



Den eviga familjen

Lärohandledning
Religion 200

Evangeliets hörnstenar

Den eviga familjen – Lärarhandledning

Religion 200

Utgiven av
Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga
Salt Lake City, Utah, USA

Kommentarer och rättelser uppskattas. Var god sänd dem, inklusive fel, till:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 E. North Temple St., Floor 8
Salt Lake City, Utah 84150-0008
USA

E-post: ces-manuals@ldschurch.org

Vänligen ange fullständigt namn, adress, församling och stav.

Glöm inte att också ange boktiteln. Skriv sedan dina kommentarer.

© 2015, 2016 Intellectual Reserve, Inc.

Med ensamrätt

Printed in the United States of America

Version 2, 5/16

Engelskt original godkänt: 8/14.

Godkänt för översättning: 8/14

Översättning av *The Eternal Family Teacher Manual*

Swedish

12555 180

Innehåll

Introduktion till <i>Den eviga familjen – Lärarhandledning</i> (Religion 200)	V
1 Tillkomsten av "Familjen: Ett tillkännagivande för världen"	1
2 Profeter och apostlar förkunnar högtidligt	6
3 Vår gudomliga potential	11
4 Familjen och den stora planen för vår lycka	16
5 Jordelivets villkor	21
6 Familjen har en central roll i vår himmelske Faders plan	25
7 Äktenskapet mellan man och kvinna är instiftat av Gud	29
8 Könsroller och evig identitet	33
9 Mannens gudomliga roller och ansvar	38
10 Kvinnans gudomliga roller och ansvar	44
11 Förberedelse för evigt äktenskap	49
12 Templets förrättningar och förbund	53
13 Förbättra vår tillbedjan i templet	58
14 Att bli frälsare på Sions berg	63
15 Evigt äktenskap	68
16 Den heliga fortplantningsförmågan	73
17 Befallningen att föröka sig och uppfylla jorden	79
18 Att vårda äktenskapet	84
19 Att skapa ett liv och hem med Kristus i centrum	88
20 Att bevara tro och vittnesbörd	93
21 Att fostra barn i kärlek och rättfärdighet	97
22 Att skapa en framgångsrik familj	102
23 Att sörja för timliga behov	107
24 Ensamstående vuxna medlemmar i kyrkan	112
25 Att utöva tro under svåra familjeförhållanden	117
26 Ansvariga inför Gud	122
27 Profetiska varningar angående familjen	127
28 Att främja familjen som samhällets grundläggande enhet	131

Introduktion till *Den eviga familjen – Lärarhandledning* (Religion 200)

Vad förväntas av en religionslärare?

När du förbereder dig för att undervisa är det viktigt att du förstår målsättningen för kyrkans seminarier och religionsinstitut.

”Vårt mål är att hjälpa ungdomar och unga vuxna att förstå och förlita sig på Jesu Kristi lära och försoning, kvalificera sig för templets välsignelser och förbereda sig själva, sina familjer och andra för evigt liv tillsammans med sin Fader i himlen” (*Studera och undervisa om evangeliet: En handbok för lärare och ledare inom kyrkans seminarier och religionsinstitut* [2012], s. X).

Du kan uppnå det här målet genom att flitigt leva efter evangeliet, effektivt undervisa dina elever om evangeliet och på ett lämpligt sätt förvalta din klass eller ditt program. När du förbereder dig och undervisar om evangeliet på de här sätten blir du värdig den Helige Andens inflytande (se L&F 42:14).

Du har möjlighet att hjälpa eleverna lära sig genom Anden så att de kan stärka sin tro och fördjupa sin omvändelse. Du kan hjälpa eleverna uppnå det här genom att förmå dem att upptäcka, förstå, känna sanningen i och betydelsen av samt tillämpa betydelsefulla lärosatser och principer i Jesu Kristi evangelium.

Handboken *Studera och undervisa om evangeliet* är ett grundläggande hjälpmedel för att förstå undervisningsprocessen och lära sig bli mer framgångsrik i klassrummet.

Vad är målsättningen med den här kursen?

Den här kursen, *Den eviga familjen* (Religion 200), är ett studium av familjens centrala roll i frälsningsplanen som den undervisas i skrifterna och med nutida profeters ord. Kursens lärosatser, teman och principer bygger särskilt på ”Familjen: Ett tillkännagivande för världen” (*Liahona*, nov. 2010, s. 129). I kursen studerar, samtalar man om och utvärderar frågor om äktenskap och familj i ljuset av Jesu Kristi evangelium.

Den här kursen ger eleverna mer kunskap om sambandet mellan att ingå och hålla förbund och ta emot välsignelser i det här livet och i den kommande världen. De lärosatser och principer som hör samman med äktenskap och familj lyfts fram och analyseras så att eleverna förstår hur de är relevanta i dagens omständigheter. Eleverna kommer att bättre förstå varför de kan lita på och följa nutida profeters lärdomar.

Vad förväntas av eleverna?

För att kunna få poäng till institutexamen förväntas eleverna läsa de skriftställen, generalkonferenstal och annat material som anges under rubriken ”Elevernas

läsuppgift” i varje lektion. Eleverna måste även uppnå kraven för närvaro och visa att de tillgodogjort sig kursens material genom en utvärdering.

Hur är lektionerna upplagda i den här lektionsboken?

Kursen är utformad som en terminslång kurs med 28 lektioner skrivna för 50 minuter långa lektioner. Om din klass träffas två gånger i veckan undervisar du en lektion vid varje tillfälle. Om din klass bara träffas en gång i veckan i 90 eller 100 minuter slår du samman två lektioner vid varje tillfälle. Varje lektion består av fyra delar:

- Inledning
- Bakgrundsläsning
- Lektionsförslag
- Elevernas läsuppgift

Inledning

Den här delen innehåller en kort introduktion i ämnet och målsättningen för lektionen.

Bakgrundsläsning

I den här delen rekommenderas hjälpmedel, som budskap från nutida profeter och andra ledare i kyrkan som kan hjälpa er att bättre förstå lärosatsen, principerna och evangeliesanningarna som omfattas av lektionen.

Lektionsförslag

Lektionsförslagen innehåller bland annat material som hjälper dig få veta *vad* du ska undervisa om och *hur* du ska undervisa om det (se avsnitt 4.3.3 och 4.3.4 i handboken *Studera och undervisa om evangeliet*). Föreslagna inlärningsaktiviteter är utformade för att hjälpa eleverna finna, förstå och tillämpa heliga sanningar. Du kan välja att använda några av eller alla förslagen och anpassa dem till just ditt sätt att undervisa och till just dina elevers behov och omständigheter. Följ det här rådet av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kворum när du avgör hur du ska anpassa lektionsmaterialet:



”Jag har ofta hört president Packer säga att vi först ska ta till oss och sedan anpassa. Om vi är väl förtrogna med den föreskrivna lektionen så kan vi följa Anden och anpassa den. Men när vi talar om den här flexibiliteten kan vi frestas att börja med att anpassa istället för att ta till oss. Det är en balansgång. Det är en ständig utmaning. Men metoden att först ta till sig och sedan anpassa är ett bra sätt att hålla sig stadigt förankrad” (“En paneldiskussion med äldste Dallin H. Oaks” [Satellitutsändning i regi av Kyrkans seminarier och institut, 7 aug. 2012], si.lds.org).

Den här kursen innefattar uttalanden av kyrkans ledare som troligtvis finns översatta till många språk. När du förbereder dig för att undervisa kan du anpassa

lektionen genom att använda andra uttalanden av kyrkans ledare om det aktuella ämnet.

Avsnittet med lektionsförslag i varje lektion innehåller åtminstone en lärosats eller princip skriven i fetstil. När eleverna upptäcker de här sanningarna och berättar vad de lärt sig, uttrycker de dem kanske inte med exakt samma ord som läroboken. Var noga i de fallen med att inte antyda att deras svar är felaktiga. Men om en formulering kunde vara mer korrekt hjälper du dem att förtydliga den.

Den här kursplanen visar hur grunderna i undervisning och studier av evangeliet kan införlivas i en temabaserad kurs (se *Studera och undervisa om evangeliet*, s. 10, 23–31, 38–41). Under de kommande månaderna kommer kyrkans seminarier och religionsinstitut att publicera ett dokument, "Temabaserad undervisning i religionsinstitutet", som ytterligare förklarar hur grunderna i studiet och undervisningen av evangeliet införlivas i en temabaserad kurs.

Äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kворum beskrev några av fördelarna med temabaserade evangeliestudier:



"Att läsa skrifterna från början till slut ger en grundläggande kunskap medan ämnesvisa studier ökar djupet av vår kunskap. När vi forskar i uppenbarelserna efter samband, mönster och teman bygger vi vidare på vår andliga kunskap ... Detta breddar vårt perspektiv över och vår förståelse av frälsningsplanen.

När vi flitigt forskar för att upptäcka samband, mönster och teman så är detta enligt min mening vad som menas med att "mätta sig" med Kristi ord. Denna metod kan öppna den andliga reservoarens dammluckor, upplysa vårt förstånd genom Kristi Ande och ge en djupare tacksamhet för de heliga skrifterna och en nivå av andlig hängivenhet som inte kan uppnås på något annat sätt. Denna forskning gör det möjligt för oss att bygga på vår Återlösares klippa och motstå onskans vindar i dessa sista dagar" ("En reservoir av levande vatten" [andakt vid Brigham Young University, 4 feb. 2007], [lds.org/media-library](https://www.lds.org/media-library)).

Elevernas läsuppgift

Den här delen innehåller skriftställen, tal av kyrkans ledare och annat material som berikar elevernas förståelse av de ämnen som lektionerna fokuserar på. Ge eleverna i uppgift och uppmana dem att läsa det här materialet före varje lektion. När de studerar det här inspirerade materialet blir de inte bara bättre förberedda att delta i klassamtal, utan de får också en bredare och djupare förståelse av kursens ämnen. Dela ut en lista över alla Elevernas läsuppgifter till eleverna i början av terminen.

Hur kan jag förbereda mig för att undervisa?

Herren hjälper dig när du förbereder dig för att undervisa. I dina förberedelser kanske det kan vara till hjälp att ställa dig följande frågor:

- Strävar jag efter att leva efter evangeliet så att jag kan vara mottaglig för Anden i mina förberedelser och min undervisning?
- Har jag bett om att kunna ta emot den Helige Andens vägledning?
- Har jag studerat de skriftställen och den bakgrundsläsning som hör till lektionen?

- Har jag läst kursplanen och bestämt mig för om det finns något jag behöver anpassa för att tillgodose mina elevers behov?
- Hur kan jag följa upp för att se till att eleverna får ut så mycket som möjligt av läsuppgifterna?
- Hur kan jag hjälpa var och en av mina elever att delta fullt ut i lektionen?

Följande förslag kan också vara till hjälp:

- Uppmana eleverna att läsa de skriftställen och artiklar som hör till lektionen innan de kommer till den.
- Förvänta dig att eleverna fullgör sin roll som elever.
- Se till att eleverna får gott om tillfällen att förklara lärosatser och principer med egna ord, berätta om relevanta upplevelser och vittna om vad de vet och känner.
- Variera de inlärningsaktiviteter och metoder du använder under varje lektion och även från lektion till lektion.
- Skapa en miljö som inbjuder Anden och ger eleverna förmånen och ansvaret att undervisa och lära sig av varandra (se L&F 88:78, 122).
- Under hela kursen hittar du hänvisningar till olika metoder för skriftstudier. Utnyttja de här möjligheterna att hjälpa eleverna bli mer oberoende i sina skriftstudier och mer inriktade på att lära sig från skrifterna hela livet.

Äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kворum har sagt:



”Försäkra er om att eleverna deltar mycket, eftersom deras val att göra detta ger den Helige Anden rätt att undervisa dem. ”När eleverna pratar om sanningar bekräftas dessa inom dem och stärker deras vittnesbörd” (”Förstå och efterleva sanning” [en kväll med äldste Richard G. Scott, 4 feb. 2005], se si.lds.org).

Hur kan jag anpassa lektionen efter personer med speciella behov?

När du förbereder dig för att undervisa, tänk då på elever som har särskilda behov. Anpassa aktiviteter och förväntningar för att hjälpa de här eleverna att lyckas. Försök hitta sätt att få dem att känna sig älskade, accepterade och inkluderade. Skapa en tillitsfull relation.

För ytterligare förslag och hjälpmedel kan du gå till sidan Disability Resources på disabilities.lds.org och kapitlet i handboken med riktlinjer för seminarier och religionsinstitut som heter ”Adapted Classes and Programs for Students with Disabilities”.

LEKTION 1

Tillkomsten av "Familjen: Ett tillkännagivande för världen"

Inledning

I september 1995 utfärdade första presidentskapet och de tolv apostlarnas kворum ett tillkännagivande för kyrkan och för världen med titeln "Familjen: Ett tillkännagivande för världen" (*Liahona*, nov. 2010, s. 129). Det här profetiska

tillkännagivandet undervisar om familjens gudomliga roll i Guds eviga plan. Den här lektionen hjälper eleverna att bättre förstå varför nutida profeter, siare och uppenbarare utfärdade det här inspirerade dokumentet.

Bakgrundsläsning

- "Familjen: Ett tillkännagivande för världen", *Liahona*, nov. 2010, s. 129.
- M. Russell Ballard, "Det som betyder mest är det som varar längst", *Liahona*, nov 2005, s. 41–44.

Lektionsförslag

Mosiah 8:15–17; Mose 6:26–27, 31–36; 7:16–21

"Familjen: Ett tillkännagivande för världen" författades av siare

Be en elev läsa Mose 6:26–27 för klassen och uppmana eleverna att följa med i texten och se vad Herren säger om folkets hjärtan, öron och ögon.

- Hur beskrev Herren folkets ogudaktighet?
- Vad innebär det när människors "hjärtan har tilltagit i hårdhet och deras öron är tröga att höra och deras ögon ... inte [kan] se långt"?

Be en elev läsa Mose 6:31–34 för klassen.

- Om du var Enok, vad skulle du tycka var uppmuntrande i Herrens ord?
- Vad lär dessa verser oss om hur Herren bemyndigar sina profeter?

Ge eleverna en stund att läsa Mose 6:35–36.

- Vad blev möjligt för Enok att se när han tvättade bort leran från sina ögon?
- Vad kan leran representera? (Leran kan vara en symbol för världslighet. Be eleverna fundera över vad de kanske skulle se om världsliga ting tvättades bort från deras ögon.)
- Hur bidrar vers 36 till att precisera vad en siare är? (Svaren bör innehålla följande sanning: **En siare kan se ting som inte är synliga för det naturliga ögat.** Du kan be eleverna jämföra vers 36 med Mosiah 8:15–17.)

För att ytterligare beskriva vad en siare är, visa följande citat av äldste John A. Widtsoe (1872–1952) i de tolv apostlarnas kворum och be en elev läsa det för klassen:



”En siare är någon som ser med andliga ögon. Han förnimmar innebörden av det som för andra tycks dunkelt och svårfattligt. Därför är han en uttydare och klargörare av evig sanning. ... Han är en som ser, som vandrar i Herrens ljus med öppna ögon [se Mosiah 8:15–17]” (*Evidences and Reconciliations*, arr. G. Homer Durham [1960], s. 258).

Föreslå att eleverna antecknar delar av den här definitionen i sina skrifter intill Mose 6:35–36. Förklara att siare även är profeter.

Sammanfatta Mose 7:16–21 för att hjälpa eleverna förstå vad som hände med dem som tog emot Enok som siare och följde hans ord.

- Hur illustrerar de här verserna vikten av att ge akt på nutida profeter och siare? (Se till att eleverna förstår följande lärosats: **Profeter hjälper oss att se saker och ting ur Guds perspektiv, och vi blir välsignade när vi litat på deras ord.**)

Läs följande ord av äldste M. Russell Ballard i de tolv apostlarnas kворum:



”Bröder och systrar, i år är det tio år sedan ’Familjen: Ett tillkännagivande för världen’ utgavs av första presidentskapet och de tolv apostlarnas kворum år 1995 [se ’Familjen: Ett tillkännagivande för världen’, *Liahona*, nov. 2010, s. 129]. Det var och är ett upprop att skydda och stärka familjen ...

Tilkännagivandet är ett profetiskt dokument, inte bara för att det utfärdades av profeter, utan för att det var före sin tid. Det varnar för många av just de företeelser som har hotat och undergrävt familjer under det senaste årtiondet och efterlyser den prioritet och den tonvikt familjer behöver om de ska överleva i en omgivning som tycks allt skadligare för det traditionella äktenskapet och relationerna mellan föräldrar och barn.

Tilkännagivandets enkla och tydliga språk står i skarp kontrast till de förvirrade och tillkrånglade föreställningar samhället har som inte ens kan enas om en definition av familjen” (“Det som betyder mest är det som varar längst”, *Liahona*, nov. 2005, s. 41).

- Vad tror ni att äldste Ballard menade när han sa att tillkännagivandet om familjen var ”före sin tid”?
- Hur bekräftar tillkännagivandet om familjen din tro på att första presidentskapet och de tolv apostlarna är profeter, siare och uppenbarare?

Vittna om att eftersom vår himmelske Fader älskar oss och vill att vi ska bli som han, ger han oss profeter och siare.

”Familjen: Ett tillkännagivande för världen”

Uppkomsten av tillkännagivandet om familjen

Se till att alla elever har tillgång till ett exemplar av ”Familjen: Ett tillkännagivande för världen” (lds.org/topics/family-proclamation). (Du behöver kanske dela ut utskrivna exemplar till elever som behöver det.) Uppmana eleverna att ta med sig en utskrift eller en digital bild av tillkännagivandet om familjen till varje lektion under hela kursen. Förklara att ”Familjen: Ett tillkännagivande för världen” först presenterades för kyrkan av president Gordon B. Hinckley (1910–2008) den 23 september 1995 på Hjälpföreningens allmänna möte.

- Vad säger titeln oss om vilka tillkännagivandet är avsett för?
- Varför tror ni att tillkännagivandet offentliggjordes för hela världen i stället för bara till kyrkans medlemmar? (Medan eleverna svarar skriver du följande sanning på tavlan: **Gud kallar profeter att förkunna hans sanningar för alla hans barn.**)

Förklara att sedan kyrkan organiserades har kyrkans ledare bara offentliggjort fem tillkännagivanden. Ett av dem utfärdades av första presidentskapet, ett av de tolv apostlarnas kvorum och de andra av första presidentskapet och de tolv apostlarnas kvorum tillsammans. Tillkännagivanden är mycket viktiga uttalanden. (Om eleverna frågar om de fem tillkännagivandena kan du hänvisa till *Encyclopedia of Mormonism*, 5 vol. [1992], ”Proclamations of the First Presidency and the Quorum of the Twelve Apostles”, 3:1151, eom.byu.edu.)

Berätta för eleverna att innan president Hinckley läste upp tillkännagivandet om familjen uttryckte han några anledningar till att kyrkans ledare kände att de skulle publicera det här viktiga dokumentet. Visa följande citat av president Hinckley och be en elev läsa det för klassen:



”Jag behöver inte påminna er om att den värld vi lever i är en kaotisk värld, med skiftande värderingar. Genomträngande röster ropar efter både ett och annat och förråder därmed de genom tiderna beprövade normerna för uppförande. Samhällets moraliska förtöjningar har blivit svårt skakade” (se ”Håll stånd mot världens bedrägerier”, *Nordstjärnan*, jan. 1996, s. 98).

- Vad tror ni att president Hinckley menade när han sa att ”samhällets moraliska förtöjningar har blivit svårt skakade”? (Du kan kanske påpeka att förtöjningar är rep eller kedjor som håller föremål på plats.)
- Hur skulle ni beskriva vad som hänt med samhällets ”moraliska förtöjningar” sedan 1995 när president Hinckley talade om allvarligt moraliskt förfall?

Visa följande stycke ur president Hinckleys tal. Ge eleverna en stund till att läsa det och notera ord och meningar som ytterligare förklarar de problem som kyrkans ledare såg i världen och anledningarna till att de utfärdade det här tillkännagivandet.



”Då det finns så många spetsfundigheter framställda som sanning, så mycket bedrägeri angående normer och värderingar, så många lockbeten och frestelser till att långsamt befläckas av världen, har vi känt oss manade att varna och förvarna er. Därför utfärdar vi i första presidentskapet och de tolv apostlarnas råd nu en kungörelse till kyrkan och till världen som ett klagörande och en ytterligare bekräftelse av normer, lärdomar och förfaringssätt angående familjen som profeterna, siarna och uppenbararna i denna kyrka gång på gång under dess historia tillkännagett” (se ”Håll stånd mot världens bedrägerier”, s. 100).

När eleverna berättar vad de hittat, skriver du deras svar på tavlan. Det kan se ut så här på tavlan:

Vilka problem såg kyrkans ledare i världen?

Spetsfundigheter framställda som sanning

Bedrägerier angående normer och värderingar

Lockelser och frestelser att bli som världen

Vilka anledningar hade kyrkans ledare att utfärda det här tillkännagivandet?

Att varna och förvarna

Att kungöra och på nytt bekräfta normer, lärosatser och förfaranden som nuvarande och tidigare ledare i kyrkan undervisat om

- Vad är ”spetsfundigheter”? (Spetsfundigheter är falska resonemang som framställs som sanningar.) Hur har ni sett falska föreställningar läras ut som sanningar rörande familjen? (Du kan hänvisa till L&F 89:4 för exempel på spetsfundigheter.)
- Vad kan vi lära oss om nutida profeter och apostlars ansvar av president Hinckleys uttalande? (Bland elevernas svar bör följande sanning finnas med: **Profeter har ett heligt ansvar att förkunna Herrens ”normer, lärdomar och förfaringssätt angående familjen”.**)

Ge eleverna i uppgift att titta igenom tillkännagivandet om familjen och hitta några svar det ger på aktuella frågor om familjen. När eleverna fått tillräckligt med tid ber du dem berätta vad de hittat. Lägg inte så mycket tid på den här aktiviteten eftersom andra lektioner täcker tillkännagivandet i detalj.

Vittna om följande sanningar: Tillkännagivandet om familjen är fullt av inspirerade lösningar på samhällets problem. Tillkännagivandet är ett stadigt ankare för enskilda och familjer i en värld med skiftande värderingar.

Förklara att efter att president Hinckley läst upp tillkännagivandet om familjen, förkunnade han:



”Vi uppmanar alla att noggrant, eftertänksamt och i en anda av bön, läsa det här tillkännagivandet. Styrkan i en nation har sin grund inom dess hems väggar. Vi uppmanar vårt folk överallt att stärka sina familjer i enlighet med de här värderingarna som bestått tidens prov” (se ”Håll stånd mot världens bedrägerier” *Nordstjärnan*, jan. 1996, s. 101).

- Vad innebär det för er att i en anda av bön läsa tillkännagivandet om familjen?
- På vilka sätt har de principer som återfinns i tillkännagivandet om familjen påverkat era känslor för äktenskapet och familjen?

Hjälp eleverna att fundera över och berätta hur de kan tillämpa president Hinckleys uppmaning att vi ska lära oss och tillämpa de lärosatser och principer som återfinns i tillkännagivandet om familjen (genom att till exempel lära oss delar av tillkännagivandet utantill). Skriv elevernas svar på tavlan och be dem att i en anda av bön fundera över hur de kan stärka sig själva och sina familjer genom att tillämpa ”de här värderingarna som bestått tidens prov”.

Elevernas läsuppgift

- Efesierbrevet 4:11–14; Mosiah 8:15–17; Mose 6:26–39; 7:16–21.
- ”Familjen: Ett tillkännagivande för världen”, *Liahona*, nov. 2010, s. 129, lds.org/topics/family-proclamation.
- M. Russell Ballard, ”Det som betyder mest är det som varar längst”, *Liahona*, nov 2005, s. 41–44.

LEKTION 2

Profeter och apostlar förkunnar högtidligt

Inledning

”Familjen: Ett tillkännagivande för världen” börjar med det här uttalandet: ”Vi, första presidentskapet och de tolv apostlarnas råd i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga, förkunnar högtidligen ...” (*Liahona*, nov. 2010, s. 129).

Profeter i alla tidsutdelningar har ett ansvar att förkunna Herrens vilja och att varna för konsekvenserna av synd. Den här lektionen hjälper eleverna förstå profeternas roll som väktare som varnar oss för förutsedda katastrofer.

Bakgrundsläsning

- M. Russell Ballard, ”Stanna i båten och håll dig fast!” *Liahona*, nov. 2014, s. 89–92.
- Henry B. Eyring, ”Finna trygghet i råd”, *Nordstjärnan*, juli 1997, s. 23–25.
- Carole F. McConkie, ”Följ profeternas ord”, *Liahona*, nov. 2014, s. 77–79.

Lektionsförslag

Hesekiel 33:1–7; Läran och förbunden 1:4–5, 11, 14

Väktare på tornet



Visa eleverna bilden av ett vaktorn och fråga dem om de ser vad det är för byggnad på bilden. Förklara att byggnaden är en replika av ett forntida vaktorn. (Alternativt kan du visa den första minuten av videon ”Väktare på tornet”, [lds.org/media-library](https://www.lds.org/media-library).) Fråga eleverna vad det kan vara som väktarna spanar efter och varför det är viktigt för dem att utföra sina plikter.



Be eleverna läsa Hesekiel 33:1–3 och se vilket ansvar en väktare har.

- Vilket ansvar har väktaren? (Att varna folket för faror som närmar sig.)

Be en elev läsa Hesekiel 33:4–7 för klassen.

- Vilket ansvar gav Herren Hesekiel?
- Hur är profeterna som väktare på ett torn? (Det kan vara till hjälp för eleverna att läsa Läran och förbunden 1:4–5, 11, 14 för att få hjälp att förstå att nutida profeter fungerar som väktare. Du kan föreslå för eleverna att de jämför de här verserna med Hesekiel 33:4–7. Du kan påpeka att äldste M. Russell Ballard i de tolv apostlarnas kворum har sagt: ”Som Herren Jesu Kristi apostlar är det vår

plikt att vara väktare på tornet" ["Akta er för falska profeter och falska lärare", *Liahona*, jan. 2000, s. 73–74].)

Vittna om följande lärosats: **Vår himmelske Fader har kallat nutida profeter att varna oss för faror som närmar sig.**

Visa följande uttalande av president Henry B. Eyring i första presidentskapet för att ge eftertryck åt den här lärosatsen, och låt en elev läsa det för klassen:



"Det tycks inte finnas något slut på Frälsarens önskan att leda oss till trygghet. Och han visar oss vägen trofast och oföränderligt. Han kallar oss på mer än ett sätt så att kallelsen ska nå dem som är villiga att ta emot den. Och i dessa sätt ingår alltid att budskapet sänds genom hans profeter, närhelst människorna visat sig värdiga att ha Guds profeter bland sig. Dessa bemyndigade tjänare har alltid ålagts att varna folket och förklara vägen till trygghet för dem" (se "Finna trygghet i råd", *Nordstjärnan*, maj 1997, s. 23).

- När har du känt dig beskyddad genom att följa profeters råd?
- Vilka råd har du hört från nutida apostlar och profeter som kan ge andligt skydd till familjer?
- På vilka sätt är tillkännagivandet om familjen en varningens röst från vår Fader i himlen?

Amos 3:6–7

Profeter och apostlar hjälper oss förstå Herrens perspektiv på familjen

Läs följande ord av äldste M. Russell Ballard i de tolv apostlarnas kворum. Be eleverna titta efter hur profeterna blir medvetna om faror i dagens värld.



"Jag har hört att vissa människor anser att kyrkans ledare lever inuti en 'bubbla'. Vad de glömmer är att vi är erfarna män och kvinnor och att vi har levt våra liv på så många platser och arbetat med många människor med olika bakgrund. Våra nuvarande uppdrag inom kyrkan för oss bokstavligen jorden runt, där vi träffar världens politiska, religiösa och humanitära ledare samt företagsledare. Vi har ju besökt [ledare i] Vita huset i Washington och nationers [och religioners] ledare världen runt, men vi har också besökt de enklaste [familjer och personer] på jorden. ...

Om ni noga betraktar våra liv och vårt tjänande, håller ni nog med om att vi ser och upplever världen på ett sätt som få andra gör. Ni inser då att vi lever i en 'bubbla' i mindre grad än de flesta. ...

Det är något med [kyrkans ledares visdom], enskilt och som grupp, som borde ge er lite tröst. Vi har upplevt allt, inklusive följderna av olika samhällslagar, handlingsprogram, besvikelser, tragedier och dödsfall i våra egna familjer. Vi är inte omedvetna om era liv" ("Stanna i båten och håll dig fast!" *Liahona*, nov. 2014, s. 90–91).

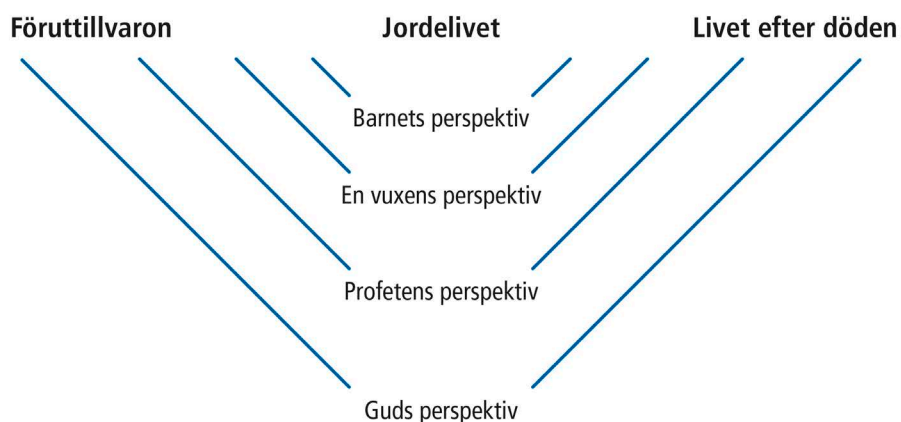
- Hur kan kyrkans ledares vitt skilda erfarenheter hjälpa dem i deras roll som väktare?

Förklara att profeter har tillgång till något som är mycket viktigare än livserfarenhet för att hjälpa dem utföra sina gudagivna plikter. Be en elev läsa Amos 3:6–7 för klassen. N/A N/A

- Vad lär vi oss i Amos 3:6–7 om profeter?

Ge eleverna följande definition: En profet är ”någon som kallats av och talar för Gud. Som Guds budbärare tar profeten emot befallningar, profetior och uppenbarelser från Gud. ... En profet fördömer synden och förutsäger dess följder” (Handledning för skriftstudier, ”Profet”, scriptures.lds.org).

Rita av följande översikt på tavlan:



Ge eleverna några minuter till att begrunda och samtala om översikten. Om du vill kan du förklara att översikten visar hur Guds perspektiv på familjen innefattar föruttillvaron, dödligheten och livet efter döden. Genom uppenbarelse får profeter ett vidare perspektiv och de i sin tur hjälper oss att utöka vårt perspektiv och vår kunskap.

- Hur visar den här översikten varför vi gör klokt i att studera tillkännagivandet om familjen? (Skriv följande på tavlan: **Genom att studera tillkännagivandet om familjen kan vi få veta vilket perspektiv vår himmelske Fader har på familjen.**)

Be eleverna ta fram sina exemplar av "Familjen: Ett tillkännagivande för världen". Betona de inledande orden: "Vi, första presidentskapet och de tolv apostlarnas råd i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga, förkunnar högtidligen ..." Ge eleverna några minuter att läsa igenom tillkännagivandet om familjen och se vad som visar att Guds perspektiv på äktenskapet och familjen skiljer sig från världens. Be eleverna berätta vad de funnit och skriv deras svar på tavlan.

Läran och förbunden 90:1–5

När vi följer profeternas råd i tillkännagivandet om familjen är vi trygga.

Be eleverna att i Läran och förbunden 90:1–3 söka efter vad Herren har gett till profeten Joseph Smith.

- Vad gav Herren till Joseph Smith? (Nycklarna till riket, vilka representerar rättigheten till presidentskap, eller myndigheten att leda Guds rike på jorden.)
- Vilka innehar samma nycklar idag? (Var och en av medlemmarna i första presidentskapet och de tolv apostlarnas kворum.)

Be en elev att läsa Läran och förbunden 90:4–5 för klassen. Låt eleverna vara uppmärksamma på vad Herren lovade skulle komma till kyrkan genom profeten. (Herren sa att kyrkan skulle ta emot "Guds ord". Säg till eleverna att Guds ord är uppenbarelse.)

- Vilken varning gav Herren de heliga i vers 5?
- Vilken princip kan vi lära oss av den här varningen? (Svaren bör visa på kunskap om följande princip: **Om vi tar lätt på de uppenbarelser som Gud ger oss genom sina profeter, kommer vi att vackla och falla.** Du kan skriva den här principen på tavlan.)

Visa följande uttalanden av syster Carol F. McConkie i Unga kvinnors generalpresidentskap och äldste M. Russell Ballard i de tolv apostlarnas kворum:



© Busath.com

"Vi kan välja att bortse från, ta lätt på, trampa på eller göra uppror mot Kristi ord, uttalade av hans ordinerade tjänare. Men Frälsaren lärde att de som gör så kommer att avskäras från hans förbundsfolk [se 3 Nephi 20:23]" (Carol F. McConkie, "Följ profeternas ord", *Liahona*, nov. 2014, s. 79).



"Jag har i min verksamhet upptäckt att de som blivit vilsna [och] förvirrade typiskt nog är de som oftast ... glömt att när första presidentskapet och de tolv apostlarnas kворum talar med en röst så är det Herrens röst för den tiden. Herren påminner oss: 'Antingen genom min egen röst eller genom mina tjänares röst, ty det är detsamma' [L&F 1:38]" (M. Russell Ballard, "Stanna i båten och håll dig fast!", s. 90).

- Vad kan vara tecken på att någon tar lätt på de råd som finns i tillkännagivandet om familjen?
- Vilka välsignelser har du eller andra fått genom att följa råden i tillkännagivandet om familjen?
- Vilka tankar och känslor har du om sista dagars profeter som du kan berätta om för klassen?

Vittna om att tillkännagivandet om familjen är ett inspirerat tillkännagivande från femton eniga profeter, siare och uppenbarare. Uppmana eleverna att ta tillfället under den här kursen att be om ett djupare vittnesbörd om de sanningar som återfinns i tillkännagivandet om familjen.

Elevernas läsuppgift

- Hesekiel 33:1–7; Amos 3:6–7; Läran och förbunden 1:4–5, 11, 14, 37–38; 90:1–5; 124:125–126.
- Henry B. Eyring, "Finna trygghet i råd", *Nordstjärnan*, juli 1997, s. 23–25.

LEKTION 3

Vår gudomliga potential

Inledning

Vår himmelske Fader har gett oss en plan som gör det möjligt för oss att återvända till hans närhet och bli som han är.

President Dieter F. Uchtdorf har sagt: "Vi var hans barn innan vi kom till den här världen och vi kommer för alltid att vara hans barn. Denna grundläggande sanning borde förändra vår

syn på oss själva, våra bröder och systrar, och på livet självt" ("Fyra titlar", *Liahona*, maj 2013, s. 58). När eleverna allt mer förstår sin gudomliga potential blir de mer benägna att på rätt sätt ta itu med utmaningar de möter i dödligheten.

Bakgrundsläsning

- Dieter F. Uchtdorf, "Fyra titlar", *Liahona*, maj 2013, s. 58–61.
- Gospel Topics, "Becoming Like God", [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).

Lektionsförslag

1 Moseboken 1:27; Jesaja 55:8–9; Apostlagärningarna 17:29; Hebreerbrevet 12:9; 1 Johannesbrevet 3:1; 4:8–9; 1 Nephi 9:6; 2 Nephi 9:20; Moroni 8:18; Läran och förbunden 76:4; 88:41; 130:22

Vi är barn till Gud

Be eleverna föreställa sig att en vän som inte är medlem har frågat dem hur vår kyrka tror att vår himmelske Fader är. Be eleverna kortfattat berätta hur de skulle svara.

Skriv följande skriftställepar på tavlan eller dela ut dem på ett utdelningsblad:

1 Moseboken 1:27; Läran och förbunden 130:22

1 Nephi 9:6; 2 Nephi 9:20

Jesaja 55:8–9; Läran och förbunden 88:41

1 Johannes 3:1; 4:8–9

Moroni 8:18; Läran och förbunden 76:4

Apostlagärningarna 17:29; Hebreerbrevet 12:9

Ge eleverna i uppgift att studera några av de här skriftställeparen och se vad de lär om vår Fader i himlen. Se till att alla skriftställepar delas ut. När det har gått tillräckligt lång tid ber du eleverna berätta hur de kan använda sig av ett eller flera av de här skriftställena för att förklara vad de vet eller tror om vår himmelske Fader.

- Hur kan vetskapen om att vår himmelske Fader har de här egenskaperna hjälpa er att dyrka honom?

- Hur kan vetskapen om att vår himmelske Fader är en verklig varelse med en förhärligad, uppståndna kropp av kött och ben och är Fadern till era andar påverka ert förhållande till honom?
- Varför kan det vara till hjälp i vår tillbedjan att minnas att Gud är våra andars Fader? (Betona som en del av samtalet att eftersom Gud är våra andars Fader, är det vår gudomliga potential att bli som han är. Det kan också vara till hjälp att läsa följande uttalande av första presidentskapet år 1909, under ledning av president Joseph F. Smith [1838–1918]: "Alla män och kvinnor är avbilder av den allenarådande Fadern och Modern och är bokstavligen gudomens söner och döttrar" ["Gospel Classics: The Origin of Man", *Ensign*, feb. 2002, s. 29].)

Dela ut kopior av följande uttalande av profeten Joseph Smith. Be eleverna läsa det tyst och notera formuleringar som visar vikten av att förstå vem Gud är.



"Om människor inte förstår Guds natur, förstår de inte sig själva. ...

Gud själv var en gång i tiden som vi är nu och är en upphöjd människa och sitter på tronen där uppe i himlen! ... Om förlåten i dag skulle brista och den store Guden, som i sin makt håller världen i dess bana och uppehåller alla världarna och alla ting, skulle visa sig – om ni skulle se honom i dag, skulle ni se honom till formen lik en människa – till gestalten, utseendet och formen lik en människa som ni, ty Adam skapades till Guds avbild till att vara lik honom och fick undervisning av och vandrade, talade och samtalande med honom på samma sätt som en människa talar och umgås med en annan människa" (*Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph Smith* [2007], s. 40, 41).

- Hur kan en förståelse av vem vår himmelske Fader är hjälpa oss att förstå oss själva? (Medan eleverna svarar skriver du följande på tavlan: **När vi börjar förstå vår himmelske Fader kan vi bättre förstå vår potential att bli som våra himmelska föräldrar.**)

Visa följande uttalande av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kворum och be en elev läsa det högt:



"Tänk på kraften i begreppet som lärs ut i vår älskade sång 'Jag är Guds lilla barn' [*Psalmer*, nr 194] ... Här finner vi svaret på en av livets stora frågor: 'Vem är jag?' Jag är ett Guds barn som har ett andligt släktskap med himmelska föräldrar. Det föräldraskapet anger vår eviga potential. Detta kraftfulla begrepp har en stark antidepressiv inverkan. Det kan ge oss styrka att välja rätt och söka det bästa som finns inom oss" ("*Kraftfulla begrepp*", *Nordstjärnan*, jan. 1996,

s. 26).

Skriv följande på tavlan:

Min vetskap om att jag är ett barn till Gud kan hjälpa mig när

_____.

Min vetskap om att jag är ett barn till Gud har hjälpt mig när

_____.

Be flera elever berätta hur de skulle avsluta en av de här meningarna.

Romarbrevet 8:16–17; 1 Johannesbrevet 3:2; 3 Nephi 12:48

Vår gudomliga potential

Berätta för din klass att vi ibland hör att någon har "stor potential".

- Vad tror ni menas med det uttrycket?

Skriv följande skrifthänvisningar på tavlan och be eleverna studera dem för att lära sig om vår gudomliga potential: Romarbrevet 8:16–17; 1 Johannesbrevet 3:2; 3 Nephi 12:48. Du kan föreslå att eleverna gör korshänvisningar till de här skriftställena genom att skriva de andra två hänvisningarna i marginalen bredvid varje skriftställe.

- I ljuset av de skriftställen vi läst om Guds personlighet, vad innebär orden "kommer vi att bli lika honom" för er?
- Vad tror ni det innebär att vara en Kristi "medarvinge"? (Som Faderns enfödde Son i köttet har Jesus Kristus rätten att ärva allt som Fadern har. De som är lydiga och ta emot alla välsignelserna från Frälsarens försoning får också ärva allt som Fadern har [se Rom. 8:14–18; Gal. 3:26–29; L&F 84:38]. Betona följande princip: **Vår himmelske Faders plan bereder ett sätt för oss att bli lika våra himmelska föräldrar.** Påpeka att även om en del människor kanske kritiserar vår tro på att vi kan bli som Gud, grundar sig den här tron på Bibelns lärdomar.)

Skriv följande fråga på tavlan:

Vad undervisade äldste Dallin H. Oaks om angående avsikten med vårt jordeliv?

Läs följande uttalande av äldste Dallin H. Oaks och be eleverna att lyssna efter svar på frågan på tavlan:



”Enligt den återupprättade Jesu Kristi kyrkans teologi är meningen med livet på jorden att förbereda oss för att uppnå vårt slutmål som Guds söner och döttrar – att bli lika honom. ... Bibeln beskriver människorna som 'Guds barn' och som 'Guds arvingar och Kristi medarvingar' (Rom. 8:16–17). Den förklarar också att 'vi lider med honom, för att också bli förhärligade med honom' (Rom. 8:17) och att 'när han uppenbaras, kommer vi att bli lika honom' (1 Joh. 3:2). Vi tar dessa lärdomar från Bibeln bokstavigt. Vi tror att meningen med livet på jorden är att få en fysisk kropp samt genom Jesu Kristi försoning och genom lydnad till evangeliets bud och förordningar bli värdiga det förhärligade, uppståndna celestiaala tillstånd som kallas upphöjelse eller evigt liv. ... (Detta slutmål, evigt liv eller Guds liv, bör vara välkänt för alla som har studerat den tidiga kristna läran om och tron på gudomliggörandet.) ...

Vår teologi börjar med himmelska föräldrar. Vår största längtan är att bli lika dem. I Faderns barmhärtiga plan är allt detta möjligt genom försoningen av Faderns enfödde, vår Herre och Frälsare Jesus Kristus” (“Avfall och återställelse”, *Nordstjärnan*, juli 1995, s. 87, 88).

Obs: Du behöver kanske förklara att *gudomliggörande* syftar på tanken att en människa kan bli en gud eller upphöjas till gudomlig ställning.)

Samtala därefter om elevernas svar på frågan på tavlan. Fråga därefter:

- Vilka tankar får ni när ni begrundar det faktum att vår himmelske Faderns plan ger er möjlighet att bli som han är?
- Varför är Kristi försoning nödvändig för att vi ska kunna bli som Gud?

Gå igenom följande uttalande med dina elever för att föra samtalet vidare:

”Sista dagars heliga förstår hur stor försoningen är med avseende på den enorma mänskliga potentialen den möjliggör. Kristi försoning erbjuder inte endast förlåtelse för synder och seger över döden utan den återlöser även ofullkomliga relationer, helar de andliga sår som hindrar tillväxt och stärker och möjliggör för enskilda att utveckla Kristi egenskaper [se Alma 7:11–12]. Sista dagars heliga tror att det endast är genom Jesu Kristi försoning som vi kan ha ett fast hopp om evig härlighet och att kraften i hans försoning endast är fullt tillgänglig genom tro på Jesus Kristus, omvändelse, dop, mottagande av den Helige Andens gåva och uthållighet till änden i att följa Kristi undervisning och föredöme [se 2 Nephi 31:20; Trosartiklarna 1:4]. Alltså beskrivs de som blir som Gud och inträder i en fullhet av hans härlighet som människor som har blivit 'fullkomliggjorda genom Jesus, det nya förbundets medlare, som åstadkom denna fullkomliga försoning genom att utgjuta sitt eget blod' [L&F 76:69] [Gospel Topics, "Becoming Like God", [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics)].

Dela ut kopior av följande uttalande av president Dieter F. Uchtdorf i första presidentskapet. Be eleverna läsa uttalandet och stryka under tankar som ger dem hopp om att de kan nå sin gudomliga potential. Påpeka att president Uchtdorf gav det här talet på ett prästadömsmöte på en generalkonferens, men tankarna gäller alla:



”En titel som utmärker var och en av oss på det mest grundläggande sättet är *son [eller dotter] till vår himmelske Fader*. Oavsett vad vi annars är eller gör i livet, får vi aldrig glömma att vi bokstavligen är Guds andebarn. Vi var hans barn innan vi kom till den här världen och vi kommer för alltid att vara hans barn. Denna grundläggande sanning borde förändra vår syn på oss själva, våra bröder och systrar, och på livet självt. ...

Det kan ibland vara nedslående att veta vad det innebär att vara [ett barn] till Gud och ändå inte kunna leva upp till det. Motståndaren tycker om att dra fördel av dessa känslor. Satan vill hellre att ni definierar er genom era synder än genom er gudomliga potential. Bröder, lyssna inte på honom.

Vi har alla sett ett litet barn som lär sig gå. Han tar korta och ostadiga steg. Han faller. Tillrättavisar vi honom för det? Naturligtvis inte. Vilken far skulle straffa sitt lilla barn för att han snubblar? Vi uppmuntrar, vi applåderar och vi berömmar, för med varje litet steg blir barnet mer som sina föräldrar.

Så bröder, jämfört med Guds fullkomlighet är vi dödliga inte mycket mer än tafatta, stapplande småbarn. Men vår kärleksfulle himmelske Fader vill att vi ska bli mer lika honom, och, kära bröder, det bör även vara vårt eviga mål. Gud förstår att vi inte når dit på ett ögonblick, utan genom att ta ett steg i taget” (*”Fyra titlar”, Liahona, maj 2013, s. 58*).

- Hur kan hågkomsten av de här eviga sanningarna hjälpa er att nå er gudomliga potential?
- Hur kan hågkomsten av de här sanningarna påverka ert sätt att behandla medlemmarna i er familj?
- Hur kan er kunskap om de här sanningarna påverka er önskan att söka efter uppgifter om era avlidna släktingar och utföra tempelförrättningar för dem?

Uppmana eleverna att under den kommande veckan berätta vad de lärt sig och vad de känt under den här lektionen för en familjemedlem eller vän. De kan också fundera över vad de kan göra varje dag för att medvetet minnas att de är barn till vår himmelske Fader och planera att skriva i sina dagböcker hur deras handlingar påverkas av att minnas den här heliga sanningen.

Elevernas läsuppgift

- 1 Moseboken 1:27; Jesaja 55:8–9; Apostlagärningarna 17:29; Romarbrevet 8:16–17; Hebreerbrevet 12:9; 1 Johannesbrevet 3:1–2; 4:8–9; 1 Nephi 9:6; 2 Nephi 9:20; 3 Nephi 12:48; Moroni 8:18; Läran och förbunden 76:4; 88:41; 130:22.
- Gospel Topics, “Becoming Like God”, [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).

LEKTION 4

Familjen och den stora planen för vår lycka

Inledning

I och med skapelsen av Adam och Eva etablerades den mänskliga familjen på jorden. Adams och Evas fall gjorde det möjligt för barn att komma till världen och försoningen i sin tur gör det möjligt för oss att övervinna de negativa följderna

av fallet. Den här lektionen hjälper eleverna att bättre förstå hur skapelsen, fallet och försoningen samverkar för att frälsa familjer.

Bakgrundsläsning

- M. Russell Ballard, "Försoningen och en själs värde", *Liahona*, maj 2004, s. 84–87.
- Julie B. Beck, "Undervisa om läran om familjen", *Liahona*, mars 2011, s. 32–37.

Lektionsförslag

Mose 1:27–39; Läran och förbunden 49:15–17

Mose fick kunskap om syftet med jordens skapelse

Ta med en liten behållare med sand och ett glas vatten till lektionen. Be en elev doppa ett finger i vattnet och sedan i sanden. Be sedan eleven att uppskatta hur många sandkorn som sitter på fingret.

- Hur många sandkorn tror ni finns i behållaren med sand? På havsstränderna då?

Be eleverna slå upp Mose 1 där vi kan läsa om en rad syner som Mose fick se. Be en elev läsa Mose 1:27–29 för klassen och låt eleverna titta efter vad Herren visade Mose.

- Vad såg Mose i synen, enligt de här verserna?
- Vilka tankar hade ni kunnat få om ni hade upplevt den här synen?

Be eleverna läsa Mose 1:30 och markera de två frågorna som Mose ställde till Herren (*varför* och *hur* jorden och dess invånare skapades). Hjälp eleverna utveckla sin förmåga att studera skrifterna genom att uppmana dem att söka efter frågor och deras svar i skrifterna när de studerar.

Låt eleverna läsa Mose 1:31–33 och se hur Herren besvarade Moses två frågor.

- Varför skapade Gud världen, enligt vers 31?
- Vilken lärosats undervisar vers 32–33 om angående hur vår himmelske Fader skapade världar? (Eleverna bör komma fram till följande lärosats: **Under ledning av Fadern skapade Jesus Kristus jorden och otaliga världar.**)

Be eleverna läsa Mose 1:36–39 och se vad Mose önskade sig mer och hur Herren svarade.

- Vilket var vår himmelske Faders syfte med att skapa jorden och dess invånare? (Eleverna bör komma fram till följande lärosats: **Jorden skapades för att odödlighet och evigt liv skulle kunna åstadkommas för människan.** Lägga märke till att *odödlighet* är att leva för evigt i ett uppståndet tillstånd medan *evigt liv* är att leva som Gud lever, vilket innebär att för alltid leva i en evig familj.)
- Hur uppfyller jordens skapelse vår himmelske Faders verk och härlighet? (Använd Läran och förbunden 49:15–17 för att visa att jorden skapades som ett hem åt familjer i dödligheten.)

Vittna om att jorden skapades för att odödlighet och evigt liv skulle kunna åstadkommas för Guds barn. Familjeenheten är utformad för att hjälpa oss uppnå evigt liv, vilket innebär att vi lever för evigt i en evig familj – det liv som Gud lever.

2 Nephi 2:19–25; Mose 3:16–17; 5:9–11

Adams och Evas fall var en nödvändig del av Guds plan.

Förklara att Gud gav Adam och Eva specifika anvisningar i Edens lustgård. Be eleverna tyst läsa Mose 3:16–17 och fråga sedan:

- Vad sa Herren skulle hända med Adam och Eva om de åt av den förbjudna frukten?

Förklara att när Adam och Eva åt av den förbjudna frukten ledde det till döden på två olika sätt för människosläktet.

Skriv följande på tavlan:

Andlig död = när man skiljs från Gud.

Fysisk död = när anden skiljs från den fysiska kroppen.

Be eleverna studera 2 Nephi 2:19–25 och göra en lista över ytterligare följder av fallet.

- Hur blev det möjligt för Adam och Eva och hela människosläktet att bli mer lika vår himmelske Fader genom att de åt av den förbjudna frukten?

Visa följande ord av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kворum:



”Fallet var en nödvändig del av vår himmelske Faders gudomliga plan. Utan det skulle inga dödliga barn ha fötts av Adam och Eva, inte heller skulle det finnas någon mänsklig familj som fick uppleva motstånd och tillväxt, ingen moralisk handlingsfrihet, ingen glädje i uppståndelse, återlösning eller evigt liv” (“Jesu Kristi försoning”, *Liahona*, mars 2008, s. 35).

Läs Mose 5:9–11 tillsammans med eleverna. Hjälpa dem framlägga sanningarna som upptecknats i de här verserna genom att fråga:

- Vilka sanningar fick Adam och Eva kunskap om efter att de kastats ut ur Edens lustgård? (Eleverna bör förstå följande sanningar: **På grund av fallet kunde Adam och Eva få barn och deras efterkommande kunde framåtskrida mot evigt liv.**)

Be en elev läsa följande uttalande av äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kворum för klassen. Be eleverna söka efter anledningar till att de glädde sig åt att komma till jorden:



”Ett av de mest glädjande ögonblicken i ditt liv – när du fylldes av förväntan, spänning och tacksamhet – kan du inte komma ihåg. Detta hände i det förjordiska livet, när du fick veta att din tid äntligen hade kommit att lämna andevärlden för att bo på jorden med en dödlig kropp. Du visste att du genom egna erfarenheter kunde få de lärdomar som skulle ge lycka på jorden, lärdomar som till slut skulle leda dig till upphøjelse och evigt liv som en förhärligad, celestial människa i din helige Faders och hans älskade Sons närhet” (*”Det viktigaste först”, Liahona, juli 2001, s. 6.*)

- Hur påverkas era val i livet av att ni förstår avsikten med fallet och dödligheten?

2 Nephi 9:6–12

Försoningen övervinner fallets följder

Läs följande ord av äldste M. Russell Ballard i de tolv apostlarnas kворum för klassen:



”I januari i år drabbades min familj av en stor förlust när mitt barnbarn Nathan omkom i en flygolycka. Nathan verkade i den rysktalande Baltikum-missionen. Han älskade människorna och visste att det var ett privilegium att tjäna Herren. Tre månader efter det att jag förrättade hans eviga vigsel till hans käresta Jennifer tog olyckan hans liv” (*”Försoningen och en själs värde”, Liahona, maj 2004, s. 84.*)

Förklara att på grund av Adams och Evas fall kan vi alla utsättas för sådana olyckliga och tragiska upplevelser som den som inträffade i äldste Ballards familj. Lyckligtvis har vår himmelske Fader berett ett sätt att övervinna fallets följder.

Be eleverna studera 2 Nephi 9:6–12 och lägga märke till hur Jesu Kristi försoning kan hjälpa var och en av oss att övervinna fysisk och andlig död. Du kan uppmana eleverna att markera viktiga ord och meningar i sina skrifter medan de läser. Låt sedan eleverna berätta vad de hittat.

- Vilken lärosats undervisar de här verserna om angående sambandet mellan Adams fall och Jesu Kristi försoning? (Se till att eleverna förstår följande: **Jesu Kristi försoning bereder ett sätt för alla vår himmelske Faders barn att övervinna både fysisk och andlig död.** Du kan uppmana eleverna att titta efter alla kopplingarna i skrifterna mellan fallet och försoningen medan de studerar sina skrifter. Du kan läsa det här citatet: ”Ett samband är en sammanbindande länk mellan tankar, människor, saker eller händelser. ... Att

under bön fastställa, lära sig om och begrunda sådana samband — likheter och skillnader, till exempel — är en huvudkälla till levande vatten och ger inspirerade insikter och skatter av dold kunskap" [David A. Bednar, "En reservoar av levande vatten" (KUV:s brasafton för unga vuxna, 4 feb. 2007), lds.org/media-library.)]

Be en elev läsa följande för klassen, som är en fortsättning på äldste M. Russell Ballards uttalande:



"När Nathan lämnade jordelivet och togs ifrån oss så plötsligt vände vi vårt hjärta och sinne mot Herren Jesu Kristi försoning. ...

Frälsarens oskattbara födelse, liv, försoning i Getsemane örtagård, lidande på korset, hans begravning i Josefs grav och hans underbara uppståndelse, blev än mer verkliga för oss. Frälsarens uppståndelse försäkrar oss alla om att vi en dag kommer att följa i hans fotspår och uppstå vi med. Vilken frid, vilken tröst, ligger inte i denna stora gåva som vi får genom Jesu Kristi ömma nåd, mänsklighetens Frälsare och Återlösare. Tack vare honom vet vi att vi kommer att träffa Nathan igen" ("Försoningen och en själs värde", s. 84).

- Hur visar äldste Ballards sätt att hantera sin familjemedlems död hur Jesu Kristi försoning kan hjälpa familjer att utvärda de universella följderna av fallet?
- Vad möjliggör försoningen för Nathans familj och för alla våra familjer i evigheten?

Ge eleverna en stund till att fundera över följande fråga innan du ber dem svara:

- På vilka sätt har Kristi försoning hjälpt er familj att övervinna några av fallets följder? (Förklara under det samtal som följer att endast de som fullkomliggjorts genom kraften i Jesu Kristi försoning kommer att kunna leva tillsammans för evigt i äktenskap och familjer.)

Avsluta med att visa och be en elev att läsa det här uttalandet av syster Julie B. Beck, tidigare generalpresident för Hjälpföreningen:



© Busath.com

"I Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagens Heliga har vi en lära om familjen som grundas på skapelsen, fallet och försoningen. I och med jordens skapelse tillkom en plats där familjen kunde bo. ... Gud skapade mannen och kvinnan som de två väsentliga delarna i en familj. Det ingick i vår himmelske Faders plan att Adam och Eva skulle beseglas och bilda en evig familj.

Fallet gav familjen möjlighet att växa. Adam och Eva var familjeledare som valde att ha en jordisk upplevelse. Fallet gjorde det möjligt för dem att få söner och

döttrar.

Försoningen gör det möjligt för familjen att bli besegrad för evigt. Den gör det möjligt för familjer att uppleva evig tillväxt och fullkomning. Lycksalighetsplanen, som också kallas frälsningsplanen, var en plan som skapades för familjer" ("Undervisa om läran om familjen", *Liahona*, mars 2011, s. 32).

Uppmana eleverna att begrunda sina vittnesbörd om skapelsen, fallet och försoningen och vad de kan göra för att inbjuda försoningens kraft att bli större i deras egna liv och i deras familjers liv.

Elevernas läsuppgift

- Mose 1:27–39; 3:16–17; 5:6–12; 2 Nephi 2:19–25; 9:6–12; Läran och förbunden 49:15–17.
- Julie B. Beck, "Undervisa om läran om familjen", *Liahona*, mars 2011, s. 32–37.

LEKTION 5

Jordelivets villkor

Inledning

I förutillvaron "antog [vi vår himmelske Faders] plan, enligt vilken hans barn kunde få en fysisk kropp och få jordiska erfarenheter för att utvecklas mot fullkomlighet" ("Familjen: Ett tillkännagivande för världen", *Liahona*, nov. 2010, s. 129).

Våra jordiska kroppar är en stor välsignelse. Dock utsätts de för många av Satans frestelser. Genom Jesu Kristi försoning kan vi övervinna de här frestelserna och återvända till vår himmelske Fader.

Bakgrundsläsning

- David A. Bednar, "Saker och ting som de verkligen är", *Liahona*, juni 2010, s. 22–31.
- David A. Bednar, "Försoningen och jordelivets resa", *Liahona*, apr. 2012, s. 12–19.

Lektionsförslag

2 Nephi 2:27–29; Abraham 3:25

Vår jordiska upplevelse är nödvändig för evigt liv

Visa följande uttalande av äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kворum och be en elev läsa det för klassen:



"Har vi egentligen någonsin funderat över varför det är så viktigt att ha en fysisk kropp? ... Förstår vi verkligen varför kroppen är så viktig i vår Faders plan för lycka? Svarar vi kanske så ofta och rutinmässigt på den här frågan att vi inte inser hur viktig den faktiskt är? Jag skulle vilja att vi grävde lite djupare i den här evigt viktiga frågan om varför kroppen är så viktig. I förlängningen påverkar svaret allt vi gör" ("Ye Are the Temple of God", *Ensign*, sep. 2001, s. 14).

- Varför bör vi, enligt äldste Bednar, sträva efter att förstå varför våra fysiska kroppar är så viktiga?

Be eleverna besvara följande fråga skriftligt. Uppmana dem att under lektionen skriva ner ytterligare tankar.

- Varför är våra fysiska kroppar så viktiga i vår himmelske Faders plan för vår lycka?

Be eleverna tyst läsa igenom tredje stycket i "Familjen: Ett tillkännagivande för världen" och söka efter uttalanden som förklarar varför en fysisk kropp är nödvändig för vårt eviga framåtskridande.

Be en elev att läsa följande uttalande av äldste David A. Bednar för klassen. Låt eleverna i klassen lyssna efter varför våra kroppar är av så avgörande vikt i vår himmelske Faders plan. Du kan ge eleverna en kopia var av det här uttalandet innan det läses upp.



”Den fysiska kroppen möjliggör en bredd, ett djup och en intensitet i upplevelser som helt enkelt inte kunde uppnås i förutillvaron. President Boyd K. Packer, president för de tolv apostlarnas kворum, har sagt: ’Anden och kroppen är kombinerade på ett sådant sätt att kroppen blir ett redskap för sinnet och grunden till vår karaktär’ [”The Instrument of Your Mind and the Foundation of Your Character” (brasafton vid Brigham Young University, 2 feb. 2003), speeches.byu.edu]. Alltså förstärks våra relationer till andra människor, vår förmåga att känna igen och handla efter sanningen samt vår förmåga att lyda Jesu Kristi evangeliums principer och förordningar genom våra fysiska kroppar. I jordelivets klassrum upplever vi ömhet, kärlek, vänlighet, glädje, sorg, besvikelse, smärta och till och med utmaningen med fysiska begränsningar på ett sätt som förbereder oss för evigheten. Enkelt uttryckt finns det sådant vi behöver lära oss och upplevelser vi behöver få, som skrifterna säger, ’enligt köttet’ (1 Nephi 19:6; Alma 7:12–13)” (”Saker och ting som de verkligen är”, *Liahona*, juni 2010, s. 23).

- Vad undervisade äldste Bednar om varför en fysisk kropp är nödvändig för vårt eviga framåtskridande? (Svaren kan variera men du bör betona den här sanningen: **Med en fysisk kropp upplever vi omständigheter under jordelivet som kan förbereda oss för evigheten.**)
- På vilka sätt är våra kroppar ”redskap för sinnet och grunden till vår karaktär”?
- Hur förstärks vår förmåga att lyda evangeliets principer och förordningar genom våra fysiska kroppar? (Möjliga svar kan innefatta följande: Kroppen gör det möjligt för oss att lyda befallningen att föröka oss och uppfylla jorden. Med en kropp kan vi uppleva glädjen i att leva i familjer där vi kan lära oss och tillämpa evangelieprinciper i hemmet – vi lär oss till exempel att kontrollera vårt humör i vår familj.)

Uppmana flera elever att turas om att läsa Abraham 3:25 och 2 Nephi 2:27–29 för klassen medan eleverna tittar efter hur de här skriftställerna tillsammans hjälper oss att vidare förstå avsikten med att ha en kropp.

- Kroppen är en stor välsignelse, men hur är kroppen en del av vårt jordiska prov? (Många av Satans frestelser förstärks eftersom vi har kroppar.)
- Hur får djävulen ”makt att fångsla” när vi väljer ”köttets vilja”?

Mosiah 3:19; Mose 6:49, 53–55

”Den naturliga människan är en fiende till Gud”

Be en elev läsa Mose 6:53–54 för klassen och be dem vara uppmärksamma på och sedan förklara vad de här verserna lär om vårt tillstånd när vi föddes. Notera att ordet ”rena” i det här sammanhanget betyder fria från följderna av Adams överträdelse.

Be sedan eleven att läsa Mose 6:49 och 55 och fråga eleverna:

- Vad lär vi oss av de här verserna om hur Adams och Evas fall påverkar oss under vårt liv på jorden? (När vi ger efter för Satans frestelser får vi smaka de bittra följderna av våra val att vara köttsliga, sinnliga och djävulska. Du kan hänvisa till Ether 3.2 där vi lär oss att ”på grund av fallet har vi till vår natur blivit ständigt onda”.)

Be en elev att läsa de allra första raderna i Mosiah 3:19 för klassen. Skriv följande frågor på tavlan:

Vad är den naturliga människan?

Varför är den naturliga människan en fiende till Gud?

Ge eleverna några minuter till att söka efter svar på de här frågorna och att utöka sin förståelse av begreppet "naturlig människa" genom att studera fotnoterna för vers 19 (särskilt fotnot *a* och även de andra styckena som fotnoterna hänvisar till). När det har gått tillräckligt med tid samtalar ni om det som eleverna har hittat. Peka ut att det här begreppet beskriver ett tillstånd som lika mycket gäller män som kvinnor.

- Hur kan en människas äktenskap eller familj påverkas av att han eller hon har den naturliga människans karaktärsdrag?

Be samma elev att läsa färdigt Mosiah 3.19 och uppmana klassen att titta efter en princip för hur vi kan övervinna den naturliga människan. (Medan eleverna svarar skriver du den här principen på tavlan: **Genom att ta emot Jesu Kristi försoning och ge efter för den Helige Andens maningar kan vi lägga av den naturliga människan och bli en helig.**)

Förklara att i det här sammanhanget betyder att *ge efter* att hänge sig åt eller underkasta sig den Helige Anden.

- Hur kan en människa uppfatta vad den Helige Anden manar honom eller henne att göra?
- Kan ni berätta om en upplevelse som inte är alltför personlig om när den Helige Anden manade er att lägga av den naturliga människan?

Vittna om att när vi ger efter för den Helige Andens maningar får vi tillgång till försoningens kraft.

Mosiah 3:19; 16:3–6

Att tillämpa Kristi försoning

Be en elev läsa Mosiah 16:3–6 för klassen medan de följer med i texten och är uppmärksamma på vad som hjälper oss övervinna följderna av fallet i våra liv.

- Vad är det i vår himmelske Faders plan som gör det möjligt för oss att övervinna vår fallna natur? (Skriv följande lärosats på tavlan: **Genom Jesu Kristi försoning kan vi återlösas från vårt förlorade och fallna tillstånd.**)

Visa följande uttalande av äldste David A. Bednar och be en elev läsa det för klassen:



”Varje böjelse, begär, benägenhet och impuls hos den naturliga människan kan övervinnas av och genom Jesu Kristi försoning. Vi är här på jorden för att utveckla gudalika egenskaper och tygla alla köttliga lidelser” (”Vi tror på att vara kyska”, *Liahona*, maj 2013, s. 43).

Förklara för eleverna att när vi har tro på försoningen får vi ta emot Jesu Kristi nåd som möjliggjorts genom hans försoningsoffer. Den huvudsakliga betydelsen av ordet *nåd* är gudomlig hjälp eller styrka som ges genom Jesu Kristi överflödande barmhärtighet och kärlek. Det är en möjliggörande kraft som hjälper oss att omvända oss och utveckla egenskaper som vi inte kan utveckla på egen hand (se Bible Dictionary, ”Grace”). För att hjälpa eleverna se vilka kristuslika egenskaper vi bör utveckla, ber du dem gå igenom den lista över egenskaper som får oss att bli heliga, som finns i Mosiah 3:19.

- Hur har Frälsaren hjälpt er att utveckla någon av egenskaperna som står uppräknade i Mosiah 3:19?
- Vad har ni sett att personer som besitter minst en av de här egenskaperna tillför i sina familjer?
- Hur skulle du genom att utveckla minst en av de här egenskaperna genom den möjliggörande kraften i Frälsarens nåd kunna få hjälp att bli en bättre make eller maka, pappa eller mamma?

Förklara för eleverna att var och en av oss på grund av dagens lektion har en viktig fråga att besvara. Visa följande uttalande av äldste David A. Bednar och be eleverna läsa det tyst:



”Det slags prov som jordelivet innebär kan således sammanfattas i följande fråga: Reagerar jag på den naturliga människans böjelser eller ger jag efter för den Helige Andens maningar och lägger av den naturliga människan och blir en helig genom Herren Kristi försoning (se Mosiah 3:19)? Det är det som är provet” (”Vi tror på att vara kyska”, s. 43).

Ge eleverna några minuter till att skriva ner ett svar på äldste Bednars fråga. Uppmana dem att begrunda de kristuslika egenskaper som återfinns i Mosiah 3:19 och göra en plan för att mer fullständigt börja utveckla en av de här egenskaperna.

Elevernas läsuppgift

- 2 Nephi 2:27–29; Mosiah 3:19; 16:3–6; Mose 6:49, 53–55; Abraham 3:25.
- David A. Bednar, ”Försoningen och jordelivets resa”, *Liahona*, apr. 2012, s. 12–19.

LEKTION 6

Familjen har en central roll i vår himmelske Faders plan

Inledning

Nutida profeter och apostlar har förkunnat att "familjen har en central roll i Skaparens plan för sina barns eviga välfärd" ("Familjen: Ett tillkännagivande för världen", *Liahona*, nov. 2010, s. 129). Den här lektionen hjälper eleverna att förstå

att de genom att vara "flitigare och mer sysselsatta hemma" (L&F 93:50) kan låta sin familj få en mer central roll i deras liv.

Bakgrundsläsning

- Robert D. Hales, "Den eviga familjen", *Nordstjärnan*, jan. 1997, s. 61–64.
- David A. Bednar, "Flitigare och mer omtänksamma hemma", *Liahona*, nov. 2009, s. 17–20.
- *Handbok 2: Kyrkans förvaltning* [2010], 1.1.1, 1.1.4 och 1.4.1 (om tillgänglig).

Lektionsförslag

Familjen har en central roll i vår himmelske Faders plan

Nämn för din klass att av alla ämnen som tagits upp i de senaste generalkonferenserna så är familjen bland de ämnen de oftast talar om.

- Varför tror ni att kyrkans ledare så ofta talar om familjen?

Skriv följande sanning från tillkännagivandet om familjen på tavlan och be eleverna berätta vad den betyder för dem:

"Familjen har en central roll i Skaparens plan för sina barns eviga bestämelse."



Dela ut kopior av utdelningsbladet som finns i slutet av den här lektionen för att hjälpa eleverna bättre förstå hur familjen har en central betydelse för vår eviga bestämelse. Dela upp klassen i mindre grupper. Låt varje grupp läsa ett av tre stycken på utdelningsbladet och samtala om de tillhörande frågorna. Se till att alla styckena blir tilldelade.

När de fått tillräckligt med tid, så låt åtminstone en elev för varje stycke på utdelningsbladet sammanfatta för klassen vad hans eller hennes grupp samtalat om. Vittna om följande sanning: **Familjen är en central del av Guds plan för det förjordska, jordiska och eviga livet.**

- Vilka upplevelser har hjälpt dig känna hur viktig familjen är i vår himmelske Faders plan?

Läran och förbunden 93:39–50

Att prioritera familjen

Förbered eleverna på att lära sig av Läran och förbunden 93 genom att förklara att i det här kapitlet finns bland annat Herrens undervisning om vikten av att uppfostra barn i "ljus och sanning" och att prioritera familjen. Skriv upp följande skriftställehänvisningar på tavlan:

Läran och förbunden 93:39–43

Läran och förbunden 93:44

Läran och förbunden 93:45–48

Läran och förbunden 93:50

Be eleverna läsa minst en av hänvisningarna (se till att varje hänvisning blir läst av åtminstone en elev). Be eleverna vara uppmärksamma på vem Herren talade till och vilka anvisningar han gav. När de fått tillräckligt med tid ber du dem berätta vad de lärt sig. Se till att eleverna förstår att de fyra männen som tog emot anvisningarna var första presidentskapet och kyrkans biskop i Ohio. De här skriftställena påminner alltså alla kyrkans medlemmar, även de i ledarskapspositioner, om att de ska prioritera sin familj. Du kan föreslå för eleverna att de markerar det upprepade mönster som finns i de här verserna – kyrkans medlemmar bör "ställa ... i ordning" sina familjer (se vers 43, 44 och 50).

- Vad kan vi, enligt vers 42, 48 och 50, göra för att ställa våra familjer i ordning? (Eleverna bör komma fram till följande: undervisa barn om ljus och sanning, omvända oss, vara flitigare och mer sysselsatta hemma och alltid be.)

Skriv följande princip på tavlan: **Vi bidrar till att uppfylla Herrens befallning att ställa våra familjer i ordning när vi är flitigare och mer sysselsatta hemma.**

- Vad kan en ung vuxen göra för att vara flitigare och mer sysselsatt hemma?

Visa följande uttalande från ett brev som utfärdats av första presidentskapet år 1999, och be en elev läsa det för klassen:

"Hemmet är grunden till ett rättfärdigt liv, och inget annat kan ta dess plats eller fylla dess viktiga funktion i att fullgöra detta gudagivna ansvar.

Vi råder föräldrar och barn att prioritera familjebön, familjens hemafton, studier av och undervisning om evangeliet samt sunda familjeaktiviteter. Hur värdiga och lämpliga andra krav och aktiviteter än må vara, får de inte tillåtas ersätta de gudomligt tilldelade ansvar som endast föräldrar och familjer kan fullgöra på rätt sätt" (Brev från första presidentskapet, 11 feb. 1999, citerat i *Handbok 2: Kyrkans förvaltning* [2010], 1.4.1).

- Vilka "viktiga funktioner" och "gudagivna ansvar" utförs bäst i familjen enligt er erfarenhet?

Visa följande uttalande och uppmana eleverna att fundera över de välsignelser som kommer när var och en av familjemedlemmarna försöker fullgöra gudagivna ansvar i familjen:

”Var kyrkans medlemmar än bor, ska de skapa ett hem där Anden är närvarande. ...

Ett hem med kärleksfulla och lojala föräldrar är den miljö som bäst tillgodoser barns andliga och fysiska behov. Ett hem där Kristus är medelpunkten ger vuxna och barn ett skydd mot synd, en tillflykt undan världen, läkning av känslomässig och annan smärta samt engagerad, äkta kärlek” (*Handbok 2: Kyrkans förvaltning*, 1.4.1).

- Hur bidrar ni till att skapa ett hem där Kristus är medelpunkten i er familj?
- Hur påverkar det er familj?

Visa följande uttalande av äldste M. Russell Ballard i de tolv apostlarnas kvorum och be en elev läsa det för klassen:



”Låt allt som du gör utanför hemmet vara beroende av och stödja det som händer inom ditt hems väggar. Kom ihåg president Harold B. Lees råd att ‘det viktigaste arbete ni någonsin kommer att uträtta ... sker inom ert eget hems väggar’ ... och president David O. McKays tidlösa yttrande att ‘ingen framgång kan uppväga ett misslyckande i hemmet’ ” (”Så att de som gått vilse må hitta hem”, *Liahona*, maj 2012, s. 99).

Ge eleverna en stund till att skriva ner några saker de kan göra för att vara flitigare och mer sysselsatta hemma och för att fokusera mer på sin familj. Uppmana eleverna att sätta upp ett mål att genomföra ett förslag de skrivit ner. Vittna om att när elever agerar utifrån sitt mål, stärker Herren dem andligt och hjälper dem se hur deras handlingar även stärker deras familjer.

Elevernas läsuppgift

- Läran och förbunden 93:39–50.
- Robert D. Hales, ”Den eviga familjen”, *Nordstjärnan*, jan. 1997, s. 61–64.

Våra förjordiska, jordiska och eviga familj

Vår förjordiska familj

”Familjen är instiftad av Gud. Den är den viktigaste enheten i tiden och i evigheten. Redan innan vi föddes till jorden ingick vi i en familj. Var och en av oss ’är ett andebarn, en älskad son eller dotter till himmelska föräldrar’ med ’gudomliga egenskaper och förutsättningar’ [’Familjen: Ett tillkännagivande för världen’, *Liahona*, nov. 2010, s. 129]. Gud är vår himmelske Fader, och vi bodde hos honom och var en del av hans familj i föruttillvaron. Där fick vi vår första undervisning och förbereddes för jordelivet (se L&F 138:56)” (*Handbok 2: Kyrkans förvaltning* [2010], 1.1.1).



”Vi dyrkar den store Guden som skapade universum. Han är vår Fader i himlen. Vi blev till tack vare honom. Vi är hans andebarn. Vi bodde hos honom i ett förjordiskt liv i en familjerelation. Vi kände honom lika personligen och lika mycket som vi känner våra jordiska fäder i den här tillvaron” (Bruce R. McConkie, *How to Worship*, Brigham Young University Speeches of the Year [20 juli 1971], s. 2).

Samtalsfrågor:

- Hur var familjen en central del av vårt förjordiska liv?
- Hur hjälper det er att veta att Gud är er Fader och att ni var en älskad medlem i hans familj i den förjordiska tillvaron?
- Hur föreställer ni er att det var att umgås med era himmelska föräldrar?

Vår jordiska familj

”Som en del av Guds plan skulle vi födas in i familjer. Han inrättade familjer för att vi skulle bli lyckliga, för att hjälpa oss att lära oss rätta principer i en kärleksfull atmosfär och för att förbereda oss för evigt liv.

Föräldrar har det viktiga ansvaret att hjälpa sina barn att förbereda sig för att återvända till vår himmelske Fader. Föräldrar fullgör det ansvaret genom att lära sina barn att följa Jesus Kristus och leva efter hans evangelium” (*Handbok 2: Kyrkans förvaltning*, 1.1.4).



”Gud är familjens skapare. Han avsåg att den största lyckan, livets mest tillfredsställande sidor och den största glädjen, skulle råda i vår samvaro och omsorg om varandra som fäder och mödrar och barn” (se Gordon B. Hinckley, ”Vad Gud har sammanfogat”, *Nordstjärnan*, juli 1991, s. 71).

Samtalsfrågor

- På vilka sätt har familjen en central roll i vårt jordiska liv?
- Hur kunde livet på jorden sett annorlunda ut om vi hade skickats hit som personer utan familjerelationer – ingen pappa, mamma, inga syskon eller efterkommande?
- Vilka upplevelser har hjälpt dig förstå den jordiska familjens roll och vikt?

Vår eviga familj

”Den gudomliga lycksalighetsplanen möjliggör att familjebanden fortsätter bortom graven” (”Familjen: Ett tillkännagivande för världen”, *Liahona*, nov. 2010, s. 129).



”Även om vår personliga frälsning grundas på vår personliga lydnad är det lika viktigt att vi förstår att vi var och en är en väsentlig del av en familj och att de högsta välsignelserna bara kan erhållas i en familj. När familjer fungerar så som Gud avsett, är de relationer som finns däri de mest dyrbara under jordelivet. Faderns plan är att kärlek och kamratskap i familjen ska fortsätta in i evigheterna. Att vara familjemedlem medför ett stort ansvar när det gäller att vårda, älska, lyfta och stärka varje medlem i familjen så att alla kan vara ständaktiga intill änden i rättfärdighet och vara tillsammans under hela evigheten. Det är inte tillräckligt att bara frälsa sig själv. Det är lika viktigt att föräldrar, bröder och systrar blir frälsta i våra familjer. Om vi återvänder hem ensamma till vår himmelske Fader kommer vi att få frågan: ’Var är resten av din familj?’ Det är därför som vi lär ut att familjer är eviga. Individens eviga natur blir familjens eviga natur” (Robert D. Hales, ”Den eviga familjen”, *Nordstjärnan*, jan. 1997, s. 62–63).

Samtalsfrågor:

- På vilka sätt har familjen en central roll i vår eviga bestämmelse?
- Vilka rättfärdiga åtgärder kan familjemedlemmar vidta för att bidra till någon annans frälsning?
- När har en familjemedlem lyft eller styrkt dig på ett sätt som inspirerade dig att härda ut till änden?



LEKTION 7

Äktenskapet mellan man och kvinna är instiftat av Gud

Inledning

Vår himmelske Fader instiftade det gudomliga mönstret för äktenskap med Adam och Eva i Edens lustgård. I vår tid har första presidentskapet och de tolv apostlarnas kворum bekräftat det här mönstret genom att förkunna:

”Äktenskapet mellan man och kvinna är instiftat av Gud” (Familjen: Ett tillkännagivande för världen”, *Liahona*, nov. 2010, s. 129). Även om människans lagar kan försöka ändra på den här definitionen är Guds lagar för evigt desamma.

Bakgrundsläsning

- D. Todd Christofferson, ”Varför gifta sig? Varför bilda familj?” *Liahona*, maj 2015, s. 50–53.
- Dallin H. Oaks, ”Inga andra gudar”, *Liahona*, nov. 2013, s. 72–75
- Sheri L. Dew, ”Det är inte gott att vare sig mannen eller kvinnan är ensam”, *Liahona*, jan. 2002, s. 13–15.
- ”The Divine Institution of Marriage,” mormonnewsroom.org/article/the-divine-institution-of-marriage.
- Gospel Topics, lds.org/topics.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 49:15–17; Mose 3:21–24

Äktenskapet mellan man och kvinna är instiftat av Gud

Skriv följande lärosats på tavlan: **”Äktenskapet mellan man och kvinna är instiftat av Gud.”** Fråga eleverna vad ordet *instifta* betyder i den här meningen. (Möjliga svar innefattar följande: att beordra, att stadga eller att påbjuda i kraft av överordnad auktoritet.) Fråga eleverna hur den här definitionen hjälper dem förstå betydelsen av lärosatsen på tavlan. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 49:15–17 för att hitta en bekräftelse i skrifterna av den här läran.

Be en elev högt läsa Mose 3:21–24. Uppmana klassen att se vilket viktigt steg i frälsningsplanen som beskrivs i de här verserna. (När eleverna svarar förklarar du att det som sägs om Adams revben är symboliskt – Gud avlägsnade inte ett revben från Adam. Du kan också föreslå för eleverna att de antecknar följande definition av orden *hålla sig till* i marginalen i sina skrifter: ”Skapa en nära, varaktig och orubblig förening.”)

- Vad tror ni att Gud ville lära oss genom att beskriva Evas fysiska skapelse på det här sättet? (Äldste Russell M. Nelson i de tolv apostlarnas kворum har sagt: ”Revbenet, som ju kommer från sidan, tycks antyda kompanjonskap. Revbenet

kännetecknar varken överhöghet eller underkastelse, utan ett jämställt förhållande som kompanjoner, att arbeta och leva sida vid sida" ["Lärdomar från Eva", *Nordstjärnan*, jan. 1988, s. 81].)

- Vad kan vi lära oss av Mose 3:24? (Äldste D. Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kворum sa att Gud "förenade [Adam och Eva] som man och hustru. ... Varken vi eller någon annan dödlig kan förändra äktenskapets gudomliga ordning. Den är inte ett mänskligt påhitt" ["Varför gifta sig? Varför bilda familj?" *Liahona*, maj 2015, s. 52]).

Visa följande citat av äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kворum och be en elev läsa det för klassen. Uppmana klassen att försöka förstå varför Gud har bestämt att äktenskapet endast ska äga rum mellan man och kvinna.



"Efter det att jorden skapats sattes Adam i Edens lustgård. Viktigt var emellertid att Gud sade att 'det inte är gott för mannen att vara ensam' (Mose 3:18; se också 1 Mos. 2:18), och Eva blev Adams hustru och medhjälpare. Den unika kombinationen av andliga, fysiska, mentala och känslomässiga förmågor hos både män och kvinnor behövdes för att genomföra lycksalighetsplanen. 'Men i Herren är det så att kvinnan inte är till utan mannen eller mannen utan kvinnan' (1 Kor. 11:11). Mannen och kvinnan är ämnade att lära av, stärka, välsigna och komplettera varandra" ("Vi tror på att vara kyska", *Liahona*, maj 2013, s. 41–42).

- Med utgångspunkt i er kunskap om vår himmelske Faders plan för vår lycka, varför är äktenskapet mellan man och kvinna instiftat av honom?

Mose 3:18; 5:1–5, 12, 16

Män och hustrur är jämlika makar

- Vilket värde finns det i att följa ett mönster när vi tillverkar något, som ett klädesplagg?
- Vilket värde skulle det finnas i att studera det idealiska mönstret för äktenskap?

Förklara att Adams och Evas äktenskap visar Herrens mönster för hur ett äktenskap bör vara. Be en elev läsa Mose 3:18 för klassen.

- Vad innebär ordet medhjälpare i det här fallet? En medhjälpare är en lämplig och jämbördig kamrat som har kraft att hjälpa. Föreslå att eleverna antecknar den här definitionen i sina skrifter intill Mose 3:18. Se även Howard W. Hunter, "Var en rättfärdig make och far", *Nordstjärnan*, jan. 1995, s. 49.)
- Vilket slags förhållande antyder ordet medhjälpare att man och hustru ska ha? (Sammanfatta elevernas svar genom att skriva följande lärosats på tavlan: **Vår himmelske Fader har bestämt att man och hustru ska vara jämlika makar.**)
- Vad tror ni det betyder att man och hustru ska vara jämlika makar?

Dela upp klassen i små grupper med kanske tre eller fyra elever i varje grupp. Be eleverna att snabbt titta igenom Mose 5:1–5, 12 och 16 och titta efter sätt på vilka Adam och Eva arbetade tillsammans som jämlika makar, och att samtala om det som de hittat i sina grupper.

Visa följande uttalanden av president Ezra Taft Benson (1899–1994) och syster Sheri L. Dew, tidigare rådgivare i Hjälpföreningens generalpresidentskap. Be en elev att läsa uttalandena för klassen:



”I denna inspirerade uppteckning [Mose 5:1–2, 4, 12, 16] ser vi att Adam och Eva visade oss ett mönsterexempel på ett förbundsäktenskap. De arbetade tillsammans, de fick barn tillsammans, de bad tillsammans och de undervisade sina barn om evangeliet – tillsammans. Detta är det mönster som Gud vill att alla rättfärdiga män och kvinnor följer” (*Kyrkans presidenters lärdomar: Ezra Taft Benson* [2014], s. 182).



”Begrunda det som står skrivet om Adam och Eva i skrifterna och se vad Herren önskar lära er för att stärka ert äktenskap [och] er familj. ... Vår Faders mönster hjälper oss undgå villfarelse. Vänd er till Herren och inte till världen för att skaffa er tankar och ideal om män och kvinnor” (Sheri L. Dew, ”Det är inte gott att vare sig mannen eller kvinnan är ensam”, *Liahona*, jan. 2002, s. 15).

- När har ni sett män och hustrur arbeta tillsammans som jämlika makar?
- Hur tror ni att kunskap om det gudomliga mönstret för äktenskap kan påverka er framtid?

Ge eleverna några minuter till att göra två listor: 1) de attityder de just nu har som kommer att leda dem till ett äktenskap som är instiftat av Gud, och 2) de attityder de kan behöva förändra för att komma närmare det målet. Uttryck tro på att Herren välsignar dem i deras ansträngningar.

Mormon 9:9

Vad Herren lär oss om samkönade äktenskap

(Obs: Var lyhörd för elever som uttrycker andra åsikter om det här. Fokusera klassantalet på uttalandena från kyrkans generalauktoriteter.)

- Hur påverkas Guds mönster för äktenskap när regeringar stiftar lagar som legaliserar beteenden som går emot det här mönstret? (När eleverna svarar visar du med hjälp av Mormon 9:9 att Gud och hans lagar är oföränderliga. Guds oföränderliga natur hjälper oss ha tillit till och tro på honom.)

Ge var och en av eleverna en kopia av följande uttalande från första presidentskapet och de tolv apostlarnas kvorum och uppmuntra eleverna att söka efter anledningar till varför kyrkans ledare har uttalat sig om samkönade äktenskap:

”Rättsliga processer och lagstiftande åtgärder i ett antal länder har föranlett godkännande av samkönade äktenskapsrelationer, och frågan om samkönade äktenskap fortsätter att debatteras i stor omfattning. När vi ställs inför den här och andra frågor vill vi uppmana alla att tänka på vår himmelske Faders syfte med att skapa jorden och möjliggöra vår jordiska födelse och våra upplevelser här som hans barn. [se 1 Mos. 1:27–28; 2:24]. ... Äktenskapet mellan man och kvinna instiftades av Gud och har en central roll i hans plan för sina barn och för samhällets

välmåga. Starka familjer, ledda av en kärleksfull mor och far, är den grundläggande institutionen för att vårda barn, ingjuta tro och föra vidare till framtida generationer den moraliska styrka och de värderingar som är viktiga för civilisationen och nödvändiga för evig frälsning.

Ändringar i de civila lagarna ändrar inte, och kan inte ändra, den morallag som Gud har instiftat. Gud förväntar sig att vi upprätthåller och följer hans bud oavsett avvikande åsikter eller trender i samhället. Hans kyskhetslag är tydlig: Sexuellt umgänge är rätt endast mellan en man och en kvinna som är lagligen gifta som man och hustru" (citat i Gospel Topics, "Same-Sex Marriage" [samkönade äktenskap], lds.org/topics).

- Hur kan kunskap om Guds plan och lära hjälpa oss förstå vikten av äktenskapet mellan man och kvinna?

Ge också var och en av eleverna en kopia av följande uttalande från ett dokument som kyrkan publicerat med titeln "The Divine Institution of Marriage" [Äktenskapet – en gudomlig institution]. Be eleverna söka efter anledningar till att definitionen av äktenskapet mellan man och kvinna bör bevaras i rättsliga sammanhang:

"Äktenskapet är långt mer än ett kontrakt mellan individer som stadfäster deras kärlek och ombesörjer ömsesidiga förpliktelser. I själva verket är äktenskapet en nödvändig institution för att fostra barn och lära dem bli ansvarstagande vuxna. Under alla tider har regeringar av alla slag erkänt äktenskapet som nödvändigt för bevarandet av social stabilitet och själva livets främjande. Oavsett om äktenskap ingås i religiösa riter eller borgerliga ceremonier har nästan alla kulturer skyddat och godkänt äktenskapet genom styrande organ främst för att bevara och befrämja den institution som har huvudrollen i att fostra och undervisa barn om de moraliska värderingar som håller samman civilisationen. ...

Med tanke på den nära anknytning som länge funnits mellan äktenskap, fortplantning, kön och föräldraskap, kan det samkönade äktenskapet inte bara anses vara beviljandet av en ny 'rättighet'. Det är en omfattande omdefinition av äktenskapets själva natur. Det innebär en fundamental förändring av äktenskapet som institution på sätt som går emot Guds avsikter för hans barn och skadar samhällets långsiktiga intressen" ("The Divine Institution of Marriage", mormonnewsroom.org/article/the-divine-institution-of-marriage).

- Vilka är några av anledningarna till att samhället traditionellt har befrämjat och skyddat äktenskapet mellan man och kvinna?
- Hur kan man komma till insikt om sanningen i kyrkans ståndpunkt i den här viktiga frågan?

Uppmana eleverna att fundera över hur deras åsikter förhåller sig till Guds lärdomar om äktenskapet så som de undervisas av kyrkans ledare. Bär ditt vittnesbörd om att eviga välsignelser kommer av att tro på och stödja Guds mönster för äktenskap.

Elevernas läsuppgift

- Mormon 9:9; Läran och förbunden 49:15–17; Mose 3:18–25; 5:1–16.
- "The Divine Institution of Marriage", mormonnewsroom.org/article/the-divine-institution-of-marriage.

LEKTION 8

Könsroller och evig identitet

Inledning

Vår könstillhörighet bestämdes innan vi föddes in i dödligheten och är ett livsavgörande karaktärsdrag i vår eviga identitet. Kyrkans ledare skiljer mellan dragning till det ena könet, vilket inte är en synd, och homosexuellt beteende, vilket anses syndigt eftersom det står i strid med vår

himmelske Faders plan för vår upphöjelse. Den här lektionen hjälper eleverna att se de profetiska grunderna för den här distinktionen och hjälper dem också att inse att alla Guds barn är lika älskade och förtjänar att behandlas med kärlek och respekt.

Bakgrundsläsning

- Robert D. Hales, "Frälsningsplanen: En helig skatt av vägledande kunskap", *Liahona*, okt. 2015.
- Jeffrey R. Holland, "Hjälpa dem som kämpar med dragning till personer av samma kön", *Liahona*, okt. 2007, s. 40–43.
- Dallin H. Oaks, "Dragning till samma kön", *Nordstjärnan*, mars 1996, s. 14–24.
- Gospel Topics, "Same-Sex Attraction", [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).
- "Love One Another: A Discussion on Same-Sex Attraction", [mormonsandgays.org](https://www.mormonsandgays.org). Om eleverna tar upp frågor om kyrkans policy gällande homosexualitet ombeds du hänvisa dem till den här officiella webbsidan som kyrkan har.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 76:24; Mose 2:27; "Familjen: Ett tillkännagivande för världen"

Könstillhörigheten är en outhärlig del av vår eviga identitet

Be tre elever att läsa Läran och förbunden 76:24; Mose 2:27 och andra stycket i "Familjen: Ett tillkännagivande för världen" (*Liahona*, nov. 2010, s. 129) för klassen. Låt klassen fundera över vad de här källorna säger om könstillhörighet.

- Hur skulle ni sammanfatta vad de här källorna lär oss om vår eviga identitet? (Eleverna bör ha upptäckt följande: **Vår könstillhörighet är ett livsavgörande karaktärsdrag i vår eviga identitet och i vårt ändamål.**)
- Hur hjälper det oss att förstå att vår könstillhörighet fanns långt innan vi kom till jorden? (När eleverna svarar kan du läsa följande uttalande av president Joseph Fielding Smith [1876–1972]: "I 1 Moseboken läser vi: ... 'Och Gud skapade människan till sin avbild, till Guds avbild skapade han henne, till man och *kvinn*a skapade han dem.' [1 Mos. 1:27; kursivering tillagd.] Är det inte rimligt att tro att kvinnliga andar skapades till avbild av en 'himmelsk Moder'?" (*Answers to Gospel Questions*, sammanst. av Joseph Fielding Smith Jr, 5 band. (1957–1966), 3:144.)

- Hur kan kunskap om könstillhörighetens eviga natur hjälpa oss leva i harmoni med vår himmelske Faders plan för vår lycka, även när samhället ibland har överseende med mycket avvikande beteendenormer?

För att hjälpa eleverna besvara frågan kan du läsa följande doktrinära uttalanden av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kvorum. Du kan läsa vart och ett av styckena för sig och prata om vad det säger om hur homosexuellt beteende strider mot vår himmelske Faders plan för hans barns upphöjelse.



”Syftet med jordelivet och Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heligas uppgift är att förbereda Guds söner och döttrar för deras bestämelse: att bli lika våra himmelska föräldrar.

Vår eviga bestämelse, upphöjelse i det celestialet riket, möjliggörs endast genom Jesu Kristi försoning (genom vilken vi blir och kan förbli ’oskyldiga för Gud’ [L&F 93:38]) och kan endast uppnås av en man och kvinna som ingått i och varit trofasta mot de eviga äktenskapsförbund som slutits i Guds tempel (se L&F 131:1–4; 132). ...

Eftersom Satan vill ’göra alla människor lika olyckliga som han själv är’ (2 Ne. 2:27), inriktar han sina mest nitiska ansträngningar på att främja de val och handlingar som omintetgör Guds plan för sina barn. Han strävar efter att underminera principen om personligt ansvar, att förmå oss att missbruka vår heliga fortplantningsförmåga och motverka att värdiga män och kvinnor gifter sig och får barn samt förvirra innebörden i att vara man eller kvinna (”Dragning till samma kön”, *Nordstjärnan*, mars 1996, s. 15–16).

Läran och förbunden 59:6

Kyrkan skiljer mellan dragning till personer av samma kön och homosexuellt beteende.

Ge alla elever en kopia av följande uttalande av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kvorum. Uppmana eleverna att studera uttalandet och söka efter principer som äldste Holland lär ut om dem som känner dragning till personer av samma kön och hur de ska bemötas med kärlek.



”En sympatisk ung man på drygt 20 år satt framför mig. Han hade ett trevligt leende, men han log sällan under vårt samtal. Det som slog mig var smärtan i hans ögon.

’Jag vet inte om jag borde fortsätta vara medlem i kyrkan’, sa han. ’Jag tror inte att jag är värdig.’

’Varför skulle du inte vara värdig?’ frågade jag.

’Jag är homosexuell.’

Jag antar att han trodde att jag skulle bli förskräckt. Det blev jag inte. ’Och ...?’ frågade jag.

Lättnaden syntes i hans ansikte när han märkte min medkänsla. ’Jag attraheras inte av kvinnor. Jag attraheras av män. Jag har försökt strunta i känslorna eller ändra på dem, men ...’

Han suckade. ’Varför är jag så här? Känslorna är så verkliga.’

Jag var tyst ett ögonblick och sa sedan: 'Jag behöver några upplysningar innan jag kan ge dig något råd. Att känna sig dragen till personer av samma kön är inte någon synd, men det är det att handla efter känslorna, precis som med heterosexuella känslor. Överträder du kyskhetslagen?'

Han skakade på huvudet. 'Nej, det gör jag inte.'

Den här gången var det jag som var lättad. Jag sa: 'Tack för att du vill ta itu med det här. Det kräver mod att samtala om det, och det är dig till heder att du håller dig själv ren.'

När det gäller dina känslor, så har jag inget svar på den frågan. Det finns ett antal olika faktorer som kan ha betydelse och de kan vara så olika som människor är olika. Vissa saker, bland annat orsaken till dina känslor, kanske vi aldrig får veta i det här livet. Men att veta varför du känner som du gör är inte lika viktigt som att veta att du inte har gjort dig skyldig till överträdelse. Om ditt liv är i harmoni med buden så är du värdig att verka i kyrkan, ha samma förmåner som andra medlemmar, besöka templet och få alla välsignelser som Frälsarens försoning ger.'

Han satt lite rakare i ryggen. Jag fortsatte: 'Du gör dig själv en otjänst när du i första hand identifierar dig genom din sexuella läggning. Det är inte din enda egenskap, så ge den inte oproportionerligt stor uppmärksamhet. Först och främst är du en Guds son och han älskar dig' ("Hjälpa dem som kämpar med dragning till personer av samma kön", *Liahona*, okt. 2007, s. 40).

- Vilka principer finner ni i äldste Hollands råd?

Skriv följande djärva principer på tavlan allt eftersom eleverna nämner dem, och var lyhörd när ni samtalar om dem.

- **Vi kan känna Guds kärlek när vi fokuserar på vår identitet som hans söner och döttrar.**
- **Att attraheras av personer av samma kön är inte att bryta mot kyskhetslagen, men att agera på attraktionen är att bryta mot den.** Du kan läsa Lära och förbunden 59:6: "Du skall inte ... begå äktenskapsbrott ... eller göra något som är detta likt", och peka ut att "något som är detta likt" syftar på all sexuell intimitet utanför äktenskapet. Homosexuella handlingar är en synd, precis som heterosexuella förbindelser utanför äktenskapet är syndiga. Alla som deltar i någon typ av sexuell synd kan bli förlättna genom omvändelse.
- **Oavsett av vilka orsaker vissa attraheras till personer av samma kön, kan alla människor välja att leva i harmoni med Guds befallningar.** Betona följande uttalande av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kvorum: "Det är så mycket med det här ämnet som vi inte förstår och vi gör därför bäst i att hålla oss till det vi vet genom Guds uppenbarade ord. Det vi behöver veta är att kyrkans lära om att sexuell aktivitet endast bör förekomma mellan en man och en kvinna som är gifta, har inte ändrats och är inte under förändring" ("What Needs to Change", mormonsandgays.org).
- **När vi lever i harmoni med Guds befallningar kan vi njuta av alla förmånerna av vårt medlemskap i kyrkan och välsignelserna av Frälsarens försoning.** Även om någon inte själv väljer att vara attraherad till personer av samma kön, kan han eller hon välja hur han eller hon ska hantera den här attraktionen.

När du har skrivit upp de här principerna på tavlan, frågar du:

- På vilka sätt kan de här principerna ge hopp till dem som upplever dragning till personer av samma kön?
- Vilka andra principer lär vi oss av äldste Hollands uttalanden?

Matteus 7:12; Johannes 8:1–11; 15:12

Vi bör bemöta andra med kärlek och respekt

(Obs: När du undervisar den här delen av lektionen bör du se till att betona att de som känner dragning till personer av samma kön utan att agera på den attraktionen inte är syndiga, som den kvinna var som togs på bar gärning för äktenskapsbrott. Men Kristi bemötande av kvinnan är ett exempel på hur vi bör behandla alla människor – vare sig de begår omoraliska handlingar eller inte.)

Berätta för eleverna att aposteln Johannes skrev om ett tillfälle när Frälsaren stod inför en mycket känslig situation. Ge eleverna några minuter att studera Johannes 8:1–11 och se hur Frälsaren behandlade kvinnan som gripits för äktenskapsbrott. Hjälp eleverna att tillämpa den här berättelsen på deras egen inställning mot dem som begår homosexuella och andra omoraliska handlingar genom att ställa följande frågor:

- Vad lär vi oss av Frälsarens handlingar om hur vi ska behandla andra? (Även om han inte godtog kvinnans synd, bemötte han henne vänligt och respektfullt, inte med elakhet.)
- Hur kan vi tillämpa Frälsarens exempel på vår egen inställning och vårt uppförande mot våra homosexuella bröder och systrar, oavsett om de begått omoraliska handlingar eller inte? När eleverna svarar skriver du följande princip på tavlan: **Vi följer Frälsarens exempel när vi har medkänsla för alla Guds barn och bemöter dem med lyhördhet och vänlighet.** (Se även Matt. 7:12; Joh. 15:12.)

Du kan visa följande uttalande av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kворum och be en elev läsa det högt:



”Herren rättfärdigade uppenbarligen inte kvinnans synd. Han sa bara till henne att han inte dömde henne – det vill säga att han inte fällde en slutgiltig dom över henne just då. Den här tolkningen bekräftas av det han sedan sa till fariseerna: ’Ni dömer på människors vis. Jag dömer ingen’ (Joh. 8:15). Kvinnan som tagits på bar gärning för äktenskapsbrott gavs tid till omvändelse, tid som skulle ha nekats henne av dem som ville stena henne” (”’Judge Not’ and Judging”, *Ensign*, aug.

1999, s. 8).

Det kan vara bra för eleverna att få veta att enligt Joseph Smiths översättning av Johannes 8:11 ledde mötet med Frälsaren till att kvinnan från den stunden prisade Gud och trodde på hans namn.

Visa följande uttalande av äldste Quentin L. Cook i de tolv apostlarnas kворum och be en elev läsa det högt:



”Som kyrka borde ingen vara mer kärleksfull och medkännande. Låt oss stå i främsta ledet vad gäller att uttrycka kärlek, hysa medkänsla och räcka ut en hand. Låt oss se till att familjer inte utestänger eller visar bristande respekt mot dem som väljer en annan livsstil på grund av deras känslor för det egna könet” (“Love One Another: A Discussion on Same-Sex Attraction,” mormonsandgays.org).

Uppmana eleverna att utvärdera sin egen inställning och sitt uppförande mot människor som dras till personer av samma kön. Är deras inställning och uppförande i harmoni med Herrens undervisning och föredöme?

- Vad skulle ni göra om ni befann er i en grupp där nedvärderande kommentarer fälldes om människor som upplever dragning till det egna könet?

Vittna om att om vi visar större kärlek och vänlighet mot våra homosexuella bröder och systrar kan liv förändras, familjer kan helas och människor som känner sig fjärrade från kyrkan kan känna sig mer välkomnade av kyrkans medlemmar. Påminn eleverna om att välsignelserna av Jesu Kristi försoning är tillgängliga för alla som försöker hålla buden och troget håller sig till evangeliets förbund.

Uppmana eleverna att tänka på personer de vet är attraherade till personer av samma kön och begrunda vad de ska göra för att hysa mer medkänsla mot dem och ändå förbli trogna mot Herrens kyskhetslag.

Elevernas läsuppgift

- Matteus 7:12; Johannes 8:1–11; 15:12; Läran och förbunden 76:24; Mose 2:27 och andra stycket i ”Familjen: Ett tillkännagivande för världen”, *Liahona*, nov. 2010, s. 129.
- Jeffrey R. Holland, ”Hjälpa dem som kämpar med dragning till personer av samma kön”, *Liahona*, okt. 2007, s. 40–43.

LEKTION 9

Mannens gudomliga roller och ansvar

Inledning

Som en viktig del av vår himmelske Faders plan för vår lycka, har han utsett män att bli äkta makar och fäder. Den här lektionen handlar om deras ansvar: "Enligt gudomlig plan skall fadern presidera över sin familj i kärlek och rättfärdighet

och han har ansvaret att sörja för och beskydda sin familj" ("Familjen: Ett tillkännagivande för världen", *Liahona*, nov. 2010, s. 129).

Bakgrundsläsning

- Richard G. Scott, "Åktenskapets eviga välsignelser", *Liahona*, maj 2011, s. 94–97.
- D. Todd Christofferson, "Låt oss vara män", *Liahona*, nov. 2006, s. 46–48.
- Linda K. Burton, "Vi klättrar uppåt tillsammans", *Liahona*, maj 2015, s. 29–32.
- Howard W. Hunter, "Var en rättfärdig make och far", *Nordstjärnan*, jan. 1995, s. 48–50.
- "Fäders och mödrars heliga kallelse", kapitel 15 i *Kyrkans presidenters lärdomar: Ezra Taft Benson* (2014), s. 191–201.

Lektionsförslag

Efesierbrevet 5:25

Män ska gifta sig och älska sin hustru

Börja lektionen med att fråga:

- Vilka män har haft inflytande i ditt liv? Varför hade de en sådan inverkan på dig?

Förklara att den här lektionen handlar om människors gudomligt tilldelade roller. Det finns inga viktigare roller för en man än rollerna som make och far. När män rättfärdigt strävar efter att fullgöra de här rollerna blir de mer lika sin Fader i himlen.

Be en elev läsa Efesierbrevet 5:25 för klassen.

- Vilken princip lär ni er av det här skriftstället om hur gifta män bör agera? (Även om de använder olika ord bör eleverna ha uppfattat den här principen: **Män ska älska sina hustrur så som Jesus Kristus älskade kyrkan.**)
- Kan ni nämna några av de sätt varpå Jesus Kristus visar sin kärlek för kyrkan?
- Vad kan män göra för att efterlikna Jesus Kristus i sitt sätt att behandla sina hustrur?

Visa följande citat av president Spencer W. Kimball (1895–1985) och be en elev läsa det för klassen:



”Kristus älskade kyrkan och dess medlemmar så mycket att han frivilligt utstod förföljelse för dem, genomled förödmjukande kränkningar för dem, stoiskt uthärdade smärta och fysiska övergrepp för dem och slutligen gav sitt dyrbara liv för dem.

När en man är redo att behandla sitt hushåll på det sättet kommer inte endast hustrun utan hela familjen att svara på hans ledarskap”, (“Home, the Place to Save Society”, *Ensign*, jan. 1975, s. 5).

- Vilka tankar får ni när ni funderar över president Kimballs uttalande?
- På vilka sätt kan en far göra uppoffringar för sin familj i vår tid?

Vittna om att vår himmelske Fader vill att män ska sträva efter att vara rättfärdiga makar.

Efesierbrevet 5:23; Läran och förbunden 121:36–46

Fäder ska presidera i rättfärdighet

Be eleverna att noggrant läsa det sjunde stycket i “Familjen: Ett tillkännagivande för världen” för att se vad vår himmelske Fader förväntar sig av fäder.

- Vad betyder ordet *presidera*? (Att ge råd och vägledning till andra.)
- Vilken nytta har en man av att minnas orden “enligt gudomlig plan” när han ska fullgöra de ansvar Gud har gett till fäder?

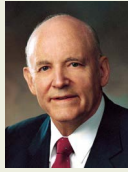
För att hjälpa eleverna bättre förstå hur en far ska presidera i hemmet, be en elev läsa Efesierbrevet 5:23 för klassen. Be sedan en annan elev läsa följande uttalande av president Ezra Taft Benson (1899–1994):



”Aposteln Paulus påpekade att ‘en man är sin hustrus huvud *liksom* Kristus är församlingens huvud’ (Ef. 5:23; kursivering tillagd). Det är det mönstret vi ska efterlikna i vår roll att presidera i hemmet. Vi finner inte att Frälsaren leder kyrkan med en sträng eller ovänlig hand. Vi finner inte att Frälsaren behandlar kyrkan med respektlöshet eller försummelse. Vi finner inte att Frälsaren använder våld eller tvång för att uppnå sina syften. Ingenstans finner vi att Frälsaren gör något annat än det som bygger upp, lyfter, tröstar och upphöjer kyrkan. ... Han är det mönster som vi måste följa när vi tar på oss det andliga ledarskapet i vår familj” (*Kyrkans presidenters lärdomar: Ezra Taft Benson* [2014], s. 194–195).

- Hur skulle ni formulera den princip som undervisas av aposteln Paulus och president Benson? (Eleverna bör formulera en princip liknande den här: **När en man utövar prästadömet värdigt i sitt hem, kan han utöva ett rättfärdigt inflytande på sin hustru och sina barn.** Låt även eleverna få ta del av den här principen: **När män rättfärdigt försöker fullgöra makens och faderns roller, blir de mer lika sin Fader i himlen.**)

För att vidare förklara hur en make och far ska presidera i hemmet kan du läsa följande uttalande av president Howard W. Hunter (1907–1995):



”Genom gudomlig kallelse vilar ansvaret att presidera i hemmet på prästadömsbäraren (se Mose 4:22). Herren avsåg att hustrun skulle stå vid makens sida som en likvärdig kompanjon. Att presidera i rättfärdighet kräver delat ansvar mellan make och maka. Tillsammans agerar ni aktivt och med kunskap i allt som rör familjen. Om en man, när han leder familjen, handlar självsjäldigt eller utan hänsyn till sin hustrus känslor och råd, utövar han orättfärdig härskarmakt” (“Var en rättfärdig make och far”, *Nordstjärnan*, jan. 1995, s. 49).

Be eleverna slå upp Läran och förbunden 121:36–46. Föreslå att de jämför de här verserna med Efesierbrevet 5:23, 25. (Hjälpa eleverna utveckla skriftstudietekniken att göra korshänvisningar genom att uppmana dem att skapa sådana hänvisningar närhelst det passar.)

Ge eleverna några minuter att studera Läran och förbunden 121:36–39 och begrunda hur det ledarskap som beskrivs i de här verserna strider mot det slags ledarskap som Kristus visade exempel på.

- Vad tror ni uttrycket ”prästadömetts rättigheter” innebär? (När en man tar emot prästadömet förlämnar Gud honom vissa rättigheter och viss myndighet. Mannen kan endast utöva de här rättigheterna när han handlar rättfärdigt.)
- Vad händer när en prästadömsbärare inte lever rättfärdigt? (Gud drar tillbaka himlens krafter från den mannen och mannen kan inte längre utöva prästadömetts myndighet. Den Helige Anden blir bedrövad.)

För att förstå hur en far bör leda sin familj, be flera elever att turas om att läsa Läran och förbunden 121:41–46 för klasen.

- Vilka är några av de kristuslika egenskaper som beskrivs i de här verserna? Varför tror ni att en far med de här egenskaperna kan nedkalla himlens krafter?
- Hur kan de här kristuslika egenskaperna hjälpa fäder att presidera i deras familjer? (Du kan förtydliga att de här kristuslika egenskaperna även bör utvecklas av kvinnor.)
- Beskriv hur det kan kännas att vara hustru eller barn till en man som har vår himmelske Fader och Jesus Kristus som förebilder i sitt sätt att leda sin familj.

Visa och läs följande uttalande som författades av de tolv apostlarnas kворum 1973:

”Faderskap är ledarskap, den viktigaste sortens ledarskap. Så har det alltid varit. Så kommer det alltid att vara. Fäder, med hjälp, råd och uppmuntran från er eviga livskamrat, presidera ni i hemmet. Det handlar inte om att ni skulle vara den mest värdige eller mest lämpade, utan det handlar om lag och [gudomlig] kallelse” (“Father, Consider Your Ways”, *Ensign*, juni 2002, s. 16).

- Systrar, vad kan ni göra för att uppmuntra unga män att ära sina gudomliga roller och ansvar i deras framtida familjer?

- Vad kan var och en av er – både män och kvinnor – göra nu för att bli bättre förberedda att leda i er framtida familj?

Matteus 2:13–16; 1 Timoteusbrevet 5:8; Läran och förbunden 75:28; 83:2, 4

Fäder ska försörja och skydda sina familjer.

Be eleverna läsa 1 Timoteusbrevet 5:8 och Läran och förbunden 75:28; 83:2, 4, och hitta en annan viktig plikt som fäder har. (Föreslå gärna att eleverna korshänvisar de här skriftställena.)

- Varför tror ni att Herren förväntar sig av fäder att de sörjer för och beskyddar sin familj? (När eleverna svarar bör du påpeka att i hem med en ensamstående mor, kan modern försörja sin familj.)
- Vilken betydelse kan de här skriftställena ha för en ung man som ännu inte gift sig?

Be en elev läsa följande uttalande av president Gordon B. Hinckley (1910–2008):



”Arbeta på er utbildning. Skaffa all den utbildning ni kan få. Världen betalar er i stort sett vad den anser er vara värda. ... Det är er främsta plikt att sörja för er familj” (“Lev så att du är värdig den flicka du en gång ska gifta dig med”, *Nordstjärnan*, juli 1998, s. 51).

Betona för eleverna att för deras familjers framtida trygghet är det viktigt för både unga män och unga kvinnor att utnyttja den här tiden i deras liv till att se till att få så mycket utbildning och arbetslivserfarenhet som möjligt.

Påpeka att i tillkännagivandet om familjen sa kyrkans ledare att fäder ska sörja för och beskydda sin familj.

- Vilka är några av de faror som hotar familjer idag?
- Hur har ni sett rättfärdiga fäder beskydda sin familj?

Visa följande uttalande av president Thomas S. Monson och be en elev läsa det för klassen:



”En rättfärdig far beskyddar sina barn genom att han ger dem tid och är med dem i deras aktiviteter och ansvar i samhället, skolan och kyrkan” (se ”Var en rättfärdig make och far”, *Nordstjärnan*, jan. 1995, s. 49–50).

- Hur kan du tillämpa det här rådet i din framtida familj eller nuvarande familj?

Uppmana eleverna att fundera över hur de ska försöka stärka och skydda sina familjer och sedan skriva ner sina tankar.

Förklara att vi kan lära oss en viktig princip av hur Josef tog hand om den unge Jesus. Be en elev läsa Matteus 2:13–16 för att få veta vad Josef gjorde för att skydda Jesusbarnet från fara.

Säg till eleverna att även om de troligen inte kommer behöva flytta för att skydda sin familj, kan de tillämpa de här verserna på sig själva genom att analysera några viktiga detaljer:

- Vad lät Herren Josef veta i vers 13?
- När och hur svarade Josef på den här varningen?
- På vilka sätt kan fäder följa Josefs exempel vad gäller att skydda sin familj? (Se till att eleverna förstår den här principen: **När fäder söker och följer Herrens vägledning kan de bättre skydda sina familjer.**)

Män och kvinnor bör uppfylla Herrens plan

Visa följande uttalande av äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kворum och be en elev läsa det för klassen:



”Om du är en ung man i rätt ålder och ännu inte är gift, slösa inte tid på sådant som inte leder till något. Ta itu med livet och fokusera dig på att gifta dig. Glid inte bara igenom den här perioden i ditt liv. Unga män, utför en värdig mission. Låt sedan er högsta prioritet vara att finna en värdig, evig livskamrat. ...

Äktenskapet är en idealisk miljö där vi kan övervinna tendenser att vara själviska eller självcentrerade. Jag tror att ett av skälen till att vi tillråds att gifta oss tidigt i livet är att det hindrar oss från att utveckla dåliga egenskaper som är svåra att förändra”
 (“Äktenskapets eviga välsignelser”, *Liahona*, maj 2011, s. 95, 96–97).

- Vilka påtryckningar utövar dagens värld på unga män och unga kvinnor att skjuta upp äktenskap?
- Varför försöker motståndaren avleda unga män och unga kvinnor från att försöka skapa relationer som kan leda till äktenskap och barn?
- Varför tror ni att kyrkans ledare ständigt råder unga män att aktivt försöka skapa relationer som kan leda till äktenskap?

(Obs: Var under det här samtalet lyhörd för det faktum att vissa unga män i din klass kanske aldrig kommer att gifta sig eller bli fäder på grund av omständigheter bortom deras kontroll.)

Tänk på dina elevers omständigheter när du avslutar lektionen. Vad kan du utmana dina manliga elever att göra för att fullgöra sin plikt att bli en rättfärdig make och far? Du kan uppmana alla dina elever att fokusera på att utveckla en specifik kristuslik dygd, som tålmod eller förmåga att uttrycka kärlek till andra, som deras familjer kan ha glädje av.

Elevernas läsuppgift

- Matteus 2:13–16; Efesierbrevet 5:23, 25; 1 Timoteusbrevet 5:8; Läran och förbunden 75:28; 83:2, 4; 121:36–46.

- D. Todd Christofferson, "Låt oss vara män", *Liahona*, nov. 2006, s. 46–48.

LEKTION 10

Kvinnans gudomliga roller och ansvar

Inledning

Som en viktig del av vår himmelske Faders plan för vår lycka, har han gett kvinnorna de gudomliga rollerna som hustrur och mödrar. "Familjen: Ett tillkännagivande för världen" lär

oss att "moderns främsta ansvar är barnens omvårdnad" och att fäder och mödrar ska "hjälpa varandra som likvärdiga makar" (*Liahona*, nov. 2010, s. 129).

Bakgrundsläsning

- Dieter F. Uchtdorf, "Rättfärdiga kvinnors inflytande", *Liahona*, sept. 2009, s. 3–7.
- "Kvinnans gudomliga roll", *Liahona*, feb. 2009, s. 25.
- "Kyrkans kvinnor", kapitel 20 i *Kyrkans presidenters lärdomar: Spencer W. Kimball* (2006), s. 216–227.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 25:1–3, 10, 13–16

Det stora inflytandet från rättfärdiga sista dagars heliga kvinnor i de sista dagarna

Visa följande uttalande av president Spencer W. Kimball (1895–1985) och be en elev läsa det för klassen:



"En stor del av den kraftiga tillväxt som ska äga rum i kyrkan i de sista dagarna beror på att många av de goda kvinnorna i världen ... skall dras till kyrkan i stora skaror. Detta kommer att ske i den mån kvinnorna i kyrkan återspeglar rättfärdighet i sitt liv, ...[och] betraktas som annorlunda – i positiv bemärkelse – än kvinnorna i världen" (se *Kyrkans presidenters lärdomar: Spencer W. Kimball* [2006], s. 225).

- Varför tror ni att sista dagars heliga kvinnor kommer att vara anledningen till en kraftig tillväxt i kyrkan?

För att spinna vidare på den här tanken ber du eleverna söka i Läran och förbunden 25:1–3, 10, 13–16 efter ord och meningar som visar hur sista dagars heliga kvinnor i positiv bemärkelse kan vara annorlunda jämfört med världens kvinnor. Hjälpeleverna förstå bakgrunden till den här uppenbarelsen genom att förklara att det är en personlig uppenbarelse till Emma Smith, men att den är tillämpbar på alla kvinnor i kyrkan.

- Vad kan vi lära oss av de här verserna om de karaktärsdrag som rättfärdiga kvinnor bör eftersträva?
- Hur skulle ni formulera en lärosats eller princip som undervisas i Läran och förbunden 25? (När eleverna svarar lyfter du fram den här principen: **Som**

Herrens lärjungar kan kvinnor använda sina gudomliga gåvor till att bygga upp Guds rike.)

Läs följande uttalanden av president Spencer W. Kimball och av äldste M. Russell Ballard i de tolv apostlarnas kворum:



”Att vara en rättfärdig kvinna är något härligt i varje tidsålder. Att vara en rättfärdig kvinna i jordens slutskede, före vår Frälsares andra ankomst, är en särskilt ädel kallelse. Den rättfärdiga kvinnans styrka och inflytande i dag kan vara tiofaldigt mot vad det kan vara under lugnare tider” (*Kyrkans presidenters lärdomar: Spencer W. Kimball, s. 219*).



”Systrar, er sfär av inflytande är unik – en sfär som män inte kan ta över. Ingen kan försvara vår Frälsare med större övertygelse eller kraft än ni – Guds döttrar som har sådan inre styrka och övertygelse. Kraften i en omvänd kvinnas röst är gränslös, och kyrkan behöver era röster nu mer än någonsin” (M. Russell Ballard, ”Män och kvinnor och prästadörets kraft”, *Liahona*, sep. 2014, s. 37).

Fråga kvinnorna i din klass vilka tankar och känslor de får när de tänker på det inflytande de kan ha i sitt hem, i kyrkan och i samhället. Betona de framträdande roller kvinnor har som ledare i kyrkan.

Du kan be prästadömsbärarna i klassen berätta hur de har sett kvinnors styrka och inflytande i sin församling eller gren föra människor närmare vår himmelske Fader.

2 Timoteusbrevet 1:5; 3:14–15; Alma 56:47–48; 57:21

Kvinnors gudomligt tilldelade roll som mödrar i Sion

Be en elev att läsa följande uttalande av äldste M. Russell Ballard i de tolv apostlarnas kворum för klassen:



”Män och kvinnor har olika gåvor, olika styrkor och olika synpunkter och fallenheter. Det är en av de grundläggande skälen till att vi behöver varandra. Det krävs en man och en kvinna för att skapa en familj, och det krävs män och kvinnor till att utföra Herrens verk” (Män och kvinnor och prästadörets kraft”, s. 36).

- På vilka sätt, förutom de uppenbara fysiska skillnaderna, har ni lagt märke till att män och kvinnor i allmänhet är olika varandra?

Förklara att förutom de här allmänna skillnaderna, har män och kvinnor också olika gudomligt tilldelade roller, så som beskrivs i ”Familjen: Ett tillkännagivande för världen” (se sjunde stycket). Visa följande uttalande av äldste Russell M. Nelson i de tolv apostlarnas kворum:



”Och ni systrar utvaldes före världens grundläggning att bära fram och ta hand om Guds barn, och när ni gör det förhärligar ni Gud (se L&F 132:63)” (”Vad väljer ni?” *Liahona*, jan. 2015, s. 19).

- Hur kan kvinnor förhärliga Gud genom att bära fram och ta hand om Guds barn? (Hjälp eleverna förstå den här principen när de berättar om sina tankar: **När kvinnor bejakar sin gudomligt tilldelade roll som mor, som bär fram och tar hand om Guds barn, förhärligar de honom och blir mer lika våra gudomliga föräldrar.** Förklara att detta att föra barn till världen är en nödvändig del av vår himmelske Faders frälsningsplan.

Visa följande uttalande av äldste Neil L. Andersen i de tolv apostlarnas kvorum:



”Många röster i världen i dag bortser från vikten av att få barn eller anser att man bör vänta med eller begränsa antalet barn i familjen. Mina döttrar berättade nyligen för mig om en blogg som skrivits av en kristen mor (som inte är medlem i vår kyrka) med fem barn. Hon skrev: ’När man växer upp i denna kultur är det mycket svårt att få ett bibliskt perspektiv på moderskap. ... Barn prioriteras mycket lägre än universitetsstudier. Definitivt lägre än att resa runt om i världen. Lägre än att kunna gå ut och roa sig på kvällarna. ... Lägre än vilket jobb som helst som man har eller hoppas få.’ Sedan tillägger hon: ’Moderskapet är ingen hobby, det är en kallelse’” (”Barn”, *Liahona*, nov. 2011, s. 28).

- Vad innebär det att ”bortse” från vikten av att få barn?
- Vilka påtryckningar har ni sett på kvinnor att ”bortse” från vikten av att få barn?
- Vad kan unga vuxna i kyrkan göra för att ha rätt perspektiv på vikten av att få barn?

Försäkra eleverna om att beslut om när man ska skaffa barn och hur många barn man vill ha är privata frågor mellan en man, en hustru och Gud. En kommande lektion kommer mer i detalj att ta upp det här.

Uppmana eleverna att läsa och jämföra 2 Timoteusbrevet 1:5; 3:14–15 och Alma 56:47–48; 57:21 och se vilket rättfärdigt inflytande mödrar kan ha på sina barn. (Att lära sig jämföra skriftställen är en studieteknik som elever kan använda sig av hela livet.)

- Vad lär vi oss av de här skriftställena om en mors roll? (Betona följande princip: **När mödrar undervisar sina barn om evangeliet hjälper de dem att utveckla tro och förbereder dem för att leva rättfärdigt.**)
- Hur kan de här skriftställena förklara varför Satan arbetar så hårt på att förnedra rollen som mor?
- Vilka egenskaper har kvinnor som kan hjälpa dem att ha framgång i sin roll som mor?

Var lyhörd för det faktum att en del unga kvinnor i din klass kanske aldrig kommer att gifta sig och om de gifter sig kanske de inte kan få barn. Använd följande uttalande av syster Sheri L. Dew, tidigare rådgivare i Hjälpföreningens generalpresidentskap, för att hjälpa dina elever förstå att rollen som mor är alla kvinnors gudomliga arvedel:



”Liksom värdiga män förutordinerades att inneha prästadömet under jordelivet, begåvades rättfärdiga kvinnor i det förjordiska livet med förmånen att åtnjuta moderskapet. Moderskap innebär mera än att föda barn, även om det naturligtvis betyder det. Det karakteriserar vårt innersta väsen som kvinnor. Det anger klart vår identitet, vår gudomliga ställning och natur, och de unika egenskaper som vår Fader gav oss. ...

Det [krävs] av somliga kvinnor att de måste vänta med att få barn. ... Men Herrens tidsschema för var och en av oss oimintetgör inte vår vårdande natur. Så därför måste en del av oss hitta andra sätt att vara som en mor. Runt omkring oss finns det människor som behöver kärlek och vägledning” (“Är vi inte alla mödrar?” *Liahona*, jan. 2002, s. 112, 113).

- Hur hjälper syster Dews uttalande er förstå moderskap bättre?

Fråga eleverna om någon av dem skulle vilja berätta om sina tankar och känslor om sin egen mors rättfärdiga inflytande.

Visa följande uttalande av syster Julie B. Beck, tidigare generalpresident för Hjälpföreningen, som talade till kvinnor om vikten av att de fullgjorde sina roller som de fått av Gud. Be en elev att läsa det för klassen och uppmana eleverna att fundera över vad som skulle hända om kvinnor inte fullgjorde sina roller.



© Busath.com

”Det finns ingen annan som gör vår del om inte vi gör den. ... Vi kan inte delegera [vår del i vår himmelske Faders plan för vår lycka]. Vi kan inte låta någon annan ta hand om den. Den är vår. Vi kan avvisa den, vi kan förneka den, men den är ändå vår del, och vi är ansvariga för den. Det kommer en dag när vi minns det vi visste innan vi föddes. Vi kommer att minnas att vi kämpade i en stor strid för denna förmån. Hur uppfyller vi detta ansvar? Vi ägnar dagligen vår energi åt det arbete som bara vi kan göra” (“Kvinnans gudomliga roll”, *Liahona*, feb. 2009, s. 25).

- Vad har ni för tankar om och känslor för orden ”Det finns ingen annan som gör vår del om vi inte gör den”?
- Vad skulle gå förlorat i familjen, i er församling eller gren, eller i världen om kvinnor inte längre gjorde sin ”del”?
- På vilka sätt kan unga vuxna kvinnor fullgöra sin gudomliga roll som kvinnor i vår himmelske Faders rike?

Vittna om kvinnornas heliga och viktiga roll som rättfärdiga hustrur och mödrar och betona att vår Fader i himlen en dag kommer att ge alla välsignelser till sina rättfärdiga barn. Uppmana eleverna att tala om för en mor de känner hur mycket de beundrar henne för det sätt hon fullgjort sin roll på.

Avsluta med att fråga eleverna om någon av dem skulle vilja bära sitt vittnesbörd om välsignelserna av att kvinnor vet vilka de är i vår himmelske Faders frälsningsplan och handlar utifrån den kunskapen.

Elevernas läsuppgift

- 2 Timoteusbrevet 1:5; 3:14–15; Alma 56:47–48; 57:21; Läran och förbunden 25:1–3, 10, 13–16.
- "Kvinnans gudomliga roll", *Liahona*, feb. 2009, s. 25.

LEKTION 11

Förberedelse för evigt äktenskap

Inledning

När unga ensamstående vuxna lever efter Jesu Kristi evangelium kan de se fram mot framtiden och leva sina liv med hopp. Vår himmelske Fader leder dem i deras beslut om evigt äktenskap om de söker hans vägledning. Den här

lektionen hjälper eleverna närma sig äktenskapet med större tillförsikt, med vetskap om att de kan ta emot gudomlig hjälp av Herren.

Bakgrundsläsning

- Dieter F. Uchtdorf, "Spegelbilden i vattnet" (KUV:s brasafton, 1 nov. 2009), [lds.org/media-library](https://www.lds.org/media-library).
- Jeffrey R. Holland, "Var inte rädd, tro endast" (En kväll med äldste Jeffrey R. Holland, 6 feb. 2015), [lds.org/broadcasts](https://www.lds.org/broadcasts).

Lektionsförslag

Läran och förbunden 88:40

Förberedelse för äktenskap

Be eleverna räcka upp handen om de har gjort en lista över egenskaper de söker efter i en framtida make eller maka. Be några av eleverna att berätta om egenskaperna på deras lista.

Visa följande uttalande av äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kворum och be en elev läsa det för klassen:



"En del ungdomar verkar ha en shoppinglista över egenskaper de vill att en partner ska ha och mäter deras potential: 'Har du allt det som jag kräver?' Om ni hoppas få en evig kamrat som har vissa andliga egenskaper måste ni först sträva efter att själva utveckla de här andliga egenskaperna. Sedan kommer någon som har de egenskaperna att dras till er" ("Understanding Heavenly Father's Plan", LDS.org).

- Vilken princip lär vi oss av äldste Bednars uttalande? (Se till att eleverna uppfattar den här principen: **"Om ni hoppas få en evig kamrat som har vissa andliga egenskaper måste ni först sträva efter att själva utveckla de här andliga egenskaperna."**)

Be eleverna läsa Läran och förbunden 88:40 och se hur den här versen stödjer principen vi nyss talade om.

- Hur kan individer som vill gifta sig tillämpa sanningarna i den här versen?

- Hur har ni märkt att sanningarna i den här versen kan tillämpas på de val av vänner som ungdomar gör?

Be eleverna fundera över de egenskaper de skulle vilja se i sin framtida make eller maka. Uppmana eleverna att fundera över om de själva har de här egenskaperna. Be dem fundera över hur de kan använda sig av principerna i Läran och förbunden 88:40 för att bättre förbereda sig för äktenskap.

Markus 5:35–36; Läran och förbunden 6:36

“Var inte rädda, tro endast”

Fråga eleverna:

- Vad ser ni fram emot när det gäller äktenskap?
- Vad kan få unga människor att bli rädda för äktenskap? (Skriv svaren på tavlan.)

Be en elev läsa följande uttalande av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kvorum och be klassen vara uppmärksamma på anledningar till varför vissa unga människor är rädda för äktenskap.



“I extremfallet är de rädda att världen snart ska ta slut i blod och elände – något som de inte vill utsätta barn och maka för. I mer vanliga fall är de rädda att världen ska bli svårare, att jobb blir för svåra att få och att man borde vara klar med utbildning, vara skuldfri, ha ett yrke och troligen äga ett hem innan man tänker på äktenskap. ...

Vidare är många unga jag talar med rädda att om de gifter sig blir de bara en siffra i skilsmässostatistiken ... Lägg till de åsikterna om äktenskapet det usla, grova, ofta djävulska förhållandet av kyskhet, trohet och familjeliv vi ser så ofta i filmer och på teve, så ser ni problemet” (“Var inte rädd, tro endast” [En kväll med äldste Jeffrey R. Holland, 6 feb. 2015], lds.org/broadcasts).

- Hur många av er känner någon som är rädd för äktenskap på grund av något av det som äldste Holland nämnde?

Uppmana eleverna att läsa Läran och förbunden 6:36 och fundera över hur Herrens råd till Oliver Cowdery kan tillämpas i förberedelserna för evigt äktenskap. Be sedan en elev läsa Markus 5:35–36 för klassen. Förklara att Jairus, föreståndaren för synagogan, kom till Jesus med förhoppningar om att han skulle bota hans dotter. Be klassen fundera över hur Frälsarens uppmaning till Jairus kan tillämpas på dem som förbereder sig för äktenskap.

- Hur kan vi få hjälp med att inte tvivla och inte frukta när vi vänder oss till Herren “i varje tanke”?
- Hur kan Herrens råd till Oliver Cowdery och till Jairus hjälpa enskilda som känner rädsla vid tanken på att gifta sig? (När eleverna svarar skriver du följande princip på tavlan: **När vi vänder oss till Jesus Kristus i tro kan vi övervinna rädsla och känna tillit till framtiden.**)

Läs följande uttalande av äldste Jeffrey R. Holland. Be klassen att lyssna efter varför äldste och syster Holland behövde tro för att välja att gifta sig när de gjorde det.



”När [syster Holland och jag] gifte oss gick vi fortfarande på BYU och inga av våra föräldrar kunde hjälpa oss ekonomiskt på något sätt, vi hade ingen aning om all utbildning vi hade kvar, och vi ägde tillsammans 300 dollar på vår bröllopsdag! Det kanske inte är en idealisk start på ett äktenskap, men vilket äktenskap det har varit och vad vi hade gått miste om, om vi väntat ens en dag längre, när vi en gång visste att det var rätt. ... Jag bävar vid tanken på vad vi skulle gått miste om, om vi hade låtit vår rädsla styra oss, som president James E. Faust senare sa mig att jag aldrig, aldrig fick göra” (“Var inte rädd, tro endast”).

- Hur liknade äldste och syster Hollands situation den som många ungdomar upplever idag?
- Varför är det ett dåligt sätt att fatta beslut – att låta sig styras av sin rädsla?

Be en elev läsa följande vittnesbörd av president Thomas S. Monson för klassen:



”Mina älskade bröder och systrar, var inte rädda. Var vid gott mod. Framtiden är lika strålande som er tro”, (“Var vid gott mod”, *Liahona* maj 2009, s. 92).

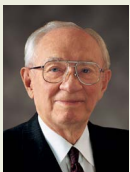
- Vilka tankar om och känslor för framtiden får ni när ni begrundar den här profetiska uppmaningen?

Hjälp eleverna begrunda hur de kan tillämpa den här delen av lektionen genom att be dem fundera över om de blir rädda vid tanken på att gifta sig. Uppmana dem att begrunda hur de kan ersätta eventuella rädslor inför framtiden med tro på Herren.

Läran och förbunden 6:22–23; 8:2–3; 9:7–9; 11:12–14

Söka gudomlig vägledning i valet av äktenskapspartner

Visa följande uttalande av president Gordon B. Hinckley (1910–2008) och be en elev läsa det för klassen:



”Att välja den person du gifter dig med kommer att bli ditt livs viktigaste beslut. Det finns inget som kan ersätta en tempelvigsel. ... Gift dig med rätt person på rätt plats och i rätt tid” (“Skyldigheterna i livet”, *Nordstjärnan*, maj 1999, s. 4).

- Hur kan ni på rätt sätt fatta det här mycket viktiga beslutet om vem ni ska gifta er med?

Dela upp eleverna två och två. Ge varje par uppgiften att läsa de här skriftställena tillsammans: Läran och förbunden 6:22–23; 8:2–3; 9:7–9; 11:12–14. (De här verserna är exempel på det återkommande temat hur man tar emot personlig

uppenbarelse, vilket återfinns i många av de första kapitlen i Läran och förbunden. "Teman är grundläggande, återkommande och förenande egenskaper eller tankar" [David A. Bednar, "En reservoar av levande vatten" (andakt vid Brigham Young University, 4 feb. 2007), lds.org/media-library

Be eleverna fundera över följande scenario medan de studerar verserna i Läran och förbunden: Föreställ er att er vän har dejtat någon under en tid och kommer till er för att få råd om huruvida han eller hon bör gifta sig med den personen. Vilket råd skulle ni ge er vän?

När eleverna haft tid att studera skriftställena ber du en elev i varje par att spela rollen som vännen som är i ett förhållande. Be den andra eleven i varje par att förklara hur de här verserna kan hjälpa vännen att fatta ett beslut. När aktiviteten är färdig ser du till att eleverna förstår följande principer om att fatta beslut: Vi bör "utforska" ett beslut i vårt sinne, fatta det bästa beslutet vi kan och sedan fråga Gud om beslutet är rätt. Om sedan frid och glädje kommer till vårt hjärta och sinne är beslutet rätt. Betona följande princip: **När vi söker Herrens vägledning i våra beslut, talar han till våra sinnen och fyller vår själ med frid och glädje när vi gjort rätt val.**

- Hur har ni kommit till insikt om att det som de här verserna lär oss om att ta emot personlig uppenbarelse är sant?

Be eleverna fundera över hur de skulle hantera följande situation: Personen som ni har dejtat förklarar att han eller hon har följt den här processen för beslutsfattande och har fått känslan att ni två bör gifta er.

Visa följande uttalande av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kворum och be en elev läsa det för klassen:



"Jag har hört om fall där en ung man sagt till en ung kvinna att hon bör gifta sig med honom eftersom han fått en uppenbarelse om att hon ska vara hans eviga kamrat. Om det här är en sann uppenbarelse så bekräftas den direkt för kvinnan om hon vill veta. Innan dess har hon inga förpliktelser att bry sig om den. Hon bör söka egen vägledning och själv fatta ett beslut. Mannen kan få uppenbarelsen för att vägleda hans egna handlingar, men han har ingen rätt att få uppenbarelsen som vägleder hennes. Hon ingår inte i hans förvaltarskap" ("Revelation" [andakt vid Brigham Young University, 29 sep. 1981], s. 6, speeches.byu.edu).

Vitna om att eleverna får känna frid om de ser fram emot evigt äktenskap med tro. Uppmana dem att använda de principer som tagits upp i den här lektionen för att förbereda sig för den underbara möjlighet som evigt äktenskap är.

Elevernas läsuppgift

- Markus 5:35–36; Läran och förbunden 6:22–23, 36; 8:2–3; 9:7–9; 11:12–14; 88:40.
- Dieter F. Uchtdorf, "Spegelbilden i vattnet" (KUV:s brasafton, 1 nov. 2009), lds.org/media-library.

LEKTION 12

Templets förrättningar och förbund

Inledning

Profeter i de sista dagarna har förkunnat: "Heliga förrättningar och förbund i heliga tempel gör det möjligt för enskilda personer att återvända till Guds närhet" ("Familjen: Ett tillkännagivande för världen" *Liahona*, nov. 2010, s. 129).

I den här lektionen får eleverna lära sig att de genom att ta emot templets förrättningar kan njuta av heliga välsignelser under dödligheten och uppnå evigt liv.

Bakgrundsläsning

- Boyd K. Packer, "Det heliga templet", *Liahona*, okt. 2010, s. 29–35.
- D. Todd Christofferson, "Kraften i förbund", *Liahona*, maj 2009, s. 19–23.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 97:10–17; 109:12–21; 124:37–40, 55

Templens ändamål

Visa klassen en bild av ditt favoritempel och berätta varför det är din favorit.

- Varför har vi tempel?

Skriv följande skriftställehänvisningar på tavlan för att hjälpa eleverna besvara den här frågan. Be dem läsa ett av skriftställena och titta efter anledningar till att Herren ger oss tempel:

Läran och förbunden 97:10–17

Läran och förbunden 124:37–40, 55

- Av vilka anledningar ger Herren oss tempel enligt de här verserna? (Hjälpa eleverna, när de svarar, att förstå följande princip: **Vår himmelske Fader ger sina barn tempel så att de kan ta emot nödvändiga förrättningar och nödvändig kunskap samt förbereda sig för att bo i hans närhet.**)
- Vilka meningar i de här verserna lär oss att templet hjälper oss att förbereda oss för att leva i Herrens närhet?

Berätta för eleverna att Läran och förbunden 109 innehåller invigningsbönen för templet i Kirtland. Be eleverna att söka igenom Läran och förbunden 109:12–21 och göra en lista över de sätt på vilka tempel förbereder oss för att leva i Guds närhet.

- Hur förbereder tempel oss för att leva i Guds närhet enligt de här verserna? (Eleverna kan föreslå följande: I templet känner vi Herrens kraft, lär oss visdom och tar emot den Helige Andens fullhet. Vi uppmanas att omvända oss snabbt i

templet och det krävs av oss att vi är rena när vi kommer in i templet. Om tiden tillåter kan du hänvisa eleverna till 2 Moseboken 19:10–14 där det beskrivs hur Mose försökte förbereda det forna Israel fysiskt och andligt för att inträda i Herrens närhet.)

Visa följande uttalanden av äldste Robert D. Hales i de tolv apostlarnas kvorum och av president Brigham Young (1801–1877):



”Templets främsta syfte är att tillhandahålla de förrättningar som är nödvändiga för vår upphöjelse i det celestialet. Tempelförrättningar leder oss till vår Frälsare och ger oss de välsignelser som kommer till oss tack vare Jesu Kristi försoning” (Robert D. Hales, ”Templets välsignelser”, *Liahona*, okt. 2009, s. 14).



”Er [tempel]begåvning är alla de förrättningar ni mottar i Herrens hus, vilka ni, sedan ni lämnat detta liv, behöver för att kunna passera de änglar som står som vaktposter och återinträda i Faderns närhet” (*Kyrkans presidenters lärdomar: Brigham Young* [1997], s. 302).

- Hur hjälper de här uttalandena dig att förstå vikten av att ta emot templets förrättningar?

Läran och förbunden 84:19–21

Prästadömets förrättningar som vi tar emot i templet hjälper oss bli mer lika Gud.

Sätt upp följande citat och be en elev läsa det för klassen:

”En förrättning inom kyrkan är en helig, formell handling genom prästadömets myndighet. Vissa förrättningar är nödvändiga för vår upphöjelse. Dessa förrättningar kallas ”frälsande förrättningar”. De innefattar dop, konfirmation, ordination till melkisedekska prästadömet (för män), tempelbegåvning och besegling av äktenskap” (*Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet* [2004], s. 54).

- Hur skiljer sig ”frälsande förrättningar” från andra förrättningar i evangeliet? (Andra förrättningar, som att välsigna spädbarn eller sjuka, är inget som krävs för upphöjelse.)

Innan ni fortsätter bör du peka ut att vissa frälsande förrättningar, som dop och ordination till melkisedekska prästadömet, äger rum innan vi tar emot templets förrättningar, men den här delen av lektionen handlar om frälsande förrättningar som utförs i templet. Be en elev att läsa Läran och förbunden 84:19–21 för klassen. Låt klassen lyssna efter vad vi kan ta emot när vi deltar i förrättningar som utförs genom melkisedekska prästadömet.

- Vad tror ni att uttrycket "gudaktighetens kraft" innebär? (Du kan förklara att "gudaktighetens kraft" är kraften att bli gudaktig, eller gudalik.)
- Hur skulle ni formulera en princip som lärs ut i Läran och förbunden 84:20–21? (När eleverna svarar skriver du följande på tavlan: **Genom templets förrättningar och förbund kan vi bli mer lika Gud.**)

Ge varje elev en kopia av följande uttalande av äldste Robert D. Hales i de tolv apostlarnas kворum. Be eleverna att markera ord eller meningar som undervisar om hur tempelförrättningarna hjälper oss att bli mer gudalika.



"Den största av de prästadömsvälsignelser som är tillgängliga för [unga män eller unga kvinnor] finns i templet. Där får de en glimt av himlen. ... Evighetens fröjder, som kan verka så avlägsna utanför templet, verkar plötsligt möjliga att uppnå.

I templet förklaras frälsningsplanen och heliga förbund ingås. Dessa förbund, i förening med helig tempelklädnad, stärker och beskyddar den som fått sin begåvning mot motståndarens makter. ...

I den högsta tempelförordningen, evigt äktenskap, får bruden och brudgummen löftet att om de är trofasta så kommer de att vara sammanfogade som familj, med sina barn och med Herren, i all evighet. Det kallas evigt liv" (se "Välsignelser genom prästadömet", *Nordstjärnan*, jan. 1996, s. 35).

Samtala om det som eleverna har markerat.

- Hur har ni genom att delta i tempelförrättningar blivit välsignade på liknande sätt som de äldste Hales beskriver?

Ge eleverna en stund till att skriva ner vad de kan göra för att deras tempelbesök ska bli mer meningsfulla och fokuserade på att hjälpa dem bli mer lika Gud.

2 Moseboken 19:3–6; Läran och förbunden 109:22–26

Hålla tempelförbund

Tala om för eleverna att det finns ännu ett viktigt syfte med tempeltjänst som är nära förknippat med att ta emot tempelförrättningar. Be dem lyssna efter det syftet medan du läser följande uttalande av äldste D. Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kворum:



"Jag vittnar om att i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga finns den prästadömetts myndighet som krävs för att verka i de förrättningar genom vilka vi kan ingå bindande förbund med vår himmelske Fader i hans helige Sons namn. Jag vittnar om att Gud håller sina löften till dig när du hedrar dina förbund med honom" ("Kraften i förbund", *Liahona*, maj 2009, s. 22).

- När vi tar emot evangeliets frälsande förrättningar, vad ingår vi då?

Visa följande uttalanden av äldste David A. Bednar och äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kворum och uppmana eleverna att titta efter viktiga egenskaper hos våra förbund med Herren:



”Ett förbund är en överenskommelse mellan Gud och hans barn på jorden, och det är viktigt att förstå att Gud bestämmer villkoren för alla evangeliets förbund. Ni och jag bestämmer inte förbundets natur eller innehåll. Snarare utövar vi vår moraliska handlingsfrihet genom att acceptera villkoren och kraven som vår evige Fader har fastställt i ett förbund” (David A. Bednar, ”Att vi alltid må hava hans Ande hos oss”, *Liahona*, maj 2006, s. 28).



”Ett förbund är ett bindande andligt kontrakt, ett högtidligt löfte till Gud vår Fader att vi ska leva och tänka och handla på ett visst sätt — på hans Sons, Herren Jesu Kristi sätt. Fadern, Sonen och den Helige Anden lovar oss i sin tur det eviga livets fullkomliga härlighet” (Jeffrey R. Holland, ”Håll förbunden: Ett budskap till den som ska gå ut som missionär”, *Liahona*, jan. 2012. S. 49).

- Vad lägger ni speciellt märke till i de här uttalandena om förbund?
- Varför är det viktigt att Gud bestämmer villkoren för alla evangelieförbund? (Eftersom det är han som erbjuder oss evigt liv har han rätt att fastställa de villkor på vilka det erhålls. Det enda vi kan erbjuda honom är vår handlingsfrihet genom att välja att lyda. Betona följande som en del av det här samtalet: **När vi håller våra förbund med Herren blir vi välsignade i dödligheten och kan uppnå evigt liv.**)

Låt eleverna dela upp sig två och två. Be en elev i varje par att läsa 2 Moseboken 19:3–6 och den andra att läsa Läran och förbunden 109:22–26. Uppmana eleverna att se vilka välsignelser som finns tillgängliga för dem som håller sina förbund, speciellt tempelförbund. Efter tillräckligt med tid ber du paren att berätta vad de hittat. (I samband med verserna i 2 Moseboken är det kanske bra att se till att eleverna förstår att det är i heliga tempel som vi börjar kvalificera oss som kungar och drottningar som en dag kan bli en helig nation och leva i Guds närhet; se även Upp. 1:6; 5:10; 19:16; L&F 76:55–56.)

- Hur har era förbund med Herren varit till välsignelse eller till skydd för er?

Be en elev läsa följande uttalande av president Joseph Fielding Smith (1876–1972) för klassen:



”Om vi går in i templet höjer vi våra händer och sluter förbund att tjäna Herren, lyda buden och hålla oss obefläckade av världen Om vi inser vad vi gör då, blir vår begåvning ett skydd för oss under hela livet – ett skydd som endast den som kommer till templet har.

Jag har hört min far [president Joseph F. Smith] säga att i prövningens stund, i frestelsens stund, brukade han tänka på de löften han gett, de förbund han slutit i Herrens hus, och de var ett skydd för honom. ... Detta skydd är till en del vad dessa ceremonier

är till för. De räddar oss nu och upphöjer oss efter detta, om vi ärar dem" (*Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph Fielding Smith* [2013], s. 233).

- Vilka tankar eller intryck har ni fått under den här lektionen som ni vill berätta om för klassen?

Visa följande uttalande av president Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kворum, och be en elev läsa det för klassen:



"Livet [är] en hemfärd för oss alla, tillbaka till Guds närhet i hans celestia rike.

Förrättningar och förbund blir våra rekommendationsbrev för tillträde till hans närhet. Att värdigt ta emot dem är en strävan för hela livet, att hålla dem därefter är jordelivets utmaning i dödligheten" ("Förbund", *Nordstjärnan*, juli 1987, s. 19).

Vittna om att det verkligen är "en strävan för hela livet" att ta emot tempelförrättningar. Tempelförrättningar hjälper oss att uppnå de nödvändiga meriterna för inträde i vår himmelske Faders närhet.

Uppmana eleverna att fundera över om tillbedjan och mottagandet av förrättningar i templet är något de prioriterar i sitt liv. Be dem skriva ner vad de kan göra för att fokusera mer på de förbund som de har ingått eller ska ingå i templet.

Elevernas läsuppgift

- 2 Moseboken 19:3–6; Läran och förbunden 84:19–21; 97:10–17; 109:12–26; 124:37–40, 55.
- Boyd K. Packer, "Det heliga templet", *Liahona*, okt. 2010, s. 29–35.

LEKTION 13

Förbättra vår tillbedjan i templet

Inledning

Genom tillbedjan i heliga tempel blir vi bättre lärjungar till Jesus Kristus, och "heliga förrättningar och förbund i heliga tempel gör det möjligt för enskilda personer att återvända till Guds närhet" ("Familjen: Ett tillkännagivande för världen", *Liahona*, nov. 2010, s. 129). President Howard W. Hunter (1907–1995) uppmanade kyrkans medlemmar att göra

templet till "den stora sinnebilden för deras medlemskap" ("Den stora symbolen för vårt medlemskap", *Nordstjärnan*, nov. 1994, s. 3). I den här lektionen får eleverna lära sig olika sätt att berika sin tempeltjänst så att deras familjer kan ta emot större välsignelser.

Bakgrundsläsning

- Richard G. Scott, "Tempeltjänsten: Källan till styrka och kraft i tider av nöd", *Liahona*, maj 2009, s. 43–45.
- L. Lionel Kendrick, "Att förhöja vår upplevelse av templet", *Liahona*, juli 2001, s. 94–96.
- *Förbered dig för det heliga templet* (häfte, 2002).

Lektionsförslag

Psaltaren 24:3–5; Johannes 2:13–16; Läran och förbunden 109:10–13, 20–22

Värdig att inträda i templet

Visa en bild på det tempel som ni bor närmast. Påpeka att orden *Helgat åt Herren* finns på utsidan av alla tempel. Be eleverna läsa Johannes 2:13–16 och fundera över hur den här redogörelsen illustrerar templets heliga natur.

- Hur illustrerar den här redogörelsen vilken inställning vi bör ha till templet?
- På vilka sätt kan människor idag visa bristande respekt för templet?

Be en elev läsa Läran och förbunden 109:20 som är en del av invigningsbönen för templet i Kirtland:

- Vilken princip lär vi oss av den här versen? (Elevernas svar bör innefatta den här principen: **Gud har befallt att inget orent ska tillåtas komma in i hans hus.** Påpeka att i skrifterna porträtteras templen alltid som en plats för renhet, helighet och värdighet. Du kan uppmana eleverna att vara uppmärksamma på det här sambandet när de läser om tempel.)
- Vilka är några av de normer för värdighet vi måste följa för att kunna komma in i templet?

Ge eleverna några minuter till att studera Läran och förbunden 109:10–13, 21–22 och Psaltaren 24:3–5 och titta efter välsignelser som hör samman med värdig tempeltjänst. Du kan föreslå att eleverna markerar det de hittar.

- Vilka löften ges i de här verserna till dem som värdiga kommer till templet? (Herrens härlighet vilar över hans folk. De som kommer in i templet känner Herrens kraft och erkänner att det är en helgad och helig plats. I templet kan Herren sätta sitt namn på oss och vi kan gå därifrån beväpnade med hans kraft. I templet kan vi ta emot välsignelser och rättfärdighet från Herren.)
- Varför tror ni att de här löfterna beror på vår värdighet?
- Vad skulle ni säga till någon som undrar om det är värt ansträngningarna att vara värdig en tempelrekommendation?

Be en elev läsa följande uttalande av president Thomas S. Monson:



”De som förstår de eviga välsignelser templet har att ge, vet att ingen uppoffring är för stor, inget pris är för tungt, inget bemödande för svårt för att få de välsignelserna. ... De förstår att det är genom förbunden vi ingår i templet som vi en dag kan återvända till vår himmelske Fader som en evig familj, och att bli begåvade med välsignelser och kraft från höjden är värt varje uppoffring och varje ansträngning” (*”Det heliga templet – en ledstjärna för världen”, Liahona, maj 2011, s. 92*).

- Vilka välsignelser har ni fått genom att delta i tempelförrättningar?

Uppmana eleverna att se till att få och behålla en gällande tempelrekommendation resten av livet. Betona att om de ödmjukt tjänar Herren i hans tempel så får de välsignelser som endast är tillgängliga för de trofasta i hans heliga hus.

3 Nephi 17:1–3

Förhöja vår tillbedjan i templet

Skriv följande på tavlan och fråga eleverna hur de skulle avsluta följande mening:

Vad vi tar med oss från templet beror på _____.

När du fått ett flertal förslag visar du följande uttalande av president Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kvorum:



”Det vi tar med oss från templet beror i hög grad på vad vi tar med oss till templet med avseende på ödmjukhet, vördnad och en önskan att lära. Om vi är lärlärdiga får vi undervisning av Anden i templet” (*The Holy Temple* [1980], s. 42).

- Hur tror ni er upplevelse av templet skulle påverkas om ni kom dit i en anda av ”ödmjukhet, vördnad och en önskan att lära”? (Medan eleverna svarar skriver du följande princip på tavlan: **Om vi kommer till templet med ödmjukhet, vördnad och en önskan att lära, får vi undervisning av Anden.**)

Förklara för eleverna att när Frälsaren besökte nephiterna, lärde han dem ett mönster för att förstå heliga ting som vi kan följa när vi besöker templet. Be en elev läsa 3 Nephi 17:1–3 för klassen.

- Vad lärde Frälsaren sina åhörare att de skulle göra som skulle hjälpa dem förbereda sig för att förstå heliga ting?
- Hur kan vi följa det här mönstret för att förbättra kvalitén på våra upplevelser i templet? (Vi bör begrunda det vi upplever i templet, be om att kunna förstå, förbereda oss för att närvara nästa gång och återvända så ofta våra omständigheter tillåter.

Läs följande uttalande av äldste L. Lionel Kendrick i de sjuttio för klassen och låt eleverna lyssna efter hur vi kan förbättra vår tillbedjan i templet.



”Det är skillnad på att bara besöka templet och på att ha en rik andlig upplevelse. Dess verkliga välsignelser får vi när vi förhöjer vår upplevelse av templet. För att kunna göra det måste vi ha en anda av vördnad för templet och en anda av tillbedjan. ...

Att vara vördnadsfull är inte bara att vara stillsam. Det innebär också att vara medveten om vad som äger rum. Det innebär en gudomligt inspirerad önskan att lära sig och att vara mottaglig för Andens maningar. Det innebär att sträva efter att söka ytterligare ljus och kunskap. Att uppträda vanvördigt är inte endast att ringakta gudomen, utan omöjliggör för Anden att undervisa oss om det vi behöver få veta” (“Att förhöja vår upplevelse av templet”, *Liahona*, juli 2001, s. 94).

- Vilka ord i det här uttalandet är av särskild betydelse för er? Varför?

Läs följande råd av äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kvorum, och be eleverna lyssna efter förslag som de kan tillämpa när de besöker templet:



”• Förstå läran som hör samman med templets förrättningar, särskilt innebörden av Jesu Kristi försoning.

• Tänk under tiden som du deltar i templets förrättningar på ditt förhållande till Jesus Kristus och på hans förhållande till vår himmelske Fader. En så enkel sak leder till större insikt i tempelförrättningarnas gudomliga natur.

• Uttryck alltid i bön din tacksamhet för de enastående välsignelser som kommer av templets heliga förrättningar. Lev varje dag på ett sådant sätt att du bevisar för din Fader i himlen och hans älskade Son hur mycket dessa välsignelser betyder för dig.

- Fastställ tidpunkter för regelbundna besök i templet.
- Avsätt tillräckligt med tid så att du inte behöver jakta innanför templets väggar.
- Växla aktiviteter så att du kan delta i alla templets förrättningar.
- Ta av dig klockan när du går in i Herrens hus.
- Lyssna noga, med öppet sinne och hjärta, när varje del av förrättningen presenteras.
- Tänk på den person som du utför den ställföreträdande förrättningen för. Be emellanåt om att han eller hon ska förstå hur viktiga förrättningarna är och vara värdig eller förbereda sig för att

dra nytta av dem" (se "Tempeltjänsten: Källan till styrka och kraft i tider av nöd", *Liahona*, maj 2009, s. 43–44).

- Vilka av de här råden kan ni ha mest nytta av att tillämpa?
- Vad har ni eller andra gjort för att er tillbedjan i templet ska bli mer meningsfull? Vilken skillnad upplever ni när ni gör det? (Som en del av samtalet kan du ta upp följande uttalande av första presidentskapet: "När kyrkans medlemmar hittar namn på förfäder och tar dessa namn till templet för förrättningsarbete kan tempelupplevelsen berikas avsevärt" [Brev från första presidentskapet, 8 okt. 2012].)

Uppmana eleverna att skriva ner det de känt sig inspirerade att göra för att kunna berika sin tempelupplevelse. Uppmana dem att göra det som de har skrivit.

Läran och förbunden 109:8

En plats för uppenbarelse

Förklara att i invigningsbönen för templet i Kirtland beskrev profeten Joseph Smith några av templets syften. Be eleverna läsa Läran och förbunden 109:8. Påpeka att ett av syftena är att det ska vara ett "ett hus för lärdom".

- Vad kan vi förvänta oss att vi ska lära oss i templet?

Visa följande uttalande av president Gordon B. Hinckley (1910–2008) och be en elev läsa det för klassen:



"Den helgade byggnaden blir till en undervisningsplats om de upphöjda, heliga ting som hör Gud till. Här framläggs för oss vår kärleksfulle Faders plan för sina söner och döttrar i alla generationer. Här får vi följa den underbara berättelsen om människans eviga färd från förtullvaron, genom detta liv och till livet härefter. Stora, grundläggande sanningar förkunnas tydligt och enkelt och förstäligt för alla som lyssnar" ("Salt Lake-templet", *Nordstjärnan*, nov. 1993, s. 5–6).

- Hur kan deltagande i tempelförrättningar hjälpa oss att lära oss de stora grundläggande sanningarna om vår himmelske Faders plan?
- Hur kan vi få hjälp att lära oss mer när vi är i templet genom att följa mönstret i 3 Nephi 17:1–3?

Visa följande uttalande av president Gordon B. Hinckley:



"Otaliga människor har i svåra stunder, då allvarliga beslut måste fattas och invecklade problem hanteras, kommit till templet i en anda av fasta och bön för att söka gudomlig vägledning. Många har vittnat om att även om de inte hörde uppenbarelsens röst, fick de en känsla av vilken väg de skulle följa vid detta tillfälle eller senare, och det blev svaret på deras böner" ("Salt Lake-templet", *Nordstjärnan*, nov. 1993, s. 6).

Avsluta med att fråga eleverna om någon av dem skulle vilja berätta om sina känslor och bära sitt vittnesbörd om templet. Betona att eleverna befinner sig ett mycket viktigt skede i livet när många beslut måste fattas. Vittna om att eleverna kan känna Guds ande, tröst och vägledning i Herrens hus.

Elevernas läsuppgift

- Psaltaren 24:3–5; Johannes 2:13–16; 3 Nephi 17:1–3; Läran och förbunden 109:8–22.
- Richard G. Scott, "Tempeltjänsten: Källan till styrka och kraft i tider av nöd", *Liahona*, maj 2009, s. 43–45.

LEKTION 14

Att bli frälsare på Sions berg

Inledning

Genom tempeltjänst har Herren gjort det möjligt för alla som dött utan kunskap om Jesu Kristi evangelium "att återvända till Guds närhet, och för familjer att vara tillsammans för evigt" ("*Familjen: Ett tillkännagivande för världen*", *Liahona*,

nov. 2010, s. 129). I den här lektionen får eleverna lära sig hur Elias ande motiverar oss att släktforska och bli "frälsare ... på Sions berg" (Ob. 1:21).

Bakgrundsläsning

- David A. Bednar, "Barnens hjärtan skall vända sig", *Liahona*, nov. 2011, s. 24–27.
- Quentin L. Cook, "Rötter och grenar", *Liahona*, maj 2014, s. 44–48.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 138:27–37, 58–59

Jesu Kristi verksamhet i andevärlden

Uppmana eleverna att fundera över hur många av deras förfäder som har dött utan att ha fått höra om evangeliet eller ta emot frälsande förrättningar.

Påminn eleverna om att Frälsaren efter sin död visade sig för de dödas andar. En närmare beskrivning av det här besöket, som det sågs i en syn av president Joseph F. Smith (1838–1918), finns nedtecknad i Läran och förbunden 138. (Notera att det här är ett exempel på hur du kan hjälpa eleverna förstå sammanhanget när de studerar skrifterna.)

Låt några elever turas om att läsa Läran och förbunden 138:27–37 för klassen. Be klassen vara uppmärksam på vad Herren gjorde under sin verksamhet i andevärlden.

- Hur förberedde Frälsaren ett sätt för de dödas andar att bli återlösta? (Betona följande sanning: **Frälsaren gav uppdrag åt, undervisade och förberedde rättfärdiga andar att predika evangeliet för de som var i andefängelset.**)
- Varför måste evangeliets principer predikas för dem som är i andefängelset, enligt vers 34? (Förklara att "dömas i köttet som människor döms" innebär att alla Guds barn, levande eller döda, får möjlighet att ta emot evangeliet och frälsande förrättningar så att alla kan dömas med samma mått. Se även L&F 137:7–9.)

Be eleverna läsa Läran och förbunden 138:31, 58–59 och titta efter vad de som får undervisning om evangeliet i andevärlden måste göra för att bli "frälsningens arvingar".

- Vad måste de dödas andar enligt de här verserna göra för att bli "frälsningens arvingar"? (Hjälp till att förtydliga den här principen: **Efter att enskilda personer i andefängelset undervisats om evangeliets budskap, kan de välja att omvända sig och ta emot förrättningar som utförs ställföreträdande i templen.**)

Läs följande uttalande av äldste D. Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kvorum:



"Några har missförstått och antar att avlidna själar 'döps in i mormonernas tro utan att de vet om det' eller att 'människor som en gång tillhörde andra trosuppfattningar kan få mormonernas tro tvingad på sig retroaktivt'. De förutsätter att vi på något sätt har makt att tvinga en själ när det handlar om tro. Naturligtvis har vi inte det. Gud gav människan hennes handlingsfrihet från begynnelsen. 'De döda som omvänder sig kommer att bli återlösta genom lydnad mot förordningarna i Guds hus' [L&F 138:58], men endast om de tar emot dessa förrättningar" (se "De dödas återlösning och vittnesbördet om Jesus", *Liahona*, jan. 2001, s. 10).

Be eleverna dela upp sig två och två och rollspela hur de förklarar för en icke-medlem hur Guds plan gör det möjligt för enskilda personer, både levande och döda, att ta emot evangeliet och frälsande förrättningar.

Obadja 1:21; Malaki 4:5–6; Läran och förbunden 110:13–16; 128:18

Vi ska bli "frälsare ... på Sions berg" (Obadja 1:21)

Uppmana eleverna att räkna upp olika sätt de kan släktforska på. (Hitta namn på släktingar och ta dem till templet, samla och bevara släktfoton och berättelser, indexera och så vidare.)

- Hur kan släktforskning påverka våra känslor för våra avlidna släktingar?

Visa följande uttalande av äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kvorum för att hjälpa eleverna förstå var de här känslorna kommer från, och be en elev läsa det för klassen:



"Äldste Russell M. Nelson har sagt att Elias ande är 'en manifestation från den Helige Anden som bär vittne om familjens gudomliga natur' ("En ny skördetid", *Nordstjärnan*, juli 1998, s. 34). Den Helige Andens tydliga påverkan får människor att finna, dokumentera och älska sina förfäder och familjemedlemmar – både levande och döda. Elias ande påverkar människor i och utanför kyrkan" ("Barnens hjärtan skall vända sig", *Liahona*, nov. 2011, s. 25).

Du kan skriva följande definition av "Elias ande" på tavlan:

Elias ande är den manifestation från den Helige Anden som påverkar oss att hitta, dokumentera och älska våra bortgångna och nu levande släktingar.

Be en elev läsa Malaki 4:5–6 för klassen.

- Hur skulle, enligt de här verserna, profeten Elias utlovade besök påverka familjerna i världen och Herrens frälsningsverk i de sista dagarna? (Påminn eleverna om att den uppståndne Elia visade sig för Joseph Smith och Oliver Cowdery den 3 april 1836 i templet i Kirtland och förlänade dem melkisedekska prästadömet's beseglingsnycklar [se L&F 110:13–16].)
- Vad betyder det att fädernas och barnens hjärtan skulle vändas till varandra?

Be en elev läsa profeten Joseph Smiths (1805–1844) förklaring av de här verserna för klassen:



”Ordet *vända* här bör översättas med *binda* eller *besegla*. Men vad är ändamålet med detta viktiga uppdrag? Och hur ska det fullbordas? Nycklarna skall överlämnas, Elias ande komma, evangeliet upprättas, Guds heliga församlas, Sion byggas upp och de heliga dra upp som frälsare på Sions berg [se Ob. 1:21].

Men hur skall de bli frälsare på Sions berg? Genom att bygga sina tempel, uppföra sina dopbassänger och ... få alla förrättningar ... till förmån för alla sina döda förfäder och återlösa dem.... Häre består den kedja som binder fädernas hjärtan till barnen och barnens hjärtan till deras fäder, vilket fullbordar Elias uppdrag” (*Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph Smith* [2007], s. 467–468).

- Vad sa Joseph Smith att vi blir när vi tar emot templets förrättningar till förmån för våra döda förfäder? (Frälsare på Sions berg.)

Visa följande uttalande av president Gordon B. Hinckley (1910–2008) och be en elev läsa det för klassen:



”Vi blir bokstavligen frälsare på Sions berg. Vad innebär det? Liksom vår Frälsare gav sitt liv som ett ställföreträdande offer för hela mänskligheten och därigenom blev vår Frälsare, kan också vi, i liten skala och när vi ägnar oss åt ställföreträdande arbete i templet, bli som frälsare för dem på andra sidan som inte har möjlighet att gå framåt om inte något görs för deras räkning av dem som är på jorden” (“Avslutningsord”, *Liahona*, nov. 2004, s. 105).

Förklara att Jesus Kristus utförde en ställföreträdande försoning för oss. När vi utför ställföreträdande förrättningar till förmån för dem som har dött, blir vi ”frälsare på Sions berg”. Uttrycket ”Sions berg” kan syfta på flera platser, inklusive Guds himmelska stad eller Nya Jerusalem (se Heb. 12:22; L&F 76:66; 84:2–4; 1 Kung. 8:1).

- På vilka sätt kan kunskap om uttrycket ”frälsare på Sions berg” motivera oss att göra mer för att hjälpa våra avlidna och nu levande släktingar att ta emot templets välsignelser?

Som en del av samtalet kan du läsa följande uttalande av äldste D. Todd Christofferson:



”Genom att identifiera våra förfäder och för dem utföra de frälsande förrättningar som de själva inte kunde utföra, vittnar vi om den oändliga vidden av Jesu Kristi försoning. Kristus ’dog för alla’. [2 Kor. 5:15.]” (”De dödas återlösning och vittnesbördet om Jesus”, *Liahona*, jan. 2001, s. 11).

Förklara att Läran och förbunden 128 innehåller ett brev som profeten Joseph Smith skrev till de heliga där han citerade Malaki 4:5–6 och sedan gav inspirerade kommentarer om de här verserna.

Be eleverna att läsa Läran och förbunden 128:18 för sig själva. Låt dem stryka under anledningarna som Joseph Smith uppgav för att delta i verket att återlösa våra avlidna släktingar. När ni har samtalat om det som eleverna hittade, samtalar ni om följande:

- Hur kan våra ansträngningar att erbjuda våra förfäder frälsande förrättningar även ge frälsning åt oss?

Skriv följande ord på tavlan: *Hitta*, *Ta* och *Undervisa*.

Be eleverna förklara hur de här tre orden kan beskriva de steg vi uppmanas att ta när vi utför tempeltjänst och släktforskar. (Se till att eleverna kommer fram till följande: *Hitta* och förbered namn till tempelförrättningar; *ta* de här namnen till templet och utför ställföreträdande förrättningar för de personerna; *undervisa* andra om hur de också ska göra det.



För att hjälpa eleverna förstå välsignelserna som kommer av att följa de här stegen visar du, och ber en elev att högt läsa, följande uttalande av äldste David A. Bednar, eller så visar du videon ”The Promised Blessings of Family History” (lds.org/topics/family-history/fdd-cook/blessings-video). Uppmana eleverna att, allt eftersom de läser eller tittar, vara uppmärksamma på utlovade välsignelser som kommer av att släktforska.



”Jag inbjuder kyrkans unga att lära sig om och uppleva Elias ande. Jag uppmanar er att studera, att söka reda på era förfäder och förbereda er för att själva utföra ställföreträdande dop i Herrens hus för era döda förfäder (se L&F 124:28–36). Och jag vädjar till er att hjälpa andra att finna sina släktingar.

När ni hörsammar den här inbjudan i tro så vänds era hjärtan till fäderna. ... Då växer er kärlek till era förfäder och er tacksamhet mot dem. Då blir både ert vittnesbörd om Frälsaren och er omvändelse till honom någonting djupt och beständigt. Och jag lovar er att ni då skyddas mot den ondes tilltagande inflytande. När ni deltar i och älskar det här heliga verket så skyddas ni i er ungdom och i hela ert liv” (”Barnens hjärtan skall vända sig”, s. 26–27).

- Hur blir de som släktforskar välsignade?

Fråga om det finns elever som kan berätta om egna upplevelser med att ta emot välsignelser genom att släktforska.

- De av er som har tagit emot förrättningar för förfäder – vilka känslor fick ni när ni deltog i de här heliga upplevelserna?

Uppmana eleverna att utforska sin släkthistoria med hjälp av de resurser som finns tillgängliga på FamilySearch.org och att vid behov ta hjälp av en släktforskningshandledare i församlingen eller grenen. Uppmana eleverna att planera att *hitta* namn på sina förfäder, *ta* föfädernas namn till templet och utföra förrättningar i deras ställe, samt att *undervisa* andra om hur de också kan göra det.

Elevernas läsuppgift

- Obadja 1:21; Malaki 4:5–6; Läran och förbunden 110:13–16; 128:18; 138:27–37, 58–59.
- David A. Bednar, "Barnens hjärtan skall vända sig", *Liahona*, nov. 2011, s. 24–27.

LEKTION 15

Evigt äktenskap

Inledning

Evigt äktenskap är nödvändigt för upphöjelse i den högsta graden i celestialet rike och den uppnås endast genom besegling med rätt myndighet i templet följt av ett liv i enlighet med de förbund som ingicks vid det tillfället. Den

här lektionen påminner eleverna om att det viktigaste beslutet de någonsin kommer att fatta är att gifta sig med rätt person på rätt plats med rätt myndighet.

Bakgrundsmaterial

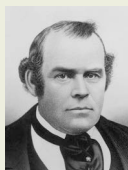
- Russell M. Nelson, "Celestialt äktenskap", *Liahona*, nov. 2008, s. 92–95.
- "Ett hedervärt, lyckligt och framgångsrikt äktenskap", kapitel 18 i *Kyrkans presidenters lärdomar: Spencer W. Kimball* (2006), s. 191–203.
- Cree-L Kofford, "Marriage in the Lord's Way, Part One", *Ensign*, juni 1998, s. 7–12.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 132:1–24

Läran om evigt äktenskap

Förklara att vikten av äktenskap har undervisats sedan kyrkans första dagar. Läran om evigt äktenskap lärdes dock inte ut av profeten Joseph Smith förrän tiden i Nauvoo. Visa följande uttalande av äldste Parley P. Pratt (1807–1857) i de tolv apostlarnas kворum, vilket beskriver hans känslor när han första gången fick veta att äktenskapet kan vara för evigt. Be en elev läsa det för klassen:



"Det var av [Joseph Smith] som jag fick veta att jag kunde tillförsäkras min kära hustru för tid och all evighet. ... Det var av honom jag fick veta att vi kan förädla dessa känslor och utvecklas i desamma i all evighet, samtidigt som följderna av vår eviga förening blir en avkomma lika talrik som stjärnorna på himlen eller sanden på havets strand. ... Jag hade älskat förut, men jag visste inte varför. Men nu älskade jag med en renhet, en intensitet av upphöjd känsla" (*Autobiography of Parley P. Pratt*, red. av Parley P. Pratt Jr [1938], s. 297–298).

- Hur påverkade äldste Pratt's nya kunskap om äktenskapet hans känslor för sin hustru?

Förklara att många av Herrens lärdomar om evigt äktenskap återfinns i Läran och förbunden 132. Be en elev läsa Läran och förbunden 132:19 för klassen. Låt klassen följa med i texten och titta efter de krav som måste uppfyllas för att äktenskapet ska vara för evigt.

- Vilka krav måste uppfyllas för att ett äktenskap ska vara för evigt? (Eleverna bör förstå följande: **Äktenskapet är evigt för dem som gifter sig genom Guds**

ord, får sitt äktenskap beseglat genom löftets Helige Ande och håller förbundet.)

- Vad innebär "förblir i mitt förbund"? (Att man uppfyller villkoren och betingelserna för äktenskapsförbundet. När en man och en kvinna ingår evigt äktenskap avger de högtidliga löften till varandra och till Gud. De lovar sin make eller maka att hängivet älska och tjäna honom eller henne med fullständig trohet. De lovar högtidligt Gud att uppfylla villkoren och betingelserna för de förbund som ingås i templet.)
- Vad innebär det att äktenskapet är beseglat genom löftets Helige Ande? (Du kan nämna att löftets Helige Ande är en av den Helige Andens titlar. Den Helige Anden har många titlar, bland andra Hjälpare och Uppenbarare. Var och en av de här titlarna syftar på ett av hans specifika ansvar eller uppdrag.)

För att hjälpa eleverna förstå titeln löftets Helige Ande kan du visa följande uttalande och be en elev läsa det för klassen:

"Den Helige Anden är löftets Helige Ande. Han bekräftar människornas rättfärdiga handlingar, förordningar och förbund så som antagliga inför Gud. Löftets Helige Ande betygar för Fadern att de frälsande förrättningarna vederbörligen utförts och att tillhörande förbund hållits" (Handledning för skriftstudier, "Löftets Helige Ande", scriptures.lds.org).

- Hur förklarar det här uttalandet varför upphöjelse kräver mer än att man är beseglad i templet? Vad mer måste ske? (Vi måste också leva rättfärdiga liv och förbli trofasta mot alla de frälsande förrättningarna, som dopet, sakramentet, prästadömsordinationer och tempelförrättningar. Endast om vi förblir trofasta kan den Helige Anden vittna för Fadern om de förbund vi hållit.)

Hjälp eleverna att bättre förstå evigt äktenskap genom att jämföra och ställa det mot borgerliga äktenskap med hjälp av följande uppställning. Skriv av uppställningen på tavlan:

Borgerligt äktenskap	Celestialt äktenskap
Läran och förbunden 132:15–18	Läran och förbunden 132:19–24

Dela upp klassen i par. Låt en elev i varje par studera Läran och förbunden 132:15–18 och den andra eleven studera Läran och förbunden 132:19–24. Uppmana eleverna att titta efter ord och formuleringar som beskriver de villkor som väntar dem som gifter sig borgerligt och de välsignelser som väntar dem som gifter sig för evigheten.

När de fått tillräckligt med tid ber du dem berätta för varandra vad de har hittat. Fråga därefter:

- Hur skiljer sig villkoren efter döden för dem som gift sig borgerligt från dem som gift sig för evigheten? (När eleverna svarar kan du lägga till deras svar i uppställningen på tavlan. Om du vill kan du påpeka att de villkor som beskrivs i vers 20–24 liknar de välsignelser som utlovades i Abrahams förbund [se 1 Mos. 17:1–7; 22:17].)

För att hjälpa dem besvara den här frågan kan du visa dem följande uttalande av äldste Cree-L Kofford i de sjuttios kvorum.



”Auktoriteten i löftena i ett celestialt äktenskap kommer från Gud, och konsekvenserna av att inte hedra de här löftena kommer också från Gud. I ett borgerligt äktenskap är auktoriteten i löftena mellan brud och brudgum integriteten mellan de båda individerna. Den blir inte större än så. Det kan den inte bli. Dess auktoritet kommer från människor och inte från Gud” (“Marriage in the Lord’s Way, Part One”, *Ensign*, juni 1998, s. 9).

- Vilka tankar får ni när ni jämför villkoren i uppställningen på tavlan?
- Hur har ni sett att de som gifter sig i templet och strävar efter att trofast leva upp till sina förbund blir välsignade? Vad ser ni att de här paren gör för att hedra sina förbund? (Som en del av det här samtalet kan du läsa det här uttalandet om äktenskap av äldste L. Whitney Clayton i de sjuttio: ”Inget annat förhållande av något slag kan föra med sig så stor glädje, skapa så mycket gott eller åstadkomma så stor personlig förbättring.” [”Äktenskap: Se och lär”, *Liahona*, maj 2013, s. 83].)

Förklara för klassen att Läran och förbunden 132 även innehåller några av Herrens anvisningar angående månggifte. Herren befallde de heliga att tillämpa lagen om månggifte som en del av alltings återställelse (se Apostlagärningarna 3:21; Läran och förbunden 132:45). Kyrkans medlemmar tillämpade den här lagen fram till 1890 när Herren uppenbarade för president Wilford Woodruff att han inte längre krävde att kyrkans medlemmar skulle göra det. Be en elev läsa följande uttalande av president Gordon B. Hinckley (1910–2008) för klassen, för att förtydliga kyrkans ställning i fråga om månggifte i dag:



”Om någon av våra medlemmar befinns skyldig till att praktisera månggifte blir de uteslutna, det allvarligaste straff som kyrkan kan utmäta. ... För mer än ett sekel sedan uppenbarade Gud tydligt för sin profet Wilford Woodruff att månggiftet skulle upphöra, vilket innebär att det nu är emot Guds lag. Även i länder där den världsliga eller religiösa lagen tillåter månggifte, lär kyrkan att äktenskapet måste vara monogamt och accepterar inte bland sina medlemmar sådana som praktiserar månggifte” (“Vad frågar människor oss om? *Liahona*, jan. 1999, s. 84).

Om eleverna har frågor om månggifte hänvisar du dem till Gospel Topics, “Plural Marriage in The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints” [Månggifte i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga], [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).

Läran och förbunden 131:1–4

Vikten av att välja evigt äktenskap

Be en elev läsa Läran och förbunden 131:1–4 för klassen. Be klassen titta efter varför det är viktigt för oss att gifta oss på det sätt som Herren har påbjudit.

- Vilka välsignelser väntar dem som väljer att ingå i det nya och eviga äktenskapsförbundet? (Se till att eleverna förstår den här principen: **När vi ingår i det nya och eviga äktenskapsförbundet kan vi bli upphöjda i det celestia rikets högsta grad.** Förklara att i det här sammanhanget betyder ordet *ny* att det här förbundet nyligen återställdes i vår tidsutdelning. Ordet *evig* innebär att det här förbundet varar för evigt och att det instiftades i förtullivarons andevärld som en del av frälsningsplanen. Det har varit en del av Jesu Kristi evangelium sedan Adams tid. Om ordet *föröka* sa profeten Joseph Smith att de som uppnår den högsta graden i det celestia riket "kommer att fortsätta att föröka sig och få barn i den celestia härligheten" [i *History of the Church*, 5:391].)

Visa följande uttalande av äldste Russell M. Nelson och be en elev läsa det för klassen:

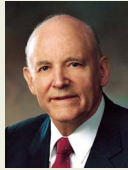


"[Frälsning] innebär att fräslas från fysisk och andlig död. ... [Upphöjelse] avser den högsta lyckan och härligheten i det celestia riket" ("Frälsning och upphöjelse", *Liahona*, maj 2008, s. 8).

"Frälsning är en individuell angelägenhet, men upphöjelse är en familjeangelägenhet. Endast de som är vigda i templet och vars äktenskap är beseglat genom löftets helige Ande kommer att fortsätta vara gifta efter döden och uppnå den högsta nivån i den celestia härligheten, eller upphöjelse" ("Celestia äktenskap", *Liahona*, nov. 2008, s. 92).

- Varför är evigt äktenskap så viktigt? (När eleverna svarar kan du, om du känner dig manad av Anden, nämna den förödande trenden i dagens värld att människor väljer att inte gifta sig eftersom de värderar sådant som karriär högre än att uppfylla Guds plan för dem. Genom att ta avstånd från äktenskap går de miste om välsignelser som Gud hade velat ge dem nu och i evigheten.)
- Varför tror ni att ett tempeläktenskap ger ett par större möjligheter till lycka än ett borgerligt äktenskap eller att leva tillsammans utan äktenskap?

För att hjälpa eleverna förstå att alla heliga till slut kommer att få ta emot välsignelserna av ett evigt äktenskap så länge de inte kompromissar med sina normer på något sätt, kan du be en elev läsa följande uttalande av president Howard W. Hunter (1907–1995) för klassen:



”Ingen värdig person kommer att nekas någon välsignelse, det gäller även välsignelsen av ett evigt äktenskap och en evig familj. Även om det tar något längre tid – kanske mer än detta jordeliv – för några att erhålla denna välsignelse, kommer den inte att nekas dem” (se ”Kyrkan är till för alla människor”, *Nordstjärnan*, aug. 1990, s. 43).

- Hur många av er känner människor som vill gifta sig i templet men som inte har fått den möjligheten? Hur kan löftet i president Hunters uttalande hjälpa de här människorna?

Avsluta med att uppmana eleverna att skriftligen besvara minst en av följande frågor:

- Vilka beslut fattar jag som leder mig mot att bli besegrad i templet?
- Vilka områden i mitt liv kräver förändring eller tillväxt så att jag kan bli redo att beseglas i templet?

Be ett flertal elever berätta vad de gör för att förbereda sig för tempeläktenskap. Bär ditt vittnesbörd om att när ett gift par håller de förbund de ingick när de beseglades i templet, kommer de att vara förenade för evigt. Berätta hur den här kunskapen har varit till glädje i ditt liv.

Elevernas läsuppgift

- Läran och förbunden 131:1–4; 132:1–24.
- Russell M. Nelson, ”Celestialt äktenskap”, *Liahona*, nov. 2008, s. 92–95.

LEKTION 16

Den heliga fortplantningsförmågan

Inledning

"Gud har befallt att den heliga fortplantningsförmågan endast skall användas mellan man och kvinna, lagligt vigda som man och hustru" ("Familjen: Ett tillkännagivande för världen", *Liahona*, nov. 2010, s. 129). Lydnad mot

kyskhetslagen kräver av alla Guds barn att vi är dygdiga i våra handlingar likväl som i våra tankar. Intimitet mellan man och hustru är vackert och heligt och är föreskrivet av Gud för fortplantning och för att uttrycka kärlek.

Bakgrundsmaterial

- David A. Bednar, "Vi tror på att vara kyska", *Liahona*, maj 2013, s. 41–44.
- Dallin H. Oaks, "Pornografi", *Liahona*, maj 2005, s. 87–90.
- Linda S. Reeves, "Skydd mot pornografi – ett hem med Kristus i centrum", *Liahona*, maj 2014, s. 15–17.
- "Sexuell renhet", *Vägledning för de unga* (häfte, 2011), s. 35–37.

Lektionsförslag

Psaltaren 24:3–4; Matteus 5:8; Jakobs bok 2:31–35; Alma 39:3–5, 9; Läran och förbunden 42:22–24; 121:45–46

Herrens kyskhetslag

Skriv följande mening på tavlan och fråga eleverna hur de skulle avsluta den:

"Denna generations hemsökelse är _____."

Visa följande uttalande av president Ezra Taft Benson (1899–1994) och be en elev läsa det för klassen:



"Denna generations hemsökelse är sexuell omoral. Om detta sade profeten Joseph Smith att den skulle vara källan till mer frestelser, mer plågor och svårigheter för Israels äldster än någonting annat" (*Kyrkans presidenters lärdomar: Ezra Taft Benson* [2014], s. 219).

- Hur gäller president Bensons uttalande vårt nuvarande samhälle?

Visa följande uttalande från *Vägledning för de unga* och be en elev läsa det för klassen. Låt eleverna medan de lyssnar fundera över hur de skulle uttrycka Herrens kyskhetslag i en enda mening.

”Herrens norm när det gäller sexuell renhet är tydlig och oföränderlig. Ha inga sexuella relationer före äktenskapet och var fullständigt trogen mot din make eller maka inom äktenskapet. ...

Före äktenskapet ska du inte kyssa någon passionerat, ligga ovanpå någon annan eller röra vid någon annan persons privata, heliga kroppsdelar, med eller utan kläder. Gör inte någonting annat som väcker sexuella känslor. Väck inte dessa känslor i din egen kropp” (*Vägledning för de unga* [häfte, 2011], s. 35, 36).

- Hur skulle ni formulera Herrens kyskhetslag i en enda mening? (När eleverna svarar betonar du följande lärosats från tillkännagivandet om familjen: **”Gud har befallt att den heliga fortplantningsförmågan endast skall användas mellan man och kvinna, lagligt vigda som man och hustru”** [”Familjen: Ett tillkännagivande för världen”, *Liahona*, nov. 2010, s. 129].)
- Hur kan försiktighetsåtgärderna i det andra stycket i citatet från *Vägledning för de unga* förhindra någon från att begå allvarigare moraliska synder?

Skriv av nedanstående översikt på tavlan. Dela upp klassen i två grupper och be en grupp studera skriftställena under rubriken ”Konsekvenser” och den andra gruppen dem under rubriken ”Välsignelser”. Uppmana eleverna att titta på fotnoterna i skrifterna under läsningen.

Konsekvenser av att bryta mot kyskhetslagen:

Jakob 2:31–35

Alma 39:3–5, 9

L&F 42:22–24

Välsignelser av att leva efter kyskhetslagen:

Psaltaren 24:3–4

Matteus 5:8

L&F 121:45–46

När det har gått tillräckligt med tid samtalar ni om vad klassen har lärt sig. Ställ frågor av följande typ:

- Hur visar konsekvenserna av att bryta mot kyskhetslagen på vikten av att hålla det här budet?
- Hur har ni upplevt välsignelserna av att lyda kyskhetslagen?

Visa följande sanning från tillkännagivandet om familjen:

”Vi tillkännager att det sätt varpå människoliv skapas har bestämts av Gud” (”Familjen: Ett tillkännagivande för världen”, *Liahona*, nov. 2010, s. 129).

- Vad innebär det här påståendet för er?

Använd följande uttalanden av äldste Jeffrey R. Holland och äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kvorum för att fördjupa elevernas förståelse av den här sanningen. Be en elev läsa uttalandena för klassen medan eleverna lyssnar efter varför kyskhetslagen är av evig vikt.



"Kroppen är en högst väsentlig del av själen. Denna särskiljande och mycket viktiga lära bland sista dagars heliga visar tydligt varför sexuella synder är så allvarliga. Vi förkunnar att den som utnyttjar en annan människas gudagivna kropp utan gudomlig godkännande förgriper sig på den människans själ, förgriper sig på livets huvudsakliga ändamål och förlopp, 'själva nyckeln' till livet, som president Boyd K. Packer en gång kallade det. Den som utnyttjar en annan människas kropp – vilket betyder att utnyttja hans eller hennes själ – vanhelgar Kristi försoning som räddat denna själ och som möjliggör det eviga livets gåva" (Jeffrey R. Holland, "Personlig renhet", *Liahona*, jan. 1999, s. 90).



"Äktenskapet mellan man och kvinna [är] den godkända kanal genom vilken förtullvarons andar inträder i dödligheten. Fullständig sexuell avhållsamhet före äktenskapet och fullständig trohet inom äktenskapet skyddar denna kanals heliga natur.

Fortplantningsförmågan är av stor andlig betydelse. Missbruk av denna kraft undergräver avsikterna med Faderns plan och med vår jordiska tillvaro. Vår himmelske Fader och hans älskade Son är skapare och har anförtrött var och en av oss en del av sin skaparkraft. ... Hur vi känner för och använder denna himmelska kraft kommer i mångt och mycket att avgöra vår lycka i jordelivet och vår eviga bestämmelse" (David A. Bednar, "Vi tror på att vara kyska", *Liahona*, maj 2013, s. 42).

- Varför är kyskhetslagen av evig vikt?
- Hur påverkar vår användning av fortplantningsförmågan vår lycka under jordelivet och i evigheten?

Ge eleverna en stund till att skriva ner försiktighetsåtgärder de kan vidta för att hjälpa dem lyda kyskhetslagen.

Matteus 5:27–28; Romarbrevet 8:6; Läran och förbunden 63:16

Farorna med pornografi

Be eleverna läsa följande verser: Matteus 5:27–28; Romarbrevet 8:6; och Läran och förbunden 63:16. Du kan be eleverna öva på tekniken att skapa skriftställekedjor genom att börja med det första skriftstället, skriva en korshänvisning till nästa och så vidare till det sista skriftstället.

- Vilka handlingar förbjuds i de här skriftställena? (En handling som eleverna bör lyfta fram är att använda pornografi.)
- Vilka konsekvenser av att se på eller läsa pornografi tar de här skriftställena upp?

Visa följande uttalanden av äldste Dallin H. Oaks och Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kворum och av syster Linda S. Reeves, andra rådgivare i Hjälpföreningens generalpresidentskap. Be en elev att läsa dem för klassen och uppmana eleverna att titta efter ytterligare konsekvenser av att använda pornografi.



”Pornografi begränsar ens förmåga att njuta av ett normalt känslomässigt, romantiskt och andligt förhållande med en person av motsatt kön” (Dallin H. Oaks, ”Pornografi”, *Liahona*, maj 2005, s. 89).



”Satan har blivit mästare på att använda den starkt vanebildande pornografin till att begränsa en persons förmåga att ledas av Anden. Pornografins våldsamma angrepp i alla dess ondskefulla, frätande, fördärliga former har orsakat smärta, lidande och sorg och förstörda äktenskap” (Richard G. Scott, ”Att få andlig vägledning”, *Liahona*, nov. 2009, s. 8).



”[Barn och ungdomar] behöver känna till pornografins faror och hur den tar över ens liv, stöter bort Anden, förvränger känslor, bedrar, skadar förhållanden, förminskar självkontrollen och nästan helt upptar ens tid, tankar och energi” (Linda S. Reeves, ”Skydd mot pornografi – ett hem med Kristus i centrum”, *Liahona*, maj 2014, s. 15).

Uppmana elever som brottas med pornografi eller andra typer av omoral att söka upp sin biskop eller grenspresident. Försäkra dem om att de kan finna vägen tillbaka till frid och glädje genom omvändelse. Vittna om följande sanning: Att undvika pornografi leder till större glädje i det här livet och i evigheten. Du kan skriva upp följande av kyrkans webbplatser på tavlan för att hjälpa elever som ägnar sig åt pornografi:

overcomingpornography.org

addictionrecovery.lds.org

1 Moseboken 2:21–24

Betydelsen av intimitet i äktenskapet

Obs: Eftersom den här delen av lektionen är av en känslig natur ska du hålla dig till profeternas undervisning och undvika undervisning som sträcker sig bortom det som finns här, som att dela med dig av detaljer om ditt förhållande med din make eller maka.

Vittna om att fysisk intimitet är något heligt, lämpligt och speciellt när det äger rum inom äktenskapet, det sätt som Herren har föreskrivit.

Be en elev läsa 1 Moseboken 2:21–24 för klassen.

- Även om det inte omnämns i detalj, vad antyder de här verserna att ett syfte är med fysisk intimitet mellan man och hustru? (Att bli ett med sin make eller maka.)

Visa följande uttalande av äldste Jeffrey R. Holland:



”Människors intima umgänge är reserverat för dem som är gifta med varandra, därför att det är den yttersta symbolen för fullständig förening, en fullständighet och en förening som bestämts och avgränsats av Gud. Från Edens lustgård och framåt har äktenskapet varit avsett att innebära en fullständig förening av man och kvinna – deras hjärtan, förhoppningar, liv, kärlek, familj, framtid, allt”
 (”Personlig renhet”, *Liahona*, jan. 1999, s. 90–91).

- Hur hjälper äldste Hollands uttalande er att bättre förstå syftena med fysisk intimitet mellan man och hustru? (Eleverna bör förstå följande: **Intimitet i äktenskapet stärker de andliga och känslomässiga banden mellan man och hustru.**)

Du kan dela ut följande uttalanden på ett utdelningsblad. Ge en kopia till varje elev och be eleverna stryka under syftena med fysisk intimitet i äktenskapet.



”Det huvudsakliga avsikten med könens förening, man och hustru (och *endast* man och hustru), var att föra barn till världen. Sexuella upplevelser avsågs aldrig av Herren att bara vara ett nöje eller mest bara handla om att tillfredsställa passioner och lustar” (Spencer W. Kimball, ”The Lord’s Plan for Men and Women”, *Ensign*, okt. 1975, s. 4).



”Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga har en enda, orubblig norm för sexuell moral: Intima relationer är endast tillåtna mellan en man och en kvinna i den äktenskapliga relation som föreskrivits i Guds plan. Sådana relationer är inte något som nyfiket ska undersökas, ett begär som ska tillfredsställas eller ett sorts tidsfördriv eller nöje som man själviskt kan ägna sig åt. ... Snarare är de under jordelivet ett av de starkaste uttrycken för vår gudomliga natur och potential och ett sätt att stärka känslomässiga och andliga band mellan man och hustru” (David A. Bednar, ”Vi tror på att vara kyska”, *Liahona*, maj 2013, s. 42).

Samtala om de syften som eleverna har strukit under.

Be eleverna fundera över vad de lärt sig om kyskhetslagen och sedan skriva svar på följande frågor i sina dagböcker:

- Hur stärker din kunskap om kyskhetslagen din beslutsamhet att leva ett moraliskt rent liv?

- Av vilka orsaker lever du efter kyskhetslagen?

Avsluta med att bära vittnesbörd om de principer ni talat om under lektionen.

Elevernas läsuppgift

- 1 Moseboken 2:21–24; Psaltaren 24:3–4; Matteus 5:8, 27–28; Romarbrevet 8:6; Jakobs bok 2:28, 31–35; Alma 39:1–9; Läran och förbunden 42:22–24; 63:16; 121:45–46.
- David A. Bednar, "Vi tror på att vara kyska", *Liahona*, maj 2013, s. 41–44.
- "Sexuell renhet", *Vägledning för de unga* (häfte, 2011), s. 35–37.

LEKTION 17

Befallningen att föröka sig och uppfylla jorden

Introduktion

Befallningen att föröka sig och uppfylla jorden är en nödvändig del av vår himmelske Faders plan och gäller än i dag. Den här lektionen hjälper eleverna förstå att de kan

vägledas i sina beslut om att föra barn till världen om de studerar de levande profeternas ord och söker vår himmelske Faders vägledning genom bön.

Bakgrundsmaterial

- Neil L. Andersen, "Barn", *Liahona*, nov. 2011, s. 28–31.
- Russell M. Nelson, "Abort: Ett angrepp mot de försvarslösa", *Liahona*, okt. 2008, s. 14–19.

Lektionsförslag

1 Moseboken 1:27–28; 9:1; 35:11

Befallningen att få barn gäller fortfarande

Skriv följande rader från "Familjen: Ett tillkännagivande för världen" på tavlan:

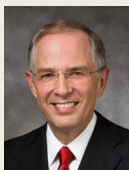
"Det första bud som Gud gav Adam och Eva gällde deras möjlighet att som man och hustru bli föräldrar. Vi förkunnar att Guds bud till sina barn att föröka sig och uppfylla jorden fortfarande gäller."

Inled lektionen med att fråga:

- Vilka tankar får ni när ni tänker på de här två meningarna?

Be eleverna att läsa 1 Moseboken 1:27–28, 1 Moseboken 9:1 och 1 Moseboken 35:11 och söka efter namn på personer som fick befallningen av Gud att föröka sig och uppfylla jorden. Du kan uppmana eleverna att länka samman de här hänvisningarna i sina skrifter genom att göra en skriftställekedja. Se till att eleverna förstår att det här budet har givits i alla evangelieutdelningar.

Visa följande uttalande av äldste Neil L. Andersen i de tolv apostlarnas kvorum och be en elev läsa det för klassen:



"Det är en stor förmån för en man och en hustru som kan få barn att förse Guds andebarn med jordiska kroppar. Vi tror på familjer och vi tror på barn.

När ett barn föds till en man och en hustru, så uppfyller de en del av vår himmelske Faders plan att föra barn till jorden" (se "Barn", *Liahona*, nov. 2011, s. 28).

Betona den sista meningen i det här uttalandet genom att framlägga följande princip: **När en man och en hustru för ett barn in i världen, uppfyller de en del av vår himmelske Faders plan för vår lycka.** Hänvisa till meningarna på tavlan och fråga:

- Varför tror ni att Herren genom sina nutida profeter har upprepat befallningen att föröka sig och uppfylla jorden i vår tid? (Som exempel kan du berätta för eleverna att sedan 1960 har antalet barn per gift mor i USA sjunkit med över 45 procent.)
- Vad finns det för tänkbara orsaker till varför det finns en trend att gifta par får färre barn? (Svaren kan innefatta sådant som bristande ekonomi, att man vill avsluta sin utbildning eller komma igång med sin karriär.)
- Hur kan kunskapen om Guds plan för sina barn hjälpa en man och en hustru som försöker avgöra när de ska få barn och hur många de ska ha?

Förklara att män och hustrur får ta emot välsignelser från Gud som gör att de kan hålla budet att få barn, även under svåra förhållanden. Läs följande upplevelse som äldste James O. Mason i de sjuttio hade, här återberättad av äldste Neil L. Andersen:



”Äldste Mason hade en ... upplevelse endast några veckor efter sitt bröllop som hjälpte honom prioritera sin familj. Han sa:

’Marie och jag hade kommit fram till att hon behövde fortsätta jobba tills jag blev klar med min läkarutbildning. Även om det inte var så ville ha det, skulle vi få vänta med barn tills senare. [När jag tittade i en av kyrkans tidningar hemma hos mina föräldrar] såg jag en artikel av äldste Spencer W. Kimball, som då var medlem i de tolvsvorum. Den betonade de ansvar som rör äktenskapet. Enligt äldste Kimball var det ett heligt ansvar att föröka sig och uppfylla jorden. Mina föräldrars hem låg nära kyrkans administrationsbyggnad. Jag gick genast dit och trettio minuter efter att ha läst hans artikel fann jag mig själv sittande mitt emot äldste Spencer W. Kimball.” (Det skulle inte ha gått lika lätt i dag.)

Jag förklarade att jag ville bli läkare. Det fanns inget annat alternativ än att skjuta upp att skaffa barn. Äldste Kimball lyssnade tålmodigt och svarade sedan med en mild stämma: ”Broder Mason, skulle Herren vilja att du bryter ett av hans viktiga bud för att kunna bli läkare? Med Herrens hjälp kan du bilda familj och ändå bli läkare. Var är din tro?”

Äldste Mason fortsatte: ’Vårt första barn föddes mindre än ett år senare. Marie och jag arbetade hårt och Herren öppnade himlens fönster.’ Paret Mason välsignades med ytterligare två barn innan han tog sin läkarexamen fyra år senare” (“Barn”, s. 28–29).

- Vad gör intryck på er i den här berättelsen?

Betona att äktenskap är en nödvändig del av att hålla budet att få barn. Läs följande från tillkännagivandet om familjen:

”Barn har rätt att födas inom äktenskapets ram, och att fostras av en far och en mor som ärar sina äktenskapslöften med fullständig trohet.”

- Vilka fördelar har barn som föds "inom äktenskapets ram"?
- Vilka tankar och känslor har ni angående att hjälpa vår himmelske Fader uppfylla sin plan genom att föra barn till den här världen?

1 Nephi 15:11; Läran och förbunden 29:6.

Sök Herrens vägledning

Visa följande uttalande av äldste Neil L. Andersen och be en elev läsa det för klassen:



"När det är dags att skaffa barn och *hur många* barn man ska ha är personliga beslut som fattas av mannen, hustrun och Herren. Detta är heliga beslut – beslut som borde fattas under uppriktig bön och genomföras med stor tro" ("Barn", s. 28; kursivering tillagd).

- Vad innebär det att de här besluten bör "genomföras med stor tro"?

Be eleverna studera 1 Nephi 15:11 och Läran och förbunden 29:6 för att lära sig några principer som gifta par kan tillämpa när de söker svar på frågor om *när* de ska få barn och *hur många* barn de ska ha.

- Vilka principer såg ni i de här skriftställena som kan hjälpa gifta par att avgöra när de ska skaffa barn och hur många barn de ska ha? (Betona följande princip: **När gifta par utövar tro och söker Herren i bön, leder han dem i deras beslut om barn.**)
- Varför tror ni det är viktigt för gifta par att rådgöra med Herren i de här frågorna?

Visa följande uttalande av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kворum och be en elev läsa det för klassen:



"Hur många barn bör ett äkta par få? Alla de kan ta hand om! Att ta hand om barn innebär naturligtvis mer än att ge dem livet. Barn måste älskas, vårdas, undervisas, matas, klädas, hysas och få en positiv start på vägen mot att själva bli goda föräldrar" ("Den stora lyckalighetsplanen", *Nordstjärnan*, jan. 1994, s. 72).

- Hur kan äldste Oaks undervisning hjälpa ett par avgöra hur många barn de bör ha?

Ta under den här lektionen hänsyn till de elever som kanske inte får möjlighet att bli föräldrar i det här livet. Följande uttalande av äldste Neil L. Andersen kan vara till hjälp:



”Barnafödande kan ... vara ett smärtsamt ämne för rättfärdiga par som gifter sig och upptäcker att de inte kan få de barn som de så ivrigt önskar eller för en man och en hustru som planerat att ha en stor familj men istället välsignas med en mindre familj.

Vi kan inte alltid förklara de svårigheter vi får under jordelivet. Ibland verkar livet väldigt orättvist – speciellt när vår största önskan är att göra exakt det som Herren har befallt. Som Herrens tjänare försäkrar jag er att detta löfte är säkert: ’Trofasta medlemmar vars omständigheter inte låter dem ta emot det eviga äktenskapets och föräldraskapets välsignelser här i livet, får alla utlovade välsignelser i evigheten, om de håller de förbund som de slutit med Gud’ [*Handbok 2: Kyrkans förvaltning* (2010), 1.3.3] (”Barn”, s. 30).

Psaltaren 127:3; Läran och förbunden 59:6

Livets helgd

Be en elev läsa Psaltaren 127:3 för klassen.

- Vad innebär det att ”barn är en Herrens gåva”? (Barn är en gåva från Gud.)

Läs följande från tillkännagivandet om familjen: ”Vi bekräftar livets helgd och dess betydelse i Guds eviga plan.” Vittna om den här principen: **När vi förstår att barn är gåvor från Gud förstår vi bättre att deras liv är heliga.** I många delar av världen anses abort vara godtagbart och många miljoner aborter utförs varje år. Läs följande uttalande för att hjälpa eleverna förstå kyrkans ståndpunkt vad gäller abort, och be dem lyssna efter omständigheter under vilka en abort kan vara berättigad:

”Livet är en helig gåva från Gud. Självvalda framkallade aborter av personliga eller social bekvämlighetsskäl går emot Herrens bud och vilja. ... Nutida profeter har tagit avstånd från abort med hänvisning till Herrens ord: ’Du skall inte ... dräpa eller göra något som är detta likt.’ (L&F 59:6). Deras hållning i frågan är tydlig: Medlemmar av Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga ska inte underkasta sig, utföra, uppmuntra, betala för eller ombesörja aborter. Medlemmar som på något sätt uppmuntrar till abort, kan bli föremål för disciplinär åtgärd.

Kyrkans ledare har sagt att vissa ovanliga omständigheter kan rättfärdiga en abort, såsom när graviditeten är ett resultat av incest eller våldtäkt, när moderns liv eller hälsa av medicinsk sakkunskap bedöms vara i allvarig fara eller när fostret av medicinsk sakkunskap bedöms ha så svåra defekter att barnet inte skulle leva efter födseln. Men inte ens dessa omständigheter rättfärdigar automatiskt en abort. De som befinner sig i sådana omständigheter bör överväga abort först efter att ha samrått med lokala prästadömsledare och ha fått bekräftelse genom allvarlig bön.” (Gospel Topics, ”Abortion” [Abort], lds.org/topics).

- Under vilka ovanliga omständigheter kan en abort rättfärdigas?
- Vilka råd bör de söka som överväger abort även under de omständigheterna?

Läs följande uttalande för att hjälpa eleverna förstå att adoption är ett osjälvviskt alternativ till abort:

”Vi ... uttrycker vårt stöd till ogifta föräldrar som överlämnar sina barn till adoption i stabila hem med en mor och en far. Vi uttrycker också vårt stöd till de gifta mödrar och fäder som adopterar de här barnen. ...

Att ha en trygg, närande och fast relation till både en far och en mor är nödvändigt för ett barns välbefinnande. När ogifta föräldrar väljer adoption, tillförsäkrar de sina barn den här mycket viktiga välsignelsen. Adoption är ett osjälviskt, kärleksfullt beslut som hjälper barnet, de biologiska föräldrarna och adoptivföräldrarna i det här livet och i evigheten” (First Presidency statement, 4 okt. 2006, som det citeras i *Ensign*, okt. 2008, s. 37).

Bär ditt vittnesbörd, när du avslutar lektionen, om den glädje barn har skänkt dig i ditt liv. Uppmana eleverna att värdigt förbereda sig för den heliga möjligheten att föra barn in i den här världen.

Elevernas läsuppgift

- 1 Moseboken 1:27–28; 9:1; 35:11; Psaltaren 127:3; 1 Nephi 15:11; Läran och förbunden 29:6; 59:6; Mose 2:27–28.
- Neil L. Andersen, ”Barn”, *Liahona*, nov. 2011, s. 28–31.

LEKTION 18

Att vårda äktenskapet

Introduktion

”Man och hustru har ett högtidligt ansvar att älska och vårda sig om varandra” (”Familjen: Ett tillkännagivande för världen”, *Liahona*, nov. 2010, s. 129). Genom att inkludera vår himmelske Fader och Jesus Kristus i sitt förhållande och i

enighet leva efter principerna i Jesu Kristi evangelium, kan gifta par uppnå den högsta lycka som är avsikten med Guds plan.

Bakgrundsmaterial

- Russell M. Nelson, ”Vårda er om äktenskapet”, *Liahona*, maj 2006, s. 36–38.
- David A. Bednar, ”Äktenskapet är väsentligt för Guds eviga plan”, *Liahona*, juni 2006, s. 50–55.
- L. Whitney Clayton, ”Äktenskap: Se och lär”, *Liahona*, maj 2013, s. 83–85.

Lektionsförslag

Matteus 19:3–8; Efesierbrevet 5:25, 28–31; Läran och förbunden 25:5, 13–15; 42:22

Skapa ett framgångsrikt äktenskap

Visa följande uttalande av äldste Russell M. Nelson i de tolv apostlarnas kворum och be en elev läsa det för klassen:



”Äktenskapet ger större möjligheter till lycka än någon annan mänsklig relation. Ändå motsvarar somliga gifta par inte sina möjligheter. De försummar romantiken, tar varandra för givna, och tillåter andra intressen eller låter nonchalans skymma bilden av vad deras äktenskap skulle kunna vara. Äktenskapet skulle vara lyckligare om de tog bättre hand om det” (”Vårda er om äktenskapet”, *Liahona*, maj 2006, s. 36).

- Vilka vanor eller attityder tror ni kan göra att ett äktenskap försummas?

Förklara att par som försummar sitt äktenskap ibland väljer att avsluta sitt äktenskap genom skilsmässa. Tala om för eleverna att under Frälsarens jordiska verksamhet menade vissa fariseer att skilsmässa kunde rättfärdigas även av triviala orsaker, och de försökte dra in Jesus i dispyten genom att fråga efter hans åsikt om skilsmässa. Be en elev läsa Matteus 19:3–8 för klassen, och be eleverna notera den stora skillnaden mellan Frälsarens och fariseernas inställning till äktenskapet. Förklara vid behov att ett skilsmässobrev var ett juridiskt dokument som en man skulle ge sin hustru innan han skickade iväg henne.

- Vilka ord i vers 3 belyser fariseernas inställning till äktenskap och skilsmässa? (Det var tillåtet att ”skilja sig” av ”någon anledning”.)
- Vad undervisade Jesus om i vers 8 som gick tvärt emot det här synsättet och bekräftade äktenskapets högtidliga natur? (Från Adams och Evas tid har Gud

avsett äktenskap att vara för evigt. För att inpränta den här lärosatsen kan du be eleverna att korshänvisa vers 8 till Predikaren 3:14 och Mose 4:18.)

Läs följande uttalande av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kворum:



”Det slags äktenskap som krävs för upphöjelse – evigt i omfattning och gudalikt i kvalitet – har inget med skilsmässa att göra. I Herrens tempel vigs par för all evighet. Men en del äktenskap utvecklas inte till detta ideal. På grund av ’att [våra] hjärtan är så hårda’ [Matt. 19:8], verkställer Herren inte för närvarande följdera av den celestiala lagen. Han tillåter skilda personer att gifta sig igen utan den omoralens besudling som läggs fram i den högre lagen” (“Skilsmässa”,

Liahona, maj 2007, s. 70).

För att hjälpa eleverna förstå vad gifta par kan göra för att uppnå det slags äktenskap som krävs för upphöjelse, ber du eleverna läsa första meningen i sjätte stycket i tillkännagivandet om familjen.

- Vilket ansvar har man och hustru mot varandra? (Medan eleverna svarar skriver du på tavlan den här meningen från tillkännagivandet om familjen: **”Man och hustru har ett högtidligt ansvar att älska och vårda sig om varandra.”**)
- Vad betyder det för er att gifta par har ett ”högtidligt ansvar att älska och vårda sig om varandra”?

För att hjälpa eleverna bättre förstå det här ansvaret kan du be halva klassen att läsa Läran och förbunden 25:5, 13–15, och den andra halvan att läsa Läran och förbunden 42:22 och Efesierbrevet 5:25, 28–31. Låt eleverna söka efter principer som undervisar om att vårda ett äktenskap och sedan skriva det de hittat på tavlan. När det har gått tillräckligt med tid ber du eleverna välja ut en av principerna de skrivit på tavlan och förklara vad den betyder för dem.

Läs följande uttalande av äldste L. Whitney Clayton i de sjuttios presidentskap och be klassen lyssna efter specifika insikter om orden *hålla sig till* och *överger*:



”De lyckligaste äktenskapen jag har sett utstrålar lydnad mot ett av de gladaste buden – att leva ’tillsammans i kärlek’ [L&F 42:45]. När Herren talade till männen, befallde han: ’Du skall älska din hustru av hela ditt hjärta och skall hålla dig till henne och ingen annan’ [L&F 42:22]. I kyrkans handbok står det: [Att] ’*hålla sig till*’ [betyder] att vara någon helt och hållet hängiven och trogen. Giftna par håller sig till Gud och till varandra genom att tjäna och älska varandra och genom att hålla förbund i absolut trohet mot varandra och mot Gud.’ Både mannen och hustrun ’överger livet som ogift och gör sitt äktenskap till [sin] högsta prioritet. ... De tillåter inte att någon annan person eller något annat intresse får högre prioritet i livet än att hålla förbunden de slutit med Gud och varandra’ [*Handbok 2: Kyrkans förvaltning* (2010), 1.3.1]. Se och lär: Framgångsrika par älskar varandra med absolut hängivenhet” (“Äktenskap: Se och lär”, *Liahona*, maj 2013, s. 85).

- Vad kan gifta par behöva ”överge” för att kunna ”hålla sig till” varandra?
- Hur visar gifta par som ni känner sin kärlek och omsorg för varandra?

- Vad gör ni nu som hjälper er att förbereda er för att osjälviskt älska och hysa omsorg om er framtida make eller maka?

Abraham 5:15–18

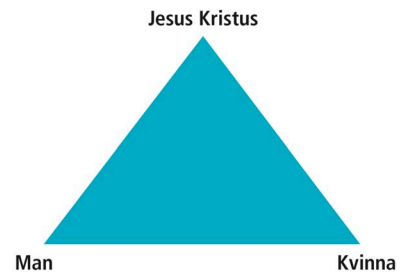
Att bli ett i äktenskapet

Be en elev läsa Abraham 5:15–18 för klassen. Låt eleverna följa med i texten och titta efter vad den här verserna lär oss om förhållandet mellan man och hustru.

- Vilket mål bör gifta par arbeta mot, enligt de här verserna? (Att bli "ett kött".)

Rita följande bild på tavlan:

Ge var och en av eleverna en kopia av följande uttalande av äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kворum och be en elev läsa första stycket högt medan klassen försöker förstå vad bilden representerar:



"Herren Jesus Kristus är i centrum för relationen i ett förbundsäktenskap. Lagg märke till hur Frälsaren placerats överst i triangeln med kvinnan i det ena lägre hörnet och mannen i det andra. Tänk nu på vad som händer i relationen mellan mannen och kvinnan då de var för sig stadigt 'kommer till Kristus' och strävar att bli 'fullkomnade i honom'. (Se Moroni 10:32). Tack vare och genom Återlösaren kommer mannen och kvinnan närmare varandra.

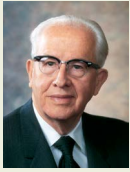
När man och hustru kommer närmare Herren (se 3 Nephi 27:14), medan de lär sig tjäna och ta hand om varandra, medan de delar livets erfarenheter och växer samman och blir ett, och medan de välsignas genom förenandet av sina åtskilda egenskaper, börjar de nå det förverkligande som vår himmelske Fader önskar sina barn. Den yttersta lyckan, vilket är själva målet för Faderns plan, når man genom att ingå och hedra eviga äktenskapsförbund" ("Äktenskapet är väsentligt för Guds eviga plan", *Liahona*, juni 2006, s. 54).

- Vad gör det möjligt för man och hustru att komma närmare varandra enligt äldste Bednar? (När eleverna svarar kan du betona följande princip: **Om man och hustru strävar efter att komma till Kristus kan de bli ett i sitt äktenskap.**)
- Hur tror ni att detta att komma till Kristus hjälper man och hustru att komma närmare varandra?

Be en elev läsa andra stycket i äldste Bednars uttalande för klassen. Fråga sedan:

- Vad måste gifta par göra för att uppnå "den yttersta lyckan" som Gud vill att de ska få, enligt äldste Bednar?
- Vad har ni sett gifta par göra för att uppnå enighet och glädje i äktenskapet?

Läs och bär sedan vittnesbörd om följande uttalande av president Ezra Taft Benson (1899–1994):



”Äktenskapet i sig måste ses som ett heligt förbund inför Gud. Ett gift par har förpliktelser inte bara mot varandra, utan också mot Gud. Han har utlovat välsignelser till dem som ärar detta förbund” (*Kyrkans presidenters lärdomar: Ezra Taft Benson* [2014], s. 182).

- Hur skulle gifta par kunna agera annorlunda om de såg sitt äktenskap som ett heligt förbund som de inte bara slutit med varandra utan även med Gud?
- Vad kan ni göra nu för att förbereda er för tempeläktenskap?

Ge eleverna i uppdrag att i sina dagböcker skriva det som de gör nu och det som de kan göra i framtiden för att förbereda sig för evigt äktenskap.

Elevernas läsuppgift

- Matteus 19:3–8; Efesierbrevet 5:25, 28–31; Läran och förbunden 25:5, 13–15; 42:22; Abraham 5:15–18.
- L. Whitney Clayton, ”Äktenskap: Se och lär”, *Liahona*, maj 2013, s. 83–85.

LEKTION 19

Att skapa ett liv och hem med Kristus i centrum

Inledning

Profeten Helaman lärde sina söner att om de byggde sina liv på den klippa som är Jesus Kristus, skulle Satan inte ha någon makt att förgöra dem (se Helaman 5:12). I den här lektionen får eleverna samtala om hur familjer kan byggas på

den grundval som Jesus Kristus är. Om familjemedlemmar fokuserar på Jesu Kristi lärdomar kan de reparera och stärka relationer och finna större glädje.

Bakgrundsmaterial

- Henry B. Eyring, "Vårt fullkomliga föredöme", *Liahona*, nov. 2009, s. 70–73.
- Richard G. Scott, "Frid i hemmet", *Liahona*, maj 2013, s. 29–31.

Lektionsförslag

Johannes 15:1–5, 10–11; Helaman 5:12

Skapa ett liv och hem med Kristus i centrum

Inled lektionen med att rita ett enkelt hus eller en annan byggnad på tavlan.

Samtala om följande med eleverna:

- Vilken värdering utgör grunden för en bostad eller annan byggnad?
- Varför gör vissa byggmaterial byggnaderna starkare än andra?

Påminn eleverna om att alla familjer upplever svårigheter i någon grad, och Satan försöker förgöra alla familjer. I Mormons bok lär vi oss ett säkert sätt att minimera Satans inflytande på våra familjer.

Be eleverna studera Helaman 5:12 och se vad versen lär om en grundval.

- Vad tror ni det innebär att bygga vår grundval på Jesus Kristus?
- Vad kan en familj göra för att bygga på den grundval som Jesus Kristus är? (Möjliga svar kan vara: studera och leva efter Jesu Kristi evangelium, sträva efter att följa Jesu Kristi exempel, lyda Guds bud och använda oss av kraften i Kristi försoning.)
- Hur gäller löftena i Helaman 5:12 familjer som strävar efter att bygga sin grundval på klippan som är Jesus Kristus? (Svaren bör visa att följande princip förstås: **Om familjer bygger sin grundval på Jesus Kristus har Satan ingen makt att förgöra dem.**)

Förklara att Frälsaren strax före sin död gav en liknelse som kan hjälpa familjer förstå hur de ska bygga sin grundval på honom. Be flera elever läsa Johannes 15:1–5, 10–11 för klassen. Be klassen följa med och fundera över hur Frälsarens liknelse i de här verserna kan gälla familjer som strävar efter att bygga sin grundval på Jesus Kristus.

- Om Jesus Kristus är vinstocken och vi är grenarna, vad kan då frukten representera? (Frukten kan representera de goda gärningar som Jesu Kristi lärjungar utför.)

Hjälp eleverna se att Frälsaren använde orden "förbli" eller "förblir" flera gånger i Johannes 15:4–10. Förklara att ordet *förbli* i det här sammanhanget betyder att bli kvar och "stanna – men stanna *för alltid*", vilket antyder att vi bör förbli stadigt och permanent fästa vid Jesus Kristus och hans kyrka (Jeffrey R. Holland, "Förbli i mig", *Liahona*, maj 2004, s. 32). Du kan kortfattat förklara för eleverna att detta att hitta upprepningar av ord är en skriftstudieteknik som de kan använda sig av i sina personliga studier. Upprepning av ett ord i skrifterna innebär ofta att författaren betonar något viktigt.

- Vilka är välsignelserna av att förbli i Frälsaren, enligt vers 5 och 11? (**Om vi förblir i Frälsaren kan vi bära rik frukt och få fullkomlig glädje.**)
- Hur tror ni att familjer välsignas om familjemedlemmarna strävar efter att förbli i Frälsaren?

Läs följande uttalande av äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kvorum.



"Vilka dina omständigheter än är kan du sätta Herren Jesus Kristus i centrum i ditt hem och i ditt liv, för han är källan till verklig frid i det här livet" ("Frid i hemmet", *Liahona*, maj 2013, s. 29).

- Hur skulle ni beskriva ett hem som har Jesus Kristus i centrum? Vad kännetecknar ett hem med Kristus i centrum?

Uppmana eleverna att fundera över vad de kan göra för att mer fullständigt förbli i Frälsaren och på så sätt öka Frälsarens inflytande i deras hem. Uppmana dem att tänka på vilka förändringar de skulle kunna göra i sina relationer med familjemedlemmar.

Helaman 14:30–31; 3 Nephi 11:29–30

Att kontrollera våra känslor genom att rättfärdigt använda vår handlingsfrihet

Gå över till nästa del av lektionen genom att upprepa att alla familjer möter svårigheter. Även om familjemedlemmarna försöker fokusera på Jesus Kristus kan de möta omständigheter som utmanar deras rättfärdiga önsknings. Skriv följande på tavlan:

"Du gjorde mig arg!"

"Du fick mig att tappa humöret!"

Be eleverna fundera över om de här uttalandena grundar sig på sanning.

Be en elev läsa Helaman 14:30–31 för klassen. Be klassen fundera över hur de här verserna förhåller sig till uttalandena på tavlan.

- Vilken viktig sanning återfinns i de här verserna som gäller våra relationer med andra? (Betona följande sanning: **Eftersom vår himmelske Fader har gett oss handlingsfrihet, kan vi välja om vi ska bli arga eller inte.** Förklara att äldste Lynn G. Robbins i de sjuttio lärde: "Att bli arg är ett medvetet val, ett beslut. Därför kan vi fatta beslutet att inte bli arga. Vi väljer!" [se "Fri vilja och vrede", *Nordstjärnan*, juli 1998, s. 83].)
- Vilka problem kommer av att tro att andras handlingar och ord kan "göra" oss arga?

Låt eleverna läsa 3 Nephi 11:29–30 tyst för sig själva. Peka ut Frälsarens lära att "sådant skall upphöra" (3 Nephi 11:30). Påminn eleverna om att hårda ord och andra orättfärdiga beteenden, som känslomässiga och fysiska övergrepp, aldrig kan rättfärdigas.

Be eleverna tänka på vad de kan göra som hjälper dem att minnas att de kan välja att inte bli arga. Be dem berätta om sina tankar. Be eleverna att bestämma sig för att använda sin handlingsfrihet rättfärdigt genom att inte bli arga, speciellt inte i familjesammanhang.

3 Nephi 12:22–24; Moroni 7:45, 48; Läran och förbunden 64:9–11; 88:119, 123–125

Omvändelse och förlåtelse kan hela skadade familjerelationer

Skriv följande princip på tavlan:

"Största förutsättningarna för lycka i familjelivet finns då det byggs på Herren Jesu Kristi lärdomar."

Berätta för eleverna att den här meningen kommer från "Familjen: Ett tillkännagivande för världen", (*Liahona*, nov. 2010, s. 129).

För att hjälpa eleverna hitta några av de Jesu Kristi lärdomar som kan ge större lycka till familjer, ber du dem tyst läsa Läran och förbunden 88:119, 123–125. Föreslå att de markerar eller stryker under grundläggande lärosatser. Låt sedan eleverna samtala om hur familjer skulle kunna stärkas genom att de efterlever de lärdomar som finns i de här verserna.

Påminn eleverna om att problem och svårigheter ofta uppträder i familjer när Jesu Kristi lärdomar försummas. Visa följande uttalande av president Dieter F. Uchtdorf i första presidentskapet och be en elev läsa det för klassen:



”Spända och brutna relationer är lika gamla som människosläktet självt. ... Jag tror att varje människa på jorden på något sätt påverkats av stridighetens, illviljans och hämndens nedbrytande anda. Det kanske till och med finns tillfällen när vi ser den här andan i oss själva” (“De barmhärtiga skall få barmhärtighet”, *Liahona*, maj 2012, s. 70).

- Vilka av Herren Jesu Kristi lärdomar kan hela spända eller till och med brutna relationer mellan familjemedlemmar?

Skriv följande skriftställehänvisningar på tavlan. Förklara att var och en av de här verserna innehåller sanningar som Frälsaren undervisat om, som kan stärka relationer i familjen.

3 Nephi 12:22–24

Moroni 7:45, 48

Läran och förbunden 64:9–11

Be eleverna läsa de här skriftställena och samtala sedan om följande:

- Vilka lärdomar i de här verserna kan hela relationer i familjen som har skadats genom motsättningar, ovänlighet eller andra handlingar?
- Hur har ni sett att förlåtelse förbättrar relationer i familjen?
- Varför är det ibland svårare att förlåta familjemedlemmar som förorättar oss än andra människor?

Visa följande uttalanden av president Dieter F. Uchtdorf och president Howard W. Hunter (1907–1995) och be en elev läsa dem för klassen:



”Ingen av oss är utan synd. Var och en av oss gör misstag, även du och jag. Vi har alla blivit sårade. Vi har alla sårat andra.

Det är genom vår Frälsares offer som vi kan få upphöjelse och evigt liv. När vi accepterar hans vägar och övervinner vårt högmod genom att uppmjuka våra hjärtan, kan vi och vår familj få uppleva förlikning och förlåtelse” (Dieter F. Uchtdorf, ”En nyckel till en lycklig familj”, *Liahona*, okt. 2012, s. 6).



”Vad Jesus än lägger sina händer på, lever. Om Jesus lägger händerna på ett äktenskap, får det leva. Om han tillåts lägga händerna på familjen, får den leva” (*Kyrkans presidenters lärdomar: Howard W. Hunter* [2015], s.150).

- Hur tillåts Frälsaren lägga sina händer på en familj genom att de principer vi har samtalat om i dag efterlevs?

Uppmana eleverna att fundera över hur principerna för omvändelse och förlåtelse skulle kunna reparera eller stärka relationerna i deras egen familj. Uppmana dem att genast börja tillämpa de här principerna i relationerna till deras familjemedlemmar.

Elevernas läsuppgift

- Johannes 15:1–5, 10–11; Helaman 5:12; 14:30–31; 3 Nephi 11:29–30; 12:22–24; Moroni 7:45, 48; Läran och förbunden 64:9–11; 88:119, 123–25.
- Richard G. Scott, "Frid i hemmet", *Liahona*, maj 2013, s. 29–31.

LEKTION 20

Att bevara tro och vittnesbörd

Inledning

Familjer och enskilda har en helig plikt att utveckla tro på Jesus Kristus och behålla starka vittnesbörd. Frälsaren varnade för att även "de verkligt utvalda" i de sista dagarna

kunde komma att bli bedragna (JS–M 1:22). Den här lektionen handlar om att stärka vittnesbörd som skydd mot motståndarens trupper, vilka försöker riva ner tron.

Bakgrundsmaterial

- Dieter F. Uchtdorf, "Kom och förena er med oss", *Liahona*, nov. 2013, s. 21–24.
- Jeffrey R. Holland, "Jag tror", *Liahona*, maj 2013, s. 93–95.

Lektionsförslag

Johannes 14:26–27; Efesierbrevet 4:11–14; 1 Nephi 15:23–24; 2 Nephi 31:19–20; Alma 5:45–46; Helaman 3:28–30; Läran och förbunden 11:13–14; 21:4–6

Starka vittnesbörd utgör ett skydd mot motståndaren

Förklara att äldste Joseph B. Wirthlin (1917–2008) i de tolv apostlarnas kворum en gång talade om vargflockar som strövade omkring på landsbygden i Ukraina för många år sedan. Det enda de var rädda för var eld. Människor som reste utanför städerna var tvungna att göra stora brasor och hålla dem brinnande hela nätterna för att avskräcka vargarna.

Be en elev läsa följande stycke för klassen:



"Resenärerna förstod att det inte bara var en fråga om bekvämlighet att göra upp och underhålla en stor eld; det var en fråga om överlevnad. ...

Vi behöver inte skydda oss mot vargflockar när vi i dag färdas på livets väg, men i andlig bemärkelse möter vi Satans listiga vargar i form av frestelser, ondska och synd. Vi lever i en farlig tid, för dessa glupska vargar stryker omkring på den andliga landsbygden på jakt efter dem som kanske är svaga i tron eller vacklande i sin övertygelse. ... Vi är alla sårbara för attacker. Emellertid kan vi befästa oss själva med det skydd som ett brinnande vittnesbörd ger, som, liksom ett bål, är uppgjort på ett lämpligt sätt och omsorgsfullt hålls levande" ("Vittnesbördets andliga eld", *Nordstjärnan*, jan. 1993, s. 33).

- Varför är bevarandet av ett starkt vittnesbörd "en fråga om överlevnad" i dagens värld? (Efter en stunds samtal skriver du följande på tavlan: **När vi befäster våra vittnesbörd blir vi mindre sårbara för angrepp mot vår tro.**)
- Hur kan ett starkt vittnesbörd hjälpa er att stärka familjemedlemmar och andra mot angrepp mot deras tro?

Visa eller skriv följande uppställning på tavlan. Ta inte med principerna i fetstil inom parenteserna. Principerna är till hjälp för läraren. Be eleverna läsa verserna i en av kolumnerna och söka efter principer som skyddar mot krafter som försvagar tron. Be eleverna sammanfatta vad de har läst med en tydligt formulerad lärosats eller princip och sedan berätta om den.

2 Nephi 31:19–20 Helaman 3:28–30	Efesierbrevet 4:11–14 Läran och förbunden 21:4–6	Johannes 14:26–27. Läran och förbunden 11:13–14	1 Nephi 15:23–24 Alma 5:45–46
(När vi behåller en fast tro på Jesus Kristus kan vi sträva framåt på den raka och smala vägen som leder mot evigt liv.)	(När vi följer Herrens apostlar, profeter och andra ledare i kyrkan kan vi skyddas mot bedrägeri.)	(Genom den Helige Anden kan Herren ge frid och vägledning när vår tro angrips.)	(Fasta, bön och skriftstudier stärker tro och vittnesbörd och gör att vi kan stå emot utmaningar.)

- Hur har de här principerna stärkt dig eller någon du känner mot angrepp mot din tro?
- Hur kan du använda den här informationen till att stärka någon du känner som kämpar med sin tro?

Påminn eleverna om följande: *”Tro är en gåva från Gud, given som belöning för personlig rättfärdighet. Den ges alltid när rättfärdighet råder, och ju större lydnad mot Guds lagar, desto större är trons gåva”* (Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2:a utgåvan [1966], s. 264). Vittna om att när vi tror på Jesus Kristus, följer profeterna, söker Anden och studerar skrifterna, bevaras och stärks våra vittnesbörd. När vi inte gör det här kan vår tro försvagas och våra vittnesbörd gå förlorade.

Be en elev läsa följande uttalande av äldste M. Russell Ballard i de tolv apostlarnas kvorum för klassen:



”En av mina duktiga missionärer som tjänade med mig när jag var missionspresident i Toronto kom för att träffa mig några år senare. Jag frågade honom: ’Äldste, vad kan jag göra för dig?’

’President’, sa han, ’jag tror jag håller på att förlora mitt vittnesbörd’.

Jag kunde inte tro det. Jag frågade honom hur det var möjligt.

'Jag har för första gången läst lite antimormonsk litteratur', sa han. 'Jag har några frågor och ingen vill svara på dem. Jag är förvirrad och tror att jag håller på att förlora mitt vittnesbörd.'

Jag frågade honom vad han hade för frågor och han berättade det för mig. Det var de vanliga antimormonska frågorna, men jag ville ha lite tid till att samla material så att jag kunde ge meningsfulla svar. Så vi bestämde att vi skulle träffas 10 dagar senare och jag sa att jag då skulle besvara alla hans frågor. När han var på väg ut stoppade jag honom.

'Äldste, du har ställt flera frågor till mig här i dag', sa jag. 'Nu har jag en till dig.'

'Ja, president?'

'Hur länge sedan var det du läste i Mormons bok?' frågade jag.

Han fällde blicken. Han tittade ner i golvet en stund. Sedan såg han på mig. 'Det var länge sedan, president', bekände han.

'Okej', sa jag. 'Du har gett mig mitt uppdrag. Det är inte mer än rättvist att jag ger dig ditt. Jag vill att du lovar mig att du läser Mormons bok åtminstone en timme varje dag från och med nu och fram till vårt nästa möte.' Han gick med på att göra det.

Tio dagar senare kom han tillbaka till mitt kontor och jag var redo. Jag tog fram mina papper för att börja besvara hans frågor, men han stoppade mig.

'President', sa han, 'det där kommer inte att behövas'. Han förklarade sedan: 'Jag vet att Mormons bok är sann. Jag vet att Joseph Smith är en Guds profet.'

'Det är ju bra', sa jag. 'Men du ska få svar på dina frågor ändå. Jag har jobbat länge med det här, så sätt dig bara ner och lyssna.'

Och så besvarade jag alla hans frågor och frågade sedan, 'äldste, vad har du lärt dig av det här?'

Och han svarade: 'Ge Herren likvärdig tid.'

Må vi inpränta den tanken i våra sinnen och bära den med oss under jordelivet. Låt oss ge Herren likvärdig tid" ("When Shall These Things Be?" *Ensign*, dec. 1996, s. 60).

- Vad lärde ni er av äldste Ballards upplevelse?
- Hur kan ni och er familj, genom att ge Herren "likvärdig tid", bli stärkta mot Satan?
- Hur kan de här principerna, om ni utövar dem nu, förbereda er för att bli en bättre make eller maka och förälder?

Avsluta den här delen av lektionen med att be en elev läsa följande uttalande av äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kворum:



"När vi konsekvent ber morgon och kväll, studerar skrifterna dagligen, har hemafton varje vecka och besöker templet regelbundet följer vi aktivt [Jesu Kristi] inbjudan att 'komma till honom'. Ju mer vi utvecklar de här vanorna, desto mer angelägen är Satan att skada oss, men desto mindre är hans förmåga att göra det. Genom att använda de här verktygen utövar vi vår handlingsfrihet till att ta emot alla försoningsoffrets gåvor. ...

Jag vittnar om att när vi aktivt kommer till honom kan vi uthärda varje frestelse, varje sorg, varje utmaning vi möter" ("Sätt utövandet av din tro främst", *Liahona*, nov. 2014, s. 94).

Fråga eleverna om någon av dem kan berätta om en inte alltför personlig upplevelse när han eller hon övervann utmaningar i sin tro.

Lukas 22:31–32; 3 Nephi 18:32; Läran och förbunden 108:7–8

Att befästa andras tro

Be eleverna räkna upp handen om de känner någon som kämpar med att behålla sitt vittnesbörd.

Be eleverna studera och jämföra Lukas 22:31–32; 3 Nephi 18:32 och Läran och förbunden 108:7–8 för att få veta vilket plikt vi har som trofasta medlemmar i kyrkan, speciellt mot familjemedlemmar. När det har gått tillräckligt med tid ber du eleverna berätta vad de har skrivit. Eleverna bör förstå följande princip: **När vi är omvända till Jesu Kristi evangelium är det vår plikt att stärka andras tro.**

Läs följande uttalande av president Thomas S. Monson:



”Jag har funnit att två grundläggande skäl i stort sett påverkar återkomsten till aktivitet och förändringar i attityder, vanor och handlingar. För det första kommer de tillbaka därför att någon har visat dem vilka eviga möjligheter de har och hjälpt dem bestämma sig för att uppnå dem. De mindre aktiva kan inte länge nöja sig med medelmåttighet när de väl ser att det goda är inom räckhåll.

För det andra kommer de tillbaka därför att närstående eller ’medborgare tillsammans med de heliga’ [Ef. 2:19] har följt Frälsarens uppmaning, har älskat sin nästa som sig själva och hjälpt dem förverkliga sina drömmar och ambitioner.

Katalysatorn i denna process har varit – och kommer att fortsätta vara – kärlekens princip” (se ”Vårt ansvar att rädda”, *Liahona*, okt. 2013, s. 5).

- Varför tror ni kärlek är en sådan viktig katalysator när det gäller att stärka andras tro?
- Vad har ni eller någon ni känner gjort för att stärka någons tro som kämpade andligt?
- Vilka steg kan ni ta för att mer effektivt kunna befästa andras tro?

Avsluta med att bära ditt vittnesbörd om att eleverna kan bidra till att återupprätta och stärka sina vänners och familjemedlemmars tro genom att visa kärlek och följa de principer som tagits upp i den här lektionen.

Elevernas läsuppgift

- Lukas 22:31–32; Johannes 14:26–27; Efesierbrevet 4:11–14; 1 Nephi 15:23–24; 2 Nephi 31:19–20; Alma 5:45–46; Helaman 3:28–30; 3 Nephi 18:32; Läran och förbunden 11:13–14; 21:4–6; 108:7–8.
- Jeffrey R. Holland, ”Jag tror”, *Liahona*, maj 2013, s. 93–95.

LEKTION 21

Att fostra barn i kärlek och rättfärdighet

Inledning

”Föräldrar har ett heligt ansvar att uppfostra sina barn i kärlek och rättfärdighet” (”Familjen: Ett tillkännagivande för världen”, *Liahona*, nov. 2010, s. 129). Föräldrar kan uppfylla

den här plikten genom att uttrycka kärlek och vittnesbörd i ord och handling och skapa regelbundna vanor för hemafton, familjebön och skriftstudier i familjen.

Bakgrundsmaterial

- Richard G. Scott, ”Sätt utövandet av din tro främst”, *Liahona*, nov. 2014, s. 92–95.
- Jeffrey R. Holland, ”En bön för barnen”, *Liahona*, maj 2003, s. 85–87.

Lektionsförslag

Lukas 15:11–20; Efesierbrevet 6:4

Föräldrarnas ansvar att älska och ta hand om sina barn

Läs följande uttalande av äldste Russell M. Nelson i de tolv apostlarnas kvorum:



”När vår yngsta dotter skulle fylla fyra år kom jag hem ganska sent en kväll från mitt arbete på sjukhuset. Jag fann att min kära hustru var mycket trött. ... Så jag erbjöd mig att se till att fyra-åringen kom i säng. Jag började med att ge order: ’Ta av dig kläderna. Häng upp dem. Sätt på dig pyjamasen. Borsta tänderna. Håll din bön’, och så vidare. Jag kom med befallningar på ett sätt som anstod en barsk sergeant i det militära. Plötsligt lade hon huvudet på sned, såg på mig med eftertänksam blick och sa: ’Pappa, äger du mig?’

Hon lärde mig något mycket viktigt. ... Nej, vi äger inte våra barn. Vårt privilegium som föräldrar är att älska dem, leda dem och släppa taget om dem” (se ”Lyssna för att lära”, *Nordstjärnan*, juli 1991, s. 22).

- Vilken princip undervisade äldste Nelson om med den här berättelsen? (**Föräldrar har förmånen att älska och leda sina barn.**)

Läs eller visa följande citat från tillkännagivandet om familjen och be eleverna lyfta fram nyckelord: ”Man och hustru har ett högtidligt ansvar att älska och vårda sig om varandra och sina barn. ... Föräldrar har ett heligt ansvar att uppfostra sina barn i kärlek och rättfärdighet” (”Familjen: Ett tillkännagivande för världen”, *Liahona*, nov. 2010, s. 129). Fråga eleverna vilka nyckelord som sticker ut och varför. Vid behov, fråga:

- Varför tror ni att orden ”högtidligt” och ”heligt” används för att beskriva föräldrars ansvar och plikter?

Berätta för eleverna att Frälsaren undervisade en liknelse som visar hur ett barn som fostras med kärlek kan fortsätta ha tillit till sina familjerelationer. Be eleverna tyst läsa Lukas 15:11–20 och titta efter tecken på att den förlorade sonen var älskad av sin far. När det har gått tillräckligt med tid ber du dem berätta vad de har hittat.

För att hjälpa eleverna förstå fadern i liknelsen ber du en elev högt läsa följande uttalande av äldste Robert D. Hales i de tolv apostlarnas kvorum.



”I liknelsen om den återfunne sonen finner vi en kraftfull lärdom för familjer och särskilt för föräldrar. Sedan den yngste sonen kommit ’till besinning’ [Luk. 15:17] beslöt han sig för att återvända hem.

Hur visste han att hans far inte skulle avvisa honom? Därför att han kände sin far. Under de oundvikliga missförstånden, konflikterna och dumheterna i hans ungdomså kan jag se hans far där med ett medkännande och ömt hjärta, ett mjukt svar, ett lyssnande öra och en förlåtande omfamning. Jag kan också tänka mig att sonen visste att han kunde komma hem, för han visste vad slags hem som väntade honom” (“Med en god förälders djupa känsla: Ett hoppets budskap till familjerna”, *Liahona*, maj 2004, s. 90).

- Vilka kärleksuttryck från fadern lyfte äldste Hales fram? Vad kan föräldrar mer göra för att skapa en kärleksfull och varm hemmiljö? (I klassamtalet om den här frågan kan du använda dig av Efesierbrevet 6:4.)
- Vilka exempel har ni sett på föräldrar som visar kärlek till sina barn?
- Vad gör ni nu för att förbereda er för att älska och ta hand om era egna barn en dag?

Läran och förbunden 68:25–28; 93:36–40

Fostrar barn i rättfärdighet

Visa eleverna en bild på ett litet barn, kanske ditt eget barn.

- Vilka grundläggande lärdomar behöver ett barn för att kunna utvecklas andligt?

Be eleverna fundera över den här frågan och sedan studera och jämföra lärdomarna i Läran och förbunden 93:36–40 och 68:25–28. (Obs: ”Ett avsnitt i skrifterna eller en lärosats eller princip förtydligas ofta när den jämförs” med ett annat avsnitt i skrifterna [*Studera och undervisa om evangeliet* (2012), s. 22].)

- Vilken princip gällande föräldrars ansvar kan vi lära oss av de här verserna? (Även om eleverna kanske använder andra ord, bör de förstå följande princip: **Föräldrar lyder Herrens befallning när de fostrar sina barn i ljus och sanning.** Förklara att i de här versernas sammanhang innebär ”ljus” andlig kunskap och förståelse av rättfärdiga principer.)
- Varför måste föräldrar undervisa barn om principerna och förrättningarna i Jesu Kristi evangelium i hemmet?

För att underlätta svaret på frågan kan du läsa följande uttalande av president Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kvorum:



”Skrifterna talar om ’trons sköld med vilken’, sa Herren, ’ni skall kunna släcka de ogudaktigas alla brinnande pilar’ (L&F 27:17).

Denna trons sköld tillverkas bäst i hemmet. Skölden kan visserligen poleras i kyrkans klasser och aktiviteter, men det är meningen att den ska tillverkas för hand i hemmet och anpassas till varje enskild person” (“Frukten icke”, *Liahona*, maj 2004, s. 79).

- Hur har ni sett föräldrar effektivt undervisa sina barn om rättfärdiga principer som leder dem till ljus och sanning?
- Vilka följder nämns i Lärans och förbundens 68:25 för föräldrar som har kunskap om Jesu Kristi evangelium men inte undervisar sina barn om evangeliets principer? (Hjälp eleverna förstå följande princip: **Föräldrar som har kunskap om Jesu Kristi evangelium kommer att hållas ansvariga inför Gud om de inte undervisar sina barn om evangeliets principer.**)

Förklara att kyrkans ledare om och om igen har framhållit rättfärdiga vanor som föräldrar bör införa i hemmet för att kunna undervisa sina barn om evangeliets principer.



Dela ut utdelningsbladet som finns i slutet av lektionen till var och en av eleverna och läs anvisningarna på utdelningsbladet. När det har gått tillräckligt med tid kan du enligt den Helige Andens meningar ställa frågor som de här:

- Hur har de här aktiviteterna i familjen hjälpt er?
- Varför tror ni det är viktigt att utveckla vanor att be, studera skrifterna och ha hemaftnar innan ni gifter er och börjar få barn?

För att hjälpa eleverna förstå att det finns andra sammanhang där föräldrar kan undervisa sina barn om evangeliets principer kan du läsa följande uttalanden av äldste David A. Bednar och äldste Jeffrey R. Holland:



”Föräldrar bör vara vaksamma och andligt uppmärksamma på tillfällen att spontant bära vittnesbörd för sina barn. Sådana tillfällen behöver inte planläggas, tidsbestämmas eller formuleras i förväg. Faktum är att ju mindre organiserade sådana vittnesbörd är, desto troligare är det att de får en uppbyggande och bestående inverkan. ...

Familjens naturliga samtal kring matbordet kan till exempel utgöra den perfekta inramningen för en förälder att berätta och vittna om speciella välsignelser som han eller hon fått under dagens relativt rutinmässiga händelser” (David A. Bednar, “Vaka och håll ut”, *Liahona*, maj 2010, s. 42).



”Lev efter evangeliet så demonstrativt ni kan. Håll förbunden, som era barn vet att ni har ingått. Ge prästadömsvälsignelser. Och bär ert vittnesbörd! Ta inte för givet att era barn på något sätt förstår vad ni tror på av sig själva. ...

Vet våra barn att vi älskar skrifterna? Ser de att vi läser dem och markerar dem och håller fast vid dem i det dagliga livet? Har våra barn någonsin oväntat öppnat en stängd dörr och funnit oss på knä i bön? Har de hört oss inte bara be *med* dem utan också be *för* dem bara av den anledningen att vi älskar dem? Vet våra barn att vi tror på fasta? ... Vet de att vi älskar att vara i templet?... Vet de att vi älskar och stöder ledare på lokal- och generalnivå, hur ofullkomliga de än må vara? ... Vet dessa barn att vi älskar Gud av allt vårt hjärta och att vi längtar efter att få se hans enfödde Sons ansikte och falla ned vid hans fötter? Jag ber att de vet det” (se Jeffrey R. Holland, ”En bön för barnen”, *Liahona*, maj 2003, s. 86–87).

- Hur har era föräldrar eller andra föräldrar ni sett utnyttjat spontana tillfällen till att undervisa om evangeliets principer?
- Varför är det viktigt för föräldrar att demonstrativt leva efter evangeliet?
- Vad ska ni göra nu för att fördjupa er kunskap om evangeliet så att ni kan undervisa era barn om ljus och sanning?

Vittna om att föräldrar kan ”uppfostra sina barn i kärlek och rättfärdighet” genom att leda dem tillbaka till sin himmelske Fader genom att älska dem, undervisa dem om evangeliet och vara goda exempel.

Elevernas läsuppgift

- Lukas 15:11–20; Efesierbrevet 6:4; 2 Timoteus 3:15; 3 Nephi 18:21; Läran och förbunden 68:25–28; 93:36–40.
- Jeffrey R. Holland, ”En bön för barnen”, *Liahona*, maj 2003, s. 85–87.

Välsignelserna av att ha bön, studera skrifterna och ha hemaftnar som familj

När du läser följande lärdomar av ledare i kyrkan ska du stryka under välsignelser som kommer av dagliga familjeböner och skriftstudier i familjen samt familjens hemafton varje vecka.



Äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kворum har sagt:

”Föräldrar, hjälp till att skydda era barn genom att rusta dem morgon och kväll med familjebönens kraft. ... Skydda era barn från det dagliga världsliga inflytandet genom att rusta dem med familjebönens mäktiga välsignelser. Familjebön borde vara en daglig prioritet som inte är förhandlingsbar. ...

Gör [skrifterna] till en väsentlig del av det dagliga livet. Om du vill att dina barn ska känna igen, förstå och handla enligt Andens maningar måste du studera skrifterna med dem. ... Genom dagliga, ihärdiga skriftstudier finner du frid i tumultet omkring dig och styrka att motstå frestelser. Du utvecklar en stark tro på Guds nåd och vet att genom Jesu Kristi försoning kommer allt att ställas tillrätta efter Guds tidsplan” (“Sätt utövändet av din tro främst”, *Liahona*, nov. 2014, s. 93–94).



Syster Linda S. Reeves i Hjälpföreningens generalpresidentskap har sagt:

”Jag [måste] vittna om välsignelserna av dagliga skriftstudier och bön och hemafton varje vecka. Det är just de här vanorna som tar bort stressen, ger våra liv inriktning och beskyddar våra hem” (“Skydd mot pornografi – ett hem med Kristus i centrum”, *Liahona*, maj 2014, s. 17).



President Thomas S. Monson har sagt:

”Familjebönen är det främsta avskräckningsvapnet mot synden och således den mest välgörande källan till glädje och lycka” (“Kännetecknen på ett lyckligt hem”, *Liahona*, okt. 2001, s. 4).

Begrunda följande frågor:

- Vilka av de här välsignelserna har ni upplevt i er familj eller sett i andra familjer?
- Vad kan ni göra nu för att mer fullständigt ta emot de här välsignelserna?

LEKTION 22

Att skapa en framgångsrik familj

Inledning

”Familjen: Ett tillkännagivande för världen” beskriver principer som föräldrar kan undervisa sina barn om. Den här lektionen handlar om föräldrarnas ansvar att undervisa sina barn om ”respekt, ... medkänsla, arbete och sund rekreation”. Den handlar också om föräldrars plikt att lära

barnen ”älska och tjäna varandra, att hålla Guds bud och vara laglydiga medborgare” (*Liahona*, nov. 2010, s. 129). Genom att undervisa om de här principerna kan föräldrar skapa framgångsrika familjer.

Bakgrundsmaterial

- Dallin H. Oaks, ”Bra, bättre, bäst”, *Liahona*, nov. 2007, s. 104–108.
- Susan W. Tanner, ”Har jag sagt ... ?” *Liahona*, maj 2003, s. 73–75.

Lektionsförslag

Principer för framgångsrika familjer

Förbered eleverna för den här lektionen genom att visa dem följande uttalande av president David O. McKay (1873–1970):



”Ingen framgång kan uppväga ett misslyckande i hemmet” (citat från J. E. McCulloch, *Home: The Savior of Civilization* [1924], s. 42; Conference Report, apr. 1935, s. 116).

- Med tanke på vad ni lärt er under den här kursen, kan ni nämna några principer som bidrar till att skapa en framgångsrik familj?

Visa och läs följande uttalande från ”Familjen: Ett tillkännagivande för världen” för att hjälpa er i samtalet om den här frågan.

”Framgångsrika äktenskap och familjer skapas och bevaras genom principerna tro, bön, omvändelse, förlåtelse, respekt, kärlek, medkänsla, arbete och sund rekreation.”

Förklara för eleverna att de flesta principerna i det här uttalandet har tagits upp i tidigare lektioner. För att fokusera på de egenskaper som ännu inte tagits upp kan du skriva följande på tavlan:

*Respekt**Medkänsla**Arbete**Sunda fritidsaktiviteter*

Dela upp klassen i smågrupper och tilldela varje grupp en av de här egenskaperna. Be grupperna samtala om följande frågor:

Respekt

- Vilka positiva resultat kan uppnås i familjer där föräldrar visar respekt för sina barn? När barn visar respekt för sina föräldrar? När föräldrarna visar varandra respekt?
- Vilka exempel på att visa respekt har ni upplevt i er egen familj?

Medkänsla

- På vilka sätt kan föräldrar undervisa sina barn om att hysa medkänsla för andra familjemedlemmar?
- Vilka exempel på att undervisa om medkänsla har ni sett i er egen familj eller andras?

Arbete

- Varför är arbete en del av en framgångsrik familj?
- Hur kan föräldrar hjälpa sina barn att finna glädje och tillfredsställelse i arbete?
- Vilka exempel på att lära barn att arbeta har ni sett i er egen familj eller andras?

Sunda fritidsaktiviteter

Berätta för den här gruppen att när familjer har begränsat med tid till att utöva aktiviteter tillsammans gör de klokt i att välja de aktiviteter som betyder mest. Be den här gruppen läsa följande uttalande av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kворum, och samtala om frågorna som följer:



”När vi överväger olika val bör vi komma ihåg att det inte räcker att något är bra. Andra val är bättre, och ytterligare andra är bäst. ...

En del av våra viktigaste val gäller familjeaktiviteter. ... När vi väljer hur vi ska tillbringa tid tillsammans som familj bör vi tänka efter så att vi inte bara använder vår tillgängliga tid till att göra sådant som är bra och glömmer att använda en del av tiden till det som är bättre eller bäst. En vän tog sin unga familj på ett antal semesterresor under sommaren, bland annat till minnesvärda historiska platser. I slutet av sommaren frågade han sin tonårsson vilka av dessa bra sommaraktiviteter han tyckte bäst om. Fadern lärde sig mycket av svaret, liksom de som han berättade om det för. ’Det jag gillade bäst den här sommaren’, svarade pojken, ’var natten du och jag låg på gräsmattan och tittade på stjärnorna och pratade med varandra’. Storslagna familjeaktiviteter kan vara bra för barnen, men de är inte alltid bättre än att få vara ensam med en kärleksfull förälder” (”Bra, bättre, bäst”, *Liahona*, nov. 2007, s. 105).

- Hur kan den här faderns och sonens upplevelse hjälpa oss förstå värdet av "sund rekreation" i familjen?
- Hur kan en familj arbeta tillsammans på att göra fritidsaktiviteter mer meningsfulla?

Efter tillräckligt med tid ber du grupperna sammanfatta det de samtalat om för hela klassen.

Avsluta den här delen av lektionen med att visa följande uttalande av president Dieter F. Uchtdorf i första presidentskapet och be en elev läsa det för klassen:



"Eftersom 'ingen framgång kan uppväga ett misslyckande' [i våra familjer], måste vi prioritera våra familjer högt. Vi skapar djupa och kärleksfulla familjeband genom att göra enkla saker tillsammans, som familjemiddagar och familjens hemafton, och genom att bara trivas tillsammans. I familjerelationer stavas *kärlek* egentligen *t-i-d*, tid. Att ägna tid åt varandra är nyckeln till harmoni i hemmet" (se "Det som betyder mest", *Liahona*, nov. 2010, s. 21).

- Kan ni berätta om en upplevelse ni har haft när en förälder eller annan familjemedlem ägnade tid åt er på ett meningsfullt sätt?

Fråga eleverna om någon av dem skulle vilja berätta om sina tankar eller bära sitt vittnesbörd om hur de egenskaper som står på tavlan kan berika familjer.

5 Moseboken 6:4–7; Läran och förbunden 134:5–6; Trosartiklarna 1:12

Föräldrars ansvar mot sina barn

Be eleverna att söka i sjätte stycket i "Familjen: Ett tillkännagivande för världen" efter det som föräldrar har ett heligt ansvar att lära sina barn. Medan eleverna svarar skriver du följande på tavlan:

Att älska och tjäna varandra
Att hålla Guds bud
Att vara laglydiga medborgare

Betona följande princip: **Föräldrar är befallda att lära sina barn att älska och tjäna varandra, att hålla Guds bud och vara laglydiga medborgare.**

Be eleverna slå upp 5 Moseboken 6. Förklara att det här kapitlet innehåller Moses anvisningar till Israels barn om hur de skulle hålla buden. Be eleverna att läsa 5 Moseboken 6:4–7 för sig själva och tillämpa budskapet på sig själva genom att föreställa sig sitt eget namn varje gång det står "du", "din", "ditt" eller "dig".

- Hur hjälper det er att förstå de här verserna när ni föreställer er ert eget namn?
- Hur ofta, enligt vers 7, bör föräldrar undervisa sina barn?

Peka ut orden "att älska och tjäna varandra" på tavlan. Samtala om innebörden av de här orden genom att läsa följande uttalande av president James E. Faust (1920–2007) i första presidentskapet och ställa de frågor som följer:



"Nästan varje dag medför tillfällen att utföra osjälviska handlingar för andra. Sådana handlingar är obegränsade och kan vara så enkla som ett vänligt ord, en hjälpsam hand eller ett behagligt leende" ("Vad tjänar jag på det?" *Liahona*, nov. 2002, s. 21–22).

- Hur många tillfällen får ni varje dag att älska och tjäna era familjemedlemmar?
- Vad kan ni göra för att ge högre prioritet åt att tjäna era familjemedlemmar?

Ge eleverna en stund att fundera över vad de kan göra för att bättre tjäna sina familjemedlemmar och visa dem kärlek.

Peka på orden "att hålla Guds bud" på tavlan och fråga:

- Varför bör föräldrarna vara de som främst har ansvaret att undervisa sina barn om Guds bud?

Läs följande uttalande av syster Susan W. Tanner, tidigare unga kvinnors generalpresident. Förklara att i det här talet berättar syster Tanner om råd hon gav till en av sina döttrar som nyligen gift sig och börjat skapa ett eget hem:



"Se på det exempel som era far- och morföräldrars hem var. Våra mor- och farföräldrar fostrade sina barn i ljus och sanning' (L&F 93:40). [Det hem som din pappa växte upp i] var ett hus för lärdom. Han sa under sin fars begravning att han aldrig hade undervisats om en evangelieprincip i kyrkan som han inte redan hade fått undervisning om hemma. Kyrkan var ett tillägg till hans hem" ("Har jag sagt ... ?" *Liahona*, maj 2003, s. 73).

- Hur kan ni förbereda er för att skapa ett hus för lärdom – som de som syster Tanner beskrev – för er familj? Vilka tankar skulle ni få om era framtida barn skulle säga så om det hem de växte upp i?

Peka på orden "att vara laglydiga medborgare" på tavlan. Berätta för eleverna att Lära och förbunden 134 innehåller en "trosförklaring rörande regeringar och lagar" (rubriken till kapitel 134). Hjälpe eleverna förstå sammanhanget i det här kapitlet genom att låta en elev läsa kapitelrubriken för klassen. Be sedan en elev att läsa Lära och förbunden 134:5–6 för klassen, och en annan att läsa tolfte trosartikeln. Be klassen lägga märke till Herrens undervisning om landets lagar.

- Vilka lärdomar om landets regeringar och lagar lade ni särskilt märke till? (För ytterligare anvisningar kan du uppmana eleverna att läsa och korshänvisa till Lära och förbunden 58:21 och 98:4–6.)
- Varför tror ni det är viktigt att hemmet är den huvudsakliga platsen för barn att lära sig lyda landets lagar?

Du kan läsa följande uttalande av äldste Neal A. Maxwell (1926–2004) i de tolv apostlarnas kворum:



”Då föräldraskapet minskar i betydelse ökar behovet av polismakt. Det kommer alltid att finnas för få poliser så länge det är ont om fungerande föräldrar! Likaså finns det alltid för få fängelser så länge det inte finns nog med goda hem” (”Hav särskild vård om de dina”, *Nordstjärnan*, juli 1994, s. 86).

- Hur tror ni att föräldrar kan lära sina barn att lyda landets lagar?
- Känner ni till någon som samvetsgrant lyder och visar respekt för landets lagar och för regeringsämbetsmän? Hur tror ni det här sättet att vara påverkar den här personens barn?

Uppmana eleverna att ta sig tid under de kommande dagarna att begrunda de principer som föräldrar måste undervisa om för att skapa en framgångsrik familj. Be dem göra en plan för hur de ska kunna följa de här principerna i sina liv nu och införa dem i sina framtida familjer.

Elevernas läsuppgift

- 5 Moseboken 6:1–7; Josua 24:15; Mosiah 4:14–15; Läran och förbunden 58:21; 98:4–6; 134:5–6; Trosartiklarna 1:12.
- Dallin H. Oaks, ”Bra, bättre, bäst”, *Liahona*, nov. 2007, s. 104–108.

LEKTION 23

Att sörja för timliga behov

Inledning

Gud anförtror var och en ansvaret att sörja för sina egna timliga behov och sin familjs grundläggande behov. Föräldrar har ett heligt ansvar att timligt "sörja för" sina barns behov ("Familjen: Ett tillkännagivande för världen", *Liahona*, nov.

2010, s. 129). I den här lektionen får eleverna lära sig hur principen för oberoende kan bidra till deras timliga och andliga stabilitet nu och framgent.

Bakgrundsmaterial

- M. Russell Ballard, "Becoming Self-Reliant—Spiritually and Physically", *Ensign*, mars 2009, s. 50–55.
- Robert D. Hales, "Så blir vi sparsamma familjeförsörjare timligt och andligt", *Liahona*, maj 2009, s. 7–10.
- Marvin J. Ashton, "One for the Money", *Ensign*, sep. 2007, s. 37–39.
- Webbssidan Provident Living, providentliving.org

Lektionsförslag

Markus 6:1–3; Lukas 2:51–52

Oberoende

Skriv följande fråga på tavlan: "På vilka sätt förberedde Jesus Kristus sig för sin jordiska verksamhet?" Be eleverna läsa Markus 6:1–3 och Lukas 2:51–52 och se på vilka sätt Frälsaren förberedde sig i sin ungdom för sin kommande verksamhet. Medan eleverna svarar skriver du följande på tavlan:

Arbetade med sin far som snickare (yrkesmässigt)

Växte till i visdom (utbildningsmässigt)

Växte till i ålder (fysiskt)

Växte till i välbehag inför Gud (andligt)

Växte till i välbehag inför människor (socialt)

- Hur kan ni genom att följa Frälsarens exempel inom de här fem områdena förbereda er för att tillgodose era egna och er framtida familjs behov?

Läs följande uttalande av president Spencer W. Kimball (1895–1985) och be eleverna vara uppmärksamma på vad president Kimball säger är alla sista dagars heligas ansvar:



”Kyrkan och dess medlemmar är befallda av Herren att vara självständiga och oberoende. (Se L&F 78:13–14.)

Ansvar för varje persons sociala, känslomässiga, andliga, fysiska eller ekonomiska välfärd vilar först och främst på honom själv, för det andra på hans familj och för det tredje på kyrkan – om han är en trofast medlem.

Ingen sann sista dagars helig vill, så länge han är fysiskt eller känslomässigt i stånd till att försörja sig, frivilligt flytta bördan av sin egen eller sin familjs välfärd på någon annan. Under inspiration från Herren och med sitt eget arbete vill han så länge han kan, försörja sig själv och sin familj med livets andliga och timliga förnödenheter” (*Kyrkans presidenters lärdomar: Spencer W. Kimball* [2006], s. 117).

- Vilka ansvar sa president Kimball att var och en av oss har?
- Varför är det viktigt att vi blir ”självständiga och oberoende”? (Eleverna bör förstå följande: **När vi blir oberoende kan vi sörja för våra egna och våra familjers andliga och timliga behov.**)

Be eleverna berätta vad oberoende innebär för dem. Visa följande uttalande av äldste Robert D. Hales i de tolv apostlarnas kvorum och be en elev läsa det högt:



”Oberoende innebär att vi tar ansvar för vår andliga och timliga välfärd och för dem som vår himmelske Fader anförtrott i vår vård. Det är endast när vi är oberoende som vi verkligen kan efterlikna Frälsaren i att tjäna och välsigna andra.

Det är viktigt att förstå att oberoende är ett medel för att nå ett mål. Vårt yttersta mål är att bli lika Frälsaren, och det målet uppnås bättre när vi osjälviskt tjänar andra. Vår förmåga att tjäna ökar och minskar med nivån av vårt oberoende” (“A Gospel Vision of Welfare: Faith in Action”, *Basic principles of Welfare and Self-Reliance* [häfte, 2009], s. 1–2).

- Vad är det yttersta syftet med oberoende?
- Hur minskar vår förmåga att tjäna andra om vi inte är oberoende?

Visa följande uttalande av syster Julie B. Beck, tidigare Hjälpföreningens generalpresident, för att hjälpa eleverna att ännu bättre förstå vad oberoende innebär:



© Busath.com

”Hur blir vi oberoende? Vi blir oberoende genom att skaffa oss tillräckligt med kunskap och utbildning och genom att lära oss läsa och skriva tillräckligt bra, genom att hushålla med våra pengar och resurser på ett förnuftigt sätt, förbereda oss för nödsituationer och eventualiteter och genom att sträva efter att ha god fysisk och känslomässig hälsa” (“The Welfare Responsibilities of the Relief Society President”, *Basic Principles of Welfare and Self-Reliance*, s. 4).

Skriv följande ord på rad längst upp på tavlan: *utbildning, ekonomi, andlig styrka, hemproduktion och förråd, hälsa* samt *anställning*. Tala om för eleverna att oberoende innefattar de här sex områdena i ett balanserat liv (se *Att sörja för de heliga på*

Herrens sätt: Översikt över välfärdshandledning för ledare [häfte, s. 2009], s. 1–2). Ta lite tid som klass att samtala om vad ensamstående unga vuxna kan göra för att bli mer oberoende i var och en av de här områdena så att de kan bli bättre på att sörja för sina framtida familjers timliga och andliga behov samt tjäna i kyrkan. Skriv elevernas svar på tavlan. Svaren kan innefatta följande:

Utbildning: Ta examen eller bli diplomerad på universitet eller yrkesskola, förbättra studievanor, lära sig fler färdigheter i arbetet, lära sig att göra grundläggande reparationer i hemmet och i bilen.

Ekonomi: Betala ett ärligt tionde och fasteoffer, lära sig skapa en budget och hålla sig till den, lära sig självdisciplin, undvika onödiga skulder, betala av skulder, lägga undan pengar vid varje löneutbetalning.

Andlig styrka: Be, studera skrifterna, fasta med en avsikt, besöka templet regelbundet.

Hemproduktion och förråd: Skaffa kunskap om att konservera och lagra mat, odla i trädgården (om så bara några få plantor).

Hälsa: Följ Visdomsordet, motionera regelbundet, äta nyttigt, få tillräckligt med sömn, skaffa en sjukförsäkring.

Anställning: Utveckla nya yrkesfärdigheter, utveckla en stark arbetsetik, förkovra sig så mycket man kan i yrket.

- Vad har ni gjort för att öka ert oberoende inom något av de här områdena? Hur ökade de här ansträngningarna er känsla av oberoende och egenvärde? Hur ökade de er förmåga att försörja er själva och mer fullständigt tjäna i kyrkan?

Uppmana eleverna att sätta upp ett mål att bli bättre inom ett av de här sex områdena.

Malaki 3:8–12; Matteus 6:19–21; 1 Timoteus 6:7–10; 2 Nephi 9:51; Jakobs bok 2:13–14, 18–19; Läran och förbunden 104:13–18

Ekonomi och budget

Påminn eleverna om att om de inte redan gör det, kommer de en dag att ansvara för sin egen och möjligen sin familjs försörjning. Därför måste de lära sig att hantera sina timliga resurser vist.

Ge varje elev i uppdrag att läsa några av följande skriftställen och söka efter principer om förständig hantering av pengar.

Malaki 3:8–12 (lyda tionde- och offerlagen)

Matteus 6:19–21 (undvika att fästa sig vid världsliga ägodelar)

1 Timoteus 6:7–10 (vara nöjd med det man har – ”kärlek till pengar är en rot till allt ont”)

2 Nephi 9:51 (lägg inte pengar eller arbete på sådant som saknar värde)

Jakobs bok 2:13–14, 18–19 (sök rikedomar av rättfärdiga anledningar)

Läran och förbunden 104:13–18 (använda vårt överflöd till att hjälpa de fattiga och nödställda)

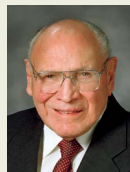
När det har gått tillräckligt lång tid låter du eleverna berätta för klassen vad de har hittat. Se till att eleverna förstår följande princip: **Genom att tillämpa kloka ekonomiska principer kan enskilda och familjer öka sin ekonomiska stabilitet och vara förberedda att hjälpa andra.** (Du kan påpeka att Herren i skrifterna ofta lyfter fram ett samband mellan att uppnå rikedomar och plikten att bistå de fattiga och nödställda. Se till exempel Jakobs bok 2:18–19 och Läran och förbunden 104:18.)

- Vilka välsignelser har ni upplevt genom att tillämpa kloka ekonomiska principer i ert liv?

Läran och förbunden 104:78

Undvika onödiga skulder

Läs Läran och förbunden 104:78. Visa sedan följande uttalande av äldste Joseph B. Wirthlin (1917–2008) i de tolv apostlarnas kворum och be en elev läsa det för klassen:



”Kom ihåg detta: skulder är ett slags trældom. Ekonomiskt sett är de en termit. Saker som vi köper på kredit skänker oss enbart en illusion av välstånd. Vi tror att vi äger saker men sanningen är att sakerna äger oss.

Somliga skulder – som till exempel för ett anspråkslöst hem, rimliga utgifter för utbildning, kanske för en behövlig första bil – kan vara nödvändiga. Men vi bör aldrig försätta oss i ekonomisk trældom genom konsumtionsskulder utan att noggrant överväga priset (”Jordiska skulder, himmelska skulder”, *Liahona*, maj 2004, s. 41).

- Varför är skulder en form av trældom? (Hjälp eleverna, medan de svarar, att förstå följande princip: **Att undvika onödiga skulder bidrar till att hålla enskilda och familjer fria från ekonomiskt trældom.**) President Gordon B. Hinckley (1910–2008) sa: ”Oberoende kan inte uppnås när stora skulder hänger över hushållet. Man har varken oberoende eller frihet från slaveri när man står i skuld till någon” (”Till pojkar och männen”, *Liahona*, jan. 1999, s. 66).

Be en elev läsa följande råd av president Thomas S. Monson för klassen:



”Undvik filosofin och ursakten att gårdagens lyx är dagens nödvändigheter. De är inte nödvändiga om vi inte gör dem till det. Många av våra unga par i dag vill börja sitt liv tillsammans med flera bilar och det slags hem som deras föräldrar slet i hela sitt liv för att uppnå. Så drar de på sig långsiktiga skulder baserade på två inkomster. Kanske upptäcker de för sent att när saker och ting ändras, när [de] får barn, sjukdom drabbar familjen, jobbet går om intet, naturkatastrofer eller annat inträffar, så kan de inte längre klara amorteringarna, som är baserade på två inkomster. Det är ytterst viktigt att vi lever inom ramen för vår inkomst” (”Beständiga sanningar i en tid av förändring”, *Liahona*, maj 2005, s. 20).

- Vad kan följderna bli för enskilda och familjer som inte kan skilja mellan det de vill ha och det de behöver?
- Hur kan vi skilja på det vi vill ha och det vi behöver?

Uppmana eleverna att begrunda följande frågor och skriva ner svaren i sina dagböcker:

- Inom vilka områden i livet kan du bli mer oberoende?
- Hur kan du bli bättre på att ta hand om dina timliga resurser?

Elevernas läsuppgift

- Malaki 3:8–12; Matteus 6:19–21; Markus 6:1–3; Lukas 2:51–52; 1 Timoteusbrevet 6:7–10; 2 Nephi 9:51; Jakobs bok 2:17–19; Läran och förbunden 56:17; 75:28; 104:13–18, 78.
- Robert D. Hales, "Så blir vi sparsamma familjeförsörjare timligt och andligt", *Liahona*, maj 2009, s. 7–10.

LEKTION 24

Ensamstående vuxna medlemmar i kyrkan

Inledning

Jesu Kristi evangelium betonar de eviga välsignelser som uppnås genom äktenskap och familjerelationer. Ändå befinner sig många medlemmar i kyrkan i omständigheter där de inte för närvarande har möjlighet till äktenskap och

familj. Den här lektionen betonar att medlemmar i kyrkan som är ensamstående är en stor tillgång i Herrens rike. Även om välsignelserna av äktenskap ibland fördröjs, förnekas de aldrig dem som rättfärdigt håller sina förbund med Gud.

Bakgrundsmaterial

- Gordon B. Hinckley, "Ett samtal med ensamstående vuxna", *Nordstjärnan*, nov. 1997, s. 16–24.
- Spencer J. Condie, "Gör anspråk på dyrbara och mycket stora löften", *Liahona*, nov. 2007, s. 16–18.

Lektionsförslag

1 Korintierbrevet 12:12–20, 25–27

Ensamstående medlemmar i en familjeinriktad kyrka

Uppmana eleverna att berätta om några av de utmaningar som ensamstående medlemmar i kyrkan kan uppleva i en församling eller gren där många är gifta och har barn. (Ensamstående medlemmar kan känna sig missmodiga, isolerade och utanför på möten och lektioner där det undervisas om äktenskap och familj.)

- Hur tror ni andra medlemmar i kyrkan kan hjälpa ensamstående vuxna känna att de passar in och uppskattas på kyrkans möten och aktiviteter?

Visa följande uttalande av president Howard W. Hunter (1907–1995) och be en elev läsa det för klassen:



"Kyrkan är till för alla medlemmar. ... Vi har var och en, ensamstående eller gift, en egen identitet och egna behov. Ett av dessa behov är att bli betraktad som en egen, värdefull person – ett Guds barn. ...

Detta är Jesu Kristi kyrka, inte en kyrka för gifta eller ogifta eller för någon grupp eller person" ("Kyrkan är till för alla människor", *Nordstjärnan*, aug. 1990, s. 42).

Förklara att aposteln Paulus jämförde kyrkan med en mänsklig kropp och enskilda medlemmar med kroppsdelar. Be några elever att turas om att läsa 1 Korintierbrevet 12:12–20 för klassen, medan resten av klassen är uppmärksamma på hur Paulus jämförde delar av den fysiska kroppen med medlemmar i kyrkan.

- Vilka utmaningar skulle vi stå inför om en eller flera delar av våra kroppar saknades?

- Vilken princip lär Paulus liknelse oss om kyrkan och dess medlemmar? (Eleverna kanske hittar flera viktiga principer. Se till att följande princip betonas: **Varje medlem i kyrkan är värdefull och kan vara en viktig tillgång för kyrkan.**)
- Vad har ni sett att ensamstående medlemmar i er församling eller gren bidrar med till kyrkan?

Be en elev läsa 1 Korintierbrevet 12:25–27. Be klassen uppmärksamma vad kyrkans medlemmar kan göra för att bli enade.

- Vad kan alla kyrkans medlemmar, gifta eller ogifta, göra för att hjälpa varandra känna sig enade med andra medlemmar i församlingen eller grenen?

Visa och läs följande uttalande av äldste Robert D. Hales i de tolv apostlarnas kворum:



”Vi tillhör alla en medlemsgemenskap, vi behöver alla varandra och vi arbetar alla mot samma mål. Vem som helst av oss skulle kunna isolera sig från denna församlingsfamilj på grund av våra olikheter. Men vi får inte utestänga oss själva eller dra oss undan möjligheter på grund av olikheter som vi märker hos oss själva. Låt oss i stället dela med oss av våra gåvor och talanger till andra, ge dem hoppets och glädjens ljus och därigenom lyfta våra egna andar” (“Att tillhöra en församlingsfamilj”, *Liahona*, mars 1999, s. 12).

- Hur har era ansträngningar att ta emot kallelser och delta i er församling eller gren hjälpt er känna er mer enade med andra medlemmar?

Hebreerbrevet 11:1, 6, 8–13, 16

Att vänta på utlovade välsignelser

Visa följande uttalande av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kворum och be en elev läsa det för klassen:



”De som är ensamstående bör önska sig ett tempeläktenskap och ge högsta prioritet åt ansträngningarna att uppnå det. Ungdomar och ensamstående vuxna bör motstå den politiskt korrekta men evigt falska föreställning som diskrediterar vikten av att gifta sig och få barn” (“Att ha en önskan”, *Liahona*, maj 2011, s. 45).

- Varför tror ni vissa ensamstående medlemmar kan känna missmod när de begrundar läran om att ”äktenskapet mellan man och kvinna är instiftat av Gud och att familjen har en central roll i Skaparens plan för sina barns eviga välfärd”? (“Familjen: Ett tillkännagivande för världen”, *Liahona*, nov. 2010, s. 129).

Förklara att även om äktenskap och familj är idealet är många ensamstående vuxna medlemmar i kyrkan osäkra på om de någonsin kommer att gifta sig. De som är

frånskilda eller änkor/änkemän undrar kanske om de någonsin kommer att gifta sig igen.

Läs följande uttalande av äldste D. Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kvorum för klassen och låt eleverna titta efter vad Frälsaren har gjort för att möjliggöra eviga välsignelser för dem som inte är välsignade med äktenskap och familj.



”Att tillkännage grundläggande sanningar om äktenskapet och familjen är inte att förbise eller förringa uppföringars och framgångars betydelse för dem som i dag inte lever så. Några av er förnekas äktenskapets välsignelse på grund av till exempel brist på värdiga kandidater, dragning till samma kön, fysiska eller mentala funktionshinder eller helt enkelt rädslan att misslyckas som, åtminstone för stunden, överskuggar tron. Eller ni har kanske gift er, men äktenskapet tog slut och ni lämnades ensamma att klara av vad två knappt klarar tillsammans. Några av er som är gifta kan inte få barn trots överväldigande önskan och vädjande böner. ...

Vi vittnar med tillförsikt om att Jesu Kristi försoning har förutsett och till slut ska uppväga alla försakelser och förluster för dem som vänder sig till honom. Ingen är förutbestämd att få mindre än allt vad Fadern har för sina barn” (“Varför gifta sig? Varför bilda familj?” *Liahona*, maj 2015, s. 52).

- Vilken lära undervisar äldste Christofferson om gällande vem som får ta emot Guds största välsignelser? (Skriv följande lära på tavlan: **Jesu Kristi försoning gör det möjligt för var och en av oss att slutligen få ta emot alla vår himmelske Faders utlovade välsignelser.**)
- Vad måste en människa göra för att uppnå det hopp som den här läran beskriver?

Visa följande trösterika uttalande av president Spencer W. Kimball (1895–1985) och be en elev läsa det för klassen:



”Vi [lovar] er att vad evigheten beträffar behöver ingen människa gå miste om stora eviga välsignelser på grund av något som den personen inte kan hjälpa, att Herren aldrig låter bli att uppfylla sina löften och att varje rättfärdig person till slut kommer att få allt det som en människa har rätt till och som han eller hon inte har förverkat genom eget förvållande” (“Betydelsen av celestialet äktenskap”, *Nordstjärnan*, juli 1980, s. 4).

Vittna om att även om Guds välsignelser ibland dröjer, undanhålls de aldrig i evigheten för dem som strävar efter att leva rättfärdigt.

Be eleverna att tänka på Abrahams och Saras exempel, vilka fick löften av Gud om sin familj, som fördröjdes eller inte infriades under deras liv i dödligheten (se 1 Mos. 13:14–17; 15:4–7; 17:1–8, 15–16). Påminn eleverna om att precis som med Abraham och Sara provas vår tro ibland genom att löften fördröjs eller inte infrias under vårt jordeliv.

Be en elev läsa Hebreerbrevet 11:1, 6 för klassen, medan eleverna tittar efter en definition av *tro*.

- Vad lär oss dessa verser om betydelsen av tro? Kom ihåg att hjälpa eleverna utveckla tekniker för personliga skriftstudier genom att nämna verktyg för skriftstudier under lektionen.)
- Vad betyder orden "visshet om det man inte ser"? (Tro är en försäkran eller ett vittnesbörd om en verklighet som inte syns. Den här förvisningen om det man hoppas på och det man inte ser kommer bara när vi följer evangeliets principer – särskilt när det är svårt att göra det. Tro är den lydiga handling som resulterar i vittnesbördets andliga gåva. Det är att tro och lita tillräckligt på Herren för att kunna lyda honom utan att först se slutresultatet.)

Be några elever turas om att läsa Hebreerbrevet 11:8–13, 16 för klassen medan resten av dem är uppmärksamma på hur Abraham och Sara utövade tro under svåra omständigheter. Föreslå för klassen att de kan stryka under ord och formuleringar som visar hur Abraham och Sara utövade tro.

- I vers 13 står det att även om Abraham, Sara och många andra dog "utan att ha fått det som var utlovat", såg de löftena "i fjärran" och hade tro på Guds förmåga att uppfylla de här löftena. Hur kan de här forna heligas exempel hjälpa nutida heliga vilkas tro sätts på prov eftersom de inte får utlovade välsignelser under jordelivet? (Vi måste alla inse behovet av att utöva tro och lyda Guds bud även när de välsignelser vi hoppas på inte verkar komma när vi vill ha dem.)
- Vad tror ni det betyder att de här forna heliga levde som "gäster och främlingar på jorden"? (De visste att jordelivet var tillfälligt och att den här världen inte var deras permanenta hem.)

Visa följande uttalande av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kворum:



"Vissa välsignelser kommer snart, andra kommer sent, vissa kommer inte förrän i himlen – men *de kommer* förvisso till dem som omfattar Jesu Kristi evangelium. Detta betyder jag personligen" ("Översteprästen för det goda som skall komma", *Liahona*, jan. 2000, s. 45).

- Hur kan vetskapen om att inga välsignelser nekas de trofasta hjälpa medlemmar i kyrkan som känner sorg eller förtvivlan för att de inte är gifta eller inte har barn?
- Kan ni tänka på ett tillfälle när ni har känt er modfällda men valde att agera i tro och gå framåt i ert liv ändå?

Läs upp följande råd av äldste Dallin H. Oaks, om tiden tillåter:



”Om ni bara sitter av tiden och väntar på en äktenskapskandidat, sluta vänta. Ni kanske aldrig får tillfälle till ett lämpligt äktenskap i det här livet, så sluta vänta och börja handla. Förbered er för livet – även ett liv som ensamstående – genom utbildning, upplevelser och planering. Vänta inte på att lyckan ska kasta sig över er. Sök den i tjänande och lärdom. Skapa dig ett eget liv. Och lita på Herren”
 (“Dating versus Hanging Out”, *Ensign*, juni 2006, s. 14).

Uppmana eleverna att fundera över vad de kan göra för att få större tro på Jesus Kristus och lita på hans förmåga att uppfylla utlovade välsignelser.

Elevernas läsuppgift

- 1 Korintierbrevet 12:12–20, 25–27; Hebreerbrevet 11:1, 6, 8–13, 16.
- Gordon B. Hinckley, ”Ett samtal med ensamstående vuxna”, *Nordstjärnan*, nov. 1997, s. 16–24.

LEKTION 25

Att utöva tro under svåra familjeförhållanden

Inledning

I "Familjen: Ett tillkännagivande för världen" står det att "handikapp, död eller andra omständigheter [i familjen] kan göra det nödvändigt med individuella anpassningar. Släktingar bör vid behov ge hjälp och stöd" (*Liahona*, nov.

2010, s. 129). När svåra omständigheter uppstår ger Jesu Kristi evangelium perspektiv och styrka till nödvändiga anpassningar.

Bakgrundsmaterial

- David A. Bednar, "Försoningen och jordelivets resa," *Liahona*, apr. 2012, s. 12–19.
- "Stärk familjen: Anpassning till olika omständigheter", *Liahona*, dec. 2005, s. 30–31.

Lektionsförslag

1 Nephi 16:34–39; 17:1–4

Anpassning till svåra omständigheter i familjen

Inled lektionen med att förklara att ledare i kyrkan i allmänhet lär oss hur vi ska uppnå och behålla idealet – även det idealiska äktenskapet och den idealiska familjen. Men i vissa fall hindrar omständigheter i livet oss från att uppnå det idealet. Be en elev högt läsa följande uttalande av äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kvorum:



"Genom det återställda evangeliet får vi veta att det finns en *idealfamilj*. Det är en familj som består av en rättfärdig bärare av melkisedekska prästadömet med en rättfärdig hustru besegrad till sig och barn som fötts i förbundet eller beseglats till dem. Med en mor i hemmet i en omgivning där kärlek och hjälpsamhet råder, där föräldrarna undervisar sina barn, genom exempel och regler, om Herrens vägar och om hans sanningar. De uppfyller sina gudomligt tilldelade roller som anges i tillkännagivandet om familjen. Deras barn utvecklas genom att leva enligt de lärdomar som ingjutits i dem från födseln. De utvecklar sådana egenskaper som lydnad, redbarhet, kärlek till Gud och tro på hans heliga plan" ("Det viktigaste först", *Liahona*, juli 2001, s. 7).

- Vad kan det finnas för händelser eller omständigheter som kan hindra oss, åtminstone för en tid, från att uppnå en idealisk familjesituation? (Svaren kan innefatta följande: dödsfall, funktionsnedsättning, skilsmässa, oförmåga att få barn, förlust av anställning och föräldrar som har flera jobb.
- Uppmana eleverna att söka i sjunde stycket i tillkännagivandet om familjen efter vad vår himmelske Fader förväntar sig att vi ska göra om vår familjesituation inte är idealisk.

”Handikapp, död eller andra omständigheter kan göra det nödvändigt med individuella anpassningar. Släktingar bör vid behov ge hjälp och stöd” (”Familjen: Ett tillkännagivande för världen”, *Liahona*, nov. 2010, s. 129).

Läs sedan följande uttalande och be eleverna uppmärksamma de typer av anpassning som familjer kanske måste göra när svårigheter uppstår:

”I en idealisk värld skulle alla vuxna vara lyckligt gifta, alla äktenskap skulle välsignas med barn och alla familjemedlemmarna skulle vara friska, lydiga och stödjande varandra. Men livet är sällan idealiskt. Varje person upplever motgångar och ingen familjs jordiska vandring är helt problemfri. ...

Sjukdom, handikapp, död, skilsmässa och andra omstörtande situationer kan skapa problem. I sådana situationer kan det bli nödvändigt att anpassa rollerna. En far kan behöva ta mer ansvar när det gäller hushåll och fostran, eller så kan en mor som har varit hemmafru på heltid behöva ta ett arbete. Till och med barn kan behöva ta nya ansvar.

När omstörtande situationer uppstår kan släkten också behöva hjälpa till. Släktingar kan behöva hjälpa till med allt, från att ge ekonomiskt stöd till att passa barn, hjälpa till med hushållet eller ta hand om en sjuk eller handikappad familjemedlem. Hur mycket släkten hjälper till beror på situationen och familjens behov” (”Stärk familjen: Anpassning till olika omständigheter”, *Liahona*, dec. 2005, s. 30–31).

- Vilka anpassningar kan familjer eller enskilda behöva göra när svårigheter uppstår?
- Vilka anpassningar har ni sett familjer göra för att hålla sig starka när svåra eller omstörtande situationer uppstår?
- När har ni sett släktingar erbjuda hjälp och stöd vid behov?

Be en elev läsa följande uttalande av äldste Merrill J. Bateman i de sjuttios kворum för klassen. Låt eleverna lyssna efter vad äldste Bateman säger kan hjälpa familjer som råkar ut för svåra situationer.



”Prövningar och vedermödor tar sig många uttryck: en älskad persons död, ett äktenskap som är svårare än väntat, inget äktenskap, en skilsmässa, ett handikappat barn, inga barn, arbetslöshet, föräldrar som gör misstag, en egensinnig son eller dotter, dålig hälsa. Listan är oändlig. Varför tog Gud besvikelser, smärta, lidande och död med i beräkningen i sin plan? ...

Insikten om frälsningsplanen, föruttolvaron, jordelivet och livet efter döden ger perspektiv” (”Ett liv med Kristus som förebild”, *Liahona*, dec. 1999, s. 20).

- Hur kan kunskap om Guds plan förbereda familjer för svårigheter? Skriv följande princip på tavlan: **Kunskap om Herrens plan gör att familjer kan möta jordiska svårigheter med större tro och ett evigt perspektiv.**
- Hur kan ett evangelieperspektiv ge oss större mod att göra anpassningar eller till och med ta på oss nya ansvar i vår familj när så är nödvändigt?

Fråga eleverna om de kan komma på några familjer i skrifterna som mötte svårigheter och fick gudomlig hjälp att övervinna eller uthärda de svårigheterna. Påminn eleverna om Lehis och Ismaels familjer som färdades genom öde vildmark efter att de lämnat Jerusalem. Be eleverna tänka på några av de utmaningar som de här familjerna kan ha mött under sin resa mot det utlovade landet och sedan berätta om sina tankar för klassen,

Be några elever turas om att läsa 1 Nephi 16:34–39 och 17:1–4 för klassen. Låt eleverna lyssna efter exempel på hur olika medlemmar i Lehis och Ismaels familjer reagerade på de svårigheter de mötte.

- Varför tror ni att några av Lehis och Ismaels familjer kunde framhärda med tro och tillit till Gud medan andra klagade på grund av sina svårigheter?
- På vilka sätt har ni sett att kunskap och vittnesbörd om evangeliet är till välsignelse för familjer som upplever utmaningar?

I enlighet med Andens maningar och dina elevers behov kan du läsa följande uttalande av äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kворum.



"Sök flitigt, under hela ditt liv på jorden, att infria de fundamentala syftena med detta liv genom idealfamiljen. Även om du ännu inte uppnått det idealet, så gör allt du kan genom lydnad till och tro på Herren för att ständigt söka komma så nära det som du kan. Låt inget hindra dig från att nå det målet. ... Gör aldrig något som skulle göra dig ovärdig det. Om du har tappat visionen av ett evigt äktenskap, återuppliva den då. Om din dröm kräver tålmod, var då tålmodig"

("Det viktigaste först", s. 7).

Ordspråksboken 3:5–6; Matteus 11:28–30; Mosiah 24:8–16; Läran och förbunden 121:7–8

När vi kommer till Kristus stärker han oss

Påminn eleverna om berättelsen i Mormons bok där Alma och hans folk flydde från kung Noas armé och upprättade en rättfärdig stad. Efter att ha levt under fredliga omständigheter en tid, upptäcktes Alma och hans folk av en lamanitisk armé som gjorde dem till trälar. Allteftersom Alma och hans folk utövade tro och visade tålmod lättade Herren på deras bördor och befriade dem så småningom från träldomen.

Be några elever turas om att läsa Mosiah 24:8–16 för klassen. Låt eleverna föreställa sig hur de svårigheter som omnämns i de här verserna kan ha påverkat Almas och hans folks familjer. (Notera att detta att föreställa sig är en skriftstudieteknik som kan göra berättelser i skrifterna mer verkliga och levande för läsarna.) Be också klassen att även titta efter vad Alma och hans folk gjorde för att hantera sina svårigheter.

- Nu när ni har föreställt er händelserna i de här verserna, hur tror ni att familjerna påverkades av sina omständigheter?
- Vad gjorde Almas folk för att få hjälp av Herren? (Eleverna kan nämna flera viktiga principer, men betona följande: **När vi utövar tro och tålmod i våra**

svårigheter och ber till Gud, kan han stärka oss så att vi lättare kan bära våra bördor.)

- Hur tror ni att Herren stärkte dem så att de "kunde bära sina bördor med lätthet"?

Be en elev läsa följande uttalande i vilket äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kvorum tar upp berättelsen om Almas folk:



"Vad var det som ändrades i den här berättelsen? Det var inte bördorna som ändrades. Påfrestningarna och svårigheterna av förföljelsen togs inte omedelbart bort från folket. Men Alma och hans efterföljare stärktes, och deras ökade förmåga och styrka gjorde deras bördor lättare. Dessa goda människor fylldes med kraft genom försoningen till att *verka* och att *påverka* sina omständigheter. Och 'i Herrens kraft' vägledades sedan Alma och hans folk till säkerhet i landet Zarahemla" (se "Försoningen och jordelivets resa", *Liahona*, apr. 2012, s. 16).

- Varför är det viktigt att inse att Herren inte alltid tar bort bördorna från enskilda och familjer, tar bort våra svårigheter eller gör det möjligt för oss att uppleva idealiska omständigheter?
- På vilka sätt kan vår kunskap om Jesus Kristus och hans försoning ge oss kraft att handla i tro när vi ställs inför svåra omständigheter i familjen?

För att hjälpa dem besvara den här frågan kan du visa följande uttalande av äldste Steven E. Snow i de sjuttios kvorum och be en elev läsa det för klassen:



"Vårt hopp i försoningen gör det möjligt för oss att ha ett evigt perspektiv. Ett sådant perspektiv hjälper oss att se bortom nuet och till löftet om evigheten" ("Hopp", *Liahona*, maj 2011, s. 54).

Skriv följande skriftställe hänvisningar på tavlan. Uppmana eleverna att studera de här skriftställena och söka efter löften till dem som trofast uthärdar prövningar:

Ordspråksboken 3:5–6

Matteus 11:28–30

Läran och förbunden 121:7–8

- Hur kan hågkomsten av de här löfterna hjälpa familjer som möter svårigheter?

Uppmana eleverna avslutningsvis att tänka på ett tillfälle då deras familjer, trots svårigheter, kände att de fick styrka genom sin tro på Gud eller välsignades tack vare sin kunskap om Jesu Kristi evangelium. Uppmana elever som känner sig manade att berätta om lämpliga upplevelser för klassen. Uppmana eleverna att

skriva ner sina vittnesbörd i en dagbok om hur Gud kan välsigna och stärka familjer.

Elevernas läsuppgift

- Ordspråksboken 3:5–6; Matteus 11:28–30; 1 Nephi 16:34–39; 17:1–4; Mosiah 24:8–16; Läran och förbunden 121:7–8.
- "Stärk familjen: Anpassning till olika omständigheter", *Liahona*, dec. 2005, s. 30–31.

LEKTION 26

Ansvariga inför Gud

Inledning

Profeter och apostlar har varnat "dem som bryter mot kyskhetsbudet, som förgriper sig på maka eller barn, eller som underlåter att fullgöra sina skyldigheter mot familjen, att de en dag kommer att stå ansvariga inför Gud" ("Familjen: Ett tillkännagivande för världen", *Liahona*, nov. 2010, s. 129).

Den här lektionen undersöker hur dessa allvarliga brott mot Guds lag medför konsekvenser i det här livet såväl som i nästa. Den betonar också att Jesu Kristi försoning tillhandahåller hopp och läkning till den som omvänder sig.

Bakgrundsmaterial

- Jeffrey R. Holland, "Med änglars tunga", *Liahona*, maj 2007, s. 16–18.
- Richard G. Scott, "Lindra de förödande följderna av övergrepp", *Liahona*, maj 2008, s. 40–43.

Lektionsförslag

Matteus 18:1–6; Läran och förbunden 42:22–25; 93:39–44

Brott mot kyskhetsbudet, övergrepp och underlåtenhet att fullgöra sina skyldigheter mot familjen

Påminn eleverna om att de i föregående lektioner har lärt sig om viktiga familjeansvar, som till exempel: 1) män och hustrur bör älska och vårda sig om varandra, 2) barn bör uppfostras i kärlek och rättfärdighet och 3) föräldrar bör sörja för sin familj.

- Vad skulle kunna hända i en familj om makar och föräldrar försummade de här ansvaren?

Be en elev läsa åttonde stycket i "Familjen: Ett tillkännagivande för världen" för klassen, för att hjälpa eleverna upptäcka vad nutida profeter har sagt om vikten av att fullgöra sina skyldigheter. Betona följande princip: **Personer som bryter mot kyskhetsbudet, som förgriper sig på maka eller barn, eller som underlåter att fullgöra sina skyldigheter mot familjen, kommer en dag att stå ansvariga inför Gud.**

- Vad betyder det att personer som begår de här överträdelserna kommer att stå ansvariga inför Gud? (På domens dag kommer vi att stå inför Gud och vara ansvariga inför honom för synder vi inte har omvänt oss från; se Upp. 20:11–15; 2 Ne. 9:15–16.)

Visa följande uttalande av äldste Dennis B. Neuenschwander i de sjuttios kворum:



"Vår ansvarighet inför Gud, som vår Fader och Skapare, är en av evangeliets mest grundläggande lärosatser" ("The Path of Growth", *Ensign*, dec. 1999, s. 15).

- Hur kan principen om ansvarighet inför Gud för våra handlingar hjälpa oss att växa andligt?

Skriv följande ord på tavlan som rubriker på tre kolumner:

<i>Bryta mot kyskhetsförbund</i>	<i>Förgräpa sig på make/ maka eller barn</i>	<i>Försumma sina ansvar mot familjen</i>
--------------------------------------	--	--

Dela in klassen i tre grupper. Be en grupp läsa Läran och förbunden 42:22–25, den andra gruppen att läsa Matteus 18:1–6 och den tredje att läsa Läran och förbunden 93:39–44. Låt eleverna para ihop sina skriftställen med rätt rubrik på tavlan. Be dem även att titta efter ord och formuleringar som undervisar om allvaret i de här överträdelserna. När det har gått tillräckligt med tid kan du be eleverna berätta vad de har lärt sig. (Medan eleverna svarar skriver du skriftställehänvisningarna under rätt rubrik.)

- Vilka ord och formuleringar i de här skriftställena undervisar om allvaret i överträdelserna?

Du kan peka på var och en av rubrikerna på tavlan och ställa följande frågor i samband med var och en av överträdelserna. Medan eleverna svarar skriver du deras svar under motsvarande rubrik.

- Vilka attityder eller beteenden kan, om de inte kontrolleras, få någon att begå den här överträdelsen? (Till exempel kan svaren för överträdelsen att förgräpa sig på make/maka eller barn inkludera otålighet med andra, en tendens att kritisera andra och ha stereotypa uppfattningar om män eller kvinnor.)
- Vilka råd skulle ni ge till någon som uppvisar sådana attityder eller beteenden?
- Hur kan en medlem i kyrkan övervinna de här attityderna eller beteendena? (Hjälp eleverna, medan de svarar, att förstå att när vi utövar evangelieprinciper som omvändelse, kristuslikt tjänande, empati, tålmod och förlåtelse, kan vi nedkalla försoningens möjliggörande kraft.)

2 Korintierbrevet 5:17–21

Hopp om omvändelse, förlåtelse och förändring

Vittna om att enskilda och familjer genom Jesu Kristi evangelium får det de behöver för att lyckas och njuta av ett berikande liv. Alla gör vi dock dåliga val, och

vissa av dem kan få långtgående följder för oss själva eller för andra. Lyckligtvis finns det hopp.

Förklara att vissa medlemmar i kyrkan faller offer för andra – som en otrogen make eller maka eller en våldsam make eller maka, eller förälder – och offren undrar vad de kan göra åt sin situation. Be en elev läsa följande uttalande av äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kvorum:



”Om du utsatts för övergrepp så strävar Satan efter att övertyga dig om att det inte finns någon lösning. Men han vet mycket väl att det finns en. Satan inser att lindring kommer genom den osvikliga kärlek vår himmelske Fader känner för vart och ett av sina barn. Han förstår också att helandets kraft innefattas i Jesu Kristi försoning. Därför är hans strategi att göra allt han kan för att separera er från er Fader och hans Son. Låt inte Satan övertyga dig om att du är bortom all hjälp”

(”Lindra de förödande följderna av övergrepp”, *Liahona*, maj 2008, s. 41).

- Varför försöker Satan övertyga dem som utsatts för övergrepp att tro att det inte finns någon lösning på deras problem?
- Vilka kan följderna bli när människor tror att det inte finns något hopp eller någon lösning på deras problem?

Läs följande vittnesbörd och råd från äldste Richard G. Scott:



”Jag vittnar om att jag känner offer för svår misshandel som framgångsrikt har vandrat den svåra stigen mot fullständig lindring genom försoningens kraft. Efter att ha tagit hand om sina egna svårigheter genom sin tro på försoningens helande kraft bad en ung kvinna som utsatts för svåra övergrepp av sin far om ännu en intervju med mig. Hon återvände tillsammans med ett äldre par. Jag såg att hon älskade dem djupt. Hon strålade av lycka. Hon började: ’Äldste Scott, det här är min far. Jag älskar honom. Han behöver ta itu med något som hände när jag var ung. Det är inte längre ett problem för mig. Kan du hjälpa honom?’ Vilken mäktig bekräftelse av Frälsarens förmåga att hela! Hon led inte längre av följderna av övergreppen eftersom hon hade tillräcklig insikt i hans försoning, tillräcklig tro och lydde hans lag. När ni samvetsgrant studerar försoningen och utövar tro på att Jesus Kristus har makten att hela er, kan ni få samma välsignade lindring. ...

Helandet kanske börjar med en omtänksam biskop eller stavs-president eller en klok professionell terapeut. Om du bröt benet skulle du inte besluta dig för att behandla det själv. Vid allvarliga övergrepp kan professionell hjälp behövas” (”Lindra de förödande följderna av övergrepp”, s. 40–41, 42).

- Hur kan äldste Scotts inspirerade råd hjälpa någon som har blivit utsatt för övergrepp?

Visa följande uttalande av äldste Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kvorum och be en elev läsa det för klassen:



”Jesu Kristi nåd och barmhärtighet är inte begränsad till dem som begår synder eller underlåtenhetssynder, utan den omfattar löftet om evig frid för alla som tar emot och följer honom och hans lära. Hans barmhärtighet är den mäktige helbrägdagöraren, även för den oskyldige som skadats” (”Upphovet till vårt hopp”, *Liahona*, nov. 2014, s. 7).

- Hur kan Jesu Kristi försoning ge oss hopp och läkning? (Hjälp eleverna förstå följande princip medan de ger sina svar: **Alla som följer Jesus Kristus och hans lärdomar kan bli helade och få evig frid genom hans barmhärtighet och nåd.**)

För att lära eleverna hur Jesu Kristi försoning kan hjälpa personer som förgriper sig på andra eller skadar dem på andra sätt, läs 2 Korintierbrevet 5:17–21 tillsammans som klass.

- Vad betyder det att vara en ”ny skapelse” i Kristus? Bland svaren bör finnas tanken att Herren som svar på vår flitiga lydnad mot hans bud välsignar oss med Andens gåvor som är gudomliga egenskaper. De här gåvorna åstadkommer grundläggande förändringar i oss och vi blir nya skapelser som är mer lika Gud.)
- Hur sker det, enligt vers 21? (Jesus var helt utan synd, men han påtog sig våra synder så att vi, om vi omvänder oss, kan bli rättfärdiga genom honom. Han blev ett ställföreträdande offer för oss. Om vi omvänder oss och strävar efter att följa hans exempel kan vi nedkalla hans kraft för att kunna bli nya skapelser.)
- Vad betyder ordet *försoning* i vers 18? (Försoning är processen att lösa ut människan från hennes syndiga tillstånd och andliga mörker och att återställa henne till ett tillstånd av harmoni och enighet med gudomen. Genom den är Gud och människan inte längre fiender” [Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vol. (1965–1973), 2:422].)

Fråga eleverna om de känner någon som har upplevt hoppet och läkningen som möjliggörs genom Jesu Kristi försoning. Be några elever berätta om sina exempel om de känner sig bekväma med det och om exemplen inte är för personliga.

Läs följande uttalande av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kворum:



”Jag vet inte vilka i denna väldiga publik i dag som kan behöva höra det budskap om förlåtelse som ingår i [liknelsen om arbetarna i vingården; se Matt. 20:1–15]. Men hur sen du än tror att du är, hur många tillfällen du tycker att du missat, hur många misstag du känner att du har gjort, eller talanger du tycker att du inte har, eller hur långt ifrån ditt hem och din familj och Gud du känner att du kommit, vittnar jag om att du *inte* hamnat utom räckhåll för den gudomliga kärleken. Det är omöjligt för dig att sjunka så lågt att Kristi försonings oändliga ljus inte kan nå dig. ...

Så om du har ingått förbund, håll dem. Om du inte har ingått dem, gör det. Om du har ingått dem och brutit dem, omvänd dig och återställ dem. Det är *aldrig* för sent så länge som vingårdens Herre säger att det finns tid. Lyssna till den Helige Andens mening som just nu

säger att du bör ta emot försoningens gåva av Herren Jesus Kristus och njuta av gemenskapen i hans verk" ("Arbetarna i vingården", *Liahona*, maj 2012, s. 33).

Uppmana eleverna att anteckna det som den Helige Anden har bekräftat för dem i dag.

Elevernas läsuppgift

- Matteus 18:1–6; 2 Korintierbrevet 5:17–21; Mosiah 4:30; Alma 5:15–22; 12:14; Läran och förbunden 42:22–25; 93:39–44.
- Richard G. Scott, "Lindra de förödande följderna av övergrepp", *Liahona*, maj 2008, s. 40–43.

LEKTION 27

Profetiska varningar angående familjen

Inledning

Nutida profeter har varnat för att "familjens upplösning kommer att frambringa de stora olyckor över enskilda människor, samhällen och nationer som förutsagts av forntida och nutida profeter" ("Familjen: Ett tillkännagivande

för världen", *Liahona*, nov. 2010, s. 129). Den här lektionen handlar om att familjer får beskydd om de lyder Guds befallningar. Andlig styrka utlovas för att hjälpa rättfärdiga föräldrar fostra sina barn i de sista dagarna.

Bakgrundsmaterial

- Russell M. Nelson, "Faith and Families", *Ensign*, mars 2007, s. 36–41.
- Quentin L. Cook, "Jeremias klagovisor: Undvik fångenskap", *Liahona*, nov. 2013, s. 88–91.
- Bonnie L. Oscarson, "Försvare av tillkännagivandet om familjen", *Liahona*, maj 2015, s. 14–17.

Lektionsförslag

2 Timoteusbrevet 3:1–7, 13

När familjen försummas får det konsekvenser

Be några elever att ge exempel på situationer eller platser där man kan förvänta sig varningar (som till exempel på trafikskyltar, medicinförpackningar eller behållare för farligt avfall).

- Vad kan vara tänkbara konsekvenser av att strunta i de här varningarna?
- Vilka är några av de varningar profeterna har gett oss om de andliga och timliga farorna i vår tid?

Be en elev läsa 2 Timoteusbrevet 3:1–7 och 13 för klassen medan de tittar efter faror som aposteln Paulus varnade för skulle finnas i de sista dagarna.

- Vilka av de faror som Paulus beskriver har ni sett eller hört om?
- Hur kan de här farorna påverka enskilda, äktenskap och familjer?

Be en elev läsa följande uttalande av äldste Robert D. Hales i de tolv apostlarnas kvorum. Låt klassen lyssna efter orsaker till att Satan är så fokuserad på att förgöra familjer.



”På grund av att familjen är så viktig för den eviga lyckalighetsplanen gör Satan allvarliga försök att förstöra familjens heliga natur, förringa vikten av mäns och kvinnors roller, uppmuntra omoral och överträdelser av den heliga kyskhetslagen och motarbeta föräldrar i att sätta barnens födsel och uppfostran som en av sina högsta prioriteter.

Så grundläggande är familjeenheten för frälsningsplanen att ... ”familjens upplösning kommer att frambringa de stora olyckor över enskilda människor, samhällen och nationer som förutsagts av forntida och nutida profeter” (”Den eviga familjen”, *Nordstjärnan*, nov. 1996, s. 62).

Betona följande princip: **”Familjens upplösning kommer att frambringa de stora olyckor över enskilda människor, samhällen och nationer som förutsagts av forntida och nutida profeter”** (”Familjen: Ett tillkännagivande för världen”, *Liahona*, nov. 2010, s. 129). Påminn eleverna om att den här varningen kommer från tillkännagivandet om familjen.

Skriv följande på tavlan:

<i>Familjens upplösning</i>	<i>Konsekvenser</i>
-----------------------------	---------------------

Uppmana eleverna att fundera över vilka bevis de ser på att ”familjens upplösning” äger rum överallt i världen. (Bevisen kan vara stigande antal skilsmässor, aborter, övergrepp, färre äktenskap och färre barn som föds med gifta föräldrar samt fler dysfunktionella familjer.) Be dem skriva en lista över bevis på tavlan under rubriken ”Familjens upplösning”.

Be eleverna fundera över exempel på konsekvenser för enskilda och samhället som kan vara resultatet av familjens upplösning. (De kan bland andra vara: förlust av Anden, sorg och bedrövelse, ökad kriminalitet, ungdomsbrottslighet och förlust av frid och stabilitet i samhället.) Be dem skriva exemplen på tavlan under rubriken ”Konsekvenser”.

Ställ sedan följande fråga:

- Hur kan enskilda, familjer, samhällen och nationer få hjälp att undvika de här konsekvenserna genom att hålla fast vid lärosatserna och principerna i tillkännagivandet om familjen?

1 Nephi 14:14–17; 22:16–17; Läran och förbunden 97:22–28

Det finns hopp för familjer

Förklara för eleverna att trots den orättfärdighet som råder i dagens värld är det inte för sent att stärka familjen. De kan göra skillnad i sina egna familjer, församlingar eller grenar, och i samhället. Vittna om att det finns hopp för enskilda och familjer som lyder Herrens bud.

Be eleverna läsa Läran och förbunden 97:22–28 för sig själva och titta efter vad vi kan göra för att undkomma Herrens hämnd och konsekvenserna av synd. (Förtydliga att i de här verserna betyder *Sion* Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga och dess medlemmar.) Du kan föreslå att eleverna markerar ordet *om* närhelst det dyker upp i de här verserna. (Hjälp eleverna förstå att det är en bra skriftstudieteknik att kunna urskilja förhållandet mellan orsak och verkan.)

- Hur skulle ni sammanfatta de här verserna i en enkel princip? (Elevernas svar bör återspegla följande princip: **Om vi lyder alla buden kan vi få stora välsignelser och undkomma Herrens hämnd.**)

Läs följande uttalande av äldste Bruce R. McConkie (1915–1985) i de tolv apostlarnas kvorum:



”Vi säger inte att alla de heliga kommer att skonas och räddas från den kommande förgörelsens dag, men vi säger att det inte finns något löfte om säkerhet och inget löfte om trygghet utom för dem som älskar Herren och som söker göra allt han befäller. ...

Sålunda höjer vi en varningens röst och säger: Lyssna, bered er, vaka och var redo. Det finns ingen trygghet på någon annan väg än lydnadens, följsamhetens och rättfärdighetens väg.

Ty så säger Herren: ’Herrens gissel skall fara fram om natten och om dagen, och ryktet därom skall förfära alla människor. Ja, det skall inte hejdas förrän Herren kommer. ...

Dock skall Sion undkomma om hon vinnlägger sig om att göra allt vad jag har befallt henne’ [L&F 97:23, 25] (”Stå oberoende, över alla andra varelser”, *Nordstjärnan*, okt. 1979, s. 148).

- Hur kan det här uttalandet motivera en familj att lyda Herrens bud?

Påminn eleverna om att Nephi såg flera syner om de sista dagarna. I de synerna såg han att de rättfärdiga skulle bli beskyddade.

Be eleverna att läsa 1 Nephi 14:14–17 och 22:16–17 och titta efter sätt varpå de heliga blir beskyddade. (*Obs:* De här skriftställena betonar det vanligt förekommande temat i skrifterna att lydning medför Herrens löfte om beskydd. Äldste David A. Bednar har betonat vikten av att söka efter sådana ”samband, mönster och teman” i skrifterna [”En reservoar av levande vatten” (KUV:s brasafton för unga vuxna, 4 feb. 2007), s. 2, lds.org/media-library] Det här temat eller mönstret är särskilt vanligt förekommande i Mormons bok.)

- Hur ger Nephis uppteckningar er hopp?

Läs följande uttalande av äldste Bruce D. Porter i de sjuttios kvorum. Uppmana eleverna att lyssna efter välsignelser som ges till trofasta föräldrar i de sista dagarna:



”Oavsett vad framtiden bär med sig har Gud bestämt att i tidernas fullhets utdelning ska föräldrarna i kyrkan få kraft att rädda sina barn från mörkret omkring dem. När fädernas och mödrarnas hjärtan vänds mot sina barn, och barnens hjärtan vänds mot sina föräldrar, får vi så småningom bevittna framkomsten av en förfinad generation som är förberedd att möta Frälsaren vid

hans ankomst. Guds rikes seger i de sista dagarna kommer inte bara att vara en seger för kyrkan som organisation, utan för tiotusentals enskilda familjer som genom tro har övervunnit världen” (“Defending the Family in a Troubled World”, *Ensign*, juni 2011, s. 18).

- Vilka välsignelser utlovas till föräldrar som försöker fostra sina barn i rättfärdighet i den här tidsutdelningen?
- Hur har ni sett Herren ge kraft till föräldrar i deras ansträngningar att stärka och beskydda sina barn från världens mörker?

Uppmana eleverna att fundera över vilka inflytanden eller krafter som arbetar på att förgöra deras egna familjer, och hur Satan försöker hindra dem från att arbeta på att få en egen familj i framtiden. Uppmana eleverna att begrunda vad de kan göra för att få Herrens hjälp att stärka sig själva och beskydda sina familjer.

Elevernas läsuppgift

- 2 Timoteusbrevet 3:1–7, 13; 1 Nephi 14:14–17; 22:16–17; Läran och förbunden 97:22–28.
- Bonnie L. Oscarson, “Försvare av tillkännagivandet om familjen”, *Liahona*, maj 2015, s. 14–17.

LEKTION 28

Att främja familjen som samhällets grundläggande enhet

Inledning

Nutida profeter har förkunnat: "Vi uppmanar ansvariga samhällsmedborgare, regeringar och myndigheter överallt att verka aktivt för att bevara och stärka familjen som samhällets grundläggande enhet" ("Familjen: Ett

tillkännagivande för världen", *Liahona*, nov. 2010, s. 129). Den här lektionen hjälper eleverna förstå hur de kan följa och försvara det här rådet från profeterna.

Bakgrundsmaterial

- Thomas S. Monson, "Var stark och frimodig", *Liahona*, maj 2014, s. 66–69.
- Dallin H. Oaks, "Balansera sanning och tolerans", *Liahona*, feb. 2013, s. 28–35.
- L. Tom Perry, "Varför äktenskapet och familjen betyder något – överallt i världen", *Liahona*, maj 2015, s. 39–42.
- "Transcript of News Conference on Religious Freedom and Nondiscrimination" (27 jan. 2015), mormonnewsroom.org/article/public-statement-on-religious-freedom-and-nondiscrimination.

Lektionsförslag

Alma 43:9, 30, 45, 48

Vår plikt att försvara läran om familjen och dess moraliska grund

Förbered eleverna för den här lektionen genom att berätta för dem att den handlar om vårt ansvar att försvara familjen. Läs följande uttalande av äldste Bruce D. Porter i de sjuttios kворum:



"Kyrkan är en liten institution jämfört med världen i stort. Dock bör inte sista dagars heliga som ett folk underskatta exemplet makt, inte heller vår förmåga att övertyga den allmänna opinionen, vända negativa trender eller uppmana sökande själar att inträda genom Herrns port och vandra på hans utvalda väg. Vi bör göra vårt bästa i samarbete med likasinnade människor och institutioner för att försvara familjen och höja en varningens och uppmaningens röst till världen" ("Defending the Family in a Troubled World", *Ensign*, juni 2011, s. 18).

- Vilka tankar har ni om sista dagars heligas ansvar att försvara familjen i dagens värld?

Berätta för eleverna att nephiterna under olika tider fann sina religiösa rättigheter och familjevärderingar hotade av lamaniterna. Genom att studera deras upplevelser

kan vi lära oss principer som kan tillämpas på vår tid. (Att tillämpa skrifterna på oss själva är en skriftstudieteknik som du kan betona i den här lektionen.) Förklara att en av nephiternas upplevelser finns nedtecknad i Alma 43.

Skriv *Alma 43:9, 30, 45, 48* på tavlan och be eleverna söka efter ord och formuleringar som hjälper oss förstå vikten av att försvara familjevärderingar och religionsfrihet i dagens värld. Föreslå för eleverna att de markerar de här orden och formuleringarna.

- Vilka ord och formuleringar visar vikten av att försvara våra familjevärderingar och vår religionsfrihet? Vilken princip lärde ni er om vikten av att försvara våra familjevärderingar och vår religionsfrihet? (Svaren bör innefatta följande princip: **Vi har en helig plikt att försvara och främja våra familjevärderingar och vår religionsfrihet.**)
- Varför tror ni det är viktigt att kyrkans medlemmar främjar och försvarar familjen i sina samhällen?
- Hur kan vi främja och försvara familjen genom sociala medier?

Visa följande uttalande av äldste L. Tom Perry (1922–2015) i de tolv apostlarnas kворum:



”Vi höjer vår röst för att stå emot alla falska och alternativa livsstilar som försöker ersätta familjeorganisationen som Gud själv upprättat. Vi vill också att våra röster ska höras till stöd för den glädje och tillfredsställelse som den traditionella familjen skänker. Vi måste fortsätta göra vår röst hörd över hela världen och förklara varför äktenskapet och familjen är så viktiga, varför äktenskapet och familjen faktiskt betyder något och varför de alltid kommer att göra det” (“Varför äktenskapet och familjen betyder något – överallt i världen”, *Liahona*, maj 2015, s. 42).

- Vad bör vi enligt äldste Perry förkunna om familjen?
- Vad har ni sett andra göra för att stå upp och betyga familjens betydelse eller försvara familjen mot angrepp? (Betona att försvaret av familjen inbegriper att skapa en stark familj såväl som att offentligt försvara familjen när så behövs.)

Läs följande berättelse av äldste Neil L. Andersen i de tolv apostlarnas kворum:



”Jag pratade nyligen med en Laurel-flicka från Förenta staterna. Jag citerar från hennes mejl:

’Under det gångna året började några av mina vänner på Facebook lägga ut sina åsikter om äktenskap. Många var för samkönade äktenskap och flera ungdomar i kyrkan ”gillade” deras inlägg. Jag lämnade ingen kommentar.

Jag beslutade mig för att berätta om min tro på det traditionella äktenskapet på ett tankeväckande sätt.

Jag lade till följande text till min profilbild: ’Jag tror på äktenskap mellan en man och en kvinna.’ Nästan genast började jag få meddelanden. ”Du är självisk.” ”Du dömer andra.” En person

jämförde mig med en slavägare. Och en god vän som är en stark medlem i kyrkan gjorde följande inlägg: "Du måste hänga med i tiden. Saker och ting ändrar sig, och det borde du också göra."

Jag sade inte emot', säger hon, 'men jag tog inte bort det jag hade skrivit'.

Hon avslutar: 'Ibland måste man som president Monson sa "stå ensam". Jag hoppas att vi ungdomar ska stå tillsammans och vara trofasta mot Gud och mot det som hans levande profeter undervisar om' ("Andliga virvelvindar", *Liahona*, maj 2014, s. 19–20).

- Vilka upplevelser har ni haft av att främja och försvara familjen?
- Vilken inverkan hade era ord och handlingar på andra?

Vittna om att vi kan utöva positivt inflytande på samhället omkring oss och främja vår himmelske Faders plan genom att främja och försvara åtgärder som stärker familjen.

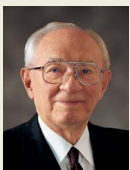
Alma 46:10–13, 16; 48:7–13

Att försvara familjen med Guds hjälp och med respekt för andra

Tala om för eleverna att kapitel 46 och 48 i Alma handlar om hur nephiterna återigen hotades av lamaniterna. Dela upp klassen i två delar. Be den ena halvan att studera Alma 46:10–13, 16 och den andra att studera Alma 48:7–13. Be eleverna se hur vi kan följa kaptan Moronis exempel på lämpliga sätt för att främja åtgärder som upprätthåller och stärker familjen. Efter tillräckligt med tid hjälper du eleverna att tillämpa de här skriftställena på vår tid genom att ställa följande frågor:

- Hur kan Amalickiahs och hans efterföljares ansträngningar jämföras med deras ansträngningar vilka angriper familjen i dag?
- Vad kan vi lära oss av det som kaptan Moroni gjorde? (Hjälp eleverna förstå följande princip: **När vi söker Guds hjälp och strävar efter att använda alla våra egna resurser, får vi visdom och styrka att försvara våra familjer, vår religion och vår frihet.**)
- På vilka lämpliga sätt kan vi främja åtgärder som stärker och försvarar familjen?

I samtalet om föregående fråga kan du använda följande uttalanden av president Gordon B. Hinckley (1910–2008) och äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kворum.



"Låt oss engagera oss i goda samhällsprojekt. Det kan uppstå situationer när det gäller allvarliga moraliska frågor, där vi inte kan rucka på våra principer. Men i sådana fall kan vi vänligt vara av en annan mening utan att bli otrevliga. Vi kan ge vårt erkännande åt andras uppriktighet även om vi inte kan acceptera deras ståndpunkter. Vi kan tala om principer snarare än personer" (*Teachings of Gordon B. Hinckley* [1997], s. 131).



”När troende söker främja sin tro i den offentliga debatten ska deras metoder och förespråkande alltid visa tolerans gentemot andras åsikter och tro. Som troende måste vi alltid tala med kärlek och visa tålmod, förståelse och medkänsla mot våra motståndare. Kristna är befallda att älska sin nästa (se Luk. 10:27) och att förlåta (se Matt. 18:21–35). De bör alltid minnas Frälsarens ord om att ... ’välsigna dem som förbannar [dem], göra gott mot dem som hatar [dem] och be för dem som utnyttjar [dem] och förföljer [dem]’ (Matt. 5:44 i King James Bible)” (Dallin H. Oaks, ”Balansera tro och tolerans”, *Liahona*, feb. 2013, 34–35).

- Hur tror ni att ni kan tillämpa de principer som president Hinckley och äldste Oaks undervisade om?

Betona följande princip: När vi verkar för åtgärder som försvarar och stärker familjen bör vi visa respekt för andra och tolerans mot deras åsikter.

Att verka för åtgärder som stärker familjen

Visa följande uttalande och be en elev läsa det för klassen:

”Vi uppmanar ansvariga samhällsmedborgare, regeringar och myndigheter överallt att verka aktivt för att bevara och stärka familjen som samhällets grundläggande enhet” (”Familjen: Ett tillkännagivande för världen”, *Liahona*, nov. 2010, s. 129).

Berätta för eleverna att i januari 2015 höll ledare i kyrkan en offentlig presskonferens under vilken de uppmanade regeringsambetsmän att stifta lagar som skyddar religionsfriheten och familjens helgd. Förklara att även om ledarna i kyrkan specifikt tog upp försvaret av religionsfriheten i det här uttalandet, gäller deras ord även familjevärderingar. Många religiösa rättigheter handlar om familjen, såsom äktenskapets helgd.

Läs följande uttalande av äldste Dallin H. Oaks till eleverna, som en sammanfattning av det som togs upp under presskonferensen:



”Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagens Heliga framlägger följande principer, baserade på Jesu Kristi lärdomar och på rättvisa för alla, även för troende:

1. Vi gör anspråk på den gudagivna och konstitutionella rättigheten för alla att efterleva sin tro enligt sitt eget samvetes röst, utan att äventyra andras hälsa och trygghet.
2. Vi erkänner att samma samvetsfrihet måste gälla män och kvinnor överallt, att följa den religion som de valt, eller ingen alls om de så önskar.
3. Vi anser att lagarna bör konstrueras så att de åstadkommer balans mellan att skydda alla människors frihet och att respektera personer med andra värderingar.
4. Vi motsätter oss förföljelse och hämndaktioner av alla slag, inklusive förföljelser som är baserade på olikheter i fråga om kön eller sexuell läggning” (Dallin H. Oaks, ”Transcript of News Conference on Religious Freedom and Nondiscrimination” [27 jan. 2015], mormonnewsroom.org/article/publicstatement-on-religious-freedom-and-nondiscrimination).

- Vad lärde ni er av det här uttalandet som kan hjälpa er verka för åtgärder som stärker familjen som samhällets grundläggande enhet? (Betona, som en del av det här samtalet, att fostran av barn på Herrens sätt, att ge stöd åt andra familjer, hedra kallelser i kyrkan och stärka vårt samhälle alla är åtgärder som främjar familjen.)

Uppmana eleverna att fundera över vad de kan göra för att verka för åtgärder som stärker och försvarar familjen.

Elevernas läsuppgift

- Alma 43:9, 30, 45, 48; 46:11–16; 48:9–13.
- Dallin H. Oaks, "Balansera sanning och tolerans", *Liahona*, feb. 2013, s. 28–35.
- L. Tom Perry, "Varför äktenskapet och familjen betyder något – överallt i världen", *Liahona*, maj 2015, s. 39–42.



KYRKANS SEMINARIER
OCH RELIGIONSINSTITUT

JESU KRISTI
KYRKA
AV SISTA DAGARS HELIGA

SWEDISH

