

# Enseignements et doctrine du Livre de Mormon

Manuel de l'instructeur  
*Religion 275*

*Cours fondamental*



# Enseignements et doctrine du Livre de Mormon, manuel de l'instructeur

*Religion 275*

N'hésitez pas à nous faire part de vos commentaires et de vos corrections. Veuillez les envoyer et signaler les erreurs à

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services  
50 E. North Temple St., Floor 8  
Salt Lake City, Utah 84150-0008  
USA

Adresse électronique : [ces-manuals@ldschurch.org](mailto:ces-manuals@ldschurch.org)  
Veuillez indiquer vos nom et prénom, adresse, paroisse et pieu.

N'oubliez pas de préciser le titre du manuel. Puis indiquez vos commentaires.

© 2015, 2016 Intellectual Reserve, Inc.

Tous droits réservés.

Imprimé aux États-Unis d'Amérique

Version 2, 5/16

Approbation de l'anglais : 8/14

Approbation de la traduction : 8/14

Traduction de *Teachings and Doctrine of the Book of Mormon Teacher Manual*

French

12557 140

# Table des matières

Présentation des <i>Enseignements et doctrine du Livre de Mormon, manuel de l'instructeur</i> . . . . .	v
1 Le Livre de Mormon est un autre témoignage de Jésus-Christ. . . . .	1
2 Prêter attention aux paroles des prophètes . . . . .	6
3 L'obéissance, source de bénédictions . . . . .	11
4 La chute d'Adam et le don du libre arbitre . . . . .	16
5 L'expiation infinie de Jésus-Christ . . . . .	21
6 Le Livre de Mormon a été écrit pour notre époque . . . . .	26
7 Le Livre de Mormon et la Bible . . . . .	31
8 Le salut vient par Jésus-Christ . . . . .	36
9 « Recherchez le royaume de Dieu » . . . . .	41
10 La prière et la révélation . . . . .	46
11 Se protéger des fausses doctrines des derniers jours . . . . .	52
12 Notre besoin de renaître spirituellement . . . . .	57
13 L'alliance du baptême, le sabbat et la Sainte-Cène . . . . .	62
14 Le pouvoir de délivrance de Dieu . . . . .	67
15 Devenir un instrument entre les mains de Dieu . . . . .	72
16 Repentir et pardon . . . . .	77
17 Le pouvoir de la parole . . . . .	82
18 Se préparer pour le jour du jugement . . . . .	87
19 Défendre la liberté religieuse . . . . .	92
20 Affermir notre foi et notre témoignage . . . . .	98
21 La venue de Jésus-Christ . . . . .	103
22 « Tels que je suis » . . . . .	106
23 La dispersion et le rassemblement d'Israël . . . . .	110
24 Tous sont pareils pour Dieu . . . . .	115
25 Vivre de manière juste à une époque de méchanceté . . . . .	120
26 Après l'épreuve de la foi . . . . .	125
27 La foi, l'espérance et la charité . . . . .	130
28 Aller au Christ . . . . .	135



# Présentation de *Enseignements et doctrine du Livre de Mormon, manuel de l'instructeur* (Religion 275)

## Qu'attend-on d'un instructeur de religion ?

Lorsque vous vous préparez à enseigner, il est important que vous compreniez l'objectif des Séminaires et Instituts de religion.

« Notre objectif est d'aider les adolescents et les jeunes adultes à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, à se reposer sur eux, à se qualifier pour les bénédictions du temple et à se préparer personnellement et à préparer leur famille et d'autres personnes à la vie éternelle avec leur Père céleste » (*Enseignement et apprentissage de l'Évangile : Manuel pour les instructeurs et les dirigeants des Séminaires et Instituts de religion*, 2012, p. x).

Vous pouvez atteindre cet objectif en vivant l'Évangile diligemment, en l'enseignant efficacement à vos étudiants et en gérant votre cours ou programme de manière adéquate. En vous préparant et en enseignant l'Évangile de cette façon-là, vous vous qualifierez pour bénéficier de l'influence du Saint-Esprit (voir D&A 42:14).

Vous avez la possibilité d'aider les étudiants à apprendre par l'Esprit de manière à fortifier leur foi et à approfondir leur conversion. Vous pouvez les y aider en les guidant pour qu'ils relèvent et comprennent les points de doctrine et les principes importants de l'Évangile de Jésus-Christ, en ressentent la véracité et l'importance et les mettent en pratique.

Le manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile* est une source d'aide essentielle pour comprendre le processus d'enseignement et apprendre comment réussir dans la salle de classe.

## Quels sont les objectifs de ce cours ?

Il est prévu que de nombreux étudiants en âge d'aller à l'institut auront déjà étudié le Livre de Mormon en entier, du début à la fin, au séminaire, au foyer ou en mission. Ce cours, *Enseignements et doctrine du Livre de Mormon (Religion 275)*, est conçu pour les aider à utiliser une approche différente de l'étude du Livre de Mormon. Les leçons qui s'y trouvent se concentrent sur les points de doctrine importants soulignés par les auteurs inspirés du Livre de Mormon.

Ezra Taft Benson (1899-1994) a invité les lecteurs de ce livre à se concentrer sur la doctrine qu'il contient :



« Le Livre de Mormon a été écrit pour notre époque. [...] Nous devons non seulement connaître ce qu'il contient d'historique et de récits édifiants pour la foi, mais aussi comprendre ses enseignements. Si nous faisons sérieusement notre travail et étudions la doctrine contenue dans le Livre de Mormon, nous pourrions exposer les erreurs et trouver les vérités pour lutter contre les nombreuses fausses théories et philosophies actuelles des hommes » (« Jesus Christ—Gifts and Expectations », *Ensign*, décembre 1988, p. 4).

Tout au long du cours, les étudiants étudieront les écrits et les enseignements des prophètes qui se trouvent dans le Livre de Mormon en se concentrant sur le plan de notre Père céleste et sur le rôle central de son Fils, Jésus-Christ. Ils comprendront mieux le Livre de Mormon qui est un autre témoignage de Jésus-Christ et ils approfondiront leur amour et leur témoignage du Sauveur. Ils amélioreront leur capacité d'étudier la doctrine de l'Évangile dans son contexte scripturaire, améliorant ainsi leur compréhension et devenant de meilleurs disciples. Ils seront préparés à expliquer l'importance de l'origine divine du Livre de Mormon et de la doctrine qu'il contient, et à en témoigner.

### Qu'est-il attendu des étudiants ?

Pour remplir les conditions de validation du cours en vue d'obtenir le diplôme de l'institut, les étudiants doivent lire les passages d'Écriture, les discours des Autorités générales et la documentation indiqués dans la section Lectures des étudiants de chaque leçon. Ils doivent aussi satisfaire aux critères d'assiduité et montrer qu'ils connaissent le contenu du cours en passant une évaluation.

### Comment les leçons sont-elles structurées dans ce manuel ?

Ce cours est conçu pour être donné en un semestre ; il se compose de vingt-huit leçons préparées pour des cours de cinquante minutes. Si vous donnez cours deux fois par semaine, couvrez une leçon entière à chaque cours. Si vous donnez cours une fois par semaine durant quatre-vingt-dix à cent minutes, combinez et couvrez deux leçons à chaque cours. Chaque canevas de leçon est constitué de quatre sections :

- Introduction
- Lecture préparatoire
- Idées pédagogiques
- Lectures des étudiants

#### Introduction

Cette section comporte une brève introduction des sujets et des objectifs de la leçon.

## Lecture préparatoire

Cette section contient des suggestions de lecture (tels que des messages des prophètes modernes et d'autres dirigeants de l'Église) pour vous aider à mieux comprendre les points de doctrine, les principes et les vérités de l'Évangile abordés dans le canevas de leçon.

## Idées pédagogiques

La section Idées pédagogiques comporte des suggestions destinées à vous aider à savoir *quoi* enseigner et *comment* l'enseigner (voir aussi les sections 4.3.3 et 4.3.4 du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*). Les activités d'apprentissage suggérées sont conçues pour aider les étudiants à trouver et à comprendre les vérités sacrées, à en ressentir l'importance et à les appliquer. Vous pouvez choisir d'utiliser tout ou partie des idées pédagogiques en les adaptant pour qu'elles correspondent à votre manière d'enseigner et répondent aux besoins et à la situation de vos étudiants. En réfléchissant à la façon d'adapter la documentation pour la leçon, suivez ce conseil de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« J'ai souvent entendu le président Packer enseigner que tout d'abord on adopte, puis on adapte. Si nous sommes totalement ancrés dans la leçon prescrite que nous devons donner, nous pouvons alors suivre l'Esprit pour l'adapter. Mais la tentation est, quand on parle de souplesse, de commencer par adapter plutôt que d'adopter. C'est un équilibre. C'est une gageure constante. Mais la méthode consistant à adopter d'abord, pour adapter ensuite, est un bon moyen de rester en terrain sûr » (« Réunion débat avec Dallin H Oaks » [diffusion par satellite des Séminaires et Instituts de religion du 7 août 2012] ; si.lds.org).

Ce cours comprend des citations de dirigeants de l'Église qui devraient être disponibles en plusieurs langues. Lorsque vous vous préparez à enseigner, vous pouvez adapter les leçons en utilisant d'autres citations de dirigeants de l'Église en rapport avec le sujet.

La section Idées pédagogiques contient au moins une citation portant sur un point de doctrine ou un principe, qui figure en caractères gras. Quand les étudiants découvrent ces points de doctrine et ces principes et parlent de ce qu'ils ont appris, leur façon de formuler les idées peut être différente du langage utilisé dans le manuel. Quand cela arrive, veillez à ne pas laisser entendre que leur réponse est fausse. Mais si une citation manque d'exactitude, aidez avec tact à en clarifier la compréhension.

Ce programme d'étude illustre la manière d'intégrer les bases de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile dans un cours thématique (voir *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, p. 10, 23-31, 38-41).

David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, a décrit quelques-uns des avantages de l'étude thématique de l'Évangile :



« La lecture d'un livre d'Écriture du début à la fin permet d'accroître l'étendue de la connaissance ; l'étude par sujet augmente la profondeur de notre connaissance. En sondant les révélations pour trouver des connexions, des structures et des thèmes, nous augmentons notre connaissance spirituelle... , cela élargit notre perspective et notre compréhension du plan du salut.

« À mon avis, sonder diligemment pour découvrir des connexions, des structures et des thèmes est en partie ce que signifie « se faire un festin » des paroles du Christ. Cette approche peut ouvrir les écluses du réservoir spirituel, éclairer notre compréhension grâce à son Esprit et produire une profonde reconnaissance pour les saintes Écritures et un degré d'engagement spirituel que nous ne pouvons recevoir d'aucune autre manière. Sonder de la sorte nous permet d'édifier sur le roc de notre Rédempteur et de résister aux vents d'iniquité de ces derniers jours » (voir « Un réservoir d'eau vive » [Veillée du Département d'Éducation de l'Église, 4 fév. 2007], p. 3, [speeches.byu.edu](http://speeches.byu.edu)).

### Lectures des étudiants

Cette section fournit une liste de passages d'Écriture et de discours de dirigeants de l'Église destinés à permettre aux étudiants de mieux comprendre les sujets abordés dans les leçons. Demandez aux étudiants de lire ces documents avant chaque cours. En étudiant ces passages inspirés, non seulement ils seront mieux préparés à participer aux discussions en classe, mais ils acquerront également une meilleure compréhension des sujets abordés dans le cours. Au début du semestre, donnez aux étudiants la liste complète des tâches figurant dans « Lectures des étudiants ».

### Comment puis-je me préparer à enseigner ?

Le Seigneur vous aidera dans vos préparatifs de leçons. Lors de votre préparation, il pourra vous être utile de vous poser les questions suivantes :

- Est-ce que je m'efforce de vivre l'Évangile dignement pour pouvoir être réceptif à l'Esprit pendant mon enseignement ?
- Ai-je prié pour recevoir la direction du Saint-Esprit ? (voir D&A 42:14).
- Ai-je étudié les blocs d'Écriture désignés et les lectures préparatoires ?
- Ai-je lu le contenu du cours et vu s'il s'y trouve quelque chose que je dois adapter pour répondre aux besoins de mes étudiants ?
- Comment puis-je faire le suivi auprès des étudiants pour m'assurer qu'ils retirent le maximum de leur lecture ?
- Comment puis-je aider chacun de mes étudiants à participer pleinement à la leçon ?

Les recommandations suivantes peuvent aussi être utiles :

- Invitez les étudiants à lire avant chaque cours les passages d'Écriture et les articles désignés.
- Attendez d'eux qu'ils jouent leur rôle dans l'apprentissage.
- Donnez-leur fréquemment l'occasion d'expliquer les points de doctrine et les principes en leurs propres mots, de raconter des expériences pertinentes et de témoigner de ce qu'ils savent et ressentent.

- Variez vos activités et vos méthodes d'apprentissage au cours de la leçon et d'un jour à l'autre.
- Créez un cadre d'apprentissage qui favorise la présence de l'Esprit et donne aux étudiants l'occasion et la responsabilité de s'instruire mutuellement et d'apprendre les uns auprès des autres (voir D&A 88:78, 122).
- Tout au long du cours, il sera fait mention de techniques d'étude des Écritures. Profitez-en pour aider vos étudiants à acquérir plus d'autonomie dans leur étude des Écritures et plus de détermination à apprendre des Écritures tout au long de leur vie.

Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, a enseigné :



« Veillez à ce qu'il y ait une participation abondante parce que cette utilisation du libre arbitre par un étudiant permet au Saint-Esprit d'enseigner. [...] En formulant des vérités, les étudiants reçoivent dans leur âme une confirmation et leur témoignage personnel est fortifié » (« To Understand and Live Truth » [une soirée avec Richard G. Scott, 4 février 2005], p. 3 ; si.lds.org).

## Comment puis-je adapter les leçons pour les personnes handicapées ?

Lorsque vous vous préparez à enseigner, pensez aux étudiants handicapés. Adaptez les activités et les attentes pour les aider à réussir. Recherchez des façons de les aider à se sentir aimés, acceptés et intégrés. Instaurez une relation de confiance.

Pour trouver davantage d'idées et de documentation, consultez la page Documentation sur le handicap sur [disabilities.lds.org](http://disabilities.lds.org) et la section du manuel des règles des Séminaires et Instituts de religion intitulée Cours et programmes adaptés pour les étudiants ayant un handicap. »



## LEÇON N°1

# Le Livre de Mormon est un autre témoignage de Jésus-Christ

### Introduction

Ceux qui étudient les enseignements et la doctrine du Livre de Mormon sauront que Jésus est le Christ. Dans cette leçon, les étudiants apprendront que les principaux auteurs du livre

étaient des témoins oculaires du Fils de Dieu et que leurs paroles contribuent à approfondir notre compréhension et notre témoignage de Jésus-Christ et de son Évangile.

### Lecture préparatoire

- Gordon B. Hinckley, « Un témoignage vibrant et vrai », *Le Liahona*, août 2005, p. 2-6.
- « Le Livre de Mormon, clef de voûte de notre religion », chapitre 9 des *Enseignements des présidents de l'Église : Ezra Taft Benson*, 2014, p. 135-146.

### Idées pédagogiques

#### 1 Néphi 13:40 ; 2 Néphi 25:17-18 ; Alma 33:22-23

#### *Le Livre de Mormon est un témoignage de Jésus-Christ*

Montrez la citation suivante de Joseph Smith, le prophète (1805-1844) et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« J'ai dit aux frères que le Livre de Mormon était le plus correct de tous les livres de la terre et la clef de voûte de notre religion, et qu'un homme se rapprocherait davantage de Dieu en en suivant les préceptes que par n'importe quel autre livre » (introduction du Livre de Mormon).

- De quelles affirmations du prophète sur le Livre de Mormon avez-vous un témoignage ? Pourquoi ?
- En quoi la déclaration du prophète vous motive-t-elle davantage à étudier le Livre de Mormon ?

Invitez les étudiants à surligner cette citation dans leurs Écritures au sixième paragraphe de l'introduction du Livre de Mormon et suggérez-leur d'écrire 1 Néphi 13:40 et 2 Néphi 25:17-18 à côté en renvoi croisé. (*Remarque* : Les renvois croisés sont une technique d'étude des Écritures sur laquelle vous pourriez choisir d'insister tout au long du cours. Lorsqu'ils améliorent leurs techniques d'étude des Écritures, les étudiants deviennent plus autonomes spirituellement.)

Demandez à quelques étudiants de lire à tour de rôle et à haute voix 1 Néphé 13:40 et 2 Néphé 25:17-18 pendant que les autres cherchent un but principal du Livre de Mormon.

- D'après ces versets, quel est l'un des buts principaux du Livre de Mormon ? (Les étudiants doivent exprimer la vérité suivante : **Dieu a fait paraître le Livre de Mormon dans les derniers jours pour convaincre tout le monde que Jésus est le Christ.** [Voir aussi la page de titre du Livre de Mormon.]
- Comment le Livre de Mormon convainc-t-il tout le monde que Jésus est le Christ ?

Montrez la citation suivante d'Ézra Taft Benson (1899-1994) et demandez aux étudiants de la lire en silence :



« La majeure partie du monde chrétien de nos jours rejette la nature divine du Sauveur. On remet en question sa naissance miraculeuse, sa vie parfaite et la réalité de sa résurrection glorieuse. Le Livre de Mormon enseigne en des termes simples et clairs la vérité de tout cela. Il donne aussi l'explication la plus complète de la doctrine de l'Expiation. En vérité, ce livre d'inspiration divine est la clef de voûte du témoignage à rendre au monde que Jésus est le Christ »

(*Enseignements des présidents de l'Église : Ezra Taft Benson 2014*, p. 140).

- Quelles réalités de la vie et du ministère de Jésus-Christ sont confirmées dans le Livre de Mormon ?

Demandez à un étudiant de lire à haute voix la citation suivante de Russell M. Nelson, président du Collège des douze apôtres :



« J'ai lu [le Livre de Mormon] de nombreuses fois. J'ai aussi lu beaucoup de choses qui ont été écrites à son sujet. Certains auteurs se sont concentrés sur ses récits, ses personnages ou les épisodes historiques qu'il rapporte. D'autres ont été intrigués par la structure de sa langue ou les descriptions des armes, de la géographie, de la faune, des techniques de construction ou des systèmes de poids et mesures.

« Aussi intéressants que soient ces sujets, l'étude du Livre de Mormon est le plus bénéfique quand on se concentre sur son objectif *premier*, qui est de témoigner de Jésus-Christ. Tous les autres sujets sont, par comparaison, anecdotiques.

« En lisant le Livre de Mormon, concentrez-vous sur le personnage principal de l'ouvrage, du premier au dernier chapitre, le Seigneur Jésus-Christ, Fils du Dieu vivant » (« Un témoignage du Livre de Mormon », *Le Liahona*, janvier 2000, p. 82).

- De tous les messages du Livre de Mormon, pourquoi est-il primordial, à votre avis, de se concentrer sur celui qui porte sur Jésus-Christ ?

Expliquez aux étudiants qu'après avoir parlé aux Zoramites du ministère du Sauveur (voir Alma 33:22), le prophète Alma a invité ses auditeurs à « planter » la parole de Dieu dans leur cœur afin qu'elle grandisse. Demandez aux étudiants de

lire en silence Alma 33:22-23 et de relever les vérités qu'Alma encourage ses lecteurs à « planter » dans leur cœur.

- Quel est le message qu'Alma veut que les personnes qui l'écoutent plantent dans leur cœur ?
- Quels résultats Alma promet-il aux personnes qui plantent ces croyances concernant Jésus-Christ et les nourrissent ? (Leur témoignage grandira « jusque dans la vie éternelle ». Leurs fardeaux seront légers.)
- Comment l'étude du Livre de Mormon vous a-t-elle aidés à recevoir les bénédictions qu'Alma décrit ?

**1 Néphi 6:4 ; 2 Néphi 11:2-3 ; Jacob 1:7-8 ; Mormon 1:15 ; 3:20-22 ; Éther 12:38-39, 41**

*Les auteurs du Livre de Mormon étaient témoins oculaires de Jésus-Christ*

Expliquez que le Livre de Mormon a été écrit en grande partie par quatre auteurs principaux : Néphi, Jacob, Mormon et Moroni. (Les livres d'Énos, de Jarom et d'Omni sont les exceptions.)

Mettez le schéma suivant au tableau. Pour aider les étudiants à en apprendre plus sur ces quatre auteurs principaux, demandez-leur de sélectionner un des passages suivants et de le lire en silence. Demandez-leur de chercher ce qui faisait de cet auteur un témoin puissant de Jésus-Christ.

<i>Auteur</i>	<i>Expérience</i>
1. <i>Néphi</i>	2 <i>Néphi</i> 11:2
2. <i>Jacob</i>	2 <i>Néphi</i> 11:3
3. <i>Mormon</i>	<i>Mormon</i> 1:15
4. <i>Moroni</i>	<i>Éther</i> 12:38-39

Donnez aux étudiants la possibilité de dire ce que chacun de ces quatre passages leur a appris. Puis demandez :

- Pourquoi est-il important de comprendre que les auteurs principaux du Livre de Mormon étaient des témoins oculaires de Jésus-Christ ? (Tout en discutant de cette question, aidez les étudiants à relever la vérité suivante : **En étudiant le Livre de Mormon, nous en apprenons davantage sur Jésus-Christ et sur sa mission grâce à ceux qui l'ont vu et qui le connaissaient.** Vous pourriez indiquer que Joseph Smith, le traducteur du Livre de Mormon, était aussi témoin oculaire de Jésus-Christ.)

Ajoutez une troisième colonne au schéma de cette manière :

<i>Auteur</i>	<i>Expérience</i>	<i>Objectif</i>
1. <i>Néphi</i>	2 <i>Néphi</i> 11:2	1 <i>Néphi</i> 6:4
2. <i>Jacob</i>	2 <i>Néphi</i> 11:3	<i>Jacob</i> 1:7-8
3. <i>Mormon</i>	<i>Mormon</i> 1:15	<i>Mormon</i> 3:20-22
4. <i>Moroni</i>	<i>Éther</i> 12:38-39	<i>Éther</i> 12:41

Demandez à chaque étudiant de lire en silence un des passages de la troisième colonne en cherchant les raisons pour lesquelles chaque auteur a écrit son message.

- Pourquoi ces auteurs du Livre de Mormon ont-ils écrit leur message ?
- À votre avis, pourquoi ces auteurs étaient-ils si déterminés à inviter les autres à aller au Christ ?
- En quoi leur invitation d'aller au Christ s'applique-t-elle à vous personnellement ? Quelles pensées vous viennent à l'esprit et que ressentez-vous en méditant sur ces invitations ?

## 2 Néphi 33:1-2, 4-5, 10-11

### *Le Livre de Mormon nous aide à croire en Jésus-Christ*

Expliquez que si la vie d'innombrables personnes a changé grâce à leur témoignage du Livre de Mormon, d'autres sont aux prises avec des doutes concernant sa véracité et son authenticité.

- Quel conseil donneriez-vous à quelqu'un pour l'aider à fortifier son témoignage du Livre de Mormon ou à en obtenir un ?

Demandez à un étudiant de lire à haute voix 2 Néphi 33:1-2 tandis que les autres identifient le pouvoir qui permet au message du Livre de Mormon d'entrer dans le cœur d'une personne.

- D'après Néphi, quel pouvoir permet de faire entrer son message dans le cœur d'une personne ? (Le pouvoir du Saint-Esprit.)
- D'après Néphi, qu'est-ce qui empêcherait certaines personnes de recevoir le Saint-Esprit ?

Demandez aux étudiants de formuler et de commenter un principe enseigné dans ces versets. (Aidez les étudiants à relever le principe suivant : **Le Saint-Esprit peut porter le message du Livre de Mormon dans notre cœur du moment que nous ne nous endurcissons pas le cœur contre lui.** Vous pourriez noter ce principe au tableau.)

Donnez aux étudiants un moment pour lire 2 Néphi 33:4-5 en y cherchant les bénédictions supplémentaires que nous pouvons recevoir en étudiant le Livre de Mormon. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont relevé.

Montrez la citation suivante de L. Whitney Clayton, des soixante-dix, et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« Nous devons [...] choisir d'ouvrir notre cœur à la réalité divine du Sauveur. [...] Dieu ne nous force pas à croire. Non, il nous invite à croire en nous envoyant des prophètes et des apôtres vivants pour nous instruire, en nous fournissant des Écritures et en nous appelant par l'intermédiaire de son Esprit. [...] La décision de croire est le choix le plus important que nous ferons. Elle façonne toutes nos autres décisions » (« Choisir de croire », *Le Liahona*, mai 2015, p. 38).

- Comment cela peut-il façonner toutes nos autres décisions d'accepter l'invitation des auteurs du Livre de Mormon de croire en Jésus-Christ ?

Poursuivez en demandant à un étudiant de lire à haute voix 2 Néphi 33:10-11 tandis que les autres cherchent la manière dont Néphi décrit le lien entre la croyance en ses paroles et la croyance en Jésus-Christ.

- D'après Néphi, quel est le lien entre la croyance en ses paroles et la croyance en Jésus-Christ ?
- D'après Néphi, qu'arrivera-t-il « au dernier jour » aux personnes qui rejettent ses paroles ?

Invitez les étudiants à rendre témoignage de la manière dont le Livre de Mormon les a aidés à se rapprocher de Jésus-Christ.

## Lectures des étudiants

- 1 Néphi 6:4 ; 13:40 ; 2 Néphi 11:2-3 ; 25:17-18 ; 33:1-2, 4-5, 10-11 ; Jacob 1:7-8 ; Alma 33:22-23 ; Mormon 1:15 ; 3:20-22 ; Éther 12:38-39, 41.
- « Le Livre de Mormon, clef de voûte de notre religion », chapitre 9 des *Enseignements des présidents de l'Église : Ezra Taft Benson*, 2014, p. 135-146.

## LEÇON N°2

# Prêter attention aux paroles des prophètes

### Introduction

Dieu appelle des prophètes pour témoigner de Jésus-Christ, pour annoncer le repentir et pour inviter tout le monde à aller au Sauveur. Le Livre de Mormon enseigne que les personnes qui écoutent ces prophètes sont bénies, tandis que celles qui s'opposent à eux connaissent les regrets et le chagrin.

### Lecture préparatoire

- Russell M. Nelson, « Soutenir les prophètes », *Le Liahona*, nov. 2014, p. 74-77.
- Claudio R. M. Costa, « L'obéissance aux prophètes », *Le Liahona*, nov. 2010, p. 11-13.
- Carol F. McConkie, « Vivre conformément aux paroles des prophètes », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 77-79.
- « Notre besoin d'avoir des prophètes vivants », chapitre 3 des *Enseignements des prophètes actuels, manuel de l'étudiant*, (manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2010), p. 4-13.

### Idées pédagogiques

#### 1 Néphî 1:4-15, 18 ; Mosiah 11:20-25 ; 13:33-35

#### *Le rôle des prophètes*

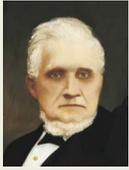
Demandez aux étudiants :

- En quoi notre croyance en un prophète vivant distingue-t-elle l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours d'autres Églises ?
- Pourquoi est-il tout autant nécessaire d'avoir des prophètes vivants aujourd'hui qu'à d'autres périodes de l'histoire de la terre ?

Demandez à plusieurs étudiants de lire à haute voix et à tour de rôle 1 Néphî 1:4-15, 18 tandis que les autres suivent en cherchant la manière dont le Seigneur a appelé Léhi comme prophète et l'a préparé à le devenir.

- Quelles expériences ont préparé Léhi à être un prophète ? (Il a reçu un témoignage de Jésus-Christ et a entrevu la destruction des méchants et la miséricorde accordée à ceux qui viennent à Dieu.)
- Pourquoi le peuple de Jérusalem avait-il besoin de prophètes comme Léhi ? (Pendant que les étudiants répondent, assurez-vous qu'ils dégagent cette vérité : **Dieu appelle des prophètes et révèle sa volonté par leur intermédiaire.**)

Demandez à un étudiant de lire la citation suivante de John Taylor (1808-1887) :



« Nous avons besoin d'un arbre vivant, d'une fontaine vivante, d'une intelligence vivante provenant de la prêtrise vivante du ciel, par l'intermédiaire de la prêtrise vivante ici-bas. [...] Et de l'époque où Dieu parla pour la première fois à Adam, à l'époque où Jean reçut ses révélations sur l'île de Patmos, ou au moment où les cieux s'ouvrirent devant Joseph Smith, il a toujours fallu de nouvelles révélations, adaptées aux circonstances particulières dans lesquelles étaient placés les églises ou les individus.

« La révélation d'Adam n'a pas commandé à Noé de construire son arche, pas plus que la révélation de Noé n'a dit à Lot d'abandonner Sodome, ou que l'un de ces deux-là n'a parlé du départ des enfants d'Israël hors d'Égypte. Ces personnes ont toutes reçu des révélations pour elles-mêmes et c'est aussi le cas pour Ésaïe, Jérémie, Ézéchiël, Jésus, Pierre, Paul, Jean et Joseph. Ce doit être la même chose pour nous » (voir *Enseignements des présidents de l'Église* : John Taylor, 2001, p. 158).

- Pourquoi est-il important de savoir que le Seigneur continue aujourd'hui de révéler sa volonté par l'intermédiaire de prophètes vivants ?
- Comment l'étude du rôle des prophètes du Livre de Mormon pourrait-elle nous aider à notre époque ?

Écrivez les références suivantes au tableau :

*Mosiah 11:20-25*

*Mosiah 13:33-35*

Expliquez que bien que les prophètes transmettent de nombreux messages propres à leur époque, il y a des messages qu'ils annoncent tous. Demandez aux étudiants de relever deux de ces messages en lisant en silence les passages écrits au tableau. Demandez-leur de marquer dans leurs Écritures le message central annoncé par le prophète Abinadi dans chaque passage. (*Remarque* : Le marquage des Écritures est une technique d'étude des Écritures que vous pourriez enseigner tout au long du cours.)

Demandez aux étudiants de dire ce qu'ils relèvent et résumez ce qu'ils ont trouvé en soulignant ce point de doctrine : **Tous les prophètes de Dieu annoncent le repentir et témoignent de Jésus-Christ.**

Vous pourriez donner quelques minutes aux étudiants pour trouver un exemple de prophète du Livre de Mormon qui annonce le repentir ou témoigne de Jésus-Christ. (Parmi ceux qui annoncent le repentir, on trouve Ésaïe dans 2 Néphi 16:9-11 ; Jacob dans Jacob 2-3 ; Abinadi dans Mosiah 11-12 ; Samuel dans Héliaman 13-16 ; et Mormon dans Mormon 3. Parmi ceux qui parlent de Jésus-Christ, on trouve Néphi dans 1 Néphi 19 et dans 2 Néphi 25 ; Alma dans Alma 7 ; et Mormon dans Mormon 7.) Demandez aux étudiants de faire part de leurs exemples.

- À votre avis, pourquoi les prophètes proclament-ils systématiquement le repentir et témoignent-ils chaque fois de Jésus-Christ ?

- Comment cela nous aide-t-il à parvenir au salut de prêter l'oreille à ces messages ?

### Hélaman 13:24-33 ; 3 Néphi 8:24-25 ; 9:10-11

#### *Le rejet des prophètes de Dieu mène au regret*

Montrez la citation suivante d'Ezra Taft Benson (1899-1994) et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« Quand il fait remarquer au monde ses péchés, les gens veulent lui fermer la bouche ou agissent comme s'il n'existait pas, au lieu de se repentir de leurs péchés. La popularité n'est jamais une preuve de vérité. [...] Alors que nous approchons de la seconde venue du Christ, vous pouvez vous attendre à ce que les peuples du monde deviennent plus méchants et à ce que le prophète ait moins de popularité auprès d'eux » (*Enseignements des présidents de l'Église* : Ezra Taft Benson, 2014, p. 163-164).

- À votre avis, pourquoi certaines personnes n'arrivent-elles pas à prêter attention aux paroles d'un prophète ?

Demandez aux étudiants de sonder en silence les paroles du prophète Samuel dans Hélaman 13:24-29 en cherchant les raisons pour lesquelles les individus rejettent les avertissements des prophètes. Vous pourriez à nouveau encourager les étudiants à marquer ce qu'ils relèvent.

- Selon Samuel, pourquoi les Néphites rejettent-ils les prophètes de Dieu ?
- Bien que nous ne soyons pas coupables d'avoir maltraité ou d'avoir tué les prophètes, comment ces versets peuvent-ils nous servir d'avertissement aujourd'hui ?

Demandez à un étudiant de lire à haute voix Hélaman 13:30-33 pendant que les autres cherchent les conséquences que subiraient ceux qui rejettent les paroles des prophètes d'après la prophétie de Samuel le Lamanite. Demandez ensuite aux étudiants de lire l'accomplissement de cette prophétie dans 3 Néphi 8:24-25 ; 9:10-11.

- Quelle vérité pouvons-nous résumer à partir de ces versets ? (Les étudiants doivent relever le principe suivant : **Si nous rejetons les paroles des prophètes du Seigneur, nous connaissons le regret et le chagrin.** [Voir aussi 3 Néphi 28:34.]

Demandez à un étudiant de lire les citations suivantes d'Ezra Taft Benson :



« Si nous voulons connaître notre position par rapport au Seigneur, demandons-nous quelle est notre position par rapport à son capitaine dans la condition mortelle, à quel point notre vie est en harmonie avec l'oint du Seigneur, le prophète vivant, le président de l'Église, et avec le collège de la Première Présidence » (*Enseignements* : Ezra Taft Benson, p. 162).

« La façon dont nous réagissons aux paroles d'un prophète vivant quand il nous dit ce que nous avons besoin de savoir, mais préférons ne pas entendre, est un test de notre fidélité »  
(Enseignements : Ezra Taft Benson, p. 163).

- Comment ces citations du président Benson contribuent-elles à vous motiver à suivre les conseils du prophète vivant avec plus de diligence ?
- Selon vous, quels messages des prophètes ont le plus d'importance pour les saints des derniers jours d'aujourd'hui ?

### Mosiah 15:10-13 ; 3 Néphi 10:12 ; 12:1-2 ; Éther 7:23-27

#### *Suivre les prophètes de Dieu apporte des bénédictions*

Dites aux étudiants que le prophète Abinadi a enseigné au roi Noé et à ses prêtres méchants l'importance de prêter attention aux paroles des prophètes. Demandez à un étudiant de lire Mosiah 15:10-13 tandis que les autres réfléchissent à la manière de résumer ces versets en une déclaration de principe.

- Comment résumeriez-vous les paroles d'Abinadi en une déclaration de principe simple ? (Ils peuvent résumer ce passage de cette façon : **Ceux qui prêtent attention aux paroles des prophètes, croient au pouvoir rédempteur de Jésus-Christ et se repentent de leurs péchés sont héritiers du royaume de Dieu.**)

Demandez aux étudiants de trouver et de mentionner des exemples de personnes ou de groupes du Livre de Mormon pour qui cela a été bénéfique de prêter attention aux paroles des prophètes. Parmi ces exemples, on peut citer : La famille de Léhi a échappé à la destruction en suivant le conseil de fuir Jérusalem (2 Néphi 1:4) ; Alma l'Ancien a écouté les paroles d'Abinadi et a pu instruire de nombreuses personnes (Mosiah 17:1-4 ; 18:1-3) ; l'armée du capitaine Moroni a su où aller pour se défendre contre l'armée des Lamanites en demandant conseil à Alma (Alma 43:23-24).

Écrivez les références d'Écriture suivantes au tableau (n'incluez pas les principes en gras) :

*3 Néphi 10:12 (On est en sécurité quand on obéit aux prophètes de Dieu.)*

*3 Néphi 12:1-2 (Les prophètes nous enseignent la manière de recevoir la rémission de nos péchés)*

*Éther 7:23-27 (Si nous suivons les conseils des prophètes et nous souvenons du Seigneur, il nous bénira selon nos besoins.)*

Demandez aux étudiants de lire l'un des passages au tableau et de le résumer en une déclaration de principe. Tandis qu'ils lisent leur déclaration, vous pourriez écrire les déclarations de principe proposées à côté de chaque référence.

Pour les aider à comprendre que l'on reçoit des bénédictions supplémentaires en suivant le prophète, affichez la citation suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres, et demandez à l'un d'entre eux de la lire à voix haute :



« Ce n'est pas rien, mes frères et sœurs, d'avoir un prophète de Dieu parmi nous. Grandes et merveilleuses sont les bénédictions que nous recevons quand nous écoutons la parole du Seigneur qui nous est donnée par son intermédiaire. [...] Lorsque nous entendons les conseils du Seigneur de la bouche du président de l'Église, notre réaction devrait être immédiate et positive. L'histoire nous enseigne que nous pouvons connaître la sécurité, la paix, la prospérité et le bonheur si nous suivons les conseils prophétiques » (« Vous recevrez sa parole », *Le Liahona*, juillet 2001, p. 80).

- Quand cela vous a-t-il été bénéfique de réagir immédiatement et de manière positive aux conseils d'un prophète ?
- Si on regarde vers l'avenir, pourquoi, selon vous, sera-t-il important d'avoir des prophètes sur la terre ?

Invitez les étudiants à méditer sur leurs propres actions pour savoir si elles reflètent leur désir de suivre fidèlement les prophètes du Seigneur. Demandez-leur de songer à ce qu'ils pourraient avoir besoin de changer dans leur vie pour recevoir plus complètement les bénédictions promises aux fidèles.

### Lectures des étudiants

- 1 Néphé 1:4-15, 18 ; Mosiah 11:20-25 ; 13:33-35 ; 15:10-13 ; Héliaman 13:24-33 ; 3 Néphé 8:24-25 ; 9:10-11 ; 10:12 ; 12:1-2 ; Éther 7:23-27.
- Russell M. Nelson, « Soutenir les prophètes », *Le Liahona*, nov. 2014, p. 74-77.

## LEÇON N°3

# L'obéissance, source de bénédictions

### Introduction

Nous démontrons entre autres notre reconnaissance pour les bénédictions merveilleuses de Dieu en obéissant à ses commandements. Le Sauveur est l'exemple parfait de l'obéissance. Notre désir d'être obéissants s'accroît à mesure

que notre amour pour Dieu grandit. L'obéissance aux commandements permet à Dieu de nous offrir l'aide dont nous avons besoin lorsque nous cherchons à accomplir des tâches difficiles.

### Lecture préparatoire

- Thomas S. Monson, « L'obéissance, source de bénédictions », *Le Liahona*, mai 2013, p. 89-92.
- Robert D. Hales, « Si vous m'aimez, gardez mes commandements », *Le Liahona*, mai 2014, p. 35-38.

### Idées pédagogiques

#### 1 Néphi 2:2-4, 9-13, 16, 19-20 ; Mosiah 2:20-24, 41

*Grâce à notre obéissance, nous montrons notre reconnaissance à Dieu et recevons ses plus grandes bénédictions*

Affichez la citation suivante de Joseph B. Wirthlin (1917-2008), du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« Comment pourrions-nous jamais rembourser la dette que nous avons envers le Sauveur ? Il a payé une dette qu'il n'avait pas contractée pour nous libérer d'une dette que nous ne pourrions jamais rembourser. Grâce à lui, nous vivrons à jamais. Grâce à son expiation infinie, nos péchés peuvent être balayés, nous permettant de connaître le plus grand de tous les dons de Dieu, la vie éternelle.

« Un tel don peut-il avoir un prix ? Pourrions-nous jamais compenser un tel don ? » (« Dettes terrestres, dettes célestes », *Le Liahona*, mai 2004, p. 43).

Donnez un moment aux étudiants pour discuter des réponses possibles à la dernière question posée par frère Wirthlin. Invitez-les à trouver pendant cette leçon les principes et les points de doctrine qui contribuent à répondre à cette question.

Demandez-leur de lire en silence Mosiah 2:20-24. Demandez-leur de chercher ce que le roi Benjamin enseigne sur la manière dont nous devons nous considérer par rapport à Dieu.

- À votre avis, pourquoi le roi Benjamin enseigne-t-il que quoi que nous fassions, nous restons « des serviteurs inutiles » de Dieu ?

- Bien que nous ne puissions jamais nous acquitter de notre dette envers Dieu, qu'est-ce que ces versets nous conseillent de faire pour montrer notre reconnaissance pour tout ce qu'il a fait pour nous ? (Aidez les étudiants à relever le principe suivant : **Lorsque nous sommes conscients de notre dette éternelle envers Dieu, nous désirons le servir et respecter ses commandements.**)

Dites aux étudiants que l'un des meilleurs récits scripturaires d'obéissance à Dieu se trouve au début du Livre de Mormon, qui rapporte comment le prophète Léhi et sa famille ont réagi lorsque Dieu leur a demandé de faire quelque chose de très difficile. Demandez à un étudiant de lire à haute voix 1 Néphi 2:2-4.

- Pourquoi aurait-il été difficile à la famille de Léhi d'obéir au commandement de Dieu de quitter Jérusalem ?

Demandez aux étudiants de lire 1 Néphi 2:9-13, 16 en cherchant les différences de comportement entre Laman, Lémuel et Néphi en réponse à ce commandement. (*Remarque* : Cette activité encouragera les étudiants à pratiquer l'importante technique d'étude des Écritures que sont la comparaison et le contraste.)

- Quels mots et quelles expressions décrivent la réaction de Laman et de Lémuel ? (Ils avaient le cou roide, ils murmuraient et ils ne connaissaient pas la manière d'agir de Dieu.)
- Comment Néphi réagit-il au commandement de quitter Jérusalem ? (Il était humble ; il désirait connaître les choses de Dieu ; il avait foi aux paroles de son père, qui était un prophète et il a prié.)
- Pourquoi Néphi réagit-il autrement que ses frères aux paroles de son père ?

Donnez le temps aux étudiants de méditer pour savoir s'ils ressemblent davantage à Laman et à Lémuel ou à Néphi lorsque le Seigneur ou les dirigeants de son Église leur demandent de faire quelque chose de difficile.

Invitez un étudiant à lire à voix haute 1 Néphi 2:19-20. Demandez aux autres de suivre et de dégager la promesse du Seigneur à Néphi.

- Quelle phrase dans ces versets résume ce que le Seigneur a promis à Néphi ? (Assurez-vous que les étudiants comprennent ce principe : **Si nous respectons les commandements du Seigneur, nous prospérerons dans le pays.** Vous pourriez faire remarquer que c'est l'un des thèmes les plus souvent répétés dans le Livre de Mormon. Vous pourriez inviter les étudiants à faire attention, au cours de leur étude du Livre de Mormon, aux nombreuses manières dont ce thème est répété.)
- Pour quelles qualités le Seigneur félicite-t-il Néphi ? À votre avis, pourquoi est-il important que nous manifestions tous ces qualités dans notre relation avec le Seigneur ?
- Bien que l'obéissance n'engendre pas toujours la prospérité temporelle, quelles bénédictions pouvons-nous nous attendre à recevoir en raison de notre obéissance au Seigneur ? (Pour aider à répondre à cette question, vous pourriez lire Mosiah 2:41.)

## 2 Néphi 31:6-10, 15-16 ; Mosiah 15:7 ; 3 Néphi 11:11 ; 12:19-20, 48

En suivant l'exemple d'obéissance du Sauveur, nous allons à lui et au Père

Montrez la citation suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres :



« De toutes les leçons que nous apprend la vie du Sauveur, aucune n'est plus claire ni plus marquante que la leçon d'obéissance » (« Si vous m'aimez, gardez mes commandements », *Le Liahona*, mai 2014, p. 35).

- Quels exemples de la vie du Sauveur illustrent son obéissance ?

Pour aider les étudiants à discuter davantage de cette question, demandez-leur de lire Mosiah 15:7 et 3 Néphi 11:11 en cherchant ce que Jésus était disposé à faire afin d'obéir à son Père.

Demandez-leur de lire à haute voix et à tour de rôle 2 Néphi 31:6-10, 15-16 tandis qu'ils cherchent ce que peut nous apprendre l'exemple du Sauveur sur l'importance de l'obéissance et sur les bénédictions qui en découlent.

- Que peut nous apprendre l'exemple du Sauveur sur l'importance de l'obéissance ? Que peut nous apprendre son exemple sur les bénédictions qui découlent de l'obéissance ? (Assurez-vous que les étudiants relèvent ce principe : **Si nous suivons l'exemple d'obéissance du Sauveur à son Père, nous resterons sur le chemin étroit qui mène au salut.**)

Affichez la citation suivante de Robert D. Hales et demandez à un étudiant de la lire à haute voix :



« Une obéissance spirituellement mûre est 'l'obéissance du Sauveur'. Elle est motivée par un véritable amour de notre Père céleste et de son Fils. [...] Notre amour du Sauveur est la clé d'une obéissance à la manière du Sauveur » (« Si vous m'aimez, gardez mes commandements », p. 36-37).

- Pourquoi l'amour pour notre Père céleste et pour Jésus-Christ est-il « la clé » de l'obéissance aux commandements ?

Faites remarquer que le Christ ressuscité a enseigné aux Néphites les buts de l'obéissance aux commandements. Demandez aux étudiants de lire en silence 3 Néphi 12:19-20, 48 pour les découvrir.

- D'après ces versets, pourquoi le Sauveur nous a-t-il donné les commandements ? (Les étudiants doivent relever le principe suivant : **Si nous allons au Christ et respectons les commandements, nous deviendrons davantage semblables à lui et à notre Père céleste, et nous serons sauvés.**)
- Comment votre obéissance vous a-t-elle aidés à aller au Sauveur ?

Donnez aux étudiants un moment pour méditer sur ce qu'ils pourraient faire pour être plus obéissants aux commandements de notre Père céleste afin de pouvoir être plus semblables à lui et à son Fils.

### 1 Néphi 3:4-7, 15-16 ; 4:1-2 ; 7:12 ; 17:1-31 ; 18:1-4

#### *Le Seigneur offre de l'aide à ceux qui sont obéissants*

Demandez aux étudiants de penser à un moment où ils ont eu des difficultés à respecter un certain commandement de Dieu ou à remplir un appel ou une tâche dans l'Église. Rappelez-leur que Néphi et ses frères couraient un danger et risquaient la mort lorsque Dieu leur a commandé de retourner à Jérusalem pour obtenir les plaques d'airain. Demandez aux étudiant de lire 1 Néphi 3:4-7 et de relever un principe que l'exemple de Néphi leur apprend et qui peut augmenter leur propre capacité d'être obéissants.

- Quel principe la réaction de Néphi à un commandement difficile de Dieu peut-elle nous apprendre ? (Écrivez le principe suivant au tableau lorsque les étudiants le découvrent : **Si nous cherchons à faire ce qu'il commande, le Seigneur nous prépare la voie pour l'accomplir.**)

Pour aider les étudiants à comprendre ce principe, écrivez les références suivantes au tableau et donnez-leur le temps de les étudier pour trouver la façon dont Néphi se comporte dans ses efforts pour accomplir les choses difficiles qu'on lui commande de faire : 1 Néphi 3:15-16 ; 4:1-2 ; 7:12. Après que les étudiants ont dit ce qu'ils ont découvert, expliquez que Néphi décrit par la suite comment le Seigneur aide ceux qui respectent ses commandements. Demandez-leur de lire 1 Néphi 17:1-4 et de relever comment le Seigneur nous aide. Demandez-leur aussi de surligner l'expression employée par Néphi, « et ainsi, nous voyons », qui est utilisée tout au long du Livre de Mormon pour préparer le lecteur à faire particulièrement attention aux paroles qui vont suivre.

Une fois que les étudiants ont donné leur réponse, écrivez les mots suivants au tableau :

*Nourrir*  
*Fortifier*  
*Fournir des moyens*

Demandez-leur de prendre quelques minutes pour lire rapidement le récit qui se trouve dans 1 Néphi 17:5-31 ; 18:1-4 en cherchant des exemples de la façon dont le Seigneur nourrit la famille de Léhi, la fortifie et lui fournit des moyens.

- Comment le Seigneur a-t-il nourri et fortifié la famille de Léhi ? Comment leur a-t-il fourni des moyens pour les aider ?
- Quelles bénédictions données par le Seigneur à la famille de Léhi sont semblables à celles dont nous avons besoin aujourd'hui ?

- Quand le Seigneur vous a-t-il aidés d'une de ces manières tandis que vous vous efforciez de lui obéir ?

Rappelez aux étudiants que le Seigneur demande notre obéissance afin de pouvoir nous offrir d'abondantes bénédictions dans nos efforts pour lui ressembler. Lisez la citation suivante de Harold B. Lee (1899-1973) :



« Le plus important de tous les commandements de Dieu est celui que vous avez le plus de mal à respecter aujourd'hui. [...] Surmontez ce problème, puis attaquez-vous au deuxième commandement que vous avez le plus de mal à respecter. C'est la manière de vous sanctifier en respectant les commandements de Dieu » (voir *Enseignements des présidents de l'Église : Harold B. Lee*, 2000, p. 30).

Demandez aux étudiants de réfléchir à un commandement qu'ils trouvent difficile à respecter. Recommandez-leur de faire un plan pour devenir plus obéissants afin de se qualifier plus complètement pour recevoir l'aide du Seigneur.

### Lectures des étudiants

- 1 Néphi 2:1-20 ; 3:4-7, 15-16 ; 4:1-2 ; 7:12 ; 17:1-31 ; 18:1-4 ; 2 Néphi 31:6-10, 15-16 ; Mosiah 2:20-24, 41 ; 15:7 ; 3 Néphi 11:11 ; 12:19-20, 48.
- Thomas S. Monson, « L'obéissance, source de bénédictions », *Le Liahona*, mai 2013, p. 89-92.

## LEÇON N°4

# La chute d'Adam et le don du libre arbitre

### Introduction

La chute d'Adam faisait partie intégrante du plan de Dieu. Elle a créé les conditions dans lesquelles nous pourrions venir sur terre pour y être testés. Le plan de Dieu comprend aussi le don du libre arbitre à ses enfants (voir 2 Néphi 2:27). Dans

cette leçon, les étudiants apprendront que la clé pour bien exercer son libre arbitre consiste à rechercher la volonté de Dieu, suivant ainsi l'exemple donné par Jésus-Christ.

### Lecture préparatoire

- Robert D. Hales, « Le libre arbitre : Essentiel au plan de vie », *Le Liahona*, nov. 2010, p. 24-27.
- Jeffrey R. Holland, « Là où justice, amour et miséricorde se rencontrent », *Le Liahona*, mai 2015, p. 104-106.

### Idées pédagogiques

**2 Néphi 2:19-26, 28 ; Alma 42:6-10, 14 ; Moïse 5:5-9**

#### *La chute d'Adam*

Montrez la citation suivante de Bruce C. Hafen, des soixante-dix, et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« Depuis le 5e siècle, le christianisme enseignait que la chute d'Adam et Ève avait été une erreur tragique. [...] Cette conception est erronée. [...] La Chute n'a pas été une catastrophe. Elle n'était ni une erreur ni un accident. C'était quelque chose de délibérément voulu dans le plan de salut » (« L'Expiation : Tout pour tous », *Le Liahona*, mai 2004, p. 97).

- À votre avis, pourquoi est-il important de comprendre que la Chute n'était ni une erreur ni un accident mais plutôt quelque chose de délibérément voulu dans le plan du salut ?

Demandez aux étudiants d'étudier 2 Néphi 2:19-25 et de faire la liste des effets de la Chute, des choses qui sont arrivées à Adam et Ève après qu'ils ont mangé du fruit défendu. Demandez-leur ensuite d'écrire les éléments de leur liste au tableau. (*Remarque* : La recherche de listes dans un passage d'Écriture est une technique d'étude des Écritures que vous pourriez enseigner avec ce passage ; voir *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, 2012, p. 23). Leur liste devrait comprendre les points suivants : Adam et Ève ont été chassés du jardin d'Éden ; ils ont eu des enfants ; ils sont entrés dans un état probatoire ; ils ont été perdus et ont eu besoin du repentir ; ils ont connu l'opposition, qui leur a permis de connaître le bien et le mal et d'utiliser leur libre arbitre avec sagesse.

- En quoi la liste au tableau contribue-t-elle à expliquer la raison pour laquelle la chute d'Adam était une partie nécessaire du plan de notre Père céleste ? (Les étudiants donneront probablement de nombreuses réponses que l'on pourrait résumer par ce principe : **La chute d'Adam nous a donné la possibilité d'entrer dans la condition mortelle et de progresser vers la vie éternelle.**)
- Que signifie que « tous les hommes [...] étaient perdus » à cause de la Chute ? (2 Néphi 2:21).

Pour répondre à cette question, demandez à plusieurs étudiants de lire à tour de rôle Alma 42:6-10, 14 tandis que les autres cherchent des effets supplémentaires de la Chute. Vous pourriez ajouter les réponses des étudiants à la liste au tableau à mesure qu'ils les donnent.

- Que signifie être « retranchés [...] de la présence du Seigneur » ?

Montrez la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« [Adam et Ève] ont transgressé un commandement de Dieu qui nécessitait qu'ils quittent leur jardin mais qui leur a permis d'avoir des enfants avant d'affronter la mort physique. Leur transgression a également eu des conséquences spirituelles et a ajouté plus de peine et de complexité à leur situation. Elle les a retranchés de la présence de Dieu pour toujours. Parce que nous sommes nés dans ce monde déchu et parce que nous allons aussi transgresser les lois de Dieu, nous avons aussi été condamnés aux mêmes châtiments qu'Adam et Ève. [...]

« [...] Dès l'instant où ces premiers parents ont quitté le jardin d'Éden, Dieu, le Père de tous, avait prévu les décisions d'Adam et Ève, avait envoyé les anges des cieux leur annoncer, et, à travers le temps, nous annoncer, que toute cette suite d'événements était pour notre bonheur éternel. Elle faisait partie de son plan divin qui prévoyait un Sauveur, le fils de Dieu lui-même, un autre 'Adam' comme l'appelait l'apôtre Paul [voir 1 Corinthiens 15:45], qui viendrait au midi des temps racheter la transgression du premier Adam. Cette Expiation couronnerait une victoire totale sur la mort physique. [...] Avec miséricorde, elle apporterait aussi le pardon pour les péchés personnels de tous les hommes depuis Adam jusqu'à la fin du monde, à condition qu'ils se repentent et obéissent aux commandements divins » (« Là où justice, amour et miséricorde se rencontrent », *Le Liahona*, mai 2015, p. 105-106).

- Pourquoi sommes-nous condamnés aux mêmes châtiments qu'Adam et Ève ? (Nous naissons dans un monde déchu et nous transgressons les lois de Dieu.)

Demandez à quelques étudiants de lire à tour de rôle et à haute voix 2 Néphi 2:26, 28 et Moïse 5:5-9 pendant que les autres cherchent la manière dont les effets de la Chute peuvent être surmontés dans notre vie.

- D'après ces passages, comment pouvons-nous être rachetés des effets spirituels de la Chute ? (Les réponses devront comprendre le principe suivant : **Si nous nous repentons et invoquons Dieu pour recevoir le pardon, nous pouvons être rachetés de nos péchés grâce à l'expiation de Jésus-Christ.**)

Demandez aux étudiants de méditer sur le rôle de la Chute dans le plan du salut et en quoi elle « était pour notre bonheur éternel ». Demandez à un ou deux étudiants de faire part de leur réflexion aux autres.

## 2 Néphi 2:14, 16, 26-29 ; Héliaman 14:30-31 ; 3 Néphi 27:13

### Le don du libre arbitre

Montrez la citation suivante de Russell M. Nelson, président du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



[À cause de la Chute], Adam et Ève sont devenus mortels. Heureusement pour nous, ils ont également pu engendrer des enfants et accomplir les buts pour lesquels le monde a été créé. [...] La Chute nous a apporté d'autres bénédictions. Elle a activé deux dons étroitement associés venant de Dieu, presque aussi précieux que la vie elle-même : *le libre arbitre et la responsabilité* (« La constance au milieu du changement », *L'Étoile*, janvier 1994, p. 38, italiques ajoutés).

- En quoi le libre arbitre et la responsabilité sont-ils « presque aussi précieux que la vie elle-même » ?

Demandez aux étudiants de lire 2 Néphi 2:14, 16, et 26 en cherchant ce que ces versets enseignent sur la différence entre les enfants de Dieu et ses autres créations.

- Quelle différence entre les enfants de Dieu et ses autres créations ces versets mettent-ils en évidence ? (Les étudiants doivent dégager le point de doctrine suivant : **Les enfants de Dieu sont créés pour agir par eux-mêmes et non pour être contraints.**)
- Que signifie que Dieu nous a créés pour agir et non pour être contraints ?
- Pourquoi est-il important de savoir que les enfants de Dieu ont été créés pour agir par eux-mêmes et non pour être contraints ?

Pour aider les étudiants à répondre à cette question, vous pourriez discuter de la citation suivante de Boyd K. Packer (1924-2015), du Collège des douze apôtres :



« Le vieux dicton 'le Seigneur vote pour moi, Lucifer vote contre moi mais c'est *mon* vote qui compte' décrit la certitude doctrinale que notre libre arbitre est plus fort que la volonté de l'adversaire. Le libre arbitre est précieux. Nous pouvons le céder stupidement et aveuglément mais personne ne peut nous le retirer de force.

« Nous connaissons cette excuse séculaire : 'C'est le diable qui me l'a fait faire.' Il n'en est rien ! Il peut vous tromper et vous égarer mais il n'a pas le pouvoir de vous forcer, ni vous ni personne, à transgresser ni de vous contraindre à rester dans la transgression » (« Purifier le vase intérieur », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 74).

Demandez à certains étudiants de lire 2 Néphi 2:26-29 et à d'autres de lire Héliaman 14:30-31. Invitez-les à surligner les mots et les expressions qui montrent les conséquences futures des choix que nous faisons maintenant. Demandez-leur de citer quelques-uns des mots ou des expressions qu'ils ont surlignés.

- Quelle vérité pouvons-nous apprendre dans ces passages concernant les effets de nos choix ? (Les étudiants doivent dégager la vérité suivante : **La façon dont**

**nous utilisons notre libre arbitre détermine notre progression spirituelle et nos bénédictions éternelles.)**

Pour faire comprendre cette vérité aux étudiants, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres :



« Quand nous choisissons de faire la volonté de notre Père céleste, notre libre arbitre est conservé, nos possibilités sont multipliées et nous progressons. [...] Le contraire est vrai aussi. Quand nous ne respectons pas les commandements ou l'inspiration du Saint-Esprit, nos possibilités se réduisent et notre capacité d'agir et de progresser diminue. [...] L'obéissance aux commandements protège finalement notre libre arbitre » (« Le libre arbitre : Essentiel au plan de vie », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 25-26).

- Quelles sont les conséquences de la mauvaise utilisation du libre arbitre ?
- Comment l'obéissance aux commandements de Dieu protège-t-elle notre libre arbitre ?
- Pourquoi l'utilisation de notre libre arbitre pour « faire la volonté de notre Père céleste » est-elle la clé de notre progression spirituelle ?

Demandez aux étudiants de lire en silence 3 Néphi 27:13 et de penser à l'exemple que nous donne Jésus-Christ de l'utilisation juste du don du libre arbitre.

- Comment les paroles du Sauveur « je suis venu [...] pour faire la volonté de mon Père » peuvent-elles nous aider à utiliser le don du libre arbitre avec sagesse ?

Lisez la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, pour aider les étudiants à comprendre les grandes bénédictions qui découlent d'une utilisation juste de notre libre arbitre.



« Le Seigneur tient à votre progression personnelle. Cette progression est accélérée quand vous lui permettez de plein gré de vous mener à travers chaque expérience de progression que vous rencontrez, qu'elle vous plaise ou non au début. Si vous faites confiance au Seigneur, si vous êtes disposés à ce que votre cœur et votre esprit soient centrés sur sa volonté, si vous demandez à être menés par l'Esprit pour faire sa volonté, vous êtes assurés du plus grand bonheur et des plus grands accomplissements que peut offrir la condition mortelle. Si vous remettez en question tout ce qu'on vous demande de faire, ou si vous résistez obstinément à chaque difficulté désagréable, le Seigneur aura plus de mal à vous bénir. [Voir 1 Néphi 3:7.]

Votre libre arbitre, le droit de choisir, ne vous est pas donné pour que vous puissiez faire ce que vous voulez. Ce don divin vous est fait pour que vous choisissiez ce que notre Père céleste veut pour vous. Ainsi il vous mènera à devenir tout ce qu'il veut que vous soyez. [voir D&A 58:26-32.] » (« La joie dans la vie », *L'Étoile*, juillet 1996, p. 27).

Demandez aux étudiants de penser à des moments où ils ont pris la décision d'agir avec justice. Demandez à quelques-uns d'entre eux de dire comment les conséquences de ces décisions leur ont été bénéfiques.

Invitez-les à se demander comment ils peuvent mieux suivre l'exemple de Jésus-Christ pour faire la volonté de notre Père céleste. Témoinnez que la bonne utilisation de notre libre arbitre peut nous conduire à la vie éternelle.

### **Lectures des étudiants**

- 2 Néphi 2:14, 16, 19-29 ; Alma 42:6-10, 14 ; Héliaman 14:30-31 ; 3 Néphi 27:13 ; Moïse 5:5-9.
- Jeffrey R. Holland, « Là où justice, amour et miséricorde se rencontrent », *Le Liahona*, mai 2015, p. 104-106.

## LEÇON N°5

# L'expiation infinie de Jésus-Christ

### Introduction

L'expiation de Jésus-Christ, le plus grand événement qui ait jamais eu lieu, permet à tout le monde d'être pardonné de ses péchés et de demeurer avec notre Père céleste et Jésus-Christ pour toute l'éternité. Grâce à l'Expiation, tous

ressusciteront et rentreront en la présence de Dieu pour être jugés. Parce qu'il devait souffrir d'un nombre infini de manières pour réaliser l'Expiation, Jésus-Christ comprend parfaitement ce que nous ressentons.

### Lecture préparatoire

- Boyd K. Packer, « L'Expiation », *Le Liahona*, nov. 2012, p. 75-78.
- D. Todd Christofferson, « Rédemption », *Le Liahona*, mai 2013, p. 109-112.

### Idées pédagogiques

#### Mosiah 3:5-11 ; Alma 34:8-12

#### *Seul Jésus-Christ pouvait accomplir l'Expiation infinie*

Montrez la citation suivante de James E. Faust (1920-2007), de la Première Présidence, et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« Je veux vous parler du plus grand événement de toute l'histoire. Cet événement sans égal est l'incomparable expiation de notre Seigneur et Sauveur, Jésus le Christ. C'est l'acte le plus important qui ait jamais été accompli » (« L'Expiation, notre plus grand espoir », *Le Liahona*, janvier 2002, p. 18).

Demandez à deux ou trois étudiants de lire à haute voix et à tour de rôle Alma 34:8-12 tandis que les autres marquent les mots et les expressions clés qui illustrent la raison pour laquelle l'Expiation est le plus grand événement de toute l'histoire.

- Pourquoi l'expiation de Jésus-Christ est-elle le plus grand événement qui ait jamais eu lieu ? (Insistez sur cette vérité : **L'expiation de Jésus-Christ est infinie et éternelle, rendant le salut possible pour toute l'humanité.**)

Vous pourriez lire la citation suivante de Russell M. Nelson, président du Collège des douze apôtres :



« Il fallait une expiation infinie pour racheter Adam, Ève et toute leur postérité. [...] Selon la loi éternelle, cette expiation nécessitait le sacrifice personnel d'un Être immortel qui n'était pas sujet à la mort. Néanmoins, il devait mourir et reprendre son corps. Le Sauveur était le seul à pouvoir accomplir cela. De sa mère mortelle, il avait hérité le pouvoir de mourir. De son Père, il avait obtenu le pouvoir sur la mort » (« La constance au milieu du changement », *L'Étoile*, janvier 1994, p. 39).

- Pourquoi Jésus-Christ était-il le seul à pouvoir racheter toute l'humanité ? (Il était un être immortel qui n'était pas soumis à la mort.)
- En quoi le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ est-il infini et éternel ?

Pour répondre à cette question, montrez la citation suivante de Russell M. Nelson et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« L'expiation [de Jésus-Christ] est infinie, sans fin. Elle fut aussi infinie du fait que tout le genre humain serait sauvé de la mort sans fin. Elle fut infinie du point de vue de l'immense souffrance du Christ. [...] Elle fut infinie du point de vue de la portée – elle fut accomplie une fois pour toutes. Et la miséricorde de l'Expiation s'étend non seulement à un nombre infini de gens, mais également à un nombre infini de mondes créés par lui. Elle fut infinie au-delà de toute échelle humaine de mesure et de toute compréhension de mortel » (« L'Expiation », *L'Étoile*, janvier 1997, p. 39-40).

Expliquez qu'à la fin de son règne, le roi Benjamin a enseigné à son peuple qu'un ange lui avait déclaré le message d'une « bonne nouvelle d'une grande joie » qui remplirait le peuple de joie (Mosiah 3:2-4). Demandez à quelques étudiants de lire à haute voix et à tour de rôle Mosiah 3:5-11 tandis que les autres suivent en cherchant « la bonne nouvelle » que le roi Benjamin décrit.

- À votre avis, quels messages de ces versets auraient rempli de joie le peuple du roi Benjamin ? (Tandis que les étudiants répondent, soulignez que Jésus-Christ rend le salut possible.)
- Quels mots ou expressions décrivent le prix que Jésus-Christ a payé pour notre salut ?

Demandez à un étudiant de lire la citation suivante de James E. Talmage (1862-1933), du Collège des douze apôtres :



« Les tourments que le Christ éprouva dans le jardin, l'esprit limité ne peut en sonder ni l'intensité ni la cause. [...] Il luttait et gémissait sous un fardeau dont aucun autre être qui a vécu sur la terre ne pourrait même concevoir la possibilité. Ce n'était pas uniquement une douleur physique ni une angoisse mentale qui lui firent souffrir une torture telle qu'elle produisit un suintement de sang à chaque pore, mais une angoisse spirituelle comme seul Dieu était capable d'en ressentir. Aucun autre homme, si grande que pût être son endurance physique ou mentale, n'aurait pu souffrir ainsi (voir *Jésus le Christ*, 3e éd., 1916, p. 613).

- Quels sont vos pensées et vos sentiments quand vous réfléchissez à l'ampleur de la souffrance de Jésus-Christ pour nous ?

## 2 Néphi 9:6-12, 20-22

### *Jésus-Christ a vaincu la mort physique et la mort spirituelle*

Demandez aux étudiants d'imaginer ce qui se serait passé s'il n'y avait pas eu d'expiation. Pour les aider à visualiser l'état dans lequel l'humanité aurait été s'il n'y avait pas eu d'expiation, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute 2 Néphi 9:6-9. Demandez aux autres de suivre en cherchant les expressions qui décrivent ce que serait notre sort sans l'Expiation.

- Selon le prophète Jacob, qu'arriverait-il à notre corps s'il n'y avait pas d'expiation ? Qu'arriverait-il à notre esprit ?

Rappelez aux étudiants que le message central de l'Évangile est que grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous n'avons pas à connaître ce terrible sort.

Demandez à deux d'entre eux de lire à tour de rôle et à haute voix 2 Néphi 9:10-12, 20-22 tandis que les autres cherchent le moyen grâce auquel nous sommes délivrés de la mort physique et de la mort spirituelle.

- Quel est le moyen qui nous est fourni pour échapper à la mort physique et à la mort spirituelle ? (Aidez les étudiants à résumer ce point de doctrine : **Grâce à son expiation, Jésus-Christ a surmonté les effets de la mort physique et de la mort spirituelle.**)
- Que nous enseignent ces versets sur les bénédictions de la résurrection ? (Notre corps et notre esprit seront réunis pour l'éternité. Nous serons ramenés en la présence de Dieu pour être jugés.)

Montrez la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire :



« Par son expiation et sa résurrection, Jésus-Christ a vaincu tous les aspects de la Chute. La mort physique sera temporaire et même la mort spirituelle a une fin, car tous retourneront en la présence de Dieu, du moins provisoirement pour être jugés » (« La résurrection de Jésus-Christ », *Le Liahona*, mai 2014, p. 112).

- À quelle occasion avez-vous été reconnaissants que le Christ ait surmonté la mort spirituelle et la mort physique ?

## Mosiah 3:11, 16 ; 15:7-9 ; Alma 7:11-13 ; Moroni 8:8-12 ; Doctrine et Alliances 137:7-9

### *Grâce à son expiation, Jésus-Christ offre la rédemption à toute l'humanité*

Rappelez aux étudiants qu'en plus de délivrer tout le genre humain de la mort physique et de la mort spirituelle causées par la Chute, Jésus-Christ nous délivre de la mort spirituelle provoquée par nos propres péchés. Demandez à un étudiant de

lire à haute voix Mosiah 15:7-9 pendant que les autres cherchent la manière dont le Christ nous permet d'être rachetés de nos péchés.

- Qu'enseignent ces versets sur la manière dont le Christ nous permet d'être rachetés de nos péchés ? (Insistez sur ce point de doctrine : **Grâce à l'Expiation, Jésus-Christ a rompu les liens de la mort et a pris sur lui nos iniquités, satisfaisant aux exigences de la justice et obtenant le pouvoir d'intercéder pour nous.**)
- Que signifie le mot *intercéder* ? (*Intercéder* consiste à intervenir entre deux parties pour les aider à réconcilier leurs différends. Dans le cas présent, Jésus intercède entre Dieu et nous afin de réconcilier notre relation brisée par le péché.)

Expliquez que le Livre de Mormon nous aide à comprendre comment l'expiation de Jésus-Christ sauve les petits enfants et les personnes qui sont mortes sans recevoir l'Évangile ou être baptisées.

Demandez à la moitié des étudiants de lire en silence Mosiah 3:16 et de faire un renvoi croisé à Moroni 8:8-12. Demandez à l'autre moitié de lire en silence Mosiah 3:11 et de faire un renvoi croisé à Doctrine et Alliances 137:7-9.

- Qu'enseignent ces versets sur le salut des enfants qui meurent avant de se faire baptiser ?
- Qu'enseignent ces versets sur le salut des gens qui « sont morts sans connaître la volonté de Dieu » ? (Mosiah 3:11).

Dites aux étudiants que grâce à l'Expiation, le Sauveur a acquis une empathie parfaite pour nous comprendre et nous aider à surmonter les difficultés de la condition mortelle. Demandez-leur de sonder Alma 7:11-13 en cherchant les mots qui décrivent les difficultés de la condition mortelle que Jésus a connues dans le cadre de l'Expiation. À mesure que les étudiants répondent, écrivez les mots suivants au tableau : *souffrances, afflictions, tentations, maladies, mort, infirmités (faiblesses ou incapacités) et péchés*. Faites remarquer l'expression « de toute espèce » dans Alma 7:11 et demandez aux étudiants de citer des exemples des différents états écrits au tableau.

Faites remarquer que l'expression « il prendra sur lui » est répétée plusieurs fois aux versets 11-13. (*Remarque* : Vous pourriez mettre ici l'accent sur cette technique d'étude des Écritures qu'est le repérage des répétitions. Le fait de noter les répétitions dans les Écritures peut aider les étudiants à mettre en évidence les points clés sur lesquels elles insistent.)

- D'après les versets 11-12, pourquoi Jésus-Christ a-t-il pris sur lui nos souffrances, nos maladies, nos infirmités et les autres états écrits au tableau ? (Aidez les étudiants à relever ce principe : **Le Sauveur a pris sur lui nos souffrances, nos maladies et nos infirmités afin de pouvoir nous secourir lorsque nous rencontrons les difficultés de la condition mortelle.**)

Montrez la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« Je témoigne que l'expiation du Sauveur nous soulage non seulement des fardeaux de nos péchés, mais également du fardeau de nos déceptions et de nos chagrins, de nos peines et de nos désespoirs [voir Alma 7:11-12]. Dès le début, la confiance en cette aide devait nous donner une raison et un moyen de nous améliorer, la motivation de déposer nos fardeaux et de nous saisir de notre salut » (« Les choses cassées à réparer », *Le Liahona*, mai 2006, p. 70-71).

- Quel effet votre confiance en l'expiation du Sauveur peut-elle avoir sur vos actions et vos perspectives éternelles ?
- Comment la compréhension des vérités dans Alma 7:11-13 peut-elle vous aider lorsque vous faites face à des difficultés ?

Demandez aux étudiants de raconter des expériences au cours desquelles ils ont ressenti le pouvoir de l'expiation de Jésus-Christ dans leur vie (avertissez-les de ne pas raconter de choses trop sacrées ou trop personnelles).

Demandez-leur d'écrire ce qu'ils peuvent faire pour mieux appliquer le pouvoir guérisseur et fortifiant de l'expiation du Sauveur dans leur vie. Invitez-les à agir conformément à ces sentiments.

### Lectures des étudiants

- 2 Néphi 9:6-12, 20-22 ; Mosiah 3:5-11, 16 ; 15:7-9 ; Alma 7:11-13 ; 34:8-12 ; Moroni 8:8-12 ; Doctrine et Alliances 137:7-9.
- D. Todd Christofferson, « Rédemption », *Le Liahona*, mai 2013, p. 109-112.

## LEÇON N°6

# Le Livre de Mormon a été écrit pour notre époque

### Introduction

Le Livre de Mormon et l'Évangile rétabli de Jésus-Christ font partie d'une « œuvre merveilleuse et un prodige » accomplis par Dieu dans les derniers jours (2 Néphi 25:17). Parce qu'il contient la plénitude de l'Évangile, le Livre de Mormon est

essentiel pour vaincre l'apostasie et amener les âmes au Christ. Cette leçon insiste sur le fait que ces annales sacrées ont été écrites par des auteurs inspirés qui ont vu notre époque.

### Lecture préparatoire

- Jeffrey R. Holland, « Sécurité pour l'âme », *Le Liahona*, nov. 2009, p. 88-90.
- « Inonder la terre et notre vie avec le Livre de Mormon », chapitre 10 des *Enseignements des présidents de l'Église : Ezra Taft Benson*, 2014, p. 147-156.

### Idées pédagogiques

**2 Néphi 27:6, 29-30, 35 ; 3 Néphi 29:1-2 ; Moïse 7:62 ; Joseph Smith, Histoire 1:34**

#### *Le rôle du Livre de Mormon dans les derniers jours*

Expliquez aux étudiants que le Livre de Mormon contient des prophéties sur la méchanceté et l'apostasie qui régneraient sur la terre dans les derniers jours (voir 2 Néphi 27:1, 4-5). Il contient aussi la solution du Seigneur à ces problèmes. Demandez à un étudiant de lire à voix haute 2 Néphi 27:6, 29-30, 35 tandis que les autres cherchent la solution du Seigneur.

- D'après ces versets, que fera le Seigneur dans les derniers jours pour contrer la méchanceté et l'apostasie ?
- En quoi le Livre de Mormon apporte-t-il une solution à la méchanceté des derniers jours ?

Dites aux étudiants que Mormon a écrit une prophétie concernant un rôle supplémentaire que le Livre de Mormon jouerait dans les derniers jours. Accordez-leur quelques minutes pour étudier 3 Néphi 29:1-2 et chercher cette prophétie. Vous pourriez indiquer que l'expression « ces paroles » désigne le Livre de Mormon.

- Quelle œuvre importante commencera avec la parution du Livre de Mormon ? (Le rassemblement d'Israël.)

Expliquez qu'Ezra Taft Benson (1899-1994) a décrit le rôle central du Livre de Mormon dans le rétablissement de l'Évangile et le commencement de l'œuvre du Seigneur dans les derniers jours. Demandez à un étudiant de lire à haute voix la citation suivante :



« [Le Livre de Mormon] a été publié juste quelques jours avant l'organisation de l'Église. Les saints ont reçu le Livre de Mormon, qu'ils ont pu lire avant de recevoir les grands points de doctrine des trois degrés de gloire, du mariage céleste ou de l'œuvre pour les morts. Il est venu avant l'organisation de l'Église et des collèges de la prêtrise. Cela ne nous dit-il pas quelque chose sur la conception que le Seigneur a de cet ouvrage sacré ? » (voir « Le Livre de Mormon, clef de voûte de notre religion », *L'Étoile*, janvier 1987, p. 4).

- À votre avis, pourquoi la parution du Livre de Mormon a-t-elle précédé autant d'événements importants dans le rétablissement et est-elle si centrale à l'œuvre du Seigneur pour rassembler Israël et vaincre la méchanceté dans les derniers jours ?

Pour contribuer à répondre à cette question, demandez à un étudiant de lire à haute voix Joseph Smith, Histoire 1:34. Demandez aux autres de chercher ce que le Livre de Mormon contient.

- Que contient le Livre de Mormon ? (Aidez les étudiants à relever la vérité suivante : **Le Livre de Mormon contient la plénitude de l'Évangile de Jésus-Christ.**)
- Que veut dire Moroni quand il déclare que le Livre de Mormon contient « la plénitude de l'Évangile éternel ».

Pour répondre à cette question, montrez la citation suivante d'Ezra Taft Benson et demandez à un étudiant de la lire :



« Le Seigneur lui-même a déclaré que le Livre de Mormon contient la 'plénitude de l'Évangile de Jésus-Christ' (D&A 20:9). Cela ne signifie pas qu'il contient tous les enseignements, toute la doctrine jamais révélée. Cela veut dire en fait que dans le Livre de Mormon, nous trouverons la plénitude des points de doctrine nécessaires à notre salut. Et ils sont enseignés avec simplicité et clarté » (*Enseignements des présidents de l'Église : Ezra Taft Benson*, 2014, p. 141).

- Quels sont « les points de doctrine nécessaires à notre salut » contenus dans le Livre de Mormon ? (Ils comprennent l'Expiation, la foi en Jésus-Christ, le repentir, le baptême et le don du Saint-Esprit.)

Expliquez que le Seigneur a enseigné au prophète Hénoc l'importance du Livre de Mormon dans les derniers jours. Demandez à un étudiant de lire à haute voix Moïse 7:62. (Vous pourriez écrire au tableau que « la justice [qui descend] des cieux », ce sont les révélations qui ont permis le Rétablissement, et que « la vérité [qui monte] de la terre » désigne le Livre de Mormon. Invitez les étudiants à écrire ces définitions dans la marge de leurs Écritures ou de créer une annotation dans leurs Écritures électroniques.)

- D'après ce verset, à quoi servira le Livre de Mormon dans les derniers jours ? (À rassembler dans l'Église les élus de Dieu dispersés aux quatre coins de la terre.)

- Quand avez-vous vu le Livre de Mormon aider quelqu'un à se convertir à l'Évangile et à devenir membre de l'Église du Seigneur ?
- Comment pouvons-nous « [balayer] la terre comme un flot » avec la justice et avec le message du Livre de Mormon ?

Invitez les étudiants à s'engager à faire quelque chose pour inonder leur cœur, leur foyer et la terre avec le message du Livre de Mormon pendant la semaine qui vient.

### 3 Néphi 21:9-11

#### *La véracité du Livre de Mormon résiste à l'opposition*

Demandez aux étudiants de penser à une occasion où ils ont défendu le Livre de Mormon ou le message du rétablissement de l'Évangile contre l'opposition.

Demandez à un étudiant de lire à voix haute 3 Néphi 21:9-11. Avant qu'il ne commence à lire, expliquez que Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, a dit que le « serviteur » de ces versets est Joseph Smith, le prophète (voir *Christ and the New Covenant*, 1997, p. 287-288).

- En quoi Joseph Smith, le prophète, correspond-il à la description qui se trouve dans ces versets ?
- D'après ces versets, que montrera le Sauveur aux personnes qui s'opposent à Joseph Smith et au Livre de Mormon dans les derniers jours ? (Aidez les étudiants à relever le point de doctrine suivant : **La sagesse de Dieu est plus grande que la ruse du diable.**)
- Comment le Livre de Mormon contribue-t-il à montrer que la « sagesse [de Dieu] est plus grande que la ruse du diable » ?

Montrez et lisez la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Pendant [plus de cent quatre-vingts ans] ce livre a été examiné, attaqué, rejeté, décortiqué, pris pour cible et critiqué comme peut-être aucun autre livre de l'histoire religieuse moderne ni peut-être même aucun autre livre dans toute l'histoire religieuse. Et il est toujours là. Des théories infondées de son origine sont nées, ont été répétées puis ont disparu. [...] Aucune de ces explications franchement pathétiques n'a jamais résisté à l'examen parce *qu'il n'y a pas d'autre explication* que celle donnée par Joseph lorsqu'il était son jeune traducteur dépourvu d'instruction. En cela j'adhère totalement aux paroles de mon propre arrière-grand-père, qui a dit simplement : 'Aucun homme méchant n'aurait pu écrire un livre comme celui-ci, ni aucun homme bon, à moins que cela soit vrai et que Dieu lui ait commandé de le faire' » (« Sécurité pour l'âme », *Le Liahona*, novembre 2009, p. 89).

- À votre avis, pourquoi y a-t-il tant d'opposition au Livre de Mormon ?
- Quelles expériences vous ont enseigné que le Livre de Mormon peut résister à l'opposition qu'on lui montre ?
- Qu'avez-vous ressenti et qu'avez-vous appris lorsque vous avez parlé du Livre de Mormon à d'autres personnes ou lorsque vous avez défendu sa véracité ?

## Mormon 8:1-5, 26-35

### *Le Livre de Mormon a été écrit pour notre époque*

Rappelez aux étudiants que Moroni a été témoin de la destruction de sa civilisation. Demandez-leur de lire Mormon 8:1-5 et de penser à ce que Moroni a peut-être dû faire pour protéger les plaques d'or.

- Imaginez que vous êtes Moroni. Pour quelles raisons voudriez-vous que d'autres personnes lisent votre récit ?

Demandez aux étudiants de lire Mormon 8:26-35 en cherchant ce que Moroni prophétise concernant la situation à l'époque où le Livre de Mormon paraîtrait. Vous pourriez encourager les étudiants à marquer ce qu'ils trouvent.

- Comment Moroni décrit-il l'époque à laquelle le Livre de Mormon paraîtra ? (Ce sera un jour d'apostasie et de méchanceté.)
- Quelles conclusions pouvez-vous tirer d'après le verset 35 ? (Vous pourriez indiquer qu'en plus de Moroni, d'autres prophètes, comme Néphi, Jacob et Mormon, ont déclaré qu'ils écrivaient pour les générations futures. Vous pourriez demander aux étudiants de faire un renvoi croisé du verset 35 à 2 Néphi 25:21-22 et à Mormon 7:1.)
- Pourquoi est-il important de savoir que Moroni et les autres auteurs du Livre de Mormon étaient au courant des problèmes que nous affrontons aujourd'hui ? (Tout en discutant de cette question, soulignez la vérité suivante : **Les enseignements du Livre de Mormon sont d'une grande importance pour nous aujourd'hui parce que les auteurs étaient au courant des problèmes que nous rencontrerions.**)

Pour faire comprendre cette vérité aux étudiants, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante du président Benson :



« Le Livre de Mormon [...] a été écrit pour notre époque. Les Néphites n'ont jamais eu ce livre, pas plus que les Lamanites de jadis. Il nous était destiné. Mormon a écrit vers la fin de la civilisation néphite. Sous l'inspiration de Dieu, qui voit tout depuis le commencement, il a abrégé des siècles d'annales, choisissant les histoires, les discours et les événements qui nous seraient les plus utiles.

« Chacun des auteurs principaux du Livre de Mormon a attesté qu'il écrivait pour les générations futures. [...] S'ils ont vu notre époque et choisi ce qui aurait le plus de valeur pour nous, n'est-ce pas ainsi que nous devrions étudier le Livre de Mormon ? Nous devons constamment nous demander : 'Pourquoi le Seigneur a-t-il inspiré à Mormon (ou Moroni ou Alma) d'inclure cela dans ses annales ? Quelle leçon puis-je en tirer pour m'aider à vivre à cette époque ? ' » (*Enseignements : Ezra Taft Benson*, p. 150).

- Comment cela pourrait-il changer la façon dont nous lisons le Livre de Mormon de nous souvenir qu'il a été écrit pour notre époque ?

Demandez aux étudiants de donner des exemples de la façon dont le Livre de Mormon leur a donné des conseils, de la force, des réponses aux questions et des solutions aux problèmes.

## Lectures des étudiants

- 2 Néphi 25:17-18 ; 3 Néphi 21:9-11 ; 29:1-4 ; Mormon 8:1-5, 26-35 ; Éther 12:22-26 ; Moïse 7:62 ; Joseph Smith, Histoire 1:34.
- « Inonder la terre et notre vie avec le Livre de Mormon », chapitre 10 des *Enseignements des présidents de l'Église : Ezra Taft Benson*, 2014, p. 147–156.

## LEÇON N°7

# Le Livre de Mormon et la Bible

### Introduction

En tant que compagnon de la Bible, le Livre de Mormon témoigne de la nature divine de Jésus-Christ et de son rôle de Sauveur du monde. Il rétablit des vérités claires et précieuses

qui ont disparu de la Bible. Lorsque nous l'étudions, cela nous donne une compréhension plus claire des points de doctrine contenus dans la Bible.

### Lecture préparatoire

- Russell M. Nelson, « Témoignages scripturaires », *Le Liahona*, nov. 2007, p. 43-46.
- Tad R. Callister, « le Livre de Mormon, un livre venant de Dieu », *Le Liahona*, nov. 2011, p. 74-76.

### Idées pédagogiques

#### Ézéchiel 37:15-19 ; 2 Néphé 3:11-12 ; 29:3-10

#### *La Bible et le Livre de Mormon témoignent unanimement de Jésus-Christ*

Demandez aux étudiants ce qu'ils diraient à quelqu'un qui exprime des doutes concernant le Livre de Mormon parce que Dieu nous a déjà donné la Bible.

Demandez-leur de lire en silence 2 Néphé 29:3-10 et de marquer les expressions qui indiquent les raisons pour lesquelles le Seigneur nous donne plus qu'un seul livre d'Écritures.

- Que dit le Seigneur au sujet des personnes qui émettent des doutes quant aux Écritures qui paraissent en plus de la Bible ?
- D'après le verset 8, que dit le Seigneur concernant la raison pour laquelle il révèle des Écritures en plus de la Bible ? (Bien qu'ils puissent donner plusieurs réponses, les étudiants doivent faire ressortir la vérité suivante : **La Bible et le Livre de Mormon témoignent ensemble de Jésus-Christ.**)
- Qu'apprenez-vous dans ce passage qui vous aide à comprendre l'importance d'avoir d'autres témoins scripturaires ?

Pour permettre aux étudiants de mieux comprendre comment la Bible et le Livre de Mormon collaborent pour témoigner de Jésus-Christ, montrez la citation suivante de Russell M. Nelson, président du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« Les témoignages scripturaires s’authentifient réciproquement. Ce concept a été expliqué il y a longtemps quand un prophète a noté : ‘[le Livre de Mormon a été] écrit dans l’intention que vous croyiez [la Bible] ; et si vous croyez [la Bible], vous croirez [le Livre de Mormon] aussi’ [Mormon 7:9]. Chaque livre se réfère à l’autre. Chaque livre est une preuve que Dieu vit et qu’il parle à ses enfants par révélation à ses prophètes.

« L’amour du Livre de Mormon fait grandir l’amour de la Bible, et vice versa. Les Écritures du Rétablissement ne rivalisent pas avec la Bible ; elles complètent la Bible » (« Témoignages scripturaires », *Le Liahona*, novembre 2007, p. 43).

- Qu’est-ce qui ressort pour vous dans la description que fait le président Nelson de la relation entre ces deux livres d’Écritures et pourquoi ?

Rappelez aux étudiants que le prophète Ézéchiél de l’Ancien Testament a prophétisé que les bois de Juda et de Joseph seront unis. Expliquez qu’un bois peut désigner une tablette en bois ou un rouleau qui était enroulé sur des bâtons (voir Boyd K. Packer, « Écritures », *L’Étoile*, avril 1983, p. 106.) Demandez à un étudiant de lire Ézéchiél 37:15-19 à haute voix.

- Que représentent ces bois ? (Si besoin, expliquez que « le bois de Juda » désigne la Bible et que « le bois d’Éphraïm » désigne le Livre de Mormon.)
- À votre avis, que signifie le fait qu’il faut que ces deux pièces de bois ou livres d’Écritures « soient uni[e]s dans [l]a main [d’Ézéchiél] » ? (versets 17, 19).

Pour aider les étudiants à répondre à cette question, lisez la citation suivante de Boyd K. Packer (1924-2015), du Collège des douze apôtres : Expliquez que peu de temps avant que le président Packer ne fasse ce discours, l’Église avait publié de nouvelles éditions du Livre de Mormon et de la Bible. Chaque livre contenait des notes de bas de page et d’autres aides scripturaires qui renvoyaient à l’autre livre, les unissant ainsi d’une nouvelle manière. Demandez aux étudiants d’être attentifs aux bénédictions qui sont accessibles aux personnes qui étudient conjointement la Bible et le Livre de Mormon.



« Le bois ou annales de Juda [...] et le bois ou annales d’Éphraïm [...] sont maintenant si intimement liés que, si vous vous penchez sur l’un, vous êtes entraîné vers l’autre ; tout en apprenant de l’un, vous êtes éclairé par l’autre. Ils sont vraiment unis dans nos mains. La prophétie d’Ézéchiél a maintenant trouvé son accomplissement.

« Au fil des ans, ces Écritures produiront une suite de générations de fidèles chrétiens qui connaissent le Seigneur Jésus-Christ et sont disposés à obéir à sa volonté. [...]

« Les révélations seront manifestées [à de nouvelles générations] comme à aucune autre dans l’histoire du monde. C’est dans leurs mains que sont mis maintenant les bois de Joseph et de Juda. Ils acquerront une connaissance de l’Évangile qui dépassera celle qu’ont pu atteindre leurs ancêtres. Ils auront le témoignage que Jésus est le Christ et ils seront aptes à le proclamer et à le défendre » (voir « Écritures », *L’Étoile*, avril 1983, p. 106).

- Quelles bénédictions sont accessibles lorsque nous étudions conjointement le Livre de Mormon et la Bible ? (Les étudiants doivent relever le principe suivant : **Lorsque nous étudions conjointement la Bible et le Livre de Mormon, nous recevons un plus grand témoignage que Jésus est le Christ.**)
- Comment l'étude conjointe du Livre de Mormon et de la Bible a-t-elle approfondi votre connaissance et votre témoignage de Jésus-Christ ?

Demandez à un étudiant de lire 2 Néphi 3:11-12. (Il serait peut-être utile de clarifier que ces versets font partie d'une prophétie de Joseph d'Égypte. Ce dernier y mentionne deux livres : le livre écrit par les descendants de Joseph est le Livre de Mormon et le livre écrit par les descendants de Juda est la Bible.)

- Quel effet le Livre de Mormon et la Bible auront-ils sur le monde lorsqu'ils se rejoindront ? (Les étudiants doivent dégager ces idées : Ces livres confondront les fausses doctrines, mettront fin aux querelles et feront régner la paix.)

Demandez aux étudiants de méditer sur la manière dont ils pourraient utiliser conjointement le Livre de Mormon et la Bible pour fortifier leur témoignage de notre Père céleste et de Jésus-Christ et leur foi en eux. Demandez-leur de faire part de leurs réflexions et de leurs sentiments. Recommandez-leur aussi d'agir selon l'inspiration reçue.

### 1 Néphi 13:23-29, 35-36, 38-41

#### *Des vérités claires et précieuses ont été rétablies*

Rappelez aux étudiants que le Seigneur a commandé à Joseph Smith, le prophète, de faire une révision inspirée de la version de la Bible du roi Jacques. Cette révision est appelée la Traduction de Joseph Smith. Montrez et lisez à voix haute la citation suivante de Joseph Smith, le prophète (1805-1844) :



« Je crois la Bible telle qu'elle a été écrite par ses premiers auteurs. Des traducteurs ignorants, des scribes peu soigneux ou bien des prêtres retors et corrompus ont commis de nombreuses erreurs » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith, 2007, p. 221*).

- Pourquoi fallait-il une révision inspirée de la Bible ?

Rappelez aux étudiants que Néphi a eu une vision de la parution de la Bible. Demandez à un étudiant de lire à voix haute 1 Néphi 13:23-25. Demandez aux autres de chercher la description que Néphi fait de la Bible telle qu'elle a été écrite au commencement.

- Qu'enseigne l'ange à Néphi concernant la Bible lorsqu'elle a été créée ? (Elle contenait « les alliances du Seigneur », elle était « d'une grande valeur » et elle « contenait la plénitude de l'Évangile du Seigneur ».)

Demandez aux étudiants de lire 1 Néphi 13:26-28 en cherchant ce que Néphi a appris sur ce qui arriverait à la Bible et pourquoi.

- Qu'a fait la grande et abominable Église à la Bible ? (Soulignez que la grande et abominable Église ne désigne pas une église ou une organisation précise mais c'est plutôt un terme générique désignant tous ceux qui luttent contre le Christ [voir 1 Néphi 13:4-9 ; 14:10].)
- D'après le verset 27, pourquoi a-t-on ôté ces parties claires et précieuses ?

Demandez à un étudiant de lire à haute voix 1 Néphi 13:29 pendant que les autres cherchent les conséquences de la suppression de ces parties claires et précieuses de la Bible.

- Que s'est-il passé une fois que les enseignements clairs et précieux du Seigneur ont été ôtés de la Bible ?
- Quelle preuve voyez-vous dans le monde d'aujourd'hui de ce qu'un « nombre extrêmement grand d'hommes trébuchent » en raison du manque de vérités claires et précieuses ?

Demandez à quelques étudiants de lire à tour de rôle et à haute voix 1 Néphi 13:35-36, 38-41 pendant que les autres cherchent la solution du Seigneur à ce problème.

- Que fera le Seigneur pour surmonter les problèmes engendrés par la suppression des vérités claires et précieuses de la Bible ?
- En plus du Livre de Mormon, quels « autres livres » le Seigneur a-t-il fait paraître dans le cadre du Rétablissement ? (Invitez les étudiants à noter dans leurs Écritures que les « autres livres » comprennent les Doctrine et Alliances, la Perle de Grand Prix et la traduction de la Bible par Joseph Smith.)
- D'après le verset 40, quelle solution le Livre de Mormon et les « autres livres » apportent-ils aux problèmes engendrés par la suppression des parties claires et précieuses de la Bible ? (Les étudiants doivent comprendre la vérité suivante : **Le Livre de Mormon et les Écritures modernes contribuent à établir la vérité de la Bible à rétablir les vérités claires et précieuses qui en ont été ôtées.**)

Pour illustrer la façon dont le Livre de Mormon confirme notre compréhension de la doctrine et des principes que l'on trouve dans la Bible, lisez la citation suivante de Tad R. Callister, ancien membre de la présidence des soixante-dix :



« La Bible est un témoin de Jésus-Christ ; le Livre de Mormon en est un autre. Pourquoi ce deuxième témoin est-il si important ? L'illustration suivante pourrait être utile : Combien de lignes droites passant par un même point pouvez-vous dessiner sur une feuille de papier ? La réponse est : une infinité de lignes. Supposez un instant que ce point unique représente la Bible et que les centaines de ces lignes droites passant par ce point représentent les différentes interprétations de la Bible et que chacune de ces interprétations représente une Église différente.

« En revanche, que se passe-t-il s'il y a, sur cette feuille, un deuxième point représentant le Livre de Mormon ? Combien de lignes droites pouvez-vous tracer entre ces deux points de référence, la Bible et le Livre de Mormon ? Une seule. Une seule interprétation de la doctrine du Christ survit au témoignage de ces deux témoins.

« Le Livre de Mormon agit constamment comme un témoin, confirmant, clarifiant, unifiant la doctrine enseignée dans la Bible » (« Le Livre de Mormon, un livre venant de Dieu », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 75).

- Pourquoi est-il important d'avoir le Livre de Mormon et la Bible comme témoins de la doctrine de l'Évangile de Jésus-Christ ?

Invitez les étudiants à rendre témoignage de la façon dont le Livre de Mormon les a aidés à mieux comprendre la Bible et à se rapprocher du Sauveur, et à en donner des exemples.

### Lectures des étudiants

- Ézéchiel 37:15-19 ; 1 Néphé 13:20-41 ; 2 Néphé 3:11-14 ; 29:1-14.
- Russell M. Nelson, « Témoignages scripturaires », *Le Liahona*, nov. 2007, p. 43-46.

## LEÇON N°8

# Le salut vient par Jésus-Christ

### Introduction

Nos efforts pour suivre Jésus-Christ et respecter ses commandements sont nécessaires mais insuffisants pour nous qualifier pour recevoir le salut. Notre salut n'est rendu possible que par les mérites, la miséricorde et la grâce de

Jésus-Christ. La doctrine du Christ nous aide à comprendre que par sa grâce, nous pouvons apprendre l'Évangile, recevoir les ordonnances et marcher résolument sur le sentier qui conduit à la vie éternelle.

### Lecture préparatoire

- Dieter F. Uchtdorf, « Le don de la grâce », *Le Liahona*, mai 2015, p. 107-110.
- L. Tom Perry, « L'Évangile de Jésus-Christ », *Le Liahona*, mai 2008, p. 44-46.

### Idées pédagogiques

#### 2 Néphi 2:6-9 ; 25:23 ; Mosiah 4:6-8

#### *Le salut est possible grâce à Jésus-Christ*

Montrez et lisez la citation suivante de L. Tom Perry (1922-2015), du Collège des douze apôtres :



« Beaucoup de gens se demandent : 'D'où venons-nous ? Pourquoi sommes-nous ici ? Où allons-nous ?' Notre Père éternel ne nous a pas envoyés sur la terre pour y faire un voyage sans but et sans signification. Il nous a donné un plan à suivre. Il est l'auteur de ce plan. Il est conçu pour la progression de l'homme et, pour son salut et son exaltation plus tard » (« Le plan du salut », *Le Liahona*, novembre 2006, p. 69-70).

- À votre avis, que peuvent ressentir les gens lorsqu'ils découvrent que Dieu ne les a pas laissés errer seuls dans la condition mortelle mais leur a fourni un plan pour leur salut ?

Demandez aux étudiants de lire 2 Néphi 2:6-9 et de chercher ce qui rend le salut possible d'après le prophète Léhi.

- Selon Léhi, qu'est-ce qui rend le salut possible dans le plan de Dieu ? (Les étudiants doivent faire ressortir ce qui suit : **Nous ne pouvons être sauvés que par les mérites, la miséricorde et la grâce de Jésus-Christ.** Vous pourriez lire la définition suivante de ce que signifie être sauvé ou recevoir le salut : « Le salut dans sa signification véritable et pleine est synonyme d'exaltation ou de *vie éternelle* et consiste à acquérir un héritage dans le plus haut des trois cieux qui se trouvent dans le royaume céleste. À quelques exceptions près, c'est de ce salut dont parlent les Écritures » [Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2e éd., 1966, p. 670].)

- Que veut-on dire par les *mérites*, la *miséricorde* et la *grâce* de Jésus-Christ ? (Les *mérites* de Jésus-Christ sont ses actions justes, en particulier son expiation. La *miséricorde* fait allusion à la compassion et à la tolérance dont il fait preuve envers nous malgré nos péchés. La *grâce* désigne l'aide qu'il nous accorde sous forme de miséricorde, d'amour, de bonté et du pouvoir habilitant qui nous permet de recevoir la vie éternelle et l'exaltation après que nous avons fait tous nos efforts. Voir aussi Guide des Écritures, « Grâce ».)

Pour approfondir la compréhension des étudiants concernant ce point de doctrine, montrez la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf et demandez à l'un d'eux de la lire à haute voix :



« Nous ne pouvons mériter notre place dans les cieux ; les exigences de la justice sont un obstacle que nous sommes impuissants à franchir par nos propres moyens.

« Mais tout n'est pas perdu.

« La grâce de Dieu est notre grande espérance éternelle.

« Grâce au sacrifice de Jésus-Christ, le plan de miséricorde apaise les exigences de la justice [voir Alma 42:15] » (« Le don de la grâce », *Le Liahona*, mai 2015, p. 108).

- Pourquoi la justice d'une personne n'est-elle pas suffisante pour satisfaire « les exigences de la justice » et obtenir la vie éternelle ? (Bien qu'avec le temps nous puissions apprendre à vivre parfaitement les commandements, personne n'a mené une vie parfaite à l'exception du Sauveur [voir Romains 3:23]. Bien que nous puissions arrêter de pécher, nous ne pouvons pas effacer le mal ou la culpabilité de nos actions antérieures. C'est pour cela que l'Expiation et la grâce sont nécessaires.)

Rappelez aux étudiants que bien que nous ne soyons sauvés que par les mérites, la miséricorde et la grâce de Jésus-Christ, les prophètes du Livre de Mormon ont enseigné ce que nous devons faire pour avoir accès au pouvoir rédempteur du Sauveur.

Demandez à un étudiant de lire à voix haute Mosiah 4:6-8 et aux autres de chercher ce que le roi Benjamin enseigne que nous devons faire pour recevoir le salut grâce à l'expiation de Jésus-Christ.

- D'après le roi Benjamin, que devons-nous faire pour recevoir le salut grâce à l'Expiation ? (Parvenir à une connaissance de Dieu et de l'Expiation, placer notre confiance en Dieu, garder diligemment les commandements et persévérer dans la foi jusqu'à la fin de notre vie.)

Demandez aux étudiants de lire 2 Néphé 25:23.

- Quel point de doctrine Néphé enseigne-t-il concernant notre salut ? (Les étudiants doivent dégager le point de doctrine suivant : **Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons être sauvés par la grâce après tout ce que nous pouvons faire.** Aidez les étudiants à comprendre que ce n'est que grâce à Jésus-Christ que nous pouvons devenir saints et semblables à notre Père céleste.)

Afin de mieux faire comprendre ce point de doctrine aux étudiants, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la citation suivante d'Ezra Taft Benson (1899-1994) :



« 'Après tout ce que nous pouvons faire' signifie que nous faisons tout notre possible. Cela signifie respecter ses commandements.

« 'Après tout ce que nous pouvons faire' signifie aimer notre prochain et prier pour ceux qui nous considèrent comme des adversaires. Cela veut dire vêtir les nus, nourrir les affamés, visiter les malades, et porter 'secours à ceux qui ont besoin de [notre] secours' (Mosiah 4:16), en nous souvenant que ce que nous faisons à l'un de ces plus petits des enfants de Dieu, c'est à lui que nous le faisons.

« 'Après tout ce que nous pouvons faire' signifie mener une vie chaste et pure, en étant scrupuleusement honnête dans tous nos rapports et en traitant les autres comme nous voudrions être traités » (voir « Rachetés par Jésus-Christ après tout ce que nous pouvons faire », *L'Étoile*, décembre 1988, p. 6).

- Comment avez-vous senti la grâce du Sauveur vous aider au-delà de vos capacités après avoir fait tout votre possible pour aller à lui ?

Utilisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson pour aider les étudiants à méditer sur cette question avant de répondre :



« En tant qu'Église, nous affirmons avec Néphi : 'C'est par la grâce que nous sommes sauvés, après tout ce que nous pouvons faire » (2 Néphi 25:23). [...]

« Par la grâce, le Sauveur a accompli son sacrifice expiatoire pour que tout le genre humain obtienne l'immortalité.

« Par sa grâce, et par notre foi en son expiation, et en nous repentant de nos péchés, nous recevons la force d'accomplir les œuvres nécessaires qu'il ne nous serait pas possible de faire par nous-mêmes.

« Par sa grâce, nous sommes dotés de bénédictions et de force spirituelle qui peuvent en fin de compte nous conduire à la vie éternelle si nous endurons jusqu'à la fin.

« Par sa grâce, nous devenons plus semblables à sa personnalité divine » (« Rachetés par Jésus-Christ après tout ce que nous pouvons faire », p. 6).

- D'après vous, que pouvons-nous faire pour montrer notre reconnaissance pour ce que Jésus-Christ rend possible ?

Témoignez que ce n'est que par la grâce rendue possible par l'expiation de Jésus-Christ que nous pouvons vaincre les effets de la chute d'Adam et Ève, obtenir la rémission de nos péchés, surmonter nos imperfections et avancer vers la perfection. Invitez les étudiants à se demander s'ils font tout leur possible pour recevoir les bénédictions de la grâce du Seigneur.

**2 Néphi 31:2, 10-21 ; 3 Néphi 11:31-40 ; 3 Néphi 27:13-22**

*La doctrine du Christ*

Écrivez les références suivantes au tableau :

2 Néphï 31:2, 10-21

3 Néphï 11:31-40

3 Néphï 27:13-22

Demandez à une partie des étudiants d'étudier 2 Néphï 31:2, 10-21, à une deuxième partie d'étudier 3 Néphï 11:31-40, et à une troisième partie d'étudier 3 Néphï 27:13-22. Avant qu'ils ne commencent, indiquez que ces passages contiennent les termes « doctrine du Christ », « ma doctrine », ou « mon Évangile ». Expliquez que la doctrine ou l'Évangile du Christ comprend ce que Jésus-Christ a fait et continue de faire pour nous attirer au Père. Cela comprend aussi ce que nous devons faire pour accéder aux bénédictions de l'expiation de Jésus-Christ. Demandez à chaque groupe de relever et de marquer ce que leurs versets enseignent au sujet de la doctrine du Christ, à savoir ce que le Christ a fait et ce que nous devons faire.

Après leur avoir donné quelques minutes pour étudier leurs passages, demandez-leur de mettre au tableau, à côté de chaque référence, ce qu'ils ont trouvé. Puis demandez :

- Qu'est-ce que Jésus-Christ a fait pour nous attirer au Père ?
- Que pouvons-nous faire pour accéder aux bénédictions de l'expiation du Christ ? (Nous devons avoir la foi, nous repentir, être baptisés, recevoir le don du Saint-Esprit, persévérer jusqu'à la fin et recevoir et suivre la révélation personnelle.)
- Comment résumeriez-vous l'importance de vivre la doctrine ou l'Évangile de Jésus-Christ ? (Les étudiants doivent relever un principe semblable à celui-ci : **Si nous vivons en accord avec la doctrine du Christ, nous pouvons accéder aux bénédictions de l'Expiation et recevoir la vie éternelle.**)

Selon les besoins de vos étudiants, vous pourriez poser les questions suivantes pour les aider à analyser davantage les passages d'Écriture qu'ils ont lus :

- Quelle expression dans 2 Néphï 31:20 a un sens particulier pour vous, et comment cela vous aide-t-il à accéder aux bénédictions de l'Expiation ?
- Comme enseigné dans 2 Néphï 31:13-14, 17, que signifie être baptisé « de feu » ? (Une personne reçoit la rémission de ses péchés et la purification qui vient grâce au Saint-Esprit.)
- D'après 3 Néphï 11:39-40, pourquoi est-il si important pour chacun d'accepter la doctrine du Christ ? (Vous pourriez inviter les étudiants à mettre un renvoi croisé entre ce passage et Héléman 5:12.)
- D'après 3 Néphï 27:14-16, que nous arrivera-t-il si nous vivons conformément à la doctrine ou à l'Évangile de Jésus-Christ ?

Concluez en montrant la citation suivante de *Prêchez mon Évangile : Guide du service missionnaire*. Demandez aux étudiants de la lire et de chercher les bénédictions que l'obéissance à la doctrine du Christ peut leur apporter tout au long de leur vie.

« Les personnes et les familles commencent à suivre le Christ quand elles font preuve de foi en lui et se repentent de leurs péchés. Elles reçoivent la rémission des péchés par le baptême et en obtenant le don du Saint-Esprit de quelqu'un qui a reçu de Dieu l'autorité d'accomplir ces ordonnances. Ensuite elles persévèrent jusqu'à la fin, en d'autres termes, elles continuent, pendant toute leur vie, à faire preuve de foi en Jésus-Christ, à se repentir et à renouveler les alliances qu'elles ont faites. Ce ne sont pas là des étapes qu'elles ne franchissent qu'une seule fois dans leur vie ; au contraire, lorsqu'elles se répètent pendant toute la vie, ces étapes deviennent un mode de vie de plus en plus enrichissant. En fait, c'est la seule façon de vivre qui donne la paix de conscience et permette aux enfants de notre Père céleste de retourner vivre en sa présence » (*Prêchez mon Évangile*, 2004, p. 6).

- Comment le fait de vivre la doctrine du Christ est-il devenu « un mode de vie de plus en plus enrichissant » pour vous ?

Invitez les élèves à se demander s'ils respectent bien la doctrine du Christ. Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils pourraient mieux faire pour accéder aux bénédictions de la mise en pratique de la doctrine du Christ.

### **Lectures des étudiants**

- 2 Néphi 2:6-9 ; 25:23 ; 31:2-21 ; Mosiah 4:6-8 ; 3 Néphi 11:31-40 ; 27:13-22.
- Dieter F. Uchtdorf, « Le don de la grâce », *Le Liahona*, mai 2015, p. 107-110.

## LEÇON N°9

# « Recherchez le royaume de Dieu »

### Introduction

Lorsqu'il a encouragé son peuple à rechercher le royaume de Dieu (voir Jacob 2:18), Jacob, le prophète du Livre de Mormon, l'a fait à une époque où les péchés d'orgueil, d'amour des richesses et d'immoralité étaient de graves problèmes. Ces péchés sont une menace à l'unité et à la

progression du royaume de Dieu sur la terre. On recherche le royaume de Dieu lorsqu'on met l'Évangile en premier dans sa vie. Le but de cette leçon est d'aider les étudiants à abandonner le péché et à rechercher plus complètement le royaume de Dieu.

### Lecture préparatoire

- Dieter F. Uchtdorf, « L'orgueil et la prêtrise », *Le Liahona*, nov. 2010, p. 55-58.
- « Tu n'auras pas d'autres dieux devant ma face », chapitre 14 des *Enseignements des présidents de l'Église : Spencer W. Kimball*, 2006, p. 162-172.
- « Le grand commandement : aimer le Seigneur », chapitre 1 des *Enseignements des présidents de l'Église : Ezra Taft Benson*, 2014, p. 41-50.

### Idées pédagogiques

#### Alma 7:14-16, 19, 21-24

#### *Le Livre de Mormon nous enseigne à suivre le chemin du royaume de Dieu*

Demandez aux étudiants de penser à des choses qu'il faut vérifier régulièrement pour les garder en bon état de marche (par exemple : le niveau d'huile du moteur, les piles du détecteur de fumée ou une visite de contrôle chez le médecin ou le dentiste.)

- Quels sont les avantages d'un contrôle régulier ? (On peut régler les problèmes et éviter des ennuis ou des dangers futurs.)

Expliquez que nous devons de même vérifier l'état de notre vie spirituelle pour évaluer nos faiblesses et éviter des dangers.

Dites aux étudiants que lorsqu'il était grand prêtre, Alma le Jeune a rendu visite au peuple de l'Église à Gédéon et l'a exhorté à évaluer son état spirituel.

Demandez-leur de lire en silence Alma 7:19 en cherchant l'état spirituel du peuple de Gédéon.

- Comment Alma décrit-il l'état spirituel du peuple de Gédéon ? (Le peuple est « sur le sentier qui mène au royaume de Dieu ».)

Expliquez que le « royaume de Dieu » a au moins deux sens distincts : un sens terrestre et un sens céleste. Demandez à un étudiant de lire à voix haute la citation suivante de Bruce R. McConkie (1915-1985), du Collège des douze apôtres, et aidez la classe à comprendre que dans Alma 7:19 le « royaume de Dieu » désigne le royaume céleste.



« L'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours telle qu'elle est organisée aujourd'hui est *le royaume de Dieu sur la terre*. [...] Dans les mondes éternels, *le royaume céleste est le royaume de Dieu*. [...] L'Évangile est conçu pour préparer les hommes à recevoir un héritage dans le royaume céleste de Dieu » (*Mormon Doctrine*, 2e éd., 1966, p. 415-417.)

Demandez aux étudiants de lire Alma 7:14-16 et de chercher ce qu'Alma dit au peuple de faire pour hériter la vie éternelle.

- À votre avis, pourquoi Alma invite-t-il le peuple à se repentir alors qu'il est déjà sur le sentier de la justice ? (Il fallait que le peuple de Gédéon reste sur le sentier de la justice.)

Demandez à quelques étudiants de lire à voix haute et à tour de rôle Alma 7:21-24. Demandez aux autres de chercher les actions et les vertus qui nous aideront à hériter le royaume de Dieu.

- Que devons-nous *faire* et *être* pour suivre le sentier qui mène au royaume de Dieu ? (Résumez les réponses des étudiants en écrivant le principe suivant au tableau : **En vivant selon les principes de l'Évangile, nous suivons le sentier qui mène au royaume de Dieu.**)

Invitez les étudiants à se demander comment leurs actions les aident à ressembler davantage à Jésus-Christ et à se rapprocher du royaume de Dieu. Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils pensent des progrès qu'ils font en ce moment.

**1 Néphi 10:21 ; 2 Néphi 9:39 ; Jacob 2:12-14, 20-28 ; 3:10-12 ; Mosiah 2:20-25 ; 4:13, 21-26 ; 3 Néphi 12:27-30**

*L'amour des richesses, l'orgueil et l'immoralité nous empêchent de rechercher le royaume de Dieu*

Expliquez que tout au long du Livre de Mormon, les prophètes de Dieu mettent le peuple en garde contre le péché. Par exemple, le Seigneur commande à Jacob de réprimander son peuple pour des péchés qui sont « abominable[s] à Dieu » (Jacob 2:5).

Écrivez les références suivantes au tableau : Jacob 2:12-14, Jacob 2:20-21 et Jacob 2:23-28. Demandez aux étudiants de lire rapidement ces passages en cherchant les péchés que Jacob mentionne en particulier. Suggérez-leur de marquer les mots ou les expressions qui décrivent ces péchés. Après leur avoir donné suffisamment de temps, demandez-leur de citer les péchés que Jacob aborde dans chaque passage. Écrivez chaque péché qu'ils mentionnent au-dessus de la référence correspondante au tableau de cette manière :

<i>Amour des richesses</i>	<i>Orgueil</i>	<i>Immoralité</i>
<i>Jacob 2:12-14</i>	<i>Jacob 2:20-21</i>	<i>Jacob 2:23-28</i>

Demandez à un étudiant de lire à voix haute Jacob 3:10-12 et demandez aux autres de chercher les mots et les expressions que Jacob utilise pour illustrer la gravité des péchés du peuple.

- Quels mots ou expressions illustrent la gravité des péchés du peuple ?
- Jacob utilise l'expression « les affreuses conséquences » du péché (verset 12). Invitez les étudiants à mettre un renvoi croisé entre Jacob 3:12, 2 Néphi 9:39 et 1 Néphi 10:21. Demandez à un étudiant de lire chacun de ces versets à voix haute. Demandez aux autres de relever d'autres conséquences du péché. Demandez-leur de relever dans ces passages une vérité sur les effets que peuvent avoir des péchés tels que l'orgueil, l'immoralité et l'amour des richesses sur quelqu'un qui recherche le royaume de Dieu. (Les étudiants doivent relever une vérité telle que la suivante : **Le péché conduit à la mort spirituelle et nous empêche d'entrer dans le royaume de Dieu.**)

Ajoutez les références scripturaires suivantes au tableau :

<i>Amour des richesses</i>	<i>Orgueil</i>	<i>Immoralité</i>
<i>Jacob 2:12-14</i>	<i>Jacob 2:20-21</i>	<i>Jacob 2:23-28</i>
<i>Mosiah 4:13, 21-26</i>	<i>Mosiah 2:20-25</i>	<i>3 Néphi 12:27-30</i>

Demandez aux étudiants de sélectionner l'un de ces passages et de le lire. Demandez-leur de chercher des moyens d'éviter les péchés de l'amour des richesses, de l'orgueil et de l'immoralité. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Comment cela aiderait-il un membre de l'Église à rechercher le royaume de Dieu et à fortifier l'Église du Seigneur sur la terre de suivre les conseils qui se trouvent dans ces passages ?

### **Matthieu 6:33 ; Jacob 2:17-19**

#### *Nous devons rechercher le royaume de Dieu avant toute autre chose*

Expliquez qu'en plus de mettre son peuple en garde contre l'amour des richesses, l'orgueil et l'immoralité, Jacob lui donne des conseils pour l'aider à vaincre ses désirs injustes. Demandez à un étudiant de lire à voix haute Jacob 2:17-19 tandis que les autres cherchent les conseils que donne Jacob.

- Que nous apprennent les conseils de Jacob qui peut nous aider à éviter le péché ? (Les étudiants doivent faire ressortir ce qui suit : **Dieu nous a commandé de rechercher le royaume de Dieu avant toute autre chose.**)
- Qu'est-ce que rechercher premièrement le royaume de Dieu veut dire pour vous ?

Montrez la citation suivante d'Ezra Taft Benson (1899-1994) et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« Quand nous donnons la priorité à Dieu, toutes les autres choses prennent la place qui leur revient ou disparaissent de notre vie. Notre amour pour le Seigneur détermine la disponibilité de nos affections, celle de notre temps, les choses qui nous intéressent et l'ordre de nos priorités » (*Enseignements des présidents de l'Église : Ezra Taft Benson, 2014, p. 44-45*).

- Quelles sont les choses qui « prennent la place qui leur revient ou disparaissent de notre vie » quand nous donnons la priorité à Dieu ?
- Qu'est-ce qui a pris la place qui lui revenait ou a disparu de votre vie quand vous avez donné la priorité à notre Père céleste et à son royaume ?
- Quel effet cela aurait-il sur nous de donner la priorité à Dieu lorsque nous sommes tentés par l'orgueil, l'amour des richesses ou d'autres péchés ?

Demandez à un étudiant de lire à haute voix Matthieu 6:33. Dites aux étudiants que la traduction de Joseph Smith dit ce qui suit : « *Ne cherchez donc pas les choses de ce monde mais cherchez premièrement à édifier le royaume de Dieu et à faire régner la justice, et toutes ces choses vous seront données par-dessus* » (TJS Matthieu 6:38).

Lisez la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« 'Cherche[r] premièrement à édifier le royaume de Dieu' signifie donner la priorité absolue à Dieu et à son œuvre. L'œuvre de Dieu consiste à réaliser la vie éternelle de ses enfants (voir Moïse 1:39) et tout ce que cela implique. [...] Tout le reste vient en second lieu. [...] Comme quelqu'un l'a dit, si nous ne choisissons pas d'abord le royaume de Dieu, ce que nous aurons choisi au lieu de cela n'aura pas grande importance à long terme » (« Concentration et priorités », *Le Liahona*, juillet 2001, p. 99-102.)

- Comment un jeune adulte, membre de l'Église, peut-il « édifier le royaume de Dieu » ?

Demandez à un étudiant de lire à voix haute la citation suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres :



« En choisissant d'être dans [le] royaume [de Dieu], nous nous séparons du monde, nous ne nous en isolons pas. Notre tenue vestimentaire sera pudique, nos pensées pures, notre langage correct. Les films, les émissions de télévision que nous regardons, la musique que nous écoutons, les livres, les magazines et les journaux que nous lisons seront édifiants. Nous choisirons des amis qui nous encouragent à atteindre nos buts éternels et nous traiterons autrui avec gentillesse. Nous nous tiendrons éloignés des vices que sont l'immoralité, les jeux d'argent, le tabac, l'alcool et la drogue. Nos activités du dimanche seront le reflet du commandement de Dieu de nous souvenir du jour du sabbat et de le sanctifier. Nous suivrons l'exemple de Jésus-Christ par la façon dont nous traitons les autres. Nous vivrons de manière à être dignes d'entrer dans la maison du Seigneur » (« L'alliance du baptême : Être dans le Royaume et du Royaume », *Le Liahona*, janvier 2001, p. 9).

- Quelle influence considérable la recherche du royaume de Dieu peut-elle avoir sur tous les aspects de notre vie ?
- Quelle influence la recherche du royaume de Dieu a-t-elle eu sur votre vie, sur celle d'un membre de votre famille ou sur celle d'une personne que vous connaissez ?

Invitez les étudiants à réfléchir à ce qu'ils pourraient faire pour rechercher continuellement le royaume de Dieu. Invitez-les à écouter l'inspiration de l'Esprit et à écrire ce qu'ils prévoient de faire. Témoignez des bénédictions que l'on reçoit quand on donne la priorité à Dieu dans sa vie.

### Lectures des étudiants

- Matthieu 6:33 ; Jacob 2:12-28 ; 3:10-12 ; Mosiah 2:20-25 ; 4:13, 21-26 ; Alma 7:14-16, 19, 21-24 ; 3 Néphi 12:27-30.
- « Le grand commandement : aimer le Seigneur », chapitre 1 des *Enseignements des présidents de l'Église : Ezra Taft Benson*, 2014, p. 41-50.

## LEÇON N°10

# La prière et la révélation

### Introduction

La prière est un privilège et un commandement sacré qui nous permet de communiquer avec un Père céleste aimant. Il entend nos prières et y répond. Les personnes qui recherchent diligemment les conseils du Seigneur peuvent

recevoir en bénédiction la révélation personnelle. Cette leçon souligne ce que nous pouvons faire pour préparer notre cœur et notre esprit à recevoir la réponse à nos prières.

### Lecture préparatoire

- Boyd K. Packer, « Une lampe de l'Éternel », *L'Étoile*, juillet 1983, p. 27-37.
- Richard G. Scott, « Comment obtenir la révélation et l'inspiration pour votre vie personnelle », *Le Liahona*, mai 2012, p. 45-47.
- David A. Bednar, « L'esprit de révélation », *Le Liahona*, mai 2011, p. 87-90.

### Idées pédagogiques

#### 2 Néphi 32:8-9 ; 3 Néphi 14:7-11

##### *Dieu entend nos prières*

Demandez aux étudiants de citer des manières d'utiliser la technologie pour communiquer avec les autres. Notez leurs réponses au tableau.

- Bien que la technologie nous permette de communiquer quasiment avec qui nous voulons, pourquoi éprouvons-nous parfois des difficultés à communiquer efficacement avec notre Père céleste ?

Demandez à un étudiant de lire à haute voix 3 Néphi 14:7-11 pendant que les autres cherchent ce que le Sauveur a enseigné sur la disposition de notre Père céleste à répondre à nos prières.

- Quel principe le Sauveur a-t-il enseigné sur la disposition de notre Père céleste à répondre à nos prières ? (Les réponses des étudiants doivent inclure le principe suivant : **Notre Père céleste nous entend et nous répond lorsque nous demandons, cherchons et frappons.**)

Pour permettre aux élèves de mieux comprendre ce principe, lisez la citation suivante de James E. Faust (1920-2007), de la Première Présidence :



« Aucune autorité terrestre ne peut nous empêcher d'avoir un accès direct à notre Créateur. Lorsque nous prions, il n'y a jamais de problèmes techniques ou électroniques. Le nombre de fois où nous prions chaque jour et notre temps de prière ne sont pas limités. Il n'y a pas de quota limitant le nombre de besoins pour lesquels nous prions chaque jour. Nous n'avons pas besoin de passer par une secrétaire, ni de prendre rendez-vous pour joindre le trône de la grâce. On peut le joindre à toute heure et en tout lieu » (« La prière, corde de sécurité », *Le Liahona*, juillet 2002, p. 62).

- Que diriez-vous pour aider les gens qui ne prient pas souvent parce qu'ils ne croient pas que Dieu entend leurs prières et y répond ?

Demandez à un étudiant de lire à haute voix 2 Néphi 32:8-9 et demandez aux autres de chercher ce que Néphi enseigne au sujet de la prière. Vous pourriez poser des questions semblables à celles-ci :

- À votre avis, que signifie « toujours prier » ?
- Avez-vous des exemples de personnes qui prient toujours ? Quelles bénédictions ces personnes ont-elles reçues grâce à cette pratique ?
- Pour vous, que signifie le fait que le Seigneur consacrer vos efforts pour le bien-être de votre âme lorsque vous priez pour lui demander de l'aide ? (Il peut être utile de préciser que *consacrer* quelque chose signifie le dédier à un but spécial ou sacré, ou le rendre saint.)

Recommandez aux étudiants d'être diligents à toujours prier. Assurez-leur que notre Père céleste entend leurs prières et désire grandement les bénir.

### 1 Néphi 10:17-19 ; 15:1-3, 7-11 ; Jacob 4:6 ; Alma 26:22

#### *Tous les disciples de Jésus-Christ peuvent recevoir la révélation personnelle*

Demandez aux étudiants de mentionner quelques questions ou situations pour lesquelles des jeunes adultes pourraient souhaiter obtenir une révélation de la part de Dieu.

Rappelez-leur le rêve de Léhi sur l'arbre de vie, et faites observer qu'après avoir entendu le récit de ce rêve inspiré, Néphi a désiré en apprendre davantage à ce sujet. Demandez à plusieurs étudiants de lire à haute voix à tour de rôle 1 Néphi 10:17-19. Demandez à la classe de chercher ce que ces versets enseignent au sujet de la révélation, notamment concernant les personnes qui ont le droit de recevoir la révélation.

- Qu'enseignent ces versets à propos de la révélation personnelle ? (Veillez à ce que ce point de doctrine soit dégagé : **Dieu révèle la vérité par le pouvoir du Saint-Esprit à tous ceux qui recherchent diligemment la connaissance.**)

Affichez la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire à haute voix :



« [L'esprit de révélation] n'est pas limité aux autorités présidentes de l'Église ; il appartient au contraire à chaque homme, chaque femme et chaque enfant qui atteint l'âge de responsabilité et contracte des alliances sacrées, et doit être en vigueur dans leur vie. Le désir sincère et la dignité nous ouvre à l'esprit de révélation » (voir « L'esprit de révélation », *Le Liahona*, mai 2011, p. 87).

- Pourquoi cette explication de frère Bednar est-elle encourageante pour vous ?

Expliquez que grâce à ses désirs, à sa dignité et à sa foi, Néphi a eu, lui aussi, la vision de l'arbre de vie (voir 1 Néphi 11-14). Précisez aussi que la réaction de Laman et de Lémuel à la vision de leur père a été très différente de celle de Néphi.

Demandez à deux étudiants de lire à voix haute 1 Néphî 15:1-3, 7-9, et demandez aux autres de suivre et de réfléchir à ce qu'ils apprennent dans ces versets.

- Qu'est-ce qui a le plus d'importance pour vous dans ces versets ?

Demandez à un autre étudiant de lire à voix haute 1 Néphî 15:10-11. Vous pourriez faire remarquer aux étudiants que le verset 11 est un exemple de phrase au conditionnel dans les Écritures. Écrivez ce qui suit au tableau et demandez aux étudiants comment ils rempliraient les vides sur la base de ce qu'ils ont lu aux versets 10-11 :

Si \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Invitez les étudiants à mettre un renvoi croisé entre le verset 11 et Alma 26:22, puis posez la question :

- Comment utiliseriez-vous ce qui est enseigné dans 1 Néphî 15:10-11 et dans Alma 26:22 pour apprendre à quelqu'un à rechercher la réponse à ses prières ?

Demandez à un élève de lire Jacob 4:6 à haute voix et aux autres de chercher ce que fait le peuple de Jacob, en plus de demander avec foi, pour recevoir la révélation. Vous pourriez expliquer que « nous sondons les prophètes » fait allusion à la lecture des paroles des prophètes dans les Écritures.

- À votre avis, pourquoi l'étude des paroles des prophètes anciens et modernes peut-elle nous amener à recevoir la révélation du Seigneur ?

Montrez la citation suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres, et lisez-la :



« Quand nous voulons parler à Dieu, nous prions. Et quand nous voulons qu'il nous parle, nous sondons les Écritures<sup>o</sup>; car ses paroles sont exprimées par ses prophètes. Il nous instruira ensuite si nous écoutons les murmures du Saint-Esprit.

« Si vous n'avez pas entendu sa voix vous parler récemment, revenez d'un œil neuf et d'une oreille neuve aux Écritures. Elles sont notre sauvegarde spirituelle »  
(« Les saintes Écritures, le pouvoir de Dieu pour notre salut », *Le Liahona*, nov. 2006, p. 26-27).

Demandez aux étudiants de réfléchir à une difficulté qu'ils rencontrent ou à une décision qu'ils doivent prendre. Invitez-les à se demander s'ils ont prié pour interroger le Seigneur et s'ils se sont tournés vers les Écritures pour recevoir une réponse.

Pour les aider à voir comment le Seigneur nous donne la révélation personnelle, écrivez les références scripturaires suivantes au tableau :

1 Néphî 4:6

1 Néphï 8:2

Jacob 7:5

Énos 1:10

Hélaman 13:5

3 Néphï 11:3

Attribuez chacun de ces passages à quelques étudiants. Demandez-leur de lire le passage qui leur est attribué et de trouver comment Dieu donne la révélation personnelle à ses enfants. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont découvert. Si vous en ressentez le besoin chez vos étudiants, vous pourriez lire les citations suivantes de Boyd K. Packer (1924-2015) et de Richard G. Scott (1928-2015), du Collège des douze apôtres :



« L'Esprit n'attire pas notre attention en criant ni en nous secouant fortement. Il préfère chuchoter. Sa caresse est si douce que, si nous sommes préoccupés, nous pouvons ne pas la percevoir. [...]

« De temps en temps, il insiste juste ce qu'il faut pour que nous fassions attention. Mais la plupart du temps, si nous ne faisons pas attention au sentiment subtil, le Saint-Esprit se retire et attend que nous venions en cherchant et en écoutant et que nous disions, dans notre façon de nous exprimer, comme Samuel dans les temps anciens : 'Parle [Seigneur], car ton serviteur écoute' (1 Sam. 3:10.) » (« La lampe de l'Éternel », *L'Étoile*, décembre 1988, p. 36).



« Ses réponses viendront rarement quand vous serez à genoux en prière, même si vous le suppliez de vous répondre immédiatement. Au lieu de cela, il vous inspirera dans les instants de calme où l'Esprit peut toucher votre esprit et votre cœur le plus efficacement. Par conséquent, vous devez trouver des périodes de tranquillité pour reconnaître les moments où vous êtes instruit et renforcé » (« Faire appel au don divin de la prière », *Le Liahona*, mai 2007, p. 9).

Rappelez aux étudiants que nous ne choisissons pas la manière dont Dieu nous révèle la vérité, mais lorsque nous agissons avec foi, nous préparons mieux notre cœur et notre esprit à recevoir la révélation. Demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter comment ils ont reçu une révélation personnelle, si l'expérience n'est pas trop intime ou trop sacrée.

### 1 Néphï 18:1-3 ; 2 Néphï 28:30 ; Alma 12:9-11

#### *Recevoir et suivre la révélation*

Demandez aux étudiants de comparer en silence 2 Néphï 28:30 et Alma 12:9-11 et de relever les principes qui peuvent les aider à recevoir davantage de révélation personnelles.

- Qu'enseignent ces passages qui nous aidera à recevoir davantage de révélations personnelles ? (Bien qu'ils puissent utiliser des mots différents, les étudiants doivent relever les principes suivants : **Le Seigneur nous révèle la vérité selon l'attention et la diligence que nous prêtons à sa parole. La révélation nous vient souvent ligne sur ligne.**)
- À votre avis, pourquoi le Seigneur nous demande-t-il d'être obéissants à ce qu'il nous a déjà révélé avant de nous révéler une connaissance supplémentaire ?
- Que signifie le fait que la révélation nous vient « ligne sur ligne » ?

Si vous avez le temps, vous pourriez discuter de 1 Néphi 18:1-3 avec les étudiants pour illustrer la manière dont Néphi a reçu la révélation par étapes pour apprendre à construire un bateau.

Montrez la citation suivante de David A. Bednar et demandez à un étudiant de la lire :



« Le plus fréquemment, la révélation est donnée par petites touches dans le temps et est accordée en fonction de nos désirs, de notre dignité et de notre préparation. Ces communications de notre Père céleste se distillent progressivement et doucement sur notre âme comme la rosée des cieux (voir D&A 121:45). Cette forme de révélation tend à être plus habituelle que rare » (« L'Esprit de révélation », p. 88).

- Lorsque vous repensez à votre vie, comment le Seigneur vous a-t-il guidés par étapes vers une prise de décision ou la compréhension de quelque chose ?

Terminez la leçon en montrant la citation suivante du président Monson et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« Si quelqu'un d'entre nous a été lent à écouter le conseil de prier toujours, il n'y a pas de meilleur moment pour commencer que maintenant. William Cowper a déclaré : 'Satan tremble lorsqu'il voit le plus faible des saints à genoux' [l'Exhortation to Prayer', dans *Olnay Hymns*] » (« Un sacerdoce royal », *Le Liahona*, nov. 2007, p. 61).

Demandez aux étudiants de réfléchir aux efforts qu'ils fournissent pour prier dans leur vie quotidienne. Recommandez-leur de suivre les principes abordés dans cette leçon pour recevoir davantage de révélations personnelles grâce à la prière et à l'étude des Écritures. Demandez aux étudiants de dire comment ils savent que notre Père céleste répond aux prières. Rendez témoignage que notre Père céleste aimant nous donnera par inspiration une compréhension et une orientation si nous nous préparons à les recevoir.

## Lectures des étudiants

- 1 Néphi 10:17-19 ; 15:1-3, 7-11 ; 18:1-3 ; 2 Néphi 28:30 ; 32:8-9 ; Jacob 4:6 ; Alma 12:9-11 ; 26:22 ; 3 Néphi 14:7-11.
- David A. Bednar, « L'esprit de révélation », *Le Liahona*, mai 2011, p. 87-90.

## LEÇON N°11

# Se protéger des fausses doctrines des derniers jours

### Introduction

En plus d'enseigner « la plénitude de l'Évangile de Jésus-Christ » (D&A 20:9), le Livre de Mormon fortifie les disciples du Christ contre les faux enseignements et les fausses idées qui seront très répandus dans les derniers jours. Il le fait entre autres en démasquant les ennemis du Christ et

en révélant les fausses doctrines qu'ils répandent. En étudiant les récits où il est question des faux instructeurs du Livre de Mormon, les étudiants apprendront à discerner les vérités de l'Évangile des idées fausses du monde.

### Lecture préparatoire

- Dallin H. Oaks, « Ne vous y trompez pas », *Le Liahona*, novembre 2004, p. 43-46.
- Dallin H. Oaks, « As He Thinketh in His Heart » (une soirée avec Dallin H. Oaks, 8 février 2013), [lds.org/broadcasts](https://www.lds.org/broadcasts).
- Neil L. Andersen, « Tourbillons spirituels », *Le Liahona*, mai 2014, p. 18-21.

### Idées pédagogiques

**2 Néphi 28:3-9, 12-15 ; Jacob 7:1-12 ; Alma 1:2-6 ; 30:12-18, 39-44 ; Joseph Smith, Matthieu 1:22**

#### *Démasquer les fausses doctrines et s'en protéger*

Demandez aux étudiants de penser aux opinions diverses qui existent dans le monde concernant les questions suivantes : La vérité révélée par Dieu par opposition au relativisme moral (l'idée qu'il n'y a pas de bien ou de mal universel), la liberté religieuse par opposition aux droits des groupes poursuivant des objectifs particuliers, et le droit à l'avortement par opposition au droit à la vie. Tandis que vous discutez de ces questions, vous pourriez les écrire au tableau. Laissez aux étudiants quelques instants pour discuter de la raison pour laquelle nous devons veiller à adopter des idées qui sont correctes.

Expliquez que vers la fin de sa vie, Jésus-Christ a prophétisé la situation spirituelle dangereuse qui existerait dans les derniers jours. Demandez à un étudiant de lire Joseph Smith, Matthieu 1:22. Vous pourriez préciser que l'expression « les élus selon l'alliance » désigne les membres de l'Église de Jésus-Christ.

- Quelles menaces représentent les « faux Christs » et les « faux prophètes » à notre époque ?

Montrez et lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson (1899-1994) :



« Le Livre de Mormon démasque les ennemis du Christ. Il confond les fausses doctrines et met fin aux disputes. (Voir 2 Néphi 3:12.) Il fortifie les humbles disciples du Christ contre les desseins, les stratégies et les doctrines perverses du diable à notre époque. Les apostats décrits dans le Livre de Mormon sont de la même espèce que ceux qui existent aujourd'hui. Dieu, dans sa prescience infinie, a façonné le Livre de Mormon de manière que nous sachions reconnaître et combattre les concepts éducatifs, politiques, religieux et philosophiques erronés de notre époque » (*Enseignements des présidents de l'Église : Ezra Taft Benson, 2014, p. 142*).

- Comment, selon cette citation, l'étude du Livre de Mormon peut-elle nous protéger des faux enseignements ? (Assurez-vous que les étudiants relèvent ce principe : **En étudiant le Livre de Mormon et en appliquant ses enseignements, nous sommes fortifiés contre le diable et contre les enseignements et les concepts erronés de notre époque.**)
- Quel avantage y a-t-il à être informé des stratégies de Satan avant d'être amené à y faire face ?

Demandez à quelques étudiants de lire à tour de rôle et à haute voix 2 Néphi 28:3-9 pendant que les autres cherchent les fausses idées qui, selon Néphi, seront courantes à notre époque. Vous pourriez encourager les étudiants à marquer les expressions et les mots importants. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé, puis posez cette question :

- Quels exemples actuels de ces fausses idées pouvez-vous citer ? (Parmi les exemples, on peut trouver : le relativisme moral ; la croyance qu'en raison de son grand amour pour nous, Dieu ne punit pas le péché ; le préjugé contre les chrétiens qui sont souvent considérés comme des gens sectaires et fanatiques.)

Pour aider les étudiants à répondre à cette question, lisez la citation suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres : Demandez aux étudiants de prêter attention aux faux enseignements qu'ils ont rencontrés.



« Sont faux prophètes et faux docteurs ceux qui déclarent que Joseph Smith, le prophète, était un menteur plein de duplicité ; ils remettent en cause l'authenticité de la Première Vision. Ils déclarent que le Livre de Mormon et les autres ouvrages canoniques ne sont pas d'anciennes annales scripturaires. Ils essaient également de redéfinir la nature de la Divinité, et nient que Dieu ait donné et continue de donner des révélations aujourd'hui à ses prophètes ordonnés et soutenus. [...] »

« Peut-être plus diabolique encore, ils nient la résurrection et l'expiation du Christ, prétendant que nul Dieu ne peut nous sauver. Ils rejettent la nécessité d'un Sauveur. En bref, ces détracteurs tentent de réinterpréter la doctrine de l'Église pour l'accorder à leur point de vue préconçu, et, ce faisant, nient le Christ et son rôle messianique. »

« Sont également faux prophètes et faux docteurs ceux qui tentent de changer la doctrine, donnée par Dieu et fondée sur les Écritures qui protège la sainteté du mariage, la nature divine de la famille, et la doctrine essentielle de la pureté personnelle. Ils prônent une redéfinition de la moralité pour justifier la fornication, l'adultère et les relations homosexuelles » (« Gardez-vous des faux prophètes et des faux docteurs », *Le Liahona*, janvier 2000, p. 75).

Demandez aux étudiants de sonder 2 Néphi 28:12-15 et de chercher les conséquences de la croyance en des enseignements erronés.

- Quelles sont les conséquences de la croyance en des enseignements et des idées erronés ?

Montrez la citation suivante de Ulisses Soares, de la présidence des soixante-dix, et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« Nous ne pouvons nous laisser entraîner dans la confusion par des messages populaires, facilement acceptés du monde, et qui contredisent la doctrine et les principes de vérité de l'Évangile de Jésus-Christ. Beaucoup de ces messages profanes ne sont rien de plus qu'un moyen qu'utilise notre société pour justifier ses péchés » (« Nous pouvons gagner et nous gagnerons ! », *Le Liahona*, mai 2015, p. 75).

- D'après frère Soares, quel est le but de nombreux messages populaires qui contredisent l'Évangile de Jésus-Christ ? (Aidez les étudiants à dégager cette vérité : **Satan utilise de faux enseignements pour nous persuader de commettre le péché.** Vous pourriez vous reporter à Alma 30:53 pour plus de renseignements concernant cette vérité.)

Répartissez les étudiants en trois groupes. Écrivez les références scripturaires suivantes au tableau et demandez à chaque groupe d'étudier l'un des passages : Jacob 7:1-7 ; Alma 1:2-6 ; ou Alma 30:12-18. Demandez aux étudiants de dégager les faux enseignements dispensés par Shérem, Néhor et Korihor et de les écrire au tableau sous le titre correspondant.

Shérem (Jacob 7:1-7)	Néhor (Alma 1:2-6)	Korihor (Alma 30:12-18)
----------------------	--------------------	-------------------------

- D'après votre expérience, quels effets les faux enseignements ou les idées fausses écrits au tableau ont-ils sur les membres de l'Église ?

Demandez aux étudiants de comparer Jacob 7:5, 8-12 et Alma 30:39-44 pour voir ce qui a fortifié Jacob et Alma contre les faux enseignements de Shérem et de Korihor. (*Remarque* : La comparaison est une technique d'étude des Écritures. Le fait de noter les ressemblances « entre des enseignements, des personnes ou des événements peut aider à mieux distinguer les vérités de l'Évangile » [*Enseignement et apprentissage de l'Évangile : Manuel pour les instructeurs et les dirigeants des Séminaires et Instituts de religion*, 2012, p. 23-24].)

- Qu'est-ce qui a fortifié Jacob et Alma contre les faux enseignements ? (Les réponses possibles sont les expériences spirituelles précédentes, la connaissance des Écritures, la connaissance acquise grâce au Saint-Esprit et le témoignage du Christ.)

- Quel principe les réponses de Jacob et d'Alma à ces faux enseignements peuvent-elles nous apprendre ? (Aidez les étudiants à dégager ce principe : **Lorsque nous nous appuyons sur notre témoignage du Christ et cherchons à être guidés par le Saint-Esprit, nous pouvons surmonter les mises à l'épreuve de notre foi.**)
- Comment votre témoignage vous a-t-il fortifié contre les faux enseignements ou les critiques dirigées contre vos croyances ?

Encouragez les étudiants à dire ce qu'ils font pour se protéger des faux enseignements qui peuvent saper leur foi en Jésus-Christ et en son Évangile rétabli.

## 2 Néphi 26:29 ; 3 Néphi 18:24 ; 27:27

### *Reconnaître les dangers des intrigues de prêtres*

Dites aux étudiants que certains dangers spirituels pour l'Église proviennent des membres de l'Église. Demandez à un étudiant de lire à voix haute 2 Néphi 26:29 tandis que les autres cherchent le danger spirituel que Néphi décrit.

- D'après ce passage, que sont les intrigues de prêtres ? (Lorsque les gens enseignent l'Évangile pour leur gloire ou leur fortune personnelle au lieu de le faire pour le bien-être des enfants de Dieu.)
- Quels dangers spirituels les intrigues de prêtres pourraient-elles créer pour les membres de l'Église ?

Pour contribuer à répondre à cette question, demandez à un étudiant de lire la citation suivante de M. Russell Ballard :



« Gardons-nous donc des faux prophètes et des faux docteurs, hommes et femmes, qui s'érigent en proclamateurs de la doctrine de l'Église et qui cherchent à répandre leur faux Évangile et à attirer des disciples en patronnant des colloques, des livres et des journaux dont le contenu met en question les croyances fondamentales de l'Église. Gardez-vous de ceux qui s'expriment, verbalement ou par écrit, contre les vrais prophètes de Dieu et qui recrutent activement avec un mépris total du bien-être éternel de ceux qu'ils séduisent » (« Gardez-vous des faux prophètes et des faux docteurs », *Le Liahona*, janvier 2000, p. 63).

- Comment pouvez-vous vous protéger des intrigues de prêtres et protéger les autres ?
- Comment pouvez-vous défendre la doctrine de l'Église lorsque d'autres personnes parlent contre les prophètes modernes de Dieu ?

Dites aux étudiants que le Sauveur a enseigné à ses disciples la manière dont ceux qui le représentent doivent enseigner et influencer les autres. Demandez aux étudiants de sonder en silence 3 Néphi 18:24 et 3 Néphi 27:27 en cherchant la différence entre le véritable service de l'Évangile et les intrigues de prêtres.

- Quelle différence y a-t-il entre les motivations et les actions des instructeurs et des dirigeants justes et celles des personnes coupables d'intrigues de prêtres ? (Les étudiants doivent exprimer la vérité suivante : **Les disciples de**

**Jésus-Christ servent les autres et leur font du bien en les orientant vers lui.)**

### **Moroni 7:12-17 ; Éther 4:11-12**

#### *Discerner la vérité de l'erreur*

Demandez aux étudiants de réfléchir à un moment où quelqu'un a mis en cause ou critiqué leurs croyances religieuses. Demandez à un ou deux d'entre eux de raconter brièvement leurs expériences.

Demandez à plusieurs étudiants de lire à haute voix et à tour de rôle Moroni 7:12-17 et Éther 4:11-12 tandis que les autres suivent et cherchent la manière de discerner ce qui vient du Seigneur de ce qui vient du diable.

- Qu'est-ce que ces passages nous apprennent sur la manière de discerner le bien du mal ? (Assurez-vous que les étudiants comprennent ce principe : **Tout ce qui vient de Dieu nous invite à faire le bien, à croire en Jésus-Christ, à aimer et à servir Dieu.**)

Demandez à un étudiant de lire à voix haute la citation suivante d'Ezra Taft Benson :



« Je vous suggère trois petits tests pour éviter d'être trompés. [...]

« 1. Que disent les ouvrages canoniques là-dessus ? [...]

« 2. Le deuxième guide est : Que disent les présidents modernes de l'Église sur le sujet, particulièrement le président actuel ? [...]

« 3. Le troisième et dernier test est celui du Saint-Esprit : le test de l'Esprit. [...]

Ce test ne peut être pleinement efficace que si le canal de communication avec Dieu est pur, vertueux et non encombré par le péché » (dans Conference Report, octobre 1963, p. 16-17).

Pour conclure, demandez aux étudiants de méditer sur la manière dont ils peuvent mieux utiliser les Écritures, les paroles des prophètes et le Saint-Esprit pour reconnaître les faux enseignements et éviter d'être trompés. Vous pourriez les encourager à étudier plus en détail Jacob 7, Alma 1 et Alma 30 et à méditer sur la manière dont ces chapitres peuvent les aider à mieux discerner la vérité de l'erreur.

### **Lectures des étudiants**

- 2 Néphé 26:29 ; 28:3-9, 12-15 ; Jacob 7:1-12 ; Alma 1:2-6 ; 30:12-18, 39-44 ; 3 Néphé 18:24 ; 27:27 ; Éther 4:11-12 ; Moroni 7:12-17 ; Joseph Smith, Matthieu 1:22.
- Neil L. Andersen, « Tourbillons spirituels », *Le Liahona*, mai 2014, p. 18-21.

## LEÇON N°12

# Notre besoin de renaître spirituellement

### Introduction

Nous apprenons grâce au Livre de Mormon que « l'homme naturel est ennemi de Dieu » (Mosiah 3:19). Dans cette leçon, les étudiants apprendront qu'en nous repentant et en exerçant notre foi en Jésus-Christ, nous pouvons vaincre

l'homme naturel, « naître de nouveau » et éprouver un grand changement de cœur. Ce changement est nécessaire pour entrer dans le royaume de Dieu.

### Lecture préparatoire

- David A. Bednar, « L'Expiation et le voyage de la condition mortelle », *Le Liahona*, avril 2012, p. 40-47.
- D. Todd Christofferson, « Naître de nouveau », *Le Liahona*, mai 2008, p. 76-79.

### Idées pédagogiques

**Mosiah 3:19 ; 16:2-5 ; Alma 41:10-11**

*Se dépouiller de l'homme naturel*

Écrivez au tableau la citation suivante d'Ezra Taft Benson (1899-1994), tirée de « To 'the Rising Generation' », *New Era*, juin 1986, p. 5 :

« On ne peut pas être dans son tort et se sentir bien. C'est impossible ! » (Ezra Taft Benson)

- Pourquoi est-il impossible d'être heureux quand on fait de mauvais choix ?

Demandez à un étudiant de lire à voix haute Alma 41:10-11 tandis que les autres cherchent les conséquences de la méchanceté. (Insistez sur la vérité suivante : **La méchanceté n'a jamais été le bonheur.**)

- Quelles tromperies Satan utilise-t-il pour nous convaincre qu'en enfreignant les commandements, nous pouvons trouver le bonheur ?
- D'après le verset 11, que signifie être dans un « état naturel » ? (Être « dans un état charnel », « dans le fiel de l'amertume et dans les liens de l'iniquité », et « sans Dieu dans le monde ».)
- Comment Alma 41:10-11 contribue-t-il à expliquer pourquoi le péché ne peut pas conduire au bonheur ? (Il est contraire à la nature de Dieu, et « la nature de Dieu » est « la nature du bonheur ».)

Rappelez aux étudiants que nous avons tous hérité des effets de la chute d'Adam. Demandez à un étudiant de lire à voix haute Mosiah 16:2-5 tandis que les autres relèvent les mots et les expressions qui décrivent l'état déchu de l'humanité.

- Quels mots et quelles expressions Abinadi utilise-t-il pour décrire l'état déchu de l'humanité ?
- Quelle est l'importance du mot « persiste » au verset 5 ? (*Remarque* : La mise en évidence des mots clés est une technique importante d'étude des Écritures que vous pouvez décider de souligner ici.)
- Qu'est-ce qui nous permet d'être rachetés de notre état déchu et pécheur ?

Demandez aux étudiants de lire en silence Mosiah 3:19 et de dire comment nous pouvons surmonter notre état déchu.

- Que signifie « se rendre aux persuasions de l'Esprit-Saint » ?
- Que devons-nous faire pour nous dépouiller de l'homme naturel ? (Les étudiants doivent relever le principe suivant : **En suivant l'inspiration du Saint-Esprit et en utilisant le pouvoir de l'Expiation, nous pouvons nous dépouiller de l'homme naturel.**)

Demandez aux étudiants de penser aux preuves qu'ils ont vues de ce que le Sauveur est capable de nous rendre meilleurs que nous ne pourrions le devenir par nous-mêmes. Demandez à quelques-uns d'entre eux de faire part de leurs observations.

Demandez aux étudiants de répondre en silence aux questions suivantes :

- Que pouvez-vous faire pour vous rendre plus complètement « aux persuasions de l'Esprit-Saint » ?
- Quelles vertus enfantines de la liste qui se trouve dans Mosiah 3:19 avez-vous le plus besoin de cultiver ?

### **Mosiah 5:1-5, 7-8 ; 27:24-26**

#### *Naître de nouveau*

Demandez aux étudiants de faire la liste des personnages du Livre de Mormon qui ont éprouvé un changement de leur nature grâce à l'expiation de Jésus-Christ.

Rappelez aux étudiants qu'Alma le Jeune et les fils de Mosiah ont fait un certain temps partie des incroyants qui persécutaient les membres de l'Église à Zarahemla (voir Mosiah 27:8). Après la visite d'un ange, Alma s'est retrouvé sans force et incapable de parler. Après trois jours, il a recouvré ses forces et a témoigné d'un changement miraculeux qui s'est produit en lui (voir Mosiah 27:11-24).

Demandez à un étudiant de lire à voix haute Mosiah 27:24-26 tandis que les autres cherchent la manière dont Alma décrit ce changement miraculeux.

- Dans ces versets, quels mots et expressions contribuent à définir ce que signifie naître de nouveau ?
- Comment le verset 26 contribue-t-il à expliquer pourquoi nous devons naître de nouveau ? (Assurez-vous que les étudiants comprennent cette vérité : **Ce n'est**

### qu'en devenant de nouvelles créatures en Christ que nous pouvons hériter le royaume de Dieu.)

Afin de faire comprendre aux étudiants ce qui se passe quand nous renaissions spirituellement, demandez à l'un d'eux de lire Mosiah 5:1-5, 8 à haute voix.

Demandez aux autres de relever les mots ou les expressions qui indiquent que le peuple du roi Benjamin avait connu une renaissance spirituelle.

- Quelle preuve avez-vous trouvée de ce que le peuple du roi Benjamin avait connu une renaissance spirituelle ? (Les réponses doivent comprendre ce qui suit : il n'avait plus de disposition à faire le mal, il désirait faire le bien continuellement, son esprit était éclairé, et il était rempli de joie et était prêt à contracter des alliances avec le Seigneur.)
- D'après les versets 2 et 4, que devons-nous faire pour éprouver un « grand changement de cœur » ? (Les étudiants doivent relever ce principe : **Si nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ et si nous recevons le Saint-Esprit, nous pouvons éprouver un grand changement de cœur.**)

Montrez la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres.

Demandez à un étudiant de la lire à voix haute tandis que les autres cherchent la manière dont frère Bednar décrit le grand changement de cœur.



« Notez bien que la conversion dont il est question dans [Mosiah 5] est grande et non mineure ; c'est une renaissance spirituelle et un changement fondamental de ce que nous ressentons et désirons, de ce que nous pensons et faisons, et de ce que nous sommes. En fait, l'essence de l'Évangile de Jésus-Christ suppose un changement fondamental et permanent de notre nature profonde qui est rendu possible par le fait que nous nous appuyons sur 'les mérites, et la miséricorde et la grâce du saint Messie' (2 Néphé 2:8) » (« Vous devez naître de nouveau », *Le Liahona*, mai 2007, p. 20).

- Qu'est-ce qui ressort pour vous dans la description que fait frère Bednar du grand changement de cœur ?

Demandez aux étudiants de discuter de ce que nous pourrions faire pour continuer à éprouver un grand changement de cœur.

Demandez-leur de lire Mosiah 5:7 en silence et de chercher le changement qui se produit dans notre relation avec Jésus-Christ lorsque nous naissons de nouveau.

- De quelle manière devenons-nous les enfants de Jésus-Christ ?

Demandez aux étudiants de réfléchir à l'importance de devenir « les enfants du Christ » et demandez-leur d'exprimer la motivation que cela doit nous donner tandis que nous cherchons à naître de nouveau.

### Alma 5:14, 26-27 ; Éther 12:27

#### *Il faut du temps et des efforts pour renaître spirituellement*

Demandez à un étudiant de lire à voix haute la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres, tandis que les autres écoutent

attentivement la manière dont il décrit le processus d'acquisition d'un changement de cœur :



« Vous vous demanderez peut-être : 'Pourquoi ce grand changement ne s'opère-t-il pas plus vite en moi ?' Vous devez vous souvenir que les exemples remarquables du peuple du roi Benjamin, d'Alma et d'autres personnes des Écritures sont justement remarquables et non la norme. Pour la plupart d'entre nous, les changements sont plus graduels et se font dans le temps. Contrairement à notre naissance physique, naître de nouveau est davantage un processus qu'un événement. Et le but essentiel de la condition mortelle est de s'engager dans ce processus.

« Néanmoins, ne nous justifions pas par un effort superficiel. Ne nous satisfaisons pas de garder quelque disposition à faire le mal. Prenons dignement la Sainte-Cène chaque semaine et continuons à faire appel au Saint-Esprit pour arracher les derniers vestiges d'impureté en nous. Je témoigne que, si vous continuez sur le chemin de la re-naissance spirituelle, la grâce rédemptrice de Jésus-Christ éliminera vos péchés et les traces de ces péchés en vous, les tentations perdront leur attrait et, par le Christ vous deviendrez saint, tout comme le Père et lui sont saints » (« Naître de nouveau », *Le Liahona*, mai 2008, p. 78).

- Selon frère Christofferson, pourquoi naître de nouveau est-il davantage un processus qu'un événement ?
- En quoi le processus de la renaissance spirituelle nous aide-t-il à devenir saints comme notre Père céleste et son Fils, Jésus-Christ ? (Aidez les étudiants à dégager cette vérité : **Par la grâce de Jésus-Christ, nous pouvons recevoir le pardon et l'aide pour continuer à avancer sur le chemin de la renaissance spirituelle.**)

Pour mieux faire comprendre aux étudiants la signification de la *grâce*, vous pourriez lire cette citation du Bible Dictionary :

« C'est [...] par la grâce du Seigneur que les personnes, en ayant foi en l'expiation de Jésus-Christ et en se repentant de leurs péchés, reçoivent de la force et de l'aide pour faire de bonnes œuvres qu'elles n'arriveraient autrement pas à faire si elles étaient laissées à elles-mêmes. Cette grâce est un pouvoir qui donne aux hommes et aux femmes la possibilité d'obtenir la vie éternelle et l'exaltation après avoir fait tout ce qu'ils pouvaient » (Bible Dictionary, « Grace »).

Demandez aux étudiants de lire Alma 5:14, 26-27 en silence et de chercher ce qu'Alma enseigne aux personnes qui ont déjà commencé le processus de renaissance spirituelle et qui ont éprouvé un changement de cœur. Demandez aux étudiants de réfléchir à la manière dont ils répondraient à la question d'Alma.

- D'après le verset 27, que devons-nous faire après avoir éprouvé un changement de cœur ? (Nous devons continuer à marcher en restant innocents devant Dieu, être humbles et rechercher le pardon de nos péchés.)
- À votre avis, pourquoi Alma enseigne-t-il que l'humilité joue un rôle si important dans la conservation de notre changement de cœur ?

Dites aux étudiants que le Seigneur enseigne à Éther la raison pour laquelle le pouvoir de l'humilité est si important lorsque nous cherchons à éprouver un changement de cœur. Rappelez-leur que les principes scripturaires utilisent souvent des phrases au conditionnel. Demandez-leur ensuite de relire en silence Éther 12:27 et de chercher les principes présentés au conditionnel. Discutez des principes suivants à mesure que les étudiants les découvrent : **Si nous allons à Jésus-Christ, il nous montrera notre faiblesse. Si nous sommes humbles et avons foi au Seigneur, il rendra fortes pour nous les choses qui sont faibles.**

- À votre avis, pourquoi est-il important que nous reconnaissons notre faiblesse ?
- Que signifie à votre avis l'expression : « ma grâce suffit à tous les hommes qui s'humilient devant moi » ?

Montrez la citation suivante de Bruce C. Hafen, des soixante-dix, et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« Si vous avez des problèmes dans la vie, n'allez pas croire qu'il y a quelque chose qui ne va pas chez vous. La lutte contre ces problèmes est l'essence même du but de la vie. Si nous nous rapprochons de Dieu, il nous montre nos faiblesses et, grâce à elles, nous rend plus sages et plus forts. Si vous voyez mieux vos faiblesses, cela signifie tout simplement que vous vous rapprochez de lui, pas que vous vous éloignez de lui » (« L'Expiation : Tout pour tous », *Le Liahona*, mai

2004, p. 97).

- Que pourrions-nous faire pour éviter de nous décourager lorsque nous reconnaissons nos faiblesses ?

Témoignez que la grâce de Jésus-Christ nous aide à surmonter nos faiblesses lorsque nous cherchons à renaître spirituellement.

## Lectures des étudiants

- Mosiah 3:19 ; 5:1-5, 7-8 ; 16:2-5 ; 27:24-26 ; Alma 5:14, 26-27 ; 41:10-11 ; Éther 12:27.
- David A. Bednar, « L'Expiation et le voyage de la condition mortelle », *Le Liahona*, avril 2012, p. 40-47.

## LEÇON N°13

# L'alliance du baptême, le sabbat et la Sainte-Cène

### Introduction

Par l'ordination du baptême, les disciples de Jésus-Christ font alliance de prendre son nom sur eux. Dans cette leçon, les étudiants apprendront que le Livre de Mormon enseigne que les membres de l'Église du Christ doivent se rassembler

le jour du sabbat pour jouir du privilège sacré de prendre la Sainte-Cène. Quand nous prenons la Sainte-Cène, nous renouvelons nos alliances du baptême et invitons le Saint-Esprit à être avec nous.

### Lecture préparatoire

- L. Tom Perry, « Le sabbat et la Sainte-Cène », *Le Liahona*, mai 2011, p. 6-9.
- Russell M. Nelson, « Le sabbat est un délice », *Le Liahona*, mai 2015, p. 129-132.
- Dallin H. Oaks, « La réunion de Sainte-Cène et la Sainte-Cène », *Le Liahona*, nov. 2008, p. 17-20.

### Idées pédagogiques

#### Mosiah 18:8-10 ; 25:23-24

#### *Prendre sur nous le nom du Christ*

Demandez à quelques étudiants de décrire quelque chose d'important dont ils se souviennent à propos de leur baptême. Par exemple : le service de baptême, l'ordination en elle-même ou les pensées et les sentiments qu'ils ont eus. Puis, donnez aux étudiants un moment pour se demander à quel point ils estiment avoir bien respecté leurs alliances du baptême.

Rappelez-leur qu'Alma parle de l'alliance du baptême aux eaux de Mormon, puis demandez à l'un d'eux de lire à haute voix Mosiah 18:8-10. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que nous faisons alliance de faire quand nous nous faisons baptiser.

Écrivez ce qui suit au tableau :

*Lorsque nous nous faisons baptiser, nous faisons alliance de...*

- Que faisons-nous alliance de faire lorsque nous nous faisons baptiser ? (Notez les réponses des étudiants au tableau pour compléter la déclaration doctrinale : **Lorsque nous nous faisons baptiser, nous faisons alliance de porter les fardeaux les uns des autres, d'être les témoins de Dieu, de le servir et de respecter ses commandements.**)

Aidez les étudiants à comprendre le contexte du prochain passage d'Écriture en expliquant qu'après qu'Alma et son peuple se sont joints aux croyants de

Zarahemla, Alma a fondé plusieurs assemblées de fidèles. Demandez à quelques étudiants de lire à tour de rôle et à haute voix Mosiah 25:23-24 et demandez aux autres de chercher des renseignements supplémentaires sur notre alliance du baptême. Une fois qu'ils ont dit ce qu'ils ont trouvé, demandez :

- Quelles bénédictions cela apporte-t-il au peuple de se faire baptiser et de s'unir à l'Église de Dieu ? (Aidez les étudiants à voir le principe suivant : **Quand nous prenons sur nous le nom de Jésus-Christ et vivons en conséquence, le Seigneur déverse son Esprit sur nous.**)
- Lorsque vous avez vécu conformément à votre alliance du baptême, quel effet le déversement de l'Esprit du Seigneur a-t-il eu sur votre vie ?

Invitez les étudiants à se demander comment leurs alliances du baptême peuvent renforcer leur engagement à être des disciples de Jésus-Christ dans leurs décisions et leurs actions.

### **Exode 31:13, 16-17 ; Mosiah 18:17, 23-25 ; Moroni 6:4-6**

#### *Adorer pendant le jour du sabbat*

Expliquez que le Livre de Mormon montre comment les membres de l'Église du Christ doivent respecter l'alliance du baptême.

Demandez à une moitié d'étudier Mosiah 18:17, 23-25 et à l'autre d'étudier Moroni 6:4-6. Proposez aux étudiants de marquer les mots ou les expressions qui décrivent les pratiques religieuses observées par les disciples du Christ. Demandez-leur ensuite de faire part de ce qu'ils trouvent.

- Pour quelles raisons les membres se réunissaient-ils souvent ? (Les étudiants doivent dégager les vérités suivantes : **Lorsqu'on devient membre de l'Église du Christ, on reçoit le commandement d'observer le jour du sabbat et de le sanctifier. En tant que membres de l'Église, nous devons nous réunir souvent pour être nourris de la bonne parole de Dieu, pour jeûner, pour prier, pour nous fortifier les uns les autres et pour prendre la Sainte-Cène.**)

Lisez la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



1998, p. 28).

« La plupart des gens ne viennent pas à l'église simplement pour apprendre quelque chose de nouveau sur l'Évangile ou pour rencontrer de vieux amis, bien que tout cela soit important. Ils viennent en quête d'une expérience spirituelle. Ils veulent trouver la paix. Ils veulent que leur foi soit fortifiée et leur espérance renouvelée. En bref, ils veulent être nourris de la bonne parole de Dieu, être fortifiés par la puissance des cieux » (« Un docteur venu de Dieu », *L'Étoile*, juillet

- Comment cela vous aide-t-il à vous sentir « fortifiés par la puissance des cieux » de vous réunir avec d'autres membres de l'Église le jour du sabbat ?
- Que faites-vous à l'église pour vous rapprocher de votre Père céleste et de Jésus-Christ et pour leur rendre un culte convenable ?

Pour aider les étudiants à comprendre davantage la raison pour laquelle les membres de l'Église reçoivent le commandement d'observer le jour du sabbat et de le sanctifier, demandez-leur de lire Exode 31:13, 16-17 et d'y mettre un renvoi croisé avec Mosiah 18:23.

- Que signifie le fait que le sabbat est un « signe » entre nous et le Seigneur ?

Lisez la citation suivante de Russell M. Nelson, président du Collège des douze apôtres :



« Comment faisons-nous pour *sanctifier* le jour du sabbat ? Lorsque j'étais bien plus jeune, j'ai étudié des listes que d'autres personnes avaient faites concernant ce qu'il faut faire et ce qu'il *ne faut pas* faire le jour du sabbat. Ce n'est que plus tard que j'ai appris dans les Écritures que mon comportement en ce jour-là était un *signe* entre moi et mon Père céleste. Grâce à cette compréhension, je n'ai plus eu besoin de listes de choses à faire et à ne pas faire. Lorsque je devais décider si une activité convenait au sabbat, je me demandais simplement : 'Quel *signe* est-ce que je veux donner à Dieu ?' Cette question a rendu limpides mes choix concernant le jour du sabbat » (« Le sabbat est un délice », *Le Liahona*, mai 2015, p. 130).

- Comment cela peut-il nous aider à faire de meilleurs choix concernant ce que nous allons faire le jour du sabbat de nous demander : « Quel *signe* est-ce que je veux donner à Dieu ? » ?
- À votre avis, quel effet vos efforts pour sanctifier le jour du sabbat ont-ils sur les autres jours de la semaine ?

Demandez aux étudiants d'évaluer leurs efforts pour sanctifier le jour du sabbat. Dites-leur de se demander si leurs pensées et leurs actions démontrent qu'ils rendent un culte sincère au Père en ce jour. Invitez-les à se fixer un but précis pour améliorer leur culte dominical.

### 3 Néphi 18:1-11 ; 20:3-9 ; Moroni 4:3 ; 5:2

#### *Prendre la Sainte-Cène*

Au tableau, écrivez la citation suivante de L. Tom Perry (1922-2015), du Collège des douze apôtres (tirée de « Alors que nous prenons la Sainte-Cène », *Le Liahona*, mai 2006, p. 39) :

« *Prendre la Sainte-Cène nous permet de vivre un moment sacré dans un lieu saint.* » (L. Tom Perry.)

- Quelle influence cette idée d'un « moment sacré » et d'un « lieu saint » pourrait-elle avoir sur nos pensées et nos actions lorsque nous prenons la Sainte-Cène ?

Rappelez aux étudiants que le Christ ressuscité institua la Sainte-Cène quand il rendit visite aux Néphites à Abondance. Demandez à plusieurs étudiants de lire à

tour de rôle et à haute voix 3 Néphi 18:1-11 pendant que les autres cherchent ce que le Sauveur a enseigné sur le but de la Sainte-Cène.

- Quel principe le Sauveur enseigne-t-il sur le but de la Sainte-Cène ? (Pendant que les étudiants répondent, écrivez le principe suivant au tableau : **Si nous prenons la Sainte-Cène et si nous nous souvenons toujours de Jésus-Christ, nous aurons son Esprit avec nous.**)
- Que faites-vous pour vous souvenir du Sauveur lorsque vous prenez la Sainte-Cène et pendant le reste de la semaine ?

Rappelez aux étudiants que Moroni a écrit les paroles que les disciples de Jésus-Christ utilisaient pour bénir la Sainte-Cène. Vous pourriez leur demander de lire rapidement les prières de Sainte-Cène dans Moroni 4:3 et 5:2 et de souligner les expressions qui se rapportent au principe écrit au tableau.

- Quel pourrait être le résultat si nous ne parvenons pas à nous « souvenir toujours de lui » ? (Moroni 4:3 ; 5:2).

Rappelez aux étudiants que lorsque Jésus visita les Néphites au lendemain de l'institution de la Sainte-Cène, il leur administra à nouveau l'ordonnance.

Demandez à quelques étudiants de lire à tour de rôle et à haute voix 3 Néphi 20:3-9. Demandez aux autres de chercher les bénédictions supplémentaires que l'on reçoit quand on prend la Sainte-Cène.

- Que veut dire l'expression que notre âme « n'aura jamais faim ni soif, mais sera rassasiée » ?
- Comment cela a-t-il spirituellement assouvi votre faim et éteint votre soif spirituelles de prendre la Sainte-Cène ?
- Comment cela pourrait-il nous aider à mieux nous souvenir du Sauveur pendant le reste de la semaine de prendre la Sainte-Cène avec humilité et gratitude ?

Demandez aux étudiants de penser à leur comportement pendant la distribution de la Sainte-Cène tandis que l'un d'eux lit à haute voix la citation suivante de Dallin H. Oaks :



« Pendant la réunion de Sainte-Cène, et en particulier pendant la distribution de la Sainte-Cène, nous devons nous concentrer sur le culte et ne pas avoir d'autres activités, surtout si cela peut gêner le culte d'autrui. [...] La réunion de Sainte-Cène n'est pas le moment de lire des livres ou des magazines. Les jeunes, ce n'est pas un moment pour chuchoter dans votre portable ou pour envoyer des textos à des personnes dans d'autres lieux. Lorsque nous prenons la Sainte-Cène, nous faisons l'alliance sacrée que nous nous souviendrons toujours du Sauveur. Qu'il est triste de voir des personnes qui enfreignent manifestement cette alliance pendant la réunion même où elles la contractent ! » (« La réunion de Sainte-Cène et la Sainte-Cène », *Le Liahona*, nov. 2008, p. 18-19).

Selon les besoins de vos étudiants et l'inspiration de l'Esprit, vous pourriez lire Marc 14:37 avec eux et faire remarquer que nous pouvons entre autres appliquer ce verset en mettant de côté toutes les distractions et en donnant au Seigneur toute

notre attention chaque semaine lorsque nous pratiquons notre culte pendant la réunion de Sainte-Cène.

Demandez aux étudiants de voir ce qu'ils peuvent faire pour avoir une expérience plus sacrée lorsqu'ils prennent la Sainte-Cène. Demandez si l'un d'eux aimerait témoigner de l'importance du jour du sabbat et de la Sainte-Cène. Témoignez que le Seigneur nous donnera son Esprit en bénédiction si nous honorons nos alliances du baptême et nous efforçons de nous souvenir toujours de lui.

### **Lectures des étudiants**

- Exode 31:13, 16-17 ; Mosiah 18:8-10, 23 ; 25:23-24 ; 3 Néphi 18:1-11 ; 20:3-9 ; Moroni 4:3 ; 5:2 ; 6:4-6.
- Russell M. Nelson, « Le sabbat est un délice », *Le Liahona*, mai 2015, p. 129-132.

## LEÇON N°14

# Le pouvoir de délivrance de Dieu

### Introduction

Le Livre de Mormon contient de nombreux récits de personnes ou de sociétés qui étaient en servitude d'une manière ou d'une autre. Nombreux sont ces récits qui illustrent que Jésus-Christ est le grand Libérateur et la source

d'aide lorsque la fuite ou le secours semblent impossibles. En nous rapprochant du Seigneur par le repentir, l'humilité et la prière, nous sommes mieux préparés spirituellement pour invoquer et recevoir le pouvoir de délivrance de Dieu.

### Lecture préparatoire

- L. Tom Perry, « Le pouvoir de délivrance », *Le Liahona*, nov. 2012, p. 94-97.
- Dallin H. Oaks, « Il guérit ceux qui sont chargés », *Le Liahona*, novembre 2006, p. 6-9.
- David A. Bednar, « Supporter leurs fardeaux avec facilité », *Le Liahona*, mai 2014, p. 87-90.

### Idées pédagogiques

#### 1 Néphi 1:20 ; Alma 36:1-3, 27-29

##### *Dieu a le pouvoir d'accorder la délivrance*

Demandez aux étudiants de réfléchir à des moments où ils ont été impressionnés par le courage et la force de quelqu'un qui a affronté de grandes épreuves ou de grandes difficultés. Demandez-leur de dire brièvement ce qu'ils ont remarqué.

Demandez-leur de lire en silence 1 Néphi 1:1 en cherchant ce que Néphi dit sur les difficultés qu'il a connues dans sa vie.

- Comment Néphi résume-t-il ses sentiments après avoir connu « beaucoup d'afflictions » ?
- À votre avis, pourquoi une personne peut-elle avoir l'impression d'avoir « reçu de grandes faveurs du Seigneur », même lorsqu'elle fait face à des difficultés ou à des épreuves ?

Dites aux étudiants de mettre un renvoi croisé entre 1 Néphi 1:1 et 1 Néphi 1:20 et de chercher une raison pour laquelle Néphi dit avoir « reçu de grandes faveurs du Seigneur ».

- Quel principe dans ce verset pourrait aider une personne à garder espoir lorsqu'elle fait face à des difficultés ou à des épreuves ? (Les étudiants doivent relever le principe suivant : **Lorsque nous exerçons notre foi en Jésus-Christ, Dieu peut nous accorder sa miséricorde et sa délivrance.**)

Expliquez que l'expression « Moi, Néphi, je vais vous montrer » suggère que Néphi a l'intention d'écrire des exemples du pouvoir de délivrance de Dieu. Demandez aux étudiants de survoler les chapitres 1-8 de 1 Néphi et les chapitres 16-18 en

cherchant des exemples de la vie de Néphi qui illustrent le pouvoir de délivrance de Dieu. Demandez-leur de citer brièvement les exemples qu'ils trouvent. S'ils ont du mal à trouver des exemples, vous pourriez les orienter vers un ou plusieurs de ces passages : 1 Néphi 3:23-31 ; 4:1-18 ; 7:16-19 ; 8:7-12 ; 16:10, 18-31, 36-39 ; 17:48-55 ; et 18:1-3, 11-21.

Lisez à voix haute la citation suivante de L. Tom Perry (1922-2015), du Collège des douze apôtres :



« De nombreuses histoires du Livre de Mormon sont des histoires de délivrance. Le départ de Léhi dans le désert avec sa famille le délivrait de la destruction de Jérusalem. L'histoire des Jarédites est une histoire de délivrance tout comme celle des Mulékites. Alma le Jeune fut délivré du péché. Les jeunes guerriers d'Hélamman furent délivrés au combat. Néphi et Léhi furent libérés de prison. Le thème de la délivrance est évident tout au long du Livre de Mormon » (« Le pouvoir de délivrance », *Le Liahona*, mai 2012, p. 94).

Pour donner un exemple de délivrance spirituelle, expliquez qu'Alma décrit sa délivrance du péché à son fils Hélamman. Demandez à un étudiant de lire à voix haute Alma 36:1-3 et demandez à un autre de lire à voix haute Alma 36:27-29 (remarquez que Alma 5:1-12 contient des conseils semblables.). Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui pourrait aider une personne qui est en proie à des afflictions ou des difficultés.

- Qu'avez-vous trouvé dans ces passages qui pourrait aider quelqu'un qui éprouve des difficultés physiques ou spirituelles ?
- Quel genre de servitude physique ou spirituelle les gens rencontrent-ils aujourd'hui ? (Exemples possibles : une santé précaire, une dépendance à la drogue ou à la pornographie, la pauvreté, la maltraitance, la discrimination, le péché, l'incrédulité et la rébellion.)

Montrez et lisez la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Combattez-vous un démon de la dépendance : tabac, drogue, jeux d'argent ou la plaie pernicieuse contemporaine de la pornographie ? Votre mariage est-il en difficulté ou votre enfant en danger ? Êtes-vous troublé quant à votre identité sexuelle ou à la recherche de l'estime personnelle ? Êtes-vous, vous-même ou un être cher, malade, déprimé ou en deuil ? Quelles que soient les autres mesures que vous deviez prendre pour résoudre ces problèmes, allez *d'abord* au Christ. Remettez-vous-en aux promesses du ciel. À cet égard, le témoignage d'Alma est mon témoignage : 'Je sais, dit-il, que quiconque place sa confiance en Dieu sera soutenu dans ses épreuves, ses difficultés et ses afflictions' [Alma 36:3] » (« Les choses cassées à réparer », *Le Liahona*, mai 2006, p. 70).

- D'après frère Holland, qu'est-ce qui nous aiderait à commencer à résoudre nos problèmes et nos difficultés ?

**1 Néphi 6:4 ; Mosiah 21:2-5, 14-16 ; 23:23-24 ; 24:13-15, 21 ; Alma 34:9 ; Héléman 5:9**

*Jésus-Christ est la source de la délivrance*

Demandez aux étudiants de citer différentes raisons pour lesquelles un écrivain pourrait être poussé à écrire un livre. (Par exemple, il pourrait vouloir raconter une histoire, parler de son expérience sur un sujet ou gagner sa vie.) Après que quelques étudiants ont exprimé leurs idées aux autres, demandez-leur de lire en silence 1 Néphi 6:4 et de chercher une des raisons pour lesquelles Néphi était poussé à écrire.

- Que dit le prophète Néphi sur la raison pour laquelle il fait son récit ? (Il désire persuader les gens de venir à Dieu et d'être sauvés.)

Témoignez aux étudiants que le pouvoir salvateur de Dieu est le pouvoir de délivrance.

Écrivez ce qui suit au tableau et expliquez aux étudiants que ces passages décrivent des gens qui avaient besoin d'être délivrés :

<i>Le peuple de Limhi</i>	<i>Le peuple d'Alma</i>	<i>Tout le monde</i>
<i>Mosiah 21:2-5, 14-16</i>	<i>Mosiah 23:23-24 ; 24:21 ;</i>	<i>Alma 34:9 ; Héléman 5:9</i>

Demandez aux étudiants de lire en silence les passages au tableau en cherchant ce que chacun enseigne sur la source de la délivrance des épreuves et des difficultés.

- Qu'apprenez-vous dans ces passages sur la source de la délivrance ? (Pendant que les étudiants répondent, soulignez le point de doctrine suivant : **Jésus-Christ a le pouvoir de nous délivrer de notre état perdu et déchu et des autres épreuves de la condition mortelle.**)

Montrez la citation suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence, et demandez à un étudiant de la lire à haute voix :



« J'aimerais témoigner du pouvoir de délivrance de Dieu. À un moment ou à un autre de notre vie nous aurons tous besoin de ce pouvoir. Toutes les personnes en vie sont en train de passer un test. [...] Deux choses seront identiques pour chacun de nous. Elles font partie du dessein pour la vie mortelle.

« Premièrement, les tests nous obligeront parfois à repousser suffisamment nos limites pour que nous ayons le sentiment d'avoir besoin d'une aide supérieure. Et deuxièmement, Dieu, dans sa bonté et sa sagesse, nous a donné accès au pouvoir de délivrance » (« The Power of Deliverance », [Réunion spirituelle à l'université Brigham Young, 15 janvier 2008], p. 1 ; speeches.byu.edu).

- À quelle occasion avez-vous reçu une « aide supérieure » pendant des difficultés ?

Si vous avez le temps, vous pourriez vous reporter au récit du peuple d'Alma dans Mosiah 24:13-15 pour illustrer l'idée que la délivrance de Dieu ne signifie pas toujours la suppression de nos fardeaux. Au lieu de cela, Dieu nous délivre souvent en renforçant notre capacité de supporter nos fardeaux. La patience et la persévérance sont requises dans ces situations, comme lorsque des problèmes de santé persistent tout au long de la vie. La délivrance arrive à la manière de Dieu et au moment voulu par lui.

### **Mosiah 7:33 ; 29:20 ; Alma 58:10-11 ; 3 Néphi 4:33**

#### *Accéder au pouvoir de délivrance*

Témoignez qu'il y a de l'espoir pour chacun de nous lorsque nous nous trouvons dans des situations où aucun secours ou aucune échappatoire ne semblent possibles. Rappelez aux étudiants que les Écritures contiennent des instructions sur la façon d'accéder au pouvoir de délivrance du Sauveur.

Écrivez les références scripturaires suivantes au tableau. (Les renseignements entre parenthèses sont donnés pour l'instructeur. Ne les recopiez pas au tableau.) Demandez aux étudiants de lire chaque passage en cherchant les actions qui nous aident à accéder au pouvoir de délivrance du Sauveur.

*Mosiah 7:33 (Se tourner vers le Seigneur d'un cœur pleinement résolu, placer sa confiance en lui, le servir diligemment)*

*Mosiah 29:20 (Être humble, implorer Dieu avec ferveur)*

*Alma 58:10-11 (Déverser son âme en prière, espérer obtenir la délivrance)*

*3 Néphi 4:33 (Se repentir, être humble)*

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux étudiants de citer et de commenter les actions qu'ils ont éventuellement relevées et écrivez leurs réponses au tableau. Soulignez le principe suivant : **Lorsque nous nous tournons vers le Seigneur d'un cœur pleinement résolu et le prions pour obtenir son aide, dans un esprit de repentir et d'humilité, nous pouvons accéder à son pouvoir de délivrance.**

Montrez la citation suivante de Henry B. Eyring :



« Le Seigneur veut toujours nous conduire à la délivrance en nous rendant plus justes. Cela exige un repentir. Et cela demande de l'humilité. Ainsi, le chemin vers la délivrance exige toujours de l'humilité afin que le Seigneur puisse nous conduire par la main là où il veut nous emmener à travers nos difficultés, vers la sanctification » (« The Power of Deliverance », [Réunion spirituelle à l'université Brigham Young, 15 janvier 2008], p. 4 ; speeches.byu.edu).

- En quoi le repentir, l'humilité et la prière nous aident-ils à accéder au pouvoir de délivrance du Seigneur ?
- À quelle occasion vous ou quelqu'un de votre connaissance, vous êtes-vous tournés vers le Seigneur pour obtenir la délivrance et l'avez reçue ? En quoi cette expérience a-t-elle augmenté votre confiance en Jésus-Christ ?

Invitez les étudiants à penser à une occasion où ils ont goûté au pouvoir de délivrance du Seigneur dans leur vie. Invitez-les à noter leurs expériences pour qu'ils s'en souviennent plus tard. Vous pourriez les inviter à raconter des expériences qui ne sont ni trop sacrées ni trop intimes.

### Lectures des étudiants

- 1 Néphé 1:20 ; 6:4 ; Mosiah 7:33 ; 21:2-5, 14-16 ; 23:23-24 ; 24:13-15, 21 ; 29:20 ; Alma 34:9 ; 36:1-3, 27-29 ; 58:10-11 ; Héléman 5:9 ; 3 Néphé 4:33.
- L. Tom Perry, « Le pouvoir de délivrance », *Le Liahona*, nov. 2012, p. 94-97.

## LEÇON N°15

# Devenir un instrument entre les mains de Dieu

### Introduction

L'Évangile de Jésus-Christ est un message de paix destiné à notre monde troublé. En devenant un instrument entre les mains de Dieu, les gens peuvent faire connaître l'Évangile et aider les autres à se convertir. Au cours de cette leçon, les

participants étudieront et mettront en pratique les principes tirés des récits du Livre de Mormon dans lesquels des missionnaires sont devenus un instrument entre les mains de Dieu et ont aidé les autres à recevoir la vie éternelle.

### Lecture préparatoire

- M. Russell Ballard, « Placez votre confiance dans le Seigneur », *Le Liahona*, novembre 2013, p. 43-45.
- Don R. Clarke, « Devenir un instrument entre les mains de Dieu », *Le Liahona*, nov. 2006, p. 97-99.

### Idées pédagogiques

#### 1 Néph 13:37 ; Mosiah 15:14–19, 26–28

*Des bénédictions sont promises aux personnes qui proclament l'Évangile*

Écrivez au tableau la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète (1805-1844) tirée des *Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith* (2007), p. 351 :

« En fin de compte, notre devoir le plus grand et le plus important est de prêcher l'Évangile. » (Joseph Smith, le prophète)

Demandez aux étudiants de lire la déclaration en silence. Puis posez-leur la question suivante :

- Pourquoi est-ce notre devoir le plus important de faire connaître l'Évangile aux autres ?
- Quelles bénédictions avez-vous reçues en acceptant ce devoir et en vous en acquittant ?

Expliquez que Néph 1 a eu la vision du rétablissement de l'Évangile et de la parution du Livre de Mormon (voir 1 Néph 13:34–36). Il a aussi décrit les bénédictions qui seraient offertes aux personnes qui proclameraient l'Évangile et aideraient les autres à aller au Christ.

Demandez aux étudiants de lire en silence 1 Néph 13:37 et de noter ou de souligner les bénédictions promises aux personnes qui s'efforcent de faire connaître l'Évangile dans les derniers jours.

- Quelles bénédictions reçoivent les personnes qui cherchent à édifier Sion et qui publient la paix ? (Les étudiants doivent comprendre le principe suivant : **Quand nous nous efforçons de faire connaître l'Évangile, nous recevons le Saint-Esprit et pouvons être sauvés dans le royaume de Dieu.**)

Dites aux étudiants qu'Abinadi a cité Ésaïe et expliqué ce que signifie publier la paix et pourquoi nous devons nous efforcer de faire connaître l'Évangile (voir Ésaïe 52:7). Demandez à quelques étudiants de lire à haute voix Mosiah 15:14-19, 26-28 pendant que les autres cherchent ce qu'a enseigné Abinadi.

- Que signifie publier la paix et le salut ? (voir le verset 14).
- Pourquoi le salut doit-il être annoncé à toutes les nations, tribus, langues et peuples ?

Pour mieux faire comprendre les paroles d'Abinadi aux étudiants, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« La paix et les bonnes nouvelles ; les bonnes nouvelles et la paix. Cela fait partie des plus grandes bénédictions que l'Évangile de Jésus-Christ apporte à notre monde troublé et à ses habitants désorientés, des solutions aux difficultés personnelles et au péché, une source de force pour les jours de fatigue et pour les heures de désespoir réel. [...] C'est le Fils Unique de Dieu lui-même qui nous donne cette aide et cette espérance. [...]

« La recherche de la paix est l'une des plus grandes quêtes de l'âme humaine. [...] Il y a des moments dans la vie de chacun où l'intensité du chagrin, de la souffrance, de la peur ou de la solitude nous pousse à implorer Dieu de nous accorder la paix que Lui seul peut donner. Il s'agit de moments de faim spirituelle intense où même les amis les plus chers ne peuvent pas nous apporter toute l'aide nécessaire » (voir « Les choses paisibles du Royaume », *L'Étoile*, jan. 1997, p. 94).

- En quoi l'Évangile de Jésus-Christ est-il un message de paix ?

Pour répondre à cette question, vous pourriez lire la déclaration suivante de Marion G. Romney (1897-1988), ancien membre de la Première Présidence.



« Pour que la paix vienne, il est nécessaire d'éliminer l'influence de Satan. Là où il se trouve, il ne peut jamais y avoir de paix. En outre, il est impossible de coexister avec lui dans la paix. [...] Il ne prône rien d'autre que les œuvres de la chair. [...]

« Avant que l'on puisse établir la paix, l'influence de Satan doit être complètement anéantie [...]

« De même que les œuvres de la chair, l'Évangile de paix a une portée universelle. Si un seul homme le vit, il a la paix intérieure. Si deux hommes le vivent, ils ont chacun la paix intérieure et la paix entre eux. Si les citoyens le vivent, la nation a la paix dans ses frontières. Quand suffisamment de nations auront le fruit de l'Esprit pour contrôler les affaires mondiales, alors, et seulement alors, ne résonneront plus les tambours de la guerre » (voir « Le prix de la paix », *L'Étoile*, fév. 1984, p. 4-5).

- Quand avez-vous vu l'Évangile apporter la paix dans la vie de quelqu'un ?
- De quelles manières pouvons-nous bien faire connaître l'Évangile ?

Demandez aux étudiants s'ils connaissent une personne qu'ils pourraient aider à ressentir la paix qu'apporte l'Évangile. Incitez-les à commencer à se préparer à parler de l'Évangile avec cette personne et à réfléchir aux manières d'appliquer les principes qu'ils apprennent au cours de la leçon.

**Mosiah 28:3 ; Alma 17:2-3, 6, 9-12, 16, 25 ; 18:10 ; 21:16 ; 22:1, 12-14 ; 26:11-12, 26-29 ; 31:30-34**

### *Devenir un instrument entre les mains de Dieu*

Vous pourriez montrer aux étudiants une ou plusieurs des photos ci-dessus (violin, outils, instruments médicaux) ou des photos similaires. Puis demandez :

- Que peuvent faire ces instruments entre les mains d'une personne qui sait les utiliser ?
- Que pourrait signifier être un instrument entre les mains de Dieu ?

Demandez à un étudiant de lire à haute voix Alma 17:2-3, 9-11. Demandez aux autres de chercher ce que les fils de Mosiah ont fait pour devenir des instruments entre les mains de Dieu.

- Qu'est-ce que l'exemple des fils de Mosiah nous apprend sur la manière de devenir un instrument entre les mains de Dieu ? (Pendant que les étudiants répondent, écrivez le principe qui suit au tableau :  
**Quand nous prions, jeûnons, étudions les Écritures et sommes de bons exemples pour les autres, nous pouvons devenir des instruments entre les mains de Dieu.**)

Expliquez que le Livre de Mormon contient de nombreux autres exemples de ce qu'Alma et les fils de Mosiah ont fait pour devenir des instruments efficaces entre les mains de Dieu. Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes (sans les résumés entre parenthèses) : Attribuez au moins un passage à lire à chaque étudiant. Demandez-leur de chercher dans les actes des serviteurs du Seigneur ce qui a contribué à leur succès dans la prédication de l'Évangile.



*Mosiah 28:3 (Ils désiraient annoncer le salut pour qu'aucune âme ne périsse.)*

*Alma 17:6 (Ils étaient disposés à renoncer aux honneurs du monde pour prêcher l'Évangile.)*

*Alma 17:11–12 (Ils étaient patients, courageux et de bons exemples.)*

*Alma 17:16 (Ils désiraient aider les autres à se repentir et à apprendre le plan de rédemption.)*

*Alma 17:25 ; 18:10 (Ils avaient le désir d'être des serviteurs.)*

*Alma 21:16 ; 22:1 (Ils étaient guidés par l'Esprit.)*

*Alma 22:12–14 (Leurs enseignements sur le Christ et le plan de rédemption étaient tirés des Écritures.)*

*Alma 26:11–12 (Ils étaient humbles car ils reconnaissaient en Dieu la source de leur force.)*

*Alma 26:26–29 (Ils n'abandonnaient pas quand ils étaient découragés. Ils étaient disposés à souffrir avec patience pour la cause du Christ. Ils enseignaient l'Évangile dans des circonstances diverses.)*

*Alma 31:30–34 (Ils priaient pour recevoir l'aide pour amener les autres au Christ.)*

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux étudiants ce qu'ils ont appris. Vous pourriez récapituler les réponses des étudiants en notant le résumé des passages au tableau. Vous pourriez suggérer aux étudiants de noter ces références scripturaires et d'en faire plus tard une chaîne d'Écritures intitulée « Points importants pour faire connaître l'Évangile ».

- Si vous avez eu l'occasion de parler de l'Évangile à d'autres personnes, pouvez-vous raconter une expérience ou rendre témoignage de la manière dont ces principes vous y ont aidé ?
- En quoi les principes contenus dans ces passages s'appliquent-ils à d'autres appels ou au fait d'être un bon ami ou un bon voisin ?
- Quand avez-vous eu l'occasion d'être un instrument entre les mains de Dieu pour aider d'autres personnes ?

### **Alma 18:33–35 ; 23:5–6 ; 26:2–5, 15 ; 29:9–10**

#### *Aider les gens à se convertir*

Rappelez aux étudiants qu'en plus de nous enseigner que nous pouvons être un instrument entre les mains de Dieu, le Livre de Mormon enseigne aussi l'effet que nous pouvons avoir sur les autres en étant cet instrument.

Demandez à un étudiant de lire à haute voix Alma 18:33–35 pendant que le reste de la classe cherche ce qu'Ammon allait accomplir en étant un instrument entre les mains de Dieu. Demandez aux étudiants de résumer ce qu'ils ont découvert en l'énonçant sous forme de principe. (Aidez-les à comprendre ceci : **Lorsque nous**

**devenons un instrument entre les mains de Dieu, il nous donne du pouvoir pour aider les autres à parvenir à la connaissance de la vérité.)**

Pour aider les étudiants à voir l'influence que l'on a en aidant les autres à parvenir à la connaissance de la vérité, demandez-leur de lire en silence Alma 23:5-6.

Demandez aux étudiants de chercher ce qui est arrivé aux Lamanites lorsqu'ils sont parvenus à la connaissance de la vérité.

- Quels mots ou expressions décrivent l'effet qu'a eu la prédication de l'Évangile sur les Lamanites ?
- Quel principe pouvons-nous tirer sur ce qui peut se passer lorsque nous amenons des personnes à la connaissance de la vérité ? (Les étudiants doivent relever la vérité suivante : **Lorsque nous amenons d'autres personnes à la connaissance de la vérité, nous les aidons à se convertir au Seigneur.**)

Expliquez qu'Ammon et Alma ont tous deux témoigné de ces vérités. Demandez à quelques étudiants de lire à tour de rôle et à voix haute Alma 26:2-5, 15 et Alma 29:9-10 pendant que le reste de la classe cherche l'influence que nous pouvons avoir sur les autres quand nous sommes des instruments entre les mains de Dieu et que nous faisons connaître l'Évangile.

- Qu'est-ce qui vous impressionne dans les sentiments résumés par Ammon et Alma ?

Demandez aux étudiants de raconter les expériences qu'ils ont eues en faisant connaître l'Évangile.

Demandez-leur de réfléchir aux occasions qu'ils ont d'aider les autres à apprendre l'Évangile et à se convertir. Incitez-les à réfléchir à la manière d'intégrer les principes et les pratiques qu'ils ont apprises dans cette leçon dans leurs efforts quotidiens pour faire connaître l'Évangile.

### Lectures des étudiants

- 1 Néphé 13:37 ; Mosiah 15:14-19, 26-28 ; 28:3 ; Alma 17:2-3, 6, 9-12, 16, 25 ; 18:10, 33-35 ; 21:16 ; 22:1, 12-14 ; 23:5-6 ; 26:2-5, 11-12, 15, 26-29 ; 29:9-10 ; 31:30-34.
- M. Russell Ballard, « Placez votre confiance dans le Seigneur », *Le Liahona*, novembre 2013, p. 43-45.

## LEÇON N°16

# Le repentir et le pardon

### Introduction

Pour être purifié du péché, nous devons exercer la foi au Christ qui produit le repentir. Lorsque nous nous repentons sincèrement, nous pouvons recevoir le pardon de nos péchés, qui procure la joie et la paix intérieure. Nous pouvons

conserver la rémission de nos péchés tout au long de notre vie si nous respectons fidèlement les commandements de Dieu et que nous nous aimons et nous servons les uns les autres.

### Lecture préparatoire

- D. Todd Christofferson, « Le don divin du repentir », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 38-40.
- Neil L. Andersen, « Repentez-vous... afin que je vous guérisse », *Le Liahona*, nov. 2009, p. 40-43.
- Craig A. Cardon, « Le Sauveur veut pardonner », *Le Liahona*, mai 2013, p. 15-17.

### Idées pédagogiques

**Alma 34:15–17 ; 3 Néphi 9:13–14, 19–22**

*Exercer la foi au Christ qui produit le repentir*

Dites aux étudiants d’imaginer qu’on leur a demandé de faire un discours sur le repentir à la réunion de Sainte-Cène. Demandez à quelques-uns d’entre eux d’expliquer ce qu’ils diraient pour aider les membres de l’Église à mieux comprendre ce point de doctrine. Après qu’ils ont donné leurs réponses, affichez et lisez la déclaration suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :



« Notre foi en Jésus-Christ doit être forte pour que nous puissions nous repentir »  
(« Le point de non-retour », *Le Liahona*, mai 2007, p. 100).

- Pourquoi est-ce vrai ?

Demandez à un étudiant de lire à voix haute Alma 34:15-17, qui contient les enseignements d’Amulek aux Zoramites sur le repentir. Dites à la classe de suivre en cherchant ce qu’Amulek enseigne que nous devons faire pour être pardonnés.

- Quel principe est enseigné dans ces versets sur la manière de recevoir le pardon ? (Pendant que les étudiants répondent, écrivez ce principe au tableau : **Pour recevoir les bénédictions miséricordieuses du pardon, nous devons exercer la foi en Jésus-Christ qui produit le repentir.** Faites remarquer aux étudiants que l’expression « la foi qui produit le repentir » est mentionnée quatre fois dans ces versets. Vous pouvez en profiter pour mettre l’accent sur la technique d’étude des Écritures qui consiste à remarquer les répétitions.)

- Pourquoi devons-nous exercer notre foi en Jésus-Christ pour pouvoir nous repentir et recevoir le pardon ? (Nous devons avoir foi en son sacrifice expiatoire pour que celui-ci agisse dans notre vie. Ce n'est qu'à travers l'Expiation que nous pouvons recevoir le pardon de sorte que notre cœur soit changé et purifié du péché [voir Mosiah 5:2].)

Pour aider les étudiants à mieux comprendre comment aller au Christ et se repentir, expliquez qu'après les destructions massives survenues en Amérique en signe de sa crucifixion, le Sauveur a enseigné au peuple ce qu'il devait faire pour se repentir et recevoir son pardon. Demandez aux étudiants de lire 3 Néphi 9:13-14, 19-22 en binôme et de chercher les expressions qui décrivent ce que le Sauveur a dit que nous devons faire pour aller à lui et nous repentir. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Dans ces versets, quel principe le Seigneur enseigne-t-il au sujet de ce que nous devons faire pour nous repentir ? (Bien qu'ils puissent le formuler de manière différente, les étudiants doivent faire ressortir le principe suivant : **Si nous allons au Christ, le cœur brisé et l'esprit contrit, il nous recevra et nous rachètera de nos péchés.**)
- Comment l'invitation du Sauveur à venir à lui « comme un petit enfant » (verset 22) et à « revenir » à lui (verset 13) peut-elle nous aider à mieux comprendre ce que signifie avoir le cœur brisé et l'esprit contrit ?
- Quelles expériences pourraient conduire une personne à avoir le cœur brisé et l'esprit contrit ?

Demandez à un étudiant de lire à haute voix la déclaration suivante de Bruce D. Porter, des soixante-dix. Vous pourriez distribuer un exemplaire de la déclaration à chaque étudiant. Dites-leur de chercher comment nous offrons un cœur brisé et un esprit contrit lorsque nous nous repentons.



« Que signifie avoir le cœur brisé et l'esprit contrit ? [...] La soumission parfaite du Sauveur au Père éternel est l'essence même d'un cœur brisé et d'un esprit contrit. L'exemple du Christ nous enseigne qu'avoir le cœur brisé est une qualité divine éternelle. Quand notre cœur est brisé, nous sommes totalement ouverts à l'Esprit de Dieu et sommes conscients de dépendre complètement de lui dans tout ce que nous avons et tout ce que nous sommes. Le sacrifice que cela entraîne est le renoncement à l'orgueil sous toutes ses formes. Comme l'argile malléable dans les mains d'un habile potier, la personne qui a le cœur brisé peut être modelée et façonnée dans les mains du Maître.

« Le cœur brisé et l'esprit contrit sont aussi des conditions préalables au repentir [voir 2 Néphi 2:6–7]. [...] Lorsque nous avons péché et désirons le pardon, avoir le cœur brisé et l'esprit contrit signifie éprouver de la 'tristesse selon Dieu' qui produit le repentir (2 Corinthiens 7:10). Cela se produit lorsque notre cœur brûle tellement du désir d'être purifié du péché que nous éprouvons un chagrin intense et aspirons à nous sentir en paix avec notre Père céleste. Les personnes qui ont le cœur brisé et l'esprit contrit sont prêtes à faire tout ce que Dieu leur demande sans résistance ni ressentiment. Nous cessons d'agir à notre manière et apprenons à agir à la manière de Dieu. Quand nous sommes dans cet état de soumission, l'expiation peut opérer et le vrai repentir se produire » (voir « Le cœur brisé et l'esprit contrit », *Le Liahona*, novembre 2007, p. 32).

- D'après frère Porter, que signifie aller au Christ le cœur brisé et l'esprit contrit ?

Demandez aux étudiants de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour exercer plus pleinement leur foi en Jésus-Christ en lui offrant un cœur brisé et un esprit contrit. Vous pourriez leur donner quelques minutes pour qu'ils écrivent ce que l'Esprit leur fait ressentir.

Rendez témoignage que le don miséricordieux du repentir offert par le Sauveur est accessible à tous. Demandez à quelques étudiants d'exprimer leurs sentiments concernant le sacrifice expiatoire du Sauveur et le don du repentir.

### Énos 1:4–8 ; Mosiah 4:1–3 ; Alma 19:29–30, 33–36 ; 36:19–21

#### *Le pardon procure de la joie et de la paix*

- Comment pourriez-vous répondre à quelqu'un qui se demande comment savoir si un péché qu'il a commis lui a été pardonné ?

Demandez aux étudiants de lire Énos 1:4–8, Mosiah 4:1–3 et Alma 36:19–21 en y cherchant comment on peut savoir que nos péchés nous sont pardonnés.

- D'après ces versets, comment pouvons-nous savoir que nos péchés nous sont pardonnés ? (Aidez les étudiants à dégager le principe suivant : **Quand nous nous repentons sincèrement et recevons le pardon de nos péchés, notre culpabilité est balayée, nous sommes remplis de l'Esprit du Seigneur et nous ressentons la joie et la paix.** Si vous vous y sentez poussé par l'Esprit, vous pourriez lire la déclaration suivante de Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres : « À ceux qui sont vraiment repentants, mais qui semblent incapables de ressentir du soulagement, je dis : continuez de respecter les commandements. Je vous promets que le soulagement viendra au temps voulu par le Seigneur. Guérir prend aussi du temps » [« Repentez-vous... afin que je vous guérisse », *Le Liahona*, novembre 2009, p. 42].

Pour mieux illustrer ce principe, demandez à plusieurs étudiants de lire à voix haute quelques versets décrivant la conversion du roi Lamoni et de son peuple dans Alma 19:29-30, 33-36. Demandez à la classe de relever les bénédictions que le peuple a reçues grâce à son repentir et à sa foi.

- Quelles bénédictions précises le roi Lamoni, sa femme et de nombreux autres Lamanites ont-ils reçues parce qu'ils se sont repentis et ont fait preuve de foi ? (Leur cœur a été changé, des anges les ont servis, ils ont été baptisés, l'Église a été établie et le Seigneur a déversé son Esprit sur eux.)
- Quand avez-vous vu quelqu'un recevoir une de ces bénédictions après s'être repenti et rapproché du Seigneur ?

Pour aider les étudiants à sentir combien le principe ci-dessus est vrai et important, demandez à l'un d'entre eux de lire le témoignage suivant de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres :



« Des lettres nous parviennent de gens qui ont commis des fautes tragiques. Ils demandent : 'Pourrai-je *jamais* être pardonné ?' »

« La réponse est *oui* ! »

« L'Évangile nous enseigne que, par le repentir, nous pouvons être libérés du tourment et de la culpabilité. Il n'y a pas d'habitude, de dépendance, de rébellion, de transgression, d'offense qui ne puisse être complètement pardonnée comme cela est promis, sauf pour le petit nombre de ceux qui prennent le chemin de la perte après avoir connu une plénitude. »

« 'Venez et plaidons ! dit l'Éternel. Si vos péchés sont comme le cramoisi, ils deviendront blancs comme la neige ; S'ils sont rouges comme la pourpre, ils deviendront comme la laine.' Cela, poursuit Ésaïe, 'si vous avez de la bonne volonté et si vous êtes dociles' [Ésaïe 1:18-19] » (voir « Matin radieux de pardon », *L'Étoile*, jan. 1996, p. 20).

Demandez aux étudiants de réfléchir à des expériences où ils ont senti la joie et la paix intérieure qui accompagnent le repentir complet.

### Mosiah 4:11–12, 26

#### Conserver la rémission de nos péchés

Demandez à un étudiant de lire Mosiah 4:11-12, 26 à haute voix. Dites à la classe de chercher ce que le roi Benjamin a enseigné qu'il faut faire pour conserver la rémission de nos péchés.

- D'après les paroles du roi Benjamin, comment pouvons-nous conserver tout au long de notre vie la rémission de nos péchés ? (Les étudiants devront dégager le principe suivant : **Si nous nous souvenons de l'amour de Dieu et de sa bonté envers nous, que nous restons constants dans notre foi et que nous aimons et servons les autres, nous pouvons conserver le pardon de nos péchés.**)

Pour mieux faire comprendre ce principe aux étudiants, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la déclaration suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres :



« Se repentir signifie s'efforcer de changer. Ce serait se moquer des souffrances que le Sauveur a subies pour nous dans le jardin de Gethsémani et sur la croix que d'espérer qu'il nous transformera en êtres célestes sans réel effort de notre part. Au contraire, nous faisons appel à sa grâce pour compléter et récompenser nos efforts les plus diligents (voir 2 Néphi 25:23). Nous devrions peut-être autant prier pour avoir du temps, l'occasion de travailler, de faire des efforts et de vaincre que pour bénéficier de la miséricorde. Il est certain que le Seigneur est satisfait de la personne qui a le désir de se présenter dignement au jugement, qui travaille résolument, jour après jour, à remplacer la faiblesse par la force. Le repentir réel, le véritable changement, peut nécessiter plusieurs tentatives mais il y a quelque chose de purifiant et de saint dans ce combat. » (voir « Le don divin du repentir », *Le Liahona*, nov. 2011, p. 39).

- Que pensez-vous et ressentez-vous quand vous réfléchissez au fait que le Seigneur est « satisfait » de vous lorsque vous travaillez à surmonter le péché et la faiblesse de la condition mortelle ?

Rendez témoignage de l'expiation de Jésus-Christ. Assurez aux étudiants que, s'ils se repentent, ils ressentiront de la joie et auront la conscience en paix.

Recommandez-leur de faire leur examen de conscience et d'exercer leur foi en Jésus-Christ jusqu'à produire le repentir.

### **Lectures des étudiants**

- Énos 1:4–8 ; Mosiah 4:1–3, 11–12, 26 ; Alma 19:29–30, 33–36 ; 34:15–17 ; 36:19–21 ; 3 Néphi 9:13–14, 19–22.
- Neil L. Andersen, « Repentez-vous... afin que je vous guérisse », *Le Liahona*, nov. 2009, p. 40-43.

## LEÇON N°17

# Le pouvoir de la parole

### Introduction

Les prophètes du Livre de Mormon ont déployé de grands efforts pour produire et préserver les écrits qui seraient une source de bénédiction pour nous à notre époque. Cette leçon rappellera aux étudiants que, lorsqu'ils étudient et suivent les

paroles des prophètes, ils peuvent recevoir du pouvoir pour vaincre Satan, trouver leur chemin dans la condition mortelle et un jour obtenir la vie éternelle.

### Lecture préparatoire

- Richard G. Scott, « Le pouvoir des Écritures », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 6-8.
- D. Todd Christofferson, « La bénédiction des Écritures », *Le Liahona*, mai 2010, p. 32-35.
- « Le pouvoir de la parole », chapitre 8 des *Enseignements des présidents de l'Église : Ezra Taft Benson*, 2014, p. 123-134.

### Idées pédagogiques

**1 Néphi 3:19-20 ; 5:21-22 ; Omni 1:14-17 ; Mosiah 1:3-5 ; Alma 37:3-4, 8**

#### L'importance des Écritures

Affichez la déclaration suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres, et demandez aux étudiants de réfléchir à la manière dont ils répondraient à la question qu'il pose :



« Nous devons [beaucoup] aux prophètes qui ont fidèlement mis par écrit et conservé la parole au fil des siècles, souvent au prix d'un travail minutieux et de grands sacrifices : Moïse, Ésaïe, Abraham, Jean, Paul, Néphî, Mormon, Joseph Smith, et beaucoup d'autres. Que savaient-ils de l'importance des Écritures que nous devons aussi savoir ? (voir « La bénédiction des Écritures », *Le Liahona*, mai 2010, p. 32).

- D'après-vous, qu'est-ce que ces auteurs savaient de l'importance des Écritures que nous devons aussi savoir ?

Rappelez aux étudiants que le Seigneur a commandé à Néphî et à ses frères de retourner à Jérusalem pour se procurer les plaques d'airain. Demandez à quelques-uns d'entre eux de lire à tour de rôle et à haute voix 1 Néphi 3:19-20 et 5:21-22 pendant que le reste de la classe cherche les raisons pour lesquelles les plaques d'airain étaient si importantes pour Léhi et sa famille.

- D'après ces versets pourquoi les Écritures sont-elles si importantes ? (Les étudiants doivent faire ressortir la vérité suivante : **Les Écritures préservent les paroles de Dieu et ses commandements tels qu'ils sont donnés par l'intermédiaire de ses prophètes.**)

Pour souligner cette vérité, rappelez aux étudiants que plusieurs centaines d'années après que Léhi et sa famille sont arrivés dans la terre promise, leurs descendants ont rencontré le peuple de Zarahemla (les Mulékites) qui était venu de Jérusalem peu de temps après la famille de Léhi.

Demandez-leur de lire en silence Omni 1:14-17 et Mosiah 1:3-5 et de remarquer le contraste entre les personnes qui avaient les Écritures (les Néphites) et celles qui ne les avaient pas (les Mulékites). (*Remarque* : Pour en savoir davantage sur la technique d'étude des Écritures qui consiste à « comparer et mettre en contraste », reportez-vous au manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile, Manuel pour les instructeurs et les dirigeants des Séminaires et Instituts de religion*, 2012, p. 23).

- Qu'ont subi les Mulékites du fait qu'il n'avaient pas les Écritures ? (Voir aussi 1 Néphi 4:13.)
- Quelles bénédictions les Néphites ont-ils reçues du fait qu'ils avaient les Écritures ?

Demandez à un étudiant de lire à voix haute Alma 37:3-4, 8 pendant que le reste de la classe cherche les bénédictions que les Néphites ont reçues à travers les plaques d'airain.

- D'après le verset 8, quelles bénédictions les Néphites ont-ils reçues à travers les plaques d'airain ?
- D'après-vous que voulait dire Alma quand il a écrit que les Écritures avaient « accru la mémoire » de son peuple ?

Pour clarifier le sens de cette expression, demandez à un étudiant de lire à haute voix la déclaration suivante de D. Todd Christofferson pendant que le reste de la classe cherche des explications supplémentaires sur la manière dont les Écritures accroissent notre mémoire :



« Les Écritures accroissent notre mémoire en nous aidant à toujours nous souvenir du Seigneur et de la relation que nous avons avec lui et le Père. Elles nous rappellent ce que nous avons appris dans notre vie prémortelle. Et elles développent notre mémoire d'une autre manière en nous faisant connaître des époques, des personnes et des événements que nous n'avons pas connus personnellement. [...]

« Les Écritures peuvent également accroître notre mémoire en nous aidant à ne pas oublier ce que nous et les générations précédentes avons appris. Les personnes qui n'ont pas ou qui ignorent la parole de Dieu finissent par cesser de croire en lui et oublient le but de leur existence » (« La bénédiction des Écritures », p. 33).

- De quelles manières les Écritures accroissent-elles notre mémoire ?
- Quels points de doctrine, principes ou histoires tirés des Écritures ont accru ou développé votre mémoire du Seigneur et votre relation avec lui ?

**1 Néphi 8:21–24, 29–30 ; 15:23–24 ; 2 Néphi 3:12 ; 32:3 ; 33:4–5 ; Jacob 2:8 ; 7:10–11 ; Alma 5:10–13 ; 31:5 ; 37:2, 8–10 ; Héliaman 3:29–30 ; 15:7–8**

*La parole de Dieu est source de bénédictions*

Demandez à un étudiant de résumer brièvement la vision de Léhi de l'arbre de vie (voir 1 Néphi 8). Puis demandez au reste de la classe ce que représentait la barre de fer et pourquoi elle était si importante dans cette vision. Si nécessaire, dites aux étudiants de lire 1 Néphi 8:21-24, 29-30.

Demandez-leur de lire 1 Néphi 15:23–24 et de chercher les bénédictions promises aux personnes qui se tiennent fermement à la parole de Dieu. Vous pourriez leur recommander de marquer ce qu'ils trouvent.

- D'après vous, que signifie « se tenir fermement » à la parole de Dieu ?
- D'après ces versets, quelles bénédictions pouvons-nous recevoir si nous nous tenons fermement à la parole de Dieu ? (Les étudiants devront dégager le principe suivant : **Si nous nous tenons fermement à la parole de Dieu, nous ne périrons jamais spirituellement et l'adversaire ne pourra pas avoir le dessus sur nous.**)

Montrez la déclaration suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire à haute voix :



« Pour moi, se tenir avec fermeté à la barre de fer implique, en grande partie, l'utilisation sincère, constante et dans la prière des saintes Écritures comme source de vérité révélée et comme guide fiable dans notre voyage sur le sentier étroit et resserré qui mène à l'arbre de vie, au Seigneur Jésus-Christ » (« Le songe de Léhi : Se tenir avec fermeté à la barre de fer », *Le Liahona*, oct. 2011, p. 36).

Expliquez que plusieurs prophètes du Livre de Mormon ont parlé d'autres bénédictions promises aux personnes qui se tiennent avec fermeté à la parole de Dieu. Écrivez les références scripturaires suivantes au tableau. Demandez à chaque étudiant de lire un ou deux passages en essayant de trouver les bénédictions que procure l'étude de la parole de Dieu. Puis dites-leur de noter les bénédictions qu'ils ont trouvées, au tableau à côté de la référence correspondante :

*2 Néphi 3:12*  
*2 Néphi 32:3*  
*2 Néphi 33:4-5*  
*Jacob 2:8*  
*Jacob 7:10-11*  
*Alma 5:10-13*  
*Alma 31:5*

*Alma 37:2, 8-10.*

*Hélaman 3:29-30*

*Hélaman 15:7-8*

- Quand avez-vous reçu l'une de ces bénédictions ?

Demandez aux étudiants de décrire ce qu'un jeune adulte seul peut faire dans la vie de tous les jours pour se tenir avec fermeté à la barre de fer.

Demandez-leur s'ils pensent que l'on pourrait décrire leur utilisation des Écritures comme une manière de se tenir avec fermeté à la barre de fer.

Dites-leur de réfléchir à des choses précises qu'ils peuvent faire pour se tenir plus fermement à la barre de fer et recevoir plus pleinement ces bénédictions et incitez-les à les noter.

### **Alma 37:38-46**

#### *La parole de Dieu conduit à la vie éternelle*

Rappelez aux étudiants que le prophète Léhi a reçu du Seigneur un instrument appelé le Liahona. Demandez à l'un d'eux de lire à voix haute Alma 37:38-42 tandis que les autres cherchent les bénédictions que le Liahona a apportées à la famille de Léhi.

- En quoi le Liahona a-t-il été une bénédiction pour la famille de Léhi ?
- Que devait-elle faire pour que le Liahona fonctionne ? (La boussole ne fonctionnait que lorsque la famille en suivait les instructions et exerçait sa foi et sa diligence. Voir aussi 1 Néphi 16:28.)

Expliquez qu'Alma a enseigné que l'utilisation du Liahona était une figure (ou un symbole) de la manière dont nous devrions utiliser la parole de Dieu. Demandez à un étudiant de lire à voix haute Alma 37:43-46 pendant que le reste de la classe relève les parallèles que fait Alma entre le Liahona et les paroles du Christ.

- Quel principe Alma enseigne-t-il dans ces versets au sujet des paroles du Christ ? (Les étudiants devront dégager le principe suivant : **Si nous prêtons attention aux paroles du Christ, nous serons guidés directement vers la vie éternelle.** Vous pourriez leur recommander de marquer le mot *si* chaque fois qu'il figure dans les versets 45-46. Dites-leur qu'apprendre à reconnaître les relations de cause à effet est une technique importante qui peut améliorer leur étude des Écritures.)
- À votre avis, que veut dire être guidé sur « un chemin direct » vers la vie éternelle ?
- Que pouvons-nous faire pour aller au-delà d'une simple lecture des paroles du Christ et commencer à y « prêter attention » ?

Terminez la leçon en affichant la déclaration suivante de David A. Bednar et demandez aux étudiants de la lire et de méditer sur les questions qu'il pose :



« Un flot constant d'eau vive est de loin supérieur à une gorgée de temps en temps.

« Est-ce que vous et moi lisons, étudions et sondons les Écritures quotidiennement d'une manière qui nous permet de tenir fermement la barre de fer [...] ? Est-ce que nous nous avançons résolument vers la source d'eau vive, nous reposant sur la parole de Dieu ? Ce sont là des questions sur lesquelles il est important de méditer dans la prière » (« Un réservoir d'eau vive » [veillée du Département d'Éducation de l'Église pour les jeunes adultes, 4 février 2007], p. 7 ; si.lds.org).

Demandez aux étudiants si certains d'entre eux souhaiteraient rendre témoignage des bénédictions qu'ils ont reçues en étudiant la parole de Dieu.

Recommandez-leur de continuer de méditer sur les questions posées par frère Bednar et demandez-leur de mettre à exécution les pensées et impressions qu'ils ont reçues pendant la leçon pour rendre leur étude de la parole de Dieu plus efficace et significative.

### Lectures des étudiants

- 1 Néphé 3:19–20 ; 5:21–22 ; 8:21–24, 29–30 ; 15:23–24 ; 2 Néphé 3:12 ; 32:3 ; 33:4–5 ; Jacob 2:8 ; 7:10–11 ; Omni 1:14–17 ; Mosiah 1:3–5 ; Alma 5:10–13 ; 31:5 ; 37:2–4, 8–10, 38–46 ; Héléman 3:29–30 ; 15:7–8.
- Richard G. Scott, « Le pouvoir des Écritures », *Le Liahona*, nov. 2011, p. 6-8.

## LEÇON N°18

# Se préparer pour le jour du jugement dernier

### Introduction

La vie sur terre est le moment où nous devons nous préparer à rencontrer Dieu. Le Livre de Mormon explique ce qui arrive aux esprits entre la mort et la résurrection. Après que notre esprit aura été rendu à son corps immortel, nous nous

tiendrons devant le siège du jugement de Dieu où nos actes et les désirs de notre cœur décideront de notre récompense éternelle.

### Lecture préparatoire

- Dallin H. Oaks, « La résurrection », *Le Liahona*, mai 2000, p. 14-16.
- D. Todd Christofferson, « La résurrection de Jésus-Christ », *Le Liahona*, mai 2014, p. 111-114.
- « Comprendre la mort et la résurrection », chapitre 37 du manuel *Enseignements des présidents de l'Église : Brigham Young*, 1997, p. 273-278.

### Idées pédagogiques

#### Alma 34:32-34 ; 40:6-7, 11-14

*Après la mort, les justes vont au paradis et les méchants dans la prison des esprits*

Avant la leçon, écrivez au tableau la question suivante :

*En quoi les personnes qui ne comprennent pas la raison d'être de leur vie sur terre et qui ne croient pas en la vie après la mort vivent-elles différemment de celles qui comprennent ces choses ?*

Demandez aux étudiants de répondre à cette question. Puis rappelez-leur que le Livre de Mormon nous aide à comprendre la raison d'être de notre vie ici-bas et nous enseigne que la vie continue après la mort.

Demandez à l'un d'eux de lire à voix haute Alma 34:32-34 pendant que le reste de la classe cherche ce qu'Amulek a enseigné au peuple d'Ammonihah concernant la raison d'être de la vie.

- Quels points de doctrine importants Amulek a-t-il enseignés concernant la raison d'être de la vie ici-bas ? (Les étudiants devraient dégager plusieurs points de doctrine de ces passages, notamment : **Cette vie est le moment où nous devons nous préparer à rencontrer Dieu.**)
- En quoi ce point de doctrine vous aide-t-il à comprendre la manière dont vous devriez mener votre vie au quotidien, dans la condition mortelle ?

Pour aider les étudiants à mieux comprendre ce point de doctrine, vous pourriez lire la déclaration suivante du président Monson :



« Nous comprenons que nous sommes venus ici-bas pour apprendre, pour vivre, pour progresser dans notre voyage éternel vers la perfection. Certains ne restent qu'un moment ici-bas ; d'autres y vivent longtemps. Ce qui compte, ce n'est pas la durée de notre vie, mais sa qualité » (« Il est ressuscité », *L'Étoile*, avril 1982, p. 32).

- Pourquoi Amulek nous recommande-t-il de ne pas différer le jour de notre repentir ?

Affichez la déclaration suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence, et demandez à un étudiant de la lire à haute voix pendant que le reste de la classe cherche pourquoi il est dangereux de remettre à plus tard :



« Les mots '*un jour*' sont dangereux quand ils signifient '*pas aujourd'hui*'. '*Un jour je me repentirai*'. '*Un jour je lui pardonnerai*'. '*Un jour je parlerai de l'Église à mon ami*'. '*Un jour je commencerai à payer la dîme*'. '*Un jour je retournerai au temple*'. '*Un jour...*' Les Écritures parlent clairement du danger de remettre à plus tard [voir Alma 34:33–34]. [...] Le jour présent est un don précieux de Dieu. La pensée '*Un jour je le ferai*' peut nous voler des occasions d'agir et les bénédictions de l'éternité » (« Aujourd'hui » *Le Liahona*, mai 2007, p. 89).

Demandez à quelques étudiants de lire à tour de rôle Alma 40:6–7, 11–14. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Alma enseigne à son fils Corianton sur ce qui arrive à notre esprit après la mort. (Il peut être utile de signaler que, lorsqu'Alma emploie l'expression « les ténèbres du dehors », il ne parle pas de l'état final de Satan et des personnes qui sont damnées. Il parle de l'état des méchants entre le moment de leur mort et le moment de leur résurrection. Nous appelons habituellement cet état la prison des esprits.)

- Quelle différence y a-t-il entre l'état des justes et celui des méchants après la mort ? (Bien qu'ils puissent le formuler de manière différente, les étudiants doivent dégager le point de doctrine suivant : **Entre la mort et la résurrection, les esprits des justes demeurent au paradis et ceux des méchants en prison.**)
- Pourquoi est-il important de comprendre que ce que nous faisons ici-bas aura une incidence sur ce que nous connaissons après la mort ?

**2 Néphi 9:12–13 ; Mosiah 15:21–26 ; 16:6–11 ; Alma 11:40–45 ; 40:4–5, 19–24**

*Notre esprit sera rendu à notre corps au moment de la résurrection*

Rappelez aux étudiants que lorsqu'Abinadi a instruit le roi Noé et ses prêtres, il a décrit ce qui nous arrivera après la mort. Les points de doctrine qu'il a enseignés décrivent ce qui nous arrivera après notre passage dans le monde des esprits, soit

au paradis soit dans la prison des esprits. Demandez à quelques étudiants de lire à tour de rôle à haute voix Mosiah 16:6-11 pendant que les autres cherchent ce qu'a enseigné Abinadi.

- Quels points de doctrine Abinadi a-t-il enseignés concernant ce qui nous arrivera après notre séjour dans le monde des esprits ? (Insistez sur les vérités suivantes : **Grâce à Jésus-Christ, qui a brisé les liens de la mort, nous ressusciterons tous et nous recevrons un corps immortel. Les justes hériteront le bonheur sans fin et les méchants seront livrés à la damnation éternelle.**)

Dites aux étudiants que de nombreux prophètes du Livre de Mormon ont témoigné de la résurrection et l'ont décrite. Notez au tableau les passages d'Écriture suivants (sans leurs résumés) et demandez à chaque étudiant d'en lire un. Assurez-vous que chaque passage est attribué. Demandez-leur de lire leur passage en silence et de chercher des détails supplémentaires sur la résurrection.

*2 Néphi 9:12–13 (Le paradis va livrer les esprits des justes et la prison des esprits va livrer ceux des méchants. Les esprits seront rendus à leur corps et deviendront des âmes immortelles.)*

*Mosiah 15:21–26 (Les justes se lèveront à la Première Résurrection, ainsi que les personnes qui sont mortes dans l'ignorance et les petits enfants. Les méchants n'ont aucune part dans la Première Résurrection.)*

*Alma 11:40–46 (L'esprit et le corps des méchants comme des justes seront réunis dans leur forme parfaite et tous comparaitront devant Dieu pour être jugés selon leurs œuvres.)*

*Alma 40:4–5, 19–24 (Il y a un moment entre la mort et la résurrection où les esprits se rendent dans le monde des esprits. Après quoi, un temps est fixé pour que les esprits de tous les hommes soient rendus pour l'éternité à leur corps parfait et comparaissent devant Dieu pour être jugés.)*

Donnez aux étudiants le temps d'expliquer ce qu'ils ont appris sur la résurrection dans leurs passages d'Écriture. Vous pourriez noter quelques-unes de leurs idées au tableau à côté de la référence correspondante. Si nécessaire, posez une ou plusieurs questions telles que celle qui suit pour approfondir leur compréhension de ces passages :

- En quoi ces vérités renforcent-elles votre conviction que la résurrection est réelle et qu'elle constitue une partie importante du plan de notre Père céleste ?

Demandez à un étudiant de lire à haute voix la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres. Dites au reste de la classe de relever en quoi le témoignage de la résurrection peut nous être bénéfique dans la condition mortelle.



« L'apôtre Pierre a dit que Dieu le Père, dans sa grande miséricorde, 'nous a régénérés, pour une espérance vivante, par la résurrection de Jésus-Christ d'entre les morts' (1 Pierre 1:3 ; voir aussi 1 Thessaloniens 4:13–18).

« 'L'espérance vivante' qui nous est donnée par la résurrection est notre conviction que la mort n'est pas la fin de notre identité mais seulement une étape nécessaire dans la transition prévue de la condition mortelle à l'immortalité. Cet espoir change toute la perspective de la vie ici-bas. [...]

« L'assurance de la résurrection nous donne la force et la patience de supporter les épreuves de la condition mortelle que nos êtres chers et nous subissons, comme les problèmes physiques, mentaux ou émotionnels que nous portons en nous à la naissance ou dont nous héritons au cours de la vie dans la condition mortelle. Grâce à la résurrection, nous savons que ces imperfections de notre vie ici-bas ne sont que temporaires !

« L'assurance de la résurrection constitue aussi une grande incitation à respecter ici-bas les commandements de Dieu. [...]

« Notre certitude de la résurrection à l'immortalité nous donne aussi le courage d'affronter la mort, même une mort que nous pouvons trouver prématurée. [...]

« L'assurance de l'immortalité nous aide aussi à supporter les séparations de cette vie terrestre, résultant de la mort d'êtres chers. [...] Nous devrions tous louer Dieu de l'immortalité assurée qui rend provisoire la séparation par la mort et nous donne l'espoir et la force de continuer » (voir « La résurrection », *Le Liahona*, juil. 2000, p. 18-19).

- À quel moment l'assurance de la résurrection vous a-t-elle donné de la force ou vous a-t-elle motivés à vivre d'une manière plus juste ?

Témoignez de la réalité de la résurrection.

### **Alma 5:15–21 ; 7:21–25 ; 41:2–6**

#### *Se préparer pour le jugement dernier*

Expliquez qu'Alma a recommandé aux membres de l'Église de Zarahemla de se préparer au jugement dernier en leur demandant de s'imaginer comparissant devant Dieu pour être jugés. Demandez à plusieurs étudiants de lire à tour de rôle et à voix haute Alma 5:15–21. Dites au reste de la classe de chercher les questions qu'Alma demande à ses auditeurs de se poser.

- Quelles sont les questions d'Alma qui vous marquent le plus et pourquoi ?
- Quel principe pouvons-nous tirer du témoignage d'Alma au verset 21 concernant ce que nous devons faire pour être sauvés ? (Aidez les étudiants à dégager le principe suivant : **Nous ne pouvons être sauvés que si nous avons été lavés par le sang de Jésus-Christ.**)

Pour mieux faire comprendre ce principe aux étudiants, affichez la déclaration suivante de Joseph Fielding Smith et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« Il n'y a rien de plus important ou de plus nécessaire à cette époque que d'appeler au repentir, même les saints des derniers jours, et je les appelle [...] à écouter les paroles de notre Rédempteur. Il a clairement déclaré que rien d'impur ne peut entrer en sa présence. Seuls ceux qui se sont montrés fidèles et qui ont lavé leurs vêtements dans son sang par leur foi et leur repentir trouveront le royaume de Dieu, et personne d'autre » (*Enseignements des présidents de l'Église* : Joseph Fielding Smith, 2013, p. 95).

Demandez aux étudiants de lire en silence Alma 7:21–25 et de chercher et de marquer les qualités que nous devons nous efforcer de cultiver pour que nos vêtements soient trouvés sans tache.

- D'après ce que vous avez relevé dans ces passages, quels attributs et qualités devons-nous à tout prix cultiver tandis que nous nous préparons à être jugés par le Seigneur ?

Recommandez aux étudiants de se demander si leurs actes et les désirs de leur cœur les préparent à rencontrer Dieu au jugement dernier. Recommandez-leur de faire tous les changements nécessaires pour que le jour du jugement soit un jour de bonheur.

## Lectures des étudiants

- 2 Néphé 9:12–13 ; Mosiah 15:21–26 ; 16:6–11 ; Alma 5:15–21 ; 7:21–25 ; 11:40–45 ; 16:6–11 ; 34:32–34 ; 40:4–7, 11–14, 19–24 ; 41:2–6.
- Dallin H. Oaks, « La résurrection », *Le Liahona*, mai 2000, p. 16-19.

## LEÇON N°19

# Défense de la liberté religieuse

### Introduction

La liberté religieuse est le droit sacré de croire et d'agir selon notre volonté, de définir nous-même qui nous sommes puis de vivre suivant notre conscience, tout en respectant les droits des autres personnes (voir D&A 134:4). Dans cette leçon, les étudiants examineront des récits du Livre de

Mormon dans lesquels des individus et des groupes de personnes ont tenté de renverser l'Église de Dieu et de porter atteinte aux libertés et aux droits religieux. Il leur sera rappelé que la liberté religieuse doit être protégée et préservée aujourd'hui.

### Lecture préparatoire

- Robert D. Hales, « Préserver le libre arbitre, protéger la liberté religieuse », *Le Liahona*, mai 2015, p. 111-113.
- Dallin H. Oaks, « Trouver l'équilibre entre la vérité et la tolérance », *Le Liahona*, février 2013, p. 29-35.
- « Pourquoi nous avons besoin de la liberté religieuse », [presse-mormons.ca/article/pourquoi-nous-avons-besoin-de-la-liberte-religieuse](http://presse-mormons.ca/article/pourquoi-nous-avons-besoin-de-la-liberte-religieuse).
- « Introduction à la liberté religieuse », [presse-mormons.ca/article/introduction-a-la-liberte-de-religion](http://presse-mormons.ca/article/introduction-a-la-liberte-de-religion).

### Idées pédagogiques

**Mosiah 29:10–11, 16–18, 25–26, 32 ; Alma 30:7–9**

#### *L'importance du libre arbitre et de la liberté religieuse*

Rappelez aux étudiants qu'avant de venir sur terre, nous avons pris part au conseil dans les cieux. Demandez-leur de nommer les principaux objectifs de ce conseil et ce qui en a résulté. Puis affichez et lisez les déclarations suivantes d'Ezra Taft Benson (1899-1994) :



« L'enjeu primordial dans ce conseil prémortel a été : Les enfants de Dieu auront-ils le libre arbitre complet de choisir la voie qu'ils doivent suivre, que ce soit en bien ou en mal, ou seront-ils contraints et forcés d'être obéissants ? Le Christ et tous ceux qui le suivirent se prononcèrent pour la première proposition, la liberté de choisir ; Satan choisit l'autre, la contrainte et la force » (*Enseignements des présidents de l'Église : Ezra Taft Benson*, 2014, p. 66).

« Les Écritures disent clairement qu'il y eut une grande guerre dans les cieux, une lutte pour le principe de la liberté, le droit de choisir » (*Enseignements : Ezra Taft Benson*, p. 66).

« La guerre qui commença dans les cieux concernant cet enjeu n'est pas encore terminée. Le conflit continue sur le champ de bataille de la condition mortelle » *Enseignements : Ezra Taft Benson*, p. 66).

- Qu'avez-vous vu qui montre que le conflit sur la liberté et le droit de choisir qui existait dans la vie prémortelle continue sur terre ?
- À votre avis, pourquoi Satan essaie-t-il de détruire la liberté ?

Pendant que les étudiants répondent, vous pourriez lire la déclaration suivante de David O. McKay (1873-1970) :



« Après l'octroi de la vie elle-même, le droit de la diriger est le plus grand don fait à l'homme » (*Enseignements des présidents de l'Église : David O. McKay*, 2003, p. 228).

Rappelez aux étudiants que les Néphites ont été gouvernés par des rois pendant des siècles après l'arrivée de Léhi dans la terre promise. Néanmoins, le roi Mosiah a proposé d'instaurer une nouvelle forme de gouvernement. Demandez aux étudiants de lire Mosiah 29:10–11, 16–18, 25–26 et de chercher pourquoi Mosiah propose une nouvelle forme de gouvernement.

- Quelles raisons le roi Mosiah donne-t-il à son désir d'instaurer une nouvelle forme de gouvernement ?

Expliquez aux étudiants qu'il était bon et nécessaire d'instaurer un système de gouvernement par des juges pour protéger la liberté de la société néphite. D'autres sociétés ont elles aussi cherché à établir et protéger la liberté, bien que leur système de gouvernement ait pu être organisé différemment. Demandez à un étudiant de lire à voix haute Mosiah 29:32 pendant que les autres cherchent les raisons pour lesquelles Mosiah voulait sauvegarder la liberté de son peuple.

- Pourquoi était-il nécessaire de sauvegarder la liberté des Néphites ?
- Qui a la responsabilité d'aider à sauvegarder nos droits ? Comment cette sauvegarde peut-elle être assurée ?

Expliquez que l'exercice des libertés individuelles ne doit pas supplanter le devoir d'obéir à la loi du pays.

Demandez aux étudiants de lire Alma 30:7–9 et de relever l'un des droits garantis par le nouveau gouvernement néphite.

Vous pourriez expliquer que ce passage montre que le Seigneur interdit de pratiquer la discrimination envers les autres selon qu'ils croient en Dieu ou non (voir aussi D&A 134:4).

- En quoi la sauvegarde de la liberté religieuse est-elle bénéfique pour la société ?

Pour aider les étudiants à répondre à cette question, demandez à l'un d'eux de lire le texte suivant :

« La liberté de religion, ou liberté de conscience, est essentielle à la santé d'une société diversifiée. Elle permet que des religions et croyances différentes fleurissent. La liberté religieuse protège les droits de tous les groupes et de tous les individus, y compris des plus vulnérables, qu'ils soient religieux ou non » (« Religious Freedom », [mormonnewsroom.org/official-statement/religious-freedom](http://mormonnewsroom.org/official-statement/religious-freedom)).

Pour aider les étudiants à comprendre les éléments fondamentaux de la liberté religieuse, affichez la déclaration suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres, et demandez à l'un d'entre eux de la lire :



« La liberté religieuse comporte quatre pierres angulaires sur lesquelles nous, saints des derniers jours, devons nous appuyer et que nous devons protéger.

« La première est la liberté de croire. [...]

« La deuxième pierre angulaire de la liberté religieuse est la liberté de faire part de notre foi et de nos croyances à d'autres personnes. [...]

« La troisième pierre angulaire de la liberté religieuse est la liberté de former une organisation religieuse, une Église, et d'exercer de manière pacifique un culte avec d'autres personnes. [...]

La quatrième pierre angulaire de la liberté religieuse est la liberté de vivre sa religion, d'exercer librement son culte non seulement au foyer et dans les églises mais aussi dans des lieux publics » (« Préserver le libre arbitre, protéger la liberté religieuse », *Le Liahona*, mai 2015, p. 112).

Résumez ces quatre pierres angulaires en écrivant les mots suivants au tableau :

*Liberté de croire, de faire connaître, d'organiser et de vivre.*

- En quoi le fait d'imposer des restrictions à l'une ou l'autre de ces pierres angulaires limiterait-il les possibilités de croissance spirituelle ?
- Quel impact ces principes de liberté religieuse ont-ils eus sur vous ?

**Alma 2:1–10, 12, 27–28 ; 44:1–5 ; 46:4–5, 10–16, 19–22**

*Sauvegarde de la liberté religieuse*

Écrivez les références suivantes au tableau et expliquez que ces passages contiennent des exemples de menaces à l'encontre de la liberté religieuse :

*Alma 2:1-4*

*Alma 46:4–5, 10*

Demandez à la moitié de la classe d'étudier le premier passage d'Écritures et à l'autre moitié le deuxième. Demandez aux étudiants d'y chercher l'objectif des personnes qui menaçaient la liberté religieuse.

- D'après ces passages, quels étaient les objectifs d'Amlici et d'Amalickiah ?
- Comment la perte de leur liberté religieuse aurait-elle affecté les sociétés dont il est fait mention dans ces récits ?

Ajoutez le texte en gras suivant aux références au tableau :

*Alma 2:1–4, 5–10, 12, 27–28*

*Alma 46:4–5, 10, 11–16, 19–22*

Demandez aux étudiants de lire les versets ajoutés au passage qu'ils viennent de lire et de chercher ce que les justes ont fait pour protéger leur liberté religieuse.

- Quelles vérités pouvons-nous tirer de ces passages sur l'importance de protéger la liberté religieuse ? (Les étudiants devront relever les vérités suivantes : **Nous avons le devoir de défendre notre famille, notre religion et notre liberté. Si nous faisons appel à Dieu et contractons l'alliance de respecter ses commandements, il nous aidera à défendre nos droits et notre religion.**)

Si vous avez suffisamment de temps, vous pourriez aussi lire Alma 44:1–5 et discuter de la manière dont la foi des Néphites les a fortifiés contre Zérahemnah et les Lamanites.

- Dans le Livre de Mormon, les menaces à la liberté religieuse provenaient souvent de persécutions et de guerres. Comment des personnes, individuellement ou en groupe, s'attaquent-elles à la liberté religieuse aujourd'hui ?

Si vous devez aider les étudiants à répondre à cette question, vous pouvez lire la déclaration suivante sur les menaces croissantes contre la liberté religieuse aux États-Unis. Expliquez que, bien que cette déclaration traite de problèmes aux États-Unis, de nombreux autres pays font face à des remises en cause similaires de la liberté religieuse. (*Remarque* : N'utilisez cette déclaration que pour donner des exemples de remises en cause des libertés religieuses. Ne laissez pas la discussion se transformer en débat sur les droits des homosexuels ou d'autres sujets politiques.)

« Les remises en cause de la liberté religieuse émergent de nombreuses sources. Le nouveau plaidoyer en faveur des droits des homosexuels menace de réduire la liberté religieuse de différentes manières. Des changements en matière de soins de santé menacent les droits des personnes qui ont certaines convictions morales à l'égard de la vie humaine. Ces évolutions et d'autres engendrent des conflits et commencent à peser sur les organisations religieuses et les gens de conscience. Elles menacent [...] de restreindre la façon dont les organisations religieuses peuvent gérer leurs ressources humaines et leurs biens. Elles exercent une contrainte sur les universités, les écoles et les services sociaux affiliés à des religions. [...] Dans ces situations et

beaucoup d'autres, nous voyons à quel point la liberté religieuse et la liberté de conscience subissent une érosion subtile mais constante » (« Introduction à la liberté religieuse », [presse-mormons.ca/article/introduction-a-la-liberte-de-religion](http://presse-mormons.ca/article/introduction-a-la-liberte-de-religion)).

Expliquez que l'Église défend l'équité pour tous. Conformément au onzième article de foi, nous devons défendre notre liberté religieuse de manière juste et équitable en respectant les droits et les intérêts des autres (voir « Appel des dirigeants mormons à voter des lois qui protègent la liberté religieuse », [presse-mormons.fr/article/appele-des-dirigeants-mormons-a-voter-des-lois-qui-protectent-la-liberte-religieuse](http://presse-mormons.fr/article/appele-des-dirigeants-mormons-a-voter-des-lois-qui-protectent-la-liberte-religieuse)).

Demandez à un étudiant de lire à voix haute la citation suivante de Joseph Smith, le prophète (1805-1844) :



« S'il a été démontré que je suis disposé à mourir pour un 'mormon', je suis fier de déclarer devant les cieux que je suis tout aussi prêt à le faire pour la défense des droits d'un presbytérien, d'un baptiste ou d'un homme bon de toute autre dénomination ; car le même principe qui piétinerait les droits des saints des derniers jours piétinerait ceux des catholiques romains ou de toute autre dénomination qui pourrait être impopulaire ou trop faible pour se défendre.

« C'est l'amour de la liberté qui inspire mon âme, la liberté civile et religieuse de tout le genre humain » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith, 2007, p. 370*).

- Pourquoi est-il important de protéger la liberté religieuse de tous les hommes et pas seulement celle des saints des derniers jours ? (Ces protections permettent aux autres d'utiliser leur libre arbitre conformément au plan de Dieu et promeuvent une société juste et en paix. Si nous voulons que nos croyances religieuses soient protégées et respectées, nous devons protéger et respecter les croyances des autres.)
- Que pouvons-nous faire de bon pour protéger et renforcer la liberté religieuse ?

Pour aider les étudiants à répondre à cette question, demandez à l'un d'eux de lire la déclaration suivante de Robert D. Hales à voix haute :



« Frères et sœurs, nous avons la responsabilité de protéger ces libertés et ces droits sacrés pour nous-mêmes et pour notre postérité. Que pouvons-nous faire, vous et moi ?

« Premièrement, nous pouvons nous informer. Informez-vous des problèmes dans votre collectivité susceptibles d'avoir un impact sur la liberté religieuse.

« Deuxièmement, à titre personnel, joignez-vous à d'autres personnes qui partagent notre engagement envers la liberté religieuse. Travaillez main dans la main pour protéger cette liberté.

« Troisièmement, vivez de façon à être de bons exemples de ce que vous croyez, en paroles et en actions. La façon dont nous pratiquons notre religion est bien plus importante que ce que nous pouvons dire à son sujet » (« Preserving Agency », p. 112).

- Comment pouvez-vous vous renseigner sur les sujets qui ont un impact sur la liberté religieuse dans votre collectivité ?
- Quels autres groupes partagent votre engagement en faveur de la liberté religieuse dans votre localité ?
- Qu'avez-vous fait ou vu d'autres faire pour promouvoir la liberté religieuse ?

Informez les étudiants de la documentation disponible sur [presse-mormons.fr](http://presse-mormons.fr) au sujet de la liberté religieuse. Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils pourraient faire pour promouvoir et défendre la liberté religieuse et rendez témoignage que notre Père céleste les guidera dans leurs efforts.

### Lectures des étudiants

- Mosiah 29:10–11, 16–18, 25–26, 32 ; Alma 2:1–10, 12, 27–28 ; 30:7–9 ; 44:1–5 ; 46:4–5, 10–16, 20–22.
- Robert D. Hales, « Préserver le libre arbitre, protéger la liberté religieuse », *Le Liahona*, mai 2015, p. 111-113.

## LEÇON N°20

# Affermir notre foi et notre témoignage

### Introduction

La foi en Jésus-Christ et en son Évangile est source de force et de protection spirituelle pour les enfants de Dieu. Le Livre de Mormon illustre les attitudes et les comportements qui peuvent conduire à tomber dans l'incrédulité. Les prophètes

du Livre de Mormon ont mis en garde contre ces comportements et ces attitudes et enseigné les principes de l'Évangile qui renforceront et affermiront notre foi et notre témoignage.

### Lecture préparatoire

- Neil L. Andersen, « Tourbillons spirituels », *Le Liahona*, mai 2014, p. 18-21.
- L. Whitney Clayton, « Choisir de croire », *Le Liahona*, mai 2015, p. 36-39.
- Larry S. Kacher, « Ne prends pas les choses sacrées à la légère », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 104-106.

### Idées pédagogiques

**2 Néphi 1:10–11 ; 9:28 ; Mosiah 2:36–37 ; 26:1–4 ; Alma 12:9–11 ; 31:8–11 ; 46:7–8 ; Héliaman 4:11–13 ; 13:24–26 ; Mormon 9:7–8**

#### *Attitudes et comportements qui peuvent saper la foi et le témoignage*

Affichez la question suivante et demandez à un étudiant d'y répondre brièvement :

- Comment est-il possible qu'une personne qui a goûté aux bénédictions de l'Évangile perde sa foi et son témoignage ?

Rappelez aux étudiants que le prophète Léhi a prophétisé que sa postérité perdrait un jour la foi en Jésus-Christ et en son Évangile. Demandez à l'un d'eux de lire 2 Néphi 1:10-11 à haute voix et aux autres de chercher l'effet que l'incrédulité a fini par avoir sur la postérité de Léhi. (Il peut être utile d'expliquer que l'expression « dégénérer dans l'incrédulité » signifie décliner spirituellement à cause de l'incrédulité.)

- Quelle conséquence l'incrédulité a-t-elle eue sur les descendants de Léhi ?

Expliquez que bien que de nombreux facteurs aient causé la destruction de la civilisation néphite, l'origine de leur déclin a été la perte de la foi en Jésus-Christ et en son Évangile. C'est la raison pour laquelle les auteurs du Livre de Mormon ont à maintes reprises mis en garde contre les comportements et les attitudes qui affaiblissent la foi au Seigneur et ont continuellement enseigné comment édifier et fortifier le témoignage.

Demandez à un étudiant de lire à voix haute Mosiah 26:1–4 et aux autres de trouver les attitudes et comportements qui sapèrent la foi de certains pendant le règne du roi Mosiah.

Dites-leur de relever un principe enseigné dans ces versets concernant ce qui arrive aux personnes qui choisissent de ne pas croire en la vérité et de ne pas agir en conséquence. Ils pourront relever ce principe : **Lorsque les gens choisissent de ne pas croire les vérités qu'on leur enseigne et de ne pas agir en conséquence, leur cœur se durcit et ils ne peuvent pas recevoir les bénédictions de la foi et du témoignage.**

- D'après vous, pourquoi le cœur des gens se durcit-il contre l'Esprit lorsqu'ils choisissent de ne pas croire les vérités qu'on leur enseigne et de ne pas s'y conformer ?

Pour aider les étudiants à trouver davantage d'attitudes et de comportements qui peuvent conduire à la perte de la foi et du témoignage, notez les références d'Écriture suivantes au tableau. Demandez à chacun de lire un ou deux des passages et assurez-vous que tous les passages sont répartis entre eux. Demandez-leur de chercher dans les passages qui leur sont attribués les attitudes et les comportements qui peuvent conduire les gens à perdre la foi et leur témoignage.

*2 Néphi 9:28*

*Mosiah 2:36-37*

*Alma 12:9-11*

*Alma 31:8-11*

*Alma 46:7-8*

*Hélaman 4:11-13*

*Hélaman 13:24-26*

*Mormon 9:7-8*

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de nommer les attitudes et les comportements qu'ils ont trouvés et d'expliquer comment ceux-ci peuvent affaiblir la foi et le témoignage. Résumez leurs réponses au tableau à côté des références correspondantes.

- À votre avis, lesquels de ces attitudes et ces comportements sont les plus dangereux pour les jeunes adultes de l'Église aujourd'hui ? Pourquoi ?

Demandez aux étudiants de choisir une attitude ou un comportement noté au tableau et d'expliquer ce que nous pouvons faire pour nous en préserver.

Laissez-les réfléchir un moment aux attitudes et aux comportements qui ont menacé leur propre foi et leur témoignage et à ce qu'ils peuvent faire pour se fortifier.

## 2 Néphi 28:21–23 ; Mormon 5:16–18

### *Les conséquences de la perte de la foi et du témoignage*

Rappelez aux étudiants que, tandis qu’il dirigeait les armées néphites, le prophète Mormon a observé la méchanceté et la situation désespérée de son peuple. Demandez-leur de lire Mormon 5:16–18 et de chercher comment Mormon décrit la situation spirituelle de son peuple.

- À votre avis, que signifie vivre « sans Christ et sans Dieu dans le monde » ?
- Quel principe pouvons-nous tirer des paroles de Mormon concernant les personnes qui perdent la foi au Seigneur et refusent de se repentir ? (Bien qu’ils puissent le formuler différemment, les étudiants devront dégager le principe suivant : **Si nous laissons notre foi disparaître et que nous refusons de nous repentir, l’Esprit se retirera et nous ne serons plus guidés par le Seigneur.**)
- D’après le verset 18, selon Mormon, que se passe-t-il lorsqu’on n’est plus guidé par le Seigneur ?

Expliquez que Néphi a enseigné que c’est souvent par un processus lent et graduel que nous perdons l’Esprit et sommes menés captifs par le diable. Demandez à quelques étudiants de lire à tour de rôle et à haute voix 2 Néphi 28:21–23 et au reste de la classe de relever les mots et expressions qui décrivent ce déclin spirituel progressif.

- Quelles sont les attitudes décrites par Néphi qui peuvent conduire au déclin spirituel d’une personne ?
- À votre avis, pourquoi ces attitudes sont-elles particulièrement dangereuses pour notre foi ?

Demandez à un étudiant de lire l’histoire suivante racontée par Henry B. Eyring, de la Première Présidence.



« De même que la vérité nous vient ligne sur ligne et que la lumière grandit doucement lorsque nous obéissons, de même, presque imperceptiblement, notre témoignage de la vérité diminue peu à peu quand nous désobéissons. Et l’obscurité descend si lentement qu’il est facile pour les orgueilleux de nier que quelque chose est en train de changer.

« J’ai entendu le ton suffisant d’un homme qui s’éloignait progressivement de l’Église. Au début, il a seulement cessé d’enseigner sa leçon d’École du Dimanche, puis il a cessé de venir à l’Église et ensuite a commencé à oublier de payer la dîme. [...] Il ne voyait pas de changement, mais moi si. La lumière dans ses yeux et celle qui brillait sur son visage commençaient à faiblir. Il ne voyait rien, car l’un des effets de la désobéissance à Dieu semble être la création de suffisamment d’anesthésiant spirituel pour bloquer toute sensation au moment où les liens qui nous unissent à Dieu sont rompus. Non seulement le témoignage de la vérité s’érodait lentement, mais même le souvenir de ce que c’était d’être dans la lumière commençait à lui sembler être une illusion » (« A Life Founded in Light and Truth », [Veillée spirituelle de l’Université Brigham Young, 15 août 2000], p. 3, speeches.byu.edu).

- D'après vous, quels sont les signes qui indiquent qu'une personne est en train de commencer à perdre la foi et son témoignage ?

**1 Néphi 15:7–11 ; 2 Néphi 25:28–29 ; Mosiah 4:11–12 ; 15:11 ;  
Hélaman 15:7–8**

*Affermir la foi et le témoignage*

Affichez la citation suivante de Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire :



« Dans la nature, les arbres qui poussent là où il y a du vent deviennent plus forts. Quand le vent fouette un jeune arbre, des forces en lui font deux choses. Premièrement, elles stimulent les racines afin qu'elles poussent plus vite et s'étendent plus loin. Deuxièmement, les forces intérieures commencent à créer des structures cellulaires qui rendent le tronc et les branches plus épais et plus souples sous la pression du vent. Ces racines et ces branches plus fortes protègent l'arbre des vents qui ne manqueront pas de revenir.

« Vous êtes infiniment plus précieux qu'un arbre pour Dieu. Vous êtes son fils ou sa fille. Il a fait que votre esprit soit fort et capable de résister aux tourbillons de la vie. Tout comme le vent sur un jeune arbre, de même les tourbillons que vous subissez dans votre jeunesse peuvent faire grandir votre force spirituelle, vous préparant ainsi pour les années à venir » (voir « Tourbillons spirituels », *Le Liahona*, mai 2014, p. 18-19).

- Que pouvons-nous faire pour acquérir de la force spirituelle et résister aux attaques contre notre foi et notre témoignage ?

Rappelez aux étudiants que le Livre de Mormon contient des principes de l'Évangile qui peuvent guider les personnes qui cherchent à affermir leur foi et à acquérir un témoignage plus fort.

Demandez à un étudiant de lire à haute voix 2 Néphi 25:28–29 et expliquez que ces versets résument un sermon puissant que Néphi a donné à son peuple sur la manière dont nous pouvons être sauvés. Demandez-leur de chercher, dans l'enseignement de Néphi, ce qu'est la décision la plus importante que nous prendrons dans la vie.

- D'après les enseignements de Néphi, quelle sera la décision la plus importante de notre vie ? (Aidez les étudiants à comprendre le principe suivant : **Si nous choisissons de croire en Jésus-Christ et de l'adorer de tout notre pouvoir, de tout notre esprit et de toute notre force, nous resterons spirituellement forts et ne serons pas rejetés.**)

Affichez la déclaration suivante de L. Whitney Clayton, des soixante-dix, et demandez à un étudiant de la lire :



« À toutes les époques, les prophètes nous ont incités de croire au Christ ; ils nous ont même implorés de le faire. [...] La décision de croire est le choix le plus important que nous ferons. Elle façonne toutes nos autres décisions. [...]

« La conviction, le témoignage et la foi ne sont pas des principes passifs. Ils ne se produisent pas automatiquement. La conviction est quelque chose que nous choisissons, nous l'espérons, nous y travaillons et nous faisons des sacrifices pour l'obtenir. Nous n'en viendrons pas plus à croire accidentellement au Sauveur et en son Évangile que nous ne prions ou paierons la dîme accidentellement. Nous choisissons activement de croire, de même que nous choisissons de respecter d'autres commandements » (voir « Choisir de croire », *Le Liahona*, mai 2015, p. 38).

- D'après vous, que signifie la déclaration : « la conviction, le témoignage et la foi ne sont pas des principes passifs » ?
- À votre avis, pourquoi le meilleur moyen d'affermir notre foi et notre témoignage est-il de nous efforcer de vivre les principes de l'Évangile ?

Pour aider les étudiants à trouver davantage d'idées d'efforts à fournir pour affermir notre foi et notre témoignage, notez les références d'Écriture suivantes au tableau et demandez à chacun d'eux de lire au moins un passage en silence. Dites-leur de chercher les principes qui peuvent nous aider à affermir notre foi en Jésus-Christ et en son Évangile.

*1 Néphi 15:7-11*

*Mosiah 4:11-12*

*Mosiah 15:11*

*Hélaman 15:7-8*

Demandez-leur de faire part des idées qu'ils ont trouvées dans ces passages. Vous pourriez leur demander de rendre témoignage de la manière dont leur foi en Jésus-Christ et en son Évangile a grandi suite à la mise en pratique de ces principes ou d'autres. Recommandez-leur de faire les efforts nécessaires pour affermir leur foi au Seigneur.

## Lectures des étudiants

- 1 Néphi 15:7-11 ; 2 Néphi 1:10-11 ; 9:28 ; 25:28-29 ; 28:21-23 ; Mosiah 2:36-37 ; 4:11-12 ; 15:11 ; 26:1-4 ; Alma 12:9-11 ; Alma 31:8-11 ; 46:7-8 ; Hélaman 4:11-13 ; 13:24-26 ; 15:7-8 ; Mormon 5:16-18 ; 9:7-8.
- L. Whitney Clayton, « Choisir de croire », *Le Liahona*, mai 2015, p. 36-39.

## LEÇON N°21

# La venue de Jésus-Christ

### Introduction

Les circonstances et les événements associés à la visite de Jésus-Christ en Amérique servent de modèle pour sa seconde venue. Cette leçon aidera les étudiants à mettre en

application les principes du Livre de Mormon pour être mieux préparés pour le « jour grand et redoutable » (3 Néphi 25:5) où Jésus reviendra.

### Lecture préparatoire

- Dallin H. Oaks, « Préparation à la Seconde Venue », *Le Liahona*, mai 2004, p. 7-10.
- Jeffrey R. Holland, « Se préparer pour la Seconde Venue », *Le Liahona*, déc. 2013, p. 48-51.

### Idées pédagogiques

**Hélaman 14:20-30 ; 16:1-5 ; 3 Néphi 9:1-5, 12-14 ; 10:12**

*Des signes sont donnés pour nous aider à nous préparer pour la seconde venue du Seigneur*

Demandez aux étudiants de donner des exemples d'événements ou d'activités auxquels ils ont participé qui leur ont demandé de la préparation (une mission par exemple). Puis demandez :

- En quoi votre préparation a-t-elle amélioré votre expérience ?
- À votre avis, en quoi l'expérience aurait-elle été différente si vous ne vous étiez pas préparés ?

Affichez la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson (1899-1994) et demandez à un étudiant de la lire à voix haute : Demandez au reste de la classe de relever à quoi, selon le président Benson, le Livre de Mormon peut aider à nous préparer :



« Dans le Livre de Mormon, nous trouvons un processus à suivre pour nous préparer à la Seconde Venue. Une partie importante du livre est centrée sur les décennies qui précèdent la venue du Christ en Amérique. En étudiant attentivement cette époque, nous pouvons comprendre pourquoi certains ont été détruits dans les terribles jugements qui ont précédé sa venue et ce qui a permis aux autres de se trouver au temple au pays d'Abondance et de toucher de leurs mains les plaies de ses mains et de ses pieds » (voir *Enseignements des présidents de l'Église : Ezra Taft Benson*, 2014, p. 150).

- D'après le président Benson, pourquoi devons-nous étudier attentivement les récits du Livre de Mormon sur la visite de Jésus-Christ à son peuple en Amérique ? (Assurez-vous que les étudiants comprennent qu'en étudiant le récit des événements entourant la visite de Jésus-Christ en Amérique donné

dans le Livre de Mormon, nous pouvons apprendre un processus qui nous préparera à la Seconde Venue.)

Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient le récit de la visite du Sauveur en Amérique, les principes et points de doctrine qui les aideront à se préparer à la Seconde Venue.

Rappelez-leur qu'avant la naissance du Sauveur, Samuel le Lamanite a prédit les signes qui accompagneraient la naissance et la mort du Sauveur. Demandez-leur de survoler Héléman 14:20-27 pour trouver les signes de la mort du Christ.

- Quels signes annoncés par Samuel aux Néphites devaient accompagner la mort de Jésus-Christ ?

Demandez à la moitié de la classe de lire Héléman 14:28-30 et à l'autre de lire Héléman 16:4-5. Demandez-leur de chercher les raisons pour lesquelles ces signes seraient donnés aux Néphites. Recommandez-leur de prêter une attention particulière à l'utilisation de l'expression « afin que... ».

- D'après ces versets, pourquoi le Seigneur donne-t-il des signes ? (Aidez les étudiants à dégager le point de doctrine suivant : **Le Seigneur donne des signes et des prodiges pour que nous croyions en lui et soyons sauvés.** Vous pourriez noter ce point de doctrine au tableau.)
- D'après Héléman 14:29 qu'arrivera-t-il aux personnes qui ne croient pas aux signes et aux prodiges ? (Un jugement juste s'abattra sur elles.)

Expliquez que, dans le récit donné dans 3 Néphi, les signes et les prodiges promis, tels que la destruction annonçant la mort du Sauveur, ont commencé à s'accomplir. Demandez à quelques étudiants de lire à tour de rôle et à haute voix 3 Néphi 9:1-5, 12-14 et 10:12 pendant que le reste de la classe cherche ce qui est arrivé aux personnes qui croyaient aux messages de Samuel et de Néphi et à celles qui n'y croyaient pas.

- Selon ces versets, pourquoi certaines personnes ont-elles été détruites ? Pourquoi d'autres ont-elles été épargnées ?

Expliquez qu'à notre époque, on enseigne aux disciples de Jésus-Christ qu'ils doivent guetter les signes précédant sa seconde venue. Demandez aux étudiants de considérer ensemble comment le fait de comprendre et de reconnaître les signes de la Seconde Venue annoncés par les prophètes, peut aider les membres de l'Église d'aujourd'hui à être mieux préparés pour sa venue.

### 3 Néphi 11:1-17

#### *Se préparer à rencontrer le Sauveur*

Affichez une image de Jésus-Christ apparaissant aux Néphites. Dites aux étudiants de chercher, pendant qu'ils lisent le récit de la visite du Sauveur aux Néphites, les bénédictions qu'ont reçues les personnes qui croyaient aux signes de sa mort et se sont préparées à sa venue.

Demandez à plusieurs d'entre eux de lire, tour à tour et à haute voix 3 Néphi 11:1-12.

- Comment le fait de croire aux signes de la venue du Seigneur qui avaient été annoncés a-t-il préparé les gens à cette expérience ?
- De quelle manière ces versets peuvent-ils nous rappeler la nécessité de nous préparer nous aussi ?

Demandez à quelques étudiants de lire tour à tour et à haute voix 3 Néphi 11:13-17 et d'imaginer ce qu'ils auraient ressenti s'ils avaient été présents à cette occasion.

- Comment cette expérience peut-elle représenter ce que le Seigneur Jésus-Christ désire pour chacun de nous ? (Les réponses devront exprimer la vérité suivante : **Jésus-Christ invite chacun à venir à lui et à recevoir le témoignage qu'il est le Dieu de toute la terre.**)
- En quoi ces événements ressemblent-ils à ce qui va se produire à la seconde venue de Jésus ?
- Que pouvez-vous faire pour suivre l'invitation du Sauveur afin d'être prêts à comparaître un jour devant lui ?

Terminez en affichant la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« Et si le jour de sa venue était demain ? Si nous savions que nous devons rencontrer le Seigneur demain, par notre mort prématurée ou par sa venue inattendue, que ferions-nous aujourd'hui ? Quelles confessions ferions-nous ? Quelles habitudes abandonnerions-nous ? Quels comptes réglerions-nous ? À qui accorderions-nous le pardon ? Quels témoignages rendrions-nous ?

« Si c'est ce que nous ferions, alors pourquoi pas maintenant ? Pourquoi ne pas rechercher la paix pendant qu'on peut l'obtenir ? » (« Préparation à la Seconde Venue », *Le Liahona*, mai 2004, p. 9).

- Pourquoi est-il important de nous préparer comme si le Sauveur allait venir demain ?

Demandez aux étudiants de s'efforcer de recevoir les murmures de l'Esprit et d'y répondre pour se préparer à rencontrer le Seigneur.

## Lectures des étudiants

- Héliaman 14:20–30 ; 16:1–5 ; 3 Néphi 9:1–5, 12–14 ; 10:12 ; 11:1–17.
- Dallin H. Oaks, « Préparation à la Seconde Venue », *Le Liahona*, mai 2004, p. 7-10.

## LEÇON N°22

# « Tels que je suis »

### Introduction

Jésus-Christ, ressuscité, a exhorté ses disciples à suivre son exemple. En étudiant les principes qu'il a enseignés aux Néphites au temple du pays d'Abondance, nous pouvons apprendre comment devenir comme lui. Le Sauveur a prié

pour que toutes les personnes qui croiraient en lui soient unies à lui et à notre Père céleste. L'objectif de cette leçon est d'aider les étudiants à comprendre ce qu'ils peuvent faire pour devenir davantage comme Jésus-Christ.

### Lecture préparatoire

- Henry B. Eyring, « Notre exemple parfait », *Le Liahona*, nov. 2009, p. 70-73.
- Lynn G. Robbins, « Quelle sorte d'hommes et de femmes devriez-vous être ? » *Le Liahona*, mai 2011, p. 103-105.

### Idées pédagogiques

#### 3 Néphi 27:21–22, 27

#### *Devenir comme Jésus-Christ*

Commencez la leçon en affichant la déclaration suivante de Lynn G. Robbins, de la présidence des soixante-dix, et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« Beaucoup d'entre nous font des listes de choses à *faire* pour se rappeler ce qu'ils veulent accomplir. Mais les gens font rarement des listes de choses qu'ils veulent *être*. Pourquoi ? Les choses à *faire* sont des activités ou des événements qui peuvent être cochés quand ils sont *faits*. Alors qu'on ne finit jamais d'*être*. On ne peut rien cocher avec les choses à *être*. Je peux emmener ma femme passer une agréable soirée ce vendredi ; c'est une chose à *faire*. Mais *être* un bon mari n'est pas une activité, cela doit *être* dans ma nature, dans ma personnalité ou ce que je suis » (« Quelle sorte d'hommes ou de femmes devriez-vous être ? » *Le Liahona*, mai 2011, p. 104).

- D'après vous, qu'est-ce que le Seigneur veut nous voir devenir, nous qui sommes membres de son Église ?

Demandez aux étudiants de lire en silence 3 Néphi 27:21–22, 27 et de chercher les instructions que donne Jésus-Christ à ses disciples.

- Qu'est-ce que le Sauveur commande à ses disciples de faire et de devenir ? (Écrivez les vérités suivantes au tableau : **Le Seigneur demande à ses disciples de faire ses œuvres et de devenir comme lui.**)
- Comment devenons-nous plus semblables au Sauveur, d'après vous ?
- Quelles œuvres du Sauveur avez-vous pu faire ?

Demandez aux étudiants de discuter de la manière dont les enseignements du Livre de Mormon peuvent nous aider à devenir comme Jésus-Christ. Vous pourriez noter leurs réponses au tableau. Rendez témoignage que l'étude du Livre de

Mormon et l'application de ses enseignements nous aideront à devenir plus semblables au Sauveur.

### 3 Néphi 12:1–16, 43–45 ; 13:1, 5–7, 16–18, 22–24, 33 ; 14:1–5, 21–27

*Le sermon du Christ au temple du pays d'Abondance nous enseigne comment être comme lui*

Affichez la citation suivante d'Ezra Taft Benson (1899-1994) et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« Le plus grand, le plus béni et le plus joyeux des hommes est celui dont la vie ressemble le plus au modèle montré par le Christ. Cela n'a rien à voir avec la richesse, le pouvoir ou le prestige terrestres. Le seul véritable critère de grandeur, de bonheur et de joie d'une personne, c'est la mesure dans laquelle sa vie se rapproche de l'exemple du Maître, Jésus-Christ. Il est le vrai chemin, la vérité complète et la vie en abondance » (« Jésus-Christ, dons et espérances », *L'Étoile*, décembre 1987, p. 3).

- Selon le président Benson, qu'arrive-t-il lorsque nous choisissons de faire de Jésus-Christ le modèle de notre vie ?

Rappelez aux étudiants que, lorsque le Sauveur ressuscité est apparu à son peuple au temple du pays d'Abondance, il a donné un sermon semblable à son sermon sur la montagne biblique. Les principes sacrés enseignés par le Sauveur dans le sermon sur la montagne et au temple du pays d'Abondance ont pour but de nous aider à devenir comme lui.

Affichez la déclaration suivante d'Harold B. Lee (1899-1973).



« Dans son sermon sur la montagne, le Maître nous a donné en quelque sorte une révélation de sa personnalité, qui était parfaite [...] et, ce faisant, il nous a donné un plan pour notre vie » (*Enseignements des présidents de l'Église : Harold B. Lee*, 2000, p. 200).

Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes :

3 Néphi 12:1-12

3 Néphi 12:13-16, 43-45

3 Néphi 13:1, 5–7, 16–18

3 Néphi 13:22–24, 33

3 Néphi 14:1-5

3 Néphi 14:21-27

Demandez aux étudiants de lire chacun l'un de ces passages d'Écriture et de relever un principe qui peut les aider à devenir plus semblables à Jésus-Christ. Vous pourriez leur suggérer de marquer ou surligner ces principes dans leurs Écritures. Demandez-leur s'ils connaissent des personnes qui suivent de manière exemplaire les principes qu'ils ont relevés.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé. Si nécessaire et en suivant l'inspiration du Saint-Esprit, vous pouvez poser des questions supplémentaires comme :

- Comment le fait de vivre ce principe continuellement peut-il vous aider à devenir plus semblables au Christ ?
- Quelles expériences vous ont montré l'importance du principe que vous avez relevé ?

Demandez aux étudiants de se fixer l'objectif d'être plus semblables au Sauveur en intégrant un ou plusieurs de ces principes dans leur vie.

### **Jean 17:9–11, 20–23 ; 3 Néphi 19:19–23, 28–29**

#### *Devenir un avec le Père et le Fils*

Expliquez que, pendant sa visite aux Néphites, Jésus-Christ a prié pour les douze disciples qu'il avait choisis et pour toutes les personnes qui croiraient en leurs paroles. Demandez à quelques étudiants de lire à haute voix 3 Néphi 19:19–23, 28–29. Dites-leur de chercher les bénédictions que Jésus a demandées en prière pour les personnes qui croient en lui.

- Quel principe pouvons-nous tirer de la prière du Sauveur que nous devenions un avec le Père et le Fils ? (Les étudiants devront dégager le principe suivant : **Par la foi, nous pouvons être purifiés et devenir un avec Jésus-Christ, tout comme il est un avec le Père.**)

Pour mieux faire comprendre ce principe aux étudiants, expliquez que, dans le Nouveau Testament, on trouve une prière similaire à celle faite par le Christ au temple du pays d'Abondance. Demandez-leur de faire un renvoi croisé entre ces versets et Jean 17:9-11, 20-23. Dites-leur de lire ces versets en silence et de réfléchir à la manière dont ils s'appliquent à nous.

- Qu'est-ce que cela vous fait de savoir que Jésus-Christ a prié le Père pour *vous* ?
- De quelles manières pouvons-nous éprouver l'unité qui existe entre le Père et le Fils ?

Demandez à un étudiant de lire à voix haute la déclaration suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de chercher ce que nous devons faire pour devenir un avec Jésus-Christ et notre Père céleste.



« Jésus est parvenu à l'unité parfaite avec le Père en se soumettant, chair et esprit, à la volonté du Père. Son ministère avait toujours une orientation claire parce qu'il n'y avait pas en lui de tergiversations qui affaiblissent ou perturbent. Parlant de son Père, Jésus disait : 'Je fais toujours ce qui lui est agréable' (Jean 8:29). [...]

« Assurément, nous ne serons pas un avec Dieu et avec le Christ tant que notre plus grand désir ne sera pas leur volonté et leur intérêt. Pareille soumission ne s'atteint pas en un jour, mais, par le Saint-Esprit, le Seigneur nous guidera, si nous le voulons bien, jusqu'à ce que, en temps voulu, il puisse être dit à juste titre qu'il est en nous comme le Père est en lui » (« Afin qu'ils soient un comme nous » *Le Liahona*, nov. 2002, p. 72–73).

- D'après frère Christofferson, que devons-nous faire pour devenir un avec le Père et le Fils ?

Écrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux étudiants de prendre quelques minutes pour noter leurs réponses :

*En quoi Jésus a-t-il montré qu'il était parfaitement soumis à la volonté de notre Père céleste ?*

*Que pourriez-vous faire pour vous soumettre davantage à la volonté de notre Père céleste ?*

Terminez en témoignant qu'en nous soumettant à la volonté de notre Père, nous pouvons devenir plus semblables à notre Sauveur, Jésus-Christ.

### Lectures des étudiants

- Jean 17:9–11, 20–23 ; 3 Néphi 12:1–16, 43–45 ; 13:1, 5–7, 16–18, 22–24, 33 ; 14:1–5, 21–27 ; 19:19–23, 28–29 ; 27:21–22, 27.
- Henry B. Eyring, « Notre exemple parfait », *Le Liahona*, nov. 2009, p. 70–73.

## LEÇON N°23

# La dispersion et le rassemblement d'Israël

### Introduction

Le Seigneur a dispersé la maison d'Israël parce qu'elle s'était endurci le cœur contre lui, mais il a promis qu'elle serait rassemblée aux derniers jours. Les prophéties du Livre de Mormon montrent clairement que le rassemblement, promis

depuis longtemps, a commencé. Les membres de l'Église ont la responsabilité de bénir toutes les familles de la terre en prêchant l'Évangile de Jésus-Christ.

### Lecture préparatoire

- Russell M. Nelson, « Le rassemblement d'Israël dispersé », *Le Liahona*, novembre 2006, p. 79-81.
- C. Scott Grow, « Le Livre de Mormon, moyen de rassembler l'Israël dispersé », *Le Liahona*, nov. 2005, p. 33-35.

### Idées pédagogiques

**1 Néphi 22:3-5 ; 2 Néphi 25:15-17 ; 3 Néphi 5:24-26 ; 20:13, 29-31 ; 30:2**

#### *La dispersion et le rassemblement de la maison d'Israël*

Demandez à un étudiant converti à l'Évangile ou qui a aidé quelqu'un à se joindre à l'Église de raconter son expérience. Incitez les étudiants à penser à quelqu'un qu'ils connaissent, qui pourrait être ouvert au message de l'Évangile. Demandez-leur de chercher, dans la leçon d'aujourd'hui, les vérités de l'Évangile qui peuvent leur donner du courage et les aider dans leurs efforts pour faire connaître l'Évangile aux autres.

Dites-leur de lire 1 Néphi 22:3-5 pour voir ce que Néphi a prophétisé à propos de la maison d'Israël.

- Que signifie le fait que la maison d'Israël a été « dispersée » ?

Expliquez que la dispersion de la maison d'Israël était un sujet important pour Néphi parce sa famille faisait partie de cette dispersion. Elle avait quitté Jérusalem et avait été dispersée en Amérique à cause de la méchanceté du peuple du pays de Juda.

Dites aux étudiants que de nombreuses prophéties du Livre de Mormon contiennent l'assurance réconfortante que, dans les derniers jours, la maison d'Israël sera rassemblée. Notez au tableau les références d'Écritures suivantes et demandez à chacun des étudiants de lire un des passages. Assurez-vous que chaque passage est attribué. Demandez aux étudiants de chercher ce qu'il faut que les gens apprennent et fassent pour être rassemblés avec la maison d'Israël.

2 Néphï 25:15-17

3 Néphï 5:24-26

3 Néphï 20:13, 29-31

3 Néphï 30:2

- Que faut-il que les gens apprennent et fassent pour être rassemblés avec la maison d'Israël ? (Les étudiants pourront dégager plusieurs vérités, dont celle-ci : **Le Seigneur rassemble les membres de la maison d'Israël quand ils croient en lui, se repentent et viennent à lui.**)

Pour leur faire comprendre cette vérité, vous pourriez leur lire cette déclaration de Bruce R. McConkie (1915-1985), ancien membre du Collège des douze apôtres :



« Pourquoi Israël a-t-il été dispersé ? La réponse est claire, simple et sans l'ombre d'un doute. Nos prédécesseurs israélites ont été dispersés parce qu'ils ont rejeté l'Évangile, profané la prêtrise, abandonné l'Église et se sont éloignés du Royaume. [...]

« En quoi consiste alors le rassemblement d'Israël ? Le rassemblement d'Israël consiste à croire et à accepter tout ce que le Seigneur a offert à son peuple élu d'autrefois, et à vivre en harmonie avec ces enseignements. [...] Il consiste à croire en l'Évangile, à se joindre à l'Église et à entrer dans son Royaume. [...] Et il peut aussi consister en un rassemblement en un lieu désigné ou une terre où exercer le culte » (*A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, p. 515).

- D'après frère McConkie, que faut-il faire pour être rassemblé avec la maison d'Israël ?

Demandez aux étudiants de réfléchir au fait qu'ils ont eux-mêmes été rassemblés avec la maison d'Israël quand ils ont cru au Sauveur, se sont repentis et sont allés à lui.

### 1 Néphï 15:12-16 ; 22:8-12

*Dans les derniers jours, les membres de l'Église porteront l'Évangile aux familles de la terre*

Rappelez aux étudiants que Léhi a utilisé la métaphore d'un olivier pour enseigner la dispersion et le rassemblement d'Israël à sa famille (voir 1 Néphï 10:12-14).

Laman et Lémuel ont dit à Néphï qu'ils ne comprenaient pas la signification des enseignements de leur père (voir 1 Néphï 15:7).

Demandez à quelques étudiants de lire, tour à tour et à haute voix 1 Néphï 15:12-16. Dites au reste de la classe de chercher ce que nous pouvons apprendre des explications de Néphï sur la maison d'Israël.

- Comment la métaphore de l'olivier nous aide-t-elle à comprendre la dispersion et le rassemblement d'Israël ?

- D'après le verset 13, qui va porter la plénitude de l'Évangile au reste de la postérité de Léhi ? (Les Gentils qui ont reçu la plénitude de l'Évangile.)

Expliquez aux étudiants que, dans le Livre de Mormon, le mot *Gentils* désigne généralement les personnes qui se sont pas de la tribu de Juda ou originaires du pays de Juda. Le Livre de Mormon contient des prophéties annonçant que, dans les derniers jours, des Gentils recevront la plénitude de l'Évangile (voir 1 Néph 15:13) et deviendront membres de l'Église du Christ. Les prophètes du Livre de Mormon enseignent que ces Gentils auront la responsabilité de porter l'Évangile à toute la terre.

Pour que les étudiants comprennent cette définition du mot *Gentils*, affichez et lisez l'explication suivante donnée par Bruce R. McConkie :



« Nous avons jusqu'ici identifié les Juifs comme étant les habitants du royaume de Juda et leurs descendants directs. [...] Et nous avons dit, selon l'acception de ces termes, que tous les autres peuples sont des Gentils, y compris les restes perdus et dispersés du royaume d'Israël. [...] Ainsi Joseph Smith, de la tribu d'Ephraïm, [...] a été le Gentil par lequel le Livre de Mormon est paru et les membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours... sont les Gentils qui apportent le salut aux Lamanites et aux Juifs » (*The Millennial Messiah* 1982, p. 233).

Demandez à plusieurs étudiants de lire tour à tour 1 Néph 22:8-12 pendant que le reste de la classe cherche qui sont les personnes qui seront bénies et nourries par les Gentils (les membres de l'Église) dans les derniers jours. Pendant qu'ils lisent le passage, vous pourriez expliquer que l'expression « découvrir son bras aux yeux de toutes les nations » aux versets 10-11 signifie que le Seigneur montrera son pouvoir dans le monde entier.

- Qui sera béni et nourri par les Gentils dans les derniers jours ? (La postérité de Léhi, toute la maison d'Israël et « toutes les familles de la terre ».)
- D'après les versets 9-11, comment le Seigneur va-t-il bénir les familles de la terre dans les derniers jours ? (Aidez les étudiants à dégager la vérité suivante : **Dans les derniers jours, le Seigneur fera appel aux membres de son Église pour apporter aux familles de la terre les bénédictions de son Évangile et de ses alliances.**)

Affichez la déclaration suivante de Russell M. Nelson, président du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« Nous avons la responsabilité de contribuer à l'accomplissement de l'alliance abrahamique. Notre postérité est celle qui a été pré-ordonnée et préparée pour être une bénédiction pour tous les habitants du monde. [...] Après environ quatre mille ans d'attente et de préparation, nous voici au jour désigné où l'Évangile doit être apporté à toutes les familles de la terre. C'est le moment du rassemblement promis d'Israël. Et nous pouvons y participer ! N'est-ce pas formidable ? Le Seigneur compte sur nous et sur nos fils pour servir dignement en tant que missionnaires à cette grande époque du rassemblement d'Israël » (voir « Les alliances », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 88).

- D'après vous, qu'éprouvent les personnes qui sont rassemblées (les convertis) pour celles qui les ont rassemblées (qui leur ont fait connaître l'Évangile) ?
- De quelles manières pouvons-nous faire connaître l'Évangile aux familles de la terre et participer ainsi à l'œuvre de Dieu ?

### 3 Néphi 16:4-5 ; 21:1-7

#### *Le rôle du Livre de Mormon dans le rassemblement d'Israël*

Demandez aux étudiants de lire en silence 3 Néphi 21:1-7 et de chercher les signes annonçant le commencement du rassemblement d'Israël dans les derniers jours.

- Le Sauveur déclare : « les choses que je vous annonce » (verset 2). Où sont rapportées ses paroles aux Néphites ? (Dans le Livre de Mormon.)
- Quel signe annonce le commencement du rassemblement d'Israël dans les derniers jours ? (Les étudiants devront dégager la vérité suivante : **La parution du Livre de Mormon est un signe que Dieu est en train d'accomplir son alliance de rassembler Israël dans les derniers jours.**)

Demandez à un étudiant de lire à voix haute 3 Néphi 16:4-5, et au reste de la classe de chercher l'influence qu'auront le Livre de Mormon et le message de l'Évangile dans les derniers jours.

- Comment le Livre de Mormon contribue-t-il au rassemblement du peuple de Dieu dans les derniers jours ? (Les étudiants pourront faire ressortir plusieurs vérités, dont celle-ci : **Le Livre de Mormon contribue à amener les gens à la connaissance du Rédempteur pour qu'ils puissent être rassemblés auprès de lui.**)

Demandez à un étudiant de lire à voix haute la déclaration suivante de Russell M. Nelson. Dites au reste de la classe de relever quel est le rôle du Livre de Mormon dans le rassemblement d'Israël.



« La parution du Livre de Mormon est un signe donné au monde entier que le Seigneur a commencé à rassembler Israël et à accomplir les alliances qu'il a faites avec Abraham, Isaac et Jacob. Non seulement nous enseignons ce point de doctrine, mais nous participons aussi à son accomplissement. Nous le faisons en aidant à rassembler les élus du Seigneur, des deux côtés du voile.

« Le Livre de Mormon occupe une place essentielle dans cette œuvre. Il parle du rassemblement. Il amène les gens à connaître Jésus-Christ, à croire en son Évangile et à se joindre à son Église. En fait, sans le Livre de Mormon, le rassemblement promis d'Israël ne se produirait pas » (voir « Le rassemblement d'Israël dispersé », *Le Liahona*, nov. 2006, p. 80).

Demandez aux étudiants de raconter les expériences qu'ils ont vécues où ils ont vu le Livre de Mormon aider une personne à connaître Jésus-Christ et à être rassemblée dans son Église.

Incitez les étudiants à contribuer au rassemblement d'Israël en leur lançant le défi d'offrir le Livre de Mormon à quelqu'un qui n'est pas de notre foi.

## Lectures des étudiants

- 1 Néphi 15:12–16 ; 22:3–5, 8–12 ; 2 Néphi 25:15–17 ; 3 Néphi 5:24–26 ; 16:4–5 ; 20:13, 29–31 ; 21:1–7 ; 30:2.
- Russell M. Nelson, « Le rassemblement d'Israël dispersé », *Le Liahona*, novembre 2006, p. 79-81.

## LEÇON N°24

# Tous sont égaux devant Dieu

### Introduction

Après la mort de Léhi, Néphi et les autres membres de sa famille fidèles reçoivent du Seigneur la directive de se séparer de Laman et Lémuel et de ceux qui les suivent pour se protéger. Les relations entre les Néphites et les Lamanites

seront, dès lors, souvent marquées par des guerres et des querelles. Cette leçon explique comment l'Évangile de Jésus-Christ transcende toute différence, religieuse, ethnique, culturelle ou autre, pour unir les enfants de Dieu.

### Lecture préparatoire

- Dallin H. Oaks, « Tous les hommes de partout », *Le Liahona*, mai 2006, p. 77–80.
- Howard W. Hunter, « L'Évangile, foi mondiale », *L'Étoile*, jan. 1992, p. 19–21.

### Idées pédagogiques

**2 Néphi 26:23–28, 33 ; Jacob 7:24 ; Énos 1:11, 20**

*Tous les enfants de Dieu sont invités à venir à lui*

Demandez aux étudiants de penser aux différents groupes religieux, ethniques ou culturels qui existent dans le monde et au comportement de certains membres de ces groupes vis-à-vis des membres d'autres groupes.

Rappelez aux étudiants qu'après la mort de Léhi, sa postérité s'est séparée en deux groupes : Néphites et Lamanites (voir 2 Néphi 5:1-7). Peu après cette séparation, les deux groupes ont commencé à se quereller et à se faire la guerre (voir 2 Néphi 5:34). Leur expérience montre que lorsque les gens ne connaissent pas les commandements de Dieu et ne les respectent pas, ils se focalisent souvent sur les différences qui existent entre eux et les autres, ce qui conduit à l'isolement et à des sentiments de haine envers les autres. Expliquez qu'au contraire, notre Père céleste et Jésus-Christ veulent que nous ressentions tous de l'amour les uns pour les autres et que nous soyons unis.

Demandez à plusieurs étudiants de lire tour à tour et à voix haute 2 Néphi 26:23-28, 33. Dites au reste de la classe de chercher comment Néphi utilise les mots *personne, qui que ce soit*, et *tous ou toutes*. Vous pourriez leur recommander de marquer ces mots dans leurs Écritures.

- Quel point de doctrine clé ces versets nous enseignent-ils ? (Bien qu'ils puissent le formuler différemment, les étudiants devront dégager le point de doctrine suivant : **Jésus-Christ aime tout le monde et nous invite tous à aller à lui et à prendre part à son salut.** Vous pourriez écrire ce point de doctrine au tableau. Vous pourriez aussi suggérer aux étudiants de faire des renvois croisés entre 2 Néphi 26:33, Alma 5:33–34 et Alma 19:36.)

Donnez-leur quelques minutes pour lire en silence Jacob 7:24 et Énos 1:11, 20 en cherchant ce que les Néphites espéraient pour les Lamanites du temps des prophètes Jacob et Énos.

- Quelles traditions fausses empêchaient les Lamanites d'accepter l'invitation d'aller à Jésus-Christ ?
- Sachant que les Lamanites éprouvaient souvent de la haine contre les Néphites, quel genre d'attitude ou quelles traditions fausses fallait-il probablement que de nombreux Néphites surmontent pour pouvoir leur faire connaître l'Évangile ?

Demandez à un étudiant de lire à haute voix la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres.



« Le Livre de Mormon promet que tous ceux qui reçoivent l'invitation du Seigneur de se repentir et de croire en son Fils et agissent en conséquence deviennent 'le peuple de l'alliance du Seigneur' (2 Néphi 30:2). C'est un rappel fort que ni la richesse ni le lignage ni aucun autre avantage de naissance ne doit nous faire croire que nous sommes 'meilleurs l'un que l'autre' (Alma 5:54 ; voir également Jacob 3:9). En effet, le Livre de Mormon commande : 'Vous n'estimerez pas une chair au-dessus d'une autre, ou un homme ne se considérera pas comme étant au-dessus d'un autre' (Mosiah 23:7) » (« Tous les hommes de partout », *Le Liahona*, mai 2006, p. 79).

Demandez aux étudiants de prendre un moment pour réfléchir à leur attitude vis-à-vis des personnes issues d'un milieu différent. Recommandez-leur de suivre l'exemple du Sauveur en s'efforçant d'aimer tous les enfants de Dieu, y compris ceux qui sont différents par leur culture, leur religion ou leur origine ethnique.

### Mosiah 28:1–3 ; Héliaman 6:1–8

#### *Acquérir le désir de faire connaître l'Évangile à tous les enfants de Dieu*

Rappelez aux étudiants que le Livre de Mormon relate plusieurs expériences notables vécues par les Néphites pendant qu'ils prêchaient l'Évangile aux Lamanites. Rappelez-leur la conversion remarquable des fils de Mosiah (voir Mosiah 27) et demandez à quelqu'un de lire Mosiah 28:1–3 à haute voix. Dites au reste de la classe de chercher les raisons pour lesquelles les fils de Mosiah désiraient prêcher l'Évangile aux Lamanites.

- Parmi les raisons que vous avez trouvées, quelles sont celles qui vous marquent le plus lorsque vous pensez à la prédication de l'Évangile ?
- Au verset 1, quel mot exprime la manière dont les fils de Mosiah considéraient les Lamanites ?
- En quoi le fait de considérer les personnes d'une autre religion, d'une autre race ou d'un autre groupe ethnique comme nos frères et nos sœurs influence-t-il notre désir de faire connaître l'Évangile ? (Pendant que les étudiants répondent, aidez-les à dégager le principe suivant : **Quand nous considérons les autres comme nos frères et sœurs, notre désir de leur faire connaître l'Évangile augmente.**)

Demandez à un étudiant de lire à voix haute la citation suivante de Howard W. Hunter (1907-1995) :



« Tous les hommes et toutes les femmes non seulement descendent physiquement d'Adam et Ève, leurs premiers parents terrestres, mais ils sont également dépositaires d'un héritage spirituel qui les relie à Dieu, le Père éternel. Tous les humains ici-bas sont donc littéralement frères et sœurs dans la famille de Dieu.

« En comprenant et en acceptant que Dieu est leur Père à tous, tous les êtres humains peuvent mieux apprécier l'intérêt de Dieu à leur égard et les liens qui les unissent tous. C'est un message de vie et d'amour qui se heurte de front à toutes les traditions étouffantes basées sur la race, la langue, la situation économique ou politique, le niveau d'instruction ou le contexte culturel car nous avons tous les mêmes origines spirituelles » (*Enseignements des présidents de l'Église : Howard W. Hunter 2015, p. 130*).

- Que pensez-vous en écoutant ces paroles du président Hunter ?

Donnez quelques minutes aux étudiants pour lire Hélaïman 6:1-8. Expliquez que les événements décrits dans ces versets se sont produits environ cinquante ans après les missions des fils de Mosiah chez les Lamanites. Demandez aux étudiants de réfléchir aux relations qui existaient entre les Néphites et les Lamanites au moment de ces missions et de voir comment elles ont évolué en cinquante ans.

- Comment les relations entre les Néphites et les Lamanites ont-elles changé ? Pourquoi ont-elles changé ?
- Qu'est-ce que l'attitude des fils de Mosiah et le résultat de leurs missions peuvent nous apprendre sur la prédication de l'Évangile ?

### **Alma 27:1–2, 20–24 ; 53:10–11, 13–17 ; 4 Néphi 1:1–3, 11–13, 15–18**

#### *L'Évangile de Jésus-Christ dissipe les différences entre les gens*

Demandez aux étudiants de méditer sur la question suivante et de faire part de leurs réflexions :

- À votre avis, pourquoi des personnes de milieux si variés peuvent-elles se réunir dans un esprit de paix et d'amour dans l'Église ? Qu'est-ce qui unit les membres de l'Église ?

Divisez la classe en deux. Demandez à une moitié de lire Alma 27:1–2, 20–24 et de chercher ce que les Néphites ont fait pour aider le peuple d'Anti-Néphi-Léhi. Demandez à l'autre moitié de lire Alma 53:10-11, 13-17 et de chercher ce que le peuple d'Anti-Néphi-Léhi (ou peuple d'Ammon) a fait pour les Néphites. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, qu'est-ce qui a amené ces deux groupes de personnes à éprouver autant d'amour et de compassion l'un pour l'autre ? (Pendant la discussion, aidez les étudiants à dégager le principe suivant : **Quand ils embrassent les enseignements de Jésus-Christ, les gens deviennent plus unis.**)

Expliquez qu'un exemple magnifique de ce principe est rapporté dans 4 Néphi. Demandez à un étudiant de lire à haute voix 4 Néphi 1:1-2. Soulignez le fait qu'après la visite du Sauveur en Amérique, tous les Néphites et les Lamanites se sont repentis, ont été baptisés, ont reçu le Saint-Esprit et ont été convertis au Seigneur. Demandez aux étudiants de lire 4 Néphi 1:3, 11-13, 15-18 et de chercher les bénédictions que les gens ont reçues lorsqu'ils ont tous été convertis à l'Évangile.

- Quels mots ou expressions décrivent le peuple à cette époque ?
- Pourquoi le fait de vivre l'Évangile de Jésus-Christ produit-il ces bénédictions ?

Demandez à un étudiant de lire à haute voix 4 Néphi 1:17.

- À votre avis, que veut dire n'avoir « aucune sorte d'ites » ? (Les gens ne se distinguaient plus les uns des autres par des titres tels que Néphite ou Lamanite. Ils avaient surmonté les différences qui existaient entre eux et vivaient dans la paix et l'unité.)
- Comment avez-vous vu l'Évangile estomper les différences entre personnes de milieux différents ?

Pour mieux faire comprendre aux étudiants de quelle manière l'Évangile unit les gens de milieux différents qui le vivent, lisez la déclaration suivante de Richard G. Scott, ancien membre du Collège des douze apôtres :



« Votre Père céleste vous a fait naître d'un lignage particulier, dont vous avez reçu votre patrimoine racial, culturel et traditionnel. Ce lignage peut apporter un riche patrimoine et de grandes raisons de se réjouir. Pourtant, vous avez la responsabilité de déterminer si une partie de ce patrimoine doit être abandonnée parce qu'elle est contraire au plan du bonheur du Seigneur. [...]

« Je témoigne que, si vous accordez la priorité à votre appartenance à l'Église de Jésus-Christ et si vous utilisez ses enseignements comme fondements de votre vie, vous supprimerez les obstacles au bonheur et trouverez une plus grande paix. Si des traditions ou des coutumes familiales ou nationales sont contraires aux enseignements de Dieu, abandonnez-les. Si des traditions et des coutumes sont en harmonie avec ses enseignements, elles doivent être chéries et respectées, pour protéger votre patrimoine culturel » (« Enlever les obstacles au bonheur », *L'Étoile*, juillet 1998, p. 98-100).

- Selon vous, pourquoi les différences entre personnes de milieux différents s'estompent-elles lorsque toutes ces personnes accordent la priorité à l'Évangile de Jésus-Christ ?
- En quoi le fait d'être membre de l'Église de Jésus-Christ vous a-t-il aidé à ressentir de l'unité avec les membres de l'Église qui viennent d'un milieu différent du vôtre ?

Terminez en témoignant que le Livre de Mormon illustre par des exemples véridiques la façon dont des personnes de milieux différents ont appliqué l'Évangile de Jésus-Christ et surmonté leurs différences. L'Expiation et l'Évangile de Jésus-Christ transcendent les différences de race, d'origine ethnique, de culture, d'âge et de sexe pour unir les enfants de Dieu.

Incitez les étudiants à réfléchir à la manière dont l'Évangile de Jésus-Christ peut les aider à surmonter des traditions ou des idées fausses transmises par les membres de leur famille ou leurs amis, ou résoudre tout désaccord qu'ils pourraient avoir avec quelqu'un de leur connaissance. Recommandez-leur de rechercher des moyens d'être plus unis avec les membres de l'Église de leur paroisse ou branche.

### **Lectures des étudiants**

- 2 Néphi 26:23–28, 33 ; Jacob 7:24 ; Énos 1:11, 20 ; Mosiah 28:1–3 ; Alma 27:1–2, 20–24 ; 53:10–11, 13–17 ; Héliaman 6:1–8 ; 4 Néphi 1:1–3, 11–13, 15–18.
- Dallin H. Oaks, « Tous les hommes de partout », *Le Liahona*, mai 2006, p. 77–80.

## LEÇON N°25

# Mener une vie juste à une époque de méchanceté

### Introduction

Le Livre de Mormon relate la destruction d'individus et de sociétés qui ont adopté la méchanceté et permis aux combinaisons secrètes d'exister. Parallèlement, il enseigne que nous pouvons mener une vie juste même si nous vivons

dans un environnement mauvais. Dans cette leçon, les étudiants apprendront ce qu'ils peuvent faire pour rester justes dans le monde actuel.

### Lecture préparatoire

- Quentin L. Cook, « Récolter les fruits de la justice », *Le Liahona*, juillet 2015, p. 27–37.
- Dennis B. Neuenschwander, « Une personne dans la foule », *Le Liahona*, mai 2008, p. 101-103.

### Idées pédagogiques

**Alma 37:21–22, 25–27 ; Héliaman 6:20–26, 37–40 ; Éther 8:18–26**

*Les combinaisons secrètes peuvent détruire les libertés et les sociétés*

Écrivez au tableau les mots *territoire ennemi* et demandez aux étudiants ce qu'ils signifient.

Affichez la déclaration suivante de Boyd K. Packer (1924-2015), ancien président du Collège des douze apôtres, et demandez à un étudiant de la lire à haute voix :



« Vous, mes jeunes amis, grandissez en territoire ennemi. Les Écritures nous apprennent qu'il y a eu une guerre dans les cieux, que Lucifer s'est rebellé et que ses partisans et lui ont été précipités sur la terre [Apocalypse 12:9]. Il est déterminé à contrecarrer le plan de notre Père céleste et cherche à être maître de l'esprit et des actions de chacun » (« Conseils aux jeunes », *Le Liahona*, nov. 2011, p. 16).

- En quoi la vie à notre époque est-elle comparable au fait de vivre en territoire ennemi ?

Expliquez que, dans cette leçon, les membres de la classe étudieront la description du milieu corrompu dans lequel vivaient certaines personnes fidèles du Livre de Mormon. Demandez aux étudiants de chercher les principes et les points de doctrine qu'ils peuvent mettre en pratique dans les exemples qu'ils verront de personnes qui sont restées fidèles bien qu'elle soient environnées de méchanceté.

Rappelez-leur que Moroni a été témoin de la destruction de l'intégralité de la civilisation néphite. Il a décrit la méchanceté qui a conduit à la destruction des

Néphites et des Jarédites. Demandez à un étudiant de lire à voix haute Éther 8:18 et 21 pendant que les autres cherchent la cause de cette destruction. Demandez aux étudiants ce qu'ils ont découvert.

Écrivez les références scripturaires et les questions suivantes au tableau :

*Alma 37:21–22, 25–27*

*Hélaman 6:20-26*

*Éther 8:18-26*

*Que sont les combinaisons secrètes ?*

*Quels sont leurs objectifs et leur raison d'être ?*

*Comment assurent-elles leur continuité dans le temps ?*

Demandez aux étudiants de lire l'un des passages écrits au tableau et d'y chercher la réponse aux questions posées. Le passage qu'ils liront ne répondra pas forcément aux trois questions mais dites-leur de chercher les réponses qu'ils peuvent trouver. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, discutez ensemble des réponses aux questions au tableau. Discutez ensuite de ceci :

- D'après ce que vous avez lu, que se passe-t-il lorsqu'on permet à des combinaisons secrètes d'exister et de prospérer ? (Les étudiants devront dégager le principe suivant : **Les combinaisons secrètes peuvent détruire les libertés, les gouvernements et les sociétés.**)
- Quels exemples de combinaisons secrètes connaissez-vous à notre époque ?

Pour aider à répondre à cette question, affichez les déclarations suivantes de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres, et d'Ezra Taft Benson (1899-1994), ancien président de l'Église : Demandez à un étudiant de les lire à haute voix.



« Parmi les combinaisons secrètes d'aujourd'hui, il y a les bandes, les cartels de la drogue et les familles du crime organisé. Les combinaisons secrètes de notre époque fonctionnent de manière très semblable à celle des brigands de Gadianton de l'époque du Livre de Mormon. [...] Elles ont, entre autres, les buts d'assassiner, et piller et voler, et commettre des fornications et toutes sortes de méchancetés' [Hélaman 6:23] » (M. Russell Ballard, « Défendre la vérité et la vertu », *L'Étoile*, jan. 1998, p. 44-45).



« Je témoigne que la méchanceté se répand rapidement dans tous les secteurs de notre société. (voir D&A 1:14-16 ; 84:49-53.) Elle est plus organisée, plus habilement déguisée et promue avec plus de moyens que jamais. Des combinaisons secrètes avides de pouvoir, de gain et de gloire fleurissent. [...] (Voir Éther 8:18-25) » (Ezra Taft Benson, « Je témoigne », *L'Étoile*, jan. 1989, p. 75).

- D'après-vous, pourquoi les prophètes du Livre de Mormon ont-ils inclus des renseignements sur les combinaisons secrètes dans leurs écrits ?

Demandez à un étudiant de lire à haute voix Héliaman 6:20, 37-40. Dites au reste de la classe de suivre en cherchant les différences entre les Néphites et les Lamanites. (*Remarque* : (Comparer et mettre en contraste est une technique d'étude des Écritures sur laquelle vous pouvez insister dans cette leçon [voir *Enseignement et apprentissage de l'Évangile, Manuel pour les instructeurs et les dirigeants des Séminaires et Instituts de religion*, 2012, p. 23]).

- Que nous apprennent ces versets sur la manière d'éliminer la méchanceté et les combinaisons secrètes ?

**Alma 62:41 ; 4 Néphi 1:42 ; Mormon 1:13–17, 19 ; 2:8, 14–15, 18–19 ; 3:2–3, 12, 22 ; Moroni 9:6, 22, 25–26**

#### *Rester fidèle lorsqu'on est entouré de méchanceté*

Dites aux étudiants que le prophète Mormon est né dans un cadre où la méchanceté s'intensifiait à cause de ces combinaisons secrètes. Demandez-leur de lire les passages suivants et de chercher et marquer les éléments qui décrivent le cadre dans lequel a vécu Mormon : Mormon 1:13–14, 16–17, 19 ; 2:8, 14–15, 18. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé, puis posez-leur cette question :

- Qu'est-ce qui vous préoccuperait si vous viviez dans un tel environnement ?

Demandez à un étudiant de lire à voix haute Mormon 1:15 et 2:19.

- Qu'est-ce que l'exemple de Mormon à cette époque de méchanceté peut nous enseigner ? (Pendant que les étudiants répondent, notez cette vérité au tableau : **Nous pouvons mener une vie juste même lorsque nous sommes entourés de méchanceté.**)

Laissez aux étudiants le temps de lire Mormon 3:2-3, 12, 22 pour voir ce qu'ils peuvent apprendre de plus de la manière dont Mormon a réussi à mener une vie juste à une époque de méchanceté. Une fois qu'ils ont parlé de ce qu'ils ont trouvé, posez les questions suivantes :

- Quels autres personnages du Livre de Mormon ont mené une vie juste alors qu'ils étaient entourés de méchanceté ? (Les réponses possibles incluent Éther, Moroni, Abish et les gens qui ont cru en la naissance du Christ dans 3 Néphi 1.)
- Quelles difficultés rencontrons-nous quand nous nous efforçons de mener une vie juste dans un monde mauvais ?

Rappelez aux étudiants que Moroni, le fils de Mormon, a lui aussi vécu pendant cette époque de grande iniquité. Avant sa mort, Mormon a écrit à Moroni une lettre

rapportée dans Moroni 9. Demandez à un étudiant de lire Moroni 9:6, 22, 25-26. Demandez à toute la classe de penser à la manière dont le conseil donné par Mormon dans ces versets peut nous aider à mener une vie juste dans un monde mauvais.

- Que nous apprennent ces versets qui peut nous aider à mener une vie juste dans le monde d'aujourd'hui ? (Aidez les étudiants à comprendre le principe suivant : **Si nous avons foi au Christ et en son expiation, nous aurons la force de mener une vie juste malgré la méchanceté qui nous entoure.**)
- Quels exemples avez-vous vus de personnes menant une vie juste dans le monde plein de méchanceté dans lequel nous vivons ?
- Comment est-ce que le fait de vous concentrer sur Jésus-Christ et son expiation vous a aidé à surmonter la méchanceté ou une situation difficile ?

Utilisez la déclaration suivante de Virginia U. Jensen, ancienne conseillère dans la présidence générale de la Société de Secours, pour aider les étudiants à voir ce qu'ils peuvent faire de plus pour rester fermes dans la foi et la droiture :



« Pour rester fermes et pour aider les autres à le rester, nous devons implanter fermement le message de l'Évangile rétabli dans notre cœur et l'enseigner dans notre famille. [...] Apprenez à vos êtres chers à faire appel aux puissances des cieux par le jeûne et la prière. Apprenez-leur que la sanctification du jour du sabbat les protège du monde. Apprenez-leur à être obéissants. Apprenez-leur à rechercher l'approbation de Dieu et non celle de l'homme. Apprenez-leur que le seul moyen de rentrer dans notre foyer céleste est d'aimer et de suivre le Sauveur et de contracter et de respecter des alliances et des commandements sacrés. Les vérités de l'Évangile et la connaissance du plan du salut sont les armes que les membres de votre famille peuvent utiliser pour vaincre les forces diaboliques de Satan » (voir « Restez fermes », *Le Liahona*, jan. 2002, p. 111).

- Qu'est-ce qui vous a donné la détermination et la force d'obéir au Seigneur dans un monde de plus en plus méchant ?

Expliquez que, pendant les longues guerres entre les Néphites et les Lamanites, rapportées dans le livre d'Alma, les gens ont dû résister aux forces du mal pour rester en vie. Demandez aux étudiants d'analyser Alma 62:41 et de chercher les différentes manières dont les gens ont réagi face à l'adversité et à la méchanceté. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé qui pourrait les aider à mener une vie juste dans un monde méchant.

Demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante de James E. Faust (1920-2007), de la Première Présidence :



« Dans un monde de plus en plus injuste, pour survivre et même pour trouver le bonheur et la joie, quoi qu'il arrive, nous devons prendre position pour le Seigneur, sans équivoque. À chaque instant de chaque jour, nous devons nous efforcer d'être fidèle pour que notre fondation de confiance au Seigneur ne soit jamais ébranlée. [...]

« Ce n'est pas tant ce qui nous arrive qui compte, que notre manière d'y faire face. Cela me rappelle un passage d'Alma : Après une longue guerre, 'beaucoup s'étaient endurcis' tandis que 'beaucoup furent adoucis à cause de leurs afflictions' [Alma 62:41]. Les mêmes conditions ont eu des effets inverses. [...] Chacun d'entre nous doit avoir ses propres réserves de foi pour l'aider à surmonter les problèmes de la condition mortelle » (« Quelle position dois-je adopter ? », *Le Liahona*, nov. 2004, p. 18, 20).

Demandez aux étudiants de prendre quelques minutes pour noter la réponse à cette question :

- Quels engagements de prendre position pour le Seigneur, sans équivoque, avez-vous pris ?

Puis demandez-leur de méditer sur les questions suivantes :

- Que vous souffle l'Esprit sur la manière dont vous pouvez vous engager davantage vis-à-vis du Seigneur ?
- Que pouvez-vous faire pour aider les membres de votre famille à être plus engagés vis-à-vis du Seigneur ?

Rendez témoignage que, si nous persévérons avec foi, le Seigneur nous bénira et nous aidera à mener une vie juste malgré la méchanceté qui nous entoure.

### Lectures des étudiants

- Alma 37:21–22, 25–27 ; 62:41 ; Héliaman 6:20–26, 37–40 ; 4 Néphi 1:42 ; Mormon 1:13–17, 19 ; 2:8, 14–15, 18–19 ; 3:2–3, 12, 22 ; Éther 8:18–26 ; Moroni 9:6, 22, 25–26.
- Quentin L. Cook, « Récolter les fruits de la justice », *Le Liahona*, juillet 2015, p. 27–37.

## LEÇON N°26

# Après la mise à l'épreuve de la foi

### Introduction

Cette leçon s'appuie sur le Livre de Mormon pour enseigner aux étudiants que notre foi en Jésus-Christ permet à Dieu d'accomplir des miracles en notre faveur. L'exercice de la foi

peut aussi nous préparer à recevoir des témoignages spirituels de ce qui est vrai.

### Lecture préparatoire

- Robert D. Hales, « Chercher à connaître Dieu, notre Père céleste, et son Fils, Jésus-Christ », *Le Liahona*, novembre 2009, p. 29-32.
- David A. Bednar, « Demandez avec foi », *Le Liahona*, mai 2008, p. 94-97.
- Neil L. Andersen, « Vous en savez assez », *Le Liahona*, nov. 2008, p. 13-14.

### Idées pédagogiques

#### 2 Néphï 27:23 ; 3 Néphï 17:5-9, 20-24 ; Mormon 9:9, 18-20

#### *La foi précède les miracles*

Demandez aux étudiants de mentionner quelques exemples tirés des Écritures où Dieu a accompli des miracles en faveur de ses enfants parce qu'ils avaient foi en lui. (Ils peuvent mentionner, par exemple, les moments où Jésus a guéri des malades et ramené des morts à la vie, quand il a touché des pierres pour éclairer les barques des Jarédites ou quand Moïse a divisé la mer Rouge.)

- Que pourriez-vous dire à quelqu'un qui ne croit pas que Dieu accomplit encore des miracles aujourd'hui ?

Demandez à un étudiant de lire à haute voix 2 Néphï 27:23 et à un autre Mormon 9:9, 18-20. Dites au reste de la classe de chercher pourquoi il se produit encore des miracles aujourd'hui.

- D'après ces versets, pourquoi pouvons-nous être sûrs qu'il se produit encore des miracles aujourd'hui ? (Les étudiants devront exprimer le point de doctrine suivant : **Parce que Dieu est le même hier, aujourd'hui et à jamais, il continue d'opérer des miracles selon la foi de ses enfants.**)
- À votre avis, pourquoi le Seigneur nous demande-t-il d'avoir la foi avant qu'il opère des miracles ?

Pour illustrer le lien entre la foi et les miracles dans les Écritures, demandez à plusieurs étudiants de lire, tour à tour et à haute voix 3 Néphï 17:5-9. Demandez aux autres de chercher ce que le Christ ressuscité qualifie de suffisant avant d'accomplir des miracles pour le peuple.

- D'après le verset 8, qu'est-ce qui a permis au Sauveur de guérir les malades et les affligés ?

Demandez à un étudiant de lire à voix haute 3 Néphi 17:20-24.

- Quels autres événements sacrés se sont produits grâce à la foi du peuple ?
- En quoi la volonté du Christ d'opérer ces miracles peut-elle faire grandir notre foi qu'il peut exercer du pouvoir pour nous aider lorsque nous en avons besoin ?

Demandez à un étudiant de lire à voix haute la déclaration suivante de Sydney S. Reynolds, ancienne conseillère dans la présidence générale de la Primaire :



« Tout aussi importants que ces 'grands miracles' il y a les petits 'miracles personnels' qui enseignent à chacun de nous à avoir foi au Seigneur. Ils se produisent lorsque nous reconnaissons et suivons les inspirations de l'Esprit dans notre vie. [...]

« Je crois que nous pouvons tous témoigner de ces petits miracles. Nous connaissons des enfants qui prient pour retrouver un objet perdu et qui le retrouvent. Nous connaissons des jeunes qui rassemblent leur courage pour être témoins de Dieu et qui sentent son soutien. Nous avons des amis qui paient leur dîme avec tout ce qu'il leur reste d'argent et qui, par miracle, sont capables de payer leurs droits d'inscription à l'université ou leur loyer, ou réussissent à se procurer de la nourriture pour leur famille. Nous pouvons raconter des expériences de réponses à des prières et de bénédictions de la prêtrise qui ont donné du courage, apporté de la consolation ou rendu la santé. Ces miracles quotidiens nous habituent à la main du Seigneur » (« Un Dieu de miracles », *Le Liahona*, juillet 2001, p. 13).

Demandez aux étudiants de penser à un moment où eux-mêmes ou quelqu'un qu'ils connaissent ont vus des miracles de Dieu se produire dans leur vie. Si elles ne sont pas trop sacrées ni trop personnelles, demandez-leur de raconter les expériences qu'ils ont eues qui leur ont confirmé que Dieu est toujours un Dieu de miracles.

### Éther 3:6–13, 17–20 ; 4:13–15 ; 12:6–7, 12, 19, 31

#### *La foi nous prépare à recevoir des témoignages de l'Esprit*

Demandez aux étudiants de penser à une vérité de l'Évangile dont ils aimeraient recevoir la confirmation spirituelle ou avoir un témoignage plus fort. Expliquez que certaines personnes choisissent de ne pas croire à certains principes de l'Évangile ou de ne pas les vivre avant d'avoir la preuve qu'ils sont vrais.

Demandez à tous de lire Éther 12:6 en silence en y cherchant ce que ce verset enseigne sur le processus par lequel on reçoit un témoignage de l'Esprit.

- Quel principe Éther 12:6 nous apprend-il sur la réception d'un témoignage de l'Esprit ? (Les étudiants devront dégager le principe suivant : **Pour recevoir un témoignage de l'Esprit, il faut d'abord exercer la foi en Jésus-Christ.**)
- D'après vous, que signifie l'expression : « la mise à l'épreuve de votre foi » ?

Expliquez que subir une mise à l'épreuve de la foi ne signifie pas toujours traverser une difficulté. Affichez les déclarations suivantes de Richard G. Scott, ancien membre du collège des douze apôtres, et Bonnie L. Oscarson, présidente générale des Jeunes Filles, au sujet du conseil de Moroni rapporté dans Éther 12:6 et demandez à un étudiant de les lire à voix haute :



« Vous pouvez apprendre à utiliser la foi plus efficacement en mettant en pratique le principe suivant enseigné par Moroni : 'Vous ne recevez de témoignage qu'après *la mise à l'épreuve de votre foi*' (Éther 12:6). Ainsi, chaque fois que vous *mettez votre foi à l'épreuve*, c'est-à-dire que vous suivrez avec dignité l'impression que vous avez eue, vous recevrez une confirmation de l'Esprit » (Richard G. Scott, « La force de la foi nous soutient dans les moments d'incertitude et d'épreuve », *Le Liahona*, mai 2003, p. 76).



« Dans notre société, où l'on exige la satisfaction immédiate, nous nous rendons souvent coupables d'attendre la récompense sans effort de notre part. Je crois que ce que Moroni nous dit, c'est que nous devons faire le travail d'abord et faire preuve de foi en vivant l'Évangile, puis que nous recevrons le témoignage qu'il est vrai. La véritable conversion a lieu quand nous continuons à agir selon les principes que nous savons être vrais et quand nous respectons les commandements, jour après jour, mois après mois » (voir Bonnie L. Oscarson, « Soyez convertis », *Le Liahona*, nov. 2013, p. 77).

- En quoi l'approche décrite par frère Scott et sœur Oscarson pour recevoir un témoignage de l'Esprit diffère-t-elle de celle des gens qui veulent une preuve avant de croire ou d'agir ?
- Quand et comment avez-vous vu ce principe se vérifier ?

Demandez à quelques étudiants de lire à tour de rôle et à haute voix Éther 12:7, 12, 19 et 31. Faites-leur remarquer les expressions « lorsqu'ils eurent foi » et « après leur foi » dans ces versets (vous pourriez leur suggérer de marquer ces expressions dans leurs Écritures).

- D'après ces versets, quelles bénédictions le Seigneur a-t-il accordées à ces personnes après qu'elles ont exercé la foi ? Quels témoignages de vérité avez-vous reçus de l'Esprit en conséquence de votre foi ?

Témoignez que, tout comme les miracles, les témoignages de l'Esprit ne viennent qu'après que nous avons exercé notre foi. Pour mettre l'accent sur cette idée, vous pourriez lire la déclaration suivante de Boyd K. Packer (1924-2015), ancien président du Collège des douze apôtres :



« À un moment donné, dans votre quête de connaissance spirituelle, vous aurez à faire le « saut de la foi », comme l'appellent les philosophes. Il s'agit du moment où, étant parvenu à l'endroit où s'arrête la lumière, vous faites un pas dans l'obscurité et vous vous apercevez alors que le chemin est éclairé devant vous sur une distance de seulement un pas ou deux » (« La quête de la connaissance spirituelle », *Le Liahona*, janvier 2007, p. 18).

Demandez à un étudiant de décrire les difficultés rencontrées par le frère de Jared pendant qu'il construisait les barques qui devaient transporter sa famille jusqu'à la terre promise et résumez ce qu'il a fait pour résoudre ces problèmes (voir Éther 2:16-25 ; 3:1-5).

- De quelle façon le frère de Jared a-t-il exercé sa foi en Jésus-Christ ?

Demandez à plusieurs étudiants de lire à tour de rôle et à haute voix Éther 3:6-13, 17-20.

- Comment le Seigneur a-t-il béni le frère de Jared du fait de sa foi ?

Demandez à un étudiant de lire à haute voix la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres. Dites au reste de la classe de chercher les caractéristiques qui décrivent la foi du frère de Jared :



« Une foi exigeante, qui déplace les montagnes, une foi semblable à celle du frère de Jared, précède le miracle et la connaissance. Il a fallu qu'il croie *avant* que Dieu ne parle. Il a fallu qu'il agisse *avant* que la capacité de finir cette tâche ne soit apparente. Il devait s'engager pour l'expérience complète avant même la première partie de sa réalisation. La foi consiste à accepter inconditionnellement – et à l'avance – les conditions, quelles qu'elles soient, que Dieu imposera, que ce soit dans un avenir proche ou dans un avenir lointain » (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 18-19).

- Comment résumeriez-vous la description de la foi du frère de Jared faite par frère Holland ?
- Pourriez-vous donner des exemples de la manière dont nous pouvons montrer notre foi au Seigneur ?

Accordez un instant aux étudiants pour lire Éther 4:13-15 et relever ce que Moroni enseigne que nous devons faire pour recevoir de la connaissance et des manifestations de l'Esprit.

- À votre avis, que signifie « [déchirer le] voile d'incrédulité » ? Quel rapport cela a-t-il avec le fait d'exercer sa foi ? (Il peut être utile d'expliquer que le mot *voile* fait allusion à quelque chose qui recouvre ou qui cache.)
- Qu'est-ce que Moroni nous conseille de faire pour « [déchirer] ce voile d'incrédulité » ?

Montrez la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète (1805-1844) et demandez à un étudiant de la lire à voix haute :



« Dieu n'a rien révélé à Joseph Smith qu'il ne révélera aux Douze, et même le moindre des saints peut tout savoir aussi vite qu'il est capable de le supporter, car le jour viendra où aucun homme n'instruira plus à son prochain : Connaissez l'Éternel ! Car tous le connaîtront... depuis le plus petit jusqu'au plus grand [voir Jérémie 31:34] » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, 2007, p. 287).

- Comment cette déclaration de Joseph Smith, le prophète, vous aide-t-elle à comprendre votre capacité de recevoir la révélation ?

Exhortez les étudiants à méditer sur les mises à l'épreuve de la foi qu'ils rencontrent actuellement et demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire

pour renforcer et exercer leur foi. Témoignez que Dieu confirme continuellement la vérité à ses disciples fidèles lorsqu'ils exercent la foi.

### **Lectures des étudiants**

- 2 Néphé 27:23 ; 3 Néphé 17:5–9, 20–24 ; Mormon 9:9, 18–20 ; Éther 3:6–13, 17–20 ; 4:13–15 ; 12:6–7, 12, 19, 31.
- David A. Bednar, « Demandez avec foi », *Le Liahona*, mai 2008, p. 94–97.

## LEÇON N°27

# La foi, l'espérance et la charité

### Introduction

La foi, l'espérance et la charité sont des vertus nécessaires pour quiconque désire demeurer en la présence de notre Père céleste. Ces vertus sont des dons de Dieu, qu'il accorde aux personnes qui les recherchent en suivant l'exemple de Jésus-Christ.

### Lecture préparatoire

- Dieter F. Uchtdorf, « Le pouvoir infini de l'espérance », *Le Liahona*, nov. 2008, p. 21-24.
- Richard G. Scott, « Le pouvoir transformateur de la foi et de la personnalité », *Le Liahona*, nov. 2010, p. 43-46.

### Idées pédagogiques

#### Éther 12:28 ; Moroni 10:18-21

#### *La foi, l'espérance et la charité sont essentielles au salut*

Demandez aux étudiants de mentionner brièvement les qualités qu'ils pensent qu'il est important de cultiver pendant que nous vivons sur terre. Puis demandez-leur de dire quelles sont celles qui, d'après eux, sont les plus indispensables pour hériter du royaume de Dieu.

Rappelez-leur que, lorsque Moroni était en train de terminer son travail sur les plaques d'or, il a écrit quelques paroles finales d'exhortation à l'intention des personnes qui liraient un jour le livre. Parmi ces recommandations, il a souligné trois vertus nécessaires à notre salut. Demandez à un étudiant de lire à haute voix Moroni 10:18-21 et au reste de la classe de trouver quelles sont ces trois vertus.

- À votre avis, pourquoi la foi, l'espérance et la charité sont-elles si essentielles à notre salut ?

Pour aider les étudiants à répondre à cette question, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix Éther 12:28 et au reste de la classe de relever les points de doctrine enseignés dans ce verset.

- Quel point de doctrine trouve-t-on dans ce verset ? (Les étudiants devront dégager ce qui suit : **Cultiver la foi, l'espérance et la charité nous mène à Jésus-Christ.**)

Demandez aux étudiants de chercher tout au long de la leçon, les principes et les points de doctrine qui peuvent les aider à mieux comprendre et cultiver ces qualités importantes.

**Alma 32:26–29, 37–41 ; Moroni 7:21, 25–28, 33**

*La foi nous permet de nous « saisir de toute bonne chose »*

Écrivez *Augmenter notre foi en Jésus-Christ* au tableau.

Rappelez aux étudiants que, pour enseigner aux Zoramites comment cultiver la foi en Jésus-Christ, le prophète Alma a utilisé l’analogie d’une semence qui pousse. Demandez à quelques étudiants de lire à tour de rôle et à voix haute Alma 32:26-29. demandez au reste de la classe de relever les expressions qui décrivent ce que nous pouvons faire pour accroître notre foi.

Demandez à quelques étudiants d’indiquer les expressions qu’ils ont relevées et d’expliquer ce qu’elles enseignent sur la manière d’accroître notre foi. Vous pourriez noter les expressions sous le titre au tableau, à mesure que les étudiants les donnent. Ils pourront répondre, par exemple : *S’éveiller et donner de l’essor à ses facultés, faire l’expérience de ses paroles, désirer croire, faire de la place pour que la semence (la parole) soit plantée dans son cœur*. Si nécessaire, aidez les étudiants à comprendre que le mot *facultés* signifie notre capacité de penser et d’agir.

- D’après vous, pourquoi Alma dit-il au verset 29 que notre foi ne sera pas encore parfaite après que nous aurons réalisé cette expérience ?
- À votre avis, que faut-il faire de plus pour avoir une foi parfaite ?

Demandez à quelques étudiants de lire tour à tour Alma 32:37-41 et aux autres de chercher ce que nous devons faire pour acquérir la foi nécessaire pour obtenir la vie éternelle.

- Dans ces versets, quel principe Alma enseigne-t-il sur la manière de continuer à renforcer notre foi ? (Les étudiants devront dégager le principe suivant : **Si nous nourrissons avec diligence la parole de Dieu dans notre cœur, notre foi en Jésus-Christ grandira**. Écrivez cette vérité au tableau.)
- À votre avis, que signifie nourrir la parole avec diligence ? Que pouvons-nous faire pour nourrir la parole de Dieu et faire en sorte que notre foi s’enracine profondément dans notre cœur ?

Pour aider les étudiants à comprendre comment ils peuvent nourrir la parole de Dieu, affichez la déclaration suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence, et demandez à un étudiant de la lire à haute voix pendant que le reste de la classe cherche les principes clés pour nourrir notre foi :



« Quelle que soit notre foi actuelle pour obéir à Dieu, nous devrions la fortifier continuellement et la rafraîchir constamment. Nous pouvons le faire en décidant maintenant d’être plus prompts à obéir et plus résolus à persévérer. Apprendre à commencer tôt et à être constant sont les clés de la préparation spirituelle. [...] »

« Nous édifions la foi pour réussir les épreuves d’obéissance avec le temps et par nos choix de tous les jours. Nous pouvons décider maintenant de faire rapidement tout ce que Dieu nous demande. Et nous pouvons décider d’être constants dans les petites épreuves d’obéissance qui édifient la foi pour nous faire traverser les grandes épreuves qui ne manqueront pas de se produire (« Préparation spirituelle : Commencez tôt et soyez constants », Le Liahona, novembre 2005, p. 38, 40).

- D'après le président Eyring, que devons-nous faire pour renforcer et nourrir notre foi ?
- À votre avis, pourquoi l'obéissance ferme et quotidienne à la parole de Dieu est-elle si essentielle pour édifier notre foi et notre confiance en lui ?

Invitez quelques étudiants à témoigner de la façon dont le respect de ces principes enseignés par Alma a influencé leur foi en Jésus-Christ.

Dites aux étudiants que le prophète Mormon a témoigné de l'importance éternelle de la foi en Jésus-Christ. Demandez à quelques étudiants de lire à tour de rôle et à haute voix le témoignage de Mormon dans Moroni 7:21, 25–28, 33 et aux autres de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour cultiver leur foi au Seigneur et « se saisir » des bénédictions décrites par Mormon.

### Éther 12:4, 8–9 ; Moroni 7:40–42

#### *L'espérance est une ancre pour l'âme*

Demandez à un étudiant de lire à haute voix Éther 12:8-9 et à un autre Moroni 7:40–42. Demandez au reste de la classe de relever les qualités que l'on peut obtenir en cultivant la foi.

- D'après ces passages, quelles qualités découlent de notre foi ?

Lisez les deux déclarations suivantes et demandez aux étudiants de chercher leurs différences : (1) J'espère qu'il ne pleuvra pas aujourd'hui. (2) J'ai l'espoir que, si je me repens, j'obtiendrai le pardon grâce à l'expiation de Jésus-Christ.

- En quoi ces déclarations d'espoir sont-elles différentes ? (La première est un souhait non certain de quelque chose que l'on ne maîtrise pas et la deuxième est une déclaration de confiance qui motive à agir.)

Pour faire comprendre aux étudiants la signification scripturaire du mot espoir, demandez à l'un d'eux de lire la déclaration suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :



« L'espérance [...] c'est la confiance durable que le Seigneur tiendra les promesses qu'il nous a faites. C'est la confiance que, si nous vivons en accord avec les lois de Dieu et les paroles de ses prophètes maintenant, nous recevrons les bénédictions désirées à l'avenir. C'est croire que nos prières seront exaucées et l'attendre. C'est faire preuve de confiance, d'optimisme, d'enthousiasme et de persévérance patiente » (« Le pouvoir infini de l'espérance », *Le Liahona*, nov.

2008, p. 22).

Demandez aux étudiants de lire en silence Moroni 7:41 en y cherchant en quoi nous espérons si nous cultivons la foi au Christ.

- Quel principe Mormon enseigne-t-il sur l'espérance dans ce verset ? (Les étudiants devront dégager ce qui suit : **Quand nous cultivons la foi en Jésus-Christ, nous recevons l'espérance que, grâce à son expiation, nous pouvons ressusciter pour la vie éternelle.**)

- À votre avis, pourquoi la foi en Jésus-Christ et l'espérance sont-elles si étroitement liées ?

Demandez à un étudiant de lire à voix haute Éther 12:4 et à la classe de chercher comment Moroni décrit l'espérance :

- Que nous enseigne Moroni sur l'espérance en utilisant l'image d'une ancre ? Comment une personne qui manque de foi peut-elle être comparée à un bateau sans ancre ?

Invitez quelques étudiants à témoigner de l'espérance qu'ils ont reçue par la foi en Jésus-Christ.

### Éther 12:33-34 ; Moroni 7:43-48

#### *La charité est l'amour pur du Christ*

Demandez à un étudiant de lire à voix haute Moroni 7:43–44 et à la classe de trouver la vertu que Mormon a enseigné que nous devons cultiver après la foi et l'espérance.

Montrez la citation suivante d'Ezra Taft Benson (1899-1994) et demandez à quelqu'un de la lire à voix haute :



« Si nous cherchons vraiment à ressembler davantage à notre Sauveur et Maître, notre but le plus élevé devrait être d'apprendre à aimer comme lui. Mormon appelle la charité 'ce qu'il y a de plus grand' (Moro. 7:46) » (« Caractéristiques divines du Maître », *L'Étoile*, janvier 1987, p. 50).

Pour expliquer pourquoi la charité est une qualité si importante à rechercher, demandez à quelques étudiants de lire à tour de rôle et à voix haute Moroni 7:45-47. Précisez que ces versets nous aident à comprendre la charité en disant ce qu'elle est et ce qu'elle n'est pas.

- Dans ces versets, quels mots et expressions indiquent l'importance de la charité ?
- Quelles pensées ou idées vous inspirent les caractéristiques de la charité énumérées au verset 45 ?

Demandez à un étudiant de lire à haute voix Moroni 7:48.

- Qu'est-ce que Moroni nous conseille de faire lorsque nous recherchons le don de la charité ? (Aidez les étudiants à comprendre le principe suivant : **Si nous prions de toute l'énergie de notre cœur et que nous suivons Jésus-Christ, nous pouvons être remplis de charité.**)
- En quoi la recherche du don de la charité nous aide-t-elle à devenir de meilleurs disciples de Jésus-Christ ?

Demandez à un étudiant de lire à voix haute Éther 12:33–34 pendant que le reste de la classe cherche le rapport entre la charité et l'expiation de Jésus-Christ.

- Quel rapport y a-t-il entre la charité et l'Expiation?

Demandez à un étudiant de lire à haute voix la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« La définition la plus grande de 'l'amour pur du Christ' n'est pas ce que nous, chrétiens, tentons de manifester envers les autres, généralement sans y parvenir, mais plutôt ce que le Christ a parfaitement réussi à manifester envers nous. La vraie charité n'a été connue qu'une seule fois. Elle est démontrée parfaitement et uniquement dans l'amour indéfectible, ultime et expiatoire du Christ pour nous. [...] C'est cet amour du Christ pour nous qui 'excuse tout, croit tout, espère tout, supporte tout.' Il est, comme le démontre le Christ, cette 'charité [qui] ne périt jamais.' C'est cette charité – son amour pur pour nous – sans laquelle nous ne serions rien, serions sans espérance, les plus malheureux de tous les êtres. Oui, au dernier jour, tout ira bien pour les personnes qui seront trouvées possédant les bénédictions de son amour – l'Expiation, la résurrection, la vie éternelle, la promesse éternelle » (*Christ and the New Covenant*, 1997, p. 336).

- Comment frère Holland vous aide-t-il à comprendre pourquoi « la charité ne périt jamais » et pourquoi elle est « le plus grand » des dons spirituels ?
- Que pourriez-vous faire pour transmettre aux autres l'amour pur du Christ qu'il vous a accordé si généreusement ?

Demandez aux étudiants de relire Moroni 7:45 et de se fixer l'objectif de prier et de s'efforcer de cultiver plus pleinement l'un des traits de la charité. Témoignez de l'aide divine que vous avez reçue en vous efforçant d'acquérir plus de charité.

### Lectures des étudiants

- Alma 32:26–29, 37–41 ; Éther 12:4, 8–9, 28, 33–34 ; Moroni 7:21, 25–28, 33, 40–48 ; 10:18–21.
- Dieter F. Uchtdorf, « Le pouvoir infini de l'espérance », *Le Liahona*, nov. 2008, p. 21-24.

## LEÇON N°28

# Aller au Christ

### Introduction

L'un des objectifs principaux du Livre de Mormon est d'inviter tous les gens à « aller au Christ et à être rendus parfaits en lui » (Moroni 10:32). Nous pouvons devenir les enfants du Christ en faisant preuve de foi et en nous « [saisissant] de

toute bonne chose » (voir Moroni 7:19). À la fin de cette leçon, les étudiants auront l'occasion de témoigner de la manière dont le Livre de Mormon les a aidés à aller au Christ.

### Lecture préparatoire

- Jeffrey R. Holland, « Sécurité pour l'âme », *Le Liahona*, nov. 2009, p. 88-90.
- « Une vie centrée sur le Christ », chapitre 24 du manuel *Enseignements des présidents de l'Église : Ezra Taft Benson*, 2014, p. 321–333.

### Idées pédagogiques

**1 Néphi 6:4 ; Jacob 1:7 ; Omni 1:26 ; 3 Néphi 9:13–14 ; Moroni 10:30, 32–33**

*Le Livre de Mormon nous invite à aller à Jésus-Christ*

Demandez aux étudiants de penser à une occasion où ils ont invité quelqu'un à lire le Livre de Mormon.

- Pourquoi avez-vous invité cette personne à lire le Livre de Mormon ?

Demandez-leur de réfléchir aux raisons pour lesquelles ils lisent le Livre de Mormon. Expliquez que, bien qu'il y ait une quantité de bonnes raisons de lire et d'étudier le Livre de Mormon, le livre lui-même indique de manière répétée l'un de ses principaux objectifs.

Écrivez les références d'Écriture suivantes au tableau :

*1 Néphi 6:4*

*Jacob 1:7*

*Omni 1:26*

*3 Néphi 9:13-14*

*Moroni 10:30*

Demandez aux étudiants de les lire en silence et de chercher quel est l'un des thèmes répétés dans le Livre de Mormon. (Vous pourriez suggérer aux étudiants de faire un renvoi croisé entre ces différents passages dans leurs Écritures.)

- Quel thème répétitif du Livre de Mormon retrouve-t-on dans ces versets ?
- Que signifie « aller au Christ » ?

- D'après ces versets, que devons-nous faire pour aller au Christ ? (Les réponses devront inclure ce qui suit : « [lui offrir notre] âme tout entière en offrande », jeûner, prier, persévérer jusqu'à la fin, être convertis et nous « saisir de tout bon don ».
- Que signifie pour vous l'expression : « offrez-lui votre âme tout entière en offrande » ?

Pour aider les étudiants à mieux comprendre ce que signifie aller au Christ affichez les déclarations suivantes de Richard G. Scott, ancien membre du Collège des douze apôtres et de Dennis B. Neuenschwander, des soixante-dix, et discutez-en.



« Lorsque nous prions constamment matin et soir, étudions quotidiennement nos Écritures, tenons chaque semaine la soirée familiale et allons régulièrement au temple, nous répondons activement à son invitation d'aller à lui » (Richard G. Scott, « Faites de l'exercice de votre foi votre priorité absolue », *Le Liahona*, nov. 2014, p. 94).



« Je rends témoignage que nous pouvons aller au Christ et être rendus parfaits en lui en participant, en étant dignes, aux ordonnances désignées par Dieu et instituées dès avant la fondation du monde » (Dennis B. Neuenschwander, « Ordonnances et alliances », *Le Liahona*, nov. 2001, p. 23).

Expliquez qu'au dernier chapitre du Livre de Mormon, le prophète Moroni donne un conseil sur la manière d'aller au Christ. Demandez à un étudiant de lire à voix haute Moroni 10:32-33 tandis que les autres cherchent la manière dont les mots « si » et « alors » sont utilisés. Demandez aux étudiants de réfléchir à ce que les affirmations « si-alors » enseignent sur la manière dont nous recevons la grâce de Dieu. (*Remarque* : La recherche des relations de cause à effet « si-alors » aidera les étudiants à trouver les principes enseignés dans les Écritures.)

- Quel principe pouvons-nous tirer de ces versets sur les bénédictions que nous recevons par la grâce du Seigneur lorsque nous allons à lui ? (Les étudiants peuvent le formuler différemment, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Si nous allons à Jésus-Christ et que nous nous refusons toute impiété, alors nous serons rendus parfaits et nous serons sanctifiés par sa grâce.** Voir également Alma 5:33-35.)

Pour mieux faire comprendre ce principe aux étudiants, lisez la déclaration suivante de Bruce C. Hafen, des soixante-dix : Demandez-leur de prêter attention aux bénédictions que peut attirer la grâce de Dieu sur nous.



« La grâce du Seigneur, accessible par l'Expiation, peut rendre parfaites nos imperfections. 'Par sa grâce [vous pouvez être] parfaits dans le Christ.' (Moroni 10:32.) Quoique le processus de perfectionnement passe par la purification de la souillure du péché et de l'amertume, il existe une caractéristique supplémentaire qui renforce le processus par lequel nous acquérons une personnalité semblable à celle du Christ et devenons parfaits, comme le Père et le Fils sont parfaits. [...]

« La victoire du Sauveur peut remédier non seulement à nos péchés mais aussi à nos manquements, aussi bien nos fautes délibérées que nos péchés commis par ignorance, nos erreurs de jugement et nos imperfections inévitables. Ce à quoi nous aspirons le plus n'est pas seulement d'être pardonnés de nos péchés ; nous cherchons à devenir saints, véritablement dotés de qualités chrétiennes, uns avec lui, semblables à lui. La grâce divine est la seule source capable d'exaucer ce désir, après tout ce que nous pouvons faire » (*The Broken Heart*, 1989, p. 16, 20).

- Selon frère Hafen, comment la grâce du Seigneur peut-elle nous être bénéfique ?

Demandez aux étudiants de réfléchir à un moment où ils ont eu le sentiment qu'ils avaient fait des efforts pour aller à Jésus-Christ. Demandez-leur de répondre aux questions suivantes si leurs expériences ne sont pas trop personnelles :

- À ce moment-là, que faisiez-vous pour aller au Christ ?
- Quelles bénédictions avez-vous reçues en vous efforçant d'aller à Jésus-Christ ?

Demandez aux étudiants de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire de plus pour aller au Christ afin de devenir parfaits et sanctifiés par sa grâce. Recommandez-leur de suivre l'inspiration qu'ils pourront recevoir.

### Moroni 7:18-26

#### *Saisissez-vous de toute bonne chose afin de devenir enfant du Christ*

Rappelez aux étudiants que, dans Moroni 7, le prophète Moroni rapporte un sermon que son père, Mormon, a donné plusieurs années auparavant. Dans ce sermon, Mormon enseigne que nous pouvons savoir que quelque chose est inspiré de Dieu si cela invite à faire le bien, à croire en Jésus-Christ et à aimer et servir Dieu.

Demandez à un étudiant de lire à haute voix Moroni 7:18-19. Dites aux autres de suivre en cherchant ce que Mormon nous demande de faire.

- D'après le verset 19, que nous arrivera-t-il si nous utilisons la lumière du Christ pour discerner le bien du mal, puis que nous nous « [saisissons] de toute bonne chose » ? (Nous deviendrons enfants du Christ.)
- Que signifie être enfant du Christ ? (Expliquez que nous sommes les enfants d'esprit de notre Père céleste et aussi les enfants de nos parents terrestres. Mais, comme Joseph Fielding Smith [1876-1972] l'a enseigné, « le Sauveur devient notre Père, dans le sens dans lequel ce terme est utilisé dans les Écritures, parce qu'il nous offre la vie, la vie éternelle, par l'expiation qu'il a faite pour nous. [Voir Mosiah 5:7.] « [...] Nous devenons les enfants, les fils et les filles de Jésus-Christ, par l'alliance que nous faisons de lui obéir » (*Doctrines du Salut*, compilé par Bruce R. McConkie, 3 volumes, 1954-1956, vol. 1, p. 29).

Demandez aux étudiants de lire en silence Moroni 7:20 et d’y chercher la question que Mormon pose. Puis, séparez-les en groupes de deux et demandez-leur d’étudier Moroni 7:21-26 en cherchant ce que le Seigneur nous a donné pour nous aider à nous « saisir de toute bonne chose ». Après leur avoir accordé suffisamment de temps, demandez-leur de dire ce qu’ils ont trouvé et notez leurs idées au tableau. Leurs réponses pourront inclure le ministère d’anges (verset 22), les prophètes (verset 23), les Écritures (verset 25), l’exercice de la foi (verset 25) et la prière (verset 26).

- Qu’enseignent ces versets sur la signification de l’expression se « saisir de toute bonne chose » ? (Nous devons rechercher tout ce qui est bon, en particulier les choses qui mènent à la foi au Christ et au salut par son nom.)
- Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce à l’une des choses inscrites au tableau ?

Demandez aux étudiants de choisir une « bonne chose » qu’ils peuvent commencer à faire ou mieux faire pour aller au Christ. Recommandez-leur de se fixer l’objectif de travailler à se saisir de cette « bonne chose ».

### **Moroni 10:3-5**

#### *La promesse de Moroni*

Montrez un exemplaire du Livre de Mormon et demandez aux étudiants de réfléchir à la manière dont il les a aidés à aller au Christ. Expliquez que Moroni a lancé une invitation et fait une promesse à toutes les personnes qui lisent et étudient le Livre de Mormon.

Demandez à un étudiant de lire Moroni 10:3-5 à haute voix.

- D’après le verset 3, qu’est-ce que Moroni nous exhorte à faire ?

Demandez aux étudiants de méditer sur les exemples du Livre de Mormon et de leur vie qui montrent « combien le Seigneur a été miséricordieux envers les enfants des hommes ». Demandez à plusieurs de faire part de leurs réflexions au reste de la classe.

- Quel principe pouvons-nous tirer de l’invitation et de la promesse de Moroni dans ces versets ? (**Si nous demandons à Dieu avec une intention réelle, ayant foi au Christ, si le Livre de Mormon est vrai, nous recevrons le témoignage qu’il est vrai par l’intermédiaire du Saint-Esprit.**)
- Que signifie demander à Dieu « avec une intention réelle, ayant foi au Christ » ? (Cela signifie que nous avons la foi que Dieu répondra à nos prières et que nous avons l’intention d’agir conformément aux réponses qu’il nous donnera.)
- En quoi le fait d’étudier le Livre de Mormon et de prier à son sujet de cette manière nous aide-t-il à aller au Christ ?

Demandez aux étudiants de penser aux expériences qu’ils ont eues en lisant le Livre de Mormon et en priant pour savoir s’il est vrai. Demandez-leur si certains d’entre eux souhaitent rendre témoignage du Livre de Mormon au reste de la classe et en particulier de la manière dont il les a aidés à aller au Christ.

Recommandez-leur de continuer de mettre en pratique les paroles de Moroni pour

obtenir un témoignage du Livre de Mormon ou pour renforcer le témoignage qu'ils ont déjà.

### **Lectures des étudiants**

- 1 Néphé 6:4 ; Jacob 1:7 ; Omni 1:26 ; 3 Néphé 9:13–14 ; Moroni 7:18–26 ; 10:3–5, 30, 32–33.
- « Une vie centrée sur le Christ », chapitre 24 du manuel *Enseignements des présidents de l'Église* : Ezra Taft Benson, 2014, p. 321–333.



SÉMINAIRES ET  
INSTITUTS DE RELIGION

---

ÉGLISE DE  
JÉSUS-CHRIST  
DES SAINTS  
DES DERNIERS JOURS

