



La famille éternelle

Manuel de l'instructeur
Religion 200

Cours fondamental

La famille éternelle, manuel de l'instructeur

Religion 200

N'hésitez pas à nous faire part de vos commentaires et de vos corrections. Veuillez les envoyer et signaler les erreurs, à

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 E. North Temple St., Floor 8
Salt Lake City, Utah 84150-0008
USA

Adresse électronique : ces-manuals@ldschurch.org
Veuillez indiquer vos noms, adresse, paroisse et pieu.

N'oubliez pas de préciser le titre du manuel. Puis indiquez vos commentaires.

© 2015, 2016 Intellectual Reserve, Inc.

Tous droits réservés

Printed in the United States of America

Version 2, 5/16

Approbation de l'anglais : 8/14.

Approbation de la traduction : 8/14.

Traduction de *The Eternal Family Teacher Manual*

French

12555 140

Table des matières

Introduction : <i>La famille éternelle, manuel de l'instructeur</i> (Religion 200)	v
1 La parution de « La famille : Déclaration au monde »	1
2 Les prophètes et les apôtres déclarent solennellement	6
3 Notre potentiel divin	11
4 Le mariage et le grand plan du bonheur	16
5 La condition mortelle	21
6 La famille est essentielle au plan de notre Père céleste	26
7 Le mariage entre un homme et une femme est ordonné de Dieu	30
8 Le sexe masculin ou féminin et l'identité éternelle	35
9 Responsabilités et rôles divins des hommes	40
10 Responsabilités et rôles divins des femmes	46
11 Se préparer au mariage éternel	51
12 Les ordonnances et les alliances du temple.	56
13 Améliorer notre culte au temple	61
14 Devenir des libérateurs sur la montagne de Sion	66
15 Le mariage éternel	71
16 Les pouvoirs sacrés de la procréation	76
17 Le commandement de multiplier et de remplir la terre	82
18 Entretenir la relation conjugale	87
19 Mener une vie et édifier un foyer centrés sur le Christ	92
20 Protéger la foi et le témoignage	97
21 Élever les enfants dans l'amour et la droiture	102
22 Atteindre la réussite familiale	107
23 Pourvoir aux besoins temporels	112
24 Adultes seuls membres de l'Église	117
25 Faire preuve de foi dans les situations familiales difficiles	122
26 Répondre devant Dieu	127
27 Mises en garde prophétiques concernant la famille	132
28 Promouvoir la famille comme cellule de base de la société	136

Introduction : *La famille éternelle, manuel de l'instructeur* (Religion 200)

Qu'attend-on d'un instructeur de religion ?

Lorsque vous vous préparez à enseigner, il est important que vous compreniez l'objectif des Séminaires et Instituts de religion.

« Notre objectif est d'aider les adolescents et les jeunes adultes à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, à s'appuyer sur eux, à se qualifier pour les bénédictions du temple, à se préparer personnellement et à préparer leur famille et d'autres personnes à la vie éternelle avec leur Père céleste » (*Enseignement et apprentissage de l'Évangile, manuel pour les instructeurs et les dirigeants des Séminaires et Instituts de religion, 2012, p. x*).

Vous pouvez atteindre cet objectif en vivant l'Évangile diligemment, en l'enseignant efficacement à vos élèves et en gérant votre cours ou programme de manière adéquate. En vous préparant et en enseignant l'Évangile de cette façon-là, vous vous qualifierez pour bénéficier de l'influence du Saint-Esprit (voir D&A 42:14).

C'est l'occasion pour vous d'aider les étudiants à apprendre par l'Esprit de manière à fortifier leur foi et à approfondir leur conversion. Vous pouvez les y aider en les guidant pour qu'ils relèvent et comprennent les points de doctrine et les principes importants de l'Évangile de Jésus-Christ, en ressentent la véracité et l'importance et les mettent en pratique.

Le manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile* est un document essentiel pour comprendre le processus d'enseignement et apprendre comment réussir dans la salle de classe.

Quels sont les objectifs de ce cours ?

Ce cours, *La famille éternelle* (Religion 200), est une étude du rôle essentiel de la famille dans le plan du salut tel qu'il est enseigné dans les Écritures et les paroles des prophètes modernes. Les points de doctrine, thèmes, et principes du cours sont principalement tirés de « La famille : Déclaration au monde » (*Le Liahona*, novembre 2010, p. 129). Dans ce cours des questions et sujets relatifs au mariage et à la famille seront étudiés, traités et évalués dans le contexte de l'Évangile de Jésus-Christ.

Ce cours aidera les étudiants à mieux comprendre le lien entre le fait de contracter et respecter des alliances et celui de recevoir des bénédictions dans cette vie et dans le monde à venir. La doctrine et les principes relatifs au mariage et à la famille seront reconnus et analysés de façon à ce que les étudiants comprennent leur pertinence dans la situation actuelle. Ils comprendront mieux pourquoi ils peuvent se fier aux enseignements des prophètes modernes et les suivre.

Qu'est-il attendu des étudiants ?

Pour remplir les conditions de validation du cours en vue d'obtenir le diplôme de l'institut, les étudiants doivent lire les passages d'Écriture, les discours des Autorités générales et la documentation indiqués dans la section Lectures des étudiants de chaque leçon. Ils doivent aussi satisfaire aux critères d'assiduité et montrer qu'ils connaissent le contenu du cours en passant une évaluation.

Comment les leçons sont-elles structurées dans ce manuel ?

Ce cours est conçu pour durer un semestre ; il se compose de vingt-huit leçons conçues pour des cours de cinquante minutes. Si vous faites la classe deux fois par semaine, enseignez une leçon entière à chaque cours. Si vous faites le cours une fois par semaine durant quatre-vingt-dix à cent minutes, combinez et enseignez deux leçons à chaque cours. Chaque canevas de leçon est constitué de quatre sections :

- Introduction
- Lecture préparatoire
- Idées pédagogiques
- Lectures des étudiants

Introduction

Cette section comporte une brève introduction des sujets et des objectifs de la leçon.

Lecture préparatoire

Cette section contient des suggestions de lecture (tels que des messages des prophètes des derniers jours et d'autres dirigeants de l'Église) pour vous aider à mieux comprendre les points de doctrine, les principes et les vérités de l'Évangile abordés dans le canevas de leçon.

Idées pédagogiques

La section Idées pédagogiques comporte des suggestions destinées à vous aider à savoir *quoi* enseigner et *comment* l'enseigner (voir les sections 4.3.3 et 4.3.4 du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*). Les activités d'apprentissage suggérées sont conçues pour aider les étudiants à trouver, comprendre et appliquer les vérités sacrées. Vous pouvez choisir d'utiliser tout ou partie des idées pédagogiques, en les adaptant pour qu'elles correspondent à votre manière d'enseigner et répondent aux besoins et à la situation de vos élèves. En réfléchissant à la façon d'adapter la documentation pour la leçon, suivez ce conseil de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« J'ai souvent entendu le président Packer enseigner que tout d'abord on adopte, puis on adapte. Si nous sommes totalement ancrés dans la leçon prescrite que nous devons donner, nous pouvons alors suivre l'Esprit pour l'adapter. Mais la tentation est, quand on parle de souplesse, de commencer par adapter plutôt que d'adopter. C'est un équilibre. C'est un défi constant. Mais la méthode consistant à adopter d'abord, pour adapter ensuite, est un bon moyen de rester en terrain sûr » (« réunion débat avec Dallin H. Oaks » [diffusion par satellite des Séminaires et Instituts de religion du 7 août 2012] ; si.lds.org).

Ce cours comprend des citations de dirigeants de l'Église qui devraient être disponibles en plusieurs langues. Lorsque vous vous préparez à enseigner, vous pouvez adapter les leçons en utilisant d'autres citations de dirigeants de l'Église en rapport avec le sujet.

Dans chaque leçon, la section Idées pédagogiques contient au moins une citation portant sur un point de doctrine ou un principe, qui figure en caractères gras. Quand les étudiants découvrent ces vérités et parlent de ce qu'ils ont appris, leur façon de formuler les idées peut être différente du langage utilisé dans le manuel. Quand cela arrive, veillez à ne pas laisser entendre que leur réponse est fausse. Mais si une déclaration manque d'exactitude, aidez avec précaution à clarifier la compréhension.

Ce programme d'étude illustre la manière d'intégrer les bases de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile dans un cours thématique (voir *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, p. 10, 23-31, 38-41). Dans les mois qui viennent, un document intitulé « L'enseignement thématique dans les instituts de religion » sera publié par les Séminaires et Instituts. Il expliquera plus en détail la manière d'intégrer les bases de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile dans un cours thématique.

David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, a décrit quelques-uns des avantages de l'étude thématique de l'Évangile :



« La lecture d'un livre d'Écriture du début à la fin permet d'accroître l'étendue de la connaissance ; l'étude par sujet augmente la profondeur de notre connaissance. En sondant les révélations pour y trouver des connexions, des structures et des thèmes, nous augmentons notre connaissance spirituelle... , cela élargit notre perspective et notre compréhension du plan du salut.

« À mon avis, sonder diligemment pour découvrir des connexions, des structures et des thèmes fait partie de ce qu'on appelle « se faire un festin » des paroles du Christ. Cette approche peut ouvrir les écluses du réservoir spirituel, éclairer notre compréhension grâce à son Esprit et produire une profonde reconnaissance pour les saintes Écritures et un degré d'engagement spirituel que nous ne pouvons recevoir d'aucune autre manière. Sonder de la sorte nous permet d'édifier sur le roc de notre Rédempteur et de résister aux vents d'iniquité de ces derniers jours » (voir « Un réservoir d'eau vive » [Veillée du Département d'Éducation de l'Église, 4 fév. 2007], p. 3, speeches.byu.edu).

Lectures des étudiants

Cette section fournit une liste de passages d'Écriture, de discours de dirigeants de l'Église et d'autres types de documents destinés à améliorer la compréhension des étudiants des sujets abordés dans les leçons. Demandez aux étudiants de lire ces documents avant chaque cours. En étudiant ces passages inspirés, non seulement ils seront mieux préparés à participer aux discussions en classe, mais ils acquerront également une meilleure compréhension des sujets abordés dans le cours. Au début du semestre, donnez aux étudiants la liste complète des tâches figurant dans « Lectures des étudiants ».

Comment puis-je me préparer à enseigner ?

Le Seigneur vous aidera dans votre préparation pour enseigner. Lors de votre préparation, il pourra vous être utile de vous poser les questions suivantes :

- Est-ce que je m'efforce de vivre l'Évangile pour pouvoir être réceptif à l'Esprit pendant ma préparation et mon enseignement ?
- Ai-je prié pour recevoir la direction du Saint-Esprit ?
- Ai-je étudié les passages d'Écriture et les lectures préparatoires désignés ?
- Ai-je lu le contenu du cours et décidé s'il s'y trouve quelque chose que je dois adapter ou ajuster pour répondre aux besoins de mes étudiants ?
- Comment puis-je faire un suivi auprès des étudiants pour m'assurer qu'ils retirent le maximum de leur lecture ?
- Comment puis-je aider chacun de mes étudiants à participer pleinement à la leçon ?

Les idées suivantes peuvent aussi vous être utiles :

- Invitez les étudiants à lire avant chaque cours les passages d'Écriture et les articles désignés.
- Attendez d'eux qu'ils jouent leur rôle dans l'apprentissage.
- Donnez-leur fréquemment l'occasion d'expliquer la doctrine et les principes avec leurs propres mots, de raconter des expériences pertinentes et de témoigner de ce qu'ils savent et ressentent.
- Variez vos activités et vos méthodes d'apprentissage au cours de la leçon et d'une leçon à une autre.
- Créez un cadre d'apprentissage qui favorise la présence de l'Esprit et donne aux étudiants l'occasion et la responsabilité de s'instruire mutuellement et d'apprendre les uns auprès des autres (voir D&A 88:78, 122).
- Tout au long du cours, vous trouverez mention de techniques d'étude des Écritures. Profitez-en pour aider vos étudiants à acquérir plus d'autonomie dans leur étude des Écritures et plus de détermination à apprendre des Écritures tout au long de leur vie.

Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, a enseigné :



« Veillez à ce qu'il y ait une participation abondante parce que cette utilisation du libre arbitre par un élève permet au Saint-Esprit d'instruire. [...] En formulant des vérités, les élèves reçoivent en leur âme une confirmation et leur témoignage personnel est fortifié » (« To Understand and Live Truth » [une soirée avec Richard G. Scott, 4 février 2005], p. 3 ; si.lds.org).

Comment puis-je adapter les leçons pour les personnes handicapées ?

Lorsque vous vous préparez à enseigner, pensez aux étudiants handicapés. Adaptez les activités et les attentes pour les aider à réussir. Recherchez des façons de les aider à se sentir aimés, acceptés et intégrés. Instaurez une relation de confiance.

Pour trouver davantage d'idées et de documentation, consultez la page Documentation sur le handicap sur disabilities.lds.org et la section du manuel des règles des Séminaires et Instituts de religion intitulée « Cours et programmes adaptés pour les élèves ayant un handicap. »

LEÇON N°1

La parution de « La famille : Déclaration au monde »

Introduction

En septembre 1995, la Première Présidence et le Collège des douze apôtres ont publié une déclaration adressée à l'Église et au monde intitulée « La famille : Déclaration au monde » (*Le Liahona*, nov. 2010, p. 129). Cette déclaration

prophétique enseigne le rôle divin de la famille dans le plan éternel de Dieu. Le but de cette leçon est d'aider les étudiants à mieux comprendre pourquoi les prophètes, voyants et révélateurs modernes ont publié ce document inspiré.

Lecture préparatoire

- « La famille : Déclaration au monde », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129.
- M.Russell Ballard, « Ce qui importe le plus est ce qui dure le plus longtemps », *Le Liahona*, novembre 2005, p. 41-44.

Idées pédagogiques

Mosiah 8:15–17 ; Moïse 6:26–27, 31–36 ; 7:16–21

« *La famille : Déclaration au monde* » a été rédigée par des voyants

Demandez à un étudiant de lire Moïse 6:26-27 à haute voix et aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur dit à propos du cœur, des oreilles et des yeux des gens.

- Comment le Seigneur décrit-il la méchanceté des gens ?
- Qu'est-ce que cela signifie lorsque le cœur des gens s'est endurci, que leurs oreilles sont sourdes et que leurs yeux ne peuvent voir loin ?

Demandez à un étudiant de lire Moïse 6:31-34 à haute voix.

- Si vous étiez Hénoc, que trouveriez-vous de rassurant dans les paroles du Seigneur ?
- Que nous enseignent ces versets sur la manière dont le Seigneur donne du pouvoir à ses prophètes ?

Laissez aux étudiants quelques instants pour lire Moïse 6:35-36.

- Qu'a vu Hénoc après s'être lavé les yeux de l'argile qui s'y trouvait ?
- Que pourrait représenter l'argile ? (Elle pourrait symboliser l'influence du monde. Demandez aux étudiants de réfléchir à ce qu'ils pourraient voir s'ils se nettoyaient les yeux des choses du monde qui s'y trouvent.)
- Qu'est-ce qu'un voyant, d'après le verset 36 ? (Les réponses devront comporter la vérité suivante : **Un voyant est capable de voir des choses invisibles à l'œil naturel.**) Vous pourriez demander aux étudiants de faire un renvoi croisé entre le verset 36 et Mosiah 8:15–17.)

Pour préciser la définition d'un voyant, affichez la citation suivante de John A. Widtsoe (1872–1952), du Collège des douze apôtres et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« Un voyant voit avec des yeux spirituels. Il perçoit la signification de ce qui semble obscur aux autres ; il interprète et clarifie donc la vérité éternelle. [...] En bref, c'est quelqu'un qui voit, qui marche dans la lumière du Seigneur les yeux ouverts [voir Mosiah 8:15–17] » (*Evidences and Reconciliations*, arr. G. Homer Durham, 1960, p. 258).

Proposez aux étudiants de noter une partie de cette définition dans leurs Écritures, à côté de Moïse 6:35-36. Expliquez que les voyants sont aussi des prophètes.

Résumez Moïse 7:16-21 pour aider les étudiants à comprendre ce qui est arrivé aux personnes qui ont accepté Hénoc comme voyant et ont écouté ses paroles.

- Comment ces versets illustrent-ils l'importance d'écouter les prophètes et voyants d'aujourd'hui ? (Assurez-vous que les étudiants comprennent le point de doctrine suivant : **Les prophètes nous aident à voir les choses du point de vue de Dieu. Nous sommes bénis lorsque nous leur faisons confiance.**)

Lisez la déclaration suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres :



« Mes frères et sœurs, cette année marque le dixième anniversaire de la Déclaration au monde sur la famille qui a été publiée par la Première Présidence et le Collège des douze apôtres en 1995 [voir « La famille : Déclaration au monde », *Le Liahona*, nov. 2010, p. 129]. C'était alors et c'est maintenant un appel vibrant à protéger et fortifier la famille. [...] »

« La Déclaration est un document prophétique, non seulement parce qu'elle a été publiée par des prophètes, mais aussi parce qu'elle était en avance sur son temps. Elle met en garde contre les choses mêmes qui ont menacé et sapé la famille pendant la dernière décennie et appelle à mettre la priorité et l'accent sur ce dont la famille a besoin si l'on veut qu'elle survive dans un environnement qui semble de plus en plus nocif pour le mariage traditionnel et les relations parents-enfants.

« Le langage clair et simple de la Déclaration contraste vivement avec les idées confuses et compliquées d'une société qui ne peut même pas se mettre d'accord sur une définition de la famille » (voir « Ce qui importe le plus est ce qui dure le plus longtemps » *Le Liahona*, nov. 2005, p. 41).

- D'après vous, que voulait dire frère Ballard quand il a affirmé que la déclaration sur la famille était « en avance sur son temps » ?
- Comment la Déclaration sur la famille confirme-t-elle votre témoignage que les membres de la Première Présidence et les douze apôtres sont prophètes, voyants et révélateurs ?

Rendez témoignage du fait que parce que notre Père céleste nous aime et veut que nous devenions comme lui, il nous envoie des prophètes et des voyants.

« La famille : Déclaration au monde »

La parution de la déclaration sur la famille

Assurez-vous que chaque étudiant a un exemplaire de « La famille : Déclaration au monde » (lds.org/topics/family-proclamation). (Il se peut que vous ayez à fournir un exemplaire papier aux étudiants qui en ont besoin.) Demandez aux étudiants d'apporter, à chaque leçon, un exemplaire papier ou une version numérique de la déclaration sur la famille pendant toute la durée de ce cours. Expliquez que Gordon B. Hinckley a présenté « La famille : Déclaration au monde » à l'Église pour la première fois le 23 septembre 1995, lors d'une réunion générale de la Société de Secours.

- Que nous indique le titre de cette déclaration quant au public qu'elle vise ?
- À votre avis, pourquoi cette déclaration est-elle adressée au monde entier et non aux seuls membres de l'Église ? (Pendant que les étudiants répondent, écrivez la vérité suivante au tableau : **Dieu appelle des prophètes pour qu'ils déclarent ses vérités à tous ses enfants.**)

Expliquez que, depuis l'organisation de l'Église, ses dirigeants n'ont publié que cinq déclarations. Une d'entre elles a été publiée par la Première Présidence, une autre par le Collège des douze apôtres, et les trois autres par la Première présidence et le Collège des douze apôtres conjointement. Seuls les communiqués de grande importance font l'objet d'une déclaration. (Si les étudiants posent des questions sur ces cinq déclarations, vous pouvez leur suggérer de lire *Encyclopedia of Mormonism*, 5 vols. 1992, « Proclamations of the First Presidency and the Quorum of the Twelve Apostles », vol. 3, p. 1151, eom.byu.edu.)

Dites aux étudiants qu'avant de lire la déclaration sur la famille, le président Hinckley a exprimé certaines des raisons qui ont poussé les dirigeants de l'Église à publier ce document important. Affichez la citation suivante de Gordon B. Hinckley et demandez à un étudiant de la lire :



« Il est inutile que je vous rappelle que nous vivons dans un monde tourmenté, aux valeurs en plein changement. Des voix stridentes réclament telle ou telle chose, qui constituerait un reniement des valeurs éprouvées par le temps. Les fondations morales de notre société ont été profondément ébranlées » (« Restez fortes contre les séductions du monde », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 113).

- D'après vous, que voulait dire le président Hinckley quand il a affirmé que « les fondations morales de notre société [avaient] été profondément ébranlées » ?
- Comment décririez-vous ce qui est arrivé aux « fondations morales » de la société depuis 1995, année où le président Hinckley parlait de grave déclin moral ?

Affichez le paragraphe suivant du discours du président Hinckley. Accordez un instant aux étudiants pour qu'ils puissent le lire et marquer les mots et expressions qui expliquent plus précisément les problèmes que les dirigeants de l'Église voyaient dans le monde et les raisons pour lesquelles ils ont publié cette déclaration.



« Avec tous les raisonnements spécieux qui sont présentés comme des vérités, avec toutes les tromperies sur les principes, avec toutes les incitations à nous laisser gagner peu à peu par la souillure du monde, nous nous sentons poussés à lancer un avertissement. Ainsi, nous, la Première Présidence et le Conseil des douze apôtres, nous adressons à l'Église et au monde une proclamation réaffirmant les principes, la doctrine et les pratiques relatifs à la famille que les prophètes, voyants et révélateurs de notre Église ont énoncés à maintes reprises tout au long de son histoire » (« Restez fortes contre les séductions du monde », p. 116).

Écrivez au tableau les réponses des étudiants à mesure qu'ils les donnent. Le tableau pourrait ressembler à ceci :

Quels problèmes les dirigeants de l'Église voyaient-ils dans le monde ?

Les raisonnements spécieux présentés comme des vérités

Les tromperies concernant les principes et les valeurs

Les incitations à être comme le monde

Pour quelles raisons les dirigeants de l'Église ont-ils publié cette déclaration ?

Pour avertir et prévenir

Pour déclarer et réaffirmer les principes, la doctrine et les pratiques enseignés par les dirigeants de l'Église anciens et actuels

- Qu'entend-t-on par « raisonnements spécieux » ? (Un raisonnement spécieux est un raisonnement faux qui est présenté comme une vérité.) Dans quels cas avez-vous déjà vu des idées fausses, à propos de la famille, enseignées comme des vérités ? (Vous pourriez vous reporter à D&A 89:4 pour y trouver un exemple de raisonnement spécieux.)
- Que nous apprend la déclaration du président Hinckley sur les responsabilités des prophètes et des apôtres modernes ? (Les réponses des étudiants doivent inclure la vérité suivante : **Les prophètes ont la responsabilité sacrée de professer « les principes, la doctrine et les pratiques [de Dieu] relatifs à la famille ».**)

Demandez aux étudiants de prendre quelques minutes pour parcourir la déclaration sur la famille et y relever les réponses qu'elle fournit aux questions de notre époque sur la famille. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Ne consacrez pas trop de temps à cette activité car la déclaration sera traitée en détail dans d'autres leçons.

Rendez témoignage des vérités suivantes : La déclaration sur la famille est pleine de réponses inspirées aux problèmes de la société. Dans un monde aux valeurs fluctuantes, elle est une ancre ferme pour les individus et les familles.

Expliquez qu'après avoir lu la déclaration sur la famille, le président Hinckley a dit :



« Nous recommandons à tous de lire cette déclaration attentivement et en s'aidant de la prière. Une nation tire sa force de ses foyers. Nous exhortons nos membres, où qu'ils soient, à fortifier leur famille, conformément à ces valeurs éprouvées par le temps » (« Restez fortes contre les séductions du monde », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 117).

- Que signifie pour vous, « lire la déclaration sur la famille en s'aidant de la prière » ?
- Comment les principes énoncés dans la déclaration sur la famille ont-ils influencé vos sentiments au sujet du mariage et de la famille ?

Aidez les étudiants à réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour suivre le conseil du président Hinckley, d'apprendre et de mettre en pratique la doctrine et les principes énoncés dans la déclaration sur la famille et demandez-leur d'en faire part à la classe (par exemple, mémoriser des passages de la déclaration). Écrivez les réponses des étudiants au tableau et demandez-leur de réfléchir à l'aide de la prière à ce qu'ils peuvent faire pour se renforcer eux-mêmes et renforcer leur famille en mettant en pratique « ces valeurs éprouvées par le temps ».

Lectures des étudiants

- Éphésiens 4:11–14 ; Mosiah 8:15–17 ; Moïse 6:26–39 ; 7:16–21.
- « La famille : Déclaration au monde », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129, lds.org/topics/family-proclamation.
- M.Russell Ballard, « Ce qui importe le plus est ce qui dure le plus longtemps », *Le Liahona*, novembre 2005, p. 41-44.

LEÇON N°2

Les prophètes et les apôtres déclarent solennellement

Introduction

« La famille : Déclaration au monde » commence par cet énoncé : « Nous, Première Présidence et Conseil des douze apôtres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, déclarons solennellement... » (*Le Liahona*, novembre 2010, p. 129). Les prophètes de chaque dispensation ont la

responsabilité de déclarer la volonté du Seigneur et d'avertir des conséquences du péché. Cette leçon aidera les étudiants à comprendre le rôle de sentinelle des prophètes, qui nous avertissent des calamités prévues.

Lecture préparatoire

- M. Russell Ballard, « Restez à bord et tenez-vous fermement ! » *Le Liahona*, novembre 2014, p. 89-92.
- Henry B. Eyring, « Trouver la sécurité dans les conseils », *L'Étoile*, juillet 1997, p. 27-30.
- Carol F. McConkie, « Vivre conformément aux paroles des prophètes », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 77-79.

Idées pédagogiques

Ézéchiel 33:1–7 ; Doctrine et Alliances 1:4–5, 11, 14

Sentinelles sur la tour



Montrez aux étudiants l'image d'une tour de guet, et demandez-leur ce qu'est cette construction. Expliquez que l'édifice est la réplique d'une ancienne tour de guet. (Une autre manière d'aborder la leçon serait de montrer la première minute de la vidéo « Sentinelles sur la tour », lds.org/media-library si elle est disponible dans votre langue.)



Demandez aux étudiants quel genre de choses des sentinelles doivent guetter et pourquoi il est important qu'elles s'acquittent de leur devoir.

Demandez-leur de lire Ézéchiel 33:1-3 et de relever la responsabilité d'une sentinelle.

- Quelle est la responsabilité d'une sentinelle ? (D'avertir les gens des dangers imminents.)

Demandez à un étudiant de lire à haute voix Ézéchiel 33:4-7.

- Quelle responsabilité le Seigneur donne-t-il à Ézéchiel ?

- En quoi les prophètes sont-ils semblables à des sentinelles sur une tour ? (Il pourrait être utile aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 1:4–5, 11, 14 pour mieux comprendre que les prophètes modernes servent de sentinelles. Vous pourriez leur suggérer de faire un renvoi croisé entre ce verset et Ézéchiel 33:4-7. Vous pourriez leur faire remarquer que M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres, a déclaré : « En qualité d’apôtres du Seigneur Jésus-Christ, nous avons le devoir d’être des sentinelles sur la tour » [« Gardez-vous des faux prophètes et des faux docteurs », *Le Liahona*, janvier 2000, p. 74].)

Rendez témoignage du point de doctrine suivant : **Notre Père céleste a appelé des prophètes modernes pour nous avertir des dangers imminents.**

Pour souligner ce point de doctrine, montrez la citation suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence, et demandez à un étudiant de la lire à haute voix :



« Le désir du Sauveur de nous conduire à la sécurité semble n’avoir pas de fin. Et il y a de la constance dans la façon dont il nous montre le chemin. Il utilise plus d’un moyen pour appeler afin que son appel atteigne les personnes qui sont disposées à l’accepter. Et, parmi ces moyens il y a toujours celui d’envoyer le message par la bouche de ses prophètes, chaque fois que les hommes se sont qualifiés pour avoir les prophètes de Dieu parmi eux. Ces serviteurs autorisés sont toujours chargés d’avertir le peuple et de lui montrer la voie de la sécurité. » (« Trouver la sécurité dans les conseils », *L’Étoile*, juillet 1997, p. 27).

- Quand vous êtes-vous sentis protégés en suivant les conseils des prophètes ?
- D’après les conseils que vous avez entendus des apôtres et des prophètes modernes, quelles sont les choses qui peuvent apporter une protection spirituelle aux familles ?
- En quoi la déclaration sur la famille est-elle une voix d’avertissement venant de notre Père Céleste ?

Amos 3:6-7

Les prophètes et les apôtres nous aident à comprendre la perspective du Seigneur sur la famille

Lisez la citation suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres :
Demandez aux étudiants de rechercher par quels moyens les prophètes prennent conscience des dangers de notre époque.



« J’ai entendu dire que certaines personnes pensent que les dirigeants de l’Église vivent dans une ‘bulle’. Ce qu’elles oublient, c’est que nous sommes des hommes et des femmes qui ont de l’expérience, et que nous avons vécu dans beaucoup d’endroits et travaillé avec de nombreuses personnes issues d’horizons différents. Notre tâche actuelle nous amène à parcourir la planète et, de ce fait, nous rencontrons les dirigeants politiques, religieux, économiques et humanitaires du

monde. Nous avons rencontré les dirigeants de la Maison Blanche à Washington D.C. et [...] les dirigeants des pays [et des religions] du monde, mais nous nous sommes également rendus dans les foyers les plus humbles de la terre. [...]

« Si vous examinez attentivement notre vie et notre service, vous conviendrez très probablement que nous voyons le monde et nous le vivons comme peu de personnes ont l'occasion de le faire. Vous vous rendrez compte que nous vivons moins dans une 'bulle' que la plupart des gens. [...]

« La sagesse individuelle et collective des dirigeants de l'Église devrait être un réconfort pour vous. Nous avons tout vécu, entre autres les conséquences de différentes règles et lois publiques, les déceptions, les tragédies, la mort dans notre propre famille. Nous n'avons pas perdu le contact avec votre vie. » (« Restez à bord et tenez-vous fermement ! » *Le Liahona*, novembre 2014, p. 90).

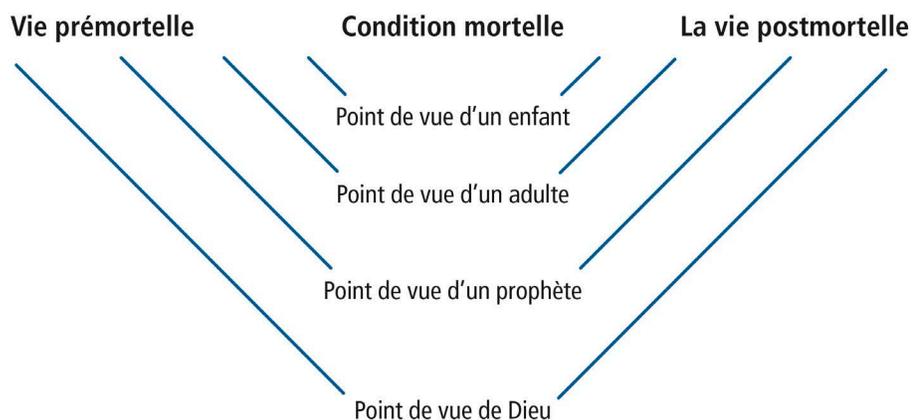
- Comment la grande expérience des dirigeants de l'Église peut-elle les aider dans leur rôle de sentinelles ?

Expliquez que les prophètes ont accès à quelque chose de bien plus important encore que leurs expériences personnelles pour les aider à s'acquitter des devoirs que Dieu leur confie. Demandez à un étudiant de lire à haute voix Amos 3:6-7. Faites remarquer aux étudiants que la traduction de Joseph Smith remplace les mots « en soit l'auteur » par « le sache » dans le verset 6.

- Qu'enseigne Amos 3:6-7 au sujet des prophètes ?

Donnez la définition suivante aux étudiants : un prophète est « une personne qui a été appelée par Dieu et parle pour lui. En tant que messenger de Dieu, un prophète reçoit de lui des commandements, des prophéties et des révélations. [...] Un prophète dénonce le péché et en prédit les conséquences » (voir Guide des Écritures, « Prophète » scriptures.lds.org).

Recopiez le schéma suivant au tableau :



Laissez aux étudiants quelques instants pour réfléchir au schéma et en discuter. Vous pourriez expliquer que le schéma illustre la manière dont la perspective de Dieu sur la famille englobe la vie prémortelle, la condition mortelle et la condition post-mortelle. Grâce à la révélation, les prophètes acquièrent une perspective plus

large et ils nous aident à leur tour à accroître notre perspective et notre compréhension.

- En quoi ce schéma illustre-t-il les raisons pour lesquelles nous devrions étudier la déclaration sur la famille ? (Écrivez ceci au tableau : **En étudiant la déclaration sur la famille, nous pouvons apprendre la perspective de notre Père céleste sur la famille.**)

Demandez aux étudiants de prendre leur exemplaire de « La famille : Déclaration au monde ». Insistez sur la phrase d'introduction : « Nous, Première Présidence et Conseil des douze apôtres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, déclarons solennellement ... » Accordez aux étudiants quelques minutes pour rechercher dans la déclaration sur la famille ce qui indique que la perspective de Dieu sur le mariage et la famille est différente de celle du monde. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé et écrivez leurs réponses au tableau.

Doctrine et Alliances 90:1-5

Si nous suivons les conseils donnés par les prophètes dans la déclaration sur la famille, nous serons protégés

Demandez aux étudiants de chercher dans Doctrine et Alliances 90:1-3 ce que le Seigneur avait donné à Joseph Smith, le prophète.

- Qu'est-ce que le Seigneur a donné à Joseph Smith ? (Les clés du royaume, qui représentent le droit de présider ou l'autorité de diriger le royaume de Dieu sur la terre.)
- À l'heure actuelle, qui détient ces clés ? (Chaque membre de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres.)

Demandez à un étudiant de lire à voix haute Doctrine et Alliances 90:4-5.

Demandez aux étudiants de chercher ce que le Seigneur promet que l'Église recevra par l'intermédiaire du prophète. (Le Seigneur dit que l'Église recevra des « oracles ». Expliquez aux étudiants que le terme « oracles » veut dire « révélations ».)

- Quelle mise en garde le Seigneur fait-il aux Saints au verset 5 ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de cette mise en garde ? (Les réponses devraient indiquer que les étudiants comprennent le principe suivant : **Si nous prenons à la légère les révélations que Dieu nous donne par l'intermédiaire de ses prophètes, nous trébucherons et nous tomberons.** Vous pourriez noter ce principe au tableau.)

Montrez les citations suivantes de Carol F. McConkie, de la présidence générale des Jeunes Filles, et de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres :



© Busath.com

« Nous pouvons choisir de ne pas tenir compte des paroles du Christ prononcées par ses serviteurs ordonnés, de les prendre à la légère, de les fouler aux pieds ou de nous rebeller contre elles. Mais le Sauveur a enseigné que les gens qui agissent ainsi seront retranchés du peuple de son alliance [voir 3 Néphi 20:23] » (Carol F. McConkie, « Vivre conformément aux paroles des prophètes », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 79).



bord et tenez-vous fermement ! » p. 90).

« Au cours de mon ministère, j'ai découvert que les gens qui se sont perdus et qui ne savent plus où ils en sont, sont généralement ceux qui, le plus souvent ont... oublié que, lorsque la Première Présidence et le Collège des douze apôtres parlent d'une même voix, c'est la voix du Seigneur pour cette époque. Le Seigneur nous rappelle ceci : 'Que ce soit par ma voix ou par la voix de mes serviteurs, c'est la même chose' [D&A 1:38] » (voir M. Russell Ballard, « Restez à

- Qu'est-ce qui pourrait indiquer qu'une personne prend à la légère les conseils donnés dans la déclaration sur la famille ?
- Quelles bénédictions avez-vous, vous ou d'autres personnes, reçues en tenant compte des conseils donnés dans la déclaration sur la famille ?
- Quelles pensées et sentiments pourriez-vous communiquer à la classe au sujet des prophètes modernes ?

Rendez témoignage du fait que la déclaration sur la famille est une publication inspirée, donnée d'une seule voix par quinze prophètes, voyants et révélateurs. Incitez les étudiants à profiter de ce cours pour prier pour un témoignage plus profond des vérités contenues dans la déclaration sur la famille.

Lectures des étudiants

- Ézéchiél 33:1-7 ; Amos 3:6-7 ; Doctrine et Alliances 1:4-5, 11, 14, 37-38 ; 90:1-5 ; 124:125-126.
- Henry B. Eyring, « Trouver la sécurité dans les conseils », *L'Étoile*, juillet 1997, p. 27-30.

LEÇON N°3

Notre potentiel divin

Introduction

Notre Père céleste a fourni un plan qui nous permet de retourner en sa présence et de devenir comme lui. Dieter F. Uchtdorf a enseigné : « Nous étions ses enfants avant de venir sur terre et nous le serons pour toujours. Cette vérité fondamentale devrait changer le regard que nous portons sur

nous-mêmes, sur nos frères et sœurs et sur la vie même » (« Quatre titres », *Le Liahona*, mai 2013, p. 58). S'ils comprennent mieux leur potentiel divin, les étudiants seront plus aptes à surmonter les difficultés qu'ils rencontrent dans la condition mortelle.

Lecture préparatoire

- Dieter F. Uchtdorf, « Quatre titres », *Le Liahona*, mai 2013, p. 58-61.
- Sujets de l'Évangile, « Devenir semblable à Dieu », [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).

Idées pédagogiques

Genèse 1:27 ; Ésaïe 55:8-9 ; Actes 17:29 ; Hébreux 12:9 ; 1 Jean 3:1 ; 4:8-9 ; 1 Néphï 9:6 ; 2 Néphï 9:20 ; Moroni 8:18 ; Doctrine et Alliances 76:4 ; 88:41 ; 130:22

Nous sommes enfants de Dieu

Invitez les étudiants à imaginer qu'un ami non membre leur a demandé ce que sont les croyances de notre Église, quant aux caractéristiques de notre Père céleste. Demandez aux étudiants de dire brièvement ce qu'ils répondraient.

Écrivez les séries d'Écritures suivantes au tableau ou distribuez-les sur un imprimé :

Genèse 1:27 ; Doctrine et Alliances 130:22

1 Néphï 9:6 ; 2 Néphï 9:20

Ésaïe 55:8-9 ; Doctrine et Alliances 88:41

1 Jean 3:1 ; 4:8-9

Moroni 8:18 ; Doctrine et Alliances 76:4

Actes 17:29 ; Hébreux 12:9

Répartissez plusieurs de ces séries d'Écritures entre les étudiants et demandez-leur de trouver ce qu'elles enseignent sur notre Père céleste. Assurez-vous que toutes les Écritures sont distribuées. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-aux étudiants de dire comment ils pourraient utiliser une ou plusieurs de ces Écritures pour expliquer ce qu'ils savent ou croient au sujet de notre Père céleste.

- Comment la connaissance de ces attributs de notre Père céleste peut-elle vous aider à l'adorer ?

- Comment le fait de savoir que Père céleste est un être réel, qui a un corps de chair et d’os ressuscité et glorifié et est le père de votre esprit peut-il influencer votre relation avec lui ?
- Pourquoi est-il utile de se rappeler qu’Il est le père de notre esprit, lorsque nous le prions ? (Pendant la discussion, soulignez le fait que, parce que Dieu est le père de notre esprit, notre potentiel divin est de devenir comme lui. Il pourrait aussi être utile de lire la citation suivante publiée par la Première Présidence en 1909, sous la direction de Joseph F. Smith [1838-1918] : « Chaque homme et chaque femme sont à l’image d’un Père et d’une Mère universels et sont littéralement fils ou fille de la divinité » [« Gospel Classics: The Origin of Man », *Ensign*, février 2002, p. 29].)

Distribuez aux étudiants des copies de la citation suivante de Joseph Smith, le prophète : Demandez-leur de la lire en silence et de relever les expressions qui soulignent qu’il est important de comprendre qui est Dieu.



« Si les hommes ne comprennent pas la personnalité de Dieu, ils ne se comprennent pas eux-mêmes. [...] »

« Dieu lui-même a jadis été tel que nous sommes maintenant et est un homme exalté, et il siège sur son trône dans les cieux là-haut ! [...] Si le voile était déchiré aujourd’hui et si le grand Dieu qui maintient notre monde dans son orbite et qui soutient tous les mondes et toutes choses par son pouvoir devait se rendre visible, je dis que, si vous deviez le voir aujourd’hui, vous le verriez sous la forme d’un homme, comme vous-mêmes dans toute la personne, l’image et la forme mêmes d’un homme ; car Adam fut créé à la manière, à l’image et à la ressemblance mêmes de Dieu, reçut des instructions de lui et marcha, parla et conversa avec lui, comme un homme parle et communie avec un autre » (*Enseignements des présidents de l’Église : Joseph Smith, 2007, p. 44*).

- Comment le fait de comprendre qui est notre Père céleste nous aide-t-il à nous comprendre nous-même ? (Pendant que les étudiants répondent, écrivez le principe suivant au tableau : **Lorsque nous comprenons notre Père céleste, nous pouvons mieux comprendre le potentiel que nous avons de devenir comme nos parents célestes.**)

Montrez la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« Voyez la puissance de l’idée enseignée dans notre chant ‘Je suis enfant de Dieu’ (*Cantiques n° 193*) [...] On y trouve la réponse à l’une des grandes questions que l’homme se pose : ‘Qui suis-je ?’ Je suis enfant de Dieu descendant spirituellement de parents divins. Cette parenté détermine notre potentiel divin. Cette idée puissante a un grand effet antidépresseur. Elle peut aider chacun d’entre nous à faire des choix justes et à rechercher ce qu’il y a de meilleur en lui » (« Des idées puissantes », *L’Étoile*, janvier 1996, p. 28).

Écrivez ce qui suit au tableau :

Le fait de savoir que je suis enfant de Dieu peut m'aider quand

_____.

Le fait de savoir que je suis enfant de Dieu m'a aidé quand

_____.

Demandez à plusieurs étudiants de quelle façon ils compléteraient l'une de ces phrases.

Romains 8:16–17 ; 1 Jean 3:2 ; 3 Néphi 12:48

Notre potentiel divin

Dites aux étudiants que l'on entend parfois dire de quelqu'un qu'il a « un grand potentiel ».

- À votre avis, que signifie cette expression ?

Écrivez les références scripturaires suivantes au tableau et demandez aux étudiants de les lire pour en apprendre davantage sur notre potentiel divin : Romains 6:16-17 ; 1 Jean 3:2 ; 3 Néphi 12:48. Vous pourriez suggérer aux étudiants de faire un renvoi croisé entre ces passages d'Écritures en notant les deux autres références dans la marge de chacun d'entre eux.

- Compte tenu des passages d'Écriture que nous avons étudiés au sujet de la personnalité de Dieu, que signifie pour vous l'expression « nous serons semblables à lui » ?
- À votre avis, que signifie être « cohéritier » de Jésus-Christ ? (En tant que Fils unique du Père dans la chair, Jésus-Christ est de droit l'héritier de tout ce que le Père a. Les personnes obéissantes qui reçoivent toutes les bénédictions de l'expiation du Sauveur peuvent aussi hériter de tout ce que le Père a [voir Romains 8:14-18 ; Galates 3:26-29 ; D&A 84:38]. Soulignez le principe suivant : **Le plan de notre Père céleste nous donne le moyen de devenir comme nos Parents célestes.** Faites remarquer aux étudiants que, bien que certaines personnes critiquent notre croyance selon laquelle nous pouvons devenir comme Dieu, celle-ci est fondée sur les enseignements de la Bible.)

Écrivez la question suivante au tableau :

Qu'enseigne Dallin H. Oaks sur l'objectif de notre vie terrestre ?

Lisez la citation suivante de Dallin H. Oaks et demandez aux étudiants de chercher des réponses à la question au tableau :



« Dans la théologie de l'Église de Jésus-Christ rétablie, le but de la vie ici-bas est de nous préparer à accomplir notre destinée de fils et filles de Dieu, à savoir devenir comme lui. [...] La Bible dit des mortels qu'ils sont 'enfants de Dieu' et 'héritiers de Dieu, et cohéritiers de Christ' (Romains 8:16–17). Elle déclare aussi que 'nous souffrons avec lui, afin d'être glorifiés avec lui' (Romains 8:17) et que 'lorsque cela sera manifesté, nous serons semblables à lui' (1 Jean 3:2). Nous prenons ces enseignements bibliques au pied de la lettre. Nous croyons que le but de cette vie est d'acquérir un corps physique et, par l'expiation de Jésus-Christ et l'obéissance aux lois et aux ordonnances de l'Évangile, de nous qualifier pour l'état céleste glorifié et ressuscité qu'on appelle exaltation ou vie éternelle. (Cette destinée de la vie éternelle ou de la vie de Dieu devrait être bien connue de toutes les personnes qui ont étudié la doctrine et la foi chrétiennes antiques de la déification ou apotheose.) [...]

« Notre théologie commence par des parents célestes. Notre aspiration la plus élevée est d'être comme eux. En vertu du plan miséricordieux du Père, tout cela est possible grâce à l'expiation du Fils unique du Père, notre Seigneur et Sauveur, Jésus-Christ » (voir « L'apostasie et le Rétablissement », *L'Étoile*, juillet 1995, p. 100-101).

(Remarque : Vous devrez peut être expliquer que *la déification* et *l'apotheose* désignent l'idée qu'une personne peut devenir un dieu ou être élevée à un statut divin.)

Discutez ensemble des réponses des étudiants à la question au tableau. Puis demandez :

- Quelles sont vos réflexions quand vous méditez sur le fait que le plan de notre Père céleste vous donne la possibilité de devenir comme lui ?
- Pourquoi l'expiation du Christ est-elle nécessaire pour que nous devenions comme Dieu ?

Pour approfondir la discussion, examinez la citation suivante avec vos étudiants :

« Les saints des derniers jours comprennent la grandeur de l'expiation du Christ par rapport au potentiel humain grandiose qu'elle permet. L'expiation du Christ permet non seulement le pardon du péché et la victoire sur la mort, mais elle répare aussi les relations imparfaites, guérit les blessures spirituelles qui étouffent la progression, fortifie les personnes, et leur offre la possibilité d'acquérir les vertus du Christ (voir Alma 7:11-12). Les saints des derniers jours croient que ce n'est que par l'expiation de Jésus-Christ que nous pouvons avoir la ferme espérance de la gloire éternelle et que le pouvoir de son expiation n'est pleinement accessible que par la foi en Jésus-Christ, le repentir, le baptême, la réception du don du Saint-Esprit et la persévérance jusqu'à la fin en suivant l'enseignement et l'exemple du Christ (voir 2 Néphi 31:20 ; 4ème article de foi). Ainsi, les personnes qui deviennent semblables à Dieu et entrent dans la plénitude de sa gloire sont décrites comme étant 'parvenu[es] à la perfection par l'intermédiaire de Jésus, le médiateur de la nouvelle alliance, qui accomplit cette expiation parfaite par l'effusion de son sang' (D&A 76:69) » (Voir Sujets de l'Évangile, « Devenir semblable à Dieu », lds.org/topics).

Distribuez la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence. Demandez aux étudiants de lire la citation et de souligner les idées qui leur donnent l'espoir de pouvoir atteindre leur potentiel divin. Faites-leur remarquer

que le président Uchtdorf a donné ce discours à une session de prêtrise de la conférence générale, mais que ces idées s'appliquent à tous :



« Un titre qui nous définit tous, de la manière la plus fondamentale qui soit, est celui de *fil* [ou *fil*le] de notre Père céleste. Quoi que nous fassions d'autre ici-bas, nous ne devons jamais oublier que nous sommes littéralement les enfants d'esprit de Dieu. Nous étions ses enfants avant de venir sur terre et nous le serons pour toujours. Cette vérité fondamentale devrait changer le regard que nous portons sur nous-mêmes, sur nos frères et sœurs et sur la vie même. [...]

« Cela peut être décourageant parfois de savoir ce que signifie être fils de Dieu et néanmoins de ne pas être à la hauteur. L'adversaire aime tirer parti de ces sentiments. Satan préférerait que vous vous définissiez par vos péchés plutôt que par votre potentiel divin. Frères, ne l'écoutez pas.

« Nous avons tous vu un bébé apprendre à marcher. Il fait un petit pas et vacille. Il tombe. Est-ce que nous réprimandons cette tentative ? Bien sûr que non. Quel père punirait un bébé qui trébuche ? Nous encourageons, nous applaudissons, nous félicitons parce que, pas après pas, l'enfant devient davantage comme ses parents.

« Frères, comparés à la perfection de Dieu, nous, les mortels, sommes à peine plus qu'un bébé gauche et chancelant. Mais notre Père céleste aimant veut que nous devenions davantage comme lui et, chers frères, cela devrait aussi être notre but éternel. Dieu comprend que nous n'y arriverons pas en un instant mais en faisant un pas à la fois. » (« Quatre titres », *Le Liahona*, mai 2013, p. 58).

- Comment le rappel de ces vérités éternelles peut-il vous aider à atteindre votre potentiel divin ?
- Comment le rappel de ces vérités peut-il influencer la façon dont vous traitez les membres de votre famille ?
- Comment votre connaissance de ces vérités peut-elle influencer votre désir de rechercher des renseignements sur vos ancêtres décédés et d'accomplir les ordonnances du temple pour eux.

Incitez les étudiants à discuter de ce qu'ils ont appris et ressenti pendant cette leçon avec un membre de leur famille, ou un ami, au cours de la semaine. Ils pourraient aussi réfléchir à ce qu'ils pourraient faire chaque jour pour se rappeler qu'ils sont enfants de notre Père céleste et projeter de noter dans un journal comment le rappel de cette vérité sacrée peut influencer leurs actes.

Lectures des étudiants

- Genèse 1:27 ; Ésaïe 55:8–9 ; Actes 17:29 ; Romains 8:16–17 ; Hébreux 12:9 ; 1 Jean 3:1–2 ; 4:8–9 ; 1 Néphï 9:6 ; 2 Néphï 9:20 ; 3 Néphï 12:48 ; Moroni 8:18 ; Doctrine et Alliances 76:4 ; 88:41 ; 130:22.
- Sujets de l'Évangile, « Devenir semblable à Dieu », [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).

LEÇON N°4

La famille et le grand plan du bonheur

Introduction

C'est par la création d'Adam et Ève, que la famille humaine a été établie sur la terre. La chute d'Adam et Ève a permis de faire venir des enfants sur la terre et l'Expiation nous permet, par la suite, de surmonter les effets négatifs de la Chute.

Cette leçon aidera les étudiants à mieux comprendre comment la Création, la Chute et l'Expiation concourent ensemble au salut des familles.

Lecture préparatoire

- M. Russell Ballard, « L'Expiation et la valeur d'une seule âme », *Le Liahona*, mai 2004, p. 84-87.
- Julie B. Beck, « Enseigner la doctrine de la famille », *Le Liahona*, mars 2011, p. 32-37.

Idées pédagogiques

Moïse 1:27 ; Doctrine et Alliances 49:15–17

Moïse a appris le but de la création de la terre

Apportez un petit récipient contenant du sable et un verre d'eau en classe. Demandez à un étudiant de plonger un doigt dans l'eau puis dans le sable. Puis demandez-lui d'estimer combien de grains de sable sont collés sur son doigt.

- À votre avis, combien y-a-t-il de grains de sable dans le récipient ? Sur les bords des mers ?

Demandez aux étudiants d'ouvrir leurs Écritures à Moïse 1 qui contient une série de visions reçues par Moïse. Demandez à un étudiant de lire Moïse 1:27-29 à haute voix et aux autres de chercher ce que le Seigneur a montré à Moïse.

- D'après ces versets, qu'a vu Moïse ?
- Qu'auriez-vous pensé si vous aviez eu cette vision ?

Demandez aux étudiants de lire Moïse 1:30 et de souligner les deux questions que Moïse a posées au Seigneur (*pourquoi* et *par quoi* la terre et ses habitants ont-ils été créés ?). Aidez les étudiants à élaborer des méthodes d'étude personnelles des Écritures, en les incitant à rechercher, durant leur étude, des questions et leurs réponses dans les Écritures.

Demandez-leur de lire Moïse 1:31-33 et de relever la façon dont le Seigneur répond aux deux questions de Moïse.

- D'après le verset 31, pourquoi Dieu a-t-il créé le monde ?
- Quel point de doctrine les versets 32-33 enseignent-ils sur la manière dont notre Père céleste a créé des mondes ? (Les étudiants devront relever le point de

doctrine suivant : **Jésus-Christ a créé la terre et des mondes sans nombre, sous la direction du Père.**)

Demandez-leur de lire Moïse 1:36-39 et de relever ce que Moïse désire de plus et ce que le Seigneur lui répond.

- Quel était le dessein poursuivi par notre Père céleste quand il a créé la terre et ses habitants ? (Les étudiants devront dégager le point de doctrine suivant : **La terre a été créée pour aider à la réalisation de l'immortalité et de la vie éternelle de l'homme.** Notez que *l'immortalité* est le fait de vivre à tout jamais dans un état ressuscité, alors que *la vie éternelle*, est le fait de vivre comme Dieu, c'est à dire vivre à tout jamais au sein d'une famille éternelle.)
- Comment la création de la terre aide-t-elle à réaliser l'œuvre et la gloire de notre Père céleste ? (Utilisez Doctrine et Alliances 49:15-17 pour montrer que la terre a été créée pour servir de demeure aux familles dans la condition mortelle.)

Rendez témoignage que la terre a été créée pour aider à réaliser l'immortalité et la vie éternelle des enfants de Dieu. La cellule familiale est conçue pour nous aider à atteindre la vie éternelle, c'est à dire vivre à tout jamais au sein d'une famille éternelle, tout comme Dieu.

2 Néphi 2:19-25 ; Moïse 3:16-17 ; 5:9-11

La chute d'Adam et d'Ève était une partie essentielle du plan de notre Père céleste

Expliquez que Dieu a donné à Adam et Ève des directives précises dans le jardin d'Éden. Dites aux étudiants de lire en silence Moïse 3:16-17, puis demandez :

- Qu'est-ce que le Seigneur a dit qu'il arriverait à Adam et Ève s'ils mangeaient du fruit défendu ?

Expliquez que lorsqu'Adam et Ève ont mangé du fruit défendu ils ont attiré sur l'humanité deux types de morts.

Écrivez ce qui suit au tableau :

La mort spirituelle = la séparation d'avec Dieu

La mort physique = la séparation de l'esprit du corps physique

Demandez aux étudiants d'étudier 2 Néphi 2:19-25 et de faire la liste des autres conséquences de la Chute.

- Comment le fait de manger du fruit défendu a-t-il permis à Adam et Ève et à toute l'humanité de devenir plus semblables à notre Père céleste ?

Affichez la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« La Chute était une partie essentielle du plan divin de notre Père céleste. Sans elle, aucun enfant mortel ne serait né d'Adam et Ève et il n'y aurait pas eu de famille humaine pour faire l'expérience de l'opposition et de la progression, du libre arbitre et de la joie de la résurrection, de la rédemption et de la vie éternelle (« L'expiation de Jésus-Christ », *Le Liahona*, mars 2008, p. 35).

Lisez Mosiah 5:9-11 avec les étudiants. Aidez-les à énoncer les vérités données dans ces versets en demandant :

- Quelles vérités Adam et Ève ont-ils apprises après avoir été chassés du jardin d'Éden ? (Les étudiants doivent comprendre les vérités suivantes : **En raison de la Chute, Adam et Ève pourraient avoir des enfants et leur postérité pourrait progresser vers la vie éternelle.**)

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Richard G. Scott, du collège des douze apôtres. Demandez aux étudiants de chercher des raisons pour lesquelles nous étions enthousiastes à l'idée de venir sur terre :



« Aujourd'hui, vous ne vous souvenez pas de l'un des moments les plus réjouissants de votre vie, où vous étiez remplis d'attente, d'impatience et de reconnaissance. Cela s'est passé dans la vie prémortelle, quand on vous a informés que le moment était enfin venu pour vous de quitter le monde des esprits pour venir sur terre prendre un corps mortel. Vous saviez que vous pourriez apprendre par expérience personnelle les leçons qui vous apporteraient le bonheur sur terre, des leçons qui vous mèneraient un jour jusqu'à l'exaltation et la vie éternelle en tant qu'êtres glorifiés et célestes en présence de votre Père saint et de son Fils bien-aimé. (« Faites d'abord ce qui est prioritaire », *Le Liahona*, juillet 2001, p. 6).

- Comment le fait de comprendre les objectifs de la Chute et de la condition mortelle affecte-t-il les choix que vous faites dans cette vie ?

2 Néphi 9:6-12

L'Expiation surmonte les effets de la Chute

Lisez à haute voix la déclaration suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres :



« En janvier dernier, notre famille a subi la perte tragique de notre petit-fils Nathan dans un accident d'avion. Il avait servi dans la mission balte de langue russe. Il aimait les gens et savait que c'était un honneur de servir le Seigneur. L'accident qui lui a coûté la vie s'est produit trois mois après que j'ai célébré son mariage éternel avec sa bien-aimée Jennifer. » (« L'Expiation et la valeur d'une seule âme », *Le Liahona*, mai 2004, p. 84).

Expliquez qu'en raison de la chute d'Adam et Ève, chacun de nous est sujet à des expériences tragiques et malheureuses telles que celle qui s'est produite dans la

famille de frère Ballard. Heureusement notre Père céleste a fourni un moyen pour surmonter les effets de la Chute.

Demandez aux étudiants de lire 2 Néphi 9:6-12 en y cherchant comment l'expiation de Jésus-Christ peut aider chacun de nous à surmonter la mort physique et spirituelle. Recommandez-leur de marquer les mots et expressions clés dans leurs Écritures au fil de leur lecture. Puis demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Quel point de doctrine ces versets enseignent-ils sur la relation qui existe entre la chute d'Adam et l'expiation de Jésus-Christ ? (Assurez-vous que les étudiants comprennent ce qui suit : **L'expiation de Jésus-Christ fournit à tous les enfants de notre Père céleste le moyen de surmonter la mort physique et la mort spirituelle.** Vous pourriez inciter les étudiants à relever, pendant leur étude des Écritures, les connexions scripturaires fréquentes entre la Chute et l'Expiation. Vous pourriez lire cette citation : « Une connexion est une relation ou un lien entre des idées, des gens, des choses ou des événements. [...] Le fait de trouver ces connexions en s'aidant de la prière, d'en apprendre davantage et de méditer à leur sujet [...] fait naître des idées inspirées et apporte des trésors de connaissance cachée » [David A. Bednar, « A Reservoir of Living Water », (Veillée du Département d'Éducation de l'Église pour les Jeunes Adultes, 4 février 2007, p. 4, lds.org/media-library).]

Demandez à un étudiant de lire à haute voix la suite du discours de frère Ballard ci-dessous :



« Le fait que Nathan a été enlevé si soudainement de notre présence dans la condition mortelle a tourné le cœur et l'esprit de chacun de nous vers l'expiation du Seigneur Jésus-Christ. [...]

« La naissance et la vie précieuses du Sauveur, son expiation dans le jardin de Gethsémani, sa souffrance sur la croix, son ensevelissement dans le tombeau de Joseph et sa glorieuse résurrection, tout cela a pris de nouveau toute sa réalité pour nous. La résurrection du Sauveur nous assure à tous qu'un jour nous le suivrons, nous aussi, et que nous connaîtrons notre propre résurrection. Quelle paix, quel réconfort que ce grand don qui nous est accordé par la grâce aimante de Jésus-Christ, le Sauveur et le Rédempteur de toute l'humanité ! Grâce à lui, nous savons que nous pourrions retrouver Nathan. » (« L'Expiation et la valeur d'une seule âme », p. 84).

- Comment la réaction de la famille de frère Ballard face à la mort de l'un des siens illustre-t-elle la manière dont l'expiation de Jésus-Christ peut aider les familles à surmonter les effets universels de la Chute ?
- Que permet l'expiation à la famille de Nathan et à chacune de nos familles dans l'éternité ?

Accordez aux étudiants un peu de temps pour réfléchir à la question suivante, avant de leur demander d'y répondre :

- De quelle manière l'expiation du Christ a-t-elle aidé votre famille à surmonter certains effets de la Chute ? (Au cours de la discussion, expliquez que seules les personnes qui sont rendues parfaites par le pouvoir de l'expiation de

Jésus-Christ pourront vivre ensemble éternellement au sein d'un mariage et d'une famille.)

Terminez en affichant la citation de Julie B. Beck, ancienne présidente générale de la Société de Secours, et demandez à un étudiant de la lire :



© Busath.com

« Dans l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, nous avons une théologie de la famille qui est fondée sur la Création, la Chute et l'Expiation. La création de la terre a fourni un endroit où les familles pourraient vivre. Dieu a créé un homme et une femme qui étaient les deux moitiés essentielles d'une famille. Cela faisait partie du dessein de notre Père céleste qu'Adam et Ève soient scellés et forment une cellule familiale éternelle.

« La Chute a fourni à la famille le moyen de progresser. Adam et Ève étaient les dirigeants d'une famille qui ont choisi d'avoir une expérience mortelle. La Chute leur a permis d'avoir des fils et des filles.

« L'Expiation permet aux membres de la famille d'être scellés éternellement ensemble. Elle permet aux familles d'avoir une progression et une perfection éternelles. Le plan du bonheur, aussi appelé le plan du salut, était un plan conçu pour la famille » (voir « Enseigner la doctrine de la famille », *Le Liahona*, mars 2011, p. 32).

Incitez les étudiants à méditer sur leur témoignage de la Création, de la Chute et de l'Expiation et sur ce qu'ils peuvent faire pour que le pouvoir de l'Expiation soit une plus grande force pour eux et pour leur famille.

Lectures des étudiants

- Moïse 1:27–39 ; 3:16–17 ; 5:6–12 ; 2 Néphé 2:19–25 ; 9:6–12 ; Doctrine et Alliances 49:15–17.
- Julie B. Beck, « Enseigner la doctrine de la famille », *Le Liahona*, mars 2011, p. 32-37.

LEÇON N°5

La condition mortelle

Introduction

Dans le monde prémortel nous avons accepté le plan de notre Père céleste « selon lequel ses enfants pourraient obtenir un corps physique et acquérir de l'expérience sur la terre de manière à progresser vers la perfection » (« La famille : Déclaration au monde », *Le Liahona*, novembre

2010, p. 129). Notre corps mortel est une grande bénédiction. Cependant, il est sujet à de nombreuses tentations de Satan. Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons surmonter ces tentations et retourner auprès de notre Père céleste.

Lecture préparatoire

- David A. Bednar, « Les choses telles qu'elles sont réellement », *Le Liahona*, juin 2010, p. 22-31.
- David A. Bednar, « L'Expiation et le voyage de la condition mortelle » *Le Liahona*, avril 2012, p. 40-47.

Idées pédagogiques

2 Néphi 2:27–29 ; Abraham 3:25

Notre expérience mortelle est essentielle à la vie éternelle

Affichez la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire à haute voix :



« Nous sommes-nous déjà demandé pourquoi il est si important d'avoir un corps physique ? [...] Comprendons-nous vraiment pourquoi un corps est essentiel au plan de bonheur de notre Père ? Peut-être récitons-nous cette réponse si souvent et de manière si routinière que nous ne sommes pas conscients de sa véritable importance ? Je voudrais qu'on approfondisse la réponse à la question d'importance éternelle de la nécessité du corps. En fin de compte, la réponse affecte tout ce que nous faisons » (« Ye Are the Temple of God », *Ensign*, septembre 2001, p. 14).

- D'après frère Bednar, pourquoi devrions-nous chercher à comprendre pourquoi notre corps physique est si important ?

Demandez aux étudiants d'écrire leur réponse à la question qui suit. À mesure que la leçon avance, incitez-les à écrire les pensées et idées supplémentaires qui leur viennent.

- Pourquoi notre corps physique est-il si important dans le plan du bonheur de notre Père céleste ?

Demandez aux étudiants de lire en silence le troisième paragraphe de « La famille : Déclaration au monde » et de chercher la phrase qui explique pourquoi un corps mortel est nécessaire à notre progression éternelle.

Demandez à un étudiant de lire à haute voix la citation suivante de David A. Bednar. Demandez à la classe d'y trouver la raison pour laquelle notre corps est si

important dans le plan de notre Père céleste. Vous pourriez donner à chaque étudiant un exemplaire de la citation avant de la faire lire.



« Notre corps physique nous rend possible une expérience d'une grandeur, d'une profondeur et d'une intensité que nous n'aurions pas pu atteindre dans notre état prémortel. Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres, a enseigné : 'Notre esprit et notre corps sont unis de telle manière que notre corps devient l'instrument de notre esprit et le fondement de notre personnalité'

[« L'instrument de votre esprit et le fondement de votre personnalité » (discours prononcé à la veillée de l'université Brigham Young le 2 février 2003), speeches.byu.edu]. Ainsi, nos relations avec autrui, notre capacité de reconnaître la vérité et d'agir conformément à elle, d'obéir aux principes et aux ordonnances de l'Évangile de Jésus-Christ sont amplifiées par notre corps physique. À l'école de la condition mortelle, nous connaissons la tendresse, l'amour, la gentillesse, le bonheur, la tristesse, la déception, la douleur et même des limites physiques qui nous préparent pour l'éternité. En bref, il y a des leçons que nous devons apprendre et des expériences que nous devons vivre, comme les Écritures les décrivent, 'selon la chair' (1 Néphi 19:6 ; Alma 7:12-13) » (voir « Les choses telles qu'elles sont réellement », *Le Liahona*, juin 2010, p. 23).

- D'après frère Bednar, pourquoi le corps physique est-il nécessaire à notre progression éternelle ? (Bien que les réponses puissent varier, insistez sur cette vérité : **Avec un corps physique, nous sommes soumis aux conditions de la mortalité, qui peuvent nous préparer pour l'éternité.**)
- En quoi notre corps est-il « l'instrument de notre esprit et le fondement de notre personnalité » ?
- Comment « notre capacité [...] d'obéir aux principes et aux ordonnances de l'Évangile » est-elle « amplifiée par notre corps physique » ? (Voici certaines réponses possibles : Le corps nous permet d'obéir au commandement de multiplier et de remplir la terre. Le corps nous permet de connaître les joies de la vie de famille, dans laquelle nous apprenons et mettons en pratique les principes de l'Évangile au foyer, par exemple, nous apprenons à maîtriser notre humeur au sein de notre famille.)

Demandez à plusieurs étudiants de lire à tour de rôle et à haute voix Abraham 3:25 et 2 Néphi 2:27-29 pendant que les autres cherchent comment ces passages se complètent pour nous aider à mieux comprendre les raisons d'avoir un corps.

- Bien qu'il soit une grande bénédiction, en quoi le corps fait-il partie de notre mise à l'épreuve dans la condition mortelle ? (Beaucoup des tentations de Satan sont amplifiées par le fait que nous avons un corps.)
- En quoi donnons-nous au diable le « pouvoir de rendre captif », quand nous choisissons de faire « la volonté de la chair » ?

Mosiah 3:19 ; Moïse 6:49, 53-55

« *L'homme naturel est ennemi de Dieu* »

Demandez à un étudiant de lire à voix haute Moïse 6:53-54 et demandez aux autres de chercher ce que ces versets enseignent sur notre condition à la naissance et de

l'expliquer. Expliquez que le mot « pur », dans ce contexte, signifie exempt des effets de la transgression d'Adam.

Puis demandez à un étudiant de lire Moïse 6:49 et 55 et aux autres :

- Que nous enseignent ces versets sur l'influence qu'a la chute d'Adam et Ève sur nous pendant notre vie mortelle ? (Lorsque nous cédon aux tentations de Satan, nous goûtons aux conséquences amères de notre choix d'être charnel, sensuel et diabolique. Vous pourriez mentionner Éther 3:2 qui enseigne qu'« à cause de la chute, notre nature est devenue continuellement mauvaise ».)

Demandez à un étudiant de lire les premières lignes de Mosiah 3:19 à haute voix. Écrivez les questions suivantes au tableau :

Qu'est-ce que l'homme naturel ?

Pourquoi l'homme naturel est-il ennemi de Dieu ?

Laissez aux étudiants quelques minutes pour chercher des réponses à ces questions et pour accroître leur compréhension du terme « homme naturel » en étudiant les notes de bas de page concernant le verset 19 (en particulier la note *a* et les autres passages cités dans les notes de bas de page). Après leur avoir laissé suffisamment de temps, discutez de ce que les étudiants ont trouvé. Faites-leur remarquer que ce terme décrit un état qui s'applique aux hommes comme aux femmes.

- Si une personne présente les caractéristiques d'un homme naturel, quel pourrait en être l'effet sur son mariage ou sa famille ?

Demandez à un étudiant de finir de lire Mosiah 3:19 et aux autres de chercher un principe qui décrit comment nous pouvons surmonter l'homme naturel. (Tandis que les étudiants répondent, écrivez le principe qui suit au tableau : **Si nous acceptons l'expiation de Jésus-Christ et que nous nous rendons aux persuasions de l'Esprit-Saint, nous pouvons nous dépouiller de l'homme naturel et devenir un saint.**)

Expliquez que, dans ce contexte, *se rendre* signifie se soumettre aux incitations du Saint-Esprit.

- Comment une personne peut-elle discerner ce que le Saint-Esprit l'incite à faire ?
- Pouvez-vous raconter une expérience qui n'est pas trop intime où le Saint-Esprit vous a incité à vous dépouiller de l'homme naturel ?

Rendez témoignage qu'en nous rendant aux persuasions de l'Esprit-Saint, nous pouvons avoir accès au pouvoir de l'Expiation.

Mosiah 3:19 ; 16:3-6*Utiliser l'expiation du Christ*

Demandez à un étudiant de lire à haute voix Doctrine et Alliances 16:3-6 pendant que la classe suit en cherchant ce qui nous aidera à surmonter les effets de la Chute dans notre vie.

- Que prévoit le plan de notre Père céleste pour nous aider à vaincre notre nature déchue ? (Écrivez au tableau le point de doctrine suivant : **Grâce à l'expiation de Jésus-Christ nous pouvons être racheté de notre état perdu et déchu.**)

Affichez la citation suivante de David A. Bednar et demandez à un étudiant de la lire à haute voix :



« Tous les appétits, tous les désirs, toutes les tendances et toutes les pulsions de l'homme naturel peuvent être vaincus par l'expiation de Jésus-Christ. Nous sommes ici-bas pour cultiver des qualités divines et pour tenir en bride toutes les passions de la chair » (« Nous croyons à la chasteté », *Le Liahona*, mai 2013, p. 43).

Expliquez aux étudiants que, si nous avons foi dans l'Expiation, nous recevons la grâce de Jésus-Christ, ce qui est rendu possible par son sacrifice expiatoire. L'idée principale du mot *grâce* est celle d'« aide » ou de « force divine »...] donnée grâce à la miséricorde et à l'amour de Jésus-Christ ». C'est un pouvoir qui nous donne de la force et nous aide à nous repentir et à acquérir des attributs que nous ne pouvons pas acquérir par nous-même (voir « Grâce » dans le Guide des Écritures). Pour aider les étudiants à trouver les vertus chrétiennes que nous devrions cultiver, demandez-leur de revoir la liste des qualités qui nous permettent de devenir saints dans Mosiah 3:19.

- Comment le Sauveur vous a-t-il aidé à cultiver l'une des vertus énumérées dans Mosiah 3:19 ?
- Avez-vous vu des personnes qui possèdent une ou plusieurs de ces vertus, être une bénédiction pour leur famille ? Comment l'étaient-elles ?
- Comment le fait de cultiver une ou plusieurs de ces vertus, par le pouvoir de la grâce du Sauveur, pourrait-il vous aider à être un meilleur mari ou une meilleure femme, un meilleur père ou une meilleure mère ?

Expliquez aux étudiants que, suite à la leçon d'aujourd'hui, chacun de nous doit se poser une question importante. Affichez la citation suivante de David A. Bednar et demandez aux étudiants de la lire en silence :



« La nature précise de l'épreuve de la condition mortelle peut donc être résumée par la question suivante : Vais-je répondre aux penchants de l'homme naturel ou me rendre aux persuasions du Saint-Esprit, me dépouiller de l'homme naturel et devenir un saint par l'expiation du Christ, le Seigneur (voir Mosiah 3:19) ? C'est là l'épreuve. » (« Nous croyons à la chasteté », p. 43).

Accordez aux étudiants quelques minutes pour noter leur réponse à la question de frère Bednar. Incitez-les à méditer sur les vertus chrétiennes énoncées dans Mosiah 3:19 et à élaborer un plan pour acquérir plus pleinement une ou plusieurs de ces vertus.

Lectures des étudiants

- 2 Néphi 2:27–29 ; Mosiah 3:19 ; 16:3–6 ; Moïse 6:49, 53–55 ; Abraham 3:25.
- David A. Bednar, « L'Expiation et le voyage de la condition mortelle » *Le Liahona*, avril 2012, p. 40-47.

LEÇON N°6

La famille est essentielle au plan de notre Père céleste

Introduction

Les prophètes modernes ont déclaré que « la famille est essentielle au plan du Créateur pour la destinée éternelle de ses enfants » (« La famille, déclaration au monde » *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129). Cette leçon aidera les

étudiants à comprendre que, s'ils sont plus diligents et plus occupés chez eux (voir D&A 93:50), ils pourront faire de leur famille un élément plus essentiel de leur vie.

Lecture préparatoire

- Robert D. Hales, « La famille éternelle », *L'Étoile*, janvier 1997, p. 73-76.
- David A. Bednar, « Plus diligent et plus occupé chez soi », *Le Liahona*, nov. 2009, p. 17-20
- *Manuel 2 : Administration de l'Église*, 2010, 1.1.1, 1.1.4, et 1.4.1 (si disponible).

Idées pédagogiques

La famille est essentielle au plan de notre Père céleste

Dites à votre classe que, de tous les sujets traités au cours des conférences générales récentes, la famille est l'un des plus fréquemment abordés.

- À votre avis, pourquoi les dirigeants de l'Église parlent-ils si souvent de la famille ?

Écrivez au tableau la vérité suivante tirée de la déclaration sur la famille et demandez aux étudiants ce qu'elle signifie pour eux :

« *La famille est essentielle au plan du Créateur pour la destinée éternelle de ses enfants.* »



Pour aider les étudiants à mieux comprendre en quoi la famille est essentielle à notre destinée éternelle, distribuez-leur un exemplaire de l'imprimé qui se trouve à la fin de cette leçon. Divisez la classe en petits groupes. Attribuez à chaque groupe l'une des trois sections de l'imprimé et demandez-leur de traiter les questions qui se trouvent à la fin. Assurez-vous que chaque section est attribuée.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à au moins une personne de chaque groupe de résumer les échanges de son groupe à la classe. Rendez témoignage de la vérité suivante : **La famille est essentielle au plan de Dieu pour la vie prémortelle, mortelle et éternelle.**

- Quelles expériences vous ont aidé à percevoir le rôle essentiel de la famille dans le plan de notre Père céleste ?

Doctrine et Alliances 93:39-50

Faire de la famille une priorité

Préparez les étudiants à tirer l'enseignement de Doctrine et Alliances 93 en leur expliquant que cette section contient, entre autres choses, les directives du Seigneur sur l'importance d'élever les enfants dans « la lumière et la vérité » et de faire de notre famille une priorité. Écrivez les références suivantes au tableau :

Doctrine et Alliances 93:39-43

Doctrine et Alliances 93:44

Doctrine et Alliances 93:45-48

Doctrine et Alliances 93:50

Demandez aux étudiants de lire au moins un des passages d'Écritures (veillez à ce que chaque passage soit lu par au moins un étudiant). Demandez-leur de chercher à qui le Seigneur s'adresse et la directive qu'il donne. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de rapporter ce qu'ils ont appris.

Assurez-vous que les étudiants comprennent que les quatre hommes concernés étaient la Première Présidence et l'évêque de l'Église en Ohio. Ainsi, ces passages d'Écritures rappellent à tous les membres de l'Église, y compris ceux qui occupent des postes de dirigeants, de faire de leur famille une priorité. Vous pourriez suggérer aux étudiants de marquer la répétition ou le modèle trouvé dans ces versets : Les membres de l'Église doivent mettre leur famille en ordre (voir les versets 43, 44 et 50).

- D'après les versets 42, 48 et 50, que pouvons-nous faire pour mettre notre famille en ordre ? (Les étudiants doivent relever ceci : enseigner aux enfants la lumière et la vérité, nous repentir, délaisser les choses mauvaises, être plus diligents et occupés chez nous, et prier toujours.)

Notez le principe suivant au tableau : **Lorsque nous sommes plus diligents et occupés chez nous, nous obéissons au commandement de Dieu de mettre nos familles en ordre.**

- Que peut faire un jeune adulte pour être plus diligent et occupé chez lui ?

Affichez la citation suivante tirée d'une lettre de la Première Présidence en 1999 et demandez à un étudiant de la lire à haute voix :

« Le foyer est le fondement de la droiture et nul autre moyen ne peut le remplacer ni remplir ses fonctions essentielles quant à cette responsabilité confiée par Dieu.

« Nous recommandons aux parents et aux enfants d'accorder toute la priorité à la prière en famille, à la soirée familiale, à l'étude et à l'enseignement de l'Évangile et aux activités familiales

saines. On ne doit pas permettre à d'autres impératifs ou activités, aussi légitimes et justifiés soient-ils, de prendre le pas sur les devoirs fixés par Dieu, dont seuls les parents et la famille peuvent s'acquitter correctement » (lettre de la Première Présidence du 11 février 1999 citée dans le *Manuel 2: Administration de l'Église*, 2010, 1.4.1).

- D'après votre expérience, quelles « fonctions essentielles » et quels « devoirs fixés par Dieu » sont mieux accomplis au sein de la famille.

Affichez la citation suivante et demandez aux étudiants de réfléchir aux bénédictions reçues lorsque chacun des membres de la famille s'efforce de remplir ses devoirs familiaux fixés par Dieu :

« Où qu'ils vivent, les membres de l'Église doivent faire de leur foyer un endroit dans lequel l'Esprit est présent. [...]

« C'est le foyer fondé par des parents aimants et loyaux qui constitue le cadre dans lequel les besoins spirituels et physiques des enfants sont le mieux satisfaits. Un foyer centré sur le Christ est, pour les adultes et les enfants, un bastion contre le péché et un refuge contre le monde. Il apporte la guérison des blessures émotionnelles et des autres souffrances ainsi qu'un amour dévoué et sincère. » (*Manuel 2 : Administration de l'Église*, 2010, 1.4.1).

- Que faites-vous pour aider à édifier un foyer centré sur le Christ pour votre famille ?
- Quelle différence cela fait-il dans votre famille ?

Montrez la citation suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« Subordonnez tout ce que vous faites à l'extérieur à ce qui se passe à l'intérieur du foyer et que l'extérieur soutienne ce qui se fait à l'intérieur. Souvenez-vous du conseil de Harold B. Lee : 'La partie la plus importante de l'œuvre du Seigneur que vous pourrez accomplir sera celle que vous ferez dans votre foyer' [...] et la citation intemporelle de David O. McKay : 'aucun succès ne peut compenser l'échec au foyer' » (« Afin que ceux qui se sont égarés soient retrouvés » (voir *Le Liahona*, mai 2012, p. 99).

Donnez aux étudiants un instant pour noter quelques choses qu'ils pourraient faire pour être plus diligents et occupés chez eux et pour donner à leur famille une place plus importante dans leur vie. Incitez les étudiants à se fixer l'objectif de mettre en application une des idées qu'ils ont écrites. Rendez témoignage que, si les étudiants agissent pour mettre en œuvre leur objectif, le Seigneur les fortifiera spirituellement et les aidera à voir que leurs actes fortifient aussi leur famille.

Lectures des étudiants

- Doctrine et Alliances 93:39-50.
- Robert D. Hales, « La famille éternelle », *L'Étoile*, janvier 1997, p. 73-76.

Notre famille dans la vie prémortelle, dans la condition mortelle et dans l'éternité

Notre famille dans la vie prémortelle

« La famille est ordonnée de Dieu. C'est la cellule la plus importante dans le temps et dans l'éternité. Avant même notre naissance sur terre, nous appartenions à une famille. Chacun de nous 'est un fils ou une fille d'esprit aimé de parents célestes' et 'a une nature et une destinée divines' (' La famille, déclaration au monde ', *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129). Dieu est notre Père céleste ; nous avons vécu en sa présence et nous faisons partie de sa famille dans la vie prémortelle. Nous y avons appris nos premières leçons et nous y avons été préparés pour la condition mortelle (voir D&A 138:56) » (*Manuel 2: Administration de l'Église* 2010, 1.1.1).



« Nous adorons le Dieu merveilleux qui a créé l'univers. Il est notre Père céleste. Nous existons grâce à lui ; nous sommes ses enfants d'esprit. Nous avons vécu en famille avec lui dans une vie prémortelle. Nous le connaissons aussi intimement et aussi bien que nous connaissons notre père mortel ici-bas » (Bruce R. McConkie, *How to Worship*, Discours de l'année de l'université Brigham Young, 20 juillet 1971, p. 2).

Questions pour la discussion :

- En quoi la famille était-elle un élément essentiel de notre vie prémortelle ?
- Pourquoi est-il utile de savoir que Dieu est votre Père et que vous étiez un membre aimé de sa famille dans le monde prémortel ?
- Selon vous, à quoi pouvaient ressembler votre relation avec vos Parents célestes ?

Notre famille dans la condition mortelle

« Le plan de notre Père céleste prévoyait que nous naissions dans une famille. Il a créé la famille pour nous apporter le bonheur, pour nous aider à apprendre des principes corrects dans une ambiance d'amour et pour nous préparer à la vie éternelle.

« Les parents ont la responsabilité essentielle d'aider leurs enfants à se préparer à retourner auprès de notre Père céleste. Ils s'acquittent de cette responsabilité en apprenant à leurs enfants à suivre Jésus-Christ et à vivre en accord avec son Évangile » (*Manuel 2 : Administration de l'Église*, 1.1.4).



« C'est Dieu qui a conçu la famille. Son dessein était que le bonheur suprême, les aspects les plus satisfaisants de la vie, les joies les plus profondes, nous les connaissions au travers de nos liens étroits et de notre sollicitude les uns pour les autres, en tant que père, mère et enfants » (Gordon B. Hinckley, « Ce que Dieu a uni », *L'Étoile*, juillet 1991, p. 71).

Questions pour la discussion :

- En quoi la famille a-t-elle un rôle essentiel dans notre vie sur terre ?
- En quoi la vie sur terre serait-elle différente si nous y avons été envoyés en tant qu'individus, sans relations familiales : sans père, mère, frères et sœurs, ancêtres ou postérité ?
- Quelles sont les expériences qui vous ont aidé à comprendre le rôle et l'importance de la famille sur la terre ?

Notre famille dans l'éternité

« Le plan divin du bonheur permet aux relations familiales de perdurer au-delà de la mort » (« La famille déclaration au monde », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129).



« Notre salut individuel dépend de notre obéissance individuelle, mais il est également important que nous comprenions que nous sommes chacun une partie importante et intégrante d'une famille et que l'on ne peut recevoir les bénédictions les plus élevées qu'au sein d'une famille éternelle. Lorsque la famille fonctionne comme Dieu l'a voulu, les relations qui y existent sont les plus précieuses de la condition mortelle. Le plan du Père prévoit que l'amour et les rapports étroits qui existent au sein de la famille perdurent dans les éternités. Le fait d'appartenir à une famille s'accompagne de la grande responsabilité de protéger, d'aimer, d'élever et de fortifier chaque membre de la famille pour que tous puissent persévérer dans le bien jusqu'à la fin dans la condition mortelle,

et demeurer ensemble pendant toute l'éternité. Il ne suffit pas de nous sauver nous-mêmes. Il est tout aussi important que nos parents, nos frères et sœurs soient sauvés dans notre famille. Si nous retournons seuls au foyer auprès de notre Père céleste, on nous demandera : 'Où est le reste de la famille ?' » C'est pourquoi nous enseignons que la famille est éternelle. La nature éternelle de la personne devient la nature éternelle de la famille » (voir Robert D. Hales, « La famille éternelle », *L'Étoile*, janvier 1997, p. 74).

Questions pour la discussion :

- En quoi la famille a-t-elle un rôle clé dans notre destinée éternelle ?
- Pouvez-vous donner des exemples de bonnes actions que les membres d'une famille peuvent faire pour contribuer au salut de chacun des membres de la famille ?
- À quelle occasion avez-vous été édifiés ou renforcés par un membre de votre famille de sorte qui vous a inspiré à persévérer jusqu'à la fin.



LEÇON N°7

Le mariage entre un homme et une femme est ordonné de Dieu

Introduction

Notre Père céleste a établi le modèle divin du mariage dans le jardin d'Éden, avec Adam et Ève. De nos jours, la Première Présidence et le Collège des douze apôtres ont réaffirmé ce modèle en déclarant que « le mariage entre un homme et

une femme est ordonné de Dieu » (« La famille : Déclaration au monde » *Le Liahona*, nov. 2010, p. 129). Bien que les lois des hommes puissent tenter de changer cette définition, les lois de Dieu restent les mêmes à jamais.

Lecture préparatoire

- D. Todd Christofferson, « Les raisons de se marier et de fonder une famille », *Le Liahona*, mai 2015, p. 50-53.
- Dallin H. Oaks, « Pas d'autres dieux », *Le Liahona*, novembre 2013, p. 72-75.
- Sheri L. Dew, « Il n'est pas bon que l'homme ou la femme soit seul », *Le Liahona*, janvier 2002, p. 13-15.
- « The Divine Institution of Marriage [L'institution divine du mariage] », mormonnewsroom.org.
- Gospel Topics [Sujets de l'Évangile], « Same-Sex Marriage [Le mariage entre personnes du même sexe] », lds.org/topics.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 49:15-17 ; Moïse 3:21-24

Le mariage entre un homme et une femme est ordonné de Dieu

Écrivez le point de doctrine suivant au tableau : « **Le mariage entre un homme et une femme est ordonné de Dieu.** » Demandez aux étudiants ce que signifie le mot *ordonner* dans cette phrase ? (Voici certaines des réponses possibles : commander, décréter ou fixer en vertu d'une autorité supérieure.) Demandez aux étudiants comment cette définition les aide à comprendre la signification du point de doctrine noté au tableau. Demandez-leur de lire en silence Doctrine et Alliances 49:15-17 pour trouver une confirmation scripturaire de ce point de doctrine.

Demandez à un étudiant de lire Moïse 3:21-24 à haute voix. Demandez à la classe de chercher quelle étape importante du plan du salut est décrite dans ces versets. (À mesure qu'ils répondent, expliquez aux étudiants que l'allusion à la côte d'Adam est symbolique : Dieu n'a pas réellement retiré une côte à Adam. Vous pourriez aussi suggérer aux étudiants de noter, dans la marge de leurs Écritures, la définition suivante du mot *s'attacher* : « créer une union intime, durable et indéfectible ».)

- D'après vous, que voulait nous enseigner Dieu en décrivant la création physique d'Ève de cette manière ? (Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres, a enseigné : « La côte, provenant du côté, semble indiquer un partenariat. La côte ne signifie ni la domination, ni la subordination, mais une relation latérale de partenaires, pour travailler et vivre côte à côte » [« Lessons from Eve », *Ensign*, novembre 1987, p. 87].)
- Que pouvons-nous apprendre de Moïse 3:24 ? (D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres, a expliqué que Dieu « unit [Adam et Ève] comme mari et femme. [...] Ni nous ni aucun autre mortel ne peut modifier cet ordre divin du mariage. Ce n'est pas une invention humaine » [« Les raisons de se marier et de fonder une famille », *Le Liahona*, mai 2015, p. 52].)

Affichez la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire à haute voix. Demandez aux étudiants de rechercher des idées qui expliquent pourquoi Dieu a ordonné que le mariage ait lieu exclusivement entre un homme et une femme.



« Après que la terre a été créée, Adam a été placé dans le jardin d'Éden. Cependant, il est important de souligner que Dieu a dit qu'il n'était pas bon que l'homme soit seul (Moïse 3:18 ; voir aussi Genèse 2:18) et Ève devint la femme et l'aide d'Adam. La combinaison unique des capacités spirituelles, physiques, mentales et émotionnelles de l'homme et de la femme était nécessaire pour la mise en œuvre du plan du bonheur. 'Toutefois, dans le Seigneur, la femme n'est point sans l'homme, ni l'homme sans la femme' (1 Corinthiens 11:11). L'homme et la femme sont censés apprendre l'un grâce à l'autre, se renforcer, se faire du bien et se compléter mutuellement. (voir « Nous croyons à la chasteté », *Le Liahona*, mai 2013, p. 41–42).

- D'après votre compréhension du plan du bonheur de notre Père céleste, pourquoi le mariage entre un homme et une femme est-il ordonné de lui ?

Moïse 3:18 ; 5:1–5, 12, 16

Le mari et la femme sont des partenaires égaux

- Quel est l'intérêt de suivre un modèle lorsqu'on confectionne quelque chose, un vêtement, par exemple ?
- Quel intérêt peut-il y avoir à étudier le modèle idéal du mariage ?

Expliquez que le mariage d'Adam et Ève représente le modèle du Seigneur de ce qu'un mariage doit être. Demandez à un étudiant de lire à haute voix Moïse 3:18.

- Que signifie pour vous une « aide semblable à lui » ? (Le mot « aider » signifie secourir, unir ses efforts à ceux d'une autre personne, ou apporter son concours. « Semblable » signifie de même nature, de même qualité ou égal. Ainsi, une « aide semblable à lui » est une compagne adéquate et égale, possédant le pouvoir de secourir. Suggérez aux étudiants d'écrire cette définition dans leurs Écritures en regard de Moïse 3:18. Voir aussi Howard W. Hunter, « Être un mari et un père juste », *L'Étoile*, janvier 1995, p. 64.
- Quel genre de relation devrait exister entre un mari et sa femme, d'après ce terme ? (Résumez les réponses des étudiants en écrivant le point de doctrine

suyant au tableau : **Notre Père céleste a ordonné que le mari et la femme soient des partenaires égaux.**)

- Que signifie, pour un mari et sa femme, être des partenaires égaux ?

Répartissez les étudiants en petits groupes de trois ou quatre. Demandez-leur de parcourir Moïse 5:1-5, 12 et 16, de chercher comment Adam et Ève ont travaillé ensemble en partenaires égaux et de discuter de ce qu'ils trouvent avec leur groupe.

Montrez les citations suivantes de Ezra Taft Benson (1899-1994) et de Sheri L. Dew, ancienne conseillère dans la présidence générale de la Société de Secours.

Demandez à un étudiant de les lire à haute voix :



« Dans ce récit inspiré [Moïse 5:1–2, 4, 12, 16] , nous voyons qu'Adam et Ève nous ont montré l'exemple idéal d'une relation conjugale par alliance. Ils travaillaient ensemble, ils ont eu des enfants, ils priaient ensemble et ils ont enseigné l'Évangile à leurs enfants, ensemble. C'est le modèle que Dieu voudrait que tous les hommes et toutes les femmes justes imitent » (*Enseignements des présidents de l'Église : Ezra Taft Benson 2014*, p. 197).



« Méditez sur les récits scripturaux sur Adam et Ève, et voyez ce que le Seigneur vous enseigne pour fortifier votre mariage [et] votre famille. Les modèles de notre Père nous aident à ne pas nous laisser tromper. Regardez vers le Seigneur et non vers le monde pour chercher vos idées et vos idéaux concernant les hommes et les femmes » (Sheri L. Dew, « Il n'est pas bon que l'homme ou la femme soit seul », *Le Liahona*, janvier 2002, p. 15).

- Quand avez vu un mari et une femme travailler ensemble en partenaires égaux ?
- À votre avis, quelle influence pourrait avoir votre compréhension du modèle divin du mariage sur votre avenir ?

Laissez quelques minutes aux étudiants pour dresser deux listes : (1) les comportements qu'ils ont déjà acquis qui peuvent les conduire au mariage tel qu'il est ordonné de Dieu, et (2) les comportements qu'ils doivent changer pour se rapprocher davantage de cet objectif. Exprimez votre conviction que le Seigneur les bénira dans leurs efforts.

Mormon 9:9

Les enseignements du Seigneur sur le mariage entre personnes du même sexe

(Remarque : Ayez de l'égard pour les étudiants qui expriment des opinions différentes sur ce sujet. Orientez les discussions de la classe sur les citations des Autorités générales de l'Église.)

- Quel effet cela a-t-il sur le modèle du mariage ordonné par Dieu lorsque des gouvernements font passer des lois légalisant des comportements qui y sont contraires ? (Tandis que les étudiants répondent, utilisez Mormon 9:9 pour

montrer que Dieu et ses lois ne changent pas. La nature immuable de Dieu nous aide à lui faire confiance et à avoir foi en lui.)

Donnez aux étudiants un exemplaire chacun de la citation suivante de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres et demandez-leur de chercher les raisons pour lesquelles les dirigeants de l'Église ont parlé du mariage entre personnes de même sexe :

« Des procédures judiciaires et une action législative dans un certain nombre de pays ont donné une reconnaissance civile aux relations entre personnes du même sexe, et la question du mariage entre personnes du même sexe continue d'être largement débattue. Lorsque nous sommes confrontés à ce problème et à d'autres de notre époque, nous recommandons à tous de garder à l'esprit les objectifs de notre Père céleste lorsqu'il a créé la terre pour que nous, ses enfants, naissions ici-bas et fassions l'expérience de la condition mortelle. [voir Genèse 1:27–28 ; 2:24]. [...] Le mariage entre l'homme et la femme a été institué par Dieu et est essentiel à son plan pour ses enfants et pour le bien-être de la société. Des familles fortes, guidées par une mère et un père aimants, constituent l'institution fondamentale pour prendre soin des enfants, leur inspirer la foi et transmettre aux générations futures les forces et les valeurs morales qui sont importantes pour la civilisation et essentielles au salut éternel.

« Les changements de la loi civile ne modifient pas la loi morale que Dieu a établie et ne peuvent, en fait, le faire. Dieu attend de nous que nous soutenions et respections ses commandements en dépit des opinions ou des tendances divergentes de la société. Sa loi de chasteté est claire : les rapports sexuels n'ont leur place qu'entre un homme et une femme légitimement mariés » (cité dans Gospel Topics [Sujets de l'Évangile], « Same-Sex Marriage » [Le mariage entre personnes de même sexe], lds.org/topics).

- En quoi la compréhension du plan de Dieu et de sa doctrine peut-elle nous faire prendre conscience de l'importance du mariage entre un homme et une femme ?

Donnez aussi à chaque étudiant un exemplaire de la citation suivante, tirée d'un document publié par l'Église intitulé « L'institution divine du mariage ». Demandez aux étudiants de chercher les raisons pour lesquelles la définition du mariage entre un homme et une femme devrait être préservée dans les lois et la réglementation.

« Le mariage est bien plus qu'un contrat entre des personnes pour ratifier leur affection et satisfaire à des obligations mutuelles. Il est en fait une institution essentielle pour élever les enfants et leur apprendre à devenir des adultes responsables. Tout au long des siècles, des gouvernements de tous types ont reconnu le mariage comme une institution essentielle pour préserver la stabilité sociale et pour perpétuer la vie. Qu'il soit accompli selon un rite religieux ou une cérémonie civile, dans presque toutes les cultures, le mariage a été protégé et soutenu par les gouvernements afin, principalement, de préserver et de renforcer l'institution la plus importante pour élever des enfants et leur enseigner les valeurs morales qui sous-tendent la civilisation. [...]

« Si l'on considère les liens étroits qui existent depuis bien longtemps entre le mariage, la procréation, le genre masculin et féminin et l'éducation parentale, le mariage entre personnes du même sexe ne peut être considéré que comme l'octroi d'un nouveau 'droit'. C'est une redéfinition, d'une portée considérable, de la nature même du mariage. Il marque un changement fondamental dans l'institution du mariage d'une façon qui s'oppose aux desseins de Dieu pour

ses enfants et qui nuit aux intérêts à long terme de la société » (« L'institution divine du mariage », mormonnewsroom.org/article/the-divine-institution-of-marriage).

- Pour quelles raisons des sociétés ont-elles traditionnellement soutenu et protégé le mariage entre un homme et une femme ?
- Comment peut-on prendre conscience de la véracité de la position de l'Église sur ce sujet important ?

Incitez les étudiants à voir si leurs opinions personnelles cadrent avec les enseignements de Dieu sur le mariage, tels qu'ils nous sont enseignés par les dirigeants de l'Église. Rendez témoignage que les personnes qui croient au modèle de Dieu pour le mariage et le soutiennent recevront des bénédictions éternelles.

Lectures des étudiants

- Mormon 9:9 ; Doctrine et Alliances 49:15–17 ; Moïse 3:18–25 ; 5:1–16.
- « The Divine Institution of Marriage [L'institution divine du mariage] », mormonnewsroom.org.

LEÇON N°8

Le sexe masculin ou féminin et l'identité éternelle

Introduction

Notre identité sexuelle était définie avant que nous ne naissions dans la condition mortelle et est une caractéristique essentielle de notre identité éternelle. Les dirigeants de l'Église font la distinction entre l'attraction pour les personnes du même sexe, qui n'est pas un péché, et le comportement homosexuel, qui est un péché, parce qu'il entre en conflit

avec le plan de notre Père céleste pour notre exaltation. Cette leçon aidera les étudiants à voir le fondement prophétique sur lequel s'appuie cette distinction, à reconnaître que Dieu aime autant chacun de ses enfants et que tous méritent d'être traités avec amour et courtoisie.

Lecture préparatoire

- Robert D. Hales, « Le plan du salut : un trésor sacré de connaissance pour nous guider », *Le Liahona*, oct. 2015.
- Jeffrey R. Holland, « Aider les gens qui sont aux prises avec l'attraction pour les personnes du même sexe », *Le Liahona*, oct. 2007, p. 40-43.
- Dallin H. Oaks, « L'attraction pour les personnes du même sexe », *L'Étoile*, mars 1996, p. 14-24.
- Sujets de l'Évangile, « Attirance pour les personnes du même sexe », [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics).
- « Love One Another: A Discussion on Same-Sex Attraction », [mormonsandgays.org](https://www.mormonsandgays.org). Si les étudiants posent des questions sur les règles de l'Église relatives à l'homosexualité, veuillez les orienter vers ce site officiel de l'Église.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 76:24 ; Moïse 2:27 ; « La famille : Déclaration au monde »

Le sexe masculin ou féminin est une partie essentielle de notre identité éternelle

Demandez à trois étudiants de lire à haute voix Doctrine et Alliances 76:24 ; Moïse 2:27 ; et le deuxième paragraphe de « La famille : Déclaration au monde » (*Le Liahona*, nov. 2010, p. 129). Demandez aux étudiants de réfléchir à ce que ces documents disent ou impliquent au sujet de l'identité sexuelle.

- Comment résumeriez-vous ce que ces documents disent à propos de notre identité éternelle ? (Les étudiants doivent faire ressortir le point suivant : **Notre sexe, masculin ou féminin, est une caractéristique essentielle de notre identité et de notre raison d'être éternelles.**)
- Pourquoi est-il utile de comprendre que notre identité sexuelle existait longtemps avant que nous venions sur la terre ? (Tandis que les étudiants répondent, vous pourriez lire la citation suivante de Joseph Fielding Smith

[1876-1972] : « Dans Genèse on lit : [...] 'Dieu créa l'homme à son image, il le créa à l'image de Dieu, il créa l'homme et la *femme*.' [Genèse 1:27, italiques ajoutés.] Ne serait-il pas possible de croire que les esprits féminins ont été créés à l'image d'une 'Mère céleste' ? » [*Answers to Gospel Questions*, textes choisis et arrangés par Joseph Fielding Smith, fils, 5 tomes, 1957-1966, 3:144.]

- En quoi le fait de comprendre la nature éternelle de notre identité sexuelle peut-il nous aider à vivre en harmonie avec le plan du bonheur de notre Père céleste, même quand la société cautionne parfois des normes de comportement très différentes ?

Pour répondre à cette question, lisez les citations suivantes de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres. Il serait bon de lire chaque paragraphe séparément et de discuter de ce que chacun enseigne sur la façon dont le comportement homosexuel est contraire au plan de notre Père céleste pour l'exaltation de ses enfants.



« Le but de la condition mortelle et la mission de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours sont de préparer les fils et les filles de Dieu à leur destinée – qui est de devenir comme nos parents célestes.

« Notre destinée éternelle – l'exaltation dans le royaume de Dieu - n'est possible que grâce à l'expiation de Jésus-Christ (grâce à laquelle nous sommes devenus et pouvons rester 'innocents devant Dieu' [D&A 93:38] et n'est accessible qu'à l'homme et à la femme qui ont contracté les alliances du mariage éternel dans un temple de Dieu et y sont restés fidèles (voir D&A 131:1-4 ; D&A 13:2). [...]

« Parce qu'il désire 'rendre tous les hommes malheureux comme lui' (2 Néphi 2:27), Satan applique ses efforts les plus vigoureux à encourager les choix et les actes qui feront avorter le plan de Dieu pour ses enfants. Il cherche à saper le principe de la responsabilité individuelle, à nous persuader de faire mauvais usage de nos pouvoirs sacrés de procréation, à décourager les hommes et les femmes dignes de se marier et d'avoir des enfants, et à jeter la confusion sur la signification de la masculinité et la féminité. » (« L'attirance pour les personnes de même sexe », *L'Étoile*, mars 1996, p. 15-16).

Doctrine et Alliances 59:6

L'Église fait la distinction entre l'attirance pour les personnes du même sexe et le comportement homosexuel

Donnez à chacun des étudiants un exemplaire de la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres. Demandez-leur d'étudier la citation en y cherchant les principes qu'enseigne frère Holland sur les personnes qui sont attirées par celles du même sexe, et comment agir avec amour envers elles.



« Un jeune homme sympathique d'une vingtaine d'années était assis en face de moi. il avait un beau sourire, mais n'a pas souvent souri pendant notre conversation. Ce qui m'a frappé, c'était la tristesse qui se lisait dans ses yeux.

« Il m'a dit : 'Je ne sais pas si je devrais rester membre de l'Église. Je crois que je ne suis pas digne.'

« Je lui ai demandé : 'Pourquoi est-ce que tu ne serais pas digne ?'

« 'Je suis homosexuel.'

« Je suppose qu'il pensait que j'allais être surpris. Je ne l'étais pas. Je lui ai demandé : 'Et alors... ?'

« J'ai lu une lueur de soulagement sur son visage lorsqu'il a senti que je ne me désintéressais pas de lui. 'Je ne suis pas attiré par les femmes. Je suis attiré par les hommes. J'ai essayé de faire comme si ces sentiments n'existaient pas ou de les changer mais...'

« Il a poussé un soupir. 'Pourquoi est-ce que je suis comme ça ? Ces sentiments sont très réels.'

« J'ai marqué une pause, puis j'ai dit : 'J'ai besoin d'un peu plus de renseignements avant de te conseiller. Vois-tu, l'attirance pour les personnes du même sexe n'est pas un péché ; ce qui l'est, c'est le passage à l'acte, tout comme cela le serait avec des sentiments hétérosexuels. Est-ce que tu enfreins la loi de chasteté ?'

« Il a secoué la tête et a dit : 'non'.

« J'étais soulagé. Je lui ai dit : 'Merci de vouloir affronter la situation. Il t'a fallu du courage et je te félicite de te garder pur.

« 'Pour ce qui est de la raison de tes sentiments, je ne peux pas répondre à cette question. Il peut y avoir un certain nombre de facteurs et ils peuvent être aussi nombreux qu'il y a de personnes différentes. Il y a certaines choses, comme la cause de tes sentiments, que nous ne connaissons peut-être pas dans cette vie. Mais connaître la raison de tes sentiments n'est pas aussi important que de savoir que tu n'as pas transgressé. Si ta vie est en accord avec les commandements, tu es digne de servir dans l'Église, d'en être membre à part entière, d'aller au temple et de recevoir toutes les bénédictions de l'expiation du Sauveur.'

« Il s'est redressé un peu. J'ai poursuivi : 'Tu te rends un mauvais service lorsque tu t'identifies premièrement par ton orientation sexuelle. Ce n'est pas ta seule caractéristique, alors ne lui accorde pas une attention disproportionnée. Tu es avant tout fils de Dieu et il t'aime.' » (voir « Aider les gens qui sont aux prises avec l'attirance pour les personnes du même sexe », *Le Liahona*, octobre 2007, p. 40.)

- Quels principes avez-vous relevés dans le conseil de frère Holland ?

Écrivez en gras les principes suivants au tableau à mesure que les étudiants les mentionnent et discutez-en avec tact :

- **Nous pouvons ressentir l'amour de Dieu lorsque nous nous concentrons sur notre identité de fils et de filles de Dieu.**
- **L'attirance pour les personnes de même sexe n'est pas une violation de la loi de chasteté, mais céder à cette attirance l'est.** Vous pourriez lire Doctrine et Alliances 59:6 : « Tu ne commettras pas d'adultère, [...] ni ne feras rien de semblable », et faire remarquer que « rien de semblable » fait allusion à tout type de rapport sexuel en dehors du mariage. Le comportement homosexuel est un péché, tout comme les relations hétérosexuelles en dehors du mariage. Quiconque commet un péché sexuel de quelque sorte qu'il soit peut recevoir le pardon par le repentir.
- **Quelles que soient les raisons pour lesquelles certaines personnes ressentent de l'attirance pour celles du même sexe, toutes peuvent vivre en harmonie avec les commandements de Dieu.** Insistez sur la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres : « Il y a tant de choses que nous ne comprenons pas à ce sujet que nous ferions bien de rester proches de

ce que nous avons appris de la parole de Dieu révélée. Ce que nous savons, c'est que la doctrine de l'Église, à savoir que l'activité sexuelle est exclusivement réservée à un homme et une femme qui sont mariés, n'a pas changé et ne va pas changer. » (« What Needs to Change », mormonsandgays.org).

- **Lorsque nous vivons conformément aux commandements de Dieu, nous pouvons bénéficier de tous les droits liés à l'appartenance à l'Église ainsi que des effets du sacrifice expiatoire du Sauveur.** Bien que l'attrance pour les personnes du même sexe ne soit peut-être pas un choix, il est possible de choisir la manière d'y réagir.

Après avoir écrit ces principes au tableau, demandez :

- Comment ces principes donnent-ils de l'espoir aux personnes qui éprouvent de l'attrance pour celles du même sexe ?
- Quels autres principes apprenons-nous des déclarations de frère Holland ?

Matthieu 7:12 ; Jean 8:1–11 ; 15:12

Nous devons traiter les autres avec amour et respect

(*Remarque* : En enseignant cette partie de la leçon, veillez à insister sur le fait que les personnes qui sont attirées par celles du même sexe, mais qui ne cèdent pas à cette attrance, n'ont pas commis de péché, contrairement à la femme surprise en adultère. Cependant, la réaction du Christ face à cette femme est un modèle de la manière dont nous devons traiter tous les gens, qu'ils se livrent ou non à l'immoralité.)

Dites aux étudiants que l'apôtre Jean a rapporté un événement durant lequel le Sauveur s'est trouvé dans une situation très délicate. Laissez aux étudiants quelques instants pour lire Jean 8:1–11 et chercher comment le Sauveur a traité la femme surprise en adultère. Aidez-les à comparer ce récit à leur propre attitude et comportement vis-à-vis des personnes qui se livrent à l'homosexualité et d'autres sortes de comportements immoraux, en posant les questions suivantes :

- Qu'est-ce que les actions du Sauveur nous apprennent sur la manière dont nous devons traiter les autres ? (Bien qu'il n'ait pas cautionné le péché de la femme, il l'a traitée avec bonté et respect, non avec cruauté.)
- Comment pouvons-nous suivre l'exemple du Sauveur dans notre attitude et notre comportement vis-à-vis de nos frères et sœurs homosexuels, qu'ils se soient livrés ou non à l'immoralité ? (Pendant que les étudiants répondent, notez le principe suivant au tableau : **Nous suivons l'exemple du Sauveur lorsque nous avons de l'empathie pour tous les enfants de Dieu et que nous les traitons avec tact et bonté.**) (Voir aussi Matthieu 7:12 ; Jean 15:12.)

Vous pourriez afficher la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, et demander à un étudiant de la lire à voix haute :



« Il est évident que le Seigneur n'a pas justifié le péché de la femme. Il lui a simplement dit qu'il ne la condamnait pas, c'est-à-dire qu'il ne prononçait pas de jugement définitif sur elle à ce moment-là. Cette interprétation est confirmée par ce qu'il dit ensuite aux pharisiens : 'Vous jugez selon la chair ; moi, je ne juge personne' (Jean 8:15). La femme prise en adultère s'est vu accorder du temps pour se repentir, alors que les hommes qui voulaient la lapider ne voulaient pas lui en laisser. » (« 'Judge Not' and Judging », *Ensign*, août 1999, p. 8).

Il pourra être utile aux étudiants de savoir que, d'après la traduction de Joseph Smith de Jean 8:11, la femme glorifia Dieu à partir de ce moment et crut en son nom.

Affichez la citation suivante de Quentin L. Cook, du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« En tant qu'Église, nul ne doit être plus aimant et plus compatissant que nous. Soyons à l'avant-garde pour ce qui est de l'amour, de la compassion et de la main tendue. Veillons à ce que des familles ne montrent pas de rejet ou d'irrespect aux personnes qui choisissent un style de vie différent en raison de leurs sentiments vis-à-vis de celles de leur propre sexe » (« Love One Another: A Discussion on Same-Sex Attraction », *mormonsandgays.org*).

Demandez aux étudiants d'évaluer leur propre attitude et leur comportement vis-à-vis des personnes qui éprouvent de l'attirance pour les personnes du même sexe. Ces attitudes et ces comportements sont-ils en accord avec les enseignements et l'exemple du Sauveur ?

- Que feriez-vous si vous vous trouviez parmi un groupe qui parle avec mépris des personnes qui éprouvent de l'attirance pour leur propre sexe ?

Rendez témoignage que, si nous montrons davantage d'amour et de bonté à nos frères et sœurs homosexuels, des vies peuvent changer, des familles peuvent être guéries et des gens qui se sentent exclus de l'Église peuvent se sentir mieux accueillis par ses membres. Rappelez aux étudiants que les bénédictions de l'expiation de Jésus-Christ sont accessibles à quiconque s'efforce de respecter les commandements et de rester fidèle aux alliances de l'Évangile.

Demandez-leur de penser aux personnes qu'ils connaissent qui éprouvent de l'attirance pour celles du même sexe et de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour être plus compatissants envers elles, tout en restant fidèles à la loi de chasteté du Seigneur.

Lectures des étudiants

- Matthieu 7:12 ; Jean 8:1-11 ; 15:12 ; Doctrine et Alliances 76:24 ; Moïse 2:27 ; et le deuxième paragraphe de « La famille : Déclaration au monde » *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129.
- Jeffrey R. Holland, « Aider les gens qui sont aux prises avec l'attirance pour les personnes du même sexe », *Le Liahona*, oct. 2007, p. 40-43.

LEÇON N°9

Responsabilités et rôles divins des hommes

Introduction

Un élément important du plan du bonheur de notre Père céleste est le rôle de mari et de père dont il a investi les hommes. Cette leçon porte sur leurs responsabilités : « Par décret divin, le père doit présider sa famille dans l'amour et

la droiture, et a la responsabilité de pourvoir aux besoins vitaux et à la protection de sa famille » (« La famille : Déclaration au monde », *Le Liahona*, nov. 2010, p. 129).

Lecture préparatoire

- Richard G. Scott, « Les bénédictions éternelles du mariage », *Le Liahona*, mai 2011, p. 94-97.
- D.Todd Christofferson, « Soyons des hommes », *Le Liahona*, nov. 2006, p. 46-48.
- Linda K. Burton, « Nous nous élèverons ensemble », *Le Liahona*, mai 2015, p. 29-32.
- Howard W. Hunter, « Être un mari et un père juste », *L'Étoile*, janvier 1995, p. 64.
- « L'appel sacré de père et de mère », chapitre 15 dans le manuel *Enseignements des présidents de l'Église*, Ezra Taft Benson, 2014, p. 205-218.

Idées pédagogiques

Éphésiens 5:25

Les hommes doivent se marier et chérir leur femme

Commencez la leçon en demandant :

- Quels sont les hommes qui ont eu de l'influence sur vous ? Pourquoi vous ont-ils tant marqué ?

Expliquez que cette leçon traitera des rôles confiés par Dieu aux hommes. Il n'y a pas de rôles plus importants pour un homme que ceux de mari et de père. Les hommes deviennent davantage comme leur Père céleste, quand ils s'efforcent de remplir vertueusement ces rôles.

Demandez à un étudiant de lire à voix haute Éphésiens 5:25.

- Quel principe apprenons-nous de cette Écriture sur la manière dont le mari doit se comporter ? (Les étudiants peuvent le formuler différemment, mais ils doivent relever le principe suivant : **Le mari doit aimer sa femme comme Jésus-Christ a aimé l'Église.**)
- De quelles manières Jésus-Christ montre-t-il son amour pour l'Église ?
- Que peuvent faire les maris pour prendre exemple sur Jésus-Christ dans la manière dont ils traitent leur femme ?

Montrez la citation suivante de Spencer W. Kimball (1895-1985) et demandez à un étudiant de la lire à haute voix :



« Le Christ aima tant l'Église et ses membres qu'il endura volontairement des persécutions pour eux, accepta des indignités humiliantes pour eux, supporta stoïquement la douleur et les mauvais traitements physiques pour eux, et que, pour finir, il fit don de sa précieuse vie pour eux.

« Lorsque le mari est prêt à traiter son foyer de cette manière, non seulement sa femme, mais aussi ses enfants seront prêts à suivre sa direction » (« Home, the Place to Save Society », *Ensign*, jan. 1975, p. 5).

- Que pensez-vous de cette citation du président Kimball ?
- De nos jours, de quelles manières un père pourrait-il faire des sacrifices pour les membres de sa famille ?

Rendez témoignage que notre Père céleste veut que les hommes s'efforcent d'être de bons maris.

Éphésiens 5:23 ; Doctrine et Alliances 121:36–46

Le père doit présider sa famille avec justice

Demandez aux étudiants de sonder le septième paragraphe de « La famille : Déclaration au monde » afin d'apprendre ce que notre Père céleste attend des pères.

- Que signifie le mot *présider* ? (Guider et diriger les autres.)
- Comment le fait de se rappeler l'expression « par décret divin » peut-il aider un homme à s'acquitter des responsabilités que Dieu a confiées au pères ?

Pour aider les étudiants à mieux comprendre comment le père doit présider son foyer, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix Éphésiens 5:23. Demandez ensuite à un autre de lire la citation suivante d'Ezra Taft Benson (1899-1994) :



« L'apôtre Paul fait remarquer que 'le mari est le chef de la femme, *comme* Christ est le chef de l'Église' (Éphésiens 5:23 ; italiques ajoutés). Tel est le modèle que nous devons suivre dans notre rôle de présidence au foyer. Nous ne voyons pas le Sauveur diriger l'Église d'une main dure ou méchante. Nous ne voyons pas le Sauveur manquer de respect à son Église ou la négliger. Nous ne voyons pas le Sauveur faire usage de la force ou de la contrainte pour accomplir ses desseins.

Nous ne voyons nulle part le Sauveur faire autre chose que ce qui édifie, élève, console et exalte l'Église. [...] Il est le modèle que nous devons suivre pour prendre la direction spirituelle de notre famille » (voir *Enseignements des présidents de l'Église : Ezra Taft Benson* 2014, p. 210).

- Quel principe est énoncé par l'apôtre Paul et le président Benson ? (Les étudiants devront mentionner un principe similaire à ce qui suit : **Lorsqu'un homme exerce la prêtrise dignement dans son foyer, il peut exercer une bonne influence sur sa femme et ses enfants.** Ajoutez aussi ce principe : **Les**

hommes deviennent davantage comme leur Père céleste, quand ils s'efforcent de remplir vertueusement leurs rôles de mari et de père.)

Pour mieux expliquer comment un mari et un père doit présider son foyer, vous pourriez lire la citation suivante de Howard W. Hunter (1907-1995) :



« Par décision divine, la responsabilité de présider le foyer repose sur le détenteur de la prêtrise (voir Moïse 4:22). Le Seigneur a voulu que la femme soit pour l'homme une aide semblable à lui, une aide égale et nécessaire dans un partenariat complet. Pour présider en justice, il faut qu'il y ait une responsabilité partagée entre le mari et la femme ; ensemble vous agissez en étant informés et en participant à tout ce qui a trait à la famille. Lorsqu'un homme agit indépendamment de sa femme ou sans tenir compte de ses sentiments et de ses recommandations dans le gouvernement de la famille, il exerce une domination injuste » (voir « Être un mari et un père juste », *L'Étoile*, jan. 1995, p. 64-65).

Demandez aux étudiants d'ouvrir Doctrine et Alliances à 121:36-46. Suggérez-leur de faire un renvoi croisé entre ces versets et Éphésiens 5:23, 25. (Aidez-les à faire des renvois croisés quand ils étudient les Écritures en les incitant à marquer ces renvois lorsque cela est opportun.)

Donnez aux étudiants quelques minutes pour étudier Doctrine et Alliances 121:36-39 et observer le contraste entre la manière de diriger décrite dans ces versets et celle illustrée par Jésus-Christ.

- D'après vous, que signifie l'expression : « les droits de la prêtrise » ? (Lorsqu'un homme reçoit la prêtrise, Dieu lui confère certains droits et pouvoirs. Il ne peut exercer ces droits que lorsqu'il agit avec justice.)
- Que se passe-t-il quand un détenteur de la prêtrise ne mène pas une vie juste ? (Dieu retire les pouvoirs célestes de cet homme et il ne peut plus exercer l'autorité de la prêtrise ; le Saint-Esprit est attristé.)

Pour comprendre comment un père doit diriger sa famille, demandez à plusieurs étudiants de lire, à voix haute, à tour de rôle Doctrine et Alliances 121:41-46.

- Quelles sont certaines des vertus chrétiennes décrites dans ces versets ? D'après vous, pourquoi un père qui a ces vertus peut-il faire appel aux pouvoirs du ciel ?
- Comment ces vertus chrétiennes peuvent-elles aider les pères à présider leur famille ? (Vous pourriez préciser que les femmes doivent, elles aussi, cultiver ces vertus.)
- Décrivez ce que doit ressentir la femme ou l'enfant d'un homme qui s'efforce de suivre l'exemple de notre Père céleste et de Jésus-Christ, dans sa façon de diriger sa famille.

Montrez la déclaration suivante écrite par le Collège des douze apôtres en 1973 :

« Être père c'est être dirigeant, et exercer le type le plus important de direction. Cela a toujours été le cas et ce le sera toujours. Pères, avec l'aide, les conseils et l'encouragement de votre

femme pour l'éternité, vous présidez votre foyer. Cela ne signifie pas que vous êtes plus digne ou mieux qualifié, mais c'est une question de loi et d'appel [divin] » (« Father, consider your ways », *Ensign*, juin 2002, p. 16).

- Sœurs, que pouvez-vous faire pour encourager les jeunes gens à magnifier leurs responsabilités et leurs rôles divins dans leur future famille ?
- Que pouvez-vous faire maintenant, que vous soyez un homme ou une femme, pour mieux vous préparer à diriger votre future famille ?

Matthieu 2:13–16 ; 1 Timothée 5:8 ; Doctrine et Alliances 75:28 ; 83:2, 4

Le père doit pourvoir aux besoins de sa famille et la protéger

Demandez aux étudiants de lire 1 Timothée 5:8 et Doctrine et Alliances 75:28 ; 83:2, 4 et de relever un autre devoir important qu'ont les pères. (Vous pourriez proposer aux étudiants de faire un renvoi croisé entre ces versets.)

- D'après vous, pourquoi le Seigneur attend-il des pères qu'ils pourvoient aux besoins vitaux de leur famille ? (Tandis que les étudiants répondent, vous pourriez faire remarquer que, dans les foyers où une mère élève seule ses enfants, elle peut pourvoir aux besoins de sa famille.)
- Quelle signification peuvent avoir ces passages pour un jeune homme qui n'est pas encore marié ?

Demandez à un étudiant de lire la citation suivante de Gordon B. Hinckley (1910-2008) :



« Poursuivez des études. Obtenez toute la formation que vous pouvez. Le monde vous paiera largement ce qu'il pense que vous valez. [...] Votre première obligation est de pourvoir aux besoins de votre famille » (« Menez une vie qui soit digne de la jeune fille que vous épouserez un jour », *L'Étoile*, juillet 1998, p. 55-58).

Insistez sur le fait qu'il est vital que les jeunes gens aussi bien que les jeunes filles tirent parti du temps présent pour obtenir le plus d'instruction et de formation professionnelle possible pour assurer la sécurité future de leur famille.

Faites remarquer que les dirigeants de l'Église ont enseigné dans la Déclaration sur la famille, que le père doit subvenir aux besoins de sa famille et la protéger.

- Aujourd'hui, quels dangers menacent les familles ?
- Dans quelles circonstances avez-vous vu des pères justes protéger leurs familles ?

Montrez la citation suivante de Howard W. Hunter et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« Un père juste protège ses enfants par son temps et sa présence dans leurs activités et leurs responsabilités sociales, scolaires et spirituelles » (« Être un mari et un père juste », *L'Étoile*, jan. 1995, p. 66).

- Comment pourriez-vous appliquer ce conseil dans votre famille future ou actuelle ?

Demandez aux étudiants de méditer sur la façon dont ils s'efforceront de renforcer et protéger leur famille puis de noter leurs idées.

Expliquez que nous pouvons apprendre un principe important en étudiant la manière dont Joseph s'est occupé de Jésus enfant. Demandez aux étudiants de lire Matthieu 2:13-16 en y cherchant ce que Joseph a fait pour protéger Jésus du danger.

Dites aux étudiants que, bien qu'il soit peu probable qu'ils aient besoin de déménager pour protéger leur famille, ils peuvent s'inspirer de ces versets en analysant certains détails importants :

- Qu'a transmis le Seigneur à Joseph au verset 13 ?
- Quand et comment Joseph a-t-il réagi à cet avertissement ?
- Comment un père peut-il suivre l'exemple de Joseph pour protéger sa famille ? (Assurez-vous que les étudiants comprennent ce principe : **Lorsqu'un père recherche et suit les directives de Dieu, il peut mieux protéger sa famille.**)

Les hommes et les femmes doivent accomplir le plan de Dieu

Affichez la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire à haute voix.



« Si vous êtes un jeune homme en âge de vous marier et ne l'êtes pas encore, ne perdez pas votre temps à des occupations vaines. Avancez dans la vie et fixez-vous le but de vous marier. Ne traversez pas en roue libre cette période de la vie. Jeunes gens, faites une mission digne. Ensuite, que votre plus grande priorité soit la recherche d'une épouse éternelle digne. [...] »

« Le mariage fournit le cadre idéal pour surmonter toute tendance à l'égoïsme ou à l'égoïsme. Je pense que l'une des raisons pour lesquelles on nous recommande de nous marier jeune est de nous éviter d'acquérir de mauvais traits de caractère qui sont difficiles à changer » (« Les bénédictions éternelles du mariage », *Le Liahona*, mai 2011, p. 95-97).

- De nos jours, quelles sont les pressions qui s'exercent sur les jeunes gens et les jeunes filles pour les inciter à repousser le mariage ?
- Pourquoi l'adversaire s'efforce-t-il de détourner les jeunes gens et les jeunes filles de l'objectif de nouer des relations pouvant les mener à se marier et à avoir des enfants ?

- D'après vous, pourquoi les dirigeants de l'Église conseillent-ils inlassablement aux jeunes gens de rechercher activement des relations qui peuvent mener au mariage ?

(Remarque : Pendant cette discussion, tenez compte du fait que certains jeunes gens de votre classe pourront ne jamais se marier ou devenir père pour des raisons indépendantes de leur volonté.)

En concluant, pensez à la situation de vos élèves. Que pourriez-vous inviter vos étudiants de sexe masculin à faire pour remplir leurs obligations de devenir des maris et des pères justes ? Vous pourriez inciter vos étudiants à se fixer l'objectif de cultiver une vertu chrétienne qui pourrait être bénéfique pour leur famille, comme la patience ou le fait de montrer son amour aux autres.

Lectures des étudiants

- Matthieu 2:13–16 ; Éphésiens 5:23, 25 ; 1 Timothée 5:8 ; Doctrine et Alliances 75:28 ; 83:2, 4 ; 121:36–46.
- D.Todd Christofferson, « Soyons des hommes », *Le Liahona*, nov. 2006, p. 46–48.

LEÇON N°10

Responsabilités et rôles divins des femmes

Introduction

Le fait que notre Père céleste a investi les femmes des rôles divins d'épouse et de mère est un élément important du plan du bonheur. « La famille : Déclaration au monde » dit que « la mère a pour première responsabilité d'élever ses

enfants » et que le père et la mère doivent « s'aider en qualité de partenaires égaux » (*Le Liahona*, nov. 2010, p. 129).

Lecture préparatoire

- Dieter F. Uchtdorf, « L'influence des femmes justes », *Le Liahona*, septembre 2009, p. 3-7.
- « Comprendre le rôle divin des femmes », *Le Liahona* février 2009, p. 25.
- « Les femmes de l'Église » chapitre 20 du manuel *Enseignements des présidents de l'Église* : Spencer W. Kimball 2006, p. 237-249.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 25:1-3, 10, 13-16

L'influence majeure des saintes des derniers jours justes dans les derniers jours

Affichez la prophétie suivante de Spencer W. Kimball (1895-1985) et demandez à un étudiant de la lire à haute voix :



« Une grande partie de la croissance importante que l'Église connaîtra dans les derniers jours sera due au fait que beaucoup de femmes vertueuses dans le monde [...] seront attirées en grand nombre vers l'Église. Cela se produira dans la mesure où les femmes de l'Église se reconnaîtront par leur justice et leur prise de position et se distingueront, de manière positive, des autres femmes » (voir *Enseignements des présidents de l'Église* : Spencer W. Kimball 2006, p. 247).

- À votre avis, pourquoi les saintes des derniers jours justes seront-elles la raison d'une croissance majeure dans l'Église ?

Pour approfondir cette idée, demandez aux étudiants de prendre Doctrine et Alliances 25:1-3, 10, 13-16 et de chercher les mots et expressions qui montrent comment les saintes des derniers jours peuvent « se distinguer » de manière positive des autres femmes. Aidez les étudiants à comprendre le contexte de cette révélation en expliquant qu'elle est adressée à Emma Smith, mais qu'elle s'applique à toutes les femmes de l'Église.

- Que nous apprennent ces versets sur les qualités que les femmes justes doivent s'efforcer d'acquérir ?

- Comment reformuleriez-vous un point de doctrine ou un principe enseigné dans Doctrine et Alliances 25 ? (Tandis que les étudiants répondent, soulignez ce principe : **En tant que disciples du Seigneur, les femmes peuvent utiliser leurs dons et talents divins pour aider à édifier le royaume de Dieu.**)

Lisez les citations suivantes de Spencer W. Kimball, ancien président de l'Église, et de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres :



« Être une femme juste est une chose merveilleuse à n'importe quelle époque. Être une femme juste pendant cette période finale de la terre, avant la seconde venue de notre Sauveur, est un appel particulièrement noble. La force et l'influence d'une femme juste à notre époque peuvent être dix fois ce qu'elles seraient à une époque plus tranquille. » (*Enseignements des présidents de l'Église : Spencer W. Kimball*, p. 240).



« Sœurs, la sphère d'influence d'une femme est une sphère unique, qu'un homme ne peut pas reproduire. Personne ne peut défendre notre Sauveur avec plus de persuasion ou de pouvoir que vous, les filles de Dieu, qui avez tant de force intérieure et de conviction. Le pouvoir de la voix d'une femme convertie est incommensurable et l'Église a besoin de votre voix maintenant plus que jamais auparavant. » (M. Russell Ballard, « L'homme et la femme dans l'œuvre du Seigneur », *Le Liahona*, avril 2014, p. 49).

Demandez aux femmes qui sont dans votre classe ce qu'elles pensent et ce qu'elles ressentent quand elles considèrent l'influence qu'elles peuvent avoir dans leur foyer, dans l'Église et dans leur collectivité. Soulignez les rôles importants qu'ont les femmes en tant que dirigeantes dans l'Église.

Vous pourriez demander aux frères qui sont dans votre classe de raconter un moment où ils ont vu la force et l'influence de femmes de leur paroisse ou de leur branche amener des gens à se rapprocher de notre Père céleste.

2 Timothée 1:5 ; 3:14–15 ; Alma 56:47–48 ; 57:21

Mère en Sion : le rôle attribué par Dieu aux femmes

Demandez à un étudiant de lire à haute voix la citation suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres :



« Les hommes et les femmes ont des dons différents, des points forts différents, des points de vue et des penchants différents. C'est l'une des raisons fondamentales pour lesquelles nous avons besoin les uns des autres. Il faut un homme et une femme pour fonder une famille, et il faut des hommes et des femmes pour accomplir l'œuvre du Seigneur dans l'Église. » (« L'homme et la femme dans l'œuvre du Seigneur », p. 48).

- Outre les différences physiques évidentes, d'après vos observations, en quoi l'homme et la femme sont-ils généralement différents l'un de l'autre ?

Expliquez qu'au-delà de ces différences globales, les hommes et les femmes ont aussi des rôles distincts attribués par Dieu, comme l'indique « La famille : Déclaration au monde » (voir le septième paragraphe). Affichez la déclaration suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres :



« Vous, sœurs, avez été choisies avant la fondation du monde pour porter les enfants de Dieu et prendre soin d'eux ; ce faisant, vous glorifiez Dieu (voir D&A 132:63) » (« Qu'allez-vous choisir ? » *Le Liahona*, janvier 2015, p. 19).

- Comment les femmes peuvent-elles glorifier Dieu en portant ses enfants et en prenant soin d'eux ? (Pendant qu'ils donnent leurs idées, aidez les étudiants à comprendre le principe suivant : **Les femmes glorifient Dieu et deviennent davantage comme nos Parents divins, lorsqu'elles acceptent pleinement le rôle de mère que Dieu leur a confié et qu'elles portent ses enfants et prennent soin d'eux.** Expliquez que mettre au monde des enfants est une partie essentielle du plan du salut de notre Père céleste.)

Lisez la citation suivante de Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres :



« Dans le monde d'aujourd'hui, beaucoup de voix minimisent l'importance d'avoir des enfants ou suggèrent d'attendre ou de limiter le nombre d'enfants dans une famille. Récemment, mes filles m'ont fait connaître un blog écrit par une mère chrétienne (qui n'est pas de notre confession) qui a cinq enfants. Elle a fait ce commentaire : '[Quand on a grandi] dans cette culture, il est très difficile d'avoir une perspective biblique de la maternité... Les enfants viennent loin derrière les études universitaires. Ils passent après les voyages autour du monde, ça c'est sûr. Ils passent après la possibilité de sortir le soir à son gré. [...] Après n'importe quel emploi que vous pourriez avoir ou espérer obtenir.' Elle ajoute ensuite : 'Être mère, ce n'est pas un passe-temps, c'est un appel' » (« Les enfants », *Le Liahona*, nov. 2011, p. 28).

- Que signifie « minimiser » l'importance d'avoir des enfants ?
- D'après ce que vous avez observé, quelles pressions sont exercées sur les femmes pour qu'elles « minimisent » l'importance d'avoir des enfants ?
- Que peuvent faire les jeunes adultes de l'Église pour garder la bonne perspective quant à l'importance d'avoir des enfants ?

Assurez aux étudiants que la question de savoir quand avoir un enfant et le nombre d'enfants à avoir est une décision personnelle, qui ne regarde que le mari et la femme et Dieu. Ces sujets seront traités plus en détail dans une prochaine leçon.

Demandez aux étudiants de lire et de comparer 2 Timothée 1:5 ; 3:14–15 et Alma 56:47–48 ; 57:21 pour trouver des exemples de l'influence bénéfique que peuvent avoir les mères sur leurs enfants. (Comparer les passages d'Écriture est une méthode d'étude des Écritures qui s'acquiert et que les étudiants peuvent utiliser toute leur vie.)

- Que nous apprennent ces passages d'Écriture à propos du rôle de mère ?
(Soulignez le principe suivant : **Lorsqu'une mère enseigne l'Évangile à ses enfants, elle les aide à acquérir la foi et les prépare à mener une vie juste.**)
- Comment ces passages nous aident-ils à comprendre pourquoi Satan s'attèle si fermement à dévaloriser le rôle des mères ?
- Quelles sont les caractéristiques que possèdent les femmes, qui peuvent les aider à bien remplir leur rôle de mère ?

Tenez compte du fait que certaines jeunes femmes de votre classe ne se marieront peut-être jamais ou peut-être ne peuvent pas avoir d'enfants. Utilisez la citation suivante de Sheri L. Dew, ancienne membre de la présidence générale de la Société de Secours, pour aider les étudiants à comprendre que le rôle de mère est l'héritage divin de toutes les femmes :



« De même que les hommes dignes ont été préordonnés pour détenir la prêtrise dans la condition mortelle, de même les femmes justes ont reçu dans le monde prémortel le pouvoir d'être mère. La maternité ne se limite pas à porter des enfants, bien que ce soit certainement cela. C'est l'essence de notre état de femme. Elle définit notre identité, notre stature et notre nature divines et les caractéristiques uniques que notre Père nous a données. [...]

« Certaines femmes doivent attendre pour avoir des enfants. [...] Mais le calendrier du Seigneur pour chacune d'entre nous n'annihile pas notre nature. Certaines d'entre nous doivent donc simplement trouver d'autres moyens d'être mères. Et tout autour de nous il y a des personnes qui ont besoin d'être aimées et guidées » (voir « Ne sommes-nous pas toutes mères ? » *Le Liahona*, novembre 2001, p. 112-113).

- Comment la citation de sœur Dew vous aide-t-elle à mieux comprendre la maternité ?

Demandez aux étudiants si certains d'entre eux souhaiteraient exprimer leurs pensées et leurs sentiments sur la bonne influence de leur mère ?

Affichez la citation suivante de Julie B. Beck, ancienne présidente générale de la Société de Secours, qui a parlé aux femmes de la nécessité de remplir les rôles que Dieu leur a confiés. Demandez à un étudiant de la lire à haute voix et aux autres de réfléchir à ce qui se produirait si les femmes ne remplissaient pas leurs rôles.



© Busath.com

« Si nous ne [...] faisons pas [notre part], personne d'autre ne la fera pour nous. Nous ne pouvons pas [...] déléguer [notre rôle dans le plan du bonheur de notre Père céleste]. Nous ne pouvons le transférer à personne. C'est notre rôle. Nous pouvons le refuser, nous pouvons le nier, mais il n'en demeure pas moins notre rôle et nous devons en rendre compte. Un jour viendra où nous nous rappellerons tous ce que nous savions avant notre naissance. Nous nous rappellerons que nous avons combattu dans un grand conflit pour avoir cet honneur. Comment nous acquittons-nous de cette responsabilité ? Chaque jour, nous consacrons notre énergie à cette œuvre qui nous incombe personnellement » (voir « Comprendre le rôle divin des femmes », *Le Liahona*, fév. 2009, p. 25).

- Que pensez-vous de l'expression « si nous ne le faisons pas, personne d'autre ne le fera pour nous » ?
- Que perdraient les familles, votre paroisse ou votre branche ou le monde, si les femmes cessaient de remplir leur « rôle » ?
- De quelles manières les femmes jeunes adultes peuvent-elles remplir leurs rôles divins de femmes dans le royaume de notre Père céleste ?

Rendez témoignage que les femmes ont pour rôles sacrés et essentiels d'être des épouses et des mères justes et soulignez le fait que notre Père céleste accordera un jour toutes les bénédictions à ses enfants fidèles. Incitez les étudiants à dire à une mère qu'ils connaissent, à quel point ils l'admirent pour ce qu'elle fait pour remplir son rôle divin.

Terminez la leçon en demandant aux étudiants si l'un d'entre eux aimerait rendre témoignage des bénédictions que l'on reçoit lorsque les femmes savent quel est leur rôle dans le plan du salut de notre Père céleste et qu'elles agissent en conséquence.

Lectures des étudiants

- 2 Timothée 1:5 ; 3:14–15 ; Alma 56:47–48 ; 57:21 ; Doctrine et Alliances 25:1–3, 10, 13–16.
- « Comprendre le rôle divin des femmes », *Le Liahona*, février 2009, p. 25.

LEÇON N°11

Se préparer au mariage éternel

Introduction

Quand les jeunes adultes seuls vivent l'Évangile de Jésus-Christ, ils peuvent regarder vers l'avenir et avoir de l'espoir. Notre Père céleste les guidera dans leurs décisions concernant le mariage éternel s'ils recherchent ses conseils.

Cette leçon aidera les étudiants à aborder l'idée du mariage avec plus d'assurance, sachant qu'ils peuvent recevoir l'aide du Seigneur.

Lecture préparatoire

- Dieter F. Uchtdorf, « Le reflet dans l'eau » (Veillée du département d'Éducation de l'Église, 1er novembre 2009), [lds.org/media-library](https://www.lds.org/media-library).
- Jeffrey R. Holland, « Ne crains pas, crois seulement » (une soirée avec Jeffrey R. Holland, 6 février 2015), [lds.org/broadcasts](https://www.lds.org/broadcasts).

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 88:40

Se préparer au mariage

Demandez aux étudiants de lever la main s'ils ont déjà fait la liste des caractéristiques qu'ils recherchent chez un futur conjoint. Demandez à plusieurs d'entre eux de faire part à la classe de quelques-unes de ces caractéristiques.

Affichez la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire à haute voix :



« Certains jeunes semblent avoir une liste de courses avec les caractéristiques qu'ils recherchent chez un conjoint pour évaluer le potentiel des conjoints possibles en demandant au sens figuré : 'avez-vous tout ce qu'il me faut ?' Si vous espérez avoir un conjoint éternel qui possède certaines qualités spirituelles, vous devez essayer de cultiver ces qualités spirituelles en vous. Alors quelqu'un qui possède ces qualités sera attiré par vous » (« Comprendre le plan de notre Père céleste » ; [lds.org](https://www.lds.org)).

- Quel principe cette citation de frère Bednar nous apprend-elle ? (Veillez à ce que les étudiants fassent ressortir le principe suivant : « **Si vous espérez avoir un conjoint éternel qui possède certaines qualités spirituelles, vous devez essayer de cultiver ces qualités spirituelles en vous.** »)

Demandez aux étudiants de lire en silence Doctrine et Alliances 88:40 pour voir comment ce verset corrobore le principe dégagé à l'instant.

- Comment les personnes qui aspirent au mariage peuvent-elles mettre en pratique les vérités énoncées dans ce verset ?

- À quelles occasions avez-vous vu les vérités énoncées dans ce verset se manifester dans les choix que font les jeunes à propos de leurs amis ?

Demandez aux étudiants de réfléchir aux qualités qu'ils aimeraient que leur futur conjoint possède. Invitez-les à se demander s'ils possèdent eux-mêmes ces qualités. Demandez-leur de réfléchir à la manière dont ils pourraient utiliser les principes énoncés dans Doctrine et Alliances 88:40 pour mieux se préparer au mariage.

Marc 5:35–36 ; Doctrine et Alliances 6:36

« *Ne crains pas, crois seulement* »

Demandez aux étudiants :

- Qu'espérez-vous du mariage ?
- Quelles sont les choses qui peuvent faire que les jeunes craignent de se marier ? (Notez les réponses au tableau.)

Demandez à un étudiant de lire à haute voix la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, et aux autres de relever les raisons pour lesquelles certains jeunes craignent de se marier.



« Dans les cas les plus extrêmes, [les jeunes] craignent que le monde ne soit sur le point de finir dans le sang et le désastre, situation dans laquelle ils ne veulent pas entraîner un conjoint ou un enfant. Dans les cas moins graves et plus courants, ils craignent que le monde ne devienne plus difficile ou qu'il ne soit trop difficile de trouver du travail, et ils pensent qu'il faut avoir fini ses études, ne pas avoir de dettes, avoir un emploi et être propriétaire d'une maison avant d'envisager de se marier. [...]

« En outre, tant de jeunes à qui je parle craignent, s'ils se marient, d'alimenter les statistiques de divorce. [...] Combinez cette méfiance quant à la réussite du mariage avec la parodie vulgaire, ignoble et souvent diabolique que l'on fait régulièrement de la chasteté, de la fidélité et de la vie familiale dans les films et à la télévision, et vous voyez le problème » (« Ne crains pas, crois seulement », [une soirée avec Jeffrey R. Holland, 6 février 2015], [lds.org/broadcasts](https://www.lds.org/broadcasts)).

- Combien d'entre vous connaissent quelqu'un qui est angoissé à l'idée de se marier pour l'une des raisons mentionnées par frère Holland ?

Demandez aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 6:36 et de réfléchir à la manière dont le conseil du Seigneur à Oliver Cowdery s'applique à la préparation au mariage éternel. Demandez ensuite à un étudiant de lire Marc 5:35-36 à haute voix. Expliquez que Jaïrus, le chef de la synagogue, s'est adressé à Jésus dans l'espoir qu'il guérirait sa fille. Demandez aux étudiants de réfléchir à la manière dont les encouragements que le Sauveur a donnés à Jaïrus peuvent s'appliquer aux personnes qui se préparent pour le mariage.

- Comment le fait de nous tourner vers le Seigneur « dans chacune de [nos] pensées » peut-il nous aider à ne pas douter de l'avenir ni à le craindre ?
- Comment les conseils qu'a donnés le Seigneur à Oliver Cowdery et à Jaïrus peuvent-ils aider les gens qui craignent de se marier ? (Pendant que les

étudiants répondent, écrivez le principe suivant au tableau : **Lorsque nous nous tournons vers Jésus-Christ avec foi, nous pouvons surmonter la crainte et avoir confiance en l'avenir.**)

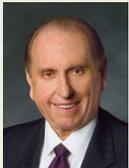
Lisez la citation suivante de Jeffrey R. Holland. Demandez aux étudiants de chercher pourquoi frère et sœur Holland avaient besoin de foi pour décider de se marier quand ils l'ont fait.



« Quand nous nous sommes mariés, [sœur Holland et moi], nous étions encore tous les deux étudiants à BYU, aucun de nous n'avait des parents capables de nous aider financièrement, nous étions incapables de savoir combien d'années d'études nous avions encore devant nous, et tout cela avec un capital de trois cents dollars à nous deux le jour de notre mariage ! Ce n'est peut-être pas la manière idéale d'entreprendre un mariage, mais quel mariage cela a été et qu'est-ce que nous aurions manqué si nous avions attendu ne serait-ce qu'un jour de plus, une fois que nous avons su que ce mariage était juste ! [...] Je frémis en pensant à ce que nous aurions perdu si nous nous étions laissé 'influencer par nos peurs', comme le président Faust m'a dit plus tard que je ne devais jamais, jamais le faire » (voir « Ne crains pas, crois seulement »).

- En quoi la situation de frère et sœur Holland était-elle similaire à celle de beaucoup de jeunes aujourd'hui ?
- Que signifie se laisser influencer par ses peurs ? Pourquoi est-ce une mauvaise façon de prendre des décisions ?

Demandez à un étudiant de lire à voix haute le témoignage et la promesse du président Monson ci-dessous :



« Mes chers frères et sœurs, ne craignez pas. Prenez courage. L'avenir est aussi brillant que votre foi » (« Prenez courage », *Le Liahona*, mai 2009, p. 92).

- Quels sentiments et pensées concernant l'avenir vous inspire cet encouragement du prophète ?

Aidez les étudiants à voir comment ils pourraient appliquer cette partie de la leçon, en les invitant à se demander s'ils ont des craintes vis-à-vis du mariage. Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour remplacer leurs peurs concernant l'avenir par la foi au Seigneur.

Doctrine et Alliances 6:22–23 ; 8:2–3 ; 9:7–9 ; 11:12–14

Rechercher la direction divine pour choisir son conjoint

Affichez la citation suivante de Gordon B. Hinckley (1910-2008) et demandez à un étudiant de la lire à haute voix :



« Le choix de la personne que vous épouserez sera la décision la plus importante de votre vie. Rien ne peut remplacer le mariage au temple. [...] Épousez la bonne personne au bon endroit et au bon moment » « Les obligations de la vie », *L'Étoile*, mai 1999, p. 4).

- Comment pouvez-vous prendre convenablement cette décision extrêmement importante, quant à la personne qu'il vous faut épouser ?

Demandez aux étudiants de se mettre par deux. Demandez à chaque groupe de lire ensemble les passages d'Écriture suivants : Doctrine et Alliances 6:22–23 ; 8:2–3 ; 9:7–9 ; 11:12–14. (Ces versets illustrent la manière de recevoir la révélation personnelle. Il s'agit d'un thème récurrent que l'on retrouve dans beaucoup des premières sections des Doctrine et Alliances. « Les thèmes sont des qualités ou des idées conductrices, récurrentes et unifiantes » [David A. Bednar, « Un réservoir d'eau vive » (Veillée de l'université Brigham Young, 4 fév. 2007, p. 5 speeches.byu.edu].)

Demandez aux étudiants d'imaginer le scénario suivant pendant qu'ils étudient ces versets des Doctrine et Alliances : Vous avez un ami qui fréquente quelqu'un depuis quelque temps et il vient vous voir pour vous demander s'il devrait épouser cette personne. Que conseillerez-vous à votre ami ?

Une fois que les étudiants ont eu le temps de lire les Écritures, demandez à une personne de chaque groupe de jouer le rôle de l'ami qui fréquente quelqu'un. Demandez à l'autre étudiant d'expliquer comment ces versets pourraient aider cet ami à prendre une décision. Lorsque vous avez terminé l'activité, assurez-vous que les étudiants comprennent les principes suivants, concernant les prises de décision : Nous devons « étudier » le choix dans notre esprit, prendre la meilleure décision que nous pouvons et demander à Dieu si elle est bonne. Si la paix et la joie viennent dans notre cœur et dans notre esprit, alors c'est que la décision est bonne. Soulignez le principe suivant : **Si nous cherchons à être guidés par le Seigneur dans nos choix, il parlera à notre esprit et remplira notre âme de paix et de joie lorsque nos choix sont bons.**

- Comment êtes-vous parvenus à la certitude que ce que ces versets disent sur le fait de recevoir la révélation personnelle est vrai ?

Demandez aux étudiants de réfléchir à ce qu'ils feraient dans la situation suivante : la personne que vous fréquentez vous dit qu'elle a suivi ce processus de prises de décisions et qu'elle a ressenti que vous devriez vous marier.

Affichez la citation de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« J'ai entendu parler de cas où un jeune homme avait dit à une jeune fille qu'elle devait l'épouser parce qu'il avait eu la révélation qu'elle devait être sa compagne pour l'éternité. Si c'est une vraie révélation, elle sera confirmée directement à la jeune fille si elle cherche à savoir. En attendant, elle n'a pas l'obligation d'y obéir. Elle doit rechercher l'inspiration par elle-même et prendre sa propre décision.

L'homme peut recevoir la révélation pour guider ses propres actes, mais il n'est pas convenable qu'il reçoive une révélation pour diriger la jeune femme. Elle ne fait pas partie de son intendance » (« Revelation » [Veillée spirituelle de l'université Brigham Young, 29 sept. 1981], p. 6 ; speeches.byu.edu).

Rendez témoignage que les étudiants seront en paix s'ils attendent le mariage éternel avec foi. Recommandez-leur d'utiliser les principes dont nous avons parlé dans cette leçon pour se préparer à la magnifique possibilité de se marier pour l'éternité.

Lectures des étudiants

- Marc 5:35–36 ; Doctrine et Alliances 6:22–23, 36 ; 8:2–3 ; 9:7–9 ; 11:12–14 ; 88:40.
- Dieter F. Uchtdorf, « Le reflet dans l'eau » (Veillée du département d'Éducation de l'Église, 1er novembre 2009), lds.org/media-library.

LEÇON N°12

Les ordonnances et les alliances du temple

Introduction

Les prophètes modernes ont déclaré que « les ordonnances et les alliances sacrées que l'on peut accomplir dans les saints temples permettent aux personnes de retourner en présence de Dieu » (« La famille : Déclaration au monde », *Le*

Liahona, novembre 2010, p. 129). Dans cette leçon, les étudiants apprendront qu'en recevant les ordonnances du temple, ils peuvent jouir de bénédictions sacrées dans la condition mortelle et obtenir la vie éternelle.

Lecture préparatoire

- Boyd K. Packer, « Le temple sacré », *Le Liahona*, oct. 2010, p. 29-35.
- D. Todd Christofferson, « Le pouvoir des alliances », *Le Liahona*, mai 2009, p. 19-23.

Idées pédagogiques

Doctrines et Alliances 97:10-17 ; 109:12-21 ; 124:37-40

Objectifs des temples

Montrez à la classe une photo de votre temple préféré et dites-leur pourquoi vous l'aimez.

- Pourquoi avons-nous des temples ?

Pour aider à répondre à cette question, notez les passages d'Écriture suivants au tableau. Demandez aux étudiants de lire un des passages en cherchant les raisons pour lesquelles notre Père céleste nous donne des temples :

Doctrines et Alliances 97:10-17.

Doctrines et Alliances 124:37-40, 55.

- Selon ces versets, quelles sont les raisons pour lesquelles notre Père céleste nous donne des temples ? (Pendant que les étudiants répondent, aidez-les à comprendre le principe suivant : **Notre Père céleste nous donne des temples pour que nous, ses enfants, puissions recevoir les ordonnances et la connaissance qui nous sont nécessaires pour nous préparer à demeurer en sa présence.**)
- Quelles sont, dans ces versets, les expressions qui disent que les temples nous aident à nous préparer à vivre en la présence de Dieu ?

Dites aux étudiants que Doctrine et Alliance 109 contient la prière de consécration du temple de Kirtland. Demandez-leur de parcourir Doctrine et Alliances

109:12-21 et de noter les différentes manières dont les temples nous préparent à demeurer en la présence de Dieu.

- D'après ces versets, comment les temples nous préparent-ils à demeurer avec Dieu ? (Les étudiants pourront répondre par exemple que, dans les temples, nous ressentons le pouvoir de Dieu, nous apprenons la sagesse et nous recevons la plénitude du Saint-Esprit. On nous y incite à nous repentir rapidement et il faut être pur pour pouvoir y entrer. Si vous en avez le temps, vous pourriez parler d'Exode 19:10-14 qui décrit comment Moïse a cherché à préparer physiquement et spirituellement le peuple d'Israël d'autrefois à entrer en la présence de Dieu.)

Affichez les citations suivantes de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres, et du président Young (1801-1877) :



« Le but fondamental du temple est de procurer les ordonnances nécessaires à notre exaltation dans le royaume céleste. Les ordonnances du temple nous guident vers notre Sauveur et nous donnent les bénédictions qui nous parviennent par l'intermédiaire de l'expiation de Jésus-Christ. » (Robert D. Hales, « Les bénédictions du temple », *Le Liahona*, oct. 2009, p. 12).



« Votre dotation [au temple] consiste à recevoir dans la maison du Seigneur toutes les ordonnances qui vous seront nécessaires, lorsque vous aurez quitté cette vie, pour vous permettre de rentrer dans la présence du Père, en passant devant les anges qui se tiennent en sentinelles » (*Enseignements des présidents de l'Église : Brigham Young*, 1997, p. 302).

- Comment ces citations vous aident-elles à mesurer l'importance de recevoir les ordonnances du temple ?

Doctrine et Alliances 84:19-21

Les ordonnances de la prêtrise reçues dans les temples nous aident à devenir davantage comme Dieu

Affichez la citation suivante et demandez à un étudiant de la lire à haute voix :

« Dans l'Église, une ordonnance est un acte sacré et officiel accompli par l'autorité de la prêtrise. Certaines ordonnances sont indispensables à notre exaltation. On les appelle ordonnances du salut. Ce sont le baptême, la confirmation, l'ordination à la Prêtrise de Melchisédek (pour les hommes), la dotation du temple et le scellement du mariage » (*Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile* 2004, p. 117).

- En quoi les « ordonnances du salut » diffèrent-elles des autres ordonnances de l'Évangile ? (Les autres ordonnances, comme la bénédiction d'un enfant et la bénédiction des malades, ne sont pas nécessaires à l'exaltation.)

Avant de continuer, insistez sur le fait que certaines ordonnances, comme le baptême et l'ordination à la prêtrise, se produisent avant les ordonnances du temple, mais que cette leçon traite des ordonnances du salut accomplies dans le temple. Demandez à un étudiant de lire Doctrine et Alliances 84:19-21 à haute voix. Demandez aux autres de chercher ce que l'on reçoit lorsqu'on participe aux ordonnances administrées par la Prêtrise de Melchisédek.

- À votre avis, que signifie le terme « pouvoir de la divinité » ? (Vous pourriez expliquer que le « pouvoir de la divinité » est le pouvoir de devenir divin, ou semblable à Dieu.)
- Comment formuleriez-vous le principe énoncé dans Doctrine et Alliances 84:20-21 ? (Pendant que les étudiants répondent, écrivez la vérité suivante au tableau : **Grâce aux ordonnances et aux alliances du temple nous pouvons devenir davantage comme Dieu.**)

Donnez à chacun une copie de la citation suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres. Demandez aux étudiants de marquer les mots et expressions qui expliquent comment la participation aux ordonnances du temple nous aide à devenir davantage semblable à Dieu.



Les plus grandes bénédictions de la prêtrise accessibles aux [jeunes hommes ou aux jeunes femmes] s'obtiennent au temple. Là, ils ont un aperçu du ciel. [...] Les joies de l'éternité, qui peuvent sembler si lointaines en dehors du temple, paraissent soudain à leur portée.

« Dans le temple, le plan du salut est expliqué, et des alliances sacrées sont contractées. Les alliances, ainsi que les vêtements sacrés de la prêtrise que l'on porte, fortifient et protègent la personne dotée contre les pouvoirs de l'adversaire. [...]

« Au cours de l'ordonnance suprême du temple, le mariage pour l'éternité, il est promis aux conjoints que, s'ils sont fidèles, ils seront unis en famille tous les deux, avec leurs enfants et avec le Seigneur pendant toute l'éternité. C'est ce que l'on appelle la vie éternelle » (voir « Bénédictions de la prêtrise », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 35).

Discutez de ce que les étudiants ont souligné.

- Quelles bénédictions similaires à celles décrites par frère Hales avez-vous reçues en participant aux ordonnances du temple ?

Donnez aux étudiants quelques minutes pour noter ce qu'ils pourraient faire pour que le culte au temple ait plus de sens pour eux et les aide plus à devenir semblable à Dieu.

Exode 19:3-6 ; Doctrine et Alliances 109:22-26

Respecter les alliances du temple

Expliquez aux étudiants qu'une autre raison importante du culte au temple est liée à la réception des ordonnances du temple. Demandez-leur de relever cette raison pendant que vous lisez la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres :



« Je témoigne que dans l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours se trouve l'autorité de la prêtrise pour administrer les ordonnances par lesquelles nous pouvons faire des alliances avec notre Père céleste au nom de son saint Fils. Je témoigne que Dieu tiendra les promesses qu'il vous a faites si vous respectez les alliances que vous avez faites avec lui : (« Le pouvoir des alliances », *Le Liahona*, mai 2009, p. 22).

- Que contractons-nous lorsque nous recevons les ordonnances salvatrices de l'Évangile ?

Affichez les citations suivantes de David A. Bednar et de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, et demandez aux étudiants de relever les caractéristiques importantes de nos alliances avec le Seigneur :



« Une alliance est un accord entre Dieu et ses enfants sur terre, et il est important de comprendre que Dieu fixe les conditions de toutes les alliances de l'Évangile. Ni vous ni moi ne décidons de la nature ou des éléments d'une alliance. Mais, exerçant notre libre arbitre moral, nous acceptons les termes et exigences, tels que notre Père éternel les a établis » (voir David A. Bednar, « Afin que nous ayons toujours son Esprit avec nous », *Le Liahona*, mai 2006, p. 28–29).



« Une alliance est un contrat spirituel faisant force de loi, une promesse solennelle que nous faisons à Dieu notre Père que nous vivrons, penserons et agirons d'une certaine manière : la manière de son Fils, le Seigneur Jésus-Christ. En échange, le Père, le Fils et le Saint-Esprit nous promettent toute la splendeur de la vie éternelle » (voir Jeffrey R. Holland, « Le respect des alliances : Message pour les personnes qui feront une mission », *Le Liahona*, jan. 2012, p. 49).

- Que retenez-vous de ces citations à propos des alliances ?
- Pourquoi est-il important que Dieu définisse les conditions de toutes les alliances de l'Évangile ? (Puisque c'est lui qui nous offre la vie éternelle, c'est à lui de définir les conditions auxquelles nous pouvons l'obtenir. La seule offrande que nous puissions faire au Seigneur est celle de notre libre arbitre lorsque nous choisissons d'obéir. Pendant la discussion, soulignez le principe suivant : **Lorsque nous respectons les alliances que nous avons contractées avec le Seigneur, nous sommes bénis dans cette vie et nous pouvons obtenir la vie éternelle.**)

Demandez aux étudiants de se mettre par groupes de deux. Demandez à l'un de chaque groupe d'étudier Exode 19:3-6 et à l'autre d'étudier Doctrine et Alliances 109:22-26. Demandez aux étudiants de chercher les bénédictions que peuvent recevoir les personnes qui respectent leurs alliances (celles du temple en particulier). Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de discuter avec leur partenaire de ce qu'ils ont trouvé. (Pour ce qui est des versets d'Exode, assurez-vous que les étudiants comprennent que c'est dans les saints temples que nous commençons à devenir des rois et des reines capables de

constituer un jour une nation sainte et de demeurer en la présence de Dieu, voir aussi Apocalypse 1:6 ; 5:10 ; 19:16 ; D&A 76:55-56.)

- Comment vos alliances avec le Seigneur ont-elles été une bénédiction ou une protection pour vous ?

Demandez à un étudiant de lire la citation suivante de Joseph Fielding Smith (1876-1972) à haute voix :



« Dans le temple, nous levons la main et faisons alliance de servir le Seigneur, d'observer ses commandements et de nous préserver des souillures du monde. Si nous comprenons ce que nous faisons, la dotation nous protégera toute notre vie – l'homme qui ne va pas au temple n'a pas cette protection.

« J'ai entendu mon père [Joseph F. Smith] dire qu'au moment de l'épreuve, à l'heure de la tentation, il pensait aux promesses, aux alliances qu'il avait faites dans la Maison du Seigneur, et qu'elles étaient une protection pour lui. [...] Cette protection fait partie de la raison d'être de ces cérémonies. Elles nous sauvent maintenant et nous exaltent dans l'au-delà, si nous y sommes fidèles » (voir *Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Fielding Smith*, 2013, p. 248).

- Quels sont les pensées que vous avez eues ou les sentiments que vous avez éprouvés pendant la leçon dont vous voudriez faire part à la classe ?

Affichez la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire à haute voix :



« La vie est pour nous tous un retour au foyer, un retour en la présence de Dieu dans son royaume céleste.

« Les ordonnances et les alliances deviennent notre laissez-passer pour être admis en sa présence. Il faut toute une vie pour les recevoir dignement ; l'épreuve de la condition mortelle consiste à les respecter par la suite » (« Alliances », *L'Étoile*, juillet 1987, p. 19).

Rendez témoignage du fait que recevoir les ordonnances du temple est effectivement la quête de « toute une vie ». Les ordonnances du temple nous aident à obtenir notre laissez-passer pour être admis en présence de notre Père céleste.

Invitez les étudiants à se demander si le culte au temple et le fait d'y recevoir des ordonnances sont une priorité pour eux. Demandez-leur de noter ce qu'ils peuvent faire pour se concentrer davantage sur les alliances qu'ils ont contractées ou qu'ils vont contracter dans le temple.

Lectures des étudiants

- Exode 19:3–6 ; Doctrine et Alliances 84:19–21 ; 97:10–17 ; 109:12–26 ; 124:37–40, 55.
- Boyd K. Packer, « Le temple sacré », *Le Liahona*, oct. 2010, p. 29-35.

LEÇON N°13

Améliorer notre culte au temple

Introduction

Le culte dans le saint temple nous prépare à devenir de meilleurs disciples de Jésus-Christ et « les ordonnances et les alliances sacrées que l'on peut [y] accomplir [...] permettent aux personnes de retourner en présence de Dieu » (« La famille : Déclaration au monde », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129). Howard W. Hunter (1907-1995) a recommandé aux membres de l'Église de faire du temple « le grand

symbole de leur appartenance à l'Église » (« Le grand symbole de notre appartenance à l'Église », *L'Étoile*, novembre 1994, p. 2). Dans cette leçon, les étudiants apprendront comment faire de leur culte au temple une expérience plus enrichissante, et ainsi à apporter de plus grandes bénédictions à leur famille.

Lecture préparatoire

- Richard G. Scott, « Le culte au temple, source de force et de pouvoir en temps de besoin », *Le Liahona*, mai 2009, p. 43-45.
- L. Lionel Kendrick, « Valoriser notre expérience au temple », *Le Liahona*, juillet 2001, p. 94-96.
- *Se préparer à aller au saint temple*, (Livret, 2002).

Idées pédagogiques

Psaumes 24:3-5 ; Jean 2:13-16 ; Doctrine et Alliances 109:10-13, 20-22

Être digne d'entrer dans le temple

Affichez une photo du temple le plus proche de chez vous. Faites remarquer que l'expression « *Sainteté au Seigneur* » est gravée sur la façade de chaque temple. Demandez aux étudiants de lire Jean 2:13-16 et de réfléchir à la manière dont ce récit illustre la sainteté des temples.

- Comment ce récit illustre-t-il l'attitude que nous devons avoir vis-à-vis du temple ?
- De quelles manières les gens peuvent-ils manquer de respect pour le temple à notre époque ?

Demandez aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 109:20, qui fait partie de la prière de consécration du temple de Kirtland :

- Quel principe pouvons-nous tirer de ce verset ? (Les réponses des étudiants devront inclure le principe suivant : **Dieu a commandé de ne permettre à rien d'impur d'entrer dans sa maison.** Faites remarquer que dans les Écritures, les temples sont toujours présentés comme des lieux de propreté, de pureté, de sainteté et de dignité. Vous pourriez recommander aux étudiants d'observer cette association lorsqu'ils lisent des Écritures sur le temple.)

- Quels sont certains des critères de dignité à remplir pour pouvoir entrer dans le temple ?

Donnez aux étudiants quelques minutes pour étudier Doctrine et Alliances 109:10-13, 21-22 et Psaumes 24:3-5 et y relever les bénédictions promises si l'on participe au culte du temple dignement. Vous pourriez leur suggérer de marquer ce qu'ils trouvent.

- Quelles promesses le Seigneur fait-il dans ces versets aux membres qui vont au temple en étant dignes ? (La gloire du Seigneur reposera sur son peuple ; tous ceux qui entreront dans le temple sentiront la puissance du Seigneur et sauront que c'est un lieu sanctifié ; le nom du Seigneur sera sur nous et nous sortirons de ce lieu armés de son pouvoir ; nous pouvons y recevoir du Seigneur des bénédictions et de la justice.)
- À votre avis, pourquoi doit-on être digne pour recevoir ces bénédictions ?
- Que diriez-vous à quelqu'un qui se demande si cela vaut la peine de se qualifier pour une recommandation à l'usage du temple ?

Demandez à un étudiant de lire à voix haute la citation suivante du président Monson :



« Les personnes qui comprennent les bénédictions éternelles qu'apporte le temple savent qu'aucun sacrifice n'est trop grand, aucun prix trop élevé, aucun effort trop pénible pour recevoir ces bénédictions. Ils comprennent que les ordonnances salvatrices du temple qui nous permettent de retourner un jour auprès de notre Père céleste dans les liens d'une famille éternelle et d'être dotés des bénédictions et du pouvoir d'en haut valent tous les sacrifices et tous les efforts » (« Le temple sacré, un phare pour le monde », *Le Liahona*, mai 2011, p. 92).

- Quelles bénédictions avez-vous reçues en participant aux ordonnances du temple ?

Incitez les étudiants à obtenir une recommandation à l'usage du temple et à en détenir une valide tout au long de leur vie. Soulignez que, s'ils adorent le Seigneur dans son temple avec humilité, ils recevront les bénédictions que seuls les fidèles peuvent obtenir dans sa sainte maison.

3 Néphi 17:1-3

Valoriser notre expérience au temple

Écrivez ce qui suit au tableau et demandez aux étudiants de compléter la phrase :

Ce que nous retirons du temple dépend de _____.

Après avoir écouté plusieurs réponses, affichez la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres :



« Ce que nous *retirons* du temple dépend dans une large mesure de ce que nous y *apportons* en humilité, en recueillement et en désir d'apprendre. Si nous sommes réceptifs, l'Esprit nous instruira dans le temple. » (*The Holy Temple*, 1980, p. 42).

- En quoi votre expérience au temple serait-elle différente si vous y alliez dans un esprit d'«humilité», de « recueillement et [avec le] désir d'apprendre » ? (Pendant que les étudiants répondent, écrivez le principe suivant au tableau : **Si nous allons au temple dans un esprit d'humilité, de recueillement et avec le désir d'apprendre, l'Esprit nous instruira.**)

Expliquez que, lorsque le Sauveur a rendu visite aux Néphites, il leur a enseigné une méthode pour comprendre les choses sacrées. Nous pouvons suivre cette méthode quand nous allons au temple. Demandez à un étudiant de lire à voix haute 3 Néphi 17:1-3.

- Qu'est-ce que le Sauveur a demandé aux personnes qui l'écoutaient de faire qui les aiderait à se préparer à comprendre les choses sacrées ?
- Comment pouvons-nous suivre cette méthode pour vivre de plus belles expériences au temple ? (Nous devrions méditer sur ce que nous vivons dans le temple, prier pour comprendre, nous préparer avant d'y retourner et y retourner aussi souvent que nous le pouvons.)

Lisez la citation suivante de L. Lionel Kendrick, des soixante-dix, et demandez aux étudiants de relever les façons dont nous pouvons améliorer notre culte au temple.



« Il y a une différence entre aller au temple et y avoir une profonde expérience spirituelle. Nous recevons les véritables bénédictions du temple lorsque nous valorisons notre expérience là-bas. Pour ce faire, nous devons être habités par un esprit de recueillement et d'adoration envers le temple. [...]

« Être recueilli, c'est plus qu'être calme. Cela implique la conscience de ce qui se déroule, le désir divin d'apprendre, la réceptivité au murmure de l'Esprit et la recherche de lumière et de connaissance supplémentaires. Le manque de recueillement non seulement est un manque de respect pour la Divinité, mais il empêche aussi l'Esprit de nous apprendre ce que nous avons besoin de savoir. » (voir « Valoriser notre expérience au temple », *Le Liahona*, juillet 2001, p. 94).

- Quelles expressions de cette citation vous touchent le plus ? Pourquoi ?

Lisez les conseils suivants de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, et demandez aux étudiants de relever ceux qu'ils peuvent appliquer lorsqu'ils vont au temple :



« • Comprenez la doctrine liée aux ordonnances du temple, particulièrement l'importance de l'expiation de Jésus-Christ.

« • Pendant que vous participez aux ordonnances du temple, pensez à votre relation avec Jésus-Christ et à sa relation avec notre Père céleste. Cette action simple vous amènera à une plus grande compréhension de la nature céleste des ordonnances du temple.

« • Exprimez toujours, dans la prière, votre reconnaissance pour les bénédictions incomparables qui découlent des ordonnances du temple. Vivez chaque jour de manière à prouver à notre Père céleste et à son Fils bien-aimé la grande importance que ces bénédictions ont pour vous.

« • Prévoyez des visites régulières au temple.

« • Accordez-vous suffisamment de temps pour n'avoir pas besoin de vous dépêcher, à l'intérieur du temple.

« • Alternez les activités de manière à participer à toutes les ordonnances du temple.

« • Enlevez votre montre lorsque vous entrez dans la maison du Seigneur.

« • Écoutez attentivement la présentation de chaque élément de l'ordonnance, l'esprit et le cœur ouverts.

« • Pensez à la personne pour laquelle vous accomplissez l'ordonnance par procuration. Priez de temps en temps pour qu'elle reconnaisse l'importance vitale des ordonnances et soit digne ou se prépare à être digne d'en bénéficier. » (« Le culte au temple : Source de force et de pouvoir en temps de besoin », *Le Liahona*, mai 2009, p. 43–44).

- Lesquelles de ces idées serait-il particulièrement bon que vous appliquiez ?
- Qu'avez-vous fait ou vu d'autres personnes faire pour donner plus de sens au culte dans la maison du Seigneur ? Quelle différence cela produit-il quand vous faites ces choses ? (Dans le cadre de cette discussion vous pourriez parler de la citation suivante de la Première Présidence : « L'expérience au temple peut être plus enrichissante quand les membres de l'Église trouvent les noms de leurs ancêtres et vont au temple pour accomplir les ordonnances en leur faveur » (Lettre de la Première Présidence, 8 octobre 2012).

Recommandez aux étudiants de noter ce qu'ils se sont sentis poussés à faire pour améliorer leur culte au temple. Recommandez-leur de mettre en application ce qu'ils ont écrit.

Doctrine et Alliances 109:8

Un lieu de révélation

Expliquez que Joseph Smith, le prophète, a décrit quelques-uns des objectifs du temple dans la prière de consécration du temple de Kirtland. Demandez aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 109:8. Faites remarquer que l'un des objectifs du temple est d'être « une maison d'étude ».

- Que pouvons-nous nous attendre à apprendre dans les temples ?

Affichez la citation suivante de Gordon B. Hinckley (1910-2008) et demandez à un étudiant de la lire à haute voix :



« Cet édifice sacré devient un lieu d'enseignement des choses douces et sacrées de Dieu. Là nous est exposé le plan de notre Père aimant pour ses fils et ses filles de toutes les générations. Là nous est présenté le parcours éternel de l'homme de la vie prémortelle jusqu'à la vie dans l'au-delà, en passant par la vie ici-bas. De grandes vérités fondamentales sont enseignées clairement et simplement et peuvent être comprises par tous ceux qui les entendent » (« Le temple de Salt Lake », *L'Étoile*, nov. 1993, p. 6).

- En quoi le fait de participer aux ordonnances du temple nous aide-t-il à apprendre les grandes vérités fondamentales du plan de notre Père céleste ?
- Comment la méthode donnée dans 3 Néphi 17:1-3 peut-elle nous aider à en apprendre davantage lorsque nous sommes dans le temple ?

Montrez la citation suivante de Gordon B. Hinckley :



« Innombrables sont les membres qui, dans les moments de tension, quand ils doivent prendre des décisions difficiles et doivent résoudre des problèmes épineux, viennent au temple dans un esprit de jeûne et de prière pour rechercher la direction divine. Beaucoup ont témoigné que, bien qu'ils n'aient pas entendu de voix, ils ont ressenti, sur le moment même ou plus tard, des impressions concernant la chose à faire, qui ont été une réponse à leurs prières » (« Le temple de Salt Lake », *L'Étoile*, novembre 1993, p. 6).

Terminez en demandant aux étudiants si certains d'entre eux aimeraient exprimer leurs sentiments sur le temple et en rendre témoignage. Soulignez le fait que les étudiants sont à un moment important de leur vie où ils doivent prendre de nombreuses décisions. Témoignez que, dans la maison du Seigneur, ils peuvent ressentir l'Esprit de Dieu, son réconfort et sa direction.

Lectures des étudiants

- Psaumes 24:3-5 ; Jean 2:13-16 ; 3 Néphi 17:1-3 ; Doctrine et Alliances 109:8-22.
- Richard G. Scott, « Le culte au temple, source de force et de pouvoir en temps de besoin », *Le Liahona*, mai 2009, p. 43-45.

LEÇON N°14

Devenir des libérateurs sur la montagne de Sion

Introduction

Par l'œuvre du temple, le Seigneur a donné à toutes les personnes qui sont mortes sans la connaissance de l'Évangile de Jésus-Christ, la possibilité « de retourner en présence de Dieu et aux familles d'être unies éternellement » (« La famille : Déclaration au monde », *Le Liahona*, novembre

2010, p. 129). Dans cette leçon, les étudiants apprendront comment l'Esprit d'Élie nous pousse à participer à l'œuvre de l'histoire familiale et à devenir des « libérateurs [...] sur la montagne de Sion » (Abdias 1:21).

Lecture préparatoire

- David A. Bednar, « Le cœur des enfants se tournera » *Le Liahona*, nov. 2011, p. 24-27.
- Quentin L. Cook, « Des racines et des branches », *Le Liahona*, mai 2014, p. 44-48.

Idées pédagogiques

Doctrines et Alliances 138:27-37, 58-59

Le ministère de Jésus-Christ dans le monde des esprits

Demandez aux étudiants de réfléchir au nombre de leurs ancêtres qui sont morts sans connaître l'Évangile ou sans avoir reçu les ordonnances salvatrices.

Rappelez-leur qu'après sa mort, le Sauveur est apparu aux esprits des morts. Les détails de cette visite, tels que Joseph F. Smith (1838-1918) les a reçus en vision, sont donnés dans Doctrines et Alliances 138. (C'est un exemple de façon d'aider les étudiants à comprendre le contexte des Écritures qu'ils étudient.)

Demandez à quelques-uns d'entre eux de lire chacun leur tour à voix haute Doctrines et Alliances 138:27-37. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur a fait pendant son ministère dans le monde des esprits.

- Comment le Sauveur a-t-il préparé la voie pour que les esprits des morts soient rachetés ? (Insistez sur la vérité suivante : **Le Sauveur a appelé, instruit et préparé des esprits justes pour prêcher l'Évangile aux esprits en prison.**)
- D'après le verset 34, pourquoi les principes de l'Évangile doivent-ils être prêchés aux esprits en prison ? (Expliquez qu'être « jugés selon les hommes quant à la chair » signifie que tous les enfants de Dieu, vivants ou morts, auront l'occasion d'accepter l'Évangile et de recevoir les ordonnances salvatrices afin de pouvoir être jugés selon les mêmes critères. Voir aussi D&A 137:7-9.)

Demandez aux étudiants de lire Doctrines et Alliances 138:31, 58-59 en y cherchant ce que doivent faire les personnes à qui l'on enseigne l'Évangile dans le monde des esprits pour devenir « héritières du salut ».

- D'après ces versets, que doivent faire les esprits des morts pour devenir « héritiers du salut » ? (Expliquez ce principe : **Après qu'on leur a enseigné le message de l'Évangile, les personnes qui sont dans la prison d'esprit peuvent choisir de se repentir et d'accepter les ordonnances accomplies par procuration dans les temples.**)

Lisez la déclaration suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres :



« Certaines personnes ont mal compris et supposent que les âmes décédées sont 'baptisées dans la foi mormone sans le savoir' ou que 'des gens qui avaient une religion peuvent ensuite se voir imposer la religion mormone'. Elles supposent que nous avons d'une manière ou d'une autre le pouvoir de forcer une âme en matière de foi. Bien sûr que non. Dieu a donné à l'homme le libre arbitre depuis le commencement. 'Les morts qui se repentent seront rachetés en obéissant aux ordonnances de la maison de Dieu' [D&A 138:58], mais seulement s'ils acceptent ces ordonnances » (« La rédemption des morts et le témoignage de Jésus », *Le Liahona*, jan. 2001, p. 10).

Demandez aux étudiants de se mettre par groupe de deux pour mettre en scène une situation, où ils doivent expliquer à une personne non membre de l'Église comment le plan de Dieu permet à tous les hommes, vivants et morts, de recevoir l'Évangile et les ordonnances salvatrices.

Abdias 1:21 ; Malachie 4:5–6 ; Doctrine et Alliances 110:13–16 ; 128:18

Nous devons devenir des « libérateurs [...] sur la montagne de Sion » (Abdias 1:21)

Demandez aux étudiants d'énumérer les façons dont nous pouvons participer à l'œuvre de l'histoire familiale. (Trouver des noms et les emporter au temple, collecter et conserver des photos de familles et des histoires, indexer, etc.)

- Comment notre participation à l'histoire familiale peut-elle influencer nos sentiments vis-à-vis des membres de notre famille décédés ?

Pour aider les étudiants à identifier la source de ces sentiments, affichez la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, et demandez à l'un d'entre eux de la lire à voix haute :



« Russell M. Nelson a enseigné que l'esprit d'Élie est 'une manifestation du Saint-Esprit qui rend témoignage de la nature divine de la famille' (« Une nouvelle époque de récoltes », *Le Liahona*, juillet 1998, p. 38). Cette influence caractéristique du Saint-Esprit incite les gens à identifier et à chérir leurs ancêtres et les membres de leur famille passés et présents et à rassembler des informations les concernant. L'esprit d'Élie touche des personnes membres et non membres de l'Église » (« Le cœur des enfants se tournera », *Le Liahona*, nov. 2011, p. 25).

Vous pourriez écrire la définition suivante de « l'Esprit d'Élie » au tableau :

L'Esprit d'Élie est une manifestation du Saint-Esprit qui nous pousse à retrouver et à chérir les membres de notre famille, passés et présents et à rassembler des informations les concernant.

Demandez à un étudiant de lire à haute voix Malachie 4:5-6.

- D'après ce passage, comment la visite promise du prophète Élie doit-elle influencer les familles du monde et l'œuvre du salut du Seigneur dans les derniers jours ? (Rappelez aux étudiants qu'Élie, le prophète ressuscité, est apparu à Joseph Smith et à Oliver Cowdery le 3 avril 1836, dans le temple de Kirtland, et leur a conféré les clés du scellement de la Prêtrise de Melchisédek (voir D&A 110:13-16).
- Que signifie ramener le cœur des pères à leurs enfants et le cœur des enfants à leurs pères ?

Demandez à un étudiant de lire à voix haute l'explication de ces versets donnée par Joseph Smith, le prophète (1805-1844) :



« Le mot *ramener* devrait être traduit par *lier* ou sceller. Mais quel est le but de cette importante mission ? Ou comment doit-elle s'accomplir ? Les clefs doivent être remises, l'esprit d'Élie doit venir, [...] et les saints monter comme libérateurs sur la montagne de Sion [voir Abdias 1:21].

« Mais comment vont-ils devenir des libérateurs sur la montagne de Sion ? En construisant leurs temples, en érigeant leurs fonts baptismaux et en recevant toutes les ordonnances... en faveur de tous leurs ancêtres qui sont morts et en les rachetant [...] et c'est en cela que se trouve la chaîne qui lie le cœur des pères aux enfants et les enfants aux pères, ce qui accomplit la mission d'Élie » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith 2007*, p. 508).

- D'après Joseph Smith, que devenons-nous lorsque nous recevons les ordonnances du temple en faveur de nos parents décédés ? (des libérateurs sur la montagne de Sion.)

Affichez la citation suivante de Gordon B. Hinckley (1910-2008) et demandez à un étudiant de la lire à haute voix :



« Nous devenons littéralement des sauveurs sur la montagne de Sion. Qu'est-ce que cela signifie ? Tout comme notre Rédempteur a donné sa vie en sacrifice par procuration pour tous les hommes, et est ainsi devenu notre Sauveur, nous devenons, nous aussi, dans une petite mesure, lorsque nous nous acquittons de l'œuvre par procuration au temple, comme des sauveurs pour les personnes de l'autre côté du voile qui ne peuvent pas progresser avant que quelque chose soit fait en leur faveur par celles qui sont sur terre » (« Conclusion », *Le Liahona*, novembre 2004, p. 105).

Expliquez que Jésus-Christ a accompli l'Expiation par procuration pour nous. Lorsque nous accomplissons les ordonnances du temple en faveur des personnes qui sont mortes, nous devenons « des libérateurs sur la montagne de Sion ». Le terme « Montagne de Sion » peut désigner plusieurs lieux, notamment la cité céleste de Dieu ou la nouvelle Jérusalem (voir Hébreux 12:22 ; D&A 76:66 ; 84:2-4 ; 1 Rois 8:1).

- En quoi le fait de comprendre l'expression « libérateur sur la montagne de Sion » peut-il nous motiver à en faire plus pour aider les membres de notre famille, passés et présents, à recevoir les bénédictions du temple ?

Dans le cadre de la discussion, vous pourriez lire la citation suivante de D. Todd Christofferson :



« En identifiant nos ancêtres et en accomplissant pour eux les ordonnances salvatrices qu'ils ne peuvent accomplir eux-mêmes, nous témoignons de la portée infinie de l'expiation de Jésus-Christ. Le Christ est 'mort pour tous'. [2 Corinthiens 5:15.] » (« La rédemption des morts et le témoignage de Jésus », *Le Liahona*, jan. 2001, p. 11).

Expliquez que Doctrine et Alliance 128 contient une lettre que Joseph Smith, le prophète, a écrite aux saints et dans laquelle il cite Malachie 4:5–6 et fait des commentaires inspirés à propos de ces versets.

Demandez aux étudiants de lire en silence Doctrine et Alliances 128:18. Demandez-leur de noter les raisons que Joseph Smith donne de participer à la rédemption des membres de notre famille décédés. Après avoir parlé de ce que les étudiants ont trouvé, discutez des points suivants :

- Comment nos efforts pour offrir les ordonnances salvatrices à nos ancêtres peuvent-ils aussi nous apporter le salut ?

Écrivez les mots suivants au tableau : *Trouver*, *Emporter*, et *Enseigner*.

Demandez aux étudiants d'expliquer comment ces trois mots pourraient décrire les étapes qu'on nous recommande de suivre pour accomplir l'œuvre du temple et de l'histoire familiale. (Veillez à ce que les étudiants fassent ressortir les idées suivantes : *Trouver* et préparer des noms pour l'œuvre du temple ; *emporter* ces noms au temple et accomplir les ordonnances du temple par procuration pour ces personnes ; *enseigner* aux autres à faire de même.)



Pour aider les étudiants à comprendre les bénédictions que l'on reçoit en suivant ces étapes, affichez la citation suivante de David A. Bednar et demandez à un étudiant de la lire à voix haute, ou montrez la vidéo « Les bénédictions promises de l'histoire familiale » ([lds.org/topics/family-history/fdd-cook/blessings-video](https://lds.org/topics/family-history/fdd-cook/ blessings-video)). Pendant que les étudiants lisent la citation ou regardent la vidéo, demandez-leur de rechercher les bénédictions promises aux personnes qui font de l'histoire familiale.



« J'invite les jeunes de l'Église à apprendre ce qu'est l'esprit d'Élie et à le ressentir. Je vous recommande d'étudier, de rechercher vos ancêtres et de vous préparer à accomplir des baptêmes par procuration dans la maison du Seigneur pour vos ancêtres décédés (voir D&A 124:28-36). Et je vous exhorte à aider d'autres personnes à découvrir leur histoire familiale.

« Répondez avec foi à cette invitation, et votre cœur se tournera vers vos ancêtres. [...] Votre amour et votre reconnaissance envers vos ancêtres augmenteront. Votre témoignage du Sauveur et votre conversion à lui deviendront profonds et durables. Et je vous promets que vous serez protégés contre l'influence de plus en plus forte de l'adversaire. En participant à cette œuvre sainte et en l'aimant, vous serez protégés pendant votre jeunesse et tout au long de votre vie » (« Le cœur des enfants se tournera », p. 26-27).

- Quelles bénédictions reçoivent les personnes qui font de l'histoire familiale ?

Demandez aux étudiants si certains d'entre eux voudraient raconter des anecdotes personnelles de bénédictions reçues en faisant de l'histoire familiale.

- Pour ceux d'entre vous qui ont reçu des ordonnances pour vos ancêtres, quels sentiments pourriez-vous exprimer à propos de ces expériences sacrées ?

Invitez les étudiants à faire leur histoire familiale en utilisant les ressources disponibles sur FamilySearch.org et à demander de l'aide à un consultant d'histoire familiale dans leur paroisse ou dans leur branche si nécessaire. Recommandez-leur d'élaborer un plan pour *trouver* les noms de leurs ancêtres, les *emporter* au temple pour accomplir les ordonnances en leur faveur et *enseigner* aux autres à faire de même.

Lectures des étudiants

- Abdias 1:21 ; Malachie 4:5-6 ; Doctrine et Alliances 110:13-16 ; 128:18 ; 138:27-37, 58-59.
- David A. Bednar, « Le cœur des enfants se tournera » *Le Liahona*, nov. 2011, p. 24-27.

LEÇON N°15

Le mariage éternel

Introduction

Le mariage éternel est essentiel à l'exaltation dans le plus haut degré du royaume céleste et on ne peut l'obtenir qu'en étant scellé dans le temple par l'autorité appropriée et en vivant dès-lors conformément aux alliances que l'on y a

contractées. L'objectif de cette leçon est de rappeler aux étudiants qu'il n'existe pas de décision plus importante que celle d'épouser la bonne personne, au bon endroit et par la bonne autorité.

Lecture préparatoire

- Russell M. Nelson, « Le mariage céleste », *Le Liahona*, nov. 2008, p. 92-95.
- « Mariage honorable, heureux et réussi », chapitre 18 du manuel *Enseignements des présidents de l'Église : Spencer W. Kimball*, 2006, p. 211-224).
- Cree-L Kofford, « Marriage in the Lord's Way, 1e partie », *Ensign*, juin 1998, p. 7-12.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 132:1-24

La doctrine du mariage éternel

Expliquez que l'Église enseigne l'importance du mariage depuis ses tout débuts. Toutefois la doctrine du mariage éternel n'a été enseignée largement par Joseph Smith, le prophète qu'à partir de l'époque de Nauvoo. Affichez la citation suivante de Parley P. Pratt (1807–1857), ancien membre du Collège des douze apôtres, qui décrit ce qu'il a éprouvé lorsqu'il a appris que le mariage pouvait durer toute l'éternité. Demandez à un étudiant de la lire à haute voix :



« C'est de [Joseph Smith] que j'ai appris que je pouvais avoir la femme de mon cœur pour le temps et pour toute l'éternité. [...] C'est lui qui m'a appris que nous pouvons cultiver ces affections et y croître et progresser à toute éternité ; et que le résultat de notre union sans fin serait une postérité aussi nombreuse que les étoiles du ciel ou les grains de sable du rivage. [...] J'avais aimé auparavant, mais je ne savais pas pourquoi. Mais à présent, j'aimais avec [...] pureté, [...] intensité, [...] élévation, exaltation » (*Autobiography of Parley P. Pratt*, dir. de publ. Parley P. Pratt, fils, 1938, p. 297–298).

- Quel effet cette compréhension nouvelle du mariage a-t-elle eu sur les sentiments de Parley P. Pratt envers sa femme ?

Expliquez qu'un grand nombre des enseignements du Seigneur sur le mariage éternel se trouvent dans Doctrine et Alliances 132. Demandez à un étudiant de lire Doctrine et Alliances 132:19 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de trouver les conditions requises pour qu'un mariage soit éternel.

- Quelles sont les conditions requises pour qu'un mariage dure éternellement ? (Les étudiants doivent comprendre ce qui suit : **Un mariage est éternel lorsque les personnes sont mariées par la parole de Dieu, que leur mariage est scellé par le Saint-Esprit de promesse et qu'ils demeurent dans l'alliance.**)
- Que signifie « demeurer dans l'alliance » ? (Respecter les termes et conditions de l'alliance du mariage. Lorsqu'un homme et une femme contractent l'alliance du mariage éternel, ils se font l'un à l'autre et à Dieu des promesses solennelles. À leur conjoint, ils promettent de l'aimer sans faillir et de le servir avec une totale fidélité. À Dieu, ils font la promesse solennelle de respecter les termes et conditions de l'alliance qu'ils ont contractée dans le temple.)
- Que signifie le fait qu'un mariage est « scell[é] par le Saint-Esprit de promesse » ? (Vous pourriez montrer que le Saint-Esprit de promesse est l'un des titres donnés au Saint-Esprit. Le Saint-Esprit porte de nombreux titres dont ceux de Consolateur et de Révélateur. Chacun de ces titres se rapporte à l'une de ses responsabilités ou fonctions spécifiques.)

Pour aider les étudiants à comprendre le titre « Saint-Esprit de promesse », affichez la citation suivante et demandez à l'un d'eux de la lire à haute voix :

« Le Saint-Esprit est le Saint-Esprit de promesse (Actes 2:33). C'est lui qui confirme que les actes, les ordonnances et les alliances que les hommes accomplissent dans la justice sont acceptables à Dieu. Le Saint-Esprit de promesse témoigne au Père que les ordonnances salvatrices ont été correctement accomplies et que les alliances qui y sont associées ont été respectées » (Guide des Écritures, « Saint-Esprit de promesse », scriptures.lds.org).

- Comment cette déclaration vous aide-t-elle à comprendre pourquoi l'exaltation requiert plus que le scellement au temple ? Que faut-il d'autre ? (Nous devons aussi mener une vie juste et rester fidèles à toutes les ordonnances salvatrices, dont le baptême, la Sainte-Cène, les ordinations à la prêtrise et les ordonnances du temple. Ce n'est que si nous restons fidèles que le Saint-Esprit rendra témoignage au Père du respect de nos alliances.)

Aidez les étudiants à mieux comprendre le mariage éternel en utilisant le schéma suivant pour le comparer au mariage civil. Recopiez le schéma suivant au tableau :

Mariage civil	Mariage céleste
Doctrine et Alliances 132:15-18	Doctrine et Alliances 132:19-24

Demandez aux étudiants de se mettre par groupe de deux. Demandez à un étudiant de chaque groupe de lire Doctrine et Alliances 132:15-18 et à l'autre

Doctrine et Alliances 132:19-24. Demandez-leur de relever les mots et expressions qui décrivent l'état dans lequel se trouveront les personnes qui se marient civilement et les bénédictions qui attendent celles qui se marient pour l'éternité.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de se faire part de leurs observations. Puis demandez-leur :

- Après leur mort, quelles sont les différences d'état entre les gens qui se marient civilement et ceux qui se marient pour l'éternité? (Vous pourriez ajouter les réponses des étudiants au schéma au tableau, à mesure qu'ils les donnent. Vous pourriez faire remarquer que les états décrits aux versets 20-24 sont similaires aux bénédictions promises dans l'alliance abrahamique [voir Genèse 17:1-7 ; 22:17].)

Pour répondre à cette question, vous pourriez lire la citation suivante de Cree-L Kofford, des soixante-dix :



« L'autorité qui régit les promesses faites lors d'un mariage céleste vient de Dieu et les conséquences du non-respect de ces promesses viennent aussi de Dieu. Dans un mariage civil, l'autorité qui régit les promesses faites entre la femme et le mari est l'intégrité de ces deux personnes. Cela n'ira pas plus loin que cela. Ce n'est pas possible. L'autorité de ce mariage vient de l'homme et non de Dieu » (« Marriage in the Lord's Way, 1e partie », *Ensign*, juin 1998, p. 9).

- Quelles pensées vous viennent lorsque vous comparez les conditions énumérées dans les deux colonnes du tableau ?
- Quelles bénédictions avez-vous observées dans les foyers des personnes qui se marient au temple et s'efforcent de rester fidèles à leurs alliances ? Que font ces couples pour honorer leurs alliances ? (Au cours de la discussion, vous pourriez lire la citation suivante de L. Whitney Clayton, des soixante-dix : « Aucune autre relation d'aucune sorte ne peut procurer autant de joie, engendrer autant de bien ou produire un plus grand raffinement personnel » [« Le mariage : Regardez et apprenez », *Le Liahona*, mai 2013, p. 83]).

Expliquez à la classe que Doctrine et Alliances 132 contient aussi des directives données par le Seigneur sur la pratique du mariage plural. Il a commandé aux saints de vivre la loi du mariage plural, qui faisait partie du rétablissement de toutes choses (voir Actes 3:21 ; D&A 132:45). Les membres de l'Église ont pratiqué cette loi jusqu'en 1890, date à laquelle le Seigneur a révélé au Président Woodruff qu'Il ne l'exigeait plus d'eux. Pour clarifier la position actuelle de l'Église sur le mariage plural, demandez à un étudiant de lire à haute voix la citation suivante du président Hinckley (1910-2008) :



« [...] Si l'on apprend que l'un de nos membres pratique le mariage plural, il est excommunié, ce qui est la peine la plus grave que l'Église puisse appliquer. [...] Il y a plus d'un siècle, Dieu a clairement révélé à son prophète, Wilford Woodruff, que la pratique du mariage plural devait être arrêtée, ce qui signifie qu'elle est maintenant contre la loi de Dieu. Même dans les pays où les lois civiles et

religieuses permettent la polygamie, l'Église enseigne que le mariage doit être monogame et elle n'accepte pas, en tant que membres, les gens qui pratiquent le mariage plural » (voir « Les questions que les gens se posent à notre sujet », *L'Étoile*, janvier 1999, p. 84).

Si des étudiants ont des questions au sujet du mariage plural, proposez-leur de lire « Le mariage plural dans l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours », dans la rubrique Sujets de l'Évangile de lds.org/topics.

Doctrine et Alliances 131:1-4

L'importance de choisir le mariage éternel

Demandez à un étudiant de lire Doctrine et Alliances 131:1-4 à haute voix. Demandez à la classe de trouver la raison pour laquelle il est important de se marier de la manière décrétée par le Seigneur.

- Quelle bénédiction attend les personnes qui choisissent de contracter la nouvelle alliance éternelle du mariage ? (Assurez-vous que les étudiants comprennent ce principe : **Lorsque nous contractons la nouvelle alliance éternelle du mariage, nous pouvons être exaltés dans le plus haut degré de gloire du royaume céleste.** Expliquez que le mot *nouvelle*, dans ce contexte, signifie que cette alliance a été rétablie récemment, dans notre dispensation. Le mot *éternelle* signifie que cette alliance perdurera dans toute l'éternité et qu'elle a été ordonnée avant cette vie, dans le monde des esprits, comme faisant partie intégrante du plan du salut. Elle fait partie de l'Évangile de Jésus-Christ depuis l'époque d'Adam. Joseph Smith, le prophète, a expliqué le mot *accroissement* lorsqu'il a enseigné que les personnes qui obtiennent le plus haut degré du royaume céleste « continueront de s'accroître et d'avoir des enfants dans la gloire céleste » [dans *History of the Church*, 5:391].)

Affichez les citations suivantes de Russell M. Nelson et demandez à un étudiant de les lire à haute voix :



« [Le salut] signifie être sauvé de la mort physique et de la mort spirituelle. [...] [L'exaltation] signifie obtenir le plus haut état de bonheur et de gloire dans le royaume céleste » (« Salut et exaltation », *Le Liahona*, mai 2008, p. 8).

« Alors que le salut est une affaire individuelle, l'exaltation, elle, est une affaire familiale. Seules les personnes mariées au temple et dont le mariage est scellé par le Saint-Esprit de promesse continueront de vivre comme conjoints après la mort et recevront le plus haut degré de la gloire céleste, l'exaltation » (« Le mariage céleste », *Le Liahona*, nov. 2008, p. 92).

- Pourquoi le mariage éternel est-il si important ? (À mesure que les étudiants répondent, et en suivant l'inspiration du Saint-Esprit, veillez à souligner la tendance dévastatrice actuelle qui pousse les gens à choisir de ne pas se marier parce qu'ils accordent plus de valeur à des choses telles qu'une carrière professionnelle, qu'au fait d'accomplir le plan que Dieu a conçu pour eux. En

rejetant le mariage, ils se privent des bénédictions que Dieu veut leur donner maintenant et dans l'éternité.)

- D'après-vous, pourquoi les perspectives de bonheur sont-elles plus grandes pour les couples mariés au temple, que pour ceux qui sont mariés civilement ou vivent ensemble sans être mariés ?

Pour aider les étudiants à comprendre que tous les saints recevront un jour la bénédiction d'un mariage éternel s'ils ne transigent d'aucune façon sur leurs principes, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante d'Howard W. Hunter (1907-1995) :



« Aucune bénédiction, y compris celle du mariage éternel, ne sera refusée à une personne digne. Bien que, pour certains, il faille beaucoup de temps, peut-être même plus que cette vie, pour obtenir cette bénédiction, elle ne leur sera pas refusée » (« L'Église est pour tout le monde », *L'Étoile*, août 1990, p. 43).

- Combien d'entre vous connaissent quelqu'un qui désire se marier au temple mais n'en a pas eu l'occasion ? Comment la promesse contenue dans la citation du président Hunter peut-elle les aider ?

Terminez en demandant aux étudiants de répondre à au moins l'une des deux questions suivantes par écrit :

- Quelles sont les décisions qui me mèneront au scellement au temple ?
- Que dois-je changer ou améliorer dans ma vie pour me préparer à être scellé(e) au temple ?

Demandez à quelques étudiants de faire part à la classe des choses qu'ils font pour se préparer au mariage au temple. Rendez témoignage que si un mari et une femme respectent les alliances qu'ils ont contractées lorsqu'ils ont été scellés dans le temple, ils seront unis pour l'éternité. Expliquez en quoi le fait de savoir cela a été une bénédiction pour vous.

Lectures des étudiants

- Doctrine et Alliances 131:1-4 ; 132:1-24.
- Russell M. Nelson, « Le mariage céleste », *Le Liahona*, nov. 2008, p. 92-95.

LEÇON N°16

Les pouvoirs sacrés de la procréation

Introduction

« Dieu a ordonné que les pouvoirs sacrés de procréation ne doivent être employés qu'entre l'homme et la femme, légitimement mariés » (« La famille : Déclaration au monde, » *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129). Pour chacun des enfants de Dieu, vivre la loi de chasteté exige de la vertu

dans ses actes aussi bien que dans ses pensées. Les relations sexuelles entre mari et femme sont belles et sacrées. Elles sont ordonnées de Dieu pour la procréation et pour l'expression de l'amour.

Lecture préparatoire

- David. A. Bednar, « Nous croyons que nous devons être chastes », *Le Liahona*, mai 2013, p. 41-44.
- Dallin H. Oaks, « La pornographie », *Le Liahona*, mai 2005, p. 87-90.
- Linda S. Reeves, « Se protéger de la pornographie, un foyer centré sur le Christ » *Le Liahona*, mai 2014, p. 15-17.
- « Pureté sexuelle », *Jeunes, soyez forts*, (Livret, 2011), p. 35-37.

Idées pédagogiques

Psaumes 24:3-4 ; Matthieu 5:8 ; Jacob 2:31-35 ; Alma 39:3-5, 9 ; Doctrine et Alliances 42:22-24 ; 121:45-46

La loi de chasteté du Seigneur

Écrivez la phrase suivante au tableau et demandez aux étudiants de la compléter :

« Le péché dévastateur de notre génération est _____ . »

Affichez la citation suivante d'Ézra Taft Benson (1899-1994) et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« Le péché dévastateur de cette génération est l'immoralité sexuelle. Joseph Smith, le prophète, a dit que ce péché serait une plus grande cause de tentations, de tourments et de difficultés que n'importe quel autre pour les anciens d'Israël » (*Enseignements des présidents de l'Église : Ezra Taft Benson 2014*, p. 237).

- Comment la citation du président Benson s'applique-t-elle à la société actuelle ?

Affichez le passage suivant de *Jeunes, soyez forts* et demandez à un étudiant de la lire à haute voix : Pendant qu'ils écoutent le passage, demandez-leur comment ils énonceraient la loi de chasteté du Seigneur en une phrase.

« Le principe du Seigneur concernant la pureté sexuelle est clair et immuable. N'ayez aucune relation sexuelle avant le mariage et soyez totalement fidèle à votre conjoint après le mariage. [...]

« Avant le mariage, ne vous livrez pas à des baisers passionnés, ne vous couchez pas sur une autre personne et ne touchez pas les parties intimes et sacrées du corps d'une autre personne, que vous soyez habillé ou non. Ne faites rien qui éveille des pulsions sexuelles. Ne suscitez pas ces émotions dans votre propre corps » (*Jeunes, soyez forts*, brochure, 2011, p. 35-36).

- Comment énonceriez-vous la loi de chasteté du Seigneur en une phrase ? (Tandis que les étudiants répondent, insistez sur le point de doctrine suivant, extrait de la déclaration sur la famille : « **Dieu a ordonné que les pouvoirs sacrés de procréation ne doivent être employés qu'entre l'homme et la femme, légitimement mariés** » [« La famille : Déclaration au monde, » *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129].)
- Comment les précautions données dans le second paragraphe du passage de *Jeunes, soyez forts* peuvent-elles aider quelqu'un à ne pas commettre des transgressions morales plus graves ?

Copiez le schéma suivant au tableau. Divisez la classe en deux groupes et demandez à l'un d'eux d'étudier les passages intitulés « conséquences » et à l'autre d'étudier ceux intitulés « bénédictions ». Recommandez aux étudiants d'utiliser les notes de bas de pages pendant leur étude.

Conséquences de la désobéissance à la loi de chasteté :

Jacob 2:31-35

Alma 39:3-5; 9

D&A 42:22-24

Bénédictions qui découlent de l'obéissance à la loi de chasteté :

Psaumes 24:3-4

Matthieu 5:8

D&A 121:45-46

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux étudiants ce qu'ils ont appris. Posez des questions telles que :

- En quoi les conséquences de la désobéissance à la loi de chasteté montrent-elles qu'il est important de respecter ce commandement ?

- Sous quelles formes avez-vous reçu les bénédictions de l'obéissance à la loi de chasteté ?

Affichez la vérité suivante, extraite de la déclaration sur la famille :

« Nous déclarons que la manière dont la vie dans la condition mortelle est créée a été ordonnée par Dieu » (« La famille : Déclaration au monde, » *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129).

- Que représente cette déclaration pour vous ?

Utilisez les citations suivantes de Jeffrey R. Holland et de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, pour aider les étudiants à mieux comprendre cette vérité. Demandez à un étudiant de lire les citations à haute voix pendant que les autres prêtent attention aux raisons pour lesquelles la loi de chasteté a une importance éternelle.



« *Le corps constitue une partie essentielle de l'âme. Cet enseignement distinctif très important des saints des derniers jours souligne pourquoi le péché sexuel est si grave. Nous déclarons que quiconque utilise sans approbation divine le corps d'une autre personne donné par Dieu exerce des sévices à l'encontre de l'âme même de cette personne et fait mauvais usage du but central et des processus de la vie, 'clé même de la vie', comme Boyd K. Packer l'a appelée un jour. En exploitant le corps de quelqu'un d'autre, ce qui signifie exploiter son âme, on profane l'expiation du Christ, qui a sauvé cette âme et qui rend possible le don de la vie éternelle* » (Jeffrey R. Holland, « La pureté personnelle », *L'Étoile*, jan. 1999, p. 90-91).



« Le mariage entre un homme et une femme est le canal autorisé par lequel les esprits prémortels entrent dans la condition mortelle. L'abstinence sexuelle complète avant le mariage et la fidélité totale au sein du mariage protègent la sainteté de ce canal sacré.

« Le pouvoir de procréation a une importance spirituelle. Le mauvais usage de ce pouvoir contrecarre les objectifs du plan du Père et de notre existence mortelle. Notre Père céleste et son Fils bien-aimé sont des créateurs et ont confié à chacun d'entre nous une partie de leur pouvoir créateur. [...] Notre conception et notre utilisation de ce pouvoir céleste détermineront dans une grande mesure notre bonheur dans la condition mortelle et notre destinée dans l'éternité » (David A. Bednar, « Nous croyons que nous devons être chastes », *Le Liahona*, mai 2013, p. 42).

- Pourquoi la loi de chasteté a-t-elle une importance éternelle ?
- En quoi notre utilisation du pouvoir de procréer affecte-t-elle notre bonheur dans la condition mortelle et dans l'éternité ?

Accordez un moment aux étudiants pour noter les précautions qu'ils peuvent prendre, pour s'assurer de respecter la loi de chasteté.

Matthieu 5:27–28 ; Romains 8:6 ; Doctrine et Alliances 63:16

Les dangers de la pornographie

Demandez aux étudiants de lire les versets suivants : Matthieu 5:27–28, Romains 8:6 et Doctrine et Alliances 63:16. Vous pourriez leur suggérer d'utiliser la technique d'étude des Écritures qui consiste à créer des chaînes d'Écritures en commençant par le premier passage, puis en créant un renvoi croisé vers le suivant, et ainsi de suite jusqu'au dernier passage.

- Quels comportements ces passages interdisent-ils ? (Parmi les comportements cités, les étudiants devront relever le recours à la pornographie.)
- D'après ces Écritures, quelles conséquences découlent du fait de regarder ou de lire de la pornographie ?

Affichez les citations suivantes de Dallin H. Oaks et Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, ainsi que de Linda S. Reeves, deuxième conseillère dans la présidence générale de la Société de Secours. Demandez à un étudiant de les lire à haute voix et aux autres de chercher d'autres conséquences de l'usage de la pornographie.



« La pornographie diminue notre capacité d'avoir une relation émotionnelle, sentimentale et spirituelle normale avec une personne du sexe opposé » (Dallin H. Oaks, « La pornographie » *Le Liahona*, mai 2005, p. 89).



« Satan est passé maître dans l'utilisation de la dépendance créée par la pornographie pour limiter la capacité des gens d'être guidés par l'Esprit. Les assauts de la pornographie sous toutes ses formes vicieuses, corrosives et destructrices ont provoqué de profonds chagrins, des souffrances et ont détruit des mariages » (Richard G. Scott, « Apprendre à être guidé spirituellement », *Le Liahona*, nov. 2009, p. 9).



« Il faut [que les enfants et les jeunes] connaissent les dangers de la pornographie et l'emprise qu'elle exerce, avec pour conséquences la perte de l'Esprit, des sentiments dénaturés, le mensonge, la dégradation des relations, la perte de la maîtrise de soi et l'accaparement presque total du temps, des pensées et de l'énergie » (Linda S. Reeves, « Se protéger de la pornographie, un foyer centré sur le Christ », *Le Liahona*, mai 2014, p. 15).

Recommandez aux étudiants qui sont aux prises avec la pornographie ou d'autres formes d'immoralité, de s'adresser à leur évêque ou président de branche. Assurez-leur qu'ils peuvent retrouver le chemin de la paix et du bonheur par le repentir. Témoinnez de la vérité suivante : Nous garder de la pornographie nous apportera un plus grand bonheur dans cette vie et dans toute l'éternité. Vous

pourriez afficher les sites de l'Église suivants au tableau pour aider les étudiants qui sont aux prises avec la pornographie :

vaincrelapornographie.org
addictionrecovery.lds.org

Genèse 2:21-24

Le rôle de la sexualité dans le mariage

Remarque : Cette partie de la leçon étant un sujet délicat à traiter, appuyez-vous sur les enseignements des prophètes et évitez d'enseigner davantage que ce que l'on y trouve ou de donner des détails sur votre relation avec votre conjoint.

Rendez témoignage que les relations sexuelles sont sacrées, convenables et précieuses lorsqu'elles se produisent au sein du mariage, comme le Seigneur l'a prescrit.

Demandez à un étudiant de lire Genèse 2:21-24 à haute voix.

- Bien que cela ne soit pas mentionné spécifiquement dans ces versets, qu'impliquent-ils quant au but des relations sexuelles entre un homme et une femme ? (Devenir un avec son conjoint.)

Montrez la citation suivante de Jeffrey R. Holland :



« Les relations sexuelles sont réservées au couple marié, parce qu'elles sont le symbole suprême de l'union totale, une union totale ordonnée et définie par Dieu. Dès le jardin d'Éden, le mariage a été conçu pour être la fusion complète de l'homme et de la femme – de leurs cœurs, de leurs vies, de leur amour, de leur famille, de leur avenir, de tout » (« La pureté personnelle », *L'Étoile* nov. 1998, p. 91).

- Comment la citation de frère Holland vous aide-t-elle à mieux comprendre la raison d'être des relations sexuelles entre mari et femme ? (Les étudiants doivent comprendre ce qui suit : **Les relations sexuelles dans le mariage renforcent les liens spirituels et émotionnels entre mari et femme.**)

Il serait bon de distribuer un imprimé comportant les citations suivantes aux étudiants. Donnez à chacun des étudiants un exemplaire de l'imprimé et demandez-leur de souligner les différents buts des relations sexuelles dans le mariage.



« L'union des sexes, mari et femme (et *uniquement* mari et femme), avait pour but principal de mettre des enfants au monde. Le Seigneur n'a jamais voulu que la sexualité soit un simple jouet ou serve uniquement à satisfaire la passion et la volupté » (Spencer W. Kimball, « The Lord's Plan for Men and Women », *Ensign*, oct. 1975, p. 4).



« L'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours a une norme unique et immuable en ce qui concerne la moralité sexuelle : les relations intimes ne sont convenables qu'entre un homme et une femme dans les liens du mariage prescrits par le plan de Dieu. Ces relations ne sont pas simplement un objet de curiosité demandant à être exploré, un appétit à satisfaire ou un genre de loisir ou de spectacle à rechercher égoïstement. [...] Elles sont, en fait, dans la condition mortelle, l'une des expressions suprêmes de notre nature et de notre potentiel divins et un moyen de renforcer les liens émotionnels et spirituels entre mari et femme » (David A. Bednar, « Nous croyons que nous devons être chastes », *Le Liahona*, mai 2013, p. 42).

Discutez des buts que les étudiants ont soulignés.

Demandez-leur de méditer sur ce qu'ils ont appris sur la loi de chasteté, puis de répondre aux questions suivantes dans leur journal :

- Comment la compréhension de la loi de chasteté renforce-t-elle votre détermination de mener une vie moralement pure ?
- Pour quelles raisons respectez-vous la loi de chasteté ?

Terminez en rendant votre témoignage des principes enseignés dans cette leçon.

Lectures des étudiants

- Genèse 2:21–24 ; Psaumes 24:3–4 ; Matthieu 5:8, 27–28 ; Romains 8:6 ; Jacob 2:28, 31–35 ; Alma 39:1–9 ; Doctrine et Alliances 42:22–24 ; 63:16 ; 121:45–46.
- David. A. Bednar, « Nous croyons que nous devons être chastes », *Le Liahona*, mai 2013, p. 41-44.
- « Pureté sexuelle », *Jeunes, soyez forts*, 2011, p. 35-37.

LEÇON N°17

Le commandement de multiplier et de remplir la terre

Introduction

Le commandement de multiplier et de remplir la terre joue un rôle essentiel dans le plan éternel de notre Père céleste. Il reste en vigueur aujourd'hui. Cette leçon aidera les étudiants à se rendre compte qu'ils peuvent être guidés dans leur

décision de mettre des enfants au monde, s'ils étudient les paroles des prophètes vivants et recherchent l'inspiration de notre Père céleste par la prière.

Lecture préparatoire

- Neil L. Andersen, « Les enfants », *Le Liahona*, nov. 2011, p. 28-31.
- Russell M. Nelson, « Avortement : Une agression contre les sans défense », *Le Liahona*, oct. 2008, p. 14-19.

Idées pédagogiques

Genèse 1:27-28 ; 9:1 ; 35:11

Le commandement d'avoir des enfants reste en vigueur

Écrivez cet extrait de « La famille : Déclaration au monde » au tableau avant le début du cours :

« *Le premier commandement que Dieu a donné à Adam et Ève concernait leur potentiel de parents, en tant que mari et femme. Nous déclarons que le commandement que Dieu a donné à ses enfants de multiplier et de remplir la terre reste en vigueur.* »

Commencez la leçon en demandant :

- Que vous inspirent ces deux phrases ?

Demandez aux étudiants de chercher les noms des personnes à qui Dieu a commandé de multiplier et remplir la terre dans Genèse 1:27-28, Genèse 9:1 et Genèse 35:11. Vous pourriez leur suggérer de faire une chaîne d'Écritures avec ces passages. Assurez-vous qu'ils comprennent que ce commandement a été donné dans chacune des dispensations de l'Évangile.

Affichez la citation suivante de Neal L. Andersen, du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire à haute voix :



« C'est un honneur suprême pour un mari et une femme qui sont capables d'avoir des enfants de fournir un corps mortel à ces enfants d'esprit de Dieu. Nous croyons à la famille et nous croyons aux enfants.

« Quand un enfant naît d'un mari et d'une femme, ces derniers accomplissent une partie du plan de notre Père céleste consistant à mettre des enfants au monde » (« Les enfants », *Le Liahona*, nov. 2011, p. 28).

Insistez sur la dernière phrase de cette citation en présentant le principe suivant :

Lorsqu'un mari et une femme mettent un enfant au monde, ils accomplissent une partie du plan du bonheur de notre Père céleste. Revenez aux phrases affichées au tableau et demandez :

- D'après vous, pourquoi le Seigneur, à travers ses prophètes modernes, a-t-il réitéré le commandement de « multiplier et remplir la terre » à notre époque ? (Vous pourriez par exemple dire aux étudiants qu'aux États-Unis, les femmes mariées ont près de deux fois moins d'enfants qu'en 1960.)
- Quelles pourraient être les raisons pour lesquelles les couples mariés ont tendance à avoir moins d'enfants ? (Les réponses pourront inclure le manque de moyens financiers, des études à finir et le désir d'attendre d'avoir commencé sa carrière professionnelle.)
- Comment la compréhension du plan de Dieu pour ses enfants peut-elle aider un mari et une femme à décider à quel moment avoir des enfants et combien en avoir ?

Expliquez que les conjoints recevront des bénédictions de Dieu qui leur permettront de respecter le commandement d'avoir des enfants, même quand la situation est difficile. Lisez l'expérience de James O. Mason, des soixante-dix, racontée par Neil L. Andersen :



« Frère Mason a eu, quelques semaines seulement après son mariage, une [...] expérience qui l'a aidé à se fixer des priorités dans ses responsabilités familiales. Il dit :

« Marie et moi nous nous étions persuadés que, pour que je réussisse mes études de médecine, il faudrait qu'elle continue de travailler en dehors du foyer. Ce n'était pas ce que nous [voulions] faire, mais les enfants devraient attendre.

[Un jour que je regardais un magazine de l'Église chez mes parents], j'ai vu un article de Spencer W. Kimball, alors membre du Collège des Douze, [qui soulignait] les responsabilités liées au mariage. Selon frère Kimball, l'une des responsabilités sacrées était de multiplier et de remplir la terre. La maison de mes parents se trouvait [près] du bâtiment administratif de l'Église. Je m'y suis rendu immédiatement et, une demi-heure après avoir lu cet article, je me suis trouvé en face de Spencer W. Kimball, à son bureau.' (Cela ne serait pas aussi facile aujourd'hui.)

« J'ai expliqué que je voulais devenir médecin. Il n'y avait pas d'autre choix que de remettre à plus tard la naissance d'enfants. Frère Kimball m'a écouté patiemment puis m'a répondu d'une voix douce : 'Frère Mason, est-ce que le Seigneur voudrait que vous enfreigniez l'un de ses commandements importants pour pouvoir devenir médecin ? Avec l'aide du Seigneur, vous pourrez avoir des enfants et aussi devenir médecin. Où est votre foi ?'

« Frère Mason poursuit : 'Notre premier enfant est né moins d'un an plus tard. Marie et moi avons travaillé dur et le Seigneur a ouvert les écluses des cieux.' Les Mason ont eu la bénédiction d'avoir deux enfants de plus avant qu'il termine ses études de médecine quatre ans plus tard » (« Children », p. 29).

- Que retenir-vous de cette histoire ?

Insistez sur le fait qu'être marié est essentiel afin de respecter le commandement d'avoir des enfants. Lisez le passage suivant de la déclaration sur la famille :

« Les enfants ont le droit de naître dans les liens du mariage et d'être élevés par un père et une mère qui honorent leurs vœux de mariage dans la fidélité totale. »

- Quels sont les avantages dont les enfants bénéficient lorsqu'ils naissent « dans les liens du mariage » ?
- Que vous inspire l'idée d'aider notre Père céleste à accomplir son plan en mettant des enfants au monde ?

1 Néphé 15:11 ; Doctrine et Alliances 29:6.

Rechercher les conseils du Seigneur

Affichez la citation suivante de Neil L. Andersen et demandez à un étudiant de la lire à haute voix :



« La question de savoir *quand* avoir un enfant et *combien* en avoir est une décision personnelle qui doit être prise conjointement par le mari et la femme, et le Seigneur. Ce sont des décisions sacrées qui doivent être prises à l'aide de la prière sincère et appliquées avec beaucoup de foi » (« Les enfants », p. 28 ; italiques ajoutés).

- Lorsqu'on dit que ces décisions doivent être « appliquées avec beaucoup de foi », qu'est-ce que cela signifie ?

Demandez aux étudiants de lire 1 Néphé 15:11 et Doctrine et Alliances 29:6 pour trouver les principes que peuvent suivre le mari et la femme lorsqu'ils veulent savoir *quand* avoir un enfant et *combien* en avoir.

- Quels principes, relevés dans ces passages, peuvent aider le mari et la femme à décider quand avoir des enfants et combien en avoir ? (Insistez sur le principe suivant : **Si le mari et la femme font preuve de foi et recherchent l'inspiration du Seigneur par la prière, celui-ci les guidera dans leurs décisions sur le moment d'avoir des enfants et leur nombre.**)
- D'après-vous, pourquoi est-il important que les conjoints consultent le Seigneur pour ces sujets ?

Affichez la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« Combien d'enfants un couple doit-il avoir ? Tous ceux dont il peut prendre soin ! Bien entendu, prendre soin d'enfants signifie plus que simplement leur donner la vie. Les enfants doivent être aimés, éduqués, instruits, nourris, habillés, logés et recevoir une bonne formation qui les rendra capables d'être eux-mêmes de bons parents » (voir « Le grand plan du bonheur », *L'Étoile*, janvier 1994, p. 85).

- Comment les enseignements de frère Oaks peuvent-ils aider un couple marié à déterminer combien d'enfants il doit avoir ?

Pendant cette leçon, faites preuve de tact envers les étudiants qui pourraient ne pas avoir la possibilité d'être parents dans cette vie. La citation suivante de Neil L. Andersen pourrait être utile :



« Le sujet des enfants peut [...] être déchirant pour les couples justes qui se marient et découvrent qu'ils ne peuvent pas avoir les enfants qu'ils avaient tant voulu ou pour le mari et la femme qui veulent avoir une famille nombreuse mais qui ont peu d'enfants.

« Nous ne pouvons pas toujours expliquer les difficultés de notre condition mortelle. Parfois la vie semble très injuste, surtout quand notre plus grand désir est de faire exactement ce que le Seigneur a commandé. En ma qualité de serviteur du Seigneur, je vous assure que cette promesse est certaine : 'Les membres fidèles à qui leur situation ne permet pas de se marier avec un conjoint éternel et d'avoir des enfants dans cette vie recevront dans l'éternité toutes les bénédictions promises, à condition de respecter les alliances qu'ils ont faites avec Dieu' [*Manuel 2 : Administration de l'Église*, 2010, 1.3.3] » (« Les enfants », p. 30).

Psaumes 127:3 ; Doctrine et Alliances 59:6

Le caractère sacré de la vie

Demandez à un étudiant de lire Psaumes 127:3 à haute voix.

- Qu'entend-on par « les enfants sont un héritage de l'Éternel » ? (Les enfants sont un don de Dieu.)

Lisez la citation suivante tirée de la déclaration sur la famille : « Nous affirmons le caractère sacré de la vie et son importance dans le plan éternel de Dieu. »

Témoignez de ce principe : **Lorsque nous comprenons que les enfants sont un don de Dieu, nous comprenons mieux le caractère sacré de leur vie.** Dans de nombreuses parties du monde, l'avortement est toléré et des millions et des millions d'avortements sont pratiqués chaque année. Pour aider les étudiants à comprendre la position de l'Église en matière d'avortement, lisez la citation suivante et demandez-leur de relever les situations dans lesquelles un avortement peut être justifié :

« La vie humaine est un don sacré de Dieu. L'avortement pratiqué pour des raisons de convenances personnelles ou sociales est contraire à la volonté et aux commandements de Dieu. [...] Les prophètes des derniers jours ont dénoncé l'avortement, se référant à la déclaration suivante du Seigneur : 'Tu ne [...] tueras, ni ne feras rien de semblable' (D&A 59:6). Leur recommandation à ce sujet est claire : Les membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours ne doivent pas se soumettre à l'avortement, ni l'accomplir, ni l'encourager, ni le payer, ni prendre des dispositions pour le faire pratiquer. Les membres de l'Église qui encouragent un avortement de quelque manière que ce soit peuvent être passible d'une action disciplinaire de l'Église.

« Les dirigeants de l'Église ont dit que certaines circonstances exceptionnelles peuvent justifier l'avortement, si par exemple la grossesse est le résultat d'un inceste ou d'un viol, si la vie ou la santé de la mère sont jugées gravement en danger par l'autorité médicale compétente, ou si un médecin spécialisé estime que le fœtus présente des malformations graves qui ne permettront pas au bébé de survivre après la naissance. Néanmoins, même ces circonstances ne justifient pas automatiquement l'avortement. Les personnes se trouvant dans une situation de ce genre ne doivent envisager l'avortement qu'après avoir consulté leurs dirigeants locaux de l'Église et après avoir reçu une confirmation suite à une prière fervente » (voir Sujets de l'Évangile, « Avortement », lds.org/topics).

- Quelles sont les circonstances exceptionnelles dans lesquelles un avortement pourrait être justifié ?
- Même lorsque ces circonstances le justifient, à qui les personnes envisageant un avortement doivent-elles demander conseil ?

Lisez la citation suivante pour aider les étudiants à comprendre que l'adoption est une alternative altruiste à l'avortement :

« Nous ... exprimons notre soutien aux parents non mariés qui confient leurs enfants à l'adoption dans des foyers stables où ils peuvent avoir une mère et un père. Nous exprimons également notre soutien aux pères et mères mariés qui adoptent ces enfants.

« ... Le fait d'avoir une relation stable, attentionnée et continue avec à la fois un père et une mère est essentiel au bien-être d'un enfant. Lorsqu'ils choisissent l'adoption, les parents non mariés offrent cette bénédiction très importante à leurs enfants. L'adoption est une décision altruiste et aimante ; c'est une bénédiction pour les parents biologiques, les parents adoptifs et l'enfant dans cette vie et dans l'éternité » (Déclaration de la Première Présidence, 4 oct. 2006, citée dans *Ensign*, oct. 2008, p. 37).

Pour terminer la leçon, rendez témoignage de la joie que les enfants ont apportée à votre vie. Recommandez aux étudiants de se préparer dignement pour la possibilité sacrée qu'est le fait de mettre des enfants au monde.

Lectures des étudiants

- Genèse 1:27–28 ; 9:1 ; 35:11 ; Psaumes 127:3 ; 1 Néph 15:11 ; Doctrine et Alliances 29:6 ; 59:6 ; Moïse 2:27–28.
- Neil L. Andersen, « Les enfants », *Le Liahona*, nov. 2011, p. 28-31.

LEÇON N°18

Renforcer la relation conjugale

Introduction

« Le mari et la femme ont la responsabilité solennelle de s'aimer et de se chérir » (« La famille Déclaration au monde, » *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129). Les conjoints peuvent obtenir le bonheur suprême, objet du plan de Dieu,

s'ils incluent leur Père céleste et Jésus-Christ dans leur mariage et vivent ensemble les principes de l'évangile de Jésus-Christ.

Lecture préparatoire

- Russell M. Nelson, « Nourrir le mariage », *Le Liahona*, mai 2006, p. 36-38.
- David A. Bednar, « Le mariage est essentiel au plan éternel du Père », *Le Liahona*, juin 2006, p. 50-55.
- L. Whitney Clayton, « Le mariage : Regardez et apprenez », *Le Liahona*, mai 2013, p. 83-85.

Idées pédagogiques

Matthieu 19:3–8 ; Ephésiens 5:25, 28–31 ; Doctrine et Alliances 25:5, 13–15 ; 42:22

Édifier un mariage heureux

Affichez la citation suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« Le mariage apporte de plus grandes possibilités de bonheur qu'aucune autre relation humaine. Cependant, il y a des couples mariés qui n'atteignent pas leur plein potentiel. Les conjoints laissent leur histoire d'amour rouiller, ils ne font plus attention l'un à l'autre, ils laissent d'autres intérêts ou des nuages de négligence obscurcir la vision de ce que pourrait être vraiment leur mariage. Les mariages seraient plus heureux si l'on en prenait mieux soin » (voir « Nourrir le mariage »,

Le Liahona, mai 2006, p. 36).

- D'après-vous, quelles sont les habitudes ou les comportements qui peuvent faire qu'un mariage rouille ?

Expliquez que les gens qui laissent leur mariage rouiller choisissent parfois d'y mettre fin et divorcent. Dites aux étudiants que, pendant le ministère mortel du Sauveur, des pharisiens ont soutenu que le divorce était justifié même pour des motifs futiles. Ils ont voulu mêler Jésus à la dispute et lui ont demandé son avis sur le sujet. Demandez à un étudiant de lire Matthieu 19:3-8 à haute voix et aux autres d'observer la différence entre l'attitude du Sauveur vis-à-vis du mariage et celle des

pharisiens. Si nécessaire, expliquez qu'une lettre de divorce était un document légal, qu'un homme devait donner à sa femme avant de la renvoyer.

- Dans le verset 3, quels mots illustrent l'attitude des pharisiens vis-à-vis du mariage et du divorce ? (Il était permis de « répudier », ou divorcer, « pour un motif quelconque ».)
- Qu'enseigne Jésus au verset 8 qui s'oppose à cette idée et affirme la nature solennelle du mariage ? (Depuis la création d'Adam et Ève, Dieu a toujours voulu que le mariage dure éternellement. Pour souligner ce point de doctrine, vous pourriez demander aux étudiants de faire un renvoi croisé entre le verset 8, Écclésiaste 3:14 et Moïse 4:18.)

Lisez la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« Le genre de mariage requis pour l'exaltation, éternel dans la durée et divin dans sa qualité, n'envisage pas le divorce. Dans les temples du Seigneur, les couples sont mariés pour toute l'éternité. Mais certains mariages ne progressent pas vers cet idéal. À cause de 'la dureté [de notre] cœur' [Matthieu 19:8], le Seigneur n'impose pas actuellement les conséquences de la norme céleste. Il permet aux personnes divorcées de se remarier sans encourir la flétrissure de l'immoralité spécifiée dans la loi supérieure » (« Le divorce » *Le Liahona*, mai 2007, p. 70).

Pour aider les étudiants à comprendre ce que peuvent faire un mari et une femme pour obtenir le genre de mariage requis pour l'exaltation, demandez-leur de lire la première phrase du sixième paragraphe de la déclaration sur la famille.

- Quelles obligations ont un mari et sa femme l'un envers l'autre ? (Pendant que les étudiants répondent, écrivez cette phrase extraite de la déclaration au monde au tableau : « **Le mari et la femme ont la responsabilité solennelle de s'aimer et de se chérir.** »)
- D'après-vous, que veut-on dire par là ?

Pour aider les étudiants à mieux comprendre cette responsabilité, divisez la classe en deux groupes et demandez à un groupe de lire Doctrine et Alliances 25:5, 13–15 et à l'autre Doctrine et Alliances 42:22 et Éphésiens 5:25, 28–31. Demandez aux étudiants de chercher les principes qui expliquent comment fortifier le mariage et notez au tableau ce qu'ils trouvent. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de choisir l'un des principes écrits au tableau et d'expliquer ce qu'il signifie pour eux.

Lisez la citation suivante de L. Whitney Clayton, de la présidence des soixante-dix, et demandez aux étudiants de faire particulièrement attention aux mots *s'attacher* et *laisser derrière eux* :



« Des mariages les plus heureux qu'il m'ait été donné de voir, il émane l'obéissance à l'un des commandements les plus joyeux, celui de 'vivre ensemble dans l'amour' [D&A 42:45]. S'adressant aux maris, le Seigneur a commandé : 'Tu aimeras ta femme de tout ton cœur, et tu t'attacheras à elle et à personne d'autre' [D&A 42:22]. Dans un manuel d'instructions de l'Église, on nous enseigne : 'Le mot *s'attacher* signifie être complètement dévoué et fidèle à quelqu'un. Les conjoints s'attachent à Dieu et l'un à l'autre en se servant, en s'aimant et en respectant leurs alliances dans la fidélité complète l'un envers l'autre et envers Dieu.' Le mari et la femme 'laissent derrière eux leur vie de célibataire et accordent à leur mariage la toute première priorité ... Ils ne permettent à aucune autre personne ni à aucun autre intérêt d'avoir la priorité sur le respect des alliances qu'ils ont faites avec Dieu et l'un envers l'autre' [*Manuel 2 : Administration de l'Église*, 2010, 1.3.1]. Regardez et apprenez : chez les couples qui réussissent, les conjoints s'aiment en étant complètement dévoués l'un à l'autre » (« Le mariage : Regardez et apprenez », *Le Liahona*, mai 2013, p. 85).

- Quelles sont les choses que le mari et la femme doivent « laisser derrière eux » pour pouvoir « s'attacher » l'un à l'autre ?
- De quelles manières les gens mariés que vous connaissez montrent-ils qu'ils aiment et chérissent leur conjoint ?
- Que faites-vous maintenant qui vous aidera à vous préparer à aimer et chérir de manière altruiste votre futur conjoint ?

Abraham 5:15-18

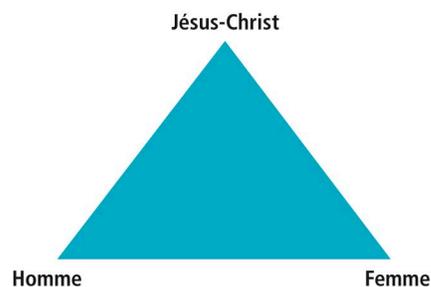
Devenir un dans le mariage

Demandez à un étudiant de lire à haute voix Abraham 5:15-18. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que ces versets nous apprennent au sujet de la relation entre mari et femme.

- Selon ces versets, à quel objectif les époux devraient-ils travailler ? (Devenir « une seule chair ».)

Dessinez le schéma suivant au tableau :

Donnez à chaque étudiant un exemplaire de la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, et demandez à l'un d'eux de lire le premier paragraphe à voix haute pendant que les autres cherchent ce que représente le schéma :



« Le Seigneur Jésus-Christ est l'élément central dans un mariage contracté selon l'alliance. Remarquez la place du Sauveur au sommet de ce triangle, avec la femme à un bout de la base et l'homme à l'autre bout. Maintenant réfléchissez à ce qui se passe dans les relations de l'homme et de la femme s'ils 'vont au Christ' individuellement et régulièrement et s'efforcent d'être rendus 'parfaits' en lui

(Moroni 10:32). Grâce au Rédempteur et par son intermédiaire, l'homme et la femme se rapprochent l'un de l'autre.

En étant chacun attiré vers le Seigneur (voir 3 Néphi 27:14), en apprenant à se servir et à se chérir mutuellement, en partageant les expériences de la vie et en progressant ensemble pour devenir un, en étant bénis par l'union de leurs natures distinctes, l'homme et la femme commencent à voir l'accomplissement des désirs de notre Père céleste pour ses enfants. On obtient le bonheur suprême, qui est l'objet même du plan du Père, en contractant et en honorant les alliances du mariage éternel » (« Le mariage est essentiel au plan éternel du Père », *Ensign*, juin 2006, p. 54).

- D'après frère Bednar, qu'est-ce qui permet au mari et à sa femme de se rapprocher l'un de l'autre ? (Pendant que les étudiants répondent, soulignez le principe suivant : **Quand mari et femme s'efforcent d'aller au Christ, ils peuvent devenir un dans leur mariage.**)
- D'après-vous comment le fait d'aller au Christ aide-t-il un mari et sa femme à se rapprocher l'un de l'autre ?

Demandez à un étudiant de lire le deuxième paragraphe de la citation de frère Bednar. Puis demandez :

- Selon frère Bednar, que doivent faire les couples mariés pour obtenir le « bonheur suprême » que Dieu leur souhaite ?
- Quel genre de choses avez-vous vu des couples mariés faire pour atteindre l'unité et la joie dans le mariage ?

Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson (1899-1994) et témoignez de sa véracité :



« Le mariage lui-même doit être considéré comme une alliance sacrée devant Dieu. Un homme et une femme mariés ont une obligation non seulement l'un envers l'autre, mais aussi envers Dieu. Il a promis des bénédictions aux personnes qui honorent cette alliance » (*Enseignements des présidents de l'Église : Ezra Taft Benson* 2014, p. 197).

- Que feraient différemment les époux, s'ils considéraient le mariage comme une alliance sacrée contractée non seulement l'un avec l'autre mais aussi avec Dieu ?
- Comment pouvez-vous vous préparer dès maintenant à vous marier au temple ?

Invitez les étudiants à noter dans leur journal ce qu'ils font maintenant et ce qu'ils pourraient faire plus tard pour se préparer au mariage éternel.

Lectures des étudiants

- Matthieu 19:3–8 ; Éphésiens 5:25, 28–31 ; Doctrine et Alliances 25:5, 13–15 ; 42:22 ; Abraham 5:15–18.

- L. Whitney Clayton, « Le mariage : Regardez et apprenez », *Le Liahona*, mai 2013, p. 83-85.

LEÇON N°19

Mener une vie et édifier un foyer centrés sur le Christ

Introduction

Le prophète Héliaman a enseigné à ses fils que, s'ils bâtissaient leur vie sur le fondement de Jésus-Christ, Satan n'aurait pas le pouvoir de les détruire (voir Héliaman 5:12). Dans cette leçon les étudiants discuteront de la manière dont

ils peuvent édifier leur famille sur le fondement de Jésus-Christ. Quand les membres d'une famille centrent leur vie sur les enseignements de Jésus-Christ, ils peuvent réparer et renforcer leurs liens et être plus heureux.

Lecture préparatoire

- Henry B. Eyring, « Notre exemple parfait », *Le Liahona*, nov. 2009, p. 70-73.
- Richard G. Scott, « Pour la paix au foyer », *Le Liahona*, mai 2013, p. 29-31.

Idées pédagogiques

Jean 15:1–5, 10–11 ; Héliaman 5:12

Mener une vie et édifier un foyer centrés sur le Christ

Commencez la leçon en dessinant une maison simple ou un autre bâtiment au tableau. Discutez de ce qui suit avec les étudiants :

- À quoi servent les fondations d'une maison ou d'un autre édifice ?
- Pourquoi certains matériaux sont-ils plus adaptés que d'autres pour construire des fondations solides ?

Rappelez aux étudiants que toutes les familles traversent des difficultés plus ou moins graves et que Satan cherche à toutes les détruire. Dans le Livre de Mormon, on nous donne une manière sûre de réduire l'influence de Satan sur notre famille.

Demandez aux étudiants de lire Héliaman 5:12 en cherchant ce que ce verset nous apprend sur les fondations.

- D'après-vous, que signifie bâtir notre fondation sur Jésus-Christ ?
- Que peut faire une famille pour bâtir sur la fondation de Jésus-Christ ? (Les réponses suivantes sont possibles : étudier et vivre l'Évangile de Jésus-Christ, s'efforcer de suivre son exemple, obéir aux commandements de Dieu et puiser dans le pouvoir de l'expiation du Christ.)
- En quoi les promesses contenues dans Héliaman 5:12 s'appliquent-elles aux familles qui s'efforcent de bâtir leurs fondations sur le roc de Jésus-Christ ? (Les réponses doivent montrer que les étudiants comprennent le principe suivant : **Si les familles posent leurs fondations sur Jésus-Christ, Satan n'aura pas le pouvoir de les détruire.**)

Expliquez que, peu de temps avant sa mort, le Sauveur a utilisé une image qui peut aider les familles à comprendre comment poser leurs fondations sur lui. Demandez

à plusieurs étudiants de lire à haute voix Jean 15:1-5, 10-11. Demandez aux autres de suivre et de réfléchir à la manière dont la métaphore utilisée par le Sauveur dans ces passages s'applique aux familles qui s'efforcent de poser leurs fondations sur Lui.

- Si Jésus-Christ est le cep et que nous sommes les sarments, que peut représenter le fruit ? (Il peut représenter les bonnes œuvres et les actes justes des disciples de Jésus-Christ.)

(Aidez les étudiants à relever que le Sauveur a utilisé les mots « demeure » et « demeurez » plusieurs fois dans Jean 15:4-10. Expliquez que, dans ce contexte, le mot *demeurer* signifie rester, mais au sens de rester « *pour toujours* ». Cela implique que nous devrions rester fermement et perpétuellement attaché à Jésus-Christ et à son Église (Jeffrey R. Holland, « Demeurez en moi », *Le Liahona*, mai 2004, p. 32). Vous pourriez brièvement expliquer aux étudiants que le fait de reconnaître les répétitions de mots est une technique d'étude des Écritures qu'ils peuvent utiliser pendant leur étude personnelle. Lorsqu'un mot est répété plusieurs fois dans les Écritures, cela signifie souvent que l'auteur insiste sur une idée importante.

- D'après les versets 5 et 11, quelles bénédictions reçoit-on lorsqu'on demeure auprès du Sauveur ? (**Si nous demeurons auprès de lui, nous pourrons porter du fruit en abondance et recevoir une plénitude de joie.**)
- À votre avis, quelles bénédictions recevront les familles dont les membres s'efforcent de demeurer auprès du Sauveur ?

Lisez la déclaration suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres :



« Quelle que soit votre situation, vous pouvez centrer votre foyer et votre vie sur le Seigneur Jésus-Christ, car il est la source de la paix véritable dans cette vie »
(« Pour la paix au foyer », *Le Liahona*, mai 2013, p. 29).

- Comment décririez-vous un foyer centré sur Jésus-Christ ? Quelles caractéristiques doit avoir un foyer pour être centré sur le Christ ?

Dites aux étudiants de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour demeurer toujours plus proches du Sauveur, renforçant ainsi son influence dans leur foyer. Incitez-les à réfléchir à ce qu'ils devraient changer dans leurs relations avec les membres de leur famille.

Hélaman 14:30–31 ; 3 Néphé 11:29–30

Maîtriser nos émotions en utilisant notre libre arbitre de manière juste

Passez à la suite de la leçon en rappelant que toutes les familles rencontrent des difficultés. Même lorsque les membres de la famille s'efforcent de centrer leur vie sur Jésus-Christ, ils peuvent se trouver dans des situations où leurs désirs justes sont mis à l'épreuve. Écrivez ce qui suit au tableau :

« Tu m'as mis en colère ! »

« Tu m'as fait perdre mon calme ! »

Invitez les étudiants à se demander si ces affirmations reflètent la vérité.

Demandez à un étudiant de lire Héliaman 14:30-31 à haute voix. Demandez aux étudiants de chercher le rapport entre ces versets et les affirmations notées au tableau.

- Quelle vérité importante énoncée dans ces versets s'applique à nos relations avec les autres ? (Insistez sur la vérité suivante : **Puisque notre Père céleste nous a doté du libre arbitre, nous pouvons choisir de nous mettre ou non en colère.** Expliquez que Lynn G. Robbins, des soixante-dix, a enseigné : « La colère est un choix conscient, une décision. Nous pouvons donc choisir de ne pas nous mettre en colère. C'est nous qui choisissons ! » [« Le libre arbitre et la colère », *L'Étoile*, juillet 1998, p. 91-92].)
- Quels problèmes surviennent lorsque nous croyons que les actes ou les paroles des autres peuvent nous mettre en colère ?

Demandez aux étudiants de lire en silence 3 Néphi 11:29-30. Soulignez l'enseignement du Seigneur qui nous recommande d'abandonner les querelles (voir 3 Néphi 11:30). Rappelez aux étudiants que les paroles dures et toutes les autres sortes de mauvais comportements, tels que les sévices émotionnels ou physiques, ne sont jamais justifiés.

Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour se rappeler de choisir de ne pas se mettre en colère. Demandez-leur de faire part de leurs idées.

Demandez-leur de s'engager à utiliser leur libre arbitre de manière juste en choisissant de ne pas se mettre en colère, en particulier dans leur famille.

3 Néphi 12:22–24 ; Moroni 7:45, 48 ; Doctrine et Alliances 64:9–11 ; 88:119, 123–125

Le repentir et le pardon peuvent guérir les relations familiales endommagées

Écrivez le principe suivant au tableau :

« On a le plus de chances d'atteindre le bonheur en famille lorsque celle-ci est fondée sur les enseignements du Seigneur Jésus-Christ. »

Dites aux étudiants que cette phrase est extraite de « La famille : Déclaration au monde, » (*Le Liahona*, novembre 2010, p. 129).

Pour les aider à trouver les enseignements de Jésus-Christ qui peuvent rendre les familles plus heureuses, demandez-leur de lire en silence Doctrine et Alliances 88:119, 123-125. Conseillez-leur de marquer ou de surligner les enseignements clés. Puis demandez-leur de discuter de la manière dont les familles peuvent être

fortifiées, lorsqu'elles mettent en application les enseignements énoncés dans ces versets.

Rappelez-leur qu'il survient souvent des problèmes et des difficultés dans les familles lorsqu'elles négligent les enseignements de Jésus-Christ. Affichez la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence, et demandez à un étudiant de la lire à haute voix :



« Les relations tendues et brisées sont aussi anciennes que les êtres humains. [...] Je suppose que quiconque vit sur cette terre a, dans une certaine mesure, été affecté par les sentiments destructeurs de la querelle, du ressentiment et de la vengeance. Peut-être reconnaissons-nous parfois ces sentiments en nous » (« Les miséricordieux obtiennent miséricorde », *Le Liahona*, mai 2012, p. 70).

- Quels sont les enseignements du Seigneur Jésus-Christ qui peuvent aider à réparer les relations familiales tendues, ou même brisées ?

Écrivez les références scripturaires suivantes au tableau. Expliquez que ces versets contiennent les vérités que le Sauveur a enseignées, qui peuvent aider à fortifier les liens familiaux.

3 Néphi 12:22-24

Moroni 7:45, 48

Doctrine et Alliances 64:9-11

Demandez aux étudiants de lire ces passages puis de discuter de ce qui suit :

- Quels sont les enseignements énoncés dans ces versets qui peuvent guérir les relations familiales endommagées par les querelles, la méchanceté, etc. ?
- D'après ce que vous avez pu constater, en quoi le pardon améliore-t-il les relations familiales ?
- Pourquoi est-il parfois plus difficile de pardonner une offense aux membres de notre famille qu'à d'autres personnes ?

Affichez les citations suivantes de Dieter F. Uchtdorf et de Howard W. Hunter (1907-1995) et demandez à un étudiant de les lire à voix haute :



« Aucun de nous n'est sans péché. Chacun de nous, y compris vous et moi, commet des fautes. Nous avons tous été blessés. Nous avons tous blessé les autres.

« C'est par le sacrifice de notre Sauveur que nous pouvons obtenir l'exaltation et la vie éternelle. Quand nous acceptons ses voies et surmontons notre orgueil, notre cœur s'adoucissant, nous pouvons introduire la réconciliation et le pardon

dans notre famille et dans notre vie personnelle » (Dieter F. Uchtdorf, « Une clé du bonheur familial », *Le Liahona*, oct. 2012, p. 6).



« Tout ce sur quoi Jésus pose les mains vit. Si Jésus pose les mains sur un mariage, il vit. Si on lui permet de poser les mains sur une famille, elle vit » (*Enseignements des présidents de l'Église : Howard W. Hunter* 2015, p. 150).

- En quoi les personnes qui suivent les principes discutés aujourd'hui permettent-elles au Sauveur de poser les mains sur leur famille ?

Demandez aux étudiants de réfléchir à la façon dont les principes du repentir et du pardon pourraient aider à réparer ou fortifier leurs propres relations familiales. Recommandez-leur d'agir sans tarder pour mettre en pratique ces principes dans leurs relations familiales.

Lectures des étudiants

- Jean 15:1–5, 10–11 ; Héliaman 5:12 ; 14:30–31 ; 3 Néphé 11:29–30 ; 12:22–24 ; Moroni 7:45, 48 ; Doctrine et Alliances 64:9–11 ; 88:119, 123–25.
- Richard G. Scott, « Pour la paix au foyer », *Le Liahona*, mai 2013, p. 29–31.

LEÇON N°20

Protéger la foi et le témoignage

Introduction

Les familles et les individus ont le devoir sacré de développer leur foi en Jésus-Christ et de garder un témoignage fort. Le Sauveur nous a avertis en disant que, dans les derniers jours, même « les élus » pourraient être séduits (Joseph Smith,

Matthieu 1:22). L'objectif de cette leçon est de renforcer les témoignages afin qu'ils servent de rempart contre les forces de l'adversaire qui cherchent à détruire la foi.

Lecture préparatoire

- Dieter F. Uchtdorf, « Venez nous rejoindre », *Le Liahona*, novembre 2013, p. 21-24.
- Jeffrey R. Holland, « Je crois, Seigneur », *Le Liahona*, mai 2013, p. 93-95.

Idées pédagogiques

Jean 14:26–27 ; Éphésiens 4:11–14 ; 1 Néphi 15:23–24 ; 2 Néphi 31:19–20 ; Alma 5:45–46 ; Héliaman 3:28–30 ; Doctrine et Alliances 11:13–14 ; 21:4–6

Un témoignage fort offre une protection contre l'adversaire

Expliquez que Joseph B. Wirthlin (1917-2008), du Collège des douze apôtres, a raconté qu'il y a de nombreuses années, des meutes de loups écumaient les campagnes d'Ukraine. La seule chose qui les effrayait était le feu. Lorsqu'ils voyageaient en dehors des villes, les gens devaient allumer un grand feu et l'alimenter toute la nuit pour repousser les loups.

Demandez à un étudiant de lire la citation suivante :



« Les voyageurs savaient que faire un feu et l'entretenir était plus qu'une question de confort, c'était une question de vie ou de mort. [...]

Aujourd'hui, nous n'avons pas à nous protéger contre des meutes de loups, au cours du voyage de la vie, mais nous sommes confrontés aux loups retors de Satan que sont la tentation, le mal et le péché. Nous vivons à une époque pleine de dangers, où ces loups féroces écument la campagne spirituelle à la recherche de ceux qui peuvent être faibles dans leur foi ou leurs convictions. [...] Nous sommes tous vulnérables à l'attaque. Cependant, nous pouvons nous fortifier grâce à la protection que fournit un témoignage brûlant qui, comme un feu de joie, a été bien construit et soigneusement entretenu » (« Le feu spirituel du témoignage », *L'Étoile*, jan. 1993, p. 39).

- Pourquoi est-ce une « question de vie ou de mort » de conserver un témoignage fort dans le monde aujourd'hui ? (Après avoir discuté, écrivez ce qui suit au tableau : **Lorsque nous fortifions notre témoignage, nous sommes moins vulnérables aux attaques contre notre foi.**)

- Comment le fait d’avoir un témoignage fort vous aide-t-il à fortifier les membres de votre famille et les autres contre les attaques visant leur foi ?

Affichez ou écrivez ce qui suit au tableau. Les principes indiqués en gras dans les parenthèses sont donnés pour l’instructeur. Ne les recopiez pas au tableau. Demandez aux étudiants de lire les versets qui se trouvent dans l’une des colonnes et de chercher les principes permettant de se protéger contre les forces qui affaiblissent la foi. Demandez-leur de résumer ce qu’ils ont lu en un point de doctrine ou en un principe clair, puis d’en faire part aux autres.

2 Néphi 31:19-20 Hélamon 3:28-30	Éphésiens 4:11-14 D&A 21:4-6	Jean 14:26-27 D&A 11:13-14	1 Néphi 15:23-24 Alma 5:45-46
<i>(Lorsque nous conservons une foi ferme en Jésus-Christ, nous pouvons marcher résolument sur le chemin droit et resserré qui mène à la vie éternelle.)</i>	<i>(Lorsque nous suivons les apôtres du Seigneur, les prophètes et les autres dirigeants de l’Église, nous pouvons être protégés contre la tromperie.)</i>	<i>(Par le Saint-Esprit, le Seigneur peut nous envoyer paix et conseils lorsque notre foi est attaquée.)</i>	<i>(Le jeûne, la prière et l’étude des Écritures renforcent la foi et le témoignage et nous permettent d’affronter les épreuves.)</i>

- Comment ces principes vous ont-ils fortifié ou ont-ils fortifié quelqu’un que vous connaissez contre les attaques visant la foi ?
- Comment pourriez-vous utiliser ces connaissances pour fortifier l’une de vos connaissances qui subit une épreuve de la foi ?

Rappelez ce qui suit aux étudiants : « *La foi est un don de Dieu accordé en récompense de la justice personnelle.* Elle est toujours donnée quand la justice est présente et, plus on obéit aux lois de Dieu, plus le don de la foi est grand » (Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2e édition, 1966, p. 264). Rendez témoignage que, lorsque nous avons foi en Jésus-Christ, que nous suivons les prophètes, que nous recherchons l’Esprit et que nous étudions les Écritures, notre témoignage est protégé et fortifié. Lorsque nous ne faisons pas ces choses, notre foi peut être affaiblie et nous pouvons perdre notre témoignage.

Demandez à un étudiant de lire à haute voix la citation suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres.



« L'un des merveilleux missionnaires qui étaient dans la mission de Toronto lorsque j'en étais le président, est venu me voir quelques années après sa mission. Je lui ai demandé ce que je pouvais faire pour lui.

Il a répondu : 'Je crois que je suis en train de perdre mon témoignage'.

« J'avais peine à le croire. Je lui ai demandé comment cela pouvait être possible.

« Il a dit : 'J'ai découvert de la documentation anti-mormone et je l'ai lue. Je me pose des questions et il n'y a personne pour y répondre. Je suis troublé et je crois que je suis en train de perdre mon témoignage.'

« Je lui ai demandé quelles étaient ses questions et il m'en a fait part. Il s'agissait d'arguments classiques contre l'Église mais je voulais prendre un peu de temps pour rassembler de la documentation afin de pouvoir lui fournir des réponses sérieuses. Nous avons donc convenu d'un rendez-vous dix jours plus tard où je lui ai dit que je répondrais à chacune de ses questions. Alors qu'il partait, je l'ai arrêté.

« Je lui ai dit : 'Frère, vous m'avez posé plusieurs questions, aujourd'hui. J'aimerais vous en poser une maintenant.'

« Il a acquiescé et j'ai continué,

« 'Depuis combien de temps n'avez-vous pas lu le Livre de Mormon ?'

« Il a baissé les yeux et a fixé le sol pendant un moment. Puis il m'a regardé et a reconnu : 'Cela fait longtemps.'

« Je lui ai dit : 'Très bien. Vous m'avez donné une tâche. Il est juste que je vous en donne une. Je veux que vous me promettiez que vous lirez le Livre de Mormon au moins une heure par jour d'ici notre prochaine rencontre.' Il a accepté de le faire.

« Dix jours plus tard, il est revenu à mon bureau, et j'étais prêt. J'ai sorti mes papiers pour commencer à répondre à ses questions mais il m'a arrêté.

« Il a dit : 'Frère, ce ne sera pas nécessaire. Je sais que le Livre de Mormon est vrai. Je sais que Joseph Smith est un prophète de Dieu.'

« J'ai répondu : « Eh bien, c'est merveilleux ! Mais vous allez quand même avoir les réponses à vos questions. J'y ai consacré beaucoup de temps, alors asseyez-vous là et écoutez.'

« Et j'ai donc répondu à toutes ses questions puis je lui ai demandé : 'Frère, qu'avez-vous appris de tout cela ?'

« À quoi il a répondu : 'Il faut accorder autant de temps au Seigneur.'

« Pussions-nous graver cette pensée dans notre esprit et ne jamais l'oublier pendant que nous traversons la condition mortelle. Accordons autant de temps au Seigneur » (« When Shall These Things Be ? » *Ensign*, décembre 1996, p. 60).

- Qu'avez-vous appris de l'expérience racontée par frère Ballard ?
- En quoi le fait d'accorder « autant de temps » au Seigneur dans votre vie personnelle et familiale peut-il vous fortifier, vous et votre famille contre Satan ?
- En quoi le fait d'appliquer ces principes maintenant peut-il vous préparer à être un meilleur conjoint et un meilleur parent ?

Terminez cette partie de la leçon en demandant à un étudiant de lire la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres :



« Lorsque nous prions constamment matin et soir, étudions quotidiennement nos Écritures, tenons chaque semaine la soirée familiale et allons régulièrement au temple, nous répondons activement à [l'invitation de Jésus-Christ] d'aller à lui. Plus nous acquerrons ces habitudes, plus Satan sera désireux de nous faire du mal, mais moins il en sera capable. En utilisant ces outils, nous exerçons notre libre arbitre pour accepter pleinement les dons du sacrifice expiatoire du Sauveur.

[...] Je témoigne que, si nous allons activement à lui, nous pouvons endurer toutes les tentations, tous les chagrins et toutes les épreuves que nous rencontrons » (« Faites de l'exercice de votre foi votre priorité absolue », *Le Liahona*, nov. 2014, p. 94).

Demandez aux étudiants si certains d'entre eux souhaiteraient raconter une expérience, qui n'est pas trop intime, au cours de laquelle ils ont surmonté une épreuve de leur foi.

Luc 22:31–32 ; 3 Néphi 18:32 ; Doctrine et Alliances 108:7–8

Fortifier la foi des autres

Demandez aux étudiants de lever la main s'ils connaissent quelqu'un qui a des difficultés à garder son témoignage.

Demandez-leur de lire et de comparer Luc 22:31-32, 3 Néphi 18:32 et Doctrine et Alliances 108:7-8 pour savoir quel est notre devoir, en tant que membre fidèle de l'Église, en particulier envers les membres de notre famille. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris. Ils doivent comprendre le principe suivant : **Quand nous sommes convertis à l'Évangile de Jésus-Christ, nous avons le devoir de fortifier la foi des autres.**

Lisez la citation suivante de Thomas S. Monson :



« J'ai découvert qu'il y a généralement deux raisons fondamentales au retour à l'assiduité et au changement d'attitude, d'habitudes et d'actions. Premièrement, les personnes reviennent parce que quelqu'un leur a montré leurs possibilités éternelles et les a aidées à prendre la décision de les réaliser. Les non-pratiquants ne peuvent pas longtemps se contenter de la médiocrité lorsqu'ils voient qu'ils peuvent atteindre l'excellence.

« Deuxièmement, d'autres reviennent parce que des êtres chers ou des 'concitoyens des saints' [Éphésiens 2:19] ont suivi l'exhortation du Sauveur, ont aimé leurs prochains comme eux-mêmes et les ont aidés à réaliser leurs rêves et leurs ambitions.

« Dans ce processus, le catalyseur est et continuera d'être le principe de l'amour » (« Notre responsabilité de secourir », *Le Liahona*, oct. 2013, p. 5).

- D'après-vous, pourquoi l'amour est-il un catalyseur si important pour fortifier la foi des autres ?
- Qu'avez-vous, vous ou quelqu'un que vous connaissez, fait pour aider à fortifier la foi d'une personne qui avait des difficultés d'ordre spirituel ?
- Quelles mesures pouvez-vous prendre pour être plus efficaces à fortifier la foi des autres ?

Terminez en rendant témoignage que les étudiants peuvent aider à restaurer ou fortifier la foi de leurs amis et des membres de leur famille, en montrant de l'amour et en suivant les principes traités dans cette leçon.

Lectures des étudiants

- Luc 22:31–32 ; Jean 14:26–27 ; Éphésiens 4:11–14 ; 1 Néphï 15:23–24 ; 2 Néphï 31:19–20 ; Alma 5:45–46 ; Héliaman 3:28–30 ; 3 Néphï 18:32 ; Doctrine et Alliances 11:13–14 ; 21:4–6 ; 108:7–8.
- Jeffrey R. Holland, « Je crois, Seigneur », *Le Liahona*, mai 2013, p. 93-95.

LEÇON N°21

Élever des enfants dans l'amour et la droiture

Introduction

« Les parents ont le devoir sacré d'élever leurs enfants dans l'amour et la droiture » (« La famille :, Déclaration au monde », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129). Les parents s'acquittent de ce devoir lorsqu'ils expriment leur amour,

rendent témoignage en paroles et en actes et instaurent l'habitude de la soirée familiale, de la prière et de l'étude des Écritures en famille.

Lecture préparatoire

- Richard G. Scott, « Faites de l'exercice de votre foi votre priorité absolue », *Le Liahona*, nov. 2014, p. 92-95.
- Jeffrey R. Holland, « Une prière pour les enfants », *Le Liahona*, mai 2003, p. 85-87.

Idées pédagogiques

Luc 15:11–20 ; Éphésiens 6:4

La responsabilité des parents d'aimer et de chérir leurs enfants

Lisez la déclaration suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres :



Un soir, quand notre fille cadette avait environ quatre ans, je suis rentré de mon travail à l'hôpital assez tard. J'ai trouvé ma femme très fatiguée. [...] Je lui ai donc proposé de préparer notre petite de quatre ans pour la mettre au lit. J'ai commencé à lui lancer des ordres. 'Déshabille-toi, accroche tes vêtements, mets ton pyjama, brosse-toi les dents, fais ta prière' etc. en lui parlant d'un ton qui aurait convenu à un adjudant. Soudain, elle a tourné la tête de côté, m'a regardé d'un air pensif et m'a dit : 'Dis, Papa est-ce que tu penses que je t'appartiens ?'

Elle m'a enseigné une leçon importante. Non, nos enfants ne nous appartiennent pas. C'est notre privilège à nous, parents, de les aimer, de les guider, puis de les laisser partir » (« Écoute afin d'apprendre », *L'Étoile*, juillet 1991, p. 22).

- Quel principe frère Nelson nous enseigne-t-il par cette expérience ? (**Les parents ont le privilège d'aimer et de guider leurs enfants.**)

Lisez ou affichez l'extrait suivant de la déclaration sur la famille et demandez aux étudiants de relever les mots et expressions clés : « Le mari et la femme ont la responsabilité solennelle de s'aimer et de se chérir et d'aimer et de chérir leurs enfants. [...] Les parents ont le devoir sacré d'élever leurs enfants dans l'amour et la droiture » (« La famille : Déclaration au monde », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129). Demandez aux étudiants quels mots clés les ont marqués et pourquoi. Si nécessaire, demandez :

- D'après-vous, pourquoi les mots « solennelle » et « sacré » sont-ils utilisés pour décrire les responsabilités et devoirs des parents ?

Dites aux étudiants que le Sauveur a utilisé une parabole qui montre comment un enfant élevé avec amour peut conserver des relations de confiance avec sa famille. Demandez-leur de lire Luc 15:11-20 en silence, en y cherchant des indices qui montrent que le fils prodigue savait que son père l'aimait. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de rapporter ce qu'ils ont trouvé.

Pour les aider à comprendre le père de la parabole, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute cette citation de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres :



« Dans la parabole du fils prodigue, nous trouvons une grande leçon pour les familles et pour les parents en particulier. Après être 'rentré en lui-même' [Luc 15:17], le jeune fils a décidé de retourner chez lui.

Comment savait-il que son père ne le rejeterait pas ? Parce qu'il connaissait son père. Je peux imaginer que, tout au long des inévitables malentendus, des conflits et des folies de la jeunesse du fils, son père était là, le cœur compréhensif et compatissant, avec une parole douce, une oreille attentive et une embrassade miséricordieuse. J'imagine aussi que le fils savait qu'il pouvait rentrer chez lui parce qu'il savait quelle sorte de foyer l'attendait » (voir « Avec tout le sentiment d'un père tendre : « Messages d'espoir aux familles », *Le Liahona*, mai 2004, p. 90).

- D'après frère Hales, comment le père du fils prodigue a-t-il manifesté son amour ? Quelles autres choses les parents peuvent-ils faire pour avoir un foyer rempli d'amour et de bienveillance ? (Vous pourriez utiliser Éphésiens 6:4 pour alimenter la discussion de la classe sur cette question.)
- Pouvez-vous citer des exemples de parents qui manifestent de l'amour pour leurs enfants ?
- Que faites-vous maintenant pour vous préparer à, un jour, aimer et chérir vos propres enfants ?

Doctrine et Alliances 68:25-28 ; 93:36-40

Élever les enfants dans la droiture

Montrez aux étudiants la photo d'un jeune enfant (le vôtre par exemple).

- Quels sont les enseignements essentiels dont un enfant a besoin pour progresser spirituellement ?

Demandez aux étudiants de réfléchir à cette question pendant qu'ils étudient et comparent les enseignements donnés dans Doctrine et Alliances 93:36-40 et 68:25-28. (*Remarque* : « Un passage d'Écriture, un point de doctrine ou un principe est souvent clarifié quand on le compare » à un autre passage d'Écriture [*Enseignement et apprentissage de l'Évangile* 2012, p. 23].)

- Quel principe pouvons-nous retirer de ces versets, sur les responsabilités des parents ? (Bien qu'ils puissent utiliser des mots différents, les étudiants doivent comprendre le principe suivant : **Les parents obéissent au commandement du Seigneur lorsqu'ils élèvent leurs enfants dans la lumière et la vérité.**)

Expliquez que, dans ces versets, le mot « lumière » désigne la connaissance et la compréhension spirituelles de principes justes.)

- Pourquoi est-il essentiel que les parents enseignent aux enfants les principes et ordonnances de l'Évangile de Jésus-Christ dans leur foyer ?

Pour aider les étudiants à répondre à cette question, lisez la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres :



« Les Écritures parlent du 'bouclier de la foi, avec lequel', dit le Seigneur, 'vous pourrez éteindre tous les traits enflammés des méchants' (D&A 27:17).

C'est à la maison que ce bouclier de la foi se fabrique le mieux. Il peut être poli dans les classes et les activités de l'Église, mais il est censé être confectionné à la main au foyer et ajusté à chaque personne » (« Ne craignez pas », *Le Liahona*, mai 2004, p. 79).

- D'après ce que vous avez pu observer, comment les parents réussissent-ils à enseigner à leurs enfants les principes justes qui les conduisent à la lumière et à la vérité ?
- D'après Doctrine et Alliances 68:25, quelle conséquence attend les parents qui connaissent l'Évangile de Jésus-Christ mais n'en enseignent pas les principes à leurs enfants ? Aidez les étudiants à comprendre le principe suivant : **Les parents qui connaissent l'Évangile de Jésus-Christ seront responsables devant Dieu s'ils n'en enseignent pas les principes à leurs enfants.**

Expliquez que les dirigeants de l'Église ont enseigné à de nombreuses reprises de bonnes habitudes que les parents devraient mettre en place dans leur foyer pour enseigner les principes de l'Évangile à leurs enfants.



Distribuez à chaque étudiant l'imprimé qui se trouve à la fin de la leçon et lisez-en les consignes. Après avoir laissé suffisamment de temps et en suivant l'inspiration du Saint-Esprit, posez des questions comme :

- Quels bienfaits avez-vous tirés de ces trois habitudes familiales ?
- D'après-vous, pourquoi est-il important de prendre l'habitude de prier, d'étudier les Écritures et de tenir des soirées familiales avant de vous marier et d'avoir des enfants ?

Pour faire comprendre aux étudiants que les parents peuvent enseigner les principes de l'Évangile à leurs enfants dans d'autres contextes que ceux-ci, lisez les citations suivantes de David A. Bednar et de Jeffrey R. Holland :



« Les parents doivent être vigilants et spirituellement attentifs aux occasions spontanées de rendre témoignage à leurs enfants. Il n'est pas nécessaire que ces occasions soient programmées, planifiées ou préparées d'avance. En fait, moins ces témoignages sont téléguidés, plus ils auront de chances d'être édifiants et d'avoir un effet durable. [...]

« Par exemple, une conversation familiale qui se produit tout naturellement au dîner peut être le cadre parfait pour permettre à l'un des parents de parler et de témoigner de bénédictions précises qu'il a reçues, ce jour-là, au cours d'activités relativement banales » (David A. Bednar, « Veiller avec une entière persévérance », *Le Liahona*, mai 2010, p. 42).



« Vivez l'Évangile d'une manière aussi évidente que possible. Respectez les alliances que vos enfants savent que vous avez contractées. Donnez des bénédictions de la prêtrise. Et rendez témoignage ! Ne supposez pas tout bonnement que vos enfants vont, d'une manière ou d'une autre, adhérer à vos convictions par eux-mêmes. [...]

« Nos enfants savent-ils que nous aimons les Écritures ? Nous voient-ils les lire, les marquer et nous y tenir fermement dans notre vie de tous les jours ? Nos enfants ont-ils par inadvertance ouvert une porte et nous ont-ils découverts à genoux en prière ? Nous ont-ils entendus non seulement prier *avec* eux mais aussi prier *pour* eux par pur amour parental ? Nos enfants savent-ils que nous croyons [au] jeûne... ? Savent-ils que nous aimons aller au temple... ? Savent-ils que nous aimons et que nous soutenons les dirigeants locaux, malgré leurs imperfections... ? Ces enfants savent-ils que nous aimons Dieu de tout notre cœur et qu'il nous tarde de voir le visage de son Fils Bien-aimé et de tomber à ses pieds ? Je prie pour qu'ils le sachent » (Jeffrey R. Holland, « Une prière pour les enfants », *Le Liahona*, mai 2003, p. 86-87).

- Comment vos parents (ou d'autres parents que vous connaissez) ont-ils saisi des occasions spontanées pour enseigner les principes de l'Évangile à leur enfants ?
- Pourquoi est-il important que les parents vivent l'Évangile de manière évidente ?
- Que faites-vous dès maintenant pour approfondir votre connaissance de l'Évangile, afin d'être capable d'enseigner à vos enfants la lumière et la vérité ?

Rendez témoignage que les parents peuvent « élever leurs enfants dans l'amour et la droiture » s'ils les guident vers notre Père céleste en les aimant, en leur enseignant les principes de l'Évangile et en leur montrant le bon exemple.

Lectures des étudiants

- Luc 15:11–20 ; Éphésiens 6:4 ; 2 Timothée 3:15 ; 3 Néphé 18:21 ; Doctrine et Alliances 68:25–28 ; 93:36–40.
- Jeffrey R. Holland, « Une prière pour les enfants », *Le Liahona*, mai 2003, p. 85-87.

Les bénédictions de la prière familiale, de l'étude des Écritures en famille et de la soirée familiale

Pendant que vous lisez les enseignements des dirigeants de l'Église ci-dessous, soulignez les bénédictions qui découlent de la prière et de l'étude des Écritures quotidiennes en famille et des soirées familiales hebdomadaires.



Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, a enseigné :

« Parents, contribuez à protéger vos enfants en les armant matin et soir du pouvoir de la prière familiale. ... Protégez vos enfants de l'influence profane négative en les fortifiant à l'aide des bénédictions puissantes qui découlent de la prière familiale. La prière en famille doit être une priorité non négociable de votre vie quotidienne.

« ... Faites-en une partie intégrante de votre quotidien. Si vous voulez que vos enfants reconnaissent les murmures de l'Esprit, les comprennent et les suivent, vous devez étudier les Écritures avec eux. ... Grâce à l'étude quotidienne et constante des Écritures, vous trouverez la paix au milieu de l'agitation et la force de résister aux tentations. Vous acquerrez une foi forte en la grâce de Dieu et saurez que, grâce à l'expiation de Jésus-Christ, tout sera rectifié au temps voulu par Dieu » (« Faites de l'exercice de votre foi votre priorité absolue », *Le Liahona*, nov. 2014, p. 93–94).



Linda S. Reeves, de la présidence générale de la Société de Secours, a enseigné :

« Je dois témoigner des bénédictions liées à l'étude des Écritures et à la prière quotidiennes, et à la soirée familiale hebdomadaire. Ce sont ces habitudes qui diminuent le stress, donnent un sens à notre vie et procurent une protection supplémentaire à notre foyer » (« Se protéger de la pornographie, un foyer centré sur le Christ », *Le Liahona*, mai 2014, p. 16–17).



Le président Monson a déclaré :

« La prière familiale est la meilleure prévention contre le péché, et donc la plus grande source de joie et de bonheur » (« Les marques d'un foyer heureux », *L'Étoile*, jan. 1989, p. 59).

Réfléchissez aux questions suivantes :

- Lesquelles de ces bénédictions avez-vous pu observer dans votre famille ou dans d'autres ?
- Que pouvez-vous faire dès maintenant pour recevoir ces bénédictions plus pleinement ?



LEÇON N°22

Fonder une famille heureuse

Introduction

« La famille : Déclaration au monde, énonce des principes que les parents doivent enseigner à leurs enfants. Dans cette leçon, nous discuterons de la responsabilité qu'ont les parents d'enseigner à leurs enfants « le respect, ... la compassion, le travail et les divertissements sains ». Nous discuterons aussi du devoir qu'ils ont de leur enseigner « à

s'aimer et à se servir les uns les autres, à observer les commandements de Dieu et à être des citoyens respectueux des lois » (« La famille : Déclaration au monde », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129). Enseigner ces principes aide les parents à fonder une famille heureuse.

Lecture préparatoire

- Dallin H. Oaks, « Bon, mieux, encore mieux », *Le Liahona*, nov. 2007, p. 104-108.
- Susan W. Tanner, « Est-ce que je t'ai dit... ? » *Le Liahona*, mai 2003, p. 73-75.

Idées pédagogiques

Les principes de la réussite familiale

Préparez les étudiants pour cette leçon en affichant la citation suivante de David O. McKay (1873-1970) :



« Aucun succès ne peut compenser l'échec au foyer » (cité dans J. E. McCulloch, *Home: The Savior of Civilization*, 1924, p. 42 ; Rapport de conférence, avr. 1935, p. 116).

- D'après ce que vous avez appris jusqu'à maintenant dans ce cours, quels principes contribuent à fonder une famille heureuse ?

Pour répondre à cette question, affichez l'extrait suivant de La famille : Déclaration au monde » et lisez-le à haute voix :

« La réussite conjugale et familiale repose, dès le départ et constamment, sur la foi, la prière, le repentir, le pardon, le respect, l'amour, la compassion, le travail et les divertissements sains. »

Expliquez aux étudiants que la plupart des principes mentionnés dans cette citation ont été traités au cours des leçons précédentes. Pour vous concentrer sur les qualités qui n'ont pas encore été traitées, écrivez ce qui suit au tableau :

Le respect

La compassion

Le travail

Les divertissements sains

Divisez la classe en petits groupes et attribuez l'une de ces qualités à chaque groupe. Demandez aux groupes de discuter des questions suivantes :

Le respect

- Quels sont les effets bénéfiques pour la famille du respect avec lequel les parents traitent leurs enfants ? Du respect que les enfants ont pour leurs parents ? Du respect que les parents ont l'un pour l'autre ?
- Quels exemples de manifestation de respect avez-vous observés dans votre famille ?

La compassion

- De quelles manières les parents peuvent-ils apprendre à leurs enfants à être compatissants envers les autres membres de la famille ?
- Quels exemples pouvez-vous donner pour illustrer la manière dont votre famille ou d'autres familles que vous connaissez ont enseigné la compassion ?

Le travail

- En quoi le travail est-il indispensable à la réussite familiale ?
- Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants à trouver du plaisir et de la satisfaction dans le travail ?
- De quelles façons votre famille ou d'autres familles que vous connaissez ont-elles enseigné le travail aux enfants ?

Les divertissements sains

Dites à ce groupe que, lorsque les familles ont peu de temps à consacrer à des activités en famille, il est sage qu'elles privilégient les plus importantes. Demandez à ce groupe de lire la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres et discutez des questions qui suivent :



« Quand nous réfléchissons à des choix que nous avons à faire, nous devons nous rappeler qu'il ne suffit pas que quelque chose soit bon. D'autres choix sont meilleurs et d'autres sont encore meilleurs. [...] »

« Certains de nos choix les plus importants concernent les activités familiales. [...] En choisissant comment nous passons le temps en famille, nous devons veiller à ne pas le gaspiller à des choses qui sont simplement bonnes et laisser peu de temps à ce qui est mieux ou encore mieux. Un ami a emmené ses jeunes enfants faire une série de voyages durant les vacances d'été, notamment des visites de lieux historiques importants. À la fin de l'été, il a demandé à son fils adolescent laquelle de ces bonnes activités d'été il avait préférée. La réponse a été une leçon pour le père ainsi que pour ceux à qui il l'a racontée. 'Ce que j'ai aimé le mieux cet été', a répondu le garçon, 'c'est le soir où nous étions

couchés, toi et moi, sur la pelouse et où nous avons regardé les étoiles et avons parlé.' Les activités sophistiquées en famille peuvent être bonnes pour les enfants, mais pas toujours meilleures que le temps passé en tête-à-tête avec un père ou une mère aimants » (« Bon, mieux, encore mieux », *Le Liahona*, nov. 2007, p. 104–105).

- Comment l'expérience de ce père et de son fils nous aide-t-elle à comprendre l'importance des « divertissements sains » dans une famille ?
- Comment la famille peut-elle unir ses efforts pour améliorer la qualité de ses divertissements ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux groupes de faire le résumé de leurs discussions à la classe.

Terminez cette partie de la leçon en affichant la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence, et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« Comme 'aucune réussite ne peut compenser l'échec' dans [la famille], nous devons accorder une grande priorité à notre famille. Nous édifions des relations familiales durables et aimantes en faisant des choses simples ensemble, comme les repas en famille, les soirées familiales et tout simplement en nous amusant ensemble. Dans les relations familiales, *l'amour s'épelle t-e-m-p-s*, temps. Prendre du temps l'un pour l'autre est la clé de l'entente au foyer » (« Concernant les choses qui ont le plus d'importance », *Le Liahona* nov. 2010, p. 21–22).

- Pourriez-vous raconter une expérience que vous avez vécue durant laquelle un parent ou un autre membre de votre famille a passé du temps de qualité avec vous ?

Demandez aux étudiants si certains d'entre eux souhaiteraient faire part à la classe de leurs pensées ou rendre témoignage de la manière dont les qualités écrites au tableau peuvent être une bénédiction pour les familles ?

Deutéronome 6:4–7 ; Doctrine et Alliances 134:5–6 ; Douzième article de foi

Le devoir des parents d'instruire leurs enfants

Demandez aux étudiants de lire le sixième paragraphe de « La famille : Déclaration au monde » en cherchant les choses spécifiques que les parents ont le devoir sacré d'apprendre à leurs enfants. Pendant que les étudiants répondent, écrivez ce qui suit au tableau :

S'aimer et se servir les uns les autres

Observer les commandements de Dieu

Être des citoyens respectueux des lois

Soulignez le principe suivant : **Les parents ont reçu le commandement d'apprendre à leurs enfants à s'aimer les uns les autres, à observer les commandements de Dieu et à être des citoyens respectueux des lois.**

Demandez aux étudiants de lire Deutéronome 6. Expliquez que ce chapitre contient les recommandations que Moïse a faites aux enfants d'Israël sur la manière d'observer les commandements. Demandez aux étudiants de lire en silence Deutéronome 6:4-7 et de remplacer chaque « tu », « ton », « ta » ou « tes » par leur nom afin d'appliquer ce message à eux-mêmes.

- Comment cet exercice affecte-t-il votre compréhension de ces versets ?
- D'après le verset 7, à quelle fréquence les parents doivent-ils instruire leurs enfants ?

Montrez la phrase « s'aimer et se servir les uns les autres » au tableau. Discutez de ce qu'elle signifie en lisant la citation suivante de James E. Faust (1920-2007), de la Première Présidence, et en posant les questions qui suivent :



« Presque tous les jours, nous avons des occasions d'accomplir des gestes désintéressés pour les autres. Il n'y a pas de limites à ces actes et ils peuvent être aussi simples qu'un mot gentil, une main secourable ou un beau sourire »
 (« Qu'est-ce que je peux en tirer ? » *Le Liahona*, nov. 2002, p. 21-22).

- Combien d'occasions avez-vous chaque jour d'aimer et de servir les membres de votre famille ?
- Comment pourriez-vous accorder davantage la priorité à servir les membres de votre famille ?

Accordez un moment aux étudiants pour qu'ils réfléchissent à ce qu'ils pourraient faire pour mieux servir leur famille et leur témoigner de l'amour.

Montrez la phrase « observer les commandements de Dieu » au tableau, et demandez :

- Pourquoi est-ce aux parents qu'est donnée la responsabilité première d'enseigner à leurs enfants les commandements de Dieu ?

Lisez la citation suivante de Susan W. Tanner, ancienne présidente générale des Jeunes Filles. Expliquez que, dans ce discours, sœur Tanner a répété les conseils qu'elle a donnés à l'une de ses filles qui venait de se marier et de fonder son propre foyer :



« Regarde l'exemple du foyer de tes grands-parents. Les deux couples ont élevé leurs 'enfants dans la lumière et la vérité' (D&A 93:40). Le foyer de l'enfance de Papa était une maison de connaissance. Il a dit à l'enterrement de son père n'avoir jamais appris lors d'une réunion de l'église un principe de l'Évangile qu'il n'ait pas déjà appris chez lui. L'Église était un complément de son foyer »
 (« Est-ce que je t'ai dit... ? » *Le Liahona*, mai 2003, p. 73).

- Comment pouvez-vous vous préparer à édifier pour votre famille une maison de connaissance telle que celles que décrit sœur Tanner ? Que ressentiriez-vous si vos futurs enfants disaient la même chose de leur foyer ?

Montrez la phrase « être des citoyens respectueux des lois » au tableau. Dites aux étudiants que Doctrine et Alliances 134 contient une « déclaration de croyance relative aux gouvernements et aux lois » (chapeau de la section 134). Aidez-les à comprendre le contexte de cette section en demandant à l'un d'eux de lire le chapeau de la section à voix haute. Puis demandez à un étudiant de lire Doctrine et Alliances 134:5-6 et à un autre de lire le douzième article de foi. Demandez à la classe de chercher ce que le Seigneur enseigne sur les lois du pays.

- Quels sont les enseignements sur les gouvernements et les lois du pays qui attirent votre attention ? (Pour qu'ils en apprennent davantage, vous pourriez demander aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 58:21 et 98:4-6 et de faire des renvois croisés entre ces Écritures.)
- À votre avis, pourquoi est-il important que le foyer soit le lieu principal où les enfants apprennent à obéir aux lois du pays ?

Vous pourriez montrer la citation suivante de Neal A. Maxwell (1926-2004), du Collège des douze apôtres :



« Moins les parents remplissent leur rôle, plus le besoin de policiers augmente. On manquera toujours de policiers tant qu'on manquera de bons parents ! De même, il n'y aura pas assez de prisons s'il n'y a pas assez de bons parents »
(« Prendre un soin spécial de sa famille », *L'Étoile*, juillet 1994, p. 94).

- D'après vous, comment les parents peuvent-ils enseigner aux enfants à obéir aux lois du pays ?
- Connaissez-vous quelqu'un qui obéit consciencieusement aux lois du pays et aux représentants du gouvernement et fait preuve de respect envers eux ? D'après-vous, quelle influence ce comportement peut-il avoir sur les enfants de cette personne ?

Demandez aux étudiants de consacrer un peu de temps, dans les jours qui viennent, à réfléchir aux principes que les parents doivent enseigner à leurs enfants pour que la famille soit heureuse. Demandez-leur de prévoir concrètement la manière dont ils suivront ces principes maintenant et les intégreront dans leur foyer plus tard.

Lectures des étudiants

- Deutéronome 6:1-7 ; Josué 24:15 ; Mosiah 4:14-15 ; Doctrine et Alliances 58:21 ; 98:4-6 ; 134:5-6 ; Douzième article de foi.
- Dallin H. Oaks, « Bon, mieux, encore mieux », *Le Liahona*, nov. 2007, p. 104-108.

LEÇON N°23

Pouvoir aux besoins temporels

Introduction

Dieu nous confie à tous la responsabilité de pourvoir à nos propres besoins temporels et aux besoins élémentaires de notre famille. Les parents ont le devoir sacré de « pourvoir aux besoins vitaux » de leurs enfants (« La famille :

Déclaration au monde », *Le Liahona*, nov. 2010, p. 129. Dans cette leçon, les étudiants découvriront comment le principe de l'autonomie peut contribuer à leur stabilité matérielle et spirituelle maintenant et dans l'avenir.

Lecture préparatoire

- M. Russell Ballard, « Becoming Self-Reliant—Spiritually and Physically » *Ensign*, mar. 2009, p. 50–55.
- Robert D. Hales, « Pourvoir et prévoir temporellement et spirituellement », *Le Liahona* mai 2009, p.7-10.
- Marvin J. Ashton, « One for the Money, » *Ensign*, sept. 2007, p. 37–39.
- Site Web Provident Living : providentliving.org

Idées pédagogiques

Marc 6:1-3 ; Luc 2:51-52

Autonomie

Écrivez la question suivante au tableau : « De quelles manières Jésus-Christ s'est-il préparé pour son ministère terrestre ? » Demandez aux étudiants de lire Marc 6:1-3 et Luc 2:51–52 en y cherchant comment le Sauveur s'est préparé dès son plus jeune âge pour son ministère terrestre. Pendant qu'ils répondent, écrivez ce qui suit au tableau :

Il travaillait avec son père comme charpentier (professionnellement)

Il croissait en sagesse (scolairement)

Il croissait en stature (physiquement)

Il croissait en grâce devant Dieu (spirituellement)

Il croissait en grâce devant les hommes (socialement)

- En quoi le fait de suivre l'exemple du Christ dans ces cinq domaines peut-il vous aider à vous préparer à subvenir à vos besoins et à ceux de votre future famille ?

Lisez la citation suivante de Spencer W. Kimball (1895-1985) et demandez aux étudiants de relever la responsabilité que le président Kimball attribue à tous les saints des derniers jours :



« Le Seigneur commande à l'Église et à ses membres d'être autonomes et indépendants (voir D&A 78:13-14.)

« La responsabilité du bien-être social, émotionnel, spirituel, physique ou économique de chacun incombe en tout premier lieu à la personne elle-même, ensuite à sa famille et, troisièmement, à l'Église, si elle en est un membre fidèle.

« Aucun vrai saint des derniers jours ne transférera volontairement, alors qu'il est physiquement et émotionnellement capable, le fardeau de son propre bien-être ou celui de sa famille à quelqu'un d'autre. Aussi longtemps qu'il le pourra, sous l'inspiration du Seigneur et par ses propres efforts, il pourvoira pour lui-même et pour sa famille aux besoins spirituels et temporels de la vie » (*Enseignements des présidents de l'Église : Spencer W. Kimball 2006, p. 116*).

- Quelle est notre responsabilité à tous, selon le président Kimball ?
- Pourquoi est-il important que nous devenions « autonomes et indépendants » ? (Les étudiants doivent faire ressortir ce qui suit : **En devenant autonomes, nous pouvons subvenir à nos besoins spirituels et temporels ainsi qu'à ceux des membres de notre famille.**)

Demandez aux étudiants d'expliquer ce que l'autonomie signifie pour eux. Puis affichez la citation suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« L'autonomie consiste à assumer la responsabilité de notre propre bien-être temporel et spirituel, ainsi que celui des personnes que notre Père céleste nous a confiées. Ce n'est qu'une fois que nous sommes autonomes que nous pouvons réellement suivre le modèle du Sauveur en servant et en bénissant autrui.

« Il est important de comprendre que l'autonomie est un moyen d'arriver à une fin. Notre but ultime est de devenir comme le Sauveur et ce but est mis en valeur par le service désintéressé envers notre prochain. Notre aptitude à servir s'accroît ou diminue en fonction de notre niveau d'autonomie » (voir « Une vision évangélique de l'entraide : la foi en action », *Principes de base de l'entraide et de l'autonomie, Livret 2009, p. 1-2*).

- Quel est l'objectif à long terme de l'autonomie ?
- Comment notre capacité de servir les autres est-elle réduite lorsque nous ne sommes pas autonomes ?

Pour aider les étudiants à mieux comprendre l'autonomie, affichez la citation suivante de Julie B. Beck, ancienne présidente générale de la Société de Secours :



© Busath.com

« Comment devient-on autonome ? On devient autonome en acquérant assez de connaissance, d'instruction et de capacité de lecture, en gérant sagement son argent et ses ressources, en étant forte spirituellement, en étant prête en cas d'urgences et d'imprévus, et en veillant à sa santé et à son bien-être social et émotionnel » (« Les devoirs de la présidente de la Société de Secours en matière d'entraide », *Principes de base de l'entraide et de l'autonomie*, p. 4).

Écrivez les mots suivants en haut du tableau : *instruction, finances, force spirituelle, production et réserves au foyer, santé et emploi*. Expliquez aux étudiants que l'autonomie repose sur ces six aspects d'une vie équilibrée (voir *Pouvoir aux besoins à la façon du Seigneur : Résumé du guide de l'entraide pour les dirigeants*, [Livret, 2009], p. 1–2). Prenez un moment pour discuter avec la classe de ce que les jeunes adultes seuls peuvent faire afin de devenir plus autonomes dans chacun de ces domaines et être mieux à même de pouvoir aux besoins temporels et spirituels de leurs futures familles et de servir l'Église. Notez les réponses des étudiants au tableau. Réponses possibles :

Instruction : Obtenir un diplôme ou un certificat d'une université ou d'un établissement professionnel, être plus sérieux dans ses études, acquérir des compétences professionnelles supplémentaires, apprendre à faire les réparations et l'entretien de base d'une voiture et d'une maison.

Finances : Payer une dîme honnête et des offrandes de jeûne, apprendre à faire un budget et à s'y tenir, apprendre l'auto-discipline, éviter les dettes inutiles, payer ses dettes, mettre de l'argent de côté tous les mois.

Force spirituelle : Prier, étudier les Écritures, jeûner en ayant un but précis, se rendre au temple régulièrement.

Production et réserves au foyer : Apprendre comment conserver les aliments et faire des réserves de nourriture, cultiver un jardin (ne serait-ce que quelques plantes).

Santé : Obéir à la Parole de Sagesse, faire de l'exercice régulièrement, avoir une alimentation équilibrée, dormir suffisamment et souscrire à une assurance santé.

Emploi : Acquérir de nouvelles compétences professionnelles, favoriser une éthique de travail forte, obtenir des compléments de formation.

- Qu'avez-vous fait pour accroître votre autonomie dans l'un de ces domaines ? Comment cela a-t-il renforcé votre sentiment d'autonomie et votre estime de vous ? Comment cela a-t-il renforcé votre aptitude à subvenir à vos besoins et à servir plus pleinement dans l'Église ?

Recommandez aux étudiants de se fixer l'objectif de s'améliorer dans l'un de ces six domaines.

**Malachie 3:8–12 ; Matthieu 6:19–21 ; 1 Timothée 6:7–10 ; 2 Néphi 9:51 ;
Jacob 2:13–14, 18–19 ; Doctrine et Alliances 104:13–18**

Gestion financière

Rappelez aux étudiants que si ce n'est pas déjà le cas, il viendra un moment où ils seront responsables de subvenir à leurs besoins et peut-être à ceux d'une famille. C'est pourquoi ils doivent apprendre à utiliser leurs ressources temporelles avec sagesse.

Demandez à chacun d'eux de lire quelques-uns des passages d'Écritures suivants et de relever les principes liés à la bonne gestion des finances.

Malachie 3:8–12 (obéir à la loi de la dîme et des offrandes)

Matthieu 6:19–21 (éviter de mettre notre cœur dans les biens matériels)

1 Timothée 6:7–10 (être satisfait de ce que l'on a ; « l'amour de l'argent est la racine de tous les maux »)

2 Néphi 9:51 (ne pas gâcher notre argent ou nos efforts pour des choses sans valeur)

Jacob 2:13–14, 18–19 (chercher la richesse pour faire le bien)

Doctrine et Alliances 104:13–18 (utiliser notre abondance pour aider les pauvres et les nécessiteux)

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux étudiants de faire part à la classe de ce qu'ils ont trouvé. Assurez-vous qu'ils comprennent ce principe : **Lorsqu'ils utilisent de sages principes de gestion financière, les individus et les familles peuvent accroître leur stabilité financière et être prêts à aider les autres.** (Vous pourriez faire remarquer que, dans les Écritures, le Seigneur établit souvent un lien entre l'obtention des richesses et l'obligation d'aider les pauvres et les nécessiteux. Voir par exemple Jacob 2:18–19 et D&A 104:18.)

- Quelles bénédictions avez-vous reçues en appliquant des principes financiers sages ?

Doctrine et Alliances 104:78

Éviter les dettes inutiles

Lisez Doctrine et Alliances 104:78. Puis affichez la citation suivante de Joseph B. Wirthlin (1917-2008), du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



Souvenez-vous : Les dettes sont une forme d'esclavage. Elles sont un termites financier. Quand nous achetons à crédit, nos achats ne nous donnent qu'une illusion de prospérité. Nous croyons posséder des biens, mais la réalité est que ce sont ces biens qui nous possèdent.

« Certaines dettes, comme pour une maison modeste, des dépenses pour les études, peut-être pour une première voiture dont on a besoin, peuvent être nécessaires. Mais nous ne devrions jamais nous rendre esclaves de l'argent par des dettes de

consommation sans en calculer attentivement le coût » (« Dettes terrestres, dettes célestes », *Le Liahona*, mai 2004, p. 41).

- Pourquoi les dettes sont-elles une forme d'esclavage ? (À mesure que les étudiants répondent, aidez-les à comprendre le principe suivant : **Éviter les dettes inutiles aide les gens et les familles à se libérer de la servitude financière.**) Le président Hinckley (1910-2008) a enseigné : « Nous ne pouvons parvenir à l'autonomie lorsque de lourdes dettes pèsent sur notre foyer. On ne peut être ni indépendant ni affranchi de l'asservissement quand on a des dettes envers les autres » (« Aux garçons et aux hommes », *L'Étoile*, jan. 1999, p. 65).

Demandez à un étudiant de lire à voix haute la recommandation suivante de Thomas S. Monson :



« N'acceptez pas l'idée et l'excuse que ce qui était un luxe hier est devenu une nécessité aujourd'hui. Cela n'est une nécessité que si nous en faisons une. Beaucoup de nos jeunes couples veulent débiter dans la vie avec plusieurs voitures et le genre de logement que leur mère et leur père ont travaillé toute leur vie pour se payer. Ils contractent donc des dettes à long terme sur la base d'un double salaire. Ils découvrent, peut-être trop tard, que des changements surviennent, que la femme a des enfants, que l'on perd son travail, que des catastrophes naturelles et d'autres situations arrivent et que les paiements à crédit sur la base de deux salaires ne peuvent plus être faits. Il est essentiel que nous vivions selon nos moyens » (« Des vérités permanentes pour une époque instable », *Le Liahona*, mai 2005, p. 20).

- Quelles conséquences pourraient découler du fait de ne pas faire la différence entre désirs et besoins ?
- Comment peut-on différencier désirs et besoins ?

Demandez aux étudiants de réfléchir aux questions suivantes et d'écrire leurs réponses dans leur journal :

- Dans quels domaines de votre vie pourriez-vous devenir plus autonomes ?
- Comment pouvez-vous mieux gérer vos ressources temporelles ?

Lectures des étudiants

- Malachie 3:8–12 ; Matthieu 6:19–21 ; Marc 6:1–3 ; Luc 2:51–52 ; 1 Timothée 6:7–10 ; 2 Néphi 9:51 ; Jacob 2:17–19 ; Doctrine et Alliances 56:17 ; 75:28 ; 104:13–18, 78.
- Robert D. Hales, « Pourvoir et prévoir temporellement et spirituellement », *Le Liahona* mai 2009, p.7-10.

LEÇON N°24

Adultes seuls membres de l'Église

Introduction

L'Évangile de Jésus-Christ met l'accent sur les bénédictions éternelles que l'on obtient grâce au mariage et aux relations familiales. Cependant de nombreux membres de l'Église se trouvent dans une situation qui ne leur permet pas, actuellement, de se marier et d'avoir des enfants. Cette leçon

souligne le fait que les membres de l'Église qui ne sont pas mariés apportent de grandes contributions au royaume de Dieu. Bien que les bénédictions du mariage et des enfants soient parfois retardées, elles ne sont jamais refusées aux personnes qui respectent leurs alliances avec Dieu.

Lecture préparatoire

- Gordon B. Hinckley, « Conversation avec les adultes seuls », *L'Étoile*, novembre 1997, p. 16-24.
- Spencer J. Condie, « Obtenir la réalisation des plus grandes et des plus précieuses promesses », *Le Liahona*, nov. 2007, p. 16-18.

Idées pédagogiques

1 Corinthiens 12:12-20, 25-27

Membres seuls dans une Église centrée sur la famille

Demandez aux étudiants de donner des exemples de difficultés que peuvent rencontrer les membres seuls de l'Église, lorsqu'ils sont dans une paroisse ou une branche où beaucoup de membres sont mariés et ont des enfants. (Les membres de l'Église seuls pourraient se sentir découragés, isolés et laissés pour compte dans les réunions et les classes qui parlent du mariage et de la famille.)

- D'après-vous, comment les autres membres de l'Église peuvent-ils aider les adultes seuls à se sentir inclus et appréciés dans les réunions et les activités ?

Montrez la citation suivante de Howard W. Hunter (1907-1995) et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« L'Église est faite pour tous les membres. [...] Que nous soyons marié ou non, nous avons tous une identité et des besoins propres, entre autres le désir d'être reconnu comme un enfant de Dieu de valeur. [...]

« L'Église est l'Église de Jésus-Christ ; ce n'est pas l'Église des personnes mariées ni celle des personnes seules ni de n'importe quel autre groupe ou individu » (voir « L'Église est pour tout le monde », *L'Étoile*, août 1990, p. 42).

Expliquez que l'apôtre Paul a comparé l'Église à un corps et les membres de l'Église aux parties de ce corps. Demandez à quelques étudiants de lire à tour de rôle et à haute voix 1 Corinthiens 12:12-20 pendant que les autres cherchent de quelle façon Paul a comparé les parties du corps aux membres de l'Église.

- Quelles difficultés nous faudrait-il affronter si une ou plusieurs parties de notre corps étaient manquantes ?
- Quel principe l'analogie de Paul nous enseigne-t-elle au sujet de l'Église et de ses membres ? (Les étudiants pourront relever plusieurs principes importants. Veillez à insister sur celui-ci : **Chaque membre de l'Église a de la valeur et peut apporter beaucoup à l'Église.**)
- D'après ce que vous avez pu observer, quelles contributions les membres seuls de votre paroisse ou de votre branche apportent-ils à l'Église ?

Demandez à un étudiant de lire 1 Corinthiens 12:25-27. Demandez à la classe de relever ce que les membres de l'Église peuvent faire pour être unis.

- Que peuvent faire tous les membres de l'Église, mariés ou non, pour se sentir unis aux autres membres de la paroisse ou de la branche ?

Affichez la citation suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres, et lisez-la :



« Nous appartenons tous à une communauté de saints, nous avons tous besoin les uns des autres et nous nous efforçons tous d'atteindre le même but. N'importe lequel d'entre nous pourrait s'isoler de [la famille que constitue] la paroisse, du fait de ces différences, mais nous ne devons pas nous priver de possibilités à cause des différences que nous percevons en nous. Au contraire, faisons profiter les autres de nos dons et de nos talents, leur apportant ainsi une espérance et une joie parfaite, et y puisant ainsi nous-mêmes du courage » (« Faire partie de la famille d'une paroisse », *L'Étoile*, mars 1999, p. 12).

- En quoi vos efforts pour accepter des appels et faire partie intégrante de votre paroisse ou de votre branche vous ont-ils aidés à vous sentir plus unis aux autres membres ?

Hébreux 11:1, 6, 8–13, 16

Attendre les bénédictions promises

Affichez la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire.



« Les membres qui sont seuls doivent désirer un mariage au temple et donner la priorité aux efforts pour l'obtenir. Les jeunes et les jeunes adultes seuls doivent résister au concept politiquement correct mais éternellement faux qui discrédite l'importance de se marier et d'avoir des enfants » (voir « Le désir », *Le Liahona*, mai 2011, p. 45).

- D'après-vous pourquoi des membres seuls pourraient-ils être découragés lorsqu'ils pensent à la doctrine qui dit que « le mariage de l'homme et de la femme est ordonné de Dieu et que la famille est essentielle au plan du Créateur

pour la destinée éternelle de ses enfants » ? (« La famille : Déclaration au monde », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129).

Expliquez que, bien que le fait de se marier et d'avoir des enfants soit l'idéal, de nombreux adultes seuls dans l'Église ne savent pas s'ils se marieront un jour. Ceux qui sont divorcés ou veufs peuvent se demander s'ils se remarieront.

Lisez à haute voix la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres, et demandez aux étudiants de chercher ce que le Sauveur a fait afin de permettre aux personnes qui n'ont pas la chance de se marier et d'avoir des enfants d'obtenir les bénédictions éternelles :



« Déclarer les vérités fondamentales relatives au mariage et à la famille, n'est pas oublier ou amoindrir les sacrifices ou les succès des personnes pour qui cet idéal n'est pas une réalité pour le moment. Certains d'entre vous n'ont pas la bénédiction de se marier en raison d'un manque de possibilités acceptables, d'une attirance pour les personnes du même sexe, de handicaps physiques ou mentaux, ou simplement de la peur de l'échec qui, pour le moment du moins, assombrit la foi. Ou, peut-être avez-vous été marié, mais vous avez divorcé et vous retrouvez-vous seul à gérer ce que deux personnes peuvent à peine supporter ensemble. Certains d'entre vous qui êtes mariés ne peuvent pas avoir d'enfants malgré un désir irrésistible et des prières ferventes.

« [...] Nous témoignons avec confiance que l'expiation de Jésus-Christ a anticipé toutes les privations et toutes les pertes des personnes qui se tournent vers lui et les compensera à la fin. Aucun n'est prédestiné à recevoir moins que tout ce que le Père a pour ses enfants » (voir « Les raisons de se marier et de fonder une famille », *Le Liahona*, mai 2015, p. 52).

- Quel point de doctrine est abordé par frère Christofferson au sujet de qui recevra les plus grandes bénédictions de Dieu ? (Écrivez le point de doctrine suivant au tableau : **L'expiation de Jésus-Christ nous permet à tous de recevoir un jour toutes les bénédictions que notre Père Céleste a promises.**)
- Que doit-on faire pour obtenir les bénédictions décrites dans ce point de doctrine ?

Affichez la promesse suivante de Spencer W. Kimball (1895-1985) et demandez à un étudiant de la lire à haute voix :



« Nous vous promettons que, en ce qui concerne l'éternité, pas une âme ne sera privée des grandes bénédictions éternelles pour quoi que ce soit qui ne dépend pas d'elle, que le Seigneur ne faillit jamais à sa promesse et que toute personne juste recevra un jour tout ce à quoi elle a droit et qu'elle n'a pas perdu par sa faute » (voir « L'importance du mariage céleste », *L'Étoile*, juillet 1980, p. 4).

Témoignez que, bien que les bénédictions de Dieu soient parfois retardées, elles ne sont jamais refusées dans les éternités aux personnes qui s'efforcent d'être justes.

Demandez aux étudiants de réfléchir à l'exemple d'Abraham et de Sara, qui ont reçu des promesses de Dieu au sujet de leur famille qui ont mis du temps à s'accomplir ou ne se sont pas accomplies pendant leur vie sur terre (voir Genèse 13:14-17 ; 15:4-7 ; 17:1-8, 15-16). Rappelez aux étudiants que, comme pour Abraham et Sara, notre foi sera parfois mise à l'épreuve par des promesses qui mettent du temps à s'accomplir ou ne s'accomplissent pas dans la condition mortelle.

Demandez à un étudiant de lire à voix haute Hébreux 11:1, 6 tandis que les autres cherchent la définition de la *foi*.

- Que nous enseignent ces versets sur la signification de la foi ? (Pensez à aider les étudiants à acquérir des techniques d'étude personnelle des Écritures en leur parlant des outils d'étude en classe.)
- Que signifie l'expression « ferme assurance des choses qu'on espère » ? (La foi est l'assurance ou le témoignage de réalités qu'on ne voit pas. Cette assurance des choses que l'on espère et de celles que l'on ne voit pas ne vient que lorsqu'on met en pratique les principes de l'Évangile et qu'on y obéit, en particulier lorsqu'il est difficile de le faire. La foi est l'obéissance en action qui entraîne le don spirituel du témoignage. C'est croire au Seigneur et lui faire suffisamment confiance pour lui obéir avant de pouvoir voir le résultat final.)

Demandez à quelques étudiants de lire à tour de rôle et à haute voix Hébreux 11:8-13, 16 pendant que les autres cherchent comment Abraham et Sara ont fait preuve de foi dans des situations difficiles. Suggérez-leur de souligner les mots et expressions qui montrent comment Abraham et Sara ont fait preuve de foi.

- Le verset 13 dit que, bien qu'Abraham, Sara et beaucoup d'autres soient morts « sans avoir obtenu les choses promises », ils les ont vues « de loin » et ont eu foi en la capacité de Dieu de tenir ces promesses. Comment l'exemple de ces saints d'autrefois peut-il aider ceux d'aujourd'hui, dont la foi est mise à l'épreuve parce qu'ils ne reçoivent pas dans la condition mortelle les bénédictions promises ? (Nous devons tous apprendre à faire preuve de foi et à obéir aux commandements du Seigneur, même lorsque les bénédictions que nous espérons ne semblent pas venir au moment où nous le souhaitons.)
- À votre avis, que veut dire « ils étaient étrangers et voyageurs sur la terre » ? (Ils savaient que la condition mortelle était temporaire et que ce monde n'était pas leur foyer permanent.)

Affichez la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Certaines bénédictions se réalisent rapidement, d'autres tard, certaines uniquement aux cieux mais, pour ceux qui embrassent l'Évangile de Jésus Christ, elles se réalisent. J'en témoigne personnellement » (voir « Un sacrificateur des biens à venir », *Le Liahona*, janvier 2000, p. 45).

- Comment le fait de savoir qu'aucune bénédiction ne sera refusée aux fidèles peut-il aider les membres de l'Église qui sont tristes ou désespérés parce qu'ils ne sont pas mariés ou qu'ils n'ont pas d'enfants ?
- Vous souvenez-vous d'une occasion où vous étiez découragés, mais avez choisi de faire preuve de foi et d'aller de l'avant malgré tout ?

Si vous en avez le temps, lisez ce conseil de Dallin H. Oaks :



« Sœurs, si vous ne faites que tuer le temps en attendant que le mariage arrive, n'attendez plus. Vous n'aurez peut-être jamais l'occasion de faire un mariage qui vous convienne dans cette vie. Cessez donc d'attendre et allez de l'avant. Préparez-vous pour la vie, même n'étant pas mariée, par l'instruction, l'expérience et la planification. N'attendez pas que le bonheur vous tombe dessus. Cherchez-le par le service et l'étude. Vivez pour vous-mêmes. Et faites confiance au Seigneur » (« Dating versus Hanging Out », *Ensign*, juin 2006, p. 14).

Demandez aux étudiants de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour renforcer leur foi en Jésus-Christ et avoir davantage confiance en sa capacité d'accomplir les bénédictions promises.

Lectures des étudiants

- 1 Corinthiens 12:12–20, 25–27 ; Hébreux 11:1, 6, 8–13, 16.
- Gordon B. Hinckley, « Conversation avec les adultes seuls », *L'Étoile*, novembre 1997, p. 16-24.

LEÇON N°25

Faire preuve de foi dans les situations familiales difficiles

Introduction

« La famille : Déclaration au monde », affirme : « Un handicap, la mort ou d'autres circonstances [familiales] peuvent nécessiter une adaptation particulière. La famille élargie doit apporter son soutien quand cela est nécessaire »

(*Le Liahona*, novembre 2010, p. 129). Quand des difficultés surviennent, l'Évangile de Jésus-Christ fournit perspective et force qui permettent de faire les ajustements nécessaires.

Lecture préparatoire

- David A. Bednar, « L'Expiation et le voyage de la condition mortelle », *Le Liahona*, avril 2012, p. 40-47.
- « Fortifier la famille : s'adapter aux circonstances », *Le Liahona*, déc. 2005, p. 30-32.

Idées pédagogiques

1 Néphi 16:34–39 ; 17:1–4

S'adapter aux situations familiales difficiles

Commencez la classe en expliquant que les dirigeants de l'Église nous enseignent généralement comment atteindre un idéal et le préserver. C'est aussi vrai dans le cas du mariage et de la famille. Pourtant, parfois, les circonstances sont telles que nous ne pouvons pas atteindre cet idéal. Demandez à un étudiant de lire à voix haute la citation suivante de Richard G. Scott, du collègue des douze apôtres.



« L'Évangile rétabli nous apprend qu'il y a une *famille idéale*. Elle est composée d'un détenteur de la Prêtrise de Melchisédek juste, d'une femme juste qui lui est scellée et d'enfants nés dans l'alliance ou qui leur sont scellés. La mère étant au foyer dans une atmosphère d'amour et de service, les parents enseignent à leurs enfants, par l'exemple et par le précepte, les voies du Seigneur et ses vérités. Ils remplissent le rôle qui leur a été confié par Dieu et qui est indiqué dans la Déclaration au monde sur la famille. Leurs enfants grandissent en vivant les enseignements qui leur sont dispensés depuis leur naissance. Ils acquièrent l'obéissance, l'intégrité, l'amour de Dieu et la foi en son plan saint » (« Faites d'abord ce qui est prioritaire », *Le Liahona*, juillet 2001, p. 7).

- Quels événements ou circonstances peuvent nous empêcher, au moins pour un temps, d'avoir une situation familiale idéale ? (Les réponses possibles peuvent comprendre la mort, le handicap, le divorce, la stérilité, le chômage et des parents qui ont plusieurs emplois.)

- Demandez aux étudiants de lire le septième paragraphe de « La famille : Déclaration au monde » pour trouver ce que notre Père céleste nous demande de faire si notre situation familiale n'est pas idéale :

« Un handicap, la mort ou d'autres circonstances peuvent nécessiter une adaptation particulière. La famille élargie doit apporter son soutien quand cela est nécessaire » (« La famille : Déclaration au monde », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129).

Puis lisez la citation suivante et demandez aux étudiants de chercher les genres d'ajustements que les familles peuvent avoir à faire lorsque des difficultés surviennent :

« Dans un monde idéal, tous les adultes seraient heureux en mariage, toutes les unions seraient bénies par la venue d'enfants dans le foyer et tous les membres des familles seraient en bonne santé et obéissants, et s'aideraient les uns les autres. Mais la vie est rarement idéale. Chacun rencontre l'adversité et le séjour mortel d'aucune famille n'est constamment exempt de difficultés. [...]

« La maladie, un handicap, la mort, le divorce ainsi que d'autres facteurs perturbateurs peuvent causer des difficultés. Dans ces situations, une 'adaptation particulière' des rôles peut être nécessaire. Il peut être nécessaire que le père s'occupe davantage des tâches ménagères, ou que la mère qui est toujours restée chez elle travaille à l'extérieur. Il se peut même, que les enfants doivent accepter de nouvelles responsabilités.

« Parfois, lorsque des événements imprévus se produisent, il peut aussi être nécessaire que la famille élargie apporte son soutien. Celui-ci peut consister à fournir de l'aide financière, ou bien à consacrer du temps pour s'occuper des enfants, à aider aux tâches ménagères, ou à s'occuper d'un membre de la famille malade ou handicapé. Le degré d'implication de la famille élargie dépend de la situation et des besoins de la famille » (voir « Fortifier la famille, s'adapter aux circonstances », *Le Liahona*, déc. 2005, p. 30-32).

- Quel genre d'adaptations les familles ou les personnes doivent-elles parfois faire lorsqu'elles rencontrent des difficultés ?
- Qu'avez-vous vu des familles ou des personnes faire afin de s'adapter et rester fortes face à des difficultés ou à des situations perturbantes ?
- À quelle occasion avez-vous vu la famille élargie apporter de l'aide lorsque cela était nécessaire ?

Demandez à un étudiant de lire à haute voix la citation suivante de Merrill J. Bateman, des soixante-dix : Demandez à la classe de prêter attention à ce qui, selon frère Bateman, pourrait aider les familles qui rencontrent des difficultés.



« Les épreuves et les tribulations prennent de nombreuses formes : la mort d'un être cher, un mariage différent de ce qu'on attendait, pas de mariage, un divorce, un enfant qui naît avec un handicap, pas d'enfant, la perte de son emploi, des parents qui commettent des fautes, un fils ou une fille qui s'égaré, une mauvaise santé. Cette liste n'a pas de fin. Pourquoi Dieu permet-il dans son plan qu'il y ait de la déception, de la douleur, de la souffrance et la mort ? [...]

« La compréhension du plan de salut, de la vie prémortelle, de la vie terrestre et de la vie après la mort donne une perspective » (voir « Mener une vie centrée sur le Christ », *L'Étoile*, jan. 1999, p. 20).

- Comment la compréhension du plan de Dieu prépare-t-elle les familles à affronter les difficultés ? (Écrivez les principes suivants au tableau : **La compréhension du plan de Dieu permet aux familles d'affronter les difficultés de la vie mortelle avec plus de foi et une perspective éternelle.**)
- Comment la perspective de l'Évangile nous donne-t-elle davantage de courage pour procéder à des ajustements ou même assumer de nouvelles responsabilités au sein de notre famille lorsqu'il le faut ?

Demandez aux étudiants de trouver des exemples de familles des Écritures qui ont affronté des difficultés et ont reçu l'aide divine pour les surmonter ou les endurer. Rappelez-leur l'exemple des familles de Léhi et d'Ismaël qui ont traversé des contrées arides et désolées après avoir quitté Jérusalem. Demandez-leur de réfléchir aux difficultés que ces familles ont dû rencontrer pendant leur voyage vers la terre promise et de faire part de leurs réflexions à toute la classe.

Demandez à quelques-uns d'entre eux de lire, tour à tour et à voix haute 1 Néphi 16:34-39 et 17:1-4. Demandez à la classe de relever les différents types de réactions qu'ont eues les membres des familles de Léhi et d'Ismaël face aux difficultés.

- D'après vous, pourquoi certains membres des familles de Léhi et d'Ismaël ont-ils pu persévérer avec foi et en se confiant en Dieu, alors que d'autres murmuraient à cause de leurs difficultés ?
- De quelles manières avez-vous vu des familles bénies grâce à leur connaissance et à leur témoignage de l'Évangile lorsqu'elles ont rencontré des difficultés ?

Si vous vous y sentez poussé par l'Esprit ou que vous en ressentez le besoin chez vos étudiants vous pourriez lire la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres :



« Tout au long de votre vie sur terre, cherchez diligemment à accomplir le but fondamental de cette vie *grâce à la famille idéale*. Vous n'avez peut-être pas encore atteint cet idéal, mais faites tout ce qui est en votre pouvoir, par l'obéissance et la foi au Seigneur, pour vous en approcher constamment le plus possible... Ne laissez rien vous détourner de cet objectif. [...] Ne faites jamais rien qui vous en rende indigne. Si vous avez perdu la vision du mariage éternel, faites-la renaître. Si votre rêve requiert de la patience, ayez-en » (voir « Faites d'abord ce qui est prioritaire », p. 7).

Proverbes 3:5–6 ; Matthieu 11:28–30 ; Mosiah 24:8–16 ; Doctrine et Alliances 121:7–8

Si nous allons au Christ, il nous fortifiera

Rappelez aux étudiants le récit du Livre de Mormon, dans lequel Alma et son peuple fuient les armées du roi Noé et fondent une ville dont les habitants sont justes. Il vivent en paix quelque temps, après quoi une armée lamanite les découvre et les réduit en servitude. Parce qu'Alma et son peuple font preuve de foi et de patience, le Seigneur allège leurs fardeaux et, par la suite, les délivre de la servitude.

Demandez à quelques étudiants de lire à tour de rôle et à voix haute Mosiah 24:8-16. Demandez à la classe d'imaginer comment les difficultés décrites dans ces versets ont pu affecter les familles d'Alma et de son peuple. (Remarque : La représentation mentale est une méthode d'étude des Écritures qui peut rendre des récits scripturaires plus vivants et réels pour les lecteurs.) Demandez aussi à la classe de chercher ce qu'Alma et son peuple ont fait pour affronter ces difficultés.

- En vous appuyant sur ce que vous avez imaginé des événements rapportés dans ces versets, comment décririez-vous la façon dont les familles ont été affectées par leur situation ?
- Qu'a fait le peuple d'Alma pour obtenir l'aide du Seigneur ? (Les étudiants pourront relever d'autres principes importants mais insistez sur celui-ci : **Lorsque nous faisons preuve de foi et de patience dans nos afflictions et que nous invoquons Dieu, il nous donne la force de supporter nos fardeaux plus facilement.**)
- D'après-vous comment le Seigneur les a-t-il fortifiés pour qu'ils puissent « supporter leurs fardeaux avec facilité » ?

Demandez à un étudiant de lire à voix haute la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, dans laquelle il parle du récit du peuple d'Alma :



« Qu'est-ce qui a changé dans cet épisode ? Le fardeau n'a pas changé. Les épreuves et les difficultés de la persécution n'ont pas immédiatement été retirées du peuple. Mais Alma et ses disciples ont été fortifiés, et leur capacité et leur force accrues ont rendu leurs fardeaux plus légers. Ces braves gens ont reçu du pouvoir du fait de l'Expiation pour être *acteurs* et *influencer* leur condition. Et, 'dans la force du Seigneur', Alma et son peuple ont ensuite été guidés vers la sécurité du pays de Zarahemla » (voir « L'Expiation et le voyage de la condition mortelle », *Le Liahona*, avr. 2012, p. 44).

- Pourquoi est-il important de savoir que le Seigneur n'efface pas toujours les fardeaux des personnes ou des familles, qu'il n'ôte pas toujours nos difficultés et qu'il ne nous permet pas toujours de vivre dans des circonstances idéales ?
- Comment notre connaissance de Jésus-Christ et de son Expiation nous rend-elle apte à agir avec foi lorsque nous faisons face à des situations familiales difficiles ?

Pour répondre à cette question, affichez la citation suivante de Steven E. Snow, des soixante-dix, et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« Notre espérance en l'Expiation nous donne la force qu'apporte une perspective éternelle. Cette perspective nous permet de regarder au-delà du quotidien vers la promesse des éternités futures » (« Espérance », *Ensign* ou *Le Liahona*, mai 2011, p. 54).

Écrivez les références scripturaires suivantes au tableau. Demandez aux étudiants de lire ces passages et de relever les promesses faites aux personnes qui endurent fidèlement leurs épreuves :

Proverbes 3:5-6

Matthieu 11:28-30

Doctrine et Alliances 121:7-8

- Comment le fait de se souvenir de ces promesses peut-il aider les familles qui rencontrent des difficultés ?

Pour terminer, demandez aux étudiants de réfléchir à un moment où, malgré les difficultés, leur famille a été fortifiée par sa foi en Dieu ou a été bénie par sa connaissance de l'Évangile de Jésus-Christ. Demandez aux étudiants qui se sentent poussés à le faire, de faire part de leurs propres expériences à la classe, si celles-ci sont opportunes. Recommandez aux étudiants d'écrire dans leur journal leur témoignage sur la manière dont Dieu peut bénir et fortifier les familles.

Lectures des étudiants

- Proverbes 3:5–6 ; Matthieu 11:28–30 ; 1 Néphé 16:34–39 ; 17:1–4 ; Mosiah 24:8–16 ; Doctrine et Alliances 121:7–8.
- « Fortifier la famille : s'adapter aux circonstances », *Le Liahona*, déc. 2005, p. 30-32.

Répondre devant Dieu

Introduction

Les prophètes et les apôtres ont lancé la mise en garde suivante : « les personnes qui enfreignent les alliances de la chasteté, qui font subir des sévices à leur conjoint ou à leurs enfants, ou qui ne s'acquittent pas de leurs responsabilités familiales devront un jour en répondre devant Dieu » (« La

famille : Déclaration au monde » *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129). Cette leçon traite des conséquences que ces graves violations de la loi de Dieu auront dans cette vie et la suivante. Elle souligne aussi le fait que l'expiation de Jésus-Christ procure espoir et guérison à qui se repent.

Lecture préparatoire

- Jeffrey R. Holland, « La langue des anges », *Le Liahona*, mai 2007, p. 16-18.
- Richard G. Scott, « Guérir les conséquences désastreuses des sévices », *Le Liahona*, mai 2008, p. 40-43.

Idées pédagogiques

Matthieu 18:1-6 ; Doctrine et Alliances 42:22-25 ; 93:39-44

Violation des alliances de la chasteté, sévices et manquement aux responsabilités familiales

Rappelez aux étudiants les responsabilités familiales importantes traitées au cours des leçons précédentes : (1) le mari et la femme doivent s'aimer et prendre soin l'un de l'autre, (2) les enfants doivent être élevés dans l'amour et la droiture et (3) les parents doivent subvenir aux besoins de leurs enfants.

- Que se produirait-il dans une famille, si les conjoints et les parents négligeaient ces responsabilités ?

Pour découvrir ce que les prophètes modernes ont dit de l'importance de s'acquitter de ses responsabilités familiales, demandez à un étudiant de lire à voix haute le paragraphe n° 8 de « La famille Déclaration au monde ». Soulignez le principe suivant : « **Les personnes qui enfreignent les alliances de la chasteté, qui font subir des sévices à leur conjoint ou à leurs enfants, ou qui ne s'acquittent pas de leurs responsabilités familiales devront un jour en répondre devant Dieu.** »

- Que signifie le fait de devoir un jour répondre de ces offenses devant Dieu ? (Au jour du jugement, nous comparâtrons devant Dieu et devrons répondre devant lui des péchés dont nous ne nous sommes pas repentis, voir Apocalypse 20:11-15 ; 2 Néphi 9:15-16.)

Affichez la citation suivante de Dennis B. Neuenschwander, des soixante-dix :



« Notre responsabilité devant Dieu, notre Père et Créateur, est l'une des leçons les plus fondamentales de l'Évangile » (« The Path of Growth », *Ensign*, déc. 1999, p. 15).

- En quoi le fait que nous devons répondre de nos actes devant Dieu est-il un principe qui nous aide à grandir spirituellement ?

Écrivez les titres suivants au tableau dans trois colonnes :

<i>Enfreindre les alliances de la chasteté</i>	<i>Faire subir des sévices à son conjoint ou ses enfants</i>	<i>Ne pas s'acquitter de ses responsabilités familiales</i>
--	--	---

Divisez les étudiants en trois groupes. Demandez à un groupe de lire Doctrine et Alliances 42:22–25, à un autre de lire Matthieu 18:1–6, et au troisième de lire Doctrine et Alliances 93:39–44. Demandez aux étudiants d'associer leur passage d'Écriture au titre correspondant au tableau. Demandez-leur aussi de rechercher les mots et expressions qui nous indiquent la gravité de ces infractions. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris. (Pendant que les étudiants répondent, notez les références d'Écritures sous les titres qui correspondent :

- Dans ces versets, quels mots et expressions nous indiquent la gravité de ces infractions ?

Vous pourriez pointer chaque titre au tableau et poser les questions suivantes pour chaque infraction : Notez les réponses des étudiants sous chaque titre à mesure qu'ils les donnent.

- Quels sont les attitudes et les comportements qui, s'ils ne sont pas maîtrisés, peuvent conduire à commettre cette infraction ? (Par exemple, pour les sévices contre son conjoint ou ses enfants, on pourrait citer l'impatience envers les autres, la tendance à critiquer les autres et la croyance en des stéréotypes erronés sur les hommes et les femmes.)
- Quel conseil donneriez-vous à quelqu'un qui manifeste ce type d'attitude ou de comportement ?
- Comment un membre de l'Église peut-il surmonter ce genre d'attitude ou de comportement ? (Pendant que les étudiants répondent, aidez-les à comprendre que, lorsque nous mettons en pratique les principes de l'Évangile tels que le repentir, le service chrétien, l'empathie, la patience et le pardon, nous pouvons puiser au pouvoir de l'Expiation.)

2 Corinthiens 5:17-21

Espérer le repentir, le pardon et le changement

Rendez témoignage que l'Évangile de Jésus-Christ fournit aux personnes et aux familles les moyens de réussir et d'avoir la vie en abondance. Cependant, chacun d'entre nous fait des mauvais choix et certains peuvent parfois avoir des effets considérables sur nous-mêmes et sur les autres. Heureusement il y a de l'espoir.

Expliquez que certains membres de l'Église sont parfois les victimes d'autres personnes, telles qu'un conjoint infidèle ou un parent ou conjoint qui leur fait subir des sévices. Les victimes se demandent alors ce qu'elles peuvent faire à leur situation. Demandez à un étudiant de lire la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres :



« Si vous avez subi des sévices, Satan essaiera de vous convaincre qu'il n'y a pas de solution. Pourtant, il sait parfaitement bien qu'il y en a. Satan sait que la guérison provient de l'amour inébranlable que notre Père céleste a pour chacun de ses enfants. Il comprend également que le pouvoir de guérison est propre à l'expiation de Jésus-Christ. Sa stratégie est donc de tout faire pour vous séparer de votre Père et de son Fils. Ne laissez pas Satan vous convaincre que personne ne peut vous aider » (voir « Guérir les conséquences désastreuses des sévices », *Le Liahona*, mai 2008, p. 41).

- Pourquoi Satan essaye-t-il de convaincre les victimes de sévices qu'il n'y a pas de solution à leurs problèmes ?
- Que peut-il se passer lorsque les gens croient qu'il n'y a pas d'espoir ou qu'il n'y a pas de solution à leurs problèmes ?

Lisez le témoignage et le conseil suivant de Richard G. Scott :



« Je témoigne que je connais des victimes de graves sévices qui, par le pouvoir de l'Expiation, ont réussi, après un parcours difficile, à obtenir la guérison totale. Une fois que ses propres problèmes ont été résolus par sa foi au pouvoir guérisseur de l'Expiation, une jeune fille qui avait subi de graves sévices de la part de son père a demandé un autre entretien avec moi. Elle est revenue avec un couple âgé. J'ai pu voir qu'elle aimait profondément ces deux personnes. Son visage rayonnait de bonheur. Elle a dit : 'Frère Scott, voici mon père. Je l'aime. Il est préoccupé par des choses qui se sont passées lorsque j'étais petite. Elles ne me posent plus de problème. Est-ce que vous pouvez l'aider ?' Quelle magnifique confirmation de la capacité de guérison du Sauveur ! Elle ne souffrait plus des conséquences des sévices parce qu'elle comprenait bien son Expiation, avait une foi suffisante et obéissait à sa loi. Si vous étudiez consciencieusement l'Expiation et si vous avez foi que Jésus-Christ a le pouvoir de guérir, vous pouvez recevoir le même soulagement. [...]

« La guérison peut commencer avec un évêque ou un président de pieu, ou bien un psychothérapeute avisé. Si vous vous cassiez une jambe, vous ne décideriez pas de la réparer vous-même. Les victimes de sévices graves peuvent également tirer profit de l'aide d'un professionnel » (« Guérir les conséquences désastreuses des sévices », p. 40–42).

- Comment le conseil inspiré de frère Scott pourrait-il aider quelqu'un qui a subi des sévices ?

Affichez la citation suivante de Boyd K. Packer, ancien président du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire à haute voix :



« La miséricorde et la grâce de Jésus-Christ ne se limitent pas aux personnes qui commettent des péchés, que ce soit par commission ou par omission, mais elles étendent la promesse de la paix éternelle à toutes les personnes qui acceptent et suivent le Sauveur et ses enseignements. Sa miséricorde est le puissant guérisseur des innocents blessés » (« Notre raison d'espérer », *Le Liahona*, nov. 2014, p. 7).

- Comment l'expiation de Jésus-Christ procure-t-elle espoir et guérison ? (Tandis que les étudiants répondent, aidez-les à comprendre le principe suivant : **Toutes les personnes qui suivent Jésus-Christ et ses enseignements peuvent recevoir la guérison et la paix éternelle par sa miséricorde et sa grâce.**)

Pour enseigner aux étudiants comment l'expiation de Jésus-Christ peut aider les personnes qui font subir des sévices aux autres ou leur font du mal, lisez 2 Corinthiens 5:17-21 avec la classe.

- Que signifie devenir « une nouvelle créature » en Christ ? (Une réponse possible est l'idée qu'en retour de notre obéissance diligente à ses commandements, Dieu nous bénit en nous accordant des dons de l'Esprit, qui sont des attributs divins. Ces dons produisent en nous un changement fondamental et nous devenons de nouvelles créatures plus semblables à Lui.)
- D'après le verset 21, comment cela se produit-il ? (Jésus était dénué de tout péché, mais il a pris sur lui les nôtres, pour que nous puissions devenir justes par son intermédiaire, si nous nous repentons. Il est devenu un sacrifice de substitution pour nous. Si nous nous repentons et nous efforçons de suivre son exemple, nous pouvons faire appel à son pouvoir pour devenir de nouvelles créatures.)
- Quelle est la signification du mot *réconciliation* au verset 18 ? (« La réconciliation est le procédé par lequel l'homme est racheté de son état pécheur et des ténèbres spirituelles et rétabli dans un état d'harmonie et d'unité avec la Divinité. Grâce à cela, Dieu et l'Homme ne sont plus ennemis » [Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomes, 1965-1973, tome 2, p. 422].)

Demandez aux étudiants s'ils connaissent des gens qui ont éprouvé l'espoir et obtenu la guérison rendus possibles par l'Expiation de Jésus-Christ. Demandez à quelques-uns d'entre eux de parler de ces exemples s'ils le souhaitent et qu'ils ne sont pas trop intimes.

Lisez la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Je ne sais pas qui, dans cette grande assemblée, peut avoir besoin d'entendre le message de pardon inhérent à [la parabole des ouvriers dans la vigne ; voir Matthieu 20:1–15] mais, aussi tard qu'il soit pour vous dans votre esprit, quel que soit le nombre d'occasions que vous pensez avoir manquées, quel que soit le nombre d'erreurs que vous pensez avoir commises ou les talents que vous croyez ne pas avoir ou la distance que vous croyez avoir mise entre vous et votre foyer, votre famille et Dieu, je témoigne que vous *n'êtes pas* hors de la portée divine de son amour. Il ne vous est pas possible de tomber plus bas que là où brille la lumière infinie de l'expiation du Christ. [...]

« Si donc vous avez fait des alliances, respectez-les. Si vous ne les avez pas contractées, contractez-les. Si vous les avez contractées et ne les avez pas respectées, repentez-vous et réparez. Il n'est *jamais* trop tard tant que le Maître de la vigne dit qu'il y a du temps. Écoutez, je vous en prie, les chuchotements du Saint-Esprit qui vous dit, en ce moment même, que vous devriez accepter le don expiatoire du Seigneur Jésus-Christ et bénéficier de la participation à son œuvre » (« Les ouvriers dans la vigne », *Le Liahona*, mai 2012, p. 33).

Demandez aux étudiants de noter par écrit ce que le Saint Esprit leur a confirmé aujourd'hui.

Lectures des étudiants

- Matthieu 18:1–6 ; 2 Corinthiens 5:17–21 ; Mosiah 4:30 ; Alma 5:15–22 ; 12:14 ; Doctrine et Alliances 42:22–25 ; 93:39–44.
- Richard G. Scott, « Guérir les conséquences désastreuses des sévices », *Le Liahona*, mai 2008, p. 40–43.

LEÇON N°27

Mises en garde prophétiques concernant la famille

Introduction

Les prophètes modernes ont fait cette mise en garde : « la désagrégation de la famille attirera sur les gens, les collectivités et les nations les calamités prédites par les prophètes d'autrefois et d'aujourd'hui » (« La famille : Déclaration au monde », *Le Liahona*, novembre 2010,

p. 129). Cette leçon souligne que les familles seront protégées si elles obéissent aux commandements de Dieu. Les parents ont la promesse de recevoir du pouvoir spirituel pour les aider à élever leurs enfants aux derniers jours.

Lecture préparatoire

- Russell M. Nelson, « Faith and Families », *Ensign*, mars 2007, p. 36–41.
- Quentin L. Cook, « Les lamentations de Jérémie : Prenez garde à la servitude », *Le Liahona*, nov. 2013, p. 88-91.
- Bonnie L. Oscarson, « Défenseuses de la déclaration sur la famille » *Le Liahona*, mai 2015, p. 14–17.

Idées pédagogiques

2 Timothée 3:1-7, 13

Négliger la famille entraîne des conséquences

Demandez à quelques étudiants de donner des exemples de situations ou d'endroits où l'on s'attend à voir affichés des avertissements (par exemple sur des panneaux de circulation, des flacons de médicaments ou d'autres récipients de matières dangereuses).

- Quelles sont les conséquences possibles du non-respect de ces avertissements ?
- Quelles sont les mises en garde faites par les prophètes au sujet des dangers temporels et spirituels de notre époque ?

Demandez à un étudiant de lire 2 Timothée 3:1–7 et 13 à haute voix pendant que le reste de la classe cherche les dangers dont l'apôtre Paul nous a avertis concernant les derniers jours.

- Quels sont les dangers décrits par Paul que vous avez observés ou dont vous avez entendu parler ?
- Quels effets ces dangers peuvent-ils avoir sur les personnes, les mariages et les familles ?

Demandez à un étudiant de lire la citation suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres : Demandez aux étudiants de relever les raisons pour lesquelles Satan cherche tant à détruire les familles.



« Du fait de l'importance de la famille pour le plan éternel du bonheur, Satan fait de grands efforts pour détruire la nature sacrée de la famille, pour diminuer l'importance du rôle de l'homme et de la femme, pour susciter l'impureté morale et les infractions à la loi sacrée de la chasteté, et pour décourager les parents de placer parmi leurs priorités les plus élevées d'avoir et d'élever des enfants.

« La cellule familiale est si essentielle au plan de salut que Dieu a adressé une mise en garde, disant que [...] la désagrégation de la famille attirera sur les gens, les collectivités et les nations les calamités prédites par les prophètes d'autrefois et d'aujourd'hui » (« La famille éternelle », *L'Étoile*, jan. 1997, p. 74).

Soulignez le principe suivant : « **La désagrégation de la famille attirera sur les gens, les collectivités et les nations les calamités prédites par les prophètes d'autrefois et d'aujourd'hui** » (« La famille, déclaration au monde », *Le Liahona*, nov. 2010, p. 129). Rappelez aux étudiants que cette mise en garde est tirée de la déclaration sur la famille.

Écrivez ce qui suit au tableau :

<i>Désintégration de la famille</i>	<i>Conséquences</i>
-------------------------------------	---------------------

Demandez aux étudiants de réfléchir aux choses qui prouvent que « la désintégration de la famille » est en cours dans le monde. (Par exemple : le nombre croissant de divorces, d'avortements, de sévices et de familles à problèmes, et le nombre décroissant de mariages et d'enfants nés de couples mariés.) Demandez-leur d'écrire ces preuves au tableau sous le titre « Désintégration de la famille ».

Demandez-leur de penser aux exemples de conséquences sur l'individu et la société, qui pourraient découler de la désintégration de la famille. (Par exemple : la perte de l'Esprit, le chagrin et le malheur, l'augmentation de la criminalité, de la délinquance juvénile, et la perte de la paix et de la stabilité dans la société.) Demandez-leur d'écrire les exemples au tableau sous le titre « Conséquences ».

Posez ensuite les questions suivantes :

- Comment l'adhésion à la doctrine et aux principes de la déclaration sur la famille peut-elle aider les personnes, les familles, les collectivités et les pays à éviter ces conséquences ?

1 Néphi 14:14–17 ; 22:16–17 ; Doctrine et Alliances 97:22–28

Il y a de l'espoir pour les familles

Expliquez aux étudiants que, malgré la méchanceté qui règne aujourd'hui, il n'est pas trop tard pour fortifier les familles. Ils peuvent faire une différence dans leur propre famille, dans leur paroisse ou dans leur branche et dans leur collectivité. Rendez témoignage qu'il y a de l'espoir pour les personnes et les familles qui obéissent aux commandements du Seigneur.

Demandez aux étudiants de lire en silence Doctrine et Alliances 97:22-28 et d'y chercher ce que nous pouvons faire pour échapper à la vengeance du Seigneur et aux conséquences du péché. (Expliquez que, dans ces versets, *Sion* désigne l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours et ses membres.) Vous pourriez suggérer aux étudiants de souligner le mot *si* chaque fois qu'il figure dans ces versets. (Expliquez aux étudiants que le fait de relever les relations de cause à effet ou les constats exprimés par les mots *si/alors* est une technique d'étude des Écritures qu'il est utile de maîtriser.)

- Comment résumeriez-vous ces versets en une déclaration de principe simple ? (Les réponses des étudiants devront refléter le principe suivant : **Si nous obéissons à tous les commandements, nous pouvons recevoir de grandes bénédictions et échapper à la vengeance du Seigneur.**)

Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie (1915-1985), du Collège des douze apôtres :



« Nous ne disons pas que tous les saints seront épargnés et sauvés du jour de désolation à venir. Mais nous disons assurément qu'il n'y a aucune promesse de protection ni aucune promesse de sécurité sauf pour ceux qui aiment le Seigneur et qui s'efforcent de faire tout ce qu'il commande. [...]

Et ainsi nous adressons une mise en garde et nous disons : Faites attention ; préparez-vous ; veillez et soyez prêts. Aucune voie n'offre de sécurité sauf celle de l'obéissance, de la conformité et de la justice.

« Car ainsi dit le Seigneur : 'Le fléau du Seigneur passera la nuit et le jour, et la nouvelle tourmentera tous les peuples ; oui, il ne cessera pas avant que le Seigneur vienne ; [...]

« 'Néanmoins, Sion échappera si elle veille à faire toutes les choses que je lui ai commandées' [D&A 97:23, 25] » (voir « Rester indépendant par-dessus toutes les autres créations » *L'Étoile*, oct. 1979, p. 159).

- Comment cette citation peut-elle motiver les membres d'une famille à obéir aux commandements du Seigneur ?

Rappelez aux étudiants que Néphi a eu plusieurs visions des derniers jours. Il y a vu que les justes seraient protégés.

Demandez aux étudiants de lire 1 Néphi 14:14-17 et 22:16–17 en cherchant de quelles manières les saints seront protégés. (*Remarque* : Ces passages soulignent un thème scripturaire récurrent : l'obéissance apporte la promesse de protection du Seigneur. David A. Bednar a insisté sur l'importance de rechercher « des connexions, des structures et des thèmes » comme celui-ci dans les Écritures [« A

Reservoir of Living Water » (Veillée du DEE pour les Jeunes Adultes, 4 février 2007), p. 3, lds.org/media-library] Ce thème ou cette structure est particulièrement courant dans le Livre de Mormon.)

- En quoi les écrits de Néphi vous donnent-ils de l'espoir ?

Lisez la citation suivante de Bruce D. Porter, des soixante-dix : Demandez aux étudiants de relever les bénédictions qui seront accordées aux parents fidèles dans les derniers jours :



« Quoique réserve l'avenir, Dieu a ordonné que dans la dispensation de la plénitude des temps, les parents membres de l'Église recevraient le pouvoir d'aider à sauver leurs enfants des ténèbres qui les entourent. À mesure que le cœur des pères se tournera vers leurs enfants et que celui des enfants se tournera vers les pères, nous serons témoins de l'émergence d'une génération raffinée et préparée pour rencontrer le Sauveur à sa venue. Le triomphe du royaume de Dieu dans les derniers jours sera non seulement le triomphe de l'Église en tant qu'organisation mais aussi celui de dizaines de milliers de familles qui auront surmonté le monde par leur foi » (« Defending the Family in a Troubled World », *Ensign*, juin 2011, p. 18).

- Quelle bénédiction est promise aux parents de cette dispensation qui s'efforcent d'élever leurs enfants dans la droiture ?
- De quelles manières avez-vous vu le Seigneur donner du pouvoir aux parents pour qu'ils puissent fortifier leurs enfants contre les ténèbres du monde et les en protéger ?

Demandez aux étudiants de réfléchir aux influences et aux forces qui s'exercent sur eux pour détruire leur famille et à la manière dont Satan essaye de les empêcher de travailler à leur objectif d'avoir leur propre famille plus tard. Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour obtenir l'aide du Seigneur pour se fortifier eux-mêmes et protéger leur famille.

Lectures des étudiants

- 2 Timothée 3:1–7, 13 ; 1 Néphi 14:14–17 ; 22:16–17 ; Doctrine et Alliances 97:22–28.
- Bonnie L. Oscarson, « Défenseuses de la déclaration sur la famille », *Le Liahona*, mai 2015, p. 14–17.

LEÇON N°28

Promouvoir la famille en tant que cellule de base de la société

Introduction

Les prophètes modernes ont déclaré : « Nous appelons les citoyens responsables et les dirigeants des gouvernements de partout à promouvoir des mesures destinées à sauvegarder et à fortifier la famille dans son rôle de cellule de base de la

société » (« La famille Déclaration au monde », *Le Liahona*, nov. 2010, p. 129). Le but de cette leçon est d'aider les étudiants à comprendre ce qu'ils peuvent faire pour suivre cette recommandation prophétique et la défendre.

Lecture préparatoire

- Thomas S. Monson, « Fortifie-toi et prends courage », *Le Liahona*, mai 2014, p. 66-69.
- Dallin H. Oaks, « Trouver l'équilibre entre la vérité et la tolérance », *Le Liahona*, février 2013, p. 29-35.
- L. Tom Perry, « Pourquoi le mariage et la famille sont importants partout dans le monde », *Le Liahona*, mai 2015, p. 39-42.
- « Transcript of News Conference on Religious Freedom and Nondiscrimination », 27 jan. 2015, mormonnewsroom.org/article/publicstatement-on-religious-freedom-and-nondiscrimination.

Idées pédagogiques

Alma 43:9, 30, 45, 48

Notre devoir de défendre la doctrine et les fondements moraux de la famille

Préparez les étudiants pour cette leçon en leur disant qu'elle traite de notre responsabilité de défendre la famille. Lisez la déclaration suivante de Bruce D. Porter, des soixante-dix :



« L'Église est une petite institution si on la compare au monde dans son ensemble. Néanmoins, nous, peuple des saints des derniers jours ne devons pas sous-estimer la puissance de notre exemple, ni notre capacité de persuader l'opinion publique, d'inverser les tendances néfastes ou d'inciter les âmes qui le cherchent à entrer par la porte et à marcher sur la voie choisie par Dieu. Nous devons faire tous nos efforts, en collaboration avec les personnes et les institutions qui partagent nos opinions, pour défendre la famille et d'adresser un avertissement et une invitation au monde » (« Defending the Family in a Troubled World », *Ensign*, juin 2011, p. 18).

- Que pensez-vous de la responsabilité qu'ont les membres de l'Église de défendre la famille à notre époque ?

Dites aux étudiants que les Néphites ont vu leurs libertés religieuses et leur valeurs familiales menacées par les Lamanites à plusieurs reprises. Nous pouvons tirer de leurs expériences des principes que nous pouvons appliquer à notre époque. (Appliquer les Écritures à notre vie est une technique d'étude des Écritures sur laquelle vous pouvez insister dans cette leçon.) Expliquez que l'une des expériences des Néphites est rapportée dans Alma 43.

Écrivez *Alma 43:9, 30, 45, 48* au tableau et demandez aux étudiants de chercher les mots et expressions qui nous permettent de mieux comprendre combien il est important de défendre nos valeurs familiales et nos libertés religieuses aujourd'hui. Suggérez-leur de marquer ces mots et ces expressions.

- Quels sont les mots et expressions qui montrent combien il est important de défendre nos valeurs familiales et nos libertés religieuses ? Quel principe avez-vous appris à propos de l'importance de de la défense de nos valeurs familiales et de nos libertés religieuses ? (Les réponses devront comprendre le principe suivant : **Nous avons le devoir sacré de défendre et de promouvoir nos valeurs familiales et nos libertés religieuses.**)
- À votre avis, pourquoi est-il important que les membres de l'Église promeuvent et défendent la famille dans leurs collectivités ?
- Comment pouvons-nous promouvoir et défendre la famille en utilisant les réseaux sociaux ?

Affichez la citation suivante de L. Tom Perry (1922-2015), du Collège des douze apôtres :



« Nous voulons faire entendre notre voix contre tous les styles de vie alternatifs et contrefaits qui essaient de remplacer l'organisation de la famille que Dieu lui-même a établie. Nous voulons aussi faire entendre notre voix en soutien de la joie et de l'épanouissement que la famille traditionnelle apporte. Nous devons continuer d'élever cette voix dans le monde entier en déclarant la raison pour laquelle le mariage et la famille sont si importants, et la raison pour laquelle ils le resteront à jamais » (« Pourquoi le mariage et la famille sont importants partout dans le monde », *Le Liahona*, mai 2015, p. 42).

- D'après frère Perry, que faut-il déclarer au sujet de la famille ?
- D'après ce que vous avez pu observer, que font les gens pour affirmer courageusement l'importance de la famille ou pour la défendre contre les attaques ? (Faites remarquer que défendre la famille implique d'élever nos enfants afin qu'ils soient forts, mais aussi de défendre cette institution publiquement lorsque c'est nécessaire.)

Lisez l'expérience suivante racontée par Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres :



« J'ai récemment discuté avec une Lauréole des États-Unis. Je cite un extrait de son courriel :

« L'année passée, certains de mes amis sur Facebook ont commencé à afficher leur position sur le mariage. Beaucoup d'entre eux étaient favorables au mariage entre personnes du même sexe et plusieurs jeunes membres de l'Église ont indiqué qu'ils aimaient les messages. Je n'ai fait aucun commentaire.

« J'ai décidé d'exposer avec tact ma croyance au mariage traditionnel.

« Sous la photo de mon profil, j'ai ajouté une légende qui disait : 'Je crois au mariage entre un homme et une femme.' Presque instantanément, j'ai commencé à recevoir des messages. 'Tu es égoïste.' 'Tu portes des jugements.' Quelqu'un m'a traitée d'esclavagiste. Et j'ai reçu ce message d'un ami très proche, qui est aussi un membre fort de l'Église : 'Il faut que tu te mettes à la page. Les choses changent et toi aussi, tu dois changer.'

« 'Je n'ai pas riposté mais je n'ai pas supprimé mon message', a-t-elle dit.

« Elle conclut par ces propos : 'Parfois', comme l'a dit le président Monson, 'on doit être seul'. J'espère qu'en tant que jeunes, nous nous efforcerons ensemble d'être fidèles à Dieu et aux enseignements de ses prophètes vivants » (« Tourbillons spirituels », *Le Liahona*, mai 2014, p. 19–20).

- Quelles expériences avez-vous eues en promouvant et défendant la famille ?
- Quel effet vos paroles ou vos actes ont-ils eu sur les autres ?

Témoignez que nous pouvons avoir une influence positive sur notre collectivité et servir les objectifs du plan de notre Père céleste quand nous promouvons et défendons des mesures qui renforcent la famille.

Alma 46:10–13, 16 ; 48:7–13

Défendre la famille avec l'aide de Dieu et en faisant preuve de respect pour les autres

Dites aux étudiants que les chapitres 46 et 48 d'Alma rapportent que les Néphites ont encore une fois été menacés par les Lamanites. Divisez la classe en deux. Demandez à une moitié d'étudier Alma 46:10–13, 16 et à l'autre d'étudier Alma 48:7–13. Demandez aux étudiants de trouver ce que nous pouvons faire pour suivre, de manière adéquate, l'exemple du capitaine Moroni et promouvoir des mesures qui sauvegardent et fortifient la famille. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, aidez-les à appliquer ces passages à notre époque en leur posant les questions suivantes :

- Comment les efforts d'Amalickiah et de ses disciples peuvent-ils être comparés aux efforts des gens qui attaquent la famille aujourd'hui ?
- Que pouvons-nous apprendre des actes du capitaine Moroni ? (Aidez les étudiants à comprendre le principe suivant : **Si nous recherchons l'aide de Dieu et que nous nous efforçons d'utiliser tous les moyens à notre disposition, nous recevons de la sagesse et de la force pour défendre nos familles, notre religion et nos libertés.**)
- Donnez des exemples de manières convenables de promouvoir des mesures pour fortifier et défendre la famille ?

Vous pourriez utiliser les citations suivantes du président Hinckley (1910-2008) et de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, pour étayer les réponses à la question précédente :



1997, p. 131).

« Participons à de bonnes causes publiques. Il peut y avoir des situations impliquant de graves problèmes de moralité, où nous ne pouvons pas fléchir sur des questions de principe. Dans ces circonstances, nous pouvons manifester poliment notre désaccord sans être désagréable. Nous pouvons reconnaître la sincérité des personnes dont nous ne pouvons accepter la position. Nous pouvons parler de principes plutôt que des personnes » (*Teachings of Gordon B. Hinckley*,



Matthieu 18:21-35). Ils doivent aussi se souvenir de l'enseignement du Sauveur : 'bénissez ceux qui vous maudissent, faites du bien à ceux qui vous haïssent, et priez pour ceux qui vous maltraitent et qui vous persécutent' (Matthieu 5:44) » (voir Dallin H. Oaks, « Trouver l'équilibre entre la vérité et la tolérance », *Le Liahona*, fév. 2013, p. 34–35).

« Quand les croyants promeuvent leurs positions dans la sphère publique, ils doivent toujours être tolérants à l'égard des opinions et des positions des personnes qui ne partagent pas leurs croyances. Les croyants doivent toujours s'exprimer avec amour et faire preuve de patience, de compréhension et de compassion à l'égard de leurs adversaires. Les chrétiens ont reçu le commandement d'aimer leur prochain (voir Luc 10:27) et de pardonner (voir

- Comment pourriez-vous mettre en pratique les principes enseignés par le président Hinckley et frère Oaks ?

Soulignez le principe suivant : Nous devons faire preuve de respect et de tolérance envers les autres et envers leurs opinions, lorsque nous soutenons des mesures pour défendre et fortifier la famille.

Promouvoir des mesures qui fortifient la famille

Affichez la citation suivante et demandez à un étudiant de la lire à haute voix :

« Nous appelons les citoyens responsables et les dirigeants des gouvernements de partout à promouvoir des mesures destinées à sauvegarder et à fortifier la famille dans son rôle de cellule de base de la société » (« La famille : Déclaration au monde », *Le Liahona*, nov. 2010, p. 129).

Dites aux étudiants qu'en janvier 2015, les dirigeants de l'Église ont tenu une conférence de presse officielle, au cours de laquelle ils ont demandé aux représentants des gouvernements de faire passer des lois qui protègent les libertés religieuses et préservent le caractère sacré de la famille. Expliquez que, bien que les dirigeants de l'Église aient mis l'accent sur la défense des libertés religieuses dans cette déclaration, leurs paroles s'appliquent aussi à la défense des valeurs familiales. De nombreuses libertés religieuses, par exemple le caractère sacré du mariage, ont un lien direct avec la famille.

Lisez la citation suivante de Dallin H. Oaks pour résumer ce qui a été dit à la conférence de presse :



« L'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours affirme les principes suivants basés sur les enseignements de Jésus-Christ et sur l'équité pour tous, y compris les personnes qui ont la foi :

« 1. Nous revendiquons pour tous les gens le droit inné et constitutionnel de vivre leur foi selon les aspirations de leur conscience, sans nuire à la santé ou à la sécurité d'autrui.

« 2. Nous reconnaissons que la même liberté de conscience doit s'appliquer aux hommes et femmes de partout de pratiquer la religion de leur choix, ou aucune religion s'ils le souhaitent.

« 3. Nous croyons que des lois doivent être votées pour parvenir à un équilibre dans la protection des libertés de chacun tout en veillant au respect des personnes ayant des valeurs différentes.

« 4. Nous rejetons la persécution et les représailles de toutes sortes, y compris la persécution fondée sur la race, la couleur de peau, la croyance religieuse, la situation économique, les différences quant au sexe ou à l'orientation sexuelle » (Dallin H. Oaks, « Transcript of News Conference on Religious Freedom and Nondiscrimination », 27 jan. 2015, mormonnewsroom.org/article/publicstatement-on-religious-freedom-and-nondiscrimination).

- D'après cette citation, comment pouvez-vous aider à promouvoir des mesures qui renforcent la famille dans son rôle de cellule de base de la société ? (Au cours de cette discussion, soulignez le fait qu'élever des enfants à la manière du Seigneur, soutenir les autres familles, remplir ses appels dans l'Église et fortifier notre collectivité sont des mesures qui soutiennent la famille.)

Demandez aux étudiants de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour promouvoir des mesures qui fortifient et défendent la famille.

Lectures des étudiants

- Alma 43:9, 30, 45, 48 ; 46:11–16 ; 48:9–13.
- Dallin H. Oaks, « Trouver l'équilibre entre la vérité et la tolérance », *Le Liahona*, février 2013, p. 29-35.
- L. Tom Perry, « Pourquoi le mariage et la famille sont importants partout dans le monde », *Le Liahona*, mai 2015, p. 39–42.



SÉMINAIRES ET
INSTITUTS DE RELIGION

ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

