



摩爾門經的 教導和教義

教師用本
宗教課程 275

房角石課程

摩爾門經的教導和教義教師用本

宗教課程275

歡迎各位來函給予建議及指正。來函請說明需更正之處，並寄至：

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services

50 E. North Temple St., Floor 8

Salt Lake City, Utah 84150-0008

USA

Email: ces-manuals@ldschurch.org

請寫上您的姓名、地址、所屬支會和支聯會。

務請寫出書名，然後提供您的意見。

Intellectual Reserve, Inc. © 2015, 2016

版權所有。

美國印行

初版，9/15

英文核准日期：8/14

翻譯核准日期：8/14

Teachings and Doctrine of the Book of Mormon Teacher Manual 譯本

Chinese

12557 265

目錄

導言：摩爾門經的教導和教義教師用本	v
1 摩爾門經是耶穌基督的另一部約書	1
2 留意先知的話語	5
3 服從帶來祝福	9
4 亞當的墜落和選擇權的恩賜	13
5 耶穌基督的無限贖罪	17
6 摩爾門經是為我們這時代而寫的	21
7 摩爾門經與聖經	25
8 救恩經由耶穌基督而來	29
9 「尋求神的國」	33
10 祈禱和啓示	37
11 保護自己不受末世的假教義影響	42
12 我們需要靈性的重生	46
13 洗禮聖約、安息日和聖餐	50
14 神的拯救大能	54
15 成為神手中的工具	58
16 悔改與寬恕	62
17 神的話語的力量	66
18 為最後的審判日作準備	70
19 捍衛宗教自由	74
20 鞏固信心和見證	79
21 耶穌基督的來臨	83
22 「應當和我一樣」	86
23 以色列的分散和聚集	90
24 對神而言都是一樣的	94
25 在邪惡的時代過正義的生活	98
26 信心受到考驗之後	102
27 信心、希望與仁愛	106
28 歸向基督	110

導言：摩爾門經的教導和教義教師用本（宗教課程275）

對宗教教師的期許是什麼？

你在準備教導時，務必了解福音進修班及研究所之宗旨：

「我們的目的是幫助青少年及年輕成人了解並信靠耶穌基督的教導和贖罪，使他們有資格獲得聖殿的祝福，並幫助他們準備好自己、家人及他人，與天父共享永生」（福音教導與學習：福音進修班及研究所教師和領袖手冊〔2012〕，第1頁）。

你可以藉著勤奮地遵行福音、有效地教導學生福音，並適當地管理你的班級或學程，來達成這個目的。你用這樣的方式來準備和教導福音時，就有資格獲得聖靈的影響（見教約42：14）。

你會有機會幫助學生藉著聖靈學習，以鞏固他們的信心，使他們更加歸信。只要你帶領學生找出、了解及感受耶穌基督福音中各項重要教義及原則的真實性及重要性，並幫助他們將其應用在生活中，就能幫助學生達成這些目標。

福音教導與學習手冊是一項重要資源，用來了解教學過程、學習如何在教室中獲得成功。

這個課程的目標與宗旨為何？

我們預期許多研究所年齡的學生先前已在福音進修班、家中或傳教時，將摩爾門經從頭到尾按照順序研讀過。摩爾門經的教導和教義（宗教課程275）課程，旨在幫助學生用一種不同的方法研讀摩爾門經。課程中的每一課皆把重點放在受靈啟發的摩爾門經諸位作者所強調的重要教義主題上。

泰福·彭蔭會長（1899-1994）邀請摩爾門經的讀者，將注意力集中在其中的教義：



「摩爾門經是為我們這時代而寫的。……我們不僅應當了解摩爾門經的歷史及書中能堅定我們信心的故事，也應當了解其中的教訓。如果我們真正用心研讀摩爾門經，學習其中的教義，就能揭發錯誤、發覺真理，對抗時下世人錯誤的論調與哲學」（“Jesus Christ—Gifts and Expectations,” Ensign, Dec. 1988, 4）。

在整個課程中，學生將研讀摩爾門經裡先知的寫作與教導，強調的重點在於天父的計畫和祂的兒子耶穌基督的核心角色。學生將更了解摩爾門經是耶穌基督的另一部約書，也會加深他們對耶穌基督的愛和見證。他們透過了解經文上下文，改善他們研讀福音教義的能力，使他們有更強的理解力，更看重個人的門徒身分。他們將準備好說明並見證摩爾門經及其中的教義十分重要，並確實來自於神。

對學生的期許是什麼？

學生若要得到學分，從福音研究所畢業，就必須閱讀列在每一課的學生閱讀部分的經文、總會大會講詞，以及其他資料。學生也必須達到出席標準，並透過完成評估，證明對課程內容的嫻熟程度。

課本裡的課程是如何編排的？

這個課程為期一個學期，共有28課，每堂課50分鐘。如果你的班級每週上課兩次，就每次教一課。如果你的班級每週只上課一次，上課時間為90-100分鐘，就每次連續教兩課。每課的大綱都包括四個部分：

- 導言
- 背景資料閱讀
- 教學建議
- 學生閱讀

導言

這個部分是在簡短介紹主題及該課的目標。

背景資料閱讀

這個部分在推薦一些資源，例如後期先知及教會其他領袖的信息等，幫助你更了解課程大綱所列的各項教義、原則及福音真理。

教學建議

教學建議的部分包括的資料能幫助你知道要教導些什麼，以及用什麼方法教導（亦見福音教導與學習手冊中的4.3.3及4.3.4兩個部分）。建議的學習活動旨在幫助學生找出、了解、感受神聖真理的真實及重要，並且應用在生活中。你可以選擇使用其中一些或全部的建議，並加以調整，以配合你的個人教學風格，並符合學生的需求及情況。思考如何調整課程內容時，要聽從十二使徒定額組達林·鄔克司長老的這項勸告：



「我常常聽到潘會長教導我們，要先採納，然後再作調整。如果我們完全以排定好的課程內容作基礎，接著就可以跟從聖靈作調整。不過談到這項彈性變通，我們有時候忍不住在一開始的時候就作調整，而沒有採納課程內容。這需要加以平衡，也是一項持續的挑戰。不過『先採納，再作調整』的作法，是一種穩當的好方法」（「與達林·鄔克司長老一起進行的專題小組座談」〔福音進修班及研究所衛星轉播，2012年8月7日〕，si.lds.org）。

這個課程包括了教會領袖的話語，有多種語言的版本可供使用。你在準備教導時，可以使用教會領袖就相關主題所說的其他話語來改編課程。

教學建議的部分包含了至少一項教義或原則的聲明，並用黑體字表示。學生在探討這些教義和原則，分享所學到的事情時，所用的語詞可能和課本裡的陳述不一樣。碰到這樣的情況，小心不要暗示他們的答案錯了；但是如果答案不是那麼準確，就要謹慎地協助學生澄清他們的觀念。

這個教材示範了如何將福音教導與學習的基本原則納入主題化課程（見福音教導與學習，第10，23-31，38-41頁）。

十二使徒定額組的大衛·貝納長老說明了按照主題研讀福音的一些益處：



「從頭到尾閱讀經文提供了基本的概覽，根據主題研究則增加了知識的深度。查考啓示以找出關聯、模式及主題，則……〔會〕累積和增加我們的屬靈知識；它會擴大我們對於救恩計畫的看法和了解。

「我認爲，勤奮地查考，以發掘關聯、模式及主題，正是『飽享』基督的話的一部分。這種作法可打開靈性蓄水池的水門，透過主的靈啓發我們的悟性，並產生對神聖經文深切的感激，以及某種程度的靈性承諾，而那是其他的方法所無法辦到的。這樣的查考可使我們將基礎建立在救贖主的磐石上，並阻擋這末世時代的邪惡之風」（參閱「活水的蓄水池」〔2007年2月4日，楊百翰大學爐邊聚會〕，第3頁；speeches.byu.edu）。

學生閱讀

這個部分列出了經文、教會領袖的演講及其他資料，可以使學生更加理解課程所強調的主題。指派並鼓勵學生在每次上課前閱讀這些資料。他們研讀這些受靈啓發的資料時，不僅更能準備好參與課堂討論，還能對課程主題有更廣泛、更深入的理解。學期一開始，就爲每位學生提供這份完整的學生閱讀資料。

我要如何準備教導？

主會在你準備教導時協助你。準備時間自己以下的問題可能會有幫助：

- 我是否努力配稱地奉行福音，讓我在教導時能接受聖靈？
- 我是否已經祈禱以獲得聖靈指引？（見教約42：14）
- 我是否研讀了指定的經文和背景資料？
- 我是否閱讀了課程教材，並決定有些地方需要改編或調整，以符合班上學生的需求？
- 我要如何追蹤，好確定學生都從指派的閱讀中得到最大收穫？
- 我要如何幫助每位學生充分參與課程？

下列建議可能也會有所幫助：

- 鼓勵學生每次上課前先閱讀指派的經文章節與文章。
- 期望學生善盡學習者的責任。
- 常常給學生機會用自己的話來說明教義及原則、分享相關經驗，並爲所學到和感受到的事作見證。
- 改變每堂課和每一天的學習活動和教學方式。
- 營造能邀來聖靈的學習環境，並讓學生有機會和責任互相教導及學習（見教約88：78，122）。
- 整個課程中都穿插了經文研讀技巧的參考資料。充分利用這些機會，幫助學生在經文研讀方面變得更加自立，也更致力於終生學習經文。

十二使徒定額組的李察·司考德長老教導：



「務必要讓學生多多參與課程，因為他們可以透過這樣運用選擇權，讓聖靈直接教導他們。……學生說出真理時，〔這些真理〕就會在他們的心靈深處得到證實，進而增強他們個人的見證」（參閱「了解並奉行真理」（與李察·司考德長老一夕談，2005年2月4日），第3頁；si.lds.org）。

我要如何為有身心障礙的人調整課程？

準備教導時，要注意那些有特定需求的學生。要調整活動和期望來幫助他們成功。想辦法幫助學生感受到有人關愛、接納他們，並幫助他們融入團體之中。培養信任的關係。

如需更多建議和資源，請參考身心障礙者的資源網頁：disabilities.lds.org，以及福音進修班及研究所政策手冊中，標題為「為身心障礙的學員調整課程與學程」中的內容。

第1課

摩爾門經是耶穌基督的 另一部約書

導言

研讀摩爾門經的教導和教義的人會知道耶穌是基督。看過神的兒子的見證人，他們的話語幫助我們對耶穌基督和祂的福音有更深刻的理解與見證。

背景資料閱讀

- 戈登·興格萊，「勇敢忠誠的見證」，2005年8月，利阿賀拿，第2-6頁。
- 「摩爾門經——我們宗教的拱心石」，總會會長的教訓：泰福·彭蔭（2014），第9章，第125-135頁。

教學建議

尼腓一書13：40；尼腓二書25：17-18；阿爾瑪書33：22-23。

摩爾門經是耶穌基督的另一部約書

出示以下這段先知約瑟·斯密（1805-1844）所說的話，並請一位學生讀出來：



「我告訴過弟兄們，摩爾門經是全世界最正確的一本書，也是我們宗教的拱心石，人若遵循其中的教訓，比遵循任何其他書更能接近神」（摩爾門經緒言）。

- 先知對摩爾門經的聲明中，你對哪個部分有見證，為什麼？
- 先知的這段話如何鼓舞你更想研讀摩爾門經？

請學生將自己經文裡的這段話劃記下來，這段話是在摩爾門經緒言的第六段，並建議他們在旁邊寫下交互參照的經文尼腓一書13：40和尼腓二書25：17-18。（注意：交互參照是一種經文研讀技巧，你可以不斷在課程中強調這項技巧。學生的經文研讀技巧越好，就越能在靈性上自立。）

邀請幾位學生輪流讀出尼腓一書13：40和尼腓二書25：17-18，同時請全班找出摩爾門經的主要目的。

- 根據這幾節經文，摩爾門經的一項主要目的是什麼？（學生應找出以下這項真理：神在末世讓摩爾門經問世，要使所有的人確信耶穌是基督。〔亦見摩爾門經標題頁。〕）
- 摩爾門經如何使人確信耶穌是基督？

出示以下這段泰福·彭蔭會長（1899-1994）所說的話，並請學生默讀這段話：



「今日的基督敎界，多半不接受救主的神性。他們質疑祂奇妙的誕生、完美的一生和榮耀的復活。摩爾門經用明白且不容誤解的話語，教導了這一切真理。摩爾門經也對贖罪的教義作了最詳盡的解釋。的確，這部受靈啓發的神聖經文是向世人見證耶穌是基督的拱心石」（總會會長的教訓：泰福·彭茲〔2014〕，第129-130頁）。

- 摩爾門經證實了耶穌基督的生平與使命中哪些事情確實是真實的？

請一位學生讀出以下這段十二使徒定額組羅素·納爾遜會長所說的話：



「我讀過〔摩爾門經〕許多次，也讀過許多論述它的書。有些作者著重於其中的故事、人物、或歷史的簡述，有些則被其語言結構，或被其武器、地理、動物生態、建築技術、度量衡制度等紀錄所吸引。

「這些或許都是有趣的題目，不過唯有專注在為耶穌基督作見證之此一主要目的時，研究摩爾門經才能有最多的收穫。相較之下，其他的議題都只是小插曲。

「閱讀摩爾門經時，從第一章到最後一章，都要把重點放在該書的主角——主耶穌基督，活神的兒子——身上」（「對摩爾門經的見證」，2000年1月，利阿賀拿，第82頁）。

- 在摩爾門經的所有信息中，你認為專注於耶穌基督的信息為什麼最為重要？
向學生說明先知阿爾瑪教導卓倫人有關救主的使命之後（見阿爾瑪書33：22），邀請這些聽眾將神的話種在心裡，使它得以成長。邀請學生默讀阿爾瑪書33：22-23，找出阿爾瑪鼓勵讀者「種」在心裡的真理。
- 阿爾瑪希望聽到他話語的人將什麼信息種在心裡？
- 如果他們願意種下這些關於耶穌基督的信仰，並予以培植，阿爾瑪應許他們會得到什麼樣的結果？（他們的見證會長成「永恆生命的樹」；他們的重擔會減輕。）
- 研讀摩爾門經曾經如何幫助你獲得阿爾瑪所描述的祝福？

尼腓一書6：4；尼腓二書11：2-3；摩爾門經雅各書1：7-8；摩爾門書1：15；3：20-22；以帖書12：38-39，41

摩爾門經的作者都是親眼看過耶穌基督的見證人

說明摩爾門經大部分的內容是由四位主要作者撰寫的：尼腓、雅各、摩爾門和摩羅乃。（以挪士書、雅龍書和奧姆乃書除外。）

將以下圖表放在白板上。為了幫助學生了解這四位作者，邀請他們選出一段經文章節默讀。請他們找出該作者具備什麼樣的資格成為耶穌基督有力的證人。

作者	經歷
1.尼腓	尼腓二書11：2
2.雅各	尼腓二書11：3
3.摩爾門	摩爾門書1：15
4.摩羅乃	以帖書12：38-39

讓學生分享他們從這四段經文章節中學習到的事情。然後問：

- 了解摩爾門經的主要作者是親眼看過耶穌基督的見證人為什麼很重要？（討論這個問題時，幫助學生找出以下這項真理：藉著研讀摩爾門經，我們從見過並認識耶穌基督的人那裡學習了解耶穌基督和祂的使命。你可以指出摩爾門經的翻譯者約瑟·斯密也是親眼見過耶穌基督的見證人。）

將白板上的圖表加上第三欄，如圖所示：

作者	經歷	目的
1.尼腓	尼腓二書11：2	尼腓一書6：4
2.雅各	尼腓二書11：3	摩爾門經雅各書1：7-8
3.摩爾門	摩爾門書1：15	摩爾門書3：20-22
4.摩羅乃	以帖書12：38-39	以帖書12：41

請每位學生從第三欄中選一段經文章節默讀，找出每位作者記錄其信息的理由。

- 這些摩爾門經的作者為什麼要記錄他們的信息？
- 你認為這些作者為什麼一心想要邀請他人歸向基督？
- 他們提出歸向基督的邀請如何適用於你個人？沉思這些邀請時，你有什麼感想與感受？

尼腓二書33：1-2，4-5，10-11

摩爾門經幫助我們相信耶穌基督

說明雖然有無數的人已透過對摩爾門經的見證而改變了他們的生命，還是有其他人懷疑摩爾門經的真實性與可靠性。

- 你會給予什麼樣的忠告來幫助別人鞏固或是獲得對摩爾門經的見證？

請一位學生讀出尼腓二書33：1-2，同時請全班找出能讓摩爾門經的信息進入一個人心中的力量。

- 尼腓說什麼力量能讓他的信息進入一個人的心中？（聖靈的力量。）
- 尼腓說什麼情況會讓一些人無法接受聖靈？

邀請學生講述並討論這幾節經文所教導的原則。（幫助學生找出以下原則：只要不硬起心來反對聖靈，聖靈可以將摩爾門經的信息帶入我們心中。不妨將這個原則寫在白板上。）

給學生一些時間研讀尼腓二書33：4-5，找出研讀摩爾門經可以獲得的其他祝福。請學生分享他們所找到的祝福。

出示以下這段七十員惠尼·克雷頓長老所說的話，並請一位學生讀出來：



「〔我們〕必須選擇敞開心房接受救主的神聖身分。……神不會強迫我們相信。相反的，祂邀請我們相信，藉由提供經文、差遣活著的先知和使徒來教導我們，也透過祂的靈向我們招手。……決定相信是我們能夠做的最重要的選擇，這影響我們所有其他的決定」（「選擇相信」，2015年5月，利阿賀拿，第38頁）。

- 接受摩爾門經作者的邀請而相信耶穌基督，如何影響我們所有其他的決定？

繼續邀請一位學生讀出尼腓二書33：10-11，同時請全班找出尼腓如何描述相信他的話與相信耶穌基督之間的關係。

- 根據尼腓的說法，相信他的話與相信耶穌基督之間有什麼關係？
- 尼腓說拒絕他話語的人在「末日」會發生什麼事？

邀請學生分享見證，談談摩爾門經如何幫助他們更接近耶穌基督。

學生閱讀

- 尼腓一書6：4；13：40；尼腓二書11：2-3；25：17-18；33：1-2，4-5，10-11；摩爾門經雅各書1：7-8；阿爾瑪書33：22-23；摩爾門書1：15；3：20-22；以帖書12：38-39，41。
- 「摩爾門經——我們宗教的拱心石」，總會會長的教訓：泰福·彭蓀（2014），第9章，第125-135頁。

第2課

留意先知的話語

導言

神召喚先知為耶穌基督作見證、宣講悔改，並邀請所有的人歸向救主。摩爾門經教導，留意這些先知的人會蒙受祝福，反對他們的人則會經歷懊悔和憂傷。

背景資料閱讀

- 羅素·納爾遜，「支持先知」，2014年11月，利阿賀拿，第74-77頁。
- 克勞迪奧·柯斯達，「服從先知」，2010年11月，利阿賀拿，第11-13頁。
- 卡羅·麥康基，「遵照先知的話過生活」，2014年11月，利阿賀拿，第77-79頁。
- “Our Need for Living Prophets,” chapter 1 in Teachings of the Living Prophets Student Manual (Church Educational System manual, 2010), 4–13.

教學建議

尼腓一書1：4-15，18；摩賽亞書11：20-25；13：33-35

先知的角色

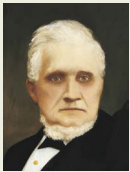
問學生：

- 我們相信活著的先知這信念如何使耶穌基督後期聖徒教會與其他宗教信仰不同？
- 為什麼今日就像世界歷史的其他時期一樣，需要活著的先知？

邀請幾位學生輪流讀出尼腓一書1：4-15，18，同時請全班跟著仔細看，找出主如何召喚並準備李海成為先知。

- 李海經歷了哪些事情使他準備好成為先知？（他獲得了對耶穌基督的見證，預見了惡人的毀滅及神賜予歸向祂的人的慈悲。）
- 為什麼耶路撒冷的人民需要李海這樣的先知？（學生回答時，確定他們找出這項真理：神召喚先知，並透過他們顯示祂的旨意。）

請一位學生讀出以下這段約翰·泰來會長（1808-1887）所說的話：



「我們要的是一棵活著的樹——一個活泉——活著的智慧，那來自天上活著的聖職人員，遍及地上活著的聖職人員。……自從亞當首次從神那裡獲得信息，到約翰在拔摩島上獲得神的示諭，或約瑟·斯密得到諸天為他開啓，一直都需要有新的啓示來因應教會或個人所處之特殊環境。」

「在亞當獲得的啓示中，並未指示挪亞造方舟；挪亞獲得的啓示中，並未指示羅得離開所多瑪城；上述兩項啓示也都未提及以色列兒女應該離開埃及。他們得到的啓示都只和他們的情況相關，以賽亞、耶利米、以西結、耶穌、彼得、

保羅、約翰及約瑟，都是這樣。我們也一定是這樣」（總會會長的教訓：約翰·泰來〔2001〕，第158頁）。

- 知道主在今日繼續透過活著的先知顯示祂的旨意為什麼很重要？
- 研讀摩爾門經中先知的角色如何能在這個時代幫助我們？

將下列參考經文寫在白板上。

摩賽亞書11：20-25

摩賽亞書13：33-35

說明雖然先知傳遞的許多信息是特別針對他們的時代的，不過仍有一些信息是每位先知都會傳達的。請學生默讀白板上的經文章節，從中找出兩個這樣的信息。請學生在經文裡將先知阿賓納代在每段經文中傳達的核心信息劃記下來。（注意：經文劃記是一項經文研讀技巧，你可以不斷在課程中教導這項技巧。）

請學生分享他們所找到的，並將他們的答案作成摘要，以強調這項教義：神所有的先知都宣講悔改，並為耶穌基督作見證。

不妨邀請學生花幾分鐘時間，找出摩爾門經的一位先知宣講悔改或為耶穌基督作見證的例子。（宣講悔改的例子包括：尼腓二書16：9-11的以賽亞；摩爾門經雅各書第2-3章的雅各；摩賽亞書第11-12章的阿賓納代；希拉曼書第13-16章的撒母耳；和摩爾門書第3章的摩爾門。教導關於耶穌基督的例子包括：尼腓一書第19章和尼腓二書第25章的尼腓；阿爾瑪書第7章的阿爾瑪；摩爾門書第7章的摩爾門。）邀請學生與全班分享他們的例子。

- 你認為先知為什麼要持續不斷地宣講悔改，並為耶穌基督作見證？
- 聽從這些信息如何幫助我們獲得救恩？

希拉曼書13：24-33；尼腓三書8：24-25；9：10-11

拒絕神的先知導致懊悔

出示以下這段泰福·彭森會長（1899-1994）所說的話，並請一位學生讀出來：



「當先知指出世上的罪惡時，世人不是希望封住先知的口，就是假裝先知不存在，而不悔改自己的罪。是否受歡迎，從來不是試驗真理的方式。……越接近主的第二次來臨，你們會看到世人變得越邪惡，而先知也越不受他們歡迎」（總會會長的教訓：泰福·彭森〔2014〕，第152頁）。

- 你認為有些人為什麼不願留意先知的話語？

邀請全班安靜地查考希拉曼書13：24-29中先知撒母耳所說的話，找出拒絕先知警告的一些原因。你可以再次鼓勵學生劃記所找到的內容。

- 根據撒母耳所說的，尼腓人為什麼拒絕神的先知？
- 雖然我們沒有犯下虐待或殺害先知的罪行，但這幾節經文如何警告今日我們？

請一位學生讀出希拉曼書13：30-33，同時請全班找出拉曼人撒母耳預言拒絕先知話語會有什麼後果。接著邀請全班閱讀尼腓三書8：24-25和9：10-11，看這項應許如何應驗了。

- 我們可從這幾節經文中摘要出什麼真理？（學生應找出以下這項真理：拒絕主的第一句話就會經歷懊悔和憂傷。〔亦見尼腓三書28：34。〕）

請一位學生讀出以下這段泰福·彭蓀會長所說的話：



「假如我們想知道我們在支持主方面做得如何，最好先問自己，我們在支持祂在世上的統帥方面做得如何，我們在生活中與主的膏立者——活著的先知，即總會會長和總會會長團定額組——有多和諧」（教訓：泰福·彭蓀，第150頁）。

「當活著的先知說了我們需要知道而不樂意聽到的事，那時我們回應的態度如何，可試驗我們是否忠信」（教訓：泰福·彭蓀，第152頁）。

- 彭蓀會長的話如何有助於激勵你更努力跟從活著先知的忠告？
- 你認為先知的哪些預言對今日の後期聖徒最為重要？

摩賽亞書15：10-13；尼腓三書10：12；12：1-2；以帖書7：23-27

跟從神的先知會帶來祝福

告訴學生先知阿賓納代教導挪亞王和他邪惡的祭司有關聽從先知話語的重要。請一位學生讀出摩賽亞書15：10-13，同時請全班思考如何將這幾節經文摘述成一項原則。

- 你會如何將阿賓納代的話敘述成一項原則？（學生可以將這段經文摘述如下：聽從先知的話語、相信耶穌基督的救贖大能，並悔改他們的罪的人，就是神國的繼承人。）

請學生想一想摩爾門經裡有哪些關於忠信的個人與團體因聽從先知的話語而蒙受祝福的例子，請他們分享。以下是其中一些例子：李海一家人聽從忠告逃離耶路撒冷，免遭毀滅（尼腓二書1：4）；老阿爾瑪聽從阿賓納代的話而能夠教導許多人（摩賽亞書17：1-4；18：1-3）；摩羅乃隊長的軍隊尋求阿爾瑪的忠告，知道該往哪裡去抵禦拉曼人的軍隊（阿爾瑪書43：23-24）。

將以下經文章節寫在白板上（不要把粗體字的原則寫出來）：

尼腓三書10：12（跟從神的先知得享安全。）

尼腓三書12：1-2（先知教導我們如何獲得罪的赦免。）

以帖書7：23-27（我們若跟從先知的忠告並記得主，祂會根據我們的需要祝福我們。）

指派學生閱讀白板上的一段經文章節，將所讀的內容摘述成一項原則。學生分享他們摘述的內容時，不妨將建議的原則寫在相對的經文章節旁邊。

爲了幫助學生了解跟從先知帶來的其他祝福，出示以下這段十二使徒定額組羅素·培勒長老所說的話，並請一位學生讀出來：



「弟兄姊妹們，我們能有神的先知，絕不是一件可等閒視之的小事。只要我們聽從先知所賜給我們的主的話語，我們的生活就會得到偉大而奇妙的祝福。……當我們聽到主透過總會會長的話給我們忠告時，我們就應當即刻而積極地聽從。歷史告訴我們，……聽從先知的忠告時，就會得到安全、平安、繁榮和幸福」（「接受他的話語」，2001年7月，利阿賀拿，第80頁）。

- 你何時曾經因積極且即刻地回應先知的忠告而蒙受祝福？
- 展望未來時，你認爲在世上有先知爲什麼會很重要？

給學生挑戰，請他們沉思自己的行爲是否反映出他們渴望忠信地跟從主的先知。請他們思考自己的生活可能需要作出什麼樣的改變，才能更充分地享有應許給忠信者的祝福。

學生閱讀

- 尼腓一書1：4-15，18；摩賽亞書11：20-25；13：33-35；15：10-13；希拉曼書13：24-33；尼腓三書8：24-25；9：10-11；10：12；12：1-2；以帖書7：23-27。
- 羅素·納爾遜，「支持先知」，2014年11月，利阿賀拿，第74-77頁。

第3課

服從帶來祝福

導言

服從神的誡命是我們對祂的奇妙祝福表達感謝的一個方法。救主是服從的完美典範。我們越愛神，就會越想服從祂。服從誡命能使我們在努力完成困難的工作時，獲得神給予的必要協助。

背景資料閱讀

- 多馬·孟蓀，「服從帶來祝福」，2013年5月，利阿賀拿，第89-92頁。
- 羅拔·海爾斯，「你們若愛我，就必遵守我的命令」，2014年5月，利阿賀拿，第35-38頁。

教學建議

尼腓一書2：2-4，9-13，16，19-20；摩賽亞書2：20-24，41

我們藉由服從來表達對神的感謝，並獲得祂最偉大的祝福

出示以下這段十二使徒定額組約瑟·胡適令長老（1917-2008）所說的話，並請一位學生讀出來：



「我們有可能償還虧欠救主的債嗎？祂為祂並未虧欠的事付出代價，使我們免除永遠都付不清的債務。因為祂，我們會永遠活著。因為祂無限的贖罪，我們的罪得以被掃除，使我們能體驗神最偉大的恩賜：永生。

「這樣的恩賜是否有代價？我們有可能償還這樣的恩賜嗎？」（「屬世的債務，天國的債務」，2004年5月，利阿賀拿，第43頁）。

給學生一點時間討論胡適令長老提出的最後一個問題可能有哪些答案。鼓勵學生在這堂課中找出能幫助回答這個問題的原則和教義。

邀請學生默讀摩賽亞書2：20-24。請他們找出便雅憫王教導我們應如何看待我們與神之間的關係。

- 你認為便雅憫王為什麼教導無論我們做什麼仍是神「無用的僕人」？
- 雖然我們永遠不可能償還虧欠神的債，不過這幾節經文建議我們可以做什麼來感謝祂為我們做的一切？（幫助學生找出以下的原則：我們體認到我們永遠虧欠神時，就會渴望事奉祂，遵守祂的誡命。）

告訴學生摩爾門經一開頭就有一個服從神的偉大經文故事，記載了先知李海及家人在神要求他們做一些極為困難的事時，他們如何作出回應。請一位學生讀出尼腓一書2：2-4。

- 對李海一家人來說，服從神的命令離開耶路撒冷為什麼很困難？

邀請學生研讀尼腓一書2：9-13，16，找出拉曼、雷米爾回應這項誠命的態度和行為與尼腓的有什麼差別。（注意：這個活動會鼓勵學生運用比較和對照這項重要的經文研讀技巧。）

- 那些字句描述了拉曼和雷米爾的反應？（他們倔強、抱怨，不知道神的作為。）
- 尼腓對離開耶路撒冷這項誠命如何回應？（他謙卑、渴望知道神的事、對身為先知的父親所說的話有信心，他也祈禱。）
- 為什麼尼腓回應父親所說的話的方式與哥哥的不同？

給學生一點時間沉思，當主或祂教會的領袖要求他們去做一些困難的事時，他們的反應比較像拉曼、雷米爾，還是像尼腓。

邀請一位學生讀出尼腓一書2：19-20。請全班跟著仔細看，找出主給尼腓的應許。

- 這幾節經文中的哪句話摘述了主給尼腓的應許？（確定學生都了解以下這項原則：只要我們遵守誠命，就必在這地上昌盛。你可以指出這是摩爾門經中最常反覆出現的一個主題。你可以鼓勵學生在研讀摩爾門經時，注意這個主題以多少方式反覆出現。）
- 主稱許尼腓的哪些特質？你認為在我們與主的關係中具備這些特質為什麼很重要？
- 雖然服從並不總是帶來屬世的昌盛，但我們可以因為服從主而期待獲得什麼樣的祝福？（為了協助回答這個問題，不妨閱讀摩賽亞書2：41。）

尼腓二書31：6-10，15-16；摩賽亞書15：7；尼腓三書11：11；12：19-20，48

效法救主服從的榜樣能幫助我們歸向祂和天父

出示以下這段十二使徒定額組羅拔·海爾斯長老所說的話：



「我們從救主生平所學到的所有教訓中，沒有一個比服從的教訓更清晰有力」（「你們若愛我，就必遵守我的命令」，2014年5月，利阿賀拿，第35頁）。

- 救主的一生中，有哪些例子說明了祂的服從？

為了幫助學生進一步討論這個問題，請他們閱讀摩賽亞書15：7和尼腓三書11：11，找出耶穌為了服從祂的父而願意做什麼。

邀請學生輪流讀出尼腓二書31：6-10，15-16，同時請全班找出關於服從的重要和服從帶來祝福，我們可以從救主的榜樣學到什麼。

- 關於服從的重要，我們可以從救主的榜樣學到什麼？關於服從帶來祝福，我們可以從祂的榜樣學到什麼？（確定學生找出這項原則：我們效法救主服從祂父親的榜樣，就會留在通往救恩的窄路上。）

出示以下這段羅拔·海爾斯長老所說的話，並請一位學生讀出來：



「『救主般的服從』是靈性成熟的服從。這種服從是出於對天父和對祂兒子的愛。……我們對救主的愛是學習救主般的服從的關鍵」（「你們若愛我，就必遵守我的命令」，第36-37頁）。

- 對天父和耶穌基督的愛為什麼是服從誠命的「關鍵」？

指出復活的耶穌基督教導尼腓人服從誠命的目的。請學生默讀尼腓三書12：19-20，48，找出這些目的。

- 根據這幾節經文，救主說我們獲賜誠命的理由有哪些？（學生應找出以下這項原則：只要我們歸向基督、遵守誠命，就會變得更像祂和天父，也會得救。
- 服從在哪些方面幫助你歸向救主？

給學生一點時間沉思他們可以做什麼而更加服從天父的誠命，使他們可以更像祂和祂的兒子。

尼腓一書3：4-7，15-16；4：1-2；7：12；17：1-31；18：1-4

主協助服從的人

邀請學生思考他們遵守神一項看似困難的誠命，或是履行一項極具挑戰的教會召喚或指派的經驗。提醒學生神命令尼腓和他的哥哥回耶路撒冷去取銅頁片時，他們不僅面臨危險，也可能會死亡。請學生閱讀尼腓一書3：4-7，找出他們從尼腓的榜樣學習到可以增加服從的能力的一項原則。

- 我們可以從尼腓對神的困難的誠命所作出的回應學習到什麼原則？（學生在找出原則時，將以下這項原則寫在白板上：只要努力去做主所命令的事，祂就會為我們預備道路來完成。）

為了幫助學生了解這項原則，將以下參考經文寫在白板上，給學生時間查考，找出尼腓在努力完成奉命去做的一些困難的事時是如何回應的：尼腓一書3：15-16；4：1-2；7：12。學生分享他們發現的事情後，說明尼腓後來描述了主幫助遵守祂誠命的人的幾個方法。請學生閱讀尼腓一書17：1-4，找出主幫助我們的方法。也請學生將尼腓的「由此可知」這句話劃記下來，這句話貫穿整部摩爾門經，提醒讀者特別留意接下來的話。

學生分享答案時，在白板上寫出下面這些話：

滋養

鞏固

提供方法

邀請學生花幾分鐘時間瀏覽尼腓一書17：5-31；18：1-4，找出主如何滋養、鞏固李海一家人，並為他們提供方法。

- 主用哪些方法滋養或鞏固李海一家人？祂如何提供方法來幫助他們？
- 主給李海一家人哪些祝福與今日我們所需要的祝福相似？
- 你什麼時候曾經在盡力服從主之後，體驗到祂以其中一種方式來幫助你？

提醒學生，主要求我們服從，如此祂才能在我們努力變得更像祂時，為我們提供豐盛的祝福。分享以下這段海樂·李會長（1899-1973）所說的話：



「神所有誠命中最重要的一條就是你現在最難遵守的誠命。……一旦克服了，就開始為下一條難以遵守的誠命作努力。這是藉由遵守神的誠命來聖化自己的方式」（總會會長的教訓：海樂·李〔2000〕，第30頁）。

邀請學生想一想哪條誠命他們覺得難以遵守。鼓勵他們訂定計畫，使自己更加服從，以便更有資格獲得主的幫助。

學生閱讀

- 尼腓一書2：1-20；3：4-7，15-16；4：1-2；7：12；17：1-31；18：1-4；尼腓二書31：6-10，15-16；摩賽亞書2：20-24，41；15：7；尼腓三書11：11；12：19-20，48。
- 多馬·孟蓀，「服從帶來祝福」，2013年5月，利阿賀拿，第89-92頁。

第4課

亞當的墜落和選擇權的恩賜

導言

亞當的墜落是神的計畫中不可或缺的部分，墜落所造成的情況使我們可以來到世上接受考驗。神的計畫也包括賜給祂的兒女選擇權（見尼腓二書2：27）。在

這一課，學生將學習到善用選擇權的關鍵在於努力奉行神的旨意，也就是效法耶穌基督樹立的榜樣。

背景資料閱讀

- 羅拔·海爾斯，「選擇權：生命計畫中不可或缺的要素」，2010年11月，利阿賀拿，第24-27頁。
- 傑佛瑞·賀倫，「何等完全，何等寬仁」，2015年5月，利阿賀拿，第104-106頁。

教學建議

尼腓二書2：19-26，28；阿爾瑪書42：6-10，14；摩西書5：5-9

亞當的墜落

出示以下這段七十員布司·哈芬長老所說的話，並請一位學生讀出來：



「基督教自第五世紀以來一直都教導世人，亞當與夏娃的墜落是一項悲劇性的錯誤，……〔那樣的觀點〕是錯誤的。……墜落不是一件不幸，不是一項錯誤，也不是意外。墜落是救恩計畫中審慎擬定的一部分」（「贖罪：用一切換取一切」，2004年5月，利阿賀拿，第97頁）。

- 你認為了解墜落不是一項錯誤或意外，而是救恩計畫中審慎擬定的一部分，為什麼很重要？

邀請學生研讀尼腓二書2：19-25，列出墜落的影響，即亞當和夏娃吃了禁果之後所發生的事情。然後請學生將他們列出的項目寫在白板上。（注意：找出經文章節中的列表是一項經文研讀技巧，你可以用這段經文來教導這項技巧；見福音教導與學習〔2012〕，第22-23頁。）列出的表應包含下列資料：亞當和夏娃被逐出伊甸園；他們生育兒女；他們進入受驗證的狀態；他們迷失了，需要悔改；他們體驗到對立，這使他們能體驗善惡並明智地運用選擇權。

- 白板上列出的項目如何有助於說明亞當的墜落為何是天父計畫中必要的部分？（學生可能會提出各樣不同的答案，可將這些答案摘述成這項原則：亞當的墜落使我們可以來到塵世，朝著永生邁進。）
- 由於墜落，「所有的人……都已迷失了」，這句話是什麼意思？（尼腓二書2：21）。

爲了協助回答這個問題，邀請幾位學生輪流讀出阿爾瑪書42：6-10，14，同時請全班找出墜落的其他影響。學生分享他們發現的事情時，你可以把他們的答案加在白板上的列表裡。

- 「被剪除，與主隔絕」是什麼意思？

出示以下這段十二使徒定額組傑佛瑞·賀倫長老所說的話，並請一位學生讀出來：



「〔亞當和夏娃〕違反了神的一項誠命，因此必須離開樂園，但也使得他們在面對肉體死亡之前，能夠生養子女。令他們的情況更加憂傷且複雜的是，他們的違誡也造成了屬靈的後果，使得他們永遠從神的面前被剪除。由於我們隨後都誕生到這墜落的世界，也由於我們都會違反神的律法，我們也注定要面對亞當和夏娃所受的同樣懲罰。……

「……從我們第一對祖先踏出伊甸園的那一刻，那位早就預期亞當和夏娃會做此決定的神，即我們所有人的父，就差遣天使向他們宣告——也在各年代中向我們宣告——這一切都是爲了我們永恆的幸福而安排的。在祂的神聖計畫中，爲我們預備了一位救主，即神的獨生子，或使徒保羅所說的另一位『亞當』（見哥林多前書15：45）；祂會在全盛時期來到，救贖第一位亞當的違誡。贖罪會完全勝過肉體的死亡，……贖罪也會慈悲地爲所有從亞當直到世界末了的人所犯的罪提供寬恕，但條件是要悔改和服從神的誠命」（「何等完全，何等寬仁」，2015年5月，利阿賀拿，第105-106頁）。

- 爲什麼我們要「面對亞當和夏娃所受的同樣懲罰」？（我們誕生在墜落的世界裡，並且違反神的律法。）

邀請幾位學生輪流讀出尼腓二書2：26，28和摩西書5：5-9，同時請全班找出如何克服生活中因墜落所造成的影響。

- 根據這幾段經文，我們如何從墜落的屬靈影響中獲得救贖？（答案應包括以下這項原則：我們只要悔改並呼求神的寬恕，就可以經由耶穌基督的贖罪，從罪中被救贖。）

邀請學生沉思墜落在救恩計畫中扮演的角色，以及墜落如何是「爲了我們永恆的幸福而安排的」。請一兩位學生與全班分享他們的想法。

尼腓二書2：14，16，26-29；希拉曼書14：30-31；尼腓三書27：13
選擇權的恩賜

出示以下這段十二使徒定額組羅素·納爾遜會長所說的話，並請一位學生讀出來：



「亞當和夏娃〔經由墜落〕而成爲必死。令我們慶幸的是，他們也可以生養兒女，完成創造世界的目的了。……其他的祝福也經由墜落而來。它帶來另外兩項密切相關的神的恩賜，這恩賜幾乎和生命一樣可貴，即選擇權和責任」（「動盪中的安定」，1994年1月，聖徒之聲，第39頁）。

- 選擇權和責任在哪些方面「幾乎和生命一樣可貴」？

請學生研讀尼腓二書2：14，16和26，找出這幾節經文教導神的兒女與祂的其他創造物如何不同。

- 這幾節經文強調神的兒女與祂的其他創造物有什麼不同？（學生應找出以下這項教義：神的兒女被創造來為自己採取行動，而不是受行動支配。）
- 神創造我們讓我們採取行動而不是被行動支配，這是什麼意思？
- 知道神的兒女被創造來為自己採取行動而不受行動支配，為什麼很重要？

爲了協助回答這個問題，可以討論以下這段十二使徒定額組培道·潘會長（1924-2015）所說的話：



「從前有句俗話說：『主投我支持我票，路西弗投我反對票，但是我自己的票才算數。』這句話形容了一項真實的教義，即我們的選擇權比敵人的意圖更有力量。選擇權非常寶貴。我們可能愚蠢盲目地摒棄選擇權，但沒有人能將它從我們身上強行奪走。

「還有一個自古以來常用的藉口：『是魔鬼使我這麼做。』不是這樣的！魔鬼會欺騙你或誤導你，但是他沒有力量強迫你或任何人犯罪」（「潔淨器皿的內部」，2010年11月，利阿賀拿，第74頁）。

請一些學生閱讀尼腓二書2：26-29，其他學生則閱讀希拉曼書14：30-31。鼓勵學生將表示我們現在作的選擇在未來產生的後果的字句劃記下來。邀請學生分享他們劃記的一些字句。

- 關於選擇造成的影響，我們從這幾段經文中學到什麼真理？（學生應找出以下這項真理：我們運用選擇權的方式會決定我們的靈性進步和永恆祝福。）

爲了幫助學生了解這項真理，請一位學生讀出以下這段十二使徒定額組羅拔·海爾斯長老所說的話：



「我們若選擇順從天父的旨意，就能保有選擇權，我們會有更多的機會，並且會進步。……對立是存在的，……我們若不遵守誠命或不聽從聖靈的提醒，我們的機會便會短少，我們採取行動和進步的能力也會減弱。……遵守誠命到頭來能保障我們的選擇權」（「選擇權：生命計畫中不可或缺的要素」，2010年11月，利阿賀拿，第25-26頁）。

- 濫用選擇權會造成那些後果？
- 服從神的誠命如何保障我們的選擇權？
- 使用選擇權來「順從天父的旨意」，為什麼是我們靈性進步的主要關鍵？

請學生默讀尼腓三書27：13，思考耶穌基督在正義地運用選擇權這項恩賜所作的榜樣。

- 救主說：「我來……行我父的旨意」，這句話在哪些方面幫助我們明智地運用選擇權的恩賜？

分享以下這段十二使徒定額組李察·司考德長老所說的話，幫助學生了解正義地運用選擇權能獲得偉大的祝福：



「主非常關心你個人的成長和發展。當你心甘情願地讓祂帶領你度過每個順遂或不順遂的成長經驗，你成長的腳步就會加快。如果你信賴主，讓你的心智以祂的旨意為依歸，如果你祈求聖靈帶領你依祂的旨意而行，你必常常享有無窮的喜樂及塵世經驗中自我實現的滿足。如果你質疑每一件要做的事、或對每項不順心的挑戰頑強反抗，這就讓主很難祝福你了。〔見尼腓一書3：7〕

「你的選擇權，即作選擇的權利，並非讓你隨心所欲。這項神聖的恩賜是讓你選擇天父盼望你做的事，這樣祂才能引領你成為祂心目中的你。〔見教約58：26-32〕」（參閱「找尋生命中的喜悅」，1996年7月，聖徒之聲，第27頁）。

請學生想一想他們決定要正義行事的那些時候。邀請幾位學生分享這些決定後來如何為他們帶來祝福。

鼓勵學生沉思要如何更加效法耶穌基督的榜樣，行天父的旨意。分享你的見證，說明適當地使用選擇權能引領我們獲得永生。

學生閱讀

- 尼腓二書2：14，16，19-29；阿爾瑪書42：6-10，14；希拉曼書14：30-31；尼腓三書27：13；摩西書5：5-9。
- 傑佛瑞·賀倫，「何等完全，何等寬仁」，2015年5月，利阿賀拿，第104-106頁。

第5課

耶穌基督的無限贖罪

導言

耶穌基督的贖罪是有史以來最偉大的事件，使所有的人都能獲得罪的赦免，在全永恆中與天父和耶穌基督同住。經由贖罪，所有的人都會復活，並回到神的面

前接受審判。由於贖罪需要耶穌基督以無數的方式承受苦痛，因此祂完全了解我們每一個人的感受。

背景資料閱讀

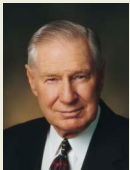
- 培道·潘，「贖罪」，2012年11月，利阿賀拿，第75-78頁。
- 陶德·克理斯多，「救贖」，2013年5月，利阿賀拿，第109-112頁。

教學建議

摩賽亞書3：5-11；阿爾瑪書34：8-12

只有耶穌基督能夠完成無限的贖罪

出示以下這段總會會長團雅各·傅士德會長（1920-2007）所說的話，並請一位學生讀出來：

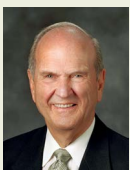


「我想談談歷史上最偉大的事件，這項獨特的事件就是我們的主和救主耶穌基督無與倫比的贖罪。這是有史以來最崇高的行動」（參閱「我們最大的希望：贖罪」，2002年1月，利阿賀拿，第19頁）。

邀請兩三位學生輪流讀出阿爾瑪書34：8-12，同時請全班將說明贖罪為何是歷史上最偉大的事件的關鍵字句劃記下來。

- 耶穌基督的贖罪為什麼是有史以來最偉大的事件？（強調這項真理：耶穌基督的贖罪是無限而永恆的，使全人類都可以得到救恩。）

不妨分享以下這段十二使徒定額組羅素·納爾遜會長所說的話：



「爲了救贖亞當、夏娃和他們的後裔，就需要有無限的贖罪。……根據永恆的律法，這個贖罪需要一個不受死亡左右的不死之人親自犧牲。然而祂必須先死亡，再取回祂自己的身體。救主是唯一能完成這事的人，祂從母親那兒，繼承了死亡的能力，又從祂的天父那兒，得到克服死亡的能力」（參閱「動盪中的安定」，1994年1月，聖徒之聲，第39頁）。

- 為什麼耶穌基督是唯一能救贖所有人的人？（祂是不朽的人物，不受死亡左右。）
- 耶穌基督的贖罪犧牲就哪方面來說，是無限而永恆的？

爲了協助回答這個問題，出示以下這段羅素·納爾遜會長所說的話，並請一位學生讀出來：



「〔耶穌基督的〕贖罪是無限的，沒有終止。全人類亦永遠從無止盡的死亡中得救。就祂劇烈的痛苦而言，是無止盡的；……其範圍也是無限的，因必需爲所有的人作一次犧牲來完成。而贖罪的恩典不僅擴及無數人類，同時也擴及祂所創造的無數世界。基督的贖罪超乎人類所能估計的範圍，也不是凡人所能理解的」（「贖罪」，1997年1月，聖徒之聲，第38頁）。

說明便雅憫王結束統治時，教導人民有一位天使已向他宣布「大喜的好信息」，這信息會使人「充滿快樂」（摩賽亞書3：2-4）。請幾位學生輪流讀出摩賽亞書3：5-11，同時請全班跟著仔細看，找出便雅憫王所描述的「好信息」。

- 你認爲這幾節經文中有哪些信息會使便雅憫王的人民充滿快樂？（學生回答時，強調耶穌基督促成救恩。）
- 哪些字句描述了耶穌基督爲我們的救恩所付出的代價？

請一位學生讀出以下這段十二使徒定額組雅各·陶美芝長老（1862-1933）所說的話：



「基督在園裡的苦痛，其劇烈和因由，不是人們有限的智力所能度量的。……祂掙扎呻吟；其痛苦的重負，不是世上任何人所想像得到的。那不只是身體上的痛苦，亦不只是心理上的慘痛，祂所忍受的那種折磨使祂每個毛孔裡流出血來；那種靈性苦痛，只有神才能經歷。無論人有多堅強的忍受力量，沒有人能忍受這些苦楚」（耶穌是基督，第605-606頁）。

- 沉思耶穌基督爲我們承受的巨大苦痛，你有什麼感想和感受？

尼腓二書9：6-12，20-22

耶穌基督克服了肉體和屬靈的死亡

請學生想像如果沒有贖罪，會發生怎樣的情況。爲了幫助學生想像如果沒有贖罪，全人類的景況會是如何，請一位學生讀出尼腓二書9：6-9。請全班跟著仔細看，找出描述沒有贖罪，我們的命運會如何的句子。

- 根據先知雅各所說的，如果沒有贖罪，我們的身體會發生什麼情況？我們的靈會發生什麼情況？

提醒學生福音的中心信息是：由於耶穌基督的贖罪，我們不必經歷這種可怕的命運。

請兩位學生輪流讀出尼腓二書9：10-12，20-22，同時請全班找出我們脫離屬靈和肉體死亡的方法。

- 使我們脫離屬靈和肉體死亡的方法是什麼？（幫助學生摘述這項教義：耶穌基督透過贖罪克服了肉體和屬靈死亡的影響。）

- 這幾節經文教導復活的祝福有哪些？（我們的身體和靈會永遠地重新結合在一起，我們會被帶回神的面前接受審判。）

出示以下這段十二使徒定額組陶德·克理斯多長老所說的話，並請一位學生讀出來：



「耶穌基督藉由祂的贖罪和復活克服了墜落的一切影響。身體的死亡是暫時的，就算靈性的死亡也有終點，因為我們至少都暫時要回到神面前接受審判」（「耶穌基督的復活」，2014年5月，利阿賀拿，第112頁）。

- 你什麼時候曾經覺得想要感謝耶穌基督克服了肉體和屬靈的死亡？

摩賽亞書3：11，16；15：7-9；阿爾瑪書7：11-13；摩羅乃書8：8-12；教義和聖約137：7-9

耶穌基督透過贖罪，救贖所有的人

提醒學生除了拯救全人類脫離因墜落而來的肉體和屬靈的死亡之外，耶穌基督還能拯救我們脫離因我們犯罪而造成的屬靈死亡。請一位學生讀出摩賽亞書15：7-9，同時請全班找出基督如何使我們得以從自己的罪中被救贖。

- 關於基督如何使我們得以從自己的罪中被救贖，這幾節經文教導了什麼？（強調這項教義：耶穌基督透過贖罪，打斷了死亡的枷鎖，親自承擔我們的罪惡，滿足公道的要求，並獲得能力為我們代求。）
- 代求一詞的意義是什麼？（代求是一種為雙方調停，幫助他們排解分歧的行為。這裡的情況是，耶穌在我們與神之間調停，使我們因為犯罪而造成和神的關係破裂可以和好。）

說明摩爾門經幫助我們了解耶穌基督的贖罪如何拯救小孩，以及沒有接受福音或沒有受洗就去世的人。

請一部分學生默讀摩賽亞書3：16，並交互參照摩羅乃書8：8-12。請另一部分學生默讀摩賽亞書3：11，並交互參照教義和聖約137：7-9。

- 關於未受洗就去世的小孩的救恩，這幾節經文教導了什麼？
- 關於那些不知道「神……的旨意就去世」的人，這幾節經文教導了什麼？（摩賽亞書3：11）

告訴學生透過贖罪，救主完全能感同身受，祂了解我們，能幫助我們度過塵世的種種挑戰。請學生查考阿爾瑪書7：11-13，找出哪些字詞描述耶穌基督所經歷的塵世挑戰，這些挑戰是贖罪的一部分。學生報告他們的答案時，在白板上寫出下面這些詞：痛苦、折磨、試探、疾病、死亡、軟弱（弱點或不足），和罪惡。指出阿爾瑪書7：11裡「各種」一詞，請學生分享白板上所列的各式情況的例子。

指出「承擔（受）」一詞在第11-13節重複出現好幾次。（注意：找出重複是一項經文研讀技巧，你可以在這裡強調。指出經文中重複出現的詞句，可以幫助學習者找出強調的重點。）

- 根據第11-12節，耶穌基督為什麼要「承擔」我們的痛苦、疾病、軟弱，以及白板上列出的其他情況？（幫助學生找出這項原則：救主承擔我們的痛苦、疾病和軟弱，這樣祂才能夠在我們面臨塵世的挑戰時，救助我們。）

出示以下這段十二使徒定額組傑佛瑞·賀倫長老所說的話，並請一位學生讀出來：



「我見證，救主的贖罪不僅能幫助我們卸下罪的重擔，也能幫助我們卸下挫折、悲傷、心痛和絕望的重擔〔見阿爾瑪書7：11-12〕。從一開始，信賴這樣的幫助，會讓我們獲得動機和方法去改進自己，促使我們卸下罪的重擔，為自己的救恩努力」（「修復殘缺、恢復完整」，2006年5月，利阿賀拿，第70頁）。

- 信賴救主的贖罪如何能影響你的行動和永恆的觀點？
- 了解阿爾瑪書7：11-13的真理，如何幫助你面對挑戰？

邀請學生分享在生活中感受到耶穌基督贖罪大能的經驗（提醒他們不要分享過於神聖或太個人的事情）。

邀請學生寫下他們可以做什麼，使他們更能將救主贖罪的醫治和鞏固力量應用在生活中。邀請他們根據他們的靈感採取行動。

學生閱讀

- 尼腓二書9：6-12，20-22；摩賽亞書3：5-11，16；15：7-9；阿爾瑪書7：11-13；34：8-12；摩羅乃書8：8-12；教義和聖約137：7-9。
- 陶德·克理斯多，「救贖」，2013年5月，利阿賀拿，第109-112頁。

第6課

摩爾門經是為我們這時代而寫的

導言

摩爾門經和耶穌基督的復興福音，都是神在後期時代所成就的「一件奇妙又奇妙的事」的一部分（尼腓二書25：17）。由於摩爾門經包含圓滿的福音，因此在

克服叛教和帶領靈魂歸向基督方面，扮演著重要的角色。本課強調這部神聖紀錄的作者受靈啟發，並且看到我們這個時代。

背景資料閱讀

- 傑佛瑞·賀倫，「靈魂的安全」，2009年11月，利阿賀拿，第88-90頁。
- 「用摩爾門經淹沒大地，並在生活中遵行其中的教訓」，總會會長的教訓：泰福·彭蓀（2014），第10章，第137-145頁。

教學建議

尼腓二書27：6，29-30，35；尼腓三書29：1-2；摩西書7：62；約瑟·斯密——歷史1：34

摩爾門經在後期時代所扮演的角色

向學生說明，摩爾門經記載的預言提到，在後期時代，地面上將有邪惡與叛教（見尼腓二書27：1，4-5）。摩爾門經也記載了主解決這些問題的方法。請一位學生讀出尼腓二書27：6，29-30，35，同時請全班找出主解決這些問題的方法。

- 根據這幾節經文，主會如何在末世對抗邪惡與叛教？
- 摩爾門經在哪些方面提供了解決後期時代的邪惡的方法？

告訴學生，摩爾門記錄了一則預言，談到摩爾門經在末世扮演的另一個角色。給學生幾分鐘時間研讀尼腓三書29：1-2，找出那則預言。你可以指出「這些話」一詞指的就是摩爾門經。

- 哪項重要的事工會與摩爾門經的問世一同展開？（以色列的聚集。）

說明泰福·彭蓀會長（1899-1994）描述了摩爾門經在福音的復興，以及在末世展開主的事工這兩方面都扮演了重要角色。請一位學生讀出以下這段話：



「〔摩爾門經〕在教會成立前不久發行。聖徒先蒙福得以閱讀摩爾門經，然後才蒙得一些啟示，如三個等級的榮耀、高榮婚姻以及為死者所作的事工等偉大教義。摩爾門經在聖職定額組與教會成立之前問世。這難道不就透露了主是何等看重這部神聖經典嗎？」（參閱「摩爾門經——我們宗教的拱心石」，1987年1月，聖徒之聲，第4頁）。

- 你認為摩爾門經為什麼要在復興的許多其他重要事件發生之前問世，而摩爾門經對主聚集以色列的事工和克服末世的邪惡為什麼又如此重要？

爲了協助回答這個問題，請一位學生讀出約瑟·斯密——歷史1：34。請全班找出摩爾門經包含的內容。

- 摩爾門經包含了什麼？（幫助學生找出以下真理：摩爾門經包含了耶穌基督的圓滿福音。）
- 摩羅乃宣告摩爾門經包含了「圓滿的永久福音」，這是什麼意思？

爲了協助回答這個問題，出示以下這段泰福·彭蓀會長所說的話，並請一位學生讀出來：



「主親口說過摩爾門經包含『耶穌基督的圓滿福音』（教約20：9）。這並不是指摩爾門經包含了神所揭示的每項教導和教義，而是指我們可以在摩爾門經裡找到救恩所需的全部教義。這些教義以簡單而明白的話來教導」（總會會長的教訓：泰福·彭蓀 [2014]，第131頁）。

- 摩爾門經裡包含了哪些「救恩所需的教義」？（這些教義包括贖罪、對耶穌基督的信心、悔改、洗禮，和聖靈的恩賜。）

說明主教導先知以諾，告訴他摩爾門經在末世時代的重要。請一位學生讀出摩西書7：62。（你可以在白板上寫「從天上降下正義」指的是促成復興的啓示，「從地下發出真理」指的是摩爾門經。鼓勵學生將這兩項定義寫在經文的空白處，或是在電子經文裡建立一個註記。）

- 根據這節經文，在後期時代摩爾門經將如何被運用？（協助將神的選民從大地四方聚集到本教會。）
- 你曾在何時看到摩爾門經幫助人歸信福音，加入主的教會？
- 我們可以用哪些方法將正義與摩爾門經的信息「像洪水般橫掃大地」？

邀請學生承諾在未來一週做一些事，讓摩爾門經的信息「淹沒」他們內心、家裡和大地。

尼腓三書21：9-11

摩爾門經的真理能抵擋反對勢力

請學生想一想他們何時曾在反對者面前捍衛摩爾門經或福音復興的信息。

請一位學生讀出尼腓三書21：9-11。學生開始讀之前，說明十二使徒定額組傑佛瑞·賀倫長老指出這幾節經文所提到的「僕人」就是先知約瑟·斯密（see Christ and the New Covenant [1997], 287–88）。

- 先知約瑟·斯密如何符合這幾節經文中的描述？
- 根據這幾節經文，救主會向後期時代反對約瑟·斯密和摩爾門經的人顯示什麼？（幫助學生找出以下教義：神的智慧勝過魔鬼的狡猾。）
- 摩爾門經如何顯示出神的「智慧勝過魔鬼的狡猾」？

出示以下這段十二使徒定額組傑佛瑞·賀倫長老所說的話，並讀出來：



「〔180多〕年來，現代宗教史上大概沒有任何書——在任何宗教史上大概也沒有任何書，像摩爾門經一樣，被如此地檢驗、攻擊、否認、剖析，批判和中傷過。但是至今它依然屹立不搖。解釋它的起源的各種理論來來去去，最後都無疾而終。……這種關於摩爾門經的可笑答案，沒有一個經得起考驗，因為除了年輕、沒有學問的翻譯者約瑟所給的答案以外，再也沒有其他的答案了。對此，我贊同我曾祖父的話，他一針見血地說：『沒有任何惡人能寫出這樣的書，也沒有任何好人會寫這樣的書，除非這本書是真實的，而且他是受神的吩咐寫的』」（「靈魂的安全」，2009年11月，利阿賀拿，第89頁）。

- 你認為為什麼有這麼多人反對摩爾門經？
- 什麼經驗讓你知道摩爾門經抵擋得住反對它的勢力？
- 你教導他人摩爾門經，或是捍衛摩爾門經的真實性時，有什麼感覺，你又學到了什麼？

摩爾門書8：1-5，26-35

摩爾門經是為我們這時代寫的

提醒學生，摩羅乃目睹了他的文明的毀滅。請學生閱讀摩爾門書8：1-5，思考摩羅乃可能需要做什麼來保護金頁片。

- 想像你是摩羅乃。為了哪些原因你會希望別人閱讀你的紀錄？

請學生閱讀摩爾門書8：26-35，找出摩羅乃對摩爾門經問世當時的景況，作了什麼預言。你可以鼓勵學生劃記所找到的內容。

- 摩羅乃如何描述摩爾門經問世時的時代景況？（那會是充滿叛教與邪惡的日子。）
- 你可以根據第35節作出什麼樣的結論？（你可以指出，除了摩羅乃以外，包括尼腓、雅各和摩爾門等其他先知也說他們是為未來的世代而寫的。不妨讓學生交互參照第35節與尼腓二書25：21-22和摩爾門書7：1。）
- 摩羅乃和摩爾門經的其他作者都曉得我們現在所面臨的問題，知道這點為什麼很重要？（討論這個問題時，強調以下真理：摩爾門經中的教導對今日的我們很有價值，因為書中的作者知道我們會面臨的問題。）

為了幫助學生了解這項真理，請一位學生讀出以下這段泰福·彭蔭會長所說的話：



「摩爾門經是為我們這時代而寫的。尼腓人從未得到這部經典；古代的拉曼人也沒有。摩爾門經是寫給我們的，是摩爾門在尼腓文明即將結束之前寫的。在那位從太初以來就洞悉萬物萬事的神的啟發之下，他節錄了數十世紀以來的紀錄，選出對我們最有益的故事、演講及事件。

「摩爾門經的每位主要作者都見證說自己是為了未來的世代而寫。……他們若已看到我們的時代，並且選出對我們最具價值的事情，我們豈不應當勤讀摩爾門經嗎？我們應當常常自問：『主為何啟示摩爾門（或摩羅乃，或阿爾瑪），在他的紀錄裡記載這段經文呢？我可以從中學到什麼教訓，幫助我生活在這個時代呢？』」（教訓：泰福·彭蔭，第140頁）。

- 摩爾門經是為我們這時代而寫的，記住這一點如何能改變我們閱讀它的方式？

邀請學生舉出幾個例子，說明摩爾門經如何給予他們指引、力量、問題的答案，或是解決問題的方法。

學生閱讀

- 尼腓二書25：17-18；尼腓三書21：9-11；29：1-4；摩爾門書8：1-5，26-35；以帖書12：22-26；摩西書7：62；約瑟·斯密——歷史1：34。
- 「用摩爾門經淹沒大地，並在生活中遵行其中的教訓」，總會會長的教訓：泰福·彭蓀（2014），第10章，第137-145頁。

第7課

摩爾門經與聖經

導言

摩爾門經與聖經相輔相成，為耶穌基督的神性以及祂身為世界救主的角色作見證。摩爾門經復興了聖經所

遺失的明白而寶貴的真理。研讀摩爾門經幫助我們更為明白聖經的教義。

背景資料閱讀

- 羅素·納爾遜，「經文證據」，2007年11月，利阿賀拿，第43-46頁。
- 塔德·克利斯特，「摩爾門經——從神而來的書」，2011年11月，利阿賀拿，第74-76頁。

教學建議

以西結書37：15-19；尼腓二書3：11-12；29：3-10

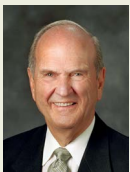
聖經和摩爾門經一同為耶穌基督作證

問學生，如果有人懷疑摩爾門經是因為神已經賜給我們聖經了，他們會對那人怎麼說。

邀請學生默讀尼腓二書29：3-10，將說明主會提供更多本經文的原因劃記下來。

- 關於那些對聖經以外的經文表示懷疑的人，主說了什麼？
- 根據第8節，主說祂顯示聖經以外的經文的目的是什麼？（學生也許會提出各種答案，但他們應指出以下真理：聖經和摩爾門經一起為耶穌基督作證。）
- 你從這段經文學到什麼，能幫助你了解有其他經文證據是很重要的？

為了讓學生深入了解聖經和摩爾門經如何一起為耶穌基督作見證，出示以下這段十二使徒定額組羅素·納爾遜會長所說的話，並請一位學生讀出來：



「經文證據之間會彼此作證。有位先知很久以前就解釋過這個概念，他寫道：摩爾門經『就是為了使你們相信〔聖經〕而寫的；如果你們相信〔聖經〕，你們也必相信〔摩爾門經〕』（摩爾門書7：9）。這兩部經典都各提到另一部。兩部經典也都證明神活著，祂賜予眾先知啓示，藉此與祂的兒女說話。」

「對摩爾門經的愛會讓人也愛聖經，反之亦然。復興的經文並不是要與聖經競爭較量，而是與之相輔相成」（「經文證據」，2007年11月，利阿賀拿，第43頁）。

- 納爾遜會長對於這兩部經文的關係的描述，哪一部分最吸引你的注意？為什麼？

提醒學生，舊約先知以西結預言，猶大的杖和約瑟的杖將接連在一起。說明「木杖」可以指木書板或捲在木棍上的卷軸（見培道·潘，「經文」，1983年1月，聖徒之聲，第70頁）。請一位學生讀出以西結書37：15-19。

- 那些木杖代表什麼？（如有必要，說明「猶大的杖」指的是聖經，「以法蓮的杖」是摩爾門經。）
- 你認為這兩根杖（或兩部經文）要「在你手中成爲一根」，是什麼意思？（第17，19節）。

爲了協助回答這個問題，分享以下這段十二使徒定額組培道·潘會長（1924-2015）所說的話。說明潘會長講述這段話前不久，教會才剛發行了新版的摩爾門經與聖經。兩部經文都包含了可參考另一部經文的註腳和其他經文輔助，藉此以一種新的方式將這兩部經文接連在一起。請學生仔細聽，同時一起研讀聖經與摩爾門經的人可得到什麼樣的祝福。



「猶大的木杖或紀錄……及以法蓮的木杖或紀錄……現在編在一起。當你仔細研究一部時，你便會同時研究另一部；當你學習一部時，你便會被另一部所啓迪。它們在我們手中確實是一部，以西結的預言現在已完全實現了。

「隨著歲月的流逝，這些經文會薰陶出一代代的忠信基督徒。他們認識主耶穌基督，並願意遵守祂的旨意。……

「……有史以來未有過的啓示將〔新的世代〕開啓。現在，在他們手中有約瑟和猶大的杖，他們將培養出他們祖先未有的福音知識，他們會有耶穌是基督的見證，並有能力宣布祂是基督及護衛祂」（參閱「經文」，1983年1月，聖徒之聲，第72頁）。

- 我們將摩爾門經與聖經當作一部經文一起研讀時，會得到什麼樣的祝福？（學生應找出以下原則：我們同時一起研讀聖經與摩爾門經時，會獲得更大的見證，知道耶穌是基督。）
- 同時一起研讀摩爾門經與聖經，曾如何加深你對耶穌基督的認識與見證？

請一位學生讀出尼腓二書3：11-12。（說明以下這一點可能會有所幫助：這幾節經文是埃及的約瑟預言的一部分。在這幾節經文中，約瑟提到兩部書，由約瑟子嗣所寫的是摩爾門經，而猶大子嗣寫的是聖經。）

- 摩爾門經與聖經這兩部書「結合一起」時，會對這世界造成什麼影響？（學生應找出這些概念：這兩部書會推翻一切假教義、平息紛爭，並建立和平。）

請學生沉思他們可以如何同時使用摩爾門經與聖經來鞏固自己的見證，以及對天父和耶穌基督的信心。邀請學生分享他們的想法和感覺，也邀請他們將得到的提示付諸行動。

尼腓一書13：23-29，35-36，38-41

明白而寶貴的真理已復興

提醒學生，主命令先知約瑟·斯密進行詹姆士王欽定版聖經的靈感修訂；此修訂版即稱爲約瑟·斯密譯本。出示以下這段先知約瑟·斯密（1805-1844）所說的話，並讀出來：



「我相信原作者筆下所寫的聖經。無知的翻譯者、粗心的抄寫者，或者居心叵測、腐敗的教士都犯下很多錯誤」（總會會長的教訓：約瑟·斯密〔2007〕，第207頁）。

- 爲什麼需要靈感修訂版的聖經？

提醒學生，尼腓曾在異象中看見聖經問世。請一位學生讀出尼腓一書13：23-25。請全班找出尼腓對聖經原著所作的描述。

- 關於最初完成的聖經，天使教導了尼腓什麼？（其中「記載主……的聖約」，「極有價值」，並且「包含主完整的福音」。）

邀請學生閱讀尼腓一書13：26-28，找出尼腓得知聖經後來遭遇到什麼事，原因何在。

- 大而可憎的教會對聖經做了什麼？（強調大而可憎的教會並不是任何特定的教會或組織，而是用來泛指所有與基督作對的人〔見尼腓一書13：4-9；14：10〕。）
- 根據第27節，這些明白而寶貴的部分爲什麼被取走？

邀請一位學生讀出尼腓一書13：29，同時請全班找出聖經裡明白而寶貴的部分被取走後，造成什麼結果。

- 聖經裡主明白而寶貴的教導被取走了，因此造成什麼結果？
- 你在現今世界裡看到哪些證據證明，由於缺少了明白而寶貴的真理，導致「非常多的人跌倒了」？

邀請幾位學生輪流讀出尼腓一書13：35-36，38-41，同時請全班找出主解決這個問題的方法。

- 主會做什麼來克服這些由於聖經裡明白而寶貴的真理被取走而引起的問題？
- 除了摩爾門經以外，主還帶來什麼「別的書」作爲復興的一部分？（鼓勵學生在經文中註明，「別的書」可以包括教義和聖約、無價珍珠，及約瑟·斯密聖經譯本。）
- 根據第40節，摩爾門經和「別的書」如何解決由於聖經裡明白而寶貴的真理被取走而引起的問題？（學生應明白以下真理：摩爾門經和後期經文有助於確立聖經的真理，並且復興從中被取走的明白而寶貴的真理。）

爲了說明摩爾門經如何確認我們對聖經裡的教義和原則的了解，分享以下這段曾服務於七十員會長團的塔德·克利斯特長老所說的話：



「聖經是耶穌基督的一個見證，摩爾門經則是另一個見證。爲什麼這第二個見證是如此必要呢？接下來的說明或許會幫助各位明白：在一張紙上，你可以畫出多少直線通過紙上的一點呢？答案是無線條。現在，我們假設那個點代表聖經，數以百計穿過該點的直線則代表對聖經的不同詮釋，而每種詮釋都代表一個不同的教會。

「然而，如果這張紙上有第二個點，代表摩爾門經，結果會發生什麼事呢？在這兩個點中間——也就是聖經與摩爾門經之間——可以畫出多少條直線？只有一條，只有一種對基督教義的詮釋同時與這兩個見證吻合。

「摩爾門經的見證一次又一次地確認、澄清和吻合聖經所教導的教義」（「摩爾門經——從神而來的書」，2011年11月，利阿賀拿，第75頁）。

- 同時有摩爾門經與聖經來爲耶穌基督的福音教義作見證爲什麼很重要？

邀請學生作見證並分享一些例子，說明摩爾門經如何幫助他們更了解聖經，或是更接近救主。

學生閱讀

- 以西結書37：15-19；尼腓一書13：20-41；尼腓二書3：11-14；29：1-14。
- 羅素·納爾遜，「經文證據」，2007年11月，利阿賀拿，第43-46頁。

第8課

救恩經由耶穌基督而來

導言

我們努力跟隨耶穌基督並遵守祂的誡命是必要的，但仍不足以使我們有資格獲得救恩。唯有藉著耶穌基督的功勞、慈悲與恩典，我們才可能獲得救恩。基督的

教義幫助我們了解藉著祂的恩典，我們可以學習福音、接受教儀，並且在通往永生的路上前進。

背景資料閱讀

- 迪特·鄔希鐸，「恩典的恩賜」，2015年5月，利阿賀拿，第107-110頁。
- 多馬·貝利，「耶穌基督的福音」，2008年5月，利阿賀拿，第44-46頁。

教學建議

尼腓二書2：6-9；25：23；摩賽亞書4：6-8

耶穌基督促成了救恩

出示以下這段十二使徒定額組多馬·貝利長老（1922-2015）所說的話，並讀出來：



「有許多人在納悶：『我們從哪裡來？為何來到世上？死後會去哪裡？』我們永恆的父並不是把我們送到地球來開始一段毫無目的且全無意義的旅程的。祂提供我們一個計畫，讓我們遵循。祂是那個計畫的制定者，那計畫的目的是要讓人類進步並獲得最終的救恩和超升」（「救恩計畫」，2006年11月，利阿賀拿，第69-70頁）。

- 當人們發現神並沒有遺下他們，讓他們在今生獨自流浪，卻為他們的救恩提供了一個計畫，你想他們會有什麼感受？

邀請學生閱讀尼腓二書2：6-9，找出先知李海說是什麼促成了救恩。

- 根據李海所說，在神的計畫中，什麼促成了救恩？（學生應找出以下真理：唯有藉著耶穌基督的功勞、慈悲和恩典，我們才能得救。你可以分享以下定義，說明得救或獲得救恩的意思是什麼：「救恩正確而完整的意義，是超升或永恆生命的同義字，含有在高榮國度三層天中最高層的繼承權。這就是經文中所說的救恩，很少有例外」[Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2nd ed. (1966), 670]。)
- 耶穌基督的功勞、慈悲和恩典是什麼意思？（耶穌基督的功勞就是祂的正義行為，特別是祂的贖罪。慈悲指的是儘管我們犯了罪，祂依然憐憫和容忍我們。恩典指的是在我們盡了最大的努力之後，祂以慈悲、愛心、仁慈，和使人增添能力的力量等方式協助我們，使我們獲得永生和超升。亦見經文指南，「恩典」。)

為了幫助學生更深入了解這項教義，出示以下這段迪特·鄔希鐸會長所說的話，並請一位學生讀出來：



「我們無法靠自己的努力進入天國；公道的要求就是個障礙，我們無法靠自己的力量加以克服。

「但不是全然絕望。

「神的恩典是我們最大且永遠的希望。

「經由耶穌基督的犧牲，慈悲的計畫滿足公道的要求〔見阿爾瑪書42：15〕」（「恩典的恩賜」，2015年5月，利阿賀拿，第108頁）。

- 個人的正義為什麼無法滿足「公道的要求」，讓人獲得永生？（雖然經過一段時間之後，我們可以學會完全遵行誠命，但除了救主以外，沒有人的一生是完美無瑕的〔見羅馬書3：23〕。雖然我們可以不再犯罪，卻無法抹滅過往行為造成的傷害或罪行。這就是為什麼必須要有贖罪和恩典。）

提醒學生，雖然唯有藉著耶穌基督的功勞、慈悲和恩典，我們才能得救，但摩爾門經的先知教導我們必須做什麼才能獲得救主的贖罪力量。

邀請一位學生讀出摩賽亞書4：6-8，請全班找出便雅憫王教導我們必須做什麼才能藉著耶穌基督的贖罪獲得救恩。

- 根據便雅憫王所說，我們必須做什麼才能藉著贖罪得到救恩？（認識神、認識贖罪、信賴神、努力遵守誠命，並且終生保持忠信。）

請學生閱讀尼腓二書25：23。

- 尼腓教導了哪項關於救恩的教義？（學生應找出以下教義：由於耶穌基督的贖罪，我們能在盡力而為後，藉著恩典得救。幫助學生了解，唯有藉著耶穌基督，我們才能變得聖潔，成為像天父一樣。）

為了幫助學生更了解這項教義，請一位學生讀出以下這段泰福·彭蓀會長（1899-1994）所說的話：



「『在我們盡力而為後』包含盡我們最大的努力，也包含遵守祂的誠命。

「『在我們盡力而為後』包含愛我們的同胞，以及為那些敵視我們的人祈禱。它也指使無衣蔽體的人有衣穿，給饑餓者東西吃、探訪病人，和『幫助那些需要〔我們〕幫助的人』（摩賽亞書4：16）——記住我們做在神兒女中一個最小的身上，就是做在祂身上了。

「『在我們盡力而為後』意即過貞潔、潔淨、純正的活，在待人處事上絕對誠實，同時以我們希望被對待的態度對待他人」（「做了一切所能做的事以後經由耶穌基督得救」，1988年12月，聖徒之聲，第5頁）。

- 你曾在哪些方面體驗過，在你竭盡所能歸向救主時，祂的恩典幫助你超越自己的能力？

使用以下這段同樣是泰福·彭蓀會長所說的話，幫助學生沉思這個問題，再回答問題：



「身為教會成員，我們同意尼腓所說：『在我們盡力而為後，才能藉著恩典得救。』（尼腓二書25：23）……

「靠著恩典，救主完成祂的贖罪犧牲，全人類因此能夠不死。

「靠著祂的恩典，同時藉著對祂贖罪的信心，以及悔改我們的罪，就能得到力量去做我們無法憑一己之力完成的必要事工。

「靠著祂的恩典，我們蒙得祝福和靈性力量，在我們持守到底時，引領我們進入永生。

「靠著祂的恩典，我們更具有像祂一樣的神性特質」（「做了一切所能做的事以後經由耶穌基督得救」，第4-5頁）。

- 你認為我們可以做什麼來感謝耶穌基督所促成的一切？

見證唯有藉著耶穌基督贖罪而來的恩典，我們才能克服亞當和夏娃墜落的影響，得到罪的赦免，克服缺點，邁向完全。鼓勵學生沉思他們是否正盡力而為，以獲得主的恩典的祝福。

尼腓二書31：2，10-21；尼腓三書11：31-40；尼腓三書27：13-22

基督的教義

將下列參考經文寫在白板上：

尼腓二書31：2，10-21

尼腓三書11：31-40

尼腓三書27：13-22

指派一組學生研讀尼腓二書31：2，10-21，第二組學生研讀尼腓三書11：31-40，第三組研讀尼腓三書27：13-22。學生開始研讀之前，指出這些經文章節包含「基督的教義」、「我的教義」，或「我的福音」這幾個詞。說明基督的教義或福音包含耶穌基督已成就的事，以及為了使我們接近天父，而繼續要做的事。其中也包含我們要獲得耶穌基督贖罪的祝福，而必須做的事。邀請各組找出指派給他們的經文教導哪些基督的教義——即基督已成就的事和我們必須做的事，並劃記下來。

給學生幾分鐘時間研讀指派的經文章節後，請他們把找到的答案列在白板上每一段參考經文旁邊。然後問：

- 耶穌基督做了什麼使我們接近天父？
- 我們必須做哪些事才能獲得基督贖罪的祝福？（我們必須有信心、悔改、受洗、接受聖靈的恩賜、持守到底，接受並服從個人的啟示。）
- 你會如何摘述遵行耶穌基督的教義或福音的重要？（學生應找出一項類似以下的原則：我們依照基督的教義生活，就可以獲得贖罪的祝福，並得到永生。）

根據學生的需要，不妨提出類似下列的問題，幫助他們進一步分析所讀的經文章節：

- 在尼腓二書31：20中，哪一個句子對你別具意義？這句子如何幫助你獲得贖罪的祝福？
- 如同尼腓二書31：13-14，17所教導的，接受「火」的洗禮是什麼意思？（一個人得到罪的赦免，以及透過聖靈而來的潔淨。）
- 根據尼腓三書11：39-40，為什麼每個人都接受基督的教義很重要？（你可以邀請學生交互參照這段經文章節與希拉曼書5：12。）
- 根據尼腓三書27：14-16，按照耶穌基督的教義或福音生活的結果是什麼？

課程結束時，出示以下這段出自宣講我的福音：傳道服務指南中的話。邀請學生閱讀，找出遵行基督的教義在哪些方面祝福他們的一生。

「當個人和家庭運用對基督的信心，悔改他們的罪時，他們就開始在跟隨基督。他們透過持有神權柄之人來接受洗禮和聖靈恩賜的教儀，而獲得罪的赦免。接著他們要持守到底，換句話說，他們要終生不斷地運用對耶穌基督的信心、悔改、和更新所立的聖約。這些都不是一生只經歷一次的步驟；而是在一生中反覆遵行這些步驟時，這些福音原則會成爲一種生活模式，日益帶來酬賞。事實上，這是唯一能帶來良心的平安，並使天父的兒女能回到祂面前同住的生活方式」（參閱宣講我的福音〔2004〕，第6頁）。

- 遵行基督的教義在哪些方面已「成爲一種生活模式，〔爲你〕日益帶來酬賞」？

鼓勵學生沉思在遵行基督的教義方面，他們做得如何。請他們想一想，他們要如何做得更好，以獲得遵行基督的教義而來的祝福。

學生閱讀

- 尼腓二書2：6-9；25：23；31：2-21；摩賽亞書4：6-8；尼腓三書11：31-40；27：13-22。
- 迪特·鄔希鐸，「恩典的恩賜」，2015年5月，利阿賀拿，第107-110頁。

第9課

「尋求神的國」

導言

摩爾門經的先知雅各鼓勵人民尋求神的國（見摩爾門經雅各書2：18），他這麼做是因為當時驕傲、愛財、不道德等罪猖獗氾濫。這些罪威脅到神在世上國

度的團結合一與進步。要尋求神的國，就要將奉行福音列為生活中最首要的事。本課將幫助學生承諾棄絕罪，更完全地尋求神的國。

背景資料閱讀

- 迪特·鄔希鐸，「驕傲與聖職」，2010年11月，利阿賀拿，第55-58頁。
- 「除了我以外，你不可有別的神」，總會會長的教訓：賓塞·甘（2006），第14章，第145-153頁。
- 「最大的誠命——愛主」，總會會長的教訓：泰福·彭蘇（2014），第1章，第37-45頁。

教學建議

阿爾瑪書7：14-16，19，21-24

摩爾門經教導我們如何走在通往神國的路上

請學生思考爲了維持良好的運作情況，哪些東西需要定期檢查（例如，檢查引擎機油或煙霧偵測器的電池，找醫生或牙醫作健康檢查）。

- 定期檢查有什麼好處？（可以解決問題，避免未來引起麻煩或危險。）

說明我們同樣需要持續不斷審視我們靈性生活的狀態，評估我們的弱點，避免發生危險。

告訴學生，小阿爾瑪擔任大祭司時，拜訪教會在基甸的人民，敦促他們評估他們的靈性狀態。請學生默讀阿爾瑪書7：19，找出基甸人民的靈性狀態。

- 阿爾瑪如何描述基甸人民的靈性狀態？（這群人「在通往神國的路上。」）

說明「神國」至少有兩種不同的意義——屬世的國度和高榮國度。邀請一位學生讀出以下這段十二使徒定額組布司·麥康基長老（1915-1985）所說的話，並幫助學生了解阿爾瑪書7：19中的「神國」指的是高榮國度：



「耶穌基督後期聖徒教會現在的組成就是神在地上的國度。……在永恆的諸世界中，高榮國度是神的國度。……福音的目的就是幫助世人準備好繼承神的高榮國度」（Mormon Doctrine, 2nd ed. [1966], 415-17）。

請學生閱讀阿爾瑪書7：14-16，找出阿爾瑪教導人民必須做什麼才能承受永生。

- 你認爲阿爾瑪爲什麼邀請這些已走在正義之路上的人悔改？（基甸的人民需要留在正義的道路上。）

邀請幾位學生輪流讀出阿爾瑪書7：21-24。請全班找出能幫助我們承受神國的行為與特質。

- 我們需要做什麼，並成為什麼樣的人，才能走在通往神國的路上？（在白板上寫出以下原則，將學生的答案作成摘要：我們藉著遵行福音原則而走在通往神國的路上。）

邀請學生思考，他們的行為如何使他們成為更像耶穌基督一樣，並且朝著神國邁進。請他們思考對自己目前的進步情形有什麼感覺。

尼腓一書10：21；尼腓二書9：39；摩爾門經雅各書2：12-14，20-28；3：10-12；摩賽亞書2：20-25；4：13，21-26；尼腓三書12：27-30

愛財、驕傲、不道德阻礙我們尋求神的國

說明在整部摩爾門經中，神的先知都在警告人民不要犯罪。舉例來說，主命令雅各斥責人民犯了「在神看來也是可憎的」罪（摩爾門經雅各書2：5）。

將下列參考經文寫在白板上：摩爾門經雅各書2：12-14，摩爾門經雅各書2：20-21，摩爾門經雅各書2：23-28。請學生瀏覽這幾段經文，找出雅各提到哪幾項特定的罪。建議學生將描述這些罪的字句劃記下來。給予充分的時間後，邀請學生分享雅各在各段經文中談到的罪。將他們找出的每一種罪寫在白板上相關的參考經文上方，如下：

愛財	驕傲	不道德
摩爾門經雅各書2：12-14	摩爾門經雅各書2：20-21	摩爾門經雅各書2：23-28

邀請一位學生讀出摩爾門經雅各書3：10-12，請全班找出雅各用什麼字句描述人民所犯的罪的嚴重性。

- 哪些字句描述人民所犯的罪的嚴重性？
- 雅各使用罪的「可怕後果」這樣的句子（第12節）。邀請學生交互參照摩爾門經雅各書3：12和尼腓二書9：39、尼腓一書10：21。請學生分別讀出這幾節經文。請全班找出罪的其他後果。邀請全班從這幾段經文中找出一項真理，有關驕傲、不道德和愛財等罪，會如何影響正在尋求神的國的人。（學生應找出類似以下的真理：罪會帶來屬靈的死亡，使我們無法進入神的國。）

將下列參考經文加到白板上。

愛財	驕傲	不道德
摩爾門經雅各書2：12-14 摩賽亞書4：13，21-26	摩爾門經雅各書2：20-21 摩賽亞書2：20-25	摩爾門經雅各書2：23-28 尼腓三書12：27-30

邀請學生從新增的經文選出一段並且加以閱讀。請他們找出避免犯下愛財、驕傲、不道德等罪的方法。給予充分的時間後，請他們分享所找到的答案。

- 遵循這幾段經文裡的忠告，如何幫助教會成員尋求神的國，並且鞏固主在世上的教會？

馬太福音6：33；摩爾門經雅各書2：17-19

我們應該尋求神的國勝於尋求其他興趣

說明雅各除了對人民愛財、驕傲和不道德提出警告以外，也給予忠告，幫助他們克服不正義的渴望。請一位學生讀出摩爾門經雅各書2：17-19，同時請全班找出雅各給予的忠告。

- 我們可以從雅各的忠告學到什麼，幫助我們避免犯罪？（學生應找出以下真理：神命令我們要尋求神的國勝於尋求其他興趣。）
- 先尋求神的國對你有什麼意義？

出示以下這段泰福·彭蔭會長（1899-1994）所說的話，並邀請一位學生讀出來：



「只要我們把神置於首位，其他事情都會井然有序，或者消逝無蹤。我們對主的愛將影響我們情感的表達，時間的分配，興趣的追求及事情的優先順序」（總會會長的教訓：泰福·彭蔭〔2014〕，第40頁）。

- 哪些例子可以說明當我們把神放在第一優先，事情就會「井然有序，或者消逝無蹤」？
- 你的生活中有什麼例子是你把天父和祂的國放在首位後，事情就變得井然有序或消逝無蹤了？
- 在我們受到驕傲、愛財、不道德或其他罪誘惑時，把神放在首位對我們會有什麼影響？

邀請一位學生讀出馬太福音6：33。告訴學生，約瑟·斯密譯本的記載如下：「所以，不要尋求這世上的事物，但要先求建立神的國度，建立祂的正義，這一切事物都必加給你們了」（約瑟·斯密譯本，馬太福音6：38）。

出示以下這段十二使徒定額組達林·鄔克司長老所說的話：



「『先求建立神的國度』意味著將神和祂的事工擺在第一位。神的事工是促成祂兒女的永生（見摩西書1：39），以及為達成此目的所需要的一切。……其他一切事物的優先順序都較此為低。……就如同有人說，如果我們沒有先選擇神的國，那麼，最後我們作什麼樣的選擇都無關緊要了」（參閱「焦點與優先順序」，2001年7月，利阿賀拿，第101頁）。

- 教會裡的年輕成人可以用哪些方法「建立神的國度」？

邀請一位學生讀出以下這段十二使徒定額組羅拔·海爾斯長老所說的話：



「我們藉著選擇加入〔神〕的國度，把自己和世界分開，但並不與世隔絕。我們的衣著是端莊的，思想是純潔的，言語不帶髒話。我們所看的電影和電視，所聽的音樂，所閱讀的書報雜誌，都是能振奮人心的。我們所選擇的朋友能與我們互相勉勵，邁向永恆的目標；我們待人友善。我們不會做不道德的事情，我們不賭博、不抽煙、不喝酒、不吸毒。我們在星期天所做的事會反映出我們遵守神的誠命，即記念安息日，並守安息日為聖。我們會在待人處事方面效法耶穌基督的榜樣。我們會過著配稱進入主的殿的生活」（「洗禮聖約：在這國度中也屬於這國度」，2001年1月，利阿賀拿，第9頁）。

- 尋求神的國如何對我們生活的各個層面造成重大的影響？
- 尋求神的國如何影響你的生活，或是家人或認識的人的生活？

鼓勵學生沉思可以做什麼來繼續尋求神的國。鼓勵他們聆聽聖靈的提示，並寫下計劃要做的事。見證把神放在生活首位帶來的祝福。

學生閱讀

- 馬太福音6：33；摩爾門經雅各書2：12-28；3：10-12；摩賽亞書2：20-25；4：13，21-26；阿爾瑪書7：14-16，19，21-24；尼腓三書12：27-30。
- 「最大的誠命——愛主」，總會會長的教訓：泰福·彭蓀（2014），第1章，第37-45頁。

第10課

祈禱和啓示

導言

祈禱是神聖的特權和誠命，讓我們可以與慈愛的天父溝通。祂垂聽並回答我們的祈禱。努力尋求主指引的人都可以蒙福獲得個人的啓示。本課強調我們可以做什麼來準備我們的心思意念，接受祈禱的答案。

背景資料閱讀

- 培道·潘，「耶和華的燈」，1983年10月，聖徒之聲，第50-61頁。
- 李察·司考德，「如何爲你個人的生活獲得啓示和靈感」，2012年5月，利阿賀拿，第45-47頁。
- 大衛·貝納，「啓示之靈」，2011年5月，利阿賀拿，第87-90頁。

教學建議

尼腓二書32：8-9；尼腓三書14：7-11

神垂聽我們的祈禱

請學生列出一些我們可以運用科技與別人溝通的方法。將學生的回答寫在白板上。

- 雖然科技幾乎可以讓我們與我們選擇的任何人溝通，爲什麼我們有時還是會覺得與天父有效地溝通很困難？

邀請一位學生讀出尼腓三書14：7-11，同時請全班找出關於天父願意回答我們的祈禱這件事，救主教導了什麼。

- 關於天父願意回答我們的祈禱這件事，救主教導了什麼原則？（學生的答案應包括以下原則：只要我們祈求、尋找並叩門，天父就會垂聽並回答我們。）

爲了讓學生更深入了解這項原則，分享以下這段總會會長團雅各·傅士德會長（1920-2007）所說的話：



「世上任何權勢都無法阻擋我們與造物主直接溝通。我們祈禱時，絕不會發生機械或電子方面的故障。我們每天祈禱的次數或時間長短都沒有限制。我們每次祈禱時期望提出多少的需求也都沒有配額限制。我們不需要透過祕書，也無須預約，就能到施恩的寶座面前。我們隨時隨地都可以與祂溝通」（參閱「祈禱的生命線」，2002年7月，利阿賀拿，第62頁）。

- 有些人因爲不相信神會垂聽或回答他們的祈禱，因此不常祈禱。你會對這些人說什麼來幫助他們？

邀請一位學生讀出尼腓二書32：8-9，請全班找出尼腓如何教導祈禱。可以問以下這樣的問題：

- 你認為「常常祈禱」是什麼意思？
- 你曾見過哪個人常常祈禱，是這方面的榜樣？這人因為這樣做，如何蒙受到祝福？
- 祈求主的幫助時，主會「聖化」你所作的努力，造福你的靈魂。這一點對你有什麼意義？（指出這一點可能會有幫助：聖化某件事的意思是，把它奉獻給一個特別或神聖的目的，或使它成爲聖潔。）

鼓勵學生要努力常常祈禱。向他們保證，天父確實會垂聽他們的祈禱，也非常希望祝福他們。

尼腓一書10：17-19；15：1-3，7-11；摩爾門經雅各書4：6；阿爾瑪書26：22

所有跟隨耶穌基督的人都可以獲得個人啓示

請學生列出年輕成人可能希望得到神的啓示的一些問題或情況。

提醒學生李海夢見生命樹，指出尼腓聽到這個受靈啓發的夢之後，渴望了解更多。請幾位學生輪流讀出尼腓一書10：17-19。請全班找出這幾節經文教導哪些有關啓示的事，包括誰有資格獲得啓示。

- 這幾節經文教導哪些有關個人啓示的事？（確定學生找出以下教義：神藉著聖靈的力量向所有努力尋求知識的人啓示真理。）

出示以下這段十二使徒定額組大衛·貝納長老所說的話，並請一位學生讀出來：



「〔啓示之靈〕並不是只有教會中持有權柄的主領人員才能獲得；而是這項祝福屬於每個已達到負責年齡並立下神聖聖約的男人、女人及小孩，而且應該在他們的生活中發揮作用。真誠的渴望和保持配稱會邀請啓示之靈進入我們的生活中」（參閱「啓示之靈」，2011年5月，利阿賀拿，第87頁）。

- 貝納長老的這項見解爲什麼可以激勵你？

說明由於尼腓的渴望、配稱和信心，他也見到了生命樹的異象（見尼腓一書第11-14章）。另外也指出，拉曼和雷米爾對於父親所看見的異象，回應的態度與尼腓截然不同。請兩位學生讀出尼腓一書15：1-3，7-9，邀請全班跟著仔細看，思考他們從這幾節經文學到了什麼。

- 在這幾節經文中，對你最重要的是什麼？

請另一位學生讀出尼腓一書15：10-11。不妨向學生指出，第11節是經文裡「如果—就」陳述句的一個範例。將以下字詞寫在白板上，問學生根據他們在第10-11節所讀到的，他們會如何填寫空格。

如果_____，就_____。

邀請學生交互參照第11節和阿爾瑪書26：22，然後問：

- 你會如何運用尼腓一書15：10-11和阿爾瑪書26：22所教導的原則來教導別人如何尋求祈禱的答案？

請一位學生讀出摩爾門經雅各書4：6，邀請全班找出雅各的人民除了憑信心求問，還做了什麼來請求獲得啓示。你可以說明「我們查考衆先知的話」指的是閱讀經文裡衆先知的話語。

- 你認為研讀古代和近代衆先知的話，爲什麼可以使我們獲得來自主的啓示？

出示以下這段十二使徒定額組羅拔·海爾斯長老所說的話，並讀出來：



「當我們想要與神說話時，我們可以祈禱；當我們想要祂對我們說話時，我們就可以查考經文；因爲祂的話語乃是透過祂的先知說的。然後在我們聆聽神聖之靈的提示時，祂就會教導我們。」

「如果你近來沒有聽到祂的聲音對你們講話，請用新的眼睛和耳朵來讀經文。它們是我們屬靈的生命線」（「神聖經文：帶來我們救恩的神的大能」，2006年11月，利阿賀拿，第26-27頁）。

邀請學生想想他們正面臨的挑戰或決定。請他們思考，他們是否已在祈禱中求問主，並從經文尋求答案。

爲了幫助學生從一些例子中了解主如何提供我們個人啓示，將以下參考經文寫在白板上。

尼腓一書4：6

尼腓一書8：2

摩爾門經雅各書7：5

以挪士書1：10

希拉曼書13：5

尼腓三書11：3

將每一段經文指派給幾位學生，請他們閱讀指派的經文章節，找出神賜給祂兒女個人啓示的一個方法。邀請學生分享所發現的答案。考量學生的需要後，可以分享以下這段十二使徒定額組培道·潘會長（1924-2015）和李察·司考德長老所說的話：



「聖靈不會高聲呼喊，或用手使勁地搖撼我們，以吸引我們的注意。祂僅是向我們低語，祂的輕觸如此柔和，若我們心有旁騖，就完全無法感受到。……」

「聖靈偶然會稍加催促，以引起我們注意。但大多數時候，如果我們不留意那種溫柔的感覺，聖靈便會引退，直到我們再次尋求和傾聽祂的指引，就像古代的撒母耳那般謙卑地說：『請說，僕人敬』」

聽。」（撒母耳記上3：10）」（參閱「耶和華的燈」，1983年10月，聖徒之聲，第54頁）。



「不過，祂的答覆很少在你跪下祈禱時就來到，即使是你懇求得到立即的回答也是如此。祂會在安靜的時刻提示你，好讓聖靈能夠有效地觸動你的思想和內心。因此，正當你獲得教導和強化時，應當騰出一段安靜的時間來加以辨識」（「善用來自天上的恩賜——祈禱」，2007年5月，利阿賀拿，第9頁）。

提醒學生，我們不用選擇神向我們啓示真理的方式，但是在我們憑著信心採取行動時，就更能準備好我們的心和意念來接受啓示。邀請幾位學生分享他們曾經如何獲得個人的啓示；請他們不要分享涉及隱私或過於神聖的經驗。

尼腓一書18：1-3；尼腓二書28：30；阿爾瑪書12：9-11

接受啓示並根據啓示採取行動

請學生安靜地比較尼腓二書28：30和阿爾瑪書12：9-11，找出可以幫助他們獲得更多個人啓示的幾項原則。

- 這兩段經文教導了哪些事，有助於我們獲得更多的個人啓示？（學生也許會用不同的話來回答，但他們應找出以下原則：主會按照我們努力留意祂的話語的程度向我們啓示真理。啓示通常是以律上加律的方式臨到我們。）
- 你認為主為什麼要求我們先服從祂已啓示的部分，然後才會再啓示另外的知識？
- 啓示是以「律上加律」的方式臨到我們，這是什麼意思？

如果還有時間，你可以與全班一起討論尼腓一書18：1-3，說明尼腓如何逐步獲得啓示來學習造船。

出示以下這段大衛·貝納長老所說的話，並請一位學生讀出來：



「啓示較常出現的方式是日積月累地逐漸增加，並且按照我們的渴望、配稱和準備情形而賜予。從天父而來的這類信息會逐漸、溫和地『如來自上天之露，滴在〔我們的〕靈魂上』（教約121：45）。這種啓示的模式比較常見」（「啓示之靈」，第88頁）。

- 回想一下你的生活，主是如何一步步地指導你作決定，或是引導你明白祂的真理？

課程結束時，出示以下這段多馬·孟蓀會長所說的話，並請一位學生讀出來：



「如果我們之中有任何人曾經遲於聆聽要恆常禱告這項勸告，那麼現在就是開始的最佳時機。威廉·考柏曾說：『撒但若看見最軟弱的聖徒都跪下祈禱，便膽戰心驚』[‘Exhortation to Prayer,’ in Olney Hymns]」（「有君尊的祭司」，2007年11月，利阿賀拿，第61頁）。

請學生想一想，他們目前付出多少努力在每天的生活中作祈禱。鼓勵他們遵循本課所討論的原則，透過祈禱和研讀經文獲取更多的個人啓示。邀請幾位學生分享他們怎麼知道天父回答祈禱。分享你的見證，如果我們準備好自己來接受啓示，慈愛的天父會啓發我們，賜給我們理解力和方向。

學生閱讀

- 尼腓一書10：17-19；15：1-3，7-11；18：1-3；尼腓二書28：30；32：8-9；摩爾門經雅各書4：6；阿爾瑪書12：9-11；26：22；尼腓三書14：7-11。
- 大衛·貝納，「啓示之靈」，2011年5月，利阿賀拿，第87-90頁。

第11課

保護自己不受末世的假教義影響

導言

摩爾門經除了教導「耶穌基督的圓滿福音」（教約 20：9）以外，也能使跟隨基督的人更有力量抵禦末世時代盛行的錯誤教導和理念。要達成這一點，有一

個方法就是讓基督的敵人無所遁形，並指出他們散播的假教義。學生研讀摩爾門經裡有關假教師的記載時，就會學到如何分辨福音真理和世人的錯誤觀念。

背景資料閱讀

- 達林·鄔克司，「不要受騙」，2004年11月，利阿賀拿，第43-46頁。
- Dallin H. Oaks, "As He Thinketh in His Heart" (evening with Elder Dallin H. Oaks, Feb. 8, 2013), lds.org/broadcasts.
- 尼爾·安德森，「靈性的旋風」，2014年5月，利阿賀拿，第18-21頁。

教學建議

尼腓二書28：3-9，12-15；摩爾門經雅各書7：1-12；阿爾瑪書1：2-6；30：12-18，39-44；約瑟·斯密——馬太1：22

找出假教義，保護自己免受欺騙

請學生思考關於以下這類議題，世界上所存在的各種不同意見：神所賜的真理與道德相對論（認為沒有放諸四海皆準的是非對錯）、宗教自由與特殊利益團體的權利、墮胎權與生命權。討論這些議題時，不妨將議題寫在白板上。給學生一些時間討論，為什麼我們必須小心謹慎地接受正確的理念。

說明耶穌基督在生命接近尾聲時，預言了末世時代會出現的危險靈性狀態。邀請一位學生讀出約瑟·斯密——馬太1：22。你可以指出「按照聖約的選民」指的是耶穌基督教會的成員。

- 「假基督」和「假先知」在我們這時代造成什麼威脅？

出示以下這段泰福·彭蔭會長（1899-1994）所說的話，並讀出來：



「摩爾門經使基督的敵人無所遁形。它推翻一切假教義並平息紛爭（見尼腓二書3：12）。它使基督謙卑的門徒更有力量抵禦魔鬼在我們這個時代所用的邪惡陰謀、狡計和學說。摩爾門經裡的叛教模式，跟我們這個時代的叛教模式大同小異。神以祂無限的預知能力準備了摩爾門經這本書，好讓我們看清謬誤，並知道如何對抗這個時代在教育、政治、宗教、哲學上的錯誤觀念」（總會會長的教訓：泰福·彭蔭〔2014〕，第132頁）。

- 這段話教導我們研讀摩爾門經如何能保護我們不受錯誤的教導影響？（確定學生找出這項原則：只要我們研讀摩爾門經，應用其中的教導，就會更有力量抵禦魔鬼和我們這個時代的錯誤教導和觀念。）
- 在真正遇到撒但之前，先了解他的狡計有什麼好處？

請幾位學生輪流讀出尼腓二書28：3-9，同時請全班找出尼腓說會在我們這個時代盛行的錯誤理念有哪些。可以鼓勵學生將重要的字句劃記下來。邀請學生分享他們所找到的事情，然後問：

- 哪些現代的例子說明這些錯誤的理念？（可能包括下列例子：道德相對論；相信由於神對我們的大愛，祂不會懲罰罪；對基督徒有偏見，往往將他們視為偏執狂或狂熱份子。）

爲了協助回答這個問題，分享以下這段十二使徒定額組羅素·培勒長老所說的話。請全班仔細聽，找出他們遇到過的錯誤教導。



「假先知和假教師宣稱約瑟·斯密是個言行不一的騙子，他們質疑第一次異象的真實性，他們聲稱摩爾門經和其他標準經典並非古代的經文紀錄；他們也試圖重新定義神格的本質，並否認神曾經並且仍持續賜啓示給祂所按立與支持的先知。……

「也許最令人反感的是，他們否認基督的復活與贖罪，主張沒有神能拯救我們。他們排斥人類需要救主的事實。簡言之，這些毀謗者試圖重新詮釋本教會的教義，來滿足他們先入爲主的看法，更在解釋的過程中否認基督以及祂救世主的角色。

「假先知和假教師也企圖改變那些由神所賜，以經文爲基礎的教義；而這些都是維護婚姻的神聖、維護家庭神聖的屬性及個人道德的重要教義。他們鼓吹重新定義道德，以便讓姦淫、通姦以及同性戀的關係正當化」（「提防假先知和假教師」，2000年1月，利阿賀拿，第75頁）。

請學生查考尼腓二書28：12-15，找出相信錯誤教導的後果。

- 相信錯誤的教導和理念會導致哪些後果？

出示以下這段七十員會長團尤理西斯·蘇瑞長老所說的話，並請一位學生讀出來：



「我們千萬不能讓自己被這些廣受世人歡迎的信息所迷惑，這些信息雖然很容易被世人接受，但卻與耶穌基督福音的教義與真實原則相違背。當中有許多世俗的信息無非是當今社會試圖將罪合理化的藉口」（「是的，我們可以贏得這場戰爭，也終將贏得勝利！」，2015年5月，利阿賀拿，第75頁）。

- 蘇瑞長老說許多廣受世人歡迎、卻與耶穌基督福音相違背的信息，其目的是什麼？（幫助學生找出這項真理：撒但使用錯誤的教導來引誘我們犯罪。你可以提出阿爾瑪書30：53，爲這項真理補充更多資料。）

將全班分成三組。將以下經文章節寫在白板上，指派每一組學生閱讀一段經文章節：摩爾門經雅各書7：1-7；阿爾瑪書1：2-6；或阿爾瑪書30：12-18。請學生找出歐雷、尼賀和柯力何所教導的一些錯誤教導，並寫在白板上適當的標題下方。

歇雷（摩爾門經雅各書7：1-7）	尼賀（阿爾瑪書1：2-6）	柯力何（阿爾瑪書30：12-18）
------------------	---------------	-------------------

- 你曾看到白板上列出的錯誤教導或理念，如何影響今日的教會成員？

邀請學生比較摩爾門經雅各書7：5，8-12和阿爾瑪書30：39-44，看看哪些事情增強了雅各和阿爾瑪的力量，抵擋歇雷和柯力何的錯誤教導。（注意：比較是一種經文研讀技巧。注意比較「教導、人物或事件的〔相同〕之處，可以更清楚明白福音真理」〔福音教導與學習：福音進修班及研究所教師和領袖手冊〔2012〕，第22頁〕。）

- 是什麼增強了雅各和阿爾瑪的力量來抵擋錯誤的教導？（應包括下列答案：先前的靈性經驗、經文知識、從聖靈那裡獲得的知識，以及對基督的見證。）
- 我們可以從雅各和阿爾瑪回應這些錯誤教導的方式中，學習到什麼原則？（幫助學生找出這項原則：只要信靠我們對基督的見證，尋求聖靈的指引，就能夠克服信心的挑戰。）
- 你的見證曾經如何鞏固你，使你能抵擋錯誤的教導或對你的信仰的批評？

鼓勵學生分享他們正在做哪些事，保護自己不受那些會削弱他們對耶穌基督和復興福音的信心的錯誤教導影響。

尼腓二書26：29；尼腓三書18：24；27：27

辨識祭司權術的危險

告訴學生，教會面臨一些來自教會內成員的靈性危險。請一位學生讀出尼腓二書26：29，同時請全班找出尼腓所描述的靈性危險。

- 根據這段經文所述，什麼是祭司權術？（為了個人的名聲或財富宣講福音，而不是為了神兒女的福祉。）
- 祭司權術可能在哪些方面造成教會成員的靈性危險？

爲了協助回答這些問題，邀請一位學生讀出以下這段羅素·培勒長老所說的話：



「讓我們提防假先知和假教師，男女都要提防，因爲他們都自命爲宣講本教會教義的人，卻企圖傳播虛假的福音；他們會舉辦研討會、出版書籍和雜誌，來質疑本教會的基本教義，藉此吸引跟隨者。要提防那些言論及著作與神真正的先知對立的人，還有那些積極想改變他人信仰，卻不在乎受誘騙之人的永恆福祉的人」（參閱「提防假先知和假教師」，2000年1月，利阿賀拿，第74頁）。

- 你要如何保護自己和他人不受祭司權術影響？
- 別人的言論與神在後期時代的衆先知對立時，你要如何捍衛本教會的教義？

告訴學生，救主曾教導門徒，代表祂的人應當如何教導、影響他人。請學生安靜地查考尼腓三書18：24和尼腓三書27：27，找出真正的福音服務與祭司權術的區別。

- 正義的教師和領袖，其動機和行為與犯祭司權術之罪的人有何不同？（學生應找出以下真理：耶穌基督的門徒力求服務、造福他人，指引他們歸向祂。）

摩羅乃書7：12-17；以帖書4：11-12

辨別真理與謬誤

請學生想一想，有人質疑或批評他們的宗教信仰的一次經驗。邀請一兩位學生簡短分享他們的經驗。

邀請幾位學生輪流讀出摩羅乃書7：12-17和以帖書4：11-12，同時請全班跟著仔細看，找出如何分辨某樣事物是來自主還是來自魔鬼。

- 關於如何分辨善惡，你從這段經文學到了什麼？（確定學生都了解以下原則：凡是屬於神的都邀請我們為善、相信耶穌基督、愛神並事奉祂。）

邀請一位學生讀出以下這段泰福·彭森會長所說的話：



「我想提出三項避免受騙的簡短檢驗方法。……

「1.關於這事，標準經典是怎麼說的？……

「2.「第二項準則是：本教會在後期時代的總會會長——特別是在世的總會會長，對這個主題怎麼說？……

「3.第三也是最後的檢驗，就是聖靈——即靈的檢驗。……唯有在個人與神溝通的管道十分潔淨、正直、不受罪的干擾時，這個檢驗才能發揮完全的功效」（in Conference Report, Oct. 1963, 16–17）。

結束時，請學生沉思如何更加善用經文、先知的話語和聖靈來找出錯誤的教導，並避免受騙。你可以鼓勵他們更仔細地研讀摩爾門經雅各書第7章、阿爾瑪書第1章和阿爾瑪書第30章，並沉思這幾章經文如何幫助他們更能分辨真理與謬誤。

學生閱讀

- 尼腓二書26：29；28：3-9，12-15；摩爾門經雅各書7：1-12；阿爾瑪書1：2-6；30：12-18，39-44；尼腓三書18：24；27：27；以帖書4：11-12；摩羅乃書7：12-17；約瑟·斯密——馬太1：22。
- 尼爾·安德森，「靈性的旋風」，2014年5月，利阿賀拿，第18-21頁。

第12課

我們需要靈性的重生

導言

我們從摩爾門經學到「自然人是神的敵人」（摩賽亞書3：19）。本課將教導學生，透過悔改並運用對耶穌基督的信心，我們可以克服自然人，獲得「重

生」，並體驗內心巨大的改變。這種改變是進入神國的必要條件。

背景資料閱讀

- 大衛·貝納，「贖罪與塵世生命的旅程」，2012年4月，利阿賀拿，第12-19頁。
- 陶德·克理斯多，「重生」，2008年5月，利阿賀拿，第76-79頁。

教學建議

摩賽亞書3：19；16：2-5；阿爾瑪書41：10-11

脫離自然人

在白板上寫出以下這段泰福·彭蓀會長（1899-1994）所說的話。這段話引自「致新生的一代」，1985年6月，新時代（New Era），第5頁：

「做錯事是不會感到心安的，根本不可能！」（泰福·彭蓀會長）

- 作錯誤的選擇為什麼不可能感到快樂？

請一位學生讀出阿爾瑪書41：10-11，同時請全班找出邪惡導致的後果。（強調以下真理：邪惡絕非幸福。）

- 撒但使用哪些欺騙的手段使我們相信，違反誠命會帶來幸福？
- 根據第11節，處於「自然狀態」中是什麼意思？（「處於肉慾狀態中」、「在苦膽之中和罪惡的束縛裡」，並且「在世上沒有神」。）
- 阿爾瑪書41：10-11如何有助於說明罪惡為什麼不可能帶來幸福？（罪惡與神的本性相違，而「神的本性」就是「幸福」。）

提醒學生，我們每個人都繼承了亞當墜落的影響。請一位學生讀出摩賽亞書16：2-5，同時請全班找出哪些字句描述人類墜落的狀態。

- 阿賓納代用哪些字句來描述人類墜落的狀態？
- 第5節中的「堅持」一詞有什麼重要含意？（注意：找出關鍵詞是很重要的經文研讀技巧，你可以選擇在這裡強調這項技巧。）
- 什麼使我們得以從罪惡和墜落的狀態中獲得救贖？

請學生默讀摩賽亞書3：19，找出我們如何能克服墜落的狀態。

- 「順服神聖之靈的勸導」是什麼意思？

- 我們必須做什麼來「脫離自然人」？（學生應找出以下原則：只要我們順從神聖之靈的提示，運用贖罪的力量，就可以脫離自然人。）

邀請學生思考，他們見過什麼樣的證據，證明救主能改變我們，使我們成為比我們能力所及還要好的人。請幾位學生分享他們的見解。

邀請學員默默地在心裡回答以下的問題：

- 你可以做什麼讓自己更完全地「順服神聖之靈的勸導」？
- 摩賽亞書3：19列出的小孩的特質，有哪些是你最需要培養的？

摩賽亞書5：1-5，7-8；27：24-26

重生

摩爾門經裡有些人由於耶穌基督的贖罪，改變了本性。請學生將這些人的名字列出來。

提醒學生，小阿爾瑪和摩賽亞的兒子們，曾經是柴雷罕拉地的不信者，並且還迫害教會成員（見摩賽亞書27：8）。天使造訪阿爾瑪之後，阿爾瑪變得沒有力氣，無法開口說話。三天後，阿爾瑪恢復了力氣，他見證他的內心已發生了奇妙的改變（見摩賽亞書27：11-24）。

請一位學生讀出摩賽亞書27：24-26，同時請全班找出阿爾瑪如何描述這種奇妙的改變。

- 在這幾節經文中，哪些字句有助於定義重生的意思？
- 第26節如何說明我們需要重生的理由？（確定學生了解這項真理：唯有在基督裡成為新的人，才能承受神的國度。）

為了幫助學生明白在靈性上重生後會發生什麼事，請一位學生讀出摩賽亞書5：1-5，8。請全班找出顯示便雅憫王的人民經歷了靈性重生的字句。

- 你找到哪些證據證明便雅憫王的人民經歷了靈性上的改變？（應包括下列答案：他們不再想作惡，只想不斷行善，他們的心智受到啟發，他們充滿快樂，願意與主立約。）
- 根據第2節和第4節，要獲得「內心巨大的變化」需要做什麼？（學生應找出這項原則：運用對耶穌基督的信心，並接受聖靈，就能體驗內心巨大的變化。）

出示以下這段十二使徒定額組大衛·貝納長老所說的話。請一位學生讀出來，同時請全班找出貝納長老如何描述這種內心巨大的變化。



「請注意〔摩賽亞書第5章〕所描述到的不是稍微的轉變，而是巨大的轉變——要在我們的感受、渴望、思想行為，以及人品上有一種根本的改變，一種靈性上的重生。耶穌基督福音的本質，就是要求我們在本性上，有一種根本且永恆的改變，但這樣的改變必須透過『神聖彌賽亞的功勞，慈悲和恩典』（尼腓二書2：8）才能完成」（參閱「你們必須重生」，2007年5月，利阿賀拿，第20頁）。

- 貝納長老對於內心巨大的變化的描述，你認為哪一點最重要？

邀請學生討論我們可以做些什麼，以便不斷體驗內心巨大的變化。

請學生默讀摩賽亞書5：7，找出重生後，我們與耶穌基督的關係會如何改變。

- 我們以什麼樣的方式成為耶穌基督的兒女？

邀請學生想一想，成為「基督的兒女」的意義，邀請他們分享，我們努力尋求重生時，這會如何激勵我們。

阿爾瑪書5：14，26-27；以帖書12：27

靈性的重生需要時間和努力

邀請一位學生讀出以下這段十二使徒定額組陶德·克理斯多長老所說的話，同時請全班仔細聽，他如何描述獲得內心變化的過程：



「你們可能會問：『為什麼我不能更快獲得這巨大的改變呢？』各位應當謹記，便雅憫王的人民、阿爾瑪和經文裡其他人的非凡榜樣，畢竟並不普遍。對我們大部分人來說，改變是循序漸進的，而且需要一段時間。與身體的出生不同的是，重生與其說是一件事，不如說是一個過程。參與這個過程才是人生最重要的目的。

「在這同時，讓我們不要為漫不經心找藉口。讓我們不要因為作惡的念頭不多就沾沾自喜。讓我們每星期都配稱領受聖餐，繼續仰賴聖靈，根除我們裡面最後的那一點不潔。我見證，各位持續走在靈性重生的路上時，耶穌基督救贖的恩典將滌淨你們的罪和那些罪在你們身上留下的污點，誘惑會失去它們的魅力，你們將透過基督而變得聖潔，就像祂和我們的父那樣聖潔」（「重生」，2008年5月，利阿賀拿，第78頁）。

- 根據克理斯多長老所說的，重生為什麼是一個過程而非一個事件？
- 靈性重生的過程如何幫助我們變得像天父和祂的兒子耶穌基督一樣聖潔？
（幫助學生找出這項真理：我們可以透過耶穌基督的恩典得到寬恕，並且獲得幫助持續走在靈性重生的路上。）

為了幫助學生更加了解恩典的意義，不妨分享聖經字典的這段話：

「……透過主的恩典，人類能藉由對耶穌基督贖罪的信心及悔改自己的罪，獲得力量及協助來從事善舉，而這些是他們無法靠一己之力做到的。「此一恩典能讓所有的男人和女人獲得力量，使他們在盡了本身最大的努力後，能夠得到永生和超升」（Bible Dictionary, "Grace"）。

邀請學生默讀阿爾瑪書5：14，26-27，找出阿爾瑪對那些已展開靈性重生的過程，並體驗過內心變化的人，教導了些什麼。邀請學生沉思他們會如何回答阿爾瑪的問題。

- 根據第27節，我們內心起了變化後，必須做什麼？（我們必須無可指摘地繼續行走在神前，要謙卑，尋求罪的赦免。）
- 你認為阿爾瑪為什麼教導謙卑對於持續保有內心的變化是如此重要？

告訴學生，主教導以帖，我們在尋求獲得內心的改變時，謙卑的力量為什麼如此重要。提醒學生，經文裡的原則經常會使用如果和必這兩個詞，接著邀請他們安靜地複習以帖書12：27，找出「如果—必」的原則。學生找出來之後，討論以下的原則：如果我們歸向耶穌基督，祂必讓我們看見自己的弱點。如果我們謙抑自己，並對主有信心，祂必為我們使軟弱的東西變成堅強。

- 你認為認清自己的弱點為什麼很重要？
- 你認為以下這句話是什麼意思：「我給所有在我面前謙抑自己的人的恩典是充分的」？

出示以下這段七十員布司·哈芬長老所說的話，並邀請一位學生讀出來：



「因此，如果你生活中有了困難，不要以為自己哪裡不對勁。與那些問題搏鬥，正是人生的根本目的。我們若是靠近神，祂就必向我們顯明我們的弱點，藉此使我們變得更聰明、更堅強。如果你注意到自己的弱點越來越多，那可能只意味著你正越來越接近神，而非遠離神」（「贖罪：用一切換取一切」，2004年5月，利阿賀拿，第97頁）。

- 我們認清自己的弱點時，可以做什麼以避免變得沮喪？

分享你的見證，我們尋求靈性重生時，耶穌基督的恩典會幫助我們克服弱點。

學生閱讀

- 摩賽亞書3：19；5：1-5，7-8；16：2-5；27：24-26；阿爾瑪書5：14，26-27；41：10-11；以帖書12：27。
- 大衛·貝納，「贖罪與塵世生命的旅程」，2012年4月，利阿賀拿，第12-19頁。

第13課

洗禮聖約、安息日和聖餐

導言

耶穌基督的門徒透過洗禮的教儀立約要承受祂的名。在這一課，學生將學習到摩爾門經教導基督教會的成員要在安息日聚在一起，享用領受聖餐的神聖特權。

領受聖餐時，我們更新洗禮聖約，並邀請聖靈與我們同在。

背景資料閱讀

- 多馬·貝利，「安息日和聖餐」，2011年5月，利阿賀拿，第6-9頁。
- 羅素·納爾遜，「安息日是可喜樂的」，2015年5月，利阿賀拿，第129-132頁。
- 達林·鄔克司，「聖餐聚會及聖餐」，2008年11月，利阿賀拿，第17-20頁。

教學建議

摩賽亞書18：8-10；25：23-24

承受基督的名

請幾位學生談談有關他們的洗禮，他們記得哪件有意義的事——例如，洗禮會、洗禮教儀，或他們當時的感想和感受。然後給學生一點時間沉思，他們覺得自己遵守洗禮聖約的程度如何。

提醒學生，阿爾瑪曾在摩爾門水流教導洗禮聖約，接著請一位學生讀出摩賽亞書18：8-10。請全班跟著仔細看，找出我們受洗時，立約要做什麼事情。

在白板上寫出下列的話：

我們受洗時，立約要……

- 我們受洗時立約要做些什麼事情？（學生回答時，將他們的答案列在白板上，以完成這句陳述教義的句子：我們受洗時，立約要承擔彼此的重擔，作神的證人，事奉祂，並遵守祂的誡命。）

爲了幫助學生了解下一段經文章節的背景，說明阿爾瑪和他的人民加入柴雷罕拉地的信徒後，阿爾瑪組成了許多信徒的集會。邀請幾位學生輪流讀出摩賽亞書25：23-24，請全班找出洗禮聖約的其他意義。學生討論了所找到的內容後，問：

- 人民如何因爲受洗和加入神的教會而蒙受祝福？（幫助學生明白以下原則：我們承受耶穌基督的名，並依此方式生活，主就會傾注祂的靈在我們身上。）

- 你依照洗禮聖約生活時，你的生活因為有主的靈傾注在你身上，而受到了怎樣的影響？

邀請學生沉思，洗禮聖約如何加強他們的決心，要在決定和行爲上，作耶穌基督的門徒。

出埃及記31：13，16-17；摩賽亞書18：17，23-25；摩羅乃書6：4-6

在安息日崇拜

說明摩爾門經描述了基督教會的成員遵守洗禮聖約的一些方法。

指派一半的學生研讀摩賽亞書18：17，23-25，另一半則研讀摩羅乃書6：4-6。建議學生將描述基督的門徒如何崇拜的字句劃記下來。然後邀請他們分享所找到的答案。

- 成員經常聚在一起的理由有哪些？（學生應找出以下真理：我們成為基督教會的成員時，就奉命要守安息日，並保持這日神聖。我們身為教會成員，要經常聚在一起，用神美好的話滋養，禁食、禱告、彼此鞏固，並領受聖餐。）

讀出以下這段十二使徒定額組傑佛瑞·賀倫長老所說的話：



「大多數的人會來教會，並不只是爲了尋找一些新的福音知識，或來看看老朋友而已（雖然這些都很重要）；他們是來尋求靈性的經驗，他們要的是平安，他們希望能增強信心，重新獲得希望。簡而言之，他們希望被用神美好的話滋養，並因上天的力量而得到鞏固」（「由神那裡來作師傅的」，1998年7月，聖徒之聲，第27頁）。

- 在安息日與教會其他成員聚在一起，如何使你感覺到被「上天的力量……鞏固」？
- 你在教會會做些什麼來更接近天父和耶穌基督，並且好好崇拜祂們？

爲了幫助學生進一步了解教會成員爲什麼奉命要守安息日，並保持這日神聖，邀請他們閱讀出埃及記31：13，16-17並交互參照摩賽亞書18：23。

- 安息日是我們與主之間的「證據」，這是什麼意思？

讀出以下這段十二使徒定額組羅素·納爾遜會長所說的話：



「我們要如何以安息日爲聖呢？「年輕的時候，我曾經研讀別人的寫作，看他們列出安息日該做和不該做的事。我後來才從經文裡學到，我在安息日的行爲，和對安息日抱持的態度，其實就是我和天父中間的證據。有了這樣的領悟，我不再需要一份清單告訴我什麼事該做或不該做。我在決定一項活動是否適合在安息日做的時候，就只要問自己：『我要給神什麼樣的證據？』那個問題讓我對選擇安息日所從事的活動一清二楚」（「安息日是可喜樂的」，2015年5月，利阿賀拿，第130頁）。

- 問自己「我要給神什麼樣的證據？」這個問題，如何幫助我們對安息日所從事的活動作出更好的選擇？

- 你認為你努力守安息日為聖，會如何影響一週的其他日子？

邀請學生評估他們在守安息日為聖這方面所作的努力。請他們思考，他們在那一天的思想和行為是否表現出真誠地崇拜天父。邀請學生設立具體的目標來改善他們安息日的崇拜。

尼腓三書18：1-11；20：3-9；摩羅乃書4：3；5：2

領受聖餐

在白板上寫出以下這段十二使徒定額組多馬·貝利長老（1922-2015）所說的話（引自「當我們領受聖餐時」，2006年5月，利阿賀拿，第39頁）：

「領受聖餐一事為我們在神聖的地方提供了神聖的時刻。」（多馬·貝利長老）

- 「神聖的時刻」和「神聖的地方」這樣的想法會如何影響我們領受聖餐時的想法和行為？

提醒學生，復活的耶穌基督拜訪滿地富的尼腓人時，設立了聖餐。邀請幾位學生輪流讀出尼腓三書18：1-11，同時請全班找出救主對聖餐的目的，教導了些什麼。

- 關於聖餐的目的，救主教導了什麼原則？（學生回答時，在白板上寫出以下原則：我們領受聖餐並一直記得耶穌基督，就會有祂的靈與我們同在。）
- 領受聖餐時，以及一週的其餘日子裡，你會做什麼來記得救主？

提醒學生，摩羅乃記錄了耶穌基督的門徒在祝福聖餐時所用的話。不妨邀請學生瀏覽摩羅乃書4：3和5：2的聖餐祈禱文，將與白板上所寫的原則相關的句子劃記下來。

- 如果我們不能「一直記得祂」，會有什麼結果？（摩羅乃書4：3；5：2）。

提醒學生，耶穌設立聖餐的第二天，祂又拜訪尼腓人，再度在他們之中主理這教儀。請幾位學生輪流讀出尼腓三書20：3-9。請全班找出領受聖餐的其他祝福。

- 我們的靈魂「永不饑渴，卻要飽足」是什麼意思？
- 領受聖餐在哪些方面滿足了你靈性的饑渴？
- 以謙卑、感謝的心領受聖餐，如何幫助我們在一週其餘的日子裡，更能記得救主？

請一位學生讀出以下這段達林·鄔克司長老所說的話，同時邀請學生思考他們在聖餐儀式中的行為表現：



「在聖餐聚會裡，尤其是在進行聖餐教儀時，我們應該專心崇拜，停下其他一切活動，尤其是會影響其他人崇拜的干擾行為。……聖餐聚會不是閱讀書報雜誌的時候。年輕人，聖餐聚會不是用手機小聲交談或發簡訊給別人的時候。我們領用聖餐時，就在訂立要一直記得救主的這項神聖誓約。在這樣的聚會裡，看到人們做明顯違反聖約的事情時，實在讓人非常難過」（「聖餐聚會及聖餐」，2008年11月，利阿賀拿，第18-19頁）。

考量學生的需求和聖靈的提示後，可以與學生一起閱讀馬可福音14：37，指出應用這節經文的一個方法是，在每週的聖餐聚會崇拜時，將一切令人分心的事物放在一旁，全心注意主。

邀請學生思考可以怎麼做，使他們在領受聖餐時，有更為神聖的經驗。問有沒有人願意對安息日及聖餐的重要，分享個人的見證。分享你的見證，說明只要看重我們的洗禮聖約，努力一直記得主，祂就會以祂的靈祝福我們。

學生閱讀

- 出埃及記31：13，16-17；摩賽亞書18：8-10，23；25：23-24；尼腓三書18：1-11；20：3-9；摩羅乃書4：3；5：2；6：4-6。
- 羅素·納爾遜，「安息日是可喜樂的」，2015年5月，利阿賀拿，第129-132頁。

第14課

神的拯救大能

導言

摩爾門經包含大量個人和社會受制於某種形式束縛的記事。其中許多記事說明在無路可逃或求救無門時，耶穌基督是偉大的拯救者，也是提供援助的來源。我

們透過悔改、謙卑和祈禱接近主時，就能有更好的靈性準備來呼求神，並接受祂的拯救大能。

背景資料閱讀

- 多馬·貝利，「獲救的力量」，2012年5月，利阿賀拿，第94-97頁。
- 達林·鄔克司，「祂醫治擔負重擔的」，2006年11月，利阿賀拿，第6-9頁。
- 大衛·貝納，「減輕他們的重擔」，2014年5月，利阿賀拿，第87-90頁。

教學建議

尼腓一書1：20；阿爾瑪書36：1-3，27-29

神有能力施予拯救

邀請學生思考，他們何時曾因某個面臨極大挑戰或困難的人所展現的勇氣和力量，而深受感動。請他們簡短地分享所觀察到的事。

請學生默讀尼腓一書1：1，找出尼腓怎麼說他一生所經歷的困難。

- 尼腓說完他經歷了「許多磨難」後，又如何概述他的感受？
- 你認為一個人為什麼在經歷挑戰或困難時，還能感受到「蒙主大恩」？

要學生交互參照尼腓一書1：1和尼腓一書1：20，找出尼腓為什麼有「蒙主大恩」這樣的感受的一個理由。

- 這節經文有哪一項原則可以幫助一個人在經歷挑戰或困難時，仍感受到希望？（學生應找出以下原則：只要運用對耶穌基督的信心，就能蒙受神的慈悲並且獲救。）

說明「我，尼腓，要讓你們知道」這句話告訴我們尼腓打算記錄一些有關神的拯救大能的例子。邀請學生瀏覽尼腓一書第1-8章和第16-18章，找出尼腓的一生有哪些例子說明了神的拯救大能。邀請學生簡短地分享找到的例子。如果學生找不到例子，你可以指示他們從以下一段或多段經文章節中尋找：尼腓一書3：23-31；4：1-18；7：16-19；8：7-12；16：10，18-31，36-39；17：48-55；和18：1-3，11-21。

讀出以下這段十二使徒定額組多馬·貝利長老（1922-2015）所說的話：



「摩爾門經內有許多獲救的故事。李海與他的家人進入荒野，正是神將他們從耶路撒冷的毀滅中拯救出來。雅列人的故事也是一個獲救的故事，繆萊克人的故事亦是如此。小阿爾瑪蒙解救脫離了罪。希拉曼的青年戰士則在戰爭中獲救。尼腓和李海自獄中得救。獲救這個主題顯而易見地貫穿了整本摩爾門經」（「獲救的力量」，2012年5月，利阿賀拿，第94頁）。

至於靈性上獲得拯救的例子，說明阿爾瑪向兒子希拉曼描述他從罪惡中獲得解救的經過。請一位學生讀出阿爾瑪書36：1-3，邀請另一位學生讀出阿爾瑪書36：27-29（注意：阿爾瑪書5：1-12也包含類似的忠告。）請全班跟著仔細看，找出對深陷苦難或困境的人可能會有幫助的一些見解。

- 你在這些經文章節中找到哪些見解可以幫助正面臨屬世或屬靈困難的人？
- 今日世人面臨哪些型態的屬世或屬靈方面的束縛？（例子包括健康狀況不佳、毒癮、色情習癮、貧窮、虐待、歧視，罪、不信和背叛。）

出示以下這段十二使徒定額組傑佛瑞·賀倫長老所說的話，並讀出來：



「你是否正與某項使人沉迷上癮的事情作戰——如香煙、毒品、賭博或是當今色情的毒害？你的婚姻是否遇到暗礁或是孩子身陷險境？你是否在性別角色上有所困擾，或是在找尋自我的價值？你或你所愛的人是否正面臨疾病、憂鬱或死亡？不論你需要採取什麼樣的其他步驟來解決這些困擾，務必先歸向耶穌基督的福音。要相信來自天上的應許。關於這一點，我的見證與阿爾瑪的見證相同，那就是：『我知道凡信賴神的，必在他們的艱困中，他們的煩惱中，和他們的苦難中得到支援』（阿爾瑪書36：3）」（「修復殘缺，恢復完整」，2006年5月，利阿賀拿，第70頁）。

- 賀倫長老說什麼會幫助我們開始解決我們的困擾和挑戰？

尼腓一書6：4；摩賽亞書21：2-5，14-16；23：23-24；24：13-15，21；阿爾瑪書34：9；希拉曼書5：9

耶穌基督是解救的源頭

邀請學生描述促使作者寫書的各種理由。（例如，作者可能想說一個故事、分享某方面的專業知識，或賺錢謀生。）幾位學生與全班分享了他們的想法後，邀請學生默讀尼腓一書6：4，找出促使尼腓寫作的其中一個理由。

- 先知尼腓說他記寫紀錄的目的是什麼？（他想勸服世人歸向神，因而得救。）

向學生見證，神解救的能力就是拯救的大能。


將以下內容寫在白板上，向學生說明這些經文章節描述的是需要拯救的人民。

林海的人民	阿爾瑪的人民	所有的人
摩賽亞書21：2-5，14-16	摩賽亞書23：23-24；24：21	阿爾瑪書34：9；希拉曼書5：9

請學生默讀白板上的經文章節，找出每一段經文對於從挑戰和困難中獲得解救的源頭，有什麼樣的教導。

- 關於解救的源頭，你從這幾段經文學到了什麼？（學生回答時，強調以下教義：耶穌基督有能力拯救我們脫離迷失、墜落的狀態，以及脫離今生其他的挑戰。）

出示以下這段總會會長團亨利·艾寧會長所說的話，並請一位學生讀出來：



「我希望為神的拯救大能作見證。我們一生中遲早都需要那股力量。每一個活著的人都處於考驗當中。……有兩件事對我們每個人都是一樣的，這也是塵世生命計畫的一部分。

「第一，考驗有時會把我們折磨得感覺需要超越自身以外的援助。第二，神以祂的仁慈和智慧，使我們都能得到解救的力量」（“The Power of Deliverance” [Brigham Young University devotional, Jan. 15, 2008], 1; speeches.byu.edu）。

- 你什麼時候曾在困難中獲得「超越自身以外的援助」？

如果還有時間，你可以提出摩賽亞書24：13-15中阿爾瑪人民的記事來說明這個概念：神拯救我們並不總是意味著將我們的重擔移除；相反地，神往往會增強我們負荷重擔的能力，使我們獲得拯救。例如終生都要持續面對健康問題的人，就需要耐心和忍耐。神以祂自己的方式並依照祂的時間表來執行拯救。

摩賽亞書7：33；29：20；阿爾瑪書58：10-11；尼腓三書4：33
獲得拯救的大能

見證發現自己似乎身處無路可逃、求救無門的情況時，我們每一個人都還是有希望的。提醒學生，經文包含了如何獲得救主的拯救大能的指示。

將以下參考經文列在白板上。（不要寫出括弧內的資料，那僅供教師使用。）邀請學生閱讀每一段經文章節，查考哪些行為能幫助我們獲得救主的拯救大能。

摩賽亞書7：33（全心全意轉向主，信賴祂，努力事奉祂）
摩賽亞書29：20（謙卑，熱烈地呼求神）
阿爾瑪書58：10-11（傾出靈魂祈禱，獲得解救的盼望）
尼腓三書4：33（悔改，謙卑）

給予充分的時間後，邀請學生分享並討論他們找到的任何行爲，並將學生的回答寫在白板上。強調以下原則：我們全心全意轉向神，祈求祂的幫助，懷著悔改和謙卑的態度，就可以獲得祂拯救的大能。

出示以下這段亨利·艾寧會長所說的話：



「主一直希望我們變得更加正義，藉此引領我們獲得拯救。這需要悔改，也需要謙卑。因此，獲得拯救的路上始終需要謙卑，好使主能親手引導我們；祂希望帶領我們通過困難，得到聖化」（“The Power of Deliverance” [Brigham Young University devotional, Jan. 15, 2008], 4; speeches.byu.edu）。

- 悔改、謙卑和祈禱如何幫助我們獲得主的拯救大能？
- 你或你認識的人什麼時候曾轉向主尋求拯救，因此而獲救？這個經驗如何幫助你更加信賴耶穌基督？

鼓勵學生沉思，他們什麼時候曾在生活中體驗到主的拯救大能。鼓勵他們把這樣的經驗記錄下來，日後才會記得。不妨邀請學生分享不是過於神聖或個人的經驗。

學生閱讀

- 尼腓一書1：20；6：4；摩賽亞書7：33；21：2-5，14-16；23：23-24；24：13-15，21；29：20；阿爾瑪書34：9；36：1-3，27-29；58：10-11；希拉曼書5：9；尼腓三書4：33。
- 多馬·貝利，「獲救的力量」，2012年5月，利阿賀拿，第94-97頁。

第15課

成爲神手中的工具

導言

對於紛擾不安的世界而言，耶穌基督的福音實在是一項平安的信息。成爲神手中的工具的人可以分享福音，幫助他人歸信。在這一課裡，學生將學習並應用

摩爾門經所記載，關於許多成爲神手中工具的傳教士幫助他人獲得永生的原則。

背景資料閱讀

- 羅素·培勒長老，「倚靠耶和華」，2013年11月，利阿賀拿，第43-45頁。
- 唐·克拉克，「成爲神手中的工具」，2006年11月，利阿賀拿，第97-99頁。

教學建議

尼腓一書13：37；摩賽亞書15：14-19，26-28

分享福音的人蒙應許獲賜祝福

在白板上寫出以下這段先知約瑟·斯密（1805-1844）所說的話；這段話出自總會會長的教訓：約瑟·斯密（2007），第330頁：

「在說了一切的話後，最偉大且最重要的職責就是宣講福音。」（先知約瑟·斯密）

邀請學生默讀這句話，然後問：

- 爲什麼與人分享福音是我們最重要的職責？
- 接受並履行這項職責，使你獲得了什麼樣的祝福？

說明尼腓預見了福音的復興和摩爾門經的問世（見尼腓一書13：34-36）。他也描述了宣講福音並協助他人歸向基督的人會得到的祝福。

邀請學生默讀尼腓一書13：37，鼓勵他們劃記或用螢光筆標示出應許給在末世時代致力分享福音的人的祝福。

- 致力建立錫安、傳講平安的人會得到什麼祝福？（學生應了解以下原則：只要我們致力分享福音，就會蒙福享有聖靈，並且能在神的國度中得救。）

告訴學生阿賓納代引述以賽亞的話，說明傳講平安是什麼意思，而我們又爲何應當致力於分享福音（見以賽亞書52：7）。邀請幾位學生讀出摩賽亞書15：14-19，26-28，同時請全班找出阿賓納代所教導的事情。

- 傳平安和救恩是什麼意思？（見第14節）
- 爲什麼需要向各國、各族、各方、各民宣講救恩？

爲了幫助學生更了解阿賓納代的話，請一位學生讀出以下這段十二使徒定額組傑佛瑞·賀倫長老所說的話：



「平安及佳音，佳音及平安，都是耶穌基督的福音為此不安的世界，以及居於其中受到紛擾的人們，所帶來的最佳祝福；是解決個人問題和人性罪惡的途徑，也是疲乏、絕望時力量的泉源。……是神的獨生子賜予我們這樣的協助和希望。……」

「尋找平安是人類靈魂最終的追求。……人生中也有一極為悲傷、痛苦、恐懼、孤單的時候，使我們呼求唯有神才能帶來的平安；靈性迫切飢渴的時刻，即使是最親近的朋友也無法全然幫忙」（「國度中的和平事」，1997年1月，聖徒之聲，第89頁）。

- 耶穌基督的福音在哪些方面是平安的信息？

為了協助回答這個問題，不妨討論以下這段總會會長團墨林·羅慕義會長（1897-1988）所說的話：



「要得到和平便要消除撒但的影響力。有撒但存在的地方，永不會有和平。況且和平與他是不可能共存的。……他所鼓吹的是肉慾之事物。……」

「在建立和平之前先要完全克制撒但的影響力。……」

「肉慾事物的影響範圍很廣泛，和平的福音亦一樣。當一個人本著福音而生活，他的內心會充滿著平安。當兩個人本著福音而生活，他們各自的內心會充滿平安並和平共處。當一國之民都這樣做時，整個國家就充滿了和平，當有足夠的國家嚐到聖靈的果子而藉此來掌管世界事務時，那時世界才不會再有戰爭」（參閱「和平的代價」，1984年2月，參閱聖徒之聲，第4，6頁）。

- 你曾在何時見過福音將平安帶進一個人的生活中？
- 我們可以用哪些方法來有效分享福音？

鼓勵學生想想有沒有認識的人，他們可以幫助他體驗福音帶來的平安。邀請他們開始訂定計劃與那人分享福音，鼓勵他們在課程進行時，想一想可以如何應用所學到的各項原則。

摩賽亞書28：3；阿爾瑪書17：2-3，6，9-12，16，25；18：10；21：16；22：1，12-14；26：11-12，26-29；31：30-34

成為神手中的工具

不妨向學生出示上述的一張或全部圖片（小提琴、修車工具、醫療器具），或類似的圖片，然後問：

- 這些物品在熟練其用法的人手中，能起什麼作用？
- 神手中的工具是什麼意思？

邀請一位學生讀出阿爾瑪書17：2-3，9-11。請學生找出摩賽亞的兒子們做了什麼而成為神手中的工具。



- 我們從摩賽亞兒子們的榜樣中學習到什麼有關如何成為神手中的工具？（學生回答時，在白板上寫出以下原則：只要祈禱、禁食、查考經文，並為別人樹立好榜樣，就可以成為神手中的工具。）



說明摩爾門經包含許多其他榜樣，他們像阿爾瑪和摩賽亞的兒子所做的一樣，成為神手中有效的工具。將以下經文章節寫在白板上（不要寫出括號中的摘要）。指派給每位學生一段或幾段經文。請學生找出主的僕人做了些什麼，幫助他們成功地分享福音。



- 摩賽亞書28：3（渴望宣講救恩，不使任何靈魂滅亡。）
- 阿爾瑪書17：6（為了宣講福音而願意放棄世俗的名聲。）
- 阿爾瑪書17：11-12（有耐心、勇氣和好榜樣。）
- 阿爾瑪書17：16（渴望幫助他人悔改及學習救贖計畫。）
- 阿爾瑪書17：25；18：10（渴望作個僕人。）
- 阿爾瑪書21：16；22：1（讓聖靈帶領。）
- 阿爾瑪書22：12-14（用經文來教導基督的事和救贖計畫。）
- 阿爾瑪書26：11-12（謙卑、承認神是他們力量的來源。）
- 阿爾瑪書26：26-29（遇到挫折時不放棄；願意為基督的緣故耐心受苦；在不同的場合教導福音。）
- 阿爾瑪書31：30-34（祈禱尋求協助以帶領他人歸向基督。）

給予充分的時間後，請學生分享他們學到的事。不妨在白板上寫出每一段經文的摘要，來總結學生的答案。你可以鼓勵學生寫下這些經文章節，稍後在下課之後，製作一個標題為「分享福音的要素」的經文鏈。

- 如果你曾經有機會與別人分享福音，是否可以針對這些要素如何幫助你成功，分享你的經驗或見證？
- 這些經文章節中所記載的原則，如何適用於其他召喚，或是應用在當一個好朋友或好鄰居上？
- 你什麼時候曾有機會作為神手中的工具去幫助別人？

阿爾瑪書18：33-35；23：5-6；26：2-5，15；29：9-10

幫助他人歸信

提醒學生，摩爾門經除了教導我們可以成為神手中的工具以外，也教導我們作為這些工具可以為他人帶來什麼影響。

邀請一位學生讀出阿爾瑪書18：33-35，同時請全班找出艾蒙作為神手中的工具，要完成什麼任務。邀請學生將發現的答案陳述為一項原則。（幫助學生找出以下原則：我們成為神手中的工具時，祂會賜給我們力量幫助他人認識真理。）

為了幫助學生明白幫助他人認識真理所產生的影響，邀請全班默讀阿爾瑪書23：5-6。請學生找出拉曼人認識了真理後，發生什麼事。

- 哪些字句描述了宣講福音對拉曼人產生的影響？
- 我們可以從帶領他人認識真理所產生的結果中，學習到什麼原則？（學生應找出以下真理：我們帶領他人認識真理，就是幫助他們歸信主。）

說明艾蒙和阿爾瑪都為這些真理作了見證。請幾位學生輪流讀出阿爾瑪書26：2-5，15和阿爾瑪書29：9-10，同時請全班找出作為神手中的工具去分享福音時，可以為他人帶來什麼影響。

- 艾蒙和阿爾瑪所簡述的感受，讓你印象最深刻的是哪個部分？

邀請學生分享他們與人分享福音時有什麼體會。

鼓勵學生仔細想想有什麼機會可以幫助他人學習福音並歸信。邀請他們思考平日努力分享福音時，如何將這一課所學習到的原則和做法納入其中。

學生閱讀

- 尼腓一書13：37；摩賽亞書15：14-19，26-28；28：3；阿爾瑪書17：2-3，6，9-12，16，25；18：10，33-35；21：16；22：1，12-14；23：5-6；26：2-5，11-12，15，26-29；29：9-10；31：30-34。
- 羅素·培勒長老，「倚靠耶和華」，2013年11月，利阿賀拿，第43-45頁。

第16課

悔改與寬恕

導言

爲了洗淨罪，我們必須運用對耶穌基督的信心來悔改。只要真誠悔改，就可以得到罪的赦免，爲靈魂帶來喜悅和良心的平安。只要忠信地遵守神的誠命、彼此相愛、彼此服務，就可以終生保有罪的赦免。

背景資料閱讀

- 陶德·克理斯多，「神聖的悔改恩賜」，2011年11月，利阿賀拿，第38-41頁。
- 尼爾·安德森，「悔改……讓我治癒你們」，2009年11月，利阿賀拿，第40-43頁。
- 奎格·卡登，「救主願意寬恕」，2013年5月，利阿賀拿，第15-18頁。

教學建議

阿爾瑪書34：15-17；尼腓三書9：13-14，19-22

運用對基督的信心來悔改

請學生假設他們受邀以悔改爲題，在聖餐聚會演講。邀請幾位學生分享他們可能會說些什麼來幫助教會成員更了解這項教義。他們回答之後，出示以下這段總會會長團 特·鄔希鐸會長所說的話，並讀出來：



「若要悔改，就需要對基督懷有堅強的信心」（「平安返航點」，2007年5月，利阿賀拿，第100頁）。

- 爲什麼這句話說得一點也沒錯？

邀請一位學生讀出阿爾瑪書34：15-17，其中記載艾繆萊克對於悔改一事，對卓倫人所作的教導。鼓勵全班跟著仔細看，找出艾繆萊克教導獲得寬恕的必要條件是什麼。

- 對於獲得寬恕，這幾節經文教導了哪一項原則？（學生回答時，將這項原則寫在白板上：要獲得寬恕的仁慈祝福，我們必須運用對耶穌基督的信心來悔改。向學生指出，這幾節經文提到了四次「信心來（而）悔改」這句話。這是強調認出重複字詞這項經文研讀技巧的好機會。）
- 爲什麼必須運用對耶穌基督的信心，才能悔改獲得寬恕？（我們必須對祂的贖罪犧牲有信心，這項犧牲才能在我們生活中發揮效用。只有透過祂的贖罪，我們才能得到寬恕，這樣，我們的心才會改變，才能洗淨罪〔見摩賽亞書5：2〕。）

爲了幫助學生更加了解如何歸向基督並悔改，說明美洲大陸遭受大規模的毀滅以見證救主被釘十字架之後，救主教導人民必須做什麼來悔改，並獲得祂的寬恕。邀請學生兩人一組一起閱讀尼腓三書9：13-14，19-22，找出哪些句子描述救主說我們必須做什麼以歸向祂並悔改。給予充分的時間後，請學生分享他們所發現的事。

- 在這幾節經文中，主對於我們悔改所必須做的事，教導了哪項原則？（學生也許會選擇用其他的話來回答，但是他們應該找出以下原則：如果我們帶著破碎的心和痛悔的靈歸向基督，祂必接待我們，救贖我們脫離罪。）
- 救主邀請我們「像小孩般歸向我」（第22節）及「轉向我」（第13節），這如何幫助我們更加了解有破碎的心和痛悔的靈的意義？
- 什麼樣的人生經驗使人有破碎的心和痛悔的靈？

邀請一位學生讀出以下這段七十員布司·波特長老所說的話。不妨將這段話印給學生。鼓勵學生仔細聆聽其中的見解，了解悔改時要如何獻上破碎的心和痛悔的靈。



「何謂破碎的心和痛悔的靈？……救主完全順服於永恆的父，正顯明了破碎之心和痛悔之靈的精髓。基督的榜樣教導我們，破碎的心是神性的永恆特質。我們的心若是破碎的，我們就會全然願意接受神的靈，也會承認我們一切所有所爲都倚靠著神。這樣的犧牲包括犧牲所有形式的驕傲。就像技藝精良的窯匠手中的柔順泥土一樣，懷著破碎之心的人也會在夫子的手中被塑造成形。

「破碎之心和痛悔之靈是悔改的先決條件〔見尼腓二書2：6-7〕。當我們犯罪而渴望獲得寬恕時，破碎的心和痛悔的靈就意謂要『依著神的意思憂愁』而『生出……懊悔來』（哥林多後書7：10）。那時，我們會因爲極度渴望能從罪中獲得潔淨，以致心懷憂傷，渴望與天父和諧。懷著破碎之心和痛悔之靈的人對於神要求他們去做的一切，無論是任何事，都會樂意去做，不會抗拒，也毫不懷恨。我們不再用自己的方式行事，反而會學習用神的方式。在這樣順服的狀況下，贖罪就會發生功效，也會促成真正的悔改」（參閱「破碎的心和痛悔的靈」，2007年11月，利阿賀拿，第31-32頁）。

- 根據波特長老的話，帶著破碎的心和痛悔的靈歸向基督是什麼意思？

邀請學生沉思，他們可以做什麼來更充分運用對耶穌基督的信心，向祂獻上破碎的心和痛悔的靈。你可以給他們幾分鐘時間，將他們透過聖靈得到的感覺寫下來。

見證每一個人都可以得到救主這項悔改的仁慈恩賜。邀請幾位學生分享他們對救主的贖罪犧牲，以及悔改的恩賜的感受。

以挪士書1：4-8；摩賽亞書4：1-3；阿爾瑪書19：29-30，33-36；36：19-21

罪的寬恕帶來喜悅與平安的感覺

- 若是有人問你他們怎麼知道自己過去的罪是否已獲得寬恕，你要如何回答？

邀請學生查考以挪士書1：4-8；摩賽亞書4：1-3；和阿爾瑪書36：19-21，找出知道自己的罪已獲得赦免的方法。

- 根據這幾節經文，我們怎麼知道自己的罪已獲得赦免？（幫助學生找出以下原則：我們真誠悔改，獲得罪的赦免時，我們的罪惡感會消逝，我們會充滿主的靈，並感受到喜悅和平安。按照聖靈的提示，你可以分享以下這段十二使徒定額組尼爾·安德森長老所說的話：「凡真心悔改但似乎無法得到解脫的人：要繼續遵守誡命。我向各位保證，解脫會在主認為適宜的時間來到。治療也需要時間」〔「悔改……讓我治癒你們」，2009年11月，利賀拿，第42頁〕。）

爲了進一步闡明這項原則，請幾位學生讀出阿爾瑪書19：29-30，33-36，這幾節經文描述拉摩那王和他的人民歸信的經過。邀請全班找出這群人民由於悔改和信心而接受到的祝福。

- 拉摩那王、他的妻子，和許多其他拉曼人由於悔改和信心，獲得了那些特定的祝福？（他們的心改變了、天使施助他們、他們受了洗、建立了教會，而主將祂的靈傾注在他們身上。）
- 你什麼時候看過其他人因爲悔改、與主更加接近，而體驗到其中一些同樣的祝福？

爲了幫助學生感受上述原則的真實與重要，請一位學生讀出以下十二使徒定額組培道·潘會長（1924-2015）的見證：



「一些犯了可悲錯誤的人來信問：『我真的能獲得寬恕嗎？』

「答案是：能！

「福音教導我們，唯有透過悔改，才能從痛苦和罪惡感中獲得釋放。除了少數在獲知一切後自甘墮落、選擇沉淪的人以外，任何的積習、上癮、背叛、違誡、犯罪，都已蒙應許會獲得完全的寬恕。

「『耶和華說：你們來，我們彼此辯論。你們的罪雖像硃紅，必變成雪白；雖紅如丹顏，必白如羊毛。』以賽亞繼續說，也就是『你們若甘心聽從』〔以賽亞書1：18-19〕」（參閱「寬恕的燦爛黎明」，1996年1月，聖徒之聲，第20頁）。

邀請學生沉思，他們完全悔改時，感受到隨之而來的喜悅和良心的平安的經驗。

摩賽亞書4：11-12，26

保有罪的赦免

請一位學生讀出摩賽亞書4：11-12，26。邀請學生找出便雅憫王教導我們如何保有罪的赦免。

- 根據便雅憫王所說的這些話，我們如何在一生中保有罪的赦免？（學生應找出以下原則：只要記住神對我們的愛和良善、懷有堅定的信心、彼此相愛、彼此服務，就能保有罪的赦免。）

爲了使學生深入了解這項原則，請一位學生讀出以下這段十二使徒定額組陶德·克理斯多長老所說的話：



「悔改意謂著要努力改變。我們如果以為自己不必作任何努力，便可期望救主把我們變成像天使一樣，就是嘲弄了祂在客西馬尼園和十字架上為我們所受的苦。相反地，我們要尋求祂的恩典來補足和酬賞我們所盡的最大努力（見尼腓二書25：23）。也許我們應當像祈求慈悲那樣地祈求，能有時間和機會來努力和克服罪。主一定會嘉許那些渴望配稱接受審判的人，和下定決心每天努力以優點取代弱點的人。真正的悔改，真正的改變可能需要一再地嘗試，但在這樣的努力中，就會帶來淬鍊和聖潔」（「神聖的悔改恩賜」，2011年11月，利阿賀拿，第39頁）。

- 想到你努力克服罪和今生的弱點時，主會「嘉許」你，你有什麼樣的想法與感受？

分享你對耶穌基督贖罪的見證。向學生保證，只要他們悔改，就會體驗到喜悅和良心的平安。鼓勵學生檢視自己的生活，運用對耶穌基督的信心來悔改。

學生閱讀

- 以挪士書1：4-8；摩賽亞書4：1-3，11-12，26；阿爾瑪書19：29-30，33-36；34：15-17；36：19-21；尼腓三書9：13-14，19-22。
- 尼爾·安德森，「悔改……讓我治癒你們」，2009年11月，利阿賀拿，第40-43頁。

第17課

神的話語的力量

導言

摩爾門經眾先知費盡苦心製作、保存經文，好在我們這個時代祝福我們。在這一課裡，學生會學習到當他

們研讀並遵循先知的話語，就能獲得力量克服撒但，找到人生的方向，最終得到永生。

背景資料閱讀

- 李察·司考德，「經文的力量」，2011年11月，利阿賀拿，第6-8頁。
- 陶德·克理斯多，「經文的祝福」，2010年5月，利阿賀拿，第32-35頁。
- 「神的話語的力量」，總會會長的教訓：泰福·彭蘇（2014），第8章，第115-124頁）。

教學建議

尼腓一書3：19-20；5：21-22；奧姆乃書1：14-17；摩賽亞書1：3-5；阿爾瑪書37：3-4，8

經文的重要

出示以下這段十二使徒定額組陶德·克理斯多長老所說的話，並問學生會如何回答他所提出的問題：



「我們虧欠〔很多〕的是歷史上那些不辭辛勞和犧牲，把神的話忠實地記錄和保存下來的人，像摩西、以賽亞、亞伯拉罕、約翰、保羅、尼腓、摩爾門、約瑟·斯密，和其他許多先知。對於經文的重要，他們知道的有哪些是我們也需要知道的？」（「經文的祝福」，2010年5月，利阿賀拿，第32頁）。

- 對於經文的重要，你認為這些作者知道的有哪些是我們也需要知道的？

提醒學生，主命令尼腓和他的哥哥回到耶路撒冷去取銅頁片。邀請幾位學生輪流讀出尼腓一書3：19-20和5：21-22，同時請全班找出銅頁片對李海一家人如此重要的原因。

- 根據這幾節經文，為什麼經文如此重要？（學生應找出以下真理：經文保存了透過先知傳達的神的話語和誠命。）

為了加深學生對這項真理的印象，提醒學生，李海一家人抵達應許地數百年後，他們的子孫遇到了柴雷罕拉的人民（繆萊克人），這些人是在李海一家人離開耶路撒冷後不久，從耶路撒冷來到此地的。

邀請學生默讀奧姆乃書1：14-17和摩賽亞書1：3-5，並注意有經文（尼腓人）和沒有經文（繆萊克人）之間的對比。（注意：要了解「比較和對照」這項經文研讀技巧，請見福音教導與學習：福音進修班及研究所教師和領袖手冊〔2012〕，第22頁。）

- 繆萊克人因為沒有經文，嚐到了什麼樣的後果？（亦見尼腓一書4：13。）
- 尼腓人因為有經文，得到了什麼樣的祝福？

邀請一位學生讀出阿爾瑪書37：3-4，8，同時請全班找出尼腓人從銅頁片獲得什麼樣的祝福。

- 根據第8節，尼腓人從銅頁片獲得了哪些祝福？
- 你認為阿爾瑪說經文「增加了這人民的記憶」是什麼意思？

為了幫助釐清這句話的意思，請一位學生讀出以下這段陶德·克理斯多長老所說的話，同時請全班針對經文如何增加我們的記憶，找出其他的見解：



「經文會幫助我們一直記得主，還有我們和主、和天父的關係，所以經文能增加我們的記憶。經文讓我們想起前生所知道的事。經文從另一個角度來增加我們的記憶，讓我們了解沒有親身經歷的世代、人民和事件。……」

「經文增加我們記憶的另一個方法，是幫助我們不致忘記我們和前人所學到的教訓。沒有神的話或忽視這些紀錄的人民，最後都變得不再相信祂，而且忘記了他們來到世上的目的」（參閱「經文的祝福」，第33頁）。

- 經文用哪些方法增加我們的記憶？
- 經文中的哪些教義、原則或故事增加或擴大了你對主的記憶，以及你與祂的關係？

尼腓一書8：21-24，29-30；15：23-24；尼腓二書3：12；32：3；33：4-5；摩爾門經雅各書2：8；7：10-11；阿爾瑪書5：10-13；31：5；37：2，8-10；希拉曼書3：29-30；15：7-8

神的話語會帶來祝福

邀請一位學生簡短地概述李海生命樹的異象（見尼腓一書第8章），然後問全班鐵桿代表什麼，以及鐵桿在異象中為何如此重要。需要的話，邀請學生閱讀尼腓一書8：21-24，29-30。

請學生查考尼腓一書15：23-24，找出緊守住神話語的人會得到的祝福。你可以鼓勵學生劃記所找到的內容。

- 你認為「緊守住」神的話是什麼意思？
- 根據這幾節經文，緊守住神的話可以得到哪些祝福？（學生應找出以下原則：只要緊守住神的話，就永不會在靈性上滅亡，敵人也無法戰勝我們。）

出示以下這段十二使徒定額組大衛·貝納長老所說的話，並邀請一位學生讀出來：



「依我之見，緊守住鐵桿主要是指透過祈禱，持之以恆地認真研讀神聖經文，將經文視為揭示真理的確切來源，並在前往生命樹——即主耶穌基督的那條窄而小的路上行走時，將經文視為可靠的指南」（「李海的夢：緊握著鐵桿」，2011年10月，利阿賀拿，第36頁）。

說明好幾位摩爾門經的先知也教導過，緊守住神的話而會得到的其他祝福。將下列經文章節寫在白板上。邀請每一位學生研讀一、兩段經文，試著找出研讀神的話所得到的祝福，然後請學生將他們找到的祝福寫在白板上相對應的經文旁邊：

尼腓二書3：12
尼腓二書32：3
尼腓二書33：4-5
摩爾門經雅各書2：8
摩爾門經雅各書7：10-11
阿爾瑪書5：10-13
阿爾瑪書31：5
阿爾瑪書37：2，8-10
希拉曼書3：29-30
希拉曼書15：7-8

- 你曾在何時體驗過其中的祝福？

邀請學生描述年輕單身成人可以在日常生活中做些什麼來緊握住鐵桿。

請學生想一想他們使用經文的情形是否可說得上是緊握住鐵桿。

邀請學生思考並寫下，他們可以做哪些具體的事來緊緊握住鐵桿，更完全地獲得這些祝福。

阿爾瑪書37：38-46

神的話能引領我們通往永生

提醒學生，先知李海獲得主賜予的一項工具，稱為利阿賀拿。邀請一位學生讀出阿爾瑪書37：38-42，同時請全班找出利阿賀拿如何祝福了李海一家人。

- 利阿賀拿如何祝福了李海一家人？
- 要讓利阿賀拿適當地運作，李海一家人必須做什麼？（他們必須留意指示，運用信心和努力，羅盤才會運作。亦見尼腓一書16：28。）

說明阿爾瑪教導使用利阿賀拿只是一種「象徵」和「預兆」，代表著我們應如何使用神的話。請一位學生讀出阿爾瑪書37：43-46，同時請全班找出阿爾瑪比較利阿賀拿與神的話兩者的相似之處。

- 在這幾節經文中，阿爾瑪對於基督的話教導了哪項原則？（學生應找出以下原則：只要留意基督的話，就會得到引領，走在通往永生的直路上。你可以鼓勵學生將第45-46節中出現的只要一詞劃記下來。告訴學生，學習找出因果關係是一項重要的技巧，可以提升研讀經文的能力。）
- 你認為得到引領，走在通往永生的「直路」上是什麼意思？
- 除了單純閱讀基督的話以外，還可以做哪些事來開始「留意」祂的話？

結束課程時，出示以下這段大衛·貝納長老所說的話，請學生閱讀這段話，沉思貝納長老所提的問題。



「源源不絕的活水比起零星的啜飲好太多了。」

「你我是否每日閱讀、研究和查考經文，使我們能緊抓著鐵桿……？你我是否向那活水的源頭擠行——倚靠神的話語？這些都是我們每個人應該虔敬思考的重要問題」（「活水的蓄水池」〔教會教育機構年輕成人爐邊聚會，2007年2月4日〕，第7頁，lds.org/broadcasts）。

問學生是否有人願意針對研讀神的話而得到祝福，分享他們的見證。鼓勵學生繼續沉思貝納長老所提的問題，邀請他們將上課時所獲得的想法和感受加以貫徹，使他們在研讀神的話時，更有成效、更具意義。

學生閱讀

- 尼腓一書3：19-20；5：21-22；8：21-24，29-30；15：23-24；尼腓二書3：12；32：3；33：4-5；摩爾門經雅各書2：8；7：10-11；奧姆乃書1：14-17；摩賽亞書1：3-5；阿爾瑪書5：10-13；31：5；37：2-4，8-10，38-46；希拉曼書3：29-30；15：7-8。
- 李察·司考德，「經文的力量」，2011年11月，利阿賀拿，第6-8頁。

第18課

為最後的審判日作準備

導言

今生是我們為迎見神而作準備的時候。摩爾門經說明靈在死亡與復活之間是怎樣的情形。當我們的靈回復到不死的身體後，我們會站在神的審判寶座前，我們

的行為和心中的願望會決定我們是否能獲得永恆的酬賞。

背景資料閱讀

- 達林·鄔克司，「復活」，2000年7月，利阿賀拿，第16-19頁。
- 陶德·克理斯多，「耶穌基督的復活」，2014年5月，利阿賀拿，第111-114頁。
- 「對死亡與復活的認知」，總會會長的教訓：百翰·楊（1997），第37章，第271-277頁。

教學建議

阿爾瑪書34：32-34；40：6-7，11-14

死亡後，義人前往樂園，惡人則去靈監
上課之前，將以下問題寫在白板上：

不了解今生的目的、也不相信死後仍有生命的人，他們的生活與了解這些事情的人的生活會有什麼樣的差別？

請學生回答這個問題。接著提醒他們，摩爾門經幫助我們了解塵世生命的目的，也教導我們死後生命仍將繼續存在。

邀請一位學生讀出阿爾瑪書34：32-34，同時請全班找出艾繆萊克教導艾蒙乃哈人什麼關於生命的目的。

- 關於塵世生命的目的，艾繆萊克教導了哪些重要的教義？（學生應在這段經文中找出幾項教義，包括以下這項：今生是世人為迎見神而作準備的時候。）
- 這項教義在哪些方面幫助你了解應該如何過今生每一天的生活？

為了幫助學生更了解這項教義，不妨分享以下這段多馬·孟蓀會長所說的話：



「我們都了解，我們來到世上是為了學習、生活、進步，在永恆旅程中邁向完全。有的人在世上只作短暫居留，有的人則活得長長久久。我們所衡量的並非活多久，而是活得有沒有意義」（參閱「祂已復生」，1982年4月，聖徒之聲，第24-25頁）。

- 艾繆萊克爲什麼警告我們不要拖延悔改的日子？

出示以下這段總會會長團亨利·艾寧會長所說的話，請一位學生讀出來，同時請全班找出爲什麼拖延是一件很危險的事情：



「用總有一天這個詞來表示『不是今天』是一件很危險的事情。『總有一天我會悔改的。』『總有一天我會原諒他的。』『總有一天我會向朋友介紹教會的。』『總有一天我會開始繳付什一奉獻的。』『總有一天我會再去聖殿的。』『總有一天.....』經文中清楚闡明了拖延的危險〔見阿爾瑪書34：33-34〕。.....今日是神所賜的珍貴禮物。這種『總有一天我會如何如何』的想法，會讓我們錯失今生的良機和永恆的祝福」（「今日」，2007年5月，利阿賀拿，第89頁）。

邀請幾位學生輪流讀出阿爾瑪書40：6-7，11-14。請全班跟著仔細看，找出阿爾瑪如何教導兒子柯林安頓有關死後靈的情況。（指出下面這一點可能有幫助：阿爾瑪使用「外層黑暗」一詞，指的不是撒但和那些受詛罰的人最後的景況，而是指惡人在死亡與復活中間這段時間的狀態；我們通常稱這種狀態爲靈監。）

- 義人與惡人死後的狀態有什麼不同？（學生也許會用不同的詞語表達，但他們應找出以下這項教義：在死亡與復活之間，義人的靈居住在樂園中，惡人的靈則住在靈監裡。）
- 了解我們今生的行爲會影響死後的境遇爲什麼很重要？

尼腓二書9：12-13；摩賽亞書15：21-26；16：6-11；阿爾瑪書11：40-45；40：4-5，19-24

復活時我們的靈會回復到我們的身體

提醒學生，阿賓納代在教導挪亞王和他的祭司時，描述了死後會發生的事情。他所教導的教義描述我們死後在靈的世界的情況，我們不是在樂園，就是在靈監。請幾位學生輪流讀出摩賽亞書16：6-11，同時請全班找出阿賓納代所教導的事情。

- 阿賓納代教導了哪些教義是關於我們死後在靈的世界的情況？（強調以下真理：由於耶穌基督打斷了死亡的枷鎖，我們每個人都會復活，獲得不死的身體。義人將承繼無盡的幸福，惡人則將交給無盡的罪罰。）

告訴學生，摩爾門經的許多先知都爲復活作見證，並且解釋了復活是怎麼一回事。將以下經文章節寫在白板上（不用寫出所附的摘要），指派學生一人讀一段。確定將所有經文章節都指派給學生。請學生默讀他們的經文，找出有關復活的其他細節。

尼腓二書9：12-13（樂園將交出義人的靈，靈監則交出惡人的靈。靈將回復到其身體，成爲不死的靈魂。）

摩賽亞書15：21-26（義人將在第一次復活中出來，死於無知的人和小孩子也一樣；惡人則無份在第一次復活中出來。）

阿爾瑪書11：40-45（所有的惡人和義人，他們的靈和身體將重新結合成完美的狀態，並站在神前，按照他們的行為接受審判。）

阿爾瑪書40：4-5，19-24（在死亡與復活之間有一段時間，靈會到靈的世界。之後，會有一段定好的時間，所有人的靈將永遠回復到其完美的身體，並站在神前接受審判。）

給學生一點時間說明他們從指派的經文中學習到的有關復活的事。不妨將他們的見解寫在白板上相對應的經文章節旁邊。需要的話，問一個或幾個類似以下的問題，加深學生對這些經文的理解：

- 這些真理如何使你更加堅信復活是真實的，是天父計畫中重要的一環？

邀請一位學生讀出以下這段十二使徒定額組達林·鄔克司長老所說的話。請全班仔細聽，看復活的見證如何在今生祝福我們。



「使徒彼得說父神憑著祂的大憐憫，『藉耶穌基督從死裡復活，重生了我們，叫我們有活潑的盼望』（彼得前書1：3；亦見帖撒羅尼迦前書4：13-18）。

「復活所帶給我們的『活潑的盼望』，使我們確信死亡並非個人存在的終了；那只不過是在神所制定的轉變過程裡，從必死到不朽的一個必經步驟罷了。這種盼望改變了我們對塵世生命的整個看法。……

「復活的保證使我們有力量及洞察力去承擔我們每個人以及我們所愛之人在今生都必須面對的挑戰，例如在身體、精神或情感方面先天或後天的缺陷。由於復活，我們知道今生的這些缺陷只不過都是暫時的！

「復活的保證也給予我們有力的動機，幫助我們在塵世生命中遵守神的誠命。……

「對復活及不朽的確切知識，也給予我們勇氣來面對個人的死亡，甚至是提早來臨的死亡。……

「復活的保證也幫助我們在今生忍受與所愛之人分離的痛苦。……我們都應該為那必定會到來的復活而讚美神；因著復活，使得我們今生的分離變得短暫，它同時也給予我們希望及力量向前邁進」（參閱「復活」，2000年7月，利阿賀拿，第18-19頁）。

- 復活的保證什麼時候曾經給你力量，或是激發你過更正義的生活？

對於復活的真實性分享你自己的見證。

阿爾瑪書5：15-21；7：21-25；41：2-6

為最後的審判作準備

說明阿爾瑪請柴雷罕拉的教會成員想像自己站在神前接受審判的樣子，藉此鼓勵他們要為最後的審判作準備。邀請幾位學生輪流讀出阿爾瑪書5：15-21。請全班找出阿爾瑪要他的聽眾思考什麼事。

- 阿爾瑪問的問題中，哪一個對你別具意義？為什麼？

- 關於必須做什麼才能得救這件事，我們從第21節中阿爾瑪的見證學習到什麼原則？（幫助學生找出以下原則：除非經由耶穌基督的救贖之血洗淨我們，否則我們不能得救。）

爲了幫助學生更了解這項原則，出示以下這段約瑟·斐亭·斯密會長所說的話，並邀請一位學生讀出來：



「此時此刻，我不知道還有什麼事比呼籲悔改更重要、更必要的了，即使是在後期聖徒之中也是這樣；我呼籲聖徒，……要留心我們救贖主的話。祂已明確地說，絕無不潔之物能回到祂的面前。除了那些證明自己忠信，並且經由他們的信心和悔改在祂的血中洗淨衣服的人之外，沒有人能找到神的國度」（總會會長的教訓：約瑟·斐亭·斯密〔2013〕，第91頁）。

請學生默讀阿爾瑪書7：21-25，邀請他們找出爲了使我們的衣服沒有汙點，我們應該努力培養的特質，並將這些特質劃記下來。

- 你在這幾節經文中找到哪些品格或特質，是我們在準備接受主的審判時，必須要培養的？

鼓勵學生想一想他們的行爲和心中的願望是否已使他們準備好在最後審判時迎見神。鼓勵他們作任何必要的改變，好使審判日成爲快樂的日子。

學生閱讀

- 尼腓二書9：12-13；摩賽亞書15：21-26；16：6-11；阿爾瑪書5：15-21；7：21-25；11：40-45；16：6-11；34：32-34；40：4-7，11-14，19-24；41：2-6。
- 達林·鄔克司，「復活」，2000年7月，利阿賀拿，第16-19頁。

第19課

捍衛宗教自由

導言

宗教自由是一種神聖特權，讓我們選擇和奉行所相信的，也就是先有自我定位，然後依照良心的指引加以遵行，同時也尊重他人的權利（見教約134：4）。在這一課，學生將仔細研究摩爾門經的一些記載，其中

的個人和團體企圖推翻神的教會，破壞宗教權利和自由。本課也將提醒學生，今日的宗教自由需要受到保護和維護。

背景資料閱讀

- 羅拔·海爾斯，「維護選擇權，保衛宗教自由」，2015年5月，利阿賀拿，第111-113頁。
- 達林·鄔克司，「在真理與包容間取得平衡」，2013年2月，利阿賀拿，第28-35頁。
- 「爲什麼我們需要宗教自由」，mormonnewsroom.org/article/why-religious-freedom。
- 「宗教自由——序言」，mormonnewsroom.org/article/introduction-religious-freedom。

教學建議

摩賽亞書29：10-11，16-18，25-26，32；阿爾瑪書30：7-9

選擇權和宗教自由的重要

提醒學生，我們來到世上之前，都參加了天上的會議。請學生分享這個會議的幾項主要目的和結果，接著出示以下這段泰福·彭森會長（1899-1994）所說的話，並讀出來：



「那前生議會的中心議題是：神的兒女應該有不受限制的選擇權，選擇他們應遵循的道路，不論善或惡；或者應該強制和強迫他們服從？基督和所有跟隨他的人支持前項提議——選擇的自由；撒但支持後項提議——強制和強迫」（總會會長的教訓：泰福·彭森〔2014〕，第61頁）。

「經文清楚說明有一場天上的戰爭，爭執的重點是自由的原則，也就是選擇的權利」（教訓：泰福·彭森，第61頁）。

「針對這個議題在天上開啓的戰爭至今仍未結束，衝突不斷持續到今生的戰場」（教訓：泰福·彭森，第61頁）。

- 你看到什麼樣的證據顯示，前生那場自由和選擇權的衝突仍在今生持續著？
- 你認為撒但為什麼企圖破壞自由？

學生回答後，不妨分享以下這段大衛奧·麥基會長（1873-1970）所說的話：



「神給人的最大恩賜中，僅次於生命的，是運用生命的權利」（總會會長的教訓：大衛奧·麥基〔2003〕，第207頁）。

提醒學生，在李海抵達應許地之後的好幾個世紀，尼腓人都是由國王來統治。然而，摩賽亞王提議建立一種新的政府體制。請學生研讀摩賽亞書29：10-11，16-18，25-26，找出摩賽亞為何提議建立新的政府體制。

- 摩賽亞王想要實施新的政府體制的原因是什麼？

向學生說明，為了維護尼腓社會的自由，法官制度是適當且必要的。其他社會儘管政府體系的組織不盡相同，卻也同樣尋求建立和維護自由。請一位學生讀出摩賽亞書29：32，同時請全班找出摩賽亞希望維護人民自由的原因是什麼。

- 為什麼有必要維護尼腓人的自由？
- 協助維護我們的權利和特權是誰的責任？要如何維護？

說明行使個人的自由不應當取代遵守當地法律的原則。

邀請學生查考阿爾瑪書30：7-9，找出新的尼腓政府保證人民可以享有的一項權利。

你可以說明這段經文顯示，主禁止人民因為別人信神或不信神而歧視他們（亦見教約134：4）。

- 保護宗教自由如何造福社會？

為了協助學生回答這個問題，請一位學生讀出以下這段話：

「宗教自由，或者說良知自由，對多元化社會的健康發展極為重要，能讓不同的信仰和信念蓬勃發展。宗教自由保護所有團體和個人的權利，包括最弱勢的一群，不論他們是否有宗教信仰」（「宗教自由」，mormonnewsroom.org/official-statement/religious-freedom）。

為了幫助學生了解宗教自由的基本要素，出示以下這段十二使徒定額組羅拔·海爾斯長老所說的話，並請一位學生讀出來：



「宗教自由有四大基石，是我們後期聖徒必須仰賴並加以維護的。」

「第一是信仰的自由。……」

「宗教自由的第二個基石，是與他人分享信仰與信念的自由。……」

「宗教自由的第三個基石，是成立宗教組織，並與他人一同以和平的方式崇拜神的自由。……」

「第四個宗教自由的基石，就是奉行信仰的自由——不只在家中、在教堂，也在公開場合中自由奉行信仰」（「維護選擇權，保衛宗教自由」，2015年5月，利阿賀拿，第112頁）。

將以下的話寫在白板上，作為這四個基石的摘要：

相信、分享、組織和奉行的自由。

- 一旦這四個基石其中一個受到限制，會如何阻礙靈性成長的機會？
- 這幾項宗教自由的要素如何影響了你的生活？

阿爾瑪書2：1-10，12，27-28；44：1-5；46：4-5，10-16，19-22

維護宗教自由

將以下經文章節寫在白板上，說明這幾段經文記載威脅宗教自由的例子。

阿爾瑪書2：1-4

阿爾瑪書46：4-5，10

指派一半學生研讀第一段經文，另一半學生研讀第二段經文。請學生找出那些威脅宗教自由的人的目標是什麼。

- 根據這幾節經文，愛姆立沙和亞瑪利凱的目標是什麼？
- 失去宗教自由會如何影響記載中的這些社會？

將以下粗體字加入白板上的經文章節中：

阿爾瑪書2：1-4，5-10，12，27-28

阿爾瑪書 46：4-5，10，11-16，19-22

請學生閱讀加在他們所讀的經文章節中的經文，請他們找出正義的人民做什麼來保護他們的宗教自由。

- 對於維護宗教自由的重要，我們從這幾段經文中學到什麼真理？（學生應找出以下真理：我們有責任捍衛我們的家庭、宗教和自由。只要我們呼求神，立約遵守祂的誡命，祂就會增強我們的力量來捍衛我們的權利和宗教。

如果還有時間，你也可以和全班一起閱讀阿爾瑪書44：1-5，並且討論尼腓人的信心如何使他們更有力量抵抗柴雷罕納與拉曼人。

- 在摩爾門經裡，迫害和戰爭是宗教自由經常面對的威脅。今日的個人與團體如何威脅宗教自由？

如需要協助回答這個問題，可讀出以下這段話，談到美國宗教自由所面臨的威脅日益升高。指出雖然這段話是特別針對美國境內的問題而講述的，但許多其他國家也在宗教自由上面臨同樣的挑戰。（注意：只用這段話作為宗教自由如何受到挑戰的例子，不要陷入同性戀權利或其他政治議題的討論。）

「對宗教自由的挑戰來自四面八方。不斷湧現的同性戀支持者威脅要在多方面削減宗教自由。醫療護理的轉變讓那些對人類生命有一定道德想法的人的權利受到威脅。這些和其他變化製造了許多衝突，並開始強加於宗教團體和有信仰的人身上。……他們威脅要限制宗教團體管理其聘雇制度和財產的方式。他們壓迫有宗教背景的大學、學院和社會服務團體。……在這種種情況之下，我們看到宗教與良知自由怎樣在不知不覺的情況下不斷遭到侵蝕」（參閱「宗教自由——序言」，mormonnewsroom.org/article/introduction-religious-freedom）。

指出教會支持公平對待所有的人。按照信條1：11的精神，我們必須以公正、公平的方式來要求宗教自由的權利，同時也要尊重他人的權利和利益（見“Mormon Leaders Call for Laws That Protect Religious Freedom,” [「摩爾門領袖呼籲法律保障宗教自由」] mormonnewsroom.org/article/church-news-conference-on-religious-freedom-and-nondiscrimination）。

請一位學生讀出以下這段先知約瑟·斯密（1805-1844）所說的話：



「我既已表明願為一位『摩爾門』而死，就可以當著上天的面堂皇地說，我隨時願意為維護一位來自長老會、浸信會，或任何其他教會的好人之權益捨命。因為任何蔑視後期聖徒權益的法章，也同樣蔑視天主教徒的權益，或任何其他可能不受歡迎、弱勢而無法自保的宗教團體的權益。

「我愛自由——也就是全人類公民與信仰的自由，這份愛啓迪了我整個人」（參閱「總會會長的教訓：約瑟·斯密〔2007〕，第345頁」）。

- 為什麼護衛所有的人，而非只是後期聖徒的宗教自由很重要？（這樣的護衛能使其他人依照神的計畫運用選擇權，並能促進社會的和平與公正。如果我們希望自己的宗教信仰受到保護和尊重，就必須保護和尊重其他人的信仰。）
- 我們可以採取哪些適當的行動來維護和鞏固宗教自由？

為了協助回答這個問題，邀請一位學生讀出以下這段羅拔·海爾斯長老所說的話：



「弟兄姊妹們，我們有責任為自己和後代子孫護衛這些神聖的自由與權利。你我可以做哪些事呢？

「首先，我們可以隨時關心週遭發生的事。注意社區團體中可能會影響宗教自由的議題。

「第二，盡一己之力，聯合對宗教自由有共同信念的人士，攜手努力保衛宗教自由。

「第三，在生活中奉行信仰，在言語行為上樹立好榜樣。在生活中實踐信仰，遠比談論信仰來得重要」（「維護選擇權」，第113頁）。

- 你要如何注意社區中會影響宗教自由的議題？
- 你所居住的地區有哪些團體對宗教自由，和你有相同的信念？
- 你做過什麼事，或看過別人做什麼事來促進宗教自由？

告訴學生 mormonnewsroom.org 提供了宗教自由的資源。鼓勵學生想一想可以做什麼來促進並捍衛宗教自由，並見證天父會引導他們努力的方向。

學生閱讀

- 摩賽亞書29：10-11，16-18，25-26，32；阿爾瑪書2：1-10，12，27-28；30：7-9；44：1-5；46：4-5，10-16，20-22。
- 羅拔·海爾斯，「維護選擇權，保衛宗教自由」，2015年5月，利阿賀拿，第111-113頁。

第20課

鞏固信心和見證

導言

對耶穌基督和祂的福音有信心，會為神的兒女帶來力量和靈性的保護。摩爾門經描述了會導致個人在不信中衰落的態度和行為。摩爾門經的先知對這些態度與

行為提出警告，並且教導能強化、鞏固我們信心和見證的福音原則。

背景資料閱讀

- 尼爾·安德森，「靈性的旋風」，2014年5月，利阿賀拿，第18-21頁。
- 惠尼·克雷頓，「選擇相信」，2015年5月，利阿賀拿，第36-39頁。
- 賴瑞·凱瑟，「不要輕忽神聖的事物」，2014年11月，利阿賀拿，第104-106頁。

教學建議

尼腓二書1：10-11；9：28；摩賽亞書2：36-37；26：1-4；阿爾瑪書12：9-11；31：8-11；46：7-8；希拉曼書4：11-13；13：24-26；摩爾門書9：7-8

會削弱信心和見證的態度和行為

出示以下的問題，請學生簡短回答：

- 體驗過福音祝福的人怎麼可能會失去信心和見證呢？

提醒學生，先知李海曾警告，他的後裔有一天會失去對耶穌基督和祂的福音的信心。邀請一位學生讀出尼腓二書1：10-11，請學生找出不信最後對李海的後裔造成的影響。（說明以下這一點也許會有幫助：「在不信中衰落」這句話的意思是由於不信而導致靈性上的墮落。）

- 不信最後對李海的後裔造成什麼影響？

指出雖然導致尼腓文明毀滅的因素很多，但尼腓人衰敗的根本原因在於失去了對耶穌基督和祂的福音的信心。為此緣故，摩爾門經的諸位作者對於會削弱對主的信心的行為與態度一再提出警告，並且不斷地教導如何建立和鞏固見證。

請一位學生讀出摩賽亞書26：1-4，鼓勵全班找出在摩賽亞王統治期間，使一些人的信心逐漸削弱的態度和行為是什麼。

邀請學生找出這幾節經文對於那些選擇不相信、也不遵行真理的人會有的結果，教導了什麼原則。以下是學生可能找出的原則：人們若選擇不相信，也不遵行被教導的真理，他們的心就會變得頑硬，無法享有信心和見證的祝福。

- 人們若選擇不相信，也不遵行被教導的真理，你認為為什麼他們的心會變得頑硬而無法聽從聖靈？

為了幫助學生找出其他會導致喪失信心和見證的態度和行為，將以下的經文章節寫在白板上。指派每位學生閱讀一兩段經文，並確定每段經文都指派給了學生。請學生查考指派給他們的經文，找出會導致喪失信心和見證的態度和行為。

尼腓二書9：28
摩賽亞書2：36-37
阿爾瑪書12：9-11
阿爾瑪書31：8-11
阿爾瑪書46：7-8
希拉曼書4：11-13
希拉曼書13：24-26
摩爾門書9：7-8

給予充分的時間後，請學生分享他們找到的態度與行爲，並且說明這些態度與行爲如何削弱信心和見證。將學生的回答摘述在白板上相對應的經文章節旁邊。

- 你認為這些態度與行爲中，哪些對今日教會的年輕成人成員來說最危險？為什麼？

請學生選擇白板上所列的一項態度或行爲，說明我們可以做什麼來防範那樣的態度或行爲。

給學生一點時間沉思，哪些態度與行爲已經威脅到他們的信心和見證，而他們可以做什麼來鞏固自己。

尼腓二書28：21-23；摩爾門書5：16-18

失去信心和見證的後果

提醒學生，先知摩爾門領導尼腓軍隊時，一度觀察到人民邪惡與絕望的狀態。請學生研讀摩爾門書5：16-18，找出摩爾門如何描述人民的靈性狀態。

- 你認為「在這世上沒有基督與神和他們同在」是什麼意思？
- 對於那些失去對主的信心並且拒絕悔改的人，我們可以從摩爾門所說的話中學習到什麼原則？（學生也許會用不同的話來表達，但他們應找出以下原則：如果任由自己失去信心，又拒絕悔改，聖靈就會從我們身上退出，我們會失去主的指引。）
- 根據第18節，摩爾門警告，失去主的指引會有什麼影響？

說明尼腓教導失去聖靈以及被魔鬼俘虜的過程往往是緩慢漸進的。邀請幾位學生輪流讀出尼腓二書28：21-23，請全班找出描述這種靈性逐漸衰敗的字句。

- 尼腓指出哪些態度會讓人的靈性衰敗？
- 你認為為什麼這些態度對我們的信心特別危險？

請一位學生讀出以下這段總會會長團亨利·艾寧會長所說的話：



「就像真理是以律上加律的方式賜給我們一樣，我們服從時，光也是慢慢照亮的；同樣地，我們若不服從，我們對真理的見證就會在不知不覺中，一點一滴地削減，黑暗緩緩地籠罩下來，以致驕傲的人可以輕易地否認事情正在改變。

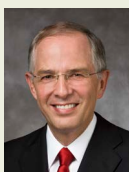
「我聽過一個慢慢遠離教會的人自吹自擂。起先他只是不再來教主日學課程，後來他不來參加教會聚會，接著他不時忘記繳付什一奉獻。……他感覺不出來有何差別，但我感覺到了。他雙眼無神，容貌神采黯淡。他分辨不出來，因為不服從神所造成的一個影響似乎就是靈性的麻木，這種麻木使人感受不到與神的關係已經斷絕。不僅他對真理的見證慢慢被侵蝕，連行走光中是什麼樣子的記憶，他都開始覺得像是一種錯覺」（“A Life Founded in Light and Truth” [Brigham Young University devotional, Aug. 15, 2000], 3, speeches.byu.edu）。

- 你認為一個人開始失去信心和見證時有哪些跡象？

尼腓一書15：7-11；尼腓二書25：28-29；摩賽亞書4：11-12；15：11；希拉曼書15：7-8

鞏固信心和見證

出示以下這段十二使徒定額組尼爾·安德森長老所說的話，並邀請一位學生讀出來：



「在自然界，樹木若在成長的階段經常受到風吹，就會長得更強健。小樹在受風吹襲時，會在樹裡面產生兩種作用：首先，這會促使樹根長得更快、延伸得更遠。其次，樹裡面的力量會開始製造細胞結構，使樹幹和樹枝長得更厚、更有彈性來因應風吹造成的壓力。這些更強壯的樹根和樹枝將可保護整棵樹來抵抗一定會再來的強風。

「對神而言，你們比樹更為珍貴。你們是祂的兒女。祂已使你們的靈能夠堅強抵抗生命中的旋風。你年輕時遇到的旋風，就像吹襲小樹的風一樣，會增加你的靈性力量，幫助你為未來的歲月做好準備」（「靈性的旋風」，2014年5月，利阿賀拿，第18頁）。

- 我們可以做什麼來獲得靈性力量，抵抗信心和見證所面臨的挑戰？

提醒學生，摩爾門經包含許多福音原則，可以引導那些尋求獲得更堅強的信心和見證的人。

請一位學生讀出尼腓二書25：28-29，說明這幾節經文概述了尼腓給人民的有力講道，談到如何得救。請全班找出尼腓教導我們一生中所作的最重要決定是什麼。

- 尼腓教導我們一生中所作的最重要決定是什麼？（幫助學生找出以下原則：如果我們選擇相信耶穌基督，盡能、盡意、盡力地崇拜祂，就會在靈性上保持堅強，不被拋棄。）

出示以下這段七十員惠尼·克雷頓長老所說的話，並請一位學生讀出來：



「各世代以來的衆先知已經鼓勵我們，甚至懇求我們相信基督。……決定相信是我們能夠做的最重要的選擇，這影響我們所有其他的決定。……

「相信、見證和信心並不是被動的原則。這些不會正好發生在我們身上。相信是我們選擇的——我們希望獲得它，並爲此努力、爲此犧牲。我們絕不會無意間碰巧相信救主和祂的福音，就如同我們不會無意間碰巧祈禱或繳付什一奉獻。我們主動選擇相信，就像我們選擇遵守其他誠命一樣」（「選擇相信」，2015年5月，利阿賀拿，第38頁）。

- 你認爲「相信、見證和信心並不是被動的原則」是什麼意思？
- 你認爲爲什麼努力奉行福音原則是鞏固信心和見證的最佳方式？

爲了幫助學生找出我們可以努力鞏固信心和見證的一些方法，將以下經文章節寫在白板上，請每位學生至少默讀一段經文。邀請他們找出哪些原則可以幫助我們鞏固對耶穌基督和祂福音的信心。

尼腓一書15：7-11

摩賽亞書4：11-12

摩賽亞書15：11

希拉曼書15：7-8

請學生分享他們在這些經文中找到的見解。你可以邀請學生作見證，分享他們如何在生活中應用這些原則或其他原則，並因此蒙受祝福，對耶穌基督和祂的福音更有信心。鼓勵學生作出必要的努力來鞏固對主的信心。

學生閱讀

- 尼腓一書15：7-11；尼腓二書1：10-11；9：28；25：28-29；28：21-23；摩賽亞書2：36-37；4：11-12；15：11；26：1-4；阿爾瑪書12：9-11；阿爾瑪書31：8-11；46：7-8；希拉曼書4：11-13；13：24-26；15：7-8；摩爾門書5：16-18；9：7-8。
- 惠尼·克雷頓，「選擇相信」，2015年5月，利阿賀拿，第36-39頁。

第21課

耶穌基督的來臨

導言

耶穌基督造訪美洲大陸的相關情形和事件，就是祂第二次來臨的模式。本課將幫助學生應用摩爾門經的原則來為基督再度來臨時，那「大而可畏的日子」（尼腓三書25：5）作好準備。

背景資料閱讀

- 達林·鄔克司，「為第二次來臨作準備」，2004年5月，利阿賀拿，第7-10頁。
- 傑佛瑞·賀倫，「為第二次來臨作準備」，2013年12月，利阿賀拿，第48-51頁。

教學建議

希拉曼書14：20-30；16：1-5；尼腓三書9：1-5，12-14；10：12

徵兆幫助我們相信並準備主的第二次來臨

邀請學生分享一些例子，說明他們生活中有哪些事件或活動需要作準備（例如傳教）。然後問：

- 你所作的準備讓你的整個經驗有什麼不同？
- 如果沒有作準備，你想這個經驗會如何不同？

出示以下這段泰福·彭蔭會長（1899-1994）所說的話，並邀請一位學生讀出來：請全班仔細聽，彭蔭會長教導我們摩爾門經可以幫助我們準備什麼：



「〔在〕摩爾門經中，我們看到為主第二次來臨作準備的模式。這部經典一個很重要的部分是集中在基督來到美洲大陸之前的數十年間。仔細研究那段歷史，就能看出為何有些人死於祂來臨前那次可怕的懲罰中，也看到其他人為何得以站在滿地富的聖殿附近，伸手摸祂手上和腳上的傷痕」（總會會長的教訓：泰福·彭蔭〔2014〕，第140頁）。

- 根據彭蔭會長的話，我們為什麼應該仔細研讀摩爾門經有關耶穌基督造訪美洲大陸人民的記載？（確定學生了解，藉著研讀摩爾門經所記載的耶穌基督造訪美洲大陸時發生的相關事件，我們可以學到為第二次來臨作準備的模式。）

邀請學生在研讀救主造訪美洲大陸的記事時，找出能幫助他們為第二次來臨作準備的原則和教義。

提醒學生，在救主降生之前，拉曼人撒母耳便預言了會伴隨救主出生和死亡而出現的徵兆。請學生瀏覽希拉曼書14：20-27，找出基督死亡的徵兆。

- 撒母耳告訴尼腓人，耶穌基督死亡時會出現哪些徵兆？

指派一半的學生閱讀希拉曼書14：28-30，另一半學生則閱讀希拉曼書16：4-5。請他們找出賜給尼腓人這些徵兆的理由。你可以鼓勵學生特別注意「目的是……」、「是爲了……」、「目的在……」這樣的句子。

- 根據這幾節經文，主爲什麼要賜給徵兆？（幫助學生找出以下教義：主提供徵兆和奇事，使我們可以相信祂而得救。不妨將這項教義寫在白板上。）
- 希拉曼書14：29指出，不相信徵兆和奇事的人會有什麼結果？（正義的審判將臨到他們。）

說明根據尼腓三書的記載，所應許的徵兆和奇事——包括預言救主死亡的毀滅——皆已開始應驗。請幾位學生輪流讀出尼腓三書9：1-5，12-14；10：12，同時請全班找出相信撒母耳和尼腓的話的人結果如何，而不相信的人結果又如何。

- 根據這幾節經文，爲什麼有些人被毀滅？爲什麼有些人得以倖免？

指出今日耶穌基督的門徒一直受到教導，要注意祂第二次來臨前的徵兆。請學生討論：了解並認出衆先知所預言的第二次來臨的徵兆，如何能幫助今日的教會成員爲祂的來臨作更好的準備。

尼腓三書11：1-17

準備迎見救主

出示一張耶穌基督向尼腓人顯現的圖像。學生複習救主造訪尼腓人的記事時，鼓勵他們找出相信主死亡的徵兆，並爲祂的來臨作準備的人所蒙受的祝福。

邀請幾位學生輪流讀出尼腓三書11：1-12。

- 相信所應許的主來臨的徵兆如何準備人們迎接這次經歷？
- 這幾節經文在哪方面提醒我們個人需要作好準備？

邀請學生輪流讀出尼腓三書11：13-17，並想像自己若身歷其境，會是什麼樣的感覺。

- 這樣的經驗如何代表主耶穌基督對我們每個人的期望？（答案應反映出以下真理：耶穌基督邀請所有的人歸向祂，並獲得見證，知道祂是全地的神。）
- 這些事件在哪些方面與耶穌第二次來臨將發生的事相似？
- 你可以做什麼來跟從救主的邀請，使你能準備好將來有一天站在祂面前？

課程結束時，出示以下這段十二使徒定額組達林·鄔克司長老所說的話：



「要是祂明天就來了，怎麼辦？如果我們知道明天就會見到祂——無論是我們提早死去，或是祂無預警地來了——我們今天會怎麼做？我們會承認哪些罪？我們會戒掉哪些習慣？我們會結清哪些帳目？我們會原諒哪些人？我們會作怎麼樣的見證？」

「如果我們會在那時候做這些事，爲什麼不現在做呢？何不在可以獲得和平的時候，尋求和平呢？」（「爲第二次來臨作準備」，2004年5月，利阿賀拿，第9頁）。

- 當作主明天就要來臨那樣準備自己爲什麼很重要？

邀請學生在準備自己迎見主時，尋求聖靈的提示，並加以回應。

學生閱讀

- 希拉曼書14：20-30；16：1-5；尼腓三書9：1-5，12-14；10：12；11：1-17。
- 達林·鄔克司，「為第二次來臨作準備」，2004年5月，利阿賀拿，第7-10頁。

第22課

「應當和我一樣」

導言

復活的耶穌基督邀請門徒效法祂的榜樣。我們研讀祂在滿地富聖殿教導尼腓人的原則，就可以學習如何成為像祂一樣。救主祈求所有相信祂的人，都可以體驗

到與祂和天父合而為一的感覺。本課旨在幫助學生了解如何變得更像耶穌基督。

背景資料閱讀

- 亨利·艾寧，「完美的典範」，2009年11月，利阿賀拿，第70-73頁。
- 林恩·羅賓，「你們應當是怎樣的人呢？」，2011年5月，利阿賀拿，第103-105頁。

教學建議

尼腓三書27：21-22，27

成為像耶穌基督一樣

課程開始時，出示以下這段七十員會長團林恩·羅賓長老所說的話，並請一位學生讀出來：



「我們很多人會把要做的事情列成清單來提醒自己，但人們很少會列清單寫下要成為怎麼樣的人。為什麼呢？因為清單上的待辦事項可以在做完後劃掉，但是成為怎麼樣的人卻永遠沒有做到的一天：你是無法打勾報完成的。星期五帶太太出去共度美好的夜晚，是我可以做的一件事，但是成為一位好丈夫卻不是一件事，而是本性——即品格或為人的一部分」（「你們應當是怎樣的人呢？」，2011年5月，利阿賀拿，第104頁）。

- 你認為主希望我們這些教會成員成為什麼樣的人？

邀請學生默讀尼腓三書27：21-22，27，找出耶穌基督給予祂的尼腓人門徒的指示。

- 救主命令門徒做什麼？祂要他們成為什麼樣的人？（將以下真理寫在白板上：主要門徒做祂的事工，並成為像祂一樣。）
- 你認為我們要如何變得更像救主？
- 你已經能夠做哪些祂的事工？

邀請學生討論摩爾門經的教導如何幫助我們成為像耶穌基督一樣。不妨把學生的回答寫在白板上。就研讀摩爾門經並應用其中的教導會幫助我們變得更像救主一事，分享你的見證。

尼腓三書12：1-16，43-45；13：1，5-7，16-18，22-24，33；14：1-5，21-27

基督在滿地富聖殿的講道教導我們如何成為像祂一樣

出示以下這段泰福·彭森會長（1899-1994）所說的話，並請一位學生讀出來：



「生活方式和基督的模式最相近的人是最偉大、最蒙福，也最快樂的。這和世上的財富、權力、或聲望無關。一個人是否偉大、蒙福、快樂，完全取決於他的生活方式有多麼像我們的夫子耶穌基督。祂是正道、完全的真理、與豐盛的生命」（參閱「耶穌基督：禮物與期望」，1987年12月，聖徒之聲，第3頁）。

- 根據彭森會長的話，我們若選擇以耶穌基督作為生活的模式，結果會如何？

提醒學生，復活的救主在滿地富聖殿向人民顯現時，發表了一篇講道，與祂在聖經裡的山上寶訓相似。救主在山上寶訓裡以及在滿地富聖殿所教導的神聖原則，目的都在幫助我們變得像祂一樣。

出示以下這段海樂·李會長（1899-1973）所說的話。如有需要，說明藍圖一詞指的是建造房子所使用的設計圖。



「夫子在山上寶訓中，已向我們揭示祂完美的品格，……同時也賜給我們一份生活的藍圖」（總會會長的教訓：海樂·李〔2000〕，第200頁）。

在白板上寫出下列經文章節：

尼腓三書12：1-12

尼腓三書12：13-16，43-45

尼腓三書13：1，5-7，16-18

尼腓三書13：22-24，33

尼腓三書14：1-5

尼腓三書14：21-27

指派學生每人閱讀一段經文章節，找出一項可以幫助他們變得更像耶穌基督的原則。你可以鼓勵學生在經文中將這些原則劃記或用螢光筆標示出來。邀請他們想想，有沒有認識的人為他們找到的這些原則作出良好的示範。

給予充分的時間後，邀請學生分享所找到的答案。如有需要，你可在聖靈的提示下，提出類似下列的其他問題：

- 持續不斷奉行這項原則如何幫助你變得更像基督？
- 你有過什麼樣的經驗可以說明你找到的原則很重要？

邀請學生設立目標，將一項或多項原則融入生活中，使自己變得更像救主。

約翰福音17：9-11，20-23；尼腓三書19：19-23，28-29

與父和子合而為一

說明耶穌基督造訪尼腓人時，祂為祂所揀選的十二位門徒，以及所有相信他們話語的人祈禱。邀請幾位學生讀出尼腓三書19：19-23，28-29。請學生找出耶穌祈求賜予相信祂的人的祝福。

- 我們可以從救主為了使我們與父和子合而為一所作的祈禱中，學習到哪項原則？（學生應找出以下原則：我們可以透過信心而被潔淨，與耶穌基督合而為一，就像祂與天父合而為一。）

為了幫助學生進一步了解這項原則，說明新約也記載了一個祈禱，與基督在滿地富聖殿所作的祈禱類似。請學生將這幾節經文與約翰福音17：9-11，20-23交互參照。邀請他們默讀這些經文，並且思考這些經文如何適用於我們。

- 知道耶穌基督為你向父祈禱，這對你有什麼影響？
- 我們可以在哪些方面體會父與子之間的合一？

請一位學生讀出以下這段十二使徒定額組陶德·克理斯多長老所說的話。邀請學生找出我們必須做什麼才能與耶穌基督、天父合而為一。



「耶穌藉由將自己的身體與靈都順服於父的旨意，而達到與父完全合一的境地。祂的聖工總有很明確的重點，因為祂不會三心二意，不會軟弱或遠離父的旨意。耶穌談到祂的父時這樣說：『我常做祂所喜悅的事』（約翰福音8：29）。……」

「除非他們的旨意和他們所關心的事物成為我們最大的渴望，否則我們絕無法和神及基督合而為一。這樣的服從絕非一夕之間就可達到，但如果我們願意，主就會經由聖靈來教導我們，直到經過了一段時間後，我們可以明確地說：祂在我們裡面，就如同父在祂裡面一樣」（「使他們在我們裡面合而為一」，2002年11月，利阿賀拿，第72-73頁）。

- 根據克理斯多長老的話，我們必須做什麼才能與父和子合而為一？

將以下的問題寫在白板上，邀請學生花幾分鐘時寫下他們的答案：

耶穌以哪些方式顯示自己完全順服於天父的旨意？
你可以在哪些方面讓自己更順服於天父的旨意？

課程結束時，就順服於父的旨意能使我們變得更像救主耶穌基督一事，分享你的見證。

學生閱讀

- 約翰福音17：9-11，20-23；尼腓三書12：1-16，43-45；13：1，5-7，16-18，22-24，33；14：1-5，21-27；19：19-23，28-29；27：21-22，27。
- 亨利·艾寧，「完美的典範」，2009年11月，利阿賀拿，第70-73頁。

第23課

以色列的分散和聚集

導言

由於以色列家族硬起心來反對主，主便將他們分散，但祂也應許會在末世時代聚集他們。摩爾門經裡的預

言明確地指出那應許已久的聚集已經展開。教會成員有責任藉由分享耶穌基督的福音來祝福世上的家族。

背景資料閱讀

- 羅素·納爾遜，「聚集分散的以色列」，2006年11月，利阿賀拿，第79-82頁。
- 司考德·葛洛，「摩爾門經：聚集分散的以色列家族的工具」，2005年11月，利阿賀拿，第33-35頁。

教學建議

尼腓一書22：3-5；尼腓二書25：15-17；尼腓三書5：24-26；20：13，29-31；30：2

以色列家族的分散和聚集

邀請一位歸信教會的學生，或是曾幫助別人加入教會的學生分享他的經驗。鼓勵學生想想，有沒有認識的人可能會願意聆聽福音信息。請學生在今天的課程中找出相關的福音真理，鼓勵並幫助他們努力與人分享福音。

請學生閱讀尼腓一書22：3-5，看看尼腓對以色列家族所作了什麼樣的預言。

- 以色列家族被「分散」是什麼意思？

說明以色列家族的分散對尼腓來說是一個重要的課題，因為他們的家庭就是遭到分散的。由於猶大地人民的邪惡，他們從耶路撒冷被分散到美洲大陸。

告訴學生，摩爾門經的許多預言都包含令人欣慰的保證，保證在後期時代，以色列家族將再度聚集。將以下經文章節寫在白板上，指派學生每人閱讀一段經文。確定每一段經文都有人閱讀。請學生找出個人需要學習什麼和做什麼，才能與以色列家族聚集。

尼腓二書25：15-17

尼腓三書5：24-26

尼腓三書20：13，29-31

尼腓三書30：2

- 個人需要學習些什麼事、做些什麼，才能與以色列家族聚集呢？（學生可能會找出好幾項真理，包括：以色列家族成員相信主、悔改，並歸向祂時，主就會聚集他們。）

爲了幫助學生更加了解這項真理，不妨讀出以下這段十二使徒定額組布司·麥康基長老（1915-1985）所說的話：



「以色列人為何會被分散？答案很清楚、很明白，無庸置疑。我們的以色列先祖之所以被分散，是因為他們拒絕福音、蔑視聖職、背棄教會，因而離開了國度。……

「那麼，以色列的聚集需要什麼呢？以色列如果要聚集，就必須相信、接受和遵行主曾經賜給祂古代選民的一切。……必須接受福音、加入教會，並進入國度。……也可能必須聚集到一個指定的處所或崇拜之地」（A New Witness for the Articles of Faith [1985], 515）。

- 根據麥康基長老的話，一個人必須做什麼才能與以色列家族聚集？

邀請學生沉思，他們自己在相信救主、悔改，並歸向祂之後，如何聚集到以色列家族。

尼腓一書 15：12-16；22：8-12

在末世時代，教會成員將把福音帶給世上家族

提醒學生，李海用橄欖樹的比喻來教導家人有關以色列的分散和聚集（見尼腓一書10：12-14）。拉曼和雷米爾告訴尼腓，他們不了解父親所教導的事是什麼意思（見尼腓一書15：7）。

請幾位學生輪流讀出尼腓一書15：12-16。邀請全班找出，我們可以從尼腓對以色列家族一事的解釋中學習到什麼。

- 橄欖樹的比喻如何幫助我們了解以色列的分散和聚集？
- 根據第13節，誰將把完整的福音帶給李海後裔的遺裔？（已接受圓滿福音的外邦人。）

向學生說明，在摩爾門經裡外邦人一詞通常指的是不屬於猶大支派，或不是出自猶大地地方的人。摩爾門經也預言到，在末世時代一些外邦人將接受圓滿的福音（見尼腓一書15：13），並成為基督教會的成員。摩爾門經的先知教導，這些外邦人將有責任把福音帶到全世界。

爲了幫助學生了解外邦人一詞的定義，出示以下這段布司·麥康基長老的解釋，並讀出來：



「我們到目前爲止所認定的猶太人是指猶大王國的國民及其直系子孫，……我們曾經說過，在這個詞的用法裡，其他所有的人都是外邦人，包括失散的以色列國的遺民，……這麼說來，屬於……以法蓮家族的先知約瑟·斯密是外邦人，摩爾門經是經他的手問世的；……耶穌基督後期聖徒教會的成員也是外邦人，他們會把救恩帶給拉曼人和猶太人」（The Millennial Messiah [1982], 233）。

請幾位學生輪流讀出尼腓一書22：8-12，同時請全班找出末世時代將因外邦人（教會成員）而得福，並受其撫養的人是誰。學生讀的時候，說明以下這點可能有幫助：第10-11節的「在萬國眼前露出祂的手臂」指的是主會向全世界展現祂的大能。

- 誰會在末世時代因外邦人而得福，並受其撫養？（李海的後裔、所有的以色列家族，和「地上萬族」。）
- 根據第9-11節，在末世時代主會如何祝福地上「萬族」（家族）？（幫助學生找出以下真理：在末世時代，主將透過祂教會的成員，把福音和聖約帶給世上家族，祝福他們。）

出示以下這段十二使徒定額組羅素·納爾遜會長所說的話，並請一位學生讀出來：



「我們負有責任，要促成亞伯拉罕聖約的實現。我們的後裔蒙得預立，準備好要使所有的世人蒙福。……歷經大約4,000年的期待和準備，今日就是那被指定的時代，要把福音帶給地上的各族。今日就是應許中以色列要聚集的時代。我們得以參與此事，豈不令人興奮？主仰賴我們和我們的兒子——並且也深深感謝我們的女兒——在這以色列聚集的重要時刻，配稱地擔任傳教士」（「聖約」，2011年11月，利阿賀拿，第88頁）。

- 你認為那些被聚集的人（歸信者）對於聚集他們（與他們分享福音）的人會有什麼樣的感覺？
- 我們可以用哪些方式與世上的家族分享福音，藉此參與神的事工？

尼腓三書16：4-5；21：1-7

摩爾門經在聚集以色列一事上所扮演的角色

邀請學生默讀尼腓三書21：1-7，找出顯示後期時代開始聚集以色列的徵兆。

- 救主提到「我向你們宣布的事」（第2節）。祂對尼腓人說的話記錄在哪裡？（在摩爾門經裡。）
- 顯示後期時代開始聚集以色列的徵兆是什麼？（學生應找出以下真理：摩爾門經的問世就是一個徵兆，顯示神在後期時代履行祂的聖約，聚集以色列。）

請一位學生讀出尼腓三書16：4-5，邀請全班找出摩爾門經和福音信息對末世時代的影響。

- 摩爾門經如何協助促成神的人民在後期時代聚集？（下列為學生可能找出的其中一項真理：摩爾門經幫助人們認識救贖主，使他們能向祂聚集。）

請一位學生讀出以下這段羅素·納爾遜會長所說的話。請學生注意聽摩爾門經在聚集以色列一事上所扮演的角色。



「摩爾門經的問世是主給全世界的一個徵兆，告訴我們祂已著手要聚集以色列，實現祂與亞伯拉罕、以撒、雅各所立的聖約。我們不僅教導這項教義，也藉著協助聚集主在幔子兩邊的選民而參與其中。

「摩爾門經對這事工的推動相當重要。它傳揚聚集的教義，讓人們來學習有關耶穌基督的事，相信祂的福音，進而加入祂的教會。實際上，若是沒有摩爾門經，聚集以色列的這項應許就無法應驗」（參閱「聚集分散的以色列」，2006年11月，利阿賀拿，第80頁）。

請學生分享他們看到摩爾門經幫助他人了解耶穌基督，並將他們聚集到祂的教會的經驗。

向學生提出挑戰，要他們與不屬於我們信仰的人分享摩爾門經，來協助以色列的聚集。

學生閱讀

- 尼腓一書15：12-16；22：3-5，8-12；尼腓二書25：15-17；尼腓三書5：24-26；16：4-5；20：13，29-31；21：1-7；30：2。
- 羅素·納爾遜，「聚集分散的以色列」，2006年11月，利阿賀拿，第79-82頁。

第24課

對神而言都是一樣的

導言

李海去世以後，尼腓和李海其他正義的家人爲了保護自己，在主的指示下，與拉曼、雷米爾及其跟隨者分開居住。從此之後，紛爭和戰事便成了尼腓人與拉曼

人之間關係的最佳寫照。本課將討論耶穌基督的福音如何超越宗教、種族、文化和其他差異，將神的兒女凝聚在一起。

背景資料閱讀

- 達林·鄔克司，「所有各處的人」，2006年5月，利阿賀拿，第77–80頁。
- 豪惠·洪德，「福音——全球的信仰」，1992年1月，聖徒之聲，第18-19頁。

教學建議

尼腓二書26：23-28，33；摩爾門經雅各書7：24；以挪士書1：11，20
神邀請祂所有的兒女歸向祂

請學生思考一下世界上的一些宗教、種族或文化團體，想想這樣的團體中，一些人對其他團體成員的態度。

提醒學生，李海去世以後，他的後裔分裂成兩群人：尼腓人和拉曼人（見尼腓二書5：1-7）。分裂後不久，這兩群人之間開始有了紛爭與戰事（見尼腓二書5：34）。這兩群人的經驗說明，不知道、也不遵守神誠命的人，往往只注意自己與其他不同的地方，導致他們與其他人隔離，並對他們產生憎恨的感覺。指出相形之下，天父和耶穌基督希望所有的人都能感受到彼此的愛，並團結合一。

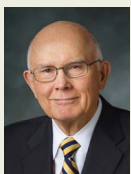
邀請幾位學生輪流讀出尼腓二書26：23-28，33。請全班注意尼腓如何使用沒有、任何和所有的這幾個詞。不妨鼓勵學生在經文中將這些詞劃記下來。

- 我們從這幾節經文中學到什麼重要的教義？（學生也許會用不同的話回答，但他們應找出以下教義：耶穌基督愛所有的人，並邀請所有的人歸向祂，領受祂的救恩。你可以將這項教義寫在白板上。你也可以鼓勵學生交互參照尼腓二書26：33與阿爾瑪書5：33-34以及阿爾瑪書19：36。）

給學生幾分鐘時間默讀摩爾門經雅各書7：24和以挪士書1：11，20，找出在先知雅各和以挪士的時代，尼腓人對拉曼人的願望是什麼。

- 哪些錯誤的傳統使得拉曼人拒絕接受邀請歸向耶穌基督？
- 由於知道拉曼人經常憎恨尼腓人，許多尼腓人可能需要克服哪些態度或錯誤的傳統，才能將福音分享給他們？

邀請一位學生讀出以下這段十二使徒定額組達林·鄔克司長老所說的話：



「摩爾門經應許說所有接受和遵行主的邀請『悔改而相信祂兒子』的人，都成為『主的約民』（尼腓二書30：2）。這是一項強而有力的提醒，告訴我們財富、血統或其他家世特權都不應讓我們以為我們『比別人好』（阿爾瑪書5：54；亦見摩爾門經雅各書3：9）。摩爾門經甚至命令說：『你們不可看重一人甚於另一人，也不可自以為高人一等』（摩賽亞書23：7）」（「所有各處的人」，2006年5月，利阿賀拿，第79頁）。

邀請學生花些時間沉思他們對於與自己背景出身不同的人的態度。鼓勵他們效法救主的榜樣，努力去愛神所有的兒女，包括種族、文化或宗教與他們不同的人。

摩賽亞書28：1-3；希拉曼書6：1-8

更有渴望與神所有的兒女分享福音

提醒學生摩爾門經記載了尼腓人向拉曼人宣講福音時，獲得的一些重要經驗。提醒學生摩賽亞的兒子們奇妙歸信的故事（見摩賽亞書第27章），然後請一位學生讀出摩賽亞書28：1-3。請全班找出摩賽亞的兒子們渴望向拉曼人宣講福音的原因。

- 在你找到的原因中，哪一項在你思考與他人分享福音這件事時，對你別具意義？
- 第1節裡的哪個詞表達了摩賽亞的兒子們對拉曼人的看法？
- 如果我們將其他宗教、種族或族群的人視為弟兄姊妹，這會如何影響我們分享福音的渴望？（學生回答時，幫助他們找出以下原則：我們視他人為弟兄姊妹時，就會更想與他們分享福音。）

請一位學生讀出以下這段豪惠·洪德會長（1907-1995）所說的話：



「所有男人和女人不僅在身體的血統上可回溯到塵世的第一對父母——亞當和夏娃，他們的靈性傳承也可以回溯到永恆的父神。因此，世上所有的人在神家庭中都是親兄弟姊妹。

「有了這番理解，又接受這位全世人的永恆父神，全人類便能知道神對他們的關愛，以及他們彼此間的關係。福音的信息是生命與愛的信息，完全不受限於種族、語言、經濟、政治立場、教育程度或文化背景等僵硬的傳統，因為我們全都屬於同一靈性家系」（總會會長的教訓：豪惠·洪德〔2015〕，第123頁）。

- 聽到洪德會長這一番話，你有什麼想法？

給學生幾分鐘時間閱讀希拉曼書6：1-8。指出這幾節經文所描述的情況發生在摩賽亞的兒子們向拉曼人傳教約50年之後。請學生想一想這些人傳教當時，尼腓人與拉曼人之間的關係如何，並請他們找出50年間這種關係有了什麼變化。

- 尼腓人與拉曼人的關係有了什麼樣的變化？他們的關係為什麼會改變？
- 從摩賽亞兒子們的態度以及他們傳教的結果，我們學習到什麼關於分享福音的事？

阿爾瑪書27：1-2，20-24；53：10-11，13-17；尼腓四書1：1-3，11-13，15-18

耶穌基督的福音超越人與人之間的差異

邀請學生沉思以下的問題，然後分享他們的想法：

- 你認為來自各式不同背景的人為什麼可以在教會聚在一起，充滿和平與愛？是什麼使教會成員凝聚在一起呢？

將全班分成兩組。邀請一半學生研讀阿爾瑪書27：1-2，20-24，找出尼腓人如何幫助安太尼腓李海人。邀請另一半學生研讀阿爾瑪書53：10-11，13-17，找出安太尼腓李海人（艾蒙人）為尼腓人做了什麼。給予充分的時間後，請學生分享所找到的答案。

- 你認為讓這兩群人感受到這種愛，並彼此關心的原因是什麼？（討論這個問題時，幫助學生找出以下原則：只要接受耶穌基督的教導，就會彼此合一。

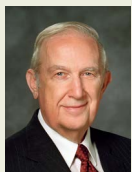
說明尼腓四書記載了一個美好的實例，闡明這項原則。請一位學生讀出尼腓四書1：1-2。強調救主造訪美洲大陸以後，所有的尼腓人和拉曼人都悔改、受洗、接受聖靈，並歸信了主。指派學生查考尼腓四書1：3，11-13，15-18，找出每個人都歸信福音之後，大家體驗到什麼祝福。

- 哪些字句描述了當時人民的情況？
- 為什麼奉行耶穌基督的福音會帶來這些祝福？

邀請一位學生讀出尼腓四書1：17。

- 你認為沒有「什麼什麼人」是什麼意思？（人民不再用尼腓人或拉曼人等稱呼區分彼此。他們克服了存在於彼此間的差異，團結合一、和平共處。）
- 你曾見過福音如何消弭不同背景的人之間的差異？

為了使學生更了解奉行福音如何將不同背景的人凝聚在一起，分享以下這段十二使徒定額組李察·司考德長老所說的話：



「天父讓你降生在某個家族，而你從中繼承了種族、文化及傳統的特性。這種血統淵源能提供豐富的傳承和令人歡欣的大好理由。然而，你有責任確定該項傳承是否有任何部分不符合主的幸福計畫，而必須加以摒除。……

「我見證：你若將耶穌基督教會的成員身分看得最重要，並將祂的教導當作生活的基礎，就能消除幸福的障礙，找到更大的平安。家中或國內的傳統或習俗若與神的教導相衝突，就要加以捨棄。若這些傳統、習俗與救主的教導和諧一致，就應珍惜並遵行，以維護你的文化及傳承」（參閱「消除幸福的障礙」，1998年7月，聖徒之聲，第96-97頁）。

- 你認為為什麼當人們將耶穌基督的福音看得最重要，就能消弭不同背景的人之間的差異？
- 教會成員的身分如何幫助你與不同背景的教會成員有團結合一的感覺？

課程結束時，見證摩爾門經包含許多真實例子，說明不同背景出身的人如何奉行耶穌基督的福音而克服彼此間的差異。耶穌基督的贖罪和福音超越種族、族群、文化、年齡、性別等差異，將神的兒女凝聚在一起。

鼓勵學生思考耶穌基督的福音如何幫助他們克服從家人、朋友那裡學習到的任何錯誤的傳統或觀念，以及如何幫助他們解決自己與所認識的人之間可能存在的差異。鼓勵他們找出方法與自己支分會的成員更加團結合一。

學生閱讀

- 尼腓二書26：23-28，33；摩爾門經雅各書7：24；以挪士書1：11，20；摩賽亞書28：1-3；阿爾瑪書27：1-2，20-24；53：10-11，13-17；希拉曼書6：1-8；尼腓四書1：1-3，11-13，15-18。
- 達林·鄔克司，「所有各處的人」，2006年5月，利阿賀拿，第77-80頁。

第25課

在邪惡的時代過正義的生活

導言

摩爾門經記錄了一些個人和社會接受邪惡並允許祕密幫派存在，因而招致毀滅。摩爾門經同時也教導，儘管身處邪惡的環境，我們仍可以過著正義的生活。在

這一課裡，學生將學習到如何在今日的世界中保持正義。

背景資料閱讀

- 昆丁·柯克，「獲得正義的酬賞」，2015年7月，利阿賀拿，第26-33頁。
- 丹尼斯·紐恩，「群眾裡的一人」，2008年5月，利阿賀拿，第101-103頁。

教學建議

阿爾瑪書37：21-22，25-27；希拉曼書6：20-26，37-40；以帖書8：18-26

祕密幫派會破壞自由和社會

將敵人的勢力範圍寫在白板上，問學生這是什麼意思。

出示以下這段十二使徒定額組培道·潘會長（1924-2015）所說的話，並邀請一位學生讀出來：



「你們年輕人是在敵人的勢力範圍內長大的。我們從經文得知，天上曾發生一場戰爭，路西弗反叛，和他的徒眾一起『被摔在地上』〔啓示錄12：9〕。他決心阻撓天父的計畫，力圖掌控所有人的意念和行爲」（「給青少年的忠告」，2011年11月，利阿賀拿，第16頁）。

- 生活在這個時代，在哪方面就像是生活在敵人的勢力範圍內？

說明本課將仔細探討摩爾門經所描述一些正義的人所居住的邪惡環境。學生研讀一些人儘管置身於邪惡之中依然保持忠信的例子時，邀請他們找出可以加以應用的原則和教義。

提醒學生摩羅乃目睹了整個尼腓文明的毀滅。他描述了造成尼腓人和雅列人毀滅的種種邪惡。邀請一位學生讀出以帖書8：18和21，同時請全班找出造成這種毀滅的原因。邀請學生分享找到的答案。

在白板上寫出下列經文章節和問題：

阿爾瑪書37：21-22，25-27

希拉曼書6：20-26

以帖書8：18-26

什麼是秘密幫派？

秘密幫派的目標和目的是什麼？

他們如何確保能繼續存在？

請學生閱讀白板上的一段經文章節，並找出所列的問題的答案。告訴學生他們選擇的經文章節可能無法回答所有三個問題，但他們應該盡量找出答案。給予充分的時間後，全班一起討論白板上的問題。然後討論以下各點：

- 根據你所讀到的經文，任由秘密幫派存在並猖獗的後果是什麼？（學生應找出以下原則：秘密幫派會破壞自由、政府和社會。）
- 你認為我們這個時代，哪些是秘密幫派的例子？

爲了協助回答這個問題，出示以下這兩段十二使徒定額組羅素·培勒長老和泰福·彭蔭會長（1899-1994）所說的話。請一位學生讀出來。



「存在於今日的祕密幫派有黑幫、販毒集團和有組織的犯罪家族。我們這個時代祕密幫派的運作方式非常類似摩爾門經時代的甘大安敦盜匪。……他們的目的是『謀殺、掠奪、偷竊、姦淫，無惡不作』（希拉曼書6：23）」（參閱羅素·培勒，「堅守真理和正義」，1998年1月，聖徒之聲，第43頁）。



「我見證，邪惡正盛行於我們社會的各個階層（見教約1：14-16；84：49-53）。它比以往更有組織，偽裝更巧妙，也猖獗更甚。各種祕密幫派汲汲營求權勢名利，而又到處耀武揚威。……（見以帖書8：18-25）」（泰福·彭蔭，「我見證」，1989年1月，聖徒之聲，第81頁）。

- 你認為摩爾門經的先知爲什麼要把祕密幫派的資料收錄在他們的紀錄中？

邀請一位學生讀出希拉曼書6：20，37-40。請全班跟著仔細看，找出拉曼人和尼腓人的對比。（注意：比較和對照是一項經文研讀技巧，你可以在本課中強調這項技巧〔見福音教導與學習：福音進修班及研究所教師和領袖手冊〔2012〕，第22頁〕）。

- 我們可以從這幾節經文中學到哪些除去邪惡和祕密幫派的方法？

阿爾瑪書62：41；尼腓四書1：42；摩爾門書1：13-17，19；2：8，14-15，18-19；3：2-3，12，22；摩羅乃書9：6，22，25-26

在邪惡中保持正義

告訴學生先知摩爾門出生的環境，由於這些祕密幫派而愈加邪惡。請學生研讀以下經文章節，找出摩爾門對當時環境的描述，並劃記下來：摩爾門書1：13-14，16-17，19；2：8，14-15，18。邀請學生報告他們找到的答案，然後問：

- 住在這樣的環境中，你會擔心哪些事？

邀請一位學生讀出摩爾門書1：15和2：19。

- 我們可以從摩爾門在這段邪惡的時期所作的榜樣學習到什麼？（學生回答時，將這項真理寫在白板上：我們即使置身於邪惡之中，也可以過正義的生活。）

給學生時間閱讀摩爾門書3：2-3，12，22，有關於摩爾門如何能夠在邪惡的時代過正義的生活，看他們還可以學習到什麼事。學生分享他們從摩爾門學習到的事以後，提出以下問題：

- 摩爾門經裡還有哪些人也是在邪惡中過正義生活的榜樣？（答案可能包括：以帖、摩羅乃、艾別絲，和記載在尼腓三書第1章裡那些相信基督將誕生的人。）
- 我們在邪惡的世界努力過正義的生活時，會面臨哪些挑戰？

提醒學生摩爾門的兒子摩羅乃也生活在邪惡猖獗的同一時代中。摩爾門去世之前，寫了一封信給摩羅乃，這封信記載在摩羅乃書第9章。請一位學生讀出摩羅乃書9：6，22，25-26。請全班思考摩爾門在這幾節經文中的忠告如何幫助我們在邪惡的世界過正義的生活。

- 我們可以從這幾節經文學到什麼，幫助我們在今日的世界過正義的生活？（幫助學生了解以下原則：如果我們對基督和祂的贖罪有信心，就會有力量在邪惡的環境中過正義的生活。）
- 你見過哪些人是在今日邪惡的世界中過正義生活的榜樣？
- 將心思專注於耶穌基督和祂的贖罪，如何幫助你克服邪惡或困難的情況？

分享以下這段前總會慈助會會長團諮理維吉尼·簡森所說的話，幫助學生思考他們還可以做些什麼來堅守信心和正義。



「爲了讓自己保持堅定，也幫助別人堅持到底，就必須要把復興福音的信息深植在我們心中，並在家中教導。……教導心愛的家人如何透過禁食、祈禱汲取天上的力量。教導他們要守安息日爲聖，使他們遠離世俗。教導他們服從。教導他們尋求神的認可，而非人的認同。教導他們回到天家的唯一途徑，就是愛我們的救主、跟隨祂，並訂立聖約和誠命，同時遵守之。福音的真理和救恩計畫的知識就是你們家人可用來打敗撒但邪惡力量，贏得勝利的武器」（參閱「堅持到底」，2002年1月，利阿賀拿，第111頁）。

- 在日益邪惡的世界裡，什麼事情帶給你決心和力量去服從主？

說明阿爾瑪書記載，在尼腓人與拉曼人長年的戰爭中，許多人必須挺身對抗邪惡勢力，以保全他們的性命。邀請學生研讀阿爾瑪書62：41，找出人們面對逆境和邪惡時，截然不同的回應方式。邀請學生分享他們發現可以幫助他們在邪惡世界過正義生活的事情。

請一位學生讀出以下這段總會會長團雅各·傅士德會長（1920-2007）對於這段經文所說的話：



「要想在這越來越不公平的世界裡生存下來、甚至找到幸福快樂的話，不論發生什麼事情，我們都必須表明立場，與主站在同一邊。我們必須在每天的每一個小時裡都努力保持忠信，這樣，我們信靠主的根基才不會動搖。……

「我們身上發生了哪些事情並不重要，重要的是我們如何面對那些事情。這讓我想起阿爾瑪書當中的一段故事。經過長期戰爭，『許多人變得頑硬』，但『也有許多人因苦難而變得柔和』〔阿爾瑪書62：41〕。相同的情況卻產生出截然不同的結果。……我們每個人都需要信心的儲藏室，幫助我們克服在這今生的考驗時期必然會有的困難」（「我抱持著什麼立場？」，2004年11月，利阿賀拿，第18，20頁）。

請學生用幾分鐘的時間寫出下列問題的答案：

- 你立下了什麼樣的承諾要「表明立場，與主站在同一邊」？

然後鼓勵學生思考下列問題：

- 你得到過聖靈什麼樣的提示，告訴你要如何更加忠於主？
- 你可以如何幫助家人更加忠於主？

作見證只要在信心中堅持到底，主就會祝福我們，幫助我們在邪惡中過正義的生活。

學生閱讀

- 阿爾瑪書37：21-22，25-27；62：41；希拉曼書6：20-26，37-40；尼腓四書1：42；摩爾門書1：13-17，19；2：8，14-15，18-19；3：2-3，12，22；以帖書8：18-26；摩羅乃書9：6，22，25-26。
- 昆丁·柯克，「獲得正義的酬賞」，2015年7月，利阿賀拿，第26-33頁。

第26課

信心受到考驗之後

導言

在這一課，學生將從摩爾門經中學習到，對耶穌基督們獲得屬靈真理的見證。有信心能使神為我們行奇蹟。運用信心也可以準備我

背景資料閱讀

- 羅拔·海爾斯，「尋求認識我們的父神和祂的兒子耶穌基督」，2009年11月，利阿賀拿，第29-32頁。
- 大衛·貝納，「憑著信心求」，2008年5月，利阿賀拿，第94-97頁。
- 尼爾·安德森，「你知道的已經足夠」，2008年11月，利阿賀拿，第13-14頁。

教學建議

尼腓二書27：23；尼腓三書17：5-9，20-24；摩爾門書9：9，18-20

信心先於奇蹟

請學生說出一些經文的例子，說明神依照祂兒女對祂的信心而為他們行奇蹟。（可能的例子包括耶穌醫治病人和使人死而復生、摩西分開紅海、基督觸摸石子以照亮雅列人的平底船。）

- 你會對不相信神在今日仍繼續行奇蹟的人說些什麼？

邀請一位學生讀出尼腓二書27：23，另一位學生讀出摩爾門書9：9，18-20。請全班找出今日仍然發生奇蹟的原因。

- 根據這幾節經文，我們為什麼可以確信今日的世界仍然會有奇蹟發生？（學生應找出以下教義：由於神是昨日、今日、永遠都一樣的，因此祂會依照祂兒女的信心繼續行奇蹟。）
- 你認為主為什麼要求我們先要有信心，祂才會行奇蹟？

為了說明經文中談到的信心與奇蹟的關係，邀請幾位學生輪流讀出尼腓三書17：5-9。請全班找出復活的基督認為需要充分的什麼，祂才會為人行奇蹟。

- 根據第8節，什麼因素讓救主醫治病人和受痛苦的人呢？

邀請一位學生讀出尼腓三書17：20-24。

- 由於人們的信心，他們還經歷了哪些神聖的事件？
- 基督願意提供這些奇蹟如何讓我們更有信心，相信祂能運用能力，幫助我們解決困難？

邀請一位學生讀出以下這段前總會初級會會長團諮理雪梨·雷諾姊妹所說的話：



「有一些教導了我們對主要有信心的『個人的小奇蹟』，就如同……『大奇蹟』一樣的重要。只要我們在日常生活中認出並聽從聖靈的提示，奇蹟便會發生。……」

「我相信我們每個人都能為生命中的這些小奇蹟作見證。我們知道孩子祈求神幫助找到遺失的物品，就會找到。我們知道年輕人鼓起勇氣為神作見證，就能感受到祂的支持。我們知道有朋友將他們僅有的錢拿去繳付什一奉獻，然後經由奇蹟，發現他們能繳學費、房租，或甚至有食物供養家人。我們可以分享祈禱獲得回答的經驗，還有聖職祝福給予勇氣、帶來安慰，或使人康復的經驗。這些日常的奇蹟，都讓我們知道主在引領我們的生活」（「奇蹟之神」，2001年7月，利阿賀拿，第12-13頁）。

請學生思考，他們或所認識的人在生活體驗到神的奇蹟的經驗。如果學生的經驗不是過於神聖或涉及隱私，就邀請他們分享過往那些向他們證實神仍然是奇蹟之神的經驗。

以帖書3：6-13，17-20；4：13-15；12：6-7，12，19，31

信心準備我們獲得屬靈的見證

邀請學生想想看，自己希望對哪一項福音真理獲得屬靈的見證，或得到更堅強的見證。說明有些人選擇除非看到證據，證明某個福音原則是真實的，否則不會相信該原則也不會照著去做。

邀請學生默讀以帖書12：6，找出這節經文對於獲得屬靈見證的過程教導了什麼。

- 對於獲得屬靈的見證，我們可以從以帖書12：6學習到什麼原則？（學生應找出以下原則：獲得屬靈的見證之前，我們必須先運用對耶穌基督的信心。）
- 你認為「信心受到考驗」這句話是什麼意思？

說明信心受到考驗並不一定表示生活艱難。出示以下這兩段十二使徒定額組李察·司考德長老，和總會女青年會長邦妮·奧斯卡森姊妹對於以帖書12：6摩羅乃的忠告所說的話，並請一位學生讀出來：



「透過應用摩羅乃教導的這項原則，你可以學習更有效地運用信心：『……你們的信心受到考驗之前，你們不能獲得見證』（以帖書12：6）。因此，每當你們的信心受到考驗，也就是憑感覺去做有價值的事時，就會得到聖靈的確認」（李察·司考德「信心在動盪、考驗的時刻所帶來的支持力量」，2003年5月，利阿賀拿，第76頁）。



「在這世界上，我們期待凡事都能立即得到滿足，往往期望不經過努力就能獲得成果。我相信摩羅乃是在告訴我們，我們必須先奉行福音，透過實踐福音來運用信心，之後就會獲得見證，知道這是真實的。當你按照自己知道是真實的教義去做，並遵守誠命，日復一日、月復一月，不斷去做，真正的歸信就會發生」（邦妮·奧斯卡森，「歸信」，2013年11月，利阿賀拿，第77頁）。

- 司考德長老和奧斯卡森姊妹描述獲得真理見證的方法，與那些要有證據才相信或行動的人所採取的方法有何不同？
- 你什麼時候、又如何發現這項原則是真實的？

邀請幾位學生輪流讀出以帖書12：7，12，19和31。鼓勵全班注意這幾節經文中的「有了信心」和「有信心之前」這些句子（你也可以建議學生在經文中將這幾個句子劃記下來）。

- 根據這幾節經文，這些人運用信心之後，主賜予他們哪些祝福？在你運用信心之後，曾獲得什麼樣屬靈真理的見證？

作證屬靈的見證就像奇蹟一般，要在運用信心之後才會到來。爲了強調這一點，不妨分享以下這段十二使徒定額組培道·潘會長（1924-2015）所說的話：



「在探索屬靈知識的過程中，會遇到哲學家所謂的『信心的躍進』這種情況。那就像你來到光的邊緣，一腳踩進黑暗裡，才發現在咫尺之遙的前方，道路是光亮的」（參閱「追求屬靈的知識」，2007年1月，利阿賀拿，第18頁）。

邀請學生描述雅列的哥哥要建造平底船帶家人前往應許地時，所面臨的挑戰，並且概述他怎麼克服這些挑戰（見以帖書2：16-25；3：1-5）。

- 雅列的哥哥如何運用對耶穌基督的信心？

請幾位學生輪流讀出以帖書3：6-13，17-20。

- 主如何因雅列哥哥的信心而祝福他？

請一位學生讀出以下這段十二使徒定額組傑佛瑞·賀倫長老所說的話。邀請全班找出雅列哥哥的信心特質：



「高難度的信心、移山的信心、像雅列哥哥那樣的信心，都是先於奇蹟和知識。他必須在神說話之前就已經相信。他必須在確知有能力完成那行動之前就採取行動。他必須在事情的第一階段尚未落實之前，就承諾要完成整件事。信心是事先就無條件地同意神在近期和遙遠未來所可能提出的任何條件」（Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon [1997], 18-19）。

- 你會如何概述賀倫長老對雅列哥哥的信心的一番描述？
- 我們可以採取哪些行動來展現對主的信心？

給學生一點時間研讀以帖書4：13-15，找出摩羅乃說我們應該做什麼來獲得知識和聖靈的顯示。

- 你認爲「將.....不信的幔子撕掉」是什麼意思？這與運用信心的過程有什麼關聯？（說明撕掉意即撕裂或分開，及幔子是指某樣東西會覆蓋或遮掩某物可能有所幫助。）
- 摩羅乃勸告我們要怎麼做才能「將.....不信的幔子撕掉」？

出示以下這段先知約瑟·斯密（1805-1844）所說的話，並請一位學生讀出來：



「除了要十二使徒知道的事情以外，神沒有對約瑟顯示任何事；即使是最小的聖徒，一到承擔得起的時候，也能知曉所有的事，因為那日必將來臨，屆時沒有一個人需要對鄰人說：『你該認識耶和華』，因為他們從最小的到最大的都必認識祂〔見耶利米書31：34〕」（總會會長的教訓：約瑟·斯密〔2007〕，第268頁）。

- 先知約瑟·斯密的這番話如何幫助你了解自己潛能獲得啓示？

向學生提出挑戰，要他們沉思自己目前正面臨哪些信心的考驗，邀請他們想想可以做什麼來鞏固並運用他們的信心。分享你的見證，說明神忠信的門徒只要運用信心，祂就會不斷地賜給他們真理的見證。

學生閱讀

- 尼腓二書27：23；尼腓三書17：5-9，20-24；摩爾門書9：9，18-20；以帖書3：6-13，17-20；4：13-15；12：6-7，12，19，31。
- 大衛·貝納，「憑著信心求」，2008年5月，利阿賀拿，第94-97頁。

第27課

信心、希望與仁愛

導言

凡希望與天父同住的人，都必須具備信心、希望與仁愛。基督的榜樣並尋求這些恩賜，就能享有這些特質。這些特質是神所給的恩賜，只要效法耶穌

背景資料閱讀

- 迪特·鄔希鐸，「希望的無窮力量」，2008年11月，利阿賀拿，第21-24頁。
- 李察·司考德，「信心和品格的改造力量」，2010年11月，利阿賀拿，第43-46頁。

教學建議

以帖書12：28；摩羅乃書10：18-21

信心、希望和仁愛是救恩的要素

請學生很快地說出他們認為今生需要培養的一些重要特質。然後請他們指出，在這些特質中，哪些是承繼神國最重要的特質。

提醒學生摩羅乃在結束金頁片上的記錄工作時，寫了最後幾句話來勸勉將來會讀到這紀錄的人。他在忠告裡，強調了救恩不可或缺的三項特質。邀請一位學生讀出摩羅乃書10：18-21，請全班找出這三項特質。

- 你認為信心、希望和仁愛這幾種品格為什麼是我們救恩所不可或缺的？

為了協助學生回答這個問題，邀請一位學生讀出以帖書12：28，並請全班找出這節經文所教導的教義。

- 這節經文記載了哪項教義？（學生應指出以下教義：培養信心、希望和仁愛能帶我們歸向耶穌基督。）

邀請學生在這一堂課中，找出能幫助他們更充分了解並培養這些重要特質的原則和教義。

阿爾瑪書32：26-29，37-41；摩羅乃書7：21，25-28，33

信心讓我們「接受每一樣美好的事物」

在白板上寫出增加我們對耶穌基督的信心。

提醒學生先知阿爾瑪使用種子成長的比喻教導卓倫人如何培養對耶穌基督的信心。邀請幾位學生輪流讀出阿爾瑪書32：26-29。鼓勵學生找出描述我們可以做什麼來增加信心的句子。

邀請幾位學生分享他們找到的句子，並說明這句子如何教導我們增加信心。學生找句子的時候，你可以將這些句子列在白板上標題下方。可能包括下列句子：喚醒和激發你們的心力；拿我的話作個實驗；有相信的願望；讓出地方，使種子〔話語〕能種在你們心中。如有需要，幫助學生了解心力一詞指的是我們思考和行動的能力。

- 在第29節中，你認為阿爾瑪為什麼教導在作了這樣的實驗後，我們的信心尚未完全。
- 你認為還需要做些什麼才能使信心完全？

邀請幾位學生輪流讀出阿爾瑪書32：37-41，請全班找出我們必須做什麼來培養獲得永生所必備的信心。

- 阿爾瑪在這幾節經文中教導哪項原則，使我們知道如何持續增強信心？（學生應找出以下原則：只要努力在心中培植神的話，對耶穌基督的信心就會增長。將這項真理寫在白板上。）
- 你認為努力培植神的話是什麼意思？我們可以採取哪些一貫的行動來培植神的話，並使信心深植在心中？

爲了幫助學生了解如何培植神的話，出示以下這段總會會長團亨利·艾寧會長所說的話，並請一位學生讀出來，同時請全班找出培植信心的重要關鍵：



「不論我們現在多有信心服從神，我們都需要不斷增強、繼續重振那信心。爲做到此點，我們可以現在就決定要迅速服從並更堅決持守。學習及早開始並持續不懈是靈性準備的關鍵。……」

「……我們透過時間的考驗，以及每日的選擇建立信心，以渡過服從的考驗。我們可以現在就決定迅速去做神要求我們的任何事，我們也可決定在服從的小考驗中堅定不移，而建立信心，支持我們渡過一定會來到的大考驗」（「靈性準備：及早開始並持續不懈」，2005年11月，利阿賀拿，第38，40頁）。

- 艾寧會長說我們必須做什麼來增強或培植信心？
- 你認為要建立對神的信心和信任，保持堅定不移並每日服從祂的話爲什麼如此重要？

邀請幾位學生分享阿爾瑪教導的原則如何影響他們對耶穌基督的信心。

告訴學生先知摩爾門見證對耶穌基督的信心的永恆重要性。邀請幾位學生輪流讀出摩羅乃書7：21，25-28，33中摩爾門的見證，同時請全班沉思，他們可以做什麼來增加對主的信心，並「接受」摩爾門所指出的祝福。

以帖書12：4，8-9；摩羅乃書7：40-42

希望是靈魂的碇錨

邀請一位學生讀出以帖書12：8-9，請另一位學生讀出摩羅乃書7：40-42。請學生找出培養信心時可以獲得哪一項特質。

- 根據這幾節經文，信心會帶來哪一項特質？

讀出以下兩句話，請學生找出其中的差異：（1）我希望今天不會下雨。（2）我懷有希望，知道如果我悔改，就能透過耶穌基督的贖罪得到寬恕。

- 這兩種表達希望的方式有什麼不同？（第一種是不確定的希望，對事物無法掌控；第二種則是激發行動的信心表現。）

爲了幫助學生了解經文中希望一詞的意義，邀請一位學生讀出以下總會會長團迪特·鄔希鐸會長所說的話：



「希望……是一種持久的信賴，信任主必實現祂對我們的應許；即相信我們現在若奉行神的律法和先知的話語，必能在未來得到心中渴求的祝福。希望就是相信並期望祈禱必蒙答覆。希望的具體表現就是自信、樂觀、熱誠和堅持不懈」（「希望的無窮力量」，2008年11月，利阿賀拿，第22頁）。

邀請學生默讀摩羅乃書7：41，找出我們若培養對基督的信心，就會對什麼事情有希望。

- 在這節經文中，摩爾門教導了有關希望的哪項原則？（學生應指出以下原則：只要培養對耶穌基督的信心，就能希望靠著祂的贖罪復活，得到永生。）
- 你認爲對耶穌基督的信心爲什麼與希望的關係如此密切？

邀請一位學生讀出以帖書12：4，請全班找出摩羅乃如何描述希望。

- 摩羅乃使用碇錨一詞教導我們哪些有關希望的事？缺乏信心的人如何像是沒有碇錨的船？

邀請幾位學生見證對耶穌基督的信心使他們的生活充滿希望。

以帖書12：33-34；摩羅乃書7：43-48

仁愛是基督純正的愛

邀請一位學生讀出摩羅乃書7：43-44，並請學生找出摩爾門表明一旦有了信心和希望，就必須培養哪一種特質。

出示以下這段泰福·彭蓀會長（1899-1994）所說的話，並請一位學生讀出來：



「如果我們真的想變得更像我們的救主和夫子，就要學習像祂那樣愛人，那是我們的最高目標。摩爾門稱仁愛是『一切事物中最偉大的』（摩羅乃書7：46）」（參閱「主的神性特質」，1987年1月，聖徒之聲，第41頁）。

爲了闡明爲什麼尋求仁愛的特質如此重要，邀請幾位學生輪流讀出摩羅乃書7：45-47。指出這幾節經文列出了仁愛是什麼而不是什麼，幫助我們更加了解仁愛。

- 這幾節經文中有哪些字句傳達了仁愛的重要？
- 關於第45節所列的仁愛的特性，你能否分享一些看法或見解？

請一位學生讀出摩羅乃書7：48。

- 摩爾門勸告我們在尋求仁愛的恩賜時，要做什麼？（幫助學生找出以下原則：只要全心全力祈求，並跟從耶穌基督，就能充滿仁愛。）

- 尋求仁愛的恩賜如何幫助我們成為耶穌基督更好的門徒？

邀請一位學生讀出以帖書12：33-34，同時請全班找出仁愛與耶穌基督的贖罪之間的關係。

- 仁愛與贖罪有什麼關係？

請一位學生讀出以下這段十二使徒定額組傑佛瑞·賀倫長老所說的話：



「『基督純正的愛』更偉大的定義，並不是身為基督徒的我們嘗試去做卻往往無法在他人身上顯露出來的愛，而是基督已徹底彰顯在我們身上的愛。真正的仁愛古往今來只有一次。這種愛在基督對我們的無盡、最終、救贖之愛中表露無遺。……基督對我們的愛是『凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。』基督表明『仁愛永不止息。』我們若缺乏仁愛——祂對我們純正的愛——就一事無成、了無希望，所有的人都將變得悲慘。實在地，人在末日若保有祂這份愛的祝福，也就是贖罪、復活、永生、永恆的應許，他的景況一定很好」（Christ and the New Covenant [1997], 336）。

- 賀倫長老如何幫助你了解為什麼「仁愛永不止息」，以及這又為什麼是「最偉大」的屬靈恩賜？
- 你會如何與他人分享耶穌基督已慷慨賜予你的純正的愛？

請學生複習摩羅乃書7：45，然後設立目標，藉著祈禱和努力，更充分地培養一項仁愛的特質。見證你努力培養仁愛的特質時，得到了神的協助。

學生閱讀

- 阿爾瑪書32：26-29，37-41；以帖書12：4，8-9，28，33-34；摩羅乃書7：21，25-28，33，40-48；10：18-21。
- 迪特·鄔希鐸，「希望的無窮力量」，2008年11月，利阿賀拿，第21-24頁。

第28課

歸向基督

導言

摩爾門經的一項主要目的是邀請所有的人「歸向基督，在祂裡面成為完全」（摩羅乃書10：32）。我們只要運用信心，「接受每一樣美好的事物」，就能成為基督的孩子（見摩羅乃書7：19）。本課結束時，學生將有機會為摩爾門經如何幫助他們歸向基督作見證。

背景資料閱讀

- 傑佛瑞·賀倫，「靈魂的安全」，2009年11月，利阿賀拿，第88-90頁。
- 「以基督為中心的生活」，總會會長的教訓：泰福·彭森（2014），第24章，第297-306頁。

教學建議

尼腓一書6：4；摩爾門經雅各書1：7；奧姆乃書1：26；尼腓三書9：13-14；摩羅乃書10：30，32-33

摩爾門經邀請我們歸向耶穌基督

邀請學生想一想他們邀請人閱讀摩爾門經的經驗。

- 你為什麼邀請這個人閱讀摩爾門經呢？

邀請學生想一想他們為什麼閱讀摩爾門經。說明雖然閱讀和研讀摩爾門經有很多很好的理由，不過這本書本身就一再重複出現一項信息，也是摩爾門經最重要的一個目的。

在白板上寫出下列經文章節：

尼腓一書6：4
摩爾門經雅各書1：7
奧姆乃書1：26
尼腓三書9：13-14
摩羅乃書10：30

請學生安靜地閱讀這些經文章節，找出摩爾門經中重複出現的一項主題。（你可以鼓勵學生在經文中交互參照這些經文章節。）

- 在這幾節經文中一再重複出現的摩爾門經主題是什麼？
- 「歸向基督」是什麼意思？
- 這幾節經文教導我們要如何歸向基督？（應包括下列答案：「把你整個靈魂當獻祭獻給祂」、禁食、祈禱、持守到底、悔改、歸信，以及「接受每一項好的恩賜」。）

- 「把你整個靈魂當獻祭獻給祂」這句話對你有什麼意義？

爲了幫助學生進一步了解何謂歸信基督，出示並討論以下十二使徒定額組李察·司考德長老和七十員丹尼斯·紐恩長老所說的話：



「我們持之以恆地早晚祈禱，每天研讀經文，每週舉行家人家庭晚會，並且經常去聖殿，就是在積極回應祂所提出的邀請：『歸向祂』」（「把運用信心列爲最優先的事」，2014年11月，利阿賀拿，第94頁）。



「我見證，藉著配稱參與神所指定、在此世界立根基以前就已制定的神聖教儀，我們可以歸向基督，在祂裡面成爲完全」（「教儀與聖約」，2001年11月，利阿賀拿，第23頁）。

說明摩爾門經的最後一章記載了先知摩羅乃對於如何歸向基督所提出的忠告。邀請一位學生讀出摩羅乃書10：32-33，同時請全班找出這裡如何使用「如果」和「那麼」兩個詞。請全班沉思，關於藉著基督的恩典而蒙福一事，這些「如果—那麼」的句子教導了些什麼。（注意：找出「如果—那麼」這樣的陳述句能幫助學生認出經文所教導的原則。）

- 我們可以從這幾節經文中學到什麼原則，幫助我們在歸向基督時，知道如何藉著祂的恩典而蒙福？（學生也許會使用其他的話來表達，但要確定他們找出以下原則：如果我們歸向耶穌基督，摒棄一切邪惡，那麼就能藉著祂的恩典成爲完全、被聖化，並成爲神聖。亦見阿爾瑪書5：33-35。）

爲了使學生更爲了解這項原則，分享以下這段七十員布司·哈芬長老所說的話。邀請學生仔細聽，看看主的恩典如何祝福我們。



「贖罪開啓了主的恩典，使我們的弱點能成爲完全。『使你們能藉著祂的恩典在基督裡成爲完全。』（摩羅乃書10：32）雖然完全的過程多半是要從罪和痛苦的污染中獲得潔淨，不過還是有另外一個積極的層面，就是我們藉此培養基督般的品格，成爲完全，甚至像父與子一樣完全。……

「救主的勝利所能彌補的不僅是我們的罪，還有我們的不足；不僅是我們明知故犯的過錯，也包括我們因疏忽、判斷錯誤，以及不可避免的弱點而犯下的罪。我們最終的願望不只是得到罪的赦免，而是努力成爲聖潔，積極獲取基督般的品格，與祂合而爲一，像祂一樣。在我們盡力而爲後，神的恩典是我們最終能實現那個願望的唯一源頭」（The Broken Heart [1989], 16, 20）。

- 根據哈芬長老的話，主的恩典可以在哪些方面祝福我們？

邀請學生想一想他們感覺自己在努力歸向耶穌基督的經驗。如果他們的經驗不涉及個人隱私，請他們回答下列問題：

- 當時你做哪些事來歸向基督？
- 你努力歸向基督時，生活得到什麼的祝福？

邀請學生沉思要如何更完全地歸向基督，使他們可以藉著祂的恩典成為完全，並且被聖化。鼓勵他們遵照所獲得的靈的提示行動。

摩羅乃書7：18-26

接受每一樣美好的事物以成為基督的孩子

提醒學生先知摩羅乃在摩羅乃書第7章記載了他父親摩爾門在數年前所發表的一篇講道。摩爾門在這篇講道中教導，我們可以知道凡邀請世人為善、相信耶穌基督、愛神且服事神的事物都是蒙神感召的。

邀請一位學生讀出摩羅乃書7：18-19。請全班跟著仔細看，找出摩爾門要我們做的事。

- 根據第19節，如果我們運用基督的光來分辨善惡，並「接受每一樣美好的事物」，會有什麼樣的結果？（我們會成為基督的孩子。）
- 成為基督的孩子是什麼意思？（指出我們是天父的靈體兒女，也是我們塵世父母的孩子。不過如同約瑟·斐亭·斯密會長〔1876-1972〕所教導的，耶穌基督也「是我們的父，這個說法在經文中的意思是，因為祂透過為我們所作的贖罪帶給我們生命，永恆的生命。〔見摩賽亞書5：7〕……我們透過立約服從耶穌基督而成為祂的孩子——祂的兒子和女兒」〔參閱救恩的教義，布司·麥康基編，共三卷，第一卷第28頁〕。）

請學生默讀摩羅乃書7：20，找出摩爾門所提出的問題。然後把學生分成兩人一組，邀請他們研讀摩羅乃書7：21-26，找出主賜給我們什麼來幫助我們「接受每一樣美好的事物」。給予充分的時間後，請學生分享他們的想法，並將他們的想法寫在白板上。答案可能包括天使的施助（第22節）、先知（第23節）、經文（第25節）、運用信心（第25節），和祈禱（第26節）。

- 關於「接受每一樣美好的事物」這句話的意義，這幾節經文教導我們什麼？（我們要努力尋求每一件美好的事物，尤其是能使人獲得對基督的信心，並經由祂的名獲得救恩的事物。）
- 哪些美好的事物因為白板上所列的其中一項而來到你的生活中？

請學生選擇一件美好的事物開始去做，或者是做得更好，以便歸向基督。鼓勵他們設立目標，努力在生活中接受美好的事物。

摩羅乃書10：3-5

摩羅乃的應許

拿起摩爾門經，請學生沉思摩爾門經如何幫助他們歸向基督。說明摩羅乃對所有閱讀和研讀摩爾門經的人提出邀請並作出應許。

邀請學生讀出摩羅乃書10：3-5。

- 根據第3節所記載的，摩羅乃勸告我們做什麼？

邀請學生沉思，摩爾門經和生活中有哪些例子說明了「主對人類兒女一直多麼慈悲」。請幾位學生與全班分享他們的想法。

- 我們從這幾節經文中，摩羅乃所提出的邀請和應許學習到什麼原則？（只要對基督有信心，真心誠意求問神摩爾門經是不是真實的，必能藉著聖靈獲得見證，知道它是真實的。）
- 「用真心誠意來求問〔神〕，對基督有信心」是什麼意思？（意思是我們有信心，相信神會回答我們的祈禱，並且想要依照祂給予的答案採取行動。）
- 用這種方式研讀摩爾門經，並為它祈禱，如何幫助我們歸向基督？

請學生沉思他們閱讀摩爾門經並祈禱想要知道其真實性的經驗。詢問有沒有學生願意與全班分享他們對摩爾門經的見證，特別是摩爾門經如何幫助他們歸向基督。鼓勵學生繼續運用摩羅乃的話來獲得對摩爾門經的見證，或是鞏固既有的見證。

學生閱讀

- 尼腓一書6：4；摩爾門經雅各書1：7；奧姆乃書1：26；尼腓三書9：13-14；摩羅乃書7：18-26；10：3-5，30，32-33。
- 「以基督為中心的生活」，總會會長的教訓：泰福·彭森（2014），第24章，第297-306頁。



福音進修班
及研究所

耶穌基督
後期聖徒教會

CHINESE, WRITTEN



4 02125 57265 1

12557 265