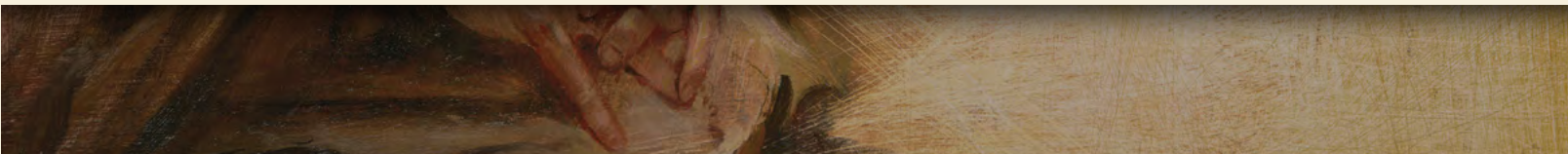


Nouveau Testament,
Manuel de l'instructeur du séminaire



Nouveau Testament

Manuel de l'instructeur du séminaire

Publié par
Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours
Salt Lake City (Utah, États-Unis)

N'hésitez pas à nous faire part de vos commentaires et de vos corrections. Veuillez les envoyer et signaler les erreurs à

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services

50 East North Temple Street
Salt Lake City, Utah 84150-0008
USA

Email : ces-manuals@ldschurch.org

Veuillez indiquer vos nom et prénom, adresse, paroisse et pieu.

N'oubliez pas de préciser le titre du manuel lorsque vous nous adressez vos commentaires.

© 2016 Intellectual Reserve, Inc.

Tous droits réservés.

Imprimé aux États-Unis d'Amérique

Approbation de l'anglais : 2/15

Approbation de la traduction : 2/15

Traduction de New Testament Seminary Teacher Manual

French

12339 140

Table des matières

Introduction au <i>manuel de l'instructeur du séminaire du Nouveau Testament</i>	vi
Notre objectif	vi
Préparation de la leçon	vi
Mode d'emploi du manuel de l'instructeur du séminaire quotidien	ix
Programme du séminaire quotidien (dans le programme scolaire et matinal)	xi
Mode d'emploi des leçons pour l'étude à domicile	xiii
Programme du séminaire pour l'étude à domicile	xiv
Documentation supplémentaire	xv
Leçons quotidiennes et leçons pour l'étude à domicile	
Leçon 1 Introduction au Nouveau Testament	1
Leçon 2 Le plan du salut	5
Leçon 3 Le rôle de l'élève	9
Leçon 4 L'étude des Écritures	13
Leçon 5 Contexte historique et survol du Nouveau Testament	17
<i>Leçon pour l'étude à domicile : Le plan du salut - Introduction et contexte du Nouveau Testament (Section 1)</i>	21
Introduction à l'Évangile selon Matthieu	24
Leçon 6 Matthieu 1-2	25
Leçon 7 Matthieu 3	29
Leçon 8 Matthieu 4	33
Leçon 9 Matthieu 5:1-16	37
Leçon 10 Matthieu 5:17-48	41
<i>Leçon pour l'étude à domicile : Matthieu 1-5 (Section 2)</i>	45
Leçon 11 Matthieu 6	47
Leçon 12 Matthieu 7	51
Leçon 13 Matthieu 8-10	55
Leçon 14 Matthieu 11-12	59
Leçon 15 Matthieu 13:1-23	62
<i>Leçon pour l'étude à domicile : Matthieu 6:1-13:23 (Section 3)</i>	65
Leçon 16 Matthieu 13:24-58	67
Leçon 17 Matthieu 14	71
Leçon 18 Matthieu 15	75
Leçon 19 Matthieu 16	79
Leçon 20 Matthieu 17	83
<i>Leçon pour l'étude à domicile : Matthieu 13:24-17:27 (Section 4)</i>	87
Leçon 21 Matthieu 18	89
Leçon 22 Matthieu 19-20	93
Leçon 23 Matthieu 21:1-16	97
Leçon 24 Matthieu 21:17-22:14	101
Leçon 25 Matthieu 22:15-46	105
<i>Leçon pour l'étude à domicile : Matthieu 18:1-22:26 (Section 5)</i>	109
Leçon 26 Matthieu 23	112
Leçon 27 Joseph Smith, Matthieu ; Matthieu 24	116
Leçon 28 Matthieu 25:1-13	120
Leçon 29 Matthieu 25:14-46	124
Leçon 30 Matthieu 26:1-30	128
<i>Leçon pour l'étude à domicile : Matthieu 23:1-26:30 (Section 6)</i>	132
Leçon 31 Matthieu 26:31-75	135
Leçon 32 Matthieu 27:1-50	139
Leçon 33 Matthieu 27:51-28:20	143
Introduction à l'Évangile selon Marc	147
Leçon 34 Marc 1	148
Leçon 35 Marc 2-3	152
<i>Leçon pour l'étude à domicile : Matthieu 26:31-Marc 3:35 (Section 7)</i>	156
Leçon 36 Marc 4-5	158
Leçon 37 Marc 6	162
Leçon 38 Marc 7-8	166
Leçon 39 Marc 9:1-29	169
Leçon 40 Marc 9:30-50	172
<i>Leçon pour l'étude à domicile : Marc 4-9 (Section 8)</i>	176
Leçon 41 Marc 10	179
Leçon 42 Marc 11-16	183
Introduction à l'Évangile selon Luc	187
Leçon 43 Luc 1	188
Leçon 44 Luc 2	192
Leçon 45 Luc 3-4	196
<i>Leçon pour l'étude à domicile : Marc 10-Luc 4 (Section 9)</i>	200
Leçon 46 Luc 5	202
Leçon 47 Luc 6:1-7:18	206
Leçon 48 Luc 7:18-50	210
Leçon 49 Luc 8-9	214
Leçon 50 Luc 10:1-37	218
<i>Leçon pour l'étude à domicile : Luc 5:1-10:37 (Section 10)</i>	222
Leçon 51 Luc 10:38-12:59	225
Leçon 52 Luc 13-14	229
Leçon 53 Luc 15	232
Leçon 54 Luc 16	236
Leçon 55 Luc 17	239
<i>Leçon pour l'étude à domicile : Luc 10:38-17:37 (Section 11)</i>	243
Leçon 56 Luc 18-21	246
Leçon 57 Luc 22	248
Leçon 58 Luc 23	252
Leçon 59 Luc 24	255
Introduction à l'Évangile selon Jean	258

Leçon 60	Jean 1.....	259
<i>Leçon pour l'étude à domicile : Luc 18-Jean 1</i>		
	(Section 12)	262
Leçon 61	Jean 2.....	264
Leçon 62	Jean 3.....	267
Leçon 63	Jean 4.....	270
Leçon 64	Jean 5.....	274
Leçon 65	Jean 6.....	277
<i>Leçon pour l'étude à domicile : Jean 2-6 (Section 13)</i>		
		281
Leçon 66	Jean 7.....	284
Leçon 67	Jean 8:1-30	288
Leçon 68	Jean 8:31-59	292
Leçon 69	Jean 9.....	296
Leçon 70	Jean 10.....	300
<i>Leçon pour l'étude à domicile : Jean 7-10 (Section 14)</i>		
		303
Leçon 71	Jean 11.....	305
Leçon 72	Jean 12.....	308
Leçon 73	Jean 13.....	312
Leçon 74	Jean 14.....	316
Leçon 75	Jean 15.....	320
<i>Leçon pour l'étude à domicile : Jean 11-15 (Section 15)</i>		
		324
Leçon 76	Jean 16.....	327
Leçon 77	Jean 17.....	330
Leçon 78	Jean 18-19.....	334
Leçon 79	Jean 20.....	338
Leçon 80	Jean 21.....	342
<i>Leçon pour l'étude à domicile : Jean 16-21 (Section 16)</i>		
		345
Introduction aux Actes des Apôtres		
		348
Leçon 81	Actes 1:1-8	349
Leçon 82	Actes 1:9-26	353
Leçon 83	Actes 2.....	357
Leçon 84	Actes 3.....	361
Leçon 85	Actes 4-5.....	364
<i>Leçon pour l'étude à domicile : Actes 1-5 (Section 17)</i>		
		368
Leçon 86	Actes 6-7.....	371
Leçon 87	Actes 8.....	375
Leçon 88	Actes 9.....	379
Leçon 89	Actes 10-11	383
Leçon 90	Actes 12.....	387
<i>Leçon pour l'étude à domicile : Actes 6-12 (Section 18)</i>		
		391
Leçon 91	Actes 13-14.....	394
Leçon 92	Actes 15.....	398
Leçon 93	Actes 16.....	402
Leçon 94	Actes 17.....	406
Leçon 95	Actes 18-19	410
<i>Leçon pour l'étude à domicile : Actes 13-19 (Section 19)</i>		
		413
Leçon 96	Actes 20-22	415
Leçon 97	Actes 23-26	419
Leçon 98	Actes 27-28	423
Introduction à l'épître de Paul aux Romains		
		427
Leçon 99	Romains 1-3	428
Leçon 100	Romains 4-7.....	433

<i>Leçon pour l'étude à domicile : Actes 20-Romains 7</i>		
	(Section 20)	437
Leçon 101	Romains 8-11	440
Leçon 102	Romains 12-16	444
Introduction à la première épître de Paul		
	aux Corinthiens	448
Leçon 103	1 Corinthiens 1-2	449
Leçon 104	1 Corinthiens 3-4	453
Leçon 105	1 Corinthiens 5-6	457
<i>Leçon pour l'étude à domicile : Romains</i>		
	<i>8-1 Corinthiens 6 (Section 21).....</i>	461
Leçon 106	1 Corinthiens 7-8	464
Leçon 107	1 Corinthiens 9-10	468
Leçon 108	1 Corinthiens 11.....	472
Leçon 109	1 Corinthiens 12.....	475
Leçon 110	1 Corinthiens 13-14.....	479
<i>Leçon pour l'étude à domicile : 1 Corinthiens 7-14</i>		
	(Section 22)	483
Leçon 111	1 Corinthiens 15:1-29	486
Leçon 112	1 Corinthiens 15:30-16:24	490
Introduction à la seconde		
	épître de Paul aux Corinthiens	494
Leçon 113	2 Corinthiens 1-3	495
Leçon 114	2 Corinthiens 4-5	499
Leçon 115	2 Corinthiens 6-7	503
<i>Leçon pour l'étude à domicile : 1 Corinthiens 15-</i>		
	<i>2 Corinthiens 7 (Section 23)</i>	507
Leçon 116	2 Corinthiens 8-9	509
Leçon 117	2 Corinthiens 10-13	513
Introduction à l'épître de Paul aux Galates		
		517
Leçon 118	Galates 1-4	518
Leçon 119	Galates 5-6	521
Introduction à l'épître de Paul aux Éphésiens.....		
		525
Leçon 120	Éphésiens 1.....	526
<i>Leçon pour l'étude à</i>		
	<i>domicile : 2 Corinthiens 8-Éphésiens 1 (Section 24)</i>	530
Leçon 121	Éphésiens 2-3	532
Leçon 122	Éphésiens 4.....	536
Leçon 123	Éphésiens 5-6	540
Introduction à l'épître de Paul aux Philippiens.....		
		545
Leçon 124	Philippiens 1-3	546
Leçon 125	Philippiens 4.....	550
<i>Leçon pour l'étude à domicile : Éphésiens 2-Philippiens 4</i>		
	(Section 25)	554
Introduction à l'épître de Paul aux Colossiens		
		556
Leçon 126	Colossiens	557
Introduction à la première épître de Paul aux		
	Thessaloniens	560
Leçon 127	1 Thessaloniens 1-2	561
Leçon 128	1 Thessaloniens 3-5	564
Introduction à la deuxième épître de Paul aux		
	Thessaloniens	568
Leçon 129	2 Thessaloniens	569
Introduction à la première épître de Paul à Timothée		
		573

Leçon 130	1 Timothée	574	Leçon 149	2 Jean-3 Jean	657
<i>Leçon pour l'étude à domicile : Colossiens-1 Timothée</i>			Introduction à l'épître générale de Jude		
<i>(Section 26)</i>			660		
578			Leçon 150		
Introduction à la deuxième épître de Paul à Timothée			Jude		
580			661		
Leçon 131			<i>Leçon pour l'étude à domicile : 2 Pierre-Jude</i>		
2 Timothée 1-2			<i>(Section 30)</i>		
581			665		
Leçon 132			Introduction à l'Apocalypse de Jean le divin		
2 Timothée 3-4			667		
586			Leçon 151		
Introduction à l'épître de Paul à Tite			Apocalypse 1		
590			668		
Leçon 133			Leçon 152		
Tite			Apocalypse 2-3		
591			672		
Introduction à l'épître de Paul à Philémon			Leçon 153		
595			Apocalypse 4-5		
Leçon 134			676		
Philémon			Leçon 154		
596			Apocalypse 6-11, 1 ^{re} partie		
Introduction à l'épître de Paul aux Hébreux			680		
600			Leçon 155		
Leçon 135			Apocalypse 6-11, 2 ^e partie		
Hébreux 1-4			684		
601			<i>Leçon pour l'étude à domicile : Apocalypse 1-11</i>		
<i>Leçon pour l'étude à domicile : 2 Timothée 1-Hébreux 4</i>			<i>(Section 31)</i>		
<i>(Section 27)</i>			688		
604			Leçon 156		
Leçon 136			Apocalypse 12-13		
Hébreux 5-6			691		
607			Leçon 157		
Leçon 137			Apocalypse 14-16		
Hébreux 7-10			695		
610			Leçon 158		
Leçon 138			Apocalypse 17-19		
Hébreux 11			698		
613			Leçon 159		
Leçon 139			Apocalypse 20		
Hébreux 12-13			702		
616			Leçon 160		
Introduction à l'épître générale de Jacques			Apocalypse 21-22		
619			704		
Leçon 140			<i>Leçon pour l'étude à domicile : Apocalypse 12-22,</i>		
Jacques 1			<i>(Section 32)</i>		
620			708		
<i>Leçon pour l'étude à domicile : Hébreux 5-Jacques 1</i>			Annexe		
<i>(Section 28)</i>			711		
624			Tableaux de lecture des Écritures		
Leçon 141			711		
Jacques 2			Calendrier pour les instructeurs du séminaire		
626			quotidien		
Leçon 142			712		
Jacques 3			Suggestions pour les jours adaptables		
629			714		
Leçon 143			Calendrier pour les instructeurs du séminaire		
Jacques 4-5			à domicile		
631			715		
Introduction à la première épître générale de Pierre			Introduction à la maîtrise des Écritures		
635			717		
Leçon 144			Activités de maîtrise des Écritures		
1 Pierre 1-2			719		
636			Cent passages de maîtrise des Écritures		
Leçon 145			723		
1 Pierre 3-5			Introduction aux points de doctrine de base		
639			724		
<i>Leçon pour l'étude à domicile : Jacques 2-1 Pierre 5</i>			Points de doctrine de base		
<i>(Section 29)</i>			725		
642			Teaching the Gospels as a Harmony		
Introduction à la deuxième épître générale de Pierre			(Enseigner les évangiles sous forme d'harmonie)		
644			729		
Leçon 146			Aperçu du ministère de Jésus-Christ dans		
2 Pierre 1			la condition mortelle		
645			730		
Leçon 147			Illustrations choisies du Nouveau Testament		
2 Pierre 2-3			732		
648					
Introduction à la première épître générale de Jean					
651					
Leçon 148					
1 Jean					
652					
Introduction à la deuxième épître de Jean					
655					
Introduction à la troisième épître de Jean					
656					

Introduction au manuel de l'instructeur du séminaire du Nouveau Testament

Notre objectif

L'Objectif des Séminaires et Instituts de religion déclare :

« Notre objectif est d'aider les adolescents et les jeunes adultes à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, à s'appuyer sur eux, à se qualifier pour les bénédictions du temple, à se préparer personnellement et à préparer leur famille et d'autres personnes à la vie éternelle avec leur Père céleste » (*Enseignement et apprentissage de l'Évangile : Manuel pour les instructeurs et les dirigeants des Séminaires et Instituts de religion*, 2012, p. 1).

Afin d'atteindre notre objectif, nous enseignons aux élèves la doctrine et les principes de l'Évangile tels qu'ils sont énoncés dans les Écritures et dans les paroles des prophètes. Nous les enseignons d'une manière qui apporte compréhension et édification. Nous aidons les élèves à remplir leur rôle dans le processus d'apprentissage et nous les préparons à enseigner l'Évangile aux autres.

Pour que ces buts soient atteints, il est demandé que vous et les personnes que vous instruisez intégrez les Principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile suivants dans votre étude conjointe des Écritures :

- « Enseigner et apprendre par l'Esprit.
- « Créer un cadre d'apprentissage empreint d'amour, de respect et de détermination.
- « Étudier les Écritures chaque jour et lire le cours. [Vous trouverez des tableaux de suivi de lecture du Nouveau Testament avec les cartes de maîtrise des Écritures du Nouveau Testament sur lds.org et sur store.lds.org (article n°10480).]
- « Comprendre le contexte et le contenu des Écritures et des paroles des prophètes.
- « Dégager, comprendre, ressentir la vérité et l'importance des points de doctrine et des principes de l'Évangile et les mettre en pratique.
- « Expliquer, faire connaître les points de doctrine et les principes de l'Évangile et en témoigner.
- « Maîtriser les passages scripturaux clés et les points de doctrine de base » (*Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, p. 10).

En plus d'atteindre ces objectifs, vous devez aider les élèves à être fidèles à l'Évangile de Jésus-Christ et à apprendre à discerner la vérité de l'erreur. Les élèves peuvent se poser des questions sur la doctrine de l'Église, son histoire ou sa position par rapport à des sujets de société. Vous pouvez les préparer à traiter de ces questions en les aidant à « chercher[r] la connaissance par l'étude et aussi par la foi » (D&A 88:118) et en utilisant la documentation de la section Rechercher la vérité du site si.lds.org.

Ce manuel de l'instructeur a été préparé pour vous aider à réussir à atteindre ces objectifs.

Préparation de la leçon

Le Seigneur commande aux personnes qui enseignent son Évangile d'enseigner « les principes de [s]on Évangile qui sont dans la Bible et le Livre de Mormon, lequel contient la plénitude de l'Évangile » (D&A 42:12). De plus, il commande que ces vérités soient enseignées « selon qu'ils [les instructeurs] seront guidés par l'Esprit » qui « sera donné par la prière de la foi » (D&A 42:13-14). En préparant chaque leçon, recherchez par la prière l'inspiration de l'Esprit pour vous aider à comprendre les Écritures ainsi que les points de doctrine et les principes qu'elles contiennent. De même, suivez les murmures de l'Esprit lorsque vous planifiez la façon d'aider les élèves à comprendre les Écritures, à apprendre à être instruits par le Saint-Esprit et à avoir le désir de mettre en pratique ce qu'ils apprennent.

Dans ce cours, le Nouveau Testament est le texte principal à partir duquel vous vous préparez et enseignez. À l'aide de la prière, étudiez les chapitres ou les versets que vous enseignerez. Cherchez à comprendre le contexte et le contenu du bloc d'Écriture, y compris le fil de l'histoire, les personnages, les lieux et les événements. En vous familiarisant avec le contexte et le contenu du bloc d'Écriture, cherchez à dégager les points de doctrine et les principes qu'il contient, et décidez lesquelles de ces vérités il est le plus important que vos élèves comprennent et appliquent. Une fois que vous aurez décidé sur quoi vous allez porter votre attention, décidez des méthodes, des approches et des activités qui permettront le mieux à vos élèves d'apprendre et de mettre en pratique les vérités sacrées contenues dans les Écritures.

Ce manuel est conçu pour vous aider dans cette démarche. Examinez attentivement la documentation pour la leçon correspondant au bloc d'Écriture que vous allez enseigner. Vous pouvez choisir d'utiliser tout ou partie des suggestions pour un bloc d'Écriture ou adapter les idées suggérées aux besoins et à la situation des élèves que vous instruisez.

Il est important que vous aidiez les élèves à étudier le bloc d'Écriture tout entier, dans chaque leçon. Ainsi, ils saisiront tout le message que l'auteur a voulu transmettre. Cependant, lors de la préparation de votre leçon, vous vous rendrez peut-être compte que vous n'aurez pas assez de temps pendant la leçon pour utiliser toutes les idées pédagogiques du manuel. Demandez à être guidé par l'Esprit et, à l'aide de la prière, réfléchissez aux besoins de vos élèves pour choisir les parties du bloc d'Écriture sur lesquelles vous allez mettre l'accent pour les aider à ressentir la vérité et l'importance des vérités de l'Évangile et à les mettre en pratique. Si vous avez peu de temps, il vous faudra peut-être adapter d'autres parties de la leçon en résumant brièvement un groupe de versets ou en guidant les élèves pour qu'ils reconnaissent rapidement un principe ou un point de doctrine avant de passer à un autre groupe de versets.

En réfléchissant à la façon d'adapter la documentation pour la leçon, veillez à suivre ce conseil de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :

« J'ai souvent entendu le président Packer enseigner que tout d'abord on adopte, puis on adapte. Si nous sommes totalement ancrés dans la leçon prescrite que nous avons à enseigner, nous pouvons alors suivre l'Esprit pour l'adapter » (« 4.3.4 Decide through Inspiration », tiré d'une « réunion débat avec Dallin H Oaks », [diffusion par satellite des Séminaires et Instituts de religion du 7 août 2012] ; lds.org).

Lorsque vous vous préparez à enseigner, pensez aux élèves handicapés. Adaptez les activités et les exigences pour les aider à réussir. La communication avec les parents et les dirigeants vous permettra d'être conscient des besoins des élèves et de leur procurer une expérience édifiante.

Pendant votre préparation de la leçon, vous pourriez utiliser les Notes et le Journal disponibles sur lds.org ou dans la bibliothèque de l'Évangile pour appareils mobiles. Vous pourriez utiliser ces outils pour

marquer les Écritures, les discours de conférence, les articles des magazines de l'Église et les leçons. Vous pourriez aussi ajouter et enregistrer des notes à utiliser pendant vos leçons. Pour en savoir plus sur l'utilisation de ces outils, consultez la page de l'aide des Notes et du Journal sur lds.org.

Une partie de la documentation pour ce manuel est une adaptation du *Nouveau Testament, manuel de l'élève* (manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014).



Mode d'emploi du manuel de l'instructeur du séminaire quotidien

Introduction de livre

Les introductions de livre donnent un aperçu de chaque livre. Elles expliquent, entre autres, qui a écrit le livre, en donnent les caractéristiques ainsi qu'un récapitulatif de son contenu.

Introduction du bloc d'Écriture

L'introduction du bloc d'Écriture donne un bref aperçu du contexte et du contenu du bloc d'Écriture pour chaque leçon.

Regroupement de versets et résumé du contexte

Les blocs d'Écriture sont souvent divisés en segments plus petits ou en groupes de versets qui se concentrent sur une action ou un sujet particuliers. La référence des versets regroupés est suivie d'un bref résumé des événements ou des enseignements contenus dans ces versets.

Texte de la leçon

Le texte de la leçon comporte des directives pour votre étude et votre enseignement. Il donne des idées pédagogiques, notamment des questions, des activités, des citations, des schémas et des tableaux.

Aides pédagogiques

Les aides pédagogiques expliquent des principes et des méthodes d'enseignement de l'Évangile. Elles peuvent vous aider dans vos efforts pour améliorer votre enseignement.

Points de doctrine et principes

Lorsque les points de doctrine et les principes découlent naturellement de l'étude du texte d'Écriture, ils apparaissent en caractères gras pour vous aider à les trouver et à les mettre en valeur au cours de votre discussion avec les élèves.

Images

Les images des dirigeants de l'Église et des événements tirés des Écritures sont des aides visuelles que vous pouvez afficher pendant votre enseignement, si elles sont disponibles.

INTRODUCTION À

L'Évangile selon Marc

Pourquoi étudier ce livre ?

Le livre de Marc relate le ministère, la mort et la résurrection de Jésus-Christ dans un récit au rythme soutenu qui se concentre souvent sur les œuvres puissantes du Sauveur. La plus grande de toutes est l'Expiation, sur laquelle Marc met l'accent parce qu'elle constitue l'élément essentiel de la mission de Jésus, le Messie promis depuis longtemps. En étudiant le récit et le témoignage de Marc sur la manière dont le Sauveur a rempli sa mission expiatoire, les élèves peuvent se convertir davantage à l'Évangile et trouver le courage de suivre le Sauveur.

Qui a écrit ce livre ?

Le livre de Marc (appelé aussi Jean Marc) est l'œuvre d'un auteur anonyme qui ne se nomme pas. On suppose qu'il s'agit d'un disciple du Seigneur et d'un témoin oculaire de ses œuvres et même la

posé principalement de Romains, de gens venant d'autres nations païennes, ainsi que de personnes converties au christianisme, très probablement à Rome et dans tout l'empire romain. Beaucoup croient que Marc a pu se trouver à Rome avec Pierre pendant une période marquée par de terribles épreuves de la foi pour de nombreux membres de l'Église partout dans l'empire romain.

Un tiers de l'évangile de Marc rapporte des enseignements et des expériences du Sauveur au cours de la dernière semaine de sa vie. Marc témoigne que le Fils de Dieu souffrant a fini par triompher du mal, du péché et de la mort. Ce témoignage signifie que les disciples du Sauveur doivent aussi souffrir ; lorsqu'ils affrontent des épreuves et même la

charger de sa croix et le suivre (voir Marc 8:34). De plus, l'évangile de Marc est le seul qui raconte la parabole de la semence qui pousse toute seule (voir Marc 4:26-27), la guérison d'un sourd-muet dans la région de la Décapole (voir Marc 7:31-37) et la guérison progressive d'un aveugle à Bethsaïda (voir Marc 8:22-26).

Plan de la leçon

Marc 1-4 Jésus se fait baptiser par Jean-Baptiste et commence à prêcher, à appeler des disciples et à opérer des miracles. Comme l'opposition s'intensifie, il enseigne par paraboles.

Leçon continue

LEÇON 46

Luc 5

Introduction

Après avoir miraculeusement pêché une multitude de poissons avec l'aide du Sauveur, Pierre, Jacques et Jean abandonnent tout afin de suivre le Sauveur et devenir pêcheurs d'hommes. Jésus guérit un lépreux et un paralytique. Il appelle Matthieu à être disciple et enseigne qu'il est venu appeler les pêcheurs au repentir. Jésus enseigne également la parabole du vin nouveau dans les vieilles outres.

Idées pédagogiques

Luc 5:1-11

Le Seigneur appelle Pierre, Jacques et Jean à devenir pêcheurs d'hommes

Écrivez la question suivante au tableau : *À quelle occasion vous a-t-on demandé de faire quelque chose sans en connaître toutes les raisons ?* Demandez aux élèves de méditer sur la question et invitez quelques-uns d'entre eux à raconter leur expérience.

- Pourquoi peut-il être difficile de suivre des instructions si l'on n'en comprend pas les raisons ?
- Quels commandements ou recommandations des dirigeants de l'Église peuvent être difficiles à respecter pour les jeunes s'ils n'en comprennent pas pleinement les raisons ? (Vous pourriez noter leurs réponses au tableau.)

Demandez aux élèves de chercher dans Luc 5:1-11 un principe qui peut les aider lorsqu'ils ne comprennent pas pleinement pourquoi on leur demande de suivre les recommandations ou les commandements du Seigneur.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Luc 5:1-5. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Sauveur, après qu'il a fini de prêcher, demande à Simon (Pierre) de faire. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Que raconte Simon au Sauveur au sujet de leurs efforts précédents pour pêcher ?
- Qu'est-ce que son expérience de pêcheur peut amener Simon à penser quand le Sauveur lui dit de jeter de nouveau les filets ?
- Que dit Simon qui montre qu'il fait confiance au Seigneur ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 5:6-9 et aux autres de chercher ce qui se passe quand Simon fait ce que le Seigneur demande.

- Que se passe-t-il quand Simon fait ce que le Seigneur demande ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de la bonne volonté de Simon de faire ce que le Seigneur demande même s'il ne comprend pas pourquoi ? (Les élèves peuvent utiliser des mots différents mais assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **Si nous faisons ce qu'il demande, même si nous ne comprenons pas pourquoi, le Seigneur peut nous accorder des bénédictions plus grandes que celles auxquelles nous pouvons nous attendre.** En employant les mots des élèves, écrivez ce principe au tableau.)
- Comment le respect de ce principe exige-t-il que nous fassions confiance à Jésus-Christ ? Pour faire comprendre ce principe aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres. Vous pourriez fournir un exemplaire de la citation aux élèves :



« Cette vie est une expérience de confiance profonde, confiance en Jésus-Christ, confiance en ses enseignements, confiance en notre capacité, quand nous sommes dirigés par le Saint-Esprit, d'obéir à ces enseignements pour trouver le bonheur maintenant et obtenir une vie éternelle pleine de sens et d'une suprême félicité. Faire confiance signifie obéir de bon gré sans connaître d'avance la fin (voir Proverbes 3:5-7). Pour produire des fruits, votre confiance dans le Seigneur

Maîtrise des Écritures

Les vingt-cinq passages de maîtrise des Écritures contenus dans le Nouveau Testament sont mis en relief dans le contexte de la leçon où ils apparaissent. Chacune de ces leçons contient aussi une idée pédagogique pour chacun de ces passages. Pour que votre enseignement de la maîtrise des Écritures soit régulier, il y a des activités de révision de maîtrise des Écritures réparties dans tout le manuel. Pour avoir d'autres idées pédagogiques sur la maîtrise des Écritures, consultez l'annexe à la fin de ce manuel ou la Documentation pour les élèves du séminaire sur lds.org.

Marge en regard du texte

La marge en regard du texte dans la version imprimée du manuel de l'instructeur peut être utilisée pendant la préparation de la leçon, notamment pour rédiger des notes, des principes, des expériences ou d'autres idées selon ce qu'inspire le Saint-Esprit.

Commentaire et contexte

Il y a, à la fin de certaines leçons, d'autres citations et explications qui vous donneront une compréhension supplémentaire du contexte historique, de certaines notions ou de passages scripturaires. Utilisez les données de cette section pour préparer les réponses aux questions ou pour apporter des idées supplémentaires au cours de votre enseignement. Vous pouvez trouver d'autres commentaires dans les versions numériques de ce manuel sur lds.org ou dans l'application Bibliothèque de l'Évangile.

Idées pédagogiques supplémentaires

Des idées pédagogiques supplémentaires sont données à la fin de certaines leçons. Elles donnent des idées pour enseigner des points de doctrine et des principes qui peuvent ne pas avoir été dégagés ou soulignés dans le texte de la leçon. Elles peuvent aussi donner des suggestions pour l'utilisation de supports visuels, comme des DVD et des vidéos sur lds.org. Vous pouvez trouver d'autres idées pédagogiques dans les versions numériques de ce manuel sur lds.org ou dans l'application Bibliothèque de l'Évangile.

LEÇON 119

Maîtrise des Écritures : Galates 5:22-23

Pour aider les élèves à apprendre Galates 5:22-23 par cœur, demandez-leur à tous de réciter les versets, un mot par élève. Par exemple, le premier dira « mais », le deuxième « le », le troisième « fruit », ainsi de suite jusqu'à ce que les deux versets soient dits. Chronométrez la classe et accordez-lui plusieurs essais pour le faire en un temps donné. Si vous répétez cette activité, vous pourriez changer l'ordre des élèves pour qu'ils aient un mot différent à dire. Vous pourriez aussi leur proposer de s'entraîner au début de la leçon pendant plusieurs jours de suite pour améliorer leur temps. Après qu'ils ont entendu l'Écriture répétée plusieurs fois, demandez-leur d'essayer de la réciter à quelqu'un qui est assis près d'eux.

Commentaire et contexte


Galates 5:24. « Crucifié la chair avec ses passions et ses désirs »


Quand il enseigne que « ceux qui sont à Jésus-Christ ont crucifié la chair avec ses passions et ses désirs », Paul

ne veut pas dire que les personnes qui suivent le Christ cesseront de connaître la tentation. Cela signifie qu'elles apprendront à surmonter leurs tentations.

LEÇON 123

Idées pédagogiques supplémentaires

 **Éphésiens 6:11. Séquence vidéo : « Toutes les armes de Dieu »**

Pour faire comprendre aux élèves l'importance de revêtir toutes les armes de Dieu, passez la séquence « Toutes les armes de Dieu » (14 mn 35 s), qui montre une application actuelle de la recommandation de Paul. Cette vidéo est disponible sur lds.org.  **Éphésiens 5:25. Séquence vidéo : « Enduring Love »**

Pour aider les élèves à ressentir l'importance de suivre l'exemple de Jésus-Christ dans nos rapports familiaux, passez la séquence « Enduring Love » (4 mn 16 s), qui montre un mari qui suit l'exemple du Sauveur en aimant sa femme et en prenant soin d'elle. Cette vidéo est disponible sur lds.org.

Programme du séminaire quotidien (sur le temps scolaire et matinal)

Ce manuel contient les éléments suivants pour les instructeurs du séminaire quotidien : cent soixante leçons pour l'instructeur, des aides pédagogiques, des introductions de livre et de la documentation pour enseigner les passages de maîtrise des Écritures et les points de doctrine de base.

Introductions de livre

Les introductions de livre sont placées avant la première leçon de chaque livre d'Écriture. Les introductions de livre donnent un aperçu de chaque livre en répondant aux questions suivantes : Pourquoi étudier ce livre ? Qui a écrit ce livre ? Où et quand a-t-il été écrit ? Pour qui a-t-il été écrit et pourquoi ? et Qu'est-ce qui caractérise ce livre ? Les introductions donnent également un bref aperçu du contenu de chaque livre. Si nécessaire, l'instructeur intégrera dans les leçons le contexte et les renseignements contenus dans les introductions de livre.

Leçons pour l'instructeur du séminaire quotidien

Présentation de la leçon

Chaque leçon de ce manuel se concentre sur un bloc d'Écriture plutôt que sur un concept, un point de doctrine ou un principe particulier. Ce format vous permettra, à vous et à vos élèves, d'étudier les Écritures de façon séquentielle et de discuter des points de doctrine et des principes au fur et à mesure qu'ils se présentent naturellement dans le texte. Quand les élèves apprennent le contexte dans lequel se trouve un point de doctrine ou un principe, leur compréhension de cette vérité peut s'approfondir. De plus, ils seront plus à même de voir et de comprendre la portée globale des messages que les auteurs inspirés des Écritures avaient l'intention de transmettre. Cette manière d'enseigner les Écritures permettra également aux élèves d'apprendre comment découvrir et appliquer les vérités éternelles dans leur étude personnelle des Écritures.

Chaque leçon n'insiste pas sur tous les segments d'un bloc d'Écriture. Une attention moindre est accordée à certains segments parce qu'ils ont moins d'importance dans le message général de l'auteur inspiré ou parce qu'ils concernent moins les jeunes. À vous d'adapter cette documentation aux besoins et aux intérêts de vos élèves. Vous pouvez adapter les idées de leçons données

dans ce manuel en choisissant de souligner un point de doctrine ou un principe particulier, plus qu'il ne l'est dans la documentation pour la leçon, ou en décidant de mettre moins l'accent sur un bloc d'Écriture qui est développé en détail dans le manuel. Recherchez l'inspiration du Saint-Esprit pour vous aider à faire ces adaptations lorsque vous préparez et enseignez la leçon.

Points de doctrine et principes

Vous verrez que, dans le corps de chaque leçon, plusieurs points de doctrine et principes essentiels figurent en caractères gras. Ces points de doctrine et ces principes sont indiqués dans le programme parce que (1) ils reflètent le message central du bloc d'Écriture, (2) ils s'appliquent particulièrement aux besoins et à la situation des élèves ou (3) ce sont des vérités essentielles qui peuvent renforcer la relation des élèves avec le Seigneur. Ayez conscience que le Nouveau Testament enseigne de nombreuses vérités en plus de celles indiquées dans le programme. Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres, a enseigné que les Écritures contiennent un « nombre infini de combinaisons de vérités qui répondent aux besoins de chaque personne en toutes circonstances » (« Le grand plan du bonheur », Symposium du DEE sur les Doctrine et Alliances/l'Histoire de l'Église, 10 août 1993, si.lds.org ; voir aussi *Lectures de*

préparation à l'enseignement du séminaire, 2004, p. 69, lds.org).

Pendant que vous enseignez, donnez régulièrement aux élèves la possibilité de dégager des points de doctrine et des principes dans les Écritures. En exprimant les vérités qu'ils découvrent, ils peuvent souvent employer des mots qui diffèrent de la façon dont le point de doctrine ou le principe est énoncé dans ce manuel. Ils peuvent également découvrir des vérités qui ne sont pas mentionnées dans le plan de la leçon. Veillez à ne pas laisser entendre que leur réponse est erronée simplement parce que les mots qu'ils emploient diffèrent de ceux du manuel ou parce qu'ils ont relevé une vérité qui n'est pas mentionnée dans le programme. Cependant, si la formulation d'un élève est doctrinalement incorrecte, il est de votre responsabilité de gentiment l'aider à corriger sa phrase tout en préservant une atmosphère d'amour et de confiance. Cette façon de procéder peut donner lieu à une expérience d'apprentissage importante pour les élèves de votre classe.

Calendrier

Ce manuel contient 160 leçons de séminaire quotidien. Vous pouvez adapter les leçons et le calendrier en fonction du temps dont vous disposez pour faire ce cours. On trouvera un exemple de guide de planification dans l'annexe à la fin de ce manuel. Le calendrier est conçu sur une base de trente-six semaines ou cent quatre-vingts jours scolaires et comporte vingt « jours adaptables » à utiliser pour vos leçons quotidiennes, aider les élèves à maîtriser les passages scripturaires clés et les points de doctrine





« Nous espérons qu'aucun de vos élèves ne quittera votre classe craintif, gêné ou honteux de ne pas pouvoir trouver l'aide dont il a besoin parce qu'il ne connaît pas assez bien les Écritures pour situer les bons passages » (« Eternal Investments », discours prononcé le 10 février 1989 devant les enseignants du DEE, p. 2, si.lds.org ; voir aussi *Lectures de préparation à l'enseignement du séminaire*, 2004, p. 20, lds.org).

Voir l'annexe de ce manuel pour plus de renseignements sur la maîtrise des Écritures et les points de doctrine de base.

de base, faire passer et corriger les évaluations obligatoires de l'apprentissage et tenir compte des interruptions dans le calendrier.

Travail de rattrapage

Le *Guide d'étude du Nouveau Testament pour les élèves du séminaire à domicile* peut être utilisé dans les programmes du séminaire quotidien comme documentation pour fournir aux élèves des devoirs de rattrapage. Les leçons du guide d'étude pour les élèves du séminaire à domicile suivent celles de ce manuel. On peut donner aux élèves trop souvent absents les devoirs du guide d'étude qui correspondent aux leçons qu'ils ont manquées. Vous pouvez imprimer les devoirs à partir de lds.org, ce qui vous évite de devoir remettre le manuel tout entier aux élèves qui doivent faire des devoirs de rattrapage. On trouvera d'autres renseignements concernant le *Guide d'étude du Nouveau Testament pour les élèves du séminaire à domicile* à la section « programme du séminaire à domicile » dans ce manuel.

Aides pédagogiques

Il y a des aides pédagogiques dans la marge de ce manuel. Ces aides pédagogiques expliquent et illustrent comment vos élèves et vous-même pouvez appliquer les principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile dans votre étude du Nouveau Testament. Elles offrent aussi d'autres suggestions pour utiliser efficacement diverses méthodes, techniques et approches d'enseignement. Une fois que vous avez saisi les principes contenus dans les aides pédagogiques, recherchez des moyens de les mettre en pratique et de les appliquer de manière régulière dans votre enseignement.

La maîtrise des Écritures et les points de doctrine de base

Pour aider les élèves à amasser les vérités éternelles et pour faire grandir leur confiance dans les Écritures, les Séminaires et Instituts de religion (S&I) ont sélectionné un certain nombre de passages d'Écriture que les élèves doivent maîtriser au fil de chaque cours. De plus, on a ajouté une liste de points de doctrine de base que les élèves doivent assimiler, croire et mettre en pratique pendant leurs quatre années de séminaire et le reste de leur vie. Le manuel de chaque cours de séminaire a été conçu pour faire ressortir les points de doctrine de base à mesure qu'ils se présentent au fil de l'étude séquentielle des Écritures. De nombreux passages de maîtrise des Écritures ont été choisis en fonction des points de doctrine de base, de sorte qu'en enseignant aux élèves les passages de maîtrise des Écritures, vous enseignerez aussi les points de doctrine de base.

Quand un élève chérit les vérités éternelles dans son esprit et dans son cœur, le Saint-Esprit les lui rappelle quand il en a besoin et lui donne le courage d'agir avec foi (voir Jean 14:26). Le président Hunter a enseigné :

« Je vous recommande fortement d'utiliser les Écritures dans votre enseignement et de faire tout ce qui est en votre pouvoir pour aider les élèves à les utiliser et à se familiariser avec elles. J'aimerais que nos jeunes aient confiance dans les Écritures. [...] »

« Nous voulons que les élèves aient confiance en la force et dans les vérités des Écritures, qu'ils aient l'assurance que leur Père céleste leur parle vraiment au moyen des Écritures et qu'ils peuvent se tourner vers elles pour y trouver la réponse à leurs problèmes et à leurs prières. [...] »

Mode d'emploi des leçons pour l'étude à domicile

Résumé des leçons de l'élève

Le résumé vous aidera à connaître le contexte, les points de doctrine et les principes que les élèves étudient pendant la semaine dans le guide d'étude de l'élève.

Introduction de la leçon

L'introduction de la leçon vous aidera à savoir quelles parties du bloc d'écriture mettre en valeur au cours de la leçon.

Regroupement de versets et résumé du contexte

Les versets sont regroupés selon l'endroit où un changement de contexte ou de contenu se produit dans le bloc d'écriture. La référence des versets regroupés est suivie d'un bref résumé des événements ou des enseignements contenus dans ces versets.

Texte de la leçon

Le texte de la leçon fournit des directives pour votre étude et votre enseignement. Il donne des idées pédagogiques, notamment des questions, des activités, des citations, des schémas et des tableaux.

Points de doctrine et principes

Lorsque les points de doctrine et les principes découlent naturellement de l'étude du texte d'écriture, ils apparaissent en caractères gras pour vous aider à les trouver et à les mettre en valeur au cours de votre discussion avec les élèves.

Introduction à la section suivante

Le dernier paragraphe de chaque leçon donne un aperçu de la section suivante. Lisez ce paragraphe à vos élèves à la fin de chaque leçon afin de les motiver à étudier les Écritures durant la semaine à venir.

Leçon pour l'étude à domicile

Marc 4-9 (Section 8)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que vos élèves ont appris en étudiant Marc 4-9 (section 8) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Marc 4-5)

Les élèves ont appris que, si nous recherchons son aide dans les moments de trouble ou de crainte, le Seigneur peut nous procurer la paix. Ils ont également appris que, lorsque le pouvoir du Sauveur intervient dans notre vie, nous pouvons témoigner aux autres de ses bénédictions et de sa compassion. L'histoire de la fille de Jairus et celle de la femme atteinte d'une perte de sang leur ont appris que, si nous prouvons notre foi en Jésus-Christ par nos efforts pour aller à lui, il peut nous guérir et que faire preuve de foi en Jésus-Christ exige que nous continuions à croire en lui, même dans les moments d'incertitude.

Jour 2 (Marc 6-8)

Le miracle de la multiplication des pains a appris aux élèves que, quand nous lui offrons tout ce que nous avons, le Sauveur peut magnifier notre offrande pour accomplir ses desseins. Ils ont également appris que nous pouvons suivre l'exemple du Sauveur en percevant les besoins des autres et en aidant ensuite à y pourvoir.

Marc 9:1-29

Introduction

Cette leçon peut faire comprendre aux élèves que, si nous cherchons à plaire aux autres au lieu de faire ce que nous savons être bien, cela peut entraîner de mauvais choix, du chagrin et des regrets.

Idées pédagogiques

Marc 6:1-29

Jésus est rejeté à Nazareth et envoie les douze apôtres ; récit de la mort de Jean-Baptiste

Demandez aux élèves de penser à la dernière fois où l'on a fait pression sur eux pour qu'ils fassent quelque chose qu'ils savaient ne pas être bien.

Notez au tableau la déclaration suivante (qui se trouve dans « Faire les bons choix », *L'Étoile*, janvier 1995, p. 44) :

« Les gens qui font le mal veulent que vous fassiez comme eux parce qu'ils se sentent plus à l'aise dans ce qu'ils font quand les autres le font aussi » (Richard G. Scott).

- Donnez des exemples de manières dont des gens peuvent essayer de faire pression sur vous pour que vous fassiez quelque chose que vous savez être mal.

Demandez aux élèves, pendant qu'ils étudient Marc 6, de dégager une vérité qui peut les aider à résister aux pressions négatives de leurs camarades.

Demandez à un élève de lire Marc 6:17-18 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qu'Hérode fait à Jean-Baptiste. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Que fait Hérode à Jean et pourquoi ?

Hérode est divorcé et a épousé Hérodiade, la femme de son frère Philippe. Cet acte est une violation flagrante de la loi juive (voir Lévitique 18:16), et Jean-Baptiste a été irrité par le mariage.

LEÇON POUR L'ÉTUDE À DOMICILE

- Que fait le Sauveur après avoir réprimandé les pharisiens et les sadducéens ?
- Que nous apprend cette expérience au sujet de la manière incorrecte de rechercher la vérité spirituelle ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **Nous ne recevons pas de vérité spirituelle en recherchant des signes.**)

Résumez Matthieu 16:5-12 en expliquant que le Sauveur met ses disciples en garde contre les enseignements erronés des pharisiens et des sadducéens.

Matthieu 16:13-20

Pierre témoin de Jésus-Christ et les clés du royaume lui sont promises

Expliquez qu'après avoir réprimandé les pharisiens et les sadducéens qui demandent un signe, Jésus enseigne à ses disciples la manière de recevoir le témoignage de la vérité. Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 16:13-14. Demandez aux autres de suivre et de relever la question que Jésus pose et la réponse que ses disciples donnent.

- Qu'est-ce que le Sauveur demande à ses disciples ? Comment répondent-ils ? (Vous pourriez rappeler aux élèves qu'Élie et Jérémie sont des prophètes de l'Ancien Testament.)
- D'après ce que leur réponse nous révèle, à quel point les gens comprennent-ils qui est Jésus, à ce stade de son ministère ?

Remarque : Dans la leçon du jour 4, les élèves ont étudié le passage de la maîtrise des Écritures Matthieu 16:15-19. Vous pourriez passer quelques minutes à le réviser avec eux.

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 16:15-17. Demandez aux autres de suivre et de trouver la deuxième question que le Sauveur pose.

- Quelle est la deuxième question que le Sauveur pose ? Comment Pierre répond-il ?
- D'après le verset 17, comment Pierre sait-il que Jésus est le Fils de Dieu ? (Faites remarquer que notre Père céleste lui a révélé cette vérité par l'intermédiaire du Saint-Esprit.)
- Quelle vérité ces versets nous apprennent-ils sur la manière de recevoir le témoignage de Jésus-Christ ?

employer des mots différents, mais ils devront dégager la vérité suivante : **Nous acquérons le témoignage de Jésus-Christ par la révélation venant du Saint-Esprit.**

- À votre avis, pourquoi est-il important que nous recevions un témoignage par la révélation du Saint-Esprit et non d'une autre manière ?

Afin de mieux faire comprendre aux élèves le rôle que joue le Saint-Esprit pour nous aider à acquérir un témoignage du Sauveur, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante de Joseph Fielding Smith :



« L'Esprit de Dieu parlant à l'esprit de l'homme a la puissance de communiquer la vérité à un plus grand effet et une plus grande intelligence que cela pourrait se faire par le contact personnel, même avec des êtres célestes. Grâce au Saint-Esprit, la vérité est assimilée dans les fibres et les tissus mêmes du corps de sorte qu'on ne peut l'oublier » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Fielding Smith*, 2013, 192-193).

- Que pouvons-nous faire pour nous préparer à recevoir la révélation par l'intermédiaire du Saint-Esprit ?
- Comment avez-vous su que Jésus-Christ est le Fils de Dieu et est votre Sauveur ? Qu'avez-vous fait pour vous préparer à recevoir ce témoignage du Saint-Esprit ?

Invitez les élèves à se demander comment ils peuvent affirmer leur témoignage ou ce qu'ils peuvent faire pour recevoir le témoignage du Saint-Esprit. Recommandez-leur d'agir selon les impressions reçues.

Section suivante (Matthieu 18:1-22:26)

Demandez aux élèves de penser à une occasion où il leur a été difficile de pardonner à quelqu'un. Demandez-leur de réfléchir aux questions suivantes : Pourquoi vous sentiez-vous justifié de ne pas pardonner à cette personne ? Pourquoi devons-nous pardonner aux autres leurs offenses, même si nous nous sentons justifiés de ne pas le faire ? Demandez aux élèves de chercher la réponse à ces questions pendant qu'ils continuent d'étudier au cours de la semaine à venir.

Programme du séminaire à domicile

Sous la direction des dirigeants locaux de la prêtrise et du représentant des S&I, on peut organiser des cours de séminaire à domicile là où les élèves ne peuvent pas assister à un cours quotidien à cause de la distance ou d'autres facteurs (par exemple une invalidité). Les cours du séminaire à domicile ne sont généralement pas organisés là où des cours matinaux quotidiens (en semaine) ou le séminaire dans le cadre scolaire sont disponibles.

Le programme des cours à domicile permet aux élèves d'être considérés comme suivant le séminaire en étudiant les leçons chez eux au lieu d'aller en cours en semaine. Ces leçons se trouvent dans un manuel séparé appelé le *Guide d'étude du Nouveau Testament pour les élèves du séminaire à domicile*. Une fois par semaine, les élèves se réunissent avec un instructeur de séminaire afin de remettre leur travail et assister à une leçon. Le guide d'étude de l'élève et les leçons hebdomadaires pour la classe sont expliqués ci-dessous.

Guide d'étude pour les élèves du séminaire à domicile

Le *Guide d'étude du Nouveau Testament pour les élèves du séminaire à domicile* est conçu de façon à ce que les élèves du séminaire qui étudient le Nouveau Testament à domicile aient une expérience semblable à celle des élèves qui assistent aux leçons pendant la semaine. C'est pourquoi le calendrier du guide d'étude de l'élève ainsi que les points de doctrine et les principes sur lesquels il met l'accent sont en parallèle avec le contenu de ce manuel. Le guide d'étude de l'élève contient aussi des instructions sur la maîtrise des Écritures. Les passages de maîtrise des Écritures sont traités dans leur contexte à mesure qu'ils apparaissent dans le texte des Écritures, et les leçons qui couvrent ces passages contiennent souvent des activités écrites.

Chaque semaine, les élèves du séminaire à domicile doivent terminer quatre leçons du guide d'étude de l'élève et participer à une leçon hebdomadaire donnée par leur instructeur. Les élèves font les tâches

numérotées du guide d'étude dans leur journal d'étude des Écritures. Ils doivent avoir deux journaux d'étude des Écritures afin de pouvoir en laisser un à l'instructeur et continuer de travailler sur l'autre. Lors de la réunion hebdomadaire avec l'instructeur, un journal lui est remis et l'autre est rendu à l'élève pour les leçons de la semaine suivante. (Par exemple, pendant une semaine, l'élève fait les tâches du premier journal. Il apporte ce journal en cours et le donne à l'instructeur. La semaine suivante, il fait les tâches du deuxième journal. Quand il rend le deuxième journal, l'instructeur lui redonne le premier. L'élève se sert alors du premier journal pour faire les tâches de la nouvelle semaine.)

Il est recommandé à tous les élèves du séminaire d'étudier les Écritures chaque jour et de lire le cours, mais les étudiants à domicile doivent comprendre qu'il est attendu d'eux qu'ils passent trente à quarante minutes supplémentaires sur chacune des quatre leçons pour l'étude à domicile de chaque section et assistent à la leçon hebdomadaire.

Leçons hebdomadaires de l'instructeur du séminaire à domicile

Chaque unité du *Guide d'étude du Nouveau Testament pour les élèves du séminaire à domicile* correspond à cinq leçons du manuel de l'instructeur du séminaire quotidien. Toutes les cinq leçons de ce manuel, vous trouverez une leçon hebdomadaire pour l'instructeur d'étude à domicile. Les leçons de l'étude à domicile permettent aux élèves de revoir et d'approfondir les points de doctrine et les principes qu'ils ont appris dans les leçons du guide d'étude de l'élève pendant la semaine. Ces leçons permettent aussi d'étudier d'autres vérités non couvertes par le guide d'étude de l'élève. (Pour planifier votre calendrier de leçons, consultez le guide de planification des instructeurs du séminaire à domicile dans l'annexe de ce manuel.)

En tant qu'instructeur d'étude à domicile, vous devez avoir une compréhension approfondie de ce que vos élèves étudient chaque semaine chez eux afin de pouvoir répondre à leurs questions et animer des discussions intéressantes quand vous vous

réunissez. Demandez aux élèves d'apporter leurs Écritures, leur journal d'étude des Écritures et leur guide d'étude au cours hebdomadaire afin de pouvoir s'y référer pendant la leçon. Adaptez les leçons aux besoins des élèves que vous instruisez et selon l'inspiration du Saint-Esprit. Vous pouvez aussi consulter les leçons de l'instructeur du séminaire quotidien dans ce manuel quand vous vous préparez et enseignez. L'étude des aides et des méthodes pédagogiques utilisées dans les leçons quotidiennes peut enrichir votre enseignement hebdomadaire. Tenez compte des besoins particuliers des élèves que vous instruisez. Par exemple, si un élève a des difficultés à écrire, laissez-le utiliser un appareil enregistreur ou dicter ses idées à un membre de la famille ou à un ami qui pourra mettre ses réponses par écrit.

À la fin de chaque leçon hebdomadaire, ramassez les journaux d'étude des Écritures des élèves et encouragez-les à poursuivre leur étude. Distribuez-leur un journal d'étude des Écritures pour les tâches de la semaine suivante, comme indiqué ci-dessus dans la section intitulée « Guide d'étude pour les élèves du séminaire à domicile ». (Sous la direction des dirigeants de la prêtrise et des parents, les instructeurs du séminaire de pieu [appelés] peuvent communiquer par voie électronique avec les élèves inscrits au séminaire à domicile).

En lisant les tâches dans les journaux d'étude des Écritures des élèves, commentez de temps en temps leur travail lors de la leçon suivante ou en écrivant une courte note dans leur journal d'étude. Vous pouvez aussi trouver d'autres moyens de les soutenir ou de commenter utilement leur travail. Les élèves sauront que vous vous souciez de leur travail, ce qui les motivera à répondre de manière approfondie.

C'est en étudiant leurs leçons du séminaire à domicile que les élèves feront le plus gros de leurs efforts pour maîtriser les passages scripturaires clés. L'instructeur de l'étude à domicile peut assurer le suivi des efforts de ses élèves pendant les leçons de l'étude à domicile en les invitant à réciter ou à réviser les passages de maîtrise des Écritures présents dans le texte de la semaine à étudier.

Documentation supplémentaire

LDS.org

Le *manuel de l'instructeur du séminaire du Nouveau Testament* (ntm.lds.org) et le Guide d'étude du Nouveau Testament pour les élèves du séminaire à domicile sont disponibles sur le site lds.org et dans la bibliothèque de l'Évangile pour les appareils mobiles. La version numérique du manuel de l'instructeur contient des Commentaires et contexte, Idées pédagogiques et supports audio-visuels supplémentaires qui ne sont pas inclus dans le manuel imprimé par manque de place.

si.lds.org

L'instructeur peut consulter le site Internet des Séminaires et Instituts de religion (si.lds.org) pour préparer ses leçons et y trouver d'autres idées pédagogiques.

Outils Notes et Journal

L'instructeur et l'élève peuvent utiliser les Notes et le Journal pour marquer des passages et ajouter des notes sur les versions en ligne et mobile de ces manuels lors de la préparation des leçons et de l'étude des Écritures. Les manuels de l'instructeur et les guides d'étude des élèves sont aussi disponibles pour téléchargement dans d'autres formats (comme les fichiers PDF, ePub et mobi [Kindle]) sur lds.org.

Éléments supplémentaires

La documentation suivante est disponible en ligne, par l'intermédiaire de votre coordonnateur, dans les centres de distribution locaux et sur la boutique en ligne de l'Église (store.lds.org) :



DVD du Nouveau Testament, séquences vidéo 1-25 (article n° 54014)



Ancrés dans la foi : manuel de référence (article n° 36863)



Médiathèque sur lds.org



Sujets de l'Évangile sur lds.org



Recueil d'illustrations de l'Évangile (article n° 06048)



Brochure *Jeunes, soyez forts* (article n° 09403)



Journal d'étude des Écritures (article n° 09591)



Nouveau Testament, manuel de l'élève, (manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014) (article n° 10734)



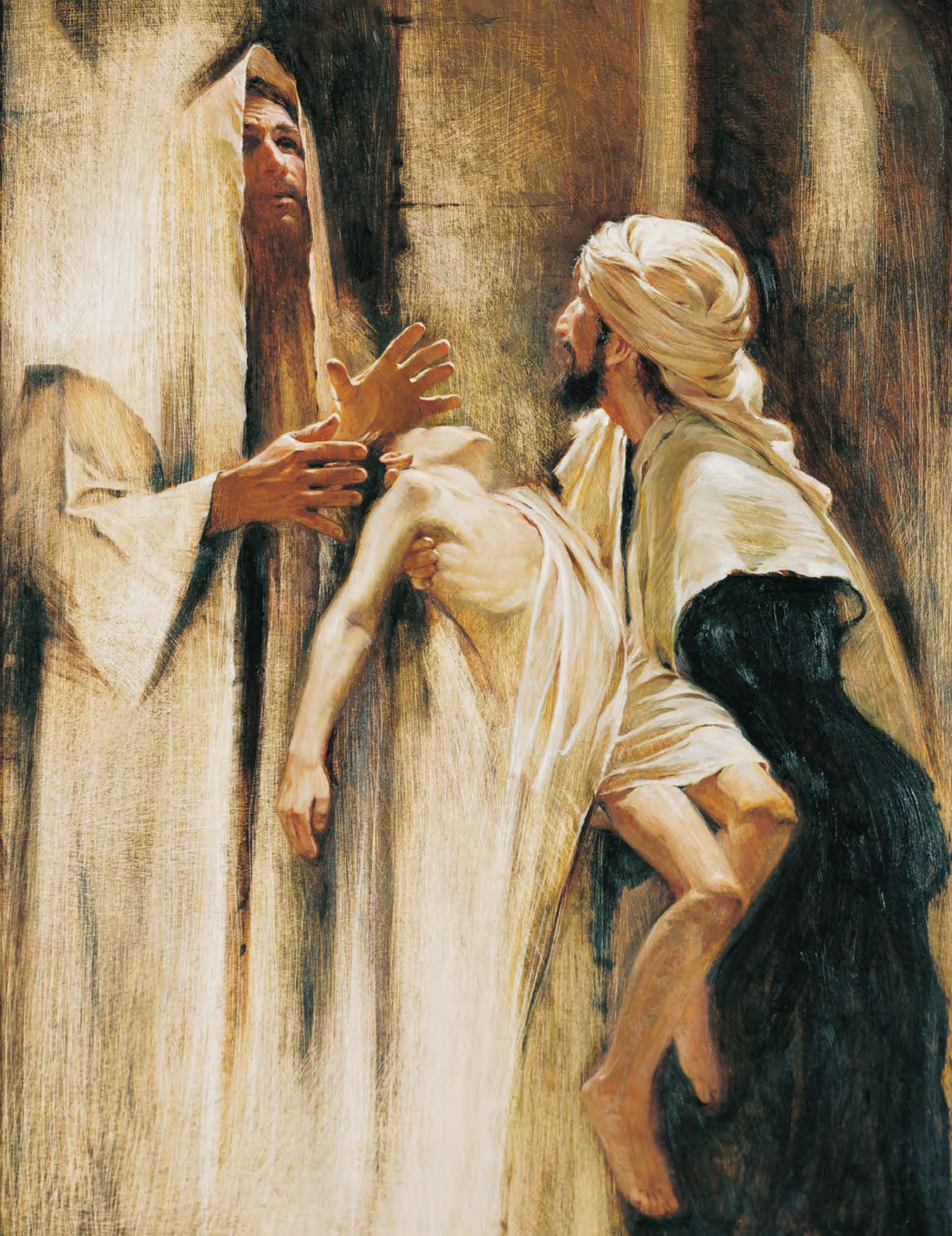
Signet du Nouveau Testament (article n° 10460)



Classeur du séminaire (où les élèves conserveront les documents qui leur sont distribués) (article n° 09827, en anglais seulement)



Cartes de maîtrise des Écritures du Nouveau Testament et tableaux de suivi de lecture des Écritures (article n° 10480)





LEÇON 1

Introduction au Nouveau Testament

Introduction

Le Nouveau Testament est essentiellement un récit de la vie, des enseignements et de l'expiation de Jésus-Christ, de l'établissement de son Église et du ministère de ses premiers disciples tandis qu'il continuait à les guider après son ascension. Cette leçon est conçue pour préparer et

motiver les élèves à étudier le Nouveau Testament en leur présentant les deux thèmes principaux des enseignements de Jésus-Christ et de ceux de ses anciens apôtres : l'invitation répétée du Sauveur de venir à lui et la responsabilité de ses disciples d'aider les autres à faire de même.

Idées pédagogiques

Le Nouveau Testament nous aide à aller à Jésus-Christ.

Avant le cours, notez la question suivante au tableau : *Quels sont les fardeaux que les jeunes portent à notre époque ?*

Apportez en classe un carton ou un sac à dos vide, ainsi que des objets lourds, tels que des grosses pierres ou des livres, à mettre dans le carton ou dans le sac. Demandez à un élève de venir à l'avant et de tenir le carton vide ou d'enfiler le sac à dos. Demandez aux autres de répondre à la question figurant au tableau, et à l'un d'eux de noter les réponses au tableau. Après chacune d'entre elles, placez un objet lourd dans le carton ou dans le sac à dos jusqu'à ce qu'il soit plein.

- Que ressentiriez-vous si vous deviez porter ce fardeau toute la journée ?

Demandez aux élèves d'expliquer les difficultés que certains fardeaux indiqués au tableau pourraient causer à quelqu'un.

Expliquez que le Nouveau Testament relate le ministère mortel et postmortel de Jésus-Christ, notamment ses enseignements, ses miracles, son sacrifice expiatoire et ses rencontres avec les premiers disciples de l'Église. Tout au long de ses enseignements et de ses interactions, une vérité récurrente peut nous aider avec les fardeaux que nous portons.

Expliquez que Matthieu 11 contient un exemple de ce thème central que les élèves verront souvent cette année, au fil de leur étude du Nouveau Testament. Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 11:28. Demandez aux autres de suivre et de relever l'invitation du Sauveur aux personnes qui portent de lourds fardeaux .

- À votre avis, que signifie être fatigué et chargé ?
- Selon le Sauveur, que devons-nous faire afin de recevoir son repos ? (En employant les mots des élèves, notez le principe suivant au tableau : **Quand nous allons à Jésus-Christ avec nos fardeaux, il nous donne du repos.**)
- À votre avis, que signifie aller à Jésus-Christ ?

Afin de faire comprendre aux élèves ce que signifie aller au Christ, demandez à l'un d'eux de lire Matthieu 11:29-30 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les directives que donne le Sauveur aux personnes qui désirent aller à lui.

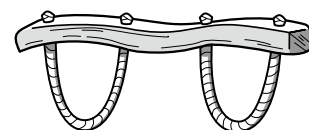
- D'après ces versets, que devons-nous faire afin d'aller au Christ ?

Dessinez au tableau un joug de bœufs ou montrez-en un sur une image.

Expliquez qu'un joug est une pièce de bois qui relie ou attelle deux bœufs ou d'autres animaux, leur permettant de tirer une charge ensemble.

- À quoi sert un joug et quel est son intérêt ? (Bien que le joug soit un poids ou un fardeau, il permet aux deux animaux de joindre leur puissance ou leur force, augmentant ainsi leur productivité.)
- À votre avis, que signifie prendre le joug du Sauveur sur nous ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention à la manière dont



nous pouvons prendre le joug du Sauveur sur nous et aux bénédictions que nous pouvons recevoir en le faisant.



« Le joug maintient les animaux côte à côte pour qu'ils puissent se mouvoir ensemble de manière à réaliser une tâche.

« Réfléchissez à l'invitation lancée par le Seigneur, à titre individuel, de prendre son joug sur nous. Quand nous contractons et respectons des alliances sacrées, cela nous place sous le joug du Seigneur Jésus-Christ et nous lie à lui. En substance, le Sauveur nous appelle à nous appuyer sur lui et à tirer avec lui, même si nos efforts les plus grands n'égalent pas les siens et ne peuvent pas leur être comparés. Quand nous plaçons notre confiance en lui et tirons notre charge avec lui pendant le voyage dans la condition mortelle, son joug est réellement doux et son fardeau léger.

« Nous ne sommes pas seuls et nous n'avons jamais besoin de l'être. Nous pouvons avancer résolument dans notre vie quotidienne avec l'aide des cieux. Grâce à l'expiation du Sauveur, nous pouvons recevoir 'des capacités et une force supérieures aux [nôtres]' ('Seigneur, je te suivrai', *Cantiques*, n° 141) » (voir « Supporter leurs fardeaux avec facilité », *Le Liahona*, mai 2014, p. 88).

- Qu'est-ce qui nous place sous le joug du Sauveur Jésus-Christ ?
- Selon frère Bednar, quelles bénédictions recevons-nous lorsque nous nous plaçons sous le joug du Sauveur ?

Faites remarquer que la promesse du Sauveur de donner du « repos » dans Matthieu 11:28-29 ne signifie pas nécessairement qu'il ôtera toujours nos problèmes ou nos difficultés. Souvent, le Sauveur nous accordera la paix et la force dont nous avons besoin afin de surmonter ou d'endurer nos épreuves, ce qui rendra nos fardeaux plus légers. Si nous demeurons fidèles tout au long des difficultés de la condition mortelle, le repos suprême que nous recevrons sera l'exaltation avec Dieu (voir D&A 84:23-24).

Demandez aux élèves de méditer sur la manière dont le Sauveur leur a donné du repos quand ils sont allés à lui. Demandez à quelques-uns de raconter leur expérience. Vous pourriez en raconter une à vous.

Demandez aux élèves de se fixer des buts précis quant à la manière dont ils peuvent aller à Jésus-Christ tout au long de cette année d'étude du Nouveau Testament. Demandez-leur d'inclure dans leurs objectifs l'étude quotidienne des Écritures et la lecture de l'intégralité du Nouveau Testament cette année.

Recommandez l'étude quotidienne des Écritures

Recommandez aux élèves de consacrer chaque jour du temps à leur étude personnelle du Nouveau Testament. Vous pouvez les aider à rendre compte de leur étude quotidienne en leur fournissant un bon système de suivi (voir les tableaux de lecture dans l'annexe de ce manuel). Donnez régulièrement aux élèves l'occasion de faire part de ce qu'ils ont appris et ressenti pendant leur étude personnelle des Écritures. Veillez à ne pas embarrasser ou décourager les élèves qui ont du mal à étudier les Écritures tout seuls.

Les disciples de Jésus-Christ ont la responsabilité d'aider les autres à aller à lui.

Demandez aux élèves de penser à des moments de leur vie où ils avaient hâte de raconter une expérience à quelqu'un ou de lui parler de quelque chose qu'ils avaient vu, lu ou entendu. Demandez à plusieurs d'entre eux de dire ce qu'ils avaient hâte de raconter.

Expliquez que le Nouveau Testament contient de nombreux exemples de personnes qui ont été fortifiées, instruites ou bénies par le Seigneur, et ont ensuite éprouvé le désir de parler de lui aux autres. Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Jean 1:37-42. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que deux des disciples de Jean-Baptiste font après avoir entendu son témoignage de Jésus.

- Qu'est-ce qu'André apprend au sujet de Jésus en parlant avec lui ?
- Que fait André après avoir appris que Jésus est le Messie ?
- À votre avis, pourquoi est-il si pressé de faire part de cette nouvelle à son frère, Simon Pierre ?

Résumez Jean 1:43-44 en racontant aux élèves que le Sauveur invite un homme nommé Philippe à être son disciple. Demandez à l'un d'eux de lire Jean 1:45-46 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que fait Philippe après avoir appris que Jésus est le Messie.

- Que dit Philippe à Nathanaël au sujet de Jésus de Nazareth ?
- Comment réagit Nathanaël au témoignage de Philippe que Jésus est le Messie ?
- Quelle est l'invitation que Philippe lance à Nathanaël ?

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *En allant à Jésus-Christ...*

- D'après ces exemples tirés du Nouveau Testament, quel désir éprouverons-nous en allant à Jésus-Christ ? (Après que les élèves ont répondu, complétez la phrase figurant au tableau afin qu'elle reflète le principe suivant : **En allant à Jésus-Christ, nous aurons un plus grand désir d'inviter les autres à aller à lui.**)

Afin de mieux leur faire comprendre ce principe, recopiez au tableau le schéma suivant.

- À votre avis, pourquoi aurons-nous un plus grand désir d'inviter les autres à aller au Christ en allant nous-mêmes à lui ?

Expliquez que Henry B. Eyring, de la Première Présidence, a parlé d'une grande bénédiction que nous recevons en invitant les autres à aller à Jésus-Christ. Demandez ensuite à un élève de lire à haute voix la citation suivante :

« Si vous vous efforcez de tout votre cœur d'inviter des personnes à aller au Christ, votre cœur changera. [...] En aidant les autres à aller au Christ, vous vous apercevrez que c'est vous-mêmes qui êtes allés à lui » (voir « Allez au Christ », *Le Liahona*, mars 2008, p. 49).

- Que peut-il se produire dans notre vie si nous invitons les autres à aller à Jésus-Christ ?

Ajoutez une flèche à l'illustration du tableau afin qu'elle ressemble au schéma ci-joint :

- À votre avis, pourquoi le fait d'inviter les autres à aller au Christ peut-il nous aider à nous rapprocher également de lui ?
- Qui vous a invités à aller au Sauveur et à son Évangile ? Quelles bénédictions avez-vous reçues en conséquence ?

Recommandez aux élèves de voir, à l'aide de la prière, qui ils pourraient inviter à aller à Jésus-Christ.

- Que pouvons-nous faire pour aider les autres à aller à lui ?

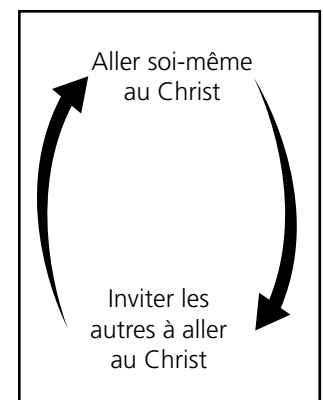
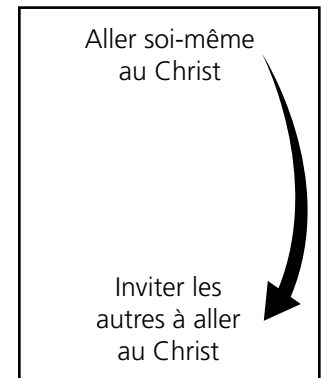
Expliquez qu'inviter des amis et des camarades de classe à assister au séminaire est une manière d'inviter les autres à « venir et voir » qui est Jésus-Christ et quel bien son Évangile peut leur faire.

Demandez à un élève de lire Jean 1:47-50 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Nathanaël éprouve en rencontrant le Sauveur (expliquez que l'expression « point de fraude » signifie pas de tromperie).

- Que déclare le Sauveur qui fait dire à Nathanaël que Jésus est le Fils de Dieu ?
- D'après le verset 50, que promet le Sauveur à Nathanaël parce qu'il a cru ?

Expliquez que comme André, Pierre, Philippe et d'autres, Nathanaël devient l'un des apôtres de Jésus. Du fait que ces apôtres ont répondu à l'invitation d'aller à Jésus-Christ, ils ont été témoins de « plus grandes choses » (verset 50), notamment des miracles et des enseignements de Jésus-Christ, de sa résurrection et de son ascension .

Terminez en témoignant qu'en étudiant le Nouveau Testament cette année, les élèves ressentiront l'appel continu du Sauveur à aller à lui. En appliquant les points de doctrine et les principes qu'ils apprendront tout au long de l'année, ils recevront son aide pour porter leurs fardeaux et, comme les apôtres d'autrefois, seront remplis du désir d'aider les autres à aller aussi à lui.



Commentaire et contexte

Matthieu 11:29-30. « Prenez mon joug sur vous »

Howard W. Hunter a parlé des bénédictions que l'on reçoit en prenant le joug du Christ sur soi :

« À l'époque de la Bible, le joug était très utile aux cultivateurs. Il permettait d'associer au premier animal la force d'un second et cela répartissait et réduisait le grand effort nécessité par la charrue ou la charrette. Un fardeau énorme ou presque impossible à tirer pour un seul pouvait être équitablement et confortablement réparti entre deux animaux attelés au même joug.

Le joug du Seigneur demande un effort important et sérieux mais, pour les vrais convertis, il est aisé, et le fardeau devient léger.

« Pourquoi affronter seul les fardeaux de la vie, demande le Christ, ou pourquoi les affronter avec des moyens matériels qui ne tiendront pas longtemps ? À celui qui est lourdement chargé, c'est le joug du Christ, la force et la paix qui découlent du fait d'être aux côtés de Dieu qui apporteront soutien, équilibre et force pour affronter les difficultés et supporter les tâches ici dans [...] la condition mortelle (« Venez à moi », *L'Étoile*, janvier 1991, p. 16).

LEÇON 2

Le plan du salut

Introduction

Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres, a demandé aux instructeurs de religion de présenter, au début de chaque année scolaire, un bref aperçu du plan du salut :

« Un bref aperçu du 'plan du bonheur' [...] s'il est donné tout au début et revu de temps en temps, sera extrêmement utile à vos élèves » (« Le grand plan du

bonheur » [discours prononcé le 10 août 1993 devant les enseignants du DEE], si.lds.org ; voir aussi *Lectures de préparation à l'enseignement du séminaire* [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2004], p. 68-74).

Cette leçon offre un bref aperçu du plan du salut et met l'accent sur le rôle essentiel de Jésus-Christ et de son expiation dans ce plan.

Idées pédagogiques

Le rôle de Jésus-Christ dans la vie prémortelle

Dans le cadre de la période spirituelle, vous pourriez proposer aux élèves de chanter les couplets 1 et 4 de « Oui, je crois en Christ » (*Cantiques* n° 71) ou un autre cantique sur le Sauveur. Commencez la leçon en demandant :

- Comment répondriez-vous si quelqu'un vous demandait pourquoi Jésus-Christ est important pour vous ?

Expliquez aux élèves que, dans la leçon d'aujourd'hui, ils vont étudier le rôle de Jésus-Christ dans le plan du salut de notre Père céleste. Demandez-leur de dégager, pendant qu'ils étudient aujourd'hui, des vérités qui peuvent affermir leur foi en Jésus-Christ.

Copiez le schéma suivant au tableau. Vous pourriez aussi le leur distribuer sur feuille. (Si vous distribuez des feuilles, demandez aux élèves de remplir leur schéma en même temps que vous remplissez le schéma au tableau.)

Jésus-Christ est au centre du plan du salut de notre Père céleste

Vie prémortelle	Condition mortelle	Vie postmortelle

Faites remarquer que le plan de notre Père céleste se compose de trois étapes principales : (1) notre vie prémortelle, qui précède notre naissance physique, (2) notre vie sur la terre et (3) notre vie postmortelle, qui suivra notre mort physique.

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante, et demandez aux autres de prêter attention aux limites que nous connaissons dans la vie prémortelle :

« Avant de naître sur cette terre, nous avons vécu comme enfants spirituels de notre Père céleste. Cependant, nous n'étions pas comme lui et nous n'aurions jamais pu devenir comme lui ni jouir de toutes les bénédictions dont il jouit sans connaître l'expérience de la vie sur cette terre avec un corps physique.

« Tout le dessein de Dieu - son œuvre et sa gloire - est de rendre chacun de nous capable de jouir de toutes ses bénédictions. Il a élaboré un plan pour réaliser son dessein. Nous avons compris et accepté ce plan avant de venir sur la terre [...]

Favoriser la présence de l'Esprit grâce à une bonne période d'ouverture spirituelle

Une brève période d'ouverture spirituelle en début de cours peut aider les instructeurs et les élèves à ressentir l'Esprit et à se préparer à apprendre. Généralement, la période spirituelle comprend un cantique, une prière et une pensée tirée des Écritures. Elle est plus efficace lorsque les élèves font part et témoignent des sentiments et des idées qu'ils ont eus lors de leur étude personnelle des Écritures. Réfléchissez à la façon dont vous pourriez l'organiser afin que tous les élèves aient l'occasion de participer au cours de l'année.

« Pour pouvoir progresser et devenir comme Dieu, chacun de nous a dû obtenir un corps et être mis à l'épreuve pendant une période sur la terre » (voir *Prêchez mon Évangile : Guide du service missionnaire* [2004], p. 48, 49).

- Quelles limites connaissons-nous pendant notre vie prémortelle ?

Expliquez que quand notre Père céleste a présenté son plan du bonheur, nous avons appris qu'un sauveur serait exigé pour mener ce plan à bien. Lucifer, l'un des enfants d'esprit de notre Père céleste, s'est rebellé contre le plan de Dieu. Il est devenu *Satan*, terme hébreu qui signifie « adversaire ».

Demandez à un élève de lire à haute voix Moïse 4:1-3. Demandez aux autres de suivre en relevant ce que Satan exige de notre Père céleste.

- Qu'est-ce que Satan exige de notre Père céleste ?
- D'après le verset 2, que dit notre Père céleste au sujet de Jésus-Christ ?
- Jésus-Christ a été choisi pour faire quoi ? (Lorsque les élèves ont répondu, notez au tableau la vérité suivante, sous le titre *Vie prémortelle* : **Jésus-Christ a été choisi dans l'existence prémortelle pour être le Rédempteur de l'humanité.**)

Expliquez qu'après avoir été choisi pour mener à bien le plan du salut de notre Père céleste, Jésus a créé cette terre où nous pourrions tous obtenir un corps physique et acquérir de l'expérience.

Demandez à un élève de lire à haute voix Hébreux 1:1-2. Demandez aux autres de suivre en cherchant le rôle de Jésus-Christ dans la création de la terre.

- Quel a été le rôle de Jésus-Christ dans la création de la terre ? (Écrivez au tableau le point de doctrine suivant, sous le titre *Vie prémortelle* : **Sous la direction de notre Père céleste, Jésus-Christ a créé la terre.**)

Demandez aux élèves de penser à la beauté de la terre. Vous pourriez afficher une ou plusieurs photos montrant sa beauté .

- Qu'éprouvez-vous à la pensée que Jésus-Christ a créé cette terre, et des millions d'autres semblables ?

Le rôle de Jésus-Christ dans la condition mortelle

Expliquez que, dans la condition mortelle, nous connaissons d'autres limites ou obstacles qui nous empêchent de devenir semblables à notre Père céleste et de retourner en sa présence. Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante, et aux autres de relever deux obstacles que nous connaissons dans la condition mortelle :

« Dans cette vie, nous vivons dans une situation où nous sommes sujets à la mort physique et à la mort spirituelle. Dieu a un corps de chair et d'os parfait, glorifié et immortel. Pour devenir comme lui et retourner en sa présence, nous devons, nous aussi, avoir un corps de chair et d'os immortel et parfait. Cependant, à cause de la chute d'Adam et Ève, tout le monde ici-bas a un corps mortel imparfait et finira par mourir. Sans le Sauveur Jésus-Christ, la mort mettrait fin à toute espérance d'une existence future avec notre Père céleste.

« En plus de la mort physique, le péché est un obstacle majeur qui nous empêche de devenir comme notre Père céleste et de retourner en sa présence. Dans notre état mortel, nous cédon donc souvent à la tentation, nous enfreignons les commandements de Dieu et nous péchons. [...] Bien qu'on ait parfois l'impression du contraire, le péché conduit toujours au malheur. Le péché produit des sentiments de culpabilité et de honte. À cause de nos péchés, nous sommes incapables de retourner vivre avec notre Père céleste si nous ne sommes pas tout d'abord pardonnés et purifiés.

« [...] Comme pour la mort physique, nous ne pouvons pas surmonter par nous-mêmes les effets du péché » (voir *Prêchez mon Évangile*, p. 50).

Expliquez qu'avant la naissance de Jésus, un ange est apparu à Joseph en songe quand il a appris que Marie attendait un enfant. Demandez à un élève de lire à voix haute Matthieu 1:21. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que l'ange a annoncé à Joseph.

- Qu'est-ce que l'ange a dit que Jésus ferait ? (Après que les élèves ont répondu, notez au tableau le point de doctrine suivant, sous le titre *Condition mortelle* : **Jésus-Christ est venu nous sauver de nos péchés.**)

- Qu'a fait Jésus-Christ qui nous permet d'être sauvés de nos péchés ?

Montrez les images Jésus en prière à Gethsémané, La Crucifixion et Marie et Jésus ressuscité (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 56, 57, 59 ; voir aussi lds.org). Rappelez aux élèves que les souffrances, la mort et la résurrection de Jésus-Christ portent ensemble le nom d'Expiation.

- Que devons-nous faire afin d'être sauvés de nos péchés grâce à l'expiation de Jésus-Christ ? (Voir Actes 2:38).

Le rôle de Jésus-Christ dans la vie postmortelle

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un qui est décédé. Après quelques instants, demandez :

- D'après ce que vous comprenez du plan du salut, où se trouvent les personnes décédées ? (À la mort, l'esprit de chaque personne va dans le monde des esprits. Pour enrichir la compréhension des élèves, vous pourriez demander à l'un d'eux de lire Alma 40:11-14 à haute voix.)

Affichez l'image La mise au tombeau du Christ (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, n° 58 ; voir aussi lds.org). Demandez à un élève de lire 1 Pierre 3:18-20 ; 4:6 à haute voix. Puis demandez :

- Qu'a fait Jésus-Christ immédiatement après sa mort ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 138:18-19, 30-32. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jésus-Christ a fait pour permettre que l'Évangile soit prêché à tous dans le monde des esprits.

- Qu'a fait Jésus-Christ pour permettre que l'Évangile soit prêché à tous dans le monde des esprits ?
- Comment ces efforts illustrent-ils l'amour de notre Père céleste et de Jésus-Christ pour chaque personne ?

Revenez à l'image de Marie et Jésus ressuscité (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, n° 59 ; voir aussi lds.org) et demandez :

- Que s'est-il produit le troisième jour après la mort du Sauveur ? (Il est ressuscité.)
- Que signifie ressusciter ? (L'esprit et le corps physique de la personne sont réunis pour ne plus jamais être séparés [voir D&A 138:17].)

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 15:20-22 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant la conséquence qu'a la résurrection de Jésus-Christ sur chacun de nous.

- Quelle est la conséquence de la résurrection de Jésus-Christ sur nous ? (Après que les élèves ont répondu, notez au tableau le point de doctrine suivant, sous le titre *Vie postmortelle* : **Du fait de la résurrection de Jésus-Christ, tout le monde ressuscitera.**)

Demandez à un élève de lire Apocalypse 20:12 à haute voix. Puis demandez :

- Qu'arrivera-t-il à chacun de nous après notre résurrection ?

Expliquez que le livre de vie représente les pensées et les actes d'une personne dans cette vie, ainsi que les annales tenues dans les cieux concernant les fidèles (voir Guide des Écritures, « Livre de vie »). Insistez sur le fait que nous sommes jugés non seulement selon nos œuvres mais également selon nos pensées, nos paroles et nos désirs (voir Mosiah 4:30 ; Alma 12:14 ; 41:3 ; D&A 137:9).

Vous pourriez proposer aux élèves d'écrire Jean 5:22 dans la marge de leurs Écritures à côté d'Apocalypse 20:12. Demandez-leur de lire Jean 5:22 en silence en cherchant qui nous jugera.

- Qui nous jugera ? (Après que les élèves ont répondu, notez au tableau le point de doctrine suivant, sous le titre *Vie postmortelle* : **Jésus-Christ jugera tout le genre humain.**)

Rappelez aux élèves que le but ultime du plan de notre Père céleste est de nous donner la possibilité d'obtenir la vie éternelle, ou exaltation, ce qui signifie devenir semblables à notre Père céleste et vivre à jamais avec lui en qualité de familles éternelles. Vous pourriez montrer une photo de votre famille et expliquer pourquoi il est important pour vous de pouvoir vivre avec notre Père céleste et avec votre famille éternellement.



Pourquoi pleures-tu ? © 2015 par Simon Dewey. Utilisé avec l'autorisation de Altus Fine Art, www.altusfineart.com.



La mise au tombeau du Christ, tableau de Carl Heinrich Bloch. Publié avec la permission du musée national d'histoire du château de Frederiksborg à Hillerød (Danemark). Reproduction interdite.

Demandez à un élève de lire Jean 3:16-17 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que nous devons faire pour recevoir la vie éternelle.

- Que devons-nous faire pour recevoir la vie éternelle ? (Expliquez que croire au Fils unique signifie faire preuve de foi en Jésus-Christ et vivre conformément à son Évangile, ce qui comprend recevoir les ordonnances du temple.)
- Comment résumeriez-vous Jean 3:16 sous forme de principe ? (Après que les élèves ont répondu, notez au tableau le principe suivant, sous le titre *Vie postmortelle* : **Si nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ et vivons conformément à son Évangile, nous pouvons recevoir la vie éternelle.**)

Rappelez aux élèves la question que vous avez posée au début du cours : « Comment répondriez-vous si quelqu'un vous demandait pourquoi Jésus-Christ est important pour vous ? » Demandez-leur d'expliquer comment ils pourraient répondre à cette question de façon plus élaborée d'après ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Vous pourriez également demander à plusieurs d'entre eux de témoigner de Jésus-Christ et de son rôle dans le plan de notre Père céleste. Vous pourriez faire de même.

LEÇON 3

Le rôle de l'élève

Introduction

Le Saint-Esprit, l'instructeur et l'élève ont chacun un rôle important dans l'apprentissage de l'Évangile. Cette leçon peut faire comprendre aux élèves chacun de ces rôles afin que leurs efforts d'apprentissage soient

couronnés de succès. Peut-être sera-t-il nécessaire de réviser régulièrement les principes enseignés dans cette leçon pour rappeler aux élèves leur responsabilité dans l'apprentissage de l'Évangile.

Idées pédagogiques

Le rôle du Saint-Esprit, de l'instructeur et de l'élève dans l'apprentissage de l'Évangile

Demandez à un élève de lire à voix haute la situation fictive suivante :

Une jeune fille est inspirée et édifiée quand elle assiste au séminaire. Elle y ressent l'influence du Saint-Esprit et est reconnaissante de ce qu'elle apprend. Une autre jeune fille est dans la même classe de séminaire. Cependant, elle s'y ennue souvent et estime qu'elle ne retire pas grand chose du cours.

- Quelles peuvent être les raisons pour lesquelles ces deux jeunes filles ont une expérience aussi différente alors qu'elles assistent à la même leçon de séminaire ? (On pourrait répondre : la première jeune fille prend peut-être une part plus active à la leçon ; elle a peut-être eu davantage d'expériences d'apprentissage spirituel sur lesquelles elle peut appuyer son nouvel apprentissage. La deuxième jeune fille peut avoir des soucis qui l'empêchent de se concentrer.)

Demandez aux élèves de chercher, dans la leçon d'aujourd'hui, des points de doctrine et des principes qui peuvent les aider à remplir leur rôle au séminaire et à affermir leur témoignage de l'Évangile de Jésus-Christ.

Expliquez que trois personnes jouent un rôle essentiel dans l'apprentissage de l'Évangile dans un cadre tel que le séminaire : le Saint-Esprit, l'instructeur et l'élève.

Demandez à deux élèves de lire à haute voix Jean 14:26 et Jean 16:13. Demandez aux autres de suivre et de relever certains des rôles du Saint-Esprit.

- Quelles vérités pouvons-nous tirer de ces versets sur les rôles du Saint-Esprit ? (Les élèves peuvent donner diverses réponses, mais assurez-vous qu'ils dégagent le point de doctrine suivant : **Le Saint-Esprit enseigne la vérité.**)
- Comment pouvons-nous savoir quand le Saint-Esprit nous enseigne la vérité ? (Vous pourriez renvoyer les élèves à Doctrine et Alliances 8:2-3.)

Demandez à l'un d'eux de lire à voix haute Doctrine et Alliances 50:13-14. Demandez aux autres de suivre et de relever le rôle d'un instructeur de l'Évangile. Avant que l'élève lise, expliquez que ces versets furent donnés à des membres des premiers temps de l'Église qui avaient été ordonnés pour enseigner l'Évangile.

- Quel est le rôle d'un instructeur de l'Évangile ? (Voir également D&A 42:14.)

Demandez à un élève de lire 2 Néphi 33:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Saint-Esprit fait pour nous lorsque la vérité est enseignée par son pouvoir.

- D'après ce verset qu'est-ce que le Saint-Esprit fait pour nous ?

Pour faire comprendre aux élèves comment inviter le Saint-Esprit à porter la vérité dans leur cœur, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute Doctrine et Alliances 88:118. Demandez aux autres de suivre et de relever comment nous devons rechercher la connaissance.

- Comment devons-nous rechercher la connaissance ? (Par l'étude et par la foi.)

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention à ce que nous permettons qu'il se produise lorsque nous recherchons la connaissance par la foi :

Cultiver une atmosphère d'amour et de respect

Au début du cours, cherchez des moyens de cultiver une ambiance d'amour, de respect, une ambiance constructive. Aidez les élèves à se sentir à l'aise les uns avec les autres et avec vous en apprenant le nom de chacun et en découvrant les centres d'intérêt, les talents, les difficultés et les aptitudes de chacun. Une façon de cultiver ce genre d'atmosphère consiste à inviter les élèves à raconter les expériences et les idées qu'ils ont grâce à leur étude personnelle des Écritures.

« Un enseignant peut expliquer, démontrer, persuader et témoigner, et le faire avec efficacité et avec une grande puissance spirituelle. Mais finalement, le contenu du message et le témoignage du Saint-Esprit ne pénètrent le cœur que si la personne qui reçoit ce message et ce témoignage leur permet d'entrer. La recherche de la connaissance par la foi ouvre le chemin qui mène *dans* le cœur » (voir « Chercher la connaissance par la foi », *Le Liahona*, septembre 2007, p. 17).

- Quel principe cette citation nous apprend-elle sur ce qui peut se produire si nous recherchons la connaissance par la foi ? (Aidez les élèves à relever le principe suivant : **Si nous cherchons à apprendre par la foi, nous invitons le Saint-Esprit à enseigner la vérité et à en témoigner dans notre cœur.** Vous pourriez noter cette vérité au tableau.)

Faites remarquer que la foi n'est pas une croyance passive. Nous exprimons notre foi par nos actes.

- À votre avis, que signifie apprendre par la foi ?

Pour illustrer ce que signifie apprendre par la foi, demandez un volontaire qui n'a jamais joué au football. (Vous pourriez adapter cette activité pour faire participer un élève qui n'a jamais joué au basket, joué d'un instrument de musique, jonglé, fait un nœud de cravate, ainsi de suite.) Informez le volontaire que vous avez l'intention de lui apprendre comment jouer au foot suffisamment bien pour pouvoir jouer dans une équipe. Demandez-lui s'il a la foi en votre capacité d'enseigner et en sa capacité d'apprendre. Ensuite, expliquez et démontrez comment dribbler, mais ne le laissez pas essayer. Expliquez comment faire des passes. Faites la démonstration d'une passe au volontaire mais récupérez le ballon au lieu de le laisser vous faire une passe. Faites la même chose pour une remise en jeu après que le ballon est sorti du terrain. Demandez-lui ensuite :

- Est-ce que tu te sens prêt pour les sélections afin de jouer dans une équipe ? Pourquoi ?
- Bien qu'il puisse être utile de recevoir des instructions et de regarder les autres jouer au football, si l'on veut acquérir les compétences nécessaires pour réussir dans ce domaine, que doit-on faire ?
- Quel est le rapport entre cet exemple et l'apprentissage par la foi ? (Il ne suffit pas de croire et d'être confiant que le Saint-Esprit peut nous instruire. Pour obtenir la connaissance des vérités de Dieu, nous devons également nous efforcer d'apprendre et d'appliquer ce que nous apprenons.)

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de frère Bednar. Demandez aux autres de prêter attention à ce qu'il enseigne au sujet de l'apprentissage par la foi (vous pourriez faire des copies de cette déclaration pour les élèves et leur proposer de marquer ce qu'ils trouvent) :



« Quelqu'un qui apprend en exerçant son libre arbitre selon des principes corrects ouvre son cœur au Saint-Esprit et invite sa puissance d'enseignement, de témoignage et de confirmation de la vérité. Apprendre par la foi demande un effort mental, spirituel et physique, pas une simple attente passive. C'est par la sincérité et des actes constamment inspirés par la foi que nous montrons à notre Père céleste et à son Fils Jésus-Christ notre volonté d'apprendre et de recevoir des instructions du Saint-Esprit [...] »

« [...] Apprendre par la foi ne peut être l'objet d'un transfert d'un instructeur à un étudiant à l'aide d'un cours, d'une démonstration ou d'une expérience ; en fait, l'étudiant doit exercer sa foi et agir pour obtenir la connaissance par lui-même » (voir « Chercher la connaissance par la foi », p. 20).

- Quels sont les efforts spirituels, mentaux et physiques que nous pouvons fournir afin d'inviter l'Esprit à nous enseigner la vérité et à nous en témoigner ?

Remarque : Cela peut être le moment opportun pour lire Doctrine et Alliances 88:122 et pour discuter de l'importance de l'ordre et du respect en classe.

- Quels sont les attitudes et les comportements dans une classe de séminaire qui peuvent empêcher l'Esprit de nous enseigner la vérité ?
- En quoi l'expérience d'un élève qui recherche la connaissance par la foi peut-elle être différente de celle d'un élève qui ne le fait pas ?

Demandez-leur de prendre Matthieu 4. Expliquez que l'expérience de l'apôtre Pierre est un exemple de la manière dont la recherche de la connaissance par la foi invite le Saint-Esprit à pénétrer dans notre cœur pour nous enseigner la vérité et nous en témoigner. Demandez à un élève de lire Matthieu 4:18-20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever l'invitation que le Sauveur lance à Pierre et à André.

- Qu'est ce que le Sauveur invite Pierre et André à faire ?
- En quoi leur réponse est-elle un exemple de recherche de la connaissance par la foi ?

Faites remarquer que le geste de Pierre de suivre Jésus-Christ lui permet d'être avec le Sauveur tout au long de son ministère dans la condition mortelle. En obéissant à l'appel du Sauveur à le suivre, Pierre a le privilège de l'entendre régulièrement enseigner et d'être témoin de nombreux miracles. À l'invitation du Sauveur, Pierre marche même sur l'eau (voir Matthieu 14:28-29).

Expliquez aux élèves qu'une fois Jésus a posé une question à ses disciples. Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 16:13-14. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Sauveur demande.

- Qu'est-ce que le Sauveur demande à ses disciples ?
- Comment répondent-ils ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 16:15-17. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Pierre répond à la question suivante du Sauveur.

- Quelle est la réponse de Pierre à la question du Sauveur ?
- Qu'est-ce que le Sauveur explique sur la manière dont Pierre a reçu sa connaissance ?
- Comment l'expérience de Pierre illustre-t-elle les vérités que nous avons dégagées dans cette leçon ?

Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures (vous pourriez noter ces questions au tableau) :

- Quand as-tu cherché à apprendre par la foi ? Comment le Saint-Esprit a-t-il joué son rôle dans l'apprentissage de l'Évangile quand tu l'as fait ? (Vous pourriez demander aux élèves de réfléchir à des expériences précédentes d'apprentissage où ils ont cherché à mieux connaître Jésus-Christ.)

S'ils se sentent à l'aise pour le faire, demandez à plusieurs de décrire l'expérience qu'ils ont rédigée. Vous pourriez aussi en raconter une et témoigner des vérités dont vous avez discuté.

Demandez aux élèves de penser à une ou deux choses qu'ils vont faire pour apprendre par la foi et pour inviter le Saint-Esprit à pénétrer dans leur cœur pour enseigner la vérité et en témoigner. Demandez-leur d'écrire ce qu'ils vont faire.

Terminez en lisant la citation suivante de Thomas S. Monson.

« Jeunes gens et jeunes filles, je vous demande de suivre le séminaire. Étudiez les Écritures tous les jours. Écoutez attentivement vos instructeurs. Appliquez ce que vous apprenez, en vous aidant de la prière » (« Participer au séminaire », 12 août 2011, seminary.lds.org).

Commentaire et contexte

Le recueillement favorise la révélation

Une attitude et un comportement respectueux peuvent faire partie de l'apprentissage par la foi et peuvent inviter l'Esprit à enseigner la vérité et à en témoigner. Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, a parlé du rapport entre le recueillement et la révélation :

« Depuis plusieurs années, nous voyons des attitudes de recueillement et de manque de recueillement dans l'Église. Beaucoup de membres sont vraiment à féliciter, mais nous dérivons. Nous avons des raisons d'être très inquiets.

« Le monde devient de plus en plus bruyant [...]

« Cette tendance à davantage de bruit, de stimulation et de disputes, et à moins de retenue, de dignité et de tenue n'est pas un hasard : elle n'est ni innocente ni inoffensive.

« Le premier ordre d'un officier préparant une offensive militaire est de brouiller les moyens de communication des gens qu'il a l'intention de vaincre.

« Le manque de révérence est propice aux objectifs de l'adversaire. Il obstrue les canaux fragiles de la révélation, dans le cœur comme dans l'esprit [...]

« [...] Les dirigeants doivent enseigner que le recueillement favorise la révélation » (voir « Le recueillement favorise la révélation », *L'Étoile*, janvier 1992, p. 23-24).

Margaret S. Lifferth, de la présidence générale de la Primaire, a parlé du recueillement dans les réunions de l'Église, et ses directives s'appliquent également à une classe de séminaire :

« Ce n'est que dans une attitude de révérence que l'Esprit peut confirmer les vérités de l'Évangile par la parole de Dieu, la musique, le témoignage et la prière [...]

« [...] Écrire des textos ou lire des courriels pendant une réunion de l'Église n'est pas seulement irrévérencieux, cela distrait aussi l'attention et dénote un manque de respect pour les gens qui nous entourent. Ainsi, nous sommes des exemples de révérence en participant à la réunion, en écoutant les orateurs et en chantant les cantiques de Sion ensemble » (« Le respect et la révérence », *Le Liahona*, mai 2009, p. 13).

L'appel d'un prophète à participer au séminaire

Thomas S. Monson a transmis le message suivant sur la participation au séminaire :

« Le séminaire a apporté des bénédictions à des centaines de milliers de saints des derniers jours. Je me rappelle mon expérience au séminaire. Il se passait tôt le matin dans une petite maison en face de mon lycée. Je me disais : 'si mon instructeur peut se lever aussi tôt, je peux le faire aussi.'

« Le séminaire vous aidera à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ et à vous reposer sur eux. Vous ressentirez l'Esprit du Seigneur tout en apprenant à aimer les Écritures. Vous vous préparerez pour le service au temple et pour le service missionnaire.

« Jeunes gens et jeunes filles, je vous demande de suivre le séminaire. Étudiez les Écritures tous les jours. Écoutez attentivement vos instructeurs. Appliquez ce que vous apprenez, en vous aidant de la prière » (« Participer au séminaire », 12 août 2011, seminary.lds.org).

LEÇON 4

L'étude des Écritures

Introduction

Cette leçon aidera les élèves à comprendre l'importance d'étudier quotidiennement les Écritures et de lire entièrement le Nouveau Testament dans le cadre de ce cours.

Ils pourront aussi apprendre comment améliorer leur étude des Écritures.

Idées pédagogiques

Le besoin d'une étude des Écritures quotidienne et efficace.

Distribuez à chaque élève un exemplaire du questionnaire suivant. Demandez-leur d'analyser les affirmations et de noter leurs réponses sur l'échelle d'évaluation. Assurez-leur que vous ne leur demanderez pas de les dévoiler.

	Pas d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	D'accord
1. Les Écritures ont beaucoup de valeur à mes yeux.	-----			
2. Ces dernières semaines, j'ai étudié quotidiennement les Écritures.	-----			
3. J'ai le sentiment que le temps que je passe à étudier les Écritures est de qualité.	-----			
4. J'applique régulièrement ce que j'apprends de mon étude des Écritures.	-----			

Après que les élèves ont rempli le questionnaire, demandez-leur de réfléchir, pendant la leçon, à la manière dont ils pourraient améliorer leur étude des Écritures.

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres :



« Les Écritures contiennent les paroles du Christ et sont un réservoir d'eau vive auquel nous avons accès facilement. Nous pouvons nous y abreuver longtemps à grands traits [...] »


« En ayant une activité normale, vous et moi perdons chaque jour une grande quantité de l'eau qui constitue une bonne partie de notre corps. La soif est une demande d'eau par les cellules du corps, et l'eau de notre corps doit être renouvelée quotidiennement. Il n'est franchement pas cohérent de faire occasionnellement 'le plein' d'eau, entre de longues périodes de déshydratation. C'est la même chose spirituellement. La soif spirituelle est le besoin d'eau vive. Un flot constant d'eau vive est de loin supérieur à une gorgée de temps en temps » (« Un réservoir d'eau vive » [Veillée du DEE du 4 février 2007], p. 1, 7, broadcast.lds.org).

Recommandez aux élèves d'étudier quotidiennement les Écritures

De toutes les choses que l'instructeur peut faire, il y en a peu qui auront une influence bénéfique aussi profonde et durable dans la vie des élèves que de les aider à apprendre des Écritures, à les aimer et à les étudier quotidiennement. Les instructeurs peuvent montrer l'exemple de l'étude quotidienne des Écritures. Ils peuvent aider les élèves en leur demandant de rendre compte de leur étude quotidienne à l'aide d'un système de suivi adéquat qui mesure leur régularité et leur progression.

- Que nous apprend frère Bednar sur ce que nous pouvons recevoir de l'étude quotidienne des Écritures ? (Les élèves devraient dégager un principe semblable à ce qui suit : **En étudiant quotidiennement les Écritures, nous recevons « l'eau vive » dont nous avons besoin.** Écrivez ce principe au tableau.)

La valeur des Saintes Écritures à notre époque

 Afin de faire comprendre aux élèves la valeur et l'importance des Écritures à notre époque, vous pourriez montrer la vidéo « La bénédiction des Écritures » (3 mn 4 s), qui se trouve sur LDS.org. Dans cette vidéo, D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres, décrit le sacrifice consenti par un homme pour permettre à d'autres de lire la Bible. Si vous la montrez, vous pourriez faire une pause après la question de frère Christofferson : « Qu'est-ce qu'ils ont compris que nous devrions aussi comprendre ? » (1 mn 56 s) afin de demander aux élèves ce qu'ils répondraient. Continuez ensuite la vidéo. À la fin, reprenez la leçon au paragraphe qui commence par, « Après la vidéo... »

Si vous ne montrez pas la vidéo, demandez à quatre élèves de venir à l'avant et de lire les passages suivants d'un discours prononcé par frère Christofferson.



1. « Le 6 octobre de l'an 1536, un homme dans un état pitoyable est extrait d'un cachot du château de Vilvorde, près de Bruxelles, en Belgique. Pendant près d'un an et demi, il est resté en isolement dans une cellule sombre et humide. Une fois hors du mur du château, le prisonnier est attaché à un poteau. Il a le temps de prononcer une dernière prière à haute voix : 'Seigneur, ouvre les yeux du roi d'Angleterre', puis on l'étrangle. Son corps est immédiatement brûlé au bûcher. Qui est cet homme et quel est son crime [...] ? » (« La bénédiction des Écritures », *Le Liahona*, mai 2010, p. 32).

2. « Il s'appelle William Tyndale et son crime est d'avoir traduit et publié la Bible en anglais. [...] Dans des propos vifs échangés avec un ecclésiastique hostile à l'idée de mettre les Écritures entre les mains de l'homme de la rue, Tyndale avait fait le serment suivant : 'Si Dieu me prête vie quelques années encore, je ferai en sorte que le garçon qui pousse la charrue connaisse mieux les Écritures que le pape lui-même !' [...] »

« William Tyndale ne sera ni le premier ni le dernier de ceux qui, dans beaucoup de pays et de langues, auront sacrifié jusqu'à leur vie pour faire sortir la parole de Dieu de l'obscurité. [...] Que savaient-ils de l'importance des Écritures que nous avons aussi besoin de savoir? Que devrions-nous aussi comprendre que les Anglais du XVI^e siècle qui ont payé des sommes colossales et ont pris des risques personnels graves pour disposer d'une Bible, ont compris ? » (« La bénédiction des Écritures », p. 32).

Demandez :

- À votre avis, pourquoi les gens ont-ils consenti à autant de sacrifices pour avoir accès aux Écritures ?

Demandez au troisième lecteur de poursuivre la citation de frère Christofferson.

3. « À l'époque de Tyndale, l'ignorance des Écritures était grande parce que les gens n'avaient pas accès à la Bible, encore moins dans une langue qu'ils comprenaient. Aujourd'hui la Bible ainsi que d'autres Écritures sont à portée de main et pourtant l'ignorance des Écritures s'accroît parce que les gens n'ouvrent pas leurs livres. Par conséquent, ils ont oublié ce que leurs grands-parents savaient » (« La bénédiction des Écritures », p. 34).

Demandez :

- À votre avis, pourquoi certaines personnes aujourd'hui ne lisent-elles pas les Écritures comme elles le devraient ?

Demandez au quatrième lecteur de poursuivre la citation de frère Christofferson.

4. « Pensez à l'immense bénédiction que nous avons d'avoir la Sainte Bible et quelque neuf cents pages supplémentaires d'Écritures, le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances et la Perle de Grand Prix. [...] Il est certain que, par cette bénédiction, le Seigneur nous dit que nous avons besoin de recourir constamment aux Écritures plus que jamais auparavant » (« La bénédiction des Écritures », p. 35).

Après la vidéo (ou après l'intervention du quatrième lecteur), demandez aux élèves d'expliquer ce que, selon eux, frère Christofferson dit au sujet de notre besoin d'étudier les

Écritures. Après qu'ils ont répondu, notez la vérité suivante au tableau : **Notre besoin des Écritures est plus grand aujourd'hui qu'à n'importe quelle autre époque précédente.**

- À votre avis, pourquoi notre besoin des Écritures est-il plus grand aujourd'hui qu'à n'importe quelle autre époque précédente ?

Afin de faire comprendre aux élèves le bien que l'étude des Écritures peut nous faire aujourd'hui, expliquez que l'apôtre Paul a écrit une lettre dans laquelle il décrit la situation du monde dans les derniers jours. Demandez à un élève de lire 2 Timothée 3:1-5, 13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les péchés et les attitudes qui sont courants à notre époque.

- Quels sont les péchés et les attitudes indiqués dans ces versets dont vous êtes témoins dans notre société aujourd'hui ?

Demandez à un élève de lire 2 Timothée 3:14-17 à haute voix. Demandez aux autres de chercher comment nous pouvons trouver la sécurité dans ces temps périlleux.

- Comment pouvons-nous trouver la sécurité dans ces temps périlleux ?

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *En étudiant les Écritures, nous pouvons recevoir ...*

- D'après 2 Timothée 3:15-17, quelles bénédictions recevons-nous en étudiant les Écritures et en vivant conformément à ce qu'elles enseignent ? (Après que les élèves ont répondu, achevez ainsi la phrase notée au tableau : **En étudiant les Écritures, nous pouvons recevoir de la sagesse, des corrections et des directives qui nous conduiront au salut.**)

Expliquez que la phrase figurant au tableau est un exemple d'un principe. Les principes et les points de doctrine de l'Évangile de Jésus-Christ sont des vérités fondamentales et immuables qui guident notre vie. L'un des objectifs principaux des Écritures est d'enseigner la doctrine et les principes de l'Évangile. Nous pouvons donner davantage de sens à notre étude personnelle des Écritures en y cherchant des points de doctrine et des principes, en méditant sur leur signification et en les appliquant personnellement.

Montrez à nouveau le principe que vous avez écrit au tableau.

- À votre avis, que signifie le fait que nous pouvons recevoir de la sagesse, des corrections et des directives en étudiant les Écritures ?
- Quand avez-vous ressenti que vous receviez de la sagesse, des corrections ou des directives suite à votre étude des Écritures ? (Vous pourriez également raconter une expérience.)

La lecture quotidienne du Nouveau Testament

Expliquez que l'une des tâches requises dans ce cours de séminaire est la lecture intégrale du Nouveau Testament. C'est l'une des conditions à remplir pour recevoir le diplôme du séminaire.

Expliquez que la lecture intégrale du Nouveau Testament exigera une détermination constante mais en vaut la peine. Pour illustrer cela, montrez deux verres transparents remplis d'eau (ou de soda). Demandez à deux élèves de venir à côté des verres. Donnez à l'un d'eux une paille. Donnez à l'autre sept pailles scotchées ensemble. Demandez-leur de boire l'eau le plus vite possible à l'aide de la ou des pailles. (L'élève qui a une seule paille devrait pouvoir boire régulièrement et terminer en premier ; l'autre devrait avoir du mal à aspirer l'eau à l'aide des pailles.) Demandez aux deux élèves de retourner s'asseoir et demandez :

- Quel rapport voyez-vous entre cette activité et notre but de lire intégralement le Nouveau Testament pendant ce cours ? (L'élève qui avait les sept pailles est comme quelqu'un qui essaie de lire de longs passages des Écritures en une seule fois. Celui qui n'a qu'une paille est comme quelqu'un qui en lit une quantité moindre, quotidiennement.)

Pour montrer aux élèves comment ils peuvent lire l'intégralité du Nouveau Testament en lisant de petites quantités régulièrement, demandez-leur de diviser le nombre de pages (319 dans la version Louis Segond) par le nombre de jours jusqu'à la fin du cours. Par exemple, si le cours est enseigné en une année scolaire de 280 jours, les élèves devront lire un peu plus d'une page par jour pour finir le Nouveau Testament à temps.

Recommandez aux élèves de lire le texte du cours

Les ouvrages canoniques sont des écrits inspirés qui contiennent des points de doctrine et des principes de l'Évangile. Ils illustrent la façon dont Dieu agit avec l'homme et parlent de l'expiation de Jésus-Christ. Ils sont importants individuellement, et, collectivement, ils donnent une plus grande compréhension de l'Évangile et du plan du salut conçus par notre Père céleste. Les élèves et les instructeurs doivent lire et étudier l'intégralité du Nouveau Testament pendant ce cours.

Témoignez des bénédictions qu'ils peuvent recevoir en étudiant diligemment le Nouveau Testament. Ils recevront sagesse, corrections et directives des Écritures et auront la bénédiction d'avoir la compagnie du Saint-Esprit.

Montrez à nouveau les principes notés au tableau et témoignez qu'en étudiant quotidiennement les Écritures, ils recevront les bénédictions décrites par Paul dans 2 Timothée 3:15-17. Recommandez aux élèves de se fixer le but de consacrer chaque jour du temps à leur étude personnelle et à la lecture intégrale du Nouveau Testament. Demandez-leur de noter leurs buts dans leur journal d'étude des Écritures.

LEÇON 5

Contexte historique et survol du Nouveau Testament

Introduction

Dans cette leçon, les élèves vont découvrir le contexte historique et culturel du Nouveau Testament, notamment les facteurs qui ont contribué au rejet de Jésus

en tant que Messie et Sauveur par de nombreux Juifs. Les élèves découvriront aussi la structure du Nouveau Testament.

Idées pédagogiques

Le contexte du Nouveau Testament

Montrez une partie de l'image Étienne voit Jésus à la droite de Dieu (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 63 ; voir aussi lds.org). Cachez tout sauf Étienne (l'homme qui porte le couvre-chef bleu) avec du papier ou un autre matériau.

Demandez aux élèves de décrire ce qui se passe sur l'image. Demandez-leur pourquoi, à leur avis, l'homme qui est au sol tend la main. Lorsqu'ils ont répondu, dévoilez le reste de l'image.

- Comment le fait de voir l'image globale vous aide-t-il à comprendre ce qui se passe ?

Demandez aux élèves de lire Actes 7:56-59 afin de comprendre que cette image représente Étienne, un disciple de Jésus-Christ, qu'on lapide et qui voit Jésus debout à la droite de Dieu.

- Quelle comparaison pouvons-nous faire entre le fait de découvrir l'image et celui de comprendre les Écritures ?

Expliquez que cette activité illustre l'importance de comprendre le contexte des Écritures. Le mot *contexte* désigne les circonstances qui entourent ou fournissent le cadre d'un passage, d'un événement ou d'une histoire scripturaire. Faites remarquer aux élèves qu'en découvrant le contexte historique et culturel du Nouveau Testament, ils comprendront et appliqueront mieux ses enseignements.

Les dirigeants religieux juifs pendant le ministère du Sauveur

Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Néphi 10:3-5. Demandez aux autres de suivre et de relever les mots ou les expressions que le prophète Jacob emploie pour décrire la situation spirituelle de certains Juifs pendant le ministère du Sauveur.

- Quels sont les mots ou expressions que Jacob emploie pour décrire la situation spirituelle de certains Juifs ? (Expliquez que l'expression *intrigues de prêtres* au verset 5 définit les prédications faites « afin d'obtenir du gain et les louanges du monde » et non par souci du bien-être du peuple de Dieu [2 Néphi 26:29]. Ceux qui étaient coupables d'intrigues de prêtres étaient surtout les méchants dirigeants religieux juifs qui égaraient le peuple.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 23:16, 24. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le Sauveur décrit ces dirigeants religieux juifs pendant son ministère.

- Comment le Sauveur décrit-il ces dirigeants religieux juifs ?
- Qu'enseigne le Sauveur au sujet de ces dirigeants en les traitant de « conducteurs aveugles » ?

Ajouts à la loi de Moïse et autres philosophies erronées

Afin de mieux faire comprendre aux élèves comment les dirigeants religieux égaraient le peuple, tracez un cercle au tableau et écrivez *Loi de Moïse* au centre. Tracez un autre cercle autour du premier et nommez-le *Loi orale*.

Expliquez qu'en l'absence de prophètes, les instructeurs et dirigeants juifs ajoutaient leurs propres règles et interprétations de la loi. Appelées selon le cas loi orale, tradition orale ou traditions des anciens, ces règles et interprétations étaient destinées à empêcher la violation de la loi de Dieu. Pour faire la démonstration de l'une de ces règles, demandez

Utilisez des aides visuelles

Les objets et les images, y compris les cartes et les tableaux, peuvent aider les élèves à visualiser, analyser et comprendre les Écritures, surtout quand on les utilise pour lancer une discussion. Lorsqu'on dispose un objet ou une image dans la classe avant la venue des élèves, cela peut améliorer l'atmosphère d'apprentissage et éveiller leur curiosité.



à deux élèves de venir à l'avant. Donnez à chacun une corde ayant un nœud. Demandez à l'un d'eux de le défaire d'une seule main et à l'autre de le défaire en s'aidant des deux mains. Après leur tentative, demandez-leur de retourner s'asseoir.

Expliquez que, selon la loi orale, il était interdit de défaire un nœud le jour du sabbat en s'aidant des deux mains. Cela était considéré comme du travail et enfreignait donc le jour du sabbat. Il était cependant permis de défaire un nœud d'une main.

- Quel peut être le danger d'ajouter aux commandements de Dieu des règles élaborées par les hommes ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, au sujet de certains dirigeants religieux juifs :



« Il prirent les choses simples de la religion pure et y ajoutèrent une multitude de leurs propres interprétations ; ils les embellirent par des rituels et des actes ajoutés ; et ils prirent une manière d'adorer heureuse et joyeuse et en firent un système restrictif et déprimant de rituels et d'actes. L'esprit vivant de la loi du Seigneur devint entre leurs mains la lettre morte du ritualisme juif » (*The Mortal Messiah*, 4 volumes, 1979-1981, 1:238).

- D'après frère McConkie, qu'avaient fait les dirigeants religieux juifs à la loi de Dieu en y ajoutant leurs interprétations ?

Faites remarquer que les Juifs de l'époque de Jésus étaient dans un état d'apostasie. Bien que l'autorité et les ordonnances de la Prêtrise d'Aaron se soient perpétuées parmi eux, de nombreux Juifs s'étaient détournés de la pratique véritable de leur religion telle que Dieu l'avait révélée à Moïse (voir D&A 84:25-28). La tradition des anciens avait pris le pas sur la religion pure et la parole écrite de Dieu.

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 12:14. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les Pharisiens désirent faire à Jésus du fait de son mépris pour leur autorité et pour certaines de leurs traditions orales.

- Qu'est-ce que ces dirigeants religieux complotent contre Jésus ?

Expliquez qu'en plus des traditions juives apostates, d'autres philosophies erronées incitaient le peuple à rejeter Jésus-Christ après sa résurrection. Par exemple, la propagation de la culture grecque amena beaucoup de gens à refuser la réalité de la résurrection physique (voir 1 Corinthiens 15:12). Ainsi, quand les apôtres témoignèrent du Sauveur ressuscité après sa crucifixion, beaucoup rejetèrent leur témoignage.

Domination étrangère et attente d'un Messie pour délivrer Israël

Écrivez les mots suivants au tableau : *Babylone, Perse, Macédoine (Grèce) et Rome*.

- En ce qui concerne les Juifs, qu'est-ce que ces anciens empires ont en commun ? (Ils ont vaincu les Juifs et les ont gouvernés.)

Répartissez les élèves en groupes et distribuez à chaque groupe le document suivant :

À part une période d'indépendance, lorsque débute l'époque du Nouveau Testament, les Juifs vivent en peuple assujéti depuis plus de cinq cents ans. Une révolte, menée par les Maccabées, famille de patriotes juifs, a abouti à l'indépendance environ cent soixante ans avant la naissance du Christ. Cependant, au moment de sa naissance, Rome a conquis Israël. Le roi Hérode (appelé aussi Hérode le Grand), qui a épousé une femme de la famille Maccabée, est désigné par Rome pour gouverner Israël. Les Juifs éprouvent du ressentiment contre la domination romaine et attendent avec impatience un Messie promis qui, croient-ils, les délivrera des Romains. Du fait que de nombreux Juifs attendent un Messie qui les délivrera de la domination étrangère, ils ne reconnaissent pas en Jésus-Christ leur Sauveur.

Demandez aux élèves de lire le document et de discuter en groupe des questions suivantes (vous pourriez les copier au tableau) :

- Qu'est-ce que de nombreux Juifs attendaient de la venue du Messie ?
- À votre avis, pourquoi cette attente erronée amena-t-elle beaucoup de Juifs à ne pas reconnaître en Jésus le Messie ?

Expliquez que bien que certains Juifs aient rejeté le Christ, d'autres, qui étaient humbles et réceptifs à l'Esprit, ont reconnu en lui le Messie et le Sauveur.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Luc 2:25-33. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qu'un homme juste, du nom de Siméon, fait et dit quand Joseph et Marie amènent le bébé Jésus au temple.

- D'après les versets 30-32, pourquoi Jésus fut-il envoyé sur terre ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devraient dégager la vérité suivante : **Jésus-Christ fut envoyé pour apporter le salut à tous les gens.**)
- Qu'a fait Jésus-Christ pour permettre à tous les gens d'être sauvés ?

Montrez l'image d'Étienne du début de la leçon. Recommandez aux élèves de se souvenir du contexte historique et culturel dont vous avez discuté pendant qu'ils étudient le Nouveau Testament. Ce faisant, ils comprendront mieux les enseignements du Sauveur et de ses apôtres. (Pour de plus amples renseignements sur le contexte historique et culturel du Nouveau Testament, voir « La période entre l'Ancien et le Nouveau Testament » et « Le cadre du Nouveau Testament » dans le *Nouveau Testament, manuel de l'élève* ([manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014], p. 1-3). Cette documentation donne de brèves explications sur des groupes tels que les Samaritains, les Pharisiens, les Saducéens, le sanhédrin et les scribes).

Survol du Nouveau Testament.

Dites aux élèves que vous allez leur montrer une image pendant dix secondes et leur demander de rédiger une description détaillée de ce qu'ils ont vu. Montrez-leur Le Christ guérit les malades à Béthesda (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, n° 42 ; voir aussi lds.org). Au bout de dix secondes, rangez l'image et demandez-leur de rédiger leur description. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de la lire aux autres.

- Pourquoi vos descriptions diffèrent-elles alors que vous avez tous vu la même image ?
- Quelle est l'utilité d'avoir plusieurs témoins d'un événement ?

Notez au tableau le nom des auteurs des quatre évangiles : *Matthieu, Marc, Luc et Jean*.

Expliquez que chacun de ces disciples de Jésus-Christ a rapporté les événements et les enseignements de la vie du Sauveur. Ces récits sont appelés les évangiles. Le mot *Évangile* signifie « bonne nouvelle ». Faites remarquer que la traduction de Joseph Smith remplace le titre de chaque évangile par celui de *témoignage*, par exemple « Le témoignage de Saint Matthieu ».

- Quelle est l'utilité d'avoir plusieurs évangiles ou témoignages de la vie et des enseignements de Jésus-Christ ?

Expliquez que, bien que les quatre évangiles varient par les détails et le point de vue, ils relatent tous les événements de la vie et du ministère terrestre du Sauveur parmi les Juifs. Les quatre évangiles témoignent que Jésus-Christ est le Fils de Dieu et le Sauveur du monde (voir Guide des Écritures « Évangiles »).

Vous pourriez fournir aux élèves un exemplaire de la version abrégée du tableau « Survol de la vie de Jésus-Christ dans la condition mortelle » à la fin de cette leçon. La version complète de ce tableau se trouve dans l'annexe de ce manuel. Demandez aux élèves de chercher dans ce tableau quelques événements majeurs du ministère du Sauveur dans la condition mortelle.

- D'après le tableau, combien de temps a duré le ministère du Sauveur dans la condition mortelle ?
- Où se trouvait le Sauveur la plupart du temps ?

Demandez aux élèves de se servir de ce tableau afin de mieux comprendre le contexte des quatre évangiles lorsqu'ils étudient le Nouveau Testament.

Demandez-leur d'ouvrir la Bible à la table des matières. Expliquez que, tandis que les évangiles relatent le ministère du Sauveur, les livres d'Actes jusqu'à Apocalypse rapportent le ministère des anciens apôtres du Christ, après sa crucifixion, sa résurrection et son ascension. Ces apôtres voyagèrent dans tout le pays d'Israël et dans tout l'empire romain pour prêcher l'Évangile et établir des branches de l'Église. En étudiant les actes et les écrits de ces apôtres, nous pouvons affermir notre foi au Sauveur et apprendre comment recevoir les bénédictions de son expiation. Nous pouvons voir également à quel point l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est semblable à l'ancienne Église de Jésus-Christ.

Vous pourriez témoigner des vérités que vous avez découvertes en étudiant le Nouveau Testament. Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient le Nouveau Testament cette année, des vérités qui leur seront profitables.



Aperçu de la vie de Jésus-Christ dans la condition mortelle



Devient adulte

Change l'eau en vin

Appelle les disciples

Calme la mer

Marche sur l'eau

Sermon sur la montagne

Nourrit plus de cinq mille personnes

Montagne de la transfiguration

Instruit et guérit dans toute la Galilée

Enseigne des paraboles du royaume

Instruit la femme au puits

Instruit et guérit en Samarie et en Pérée

Naissance

Baptême

Fuite en Égypte

Première purification du temple

Ressuscite Lazare

Entrée triomphale et deuxième purification du temple

Dernière Cène

Crucifixion

Ascension

Getisémané

Résurrection

Première année du ministère

Deuxième année du ministère

Troisième année du ministère

Dernière semaine et Expiation

Leçon pour l'étude à domicile

Le plan du salut - Introduction et contexte du Nouveau Testament (Section 1)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Voici un récapitulatif des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont étudiés en faisant les quatre leçons d'étude à domicile pour la section 1. Le fait de savoir ce que les élèves ont étudié vous aidera à préparer le cours. Le récapitulatif ne fait pas partie de la leçon et n'est pas censé être communiqué aux élèves. Comme la leçon que vous allez donner sur la section 1 ne met l'accent que sur quelques-uns des points de doctrine et des principes indiqués dans le récapitulatif, vous pourrez parfois vous sentir poussé à en réviser ou à en commenter d'autres, selon les incitations de l'Esprit et les besoins de vos élèves.

Jour 1 (Le plan du salut)

En étudiant le plan du salut, les élèves ont appris que Jésus-Christ a été choisi dans la vie prémortelle pour être le Rédempteur de l'humanité et que, sous la direction de notre Père céleste, il a créé la terre. Ils ont aussi appris les vérités suivantes : Jésus-Christ est venu pour nous sauver de nos péchés. Grâce à sa résurrection, tout le monde ressuscitera. Il jugera tout le genre humain. Si nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ et vivons conformément à son Évangile, nous pouvons recevoir la vie éternelle.

Jour 2 (Le rôle de l'élève)

Les élèves ont appris que le Saint-Esprit enseigne la vérité. Ils ont aussi trouvé que, si nous nous efforçons d'apprendre par la foi, nous invitons le Saint-Esprit à pénétrer dans notre cœur pour enseigner la vérité et en témoigner.

Jour 3 (Étude des Écritures)

Les élèves ont appris l'importance de lire intégralement le Nouveau Testament et d'étudier quotidiennement les Écritures. De plus, ils ont découvert que nous avons encore plus besoin des Écritures aujourd'hui qu'à n'importe quelle époque précédente et qu'en les étudiant, nous pouvons recevoir de la sagesse, de la lumière, des vérités, des corrections et des directives qui nous conduiront au salut. Ils ont également dégagé le fait qu'en étudiant quotidiennement les Écritures, nous recevons « l'eau vive », ou la nourriture spirituelle, dont nous avons besoin.

Jour 4 (Présentation et contexte du Nouveau Testament)

Les élèves ont appris qu'en découvrant le contexte historique et culturel du Nouveau Testament, ils peuvent mieux comprendre et appliquer ses enseignements. Ils ont également appris que Jésus-Christ a été envoyé pour apporter le salut à tous et qu'à mesure que nous allons à lui, notre désir d'inviter les autres à faire de même grandit.

Introduction

Cette leçon est censée préparer et inciter les élèves à étudier le Nouveau Testament en leur présentant un thème majeur qui se retrouve dans les enseignements de Jésus-Christ et dans ceux de ses apôtres d'autrefois. En étudiant le Nouveau Testament, les élèves apprendront comment répondre à l'invitation répétée du Sauveur de venir à lui et de recevoir son aide et ses instructions.

Idées pédagogiques

Introduction au Nouveau Testament

Le Nouveau Testament nous aide à aller à Jésus-Christ.

Avant le cours, notez la question suivante au tableau : Quels sont les fardeaux que les jeunes portent à notre époque ?

Apportez en classe un carton ou un sac à dos vide, ainsi que des objets lourds, tels que des grosses pierres ou des livres, à mettre dans le carton ou dans le sac. Demandez à un élève de venir à l'avant et de tenir le carton vide ou d'enfiler le sac à dos. Demandez aux autres de répondre à la question figurant au tableau, et demandez à l'un d'eux de noter les réponses au tableau. Après chaque réponse, placez un objet lourd dans le carton ou dans le sac à dos jusqu'à ce qu'il soit plein.

- Que ressentiriez-vous si vous deviez porter ce fardeau toute la journée ?

Demandez aux élèves d'expliquer les difficultés que certains des fardeaux indiqués au tableau pourraient causer à quelqu'un.

Expliquez que le Nouveau Testament nous enseigne le ministère mortel et postmortel de Jésus-Christ, notamment ses enseignements, ses miracles, son sacrifice expiatoire et ses rencontres avec les premiers disciples de l'Église. Tout au long de ses enseignements et de ses interactions est répétée une vérité qui peut nous aider avec les fardeaux que nous portons.

Expliquez que Matthieu 11 contient un exemple de ce thème majeur que les élèves verront souvent cette année, au fil de leur étude du Nouveau Testament. Demandez à un élève de lire à

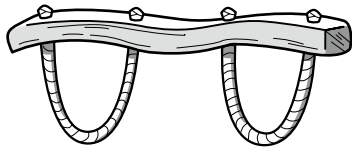
haute voix Matthieu 11:28. Demandez aux autres de suivre et de relever l'invitation que lance le Sauveur aux personnes qui portent des fardeaux .

- À votre avis, que signifie être fatigué et chargé ?
- Selon le Sauveur, que devons-nous faire afin de recevoir son repos ? (En employant les mots des élèves, notez le principe suivant au tableau : **Si nous allons à Jésus-Christ avec nos fardeaux, il nous donnera du repos.**)
- À votre avis, que signifie aller à Jésus-Christ ?

Afin de faire comprendre aux élèves ce que signifie aller au Christ, demandez à l'un d'eux de lire Matthieu 11:29-30 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les directives que donne le Sauveur aux personnes qui désirent aller à lui.

- D'après ces versets, que devons-nous faire afin d'aller au Christ ?

Dessinez au tableau un joug de bœufs ou montrez-en un sur une image.



Expliquez qu'un joug est une pièce de bois qui relie ou attelle deux bœufs ou d'autres animaux, leur permettant de tirer une charge ensemble.

- À quoi sert un joug et quel est son intérêt ? (Bien que le joug soit un poids ou un fardeau, il permet aux deux animaux de joindre leur puissance ou leur force, augmentant ainsi leur productivité.)
- À votre avis, que signifie prendre le joug du Sauveur sur nous ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention à la manière dont nous pouvons prendre le joug du Sauveur sur nous et aux bénédictions que nous pouvons recevoir en le faisant.

« Le joug maintient les animaux côte à côte pour qu'ils puissent se mouvoir ensemble de manière à réaliser une tâche.

« Réfléchissez à l'invitation lancée par le Seigneur, à titre individuel, de prendre son joug sur nous. Quand nous contractons et respectons des alliances sacrées, cela nous place sous le joug du Seigneur Jésus-Christ et nous lie à lui. En essence, le Sauveur nous appelle à lui faire confiance, même si nos meilleurs efforts ne sont pas équivalents aux siens et ne peuvent pas leur être comparés. Quand nous plaçons notre confiance en lui et tirons notre charge avec lui pendant le voyage dans la condition mortelle, réellement son joug est doux et son fardeau léger.

« Nous ne sommes pas seuls et nous n'avons jamais besoin de l'être. Nous pouvons avancer résolument dans notre vie quotidienne avec l'aide des cieux. Grâce à l'expiation du Sauveur, nous pouvons recevoir 'des capacités et une force supérieures aux [nôtres]' ('Seigneur, je te suivrai', *Cantiques*, n° 141) » (voir « Supporter leurs fardeaux avec facilité », *Le Liahona*, mai 2014, p. 88).

- Qu'est-ce qui nous place sous le joug du Sauveur Jésus-Christ ?
- Selon frère Bednar, quelles bénédictions recevons-nous lorsque nous nous plaçons sous le joug du Sauveur ?

Faites remarquer que la promesse du Sauveur de donner du « repos » rapportée dans Matthieu 11:28-29 ne signifie pas nécessairement qu'il nous ôtera nos problèmes ou nos difficultés. Souvent, le Sauveur nous accordera la paix et la force dont nous avons besoin afin de surmonter ou d'endurer nos épreuves, allégeant ainsi nos fardeaux. Si nous demeurons fidèles tout au long des difficultés de la condition mortelle, le repos suprême que nous recevrons sera l'exaltation avec Dieu (voir D&A 84:23-24).

Demandez aux élèves de méditer sur la manière dont le Sauveur leur a donné du repos quand ils sont allés à lui. Demandez à quelques-uns de raconter leur expérience.

Demandez aux élèves de se fixer des buts précis quant à la manière dont ils peuvent aller à Jésus-Christ au fil de cette année d'étude du Nouveau Testament. Demandez-leur d'inclure dans leurs objectifs l'étude quotidienne des Écritures et la lecture de l'intégralité du Nouveau Testament cette année.

Survol du Nouveau Testament

Les livres du Nouveau Testament témoignent que Jésus-Christ est le Fils de Dieu et notre Sauveur.

Notez au tableau le nom des auteurs des quatre évangiles : *Matthieu, Marc, Luc et Jean*. Expliquez que chacun de ces disciples de Jésus-Christ a rapporté des événements et des enseignements de la vie du Sauveur. Ces récits sont appelés les évangiles. Le mot *Évangile* signifie « bonne nouvelle ». Faites remarquer que la traduction de Joseph Smith remplace le titre de chaque évangile par celui de *témoignage*, par exemple « Le témoignage de Saint-Matthieu ».

- Quelle est l'utilité d'avoir plusieurs évangiles ou témoignages de la vie et des enseignements de Jésus-Christ ?

Expliquez que, bien que les quatre évangiles varient au niveau des détails et du point de vue, ils relatent tous les événements de la vie et du ministère terrestre du Sauveur parmi les Juifs. Les quatre évangiles témoignent que Jésus-Christ est le Fils de Dieu et le Sauveur du monde. Montrez aux élèves le tableau « Survol de la vie de Jésus-Christ dans la condition mortelle », à la fin de la leçon de la section 1, jour 4. Demandez-leur de relever sur ce tableau quelques événements majeurs du ministère du Sauveur dans la condition mortelle.

- D'après le tableau, combien de temps a duré le ministère du Sauveur dans la condition mortelle ?
- Où se trouvait le Sauveur la plupart du temps ?

Demandez aux élèves de se servir de ce tableau afin de mieux comprendre le contexte des quatre évangiles lorsqu'ils étudient le Nouveau Testament.

Demandez-leur d'ouvrir la Bible à la table des matières. Expliquez que tandis que les évangiles relatent le ministère du Sauveur, les livres d'Actes jusqu'à Apocalypse eux rapportent le ministère des anciens apôtres du Christ, après sa crucifixion, sa résurrection et son ascension. Ces apôtres ont voyagé dans tout le pays d'Israël

et dans tout l'empire romain pour prêcher l'Évangile et établir des branches de l'Église. En étudiant les actes et les écrits de ces apôtres, nous pouvons affermir notre foi au Sauveur et apprendre comment recevoir les bénédictions de son expiation. Nous pouvons voir également à quel point l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est semblable à l'ancienne Église de Jésus-Christ.

Vous pourriez témoigner du Nouveau Testament et demander aux élèves de chercher des vérités qui seront une bénédiction pour eux pendant qu'ils étudient la vie et les enseignements de Jésus-Christ et de ses apôtres dans le Nouveau Testament.

Section suivante (Matthieu 1-5)

Expliquez que, dans la section suivante, les élèves étudieront certains des détails entourant la naissance du Fils de Dieu. Ils étudieront également les enseignements de Jésus-Christ sur la manière d'être véritablement heureux dans cette vie et de devenir parfaits comme notre Père céleste.

INTRODUCTION À

L'Évangile selon Matthieu

Pourquoi étudier ce livre ?

Certains des passages favoris de la Bible se trouvent dans le livre de Matthieu, notamment le sermon sur la montagne et beaucoup de paraboles, enseignements et miracles de Jésus-Christ. L'étude de ce livre peut aider les élèves à bien connaître le ministère et les paroles de Jésus-Christ et peut affermir leur témoignage qu'il est le Sauveur du monde et le Messie promis dont tous les saints prophètes ont parlé.

Qui a écrit ce livre ?

Matthieu, appelé aussi Lévi, fils d'Alphée, est l'auteur de ce livre. Il est publicain, ou collecteur d'impôts, avant que sa vie ne change à jamais quand il accepte l'invitation de Jésus-Christ de le suivre. (Voir Matthieu 9:9 ; Marc 2:14 ; Luc 5:27-28 ; Guide des Écritures, « Matthieu ».) Suite à sa conversion, Matthieu devient l'un des douze apôtres du Sauveur (voir Matthieu 10:2-4). En qualité d'apôtre, il est témoin oculaire de nombreux événements qu'il rapporte dans son récit. Ce point est corroboré par le titre donné à cet évangile dans la traduction de Joseph Smith : « Le témoignage de Matthieu ».

Où et quand a-t-il été écrit ?

Nous ne savons pas exactement quand le livre de Matthieu a été écrit, mais il a probablement été rédigé au cours de la deuxième moitié du premier siècle apr. J.-C. Nous ne savons pas où Matthieu a écrit ce livre.

À qui a-t-il été écrit et pourquoi ?

Matthieu semble avoir écrit à l'attention d'un public juif pour montrer que Jésus-Christ accomplit les prophéties de l'Ancien Testament relatives au Messie (voir Guide des Écritures, « Matthieu »). En rapportant la vie, les paroles et les actions de Jésus-Christ, il fait souvent allusion aux prophéties de l'Ancien Testament et emploie l'expression « afin que s'accomplît » (voir par exemple Matthieu 4:14 ; 8:17 ; 13:35 ; 21:4).

Dans son évangile, Matthieu emploie douze fois le terme « Fils de David » pour témoigner que Jésus-Christ est l'héritier légitime du trône du roi David et que les prophéties messianiques sont accomplies. La généalogie qu'il donne de Jésus-Christ remonte à David, Juda et Abraham (voir Matthieu 1:1-3) démontrant ainsi que

Jésus a le droit de régner et que son rôle est l'aboutissement des promesses que Dieu a faites à Israël.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Bien qu'une grande quantité de renseignements dans l'évangile selon Matthieu se trouve aussi dans l'évangile selon Marc et selon Luc, environ quarante-deux pour cent de son contenu lui est propre. Un des thèmes principaux de Matthieu est que Jésus-Christ est venu établir son royaume sur la terre. Matthieu mentionne de nombreuses fois « le royaume des cieux » et il est le seul auteur des évangiles à inclure des enseignements dans lesquels Jésus parle d'« église » (voir Matthieu 16:18 ; 18:17).

L'évangile selon Matthieu nous aide aussi à voir les parallèles entre le ministère de Moïse et celui de Jésus-Christ. Par exemple, les deux sont sauvés quand ils sont bébés de la tentative d'un roi de les tuer (voir Exode 2:1-10 ; Matthieu 2:13-18), les deux vont en Égypte, les deux prononcent la loi de Dieu sur une montagne (voir Exode 19-20 ; Matthieu 5-7), et les deux viennent délivrer leur peuple.

Résumé

Matthieu 1-4 Matthieu présente la généalogie et la naissance de Jésus-Christ. Des mages cherchent le roi des Juifs. Guidés par des songes, Joseph emmène Marie et l'enfant Jésus en Égypte et, plus tard, à Nazareth. Jean-Baptiste prêche l'Évangile de repentir et baptise Jésus-Christ. Le Sauveur est tenté dans le désert. Il commence son ministère dans la condition mortelle en enseignant et en guérissant.

Matthieu 5-7 Jésus-Christ prononce le sermon sur la montagne.

Matthieu 8-12 Le Sauveur guérit un lépreux, calme une tempête, chasse des démons, ressuscite la fille de Jaïrus et rend la vue à un aveugle. Jésus-Christ donne aux douze apôtres l'autorité de faire ce qu'il a fait et les envoie prêcher l'Évangile. Il proclame que Jean-Baptiste

est davantage qu'un prophète. Le Sauveur guérit le jour du sabbat.

Matthieu 13-15 Jésus enseigne à l'aide de paraboles. Jean-Baptiste est exécuté. Après la première multiplication des pains, Jésus et Pierre marchent sur la mer de Galilée. Les scribes et les pharisiens interrogent Jésus.

Matthieu 16-18 Après que Pierre a témoigné que Jésus est le Messie, le Sauveur lui dit qu'il donnera les clés du royaume de Dieu à lui et aux Douze. Jésus-Christ est transfiguré sur une montagne, où Pierre, Jacques et Jean reçoivent les clés de la prêtrise. Il donne des directives à ses disciples sur la manière de guider l'Église et enseigne que Dieu ne nous accordera pas son pardon si nous ne pardonnons pas aux autres.

Matthieu 19-23 Le Sauveur enseigne la nature éternelle du mariage. Il

entre dans Jérusalem et purifie le temple. Au moyen de paraboles, il révèle les intentions mauvaises des dirigeants juifs qui s'opposent à lui. Il déplore la destruction future de Jérusalem.

Matthieu 24-25 ; Joseph Smith, Matthieu Jésus-Christ prophétise la destruction de Jérusalem. Il enseigne à ses disciples comment être prêts pour son retour.

Matthieu 26-27 Jésus prend le repas de la Pâque avec ses disciples et institue la Sainte-Cène. Il souffre dans le jardin de Gethsémané et est trahi, arrêté, jugé par les autorités juives et romaines, et est crucifié. Il meurt et est enseveli.

Matthieu 28 Le Sauveur ressuscité apparaît à ses disciples. Il commande aux apôtres de porter son Évangile à toutes les nations.

LEÇON 6

Matthieu 1-2

Introduction

Matthieu donne la généalogie de Jésus-Christ et un ange annonce à Joseph l'ascendance divine de Jésus. Des mages font le voyage depuis l'orient pour trouver et adorer le jeune Jésus. En songe, Joseph reçoit le

commandement d'emmener sa famille en Égypte afin d'éviter le massacre ordonné par Hérode des enfants à Bethléhem.

Idées pédagogiques

Matthieu 1:1-17

La généalogie de Jésus

Montrez une photo de vos parents et demandez aux élèves s'ils reconnaissent des traits que vous avez hérités d'eux. Vous pourriez aussi demander à quelques-uns d'entre eux d'apporter une photo de leurs parents et faire deviner aux autres de qui ils sont les parents. Demandez aux élèves de discuter ensemble des traits qu'ils ont hérités de leurs parents (tels que la couleur des yeux, la couleur des cheveux ou la taille).

Demandez-leur de chercher pendant qu'ils étudient Matthieu 1-2, des vérités sur les parents du Sauveur et des traits qu'il a hérités d'eux. Cette activité devrait les préparer à comprendre que Jésus-Christ est le Fils divin de notre Père céleste et de Marie, et qu'il est le Fils unique du Père dans la chair.

Expliquez que Matthieu 1:1-17 dresse la liste des ancêtres du Sauveur. Faites remarquer que le verset 1 mentionne que Jésus-Christ est un descendant de David et d'Abraham.

Expliquez que des prophéties de l'Ancien Testament déclarent que le Messie serait descendant de David (voir 2 Samuel 7:12-13 ; Ésaïe 9:6-7 ; Jérémie 23:5-6) et que « toutes les nations de la terre » seraient bénies en la postérité d'Abraham (Genèse 22:18 ; voir aussi Abraham 2:11). Matthieu voulait que les lecteurs sachent que Jésus était l'accomplissement des prophéties de l'Ancien Testament concernant le Messie (voir Matthieu 1:22-23 ; 2:5, 15, 23 ; 26:55-56). La généalogie donnée dans Matthieu 1:1-17 montre que Jésus est le Messie promis et l'héritier légitime du trône de David.

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 1:16. Demandez aux autres de suivre, de relever un titre attribué à Jésus et de dire ce qu'ils trouvent.

Expliquez que le mot *Christ* est la forme grecque du mot araméen *Messie*, qui signifie « l'oint ».

- Dans l'existence prémortelle, qu'est-ce que Jésus-Christ a été oint ou choisi pour faire ? (Il a été oint par notre Père céleste pour être notre « prophète, prêtre, roi et libérateur » [Guide des Écritures, « Messie », scriptures.lds.org].)

Matthieu 1:18-25

Un ange annonce à Joseph l'ascendance divine de Jésus

Faites remarquer que Matthieu 1:16 mentionne également que Marie est la femme de Joseph. D'après Matthieu 1:18, Joseph et Marie sont *fiancés*. Cela signifie qu'ils sont promis l'un à l'autre et légalement liés mais qu'ils ne vivent pas encore ensemble en tant que mari et femme. Néanmoins, avant le mariage, Joseph apprend que Marie est enceinte. Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 1:19. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Joseph a l'intention de faire.

- Qu'est-ce que Joseph a l'intention de faire quand il apprend que Marie est enceinte ? (Expliquez que « rompre secrètement avec elle » signifie qu'il prévoit d'annuler les fiançailles en privé, sans obliger Marie à affronter l'humiliation publique ou la sanction possible de la lapidation.)

Servez-vous du programme d'étude

Quand vous préparez une leçon, examinez le programme d'étude en vous aidant de la prière. Si vous le faites, le Saint-Esprit pourra vous aider à adapter la leçon aux besoins de vos élèves. Vous pouvez utiliser tout ou partie des idées pédagogiques pour un bloc d'Écriture ou adapter les idées proposées aux besoins et à la situation de vos élèves.

- Qu'est-ce que ce verset nous apprend sur la personnalité de Joseph ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 1:20. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive à Joseph pendant qu'il envisage de rompre ses fiançailles avec Marie.

- Pourquoi l'ange dit-il à Joseph de ne pas craindre de prendre Marie pour femme ?

Pour faire comprendre l'expression « du Saint-Esprit » (Matthieu 1:18, 20) aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres :



« Tout comme Jésus est littéralement le Fils de Marie, de même il est le descendant personnel et littéral de Dieu le Père éternel. [...] La phrase de Matthieu : 'elle se trouva enceinte par la vertu du Saint-Esprit', devrait dire, si elle était traduite correctement : 'elle se trouva enceinte *par la puissance du Saint-Esprit*'. (Matthieu 1:18). [...] Alma décrit parfaitement la conception et la naissance de notre Seigneur en prophétisant : Le Christ 'naîtra de Marie, [...] elle-même sera vierge, vase précieux et élu, qui sera couverte de l'ombre du Saint-Esprit et *concevra par son pouvoir*, et enfantera un Fils, oui, *le Fils de Dieu*' (Alma 7:10). (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vols., 1965-1973, tome 1, p. 82).

- Qu'est-ce que ces enseignements nous apprennent au sujet de l'ascendance de Jésus ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devront dégager le point de doctrine suivant : **Jésus-Christ est le Fils divin de notre Père céleste et de Marie.**) Vous pourriez suggérer aux élèves de noter ce point de doctrine dans la marge de leurs Écritures à côté de Matthieu 1:18-25.)

Reportez-vous à la photographie de vos parents et répétez les traits que vous avez hérités d'eux. Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de James E. Talmage, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de relever la raison pour laquelle il est important de comprendre que Jésus est le Fils divin de notre Père céleste et de Marie.



« Cet enfant qui devait naître de Marie fut engendré par Élohim, le Père éternel [...] Dans sa nature seraient combinés les pouvoirs de la Divinité avec la qualité et les possibilités de la mortalité ; [...] L'Enfant Jésus allait hériter des traits, des tendances et des pouvoirs physiques, mentaux et spirituels qui caractérisaient ses parents - l'un immortel et glorifié - Dieu, l'autre humain - la femme. » (*Jésus le Christ*, 1965, p. 97-98).

- Quels traits Jésus a-t-il hérités de son Père ? Quels traits a-t-il hérités de sa mère ?

Expliquez que, parce que Jésus était le Fils d'un Père immortel et d'une mère mortelle, il avait la capacité de vivre éternellement s'il le voulait, ainsi que la capacité de mourir. Cette nature divine le qualifiait, lui seul, pour souffrir pour nos péchés, mourir sur la croix et ressusciter.

Matthieu 2:1-12

Les mages sont conduits jusqu'à Jésus



Montrez aux élèves trois boîtes avec un emballage cadeau ou dessinez-en trois au tableau.

- Qui apporte des cadeaux au Sauveur après sa naissance ?

Expliquez que l'évangile de Matthieu est le seul à mentionner l'histoire des mages. Distribuez le questionnaire suivant ou écrivez au tableau, avant le cours, les questions suivantes. Accordez quelques minutes aux élèves pour lire les questions et noter leurs réponses.

Que savez-vous des mages ?

1. Comment les mages savent-ils que le Messie est né ?
2. Pourquoi les mages veulent-ils trouver le Messie ?
3. Comment les principaux sacrificateurs et les scribes savent-ils où naîtra le Messie ?
4. Qu'est-ce qu'Hérode veut que les mages fassent une fois qu'ils ont trouvé Jésus ?
5. Que font les mages en réalité ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de lire Matthieu 2:1-12 en silence, en y cherchant les réponses au questionnaire.

Demandez à quelques-uns d'entre eux de dire ce qu'ils ont appris de nouveau au sujet des mages. Des détails aux versets 11 et 16 suggèrent qu'il a pu se passer jusqu'à deux ans entre la naissance de Jésus et le moment où les mages ont été conduits jusqu'à la sainte famille (les mages ont trouvé Jésus dans une maison, pas une crèche, et c'était un « petit enfant », pas un bébé). Faites remarquer que Hérode veut que les mages disent où se trouve le Messie afin de pouvoir le tuer (voir Matthieu 2:13).

- Comment les mages savent-ils où trouver le Messie ?
- Quel enseignement pouvons-nous tirer de l'exemple des mages recherchant du Sauveur ? (Les réponses des élèves peuvent varier, mais faites-leur dégager le principe suivant : **Si nous recherchons le Sauveur sincèrement et diligemment, nous serons guidés vers lui.**)
- Comment pouvons-nous rechercher diligemment le Sauveur ?
- Que font les mages une fois qu'ils ont trouvé le Sauveur ? Pourquoi ? (Un des buts visés en offrant des cadeaux au Sauveur est de l'adorer.)
- Quel enseignement pouvons-nous tirer de l'exemple des mages offrant des cadeaux au Sauveur ? (Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente mais ils devront dégager la vérité suivante : **Nous pouvons adorer le Seigneur en lui offrant des cadeaux de valeur.**)

Pour faire comprendre aux élèves comment nous pouvons offrir des cadeaux de valeur au Sauveur, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres :



« Dans les temps anciens, souvent, quand les gens voulaient adorer le Seigneur et obtenir ses bénédictions, ils apportaient un cadeau. [...] »

« Y a-t-il en vous ou dans votre vie quelque chose d'impur ou d'indigne ? »

Quand vous vous en débarrassez, c'est un don au Sauveur. Y a-t-il une bonne habitude ou une qualité qui manque dans votre vie ? Quand vous l'adoptez et l'intégrez à votre personnalité, vous faites un don au Seigneur. C'est parfois

difficile à faire, mais vos dons de repentir et d'obéissance seraient-ils des dons dignes s'ils ne vous coûtaient rien ? » (« Quand tu seras converti », *Le Liahona*, mai 2004, p. 12).

- Quels sont les cadeaux de valeur que nous pouvons offrir au Sauveur ?

Demandez aux élèves de méditer sur la citation de frère Christofferson et de réfléchir aux dons qu'ils devraient faire au Sauveur. Donnez-leur du papier afin qu'ils y notent leurs idées. Demandez-leur de planifier la manière dont ils vont faire ces dons à Jésus-Christ.

Matthieu 2:13-23

Joseph, Marie et Jésus fuient en Égypte

Expliquez que d'après Matthieu 2:13-23, Hérode se met en colère après que les mages ont regagné leur pays » (Matthieu 2:12) sans lui dire où se trouve le Messie. Espérant tuer le Messie, il ordonne la mort de tous les enfants âgés de deux ans et moins à Bethléhem et dans la région alentour.

Lisez Matthieu 2:13-14 à haute voix. Demandez aux élèves de suivre et de noter comment Joseph sait ce qu'il doit faire pour assurer la sécurité de sa famille. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Où Joseph emmène-t-il Marie et Jésus ?

Résumez Matthieu 2:15-23 en expliquant que Joseph, Marie et Jésus restent en Égypte jusqu'à la mort d'Hérode. Dieu commande à Joseph en songe de ramener sa famille en Israël, et ils s'installent dans la ville de Nazareth.

- En quoi la sensibilité de Joseph aux choses spirituelles est-elle bénéfique à d'autres ?
- Quel principe Joseph nous apprend-il ? (Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente mais ils devront dégager le principe suivant : **Si nous sommes sensibles à l'Esprit, nous pouvons recevoir la révélation et être guidés.**)

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils peuvent être plus sensibles à l'Esprit. Incitez-les à se fixer le but d'agir selon l'inspiration qu'ils pourront recevoir.

LEÇON 7

Matthieu 3

Introduction

Jean-Baptiste prêche et baptise en Judée Jésus-Christ se rend de la Galilée au Jourdain, où il se fait baptiser

par Jean. Dieu le Père témoigne que Jésus est son Fils bien-aimé

Idées pédagogiques

Matthieu 3:1-12

Jean-Baptiste prêche en Judée

Demandez aux élèves d'imaginer ce qu'ils éprouveraient si l'un d'eux se levait et commençait à prendre des objets personnels appartenant aux autres élèves. Demandez-leur ensuite d'imaginer qu'après avoir pris des objets, l'élève incriminé présente des excuses mais continue de prendre des objets. Demandez :

- Que penseriez-vous des excuses de cet élève ?
- Quelle ressemblance y a-t-il entre le comportement de cet élève et le fait d'essayer de se repentir sans sincérité ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Matthieu 3, les vérités qui nous font comprendre ce que nous devons faire pour nous repentir véritablement.

Demandez à l'un d'eux de lire Matthieu 3:1-4 à haute voix. Demandez aux autres de chercher ce qui se passe qui pourrait aider les gens à se préparer au ministère du Sauveur.

- Qui est Jean-Baptiste ? (Il est le fils de Zacharie et d'Élisabeth, qui est parente de Marie. Il détient les clés de la Prêtrise d'Aaron [voir D&A 13 ; 84:27-28].)
- Que fait Jean ?
- Qu'est-ce qu'il exhorte son auditoire à faire ?

Expliquez que la mission de Jean a été prédite par Ésaïe et d'autres prophètes (voir Ésaïe 40:3 ; Malachie 3:1 ; 1 Néphé 10:7-10). Jean doit préparer la voie pour le Messie (Jésus-Christ) en déclarant le repentir et en baptisant d'eau.

- À votre avis comment le repentir et le baptême d'eau permettent-ils de préparer la voie du Seigneur ?

Demandez à un élève de lire Matthieu 3:5-6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment les gens réagissent au message de Jean.

- Comment les gens réagissent-ils au message de Jean ? (Ils confessent leurs péchés et se font baptiser. Expliquez qu'il est essentiel que quelqu'un qui veut se repentir soit disposé à confesser ses péchés à son Père céleste et, si nécessaire, aux dirigeants de la prêtrise désignés pour cela [voir *Ancrés dans la foi : manuel de référence*, 2004, p. 151].)

Demandez à un élève de lire Matthieu 3:7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver à qui s'adresse Jean.

- D'après ce verset, à qui s'adresse Jean ?

Expliquez que les pharisiens sont un groupe de Juifs religieux dont le nom signifie séparé ou à part. Ils s'enorgueillissent de leur obéissance stricte à la loi de Moïse et croient que les ajouts faits par les hommes, connus sous le nom de loi orale, sont aussi importants que la loi de Moïse elle-même (voir Guide des Écritures, « Pharisiens »). Les sadducéens constituent un groupe juif numériquement réduit mais politiquement puissant. Ils croient en l'obéissance à la lettre de la loi. Ils ne croient pas à la résurrection ni à la vie éternelle (voir Guide des Écritures, « Sadducéens »).

- Comment Jean appelle-t-il les pharisiens et les sadducéens ?

Si c'est possible, montrez une image de vipère palestinienne et expliquez que c'est le serpent venimeux le plus courant en Israël. Les vipères sont actives la nuit et chassent

L'objectif du séminaire

L'objectif du séminaire est « d'aider les adolescents [...] à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, à s'appuyer sur eux, à se qualifier pour les bénédictions du temple, à se préparer personnellement et à préparer leur famille et d'autres personnes à la vie éternelle avec leur Père céleste » (« L'objectif des séminaires et Instituts de religion », 2012, si.lids.org). Lorsque vous préparez vos leçons, décidez en vous aidant de la prière de la manière d'atteindre chaque jour cet objectif.



vipère palestinienne

© taviphot/Shutterstock.com

généralement en se cachant puis en s'approchant furtivement de leur proie. Lorsqu'elles se sentent menacées, les vipères s'enroulent, sifflent et mordent leurs adversaires.

- À votre avis, pourquoi Jean traite-t-il les pharisiens et les sadducéens de vipères ? (Vous pourriez faire remarquer que les pharisiens et les sadducéens se sentent menacés par Jean car il attire de nombreuses personnes loin de leur mauvaise influence et de leurs enseignements erronés.)

Expliquez que la traduction de Joseph Smith contient des propos supplémentaires que Jean a adressés aux pharisiens et aux sadducéens.)

- Comment résumeriez-vous le message que Jean leur remet ?

Écrivez au tableau l'expression *Produisez donc du fruit digne de la repentance*.

Pour faire comprendre cette expression aux élèves, faites remarquer que, dans les Écritures, les gens sont parfois symbolisés par des arbres qui produisent soit du bon soit du mauvais fruit. Montrez ou dessinez un fruit et expliquez qu'il représente nos désirs et nos actions.

Rappelez aux élèves la situation fictive que vous leur avez demandé d'imaginer au début de la leçon (un élève prenant des objets personnels appartenant à d'autres et continuant de le faire, même après avoir présenté des excuses).

- Est-ce que, par ses désirs et par ses actions, l'élève a fait une démonstration correcte du principe du repentir ? Pourquoi ? (Il a continué à prendre des objets après avoir présenté des excuses.)
- Comment résumeriez-vous ce que signifie « produisez [...] du fruit digne de la repentance » ? (Matthieu 3:8). (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager la vérité suivante : **Nous prouvons au Seigneur que notre repentir est sincère lorsque nous changeons de désirs et de comportement pour suivre ses enseignements.**)
- Quels désirs et quel comportement indiquent que nous nous sommes véritablement repentis de nos péchés ?

Pour faire comprendre cette vérité aux élèves, notez au tableau les exemples suivants : *tricher à l'école, être méchant avec ses frères et sœurs, être désagréable ou brutaliser d'autres élèves, parler grossièrement et regarder de la pornographie*. Demandez aux élèves d'expliquer comment quelqu'un qui s'est repenti de ces péchés peut penser ou agir.

Lisez Matthieu 3:10 à haute voix. Demandez aux élèves de suivre et de relever les conséquences d'un repentir qui n'est pas sincère. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Expliquez qu'être « coupé et jeté au feu » implique que les personnes qui ne sont pas repentantes perdent l'influence de l'Esprit de Dieu et finissent par perdre les bénédictions du royaume céleste.

Demandez aux élèves de réfléchir aux désirs ou aux comportements qu'ils peuvent avoir à changer pour que leur repentir soit sincère. Invitez-les à faire preuve d'un vrai repentir en changeant tout ce qui, chez eux, n'est pas en accord avec les enseignements de Dieu.

Demandez-leur de lire Matthieu 3:11 en silence, en y cherchant ce que Jean dit que le Sauveur fera.

- D'après le verset 11, que fera Jésus que Jean ne peut pas faire ? (Jésus baptisera « du Saint-Esprit et de feu ». Expliquez que Jean fait allusion à la réception du don du Saint-Esprit, la deuxième moitié de l'alliance et de l'ordonnance du baptême. Le Saint-Esprit sanctifie et raffine notre âme comme par du feu [voir 2 Néphi 31:13-14, 17].)

Résumez le verset 12 en expliquant qu'il décrit symboliquement ce qui arrivera aux justes qui acceptent Jésus-Christ (le blé) et aux méchants qui le rejettent (la paille).

Matthieu 3:13-17

Jésus-Christ se fait baptiser, et le Père l'acclame comme étant son Fils bien-aimé

Demandez aux élèves qui ont été baptisés de réfléchir à leur baptême. Demandez à quelques-uns d'entre eux de dire ce dont ils se souviennent.

Expliquez que Matthieu 3:13-17 relate le baptême du Sauveur. Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient ces versets, les ressemblances entre leur baptême et celui du Sauveur.

Écrivez les questions suivantes au tableau :

Par qui ?

Comment ?

Pourquoi ?

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez à chaque équipe de lire à tour de rôle Matthieu 3:13-17, en cherchant la réponse à ces trois questions. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez :

- Qui a baptisé Jésus ? (Écrivez *Jean-Baptiste* au tableau à côté de *Par qui ?*)
- Pourquoi Jésus s'est-il rendu de la Galilée au Jourdain pour se faire baptiser par Jean-Baptiste ? (Rappelez aux élèves que Jean détenait les clés de la Prêtrise d'Aaron et était le seul homme à cette époque qui avait l'autorité d'accomplir l'ordonnance du baptême. Écrivez *Autorité appropriée* au tableau à côté de *Jean-Baptiste*.)
- Quelle expression du verset 16 indique comment Jésus s'est fait baptiser ? (Assurez-vous que les élèves comprennent que Jésus 'sortant de l'eau' indique qu'il fut baptisé par immersion, c'est à dire qu'il fut entièrement recouvert d'eau. Écrivez *Par immersion* au tableau à côté de *Comment ?*)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont au Jourdain quand Jésus vient se faire baptiser.

- Pourquoi Jean est-il réticent, au départ, à baptiser le Sauveur ? (Il sait que la position et l'autorité de Jésus sont supérieures aux siennes.)
- D'après le verset 15, selon Jésus, pourquoi doit-il se faire baptiser ? (Pour « accomplir tout ce qui est juste. » Notez au tableau cette expression à côté de *Pourquoi ?*)
- À votre avis, que signifie cette expression ?

Expliquez que « accomplir tout ce qui est juste » signifie faire tout ce que notre Père céleste exige de nous afin que nous puissions vivre de nouveau avec lui. Cela comprend recevoir toutes les ordonnances du salut que Dieu exige de tous ses enfants, y compris de Jésus. En se faisant baptiser, Jésus nous montre l'exemple parfait à suivre, fait preuve d'humilité, obéit aux commandements de son Père et reçoit une ordonnance nécessaire pour obtenir la vie éternelle (voir 2 Néphi 31:4-11).

Demandez aux élèves de se servir des trois questions notées au tableau pour dégager un point de doctrine que Matthieu 3:13-17 nous apprend. Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager le point de doctrine suivant : **Le baptême par immersion par quelqu'un qui détient l'autorité est indispensable au salut.**

- Quelle est la ressemblance entre votre baptême et l'exemple que le Sauveur nous a montré ?

Expliquez que Matthieu 3:16-17 nous fait également comprendre un point de doctrine au sujet de la Divinité. Demandez aux élèves de relire ces versets en silence, en y cherchant ce qu'ils enseignent au sujet du Père, du Fils et du Saint-Esprit.

- Où se trouve chaque membre de la Divinité pendant le baptême du Sauveur ? (Jésus-Christ est dans le Jourdain, le Saint-Esprit descend sur lui comme une colombe et notre Père céleste parle du haut du ciel. Vous pourriez expliquer que le Saint-Esprit ne s'est pas réellement transformé en colombe. La colombe est en fait le signe que le Saint-Esprit est descendu sur Jésus.)
- Quel point de doctrine au sujet de la Divinité pouvons-nous tirer de ces versets ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager le point de doctrine suivant : **Le Père, le Fils et le Saint-Esprit sont trois êtres séparés et distincts.**)

Faites remarquer que beaucoup de gens n'ont pas une connaissance correcte ou complète de la Divinité. Mieux nous comprenons la véritable nature de la Divinité, plus nous pouvons éprouver de l'amour pour elle et mieux nous serons préparés à instruire les autres à son sujet et à témoigner d'elle.

Pour mieux faire comprendre aux élèves l'identité de chaque membre de la Divinité, répartissez-les en groupes de trois et demandez-leur de chercher « Dieu » dans le Guide des Écritures. Attribuez à chacun des trois élèves de chaque groupe un membre de la Divinité. Demandez-leur de lire la rubrique en cherchant des renseignements sur le membre qui leur a été attribué. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur d'enseigner à leur groupe ce qu'ils ont appris et d'expliquer pourquoi il est important que nous connaissions ces vérités.

Pour terminer la leçon, vous pourriez demander aux élèves de rendre témoignage du Père, du Fils et du Saint-Esprit.

LEÇON 8

Matthieu 4

Introduction

Après son baptême, Jésus passe quarante jours dans le désert à jeûner et à communier avec notre Père céleste. Après cette expérience, le diable le tente. À l'aide des

Écritures, Jésus résiste à chaque tentation. Le Sauveur se rend en Galilée, où il appelle Pierre et d'autres à le suivre, et commence à enseigner, prêcher et guérir.

Idées pédagogiques

Matthieu 4:1-11

Jésus résiste aux tentations du diable

Demandez à un volontaire de venir à l'avant. Demandez-lui de se concentrer pendant trente secondes sur un objet dans la pièce, sans le quitter des yeux. Une fois qu'il a commencé, tentez de détourner son attention de l'objet. Vous pourriez par exemple montrer des objets colorés, faire du bruit ou lui proposer de la nourriture. Au bout de trente secondes, demandez-lui :

- Comment ça a marché ? Pourquoi as-tu réussi, ou pas, à rester concentré ?
- À quoi as-tu pensé pendant les trente secondes ?

Demandez aux autres :

- En quoi cette expérience ressemble-t-elle à nos efforts pour rester concentrés sur l'obéissance aux commandements de notre Père céleste ? Que pourraient représenter les tentatives de distraire cet élève ? (Les efforts pour nous tenter de pécher.)
- Pourquoi Satan nous tente-t-il pour que nous péchions ? (Voir 2 Néphi 2:17-18, 27.)

Demandez aux élèves de penser aux manières dont Satan les tente pour qu'ils pêchent. Demandez-leur, pendant qu'ils étudient Matthieu 4, de dégager un principe qu'ils peuvent mettre en pratique pour les aider à résister à la tentation.

Expliquez qu'après son baptême, le Sauveur va vivre une expérience qui va l'aider à se préparer à son ministère terrestre. Demandez à un élève de lire TJS, Matthieu 4:1-2, à voix haute, Demandez aux autres de suivre en cherchant l'expérience que Jésus vit dans le désert. (Vous pourriez expliquer que, dans ce contexte, l'expression *être avec* signifie avoir une interaction spirituelle intime.)

- Comment le jeûne et la proximité avec notre Père céleste vont-ils aider Jésus à se préparer pour son ministère terrestre ?
- Après que Jésus a passé ce temps à jeûner et à être avec son Père; qu'est-ce que Satan cherche à faire ?

Répartissez les élèves par équipes de deux. Distribuez à chaque équipe un exemplaire du tableau suivant ou demandez-leur de le recopier dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures :

Matthieu 4:1-11

	Ce que Satan a tenté Jésus de faire	Comment Jésus a réagi à la tentation
Matthieu 4:3-4		
Matthieu 4:5-7		
Matthieu 4:8-11		

Déterminez le rythme

Évitez l'erreur de passer trop de temps sur la première partie de la leçon au risque de vous sentir obligé d'expédier le reste. Quand vous vous préparez, évaluez le temps que prendra chaque partie de la leçon avec les méthodes pédagogiques que vous avez choisies. Parce que vous aurez presque toujours plus de choses à enseigner qu'il y aura de temps pour le faire, déterminez les parties du bloc d'écriture à souligner et celles à résumer.

Demandez aux élèves de lire en équipe les versets indiqués et de compléter le tableau. Avant qu'ils ne commencent cette activité, expliquez que la traduction de Joseph Smith corrige les phrases dans Matthieu 4:5, 8 pour montrer que c'est l'Esprit, et non le diable, qui conduit le Sauveur aux différents endroits décrits dans ces versets.

Lorsque les élèves ont complété le tableau, demandez à plusieurs équipes de dire ce qu'elles ont écrit dans chaque case. Vous pourriez poser les questions suivantes :

- À quel désir Satan essaie-t-il de faire appel quand il tente Jésus, qui jeûne, de changer les pierres en pains ? (Il essaie de faire appel au désir de satisfaire l'appétit physique.)
- Qu'est-ce que l'offre de Satan de donner à Jésus les royaumes du monde a-t-elle de faux ? (Satan promet des récompenses qui ne lui appartiennent pas et qu'il ne peut pas fournir.)
- Qu'est-ce que ce récit illustre d'autre sur les stratégies qu'emploie le diable pour nous tenter de pécher ? (Satan vise nos points les plus faibles ou les plus vulnérables et nous tente de façon répétée.)

Faites remarquer que Jésus finira par se sustenter et changera même une substance terrestre en nourriture (voir Jean 2:1-11). Il recevra également confirmation et assistance divine dans son ministère (voir Matthieu 17:1-5 ; Luc 22:41-44), et un jour, il régnera sur le monde (Zacharie 14:9 ; Apocalypse 11:15). Néanmoins, si Jésus avait obtenu ces résultats désirés de la façon dont Satan le tentait, au lieu d'attendre le bon moment et la bonne manière, cela aurait été un mauvais usage égoïste du pouvoir du Sauveur. Jésus établira son identité divine de Fils de Dieu conformément à la volonté de notre Père céleste, et non à la demande de Satan. (Voir Jeffrey R. Holland, « Le Messie qui dérange », *L'Étoile*, mars 1989, p. 19-24.)

- Quel est le point commun entre les réponses du Sauveur à chaque tentation ? (Jésus répond à chaque tentation de Satan en citant les Écritures.)

Demandez aux élèves de travailler par équipe pour rédiger un principe que nous pouvons tirer de l'exemple du Sauveur quand il résiste aux tentations du diable. Demandez à plusieurs élèves de noter au tableau les principes qu'ils ont relevés. Pendant qu'ils le font, mettez l'accent sur le principe suivant : **Lorsque nous nous rappelons les vérités enseignées dans les Écritures et les appliquons, nous pouvons résister aux tentations du diable.** Si cette vérité n'est pas clairement énoncée parmi les principes des élèves notés au tableau, ajoutez-la.

Faites remarquer que le Sauveur a non seulement rappelé les Écritures qui clarifiaient la bonne façon de faire pour chaque tentation, mais qu'il a aussi appliqué les vérités enseignées dans ces Écritures.

- En réfléchissant au principe que nous avons relevé sur le pouvoir de se rappeler et d'appliquer les vérités enseignées dans les Écritures, pourquoi est-il important de les étudier régulièrement ?

Donnez à chacune des équipes une feuille de papier et demandez-leur d'y tracer trois colonnes. Dites-leur de noter dans la première colonne trois péchés que les jeunes de leur âge peuvent être tentés de commettre. Demandez-leur d'écrire dans la deuxième colonne comment Satan essaie de tenter quelqu'un de commettre chacun des péchés mentionnés dans la première colonne. Dites aux élèves d'échanger leurs papiers avec une autre équipe. Demandez-leur de trouver un passage scripturaire qui enseigne des vérités dont quelqu'un pourrait se souvenir et qu'il pourrait appliquer quand il est tenté de commettre chaque péché indiqué sur la feuille qu'ils ont reçue. (Vous pourriez leur proposer de se servir de passages de la maîtrise des Écritures, tels que Genèse 39:9 ; Jean 14:15 ou Doctrine et Alliances 10:5.) Demandez-leur de noter les références d'Écritures dans la troisième colonne.

Au bout de plusieurs minutes, demandez à un élève de chaque équipe de dire la référence d'Écriture qu'ils ont trouvée pour l'une des tentations de leur feuille. Demandez-leur d'expliquer comment cette Écriture pourrait nous aider quand nous rencontrons cette tentation.

- Quand avez-vous été fortifiés et avez-vous réussi à résister à une tentation parce que vous vous êtes souvenu des vérités enseignées dans les Écritures et les avez appliquées ? (Rappelez aux élèves de ne pas parler d'expériences trop personnelles ou intimes.)

Demandez-leur de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures une référence d'Écriture qu'ils se rappelleront et appliqueront la prochaine fois qu'ils seront tentés de pêcher. Recommandez-leur d'apprendre par cœur l'Écriture qu'ils ont choisie.

Matthieu 4:12-17

Jésus demeure en Galilée

Résumez Matthieu 4:12-15 en expliquant qu'après son expérience dans le désert, le Sauveur se rend en Galilée et demeure dans la ville de Capernaüm. Matthieu fait remarquer que le ministère du Sauveur en Galilée accomplit une prophétie faite par Ésaïe (voir Ésaïe 9:1-2). Demandez aux élèves de lire Matthieu 4:16 en silence. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qui, selon la prophétie d'Ésaïe, va arriver. Faites remarquer que cette prophétie nous apprend que **Jésus-Christ apporte la lumière dans la vie des personnes qui sont dans les ténèbres**. Recommandez aux élèves de chercher comment le Sauveur réalise cela tout au long de son ministère.

Résumez Matthieu 4:17 en expliquant que le Sauveur commence à prêcher le repentir en vue de l'établissement du royaume des cieux parmi le peuple.

Matthieu 4:18-22

Jésus appelle Pierre et d'autres à le suivre

Affichez l'image L'appel des pêcheurs (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 37 ; voir aussi lds.org). Faites remarquer que les deux hommes devant le bateau sont Pierre et son frère André.

- Que font-ils avec le filet ?

Expliquez que bien que d'autres personnes considèrent probablement Pierre et André comme des pêcheurs ordinaires, Jésus-Christ voit leur grand potentiel et sait ce qu'ils peuvent devenir.

- En quoi ressemblons-nous à Pierre et à André ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils continuent d'étudier Matthieu 4, ce que nous devons faire pour devenir tout ce que le Seigneur veut que nous devenions.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Matthieu 4:18-22.

Demandez aux autres de suivre en cherchant les interactions entre le Sauveur et certains pêcheurs.

- Qu'est-ce que le Sauveur appelle Pierre, André, Jacques et Jean à faire ? Qu'est-ce qu'un « pêcheur d'hommes » ? (verset 19)
- Qu'est-ce que ces hommes vont sacrifier pour suivre le Sauveur et l'aider dans son œuvre ? Pourquoi cela peut-il être difficile pour eux ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils auraient réagi s'ils avaient été l'un de ces hommes.

- Qu'est-ce que vous avez remarqué à propos de la réaction de ces hommes ? Qu'est-ce que leur réponse immédiate à l'invitation du Sauveur montre au sujet de leur personnalité ?
- La vie de ces hommes serait-elle plus productive en tant que pêcheurs ou en tant que « pêcheurs d'hommes » ? Pourquoi ?
- Comme ce récit l'illustre, que peut-il se produire si nous répondons aussitôt à l'invitation du Sauveur de le suivre ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **Si nous répondons directement à l'invitation du Sauveur à le suivre, il peut rendre notre vie plus productive que nous le pourrions par nous-mêmes.**)

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante d'Ezra Taft Benson.

Demandez aux autres de prêter attention à la manière dont le Seigneur peut rendre notre vie plus productive si nous le suivons.





« Les hommes et les femmes qui consacrent leur vie à Dieu découvrent qu'il peut faire beaucoup plus qu'eux de leur vie. Il rendra leurs joies plus profondes, élargira leur vision, vivifiera leur intelligence, fortifiera leurs muscles, édifiera leur esprit, multipliera leurs bénédictions, développera leurs possibilités, reconfortera leur âme, leur suscitera des amis et déversera sa paix sur eux. Quiconque perdra sa vie au service de Dieu trouvera la vie éternelle » (« Jesus

Christ, Gifts and Expectations », *Ensign*, déc. 1988, p. 4).

- Quand est-ce que vous, ou quelqu'un que vous connaissez, avez reçu des bénédictions similaires pour avoir abandonné les soucis du monde afin de suivre le Sauveur ?
- En réfléchissant aux bénédictions que nous recevons en suivant le Sauveur, pourquoi, à votre avis, est-il important de répondre *immédiatement* aux invitations du Sauveur à le suivre ?

Demandez aux élèves d'écrire la réponse à la question suivante dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures :

- Comment pouvez-vous mieux répondre aux invitations du Sauveur à le suivre ?

Recommandez aux élèves de mettre en application ce qu'ils ont écrit.

Matthieu 4:23-25

Jésus parcourt la Galilée en enseignant, en prêchant et en guérissant

Demandez aux élèves de lire Matthieu 4:23-25 silencieusement en y cherchant les actions du Sauveur. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils trouvent. Expliquez que des occasions précises où le Sauveur a enseigné, prêché et guéri seront étudiées tout au long des évangiles.

Concluez en témoignant des vérités dégagées dans cette leçon.

LEÇON 9

Matthieu 5:1-16

Introduction

Matthieu 5-7 rapporte un sermon que le Sauveur fait au début de son ministère. Il est désormais connu sous le nom de sermon sur la montagne. Matthieu 5:1-16

rapporte les enseignements du Sauveur sur les principes qui conduisent au bonheur. Le Sauveur a aussi commandé à ses disciples de montrer le bon exemple.

Idées pédagogiques

Matthieu 5:1-12

Le Sauveur commence le sermon sur la montagne en enseignant les Béatitudes

Écrivez les questions suivantes au tableau : *Êtes-vous heureux ? Pourquoi ?*

Demandez aux élèves de réfléchir (ou d'écrire dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures) comment ils répondraient à ces questions. (Vous pourriez dire aux élèves qu'ils ne seront pas obligés de faire part de leur réponse.)

Demandez à l'un d'eux de lire la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :



« Très souvent, nous sommes pris dans l'illusion qu'il y a quelque chose juste au-delà de notre portée qui nous apporterait le bonheur – une meilleure situation familiale, financière ou la fin d'une épreuve difficile.

« [...] Les circonstances extérieures n'ont pas vraiment d'importance ni ne déterminent notre bonheur.

« [...] Nous déterminons notre bonheur » (« Des regrets et des résolutions »,

Le Liahona, novembre 2012, p. 23).

- D'après vous, que signifie l'expression « nous déterminons notre bonheur » ? Pourquoi est-ce important de le savoir ?

Expliquez qu'en commençant son ministère, le Sauveur fait un sermon près de la mer de Galilée. Ce sermon est souvent appelé le sermon sur la montagne et est rapporté dans Matthieu 5-7. Le Sauveur y explique ce que nous pouvons faire pour être véritablement heureux, quelles que soient les circonstances extérieures.

Demandez aux élèves de survoler en silence Matthieu 5:3-11 et de relever le mot qui est répété au début de chaque verset. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Que signifie le mot *heureux* ?

Expliquez que parce que *heureux* est une traduction du mot latin *beatus*, ces versets sont communément appelés les Béatitudes.

Distribuez à chaque élève un exemplaire du tableau suivant. Faites remarquer qu'en plus des versets contenant les Béatitudes dans Matthieu 5, le tableau contient des références tirées de 3 Néphi. Ces références font partie d'un sermon similaire que Jésus-Christ a fait pendant son ministère parmi les Néphites. Les passages de 3 Néphi aident à mieux comprendre les passages correspondants de Matthieu 5.

Principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile

Au séminaire, chaque leçon sur les Écritures se concentre sur un bloc d'Écriture, non sur un concept, un thème, un point de doctrine ou un principe particulier. Quand ils étudient ces blocs d'Écriture de manière séquentielle, l'instructeur et les élèves peuvent mettre en œuvre de nombreux principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile, tels que comprendre le contexte et le contenu des Écritures, dégager, comprendre et ressentir la véracité et l'importance des principes et de la doctrine de l'Évangile, et les mettre en pratique.

Les Béatitudes

**Matthieu 5:3 ;
3 Néphi 12:3.**

Être pauvre en esprit signifie être humble et reconnaître avec gratitude [notre] dépendance vis-à-vis du Seigneur, comprendre que [nous avons] constamment besoin de son soutien. L'humilité est la reconnaissance que [nos] talents et [nos] capacités sont des dons de Dieu » (voir *Ancrés dans la foi : manuel de référence*, 2004, p. 93).

Matthieu 5:4	Être affligé, c'est éprouver du chagrin. On peut être affligé par des problèmes et des épreuves liées à la condition mortelle, y compris la mort d'êtres chers. On peut également être affligé par le chagrin causé par le péché.
Matthieu 5:5	« Selon la définition du dictionnaire Webster, être doux (débonnaire) signifie 'faire preuve de patience dans les épreuves, supportant tout préjudice sans éprouver de ressentiment' [<i>Webster's Third New International Dictionary</i> , 1976, 'mEEK,' 1403]. La douceur n'est pas la faiblesse. C'est le symbole du courage chrétien » (Robert D. Hales, « Le courage d'un chrétien, le prix à payer pour être un disciple », <i>Le Liahona</i> , novembre 2008, p. 73).
Matthieu 5:6 ; 3 Néphi 12:6	Avoir faim et soif de la justice implique un désir vif de connaître et de faire la volonté de Dieu.
Matthieu 5:7	« Être miséricordieux signifie montrer plus de compassion pour une personne qu'elle ne le mérite » (« Miséricorde », Sujets de l'Évangile, lds.org/topics). Nous pouvons recevoir la miséricorde de notre Père céleste grâce à l'expiation de Jésus-Christ (voir Alma 33:11).
Matthieu 5:8	« Les personnes qui ont le cœur pur sont celles qui aiment le Seigneur, qui cherchent à le suivre et à respecter ses commandements, qui s'efforcent de mener une vie vertueuse et persévèrent fidèlement jusqu'à la fin. Les personnes qui ont le cœur pur sont celles qui maîtrisent leurs pensées afin de se préserver des fantasmes et des actes immoraux » (Sheldon F. Child, « Words of Jesus : Chastity », <i>Ensign</i> , janvier 2003, p. 44).
Matthieu 5:9	« Procurer la paix est le don d'aider les gens à trouver des points communs quand d'autres voient des différences » (Henry B. Eyring, « Apprendre dans la prêtrise », <i>Le Liahona</i> , mai 2011, p. 63).
Matthieu 5:10-12	Être « persécuté pour la justice » signifie être disposé à obéir à Jésus-Christ et à ses enseignements, et à les défendre, même au risque de subir des moqueries ou d'être maltraité pour cela.

Répartissez les élèves en huit groupes et attribuez à chacun l'une des Béatitudes du schéma (si vous n'avez pas assez d'élèves pour former huit groupes, vous pouvez donner plusieurs béatitudes à chaque groupe). Demandez aux élèves de préparer un bref exposé sur leur(s) béatitude(s). Ils doivent y inclure les activités suivantes (vous pourriez écrire ces consignes au tableau ou créer une feuille à distribuer qu'ils pourront consulter) :

1. Demandez à un camarade de classe de lire le ou les versets à haute voix et de relever la bénédiction qui nous est promise si nous respectons cette Béatitude.
2. À l'aide du verset et des renseignements indiqués dans le schéma, expliquez ce que nous devons faire pour recevoir la bénédiction promise.
3. Demandez aux autres de proposer des manières précises de vivre selon cette Béatitude.
4. Expliquez comment la mise en application de cette Béatitude peut nous procurer le bonheur. Vous pourriez également raconter une expérience qui illustre la vérité que vous avez enseignée, ainsi que rendre votre témoignage de cette vérité.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, invitez chaque groupe à présenter sa Béatitude.

Lorsque les élèves ont terminé, faites remarquer que les Béatitudes enseignent les attributs de Jésus-Christ et qu'en les respectant, nous pouvons devenir davantage semblables à lui.

- D'après ce que vous avez appris dans Matthieu 5, que nous arrivera-t-il si nous acquérons ces attributs chrétiens et d'autres ? (Même s'ils emploient des mots différents, les élèves devront dégager le principe suivant : **Si nous acquérons des attributs chrétiens, nous connaissons un plus grand bonheur.** Écrivez ce principe au tableau.)

Vous pourriez témoigner de ce principe. Rappelez aux élèves les questions relatives à leur bonheur auxquelles ils ont réfléchi au début de la leçon. Demandez-leur de rechercher plus de bonheur en choisissant l'un des attributs énoncés dans les Béatitudes et en se fixant le but de s'améliorer dans ce domaine.

Matthieu 5:13-16

Jésus-Christ commande à ses disciples de montrer le bon exemple

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un qu'ils connaissent, tel qu'un membre de la famille ou un ami, à qui cela ferait du bien de se rapprocher de notre Père céleste.

Demandez-leur de chercher, tandis qu'ils continuent d'étudier Matthieu 5, les principes qui peuvent les guider tandis qu'ils essaient d'aider cette personne.

Montrez une salière et versez un peu de sel dans un bol.

- En quoi le sel peut-il être utile ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Carlos E. Asay, des soixante-dix. Demandez aux autres de prêter attention aux utilisations du sel :

« [Le bon sel...] est propre, pur, non contaminé et utile. Dans cet état ou condition, le sel pourra conserver, aromatiser, guérir et remplir d'autres fonctions utiles » (« Le sel de la terre ; saveur des hommes et sauveurs des hommes », *L'Étoile*, octobre 1980, p. 74).

Demandez aux élèves de lire Matthieu 5:13 silencieusement en y cherchant à qui le Sauveur compare le sel.

- À qui le Sauveur compare-t-il le sel ? (à ses disciples.)
- Comment les disciples de Jésus-Christ font-ils preuve des mêmes caractéristiques que le bon sel ?
- D'après le verset 13, que se passe-t-il quand le sel perd sa saveur ?

Expliquez que le mot *saveur* désigne non seulement la saveur du sel mais également ses qualités particulières qui en font un agent de guérison et de conservation.

- Qu'est-ce qui fait perdre sa saveur au sel ? (Il perd sa saveur quand il est mélangé à d'autres substances et contaminé par elles.)

Ajoutez d'autres éléments, tels que de la terre, dans le bol et mélangez le tout.

- Qu'advient-il de l'utilité du sel quand il est mélangé à d'autres substances ?
- En tant que disciples de Jésus-Christ, qu'est-ce qui peut nous faire perdre notre saveur, ou les qualités chrétiennes qui nous permettent d'être une bénédiction pour les autres ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **La contamination par les péchés du monde peut nous empêcher d'être une bénédiction pour les autres.** Écrivez ce principe au tableau.)
- Que pouvons-nous faire pour conserver ou retrouver notre saveur ?

Montrez une lampe (ne l'allumez pas). Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 5:14-16. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le Seigneur compare ses disciples à une lampe.

- Qu'est-ce qu'on demande aux disciples du Christ de faire de leur lumière ?
- Que signifie faire luire sa lumière ? (Voir 3 Néphi 18:24.)
- Qu'est-ce que nos bonnes œuvres inciteront les autres à faire ?

Expliquez qu'entre autres choses, l'expression « glorifient votre Père qui est dans les cieux » (verset 16) signifie rendre gloire et honneur à Dieu en paroles et en actions.

- Quel principe pouvons-nous tirer des versets 14-16 sur la manière dont notre bon exemple peut influencer les autres ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Notre exemple de justice peut inciter les autres à se rapprocher davantage de notre Père céleste.** Écrivez ce principe au tableau.)
- À quelle occasion est-ce que quelqu'un a montré un bon exemple qui vous a aidés à vous rapprocher de notre Père céleste ?

Recommandez aux élèves de méditer sur ce qu'ils peuvent faire pour être un meilleur exemple pour leur famille et leurs amis.

Revoyez les principes qui ont été dégagés et écrits au tableau dans cette leçon. Notez au tableau les mots *Commencer*, *Arrêter* et *Continuer*. Demandez aux élèves de faire le bilan de leur vie et de choisir une chose qu'ils pourraient commencer à faire, une chose qu'ils pourraient arrêter de faire et une chose qu'ils pourraient continuer de faire afin de mettre ces principes en pratique.



Matthieu

5:14-16 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Vous trouverez, dans l'annexe de ce manuel, une explication de la maîtrise des Écritures et une liste d'activités supplémentaires pour aider les élèves à maîtriser les passages sélectionnés.

 **Maîtrise des Écritures : Matthieu 5:14-16**

Expliquez qu'au fil de l'année, les élèves vont se concentrer sur vingt-cinq passages de la maîtrise des Écritures, dont Matthieu 5:14-16. Ces passages les aideront à comprendre et à expliquer les points doctrinaux de base de l'Évangile. Les vingt-cinq passages de la maîtrise des Écritures sont indiqués au dos du signet du séminaire pour le Nouveau Testament.

Expliquez que « maîtriser » des passages d'Écriture signifie être capable de les localiser, les comprendre, les appliquer et les connaître par cœur.

Pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur, demandez-leur de se le réciter plusieurs fois dans la tête et ensuite à haute voix à un camarade. Vous pourriez demander à tous les élèves de réciter ce passage à haute voix au début ou à la fin du cours pendant toute la semaine.

LEÇON 10

Matthieu 5:17-48

Introduction

En poursuivant son sermon sur la montagne en Galilée, le Sauveur explique qu'il ne vient pas détruire la loi de Moïse mais l'accomplir. Il donne ensuite à ses disciples

des commandements qu'ils doivent respecter afin de devenir parfaits comme notre Père céleste.

Idées pédagogiques

Matthieu 5:17-48

Jésus-Christ enseigne à ses disciples comment devenir comme notre Père céleste

Avant le cours, notez la question suivante au tableau : *À votre avis, quel est le commandement que les gens ont le plus de mal à respecter ?* Demandez aux élèves, au début du cours, de répondre à la question. Notez leurs réponses au tableau.

Demandez à l'un d'eux de lire à haute voix Matthieu 5:48. Demandez aux autres de suivre et de relever un commandement qui est difficile à respecter. Vous pourriez lire la traduction de Joseph Smith de Matthieu 5:48, qui dit : « Il vous est donc commandé d'être parfaits, même comme votre Père céleste est parfait. »

- Qu'éprouvez-vous à l'égard du commandement d'être parfait ?
- À votre avis, que signifie être parfait ?

Expliquez que le mot « *parfait* » vient d'un mot grec qui signifie « complet », « fini » ou « entièrement développé ». Demandez aux élèves comment cela les aide à mieux comprendre ce verset. Expliquez que devenir complet ou entièrement développé signifie devenir comme notre Père céleste.

Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils continuent d'étudier le sermon sur la montagne dans Matthieu 5, les principes qu'ils doivent suivre afin de progresser pour devenir parfaits comme notre Père céleste.

Résumez Matthieu 5:17-20 en expliquant que le Sauveur enseigne qu'il n'est pas venu détruire ni écarter l'une quelconque des vérités éternelles contenues dans la loi de Moïse mais accomplir la loi. Il rétablit la plénitude de l'Évangile qui a été perdue à cause de la méchanceté et de l'apostasie, corrige les enseignements erronés et accomplit les prophéties faites par les prophètes de l'Ancien Testament. Enfin, dans le cadre du rétablissement de la plénitude de l'Évangile, certains aspects de la loi de Moïse, tels que la circoncision et les sacrifices d'animaux, prennent fin.

Expliquez que Matthieu 5:21-48 comprend les enseignements du Sauveur au sujet de diverses lois et traditions que les Juifs ont élaborées ou ajoutées sous la loi de Moïse. En expliquant la véritable signification des lois, Jésus-Christ enseigne un degré supérieur de justice. Les membres de son royaume doivent respecter cette loi supérieure. Ces lois supérieures sont un guide pour permettre aux disciples de Jésus-Christ d'éviter d'enfreindre les commandements de Dieu.

Afin de préparer les élèves à étudier les enseignements du Sauveur au sujet de la colère, demandez-leur de penser à un moment où ils étaient en colère contre quelqu'un.

- Quel risque y a-t-il à ne pas maîtriser sa colère ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 5:21-22. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que la loi de Moïse enseigne au sujet de la violence et de la colère, et quelles vérités supplémentaires le Seigneur énonce dans le cadre de la loi supérieure.

- Qu'est-ce que le Sauveur enseigne au sujet de la violence et de la colère ? (Expliquez que le mot *Raca* au verset 22 signifie imbécile, idiot ou écervelé.)
- D'après ces versets, que se passera-t-il si nous n'apprenons pas à maîtriser notre colère ?

Comprendre le contexte et le contenu

Un élément fondamental de l'apprentissage et de l'enseignement de l'Évangile est la compréhension du contexte et du contenu des Écritures. Le contexte, ce sont les circonstances qui entourent un passage, un événement ou un récit particulier des Écritures, ou en constituent le cadre. Le contenu comprend le fil du récit, les personnages, les événements, les sermons et les explications inspirées qui composent le texte des Écritures. En aidant vos élèves à comprendre le contexte et le contenu des Écritures, vous les préparez à reconnaître les messages sous-jacents des auteurs inspirés.

- Comment la maîtrise de notre colère nous aide-t-elle à progresser vers la perfection ?

Notez au tableau l'expression suivante : *C'est pourquoi, si tu viens à moi, ou désires venir à moi...*

Expliquez que la traduction de Joseph Smith ajoute l'expression « si tu viens à moi, ou désires venir à moi » au début du verset 23 pour donner la phrase : « C'est pourquoi, si tu viens à moi, ou désires venir à moi, ou si tu présentes ton offrande devant l'autel, et que là tu te souviennes que ton frère a quelque chose contre toi » (Traduction de Joseph Smith, Matthieu 5:25).

Demandez à un élève de lire Matthieu 5:23-24 à haute voix, en ajoutant l'expression tirée de la traduction de Joseph Smith. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Sauveur enseigne que nous devons faire de notre colère si nous désirons aller à lui.

- Que signifie l'expression : « laisse là ton offrande devant l'autel, et va d'abord te réconcilier » ? (Avant d'offrir des sacrifices au Seigneur, on doit d'abord résoudre les différends que l'on a avec les autres.)
- D'après le verset 24, que devons-nous faire si nous désirons aller au Christ ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent la vérité suivante : **Si nous désirons aller à Jésus-Christ, nous devons d'abord faire notre part pour nous réconcilier avec les autres.**)
- Que signifie se réconcilier avec quelqu'un ? (Régler les disputes et rétablir l'harmonie dans les rapports. Cela comprend les personnes qui ont de mauvais sentiments à notre égard et celles envers lesquelles nous avons de mauvais sentiments.)
- À votre avis, pourquoi devons-nous régler nos différends avec les autres pour aller au Christ ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 5:25-26. Demandez aux autres de suivre et de dégager ce que le Seigneur dit que nous pouvons faire pour nous réconcilier avec les autres.

- Que signifie, à votre avis, « accorde-toi promptement avec ton adversaire » ? Expliquez que l'expression « accorde-toi » est traduite du grec et signifie « empresses-toi d'avoir des pensées aimables à l'égard de, ou d'être bien disposé à l'égard de ».
- Comment la décision d'avoir des pensées aimables à l'égard de quelqu'un peut-elle nous aider à régler un différend ou à faire la paix avec lui ?

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont réglé un différend avec quelqu'un et ont pu, en conséquence, se rapprocher du Seigneur. Vous pourriez demander à un ou deux élèves de raconter leur expérience, si elle n'est pas trop intime. Recommandez aux élèves de régler leurs différends afin de pouvoir progresser vers le but de devenir parfaits comme notre Père céleste.

Montrez aux élèves une mauvaise herbe (ou l'image d'une mauvaise herbe).

- Que peut-il arriver si l'on ne retire pas les mauvaises herbes d'un jardin ?
- En quoi les mauvaises herbes peuvent-elles ressembler aux péchés ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 5:27-28. Demandez aux autres de suivre et de relever un péché contre lequel le Sauveur met en garde et la loi supérieure qu'il attend que ses disciples respectent.

- Qu'est-ce que le Sauveur enseigne au sujet des personnes qui nourrissent des pensées ou des désirs lascifs ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'il soit clair que, **si nous choisissons de nourrir des pensées ou des désirs lascifs, c'est comme si nous commettions l'adultère dans notre cœur.**)

Expliquez que, bien que nous ne puissions pas toujours empêcher les pensées impures de pénétrer notre esprit, nous pouvons les empêcher d'y rester.

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 5:29-30. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur enseigne au sujet de la suppression des pensées impures.

- Selon le Sauveur, que devons-nous faire pour supprimer les pensées impures ?
- À votre avis que signifie s'arracher l'œil et se couper la main dans ces versets ?



Expliquez que la traduction de Joseph Smith de Matthieu 5:30 ajoute, à la fin de ce verset, la phrase : « Et maintenant je dis ceci, une parabole concernant vos péchés, c'est pourquoi, jetez-les loin de vous afin de ne pas être coupés et jetés au feu ». Demandez aux élèves de chercher comment la traduction de Joseph Smith nous fait comprendre ce que signifie, dans ces versets, s'arracher l'œil et se couper la main. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- D'après ce que le Seigneur enseigne dans Matthieu 5:29-30, que peut-il se produire si nous ne supprimons pas les péchés de notre vie ? (Après que les élèves ont répondu, notez au tableau le principe suivant : **Si nous choisissons de ne pas supprimer les péchés de notre vie, ils nous détruiront spirituellement.**)
- Que pouvons-nous faire pour supprimer les péchés de notre vie ?
- Que devons-nous faire pour supprimer les péchés de notre vie et nous assurer de ne plus les commettre ?

Recommandez aux élèves de penser à un péché qu'ils souhaiteraient supprimer de leur vie et de se fixer ensuite le but de le faire en se repentant et en le remplaçant par des actes justes.

Résumez Matthieu 5:31-37 en expliquant que le Seigneur donne des enseignements au sujet du divorce, du mariage et des serments.

Demandez-leur d'imaginer qu'un camarade d'école dit des choses cruelles et méchantes à leur sujet. Demandez-leur comment ils réagiraient.

Demandez à l'un d'eux de lire à haute voix Matthieu 5:38. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que la loi de Moïse enseigne au sujet du châtement des personnes pour leurs péchés ou leurs offenses. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Expliquez que l'expression « œil pour œil, et dent pour dent » signifie que, sous la loi de Moïse, le châtement devait correspondre à la gravité de l'offense.

Demandez aux élèves de se mettre par deux. Demandez à l'un de lire Matthieu 5:39-42 et à l'autre de lire Matthieu 5:43-47. Demandez-leur de chercher la loi supérieure. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de discuter des questions suivantes avec leur coéquipier (vous pourriez afficher ces questions au tableau ou les leur fournir sur une feuille) :

Selon le Sauveur, quelle est la loi supérieure ?

Qu'est-ce que la loi supérieure nous apprend au sujet de la manière de réagir face aux personnes qui nous offensent ?

Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez à quelques élèves de donner leur réponse.

Demandez à un élève de relire à haute voix Matthieu 5:45. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrivera si nous aimons nos ennemis et faisons du bien aux personnes qui nous détestent.

- Qu'arrivera-t-il si nous aimons nos ennemis et faisons du bien aux personnes qui nous détestent ?
- Sachant que nous sommes tous enfants d'esprit de Dieu, que veut dire, à votre avis, être fils de notre Père qui est dans les cieux, dans ce verset ? (Cela signifie être comme lui et devenir héritiers de son royaume.)
- Comment le Sauveur a-t-il, de son vivant, montré l'exemple d'aimer ses ennemis et de faire du bien aux autres ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont appris dans Matthieu 5 au sujet de ce que nous devons faire pour devenir parfaits comme notre Père céleste.

- Que devons-nous faire pour devenir parfaits comme notre Père céleste ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devront dégager un principe semblable à celui-ci : **En suivant les enseignements et les commandements du Sauveur, nous pouvons devenir parfaits comme notre Père céleste.**)

Rappelez aux élèves que c'est uniquement grâce à Jésus-Christ et par sa grâce que nous pouvons être rendus parfaits (voir Moroni 10:32).

Pour faire comprendre ce processus de perfectionnement aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la déclaration suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres :

« Nous ne devons pas nous laisser effrayer si nos efforts pour atteindre la perfection nous semblent maintenant par trop pénibles et sans fin. La perfection est à la clé. Elle ne peut être complète qu'après la résurrection et seulement par l'intermédiaire du Seigneur. Elle est pour tous ceux qui l'aiment et qui observent ses commandements » (« La perfection à la clé », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 101).

- D'après frère Nelson, quand atteindrons-nous la perfection ?
- Comment cette citation peut-elle aider quelqu'un qui se sent dépassé et découragé par ses imperfections ?

Recommandez aux élèves de continuer d'obéir aux commandements de Dieu afin de pouvoir un jour devenir semblables à notre Père céleste.

Leçon pour l'étude à domicile

Matthieu 1-5 (Section 2)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Matthieu 1-5 (section 2) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Matthieu 1-2)

En étudiant la généalogie du Sauveur, les élèves ont appris que Jésus-Christ est le fils divin de notre Père céleste et de Marie. L'exemple des mages qui sont venus adorer Jésus a appris aux élèves que, si nous recherchons sincèrement et diligemment le Sauveur, nous serons guidés vers lui. En lisant comment Joseph a reçu l'inspiration d'emmener sa famille et de fuir en Égypte pour s'y réfugier, les élèves ont découvert que, si nous sommes sensibles à l'Esprit, nous pouvons recevoir la révélation et être guidés.

Jour 2 (Matthieu 3)

En lisant l'histoire de Jean-Baptiste et du baptême de Jésus-Christ, les élèves ont appris les vérités suivantes : Nous prouvons au Seigneur que notre repentir est sincère lorsque nous changeons nos désirs et nos actions pour suivre ses enseignements. Le baptême par immersion par quelqu'un qui détient l'autorité est indispensable au salut. Le Père, le Fils et le Saint-Esprit sont trois Êtres séparés et distincts.

Jour 3 (Matthieu 4)

En lisant la réaction du Sauveur aux tentations du diable, les élèves ont appris que, lorsque nous nous rappelons les vérités enseignées dans les Écritures et les appliquons, nous pouvons résister aux tentations du diable. Ils ont également appris que Jésus-Christ apporte la lumière dans la vie des personnes qui sont dans les ténèbres. En lisant l'histoire de Pierre, André, Jacques et Jean, ils ont découvert la vérité suivante : Si nous répondons immédiatement à son invitation à le suivre, le Sauveur peut rendre notre vie plus productive que nous le pourrions par nous-mêmes.

Jour 4 (Matthieu 5)

Dans cette leçon, les élèves ont lu une partie du sermon sur la montagne. Ce sermon leur a appris les vérités suivantes : Si nous acquérons des vertus chrétiennes, nous connaissons un plus grand bonheur. Si nous nous laissons contaminer par les péchés du monde, cela peut nous empêcher d'apporter des bénédictions aux autres. Notre bon exemple peut inciter d'autres personnes à se rapprocher de notre Père céleste. Les élèves ont aussi découvert la loi supérieure que Jésus-Christ a enseignée à ses disciples.

Introduction

Cette leçon peut faire comprendre aux élèves ce que nous devons faire pour devenir parfaits comme notre Père céleste. De plus, en examinant les lois supérieures du Seigneur, ils peuvent réfléchir à la manière de mieux obéir aux commandements du Seigneur.

Idées pédagogiques

Matthieu 5:17-48

Jésus-Christ enseigne à ses disciples comment devenir comme notre Père céleste

Avant le cours, notez la question suivante au tableau : *À votre avis, quel est le commandement que les gens ont le plus de mal à respecter ?* Demandez aux élèves, au début du cours, de répondre à la question. Notez leurs réponses au tableau.

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 5:48. Demandez aux autres de suivre et de relever un commandement qui est difficile à respecter. Vous pourriez lire la traduction de Joseph Smith de Matthieu 5:48, qui dit : « Il vous est donc commandé d'être parfaits, même comme votre Père céleste est parfait. »

- Qu'éprouvez-vous à l'égard du commandement d'être parfait ?
- À votre avis, que signifie être parfait ?

Expliquez que le mot « *parfait* » vient d'un mot grec qui signifie « complet », « fini » ou « entièrement développé ». Demandez aux élèves comment cela les aide à mieux comprendre ce verset. Expliquez que devenir complet ou entièrement développé signifie devenir comme notre Père céleste.

Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils continuent d'étudier le sermon sur la montagne dans Matthieu 5, les principes qu'ils doivent suivre afin de progresser pour devenir parfaits comme notre Père céleste.

Résumez Matthieu 5:17-20 en expliquant que le Sauveur enseigne qu'il est venu accomplir la loi, pas détruire ni abolir les vérités éternelles contenues dans la loi de Moïse. Il rétablit la plénitude de l'Évangile qui a été perdue à cause de la méchanceté et de l'apostasie, corrige les enseignements erronés et accomplit les prophéties faites par les prophètes de l'Ancien Testament. Enfin, dans le cadre du rétablissement de la plénitude de l'Évangile, certains aspects de la loi de Moïse, tels que la circoncision et les sacrifices d'animaux, prennent fin.

Expliquez que Matthieu 5:21-48 comprend les enseignements du Sauveur au sujet de diverses lois et traditions que les Juifs ont élaborées ou ajoutées sous la loi de Moïse. En expliquant la véritable signification des lois, Jésus-Christ enseigne un degré supérieur de justice. Les membres de son royaume doivent respecter cette loi supérieure. Ces lois supérieures sont un guide qui permettra aux disciples de Jésus-Christ d'éviter d'enfreindre les commandements de Dieu.

Afin d'aider les élèves à se rappeler ce qu'ils ont appris au sujet de la loi supérieure dans leur leçon pour l'étude à domicile, vous pourriez écrire les phrases suivantes au tableau : *Tu ne tueras point. Tu ne commettras point d'adultère.*

Demandez aux élèves d'expliquer ce que Jésus-Christ a enseigné à ses disciples au sujet de ces lois. (Si les élèves ne s'en souviennent pas, demandez-leur de lire Matthieu 5:21-26 et Matthieu 5:27-30, respectivement.)

- Quel danger y a-t-il à ne pas maîtriser sa colère ?
- Pourquoi est-il important de maîtriser nos pensées ?

Résumez Matthieu 5:31-37 en expliquant que le Seigneur donne des enseignements au sujet du divorce, du mariage et des serments.

Demandez-leur d'imaginer qu'un camarade d'école dit des choses cruelles et méchantes à leur sujet. Demandez-leur comment ils réagiraient.

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 5:38. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que la loi de Moïse enseigne au sujet du châtement des personnes pour leurs péchés ou leurs infractions. Demandez-leur ce qu'ils trouvent. Expliquez que l'expression « œil pour œil, et dent pour dent » signifie que sous la loi de Moïse, le châtement devait correspondre à la gravité de l'infraction.

Demandez aux élèves de se mettre par deux. Demandez à l'un de lire Matthieu 5:39-42 et à l'autre de lire Matthieu 5:43-47. Demandez-leur de chercher la loi supérieure. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de discuter des questions suivantes avec leur coéquipier (vous pourriez afficher ces questions au tableau ou les leur fournir sur une feuille) :

Selon le Sauveur, quelle est la loi supérieure ?

Qu'est-ce que la loi supérieure nous apprend au sujet de la manière d'agir face aux personnes qui nous offensent ?

Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez à quelques élèves de donner leur réponse.

Demandez à un élève de relire à haute voix Matthieu 5:45. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrivera si nous aimons nos ennemis et faisons du bien aux personnes qui nous détestent.

- Qu'arrivera-t-il si nous aimons nos ennemis et faisons du bien aux personnes qui nous détestent ?
- Sachant que nous sommes tous enfants d'esprit de Dieu, que veut dire, à votre avis, dans ce verset, être fils de notre Père qui est dans les cieux ? (Cela signifie être comme lui et devenir héritiers de son royaume.)
- Comment le Sauveur a-t-il montré, de son vivant, l'exemple d'aimer ses ennemis et de faire du bien aux autres ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont appris dans Matthieu 5 au sujet de ce que nous devons faire pour devenir parfaits comme notre Père céleste.

- Que devons-nous faire pour devenir parfaits comme notre Père céleste ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devront dégager un principe semblable à celui-ci : **En suivant les enseignements et les commandements du Sauveur, nous pouvons devenir parfaits comme notre Père céleste.**)

Rappelez aux élèves que c'est uniquement grâce à Jésus-Christ et par sa grâce que nous pouvons être rendus parfaits (voir Moroni 10:32).

Pour faire comprendre ce processus de perfectionnement aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la déclaration suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres :



« Nous ne devons pas nous laisser effrayer si nos efforts pour atteindre la perfection nous semblent maintenant par trop pénibles et sans fin. La perfection est à la clé. Elle ne peut être complète qu'après la résurrection et seulement par l'intermédiaire du Seigneur. Elle est pour tous ceux qui l'aiment et qui observent ses commandements » (« La perfection à la clé », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 101).

- D'après frère Nelson, quand atteindrons-nous la perfection ?
- Comment cette déclaration peut-elle aider quelqu'un qui se sent dépassé et découragé par ses imperfections ?

Recommandez aux élèves de continuer d'obéir aux commandements de Dieu afin de pouvoir un jour devenir semblables à notre Père céleste.

Section suivante (Matthieu 6:1-13:23)

Afin d'aider les élèves à se préparer pour la prochaine section, demandez-leur de réfléchir aux questions suivantes : Quelle est la règle d'or ? Qu'a enseigné le Sauveur au sujet des jugements que l'on porte ? Qu'arrive-t-il aux personnes qui servent deux maîtres ? Que fallait-il faire pour être guéri par le Sauveur ? Expliquez que, dans la prochaine section, les élèves auront l'occasion d'apprendre les réponses à ces questions et de découvrir la responsabilité que le Sauveur a confiée à ses apôtres.

LEÇON 11

Matthieu 6

Introduction

Jésus continue son sermon sur la montagne. Il enseigne que les actes de dévotion doivent être accomplis pour la bonne raison et souligne qu'ils doivent être faits pour

plaire à notre Père céleste. Il commande également à ses disciples de chercher premièrement à édifier le royaume de Dieu.

Idées pédagogiques

Matthieu 6:1-18

Le Sauveur enseigne à ses disciples à faire de bonnes actions

Apportez en classe de petites récompenses (telles que des bonbons). Quand les élèves arrivent et que vous les voyez faire quelque chose de bien, (comme sortir leurs Écritures, saluer gentiment quelqu'un ou aider à organiser une réunion spirituelle), donnez-leur une récompense et annoncez leur bonne action aux autres. Certains élèves pourraient imiter leurs camarades afin de recevoir une récompense. Continuez de les récompenser jusqu'au moment où la leçon doit commencer.

Pour commencer, demandez-leur pourquoi ils ont fait les bonnes actions pour lesquelles vous les avez récompensés. Expliquez que, comme le rapporte Matthieu 6, le Sauveur continue son sermon sur la montagne et enseigne les différentes motivations qu'on peut avoir pour faire de bonnes actions. Pendant qu'ils étudient Matthieu 6, demandez aux élèves d'y relever les principes qui peuvent les aider à faire de bonnes actions pour les bonnes raisons.

Demandez à l'un d'eux de lire Matthieu 6:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui, selon le Sauveur, est une mauvaise motivation pour faire de bonnes actions. (Faites remarquer que les aumônes sont des actes de dévotion religieuse, tels que donner aux pauvres.)

- D'après ces versets, pourquoi certaines personnes font-elles l'aumône ?
- Comment le Sauveur appelle-t-il ces personnes ? (Vous pourriez faire remarquer que le mot grec traduit par « hypocrites » désigne des acteurs, des gens qui font semblant.)
- À votre avis, que signifie l'expression « ils reçoivent leur récompense » ?

Demandez à un élève de lire Matthieu 6:3-4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur enseigne sur la manière dont ses disciples doivent faire de bonnes actions.

- À votre avis, pourquoi le Seigneur veut-il que ses disciples rendent service « en secret » ?
- Qu'est-ce que le fait de faire de bonnes actions en secret suggère sur la raison que la personne a de les faire ? (Elle veut plaire à notre Père céleste et servir les autres et non attirer l'attention sur elle.)
- Que promet le Sauveur aux personnes qui font de bonnes actions pour les bonnes raisons ?
- Quel principe pouvons-nous tirer des enseignements du Sauveur au sujet des actes de dévotion ? (Aidez les élèves à dégager le principe suivant : **Si nous accomplissons des actes de dévotion pour plaire à notre Père céleste et non pour rechercher l'attention des autres, il nous récompensera ouvertement.** Écrivez ce principe au tableau.)
- Selon vous, que signifie le fait que notre Père céleste nous récompensera ouvertement ?

Demandez aux élèves de travailler par deux. Demandez à l'un de lire Matthieu 6:5-6 et à l'autre de lire Matthieu 6:16-18. Demandez à chacun d'utiliser un exemple dont le Sauveur s'est servi pour illustrer le principe qui consiste à faire de bonnes actions pour plaire à notre Père céleste. Demandez-leur de dire à leur coéquipier ce qu'ils trouvent. Demandez ensuite à tous :

Aidez les élèves à dégager les points de doctrine et les principes

L'un des objectifs principaux de l'étude des Écritures est d'apprendre la doctrine et les principes de l'Évangile. L'un des éléments fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile consiste à dégager les points de doctrine et les principes des Écritures. Il faut des efforts et un entraînement soutenus pour apprendre à le faire. Quand vous aidez les élèves à dégager des points de doctrine et des principes, veillez à les aider à formuler ces vérités clairement et simplement pour être sûr qu'ils les comprennent.

- Dans ces deux passages, quelles sont les deux pratiques religieuses dont Jésus dit qu'elles doivent se faire en secret.

Assurez-vous que les élèves comprennent que ce n'est pas parce qu'elles ne sont pas faites en secret que les prières en public sont mauvaises. La prière et d'autres pratiques religieuses peuvent être accomplies en public si elles le sont avec sincérité et dévotion.

- D'après les versets que vous avez étudiés, pourquoi les hypocrites prient-ils et jeûnent-ils ?

Vous pourriez expliquer que les expressions « air triste » et « se rendent le visage tout défait » au verset 16 font allusion aux personnes qui manifestent extérieurement leur jeûne pour attirer l'attention sur elles.

Reportez-vous une nouvelle fois au principe écrit au tableau. Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont accompli des actes de dévotion, tels que prier et jeûner, afin de plaire à notre Père céleste. Demandez-leur de méditer sur les bénédictions qu'ils pensent avoir reçues pour la sincérité de leur culte. Vous pourriez demander à quelques élèves de parler des bénédictions qu'ils ont reçues, si cela ne les gêne pas de le faire.

Résumez Matthieu 6:7-15 en expliquant que le Sauveur donne des instructions sur la manière correcte de prier et en fait la démonstration. Son exemple de prière est connu sous le nom de Notre Père. Demandez aux élèves de relire brièvement ces versets en cherchant ce que nous pouvons apprendre sur la prière grâce à l'exemple du Seigneur. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. (Dans le cadre de cette discussion, vous pourriez expliquer que la mise en garde du Seigneur contre les « vaines paroles » n'est pas forcément une interdiction d'employer les mêmes mots ou des mots similaires chaque fois que nous prions. Le Seigneur nous met aussi en garde contre les prières qui sont mécaniques, creuses ou vides. Nos prières doivent être humbles, sincères et exprimées avec foi.)

Matthieu 6:19-24

Jésus-Christ enseigne à la foule de s'amasser des trésors dans le ciel

Montrez une image d'un coffre au trésor. Expliquez qu'un trésor est tout ce qui a beaucoup de valeur pour nous.

- Qu'est-ce que vous estimez être un trésor ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 6:19-21. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Sauveur enseigne au sujet des trésors.

- Quel genre de trésors le Sauveur enseigne-t-il à ses disciples qu'ils doivent rechercher ?
- Selon le Sauveur, quelle est la différence entre les trésors amassés sur la terre et les trésors amassés dans le ciel ?

Écrivez ce qui suit au tableau :

Trésors sur la terre Trésors dans le ciel

Demandez aux élèves de venir au tableau et de noter des exemples de trésors sur la terre et dans le ciel.

Demandez à l'un d'eux de lire à voix haute Matthieu 6:22-24 et demandez aux autres de dégager ce que le Sauveur enseigne, qui peut nous aider à amasser des trésors dans le ciel.

- Qu'enseigne le Sauveur aux versets 22-23, qui peut nous aider à amasser des trésors dans le ciel ? (Faites remarquer que la traduction de Joseph Smith du verset 22 dit : « Si ton œil est fixé uniquement sur la gloire de Dieu » [dans TJS, Matthieu 6:22]. Vous pourriez rappeler aux élèves que l'œuvre et la gloire de Dieu sont de « réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme » [Moïse 1:39].)
- Que pouvons-nous faire pour avoir l'œil fixé uniquement sur la gloire de Dieu ?
- À la fin du verset 24, quelle vérité enseigne le Sauveur qui peut nous aider à nous souvenir d'amasser des trésors dans le ciel ? (Les élèves doivent dégager la vérité suivante : **Nous ne pouvons pas servir Dieu et Mamon.** Expliquez que le mot *Mamon* désigne les richesses.)
- À votre avis, que signifie « servir » Mamon ? (Nous attacher aux choses du monde d'une manière qui nous éloigne de Dieu.)



Pour illustrer la vérité que les élèves ont dégagée dans Matthieu 6:24, scotchez deux pailles près de leur sommet. Montrez un verre d'eau à moitié plein et positionnez les pailles afin que l'une d'elles soit dans l'eau et l'autre à l'extérieur du verre. Demandez à un élève d'essayer de boire l'eau à l'aide des pailles. (Veillez à ce qu'il aspire simultanément par les deux pailles afin que la leçon de choses soit réussie.) Demandez-lui ensuite :

- Pourquoi n'as-tu pas pu boire l'eau efficacement ?

Demandez à tous :

- Si les pailles nous représentent, que peut représenter l'eau ? (Nos efforts pour servir Dieu.)
- À votre avis, pourquoi ne pouvons-nous pas servir Dieu et Mammon simultanément ? (Voir également Jacques 1:8.)
- Que devons-nous faire des pailles pour boire l'eau ? Quel rapport cela a-t-il avec nos efforts pour servir Dieu ?

Demandez aux élèves de réfléchir à leur réponse à la question suivante. Vous pourriez leur demander de noter leur réponse dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures.

- Indique un cas où mettre ton cœur dans les choses du monde pourrait t'empêcher de servir Dieu et d'amasser des trésors dans le ciel.

Matthieu 6:25-34

Le Sauveur commande à ses disciples de chercher premièrement le royaume de Dieu

Résumez Matthieu 6:25-34 en expliquant que le Sauveur commande à ses disciples de ne pas trop se préoccuper de pourvoir à leurs besoins de base. La traduction de Joseph Smith de Matthieu 6:25-27 nous fait comprendre que le Sauveur s'adresse expressément aux personnes qui partent prêcher son Évangile.

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 6:31-34. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur enseigne à ses disciples de rechercher en premier dans la vie. (Faites remarquer la formulation de la traduction de Joseph Smith du verset 33 : « C'est pourquoi, ne recherchez pas les choses de ce monde mais cherchez premièrement à édifier le royaume de Dieu, et à établir sa justice. »)

- Qu'est-ce que le Sauveur enseigne à ses disciples de chercher premièrement dans la vie ?
- Que promet Jésus-Christ aux personnes qui cherchent à édifier le royaume de Dieu (ou son Église) au lieu de chercher à obtenir les choses du monde ? (Après que les élèves ont répondu, notez le principe suivant au tableau : **Si nous cherchons premièrement à édifier le royaume de Dieu, il nous accordera ce dont il sait que nous avons besoin.**)

Pour faire comprendre ce principe aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la déclaration suivante du président Benson :



« Nous devons mettre Dieu au premier plan de toute notre vie. [...] »

« Quand nous donnons la priorité à Dieu, toutes les autres choses prennent la place qui leur revient ou disparaissent de notre vie. Notre amour pour le Seigneur détermine ce qui réclame notre affection, notre temps, les buts que nous poursuivons et l'ordre de nos priorités. »

« Nous devons mettre Dieu avant *quiconque* dans notre vie » (voir Le grand commandement : aimer le Seigneur », *L'Étoile*, juillet 1988, p. 3).

- À quelle occasion avez-vous reçu les bénédictions de notre Père céleste quand vous lui avez donné la priorité dans votre vie ?

Vous pourriez rendre témoignage des bénédictions que nous recevons quand nous donnons la première place à notre Père céleste dans la vie ?

Demandez aux élèves de réfléchir de nouveau brièvement à la manière dont ils peuvent être tentés de se laisser influencer par le monde. Recommandez-leur de se fixer l'objectif de vaincre cette tentation en notant dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures une manière de chercher à donner la première place à leur Père céleste.

Commentaire et contexte

Matthieu 6:22. « Si ton œil est en bon état »

« Le terme *Bon état* dans ce verset vient d'un mot grec qui signifie « sain, en bonne santé, simple, sincère ». Cette définition nous aide à comprendre les instructions du Sauveur concernant l'aumône, la prière et le jeûne. Nous devons faire toutes ces choses en nous concentrant simplement et sincèrement sur notre Père céleste ou la personne à qui nous donnons. Nous pourrions

réfléchir à des questions comme : Quand je donne aux pauvres, est-ce que j'espère rendre gloire à Dieu ou à moi-même ? Quand je sers le Seigneur, le fais-je pour recevoir l'approbation du Seigneur ou des hommes ? Quand je prie en public, est-ce que je m'adresse à Dieu ou aux personnes de l'assemblée ? (Voir 2 Néphé 2:30 ; D&A 88:67-68 ; Moïse 4:2 ; Joseph Smith, Histoire 1:46) » (*Nouveau Testament, manuel de l'élève* [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014], p. 29).

LEÇON 12

Matthieu 7

Introduction

Jésus-Christ continue son sermon sur la montagne en enseignant à ses disciples à juger avec justice. Il parle

aussi de recevoir la révélation personnelle et de faire la volonté de notre Père céleste.

Idées pédagogiques

Matthieu 7:1-5

Dans son sermon sur la montagne, Jésus-Christ enseigne à ses disciples à juger avec justice

Avant le début du cours, notez la question suivante au tableau : *Devrions-nous juger les autres ou pas ?* Demandez aux élèves, au début du cours, de répondre à la question.

Affichez l'image *Le sermon sur la montagne* (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 39 ; voir aussi lds.org). Expliquez qu'au cours de son sermon sur la montagne, Jésus enseigne à ses disciples comment juger.

Demandez à un élève de lire Matthieu 7:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Sauveur enseigne au sujet du jugement. Faites remarquer qu'on croit souvent comprendre, d'après le verset 1, qu'on ne doit jamais juger. Demandez à un élève de lire TJS, Matthieu 7:1-2.

- Qu'est-ce que le Seigneur enseigne au sujet du jugement ?
- À votre avis, que signifie juger avec justice ?

Demandez à un élève de lire Matthieu 7:2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui nous arrivera en fonction de notre façon de juger les autres. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'arrivera-t-il si nous jugeons les autres avec justice ? (Après que les élèves ont répondu, aidez-les à dégager le principe suivant : **Si nous jugeons les autres avec justice, Dieu fera preuve de la même miséricorde et de la même équité à notre égard.**)

Si possible, distribuez à chaque élève un exemplaire de la déclaration suivante, tirée de *Ancrés dans la foi*. Demandez à l'un d'eux de la lire à haute voix. Demandez à la moitié des élèves de suivre et de relever les genres de jugement que nous devrions émettre et ne pas émettre. Demandez aux autres de trouver comment on peut juger avec justice.

« Parfois, les gens ont l'impression que c'est mal de juger les autres de quelque manière que ce soit. Bien qu'il soit vrai que vous ne devez pas condamner les autres ou les juger de manière injuste, il faudra que vous vous fassiez, tout au long de votre vie, une opinion concernant les idées, les situations et les gens [...]

« Le jugement est une utilisation importante de votre libre arbitre et il exige de grandes précautions, surtout lorsque vous vous faites une opinion des autres. Tous vos jugements doivent être guidés par des principes justes. Souvenez-vous que Dieu seul, qui connaît le cœur de chacun, peut émettre des jugements définitifs sur les hommes (voir Apocalypse 20:12 ; 3 Néphi 27:14 ; D&A 137:9) [...]

Autant que possible, jugez les situations des gens, non les personnes elles-mêmes. Chaque fois que vous le pouvez, abstenez-vous de vous faire une opinion avant d'avoir une connaissance adéquate des faits. Soyez toujours réceptifs au Saint-Esprit qui guidera vos décisions » (*Ancrés dans la foi : manuel de référence*, 2004, p. 101-102).

- Quels genres de jugements devrions-nous émettre ?
- Comment pouvons-nous juger avec justice ?



Le sermon sur la montagne tableau de Carl Heinrich Bloch. Publié avec la permission du musée national d'histoire du château de Frederiksborg à Hillerød (Danemark). Reproduction interdite.

Montrez une petite esquille de bois et un long morceau de bois épais. Expliquez qu'en enseignant à ses disciples comment juger, le Sauveur appelle une petite esquille de bois une *paille* et un gros morceau de bois une *poutre*. Demandez à un élève de lire Matthieu 7:3 à haute voix et aux autres de relever ce que le Sauveur enseigne au sujet du jugement.

- Que pourraient représenter la paille et la poutre dans l'analogie du Sauveur ?
- Comment reformuleriez-vous l'enseignement du Sauveur au verset 3 ?

Demandez à deux élèves de venir à l'avant. Demandez à l'un d'eux de tenir la poutre devant ses yeux. Posez les questions suivantes au second élève :

- Aimerais-tu que ton camarade qui a la poutre te retire une poussière de l'œil ? Pourquoi ?

Demandez à celui qui a la poutre :

- Que devrais-tu faire pour y voir suffisamment clair pour retirer la poussière de l'œil de ton camarade ?

Demandez à l'élève qui a la poutre de lire la déclaration suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :

« Cette affaire de poutre et de paille semble avoir un lien étroit avec notre incapacité de nous voir nous-mêmes clairement. Je ne sais pas comment il se fait que nous sachions si bien déceler les problèmes des autres et y proposer des remèdes, alors que nous avons souvent tant de mal à voir les nôtres » (« Est-ce moi, Seigneur ? » *Le Liahona*, novembre 2014, p. 56).

Demandez aux deux élèves de s'asseoir. Demandez à un élève de lire Matthieu 7:4-5 à haute voix et aux autres de trouver de qui, selon le Sauveur, sont les fautes dont nous devrions nous préoccuper.

- Est-ce que nous devrions nous focaliser sur les fautes des autres ou bien sur les nôtres ? Pourquoi ?
- Quel principe, susceptible de nous aider à éviter de juger les autres injustement, pouvons-nous tirer de ces versets ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager le principe suivant : **Si nous nous attachons à supprimer nos péchés et nos faiblesses, nous serons moins enclins à juger les autres injustement.**)
- Comment ce principe peut-il nous aider quand nous voyons un défaut chez quelqu'un ?

Vous pourriez donner aux élèves un petit morceau de bois à conserver pour leur rappeler ce principe. Demandez-leur de réfléchir aux péchés ou aux faiblesses qu'ils pourraient supprimer de leur vie. Recommandez-leur de demander au Seigneur de l'aide pour supprimer leurs propres défauts au lieu de juger les autres injustement.

Matthieu 7:6-14

Le Sauveur enseigne la recherche de la révélation personnelle

Résumez Matthieu 7:6 en expliquant que la traduction de Joseph Smith de ce verset nous fait comprendre que Jésus-Christ appelle ses disciples à aller prêcher dans le monde. Ils doivent enseigner le repentir mais garder pour eux les mystères du royaume. En d'autres termes, ils ne doivent pas discuter de sujets sacrés avec des personnes qui ne sont pas prêtes à les recevoir. (Voir Traduction de Joseph Smith, Matthieu 7:9-11, [dans le Guide des Écritures].)

Expliquez que, d'après la traduction de Joseph Smith, Matthieu 7:7 commence par l'expression : « Dites-leur, demandez à Dieu ». Demandez à un élève de lire le verset 7, à haute voix en commençant par cette expression. Demandez aux autres de suivre et de dégager ce que le Sauveur dit à ses disciples d'enseigner.

- Que doivent dire les disciples aux personnes qui veulent recevoir de la connaissance de la part de Dieu ?
- Quel principe pouvons-nous tirer du verset 7 sur la manière dont nous pouvons comprendre la connaissance sacrée qui vient de Dieu ? (Après que les élèves ont répondu, aidez-les à dégager le principe suivant : **Lorsque nous cherchons, demandons et frappons dans notre quête de la vérité, notre Père céleste répond et nous accorde la révélation personnelle.**)

- Qu'est-ce que les mots *demander, chercher et frapper*, disent que nous devons faire pour recevoir la révélation personnelle ?

Demandez à quelques élèves de parler d'une occasion où ils ont reçu la révélation personnelle après avoir demandé, cherché et frappé.

Résumez Matthieu 7:9-11 en expliquant que le Sauveur enseigne que, tout comme un père aimant ne donnerait pas une pierre ou un serpent à son fils lorsque celui-ci lui demande du pain ou du poisson, de même notre Père céleste ne refusera pas le don de la révélation personnelle à ses enfants qui le demandent.

Recommandez aux élèves de faire preuve de foi en demandant, cherchant et frappant pour obtenir la révélation personnelle et la compréhension de l'Évangile. Témoignez que, s'ils le font avec foi et patience, notre Père céleste répondra.

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 7:12-14. Demandez aux autres de suivre et de relever les vérités supplémentaires que le Sauveur dit à ses disciples d'enseigner. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Matthieu 7:15-27

Le Sauveur promet le salut aux personnes qui font la volonté du Père

Demandez aux élèves de dresser au tableau une liste d'idées qui sont couramment acceptées par le monde mais qui sont contraires au plan de notre Père céleste.

- Pourquoi est-il important d'être capable de discerner si une personne ou un groupe promeut une idée qui est contraire au plan de notre Père céleste ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 7:15. Puis demandez :

- Contre quoi le Seigneur met-il ses disciples en garde ? Comment ces faux prophètes peuvent-ils être déguisés ?



Expliquez que M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres, nous a mis en garde contre les faux prophètes de notre époque qui comprennent des « hommes et femmes, qui s'érigent en proclamateurs de la doctrine de l'Église » ainsi que « ceux qui s'expriment, verbalement ou par écrit, contre les vrais prophètes de Dieu et qui recrutent activement avec un mépris total du bien-être éternel de ceux qu'ils séduisent » (« Gardez-vous des faux prophètes et des faux docteurs », *L'Étoile*, janvier 2000, p. 74).

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 7:16-20. Demandez aux autres de suivre et de relever un moyen de discerner si quelqu'un est un faux prophète ou un faux docteur.

- Quel moyen avons-nous de discerner si quelqu'un est un faux prophète ou un faux docteur ? (Après que les élèves ont répondu, notez au tableau la vérité suivante : **Nous pouvons discerner les faux prophètes par leurs fruits.**)

Montrez deux sortes de fruits aux élèves. Demandez-leur quel genre de plante produit chaque fruit. Expliquez que, tout comme nous pouvons identifier une plante d'après ses fruits, de même nous pouvons identifier les faux prophètes et les faux docteurs d'après leurs enseignements, leurs actes et leurs idées.

- Selon cette vérité, comment pouvons-nous reconnaître les personnes et les groupes dont nous devons nous méfier ?
- Quel rapport cette vérité a-t-elle avec la liste d'idées figurant au tableau ?

Résumez Matthieu 7:21-23 en expliquant que les personnes qui déclarent qu'elles croient en Jésus-Christ n'entreront pas toutes dans son royaume, mais que celles qui font la volonté de notre Père céleste et parviennent à le connaître entreront dans le royaume des cieux.

Montrez une pierre et un plateau rempli de sable. Demandez aux élèves s'ils préféreraient construire leur maison sur de la pierre ou sur du sable. Demandez-leur d'expliquer pourquoi.

Comprendre la signification des points de doctrine et des principes

Lorsque les élèves relèvent des points de doctrine et des principes dans les Écritures, vous pouvez les guider par le biais de discussions qui les aideront à analyser et à mieux comprendre la signification de ces vérités. Quand ils comprennent un point de doctrine ou un principe, cela signifie qu'ils saisissent les vérités mises en évidence, leurs liens avec d'autres principes et points de doctrine dans le plan du Seigneur, et qu'ils voient dans quelles situations ceux-ci pourraient s'appliquer dans leur vie.

Demandez à un élève de lire Matthieu 7:24-27 à haute voix.

- D'après le verset 24, quelles sont les actions qui, selon le Sauveur, rendraient quelqu'un semblable à un homme sage qui bâtit sur le roc ?
- D'après le verset 26, quelles sont les actions qui, selon le Sauveur, rendraient quelqu'un semblable à un homme insensé qui a bâti sur le sable ?
- À votre avis, que représentent la pluie, les torrents et les vents dans ces analogies (voir le verset 27 ; voir aussi Héliaman 5:12) ?
- Quels principes concernant la mise en pratique des enseignements du Seigneur pouvons-nous tirer de ces analogies ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils devront dégager le principe suivant : **Si nous entendons et mettons en pratique ses enseignements, le Seigneur nous donnera la force de supporter nos épreuves.**) **Si nous entendons les enseignements du Seigneur et ne les suivons pas, nous n'aurons pas le soutien dont nous aurons besoin quand les épreuves surviendront.**)

Demandez aux élèves de réfléchir à ce que le Seigneur a enseigné dans le sermon sur la montagne (voir Matthieu 5-7). Demandez-leur de faire comme l'homme sage en décidant de mettre en pratique les principes que le Sauveur a enseignés. Vous pourriez donner aux élèves le temps de noter comment ils vont appliquer un ou plusieurs principes de cette leçon ou des trois leçons précédentes.

LEÇON 13

Matthieu 8-10

Introduction

Tandis qu'il parcourt la Galilée, Jésus-Christ accomplit de nombreux miracles. Il appelle également douze apôtres,

leur donne du pouvoir et des directives, et les envoie exercer un ministère auprès du peuple.

Idées pédagogiques

Matthieu 8:1-9:34.

Jésus accomplit de nombreux miracles

Au début du cours, demandez aux élèves de répondre à la question suivante :

- Si vous saviez que le Sauveur allait venir aujourd'hui dans votre ville ou votre village, qui lui amèneriez-vous pour être guéri ? Pourquoi ?

Copiez au tableau les références scripturaires suivantes : *Matthieu 8:1-4 ; Matthieu 8:5-13 ; Matthieu 8:14-15 ; Matthieu 8:23-27 ; Matthieu 8:28-32 ; Matthieu 9:1-8 ; Matthieu 9:18-19, 23-26 ; Matthieu 9:20-22 ; Matthieu 9:27-31 et Matthieu 9:32-33*. Attribuez une référence à chaque élève. (Si votre groupe est petit, certains élèves devront lire plusieurs passages.)

Demandez-leur de lire le passage qui leur a été attribué et de trouver les miracles que Jésus a accomplis. Après un laps de temps suffisant, demandez-leur de dire brièvement ce qu'ils ont appris. (Remarque : Les élèves étudieront ces miracles de façon plus détaillée dans Marc 1-5.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 8:16-17. Demandez aux autres de suivre et de relever une prophétie que Jésus-Christ accomplit en faisant ces miracles. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Quelle vérité concernant Jésus-Christ pouvons-nous tirer des récits de ces miracles ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **Jésus peut nous guérir de nos infirmités et de nos maladies.**) Vous pourriez expliquer qu'une *infirmité* est une maladie, une fragilité ou une faiblesse.)
- Comment le Sauveur peut-il nous guérir de nos faiblesses ou nous fortifier, s'il ne se trouve physiquement pas parmi nous aujourd'hui ? (Par son expiation. Voir Alma 7:11-13.)

Matthieu 9:35-10:8

Jésus appelle douze apôtres

Montrez une photo ou des photos des apôtres actuels de l'Église, y compris de la Première Présidence. (Vous trouverez ces photos sur lds.org [voir Faites connaissance avec les prophètes et les apôtres actuels] et dans les numéros de conférence générale de l'*Ensign* ou du *Liahona*.)

- Qu'est-ce qui distingue ces personnes de toutes les autres personnes qui sont sur la terre aujourd'hui ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Matthieu 9-10, des vérités sur le rôle des apôtres et sur les bénédictions qu'ils peuvent nous procurer.

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 9:35. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur fait en plus de guérir les gens.

- En plus de guérir les gens, que fait Jésus pendant son ministère ?

Expliquez que pendant que Jésus prêche l'Évangile et accomplit des miracles dans toute la Judée, le nombre de personnes qui le suivent et le recherchent augmente.

L'étude séquentielle des Évangiles

Matthieu, Marc, Luc et Jean sont chacun seul à avoir noté des événements et des détails de la vie du Sauveur. Cependant, le contenu des Évangiles de Matthieu, Marc et Luc se ressemble beaucoup. Il y a des remarques à l'attention de l'instructeur à divers endroits du manuel pour vous permettre de savoir où certains événements seront enseignés de façon plus détaillée. Par exemple, les miracles rapportés dans Matthieu 8 et 9 seront traités plus complètement dans la leçon sur Marc 1-5.

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 9:36-38. Demandez aux autres de suivre en cherchant de qui le Sauveur dit qu'il a besoin pour l'aider à servir toutes les personnes qui le suivent.

- D'après les versets 37-38, de qui Jésus dit-il qu'il a besoin pour l'aider à prendre soin des personnes qui le suivent ?

Demandez à un élève de lire Matthieu 10:1-4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur fait pour pourvoir aux besoins du peuple.

- Que fait Jésus pour aider la foule qui le suit ?
- Quel point de doctrine pouvons-nous tirer de ces versets sur une des façons dont Jésus-Christ exerce son ministère parmi les habitants de la terre ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent le point de doctrine suivant : **Jésus-Christ appelle des apôtres et leur confère son autorité.** Vous pourriez leur suggérer de noter ce point de doctrine à côté de Matthieu 10:1-4.)

Demandez à un élève de lire Matthieu 10:5-8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver ce que Jésus-Christ commande à ses apôtres de faire.

- Qu'est-ce que Jésus commande à ses apôtres de faire ?

Expliquez que le mot *apôtre* vient d'un mot grec qui signifie « envoyé ». Au début, les apôtres n'étaient envoyés qu'à la maison d'Israël. Plus tard, le Sauveur ressuscité a commandé que l'Évangile soit prêché parmi les Gentils, c'est-à-dire les personnes qui ne sont pas de la maison d'Israël.

- Quelles ressemblances remarquez-vous entre les œuvres que Jésus accomplit et les œuvres qu'il commande à ses apôtres d'accomplir ?
- Quelle vérité pouvons-nous tirer de ces versets sur ce que Jésus-Christ appelle ses apôtres à faire ? (Les élèves devront dégager une vérité semblable à la suivante : **Le Seigneur appelle des apôtres pour prêcher son Évangile et faire ses œuvres.** Vous pourriez noter cette vérité au tableau.)

Reportez-vous de nouveau à la photo des apôtres actuels. Demandez aux élèves de donner des exemples de la manière dont les apôtres actuels prêchent et servent comme le ferait Jésus-Christ s'il était ici.

Afin de leur permettre de ressentir l'importance de la vérité qu'ils ont dégagée ci-dessus, lisez ou montrez une partie d'un discours récent, pertinent pour les jeunes, prononcé par un apôtre actuel. Après avoir lu la citation ou montré la séquence vidéo, demandez :

- Comment le fait de comprendre que les apôtres sont appelés par Jésus-Christ à faire son œuvre peut-il influencer la manière dont nous réagissons à ce qu'ils nous enseignent et nous conseillent de faire ?
- Comment le service et les discours des apôtres modernes ont-ils influencé votre vie ?

Demandez aux élèves de chercher diligemment des occasions d'écouter, d'étudier et de mettre en pratique les paroles des apôtres choisis par le Seigneur.

Matthieu 10:9-42

Jésus donne des directives aux douze apôtres avant qu'ils partent prêcher et servir

Résumez Matthieu 10:9-16 en expliquant que le Seigneur commande aux apôtres d'avoir confiance que notre Père céleste pourvoira à leurs besoins pendant qu'ils voyagent pour prêcher l'Évangile. Le Sauveur leur enseigne également qu'ils doivent bénir les personnes qui les reçoivent et les logent.

Demandez aux élèves de penser à une occasion où quelqu'un d'une autre religion leur a posé une question difficile au sujet de l'Évangile ou les a interrogés sur un sujet controversé concernant l'Église.

- À quel point êtes-vous sûr de savoir quoi dire dans ce cas ? Pourquoi ?

Demandez aux élèves de chercher, dans le reste de Matthieu 10, un principe dans les enseignements de Jésus à ses apôtres qui peut nous aider quand nous devons expliquer l'Évangile ou rendre notre témoignage.

Aidez les élèves à ressentir la véracité et l'importance de la doctrine et des principes

Après avoir dégagé et compris les principes et les points de doctrine qui se trouvent dans les Écritures, les élèves ne les appliqueront pas tant qu'ils n'auront pas ressenti, par l'Esprit, leur véracité et leur importance et qu'ils n'auront pas le sentiment qu'il y a une certaine urgence à intégrer ces principes à leur propre vie. L'une des manières les plus efficaces de les aider à le faire est de les inciter à réfléchir à des expériences personnelles en rapport avec ces vérités, et d'en parler.

Demandez à quelques élèves de lire, à tour de rôle, à voix haute Matthieu 10:16-20.

Demandez aux autres de suivre et de relever les genres de problèmes que, selon Jésus, les apôtres vont rencontrer pendant qu'ils voyagent et qu'ils prêchent.

- Selon Jésus, quels problèmes les apôtres vont-ils rencontrer pendant qu'ils vont prêcher l'Évangile ?
- D'après les versets 19-20, comment les apôtres sauront-ils quoi dire dans ces situations difficiles ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de ces versets sur ce que nous devons dire aux gens lorsque nous sommes au service du Seigneur ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils devront dégager le principe suivant : **Quand nous sommes à son service, le Seigneur nous inspire pour que nous sachions ce que nous devons dire quand c'est nécessaire.**)
- Quand avez-vous senti le Seigneur vous inspirer quoi dire à quelqu'un ? (Vous pourriez accorder un moment aux élèves pour réfléchir avant de leur demander de répondre à cette question.)

Résumez Matthieu 10:21-42 en expliquant que Jésus-Christ continue de donner des directives, des avertissements et du réconfort à ses apôtres au sujet des problèmes qu'ils vont rencontrer. Pour aider les élèves à étudier les paroles du Sauveur rapportées dans Matthieu 10:37-39, mettez-les par deux ou par petits groupes et donnez à chaque équipe ou groupe un exemplaire du document suivant. Demandez-leur de suivre la consigne figurant sur le document en étudiant ensemble les versets attribués et en discutant de leur réponse aux questions.

Matthieu 10:37-39

Étudiez les versets attribués par équipe ou en groupe et discutez ensemble de votre réponse aux questions.

Lisez Matthieu 10:37-38 en cherchant les sacrifices que, selon le Sauveur, nous devons être disposés à faire en tant que disciples. L'expression « digne de moi » dans ces versets signifie être un digne représentant du Seigneur et mériter ses bénédictions.

- À votre avis, pourquoi est-il nécessaire que les disciples de Jésus-Christ l'aiment plus que quiconque, y compris que les membres de leur famille ?

La croix mentionnée au verset 38 désigne la croix physique que Jésus-Christ a portée et sur laquelle il a été élevé pour accomplir la volonté de son Père. Au sens figuré, Jésus-Christ appelle ses disciples à prendre leur croix et à le suivre de la même manière (voir Matthieu 16:24).

Lisez la traduction de Joseph Smith, Matthieu 16:26 (dans le Guide des Écritures), et trouvez ce que signifie prendre notre croix et suivre Jésus-Christ.

Lisez Matthieu 10:39 en y cherchant les principes que Jésus-Christ enseigne au sujet du sacrifice. La traduction de Joseph Smith clarifie le début de ce verset en précisant : « Celui qui cherche à sauver sa vie... » Dans ce contexte, l'expression « sauver sa vie » signifie vivre égoïstement plutôt que chercher à servir Dieu et ses enfants.

- À votre avis, comment les personnes qui se concentrent sur leur propre volonté et leurs désirs égoïstes finiront-elles par « perdre » leur vie ?

D'après ce que vous avez lu, complétez le principe suivant :

Si nous cherchons à sauver notre vie... _____.

Vous pourriez marquer, au verset 39, la promesse que le Sauveur fait aux personnes qui perdent leur vie à cause de lui. Perdre notre vie à cause de lui signifie davantage qu'être disposé à mourir pour lui. Cela veut dire être disposé à donner chaque jour de nous-mêmes pour le servir, lui, et les personnes qui nous entourent.

- À votre avis, qu'est-ce que veut dire retrouver notre vie si nous la perdons à cause de lui ?

D'après ce que vous avez lu, complétez le principe suivant :

Si nous perdons notre vie à cause de Jésus-Christ... _____.



Lisez la citation suivante du président Monson, et discutez ensuite de votre réponse aux questions qui suivent.



« Je crois que le Sauveur nous dit qu'à moins que nous nous perdions dans le service, notre vie ne sert pas à grand-chose. Les gens qui ne vivent que pour eux-mêmes finissent par se dessécher et, au sens figuré, perdre leur vie, tandis que ceux qui se perdent au service d'autrui progressent et s'épanouissent, et en fait sauvent leur vie » (« Qu'ai-je fait aujourd'hui pour quelqu'un ? » *Le Liahona*, novembre 2009, p. 85).

- Qui, parmi vos connaissances, a choisi de perdre sa vie à cause de Jésus-Christ ? Quel effet cette décision a-t-elle eu sur cette personne ?
-

Après que les élèves ont complété le document, vous pourriez demander à quelques-uns d'entre eux de résumer ce qu'ils ont appris.

Vous pourriez témoigner du principe que les élèves ont dégagé, relatif au fait de perdre sa vie à cause de Jésus-Christ. Demandez aux élèves de faire, dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures, la liste des choses qu'ils peuvent faire aujourd'hui ou dans un avenir proche pour perdre leur vie au service de Jésus-Christ et des autres. Demandez-leur de se fixer un but et de s'y tenir.

LEÇON 14

Matthieu 11-12

Introduction

Jésus-Christ témoigne que Jean-Baptiste a été envoyé pour préparer la voie devant lui, et il promet le repos à qui vient à lui. Jésus répond à l'allégation des pharisiens

que son pouvoir vient du diable. Il met en garde contre les accusations fausses et la recherche de signes, et il enseigne la parabole de la maison vide.

Idées pédagogiques

Matthieu 11

Jésus-Christ témoigne que Jean-Baptiste a été envoyé pour préparer la voie devant lui

Montrez aux élèves la photo d'un policier, d'un médecin et une image représentant Jésus-Christ.

- Pourquoi est-il important de savoir que ces personnes sont véritablement ce qu'elles semblent être ? Comment pouvez-vous savoir qu'elles sont ce qu'elles semblent être ?

Expliquez que, pendant le ministère de Jésus-Christ dans la condition mortelle, beaucoup de personnes cherchaient à savoir s'il était celui qu'il semblait être. Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient Matthieu 11, les vérités qui peuvent les aider à acquérir leur témoignage personnel de l'identité de Jésus-Christ.

Expliquez que le roi Hérode a arrêté et emprisonné Jean-Baptiste. Demandez à un élève de lire Matthieu 11:2-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la question que Jean envoie ses disciples poser à Jésus.

- Qu'est-ce que Jean envoie ses disciples demander à Jésus ?

Faites remarquer que, par cette question, rapportée au verset 3, les disciples de Jean demandent à Jésus s'il est le Messie. Rappelez aux élèves que Jean-Baptiste sait déjà que Jésus est le Messie (voir Matthieu 3:11, 13-14 ; Jean 1:29-34).

- À votre avis, pourquoi Jean-Baptiste envoie-t-il ses disciples découvrir si Jésus est le Messie alors qu'il sait déjà qui il est ? (Il veut que ses disciples reçoivent leur propre témoignage de Jésus-Christ.)

Demandez à un élève de lire Matthieu 11:4-5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Jésus répond à leur question.


- Au lieu de se contenter de confirmer qu'il est le Messie, qu'est-ce que Jésus demande aux disciples de Jean de faire ?

Vous pourriez expliquer que Jésus aurait pu aisément leur dire qu'il était le Messie. Au lieu de cela, il les invite à entendre et à voir (verset 4), ou à examiner ses œuvres et à retourner ensuite auprès de Jean-Baptiste pour témoigner de ce qu'ils ont entendu et vu Jésus faire.

- Comment la réponse de Jésus peut-elle aider les disciples de Jean à recevoir un témoignage plus fort du Sauveur que s'il leur avait simplement dit qui il était ?
- Quel principe sur la manière de fortifier notre témoignage du Sauveur pouvons-nous tirer de ce récit ? (Même si les élèves emploient des mots différents, ils devront faire ressortir la vérité suivante : **Lorsque nous cherchons à connaître Jésus-Christ et témoignons de lui, notre témoignage peut en être fortifié.**)

Demandez aux élèves de noter comment ils sont parvenus à savoir par eux-mêmes que Jésus-Christ est le Fils de Dieu. Vous pourriez demander à quelques élèves de lire ce qu'ils ont écrit.

Résumez Matthieu 11:7-27 en expliquant qu'après le départ des deux disciples, Jésus dit à la multitude que Jean-Baptiste est le prophète choisi pour préparer la voie du Messie. Jésus condamne les personnes qui ont rejeté Jean-Baptiste, ainsi que celles qui, bien qu'ayant été

 **Matthieu**
11:28-30 est un

passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Vous trouverez, dans l'annexe de ce manuel, une explication de la maîtrise des Écritures et des activités supplémentaires pour aider les élèves à maîtriser les passages sélectionnés.

clairement témoins de la divinité du Seigneur, l'ont rejeté. (*Remarque* : Les enseignements de Jésus au sujet de Jean-Baptiste rapportés dans ces versets seront étudiés de façon plus détaillée dans la leçon sur Luc 7:18-35).

Jésus fait ensuite une promesse à toutes les personnes qui l'acceptent comme étant le Messie. Afin d'aider les élèves à réviser Matthieu 11:28-30, que vous avez présenté dans la leçon 1, demandez à l'un d'eux de lire ces versets à haute voix et demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur nous demande de faire.

- Qu'est-ce que le Seigneur nous demande de faire ? Que nous promet-il en retour ? (Après que les élèves ont donné leurs réponses, notez au tableau la vérité suivante : **Si nous allons à lui, Jésus-Christ allégera nos fardeaux et nous donnera du repos.**)
- Comment la compréhension des vérités contenues dans ce passage de la maîtrise des Écritures peut-elle vous aider cette année ?

Matthieu 12:1-42

Jésus-Christ réprimande les pharisiens pour leurs accusations fausses et leur recherche de signes

(*Remarque* : Les événements rapportés dans Matthieu 12:1-21 seront étudiés de façon plus détaillée dans la leçon sur Marc 2-3.)

Résumez Matthieu 12:1-30 en expliquant qu'après que Jésus a guéri un homme le jour du sabbat, des pharisiens commencent à chercher sa perte. Quand il guérit un démoniaque, ils tentent de le discréditer devant le peuple en l'accusant de faire ces œuvres par le pouvoir du diable. Jésus connaît leurs pensées et affirme que, au contraire, en chassant les démons, il prouve qu'il est le Messie et qu'il établit le royaume de Dieu. Demandez aux élèves de lire Matthieu 12:30 en silence, en y cherchant ce que Jésus enseigne au sujet des personnes qui ne se rangent pas de son côté. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- D'après le verset 30, si nous désirons faire partie du royaume de Dieu, que devons-nous faire ? (Pendant que les élèves répondent, veillez à faire ressortir cette vérité : **Si nous désirons faire partie du royaume de Dieu, nous devons être totalement dévoués à Jésus-Christ.**)
- Comment pouvons-nous prouver notre dévouement total à Jésus-Christ ?

Résumez Matthieu 12:31-42 en expliquant que Jésus affirme de nouveau que ses bonnes œuvres sont des preuves qu'il est de Dieu et non du diable. Il avertit également les pharisiens que Dieu les tiendra pour responsables de leurs propos accusateurs. Certains des scribes et des pharisiens demandent alors un signe et Jésus leur reproche de chercher des signes et de ne pas voir qu'il est plus grand que n'importe quel prophète ou roi d'Israël.

Matthieu 12:43-50

Jésus enseigne la parabole de la maison vide et dit que les personnes qui font la volonté du Père seront comptées au nombre des membres de sa famille.

Demandez aux élèves d'imaginer que l'un de leurs amis leur a demandé conseil sur la manière d'éviter de retourner à un péché qu'il essaie d'abandonner.

- Quel conseil donneriez-vous à votre ami pour l'aider à résister à la tentation ?

Expliquez que Matthieu 12:43-45 contient une parabole au sujet d'un esprit impur qui est chassé hors d'un homme. Demandez aux élèves de trouver, dans cette parabole, un principe qui peut aider leur ami à vaincre la tentation. Demandez à un élève de lire Matthieu 12:43-44 à haute voix et aux autres de relever ce que l'esprit impur fait après avoir été chassé de l'homme.

- Que fait l'esprit impur quand il ne trouve de repos nulle part ?
- Quel mot décrit l'état de la « maison », ou de l'homme, quand le mauvais esprit revient ?

Demandez à un autre élève de lire Matthieu 12:45 à haute voix et aux autres de relever ce que l'esprit impur fait après avoir trouvé la « maison », ou l'homme, vide. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

- Après avoir chassé le démon, qu'est-ce que l'homme de la parabole néglige de faire, qui permet au mauvais esprit de revenir ? (Il ne remplace pas le mal par des pensées, des sentiments, des paroles et des actions justes.)
- En quoi l'expérience de l'homme de cette parabole représente-t-elle quelqu'un qui essaie de se repentir du péché et de résister à la tentation ?

Après que les élèves ont répondu, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante du président Kimball :



« En abandonnant le péché, on ne peut simplement se contenter de *souhaiter* de meilleures conditions. On doit les *créer* [...] »

« [...] Les choses qui l'occupaient, lui plaisaient et remplissaient ses pensées sont parties, et de meilleurs remplacements n'ont pas encore rempli les vides. C'est là l'occasion que Satan attendait » (*Le miracle du pardon*, 1969, p. 171-172 ; italiques ajoutés).

- Quel principe pouvons-nous tirer de cette parabole, qui peut nous aider à savoir comment continuer de repousser les influences néfastes après les avoir éliminées de notre vie ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Nous pouvons repousser les influences néfastes après les avoir éliminées de notre vie en les remplaçant par de la justice.**)

Pour faire comprendre cette vérité aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la citation suivante. Demandez aux autres de relever la raison pour laquelle il ne suffit pas de débarrasser notre vie du péché.

« Il n'est pas suffisant d'essayer de résister au mal ou d'ôter tout péché de votre vie. Vous devez remplir votre vie de droiture et vous engager dans des activités qui vous apportent de la puissance spirituelle [...] »

« L'obéissance totale vous fait bénéficier de toute la puissance de l'Évangile, notamment d'un surcroît de force pour surmonter vos faiblesses. Cette obéissance comprend des actions que vous ne pensiez peut-être pas, au départ, faire partie du repentir, comme assister aux réunions, payer la dîme, rendre service et pardonner » (*Ancrés dans la foi : manuel de référence*, 2004, p. 152).

- Lorsque nous nous repentons, que pouvons-nous faire pour remplir notre vie de justice afin de ne pas retourner au péché ? (Vous pourriez demander à un élève de noter les réponses au tableau.)
- Comment ces choses peuvent-elles apporter une plus grande puissance spirituelle dans notre vie et nous permettre de surmonter les mauvaises influences ?

Témoignez qu'en remplissant notre vie de justice, nous aurons plus de puissance pour repousser le mal. Recommandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils peuvent remplir leur vie de plus de justice et de suivre l'inspiration qu'ils reçoivent pendant qu'ils réfléchissent.

Résumez le reste de Matthieu 12 en expliquant que pendant que Jésus enseigne, quelqu'un lui dit que des membres de sa famille veulent lui parler. Le Seigneur enseigne alors que toutes les personnes qui font la volonté du Père sont comptées au nombre des membres de sa famille.

Maîtrise des Écritures : Matthieu 11:28-30

Pour aider les élèves à apprendre Matthieu 11:28-30 par cœur, demandez-leur de créer des mimes qui pourraient représenter des mots ou des expressions dans chaque verset et ensuite de réciter le passage en faisant les mimes. Demandez aux élèves de s'entraîner à le réciter au début du cours pendant plusieurs jours jusqu'à ce qu'ils puissent le faire par cœur.

Matthieu 13:1-23

Introduction

Pendant que le Sauveur se trouve en Galilée, une grande foule vient à lui. Il l'instruit à l'aide de paraboles, en commençant par celle du semeur.

Idées pédagogiques

Matthieu 13:1-17

Le Sauveur commence à enseigner en paraboles

Montrez aux élèves un petit récipient rempli de terre.

- Quelles sont les caractéristiques d'un sol fertile ? D'un sol qui n'est pas fertile ?

Expliquez que, dans Matthieu 13:1-23, nous lisons que le Sauveur compare différents types de sols au degré d'ouverture ou de réceptivité spirituelle du cœur des gens. Demandez aux élèves, pendant qu'ils étudient ces versets, de réfléchir au type de sol qui ressemble le plus à l'état actuel de leur cœur.

Demandez à l'un d'eux de lire Matthieu 13:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver la manière dont Jésus instruit la foule en Galilée.

- De quelle manière Jésus instruit-t-il la foule ? (En paraboles.)

Demandez aux élèves de lire en silence les deux paragraphes de la rubrique « Paraboles » dans le Guide des Écritures.

- Qu'est-ce qu'une parabole ?

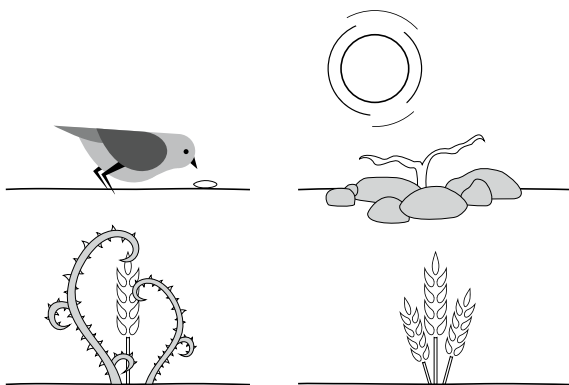
Expliquez qu'une parabole est « une histoire simple utilisée pour illustrer et enseigner une vérité ou un principe. Une parabole est une histoire qui compare un objet ou un événement ordinaire à une vérité » (Guide des Écritures, « Parabole », scriptures.lds.org).

- D'après Matthieu 13:4, de quel sujet traite la parabole du Sauveur ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Matthieu 13:4-9.

Demandez aux autres de suivre et de relever les quatre types de sols sur lesquels la semence tombe.

- Sur quels types de sols les semences du semeur tombent-elles ?



Faites au tableau des dessins qui représentent les quatre types de sols et demandez aux élèves de faire la même chose dans leur carnet de classe ou sur une feuille que vous leur donnez.

Expliquez que la terre du chemin, au bord du champ, devient compacte parce que l'on marche dessus. Du fait que la terre au bord du chemin est devenue compacte, les semences ne peuvent pas y prendre racine. Les endroits pierreux sont des surfaces caillouteuses recouvertes d'une fine couche de terre. Les semences peuvent s'enraciner superficiellement mais les cailloux qui sont juste sous la surface empêchent les racines de s'enfoncer. Le terrain épineux est fertile, mais les épines étouffent les plants en les privant de lumière, d'eau et des nutriments nécessaires. La bonne terre est un sol fertile d'une profondeur suffisante pour un système racinaire sain.

Résumez Matthieu 13:10-13 en expliquant que les disciples du Sauveur lui demandent pourquoi il enseigne en paraboles. Le Sauveur explique que les paraboles révèlent les mystères ou les vérités du royaume des cieux aux personnes qui sont prêtes à les recevoir, tout en cachant leur signification à celles qui ne sont pas préparées spirituellement (voir *Nouveau Testament, manuel de l'élève* [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014], p.45).

Demandez à un élève de lire Matthieu 13:14-15 à haute voix et demandez aux autres de dégager ce qui empêche les gens de comprendre les vérités que le Sauveur enseigne.

- Selon le Sauveur, qu'est-ce qui empêche les gens de voir, d'entendre et de comprendre les vérités qu'il enseigne ?

Au tableau, à côté du dessin de la terre au bord du chemin, écrivez la phrase incomplète suivante : *Si nous nous endurcissons le cœur...*

- D'après le verset 15, quelles bénédictions pouvons-nous perdre si nous nous endurcissons le cœur ? (Après que les élèves ont répondu, complétez la phrase afin qu'elle exprime le principe suivant : **Si nous nous endurcissons le cœur, nous ne comprendrons pas la parole de Dieu, nous ne serons pas convertis au Sauveur et nous ne serons pas guéris par lui.**)
- Que signifie être convertis au Sauveur et être guéris ? (Être changés et purifiés grâce à son expiation afin que nos croyances, notre cœur et notre vie soient en harmonie avec la volonté de notre Père céleste et que nous soyons libérés du fardeau du péché.)

Résumez Matthieu 13:16-17 en expliquant que Jésus dit à ses disciples qu'ils sont bénis d'avoir des yeux qui voient et des oreilles qui entendent.

Matthieu 13:18-23

Le Sauveur donne l'interprétation de la parabole du semeur

Reportez-vous au dessin de la terre au bord du chemin qui figure au tableau. Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 13:18-19. Demandez aux autres de suivre en cherchant à quoi le Sauveur compare la semence, le chemin et les oiseaux mentionnés dans Matthieu 13:4.

- Que représente la semence ? (Intitulez le dessin de la semence *La parole de Dieu.*)
- Quel genre de cœur représente le bord du chemin ? (Intitulez le dessin du bord du chemin *Ne comprend pas la vérité [un cœur endurci].*)
- Que représentent les oiseaux ? Qui est « le malin » ? (Intitulez le dessin des oiseaux *Satan et ses serviteurs.*)
- Comment les enseignements du Sauveur au sujet du bord du chemin nous aident-ils à mieux comprendre que, si nous nous endurcissons le cœur, nous ne comprendrons pas la parole de Dieu, nous ne serons pas convertis au Sauveur et nous ne serons pas guéris par lui ?

Reportez-vous au dessin du sol pierreux qui figure au tableau.

Demandez à quelques élèves de lire, à tour de rôle, à voix haute Matthieu 13:20-21 et Luc 8:13. Demandez aux autres de suivre en cherchant l'interprétation que le Sauveur donne des endroits pierreux.

- Que représentent les plantes qui poussent dans les endroits pierreux ? (Intitulez le dessin des plantes dans les endroits pierreux *Témoignage qui n'est pas enraciné profondément.*)
- Que représente la chaleur du soleil ? (Au-dessus du dessin des plantes aux racines peu profondes, écrivez *Tribulations, persécutions et tentations.*)

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante à côté du dessin du sol pierreux : *Si nous ne faisons pas des efforts pour approfondir notre témoignage...*

- D'après ce que vous avez appris dans Matthieu 13:20-21 et de Luc 8:13, comment termineriez-vous cette phrase ? (Après que les élèves ont répondu, complétez la phrase écrite au tableau afin qu'elle exprime le principe suivant : **Si nous ne faisons pas des efforts pour approfondir notre témoignage, nous risquons de ne pas avoir la force de supporter les tribulations, les persécutions et les tentations.**)

Reportez-vous au dessin du sol recouvert d'épines qui figure au tableau. Demandez aux élèves de lire Matthieu 13:22 en silence, en y cherchant ce que représentent les épines.

- Que représentent les épines ? (Intitulez le dessin des épines *Soucis du siècle.*)
- Pouvez-vous donner des exemples de « soucis du siècle » ? (Matérialisme, cupidité ou distractions profanes qui nous détournent de Dieu.)
- Quel principe pouvons-nous tirer de ce verset au sujet de l'effet des soucis du siècle sur notre foi et notre témoignage ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez au tableau,

à côté du dessin du sol recouvert d'épines, le principe suivant : **Les soucis du siècle peuvent nous distraire, détourner notre attention du Seigneur et étouffer notre foi et notre témoignage de la parole de Dieu.**)

Reportez-vous au dessin de la bonne terre qui figure au tableau. Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 13:23 et expliquez que la traduction de Joseph Smith de ce verset clarifie que « la comprend » se traduit plus correctement par « la comprend et la supporte ». Demandez aux autres de suivre et de trouver ce que représente la bonne terre.

Afin de faire comprendre aux élèves la signification du mot *supporte* dans la traduction de Joseph Smith, Matthieu 13:21, faites remarquer que les plantes dans la bonne terre sont exposées à la même chaleur du soleil (qui représente les tribulations, les persécutions et les tentations) que les plantes fanées des endroits pierreux.

- Comment résumeriez-vous ce que représente la bonne terre ? (Intitulez le dessin de la bonne terre *Quelqu'un qui entend et comprend la parole de Dieu et supporte les tribulations, les persécutions et les tentations.*)
- D'après ce que nous avons appris dans Matthieu 13:15, que pourrait représenter le fruit mentionné au verset 23 ? (La conversion à Jésus-Christ.)
- Quel principe pouvons-nous tirer des enseignements du Sauveur au sujet de la bonne terre ? (Après que les élèves ont répondu, notez au tableau, à côté du dessin de la bonne terre, le principe suivant : **Lorsque nous recevons la parole de Dieu, la comprenons, et supportons les tribulations, les persécutions et les tentations, nous nous convertissons au Sauveur.**)

Afin de mieux faire comprendre aux élèves les principes qu'ils ont dégagés, demandez à quatre d'entre eux de lire à haute voix l'une des situations fictives suivantes. Après chaque lecture, demandez aux autres quel est le principe illustré dans la situation :

1. Un jeune homme passe la majeure partie de son temps à étudier afin d'être accepté dans une université prestigieuse. Quand il n'étudie pas, il est occupé à travailler. Il se dit qu'il n'a pas le temps de lire les Écritures, de prier ou d'aller à l'église.
2. Une jeune fille aimait beaucoup aller à l'église le dimanche. Quand elle a été plus âgée, certains de ses amis ont commencé à se moquer d'elle à cause de ses principes. Elle a commencé à enfreindre certains commandements. Elle ne se sent plus à l'aise à l'église et a perdu le désir d'y aller.
3. Un jeune homme va régulièrement à l'église mais il participe rarement et n'ouvre pas son cœur à l'influence du Saint-Esprit. Il a lu sur Internet des choses qui remettent en question des points de doctrine importants de l'Église et il se demande s'il croit encore qu'elle est vraie.
4. Une jeune fille va à l'église et prie en silence afin de pouvoir être réceptive aux murmures du Saint-Esprit. Quand elle reçoit une inspiration, elle agit en conséquence. Elle se sent proche du Seigneur et est reconnaissante de la façon dont elle a été inspirée pour vaincre la tentation.

Expliquez aux élèves que le cœur, comme la terre, peut être changé et amélioré. Écrivez les questions suivantes au tableau ou distribuez-les aux élèves sur feuille. Demandez-leur de les lire et d'en discuter avec un camarade :

Que peut-on faire pour changer ou conserver chaque type de terre afin qu'elle soit un lieu favorable pour faire pousser des plantes saines et fécondes ?

Comment pouvons-nous comparer l'amélioration de chaque sol à ce que nous pouvons faire pour être plus réceptifs à la parole de Dieu ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de donner leur réponse.

- Comment le fait de chercher à recevoir et à comprendre la parole de Dieu vous a-t-il aidé à vous convertir plus profondément au Sauveur ?

Demandez aux élèves de réfléchir au sol qui représente le mieux l'état actuel de leur cœur. Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils vont faire pour mieux recevoir et mieux comprendre la parole de Dieu et pour mieux supporter les tribulations, les persécutions et les tentations. Si le temps le permet, demandez aux élèves de noter leur but dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures.

Demandez aux élèves de répondre par écrit

Quand vous demandez aux élèves de répondre à une question par écrit, avant de faire part de leurs pensées aux autres, cela leur donne le temps de formuler leurs idées et de recevoir l'inspiration du Saint-Esprit. Les élèves peuvent être plus enclins à exprimer leurs idées quand ils les ont d'abord mises par écrit, et ce qu'ils diront sera souvent plus constructif.

Leçon pour l'étude à domicile

Matthieu 6:1-13:23 (Section 3)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Matthieu 6:1-13:23 (section 3) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. Celle-ci ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Matthieu 6-7)

En poursuivant leur étude du sermon sur la montagne, les élèves ont appris ce qui suit : Si nous accomplissons des actes de dévotion pour plaire à notre Père céleste et non pour rechercher l'attention des autres, il nous le rendra. Nous ne pouvons pas servir à la fois Dieu et Mamon. Lorsque nous cherchons, demandons et frappons dans notre quête de la vérité, notre Père céleste répond et nous accorde la révélation personnelle. Nous pouvons discerner les faux prophètes à leurs fruits.

Jour 2 (Matthieu 8-10)

Dans cette leçon, les élèves ont appris que Jésus peut nous guérir de nos infirmités et de nos maladies et qu'il appelle des apôtres et leur confère son autorité. Ils ont aussi découvert que, quand nous sommes à son service, le Seigneur nous inspire ce que nous devons dire quand c'est nécessaire, et que, si nous perdons notre vie (donnons de notre temps) à cause de Jésus-Christ, notre vie aura du sens.

Jour 3 (Matthieu 11-12)

Les élèves ont appris que, lorsque nous nous efforçons de connaître Jésus-Christ et lorsque nous témoignons de lui, notre témoignage de lui se fortifie et que, si nous allons à lui, il allège nos fardeaux et nous donne du repos. De plus, ils ont appris ce que c'était que s'engager totalement vis-à-vis de Dieu et remplacer les influences néfastes de leur vie par des bonnes.

Jour 4 (Matthieu 13:1-23)

En étudiant la parabole du semeur, les élèves ont appris que les soucis du siècle peuvent nous distraire, détourner notre attention du Seigneur et étouffer notre foi et notre témoignage de la parole de Dieu. Pour éviter cela et nous convertir au Sauveur, nous devons recevoir la parole de Dieu et nous efforcer d'approfondir notre témoignage.

Introduction

Comme le rapporte Matthieu 7, Jésus-Christ continue son sermon sur la montagne en enseignant à ses disciples à juger avec justice. Il enseigne également comment recevoir la révélation personnelle et faire la volonté de notre Père céleste.

Idées pédagogiques

Remarque : Pendant la leçon d'étude à domicile de cette semaine, section 1, jour 3, les élèves ont étudié le passage de la maîtrise des Écritures dans Matthieu 11:28-30. Vous pourriez passer quelques instants à le réviser avec eux.

Matthieu 7:1-5

Dans le cadre de son sermon sur la montagne, Jésus-Christ enseigne à ses disciples à juger avec justice

Avant le début du cours, notez la question suivante au tableau : *Devrions-nous juger les autres ou pas ?* Au début du cours, demandez aux élèves, de répondre à la question.

Affichez l'image *Le sermon sur la montagne (Recueil d'illustrations de l'Évangile, 2009, n° 39 ; voir aussi lds.org)*. Expliquez que, dans son sermon sur la montagne, Jésus parle ensuite à ses disciples de la manière de juger.

Demandez à un élève de lire Matthieu 7:1 à haute voix.

Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Sauveur enseigne au sujet des jugements qu'on porte sur autrui. Faites remarquer qu'on croit souvent comprendre, d'après le verset 1, que nous ne devrions jamais juger. Demandez à un élève de lire TJS, Matthieu 7:1-2.

- Qu'est-ce que le Seigneur enseigne au sujet du jugement ?
- À votre avis, que signifie juger avec justice ?

Demandez à un élève de lire Matthieu 7:2 à haute voix.

Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui nous arrivera selon la manière dont nous jugeons les autres. Demandez-leur de dire ce qu'ils trouvent. (Vous pourriez expliquer que l'expression « la mesure dont vous mesurez » signifie la façon dont vous évaluez ou jugez.)

- Qu'arrivera-t-il si nous jugeons les autres avec justice ? (Après que les élèves ont répondu, aidez-les à dégager le principe suivant : **Si nous jugeons les autres avec justice, Dieu nous accordera le même degré de miséricorde et d'équité.**)

Si possible, distribuez à chaque élève un exemplaire de la déclaration suivante tirée de *Ancrés dans la foi*. Demandez à un élève de la lire à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les genres de jugement que nous devrions émettre et ne pas émettre, et comment nous pouvons juger avec justice.

« Parfois, les gens ont l'impression qu'il est mal de juger les autres de quelque manière que ce soit. Bien qu'il soit vrai que vous ne devez pas condamner les autres ou les juger de manière

injuste, il faudra que vous vous fassiez, tout au long de votre vie, une opinion concernant les idées, les situations et les gens [...]

« Le jugement est une utilisation importante de votre libre arbitre et il exige de grandes précautions, surtout lorsque vous vous faites une opinion des autres. Tous vos jugements doivent être guidés par des principes justes. Souvenez-vous que Dieu seul, qui connaît le cœur de chacun, peut émettre des jugements définitifs sur les personnes (voir Apocalypse 20:12 ; 3 Néphi 27:14 ; D&A 137:9) [...]

Autant que possible, jugez les situations des gens, non les personnes elles-mêmes. Chaque fois que vous le pouvez, abstenez-vous de vous faire une opinion avant d'avoir une connaissance adéquate des faits. Soyez toujours réceptifs au Saint-Esprit, qui peut guider vos décisions » (voir *Ancrés dans la foi : manuel de référence*, 2004, p. 101-102).

- Quels genres de jugements devrions-nous poser ?
- Comment pouvons-nous juger avec justice ?
- À quelles occasions doit-on poser un jugement juste ?

Montrez une petite esquille de bois et un long morceau de bois épais. Expliquez qu'en enseignant à ses disciples à juger, le Sauveur appelle une petite esquille de bois une *paille* et un gros morceau de bois, une *poutre*. Demandez à un élève de lire Matthieu 7:3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Sauveur enseigne au sujet du jugement.

- Que pourraient représenter la paille et la poutre dans l'analogie du Sauveur ? (Elles représentent les fautes, les faiblesses ou les péchés, petits et grands.)
- Comment reformuleriez-vous l'enseignement du Sauveur au verset 3 ?

Demandez à deux élèves de venir à l'avant. Demandez à l'un d'eux de tenir la poutre devant ses yeux. Posez les questions suivantes au second :

- Aimerais-tu que ton camarade qui a la poutre te retire une poussière de l'œil ? Pourquoi ?

Demandez à celui qui a la poutre :

- Que devrais-tu faire pour y voir suffisamment clair pour retirer la poussière de l'œil de ton camarade ?

Demandez aux deux élèves de s'asseoir. Demandez à un élève de lire Matthieu 7:4-5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les fautes dont, selon le Sauveur, nous devrions nous préoccuper.

- Sont-ce les fautes des autres ou bien les nôtres qui doivent faire l'objet de nos préoccupations et de nos corrections ? Pourquoi ?
- Quel principe susceptible de nous aider à éviter de juger les autres injustement pouvons-nous tirer de ces versets ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager le principe suivant : **Si nous nous attachons à supprimer nos péchés et nos faiblesses, nous serons moins enclins à juger les autres injustement.** Écrivez ce principe au tableau.)

- Comment ce principe peut-il nous aider quand nous voyons un défaut chez quelqu'un ?

Vous pourriez donner aux élèves un petit morceau de bois à conserver pour leur rappeler ce principe. Demandez-leur de réfléchir aux péchés ou aux faiblesses qu'ils pourraient supprimer de leur vie. Recommandez-leur de demander au Seigneur de l'aide pour supprimer leurs propres défauts au lieu de juger les autres injustement.

Matthieu 7:24-27

Le Sauveur promet le salut à qui fait la volonté du Père

Montrez une pierre et un plateau de sable. Demandez aux élèves s'ils préféreraient construire leur maison sur de la pierre ou sur du sable. Demandez-leur pourquoi.

Demandez à un élève de lire Matthieu 7:24-27 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant ce qui, selon Jésus, reviendrait à construire une maison sur le roc et ce qui reviendrait à construire une maison sur le sable.

- D'après le verset 24, quelles sont les actions qui, selon le Sauveur, rendraient quelqu'un semblable à un homme sage qui bâtit sur le roc ?
- D'après le verset 26, quelles sont les actions qui, selon le Sauveur, rendraient quelqu'un semblable à un homme insensé qui bâtit sur le sable ?
- À votre avis, que représentent la pluie, les torrents et les vents (voir le verset 27 ; voir aussi Hélaban 5:12) dans ces analogies ?
- Quels principes sur la mise en pratique des enseignements du Seigneur pouvons-nous tirer de ces analogies ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils devront dégager le principe suivant : **Si nous entendons et mettons en pratique ses enseignements, le Seigneur nous donnera la force de supporter nos épreuves.** Si nous entendons les enseignements du Seigneur et ne les suivons pas, nous n'aurons pas le soutien dont nous avons besoin quand les épreuves surviendront.)

Demandez aux élèves de faire comme l'homme sage en décidant d'appliquer les principes que le Sauveur a enseignés. Vous pourriez leur donner le temps de noter comment ils vont appliquer un ou plusieurs principes de cette leçon ou de leur étude du reste du sermon du Sauveur sur la montagne.

Section suivante (Matthieu 13:24-17:27)

Dites aux élèves que, la semaine prochaine, ils vont lire le complot funeste qui a abouti à la mort de Jean-Baptiste. Ils découvriront aussi la réponse aux questions suivantes : Pourquoi Hérode fait-il décapiter Jean ? Pourquoi Pierre s'enfonça-t-il dans l'eau après avoir réussi à marcher dessus ? Demandez aux élèves de réfléchir à ce que l'on éprouve quand un ami proche ou un membre de la famille meurt. Demandez-leur, pendant qu'ils étudieront la prochaine section, de prêter attention à la manière dont le Sauveur réagit à la mort d'un être cher et à ce qui se passe sur la montagne de la transfiguration.

Matthieu 13:24-58

Introduction

Le Sauveur donne des paraboles pour enseigner le royaume des cieux, le rétablissement et la croissance de

son Église dans les derniers jours, le rassemblement des justes et la destruction des méchants à sa seconde venue.

Idées pédagogiques

Matthieu 13:24-30, 36-43.

Le Seigneur enseigne et explique la parabole du bon grain et de l'ivraie

Avant la leçon, écrivez les questions suivantes au tableau :

N'avez-vous jamais été déçus ou irrités qu'il y ait tant de mal dans le monde ?

Pourquoi le Seigneur n'élimine-t-il pas tout simplement le mal qui nous entoure ?

Pourquoi devrais-je choisir d'être juste alors que des personnes autour de moi ne semblent pas subir de conséquences négatives de leurs mauvais choix ?

Au début de la leçon, demandez aux élèves de réfléchir aux questions figurant au tableau et ensuite, de dire aux autres ce qu'ils en pensent. Pendant qu'ils étudient Matthieu 13:24-30, 36-43, demandez-leur de relever une vérité qui peut les aider à trouver du réconfort dans leurs efforts pour mener une vie juste dans un monde méchant.

Montrez l'image ci-jointe du blé et de l'ivraie, ou dessinez-la au tableau. Expliquez que l'ivraie est un genre de mauvaise herbe vénéneuse. Le blé et l'ivraie sont presque identiques quand ils germent, mais on peut les distinguer quand ils sont à maturité.

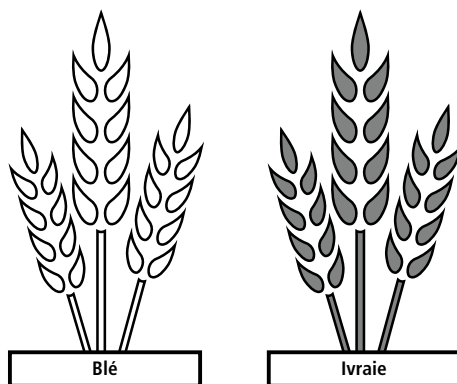
Expliquez que le Sauveur enseigne une parabole sur le blé et l'ivraie. Demandez à quelques élèves de lire tour à tour à haute voix Matthieu 13:24-30 et expliquez que la traduction de Joseph Smith change ainsi une partie du verset 30 :

« Rassemblez d'abord le blé dans mon grenier et l'ivraie est liée en gerbes pour être brûlée ».

Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive au blé et à l'ivraie.

- Qu'arrive-t-il au blé et à l'ivraie ? (On les sème ensemble et on leur permet de pousser ensemble. Ensuite le blé est rassemblé dans le grenier et l'ivraie est mise en gerbes et brûlée.)
- À votre avis, pourquoi le semeur de la bonne semence dit-il à ses serviteurs de laisser le blé et l'ivraie « croître ensemble l'un et l'autre jusqu'à la moisson » ? (Si les moissonneurs essayent d'arracher l'ivraie avant que le blé et l'ivraie soient mûrs, ils risquent de détruire une grande partie du blé en même temps.)
- D'après la traduction de Joseph Smith, qu'est-ce qui est rassemblé en premier, le blé ou l'ivraie ?

Expliquez qu'après que le Sauveur donne la parabole du bon grain et de l'ivraie, ses disciples lui demandent d'en expliquer la signification. Demandez à quelques élèves de lire, à tour de rôle, à voix haute, Matthieu 13:36-43. Demandez aux autres de suivre en cherchant l'explication que le Sauveur donne de la parabole.



Aidez les élèves à comprendre le contenu des Écritures

Posez des questions qui les aident à analyser et à comprendre le contenu des Écritures. Par exemple, vous pourriez poser des questions qui les aident à (1) examiner un passage d'Écriture à la lumière d'autres passages ou principes de l'Évangile, (2) clarifier la signification d'un mot ou d'une expression ou (3) analyser les détails de l'histoire pour mieux la comprendre. Lorsqu'ils répondent à de telles questions, les élèves sont préparés à trouver des points de doctrine et des principes.

- Qui sème, ou plante, la bonne semence ? (Le Sauveur.)
- Qui sème, ou plante, l'ivraie ? (Le diable.)
- Que représentent le blé et l'ivraie ? (Les justes et les méchants. Expliquez que les méchants sont les personnes qui choisissent de ne pas se repentir [voir Doctrine et Alliances 29:17].)

Expliquez que la traduction de Joseph Smith précise que « la moisson » ou « la fin du monde » mentionnées au verset 39 désigne la destruction des méchants à la seconde venue du Sauveur. La traduction de Joseph Smith nous fait également comprendre que, dans les derniers jours, le Seigneur enverra des anges et des messagers séparer les justes des méchants (voir Traduction de Joseph Smith, Matthieu 13:39-44 [dans le dictionnaire de la version anglaise de la Bible]).

- D'après cette parabole, que va-t-il arriver aux justes et aux méchants dans les derniers jours ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent la vérité suivante : **Le Seigneur rassemblera les justes dans les derniers jours et, ensuite, à sa venue, il détruira les méchants.** Écrivez cette vérité au tableau dans les termes utilisés par les élèves.)
- Quel réconfort peut nous apporter cette vérité pendant que nous vivons dans un monde méchant ? (Le Seigneur éliminera un jour la méchanceté de la terre et récompensera les justes.)

Expliquez aux élèves que du fait de notre libre arbitre, nous décidons par nos choix si nous serons rassemblés avec les justes ou si nous souffrirons avec les méchants.

- Que devons-nous faire pour être rassemblés par le Seigneur ?

Pour aider les élèves à comprendre ce que nous devons faire pour être rassemblés par le Seigneur, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres :



« Le Seigneur rassemble son peuple lorsqu'il l'accepte et respecte ses commandements. [...] »

« [...] Le Seigneur rassemble son peuple pour qu'il l'adore, qu'il édifie l'Église, qu'il soit protégé et qu'il reçoive conseils et directives [...] »

« Joseph Smith, le prophète, a déclaré qu'à toutes les époques, le but divin du rassemblement a été la construction de temples afin que les enfants du Seigneur puissent recevoir les ordonnances les plus élevées et, de ce fait, obtenir la vie éternelle [voir *Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, 2007, p. 447] » (« The Spirit and Purposes of Gathering », [veillée à l'université Brigham Young-Idaho, 31 octobre 2006], byui.edu).

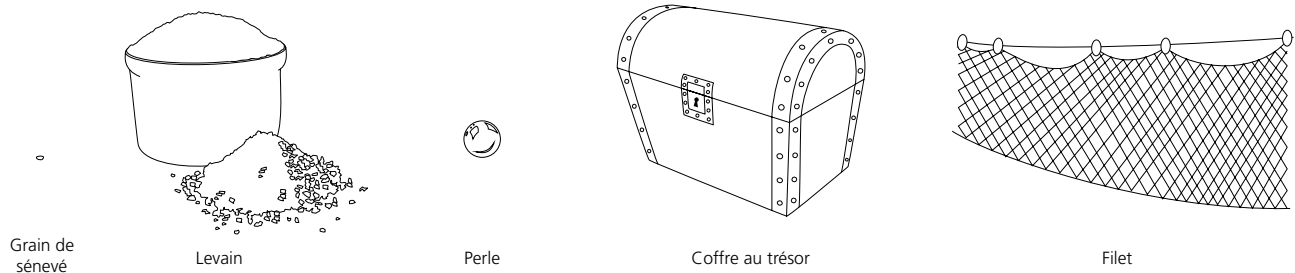
- D'après frère Bednar, que devons-nous faire pour être rassemblés par le Seigneur ?
- Quelles bénédictions avez-vous reçues du fait que vous avez été rassemblés par le Seigneur ?

Montrez les images Missionnaires : frères ; Missionnaires : sœurs et le temple de Salt Lake City (*recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 109, 110, 119 ; voir aussi lds.org).

- Que pouvons-nous faire pour aider le Sauveur à rassembler les enfants de notre Père céleste ?
- Quelles bénédictions avez-vous reçues en aidant le Seigneur à rassembler les justes par l'intermédiaire de l'œuvre missionnaire et de celle du temple ?

Assurez aux élèves que, parce que nous commettons tous des fautes, le Sauveur nous invite à nous repentir afin de pouvoir être rassemblés avec les justes. Demandez-leur ce qu'ils peuvent faire pour se rassembler, eux, leur famille et d'autres, avec le Sauveur et son Église. Recommandez-leur d'agir selon l'inspiration reçue.





Matthieu 13:31-35, 44-52.

Jésus emploie des paraboles pour enseigner le royaume des cieux

Montrez des images des articles suivants ou dessinez-les au tableau : un grain de sénevé, du levain ou de la levure (ou du pain, expliquez que le levain est utilisé en cuisine et qu'on l'ajoute à la pâte à pain pour qu'elle lève avant la cuisson), une perle, un petit coffre au trésor et un filet.

Expliquez que, dans plusieurs paraboles, le Sauveur compare chacun de ces éléments au royaume des cieux. Rappelez aux élèves que le royaume des cieux représente l'Église et l'Évangile du Sauveur. Notez au tableau les références suivantes : *Matthieu 13:31-32 ; Matthieu 13:33 ; Matthieu 13:44 ; Matthieu 13:45-46 ; Matthieu 13:47-50*. Répartissez les élèves en équipes de deux ou plus et attribuez à chacune l'une des références notées au tableau. Demandez à chaque groupe de réaliser les activités suivantes (vous pourriez leur fournir cette liste sur une feuille) :

1. Lisez ensemble les versets qui vous sont attribués.
2. Discutez de l'objet/des objets auxquels le Sauveur compare son Église et son Évangile.
3. Discutez de la vérité que le Sauveur, selon vous, enseigne au sujet de son Église et de son Évangile dans cette parabole. Notez cette vérité dans votre carnet de classe ou votre journal d'étude des Écritures.

Après avoir laissé suffisamment de temps aux élèves, demandez à l'un de ceux qui ont eu la parabole du levain et à l'un de ceux qui ont eu celle du grain de sénevé de les lire à haute voix.

Demandez à quelques élèves de lire les vérités qu'ils ont écrites. (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent une vérité semblable à ce qui suit : **L'Église rétablie de Jésus-Christ progressera de ses humbles débuts jusqu'à remplir toute la terre.** Écrivez-la au tableau.)

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Joseph F. Smith, qui a enseigné comment les disciples de Jésus-Christ peuvent être comparés à du levain :

« Bien que l'on puisse dire, et c'est vrai dans une certaine mesure, que nous ne sommes qu'une poignée par comparaison avec nos semblables dans le monde, on peut nous comparer au levain dont parlait le Sauveur, qui finira par faire lever le monde entier » (*Doctrine de l'Évangile*, 1982, p. 60).

- Que pouvons-nous faire, en tant que saints des derniers jours, pour aider l'Église du Sauveur à grandir ?

Demandez à un élève qui a la parabole du trésor dans un champ, un élève qui a celle de la perle de grand prix et un élève qui a celle du filet de les lire à haute voix. Demandez à quelques élèves de lire les vérités qu'ils ont écrites. (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils fassent ressortir un principe semblable à ce qui suit : **Parce que les bénédictions de l'Évangile ont une valeur éternelle, elles valent tous les sacrifices.** Écrivez cette vérité au tableau dans les termes utilisés par les élèves.)

Afin de faire comprendre ce principe aux élèves, notez au tableau les titres suivants :

Bénédictions de l'Évangile

Sacrifices pour obtenir les bénédictions

Demandez aux élèves de faire une liste de bénédictions de l'Évangile (on pourrait citer la connaissance tirée des Écritures, la direction de prophètes vivants, les ordonnances salvatrices, le mariage éternel). Demandez-leur d'expliquer quels sacrifices peuvent leur être demandés pour obtenir chaque bénédiction de la liste. Écrivez les réponses des élèves au tableau.

Demandez-leur de choisir l'une des bénédictions notées au tableau et d'expliquer pourquoi l'obtention de cette bénédiction vaut tous les sacrifices.

- Quand est-ce que vous avez, vous ou quelqu'un que vous connaissez, sacrifié quelque chose afin de recevoir une bénédiction de l'Évangile ?

Écrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves d'y répondre dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

Quelle bénédiction de l'Évangile désires-tu obtenir ?

Pourquoi désires-tu cette bénédiction ?

Quel sacrifice peut t'être demandé pour recevoir cette bénédiction ?

Matthieu 13:53-58

Jésus enseigne à Nazareth et est rejeté par son propre peuple

Résumez Matthieu 13:53-58 en expliquant que les habitants de Nazareth rejettent le Sauveur et ses enseignements. À cause de leur incrédulité, il n'accomplit pas beaucoup de miracles parmi eux (voir aussi Moroni 7:37).

LEÇON 17

Matthieu 14

Introduction

Après avoir appris la mort de Jean-Baptiste, Jésus recherche la solitude mais il est suivi par une foule de gens. Il a compassion d'eux, guérit leurs malades et nourrit miraculeusement plus de cinq mille personnes. Cette nuit-là,

il marche sur l'eau à la rencontre ses disciples qui luttent contre une violente tempête sur la mer de Galilée.

Idées pédagogiques

Matthieu 14:1-21

Jésus recherche la solitude et nourrit ensuite plus de cinq mille personnes

Demandez aux élèves de penser à un moment où ils ont éprouvé une grande tristesse. Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils ont fait pour supporter et surmonter leur tristesse.

- Quelles sont les différentes manières dont les gens essaient de supporter et de surmonter la tristesse ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Matthieu 14, des manières de supporter et de surmonter le chagrin, les épreuves et les doutes.

Résumez Matthieu 14:1-11 en expliquant que, devant l'insistance de sa nouvelle femme (Hérodiade), le roi Hérode emprisonne injustement Jean-Baptiste. Une fois que la fille de sa femme (Salomé) a dansé devant lui, il promet publiquement qu'elle pourra avoir « ce qu'elle demandera » (Matthieu 14:7). La fille consulte sa mère et demande la tête de Jean-Baptiste, en conséquence de quoi Hérode fait décapiter Jean.

Rappelez aux élèves que Jean-Baptiste est un ami et un parent de Jésus-Christ, et a été choisi par Dieu pour être le prophète qui préparerait la voie pour le Messie.

- Imaginez que vous êtes un ami proche de Jean-Baptiste. Comment réagiriez-vous en apprenant sa mort injuste ?

Demandez à un élève de lire Matthieu 14:12-13 à haute voix et aux autres de trouver ce que Jésus fait en apprenant la mort de Jean.

- Que fait Jésus en apprenant la mort de Jean ?
- Que se passe-t-il quand Jésus essaie d'être seul ?
- Qu'éprouveriez-vous si vous étiez tristes et aviez envie d'être seuls, mais que d'autres demandaient votre attention ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 14:14. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Jésus réagit en voyant la foule le suivre.

- Quel exemple le Sauveur nous donne-t-il à suivre quand nous éprouvons de la tristesse ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils font ressortir la vérité suivante : **En faisant preuve de compassion à l'égard des autres, même lorsque nous éprouvons de la tristesse, nous suivons l'exemple de Jésus-Christ.**)
- Pourquoi peut-il être difficile de faire preuve de compassion envers les autres lorsque nous souffrons ?
- Comment le fait de faire preuve de compassion envers les autres peut-il nous aider quand nous souffrons ?
- Quand est-ce que vous ou quelqu'un que vous connaissez avez éprouvé une grande tristesse et avez quand même fait preuve de compassion envers quelqu'un ? Comment le fait de rendre service vous a-t-il aidé ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Matthieu 14:15-21.

Demandez aux autres de suivre et de relever comment Jésus continue de faire preuve de

Posez des questions qui aident les élèves à dégager la doctrine et les principes

Lorsqu'ils améliorent leur compréhension du contexte et du contenu des Écritures, les élèves sont mieux à même de dégager les points de doctrine et les principes qu'elles contiennent. Les questions qui exigent une analyse peuvent leur permettre de tirer des conclusions et de formuler les points de doctrine et les principes énoncés dans le texte qu'ils étudient.

compassion à l'égard de la foule. (*Remarque* : Le miracle rapporté dans Matthieu 14:15-21 sera étudié de façon plus détaillée dans la leçon qui traite de Marc 6:35-44.)

- Comment Jésus continue-t-il de faire preuve de compassion envers les gens qui l'ont suivi ?

Matthieu 14:22-36

Jésus marche sur la mer pendant une tempête

Afin de faire réfléchir les élèves aux situations où ils peuvent éprouver des doutes et de la crainte en suivant Jésus-Christ, demandez à deux d'entre eux de lire à haute voix les situations fictives suivantes :

1. Une jeune fille se sent désemparée en regardant sa mère atteinte d'une maladie incurable. Elle commence à se demander si notre Père céleste est conscient de la douleur de sa famille. Elle veut désespérément croire en Dieu, mais ses doutes commencent à la submerger.
 2. Un jeune homme vient de se joindre à l'Église. Beaucoup de ses anciens amis critiquent ouvertement sa décision de devenir membre. Il commence à se demander s'il doit continuer d'être un membre pratiquant et fidèle.
- De quelles autres manières peut-on éprouver des doutes et de la crainte tandis qu'on s'efforce de suivre Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient le reste de Matthieu 14, les vérités qui peuvent les aider à surmonter la crainte, le doute et le découragement.

Résumez Matthieu 14:22 en expliquant que le Sauveur commande à ses disciples de se rendre en bateau de l'autre côté de la mer de Galilée pendant qu'il renvoie la foule.

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 14:23. Demandez aux autres de suivre et de relever l'endroit où Jésus se rend après avoir renvoyé la foule. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

Demandez à un élève de lire Matthieu 14:24-25 à haute voix et aux autres de relever ce qui se passe pendant que les disciples traversent la mer de Galilée.

- Qu'arrive-t-il aux disciples pendant qu'ils traversent la mer de Galilée ?
- Que signifie : « le vent était contraire » ? (verset 24). (Il souffle dans le sens opposé à leur destination.)

D'après le verset 23, c'est le soir quand Jésus est seul sur la montagne et quand les disciples traversent la mer de Galilée. La distance à parcourir pour la traverser est de huit kilomètres et doit prendre deux à trois heures par beau temps.

- D'après le verset 25, à quel moment le Sauveur arrive-t-il vers ses disciples en marchant sur l'eau ? (La quatrième veille va de trois à six heures du matin.)
- Depuis combien de temps probablement les disciples sont-ils en train de lutter contre le vent pour traverser la mer ? (Probablement environ neuf à douze heures.)

Demandez aux élèves de lire Marc 6:47-48 en silence en y cherchant d'autres détails que Marc fournit au sujet de cet événement. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Jésus aurait-il pu épargner plus tôt leur lutte à ses disciples ? Quel pouvait être son but en laissant les disciples lutter pendant un moment avant de les délivrer ?
- Quelle vérité sur nos propres combats pouvons-nous tirer du récit de cette traversée par les disciples ? (Les élèves peuvent le formuler différemment mais ils devront dégager la vérité suivante : **Bien que Dieu ne nous épargne pas toujours les luttes, il sait ce que nous vivons et, le moment venu, viendra à notre secours.**)
- Quel bien cela peut-il faire de devoir lutter un certain temps au lieu d'être immédiatement délivrés de nos épreuves par le Seigneur ?
- Comment la connaissance que le Seigneur est conscient de nos difficultés peut-elle fortifier notre foi en lui, même lorsqu'il ne nous en délivre pas immédiatement ?

Demandez aux élèves de s'imaginer sur une barque de pêche au milieu de la nuit, luttant pendant de nombreuses heures contre des vents violents et de grosses vagues, et voyant ensuite quelqu'un marcher sur l'eau.

- Qu'auriez-vous pu penser ou ressentir si vous aviez été dans cette situation ?

Aidez les élèves à visualiser les récits contenus dans les Écritures

Les élèves visualisent quand ils s'imaginent ce qui se passe dans le récit scripturaire. La visualisation peut rendre un récit scripturaire plus vivant et plus réel pour les élèves.

Demandez à un élève de lire Matthieu 14:26-27 à haute voix et aux autres de chercher comment les disciples réagissent en voyant Jésus.

- Comment les disciples réagissent-ils en voyant Jésus ?
- Comment Jésus réagit-il devant leur crainte ?

Demandez à un autre élève de lire Matthieu 14:28 à haute voix et aux autres de trouver ce que Pierre désire faire quand il entend la voix du Seigneur.

- Qu'est-ce que Pierre désire faire quand il entend la voix du Seigneur ?

Montrez une image de Jésus et demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont Pierre dans la barque. Demandez à deux élèves de lire à haute voix à tour de rôle Matthieu 14:29-30. Après la lecture de chaque verset, demandez aux élèves ce qu'ils pourraient penser ou ressentir à la place de Pierre.

- Pourquoi Pierre commence-t-il à couler ?
- Que pourraient représenter dans notre vie les vents et les vagues de ce récit, qui peuvent nous amener à éprouver de la crainte et du doute ?
- Qu'est-ce que l'expérience de Pierre nous apprend sur la manière d'éviter d'être vaincus par nos craintes et par nos doutes ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'il est clair que, **si nous gardons les yeux fixés sur Jésus-Christ et entretenons notre foi en lui, nous ne serons pas vaincus par nos craintes et nos doutes.**)

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante du président Hunter, et aux autres de relever le danger que nous courons si nous n'entretenons pas notre foi au Seigneur :



« Je crois fermement que si, individuellement, en famille, en tant que communauté et en tant que nations, nous pouvions, comme Pierre, fixer les yeux sur Jésus, nous pourrions aussi marcher triomphalement sur 'les eaux tumultueuses de l'incrédulité' et rester 'placides malgré les vents du doute qui se lèvent autour de nous'. Cependant, si nous détournons les yeux de celui en qui nous devons croire, comme cela est si facile et comme le monde est tellement tenté de faire, si nous regardons la force et l'agitation de ces terribles éléments destructeurs qui nous assaillent au lieu de le regarder, lui qui peut nous aider et nous sauver, alors, nous nous enfoncerons inévitablement dans une mer de conflit, de chagrin et de désespoir » (« Le phare dans le havre de paix », *L'Étoile*, janvier 1993, p. 21).

- À votre avis, comment pouvons-nous « fixer les yeux » sur Jésus-Christ, comme Pierre l'a fait au début ?
- À quelle occasion avez-vous vu la foi en Jésus-Christ d'une personne lui éviter d'être vaincue par la crainte ou le doute ?

Témoignez que, si nous fixons les yeux sur Jésus-Christ et entretenons notre foi en lui, nous trouverons l'espérance et le courage de faire face à nos problèmes. Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils doivent changer afin de mieux se concentrer sur leur foi en Jésus-Christ et l'entretenir, et se fixer le but d'opérer ces changements.

Expliquez que, comme Pierre, il nous arrive parfois de ne pas entretenir notre foi en Jésus-Christ et de succomber à la crainte, au doute et au découragement.

Affichez l'image de Jésus-Christ marchant sur l'eau (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 43 ; voir aussi lds.org). Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 14:30-32.

- Selon le verset 30, que fait Pierre quand il se rend compte qu'il coule ?
- Qu'est-ce que ce récit nous apprend au sujet de ce que le Seigneur fera si nous lui demandons son aide lorsque notre foi décline ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils devront mettre en relief le principe suivant : **Si nous lui demandons son aide quand notre foi décline, Dieu peut nous libérer de de nos craintes et de nos doutes.**)
- Comment Dieu nous libère-t-il de nos craintes et de nos doutes ?


Demandez à un élève de lire Matthieu 14:33 à haute voix et aux autres de chercher comment les disciples qui se trouvent dans la barque réagissent après que Jésus et Pierre y sont montés.



Résumez Matthieu 14:33-36 en expliquant qu'après cet événement, Jésus et ses disciples continuent leur voyage et arrivent sur les berges opposées de Galilée. Quand elle apprend que Jésus est là, la population lui amène des malades. Beaucoup sont guéris en touchant simplement le bord de son vêtement.

Terminez en recommandant aux élèves de mettre en pratique ce qu'ils ont appris dans cette leçon, en agissant conformément à l'inspiration qu'ils ont reçue.

Idée pédagogique supplémentaire

 **Matthieu 14:28-31. Séquence vidéo : « Des montagnes à gravir »**

Pour faire comprendre aux élèves l'importance de faire appel au Seigneur quand nous avons des difficultés,

vous pourriez montrer la séquence « Des montagnes à gravir » (5 mn 5 s). Cette vidéo est disponible sur lds.org. Demandez aux élèves de prêter attention à la manière dont le Seigneur peut nous élever au-dessus de nos difficultés.

Matthieu 15

Introduction

Pendant qu'il est en Galilée, Jésus explique pourquoi ses disciples ne respectent pas la tradition de se purifier rituellement avant de manger. Il se rend ensuite sur la côte méditerranéenne, où il guérit la fille d'une femme

cananéenne. Enfin, il retourne en Galilée où il guérit de nombreuses personnes et en nourrit miraculeusement plus de quatre mille.

Idées pédagogiques

Matthieu 15:1-20

Les scribes et les pharisiens demandent pourquoi les disciples de Jésus ne se lavent pas les mains avant de manger

Demandez à trois élèves de lire à haute voix les situations fictives suivantes. Demandez aux autres de prêter attention au point commun entre les situations.

1. Les amis d'une jeune fille l'incitent à porter une tenue inconvenante à l'occasion d'un bal de l'école. La jeune fille sait que la tenue ne respecte pas les principes de pudeur du Seigneur, bien que dans sa culture, ce genre de tenue soit généralement accepté.
 2. Un jeune homme fait partie d'une famille de saints des derniers jours qui aime les manifestations sportives. Quand des manifestations sportives populaires passent à la télévision, la famille délaisse régulièrement la prière en famille, l'étude des Écritures, la soirée familiale et les réunions de l'Église le dimanche afin de les regarder.
 3. Un jeune homme et une jeune femme se préparent à se marier. Ils habitent dans un endroit où il est très courant d'avoir des relations sexuelles avant le mariage. Certaines personnes leur ont dit qu'ils sont démodés et étranges parce qu'ils attendent d'être mariés pour en avoir.
- Qu'est-ce que ces situations fictives ont en commun ? (Chaque situation présente un conflit entre l'obéissance aux commandements de Dieu et la conformité aux traditions ou aux coutumes.)

Expliquez que les traditions ou les coutumes sont les croyances et les pratiques d'une culture, d'une collectivité, d'une famille ou d'un groupe d'amis.

Demandez aux élèves d'indiquer une ou plusieurs traditions ou coutumes qui pourraient les empêcher d'obéir aux commandements de Dieu. Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient Matthieu 15, des vérités qui peuvent les aider quand ils doivent choisir entre l'obéissance aux commandements de Dieu et la participation à des traditions ou à des coutumes.

Demandez à un élève de lire Matthieu 15:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la tradition au sujet de laquelle les scribes et les pharisiens interrogent Jésus.

- Quelle est la tradition que les disciples de Jésus ne respectent pas ?

Expliquez que le lavage des mains mentionné par les scribes et les pharisiens désigne un lavage cérémoniel pour être rituellement pur et pas le lavage pour des raisons d'hygiène.

Demandez à un élève de lire à voix haute Matthieu 15:3 et aux autres de relever la réponse de Jésus à la question des scribes et des pharisiens.

- Selon le Sauveur, que font les scribes et les pharisiens en appliquant leurs traditions ?

Résumez Matthieu 15:4-6 en expliquant que Jésus relève un exemple de la manière dont les scribes et les pharisiens transgressent un commandement de Dieu en appliquant leurs traditions. Ils enseignent que l'on est dispensé de prendre soin de ses parents âgés quand on déclare que son argent est réservé comme don qu'on fera à Dieu, ou *corban* (voir Marc 7:10-12). Jésus, lui, enseigne qu'en faisant cela, ils enfreignent le commandement d'honorer son père et sa mère.

Demandez à un élève de lire Matthieu 15:7-9 à haute voix et aux autres de dégager ce que les scribes et les pharisiens entraînent le peuple à faire en se servant de leurs traditions comme excuse pour ne pas obéir aux commandements de Dieu.

- Qu'est-ce que les scribes et les pharisiens entraînent le peuple à faire ?
- Quel principe ces versets peuvent-ils nous apprendre sur ce que nous devons faire si nous désirons nous rapprocher de Dieu ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager un principe semblable à celui-ci : **Si nous désirons nous rapprocher de Dieu, nous devons faire passer ses commandements avant toutes les traditions ou coutumes que nous pouvons avoir.**)

Demandez aux élèves de relire les situations du début de la leçon. Après la lecture de chaque situation, demandez :

- Que pourraient faire la ou les personnes de cette situation pour obéir aux commandements de Dieu ?
- Comment cela rapprocherait-il cette ou ces personnes de Dieu ?

Après avoir discuté de chaque situation, demandez aux élèves :

- À quelle occasion avez-vous décidé d'obéir aux commandements de Dieu plutôt que de suivre une tradition ou une coutume communément acceptée ? Comment cela vous a-t-il aidés à vous rapprocher de notre Père céleste ? (Vous pourriez également raconter une expérience personnelle.)

Demandez aux élèves de réfléchir aux traditions et aux coutumes qu'ils ont mentionnées précédemment. Recommandez-leur de choisir d'obéir aux commandements de Dieu au lieu de respecter ces traditions ou coutumes afin de pouvoir se rapprocher de Dieu.

Rappelez aux élèves que les scribes et les pharisiens croient que cela souillerait de manger avec des mains non lavées, ou que cela rendrait impur spirituellement. Demandez à un élève de lire à voix haute Matthieu 15:10-11 et aux autres de chercher ce qui, selon les enseignements du Sauveur, nous souille véritablement.

- Selon le Sauveur, qu'est-ce qui nous souille ?

Faites remarquer que le Sauveur dit : « Ce qui sort de la bouche [...] souille l'homme » (verset 11). Après avoir dit à ses disciples de ne pas s'inquiéter des pharisiens, qui sont offensés par ses paroles (voir Matthieu 15:12-16), il continue d'expliquer ce qui nous souille véritablement.

Demandez à quelques élèves de lire, à tour de rôle, à voix haute Matthieu 15:17-20.

Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Sauveur veut dire par : « Ce qui sort de la bouche [...] souille l'homme » (verset 11).

- Que veut dire le Sauveur par : « Ce qui sort de la bouche [...] souille l'homme » ?

Faites remarquer que, dans les Écritures, le cœur représente souvent nos pensées et nos désirs. Écrivez la phrase suivante au tableau : *Si nous choisissons d'entretenir de mauvaises pensées et des désirs impurs, ...)*

- Comment compléteriez-vous ce principe en vous appuyant sur les enseignements du Sauveur rapportés aux versets 19-20 ? (Utilisez les mots des élèves pour compléter le principe afin qu'il communique la vérité suivante : **Si nous choisissons d'entretenir des pensées ou des désirs mauvais ou inconvenants, ces pensées et désirs nous souilleront.**)
- Comment pouvons-nous devenir souillés ou spirituellement impurs si nous choisissons d'entretenir des pensées et des désirs mauvais ou inconvenants ?
- Comment les paroles qui sortent de notre bouche, ainsi que nos actions, reflètent-elles les pensées et les désirs de notre cœur ?

Vous pourriez témoigner de ce principe et demander aux élèves d'entretenir des pensées et des désirs purs.

Matthieu 15:21-28

Le Sauveur guérit la fille d'une Cananéenne

Demandez à des élèves de venir au tableau et d'y noter un ou plusieurs de leurs désirs justes.

Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient Matthieu 15, les principes qui peuvent leur faire comprendre ce qu'ils doivent faire pour que se réalisent leurs désirs justes.

Demandez aux élèves de regarder la carte biblique n° 11, « La terre sainte à l'époque du Nouveau Testament ». Demandez-leur d'y situer les villes de Tyr et de Sidon. Expliquez que, pendant qu'il se rend sur les côtes de Tyr et de Sidon, Jésus rencontre une Cananéenne. Comme beaucoup de gens de cette région, cette femme fait partie des Gentils, c'est à dire qu'elle n'est pas juive. À ce moment-là, Jésus et ses disciples ne proclament l'Évangile qu'aux Juifs et pas encore aux Gentils (voir Matthieu 10:5-6). Les portes s'ouvriront plus tard pour permettre aux Gentils de recevoir le message du salut (voir Actes 10).

Demandez aux élèves de lire à tour de rôle avec un camarade Matthieu 15:21-27.

Demandez-leur de chercher la réponse aux questions suivantes (vous pourriez les écrire au tableau) :

- Quel est le désir juste de la Cananéenne ?
- Que dit et fait cette femme qui montre sa foi en Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de donner leur réponse.

- Comment la réponse de cette femme à cette analogie montre-t-elle sa foi en Jésus-Christ ?

Demandez à un élève de lire Matthieu 15:28 à haute voix et aux autres de suivre en relevant ce que le Sauveur fait pour cette femme.

- Que fait le Sauveur pour cette femme ? Pourquoi ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de ce récit sur ce qui peut se passer lorsque nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devront faire ressortir un principe semblable à celui-ci : **Quand nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ, nous pouvons recevoir des bénédictions selon nos désirs justes.**)
- En plus de demander fidèlement au Seigneur de nous bénir selon nos désirs justes, que pouvons-nous faire pour exercer la foi en Jésus-Christ ?

Pour mieux faire comprendre aux élèves ce qu'ils peuvent faire pour exercer la foi en Jésus-Christ, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« Si nous avons foi au Seigneur Jésus-Christ, nous devons avoir confiance en lui. Nous devons lui faire suffisamment confiance pour être contents d'accepter sa volonté, sachant qu'il sait ce qui est le mieux pour nous [...]

« [...] Si forte que soit notre foi, elle ne peut pas produire de résultat contraire à la volonté du Seigneur dont c'est le pouvoir. [...] Nous ne pouvons pas avoir de véritable foi au Seigneur sans avoir une confiance totale en la volonté

et dans le temps du Seigneur » (« La foi au Seigneur Jésus-Christ », *L'Étoile*, juillet 1994, p. 107, 108).

- Comment l'explication de frère Oaks de ce que signifie faire preuve de foi en Jésus-Christ peut-elle nous aider lorsque le Seigneur ne nous bénit pas immédiatement selon nos désirs justes ?

Demandez aux élèves d'examiner les désirs justes notés au tableau et d'expliquer ce qu'ils peuvent faire pour exercer la foi en Jésus-Christ dans leurs efforts pour réaliser ces désirs.

- Quand est-ce que vous (ou quelqu'un que vous connaissez) avez obtenu la réalisation de vos désirs justes (en accord avec la volonté et le temps du Seigneur) en faisant preuve de foi en Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils vont faire pour exercer la foi en Jésus-Christ en s'efforçant d'obtenir de lui ce qu'ils désirent en justice. Recommandez aux élèves de faire ce qu'ils ont écrit.

Posez des questions qui aident les élèves à comprendre la doctrine et les principes

Après avoir relevé les points de doctrine et les principes, les élèves doivent les comprendre pour pouvoir les mettre convenablement en pratique. Afin de leur faire comprendre un point de doctrine ou un principe, posez des questions qui leur en fassent mieux saisir la signification, qui les poussent à y réfléchir dans le contexte actuel, et qui les incitent à expliquer ce qu'ils comprennent.

Matthieu 15:29-39

Jésus nourrit plus de quatre mille disciples avec sept pains et quelques poissons

Résumez Matthieu 15:29-39 en expliquant que Jésus retourne en Galilée. Pendant qu'il y est, plus de quatre mille personnes se rassemblent autour de lui et lui amènent des gens qui souffrent de divers maux et handicaps physiques. Le Sauveur les guérit et, après que le peuple a passé trois jours avec lui, il accomplit un autre miracle en les nourrissant tous avec seulement sept pains et quelques petits poissons. (*Remarque* : Le miracle de la seconde multiplication des pains sera étudié de façon plus détaillée dans la leçon qui traite de Marc 8.)

Vous pourriez terminer le cours en rendant témoignage des vérités et des principes que les élèves ont dégagés dans Matthieu 15.

LEÇON 19

Matthieu 16

Introduction

Jésus-Christ réprimande les pharisiens et les sadducéens qui demandent un signe de sa divinité. Pierre témoigne que Jésus est le Christ, et les clés du royaume lui sont

promises. Jésus enseigne à ses disciples qu'ils doivent prendre leur croix et le suivre.

Idées pédagogiques

Matthieu 16:1-12

Les pharisiens et les sadducéens demandent un signe au Sauveur

Avant la leçon, écrivez les expressions suivantes au tableau :

Par l'apparition d'un ange

Par le Saint-Esprit

En croyant aux paroles d'un ami ou d'un membre de la famille

En étant témoin d'un miracle

Pour commencer la leçon, demandez aux élèves de choisir l'expression notée au tableau qui décrit le mieux la manière dont ils aimeraient recevoir un témoignage de l'Évangile. Demandez à quelques-uns de dire quelle expression ils ont choisie et pourquoi ils l'ont choisie.

Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient Matthieu 16, les vérités concernant la manière dont le Seigneur nous aide à recevoir et à fortifier notre témoignage de l'Évangile.

Demandez à un élève de lire Matthieu 16:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les pharisiens et les sadducéens veulent que Jésus fasse.

- Qu'est-ce que les pharisiens et les sadducéens veulent que Jésus fasse ?
- Les pharisiens et les sadducéens éprouvent Jésus en lui demandant un signe. À votre avis, qu'est-ce que cela veut dire ? (L'un des sens du verbe *éprouver* est celui de mettre à l'épreuve.)

Demandez à plusieurs élèves de lire tour à tour et à voix haute Matthieu 16:2-4. Demandez aux autres de suivre et de relever la réponse du Sauveur aux pharisiens et aux sadducéens.

- Quel signe le Seigneur dit-il qu'il va leur donner ?

Expliquez que Jésus fait allusion à Jonas, prophète de l'Ancien Testament, qui a été avalé par un « grand poisson » (Jonas 2:1). L'« ensevelissement » de Jonas et sa sortie du ventre du poisson au bout de trois jours symbolisent la mort, l'ensevelissement et la résurrection de Jésus-Christ le troisième jour.

- Que fait le Sauveur après avoir réprimandé les pharisiens et les sadducéens ?
- Qu'est-ce que cela nous apprend au sujet de la manière incorrecte de rechercher la vérité spirituelle ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **Nous ne recevons pas de vérité spirituelle en recherchant des signes.**)

Résumez Matthieu 16:5-12 en expliquant que le Sauveur met ses disciples en garde contre les enseignements erronés des pharisiens et des sadducéens. (*Remarque* : Cet événement sera étudié de façon plus détaillée dans la leçon qui traite de Marc 8.)

Matthieu 16:13-20

Pierre témoigne de Jésus-Christ et les clés du royaume lui sont promises

Expliquez qu'après avoir réprimandé les pharisiens et les sadducéens parce qu'ils recherchent un signe, Jésus enseigne à ses disciples la manière de recevoir le témoignage de la vérité. Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 16:13-14. Demandez aux autres de suivre et de relever la question que Jésus pose et la réponse que ses disciples donnent.

- Qu'est-ce que le Sauveur demande à ses disciples ? Comment répondent-ils ? (Vous pourriez rappeler aux élèves qu'Élie et Jérémie sont des prophètes de l'Ancien Testament.)
- D'après ce que leur réponse nous révèle, à quel point les gens comprennent-ils qui est Jésus à ce stade de son ministère ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 16:15-17. Demandez aux autres de suivre et de trouver la deuxième question que le Sauveur pose.

- Quelle est la deuxième question que le Sauveur pose ? Comment Pierre répond-il ?
- D'après le verset 17, comment Pierre sait-il que Jésus-Christ est le Fils de Dieu ? (Faites remarquer que notre Père céleste lui a révélé cette vérité par l'intermédiaire du Saint-Esprit.)
- Quelle vérité ces versets nous apprennent-ils sur la manière d'obtenir un témoignage de Jésus-Christ ? (Les réponses des élèves devront exprimer la vérité suivante : **Nous obtenons un témoignage de Jésus-Christ par la révélation venant du Saint-Esprit.**)
- À votre avis, pourquoi est-il important que nous recevions un témoignage par la révélation venant du Saint-Esprit et non d'une autre manière ?

Afin de mieux faire comprendre aux élèves le rôle que joue le Saint-Esprit pour nous aider à acquérir un témoignage du Sauveur, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante de Joseph Fielding Smith :



« L'Esprit de Dieu parlant à l'esprit de l'homme a la puissance de communiquer la vérité avec un plus grand effet et une plus grande intelligence que cela pourrait se faire par le contact personnel, même avec des êtres célestes. Grâce au Saint-Esprit, la vérité est assimilée dans les fibres et les tissus mêmes du corps de sorte qu'on ne peut l'oublier » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Fielding Smith, 2013, 192-193*).

- Que pouvons-nous faire pour nous préparer à recevoir la révélation par le Saint-Esprit ?
- Comment avez-vous su que Jésus-Christ est le Fils de Dieu et est votre Sauveur ? Qu'avez-vous fait pour vous préparer à recevoir ce témoignage du Saint-Esprit ?

Demandez aux élèves de penser à leur témoignage du Sauveur. Recommandez-leur de noter dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures comment ils peuvent affermir leur témoignage ou ce qu'ils peuvent faire pour recevoir un témoignage par le Saint-Esprit.

Demandez à deux élèves de venir à l'avant et de participer à un jeu de rôle. Demandez à l'un d'eux de se représenter lui-même et à l'autre de représenter un ami qui n'est pas membre de l'Église. Donnez à celui qui représente l'ami non membre une feuille portant les deux questions ci-dessous. Demandez-lui de lire les questions une par une à haute voix et à l'autre d'y répondre. (Vous pourriez demander aux autres élèves de proposer des idées à celui qui doit répondre.)

1. J'ai entendu dire que ton Église affirme être la seule vraie Église de Jésus-Christ. Est-ce bien ce que tu crois ?
2. Mon Église croit aussi en Jésus-Christ, alors pourquoi, selon toi, ton Église est-elle la seule qui soit vraie ?

Remerciez les participants et demandez-leur de retourner s'asseoir.

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils continuent d'étudier Matthieu 16, des vérités qui peuvent nous faire comprendre et nous aider à expliquer aux autres ce qui fait de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, l'Église du Seigneur sur la terre.

Rappelez aux élèves que, quand Jésus interroge ses disciples sur son identité, ils se trouvent dans une région appelée Césarée de Philippe (voir Matthieu 16:13). Si c'est possible,

Matthieu 16:15-19

est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.



Césarée de Philippe

montrez une image de Césarée de Philippe (voir Photographies bibliques, n° 26, « Césarée de Philippe »). Demandez aux élèves de dire ce qui se trouve derrière la rivière et les arbres. Expliquez que l'imposante formation rocheuse qui existe à Césarée de Philippe a dû être un cadre évocateur pour la suite de la discussion entre le Sauveur et ses disciples.

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 16:18-20. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le Sauveur emploie le concept de la pierre pour décrire le fondement de son Église.

- À votre avis, que veut dire le Sauveur quand il dit qu'il va bâtir son Église « sur cette pierre » ? (verset 18)

Pour faire comprendre cette expression aux élèves, demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète :



« Jésus a enseigné : 'Sur cette pierre je bâtirai mon Église. ...' [Matthieu 16:18.] De quelle pierre s'agit-il ? De la révélation » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith, 2007, p. 208*).

« L'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours a été établie sur la révélation directe, comme l'a toujours été la véritable Église de Dieu selon les Écritures (Amos 3:7 et Actes 1:2) » (*Enseignements : Joseph Smith, p. 208*).

- Comment résumeriez-vous l'enseignement du Sauveur rapporté au verset 18 à propos de son Église ? (Les élèves devront dégager un principe semblable à celui-ci : **L'Église de Jésus-Christ est bâtie sur la révélation venant de Dieu.** Écrivez cette vérité au tableau.)
- Comment le fait de savoir que l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est bâtie sur la révélation venant de Dieu fortifie-t-il votre témoignage de l'Évangile ?
- D'après le verset 19, qu'est-ce que le Sauveur promet de donner à Pierre ?
- Quel point de doctrine pouvons-nous tirer de la promesse du Sauveur à Pierre ? (Assurez-vous que les élèves dégagent la vérité suivante : **Jésus-Christ confie les clés de son royaume aux prophètes et aux apôtres qu'il a choisis.**)
- Que sont les clés du royaume ? (Le pouvoir, le droit et l'autorité de diriger nécessaires pour présider le royaume de Dieu sur terre c'est-à-dire l'Église de Jésus-Christ.)

Pour faire comprendre aux élèves ce que sont les clés de la prêtrise, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute cette déclaration de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« Les clés de la prêtrise sont l'autorité que Dieu a donnée aux [détenteurs] de la prêtrise pour diriger, superviser et gouverner l'utilisation de sa prêtrise sur la terre' [*Manuel 2 : Administration de l'Église, 2010, 2.1.1*]. Tout acte ou ordonnance accompli dans l'Église l'est directement ou indirectement sous l'autorité d'une personne qui détient les clés pour cette fonction » (voir « Les clés et l'autorité de la prêtrise », *Le Liahona*, mai 2014, p. 49).

- D'après ce que dit Jésus, qu'est-ce que Pierre va pouvoir faire grâce aux clés qu'il a reçues ?

Expliquez que parmi les clés que le Sauveur promet à Pierre se trouvent les clés du pouvoir de scellement. Ce pouvoir rend valides dans les cieux les ordonnances accomplies sous l'autorité des dirigeants de l'Église. Elles sont également utilisées pour lier les familles pour l'éternité. À notre époque, le pouvoir de scellement est détenu par la Première Présidence et le Collège des douze apôtres.

- Comment résumeriez-vous la raison pour laquelle le Seigneur donne les clés de la prêtrise à ses prophètes et à ses apôtres ? (Les élèves devront dégager une vérité semblable à ce qui suit : **Les clés de la prêtrise sont nécessaires pour administrer l'Église du Seigneur sur la terre.**)

Demandez à un élève de lire à haute voix les questions du jeu de rôle. Demandez aux autres d'expliquer comment ils répondraient à ces questions à l'aide des vérités qu'ils ont dégagées dans Matthieu 16:18-19. Vous pourriez aussi leur demander de rendre leur témoignage de ces vérités.

Vous pourriez montrer une image de la Première Présidence et du Collège des Douze (voir lds.org [par exemple, Faites connaissance avec les prophètes et les apôtres actuels] et les numéros de la conférence générale du *Liahona*) et témoigner que les mêmes clés remises à Pierre et aux autres apôtres d'autrefois sont détenues et utilisées aujourd'hui par les prophètes et apôtres vivants du Seigneur.

Matthieu 16:21-28

Jésus enseigne ce que signifie le suivre

Résumez Matthieu 16:21-28 en expliquant que Jésus parle de son sacrifice expiatoire. Il enseigne également à ses disciples qu'ils doivent être disposés à éliminer l'homme naturel (voir Mosiah 3:19), à être obéissants et à faire des sacrifices afin de le suivre de bon cœur.

Maîtrise des Écritures : Matthieu 16:15-19

Recommandez-leur de parler avec leur famille de ce qu'ils ont appris dans Matthieu 16. Vous pourriez choisir d'apprendre par cœur une partie de Matthieu 16:15-19 tous ensemble au fil des prochains jours. Vous trouverez des idées de mémorisation dans l'annexe de ce manuel.

LEÇON 20

Matthieu 17

Introduction

Jésus-Christ, Moïse et Élie confèrent les clés de la prêtrise à Pierre, Jacques et Jean sur la montagne de la transfiguration. Après être redescendu de la montagne, Jésus

chasse un démon d'un garçon. À Capernaüm, Jésus fournit miraculeusement l'argent du tribut pour lui et pour Pierre.

Idées pédagogiques

Matthieu 17:1-13

Moïse et Élie apparaissent à Pierre, Jacques et Jean

Montrez un permis de conduire.

- Qu'est-ce qu'un permis de conduire autorise son titulaire à faire ?

Montrez des clés de voiture, ou une image de clés de voiture.

- Pourquoi est-il important d'avoir accès aux clés d'une voiture en plus de détenir un permis de conduire ?
- Quelle comparaison peut-on faire entre avoir le permis de conduire et les clés d'une voiture pour la conduire, et l'autorité et les clés de la prêtrise pour diriger l'œuvre de Dieu ? (Tout comme les personnes qui détiennent un permis de conduire sont autorisées à conduire, de nombreux hommes détiennent l'autorité de la prêtrise. Mais tout comme les clés de voiture permettent au conducteur de ne faire fonctionner qu'un seul véhicule, de même les clés de la prêtrise autorisent une personne à faire fonctionner ou diriger l'œuvre de Dieu dans une sphère particulière. Le président de l'Église détient et utilise les clés de la prêtrise pour présider et diriger toute l'œuvre du Seigneur sur la terre.)

Rappelez aux élèves que, dans Matthieu 16:19, nous lisons que le Seigneur promet de donner à Pierre les clés du royaume, ou l'autorité de diriger l'œuvre de Dieu sur la terre. À ce moment-là, Pierre et chacun des autres apôtres ont déjà reçu l'autorité de la prêtrise, mais ils ne détiennent pas encore les clés du royaume.

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient les Écritures aujourd'hui, comment Pierre reçoit les clés du royaume et comment ces mêmes clés sont plus tard conférées à Joseph Smith et à d'autres personnes à notre époque.

Demandez à un élève de lire Matthieu 17:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant où le Sauveur emmène Pierre, Jacques et Jean pour les préparer à recevoir les clés de la prêtrise. Vous pourriez faire remarquer que le Sauveur a peut-être choisi Pierre, Jacques et Jean pour l'accompagner parce qu'ils vont former la Première Présidence de l'Église après la résurrection et l'ascension du Sauveur (voir Joseph Fielding Smith, *Doctrines du salut*, compilés par Bruce R. McConkie, 3 volumes, 3:139).

- Où Jésus emmène-t-il Pierre, Jacques et Jean ?
- Qu'arrive-t-il au Sauveur sur la montagne ?
- Que signifie être transfiguré ?

Faites comprendre aux élèves que la *transfiguration* désigne l'« état dans lequel se trouve une personne dont l'aspect et la nature physique ont temporairement changé, c'est à dire qui a été élevée à un niveau spirituel supérieur, de manière à pouvoir supporter la présence et la gloire d'êtres célestes » (Guide des Écritures, « Transfiguration », scriptures.lds.org). Pierre, Jacques et Jean sont également transfigurés à ce moment-là (voir D&A 67:11-12).

Écrivez au tableau le titre suivant : *Personnes présentes sur la montagne de la transfiguration*. Sous ce titre, écrivez *Jésus-Christ, Pierre, Jacques et Jean*.

Demandez à un élève de lire à voix haute Matthieu 17:3 et demandez aux autres de trouver qui apparaît à Jésus et aux apôtres sur la montagne.



Notre Père céleste et Jésus-Christ apparaissent à Joseph Smith



Jean-Baptiste rétablit la Prêtrise d'Aaron



Pierre, Jacques et Jean rétablissent la Prêtrise de Melchisédek



Élie rétablit les clés de scellement dans le temple de Kirtland

- Qui apparaît sur la montagne ?

Ajoutez *Moïse* et *Élie* à la liste figurant au tableau.

Afin de faire comprendre aux élèves pourquoi Moïse et Élie apparaissent sur la montagne, demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète :

« Le Sauveur, Moïse et Élie ont donné les clés à Pierre, Jacques et Jean sur la montagne, lorsqu'ils furent transfigurés devant lui. » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, 2007, p. 112).

- D'après Joseph Smith, pourquoi Moïse et Élie apparaissent-ils sur la montagne ? (Pour donner les clés de la prêtrise à Pierre, Jacques et Jean. Vous pourriez également expliquer que Moïse et Élie sont apparus le 3 avril 1836 dans le temple de Kirtland pour rétablir les clés de la prêtrise : Moïse a rétabli les clés du rassemblement d'Israël [voir D&A 110:11] et Élie a rétabli les clés associées au pouvoir de scellement [voir D&A 110:13-16]. Ces apparitions à Kirtland sont un modèle qui nous permet de comprendre ce qui s'est passé sur la montagne de la transfiguration.)

Expliquez que la traduction de Joseph Smith de la Bible précise que Jean-Baptiste, qu'Hérode a tué, apparaît également sur la montagne (voir Traduction de Joseph Smith, Marc 9:3 Traduction de Joseph Smith, Marc 9:3] ; voir aussi le Guide des Écritures, « Élias »). (Ajoutez *Jean-Baptiste* à la liste figurant au tableau.)

Demandez à plusieurs élèves de lire tour à tour et à voix haute Matthieu 17:4-9.

Demandez aux autres de suivre en relevant qui d'autre est présent sur la montagne de la transfiguration.

- Qui d'autre est présent sur la montagne de la transfiguration ? (Ajoutez *Dieu le Père* à la liste figurant au tableau.)

Rappelez brièvement aux élèves qu'une dispensation de l'Évangile est une période de temps au cours de laquelle notre Père céleste dispense l'autorité de la prêtrise, les ordonnances et la connaissance de son plan du salut aux hommes sur la terre par l'intermédiaire de ses serviteurs autorisés. Demandez à un élève de venir au tableau et de mettre une étoile à côté de chaque personnage qui est apparu à Joseph Smith, le prophète, dans notre dispensation. (L'élève doit mettre une étoile à côté de chaque personnage.)

Demandez aux autres d'expliquer à quelle occasion se produisent ces visites et quel est leur objectif. (Pendant que les élèves expliquent, vous pourriez afficher les images suivantes : La Première Vision ; Jean-Baptiste confère la Prêtrise d'Aaron ; Le rétablissement de la Prêtrise de Melchisédek et Élie apparaît dans le temple de Kirtland [*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n) 90, 93, 94, 95 ; voir aussi LDS.org].)

- Quelle vérité pouvons-nous tirer de ces événements au sujet de la remise des clés de la prêtrise dans chaque dispensation ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais aidez-les à dégager la vérité suivante : **À chaque dispensation, Dieu confère les clés de la prêtrise aux serviteurs qu'il a choisis afin qu'ils puissent diriger son œuvre sur la terre.**)
- Pourquoi est-il important de savoir que le même processus de remise des clés de la prêtrise qui s'est produit à l'époque de Jésus-Christ, s'est répété à notre époque avec Joseph Smith, le prophète ?
- Est-ce que les prophètes et apôtres actuels détiennent les mêmes clés que celles que Joseph Smith a reçues ? (Oui.) Comment ont-ils reçu ces clés ? (Les clés ont été transmises de Joseph Smith à Brigham Young et aux prophètes suivants.)

Vous pourriez demander aux élèves d'exprimer leurs sentiments à l'égard de l'autorité de la prêtrise et de la bénédiction que des clés aient été conférées dans notre dispensation tout comme elles l'ont été pendant le ministère de Jésus-Christ dans la condition mortelle.

Matthieu 17:14-23

Jésus chasse un démon d'un garçon

Résumez Matthieu 17:14-23 en expliquant qu'un père amène son fils au Sauveur pour qu'il le guérisse. Après avoir guéri l'enfant, il enseigne à ses disciples que certaines bénédictions

ne peuvent s'obtenir que par la prière et par le jeûne. Il prophétise également sa mort et sa résurrection. (*Remarque* : Ces événements seront étudiés de façon plus détaillée dans la leçon sur Marc 9:14-29.)

Matthieu 17:24-27

Jésus fournit miraculeusement l'argent du tribut pour lui et pour Pierre

Pendant que les élèves étudient Matthieu 17:24-27, demandez-leur de chercher une vérité qui peut leur faire comprendre comment notre exemple influence les autres.

Pour leur faire comprendre le contexte de ce passage, expliquez que, sous la loi de Moïse, tous les hommes israélites de plus de vingt ans étaient tenus de payer un impôt annuel du temple appelé le *tribut* (voir Exode 30:13-16). Cet argent était employé pour couvrir les frais de fonctionnement du temple. Certains prêtres et rabbins parmi le peuple en étaient exemptés par le conseil dirigeant.

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 17:24-26. Demandez aux autres de suivre et de relever les questions que les collecteurs d'impôt et Jésus posent à Pierre ?

- Qu'est-ce que les collecteurs d'impôt demandent à Pierre ? Quelle est sa réponse ?
- Qu'est-ce que Jésus lui demande ? Quelle est sa réponse ?

Expliquez que, dans ce passage, le mot *étrangers* désigne quiconque dans un royaume n'est pas l'un des enfants du roi. Les « étrangers » doivent payer des impôts, tandis que les enfants du roi en sont exemptés. Jésus enseigne à Pierre que, parce qu'il est Fils de Dieu et que le temple est la maison de son Père (voir Matthieu 17:25-26 ; Jean 2:16), il n'est pas tenu de payer cet impôt et aurait pu décider de ne pas le faire. Néanmoins, les collecteurs d'impôt s'attendent à ce qu'il le fasse parce qu'ils ne comprennent pas qui il est.

Demandez aux élèves de lire Matthieu 17:27 en silence, en y cherchant ce que Jésus commande à Pierre de faire ensuite.

- Qu'est-ce que le Sauveur commande à Pierre de faire ?
- Pour quelle raison Jésus dit-il qu'il paiera l'impôt ?

Écrivez au tableau le mot *scandaliser* et expliquez que, dans ce contexte, l'expression « pour ne pas les scandaliser » fait probablement allusion au fait que le Sauveur ne veut rien faire qui puisse être une occasion de chute spirituelle pour d'autres. (S'il ne paie pas l'impôt, lui et ses disciples pourraient être mal considérés par certains Juifs qui deviendraient moins réceptifs au message de l'Évangile.)

- Quel principe l'exemple du Sauveur peut-il nous enseigner ? (Bien que les élèves puissent le formuler différemment, ils devront dégager le principe suivant : **Nous pouvons suivre l'exemple du Sauveur en évitant les actions qui peuvent être une occasion de chute spirituelle pour les autres.** Écrivez ce principe au tableau.)
- Trouvez d'autres situations où ce principe pourrait nous amener à faire des choix corrects.
- Comment avez-vous été bénis en essayant de suivre l'exemple du Sauveur et en évitant les actions qui pouvaient être une occasion de chute spirituelle pour les autres ?

Terminez la leçon en demandant aux élèves d'écrire dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils vont faire pour mieux respecter le principe dégagé ci-dessus.

Révision de la maîtrise des Écritures

Quand ils peuvent localiser facilement les passages de la maîtrise des Écritures, les élèves étudient l'Évangile, en appliquent les principes et enseignent en s'appuyant sur les Écritures avec une plus grande confiance.

Vous trouverez partout dans ce manuel des activités de révision de la maîtrise des Écritures. Elles présentent diverses méthodes pour aider les élèves à réviser régulièrement les versets de la maîtrise des Écritures. D'autres activités de révision sont données dans l'annexe de ce manuel.

Posez des questions qui incitent à exprimer ses sentiments et son témoignage

Une fois que les élèves ont compris un point de doctrine ou un principe enseigné dans les Écritures, posez des questions qui les font réfléchir à des expériences spirituelles passées en rapport avec ce point de doctrine ou ce principe. Ces questions peuvent leur faire ressentir plus profondément la véracité et l'importance de cette vérité de l'Évangile. Souvent, ces sentiments produisent chez eux un désir plus vif de la respecter plus fidèlement.

Les tests peuvent aider les élèves à se souvenir de ce qu'ils ont appris et à évaluer leurs connaissances. Demandez-leur de lire les trois passages de la maîtrise des Écritures qui leur ont déjà été présentés dans ce manuel. Vous pouvez également inclure quelques nouveaux passages. (Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ces passages dans leurs Écritures.) Une fois qu'ils ont lu, testez-les en leur donnant un mot-clé tiré du passage ou en lisant une expression figurant sur le signet du séminaire. Puis demandez-leur de localiser le passage correspondant dans leurs Écritures.

Leçon pour l'étude à domicile

Matthieu 13:24-17:27 (Section 4)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Matthieu 13:24-17:27 (section 4) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. Celle-ci ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Matthieu 13:24-58)

Les élèves ont appris, grâce à la parabole du bon grain et de l'ivraie que le Seigneur rassemblera les justes pendant les derniers jours et détruira ensuite les méchants à sa venue. Dans d'autres paraboles, ils ont appris que l'Église rétablie de Jésus-Christ remplira toute la terre et que les personnes qui font des sacrifices pour obtenir l'Évangile de Jésus-Christ recevront des bénédictions éternelles.

Jour 2 (Matthieu 14)

Grâce à Matthieu 14, les élèves ont compris qu'en faisant preuve de compassion envers les autres, même lorsque nous éprouvons de la tristesse, nous suivons l'exemple de Jésus-Christ. Ils ont également appris que, si nous demandons son aide quand notre foi décline, Dieu peut nous libérer de nos craintes et de nos doutes.

Jour 3 (Matthieu 15)

Les instructions que le Sauveur adresse aux scribes et aux pharisiens ont appris aux élèves que, si nous désirons nous rapprocher de Dieu, nous devons faire passer ses commandements avant toutes nos traditions ou nos coutumes. Ils ont également appris que, si nous choisissons d'entretenir des pensées ou des désirs mauvais ou inconvenants, ces pensées et désirs nous souilleront, et qu'en exerçant notre foi en Jésus-Christ, nous pouvons recevoir des bénédictions selon nos désirs justes.

Jour 4 (Matthieu 16-17)

L'étude de Matthieu 16-17 a appris aux élèves que l'Église de Jésus-Christ est bâtie sur la révélation venant de Dieu. Ils ont aussi étudié les clés de la prêtrise qui ont été conférées autrefois et à notre époque pour permettre aux serviteurs du Seigneur d'administrer son Église sur la terre.

Introduction

Jésus-Christ réprimande les pharisiens et les sadducéens qui demandent un signe de sa divinité. Pierre témoigne que Jésus est le Christ et les clés du royaume des cieux lui sont promises. Les idées pédagogiques suivantes peuvent aider les élèves à comprendre comment fortifier leur témoignage.

Idées pédagogiques

Matthieu 16:1-12

Les pharisiens et les sadducéens demandent un signe du Sauveur

Avant la leçon, écrivez au tableau les expressions suivantes :

Par l'apparition d'un ange

Par le Saint-Esprit

En croyant aux paroles d'un ami ou d'un membre de la famille

En étant témoin d'un miracle

Pour commencer la leçon, demandez aux élèves de choisir l'expression notée au tableau qui décrit le mieux la manière dont ils aimeraient recevoir un témoignage de l'Évangile. Demandez à quelques-uns de dire quelle expression ils ont choisie et pourquoi ils l'ont choisie.

Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient Matthieu 16, des vérités concernant la manière dont le Seigneur nous aide à recevoir et à fortifier notre témoignage de l'Évangile.

Demandez à un élève de lire Matthieu 16:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les pharisiens et les sadducéens veulent que Jésus fasse.

- Qu'est-ce que les pharisiens et les sadducéens veulent que Jésus fasse ?

Demandez à plusieurs élèves de lire tour à tour et à voix haute Matthieu 16:2-4. Demandez aux autres de suivre et de relever la réponse du Sauveur aux pharisiens et aux sadducéens.

- Quel signe le Seigneur dit-il qu'il va leur donner ?

Expliquez que Jésus fait allusion à Jonas, prophète de l'Ancien Testament qui a été avalé par un « grand poisson » (Jonas 2:1). L'« ensevelissement » de Jonas et sa sortie du ventre du poisson au bout de trois jours symbolisent la mort, l'ensevelissement et la résurrection de Jésus-Christ le troisième jour.

Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, a expliqué le miracle du prophète Jonas : « L'engloutissement de Jonas dans le 'grand poisson' et sa délivrance (Jonas 1:15-17 ; 2) symbolisent la mort, l'ensevelissement et la résurrection du Christ » (*Mormon Doctrine*, 2ème édition, 1966, p. 711-712).

- Que fait le Sauveur après avoir réprimandé les pharisiens et les sadducéens ?
- Que nous apprend cette expérience au sujet de la manière incorrecte de rechercher la vérité spirituelle ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **Nous ne recevons pas de vérité spirituelle en recherchant des signes.**)

Résumez Matthieu 16:5-12 en expliquant que le Sauveur met ses disciples en garde contre les enseignements erronés des pharisiens et des sadducéens.

Matthieu 16:13-20

Pierre témoigne de Jésus-Christ et les clés du royaume lui sont promises

Expliquez qu'après avoir réprimandé les pharisiens et les sadducéens qui demandent un signe, Jésus enseigne à ses disciples la manière de recevoir le témoignage de la vérité. Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 16:13-14. Demandez aux autres de suivre et de relever la question que Jésus pose et la réponse que ses disciples donnent.

- Qu'est-ce que le Sauveur demande à ses disciples ? Comment répondent-ils ? (Vous pourriez rappeler aux élèves qu'Élie et Jérémie sont des prophètes de l'Ancien Testament.)
- D'après ce que leur réponse nous révèle, à quel point les gens comprennent-ils qui est Jésus, à ce stade de son ministère ?

Remarque : Dans la leçon du jour 4, les élèves ont étudié le passage de la maîtrise des Écritures Matthieu 16:15-19. Vous pourriez passer quelques minutes à le réviser avec eux.

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 16:15-17. Demandez aux autres de suivre et de trouver la deuxième question que le Sauveur pose.

- Quelle est la deuxième question que le Sauveur pose ? Comment Pierre répond-il ?
- D'après le verset 17, comment Pierre sait-il que Jésus est le Fils de Dieu ? (Faites remarquer que notre Père céleste lui a révélé cette vérité par l'intermédiaire du Saint-Esprit.)
- Quelle vérité ces versets nous apprennent-ils sur la manière d'obtenir un témoignage de Jésus-Christ ? (Les élèves peuvent

employer des mots différents, mais ils devront dégager la vérité suivante : **Nous acquérons le témoignage de Jésus-Christ par la révélation venant du Saint-Esprit.**)

- À votre avis, pourquoi est-il important que nous recevions un témoignage par la révélation du Saint-Esprit et non d'une autre manière ?

Afin de mieux faire comprendre aux élèves le rôle que joue le Saint-Esprit pour nous aider à acquérir un témoignage du Sauveur, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante de Joseph Fielding Smith :



« L'Esprit de Dieu parlant à l'esprit de l'homme a la puissance de communiquer la vérité avec un plus grand effet et une plus grande intelligence que cela pourrait se faire par le contact personnel, même avec des êtres célestes. Grâce au Saint-Esprit, la vérité est assimilée dans les fibres et les tissus mêmes du corps de sorte qu'on ne peut l'oublier » (*Enseignements des présidents de l'Église* : Joseph Fielding Smith, 2013, 192-193).

- Que pouvons-nous faire pour nous préparer à recevoir la révélation par l'intermédiaire du Saint-Esprit ?
- Comment avez-vous su que Jésus-Christ est le Fils de Dieu et est votre Sauveur ? Qu'avez-vous fait pour vous préparer à recevoir ce témoignage du Saint-Esprit ?

Invitez les élèves à se demander comment ils peuvent affermir leur témoignage ou ce qu'ils peuvent faire pour recevoir le témoignage du Saint-Esprit. Recommandez-leur d'agir selon les impressions reçues.

Section suivante (Matthieu 18:1-22:26)

Demandez aux élèves de penser à une occasion où il leur a été difficile de pardonner à quelqu'un. Demandez-leur de réfléchir aux questions suivantes : Pourquoi vous sentiez-vous justifié de ne pas pardonner à cette personne ? Pourquoi devons-nous pardonner aux autres leurs offenses, même si nous nous sentons justifiés de ne pas le faire ? Demandez aux élèves de chercher la réponse à ces questions pendant qu'ils continuent d'étudier au cours de la semaine à venir.

LEÇON 21

Matthieu 18

Introduction

Jésus-Christ enseigne à ses disciples des principes qui les aideront, après son ascension, à diriger son Église. Le

Seigneur donne aussi la parabole du serviteur impitoyable en réponse à la question de Pierre au sujet du pardon.

Idées pédagogiques

Matthieu 18:1-20

Jésus-Christ enseigne à ses disciples des principes qui les aideront à diriger l'Église

Notez au tableau les offenses suivantes : *on vous a menti ; on vous a volé quelque chose ; un ami vous a trahi*. Demandez aux élèves d'évaluer chaque offense sur une échelle de un à dix, un étant la plus facile à pardonner et dix étant la plus difficile. Demandez à ceux qui le veulent bien de dire comment ils ont évalué chaque offense.

Invitez-les à se demander pourquoi nous devons pardonner aux autres, même quand c'est difficile.

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Matthieu 18, les vérités qui peuvent leur faire comprendre pourquoi nous devons pardonner aux autres.

Résumez Matthieu 18:1-14 en expliquant que Jésus commande à ses disciples de s'humilier et de devenir comme des petits enfants. Il explique également que les personnes qui « scandalisent » les petits enfants, les égarent, ou les font trébucher dans leur foi, devront subir la justice de Dieu (voir les versets 6-7). Le Sauveur conseille ensuite à ses disciples d'éliminer de leur vie ce qui pourrait être une occasion de chute (voir le verset 9). (*Remarque* : Les enseignements du Sauveur rapportés dans Matthieu 18:1-14 seront étudiés de façon plus détaillée dans les leçons sur Marc 9 et de Luc 15.)

Expliquez qu'après avoir conseillé à ses disciples d'éliminer de leur vie ce qui peut être une occasion de chute, le Sauveur leur dit ce qu'il faut faire si quelqu'un pèche contre nous. Il enseigne également aux apôtres les principes de la discipline dans l'Église.

Demandez à un élève de lire Matthieu 18:15 à haute voix et demandez aux autres de chercher ce que Jésus dit à ses disciples de faire si quelqu'un pèche contre eux.

- Qu'est-ce que ce verset nous apprend sur ce que nous devons faire si quelqu'un pèche contre nous ?

Résumez Matthieu 18:16-17 en expliquant que le Sauveur dit à ses apôtres que si quelqu'un refuse de reconnaître ses torts et de confesser ses péchés, et si deux ou trois témoins témoignent contre lui, il doit être exclu de l'Église. Vous pourriez aussi expliquer qu'aujourd'hui, les personnes qui président les commissions disciplinaires de l'Église où de telles décisions sont prises, recherchent toujours la volonté du Seigneur pour savoir si une personne doit être exclue de l'Église, c'est-à-dire excommuniée.

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 18:18-20. Demandez aux autres de suivre en cherchant quelle autorité les apôtres ont reçue.

- Quelle autorité a été donnée aux apôtres ? (Expliquez que le Sauveur a confié aux apôtres les clés de la prêtrise, qui leur donnent l'autorité, sous la direction de Pierre, d'accomplir les ordonnances de scellement et de prendre des décisions faisant force de loi pour l'Église, notamment décider si un pécheur peut rester membre [voir Matthieu 16:19].)
- Qu'est-ce que le Seigneur promet à ses disciples aux versets 19-20 ? (Vous pourriez suggérer aux élèves de marquer la promesse au verset 20.)

Matthieu 18:21-35

Le Seigneur donne la parabole du serviteur impitoyable

Demandez à un élève de lire à haute voix le récit suivant, rapporté par le président Monson, au sujet d'une famille dont le bébé de deux mois venait de décéder :



« [Le] père était ébéniste, il confectionna un beau cercueil pour le corps de son enfant bien-aimé. Le jour des obsèques, le temps était gris, reflétant la tristesse que la famille ressentait. Quelques rares amis s'étaient rassemblés pour accueillir la famille qui s'approchait de l'église, le père portant le petit cercueil. Mais l'église était fermée à clef. L'évêque, surchargé, avait oublié les obsèques. Tous les efforts pour le joindre restèrent vains. Ne sachant que faire, le père prit le cercueil sous le bras et, entouré de sa famille, l'emporta à la maison, sous une pluie battante » (« Les coins cachés », *Le Liahona*, mai 2002, p. 20).

- Si vous aviez été membre de cette famille, qu'auriez-vous éprouvé quand l'évêque n'est pas venu pour les obsèques ?
- Pourquoi serait-il difficile de le lui pardonner ?

Expliquez qu'après que le Sauveur a instruit les apôtres, Pierre lui pose une question sur le pardon. Demandez à un élève de lire Matthieu 18:21 à haute voix et demandez aux autres de trouver sa question.


- Qu'est-ce que Pierre demande au Sauveur ?

Expliquez que, du temps de Pierre, certains dirigeants religieux enseignaient qu'on n'était pas tenu de pardonner à quelqu'un plus de trois fois. En demandant au Seigneur s'il devait pardonner à quelqu'un sept fois, Pierre se trouvait peut-être généreux (voir Bruce R. McConkie, *The Mortal Messiah*, 4 volumes, 1979-1981, 3:91). Demandez aux élèves de lire Matthieu 18:22 silencieusement en y cherchant la réponse du Sauveur à Pierre.

- Combien de fois, selon le Sauveur, devons-nous pardonner aux personnes qui pèchent contre nous ? (Expliquez que « septante fois sept fois » est une façon de dire qu'il n'y a pas de limite au nombre de fois où nous pardonnons aux autres.)
- Quelle vérité le Sauveur peut-il nous apprendre sur le pardon ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **Le Seigneur nous a commandé de pardonner aux personnes qui ont péché contre nous.**)
- Que signifie pardonner aux autres ? (Expliquez que pardonner aux autres signifie traiter avec amour la personne qui nous a offensé ou blessé et n'avoir aucun mauvais sentiment à son égard [voir Guide des Écritures, « Pardon », scriptures.lds.org ; D&A 64:9-11]. Pardonner ne signifie pas que nous devons continuer à permettre aux autres de nous faire du mal ou que l'offenseur ne doit pas être tenu pour responsable de ses actions, légalement ou autrement.)

Expliquez qu'après avoir répondu à la question de Pierre, le Sauveur enseigne à ses disciples une parabole qui peut nous faire comprendre pourquoi nous devons pardonner aux autres.

Mettez les élèves par deux et demandez à chaque équipe de lire ensemble Matthieu 18:23-35 en cherchant pourquoi nous devons pardonner aux autres. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

 Au lieu de leur faire lire Matthieu 18:23-35, vous pourriez montrer la séquence vidéo « : La parabole du serviteur impitoyable » [6 mn 6 s]. Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils la regardent, pourquoi nous devons pardonner aux autres. Après la séquence, demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Cette vidéo est disponible sur lds.org.

Afin de mieux faire comprendre cette parabole aux élèves, notez au tableau les mots suivants :

Roi	Serviteur	Compagnon

- Combien le serviteur doit-il au roi ? (Écrivez *doit dix mille talents au roi* sous *Serviteur*.)

Expliquez qu'à l'époque de Jésus, « dix mille talents équivalaient à cent millions de deniers [monnaie romaine]. Un denier était le salaire journalier moyen d'un ouvrier » (Jay A. Parry et Donald W. Parry, *Understanding the Parables of Jesus Christ*, 2006, p. 95). Demandez aux élèves de calculer combien d'années il faudrait pour que le serviteur rembourse sa dette en divisant cent millions de deniers par 365 jours ($100\ 000\ 000/365 = 273\ 973$). Écrivez au tableau *273 973 ans sous doit dix mille talents au roi*.

- Combien le compagnon doit-il au serviteur ? (Écrivez *doit cent deniers au serviteur sous Compagnon*.)

Le compagnon doit donc au serviteur approximativement cent journées de travail, ou environ un tiers de son salaire annuel. Écrivez au tableau *100 jours sous doit cent deniers au serviteur*.

- À votre avis, pourquoi le roi dit-il au serviteur qu'il est méchant de ne pas avoir remis la dette de son compagnon ?

Demandez aux élèves qui, selon eux, pourrait être représenté par chacun des trois personnages de la parabole. Après qu'ils ont répondu, notez les représentations possibles au tableau : *Roi = notre Père céleste, Serviteur = nous, Compagnon = les personnes qui nous ont offensés*.

- Selon vous, quel principe le Seigneur essaie-t-il d'enseigner à ses disciples sur la raison pour laquelle nous devons pardonner aux autres ? (Les élèves devraient dégager un principe semblable à ce qui suit : **Si nous voulons que Dieu nous pardonne, nous devons être disposés à pardonner aux autres**. Écrivez ce principe au tableau.)
- Que peut faire quelqu'un qui a du mal à pardonner ?

Afin de faire comprendre aux élèves ce que nous pouvons faire pour être plus disposés à pardonner, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante de James E. Faust, de la Première Présidence : Si c'est possible, préparez un exemplaire pour chaque élève.



« Nous avons besoin de prendre conscience de nos sentiments de colère et de les reconnaître. Cela demande de l'humilité mais, si nous nous mettons à genoux et demandons à notre Père céleste de nous donner un sentiment de pardon, il nous aidera. Le Seigneur exige de nous 'de pardonner à tous les hommes' [D&A 64:10] pour notre propre bien parce que 'la haine retarde la croissance spirituelle'. [Orson F. Whitney, *Gospel Themes*, 1914, p. 144]. Ce n'est que si nous nous débarrassons de la haine et de l'amertume que le Seigneur peut mettre du réconfort dans notre cœur [...]

« [...] Quand la tragédie frappe, nous ne devrions pas réagir en cherchant la vengeance mais nous devrions laisser la justice suivre son cours et puis lâcher prise. Ce n'est pas facile de lâcher prise et de vider son cœur du ressentiment qui le ronge. Le Sauveur nous a offert à tous une paix précieuse par son expiation, mais elle n'est possible que si nous sommes disposés à chasser les sentiments négatifs de colère, de dépit ou de vengeance. Pour nous tous qui pardonnons à 'ceux qui nous offensent' [Traduction de Joseph Smith, Matthieu 6:13], même à ceux qui ont commis des délits graves, l'Expiation apporte de la paix et du réconfort (voir « Le pouvoir guérisseur du pardon », *Le Liahona*, mai 2007, p. 69).

Posez des questions et lancez des invitations qui incitent à la mise en pratique

L'objectif de l'enseignement de l'Évangile est d'aider les élèves à mettre en pratique les principes et les points de doctrine énoncés dans les Écritures, à se convertir et à recevoir les bénédictions promises aux personnes fidèles et obéissantes. Les questions et les invitations qui incitent à la mise en pratique peuvent faire voir aux élèves comment ils peuvent appliquer ces principes et ces points de doctrine dans leur situation actuelle et future.

- Qu'est-ce que le président Faust nous dit de faire qui nous aidera à pardonner aux autres ?
- Selon le président Faust, que peut-il se produire quand nous pardonnons ?

Rappelez aux élèves l'histoire du président Monson, racontée plus tôt dans la leçon, et demandez à l'un d'eux de lire la conclusion du récit :

« Si les membres de cette famille avaient eu moins de force de caractère, ils auraient pu blâmer l'évêque et nourrir de mauvais sentiments. Lorsque celui-ci se rendit compte de la tragédie, il rendit visite à la famille pour lui présenter ses excuses. Bien qu'encore terriblement blessé, comme l'expression de son visage l'indiquait, mais les yeux pleins de larmes, le père accepta les excuses et les deux hommes s'étreignirent dans un esprit de compréhension » (voir « Les coins cachés », *Le Liahona*, mai 2002, p. 20).

- Comment le Seigneur vous a-t-il aidés à pardonner à quelqu'un qui avait péché contre vous ou vous avait offensés ?
- Qu'est-ce qui vous a aidés à pardonner aux autres ? (Vous pourriez demander aux élèves de répondre à cette question dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures.)

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un à qui ils refusent le pardon. Demandez-leur de prier pour avoir le désir de pardonner et la capacité de se débarrasser de la peine et de la colère afin que Jésus-Christ puisse les aider à ressentir la paix et le réconfort grâce à son expiation.

LEÇON 22

Matthieu 19-20

Introduction

Jésus-Christ enseigne la sainteté du mariage. Il souligne qu'il est important de préférer la vie éternelle aux richesses profanes et enseigne la parabole des ouvriers

dans la vigne. Il prédit également sa mort et enseigne à ses disciples à servir les autres.

Idées pédagogiques

Matthieu 19:1-12

Le Sauveur enseigne la sainteté du mariage

Montrez la photo d'un couple heureux qui a été scellé dans le temple. Faites remarquer que la doctrine du Seigneur relative au mariage et au divorce diffère de bien des croyances du monde.

- Quelles sont les croyances du monde au sujet du mariage et du divorce ? (*Mise en garde* : Évitez de passer trop de temps sur des sujets annexes tels que le mariage entre personnes de même sexe, au détriment d'autres principes importants de la leçon d'aujourd'hui.)

Demandez aux élèves, de repérer, pendant qu'ils étudient Matthieu 19:1-12, les enseignements du Seigneur sur le mariage et le divorce et de réfléchir à leur importance pour eux.

Demandez à un élève de lire Matthieu 19:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la question que les pharisiens posent à Jésus. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que l'expression « pour un motif quelconque » (Matthieu 19:3) désigne un homme qui divorce de sa femme pour n'importe quelle raison, même insignifiante ou égoïste.

Demandez à un élève de lire Matthieu 19:4-6 à haute voix et aux autres de relever ce que le Sauveur enseigne au sujet du mariage et du divorce.

- Quelles vérités sur le mariage nous apprend la réponse du Sauveur aux pharisiens ? (Les élèves peuvent dégager plusieurs vérités, mais assurez-vous de souligner que **le mariage entre un homme et une femme est une relation sacrée conçue et établie par Dieu.**)

Demandez à un élève de lire Matthieu 19:7 à haute voix et aux autres de trouver une autre question que les pharisiens posent au Sauveur.

- Qu'est-ce que les pharisiens demandent au Sauveur ?

Demandez à un élève de lire Matthieu 19:8-9 à haute voix et aux autres de chercher sa réponse.

- D'après lui, pourquoi Moïse autorisait-il le divorce parmi les Israélites ? (À cause de la dureté du cœur des gens.)

Pour faire comprendre aux élèves comment cet enseignement se rapporte à notre époque, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« Le genre de mariage requis pour l'exaltation, éternel dans la durée et divin dans sa qualité, n'envisage pas le divorce. Dans les temples du Seigneur, les couples sont mariés pour toute l'éternité. Mais certains mariages ne progressent pas vers cet idéal. À cause de 'la dureté [de notre] cœur' [Matthieu 19:8], le Seigneur n'impose pas actuellement les conséquences de la norme céleste. Il permet aux personnes divorcées de se remarier sans encourir la flétrissure de l'immoralité spécifiée dans la loi supérieure » (« Le divorce », *Le Liahona*, mai 2007, p. 70).

Vous pourriez demander aux élèves de témoigner que Dieu a conçu et établi le mariage en tant que relation sacrée entre un homme et une femme.

Soyez sensible aux besoins et aux sentiments des élèves

En discutant des enseignements du Sauveur sur le mariage et le divorce, faites preuve de délicatesse envers les élèves qui peuvent souffrir ou s'inquiéter de la séparation ou du divorce de leurs parents ou d'autres membres de leur famille. Lorsque vous vous préparez à enseigner, priez pour rechercher et suivre les directives du Saint-Esprit. Souvenez-vous d'être attentif lorsque les élèves posent des questions ou expriment leurs pensées et leurs sentiments.



Matthieu 19:13-30 ; 20:1-16***Jésus parle de la vie éternelle et donne la parabole des ouvriers dans la vigne***

Demandez à un élève de venir devant la classe. Dites-lui que s'il peut faire dix pompes, il aura une petite récompense (dix petits bonbons par exemple). Après qu'il a fait dix pompes, donnez-lui la récompense et sollicitez ensuite un autre volontaire. Demandez au deuxième élève de faire une pompe, puis demandez aux autres quelle récompense, selon eux, cet élève devrait recevoir et pourquoi. Demandez aux deux élèves de retourner à leur place. Informez les élèves que, plus tard dans la leçon, le deuxième élève recevra une récompense basée sur ce qu'ils vont étudier dans les Écritures.

Résumez Matthieu 19:13-27 en expliquant que Jésus recommande à ses disciples de rechercher la vie éternelle et non la richesse profane. Pierre demande ce que les disciples vont recevoir pour avoir abandonné leurs biens matériels afin de suivre le Sauveur. (*Remarque* : Les événements rapportés dans ces versets seront étudiés de façon plus détaillée dans la leçon sur Marc 10.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 19:28-30. Demandez aux autres de suivre et de relever la réponse du Sauveur à Pierre.

- D'après le verset 29, que recevront toutes les personnes qui abandonnent tout pour suivre le Sauveur ?

Expliquez que le Sauveur enseigne ensuite à ses disciples une parabole pour leur faire comprendre le désir de notre Père céleste de donner à tous ses enfants la possibilité de recevoir la vie éternelle. Dans cette parabole, un homme embauche des ouvriers à différents moments de la journée pour travailler dans sa vigne. Une journée normale de travail à l'époque du Nouveau Testament aurait commencé à 6h et fini à 18h, avec quelques légères variations selon la saison.

Reproduisez au tableau le schéma suivant ou distribuez-en un exemplaire aux élèves :

Ouvriers (Heure de début)	Salaire convenu	Heures travaillées	Montant perçu
Tôt le matin (6h)			
Troisième heure (9h)			
Sixième heure (12h)			
Neuvième heure (15h)			
Onzième heure (17h)			

Demandez aux élèves de travailler en petits groupes. Demandez-leur de lire Matthieu 20:1-7 en groupe en cherchant combien de temps chaque groupe d'ouvriers a travaillé et quel est le salaire convenu. (Un denier, qui est une monnaie romaine équivaut approximativement au salaire journalier d'un ouvrier.)

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de venir au tableau et de remplir les deux premières colonnes du schéma (ou demandez-leur de le faire sur la feuille que vous leur avez fournie).

- À votre avis, qui devrait être le mieux payé ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 20:8-10 et aux autres de trouver le salaire que chaque groupe d'ouvriers a perçu.

- Quel salaire chaque groupe d'ouvriers a-t-il perçu ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez *1 denier* dans chaque case de la colonne intitulée « Montant perçu ».)
- Si vous faisiez partie des ouvriers qui ont travaillé toute la journée, quels sentiments ou pensées pourriez-vous avoir en recevant la même récompense que ceux qui n'ont travaillé qu'une heure ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 20:11-14. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que les ouvriers qui ont travaillé toute la journée disent au maître de la vigne et ce qu'il leur répond.

- De quoi se plaignent ceux qui ont travaillé toute la journée ?
- Qu'est-ce que le maître de la vigne leur répond ?
- En quoi le maître de la vigne a-t-il été juste (ou équitable) avec ceux qui ont travaillé toute la journée ?

Afin d'aider les élèves à dégager une vérité de cette parabole, expliquez que le salaire d'un denier peut représenter la vie éternelle, comme cela est mentionné dans Matthieu 19:29. Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Dieu donne la vie éternelle à toutes les personnes qui...*

- Si, dans cette parabole, la récompense représente la vie éternelle, que pourrait représenter le travail ? (Les élèves peuvent donner diverses réponses mais veillez à souligner que, dans cette parabole, le travail peut représenter le fait de contracter et de respecter des alliances sacrées passées avec Dieu. Après que les élèves ont répondu, complétez la vérité au tableau comme suit : **Dieu donne la vie éternelle à toutes les personnes qui choisissent de contracter et de respecter les alliances sacrées passées avec lui.**)

Faites remarquer que cette vérité nous fait comprendre la miséricorde de notre Père céleste pour les personnes qui ne contractent pas ou ne respectent pas d'alliances tôt dans la vie et pour celles qui n'ont l'occasion de le faire qu'après leur mort (voir D&A 137:7-8).

- À votre avis, pourquoi est-il important que nous sachions que Dieu donne la vie éternelle à toutes les personnes qui choisissent de contracter et de respecter des alliances sacrées passées avec lui, quel que soit le moment où cela se produit ?

Rappelez aux élèves le deuxième volontaire qui n'a fait qu'une pompe et demandez :

- À votre avis, quelle récompense devrait recevoir cet élève pour avoir fait une pompe ? (Donnez-lui la même récompense que celle que vous avez donnée à celui qui en a fait dix.)

Demandez à un élève de lire Matthieu 20:15-16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le maître de la vigne répond à ceux qui se plaignent de sa bonté envers les autres ouvriers.

- À votre avis, que veut dire le maître de la vigne quand il demande : « Vois-tu de mauvais œil que je sois bon ? » (verset 15).
- Au verset 16, la bible anglaise ajoute : « beaucoup sont appelés, mais peu sont élus. » Qu'est-ce que cela veut dire ? (Être *appelé* signifie être invité à participer à l'œuvre de notre Père céleste. Être *élu* signifie recevoir ses bénédictions, notamment la bénédiction de la vie éternelle.)
- Quel principe pouvons-nous tirer du verset 16 ? (Les élèves peuvent dégager plusieurs principes, dont le suivant : **Si nous choisissons d'être jaloux des bénédictions que les autres reçoivent de notre Père céleste, nous risquons de perdre celles qu'il veut nous donner.**)

Lisez à haute voix la citation suivante de Jeffrey R. Holland, et invitez les élèves à se demander comment ils peuvent être tentés d'être jaloux des bénédictions que notre Père céleste accorde à d'autres :



« Il y aura des moments où quelqu'un d'autre recevra une bénédiction inattendue ou une marque de reconnaissance quelconque. Surtout ne soyons pas blessés, et assurément pas envieux, si la chance sourit à quelqu'un. Nous ne sommes pas plus pauvres quand quelqu'un d'autre reçoit davantage. Nous ne sommes pas dans une compétition pour savoir qui est le plus riche, qui a le plus de talents, qui est le plus beau ni même qui est le plus béni. La seule compétition dans laquelle nous nous trouvons *véritablement* est la lutte contre le péché [...]

« [...] Convoiter, boudier ou rabaisser les autres, *ne vous* élève pas, pas plus que rabaisser quelqu'un d'autre n'améliorera votre perception de vous-même. Par conséquent, soyez gentils et soyez reconnaissants que Dieu soit bon. C'est une manière de vivre qui rend heureux » (voir « Les ouvriers dans la vigne, Le Liahona, mai 2012, p. 31-32).

Témoignez des vérités que les élèves ont dégagées en étudiant la parabole des ouvriers dans la vigne.

Écrivez la phrase suivante au tableau. Laissez aux élèves le temps de compléter la phrase dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures : *D'après ce que cette parabole m'a appris, je vais...*

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à ceux que cela ne gêne pas de dire ce qu'ils ont écrit.

Matthieu 20:17-34

Jésus prédit sa mort et enseigne à ses disciples à servir les autres

Résumez Matthieu 20:17-34 en expliquant que le Sauveur prédit qu'il sera trahi et condamné à mort quand il retournera à Jérusalem. Il enseigne à ses disciples qu'au lieu de lutter pour un poste ou du pouvoir, ils doivent suivre son exemple et se servir mutuellement.

LEÇON 23

Matthieu 21:1-16

Introduction

Jésus fait son entrée triomphale dans Jérusalem au début de la dernière semaine de sa vie. Là, il purifie le

temple pour la deuxième fois et guérit les aveugles et les boiteux qui vont à lui.

Idées pédagogiques

Remarque : Vous trouverez à la fin de cette leçon une aide visuelle intitulée : « La dernière semaine, l'expiation et la résurrection de Jésus-Christ ». Ce bref aperçu de la dernière semaine du Sauveur dans la condition mortelle peut vous aider, vos élèves et vous, à comprendre les événements qui ont abouti à la mort et à la résurrection de Jésus-Christ. Vous pourriez aussi utiliser cet aperçu dans Marc, Luc et Jean.

Matthieu 21:1-11

Jésus-Christ fait son entrée triomphale dans Jérusalem

Montrez un aliment, ou écrivez le nom d'un aliment au tableau. Demandez aux élèves s'ils en ont déjà goûté et s'ils le recommanderaient à d'autres. Demandez à l'un de ceux qui le recommanderaient de venir à l'avant. Dites-lui d'imaginer que personne n'en a jamais mangé et de faire la démonstration de ce qu'il dirait ou ferait pour donner envie à quelqu'un d'y goûter. Quand il a fini, dites-lui de retourner s'asseoir. Demandez ensuite à tous :

- Si vous n'aviez jamais goûté à cet aliment, quelles sont les probabilités que vous vouliez en goûter maintenant ? Pourquoi ?

Montrez une image du Sauveur. Expliquez que beaucoup de gens savent peu de choses sur Jésus-Christ et sur son Évangile et que nous avons la responsabilité d'aider les autres à savoir qui il est.

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils pourraient faire pour aider quelqu'un qui veut en savoir davantage sur Jésus-Christ. Demandez-leur de dégager, pendant qu'ils étudient Matthieu 21:1-11, un principe qui peut les aider à inciter d'autres personnes à mieux connaître Jésus-Christ.

Expliquez que Matthieu 21 rapporte les événements qui se sont déroulés cinq jours avant la crucifixion du Sauveur. Rappelez aux élèves qu'une foule a suivi Jésus et ses apôtres pendant qu'ils faisaient la route de Jéricho à Jérusalem (voir Matthieu 20:17-18, 29).

Demandez à un élève de lire Matthieu 21:1-5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jésus commande à deux de ses disciples de faire.

- Qu'est-ce que Jésus commande à ces disciples de faire ?

Expliquez que la prophétie dont il est question dans Matthieu 21:4-5 se trouve dans Zacharie 9:9-10. (Proposez aux élèves de noter cette référence à côté du verset 5.) Cette prophétie concerne le Messie promis ou le « prophète, prêtre, roi et libérateur oint dont les Juifs attendaient impatiemment la venue » (Guide des Écritures, « Messie » ; scriptures.lds.org). Faites remarquer qu'à l'époque biblique, l'âne « était un symbole de royauté juive. [...] Chevaucher un âne [...] montrait que Jésus venait en Sauveur 'humble', et non en conquérant monté sur un cheval de guerre » (*Nouveau Testament, manuel de l'élève* [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014], p. 64).

- Quelles actions dans différentes cultures manifestent un hommage respectueux à la royauté ?

Demandez à un élève de lire Matthieu 21:6-8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que font « la plupart des gens de la foule » (verset 8) quand Jésus entre dans Jérusalem. (Vous pourriez faire remarquer que la traduction de Joseph Smith, Matthieu 21:5 précise qu'un seul animal est amené et monté.)

- Que fait la foule pour rendre respectueusement hommage à Jésus en tant que Messie ? (Vous pourriez faire remarquer que l'Évangile de Jean précise que la foule se sert de « branches de palmiers » [Jean 12:13]. Les branches de palmiers sont un symbole juif de



Marquer et annoter les Écritures

Marquer et annoter les Écritures est, pour les élèves, l'une des manières les plus efficaces de retenir ce qu'ils apprennent. Ils peuvent le faire en soulignant, surlignant ou entourant les mots ou les expressions clés. Ils peuvent aussi noter dans la marge de leurs Écritures des définitions, des principes, des commentaires de prophètes, des idées et des impressions personnelles.



victoire et de triomphe sur les ennemis. En déroulant devant lui un tapis de branches et de vêtements, la foule fait un geste réservé pour honorer les rois ou les conquérants. En faisant cela, elle honore et accueille Jésus en sa qualité de libérateur et de roi.)

Montrez l'image *L'entrée triomphale* (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 50 ; voir aussi lds.org). Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont l'une des personnes de cette image. Lisez à haute voix la première partie de Matthieu 21:9 et demandez à tous de lire à haute voix et en chœur, comme s'ils y étaient, le cri de la foule mentionné dans la deuxième partie du verset.

• Quel est le mot que le peuple répète ? (*Hosanna*).

Expliquez que *hosanna* signifie « sauve, je te prie » (Guide des Écritures, « Hosanna »). Dites aux élèves qu'ils pourraient noter cette définition en regard du verset 9.

Expliquez qu'une partie du cri de la foule accomplit la prophétie messianique énoncée dans Psaumes 118:25-26. Vous pourriez proposer aux élèves de noter cette référence en regard de Matthieu 21:9. Expliquez que le titre royal et messianique de « Fils de David » (verset 9) était réservé à l'héritier du trône de David.

• En poussant ce cri, que déclare la foule sur l'identité de Jésus ?

• Si vous aviez vécu à Jérusalem à cette époque, quelles pensées ou sentiments auriez-vous pu avoir en étant témoins de l'entrée triomphale du Sauveur ?

Faites remarquer que des milliers d'autres personnes sont à Jérusalem pour célébrer la Pâque. Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 21:10-11. Demandez aux autres de suivre en cherchant l'effet du comportement de la foule sur les autres personnes qui sont à Jérusalem.

• Quelle question ces autres personnes posent-elles à cause du comportement de la foule ?

• Comme l'illustre ce récit, que peut-il se produire quand nous rendons publiquement hommage à Jésus-Christ et parlons de lui ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager le principe suivant : **En rendant publiquement hommage à Jésus-Christ et en parlant de lui, nous pouvons donner envie aux autres d'en apprendre davantage à son sujet.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau.)

• Dans quels contextes, en dehors des réunions de l'Église, pouvons-nous rendre publiquement hommage à Jésus-Christ et parler de lui ? (Faites comprendre aux élèves que, quand c'est opportun, nous pouvons le faire dans une situation officielle, par l'intermédiaire des réseaux sociaux et au cours de conversations avec des amis, des membres de la famille et des voisins.)

• Comment pouvons-nous rendre publiquement hommage à Jésus-Christ et parler de lui de manière à donner envie à d'autres d'en apprendre davantage à son sujet ?

• Comment répondriez-vous si l'on vous demandait qui est Jésus-Christ ?

Écrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves de répondre à l'une d'elles dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

À quelle occasion est-ce que les efforts d'une autre personne pour rendre publiquement hommage à Jésus-Christ et parler de lui vous ont-ils amenés à avoir envie d'en apprendre davantage sur lui ?

À quelle occasion est-ce que vous (ou quelqu'un que vous connaissez) avez aidé quelqu'un à vouloir en savoir plus au sujet de Jésus-Christ parce que vous lui avez rendu publiquement hommage et avez parlé de lui ?

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à plusieurs élèves qui le veulent bien de lire ce qu'ils ont écrit.

Recommandez-leur de rechercher et de saisir les occasions appropriées de rendre hommage à Jésus-Christ et de parler de lui.

Matthieu 21:12-16

Jésus purifie le temple et guérit les aveugles et les boiteux

Montrez l'image d'un temple de l'Église situé près de chez vous. Demandez aux élèves de méditer et de décrire les pensées et les sentiments qu'ils ont eus la dernière fois qu'ils se sont rendus au temple. S'ils n'y sont jamais allés, demandez-leur de décrire ce que, selon eux, ils éprouveraient à l'intérieur du temple.

- Que se passe-t-il dans le temple qui nous permet d'éprouver ces sentiments ?

Affichez l'image La maison de mon Père (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 52 ; voir aussi lds.org). Expliquez qu'après être entré dans Jérusalem, le Sauveur se rend dans une des cours situées dans l'enceinte du temple. Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 21:12-13. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que certaines personnes font qui peut offenser notre Père céleste et Jésus-Christ.

- Comment certaines personnes traitent-elles la maison de Dieu ?

Expliquez que les visiteurs qui viennent célébrer la Pâque à Jérusalem doivent acheter des animaux à offrir en sacrifice dans le temple dans le cadre de leur culte. Les changeurs échangent la monnaie romaine et d'autres contre celle du temple pour permettre l'achat des animaux vendus par d'autres marchands.

- Quel mal y a-t-il à faire ce genre de transactions dans l'enceinte du temple ?

Vous pourriez faire remarquer que, bien que ces transactions soient nécessaires et soient faites dans un bon but, le choix du lieu et la façon de faire des marchands sont irrespectueux et irrévérencieux. Le verset 13 laisse entendre que les changeurs et les marchands sont davantage soucieux de leur profit financier que du culte de Dieu et de l'aide qu'ils peuvent apporter aux autres à cette fin.

- Quelle est la vérité que les paroles et les actions du Sauveur peuvent nous apprendre sur le temple ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent la vérité suivante : **La maison du Seigneur est un lieu sacré, et il désire que nous la traitions avec respect.**)
- Comment pouvons-nous montrer notre respect pour la maison du Seigneur ?

- Comment le fait d'être dignes quand nous y allons montre-t-il notre respect pour elle ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 21:14. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Sauveur fait dans le temple après l'avoir purifié.

- Que fait le Sauveur pour les aveugles et les boiteux qui viennent à lui dans le temple ?
- Que nous apprend ce récit sur ce que le Seigneur peut faire pour nous lorsque nous allons au temple ? (Assurez-vous que les élèves relèvent la vérité suivante : **Lorsque nous allons au temple, le Seigneur peut nous guérir.**)
- Outre les maux physiques, quelles autres maladies et problèmes le Seigneur peut-il guérir quand nous allons au temple.

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de James E. Faust, de la Première Présidence. Demandez aux autres de prêter attention au témoignage du président Faust au sujet de la vérité qu'ils ont dégagée.



« Le Seigneur nous a donné beaucoup de moyens de recevoir cette influence guérisseuse. Je suis reconnaissant qu'il ait rétabli l'œuvre du temple sur la terre. C'est une partie importante de l'œuvre du salut pour les vivants et les morts. Nos temples constituent un sanctuaire où nous allons pour oublier les soucis du monde. Nos temples sont des lieux de paix et de tranquillité. Dans ces sanctuaires Dieu 'guérit ceux qui ont le cœur brisé et pansent leurs blessures.' (Psaumes 147:3.) » (voir « La guérison spirituelle », *Le Liahona*, juillet 1992, p. 7).

- Comment le culte dans la maison du Seigneur nous aide-t-il à bénéficier de son influence guérisseuse ?

Expliquez que la guérison que nous trouvons en rendant notre culte dans le temple peut être immédiate, comme elle l'a été pour les aveugles et les boiteux décrits dans ce récit, ou peut se produire avec le temps.

- Quand est-ce que vous, ou quelqu'un que vous connaissez, avez bénéficié de l'influence guérisseuse du Seigneur par le culte au temple? (Vous pouvez aussi raconter l'une de vos expériences.)


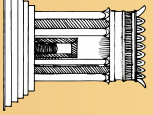






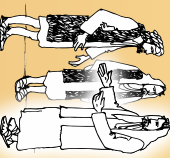


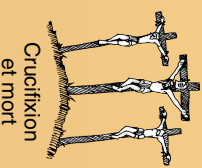
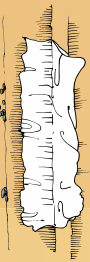
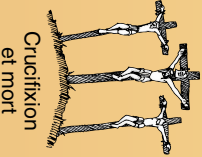


Résumez Matthieu 21:15-16 en expliquant que les principaux sacrificateurs et les scribes sont mécontents de ce que Jésus fait dans le temple et mécontents des gens qui sont là et lui crient « Hosanna ». Jésus fait remarquer que l'hommage public du peuple est l'accomplissement d'une prophétie (voir Psaumes 8:2).

Terminez en témoignant des vérités enseignées dans cette leçon.



Dernière semaine, expiation et résurrection de Jésus-Christ



<p>Cinquième jour avant la Pâque</p>	<p>Entrée triomphale</p> 	<p>Quatrième jour avant la Pâque</p>	<p>Purifie le temple</p> 	<p>Troisième jour avant la Pâque</p>	<p>Dernier jour avant la Pâque</p>	<p>La Pâque</p>	<p>Sabbat juif</p>	<p>Dimanche</p>
		<p>Reprimande les pharisiens et enseigne au temple</p> 	<p>Enseigne le denier de la veuve</p> 	<p>Les dirigeants juifs conspirent avec Judas pour arrêter Jésus</p> 	<p>Prédit les signes de sa seconde venue</p> 	<p>Offre la prière d'intercession</p> 	<p>Souffre à Gethsémani</p> 	<p>Apparition aux apôtres et à d'autres</p> 
		<p>Donne la parabole des dix vierges, des talents, et des brebis et des boucs</p> 	<p>Reparation de la Pâque</p> 	<p>Arrestation, jugement, flagellation</p> 	<p>Ensevelissement</p> 	<p>Crucifixion et mort</p> 	<p>Se sert dans le monde des esprits</p> 	<p>Résurrection et apparition à Marie de Magdala</p> 
		<p>(Nous ne savons rien des événements du deuxième jour avant la Pâques.)</p>	<p>(Les Juifs mesurent une journée du coucher du soleil au coucher du soleil. De nombreux événements de cette journée ont lieu de nuit.)</p>					

LEÇON 24

Matthieu 21:17-22:14

Introduction

Après avoir passé la nuit dans le village de Béthanie, Jésus retourne au temple. En chemin, il maudit un figuier. Les dirigeants des Juifs viennent le voir dans le temple et contestent son autorité. Jésus les réprimande

et enseigne plusieurs paraboles qui montrent ce qui arrive quand on rejette ou qu'on accepte son Évangile et lui.

Idées pédagogiques

Matthieu 21:17-32

Jésus maudit un figuier et réprimande les dirigeants des Juifs

Avant le cours, notez au tableau la question suivante : *À quelle occasion avez-vous découvert que quelque chose n'était pas aussi bon qu'il y paraissait ?*

Pour commencer la leçon, demandez à un ou plusieurs élèves de donner leur réponse à la question figurant au tableau.

Expliquez que Matthieu 21 parle d'une occasion où Jésus-Christ rencontre quelque chose qui n'est pas aussi bon qu'il y paraît ? Demandez aux élèves de chercher dans Matthieu 21 des vérités qui peuvent nous guider, non seulement pour paraître justes aux yeux des autres mais aussi pour réellement mener une vie juste.

Pour remettre Matthieu 21 dans son contexte, expliquez qu'après avoir fait son entrée triomphale dans Jérusalem et purifié le temple, Jésus va rester à Béthanie, petit village des alentours. Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 21:18-22. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Sauveur fait le lendemain, en se rendant de Béthanie au temple de Jérusalem.

- Que fait le Sauveur au figuier ?

Montrez une photo de figuier avec des feuilles. Expliquez que, sur un figuier, les feuilles indiquent que l'arbre porte du fruit. Au printemps (quand le Sauveur rencontre le figuier sans fruit), les figuiers produisent en général des figues précoces. Si ce n'est pas le cas, cela signifie qu'ils ne produiront aucun fruit cette année-là. L'arbre décrit dans ce récit a l'apparence d'un arbre produisant du fruit, mais ce n'est pas le cas. Le Sauveur a pu maudire le figuier pour que cela serve d'enseignement à ses disciples sur les dirigeants religieux juifs corrompus.

- D'après ce que vous avez appris au sujet des dirigeants religieux des Juifs à l'époque du Sauveur, en quoi nombre d'entre eux ressemblent-ils au figuier décrit dans ce récit ? (Ils font semblant de suivre Dieu mais ne produisent pas de véritables fruits, ou œuvres, de justice.)

Résumez Matthieu 21:23-27 en expliquant que certains de ces dirigeants juifs abordent le Sauveur dans le temple et contestent l'autorité par laquelle il a fait son entrée triomphale dans Jérusalem et a purifié le temple. Le Sauveur répond en leur demandant si le baptême (ou ministère) de Jean-Baptiste venait de Dieu ou des hommes. Ces dirigeants ne veulent pas répondre à sa question de crainte de se condamner ou d'offenser le peuple qui accepte Jean en qualité de prophète. Le Sauveur dit qu'il ne répondra pas non plus à leurs questions et raconte ensuite trois paraboles qui illustrent les actions des dirigeants juifs corrompus. La première parabole décrit les différentes manières dont deux fils répondent à leur père.

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 21:28-30. Demandez aux autres de suivre en cherchant quel fils ressemble le plus aux dirigeants juifs.

- Quel fils ressemble le plus aux dirigeants juifs ? Comment ?



Figuier

© Jose Ramiro Laguna/Shutterstock.com

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 21:31-32. Demandez aux autres de suivre et de dégager ce que le Sauveur enseigne par cette parabole aux dirigeants juifs corrompus. (Vous pourriez expliquer que les publicains sont les collecteurs d'impôts. Les dirigeants juifs méprisent ces gens, ainsi que les prostituées, les considérant comme des pécheurs.)

- En quoi les publicains et les prostituées ressemblent-ils au premier fils ?
- Quel principe pouvons-nous tirer des enseignements du Sauveur au sujet des personnes qui entreront dans le royaume de Dieu ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devraient dégager une vérité semblable à ce qui suit : **Pour entrer dans le royaume de Dieu, nous devons obéir à notre Père céleste et nous repentir de nos péchés et non faire semblant de lui obéir.**)

Afin de faire comprendre aux élèves la pertinence de cette vérité, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la situation fictive suivante :

Un jeune homme dit souvent à ses parents qu'il va aux activités de l'Église alors qu'en réalité il va chez un ami. En présence des dirigeants et des instructeurs de l'Église, il parle et agit comme s'il respectait les commandements de notre Père céleste mais, quand il n'est pas avec eux, il enfreint sciemment beaucoup.

- Comment les choix de ce jeune homme peuvent-ils l'empêcher d'entrer dans le royaume de Dieu ?
- Si vous étiez l'ami de ce jeune homme, que pourriez-vous lui dire pour l'aider à changer de comportement ?

Demandez à un autre élève de lire à voix haute la situation fictive suivante :

Une jeune fille médite avec ses amies sur plusieurs filles de leur école mais fait semblant d'être amicale avec elles quand elles sont là. Elle va régulièrement à l'église et prend la Sainte-Cène mais, pendant les réunions, elle envoie souvent des textos à ses amies critiquant les personnes autour d'elle.

- Comment cette jeune fille fait-elle seulement semblant de respecter les commandements de notre Père céleste ?
- Outre les exemples de ces situations, comment pouvons-nous être tentés de faire semblant d'obéir à notre Père céleste au lieu de lui obéir réellement ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils continuent d'étudier Matthieu 21, ce qu'ils peuvent faire pour éviter d'être comme le figuier qui ne produit aucun fruit.

Matthieu 21:33-22:14

Jésus enseigne les paraboles des vigneron et des noces du fils du roi

Répartissez les élèves en équipes de deux. Si possible, distribuez à chaque équipe un exemplaire du schéma suivant. Demandez aux équipes de lire ensemble Matthieu 21:33-41 à haute voix et de compléter le schéma en écrivant ce qu'elles pensent que les trois derniers symboles représentent.

La parabole des vigneron

Matthieu 21:33-41	
Symbole	Signification
Le maître de maison	Notre Père céleste
Les vigneron	
Les serviteurs	
Le fils du maître de maison	

Lorsque les élèves ont terminé cette activité, demandez à plusieurs équipes de dire ce qu'elles ont écrit. Si nécessaire, précisez que les vigneronns représentent les dirigeants israélites corrompus, les serviteurs représentent les prophètes de Dieu et le fils du maître de maison représente Jésus-Christ.

- Qu'est-ce que Jésus illustre au moyen de cette parabole ? (Au fil des siècles, certains dirigeants d'Israël ont rejeté les prophètes de l'Ancien Testament et les dirigeants juifs du moment ont l'intention de tuer Jésus [voir *Nouveau Testament, manuel de l'élève* (manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014), p. 65]).

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 21:43. Demandez aux autres de suivre en cherchant à qui le royaume de Dieu (c'est à dire l'Église de Jésus-Christ et les bénédictions de l'Évangile) sera donné une fois que les dirigeants juifs l'auront rejeté.

- À qui le royaume de Dieu sera-t-il donné ?

Expliquez que la Traduction de Joseph Smith, Matthieu 21:53 indique que les Gentils seront la nation à qui le royaume de Dieu sera donné. Vous pourriez expliquer que le mot *Gentil* peut désigner « des personnes de lignage non israélite... [ou] non juif » (Guide des Écritures, « Gentils », scriptures.lds.org) ou des nations qui n'ont pas la plénitude de l'autorité, des ordonnances, des lois et des enseignements de Dieu. Le transfert du royaume aux Gentils a débuté quand les apôtres ont commencé à leur apporter l'Évangile après la résurrection du Sauveur (voir Actes 10-11 ; voir aussi Matthieu 20:16). Cela s'est poursuivi dans les derniers jours avec le rétablissement de l'Évangile par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, qui vivait dans une nation gentile. En tant que membres de l'Église de Jésus-Christ, nous sommes parmi les personnes à qui Dieu a donné son royaume.

- D'après le verset 43, qu'avons-nous la responsabilité de faire en tant que membres de l'Église de Jésus-Christ ? (Assurez-vous que les élèves dégagent quelque chose de semblable à la vérité suivante : **En tant que membres de l'Église de Jésus-Christ, nous avons la responsabilité de produire des fruits de justice.** En employant les mots des élèves, écrivez ce principe au tableau.)

Demandez aux élèves de venir au tableau et de dessiner des fruits sur le figuier. Demandez-leur d'apposer sur les fruits des mots qui décrivent les choses justes que nous devrions faire en tant que membres de l'Église de Jésus-Christ. Invitez-les à expliquer ce qu'ils ont écrit en demandant :

- À votre avis, pourquoi est-il important que nous produisions ce fruit ?
- En quoi cela vous a-t-il été bénéfique quand vous avez essayé de produire l'un de ces fruits de justice ?

Résumez Matthieu 21:45-46 en expliquant que les principaux sacrificateurs et les pharisiens se mettent en colère lorsqu'ils se rendent compte que les méchants vigneronns de la parabole les représentent. Cependant, ils se retiennent de mettre la main sur le Sauveur parce qu'ils craignent la réaction du peuple s'ils le font.

Expliquez que, dans Matthieu 22:1-10, nous lisons que Jésus-Christ raconte une parabole où il compare les bénédictions de l'Évangile à un festin de noces qu'un roi donne pour son fils. Les premières personnes invitées (qui représentent un grand nombre d'entre les Juifs, notamment les dirigeants) refusent de venir. Celles qui sont invitées ensuite (qui représentent les Gentils) viennent et savourent le festin.

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 22:11-14. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe lors du festin de noces.

- Pourquoi cet invité est-il chassé du festin ?

Expliquez que le roi a respecté une coutume ancienne en donnant à ses invités des habits propres et convenables pour l'occasion. Cependant, cet homme a décidé de ne pas porter l'habit que le roi a fourni.

Exprimer des pensées, des sentiments et raconter des expériences

L'échange d'idées et d'expériences pertinentes peut améliorer la compréhension que les élèves ont de la doctrine et des principes. Quand les élèves font part d'expériences, le Saint-Esprit les amène souvent à avoir une meilleure compréhension et un témoignage plus profond des pensées qu'ils expriment. Par le pouvoir du Saint-Esprit, leurs pensées, leurs sentiments et leurs expériences peuvent aussi avoir une influence importante sur le cœur et l'esprit de leurs camarades.

- Dans cette parabole, que peuvent représenter les habits de noces ? (Vous pourriez expliquer que, dans les Écritures, les vêtements propres symbolisent souvent la justice et la pureté des personnes qui ont été purifiées par l'expiation de Jésus-Christ [voir *Nouveau Testament, manuel de l'élève* (manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014), p. 66 ; voir aussi 3 Néphé 27:19].)

Faites remarquer que la traduction de Joseph Smith de Matthieu 22:14 ajoute que tous les participants au festin ne porteront pas l'habit de noces. En d'autres termes, toutes les personnes qui reconnaissent le Sauveur, sont appelées et acceptent l'invitation à faire partie du royaume ne seront pas préparées et dignes de demeurer éternellement avec notre Père céleste et avec lui. Certaines se seront rendues indignes de grandes bénédictions parce qu'elles ne sont pas revêtues de la robe de la justice.

- Comment cette parabole illustre-t-elle un peu plus le principe noté au tableau ?

Témoignez de l'importance des bénédictions éternelles que nous sommes invités à recevoir. Demandez aux élèves de méditer sur ce qu'ils font actuellement pour accepter l'invitation de notre Père céleste à recevoir les bénédictions de l'Évangile. Recommandez-leur d'appliquer ce qu'ils ont appris en se préparant à recevoir ces bénédictions.

LEÇON 25

Matthieu 22:15-46

Introduction

Pendant que Jésus continue d'enseigner au temple, les pharisiens et les sadducéens essaient de le piéger en lui posant des questions difficiles. Il réussit à leur répondre

et leur enseigne d'obéir aux lois du pays et de respecter les deux grands commandements.

Idées pédagogiques

Matthieu 22:15-22

Les pharisiens tentent de piéger le Sauveur en lui demandant s'il est permis de payer le tribut

- Quelles sont les lois importantes que le gouvernement a établies dans notre société ? À votre avis, pourquoi sont-elles importantes ?

Invitez les élèves à se demander s'il y a des lois auxquelles ils n'obéissent pas aussi bien qu'ils le devraient. Pendant qu'ils étudient Matthieu 22:15-22, demandez-leur de chercher ce que Jésus-Christ enseigne au sujet de l'obéissance aux lois du pays.

Rappelez-leur que, pendant la dernière semaine de sa vie, le Sauveur va enseigner quotidiennement au temple de Jérusalem (voir Luc 19:47 ; 22:53). Demandez à un élève de lire Matthieu 22:15 à haute voix et aux autres de suivre et de relever ce que les pharisiens essayent de faire au Sauveur.

- Que signifie l'expression « surprendre Jésus par ses propres paroles » ?

Demandez à un élève de lire Matthieu 22:16-17 à haute voix et aux autres de trouver comment les pharisiens tentent de piéger le Sauveur. Expliquez que le mot *tribut* au verset 17 signifie impôt, et que César est l'empereur romain qui règne sur Israël à cette époque.

- En quoi la question qu'ils posent à Jésus-Christ est-elle un piège potentiel ? (Si le Sauveur dit qu'il est permis de payer l'impôt à l'empire romain, les Juifs vont le considérer comme partisan de Rome et déloyal envers son propre peuple. S'il leur dit qu'il n'est pas légitime de payer l'impôt, les pharisiens peuvent l'accuser de trahison et le traduire devant les autorités romaines.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 22:18-21 et aux autres de trouver comment le Sauveur répond à la question des pharisiens. Expliquez que l'expression « rendez donc à César ce qui est à César » au verset 21 indique notre obligation d'obéir aux lois civiles, telles que la loi qui exige le paiement des impôts. Montrez une pièce de monnaie et demandez :

- Pourquoi la répartie du Sauveur répond-elle parfaitement à la question des pharisiens ?
- Quelle vérité pouvons-nous tirer de l'enseignement du Sauveur qui dit : « Rendez donc à César ce qui est à César » ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent la vérité suivante : **Le Seigneur attend de nous que nous soyons de bons citoyens et que nous obéissions aux lois du pays** [voir aussi le 12e article de foi].)
- À votre avis, pourquoi est-il important que nous, disciples de Jésus-Christ, soyons de bons citoyens et obéissions aux lois du pays ? (Voir D&A 58:21).

Demandez aux élèves de lire en silence Matthieu 22:22 en y cherchant comment les pharisiens réagissent à la réponse du Sauveur. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Guidez les élèves / dans le processus d'apprentissage

Faites mieux comprendre et assimiler les principes de l'Évangile aux élèves en les guidant dans le processus d'apprentissage. Recommandez-leur de sonder les Écritures pour comprendre et aidez-les à découvrir par eux-mêmes les vérités de l'Évangile. Donnez-leur aussi la possibilité d'expliquer l'Évangile avec leurs propres mots, de dire ce qu'ils savent et ressentent et d'en témoigner. Cela leur permettra non seulement de comprendre l'Évangile mais aussi d'en ressentir la véracité.

Matthieu 22:23-34

Le Sauveur instruit les sadducéens au sujet du mariage et de la résurrection

Expliquez que les sadducéens tentent, eux aussi, de piéger le Sauveur dans ses paroles pendant qu'il enseigne dans le temple. Afin de faire comprendre aux élèves les croyances des sadducéens, demandez-leur de lire en silence l'article « Sadducéens » dans le Guide des Écritures. Demandez-leur de relever ce que les sadducéens croient et ne croient pas.

- Quelles croyances les sadducéens rejettent-ils ?

Demandez à un élève de lire Matthieu 22:23-28 à haute voix et aux autres de trouver comment les sadducéens tentent de piéger le Sauveur.

- Comment résumeriez-vous la question que les sadducéens lui posent ?

Expliquez que les sadducéens utilisent incorrectement et intentionnellement la coutume de l'Ancien Testament qui était conçue pour pourvoir aux besoins des veuves (voir Deutéronome 25:5-6 ; Bible Dictionary, « Levirate mariage »). Ils tentent d'exagérer cette coutume afin de discréditer la doctrine de la résurrection.

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 22:29-30 et aux autres de relever la réponse du Sauveur à la question des sadducéens.

- Comment le Sauveur répond-il ?

Afin de faire comprendre aux élèves la réponse du Sauveur, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres :



« [Jésus-Christ] ne *nie* pas mais *limite* le concept répandu qu'il y aura des mariages dans les cieux. Il dit qu'en ce qui 'les' concerne (les sadducéens), qu'en ce qui 'les' concerne (les enfants de ce monde), l'unité familiale ne continue et ne continuera pas dans la résurrection [...]

« 'Donc, lorsque eux [ceux qui ne veulent pas, ne vivent pas ou ne peuvent pas vivre la loi du mariage éternel] seront hors du monde les hommes ne prendront point de femmes, ni les femmes de maris' [D&A 132:16].

« C'est à dire qu'il n'y a pas de mariage dans les cieux pour ceux à qui Jésus s'adresse, pour ceux qui ne croient même pas en la résurrection, sans parler de toutes les autres vérités salvatrices » (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 volumes, [1965-1973], 1:606).

Afin de mieux faire comprendre aux élèves le message du Sauveur rapporté dans Matthieu 22:29-30, expliquez que le Seigneur a révélé à Joseph Smith, le prophète de nombreuses vérités importantes concernant le mariage éternel. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 132:15-17. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur a révélé à Joseph Smith au sujet du mariage.

- Selon le Seigneur, quels sont les hommes qui ne prendront pas de femmes ni les femmes de maris (voir le verset 16) dans la résurrection ?
- Quelle vérité le Sauveur enseigne-t-il dans Matthieu 22:30 et dans Doctrine et Alliances 132:15-17 sur le mariage et la vie postmortelle ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent la vérité suivante : **Les personnes qui ne sont pas scellées à leur conjoint dans la condition mortelle par l'autorité de la prêtrise ou par les ordonnances par procuration dans les temples, ne seront pas mariées dans le monde à venir.**)

Demandez à un élève de lire à voix haute Matthieu 22:31-33 et aux autres de relever les autres vérités que le Sauveur enseigne aux sadducéens au sujet de la résurrection.

- Que dit le Sauveur au verset 32 qui indique que la résurrection est réelle ?
- Comment réagit le peuple en entendant le Sauveur enseigner ces points de doctrine ?

Matthieu 22:34-40

Le Sauveur enseigne les deux grands commandements

Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures le plus grand nombre possible de commandements en une minute. Demandez-leur de dire combien de commandements ils ont réussi à écrire.

Expliquez que le judaïsme enseigne que la loi de Moïse contient 613 commandements. Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 22:35-36. Demandez aux autres de suivre en cherchant la question que l'un des pharisiens pose au Sauveur au sujet de ces commandements.

- Quelle est la question que le pharisien pose au Sauveur ?

Avant de regarder la réponse, demandez aux élèves d'entourer sur leur liste un commandement qui, selon eux, est le « grand », ou le plus important, des commandements. Demandez à quelques-uns de dire quel commandement ils ont entouré et pourquoi ils l'ont entouré.

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 22:37-40. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le Sauveur répond à la question du pharisien.

- Quel est le plus grand commandement ? Quel est le deuxième plus grand commandement ? (Expliquez que ces deux commandements se trouvaient dans la loi de Moïse [voir Deutéronome 6:5 ; Lévitique 19:18]. Expliquez aussi que la directive du Seigneur d'aimer son prochain fait allusion à la manière dont nous traitons les autres.)
- À votre avis, pourquoi ces commandements sont-ils considérés comme les plus grands ?
- Que veut dire l'expression du verset 40 : « de ces deux commandements dépendent toute la loi et les prophètes » ? (Faites comprendre aux élèves que tous les commandements de Dieu révélés dans la loi de Moïse et par l'intermédiaire des prophètes de l'Ancien Testament étaient conçus pour aider les gens à montrer leur amour pour Dieu et pour leur prochain.)
- Si tous les commandements sont conçus pour nous aider à respecter les deux grands commandements, quel principe pouvons-nous tirer du verset 40 sur l'importance de respecter tous les commandements de Dieu ? (Après que les élèves ont répondu, notez au tableau le principe suivant : **Si nous aimons véritablement Dieu et aimons notre prochain comme nous-mêmes, nous nous efforcerons de respecter tous les commandements de Dieu.**)

Pour illustrer ce principe, demandez aux élèves de revoir la liste de commandements qu'ils ont rédigée dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures. Demandez-leur de mettre une étoile à côté des commandements qui montrent de l'amour pour Dieu et un carré à côté de ceux qui montrent de l'amour pour notre prochain. (Certains commandements peuvent avoir une étoile et un carré.) Demandez aux élèves de choisir l'un des commandements de leur liste et d'expliquer comment l'obéissance à ce commandement nous permet de montrer notre amour pour Dieu, notre amour pour notre prochain, ou les deux.

- Quels sentiments avez-vous éprouvés quand vous avez choisi d'obéir à un certain commandement pour montrer votre amour pour Dieu ou pour quelqu'un ?

Témoignez que, si nous aimons véritablement Dieu et aimons notre prochain comme nous-mêmes, nous nous efforcerons de respecter tous les commandements de Dieu.

Demandez aux élèves de réfléchir à un commandement auquel ils pourraient obéir plus fidèlement pour montrer leur amour pour notre Père céleste ou pour quelqu'un, et recommandez-leur de se fixer le but de le faire. Demandez-leur de noter ce but dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures.

Matthieu 22:41-46

Le Sauveur demande aux pharisiens ce qu'ils pensent du Christ

Expliquez qu'après avoir réussi à répondre aux questions des pharisiens et des sadducéens, le Sauveur en pose aux pharisiens.

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 22:41-42 et aux autres de trouver ce que le Sauveur demande aux pharisiens.

- Quelles sont les questions que Jésus-Christ pose aux pharisiens ?
- Comment les pharisiens répondent-ils ?

Expliquez que la plupart des Juifs savaient que le Christ, ou le Messie, serait un descendant du roi David. Les pharisiens croyaient que le Messie serait couronné roi d'Israël et les

Matthieu 22:36-39

est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer ces passages d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

aiderait à vaincre les ennemis étrangers (tels que Rome) et à retrouver leur liberté, comme le roi David l'avait fait précédemment. Résumez Matthieu 22:43-46 en expliquant que Jésus enseigne aux pharisiens que, selon leurs propres Écritures, le Christ est *plus que simplement* le fils de David, il est également le Fils de Dieu. Ou, comme cela sera ultérieurement révélé à Jean le bien-aimé, le Christ est à la fois « le rejeton et la postérité de David » (Apocalypse 22:16) ; il est à la fois le Seigneur de David et son descendant.

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils répondraient à la question : « Que pensez-vous du Christ ? » Terminez en témoignant du Sauveur.

Maîtrise des Écritures : Matthieu 22:36-39

Donnez aux élèves le temps de recopier les mots de Matthieu 22:36-39 sur des fiches cartonnées ou des petits morceaux de papier. Demandez-leur de garder leurs fiches sur eux et de les consulter régulièrement tout au long de la journée pour les aider à se souvenir de respecter le premier et le second commandement.

Leçon pour l'étude à domicile

Matthieu 18:1-22:26 (Section 5)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Matthieu 18:1-22:26 (section 5) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. Celle-ci ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Matthieu 18-20)

La parabole du serviteur impitoyable a appris aux élèves que, si nous voulons que Dieu nous pardonne, nous devons être disposés à pardonner aux autres. Ils ont également appris que le mariage est sacré.

Jour 2 (Matthieu 21:1-16)

En étudiant l'entrée triomphale du Sauveur dans Jérusalem, ils ont appris qu'en rendant publiquement hommage à Jésus-Christ et en parlant de lui, nous pouvons donner envie aux autres d'en apprendre davantage à son sujet. La purification du temple par le Sauveur a appris aux élèves que la maison du Seigneur est un lieu sacré et qu'il désire que nous la traitions avec respect. Ils ont aussi appris que, lorsque nous allons au temple, le Seigneur peut nous guérir.

Jour 3 (Matthieu 21:17-22:14)

Les élèves ont étudié l'incident où le Sauveur maudit un figuier puis l'utilisation qu'il fait ultérieurement de plusieurs paraboles pendant qu'il enseigne au temple. Ils ont appris que, pour entrer dans le royaume de Dieu, nous devons obéir à notre Père céleste et nous repentir de nos péchés et non nous contenter de faire semblant de lui obéir. Ils ont aussi appris qu'en tant que membres de l'Église de Jésus-Christ, nous avons la responsabilité de produire des fruits de justice.

Jour 4 (Matthieu 22:15-46)

Les élèves ont appris que Jésus continue son enseignement au temple et apprend au peuple que le Seigneur attend de nous que nous soyons de bons citoyens et que nous obéissions aux lois du pays. Le Sauveur enseigne que les personnes qui ne sont pas scellées à leur conjoint dans la condition mortelle par l'autorité de la prêtrise ou par les ordonnances par procuration dans les temples ne seront pas mariées dans le monde à venir. Les élèves ont aussi appris que, si nous aimons véritablement Dieu et aimons notre prochain comme nous-mêmes, nous nous efforcerons de respecter tous les commandements de Dieu.

Introduction

Cette leçon peut aider les élèves à comprendre l'importance de contracter et de respecter les alliances sacrées faites avec Dieu. Ils peuvent aussi apprendre qu'il est important de se réjouir lorsque d'autres personnes reçoivent des bénédictions de Dieu.

Idées pédagogiques

Matthieu 19:28-20:16

Jésus enseigne la vie éternelle et donne la parabole des ouvriers dans la vigne

Demandez à un élève de venir devant la classe. Dites-lui que, s'il peut faire dix pompes, il aura une petite récompense (dix petits bonbons par exemple). Après qu'il a fait dix pompes, donnez-lui la récompense et sollicitez ensuite un autre volontaire. Demandez au deuxième élève de faire une pompe, puis demandez aux autres quelle récompense, selon eux, il devrait recevoir et pourquoi. Demandez aux deux élèves de retourner à leur place. Informez les élèves que, plus tard dans la leçon, le deuxième élève recevra une récompense basée sur ce qu'ils vont étudier dans les Écritures.

Expliquez que, pendant que Jésus enseigne sur la côte de la Judée, Pierre demande ce que les disciples vont recevoir pour avoir renoncé à leurs biens matériels afin de suivre le Sauveur.

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 19:28-30. Demandez aux autres de suivre et de relever la réponse du Sauveur à Pierre.

- D'après le verset 29, que recevront toutes les personnes qui abandonnent tout pour suivre le Sauveur ?

Expliquez que le Sauveur enseigne ensuite à ses disciples une parabole pour leur faire comprendre que notre Père céleste désire donner à tous ses enfants la possibilité de recevoir la vie éternelle. Dans cette parabole, un homme embauche des ouvriers à différents moments de la journée pour travailler dans sa vigne. Vous pourriez expliquer qu'une journée normale de travail à l'époque du Nouveau Testament commençait à six heures et finissait à dix-huit heures, avec quelques légères variations selon la saison.

Reproduisez au tableau le schéma suivant ou distribuez-en un exemplaire aux élèves :

Ouvriers (Heure de début)	Salaire convenu	Heures travaillées	Montant perçu
Tôt le matin (six heures)			
Troisième heure (neuf heures)			
Sixième heure (midi)			
Neuvième heure (quinze heures)			
Onzième heure (dix-sept heures)			

Demandez aux élèves de travailler en petits groupes. Demandez-leur de lire Matthieu 20:1-7 en groupe en cherchant combien de temps chaque groupe d'ouvriers a travaillé et quel est le salaire convenu. Expliquez qu'un denier, qui est une monnaie romaine, équivaut approximativement au salaire journalier d'un ouvrier.)

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de venir au tableau et de remplir les deux premières colonnes du schéma (ou demandez-leur de le faire sur la feuille que vous leur avez fournie).

- À votre avis, qui devrait être le mieux payé ?

Demandez à un élève de lire Matthieu 20:8-10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever le salaire que chaque groupe percevait.

- Quel salaire chaque groupe d'ouvriers a-t-il perçu ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez *1 denier* dans chaque case de la colonne intitulée « Montant perçu ».)
- Si vous faisiez partie des ouvriers qui ont travaillé toute la journée, quels sentiments ou pensées pourriez-vous avoir en recevant la même récompense que ceux qui n'ont travaillé qu'une heure ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 20:11-14. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que les ouvriers qui ont travaillé toute la journée disent au maître de la vigne et ce qu'il leur répond.

- De quoi se plaignent ceux qui ont travaillé toute la journée ?
- Qu'est-ce que le maître de la vigne leur répond ?
- En quoi le maître de la vigne a-t-il été juste (ou équitable) avec ceux qui ont travaillé toute la journée ?

Afin d'aider les élèves à dégager une vérité de cette parabole, expliquez que le salaire d'un denier peut représenter la vie éternelle, comme cela est mentionné dans Matthieu 19:29. Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Dieu donne la vie éternelle à toutes les personnes qui...*

- Si la récompense dans cette parabole représente la vie éternelle, que pourrait représenter le travail ? (Les élèves peuvent donner diverses réponses mais veillez à souligner que le travail dans cette parabole peut représenter le fait de contracter et de respecter des alliances sacrées avec Dieu. Après que les élèves ont répondu, complétez au tableau la vérité comme suit : **Dieu donne la vie éternelle à toutes les personnes qui choisissent de contracter et de respecter des alliances sacrées avec lui.**)

Faites remarquer que cette vérité nous fait comprendre la miséricorde de notre Père céleste pour les personnes qui ne contractent pas ou ne respectent pas d'alliances tôt dans la vie et pour celles qui n'ont pas la possibilité de le faire avant leur mort (voir D&A 137:7-8).

- À votre avis, pourquoi est-il important de savoir que Dieu donne la vie éternelle à toutes les personnes qui choisissent de contracter et de respecter des alliances sacrées faites passées avec lui, quel que soit le moment où cela se produit ?

Rappelez aux élèves le deuxième volontaire qui n'a fait qu'une pompe et demandez :

- À votre avis, quelle récompense devrait recevoir cet élève pour avoir fait une pompe ? (Donnez-lui la même récompense que celle que vous avez donnée à celui qui en a fait dix.)

Demandez à un élève de lire Matthieu 20:15-16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le maître de la vigne répond aux personnes qui se plaignent de sa bonté envers les autres ouvriers.

- À votre avis, que veut dire le maître de la vigne quand il demande : « Vois-tu d'un mauvais œil que je sois bon ? » (verset 15)

Expliquez que Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, a paraphrasé cette question ainsi : « Pourquoi seriez-vous envieux parce que je choisis d'être bon ? » (voir « Les ouvriers dans la vigne », *Le Liahona*, mai 2012, p. 31).

- Que veut dire, au verset 16 dans la bible anglaise du roi Jacques, « beaucoup sont appelés, mais peu sont élus » ? (Être *appelé* signifie être invité à participer à l'œuvre de

notre Père céleste. Être *élu* signifie recevoir ses bénédictions, notamment la bénédiction de la vie éternelle. Voir aussi D&A 121:34-40.)

- Quel principe pouvons-nous tirer du verset 16 ? (Les élèves peuvent dégager plusieurs principes, dont le suivant : **Si nous choisissons d'être envieux des bénédictions que les autres reçoivent de notre Père céleste, nous risquons de perdre celles qu'il veut nous donner.**)

Lisez à haute voix la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland et invitez les élèves à se demander comment ils peuvent être tentés d'être envieux des bénédictions que notre Père céleste accorde à d'autres :



« Il y aura des moments où quelqu'un d'autre recevra une bénédiction inattendue ou une marque de reconnaissance quelconque. Surtout ne soyons pas blessés, et assurément pas envieux, si la chance sourit à quelqu'un. Nous ne sommes pas plus pauvres quand quelqu'un d'autre reçoit davantage. Nous ne sommes pas dans une compétition pour savoir qui est le plus riche, qui a le plus de talents, qui est le plus beau ni même qui est le plus béni. La seule compétition dans laquelle nous nous trouvons *véritablement* est la lutte contre le péché [...]

« [...] Convoiter, boudier ou rabaisser les autres, *ne vous élève pas, pas plus que rabaisser quelqu'un d'autre n'améliorera votre perception de vous-même. Soyez donc gentils et soyez reconnaissants que Dieu soit bon. C'est une manière de vivre qui rend heureux* » (« Les ouvriers dans la vigne, p. 31-32).

Témoignez des vérités que les élèves ont dégagées en étudiant la parabole des ouvriers dans la vigne.

Écrivez le bout de phrase suivant au tableau. Laissez aux élèves le temps de compléter la phrase dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures : *D'après ce que cette parabole m'a appris, je...*

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à ceux qui se sentent à l'aise pour le faire de dire ce qu'ils ont écrit.

Section suivante (Matthieu 23:1-26:30)

Afin d'aider les élèves à se préparer pour la section suivante, demandez-leur de réfléchir à la meilleure manière de se préparer pour la seconde venue du Seigneur. Quelles vérités sont enseignées quand Jésus-Christ donne les paraboles des dix vierges, des talents, et des brebis et des boucs ? Quelle ordonnance le Sauveur institue-t-il pour remplacer la Pâque ? Demandez aux élèves de chercher les réponses dans leur étude au cours de la semaine à venir.

Matthieu 23

Introduction

Durant la dernière semaine de son ministère dans la condition mortelle, le Sauveur condamne l'hypocrisie des scribes et des pharisiens et déplore que le peuple

de Jérusalem ne veuille pas accepter son amour et sa protection.

Idées pédagogiques

Matthieu 23:1-12

Le Sauveur condamne l'hypocrisie des scribes et des pharisiens

Demandez aux élèves de comparer leurs jeux d'Écritures et de voir qui a le plus gros.

- Comment réagiriez-vous si quelqu'un affirmait que la personne qui a le plus gros jeu d'Écritures est la plus juste ?
- Pourquoi ce moyen serait-il inefficace pour évaluer le degré de justice d'une personne ?
- Que peut-il se passer si nous évaluons la justice des autres à leur aspect extérieur ? (Entre autres problèmes, cela peut en amener certains à agir hypocritement.)
- Qu'est-ce que l'hypocrisie ? (« Le mot 'hypocrite' qualifie généralement quelqu'un qui feint d'être religieux alors qu'il ne l'est pas » [Bible Dictionary, « Hypocrite »]. Il pourrait également qualifier quelqu'un qui feint de ne pas être religieux alors qu'il l'est.)

Expliquez que, dans son dernier discours public, prononcé dans le temple de Jérusalem durant la dernière semaine de son ministère dans la condition mortelle, le Sauveur condamne l'hypocrisie des scribes et des pharisiens.

Demandez aux élèves de chercher dans Matthieu 23 les vérités qui leur permettront de savoir comment réagir quand ils voient des personnes agir hypocritement et ce qu'ils peuvent faire pour vaincre leur propre hypocrisie.

Demandez à plusieurs élèves de lire tour à tour et à voix haute Matthieu 23:1-7. Demandez aux autres de suivre et de relever comment, selon le Sauveur, les scribes et les pharisiens font preuve d'hypocrisie. Expliquez que l'expression « assis dans la chaire de Moïse » (verset 2) signifie que les scribes et les pharisiens occupent un poste d'autorité pour enseigner la doctrine et interpréter et administrer la loi. L'expression pourrait aussi faire littéralement allusion à un siège qui se trouvait dans certaines anciennes synagogues et qui était réservé aux personnes qui se considéraient plus dignes que quiconque dans la synagogue.

- Comment les scribes et les pharisiens font-ils preuve d'hypocrisie ?

Si elle est disponible, montrez une image de quelqu'un portant des phylactères, aussi appelés *téfilines*. Expliquez que, chez les Juifs, il est d'usage de porter des phylactères, qui sont de petits boîtiers en cuir attachés au front et au bras. À l'intérieur se trouvent de petits rouleaux de parchemin qui contiennent des extraits des Écritures hébraïques. Les Juifs portent des phylactères pour les aider à se souvenir de respecter les commandements de Dieu (voir Deutéronome 6:4-9 ; 11:13-21 ; Exode 13:5-10, 14-16). Le Seigneur ne condamne pas ces personnes, mais il condamne celles qui s'en servent hypocritement ou les agrandissent pour se faire remarquer des autres ou pour paraître plus importantes.

- D'après Matthieu 23:5, pourquoi les scribes et les pharisiens agrandissent-ils leurs phylactères et les « franges [de] leurs vêtements » ?
- De quelles autres manières cherchent-ils à « être vus des hommes » (verset 5) ou à recevoir les louanges du monde ?
- D'après les conseils du Seigneur à ses disciples dans Matthieu 23:3, que pouvons-nous faire lorsque nous voyons les autres agir hypocritement, ou feindre d'être justes alors qu'en réalité ils ne le sont pas ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais



Juif portant des phylactères

ils devront dégager une vérité semblable à ce qui suit : **Nous pouvons décider d'obéir aux lois de Dieu même si nous voyons les autres agir hypocritement.**)

- Pourquoi est-il important que nous suivions cette vérité à notre époque ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Matthieu 23:8 et aux autres de relever ce que le Seigneur conseille aux gens de ne pas faire. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Faites remarquer l'expression « vous êtes tous frères » (verset 8) et expliquez que le Sauveur enseigne aux gens à ne pas se considérer meilleurs que les autres, parce qu'ils sont tous enfants de Dieu, égaux à ses yeux.

Résumez Matthieu 23:9-10 en expliquant que le Sauveur témoigne que notre Père céleste est notre Créateur et que lui, le Christ, a été envoyé par le Père et est notre véritable maître qui donne la vie (voir Traduction de Joseph Smith, Matthieu 23:6 [dans le Guide des Écritures] ; Matthew 23:7).

Expliquez que les scribes et les pharisiens pensent que leur position sociale et leur statut les rendent grands. Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 23:11-12 et aux autres de trouver qui, selon le Sauveur, sera estimé grand dans le royaume de Dieu.

- D'après le verset 11, qui sera trouvé grand dans le royaume de Dieu ?
- D'après le verset 12, que se passera-t-il si nous, comme les pharisiens, cherchons à nous élever au-dessus des autres ? (Après que les élèves ont répondu, assurez-vous qu'ils comprennent le principe suivant : **Si nous essayons de nous élever au-dessus des autres, nous serons abaissés.** Expliquez qu'être *abaissé* signifie être humilié ou être moins respecté.)
- D'après les versets 11-12, que se passera-t-il si nous sommes humbles et servons les autres ? (Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente mais ils devront dégager le principe suivant : **Si nous sommes humbles et servons les autres, le Seigneur nous élèvera.**)

Expliquez que l'expression « sera élevé » (verset 12) implique que le Seigneur nous élèvera et nous aidera à devenir plus semblables à lui.

D'après ce que vous avez appris dans Matthieu 23, que signifie être humble ?

Dessinez l'échelle suivante au tableau. Demandez aux élèves de réfléchir à leurs bonnes œuvres à l'école, à la maison et à l'église. Invitez-les à s'interroger sur l'endroit de cette échelle où ils se situeraient en fonction des mobiles qui les poussent aux bonnes œuvres et à leurs efforts pour être humbles.



Invitez-les à se souvenir que nous sommes tous enfants de notre Père céleste. Vous pourriez également leur recommander de se fixer le but de servir quelqu'un chaque jour pendant le mois à venir. Vous pourriez leur demander de faire un compte-rendu écrit de cette expérience dans leur journal.

Matthieu 23:13-36

Jésus-Christ prononce des malédictions sur les scribes et les pharisiens

Avant le début du cours, préparez trois tasses non transparentes. Recouvrez l'extérieur de la première et l'intérieur de la seconde de boue ou de graisse et laissez la troisième propre. Montrez les tasses et demandez à tous dans quelle tasse ils préféreraient boire. Demandez à un élève d'examiner l'intérieur des tasses et d'expliquer dans laquelle il préférerait boire et pourquoi.

- Comment les tasses sales représentent-elles les hypocrites ?

Résumez Matthieu 23:13-36 en expliquant que le Sauveur dénonce l'hypocrisie des scribes et des pharisiens. Demandez aux élèves de survoler ce passage en cherchant un mot que le Sauveur répète au début de plusieurs versets. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Vous

pourriez leur suggérer de marquer le mot *malheur* dans ces versets. Expliquez que *malheur* fait allusion à la tristesse, à la détresse et au chagrin.

Écrivez les références scripturaires et les questions suivantes au tableau :

Matthieu 23:23-24

Matthieu 23:25-26

Matthieu 23:27-28

Matthieu 23:29-36

Comment les scribes et les pharisiens font-ils preuve d'hypocrisie ?

Quels exemples de cette forme d'hypocrisie voyons-nous à notre époque ?

Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez à chaque équipe de lire à haute voix chaque passage et de discuter ensuite des questions figurant au tableau.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de donner leurs réponses.

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 23:26 et aux autres de trouver ce que le Sauveur dit aux pharisiens de faire afin de vaincre leur hypocrisie.

- Qu'est-ce que le Sauveur dit aux pharisiens de faire ?
- D'après ce que le Sauveur enseigne aux pharisiens, que nous arrivera-t-il si nous nous efforçons de devenir spirituellement purs intérieurement ? (Après que les élèves ont répondu, assurez-vous qu'ils comprennent le principe suivant : **Si nous nous efforçons de devenir spirituellement purs à l'intérieur, cela se reflètera sur nos choix extérieurs.**)
- Que devons-nous faire pour devenir spirituellement purs à l'intérieur ?
- Comment notre justice intérieure peut-elle se refléter dans nos choix extérieurs ?

Invitez les élèves à se demander quelle tasse représente le mieux leur situation spirituelle actuelle. Témoignez du principe précédent et invitez les élèves à se fixer un but qui les aidera à être spirituellement purs.

Matthieu 23:37-39

Le Sauveur déplore que le peuple de Jérusalem ne vienne pas à lui.

Affichez ou dessinez une poule protégeant ses poussins.

- Pourquoi les poules rassemblent-elles leurs poussins sous leurs ailes ? (Afin de les protéger du danger. Faites remarquer qu'une poule sacrifierait sa vie pour protéger ses poussins.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 23:37-39. Demandez aux autres de suivre en cherchant en quoi le Seigneur dit qu'il est semblable à une poule.

- En quoi le Sauveur est-il semblable à une poule rassemblant ses poussins ?
- Que signifie être rassemblé par le Sauveur ?

Faites remarquer l'expression « votre maison vous sera laissée déserte » (verset 38), et expliquez que *déserte* signifie vide ou abandonnée. Parce que le peuple n'est pas disposé à être rassemblé par le Sauveur, il est sans protection. Cette expression peut faire allusion à sa situation spirituelle à l'époque de Jésus ainsi qu'à l'avenir, quand Jérusalem sera détruite.

- D'après ce que Jésus enseigne au sujet d'une poule et de ses poussins, que pouvons-nous recevoir si nous sommes disposés à être rassemblés par le Sauveur ? (Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente mais ils devront dégager le principe suivant : **Si nous sommes disposés à être rassemblés par le Sauveur, nous recevons ses soins et sa protection.**)
- Comment pouvons-nous montrer au Sauveur que nous sommes disposés à être rassemblés par lui ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.)

Aidez les élèves à jouer leur rôle dans le processus d'apprentissage

L'apprentissage spirituel nécessite un effort et l'exercice du libre-arbitre de l'apprenant. Cela peut faire un effet bizarre et sembler un peu difficile à beaucoup d'élèves de faire un effort pour apprendre en étudiant les Écritures. Cependant, vous pouvez les aider à comprendre, à accepter et à remplir leur rôle dans l'apprentissage de l'Évangile. Quand ils jouent activement leur rôle, les élèves ouvrent leur cœur à l'influence du Saint-Esprit.



Afin de faire comprendre aux élèves une manière de se rallier au Sauveur, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence :



« Il [le Sauveur] a dit à maintes reprises qu'il nous rassemblerait comme une poule rassemble ses poussins sous ses ailes. Il a dit que nous devons choisir d'aller à lui [...] »

« L'une des manières de le faire est de nous réunir avec les saints dans son Église. Allez à vos réunions, même quand cela semble difficile. Si vous êtes déterminés, il vous aidera à trouver la force de le faire » (« Avec la force du

Seigneur », *Le Liahona*, mai 2004, p. 18).

- Selon le président Eyring, que pouvons-nous faire pour montrer que nous sommes disposés à être rassemblés par le Sauveur ?

Demandez aux élèves de regarder la liste figurant au tableau des manières dont nous pouvons montrer que nous sommes disposés à être rassemblés par le Christ. Demandez-leur de dire comment ils ont bénéficié de ses soins et de sa protection en se ralliant au Sauveur de l'une de ces manières.

Demandez-leur de décider de ce qu'ils vont faire pour se rallier au Sauveur afin de pouvoir continuer de recevoir ses soins et sa protection.

Joseph Smith, Matthieu ; Matthieu 24

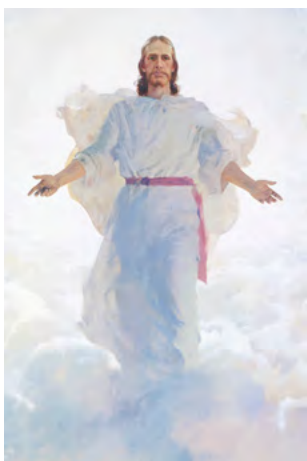
Introduction

Jésus-Christ prophétise la destruction de Jérusalem et du temple. Il révèle les signes de sa seconde venue et

commande aux fidèles de veiller et de se préparer pour ce jour.

S'améliorer en tant qu'instructeur

Si vous désirez vous améliorer et travailler avec constance pour enseigner d'une façon qui soit agréable à notre Père céleste, il vous inspire dans votre préparation, fortifie vos relations avec les élèves, magnifie vos efforts et vous accorde son Esprit. Il vous aide aussi à voir comment vous pouvez progresser dans vos efforts pour enseigner d'une manière qui amène les élèves à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ et à se reposer sur eux.



Idées pédagogiques

Joseph Smith, Matthieu 1:1-20

Jésus prophétise la destruction de Jérusalem et du temple

Affichez l'image La Seconde Venue (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 66 ; voir aussi lds.org). Demandez aux élèves de réfléchir aux questions qu'ils se posent au sujet de la seconde venue de Jésus-Christ et de les noter dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures. Ne cherchez pas maintenant à répondre à ces questions. Demandez-leur de chercher les réponses pendant qu'ils étudient Joseph Smith, Matthieu.

Faites remarquer que Joseph Smith, Matthieu est la traduction par Joseph Smith de Matthieu 23:39 et Matthieu 24. Résumez Joseph Smith, Matthieu 1:1-3 en expliquant que, lorsque Jésus-Christ enseigne au temple de Jérusalem, ses disciples comprennent qu'il reviendra sur la terre. Jésus quitte ensuite le temple et ses disciples vont le voir pour savoir quand le temple sera détruit.

Demandez à un élève de lire à voix haute Joseph Smith, Matthieu 1:4. Demandez aux autres de suivre et de relever deux questions que les disciples posent à Jésus sur le mont des Oliviers. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé, et notez les questions suivantes au tableau :

1. *Quand Jérusalem et le temple seront-ils détruits ?*
2. *Quel est le signe de la seconde venue de Jésus-Christ et de la destruction des méchants ?*

Expliquez que Jésus répond à la première question aux versets 5-21, et à la seconde aux versets 21-55. Répartissez les élèves par équipes de deux. Dites-leur de lire Joseph Smith, Matthieu 1:5-12 à haute voix avec leur coéquipier en cherchant les signes associés à la destruction de Jérusalem et du temple. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Bien que Jésus dise que ses disciples souffriront à cette époque, que dit-il de ceux qui « ne se laisse[nt] pas vaincre » ? (verset 11)
- Quel principe pouvons-nous tirer du verset 11 ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils devront dégager le principe suivant : **Si nous restons fermes et ne nous laissons pas vaincre, nous serons sauvés.** En employant les mots des élèves, écrivez ce principe au tableau.)
- Que signifie être ferme et ne pas se laisser vaincre ? (*Ferme* fait penser à immuable, solide, inébranlable et invincible.)

Afin de faire comprendre aux élèves la signification du mot *sauvé* au verset 11, expliquez que, si nous sommes fermes, les épreuves ne nous seront peut-être pas épargnées mais, à la fin, nous serons sauvés dans le royaume de Dieu.

Demandez à un élève de lire à voix haute le paragraphe suivant. Demandez aux autres de prêter attention à la manière dont les personnes qui restent fermes dans leur obéissance aux conseils du Sauveur échappent à la destruction :

Dans Joseph Smith, Matthieu 1:13-18, nous apprenons que Jésus avertit ses disciples qu'ils doivent être prêts à fuir dans les montagnes et à ne pas retourner chez eux parce que Jérusalem va être attaquée et détruite. Il prophétise que les tribulations de ces jours-là seront les pires qu'Israël ait connues. En 70^{apr. J.-C.}, environ quarante ans après que Jésus a prononcé ces paroles, les Romains vont assiéger Jérusalem et tuer plus d'un million de Juifs. Le temple sera détruit et il ne restera pas la moindre pierre sur pierre, tout comme

l'a prophétisé le Sauveur (voir Matthieu 24:2). Néanmoins, ceux qui ont écouté l'avertissement de Jésus auront trouvé refuge à Pella, ville située à environ quatre-vingt kilomètres au nord-est de Jérusalem (voir Bible Dictionary, « Pella »).

- Comment l'expérience des Juifs illustre-t-elle l'importance de rester ferme dans l'obéissance aux paroles du Sauveur ?
- Quand cela vous a-t-il été bénéfique d'être restés fermes dans l'obéissance aux commandements ?

Résumez Joseph Smith, Matthieu 1:19-20 en expliquant que Jésus prophétise que bien que les Juifs subissent de grandes épreuves, ils seront préservés à cause de l'alliance que Dieu a contractée avec eux.

Joseph Smith, Matthieu 1:21-37

Jésus prophétise les signes de sa seconde venue

Expliquez qu'en plus de donner des signes qui annoncent la destruction de Jérusalem, le Sauveur répond à la deuxième question de ses disciples en prophétisant les signes de sa seconde venue.

Demandez à un élève de lire Joseph Smith, Matthieu 1:21-23 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant pourquoi le Sauveur révèle les signes de sa seconde venue.

- Pourquoi est-il utile aux disciples de Jésus-Christ de connaître les signes qui indiquent la Seconde Venue ?

Demandez à un élève de lire Joseph Smith, Matthieu 1:24-26 à haute voix. Demandez aux autres comment le Sauveur apparaîtra à sa seconde venue.

- Comment le Sauveur apparaîtra-t-il à sa seconde venue ?
- Comment le fait de savoir cela peut-il aider les élus à éviter d'être séduits ?

Demandez aux élèves de lire en silence Joseph Smith, Matthieu 1:27-31 en y cherchant les signes qui précéderont la Seconde Venue.

- Quels problèmes les gens connaîtront-ils avant la Seconde Venue ?
- D'après les versets 27 et 31, quels signes porteurs d'espérance précéderont la Seconde Venue ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager la vérité suivante : **Avant la seconde venue de Jésus-Christ, les élus du Seigneur seront rassemblés et l'Évangile sera prêché dans le monde entier.**)
- Comment voyons-nous cette prophétie s'accomplir ?

Expliquez que Joseph Smith, Matthieu 1: 32-36 décrit d'autres signes associés à la Seconde Venue.

Rappelez aux élèves l'avertissement du Sauveur que, dans les derniers jours, de faux Christs et de faux prophètes chercheront à « séduire [...] même les élus » (verset 22).

Demandez à un élève de lire Joseph Smith, Matthieu 1:37 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever comment les élus peuvent éviter d'être séduits.

- Comment les élus peuvent-ils éviter d'être séduits ?
- Quel principe ce verset nous enseigne-t-il ? (Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente mais ils devront dégager le principe suivant : **Si nous respectons précieusement la parole du Seigneur, nous ne serons pas séduits.** Écrivez ce principe au tableau.)

Afin de leur faire comprendre ce principe, demandez à l'un d'eux de lire la déclaration suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres :



« Un des bons missionnaires qui étaient dans la mission de Toronto [Canada] lorsque j'en étais le président, est venu me voir quelques années plus tard. Je lui ai demandé : 'Frère, que puis-je faire pour vous ?'

Il a répondu : 'Frère, je crois que je suis en train de perdre mon témoignage'.

« J'avais peine à y croire. Je lui ai demandé comment cela pouvait être possible.

« Il a dit : ‘Pour la première fois, j’ai lu de la documentation anti-mormone. Je me pose des questions et personne ne veut y répondre. Je suis troublé et je crois que je suis en train de perdre mon témoignage’ » (« When Shall These Things Be ? » *Ensign*, décembre 1996, p. 60).

Invitez les élèves à se demander si eux, ou des personnes qu’ils connaissent, ont déjà vécu quelque chose de semblable à ce que cet ancien missionnaire a connu.

- Quel conseil donneriez-vous à quelqu’un qui est dans ce cas ? Pourquoi ?

Demandez à un élève de continuer de lire à haute voix le récit de frère Ballard :

« Je lui ai demandé quelles étaient ses questions et il m’en a fait part. Il s’agissait d’arguments classiques contre l’Église mais je voulais prendre un peu de temps pour rassembler de la documentation afin de fournir des réponses sérieuses. Nous avons donc convenu d’un rendez-vous dix jours plus tard au cours duquel je répondrais à chacune de ses questions. Alors qu’il partait, je l’ai arrêté.

« Je lui ai demandé : ‘Frère, vous m’avez posé plusieurs questions ici, aujourd’hui. Maintenant, je voudrais vous en poser une’.

« ‘Oui, a-t-il dit.’

« ‘Depuis combien de temps n’avez-vous plus lu le Livre de Mormon ?’ lui ai-je demandé.

« Il a baissé les yeux. Il a fixé le sol pendant un moment. Puis il m’a regardé. ‘Cela fait longtemps’, a-t-il reconnu.

« Je lui ai dit : ‘Très bien. Vous m’avez donné une tâche. Il est juste que je vous en donne une. Je veux que vous me promettiez que vous lirez le Livre de Mormon au moins une heure chaque jour d’ici notre prochaine rencontre.’ Il a accepté de le faire.

« Dix jours plus tard, il est revenu à mon bureau, et j’étais prêt. J’ai sorti mes papiers pour commencer à répondre à ses questions mais il m’a arrêté.

« Il a dit : ‘Ce ne sera pas nécessaire.’ Puis il a expliqué : ‘Je sais que le Livre de Mormon est vrai ! Je sais que Joseph Smith est un prophète de Dieu.’

« J’ai dit : ‘Eh bien, c’est merveilleux ! Mais vous allez quand même avoir les réponses à vos questions. J’y ai beaucoup travaillé, alors asseyez-vous là et écoutez.’

« Et j’ai donc répondu à toutes ses questions puis je lui ai demandé : ‘Qu’est-ce que tout cela vous a appris ?’

« Il a dit : ‘À accorder au Seigneur le temps qu’il faut.’ » (« When Shall These Things Be ? » p. 60).

- Comment cette expérience illustre-t-elle le principe que nous avons relevé au verset 37 ?
- Quelles bénédictions avez-vous reçues en respectant précieusement la parole du Seigneur ?

Joseph Smith, Matthieu 1:38-55

Jésus enseigne à ses disciples à se préparer pour sa seconde venue

Expliquez qu’à l’aide de paraboles, Jésus enseigne à ses disciples comment garder précieusement sa parole et se préparer à sa seconde venue.

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez à un élève de chaque équipe d’étudier Joseph Smith, Matthieu 1:38-46 et à l’autre d’étudier Joseph Smith, Matthieu 1:47-54. Demandez aux élèves de dégager les points de doctrine et les principes des versets qui leur sont attribués et de les noter.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de résumer à leur coéquipier les paraboles qu’ils ont lues et de discuter des questions suivantes :

- Quelles vérités avez-vous dégagées ?
- Comment le Sauveur a-t-il illustré ces vérités dans les versets que vous avez étudiés ?

Demandez à plusieurs élèves de dire les vérités qu’ils ont dégagées, qui peuvent comprendre ce qui suit : **Seul notre Père céleste sait quand la seconde venue du Sauveur se produira. Si nous sommes attentifs aux signes et obéissons aux commandements du Seigneur, nous serons préparés pour la seconde venue du Sauveur.**

Revoyez les vérités dégagées de Joseph Smith, Matthieu et demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ces vérités peuvent répondre aux questions qu'ils ont notées au début de la leçon. Demandez-leur de témoigner des vérités qu'ils ont apprises.

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres (si possible, distribuez-en un exemplaire aux élèves) :



« Et si le jour de sa venue était demain ? Si nous savions que nous devons rencontrer le Seigneur demain, par notre mort prématurée ou par sa venue inattendue, que ferions-nous aujourd'hui ? Quelles confessions ferions-nous ? Quelles habitudes abandonnerions-nous ? Quels comptes réglerions-nous ? À qui accorderions-nous le pardon ? Quels témoignages rendrions-nous ?

« Si c'est ce que nous ferions, alors pourquoi pas maintenant ? » (« Préparation à la Seconde Venue », *Le Liahona*, mai 2004, p. 9).

Demandez aux élèves de noter une réponse à la question suivante : Si je savais que j'allais rencontrer le Sauveur demain, que changerais-je aujourd'hui ? Recommandez-leur de faire ce qu'ils ont écrit.

Matthieu 25:1-13

Introduction

En enseignant en privés sur le mont des Oliviers sa seconde venue à ses disciples, Jésus-Christ donne la parabole des dix vierges.

Utilisez des histoires pour capter l'attention et permettre la compréhension

Les histoires peuvent capter l'attention des élèves et leur faire comprendre l'Évangile au moyen d'expériences vécues par d'autres personnes. En illustrant les principes de l'Évangile dans un contexte moderne ou dans le contexte des Écritures, les histoires peuvent aider les élèves à comprendre en quoi ces principes se rapportent à leur vie et à avoir le désir de les appliquer.

Idées pédagogiques

Matthieu 25:1-13

Jésus enseigne la parabole des dix vierges

Demandez à un élève de lire à haute voix l'histoire suivante, relatée par Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, d'un ancien missionnaire qui raconte une expérience personnelle lors d'une réunion de témoignages. Demandez aux autres d'imaginer ce qu'ils ressentiraient s'ils étaient le jeune homme de l'histoire.



« Il a [...] raconté qu'il était rentré chez lui d'une sortie en couple peu après avoir été ordonné à l'office d'ancien à l'âge de dix-huit ans. Au cours de cette sortie en couple, il s'était passé quelque chose dont il n'était pas fier. Il n'est pas entré dans les détails, et il ne l'aurait pas fait non plus en public. Aujourd'hui encore, je ne connais pas la nature de l'incident, mais il était assez grave pour avoir affecté son esprit et son estime de soi.

« Tandis qu'il était assis dans sa voiture dans l'allée de son garage, réfléchissant pendant un moment à la situation et éprouvant une douleur réelle pour ce qui s'était passé, sa mère non membre, affolée, est sortie de la maison et s'est précipitée vers sa voiture. Elle lui a immédiatement dit que son frère cadet venait de faire une chute dans la maison, qu'il s'était cogné durement la tête et qu'il avait des convulsions. Le père non membre avait immédiatement appelé une ambulance mais cela prendrait au mieux un certain temps avant qu'elle arrive.

« 'Viens et fais quelque chose !', s'est-elle exclamée. 'Ne fais-tu rien dans ton Église dans des moments pareils ? Tu as leur prêtrise. Viens et fais quelque chose' [...]

« [...] Ce soir-là, quand une personne qu'il aimait beaucoup a eu besoin de sa foi et de sa force, ce jeune homme n'a pas pu répondre présent. Étant donné les sentiments avec lesquels il venait juste d'être aux prises et le sentiment qu'il avait d'avoir transigé avec ses principes,— peu importe la manière dont il l'avait fait — il ne pouvait pas se résoudre à se présenter devant le Seigneur et à lui demander la bénédiction nécessaire » (voir « L'assurance liée à la dignité », *Le Liahona*, avril 2014, p. 58-59).

- Que penseriez-vous si vous étiez dans la situation du jeune homme ? Pourquoi est-il si important d'être toujours préparé ?

Affichez l'image Parabole des dix vierges (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 53 ; voir aussi lds.org). Rappelez aux élèves que, pendant qu'il est sur le mont des Oliviers avec ses disciples, Jésus-Christ leur parle de sa seconde venue (voir Matthieu 24). Il raconte ensuite la parabole des dix vierges pour illustrer la manière de se préparer pour sa seconde venue.

Demandez à un élève de lire Matthieu 25:1-4 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever les éléments principaux de la parabole. Demandez-leur ce qu'ils trouvent. Écrivez les expressions suivantes au tableau :

Époux

Vierges sages et folles

Lampes et huile


Expliquez que, selon les traditions nuptiales juives, le marié, escorté de ses amis proches, se rend le soir chez la mariée pour la cérémonie du mariage. Suite à la cérémonie, le groupe



va ensuite chez le marié pour un festin. Il est attendu des invités à la noce qui rejoignent le cortège qu'ils portent leur propre lampe ou torche pour indiquer qu'ils font partie de la fête et pour ajouter de l'éclat et de la beauté à l'événement.

Demandez à plusieurs élèves de lire tour à tour et à voix haute Matthieu 25:5-13.

Demandez aux autres de suivre et de relever ce que font les cinq vierges sages et ce que font les cinq vierges folles.

 Au lieu de demander aux élèves de lire Matthieu 25:5-13 à voix haute, vous pourriez leur montrer une partie de la vidéo « Celles qui sont sages » (0 mn-5 mn 46 s), qui illustre la parabole des dix vierges. Cette vidéo est disponible sur le DVD de ressources audiovisuelles des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Église et sur lds.org. Avant de commencer la vidéo, demandez aux élèves de relever ce que font les cinq vierges sages et ce que font les cinq vierges folles.

- Que font les cinq vierges sages ? Que font les cinq vierges folles ?

Reportez-vous aux éléments de la parabole notés au tableau. Demandez à tous ce que chaque élément peut représenter à leur avis.

Écrivez au tableau *Jésus-Christ* à côté de *Époux*. Expliquez que les expressions « comme l'époux tardait » (verset 5) et « au milieu de la nuit on cria » (verset 6) font allusion à la seconde venue de Jésus-Christ.

- Qu'est-ce que ces expressions nous apprennent au sujet de la seconde venue de Jésus-Christ ?

Expliquez que les vierges sages ainsi que les folles, qui sont invitées au festin, représentent les membres de l'Église (voir Dallin H. Oaks, « Préparation à la Seconde Venue », *Le Liahona*, mai 2004, p. 8). Écrivez au tableau *Membres de l'Église* à côté de *Vierges sages et folles*.

Demandez aux élèves de relire Matthieu 25:8-9 et de réfléchir à la raison pour laquelle les vierges sages ne donnent pas de leur huile aux vierges folles. Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Spencer W. Kimball. Demandez aux autres de prêter attention à ce que peut représenter l'huile et à la raison pour laquelle elle ne peut pas être partagée.



« Ce n'était pas de l'égoïsme ou un manque de gentillesse. Le genre d'huile nécessaire pour illuminer le chemin et éclairer l'obscurité ne peut pas se partager. Comment peut-on partager l'obéissance au principe de la dîme, la paix de l'esprit résultant d'une vie juste, l'accumulation de connaissance ? Comment peut-on partager la foi ou le témoignage ? Comment peut-on partager un état d'esprit, la chasteté ou l'expérience d'une mission ?

Comment peut-on partager les bénédictions du temple ? Chacun doit obtenir ce genre d'huile par lui-même. [...]

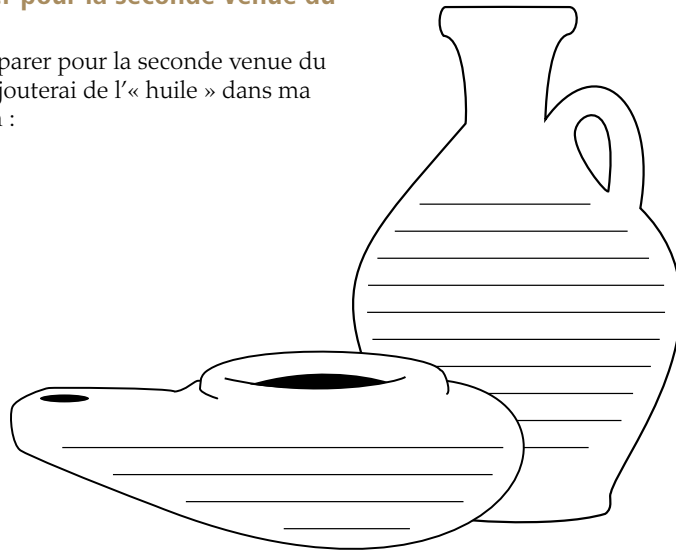
« Dans la parabole, l'huile peut s'acheter au marché. Dans notre vie, l'huile de la préparation s'accumule goutte à goutte par une vie juste. [...] Chaque acte de consécration et d'obéissance est une goutte ajoutée à notre réserve » (*Faith Precedes the Miracle*, 1972, p. 255-256).

- Que représente l'huile dans la parabole ? (Notez au tableau les réponses des élèves, telles que *préparation spirituelle*, *témoignage*, *foi*, *conversion* et *expérience*, à côté de *Lampes et huile*. Pour donner d'autres idées quant au symbolisme de l'huile, vous pourriez proposer aux élèves de lire Doctrine et Alliances 45:56-57 et d'y faire un renvoi croisé avec Matthieu 25:8.)
- Quelle vérité pouvons-nous tirer de la parabole et des commentaires du président Kimball sur l'idée d'emprunter de la préparation spirituelle ? (Après que les élèves ont répondu, notez au tableau la vérité suivante : **Nous ne pouvons pas emprunter aux autres de la préparation spirituelle.**)
- Quelle vérité nous apprend la parabole au sujet de la manière de se préparer pour la seconde venue ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent la vérité suivante : **Nous nous préparons pour la Seconde Venue en affermissant notre témoignage et notre conversion par la justice quotidienne.** Écrivez cette vérité au tableau.)


Distribuez aux élèves un exemplaire du document ci-joint. Demandez-leur d'y noter les moyens par lesquels ils peuvent acquérir l'« huile » de la préparation spirituelle.

Se préparer pour la seconde venue du Seigneur

Pour me préparer pour la seconde venue du Seigneur, j'ajouterai de l'« huile » dans ma « lampe » en :



Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez à quelques élèves de donner leurs idées.

 Afin de faire comprendre aux élèves d'autres moyens d'accumuler de l'huile, goutte après goutte par une vie de justice, vous pourriez montrer le reste de la vidéo « Celles qui sont sages » (5 mn 46s-8 mn 44s). Demandez-leur de s'inspirer de la vidéo pour ajouter des idées à leur liste.

Demandez à un élève de lire Matthieu 25:10-12 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que l'époux dit aux vierges folles. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que la traduction de Joseph Smith précise que l'époux dit : « Vous ne me connaissez pas ».

- Qu'est-ce que l'affirmation « vous ne me connaissez pas » nous révèle au sujet des vierges folles ? En quoi connaître le Seigneur est-il différent de simplement savoir des choses à son sujet ?
- Que nous apprend ce verset sur ce que nous devons faire pour être prêts pour la venue du Seigneur ? (Aidez les élèves à dégager le principe suivant : **Pour être prêts pour la venue du Seigneur et pour être dignes de demeurer en sa présence, nous devons le connaître.**)
- Comment avez-vous récemment progressé dans votre connaissance du Sauveur ?

Rappelez aux élèves l'histoire du début de la leçon au sujet du jeune détenteur de la prêtrise qui n'était pas prêt dans un moment de besoin. Expliquez que le jeune homme s'est précipité chez un homme plus âgé de la paroisse qui habitait dans la rue. Le vieil homme a donné une bénédiction au jeune frère dont l'état s'est stabilisé en attendant l'arrivée des secours. Demandez à un élève de lire à haute voix le témoignage du jeune homme tel que frère Holland l'a relaté :



« Celui qui n'a pas affronté ce que j'ai affronté ce soir-là ne connaîtra jamais la honte que j'ai ressentie et le chagrin que j'ai éprouvé de ne pas me sentir digne d'utiliser la prêtrise que je détenais. Ce souvenir est d'autant plus douloureux pour moi que c'était mon propre petit frère qui avait besoin de moi, et que c'étaient mes chers parents non membres qui avaient si peur et qui avaient le droit d'attendre mieux de moi. Il a ajouté : 'Mais devant vous aujourd'hui, je peux vous assurer ceci : 'Je ne suis pas parfait mais depuis ce soir-là je n'ai

jamais rien fait qui m'empêche de me présenter devant le Seigneur avec assurance et de lui demander son aide lorsque cela est nécessaire. Être digne est un combat dans le monde dans lequel nous vivons', a-t-il reconnu, avant d'ajouter : 'mais c'est un combat que je gagne. J'ai senti le doigt de la condamnation pointé vers moi une fois au cours de ma vie, et je n'ai pas l'intention de le sentir à nouveau si je peux l'éviter. Il a conclu : 'Et, bien sûr, je peux *tout* faire pour cela.' » (« L'assurance liée à la dignité », p. 59).

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils doivent faire afin d'être préparés spirituellement pour la venue du Seigneur et d'être dignes de demeurer en sa présence. Vous pourriez leur recommander d'entourer une ou deux actions de leur liste et de se fixer le but d'agir de manière à parfaire leur préparation spirituelle. Demandez-leur d'emporter leur document chez eux comme rappel de leurs buts.

Matthieu 25:14-46

Introduction

En annonçant sa seconde venue à ses disciples tandis qu'ils sont sur le mont des Oliviers, Jésus-Christ relate la

parabole des talents. Il explique également qu'il sépara les justes des méchants quand il reviendra.

Idées pédagogiques

Matthieu 25:14-30

Jésus-Christ enseigne à ses disciples la parabole des talents

Avant le cours, placez cinq pièces de monnaie d'un côté de la salle et deux de l'autre. Mettez huit autres pièces dans votre poche.

Pour commencer la leçon, demandez à trois élèves de venir à l'avant pour vous aider à mimer une parabole que Jésus-Christ a enseignée à ses disciples en leur annonçant sa seconde venue.

Demandez à un élève de lire Matthieu 25:14-18 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que chaque serviteur reçoit et ce qu'il en fait.

- Qu'est-ce que le maître donne à chacun de ses serviteurs ? (Expliquez que, dans cette parabole, les « talents » sont des sommes d'argent. Sortez les huit pièces de votre poche et donnez-en cinq à un élève, deux à un autre et une au troisième.)
- Que fait chaque serviteur de l'argent qu'il reçoit ?

Demandez à l'élève qui a les cinq pièces de récupérer les cinq autres pièces d'un côté de la salle. Demandez à celui qui a les deux pièces de récupérer les deux autres de l'autre côté de la salle. Demandez à celui qui n'en a qu'une de la cacher ou de faire semblant de l'enterrer.

Demandez aux élèves de vous rendre les pièces et d'aller s'asseoir. Notez au tableau les éléments suivants de la parabole (sans l'interprétation entre parenthèses) :

Le maître des serviteurs (Le Seigneur Jésus-Christ)

Les serviteurs (Les disciples du Seigneur)

Les talents (Les dons et les capacités que le Seigneur accorde à ses disciples)

- Que pourraient représenter les éléments de la parabole ? (Expliquez que certains des dons et des capacités dont nous jouissons dans la condition mortelle ont été reçus et cultivés dans notre vie prémortelle. Nous pouvons choisir de développer ces dons ainsi que d'autres dans la condition mortelle.)
- D'après Matthieu 25:15, pourquoi le maître donne-t-il une somme d'argent différente à chacun de ses serviteurs ? (Après que les élèves ont répondu, faites remarquer que l'expression « selon sa capacité » indique que Dieu accorde à chacun de nous les dons et les capacités dont nous avons besoin selon notre situation.)

Lisez les questions suivantes à haute voix et demandez aux élèves d'y réfléchir :

- À quel serviteur avez-vous le sentiment de ressembler le plus : celui qui reçoit cinq talents, deux talents ou un talent ? Pourquoi ?

Demandez à un élève de lire Matthieu 25:19-21 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le maître dit au serviteur qui a reçu cinq talents.

- Que dit le maître au premier serviteur ?

Expliquez que les expressions « je te confierai beaucoup » et « entre dans la joie de ton maître » (Matthieu 25:21) veulent dire que nous atteignons notre potentiel divin et que nous recevons la vie éternelle avec notre Père céleste.

- Quel principe pouvons-nous tirer de l'expérience du premier serviteur ? (En voici un que les élèves peuvent dégager : **Si nous utilisons fidèlement les dons et les capacités**

que le Seigneur nous a accordés, nous pouvons atteindre notre potentiel divin et recevoir la vie éternelle.)

- Donnez des exemples d'utilisation fidèle des dons et des capacités que le Seigneur nous a accordés.

Faites remarquer que le deuxième serviteur aurait pu se plaindre en voyant le premier recevoir cinq talents et lui deux. Au lieu de le faire, il utilise fidèlement les talents qu'il a reçus.

Demandez à un élève de lire Matthieu 25:22-23 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le maître dit au serviteur qui a reçu deux talents.

- Que dit le maître au serviteur qui a reçu deux talents ?
- Bien que le maître ait donné aux serviteurs deux sommes d'argent différentes, à votre avis pourquoi reçoivent-ils tous les deux la même réponse de leur maître ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de l'expérience de l'homme qui a reçu deux talents ? (Les élèves peuvent le formuler différemment mais ils devront dégager le principe suivant : **Le Seigneur nous bénira si nous utilisons fidèlement les dons et les capacités qu'il nous a donnés, quels que soient leur nombre ou leur nature.** En employant les mots des élèves, écrivez ce principe au tableau.)

Invitez-les tous à se demander s'ils ont jamais eu l'impression que quelqu'un avait plus de dons ou de capacités ou de meilleurs dons ou de capacités qu'eux. Indiquez le principe que vous venez de noter au tableau.

- Comment cela peut-il nous aider de nous souvenir de ce principe quand nous avons l'impression que quelqu'un a reçu plus de dons ou de meilleurs dons ou capacités que nous ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Quentin L. Cook, du Collège des douze apôtres

« Le développement de nos talents est la meilleure mesure de notre progression personnelle. [...] En comparant les bénédictions, on est presque certain de chasser la joie. Nous ne pouvons pas être reconnaissants et envieux en même temps. Si nous voulons véritablement avoir l'Esprit du Seigneur et ressentir de la joie et du bonheur, nous devons nous réjouir de nos bénédictions et être reconnaissants » (voir « Réjouissez-vous ! *L'Étoile*, janvier 1997, p. 33).

- Comment pouvons-nous découvrir les dons et les capacités que le Seigneur nous a octroyés ?

Distribuez une feuille à chaque élève et demandez-leur d'écrire leur nom en haut. Dites-leur de la passer à leur voisin. Demandez-leur de noter un don ou une capacité qu'ils voient chez l'élève dont le nom figure sur la feuille. Dites-leur de continuer de faire circuler leur feuille et de noter les dons et les capacités qu'ils ont observés.

Au bout de quelques minutes, demandez aux élèves de restituer les feuilles à leur propriétaire d'origine. Laissez-leur le temps de lire les dons et les capacités que les autres voient chez eux. Demandez-leur ensuite de noter sur leur feuille une réponse à la question suivante :

- Comment peux-tu utiliser l'un de tes dons pour faire avancer l'œuvre du Seigneur ?

Faites remarquer que la parabole des talents contient des avertissements au sujet des dons et des capacités que nous avons reçus. Demandez à plusieurs élèves de lire tour à tour et à voix haute Matthieu 25:24-30. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le maître réagit face au serviteur qui a caché le talent.

- Pourquoi le dernier serviteur a-t-il caché son talent ? Comment le maître réagit-il face au choix de ce serviteur ?
- Bien qu'il n'ait pas perdu l'argent de son maître, qu'est-ce qui ne va pas dans le comportement du serviteur ?
- À votre avis, comment le maître aurait-il réagi si le serviteur lui avait rapporté deux talents ?
- Qu'est-il advenu du talent que le maître a donné au serviteur ? (Il lui a été retiré et donné à un autre.)

Créer une ambiance d'apprentissage empreinte d'amour, de respect et de dynamisme

Quand ils savent qu'ils sont aimés et respectés par leur instructeur et les autres élèves, les élèves sont plus susceptibles d'aller en classe prêts à apprendre. L'approbation et l'amour qu'ils ressentent peut adoucir leur cœur, atténuer leurs craintes et leur inculquer le désir et la confiance nécessaires pour faire part de leurs réflexions, de leurs expériences et de leurs sentiments en classe.

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Sterling W. Sill, ancien membre des soixante-dix. Demandez aux autres de prêter attention à la raison pour laquelle nous perdons nos dons et nos capacités si nous n'en faisons pas bon usage.



« La perte [du troisième serviteur] n'est pas la conséquence d'une mauvaise action, mais du fait que la crainte l'a empêché de faire quoi que ce soit. Pourtant, c'est le processus par lequel nous perdons la plupart de nos bénédictions [...]

« [...] Quand on n'utilise pas les muscles de son bras, il perd de sa force.

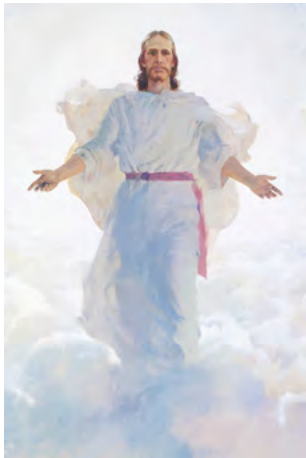
[...] Quand on n'utilise pas ses capacités, on les perd. Quand les gens d'autrefois n'ont pas honoré la prêtrise, elle leur a été enlevée. [...] Aucun talent spirituel, mental ou physique ne peut se développer tant qu'il est enterré » (*The Law of the Harvest*, 1963, p. 375).

- Quel principe pouvons-nous apprendre du serviteur qui a caché le talent ? (Bien que les élèves puissent suggérer divers principes, assurez-vous qu'ils dégagent les vérités suivantes : **La crainte peut nous empêcher d'utiliser les dons et les capacités que le Seigneur nous a donnés. Si nous ne cultivons pas nos dons spirituels et n'en faisons pas bon usage, nous les perdrons.**)
- Comment la crainte peut-elle nous empêcher de faire bon usage de nos dons et de nos capacités ?

Demandez aux élèves de témoigner des principes dont ils ont discuté. Recommandez-leur d'utiliser leurs dons et leurs capacités pour faire avancer l'œuvre du Seigneur.

Matthieu 25:31-46

Le Sauveur prédit la séparation des méchants d'avec les justes à sa seconde venue



Affichez l'image La Seconde Venue (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 66 ; voir aussi lds.org). Demandez à un élève de lire Matthieu 25:31-33 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur fera des gens sur la terre après sa seconde venue.

- Que fera le Seigneur des gens sur la terre après sa seconde venue ?
- De quel animal le Seigneur se sert-il pour représenter les méchants ? Les justes ?

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez à la moitié des équipes de lire Matthieu 25:34-40 ensemble à haute voix en cherchant comment le Seigneur déterminera si quelqu'un est une « brebis » (Matthieu 25:32-33). Demandez aux autres équipes de lire Matthieu 25:41-46 ensemble à haute voix en cherchant comment le Seigneur déterminera si quelqu'un est un « bouc » (Matthieu 25:32-33).

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à chaque équipe de travailler avec une équipe qui a lu l'autre passage. Demandez aux élèves de résumer ce qu'ils ont lu et de discuter des questions suivantes avec leur groupe :

- Comment le Seigneur différencie-t-il ceux qui l'aiment (les brebis) de ceux qui ne l'aiment pas (les boucs) ?
- Quel principe ces versets peuvent-ils nous apprendre ?

Demandez à un représentant de chaque groupe d'écrire au tableau le principe que son groupe a dégagé. Les élèves devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **En aimant et en servant les autres, nous montrons notre amour pour le Seigneur. En négligeant les besoins des autres, nous négligeons le Seigneur.**

Afin de faire comprendre ces principes aux élèves, posez des questions telles que celles-ci :

- Comment le genre de personne qui est assise à la droite du Seigneur traiterait-il sa petite sœur qui demande de l'aide pour ses devoirs ?
- Comment une personne à la gauche du Seigneur traiterait-elle un camarade qui fait tomber ses livres dans le couloir ?
- Comment notre compréhension de ces principes peut-elle améliorer nos rapports avec les autres ?

Demandez aux élèves de méditer sur la manière dont ils ont traité les autres ces vingt-quatre dernières heures. Invitez-les à se demander s'ils choisiraient d'agir différemment s'ils se trouvent dans une situation similaire à l'avenir. Recommandez-leur de réfléchir à la manière dont ils peuvent aimer et servir plus fréquemment les autres et demandez-leur de mettre leur projet en application. Vous pourriez faire un suivi la prochaine fois que vous vous retrouverez et leur demander de raconter leurs expériences positives.

Idée pédagogique supplémentaire



Matthieu 25:35-40. Séquence vidéo : « Le manteau »

Pour illustrer le concept d'aider les personnes qui sont dans le besoin, tel qu'il est décrit dans Matthieu

25:35-40, vous pourriez montrer la vidéo « Le manteau » (2 mn 8 s), qui raconte un événement survenu lorsque Heber J. Grant était enfant. La vidéo est disponible sur lds.org. Demandez aux élèves de regarder la vidéo en cherchant qui le garçon sert.

Matthieu 26:1-30

Introduction

Deux jours avant la Pâque, Judas conspire avec les dirigeants juifs qui désirent tuer Jésus. Le soir de la Pâque, Jésus institue la Sainte-Cène.

Préparez chaque leçon en pensant à vos élèves

En vous préparant à enseigner, réfléchissez à la manière dont vous espérez que vos élèves vont appliquer les points de doctrine et les principes enseignés dans la leçon. Le président Monson a rappelé aux instructeurs de l'Évangile que le but de l'enseignement de l'Évangile [...] n'est pas de 'déverser des informations' dans la tête des élèves. *Le but est d'inciter chacun à méditer sur l'obéissance aux principes de l'Évangile, à les ressentir puis à les mettre en application* » (Conference Report, octobre 1970, p. 107).

Idées pédagogiques

Matthieu 26:1-16

Judas conspire avec des dirigeants juifs qui désirent tuer Jésus

Avant le cours, préparez une table en la recouvrant d'une nappe et en y plaçant quelques morceaux de pain sans levain (ou des biscuits salés) et une tasse. Après la pensée spirituelle, expliquez que, du temps du Christ, ces éléments, entre autres, se trouvaient sur les tables des Juifs pendant la Pâque.

- Quel était l'objet de la fête de la Pâque ? (La Pâque a été instituée à l'époque de Moïse pour rappeler aux enfants d'Israël que l'ange destructeur avait épargné leurs foyers et avait fait mourir les enfants premiers-nés d'Égypte [voir Exode 12:21-28 ; 13:14-15]. Lors de la Pâque, les Israélites sacrifiaient un agneau et aspergeaient de son sang les linteaux de leur porte. Cet agneau symbolisait le Messie à venir, dont le sacrifice expiatoire sauverait l'humanité de la mort et du péché [voir Guide des Écritures, « Pâques », scriptures.lds.org].)

Demandez à un élève de lire Matthieu 26:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui, selon Jésus, va se produire après la Pâque.

- Selon Jésus, que va-t-il se produire après la Pâque ?

Demandez à un élève de lire Matthieu 26:3-5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever quelles personnes élaborent un plan pour tuer Jésus à cette occasion.

- Pourquoi les scribes et les principaux sacrificateurs décident-ils d'attendre jusqu'à ce que la Pâque soit passée pour tuer Jésus ?

Résumez Matthieu 26:6-13 en expliquant que pendant que Jésus est à Béthanie, une femme s'approche de lui et l'oingt d'un parfum très onéreux, reconnaissant ainsi sa mort et son ensevelissement imminents. Certains de ses disciples, notamment Judas, l'un des Douze apôtres et le trésorier du groupe, se plaint disant que le parfum aurait dû être vendu pour aider les pauvres. En fait, Judas ne se soucie pas véritablement des pauvres mais est un voleur qui veut l'argent pour lui-même (voir Jean 12:4-6). (*Remarque* : L'onction de Jésus à Béthanie est étudiée plus complètement dans la leçon sur Marc 11-14.)

Demandez à un élève de lire Matthieu 26:14-16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Judas fait quand le Sauveur le réprimande pour s'être plaint.

- Que fait Judas ? (Il conspire avec les principaux sacrificateurs pour les aider à localiser et à arrêter Jésus.)
- Combien les principaux sacrificateurs payent-ils Judas pour qu'il leur livre Jésus ?

Expliquez : « Selon la loi de Moïse, trente sicles d'argent représentent pour un propriétaire la compensation de la mort d'un esclave (voir Exode 21:32). [...] Le prix de la trahison reflète le peu d'estime que Judas et les principaux sacrificateurs avaient pour le Sauveur » (*Nouveau Testament, manuel de l'élève* [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014], p. 81). C'est aussi l'accomplissement d'une prophétie de l'Ancien Testament au sujet de la trahison du Sauveur par Judas (voir Zacharie 11:12).

Matthieu 26:17-25

Jésus et ses disciples prennent le repas de Pâque

Montrez un miroir et demandez :

- En quoi un miroir peut-il nous être utile ?

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :



« Souvent, nous évitons de nous livrer à l'introspection et de voir en face nos faiblesses, nos limitations et nos peurs [...]

« Mais il est essentiel à notre progression et à notre bien-être spirituels que nous soyons capables de nous voir clairement [...]

« J'émet l'idée que les saintes Écritures et les discours donnés lors des conférences générales sont un miroir efficace dans lequel nous pouvons nous examiner » (« Est-ce moi, Seigneur ? » *Le Liahona*, novembre 2014, p. 58).

- Comment les Écritures et les discours prononcés lors des conférences générales peuvent-ils être un miroir ?

Pendant qu'ils étudient Matthieu 26:17-25, demandez aux élèves de dégager un principe qui peut les aider à reconnaître leurs faiblesses et à les vaincre.

Résumez Matthieu 26:17-19 en expliquant que Jésus dit à ses disciples de réserver une salle à Jérusalem pour le repas de Pâque.

Demandez à un élève de lire Matthieu 26:20-21 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jésus dit à ses apôtres pendant le repas de Pâque.

- Que dit Jésus à ses apôtres ?
- Si vous aviez été à la place de l'un d'eux, qu'auriez-vous pensé à ce moment-là ?

Demandez à un élève de lire Matthieu 26:22 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la réaction des apôtres à la déclaration de Jésus.

- Quelle question les apôtres posent-ils ?
- Qu'est-ce que la question « est-ce moi, Seigneur ? » nous apprend sur les onze apôtres fidèles ?
- D'après ce récit, quel principe pouvons-nous tirer sur la manière dont les disciples de Jésus-Christ devraient réagir quand ils entendent les paroles du Seigneur ? (Après que les élèves ont répondu, notez au tableau le principe suivant : **Quand ils entendent la parole du Seigneur, les disciples de Jésus-Christ examinent leur vie pour voir comment cela s'applique à eux.**)

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante du président Uchtdorf :

« Les disciples n'ont pas mis en doute ce qu'il [Jésus] disait. « Ils n'ont pas non plus regardé autour d'eux, désigné quelqu'un d'autre et demandé : 'Est-ce que c'est lui ?' »

« Au contraire, ils ont été profondément attristés, et chacun s'est mis à lui dire : *Est-ce moi, Seigneur ?* » [Matthieu 26:22].

« Je me demande ce que ferait chacun de nous. [...] Regarderions-nous les personnes autour de nous et dirions-nous dans notre for intérieur : 'Il parle probablement de frère Johnson. J'ai toujours eu des doutes à son sujet' ou : 'Je suis content que frère Untel soit là. Il a vraiment besoin d'entendre ça' ? Ou tournerions-nous le regard vers nous-mêmes, comme ces disciples d'autrefois, et poserions-nous cette question frappante : 'Est-ce moi ?' » (« Est-ce moi, Seigneur ? » p. 56).

- Donnez des exemples de la manière dont nous pouvons être tentés d'ignorer les paroles du Seigneur et de supposer qu'elles s'adressent à quelqu'un d'autre.

Demandez à un autre élève de lire la déclaration suivante du président Uchtdorf, et demandez aux autres de prêter attention à ce qu'il nous demande de faire quand nous entendons les paroles du Seigneur :

« Ces quelques mots, *'Est-ce moi, Seigneur ?'* marquent le début de la sagesse, du chemin de la conversion personnelle et d'un changement durable [...]

« Nous devons mettre de côté notre orgueil, voir au-delà de notre vanité et demander avec humilité : *'Est-ce moi, Seigneur ?'* »

« Et je prie pour que, si le Seigneur répond : ‘Oui, mon fils [ou ma fille], il y a des choses que tu dois améliorer, des choses que je peux t’aider à surmonter’, nous acceptions cette réponse, reconnaissons humblement nos péchés et nos manquements, et changions nos habitudes en devenant [...] meilleur » (« Est-ce moi, Seigneur ? » p. 56, 58-59).

- Comment cela vous a-t-il été bénéfique d’appliquer les paroles du Seigneur et d’apporter des changements dans votre vie ?

Témoignez du principe que les élèves ont dégagé précédemment. Invitez-les à examiner leur vie chaque fois qu’ils entendent ou lisent les paroles du Seigneur et à passer rapidement à l’action quand ils reçoivent une inspiration.

Demandez à un élève de lire Matthieu 26:23-25 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver la réponse du Sauveur aux questions des apôtres.

Expliquez que Judas part immédiatement après que Jésus a révélé qu’il est celui qui le trahira (voir Jean 13:30).

Matthieu 26:26-30

Jésus-Christ institue la Sainte-Cène pendant la Pâque



Affichez l’image La dernière cène (*Recueil d’illustrations de l’Évangile*, 2009, n° 54 ; voir aussi lds.org). Informez les élèves que, pendant qu’il prend le repas de Pâque avec ses apôtres, le Sauveur institue l’ordonnance de la Sainte-Cène.

Demandez-leur de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d’étude des Écritures les réponses aux questions suivantes (vous pourriez écrire ces questions au tableau avant le cours) :

La dernière fois que tu as pris la Sainte-Cène, que faisais-tu ? À quoi pensais-tu ? Qu’as-tu ressenti ?

Montrez la coupe et le pain sur la table. Demandez à un élève de lire Matthieu 26:26-29 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur fait du pain et du contenu de la coupe.

- Que fait le Seigneur du pain et du contenu de la coupe ?
- D’après ces versets, que représentent ces emblèmes de la Sainte-Cène ? (Les élèves devront dégager le point de doctrine suivant : **Les emblèmes de la Sainte-Cène représentent le corps et le sang de Jésus-Christ, qu’il a sacrifiés pour nous.**)

Expliquez aux élèves que la traduction de Joseph Smith fournit des éclaircissements sur ces versets. Demandez aux élèves de lire en silence l’extrait de la traduction de Joseph Smith, Matthieu 26:22 qui se trouve dans le Guide des Écritures. Demandez-leur aussi de lire à haute voix Traduction de Joseph Smith, Matthieu 26:24-25 (dans le Guide des Écritures). Demandez-leur de trouver les changements inspirés apportés dans ces versets, qui nous permettent de comprendre un objectif important de la Sainte-Cène.

- Pourquoi Jésus-Christ institue-t-il la Sainte-Cène ? (Après que les élèves ont répondu, notez au tableau la vérité suivante : **Jésus-Christ institue la Sainte-Cène afin que nous nous souvenions de lui et de son expiation pour nos péchés.**)
- Que pouvons-nous faire pour nous assurer que la Sainte-Cène nous aide à nous souvenir de Jésus-Christ et de son expiation pour nos péchés ?
- Comment le fait d’essayer de vous souvenir du Sauveur et de son expiation a-t-il influencé vos sentiments et vos expériences pendant que vous preniez la Sainte-Cène ?

Pour aider les élèves à dégager un autre principe, demandez :

- D’après les versets 27-28, qu’est-ce que l’effusion du sang du Christ nous permet de recevoir quand nous prenons la Sainte-Cène ? (La rémission de nos péchés.)

Faites remarquer que le simple fait de manger le pain et de boire l’eau pendant la Sainte-Cène ne nous qualifie pas automatiquement pour recevoir la rémission, ou le pardon, de nos péchés. Nous devons faire preuve de foi en Jésus-Christ, nous repentir, prendre la Sainte-Cène avec une intention réelle en nous souvenant toujours de lui et en nous efforçant de respecter ses commandements. En prenant dignement la Sainte-Cène, nous renouvelons nos alliances du baptême. Notez au tableau la vérité suivante : **Lorsque nous**

nous repentons et que nous prenons la Sainte-Cène avec une intention réelle, nous pouvons recevoir la rémission de nos péchés.

Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures comment ils vont mettre en pratique les vérités qu'ils ont dégagées dans Matthieu 26 concernant la Sainte-Cène. Demandez à quelques élèves qui se sentent à l'aise pour le faire de donner leur réponse.

Demandez à un élève de relire Matthieu 26:29 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant quand le Sauveur prendra la Sainte-Cène la prochaine fois. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que « la Sainte-Cène non seulement symbolise l'expiation du Sauveur mais représente aussi l'attente du jour où il reviendra sur terre en gloire (voir 1 Corinthiens 11:26) » (*Nouveau Testament, manuel de l'élève*, p. 83). Si nous respectons nos alliances et persévérons jusqu'à la fin, nous pouvons faire partie de ceux qui prendront la Sainte-Cène à ce moment futur avec le Sauveur (voir D&A 27:4-14).

Terminez en témoignant des vérités dégagées dans la leçon d'aujourd'hui.

Leçon pour l'étude à domicile

Matthieu 23:1-26:30 (Section 6)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Matthieu 23:1-26:30 (section 6) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. Celle-ci ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Matthieu 23)

Les élèves ont étudié les réprimandes que Jésus a adressées aux dirigeants juifs et ont appris que nous pouvons décider d'obéir aux lois de Dieu même si nous voyons les autres agir hypocritement. Ils ont appris que, si nous essayons de nous élever au-dessus des autres, nous serons abaissés, et que, si nous nous humilions et servons les autres, le Seigneur nous exaltera. Ils ont également appris que, si nous nous efforçons de devenir spirituellement purs intérieurement, cela se reflétera sur nos choix extérieurs et que, si nous sommes disposés à être rassemblés par le Sauveur, nous bénéficierons de ses soins et de sa protection.

Jour 2 (Matthieu 24)

Le discours du Sauveur au sujet de sa seconde venue a appris aux élèves ce qui suit : Si nous restons fermes et ne nous laissons pas vaincre, nous serons sauvés. Avant la seconde venue de Jésus-Christ, les élus du Seigneur seront rassemblés et l'Évangile sera prêché dans le monde entier. Si nous gardons précieusement la parole du Seigneur, nous ne serons pas séduits. Seul notre Père céleste sait quand la seconde venue du Sauveur va se produire. Si nous sommes attentifs aux signes et obéissons aux commandements du Seigneur, nous serons préparés pour la seconde venue du Sauveur.

Jour 3 (Matthieu 25)

En étudiant la parabole des dix vierges, les élèves ont appris que nous ne pouvons pas emprunter de la préparation spirituelle aux autres et que nous nous préparons pour la Seconde Venue en affermissant notre témoignage et notre conversion en menant chaque jour une vie juste. Ils ont également appris que, pour être prêts pour la venue du Seigneur et pour être dignes de demeurer dans sa présence, nous devons le connaître. Ils ont brièvement étudié la parabole des talents et appris que la crainte peut nous empêcher d'utiliser les dons et les capacités que le Seigneur nous a donnés et que, si nous ne cultivons pas nos dons spirituels et n'en faisons pas bon usage, nous les perdrons.

Jour 4 (Matthieu 26:1-30)

En étudiant les derniers jours du ministère de Jésus-Christ dans la condition mortelle, ils ont appris que, quand les disciples de Jésus-Christ entendent la parole du Seigneur, ils examinent leur vie pour voir comment cela s'applique à eux. Ils ont appris que les emblèmes de la Sainte-Cène représentent le corps et le sang de Jésus-Christ qu'il a sacrifiés pour nous et qu'il a institué la Sainte-Cène afin que nous nous souvenions de lui et de son expiation pour nos péchés. Ils ont aussi appris que, lorsque nous nous repentons et que nous prenons la Sainte-Cène avec une intention réelle, nous pouvons recevoir la rémission de nos péchés.

Introduction

En enseignant sa seconde venue à ses disciples tandis qu'ils sont sur le mont des Oliviers, Jésus-Christ relate la parabole des talents.

Idées pédagogiques

Matthieu 25:14-30

Jésus-Christ enseigne à ses disciples la parabole des talents

Avant le cours, placez cinq pièces de monnaie d'un côté de la salle et deux de l'autre côté. Mettez huit autres pièces dans votre poche.

Pour commencer la leçon, demandez à trois élèves de venir à l'avant pour vous aider à mimer une parabole que Jésus-Christ a donnée à ses disciples en leur enseignant sa seconde venue.

Demandez à un élève de lire Matthieu 25:14-18 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que chaque serviteur reçoit et ce qu'il en fait.

- Qu'est-ce que le maître donne à chacun de ses serviteurs ? (Expliquez que, dans cette parabole, les « talents » sont des sommes d'argent. Sortez les huit pièces de votre poche et donnez-en cinq à un élève, deux à un autre et une au troisième.)
- Que fait chaque serviteur de l'argent qu'il reçoit ?

Demandez à l'élève qui a les cinq pièces de récupérer les cinq autres pièces d'un côté de la salle. Demandez à celui qui a les deux pièces de récupérer les deux autres de l'autre côté de la salle. Demandez à celui qui n'en a qu'une de la cacher ou de faire semblant de l'enterrer.

Demandez aux élèves de vous rendre les pièces et d'aller s'asseoir. Notez au tableau les éléments suivants de la parabole (sans l'interprétation entre parenthèses) :

Le maître des serviteurs (Le Seigneur Jésus-Christ)

Les serviteurs (Les disciples du Seigneur)

Les talents (Les dons et les capacités que le Seigneur accorde à ses disciples)

- Que pourraient représenter les éléments de la parabole ? (Si nécessaire, aidez les élèves à déterminer ce que les éléments représentent. Notez l'interprétation au tableau à côté des éléments. Expliquez que certains des dons et des capacités dont nous jouissons dans la condition mortelle, nous les avons reçus et cultivés dans notre vie prémortelle. Nous pouvons choisir de cultiver ces dons ainsi que d'autres dans la condition mortelle.)
- D'après Matthieu 25:15, pourquoi le maître donne-t-il une somme d'argent différente à chacun de ses serviteurs ? (Après que les élèves ont répondu, faites remarquer que l'expression « selon sa capacité » indique que Dieu nous accorde à chacun les dons et les capacités dont nous avons besoin selon notre situation. Tout le monde a reçu un don spirituel de la part de Dieu [voir D&A 46:11]. Expliquez que la quantité de talents que nous avons n'est pas une indication de notre valeur personnelle.)

Lisez les questions suivantes à haute voix et demandez aux élèves d'y réfléchir :

- À quel serviteur avez-vous le sentiment de ressembler le plus : celui qui reçoit cinq talents, deux talents ou un talent ? Pourquoi ?

Demandez à un élève de lire Matthieu 25:19-21 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le maître dit au serviteur qui a reçu cinq talents.

- Que dit le maître au premier serviteur ?

Expliquez que les expressions « je te confierai beaucoup » et « entre dans la joie de ton maître » (Matthieu 25:21) signifient atteindre notre potentiel divin et recevoir la vie éternelle avec notre Père céleste.

- Quel principe pouvons-nous tirer de l'expérience du premier serviteur ? (En voici un que les élèves peuvent dégager : **Si nous utilisons fidèlement les dons et les capacités que le Seigneur nous a accordés, nous pouvons atteindre notre potentiel divin et recevoir la vie éternelle.**)
- Donnez des exemples de la manière dont nous pouvons utiliser fidèlement les dons et les capacités que le Seigneur nous a accordés.

Faites remarquer que le deuxième serviteur aurait pu se plaindre en voyant le premier recevoir cinq talents et lui deux. Au contraire, il utilise fidèlement les talents qu'il a reçus.

Demandez à un élève de lire Matthieu 25:22-23 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le maître dit au serviteur qui a reçu deux talents.

- Que dit le maître au serviteur qui a reçu deux talents ?
- Bien que le maître ait donné aux serviteurs deux sommes d'argent différentes, à votre avis pourquoi reçoivent-ils tous les deux la même réponse de leur maître ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de l'expérience de l'homme qui a reçu deux talents ? (Les élèves peuvent le formuler différemment mais ils devront dégager le principe suivant : **Le Seigneur nous bénira si nous utilisons fidèlement les dons et les capacités qu'il nous a donnés, quels que soient leur nombre et leur nature.** En employant les mots des élèves, écrivez ce principe au tableau.)

Invitez-les tous à se demander s'ils ont jamais eu l'impression que quelqu'un avait plus de dons ou de capacités ou de meilleurs dons ou de capacités qu'eux. Indiquez le principe que vous venez de noter au tableau.

- Comment le fait de nous souvenir de ce principe peut-il nous aider quand nous avons l'impression que quelqu'un a reçu plus de dons ou de capacités ou de meilleurs dons ou de capacités que nous ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Quentin L. Cook, du Collège des douze apôtres

« Le développement de nos propres talents est la meilleure mesure de notre progression personnelle. [...] En comparant les bénédictions, on est presque certain de chasser la joie. Nous ne pouvons pas être reconnaissants et envieux en même temps. Si nous voulons véritablement avoir l'Esprit du Seigneur et ressentir de la joie et du bonheur, nous devons nous réjouir de nos bénédictions et être reconnaissants » (« Réjouissez-vous ! *L'Étoile*, janvier 1997, p. 33).

- Comment pouvons-nous découvrir les dons et les capacités que le Seigneur nous a octroyés ?

Distribuez une feuille aux élèves et demandez-leur d'écrire leur nom en haut. Dites-leur de la faire passer à l'élève assis à côté d'eux. Demandez aux élèves de noter un don ou une capacité qu'ils voient chez l'élève dont le nom figure sur la feuille. Dites-leur de continuer de faire circuler les feuilles et d'y écrire les dons et les capacités qu'ils ont observés.

Au bout de quelques minutes, demandez aux élèves de restituer les feuilles à leur propriétaire d'origine. Laissez-leur le temps de lire les dons et les capacités que les autres voient chez eux. Demandez-leur ensuite de noter sur leur feuille une réponse à la question suivante :

- Comment peux-tu utiliser l'un de tes dons pour faire avancer l'œuvre du Seigneur ?

Faites remarquer que la parabole des talents comporte des avertissements au sujet des dons et des capacités que nous avons reçus. Demandez à plusieurs élèves de lire tour à tour et à voix haute Matthieu 25:24-30. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le maître réagit face au serviteur qui a caché le talent.

- Pourquoi le dernier serviteur a-t-il caché son talent ?
Comment le maître réagit-il face au choix de ce serviteur ?
- Bien que le serviteur n'ait pas perdu l'argent de son maître, qu'est-ce qui ne va pas dans son comportement ?
- À votre avis, comment aurait réagi le maître si le serviteur lui avait rapporté deux talents ?

Demandez aux élèves de témoigner des principes dont ils ont discuté. Recommandez-leur d'utiliser leurs dons et leurs capacités pour faire avancer l'œuvre du Seigneur.

Section suivante (Matthieu 26:31-Marc 3)

Expliquez que la semaine prochaine, les élèves vont étudier en détail l'expiation de Jésus-Christ qui commence par ses souffrances dans le jardin de Gethsémané et se poursuit pendant les jugements illégaux, les moqueries, la flagellation et sa mort par crucifixion, et se termine enfin par sa glorieuse résurrection.

Matthieu 26:31-75

Introduction

Dans le jardin de Gethsémané, Jésus-Christ commence à prendre sur lui les péchés de tout le monde dans le cadre de son expiation. Judas livre Jésus aux dirigeants juifs. Jésus est ensuite jugé illégalement devant Caïphe, le souverain sacrificateur, et des accusations fausses

sont portées contre lui. Pendant ce temps, Pierre nie à trois reprises connaître le Sauveur devant les personnes qui l'identifient comme étant l'un des disciples de Jésus-Christ.

Idées pédagogiques

Matthieu 26:31-46

Jésus-Christ souffre dans le jardin de Gethsémané

Demandez aux élèves de réfléchir à la situation fictive suivante : Depuis son enfance, on a dit à un jeune homme qu'il était de son devoir de faire une mission à plein temps. Adolescent, il sait bien qu'il devrait remplir une mission mais il a du mal à s'engager à partir. Son intérêt se porte davantage sur d'autres possibilités et il craint qu'une mission l'empêche de vivre ces expériences.

- Quelles sont les autres situations où les désirs des jeunes gens et des jeunes filles peuvent différer de ce que notre Père céleste veut qu'ils fassent ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.)
- Pourquoi peut-il être parfois difficile de faire ce que notre Père céleste veut que nous fassions ?

Demandez aux élèves de chercher dans Matthieu 26:31-46 les principes qui peuvent les aider quand ils ont du mal à obéir à la volonté de notre Père céleste.

Rappelez-leur que, comme cela est rapporté dans Matthieu 26:1-30, le Seigneur a pris le repas de la Pâque et institué la Sainte-Cène.

Demandez à plusieurs d'entre eux de lire tour à tour et à voix haute Matthieu 26:31-35. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jésus prophétise qu'il va arriver à ses apôtres.

- Qu'est-ce que Jésus dit qu'il va arriver à ses apôtres ce soir-là ?

Expliquez que, dans ce contexte, l'expression *être une occasion de chute* signifie faire trébucher ou se détourner ou abandonner.

- Comment Pierre et les autres apôtres réagissent-ils à ce que le Sauveur dit ?

Demandez à un élève de lire Matthieu 26:36-38 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant le lieu où Jésus et les apôtres se rendent après le repas de la Pâque. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez-leur de regarder les photographies bibliques, n°11, « Mont des Oliviers » et n°12, « Jardin de Gethsémané » dans le Guide des Écritures. Expliquez que Gethsémané est un jardin d'oliviers situé sur le mont des Oliviers juste à l'extérieur des murs de Jérusalem et que le nom *Gethsémané* signifie « pressoir à huile ».

- Quelles expressions des versets 36-38 décrivent ce que Jésus ressent en entrant à Gethsémané ?

Demandez à un élève de lire Matthieu 26:39 à haute voix et aux autres de trouver ce que Jésus fait après avoir fait « quelques pas en avant » dans le jardin.

- Quels mots ou expressions des versets 37-39 décrivent le lourd fardeau que Jésus ressent ?
- Qu'est-ce que Jésus demande à son Père d'éloigner ?

Montrez une coupe. Expliquez que la coupe à laquelle le Sauveur fait allusion est le symbole des souffrances amères qu'il doit subir dans le cadre de l'Expiation. À Gethsémané, Jésus commence à prendre sur lui les péchés et les souffrances de tous les hommes dans le cadre de son grand sacrifice expiatoire.



Mont des oliviers



Jardin de Gethsémané

Comment enseigner les souffrances de Jésus-Christ à Gethsémané

Il existe trois récits des événements qui se sont produits à Gethsémané. Dans ce manuel, la leçon qui traite de Matthieu 26 se concentre sur la soumission du Sauveur à la volonté du Père. La leçon sur Marc 14 traite de ce que Jésus a souffert à Gethsémané. La leçon sur Luc 22 met l'accent sur l'intensité de ses souffrances. L'enseignement de ces aspects particuliers de l'Expiation peut permettre aux élèves de vivre une expérience différente lors de l'étude de chaque récit.

Demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, qui explique ce que Jésus demande à son Père en lui disant d'éloigner la coupe de lui :

« Le Sauveur dit, en réalité : 'S'il y a un autre chemin, je préfère l'emprunter. S'il y a une autre voie, n'importe laquelle, je la choisirai avec joie'. [...] Mais en fin de compte la coupe ne s'éloignera pas » (« Enseigner, prêcher, guérir », *Le Liahona*, Janvier 2003, p. 21).

Vous pourriez proposer aux élèves de marquer l'expression « toutefois, non pas ce que je veux mais ce que tu veux » (verset 39).

- Bien que Jésus ait demandé d'accomplir les desseins du Père d'une manière différente, que fait-il pour accomplir l'Expiation ? (Les élèves devront dégager une vérité semblable à ce qui suit : **Jésus-Christ soumet sa volonté à la volonté du Père pour accomplir l'Expiation.**)
- Qu'est-ce que cela nous apprend sur Jésus de le trouver disposé à se soumettre à la volonté de notre Père céleste même si cela signifie subir des souffrances intenses et finalement la mort ?

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Nous suivons l'exemple de Jésus-Christ quand nous...*

- Comment compléteriez-vous cette phrase d'après ce que vous avez appris dans Matthieu 26:39 ? (En employant les mots des élèves, complétez la phrase afin qu'elle communique la vérité suivante : **Nous suivons l'exemple de Jésus-Christ quand nous décidons de soumettre notre volonté à celle de notre Père céleste.**)

Rappelez aux élèves la situation fictive du jeune homme qui hésite à partir en mission, ainsi que les autres situations notées au tableau.

- Comment l'exemple du Sauveur peut-il nous fortifier dans ces situations ?

Demandez aux élèves de penser à des moments où malgré leurs désirs qui différaient de la volonté de notre Père céleste, ils ont fini par choisir de la respecter. Demandez à quelques-uns de raconter leurs expériences et d'expliquer pourquoi ils ont fait ce choix et ce qu'ils en ont éprouvé.

Invitez les élèves à choisir une manière précise de suivre l'exemple de Jésus-Christ en soumettant leur volonté à celle de notre Père céleste.

Demandez aux élèves de revoir Matthieu 26:37-38 et de relever les directives que le Sauveur donne à Pierre, Jacques et Jean à Gethsémané.

- Qu'est-ce que Jésus demande à Pierre, Jacques et Jean de faire ?
- Que signifie, à votre avis, cette invitation : « Veillez avec moi » ? (verset 38)

Pour faire comprendre aux élèves pourquoi les disciples ont pu avoir besoin que le Sauveur les invite à veiller avec lui, expliquez qu'à leur arrivée au jardin, les disciples « commencent à éprouver de la frayeur et des angoisses, à se plaindre dans leur cœur, se demandant si c'était là le Messie » (Traduction de Joseph Smith, Marc 14:36 [dans le Guide des Écritures]). En commandant à ses disciples de veiller avec lui, Jésus les avertit qu'ils doivent être vigilants parce que leur foi en lui va être éprouvée.

- Pourquoi les disciples se demandent-ils si Jésus est véritablement le Messie ? (Beaucoup de Juifs ne comprennent pas que le Messie va souffrir et mourir ; ils s'attendent plutôt à ce qu'il les libère en renversant Rome.)

Demandez à un élève de lire Matthieu 26:40 à haute voix et aux autres de relever ce que Jésus trouve ces trois apôtres en train de faire pendant qu'il prie. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Expliquez que la traduction de Joseph Smith de Luc 22:45 dit que les disciples dorment « car ils étaient remplis de chagrin ».

- Pourquoi les apôtres peuvent-ils être remplis de chagrin ?
- Qu'auriez-vous éprouvé à leur place en vous rendant compte que vous vous êtes endormis au lieu de veiller avec le Sauveur ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Matthieu 26:41 et aux autres de chercher ce que Jésus dit à ses disciples de faire. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Quel principe pouvons-nous tirer de ce que le Sauveur dit à ces apôtres de faire ? (Les élèves devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **Si nous veillons et prions continuellement, nous aurons la force de résister à la tentation.**)

- À votre avis, que signifie l'expression « l'esprit est bien disposé mais la chair est faible » (verset 41) ? Quel rapport cela a-t-il avec la résistance à la tentation ?
- Rappelez-vous que « veiller » signifie être éveillé, alerte ou vigilant. Comment le fait de veiller spirituellement et de prier peut-il nous aider à vaincre nos faiblesses et à résister à la tentation ?

Invitez les élèves à se demander si, comme les apôtres à Gethsémané, il leur est jamais arrivé de céder à la tentation pour n'avoir ni prié ni veillé. Demandez-leur de réfléchir à la manière dont ce choix les a affectés. Demandez-leur de méditer sur des occasions où ils ont résisté à la tentation en priant et en veillant.

- Qu'est-ce qui vous a aidés à veiller spirituellement et à prier avec constance ?

Témoignez que nous pouvons résister à la tentation en veillant et en priant continuellement. Demandez aux élèves d'écrire sur un morceau de papier une chose qu'ils vont faire pour mieux veiller et prier continuellement. Recommandez-leur de garder le papier sur eux pour leur rappeler leur but.

Résumez Matthieu 26:42-46 en expliquant que Jésus prie trois fois dans le jardin de Gethsémané. Chaque fois, il se dit disposé à obéir à la volonté de son Père.

Matthieu 26:47-75


Jésus-Christ est arrêté et jugé devant Caïphe

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Gerald N. Lund, qui est devenu plus tard membre des soixante-dix :



« Imaginez [Jésus-Christ], l'Être dont le pouvoir, la lumière et la gloire maintiennent l'ordre de l'univers, l'Être qui, par la parole, fait exister les systèmes solaires, les galaxies et les étoiles, imaginez-le devant des hommes corrompus qui jugent qu'il n'a aucune valeur ! » (« Knowest Thou the Condescension of God ? » dans *Doctrines of the Book of Mormon : The 1991 Sperry Symposium*, éd. Bruce A. Van Orden et Brent L. Top, 1992, p. 86).

Écrivez au tableau *Matthieu 26:47-68*. Demandez aux élèves d'étudier ces versets et de relever comment Jésus-Christ continue de se soumettre à la volonté de son Père même lorsqu'il est maltraité et jugé par des hommes méchants. Selon les besoins de vos élèves, vous pourriez lire ces versets à haute voix tous ensemble, mettre vos élèves par deux pour les lire à haute voix, ou leur demander de les lire en silence.

 Au lieu de demander aux élèves de lire *Matthieu 26:47-68*, vous pourriez montrer des parties des séquences suivantes tirées des *vidéos de la Bible sur la vie de Jésus-Christ* (1) « Le Sauveur souffre à Gethsémané » (5 mn 53 s – 8 mn 30 s), qui illustre la trahison de Judas et l'arrestation et (2) « Jésus est jugé par Caïphe, Pierre nie le connaître » (0 mn – 1 mn 40 s), qui montre le moment où il est jugé par Caïphe, et où on le frappe et lui crache dessus. Ces vidéos sont disponibles sur lds.org.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, posez la question suivante :

- Comment Jésus-Christ se soumet-il à la volonté de notre Père céleste quand il est maltraité et jugé par des hommes méchants ?

Demandez à un élève de lire *Matthieu 26:53* à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jésus dit qu'il aurait pu faire pendant ces événements.

- Qu'est-ce que le Sauveur aurait pu faire ?
- Au lieu de demander des légions d'anges ou tout autre pouvoir divin pour le délivrer, que fait Jésus ?
- Quelle leçon pouvons-nous tirer de la disposition du Sauveur à faire la volonté de notre Père céleste en dépit des circonstances ?

Bien que Jésus-Christ ait le pouvoir de détruire les hommes qui le frappent et qui crachent sur lui, il souffre et endure de plein gré (voir 1 Néph 19:9). Les dirigeants et les soldats ne sont pas conscients du pouvoir infini que Jésus aurait pu invoquer si telle avait été la volonté du Père.

Faites remarquer que, comme cela est rapporté au verset 56, la prophétie du Sauveur selon laquelle les apôtres prendraient la fuite s'accomplit. Cependant, cet abandon n'est que temporaire.

Résumez Matthieu 26:69-75 en expliquant que, pendant que Jésus est jugé après son arrestation, Pierre nie à trois reprises le connaître. (*Remarque* : Le reniement de Pierre sera étudié de façon plus détaillée dans la leçon sur Luc 22.)

Témoignez des vérités dégagées dans cette leçon.

LEÇON 32

Matthieu 27:1-50

Introduction

Dans le cadre de la conspiration pour tuer Jésus-Christ, les dirigeants juifs l'emmènent devant Ponce Pilate, le gouverneur romain. Pilate livre Jésus pour être flagellé

et crucifié. Jésus se soumet à la souffrance et à la mort pour accomplir la volonté de son Père.

Idées pédagogiques

Matthieu 27:1-25

Jésus est livré à Pilate afin d'être condamné à la crucifixion

Demandez aux élèves de réfléchir à la question suivante :

- Si vous pouviez être témoin oculaire d'un seul événement scripturaire, lequel choisiriez-vous ?

Demandez à quelques-uns de donner leur réponse. Expliquez que, pendant la leçon, ils vont étudier l'un des événements les plus importants de l'histoire du monde. Demandez-leur d'imaginer qu'ils sont témoins oculaires de ce qui s'est produit.

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau : *Aujourd'hui j'ai vu et ressenti...*

Faites remarquer la phrase incomplète notée au tableau et expliquez aux élèves qu'ils auront la possibilité de la compléter à la fin de la leçon en fonction de ce qu'ils auront éprouvé en étudiant Matthieu 27:1-50

Rappelez aux élèves que, quand Jésus est arrêté, tous les disciples l'abandonnent et prennent la fuite (voir Matthieu 26:56). Le souverain sacrificateur Caïphe et le sanhédrin accusent Jésus de blasphème, crime puni de mort sous la loi juive ; cependant, soumis à la législation romaine, les Juifs n'ont pas le pouvoir de condamner quelqu'un à mort pour cause de blasphème. Les dirigeants juifs cherchent donc à trouver une infraction à la loi romaine pour laquelle Jésus serait puni de mort.

Résumez Matthieu 27:1-10 en expliquant que les dirigeants juifs livrent Jésus à Ponce Pilate, le gouverneur romain de la Judée. Quand Judas voit cela, il regrette sa décision de trahir Jésus, cherche à rendre l'argent qu'il a reçu des dirigeants juifs puis met fin à ses jours. Du fait que les pièces d'argent sont le « le prix du sang » (Matthieu 27:6) et qu'il est donc illégal de les ajouter au trésor sacré, les dirigeants juifs se servent de l'argent pour acheter le champ du potier pour la sépulture des étrangers. Matthieu mentionne que cet événement est l'accomplissement d'une prophétie rapportée dans Zacharie 11:12-13.

Demandez à quelques élèves de lire tour à tour et à voix haute Matthieu 27:11-14.

Demandez aux autres de suivre et de relever les accusations que les dirigeants juifs profèrent contre Jésus devant Pilate.

- D'après le verset 11, quelle question Pilate pose-t-il à Jésus ?

Expliquez que les dirigeants juifs accusent Jésus de trahison, c'est-à-dire de tenter de renverser le gouvernement romain, et affirment que Jésus se déclare roi et cherche à établir son royaume.

- D'après le verset 14, qu'est-ce qui étonne beaucoup Pilate ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils auraient pu dire à Pilate, s'ils avaient eu la possibilité de parler pour défendre le Sauveur. Demandez à quelques-uns de faire part de leurs réflexions.

Résumez Matthieu 27:15-16 en expliquant que, chaque année, durant la fête de la Pâque, le gouverneur romain avait coutume de grâcier un criminel condamné. Le peuple avait la permission de choisir le prisonnier à relâcher. Un prisonnier renommé au moment de la condamnation de Jésus est un homme du nom de Barabbas. Il a été reconnu coupable de vol, de rébellion contre l'autorité romaine et de meurtre.

Lire les Écritures ensemble en classe

La lecture des Écritures ensemble en classe peut permettre aux élèves de se familiariser avec les versets qu'ils étudient et de mieux les comprendre, et les aider à être plus confiants pour lire par eux-mêmes. Encouragez la lecture des Écritures en demandant aux élèves de lire tour à tour et à haute voix les passages attribués. Ne mettez pas mal à l'aise les élèves qui ne lisent pas bien ou qui sont timides. Ceux qui préfèrent ne pas lire à haute voix ne doivent pas y être obligés.

Demandez à plusieurs élèves de lire tour à tour et à voix haute Matthieu 27:17-25. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Pilate demande à la foule qui s'est rassemblée au palais du gouverneur.

- D'après les versets 17 et 21, que demande Pilate à la foule ?
- Quelles raisons peuvent pousser Pilate à proposer la libération de Jésus au lieu de celle de Barabbas ?
- Pourquoi Pilate finit-il par relâcher Barabbas et livrer Jésus à la crucifixion ?

Matthieu 27:26-50

Jésus est flagellé, subit des moqueries et est crucifié

Demandez à un élève de lire Matthieu 27:26 à haute voix, et demandez aux autres de relever ce qu'on fait à Jésus avant de l'envoyer à la crucifixion.

- Que signifie être flagellé ? (Être fouetté de nombreuses fois.)

Vous pourriez montrer un petit caillou pointu et expliquer qu'on insérait souvent dans les lanières des fouets employés pour la flagellation des objets acérés (tels que des cailloux, du métal ou des os). Ce genre de châtiment était généralement réservé aux serviteurs, tandis que les personnes de sang noble ou les citoyens à part entière de Rome étaient battus de verges. Beaucoup de gens ne survivaient pas à la flagellation à cause du traumatisme physique grave qu'elle occasionnait.

Demandez à plusieurs élèves de lire tour à tour et à voix haute Matthieu 27:27-32.

Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les soldats romains font à Jésus.

- Que font les soldats romains pour se moquer de Jésus ?
- À votre avis, pourquoi les soldats trouvent-ils quelqu'un pour lui porter sa croix ? (Jésus doit être épuisé physiquement après la douleur inimaginable et la perte de beaucoup de sang à Gethsémané et pendant la flagellation.)
- Sachant que Jésus est le Fils de Dieu et le Sauveur du monde, qu'auriez-vous éprouvé si l'on vous avait obligé à porter sa croix ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Matthieu 27:33-34 et aux autres de relever ce que Jésus refuse de faire avant d'être crucifié.

- Qu'est-ce que Jésus refuse de faire ? (Boire ce qu'on lui offre.)

L'offre de cette boisson est l'accomplissement d'une prophétie qui se trouve dans Psaumes 69:21. Vous pourriez expliquer que le vinaigre « mêlé de fiel » (Matthieu 27:34) ou, comme le rapporte Marc, le « vin mêlé de myrrhe » (Marc 15:23), était traditionnellement offert comme anesthésiant pour soulager la souffrance d'une personne mourante. En refusant de boire, Jésus choisit délibérément de ne pas émausser ses sens et montre sa détermination à rester conscient tout au long de ses souffrances expiatoires.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Matthieu 27:35-45 et demandez aux autres de relever les autres choses que les gens font pour se moquer de Jésus et le tenter.

- Comment les gens se moquent-ils de Jésus et le tentent-ils ?
- Sachant qu'il a le pouvoir de se délivrer, pourquoi, à votre avis, ne descend-il pas de la croix ?

Demandez aux élèves de lire Matthieu 27:46 en silence, en y cherchant ce que Jésus dit pendant qu'il est sur la croix.

- Que dit Jésus ? (« Mon Dieu ! mon Dieu ! pourquoi m'as-tu abandonné ? »)

Afin de faire comprendre aux élèves ce qui s'est produit à cet instant, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Avec toute la conviction de mon âme, je témoigne [...] que le Père parfait n'a pas abandonné son Fils à ce moment-là. Je crois en effet que pendant tout le ministère mortel du Christ, le Père n'a jamais été aussi proche de son Fils que dans ces derniers instants de souffrance et d'agonie. Néanmoins, [...] le Père [a] retiré à Jésus le réconfort de son Esprit et le soutien de sa présence pendant un court instant » (« Nul n'était avec lui », *Le Liahona*, mai 2009, p. 87).

- À votre avis, pourquoi notre Père céleste a-t-il retiré son Esprit à ce moment-là ?

Afin de permettre aux élèves de dégager une vérité du verset 46, lisez le reste de la citation de frère Holland :

« Il fallait, et c'était en effet essentiel pour le sens de l'Expiation, que ce Fils parfait, qui n'avait jamais rien dit de mal, ni rien fait de mal, ni touché à une chose impure, sache ce que les êtres humains, c'est-à-dire chacun d'entre nous, ressentiraient quand ils commettraient de tels péchés. Pour que son Expiation soit infinie et éternelle, il devait ressentir la mort non seulement physique mais aussi spirituelle, sentir l'Esprit de Dieu se retirer, et se sentir totalement, misérablement et désespérément seul » (« Nul n'était avec lui », p. 87-88).

- D'après Matthieu 27:46 et la citation de frère Holland, comment résumeriez-vous ce que le Sauveur a vécu dans le cadre de l'Expiation ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent la vérité suivante : **Dans le cadre de l'Expiation, Jésus-Christ a senti l'Esprit de notre Père céleste se retirer.**)
- D'après frère Holland, pourquoi Jésus-Christ a-t-il senti l'Esprit se retirer ? (Pour savoir ce que l'on ressent quand on meurt spirituellement.)


Expliquez que nous éprouvons la mort spirituelle, ou le retrait de l'Esprit de notre Père céleste, quand nous péchons. Témoignez que, parce qu'il a connu la mort spirituelle dans le jardin de Gethsémané et sur la croix, Jésus-Christ peut nous aider lorsque nous sommes séparés de l'Esprit de notre Père céleste du fait de nos mauvais choix. Il peut également nous aider lorsque nous nous sentons seuls.

Demandez aux élèves de lire en silence Matthieu 27:50 et l'extrait de la traduction de Joseph Smith, Matthieu 27:54 qui change ainsi le verset : « Jésus poussa de nouveau un grand cri, disant, Père, c'est fini, ta volonté est accomplie, et il rendit l'esprit », et de relever ce que le Sauveur dit d'autre pendant qu'il est sur la croix.

- D'après la traduction de Joseph Smith de ce verset, pourquoi Jésus a-t-il souffert tout ce qu'il a souffert ? (Les élèves devront dégager la vérité suivante : **Jésus-Christ a souffert pour accomplir la volonté de notre Père céleste.**)

Rappelez aux élèves la leçon précédente, où ils ont étudié dans Matthieu 26 les souffrances du Sauveur à Gethsémané et sa bonne disposition à soumettre sa volonté à celle du Père. Vous pourriez proposer aux élèves d'écrire Matthieu 26:39 en renvoi croisé dans leurs Écritures en regard de Matthieu 27:50 pour les aider à se rappeler que Jésus a fait ce qu'il avait promis.

- Pourquoi la volonté du Père était-elle que Jésus connaisse les souffrances qu'il a connues, qui ont commencé à Gethsémané et culminé sur la croix ?

 Pour réviser et aider les élèves à ressentir la véracité et l'importance des événements, des points de doctrine et des principes qu'ils ont tirés de Matthieu 27, vous pourriez leur montrer la vidéo des *messages mormons* : « Nul n'était avec lui » (4:25). Cette vidéo comprend une mise en scène de la crucifixion et de la résurrection du Sauveur et un extrait de « Nul n'était avec lui » (*Le Liahona*, mai 2009, p. 86-88), discours de conférence générale d'avril 2009 prononcé par Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres. On peut trouver la vidéo sur lds.org.

Expliquez que l'une des meilleures manières de montrer notre reconnaissance envers le Seigneur pour ce qu'il a souffert pour nous est de mener une vie juste. Reportez-vous à la phrase incomplète que vous avez notée au tableau au début de la leçon : « Aujourd'hui, j'ai vu et ressenti... » Demandez aux élèves de compléter la phrase dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures. Après un délai suffisant, vous pourriez demander à quelques élèves de dire ce qu'ils ont écrit.

Commentaire et contexte

Matthieu 27:26. Que signifie être flagellé ?

Bruce R. McConkie, ancien membre du Collège des douze apôtres, a expliqué ce que signifie être flagellé :

« Cette pratique brutale, préliminaire à la crucifixion, consistait à déshabiller la victime, à l'attacher à un poteau ou à un cadre et à la fouetter avec un fléau constitué de lanières de cuir lestées de morceaux de plomb ou d'os acérés. La victime torturée finissait par

être en sang, affaibli et parfois morte » (*Doctrinal New Testament Commentary*, tome 1, p. 807).

À une autre occasion, frère McConkie a répété que « beaucoup mouraient après cette flagellation seulement, mais [Jésus-Christ] s'est relevé des souffrances de la flagellation pour pouvoir mourir d'une mort ignominieuse sur la croix cruelle du Calvaire » (« Le pouvoir purificateur de Gethsémané », *L'Étoile*, octobre 1985, p. 8).

LEÇON 33

Matthieu 27:51-28:20

Introduction

À la mort de Jésus-Christ, le voile du temple se déchire en deux. Les dirigeants juifs demandent à Pilate de garder le sépulcre où le corps de Jésus est déposé.

Jésus-Christ ressuscite et apparaît à de nombreuses personnes, entre autres à ses apôtres. Il leur commande d'apporter l'Évangile à toute la terre.

Idées pédagogiques

Matthieu 27:51-56

À la mort de Jésus-Christ, le voile du temple se déchire et la terre tremble

Demandez aux élèves si eux ou quelqu'un qu'ils connaissent ont perdu un proche. Demandez ensuite à tous :

- Pourquoi peut-il être difficile de perdre un être cher ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Matthieu 27:51-28:20, les vérités qui leur permettront de trouver du réconfort à la mort d'un être aimé. Afin de replacer la leçon d'aujourd'hui dans son contexte, vous pourriez demander aux élèves de résumer brièvement ce que Jésus traverse entre le moment de son arrestation et celui de sa crucifixion.

Demandez à un élève de lire Matthieu 27:51 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se produit, dans le temple quand Jésus meurt.

- Que se passe-t-il quand Jésus meurt ?

Vous pourriez recopier au tableau le schéma ci-joint de l'intérieur du temple.

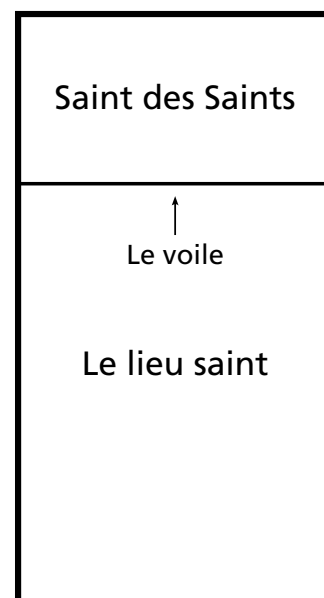
Expliquez qu'à l'époque de Jésus, le temple se composait de deux pièces : le lieu saint et le saint-des-saints. Le saint-des-saints représentait la présence de Dieu. Ces deux pièces étaient séparées par un voile ou rideau. Une fois par an, le Jour des Expiations, le souverain sacrificateur franchissait le voile du temple et pénétrait dans le saint-des-saints où il procédait à des aspersion du sang de l'offrande expiatoire pour obtenir le pardon des péchés de toute l'assemblée d'Israël (voir Lévitique 16). Lorsque le voile du temple se déchire en deux à la mort de Jésus-Christ, cela symbolise de manière spectaculaire le fait que le Sauveur, le Souverain Sacrificateur suprême, a franchi le voile de la mort et va sous peu entrer dans la présence de Dieu le Père.

Afin de mieux faire comprendre aux élèves l'importance du voile déchiré, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante de Bruce R. McConkie, ancien membre du Collège des douze apôtres :



« Le saint-des-saints est maintenant ouvert à tous, et tous, grâce au sang expiatoire de l'Agneau, peuvent maintenant entrer dans les lieux les plus élevés et les plus sacrés, ce royaume où se trouve la vie éternelle. [...] Les ordonnances accomplies en traversant le voile de l'ancien temple étaient une similitude de ce que le Christ devait faire; cela étant maintenant fait, tous les hommes peuvent se qualifier pour franchir le voile et entrer dans la présence du Seigneur pour hériter la pleine exaltation » (*Doctrinal New Testament Commentary*, tome 1, p. 830).

- Quelle vérité importante au sujet de l'expiation de Jésus-Christ pouvons-nous tirer du fait que le voile s'est déchiré ? (Après que les élèves ont répondu, notez au tableau la vérité suivante : **Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons tous entrer dans la présence de Dieu si nous nous repentons et respectons nos alliances.**)



- Comment l'expiation de Jésus-Christ nous permet-elle de retourner dans la présence de Dieu ?

Faites remarquer que, bien que l'expiation de Jésus-Christ nous permette de retourner dans la présence de Dieu, nous devons faire notre part pour être dignes de demeurer éternellement avec notre Père céleste.

- Que devons-nous faire pour être dignes de demeurer éternellement avec notre Père céleste ?

Résumez Matthieu 27:52-56 en expliquant qu'après la résurrection de Jésus-Christ, beaucoup de justes décédés sont également ressuscités et sont apparus à de nombreuses personnes à Jérusalem. Ces versets rapportent aussi que parmi les témoins de la mort de Jésus se trouvaient un centenier romain et plusieurs femmes.

Demandez à un élève de lire Matthieu 27:54 à haute voix. Demandez aux autres de chercher comment le centenier et les personnes qui sont avec lui réagissent en voyant les événements qui suivent la crucifixion du Sauveur.

- Quelle est la réaction du centenier et des personnes qui sont avec lui ?
- Que voient-ils qui peut les pousser à déclarer : « Assurément, [Jésus] était Fils de Dieu » ?

Matthieu 27:57-66

Les dirigeants juifs conspirent avec Pilate pour faire garder le sépulcre de Jésus

Résumez Matthieu 27:57-61 en expliquant qu'après la mort de Jésus, un disciple riche nommé Joseph d'Arimatee « demand[e] le corps de Jésus » (verset 58). Il l'enveloppe dans un linceul propre, le place dans une tombe (ou sépulcre) qui lui appartient et referme ensuite l'entrée du tombeau avec une grosse pierre.

Demandez à plusieurs élèves de lire tour à tour et à voix haute Matthieu 27:62-66.

Demandez aux autres de suivre et de relever la requête que les principaux sacrificateurs et les pharisiens font à Pilate.

- Quelle est la requête que les principaux sacrificateurs et les pharisiens font à Pilate ?
- Pourquoi désirent-ils cela ?

Matthieu 28:1-20

Jésus-Christ ressuscite et apparaît à de nombreuses personnes

Expliquez que tôt le premier matin de la semaine, c'est-à-dire le dimanche, Marie de Magdala et une autre femme nommée Marie se rendent au tombeau pour oindre le corps de Jésus en signe d'amour et d'adoration. Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Matthieu 28:1-6.

- Que trouvent les femmes en approchant du sépulcre ? (Expliquez que la traduction de Joseph Smith précise que les femmes voient deux anges, et non un.)
- Comment auriez-vous réagi si vous aviez vu deux anges ? Comment réagissent les gardes ?
- D'après les versets 5-6, que disent les anges aux femmes ?
- Quelle vérité ces paroles peuvent-elles nous apprendre ? (Après que les élèves ont répondu, notez au tableau la vérité suivante : **Jésus-Christ est ressuscité des morts.**)

Pour faire comprendre aux élèves la doctrine de la résurrection, répartissez-les en groupes de deux ou trois et demandez-leur de compléter le document suivant avec leur groupe :

« Il est ressuscité » (Matthieu 28:6)

Étudiez l'article intitulé « Résurrection » dans le Guide des Écritures. Discutez ensuite des questions ci-dessous et notez vos réponses dans les espaces prévus à cet effet.

Quelle est la différence entre être ramené des morts et être ressuscité ?	
Que va-t-il arriver à tout le genre humain en conséquence de la résurrection de Jésus-Christ ?	
Comment la compréhension de la doctrine de la résurrection peut-elle apporter du réconfort aux personnes qui ont perdu des êtres chers ?	

Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont appris en complétant le document.

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley :



« Le miracle du matin de la résurrection, en ce premier dimanche de Pâques, est un miracle pour toute l'humanité. C'est le miracle de la puissance de Dieu, dont le Fils bien-aimé avait donné sa vie pour expier les péchés de tous, sacrifice d'amour pour tous les fils et toutes les filles de Dieu. Ce faisant, il avait rompu les sceaux de la mort [...]

« De même qu'il a repris son corps et est sorti du tombeau, de même nous verrons tous notre corps et notre esprit réunis pour devenir une âme vivante, le jour de notre propre résurrection.

« Nous nous réjouissons donc, comme beaucoup d'autres, comme devrait le faire toute l'humanité, au souvenir de l'événement le plus merveilleux, le plus réconfortant, le plus rassurant de tous sur cette terre : la victoire sur la mort » (« Victoire sur la mort », *L'Étoile*, avril 1997, p. 5-6).

Demandez à un élève de lire Matthieu 28:7-10 à haute voix.

- D'après le verset 7, qu'est-ce que les anges commandent aux femmes de faire ?
- À votre avis, pourquoi les femmes s'éloignent-elles « avec crainte et avec une grande joie » ?
- Que leur arrive-t-il pendant qu'elles sont en chemin pour raconter leur expérience aux disciples ?

Résumez Matthieu 28:11-15 en expliquant que pendant que les femmes se dépêchent d'apporter aux disciples la nouvelle de la résurrection de Jésus, les soldats qui gardaient le sépulcre informent les principaux sacrificateurs de ce qui est arrivé. Les dirigeants juifs craignent que le peuple découvre la vérité ; ils payent donc les gardes pour répandre le mensonge que les disciples du Sauveur ont pris son corps dans le sépulcre pendant qu'ils dormaient.

Demandez à un élève de lire Matthieu 28:16-18 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant la bénédiction que reçoivent les onze apôtres quand ils obéissent aux femmes, qui leur disent de se rendre en Galilée.

Matthieu 28:19-20

est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer ces passages d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

- Quelle bénédiction reçoivent les onze disciples parce qu'ils obéissent aux paroles des femmes ?

Demandez à un élève de lire Matthieu 28:19-20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que le Seigneur commande à ses apôtres de faire après l'avoir vu.

- Qu'est-il commandé aux apôtres de faire après qu'ils ont vu le Sauveur ?
- Qu'est-ce que leur expérience peut nous apprendre sur la responsabilité que nous avons lorsque nous acquérons un témoignage de Jésus-Christ ? (Après que les élèves ont répondu, notez au tableau le principe suivant : **Lorsque nous acquérons un témoignage de Jésus-Christ, nous avons la responsabilité de témoigner de lui aux autres.**)

Demandez aux élèves de venir au tableau et d'y noter les manières dont nous pouvons témoigner de Jésus-Christ aux autres. Vous pourriez leur demander d'expliquer les idées qu'ils mentionnent ou d'en donner des exemples. Posez ensuite les questions suivantes :

- D'après le verset 20, quelle est la promesse que le Sauveur fait à ses apôtres ?
- Comment le Seigneur a-t-il été « avec vous », ou vous a-t-il aidés, dans vos efforts pour parler de l'Évangile ?

Incitez les élèves à témoigner de Jésus-Christ aux autres. Afin de les aider à le faire, demandez-leur de se servir de l'une des idées indiquées au tableau pour se fixer un but personnel de témoigner de Jésus-Christ aux membres de la famille, aux amis et à d'autres. Demandez-leur de noter leur but dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures.

Maîtrise des Écritures : Matthieu 28:19-20

Pour aider les élèves à apprendre par cœur ce passage de la maîtrise des Écritures, mettez-les par deux et demandez à un membre de chaque équipe d'écrire le passage sur un morceau de papier. Demandez-leur de découper le papier en bandes, en laissant entières les expressions du passage d'Écriture. Demandez-leur de mélanger les bandes de papier et de les remettre dans l'ordre (si nécessaire à l'aide de leurs Écritures). Lancez-leur le défi de continuer jusqu'à ce qu'ils n'aient plus besoin de leurs Écritures. Dites-leur de supprimer une bande et de réciter l'expression manquante. Lorsqu'ils ont appris une expression, encouragez-les à supprimer une autre expression et à réciter les deux de tête. Permettez-leur de répéter le processus jusqu'à ce qu'ils puissent réciter le passage en entier.

INTRODUCTION À

l'Évangile selon Marc

Pourquoi étudier ce livre ?

Le livre de Marc relate le ministère, la mort et la résurrection de Jésus-Christ dans un récit au rythme soutenu qui se concentre souvent sur les œuvres puissantes du Sauveur. La plus grande de toutes est l'Expiation, sur laquelle Marc met l'accent parce qu'elle constitue l'élément essentiel de la mission de Jésus, le Messie promis depuis longtemps. En étudiant le récit et le témoignage de Marc sur la manière dont le Sauveur a rempli sa mission expiatoire, les élèves peuvent se convertir davantage à l'Évangile et trouver le courage de suivre le Sauveur.

Qui a écrit ce livre ?

Marc (appelé aussi Jean Marc) est l'auteur de ce livre. Bien que Marc ne fasse pas partie des premiers disciples de Jésus-Christ, il s'est converti plus tard et est devenu assistant de l'apôtre Pierre, et il a pu écrire son évangile d'après ce qu'il a appris auprès de Pierre (voir Bible Dictionary, « Mark »).

Marc et sa mère, Marie, vivaient à Jérusalem ; leur maison était le lieu de rassemblement de certains des tout premiers chrétiens (voir Actes 12:12). Marc quitte Jérusalem pour aider Barnabas et Saul (Paul) au cours de leur premier voyage missionnaire (voir Actes 12:25 ; 13:4-6, 42-48). Paul écrit plus tard que Marc est avec lui à Rome (voir Colossiens 4:10 ; Philémon 1:24) et reconnaît qu'il lui est « utile pour le ministère » (2 Timothée 4:11). Pierre l'appelle « Marc, mon fils » (1 Pierre 5:13), ce qui suggère une relation proche.

Où et quand a-t-il été écrit ?

Nous ne savons pas exactement quand l'évangile de Marc a été écrit. Il l'a probablement rédigé à Rome entre 64 ap. J.-C. et 70 ap. J.-C., peut-être peu après le martyre de l'apôtre Pierre aux environs de 64 ap. J.-C.

À qui a-t-il été écrit et pourquoi ?

L'évangile selon Marc contient des détails, par exemple des traductions de citations araméennes, des expressions latines et des explications de coutumes juives, qui semblent destinées à un lectorat com-

posé principalement de Romains, de gens venant d'autres nations païennes, ainsi que de personnes converties au christianisme, très probablement à Rome et dans tout l'empire romain. Beaucoup croient que Marc a pu se trouver à Rome avec Pierre pendant une période marquée par de terribles épreuves de la foi pour de nombreux membres de l'Église partout dans l'empire romain.

Un tiers de l'évangile de Marc rapporte des enseignements et des expériences du Sauveur au cours de la dernière semaine de sa vie. Marc témoigne que le Fils de Dieu souffrant a fini par triompher du mal, du péché et de la mort. Ce témoignage signifie que les disciples du Sauveur n'ont pas à craindre ; lorsqu'ils affrontent les persécutions, les épreuves et même la mort, ils ne font que suivre leur Maître. Ils peuvent persévérer en étant assurés que le Seigneur les aidera et que toutes ses promesses seront en fin de compte tenues.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

L'évangile de Marc commence de manière abrupte et percutante et maintient un rythme soutenu pour raconter une suite d'événements qui s'enchaînent rapidement. Il emploie souvent les mots *au moment où, immédiatement et aussitôt*, donnant un effet de mouvement et d'action rapides.

Bien que plus de quatre-vingt-dix pour cent du contenu de Marc se trouve aussi dans Matthieu et Luc, son récit comprend souvent des détails supplémentaires qui nous aident à mieux apprécier la compassion du Sauveur et la réaction des gens autour de lui (comparer Marc 9:14-17 et Matthieu 17:14-18). Marc rapporte par exemple l'accueil enthousiaste que la population réserve au Sauveur en Galilée et ailleurs au début de son ministère (voir Marc 1:32-33, 45 ; 2:2 ; 3:7-9 ; 4:1). Marc rapporte également avec soin la réaction négative des scribes et des pharisiens dont l'opposition passe rapidement du scepticisme (voir Marc 2:6-7) au complot pour causer la perte de Jésus (voir Marc 3:6).

Parmi les thèmes importants de Marc, il y a la question de savoir qui est Jésus et qui comprend son identité, ainsi que le rôle du disciple, qui est quelqu'un qui doit se

charger de sa croix et le suivre (voir Marc 8:34). De plus, l'évangile de Marc est le seul qui raconte la parabole de la semence qui pousse toute seule (voir Marc 4:26-27), la guérison d'un sourd-muet dans la région de la Décapole (voir Marc 7:31-37) et la guérison progressive d'un aveugle à Bethsaïda (voir Marc 8:22-26).

Plan de la leçon

Marc 1-4 Jésus se fait baptiser par Jean-Baptiste et commence à prêcher, à appeler des disciples et à opérer des miracles. Comme l'opposition s'intensifie, il enseigne par paraboles.

Marc 5-7 Le Sauveur continue d'accomplir de nombreux miracles, montrant sa compassion pour les autres. Après le meurtre de Jean-Baptiste, Jésus nourrit plus de cinq mille personnes et marche sur l'eau. Jésus dénonce les traditions fausses.

Marc 8-10 Jésus-Christ continue d'opérer des miracles. Pierre témoigne que Jésus est le Christ. À trois reprises, le Sauveur prophétise ses souffrances, sa mort et sa résurrection mais les disciples ne comprennent pas encore pleinement ce qu'il veut dire. Il leur enseigne l'humilité et le service qui sont requis de ses disciples.

Marc 11-16 Durant la dernière semaine de sa vie, le Sauveur entre dans Jérusalem, instruit ses disciples, souffre à Gethsémané et est crucifié. Jésus-Christ ressuscite.

Marc 1

Introduction

Jean-Baptiste prêche « le baptême de repentance pour la rémission des péchés » (Marc 1:4). Après que Jean a baptisé Jésus, le Sauveur commence de prêcher l'Évan-

gile et d'opérer des miracles par autorité et pouvoir divins. Il chasse des esprits impurs et guérit un lépreux. Sa renommée se répand dans toute la Galilée.

Idées pédagogiques

Marc 1:1-20

Jésus commence son ministère

Quelques jours avant la leçon, demandez à deux élèves s'ils veulent bien rendre un bref témoignage de Jésus-Christ en classe. Après la pensée spirituelle, demandez-leur de le faire. Demandez ensuite à tous :

- Quel avantage y a-t-il à entendre le témoignage de plusieurs personnes plutôt que celui d'une seule ?
- À votre avis, quel avantage peut-il y avoir à étudier le témoignage de Marc maintenant que vous avez étudié le témoignage de Matthieu ?

Demandez aux élèves de survoler Marc 1:1-4, 9-11 en silence, en y cherchant l'événement par lequel Marc débute son récit de la vie du Sauveur.

- Par quel événement Marc débute-t-il son récit ?

Expliquez que le récit que Marc fait de la vie du Sauveur est différent de celui de Matthieu. Il commence abruptement et son rythme est rapide, et met l'accent sur la divinité du Sauveur en se concentrant sur ses œuvres et sur ses miracles. Marc a vraisemblablement rédigé son récit en s'appuyant sur ce qu'il a appris de l'apôtre Pierre.

Résumez Marc 1:12-20 en expliquant qu'après avoir jeûné quarante jours, Jésus est tenté par le diable. Il prêche également le repentir en Galilée et appelle des disciples à le suivre. (*Remarque* : Ces récits ont été étudiés de façon plus détaillée dans la leçon qui traitait de Matthieu 4.)

Marc 1:21-39

Jésus chasse des démons et guérit les malades

Notez au tableau l'expression *Territoire ennemi* et demandez aux élèves quels sont les dangers encourus par un soldat en territoire ennemi.

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres :



« Vous, mes jeunes amis, grandissez en territoire ennemi.

« Les Écritures nous apprennent qu'il y a eu une guerre dans les cieux, que Lucifer s'est rebellé et que ses partisans et lui ont été précipités sur la terre [voir Apocalypse 12:9]. Il est déterminé à contrecarrer le plan de notre Père céleste et cherche à être maître de l'esprit et des actions de chacun » (« Conseils aux jeunes » *Le Liahona*, novembre 2011, p. 16).


- Comment notre vie ici-bas est-elle comme le fait de se trouver en territoire ennemi ?

Demandez aux élèves de lever la main s'ils ont déjà été abattus par les mauvaises influences et les tentations qui les entourent. Pendant qu'ils étudient Marc 1:21-39, demandez-leur de chercher une vérité qui peut les aider lorsqu'ils rencontrent des mauvaises influences et des tentations.

Demandez à un élève de lire Marc 1:21-22 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant ce que Jésus fait à Capernaüm et comment les Juifs réagissent.

- Pourquoi les Juifs s'étonnent-ils des enseignements du Sauveur ?
- À votre avis que signifie le fait que Jésus enseigne « comme ayant autorité » ? (Marc 1:22).

Expliquez qu'on considérerait les scribes comme des experts de la loi de Moïse. Quand ils prêchaient, ils citaient souvent des autorités précédentes de la loi (voir *Nouveau Testament, manuel de l'élève* [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014], p. 103). Par contre, Jésus parle avec le pouvoir et l'autorité de son Père, et en sa qualité de grand Jéhovah qui a donné la loi de Moïse (voir la traduction de Joseph Smith, Matthieu 7:37).

 Demandez aux élèves de lire en silence Marc 1:23-26 ou montrez la vidéo « Jésus guérit un homme possédé » (1 mn 48 s) tirée des *vidéos bibliques sur la vie de Jésus-Christ*, disponible sur lds.org. Demandez-leur de relever ce qui se produit pendant que Jésus enseigne dans la synagogue. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé. Expliquez qu'un « esprit impur » est un esprit mauvais.

- Que sait l'esprit impur au sujet de Jésus ?
- Comment l'esprit impur sait-il qui est Jésus ? (Les esprits mauvais qui cherchent à prendre possession des corps physiques sont les partisans de Lucifer. Ils demeuraient dans la présence de notre Père céleste et de Jésus-Christ avant d'être chassés des cieux.)
- Si vous vous étiez trouvés dans la synagogue à ce moment-là, qu'auriez-vous pensé de Jésus ?

Demandez à un élève de lire Marc 1:27-28 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant comment les gens réagissent après avoir vu Jésus chasser l'esprit impur hors de l'homme.

- Comment les gens réagissent-ils ?
- Qu'est-ce que ce récit nous apprend sur le pouvoir du Sauveur ? (Les élèves devront dégager une vérité semblable à ce qui suit : **Le Sauveur est plus puissant que le diable et ses partisans.**)
- Comment la connaissance de cette vérité peut-elle nous aider lorsque nous sommes abattus par les mauvaises influences et les tentations qui nous entourent ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de James E. Faust, de la Première Présidence :



« [Joseph Smith] a déclaré : 'Les esprits méchants ont leurs limites et leurs lois par lesquelles ils sont gouvernés' [dans *History of the Church*, 4:576]. Ainsi, Satan et ses anges ne sont pas tout-puissants [...]

« [...] Les efforts de Satan peuvent être déjoués par tous ceux qui viennent au Christ par l'obéissance aux alliances et aux ordonnances de l'Évangile » (« Servir le Seigneur et résister au diable », *L'Étoile*, novembre 1995, p. 9-10).

- D'après le président Faust, que pouvons-nous faire pour recevoir davantage de pouvoir pour résister au diable ?
- D'après le verset 28, que se passe-t-il une fois que le Sauveur a chassé l'esprit mauvais ?

Résumez Marc 1:29-39 en expliquant que le Sauveur guérit la belle-mère de Pierre d'une fièvre, guérit de nombreux autres malades et chasse de nombreux démons. Jésus continue de prêcher en Galilée.

Marc 1:40-45

Jésus guérit un lépreux

Demandez aux élèves de survoler Marc 1:40 en silence en y cherchant qui aborde le Sauveur pendant qu'il continue de prêcher en Galilée. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Demandez à un élève de venir à l'avant. Demandez aux autres d'imaginer qu'il a la lèpre.

Expliquez que la lèpre est une maladie chronique qui s'attaque à la peau, aux nerfs, aux yeux, aux os et aux membres. Sans traitement, elle provoque une mort douloureuse. Dans les temps anciens, on croyait que quiconque était en contact avec des lépreux contractait la maladie. Indiquez l'élève à l'avant de la salle de classe et demandez :

- Si (nom de l'élève) était un lépreux dans les temps anciens, comment serait-il traité ?

Expliquez qu'afin de protéger la santé et le bien-être de la collectivité, on forçait les lépreux à vivre à l'extérieur de la ville. La loi exigeait qu'ils crient « Impur ! » pour avertir les personnes qui s'approchaient d'eux (voir Bible Dictionary, « Leper » ; Lévitique 13:44-46). Demandez à quelques élèves de mimer cette scène en passant devant l'élève qui joue le lépreux. Demandez-lui de crier « Impur ! Impur ! » pendant que les autres passent devant lui. Demandez aux autres comment ils réagiraient dans ce cas. Dites-leur ensuite de retourner s'asseoir.

- Quel effet aurait la lèpre sur votre vie ?

Demandez-leur d'imaginer qu'ils sont lépreux à l'époque de Jésus-Christ. Demandez-leur ce qu'ils feraient en voyant le Sauveur approcher.

- D'après Marc 1:40, que fait le lépreux en voyant le Sauveur ?
- Comment le lépreux montre-t-il sa foi en Jésus-Christ ? Comment l'expression « si tu le veux » implique-t-elle que le lépreux a la foi ?

Demandez aux élèves de lire en silence Marc 1:41-42 en y cherchant comment le Sauveur réagit à la supplication de l'homme.

- Qu'est-ce qui vous impressionne dans la manière dont le Sauveur réagit à la supplication de l'homme ?
- Si vous aviez été à la place du lépreux, qu'est-ce que cela aurait signifié pour vous d'être touché par le Sauveur ? Pourquoi ?
- En quoi votre vie aurait-elle été différente si Jésus-Christ avait guéri votre lèpre ?

Écrivez au tableau la déclaration suivante : *La lèpre peut être comparée au péché.*

Pour faire comprendre aux élèves comment la lèpre peut être comparée au péché (voir Lévitique 14), demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la citation suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres :

« La lèpre, à l'époque biblique, en plus de ses effets physiques dévastateurs, était considérée comme le symbole du péché et de l'impureté, signifiant que tout comme cette méchante maladie ronge et détruit le corps physique, de même le péché ronge et corrompt le côté spirituel de l'homme » (*The Mortal Messiah*, tome 2, p. 45).

- À quels égards la lèpre est-elle comparable au péché ? (En comparant la lèpre au péché, assurez-vous que les élèves comprennent que les maladies ne sont pas nécessairement provoquées par le péché.)

Demandez à un élève de relire Marc 1:40-42 à voix haute, en remplaçant cette fois *pêcheur* par *lépreux* et *péché* par *lèpre*. Demandez aux autres de suivre et de trouver comment nous pouvons comparer la guérison de ce lépreux à la guérison du péché.

- En lisant les versets de cette façon, quels mots suggèrent l'idée de recevoir le pardon ?
- Comment pouvons-nous comparer ce que le lépreux a fait pour être guéri de la lèpre à ce que nous devons faire pour être guéris du péché ?
- Quel principe pouvons-nous apprendre en comparant la guérison du lépreux à la guérison du péché ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, veillez à ce qu'ils fassent ressortir le principe suivant : **Si nous faisons preuve de foi et allons à lui, le Sauveur aura compassion de nous et nous purifiera du péché.** En employant les mots des élèves, écrivez ce principe au tableau.)
- Comment devons-nous exercer la foi et aller au Sauveur pour qu'il puisse nous pardonner nos péchés ?

Demandez aux élèves de repenser à la vie du lépreux avant et après sa guérison.

- Comment le fait d'aller à Jésus-Christ afin d'être purifié du péché peut-il changer la vie de quelqu'un ?
- Quand avez-vous vu la vie de quelqu'un changer après qu'il a été purifié du péché grâce à l'expiation du Christ ? (Prévenez les élèves qu'ils ne doivent pas mentionner de noms ou parler de péchés passés.)

Invitez-les à se demander de quels péchés ils doivent être purifiés. Demandez-leur d'aller au Sauveur en exerçant leur foi en lui par la prière, le repentir et l'obéissance afin qu'il puisse les rendre purs. Vous pourriez témoigner du pouvoir purificateur de l'expiation du Sauveur.

Appliquer les Écritures à nous-mêmes

Appliquer les Écritures à nous-mêmes signifie les comparer à notre vie. Lorsqu'ils voient les ressemblances entre leurs expériences et celles racontées dans les Écritures, les élèves sont mieux à même de dégager les points de doctrine et les principes de l'Évangile. Ils verront également mieux comment appliquer ces points de doctrine et ces principes dans leur vie.

Demandez à quelques élèves de lire, à tour de rôle, à voix haute Marc 1:43-45. Demandez-leur de relever les instructions que le Sauveur donne au lépreux guéri. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que la loi de Moïse exigeait des personnes qui étaient guéries de la lèpre de se montrer à un prêtre du temple et d'offrir un sacrifice.

- Que fait l'homme après que le Sauveur lui a interdit d'en parler à d'autres ?
- Que se passe-t-il du fait que l'homme répand la nouvelle de sa guérison ?

Vous pourriez terminer la leçon en demandant aux élèves ce qui les a le plus impressionnés dans les actions de Jésus-Christ rapportées dans Marc 1.

Marc 2-3

Introduction

Jésus pardonne et guérit un paralytique et appelle ensuite Matthieu à le suivre. Il instruit les scribes et les pharisiens au sujet du jour du sabbat. Il continue de

guérir de nombreuses personnes, envoie ses apôtres prêcher et met en garde contre le blasphème contre le Saint-Esprit.

Idées pédagogiques

Marc 2:1-12

Jésus pardonne à un paralytique et le guérit

Demandez aux élèves d'imaginer que quelqu'un qu'ils aiment souffre d'un problème physique qui met sa vie en danger et exige un traitement spécialisé.

- À qui demanderiez-vous de l'aide pour votre être cher ? Pourquoi ?
- Que seriez-vous disposés à faire s'il n'y avait qu'un seul médecin qui puisse aider mais qu'il était difficile d'obtenir un rendez-vous avec lui ?

Résumez Marc 2:1-4 en expliquant que, dans le village de Capernaüm, en Galilée, il y a un paralytique (verset 3). Quatre hommes le transportent jusqu'à la maison où se trouve Jésus. En voyant qu'ils ne peuvent y entrer tellement elle est bondée, ils découvrent une partie du toit et font descendre le paralytique dans la présence du Sauveur.

Demandez à un élève de lire Marc 2:5 à haute voix et demandez aux autres de relever ce que Jésus lui dit. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Marc 2:6-12. Demandez aux autres de suivre en relevant ce qui arrive ensuite.

- D'après les versets 6-7, comment « quelques scribes » réagissent-ils aux paroles du Sauveur ? (Ils sont irrités parce qu'il affirme accorder le pardon des péchés.)
- Que demande Jésus aux scribes ?
- Qu'est-ce que le Sauveur démontre et enseigne en guérissant cet homme ? (Après que les élèves ont répondu, aidez-les à dégager la vérité suivante : **Jésus-Christ a le pouvoir de nous guérir spirituellement et physiquement.**)

Faites remarquer que, quand ils voient le paralytique se lever de son lit et marcher, les scribes ont la preuve indéniable que Jésus-Christ a le pouvoir de guérir les malades et ils l'ont entendu témoigner qu'il peut pardonner les péchés. Cependant, rien ne laisse supposer que ces hommes vont ensuite voir Jésus et demander pardon de leurs péchés.

(Remarque : Les événements rapportés dans Marc 2:1-12 seront étudiés de façon plus détaillée dans la leçon sur Luc 5.)

Marc 2:13-22

Jésus appelle Matthieu à le suivre et mange avec des publicains et des pécheurs

Mettez les élèves par deux et distribuez une feuille de papier à chaque équipe. Demandez-leur de discuter de la question suivante avec leur coéquipier et de noter leur réponse sur la feuille.

- Quelles sont les raisons pour lesquelles les gens peuvent ne pas demander au Seigneur de leur pardonner leurs péchés ?

Demandez à quelques élèves de donner leur réponse. On pourrait mentionner : certaines personnes peuvent ne pas vouloir arrêter de pécher ; certaines peuvent ne pas vouloir reconnaître ou confesser leurs péchés du fait de leur orgueil ou de leur honte ; certaines peuvent espérer que le Seigneur leur pardonnera même s'ils ne se repentent pas ; et cer-

taines peuvent croire que le Seigneur a le pouvoir de pardonner, mais elles n'ont pas la foi qu'il veut bien leur pardonner leurs péchés.

Demandez aux élèves de chercher dans Marc 2:13-22 les vérités qui peuvent nous encourager à demander le pardon du Seigneur.

Demandez à un élève de lire Marc 2:13-15 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur fait après avoir guéri le paralytique.

- Que fait le Sauveur après avoir guéri cet homme ?
- Comment Lévi réagit-il à l'invitation du Sauveur ?

Expliquez que Lévi porte aussi le nom de Matthieu et est celui-là même qui a écrit l'Évangile selon Matthieu. L'expression « assis au bureau des péages » (verset 14) signifie que Matthieu est un publicain et un collecteur d'impôts à Capernaüm, « probablement au service d'Hérode Antipas » (Guide des Écritures, « Matthieu »). De nombreux Juifs de l'époque détestent les publicains car ils les considèrent comme des traîtres qui collectent l'argent de leur peuple pour le compte des Romains.

- D'après le verset 15, que fait Matthieu pour le Sauveur et ses disciples ?
- Qui d'autre participe à ce festin ?

Expliquez que, durant le ministère du Sauveur dans la condition mortelle, prendre un repas ensemble signifiait bien plus que simplement manger et boire ensemble. Cela indiquait qu'un lien d'amitié et de paix existait entre tous les convives.

Demandez à un élève de lire Marc 2:16 à haute voix et aux autres de relever comment les scribes et les pharisiens réagissent en voyant Jésus manger avec des publicains.

- Que disent les scribes et les pharisiens ?
- À votre avis, pourquoi reprochent-ils à Jésus de manger avec des publicains et des pécheurs ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Marc 2:17 et aux autres de relever la réponse du Sauveur à la critique des scribes et des pharisiens.

- Quel mot le Sauveur emploie-t-il pour se décrire ? (Faites remarquer qu'en employant le mot *médecin*, le Sauveur réaffirme son pouvoir de guérir aussi bien spirituellement que physiquement.)
- Comment la réponse du Sauveur peut-elle aider les scribes et les pharisiens à comprendre pourquoi il fréquente des publicains et des pécheurs ?
- Quelle vérité le verset 17 peut-il nous apprendre sur la manière dont le Seigneur réagit devant nos péchés ? (Après que les élèves ont répondu, notez au tableau la vérité suivante : **Le Sauveur désire nous aider à nous repentir de nos péchés et à guérir.**)
- Pourquoi est-il important de croire que Jésus désire nous aider à nous repentir et à guérir ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Craig A. Cardon, des soixante-dix :



« Le Seigneur nous aime et veut que nous comprenions qu'il est disposé à pardonner [...] »

« [...] Nous pouvons tous savoir, y compris ceux d'entre nous qui s'efforcent de surmonter des comportements de dépendance tels que l'usage de drogue ou la pornographie, et leurs proches, que le Seigneur reconnaîtra nos efforts justes et qu'il pardonnera avec amour lorsque le repentir sera complet » (« Le Sauveur veut pardonner », *Le Liahona*, mai 2013, p. 16).

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Craig A. Cardon, des soixante-dix :

- Comment pouvons-nous savoir que le Seigneur désire nous aider à nous repentir et à recevoir son pardon ?

Invitez les élèves à se demander s'ils sont comme les publicains et les pécheurs (qui reconnaissent avoir besoin du Sauveur et vont à lui) ou comme les scribes et les pharisiens (qui ne vont pas demander au Sauveur de les faire bénéficier de son pardon et de son pouvoir de guérison).

Témoignez du pouvoir et du désir du Sauveur de nous guérir, et invitez les élèves à obtenir, quand cela est nécessaire, son pardon par le repentir.

Résumez Marc 2:18-22 en expliquant que Jésus enseigne pourquoi ses disciples ne jeûnent pas tant qu'il est avec eux. Il enseigne aussi pourquoi il est difficile à certaines personnes

d'accepter son Évangile. (*Remarque* : Ces enseignements seront étudiés plus en détail dans la leçon sur Luc 5.)

Marc 2:23-3:6

Jésus donne des enseignements sur le sabbat

Demandez aux élèves s'ils ont déjà refusé de participer à une activité pour sanctifier le jour du sabbat. Demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience.

Écrivez la question suivante au tableau et demandez aux élèves d'y réfléchir pendant qu'ils étudient Marc 2-3 : *Comment savez-vous s'il est convenable de faire telle ou telle activité le jour du sabbat ?*

Divisez la classe en deux. Demandez à une moitié de lire en silence Marc 2:23-28.

Demandez à l'autre moitié de lire en silence Marc 3:1-6. Dites-leur de chercher ce que le Sauveur et ses disciples font que les pharisiens croient être une violation du commandement de sanctifier le jour du sabbat.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que les pharisiens croient que le Sauveur et ses disciples n'ont pas le droit de faire le jour du sabbat ? (Arracher des épis et guérir quelqu'un.)
- Pourquoi les pharisiens estiment-ils qu'arracher des épis et guérir quelqu'un le jour du sabbat sont une violation des lois de Dieu ?

Si nécessaire, rappelez aux élèves que les instructeurs juifs ont ajouté leurs propres règles et interprétations, appelées la loi orale ou tradition, à la loi de Moïse. Ces règles supplémentaires étaient conçues pour empêcher la violation de la loi de Dieu, mais elles empêchaient également certaines personnes de comprendre le véritable objectif de certains commandements, notamment celui de sanctifier le jour du sabbat.

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Nous pouvons sanctifier le jour du sabbat en...*

- Comment compléteriez-vous cette phrase d'après les enseignements du Sauveur rapportés dans Marc 2-3 ? (Après que les élèves ont répondu, complétez la phrase figurant au tableau afin qu'elle exprime la vérité suivante : **Nous pouvons sanctifier le jour du sabbat en glorifiant Dieu et en faisant de bonnes œuvres.**)
- Comment pouvons-nous glorifier Dieu en son saint jour ?
- Donnez des exemples de bonnes œuvres à accomplir le jour du sabbat.

Pour faire comprendre aux élèves comment ils peuvent décider des activités qui sont convenables le jour du sabbat, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de James E. Faust, de la Première Présidence :



« Où est la ligne de partage entre l'acceptable et l'inacceptable, le jour du sabbat ? Dans les limites des directives, chacun d'entre nous doit répondre à cette question pour lui-même. Ces directives figurent dans les Écritures et dans les paroles des prophètes modernes, mais elles doivent aussi être inscrites dans notre cœur et gouvernées par notre conscience. [...] Il est très peu probable que nous enfreignions gravement le culte du sabbat si nous venons humblement devant le Seigneur et si nous lui offrons tout notre cœur, toute notre âme et toute notre pensée. (Voir Matthieu 22:37.)

« Chacun d'entre nous jugera de ce qui est digne ou indigne du jour du sabbat en essayant d'être honnête avec le Seigneur. Le jour du sabbat, nous devons faire ce que nous avons à faire et ce que nous savons être bon dans une attitude de recueillement et limiter ensuite nos autres activités » (« Le jour du Seigneur », *L'Étoile*, janvier 1992, p. 40).

- Quelles bénédictions avez-vous reçues en essayant d'adorer Dieu et de faire de bonnes œuvres le jour du sabbat ?

Recommandez aux élèves de réfléchir à une manière de mieux sanctifier le jour du sabbat et de noter un but à ce sujet dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures.

Posez des questions qui aident les élèves à comprendre les points de doctrine et les principes

Après avoir relevé les points de doctrine et les principes, les élèves doivent les comprendre pour pouvoir les mettre convenablement en pratique. Posez des questions qui les amènent à comprendre plus clairement un point de doctrine ou un principe en particulier ou qui les incitent à réfléchir à un principe dans un contexte actuel. Demandez-leur aussi d'expliquer ce qu'ils ont compris du point de doctrine ou du principe.

Marc 3:7-35***Jésus guérit de nombreuses personnes, envoie ses apôtres prêcher et met d'autres personnes en garde contre le blasphème***

Résumez Marc 3:7-35 en expliquant que Jésus se rend à la mer de Galilée et guérit de nombreuses personnes qui l'y suivent, notamment certaines qui ont des esprits impurs. Après avoir choisi douze apôtres, Jésus les ordonne et les envoie prêcher, guérir et chasser les démons. Il met ensuite les scribes en garde contre le blasphème contre le Saint-Esprit et enseigne que sa famille, ce sont les personnes qui font la volonté de notre Père céleste.

(Remarque : Certains des événements rapportés dans Marc 3:7-35 ont été étudiés plus en détail dans la leçon sur Matthieu 12:22-35.)

Pour terminer, vous pourriez témoigner des vérités dégagées dans la leçon.

Leçon pour l'étude à domicile

Matthieu 26:31-Marc 3:35 (Section 7)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Matthieu 26:31-Marc 3 (section 7) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Matthieu 26:31-75)

En étudiant les souffrances de Jésus dans le jardin de Gethsémani, les élèves ont appris que Jésus-Christ a soumis sa volonté à la volonté du Père pour accomplir l'Expiation et que nous suivons l'exemple de Jésus-Christ quand nous décidons de soumettre notre volonté à celle de notre Père céleste. Les directives du Sauveur aux apôtres à Gethsémani leur ont appris que, si nous veillons et prions continuellement, nous aurons la force de résister à la tentation.

Jour 2 (Matthieu 27-28)

En lisant l'histoire de la crucifixion du Sauveur, les élèves ont appris que, dans le cadre de l'Expiation, Jésus-Christ a senti l'Esprit de notre Père céleste se retirer. Ils ont également appris que Jésus-Christ a souffert pour accomplir la volonté de notre Père céleste, comme il l'avait promis dans Matthieu 26. Et en étudiant le récit du voile du temple qui se déchire en deux à la mort du Sauveur, ils ont appris que, grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons tous entrer dans la présence de Dieu si nous nous repentons et respectons nos alliances

Jour 3 (Marc 1)

En lisant le récit où Jésus chasse un esprit impur, les élèves ont appris que le Sauveur est plus puissant que le diable et ses partisans. Ils ont également appris que, tout comme Jésus a eu compassion du lépreux et l'a purifié, de même, si nous faisons preuve de foi et allons au Sauveur, il aura compassion de nous et nous purifiera du péché.

Jour 4 (Marc 2-3)

L'étude du pardon et de la guérison du paralytique a appris aux élèves que Jésus-Christ a le pouvoir de nous guérir spirituellement et physiquement. L'histoire où Jésus mange avec les publicains et les pécheurs leur a appris que le Sauveur désire nous aider à nous repentir de nos péchés et à être guéris. En lisant que les pharisiens accusent Jésus et ses disciples d'enfreindre le sabbat, ils ont appris que nous pouvons sanctifier le jour du sabbat en glorifiant Dieu et en faisant de bonnes œuvres

Introduction

Jésus-Christ ressuscite et apparaît à de nombreuses personnes, dont ses apôtres. Il leur commande de porter l'Évangile à toutes les nations.

Idées pédagogiques

Matthieu 28

Jésus-Christ ressuscite et apparaît à de nombreuses personnes

Demandez aux élèves s'ils ont (eux ou quelqu'un qu'ils connaissent) perdu un proche. Demandez ensuite à tous :

- Pourquoi la mort d'un être cher peut-elle être difficile à surmonter ?

Demandez aux élèves, pendant qu'ils étudient Matthieu 28, de chercher les vérités qui leur permettront de trouver du réconfort quand un être aimé meurt.

Expliquez qu'au petit matin, le premier jour de la semaine, le dimanche, Marie de Magdala et une autre femme nommée Marie se rendent au tombeau où est déposé le corps de Jésus.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Matthieu 28:1-6. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les femmes découvrent en approchant du sépulcre.

- Que découvrent les femmes en approchant du sépulcre ? (Expliquez que la traduction de Joseph Smith de ces versets précise que les femmes voient *deux* anges, et non un [voir Jean 20:12].)
- À votre avis, comment auriez-vous réagi en voyant deux anges ?
- D'après le verset 4, comment les gardes ont-ils réagi ?
- D'après les versets 5-6, que disent les anges aux femmes ?
- Quelle vérité ces paroles peuvent-elles nous apprendre ? (Quand les élèves ont répondu, notez au tableau la vérité suivante : **Jésus-Christ est ressuscité.**)

Pour faire comprendre aux élèves la doctrine de la résurrection, répartissez-les en groupes de deux ou trois et demandez-leur de compléter le document ci-joint avec leur groupe.

« Il est ressuscité » (Matthieu 28:6)

Étudiez l'article intitulé « Résurrection » dans le Guide des Écritures. Discutez ensuite des questions ci-dessous et notez vos réponses dans les espaces prévus à cet effet.

Quelle est la différence entre être ramené à la vie et ressusciter ?	
Que va-t-il arriver à tout le genre humain en conséquence de la résurrection de Jésus-Christ ?	
Comment la compréhension de la doctrine de la résurrection peut-elle apporter du réconfort aux personnes qui ont perdu des êtres chers ?	

Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont appris en complétant le document.

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante du président Hinckley :



« Le miracle du matin de la résurrection, en ce premier dimanche de Pâques, est un miracle pour toute l'humanité. C'est le miracle de la puissance de Dieu, dont le Fils bien-aimé avait donné sa vie pour expier les péchés de tous, sacrifice d'amour pour tous les fils et toutes les filles de Dieu. Ce faisant, il avait rompu les sceaux de la mort. [...] »

« De même qu'il a repris son corps et est sorti du tombeau, de même nous verrons tous notre corps et notre esprit réunis pour devenir une âme vivante, le jour de notre propre résurrection.

« Nous nous réjouissons donc, comme beaucoup d'autres, comme devrait le faire toute l'humanité, au souvenir de l'événement le plus merveilleux, le plus réconfortant, le plus rassurant de tous sur cette terre : la victoire sur la mort » (« Victoire sur la mort », *L'Étoile*, avril 1997, p. 5-6).

Demandez à un élève de lire Matthieu 28:7-10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que les femmes qui sont au sépulcre de Jésus reçoivent le commandement de faire.

- D'après le verset 7, qu'est-ce que les anges commandent aux femmes de faire ?
- À votre avis, pourquoi les femmes s'éloignent-elles « avec crainte et avec une grande joie » ? (Matthieu 28:8).
- Que leur arrive-t-il pendant qu'elles vont raconter aux disciples ce qui leur est arrivé ?

Résumez Matthieu 28:11-15 en expliquant que, pendant que les femmes se dépêchent d'apporter aux disciples la nouvelle de la résurrection de Jésus, les soldats qui gardaient le sépulcre informent les principaux sacrificateurs de ce qui est arrivé. Les dirigeants juifs, craignant que le peuple ne découvre la vérité,

payent les gardes pour répandre le mensonge que les disciples du Sauveur ont pris son corps dans le sépulcre pendant qu'ils dormaient.

Demandez à un élève de lire Matthieu 28:16-18 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la bénédiction que reçoivent les onze apôtres quand ils obéissent au message que les femmes leur remettent et se rendent en Galilée.

- Quelle bénédiction reçoivent les onze disciples parce qu'ils ont obéi au message de se rendre en Galilée ? (Ils voient le Seigneur ressuscité.)

Demandez aux élèves de se lever et de lire Matthieu 28:19-20 ensemble à haute voix. Rappelez-leur que ces versets sont un passage de la maîtrise des Écritures.

Demandez-leur d'examiner les versets 19-20 en cherchant ce que le Seigneur commande à ses apôtres de faire après l'avoir vu.

- Qu'est-il commandé aux apôtres de faire après avoir vu le Sauveur ?
- Qu'est-ce que leur expérience peut nous apprendre sur la responsabilité que nous avons lorsque nous acquérons un témoignage de Jésus-Christ ? (Quand les élèves ont répondu, notez au tableau le principe suivant : **Lorsque nous acquérons un témoignage de Jésus-Christ, nous avons la responsabilité de témoigner de lui aux autres.**)

Rappelez aux élèves que, dans le cadre de leur leçon pour l'étude à domicile de Matthieu 27-28, ils ont dressé la liste des façons dont ils pouvaient témoigner de Jésus-Christ aux autres (tâche 3 de la section 7 : leçon Jour 2). Demandez-leur de dire ce qu'ils ont écrit, d'expliquer leurs idées et d'en donner des exemples. Vous pourriez noter leurs idées au tableau.

- D'après Matthieu 28:20, quelle est la promesse que le Sauveur fait à ses disciples ?
- Comment le Seigneur a-t-il été « avec vous », ou vous a-t-il aidés, dans vos efforts pour parler de l'Évangile ?

Vous pourriez demander aux élèves de témoigner de Jésus-Christ devant toute la classe, en petits groupes, ou deux par deux. Vous pourriez aussi témoigner de Jésus-Christ. Rappelez aux élèves qu'ils ont également noté, dans leur journal d'étude des Écritures, un but sur la manière dont ils vont témoigner de Jésus-Christ aux autres. Demandez à quelques élèves de dire ce qu'est leur but.

Section suivante (Marc 4-9)

Expliquez aux élèves que, dans la section suivante, ils vont en apprendre davantage sur les miracles que Jésus a accomplis, tels que marcher sur l'eau, chasser des démons hors d'un homme et ramener une jeune fille à la vie. Demandez-leur s'ils se sont déjà trouvés dans une grande tempête et ce qu'ils ont ressenti pendant qu'elle durait. Invitez-les à se demander s'ils ont déjà eu l'impression de connaître de violentes tempêtes ou de graves problèmes personnels. Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient Marc 4-9 dans la semaine à venir, comment trouver la paix dans les moments difficiles.

Marc 4-5

Introduction

Sur les berges de la mer de Galilée, Jésus instruit ses disciples à l'aide de paraboles. Pendant qu'ils sont sur la mer, le Sauveur calme la tempête. Il démontre sa supériorité sur les démons en les chassant d'un homme.

Pendant qu'il exerce son ministère à Capernaüm, il guérit une femme atteinte d'une perte de sang et ramène à la vie la fille de Jaïrus.

Idées pédagogiques

Marc 4

Jésus se sert de paraboles pour enseigner le royaume de Dieu puis il calme une tempête

Demandez aux élèves de penser à la pire tempête qu'ils ont essuyée. Demandez à quelques-uns de raconter brièvement leur expérience.

- En quoi les problèmes de la vie ressemblent-ils à une tempête ?

Écrivez au tableau les mots suivants, (en laissant de l'espace sous chacun) : *Physiques, Spirituelles, Mentales, Sociales*. Posez la question suivante par rapport à chaque mot figurant au tableau :

- Donnez des exemples de tempêtes physiques (ou spirituelles, mentales, ou sociales) que les jeunes essuient. (Notez leurs réponses au tableau sous les mots correspondants.)

Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient Marc 4-5, les principes qui peuvent les aider lorsqu'ils essuient les tempêtes de la vie.

Résumez Marc 4:1-34 en expliquant que, pendant qu'il est sur le rivage de la mer de Galilée, le Sauveur enseigne plusieurs paraboles à une multitude.

Demandez à quelques élèves de lire, à tour de rôle, à voix haute Marc 4:35-38. Demandez aux autres de suivre et de relever le problème que les disciples rencontrent en traversant la mer de Galilée.

- Quel problème surgit pendant que le Sauveur et ses disciples traversent la mer de Galilée ?

Expliquez que la mer de Galilée se situe à plus de deux cents mètres au-dessous du niveau de la mer et est entourée sur trois côtés par des montagnes. Par moments, des vents frais et secs dévalent des montagnes et entrent en collision avec l'air chaud et humide à la surface de la mer de Galilée, engendrant des tempêtes soudaines et intenses, parfois en quelques minutes, avec des vagues importantes sur cette étendue d'eau relativement petite.

- Quel est l'effet de la tempête sur le bateau ?
- Si vous étiez sur un bateau dans ces conditions, que penseriez-vous et ressentiriez-vous ?
- Auprès de qui les disciples recherchent-ils du secours en ce moment effrayant ? Que demandent-ils au Sauveur ?
- De quelles manières risquons-nous d'être tentés de réagir comme eux pendant les tempêtes de notre vie ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Marc 4:39. Demandez aux autres de suivre en relevant comment le Sauveur réagit devant l'appel au secours des disciples. Demandez-leur ce qu'ils trouvent. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les expressions « Silence ! tais-toi ! » et « grand calme » (verset 39).

- Si nous demandons l'aide du Seigneur dans les périodes de trouble ou de crainte, que peut-il faire pour nous ? (Après que les élèves ont répondu, notez au tableau le principe suivant : **Si nous demandons l'aide du Seigneur dans les périodes de trouble ou de crainte, il peut nous procurer la paix.**)



La mer de Galilée et le mont Arbel

- Comment pouvons-nous demander l'aide du Seigneur dans les périodes de trouble ou de crainte ? (Nous pouvons prier notre Père céleste au nom de Jésus-Christ. Il se peut que nos prières ne soient pas exaucées de la manière que nous attendions. Cependant, nous aurons la bénédiction d'être en paix si nous recherchons l'aide du Seigneur.)

Demandez à un élève de lire Marc 4:40-41 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que les disciples demandent à propos de Jésus.

- Si vous aviez été avec les disciples, comment auriez-vous pu répondre à leur question du verset 41 ?
- Comment le fait de comprendre quel genre d'homme est Jésus (voir verset 41) peut-il affermir notre foi et nous pousser à demander son aide dans les périodes de trouble ou de crainte ?

Si possible, demandez aux élèves de lire les paroles du cantique « Maître, la tempête lance » (*Cantiques*, n° 56). Soulignez que Jésus-Christ a le pouvoir de calmer non seulement les tempêtes physiques mais également les tempêtes intérieures qui agitent notre cœur.

Demandez à quelques élèves de parler d'une occasion où ils ont demandé la paix du Seigneur pendant une tempête de la vie et où il a apaisé leurs craintes et les a réconfortés.

Vous pourriez demander aux élèves de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils peuvent faire pour rechercher l'aide du Seigneur pendant leurs difficultés.

Marc 5:1-20

Jésus guérit un homme en chassant des démons hors de lui

Résumez Marc 5:1-18 en expliquant que Jésus guérit un homme rempli d'esprits « impurs », ou mauvais. Après avoir été chassés hors de l'homme, ces esprits impurs entrent dans un troupeau de porcs qui se précipite des pentes escarpées dans la mer. L'homme cherche ensuite à monter dans le bateau où se trouve Jésus.

Demandez à un élève de lire Marc 5:19-20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur commande à cet homme de faire.

- Qu'est-ce que le Sauveur commande à cet homme de faire ?
- Comment l'homme réagit-il ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de ce récit, à propos de ce que nous pouvons faire quand nous voyons le pouvoir du Sauveur se manifester dans notre vie ? (Aidez les élèves à dégager le principe suivant : **Quand nous voyons le pouvoir du Sauveur se manifester dans notre vie, nous pouvons témoigner aux autres de ses bénédictions et de sa compassion.**)

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils pourraient aider les autres en témoignant des bénédictions du Sauveur et de sa compassion.

Marc 5:21-43

Jésus guérit une femme atteinte d'une perte de sang et ramène à la vie la fille de Jaïrus

Demandez à un élève de lire à haute voix l'histoire suivante racontée par Shayne M. Bowen, des soixante-dix :



« Le 4 février 1990 est né notre sixième enfant, un troisième fils. Nous l'avons appelé Tyson [...] »

« À l'âge de huit mois, il a avalé un morceau de craie qu'il avait trouvé sur le tapis. La craie s'est logée dans sa gorge et il a cessé de respirer. Son frère aîné a apporté Tyson à l'étage, criant frénétiquement : 'Le bébé ne respire plus. Le bébé ne respire plus.' Nous avons commencé à lui faire la réanimation cardio-respiratoire et nous avons appelé les secours.

« Les auxiliaires médicaux sont arrivés et l'ont emmené d'urgence à l'hôpital. Dans la salle d'attente, nous avons continué à supplier Dieu avec ferveur d'opérer un miracle. Après ce qui nous a paru une éternité, le médecin est entré dans la pièce et a dit : 'Je suis vraiment désolée. Nous ne pouvons rien faire de plus. Prenez tout le temps dont vous avez besoin.' Puis, elle est sortie » (« Car je vis, et vous vivrez aussi », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 16).

Déterminez le rythme

Ne faites pas l'erreur de passer trop de temps sur la première partie de la leçon au risque de vous sentir obligé d'expédier le reste. Quand vous vous préparez, évaluez le temps que prendra chaque partie de la leçon avec les méthodes pédagogiques que vous avez choisies. Parce que vous aurez presque toujours plus de choses à enseigner qu'il n'y aura de temps pour le faire, décidez des parties du bloc d'écriture à mettre en relief et des parties à résumer.

- Si Tyson avait été votre frère, qu'auriez-vous pensé ou fait à ce moment-là ?
- Comment une telle expérience peut-elle éprouver la foi ?

Demandez à un élève de lire Marc 5:21-24 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment un dirigeant nommé Jairus affronte un problème similaire qui peut avoir éprouvé sa foi.

- Pourquoi Jairus demande-t-il l'aide du Sauveur ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Marc 5:25-26 et aux autres de trouver qui d'autre a besoin de l'aide du Sauveur.

Bien que les récits du Nouveau Testament ne précisent pas la nature de la « perte de sang » de la femme (verset 25), nous savons que cela lui posait problème. De plus, sous la loi de Moïse, quelqu'un qui avait une perte de sang était considéré comme rituellement impur (voir Lévitique 15:19-33). Cela veut probablement dire que depuis les douze années que dure son mal, cette femme était bannie et exclue. Le désespoir que suscitait sa situation est prouvé par le fait qu'elle « avait dépensé tout ce qu'elle possédait » à chercher un traitement auprès de médecins (Marc 5:26).

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Marc 5:27-34. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que cette femme fait pour recevoir l'aide du Sauveur.

- Que fait cette femme qui prouve sa foi en Jésus-Christ ?
- Quelle leçon sur ce que nous devons faire si nous désirons guérir pouvons-nous tirer de ce récit ? (Aidez les élèves à dégager le principe suivant : **Si nous prouvons notre foi en lui par nos efforts pour aller à lui, Jésus-Christ peut nous guérir.**)

Faites remarquer que la guérison d'une infirmité quelconque par la foi en Jésus-Christ dépend non seulement de nos efforts pour aller à lui mais également du calendrier et de la volonté de Dieu.

Demandez aux élèves de lire Marc 5:35 en silence, en y cherchant le message qui est transmis à Jairus quand le Sauveur s'arrête pour aider cette femme.

- Quelle est la nouvelle que Jairus reçoit ?
- Si vous aviez été à la place de Jairus, qu'auriez-vous éprouvé à ce moment-là ?

Demandez à un élève de lire Marc 5:36 à haute voix et demandez aux autres de relever ce que le Sauveur dit à Jairus.

- Que dit le Sauveur qui peut soutenir la foi de Jairus ?

Pour souligner ce que cette histoire nous apprend au sujet de la foi, notez au tableau la vérité suivante : **Pour exercer la foi en Jésus-Christ, nous devons continuer à croire en lui, même dans les moments d'incertitude.**

- Comment pouvons-nous mettre ce principe en pratique dans notre vie ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Marc 5:37-43. Demandez aux autres de suivre en relevant ce qui arrive à la fille de Jairus.

- Quel miracle le Sauveur accomplit-il ?

Vous pourriez témoigner du pouvoir qu'a le Sauveur de nous bénir et de nous guérir. Faites remarquer que parfois le Sauveur calme les tempêtes de notre vie en supprimant ce qui nous pose problème ou nous fait peur. À d'autres moments, il peut ne pas retirer l'épreuve, comme l'illustre le récit de la mort du fils de frère Bowen. Cependant, quand nous exerçons la foi en lui, Jésus-Christ nous procure la paix pendant nos difficultés.

Afin de faire comprendre aux élèves comment conserver la foi, quelle que soit l'issue de nos tempêtes personnelles, lisez le témoignage suivant de frère Bowen. Demandez-leur de prêter attention à la manière dont il a pu conserver sa foi, même après la mort de son fils.



« Sentant que la culpabilité, la colère et l'apitoiement sur moi-même essayaient de me détruire, j'ai prié pour que mon cœur change. Par des expériences très personnelles et sacrées, le Seigneur m'a donné un cœur nouveau et, bien que j'aie continué à me sentir seul et malheureux, toute ma façon de penser a changé. Il m'a été donné de savoir que rien ne m'avait été volé, mais qu'en fait une grande bénédiction m'attendait, si je prouvais ma fidélité. [...]

« Je témoigne que, [...] 'si nous nous fions à l'expiation de Jésus-Christ, il peut nous aider à supporter nos épreuves, nos maladies et nos souffrances. Nous pouvons être remplis

de joie, de paix et de consolation. Tout ce qui est injuste dans la vie peut être réparé par l'expiation de Jésus-Christ' [*Prêchez mon Évangile : Un guide du service missionnaire* (2004), p. 52] » (« Parce que je vis », p. 16-17).

- Comme Jaïrus, quand est-ce que vous ou quelqu'un que vous connaissez avez conservé votre foi en Jésus-Christ pendant une période d'incertitude ? Quelles bénédictions en ont résulté ?

Vous pourriez demander aux élèves de témoigner des vérités enseignées dans cette leçon.

Marc 6

Introduction

Jésus est rejeté dans sa ville d'origine, Nazareth. Il envoie les douze apôtres prêcher l'Évangile. Jean-Baptiste est tué sur ordre d'Hérode Antipas. Jésus

nourrit miraculeusement une foule de plus de cinq mille personnes, marche sur l'eau, calme une tempête et guérit les malades.

Idées pédagogiques

Marc 6:1-29

Jésus est rejeté à Nazareth et envoie les Douze ; récit de la mort de Jean-Baptiste

Demandez aux élèves de penser à la dernière fois où l'on a fait pression sur eux pour qu'ils fassent quelque chose qu'ils savaient ne pas être bien.

Notez au tableau la déclaration suivante (qui se trouve dans « Faire les bons choix », *L'Étoile*, janvier 1995, p. 44) :

« Les gens qui font le mal veulent que vous fassiez comme eux parce qu'ils se sentent plus à l'aise dans ce qu'ils font quand les autres le font aussi » (Richard G. Scott).

- Donnez des exemples de pressions que d'autres exercent sur vous pour que vous fassiez quelque chose que vous savez être mal ?

Demandez aux élèves, pendant qu'ils étudient Marc 6, de dégager une vérité qui peut les aider à résister aux pressions négatives de leurs camarades.

Résumez Marc 6:1-16 en expliquant que Jésus prêche à Nazareth, la ville d'où il est originaire. Cependant, du fait de l'incrédulité des gens, il n'accomplit pas beaucoup de miracles parmi eux. Pendant qu'il est là, il envoie les Douze, deux par deux, prêcher l'Évangile. Tout en le faisant, ils chassent des démons et guérissent les malades. Quand Hérode entend parler des nombreux miracles que Jésus accomplit, il craint que Jean-Baptiste ne soit ressuscité des morts et n'accomplisse ces miracles.

Expliquez que Marc 6:17-29 relate ce qui est arrivé à Jean-Baptiste. Demandez à un élève de lire Marc 6:17-18 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant ce qu'Hérode a fait à Jean-Baptiste.

- D'après ces versets, qu'a fait Hérode à Jean et pourquoi ?

Expliquez que l'Hérode mentionné dans ces versets est Hérode Antipas, qui gouverne les régions de la Galilée et de la Pérée suite à la mort de son père, Hérode le Grand. Hérode Antipas a divorcé et a épousé Hérodiade, la femme de son frère Philippe. Cet acte est une violation flagrante de la loi juive (voir Lévitique 18:16), et Jean-Baptiste l'a condamné haut et clair. L'opposition de Jean à ce mariage met Hérodiade en colère, ce qui conduit Hérode à le faire emprisonner pour apaiser sa femme.

Demandez à un élève de lire Marc 6:19-20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Hérodiade veut faire à Jean-Baptiste.

- Qu'est-ce qu'Hérodiade veut faire à Jean-Baptiste ?
- Pourquoi ne peut-elle pas le faire tuer ? (Parce qu'Hérode craint Jean et sait qu'il est un homme de Dieu.)

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Marc 6:21-29. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qu'Hérode fait à Jean-Baptiste.

- D'après le verset 26, qu'éprouve Hérode à l'idée de tuer Jean-Baptiste ?
- Pourquoi Hérode fait-il décapiter Jean s'il sait que c'est mal et ne veut pas le faire ? (Vous pourriez proposer aux élèves de marquer l'expression « à cause des convives », qui indique qu'Hérode se préoccupe de l'opinion des convives.)
- Qu'est-ce que le choix d'Hérode peut nous apprendre quant à ce qui se passe lorsque nous essayons de plaire aux autres au lieu de faire ce qui est juste ? (Bien que les élèves

puissent utiliser des mots différents, assurez-vous qu'ils font ressortir le principe suivant : **Quand on cherche à plaire aux autres au lieu de faire ce qu'on sait être bien, cela peut produire de mauvais choix, du chagrin et des regrets.**)

Afin de mieux faire comprendre cette vérité aux élèves, répartissez-les par groupes de deux à quatre et demandez-leur de trouver plusieurs exemples de situations où les jeunes doivent choisir de chercher à plaire aux autres ou de faire ce qu'ils savent être juste. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à chaque groupe de faire rapport. Pendant qu'ils le font, notez au tableau certains de leurs exemples.

- Comment avez-vous vu que quand on cède à la pression, comme c'est le cas dans ces exemples, on s'attire du chagrin et des regrets ?
- Quand avez-vous vu quelqu'un choisir de faire ce qui est juste au lieu de chercher à plaire aux autres ?
- Qu'est-ce qui peut nous aider à choisir de faire ce que nous savons être juste au lieu de chercher à plaire aux autres ?

Demandez aux élèves de penser à la semaine à venir et d'identifier les éventuelles situations où ils risquent de devoir choisir entre plaire aux autres et faire ce qui est juste. Recommandez-leur de prévoir la manière dont ils vont réagir à cette pression si elle devait se concrétiser.

Marc 6:30-44

Jésus nourrit miraculeusement plus de cinq mille personnes

Demandez aux élèves de réfléchir à la situation suivante : Un missionnaire nouvellement appelé est très inquiet à l'idée de partir en mission. Il n'a pas la parole facile et n'est pas à l'aise en société.

- Que diriez-vous à ce jeune missionnaire ?


Demandez aux élèves, de dégager, pendant qu'ils étudient Marc 6:30-44, un principe qui pourrait aider ce jeune missionnaire et chacun de nous lorsque nous ne nous sentons pas à la hauteur de la tâche que le Seigneur nous a confiée.

Résumez Marc 6:30-33 en expliquant que les Douze reviennent de prêcher l'Évangile et font rapport à Jésus de ce qu'ils ont fait et enseigné. Jésus et les Douze montent à bord d'un bateau pour aller en un lieu où ils pourront être seuls et se reposer. Cependant, les habitants de plusieurs villes des environs se rendent là où Jésus va débarquer et l'y attendent quand il arrive.

Demandez à un élève de lire à haute voix Marc 6:34 et aux autres de trouver comment le Sauveur réagit devant la foule.

- À votre avis, que signifie l'expression « ils étaient comme des brebis qui n'ont point de berger » ?

Expliquez qu'après avoir prodigué son enseignement à la foule toute la journée, le Sauveur accomplit un grand miracle. Afin de faire comprendre ce miracle aux élèves, mettez-les par deux et donnez à chaque équipe un exemplaire du document suivant. Demandez-leur de lire ensemble Marc 6:35-44 et Matthieu 14:18 et de numéroter ensuite, par ordre chronologique, les événements figurant sur la feuille.

 Au lieu de demander aux élèves de lire ce récit dans les Écritures, vous pourriez montrer la vidéo « Multiplication des pains » (2 mn 52 s) tirée des *vidéos de la Bible sur la vie de Jésus-Christ* et leur demander de numéroter les événements par ordre chronologique d'après ce qu'ils voient sur la vidéo. Cette vidéo est disponible sur lds.org.

Multiplication des pains

- ___ Le Sauveur multiplie ce que les disciples ont apporté, satisfaisant les besoins et au-delà.
- ___ Les disciples disent qu'ils ont cinq pains et deux poissons.
- ___ Les disciples proposent de renvoyer les gens acheter de la nourriture.
- ___ Le Sauveur demande ce que les disciples peuvent fournir.
- ___ Le Sauveur dit à ses disciples de donner à manger aux gens.

- ___ La foule n'a rien à manger.
 ___ Le Sauveur leur demande de lui donner ce qu'ils ont.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps pour terminer l'activité, revoyez les réponses tous ensemble. (La séquence correcte est la suivante : 7, 5, 2, 4, 3, 1, 6.)

- Combien de personnes sont nourries ? Expliquez que le texte grec de Marc 6:44 indique clairement que l'expression « cinq mille hommes » signifie cinq mille personnes adultes de sexe masculin. Le nombre est donc probablement plus grand, étant donné que des femmes et des enfants sont aussi présents [voir aussi Matthieu 14:21].)

Faites remarquer qu'avant d'accomplir ce miracle, le Sauveur demande d'abord à ses disciples d'offrir les cinq pains et les deux poissons, qui représentent tout ce qu'ils ont.

- Quel principe pouvons-nous tirer de ce miracle à propos de ce que le Sauveur peut faire lorsque nous lui offrons tout ce que nous avons ? (Les élèves devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **Quand nous offrons au Sauveur tout ce que nous avons, il peut magnifier notre offrande pour accomplir ses desseins.** Écrivez ce principe au tableau.)

Afin de faire comprendre ce principe aux élèves, rappelez-leur le cas du missionnaire nouvellement appelé et inquiet que vous avez mentionné précédemment.

- En dépit des faiblesses de ce jeune homme, qu'est-ce que le Sauveur pourrait lui demander de lui apporter ? (Le Sauveur demande à tous ceux qui cherchent à accomplir ses objectifs de lui donner tous leurs désirs, toutes leurs capacités, tous leurs talents, toute leur force, tous leurs dons et tous leurs efforts [voir Omni 1:26 ; 2 Néphi 25:29].)
- Quel sera le résultat si ce missionnaire donne tout ce qu'il a au Sauveur ?
- Dans quelles autres situations la connaissance de ce principe pourrait-elle être utile à un jeune membre de l'Église ?

Demandez aux élèves de méditer et d'écrire dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures comment le Seigneur a magnifié leurs efforts pour leur permettre de faire ce qu'il attendait d'eux. Vous pourriez demander à quelques-uns de dire au reste de la classe ce qu'ils ont écrit, s'ils se sentent à l'aise pour le faire.

Témoignez que, quand nous lui offrons tout ce que nous avons, le Sauveur peut magnifier notre offrande pour accomplir ses desseins. Recommandez aux élèves d'appliquer ce principe dans leur vie.

Marc 6:45-56

Jésus marche sur l'eau et guérit les malades

Résumez Marc 6:45-56 en expliquant qu'après avoir nourri la foule, Jésus commande à ses disciples de monter sur un bateau et de se rendre sur l'autre rive de la mer de Galilée. Il renvoie ensuite la foule. Pendant la nuit, une tempête se lève et le Sauveur regarde depuis une montagne ses disciples lutter sans progresser dans leur traversée. Il marche alors sur l'eau à leur rencontre, la tempête se calme, et ils arrivent sains et saufs de l'autre côté de la mer de Galilée.

- Dans ce cas, comment le pouvoir du Seigneur a-t-il permis aux disciples d'accomplir ce qu'il leur avait commandé ?

Vous pourriez terminer la leçon en demandant aux élèves qui y sont disposés d'exprimer leurs sentiments ou de donner leur témoignage des vérités abordées aujourd'hui.

Écrivez au tableau

L'utilisation efficace du tableau pendant la leçon peut préparer les élèves à apprendre et les inciter à participer de manière constructive, particulièrement ceux qui ont un mode d'apprentissage principalement visuel. Au tableau, vous pouvez noter les points ou les principes les plus importants de la leçon, représenter sous forme de schéma un point de doctrine, dessiner une carte, élaborer un organigramme, afficher ou dessiner des illustrations de ce que l'on trouve dans les Écritures ou faire de nombreuses autres activités qui améliorent l'apprentissage.

Commentaire et contexte

Marc 6:35-44. La première multiplication des pains

James E. Faust, de la Première Présidence, a enseigné que le pouvoir du Sauveur de multiplier les pains et les poissons montre qu'il magnifiera nos efforts fidèles pour servir dans son Église, même si nous avons l'impression que ces efforts ne valent guère mieux que quelques pains et quelques poissons :

« De nombreuses personnes peu connues, dotées de talents qui sont comparables aux cinq pains et aux deux petits poissons, honorent leur appel [dans l'Église] et servent sans recevoir de reconnaissance ou d'attention particulière, rassasiant des milliers d'âmes. [...] Ces personnes sont les centaines de milliers de dirigeants

et d'enseignants des organisations auxiliaires et des collèges de la prêtrise, les instructeurs au foyer et les instructrices visiteuses de la Société de Secours ; Ce sont les humbles évêques de l'Église, dont certains n'ont pas d'instruction, mais qui sont transcendés par l'Esprit, toujours prêts à apprendre, animés du désir sincère de servir le Seigneur et les fidèles de leurs paroisses. [...]

« L'une des raisons principales pour lesquelles l'Église est passée de ses humbles débuts à sa force actuelle est la fidélité et la consécration de millions de membres humbles et dévoués qui n'ont que cinq pains et deux petits poissons à offrir au service du Maître » (« Cinq pains et deux poissons », *L'Étoile*, juillet 1994, p. 5, 6).

Marc 7-8

Introduction

Jésus reproche aux pharisiens leurs traditions erronées. Il guérit ensuite avec compassion une enfant possédée d'un démon, ainsi qu'un homme qui est sourd et a des

difficultés d'élocution. Il nourrit quatre mille personnes près de la mer de Galilée et se rend à Bethsaïda, où il guérit un aveugle par étapes.

Idées pédagogiques

Marc 7

Jésus réprimande les pharisiens, guérit une enfant possédée d'un démon, et guérit un sourd

Avant le cours, donnez à trois élèves les consignes suivantes. Élève 1 : « Quand je le demande, fais le tour de la classe en marchant sans manteau et en faisant semblant de frissonner. » Élève 2 : « Quand je le demande, fais le tour de la classe et demande si quelqu'un a vu l'animal de compagnie de votre famille qui s'est perdu. » Élève 3 : « Quand je le demande, ouvre la fermeture éclair de ton sac à dos afin que des objets puissent en tomber pendant que tu marches. » (Vous pourriez adapter cette activité en utilisant d'autres situations qui montrent des élèves dans le besoin, mais veillez à ne pas y passer trop de temps.)

Au début de la leçon, demandez aux élèves d'exécuter ces consignes, un par un. Demandez aux autres de relever le point commun entre ces trois situations.

- Quel est le point commun entre ces situations ? (Chacune représente quelqu'un dans le besoin.)
- Combien de fois avons-nous la possibilité d'aider quelqu'un dans le besoin ? Quelles sont les occasions que vous avez vues récemment ?

Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient Marc 7-8, ce que le Sauveur nous dit de faire lorsque nous remarquons quelqu'un dans le besoin.

Résumez Marc 7:1-30 en expliquant que le Sauveur reproche aux pharisiens de respecter des traditions erronées. Il guérit également la fille d'une femme grecque, qui est possédée d'un démon. Rappelez aux élèves qu'à cette époque, la mission du Sauveur concerne la maison d'Israël, et non les gentils, cependant, avec compassion, il aide cette femme qui l'importune.

Demandez aux élèves de situer les villes de Tyr et de Sidon et la mer de Galilée sur la carte biblique n° 11, « La Terre Sainte à l'époque du Nouveau Testament ». Expliquez qu'après avoir quitté Tyr et Sidon, le Sauveur se rend sur la rive orientale de la mer de Galilée, vers la région de la Décapole.

Mettez les élèves par deux. Demandez-leur de lire Marc 7:31-37 ensemble à haute voix en y cherchant comment le Sauveur fait preuve de compassion envers un homme dans la Décapole. Après leur avoir laissé assez de temps, demandez-leur de discuter des questions suivantes avec leur coéquipier :

- De quels handicaps cet homme cherche-t-il à être guéri ?
- Que fait le Sauveur avant de guérir l'homme ?

Afin de faire comprendre aux élèves les actions du Sauveur, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres :

« Le Seigneur est face à une âme croyante qui ne peut pas entendre ses paroles ou y répondre normalement. Aussi, quoi de plus naturel que d'employer des signes ordinaires, connus et compris du sourd qui a de la difficulté à parler pour indiquer ce que le Maître peut et va faire [...] ? » (*Doctrinal New Testament Commentary*, tome 1, p. 373).

- Qu'est-ce que les actions du Sauveur dans cette situation peuvent nous apprendre sur sa personnalité ?

Expliquez qu'en dépit de la recommandation que le Sauveur fait aux personnes qu'il guérit de ne pas divulguer ses miracles, les habitants de la Décapole entendent quand même parler des merveilleuses choses qu'il fait, et une grande foule se rassemble autour de lui (voir Marc 7:36-37).

Marc 8:1-21

Jésus nourrit plus de quatre mille personnes

Demandez aux élèves de répondre à la question suivante dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures :

- Quand est-ce que quelqu'un a remarqué que tu avais besoin d'aide et a fait quelque chose pour te l'apporter ?

Expliquez que plus tard dans la leçon, les élèves qui veulent raconter leur expérience en auront l'occasion.

Demandez à un élève de lire Marc 8:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever le problème qui survient du fait de la foule qui suit Jésus.

- Quel problème la foule rencontre-t-elle ? Qui perçoit le besoin de la foule ?
- De quoi s'inquiète le Sauveur si les gens essaient de rentrer chez eux sans manger d'abord ?
- D'après le verset 2, qu'éprouve le Sauveur à l'égard de la foule ? (Vous pourriez proposer aux élèves de marquer l'expression « je suis ému de compassion pour cette foule », qui indique que le Sauveur éprouve de la sympathie et du souci pour le peuple.)

Demandez à deux élèves de se relayer pour lire à haute voix Marc 8:4-9. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui se produit du fait de la compassion du Sauveur.

- Que fait le Sauveur pour la foule ?
- Combien de personnes sont nourries ?
- Qu'est-ce que l'exemple du Sauveur dans ce récit peut nous apprendre ? (Aidez les élèves à dégager le principe suivant : **Nous pouvons suivre l'exemple du Sauveur en percevant les besoins des autres et en aidant ensuite à y pourvoir.** Écrivez ce principe au tableau.)

Pour faire comprendre ce principe aux élèves, expliquez que Linda K. Burton, présidente générale de la Société de Secours, a enseigné que, pour suivre l'exemple du Sauveur quand nous servons les enfants de Dieu, nous devons « d'abord observe[r], ensuite serv[ir] » (« D'abord observez, ensuite servez », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 78). Notez cette expression au tableau, au-dessous du principe.

- Comment pouvons-nous apprendre à être plus attentifs aux besoins des autres ? (Vous pourriez faire remarquer que certains besoins peuvent ne pas être immédiatement visibles. Nous pouvons cependant prier et demander de l'aide pour remarquer les besoins des autres et diriger nos pensées vers les autres et non vers nous-mêmes.)
- Qu'est-ce qui peut entraver notre faculté de remarquer les besoins des autres et d'aider à y pourvoir ?

Demandez à quelques élèves de raconter l'expérience qu'ils ont notée au sujet de la fois où quelqu'un a remarqué qu'ils étaient dans le besoin et les a aidés.

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante du président Monson :



« Combien de fois avez-vous été touchés en voyant le besoin de quelqu'un ? Combien de fois avez-vous eu l'intention d'être celui qui aide ? Et pourtant, combien de fois la vie quotidienne s'est-elle interposée et avez-vous laissé quelqu'un d'autre aider, en vous disant : 'Quelqu'un va certainement s'en occuper.' »

« Nous sommes très pris par nos occupations. Cependant, si nous prenions un peu de recul pour examiner ce que nous faisons, nous verrions peut-être que nous nous affairons à des choses de peu d'importance. En d'autres termes, trop souvent nous passons la plus grande partie de notre temps à des choses qui n'ont pas réellement beaucoup d'importance, négligeant des causes plus importantes » (« Qu'ai-je fait aujourd'hui pour quelqu'un » *Le Liahona*, novembre 2009, p. 85-86).

Demandez aux élèves d'imaginer les événements d'une de leurs journées typiques.

Demandez-leur de penser aux personnes qu'ils rencontrent qui peuvent avoir besoin

Exprimez des pensées, des sentiments et racontez des expériences

L'échange d'idées et d'expériences pertinentes peut améliorer la compréhension que les élèves ont de la doctrine et des principes. Quand les élèves font part d'expériences, le Saint-Esprit les amène souvent à avoir une meilleure compréhension et un témoignage plus profond des pensées qu'ils expriment. Par le pouvoir du Saint-Esprit, leurs pensées, leurs sentiments et leurs expériences peuvent aussi avoir une influence importante sur le cœur et l'esprit de leurs camarades.

de leur aide, par exemple leurs parents, leurs frères et sœurs et leurs camarades. Recommandez-leur de s'engager à suivre l'exemple du Sauveur en proposant de l'aide quand ils remarquent quelqu'un dans le besoin.

Résumez Marc 8:10-21 en expliquant qu'après avoir nourri miraculeusement les quatre mille personnes, Jésus et ses disciples se rendent en barque jusqu'à un endroit appelé Dalmanutha. Là, les pharisiens lui demandent de leur montrer un signe. Jésus refuse et enseigne à ses disciples à prendre garde à la doctrine des pharisiens, laquelle doctrine provoque la cécité spirituelle.

Marc 8:22-26

Jésus guérit progressivement un aveugle

Expliquez que Jésus et ses disciples quittent la région de la Décapole et se rendent en un lieu appelé Bethsaïda. Quand ils y arrivent, on amène un aveugle au Sauveur afin qu'il le guérisse. Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Marc 8:22-26. Demandez aux autres de suivre et de relever comment le Sauveur guérit l'aveugle.

- Que se passe-t-il la première fois que le Sauveur pose les mains sur l'aveugle ? (Vous pourriez expliquer que l'expression « j'aperçois les hommes, mais j'en vois comme des arbres, et qui marchent » [verset 24] indique que l'aveugle voit, mais pas clairement.)
- Que se passe-t-il quand le Sauveur pose les mains sur l'homme la deuxième fois ?

Distribuez aux élèves un exemplaire de la citation suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, et demandez à l'un d'eux de la lire à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever les raisons pour lesquelles Jésus a pu guérir l'homme progressivement ou par étapes.



« Ce miracle est unique ; c'est le seul cas connu dans lequel Jésus a guéri quelqu'un par étapes. Il se peut que notre Seigneur ait procédé de la sorte dans le but de fortifier la foi faible mais grandissante de l'aveugle. Il apparaît donc que ses contacts physiques successifs avec Jésus avaient pour effet de conférer espérance, assurance et foi à l'aveugle. Jésus a personnellement (1) conduit l'aveugle par la main en dehors de la ville, (2) appliqué sa salive sur les yeux de l'aveugle, (3) accompli l'ordonnance de l'imposition des mains et (4) mis ses mains une seconde fois sur les yeux de l'homme.

« Il est certain que la manière dont s'est accomplie cette guérison nous enseigne que les hommes doivent rechercher de toutes leurs forces et avec foi la grâce guérisseuse du Seigneur, bien que cela ne suffise qu'à une guérison partielle, suite à laquelle, cependant, ils peuvent obtenir d'avantage d'assurance et de foi pour être guéris à tous égards. Les hommes sont aussi souvent guéris de leurs maladies spirituelles graduellement, pas à pas, en mettant leur vie en accord avec les desseins et les buts de la Divinité » (*Doctrinal New Testament Commentary*, tome 1, p. 379-380).

- Comment le fait d'être guéri par étapes peut-il faire grandir la foi de quelqu'un en Jésus-Christ ?
- Pourquoi est-il important de comprendre que certaines bénédictions, telles que l'acquisition d'un témoignage de l'Évangile ou la guérison physique ou spirituelle, sont souvent accordées progressivement ou par étapes et non immédiatement ou tout d'un coup ?

Marc 8:27-38

Pierre témoigne que Jésus est le Christ

Demandez à un élève de lire à haute voix Marc 8:27. Demandez aux autres de suivre et de relever la question que le Sauveur pose à ses disciples. Demandez-leur ce qu'ils trouvent. Demandez à tous s'ils se rappellent comment Pierre répond à cette question dans Matthieu 16:16 (ce verset fait partie d'un passage de maîtrise des Écritures). S'ils ne s'en souviennent pas, demandez à un élève de lire Marc 8:29 à haute voix (ce verset comprend la réponse de Pierre).

Résumez Marc 8:30-38 en expliquant que le Sauveur dit à ses disciples de ne pas encore dévoiler publiquement son identité de Christ ou Messie. Il commence également à leur parler de ses souffrances et de sa mort imminentes.

Terminez la leçon en demandant aux élèves de témoigner des vérités qu'ils ont apprises dans les Écritures qu'ils ont étudiées aujourd'hui.

LEÇON 39

Marc 9:1-29

Introduction

Jésus est transfiguré en présence de Pierre, Jacques et Jean. Il leur enseigne ensuite que Jean-Baptiste était un Élie qui devait préparer le chemin du Messie. Quand Jésus retourne auprès de ses autres disciples, un homme

l'implore de chasser un esprit malin de son fils. Jésus chasse l'esprit malin et enseigne à ses disciples la nécessité de la prière et du jeûne.

Idées pédagogiques

Marc 9:1-13

Jésus est transfiguré en présence de Pierre, Jacques et Jean et enseigne le rôle d'Élie

Demandez à plusieurs volontaires de venir à l'avant et de faire une brève démonstration d'un exercice qui accroît la force physique.

- Pourquoi voudrait-on accroître sa force physique ou en aurait-on besoin ?
- En quoi la force physique peut-elle être comparée à la force spirituelle ou à la foi en Jésus-Christ ?
- Quelles sont les situations où notre foi en Jésus-Christ peut être éprouvée et avoir particulièrement besoin d'être affermie ? (Notez les réponses des élèves au tableau.)

Demandez-leur de dégager, pendant qu'ils étudient Marc 9:1-29, les vérités qui peuvent leur permettre d'affermir leur foi en Jésus-Christ.

Résumez Marc 9:1-13 en expliquant que ces versets contiennent un récit de la transfiguration de Jésus en présence de Pierre, Jacques et Jean sur la montagne de la transfiguration. Ce passage rapporte également que Jésus enseigne à ces apôtres que Jean-Baptiste a accompli le rôle prophétisé d'un Élie ou de quelqu'un qui prépare la voie pour la venue du Sauveur (voir Traduction de Joseph Smith, Marc 9:10).

Marc 9:14-29

Jésus chasse un esprit malin hors du fils d'un homme

Demandez à un élève de lire Marc 9:14-15 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant la scène à laquelle assiste le Sauveur en rentrant de la montagne pour rejoindre ses autres disciples. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire les paroles du Sauveur et à un autre de lire celles du père dans le récit qui suit dans Marc 9:16-24 (vous pourriez attribuer ces rôles avant le cours et leur demander de localiser leurs répliques respectives). Vous pourriez jouer le rôle du récitant ou demander à un troisième élève de le faire. Demandez aux élèves désignés de lire leurs rôles dans Marc 9:16-18 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le père demande aux disciples du Sauveur.

- Qu'est-ce que ce père demande pour son fils ? (Vous pourriez expliquer que le fils est possédé par un esprit malin qui provoque la perte de l'élocution, la surdité [voir Marc 9:17, 25] et d'autres symptômes. Lorsque l'esprit malin se saisit du fils, il a des convulsions, écume, grince des dents et est tétanisé.)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont ce père et de méditer sur l'effet que cela a eu sur leur foi au Sauveur et en son pouvoir quand les disciples n'ont pas réussi à guérir leur fils.

Demandez aux élèves de continuer de lire leurs rôles dans Marc 9:19-22 à haute voix.

Demandez aux autres de suivre et d'imaginer ce que ce père a pu ressentir en conversant avec le Sauveur.

- À votre avis, que ressent ce père en conversant avec le Sauveur ?

Évitez de perdre du temps.

Lorsque la leçon commence à l'heure et que les élèves voient qu'il n'y a pas de temps à perdre, cela leur donne le sentiment que le cours est important. Une entrée en matière efficace peut permettre aux élèves de tirer un meilleur parti de leurs expériences d'apprentissage des Écritures.

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention à ce que frère Holland ajoute à notre compréhension des sentiments et des supplications de ce père.



« Comme il ne lui reste aucun autre espoir, ce père affirme ce qu'il a de foi et adresse cette supplication au Sauveur du monde : 'Si tu peux *quelque chose*, viens à *notre* secours, aie compassion de *nous*' [Marc 9:22 ; italiques ajoutés]. Je peux difficilement lire ces paroles sans pleurer. Le pronom pluriel *nous* est clairement utilisé de manière intentionnelle. Cet homme dit en fait : 'Toute

notre famille te supplie. Nos difficultés ne s'arrêtent jamais. Nous sommes épuisés. Notre fils tombe dans l'eau. Il tombe dans le feu. Il est continuellement en danger et nous avons constamment peur. Nous ne savons pas vers qui d'autre nous tourner. Peux-tu, *toi*, nous aider ? Nous serons reconnaissants de *tout* ce que tu feras, une bénédiction partielle, une lueur d'espoir, un petit allègement du fardeau que porte la mère de ce garçon chaque jour de sa vie' » (voir « Je crois, Seigneur », *Le Liahona*, mai 2013, p. 93).

Demandez à l'élève qui joue le rôle du Sauveur de lire Marc 9:23 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Sauveur enseigne à ce père.

- En qui ce père doit-il croire ?
- Quel principe le Sauveur lui enseigne-t-il ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, veillez qu'ils dégagent la vérité suivante : **Si nous croyons en Jésus-Christ, tout nous sera possible.** Vous pourriez suggérer aux élèves de marquer dans le verset 23 les mots qui enseignent ce principe.)

Faites remarquer que « tout » se rapporte à toutes les bénédictions légitimes qui sont en accord avec la volonté, les desseins et le calendrier de Dieu.

- Comment la croyance en ce principe peut-elle aider une personne en proie à des problèmes qui semblent impossibles à résoudre ?

Demandez à l'élève qui joue le rôle du père de lire Marc 9:24 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la réaction du père au principe que le Sauveur enseigne.

- Comment décririez-vous la foi de ce père à cet instant ?

Demandez aux élèves de remarquer les deux parties de sa réponse. Demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de frère Holland. Demandez aux autres de prêter attention à ce que la réplique du père illustre quant à ce que nous pouvons faire dans les moments d'« incrédulité » ou les moments de doute ou de crainte.



« Face au défi d'avoir la foi, le père affirme tout d'abord sa force et seulement ensuite reconnaît ses limites. Sa première déclaration est affirmative et sans hésitation : 'Je crois, Seigneur !' Je dirais à toutes les personnes qui souhaitent avoir plus de foi : souvenez-vous de cet homme ! Dans les moments de crainte ou de doute ou dans les périodes de trouble, occupez le terrain que vous avez déjà conquis, même si ce terrain est limité. Dans la progression que

nous devons tous connaître dans la condition mortelle, l'équivalent spirituel de l'affliction de ce garçon ou du désespoir de ce père arrivera à chacun de nous. Quand ces moments surviennent, que les problèmes surgissent et qu'ils ne se résolvent pas immédiatement, *accrochez-vous fermement à ce que vous connaissez déjà et tenez bon jusqu'à ce que vous obteniez plus de connaissance* » (voir « Je crois, Seigneur », p. 93-94).

- Qu'est-ce que ce père nous apprend sur ce que nous pouvons faire dans les moments d'incrédulité ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Si nous nous accrochons à ce que nous croyons...*)
- Que nous apprend l'autre partie de la réplique de ce père au verset 24 au sujet de la manière de traiter l'incrédulité ? (Une fois que les élèves ont répondu, ajoutez l'expression suivante à la phrase qui figure au tableau : *et recherchons l'aide du Seigneur, ...*)

Demandez à un élève de lire Marc 9:25-27 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant ce que le Sauveur fait en réponse aux supplications du père.

- Que fait le Sauveur en réponse aux supplications du père ?
- Comment compléteriez-vous la phrase d'après ce que vous avez appris dans ce récit ? (Après que les élèves ont répondu, complétez la phrase figurant au tableau afin qu'elle exprime le principe suivant : **Si nous nous accrochons à ce que nous croyons et recherchons l'aide du Seigneur, il nous aidera à affermir notre foi.**)

Reportez-vous aux situations énumérées au tableau dont vous avez discuté au début de la leçon.

- Comment peut-on utiliser ce principe dans de telles situations ?
- Quand est-ce que vous, ou quelqu'un que vous connaissez, avez reçu l'aide du Seigneur à un moment d'incrédulité en vous accrochant à votre foi et en demandant son aide ? (Vous pourriez également raconter une expérience.)

Recommandez aux élèves d'appliquer ce principe dans les moments d'incrédulité.

Rappelez-leur que ce père a d'abord amené son fils à certains des disciples de Jésus pour qu'ils le guérissent. Demandez-leur d'imaginer qu'ils sont ces disciples.

- Qu'auriez-vous pu penser ou ressentir en ne réussissant pas à chasser l'esprit malin hors du garçon ?

Demandez à un élève de lire Marc 9:28 à haute voix et demandez aux autres de relever la question que les disciples posent à Jésus.

- Quelle est la question que les disciples posent à Jésus ?

Demandez aux élèves d'examiner Marc 9:19 et de relever comment le Sauveur décrit les gens, y compris ses disciples, qui sont présents. (Ils sont « incrédules ».) Expliquez qu'*incrédule* désigne ici un manque de foi en Jésus-Christ. La foi en Jésus-Christ est nécessaire pour que les bénédictions de la prêtrise prennent effet.

Demandez à un élève de lire à haute voix Marc 9:29. Demandez aux autres de suivre et de relever la réponse du Sauveur à la question de ses disciples.

- Qu'est-ce que le Sauveur enseigne à ses disciples ?
- Comment la prière et le jeûne peuvent-ils influencer la foi d'une personne ? (Après que les élèves ont répondu, faites-leur comprendre la vérité suivante : **Notre foi en Jésus-Christ peut grandir grâce à la prière et au jeûne.**)

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante tirée du livret : *Ancrés dans la foi*. Demandez aux autres de prêter attention aux différentes situations où cette vérité pourrait s'appliquer :

« Ce récit [de Jésus qui chasse un esprit mauvais du fils d'un homme] enseigne que la prière et le jeûne peuvent donner davantage de force aux personnes qui donnent et reçoivent des bénédictions de la prêtrise. Il peut aussi s'appliquer à vos efforts personnels pour vivre l'Évangile. Si vous avez une faiblesse ou s'il y a un péché que vous vous efforcez de surmonter, il vous faut peut-être jeûner et prier pour recevoir l'aide ou le pardon que vous désirez. Comme le démon que le Christ a chassé, votre difficulté peut être de celles qui ne sont vaincues que par la prière et le jeûne » (*Ancrés dans la foi : manuel de référence de l'Évangile*, 2004, p. 67).

- D'après cette citation, dans quels cas cette vérité peut-elle s'appliquer ?
- Quand la prière et le jeûne vous ont-ils aidés à faire grandir votre foi au Christ et vous ont-ils permis de recevoir les bénédictions justes que vous recherchiez ?

Demandez aux élèves de réfléchir à des bénédictions qu'ils recherchent pour eux-mêmes et pour d'autres, qu'ils pourraient obtenir en faisant grandir leur foi en Jésus-Christ par la prière et le jeûne. Demandez-leur d'écrire un but de prière et de jeûne pour ces bénédictions le prochain dimanche de jeûne.

Révision de la maîtrise des Écritures

Vous pourriez aborder certains passages de la maîtrise des Écritures que les élèves ne connaissent pas encore. Demandez-leur de les lire et de les marquer. Vous pourriez attribuer un nouveau passage de la maîtrise des Écritures à chaque élève ou à des groupes de deux et leur demander de faire, sur des morceaux de papier, des dessins qui dépeignent les vérités enseignées dans leurs passages. Demandez-leur de les expliquer aux autres. Vous pourriez afficher les dessins pour vous y reporter plus tard.

(Remarque : Vous pouvez vous servir de cette activité au début ou à la fin de n'importe quelle leçon, selon le temps dont vous disposez.)

Marc 9:30-50

Introduction

Jésus annonce à ses disciples sa mort et sa résurrection imminentes et leur enseigne qui sera le plus grand dans le royaume de Dieu. Il met en garde contre ce qu'on ris-

que quand on entraîne les autres à pécher et commande à ses disciples de s'éloigner des influences qui pourraient les amener à pécher.

Idées pédagogiques

Marc 9:30-37

Jésus prédit sa mort et sa résurrection imminentes et enseigne qui sera le plus grand dans le royaume de Dieu

Apportez en classe un objet qui a une odeur forte que les élèves reconnaîtront (une orange ou un oignon fraîchement coupé ou du pain frais). Avant le cours, placez l'objet dans la pièce, hors de vue des élèves.

Commencez la leçon en demandant aux élèves s'ils ont noté une nouvelle odeur en entrant dans la pièce.

- Est-ce que cette odeur, une fois que vous l'avez reconnue, vous a fait penser à quelque chose ou vous a fait faire quelque chose ?

Faites remarquer que, comme une odeur peut nous influencer, de même nous pouvons influencer les pensées et le comportement des autres. Demandez aux élèves de dégager dans Marc 9:30-50 des vérités qui peuvent leur permettre de réfléchir à leur influence sur les efforts des autres pour suivre le Sauveur, ainsi que l'influence que d'autres ont sur eux.

Expliquez qu'après avoir chassé un esprit malin hors d'un jeune homme (voir Marc 9:17-29), le Sauveur parcourt la Galilée avec ses disciples. Demandez à un élève de lire Marc 9:31-32 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les événements que le Sauveur prophétise.

- Quels sont les événements que le Sauveur prophétise ?

Résumez Marc 9:33-37 en expliquant que, quand il se rend à Capernaüm, Jésus enseigne à ses disciples qui sera le plus grand dans le royaume de Dieu. Il leur commande également de recevoir dans l'Église les gens qui s'humilient comme de petits enfants et le reçoivent (voir Traduction de Joseph Smith, Marc 9:34-35). (*Remarque* : Ces enseignements seront étudiés plus en détail dans la leçon sur Marc 10.)

Marc 9:38-50

Jésus met en garde contre le risque que l'on court en incitant les autres à pécher et en ne s'éloignant pas des mauvaises influences

Demandez à un élève de lire Marc 9:38. Demandez aux autres de suivre et de relever la situation dont l'apôtre Jean parle au Sauveur.

- Qu'est-ce que Jean rapporte au Sauveur ?

Expliquez que les apôtres ont interdit à cet homme de chasser des démons parce qu'il n'est pas l'un des compagnons de voyage des Douze. Le Sauveur leur dit de ne pas interdire à l'homme d'agir (indiquant que c'est un homme juste qui détient l'autorité) et leur enseigne que les gens qui aident ses représentants seront récompensés (voir Marc 9:39-41).

Demandez à un élève de lire à haute voix Marc 9:42. Demandez aux autres de suivre et de relever la mise en garde du Sauveur. Expliquez que, dans ce contexte, le mot *scandaliser* signifie faire trébucher les autres, détourner, ou inciter quelqu'un à pécher ou à abandonner sa foi.

- Quel groupe de personnes, selon l'avertissement du Sauveur, ne doit-on pas inciter à pécher ? (Vous pourriez expliquer qu'« un de ces petits qui croient » inclut les personnes qui sont jeunes dans leur foi, tels que les jeunes et les nouveaux convertis, ainsi que ses disciples humbles et confiants de tout âge.)
- Contre quoi Jésus met-il en garde les personnes qui incitent ses disciples à pécher ? (Il dit qu'il vaut mieux mourir qu'éprouver les souffrances intenses et la séparation d'avec Dieu que nous connaissons si nous incitons les autres à pécher.)
- Quel principe pouvons-nous tirer de l'avertissement du Sauveur rapporté au verset 42 ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager le principe suivant : **Si nous incitons les gens qui croient en Jésus-Christ à pécher, nous serons tenus pour responsables devant Dieu.**)
- Comment peut-on inciter les gens qui croient en Jésus-Christ à pécher ?

Rappelez aux élèves l'odeur dans la salle et que, comme une odeur, nous avons une influence positive ou négative sur les autres. Demandez aux élèves de réfléchir à leur influence sur les gens qui croient en Jésus-Christ.

Pour préparer les élèves à dégager un autre principe enseigné par le Sauveur, demandez à un volontaire qui porte des chaussures à lacets de venir à l'avant. Dites-lui de défaire un lacet et de le refaire d'une seule main. Pendant qu'il essaie, demandez aux autres :

- Quels problèmes rencontreriez-vous si vous perdiez l'une de vos mains ?
- Existe-t-il quelque chose qui vaille la peine qu'on perde la main ?

Expliquez que la suppression délibérée d'une partie du corps s'appelle une amputation et peut être pratiquée si cette partie du corps est gravement endommagée, infectée ou malade. Bien que l'amputation et la convalescence puissent être douloureuses et traumatisantes, ce processus peut empêcher qu'une infection se propage au reste du corps et provoque d'autres dommages ou la mort.

Demandez à un élève de lire à haute voix Marc 9:43. Demandez aux autres de suivre en cherchant à quelle occasion, selon les enseignements du Sauveur, il vaudrait mieux perdre une main que les garder toutes les deux.

- À quelle occasion vaudrait-il mieux perdre une main que les garder toutes les deux ?
- À votre avis, doit-on prendre cet enseignement à la lettre et couper une main qui nous a « scandalisés » ou incités à pécher ? (Vous pourriez expliquer que le Sauveur n'est pas en train de dire que les gens doivent se couper la main au sens littéral du terme. En fait, il emploie une figure de style pour souligner l'importance de ce qu'il enseigne.)

Demandez à un élève de dessiner une personne au tableau. Pendant qu'il le fait, expliquez que la traduction de Joseph Smith de Marc 9:43-48 peut nous aider à mieux comprendre les enseignements du Sauveur rapportés dans ce passage. Dans ces versets, nous apprenons que le Sauveur a employé la main, le pied et l'œil pour symboliser les influences dans notre vie qui peuvent nous entraîner à pécher. Dites à l'élève qui dessine au tableau d'entourer une main, un pied et un œil sur le dessin qu'il a fait. Demandez-lui ensuite de retourner s'asseoir.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Traduction de Joseph Smith, Matthieu 9:40-48 (dans le Guide des Écritures). Demandez aux autres de suivre en cherchant à quoi le Sauveur compare une main, un pied et un œil qui ont « scandalisé » quelqu'un ou l'ont incité à pécher. Vous pourriez expliquer que le mot *vie* dans Traduction de Joseph Smith, Marc 9:40-41, 43 désigne la vie éternelle

- D'après cette traduction, que représentent la main, le pied et l'œil qui scandalisent ? (La main représente les membres de notre famille et nos amis, le pied représente les gens sur qui nous modelons notre manière de penser et d'agir et l'œil représente nos dirigeants.)

Reliez ces parties à leur interprétation sur le dessin que l'élève a fait au tableau.

- Qu'est-ce que le Sauveur nous enseigne de faire des influences iniques ou des influences qui nous incitent à pécher ?
- Quelle ressemblance peut-il y avoir entre s'éloigner des influences iniques et s'amputer d'une main ou d'un pied ?
- Que peut-il arriver si nous ne nous éloignons pas des influences iniques ? Pourquoi ?

Captez et conservez l'intérêt des élèves

Certains élèves ayant une capacité d'attention limitée, cherchez des façons de ranimer leur intérêt et leur enthousiasme tout au long du cours. Cela doit se faire d'une manière qui oriente leur attention vers les passages d'Écritures qu'ils vont étudier.

- Quelle vérité pouvons-nous tirer de l'enseignement du Sauveur rapporté dans ces versets ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager une vérité semblable à ce qui suit : **Il vaut mieux s'éloigner des influences iniques que finir par être séparé de Dieu.** Écrivez cette vérité au tableau dans les termes utilisés par les élèves.)

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Walter F. González, des soixante-dix. Demandez aux autres de prêter attention aux autres influences dont nous devrions nous éloigner.

« On comprend que cette séparation ne s'applique pas qu'aux amis mais à toute mauvaise influence, comme les émissions de télévision, les sites Internet, les films, les livres, les jeux ou la musique inconvenants. Si nous gravons ce principe dans notre âme, nous recevrons de l'aide pour résister à la tentation de céder aux mauvaises influences » (« C'est aujourd'hui ! », *Le Liahona*, novembre 2007, p. 55).

- Quels problèmes pouvons-nous rencontrer en nous éloignant des influences iniques ?
- Comment pouvons-nous connaître la manière correcte de nous éloigner des influences iniques ?

Expliquez que s'éloigner des influences iniques ne signifie pas traiter les autres impoliment, les condamner ou refuser de fréquenter des gens qui ne sont pas des membres fidèles de l'Église. En fait, nous devons nous éloigner des personnes susceptibles de nous inciter à pécher ou éviter d'entretenir des rapports étroits avec elles. Bien que nous ne puissions pas supprimer ou éviter toutes les influences qui peuvent nous inciter à pécher, le Seigneur nous bénira si nous essayons de nous éloigner d'autant de mauvaises influences que possible et de cultiver la discipline personnelle pour résister aux influences que nous ne pouvons pas complètement supprimer.

Pour mieux faire comprendre cette vérité aux élèves, demandez à deux d'entre eux de venir à l'avant. Dites à chacun de lire à haute voix l'une des situations fictives suivantes et de poser les questions correspondantes aux autres. Demandez à tous de répondre aux questions d'après la vérité dégagée dans Marc 9:43-48.

Situation 1. J'ai des amis qui m'invitent souvent à participer à des activités qui enfreignent les commandements de Dieu. Je pense cependant que je peux avoir une bonne influence sur eux en continuant de passer du temps avec eux.

- Ne vais-je pas leur faire perdre ma bonne influence si je m'éloigne d'eux ? Quel genre de rapports devrais-je avoir avec eux ?
- Que devrais-je dire ou faire pour m'éloigner de manière correcte de ces amis ?

Situation 2. Je suis fan d'un groupe musical depuis plusieurs années. Dans certains de leurs derniers morceaux et interviews, ils ont encouragé des comportements et des idées qui vont à l'encontre des principes et des enseignements du Seigneur.

- Ce ne sont que de la musique et des paroles, après tout. Alors, quel danger y a-t-il à continuer d'écouter leur musique et de les suivre sur les réseaux sociaux ?

Remerciez les volontaires de leur aide et demandez-leur de retourner s'asseoir. Demandez à tous :

- Bien qu'il soit parfois difficile de s'éloigner des influences qui nous incitent à pécher, que peut nous rapporter ce sacrifice ? (De nombreuses bénédictions, notamment la vie éternelle.) Pourquoi cette récompense vaut-elle tous les sacrifices ?
- À quelle occasion est-ce que vous ou quelqu'un que vous connaissez avez choisi de vous éloigner d'influences iniques ? (Rappelez aux élèves qu'ils ne doivent pas divulguer d'expérience trop sacrée ni trop intime.) Qu'y avait-il de difficile à se séparer de cette influence ? Quelles bénédictions avez-vous reçues grâce à cela ?

Invitez les élèves à se demander s'il y a des influences dans leur vie qui peuvent les inciter à pécher. Demandez-leur d'écrire dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures comment ils vont s'éloigner de ces influences.

Résumez Marc 9:49-50 en expliquant que le Sauveur commande à ses disciples d'entretenir des rapports paisibles entre eux.

Terminez en recommandant aux élèves d'agir conformément à l'inspiration qu'ils peuvent avoir reçue pendant cette leçon.

Commentaire et contexte

Marc 9:31. «Le Fils de l'homme »

Le « Fils de l'homme » est un « titre utilisé par Jésus-Christ en parlant de lui-même (Luc 9:22 ; 21:36). Il signifiait Fils de l'Homme de Sainteté. Homme de Sainteté est l'un des noms de Dieu le Père. Lorsqu'il se qualifie de Fils de l'Homme, Jésus déclare ouvertement sa relation

divine avec le Père. On trouve souvent ce titre dans les Évangiles. La révélation moderne confirme la signification et le caractère sacré particulier de ce nom du Sauveur (D&A 45:39 ; 49:6, 22 ; 58:65 ; Moïse 6:57) » (Guide des Écritures, « Fils de l'Homme », scriptures.lds.org).

Leçon pour l'étude à domicile

Marc 4-9 (Section 8)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que vos élèves ont appris en étudiant Marc 4-9 (section 8) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Marc 4-5)

Les élèves ont appris que, si nous recherchons son aide dans les moments de trouble ou de crainte, le Seigneur peut nous procurer la paix. Ils ont également appris que, lorsque le pouvoir du Sauveur intervient dans notre vie, nous pouvons témoigner aux autres de ses bénédictions et de sa compassion. L'histoire de la fille de Jaïrus et celle de la femme atteinte d'une perte de sang leur ont appris que, si nous prouvons notre foi en Jésus-Christ par nos efforts pour aller à lui, il peut nous guérir et que faire preuve de foi en Jésus-Christ exige que nous continuions à croire en lui, même dans les moments d'incertitude.

Jour 2 (Marc 6-8)

Le miracle de la multiplication des pains a appris aux élèves que, quand nous lui offrons tout ce que nous avons, le Sauveur peut magnifier notre offrande pour accomplir ses desseins. Ils ont également appris que nous pouvons suivre l'exemple du Sauveur en percevant les besoins des autres et en aidant ensuite à y pourvoir.

Jour 3 (Marc 9:1-29)

L'histoire de Jésus chassant un esprit mauvais hors d'un garçon a appris aux élèves que, si nous croyons en Jésus-Christ, tout nous sera possible. On peut mentionner d'autres principes énoncés dans cette leçon : Si nous nous accrochons à ce que nous croyons et le lui demandons, le Seigneur nous aidera à affermir notre foi. Nous pouvons faire grandir notre foi en Jésus-Christ par la prière et le jeûne.

Jour 4 (Marc 9:30-50)

En étudiant Marc 9:30-50, les élèves ont appris que, si nous incitons les gens qui croient en Jésus-Christ à pécher, nous serons tenus pour responsables devant Dieu. Les enseignements du Sauveur dans ces versets leur ont appris qu'il vaut mieux s'éloigner des influences iniques que de finir par être séparé de Dieu.

Introduction

Cette leçon peut faire comprendre aux élèves que, si nous cherchons à plaire aux autres au lieu de faire ce que nous savons être bien, cela peut entraîner de mauvais choix, du chagrin et des regrets.

Idées pédagogiques

Marc 6:1-29

Jésus est rejeté à Nazareth et envoie les douze apôtres ; récit de la mort de Jean-Baptiste

Demandez aux élèves de penser à la dernière fois où l'on a fait pression sur eux pour qu'ils fassent quelque chose qu'ils savaient ne pas être bien.

Notez au tableau la déclaration suivante (qui se trouve dans « Faire les bons choix », *L'Étoile*, janvier 1995, p. 44) :

« Les gens qui font le mal veulent que vous fassiez comme eux parce qu'ils se sentent plus à l'aise dans ce qu'ils font quand les autres le font aussi » (Richard G. Scott).

- Donnez des exemples de manières dont des gens peuvent essayer de faire pression sur vous pour que vous fassiez quelque chose que vous savez être mal.

Demandez aux élèves, pendant qu'ils étudient Marc 6, de dégager une vérité qui peut les aider à résister aux pressions négatives de leurs camarades.

Demandez à un élève de lire Marc 6:17-18 à haute voix.

Demandez aux autres de suivre et de relever ce qu'Hérode fait à Jean-Baptiste. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Que fait Hérode à Jean et pourquoi ?

Hérode est divorcé et a épousé Hérodiade, la femme de son frère Philippe. Cet acte est une violation flagrante de la loi juive (voir Lévitique 18:16), et Jean-Baptiste l'a verbalement condamné. Hérodiade est irritée par l'opposition de Jean à ce mariage et Hérode le fait emprisonner pour apaiser sa femme.

Demandez à un élève de lire Marc 6:19-20 à haute voix.

Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'Hérodiade veut faire à Jean-Baptiste.

- Qu'est-ce qu'Hérodiade veut faire à Jean-Baptiste ?
- Pourquoi ne peut-elle pas le faire tuer ? (Parce qu'Hérode craint Jean et reconnaît en lui un homme de Dieu.)

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Marc 6:21-29. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qu'Hérode fait à Jean-Baptiste.

- D'après le verset 26, qu'éprouve Hérode à l'idée de tuer Jean-Baptiste ?

- Pourquoi Hérode fait-il décapiter Jean s'il sait que c'est mal et ne veut pas le faire ? (Hérode se préoccupe de l'opinion des convives.)
- Qu'est-ce que le choix d'Hérode peut nous apprendre au sujet de ce qui se passe lorsque nous essayons de plaire aux autres au lieu de faire ce qui est juste ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **Quand nous cherchons à plaire aux autres au lieu de faire ce que nous savons être bien, cela peut aboutir à de mauvais choix, du chagrin et des regrets.**)

Afin de mieux faire comprendre cette vérité aux élèves, répartissez-les par groupes de deux à quatre et demandez-leur de trouver plusieurs exemples de situations où les jeunes doivent choisir entre chercher à plaire aux autres et faire ce qu'ils savent être juste. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à chaque groupe de faire rapport. Pendant qu'ils le font, notez au tableau certains de leurs exemples.

- Comment avez-vous vu que céder à la pression, comme dans ces exemples, apporte du chagrin et des regrets ?
- Quand avez-vous vu quelqu'un choisir de faire ce qui est juste au lieu de chercher à plaire aux autres ?
- Qu'est-ce qui peut nous aider à choisir de faire ce que nous savons être juste au lieu de chercher à plaire aux autres ?

Lisez à haute voix la déclaration suivante du président Kimball au sujet de la prise de bonnes décisions :



« Les bonnes décisions sont plus faciles à prendre quand nous les prenons à l'avance [...] cela nous épargne bien des angoisses au moment de faire un choix, quand nous sommes fatigués et durement tentés » (*Enseignements des présidents de l'Église : Spencer W. Kimball 2006, p. 122*).

Demandez aux élèves de penser à la semaine à venir et d'anticiper les situations où ils risquent de devoir choisir entre plaire aux autres et faire ce qui est juste. Recommandez-leur de prévoir la manière dont ils vont réagir à cette pression si elle devait se concrétiser.

Expliquez que, quand il entend parler des nombreux miracles que Jésus accomplit en Galilée, Hérode craint que Jean-Baptiste ne soit ressuscité des morts et n'accomplisse ces miracles (voir Marc 6:14-16).

Marc 7-8

Jésus guérit deux personnes et instruit ses disciples

Expliquez que Marc 7-8 contient deux récits de guérisons opérées par le Sauveur. Demandez aux élèves de se mettre par deux. Demandez à un élève de chaque équipe de lire Marc 7:31-35 et à l'autre de lire Marc 8:22-25. Demandez ensuite aux élèves de décrire à leur coéquipier le miracle de guérison dont ils ont lu le récit.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur d'expliquer comment le Sauveur a procédé pour guérir ces deux personnes.

- Quelles leçons pouvons-nous tirer du fait que cet homme n'a pas été complètement guéri tout de suite ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Bruce R. McConkie, ancien membre du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de relever les raisons pour lesquelles Jésus a pu guérir l'homme progressivement ou par étapes.



« Ce miracle est unique ; c'est le seul cas connu dans lequel Jésus a guéri quelqu'un par étapes. Il se peut que notre Seigneur ait procédé de la sorte dans le but de fortifier la foi faible mais grandissante de l'aveugle. Il semble donc que ses contacts physiques successifs avec Jésus aient eu pour effet

d'ajouter espérance, assurance et foi à l'aveugle. Jésus a personnellement (1) conduit l'aveugle par la main en dehors de la ville, (2) appliqué sa salive sur les yeux de l'aveugle, (3) accompli l'ordonnance de l'imposition des mains et (4) mis ses mains une seconde fois sur les yeux de l'homme.

« Il est certain que la manière dont s'est accomplie cette guérison nous enseigne que les hommes doivent rechercher de toutes leurs forces et avec foi la grâce guérissante du Seigneur, bien que cela ne suffise qu'à une guérison partielle, suite à laquelle cependant, ils peuvent ensuite obtenir d'avantage d'assurance et de foi pour être guéris à tous égards. Les hommes sont aussi souvent guéris graduellement, pas à pas, de leurs maladies spirituelles à mesure qu'ils mettent leur vie en accord avec les desseins et les buts de la Divinité » (*Doctrinal New Testament Commentary, tome 1, p. 379-380*).

- Comment le fait d'être guéri par étapes peut-il faire grandir la foi de quelqu'un en Jésus-Christ ?
- Pourquoi est-il important de comprendre que certaines bénédictions, telles que l'acquisition d'un témoignage de l'Évangile ou la guérison physique ou spirituelle, viennent souvent progressivement ou par étapes, et non immédiatement ou tout d'un coup ?

Résumez Marc 8:27-28 en expliquant que Jésus demande à ses disciples ce qu'on dit sur son identité. Ils répondent que certains disent qu'il est Jean-Baptiste ou un autre prophète.

Demandez à un élève de lire à haute voix Marc 8:29. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Pierre déclare au sujet de Jésus.

- Selon Pierre, qui est Jésus ? (Le mot *Christ* est l'équivalent grec de *Messie*.)

Résumez Marc 8:30-31 en expliquant que Jésus enseigne aux disciples qu'il va être rejeté par les Juifs puis tué. Demandez à un élève de lire Marc 8:32-33 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Pierre réagit à cette nouvelle.

Expliquez que parce que le peuple juif attendait un Messie conquérant, il était difficile pour Pierre, comme pour beaucoup de Juifs de cette époque, de comprendre et d'accepter l'idée d'un Messie qui allait souffrir et mourir.

- En quoi Pierre est-il semblable à l'aveugle décrit dans Marc 8:22-25 ? (Pierre a « vu » graduellement la vérité. Il avait foi

au Sauveur, mais sa compréhension de la mission du Maître s'est développée étape par étape.)

- Comment le Seigneur vous a-t-il aidés, vous ou quelqu'un que vous connaissez, à voir peu à peu plus clairement la vérité ?

Terminez la leçon d'aujourd'hui en invitant les élèves à lire en silence Marc 8:34-38 et à se demander comment la leçon d'aujourd'hui peut les aider à donner au Seigneur la priorité dans leur vie.

Section suivante (Marc 10-Luc 4)

Expliquez que les élèves vont terminer leur étude de l'Évangile de Marc et commencer celle des écrits de Luc. Demandez-leur de chercher de nouveaux détails pendant qu'ils lisent les derniers événements de la vie de Jésus-Christ et son expiation, et de prêter attention aux railleries qui lui sont adressées pendant qu'il est sur la croix. Dans l'Évangile de Luc, ils liront l'un des chapitres les plus célèbres de la Bible : Luc 2, et des histoires de gens opprimés, rejetés et pécheurs.

LEÇON 41

Marc 10

Introduction

Vers la fin de son ministère dans la condition mortelle, le Sauveur l'exerce auprès des habitants de la Pérée. Pendant qu'il s'y trouve, il enseigne la doctrine du mariage et invite les petits enfants à venir à lui. Il exhorte un jeune homme riche à vendre tous ses biens

et à le suivre. En quittant la Pérée et en se rendant pour la dernière fois de sa vie à Jérusalem, le Sauveur prédit sa mort et sa résurrection et conseille aux apôtres de servir les autres. Il guérit également un aveugle à Jéricho.

Idées pédagogiques

Marc 10:1-16

Jésus enseigne la doctrine du mariage et invite les petits enfants à venir à lui

Montrez aux élèves plusieurs images de jeunes enfants.

- Quelles qualités ou caractéristiques admirez-vous chez vos jeunes frères ou sœurs ou chez d'autres jeunes enfants que vous connaissez ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.)

Demandez aux élèves, de dégager, pendant qu'ils étudient Marc 10:1-16, une vérité qui nous enseigne pourquoi nous devons devenir comme des petits enfants.

Expliquez que, vers la fin de son ministère, le Sauveur quitte la Galilée et se rend dans une région appelée la Pérée. (Vous pourriez demander aux élèves de situer la Pérée sur le document « Survol de la vie de Jésus-Christ dans la condition mortelle » [voir leçon 5] ou sur la carte biblique n° 11, « La terre sainte à l'époque du Nouveau Testament ».) Résumez Marc 10:1-12 en expliquant que pendant, qu'il est en Pérée, le Sauveur enseigne aux gens l'importance du mariage.

Demandez à un élève de lire Marc 10:13-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui se passe pendant que le Sauveur est en Pérée.

- Comment réagissent les disciples quand les gens amènent de jeunes enfants au Sauveur ? (Expliquez que le mot *repandre* au verset 13 indique que les disciples disent aux gens qu'ils ont tort d'amener leurs enfants au Sauveur.)
- Comment le Sauveur réagit-il au comportement des disciples ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Marc 10:15-16 et aux autres de relever ce que le Sauveur leur enseigne pendant que les petits enfants viennent à lui. Expliquez que l'expression « recevoir le royaume de Dieu » au verset 15 signifie recevoir l'Évangile.

- À votre avis, que signifie recevoir l'Évangile « comme un petit enfant » ? (verset 15) (Notez au tableau les réponses des élèves et comparez-les aux points qui y figurent déjà.)
- Quel principe pouvons-nous tirer de ces versets sur ce qui se produira si nous recevons l'Évangile comme des petits enfants ? (Les élèves peuvent dégager diverses vérités, mais assurez-vous qu'il est clair pour eux que, **si nous recevons l'Évangile comme des petits enfants, nous serons préparés à entrer dans le royaume de Dieu.**)
- Comment le fait de recevoir l'Évangile comme des petits enfants nous prépare-t-il à entrer dans le royaume de Dieu ? (Pour aider les élèves à répondre à cette question, vous pourriez leur demander de lire Mosiah 3:19.)

Marc 10:17-34***Le Sauveur exhorte un jeune homme riche à vendre ses biens et à le suivre***

Demandez à un élève de lire à haute voix Marc 10:17-20 et aux autres de relever ce qui se passe après que le Sauveur a béni les petits enfants.

- Comment décririez-vous l'homme qui aborde Jésus ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce que l'homme demande au Sauveur ? Comment Jésus répond-il ?

Expliquez que Matthieu 19 contient également le récit de la rencontre de cet homme avec le Sauveur. Demandez à un élève de lire Matthieu 19:20 à haute voix et aux autres de prêter attention à la manière dont l'homme répond lorsque le Sauveur mentionne certains des commandements.

- Après avoir dit qu'il respecte tous les commandements, quelle question pose-t-il au Sauveur ? (Vous pourriez proposer aux élèves de marquer la question du jeune homme.)

Écrivez la question suivante au tableau : *Que me manque-t-il encore ?*

Demandez aux élèves de lire en silence Marc 10:21 en y cherchant comment le Sauveur répond au jeune homme.

- Selon le Sauveur, que lui manque-t-il encore ?

Faites remarquer l'expression « Jésus, l'ayant regardé, l'aima » au verset 21. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer cette phrase dans leurs Écritures.

- À votre avis, pourquoi est-il important de savoir que Jésus aime ce jeune homme avant de lui dire ce qui lui manque ?
- Quels principes pouvons-nous tirer de ce récit ? (Les élèves peuvent dégager plusieurs principes, notamment le suivant : **Parce qu'il nous aime, le Seigneur nous aide à savoir ce qui manque à nos efforts pour le suivre. Si nous le demandons au Seigneur, il nous enseignera ce que nous devons faire pour hériter la vie éternelle.**)

Demandez aux élèves de lire en silence Marc 10:22 en y cherchant comment le jeune homme réagit quand le Sauveur lui conseille de vendre tout ce qu'il a.

- Comment le jeune homme réagit-il ?
- D'après le verset 22, pourquoi réagit-il de cette manière ?

Faites remarquer que, bien qu'il ne nous soit peut-être pas demandé d'abandonner de grandes richesses pour suivre le Seigneur, il nous a demandé de faire d'autres sacrifices pour le servir et obéir à ses commandements.

- Quels sacrifices qui peuvent être difficiles à faire le Seigneur attend-il de nous ?
- Quelles bénédictions risquons-nous de perdre si nous décidons de ne pas suivre le Seigneur en toutes choses ?

Demandez à un élève de lire Marc 10:23-27 à haute voix. Demandez à un autre de lire à haute voix la traduction de Joseph Smith de Marc 10:26 : « Jésus les regarda et dit : Cela est impossible aux hommes qui placent leur confiance dans les richesses, mais cela n'est pas impossible aux hommes qui placent leur confiance en Dieu et quittent tout à cause de moi, car pour de tels hommes toutes ces choses sont possibles. » Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jésus enseigne à propos de l'idée de tout quitter pour lui.

- À votre avis, pourquoi est-il si difficile aux personnes qui placent leur confiance dans les richesses ou les autres choses terrestres d'entrer dans le royaume de Dieu ?
- À votre avis, que signifie le fait que toutes ces choses sont possibles à qui place sa confiance en Dieu ?

Demandez à un élève de lire Marc 10:28-31 à haute voix. Demandez à un autre de lire à haute voix la traduction de Joseph Smith de Marc 10:31 : « Mais il y en a de nombreux qui se mettent en premier, qui seront derniers, et les derniers premiers. Il disait cela en réprimandant Pierre... » Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Pierre dit après que le Sauveur a enseigné que nous devons être disposés à abandonner tout ce qu'il exige de nous.

- D'après le verset 28, que dit Pierre ?
- Que promet le Sauveur à qui est disposé à tout abandonner pour le suivre ?

- Quel principe pouvons-nous tirer des enseignements du Sauveur au sujet de ce que nous devons faire pour recevoir la vie éternelle ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, assurez-vous qu'ils font ressortir le principe suivant : **Pour recevoir la vie éternelle, nous devons être disposés à abandonner tout ce que le Seigneur exigera de nous.** Écrivez ce principe au tableau.)
- Pourquoi la vie éternelle vaut-elle tous les sacrifices qui nous sont demandés sur terre ? (Vous pourriez rappeler aux élèves que la vie éternelle comprend le fait de vivre à jamais dans la présence de Dieu en compagnie des membres justes de notre famille.)

Résumez Marc 10:32-34 en expliquant que le Seigneur dit à ses disciples que lorsqu'ils arriveront à Jérusalem, on le tournera en dérision, on le flagellera, on crachera sur lui et on le tuera, et que le troisième jour, il ressuscitera.

- En quoi le Sauveur est-il l'exemple parfait de quelqu'un qui est disposé à abandonner tout ce que Dieu exige ?

Témoignez des vérités enseignées dans cette leçon. Recommandez aux élèves de se demander dans la prière : « Que me manque-t-il encore ? » et d'obéir à l'inspiration qu'ils pourront recevoir concernant les sacrifices que le Seigneur voudrait qu'ils consentent.

Marc 10:35-52

Le Sauveur prédit sa mort et sa résurrection et conseille à ses apôtres de servir les autres

Répartissez les élèves en petits groupes. Distribuez à chaque groupe un exemplaire du document suivant et demandez-lui de le compléter :

Qui est le plus grand ?

Remplissez ce document en groupe et discutez de votre réponse aux questions.

Faites une liste d'activités que vous aimez : _____

- Nommez des personnes qui sont particulièrement bonnes dans les activités que vous avez indiquées ci-dessus. Qu'est-ce qui les rend bonnes ?

En continuant d'étudier les paroles du Sauveur rapportées dans Marc 10, dégagez ce qu'il enseigne qui rend une personne véritablement bonne.

Lisez Marc 10:35-37 en cherchant ce que Jacques et Jean demandent au Sauveur pendant qu'ils cheminent vers Jérusalem.

La demande de Jacques et de Jean d'être assis à droite et à gauche du Sauveur implique qu'ils veulent recevoir davantage de gloire et d'honneur dans le royaume de Dieu que les autres apôtres. Marc 10:38-40 rapporte que le Sauveur explique à Jacques et à Jean que cette bénédiction sera accordée aux personnes qui sont préparées à la recevoir.

Lisez Marc 10:41 et relevez comment les autres disciples réagissent à la requête de Jacques et de Jean.

- À votre avis, pourquoi les autres disciples sont-ils mécontents de Jacques et de Jean ?

Lisez Marc 10:42-45 en cherchant ce que le Sauveur enseigne à ses disciples au sujet de la grandeur.

Complétez la phrase suivante d'après ce que le Sauveur enseigne au sujet de la véritable grandeur :

Pour être véritablement grands, nous devons _____.

Au verset 45, le mot *servir* comprend la notion de prendre soin des autres, les reconforter, les aider et les soutenir.

- Pourquoi quelqu'un qui sert les autres (comme le Sauveur) peut-il être considéré comme véritablement grand ?
- Quand quelqu'un vous a-t-il servi, vous ou votre famille, ou a-t-il pris soin de vous ? Pourquoi pouvez-vous considérer cette personne comme véritablement grande ?

Rendez votre témoignage

La fin d'une leçon n'est pas le seul moment où rendre votre témoignage. Saisissez les occasions, pendant la leçon, de témoigner des points de doctrine et des principes lorsqu'ils sont dégagés et étudiés. Incitez vos élèves à faire de même. Quand des témoignages sont rendus, le Saint-Esprit peut témoigner de leur véracité dans le cœur et l'esprit des élèves.

Une fois que les élèves ont rempli le document, demandez à plusieurs de dire comment ils ont complété la phrase, d'après Marc 10:42-45. Les élèves peuvent employer d'autres mots mais ils devront dégager le principe suivant : **Pour être véritablement grands, nous devons suivre l'exemple du Sauveur en servant les autres.**

Résumez Marc 10:46-52 en expliquant qu'au moment où le Sauveur et ses disciples vont quitter Jéricho pour se rendre à Jérusalem, un aveugle nommé Bartimée interpelle le Sauveur pour qu'il le guérisse. La foule lui dit de se taire, mais il crie encore plus fort. Le Sauveur entend son cri, a compassion de lui et le guérit. (*Remarque* : L'histoire de la guérison de Bartimée sera étudiée plus en détail dans la leçon sur Luc 18.)

- Comment le Sauveur est-il l'exemple parfait du principe qu'il a enseigné sur le service ?

Témoignez que ce qui fait la grandeur du Sauveur c'est la manière dont il sert les enfants de notre Père céleste. Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour servir leur entourage. Recommandez-leur de se fixer un but qui les aidera à servir les autres.

LEÇON 42

Marc 11-16

Introduction

Vers la fin de son ministère dans la condition mortelle, le Sauveur remarque une pauvre veuve qui met deux petites pièces dans le trésor du temple. Plus tard, pendant qu'il dîne à Béthanie, Marie oint Jésus en signe de son

ensevelissement. Le Sauveur souffre à Gethsémané. Il est jugé et condamné à mourir. Après sa mort sur la croix et sa résurrection, le Seigneur apparaît à ses apôtres et les charge d'apporter l'Évangile au monde.

Idées pédagogiques

Marc 11-13

Le Sauveur enseigne au temple et remarque une veuve qui met deux petites pièces dans le trésor du temple

Lisez à haute voix les situations fictives suivantes et demandez aux élèves de prêter attention aux différences entre les offrandes faites au Seigneur.

1. Une femme remet une très grosse somme d'argent à son évêque en offrande de jeûne. Une autre femme qui vit dans la même paroisse remet une très petite somme à son évêque en offrande de jeûne.
 2. Un homme est président de pieu. Un autre homme du même pieu est instructeur à la Primaire.
- Quelles sont les différences que vous avez remarquées dans les offrandes faites dans chaque situation ?
 - Que peut éprouver quelqu'un dont l'offrande au Seigneur semble petite comparée à celle des autres ?

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Marc 11-14, les vérités qui peuvent les aider à savoir comment le Seigneur considère leurs offrandes.

Montrez l'image L'entrée triomphale (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 50 ; voir aussi lds.org). Résumez brièvement Marc 11:1-12:40 en expliquant qu'à l'approche de la fin de son ministère dans la condition mortelle, le Sauveur entre triomphalement dans Jérusalem, purifie le temple et instruit les gens qui s'y trouvent. Rappelez aux élèves que, pour tenter de discréditer le Sauveur, les pharisiens et les scribes lui posent des questions difficiles pendant qu'il enseigne dans le temple. Après avoir répondu à leurs questions, il dénonce leur hypocrisie (voir Matthieu 23).

Expliquez que, pendant qu'il est au temple, il remarque des personnes qui apportent de l'argent pour le trésor du temple en offrande à Dieu. Demandez à un élève de lire à haute voix Marc 12:41-44 et aux autres de relever ce que le Sauveur voit au trésor.

- Qu'est-ce que le Sauveur voit au trésor ?

Montrez la plus petite pièce de monnaie de votre pays, et expliquez qu'un *sou* « est la plus petite pièce en bronze utilisée par les Juifs » (Bible Dictionary, « Money »).

- Que peut éprouver quelqu'un qui ne peut donner que deux petites pièces en offrande à Dieu ?
- Que dit le Sauveur de l'offrande de la veuve comparée aux offrandes des autres ?
- À votre avis, pourquoi le Sauveur considère-t-il que son offrande est « plus » que les autres offrandes ?
- D'après ce que le Seigneur dit de la veuve, quel principe doit régir les dons que nous faisons à Dieu ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **Si nous sommes disposés à donner tout ce**

Enseignements au sujet des souffrances du Sauveur à Gethsémané

Il existe trois récits des événements qui se sont produits à Gethsémané. La leçon qui traite de Matthieu 26 se concentre sur la soumission du Sauveur à la volonté de son Père. La leçon sur Marc 14 traite de la souffrance de Jésus-Christ à Gethsémané. La leçon sur Luc 22 met l'accent sur l'intensité de sa souffrance. En se concentrant sur l'aspect unique de ces trois récits de la souffrance du Sauveur, les élèves peuvent vivre à chaque fois une expérience différente.



que nous avons au Seigneur, il acceptera notre offrande même si elle paraît petite comparée à celle des autres.)

Résumez Marc 13 en expliquant que le Sauveur annonce sa seconde venue à ses apôtres. Rappelez aux élèves qu'ils ont étudié ces enseignements dans Joseph Smith, Matthieu.

Marc 14:1-9

Marie oint le Sauveur

Expliquez qu'après avoir annoncé à ses disciples les signes de sa seconde venue, le Sauveur quitte Jérusalem et se rend à Béthanie chez un homme appelé Simon, qui a auparavant été frappé de lèpre.

Demandez à un élève de lire à haute voix Marc 14:3 et à un autre de lire à haute voix Jean 12:3. Demandez aux autres de suivre et de prêter attention à ce qui arrive au Sauveur pendant qu'il est en train de dîner.

- Qu'arrive-t-il au Sauveur pendant qu'il est en train de dîner chez Simon ? (Expliquez que la femme qui oint le Sauveur est Marie, la sœur de Marthe et de Lazare [voir Jean 12:1-3].)
- Comment Marie montre-t-elle au Sauveur son amour et son dévouement ?

Expliquez que le geste de Marie d'oindre la tête et les pieds du Sauveur de nard (un parfum coûteux) est un acte d'une telle considération que même les rois en bénéficiaient rarement (voir James E. Talmage, *Jésus le Christ*, 1965, p. 623-624).

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Marc 14:4-9. Demandez aux autres de suivre et de relever comment certains des convives réagissent devant le geste de Marie. Expliquez que Jean 12:4-5 nous apprend que Judas Iscariot est celui qui se plaint du geste de Marie.

- Comment Judas Iscariot réagit-il quand il voit Marie oindre le Sauveur d'un parfum coûteux ?
- D'après le verset 5, quelle est la valeur du parfum ? (Expliquez que trois cents deniers équivalent à environ une année de salaire d'un ouvrier ordinaire.)
- Comment le Sauveur répond-il à la critique que Judas émet à l'égard de Marie ?

Faites remarquer l'expression « elle a fait une bonne action à mon égard » au verset 6 et expliquez qu'elle indique que le Sauveur est content de ce que Marie a fait. Faites également remarquer l'expression « elle a fait ce qu'elle a pu » au verset 8, et expliquez que cela sous-entend que Marie a donné le meilleur d'elle-même pour le Seigneur.

- Quelle vérité pouvons-nous tirer de ces versets sur ce que ressent le Sauveur quand nous donnons le meilleur de nous-mêmes pour lui ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager le principe suivant : **Le Sauveur est content lorsque nous lui donnons le meilleur de nous-mêmes.**)

Revenez sur les deux situations fictives présentées au début du cours. Demandez aux élèves de se servir des vérités qu'ils ont dégagées dans Marc 12 et Marc 14 pour expliquer comment les personnes de chacune des situations pourraient plaire au Seigneur.

- Comment la croyance en ces vérités peut-elle aider quelqu'un qui a le sentiment de n'avoir pas grand chose à donner au Seigneur ?
- À quelle occasion avez-vous vu quelqu'un donner le meilleur de lui-même au Seigneur ?

Invitez les élèves à se demander s'ils donnent actuellement le meilleur d'eux-mêmes au Seigneur. Recommandez-leur de choisir un aspect de leur vie qu'ils pourraient améliorer et de se fixer un but qui leur permettrait de donner le meilleur d'eux-mêmes au Seigneur.

Marc 14:10-16:20

Jésus commence son expiation en souffrant pour nos péchés à Gethsémané, il est trahi par Judas Iscariot et traduit devant les dirigeants juifs

Demandez aux élèves de méditer en silence sur les questions suivantes :

- Avez-vous déjà eu l'impression que personne ne vous comprenait ni ne comprenait ce que vous viviez ?

- Avez-vous déjà eu le sentiment que vous ne pouviez pas être pardonnés de vos anciens péchés ?

Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient Marc 14, les vérités qui peuvent aider quelqu'un qui éprouve ces sentiments.

Résumez Marc 14:10-31 en expliquant que, quelques jours après que Marie a oint Jésus, ses apôtres et lui célèbrent la Pâque. Ensuite, le Sauveur se rend au jardin de Gethsémané.

Demandez à un élève de lire Marc 14:32-34 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Sauveur ressent dans le jardin de Gethsémané.

- Qu'est-ce que le Sauveur ressent dans le jardin de Gethsémané ?

Quand les élèves ont répondu, écrivez au tableau les expressions suivantes : *de la frayeur, des angoisses, une tristesse jusqu'à la mort.*

Expliquez que ces expressions qualifient les souffrances que Jésus éprouve au cours de son expiation.

- Que nous enseignent ces expressions au sujet de l'expiation de Jésus-Christ ? (Quand les élèves ont répondu, notez au tableau la vérité suivante : **Au cours de son expiation, Jésus-Christ a souffert et a été attristé dans le jardin de Gethsémané.**)

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Marc 14:35-42.

Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Sauveur fait à cause de l'intensité de sa souffrance.


- Que fait le Sauveur à cause de l'intensité de sa souffrance ? (Faites comprendre aux élèves que la souffrance de Jésus est tellement intense qu'il demande s'il serait possible qu'il ne l'éprouve pas.)

Écrivez au tableau la phrase suivante : *Jésus-Christ souffre... afin de...*

Expliquez que d'autres passages d'Écriture peuvent nous faire comprendre la souffrance de Jésus-Christ et la raison pour laquelle il est disposé à souffrir pour nous.

Notez au tableau les références suivantes : *Ésaïe 53:3-5* et *Alma 7:11-13*. Mettez les élèves par deux et demandez-leur de lire ces versets ensemble en cherchant ce que le Sauveur a souffert et la raison pour laquelle il a souffert. Demandez-leur de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures comment ils compléteraient la phrase écrite au tableau à l'aide de ce qu'ils apprennent dans *Ésaïe 53:3-5* et *Alma 7:11-13*. (Vous pourriez expliquer que le mot *secourir* dans *Alma 7:12* signifie se dépêcher de soulager ou aller porter secours à quelqu'un.)

Après un délai suffisant, demandez à plusieurs élèves de dire comment ils ont terminé la phrase. Leurs réponses devraient ressembler à ce qui suit : Jésus-Christ a subi nos douleurs, nos afflictions, nos tentations, nous maladies, nos infirmités et nos chagrins afin de savoir comment nous secourir. Jésus-Christ a souffert pour nos péchés afin de pouvoir effacer nos transgressions. Rappelez aux élèves que la souffrance du Sauveur pour les péchés de l'humanité a commencé à Gethsémané et s'est poursuivie et a atteint son apogée lors de sa crucifixion.

 Pour permettre aux élèves de ressentir l'importance de la vérité qu'au cours de son expiation, Jésus-Christ a souffert et a été attristé dans le jardin de Gethsémané, vous pourriez passer la vidéo « Témoin spécial : frère Holland » (2 mn 38 s), dans laquelle Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, témoigne de la souffrance du Sauveur à Gethsémané. Cette vidéo est disponible sur lds.org.

- Comment le fait de savoir ce que le Sauveur a souffert et la raison pour laquelle il a souffert peut-il vous aider lorsque vous rencontrez des épreuves, des douleurs et des afflictions ?
- À quelle occasion avez-vous senti le Sauveur vous secourir dans un moment de douleur, de maladie ou de chagrin ?
- Qu'avez-vous éprouvé en vous repentant et en sentant que vos péchés étaient effacés grâce à l'expiation de Jésus-Christ ?

Résumez Marc 14:43-16:20 en expliquant que Jésus est jugé illégalement devant le sanhédrin et condamné à mourir. Après sa mort sur la croix et sa résurrection, il apparaît à ses apôtres et les charge d'apporter l'Évangile au monde.

Vous pourriez conclure en témoignant des vérités dont vous avez discuté aujourd'hui.

Commentaire et contexte

Marc 14:3-9. Marie oint Jésus

James E. Talmage explique que les actions de Marie montrent son grand amour pour Jésus :

« Oindre d'huile ordinaire la tête d'un invité, c'était lui faire honneur ; lui oindre également les pieds, c'était

montrer une considération extraordinaire et insigne ; mais oindre la tête et les pieds de nard, et en telle abondance, était un acte d'hommage respectueux rarement rendu même aux rois. L'acte de Marie était une expression d'adoration ; c'était l'exubérance parfumée d'un cœur plein de dévotion et d'affection » (*Jésus le Christ*, p. 623-624).

INTRODUCTION À l'Évangile selon Luc

Pourquoi étudier ce livre ?

Le livre de Luc est un témoignage supplémentaire de nombreuses vérités rapportées par Matthieu et Marc. Il contient aussi des éléments qui lui sont propres. L'évangile de Luc peut approfondir la compréhension que les élèves ont des enseignements de Jésus-Christ et leur permettre d'apprécier plus pleinement son amour et sa compassion pour tout le genre humain, manifestés durant son ministère dans la condition mortelle et par son expiation infinie.

Qui a écrit ce livre ?

Luc est l'auteur de cet évangile. Il est médecin (voir Colossiens 4:14) et « messager de Jésus-Christ » (traduction de Joseph Smith, Luc 1:1). Luc est l'un des « compagnons d'œuvre » de Paul (Philémon 1:24) et son collègue missionnaire (voir 2 Timothée 4:11). Luc a également écrit le livre des Actes (voir Guide des Écritures, « Luc »).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Bien que nous ne sachions pas exactement quand Luc a écrit son évangile, il l'a probablement fait pendant la deuxième moitié du premier siècle apr. J.-C. Les sources de Luc sont des gens qui ont été « témoins oculaires dès le commencement » (Luc 1:2) du ministère dans la

condition mortelle et de la résurrection du Sauveur. Nous ne savons pas où l'évangile de Luc a été écrit.

À qui a-t-il été écrit et pourquoi ?

Luc destine son évangile à un lectorat essentiellement composé de Gentils, et il présente Jésus-Christ comme étant le Sauveur des Juifs et des Gentils. Il adresse expressément son évangile à « Théophile » (Luc 1:3), ce qui en grec signifie « ami de Dieu » ou « bien-aimé de Dieu » (voir Bible Dictionary, « Theophilus »). Il est évident que Théophile a précédemment été mis au courant de la vie et des enseignements de Jésus-Christ (voir Luc 1:4). Luc espère fournir d'autres enseignements en proposant un récit méthodique de la mission et du ministère du Sauveur. Il veut que les lecteurs de son témoignage « reconnaisse[nt] la certitude » (Luc 1:4) du Fils de Dieu : sa compassion, son expiation et sa résurrection.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Luc est le plus long des quatre évangiles et le livre le plus long du Nouveau Testament. Certaines des histoires les mieux connues du monde chrétien sont propres à l'évangile de Luc : les circons-

tances entourant la naissance de Jean-Baptiste (voir Luc 1:5-25, 57-80) ; le récit traditionnel de Noël (voir Luc 2:1-20) ; l'histoire de Jésus dans le temple à douze ans (voir Luc 2:41-52) ; des paraboles telles que le bon Samaritain (voir Luc 10:30-37), le fils prodigue (voir Luc 15:11-32) et le mauvais riche et le pauvre Lazare (voir Luc 16:19-31) ; l'histoire des dix lépreux (voir Luc 17:11-19) et le récit où le Seigneur ressuscité marche aux côtés de ses disciples sur le chemin d'Emmaüs (voir Luc 24:13-32).

Autres caractéristiques uniques : Luc intègre à son évangile des enseignements de Jean-Baptiste qui ne se trouvent pas dans les autres évangiles (voir Luc 3:10-14) ; met l'accent sur l'habitude de Jésus-Christ de prier (voir Luc 3:21 ; 5:16 ; 9:18, 28-29 ; 11:1) et mentionne l'appel, la formation et les efforts missionnaires des soixante-dix (voir Luc 10:1-22). De plus, Luc est le seul auteur d'évangile à mentionner l'effusion du sang du Sauveur à Gethsémané et le ministère de l'ange auprès de lui (voir Luc 22:43-44).

Parce que l'évangile de Luc commence et se termine au temple, il souligne également l'importance du temple en tant que siège principal des rapports de Dieu avec le genre humain (voir Luc 1:9 ; 24:53).

Survol

Luc 1-3 Annonce de la naissance et de la mission de Jean-Baptiste et de Jésus. Des témoins attestent que le nouveau-né est le Messie. À douze ans, Jésus-Christ enseigne au temple. Jean-Baptiste prêche le repentir et baptise Jésus-Christ. Luc rapporte une généalogie de Jésus-Christ.

Luc 4-8 Tentation de Jésus-Christ dans le désert. À Nazareth il se proclame Messie et est rejeté. Il choisit douze apôtres et instruit ses disciples. Il pardonne les péchés et accomplit de nombreux miracles.

Luc 9-14 Les douze apôtres sont envoyés prêcher et guérir. Jésus-Christ nourrit cinq mille personnes et

est transfiguré sur une montagne. Il appelle les soixante-dix et les envoie enseigner. Il donne des enseignements sur ce qui fait de quelqu'un un disciple, sur l'hypocrisie et le jugement. Il relate la parabole du bon Samaritain.

Luc 15-17 Jésus enseigne en paraboles. Il donne des enseignements sur les offenses, la foi et le pardon. Il guérit dix lépreux et parle de sa seconde venue.

Luc 18-22 Jésus continue d'enseigner en paraboles. Il guérit un aveugle et instruit Zachée. Il entre triomphalement dans Jérusalem, monté sur un ânon, pleure sur la ville et purifie le temple. Il prédit la destruction de Jérusalem et parle des signes qui

précéderont sa seconde venue. Il institue la Sainte-Cène, instruit ses apôtres et souffre à Gethsémané. Il est trahi et arrêté, et subit des moqueries, des coups et des interrogatoires.

Luc 23-24 Jésus-Christ est jugé par Pilate et Hérode, crucifié et enseveli. Des anges au sépulcre et deux disciples sur le chemin d'Emmaüs témoignent que Jésus est ressuscité. Le Sauveur apparaît à ses disciples à Jérusalem, promet à ses apôtres qu'ils recevront du pouvoir de la part de Dieu et monte aux cieux.

Luc 1

Introduction

L'ange Gabriel apparaît à Zacharie et lui annonce que sa femme, Élisabeth, et lui, vont avoir un fils qu'ils devront appeler Jean. Six mois plus tard, le même ange apparaît à Marie et annonce qu'elle sera la mère du Fils de Dieu.

Marie rend visite à Élisabeth, et elles se réjouissent de la venue du Sauveur. Trois mois plus tard, Élisabeth donne naissance à Jean.

Idées pédagogiques

Luc 1:1-4

Luc explique les raisons pour lesquelles il écrit son Évangile

Montrez les images suivantes et demandez aux élèves d'expliquer ce qui se passe dans chacune : Joseph et Marie en route pour Bethléhem (*recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 29 ; voir aussi lds.org), L'apparition de l'ange aux bergers (n° 31), Siméon vénère l'enfant Christ (n° 32), L'enfant Jésus dans le temple (n° 34), Le bon Samaritain (n° 44), Marie et Marthe (n° 45) et Les dix lépreux (n° 46). Faites remarquer que ces événements et enseignements du ministère du Sauveur dans la condition mortelle, ainsi que de nombreux autres, sont rapportés par Luc mais ne se trouvent pas dans les Évangiles de Matthieu, Marc et Jean.



Présentez brièvement l'évangile de Luc en expliquant que Luc commence son évangile en s'adressant à quelqu'un qui s'appelle « Théophile » (verset 3) et expliquez les raisons pour lesquelles il écrit. *Théophile* signifie « ami de Dieu ». Demandez à un élève de lire Luc 1:1-4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les raisons pour lesquelles Luc écrit.

- Quelles sont les raisons pour lesquelles Luc rédige ce récit ?
- D'après Luc 1:4, que peut nous apporter l'étude de l'évangile de Luc ?

Assurez aux élèves qu'en étudiant l'évangile de Luc, ils pourront avoir la certitude (voir verset 4) des vérités qu'on leur a enseignées au sujet de Jésus-Christ.

Luc 1:5-25

L'ange Gabriel annonce à Zacharie la naissance prochaine de Jean et Élisabeth conçoit

Demandez aux élèves de réfléchir à une bénédiction ou à une réponse de Dieu qu'ils attendent ou espèrent. Demandez-leur de relever, pendant qu'ils étudient Luc 1, des vérités qui peuvent les aider lorsqu'ils attendent une bénédiction ou une réponse de Dieu.

Demandez à un élève de lire Luc 1:5-7 à haute voix et aux autres de trouver qui a attendu une bénédiction particulière pendant la plus grande partie de sa vie.

- Quels détails ces versets nous fournissent-ils au sujet de Zacharie et d'Élisabeth ?

Résumez Luc 1:8-10 en expliquant que Zacharie est désigné pour offrir le parfum dans le temple de Jérusalem, honneur qui revient à un prêtre peut-être une seule fois dans sa vie.

Demandez aux élèves de lire Luc 1:11-13 en silence et de relever ce qui se passe pendant que Zacharie est dans le temple.

- D'après le verset 13, quelle est la prière de Zacharie et d'Élisabeth qui va être exaucée ? (Faites remarquer que Zacharie et Élisabeth ont probablement prié pendant de nombreuses années pour avoir un enfant. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer l'expression « ta prière a été exaucée » dans ce verset.)
- Que peut éprouver Zacharie en apprenant qu'Élisabeth et lui vont avoir un fils alors qu'ils sont « avancés en âge » ? (verset 7).

L'intention de l'auteur

Lorsque vous enseignez à partir des Écritures, essayez de déterminer ce que l'auteur-prophète veut communiquer. Pour en savoir plus sur les intentions qui poussent Luc à écrire son évangile, lisez l'« Introduction à l'Évangile selon Luc » qui précède cette leçon.

Résumez Luc 1:14-17 en expliquant que l'ange Gabriel dit à Zacharie qu'Élisabeth et lui vont connaître la joie et l'allégresse (voir verset 14) et que leur fils va préparer de nombreuses personnes pour le Seigneur.

Demandez à un élève de lire à voix haute Luc 1:18-20 et aux autres de relever comment Zacharie réagit aux propos de l'ange. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'arrive-t-il à Zacharie pour avoir douté des paroles de l'ange ?
- D'après le verset 20, qu'est-ce qui, selon l'ange, va arriver aux paroles qu'il a adressées à Zacharie ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, assurez-vous qu'ils dégagent la vérité suivante : **Les paroles du Seigneur prononcées par l'intermédiaire de ses serviteurs s'accompliront en leur temps.** Écrivez cette vérité au tableau.)
- Que signifie l'expression « en leur temps » ? (Selon le calendrier du Seigneur.)

Reportez-vous à la phrase notée au tableau et demandez :

- Comment la connaissance de cette vérité peut-elle influencer la manière dont nous réagissons aux promesses du Seigneur ? (Après que les élèves ont répondu, rectifiez la vérité figurant au tableau afin qu'elle donne l'affirmation suivante : **Nous pouvons faire confiance aux promesses du Seigneur car ses paroles s'accompliront en leur temps.**)
- Comment cette vérité peut-elle aider quelqu'un qui désire qu'une promesse de Dieu s'accomplisse ?

Résumez Luc 1:21-24 en expliquant que, quand il quitte le temple, Zacharie est muet. Élisabeth devient ensuite enceinte, comme l'ange l'a promis.

Demandez à un élève (une jeune fille de préférence) de lire les paroles d'Élisabeth rapportées dans Luc 1:25. Demandez aux autres de réfléchir à ce que peut ressentir Élisabeth en se préparant à avoir un enfant. Vous pourriez expliquer que, quand elle dit que le Seigneur a « ôt[é] [s]on opprobre parmi les hommes » Élisabeth fait sans doute allusion à la honte qu'elle éprouvait à cause de l'idée erronée répandue dans les cultures antiques que c'était une punition de Dieu de ne pas avoir d'enfants.

Luc 1:26-38

L'ange Gabriel annonce à Marie la naissance prochaine de Jésus

Montrez l'image L'annonciation : L'ange Gabriel apparaît à Marie (*recueil d'illustrations de l'Évangile*, n° 28 ; voir aussi lds.org) et demandez aux élèves d'imaginer ce qu'ils pourraient ressentir si un ange leur apparaissait de façon inattendue. Résumez Luc 1:26-27 en expliquant que le sixième mois de la grossesse d'Élisabeth, l'ange Gabriel est envoyé auprès de Marie, jeune fille de Nazareth.

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 1:28-33. Demandez aux autres de suivre et de relever les expressions qui ont pu aider Marie à comprendre l'importance de la tâche que Dieu lui confiait.

- Quelles expressions ont pu aider Marie à comprendre l'importance de la tâche que Dieu lui confiait ?
- Que signifie le titre « Fils du Très-Haut » (verset 32) ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager le point de doctrine suivant : **Jésus-Christ est le Fils de Dieu le Père.**)

Demandez aux élèves de lire Luc 1:34 en silence en y cherchant la question de Marie.

Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Expliquez que l'affirmation de Marie « je ne connais point d'homme » signifie qu'elle est vierge.

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 1:35-37 et aux autres de chercher la réponse de l'ange à la question de Marie.

Expliquez que nous ne savons pas, en dehors des récits contenus dans les Écritures, comment s'est produit le miracle de la conception de Jésus-Christ ; on nous dit simplement qu'il était miraculeux et que l'enfant à naître serait le Fils de Dieu.

- Comme cela est rapporté dans Luc 1:37, quelle vérité énonce l'ange, qui permet d'expliquer cet événement miraculeux ? (Les élèves devront exprimer la vérité suivante : **Rien n'est impossible à Dieu.** Proposez-leur de marquer cette vérité dans leurs Écritures.)



L'ange Gabriel apparaît à Marie

Évitez les conjectures

Ne vous livrez pas à des conjectures sur le sujet sacré de la manière dont le Sauveur a été conçu. Concentrez-vous sur les enseignements des Écritures, en gardant à l'esprit leur témoignage que la naissance du Christ est un miracle et que Marie « est considérée vierge avant et après avoir donné naissance » (Ezra Taft Benson, « La joie dans le Christ », *L'Étoile*, octobre 1986, p. 3 ; voir aussi 1 Néphî 11:13-20 ; Alma 7:10).

- À votre avis, que pourraient dire Marie ou Élisabeth pour nous encourager si nous avons le sentiment que quelque chose que nous espérons est impossible ?

- Quelle expérience a affermi votre croyance que rien n'est impossible à Dieu ?

Demandez aux élèves de lire en silence Luc 1:38 en y cherchant comment Marie répond à l'ange.

- Quelle preuve voyez-vous dans ce verset que Marie croit aux paroles de l'ange ?
- Comment la réaction de Marie aux paroles de l'ange diffère-t-elle de celle de Zacharie à l'annonce de l'ange dans le temple ?

Recommandez aux élèves de suivre l'exemple de Marie et d'Élisabeth en croyant que rien de ce que le Seigneur leur demande ne leur sera impossible, avec son aide.

Luc 1:39-56

Marie rend visite à Élisabeth et les deux femmes témoignent du Sauveur



Marie rend visite à Élisabeth

Si possible, montrez une image de Marie rendant visite à Élisabeth pendant la grossesse de celle-ci. Demandez aux élèves s'ils peuvent identifier les personnages et ce qui se passe dans l'image.

- Marie et Élisabeth peuvent sembler être des femmes ordinaires, mais quel rôle important remplissent-elles qui va changer le monde ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 1:41-45. Demandez aux autres de suivre en cherchant le témoignage qu'Élisabeth rend à Marie.

- Qu'est-ce qu'Élisabeth a déjà compris au sujet de Marie ?

Demandez à un élève (de préférence une jeune fille) de lire à haute voix Luc 1:46-49. Demandez aux autres de suivre et de relever la façon dont Marie loue le Seigneur.

- Quelle expression rapportée au verset 49 Marie emploie-t-elle pour décrire ce que le Seigneur a fait pour elle ? (« De grandes choses »)

Demandez aux élèves de relire Luc 1:38, 45-46 en silence en y cherchant ce que Marie a fait pour que le Seigneur puisse faire « de grandes choses » pour elle.

- Qu'a fait Marie qui a permis au Seigneur de faire « de grandes choses » pour elle ?

Faites remarquer que, tout comme Zacharie, Élisabeth et Marie ont eu leur rôle à jouer dans le plan divin, nous avons nous aussi un rôle important qui nous est attribué par le Seigneur.

- D'après l'exemple de Marie, que se passera-t-il dans notre vie si nous essayons fidèlement de remplir le rôle que le Seigneur a pour nous ? (Aidez les élèves à dégager le principe suivant : **Si nous essayons fidèlement de remplir le rôle que le Seigneur nous a attribué, il peut faire de grandes choses dans notre vie.**)

- Quel est le rôle que le Seigneur veut que vous remplissiez dans son plan ?

- Que peut-il se passer dans votre vie si vous réagissez comme Marie ?

Luc 1:57-80

Naissance de Jean-Baptiste

Résumez Luc 1:57-80 en expliquant qu'après qu'Élisabeth a donné naissance, Zacharie affirme que l'enfant doit s'appeler Jean. Dès qu'il le fait, il recouvre la parole et prophétise les missions de Jésus-Christ et de Jean.

Témoignez que, quand nous remplissons fidèlement le rôle que Dieu nous a confié, comme l'ont fait Zacharie, Élisabeth et Marie, le Seigneur peut faire de grandes choses pour nous et par notre intermédiaire. Recommandez aux élèves de remplir leur rôle dans le plan du Seigneur.

Commentaire et contexte

Luc 1:38. « Qu'il me soit fait selon ta parole ! »

La version grecque des paroles de Marie que nous donne Luc reflète la fermeté de sa décision. Elle ne se soumet pas avec réticence mais accepte résolument son rôle dans le plan du salut, comme si elle disait : « Oui, abso-

lument ! Je serai la servante du Seigneur comme tu l'as dit. » (Vous trouverez des idées supplémentaires sur la réponse de Marie dans la section qui traite de Luc 1:38 dans *Nouveau Testament, manuel de l'élève* [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014], p. 142.)

Introduction

Marie et Joseph se rendent à Bethléhem, où Jésus vient au monde. Des bergers obéissent aux instructions d'un ange de rechercher Jésus nouveau-né et ils annoncent ensuite sa naissance aux autres. Siméon bénit

Jésus au temple et Anne rend son témoignage que le Rédempteur est né. Jésus grandit « en sagesse, en stature, et en grâce devant Dieu et devant les hommes » (Luc 2:52).

Idées pédagogiques

Luc 2:1-20

Naissance de Jésus à Bethléhem

Vous pourriez chanter ensemble « Oh, quel bonheur ! Jésus viendra ! » (*Cantiques*, n° 123) ou un autre cantique de Noël dans le cadre de votre pensée spirituelle.

Affichez l'image Joseph et Marie en route pour Bethléhem (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 29 ; voir aussi lds.org). Invitez les élèves à se demander combien ils en savent sur les événements qui entourent la naissance du Sauveur.

Afin de les préparer à étudier Luc 2:1-20, demandez-leur de répondre au questionnaire Vrai ou Faux suivant. (Avant le cours, préparez un exemplaire du questionnaire pour chaque élève.)



Utilisez les aides à l'étude des Écritures

L'Église a préparé diverses aides à l'étude des Écritures et les a incluses dans les ouvrages canoniques de certaines langues. Elles comprennent des éléments de référence tels que des notes de bas de page, des index par sujet, des photos et des cartes. Elles comptent parmi les ressources les plus précieuses que les instructeurs et les élèves peuvent utiliser dans leur étude des Écritures. Recommandez aux élèves d'utiliser, au cours de leur étude personnelle, les aides à l'étude dont ils disposent.

Questionnaire Vrai ou Faux (Luc 2:1-20)

1. Marie et Joseph se rendent à Bethléhem pour payer des impôts.
2. Marie et Joseph doivent parcourir quarante-quatre kilomètres de Nazareth à Bethléhem.
3. Marie dépose l'enfant dans une crèche parce que l'hôtellerie est pleine.
4. Les bergers suivent l'étoile jusqu'à la crèche où Jésus est couché.
5. À part Marie et Joseph, d'après les textes, les premières personnes à avoir vu Jésus sont les bergers.
6. L'ange dit aux bergers de ne dire à personne ce qu'ils ont vu.

Demandez aux élèves de chercher les réponses au questionnaire pendant qu'ils étudient Luc 2.

Demandez à un élève de lire Luc 2:1-5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant la raison pour laquelle Joseph et Marie se rendent à Bethléhem.

- Pourquoi Joseph et Marie se rendent-ils à Bethléhem ? (Faites remarquer que Luc 2:1 précise que César veut faire un recensement, c'est-à-dire un dénombrement, du peuple. C'était dans le but de lever des impôts.)

Demandez aux élèves de regarder la carte biblique n° 11, « La terre sainte à l'époque du Nouveau Testament », qui se trouve dans le Guide des Écritures. Demandez-leur de situer Nazareth et Bethléhem sur la carte et, à l'aide de l'échelle, de calculer approximativement la distance que Joseph et Marie parcourent. Quand ils ont répondu, expliquez que, pour couvrir la distance de 137-145 kilomètres entre Nazareth et Bethléhem, il faut compter au moins quatre ou cinq jours de marche, et peut-être plus encore dans l'état où se trouve Marie.

Demandez-leur ce qu'ils considéreraient comme des circonstances dignes de la naissance du Créateur et du Sauveur du monde.

Demandez à un élève de lire Luc 2:6-7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les circonstances dans lesquelles Jésus vient au monde.

- En dépit de sa position d'importance insigne de Fils unique de Dieu dans la chair, quelles sont les circonstances qui entourent sa naissance ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Luc 2:8-14. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment la naissance du Sauveur est annoncée.

Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé. Affichez l'image L'apparition de l'ange aux bergers (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 31 ; voir aussi lds.org).

- D'après le verset 10, que pouvons-nous éprouver du fait de la naissance du Sauveur ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez au tableau la vérité suivante : **Du fait de la naissance du Sauveur sur la terre, nous pouvons éprouver une grande joie.**)

Demandez aux élèves de relever, tandis qu'ils continuent d'étudier Luc 2, des exemples de la manière dont la connaissance de la naissance du Sauveur apporte de la joie à d'autres.

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 2:15-20. Demandez aux autres de suivre et de relever comment les bergers réagissent au message de l'ange.

- Quelles expressions indiquent comment les bergers réagissent au message de l'ange ? (Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les expressions « allons » au verset 15 et « ils y allèrent en hâte » au verset 16.)
- Quel témoignage reçoivent-ils pour avoir donné suite à ce message ?
- Que font-ils après avoir reçu leur témoignage de Jésus-Christ ?
- À votre avis, pourquoi parlent-ils aux autres de ce qu'ils ont vécu ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de ce récit sur ce qui se passe lorsque nous recevons notre propre témoignage de Jésus-Christ ? (En leurs propres termes, les élèves devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **Lorsque nous recevons notre propre témoignage de Jésus-Christ, nous désirons en faire part aux autres.**)

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont éprouvé le désir de rendre leur témoignage de Jésus-Christ et de son Évangile. Recommandez-leur de réfléchir à ce qui a motivé ce désir. Demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience.

Luc 2:21-39

Siméon et Anne déclarent que Jésus est le Sauveur du monde

Résumez Luc 2:21-24 en expliquant qu'après la naissance de Jésus, Marie et Joseph le présentent au temple conformément à la loi juive (voir Exode 13:2). Deux personnes au temple ce jour-là reconnaissent le Messie en l'enfant Jésus. Demandez aux jeunes gens de la classe de lire en silence le récit de Siméon dans Luc 2:25-32. Vous pourriez expliquer que l'expression « attendait la consolation d'Israël » au verset 25 désigne l'attente de la venue du Messie.) Demandez aux jeunes filles de la classe de lire en silence le récit d'Anne dans Luc 2:36-38. Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils lisent les versets attribués, la réponse aux questions suivantes :

- Comment la connaissance de la naissance du Sauveur apporte-t-elle de la joie à cette personne ?
- Comment témoigne-t-elle de Jésus-Christ ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à un jeune homme de se lever, de résumer ce qu'il a lu et de donner sa réponse aux questions précédentes. Affichez l'image Siméon vénère l'enfant Christ (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 32 ; voir aussi lds.org).

Résumez Luc 2:33-35 en expliquant que Siméon bénit également Marie et Joseph.

Demandez à une jeune fille de se lever, de résumer ce qu'elle a lu et de donner sa réponse aux questions précédentes.

Demandez aux élèves d'expliquer comment le fait de savoir que le Sauveur est né peut nous procurer de la joie. Demandez à ceux qui le veulent de rendre leur témoignage de Jésus-Christ.

Résumez Luc 2:39 en expliquant que, suite à ces événements, Marie, Joseph et Jésus retournent à Nazareth.



Luc 2:40-52

Le jeune Jésus enseigne dans le temple

Demandez aux élèves de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures un domaine dans lequel ils aimeraient s'améliorer. Demandez à ceux qui le veulent de dire ce qu'ils ont écrit. (Rappelez-leur qu'ils ne doivent pas parler de choses trop personnelles ou trop intimes.)

- Comment cela peut-il vous aider de savoir comment Jésus était à votre âge ?


Expliquez que nous avons peu de détails sur sa jeunesse, mais que ceux qui sont rapportés peuvent être une grande bénédiction et nous guider dans nos efforts pour nous améliorer. Pendant que les élèves étudient le reste de Luc 2, demandez-leur de chercher les vérités qui peuvent nous permettre de savoir quels sont les domaines sur lesquels nous devrions nous concentrer pour essayer de nous améliorer.

Affichez l'image Jésus prie avec sa mère (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 33 ; voir aussi lds.org). Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 2:40. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Luc décrit l'enfance de Jésus. Expliquez que *croissait* signifie grandissait ou progressait. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

Demandez à quelques élèves de lire, à tour de rôle, à voix haute Luc 2:41-47. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jésus fait à douze ans.

- Pourquoi Jésus s'attarde-t-il au temple ? (Demandez aux élèves de lire la traduction de Joseph Smith, Luc 2:46 qui se trouve dans le Guide des Écritures et de voir comment celle-ci clarifie ce que Jésus fait au temple et comment cela correspond mieux à la description de l'événement rapporté dans Luc 2:47.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 2:48-50. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jésus dit à Marie et à Joseph quand ils le retrouvent.

 Au lieu de demander aux élèves de lire Luc 2:48-50, vous pourriez montrer « Le jeune Jésus enseigne dans le temple » (2 mn 30 s), séquence tirée des *vidéos de la Bible sur la vie de Jésus-Christ* qui sont disponibles sur lds.org.

- Que dit Jésus à Marie et à Joseph quand ils le retrouvent ?
- Qu'est-ce que ce récit révèle sur la connaissance que Jésus a, dans sa jeunesse, de sa véritable identité et sur sa personnalité ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 2:51-52. Demandez aux autres de suivre et de relever les domaines dans lesquels Jésus croît.

- Que signifie croître en sagesse ? (Acquérir la sagesse.) Croître en stature ? (Grandir physiquement.) Croître en grâce devant Dieu ? (Progresser spirituellement.) Croître en grâce devant les hommes ? (Se développer socialement.)
- D'après le verset 52, comment formuleriez-vous un principe qui peut nous guider pour suivre l'exemple de Jésus ? (Les élèves devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **Nous pouvons suivre l'exemple de Jésus en acquérant de la sagesse et en progressant physiquement, spirituellement et socialement.**)
- Pourquoi est-il important de se développer dans *chacun* de ces quatre domaines ? (Pour devenir des gens équilibrés.)
- En quoi cela vous a-t-il été bénéfique d'essayer de suivre l'exemple de Jésus en vous développant dans ces domaines ?

Écrivez les titres suivants au tableau et demandez aux élèves de les recopier dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures : *Intellectuellement*, *Physiquement*, *Spirituellement* et *Socialement*. Demandez aux élèves d'écrire un but pour leur développement personnel dans chacune de ces catégories. Recommandez-leur de mettre ces buts en action. Terminez en témoignant des principes qu'ils ont dégagés dans la leçon d'aujourd'hui.

(Les réponses au questionnaire sont les suivantes : 1. Vrai ; 2. Faux ; 3. Vrai ; 4. Faux ; 5. Vrai ; 6. Faux.)



Révision de la maîtrise des Écritures

La répétition aide les élèves à se souvenir de l'endroit où se trouvent les versets de la maîtrise des Écritures. Utilisez les cartes de la maîtrise des Écritures ou demandez aux élèves de créer les leurs en notant des mots clés ou des significations d'un côté d'une fiche cartonnée ou d'un morceau de papier et la référence de l'autre. Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez-leur de s'interroger mutuellement à l'aide des cartes. Recommandez-leur de les utiliser souvent pour se questionner eux-mêmes et interroger les autres. Vous pourriez vous servir des indices donnés sur les cartes pour faire une activité de chasse aux Écritures ensemble (voir « chasse aux Écritures » dans l'annexe de ce manuel).

Luc 3-4

Introduction

Jean-Baptiste prêche le repentir et témoigne du Messie qui doit venir. Jésus-Christ se fait baptiser par Jean et jeûne ensuite pendant quarante jours dans le désert. Après s'être rendu en Galilée, Jésus déclare à Nazareth

qu'il est le Messie. Les habitants de Nazareth le rejettent ; il se rend à Capernaüm, où il guérit les malades et chasse des démons.

Idées pédagogiques**Luc 3:1-22***Jean-Baptiste prophétise sur Jésus-Christ*

Avant le cours, demandez à un élève d'étudier l'histoire d'Élie et de la veuve de Sarepta dans 1 Rois 17:1-16 et à un autre celle de Naaman et d'Élisée dans 2 Rois 5:1-15.

Expliquez-leur qu'ils feront un résumé succinct de ces histoires plus tard dans la leçon.

Demandez-leur de faire ressortir ce que Naaman et la veuve de Sarepta font pour prouver leur foi et de faire remarquer que tous deux sont des Gentils (pas de la maison d'Israël).

Pour commencer la leçon, demandez aux élèves de relater sur un morceau de papier une occasion où ils se sont sentis séparés ou isolés de leur entourage en raison de leur respect de l'Évangile rétabli de Jésus-Christ (assurez-vous qu'ils ne mettent pas leur nom sur la feuille). Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de vous remettre leurs feuilles. Lisez quelques-unes des expériences à haute voix.

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Luc 3:1-22, une vérité qui peut expliquer pourquoi les personnes qui vivent l'Évangile peuvent parfois se sentir séparées des autres.

Expliquez que, sous la loi de Moïse, le souverain sacrificateur remplissait les fonctions d'officier président de la Prêtrise d'Aaron et de chef politique de la nation d'Israël. Cependant, à l'époque du ministère du Sauveur, cet office s'était corrompu. Au lieu d'être choisis par Dieu, les souverains sacrificateurs étaient choisis par des hommes tels qu'Hérode et d'autres fonctionnaires romains (voir Bible Dictionary, « High Priest »).

Demandez à un élève de lire Luc 3:2-6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher à qui Dieu s'adresse au lieu de s'adresser aux souverains sacrificateurs.

- À qui Dieu s'adresse-t-il au lieu de s'adresser aux souverains sacrificateurs ? (À « Jean, fils de Zacharie », appelé également Jean-Baptiste.)
- Qu'enseigne Jean-Baptiste ?

Expliquez qu'à l'époque de Jean, certaines personnes croient qu'elles sont meilleures ou plus aimées de Dieu que les non Israélites parce qu'elles sont descendantes d'Abraham. Demandez à un élève de lire Luc 3:7-9 à haute voix et aux autres de relever ce que Jean-Baptiste enseigne aux Juifs de faire pour plaire à Dieu.

- Qu'est-ce que Jean enseigne aux Juifs de faire pour plaire à Dieu ? (Expliquez que le « fruit » est un symbole des résultats des choix que nous faisons.)
- D'après le verset 9, qu'advient-il des personnes qui ne produisent pas de « bon fruit » ou ne mènent pas une vie juste ?

Résumez Luc 3:10-15 en expliquant que Jean enseigne à des groupes de Juifs précis comment ils peuvent produire du bon fruit. Le ministère de Jean est impressionnant et certains pensent à l'époque qu'il pourrait être le Messie.

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 3:16-17 et aux autres de trouver ce que, selon Jean, le Messie fera quand il viendra.

- Selon Jean, que fera le Messie qui doit venir ?

Expliquez que l'expression « vous baptisera du Saint-Esprit et de feu » (verset 16) fait allusion à l'effet purificateur et sanctificateur du don du Saint-Esprit.

Afin de mieux faire comprendre le verset 17 aux élèves, montrez une poignée de grains de maïs ou de petits cailloux et de la sciure ou des petits bouts de papier journal. Mélangez les grains et la sciure et placez l'ensemble sur un plateau peu profond.

- Comment peut-on séparer les grains de la sciure ?

Expliquez qu'après la moisson et le battage du blé (quand le grain est séparé du reste de la plante), on le vanne. Le vannage est une méthode ancienne utilisée pour séparer les grains de blé de la balle (l'enveloppe extérieure) et de la paille. Le batteur se sert d'une grande pelle ou d'une fourche en bois (traduit dans les Écritures par le mot « van ») pour jeter le blé battu en l'air. La brise emporte ensuite la paille indésirable, plus légère, et les grains de blé, plus lourds, retombent en tas sur le sol de battage.

Pour illustrer ce concept, montrez un ventilateur manuel (vous pouvez utiliser du papier fort, du carton ou une feuille repliée si nécessaire). Demandez à un élève de venir à l'avant et d'agiter le ventilateur au-dessus des grains et de la sciure. Pendant qu'il tient le ventilateur, faites sauter doucement le mélange afin que l'air puisse faire partir la sciure tandis que les grains retombent dans le plateau. Demandez-lui de s'asseoir.

- Que représentent le blé et la paille ? (Le blé représente les justes et la paille représente les méchants.)
- D'après les versets 16-17, qui sépare les justes des méchants ? (Quand les élèves ont répondu, écrivez au tableau la vérité suivante : **Jésus-Christ sépare les justes des méchants.**)
- Bien que la séparation finale des justes et des méchants doive avoir lieu au jour du jugement, comment le fait de suivre Jésus-Christ et de respecter son Évangile peut-il d'ores et déjà séparer ses disciples des autres ?
- Pourquoi devons-nous comprendre que nos efforts pour suivre Jésus-Christ et vivre son Évangile peuvent nous séparer des autres ou nous en donner l'impression ?

Résumez Luc 3:18-22 en expliquant que Jésus vient se faire baptiser par Jean-Baptiste. Plus tard, Jean-Baptiste est emprisonné par Hérode.

Luc 3:23-38

Présentation de l'ascendance de Jésus

Résumez Luc 3:23-38 en expliquant que Luc inclut une généalogie de Jésus et témoigne que Joseph n'est pas « comme on le croyait » son père, mais que Jésus est le Fils de Dieu.

Luc 4:1-13

Jésus est tenté par Satan dans le désert

Expliquez que Luc 4:1-13 relate que Jésus jeûne pendant quarante jours dans le désert et rejette les tentations de Satan.

Luc 4:14-30

Jésus annonce qu'il est le Messie

Notez au tableau les mots *brisé*, *captif*, *pauvre* et *aveugle*. Demandez aux élèves de réfléchir à un moment où un ou plusieurs de ces mots auraient pu décrire ce qu'ils éprouvaient. Demandez-leur, pendant qu'ils étudient Luc 4:14-30, de chercher comment ils peuvent être soulagés de ces sentiments.

Résumez Luc 4:14-17 en expliquant qu'après être revenu du désert, Jésus commence de prêcher dans les synagogues de la Galilée. Peu après, il retourne à Nazareth, sa ville d'origine. Pendant qu'il s'y trouve, il se lève dans une synagogue et lit un extrait du livre d'Ésaïe.

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 4:18-21 et aux autres de relever ce qu'Ésaïe enseigne au sujet de la mission divine du Messie.

- De quoi Jésus témoigne-t-il aux habitants de Nazareth, sa ville d'origine ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, assurez-vous qu'ils dégagent la vérité

suiuante : **Jésus est le Messie qui a été envoyé guérir les personnes qui ont le cœur brisé et délivrer celles qui sont captives spirituellement.**)

- Quelles expériences avez-vous vécues qui vous ont montré que Jésus-Christ continue de nous guérir et de nous délivrer à notre époque ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 4:22 et aux autres de relever comment les habitants de Nazareth réagissent à l'affirmation audacieuse de Jésus qu'il est le Messie tant attendu.

- Comment les gens réagissent-ils à l'affirmation de Jésus ?
- D'après le verset 22, pourquoi, à votre avis, les habitants de Nazareth ont-ils du mal à croire que Jésus est le Messie ?

Résumez Luc 4:23 en expliquant que Jésus sait que les habitants de Nazareth vont le défier de prouver qu'il est le Messie en reproduisant les miracles qu'il a opérés à Capernaüm.

Demandez aux élèves de survoler Luc 4:24-27 en silence, en y relevant les histoires de l'Ancien Testament auxquelles le Sauveur fait référence pour répondre au peuple de Nazareth. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez aux deux élèves que vous aviez précédemment sollicités pour étudier ces histoires de présenter maintenant leurs résumés. Ensuite, expliquez que Jésus enseigne aux habitants de Nazareth que, bien qu'il y ait eu des veuves et des lépreux israélites, ce sont deux non israélites (Gentils) qui ont vécu ces miracles.

- Comment Naaman et la veuve de Sarepta ont-ils fait preuve de foi ?
- Comment la foi de la veuve et celle de Naaman diffèrent-elles de la foi des habitants de Nazareth ?

Faites remarquer que Jésus ne va accomplir que très peu de miracles à Nazareth parce que, d'une manière générale, ses habitants manquent de foi en lui (voir Matthieu 13:54-58 ; Marc 6:1-6).

- Quel principe pouvons-nous déduire au sujet de la foi en comparant les habitants de Nazareth à la veuve et à Naaman ? (Aidez les élèves à dégager un principe semblable à ce qui suit : **Lorsque nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ, nous pouvons voir des miracles se produire.**)

Demandez aux élèves de venir au tableau et d'y noter des manières dont nous pouvons prouver notre foi que Jésus-Christ est notre Sauveur. Quand les élèves ont terminé la liste, demandez :

- Pouvez-vous donner des exemples de bénédictions ou de miracles qui ne se produisent que quand nous avons fait preuve de foi ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Luc 4:28-30 et aux autres de relever comment les personnes qui sont dans la synagogue réagissent vis-à-vis de Jésus. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Comment cette histoire illustre-t-elle la manière dont Jésus va séparer les méchants des justes ? (Voir Luc 3:17.)

Luc 4:31-44

Jésus chasse des démons et guérit les malades

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez-leur de lire Luc 4:31-44 à voix haute avec leur coéquipier et de relever les bénédictions que les habitants de Capernaüm reçoivent comparées à celles que reçoivent les habitants de Nazareth. Une fois qu'ils ont lu, demandez-leur de discuter avec leur coéquipier de leur réponse aux questions suivantes (vous pourriez les écrire au tableau) :

- En quoi les habitants de Capernaüm réagissent-ils différemment de ceux de Nazareth vis-à-vis de Jésus ?
- Quelles bénédictions les habitants de Capernaüm reçoivent-ils, comparées à celles que reçoivent les habitants de Nazareth ?
- Comment ces récits illustrent-ils le fait que, lorsque nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ, nous pouvons voir des miracles se produire ?

Comparez et montrez les différences

Un passage d'Écriture est souvent clarifié quand on le compare ou qu'on l'oppose à autre chose. Quand on aide les élèves à noter les ressemblances et les différences entre des enseignements, des personnes ou des événements, cela peut les aider à mieux distinguer les vérités de l'Évangile.

Demandez à quelques élèves de donner leur réponse aux deux dernières questions.

Terminez la leçon en témoignant de Jésus-Christ et des bénédictions que vous avez reçues en faisant preuve de foi en lui. Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures plusieurs manières dont ils peuvent prouver leur foi en Jésus-Christ. Demandez-leur de se fixer le but de faire ce qu'ils ont écrit.

Leçon pour l'étude à domicile

Marc 10-Luc 4 (Section 9)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Marc 10-Luc 4 (section 9) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Marc 10-16)

En étudiant l'invitation que le Sauveur a adressée aux petits enfants de venir à lui, les élèves ont appris que, si nous recevons l'Évangile comme des petits enfants, nous serons préparés à entrer dans le royaume de Dieu. En lisant l'avertissement de Jésus-Christ au jeune homme riche, ils ont appris que, parce qu'il nous aime, le Seigneur nous aidera à savoir ce qui manque à nos efforts pour le suivre et que, si nous le demandons au Seigneur, il nous enseignera ce que nous devons faire pour hériter la vie éternelle. L'histoire des deux pièces de la veuve et celle de Marie oignant le Sauveur ont permis aux élèves d'apprendre que, si nous sommes disposés à lui donner tout ce que nous avons, le Seigneur acceptera notre offrande même si elle paraît petite comparée à celle des autres.

Jour 2 (Luc 1)

Dans cette leçon, les élèves ont étudié la promesse de l'ange Gabriel que Zacharie et Élisabeth auraient un fils. Ils ont aussi appris que Gabriel a dit à Marie qu'elle serait la mère du Fils de Dieu. Ces Écritures leur ont appris les vérités suivantes : Les paroles du Seigneur prononcées par l'intermédiaire de ses serviteurs s'accompliront en leur temps. Jésus-Christ est le Fils de Dieu le Père. Rien n'est impossible à Dieu. Si nous essayons fidèlement de remplir le rôle qu'il a pour nous, le Seigneur peut faire de grandes choses dans notre vie.

Jour 3 (Luc 2)

En étudiant la naissance de Jésus-Christ, les élèves ont appris que, du fait de la naissance du Sauveur sur la terre, nous pouvons éprouver une grande joie. Ils ont également appris qu'en écoutant les directives divines, nous pouvons recevoir notre témoignage de Jésus-Christ, et que, lorsque nous recevons notre propre témoignage de Jésus-Christ, nous désirons en faire part aux autres. En étudiant la jeunesse de Jésus, ils ont appris que nous pouvons suivre son exemple en acquérant de la sagesse et en progressant physiquement, spirituellement et socialement.

Jour 4 (Luc 3-4)

Dans cette leçon, les élèves ont étudié la vie de Jean-Baptiste et le baptême de Jésus-Christ. Ils ont aussi appris que Jésus a déclaré à Nazareth qu'il était le Messie. Ces histoires ont appris aux élèves les vérités suivantes : Jésus-Christ sépare les justes des méchants. Jésus est le Messie qui a été envoyé guérir les personnes qui ont le cœur brisé et délivrer celles qui sont spirituellement captives. Lorsque nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ, nous pouvons voir des miracles se produire.

Introduction

Cette leçon peut faire comprendre aux élèves un peu de ce que Jésus-Christ a souffert au cours de son expiation. De plus, ils comprendront les raisons pour lesquelles le Sauveur a souffert pour nous.

Idées pédagogiques

Marc 14:10-16:20

Jésus commence son expiation en souffrant pour nos péchés à Gethsémané, il est trahi par Judas Iscariot et traduit devant les dirigeants juifs

Demandez aux élèves de méditer en silence sur les questions suivantes :

- Avez-vous déjà eu l'impression que personne ne vous comprenait ni ne comprenait ce que vous viviez ?
- Avez-vous déjà eu le sentiment que vos péchés passés ne pouvaient pas vous être pardonnés ?

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Marc 14, les vérités qui peuvent aider quelqu'un qui éprouve ces sentiments.

Demandez à un élève de lire Marc 14:32-34 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Sauveur ressent dans le jardin de Gethsémané.

- Qu'est-ce que le Sauveur ressent dans le jardin de Gethsémané ?

Après que les élèves ont répondu, écrivez au tableau les expressions suivantes : *de la frayeur, des angoisses, de la tristesse jusqu'à la mort.*

Expliquez que ces expressions qualifient les souffrances que Jésus éprouve au cours de son expiation.

- Que nous enseignent ces expressions au sujet de l'expiation de Jésus-Christ ? (Quand les élèves ont répondu, notez au tableau la vérité suivante : **Au cours de son expiation, Jésus-Christ a souffert et a été attristé dans le jardin de Gethsémané.**)

Pour faire comprendre ce point de doctrine aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire la déclaration suivante de Neal A. Maxwell, ancien membre du Collège des douze apôtres :



« À Gethsémané, le Christ commença à être 'saisi d'effroi et d'angoisse' (Marc 14:33), ou, en grec, 'stupéfait'.

« Imaginez que Jehovah, le Créateur de ce monde et d'autres mondes, puisse être 'stupéfait' ! [...] Il n'avait encore jamais connu personnellement le processus intense et exigeant d'une expiation. Aussi, quand la souffrance fut à son paroxysme, elle était bien pire que ce que lui-même, avec son intelligence sans pareille, aurait jamais imaginé ! Il n'est pas étonnant qu'un ange soit venu pour le soutenir ! (voir Luc 22:43)

« Le poids cumulé de tous les péchés mortels, passés, présents et futurs, s'est abattu sur cette âme parfaite, pure et sensible ! Toutes nos infirmités et maladies faisaient aussi partie, d'une certaine façon, de la terrible arithmétique de l'Expiation. (Voir Alma 7:11-12 ; Ésaïe 53:3-5 ; Matthieu 8:17.) [...]

« Dans cette situation extrême, espérait-il qu'il y aurait, par hasard, un bélier dans un buisson ? Je ne sais pas. Sa souffrance, dont l'énormité était multipliée par l'infini, annonçait le cri qu'il allait pousser plus tard du fond de l'âme sur la croix, et c'était le cri d'une âme abandonnée. (Voir Matthieu 27:46.) [...]

« L'Expiation, prodigieuse et glorieuse, constitue l'acte central de toute l'histoire humaine. C'est la charnière sur laquelle tourne tout ce qui compte finalement. Mais c'est la soumission spirituelle de Jésus qui l'a fait tourner ! » (voir « Disposé à se soumettre », *L'Étoile*, novembre 1985, p. 66).

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Marc 14:35-42. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Sauveur fait à cause de l'intensité de sa souffrance.


- Que fait le Sauveur à cause de l'intensité de sa souffrance ? (Faites comprendre aux élèves que la souffrance de Jésus est tellement intense qu'il demande s'il serait possible de ne pas la subir.)

Écrivez au tableau la phrase suivante : *Jésus-Christ souffre... afin de...*

Expliquez que d'autres passages d'Écriture peuvent nous faire comprendre la souffrance de Jésus-Christ et la raison pour laquelle il était disposé à souffrir pour nous.

Notez au tableau les références suivantes : *Ésaïe 53:3-5* et *Alma 7:11-13*. Mettez les élèves par deux et demandez-leur de lire ces versets ensemble en cherchant ce que le Sauveur a souffert et la raison pour laquelle il a souffert. Demandez-leur de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures comment ils complèteraient la phrase écrite au tableau à l'aide de ce qu'ils apprennent dans *Ésaïe 53:3-5* et *Alma 7:11-13*.

Après un délai suffisant, demandez à plusieurs élèves de dire comment ils ont terminé la phrase. Leurs réponses devront ressembler à ce qui suit : Jésus-Christ a subi nos douleurs, nos afflictions, nos tentations, nos maladies, nos infirmités et nos chagrins afin de savoir comment nous secourir. Jésus-Christ a souffert pour nos péchés afin de pouvoir effacer nos transgressions. Rappelez aux élèves que la souffrance du Sauveur pour les péchés de l'humanité a commencé à Gethsémané et s'est poursuivie et a atteint son paroxysme lors de sa crucifixion.

 Pour permettre aux élèves de ressentir l'importance de la vérité selon laquelle au cours de son expiation, Jésus-Christ a souffert et a été attristé dans le jardin de Gethsémané, vous pourriez passer la vidéo « Témoin spécial : frère Holland » (2 mn 38 s), dans laquelle Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, témoigne de la souffrance du Sauveur à Gethsémané. Cette vidéo est disponible sur lds.org.

- Comment le fait de savoir ce que le Sauveur a souffert et la raison pour laquelle il a souffert peut-il vous aider lorsque vous rencontrez des épreuves, des douleurs et des afflictions ? (voir D&A 45:3-5).
- À quelle occasion avez-vous senti le Sauveur vous secourir dans un moment de douleur, de maladie ou de chagrin ?
- Qu'avez-vous éprouvé quand vous vous êtes repents et que vous avez senti que vos péchés étaient effacés grâce à l'expiation de Jésus-Christ ?

Résumez Marc 14:43-16:20 en expliquant que Jésus est jugé illégalement devant le sanhédrin (dirigeants juifs) et condamné à mourir. Après être mort sur la croix et ressuscité, il apparaît à ses apôtres et les charge d'apporter l'Évangile au monde, promettant que des signes suivront ceux qui croient. (*Remarque* : La mort, l'ensevelissement et la résurrection de Jésus-Christ ont été précédemment traités de façon détaillée lorsque les élèves ont étudié Matthieu 27-28.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Marc 16:15. Demandez aux autres élèves de suivre et de relever la mission que le Seigneur confie à ses apôtres.

- Comment pouvez-vous contribuer à accomplir la mission de prêcher l'Évangile « par tout le monde » aujourd'hui et à l'avenir ?

Vous pourriez conclure en témoignant des vérités dont vous avez discuté aujourd'hui.

Section suivante (Luc 5:1-10:37)

Demandez aux élèves s'ils se sont jamais demandé si leurs péchés pouvaient leur être pardonnés. Expliquez qu'en étudiant Luc 5:1-10:37 la semaine prochaine, ils vont découvrir que le Sauveur est tout disposé à pardonner leurs péchés et ce qu'ils peuvent faire pour être pardonnés.

Introduction

Après avoir miraculeusement pêché une multitude de poissons avec l'aide du Sauveur, Pierre, Jacques et Jean abandonnent tout afin de suivre le Sauveur et devenir pêcheurs d'hommes. Jésus guérit un lépreux et un para-

lytique. Il appelle Matthieu à être disciple et enseigne qu'il est venu appeler les pécheurs au repentir. Jésus enseigne également la parabole du vin nouveau dans les vieilles outres.

Idées pédagogiques

Luc 5:1-11

Le Seigneur appelle Pierre, Jacques et Jean à devenir pêcheurs d'hommes

Écrivez la question suivante au tableau : *À quelle occasion vous a-t-on demandé de faire quelque chose sans en connaître toutes les raisons ?* Demandez aux élèves de méditer sur la question et invitez quelques-uns d'entre eux à raconter leur expérience.

- Pourquoi peut-il être difficile de suivre des instructions si l'on n'en comprend pas les raisons ?
- Quels commandements ou recommandations des dirigeants de l'Église peuvent être difficiles à respecter pour les jeunes s'ils n'en comprennent pas pleinement les raisons ? (Vous pourriez noter leurs réponses au tableau.)

Demandez aux élèves de chercher dans Luc 5:1-11 un principe qui peut les aider lorsqu'ils ne comprennent pas pleinement pourquoi on leur demande de suivre les recommandations ou les commandements du Seigneur.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Luc 5:1-5. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Sauveur, après qu'il a fini de prêcher, demande à Simon (Pierre) de faire. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Que raconte Simon au Sauveur au sujet de leurs efforts précédents pour pêcher ?
- Qu'est-ce que son expérience de pêcheur peut amener Simon à penser quand le Sauveur lui dit de jeter de nouveau les filets ?
- Que dit Simon qui montre qu'il fait confiance au Seigneur ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 5:6-9 et aux autres de chercher ce qui se passe quand Simon fait ce que le Seigneur demande.

- Que se passe-t-il quand Simon fait ce que le Seigneur demande ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de la bonne volonté de Simon de faire ce que le Seigneur demande même s'il ne comprend pas pourquoi ? (Les élèves peuvent utiliser des mots différents mais assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **Si nous faisons ce qu'il demande, même si nous ne comprenons pas pourquoi, le Seigneur peut nous accorder des bénédictions plus grandes que celles auxquelles nous pouvions nous attendre.** En employant les mots des élèves, écrivez ce principe au tableau.)
- Comment le respect de ce principe exige-t-il que nous fassions confiance à Jésus-Christ ?

Pour faire comprendre ce principe aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres. Vous pourriez fournir un exemplaire de la citation aux élèves :



« Cette vie est une expérience de confiance profonde, confiance en Jésus-Christ, confiance en ses enseignements, confiance en notre capacité, quand nous sommes dirigés par le Saint-Esprit, d'obéir à ces enseignements pour trouver le bonheur maintenant et obtenir une vie éternelle pleine de sens et d'une suprême félicité. Faire confiance signifie obéir de bon gré sans connaître d'avance la fin (voir Proverbes 3:5-7). Pour produire des fruits, votre confiance dans le Seigneur

Aidez les élèves à identifier des principes implicites

Dans les Écritures, beaucoup de principes ne sont pas énoncés directement, mais donnés de façon implicite. Souvent, on peut découvrir les principes implicites en demandant : « Quelle est la morale ou le but de cette histoire ? » Aidez les élèves à analyser les actions, les attitudes et le comportement des personnes et des groupes du récit scripturaire, et à dégager les bénédictions ou les conséquences qui en résultent. En étudiant les récits scripturaires de cette manière, on peut voir apparaître plus clairement les principes de l'Évangile.

doit être plus forte et plus durable que votre confiance en vos impressions et en votre expérience personnelles » (voir « Confiance au Seigneur », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 18).

- Comment pouvons-nous acquérir ce genre de confiance dans le Seigneur ?
- Comment votre famille et vous avez-vous été plus bénis que vous ne vous y attendiez en suivant les directives du Seigneur alors que vous n'en compreniez pas pleinement les raisons ? (Les élèves pourront mentionner des expériences qui leur ont permis de finir par comprendre pourquoi le Seigneur avait donné ces directives.)

Demandez aux élèves de noter sur une feuille de papier qu'ils peuvent emporter chez eux, des recommandations ou des commandements du Seigneur qu'ils peuvent mieux respecter même s'ils n'en comprennent pas pleinement les raisons. (Si vous avez suffisamment de temps, vous pourriez leur proposer de trouver des idées dans *Jeunes, soyez forts* [livret, 2011].)

Résumez Luc 5:10-11 en expliquant que Pierre, Jacques et Jean abandonnent leurs barques et leurs filets pour suivre Jésus.

Luc 5:12-26

Jésus guérit un lépreux et un paralytique

Montrez les objets suivants aux élèves (ou dessinez-les au tableau) : une seringue, une bande, du savon et une poche de glace.

- Comment ces objets peuvent-ils aider à soigner une maladie ou une blessure ?
- Outre la maladie et les blessures physiques, de quoi peut-on avoir besoin d'être guéri ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau. On pourrait mentionner le péché, la dépendance, le désespoir et la rancœur.)

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Luc 5:12-25, les principes qui nous apprennent ce que nous pouvons faire afin que nous et d'autres recevions la guérison nécessaire.

Dessinez le schéma suivant au tableau et demandez aux élèves de le recopier dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures.

Ressemblances	Différences

Notez au tableau les références suivantes : *Luc 5:12-15* et *Luc 5:17-25*. Expliquez que ces versets racontent que le Sauveur guérit deux hommes. L'un d'eux est lépreux et l'autre paralytique. Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez-leur de lire les deux histoires avec leur coéquipier et de discuter des questions suivantes :

- En quoi ces deux guérisons se ressemblent-elles ? En quoi sont-elles différentes ?
- Quel rôle la foi joue-t-elle dans chaque récit ?

Demandez aux élèves de noter sur leur schéma ce qu'ils ont trouvé. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de faire rapport de ce qu'ils ont appris. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer l'expression « voyant leur foi » au verset 20. Assurez-vous que les élèves comprennent que la foi des personnes qui amènent le paralytique au Sauveur contribue à la guérison de cet homme.

- Quels principes pouvons-nous tirer de ces histoires sur la manière dont nous pouvons être guéris et sur ce que nous pouvons faire afin d'aider les autres à l'être ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, assurez-vous qu'ils dégagent les principes suivants : **Si nous faisons preuve de foi et allons au Sauveur, il peut nous guérir. Nous pouvons aider les autres à aller au Sauveur pour qu'ils puissent être guéris.** Écrivez ces principes au tableau.)
- Comment pouvons-nous recevoir la guérison du Sauveur ? (Faites comprendre aux élèves que le Sauveur peut nous ôter nos infirmités ou qu'il peut nous donner le courage, la foi, le réconfort et la paix dont nous avons besoin pour persévérer ou pour vaincre nos infirmités.)

Demandez aux élèves de réfléchir aux infirmités indiquées au tableau dont on peut avoir besoin d'être guéri.

- Que pourriez-vous faire pour aider à amener des personnes au Sauveur afin qu'elles bénéficient de son pouvoir de guérison ?
- Quand est-ce que vous ou quelqu'un que vous connaissez avez été guéris en faisant preuve de foi au Sauveur ? (Rappelez aux élèves de ne pas parler d'expériences trop personnelles ou intimes.)
- Quand avez-vous vu une personne amener quelqu'un d'autre au Seigneur pour qu'il bénéficie du pouvoir de guérison du Sauveur ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour exercer plus de foi en Jésus-Christ pour être guéris, pardonnés ou réconfortés, ou ce qu'ils peuvent faire pour amener un ami ou quelqu'un d'autre au Sauveur. Recommandez-leur d'agir selon l'inspiration qu'ils peuvent avoir reçue.

Luc 5:27-35

Les scribes et les pharisiens demandent pourquoi Jésus mange avec des publicains et des pécheurs

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 5:27-28 et aux autres de relever l'invitation que le Sauveur lance à Lévi. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce qui vous impressionne dans la façon dont Lévi répond à l'invitation du Sauveur ?

Rappelez aux élèves que Lévi est aussi appelé Matthieu (voir Matthieu 9:9). C'est un publicain, c'est à dire qu'il collecte les impôts de ses concitoyens juifs pour le compte du gouvernement romain. En règle générale, les Juifs détestent les publicains et les considèrent comme des proscrits, des pécheurs et même des traîtres à la nation d'Israël. Résumez Luc 5:29-35 en expliquant que, pendant que Jésus mange avec Lévi et d'autres, les scribes et les pharisiens le condamnent parce qu'il mange avec des pécheurs. Jésus enseigne qu'il est venu appeler les pécheurs au repentir.

Luc 5:36-39

Jésus donne la parabole du vin nouveau dans les vieilles outres

Expliquez que le Sauveur se sert d'une parabole pour instruire les scribes et les pharisiens. Demandez à quelques élèves de lire, à tour de rôle, à voix haute Luc 5:36-39. Demandez aux autres de suivre et de relever les objets dont le Sauveur se sert dans sa parabole.

- Quels sont les objets dont le Sauveur se sert pour enseigner sa parabole ?

Montrez aux élèves un vêtement neuf et un vieux avec un trou dedans. Expliquez que l'« habit neuf » du verset 36 désigne un vêtement qui n'a pas encore rétréci. On ne peut pas rapiécer un vieux vêtement avec du tissu neuf parce que le tissu neuf, en rétrécissant, va agrandir le trou. Dans le même ordre d'idées, l'Évangile de Jésus-Christ n'est pas simplement du raccommodage d'anciennes croyances et pratiques mais un rétablissement complet de la vérité.

Demandez aux élèves de lire le verset 37 et expliquez qu'une *outre* est une gourde en cuir. Si possible, montrez un morceau de cuir neuf et un vieux.

- Quelle est la différence entre le cuir neuf et le vieux ? (Le cuir neuf est doux et souple, le vieux est raide et cassant.)

Expliquez qu'en fermentant dans les outres en cuir, le vin nouveau dégage des gaz qui étirent le cuir. Lorsqu'une outre a déjà été étirée, si l'on fait de nouveau fermenter du vin dedans, elle risque d'éclater.

Dans la parabole, le vin nouveau représente les enseignements du Sauveur et la plénitude de l'Évangile éternel, et le vin vieux représente les pratiques, les traditions et les croyances des pharisiens sous la loi de Moïse.

- Comment les « vieilles outres » pourraient-elles représenter les scribes et les pharisiens ? (Tout comme les vieilles outres qui sont trop rigides pour contenir le vin nouveau, de

même les scribes et les pharisiens ont le cœur dur et ne sont pas disposés à changer pour accepter le Sauveur et ses enseignements.)

- Qui pourrait être représenté par les « outres neuves » ? (Les personnes qui sont humbles et disposées à changer pour accepter le Sauveur et ses enseignements.)
- Qu'est-ce que cette parabole peut nous apprendre sur ce que nous devons faire pour recevoir le Sauveur et son Évangile ? (Les élèves devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **Pour accepter le Sauveur et son Évangile, nous devons être humbles et disposés à changer.** Vous pourriez proposer aux élèves de noter ce principe dans la marge de leurs Écritures, en regard de Luc 5:36-39.)

Afin de faire comprendre ce principe aux élèves, demandez-leur de relire Luc 5 et de chercher des exemples de personnes qui sont endurcies et inflexibles dans leur attitude vis-à-vis du Sauveur et de ses enseignements, ainsi que des exemples de personnes qui sont humbles et disposées à changer et à progresser en suivant le Sauveur. Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Terminez la leçon en témoignant des principes enseignés dans Luc 5.

Luc 6:1-7:18

Introduction

Jésus enseigne l'importance de faire du bien aux autres, y compris le jour du sabbat. Après avoir passé une nuit à prier, il appelle les douze apôtres et ensuite les instruit,

eux et une foule de gens. Il guérit également le serviteur d'un centenier et ramène le fils d'une veuve à la vie.

Idées pédagogiques

Luc 6

Jésus guérit le jour du sabbat, choisit les douze apôtres et instruit la foule

(Remarque : Une grande partie du contenu de Luc 6 a été étudiée dans les leçons qui traitaient de Matthieu 5-7 ; 10:1-4 et Marc 3:1-6. Cette partie de la leçon porte sur Luc 6:31-38.)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'au cours de leurs réunions de l'Église le dimanche, ils entendent l'annonce d'un projet de service pour une famille qui habite dans les environs. Après l'annonce, ils surprennent quatre réactions différentes. Demandez à quatre élèves de lire à haute voix les réponses hypothétiques suivantes :

1. « Cette famille a beaucoup souffert ces derniers temps. C'est avec plaisir que je vais faire tout mon possible pour l'aider. »
2. « J'espère bien qu'il y a des rafraîchissements après, parce que sinon, je n'y vais pas. »
3. « Je n'ai pas vraiment envie d'y aller, mais je vais avoir besoin d'aide la semaine prochaine pour un projet que j'organise alors il vaudrait peut-être mieux que j'aie donné un coup de main maintenant. »
4. « Si mon ami y va, j'irai. »

- Qu'est-ce que ces exemples suggèrent sur les raisons pour lesquelles les gens rendent parfois service ?

Demandez aux élèves de penser à des occasions qu'ils ont eues de rendre service et à ce qu'ils en ont ressenti. Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Luc 6-7, des principes qui peuvent les aider à être plus disposés à rendre service.

Résumez Luc 6 en expliquant que, pendant qu'il se trouve en Galilée, au début de son ministère, Jésus guérit, un jour de sabbat, un homme dont la main est sèche, passe une nuit à prier et appelle les douze apôtres. Il commence ensuite à leur enseigner, à eux et à une « multitude de peuple » (verset 17), comment recevoir des récompenses célestes.

Demandez aux élèves de lire Luc 6:19 en silence, en y cherchant ce que Jésus fait pour les gens avant de commencer à les instruire. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Luc 6:31-35. Demandez aux autres de suivre en cherchant les recommandations que Jésus fait à ses disciples.

- Quelles sont les recommandations que Jésus fait à ses disciples ?
- D'après le verset 35, que devons-nous attendre en retour quand nous faisons du bien aux autres ? (Vous pourriez demander aux élèves de marquer l'expression « sans rien espérer ».)
- Quelles sont les récompenses temporelles que les gens peuvent attendre quand ils rendent service ?
- Selon la promesse du Seigneur, qu'est-ce qui va se passer si nous faisons du bien aux autres sans rien attendre en retour ? (Les élèves devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **Si nous faisons du bien aux autres sans rien attendre en retour, notre récompense sera grande et nous serons les enfants du Très-Haut.**)

Expliquez que, bien que nous soyons tous enfants de Dieu, ceux qui font du bien aux autres réalisent leur potentiel divin en devenant semblables à notre Père céleste.

- Pourquoi cette promesse est-elle la meilleure des récompenses pour quelqu'un qui aime les autres et leur fait du bien ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 6:36-38. Demandez aux autres de suivre et de chercher les exemples que Jésus donne de manières de faire du bien aux autres.

- D'après les versets 36-37, quels sont les exemples que Jésus donne de manières de faire du bien aux autres ? (Vous pourriez expliquer que les personnes qui font ainsi du bien recevront la miséricorde et le pardon de Dieu.)

Pour faire comprendre aux élèves le verset 38, apportez en classe un seau, un panier ou un carton et plusieurs autres objets, tels que des vêtements, de la nourriture et des bouteilles d'eau. Veillez à apporter davantage d'objets que ne peut en contenir le récipient que vous avez choisi. Demandez à un élève de venir à l'avant et d'essayer d'introduire le plus d'objets possible dans le récipient. Lorsqu'il a terminé, demandez-lui :

- Comment les expressions « bonne mesure, serrée, secouée et qui déborde » (verset 38) décrivent-elles tes efforts pour remplir ce récipient ? (Remerciez-le et demandez-lui de s'asseoir.)
- Comment ces expressions décrivent-elles la manière dont notre Père céleste nous récompense lorsque nous donnons aux autres ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager la vérité suivante : **Lorsque nous donnons généreusement aux autres, notre Père céleste nous bénit encore plus généreusement.**)
- Comment pouvons-nous donner généreusement aux autres ?

Demandez aux élèves de penser à une occasion où eux ou quelqu'un qu'ils connaissent ont donné généreusement à d'autres. Montrez les questions suivantes (ou fournissez-en un exemplaire aux élèves) et demandez-leur d'y répondre dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures (ou sur le document que vous leur avez donné) :

- Quel bien cela vous a-t-il fait (à vous ou à quelqu'un que vous connaissez) de donner généreusement ?
- Qu'allez-vous faire pour être plus généreux ?

Après avoir laissé suffisamment de temps, vous pourriez demander aux élèves qui le veulent bien de lire ce qu'ils ont écrit. Recommandez aux élèves de prier pour recevoir l'aide du Seigneur dans leurs efforts pour être plus généreux.

Luc 7:1-10

Jésus guérit le serviteur d'un centenier

Expliquez qu'après avoir instruit la foule, Jésus entre dans une ville appelée Capernaüm.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Luc 7:2-5. Demandez aux autres de suivre et de relever qui recherche l'aide de Jésus en apprenant qu'il est entré dans la ville.

- Qui recherche l'aide de Jésus ?

Expliquez qu'un centenier est un officier de l'armée romaine qui commande une compagnie de cinquante à cent hommes.

- Qu'est-ce qui cause du souci au centenier ?

Faites remarquer qu'en général, les Juifs n'aimaient pas les centeniers car ils représentaient la puissance politique et militaire romaine qui les dominait, eux et leur pays (voir *Nouveau Testament, manuel de l'élève* [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014], p. 153).

- Quel genre d'homme est ce centenier ?

Demandez à un élève de lire Luc 7:6-8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de faire ressortir la grande foi du centenier en Jésus-Christ.

- Comment le centenier fait-il preuve d'une grande foi en Jésus-Christ ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 7:9-10. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment la foi de ce centenier est récompensée. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.


- Quels principes pouvons-nous retirer de ce récit ? (Les élèves peuvent dégager plusieurs principes, notamment le suivant : **En faisant preuve de foi en Jésus-Christ, nous pouvons apporter des bénédictions aux autres.**)

Luc 7:11-18

Jésus ramène le fils d'une veuve à la vie

Expliquez que le lendemain de la guérison du serviteur du centenaire, Jésus accomplit un autre miracle.

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 7:11-12. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que rencontrent Jésus et ses disciples en approchant d'une ville appelée Naïn.

 Au lieu de demander à un élève de lire à voix haute Luc 7:11-12, vous pourriez passer une partie de la vidéo « La veuve de Naïn » (45 s) tirée des *vidéos de la Bible sur la vie de Jésus-Christ*, qui est disponible sur lds.org.

- Que voient Jésus et ses disciples en approchant de l'entrée de la ville ?
- D'après le verset 12, pourquoi la mort de ce jeune homme est-elle particulièrement tragique pour cette femme ?

Faites remarquer que cette femme a perdu non seulement son fils unique mais elle a également déjà son mari. Outre le grand chagrin qu'elle doit ressentir, il se peut qu'elle n'ait personne pour la soutenir financièrement.

Demandez à un élève de lire Luc 7:13-15 à haute voix, ou montrez le reste de la séquence (45 s-2 mn 23 s). Demandez à tous de chercher ce que le Sauveur fait en voyant le chagrin de cette femme.

- Que fait le Sauveur pour cette femme ?
- D'après le verset 13, pourquoi Jésus guérit-il le fils de cette femme ? (Vous pourriez faire remarquer que la veuve ne lui a pas demandé de guérir son fils mais qu'il a remarqué son besoin et y a répondu.)
- Qu'auriez-vous pu éprouver à la place de cette veuve en voyant le Sauveur ramener votre fils unique à la vie ?
- Quelle vérité cette histoire peut-elle nous apprendre sur la manière dont nous pouvons suivre l'exemple de Jésus-Christ ? (Les élèves peuvent utiliser des mots différents, mais assurez-vous qu'ils font ressortir la vérité suivante : **Nous pouvons suivre l'exemple de Jésus-Christ en faisant preuve de compassion envers les autres et en répondant à leurs besoins inexprimés.**)
- Comment pouvons-nous discerner les besoins des autres s'ils ne nous en ont pas parlé ?

Expliquez aux élèves qu'en recherchant la compagnie du Saint-Esprit, ils peuvent recevoir de l'inspiration sur la manière de répondre aux besoins cachés des autres. De plus, ils peuvent méditer sur le conseil qu'Henry B. Eyring, de la Première Présidence, a reçu un jour : « Quand vous rencontrez quelqu'un, traitez-le comme s'il avait de graves problèmes, et vous aurez raison plus de la moitié du temps » (« Avec la force du Seigneur », *Le Liahona*, mai 2014, p. 16).

Pour aider les élèves à ressentir la véracité et l'importance du principe qu'ils ont dégagé, demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante du président Monson :



« Peu de récits du ministère du Maître me touchent davantage que son exemple de compassion manifestée envers la veuve explorée de Naïn [...] »

Quelle puissance, quelle tendresse, quelle compassion notre Maître a manifestées ! Nous aussi, nous pouvons apporter des bénédictions aux autres, si nous suivons son noble exemple. Les occasions ne manquent pas. On a besoin d'yeux qui voient les situations désespérées de nos semblables et d'oreilles qui entendent les supplications silencieuses d'un cœur brisé. Oui, et aussi d'âmes emplies de compassion pour pouvoir communiquer non seulement avec les yeux et la voix, mais aussi de la manière majestueuse du Sauveur, avec le cœur » (« Comment affronter les difficultés de la vie », *L'Étoile*, janvier 1994, p. 81).

- À quelle occasion est-ce que vous ou votre famille avez bénéficié de la compassion ou du service des autres, sans l'avoir demandé ?

Présentations audio-visuelles

Les présentations audio-visuelles aident les élèves à apprendre et à mettre en pratique les principes de l'Évangile en leur faisant mieux comprendre les événements ou les principes rapportés dans les Écritures. Il peut être utile d'écrire au tableau les choses précises que les élèves peuvent rechercher ou les questions auxquelles ils peuvent réfléchir pendant qu'ils regardent ou écoutent la présentation. Il peut aussi être intéressant de faire des pauses pendant la présentation pour poser des questions ou pour souligner les points qui aideront les élèves.

- Comment le fait de suivre l'exemple du Christ peut-il nous aider à cultiver la capacité de discerner les besoins inexprimés des autres ?

Si vous n'avez pas passé la vidéo, demandez à un élève de lire Luc 7:16-17 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever comment les gens réagissent devant le miracle de la résurrection du fils de la veuve.

- Comment réagissent les gens après que Jésus a ressuscité le fils de la veuve ?

Expliquez que le peuple a peut-être déclaré « un grand prophète a paru parmi nous » (verset 16) en raison des ressemblances entre la guérison du fils de la veuve de Naïn et des occasions où les prophètes de l'Ancien Testament, Élie et Élisée, ont ressuscité des fils morts (voir 1 Rois 17:17-24 ; 2 Rois 4:17-22, 32-37 ; *Nouveau Testament, manuel de l'élève*, p. 154).

Terminez en invitant les élèves à chercher des occasions de répondre à des besoins inexprimés. Recommandez-leur de servir généreusement sans rien attendre en retour.

Luc 7:18-50

Introduction

Jésus fait l'éloge de Jean-Baptiste et témoigne que Jean a préparé la voie pour son ministère. Pendant que Jésus

mange avec Simon le pharisien, une femme repentante manifeste sa foi au Sauveur et son amour pour lui.

Idées pédagogiques

Luc 7:18-35

Jésus fait l'éloge de Jean-Baptiste et témoigne de la mission de Jean

Demandez aux élèves de travailler par deux et distribuez une feuille de papier à chaque équipe. Demandez à chaque équipe de noter, en une minute, le plus possible de faits dont ils se souviennent au sujet de Jean-Baptiste. Au bout d'une minute, demandez-leur de compter le nombre de faits sur leur feuille.

- Combien de faits avez-vous réussi à noter ?

Demandez aux élèves de dire les faits qu'ils ont notés.

Si possible, montrez un roseau et un vêtement élégant. Expliquez que Jésus se sert de ces objets pour enseigner aux gens la personnalité de Jean-Baptiste. Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 7:24-26. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que Jésus enseigne au sujet de Jean-Baptiste en parlant d'un roseau et d'un vêtement élégant.

- En quoi Jean-Baptiste diffère-t-il d'un roseau ou d'un brin d'herbe ? (Contrairement au roseau, qui est secoué ou agité par le vent, Jean-Baptiste est ferme et inébranlable dans son témoignage et dans l'accomplissement de sa mission.)

Montrez l'image ci-jointe de Jean-Baptiste et demandez :

- En quoi Jean-Baptiste diffère-t-il des gens qui sont « vêtu[s] d'habits précieux » et qui vivent dans le luxe dans « les maisons des rois » (verset 25) ? (Jean-Baptiste vit dans le désert et porte un vêtement en poil de chameau, qui est un tissu très grossier. Au lieu de rechercher le confort matériel, Jean-Baptiste cherche uniquement à faire la volonté de Dieu.)
- Que dit Jésus au sujet de Jean-Baptiste au verset 26 ?

Pour faire comprendre aux élèves le rôle unique de Jean-Baptiste, expliquez que Jésus cite une prophétie écrite des centaines d'années auparavant qui parle d'un « messager » qui « préparera le chemin devant [le Messie] » (Malachie 3:1). Demandez à un élève de lire Luc 7:27-28 à haute voix et aux autres de suivre en cherchant pourquoi Jean-Baptiste est unique parmi les prophètes.

- Quels sont les rôles uniques et importants auxquels Jean-Baptiste a été pré-ordonné ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devront dégager la vérité suivante : **Jean-Baptiste est le prophète pré-ordonné pour préparer la voie du Fils de Dieu et pour le baptiser.**)

- Comment Jean-Baptiste a-t-il préparé la voie pour la venue de Jésus-Christ ?

Expliquez que Joseph Smith, le prophète, a dit ce qui suit au sujet de Luc 7:28 :

« Jésus était considéré comme ayant le moins de droits dans le royaume de Dieu et [apparemment] était le moins digne d'être accepté comme prophète ; comme s'il avait dit : 'Celui qui est considéré comme étant le plus petit parmi vous, c'est-à-dire moi-même, est plus grand que Jean' » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith, 2007, p. 89*).

Résumez Luc 7:29-35 en expliquant que de nombreuses personnes croient aux enseignements de Jésus mais que les pharisiens et les docteurs de la loi qui sont présents rejettent ses enseignements. Jésus explique qu'ils rejettent la vérité, que ce soit lui ou Jean-Baptiste qui l'enseigne.



Jean-Baptiste prêche

Luc 7:36-50


Pendant que Jésus dîne avec Simon le pharisien, une femme lave les pieds de Jésus de ses larmes

Écrivez la question suivante au tableau : *Puis-je recevoir le pardon ?*

Demandez aux élèves de penser à des moments où ils se sont demandé s'ils pouvaient recevoir le pardon. Demandez-leur de chercher les vérités qui répondent à cette question pendant qu'ils continuent d'étudier Luc 7.

Pour faire comprendre aux élèves le contexte et le contenu de Luc 7:36-50, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix le résumé et l'explication suivants :

Un pharisien nommé Simon invite Jésus à un festin chez lui. Lors des repas de ce genre, les invités étaient allongés sur des coussins autour d'une table basse et étendaient leurs jambes loin de la table. Les coutumes sociales de l'époque permettaient aux nécessiteux de récupérer les restes de nourriture des banquets. Il n'était donc pas inhabituel que des personnes qui n'étaient pas invitées entrent dans la maison pendant un repas (voir James E. Talmage, *Jésus le Christ*, 1965, p. 319).

 Afin de mieux faire comprendre aux élèves le contenu de Luc 7:36-50, vous pourriez passer la vidéo « Venez à moi » (11 mn 34 s), disponible sur lds.org. Vous pourriez montrer la séquence qui met en scène Jésus à table avec Simon le pharisien (qui commence à 4.17). Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures et de chercher ce qui se passe quand une personne qui n'est pas invitée entre chez Simon pendant le repas. Arrêtez la vidéo après que Jésus dit : « Tu as bien jugé » (Luc 7:43) (7 mn 24 s).

- Comment Luc décrit-il la femme dont il est question dans Luc 7:37 ?
- Comment la femme montre-t-elle son amour pour le Sauveur ? (Vous pourriez expliquer qu'un « vase d'albâtre plein de parfum » est un flacon rempli d'une huile parfumée coûteuse.)
- Que pense Simon en voyant ce que fait la femme ?

Pour réviser la parabole que Jésus enseigne, demandez à un élève de lire à haute voix Luc 7:40-43. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jésus enseigne à Simon.

Copiez le schéma suivant au tableau.

Créancier = _____	
Débiteur qui doit cinquante deniers = _____	Débiteur qui doit cinq cents deniers = _____

Expliquez qu'un créancier est quelqu'un qui prête de l'argent ; un débiteur est une personne qui emprunte de l'argent. Le débiteur s'engage à rembourser le créancier sous peine d'aller en prison. Demandez à un élève de résumer la parabole en ses propres termes.

- Qui est représenté par le créancier ? (Notez *Jésus-Christ* au tableau, à côté de « Créancier ».)
- Lequel des débiteurs pourrait représenter la femme et lequel pourrait représenter Simon le pharisien ? Pourquoi ? (Notez *Simon le pharisien* sous « Débiteur qui doit cinquante deniers » et *Femme*, sous « Débiteur qui doit cinq cents deniers ».)

Expliquez qu'à l'époque de Jésus, il était courant que l'hôte honore ses invités de marque en faisant des gestes de gentillesse tels que les embrasser pour les accueillir, leur fournir de l'eau pour se laver les pieds et les oindre d'huile (voir James E. Talmage, *Jésus le Christ*, p. 318-319).

Reprenez la vidéo à 7 mn 25 s et arrêtez-la lorsque Jésus dit : « Va en paix » (Luc 7:50) (8 mn 52 s). Ou demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Luc 7:44-47. Demandez-leur de prêter attention à la manière dont Simon traite Jésus par comparaison avec celle dont la femme le traite, et à ce que chacun d'eux a pu penser de lui.

- D'après les versets 44-47, quelles sont les différences entre la manière dont Simon traite Jésus et celle dont la femme le traite et entre leurs sentiments à son égard ? (Notez les réponses des élèves sur le schéma au tableau.)

Lorsqu'ils ont terminé, le schéma devrait ressembler à ce qui suit :

Créancier = Jésus-Christ	
Débiteur qui doit cinquante deniers = Simon le pharisien Ne donne pas d'eau à Jésus pour se laver les pieds Ne l'embrasse pas Ne l'oint pas d'huile L'aime peu	Débiteur qui doit cinq cents deniers = Femme Lui lave les pieds de ses larmes et les essuie avec ses cheveux Lui embrasse les pieds Lui oint les pieds de parfum L'aime beaucoup

- Quelle bénédiction la femme reçoit-elle du Sauveur ?

Faites remarquer qu'en comparant implicitement Simon au débiteur qui doit cinquante deniers, le Sauveur laisse entendre que Simon a aussi besoin de recevoir le pardon de ses péchés.

Demandez aux élèves de lire Luc 7:47-50 en silence et d'y chercher ce qui permet à cette femme de recevoir le pardon.

- Quels principes pouvons-nous tirer de ce récit ? (En employant les mots des élèves, notez au tableau les principes suivants : **Si nous exerçons la foi en montrant notre amour et notre dévouement pour le Seigneur, nous pouvons connaître son pardon. Lorsque nous recevons le pardon du Seigneur, nous sommes remplis du désir de l'aimer et de le servir davantage.**)
- Pourquoi pourrions-nous désirer aimer et servir le Sauveur davantage lorsque nous recevons son pardon ?

Demandez à trois élèves de lire à voix haute un paragraphe de la citation suivante de Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres :



« Il y a de nombreux degrés de dignité et de justice personnelles. Cependant, le repentir est une bénédiction pour chacun de nous. Nous avons chacun besoin de sentir les bras de la miséricorde du Sauveur par le pardon de nos péchés

« Il y a des années, on m'a demandé de rencontrer un homme qui, bien avant notre visite, avait mené une vie dissolue. Suite à ses mauvais choix, il avait été excommunié de l'Église. Il était depuis longtemps revenu à l'Église et il respectait fidèlement les commandements mais ses actes passés le hantaient. Au cours de notre rencontre, j'ai pu sentir sa honte et ses profonds remords d'avoir mis de côté ses alliances. Après notre entretien, je lui ai mis mes mains sur la tête pour lui donner une bénédiction de la prêtrise. Avant de dire un mot, j'ai profondément ressenti l'amour et le pardon du Sauveur pour cet homme. Après la bénédiction, nous nous sommes pris dans les bras, et il a pleuré ouvertement.

« Je me suis émerveillé des bras de miséricorde et d'amour du Sauveur enserrant le pénitent, quel que soit l'égoïsme du péché pardonné. Je témoigne que le Sauveur peut et désire vivement nous pardonner nos péchés. À part pour ceux qui ont choisi la perdition après avoir connu une plénitude, il n'y a pas de péché qui ne puisse être pardonné. C'est merveilleux que chacun de nous puisse se détourner de ses péchés et aller au Christ. Le pardon divin est l'un des fruits les plus doux de l'Évangile ; il ôte la culpabilité et la peine de notre cœur pour les remplacer par la joie et la paix de la conscience » (voir « Repentez-vous... afin que je vous guérisse », *Le Liahona*, novembre 2009, p. 40-41).

Demandez aux élèves de penser à un moment où ils ont reçu le pardon du Seigneur. Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils ont pensé et ressenti pour le Sauveur.

Reportez-vous à la question figurant au tableau. Demandez aux élèves d'expliquer comment ils répondraient si quelqu'un leur demandait : « Puis-je être pardonné ? »

Terminez la leçon en témoignant que Jésus-Christ a le pouvoir de nous pardonner si nous faisons preuve de foi en lui et nous repentons de nos péchés.

Aidez les élèves à dégager des principes

Parfois, vous attirerez l'attention des élèves sur des points de doctrine et des principes. D'autres fois, vous les guiderez, les encouragerez et les laisserez les découvrir par eux-mêmes. Quand vous dégagé des points de doctrine et des principes, il est important de les énoncer clairement et simplement. Mettre par écrit au tableau un principe ou un point de doctrine que l'on a dégagé ou inviter les élèves à l'écrire ou à le marquer dans leurs Écritures, est une façon de rendre ces vérités claires dans leur esprit.

Révision de la maîtrise des Écritures

Pour aider les élèves à réviser les cinq passages de la maîtrise des Écritures qu'ils ont étudiés jusqu'à présent, vous pourriez leur faire passer un petit test. Donnez un mot-clé tiré du signet du séminaire et demandez aux élèves d'écrire la référence scripturaire correspondante. Vous trouverez d'autres idées dans l'annexe de ce manuel.

Luc 8-9

Introduction

Le Sauveur continue de servir en Galilée où il prophétise sa mort et sa résurrection. Quittant la Galilée, Jésus se dirige vers Jérusalem pour achever sa mission dans la condition mortelle. En Samarie, Jacques et Jean désirent

faire descendre le feu du ciel pour consumer un village samaritain qui a rejeté Jésus, mais il enseigne à ses disciples qu'il est venu sauver les gens, non les détruire. Jésus enseigne également ce qu'est un vrai disciple.

Idées pédagogiques

Luc 8:1-9:56

Le Sauveur accomplit des miracles, enseigne à l'aide de paraboles et se rend à Jérusalem

Écrivez les situations fictives suivantes au tableau ou sur des feuilles séparées. Demandez à trois élèves de les lire à haute voix.

1. Lorsque tu demandes poliment à ton frère de t'aider à nettoyer, il te répond impoliment de le faire toi-même.
2. Pendant que tu organises une activité scolaire, quelques camarades te critiquent et se moquent de tes idées.
3. Tu parles de l'Évangile à une amie et elle te dit que tes croyances sont étranges.

- Que ressentiriez-vous dans chacune de ces situations ? Comment réagiriez-vous ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient les enseignements du Sauveur rapportés dans Luc 8-9, les vérités qui peuvent les guider lorsqu'ils sont offensés par les actions ou les paroles des autres.

Demandez à un élève de lire à haute voix les têtes de rubriques de Luc 8-9. Demandez aux autres de suivre et de relever les événements rapportés dans ces chapitres. Expliquez que, parce qu'ils les ont étudiés en détail dans les leçons qui traitaient de Matthieu et de Marc, cette leçon va mettre l'accent sur Luc 9:51-62.

Demandez à un élève de lire à voix haute Luc 9:51 et aux autres de relever l'endroit où le Sauveur décide de se rendre. Expliquez que l'expression « enlevé du monde » fait allusion à l'ascension prochaine du Sauveur aux cieux.

- Où le Sauveur décide-t-il de se rendre ?

Expliquez qu'agir avec résolution signifie faire quelque chose de façon déterminée et sans faiblir. Précédemment, le Sauveur a prophétisé à ses disciples qu'il serait trahi, flagellé et crucifié à Jérusalem (voir Matthieu 20:17-19 ; Luc 9:44).

- Qu'est-ce que la détermination du Sauveur de se rendre à Jérusalem en dépit de ces difficultés révèle sur sa personnalité ?

Faites remarquer que, tandis qu'ils se rendent à Jérusalem, Jésus et ses disciples arrivent dans un village samaritain. Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Luc 9:52-54, et aux autres de relever la réaction des Samaritains quand ils apprennent que Jésus et ses disciples veulent entrer dans leur village.

- Comment les Samaritains réagissent-ils en apprenant que Jésus et ses disciples veulent entrer dans leur village ?
- Comment Jacques et Jean réagissent-ils au manque d'hospitalité des Samaritains et à leur rejet du Sauveur ?
- Quelle réaction exagérée les gens d'aujourd'hui pourraient-ils avoir face à des insultes et à d'autres offenses ? (Reportez les élèves aux situations fictives du début de la leçon

et demandez-leur de réfléchir aux réactions excessives que l'on pourrait avoir dans ces situations.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 9:55-56. Demandez aux autres de suivre en cherchant la réponse du Sauveur à Jacques et à Jean. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que, quand le Sauveur dit : « Vous ne savez de quel esprit vous êtes animés » (verset 55), il laisse entendre que la demande de Jacques et de Jean n'est pas en accord avec l'Esprit de Dieu mais davantage en accord avec l'esprit de Satan, qui excite le cœur des hommes à la colère (voir 3 Néphi 11:29-30).

- En quoi la réaction du Sauveur au rejet des Samaritains diffère-t-elle de celle de Jacques et de Jean ?
- Quelle vérité peut nous apprendre l'exemple du Sauveur, qui peut nous guider lorsque nous sommes offensés ? (En vous servant des mots des élèves, notez au tableau une vérité semblable à ce qui suit : **Nous suivons l'exemple du Sauveur lorsque nous choisissons de réagir aux offenses avec patience et longanimité.**)

Demandez aux élèves de repenser aux situations du début de la leçon.

- Dans chacune de ces situations, quel est le danger potentiel de choisir de s'offenser ?
- Dans chacune des situations, comment pourrions-nous suivre l'exemple du Sauveur ?
- Quelle bénédiction cela peut-il nous apporter si nous choisissons de réagir aux offenses avec patience et longanimité ?

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont choisi de s'offenser des paroles ou des actions de quelqu'un. Recommandez-leur de suivre l'exemple du Sauveur en choisissant de réagir aux offenses avec patience et longanimité.

Luc 9:57-62

Jésus enseigne ce qu'est un vrai disciple

Demandez à un élève de venir à l'avant et remettez-lui entre vingt et trente petits objets (des perles, par exemple). Demandez-lui de les compter en silence. Pendant qu'il le fait, demandez aux autres s'ils peuvent le faire se tromper en le distrayant. Assurez-vous que les élèves ne chahotent pas en tentant de le distraire. Dites-leur de rester assis et avertissez-les qu'ils ne doivent ni jeter quoi que ce soit, ni toucher l'élève qui compte.

- Quelle ressemblance y a-t-il entre compter des objets tout en étant distrait et essayer de suivre Jésus-Christ ?

Remerciez l'élève qui a compté et demandez-lui de s'asseoir. Tandis que les élèves continuent d'étudier Luc 9, demandez-leur de réfléchir à la manière dont nous pouvons vaincre les influences susceptibles de nous distraire ou de nous empêcher de suivre le Sauveur.

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 9:57. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qu'un homme dit à Jésus pendant que ses disciples et lui se rendent à Jérusalem.

- Qu'est-ce que cet homme dit être disposé à faire ?

Écrivez au tableau la phrase suivante : *Afin d'être un véritable disciple de Jésus-Christ, ...*

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 9:58 et aux autres de trouver ce que le Sauveur répond à l'homme qui désire le suivre. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce que l'expression « le Fils de l'Homme n'a pas où reposer sa tête » indique sur le mode de vie du Sauveur ? (Jésus et ses disciples sont constamment en déplacement. Leur ministère n'est ni confortable, ni facile.)

Demandez aux élèves de lire Luc 9:59-60 en silence, en y cherchant la réponse du deuxième homme à l'invitation du Sauveur de le suivre.

- Que veut faire l'homme avant de suivre le Sauveur ?
- Qu'est-ce que le mot *d'abord* (verset 59) peut indiquer au sujet de cet homme ?

Expliquez que Jésus-Christ ne dit pas qu'il est mal de pleurer la mort d'un être cher ou de présenter ses condoléances à des obsèques (voir D&A 42:45). En fait, il enseigne à cet homme une leçon importante sur ce qu'est un disciple.

- Que nous apprend la réponse du Sauveur rapportée au verset 60 sur les priorités d'un véritable disciple ?

Les sévices ne doivent pas être tolérés

Lorsque vous demandez aux élèves de réfléchir aux torts qui leur sont faits et de réagir avec patience et longanimité, dites-leur clairement qu'ils ne doivent permettre à aucune espèce de sévices de se poursuivre. Si un élève est victime de sévices, il doit immédiatement solliciter l'aide de ses parents, de ses dirigeants de la prêtrise ou d'autres autorités selon le cas.

Demandez à un élève de lire Luc 9:61-62 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qu'un troisième homme désire faire avant de suivre le Sauveur.

- Que veut faire l'homme avant de suivre le Sauveur ?
- Que répond le Sauveur à cet homme ?

Afin de faire comprendre aux élèves l'analogie de mettre la main à la charrue sans regarder en arrière, demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante du président Hunter:



« Pour creuser un sillon droit, le laboureur doit garder les yeux sur un point fixe en avant. Cela lui permet de ne pas dévier de sa route. En revanche, s'il regarde en arrière pour voir d'où il vient, le risque de s'écarter de la droite ligne augmente. Les sillons seront alors irréguliers et tortueux. [...] Si toute notre énergie est dirigée, non pas en arrière, mais vers l'avant, vers la vie éternelle et vers la joie du salut, nous les obtiendrons assurément » (« Suis-je un membre 'vivant' ? » *L'Étoile*, juillet 1987, p. 13-14).

- Quelle ressemblance y a-t-il entre être un disciple de Jésus-Christ et mettre la main à la charrue sans regarder en arrière ?
- En quoi le Sauveur est-il un exemple de ce qu'il enseigne au verset 62 ? (« Il prit la résolution de se rendre à Jérusalem » [Luc 9:51] pour achever la mission que notre Père céleste lui avait confiée, et il ne regarda pas en arrière.)

Reportez-vous à la phrase incomplète notée au tableau.

- D'après ce que vous avez appris dans Luc 9:57-62 comment résumeriez-vous une vérité que le Sauveur enseigne au sujet de ce qu'il attend de ses disciples ? (Les élèves pourront relever plusieurs principes. Quand ils ont répondu, complétez la phrase figurant au tableau afin qu'elle exprime la vérité suivante : **Pour être de véritables disciples de Jésus-Christ, nous devons le suivre en priorité. Rien ne doit prendre le pas là-dessus.**)
- Pourquoi donnons-nous parfois la priorité à d'autres choses qu'à nos responsabilités de disciple de Jésus-Christ ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de Richard G. Scott, ancien membre du Collège des douze apôtres :

« Satan utilise un puissant outil contre les gens bien. C'est la distraction. Il pousse les gens bien à remplir leur vie de 'bonnes choses' pour qu'il n'y ait plus de place pour les choses essentielles » (« Faites d'abord ce qui est prioritaire », *Le Liahona*, juillet 2001, p. 7).

Pour aider les élèves à analyser ce qui peut les gêner pour suivre pleinement Jésus-Christ, dessinez le schéma suivant au tableau et demandez-leur de le recopier dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures.

Responsabilités d'un disciple de Jésus-Christ	Autres priorités

Mettez les élèves par deux. Demandez-leur de travailler avec leur coéquipier pour mettre sur le schéma la liste des responsabilités d'un véritable disciple de Jésus-Christ (ils pourront mentionner être honnête, servir les autres, parler de l'Évangile, faire l'histoire familiale et l'œuvre du temple, élever ses enfants). Pour chaque responsabilité indiquée dans leur schéma, demandez aux élèves de donner des exemples d'autres priorités que quelqu'un pourrait placer avant celle-là.

Demandez à plusieurs élèves de dire ce qu'ils ont écrit.

Recommandez-leur de donner de bons exemples de disciples de Jésus-Christ en demandant :

- Quand avez-vous vu quelqu'un choisir de mettre de côté d'autres buts ou priorités pour suivre le Sauveur ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce à quoi ils pourraient parfois être en train de donner la priorité au lieu de suivre Jésus-Christ et ses enseignements. Demandez-leur de noter

dans leur journal d'étude des Écritures une chose qu'ils vont faire pour accorder une plus grande priorité au Sauveur et à son Évangile.

Vous pourriez terminer la leçon en demandant aux élèves de chanter le cantique « Seigneur, je te suivrai » (*Cantiques*, n° 141) ou un autre cantique parlant de suivre Jésus-Christ et ses enseignements.

Utilisation des cantiques

La musique, surtout les cantiques de l'Église, peut jouer un rôle important pour aider les élèves à ressentir l'influence du Saint-Esprit au cours de leur apprentissage de l'Évangile. Pour donner des idées supplémentaires pendant la leçon, vous pourriez leur demander de chanter un ou plusieurs couplets qui se rapportent directement à la leçon.

Luc 10:1-37

Introduction

Jésus appelle, instruit et envoie les soixante-dix. Ils prêchent l'Évangile, guérissent les malades, chassent des démons et reviennent rendre compte de leurs labours.

Jésus enseigne la parabole du bon Samaritain à un docteur de la loi.

Idées pédagogiques

Luc 10:1-24

Le Seigneur appelle, habilite et instruit les soixante-dix

Apportez en classe un récipient rempli d'objets (tels que des boules de tailles diverses). Demandez à un élève de venir devant la classe. Demandez-lui de tenir les objets que vous lui tendez sans les faire tomber ni les poser. Donnez-lui en jusqu'à ce qu'il ne puisse plus les tenir et que certains commencent à tomber. Demandez-lui ensuite :

- Que pourrais-tu faire pour que les objets ne tombent pas ?

Si nécessaire, proposez-lui de demander l'aide des autres élèves. Continuez de lui donner des objets et permettez-lui d'en faire passer à d'autres élèves. Demandez-lui ensuite de retourner s'asseoir.

- Comment compareriez-vous cette activité à la manière dont les dirigeants de l'Église assument leurs responsabilités ?

Rappelez aux élèves que le Sauveur a appelé douze apôtres et les a envoyés l'aider dans son œuvre. Cependant, les apôtres ont besoin d'autres personnes pour les aider à enseigner et à servir pour que les bénédictions de l'Évangile soient apportées à tout le monde.

Demandez à un élève de lire Luc 10:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant qui le Seigneur désigne pour aider les apôtres à accomplir son œuvre.

- Qui le Seigneur désigne-t-il pour l'aider dans son œuvre ? Quel est leur rôle ?

Expliquez que le mot *soixante-dix* dans Luc 10:1 désigne un office de la Prêtrise de Melchisédek. Ce même office existe dans l'Église rétablie aujourd'hui. (Si possible, montrez les pages intitulées « Autorités générales et officiers généraux de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours » dans le dernier numéro de conférence du *Liahona*.) Il existe maintenant de multiples collèges des soixante-dix, bien que seuls les membres des deux premiers soient appelés Autorités générales. Chaque collège peut compter jusqu'à soixante-dix membres. Leur action, qui consiste à prêcher l'Évangile et à administrer l'Église, est dirigée par le Collège des douze apôtres et la présidence des soixante-dix (voir D&A 107:25-26, 34 ; Guide des Écritures, « Soixante-dix », scriptures.lds.org).

- D'après le verset 2, qu'est-ce que le Seigneur dit qu'il manque pour la moisson des âmes ?
- Quelle vérité pouvons-nous tirer de ces versets au sujet de l'œuvre du Seigneur ? (Les élèves devront dégager une vérité semblable à ce qui suit : **Le Seigneur appelle des ouvriers en plus des apôtres pour le représenter et l'aider dans son œuvre.**)
- En plus des apôtres et des soixante-dix, qui d'autre a la responsabilité d'aider le Seigneur dans son œuvre aujourd'hui ? (Tous les membres de l'Église.)

Expliquez que, tout comme le Sauveur a affirmé le besoin de davantage d'ouvriers pour réaliser la moisson du salut, de même les prophètes modernes ont continuellement fait appel à davantage de missionnaires. Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante du président Monson :



« Je répète ce que les prophètes enseignent depuis longtemps, à savoir que chaque jeune homme digne et qui en est capable doit se préparer à faire une mission. Le service missionnaire est un devoir de la prêtrise, une obligation dont le Seigneur attend que nous nous acquittions, nous à qui tant a été donné. Jeunes gens, je vous exhorte à vous préparer à servir comme missionnaire. [...] »

Un mot à vous, jeunes sœurs : vous n'avez pas la même responsabilité de prêtrise que les jeunes gens de faire une mission à plein temps, mais vous apportez aussi une précieuse contribution en tant que missionnaires et nous accueillons votre service avec joie » (voir « Nous voici de nouveau réunis », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 5-6).

- À part en remplissant une mission à plein temps, comment pouvons-nous aider le Seigneur dans son œuvre ?
- Quelles bonnes expériences vous ou quelqu'un que vous connaissez avez-vous vécues en aidant le Seigneur dans son œuvre ?

Résumez Luc 10:3-24 en expliquant que le Seigneur donne aux soixante-dix des instructions sur la manière de s'acquitter de leurs responsabilités. Il réprimande également les habitants de diverses villes qui ont rejeté ses œuvres. Les soixante-dix font ensuite rapport à Jésus de leurs labeurs et il leur donne d'autres instructions et se réjouit avec eux.

Luc 10:25-37

Jésus enseigne la parabole du bon Samaritain

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :

« Les gens qui nous entourent ne sont pas parfaits. Les gens font des choses qui agacent, déçoivent et irritent. Il en sera toujours ainsi dans la condition mortelle » (« Les miséricordieux obtiennent miséricorde », *Le Liahona*, mai 2012, p. 77).

Demandez aux élèves s'ils connaissent quelqu'un qui fait des choses qui les agacent, les déçoivent ou les irritent.

- Pourquoi peut-il être difficile d'aimer quelqu'un qui agit ainsi ?

Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient Luc 10:25-37, des vérités qui peuvent les guider quand ils sont en contact avec des personnes qui peuvent être difficiles à aimer.

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 10:25. Demandez aux autres de suivre et de relever la question qu'un docteur de la loi pose au Sauveur.

- Qu'est-ce que le docteur de la loi demande au Sauveur ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 10:26-28. Demandez aux autres de suivre et de relever la réponse du Sauveur. Demandez-leur ensuite ce qu'ils ont trouvé.

- Quel principe pouvons-nous tirer de ces versets sur ce que nous devons faire pour obtenir la vie éternelle ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **Pour obtenir la vie éternelle, nous devons aimer Dieu et aimer notre prochain comme nous-mêmes.** Écrivez ce principe au tableau.)
- D'après le verset 27, comment devons-nous aimer Dieu ?
- Que signifie aimer Dieu de tout son cœur, de toute son âme, de toute sa force et de toute sa pensée ?

Montrez l'expression « aimer notre prochain comme nous-mêmes » qui figure au tableau. Pour faire comprendre aux élèves ce que peut signifier aimer notre prochain comme nous-mêmes, demandez-leur de faire au tableau la liste de ce qu'ils font pendant une journée normale. (Ils pourront mentionner se préparer pour la journée, manger, dormir, faire les devoirs, etc.)

Une fois qu'ils ont dressé la liste au tableau, demandez-leur de voir combien d'activités sont centrées sur eux-mêmes.

- Qu'est-ce que cet exercice peut nous apprendre ?
- Comment pouvons-nous nous concentrer plus souvent sur le bien-être des autres et chercher à les aimer autant que nous nous aimons nous-mêmes ?
- Comment pouvons-nous le faire, même pendant les activités que nous faisons pour nous-mêmes ? (Nous pouvons, par exemple, déjeuner avec quelqu'un qui semble être seul ou faire des compliments pendant nos activités scolaires.)
- À votre avis, comment le fait d'aimer Dieu et d'aimer notre prochain comme nous nous aimons nous-mêmes peut-il nous aider à progresser vers la vie éternelle ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 10:29. Demandez aux autres de suivre et de relever une deuxième question que le docteur de la loi pose à Jésus.

- Quelle est la deuxième question du docteur de la loi ?

Préparez plusieurs élèves à jouer la parabole du bon Samaritain dans Luc 10:30-35.

Demandez à l'un d'eux d'être le récitant et aux autres de jouer les rôles du Juif blessé, de deux brigands, du prêtre, du Lévite et du Samaritain. (Si votre classe ne compte que peu d'élèves, ils pourront jouer plusieurs rôles.) Vous pourriez fournir quelques accessoires tels que des badges, des vêtements supplémentaires à dérober au Juif, deux récipients représentant l'huile et le vin, un fauteuil roulant pour représenter la monture et deux pièces de monnaie pour représenter les deux deniers. (*Remarque* : Vous pourriez choisir les participants et leur donner des instructions précises avant le cours afin que le sketch soit efficace, sûr et convenable.)

Demandez au récitant de lire Luc 10:30-35 à voix haute et demandez aux participants de jouer la parabole. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Sauveur enseigne sur l'identité de notre prochain. Après le sketch, demandez aux élèves de retourner s'asseoir.

- Quelles sont les actions du Samaritain qui vous ont le plus impressionnés ?

Afin de mieux faire comprendre aux élèves ce qu'on peut attendre d'un prêtre, d'un Lévite et d'un Samaritain, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix l'explication suivante :

Les prêtres et les Lévites détenaient la Prêtrise d'Aaron et avaient la tâche de servir Dieu et leurs semblables, aussi bien dans le temple qu'en tant qu'instructeurs et modèles de la loi de Dieu. Ces détenteurs de la prêtrise étaient parfaitement conscients du commandement d'aimer son prochain comme soi-même (voir Lévitique 19:18) et de prendre soin des étrangers et des voyageurs (voir Lévitique 19:34 ; 25:35). « Les Samaritains, eux, étaient partiellement Israélites, partiellement païens. Leur religion était un mélange de croyances et de pratiques juives et païennes. Les Juifs étaient animés par la haine à l'égard des Samaritains parce que ceux-ci avaient apostasié de la religion israélite (voir Guide des Écritures, « Samaritains », scriptures.lds.org). En général les Juifs et les Samaritains faisaient tout ce qu'ils pouvaient pour s'éviter.

- Dans la parabole, pourquoi le comportement du prêtre, du Lévite et du Samaritain peut-il être surprenant ?
- Quelles raisons le Samaritain peut-il avoir de ne pas prêter assistance au Juif blessé ?
- D'après le verset 33, qu'est-ce qui pousse le Samaritain à agir quand il voit l'homme blessé ?

Faites remarquer qu'être ému de compassion signifie remarquer les besoins ou les problèmes de quelqu'un et éprouver le désir de faire tout son possible pour l'aider.

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 10:36-37. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Sauveur enseigne ensuite au docteur de la loi.

- Comment cette parabole répond-elle à la question du verset 29 : « Qui est mon prochain ? »

Faites comprendre aux élèves que le fait que le Sauveur utilise le Samaritain dans cette parabole suggère que notre prochain n'est pas simplement la personne qui vit à côté de nous mais n'importe lequel des enfants de notre Père céleste, y compris ceux que nous avons le plus de mal à aimer.

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante du président Hunter :

« Nous devons nous souvenir que si c'est nous qui nous faisons des amis, c'est Dieu qui fait notre prochain, partout. L'amour ne doit pas avoir de frontières. [...] Le Christ a dit : 'Si vous aimez ceux qui vous aiment, quelle récompense méritez-vous ? Les publicains aussi n'agissent-ils pas de même ?' (Matthieu 5:46) » (« La pierre de touche du Seigneur », *L'Étoile*, janvier 1987, p. 32).

- D'après le verset 37, qu'est-ce que le Sauveur enseigne au docteur de la loi de faire ?

Demandez aux élèves de repenser aux personnes qu'ils ont du mal à aimer.

- Que pouvons-nous faire pour aimer les gens que nous avons du mal à aimer et avoir de la compassion pour eux ?

Posez des questions et lancez des invitations qui incitent à la mise en pratique

L'objectif de l'enseignement de l'Évangile est d'aider les élèves à mettre en pratique les principes et les points de doctrine énoncés dans les Écritures, à se convertir et à recevoir les bénédictions promises aux personnes qui sont fidèles et obéissantes. Les questions et les invitations à la mise en pratique peuvent aider les élèves à voir comment ils peuvent mettre en application ces principes dans leur situation actuelle et à réfléchir à la façon de le faire à l'avenir.

- Pensez à un moment où vous ou quelqu'un que vous connaissez avez suivi le conseil du Sauveur d'aimer votre prochain comme vous-mêmes (voir Luc 10:27). Quel en a été le résultat ?

Témoignez des vérités enseignées dans la leçon d'aujourd'hui. Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau et demandez aux élèves de la compléter dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures : *Je suivrai l'exemple du bon Samaritain en...*

Leçon pour l'étude à domicile

Luc 5:1-10:37 (Section 10)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Luc 5:1-10:37 (section 10) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Luc 5)

D'après le récit de l'invitation que le Sauveur lance à Pierre, Jacques et Jean de devenir pêcheurs d'hommes, les élèves ont appris que, si nous faisons ce que le Seigneur demande, même si nous ne comprenons pas pourquoi, il peut nous accorder des bénédictions plus grandes que celles auxquelles nous pouvions nous attendre. La guérison du lépreux et celle du paralytique leur ont appris que, lorsque nous faisons preuve de foi et allons à lui, le Sauveur peut nous guérir et que nous pouvons aider les autres à aller au Sauveur afin qu'ils puissent être guéris. Ils ont également appris que, pour accepter le Sauveur et son Évangile, nous devons être humbles et disposés à changer.

Jour 2 (Luc 6:1-7:17)

Les élèves ont découvert que, si nous faisons du bien aux autres sans rien attendre en retour, notre récompense sera grande et nous serons les enfants du Très-Haut et que notre Père céleste nous bénit généreusement lorsque nous donnons généreusement aux autres. Ils ont aussi appris les vérités suivantes : En exerçant la foi en Jésus-Christ, nous pouvons apporter des bénédictions dans la vie des autres. Nous pouvons suivre l'exemple de Jésus-Christ en faisant preuve de compassion envers les autres et en répondant à leurs besoins inexprimés.

Jour 3 (Luc 7:18-50)

Dans cette leçon, les élèves ont appris que Jean-Baptiste était le prophète pré-ordonné pour préparer la voie au Fils de Dieu et pour le baptiser. L'histoire de la femme qui a lavé les pieds du Sauveur de ses larmes leur a appris ce qui suit : Si nous exerçons la foi en montrant notre amour et notre dévouement pour le Seigneur, nous pouvons recevoir son pardon. Lorsque nous recevons le pardon du Seigneur, nous sommes remplis du désir de l'aimer et de le servir davantage.

Jour 4 (Luc 8:1-10:37)

Dans cette leçon, les élèves ont été encouragés à suivre l'exemple du Sauveur en décidant de choisir de réagir avec patience et longanimité aux situations qui peuvent être insultantes ou offensantes. De plus, ils ont appris que, pour être un véritable disciple de Jésus-Christ, nous devons le suivre en priorité et que, pour obtenir la vie éternelle, nous devons aimer Dieu et aimer notre prochain comme nous-mêmes.

Introduction

Un docteur de la loi demande au Sauveur : « Que dois-je faire pour hériter la vie éternelle ? » (Luc 10:25) Les idées pédagogiques suivantes peuvent aider les élèves à apprendre ce que signifie aimer Dieu et aimer son prochain comme soi-même.

Idées pédagogiques

Luc 10:25-37

Jésus enseigne la parabole du bon Samaritain

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :

« Les gens qui nous entourent ne sont pas parfaits. Les gens font des choses qui agacent, déçoivent et irritent. Il en sera toujours ainsi dans la condition mortelle » (« Les miséricordieux obtiennent miséricorde », *Le Liahona*, mai 2012, p. 77).

Demandez aux élèves s'ils connaissent quelqu'un dont le comportement les agace, les déçoit ou les irrite.

- Pourquoi peut-il être difficile d'aimer quelqu'un qui agit ainsi ?

Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient Luc 10:25-37, les vérités qui peuvent les guider quand ils sont en contact avec des personnes qu'il peut être difficile d'aimer.

Rappelez aux élèves que, lors de leur étude personnelle de Luc 10, ils ont appris qu'un docteur de la loi avait demandé au Sauveur comment hériter la vie éternelle.

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 10:26-28.

Demandez aux autres de suivre et de relever la réponse du Sauveur. Demandez-leur ensuite de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé.

- Quel principe pouvons-nous tirer de ces versets sur ce que nous devons faire pour obtenir la vie éternelle ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **Pour obtenir la vie éternelle, nous devons aimer Dieu et aimer notre prochain comme nous-mêmes.** Écrivez ce principe au tableau.)
- Que signifie aimer Dieu de tout son cœur, de toute son âme, de toute sa force et de toute sa pensée ?

Montrez l'expression « aimer notre prochain comme nous-mêmes » qui figure au tableau. Afin de faire comprendre aux élèves ce que peut signifier aimer notre prochain comme nous-mêmes, demandez-leur de noter au tableau ce qu'ils font pendant une journée normale. (Ils pourront mentionner se préparer pour la journée, manger, dormir, faire les devoirs, ainsi de suite.)

Après avoir compilé la liste au tableau, demandez-leur de réfléchir au nombre d'activités qui sont centrées sur eux-mêmes. (Vous pourriez leur demander de dire, pour chaque élément de la liste, s'il est centré sur eux, sur les autres ou sur Dieu.)

- Qu'est-ce que cet exercice peut nous apprendre ?
- Comment pouvons-nous nous concentrer plus souvent sur le bien-être des autres et chercher à les aimer autant que nous nous aimons nous-mêmes ?
- Comment pouvons-nous le faire, même pendant les activités que nous faisons pour nous-mêmes ? (On peut par exemple déjeuner avec quelqu'un qui semble être seul ou faire des compliments pendant nos activités scolaires.)
- À votre avis, comment le fait d'aimer Dieu et aimer notre prochain comme nous nous aimons nous-mêmes peut-il nous aider à progresser vers la vie éternelle ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 10:29. Demandez aux autres de suivre et de relever une deuxième question que le docteur de la loi pose à Jésus.

- Quelle est la deuxième question du docteur de la loi ?

Préparez plusieurs élèves à jouer la parabole du bon Samaritain dans Luc 10:30-35. Demandez à l'un d'eux d'être le récitant et aux autres de jouer les rôles du Juif blessé, des deux brigands, du prêtre, du Lévite et du Samaritain. (Si votre classe ne compte que peu d'élèves, ils peuvent jouer plusieurs rôles.) Vous pourriez fournir quelques accessoires tels que des badges, des vêtements supplémentaires à dérober au Juif, deux récipients représentant l'huile et le vin, un fauteuil roulant pour représenter la monture et deux pièces de monnaie pour représenter les deux deniers. (*Remarque* : Vous pourriez choisir les participants et leur donner des instructions précises avant le cours afin que le sketch soit efficace, convenable et sûr.)

Demandez au récitant de lire Luc 10:30-35 à voix haute et aux participants de jouer la parabole. Demandez aux autres de suivre et de relever qui le Sauveur enseigne qu'est notre prochain. Après le sketch, demandez aux élèves de retourner s'asseoir.

- Quelles sont les actions du Samaritain qui vous ont le plus impressionnés ?

Afin de mieux faire comprendre aux élèves ce qu'on peut attendre d'un prêtre, d'un Lévite et d'un Samaritain, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix l'explication suivante :

Dans la loi écrite de Moïse, les prêtres et les Lévites détenaient la Prêtrise d'Aaron et avaient pour tâche [et étaient tenus] de servir Dieu et leurs semblables, aussi bien dans le temple qu'en tant qu'instructeurs et modèles de la loi de Dieu. Ces détenteurs de la prêtrise étaient parfaitement au courant du commandement d'aimer son prochain comme soi-même (Lévitique 19:18). En fait, les Lévites étaient expressément chargés d'aider les

voyageurs, financièrement et par d'autres moyens (voir Lévitique 25:35-36). Les Samaritains, eux, étaient partiellement Israélites, partiellement païens. Leur religion était un mélange de croyances et de pratiques juives et païennes. Les Juifs s'étaient pris de haine à l'égard des Samaritains parce que ceux-ci avaient apostasié de la religion israélite (voir Guide des Écritures, « Samaritains », scriptures.lds.org). En général les Juifs et les Samaritains faisaient tout ce qu'ils pouvaient pour s'éviter.

- Dans la parabole, pourquoi le comportement du prêtre, du Lévite et du Samaritain peut-il être surprenant ?
- Quelles raisons le Samaritain peut-il avoir de ne pas prêter assistance au Juif blessé ?
- D'après Luc 10:33, qu'est-ce qui pousse le Samaritain à agir quand il voit l'homme blessé ?

Faites remarquer qu'être ému de compassion signifie remarquer les besoins ou les problèmes de quelqu'un et éprouver le désir de faire tout son possible pour l'aider.

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 10:36-37.

Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Sauveur enseigne ensuite au docteur de la loi.

- Comment cette parabole répond-elle à la question du verset 29 : « Qui est mon prochain ? »

Faites comprendre aux élèves que le fait que le Sauveur utilise le Samaritain dans cette parabole implique que notre prochain n'est pas simplement la personne qui vit à côté de nous mais n'importe lequel des enfants de notre Père céleste, notamment ceux que nous avons du mal à aimer.

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante du président Hunter :



« Nous devons nous souvenir que si c'est nous qui nous faisons nos amis, c'est Dieu qui a fait notre prochain, partout. L'amour ne doit pas avoir de frontières. [...] Le Christ a dit : 'Si vous aimez ceux qui vous aiment, quelle récompense méritez-vous ? Les publicains aussi n'agissent-ils pas de même ?' (Matthieu 5:46 » (« La pierre de touche du Seigneur » *L'Étoile*, janvier 1987, p. 32).

- D'après Luc 10:37, qu'est-ce que le Sauveur enseigne au docteur de la loi de faire ?

Demandez aux élèves de repenser aux personnes dont ils ont dit précédemment qu'ils ont du mal à les aimer.

- Que pouvons-nous faire pour aimer les gens que nous avons du mal à aimer et avoir de la compassion pour eux ?
- Pensez à un moment où vous ou quelqu'un que vous connaissez avez suivi le conseil du Sauveur d'aimer votre prochain comme vous-mêmes (voir Luc 10:27). Quel en a été le résultat ?

Témoignez des vérités enseignées dans la leçon d'aujourd'hui. Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau et demandez aux élèves de la compléter dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures : *Je suivrai l'exemple du bon Samaritain en...*

Section suivante (Luc 10:38-17:37)

Expliquez aux élèves que, dans la section suivante, ils vont étudier comment Jésus réprimande de manière répétée les pharisiens qui cherchent à paraître justes alors que, dans le fond, ils sont égoïstes. Demandez-leur de réfléchir à la manière dont

ils peuvent moins ressembler aux pharisiens et davantage aux humbles disciples du Christ. Ils étudieront également plusieurs autres paraboles que Jésus a données, notamment celle du fils prodigue. Demandez-leur de prêter attention à ce qu'il advient de l'homme riche qui a consacré sa vie à l'acquisition de richesses et a négligé le pauvre.

LEÇON 51

Luc 10:38-Luc 12:59

Introduction

Le Sauveur instruit Marie et Marthe chez cette dernière. Plus tard, il enseigne de nombreuses vérités à ses

disciples au sujet de la prière et les met en garde contre l'hypocrisie et la convoitise.

Idées pédagogiques

Luc 10:38-42

Jésus instruit Marie et Marthe

Demandez aux élèves de penser aux choix qu'ils ont faits hier. Dites-leur de prendre une minute pour noter le plus grand nombre possible de ces choix dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures. Demandez à plusieurs d'entre eux de dire quels bons choix ils ont faits.

- Quelles sont les situations dans lesquelles nous pouvons avoir à décider entre deux bons choix ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Luc 10:38-42, un principe que le Sauveur a enseigné qui peut guider nos décisions, en particulier lorsque plusieurs bons choix se présentent.

Expliquez qu'après avoir enseigné la parabole du bon Samaritain, le Sauveur se rend à Béthanie, chez une femme nommée Marthe.

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 10:38-40. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Marthe et sa sœur Marie choisissent de faire pendant que le Sauveur est dans la maison.

- Que fait Marie pendant que le Sauveur est dans la maison ?
- Que fait Marthe ?

Affichez l'image Marie et Marthe (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 45 ; voir aussi lds.org). Expliquez que l'hospitalité est très importante à l'époque de Jésus. Marthe essaie de faire ce qui est normalement attendu d'une hôtesse. Elle est concentrée sur des aspects temporels, comme préparer et servir le repas.

- D'après le verset 40, que demande Marthe au Sauveur qui indique qu'elle est préoccupée par des aspects temporels ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 10:41-42. Demandez aux autres de suivre et de relever la réponse du Sauveur à Marthe.

- Que peut vouloir dire le Sauveur par : « Une seule chose est nécessaire, Marie a choisi la bonne part » ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :

« Il était louable de la part de Marthe de s'inquiéter et de s'agiter pour beaucoup de choses (voir v. 41), mais ce qui était plus 'nécessaire', c'était d'apprendre l'Évangile de la bouche du Maître pédagogue » (voir « Bon, mieux, encore mieux », *Le Liahona*, novembre 2007, p. 104).

- Que peut vouloir dire le Sauveur quand il dit que la « bonne part » que Marie a choisie « ne lui sera point ôtée » (Luc 10:42) ? (En choisissant d'écouter le Sauveur au lieu de se concentrer sur des aspects temporels, Marie recevra des bénédictions spirituelles, qui sont éternelles.)
- Quel principe pouvons-nous tirer de ce que le Sauveur dit à Marthe ? (Les élèves peuvent le formuler différemment mais ils devront dégager le principe suivant : **Si nous choisissons de nous consacrer davantage aux affaires spirituelles qu'aux aspects temporels, nous recevons des bénédictions durables.**)

Recommandez aux élèves de mettre les vérités qu'ils ont apprises en pratique

Si un principe de l'Évangile est appris mais n'est pas mis en pratique, l'apprentissage est incomplet. Il y a mise en pratique quand quelqu'un accepte une vérité dans son cœur et dans son esprit, puis agit selon ce principe. Recommandez aux élèves d'agir selon l'inspiration spirituelle qu'ils reçoivent de mettre en pratique les principes de l'Évangile qu'ils apprennent.



- Comment pouvons-nous nous consacrer aux affaires spirituelles tout en réglant d'autres choses « nécessaire[s] » (Luc 10:42) mais moins importantes ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de frère Oaks :



« Quand nous réfléchissons à des choix que nous avons à faire, nous devons nous rappeler qu'il ne suffit pas que quelque chose soit bon. D'autres choix sont meilleurs et d'autres sont encore meilleurs. [...] »

« Réfléchissez à la façon dont nous utilisons notre temps par notre choix des émissions télévisées, des jeux vidéo, de l'Internet ou des livres ou magazines que nous lisons. Bien entendu, il est bon de regarder des divertissements sains ou d'obtenir des informations intéressantes. Mais les choses de ce genre ne valent pas toutes le temps que nous leur consacrons. Il y en a qui sont meilleures et d'autres encore meilleures » (« Bon, mieux, encore mieux », p. 105).

Demandez aux élèves d'examiner la liste des choix qu'ils ont faits hier et d'étiqueter chaque choix positif selon qu'il était « bon », « mieux » ou « encore mieux ». Demandez à un ou deux d'entre eux de témoigner du bien que cela leur a fait de donner la priorité aux affaires spirituelles avant les aspects temporels.

Luc 11

Jésus enseigne à ses disciples à prier

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont des missionnaires à plein temps en train d'instruire un ami de l'Église qui a essayé plusieurs fois de prier et a le sentiment que Dieu n'a pas répondu. Il envisage d'arrêter.

- D'après votre expérience, comment répondriez-vous à sa préoccupation ?

Demandez aux élèves de dégager, tandis qu'ils étudient Luc 11, les vérités qui pourraient aider quelqu'un qui a le sentiment que Dieu n'a pas répondu à ses prières.

Résumez Luc 11:1-4 en expliquant qu'après avoir écouté le Sauveur prier, l'un de ses disciples lui demande de leur enseigner à prier, ce qu'il fait.

Expliquez qu'après avoir enseigné à ses disciples comment prier, le Seigneur se sert d'analogies pour enseigner d'autres vérités au sujet de la prière, notamment l'idée que Dieu est tout disposé à exaucer les prières.

Demandez aux élèves d'étudier Luc 11:5-13 deux par deux en y cherchant ce que le Seigneur enseigne au sujet de la prière. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez :

- Dans la parabole que vous avez lue aux versets 5-8, qu'est-ce qu'un ami demande à l'autre ? Pourquoi ?
- À votre avis, pourquoi le second honore-t-il la requête du premier ? (Vous pourriez expliquer que le mot *importunité* au verset 8 désigne la persévérance de l'homme à demander même après que son ami a tout d'abord rejeté sa demande.)
- Si l'homme dans le besoin nous représente, et que son ami qui a le pain représente notre Père céleste, qu'est-ce que le Sauveur nous conseille de faire dans les moments de besoin ?

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Si nous persévérons dans la prière et demandons les bénédictions de notre Père céleste dans les moments de besoin...*

- D'après le verset 13, que donne notre Père céleste aux personnes qui persévèrent dans la prière et lui demandent ses bénédictions ?
- D'après les enseignements du Sauveur rapportés dans Luc 11:5-13, comment termineriez-vous la phrase au tableau ? (Quand les élèves ont répondu, complétez la phrase figurant au tableau afin qu'elle exprime la vérité suivante : **Si nous persévérons dans la prière et demandons les bénédictions de notre Père céleste dans les moments de besoin, il exaucera nos prières de la façon la plus bénéfique pour nous.**)

Vous pourriez demander aux élèves de donner des exemples de prières exaucées après qu'ils ont essayé d'obtenir avec persévérance les bénédictions de notre Père céleste.

Résumez Luc 11:14-54 en expliquant que Jésus chasse un démon hors d'un homme, recommande aux gens d'écouter la parole de Dieu et réprimande les pharisiens et les scribes pour leur ignorance spirituelle et leur méchanceté.

Luc 12

Le Sauveur met en garde contre l'hypocrisie et l'avarice [la convoitise, NdT]

Lisez les questions suivantes aux élèves et demandez-leur de réfléchir en silence à leur réponse :

- Avez-vous déjà tellement voulu quelque chose que vous ne pensiez plus qu'à ça ?
- Quels sont les effets négatifs de cette façon de penser ?

Résumez Luc 12:1-13 en expliquant que le Sauveur se tient devant une grande foule et enseigne à ses disciples à se méfier de l'hypocrisie. Il leur rappelle également que tout ce qui est caché sera un jour révélé et que Dieu connaît ses enfants et veille sur eux. Un homme demande alors au Sauveur s'il veut bien parler à son frère pour le persuader de partager leur héritage.

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 12:14-15. Demandez aux autres de suivre et de relever la réponse du Sauveur à la demande de l'homme.

- Quel avertissement le Sauveur donne-t-il aux gens qui sont avec lui ?

Expliquez que la *convoitise* est le désir excessif de quelque chose. Écrivez au tableau la vérité suivante : **Le Seigneur nous commande de ne pas convoiter les biens matériels.**

- Pourquoi doit-on éviter de convoiter ? Comment cette vérité peut-elle nous aider à être plus heureux ?

Expliquez qu'après avoir dit à ses disciples d'éviter la convoitise, le Sauveur donne une parabole pour illustrer l'importance de ce commandement. Demandez aux élèves de lire en silence Luc 12:16-19 en comptant le nombre de fois où l'homme de la parabole emploie les mots *je* et *mon, ma, mes*. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce que l'usage répété de *je* et de *mon, ma, mes* révèle au sujet des préoccupations de cet homme ?
- Comment pouvons-nous être tentés d'être comme lui ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 12:20-21. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que Dieu dit au sujet de l'avarice et de la convoitise de l'homme. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

Écrivez au tableau la déclaration suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres. (Cette déclaration est extraite de « Ce qui importe le plus est ce qui dure le plus longtemps », *Le Liahona*, novembre 2005, p. 41) :

« *Ce qui importe le plus est ce qui dure le plus longtemps* » (M. Russell Ballard).

- Comment le riche de la parabole ne se préoccupe-t-il pas de « ce qui importe le plus » ?
- Pourquoi le comportement de cet homme peut-il être considéré comme insensé ?

Résumez Luc 12:22-30 en expliquant que le Seigneur souligne que ses disciples n'ont pas à se préoccuper outre mesure de leurs besoins matériels.

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 12:31-34. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Sauveur recommande à ses disciples de rechercher au lieu de se concentrer sur leurs désirs égoïstes.

- Qu'est-ce que Jésus recommande à ses disciples de rechercher ?
- Que leur est-il promis s'ils s'efforcent de promouvoir le royaume de Dieu ?
- Comment résumeriez-vous, sous forme de principe, les enseignements du Sauveur rapportés dans Luc 12:31-34 ? (Les élèves peuvent employer leurs propres mots mais ils devront dégager le principe suivant : **Si nous nous efforçons de promouvoir le royaume et la justice de Dieu, il pourvoira à nos besoins et nous préparera une place dans son royaume.**)
- Comment pouvons-nous nous efforcer de promouvoir le royaume de Dieu ? (Pendant que les élèves répondent, vous pourriez vous reporter au principe qu'ils ont dégagé précédemment sur le fait de se consacrer davantage aux affaires spirituelles qu'aux aspects temporels.)

Témoignez du bien que cela vous a fait de chercher à donner la priorité aux affaires spirituelles sur les aspects temporels et de promouvoir le royaume de Dieu. Invitez les élèves à se demander s'ils sont plus concentrés sur les affaires spirituelles ou sur les aspects temporels. Demandez-leur de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils vont faire pour donner la priorité aux affaires spirituelles sur les aspects temporels et pour promouvoir le royaume de Dieu.

Résumez Luc 12:35-59 en expliquant que le Sauveur enseigne à ses disciples à se préparer à sa seconde venue. Il leur fait comprendre que là où beaucoup est donné, beaucoup est demandé (voir verset 48), et qu'il explique que son Évangile provoquera de grandes divisions parmi les gens.

LEÇON 52

Luc 13-14

Introduction

Jésus enseigne le repentir et le royaume de Dieu, et il guérit un jour de sabbat. Il utilise également des

paraboles pour enseigner l'humilité et le prix d'une vie de disciple.

Idées pédagogiques

Luc 13:1-14:14

Jésus guérit le jour du sabbat et enseigne l'humilité et la sollicitude à l'égard des défavorisés

Lisez à haute voix la situation fictive suivante : Vous déjeunez avec plusieurs amies et elles remarquent une fille mal habillée assise seule. Quelqu'un du groupe fait une remarque désobligeante au sujet de l'aspect de la fille et vos amies rient.

Invitez les élèves à se demander ce qu'ils éprouveraient dans cette situation.

- De quelles manières pourriez-vous réagir dans cette situation ?

Demandez aux élèves de chercher dans Luc 13-14 ce que le Sauveur enseigne sur le comportement que nous devons avoir avec les gens qui sont moins favorisés que nous.

Résumez Luc 13:1-14:6 en expliquant que le Sauveur relate une parabole au sujet d'un figuier qui va être coupé s'il ne produit pas de fruits, ce qui enseigne que nous périrons si nous ne nous repentons pas. Il guérit une femme le jour du sabbat et donne des enseignements au sujet du royaume de Dieu et des personnes qui seront autorisées à y entrer. Il déplore aussi la destruction imminente de Jérusalem. Dans Luc 14:1-6, nous lisons que le Sauveur est invité à dîner chez l'un des chefs des pharisiens le jour du sabbat. Avant le repas, le Sauveur guérit un homme souffrant d'hydropisie, qui est une maladie qui fait enfler le corps par rétention des liquides organiques.

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez à un élève de l'équipe de lire Luc 13:15-16 en silence et à l'autre de lire Luc 14:5-6 en silence. Demandez-leur de relever la réponse du Sauveur aux pharisiens qui l'accusent d'avoir enfreint le sabbat en guérissant ces personnes. Demandez-leur de dire à leur coéquipier ce qu'ils ont trouvé.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez :

- Quelles expressions décrivent ce que les pharisiens feraient pour leurs animaux le jour du sabbat ? (Les détacher et les retirer des puits.)
- Qu'est-ce que l'exemple du Sauveur peut nous apprendre sur le respect et la sanctification du jour du sabbat ? (Servir les gens dans le besoin est opportun le jour du sabbat. L'exemple de justice du Sauveur fait contraste avec l'attitude de certains pharisiens qui justifient que l'on aide les animaux ce jour-là mais pas les gens.)

Résumez Luc 14:7-11 en expliquant qu'après avoir guéri l'hydropique, le Sauveur réprimande les autres convives qui recherchent les honneurs en prenant les premières places, celles qui se trouvent le plus près de l'hôte.

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 14:12-14. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que le Sauveur enseigne au pharisien qui l'a invité à dîner.

- Quelle est la recommandation que le Sauveur fait à ce pharisien ?
- Quelles peuvent être les raisons pour lesquelles des gens invitent leurs amis et de riches voisins à dîner ?

Expliquez qu'à l'époque du Sauveur, les personnes estropiées, boiteuses ou aveugles avaient souvent du mal à pourvoir à leurs besoins et étaient donc pauvres. Certains pharisiens dédaignaient ces gens-là (voir Luc 16:14-31).

- Quelles sont les raisons pour lesquelles les gens aujourd’hui dédaignent les autres ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de Luc 14:14 sur l’aide à apporter aux gens qui sont moins favorisés que nous ? (Voici un principe que les élèves peuvent dégager : **Si nous essayons d’aider les gens moins favorisés que nous, le Seigneur nous récompensera à la résurrection.**)

Faites remarquer qu’en plus de nous récompenser à la résurrection, le Seigneur nous bénira dans cette vie si nous essayons d’aider ces personnes.

- Comment pouvons-nous les aider ?
- Quand est-ce que cela vous a été bénéfique, à vous ou à quelqu’un que vous connaissez, d’essayer d’aider des personnes défavorisées ?

Invitez les élèves à se demander comment ils peuvent aider ces personnes. Recommandez-leur de noter dans leur journal d’étude des Écritures ou leur carnet de classe un but pour servir les personnes moins favorisées qu’eux.

Luc 14:15-35

Jésus donne la parabole des conviés et enseigne le prix d’une vie de disciple

Demandez aux élèves de noter au tableau des choses qu’on peut leur demander de sacrifier ou d’abandonner en tant que disciples de Jésus-Christ.

- Quelles excuses peut-on être tenté d’invoquer pour éviter de faire ces sacrifices ?

Demandez aux élèves de dégager, pendant qu’ils continuent d’étudier Luc 14, les principes qui enseignent ce que Jésus-Christ exige de ses disciples.

Expliquez qu’après que le Sauveur a recommandé au pharisien d’inviter les défavorisés à ses repas, quelqu’un dans la pièce lui dit : « Heureux celui qui prendra son repas dans le royaume de Dieu ! » (Luc 14:15). En réponse à cette exclamation, le Sauveur relate la parabole des conviés.

Demandez aux élèves de lire Luc 14:16-24 avec leur coéquipier de tout à l’heure.

Demandez à l’un des deux de relever l’invitation que les gens de la parabole reçoivent, et à l’autre de relever les excuses qu’invoquent ceux qui rejettent l’offre. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez :

- En quoi l’Évangile de Jésus-Christ est-il semblable à un grand festin ? (On pourrait répondre ce qui suit : l’Évangile est un don qui a été préparé pour nous ; il peut nous rassasier et pourvoir à nos besoins ; on nous a invités à y prendre part et nous pouvons accepter ou refuser l’invitation.)
- Quelles sont les excuses invoquées par ceux qui n’acceptent pas l’invitation au festin ?
- Qu’est-ce que ces excuses révèlent sur les priorités de ces personnes ?

D’après le verset 24, qu’est-ce que cela entraîne comme conséquence quand on ne donne pas la priorité au Seigneur et à son Évangile ? (Les élèves pourront dégager un principe tel que celui-ci : **Si nous ne donnons pas la priorité au Seigneur et à son Évangile, nous perdons les bénédictions que nous aurions pu recevoir.**)

Demandez aux élèves de regarder la liste des sacrifices qui peuvent leur être demandés en tant que disciples de Jésus-Christ.

- Quelles bénédictions pouvons-nous perdre si nous ne sommes pas disposés à faire ces sacrifices ?

Expliquez qu’après avoir enseigné cette parabole, le Sauveur parle à la foule de ce qu’il exige de ses disciples. Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 14:25-27. Expliquez que la traduction de Joseph Smith clarifie les enseignements du Sauveur rapportés dans Luc 14:25-27 : « De grandes foules faisaient route avec Jésus. Il se retourna, et leur dit : Si quelqu’un vient à moi, et s’il ne hait pas son père, sa mère, sa femme, ses enfants, ses frères et ses sœurs, ou son mari, et même sa propre vie, ou en d’autres termes, s’il craint de perdre sa vie à cause de moi, il ne peut être mon disciple. Et quiconque ne porte pas sa croix, et ne me suit pas, ne peut être mon disciple. C’est pourquoi déterminez dans votre cœur de faire ce que je vais vous enseigner et vous commander. »

- Selon le Sauveur, qu’est-ce que ses disciples doivent être disposés à faire ?

Utilisation des aides à l’étude des Écritures

L’Église a préparé diverses aides à l’étude des Écritures et les a incluses dans les ouvrages canoniques de certaines langues. Ces aides à l’étude comprennent des notes de bas de page, un index par sujet, des photos et des cartes. Ce sont des aides précieuses pour l’étude des Écritures. Recommandez aux élèves d’utiliser les aides à l’étude au cours de leur étude personnelle des Écritures.

Expliquez qu'une définition du mot grec traduit par *hair* est « aimer moins » (James Strong, *The Exhaustive Concordance of the Bible*, 1890, « misêō », p. 48). Le Sauveur explique que, pour ses disciples, le dévouement à leur famille ou même à leur propre vie doit passer après leur dévouement envers lui (voir aussi Matthieu 10:37). Porter sa croix fait allusion à la crucifixion ; cela implique que l'on est disposé, comme cela est exigé, à donner sa vie pour le Christ qui a donné la sienne pour nous.

- Quelles vérités ces versets nous apprennent-ils sur ce que veut dire être disciples de Jésus-Christ ? (Les élèves peuvent dégager diverses vérités, mais assurez-vous qu'ils en relèvent une semblable à ce qui suit : **Les disciples de Jésus-Christ doivent être disposés à tout sacrifier pour le suivre.** Vous pourriez demander aux élèves de noter cette vérité dans la marge en regard de Luc 14:25-27.)
- À votre avis, pourquoi les disciples de Jésus-Christ doivent-ils être disposés à le faire passer avant tout, y compris avant les membres de leur famille et leur propre vie ?

Écrivez au tableau l'expression *Déterminez dans votre cœur*.

- À votre avis, que signifie l'expression « déterminez dans votre cœur » ? (Expliquez que, dans ce contexte, *déterminer* signifie prendre la résolution ou décider fermement.)
- Qu'est-ce que le Sauveur veut que nous déterminions dans notre cœur ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de la traduction de Joseph Smith de Luc 14:27 ? (Les élèves devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **Lorsque nous déterminons dans notre cœur de faire ce que Jésus-Christ nous enseigne et nous commande, nous devenons ses disciples.**)

Fournissez aux élèves un exemplaire de la déclaration suivante de Larry W. Gibbons, des soixante-dix. Demandez à un élève de la lire à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que nous pouvons faire pour respecter ce principe.



« Vous qui commencez à vous fixer des priorités dans la vie, souvenez-vous que la seule vraie sécurité dans la vie consiste à vivre les commandements. [...] »

« [...] C'est formidable de pouvoir décider une fois pour toute tôt dans la vie, de ce que vous ferez et ne ferez pas concernant l'honnêteté, la pudeur, la chasteté, la Parole de Sagesse et le mariage au temple. »

« Mes frères et sœurs, restez sur le chemin étroit et resserré. Non, restez au milieu de ce chemin étroit et resserré. Ne dérivez pas, n'erre pas, ne touchez pas au mal, soyez prudents. »

« [...] Le respect des commandements vous apportera le bonheur que trop de gens recherchent ailleurs » (« Soyez donc déterminés », *Le Liahona*, novembre 2006, p. 103, 104).

- Quel est le commandement auquel vous avez pris la ferme résolution d'obéir ? Quelle bénédiction avez-vous reçue pour avoir pris la décision d'obéir à ce commandement ?

Recommandez aux élèves de déterminer dans leur cœur ce qu'ils feront et ne feront pas « concernant l'honnêteté, la pudeur, la chasteté, la Parole de Sagesse et le mariage au temple ». Vous pourriez leur demander de noter leurs décisions dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures.

Expliquez qu'après avoir enseigné ces deux principes au sujet de la vie de disciple, le Sauveur donne deux analogies. Demandez à un élève de lire Luc 14:28-30 à haute voix et à un autre de lire Luc 14:31-33 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de dégager ce qu'illustrent ces deux analogies.

- À votre avis, qu'illustrent ces deux analogies ?

Expliquez qu'elles illustrent toutes les deux l'importance de compter ou de déterminer le coût d'une ligne de conduite avant de l'adopter afin de savoir si l'on sera en mesure de s'y tenir. Le Sauveur veut que ses disciples se demandent posément s'ils sont disposés à sacrifier tout ce qui est nécessaire pour rester ses disciples jusqu'à la fin.

Demandez aux élèves de revoir la liste des sacrifices figurant au tableau. Demandez à quelques-uns pourquoi ils sont disposés à faire ces sacrifices en tant que disciples de Jésus-Christ.

Vous pourriez leur demander de marquer le verset 33, qui récapitule simplement les enseignements du Sauveur dans ce chapitre. Témoignez des vérités dont vous venez de parler.

Luc 15

Introduction

Les pharisiens et les scribes se plaignent que le Sauveur fréquente des publicains et des pécheurs. Il répond

en donnant les paraboles de la brebis perdue, de la drachme perdue et du fils prodigue.

Idées pédagogiques

Luc 15:1-10

Jésus donne les paraboles de la brebis perdue et de la drachme perdue

Débutez le cours en demandant aux élèves s'ils leur est déjà arrivé de perdre quelque chose qui était précieux pour eux.

- Qu'étiez-vous disposés à faire pour le retrouver ? Pourquoi ?
- À votre avis, que signifie le fait qu'une personne est « perdue » spirituellement ? (Faites comprendre aux élèves que cela peut définir les personnes qui n'ont pas encore reçu l'Évangile rétabli de Jésus-Christ ou qui ne vivent pas actuellement en accord avec les enseignements de l'Évangile.)

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un de leur connaissance qui peut être perdu spirituellement. Demandez-leur de méditer sur ce qu'ils éprouvent à l'égard de cette personne.

Expliquez que Luc 15 contient les enseignements du Sauveur au sujet des personnes qui sont perdues spirituellement. Demandez aux élèves de chercher dans Luc 15 des vérités concernant ce qu'éprouve notre Père céleste à l'égard des gens qui sont perdus spirituellement et des responsabilités que nous avons vis-à-vis d'eux.

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 15:1-2. Demandez aux autres de suivre et de chercher qui s'approche de Jésus et ce dont se plaignent les pharisiens et les scribes.

- Qui s'approche du Sauveur ? Pourquoi les pharisiens et les scribes se plaignent-ils ?
- Qu'est-ce que cette plainte révèle à leur sujet ?

Expliquez que le Sauveur répond en donnant trois paraboles : celle d'une brebis perdue, celle d'une drachme perdue et celle d'un fils perdu. Ces paraboles sont destinées à la fois à donner de l'espoir au pécheur et à condamner l'hypocrisie et la suffisance des scribes et des pharisiens. Recommandez aux élèves de prêter attention à la raison pour laquelle le sujet de chaque parabole a été perdu et comment il a été retrouvé.

Reproduisez au tableau le schéma suivant ou distribuez-en un exemplaire aux élèves. Mettez les élèves par deux et demandez à l'un d'étudier Luc 15:3-7 et à l'autre d'étudier Luc 15:8-10. Demandez-leur de lire leur parabole en y cherchant la réponse aux questions de la colonne de gauche. (La troisième parabole sera traitée plus tard dans la leçon.)

Paraboles de la brebis, de la drachme et du fils perdus

	Luc 15:3-7	Luc 15:8-10	Luc 15:11-32
Qu'est-ce qui était perdu ?			
Pourquoi était-ce perdu ?			
Comment est-ce retrouvé ?			

	Luc 15:3-7	Luc 15:8-10	Luc 15:11-32
Quels mots ou expressions décrivent la réaction lorsqu'on le retrouve ?			

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves d'expliquer leur parabole et de donner à leur coéquipier leur réponse aux questions du document. Après que les deux élèves de chaque groupe ont terminé, demandez à quelques-uns de venir au tableau et de compléter le schéma avec leurs réponses ou (si vous n'avez pas dessiné le schéma au tableau) de donner leurs réponses à la classe.

- Quelle est la différence entre la manière dont la brebis et la drachme sont perdues ? (Ce n'est pas la faute de la brebis si elle se perd ; la drachme est perdue à cause de la négligence ou de l'insouciance de sa propriétaire [voir David O. McKay, dans *Conference Report*, avril 1945, p. 120, 121-122].)
- D'après les versets 7 et 10, que représentent la drachme et la brebis qui sont retrouvées ? (Elles représentent un pécheur qui s'est repenti et s'est tourné vers Dieu.)
- Quelle est notre responsabilité à l'égard des gens qui sont perdus, quelle que soit la manière dont ils se sont perdus ?

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Nous pouvons aider les autres à éprouver le désir de se repentir...*

- D'après la réaction des personnes qui ont retrouvé ce qui était perdu, comment compléteriez-vous la phrase figurant au tableau ? (Les élèves devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **Lorsque nous aidons les autres à éprouver le désir de se repentir, nous éprouvons de la joie et les cieux se réjouissent.** Complétez le principe noté au tableau. Vous pourriez demander aux élèves de noter ce principe dans leurs Écritures en regard de Luc 15:1-10.)
- Comment est-ce que vous ou quelqu'un que vous connaissez, avez aidé une personne qui était perdue spirituellement à éprouver le désir de se repentir ou de se rapprocher de notre Père céleste ? Quand est-ce que quelqu'un vous a aidé ? (Rappelez aux élèves de ne pas parler d'expériences trop personnelles ou intimes.)

Luc 15:11-32


Jésus donne la parabole du fils prodigue

Demandez aux élèves de réfléchir à la situation fictive suivante : Une jeune femme a commis des péchés graves et a cessé de prier et d'aller à l'église. Elle éprouve le désir de recommencer à prier et à obéir aux principes du Seigneur, mais elle craint qu'il ne veuille plus d'elle.

Invitez les élèves à se demander s'ils connaissent quelqu'un qui peut éprouver la même chose que cette personne. Expliquez que la troisième parabole de Luc 15 est l'histoire d'un fils prodigue (c'est à dire dépensier et dangereusement débridé), de son frère aîné et de leur père. Demandez aux élèves de dégager de l'étude de cette parabole les vérités qui peuvent aider les personnes qui ont l'impression d'être définitivement perdues.

Répartissez les élèves en groupes de trois. Distribuez à chaque groupe un exemplaire du document suivant. Demandez-leur de lire Luc 15:11-32 à haute voix en groupe. Attribuez à un élève la tâche d'envisager la parabole du point de vue du fils prodigue, à un deuxième d'y réfléchir du point de vue du père et au troisième, du point de vue du fils aîné.

Lorsque les élèves ont fini de lire, demandez-leur de discuter en groupe des questions notées sur le document.

 Au lieu de demander aux élèves de lire la parabole et d'en discuter, vous pourriez montrer la vidéo « Le fils prodigue » (5 mn 35 s), tirée des *Vidéos de la Bible sur la vie de Jésus-Christ*. Distribuez à chacun des élèves un exemplaire du document suivant et

Tâches à réaliser en petits groupes

Pendant les tâches à réaliser en petits groupes, les élèves risquent de se laisser distraire de l'objectif de l'activité, de discuter de sujets personnels ou de relâcher leurs efforts pour apprendre. Restez activement impliqué en vous déplaçant de groupe en groupe et en suivant l'activité d'apprentissage afin d'aider les élèves à rester concentrés et à tirer le plus grand bénéfice de la tâche.

demandez-leur de trouver la réponse aux questions pendant qu'ils regardent la vidéo. Cette vidéo est disponible sur lds.org.

La parabole du fils prodigue

Le fils prodigue

- Qu'est-ce qui t'a aidé à rentrer en toi-même, ou à admettre que tu te trouvais dans une situation affreuse ?
- Quelle réaction attendais-tu de ton père à ton retour chez toi ?
- Qu'est-ce que tu as pu penser ou ressentir quand ton père t'a traité comme il l'a fait ?

Le père

- Qu'est-ce que tu as pu penser ou ressentir en l'absence de ton fils ?
- Pourquoi as-tu accueilli le retour de ton fils prodigue comme tu l'as fait ?
- Quand ton fils aîné t'en a voulu de traiter son jeune frère de cette façon, comment lui as-tu fait comprendre pourquoi tu as agi comme tu l'as fait ?

Le frère aîné

- Qu'est-ce que tu as pu penser ou ressentir en l'absence de ton frère ?
- Pourquoi t'a-t-il été difficile de te réjouir du retour de ton frère ?
- Quelles bénédictions as-tu reçues pour ta fidélité à l'égard de ton père ?

Demandez aux élèves comment ils compléteraient la troisième colonne (Luc 15:11-32) du schéma qui est au tableau ou du premier document. Notez au tableau les réponses des élèves ou demandez-leur de les noter sur leur feuille.

- Pourquoi le fils prodigue s'est-il perdu ? (Contrairement à la brebis et à la drachme, le fils prodigue s'est perdu du fait de sa rébellion.)
- Quand on comprend que le père de cette parabole représente notre Père céleste, qu'est-ce que cela nous apprend sur la manière dont il réagit vis-à-vis des personnes qui reviennent à lui par le repentir ? (Les élèves devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **Si nous revenons à notre Père céleste en nous repentant et en lui demandant pardon, il se réjouira et nous accueillera à bras ouverts.** Écrivez ce principe au tableau.)
- Comment ce principe peut-il aider les personnes qui se sentent spirituellement perdues ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :

« L'image émouvante du père empressé et fidèle qui court à la rencontre de son fils et le couvre de baisers est l'une des plus touchantes et qui exprime le plus la compassion de toutes les saintes Écritures. Elle dit à chaque enfant de Dieu, égaré ou non, combien Dieu veut que nous revenions dans ses bras protecteurs » (voir « L'autre fils prodigue », *Le Liahona*, juillet 2002, p. 69).

Rappelez aux élèves le frère aîné de la parabole.

- À votre avis, pourquoi le frère aîné est-il en colère ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de frère Holland, et demandez aux autres de dégager la raison pour laquelle le frère aîné est en colère :



« Ce fils est furieux non pas tant que le cadet soit revenu mais que ses parents en soient heureux. Se sentant peu apprécié, et s'apitoyant peut-être sur son sort, ce fils fidèle, et il est *extraordinairement* fidèle, oublie un moment qu'il n'a jamais eu à connaître la saleté, le désespoir, la peur et le dégoût de soi. Il oublie un moment que chaque veau de la ferme lui appartient déjà, de même que tous les manteaux rangés dans les placards et toutes les bagues rangées dans les tiroirs.

Il oublie un moment que sa fidélité a toujours été et sera toujours récompensée. [...]

« [...] Il ne possède pas encore la compassion, la miséricorde et la charité qui accompagnent la vision nécessaire pour se rendre compte que *ce n'est pas un rival qui revient*, mais son frère. [...]

« Il ne fait pas de doute que ce jeune frère a été prisonnier, prisonnier du péché, de la stupidité et de la soue à cochons. Mais l'aîné vit lui aussi dans une sorte de prison. Et, jusqu'à présent, il n'a pas réussi à en sortir. Il est vert de jalousie » (voir « L'autre fils prodigue », p. 70).

- D'après frère Holland, pourquoi le frère aîné est-il en colère ?
- De quoi devons-nous nous souvenir lorsque nous voyons Dieu faire preuve de miséricorde à l'égard des gens qui se repentent et vont à lui, et les bénir ?
- Quel principe nous apprend cette parabole à propos de l'idée de devenir plus semblable à notre Père céleste ? (Les élèves devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **Nous pouvons devenir plus semblables à notre Père céleste en réagissant avec compassion et joie lorsque les autres se repentent.**)

Réviser les principes que les élèves ont dégagés des paraboles rapportées dans Luc 15. Demandez-leur d'expliquer comment ils pourraient utiliser ces principes pour répondre aux pharisiens et aux scribes qui se plaignent que Jésus mange avec des pécheurs.

Rappelez aux élèves la personne qui peut être perdue spirituellement à laquelle ils ont pensé au début de la leçon. Recommandez-leur de réfléchir à l'aide de la prière à la manière dont ils pourraient l'amener à se repentir et à se rapprocher de notre Père céleste. Demandez-leur de noter leur réponse à la question suivante dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

- De quelle manière allez-vous mettre en pratique ce que vous avez appris aujourd'hui ?

Luc 16

Introduction

Jésus enseigne la parabole de l'économe infidèle. Les pharisiens entendent les enseignements de Jésus et se

moquent de lui. Jésus les réprimande alors et leur enseigne la parabole du mauvais riche et du pauvre Lazare.

Idées pédagogiques

Luc 16:1-12

Jésus enseigne la parabole de l'économe infidèle

Vous pourriez apporter en classe des objets qui représentent les richesses et le pouvoir matériels tels que de l'argent, un appareil électronique, un diplôme, une voiture miniature ou la photo d'une maison.

Commencez la leçon en demandant :

- Quelles sont les choses auxquelles les gens s'attachent souvent et qu'ils essaient de se procurer ? (Si vous avez apporté les objets en classe, montrez-les au fur et à mesure que les élèves les mentionnent. Sinon, demandez à un élève de noter les réponses au tableau.)
- Quelles sont les richesses que notre Père céleste veut que nous recherchions ? (Demandez à un élève de noter au tableau les réponses telles qu'une famille éternelle, la paix, la joie et la gloire céleste. Dites-lui d'intituler la liste : *Richesses éternelles*.)

Faites remarquer que nous pouvons profiter de certaines de ces richesses éternelles dans cette vie. Demandez aux élèves de réfléchir aux richesses éternelles qui sont particulièrement importantes à leurs yeux. Demandez-leur de dégager, pendant qu'ils étudient Luc 16, les vérités qui peuvent les aider à acquérir des richesses éternelles.

Expliquez qu'après avoir enseigné les paraboles de la brebis perdue, de la drachme perdue et du fils prodigue, le Sauveur enseigne la parabole de l'économe infidèle. Vous pourriez expliquer qu'un économe est quelqu'un qui gère les affaires, l'argent ou les biens fonciers d'une autre personne.

Demandez à un élève de lire Luc 16:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que l'homme riche de la parabole apprend au sujet de son économe.

- Qu'a fait l'économe des biens de l'homme riche ?
- Quelle est la conséquence du gaspillage de l'économe ? (Il va perdre son emploi.)

Résumez Luc 16:3-7 en expliquant que l'économe s'inquiète de ce qu'il va faire quand il aura perdu son emploi parce qu'il ne se sent pas capable de faire un travail manuel et est trop honteux pour mendier. Il conçoit un plan qui, selon lui, pourra aboutir à des possibilités d'emploi dans d'autres maisons. Il rend visite à deux débiteurs de l'homme riche et réduit considérablement leur dette, ce qui, il l'espère, lui vaudra leurs faveurs.

Demandez à un élève de lire Luc 16:8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver comment l'homme riche réagit en apprenant ce que son économe a fait. Expliquez que « les enfants de ce siècle » sont les gens qui ont l'esprit tourné vers le matériel et que « les enfants de lumière » sont les disciples de Dieu ou les gens qui ont l'esprit tourné vers le spirituel.

- Comment réagit l'homme riche en apprenant ce que son économe a fait ? De quoi l'homme riche fait-il l'éloge ? (L'homme riche fait l'éloge de l'intelligence qu'a manifestée l'économe en obtenant les faveurs des débiteurs. Il ne fait pas l'éloge de sa malhonnêteté.)

Distribuez aux élèves un exemplaire de la déclaration suivante de James E. Talmage, ancien membre du Collège des douze apôtres. Demandez à un élève de la lire à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Sauveur enseigne par l'intermédiaire de la parabole de l'économe infidèle.



« Le but de notre Seigneur était de faire ressortir le contraste entre le soin, l'attention et la dévotion des hommes engagés dans les affaires financières de la terre, et l'attitude à demi réticente d'un grand nombre des personnes qui professent rechercher les richesses spirituelles. [...]

« [...] Prenez de la graine même des gens malhonnêtes et méchants ; s'ils sont prudents au point de prévoir le seul avenir qu'ils puissent imaginer, combien plus vous, qui croyez en un avenir éternel, ne devez-vous pas prévoir ! [...] Imitiez l'économe injuste et ceux qui aiment les richesses, non dans leur malhonnêteté, leur cupidité et leur accumulation avide d'une richesse qui n'est tout au plus que passagère, mais dans leur zèle, leur prévoyance et leur prudence quant à l'avenir » (voir *Jésus le Christ*, 1965, p. 565, 566, 567).

- Qu'est-ce que le Sauveur veut que ses disciples apprennent de l'exemple de personnes, comme l'économe infidèle, qui ont l'esprit tourné vers le matériel ?

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Si nous nous préparons avec sagesse à notre avenir éternel...*

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 16:10-12. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que nous devons faire, selon le Sauveur, pour obtenir des richesses éternelles. Expliquez que *Mamon* désigne les richesses terrestres, notamment l'argent, les biens et les fréquentations.

- À votre avis, que signifie être « fidèle dans les moindres » (verset 10) ? (Quand les élèves ont répondu, ajoutez ce qui suit à la phrase notée au tableau : *et utilisons avec justice les richesses terrestres...*)

Attirez l'attention des élèves sur la liste des richesses éternelles figurant au tableau.

- Qu'est-ce qui les rend « véritables » (verset 11) ?

Demandez aux élèves de compléter la phrase notée au tableau afin d'aboutir à un principe relatif à la manière dont nous pouvons obtenir des richesses éternelles. (Les élèves devront dégager le principe suivant : **Si nous nous préparons avec sagesse à notre avenir éternel et utilisons avec justice les richesses terrestres, nous pouvons obtenir des richesses éternelles.**)

- Pourquoi est-il parfois difficile de nous préparer avec sagesse et diligence à notre avenir éternel ?
- Comment pouvons-nous utiliser les richesses terrestres avec justice ?
- Comment la bonne utilisation que nous faisons des richesses terrestres montre-t-elle que nous sommes dignes de nous voir confier les richesses éternelles ?

Luc 16:13-31

Jésus réprimande les pharisiens et leur enseigne la parabole du mauvais riche et du pauvre Lazare

Attirez l'attention des élèves sur la liste figurant au tableau (ou, si vous les avez amenés, sur les objets qui représentent les richesses terrestres) et invitez-les à se demander comment le fait de convoiter ces richesses peut nous empêcher d'obtenir les richesses éternelles. Demandez-leur de chercher une réponse à cette question pendant qu'ils étudient Luc 16:13-26.

Résumez Luc 16:13-14 en expliquant que le Sauveur enseigne que nous ne « pouv[ons] servir Dieu et Mamon » (verset 13). Les pharisiens entendent les enseignements du Sauveur et « se moquent de lui » (verset 14). Demandez aux élèves de trouver dans Luc 16:14 le mot qui décrit les pharisiens et propose une explication de la raison pour laquelle ils se moquent du Sauveur à cause de ses enseignements.

- D'après ce que vous avez appris au sujet des pharisiens, que convoitent-ils ? (La richesse et le pouvoir terrestres [voir Matthieu 23:2-6, 14].)
- À votre avis, pourquoi l'avarice des pharisiens les pousse-t-elle à se moquer du Sauveur ?

Expliquez que la traduction de Joseph Smith de Luc 16:16-23 (dans le Guide des Écritures) donne une perception nouvelle de l'échange entre les pharisiens et le Sauveur. Demandez à un élève de lire à haute voix le résumé suivant de cette traduction :

Les pharisiens affirment que la loi de Moïse et d'autres écrits des prophètes (l'Ancien Testament) sont leur loi et ils n'acceptent donc pas d'être jugés par Jésus. Jésus explique que la loi de Moïse et les prophètes ont témoigné de lui. Il conteste ce que les pharisiens font parce qu'ils nient ce qui a été écrit, et les réprimande parce qu'ils « détournent la voie droite »

Accueillez de manière positive les réponses des élèves

Veillez à accueillir de manière positive les réponses des élèves, soit en les remerciant, soit en faisant un commentaire au sujet de leur réponse. Cela leur permettra d'avoir le sentiment qu'on les écoute et qu'ils sont crédibles, et cela peut les aider à se sentir plus à l'aise pour faire part de réponses, d'idées et d'expériences à l'avenir.

(Traduction de Joseph Smith, Luc 16:21). Pour aider les pharisiens, dont le cœur est attaché aux richesses et au pouvoir terrestres, à comprendre leur comportement et ses conséquences, le Sauveur les compare au mauvais riche de la parabole rapportée dans Luc 16:19-31.

Demandez à trois volontaires de participer à un théâtre de lecture. Attribuez à un volontaire la lecture des paroles du Sauveur (Luc 16:19-23), au deuxième la lecture des paroles du mauvais riche (Luc 16:24, 27, 28, 30) et au troisième celle des paroles d'Abraham (Luc 16:25, 26, 29, 31). Dites à ces élèves de lire leur rôle dans Luc 16:19-26 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui arrive à un homme pauvre nommé Lazare et à un homme riche.

- Quelle différence y a-t-il entre la vie dans la condition mortelle de l'homme riche et celle de Lazare ?
- Quelle différence y a-t-il entre leurs vies après la mort ? (Vous pourriez expliquer que le « sein d'Abraham » [verset 22] représente le paradis dans le monde des esprits et que le « séjour des morts » [verset 23] désigne la prison des esprits [voir Bible Dictionary, « Abraham's Bosom », « Hell »].)
- Comment l'homme riche n'a-t-il pas utilisé ses richesses terrestres avec justice ?

Rappelez aux élèves que l'homme riche de cette parabole représente les pharisiens avarés.

- Qu'est-ce que cette parabole nous apprend sur ce qui arrivera si nous sommes avarés et n'utilisons pas nos richesses terrestres avec justice ? (Quand les élèves ont répondu, écrivez au tableau le principe suivant : **Si nous convoitons et n'utilisons pas nos richesses terrestres avec justice, nous éprouverons un jour de la souffrance et des regrets** [voir aussi D&A 104:18].)

Pour préparer les élèves à dégager une vérité supplémentaire de cette parabole, demandez-leur de penser à un être cher qui a choisi de vivre dans la désobéissance aux enseignements du Sauveur.

- À votre avis, qu'est-ce qui pourrait convaincre cette personne de se repentir et de changer de mode de vie ?

Demandez aux élèves désignés de lire leur rôle dans Luc 16:27-31 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver la demande de l'homme riche.

- Qu'est-ce que l'homme riche veut qu'on fasse pour ses cinq frères ? Pourquoi ?
- Selon lui, que va-t-il se passer si Lazare apparaît à ses frères ?

Expliquez qu'il croit qu'ils vont se repentir et se convertir à la vérité si Lazare leur apparaît. La conversion est un « changement de croyance, de cœur et de vie pour accepter la volonté de Dieu et s'y conformer » (Guide des Écritures, « Conversion, Converti », scriptures.lds.org).

- D'après la parabole, pourquoi Abraham n'envoie-t-il pas Lazare auprès des frères de l'homme riche ?

Faites remarquer qu'en mentionnant « Moïse et les prophètes » (Luc 16:29, 31), le Sauveur renvoie de nouveau aux Écritures auxquelles les pharisiens affirment croire et se conformer mais qu'en réalité, ils rejettent. Expliquez qu'un homme réel, nommé Lazare, deviendra plus tard quelqu'un qui ressuscitera d'entre les morts (voir le verset 31) quand le Sauveur l'aura ramené à la vie (voir Jean 11). Plus tard, Jésus deviendra celui qui est ressuscité des morts. Cependant, dans les deux cas, les pharisiens et d'autres vont rejeter la preuve de la divinité du Sauveur et ne seront pas persuadés de se repentir.

- Quelle vérité au sujet de la conversion pouvons-nous tirer de l'enseignement que donne Abraham à l'homme riche dans cette parabole ? (Les élèves peuvent dégager plusieurs vérités, mais assurez-vous qu'ils font ressortir la suivante : **On se convertit en croyant et prêtant attention aux paroles des prophètes, non pas en assistant à des miracles ou en voyant des anges.**)
- À votre avis, pourquoi se convertit-on en croyant et prêtant attention aux paroles des prophètes, non en assistant à des miracles ou en voyant des anges ?
- Comment pouvons-nous aider les gens à croire et à écouter les paroles des prophètes ?
- Quels enseignements précis des prophètes ont influencé votre conversion ?

Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures des manières de mieux croire ou de mieux prêter attention aux enseignements ou aux recommandations précises des prophètes, ce qui approfondira leur conversion. Recommandez aux élèves de faire ce qu'ils ont écrit.

LEÇON 55

Luc 17

Introduction

Jésus enseigne à ses disciples la nécessité de pardonner aux autres. Ensuite, les apôtres demandent à Jésus d'augmenter leur foi. En réponse, le Sauveur leur enseigne la parabole du serviteur inutile. Plus tard, Jésus

guérit dix lépreux, mais un seul revient le remercier. Le Sauveur subit les attaques des pharisiens et leur enseigne l'avènement du royaume de Dieu.

Idées pédagogiques

Luc 17:1-10

Les apôtres demandent à Jésus d'augmenter leur foi

Demandez aux élèves de penser à des situations particulières qui peuvent exiger d'eux qu'ils fassent preuve de foi (par exemple demander une bénédiction de la prêtrise, payer la dîme ou faire un discours ou une leçon à l'église). Demandez à quelques-uns de dire à quoi ils ont pensé et notez leurs réponses au tableau.

Demandez aux élèves de méditer en silence sur les questions suivantes :

- Avez-vous jamais eu envie d'avoir une foi plus grande ? Si c'est le cas, quelles sont les expériences qui vous ont donné cette envie ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Luc 17, les principes qui peuvent les aider à faire grandir leur foi.

Résumez Luc 17:1-2 en expliquant que le Sauveur avertit les personnes qui en égarent d'autres ou les persuadent de pécher, qu'elles seront tenues pour responsables.

Demandez aux élèves de lire Luc 17:3-4 en silence et de relever un commandement que le Sauveur donne à ses disciples, qui peut exiger de la foi.

- D'après le verset 3, qu'est-ce que Jésus commande à ses disciples de faire si quelqu'un leur fait du tort ?
- D'après le verset 4, combien de fois les disciples doivent-ils pardonner ? (Vous pourriez expliquer que la réponse du Sauveur est une façon de dire que nous devons pardonner autant de fois qu'une personne nous fait du tort et se repent.)
- Pourquoi peut-il être difficile de pardonner à quelqu'un qui vous fait du tort de façon répétée ?

Demandez à un élève de lire Luc 17:5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que les apôtres désirent du Sauveur après qu'il a dit à ses disciples de pardonner aux personnes qui les offensent.

- Qu'est-ce que les apôtres désirent que le Sauveur leur donne ? (Vous pourriez demander aux élèves de marquer l'expression « augmente-nous la foi » dans leurs Écritures.)
- Comment la recherche d'une plus grande foi au Seigneur peut-elle aider les apôtres à obéir au commandement de pardonner aux autres ?

Résumez Luc 17:6 en expliquant que le Sauveur enseigne ensuite à ses apôtres qu'une foi de la taille d'un minuscule grain de sénevé peut produire des miracles. Pour leur faire comprendre comment augmenter leur foi, Jésus leur donne ensuite une parabole qui décrit les rapports entre un maître et un serviteur.

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Notre foi augmente lorsque nous...*

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Luc 17:7-10. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le maître attend de son serviteur.

- Qu'est-ce que le maître attend de son serviteur ?

Efforcez-vous d'aider les élèves à remplir leur rôle

En préparant chaque leçon, restez concentré sur le rôle de vos élèves au sein de la classe, pas seulement sur ce que vous allez faire pendant le cours. Au lieu de vous demander simplement : « Que vais-je faire en classe aujourd'hui ? » ou « Que vais-je enseigner à mes élèves ? », vous devez aussi aborder la préparation de la leçon en vous demandant : « Que vont faire mes élèves en classe aujourd'hui ? » « Comment vais-je aider mes élèves à découvrir ce qu'ils ont besoin de savoir ? »

Expliquez qu'à l'époque biblique, un maître pourvoyait à tous les besoins vitaux de son serviteur tandis que celui-ci s'acquittait fidèlement de tous les devoirs exigés de lui. De ce fait, le maître n'avait pas besoin de remercier spécialement son serviteur ou de se sentir redevable envers lui pour l'accomplissement de ses devoirs.

- En quoi notre Père céleste est-il semblable au maître de cette parabole ? Qu'attend-il de nous ? (Que nous fassions « tout ce qui [n]ous a été ordonné » [verset 10].)

Ajoutez ce qui suit à la phrase notée au tableau : *Notre foi augmente lorsque nous nous efforçons de faire tout ce que notre Père céleste commande.*

Afin de faire voir aux élèves ce qui peut aussi augmenter leur foi, demandez :

- D'après le verset 10, que devraient dire les serviteurs après avoir respecté les commandements de leur maître ?
- Que signifie être des « serviteurs inutiles » ? (Cela signifie que, même s'ils respectent très bien les commandements, les gens sont toujours redevables à Dieu.)
- Pourquoi sommes-nous toujours redevables à notre Père céleste, même lorsque nous sommes obéissants et menons une vie juste ? (Parce que notre Père céleste nous bénit toujours et que nous ne pouvons jamais lui rendre la pareille [voir Mosiah 2:20-26].)

Complétez la phrase figurant au tableau afin qu'elle exprime le principe suivant : **Notre foi augmente lorsque nous nous efforçons de faire tout ce que notre Père céleste commande et lorsque nous nous souvenons que nous lui sommes toujours redevables.**

Vous pourriez inviter les élèves à noter ce principe dans leurs Écritures.

- Comment les efforts pour faire tout ce que notre Père céleste commande font-ils grandir notre foi ?

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont respecté les commandements ou ont accompli avec obéissance leur devoir, et ressenti en conséquence une augmentation de leur foi. Demandez-leur de noter leurs idées dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de dire à un autre élève ce qu'ils ont écrit. Demandez à quelques-uns de faire part de leurs réflexions à la classe.

Luc 17:11-19

Jésus purifie dix lépreux

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *À l'époque biblique, c'était très grave d'être victime de la lèpre parce que...*

Revoyez avec les élèves ce qu'ils savent sur la lèpre en leur demandant de dire aux autres comment ils termineraient la phrase. Par exemple, les élèves peuvent mentionner que la lèpre peut provoquer la défiguration et la mort, que les lépreux sont séparés du reste de la société pour protéger la santé des autres personnes, et qu'ils sont obligés de crier « Impur ! » pour mettre en garde quiconque s'approche d'eux (voir Bible Dictionary, « Leper »).

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 17:11-12. Demandez aux autres de relever qui Jésus rencontre en s'arrêtant dans un village pendant son voyage vers Jérusalem. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Si vous aviez été à la place de l'un de ces lépreux, qu'auriez-vous pu éprouver en voyant Jésus ?

Demandez à un élève de lire Luc 17:13-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que les lépreux disent au Sauveur et ce qu'il leur répond.

- Qu'est-ce que les lépreux demandent à Jésus ?
- Qu'est-ce que Jésus leur commande de faire ?

Expliquez que la loi de Moïse ordonne que les lépreux se montrent aux prêtres suite à leur guérison afin d'être réadmis dans la société (voir Lévitique 14).

- Que se passe-t-il pendant que les lépreux y vont ?
- Quel principe pouvons-nous tirer du verset 14 sur ce que nous devons faire pour recevoir les bénédictions du Seigneur ? (Les élèves devront dégager une vérité semblable à ce qui suit : **Nous recevons les bénédictions du Seigneur lorsque nous faisons ce qu'il nous a commandé de faire.**)

Demandez aux élèves de réfléchir à ce que cela a dû faire d'être l'un des lépreux qui ont été purifiés.

- À votre avis, qu'auriez-vous fait après vous être rendu compte que vous avez été purifiés de la lèpre ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Luc 17:15-19. Demandez aux autres de suivre en cherchant en quoi l'un des lépreux réagit différemment des autres.

- Que fait le lépreux samaritain qui indique sa reconnaissance à l'égard du Sauveur ?
- À votre avis, pourquoi Luc mentionne-t-il que le lépreux reconnaissant est un Samaritain, quelqu'un que la plupart des Juifs auraient dédaigné ? Qu'est-ce que ce détail apporte à notre compréhension de cette histoire ?
- Quelle vérité nous apprend le lépreux qui revient remercier le Seigneur ? (Les élèves devront dégager une vérité semblable à ce qui suit : **Il est important d'exprimer notre gratitude pour les bénédictions que nous recevons.**)
- Pourquoi est-il important d'exprimer à Dieu notre gratitude pour les bénédictions que nous recevons ?
- Comment pouvons-nous être parfois comme les neuf lépreux ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante du président Monson :

« Mes frères et sœurs, nous souvenons-nous de remercier pour les bénédictions que nous recevons ? Lorsque nous remercions sincèrement, non seulement cela nous aide à prendre conscience de nos bénédictions mais cela ouvre aussi les portes des cieus et nous aide à ressentir l'amour de Dieu » (« Le don divin de la reconnaissance », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 87).

- Au verset 19, qu'est-ce que le Sauveur dit être arrivé à ce lépreux du fait de son comportement ? (Sa foi l'a sauvé.)
- Comment le fait de remercier le Seigneur de nos bénédictions peut-il nous permettre d'être sauvés ?

Demandez aux élèves de noter dans leur journal d'étude des Écritures les bénédictions précises de notre Père céleste dont ils sont reconnaissants. Demandez-leur d'écrire comment ils peuvent vivre dans la reconnaissance pour ces bénédictions.

Luc 17:20-37

Jésus enseigne l'avènement du royaume de Dieu

Résumez Luc 17:20-37 en expliquant que Jésus enseigne sa seconde venue. (*Remarque* : Des enseignements semblables ont été étudiés dans la leçon qui traitait de Matthieu 24 et Joseph Smith, Matthieu.)

Vous pourriez terminer en témoignant des vérités dégagées dans cette leçon. Demandez aux élèves d'appliquer personnellement ces vérités.

Révision de la maîtrise des Écritures

Cette activité peut être utilisée pour aider les élèves à apprendre par cœur un passage de la maîtrise des Écritures.

Répartissez les élèves en groupes de quatre ou cinq. Donnez à chaque groupe un dé et un crayon. (Si vous n'avez pas de dé, vous pouvez mettre six petits bouts de papier numérotés de un à six dans une enveloppe ou un autre récipient.) Chaque élève devra aussi avoir une feuille blanche. Demandez à chaque groupe de s'asseoir autour d'une table ou de former un cercle rapproché. Demandez aux élèves d'ouvrir leurs Écritures au passage de la maîtrise des Écritures que vous voulez qu'ils apprennent. Expliquez que le but de cette activité est d'être le premier du groupe à avoir recopié intégralement le passage. Les élèves doivent cependant utiliser uniquement le crayon fourni au groupe. Une personne a le droit de prendre le crayon si elle obtient un 1 avec le dé (ou en tirant le morceau de papier sur lequel est écrit le numéro 1). Demandez aux membres de chaque groupe de lancer le dé à tour de rôle (ou de tirer un morceau de papier comportant un chiffre, puis de le remettre). Quand un élève fait un 1, il prend le crayon et commence à écrire les mots du verset sur sa feuille, en les prononçant un par un à voix haute. Pendant ce temps, les autres continuent

de tirer le dé à tour de rôle. Quand un autre élève du groupe tire un 1, il prend le crayon de celui qui écrivait et commence à écrire le verset sur sa feuille en disant les mots à haute voix. Celui qui était en train d'écrire se joint au reste du groupe pour lancer le dé. Quand un élève obtient le droit d'utiliser le crayon et qu'il a déjà commencé à écrire le verset, il doit lire à haute voix ce qu'il a déjà écrit avant de pouvoir continuer à copier. (Cette répétition aide les élèves à apprendre le verset par cœur.) L'activité est terminée lorsqu'un élève de chaque groupe a recopié intégralement le passage de la maîtrise des Écritures.

À la fin de l'activité, demandez à la classe de répéter le verset en chœur.

Leçon pour l'étude à domicile

Luc 10:38-17:37 (Section 11)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Luc 10:38-17:37 (section 11) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Luc 10:38-12:59)

Les paroles du Sauveur adressées à Marthe ont appris aux élèves que, si nous choisissons de nous consacrer davantage aux affaires spirituelles qu'aux aspects temporels, nous recevons des bénédictions éternelles. Jésus a également enseigné que, si nous persévérons dans la prière et demandons les bénédictions de notre Père céleste dans les moments de besoin, il exaucera notre prière au moment qui lui semble bon et à sa manière. Les élèves ont aussi appris les vérités suivantes : Le Seigneur nous commande de ne pas convoiter les biens matériels. Si nous cherchons à promouvoir le royaume et la justice de Dieu, il pourvoira à nos besoins et nous préparera une place dans son royaume.

Jour 2 (Luc 13-15)

Dans ces chapitres, les élèves ont appris les principes suivants : Si nous essayons d'aider les personnes moins favorisées que nous, le Seigneur nous récompensera à la résurrection. Si nous ne donnons pas la priorité au Seigneur et à son Évangile, nous perdrons les bénédictions de l'Évangile que nous aurions pu recevoir. Les disciples de Jésus-Christ doivent être disposés à tout sacrifier pour le suivre. Lorsque nous aidons les autres à éprouver le désir de se repentir, nous éprouvons de la joie et les cieux se réjouissent.

Jour 3 (Luc 16)

Les paraboles de l'économe infidèle et du mauvais riche et du pauvre Lazare ont appris aux élèves que, si nous nous préparons avec sagesse à notre avenir éternel et utilisons avec justice les richesses terrestres, nous pouvons recevoir la bénédiction de richesses éternelles. Ils ont aussi appris les principes suivants : Si nous convoitons et n'utilisons pas nos richesses terrestres avec justice, nous finirons par éprouver de la souffrance et des regrets. Nous nous convertissons quand nous croyons et prêtons attention aux paroles des prophètes, non quand nous sommes témoins de miracles ou que nous voyons des anges.

Jour 4 (Luc 17)

Dans Luc 17, les apôtres demandent à Jésus d'augmenter leur foi. Les élèves ont appris que notre foi augmente lorsque nous nous efforçons de faire tout ce que notre Père céleste commande et lorsque nous nous souvenons que nous lui sommes toujours redevables. Ils ont également appris que nous recevons les bénédictions du Seigneur lorsque nous faisons ce qu'il nous a commandé de faire, et qu'il est important d'exprimer notre gratitude pour les bénédictions que nous recevons.

Introduction

Le Sauveur répond aux pharisiens qui se plaignent qu'il fréquente des publicains et des pécheurs, en donnant les paraboles de la brebis perdue, de la drachme perdue et du fils prodigue.

Idées pédagogiques

Luc 15

Jésus donne les paraboles de la brebis perdue, de la drachme perdue et du fils prodigue

Débutez le cours en demandant aux élèves s'il leur est arrivé de perdre quelque chose qui leur était précieux.

- Qu'étiez-vous disposés à faire pour le retrouver ? Pourquoi ?
- À votre avis, que signifie être spirituellement « perdu » ? (Faites comprendre aux élèves que cela peut désigner les personnes qui n'ont pas encore reçu l'Évangile rétabli de Jésus-Christ ou qui ne vivent pas actuellement en accord avec les enseignements de l'Évangile.)

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un de leurs connaissances qui peut être spirituellement « perdu ». Demandez-leur de méditer sur ce qu'ils éprouvent à l'égard de cette personne.

Expliquez que Luc 15 contient les enseignements du Sauveur au sujet des gens qui sont spirituellement perdus. Demandez aux élèves de chercher dans Luc 15 des vérités concernant ce que notre Père céleste éprouve à l'égard des gens qui sont spirituellement perdus et des responsabilités que nous avons vis-à-vis d'eux.

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 15:1-2. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce dont les pharisiens et les scribes se plaignent.

- De quoi les pharisiens et les scribes se plaignent-ils ?
- Qu'est-ce que ce grief révèle à leur sujet ?

Expliquez que le Sauveur répond en donnant trois paraboles : celle d'une brebis perdue, celle d'une drachme perdue et celle d'un fils perdu. Demandez aux élèves de prêter attention à la raison pour laquelle le sujet de chaque parabole a été perdu et comment il a été retrouvé.

Expliquez que, dans les paraboles de la brebis perdue et de la drachme perdue, le Sauveur décrit la diligence avec laquelle le berger et la femme mènent leurs recherches jusqu'à ce qu'ils aient retrouvé ce qu'ils ont perdu.

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 15:4-6, 8-9. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le berger et la femme éprouvent lorsqu'ils retrouvent la brebis et la drachme.


- Quelle est la différence entre la manière dont la brebis et la drachme sont perdues ? (Ce n'est pas la faute de la brebis si elle se perd en suivant le cours normal de la vie ; la drachme est perdue à cause de la négligence ou de l'insouciance de sa propriétaire [voir David O. McKay, dans Conference Report, avril 1945, p. 120, 121-122].)
- Quel mot emploieriez-vous pour décrire ce que le berger et la femme éprouvent ?

Demandez aux élèves de lire Luc 15:7, 10 en silence en cherchant à quoi le Sauveur compare la joie du berger et de la femme. (Aux réjouissances dans les cieux pour le pécheur qui se repent.)

Expliquez que la troisième parabole de Luc 15 est l'histoire d'un fils prodigue (c'est à dire qui est dépensier et dangereusement débridé), de son frère aîné et de leur père.

Répartissez les élèves en groupes de trois. Distribuez à chaque groupe un exemplaire du document suivant. Demandez-leur de lire Luc 15:11-32 à haute voix en groupe. Attribuez à un élève la tâche d'envisager la parabole du point de vue du fils prodigue, à un deuxième d'y réfléchir du point de vue du père et au troisième, du point de vue du fils aîné.

Lorsque les élèves ont fini de lire, demandez-leur de discuter en groupe des questions notées sur le document.

 Au lieu de demander aux élèves de lire et de discuter de la parabole, vous pourriez passer la vidéo « Le fils prodigue » (5 mn 35 s), tirée des *Vidéos de la Bible sur la vie de Jésus-Christ*. Distribuez à chacun des élèves un exemplaire du document suivant et demandez-leur de trouver les réponses aux questions pendant qu'ils regardent la vidéo. Cette vidéo est disponible sur lds.org.

La parabole du fils prodigue

Le fils prodigue

- Qu'est-ce qui t'a aidé à rentrer en toi-même, ou à prendre conscience de la situation affreuse dans laquelle tu te trouvais ?
- Quelle est la réaction que tu attendais de ton père à ton retour chez toi ?
- Qu'est-ce que tu as pu penser ou ressentir quand ton père t'a traité comme il l'a fait ?

Le père

- Qu'est-ce que tu as pu penser ou ressentir pendant l'absence de ton fils ?
- Pourquoi as-tu accueilli le retour de ton fils prodigue comme tu l'as fait ?

- Quand ton fils aîné t'en a voulu de traiter son jeune frère de cette façon, comment lui as-tu fait comprendre tes actions ?

Le frère aîné

- Qu'est-ce que tu as pu penser ou ressentir en l'absence de ton frère ?
- Pourquoi t'a-t-il été difficile de te réjouir du retour de ton frère ?
- Quelles bénédictions as-tu reçues pour ta fidélité à l'égard de ton père ?

- Pourquoi le fils prodigue s'est-il perdu ? (Contrairement à la brebis et à la drachme, le fils prodigue s'est perdu du fait de sa propre rébellion.)

- Qu'est-ce que le fait de comprendre que le père de cette parabole représente notre Père céleste, nous apprend sur la manière dont il réagit vis-à-vis des personnes qui reviennent à lui par le repentir ? (Les élèves devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **Si nous revenons à notre Père céleste en nous repentant et en recherchant son pardon, il se réjouira et nous accueillera à bras ouverts.** Écrivez ce principe au tableau.)

- Comment ce principe peut-il aider les gens qui se sentent spirituellement perdus ?

Rappelez aux élèves le frère aîné de la parabole.

- À votre avis, pourquoi le frère aîné est-il en colère ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, et demandez aux autres de relever la raison pour laquelle le frère aîné est en colère :



« Se sentant peu apprécié, et s'apitoyant peut-être sur son sort, ce fils fidèle, et il est *extraordinairement* fidèle, oublie un moment qu'il n'a jamais eu à connaître la saleté, le désespoir, la peur et le dégoût de soi. Il oublie un moment que chaque veau de la ferme lui appartient déjà, de même que tous les manteaux rangés dans les placards et toutes les bagues rangées dans les tiroirs. Il oublie un moment que sa fidélité a toujours été et sera toujours récompensée. [...]

« [...] Mais à cet homme qui a quasiment tout et qui l'a acquis par son travail acharné et sa manière merveilleuse d'agir, il manque la seule chose qui aurait pu faire de lui l'homme accompli du Seigneur qu'il est presque. Il ne possède pas encore la compassion, la miséricorde et la charité qui accompagnent la vision nécessaire pour se rendre compte que *ce n'est pas un rival qui revient*, mais son frère [...]

« Il ne fait pas de doute que ce jeune frère a été prisonnier, prisonnier du péché, de la stupidité et de la soue à cochons. Mais l'aîné vit lui aussi dans une sorte de prison. Et, jusqu'à présent, il n'a pas réussi à en sortir. Il est vert de jalousie. Il croit, à tort, que son père ne l'apprécie pas et que son frère le prive de ce qui lui revient » (« L'autre fils prodigue », *Le Liahona*, juillet 2002, p. 70).

- D'après frère Holland, pourquoi le frère aîné est-il en colère ? À quels égards le frère aîné est-il aussi perdu ?
- De quoi devons-nous nous souvenir lorsque nous voyons Dieu faire preuve de miséricorde à l'égard des gens qui se repentent et vont à lui, et les bénir ?
- Quel principe cette parabole nous apprend-elle sur la manière de devenir plus semblables à notre Père céleste ? (Les élèves devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **Nous pouvons devenir plus semblables à notre Père céleste en réagissant avec compassion et joie lorsque les autres se repentent.**)

Rappelez aux élèves la personne peut-être spirituellement perdue à laquelle ils ont pensé au début de la leçon. Recommandez-leur

de réfléchir, à l'aide de la prière, à la manière dont ils pourraient l'amener à se repentir et à se rapprocher de leur Père céleste. Demandez-leur de se demander en quoi ils peuvent, eux aussi, être perdus et avoir besoin de se repentir et de revenir au Sauveur.

Section suivante (Luc 18-Jean 1)

Demandez aux élèves de penser à une occasion où quelqu'un les a maltraités et ce qu'ils en ont ressenti. Expliquez qu'en étudiant la prochaine section, ils vont apprendre comment le Sauveur a choisi de réagir face aux personnes qui le maltrai-taient. Demandez-leur de remarquer, dans le récit de Luc, des détails supplémentaires sur les souffrances de Jésus-Christ à Gethsémané et sur ce qu'il a mangé après sa résurrection.

Luc 18-21

Introduction

Tandis qu'il se rend, pour la dernière fois dans la condition mortelle, à Jérusalem, Jésus enseigne son Évangile et accomplit des miracles parmi les gens. Il

entre triomphalement dans Jérusalem monté sur un âne, purifie de nouveau le temple et instruit les gens qui s'y trouvent.



Montrez du respect pour le Seigneur Jésus-Christ

Afin de respecter la dignité de Jésus-Christ, l'Église est prudente dans sa façon de représenter le Sauveur dans les arts et le théâtre. Nous aussi nous devons faire preuve de respect envers lui dans nos salles de classe. Évitez de dépeindre le Sauveur de manière irrespectueuse. Les personnes qui prononcent ses paroles doivent les dire telles qu'elles sont rapportées dans les Écritures.

Idées pédagogiques

Luc 18-21

Le Sauveur enseigne tandis qu'il chemine vers Jérusalem

Expliquez aux élèves qu'ils ont déjà vu la plupart des événements rapportés dans Luc 18-21 lors de leur étude de Matthieu et de Marc. Pour en réviser deux, montrez les images suivantes : Le Christ et le jeune homme riche (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 48 ; voir aussi lds.org) et L'entrée triomphale à Jérusalem (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, n° 50). Demandez à des élèves de résumer ces histoires et d'expliquer les enseignements tirés de ces récits dont ils se souviennent.

Vous pourriez utiliser le résumé suivant de Luc 18-21 si les élèves ont besoin d'aide pour se souvenir de ces histoires. (*Remarque* : Pour leur faire comprendre à quel moment de la vie du Sauveur les événements de cette leçon se sont produits, vous pourriez leur montrer le schéma *Survol du ministère de Jésus-Christ dans la condition mortelle* dans l'annexe de ce manuel.)

Tandis qu'il se rend à Jérusalem pour la dernière fois dans la condition mortelle, Jésus enseigne plusieurs paraboles et guérit de nombreuses personnes. Il invite le jeune homme riche à donner tous ses biens aux pauvres et à le suivre. Il guérit un aveugle. En dépit des moqueries, il dîne avec l'un des chefs des publicains à Jéricho.

Arrivé à Jérusalem, il entre dans la ville sous les cris de louanges, monté sur un ânon. Il chasse de nouveau les vendeurs du temple, instruit les gens qui s'y trouvent et répond aux questions des principaux sacrificateurs et des scribes. Il fait l'éloge d'une veuve qui met deux petites pièces dans le tronc du temple. Il annonce également sa seconde venue à ses disciples.

Expliquez que la plupart des histoires que les élèves vont étudier dans cette leçon sont propres à l'évangile de Luc.

Pour les préparer à étudier ces récits, notez les questions suivantes au tableau :

- Quelles actions peuvent indiquer qu'une personne veut sincèrement se rapprocher du Seigneur ?*
- Quels comportements montrent qu'elle veut vraiment être pardonnée ou désire l'aide du Seigneur ?*

Demandez aux élèves de réfléchir à ces questions pendant qu'ils étudient les récits suivants tirés des écrits de Luc.

Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes : *Luc 18:1-8*, *Luc 18:9-14*, *Luc 18:35-43*, *Luc 19:1-10*. Expliquez que ces passages d'Écriture comprennent des paraboles et des événements du dernier voyage du Sauveur vers Jérusalem dans la condition mortelle.

Attribuez à chaque élève l'un des passages scripturaires notés au tableau, ou bien vous pourriez former quatre groupes et leur en donner un à chacun. Demandez à chaque élève ou groupe de lire le passage d'Écriture attribué et de se préparer à jouer l'histoire ou la parabole qu'il contient. (Si vous ne répartissez pas les élèves en groupes, vous pourriez jouer tous ensemble chacun des récits. Si vous décidez de ne pas jouer ces histoires, vous pourriez demander aux élèves d'étudier individuellement les passages à l'aide des questions suivantes et ensuite de s'enseigner mutuellement ce qu'ils ont appris.) Expliquez qu'un élève de la classe ou de chaque groupe devra être le récitant et lire le passage d'Écriture pendant que le reste de la classe ou du groupe le joue. Par respect pour le Sauveur,

dites à ceux qui jouent Luc 18:35-43 et Luc 19:1-10 de le faire sans que personne ne représente Jésus-Christ. Demandez au récitant de lire les paroles de Jésus et aux acteurs de répondre comme s'il était dans la scène.

Pendant que les groupes se préparent, demandez-leur de discuter ensemble des questions suivantes et de se tenir prêts à y répondre après avoir joué la scène. (Vous pourriez les écrire au tableau ou les noter sur une feuille à distribuer.)

- Que désire le personnage principal de cette histoire (la veuve, le publicain, l'aveugle ou Zachée) ?
- Que fait le personnage principal qui indique que son désir est sincère ?
- Que se passe-t-il grâce à la conduite fidèle du personnage principal ?
- Quels sont les principes ou les points de doctrine que vous pouvez dégager de l'histoire ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à l'ensemble des élèves ou à chaque groupe de jouer son histoire pendant que le récitant lit les versets. Demandez-leur de réfléchir, pendant qu'ils regardent ou suivent dans leurs Écritures, à ce que chaque histoire peut nous apprendre sur l'exercice de la foi au Seigneur. À la fin de chaque représentation, demandez aux élèves ou aux groupes de donner leurs réponses aux questions précédentes. Demandez-leur de noter au tableau les principes ou les points de doctrine qu'ils ont dégagés.

Quand les groupes ont donné leurs réponses, posez les questions suivantes :

- Quelles sont les ressemblances que vous avez remarquées dans le comportement de chacun des personnages principaux ? (Ils font tous preuve de persévérance ou de sincérité dans leurs efforts pour obtenir ce qu'ils désirent.)
- Qu'est-ce que ces comportements peuvent nous apprendre sur ce que signifie exercer la foi au Seigneur ?
- Quelles ressemblances avez-vous remarquées dans ce que chacun des personnages principaux a reçu du fait de son comportement ? (Chacun a bénéficié d'aide ou de miséricorde.)

Demandez aux élèves de dégager un principe des ressemblances entre les récits. Les élèves pourront dégager divers principes mais veillez à souligner que, **si nous sommes sincères et persévérants lorsque nous exerçons la foi au Seigneur, nous pouvons obtenir sa miséricorde**. Écrivez ce principe au tableau.

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention à ce qui indique qu'une personne exerce la foi au Seigneur.

« La véritable foi est axée sur le Seigneur Jésus-Christ et conduit toujours à agir en justice » (« Demandez avec foi », *Le Liahona*, mai 2008, p. 95).

Dirigez l'attention des élèves sur les questions que vous avez notées au tableau au début de la leçon. Demandez-leur de discuter des réponses avec un camarade.

- Comment pouvons-nous exercer la foi en Dieu aujourd'hui ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de frère Bednar, et demandez aux autres de prêter attention à ce que signifie bénéficier des miséricordes du Seigneur :

« Les tendres miséricordes du Seigneur sont les bénédictions, la force, la protection, les promesses, les conseils, les bontés, le réconfort, le soutien et les dons spirituels très personnels et individualisés que nous recevons de Jésus-Christ et grâce à lui » (« Les tendres miséricordes du Seigneur », *Le Liahona*, mai 2005, p. 99).

Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures. (Vous pourriez noter les questions au tableau.)

- Comment avez-vous, vous ou quelqu'un que vous connaissez, exercé la foi en Jésus-Christ ? De quelle miséricorde avez-vous, vous ou lui, bénéficié en conséquence ?
- Réfléchissez à la manière dont vous désirez bénéficier de l'aide ou de la miséricorde du Seigneur. Qu'allez-vous faire pour exercer la foi au Seigneur afin de bénéficier de sa miséricorde ?

Demandez à quelques élèves qui sont disposés à le faire de lire ce qu'ils ont écrit. Rappelez-leur de ne pas divulguer d'expériences trop personnelles. Vous pourriez aussi faire part de votre expérience de ce principe et témoigner de sa véracité.

Luc 22

Introduction

Alors que son ministère dans la condition mortelle touche à sa fin, Jésus institue la Sainte-Cène, enseigne à ses disciples à servir les autres et commande à Pierre d'affermir ses frères. Le sacrifice expiatoire du Sauveur

commence dans le jardin de Gethsémané. Il est arrêté et jugé par Caïphe. Pendant que le Sauveur est jugé, Pierre nie le connaître.

Idées pédagogiques

Luc 22:1-38

Le Sauveur institue la Sainte-Cène et instruit ses apôtres

Demandez à chacun des élèves d'imaginer (ou bien vous pourriez demander à deux d'entre eux de jouer cette activité) qu'un membre de sa famille et lui (ou elle) sont assis par terre. Le membre de la famille veut se lever et demande de l'aide.

- Avec quelle efficacité pouvez-vous l'aider si vous restez assis par terre ?
- Qu'est-ce que cela changerait si vous commenciez par vous lever ?

Expliquez que cette analogie peut nous faire comprendre ce que nous pouvons faire pour édifier spirituellement les autres.

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Luc 22, les vérités qui peuvent les aider à savoir comment édifier spirituellement les autres.

Résumez Luc 22:1-30 en rappelant aux élèves que, vers la fin de son ministère dans la condition mortelle, le Sauveur se réunit avec ses apôtres pour célébrer la Pâque. À cette occasion, il annonce que l'un de ses disciples le trahira, institue l'ordonnance de la Sainte-Cène, commande qu'elle continue d'être administrée en souvenir de lui et enseigne à ses apôtres que les plus grands sont ceux qui servent les autres. Le Sauveur félicite également ses apôtres d'être restés à ses côtés et leur promet qu'un jour ils seront assis sur des trônes et jugeront les douze tribus d'Israël.

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 22:31-32. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Sauveur dit à Simon Pierre. Expliquez-leur que la traduction de Joseph Smith du verset 31 dit : « Le Seigneur dit : Simon, Simon, voici, Satan vous a réclamés, afin qu'il puisse cribler les enfants du royaume comme le froment. »

- Selon le Sauveur, que désire Satan ? (Satan désire cribler Pierre et les saints comme le froment.)

Expliquez qu'on crible le blé en séparant le grain du reste de la plante.

- Qu'est-ce que vous avez appris au sujet de Pierre qui montre qu'il a déjà un témoignage ? (Si nécessaire, rappelez aux élèves que Pierre a affirmé son témoignage que Jésus est le Christ, le Fils de Dieu [voir Matthieu 16:13-17].)
- D'après le verset 32, par quoi Pierre doit-il encore passer pour pouvoir affermir ses frères ?
- Quelle est la différence entre avoir un témoignage de l'Évangile et être converti à l'Évangile ? (Avoir un témoignage de l'Évangile signifie avoir reçu une connaissance spirituelle de la vérité par le Saint-Esprit [voir le Guide des Écritures, « Témoignage », scriptures.lds.org]. Être converti à l'Évangile signifie « change[r] de croyance, de cœur et de vie pour accepter la volonté de Dieu et s'y conformer » (Actes 3:19) » [Guide des Écritures, « Conversion, Converti », scriptures.lds.org].)
- D'après ce que le Seigneur dit à Pierre, que pouvons-nous faire lorsque nous sommes convertis à l'Évangile ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, assurez-vous qu'ils dégagent la vérité suivante : **Lorsque nous sommes convertis à l'Évangile**

de Jésus-Christ, nous pouvons affermir les autres. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les expressions du verset 32 qui enseignent cette vérité.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 22:33-34. Demandez aux autres de suivre et de relever comment Pierre réagit à l'exhortation du Sauveur de se convertir et d'affermir ses frères.

- Comment Pierre réagit-il à l'exhortation du Sauveur ?
- Qu'est-ce que le Sauveur prophétise que Pierre va faire ?

Expliquez qu'une version plus détaillée de ce récit est rapportée dans Matthieu 26.

Demandez à un élève de lire Matthieu 26:35 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Pierre dit au Sauveur après avoir entendu la prophétie.

- Comment Pierre réagit-il après avoir entendu cette prophétie ?
- Qu'est-ce que sa réaction nous apprend sur ce qu'il pense de la force de son témoignage ?

Luc 22:39-53

Le Sauveur souffre à Gethsémané, sa sueur devient comme des grumeaux de sang et il est trahi par Judas

Expliquez qu'après la Pâque, le Sauveur et ses apôtres se rendent au jardin de Gethsémané. Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Luc 22:39-43. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Sauveur fait après être arrivé au jardin de Gethsémané. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- D'après le verset 43, qui aide le Sauveur à trouver la force de faire la volonté de notre Père céleste ?
- Quelle est la vérité que cette histoire nous apprend sur ce que notre Père céleste fera pour nous si nous nous efforçons de faire sa volonté ? (Les élèves peuvent dégager diverses vérités, mais assurez-vous qu'il est clair que, **si nous sommes disposés à lui obéir, notre Père céleste nous accordera la force de faire sa volonté.**)
- Comment notre Père céleste peut-il nous fortifier ?

Expliquez que, la plupart du temps, l'aide que nous recevons de notre Père céleste ne viendra pas de l'apparition d'anges mais qu'il nous aidera de la manière qu'il sait être la meilleure pour nous. Demandez aux élèves de réfléchir à une occasion où ils se sont sentis fortifiés par notre Père céleste dans leurs efforts pour faire sa volonté.

Expliquez que le récit que fait Luc des souffrances du Sauveur au jardin de Gethsémané comprend un détail important qui ne se trouve ni dans celui de Matthieu ni dans celui de Marc. Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 22:44. Demandez aux autres de suivre et de relever comment Luc décrit la souffrance du Sauveur à Gethsémané.

- Comment Luc décrit-il la souffrance du Sauveur à Gethsémané ? (Vous pourriez demander aux élèves de marquer les mots du verset 44 qui enseignent la vérité suivante : **La sueur de Jésus-Christ devient comme des grumeaux de sang pendant qu'il souffre au jardin de Gethsémané.** Vous pourriez faire remarquer que cet aspect de la souffrance du Sauveur a été prophétisé plus d'un siècle auparavant [voir Mosiah 3:7].)

Afin de mieux faire comprendre aux élèves ce qu'il a vécu, expliquez qu'il décrit lui-même ses souffrances dans une révélation donnée par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, rapportée dans Doctrine et Alliances 19. Vous pourriez demander aux élèves de faire un renvoi croisé dans leurs Écritures entre Doctrine et Alliances 19:18 et Luc 22:44. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 19:18. Demandez aux autres de suivre et de relever comment le Sauveur décrit ses souffrances.

- Quels sont les détails supplémentaires que sa description au verset 18 nous apprend sur ses souffrances ? (Les souffrances de Jésus-Christ le font « trembler de douleur, [...] saigner à chaque pore et [...] souffrir de corps et d'esprit ».)
- Qu'éprouvez-vous, sachant que Jésus-Christ a tant souffert pour vous ?

Résumez Luc 22:45-48 en expliquant qu'après avoir souffert à Gethsémané, le Sauveur est trahi par Judas Iscariot.

Enseignements au sujet des souffrances de Jésus-Christ à Gethsémané

Il existe trois récits des événements qui se sont produits à Gethsémané. Dans ce manuel, la leçon qui traite de Matthieu 26 se concentre sur la soumission du Sauveur à la volonté du Père. La leçon sur Marc 14 traite de ce que Jésus a souffert à Gethsémané. La leçon sur Luc 22 met l'accent sur l'intensité de ses souffrances. L'enseignement de ces aspects particuliers de l'Expiation peut permettre aux élèves de vivre une expérience différente lors de l'étude de chaque récit.

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 22:49-51. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Pierre fait quand les principaux sacrificateurs et d'autres viennent arrêter Jésus (voir Jean 18:10, qui est le seul récit qui identifie Pierre comme étant l'apôtre qui coupe l'oreille du serviteur).

- Que fait Pierre au serviteur du souverain sacrificateur ?
- Qu'y a-t-il de remarquable dans ce que le Sauveur fait pour le serviteur ?

Résumez Luc 22:52-53 en expliquant que le Sauveur demande pourquoi les principaux sacrificateurs et d'autres l'arrêtent de nuit et non de jour quand il était au temple.

Luc 22:54-71

Jésus est jugé par le sanhédrin, et Pierre nie le connaître

Résumez Luc 22:54 en expliquant que, quand le Sauveur est emmené chez le souverain sacrificateur pour être jugé, Pierre suit.

Répartissez les élèves par équipes de deux. Distribuez à chaque équipe un exemplaire du schéma suivant (ou copiez-le au tableau). Demandez-leur de lire les Écritures indiquées dans le schéma et de le compléter avec leur coéquipier.

Luc 22:54-60

	Qu'arrive-t-il à Pierre ?	Que dit Pierre ?
Luc 22:55-57		
Luc 22:58		
Luc 22:59-60		

- À votre avis, pourquoi Pierre a-t-il la tentation de nier connaître Jésus devant chacune de ces personnes ?

Demandez à un élève de lire Luc 22:61-62 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se produit après que Pierre a nié connaître le Sauveur.

- Que se passe-t-il après que Pierre a nié connaître le Sauveur ?

Si c'est possible, montrez l'image *Le reniement de Pierre*, tableau de Carl Heinrich Bloch. Cette image est disponible sur lds.org.

- À la place de Pierre, quelles auraient été vos pensées et vos sentiments lorsque le Sauveur vous aurait regardé ? Pourquoi ?
- Comment l'expérience de Pierre illustre-t-elle la différence entre avoir un témoignage de l'Évangile et y être converti ?

Expliquez que, bien qu'il ait eu un témoignage de l'Évangile, Pierre n'était pas encore complètement converti. Cependant, il a reconnu sa faiblesse, s'est totalement converti et a consacré sa vie au service de Dieu et à la prédication de l'Évangile.

- Quelles leçons pouvons-nous tirer de l'expérience de Pierre ?

Résumez Luc 22:63-71 en expliquant que les principaux sacrificateurs se moquent du Sauveur et le frappent.

Terminez la leçon en demandant aux élèves de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures plusieurs choses qu'ils peuvent faire qui peuvent les aider à se convertir véritablement à l'Évangile de Jésus-Christ. Recommandez-leur de faire l'une de ces choses cette semaine.



Le Reniement de Pierre, tableau de Carl Bloch. Publié avec la permission du musée national d'histoire du château de Frederiksborg à Hillerød (Danemark). Reproduction interdite.

Idée pédagogique supplémentaire

 **Luc 22:39-51. Séquence vidéo : « Le Sauveur souffre à Gethsémané »**

Au lieu de demander aux élèves de lire le récit de l'expérience du Sauveur dans le jardin de Gethsémané (Luc 29:39-51), vous pourriez passer la vidéo « Le Sauveur souffre dans le jardin de Gethsémané » (8 mn 31 s) tirée des *Vidéos de la Bible sur la vie de Jésus-Christ*. On peut trouver cette vidéo sur [lds.org](https://www.lds.org). (*Remarque* : Il se peut que vous ayez montré une partie de cette vidéo lors d'une leçon précédente. Si c'est le cas, vous pourriez l'interrompre à 5 mn 52 s.)

Avant de la montrer, écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Les souffrances de Jésus-Christ l'ont...*

Demandez aux élèves de réfléchir, pendant qu'ils regardent la vidéo, à la manière dont ils compléteraient la phrase notée au tableau. Après la vidéo, demandez-leur de dire comment ils l'ont complétée. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 19:18. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'ils pourraient ajouter à la phrase au tableau.

Introduction

Le Sauveur est jugé par Ponce Pilate et Hérode Antipas. Aucun de ces deux hommes ne le trouve coupable des crimes dont les Juifs l'accusent, mais Pilate permet néanmoins qu'il soit crucifié. Jésus pardonne aux soldats

romains qui le crucifient et parle à un malfaiteur qui est aussi crucifié. Après la mort de Jésus, Joseph d'Arimatee dépose son corps dans un sépulcre.

Idées pédagogiques

Luc 23:1-25

Le Sauveur est jugé par Pilate et Hérode

Avant la leçon, écrivez les questions suivantes au tableau :

À quelle occasion vous êtes-vous sentis maltraités par les paroles ou les actions de quelqu'un d'autre ?

Comment avez-vous réagi dans cette situation ?

Commencez la leçon en demandant aux élèves de méditer sur les questions écrites au tableau.

Demandez-leur de dégager, pendant qu'ils étudient Luc 23, une vérité qui peut leur permettre de savoir comment réagir lorsqu'ils se sentent maltraités par les autres.

Rappelez aux élèves qu'après que Jésus a souffert à Gethsémani, les principaux sacrificateurs l'arrêtent et le condamnent à mort. Expliquez qu'à partir de ce moment-là jusqu'à sa mort, Jésus va interagir avec les personnes suivantes : Ponce Pilate, Hérode Antipas, un groupe de femmes fidèles, des soldats romains et deux malfaiteurs qui sont crucifiés de part et d'autre de lui. Ponce Pilate est un Romain qui gouverne le territoire de Judée, qui comprend la capitale, Jérusalem ; Hérode Antipas (qui a mis Jean-Baptiste à mort) gouverne les territoires de Galilée et de Pérée sous l'autorité romaine (voir Luc 3:1).

Mettez les élèves par deux et demandez à chaque équipe de lire ensemble Luc 23:1-11 et de relever les différences entre la façon dont le Sauveur répond à Ponce Pilate et à Hérode Antipas.

Demandez aux élèves de discuter avec leur coéquipier des réponses aux questions suivantes :

- En quoi la façon de Jésus de répondre à Pilate diffère-t-elle de sa réponse à Hérode ?
- Pourquoi Pilate peut-il être surpris par la réponse du Sauveur ?
- Pourquoi Hérode peut-il être déçu du silence du Sauveur ?

Résumez Luc 23:12-25 en expliquant que Pilate et Hérode ne trouvent rien de coupable en Jésus et que, par conséquent, Pilate dit à la foule qu'il va le punir et le relâcher. Le peuple crie que Pilate relâche plutôt Barabbas et exige que Jésus soit crucifié. Pilate relâche Barabbas et permet que Jésus soit crucifié. (*Remarque* : Le récit de la comparaison de Jésus devant Pilate sera étudié plus en détail dans la leçon qui traite de Jean 18-19.)

Luc 23:26-56

Jésus est crucifié entre deux malfaiteurs

Résumez Luc 23:26-31 en expliquant qu'un grand groupe de femmes fidèles qui sont avec lui depuis son ministère en Galilée pleurent en le suivant pendant qu'on le conduit au lieu de la crucifixion. Jésus leur dit de ne pas pleurer pour lui mais de pleurer pour la destruction imminente qui va s'abattre sur Jérusalem parce que les Juifs ont rejeté leur roi.

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 23:32-34. Demandez-lui de lire aussi la traduction par Joseph Smith de Luc 23:35. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que fait le Sauveur pendant qu'il est cloué sur la croix.

- Que fait le Sauveur pendant qu'il est cloué sur la croix ? (Vous pourriez leur proposer de marquer les paroles du Sauveur rapportées au verset 34.)
- Pourquoi la prière que fait le Sauveur à ce moment-là est-elle si remarquable ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de l'exemple du Sauveur sur la manière dont nous devrions réagir lorsque des gens nous maltraitent ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **Nous pouvons suivre l'exemple de Jésus-Christ en décidant de pardonner aux personnes qui nous maltraitent.**)
- Que signifie pardonner ?

Vous pourriez expliquer que pardonner ne signifie pas que les personnes qui nous offensent ne doivent pas être tenues pour responsables de leurs actes. Ni que nous devions nous mettre dans des situations où les gens peuvent continuer de nous maltraiter. En fait, pardonner signifie traiter avec amour les personnes qui nous ont maltraités et ne pas nourrir de ressentiment ou de colère à leur égard (voir le Guide des Écritures, « Pardonner », scriptures.lds.org).

Invitez les élèves à se demander en silence s'il y a quelqu'un à qui ils doivent pardonner. Reconnaissez qu'il peut parfois être difficile de pardonner à quelqu'un. Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante du président Hinckley. Demandez aux autres d'y relever ce qu'ils peuvent faire s'ils ont des difficultés à pardonner à quelqu'un.

« Je vous supplie de demander au Seigneur la force de pardonner. [...] Cela ne sera peut-être pas facile, ce sera peut-être long, mais, si vous le recherchez avec sincérité et le cultivez, cela se produira » (« De vous il est requis de pardonner », *L'Étoile*, novembre 1991, p. 5).

- Qu'est-ce que le président Hinckley nous conseille de faire si nous avons des difficultés à pardonner à quelqu'un ?
- D'après vous, comment le fait de prier pour avoir de la force peut-il nous aider à pardonner ?

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont pardonné à quelqu'un. Demandez à quelques-uns de raconter leur expérience. (Demandez-leur de ne pas mentionner de noms et rappelez-leur de ne pas divulguer d'expériences trop personnelles.)

Recommandez-leur de suivre l'exemple de Jésus-Christ et de pardonner aux personnes qui les ont maltraités. Demandez-leur de prier afin d'avoir la force et la capacité de le faire.

Résumez Luc 23:35-38 en expliquant que des dirigeants juifs et des soldats romains se moquent du Sauveur tandis qu'il est sur la croix.

Montrez l'image La Crucifixion (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 57 ; voir aussi lds.org). Demandez à un élève de lire Luc 23:39-43 à haute voix et aux autres de suivre et de relever comment les deux malfaiteurs crucifiés de part et d'autre du Sauveur le traitent.

- Comment chacun d'eux traite-t-il le Sauveur ?
- Que peut vouloir dire le malfaiteur par : « Nous recevons ce qu'ont mérité nos crimes » (verset 41) ?
- Comment le Sauveur lui répond-il quand il lui demande de se souvenir de lui quand il viendra dans son règne ?

Afin de mieux faire comprendre aux élèves ce que le Sauveur veut dire en lui annonçant qu'il sera avec lui au paradis, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante :

« Dans les Écritures, le mot *paradis* est utilisé de différentes manières. Premièrement, il désigne un endroit de paix et de bonheur dans le monde des esprits après la mort, réservé aux personnes qui ont été baptisées et qui sont demeurées fidèles (voir Alma 40:12 ; Moroni 10:34). [...] »

« On trouve une seconde utilisation du mot *paradis* dans le récit que Luc fait de la crucifixion du Sauveur. [...] Joseph Smith, le prophète, a expliqué [...] qu'en réalité le Seigneur a dit que le brigand serait avec lui dans le monde des esprits » (*Ancrés dans la foi : manuel de référence*, 2004, p. 120-121 ; voir aussi *History of the Church*, volume 5, p. 424-425).



Renvois croisés

Un renvoi croisé est une référence scripturaire qui peut donner d'autres renseignements et idées sur le passage étudié. Faire des renvois croisés ou des liens consiste à relier les références scripturaires qui aident les élèves à comprendre un passage. Les renvois croisés que vous utilisez dans le cadre de votre leçon doivent améliorer la compréhension que les élèves ont du passage d'Écriture, pas simplement reformuler les vérités qu'ils ont déjà dégagées.

- D'après Joseph Smith, le prophète, où ira le malfaiteur après sa mort ? (Dans le monde des esprits [voir Alma 40:11-14].)
- Quelle vérité pouvons-nous tirer de l'affirmation du Sauveur que le malfaiteur sera avec lui au paradis (Luc 23:43) ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, assurez-vous qu'ils dégagent la vérité suivante : **L'esprit de tous les hommes entre dans le monde des esprits au moment de leur mort.**)

Expliquez que d'autres Écritures peuvent nous faire mieux comprendre ce qu'il adviendra du malfaiteur et des autres personnes comme lui dans le monde des esprits. Vous pourriez proposer aux élèves d'écrire Doctrine et Alliances 138:28-32, 58-59 en renvoi croisé dans leurs Écritures en regard de Luc 23:43.

Expliquez que Doctrine et Alliances 138 contient une révélation donnée à Joseph F. Smith dans laquelle le Sauveur révèle des vérités au sujet du monde des esprits. Ces vérités peuvent nous permettre de comprendre ce que voulait dire le Sauveur par « Aujourd'hui tu seras avec moi dans le paradis » (Luc 23:43).

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Doctrine et Alliances 138:11, 16, 18, 28-32. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Sauveur a fait quand il est allé dans le monde des esprits.

- Qu'a fait le Sauveur quand il est allé dans le monde des esprits ?
- D'après le verset 29, où est-ce que le Sauveur n'est pas allé pendant qu'il était dans le monde des esprits ?
- Pour quelle tâche le Sauveur a-t-il organisé ses messagers justes ?
- Quelle vérité ces versets peuvent-ils nous apprendre ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devront dégager la vérité suivante : **Sous la direction de Jésus-Christ, des messagers justes enseignent l'Évangile aux esprits en prison.**)

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante d'Alain Petion, ancien soixante-dix d'interrégion. Demandez aux autres de relever l'effet qu'a pu avoir le message du Sauveur sur le criminel sur la croix.



« Le Sauveur lui a répondu avec gentillesse et lui a donné de l'espoir. Ce criminel n'a vraisemblablement pas compris que l'Évangile lui serait prêché dans le monde des esprits et qu'il aurait l'occasion de vivre en esprit en accord avec Dieu (voir 1 Pierre 4:6 ; D&A 138:18-34). Le Sauveur se souciait véritablement du malfaiteur crucifié à côté de lui ; il est sûr qu'il se soucie énormément des personnes qui l'aiment et qui s'efforcent de garder ses commandements ! » (« Les paroles de Jésus sur la croix », *Le Liahona*, juin 2003, p. 20).

- Quel espoir nous donnent les paroles de D&A 138:29-32 pour toutes les personnes qui sont mortes sans avoir connu l'Évangile ?

Expliquez que l'Évangile va être prêché à ce malfaiteur mais qu'il ne sera pas automatiquement sauvé dans le royaume de Dieu.

Demandez à un élève de lire D&A 138:58-59 à haute voix et aux autres de suivre et de relever ce que le malfaiteur et les autres personnes dans la prison des esprits devront faire pour être rachetés.

- Qu'est-ce que le malfaiteur, ou n'importe quel autre esprit qui se trouve dans la prison des esprits, devra faire pour être racheté ?
- Qu'arrivera-t-il à ces esprits qui se repentent et acceptent les ordonnances du temple accomplies en leur faveur ? (Les esprits « qui se repentent seront rachetés en obéissant aux ordonnances [du temple] », seront purifiés par l'intermédiaire de l'Expiation et « recevront [leur] récompense » [D&A 138:58-59].)
- Que pouvons-nous faire pour aider ces esprits qui, comme le malfaiteur, doivent être rachetés ? (Nous pouvons faire l'histoire familiale et participer aux ordonnances du temple pour les morts.)

Résumez Luc 23:44-56 en expliquant que le Sauveur est mort sur la croix après avoir dit : « Père, je remets mon esprit entre tes mains » (verset 46). Joseph d'Arimathée enveloppe le corps du Sauveur d'un linceul et le dépose dans un sépulcre.

Terminez en témoignant des vérités dont vous avez parlé dans cette leçon.

LEÇON 59

Luc 24

Introduction


Le troisième jour après la mort de Jésus-Christ, des anges qui se trouvent au sépulcre annoncent sa résurrection à un groupe de femmes. En entendant le rapport des femmes, certains disciples doutent de la possibilité que le Sauveur soit ressuscité. Deux disciples se rendent à

Emmaüs et, sans reconnaître le Seigneur ressuscité, lui parlent en chemin. Jésus apparaît plus tard à ses apôtres et à d'autres, leur montre son corps ressuscité et les charge de prêcher le repentir et d'être ses témoins.

Idées pédagogiques

Luc 24:1-12

Des anges annoncent à un groupe de femmes que Jésus-Christ est ressuscité

 Passez une partie de la vidéo « Le corps de Jésus est déposé dans un tombeau » tirée des *Vidéos de la Bible sur la vie de Jésus-Christ* en vous arrêtant avant que les anges ne parlent aux femmes (2 mn 27 s). Cette vidéo est disponible sur lds.org.

Si vous ne pouvez pas leur passer la vidéo, demandez aux élèves d'imaginer qu'ils étaient au sépulcre quand on y a déposé le corps de Jésus et qu'ils ont vu rouler la pierre devant l'entrée. Demandez-leur d'imaginer ce qu'ils ont pu penser ou ressentir. Demandez à un élève de lire Luc 24:1-4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que les femmes découvrent lorsqu'elles retournent au sépulcre trois jours plus tard.

Après avoir passé la séquence vidéo ou avoir lu les versets 1-4, demandez :

- Qu'est-ce que les femmes découvrent au sépulcre ?
- Comment auriez-vous réagi en voyant les anges debout devant le sépulcre ouvert ?

Demandez à un élève de lire Luc 24:5-8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que les anges disent aux femmes. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Résumez Luc 24:9-10 en expliquant que les femmes quittent le sépulcre et racontent aux disciples ce qu'elles ont vu et entendu.

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 24:11 et aux autres de relever la réaction des apôtres aux propos des femmes. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez qu'après avoir entendu le rapport des femmes, Pierre et Jean courent au sépulcre et découvrent que le corps de Jésus n'y est plus (voir Luc 24:12 ; Jean 20:1-4).

Luc 24:13-32


Le Seigneur ressuscité parle à deux disciples sur le chemin d'Emmaüs

Demandez aux élèves de penser à une occasion où eux, comme les disciples dans ce récit, ont eu du mal à croire à un concept de l'Évangile.

Expliquez que, dans Luc 24:13, nous apprenons que deux disciples quittent Jérusalem « ce même jour » parcourant environ dix à douze kilomètres jusqu'à « un village nommé Emmaüs ». L'étude de leur expérience sur le chemin d'Emmaüs peut nous permettre de savoir comment fortifier notre témoignage de Jésus-Christ et de son Évangile.

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 24:14-17 et aux autres de relever qui se joint aux deux disciples pendant qu'ils marchent.

- Qui se joint aux disciples pendant qu'ils voyagent ?
- Pourquoi les disciples ne reconnaissent-ils pas Jésus ?

 Montrez la vidéo « Le Christ apparaît sur le chemin d'Emmaüs » (3 mn 32 s) tirée des *Vidéos de la Bible sur la vie de Jésus-Christ*, disponible sur lds.org. Demandez aux élèves de relever ce que les disciples apprennent de Jésus pendant qu'ils marchent avec lui sans le

reconnaître. Avant de passer la vidéo, expliquez que le dialogue est tiré de Luc 24:17-33, afin que les élèves puissent suivre dans leurs Écritures s'ils le désirent. (Si vous ne pouvez pas passer la vidéo, demandez aux élèves de lire ces versets tour à tour et à haute voix.)

Faites remarquer que, dans cette vidéo, nous n'entendons pas ce que Jésus enseigne aux disciples pendant qu'ils marchent. Demandez à un élève de lire Luc 24:27 à haute voix et aux autres de relever ce que Jésus enseigne aux disciples.

- Qu'est-ce que Jésus enseigne aux disciples ? De quel outil se sert-il pour enseigner sa mission ?
- D'après Luc 24:32, quel effet les enseignements du Sauveur tirés des Écritures produisent-ils sur les deux disciples ?
- Que signifie le fait que le cœur des disciples brûle au-dedans d'eux ? (Le Saint-Esprit témoigne que les enseignements des Écritures au sujet de Jésus sont vrais.)

Invitez les élèves à se demander ce que peut apprendre aux disciples l'usage que fait Jésus des Écritures pour les instruire au lieu de leur révéler simplement qui il est. Vous pourriez demander à quelques-uns de faire part de leurs réflexions.

- Qu'est-ce que ces versets nous apprennent sur les effets de notre étude des Écritures ? (Quand les élèves ont répondu, notez au tableau le principe suivant : **En étudiant les Écritures, nous donnons au Saint-Esprit la possibilité de nous instruire sur Jésus-Christ.**)
- Outre une brûlure dans notre cœur, comment décririez-vous ce que nous pouvons éprouver lorsque le Saint-Esprit témoigne de Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de localiser une Écriture qui leur a permis de sentir le Saint-Esprit les instruire au sujet de Jésus-Christ. Demandez-leur de dire leur Écriture et ce qu'ils ont ressenti. Vous pourriez également lire une Écriture qui vous a aidé.

Rappelez aux élèves que, bien qu'il soit important de lire le Nouveau Testament pour le séminaire, il est encore plus important d'étudier les Écritures de manière à permettre au Saint-Esprit d'affermir leur témoignage du Sauveur.

Distribuez un signet qui contient la déclaration suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres (ou demandez aux élèves de noter la déclaration sur un signet vierge) :



« Le but principal de toute Écriture est de remplir notre âme de foi en Dieu le Père et en son Fils, Jésus-Christ. [...] »

« La foi s'obtient par le témoignage que rend le Saint-Esprit à notre âme, l'Esprit parlant à l'esprit, tandis qu'on écoute ou lit la parole de Dieu. Et la foi mûrit lorsque l'on continue de se faire un festin de la parole. [...] »

« [...] Étudiez les Écritures soigneusement, de vous-mêmes. Méditez et priez à leur sujet. Elles sont une révélation et elles vous apporteront des révélations supplémentaires » (D. Todd Christofferson, « La bénédiction des Écritures », *Le Liahona*, mai 2010, p. 34, 35).

Demandez à un élève de lire la déclaration de frère Christofferson à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment ils peuvent améliorer leur étude personnelle des Écritures.

Dites-leur de se fixer le but d'étudier leurs Écritures de manière à permettre au Saint-Esprit d'augmenter leur foi en Jésus-Christ et leur connaissance de lui. Vous pourriez leur proposer de noter ce but au dos du signet pour qu'il leur serve de rappel lors de leur étude des Écritures.

Luc 24:33-53

Jésus apparaît à ses disciples et leur montre son corps ressuscité

Demandez à deux élèves de venir à l'avant avec leurs Écritures pour jouer la scène de missionnaires arrivant à la porte de quelqu'un. Dites-leur de frapper. Faites semblant d'ouvrir une porte et saluez-les. Dites-leur de se présenter. Après qu'ils l'ont fait, dites quelque chose comme :

« J'ai une question. Beaucoup de personnes de ma connaissance ne croient pas en la vie après la mort. Certaines disent qu'elles croient en Jésus-Christ mais ne croient pas qu'il soit

ressuscité avec un corps physique. Elles disent qu'il continue de vivre uniquement en tant qu'esprit. Quelles sont vos croyances sur la résurrection de Jésus-Christ ? »

Donnez aux deux élèves le temps de répondre.

Faites remarquer que Luc 24:36-39 est un passage de la maîtrise des Écritures et qu'il peut être utile pour enseigner la résurrection littérale de Jésus-Christ. Donnez le contexte de ce passage en expliquant que les disciples qui étaient avec Jésus sur le chemin d'Emmaüs vont immédiatement retourner à Jérusalem raconter aux apôtres et aux autres disciples ce qui leur est arrivé (voir Luc 24:33-35). Pendant qu'ils parlent, le Sauveur apparaît (voir verset 36).

Demandez à l'un des élèves qui ont participé au jeu de rôles de lire à haute voix Luc 24:36-39. Demandez aux autres de suivre et de relever les preuves que Jésus est littéralement ressuscité et a un corps de chair et d'os.

- Qu'est-ce que Jésus demande à ses disciples de faire pour leur faire comprendre qu'il n'est pas simplement un esprit mais a un corps physique ? (Vous pourriez montrer l'image Jésus montre ses plaies (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 60 ; voir aussi lds.org).
- À votre avis, qu'auriez-vous éprouvé si vous aviez été présents quand le Christ est apparu à ses disciples ?

Remerciez les élèves de leur participation et invitez-les à s'asseoir. Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 24:40-43. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jésus fait d'autre pour montrer qu'il a un corps ressuscité tangible (ou physique).

- Qu'est-ce que le Sauveur fait d'autre pour montrer qu'il a un corps ressuscité ?
- Quels points de doctrine pouvons-nous tirer de ces versets ? (Les élèves peuvent relever divers points de doctrine, mais veillez à souligner que **Jésus-Christ a un corps ressuscité de chair et d'os**. Écrivez ce point de doctrine au tableau.)
- Pourquoi est-il important de comprendre ce point de doctrine et d'y croire ?

Demandez ensuite à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante :

« Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, tout le monde ressuscitera : sera sauvé de la mort physique (voir 1 Corinthiens 15:22). La résurrection est la réunion de l'esprit et du corps dans un état parfait, immortel, qui n'est plus sujet à la maladie ni à la mort (voir Alma 11:42-45). [...] »

« Comprendre la résurrection et en avoir le témoignage peut vous donner de l'espoir et de la perspective pendant que vous connaissez les difficultés, les épreuves et les victoires de la vie. Vous pouvez trouver du réconfort dans l'assurance que le Sauveur vit et que, par à son expiation, 'il rompt les liens de la mort, de sorte que la tombe n'aura pas de victoire, et que l'aiguillon de la mort sera englouti dans l'espérance de la gloire' (Alma 22:14) » (voir *Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile*, 2004, p. 152, 153).

- Donnez des exemples d'épreuves que l'espérance en notre propre résurrection peut nous aider à supporter.


Demandez à quelques élèves de témoigner de la résurrection du Sauveur et d'expliquer pourquoi la doctrine de la résurrection est importante pour eux.

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 24:44-53. Demandez aux autres de prêter attention aux paroles du Sauveur comme s'ils faisaient partie du groupe de disciples qui était avec lui et de réfléchir aux enseignements qui auraient le plus de valeur à leurs yeux. Demandez à quelques élèves de faire part de leurs réflexions au sujet des enseignements contenus dans ces versets.

Terminez en témoignant des vérités dont vous avez parlé.

Maîtrise des Écritures : Luc 24:36-39

Pour aider les élèves à apprendre Luc 24:36-39 par cœur, répartissez les élèves en quatre groupes. Attribuez à chaque groupe un verset de ce passage et dites aux élèves de travailler ensemble pour l'apprendre par cœur. Au bout de quelques minutes, demandez à chaque groupe de réciter son verset dans l'ordre de la séquence. Vous pourriez leur demander de les réciter lors des quelques prochains cours jusqu'à ce que tout le monde connaisse bien le passage en entier.

 **Luc 24:36-39** est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points de doctrine de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.



INTRODUCTION À L'Évangile selon Jean

Pourquoi étudier ce livre ?

C'est à une époque de persécutions croissantes des chrétiens, d'apostasie grandissante et de querelles sur la nature de Jésus-Christ que l'apôtre Jean rédige son témoignage du Sauveur. L'étude de l'Évangile de Jean peut permettre aux élèves de connaître notre Père céleste par l'intermédiaire du ministère de son Fils, Jésus-Christ. Le récit de Jean enseigne que les personnes qui vivent conformément aux enseignements de Jésus-Christ peuvent recevoir de grandes bénédictions, notamment la vie éternelle.

Qui a écrit ce livre ?

L'apôtre Jean a écrit ce livre. Tout au long du livre, il se donne le nom de « disciple que Jésus aimait » (voir Jean 13:23 ; 19:26 ; 20:2 ; 21:7, 20).

Jean et son frère Jacques sont pêcheurs (voir Matthieu 4:21). Avant de devenir disciple et apôtre de Jésus-Christ, Jean a apparemment été disciple de Jean-Baptiste (voir Jean 1:35-40 ; Guide des Écritures, « Jean, fils de Zébédée », scriptures.lds.org).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Nous ne savons pas précisément quand Jean a écrit ce livre. Les dates proposées pour sa rédaction vont de 60 ans apr. J.-C. à 100 ans apr. J.-C. Les premiers auteurs

chrétiens du deuxième siècle apr. J.-C. ont suggéré que Jean a écrit ce livre à Éphèse, en Asie Mineure (Turquie moderne).

À qui a-t-il été écrit et pourquoi ?

Bien que les écrits de Jean s'adressent à tout le monde, son message a également un auditoire plus précis. Bruce R. McConkie, ancien membre du Collège des douze apôtres, a écrit : « L'Évangile de Jean est un récit pour les saints. C'est par excellence l'Évangile pour l'Église » (*Doctrinal New Testament Commentary*, tome 1, p. 65). Jean déclare que son objectif, en écrivant ce livre, est de persuader les gens de croire « que Jésus est le Christ, le Fils de Dieu, et qu'en croyant [ils aient] la vie en son nom » (Jean 20:31). « Les tableaux que [Jean] donne de la vie de Jésus sont soigneusement choisis et arrangés en fonction de cet objectif » (Guide des Écritures, « Jean, fils de Zébédée - Évangile de Jean »).

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Environ quatre-vingt-douze pour cent du contenu de l'Évangile de Jean ne se trouvent pas dans les autres Évangiles. C'est probablement du fait que l'auditoire à qui Jean s'adresse, les membres de l'Église qui ont déjà une compréhension

de Jésus-Christ, est résolument différent de celui de Matthieu, Marc et Luc. Cinq des sept miracles rapportés par Jean ne sont enregistrés dans aucun autre Évangile. Jean rapporte de nombreux événements qui ont eu lieu en Judée alors que Matthieu, Marc et Luc donnent de nombreux renseignements sur le ministère de Jésus en Galilée. L'Évangile de Jean est riche en éléments doctrinaux, certains de ses grands thèmes étant la divinité de Jésus en tant que Fils de Dieu, l'expiation du Christ, la vie éternelle, le Saint-Esprit, la nécessité de naître de nouveau, l'importance d'aimer les autres et l'importance de croire au Sauveur.

Jean insiste sur la divinité de Jésus en tant que Fils de Dieu. Jean rapporte plus de cent références de Jésus à son Père, dont plus de vingt rien que dans Jean 14. Les enseignements qu'a donnés le Sauveur à ses disciples au cours des heures précédant son arrestation, notamment sa grande prière d'intercession faite la nuit où il a souffert à Gethsémané, sont l'une des principales contributions de Jean. Cette partie du récit (Jean 13-17) représente plus de dix-huit pour cent des pages de Jean et nous permet de mieux comprendre la doctrine du Sauveur et ce qu'il attend de ses disciples.

Plan de la leçon

Jean 1 Jean témoigne de la divinité et de la mission prémortelles de Jésus-Christ qui consistent à offrir le salut à tous les hommes. Il relate le baptême de Jésus et l'appel de certains de ses disciples.

Jean 2-4 Jésus-Christ change de l'eau en vin. Il enseigne à Nicodème la nouvelle naissance spirituelle et témoigne à la femme au puits qu'il est le Christ. Il guérit le fils d'un officier du roi.

Jean 5-7 Le Sauveur guérit un paralytique à la piscine de Béthesda et proclame son autorité et son pouvoir divins. Il nourrit cinq mille personnes en prévision de son discours sur le pain de vie, proclame qu'il est le Messie et déclare à la fête des

Tabernacles que seuls les gens qui le reçoivent peuvent recevoir la vie éternelle.

Jean 8-10 Par l'expérience de la femme surprise en adultère, Jésus enseigne la compassion et le repentir. Il se déclare être Jéhovah, le grand Je suis. Il guérit un homme aveugle de naissance et se décrit comme étant le bon Berger, qui aime ses brebis et leur fait don de sa vie.

Jean 11-13 Jésus-Christ ramène Lazare à la vie, prouvant ainsi son pouvoir sur la mort. Il entre triomphalement à Jérusalem. Pendant la dernière Cène, Jésus lave les pieds de ses disciples et leur enseigne à s'aimer les uns les autres.

Jean 14-16 Jésus enseigne à ses disciples le lien entre l'amour et

l'obéissance. Il promet d'envoyer le Consolateur (le Saint-Esprit) et d'exercer personnellement un ministère auprès de ses disciples. Il déclare qu'il est le vrai cep et qu'il a vaincu le monde.

Jean 17-19 Jésus fait la prière d'intercession en faveur de ses disciples et de ceux qui croiront à leur prédication. Il est trahi, arrêté, jugé et condamné. Après avoir souffert sur la croix, il meurt et est enseveli.

Jean 20-21 Jésus-Christ ressuscité apparaît à Marie de Magdala au jardin du sépulcre et ensuite à certains disciples à Jérusalem. Il apparaît à sept des disciples à la mer de Galilée et commande à Pierre de diriger les disciples dans le service à autrui.

LEÇON 60

Jean 1

Introduction

Jean le bien-aimé relève d'importants points de doctrine relatifs au rôle de Jésus-Christ dans l'existence pré-mortelle. Jean-Baptiste rend également témoignage de

Jésus-Christ et le baptême. Jésus-Christ invite les gens à recevoir ses enseignements.

Idées pédagogiques

Jean 1:1-18 ; Traduction de Joseph Smith, Jean 1:1-19

Jean témoigne que Jésus-Christ est le Fils de Dieu

Répartissez les élèves par équipes de deux. Affichez une image de Jésus-Christ au tableau. Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils parlent à quelqu'un qui en sait très peu sur Jésus-Christ. Demandez à un élève de chaque équipe de prendre une minute pour instruire l'autre au sujet de Jésus, comme s'il ne savait que très peu de choses sur lui. Suite à cette activité, demandez à quelques-uns des élèves qui ont été instruits de dire ce que leur coéquipier leur a appris.

Présentez brièvement le livre de Jean en expliquant que l'apôtre a rapporté ce qu'il voulait que les saints sachent au sujet de Jésus-Christ. Jean a été le témoin oculaire d'un grand nombre des histoires qu'il relate. La plus grande partie du contenu de l'Évangile de Jean ne se trouve pas dans les évangiles de Matthieu, de Marc et de Luc, qui ont été écrits afin d'aider les Juifs et les Gentils à croire que Jésus est le Messie et le Sauveur de l'humanité, alors que Jean s'adresse précisément à ceux qui croient déjà que Jésus est le Christ.

Demandez aux élèves de dégager, tandis qu'ils étudient Jean 1, les vérités relatives au Sauveur qui peuvent affermir leur foi en Jésus-Christ et leur témoignage de lui.

Demandez à un élève de lire à haute voix Traduction de Joseph Smith, Jean 1:1-2 (dans le Guide des Écritures). Demandez aux autres de suivre. Demandez-leur de relever les vérités que Jean enseigne au sujet de Jésus-Christ.

- Quelles vérités ces versets nous apprennent-ils sur Jésus-Christ ? (Une des vérités que les élèves devront relever est la suivante : **Jésus-Christ était avec Dieu au commencement**. Notez cette vérité au tableau, près de l'image du Sauveur.)
- Que signifie le fait que Jésus-Christ était avec Dieu au commencement ? (Expliquez que l'expression « au commencement » fait référence à l'existence prémortelle. Jésus-Christ était le Premier-né du Père en tant qu'esprit [voir D&A 93:21], il était semblable à Dieu parmi les esprits réunis « avant que le monde fût » [Abraham 3:22-24] et il fut élu par le Père depuis le commencement [voir Moïse 4:2].)

Demandez à un élève de lire à voix haute Traduction de Joseph Smith, Jean 1:3 (dans le Guide des Écritures) et aux autres de relever une vérité supplémentaire que Jean enseigne au sujet de Jésus-Christ.

- Qu'est-ce que Jean enseigne d'autre au sujet de Jésus-Christ ? (Les élèves devront dégager un point de doctrine semblable à ce qui suit : **Toutes choses ont été faites par Jésus-Christ**. Notez cette vérité au tableau, près de l'image du Sauveur.)

Expliquez que Jésus-Christ a créé les cieux et la terre sous la direction du Père et que Jésus-Christ a créé des mondes sans nombre (voir Moïse 1:33). Cependant, notre Père céleste s'est réservé « deux événements créatifs » : la création de tous les esprits (y compris celui de Jésus-Christ) et la création des corps physiques d'Adam et d'Ève (Bruce R. McConkie, *A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, p. 63 ; voir aussi Moïse 2:27).

Demandez à un élève de lire à haute voix Traduction de Joseph Smith, Jean 1:4-5 (dans le Guide des Écritures). Demandez aux autres de chercher comment Jean décrit Jésus et son Évangile.



Aidez les élèves à comprendre les points de doctrine de base

Les élèves vont apprendre les points de doctrine de base en étudiant les Écritures, en en discutant et en maîtrisant les passages clés. Vous ne devez pas dévier de l'étude séquentielle des Écritures dans le but de vous concentrer sur les points de doctrine de base. Il faut au contraire les relever et aider les élèves à les comprendre à mesure qu'ils apparaissent dans le cours. Par exemple, dans cette leçon, vous pouvez souligner les points de doctrine relatifs à ce qui est enseigné dans Jean 1.

- Comment Jean décrit-il Jésus et son Évangile ?
- Que signifie l'expression, « en lui était l'Évangile » ? (Jésus-Christ est la bonne nouvelle, la personnification de l'Évangile.)
- À votre avis, que signifie : « la lumière luit dans le monde et le monde ne l'aperçoit pas » ? (Traduction de Joseph Smith, Jean 1:5).

Expliquez que l'apôtre Jean donne ensuite des enseignements sur Jean-Baptiste.

Demandez à un élève de lire à haute voix Traduction de Joseph Smith, Jean 1:6-10 (dans le Guide des Écritures). Demandez aux autres de relever ce que Jean-Baptiste déclare au sujet de Jésus-Christ. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Aux versets 9-10, qu'enseigne Jean au sujet de Jésus ? (Les élèves devront dégager un point de doctrine semblable à ce qui suit : **Jésus-Christ est la lumière du monde.** Notez cette vérité au tableau, près de l'image du Sauveur.)
- En quoi Jésus-Christ est-il la lumière du monde ? (Voir D&A 88:5-13).

Résumez Traduction de Joseph Smith, Jean 1:11-18 (dans le Guide des Écritures) en expliquant que Jean-Baptiste témoigne que tous les gens qui croient en Jésus-Christ recevront l'immortalité et la vie éternelle.

Faites remarquer qu'aux versets 14 et 16, Jean appelle Jésus-Christ « la Parole ». Expliquez que c'est un titre de Jésus-Christ que l'on trouve dans plusieurs endroits des Écritures (voir Jean 1:1, 14 ; 1 Jean 1:1 ; Apocalypse 19:13 ; D&A 93:8-10 ; Moïse 1:32).

Faites remarquer que nous employons des mots pour communiquer et exprimer des pensées, des sentiments et des idées aux autres.

- En quoi « la Parole » est-elle un titre qui sied bien à Jésus-Christ ?

Expliquez également que, sans la traduction de Joseph Smith, on aurait pu comprendre que Jean 1:18 déclare que personne n'a jamais vu Dieu le Père. Demandez à un élève de lire à haute voix Traduction de Joseph Smith, Jean 1:19 (dans le Guide des Écritures).

- Comment la traduction de Joseph Smith, Jean 1:19 clarifie-t-elle Jean 1:18 ?

Reformez les mêmes équipes que pour l'activité du début de la leçon. Demandez à un élève de chaque équipe de prendre une minute pour instruire son coéquipier au sujet de Jésus-Christ à l'aide des points de doctrine que la classe a dégagés dans la traduction de Joseph Smith, Jean:1:1-19 (dans le Guide des Écritures). Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez :

- Pourquoi est-il important de connaître ces points de doctrine au sujet de Jésus-Christ ?

Jean 1:19-34 ; Traduction de Joseph Smith, Jean 1:20-34

Jean-Baptiste rend témoignage de Jésus-Christ et le baptise

Résumez la traduction de Joseph Smith, Jean 1:20-28 (dans le Guide des Écritures) en expliquant que les Juifs envoient des prêtres auprès de Jean-Baptiste pour demander s'il est le Messie. Jean explique que son rôle est de rendre témoignage du Messie, qui baptisera de feu et du Saint-Esprit. Le lendemain, Jean-Baptiste voit Jésus, qu'il a précédemment baptisé.

Demandez à un élève de se lever et de lire à haute voix, comme s'il était Jean-Baptiste, ses paroles dans la traduction de Joseph Smith, Jean 1:19-33 (dans le Guide des Écritures).

Demandez aux autres de suivre en relevant ce que Jean-Baptiste veut que l'on sache au sujet de Jésus-Christ.

Indiquez l'image de Jésus-Christ et les vérités notées au tableau et demandez :

- Quelles sont les autres vérités ou descriptions tirées de la traduction de Joseph Smith, Jean 1:29-33 que nous pouvons ajouter ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.)
- À votre avis, pourquoi Jean-Baptiste appelle-t-il Jésus « l'Agneau de Dieu » ?

Jean 1:35-51

Jésus invite ses disciples à en apprendre davantage sur lui

Demandez aux élèves d'imaginer qu'un adolescent assistant à une réunion de jeûne et de témoignages entend plusieurs amis témoigner qu'ils savent que Jésus-Christ est leur Sauveur. Ce jeune se demande comment ces amis « savent » ces choses.

- Comment répondriez-vous à cette question ?

Demandez aux élèves de relever, en étudiant Jean 1:35-51, ce que nous pouvons faire pour recevoir (ou fortifier) notre témoignage que Jésus-Christ est le Sauveur.

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 1:35-37 et aux autres de relever ce que Jean-Baptiste fait le lendemain du baptême de Jésus.

- Que fait Jean en voyant Jésus ?

Demandez à un élève de lire Jean 1:38-39 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jésus dit aux deux disciples.

- Que demande Jésus aux deux disciples ?
- Quelle est leur réponse ?
- Qu'est-ce que Jésus les invite à faire ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 1:40-42 et aux autres de trouver ce qu'André apprend après avoir accepté l'invitation du Sauveur de venir et de voir.

- Qu'est-ce qu'André apprend en acceptant l'invitation du Sauveur de venir et de voir ? (Que Jésus est le Messie, ou le Christ. Vous pourriez aussi faire remarquer que la traduction de Joseph Smith de Jean 1:42 nous apprend que Pierre « sera appelé Céphas (ce qui signifie *voyant* ou pierre) », indiquant que Pierre deviendra un voyant dans l'Église.)

Demandez à un élève de lire à voix haute Jean 1:43-46 et aux autres de chercher ce que le Sauveur demande à Philippe de faire. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Quels mots au verset 45 indiquent que Philippe reçoit un témoignage de Jésus-Christ après avoir accepté l'invitation du Sauveur de le suivre ?
- Quelle est l'invitation que Philippe lance ensuite à Nathanaël ?

Demandez à trois élèves de lire Jean 1:47-51 à haute voix. Attribuez à l'un d'eux le rôle de récitant, à un autre la lecture des paroles de Jésus et au troisième celle des paroles de Nathanaël. Demandez aux autres de prêter attention à ce qui se produit quand Nathanaël accepte l'invitation de recevoir les enseignements de Jésus.

- Que se passe-t-il une fois que Nathanaël a accepté l'invitation de recevoir les enseignements de Jésus ?
- Quel principe ces récits peuvent-ils nous apprendre ? (Les élèves devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **En acceptant l'invitation de recevoir les enseignements de Jésus-Christ et de le suivre, nous recevons notre propre témoignage de lui.**)

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres.



« Il semble que l'essence même de notre passage sur terre et des réponses aux questions les plus importantes de la vie, se trouve dans ces deux très brefs éléments de la scène d'ouverture du ministère terrestre du Sauveur. Le premier élément est la question posée à chacun de nous sur la terre : 'Que cherchez-vous ? Que désirez-vous ?' Le second est son attitude à notre réponse, *quelle que soit notre réponse*. Qui que nous soyons et quelle que soit notre réponse, son attitude est *toujours* la même, il dit avec amour : 'Venez. Suivez-moi.' Où que vous alliez, venez d'abord voir ce que je fais, voyez où et comment je passe mon temps. Recevez mes instructions, marchez avec moi, parlez avec moi, croyez. Écoutez-moi prier. À votre tour, vous trouverez des réponses à vos propres prières. Dieu donnera du repos à votre âme » (« Il a rassasié de biens les affamés », *L'Étoile*, janvier 1998, p. 77-78).

Demandez aux élèves de méditer sur leurs propres efforts pour recevoir les enseignements de Jésus-Christ et le suivre.

- Comment votre témoignage de Jésus-Christ a-t-il augmenté à mesure que vous avez appris ses enseignements et l'avez suivi ?

Demandez aux élèves d'écrire en quelques phrases dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils vont faire pour accepter plus pleinement l'invitation du Sauveur de venir et de voir, et de recevoir ses enseignements et le suivre.

Terminez en rendant votre témoignage des principes relevés aujourd'hui.

Leçon pour l'étude à domicile

Luc 18-Jean 1 (Section 12)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Luc 18-Jean 1 (section 12) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. Celle-ci ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Luc 18-21)

Dans cette leçon, les élèves ont étudié les paraboles du juge inique et du pharisien et du publicain. Ils ont également lu l'histoire de l'aveugle qui sollicite l'aide du Seigneur et l'histoire de Zachée. Ces récits leur ont appris que, si nous sommes sincères et persévérants lorsque nous faisons preuve de foi au Seigneur, nous pouvons obtenir sa miséricorde.

Jour 2 (Luc 22)

En lisant les recommandations que le Seigneur fait à Pierre, les élèves ont appris que, lorsque nous sommes convertis à l'Évangile de Jésus-Christ, nous pouvons affermir les autres. Ils ont également appris les vérités suivantes en lisant les souffrances du Sauveur à Gethsémané : Si nous sommes disposés à lui obéir, notre Père céleste nous donnera la force de faire sa volonté. La sueur de Jésus-Christ devient comme des grumeaux de sang pendant qu'il souffre dans le jardin de Gethsémané.

Jour 3 (Luc 23-24)

Dans cette leçon, les élèves ont étudié la crucifixion, l'ensevelissement et la résurrection de Jésus-Christ. Ils ont appris les vérités suivantes : Nous pouvons suivre l'exemple de Jésus-Christ en décidant de pardonner aux gens qui nous maltraitent. L'esprit de tous les hommes entre dans le monde des esprits au moment de leur mort. Jésus-Christ a un corps ressuscité de chair et d'os.

Jour 4 (Jean 1)

En étudiant les paroles de Jean le bien-aimé et de Jean-Baptiste, les élèves ont appris que Jésus-Christ était avec Dieu au commencement, que toutes choses ont été faites par lui et qu'il est la lumière du monde. En lisant comment certains disciples ont appris à connaître Jésus-Christ, ils ont appris qu'en acceptant l'invitation de recevoir les enseignements de Jésus-Christ et de le suivre, nous recevons notre propre témoignage de lui.

Introduction

Cette leçon peut apprendre aux élèves comment inviter le Saint-Esprit à les instruire au sujet de Jésus-Christ. De plus, ils apprendront que Jésus-Christ est un être ressuscité de chair et d'os.

Idées pédagogiques

Luc 24:13-32

Le Seigneur ressuscité parle à deux disciples sur le chemin d'Emmaüs

Invitez les élèves à se demander s'ils ont déjà eu du mal à découvrir si un concept de l'Évangile était vrai.


Expliquez que, dans Luc 24:13, nous apprenons que deux disciples quittent Jérusalem le jour où un groupe de femmes découvre que le sépulcre de Jésus est vide. Ils parcourent environ dix à douze kilomètres en direction d'« un village nommé Emmaüs ». L'étude de leur expérience sur le chemin d'Emmaüs peut nous permettre de savoir comment fortifier notre témoignage de Jésus-Christ et de son Évangile.

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 24:14-17.

Demandez aux autres de suivre et de trouver qui rejoint les deux disciples pendant qu'ils cheminent.

- Qui se joint aux disciples pendant qu'ils voyagent vers Emmaüs ?
- Pourquoi les disciples ne reconnaissent-ils pas Jésus ?

Demandez à des élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Luc 24:17-33. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jésus apprend aux disciples pendant qu'ils marchent avec lui sans le reconnaître.

 Si elle est disponible dans votre langue, au lieu de lire Luc 24:17-33, vous pourriez passer la vidéo « Le Christ apparaît sur le chemin d'Emmaüs » (3 mn 32 s) tirée des vidéos de la Bible sur la vie de Jésus-Christ, qui se trouve sur lds.org. Demandez aux élèves de prêter attention à ce que Jésus apprend aux

disciples pendant qu'ils marchent avec lui sans le reconnaître. Avant de montrer la vidéo, expliquez que le dialogue est tiré de Luc 24:17-33, afin que les élèves puissent suivre dans leurs Écritures s'ils le désirent.

Faites remarquer que, dans cette vidéo, nous n'entendons pas ce que Jésus enseigne aux disciples pendant qu'ils marchent. Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 24:27. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jésus enseigne aux disciples.

- Qu'est-ce que Jésus enseigne aux disciples ?
- De quel outil se sert-il pour enseigner ce qui le concerne ? (Des Écritures.)
- Au verset 32, que signifie le fait que le cœur des disciples brûle au-dedans d'eux ? (Le Saint-Esprit témoigne que les enseignements des Écritures au sujet de Jésus sont vrais.)

Invitez les élèves à se demander ce que les disciples peuvent apprendre de l'usage que fait Jésus des Écritures pour les instruire au lieu de leur révéler simplement qui il est. Vous pourriez demander à quelques-uns de faire part de leurs réflexions.

- Quel principe ces versets nous apprennent-ils sur les effets de notre étude des Écritures ? (Quand les élèves ont répondu, notez au tableau le principe suivant : **En étudiant les Écritures, nous invitons le Saint-Esprit à nous instruire sur Jésus-Christ.**)
- Outre une chaleur dans notre cœur, comment décririez-vous ce que nous pouvons éprouver lorsque le Saint-Esprit témoigne de Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de localiser une Écriture qui leur a permis de sentir que le Saint-Esprit les instruisait au sujet de Jésus-Christ. Demandez-leur de dire leur Écriture et ce qu'ils ont ressenti. Vous pourriez également lire une Écriture qui vous a aidé.

Rappelez aux élèves que, bien qu'il soit important de lire le Nouveau Testament pour le séminaire, il est encore plus important d'étudier les Écritures de manière à permettre au Saint-Esprit d'affermir leur témoignage du Sauveur.

Si c'est possible, distribuez un signet où figure la déclaration suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres, ou demandez aux élèves de noter la déclaration sur une feuille de papier ou de carton qui peut servir de signet. (Une feuille PDF à imprimer avec plusieurs signets est à votre disposition dans la version en ligne de cette leçon.)



« Le but principal de toute Écriture est de remplir notre âme de foi en Dieu le Père et en son Fils, Jésus-Christ. [...] »

« La foi s'obtient par le témoignage que rend le Saint-Esprit à notre âme, l'Esprit parlant à l'esprit, tandis qu'on écoute ou lit la parole de Dieu. Et la foi mûrit lorsque l'on continue de se faire un festin de la parole [...] »

« [...] Étudiez les Écritures soigneusement, de vous-mêmes. Méditez et priez à leur sujet. Elles sont une révélation et elles

vous apporteront des révélations supplémentaires » (D. Todd Christofferson, « La bénédiction des Écritures », *Le Liahona*, mai 2010, p. 34-35).

Demandez à un élève de lire la déclaration de frère Christofferson à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment ils peuvent améliorer leur étude personnelle des Écritures.

Invitez-les à se fixer le but d'étudier leurs Écritures de manière à permettre au Saint-Esprit d'augmenter leur foi en Jésus-Christ et la connaissance qu'ils ont de lui. Vous pourriez leur proposer de noter ce but au dos du signet afin qu'il leur serve de rappel lors de leur étude des Écritures.

Luc 24:36-39

Jésus apparaît à ses disciples et leur montre son corps ressuscité

Expliquez que les disciples qui étaient avec Jésus sur le chemin d'Emmaüs retournent immédiatement à Jérusalem et racontent leur expérience aux apôtres et aux autres disciples (voir Luc 24:33-35).

Demandez aux élèves de lire en chœur le passage de la maîtrise des Écritures (Luc 24:36-39) en cherchant ce qui se passe pendant que les disciples racontent leur expérience.

- Que se passe-t-il pendant que les disciples racontent leur expérience ?

Affichez l'image Jésus montre ses plaies (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 60 ; voir aussi lds.org).

- Qu'est-ce que Jésus demande à ses disciples de faire pour leur faire comprendre qu'il n'est pas simplement un esprit mais qu'il a un corps physique ?
- Quelle vérité pouvons-nous tirer de ces versets ? (Les élèves peuvent relever divers points de doctrine, mais veillez à souligner que **Jésus-Christ est un être ressuscité ayant un corps de chair et d'os**. Notez ce point de doctrine au tableau ; voir aussi D&A 130:22.)

Demandez à quelques élèves de témoigner de la résurrection du Sauveur et d'expliquer pourquoi ce point de doctrine est important pour eux, ou demandez-leur de dire ce qu'ils ont écrit dans leur journal d'étude des Écritures pour la tâche 3 de la leçon de la section 12 : Jour 3. Terminez en témoignant de la réalité de la résurrection de Jésus-Christ.

Section suivante (Jean 2-6)

Expliquez aux élèves qu'en étudiant Jean 2-6, ils vont apprendre à répondre aux questions suivantes : Quel est le premier miracle public de Jésus ? En quoi aide-t-il sa mère ? Pourquoi purifie-t-il le temple ? À qui Jésus déclare-t-il en premier qu'il est le Messie ? Que révèle-t-il sur la vie de cette femme que lui seul peut savoir ? Pourquoi le Seigneur se donne-t-il le nom d'eau vive et de pain de vie ? Les élèves liront aussi comment Jésus-Christ sert avec majesté et puissance.

Jean 2

Introduction

À Cana, le Sauveur accomplit le premier miracle de son ministère terrestre en public en changeant de l'eau en vin. Il se rend à Jérusalem pour la Pâque. Il purifie le

temple en chassant les changeurs qui profanent la maison de son Père.

Idées pédagogiques**Jean 2:1-11***Jésus change de l'eau en vin*

Demandez aux élèves de penser aux « premières fois » de leur vie : leur premier jour d'école, leur premier emploi, la première fois qu'ils se souviennent d'avoir ressenti le Saint-Esprit.

- Pourquoi accordons-nous parfois de l'importance aux « premières fois » de notre vie ?

Expliquez aux élèves qu'en étudiant Jean 2:1-11, ils vont découvrir le premier miracle qu'à notre connaissance Jésus a accompli pendant son ministère terrestre. Demandez-leur de dire pourquoi ce premier miracle porté à notre connaissance peut être important.

Expliquez que, peu de temps après son baptême, Jésus et ses disciples vont participer à un repas de noce à Cana, village situé près de la ville de Nazareth où habite Jésus. Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 2:1-3 et aux autres de relever le problème qui se présente pendant le repas de noce.

- Quel est le problème qui se présente pendant le repas de noce ?

Expliquez que le vin est à l'époque la boisson habituellement servie lors d'un repas de noce. Parfois, la noce se poursuit pendant plusieurs jours. Être à court de vin est embarrassant pour les hôtes. Marie semble se sentir partiellement responsable de la fête, si bien que, quand il ne reste plus de vin, elle va voir son fils et lui demande son aide afin d'épargner de l'embarras à la famille qui reçoit. La réponse de Jésus montre son respect et sa compassion pour le désir que sa mère a d'aider lors des noces.

Lisez la traduction de Joseph Smith de Jean 2:4 en demandant aux élèves de prêter attention à la réponse de Jésus à sa mère : « Jésus lui répondit : Femme, que veux-tu que je fasse pour toi ? cela je le ferai ; car mon heure n'est pas encore venue. »

- Que répond Jésus à sa mère ?
- Comment la réponse de Jésus montre-t-elle son respect pour sa mère ? (Jésus ne demande pas seulement ce que sa mère veut qu'il fasse, mais il se dit également tout disposé à le faire. Vous pourriez expliquer qu'à l'époque de Jésus, « femme » était une manière respectueuse de s'adresser à sa mère.)
- À quoi Jésus fait-il allusion par : « Mon heure n'est pas encore venue » ?

Demandez à un élève de lire Jean 2:5 à haute voix et aux autres de relever ce que Marie dit aux serviteurs. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce que les instructions de Marie aux serviteurs nous apprennent sur sa foi en Jésus ?

Demandez à un élève de lire Jean 2:6-7 à voix haute et aux autres de chercher ce que Jésus commande aux serviteurs de faire.

- Qu'est-ce que Jésus commande aux serviteurs de faire ?

Expliquez qu'à l'époque de Jésus, les vases de pierre sont considérés comme étant rituellement purs pour être utilisés lors des cérémonies religieuses. Il est d'usage que les Juifs se purifient rituellement avant de prendre un repas en se lavant les mains avec l'eau de ces vases.

- Jusqu'où les serviteurs remplissent-ils les vases ?

Pour faire comprendre aux élèves la quantité d'eau contenue dans les vases, montrez un récipient pouvant contenir un litre. Expliquez aux élèves qu'une « mesure » équivaut à trente-quatre litres environ, les six vases pouvaient donc contenir entre quatre cents et six cents litres. Remplissez le récipient d'eau.

Demandez à un élève de lire à voix haute Jean 2:8 et aux autres de relever ce que Jésus commande aux serviteurs de faire ensuite. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Pendant qu'ils parlent, plongez une tasse dans le récipient et montrez-la.

- Si vous aviez été l'un de ces serviteurs, qu'auriez-vous pu penser ou ressentir en apportant une tasse à l'ordonnateur, ou dirigeant, du repas ?

Demandez à un élève de lire Jean 2:9-10 à haute voix et aux autres de relever ce que l'ordonnateur dit après avoir goûté la boisson qui lui a été apportée.

- Qu'est-ce que Jésus a fait à l'eau ?
- Qu'est-ce que l'ordonnateur du repas dit du nouveau vin ? (Expliquez que le meilleur vin était souvent servi au début du repas et le vin de moindre qualité plus tard.)

Expliquez que Jésus n'a jamais fourni d'interprétation précise de la signification ou du symbolisme du premier miracle connu de son ministère dans la condition mortelle. Il existe cependant plusieurs vérités importantes que nous pouvons tirer de ce premier miracle connu de Jésus.

Scindez la classe en petits groupes de deux ou trois élèves. Demandez à chaque groupe de dresser sur une feuille la liste de toutes les vérités qu'ils peuvent tirer de Jean 2:1-11. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à un membre de chaque groupe de dire les vérités que son groupe a relevées. Invitez un élève à remplir les fonctions de secrétaire. Demandez au secrétaire de noter au tableau chaque nouvelle vérité. Voici certaines des vérités que les élèves pourront dégager : **Jésus-Christ a pouvoir sur les éléments physiques. Le Sauveur sait qu'il a une mission divine à remplir. Le Messie manifeste son pouvoir divin par des miracles. Le Fils de Dieu aime et respecte sa mère.**

Demandez à un élève de lire à voix haute Jean 2:11 et aux autres de chercher l'effet que ce miracle produit sur les disciples de Jésus.

- Quel effet ce miracle produit-il sur les disciples de Jésus ?

Entourez la vérité suivante dans la liste figurant au tableau : **Jésus-Christ a pouvoir sur les éléments physiques.** (*Remarque* : Si les élèves n'ont pas mentionné cette vérité, ajoutez-la.)

- Comment cela fortifie-t-il votre foi en Jésus de comprendre qu'il a pouvoir sur les éléments physiques ?
- Quelles sont les autres histoires du Nouveau Testament que nous avons étudiées qui illustrent également le fait que Jésus-Christ a pouvoir sur les éléments physiques ? (On pourrait répondre ce qui suit : les deux miracles des pains et des poissons [première multiplication : Marc 6:33-44 ; deuxième multiplication : Marc 8:1-9], l'apaisement de la tempête [Marc 4:35-41] ou la marche sur les eaux [Matthieu 14:22-33].)

Jean 2:12-25

Jésus purifie le temple

Demandez aux élèves de mentionner des jeux d'extérieur auxquels ils jouaient quand ils étaient enfants. Après avoir mentionné plusieurs jeux, demandez ce qui suit :

- Bien que ces jeux soient innocents et amusants, vous sentiriez-vous à l'aise d'y jouer dans les jardins du temple ?

Mettez les élèves par deux. Demandez à chaque groupe de lire Jean 2:12-17. Dites aux groupes de chercher, pendant qu'ils lisent, la réponse aux questions suivantes et d'en discuter (notez ces questions au tableau) :

1. Qui Jésus trouve-t-il dans le temple ?
2. À votre avis, pourquoi Jésus est-il contrarié ?
3. Que fait Jésus pour résoudre le problème ?



Vases de pierre de l'époque du Nouveau Testament en Israël



Aidez les élèves à comprendre les points de doctrine et les principes

Aidez les élèves à comprendre les points de doctrine et les principes en posant des questions qui les amènent à en analyser le sens ou à les comparer à des situations actuelles. Comprendre les points de doctrine et les principes signifie que les élèves comprennent les points de doctrine et les principes dégagés et dans quelles situations de leur vie ils peuvent les appliquer. Comprendre un point de doctrine ou un principe est une condition préalable pour en ressentir la véracité et l'importance et reconnaître comment on peut le mettre en pratique.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, montrez l'image Jésus purifie le temple (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 51 ; voir aussi lds.org), et demandez à quelques groupes de dire ce qu'ils ont répondu. Vous pourriez expliquer que les milliers de visiteurs qui viennent célébrer la Pâque à Jérusalem doivent acheter des animaux à offrir en sacrifice dans le temple dans le cadre de leur culte. Les changeurs échangent l'argent romain et autre contre de la monnaie du temple afin que les animaux sacrificiels puissent être achetés, et d'autres marchands vendent les animaux nécessaires. Bien que le commerce doive se faire, il est irrespectueux et irrévérencieux de le faire au temple.

- Quelle vérité sur les temples nous apprend la description que Jésus en fait au verset 16 ? (Les élèves devront dégager une vérité semblable à ce qui suit : **Le temple est la maison de Dieu.**)
- Comment les temples sont-ils la maison de Dieu ? (Les réponses des élèves peuvent varier mais devront inclure les idées suivantes : Les temples sont des endroits où Dieu peut venir, où l'on peut ressentir sa présence ou son Esprit et où l'on accomplit les ordonnances relatives à son œuvre de salut. Les temples sont les lieux de culte les plus saints ici-bas.)

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Howard W. Hunter. Demandez aux élèves de prêter attention à la manière dont la compréhension que Jésus a de la sainteté des temples va l'amener à décider d'en chasser les changeurs et les marchands.



« La raison de cette tempête réside dans cinq mots seulement : 'La maison de mon Père.' Ce n'était pas une maison ordinaire, c'était la maison de Dieu. Elle avait été érigée pour le culte de Dieu. C'était une maison pour le cœur respectueux. Elle devait être un lieu de consolation pour les misères et les ennuis des hommes, la porte même du ciel. [...] La dévotion [de Jésus] pour le Tout-Puissant allumait un feu dans son âme et donnait à ses paroles la force

qui perçait ses offenseurs comme un poignard » (« Que ton nom soit sanctifié », *L'Étoile*, avril 1978, p. 80).

- En quoi le comportement de Jésus montre-t-il son respect pour la maison de son Père ? Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Nous montrons du respect pour le temple en...* Formez des groupes de deux ou trois élèves. Demandez aux groupes d'écrire sur une feuille de papier le plus possible de manières de compléter la phrase. Au bout d'une ou deux minutes, demandez à un groupe de lire sa liste. Pendant qu'il le fait, demandez aux autres groupes de cocher les éléments de leur liste qui ont été mentionnés. Demandez ensuite à un autre groupe de dire les éléments qui n'ont pas été mentionnés. Recommencez jusqu'à ce que tous les groupes aient parlé.
- Comment est-il possible de montrer notre respect pour le temple même quand nous ne sommes pas dedans ?

Demandez à chacun des élèves d'écrire dans son carnet de classe ou son journal d'étude des Écritures pourquoi, selon lui, il est important de faire tout son possible pour montrer du respect pour le temple. Demandez-leur également de mettre par écrit une chose qu'ils peuvent faire pour montrer du respect pour le temple. Recommandez-leur de travailler à ce but.

Témoignez des principes dégagés dans la leçon d'aujourd'hui.

📖 Révision de la maîtrise des Écritures

On peut utiliser cette activité pour présenter ou réviser plusieurs passages de la maîtrise des Écritures. Choisissez un certain nombre de cartes et préparez-vous à les distribuer. (Veillez à avoir plusieurs exemplaires de chaque carte afin que plus d'un élève reçoive le même passage. Il vous en faut assez pour que chaque élève ait deux ou trois passages différents.) Distribuez les cartes aux élèves. Laissez-leur le temps d'étudier le passage de la maîtrise des Écritures, la référence, les mots-clés, l'énoncé du contexte, le point de doctrine ou le principe et les idées d'application de chaque carte. Donnez des indices (par exemple, des mots du passage ou des mots-clés, le contexte, le point de doctrine ou le principe, la mise en application). Les élèves qui ont la carte correspondante doivent se lever et dire à haute voix la référence de la maîtrise des Écritures.

LEÇON 62

Jean 3

Introduction

Une nuit, un pharisien nommé Nicodème va trouver Jésus et converse avec lui. Jésus apprend à Nicodème que tous les hommes doivent naître de nouveau pour

entrer dans le royaume de Dieu. Plus tard, Jean-Baptiste explique à ses disciples que son rôle est le préparer la voie pour Jésus-Christ.

Idées pédagogiques

Jean 3:1-21

Jésus enseigne des vérités spirituelles à Nicodème

Demandez aux élèves d'imaginer qu'un jour, pendant qu'ils discutent de religion avec des amis, l'un d'eux dit : « Tant que je suis une bonne personne, je peux aller au ciel. »

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils répondraient à cet ami.

Recommandez-leur de trouver dans Jean 3 ce que nous devons faire pour entrer dans le royaume de Dieu.

Expliquez que vers le début de son ministère, le Sauveur se rend à Jérusalem afin de célébrer la Pâque. De nombreuses personnes croient en lui après avoir vu les miracles qu'il a accomplis (voir Jean 2:23-25).

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 3:1-2. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se produit pendant que le Sauveur est à Jérusalem.

- Qui rend visite à Jésus ?

Expliquez qu'en tant que « chef des Juifs » (Jean 3:1), Nicodème est membre du sanhédrin. Le sanhédrin est un conseil composé de pharisiens et de sadducéens qui régit beaucoup des affaires civiles et religieuses du peuple juif.

- À votre avis, pourquoi Nicodème vient-il rendre visite à Jésus de nuit ?
- D'après le verset 2, qu'est-ce que Nicodème reconnaît au sujet de Jésus ?

Expliquez qu'en reconnaissant que Jésus est « un docteur venu de Dieu » (verset 2), Nicodème indique qu'il veut être instruit par lui. Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 3:3-5. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Sauveur enseigne à Nicodème.

- D'après le verset 3, qu'est-ce que le Sauveur enseigne à Nicodème ?
- Qu'est-ce que Nicodème pense que le Sauveur entend par « naît de nouveau » (verset 3) ?


Expliquez que naître de nouveau signifie que l'Esprit du Seigneur a produit un grand changement dans le cœur d'une personne au point qu'elle n'a plus de disposition à faire le mal, mais désire rechercher les choses de Dieu » (Guide to the Scriptures, « Né de Dieu, né de nouveau », scriptures.lds.org ; voir aussi Mosiah 5:2 ; Alma 5:14-15 ; Moïse 6:59).

- D'après le verset 5, quelles sont les deux choses nécessaires pour entrer dans le royaume de Dieu que Jésus enseigne à Nicodème ? À votre avis, que signifie « naît[re] d'eau et d'Esprit » ?
- Comment résumeriez-vous ce que ces versets nous apprennent sur ce qui est nécessaire pour naître spirituellement de nouveau et entrer dans le royaume céleste ? (Après que les élèves ont répondu, notez au tableau le principe suivant en employant leurs mots : **Il est nécessaire de se faire baptiser et de recevoir le don du Saint-Esprit pour naître spirituellement de nouveau et recevoir l'exaltation dans le royaume céleste.**)

Rappelez aux élèves la situation fictive avec l'ami. Mettez les élèves par deux. Demandez à un élève de chaque équipe d'être l'ami qui pense qu'il suffit d'être une bonne personne pour entrer dans le royaume de Dieu. Demandez à l'autre de s'entraîner à rectifier l'incompréhension en se servant de Jean 3:5.



Nicodème rend visite à Jésus

 **Jean 3:5** est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points de doctrine de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Résumez Jean 3:6-12 en expliquant que Nicodème demande à Jésus ce qui permet à quelqu'un de naître de nouveau. Jésus répond en demandant comment Nicodème peut être un dirigeant et un instructeur en Israël et ne pas savoir qu'une nouvelle naissance spirituelle est nécessaire ni ce qui la rend possible.



Dans Jean 3:13-21, nous lisons que le Sauveur explique à Nicodème comment quelqu'un peut naître de nouveau. Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Jean 3:13-15. Demandez aux autres de suivre et de relever comment Jésus répond à la question de Nicodème.

▶ Au lieu de leur demander de lire Jean 3:13-15 à haute voix, vous pourriez passer la vidéo « Les choses célestes » (8 mn 55 s) de 5mn et 30 s à la fin. Cette vidéo montre le Sauveur en train d'instruire Nicodème. Demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures en cherchant comment Jésus répond à la question de Nicodème. Cette vidéo est disponible sur lds.org.

- Que dit le Sauveur à propos de lui-même dans Jean 3:13 ? (Il témoigne qu'il est le Fils de Dieu qui est descendu du ciel.)

Affichez l'image Moïse et le serpent d'airain (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 16 ; voir aussi lds.org). Demandez aux élèves d'expliquer l'histoire tirée des Écritures qui est représentée par l'image. Si c'est nécessaire, expliquez qu'à l'époque de Moïse, le Seigneur avait envoyé des serpents venimeux parce que les Israélites avaient péché contre Dieu. Les Israélites étaient empoisonnés quand les serpents les mordaient. Le Seigneur avait commandé à Moïse d'élever un serpent d'airain sur une perche et avait promis que tout Israélite qui regardait le serpent sur la perche serait guéri. (Voir Nombres 21:4-9.)

- D'après Jean 3:14, que représente le serpent d'airain, selon Jésus ?

Montrez l'image La Crucifixion (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 57 ; voir aussi lds.org).

- D'après le verset 15, quelle bénédiction reçoivent les gens qui se tournent vers le Sauveur ?
- Quel point de doctrine pouvons-nous tirer de ces versets au sujet de l'expiation de Jésus-Christ ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, veillez à faire ressortir la vérité suivante : **Tout le genre humain peut obtenir la vie éternelle grâce à l'expiation de Jésus-Christ.** Écrivez ce principe au tableau.)

Demandez à un élève de lire Jean 3:16-17 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant un point de doctrine que nous pouvons dégager au sujet de notre Père céleste.

- Qu'est-ce que notre Père céleste a envoyé son Fils faire ?
- Quel point de doctrine ces versets peuvent-ils nous apprendre sur notre Père céleste ? (Les élèves peuvent employer des mots différents pour dégager le point de doctrine suivant : **Notre Père céleste aime tellement ses enfants qu'il a envoyé son Fils unique souffrir pour leurs péchés.** Ajoutez ce point de doctrine à ceux qui sont déjà inscrits au tableau.)
- Comment notre Père céleste, en envoyant son Fils, Jésus-Christ, sur la terre montre-t-il son amour pour chacun de nous ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres ce qu'ils éprouvent en sachant que notre Père céleste les aime.

« Il n'y a pas de plus grande preuve du pouvoir et de la perfection infinis de l'amour de Dieu que celle déclarée par l'apôtre Jean [dans Jean 3:16]. [...] Imaginez la douleur de notre Père céleste de devoir envoyer son Fils subir des souffrances incompréhensibles pour nos péchés. C'est la plus grande des preuves de son amour pour chacun de nous ! » (« L'amour et la loi », *Le Liahona*, novembre 2009, p. 26).

- Quel effet cela vous fait-il de savoir que notre Père céleste vous aime tellement qu'il a envoyé son Fils unique souffrir et mourir pour vous ?
- D'après Jean 3:16-17, comment pouvons-nous être sauvés grâce à l'Expiation ? (Quand les élèves ont répondu, ajoutez au tableau le principe suivant : **Si nous croyons en Jésus-Christ, ce qui comprend nous repentir de nos péchés et obéir à sa parole, nous pouvons avoir la vie éternelle grâce à son expiation.**)

Demandez aux élèves de réviser les vérités indiquées au tableau que Jésus a enseignées à Nicodème.

- Quel rapport y a-t-il entre ces vérités ?
- Comment pouvons-nous montrer notre croyance en Jésus-Christ ?

Témoignez qu'en démontrant notre croyance en Jésus-Christ en nous repentant et en le suivant, nous pouvons être sauvés et recevoir la vie éternelle grâce à l'Expiation.

Écrivez au tableau la phrase suivante : *Je montrerai ma croyance en Jésus-Christ en...* Demandez aux élèves de finir cette phrase dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures en écrivant ce qu'ils vont faire pour montrer leur croyance en Jésus-Christ.

Jean 3:22-36

Jean-Baptiste enseigne que Jésus est le Christ

Montrez un récipient transparent rempli d'eau. Ajoutez une ou deux gouttes de colorant alimentaire.

- Comment le colorant alimentaire peut-il se comparer à notre influence sur les autres ?

Demandez à un élève de lire à haute voix les déclarations suivantes de David O. McKay. Demandez aux autres de prêter attention à ce que nous pouvons apprendre au sujet de notre influence sur la vie des autres.



« Tout le monde ici-bas exerce une certaine influence, bonne ou mauvaise (*Enseignements des présidents de l'Église : David O. McKay, 2003, p. 249*).

« L'effet de nos paroles et de nos actes est immense dans ce monde. À chaque instant de la vie, nous changeons dans une certaine mesure la vie du monde entier » (*Enseignements : David O. McKay, p. 250*).

Demandez aux élèves de chercher dans Jean 3:22-36 un principe qui nous apprend comment nous pouvons avoir une influence bénéfique sur les autres.

Résumez Jean 3:22-26 en expliquant que certains des disciples de Jean-Baptiste s'inquiètent de ce que des gens suivent Jésus au lieu de Jean-Baptiste.

Demandez à un élève de lire Jean 3:27-30 à haute voix. Demandez aux autres de dégager ce que Jean-Baptiste comprend de son rôle par rapport à Jésus-Christ.

- Qu'est-ce que Jean-Baptiste veut que ses disciples comprennent au sujet de son rôle ? (Il a été envoyé devant Jésus-Christ afin de préparer les gens à le recevoir.)
- Quelle analogie Jean-Baptiste emploie-t-il (verset 29) ?

Expliquez que l'époux représente Jésus, l'épouse représente les gens qui vont au Christ et l'ami de l'époux représente Jean-Baptiste.

- À votre avis, qu'est-ce que Jean-Baptiste entend par : « Il faut qu'il croisse et que je diminue » (verset 30) ? Qu'est-ce que cela montre au sujet de la personnalité de Jean-Baptiste ?
- Qu'est-ce que Jésus-Christ peut faire pour les gens que Jean-Baptiste ne peut pas faire ?
- Qu'est-ce que l'exemple de Jean-Baptiste peut nous apprendre sur ce que nous pouvons faire pour avoir une influence bénéfique sur les autres ? (Les élèves peuvent dégager diverses vérités, mais veillez à ce qu'il soit clair que **nous pouvons avoir une influence bénéfique sur les autres en les guidant vers Jésus-Christ**.)
- Pourquoi est-il si important que nous usions de notre influence pour guider les autres vers Jésus-Christ ?
- À quelle occasion avez-vous vu quelqu'un guider d'autres personnes vers le Sauveur ?

Demandez aux élèves de réfléchir aux moyens de guider les autres vers le Sauveur.

Recommandez-leur de demander l'inspiration du Saint-Esprit dans leurs efforts pour le faire.

Résumez Jean 3:31-36 en expliquant que Jean-Baptiste déclare que Jésus est envoyé de Dieu et que quiconque croit en lui peut recevoir la vie éternelle.

Maîtrise des Écritures : Jean 3:5

Pour aider les élèves à apprendre Jean 3:5 par cœur, demandez-leur d'écrire la première lettre de chacun des mots du verset dans leur journal d'étude des Écritures. Recommandez-leur de s'entraîner à dire l'Écriture à haute voix en s'aidant des premières lettres et du texte si nécessaire. Quand ils arrivent à le dire à l'aide des premières lettres, demandez-leur de s'entraîner à le réciter de mémoire. Vous pourriez leur faire réciter cette Écriture au début ou à la fin du cours pendant plusieurs jours.

Jean 4

Introduction

Au cours de son voyage vers la Galilée, Jésus traverse la Samarie et instruit une femme à un puits. La femme

témoigne à d'autres que Jésus est le Christ. Ensuite, Jésus guérit le fils d'un officier du roi.

Idées pédagogiques

Jean 4:1-42

Jésus instruit une Samaritaine

Écrivez la question suivante au tableau :

Quelle est la ressource naturelle la plus précieuse de la terre ?

Demandez aux élèves de répondre à la question figurant au tableau. Vous pourriez montrer des images de ressources naturelles telles que la terre, le fer, le charbon, le pétrole, l'or ou les diamants.

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres :

« Il pourrait nous venir à l'esprit que c'est l'or, le pétrole ou les diamants qui ont le plus de valeur. Mais de tous les minéraux, métaux, pierres précieuses et solvants se trouvant sur ou dans la terre, le plus précieux est l'eau » (« Un réservoir d'eau vive » [Veillée du DEE du 4 février 2007], p. 1, lds.org/broadcasts).

Montrez un verre transparent rempli d'eau propre.

- Pourquoi l'eau propre est-elle si précieuse ? (Vous pourriez demander à un ou deux élèves de raconter une expérience qui leur a permis d'apprécier l'importance de l'eau.)

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Jean 4, à quoi Jésus compare l'eau.

Résumez Jean 4:1-3 en expliquant que Jésus quitte la Judée et se rend en Galilée.

Demandez à un élève de lire à voix haute Jean 4:4 et aux autres de relever la région que Jésus traverse en faisant route vers la Galilée. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez-leur de situer la Judée, la Samarie et la Galilée sur le schéma « Survol de la vie de Jésus-Christ dans la condition mortelle » (dans la leçon 5) ou de regarder la carte biblique n° 11, « La terre sainte à l'époque du Nouveau Testament » pour situer les trois régions.

- Quelle importance cela a-t-il que Jésus *traverse* la Samarie au lieu de la contourner ? (Les Juifs contournaient généralement la Samarie au lieu de la traverser à cause de l'hostilité qui existait entre les Juifs et les Samaritains [voir James E. Talmage, *Jésus le Christ*, 1965, p. 209]).

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 4:6-9. Demandez aux autres de suivre et de trouver ce que Jésus demande à une femme quand il s'arrête en Samarie.

- Qu'est-ce que Jésus demande à cette femme ?
- Pourquoi est-elle surprise que Jésus lui demande à boire ?

Affichez l'image Jésus et la Samaritaine (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 36 ; voir aussi lds.org).

Demandez à un élève de lire Jean 4:10-12 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la réponse de Jésus à la femme.

- D'après le verset 10, qu'est-ce que le Sauveur lui offre ? (Expliquez que l'expression « don de Dieu » désigne Jésus en tant que Sauveur du monde.)
- D'après le verset 11, qu'est-ce que la femme demande à Jésus ?

Demandez à un élève de lire Jean 4:13-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jésus dit à propos de l'eau qu'il offre.

- Que dit Jésus à propos de l'eau qu'il offre ?



Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de David A. Bednar. Demandez aux autres de suivre et de prêter attention à ce que représente l'eau vive.



« L'eau vive dont il est parlé dans ce passage est une représentation du Seigneur Jésus-Christ et de son Évangile. Et, comme l'eau est nécessaire à la vie physique, de même le Sauveur, sa doctrine, ses principes et ses ordonnances sont essentiels à la vie éternelle. Vous et moi avons besoin de son eau vive quotidiennement et en quantité suffisante pour nous assurer une croissance et un développement spirituels continus » (voir « Un réservoir d'eau vive », p. 2).

- D'après frère Bednar, que représente l'eau vive ?

Sur le verre d'eau que vous avez montré, placez une étiquette qui dit *Le Sauveur et son Évangile*.

- Pourquoi l'eau est-elle un symbole pertinent du Sauveur et de son Évangile ?
- Comment résumeriez-vous sous forme de principe les paroles du Sauveur rapportées au verset 14 ? (Les élèves peuvent employer leurs propres mots mais ils devront dégager le principe suivant : **Si nous allons à Jésus-Christ et prenons sincèrement part à son Évangile, nous recevons la vie éternelle.**)

Demandez à un élève de lire Jean 4:15-18 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver ce que la femme demande à Jésus et comment le Sauveur répond.

- D'après le verset 15, qu'est-ce que la femme demande à Jésus ?

Expliquez que la réponse de Jésus fait comprendre à la femme qu'elle a besoin de l'eau vive qu'il offre.

- D'après les versets 17-18, qu'est-ce que Jésus révèle au sujet de cette femme ? (Faites remarquer que la réponse de Jésus indique qu'il sait que cette femme a eu du mal à trouver une relation conjugale de qualité et durable mais qu'en vivant avec un homme qui n'est pas son mari, elle n'obéit pas à la loi de chasteté.)
- Quelles pensées ou sentiments cette femme peut-elle avoir quand Jésus révèle à son sujet des détails qu'un inconnu ordinaire n'aurait pas pu connaître ?
- Comment les paroles du Sauveur peuvent-elles aider cette femme à prendre conscience qu'elle a besoin de l'eau vive qu'il propose ?
- Quelle vérité ces versets peuvent-ils nous apprendre sur le Sauveur ? (Quand les élèves ont répondu, notez au tableau la vérité suivante : **Jésus-Christ connaît nos péchés et nous offre son Évangile pour nous aider à les vaincre.**)
- Pourquoi est-il important de comprendre cette vérité ?

Demandez à un élève de lire Jean 4:19-20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que la femme dit à Jésus.

- Que dit la femme qui prouve que sa perception de Jésus est en train de changer ?

Expliquez qu'en Samarie se trouve une montagne appelée Mont Garizim. Des siècles avant le ministère du Sauveur dans la condition mortelle, les Samaritains y avaient bâti un temple comme lieu de culte. Cependant, contrairement aux Juifs, les Samaritains ne détenaient pas l'autorité de la prêtrise pour accomplir des ordonnances et ils rejetaient de nombreux enseignements des prophètes de Dieu.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Jean 4:21-23, notamment la traduction de Joseph Smith, Jean 4:26 (dans le Guide des Écritures). Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jésus enseigne à la femme sur le culte de Dieu.

- Comment les vrais adorateurs rendent-ils un culte à notre Père céleste ?
- D'après la traduction de Joseph Smith, quelle bénédiction recevons-nous quand nous adorons Dieu « en esprit et en vérité » ?
- Quel principe ces versets peuvent-ils nous apprendre ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager le principe suivant : **Si nous l'adorons en esprit et en vérité, le Père nous accordera son Esprit.**)

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Bruce R. McConkie, ancien membre du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de chercher et de marquer ce que signifie adorer le Père en esprit et en vérité.



« Notre but est d'adorer le Dieu vrai et vivant et de le faire par le pouvoir de l'Esprit et de la manière voulue par lui. Le culte approuvé du vrai Dieu conduit au salut ; la dévotion rendue à de faux dieux et qui n'est pas fondée sur la vérité éternelle ne peut apporter pareille assurance.

« Connaître la vérité est chose essentielle au vrai culte. [...] »

N'ayez pas peur des silences.

Les élèves peuvent ne pas répondre immédiatement à une question, mais ne soyez pas perturbé par ce silence. Les élèves ont parfois besoin de pouvoir réfléchir à la question et à la manière d'y répondre. Cette réflexion peut favoriser l'enseignement par le Saint-Esprit.

« [...] L'adoration vraie et parfaite consiste à suivre les traces du Fils de Dieu ; elle consiste à garder les commandements et à obéir à la volonté du Père au point d'avancer de grâce en grâce jusqu'à ce que nous soyons glorifiés dans le Christ comme il l'est dans son Père. C'est bien plus que la prière, le sermon et le cantique. C'est vivre, agir et obéir. C'est imiter la vie du grand Exemple [Jésus-Christ] » (« Comment adorer », *L'Étoile*, octobre 1972, p. 422, 423).

- D'après frère McConkie, que signifie adorer Dieu en esprit et en vérité ?
- Quand vous a-t-il été bénéfique de chercher à adorer le Père en esprit et en vérité ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour mieux adorer le Père en esprit et en vérité.

- Demandez à un élève de lire Jean 4:25-26 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jésus révèle de lui à la femme.
- Qu'est-ce que Jésus révèle de lui à la femme ?

Demandez à un élève de lire Jean 4:27-30 à haute voix. Demandez aux autres de chercher ce que la femme fait après avoir parlé au Sauveur.

- Que fait la femme après avoir parlé au Sauveur ?
- Que dit-elle qui indique qu'elle a acquis un témoignage de Jésus-Christ ?
- Quelle vérité sur ce qui se passe lorsque nous acquérons un témoignage de Jésus-Christ pouvons-nous tirer de ce récit ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager la vérité suivante : **Lorsque nous acquérons un témoignage de Jésus-Christ, nous sommes remplis du désir d'en parler aux autres.**)

Résumez les versets 31-37 en expliquant que les disciples de Jésus reviennent avec de la nourriture. Quand ils lui demandent de manger, il leur apprend que ce n'est pas la nourriture qui le soutient mais l'accomplissement de la volonté de son Père. Il les invite ensuite à constater que les occasions de prêcher l'Évangile sont abondantes.

Demandez à un élève de lire Jean 4:39-42 à haute voix. Demandez aux autres de relever l'effet du témoignage de la femme sur les habitants de sa ville.

- Quel est l'effet du témoignage de la femme sur les habitants de sa ville ?
- D'après le verset 42, que disent les gens à la femme ?

Témoignez que lorsque nous venons à connaître le Sauveur et buvons de son eau vive, nous sommes remplis du désir de témoigner de lui aux autres.

Jean 4:43-54

Jésus guérit le fils d'un officier du roi

Résumez Jean 4:43-45 en expliquant qu'après avoir instruit la Samaritaine, Jésus arrive en Galilée où les gens le reçoivent.

Fournissez aux élèves un exemplaire du document suivant. Demandez-leur de lire Jean 4:46-54 en silence et de répondre aux questions figurant sur la feuille.

Jean 4:46-54

1. Qui vient à la rencontre de Jésus et quelle bénédiction demande-t-il au Sauveur ?
2. D'après ce que Jésus dit, pourquoi tarde-t-il à accorder la bénédiction que cet homme désire ?
3. Comment cet homme prouve-t-il qu'il n'a pas besoin d'un signe pour croire ?
4. D'après les versets 51-53, comment la croyance de cet homme en Jésus-Christ est-elle confirmée ?
5. Quel principe l'expérience de cet homme peut-elle nous apprendre ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de donner leurs réponses. Pendant qu'ils font rapport des principes que l'officier du roi leur a appris, aidez-les à relever la vérité suivante : **Lorsque nous croyons en Jésus-Christ sans avoir besoin de signe, le Seigneur confirme notre croyance.**

- Pourquoi est-il important de croire en Jésus-Christ sans avoir besoin de signe ?
- Comment le Seigneur confirme-t-il notre croyance lorsque nous faisons preuve de foi en lui ?

Terminez en témoignant que, lorsque nous l'invoquons avec foi, le Seigneur nous accorde des preuves pour soutenir nos convictions.

Jean 5

Introduction

Le Sauveur assiste à une fête (probablement la Pâque) à Jérusalem et guérit un malade à la piscine de Béthesda. Jésus-Christ enseigne qu'il représente notre Père céleste

et explique pourquoi on doit honorer le Fils de Dieu. Il décrit également d'autres témoins qui attestent de sa divinité.

Idées pédagogiques

Jean 5:1-30

Jésus guérit un infirme le jour du sabbat et enseigne les relations qu'il a avec le Père

Montrez l'image de fragments brisés d'un vase ou d'un plat (vous pourriez aussi les dessiner au tableau).

Demandez aux élèves de lever la main s'ils ont déjà cassé quelque chose d'important ou de précieux. Expliquez qu'en qualité d'enfants de notre Père céleste, nous sommes importants et avons une grande valeur. Cependant, du fait de nos choix ou des problèmes que nous rencontrons, nous nous sentons parfois brisés ou dévalués.

- Comment peut-on se sentir brisé spirituellement, physiquement ou émotionnellement ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.)

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Jean 5:1-9, une vérité qui peut nous reconforter ou nous donner espoir lorsque nous nous sentons brisés.

Résumez Jean 1:5 en expliquant qu'après avoir servi en Galilée, Jésus-Christ se rend à Jérusalem pour observer une fête juive, très probablement la Pâque. Pendant qu'il est à Jérusalem, il se rend à une piscine près du temple.

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 5:2-4. Demandez aux autres de suivre en cherchant qui est rassemblé autour de la piscine.

- Quel genre de personnes sont rassemblées à la piscine de Béthesda ? (Faites remarquer que les mots *malades, aveugles, boiteux et paralytiques* [verset 3] décrivent des gens qui sont malades, faibles ou handicapés.)
- Qu'attendent ces personnes affligées ? (Expliquez qu'il pouvait y avoir une source qui coulait occasionnellement dans la piscine et faisait bouillonner la surface de l'eau, ce qui pouvait apporter un certain soulagement aux maux de ces gens [voir Bible Dictionary, « Bethesda »].)

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Bruce R. McConkie, ancien membre du Collège des douze apôtres :

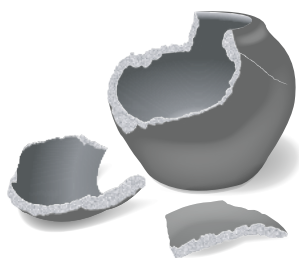
« Nul doute que la piscine de Béthesda était une source minérale dont les eaux avaient des vertus curatives. Mais toute notion qu'un ange descendait et agitait l'eau et que la première personne à y entrer ensuite était guérie était de la superstition pure. Les guérisons miraculeuses ne se produisent jamais comme cela » (*Doctrinal New Testament Commentary*, tome 1, p. 188).

- Qu'enseigne frère McConkie au sujet de la croyance qu'un ange agite l'eau pour guérir la première personne à y entrer ?
- Pouvez-vous imaginer le spectacle à la piscine, avec toutes ces personnes qui espèrent être guéries en étant la première à y entrer ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Jean 5:5-7. Demandez aux autres de suivre en cherchant qui le Sauveur voit étendu près de la piscine.

Montrez l'image Le Christ guérit les malades à Béthesda (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 42 ; voir aussi lds.org).

- Comment ces versets décrivent-ils l'homme que le Sauveur voit ?



Demandez aux élèves de lire en silence Jean 5:8-9 en y cherchant la réponse du Sauveur à l'homme. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez leur proposer de marquer l'expression « cet homme fut guéri » (verset 9).

Écrivez le mot *Béthesda* au tableau. Expliquez que *Béthesda* peut être rendu par « maison de miséricorde » (Bible Dictionary, « Bethesda »). Notez cette définition au tableau, à côté de *Béthesda*. Expliquez que la miséricorde est la compassion ou la gentillesse. Le plus grand acte de miséricorde jamais accompli est l'expiation de Jésus-Christ.

- Pourquoi *Béthesda* est-il un nom qui convient bien à cet endroit, surtout une fois que le Sauveur a guéri cet homme ?
- En quoi sommes-nous tous comme cet homme au bord de la piscine de Béthesda ?
- Quelle vérité pouvons-nous tirer de la guérison de cet homme par le Sauveur ? (Bien que les élèves puissent le formuler différemment, veillez à souligner que, **par la puissance et la miséricorde de Jésus-Christ, nous pouvons être guéris.**)

Pour faire comprendre cette vérité aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la déclaration suivante de Merrill J. Bateman, qui a formulé cette idée lorsqu'il était Évêque Président. Demandez aux autres de prêter attention aux manières dont le Sauveur peut nous guérir :

« Tout comme le paralytique à la piscine de Béthesda avait besoin de quelqu'un de plus fort que lui pour être guéri (voir Jean 5:1-9), nous aussi nous dépendons des miracles de l'expiation du Christ pour que notre âme soit libérée de la douleur, du chagrin et du péché. [...] Par le Christ, les cœurs brisés sont consolés et la paix remplace l'anxiété et le chagrin » (« Le pouvoir intérieur de guérir », *L'Étoile*, juillet 1995, p. 15).

- Comment pouvons-nous être guéris par la miséricorde de Jésus-Christ et son expiation ? (Vous pourriez expliquer que nous pouvons être guéris dans cette vie ou dans la prochaine.)
- Que devons-nous faire pour bénéficier de la miséricorde et de la guérison par l'expiation du Sauveur ?

Demandez aux élèves de penser à des moments où ils ont vu ou senti la puissance, la miséricorde ou la compassion de Jésus-Christ les aider, eux ou quelqu'un d'autre qui se sentait brisé spirituellement, physiquement ou émotionnellement. Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Je sais que le Sauveur est miséricordieux et compatissant parce que...*

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils complèteraient cette phrase. Demandez à quelques-uns de donner leur réponse.

Résumez Jean 5:10-16 en expliquant que le Sauveur retrouve plus tard l'homme dans le temple et lui recommande de ne plus pécher (voir Jean 5:14). Quand ils apprennent que l'homme a été guéri par Jésus le jour du sabbat, les dirigeants juifs persécutent le Sauveur et tentent de le tuer.

Demandez à un élève de lire Jean 5:17-18 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever une autre raison pour laquelle les dirigeants juifs sont en colère contre Jésus.

Expliquez que, comme le rapporte le verset 17, le Sauveur enseigne aux dirigeants juifs qu'en guérissant l'homme, il fait l'œuvre de notre Père céleste. Le Sauveur enseigne ensuite son lien de parenté avec le Père.

- D'après le verset 18, pour quelle autre raison les dirigeants juifs sont-ils en colère contre Jésus ? (Ils le croient coupable de blasphème parce qu'il dit que Dieu est son Père et affirme ainsi qu'ils sont égaux.)

Écrivez la question suivante au tableau : *Qu'enseigne le Sauveur sur son lien de parenté avec notre Père céleste ?* Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez à chaque équipe de lire Jean 5:19-22, 26-27, 30 ensemble à voix haute. Demandez-leur de chercher la réponse à cette question.

Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Résumez leurs réponses en notant la vérité suivante au tableau : **Dans tout ce qu'il fait, Jésus-Christ représente notre Père céleste et cherche à obéir à sa volonté.** Expliquez que le Sauveur nous invite à faire de même.

- Pourquoi est-il important de comprendre que, dans tout ce qu'il fait, Jésus-Christ est le représentant parfait de notre Père céleste ?

Jean 5:31-47

Jésus parle des nombreux témoins qui attestent de sa divinité

Apportez en classe une petite noix qui est encore dans sa coquille (une cosse ferait aussi l'affaire). Tenez la noix dans la main de telle sorte que les élèves ne puissent pas la voir. Dites que vous tenez quelque chose que l'œil humain n'a jamais vu. Demandez aux élèves de lever la main s'ils vous croient. Demandez à un élève qui ne sait pas si c'est vrai de choisir quelques camarades pour regarder l'objet. Montrez-leur l'objet et demandez-leur de dire aux autres si vous dites la vérité.

- Comment la présence de plusieurs témoins renforce-t-elle la véracité d'une affirmation ?

Montrez la noix aux élèves et expliquez-leur qu'aucun œil humain n'en a jamais vu l'intérieur.

Demandez à un élève de lire Jean 5:31. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Sauveur dit de son propre témoignage de son lien de parenté avec notre Père céleste. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Faites remarquer que la traduction de Joseph Smith clarifie les versets 31 et 32 : « Si c'est moi qui rends témoignage de moi-même, mon témoignage est pourtant vrai. Car je ne suis pas seul » (Traduction de Joseph Smith, Jean 5:32-33). Expliquez que le Sauveur enseigne aux Juifs qu'ils ont d'autres témoignages en plus du sien.

Écrivez au tableau les références d'Écriture suivantes : *Jean 5:32-35 ; Jean 5:36 ; Jean 5:37-38 ; Jean 5:39 ; Jean 5:45-47*. Attribuez chaque référence à un ou plusieurs élèves. Demandez-leur de lire ces versets et de chercher d'autres témoignages de la divinité de Jésus. Aidez-les à dresser la liste de ces témoignages en leur demandant d'écrire au tableau, à côté de leur référence, ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez qu'en dépit des nombreux témoignages rendus de Jésus-Christ, les dirigeants juifs ne croient pas en sa divinité. Faites remarquer qu'au verset 39, en parlant des Écritures, Jésus dit : « Parce que vous pensez avoir en elles la vie éternelle ».

- Sur quelle croyance erronée Jésus attire-t-il l'attention des Juifs ? (Expliquez que de nombreux Juifs à l'époque de Jésus croyaient qu'il suffisait d'étudier les Écritures pour recevoir la vie éternelle. Ils ne comprenaient pas que l'objectif des Écritures était de les guider vers Jésus-Christ. Il dit en substance : « Vous pensez avoir la vie éternelle, mais sondez les Écritures, car elles témoignent de moi. »)

Demandez à un élève de lire Jean 5:40. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les Juifs doivent faire pour obtenir la vie éternelle.

- Bien qu'ils étudient les Écritures, qu'est-ce que les Juifs refusent de faire qui pourrait leur permettre de se qualifier pour recevoir la vie éternelle ?
- D'après les enseignements du Sauveur aux versets 39 et 40, que devons-nous faire pour recevoir la vie éternelle ? (Aidez les élèves à dégager un principe semblable à ce qui suit : **Ce n'est qu'en allant à Jésus-Christ que nous pouvons recevoir la vie éternelle.** Écrivez ce principe au tableau.)

Rappelez aux élèves que la vie éternelle c'est, entre autres, devenir semblables à notre Père céleste et vivre à jamais dans sa présence avec les membres de notre famille qui en sont dignes.

- Que signifie aller à Jésus-Christ ? (Aller au Christ, c'est faire preuve de foi en lui, nous repentir de nos péchés et obéir à ses commandements.)
- Pourquoi est-il indispensable d'aller à Jésus-Christ pour recevoir la vie éternelle ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont les témoins indiqués au tableau peuvent aider quelqu'un à aller au Sauveur.

- À quelle occasion l'un de ces témoins de Jésus-Christ vous a-t-il aidés à aller à lui ?

Demandez aux élèves de méditer sur ce qu'ils vont faire pour aller plus totalement au Sauveur afin de pouvoir recevoir la vie éternelle.

Terminez en témoignant des vérités enseignées dans Jean 5.

Dressez des listes.

Une liste est une série d'idées ou d'instructions qui sont liées. La recherche de listes dans les Écritures peut vous aider, vous et vos élèves, à dégager les points clés qui y sont soulignés.

LEÇON 65

Jean 6

Introduction

Le lendemain du jour où il nourrit miraculeusement une foule de plus de cinq mille personnes, Jésus enseigne qu'il est le pain de vie. Certains de ses disciples rejettent

ses enseignements et se détournent de lui. Pierre, au contraire, témoigne que Jésus enseigne les paroles de la vie éternelle et qu'il est le Fils de Dieu.

Idées pédagogiques

Jean 6:1-21

Jésus nourrit miraculeusement plus de cinq mille personnes et marche sur la mer

Expliquez qu'après avoir témoigné de sa divinité à Jérusalem (voir Jean 5), le Sauveur retourne en Galilée, où ses apôtres et lui enseignent l'Évangile et guérissent de nombreuses personnes (voir Matthieu 5-13). Jésus traverse ensuite la mer de Galilée avec ses disciples et nourrit miraculeusement une foule de plus de cinq mille personnes (voir Jean 6:1-13).

Montrez une miche de pain. Demandez à un élève de résumer l'épisode où le Sauveur nourrit plus de cinq mille personnes avec cinq miches de pain et deux petits poissons.

- Qu'auriez-vous pu penser si vous aviez été présents pour ce miracle et aviez découvert que Jésus avait la capacité de fournir miraculeusement de la nourriture ?

Demandez à un élève de lire Jean 6:14-15 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le peuple veut faire après avoir été miraculeusement nourri par Jésus.

- Qu'est-ce que le peuple veut faire ?

Expliquez qu'une tradition parmi les Juifs à l'époque de Jésus laissait entendre que, quand le Messie ou le roi d'Israël serait venu, il nourrirait le peuple avec du pain du ciel.

- D'après le verset 15, que fait Jésus au lieu de permettre au peuple de le couronner roi ?
- Pourquoi Jésus ne veut-il pas être reconnu comme étant le roi des Juifs ?

Résumez Jean 6:16-21 en rappelant aux élèves que le Sauveur envoie ses disciples de l'autre côté de la mer de Galilée et qu'ensuite, pendant la nuit, alors qu'ils ont beaucoup de mal à ramer contre les vagues et le vent, Jésus marche sur la mer pour les rejoindre. Faites remarquer que le récit que Jean fait de cet événement souligne que, quand ils veulent prendre Jésus dans leur barque, les disciples abordent « aussitôt » sains et saufs à leur destination (voir le verset 21). Expliquez que, quand nous voulons recevoir le Sauveur et ses enseignements, il peut nous guider et nous faire traverser sains et saufs les combats de la condition mortelle.

Jean 6:22-59

Jésus enseigne qu'il est le pain de vie

Expliquez que Jean 6:22-25 rapporte que de nombreuses personnes que Jésus a miraculeusement nourries vont à sa recherche à Capernaüm.

Demandez à un élève de lire Jean 6:26-27 à haute voix, y compris la traduction de Joseph Smith de Jean 6:26 : « Jésus leur répondit : En vérité, en vérité, je vous le dis, vous me cherchez, non parce que vous désirez garder ma parole, ni parce que vous avez vu des miracles, mais parce que vous avez mangé des pains et que vous avez été rassasiés. » Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jésus dit aux gens.

- Selon le Sauveur, pourquoi ces gens le recherchent-ils ? (Les paroles du Sauveur laissent à penser qu'ils l'ont suivi pour qu'il les nourrisse encore.)
- Qu'est-ce que le Sauveur leur dit qu'ils devraient rechercher ?

Expliquez que la nourriture « qui subsiste pour la vie éternelle » (verset 27) peut désigner les vérités éternelles de l'Évangile du Sauveur.

- Comment ces versets peuvent-ils nous faire comprendre pourquoi Jésus ne permet pas à ce groupe de personnes de le couronner roi ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 6:28-31 et aux autres de relever ce que le peuple désire que Jésus fasse de plus pour lui prouver encore qu'il est le Messie.

- Qu'est-ce que le peuple veut que Jésus fasse pour lui ? (Expliquez que la manne est « le pain du ciel » [verset 31] que Dieu a fourni aux enfants d'Israël pendant qu'ils erraient dans le désert.)
- Compte tenu de ce que le Sauveur a fait la veille, qu'est-ce que cette demande peut indiquer au sujet de la foule ?
- En tant que disciples de Jésus-Christ aujourd'hui, comment pouvons-nous être tentés de nous comporter comme la foule ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Jean 6:32-35 et demandez aux autres de relever ce que le Sauveur enseigne au peuple qui lui demande un signe.

- Qu'est-ce que le Sauveur enseigne à propos de lui-même quand il parle de la manne ou du pain du ciel ?

Vous pourriez proposer aux élèves de marquer l'expression « Je suis le pain de vie » au verset 35.

- Comment pouvons-nous comparer le Sauveur et ses enseignements à du pain ?
- À votre avis, que signifie le fait que les personnes qui vont à Jésus-Christ « n'aur[ont] jamais faim » ? (verset 35).
- Quelle vérité pouvons-nous tirer des enseignements du Sauveur rapportés au verset 35 ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **Si nous allons à lui, Jésus-Christ nous nourrira spirituellement.** Vous pourriez proposer aux élèves de noter ce principe dans la marge de leurs Écritures, en regard de Jean 6:35.)

Écrivez les phrases incomplètes suivantes au tableau :

Nous allons à Jésus-Christ en... Il nous nourrira en...

Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez-leur de dresser ensemble, dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures, la liste de ce que nous pouvons faire pour aller à Jésus-Christ et la façon dont il nous nourrira spirituellement. Demandez à quelques-uns d'entre eux de donner leur réponse.

Pour leur permettre de ressentir la véracité et l'importance du principe qu'ils ont relevé au verset 35, vous pourriez demander à quelques-uns de dire ce qu'ils ont ressenti quand ils ont été nourris spirituellement en allant au Sauveur.

Résumez Jean 6:36-47 en expliquant que certaines personnes murmurent contre le Sauveur parce qu'il enseigne qu'il est le pain qui descend du ciel.

Pour préparer les élèves à dégager un principe supplémentaire que le Sauveur enseigne, demandez à quelques-uns d'entre eux de venir à l'avant et donnez à chacun un morceau de pain. Demandez-leur de le sentir et d'imaginer le goût qu'il a.

- Est-ce que ce pain vous nourrirait bien si vous pouviez seulement le sentir, imaginer le goût qu'il a et l'emportiez avec vous toute la journée ?
- Que devez-vous faire pour tirer parti de ce que le pain a à offrir ?

Demandez à quelques élèves de lire, à tour de rôle, à voix haute Jean 6:49-54. Demandez aux autres de suivre en cherchant le rapport entre l'expérience de leurs camarades avec le pain et ce que le Sauveur enseigne dans ces versets.

- En quoi le pain de vie diffère-t-il du pain normal ? (Contrairement au pain, qui ne peut nous satisfaire que très temporairement, Jésus-Christ nous offre des bénédictions qui durent éternellement.)

Attirez l'attention sur l'expression suivante au verset 51 : « Le pain que je donnerai, c'est ma chair, que je donnerai pour la vie du monde. »

Recommandez aux élèves de marquer et d'annoter leurs Écritures

Vous pouvez les aider à saisir et à retenir ce qu'ils apprennent en leur recommandant de marquer et d'annoter leurs Écritures. Marquer signifie faire ressortir, mettre en relief, attirer l'attention sur, ce qu'on peut faire en soulignant, ombrant ou encadrant les mots ou les passages clés. Faire des annotations signifie écrire des notes et des commentaires explicatifs. Laissez les élèves libres de choisir comment ils vont marquer et annoter leurs Écritures et de décider s'ils vont le faire.

- Comment le Sauveur a-t-il offert sa chair et son sang pour la vie du monde ?
- D'après les versets 53-54, qu'est-ce que le Sauveur enseigne aux gens à faire ?

Expliquez que le Sauveur emploie les termes *manger* et *boire* symboliquement. Pour faire comprendre les enseignements du Sauveur, demandez aux élèves volontaires de manger le pain. Demandez-leur ensuite de retourner s'asseoir.

- Qu'advient-il du pain et de ses nutriments lorsqu'ils sont mangés ? (Les vitamines et les nutriments deviennent partie intégrante du corps, lui donnant force et santé.)
- À votre avis, que signifie manger la chair et boire le sang de Jésus-Christ ? (Cela peut vouloir dire assimiler ses enseignements et son expiation. Cela peut également représenter le fait de prendre la Sainte-Cène, que le Sauveur va instituer plus tard.)
- D'après le verset 54, quelle bénédiction pouvons-nous recevoir si nous assimilons ou appliquons les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ ? (Quand les élèves ont répondu, notez au tableau le principe suivant : **Si nous assimilons ou appliquons les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons recevoir la vie éternelle.**)

Demandez aux élèves de méditer sur la question suivante et invitez-en ensuite plusieurs à donner leur réponse :

- Comment assimilons-nous les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ ? (On pourrait répondre : en acceptant Jésus-Christ en tant que Fils littéral de Dieu, en prenant la Sainte-Cène chaque semaine, en respectant les commandements et en persévérant dans la justice jusqu'à la fin [voir Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, tome 1, p. 358].)

Expliquez que la vie éternelle, c'est vivre éternellement avec notre Père céleste et son Fils Jésus-Christ et devenir semblable à eux. Demandez à un élève de lire Jean 6:56-57 à haute voix et aux autres de relever comment nous pouvons devenir comme eux en assimilant les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

Expliquez que le Sauveur ne demeurera pas physiquement en nous, mais son influence divine restera avec nous afin de nous aider à devenir plus semblables à lui et à notre Père céleste.

Témoignez des vérités que les élèves ont dégagées. Demandez-leur de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures un but pour mieux assimiler l'expiation du Sauveur ou l'un de ses enseignements.

Jean 6:60-71

Pierre témoigne que Jésus a les paroles de la vie éternelle

Écrivez la question suivante au tableau : *Continuer ou abandonner ?*

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont dû choisir entre continuer de faire quelque chose de difficile ou abandonner. Vous pourriez demander à un ou deux d'entre eux de raconter leur expérience.

Expliquez qu'après que Jésus a fait le sermon rapporté dans Jean 6, ses disciples affrontent une décision de ce genre.

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 6:60, 66. Demandez aux autres de suivre et de relever la réaction de plusieurs disciples de Jésus à ses enseignements.

- Pourquoi plusieurs disciples de Jésus décident-ils de cesser de le suivre ? (Expliquez que l'expression « cette parole est dure » [verset 60] signifie qu'ils ont le sentiment que les enseignements de Jésus sont trop difficiles à respecter.)
- Pourquoi certaines personnes trouvent-elles qu'il est difficile de respecter les commandements du Seigneur ?

Demandez à un élève de lire Jean 6:67 à haute voix et aux autres de relever la question que Jésus-Christ pose à ses apôtres.

- Qu'est-ce que le Sauveur demande à ses apôtres ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 6:68-69 et aux autres de chercher comment Pierre répond au Sauveur. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- D'après la réponse de Pierre, quelle vérité peut nous aider à demeurer fidèles dans les moments où il peut être difficile de suivre le Sauveur et d'obéir à ses enseignements ? (Quand les élèves ont répondu, notez au tableau le principe suivant : **Un témoignage ferme de Jésus-Christ nous aidera à demeurer fidèles dans les moments où il peut être difficile de suivre le Sauveur et d'obéir à ses enseignements.**)
- Comment un témoignage ferme du Sauveur vous a-t-il aidés, vous ou quelqu'un que vous connaissez, à demeurer fidèles, même lorsque les enseignements de l'Évangile semblaient durs à suivre ?

Recommandez aux élèves de s'appuyer sur leur témoignage de Jésus-Christ lorsque les enseignements de l'Évangile leur semblent difficiles à respecter. Invitez ceux qui ont le sentiment qu'il leur manque un témoignage ferme de Jésus-Christ à le fortifier en cherchant à assimiler ses enseignements et son expiation.

Leçon pour l'étude à domicile

Jean 2-6 (Section 13)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Jean 2-6 (section 13) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. Celle-ci ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Jean 2)

La lecture du premier miracle du Sauveur qui change l'eau en vin a appris aux élèves que Jésus-Christ a pouvoir sur les éléments physiques. Ils ont également appris que le Sauveur aime et respecte sa mère. En étudiant l'histoire de la purification du temple par Jésus, ils ont appris que le temple est la maison de Dieu.

Jour 2 (Jean 3)

Les enseignements du Sauveur à Nicodème ont appris aux élèves les vérités suivantes : Il est nécessaire de se faire baptiser et de recevoir le don du Saint-Esprit pour renaître spirituellement et recevoir l'exaltation dans le royaume céleste. Tout le genre humain peut obtenir la vie éternelle grâce à l'expiation de Jésus-Christ. Notre Père céleste aime tellement ses enfants qu'il a envoyé son Fils unique souffrir pour leurs péchés. Si nous croyons en Jésus-Christ, ce qui implique que nous nous repentons de nos péchés et que nous obéissons à sa parole, nous pouvons avoir la vie éternelle grâce à son expiation. L'exemple de Jean-Baptiste a appris aux élèves que nous pouvons avoir une influence bénéfique sur les autres en les guidant vers Jésus-Christ.

Jour 3 (Jean 4)

En lisant les enseignements que le Sauveur donne à une Samaritaine au bord d'un puits, ils ont appris les vérités suivantes : Si nous allons à Jésus-Christ et prenons part avec ferveur à son Évangile, nous recevrons la vie éternelle. Jésus-Christ connaît nos péchés et nous offre son Évangile pour nous aider à les vaincre. Si nous l'adorons en esprit et en vérité, le Père nous accordera son Esprit. Lorsque nous acquérons un témoignage de Jésus-Christ, nous sommes remplis du désir de le rendre aux autres.

Jour 4 (Jean 5-6)

En lisant la guérison d'un malade par le Sauveur, les élèves ont appris que, par le pouvoir et la miséricorde de Jésus-Christ, nous pouvons être guéris. Ils ont également appris que ce n'est qu'en allant à Jésus-Christ que nous pouvons recevoir la vie éternelle. Le sermon du Sauveur au sujet du pain de vie a appris aux élèves qu'un témoignage ferme de Jésus-Christ nous aidera à demeurer fidèles dans les moments où il peut être difficile de le suivre et d'obéir à ses enseignements.

Introduction

Le lendemain du jour où il nourrit miraculeusement une foule de plus de cinq mille personnes, Jésus enseigne qu'il est le pain de vie.

Idées pédagogiques

Jean 6:22-59

Jésus enseigne qu'il est le pain de vie

Montrez un pain. Demandez à un élève de résumer l'histoire du Sauveur nourrissant plus de cinq mille personnes avec cinq pains et deux petits poissons.

- Qu'auriez-vous pu penser si vous aviez été présents pour ce miracle et aviez découvert que Jésus avait la capacité de fournir miraculeusement de la nourriture ?

Expliquez que Jean 6:22-25 rapporte que de nombreuses personnes que Jésus a miraculeusement nourries vont à sa recherche à Capernaüm.

Demandez à un élève de lire Jean 6:26-27 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jésus dit au peuple.

Expliquez que la traduction de Joseph Smith de Jean 6:26 précise : « Jésus leur répondit : En vérité, en vérité, je vous le dis, vous me cherchez, non parce que vous désirez garder ma parole, ni parce que vous avez vu des miracles, mais parce que vous avez mangé des pains et que vous avez été rassasiés. » Le mot *chair* est employé pour désigner ce que nous appelons la viande.

- Selon le Sauveur, pourquoi ces gens le recherchent-ils ? (Les paroles du Sauveur laissent à penser qu'ils l'ont suivi pour qu'il les nourrisse encore.)
- Qu'est-ce que le Sauveur leur dit qu'ils devraient rechercher ?

Expliquez que la nourriture « qui subsiste pour la vie éternelle » (Jean 6:27) peut désigner les vérités éternelles de l'Évangile du Sauveur.

Demandez à un élève de lire Jean 6:28-31 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le peuple désire que Jésus fasse pour lui donner une preuve supplémentaire qu'il est le Messie.

- Qu'est-ce que le peuple veut que Jésus fasse pour lui ? (Expliquez que la manne est « le pain du ciel » [Jean 6:31] que Dieu a fourni aux enfants d'Israël pendant qu'ils erraient dans le désert ; voir Exode 16:14-15, 35.)

Demandez à quelques élèves de lire, à tour de rôle, à voix haute Jean 6:32-35. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Sauveur enseigne au peuple quand il lui demande un signe.

- Qu'est-ce que le Sauveur enseigne à propos de lui-même quand il fait allusion à la manne, ou au pain du ciel ?

Vous pourriez proposer aux élèves de marquer l'expression « Je suis le pain de vie » dans Jean 6:35.

- Comment pouvons-nous comparer le Sauveur et ses enseignements à du pain ?
- À votre avis, que signifie le fait que les personnes qui vont à Jésus-Christ « n'aur[ont] jamais faim » ? (Jean 6:35). (On pourrait répondre qu'il va les nourrir spirituellement.)
- Quelle vérité pouvons-nous tirer des enseignements du Sauveur rapportés au verset 35 ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **Si nous allons à lui, Jésus-Christ nous nourrira spirituellement.** Écrivez ce principe au tableau.)

Écrivez les phrases incomplètes suivantes au tableau :

Nous allons à Jésus-Christ en... Il nous nourrira en...

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez-leur de dresser ensemble, dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures, la liste de ce que nous pouvons faire pour aller à Jésus-Christ et des manières dont il nous nourrira spirituellement. Demandez à quelques-uns d'entre eux de donner leurs réponses.

Vous pourriez demander à quelques élèves de raconter comment ils ont été nourris spirituellement en allant au Sauveur.

Pour préparer les élèves à dégager un principe supplémentaire que le Sauveur enseigne, demandez à quelques-uns d'entre eux de venir à l'avant et donnez à chacun un morceau de pain. Demandez-leur de le sentir et d'imaginer le goût qu'il a.

- Est-ce que ce pain vous nourrirait bien si vous pouviez seulement le sentir, imaginer le goût qu'il a et l'avoir sur vous toute la journée ?
- Que devez-vous faire pour bénéficier de ce que le pain a à offrir ?

Demandez à quelques élèves de lire, à tour de rôle, à voix haute Jean 6:49-54. Demandez aux autres de suivre en cherchant le rapport entre l'expérience de leurs camarades avec le pain et ce que le Sauveur enseigne dans ces versets.

- En quoi le pain de vie diffère-t-il du pain normal ? (Contrairement au pain qui ne peut nous satisfaire que très temporairement, Jésus-Christ nous offre des bénédictions qui durent éternellement.)

- D'après les versets 53-54, qu'est-ce que le Sauveur enseigne au peuple à faire ?

Expliquez que le Sauveur emploie symboliquement les termes *manger* et *boire*. Pour faire comprendre les enseignements du Sauveur, demandez aux élèves volontaires de manger le pain. Demandez-leur ensuite de retourner s'asseoir.

- Qu'advient-il du pain et de ses nutriments lorsqu'ils sont mangés ? (Les vitamines et les nutriments deviennent partie intégrante du corps, lui donnant force et santé.)
- À votre avis, que signifie manger la chair et boire le sang de Jésus-Christ ? (Cela peut vouloir dire assimiler ses enseignements et son expiation. Cela peut également représenter le fait de prendre la Sainte-Cène, que le Sauveur va instituer plus tard.)
- D'après Jean 6:54, quelle bénédiction pouvons-nous recevoir si nous assimilons, ou appliquons, les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ ? (Quand les élèves ont répondu, notez au tableau le principe suivant : **Si nous assimilons, ou appliquons, les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons recevoir la vie éternelle.**)

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Bruce R. McConkie, ancien membre du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention à la manière dont, selon lui, nous pouvons assimiler les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ.



« Manger la chair et boire le sang du Fils de Dieu consiste premièrement à l'accepter au sens le plus littéral et le plus complet, sans la moindre réserve, comme l'enfant réel dans la chair du Père éternel et, deuxièmement, à respecter les commandements du Fils en acceptant son Évangile, en devenant membre de son Église et en persévérant jusqu'à la fin dans l'obéissance et la justice. Ceux donc qui mangent de sa chair et boivent de son sang auront la vie éternelle, c'est-à-dire l'exaltation au plus haut des cieux du monde céleste » (*Doctrinal New Testament Commentary*, tome 1, p. 358).

- Comment, selon frère McConkie, assimilons-nous les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ ?

Expliquez que la vie éternelle, c'est vivre à tout jamais avec notre Père céleste et son Fils Jésus-Christ et devenir semblable à eux. Demandez à un élève de lire Jean 6:56-57 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment nous pouvons devenir semblables à eux en assimilant les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ. Demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que le Sauveur ne demeurera pas physiquement en nous, mais que son influence divine restera avec nous afin de nous aider à devenir plus semblables à lui et à notre Père céleste.

Résumez Jean 6:59-66 en expliquant que certains disciples de Jésus rejettent ses enseignements et cessent de le suivre.

Témoignez des vérités que les élèves ont dégagées. Demandez-leur de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures un but pour mieux assimiler l'expiation du Sauveur ou l'un de ses enseignements.

Section suivante (Jean 7-10)

Dites aux élèves que, dans la section suivante, ils vont apprendre comment Jésus traite une femme surprise en train de commettre l'adultère et ce qu'il dit pour disperser la foule qui veut la tuer. Vous pourriez demander aux élèves de fermer les yeux et d'imaginer ce que cela peut faire d'être aveugle. Demandez-leur ensuite

ce que cela peut faire d'être guéri de la cécité et de voir pour la première fois. Les élèves vont lire l'histoire d'un aveugle qui recouvre non seulement la vue physique mais également la vue spirituelle et acquiert un témoignage que Jésus est le Christ, le Fils de Dieu. Ils apprendront également pourquoi le Sauveur se donne le nom de bon Berger et quel pouvoir il dit avoir reçu du Père.

Jean 7

Introduction

Jésus participe à la fête des Tabernacles à Jérusalem. Il va au temple et enseigne au peuple comment il peut recevoir le témoignage que ses enseignements viennent de Dieu le Père. Comme le peuple se querelle au sujet

de l'identité de Jésus, celui-ci utilise l'image de l'eau et de la lumière pour témoigner de sa divinité. Il lui donne également un enseignement sur le Saint-Esprit.

Idées pédagogiques

Jean 7:1-13

Jésus-Christ assiste à la fête des Tabernacles

Écrivez la question suivante au tableau : *Jésus a-t-il des frères et sœurs ?*

Demandez aux élèves de répondre à la question. Si c'est nécessaire, faites comprendre aux élèves que Joseph et Marie ont eu des enfants après Jésus qui ont été élevés dans le même foyer que lui. Cependant, du fait que Jésus-Christ est le fils littéral de Marie et de Dieu le Père, et pas celui de Joseph, ces personnes sont ses demi-frères et ses demi-sœurs (voir Matthieu 13:55-56).

- À votre avis, comment était-ce de grandir dans le même foyer que Jésus ?
- Pensez-vous qu'il aurait été plus facile de croire en lui si vous aviez grandi avec lui ? Pourquoi ?

Faites remarquer que, dans Jean 7, nous apprenons comment certains des « frères » de Jésus (Jean 7:3, 5) le considéraient. Le terme *frères* désigne probablement les demi-frères de Jésus, mais peut également inclure d'autres parents proches.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Jean 7:1-5.

- Que nous apprend le verset 5 sur les frères de Jésus ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Bruce R. McConkie, ancien membre du Collège des douze apôtres :



« Ce n'est pas parce que l'on appartient à la même famille qu'on reçoit automatiquement le témoignage de la divinité du Christ et du pouvoir salvateur de son Évangile.

« [...] Bien qu'élevés dans le même foyer et soumis à l'influence bienveillante de Joseph et de Marie, bien que conscients des enseignements, du ministère et des miracles de Jésus en personne, ses proches parents ne l'avaient pas jusqu'alors accepté comme étant le Messie. Cependant, ils furent apparemment tous convertis plus tard (Actes 1:14) » (*Doctrinal New Testament Commentary*, tome 1, p. 437).

- Comment est-il possible que certains membres de la famille de Jésus n'aient pas encore cru en lui, alors qu'ils étaient au courant de ses enseignements et de ses miracles ?

Faites remarquer que Jean 7 rapporte des événements qui se sont produits au cours de la fête des Tabernacles (voir Jean 7:2). Pendant cette fête de huit jours, considérée comme « la plus grande et la plus joyeuse de toutes » (Bible Dictionary, « Feasts »), de nombreux Juifs se rendent à Jérusalem pour commémorer les bénédictions de Dieu accordées aux enfants d'Israël lorsqu'ils séjournèrent dans le désert, vivant dans des cabanes de fortune, ou tabernacles, après avoir été délivrés de la servitude en Égypte (voir Lévitique 23:39-43). Les Juifs célèbrent également leur récolte annuelle de fruits et de grains et en rendent grâce (voir Exode 23:16).

- D'après les versets 3-4, qu'est-ce que les frères de Jésus veulent qu'il fasse ?

Comprendre le contexte et le contenu

Il est fondamental, pour l'apprentissage et l'enseignement de l'Évangile de comprendre le contexte et le contenu du bloc d'Écriture. Le contexte comprend les circonstances ou le cadre dans lequel se situe un passage, un événement ou une histoire. Le contenu est le récit, les personnages, les événements, les sermons et les explications inspirées du texte. En aidant vos élèves à comprendre le contexte et le contenu des Écritures, vous les préparez à reconnaître les messages des auteurs inspirés.

Résumez Jean 7:6-10 en expliquant que Jésus décide d'aller à la fête plus tard, mais qu'il invite ses frères à y aller. Après le début de la fête, Jésus s'y rend en secret, sachant que certains des dirigeants juifs de Jérusalem veulent le tuer mais que ce n'est pas encore le moment de mourir.

Demandez à un élève de lire Jean 7:11-13 à haute voix.

- Que disent diverses personnes à Jérusalem au sujet de Jésus ?

Faites remarquer que tout comme à l'époque de Jésus, les opinions à son sujet divergent aussi aujourd'hui. Certaines personnes savent et témoignent qu'il est le Fils de Dieu et le Sauveur de tout le genre humain. D'autres croient en lui et espèrent que son Évangile est vrai. Cependant, il y a aussi des gens qui doutent de la divinité de Jésus-Christ et de la véracité de son enseignement. Demandez aux élèves de trouver, pendant qu'ils continuent d'étudier Jean 7, la façon dont nous pouvons savoir que Jésus-Christ est notre Sauveur et que son enseignement est vrai.

Jean 7:14-36

Jésus instruit les Juifs au temple

Demandez à un élève de lire Jean 7:14-15 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que Jésus fait au temple. Il peut être utile d'expliquer que le temple est le point central des festivités qui ont lieu au cours de la fête des Tabernacles.

- Que fait Jésus ?
- Pourquoi les Juifs s'étonnent-ils ?

Demandez à un élève de lire Jean 7:16-18 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jésus dit que les gens peuvent faire pour savoir si sa doctrine, ses enseignements, sont vrais.

- D'après le verset 16, de qui Jésus reçoit-il la doctrine qu'il enseigne ?
- Comment peut-on savoir que la doctrine que Jésus enseigne est véritablement de Dieu ?
- Quel principe pouvons-nous dégager quant à la manière dont nous pouvons recevoir un témoignage des enseignements de notre Père céleste ? (En leurs propres termes, les élèves devront dégager un principe tel que celui-ci : **Si nous faisons la volonté de notre Père céleste, nous recevons un témoignage de sa doctrine.** Vous pourriez demander aux élèves de marquer les mots du verset 17 qui enseignent ce principe.)

Pour mieux leur faire comprendre comment ce principe peut s'appliquer dans notre vie, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante de James E. Faust, ancien membre de la Première Présidence :

« Nous acquérons un témoignage des principes de l'Évangile en essayant de les appliquer avec obéissance. [...] Le témoignage de l'efficacité de la prière s'acquiert en priant humblement et sincèrement. Le témoignage de la dîme s'acquiert en la payant » (« Je crois ! Viens au secours de mon incrédulité ! », *Le Liahona*, novembre 2003, p. 22).

Ses propres frères ne croient pas en lui au départ, mais ils vont acquérir plus tard un témoignage et vont se convertir (voir Actes 1:14).

- Comment le principe dégagé dans Jean 7:17 va-t-il pouvoir aider les frères de Jésus à acquérir un témoignage de lui et de son enseignement ?

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont un ami dont le témoignage de l'Évangile chancelle.

- Comment pourriez-vous utiliser le principe que nous avons relevé dans Jean 7:17 pour aider cet ami ?

Pour aider les élèves à témoigner du principe qu'ils ont relevé ci-dessus et à en ressentir la véracité et l'importance, affichez la déclaration suivante :

Je sais que _____ est vrai parce qu'en y obéissant, j'ai _____.

Recommandez aux élèves de compléter la phrase dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures en écrivant un commandement ou un principe de l'Évangile dont ils ont réussi à connaître la véracité par leurs efforts pour y obéir.

Demandez à quelques élèves de lire aux autres ce qu'ils ont écrit.

Demandez-leur de noter une vérité, un commandement ou un enseignement de l'Évangile dont ils aimeraient avoir un témoignage plus fort. Demandez-leur aussi d'écrire ce qu'ils vont faire pour recevoir un plus grand témoignage de cette vérité, de ce commandement ou de cet enseignement en appliquant le principe qu'ils ont appris dans Jean 7:17.

Résumez Jean 7:19-36 en expliquant que Jésus réprimande les dirigeants juifs parce qu'ils rejettent ses enseignements et ses miracles et tentent de le tuer. De nombreuses personnes se demandent s'il est le Messie, et les principaux sacrificateurs et les pharisiens envoient des huissiers pour se saisir de lui.

Jean 7:37-53

Jésus-Christ enseigne le don du Saint-Esprit

Demandez à un volontaire qui a soif de venir à l'avant. Donnez-lui une tasse vide et demandez-lui :

- Est-ce que ceci va éteindre ta soif ?
- De quoi as-tu encore besoin ?

Montrez une source d'eau telle qu'une bouteille ou une carafe pleine d'eau. Remplissez la tasse et demandez à l'élève de boire. Demandez-lui ensuite de retourner s'asseoir.

Montrez la carafe ou la bouteille que vous avez utilisée pour remplir la tasse de l'élève.

Expliquez que chacun des huit jours de la fête des Tabernacles, un prêtre désigné tirait de l'eau de la piscine de Siloé à l'aide d'un pichet en or et la versait dans une cuve en argent au pied de l'autel du temple. Le dernier jour de la fête des Tabernacles où le prêtre le faisait, Jésus s'est levé et a lancé une invitation au peuple. (Voir Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, tome 1, p. 446.)

Demandez à un élève de lire Jean 7:37 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que, lors de son apparition au temple le huitième et dernier jour de la fête, le Sauveur va demander au peuple de faire.

- Qu'est-ce que le Sauveur demande au peuple de faire ?
- Vu le geste du prêtre qui a tiré et versé de l'eau en ce jour de fête, pourquoi, à votre avis, Jésus lance-t-il cette invitation à ce moment précis ?

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Si nous allons à Jésus-Christ et croyons en lui...*

Demandez à un élève de lire Jean 7:38-39 à haute voix, et expliquez ensuite que la traduction de Joseph Smith de Jean 7:39 clarifie ainsi la dernière partie du verset : « [...] Car l'Esprit était promis à ceux qui croient, après que Jésus soit glorifié. »

Expliquez que l'expression « de son sein » sous-entend que l'eau vive est à l'intérieur et s'écoule du croyant, qu'elle ne vient pas d'une source extérieure.

- D'après le verset 39, que représente l'eau vive dont parle le Sauveur ?

Expliquez que « pour une raison qui n'est pas totalement expliquée dans les Écritures, le Saint-Esprit n'opérait pas pleinement parmi les Juifs pendant les années du séjour de Jésus dans la condition mortelle (Jean 7:39 ; 16:7) » (Bible Dictionary, « Holy Ghost »). Le don du Saint-Esprit n'allait être accordé dans cette dispensation-là que lorsque le Sauveur serait glorifié en menant à bien sa mission dans la condition mortelle, mais le pouvoir du Saint-Esprit était présent pour permettre aux gens de recevoir un témoignage des vérités que le Sauveur et ses disciples enseignaient.

- D'après les enseignements du Sauveur rapportés dans Jean 7:37-39, comment termineriez-vous la phrase notée au tableau ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager le principe suivant : **Si nous allons à Jésus-Christ et croyons en lui, nous serons remplis du Saint-Esprit.**)

Expliquez que les personnes qui sont remplies du Saint-Esprit sont en mesure d'avoir une influence bénéfique sur les autres. Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont été remplis du Saint-Esprit et, en conséquence, été en mesure d'avoir une influence bénéfique sur quelqu'un. Demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience.

Résumez Jean 7:40-53 en expliquant que les principaux sacrificateurs et les pharisiens désirent de nouveau faire arrêter Jésus. Nicodème, le pharisien qui est venu voir le Sauveur de nuit (voir Jean 3:1-2), prend sa défense et rappelle à ses collègues pharisiens et aux principaux sacrificateurs que leurs lois ne permettent pas de condamner quelqu'un sans qu'il ait eu la possibilité d'être entendu.

Concluez en témoignant des vérités qu'ont dégagées les élèves en étudiant Jean 7.

Jean 8:1-30

Introduction

Pendant que le Sauveur est à Jérusalem à l'occasion de la fête des Tabernacles, certains scribes et pharisiens lui amènent une femme coupable d'adultère et demandent

si elle doit être lapidée. Il confond les accusateurs et fait preuve de miséricorde envers la femme. Il enseigne également que le Père témoigne de lui.

Idées pédagogiques

Jean 8:1-11

Une femme surprise en adultère est conduite devant le Sauveur

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont rencontré ou fréquenté des personnes dont l'aspect ou le comportement n'était pas en accord avec les principes du Seigneur.

- Quels problèmes pouvons-nous rencontrer quand nous sommes avec des gens dont l'aspect ou le comportement n'est pas en accord avec les principes du Seigneur ? (Les élèves peuvent répondre qu'ils peuvent être tentés de mal juger de telles personnes ou de les traiter durement.)

Écrivez la question suivante au tableau :

Que devrions-nous faire quand nous sommes avec des gens dont l'aspect ou le comportement n'est pas en accord avec les principes du Seigneur ?

Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient Jean 8:1-11, les vérités qui peuvent permettre de répondre à cette question.

Expliquez qu'après la fête des Tabernacles, Jésus-Christ va rester quelque temps à Jérusalem et instruire les gens au temple (voir Jean 8:1-2).

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 8:3-6. Demandez aux autres de suivre en relevant ce qui se passe pendant que Jésus instruit le peuple.

- Que se passe-t-il pendant que Jésus instruit le peuple ?
- Quelle question les scribes et les pharisiens posent-ils au Sauveur ?
- D'après le verset 6, quelle est l'intention des scribes et des pharisiens ? (Ils cherchent à discréditer Jésus aux yeux du peuple et à trouver une raison de l'accuser parce qu'ils veulent un motif pour l'arrêter et le mettre à mort [voir Jean 7:1, 32].)

Expliquez que si Jésus disait qu'il faut lapider la femme, il cautionnerait un châtement mal vu du peuple juif et interdit par la loi romaine. S'il disait de ne pas la lapider, il serait accusé de mépris envers la loi de Moïse ou de manque de respect pour les pratiques acceptées du passé. (Voir Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, tome 1, p. 450-451.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 8:7-8. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le Sauveur répond.

- D'après le verset 7, quelle est la réponse de Jésus ?
- À votre avis, de quoi Jésus veut-il que ces hommes se rendent compte quand il dit : « Que celui de vous qui est sans péché jette le premier la pierre contre elle » ? (verset 7)

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 8:9. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe quand les pharisiens et les scribes réfléchissent aux paroles du Sauveur.

- Selon vous, que signifie l'expression « accusés par leur conscience » ?
- Qu'est-ce que ces hommes reconnaissent en décidant de s'en aller ?
- Quelle vérité pouvons-nous tirer de cette histoire sur la manière d'éviter de condamner les autres ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, assurez-vous qu'ils

dégagent le principe suivant : **Quand nous reconnaissons nos imperfections, cela peut nous aider à éviter de condamner les autres.** Notez ce principe au tableau, au-dessous de la question.)

- À votre avis, comment le fait de reconnaître nos imperfections nous aide-t-il à éviter de condamner les autres ?

Rappelez aux élèves que cette femme est coupable d'adultère, ce qui est un péché extrêmement grave (voir Alma 39:3-5).

- À votre avis, qu'éprouve la femme lorsque son péché est exposé devant Jésus et une grande foule ?

Demandez à un élève de lire Jean 8:10-11 à haute voix. Demandez à un élève de lire à haute voix ce qui suit, tiré de la traduction de Joseph Smith du verset 11 : « Et la femme glorifia Dieu à partir de cette heure, et crut en son nom. » Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le Sauveur répond à cette femme.

- Comment le Sauveur fait-il preuve d'amour et de miséricorde à l'égard de cette femme ?
- Quelles instructions lui donne-t-il ?

Pour faire comprendre aux élèves que le Sauveur ne cautionne pas le péché de cette femme, demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute la déclaration suivante de Spencer W. Kimball :

« Son commandement fut : 'Va et ne pêche plus.' Il commandait à la pécheresse de continuer son chemin, *d'abandonner sa vie mauvaise, de ne plus commettre de péchés, de transformer sa vie.* Il lui disait : Va, femme, et commence à te repentir ; et il lui indiquait le premier pas : *abandonner ses transgressions* » (voir *Le miracle du pardon*, 1969, p. 153).

- Quelles vérités pouvons-nous apprendre au sujet du Sauveur aux versets 10-11 ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager la vérité suivante : **Le Sauveur fait preuve de miséricorde envers nous en nous donnant des occasions de nous repentir.** Écrivez cette vérité au tableau.)
- Comment la compréhension de cette vérité peut-elle nous aider lorsque nous péchons ?
- Comment les deux vérités que nous avons dégagées peuvent-elles nous aider à réagir quand nous sommes avec des gens dont l'aspect ou le comportement n'est pas en accord avec les commandements ou les principes du Seigneur ?
- D'après la traduction de Joseph Smith du verset 11, quel effet la miséricorde du Sauveur produit-elle sur la femme ?

Demandez aux élèves de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils ressentent pour le Sauveur en le voyant si disposé à faire preuve de miséricorde envers nous et à nous donner des chances de nous repentir.

Jean 8:12-30

Jésus enseigne que son Père témoigne de lui

Demandez aux élèves de fermer les yeux et d'essayer de réaliser un dessin simple d'un objet précis. Demandez-leur ensuite d'ouvrir les yeux et de comparer leur dessin à celui de leur voisin.

- Quelles sont les choses que vous pouvez mieux faire avec de la lumière ?

Demandez à un élève de lire Jean 8:12. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jésus déclare à propos de lui-même.

- Quel nom Jésus se donne-t-il ? (Écrivez le point de doctrine suivant au tableau : **Jésus-Christ est la lumière du monde.**)

Rappelez aux élèves que Jésus fait cette déclaration lors de la fête des Tabernacles. Chaque soir des huit jours de fête, des chandeliers massifs, ou Menorahs, étaient allumés dans les cours du temple, éclairant les nombreuses personnes qui étaient à Jérusalem pour la célébration.

- Comment Jésus a-t-il éclairé la femme surprise en adultère et les hommes qui l'accusaient ?
- Quel principe pouvons-nous tirer des paroles du Sauveur rapportées au verset 12 ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, assurez-vous qu'ils dégagent le prin-

cipe suivant : **Si nous suivons le Sauveur, nous éviterons les ténèbres spirituelles et serons remplis de sa lumière.**)

- De quelle manière vous semble-t-il que le Sauveur vous aide à ne pas marcher dans les ténèbres spirituelles ?

Expliquez que plusieurs prophéties de l'Ancien Testament indiquent que le Messie serait une lumière pour toutes les nations (voir Ésaïe 49:6 ; 60:1-3). En se déclarant être la lumière du monde, Jésus proclame donc qu'il est le Messie.

Demandez à un élève de lire Jean 8:13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment les pharisiens répondent à la déclaration du Sauveur.

- Comment les pharisiens réagissent-ils à la déclaration du Sauveur ?
- Selon eux, pourquoi le témoignage de Jésus n'est-il pas vrai ? (Parce qu'il rend témoignage de lui-même.)

Expliquez que Jésus rappelle aux pharisiens que la loi de Moïse exige le témoignage d'au moins deux hommes afin d'établir la vérité (voir Jean 8:17 ; Deutéronome 17:6). Demandez à un élève de lire Jean 8:18. Demandez aux autres de suivre et de trouver qui d'autre témoigne que Jésus est le Messie promis.

- D'après le verset 18, qui, selon le Sauveur, est un deuxième témoin de sa divinité ? (Vous pourriez faire ressortir que, par cette phrase, Jésus confirme que son Père et lui sont deux êtres distincts.)

Demandez à un élève de lire Jean 8:19. Demandez aux autres de trouver ce que les pharisiens ne comprennent pas au sujet de Jésus et de son Père.

- D'après le verset 19, pourquoi les pharisiens ne connaissent-ils pas le Père ? (Les pharisiens ne connaissent pas le Père parce qu'ils ne connaissent pas Jésus ni son identité véritable.)
- D'après ce que le Sauveur dit aux pharisiens, que pouvons-nous faire pour connaître notre Père céleste ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'il est clair qu'**en connaissant Jésus-Christ, nous connaissons le Père**. En employant les mots des élèves, écrivez ce principe au tableau.)

Pour leur faire comprendre ce principe, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Dans tout ce que Jésus est venu dire et faire, y compris et surtout dans sa souffrance et son sacrifice expiatoires, il nous montrait qui est Dieu, notre Père éternel, à quel point il est complètement dévoué à ses enfants, quels que soient leur époque et leur pays. En parole et en action, Jésus essayait de nous révéler et de nous faire connaître personnellement la véritable nature de son Père, notre Père céleste. [...] »

« En nourrissant les affamés, en guérissant les malades, en dénonçant l'hypocrisie, en prêchant la foi, le Christ nous montre la nature du Père, qui 'est miséricordieux, plein de grâce, lent à la colère, longanime et plein de bonté'. Dans sa vie et surtout par sa mort, le Christ déclarait : 'C'est la compassion de Dieu que je vous montre, ainsi que la mienne' » (voir « La grandeur de Dieu », *Le Liahona*, novembre 2003, p. 70, 72).

- D'après frère Holland, qu'apprenons-nous au sujet de notre Père céleste en connaissant Jésus-Christ ?

Résumez Jean 8:21-24 en expliquant que le Sauveur avertit les pharisiens que, s'ils ne croient pas en lui, ils mourront dans leurs péchés.

Demandez à un élève de lire Jean 8:25-30 à haute voix. Demandez aux autres de dégager les vérités supplémentaires que Jésus enseigne aux pharisiens sur lui-même et sur notre Père céleste. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce qu'ils trouvent.

- Quelles vérités supplémentaires Jésus-Christ enseigne-t-il sur lui-même et sur notre Père céleste ?
- Comment les enseignements du Sauveur rapportés dans ces versets nous font-ils mieux comprendre sa relation avec notre Père céleste ?

Demandez aux élèves de prendre quelques minutes pour méditer sur les histoires qu'ils ont étudiées cette année dans le Nouveau Testament, qui ont trait aux paroles et aux actions de Jésus-Christ (notamment, par exemple, l'histoire de la femme surprise en adultère).

Vous pourriez montrer des images du *recueil d'illustrations de l'Évangile*, (2009 ; voir aussi lds.org) qui illustrent des événements du ministère du Sauveur dans la condition mortelle. Demandez à quelques élèves de résumer une histoire à laquelle ils ont pensé et d'expliquer aux autres ce qu'elle enseigne au sujet de notre Père céleste.

Terminez en rendant témoignage de notre Père céleste et de Jésus-Christ.

Jean 8:31-59

Introduction

Le Sauveur continue d'enseigner au temple après la fête des Tabernacles. Il enseigne la façon de s'affranchir du

péché. Quand Jésus-Christ proclame qu'il est le grand Jéhovah, les Juifs tentent de le lapider.

Adaptez les méthodes pédagogiques aux besoins des élèves

Les méthodes et compétences pédagogiques sont simplement des outils destinés à aider les élèves à apprendre. Elles ne sont pas une fin en soi. Choisissez les méthodes qui aideront le mieux les élèves à comprendre le contenu, les points de doctrine et les principes d'un bloc d'Écriture donné et à mettre ces points de doctrine et ces principes en pratique dans leur vie. Souvenez-vous que, sans l'Esprit, même les méthodes pédagogiques les plus efficaces ne réussiront pas pleinement.

Idées pédagogiques

Jean 8:31-36

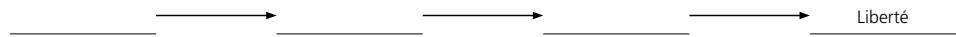
Jésus enseigne la façon de s'affranchir du péché

Pour aider les élèves à se souvenir de ce qu'ils ont appris dans la leçon précédente, montrez une petite pierre. Demandez-leur de résumer brièvement comment le Sauveur réagit quand certains scribes et pharisiens lui amènent une femme surprise en adultère, et ce qu'il enseigne ensuite (voir Jean 8:1-30). (Le Sauveur ne condamne pas la femme et lui dit de ne plus pécher [voir le verset 11]. Ensuite Jésus enseigne qu'il est la « lumière du monde » [verset 12] et qu'en croyant en lui et en obéissant à ses enseignements, nous en viendrons à connaître le Père.)

- D'après Jean 8:30, quel effet produisent les actions et les paroles de Jésus sur plusieurs Juifs ?

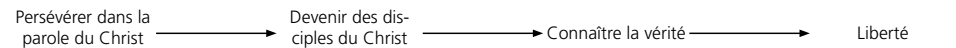
Faites remarquer que, bien que plusieurs Juifs croient en Jésus, certains continuent de le provoquer tandis qu'il enseigne au peuple comment être disciple, ce qu'est la vérité et comment se libérer de la servitude.

Dessinez le schéma suivant au tableau :



Demandez à un élève de lire Jean 8:31-32 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que, selon Jésus, nous devons faire pour être libres.

Demandez-leur de venir au tableau et de compléter les blancs en fonction de ce que nous devons faire, selon Jésus, pour être libres. Le schéma terminé doit ressembler à ce qui suit :



- Que signifie demeurer dans la parole du Christ ? (voir verset 31).
- Comment résumeriez-vous sous forme de principe les enseignements de Jésus-Christ rapportés aux versets 31-32 ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'il est clair que, **si nous demeurons dans la parole de Jésus-Christ, nous serons ses disciples et connaîtrons la vérité, ce qui nous affranchira.** Vous pourriez écrire ce principe au tableau. Vous pourriez également faire remarquer que Jean 8:36 souligne que c'est grâce à Jésus-Christ que nous pouvons être affranchis.)

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Bruce R. McConkie, ancien membre du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention à ce dont nous pouvons être affranchis si nous vivons en accord avec la parole du Sauveur :

« Délivrés du pouvoir terrible des fausses doctrines, délivrés de l'esclavage des appétits et de la concupiscence, délivrés des entraves du péché, délivrés de toutes les influences mauvaises et corromptrices et de toutes les forces qui nous limitent, libres de continuer jusqu'à la liberté illimitée dont seuls les êtres exaltés goûtent dans sa plénitude » (*Doctrinal New Testament Commentary*, tome 1, p. 456-457).

Demandez à un élève de lire Jean 8:33. Demandez aux autres de suivre et de dégager ce à quoi les Juifs croient devoir leur liberté.

- À quoi les Juifs croient-ils devoir leur liberté ? (Ils croient à tort que le simple fait d'être descendants d'Abraham et héritiers de l'alliance abrahamique leur donne droit à la liberté spirituelle.)

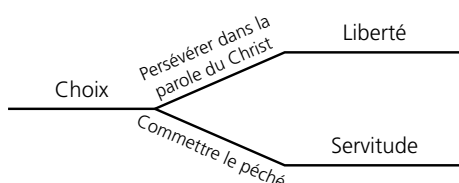
Demandez à un élève de lire Jean 8:34-36 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant ce dont le peuple doit être affranchi d'après Jésus.

- D'après le verset 34, selon Jésus, de quoi le peuple doit-il être affranchi ?

Faites remarquer que le verbe grec traduit par « se livre » au verset 34 suggère l'idée de continuité dans le péché et non de repentir.

- Quel principe pouvons-nous tirer du verset 34 ? (Après que les élèves ont répondu, notez au tableau le principe suivant : **Si nous nous livrons au péché et ne nous repen- tons pas, nous devenons serviteurs du péché.**)
- Que signifie être « serviteur du péché » ? (Vous pourriez faire remarquer que le mot traduit par « serviteur » peut aussi être rendu par « esclave ».)

Pour aider les élèves à imaginer le rapport entre les deux principes qu'ils ont dégagés, dessinez au tableau le schéma suivant :



- Pourquoi, de nos jours, certaines personnes confondent-elles ces vérités en croyant que, quand nous suivons le Sauveur, cela nous asservit, tandis que quand nous nous livrons au péché, cela nous libère ?

Pour mieux faire comprendre aux élèves les deux principes qu'ils ont dégagés, demandez à l'un d'eux de lire la déclaration suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres :



« Quand on cède aux tentations [de Satan], cela débouche sur une gamme de choix de plus en plus restreinte jusqu'à ce qu'il n'y en ait plus du tout, et sur des dépendances auxquelles on est incapable de résister [...] »

« [...] Le monde voit les choses par le bout de la lorgnette de Korihor, considérant l'obéissance aux lois et aux ordonnances de Dieu comme une 'servitude' (Alma 30:24, 27). [...] »

« [...] Peut-on douter du fait que possédant toute lumière et toute vérité, Dieu possède la liberté ultime d'être et d'agir ? »

« De même, au fur et à mesure que notre compréhension de la doctrine et des principes de l'Évangile augmente, notre libre arbitre s'élargit. D'abord, nous avons davantage de choix et nous pouvons accomplir davantage et recevoir de plus grandes bénédictions parce que nous avons davantage de lois auxquelles nous pouvons obéir. [...] Deuxièmement, avec une meilleure compréhension, nous pouvons faire des choix plus intelligents parce que nous distinguons mieux non seulement les possibilités mais également leur issue potentielle » (« Moral Agency », *Ensign*, juin 2009, p. 49, 50-51).

Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez à chaque équipe d'étudier une section de *Jeunes, soyez forts* (livret, 2011). Demandez aux élèves de dessiner le schéma suivant dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures (vous pourriez le dessiner au tableau). Demandez à chaque équipe de lire ensemble la section de *Jeunes, soyez forts* qui lui a été attribuée et de compléter le schéma.

Principe traité dans <i>Jeunes, soyez forts</i> :	Comment le respect de ce principe apporte-t-il la liberté ?	Comment le non-respect de ce principe provoque-t-il la servitude ?

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux équipes de changer de coéquipier avec une autre équipe et d'enseigner ce qu'elles ont appris au sujet du principe qu'elles ont étudié. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez à quelques élèves de dire aux autres ce qu'ils ont appris.

- De quelles libertés promises dans *Jeunes, soyez forts* avez-vous joui personnellement ?

Demandez aux élèves de noter une manière précise dont ils vont chercher à être libres en vivant en accord avec la parole du Sauveur.

Jean 8:37-59

Jésus témoigne de sa divinité

Demandez aux élèves de répondre brièvement à la question suivante :

- Connaissez-vous quelqu'un qui ressemble beaucoup à son père ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Jean 8:37-40, 44-45.

Demandez aux autres de suivre en cherchant en quoi les dirigeants juifs qui s'opposent au Seigneur diffèrent d'Abraham, le grand prophète de l'Ancien Testament qu'ils revendiquent comme père.

- D'après le verset 39, qu'est-ce qu'ils feraient, selon le Sauveur, s'ils étaient les enfants d'Abraham ?
- D'après le verset 40, que cherchent-ils à faire qu'Abraham n'aurait jamais fait ?
- D'après les versets 44-45, qui, selon Jésus, est leur père ? (Le diable.) Comment suivent-ils le diable ?

Résumez Jean 8:46-50 en expliquant que le Sauveur enseigne que les gens qui sont de Dieu reçoivent sa parole. Les chefs des Juifs tentent d'insulter Jésus en le traitant de Samaritain (car les Samaritains sont généralement haïs des Juifs) et prétendent qu'il est possédé d'un démon.

Demandez à un élève de lire Jean 8:51-53 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la question que les dirigeants juifs posent à Jésus.

- Quelle question posent-ils à Jésus ? (Vous pourriez leur demander de marquer la question « Es-tu plus grand que notre père Abraham ? » au verset 53.)

Demandez à un élève de lire Jean 8:56-58 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant la réponse de Jésus à la question des Juifs.

- Que répond Jésus à la question « Es-tu plus grand que notre père Abraham ? » Vous pourriez leur demander de marquer l'expression « avant qu'Abraham fût, je suis » au verset 58.

Expliquez que l'expression « je suis » au verset 58 désigne Jéhovah (voir Exode 3:14).

- (Vous pourriez expliquer que Jéhovah est le nom sous lequel les Juifs connaissent le Dieu d'Abraham, d'Isaac et de Jacob. Vous pourriez demander aux élèves de noter dans leurs Écritures la vérité suivante : **Jésus-Christ est Jéhovah, le Dieu de l'Ancien Testament.**)
- D'après votre analyse du verset 58, comment Jésus répond-il à la question de savoir s'il est plus grand qu'Abraham ?

Montrez plusieurs images du *recueil d'illustrations de l'Évangile* ([2009] ; voir aussi lds.org) qui illustrent des miracles rapportés dans l'Ancien Testament (tels que Trois hommes dans la fournaise, n° 25 ou Daniel dans la fosse aux lions, n° 26).

- Si vous vous étiez trouvés devant Jésus et l'aviez entendu dire que c'était lui qui avait accompli les miracles rapportés dans l'Ancien Testament, comment auriez-vous pu réagir ?

Demandez à un élève de lire Jean 8:59. Demandez aux autres de suivre et de trouver comment les chefs des Juifs réagissent quand Jésus affirme qu'il est Jéhovah. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, pourquoi est-il important de savoir que Jésus-Christ est Jéhovah, le Dieu de l'Ancien Testament ?

Vous pourriez demander à quelques élèves de rendre leur témoignage de Jésus-Christ. Vous pourriez conclure en faisant de même.



Révision de la maîtrise des Écritures

Les questionnaires et les tests donnent l'occasion aux élèves d'évaluer leur connaissance des passages de la maîtrise des Écritures. Les indices pourront être des mots-clés ou des références d'Écritures, des citations des passages ou des situations fictives qui illustrent les vérités qui y sont enseignées. Les questionnaires et tests peuvent se faire oralement, au tableau ou sur feuille. Après que les élèves ont répondu à un questionnaire ou passé un test, vous pourriez mettre un élève qui a des difficultés avec les passages de la maîtrise des Écritures avec un autre qui a de bons résultats. L'élève ayant eu de bons résultats pourrait jouer le rôle de précepteur pour aider celui qui en a eu de moins bons à étudier et à progresser. (Si vous choisissez cette option, veillez à le faire de manière à ne pas gêner les élèves en difficulté.)

Jean 9

Introduction

Jésus guérit un aveugle de naissance. Les pharisiens interrogent cet homme et le chassent de la synagogue parce qu'il refuse de condamner Jésus comme pécheur

pour avoir opéré une guérison un jour de sabbat. Le Sauveur va trouver l'homme et celui-ci adore Jésus comme étant le Fils de Dieu.

Idées pédagogiques

Jean 9:1-7

Jésus guérit un aveugle de naissance

Apportez en classe un article de journal qui décrit quelqu'un qui a connu l'adversité. Résumez l'article pour les élèves ou notez son titre au tableau.

- Quels autres exemples avez-vous vus de personnes qui ont connu l'adversité ?

Faites remarquer que certaines personnes se demandent pourquoi Dieu permet à l'adversité d'affecter radicalement leur vie.

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Jean 9:1-5, une vérité qui peut nous permettre de mieux comprendre pourquoi Dieu permet à l'adversité d'affecter notre vie.

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 9:1-2. Demandez aux autres de suivre et de relever l'adversité que rencontre un homme. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- D'après le verset 2, que demandent les disciples au sujet de l'origine du problème de cet homme ?

Expliquez que de nombreuses personnes à l'époque du Sauveur, tout comme certaines aujourd'hui, croient que les problèmes que les gens rencontrent sont les conséquences de péchés qu'eux ou leurs parents ont commis. (Vous pourriez faire remarquer que la question des disciples présuppose la réalité d'une existence prémortelle.)

- Pensez-vous que cette croyance soit correcte ? Pourquoi ?


Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 9:3-5. Demandez aux autres de suivre et de dégager les enseignements du Sauveur au sujet de la cécité de cet homme.

- À votre avis, que signifie l'expression « afin que les œuvres de Dieu soient manifestées en lui » ? (verset 3).
- Quelle vérité pouvons-nous tirer des enseignements du Sauveur à propos de nos problèmes ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager une vérité telle que ce qui suit : **Dieu peut se servir de notre adversité pour manifester ses œuvres et sa puissance.**)

Expliquez que, bien qu'il puisse exister de nombreuses causes à notre adversité, Dieu peut se servir de nos problèmes pour accomplir ses justes desseins.

Demandez aux élèves de réfléchir à une épreuve qu'ils ont rencontrée ou qu'ils rencontrent actuellement. En continuant d'étudier Jean 9, demandez-leur de méditer sur la façon dont Dieu pourrait manifester à travers eux ses œuvres et sa puissance du fait de leur épreuve.

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 9:6-7. Demandez aux autres de suivre et de dégager la manière dont Dieu manifeste ses œuvres et sa puissance grâce à l'expérience de l'aveugle.

 Vous pourriez également passer une partie d'une séquence des *vidéos de la Bible sur la vie de Jésus-Christ* : « Jésus guérit un aveugle de naissance » [0 mn -3 mn 37 s]. Cette vidéo est disponible sur lds.org.

- Selon vous, qu'est-ce que cet homme éprouve en voyant pour la première fois ?

- Comment le problème de cet homme permet-il à d'autres d'être témoins de la puissance de Dieu ?
- Dans cette histoire, l'homme doit se laver dans le réservoir de Siloé pour recouvrer la vue. Que devez-vous faire pour que Dieu puisse manifester ses œuvres et sa puissance dans votre vie ?

Jean 9:8-41


Le Sauveur va trouver l'homme qu'il a guéri après que les pharisiens ont chassé celui-ci

Résumez Jean 9:8-15 en expliquant qu'après la guérison de l'aveugle, certaines personnes doutent que cet homme soit réellement celui qui était aveugle de naissance. D'autres se demandent comment il a été guéri et l'amènent aux pharisiens, qui commencent à l'interroger.

Demandez aux élèves de chercher dans Jean 9:14 le jour où le Sauveur guérit l'aveugle. Demandez à un élève ce qu'il a trouvé.

- À votre avis, quelle est la réaction des pharisiens devant la guérison d'un homme le jour du sabbat ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Jean 9:16-38. Demandez aux autres de suivre en cherchant un autre problème que rencontre l'homme guéri.

 Au lieu de faire lire les élèves, vous pourriez leur passer le reste de la vidéo « Jésus guérit un aveugle de naissance » (3.37-7.47). Demandez aux élèves de relever un autre problème que rencontre l'homme guéri.

Aidez les élèves à se préparer à dégager un principe de cette histoire en leur rappelant qu'on amène les parents de l'aveugle aux pharisiens pour qu'ils l'interrogent.

- D'après le verset 22, pourquoi les parents de l'aveugle laissent-ils à leur fils le soin d'expliquer comment il peut voir ?

Expliquez que « la synagogue était le centre religieux et social dans de nombreuses communautés juives. Elle donnait accès à l'enseignement spirituel et au culte, ainsi qu'à des possibilités éducatives et sociales. Du fait que la synagogue était partie intégrante de la société juive, en être chassé [...] était plus grave qu'être excommunié et cesser d'être intégré dans la communauté religieuse. Cela signifiait également être banni des affaires culturelles et sociales. Cette menace était apparemment suffisamment grave pour empêcher les parents de l'aveugle de naissance de se mêler de l'enquête sur la [guérison de leur fils] » (*Nouveau Testament, manuel de l'élève* [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014], p. 230).

- D'après le verset 24, à votre avis, quelle pression subit l'homme guéri ?

Demandez aux élèves de lire en silence les versets 30-33 en cherchant la réponse de cet homme aux pharisiens, et dites-leur que la traduction de Joseph Smith de Jean 9:32 ajoute les mots « sauf s'il était de Dieu » à la fin du verset.

- Quel est le raisonnement dont l'homme se sert pour défendre Jésus ? (Vous pourriez suggérer aux élèves de marquer ses paroles au verset 33.)
- Que sait cet homme au sujet de Jésus-Christ ?

Faites remarquer que cet homme est chassé de la synagogue pour avoir défendu la personne qui l'a guéri (voir le verset 34).

- À votre avis, pourquoi cet homme est-il disposé à rester fidèle à ce qu'il sait au sujet de Jésus-Christ même s'il doit, pour cela, être chassé de la synagogue ?

Rappelez aux élèves qu'après son expulsion de la synagogue, le Sauveur le trouve et lui demande s'il « croi[t] au Fils de Dieu » (verset 35). Demandez à un élève de lire Jean 9:36-38 à haute voix et aux autres de chercher la réponse de l'homme.

- Qu'arrive-t-il à son témoignage de Jésus-Christ ? (Il parvient à la connaissance que Jésus-Christ est le Fils de Dieu.)
- Quel principe cet homme peut-il nous apprendre sur la fidélité à ce que nous savons ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais assurez-vous qu'ils comprennent le suivant : **Si nous restons fidèles à ce que nous savons en dépit de l'opposition, notre témoignage sera affermi.** Écrivez ce principe au tableau.)

Pour mieux faire comprendre ce principe aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire Éther 12:6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe quand nous restons fidèles au Seigneur après avoir rencontré de l'opposition à notre foi.

- À votre avis, pourquoi notre témoignage est-il affermi quand nous avons résisté à de l'opposition ou à des mises à l'épreuve de la foi ?
- Comment votre témoignage a-t-il été affermi grâce à l'opposition ?

Pour aider les élèves à dégager un autre principe de cette histoire, demandez combien d'élèves portent des verres correcteurs (lunettes ou lentilles de contact).

- Que font ces verres pour votre vue ?
- Comment est la vision physique de cet homme après que Jésus l'a guéri ?
- Comment la vision ou la compréhension spirituelle que cet homme a du Sauveur est-elle corrigée ou améliorée ?

Demandez aux élèves de lire en silence Jean 9:11, 17, 33 en y cherchant les expressions qui décrivent la vision ou la compréhension que l'homme a de l'identité de Jésus. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. (Ils devront répondre « l'homme qu'on appelle Jésus », « un prophète » et un homme « de Dieu ». Écrivez ces expressions au tableau et demandez aux élèves de les marquer dans leurs Écritures.)

- D'après ces expressions, qu'est-il arrivé à la vision spirituelle de cet homme ? (Elle est corrigée et améliorée. Ces expressions reflètent les progrès de cet homme en matière de maturité et de compréhension spirituelles de la véritable identité de Jésus.)
- À votre avis, pourquoi sa vision et sa compréhension du Sauveur se précisent-elles ? (Il a fait preuve de foi en restant fidèle à ce qu'il savait.)

Demandez aux élèves de survoler Jean 9:36-38 en y cherchant comment cet homme finit par voir le Sauveur.

- Qu'est-ce que cet homme finit par voir au sujet du Sauveur ? (Il finit par prendre conscience que Jésus-Christ est le Fils de Dieu.)
- À quel point la vision de cet homme est-elle devenue correcte ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Howard W. Hunter : Demandez aux autres de prêter attention à ce qui, selon le président Hunter, est arrivé à cet homme.

« La vue avait été donnée *deux fois*, une fois pour remédier à une malformation congénitale et une fois pour que l'homme contemple le Roi des rois avant qu'il ne monte à son trône éternel. Jésus l'avait fait voir temporellement *et* spirituellement » (« Le Dieu qui opère le miracle », *L'Étoile*, juillet 1989, p. 14).

- En quoi la guérison de la cécité physique de l'homme représente-t-elle sa guérison de la cécité spirituelle ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de ce récit sur ce qui peut nous arriver lorsque nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **Quand nous faisons preuve de foi en Jésus-Christ, notre vision et notre compréhension spirituelles s'affinent.** Écrivez ce principe au tableau.)
- À votre avis, pourquoi est-il nécessaire de faire preuve de foi pour voir et comprendre plus clairement la vérité spirituelle ?

Expliquez que certains pharisiens sont à proximité lorsque l'homme voit et adore Jésus comme étant le Fils de Dieu. Demandez à un élève de lire Jean 9:39-41 à haute voix.

Demandez aux autres de suivre en relevant ce que le Sauveur enseigne au sujet de la cécité.

- Comment résumeriez-vous ce que le Sauveur enseigne aux pharisiens ?

Expliquez qu'en réponse à la question des pharisiens : « Nous aussi, sommes-nous aveugles ? » (verset 40), « le Sauveur emploie une métaphore, enseignant que les gens qui sont 'aveugles' (qui ne savent pas qui il est) 'n'[ont] pas de péché' (Jean 9:41). Par contre, ceux qui peuvent 'voir' (ceux qui ont reçu suffisamment de témoignages du Sauveur et de sa mission

divine pour savoir qui il est) sont responsables de leurs actes. Les pharisiens font partie de ceux qui peuvent 'voir', et donc leur 'péché subsiste'. Spirituellement parlant, ils choisissent d'être aveugles parce qu'ils refusent de reconnaître que Jésus est le Fils de Dieu en dépit des nombreux témoignages qu'ils ont reçus » (*Nouveau Testament, manuel de l'élève*, p. 231).

Pour terminer, invitez les élèves à regarder les deux principes notés au tableau et à se demander lequel ils ont le sentiment de devoir appliquer personnellement (ils auront peut-être le sentiment de devoir appliquer les deux). Laissez-leur le temps de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures comment ils vont appliquer ce principe. Recommandez-leur de prier pour être guidés quant à la manière de le faire.

Aidez les élèves à appliquer la doctrine et les principes

S'ils appliquent les principes de l'Évangile, les élèves recevront les bénédictions promises. Donnez-leur du temps en classe pour méditer sur ce qu'ils ont compris et ressenti, ou pour l'écrire, et pour penser à des choses précises qu'ils doivent faire pour mettre un principe en pratique. Dans ces moments-là, recommandez-leur de demander à être guidés par le Seigneur.

Jean 10

Introduction

Jésus enseigne qu'il est le bon Berger et qu'il donnera sa vie pour ses brebis. Il témoigne également que notre Père céleste lui a donné pouvoir sur la mort. Certaines

personnes accusent Jésus de blasphème car il proclame qu'il est le Fils de Dieu.

Idées pédagogiques

Jean 10:1-24

Jésus enseigne qu'il est le bon Berger et qu'il donnera sa vie pour son peuple

Demandez à un élève de venir devant la classe. Bandez-lui les yeux puis rassemblez plusieurs jeux d'Écritures, notamment le sien. Demandez-lui de palper chaque jeu d'Écritures et d'essayer de deviner lequel est le sien. Quand l'élève a essayé, demandez :

- Pourquoi as-tu été en mesure (ou pas) de deviner lequel était ton jeu d'Écritures ?
- Si je te demandais de toucher le visage de chacun de tes camarades de classe, combien d'entre eux penses-tu pouvoir identifier ? (Ne demandez pas à l'élève de le faire.)

Demandez-lui d'ôter le bandeau et de retourner à sa place. Expliquez qu'un jour, on a demandé à un berger du Moyen-Orient s'il connaissait bien ses brebis. Il a répondu : « Si vous me mettiez un foulard sur les yeux, que vous m'apportiez une brebis et que vous me laissiez lui mettre les mains sur la tête, je pourrais vous dire très vite si elle est à moi ou non » (G. M. Mackie, *Bible Manners and Customs*, p. 35).

- Si vous étiez bergers, que faudrait-il, à votre avis, pour connaître les brebis de votre troupeau aussi bien que ce berger ?

Demandez aux élèves de lire Jean 10:14 en silence, en y cherchant le nom que Jésus se donne. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Écrivez au tableau la déclaration suivante : *Jésus-Christ est le bon Berger.*

- À votre avis, pourquoi le titre de « bon Berger » convient-il au Sauveur ?

Recommandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Jean 10, les vérités qui nous apprennent en quoi le Sauveur est notre bon Berger.

Pour faire comprendre aux élèves le contexte culturel de Jean 10:1-5, expliquez qu'à l'époque du Sauveur, les bergers conduisaient leurs troupeaux là où il y avait de la nourriture, de l'eau et un abri pendant la journée. Le soir, plusieurs bergers rassemblaient leurs troupeaux dans une bergerie commune. Une bergerie était une grotte ou un enclos entouré de murs de pierres sur lesquels on plaçait des épines acérées afin d'empêcher les bêtes sauvages d'entrer.

Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez à chaque équipe de lire Jean 10:1-5 à voix haute en cherchant ce que fait un bon berger. Après leur avoir laissé assez de temps, demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Notez leurs réponses au tableau, au-dessous de *Jésus-Christ est le bon Berger.* (Réponses possibles : Il entre par la porte, il appelle ses brebis par leur nom et il marche devant elles.)

- D'après le verset 3, comment le berger conduit-il ses brebis hors de la bergerie ?
- D'après les versets 4-5, pourquoi les brebis ne suivent-elles que leur berger ?
- Comment le Sauveur appelle-t-il ceux qui tentent d'entrer dans la bergerie autrement que par la porte ?

Expliquez que les pharisiens se trouvent parmi les gens auxquels Jésus s'adresse (voir Jean 9:41).

- En quoi les pharisiens sont-ils semblables à des voleurs, des brigands et des étrangers dans une bergerie ?

Faites comprendre le contexte culturel aux élèves

Les auteurs des Écritures ont écrit sous l'inspiration du Saint-Esprit. Cependant, le choix des mots et des images qu'ils emploient est influencé par leur culture. En faisant comprendre cette culture aux élèves, on peut affiner et approfondir leur compréhension des images, des histoires, des enseignements, de la doctrine et des principes contenus dans les Écritures.

Demandez aux élèves de lire en silence Jean 10:6 et de chercher la réaction des pharisiens à l'enseignement du Sauveur. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

Expliquez que comme le rapporte Jean 10:7-16, le Sauveur continue d'enseigner les différences entre lui et les pharisiens. Demandez à un élève de lire les versets 7-10 à haute voix, puis lisez la traduction de Joseph Smith de ce verset : « Tous ceux qui sont venus devant moi sans témoigner de moi sont des voleurs et des brigands : mais les brebis ne les ont pas entendus. Demandez aux autres de suivre en cherchant les enseignements de Jésus dans ces versets.

- Quelle idée supplémentaire la traduction de Joseph Smith du verset 8 donne-t-elle sur les voleurs ?
- À votre avis, qu'entend le Sauveur par : « Je suis la porte » (versets 7, 9) ?

Expliquez que « les bergers en Israël se tenaient à l'entrée de la bergerie et inspectaient chaque brebis lorsqu'elle entrait, soignant les blessures le cas échéant. Une fois que les brebis étaient rassemblées dans la bergerie pour la nuit, le berger se couchait à l'entrée, barrant le chemin afin que les prédateurs ou les voleurs ne puissent pas leur faire de mal » (*Nouveau Testament, manuel de l'élève*, [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014], p. 231-232).

- En quoi les gestes de ces bergers sont-ils semblables à ce que le Sauveur fait pour nous ?
- À votre avis, comment le Sauveur donne-t-il à qui le suit la vie « dans l'abondance » (Jean 10:10) ?

Demandez à un élève de lire Jean 10:11-15 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que, selon le Sauveur, les bons bergers font d'autre. Faites remarquer qu'un mercenaire est quelqu'un dont la motivation première est simplement d'être rémunéré.

Demandez à quelques élèves de venir au tableau et d'écrire, sous *Jésus-Christ est le bon Berger*, ce qu'ils ont découvert d'autre au sujet du bon Berger. (Réponses possibles : Il donne sa vie pour ses brebis, il connaît ses brebis et elles le connaissent.)

- Qu'est-ce qu'un berger est disposé à faire qu'un mercenaire ne ferait pas ?
- Quelle vérité concernant le Sauveur, pouvons-nous tirer de ces versets ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, assurez-vous qu'ils dégagent la vérité suivante : **En tant que bon Berger, Jésus-Christ connaît chacun d'entre nous et donne sa vie pour nous.** Notez cette vérité au tableau, sous *Jésus-Christ est le bon Berger*.)

Rappelez aux élèves le berger du Moyen-Orient qui connaissait si bien chacune de ses brebis.

- À votre avis, est-ce que le Sauveur vous connaît bien ?
- Quelle influence cela pourrait-il avoir sur votre façon de vivre au quotidien de comprendre que le Sauveur vous connaît et a été disposé à donner sa vie pour vous ?

Expliquez qu'après avoir enseigné qu'il va donner sa vie pour nous, le Sauveur parle d'une autre chose qu'il va faire. Demandez à un élève de lire Jean 10:16 à voix haute. Demandez aux autres de relever ce que le Sauveur va faire d'autre pour ses brebis (c'est à dire son peuple).

- Qu'est-ce que le Seigneur dit qu'il va faire pour ses brebis ?
- Qu'est-ce que ce verset dit sur l'endroit où ses brebis se trouvent ?

Expliquez que le Sauveur enseigne aux Juifs de Jérusalem qu'il va rendre visite aux enfants de Dieu dans d'autres pays, leur enseigner l'Évangile et les amener dans son troupeau (son Église). Expliquez que le Livre de Mormon donne des éclaircissements sur ce verset.

Demandez à plusieurs élèves de lire, tour à tour, à haute voix 3 Néphi 15:15-17, 21 ; 16:1-3. Vous pourriez proposer aux élèves de noter cette référence dans la marge de leurs Écritures, en regard de Jean 10:16.

- Comment ces versets nous aident-ils à mieux comprendre Jean 10:16 ? (L'expression « autres brebis » désigne les Néphites et les tribus perdues, pas les Gentils.)

Demandez aux élèves de lire Jean 10:17-18 en silence, en y cherchant un point de doctrine relatif au Sauveur. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager le point de doctrine suivant : **En tant que Fils littéral de Dieu, Jésus-Christ a le pouvoir de donner sa vie et de la reprendre.** Recommandez aux élèves de marquer les mots de ce verset qui enseignent ce point de doctrine.)

- Pourquoi le Sauveur a-t-il la capacité de mourir et la capacité de ressusciter ensuite ? (De sa mère, Marie, une mortelle, Jésus a hérité la condition mortelle, y compris la capacité de mourir. D'Élohim, son Père, il a hérité l'immortalité, le pouvoir de vivre éternellement. Ainsi, il a hérité des capacités de mourir et de ressusciter qui lui étaient nécessaires pour pouvoir réaliser l'Expiation. [Voir la leçon qui traite de Matthieu 1-2.]

Résumez Jean 10:19-24 en expliquant qu'après que Jésus a enseigné ces choses, l'opinion des gens diverge quant à son identité. Ils l'abordent au temple et font pression sur lui pour qu'il décline sa véritable identité de Christ.

Jean 10:25-42

Jésus proclame qu'il est le Fils de Dieu

Demandez à un autre élève de venir devant la classe. Bandez-lui les yeux et dites à plusieurs autres élèves de dire à tour de rôle un certain mot (par exemple, « berger »). Demandez à l'élève qui a les yeux bandés d'écouter chaque personne et de dire s'il peut la reconnaître à sa voix.

- Pourquoi certaines voix peuvent-elles être plus faciles à reconnaître que d'autres ?

Demandez à l'élève d'ôter le bandeau et de retourner à sa place. Demandez à un élève de lire Jean 10:25-30 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant la réponse du Sauveur aux gens qui lui demandent s'il est le Christ.

- Comment le Sauveur décrit-il ses brebis ? (Les brebis du Sauveur entendent sa voix et le suivent.)
- D'après le verset 28, que recevront les personnes qui entendent la voix du Sauveur et le suivent ?
- Quel principe ces versets peuvent-ils nous apprendre ? (Les élèves peuvent dégager divers principes mais veillez à souligner que, **si nous apprenons à connaître la voix du bon Berger et à le suivre, il nous conduira vers la vie éternelle**. Notez ce principe au tableau, sous *Jésus-Christ est le bon Berger*. Vous pourriez proposer aux élèves de le noter dans la marge de leurs Écritures, en regard de Jean 10:27-28.)

Rappelez l'exemple du deuxième élève qui a eu les yeux bandés et pouvait reconnaître la voix de ses camarades.

- Que pouvons-nous faire pour apprendre à connaître la voix du Sauveur ? (Voir également D&A 18:34-36.)
- Qu'avez-vous fait pour mieux connaître la voix du Sauveur ?
- Comment pouvons-nous montrer que nous suivons le Sauveur ?

Donnez aux élèves le temps de réfléchir à la façon dont ils peuvent mieux entendre la voix du Sauveur et le suivre. Demandez-leur d'écrire dans leur journal d'étude des Écritures soit (1) le but d'écouter plus attentivement la voix du Sauveur et la manière précise dont ils vont le faire, soit (2) le but de mieux suivre sa voix et comment ils ont l'intention d'y arriver.

Résumez Jean 10:31-42 en expliquant qu'après que le Sauveur a témoigné que lui et son Père sont un, les chefs des Juifs cherchent à le lapider pour blasphème. Cependant, il répond à leur accusation en citant Psaumes 82:6, qui dit : « J'avais dit : Vous êtes des dieux, vous êtes tous des fils du Très-Haut. » Le Sauveur demande ensuite aux Juifs pourquoi ils l'accusent de blasphème quand il dit qu'il est le Fils de Dieu, étant donné que les Écritures disent que nous sommes enfants de Dieu et pouvons être dieux nous-mêmes.

Terminez en témoignant des vérités et des principes enseignés dans Jean 10 et en recommandant aux élèves de les appliquer.

Leçon pour l'étude à domicile

Jean 7-10 (Section 14)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Jean 7-10 (section 14) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. Celle-ci ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Jean 7)

L'enseignement de Jésus à Jérusalem lors de la fête des Tabernacles a appris aux élèves que, si nous faisons la volonté de notre Père céleste, nous recevons un témoignage de sa doctrine. Ils ont également relevé que, si nous allons à Jésus-Christ et croyons en lui, nous serons remplis du Saint-Esprit.

Jour 2 (Jean 8)

L'histoire de la femme surprise en adultère leur a appris que, si nous reconnaissons nos imperfections, cela pourra nous aider à éviter de condamner les autres et que le Sauveur fait preuve de miséricorde envers nous en nous donnant des occasions de nous repentir. Ils ont ensuite appris que Jésus-Christ est la lumière du monde et que, si nous suivons le Sauveur, nous éviterons les ténèbres spirituelles et serons remplis de sa lumière. Ils ont aussi appris les principes suivants : En connaissant Jésus-Christ, nous connaissons le Père. Si nous demeurons dans la parole de Jésus-Christ, nous serons ses disciples et connaîtrons la vérité, ce qui nous rendra libres. Si nous nous livrons au péché et ne nous repentons pas, nous devenons serviteurs du péché. Jésus-Christ est Jéhovah, le Dieu de l'Ancien Testament.

Jour 3 (Jean 9)

Dans Jean 9, les élèves ont lu le récit de la guérison par Jésus d'un aveugle de naissance. Cette histoire leur a appris les vérités suivantes : Dieu peut se servir de notre adversité pour manifester ses œuvres et sa puissance. Si nous restons fidèles à ce que nous savons en dépit de l'opposition, notre témoignage sera affermi. Quand nous exerçons la foi en Jésus-Christ, notre vision et notre compréhension spirituelles s'affinent.

Jour 4 (Jean 10)

Dans cette leçon, les élèves ont appris que Jésus-Christ, le bon Berger, connaît chacun de nous et a donné sa vie pour nous. En tant que Fils littéral de Dieu, Jésus-Christ a le pouvoir de donner sa vie et de la reprendre. Ils ont également dégagé ce principe : si nous connaissons la voix du bon Berger et le suivons, il nous conduira vers la vie éternelle.

Introduction

Pendant que le Sauveur est à Jérusalem à l'occasion de la fête des Tabernacles, des scribes et pharisiens lui amènent une femme coupable d'adultère et demandent si elle doit être lapidée. Il confond les accusateurs et fait preuve de miséricorde envers la femme.

Idées pédagogiques

Jean 8:1-11

Une femme surprise en adultère est conduite devant le Sauveur

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont rencontré ou fréquenté des personnes dont l'aspect ou le comportement n'était pas en accord avec les principes du Seigneur.

- Quels problèmes pouvons-nous rencontrer quand nous sommes avec des gens dont l'aspect ou le comportement n'est pas en accord avec les principes du Seigneur ? (Les élèves peuvent répondre qu'ils peuvent être tentés de mal juger de telles personnes ou de les traiter durement.)

Écrivez la question suivante au tableau :

Que devrions-nous faire quand nous sommes avec des gens dont l'aspect ou le comportement n'est pas en accord avec les principes du Seigneur ?

Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient Jean 8:1-11, les vérités qui peuvent permettre de répondre à cette question.

Expliquez qu'après la fête des Tabernacles, Jésus-Christ reste quelque temps à Jérusalem et instruit le peuple au temple (voir Jean 8:1-2).

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 8:3-6. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce qui se passe pendant que Jésus instruit le peuple.

- Que se passe-t-il pendant que Jésus instruit le peuple ?
- Quelle question les scribes et les pharisiens posent-ils au Sauveur ?

- D'après le verset 6, quelle est l'intention des scribes et des pharisiens ? (Ils cherchent à discréditer Jésus aux yeux du peuple et à trouver un prétexte pour l'accuser parce qu'ils veulent une raison pour l'arrêter et le mettre à mort [voir Jean 7:1, 32].)

Expliquez que, s'il dit qu'il faut lapider la femme, Jésus donne son aval à une sanction qui est mal vue des Juifs et interdite par la loi romaine. S'il dit de ne pas la lapider, il sera accusé d'avoir méprisé la loi de Moïse ou de manquer de respect envers les pratiques acceptées du passé. (Voir Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, tome 1, p. 450-451.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 8:7-8. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment le Sauveur a répondu.

- D'après le verset 7, quelle est la réponse de Jésus ?
- À votre avis, de quoi Jésus veut-il que ces hommes se rendent compte quand il dit : « Que celui de vous qui est sans péché jette le premier la pierre contre elle » ? (Jean 8:7).

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 8:9. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se passe quand les pharisiens et les scribes réfléchissent à ce que le Sauveur vient de dire.

- Selon vous, que signifie l'expression « accusés par leur conscience » ?
- Qu'est-ce que ces hommes reconnaissent en décidant de s'en aller ?
- Quelle vérité sur la nécessité d'éviter de condamner les autres pouvons-nous tirer de cette histoire ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **Si nous reconnaissons nos imperfections, cela peut nous aider à éviter de condamner les autres.** Notez ce principe au tableau au-dessous de la question.)
- À votre avis, comment le fait de reconnaître nos imperfections nous aide-t-il à éviter de condamner les autres ?

Rappelez aux élèves que cette femme est coupable d'adultère, ce qui est un péché extrêmement grave (voir Alma 39:3-5).

- À votre avis, qu'éprouve la femme lorsque son péché est exposé devant Jésus et une grande foule ?

Demandez à un élève de lire Jean 8:10-11 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment le Sauveur répond à cette femme.

- Comment le Sauveur fait-il preuve d'amour et de miséricorde à l'égard de cette femme ?

- Quelles instructions lui donne-t-il ?

Pour faire comprendre aux élèves que le Sauveur ne cautionne pas le péché de cette femme, demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute la déclaration suivante de Spencer W. Kimball :



« Son commandement fut : 'Va et ne pèche plus.' Il commandait à la pécheresse de continuer son chemin, *d'abandonner sa vie mauvaise, de ne plus commettre de péchés, de transformer sa vie.* Il lui disait : Va, femme, et commence à te repentir ; et il lui indiquait le premier pas : *abandonner ses transgressions* » (voir *Le miracle du pardon*, 1969, p. 153).

- Quelles vérités Jean 8:10-11 peut-il nous apprendre au sujet du Sauveur ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager la vérité suivante : **Le Sauveur fait preuve de miséricorde envers nous en nous donnant des occasions de nous repentir.** Notez cette vérité au tableau au-dessous de la question.)
- Comment le fait de comprendre cette vérité peut-il nous aider lorsque nous péchons ?
- Comment les deux vérités que nous avons dégagées de cette leçon peuvent-elles nous aider à réagir quand nous sommes avec des gens dont l'aspect ou le comportement n'est pas en accord avec les commandements ou les principes du Seigneur ?

Lisez l'ajout suivant à la fin de Jean 8:11, tiré de la traduction de Joseph Smith : « Et la femme glorifia Dieu à partir de cette heure, et crut en son nom. » (Traduction de Joseph Smith de Jean 8:11).

- D'après la traduction de Joseph Smith de Jean 8:11, quel effet la miséricorde du Sauveur produit-elle sur la femme ?

Demandez aux élèves de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures leurs sentiments à l'égard du Sauveur du fait qu'il se montre disposé à faire preuve de miséricorde envers nous et pour les occasions qu'il nous donne de nous repentir. Vous pourriez laisser le temps aux élèves de lire ce qu'ils ont écrit. Vous pourriez également témoigner des principes relevés dans cette leçon.

Section suivante (Jean 11-15)

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Jean 11-15, la réponse aux questions suivantes : Quel effet cela leur ferait-il de voir quelqu'un ressusciter ? Pourquoi les Écritures rapportent-elles que « Jésus pleura » (Jean 11:35) ? Que fait Jésus pour ses apôtres, qui est normalement du ressort des serviteurs ? Qu'est-ce que le Sauveur promet aux disciples qu'ils recevront pour les reconforter après son départ ?

LEÇON 71

Jean 11

Introduction

Marie et Marthe font savoir à Jésus que leur frère Lazare est malade. Jésus s'attarde et arrive quatre jours après la mort de Lazare. Avec amour et compassion, Jésus le ramène à la vie. Cette manifestation spectaculaire de

pouvoir divin souligne que Jésus est le Messie choisi et qu'il a pouvoir sur la mort. Informés de ce miracle, les principaux sacrificateurs et les pharisiens complotent de tuer Jésus et Lazare.

Idées pédagogiques

Jean 11:1-46

Jésus ramène Lazare à la vie

Distribuez un petit morceau de papier à chaque élève. Demandez-leur d'y noter une épreuve qu'ils ont traversée, eux ou quelqu'un qu'ils connaissent. Pendant qu'ils écrivent, dites-leur que cela va être communiqué anonymement à la classe et que, par conséquent, ils ne doivent pas noter leur nom sur la feuille. Ramassez les feuilles et lisez à haute voix certaines des épreuves. (Pour éviter le risque que des élèves soient reconnus grâce à l'une ou l'autre épreuve, demandez-leur, s'ils sont peu nombreux, d'en noter plusieurs qu'ils ont vu d'autres personnes traverser.)

- Comment les épreuves que les gens traversent peuvent-elles influencer leur foi en Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Jean 11, les vérités qui peuvent faire grandir notre foi en Jésus-Christ lorsque nous traversons des épreuves.

Demandez à l'un d'eux de lire à haute voix Jean 11:1-3. Demandez aux autres de suivre et de relever une épreuve que certains amis de Jésus traversent.

- D'après le verset 1, quelle est l'épreuve de Lazare ? En quoi cela peut-il aussi être une épreuve pour Marie et Marthe ?
- Que font Marie et Marthe du fait de la maladie de Lazare ? Qu'est-ce que cette réaction indique à leur sujet ?

Faites remarquer que Jésus se trouve à Béthabara en Pérée (voir Jean 1:28 ; 10:40), qui se situe à environ une journée de voyage de Béthanie. Il faut donc au moins une journée à une personne pour apporter ce message à Jésus et une autre journée à Jésus pour se rendre à Béthanie.

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 11:4-7. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Jésus réagit en apprenant la maladie de Lazare.

- Sachant que Jésus aime Marthe, Marie et Lazare, qu'est-ce que les disciples peuvent s'attendre à ce que Jésus fasse en apprenant que Lazare est malade ? (Se rendre immédiatement à Béthanie et guérir Lazare ou peut-être parler et le guérir de loin, comme il l'a fait pour le fils de l'officier du roi [voir Jean 4:46-53].)
- Que fait Jésus au lieu de cela ?
- D'après le verset 4, qu'est-ce qui, selon Jésus, va s'accomplir par l'intermédiaire de la maladie de Lazare ?

Rappelez aux élèves que Béthanie se situe à moins de trois kilomètres de Jérusalem dans le pays de Judée (voir Jean 11:18). Résumez Jean 11:8-10 en expliquant que certains des disciples conseillent à Jésus de ne pas retourner en Judée parce que les dirigeants juifs de cette région cherchent à le tuer (voir Jean 10:31-39 et la traduction de Joseph Smith de Jean 11:16 qui dit : « Sur quoi Thomas, appelé Didyme, dit aux autres disciples : Allons aussi, afin de mourir avec lui ; car ils craignaient que les Juifs prennent Jésus et le mettent à mort,

La lecture de longs passages des Écritures en classe

Lorsque vous demandez aux élèves de lire de longs passages des Écritures, vous pourriez inviter l'un d'eux à lire un verset et à faire appel ensuite à un camarade pour le verset suivant. Cette activité peut se poursuivre tout au long de la leçon. Veillez à ne pas mettre mal à l'aise les élèves qui ne lisent pas bien ou qui sont très timides. Ceux qui préfèrent ne pas lire à haute voix ne doivent pas y être obligés.

car ils ne comprenaient pas encore la puissance de Dieu. » Jésus répond en indiquant qu'il va employer le temps qui lui reste à vivre à faire son œuvre sans faillir.

Demandez à un élève de lire Jean 11:11-15 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jésus dit de l'état de Lazare.

- Qu'est-ce que les disciples croient à tort que Jésus dit au sujet de l'état de Lazare ?
- D'après le verset 15, pourquoi Jésus se réjouit-il de ne pas avoir été là pour guérir Lazare de sa maladie ? (Proposez aux élèves de marquer la déclaration « afin que vous croyiez » dans leurs Écritures.)

Faites remarquer que le Sauveur dit que ce qu'il va faire à Béthanie va faire grandir la foi de ses disciples en lui.

Résumez Jean 11:16 en expliquant que l'apôtre Thomas encourage les autres disciples à se joindre à lui pour accompagner Jésus en Judée même si cela signifie mourir avec lui.


Demandez aux élèves de lire Jean 11:17 en silence en y cherchant depuis combien de temps Lazare est mort quand Jésus arrive à Béthanie. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Bruce R. McConkie, ancien membre du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de trouver pourquoi il est important de savoir que Lazare est mort depuis quatre jours.

« La décomposition était en cours, la mort avait déjà été constatée depuis longtemps comme une certitude absolue. [...] Pour les Juifs, le terme de quatre jours revêtait une importance particulière ; c'était une croyance populaire parmi eux que le quatrième jour, l'esprit avait définitivement et irrévocablement quitté le voisinage du cadavre » (*Doctrinal New Testament Commentary*, tome 1, p. 533).

- Pour les Juifs, pourquoi est-il important que la personne soit morte depuis quatre jours ?
- À la place de Marthe ou de Marie, qu'auriez-vous pensé ou éprouvé en voyant que Lazare est mort depuis quatre jours avant que Jésus n'arrive ?

Demandez à plusieurs élèves de lire Jean 11:18-27 à tour de rôle et à haute voix. Demandez aux autres de trouver ce que Marthe dit à Jésus au sujet de cette épreuve.


 Au lieu de demander aux élèves de lire, vous pourriez leur montrer cette conversation entre le Sauveur et Marthe dans la vidéo « Lazare est ramené à la vie » tirée des *vidéos de la Bible sur la vie de Jésus-Christ* [2 mn 2 s – 3 mn 35 s]. Cette vidéo est disponible sur lds.org.

- Quelles phrases des versets 21-27 indiquent que Marthe choisit de faire preuve de foi en Jésus-Christ pendant cette épreuve ? (Si vous avez montré la vidéo, vous pourriez accorder une minute aux élèves pour revoir ces versets.)
- Quelle est l'affirmation de Marthe qui vous impressionne le plus ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce que l'exemple de Marthe peut nous apprendre sur ce que nous pouvons faire pendant nos épreuves ? (Les élèves peuvent dégager un principe tel que celui-ci : **Nous pouvons décider de faire preuve de foi en Jésus-Christ pendant nos épreuves.**)

Attirez l'attention des élèves sur Jean 11:25-26. Expliquez que l'expression « ne mourra jamais » (Jean 11:26) fait allusion à la seconde mort ou mort spirituelle, ou à la séparation d'avec la présence et le royaume de Dieu.

- Quelles vérités pouvons-nous tirer de ce que le Sauveur dit à Marthe ? (Les élèves peuvent relever des vérités telles que celles-ci : **Jésus-Christ est la résurrection et la vie. Si nous croyons en Jésus-Christ, nous pouvons obtenir la vie éternelle.**)


Demandez à plusieurs élèves de lire Jean 11:28-36 à tour de rôle et à haute voix. Demandez aux autres de relever ce que Marie dit à Jésus et comment il répond. Vous pourriez expliquer que « frémir » dans ces versets signifie être peiné ou avoir du chagrin.

 Au lieu de faire lire les élèves, vous pourriez leur montrer la représentation de ces versets dans la vidéo « Jésus ramène Lazare à la vie » (3 mn 36 s – 4 mn 50 s).

- Comment l'affirmation de Marie au verset 32 reflète-t-elle sa foi au Sauveur ?
- Comment Jésus réagit-il en voyant les pleurs de Marie et des personnes qui sont avec elle ?
- À votre avis, pourquoi Jésus pleure-t-il ?

Demandez aux élèves de lire Jean 11:37 en silence, en y cherchant ce que certaines personnes se demandent au sujet de ce que Jésus aurait pu faire pour Lazare. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Jean 11:38-46. Demandez aux autres de chercher ce que le Sauveur fait ensuite.

 Au lieu de faire lire les élèves, vous pourriez leur montrer la représentation de ces versets dans la vidéo « Jésus ramène Lazare à la vie » (4 mn 51 s – 7 mn 51 s).

- Au verset 40, qu'est-ce que Jésus rappelle à Marthe quand celle-ci se demande s'il est bien indiqué de retirer la pierre qui ferme le sépulcre de Lazare ?
- Comment cette promesse est-elle accomplie ? (Vous pourriez expliquer que Lazare n'est pas ressuscité des morts et n'est pas immortel ; son corps d'esprit est rendu à son corps physique, mais son corps physique est encore mortel.)

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Bruce R. McConkie.

Demandez aux autres de prêter attention à un objectif important que le Sauveur atteint en ramenant Lazare à la vie.

« Il installait le décor, afin de mettre en scène pour toujours, l'un de ses plus grands enseignements : À savoir qu'il était la résurrection et la vie, que l'immortalité et la vie éternelle étaient accordées grâce à lui et que qui croyait en ses paroles et y obéissait ne devrait jamais mourir spirituellement » (*Doctrinal New Testament Commentary*, tome 1, p. 531).

- Comment ce miracle préfigure-t-il la résurrection du Sauveur ?
- Comment ce miracle manifeste-t-il son pouvoir d'assurer l'immortalité et la vie éternelle ?
- En quoi est-il bénéfique de comprendre le pouvoir que le Sauveur a d'assurer l'immortalité et la vie éternelle ?

Rappelez aux élèves que Marthe et Marie ont fait preuve de foi en Jésus-Christ dès le départ en l'envoyant chercher quand Lazare était malade et ont continué à croire en lui et à lui faire confiance même après la mort de Lazare. Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Si nous décidons de faire preuve de foi en Jésus-Christ pendant nos épreuves...*

- Comment compléteriez-vous ce principe d'après ce que nous avons appris dans Jean 11 ? (Quand les élèves ont répondu, complétez la phrase figurant au tableau afin qu'elle exprime ce qui suit : **Si nous décidons de faire preuve de foi en Jésus-Christ pendant nos épreuves, notre foi en lui sera confirmée et approfondie.**)

Rappelez aux élèves que certaines personnes se demandaient si Jésus n'aurait pas pu empêcher la mort de Lazare (voir verset 37) ; cependant Jésus a attendu qu'il soit mort depuis quatre jours avant d'arriver à Béthanie (voir verset 17).

- Comment le fait que Jésus a ramené Lazare à la vie alors qu'il y avait quatre jours qu'il était mort a-t-il pu confirmer et approfondir la foi que ses disciples ainsi que Marthe et Marie avaient en lui ? (En ramenant Lazare à la vie au bout de quatre jours, Jésus montre qu'il a pouvoir sur la mort d'une manière que les Juifs ne peuvent ni nier ni mal interpréter.)
- À quelle occasion avez-vous décidé de faire preuve de foi en Jésus-Christ pendant une épreuve et avez-vous eu en conséquence une confirmation ou un approfondissement de votre foi ?

Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils vont faire pour décider de faire preuve de foi en Jésus-Christ pendant les épreuves qu'ils traversent ou risquent de traverser.

Jean 11:47-57

Les principaux sacrificateurs et les pharisiens conspirent pour tuer Jésus

Demandez à un élève de lire Jean 11:47-48 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment les principaux sacrificateurs et les pharisiens réagissent en apprenant que Jésus a ramené Lazare à la vie. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Résumez Jean 11:49-57 en expliquant que Caïphe, le souverain sacrificateur, préconise de tuer Jésus pour éviter la destruction de leur nation par les Romains. Il prophétise également sans le savoir les effets de la mort de Jésus sur les enfants de Dieu. Les chefs des Juifs décident de mettre Jésus à mort et commandent aux personnes qui savent où il se trouve de les en informer afin qu'il soit capturé.

Terminez en témoignant des vérités dont vous avez parlé dans cette leçon.

Jean 12

Introduction

Marie de Béthanie, la sœur de Marthe et de Lazare, oint les pieds de Jésus en symbole de son ensevelissement imminent. Le lendemain, Jésus fait son entrée triomphale à Jérusalem et annonce sa mort. En dépit des

miracles de Jésus, certaines personnes ne croient pas en lui. Il enseigne les conséquences que cela a de croire et de ne pas croire en lui.

Idées pédagogiques**Jean 12:1-19***Marie oint les pieds de Jésus et Jésus fait son entrée triomphale à Jérusalem*

Demandez à plusieurs élèves d'illustrer au tableau l'un des miracles du Sauveur rapportés dans le Nouveau Testament. Lorsque chaque élève a terminé, demandez aux autres quel miracle est représenté. Demandez à celui qui l'a dessiné d'expliquer pourquoi il a choisi ce miracle.

Demandez à tous de méditer sur l'influence que cela peut avoir sur leur croyance au Sauveur d'être témoins de l'un de ces miracles. Demandez-leur de relever, pendant qu'ils étudient Jean 12, les différentes manières dont les gens peuvent réagir aux miracles du Sauveur, ainsi que des vérités qui peuvent nous faire comprendre ces réactions.

Résumez Jean 12:1-9 en expliquant que, six jours avant la Pâque, Jésus dîne avec des amis à Béthanie. Marie, la sœur de Marthe et de Lazare, oint les pieds de Jésus d'un parfum coûteux. De nombreuses personnes sont au courant que Jésus est à Béthanie et viennent le voir, ainsi que Lazare que Jésus a précédemment ramené à la vie.

Demandez à un élève de lire Jean 12:10-11 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les principaux sacrificateurs veulent faire à Lazare. Vous pourriez faire remarquer que le retour à la vie de Lazare est une preuve incontestable que Jésus-Christ a pouvoir sur la mort.

- Qu'est-ce que les principaux sacrificateurs veulent faire à Lazare ? Pourquoi ?
- Comment ces versets nous font-ils comprendre la méchanceté de ces principaux sacrificateurs et de ces pharisiens ? (Vous pourriez rappeler aux élèves que ces chefs des Juifs veulent aussi tuer le Sauveur [voir Jean 11:47-48, 53].)

Résumez Jean 12:12-16 en expliquant que le lendemain du jour où Marie lui a oint les pieds, Jésus va faire son entrée triomphale à Jérusalem. (Les premiers détails de l'entrée triomphale ont été enseignés dans Matthieu 21:1-11.)

Demandez à un élève de lire Jean 12:17-19 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que font, pendant l'entrée triomphale du Sauveur à Jérusalem, les gens qui ont entendu dire que Jésus a ramené Lazare à la vie.

- Que font ces gens pendant l'entrée triomphale du Sauveur à Jérusalem ?
- D'après le verset 19, comment les pharisiens réagissent-ils à ce qui arrive ?

Jean 12:20-36*Jésus prédit sa mort*

Résumez Jean 12:20-22 en expliquant que « quelques Grecs » (verset 20), probablement des convertis au judaïsme, sont venus à Jérusalem afin de commémorer la Pâque, et demandent à parler à Jésus. Quand il est mis au courant de leur requête, Jésus enseigne ses souffrances, sa mort et sa résurrection imminentes. Demandez aux élèves de lire Jean

12:27-33 en silence, en y cherchant ce que Jésus enseigne au sujet de son expiation. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce qu'ils ont trouvé.

- D'après le verset 27, qu'est-ce que Jésus est disposé à faire, bien que son « âme [soit] troublée » ? (Bien qu'il perçoive le poids de ses souffrances imminentes, Jésus décide de poursuivre l'accomplissement de son objectif.)
- D'après le verset 28, pourquoi Jésus prie-t-il ? Comment notre Père céleste répond-il ? (Expliquez que « je le glorifierai encore » reflète l'entière confiance de notre Père céleste que son Fils mènera à bien l'Expiation.)
- Quel est le rapport entre les paroles de Jésus au verset 32 et son expiation ?

Expliquez qu'après avoir entendu les enseignements de Jésus, les gens disent qu'ils ont appris dans les Écritures que le Messie ne mourrait jamais, et ils demandent qui est le « Fils de l'Homme » qui sera « élevé » (Jean 12:34).

Demandez à un élève de lire Jean 12:35-36 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Jésus répond à leur question.

- Que dit Jésus en réponse aux questions des gens ? (Le Sauveur dit de lui-même qu'il est « la lumière ».)

Jean 12:37-50

Jésus enseigne les conséquences que cela a de croire et de ne pas croire en lui

Attirez l'attention des élèves sur les dessins de certains miracles de Jésus qui figurent au tableau. Demandez à deux élèves de lire à haute voix Jean 12:11 et Jean 12:37. Demandez aux autres de suivre et de relever les différentes réactions des gens devant les miracles de Jésus.

- Comment les gens réagissent-ils aux miracles de Jésus ?
- Quelle vérité pouvons-nous tirer de ces différentes réactions sur la relation entre les miracles et la croyance en Jésus-Christ ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'il soit clair qu'**à eux seuls, les miracles ne nous font pas croire en Jésus-Christ.**)
- Bien qu'ils ne nous fassent pas croire en Jésus-Christ, comment les miracles peuvent-ils influencer notre foi en lui ?
- À votre avis, pourquoi certaines personnes croient-elles en Jésus-Christ après avoir vu ses miracles ou en avoir été informées, et pas d'autres.

Résumez Jean 12:38-41 en expliquant que le fait que certaines personnes choisissent de ne pas croire en Jésus est l'accomplissement de prophéties prononcées par le prophète Ésaïe (voir Ésaïe 6:9-10 ; 53:1-3). En dépit des œuvres puissantes du Sauveur, certaines personnes choisissent d'y être aveugles et de s'endurcir le cœur contre lui.

Demandez à un élève de lire Jean 12:42-43 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de dégager pourquoi certains des dirigeants juifs qui croient en Jésus n'en font pas « l'aveu » (verset 42), c'est-à-dire ne reconnaissent pas ouvertement leur croyance.

- Pourquoi certains dirigeants ne reconnaissent-ils pas ouvertement leur croyance en Jésus ?
- Que signifie aimer « la gloire des hommes plus que la gloire de Dieu » ? (verset 43).
- Quel principe ces versets peuvent-ils nous apprendre ? (Aidez les élèves à dégager un principe semblable à celui-ci : **Quand nous nous préoccupons davantage de plaire aux autres que de plaire à Dieu, cela peut nous empêcher de reconnaître ouvertement notre croyance en Jésus-Christ et en son Évangile.**)

Pour faire comprendre ce principe aux élèves, demandez :

- Avez-vous des exemples de ce principe à notre époque ?
- Quelle serait une bonne manière de montrer que nous croyons en Jésus-Christ et en son Évangile ?
- Quels résultats positifs pouvons-nous obtenir en montrant que nous croyons en Jésus-Christ et en son Évangile ?

Pour préparer les élèves à dégager un principe enseigné dans Jean 12:44-46, demandez-leur de penser à un moment où ils ne voyaient rien à cause de ténèbres physiques (par exemple, lorsqu'ils se sont trouvés dans une pièce obscure ou dehors la nuit). Demandez à

quelques élèves de décrire leur expérience, notamment ce qu'ils ont ressenti, s'il y avait un risque pour eux ou en quoi une lumière leur aurait été utile.

Si cela est approprié, éteignez les lumières de la salle mais laissez un peu de clarté. Faites remarquer que les ténèbres physiques peuvent nous faire comprendre à quoi ressemblent les ténèbres spirituelles.

- Quelle ressemblance y a-t-il entre être dans les ténèbres physiques et être dans les ténèbres spirituelles ?
- Quel danger y a-t-il à vivre dans les ténèbres spirituelles ?

Demandez à un élève de lire Jean 12:44-46 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant les bénédictions que peuvent avoir les personnes qui croient en Jésus-Christ.

- D'après Jean 12:46, quelles bénédictions peuvent avoir les personnes qui croient en Jésus-Christ ? (Lorsque les élèves ont répondu, rallumez la lumière si vous l'aviez éteinte précédemment. En employant les mots des élèves, notez au tableau le principe suivant : **Si nous croyons en Jésus-Christ, nous n'avons pas à vivre dans les ténèbres spirituelles.**)
- En quoi Jésus-Christ est-il une lumière ? Comment les ténèbres spirituelles sont-elles éliminées de la vie de qui croit en lui ? (Voir aussi D&A 50:23-25 ; 93:36-39.)

Pour faire comprendre aux élèves comment Jésus-Christ dissipe les ténèbres spirituelles en donnant de la lumière (ou des directives et de la clarté) à notre vie, répartissez les élèves en groupes de deux ou trois. Distribuez à chaque groupe un exemplaire du document suivant :

Discussions et tâches en petits groupes

Les activités en petits groupes peuvent souvent permettre à un plus grand nombre d'élèves de participer à la leçon et leur offrir un cadre où ils sont à l'aise pour exprimer leurs sentiments, leurs pensées et leur témoignage. Les élèves seront mieux préparés à réaliser les activités en groupe si vous les guidez d'abord tout au long d'un exemple de la tâche à réaliser.

Jésus-Christ dissipe les ténèbres spirituelles en donnant de la lumière

Pour chacun des sujets, discutez des questions suivantes :

- Qu'est-ce que les personnes qui sont dans les ténèbres spirituelles croient à ce sujet ?
- Quelle lumière Jésus-Christ et son Évangile jettent-ils sur ce sujet ?

Sujets :

- La raison d'être de notre corps physique
- Les divertissements et les médias
- La conquête de la paix et du bonheur
- Le mariage et la famille
- La vie après la mort

Discutez tous ensemble de l'un des sujets notés sur le document à l'aide des questions correspondantes. Demandez ensuite aux élèves de prendre plusieurs minutes pour discuter des sujets restants à l'aide de ces questions. (Vous pouvez en remplacer certains par des sujets plus pertinents pour vos élèves.)

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à un élève de chaque groupe de choisir l'un des sujets et de faire rapport de la discussion de son groupe à ce propos. Demandez ensuite à tous :

- Comment les principes que nous avons relevés au verset 46 nous font-ils comprendre pourquoi nous pouvons voir certains sujets et problèmes différemment d'autres personnes ?
- Dans quelles situations la lumière de Jésus-Christ et de son Évangile vous a-t-elle aidés ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration de Gerrit W. Gong, des soixante-dix, dans laquelle il témoigne des bénédictions que l'on reçoit quand on décide de croire en Jésus-Christ et de le suivre :

« La croyance est un choix [voir Mosiah 4:9]. [...] »

« Quand nous choisissons de croire, nous comprenons et voyons les choses de manière différente. Lorsque nous voyons et vivons de cette manière, nous connaissons un bonheur et une joie que seul l'Évangile peut apporter » (« Choose Goodness and Joy », *New Era*, août 2011, p. 44).

Résumez Jean 12:47-50 en expliquant que Jésus enseigne que les personnes qui ne croient pas en ses paroles et qui le rejettent seront jugées par les paroles qu'il a prononcées, qui sont les paroles que notre Père céleste lui a données à dire.

Témoignez des bénédictions que vous avez reçues du fait que vous avez choisi de croire en Jésus-Christ et en son Évangile. Demandez aux élèves de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures comment ils vont appliquer l'un des principes qu'ils ont appris. Recommandez-leur de choisir de croire en Jésus-Christ.

Jean 13

Introduction

Après avoir pris le repas de la Pâque, Jésus lave les pieds de ses apôtres et dévoile que Judas est celui qui va le trahir. En dépit des turbulences de la dernière semaine de son ministère dans la condition mortelle, Jésus cible

ses enseignements sur l'obéissance, le service et l'amour, attributs qui caractérisent sa vie et qui devraient caractériser celle de ses disciples à toutes les époques.

Ayez confiance dans le pouvoir de la parole.

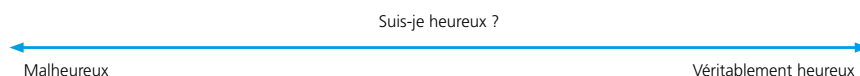
Vous pouvez être tenté de croire que les élèves n'aimeront pas étudier les Écritures ou que vous ne pouvez pas enseigner les Écritures jour après jour et conserver l'intérêt des élèves. Souvenez-vous cependant que les Écritures contiennent « les paroles de vie » (D&A 84:85) et que la parole a un « effet plus puissant » sur l'esprit « que l'épée ou quoi que ce [soit] d'autre » (Alma 31:5).

Idées pédagogiques

Jean 13:1-17

Jésus lave les pieds de ses apôtres

Avant le cours, recopiez le schéma suivant au tableau :



Lisez les questions suivantes à haute voix et demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils répondraient (expliquez qu'ils n'ont pas besoin de le faire à haute voix) :

- Où vous situeriez-vous sur cette échelle ?
- Aimerez-vous être plus heureux que vous ne l'êtes actuellement ?
- Y a-t-il quelqu'un que vous aimeriez aider à devenir plus heureux ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Jean 13, un principe qui leur permettra de savoir ce qu'ils peuvent faire pour être plus heureux.

Pour faire comprendre aux élèves le contexte de Jean 13, rappelez-leur que Jésus célèbre la fête de la Pâque avec ses apôtres. Résumez Jean 13:1-3 en expliquant que, lorsqu'il prend ce dernier repas avec ses apôtres avant sa crucifixion, Jésus sait qu'il va bientôt être tué et retourner auprès de son Père céleste.

Demandez à un élève de lire Jean 13:4-5 à haute voix et aux autres de suivre et de relever ce que Jésus fait lorsque ses apôtres et lui ont fini de prendre le repas de la Pâque. Expliquez que l'expression « ôta ses vêtements » au verset 4 signifie que Jésus ôte un vêtement extérieur comme quelqu'un qui retirerait sa veste à notre époque.

- Quel service le Sauveur rend-il à ses disciples ?

Expliquez qu'« à l'époque du Nouveau Testament, les gens portaient des sandales ouvertes, marchaient sur des routes essentiellement poussiéreuses qui accumulaient les salissures des bêtes, et ils n'avaient pas toujours accès à de l'eau pour se laver. Ils avaient les pieds très sales, et laver les pieds de quelqu'un d'autre pouvait être une tâche répugnante. [...] Les serviteurs des rangs les plus inférieurs s'acquittaient habituellement de cette marque coutumière d'hospitalité » (*Nouveau Testament, manuel de l'élève* [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014], p. 242). Pendant ce dernier repas, « le Christ se leva silencieusement, se ceignit comme le ferait un esclave ou un serviteur et s'agenouilla pour laver les pieds des apôtres » (Jeffrey R. Holland, « Il les aima jusqu'au bout », *L'Étoile*, janvier 1990, p. 23).

Montrez l'image Jésus lave les pieds des apôtres (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 55 ; voir aussi lds.org).

- Si vous aviez été présents lorsque Jésus a lavé les pieds de ses apôtres, comment auriez-vous réagi quand Jésus aurait commencé à vous laver les pieds ?
- Qu'est-ce que le geste de laver les pieds des apôtres révèle de la personnalité de Jésus ?



Demandez à un élève de lire à haute voix Traduction de Joseph Smith, Jean 13:8 (dans le Guide des Écritures). Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Pierre dit quand le Sauveur commence à lui laver les pieds.

- D'après la Traduction de Joseph Smith, Jean 13:8, que dit Pierre quand le Sauveur commence à lui laver les pieds ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Traduction de Joseph Smith, Jean 13:9-10 (dans le Guide des Écritures). Demandez aux autres de suivre en cherchant la réponse de Pierre à ce que le Seigneur lui dit.

- Qu'est-ce que la réponse de Pierre rapportée au verset 9 nous apprend à son sujet ? (Pierre respecte le Seigneur et veut le suivre complètement.)

Expliquez qu'en lavant les pieds de ses apôtres, le Sauveur non seulement accomplit un bel acte de service, mais satisfait également la loi de Moïse et institue une ordonnance sacrée (voir Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, tome 1, p. 708-709). Cette ordonnance a été rétablie dans notre dispensation par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète (voir D&A 88:74-75, 137-141)

Demandez à un élève de lire Jean 13:11 à haute voix et aux autres de trouver pourquoi Jésus dit aux apôtres qu'ils ne sont « pas tous purs ».

- À qui le Sauveur fait-il allusion quand il dit que les apôtres ne sont « pas tous purs » ? (à Judas Iscariot, qui va bientôt le trahir.)

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Jean 13:12-17. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Sauveur enseigne à ses apôtres après leur avoir lavé les pieds.

- D'après les versets 13-16, quel est l'exemple que le Sauveur montre à ses disciples ? (Bien qu'il soit « Maître et Seigneur » [verset 13] et le plus grand de tous, le Sauveur sert les autres.)
- D'après la promesse que fait le Sauveur à ses apôtres, rapportée au verset 17, quelle bénédiction recevrons-nous en suivant son exemple de service à autrui ? (En leurs propres termes, les élèves devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **En suivant l'exemple de service d'autrui donné par le Sauveur, nous serons plus heureux.**)
- À votre avis, pourquoi serons-nous plus heureux si nous servons les autres comme le Sauveur l'a fait ?

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont été plus heureux parce qu'ils ont suivi l'exemple du Sauveur en servant leur prochain. Demandez à plusieurs élèves de raconter leur expérience. Vous pourriez raconter l'une des vôtres.

Pour faire comprendre aux élèves une manière d'appliquer ce principe, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante de Russell M. Ballard, du Collège des douze apôtres :



« Chaque jour, dans votre prière du matin, demandez à notre Père céleste de vous guider afin que vous reconnaissiez une occasion de servir l'un de ses précieux enfants. Puis, tout au long de la journée, le cœur plein de foi et d'amour, cherchez quelqu'un à aider. Si vous le faites, votre sensibilité spirituelle grandira et vous découvrirez des occasions de servir que vous n'aviez jamais imaginées auparavant » (« Œuvrez avec zèle », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 31).

- D'après frère Ballard, comment pouvons-nous trouver des occasions de servir les autres ?

Recommandez aux élèves de suivre l'exemple du Sauveur en servant les autres. Vous pourriez les inviter à se préparer, au cours des prochaines leçons, à raconter leurs expériences de service.

Jean 13:18-30

Jésus dévoile celui qui va le trahir

Résumez Jean 13:18-30 en expliquant qu'après avoir enseigné à ses apôtres qu'ils seront heureux s'ils servent les autres, il dit que l'un d'eux va le trahir. Quand Jean demande à Jésus qui va le trahir, Jésus dit que l'un de ses apôtres (Judas) va le trahir.

Jean 13:31-38

Jésus enseigne à ses disciples de s'aimer les uns les autres

Demandez aux élèves si quelqu'un les a déjà accusés de ne pas être chrétiens, ou de vrais disciples de Jésus-Christ, parce qu'ils sont membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Si des élèves lèvent la main, demandez-leur comment ils ont répondu à l'accusation de ne pas être chrétiens. Si cela n'est arrivé à personne, demandez :

- Comment répondriez-vous si quelqu'un vous disait que vous n'êtes pas chrétiens ?

Demandez à un élève de lire Jean 13:34-35 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui, selon le Sauveur, permettrait aux autres de reconnaître que les apôtres sont des disciples de Jésus-Christ.

- D'après le verset 34, quel commandement Jésus donne-t-il à ses apôtres ?
- D'après le verset 35, qu'est-ce que les autres sauront si les apôtres s'aiment les uns les autres comme Jésus les aime ?
- Quel principe pouvons-nous tirer des enseignements du Sauveur à ses apôtres ? (En leurs propres termes, les élèves devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **Si nous nous aimons les uns les autres comme Jésus-Christ nous aime, les autres sauront que nous sommes ses disciples.**)
- D'après ce que vous avez étudié cette année au sujet de Jésus-Christ, comment montre-t-il qu'il aime les gens ?

Pour aider les élèves à ressentir la véracité et l'importance du principe qu'ils viennent de dégager, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix l'histoire suivante, racontée par Paul E. Koelliker, des soixante-dix :



« Deux jeunes missionnaires frappent à une porte, espérant trouver quelqu'un qui recevra leur message. La porte s'ouvre et un homme assez imposant les apostrophe : 'Je pensais vous avoir dit de ne plus frapper à ma porte. Je vous avais avertis que, si vous reveniez, cela ne se passerait pas bien. Alors, laissez-moi tranquille.' Et il claque la porte.

« Tandis qu'ils s'éloignent, le missionnaire le plus âgé, le plus expérimenté, met son bras sur les épaules du plus jeune pour le consoler et l'encourager. À leur insu, l'homme les regarde par la fenêtre pour s'assurer qu'ils ont bien compris son message. Il s'attendait à les voir rire et se moquer de son accueil brusque à leur tentative de visite. Mais, en voyant la gentillesse que se manifestent les deux missionnaires, son cœur s'adoucit instantanément. Il rouvre la porte et demande aux missionnaires de revenir lui donner leur message.

« [...] Ce principe d'amour mutuel et d'acquisition de la capacité d'être centrés sur le Christ en pensées, en paroles et en actions, est fondamental pour devenir disciple du Christ et pour enseigner son Évangile » (« Il nous aime véritablement », *Le Liahona*, mai 2012, p. 17).

- Comment les missionnaires décrits dans cette histoire ont-ils suivi le conseil du Seigneur de s'aimer ?

Demandez aux élèves de chanter « Aimez vos frères » (*Cantiques*, n° 200), et de penser à quelqu'un qu'ils connaissent qui est facilement reconnaissable en tant que disciple de Jésus-Christ à l'amour qu'il manifeste aux autres. Après avoir chanté le cantique, demandez-leur de dire le nom des personnes auxquelles ils ont pensé et d'expliquer avec précision comment elles manifestent leur amour. Vous pourriez aussi mentionner quelqu'un à qui vous avez pensé.

Recommandez-leur de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils vont faire pour mieux aimer les autres comme le Sauveur les aime.

Résumez Jean 13:36-38 en expliquant que, lorsque Pierre déclare qu'il donnerait sa vie pour Jésus-Christ, celui-ci lui dit qu'il le reniera trois fois avant le chant du coq.

Révision de la maîtrise des Écritures

Organisez une chasse aux Écritures en utilisant des indices pour aider les élèves à s'entraîner à retrouver rapidement les passages dans leurs Écritures. Comme indice, vous pouvez vous servir de mots-clés, du contexte, du point de doctrine ou du principe, des idées de mise en application tirés des cartes de la maîtrise des Écritures. Vous pouvez aussi créer

vous-même vos indices. Les activités de chasse aux Écritures où les élèves font la course pour retrouver des passages peuvent les aider à participer activement à l'apprentissage des passages de la maîtrise des Écritures. Lorsque vous faites cette activité, faites-le de manière à ne blesser personne et à ne pas offenser l'Esprit. Aidez les élèves à ne pas traiter leurs Écritures de manière irrespectueuse ni à être exagérément compétitifs. Vous pourriez également les faire rivaliser avec une norme et non les uns contre les autres. Par exemple, ils pourraient faire la course avec l'instructeur, ou faire la course pour voir si un pourcentage des élèves peut trouver un passage précis dans un temps donné.

Jean 14

Introduction

Suite au repas de la Pâque, Jésus enseigne à ses apôtres comment retourner en présence de notre Père céleste

et comment montrer leur amour pour le Sauveur. Il leur promet ensuite d'envoyer un autre consolateur.

Idées pédagogiques

Jean 14:1-14

Le Sauveur enseigne à ses apôtres comment retourner en présence de notre Père céleste

Si c'est possible, montrez une carte de votre ville et demandez aux élèves de situer l'endroit où ils se trouvent en ce moment. Montrez un autre endroit sur la carte, que les élèves connaissent. Demandez-leur d'écrire sur une feuille de papier comment se rendre de là où ils sont jusqu'à cet autre endroit. Demandez à un ou deux élèves ce qu'ils ont écrit.

Écrivez *Royaume céleste* au tableau. Demandez aux élèves de réfléchir à l'itinéraire qu'ils indiqueraient à quelqu'un qui veut savoir comment atteindre le royaume céleste.

Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient Jean 14, une vérité qui peut leur permettre de savoir comment retourner en présence de notre Père céleste et entrer dans le royaume céleste.

Pour faire comprendre aux élèves le contexte de Jean 14, rappelez-leur que le Sauveur a commémoré la Pâque avec ses apôtres dans une chambre haute à Jérusalem. Après le repas de la Pâque, Jésus a dit à ses disciples qu'il allait bientôt les quitter (voir Jean 13:33).

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Jean 14:1-5. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jésus enseigne à ses apôtres pour les reconforter.

- Qu'est-ce que Jésus enseigne à ses apôtres pour les reconforter ?
- À votre avis, que signifie l'expression « il y a plusieurs demeures dans la maison de mon Père » au verset 2 ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète :



« Le texte devrait dire : 'Il y a plusieurs royaumes dans le royaume de mon Père', afin que vous soyez héritiers de Dieu et cohéritiers avec moi. [...] Il y a des demeures pour les personnes qui obéissent à une loi céleste, et il y a d'autres demeures pour celles qui n'arrivent pas à respecter la loi, chacun selon son propre ordre » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, 2007, p. 234).


Vous pourriez proposer aux élèves d'écrire les mots *royaume* et *royaumes* dans leurs Écritures au-dessus des mots *maison* et *demeures* dans Jean 14:2.

- Quels enseignements rapportés dans Jean 14:1-4 peuvent être reconfortants pour les apôtres ?
- D'après le verset 5, comment Thomas réagit-il quand le Sauveur enseigne que ses apôtres connaissent le chemin du royaume de notre Père céleste ?

Demandez à un élève de lire Jean 14:6 à haute voix et aux autres de relever la réponse de Jésus à la question de Thomas.

- Comment Jésus répond-il à la question de Thomas ?

Dessinez un sentier au tableau. À l'une des extrémités du sentier, écrivez *Nous*, et à l'autre, écrivez *Le royaume de notre Père céleste*. Écrivez *Le chemin*, sous le sentier, et faites remarquer que cette expression désigne le sentier qui mène d'un endroit à l'autre.

 **Jean 14:6** est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points de doctrine de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

- Comment le Sauveur est-il le chemin ? (Les élèves pourraient répondre que le Sauveur nous montre comment vivre de manière à devenir semblables à Dieu et comment être dignes de demeurer dans la présence de notre Père céleste.)

Écrivez *La vérité* et *La vie* au tableau, au-dessous de « Le chemin ».

- Comment Jésus-Christ est-il la vérité ? (Il est la source de toute vérité et a parfaitement pratiqué toute vérité.)
- Comment Jésus-Christ est-il la vie ? (Il nous permet de vaincre la mort physique et de ressusciter avec un corps physique immortel, et de vaincre la mort spirituelle afin d'obtenir la vie éternelle. Il est « la lumière qui est en tout, qui donne la vie à tout » [D&A 88:13].)

Sous le dessin du sentier figurant au tableau, écrivez *Jésus-Christ est* à côté de « Le chemin ».

- D'après ce dont nous avons discuté, comment résumeriez-vous la signification de la déclaration du Sauveur : « Nul ne vient au Père que par moi » ? (Jean 14:6). (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devront dégager une vérité semblable à ce qui suit : **C'est uniquement par l'intermédiaire de l'expiation de Jésus-Christ et en suivant son chemin que nous pouvons entrer dans le royaume de notre Père céleste.**)

- Qu'advient-il si nous essayons de suivre un chemin qui n'est pas celui du Sauveur ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Lawrence E. Corbridge, des soixante-dix. Demandez aux autres de dégager ce qu'il advient si nous essayons de suivre un chemin qui n'est pas celui du Sauveur.



« Un seul chemin mène au bonheur et à la plénitude. Il est le chemin. Un autre chemin, tout autre chemin, n'importe quel autre chemin, n'est que folie. [...] »

« [...] Soit nous suivons le Seigneur et nous recevons son pouvoir, sa paix, sa lumière, sa force, sa connaissance, sa confiance, son aide, son amour et sa joie, soit nous choisissons un autre chemin, n'importe quel autre chemin qu'il nous

faudra parcourir seuls, sans son soutien, sans son pouvoir, sans son aide, dans les ténèbres, l'agitation, le doute, le chagrin et le désespoir. Je vous demande donc : Quel est le chemin le plus facile ? [...] »

« Un seul chemin mène au bonheur et à la plénitude. Jésus-Christ est le chemin » (« Le chemin », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 34, 36).

- D'après frère Corbridge, qu'advient-il si nous ne suivons pas le chemin du Sauveur ?
- Qu'advient-il si nous suivons le chemin du Sauveur ?

Demandez aux élèves de méditer sur des expériences qu'ils ont vécues où ils ont été bénis pour avoir suivi le chemin du Sauveur. Demandez à quelques-uns d'en parler.

Résumez Jean 14:7-14 en expliquant que le Sauveur enseigne à ses apôtres que l'un de ses objectifs en venant sur la terre est de révéler par ses paroles et ses actes la véritable nature de notre Père céleste. Il promet également à ses apôtres le pouvoir de faire de grandes œuvres.

Jean 14:15-31

Jésus enseigne à ses apôtres comment lui montrer leur amour


Demandez aux élèves de penser à quelqu'un qu'ils aiment.

- Comment montrez-vous votre amour pour cette personne ?

Demandez à un élève de lire Jean 14:15 à haute voix et aux autres de relever ce que Jésus dit à ses apôtres de faire pour lui montrer leur amour.

- D'après ce que Jésus enseigne à ses apôtres, que pouvons-nous faire pour montrer notre amour pour Jésus-Christ ? (Les élèves doivent exprimer la vérité suivante : **Nous montrons notre amour pour Jésus-Christ en respectant ses commandements.**)

Apportez en classe plusieurs bouts de papier où figurent des commandements (tels que l'obéissance à la Parole de Sagesse, le paiement de la dîme, la sanctification du jour du sabbat). Demandez à plusieurs élèves de venir à l'avant. Dites à chacun de prendre un bout de papier, de lire le commandement à haute voix et d'expliquer comment le respect de ce commandement nous permet de montrer notre amour pour Jésus-Christ. Demandez-leur ensuite de retourner s'asseoir.

 **Jean 14:15** est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points de doctrine de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Invitez-les à se demander s'ils montrent bien leur amour pour le Sauveur en respectant ses commandements. Recommandez-leur de se fixer le but de montrer leur amour pour le Sauveur en respectant mieux un ou plusieurs commandements qui peuvent leur poser problème.

Demandez à un élève de lire Jean 14:16-17, 26 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant la promesse du Sauveur à ses apôtres.

- Qu'est-ce que le Sauveur promet à ses apôtres ?

Expliquez que l'expression « un autre consolateur » au verset 16 désigne le Saint-Esprit. Du fait que le Sauveur est un consolateur pour ses apôtres pendant son ministère dans la condition mortelle, il appelle le Saint-Esprit *un autre* consolateur.

- D'après Jean 14:16-17, 26, que peut faire le Saint-Esprit pour nous ? (En leurs propres termes, les élèves devront dégager la vérité suivante : **Le Saint-Esprit peut nous reconforter, nous instruire et nous rappeler toutes choses.**)

Demandez aux élèves de noter leur réponse aux questions suivantes dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures :

- Quand avez-vous senti le Saint-Esprit vous reconforter ? Quand l'avez-vous senti vous instruire ? Quand vous a-t-il aidé à vous souvenir de quelque chose ?

Après un délai suffisant, demandez à quelques volontaires de dire ce qu'ils ont écrit.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Jean 14:18-23.

- D'après les versets 21 et 23, comment serons-nous bénis si nous respectons les commandements ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **Si nous respectons les commandements, notre Père céleste et Jésus-Christ seront avec nous.**)
- À votre avis, que veut dire le fait que notre Père céleste et Jésus-Christ seront avec nous ? (Cela désigne une apparition personnelle de notre Père céleste et de Jésus-Christ [voir D&A 130:3].)

Expliquez que Joseph Smith, le prophète, a enseigné que le Saint-Esprit est appelé le premier consolateur et Jésus-Christ est le deuxième consolateur. Pour le recevoir en tant que deuxième consolateur, nous devons d'abord cultiver la foi en lui, nous repentir, nous faire baptiser, recevoir le Saint-Esprit, et nous efforcer d'être justes et de servir Dieu. Si nous faisons ces choses, un jour, la personne de Jésus-Christ nous servira ou nous apparaîtra de temps en temps, et les visions célestes nous seront ouvertes et le Seigneur nous instruira face à face » (voir dans *History of the Church*, tome 3, p. 380-381). Cette promesse sera accomplie selon la volonté et l'agenda du Seigneur (voir D&A 88:68).

Demandez aux élèves de lire en silence Jean 14:27 en y cherchant le message du Sauveur à ses apôtres.

- Quel est le rapport entre le message du Sauveur au verset 27 et les principes que nous avons relevés dans cette leçon ?
- Quelle est la différence entre la paix que le Sauveur offre et la paix que le monde offre ?

Résumez Jean 14:28-30 et la Traduction de Joseph Smith de Jean 14:30 (dans le Guide des Écritures) en expliquant que Jésus dit à ses apôtres qu'ils devraient se réjouir parce qu'il est sur le point de les quitter pour retourner auprès de notre Père céleste. Il leur dit également que Satan n'a aucun pouvoir sur lui parce qu'il a vaincu le monde. Jésus dit à ses apôtres que Satan peut toujours les influencer parce qu'ils n'ont pas encore achevé leur œuvre sur la terre.

Demandez aux élèves de lire Jean 14:31 en silence, en y cherchant ce que le Sauveur veut que le monde sache.

- Qu'est-ce que le Sauveur veut que le monde sache ?
- Comment le Sauveur montre-t-il son amour pour notre Père céleste ?

Pour terminer, demandez aux élèves de témoigner de la manière dont les principes de cette leçon peuvent les aider à retourner en la présence de Dieu dans le royaume céleste.

 Maîtrise des Écritures : Jean 14:6

Pour aider les élèves à apprendre Jean 14:6, vous pourriez vous servir de l'une des idées présentées dans l'annexe de ce manuel.

 Maîtrise des Écritures : Jean 14:15

Pour aider les élèves à apprendre Jean 14:15 par cœur, demandez-leur d'écrire ce verset sur une feuille de papier. Demandez-leur de le répéter jusqu'à ce qu'ils l'aient mémorisé. Proposez-leur de mettre ce papier à un endroit où il leur rappellera de montrer leur amour pour le Seigneur en respectant ses commandements.

Jean 15

Introduction

Le dernier soir de son ministère dans la condition mortelle, après la dernière Cène, le Sauveur enseigne à ses apôtres qu'il est le vrai cep et que ses disciples sont les

sarments. Il leur commande de s'aimer les uns les autres et les met en garde contre les persécutions qu'ils vont connaître du fait de leur association avec lui.

Idées pédagogiques

Jean 15:1-11

Jésus explique qu'il est le vrai cep

Avant le cours, écrivez au tableau les mots *prospère, malheureux, joyeux, mort, utile, improductif, fructueux, productif, abondant et infructueux*.

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont soixante ans de plus et qu'ils repensent à leur vie.

- Avec quels mots aimeriez-vous décrire votre vie ? Pourquoi ?

Faites un dessin d'une vigne au tableau. Vous pourriez proposer aux élèves de recopier le dessin dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures. Expliquez que Jésus se sert d'une vigne comme métaphore pour faire comprendre à ses disciples comment mener une vie fructueuse, productive et abondante.

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 15:1-5. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que représentent les éléments de cette métaphore.

- Que représente le cep ? (Intitulez le cep au tableau *Jésus-Christ*.)
- Que représentent les sarments ? (Intitulez les sarments *Disciples de Jésus-Christ*.)
- Si Jésus-Christ est le cep et que nous sommes les sarments, que représente le fruit ? (Le fruit peut représenter les œuvres justes que les disciples de Jésus-Christ devraient produire. Intitulez le fruit *Œuvres justes*.)

Attirez l'attention sur le mot *vigneron* au verset 1.

- Qu'est-ce qu'un vigneron ? (Quelqu'un qui prend soin d'une vigne.)
- D'après les versets 1-2, en quoi notre Père céleste est-il semblable à un vigneron ? (Expliquez que Dieu le Père a planté le vrai cep [Jésus-Christ] à partir duquel tous les autres devraient s'alimenter.)

Montrez aux élèves une petite branche ou brindille que vous avez coupée d'un arbre et expliquez combien vous avez hâte de pouvoir cueillir du fruit de cette branche et en manger. Demandez-leur à quel moment, selon eux, vous pourriez manger du fruit de cette branche.

- Pourquoi cette branche ne portera-t-elle aucun fruit ? (Parce qu'elle est coupée de l'arbre, elle ne peut pas recevoir de nourriture pour produire du fruit.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 15:4-5. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui, selon le Sauveur, est nécessaire pour que du fruit pousse sur un sarment.

- Qu'est-ce qui, selon Jésus, est nécessaire pour que du fruit pousse sur un sarment ? (Le sarment doit « demeurer » dans le cep.)
- En quoi cette branche est-elle semblable à quelqu'un qui a été séparé ou coupé du Sauveur ?

Vous pourriez demander aux élèves de marquer le mot *demeurer* chaque fois qu'il figure dans les versets 4-5. Expliquez que le mot *demeurer*, tel qu'il est employé dans ces versets signifie rester fermement et définitivement attaché à Jésus-Christ et à son Église (voir Jeffrey R. Holland, « Demeurez en moi », *Le Liahona*, mai 2004, p. 32).



- D'après le verset 5, quelle est la conséquence quand on demeure dans le Sauveur, ou qu'on lui est fermement attaché ? (Les disciples de Jésus-Christ porteront beaucoup de fruit.)

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Si nous respectons les commandements, nous demeurerons dans l'amour du Sauveur et...*

Pour faire comprendre aux élèves une manière dont Jésus-Christ nous aide à respecter les commandements et à demeurer dans son amour, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante :

« C'est [...] par la grâce du Seigneur qu'en ayant foi en l'expiation de Jésus-Christ et en se repentant de leurs péchés, les hommes reçoivent de la force et de l'aide pour faire de bonnes œuvres qu'ils n'arriveraient autrement pas à faire s'ils étaient laissés à eux-mêmes. Cette grâce est un pouvoir qui donne aux hommes et aux femmes la possibilité d'obtenir la vie éternelle et l'exaltation une fois qu'ils ont fait tout ce qu'ils pouvaient » (Bible Dictionary, « Grace »).

- Comment Jésus-Christ nous donne-t-il la force de respecter les commandements ?

Résumez Jean 15:6-8 en expliquant que le Sauveur enseigne que les personnes qui ne demeurent pas en lui sont comme la branche qui a été coupée. Elle sèche et meurt, mais les personnes qui demeurent en Jésus-Christ produisent des œuvres justes qui glorifient Dieu.

- Que pouvons-nous faire pour demeurer dans le Sauveur, ou lui être fermement attachés ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 15:9-11. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jésus enseigne à ses disciples de faire et quelles bénédictions ils recevront.

- Qu'est-ce que Jésus enseigne à ses disciples de faire ?
- Comment le respect des commandements nous permet-il de demeurer dans l'amour du Sauveur ? (Expliquez que bien que le Père et le Fils nous aiment d'un amour parfait et éternel, le respect de leurs commandements nous permet de recevoir une plénitude des bénédictions qu'ils désirent tendrement nous donner [voir 1 Néphé 17:35 ; D&A 95:12 ; 130:20-21].)
- D'après le verset 11, pourquoi Jésus enseigne-t-il à ses disciples de demeurer en lui et de produire des œuvres justes ?

Demandez aux élèves comment ils compléteraient la phrase inachevée figurant au tableau, sous forme de principe basé sur ce qu'ils ont lu au verset 11. (En employant les mots des élèves, complétez la phrase figurant au tableau afin qu'elle exprime le principe suivant : **Si nous respectons les commandements, nous demeurerons dans l'amour du Sauveur et nous recevrons une plénitude de joie.**)

- À votre avis, pourquoi le fait de demeurer dans le Sauveur nous permet-il de recevoir une plénitude de joie ?

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un qu'ils connaissent qui a de la joie parce qu'il demeure dans le Sauveur. Demandez à quelques-uns de parler de la personne à laquelle ils ont pensé et d'expliquer pourquoi elle est un bon exemple de ce principe. Vous pourriez également leur demander de raconter comment le fait de demeurer dans le Sauveur leur a procuré la joie.

Demandez-leur de se demander comment ils peuvent rester fermement attachés au Sauveur et recevoir ainsi une plus grande joie.

Jean 15:12-17

Jésus commande à ses disciples de s'aimer les uns les autres

Écrivez au tableau la déclaration suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres. (Cette déclaration se trouve dans « La mission et le ministère de Jésus-Christ », *Le Liahona*, avril 2013, p. 24.)

« La meilleure preuve de notre adoration de Jésus est la façon dont nous l'imitons » (Russell M. Nelson).

Soulignez le mot *adoration* dans la phrase notée au tableau. Demandez aux élèves d'expliquer ce que signifie le mot souligné. (*L'adoration* est un grand amour et un grand respect.)

- À votre avis, pourquoi la meilleure manière de montrer à Jésus que nous l'aimons et le respectons est-elle de l'imiter ?

Demandez à un élève de lire Jean 15:12. Demandez aux autres de suivre et de trouver comment le Sauveur nous demande de l'imiter.

- Qu'est-ce que Jésus nous commande de faire ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager la vérité suivante : **Le Sauveur nous commande de nous aimer les uns les autres comme il nous aime.** Vous pourriez proposer aux élèves de marquer cette vérité au verset 12.)

- À votre avis, que signifie aimer quelqu'un comme Jésus-Christ vous aime ?

Demandez aux élèves de lire Jean 15:13-17 en silence, en y cherchant comment le Sauveur nous a aimés. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, mettez les élèves par deux et demandez-leur de discuter avec leur coéquipier de ce qu'ils ont trouvé. Posez ensuite les questions suivantes :

- D'après le verset 13, quelle est, selon le Sauveur, la plus grande preuve d'amour ?
- Comment a-t-il montré ce genre d'amour ?

Pour mieux faire comprendre aux élèves ce que signifie donner sa vie, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la citation suivante de Claudio R. M. Costa, des soixante-dix :



« [Jésus-Christ] nous a donné l'exemple suprême d'amour quand il a déclaré : 'Il n'y a pas de plus grand amour que de donner sa vie pour ses amis' [Jean 15:13]. Plus tard il a expié pour tous nos péchés et finalement il a donné sa vie pour nous tous.

« Nous pouvons donner notre vie pour nos êtres chers, pas physiquement en mourant pour eux, mais en vivant pour eux, en donnant notre temps, en étant toujours présents pour eux, en les servant, en étant courtois, affectueux et en faisant preuve d'un véritable amour pour les membres de notre famille et pour tous les hommes comme l'a enseigné le Sauveur » (« Ne remettez pas à demain ce que vous pouvez faire aujourd'hui », *Le Liahona*, novembre 2007, p. 74).

- D'après frère Costa, comment pouvons-nous donner notre vie aux autres ?
- Quand est-ce que quelqu'un a donné sa vie pour vous de l'une de ces manières ?

Demandez aux élèves de méditer sur le commandement du Sauveur d'aimer les autres comme il nous aime. Accordez-leur quelques minutes pour noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures le nom d'une personne à qui, selon eux, le Sauveur voudrait qu'ils montrent de l'amour, et un plan quant à la manière de le faire.

Jean 15:18-27

Jésus prévient ses disciples des persécutions qu'ils vont connaître en témoignant de lui

Expliquez qu'après avoir commandé à ses disciples de demeurer en lui et de se montrer de l'amour les uns envers les autres, le Sauveur leur apprend ce qui va leur arriver du fait du témoignage spécial qu'ils ont de lui et de la responsabilité de le faire connaître.

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 15:18-20 et aux autres de dégager ce que Jésus enseigne au sujet du traitement que le monde infligera à ses disciples. (Expliquez que, dans ces versets, « le monde » désigne les gens qui sont pécheurs et qui s'opposent à Dieu.)

- Qu'est-ce que Jésus enseigne au sujet du traitement que le monde infligera à ses disciples ?

Vous pourriez faire remarquer aux élèves que, parce que « le monde hait » les disciples du Sauveur, les élèves rencontreront probablement de la documentation audiovisuelle et des sites Internet anti-mormons et remplis de haine. Certains affronteront l'exclusion, les moqueries et les menaces par l'intermédiaire de comportements agressifs, notamment du harcèlement en ligne.

Si tel est le cas, vous pourriez leur expliquer comment et où trouver des réponses aux accusations haineuses contre l'Église. En plus de demander l'aide d'adultes de confiance, les élèves peuvent trouver de la documentation en ligne sur mormonnewsroom.org, lds.org/topics et seektruth.lds.org.

Résumez Jean 15:21-25 en expliquant que Jésus-Christ affirme que les gens qui le haïssent, haïssent également le Père et qu'ils seront tenus pour responsables de leurs choix.

Aidez les élèves à appliquer la doctrine et les principes

Les élèves sont plus susceptibles de mettre en pratique la doctrine et les principes qu'ils ont trouvés dans les Écritures quand ils en ressentent la véracité et l'importance par le Saint-Esprit et éprouvent une certaine urgence à les intégrer à leur vie. Une façon efficace d'aider les élèves à ressentir la véracité et l'importance de la doctrine et des principes est de les inviter à réfléchir à la manière dont ils peuvent appliquer les vérités qu'ils ont apprises et à les noter.

Expliquez qu'en dépit de la haine et des persécutions subies par ses disciples, Jésus-Christ a donné au monde des moyens de recevoir un témoignage de lui. Demandez aux élèves de lire Jean 15:26-27 en silence et d'y chercher qui témoignera de Jésus-Christ au monde.

- Qui, selon le Sauveur, témoignera de sa divinité ? (Le Saint-Esprit et les disciples du Sauveur.)

Demandez aux élèves de méditer sur les principes et les vérités de cette leçon. Recommandez-leur d'examiner ce qu'ils se sont sentis poussés à faire et de suivre l'inspiration qu'ils peuvent avoir reçue du Saint-Esprit.

Leçon pour l'étude à domicile

Jean 11-15 (Section 15)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Jean 11-15 (section 15) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. Celle-ci ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Jean 11)

En lisant l'histoire où Jésus ramène Lazare à la vie, les élèves ont appris les principes suivants : Nous pouvons exercer la foi en Jésus-Christ pendant nos épreuves. Jésus-Christ est la résurrection et la vie. Si nous croyons en Jésus-Christ, nous pouvons obtenir la vie éternelle. Si nous décidons d'exercer la foi en Jésus-Christ pendant nos épreuves, notre foi en lui sera confirmée et approfondie.

Jour 2 (Jean 12)

Dans cette leçon, les élèves ont étudié l'histoire où Marie, la sœur de Marthe et de Lazare, oint les pieds de Jésus et celle de l'entrée triomphale du Sauveur à Jérusalem. Ils ont également étudié les enseignements que donne le Sauveur à Jérusalem. Ces enseignements leur ont appris les vérités suivantes : À eux seuls, les miracles ne nous font pas croire en Jésus-Christ. Si nous nous préoccupons davantage de plaire aux autres que de plaire à Dieu, cela peut nous empêcher de reconnaître ouvertement notre croyance en Jésus-Christ et en son Évangile. Si nous croyons en Jésus-Christ, nous n'avons pas à vivre dans les ténèbres spirituelles.

Jour 3 (Jean 13)

En lisant l'histoire où le Sauveur lave les pieds des apôtres, ils ont appris les vérités suivantes : En suivant l'exemple de service donné par le Sauveur nous serons plus heureux. Si nous nous aimons les uns les autres comme Jésus-Christ nous aime, les gens sauront que nous sommes ses disciples.

Jour 4 (Jean 14-15)

Dans cette leçon, les élèves ont étudié les enseignements que le Sauveur a donnés à ses apôtres avant de commencer son sacrifice expiatoire. Ils ont appris que ce n'est que par l'intermédiaire de l'expiation de Jésus-Christ et qu'en suivant son chemin que nous pouvons entrer dans le royaume de notre Père céleste. Ils ont aussi appris que nous montrons notre amour pour Jésus-Christ en respectant ses commandements et que le Saint-Esprit peut nous reconforter, nous instruire et nous rappeler toutes choses. En étudiant la parabole du cep et des sarments, ils ont appris que, si nous respectons les commandements, nous demeurerons dans l'amour du Sauveur et recevrons une plénitude de joie.

Introduction

Cette leçon peut faire comprendre aux élèves ce qu'ils doivent faire pour retourner dans la présence de notre Père céleste. De plus, en révisant les conseils du Seigneur rapportés dans Jean 14, ils peuvent réfléchir à la manière de mieux suivre le chemin du Sauveur.

Idées pédagogiques

Jean 14:1-14

Le Sauveur enseigne à ses apôtres comment retourner dans la présence de notre Père céleste

Si c'est possible, montrez une carte de votre ville et demandez aux élèves de situer l'endroit où ils se trouvent en ce moment. Montrez un autre endroit sur la carte que les élèves connaissent. Demandez-leur d'écrire sur une feuille de papier comment se rendre d'où ils sont à cet autre endroit. Demandez à un ou deux élèves ce qu'ils ont écrit.

Écrivez *Royaume céleste* au tableau. Demandez aux élèves de réfléchir à l'itinéraire qu'ils indiqueraient à quelqu'un qui veut savoir comment atteindre le royaume céleste.

Rappelez aux élèves qu'en étudiant Jean 14 dans leur leçon quotidienne, ils ont appris une vérité qui peut leur permettre de savoir comment retourner dans la présence de notre Père céleste et entrer dans le royaume céleste. Expliquez que, dans cette leçon, ils vont en apprendre davantage sur cette vérité.

Pour faire comprendre aux élèves le contexte de Jean 14, rappelez-leur que le Sauveur a commémoré la Pâque avec ses apôtres dans une chambre haute à Jérusalem. Après le repas de la Pâque, Jésus a dit à ses disciples qu'il allait bientôt les quitter (voir Jean 13:33).

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Jean 14:1-5. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que Jésus enseigne à ses apôtres pour les reconforter.

Expliquez que la traduction de Joseph Smith de Jean 14:3 dit : « Et lorsque je m'en serai allé, et que je vous aurai préparé une place, je reviendrai et je vous prendrai avec moi, afin que là où je suis, vous soyez aussi. »

- Qu'est-ce que Jésus enseigne à ses apôtres pour les reconforter ?
- À votre avis, que signifie l'expression « il y a plusieurs demeures dans la maison de mon Père » dans Jean 14:2 ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète. Demandez aux autres de relever ce que l'expression signifie selon lui.



« Le texte devrait dire : 'Il y a plusieurs royaumes dans le royaume de mon Père', afin que vous soyez héritiers de Dieu et cohéritiers avec moi. [...] Il y a des demeures pour les personnes qui obéissent à une loi céleste, et il y a d'autres demeures pour celles qui n'arrivent pas à respecter la loi, chacun

selon son propre ordre » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith, 2007, p. 234*).

Vous pourriez proposer aux élèves d'écrire les mots *royaume* et *royaumes* dans leurs Écritures au-dessus des mots *maison* et *demeures* dans Jean 14:2.

- Quels enseignements de Jean 14:1-4 peuvent être reconfortants pour les apôtres ?
- D'après le verset 5, comment Thomas réagit-il à l'enseignement du Sauveur que ses apôtres connaissent le chemin du royaume de notre Père céleste ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 14:6. Demandez aux autres de suivre en cherchant la réponse de Jésus à la question de Thomas. Rappelez-leur que ce verset est un passage de la maîtrise des Écritures.

- Comment Jésus répond-il à la question de Thomas ?

Dessinez un sentier au tableau. À l'une des extrémités du sentier, écrivez *Nous*, et à l'autre, écrivez *Royaume de notre Père céleste*. Écrivez *Le chemin*, sous le sentier, et faites remarquer que cette expression désigne le sentier qui mène d'un endroit à l'autre.

- Comment le Sauveur est-il le chemin ? (Les élèves pourraient répondre que le Sauveur nous montre comment vivre de manière à devenir semblables à Dieu et comment être dignes de demeurer dans la présence de notre Père céleste.)

Écrivez *La vérité* et *La vie* au tableau, au-dessous de « Le chemin ».

- Comment Jésus-Christ est-il la vérité ? (Il est la source de toute vérité et a parfaitement vécu toute vérité.)
- Comment Jésus-Christ est-il la vie ? (Il nous permet de vaincre la mort physique et de ressusciter avec un corps physique immortel, et de vaincre la mort spirituelle pour obtenir la vie éternelle. Il est « la lumière qui est en tout, qui donne la vie à tout » [D&A 88:13].)

Sous le dessin du sentier figurant au tableau, écrivez *Jésus-Christ* est, à côté de « Le chemin ».

- D'après ce dont nous avons discuté et ce que vous avez appris dans votre leçon quotidienne, comment résumeriez-vous la signification de cette parole du Sauveur : « Nul ne vient au Père que par moi » ? (Jean 14:6). (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager une vérité semblable à ce qui suit : **Ce n'est que grâce à l'expiation de Jésus-Christ et en suivant son chemin que nous pouvons entrer dans le royaume de notre Père céleste.**)
- Qu'advient-il si nous essayons de suivre un chemin qui n'est pas celui du Sauveur ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Lawrence E. Corbridge, des soixante-dix. Demandez aux autres de dégager ce qu'il advient si nous essayons de suivre un chemin qui n'est pas celui du Sauveur.

« Jésus-Christ est le chemin. Il est la lumière et la vie, le pain et l'eau, le commencement et la fin, la résurrection et la vie, le Sauveur du monde, la vérité et le chemin.

« Un seul chemin mène au bonheur et à la plénitude. Il est le chemin. Un autre chemin, tout autre chemin, n'importe quel autre chemin, n'est que folie. [...] »

« Le chemin du Seigneur n'est pas difficile. La vie est difficile, pas l'Évangile. 'Il doit nécessairement y avoir une opposition en toutes choses' [2 Néph 2:11], partout, pour tout le monde. La vie est difficile pour nous tous, mais elle est également simple. Nous avons seulement deux possibilités. Soit nous suivons le Seigneur et nous recevons son pouvoir, sa paix, sa lumière, sa force, sa connaissance, sa confiance, son aide, son amour et sa joie, soit nous choisissons un autre chemin, n'importe quel autre chemin qu'il nous faudra parcourir seuls, sans son soutien, sans son pouvoir, sans son aide, dans les ténèbres, l'agitation, le doute, le chagrin et le désespoir. Je vous demande donc : « Quel est le chemin le plus facile ? » [...] »

« Un seul chemin mène au bonheur et à la plénitude. Jésus-Christ est le chemin » (« Le chemin », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 34, 36).

- D'après frère Corbridge, qu'advient-il si nous ne suivons pas le chemin du Sauveur ?
- Qu'advient-il si nous suivons le chemin du Sauveur ?
- Quel est le chemin du Sauveur ? (Si nécessaire, rappelez aux élèves que le chemin du Sauveur comprend le développement de la foi en lui et en notre Père céleste, le repentir, les ordonnances du salut, telles que le baptême et les ordonnances du temple, et la persévérance jusqu'à la fin dans la foi et dans l'obéissance.)

Demandez aux élèves de méditer sur des expériences qu'ils ont vécues où il leur a été bénéfique de suivre le chemin du Sauveur. Demandez à quelques-uns de les raconter.

Demandez-leur d'évaluer s'ils suivent bien le chemin du Sauveur. Demandez-leur de penser à une façon de mieux suivre le Sauveur et de se fixer le but de mettre cette action en pratique.

Résumez Jean 14:7-14 en expliquant que le Sauveur enseigne à ses apôtres que l'un de ses desseins en venant sur la terre est de révéler par ses paroles et ses actes la véritable nature de notre Père céleste. Il leur promet également le pouvoir de faire de grandes œuvres.

Section suivante (Jean 16-21)

Demandez aux élèves de chercher la réponse aux questions suivantes pendant qu'ils achèvent leur étude de l'Évangile de Jean. Que dit Jésus à sa mère pendant qu'il est sur la croix ? Qui est la première personne à qui Jésus-Christ apparaît après sa

résurrection ? Qui refuse de croire le témoignage des autres que Jésus est ressuscité ? Demandez aux élèves d'imaginer ce que le Sauveur dirait à ses disciples qui ont été témoins de lui et de sa résurrection mais qui décident ensuite de retourner à leur ancien emploi au lieu de prêcher l'Évangile. Demandez-leur de chercher dans la prochaine section ce que le Sauveur dit à ces disciples.

LEÇON 76

Jean 16

Introduction

Après le repas de la Pâque, Jésus-Christ continue d'instruire ses disciples. Il leur dit qu'il va bientôt retourner auprès de son Père et que le Saint-Esprit, ou

le Consolateur, va venir pour les conduire dans toute la vérité. Jésus prophétise sa mort et sa résurrection et proclame qu'il a vaincu le monde.

Idées pédagogiques

Jean 16:1-15

Jésus expose le rôle du Saint-Esprit

Demandez à un élève de venir à l'avant. Bandez-lui les yeux. Dites aux autres de placer leur jeu d'Écritures quelque part dans la pièce. Demandez ensuite à celui qui a les yeux bandés s'il serait difficile de trouver un jeu d'Écritures déterminé dans la pièce et de l'ouvrir à une page précise. Demandez-lui s'il serait utile que quelqu'un soit disposé à le guider vers le livre.

Dites-lui de choisir un élève pour le guider. Demandez à celui qui a été choisi de guider l'autre vers un jeu d'Écritures déterminé et de l'aider à trouver une page précise. Lorsque ces tâches sont accomplies, expliquez que, lorsqu'il était sur terre, Jésus-Christ a formé et instruit ses disciples. Il les a personnellement amenés à comprendre les vérités qu'il enseignait.

Résumez Jean 16:1-4 en expliquant qu'après avoir pris le repas de la Pâque avec ses disciples, Jésus leur dit que le temps viendra où les gens les haïront et croiront rendre service à Dieu en les tuant.

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 16:5-6. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jésus dit à ses disciples et l'effet que cela leur fait.

- Qu'est-ce que les disciples ressentent en apprenant que Jésus va partir et qu'ils vont être persécutés ?

Demandez à l'élève qui servait de guide de retourner s'asseoir. Demandez à celui qui a les yeux bandés :

- Quel effet est-ce que cela te ferait de te sentir de nouveau seul, sans ami pour t'aider ?

Donnez-lui une chaise et demandez-lui de s'asseoir (mais sans ôter le bandeau).

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 16:7. Demandez aux autres de suivre en cherchant qui Jésus promet d'envoyer après son départ.

- Qui Jésus promet-il d'envoyer après son départ ? (Jésus enverra le Consolateur, ou le Saint-Esprit.)

Faites remarquer que « le Saint-Esprit n'agissait pas pleinement parmi les Juifs pendant les années du séjour de Jésus dans la condition mortelle (Jean 7:39 ; 16:7) » (Bible Dictionary, « Holy Ghost »). Pour faire comprendre aux élèves pourquoi le Saint-Esprit n'agissait pas pleinement, lisez à haute voix la déclaration suivante de Bruce R. McConkie, ancien membre du Collège des douze apôtres :

« Tant que Jésus était en personne avec ses disciples, il n'était pas pleinement utile qu'ils aient la compagnie constante de l'Esprit qu'ils auraient après le départ de Jésus » (*Doctrinal New Testament Commentary*, p. 753).

Résumez Jean 16:8-12 en expliquant que l'un des rôles du Saint-Esprit est de réprimander le monde pécheur.

Demandez à un élève de lire Jean 16:13 à haute voix et aux autres de relever les autres rôles que le Consolateur jouerait dans la vie des disciples après le départ de Jésus.

- Quels rôles jouerait le Saint-Esprit dans la vie des disciples du Seigneur après son départ ? Comment les disciples pourraient-ils bénéficier de l'aide et des conseils du Saint-Esprit ?

- D'après le verset 13, qu'est-ce que le Saint-Esprit peut également faire pour nous à notre époque ? (Quand les élèves ont répondu, notez au tableau la vérité suivante : **Le Saint-Esprit peut nous conduire vers toute la vérité et nous annoncer les choses à venir.**)
- Comment le Saint-Esprit nous conduit-il vers la vérité ?
- Comment le Saint-Esprit peut-il nous montrer les choses à venir ? (Si nécessaire, expliquez que, par l'intermédiaire du Saint-Esprit, Dieu peut nous donner de l'assurance, de l'espérance, une vision, des mises en garde et des conseils pour notre avenir.)

Placez un objet (une récompense) sur une étagère, une chaise ou ailleurs dans la pièce. Demandez à l'élève aux yeux bandés de le trouver. Demandez à un autre élève de lui murmurer des instructions pour l'aider à se déplacer et à trouver la récompense. Lorsqu'il l'a trouvée, dites-lui d'ôter le bandeau. Demandez aux deux élèves de retourner s'asseoir. Demandez à tous :

- Quand avez-vous senti le Saint-Esprit vous guider vers la vérité ? Comment avez-vous su que c'était le Saint-Esprit ?

Vous pourriez raconter une expérience où vous avez été guidé par le Saint-Esprit. Pour aider les élèves à mettre la vérité qu'ils ont apprise en pratique, recommandez-leur de vivre de manière à favoriser la direction du Saint-Esprit dans leur vie.

Faites remarquer que Jean 16:13 indique que le Saint-Esprit, dont le rôle est de témoigner du Père et du Fils, « ne parlera pas de lui-même mais dira tout ce qu'il aura entendu ». Demandez à un élève de lire à voix haute Jean 16:14-15 et aux autres de relever l'origine des messages que le Saint-Esprit nous adressera.

- De qui proviennent les messages que le Saint-Esprit nous transmet ? (Après que les élèves ont répondu, notez au tableau la vérité suivante : **Le Saint-Esprit révèle les vérités et les directives qui viennent de notre Père céleste et de Jésus-Christ.**)
- Pourquoi est-il utile de savoir que, lorsque le Saint-Esprit nous parle, il parle de la part de notre Père céleste et de Jésus-Christ ?

Expliquez aux élèves que la « communication [du Saint-Esprit] avec votre esprit donne une certitude beaucoup plus grande que n'importe quelle communication reçue par l'intermédiaire des sens naturels » (voir *Ancrés dans la foi*, p. 169). Cela veut dire que le Saint-Esprit est notre guide le plus précieux dans l'apprentissage de la vérité ; son influence a plus de valeur que les preuves physiques, l'opinion des autres ou les raisonnements du monde. Comme nous, les disciples du Sauveur ont dû apprendre à se fier au Saint-Esprit pour les guider en l'absence physique du Seigneur.

Jean 16:16-33

Le Sauveur parle de son départ de la condition mortelle et proclame qu'il a vaincu le monde

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont dû dire au revoir à un membre de leur famille ou à un ami pour un certain temps.

- Qu'avez-vous dit pour vous reconforter mutuellement au moment de vous dire au revoir ?

Demandez à un élève de lire Jean 16:16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jésus dit d'autre pour reconforter ses disciples tandis qu'ils pensent à son départ. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que, dans Jean 16:17-19, nous lisons que les disciples ne comprennent pas ce qu'entend Jésus quand il dit qu'il part mais qu'ils le reverront.

Demandez à un élève de lire Jean 16:20-22 à haute voix. Demandez aux autres de trouver ce que, selon le Seigneur, ses disciples éprouveront lorsqu'il partira et ce qu'ils éprouveront lorsqu'ils le reverront.

- Qu'éprouveront les disciples lorsque Jésus sera parti ? Que promet-il qu'il se passera ensuite ?

Expliquez que les disciples reverront Jésus après sa résurrection. Bien que sa mort leur cause un grand chagrin, la joie qu'ils éprouveront à sa résurrection sera durable.

Racontez des expériences pertinentes

L'instructeur et les élèves doivent avoir l'occasion de faire part de leurs idées et de leur compréhension ainsi que de leurs expériences personnelles concernant un point de doctrine ou un principe. Ils peuvent aussi raconter des expériences dont ils ont été témoins dans la vie d'autres personnes. Cependant, vous devrez peut-être leur faire comprendre que certaines expériences sont trop sacrées ou personnelles pour être racontées en classe (voir Alma 12:9 ; D&A 63:64).

Résumez Jean 16:23-32 en expliquant que Jésus enseigne à ses disciples qu'ils doivent prier notre Père céleste en son nom (au nom du Christ) et leur assure de l'amour du Père pour eux et pour lui.

Demandez à un élève de lire Jean 16:33 à haute voix et aux autres de relever les mots et les expressions que le Sauveur emploie pour reconforter ses disciples.

- Quels mots et expressions le Seigneur emploie-t-il pour reconforter ses disciples ?
- D'après le verset 33, pourquoi pouvons-nous connaître le bonheur et la paix même dans un monde rempli de tribulations et de mort ? (Quand les élèves ont répondu, notez au tableau le principe suivant : **Parce que Jésus-Christ a vaincu le monde, nous pouvons prendre courage et avoir la paix.**)
- À votre avis, que veut dire : Jésus-Christ a vaincu le monde ?

Expliquez qu'en tant que Fils unique du Père, Jésus-Christ a mené une vie sans péché, surmontant toutes les tentations du monde. Il a aussi connu chaque douleur et chaque affliction, et a expié nos péchés à tous. Par sa vie, ses souffrances, sa mort et sa résurrection, il a surmonté tous les obstacles qui nous empêchent de devenir purs, de trouver la paix et de vivre de nouveau avec notre Père céleste et nos êtres chers.

- Comment le fait de savoir que Jésus-Christ a vaincu le monde peut-il nous aider à prendre courage et à avoir la paix ?

Distribuez aux élèves un exemplaire de la déclaration suivante du président Monson.

Demandez à un élève de la lire à haute voix et aux autres de trouver la raison pour laquelle nous pouvons prendre courage en dépit des épreuves et des difficultés de ce monde.



« Prenons courage dans notre vie de tous les jours. Bien que nous vivions dans des temps de plus en plus périlleux, le Seigneur nous aime et se soucie de nous. Il est toujours de notre côté quand nous faisons le bien. Il nous aidera dans les moments difficiles. [...] Notre vie peut aussi être remplie de joie si nous mettons en pratique les enseignements de l'Évangile de Jésus-Christ.

« Le Seigneur nous a adressé cette exhortation : 'Prenez courage ; J'ai vaincu le monde' [Jean 16:33]. Quel grand bonheur cette connaissance devrait nous procurer ! Il a vécu pour nous et est mort pour nous. Il a payé le prix de nos péchés. Pussions-nous suivre son exemple. Pussions-nous lui montrer notre grande gratitude en acceptant son sacrifice et en vivant de manière à nous qualifier pour retourner un jour vivre avec lui » (« Dieu soit avec toi jusqu'au revoir », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 111).

- Comment le fait de savoir que Jésus-Christ a vaincu le monde vous a-t-il aidés à prendre courage et à avoir la paix ?


Recommandez aux élèves de vivre avec enthousiasme l'Évangile de Jésus-Christ. Témoignez que, s'ils le font, ils ressentiront la paix et l'espérance rendues possibles par le sacrifice expiatoire et la résurrection du Seigneur.

Jean 17

Introduction

Avant de souffrir à Gethsémané, le Sauveur fait sa grande prière d'intercession. Il prie pour que ses disciples et tous ceux qui le suivent connaissent notre Père

céleste et obtiennent la vie éternelle. Il prie aussi pour qu'ils soient un avec son Père et lui.

 **Jean 17:3** est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points de doctrine de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Vous trouverez, dans l'annexe de ce manuel, une explication de la maîtrise des Écritures et une liste d'activités supplémentaires pour aider les élèves à maîtriser les passages sélectionnés.

Idées pédagogiques

Jean 17:1-8

Jésus-Christ s'adresse à notre Père céleste par la prière

Demandez aux élèves de nommer des personnages célèbres sur qui ils savent quelque chose. Demandez-leur ensuite de nommer les proches qu'ils connaissent le mieux.

- Quelle est la différence entre *savoir quelque chose* sur quelqu'un et *connaître* réellement cette personne ?
- Que faut-il pour réellement connaître quelqu'un ?
- Quelles sont les personnes qu'il vous semble important de mieux connaître ? Pourquoi ?

Expliquez que le Sauveur enseigne l'importance de connaître notre Père céleste et lui. Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient Jean 17, les vérités qui peuvent leur permettre de connaître notre Père céleste et Jésus-Christ.

Pour leur faire comprendre le contexte de Jean 17, faites remarquer qu'entre le moment où le Sauveur et ses disciples prennent la dernière Cène et celui où ils entrent dans le jardin de Gethsémané, Jésus fait une prière traditionnellement connue sous le nom de prière d'intercession. Parler à quelqu'un de la part d'une autre personne est l'un des sens du mot *intercéder*. Dans ce cas, Jésus-Christ parle à son Père céleste en faveur de ses disciples, l'implorant de leur accorder la vie éternelle.

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 17:1-3. Demandez aux autres de suivre et de trouver comment le Sauveur décrit la vie éternelle.

- Comment le Sauveur décrit-il la vie éternelle ?
- D'après le verset 3, comment formuleriez-vous un principe qui enseigne ce que nous devons faire pour recevoir la vie éternelle ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'il est clair que **pour recevoir la vie éternelle, nous devons connaître notre Père céleste et son Fils, Jésus-Christ.**)

Pour leur faire comprendre ce que signifie connaître Dieu, demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Bruce R. McConkie, ancien membre du Collège des douze apôtres :



« C'est une chose de savoir quelque chose sur Dieu et une autre de le connaître. Nous savons quelque chose sur lui quand nous apprenons qu'il est une personne à l'image de qui l'homme a été créé, quand nous apprenons que le Fils est l'expression de la personne de son Père, quand nous apprenons que le Père et le Fils possèdent des attributs et des pouvoirs précis. Mais nous les connaissons, dans le sens de l'obtention de la vie éternelle, quand nous goûtons et vivons les mêmes choses qu'eux. Connaître Dieu, c'est penser ce qu'il pense, ressentir ce qu'il ressent et avoir la puissance qu'il possède, appréhender les vérités qu'il comprend et faire ce qu'il fait. Les personnes qui connaissent Dieu deviennent comme lui, et ont le même genre de vie, qui est la vie éternelle » (*Doctrinal New Testament Commentary*, tome 1, p. 762).

- Quelle différence y a-t-il entre connaître le Père et le Fils et simplement savoir des choses *sur eux* ?

- Pourquoi ne peut-on pas obtenir la vie éternelle sans connaître Dieu le Père et Jésus-Christ ?
- Comment pouvons-nous connaître le Père et le Fils ?

Résumez Jean 17:4-5 en expliquant que le Sauveur rapporte à son Père qu'il a achevé l'œuvre que celui-ci lui a confiée. Il lui demande de lui accorder la même gloire qu'il avait dans la vie prémortelle.

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 17:6-8. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les disciples ont fait pour connaître le Sauveur.

- Qu'est-ce que les disciples ont fait pour connaître le Sauveur ? (Vous pourriez demander aux élèves de marquer les expressions « ont reçues », « ont vraiment connu » et « ont cru » au verset 8.)

Jean 17:9-19

Le Sauveur prie pour ses disciples

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 17:9. Demandez aux autres de suivre et de relever pour qui le Sauveur prie en particulier.

- Pour qui le Sauveur prie-t-il alors qu'il s'apprête à réaliser l'Expiation ?
- À votre avis, quel bien cela peut-il faire aux apôtres d'entendre le Sauveur prier pour eux ?

Écrivez Jean 17:11-18 au tableau. Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez-leur d'étudier ces versets avec leur coéquipier en cherchant ce que Jésus demande pour ses disciples. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils ont trouvé. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à plusieurs de dire ce qu'ils ont trouvé.

Faites remarquer que le Sauveur mentionne que ses disciples vont continuer de vivre dans un monde méchant qui les hait.

- Quelle vérité pouvons-nous tirer des versets 14-16 sur le fait de vivre dans le monde en disciples de Jésus-Christ ? (Quand les élèves ont répondu, notez au tableau la vérité suivante : **En tant que disciples de Jésus-Christ, nous devons être dans le monde sans être du monde.**)
- À votre avis, que signifie être *dans* le monde sans être *du* monde ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres :



« Dans l'Église, nous mentionnons souvent la formule : 'Soyez dans le monde mais pas du monde.' [...]

« Peut-être devrions-nous mentionner la formule [...] en deux mises en garde distinctes. Premièrement, 'Soyez dans le monde'. Soyez engagés ; informez-vous. Essayez d'être compréhensifs et tolérants et d'apprécier la diversité. Apportez d'importantes contributions à la société par votre service et votre engagement.

Deuxièmement, 'Ne soyez pas du monde'. Ne suivez pas des chemins qui vous égarent, ne courbez pas le dos pour vous accommoder de ce qui n'est pas bien. [...]

« Nous, membres de l'Église devons davantage influencer les autres qu'ils ne nous influencent. Nous devons nous employer à arrêter la vague du péché et du mal au lieu d'être passivement emportés par elle. Nous devons tous contribuer à résoudre le problème au lieu de l'éluider ou de l'ignorer » (« Les effets de la télévision », *L'Étoile*, juillet 1989, p. 74).

- Pourquoi le Seigneur veut-il que nous restions dans le monde sans être du monde ?

Demandez aux élèves de travailler de nouveau avec leur coéquipier et de réfléchir à un exemple de la manière dont on peut être dans le monde sans en être dans chacune de ces situations :

1. À l'école
2. Avec des amis
3. En ligne

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques-uns d'expliquer les exemples auxquels ils ont pensé. Demandez à quelques autres de raconter des expériences

où eux, ou quelqu'un qu'ils connaissent, ont démontré de manière convaincante qu'ils étaient dans le monde sans en être.

Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures une manière précise de mieux suivre l'exemple du Sauveur en étant dans le monde sans en être.

Jean 17:20-26

Le Sauveur prie pour tous les gens qui acceptent son Évangile

Demandez à un élève de venir à l'avant et d'accomplir une tâche où il va se salir les mains (telle que nettoyer les effaceurs du tableau ou sortir un objet d'un récipient rempli de terre). Recommandez-lui d'essayer de garder les mains propres pendant qu'il accomplit la tâche.

Lorsqu'il a terminé, demandez-lui de montrer ses mains aux autres.

- En quoi cette activité ressemble-t-elle à nos efforts pour être dans le monde sans en être ? (Malgré tous nos efforts, nous ne restons pas complètement purs des péchés et des maux qui existent dans le monde.)
- Si nous ne pouvions pas être purifiés de nos péchés, quelles conséquences finirions-nous par subir ? Pourquoi ? (Nous serions éternellement séparés de la présence de Dieu parce que rien d'impur ne peut demeurer en sa présence [voir 1 Néphi 15:33-34].)

Remerciez l'élève et demandez-lui de s'asseoir.

Demandez à un élève de lire Jean 17:20-23 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant ce pour quoi Jésus-Christ prie.

- Pour quoi Jésus-Christ prie-t-il ? (Vous pourriez proposer aux élèves de marquer le mot *un* chaque fois qu'il figure dans les versets 20-23.)
- Qu'est-ce qui nous permet de devenir un avec le Père et le Fils ? (Les bénédictions de l'expiation de Jésus-Christ que nous recevons en obéissant à ses commandements et le don du Saint-Esprit.)

Écrivez les vérités suivantes au tableau : **En allant à Jésus-Christ et en recevant les bénédictions de son expiation, nous pouvons devenir un avec le Père et le Fils.**

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :

« La signification littérale du mot anglais *Atonement* (Expiation) est évidente : 'at-one-ment', l'unification de choses qui étaient séparées ou éloignées » (« L'expiation de Jésus-Christ », *Le Liahona*, mars 2008, p. 34-35).

- D'après ce que vous savez de notre Père céleste et de Jésus-Christ, pourquoi voulez-vous devenir un avec eux ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de James E. Faust, ancien membre de la Première Présidence : Demandez aux autres de relever la bénédiction que recevront les personnes qui cherchent à être un avec notre Père céleste et Jésus-Christ.



« Nous devons sincèrement non seulement chercher à connaître le Maître, mais également nous efforcer, comme il l'a demandé, d'être un avec lui (voir Jean 17:21). [...] »

« [...] L'avenir sera rempli d'afflictions et de difficultés. Mais le réconfort et l'assurance que nous apportent nos liens personnels avec Dieu, nous procurent un courage apaisant » (« Afin que nous te connaissions », *L'Étoile*, février 1999, p. 3, 6).

Témoignez de l'importance de connaître Jésus-Christ et notre Père céleste et de chercher à être un avec eux.

Demandez aux élèves de méditer sur ce qu'ils peuvent faire afin de mieux connaître notre Père céleste et Jésus-Christ et de resserrer leurs liens avec eux.

Dites-leur de noter leurs idées dans leur journal d'étude des Écritures ou leur carnet de classe. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à ceux qui le veulent bien de faire part de leurs réflexions et de leurs sentiments.

 Maîtrise des Écritures : Jean 17:3

Pour aider les élèves à apprendre Jean 17:3 par cœur, demandez-leur de garder sur eux la carte de la maîtrise des Écritures contenant ce passage pendant toute la semaine à venir. Recommandez-leur de réviser le passage et de s'entraîner à le dire à chaque occasion qui se présente. Vous pourriez leur proposer de le réciter à un membre de leur famille et d'en expliquer le sens. Au début du cours les quelques prochains jours, demandez aux élèves de faire rapport de leurs progrès pour mémoriser ce passage.

Jean 18-19

Introduction

Après avoir arrêté et interrogé Jésus, les dirigeants juifs le livrent à Pilate pour qu'il soit jugé et condamné. Pilate consent à la crucifixion de Jésus, bien qu'il finisse par être convaincu de son innocence. Pendant qu'il est sur

la croix, le Sauveur confie sa mère aux soins de l'apôtre Jean. Après sa crucifixion, le corps de Jésus est déposé dans un sépulcre.

Idées pédagogiques

Jean 18:1-32

Jésus est arrêté et interrogé par les dirigeants juifs, qui le font comparaître ensuite devant Pilate

Écrivez la question suivante au tableau :

À quel moment est-ce le plus difficile de se préoccuper du bien-être des autres ?

Demandez à plusieurs élèves d'expliquer comment ils répondraient à la question figurant au tableau.

Expliquez que Jésus-Christ et le gouverneur romain Pilate choisissent d'accorder la priorité, ou de la valeur, à des choses différentes durant les événements décrits dans Jean 18-19.

Écrivez *Préoccupations de Jésus-Christ* et *Préoccupations de Pilate* devant et derrière le tableau. Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient Jean 18-19, une vérité qui peut leur permettre de savoir à quelles préoccupations ils doivent accorder la priorité dans la vie.

Résumez Jean 18:1-3 en expliquant qu'après que Jésus a souffert dans le jardin de Gethsémané, Judas Iscariot arrive avec des huissiers envoyés par les principaux sacrificateurs et les pharisiens pour l'arrêter.

- Si vous saviez qu'une cohorte d'huissiers approchait pour vous arrêter et finalement vous mettre à mort, quelle pourrait être votre réaction ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Jean 18:4-11 et Luc 22:50-51. Demandez aux autres de suivre et de relever comment Jésus réagit quand ce groupe arrive.

- Que dit Jésus aux hommes qui viennent l'arrêter ? (Vous pourriez expliquer que les mots *ceux-ci* dans Jean 18:8 et *ceux* dans Jean 18:9 désignent les apôtres qui sont avec Jésus.)
- D'après ces versets, qu'est-ce qui préoccupe Jésus-Christ ? (Pendant que les élèves répondent, notez au tableau les expressions suivantes sous « Préoccupations de Jésus-Christ » : *protéger ses apôtres, guérir l'oreille du serviteur, faire la volonté de notre Père céleste.*)

Demandez à un élève de lire à voix haute le résumé suivant de Jean 18:12-32 :

Jésus permet aux huissiers de l'arrêter. Ils l'amènent à Anne, l'un des dirigeants juifs, et ensuite à Caïphe, le grand prêtre qui cherche à condamner Jésus à mort. Pierre et un autre disciple le suivent. Quand trois personnes différentes demandent à Pierre s'il est l'un des disciples de Jésus, Pierre nie à chaque fois le connaître. Après que Caïphe a interrogé Jésus, les dirigeants juifs amènent celui-ci à Pilate, le gouverneur provincial romain de la Judée, pour qu'il soit jugé et condamné. Seuls les Romains ont l'autorité de mettre à exécution une peine de mort à Jérusalem.

Expliquez que ce tribunal a pu se tenir dans la forteresse Antonia, près du temple. (Vous pourriez proposer aux élèves de trouver sur la carte biblique n° 12, « Jérusalem du temps de Jésus », dans le Guide des Écritures, la forteresse Antonia [repère 3 sur la carte].)

Jean 18:33-19:16

Jésus comparait devant Pilate

Demandez à deux élèves de lire, respectivement, les paroles du Sauveur et celles de Pilate, rapportées dans Jean 18:33-37. (Vous pourriez demander à ces élèves avant le cours de commencer à repérer les répliques qu'ils devront lire.) Vous pourriez jouer le rôle du récitant, ou demander à un autre élève de le faire. Pendant que ces élèves lisent leur rôle, demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Pilate veut savoir au sujet de Jésus.

- D'après Jean 18:33, qu'est-ce que Pilate veut savoir au sujet de Jésus ?

Expliquez que les dirigeants juifs accusent Jésus de se proclamer roi des Juifs parce que, s'il affirme être roi, il peut être inculpé de sédition, ou de trahison, à l'encontre du gouvernement romain (voir Jean 19:12), délit qui est puni de mort.

- Qu'est-ce que Jésus explique à Pilate ? (Son royaume n'est « pas de ce monde » [Jean 18:36] et il est venu sur terre « rendre témoignage à la vérité » [Jean 18:37].)

Demandez aux élèves de lire Jean 18:38-40 en silence, en y cherchant ce que Pilate conclut au sujet de Jésus.

- Qu'est-ce que Pilate conclut au sujet de Jésus ? (Il dit qu'il ne peut « trouve[r] aucun crime en lui » [verset 38].)
- D'après le verset 39, que fait Pilate pour essayer de faire relâcher Jésus ?

Résumez Jean 19:1-5 en expliquant que les soldats romains flagellent Jésus et se moquent de lui. Pilate le présente ensuite devant le peuple.

Demandez aux élèves de lire Jean 19:4, 6 en silence et de relever ce que Pilate répète aux Juifs (« Je ne trouve en lui aucun crime »).

- D'après l'insistance avec laquelle Pilate répète qu'il ne trouve aucun crime en Jésus, que croit-il probablement être la chose juste à faire ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 19:7. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les dirigeants juifs disent à Pilate au sujet de Jésus.

Dites aux élèves qui ont lu les paroles de Pilate, de Jésus et du récitant de reprendre leurs rôles et de lire à haute voix Jean 19:8-11. Demandez aux autres de suivre en relevant la réaction qu'a Pilate quand il apprend que Jésus a dit qu'il était le Fils de Dieu.

- Comment Pilate réagit-il quand les dirigeants juifs lui disent que Jésus a dit qu'il était le Fils de Dieu ?
- À la place de Pilate, qu'auriez-vous pu ressentir en entendant ce que Jésus dit de votre pouvoir de gouverneur ? Pourquoi ?

Expliquez que la déclaration de Jésus, rapportée au verset 11, selon laquelle les dirigeants juifs commettent « un plus grand péché » indique que, s'il cède à la demande de la foule et ordonne la crucifixion de Jésus, Pilate sera coupable, mais pas autant que les gens qui recherchent activement sa mort.

Demandez aux élèves de lire Matthieu 27:19 en silence en y cherchant ce que la femme de Pilate lui conseille de faire. Demandez-leur ce qu'ils trouvent.

Demandez à un élève de lire Jean 19:12-15 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Pilate cherche à faire à propos de Jésus et comment les Juifs réagissent.

- D'après le verset 12, qu'est-ce que Pilate cherche à faire ?
- Que disent les dirigeants juifs à Pilate en apprenant qu'il veut relâcher Jésus ?

Rappelez aux élèves que César est l'empereur romain qui a accordé à Pilate son poste de gouverneur de Judée. À plusieurs occasions précédentes, Pilate a ordonné aux soldats romains de massacrer des Juifs et a profané certaines de leurs traditions religieuses sacrées. Les actions de Pilate ont été rapportées à César et César a réprimandé Pilate (voir chapitre 34, note 7, dans James E. Talmage, *Jésus le Christ*, 1965, p. 790-791.)

- Que peut-il arriver à Pilate si les Juifs rapportent à César qu'il n'est pas son « ami » (verset 12) ? (Si César soupçonne Pilate de lui être déloyal, il peut le dépouiller de son poste et de son pouvoir de gouverneur.)

Faites remarquer que Pilate doit choisir entre protéger ses propres intérêts et libérer le Sauveur qu'il sait être innocent.

Demandez à un élève de lire Jean 19:16. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Pilate choisit de faire.

- Qu'est-ce que Pilate choisit de faire ?
- Qu'est-ce que ce choix indique au sujet de ce qui préoccupe probablement le plus Pilate ? (Pendant que les élèves répondent, notez au tableau les expressions suivantes sous « Préoccupations de Pilate » : *lui, son poste et son pouvoir.*)
- Quel principe pouvons-nous tirer de la décision de Pilate de faire passer ses propres intérêts avant la libération du Sauveur qu'il sait être innocent ? (Quand les élèves ont répondu, notez au tableau le principe suivant : **Si nous faisons passer nos propres intérêts avant l'accomplissement de ce qui est juste, cela nous conduira au péché.**)
- Quelles sont les situations où nous pouvons être tentés de faire passer nos propres intérêts avant l'accomplissement de ce qui est juste ?
- Que pouvons-nous faire pour surmonter la tentation de faire passer nos propres intérêts avant l'accomplissement de ce qui est juste ?

Demandez aux élèves de dégager ce qu'ils peuvent apprendre au sujet de la personnalité du Christ comparée à celle de Pilate pendant qu'ils étudient les derniers moments de la vie de Jésus-Christ dans la condition mortelle.

Jean 19:17-42

Jésus est crucifié, et son corps est déposé dans un sépulcre

Résumez Jean 19:17-24 en expliquant que Jésus porte sa croix jusqu'au Golgotha, où il est crucifié.

Demandez à un élève de lire Jean 19:25-27 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever qui est présent quand Jésus est crucifié.

- Qui se tient près de la croix quand Jésus est crucifié ? (Quand les élèves ont répondu, expliquez que l'expression « le disciple qu'il [Jésus] aimait » [verset 26] désigne l'apôtre Jean, aussi appelé Jean le bien-aimé.)
- D'après les versets 26-27, de qui Jésus se préoccupe-t-il pendant qu'il est sur la croix ? Qu'est-ce qu'il commande à Jean de faire ? (Prendre soin de sa mère comme si elle était celle de Jean. Au tableau, sous « Préoccupations de Jésus-Christ », écrivez *le bien-être de sa mère.*)

Si possible, distribuez aux élèves un exemplaire de la déclaration suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres. Demandez à un élève de la lire à haute voix.



« La personnalité se révèle [...] dans le pouvoir de discerner la souffrance des autres lorsque nous souffrons nous-mêmes, la capacité de détecter la faim des autres lorsque nous sommes affamés, et le pouvoir de faire preuve de compassion pour l'agonie spirituelle des autres et de leur tendre la main lorsque nous sommes nous-mêmes dans la détresse spirituelle. Ainsi, la personnalité se manifeste quand nous regardons les autres et que nous nous ouvrons à eux au moment où la réaction naturelle et instinctive serait d'être préoccupés de nous-mêmes et de nous replier sur nous-mêmes. Si une telle faculté est véritablement le critère suprême du caractère moral, alors le Sauveur du monde est l'exemple parfait d'une personnalité aussi stable et aussi charitable » (« The Character of Christ », [colloque de religion de l'université Brigham Young, Idaho, 25 janvier 2003], p. 2-3).

- D'après ce que nous avons appris dans Jean 18-19 au sujet de la personnalité du Sauveur, que pouvons-nous faire pour suivre son exemple ? (Quand les élèves ont répondu, notez au tableau la vérité suivante : **Nous pouvons suivre l'exemple du Sauveur en décidant d'aider les autres même lorsque nous sommes nous-mêmes dans le besoin.**)
- Comment pouvons-nous résister au désir de nous préoccuper essentiellement de nous-mêmes et décider d'aider les autres même lorsque nous pouvons être nous-mêmes dans le besoin ?

Comparez et montrez les différences

Le fait de noter les ressemblances ou les différences entre des enseignements, des personnes ou des événements peut permettre de clarifier un point de doctrine, un principe ou un passage d'Écriture et de mieux distinguer les vérités de l'Évangile.

- Quand avez-vous vu quelqu'un suivre l'exemple du Sauveur en décidant d'aider les autres même lorsqu'il était dans le besoin ?

Vous pourriez témoigner de Jésus-Christ et de l'exemple parfait qu'il montre en faisant passer les besoins des autres avant les siens. Demandez aux élèves de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils vont faire pour suivre l'exemple du Sauveur.

Résumez Jean 19:28-42 en expliquant qu'après la mort de Jésus, Joseph d'Arimatee demande à Pilate le corps de Jésus. Joseph et Nicodème préparent ensuite le corps du Sauveur et le déposent dans un sépulcre que Joseph a donné.

Jean 20

Introduction

Le dimanche après la Crucifixion, Marie de Magdala découvre le sépulcre vide et en informe Jean et Pierre,

qui s'y rendent en courant. Le Christ ressuscité apparaît à Marie de Magdala et ensuite à ses disciples.

Faites comprendre aux élèves le contexte des Écritures

Le contexte des Écritures est constitué par les circonstances dans lesquelles a lieu un événement rapporté dans un passage scripturaire. La compréhension de ce contexte prépare les élèves à reconnaître les messages des auteurs inspirés des Écritures. Elle leur permet aussi de pénétrer autant que possible dans le monde de chaque auteur et de voir les événements comme il les a vus.

Idées pédagogiques

Jean 20:1-10

Marie de Magdala découvre le sépulcre vide et le dit à Jean et Pierre, qui s'y rendent en courant

Pour préparer les élèves à étudier Jean 20, demandez-leur de penser au décès d'un de leurs proches ou de celui de quelqu'un qu'ils connaissent.

- Que pouvons-nous éprouver lorsqu'un être aimé décède ?

Pour faire comprendre aux élèves le contexte de Jean 20, rappelez-leur qu'après la mort de Jésus à environ trois heures le vendredi après-midi, son corps est déposé dans un sépulcre en fin d'après-midi et une grosse pierre est roulée pour sceller l'entrée du sépulcre. Le sabbat va ensuite commencer au coucher du soleil. (Vous pourriez expliquer qu'avant la résurrection de Jésus-Christ, le peuple de l'alliance du Seigneur respectait le sabbat du coucher du soleil le vendredi au coucher du soleil le samedi.)

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Joseph B. Wirthlin, ancien membre du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres d'imaginer ce que les disciples de Jésus ont ressenti en ce vendredi tragique.



« Je pense au sombre vendredi où le Christ a été élevé sur la croix.

« Ce vendredi terrible, la terre a tremblé et s'est assombrie. Des orages effrayants se sont abattus sur la terre.

« Les hommes vils qui en voulaient à sa vie se réjouissaient. Jésus étant mort, les gens qui le suivaient allaient sûrement se disperser. Ce jour-là, ils étaient triomphants.

« Ce jour-là, le voile du temple s'est déchiré en deux.

« Marie de Magdala et Marie, mère de Jésus, étaient toutes les deux accablées de chagrin et de désespoir. L'homme superbe qu'elles avaient aimé et honoré était accroché sans vie sur la croix.

« Ce vendredi-là les apôtres étaient accablés. Jésus, leur Sauveur, l'homme qui avait marché sur les eaux et ressuscité les morts, était lui-même à la merci d'hommes méchants. Ils ont vu, impuissants, ses ennemis le vaincre.

« Ce vendredi-là, le Sauveur de l'humanité était humilié, blessé, maltraité et injurié.

« Ce fut un vendredi rempli d'un chagrin accablant, dévastateur qui rongeaient l'âme de ceux qui aimaient et honoraient le Fils de Dieu.

« Je pense que de tous les jours depuis le début de l'histoire du monde, ce vendredi était le plus sombre » (« Dimanche viendra », *Le Liahona*, novembre 2006, p. 29).

- Si vous aviez été l'un des disciples présents ce vendredi-là, quelles auraient pu être vos réflexions ou vos sentiments ?

Quand les élèves ont répondu, lisez à haute voix la phrase suivante de frère Wirthlin :

« Mais le malheur de ce jour n'a pas duré » (« Dimanche viendra », p. 30).

Demandez-leur de relever, pendant qu'ils étudient Jean 20, la manière dont « le malheur de ce jour n'a pas duré ».

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 20:1-2. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que Marie de Magdala découvre quand elle arrive de bonne heure le premier jour de la semaine au sépulcre de Jésus.

- Qu'est-ce que Marie découvre ?
- Que fait-elle quand elle découvre que la pierre a été ôtée de l'entrée du sépulcre ? Que suppose-t-elle ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Jean 20:3-10. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que Pierre et Jean, qu'on appelle « l'autre disciple » (verset 3), font après avoir entendu la nouvelle rapportée par Marie.

- Que font Pierre et Jean après avoir entendu la nouvelle rapportée par Marie ?
- D'après le verset 8, comment Jean réagit-il en voyant le sépulcre vide ? Que croit-il ?

Vous pourriez expliquer qu'avant de regarder à l'intérieur du sépulcre vide, Jean n'avait pas réellement compris ce que Jésus avait voulu dire quand il avait déclaré qu'il ressusciterait le troisième jour. En le voyant vide, Jean se souvient et croit (voir Jean 20:8-9).

Jean 20:11-31

Le Sauveur ressuscité apparaît à Marie de Magdala et ensuite à ses disciples

Demandez à un élève de lire Jean 20:11-15 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant qui parle à Marie une fois que Pierre et Jean ont quitté le sépulcre.

- Aux versets 12-13, qui parle à Marie ?
- Qui parle à Marie au verset 15 ? Pour qui Marie prend-elle Jésus ?

Demandez à un élève de lire Jean 20:16-18 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jésus commande à Marie de faire une fois qu'elle l'a reconnu.

Pour faire comprendre aux élèves le sens de l'expression « ne me touche pas » (verset 17), demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la déclaration suivante de Bruce R. McConkie, ancien membre du Collège des douze apôtres :



« La version du roi Jacques cite Jésus disant : 'Ne me touche pas.' Dans la traduction de Joseph Smith, on lit : 'Ne me tiens pas.' Dans diverses traductions du grec, le passage est rendu par : 'Ne t'accroche pas à moi' ou 'Ne me tiens pas.' Certaines donnent le sens suivant : 'Ne t'accroche plus à moi' ou 'Ne me tiens plus.' Certaines parlent de cesser de le tenir ou de s'accrocher à lui, ce qui sous-entend que Marie le tient déjà. Il est sensé de supposer que la pensée que le Seigneur ressuscité transmet à Marie revient à dire : 'Tu ne peux pas me retenir ici, parce que je vais monter vers mon Père' » (*The Mortal Messiah*, tome 4, p. 264).

- D'après le verset 17, qu'est-ce que Jésus commande à Marie de faire ?

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont l'un des disciples qui entendent le témoignage de Marie. Demandez-leur de répondre aux questions suivantes dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures :

- À votre avis, qu'auriez-vous éprouvé en écoutant Marie ?
- L'auriez-vous crue ? Pourquoi ?

Après un délai suffisant, demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont écrit. Rappelez-leur que certains disciples ont du mal à croire le témoignage de Marie (voir Marc 16:11).

Demandez à un élève de lire Jean 20:19-20 à haute voix et aux autres de relever ce qui se passe ce soir-là.

- Que se passe-t-il ce soir-là quand les disciples sont réunis ?
- Quel point de doctrine important Marie et les disciples apprennent-ils ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager le point de doctrine suivant : **Jésus-Christ a vaincu la mort par sa résurrection.**)
- D'après le verset 20, qu'éprouvent les disciples en voyant le Seigneur ressuscité ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Joseph B. Wirthlin :

« En un instant, les yeux remplis de larmes intarissables ont séché. Les lèvres qui avaient murmuré des prières de détresse et de chagrin remplissaient maintenant l'air de louanges merveilleuses, car Jésus le Christ, le Fils du Dieu vivant, se tenait devant eux, prémices de

la Résurrection, preuve que la mort n'est que le commencement d'une nouvelle existence merveilleuse » (« Dimanche viendra », p. 30).


- Comment le fait de savoir que Jésus-Christ est ressuscité peut-il nous soutenir lorsque nous pleurons le décès d'un être cher ? (Parce que Jésus-Christ est ressuscité, tous les gens qui ont vécu sur la terre ressusciteront également [voir 1 Corinthiens 15:20-22].)

Résumez Jean 20:21-23 en expliquant qu'après avoir montré à ses disciples les plaies dans ses mains et son côté, Jésus leur commande de faire son œuvre et leur dit : « Recevez le Saint-Esprit » (verset 22).

Demandez à un élève de lire Jean 20:24-25 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver qui est l'apôtre qui n'est pas présent lors de cette occasion sacrée.

- Quel est l'apôtre qui est absent quand les autres disciples voient le Seigneur ressuscité ?
- Selon le verset 25, de quoi Thomas dit-il avoir besoin pour croire ?
- En quoi la réaction de Thomas rapportée dans ce verset diffère-t-elle de celle de Jean quand il voit le sépulcre vide comme cela est raconté dans Jean 20:8 ?
- À votre avis, pourquoi Thomas a-t-il du mal à croire ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Jean 20:26-29. Demandez aux autres de dégager ce que Thomas ressent huit jours après avoir dit qu'il ne croyait pas que Jésus soit ressuscité.

 Au lieu de faire lire les élèves, vous pourriez passer la séquence « Heureux ceux qui n'ont pas vu, et qui ont cru ! » (2 mn 29 s), tirée des *vidéos de la Bible sur la vie de Jésus-Christ*, afin de permettre aux élèves de visualiser l'expérience de Thomas rapportée dans ces versets. Cette vidéo est disponible sur lds.org.

- Après avoir permis à Thomas de toucher ses mains et son côté, quel choix Jésus l'invite-t-il à faire ? (Croire.)
- D'après le verset 29, qu'est-ce que Jésus veut que Thomas comprenne ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de l'enseignement du Sauveur ? (Après que les élèves ont répondu, notez au tableau le principe suivant : **Nous serons bénis si nous choisissons de croire en Jésus-Christ même si nous ne pouvons pas le voir.**)

Répartissez les élèves en groupes de deux ou trois et fournissez à chaque groupe un document où figurent les questions suivantes.

Nous serons bénis si nous choisissons de croire en Jésus-Christ même si nous ne pouvons pas le voir

1. Pourquoi choisissez-vous de croire en Jésus-Christ même si vous ne l'avez pas vu de vos yeux mortels ?
2. Que pouvons-nous faire pour prouver que nous avons choisi de croire en Jésus-Christ ?
3. Quelles bénédictions avez-vous reçues en choisissant de croire en Jésus-Christ ?

Demandez aux membres de chaque groupe de discuter ensemble de ces questions et de noter leurs réponses sur le document ou dans leur journal d'étude des Écritures. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez à quelques élèves de donner leurs réponses.

Expliquez que, bien que Jésus enseigne que nous serons bénis si nous choisissons de croire en lui même si nous ne pouvons pas le voir, il donne cependant des témoignages pour fonder notre croyance.

Demandez à un élève de lire Jean 20:30-31 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de dire pourquoi Jean rapporte ces événements.

- Pourquoi Jean rapporte-t-il ces événements ? (Vous pourriez expliquer que le mot *vie* [verset 31] désigne la vie éternelle.)
- Quelle vérité nous apprend le verset 31 sur le témoignage des apôtres et des prophètes ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager des vérités semblables à ce qui suit : **Les apôtres et les prophètes témoignent de Jésus-Christ afin que nous croyions qu'il est le Fils de Dieu. En choisissant de croire au témoignage de Jésus-Christ donné par les apôtres et les prophètes, nous pouvons**

recevoir la vie éternelle. Cette croyance implique que nous nous efforcions de respecter ses commandements et de vivre ancrés dans ce témoignage.)

- Comment les témoignages des apôtres et des prophètes ont-ils affermi votre croyance en Jésus-Christ ?

Terminez en témoignant de Jésus-Christ. Recommandez aux élèves d'appliquer les vérités qu'ils ont dégagées dans Jean 20 en déterminant comment ils vont prouver leur croyance en Jésus-Christ.

Jean 21

Introduction

Le Seigneur ressuscité apparaît à ses disciples pendant qu'ils pêchent. Sur le rivage, Jésus mange avec ses disciples et demande à Pierre de lui prouver son amour en

paissant ses brebis. Jésus prédit le martyre de Pierre et l'enlèvement aux cieux de Jean.

Idées pédagogiques

Jean 21:1-17

Le Seigneur ressuscité apparaît à certains disciples près de la mer de Tibériade (mer de Galilée)



Dessinez un grand cœur au tableau.

Demandez aux élèves de venir au tableau et d'écrire à l'intérieur du cœur deux ou trois des choses ou des personnes qu'ils préfèrent. Expliquez que cela peut être des personnes, des objets ou des activités.

Lorsqu'ils ont terminé, vous pouvez également y ajouter les vôtres.

Résumez Jean 21:1-2 en expliquant qu'après avoir vu à deux reprises le Seigneur ressuscité, Pierre et certains autres disciples se trouvent sur les berges de la mer de Galilée (qu'on appelle également la mer de Tibériade). Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 21:3. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Pierre décide de faire.

- À votre avis, quelle activité Pierre ajouterait-il à la liste que nous avons mise au tableau ? (Quand les élèves ont répondu, écrivez au tableau : la *pêche* à l'intérieur du cœur.)
- Pendant combien de temps Pierre et les autres disciples pêchent-ils ? Combien de poissons attrapent-ils ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce que Pierre et les autres disciples peuvent éprouver en rentrant bredouilles après une longue nuit de pêche.

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 21:4-6. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive le lendemain matin.

- Qui est sur le rivage ?
- Les disciples reconnaissent-ils Jésus dès l'abord ?
- Qu'est-ce que Jésus leur commande de faire ?
- Que se passe-t-il après qu'ils ont suivi les instructions de Jésus ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Trois ans plus tôt, ces mêmes hommes pêchaient sur cette même mer. Cette fois-là, ils avaient 'travaillé toute la nuit sans rien prendre' [Luc 5:5], dit l'Écriture. Mais un compatriote galiléen sur la plage leur avait crié de jeter leurs filets et ils avaient pris 'une grande quantité de poissons' [Luc 5:6], suffisamment pour que leurs filets se rompent. La prise remplissait deux barques au point qu'elles s'enfonçaient.

« Et voilà que cela se reproduisait » (« Le premier grand commandement », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 83).

- Comment cette deuxième pêche miraculeuse a-t-elle pu permettre aux disciples de reconnaître la personne qui est sur le rivage ?
- Qu'auriez-vous pu penser ou éprouver si vous vous étiez trouvés dans la barque avec les disciples ?

Résumez Jean 21:7-14 en expliquant que pendant que les disciples peinent à remonter dans la barque le filet rempli de poissons, Jean déclare que l'homme sur le rivage est le Seigneur. Pierre plonge avec empressement dans la mer et nage en direction de Jésus tandis que les autres arrivent en bateau. Quand les disciples accostent, Jésus est en train de leur préparer un repas.

Expliquez que Jeffrey R. Holland a élaboré sur ce récit en enseignant qu'après que Pierre et les autres disciples ont dîné avec lui, Jésus a peut-être regardé « leurs barques abîmées, leurs filets effilochés et l'étonnante pile de cent cinquante-trois poissons » (« Le premier grand commandement », p. 84) avant de s'adresser à Pierre.

Demandez à un élève de lire Jean 21:15-17 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la question que Jésus pose à plusieurs reprises à Pierre. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce qu'ils trouvent.

- Quelle est la question que Jésus pose trois fois à Pierre ?
- Quand Jésus demande : « M'aimes-tu plus que [...] ceux-ci ? » (verset 15), à votre avis, à quoi le mot *ceux-ci* fait-il allusion ? (Jésus peut faire allusion à la pile de poissons et aux autres accessoires liés à la vie de pêcheur. Écrivez la question suivante au tableau, près du cœur : *M'aimes-tu plus que ceux-ci ?*)
- Comment Pierre répond-il ?
- Qu'auriez-vous éprouvé, à la place de Pierre, si Jésus vous avait demandé à trois reprises si vous l'aimiez ?

Pour faire comprendre aux élèves pourquoi Jésus a pu poser cette question à trois reprises, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante de frère Holland :



« Jésus répond (et là encore je reconnais que je fais une extrapolation non scripturaire) peut-être quelque chose comme : 'Alors Pierre, qu'est-ce que tu fais là ? Pourquoi es-tu revenu sur ce même rivage, avec ces mêmes filets, tenir cette même conversation ? N'as-tu pas vu alors et ne vois-tu pas maintenant que si je veux du poisson, je peux en avoir ? Ce dont j'ai besoin, Pierre, c'est de disciples, et j'ai besoin d'eux pour toujours. J'ai besoin de quelqu'un qui nourrisse mes brebis et sauve mes agneaux. J'ai besoin de quelqu'un qui prêche mon Évangile et défende ma foi. J'ai besoin de quelqu'un qui m'aime, qui m'aime vraiment et aime la tâche que notre Père qui est dans les cieux m'a confiée. [...] Alors, pour la deuxième fois, et probablement la dernière, Pierre, je te demande de laisser tout cela et d'aller enseigner, témoigner, servir, sacrifier, aimer, travailler loyalement jusqu'au jour où ils te feront exactement ce qu'ils m'ont fait' » (« Le premier grand commandement », p. 84).

- Quel principe l'expérience de Pierre peut-elle nous apprendre ? (Quand les élèves ont répondu, notez au tableau le principe suivant : **Si nous aimons le Sauveur et notre Père céleste plus que tout, nous paîtrons leurs brebis.**)
- Qui sont les brebis de notre Père céleste et de Jésus-Christ ? Comment les paissions-nous ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres :

« C'est l'appel que le Christ lance à tous les chrétiens d'aujourd'hui : 'Pais mes agneaux. [...] Pais mes brebis, fais connaître mon Évangile aux jeunes et aux moins jeunes, édifie-les, bénis-les, reconforte-les, encourage-les et édifie-les, surtout ceux qui pensent et croient différemment de nous » (« Être un chrétien plus chrétien », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 91).

Pour faire comprendre aux élèves comment le principe qu'ils viennent de relever s'applique à nous, demandez à trois d'entre eux de lire à tour de rôle à haute voix les situations fictives suivantes. (Vous pouvez adapter ces situations aux besoins et aux intérêts de vos élèves.) Après avoir lu chaque situation, posez les questions qui suivent.

1. Un groupe de garçons invite un jeune homme à s'asseoir avec eux pendant le déjeuner, et il espère qu'ils vont devenir amis. Au cours de la conversation, l'un des garçons commence à se moquer publiquement d'un autre.
2. Une jeune fille adore jouer au football. Elle y consacre de nombreuses heures par semaine et a peu de temps pour d'autres activités telles que la soirée familiale et l'étude personnelle des Écritures.
3. Un jeune homme est très pris par ses activités scolaires et extra-scolaires. Il a attendu toute la semaine avec impatience le moment de passer le peu de temps libre qu'il a avec

des amis le vendredi soir. Juste avant qu'il en appelle un ce soir-là, son compagnon d'enseignement au foyer lui téléphone pour voir s'il peut l'accompagner pour aider l'une de leurs familles qui a un besoin urgent.

- Quels sont les choix qui se présentent à cette personne ?
- Que pourrait-elle faire pour prouver son amour pour le Seigneur ? Comment cette action montrerait-elle de l'amour pour le Seigneur ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de frère Holland :

« Mes frères et sœurs bien-aimés, je ne suis pas certain de ce qui va nous arriver le jour du jugement mais je serais très surpris si, à un moment ou un autre de la conversation, Dieu ne nous posait pas exactement la question que le Christ a posée à Pierre : 'M'as-tu aimé ?' » (« Le premier grand commandement », p. 84).

Témoignez de l'importance de choisir d'aimer plus que tout notre Père céleste et Jésus-Christ et de montrer cet amour en paissant leurs brebis.

Attirez l'attention des élèves sur le cœur qui est dessiné au tableau et la question qui est écrite à côté : « M'aimes-tu plus que ceux-ci ? » Soulignez le mot *ceux-ci* et demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures :

- Si Jésus te posait la même question, qu'est-ce que, selon toi, il appellerait « ceux-ci » dans ta vie ?
- Comment répondrais-tu à sa question ?
- Comment vas-tu montrer ton amour pour le Seigneur ?

Exercices écrits

De temps à autre, le fait de demander aux élèves de noter la réponse à une question de réflexion aide à approfondir et à clarifier leur pensée. Les exercices écrits donnent, entre autres, l'occasion aux élèves de participer personnellement et d'être inspirés pour savoir comment appliquer ce qu'ils apprennent.

Jean 21:18-25

Jésus prédit le martyre de Pierre et l'enlèvement aux cieux de Jean

Résumez Jean 21:18-21 en expliquant que Jésus prophétise que Pierre, quand il sera vieux, « étendra [ses] mains » (verset 18) et sera mené là où il ne voudra pas. On croit traditionnellement que Pierre est mort crucifié. Cependant, il est dit que Pierre a demandé à être crucifié la tête en bas parce qu'il s'estimait indigne de mourir de la même manière que le Sauveur (voir Joseph Fielding Smith, *Doctrines du salut*, compilées par Bruce R. McConkie, tome 3, p. 139).

En entendant cette prophétie, Pierre demande ce qui va advenir de l'apôtre Jean, aussi appelé Jean le bien-aimé. Demandez à un élève de lire Jean 21:22-23 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment le Sauveur répond à Pierre.

- Qu'est-ce que Pierre apprend au sujet de Jean ?

Expliquez que le mot *demeure* au verset 22 signifie reste en vie sur la terre. Ainsi, Jean resterait sur la terre en tant qu'être enlevé jusqu'à la seconde venue de Jésus-Christ. Les êtres enlevés sont des « personnes transformées de manière à ne connaître ni la souffrance ni la mort jusqu'à ce qu'elles ressuscitent dans l'immortalité » (Guide des Écritures, « Êtres enlevés », scriptures.lds.org).

- D'après le verset 22, sur quoi Jésus veut-il que Pierre se concentre au lieu de se préoccuper de ce qui va arriver à Jean ?

Demandez à un élève de lire Jean 21:24-25 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'à la fin de son récit, Jean veut que tout le monde sache.

- Qu'est-ce qu'à la fin de son récit Jean veut que tout le monde sache ?

Écrivez les questions suivantes au tableau :

De tout ce qui a été écrit dans les récits de Matthieu, Marc, Luc et Jean, quelle est l'histoire, l'événement ou l'enseignement du ministère terrestre du Sauveur qui vous a le plus marqué ? Pourquoi ?

Demandez aux élèves de méditer sur leur réponse à ces questions. Vous pourriez passer en sourdine un cantique tel que « Viens et suis-moi ! » (*Cantiques*, n° 61), et permettre aux élèves de consulter leurs Écritures et leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures pour se remettre en mémoire certaines des vérités qu'ils ont apprises. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques-uns de venir à l'avant et de répondre aux questions.

Vous pourriez terminer en témoignant de la véracité des récits du ministère dans la condition mortelle et de l'expiation de Jésus-Christ écrits par Matthieu, Marc, Luc et Jean.

Leçon pour l'étude à domicile

Jean 16-21 (Section 16)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Jean 16-21 (section 16) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. Celle-ci ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Jean 16)

L'enseignement de Jésus à ses apôtres après la dernière Cène a appris aux élèves que le Saint-Esprit peut nous conduire dans toute la vérité et nous annoncer les choses à venir. Ils ont également appris que le Saint-Esprit révèle les vérités et les directives qui viennent de notre Père céleste et de Jésus-Christ. Du fait que Jésus-Christ a vaincu le monde, nous pouvons prendre courage et avoir la paix.

Jour 2 (Jean 17)

En étudiant la prière d'intercession de Jésus-Christ, ils ont appris que, pour recevoir la vie éternelle, nous devons connaître notre Père céleste et son Fils, Jésus-Christ. Ils ont également appris qu'en tant que disciples de Jésus-Christ, nous devons être dans le monde sans en être. En lisant que Jésus a prié pour que ses disciples soient un avec le Père et lui, ils ont appris qu'en allant à Jésus-Christ et en recevant les bénédictions de son expiation, nous pouvons devenir un avec le Père et le Fils.

Jour 3 (Jean 18-19)

L'exemple égoïste de Pilate a appris aux élèves que, si nous faisons passer nos intérêts personnels avant l'accomplissement de ce qui est juste, cela nous conduira au péché. Le récit de la Crucifixion fait par Jean leur a appris que nous pouvons suivre l'exemple du Sauveur en décidant d'aider les autres même lorsque nous sommes nous-mêmes dans le besoin.

Jour 4 (Jean 20-21)

Dans cette leçon, les élèves ont étudié le récit que Jean fait de la résurrection de Jésus-Christ. Ils ont appris que Jésus-Christ a vaincu la mort par sa résurrection. L'expérience de Thomas leur a appris que nous serons bénis si nous choisissons de croire en Jésus-Christ même si nous ne pouvons pas le voir.

Introduction

Le Seigneur ressuscité apparaît à ses disciples pendant qu'ils pêchent. Sur le rivage, Jésus mange avec ses disciples et demande à Pierre de lui prouver son amour en paissant ses brebis.

Idées pédagogiques

Jean 21:1-17

Le Seigneur ressuscité apparaît à certains de ses disciples près de la mer de Tibériade (mer de Galilée)

Dessinez un grand cœur au tableau.

Demandez aux élèves de venir au tableau et d'écrire à l'intérieur du cœur deux ou trois des personnes ou des choses préférées. Expliquez que cela peut être des personnes, des objets ou des activités.



Lorsqu'ils ont terminé, vous pouvez également y ajouter les vôtres.

Résumez Jean 21:1-2 en expliquant qu'après avoir vu le Seigneur ressuscité à deux reprises, Pierre et certains autres disciples se trouvent sur le rivage de la mer de Galilée (qu'on appelle également la mer de Tibériade).

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 21:3. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Pierre décide de faire.

- À votre avis, quelle activité Pierre ajouterait-il à notre liste au tableau ? (Quand les élèves ont répondu, écrivez la *pêche* à l'intérieur du cœur.)
- Pendant combien de temps Pierre et les autres disciples pêchent-ils ? Combien de poissons attrapent-ils ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce que Pierre et les autres disciples peuvent éprouver en rentrant bredouilles après une longue nuit de pêche.

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 21:4-6.

Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive le lendemain matin.

- Qu'arrive-t-il après que les disciples ont pêché toute la nuit sans succès ?

Résumez Jean 21:7-14 en expliquant que pendant que les disciples peinent à remonter dans la barque le filet rempli de poissons, Jean déclare que l'homme qui est sur le rivage est le Seigneur. Pierre se jette avec empressement dans la mer et avance en direction de Jésus tandis que les autres arrivent en barque. Quand les disciples accostent, Jésus est en train de leur préparer un repas.

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :

« Après les joyeuses retrouvailles avec Jésus ressuscité, Pierre a un entretien avec le Sauveur qui, selon moi, est le moment décisif du ministère apostolique en général et de celui de Pierre en particulier, car il oriente cet homme solide comme un roc vers une vie majestueuse de serviteur dévoué et de dirigeant sans égal. Regardant leurs barques cabossées, leurs filets effilochés et un monceau étonnant de cent cinquante-trois poissons, Jésus [parle] au chef des apôtres » (« Le premier grand commandement », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 84).

Demandez à un élève de lire Jean 21:15-17 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la question que Jésus pose à plusieurs reprises à Pierre. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce qu'ils trouvent.

- Quelle est la question que Jésus pose trois fois à Pierre ?
- Quand Jésus demande : « M'aimes-tu plus que [...] ceux-ci ? » (verset 15), à votre avis, à quoi le mot *ceux-ci* fait-il référence ? (Jésus peut faire référence à la pile de poissons et aux autres accessoires liés à la vie de pêcheur. Écrivez la question suivante au tableau, près du cœur : *M'aimes-tu plus que ceux-ci* ?)
- Comment Pierre répond-il ?
- Qu'auriez-vous éprouvé, à la place de Pierre, si Jésus vous avait demandé à trois reprises si vous l'aimiez ?

Pour faire comprendre aux élèves pourquoi Jésus a pu poser cette question et demander à trois reprises à Pierre d'y répondre, demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de frère Holland :

« Jésus répond (et là encore je reconnais que je fais une extrapolation non scripturaire) peut-être quelque chose comme : 'Alors Pierre, qu'est-ce que tu fais là ? Pourquoi es-tu revenu sur ce même rivage, avec ces mêmes filets, tenir cette même conversation ? N'as-tu pas vu alors et ne vois-tu pas maintenant que si je veux du poisson, je peux en avoir ? Ce dont j'ai besoin, Pierre, c'est de disciples, et j'ai besoin d'eux pour toujours. J'ai besoin de quelqu'un qui nourrisse mes brebis et sauve mes agneaux. J'ai besoin de quelqu'un qui prêche mon Évangile et défende ma foi. J'ai besoin de quelqu'un qui m'aime, qui m'aime vraiment et aime la tâche que notre Père qui est dans les cieux m'a confiée. [...] Alors, pour la deuxième fois, et probablement la dernière, Pierre, je te demande de laisser tout cela et d'aller enseigner, témoigner, servir, sacrifier, aimer, travailler loyalement jusqu'au jour où ils te feront exactement ce qu'ils m'ont fait' » (« Le premier grand commandement », p. 84).

- Quel principe pouvons-nous tirer de la conversation du Seigneur avec Pierre ? (Quand les élèves ont répondu, notez au tableau le principe suivant : **Si nous aimons le Sauveur et notre Père céleste plus que tout, nous paîtrons leurs brebis.**)
- Qui sont les brebis de notre Père céleste et de Jésus-Christ ? Comment les paissions-nous ?

Pour faire comprendre aux élèves comment nous pouvons nourrir les brebis de notre Père céleste et de Jésus-Christ, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres :

« C'est l'appel que le Christ lance à tous les chrétiens d'aujourd'hui : 'Pais mes agneaux. [...] Pais mes brebis,' fais connaître mon Évangile aux jeunes et aux moins jeunes, édifie-les, bénis-les, réconforte-les, encourage-les et édifie-les, surtout ceux qui pensent et croient différemment de nous » (« Être un chrétien plus chrétien », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 91).

Pour faire comprendre aux élèves comment appliquer le principe d'aimer Dieu plus que tout, demandez à trois d'entre eux de lire à tour de rôle à haute voix les situations fictives suivantes. Après avoir lu chaque situation, posez les questions qui suivent.

1. Un groupe de garçons invite un jeune homme à s'asseoir avec eux pendant le déjeuner, et il espère qu'ils vont devenir amis. Au cours de la conversation, l'un des garçons commence à se moquer publiquement d'un autre.
 2. Une jeune fille adore jouer au football. Elle y consacre de nombreuses heures par semaine et a peu de temps pour d'autres activités telles que la soirée familiale et l'étude personnelle des Écritures.
 3. Un jeune homme est très pris par ses activités scolaires et extra-scolaires. Il a attendu toute la semaine avec impatience le moment de passer le peu de temps libre qu'il a avec des amis le vendredi soir. Juste avant qu'il en appelle un ce soir-là, son compagnon d'enseignement au foyer lui téléphone pour voir s'il peut l'accompagner pour aider l'une de leurs familles qui a un besoin urgent.
- Quels sont les choix qui se présentent à cette personne ?
 - Que pourrait-elle faire pour prouver son amour pour le Seigneur ? Comment cette action montrerait-elle de l'amour pour le Seigneur ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de frère Holland :

« Mes frères et sœurs bien-aimés, je ne suis pas certain de ce qui va nous arriver le jour du jugement mais je serais très surpris si, à un moment ou un autre de la conversation, Dieu ne nous posait pas exactement la question que le Christ a posée à Pierre : 'M'as-tu aimé ?' » (« Le premier grand commandement », p. 84).

Témoignez de l'importance de choisir d'aimer notre Père céleste et Jésus-Christ plus que tout et de montrer cet amour en paisant leurs brebis.

Attirez l'attention des élèves sur le cœur qui est dessiné au tableau et la question qui est écrite à côté : « M'aimes-tu plus que ceux-ci ? » Soulignez le mot *ceux-ci* et demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures :

- Si Jésus te posait la même question, qu'est-ce que, selon toi, il qualifierait de « ceux-ci » dans ta vie ?
- Comment répondrais-tu à sa question ?

En conclusion des Évangiles, demandez à plusieurs élèves de dire ce qu'ils ont écrit pour la tâche de la leçon 4 au sujet d'une histoire, d'un événement ou d'un enseignement du ministère terrestre du Sauveur qui les a aidés à croire ou à affermir leur croyance que Jésus-Christ est le Fils de Dieu.

Section suivante (Actes 1-5)

Demandez aux élèves de chercher, pendant leur étude d'Actes 1-5, la réponse aux questions suivantes : Qui dirigera l'Église après la mort et la résurrection du Sauveur ? Comment sont

choisis les autres apôtres ? Quel miracle se produit le jour de la Pentecôte ? Quelle est l'influence du Saint-Esprit sur le miracle de ce jour-là ? Quel miracle Pierre opère-t-il au temple, et que lui arrive-t-il de ce fait ? Qu'arrive-t-il à Ananias et Saphira pour avoir menti à leur dirigeant de la prêtrise ?

INTRODUCTION AUX

Actes des apôtres

Pourquoi faut-il étudier ce livre ?

Le livre des Actes fait le lien entre la vie et les enseignements de Jésus-Christ rapportés dans les quatre évangiles et les écrits et les œuvres de ses apôtres. Il montre comment le Sauveur a continué de diriger son Église par l'inspiration du Saint-Esprit aux hommes qui détenaient les clés de la prêtrise. Le Saint-Esprit a révélé la vérité aux apôtres, qui ont ensuite dirigé et instruit l'Église. Les apôtres ont aussi accompli des miracles au nom de Jésus-Christ. En étudiant ce livre, les élèves apprendront comment l'Église de Jésus-Christ a commencé à se propager de Jérusalem « jusqu'aux extrémités de la terre » (Actes 1:8). L'étude de ce livre peut aussi aider les élèves à voir la sagesse qu'il y a à suivre les prophètes et les apôtres modernes et les inspirer à témoigner de Jésus-Christ avec assurance.

Qui a écrit ce livre ?

Luc est l'auteur des Actes des Apôtres qui est « la deuxième partie d'un ouvrage. [...] La première partie est l'Évangile selon Luc » (Guide des Écritures, « Actes des apôtres », scriptures.lds.org ; voir également Luc 1:1-4 ; Actes 1:1).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Le livre des Actes a été rédigé après l'Évangile de Luc (voir Actes 1:1), qui a probablement été écrit dans la seconde moitié du premier siècle. Nous ne savons pas où il a été écrit.

À qui a-t-il été écrit et pourquoi ?

Luc adresse le livre des Actes à un homme du nom de Théophile (voir Actes 1:1).

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Le livre des Actes relate la progression et la propagation du christianisme, depuis la capitale de province qu'était Jérusalem, jusqu'à Rome, la grande capitale de l'empire. Les événements décrits dans le livre des Actes s'étalent sur une trentaine d'années (entre 30 et 62 ap. J.-C.) et concernent principalement les ministères de Pierre (voir Actes 1-12) et de Paul (voir Actes 13-28). Sans le livre des Actes, tout ce que nous saurions de l'histoire des débuts de l'Église se limiterait aux renseignements sommaires donnés par les épîtres du Nouveau Testament. De plus, le livre des Actes fournit un contexte historique précieux aux épîtres de Paul.

Parmi les événements essentiels à la croissance de l'Église, il y a eu : la conversion de Paul (voir Actes 9) et ses missions ultérieures, la vision de Pierre concernant l'acceptation dans l'Église des païens qui n'avaient pas été convertis au judaïsme (voir Actes 10:9-16, 34-35) et les enseignements donnés à la conférence de Jérusalem (voir Actes 15).

Comme le rapporte Luc 24:49, le Sauveur a commandé aux apôtres de ne commencer leur ministère qu'après avoir été « revêtus de la puissance d'en haut ». Le livre des Actes relate le don de ce pouvoir par le Saint-Esprit et décrit ses résultats spectaculaires, à commencer par la conversion de milliers de personnes le jour de la Pentecôte (voir Actes 2). Tout au long du livre des Actes, Luc souligne la façon dont le Saint-Esprit opère sur les personnes et les assemblées. L'expression « revêtus de la puissance d'en haut » signifie aussi probablement que les apôtres « ont reçu de la connaissance, du pouvoir et des bénédictions spéciales, habituellement données uniquement dans le temple du Seigneur » (Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomes, 1965-1973, tome 1, p. 859).

Plan de la leçon

Actes 1–2 Jésus-Christ instruit ses disciples pendant quarante jours après sa résurrection, puis il monte au ciel. Par inspiration, les apôtres appellent Matthias à remplir le poste vacant dans le Collège des douze apôtres. Le Saint-Esprit est déversé le jour de la Pentecôte. Pierre témoigne avec assurance du Sauveur ressuscité et environ trois mille personnes sont converties.

Actes 3–8 Pierre et Jean guérissent un boiteux de naissance. Pierre et Jean sont arrêtés pour avoir prêché et guéri au nom de Jésus-Christ et sont délivrés de prison. Les apôtres appellent sept hommes pour les aider dans leur ministère ; l'un d'eux, Étienne, témoigne devant le conseil

des Juifs, qui le met à mort. Philippe prêche dans toute la Samarie.

Actes 9–12 Saul est converti et commence son ministère. Par une vision, Pierre apprend que l'Évangile doit être prêché aux païens. Hérode Agrippa I fait mettre à mort l'apôtre Jacques (le frère de Jean) et emprisonne Pierre.

Actes 13–15 Saul et Barnabas sont appelés comme missionnaires. Ils rencontrent l'opposition des Juifs et sont acceptés par certains païens. Les dirigeants de l'Église se réunissent à Jérusalem et décident que les convertis païens n'ont pas besoin de se faire circoncire ou d'observer la loi de Moïse lorsqu'ils se joignent à l'Église. Paul (nom donné dès lors à Saul) part pour son deuxième voyage missionnaire accompagné de Silas.

Actes 16–20 Paul et Silas fortifient plusieurs églises (assemblées) qui avaient été établies auparavant. À l'aréopage, Paul prêche que nous sommes tous « la race de Dieu » (Actes 17:29). Paul termine sa deuxième mission et part pour une troisième mission en Asie mineure. Il décide de retourner à Jérusalem.

Actes 21–28 À Jérusalem, Paul est arrêté et continue de témoigner de Jésus-Christ. Le Seigneur apparaît de nouveau à Paul. De nombreux Juifs complotent de tuer Paul. À Césarée, il témoigne devant Félix, Festus et Agrippa. En route pour Rome, son navire fait naufrage. Pendant qu'il est assigné à résidence à Rome, Paul prêche l'Évangile.

LEÇON 81

Actes 1:1-8

Introduction

Après sa résurrection, Jésus Christ instruit ses apôtres pendant quarante jours. Il les prépare à témoigner de lui dans le monde entier.

Idées pédagogiques

Actes 1:1-8

Jésus instruit ses apôtres pendant quarante jours

Dites aux élèves d'imaginer qu'un ami non membre souhaite en apprendre davantage sur l'Église et leur pose cette question : « Qui dirige votre Église ? »

Demandez-leur d'écrire leur réponse à cette question dans leur cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures.

Dites-leur de chercher dans Actes 1:1-8, une vérité qui peut répondre à cette question.

Demandez-leur d'ouvrir le livre des Actes et de relever son titre complet. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- D'après le titre complet, de quoi parle ce livre selon vous ?

Expliquez que le livre des Actes marque une transition importante dans le Nouveau Testament. Les livres de Matthieu, Marc, Luc et Jean racontent le ministère du Sauveur dans la condition mortelle, avec son expiation et sa résurrection. Le livre des Actes relate le ministère des apôtres après l'ascension au ciel du Sauveur.

Demandez à un élève de lire Actes 1:1-2 à haute voix. Dites aux autres de suivre en cherchant à qui est adressé le livre.

- À qui est adressé le livre des Actes ?

Expliquez que Luc est l'auteur du livre des Actes et que le « premier livre » mentionné dans le verset 1 est l'Évangile de Luc, adressé lui aussi à Théophile. L'objectif de Luc en écrivant est d'aider Théophile à obtenir son propre témoignage de Jésus-Christ (voir Luc 1:1-4).

Demandez à un élève de lire Actes 1:2-4 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever combien de temps Jésus-Christ a instruit ses apôtres en personne après sa résurrection. (Vous pourriez faire remarquer aux élèves le mot « preuves » au verset 3 qui désigne les preuves indéniables que Jésus a données de sa résurrection.)

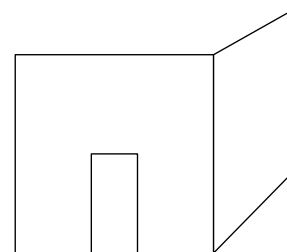
- Combien de temps Jésus-Christ est-il resté avec ses apôtres après sa résurrection ?
- Que leur a-t-il enseigné pendant ces quarante jours ? (Des choses concernant le royaume de Dieu.)

Commencez à dessiner le contour d'une maison au tableau. (Vous pourriez aussi construire une petite maison avec des cubes ou de la pâte à modeler.)

Arrêtez-vous à la moitié et demandez à un élève de venir au tableau pour terminer le dessin à votre place. Donnez-lui des instructions très précises sur la manière de terminer la maison. Vous pourriez lui dire d'ajouter un toit, des fenêtres et un jardin. Après avoir travaillé ensemble quelques instants, allez de l'autre côté de la classe et continuez à donner des instructions à l'élève. Lorsque la maison est terminée, remerciez l'élève et demandez-lui de retourner s'asseoir.

Demandez aux élèves d'imaginer que le dessin de la maison représente le royaume de Dieu sur la terre, c'est à dire l'Église de Jésus-Christ.

- Comment la méthode que nous avons utilisée pour dessiner la maison illustre-t-elle la manière dont Jésus-Christ a établi son Église pendant son ministère dans la condition mortelle et après sa résurrection ? (Durant son ministère dans la condition mortelle, le



Sauveur a commencé à établir son Église. Il a appelé d'autres personnes pour l'aider à le faire et, après sa résurrection, a dirigé leurs efforts bien qu'il ne soit plus physiquement avec elles.)

- D'après le verset 2, comment Jésus-Christ dirige-t-il son Église ? Écrivez la vérité suivante au tableau dans les termes utilisés par les élèves : **Jésus-Christ dirige son Église en révélant sa volonté à ses apôtres par l'intermédiaire du Saint-Esprit.**

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Dès le premier verset [du livre des Actes], il est déclaré que l'Église continuera d'être dirigée de manière *divine* et non par les hommes. [...] En fait, si l'on voulait donner un titre plus complet au livre des Actes, on pourrait tout à fait l'appeler : 'Actes du Christ ressuscité agissant par l'intermédiaire du Saint-Esprit dans la vie et le ministère de ses apôtres ordonnés'. [...]

« La direction de l'Église est la même. Le lieu où se trouve le Sauveur n'est plus le même, mais la direction et l'administration de l'Église sont toujours exactement les mêmes » (« Therefore, What? » [Conférence du Département d'Éducation de l'Église sur le Nouveau Testament, 8 août 2000], p. 6, si.lds.org).

- Pourquoi est-il important de savoir que Jésus-Christ continue de diriger son Église par la révélation aujourd'hui ?

Demandez aux élèves de méditer sur les expériences qu'ils ont vécues qui ont renforcé leur témoignage que Jésus-Christ dirige son Église aujourd'hui par la révélation. Invitez plusieurs élèves à raconter leurs expériences. Vous pourriez également en raconter une.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Actes 1:4-8. Dites aux autres de suivre en cherchant ce que Jésus commande à ses apôtres de faire.

- D'après le verset 4, qu'est-ce que Jésus commande à ses apôtres de faire ?
- D'après le verset 5, que promet le Sauveur à ses apôtres s'ils restent à Jérusalem ?
- D'après le verset 8, qu'est-ce que le Saint-Esprit leur donnera le pouvoir de faire ?
- Que nous apprennent les enseignements du Sauveur rapportés au verset 8 au sujet des apôtres ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **Les apôtres sont des témoins de Jésus-Christ partout dans le monde.**)

Pour aider les élèves à comprendre cette vérité, demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute la déclaration suivante du président Hinckley :



« A notre époque, le Seigneur a appelé quinze témoins spéciaux pour attester de sa divinité au monde entier.

Leur appel est unique : Ce sont des apôtres du Seigneur Jésus-Christ, choisis et mandatés par lui. Il leur a été commandé de témoigner, par le pouvoir et l'autorité du saint apostolat dont ils sont revêtus, qu'il vit » (« Témoins spéciaux du Christ », *Le Liahona*, avr. 2001, p. 5).

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Les apôtres actuels témoignent que Jésus-Christ...*

Si possible, donnez à chaque élève un exemplaire de la déclaration « Le Christ vivant : Le témoignage des apôtres » (*Le Liahona*, avril 2000, pp. 2-3). Vous pourriez aussi découper la déclaration en plusieurs sections et les distribuer aux élèves. Demandez-leur de lire le document ou leur section en silence en cherchant ce

LE CHRIST VIVANT

LE TÉMOIGNAGE DES APÔTRES
ÉGLISE DE JÉSUS-CHRIST DES SAINTS DES DERNIERS JOURS

Au moment où nous célébrons le deux millième anniversaire de la naissance de Jésus-Christ, nous témoignons de la réalité de sa vie sans pareille et du pouvoir infini de son grand sacrifice expiatoire. Personne d'autre n'a eu une influence aussi grande que lui sur tous les gens qui ont vécu ou qui vivront un jour sur la terre.

Il était le grand Jéhovah de l'Ancien Testament, le Messie du Nouveau Testament. Sous la direction de son Père, il a créé la terre. « Toutes choses ont été faites par [lui], et rien de ce qui a été fait n'a été fait sans [lui] » (Jean 1:3). Bien que sans péché, il s'est fait baptiser pour accomplir toute justice. Il « alla de lieu en lieu faisant du bien » (Actes 10:38), mais il était méprisé pour cela. Son Évangile était un message de paix et de bonne volonté. Il a demandé instamment à nous de suivre son exemple. Il a pardonné les crimes de Palestine, guérissant les malades, rendant la vue aux aveugles et ressuscitant les morts. Il a enseigné les vérités de l'éternité, la réalité de notre existence pré-mortelle, le but de notre vie sur la terre et le potentiel des fils et des filles de Dieu dans la vie à venir.

Il a imité la Sainte-Croix comme rappel de son grand sacrifice expiatoire. Il a été arrêté et jugé sur de fausses accusations, déclaré coupable pour satisfaire la foule et condamné à mourir sur la croix du Calvaire. Il a fait don de sa vie pour expier les péchés de tout le genre humain. C'était là un don inestimable fait par préoccupation pour tous les gens qui vivraient sur la terre.

Nous témoignons solennellement que sa vie, qui est l'élément essentiel de toute l'histoire humaine, n'a pas commencé à Bethléem et ne s'est pas achevée au Calvaire. Il était le Premier-né du Père, le Fils unique dans la chair, le Rédempteur du monde.

Il est levé du tombeau pour être « les prémices de ceux qui sont morts » (1 Corinthiens 15:20). En qualité de Seigneur ressuscité, il a rendu visite aux gens qu'il aimait lorsqu'il vivait sur la terre. Il a aussi rempli son ministère auprès de ses « autres brebis » (Jean 10:16) dans l'Amérique ancienne. Dans les temps modernes, son Père et lui sont apparus au jeune Joseph Smith, le Premier-né du Père, le Fils unique dans la chair, le Rédempteur du monde.

Il est levé du tombeau pour être « les prémices de ceux qui sont morts » (1 Corinthiens 15:20). En qualité de Seigneur ressuscité, il a rendu visite aux gens qu'il aimait lorsqu'il vivait sur la terre. Il a aussi rempli son ministère auprès de ses « autres brebis » (Jean 10:16) dans l'Amérique ancienne. Dans les temps modernes, son Père et lui sont apparus au jeune Joseph Smith, le Premier-né du Père, le Fils unique dans la chair, le Rédempteur du monde.

Il est levé du tombeau pour être « les prémices de ceux qui sont morts » (1 Corinthiens 15:20). En qualité de Seigneur ressuscité, il a rendu visite aux gens qu'il aimait lorsqu'il vivait sur la terre. Il a aussi rempli son ministère auprès de ses « autres brebis » (Jean 10:16) dans l'Amérique ancienne. Dans les temps modernes, son Père et lui sont apparus au jeune Joseph Smith, le Premier-né du Père, le Fils unique dans la chair, le Rédempteur du monde.

Il est levé du tombeau pour être « les prémices de ceux qui sont morts » (1 Corinthiens 15:20). En qualité de Seigneur ressuscité, il a rendu visite aux gens qu'il aimait lorsqu'il vivait sur la terre. Il a aussi rempli son ministère auprès de ses « autres brebis » (Jean 10:16) dans l'Amérique ancienne. Dans les temps modernes, son Père et lui sont apparus au jeune Joseph Smith, le Premier-né du Père, le Fils unique dans la chair, le Rédempteur du monde.

Il est levé du tombeau pour être « les prémices de ceux qui sont morts » (1 Corinthiens 15:20). En qualité de Seigneur ressuscité, il a rendu visite aux gens qu'il aimait lorsqu'il vivait sur la terre. Il a aussi rempli son ministère auprès de ses « autres brebis » (Jean 10:16) dans l'Amérique ancienne. Dans les temps modernes, son Père et lui sont apparus au jeune Joseph Smith, le Premier-né du Père, le Fils unique dans la chair, le Rédempteur du monde.

Il est levé du tombeau pour être « les prémices de ceux qui sont morts » (1 Corinthiens 15:20). En qualité de Seigneur ressuscité, il a rendu visite aux gens qu'il aimait lorsqu'il vivait sur la terre. Il a aussi rempli son ministère auprès de ses « autres brebis » (Jean 10:16) dans l'Amérique ancienne. Dans les temps modernes, son Père et lui sont apparus au jeune Joseph Smith, le Premier-né du Père, le Fils unique dans la chair, le Rédempteur du monde.

Il est levé du tombeau pour être « les prémices de ceux qui sont morts » (1 Corinthiens 15:20). En qualité de Seigneur ressuscité, il a rendu visite aux gens qu'il aimait lorsqu'il vivait sur la terre. Il a aussi rempli son ministère auprès de ses « autres brebis » (Jean 10:16) dans l'Amérique ancienne. Dans les temps modernes, son Père et lui sont apparus au jeune Joseph Smith, le Premier-né du Père, le Fils unique dans la chair, le Rédempteur du monde.

Il est levé du tombeau pour être « les prémices de ceux qui sont morts » (1 Corinthiens 15:20). En qualité de Seigneur ressuscité, il a rendu visite aux gens qu'il aimait lorsqu'il vivait sur la terre. Il a aussi rempli son ministère auprès de ses « autres brebis » (Jean 10:16) dans l'Amérique ancienne. Dans les temps modernes, son Père et lui sont apparus au jeune Joseph Smith, le Premier-né du Père, le Fils unique dans la chair, le Rédempteur du monde.

Il est levé du tombeau pour être « les prémices de ceux qui sont morts » (1 Corinthiens 15:20). En qualité de Seigneur ressuscité, il a rendu visite aux gens qu'il aimait lorsqu'il vivait sur la terre. Il a aussi rempli son ministère auprès de ses « autres brebis » (Jean 10:16) dans l'Amérique ancienne. Dans les temps modernes, son Père et lui sont apparus au jeune Joseph Smith, le Premier-né du Père, le Fils unique dans la chair, le Rédempteur du monde.

Il est levé du tombeau pour être « les prémices de ceux qui sont morts » (1 Corinthiens 15:20). En qualité de Seigneur ressuscité, il a rendu visite aux gens qu'il aimait lorsqu'il vivait sur la terre. Il a aussi rempli son ministère auprès de ses « autres brebis » (Jean 10:16) dans l'Amérique ancienne. Dans les temps modernes, son Père et lui sont apparus au jeune Joseph Smith, le Premier-né du Père, le Fils unique dans la chair, le Rédempteur du monde.

Il est levé du tombeau pour être « les prémices de ceux qui sont morts » (1 Corinthiens 15:20). En qualité de Seigneur ressuscité, il a rendu visite aux gens qu'il aimait lorsqu'il vivait sur la terre. Il a aussi rempli son ministère auprès de ses « autres brebis » (Jean 10:16) dans l'Amérique ancienne. Dans les temps modernes, son Père et lui sont apparus au jeune Joseph Smith, le Premier-né du Père, le Fils unique dans la chair, le Rédempteur du monde.

LE CHRIST VIVANT
LE TÉMOIGNAGE DES APÔTRES
ÉGLISE DE JÉSUS-CHRIST DES SAINTS DES DERNIERS JOURS

« Nous déclarons solennellement que sa prétrise et son Église ont été rétablies sur la terre et que son Église est établie — sur le fondement des apôtres et des prophètes, Jésus-Christ lui-même étant la pierre angulaire » (Éphésiens 2:20).

Nous témoignons qu'il reviendra un jour sur la terre. « Alors la gloire de l'Éternel sera révélée, et au même instant toute chair la verra » (Ésaïe 40:5). Il gouvernera en Roi des rois et régnera en Seigneur des seigneurs, et tout genou fléchira et toute langue confessera qu'il est le Christ. Nous comptons tous pour être jugés par lui selon nos œuvres et les désirs de notre cœur.

Nous, ses apôtres d'abord ordonnés, nous témoignons que Jésus est le Christ vivant, le Fils immortel de Dieu. Il est le grand roi Emmanuel qui se tient aujourd'hui à la droite de son Père. Il est la lumière, la vie et l'espoir du monde. Ses voies mènent au bonheur dans cette vie et à la vie éternelle dans le monde à venir. Dieu soit loué pour le don sans pareil de son Fils divin.

LE COLLÈGE DES DOUZE

LE PREMIER PRÉSIDENT

Le 1er janvier 2000

LE COLLÈGE DES DOUZE

qu'ils pourraient dire pour terminer la déclaration au tableau. Quand ils ont terminé de lire, demandez à un élève de venir au tableau et de servir de secrétaire. Dites aux élèves de faire un compte rendu de ce qu'ils ont trouvé et demandez à l'élève au tableau de noter leurs réponses au tableau.

- Laquelle de ces déclarations vous touche le plus ?
- Comment le témoignage des apôtres actuels influence-t-il votre témoignage de Jésus-Christ ?

Expliquez que bien que Actes 1:8 parle spécifiquement du rôle de témoins spéciaux du Sauveur qu'ont les apôtres, il nous enseigne également ce qui peut nous aider, nous, à être témoins de Jésus-Christ dans le monde entier.

- D'après la promesse du Seigneur aux apôtres rapportée dans Actes 1:8, qu'est-ce qui nous permet d'être des témoins de Jésus-Christ ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **Par le pouvoir du Saint-Esprit, nous pouvons devenir des témoins de Jésus-Christ.**)
- De quelles façons le Saint-Esprit nous aide-t-il à devenir des témoins du Sauveur ?

Demandez aux élèves de réfléchir aux occasions où ils ont ressenti le Saint-Esprit lorsque quelqu'un rendait témoignage de Jésus-Christ. Au bout de quelques minutes, invitez-les à raconter leur expérience. Rappelez-leur de ne pas parler d'expériences trop sacrées ou intimes.

- À quelle occasion avez-vous senti que le Saint-Esprit vous aidait à témoigner de Jésus-Christ aux autres ?

Recommandez aux élèves de rechercher des occasions de rendre témoignage aux autres et de croire que le Saint-Esprit confirmera que ce dont ils témoignent est vrai.

Actes-Apocalypse

Un aperçu de la deuxième moitié du Nouveau Testament

Expliquez qu'en plus d'enseigner des vérités, Actes 1:8 donne un aperçu de la dernière moitié du Nouveau Testament.

- D'après Actes 1:8, où le Sauveur prophétise-t-il que ses disciples témoigneront de lui ?

Notez ce qui suit au tableau : *Actes 1–5 = Jérusalem*; *Actes 6–9 = Judée et Samarie* ; *Actes 10–28 = Extrémités de la terre* (voir le dictionnaire biblique dans l'édition de l'Église de la Bible en anglais, « Acts of the Apostles »).

Expliquez que les disciples ont commencé à rendre témoignage de Jésus-Christ comme il le leur avait été demandé. Ils ont d'abord prêché à Jérusalem, puis en Judée et en Samarie, et enfin à toutes les extrémités de la terre.

Demandez aux élèves d'ouvrir la table des matières de leur Bible. Dites-leur de regarder quels sont les livres du Nouveau Testament qui suivent le livre des Actes. Expliquez que les livres de Romains à Hébreux sont des épîtres (lettres) écrites par l'apôtre Paul. Les élèves découvriront la conversion de Paul et son ministère lorsqu'ils étudieront Actes 9, 13-28.

Demandez-leur de trouver 1 Thessaloniens dans leurs Écritures. Expliquez que les Thessaloniens étaient les habitants de la ville de Thessalonique. Demandez aux élèves d'ouvrir leur Bible à la carte « Les premier et deuxième voyages de l'apôtre Paul » et de repérer où se trouve Thessalonique. Expliquez que de nombreuses épîtres du Nouveau Testament ont été écrites à des assemblées de l'Église dans différentes villes pour répondre à leurs besoins particuliers. Il pourrait être bon d'expliquer que ces épîtres ne sont pas agencées de manière chronologique dans le Nouveau Testament. On pense que le livre de 1 Thessaloniens est la première épître écrite par Paul.

Demandez aux élèves de regarder la table des matières et de chercher les autres livres adressés à des assemblées de l'Église sous forme d'épître.

Expliquez qu'en plus d'écrire à des assemblées de l'Église, Paul a aussi écrit à des personnes comme Timothée, Tite et Philémon.

Demandez aux élèves de chercher quels livres suivent Hébreux dans la table des matières.

Recommandez aux élèves de lire le texte du cours

Recommandez-leur de lire tout le Nouveau Testament. David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, a dit : « La lecture d'un livre d'Écriture du début à la fin [...] [nous fait] connaître des histoires importantes, la doctrine de l'Évangile et des principes éternels [et] nous permet aussi de connaître les principaux personnages [...] et la suite, l'enchaînement et le contexte des événements et enseignements » (« Un réservoir d'eau vive » [Veillée du Département d'Éducation de l'Église pour les Jeunes Adultes, 4 fév. 2007], p. 2, [lds.org/broadcasts](https://www.lds.org/broadcasts)).

Expliquez que d'autres apôtres et dirigeants que Paul ont écrit aux membres de l'Église. Nous avons encore certaines de ces épîtres. Ce sont les livres de Jacques à Jude. Le livre de l'Apocalypse rapporte une vision qu'a eue l'apôtre Jean.

Recommandez aux élèves de continuer de lire par eux-mêmes la deuxième moitié du Nouveau Testament. Recommandez-leur de prier pendant leur étude pour que le Saint-Esprit puisse les éclairer et les aider à mieux comprendre les enseignements des apôtres du Nouveau Testament.

LEÇON 82

Actes 1:9-26

Introduction

Après avoir instruit ses disciples pendant quarante jours, Jésus-Christ monte au ciel. Les apôtres et d'autres disciples s'unissent en prière et en supplication. Matthias

est appelé par inspiration pour occuper le poste laissé vacant dans le Collège des douze apôtres suite à la trahison et à la mort de Judas Iscariot.

Idées pédagogiques

Actes 1:9-12

Le Sauveur monte au ciel

Écrivez la question suivante au tableau : *Vrai ou faux ?*

Lisez à voix haute les affirmations suivantes sur la seconde venue de Jésus-Christ. Demandez aux élèves de dire si ces affirmations sont vraies ou fausses. (*Remarque* : À ce stade de la leçon, il n'est pas attendu des élèves qu'ils connaissent la réponse à toutes les questions, ni qu'ils consacrent beaucoup de temps à expliquer leurs réponses.)

1. Jésus-Christ reviendra sur la terre dans les derniers jours.
2. À la Seconde Venue, Jésus-Christ n'apparaîtra qu'aux justes.
3. La plupart des gens ne se rendront pas compte que la Seconde Venue est arrivée, parce que Jésus-Christ sera déguisé lorsqu'il reviendra.

Vous pourriez commenter brièvement la réponse à chaque question : (1) Vrai (voir Moïse 7:60) ; (2) Faux (voir Joseph Smith, Matthieu 1:26 ; D&A 101:23) ; (3) Faux (voir D&A 49:22–23).

Expliquez que, pendant son ministère dans la condition mortelle, Jésus-Christ a prophétisé que, dans les derniers jours, certaines personnes enseigneraient des choses fausses sur sa seconde venue (voir Joseph Smith, Matthieu 1:22–25).

- Comment pouvons-nous savoir si un enseignement sur la seconde venue de Jésus-Christ est vrai ou faux ? (Si nous suivons les paroles du Sauveur et de ses prophètes, nous pourrions éviter d'être trompés [voir Joseph Smith, Matthieu 1:37].)

Demandez aux élèves de chercher dans Actes 1 une vérité importante concernant la seconde venue de Jésus-Christ.

Rappelez-leur que le Sauveur a instruit ses disciples pendant quarante jours après sa résurrection (voir Actes 1:3). Affichez l'image L'ascension (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 62 ; voir aussi LDS.org).

Demandez à un élève de lire Actes 1:9–12 à haute voix. Dites aux autres de suivre en relevant ce qui s'est passé après que le Sauveur a eu fini d'instruire ses apôtres.

- Que s'est-il passé une fois que le Sauveur a terminé d'instruire ses apôtres ?
- Qu'auriez-vous pensé ou éprouvé si vous aviez vu le Sauveur monter au ciel ?

Expliquez que, dans l'Israël antique, la nuée était parfois une représentation visible de la présence et de la gloire de Dieu (voir Exode 40:34). La nuée mentionnée dans Actes 1:9 est une nuée de gloire (voir le mot « Cloud » dans le dictionnaire biblique de l'édition de l'Église de la Bible en anglais). Les deux hommes mentionnés au verset 10 sont des anges.

- Que disent les anges aux apôtres ?
- À votre avis, que signifie : Jésus reviendra « de la même manière » qu'il est monté au ciel (Actes 1:11) ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez au tableau la vérité suivante : **À sa seconde venue, le Sauveur descendra du ciel en gloire.**)

Faites remarquer aux élèves que l'ascension du Sauveur a eu lieu au mont des Oliviers (voir le verset 12). Expliquez que, lorsque le Sauveur reviendra, il apparaîtra, entre autres, sur le

Créez une atmosphère empreinte d'amour, de respect et de résolution.

Cherchez continuellement des moyens de créer un cadre d'apprentissage empreint d'amour, de respect et de résolution. Aidez les élèves à se sentir à l'aise les uns avec les autres en les incitant à découvrir les centres d'intérêt, les talents, les difficultés et les aptitudes de chacun. Une façon de cultiver ce genre d'atmosphère consiste à inviter les élèves à raconter les expériences et les idées que leur procure leur étude personnelle des Écritures.



mont des Oliviers, où il descendra et se tiendra (voir Zacharie 14:4 ; D&A 45:47-53 ; D&A 133:19-20). Cela se produira avant sa grande et majestueuse apparition au monde (voir Ésaïe 40:5).

- Comment le fait de savoir de quelle manière le Sauveur reviendra nous aide-t-il à éviter d’être trompés pendant que nous attendons sa seconde venue ?

Actes 1:13-26

Matthias est choisi pour occuper le poste laissé vacant dans le Collège des douze apôtres

Expliquez qu’après leur retour à Jérusalem, les apôtres se sont réunis avec quelques hommes et quelques femmes fidèles, notamment Marie, la mère de Jésus, pour prier et adorer Dieu. Demandez aux élèves de lire en silence Actes 1:13 et de compter le nombre d’apôtres mentionnés. Demandez-leur ce qu’ils ont trouvé.

- Pourquoi n’y avait-il que onze apôtres à ce moment-là ? (Judas Iscariot avait trahi Jésus-Christ et s’était tué [voir Matthieu 27:3-5].)

Résumez Actes 1:15-20 en expliquant que Pierre a raconté devant cent vingt disciples la mort de Judas Iscariot. Comme Judas était l’un des Douze, les disciples se sont réunis pour choisir un nouvel apôtre.

Demandez aux élèves de décrire les différentes façons dont les dirigeants suivants sont choisis : le capitaine d’une équipe de sport, un dirigeant politique local, un roi ou une reine ou le directeur d’une société.

- Quelles qualifications ces postes de direction requièrent-ils ?

Montrez aux élèves une ou plusieurs photos des membres de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres actuels et rendez témoignage que chacun de ces hommes est un apôtre de Jésus-Christ. Demandez-leur de réfléchir à la manière dont un apôtre de Jésus-Christ est choisi et aux qualifications requises de lui.

Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez-leur de lire à voix haute Actes 1:21–26 avec leur coéquipier et d’y chercher comment le nouvel apôtre est choisi après la mort de Judas Iscariot.

- Que signifie « ils tirèrent au sort » ? (verset 26).

Vous pourriez expliquer que, dans les temps anciens, tirer au sort était, pour les fidèles, une manière de prendre une décision qui montrait leur certitude que le résultat viendrait de Dieu (voir Actes 1:26 ; voir aussi Proverbes 16:33). « S’ils ont tiré au sort, dans ce cas le Seigneur a choisi le résultat. Mais il est plus probable qu’ils ont fait ce qu’on appellerait un vote de soutien afin de soutenir celui que Dieu avait choisi pour servir au saint apostolat » (Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomes, 1965-1973, tome 2, p. 32).

- D’après les versets 21 et 22, quelles qualifications Pierre dit-il que le nouvel apôtre devait posséder ? (Il devait être un disciple de Jésus-Christ et un témoin de son ministère et de sa résurrection.)
- Qu’est-ce qui vous frappe dans la prière des apôtres rapportée aux versets 24–25 ?
- Quelle vérité peut nous apprendre le verset 24 sur la manière dont un apôtre de Jésus-Christ est appelé ? (Les élèves peuvent employer d’autres mots, mais insistez sur le fait que **les apôtres de Jésus-Christ sont appelés de Dieu par révélation**. Écrivez cette vérité au tableau et suggérez aux élèves de l’écrire dans leurs Écritures à côté du verset 24.)
- Pourquoi, selon vous, est-il important qu’un apôtre soit appelé de Dieu par révélation et non choisi de la même façon que les autres dirigeants du monde ?

Pour illustrer comment les prophètes modernes sont appelés de Dieu par révélation, demandez à un élève de lire à haute voix le récit suivant de la vie du président Grant :



« Le président Grant recevait des révélations pour guider l'Église toute entière, puisqu'il en était le président. L'une de ces révélations lui fut accordée juste après sa mise à part comme président de l'Église, tandis qu'il cherchait à connaître la volonté de Dieu pour désigner un nouveau membre du Collège des douze apôtres. Tandis qu'il réfléchissait à cette responsabilité, ses pensées se portèrent à maintes reprises vers Richard W. Young, son ami de toujours,

saint des derniers jours fidèle et dirigeant qui avait fait ses preuves. Le président Grant en parla avec ses conseillers, qui soutinrent sa décision. Lorsqu'il fut enfin convaincu qu'il devait le faire, il écrivit le nom de son ami sur un bout de papier et l'emporta à la réunion hebdomadaire au temple, qui se tenait avec la Première présidence et le Collège des Douze. Cependant, lorsqu'il fut sur le point de présenter le nom pour que ses frères l'approuvent, il fut incapable de le faire. Au lieu de présenter le nom de Richard W. Young, il présenta celui de Melvin J. Ballard, qu'il connaissait à peine. Le président Grant parla plus tard de l'effet que cette expérience eut sur lui :

« J'ai ressenti l'inspiration du Dieu vivant qui me dirigeait dans mes efforts. À partir du jour où j'ai choisi un homme qui m'était presque inconnu pour devenir l'un des apôtres, au lieu de mon ami le plus cher depuis toujours, j'ai su, autant que je vis, que j'avais le droit à la lumière, à l'inspiration et aux directives de Dieu pour diriger son œuvre ici-bas » (*Enseignements des présidents de l'Église : Heber J. Grant, 2002, p. 191-192*).

- Comment ce récit décrivant l'appel d'un apôtre moderne illustre-t-il la vérité enseignée dans Actes 1:24 ?
- Comment l'appel d'un apôtre montre-t-il que le Sauveur continue de diriger son Église ? (Vous pourriez rappeler aux élèves la vérité enseignée dans Actes 1:2 : Jésus-Christ dirige son Église en révélant sa volonté à ses apôtres par l'intermédiaire du Saint-Esprit.)

Remontez la ou les photos des apôtres vivants que vous avez affichées précédemment. Vous pourriez prendre un instant pour aider les élèves à apprendre ou à réviser leurs noms.

Écrivez les questions suivantes au tableau :

Quelles expériences vous ont permis de savoir que les apôtres vivants sont appelés de Dieu ?

Pourquoi est-il important que vous ayez le témoignage que les apôtres vivants sont appelés de Dieu ?

Demandez aux élèves d'écrire la réponse à l'une de ces questions dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures. Demandez à quelques élèves de donner leur réponse.

Concluez en témoignant des vérités que les élèves ont relevées dans Actes 1:9-26.

Révision de la maîtrise des Écritures

Pour aider les élèves à réviser les dix premiers passages de la maîtrise des Écritures, écrivez les références suivantes au tableau avec les mots clés correspondants (si vous préférez, vous pouvez distribuer un exemplaire du tableau aux élèves) :

Matthieu 5:14-16	Que votre lumière luise ainsi.	Luc 24:36-39	Un corps ressuscité a de la chair et des os.
Matthieu 11:28-30	Venez à moi.	Jean 3:5	Né d'eau et de l'Esprit
Matthieu 16:15-19	Les clés du royaume	Jean 14:6	Le chemin, la vérité et la vie
Matthieu 22:36-39	Aime le Seigneur, aime ton prochain.	Jean 14:15	Si vous m'aimez, gardez mes commandements.
Matthieu 28:19-20	Instruisez et baptisez toutes les nations.	Jean 17:3	La vie éternelle, c'est connaître Dieu et Jésus-Christ.

Répartissez les élèves en groupes de deux. Demandez-leur de réviser les passages de la maîtrise des Écritures écrits au tableau avec leur coéquipier. Vous pourriez suggérer qu'un élève lise les mots clés du passage à voix haute et que l'autre élève dise la référence à laquelle ils correspondent. Dites-leur d'alterner les rôles jusqu'à ce qu'ils aient revu les dix passages.

Si vous en avez le temps, faites-leur passer un test. Donnez aux élèves une feuille de papier comportant les mots clés de chaque passage de la maîtrise des Écritures suivis d'un espace vide. Demandez-leur d'écrire la référence correspondante dans l'espace vide. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, corrigez le test.

LEÇON 83

Actes 2

Introduction

Le jour de la Pentecôte, les disciples sont remplis du Saint-Esprit et reçoivent le don des langues tandis qu'ils prêchent l'Évangile. Pierre proclame que Jésus est « Seigneur et Christ » (Actes 2:36) et invite le peuple à se

repentir, se faire baptiser et recevoir le don du Saint-Esprit. Ce jour-là, environ trois mille personnes sont converties et baptisées. Elles restent fidèles dans l'Église.

Idées pédagogiques

Actes 2:1-13

Le jour de la Pentecôte, les disciples de Jésus-Christ sont remplis du Saint-Esprit

Demandez aux élèves de penser à la dernière fois qu'ils ont fait un discours, enseigné une leçon ou rendu témoignage à quelqu'un.

- Qu'est-ce qui peut être difficile dans le fait de parler de l'Évangile de Jésus-Christ, de l'enseigner ou d'en témoigner ?

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Actes 2:1-13, une vérité qui peut les aider quand ils sont stressés ou ont peur à l'idée d'enseigner l'Évangile rétabli aux autres et d'en témoigner.

Expliquez qu'environ une semaine après l'ascension du Sauveur au ciel, des Juifs de nombreuses nations sont arrivés à Jérusalem pour participer à la fête de la Pentecôte, rendre leur culte dans le temple et remercier le Seigneur. La fête se déroulait cinquante jours après la Pâque et célébrait la première moisson de la saison (voir le Guide des Écritures, « Pentecôte », scriptures.lds.org).

Demandez à un élève de lire Actes 2:1-3 à haute voix. Dites aux autres de suivre en cherchant ce qui est arrivé aux disciples de Jésus-Christ le jour de la Pentecôte.

- Qu'est-il arrivé aux disciples le jour de la Pentecôte ? (Le Saint-Esprit s'est déversé sur eux.)
- Comment décrit-on la manière dont le Saint-Esprit s'est déversé ?

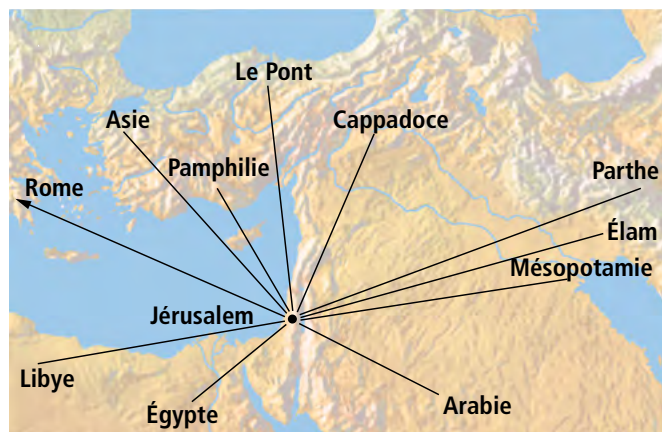
Expliquez que l'expression « langues de feu » (verset 3) est traduite en anglais par une expression qui désigne des langues fendues ou fourchues ou qui ont l'apparence d'une flamme. Autrefois, le feu symbolisait la présence ou l'influence de Dieu. C'était un signe montrant que les disciples avaient reçu le don du Saint-Esprit, promis par le Sauveur.

Demandez à un élève de lire Actes 2:4-8 à haute voix. Dites aux autres de suivre en cherchant ce qui s'est produit pendant que les disciples étaient remplis du Saint-Esprit.

- D'après le verset 4 que s'est-il produit pendant que les disciples étaient remplis du Saint-Esprit ? (L'Esprit « leur donnait de s'exprimer » et leur a permis de parler en d'autres langues.)
- Pourquoi les Juifs qui venaient d'autres nations étaient-ils étonnés de les entendre ?

Dites aux élèves de survoler Actes 2:9-11 et de compter le nombre de nationalités et de groupes de gens différents qui ont entendu les disciples parler en langues par le pouvoir du Saint-Esprit. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez afficher la carte ci-jointe pour aider les élèves à visualiser d'où venaient ces Juifs.

Faites remarquer que, d'après le verset 11, chacun de ces groupes de personnes a entendu les disciples prêcher les « merveilles de Dieu » dans sa propre langue. Il pourrait



être utile d'expliquer que les prosélytes étaient des païens qui s'étaient convertis à la religion juive.

- D'après ce qui est arrivé aux disciples le jour de la Pentecôte, qu'est-ce qui peut nous aider à instruire les autres et à leur rendre témoignage ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez au tableau le principe suivant : **Lorsque nous sommes remplis du Saint-Esprit, il nous aide à instruire les autres et à leur rendre témoignage.**)

Pour aider les élèves à comprendre ce principe, apportez en classe deux gobelets vides, une carafe d'eau et un plateau. Posez les gobelets sur le plateau de manière à ce que le plateau puisse recueillir les débordements d'eau. Puis recouvrez l'un des gobelets avec un morceau de papier ou un couvercle pour que l'on ne puisse pas y verser d'eau et mettez un objet (par exemple une pierre) dans l'autre de manière à le remplir presque entièrement. Demandez à un élève d'essayer de remplir les deux gobelets d'eau avec la carafe.

- Si les gobelets nous représentent et que l'eau représente le Saint-Esprit, que peuvent représenter le morceau de papier (ou le couvercle) et la pierre ? Quels comportements et attitudes peuvent nous empêcher d'être remplis du Saint-Esprit ?
- Que pouvons-nous faire pour être remplis du Saint-Esprit afin qu'il nous aide à instruire les autres et à leur rendre témoignage ?
- De quelles manières le Saint-Esprit vous a-t-il aidés à enseigner l'Évangile ou à rendre témoignage aux autres ?

Témoignez du principe inscrit au tableau et demandez aux élèves de le mettre en application en recherchant la compagnie du Saint-Esprit pour pouvoir instruire les autres et leur rendre témoignage.

Résumez Actes 2:12-13 en expliquant que certains Juifs étaient surpris de ce qu'ils avaient entendu et que d'autres se moquaient des disciples en les accusant d'avoir bu trop de vin.

Actes 2:14-47

Pierre témoigne de Jésus-Christ et enseigne comment obtenir le salut

Demandez à un élève de lire Actes 2:14 à haute voix et aux autres de trouver qui a commencé à instruire la foule. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez-leur de se mettre à la place de Pierre, et d'imaginer qu'ils sont debout devant la foule.

- Si vous aviez été à la place de Pierre, de quoi auriez-vous témoigné et quelles vérités de l'Évangile auriez-vous enseignées ? Pourquoi ?

Résumez Actes 2:15-35 en expliquant que Pierre déclare que le don des langues et les autres manifestations de l'Esprit parmi les disciples accomplissent et expliquent la prophétie de Joël (voir Joël 2:28-32). Pierre instruit ensuite le peuple et lui rend témoignage en citant les paroles et les psaumes du roi David.

Écrivez les références scripturaires et les questions suivantes au tableau :

Actes 2:22-24, 29-33, 36

Quelles sont les vérités importantes que Pierre a enseignées et dont il a rendu témoignage ?

Qu'est-ce qui vous frappe dans le témoignage que Pierre rend aux Juifs ?

Répartissez les élèves en groupes de deux. Demandez à chaque groupe d'étudier les passages scripturaires notés au tableau et de discuter des questions qui les accompagnent. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez à quelques élèves de donner leurs réponses.

Affichez une image représentant le reniement de Pierre (par exemple Le reniement de Pierre, tableau de Carl Heinrich Bloch, disponible sur LDS.org). Demandez à un élève de résumer ce que Pierre a dit et fait lorsqu'on lui a demandé s'il connaissait Jésus, la nuit où le Sauveur a été arrêté (voir Luc 22:54-62).

- Quelle différence y a-t-il entre les paroles et les actes de Pierre le jour de la Pentecôte et son comportement la nuit où le Sauveur a été arrêté ?
- D'après-vous, qu'est-ce qui a fait changer Pierre ?



Le reniement de Pierre, tableau de Carl Heinrich Bloch. Publié avec la permission du musée national d'histoire du château de Frederiksborg à Hillerød (Danemark). Reproduction interdite.

Demandez à un élève de lire Actes 2:37 à voix haute. Dites aux autres de suivre et de relever l'impact des paroles de Pierre sur la foule.

- Quel impact les paroles de Pierre ont-elles eu sur la foule ?

Vous pourriez suggérer aux élèves de marquer l'expression « le cœur vivement touché ». Expliquez que le Saint-Esprit a touché le cœur des gens lorsque Pierre a rendu témoignage. L'expression *le cœur vivement touché* laisse entendre que le peuple a éprouvé des remords parce que les Juifs, en tant que peuple et nation, avaient crucifié leur Seigneur, Jésus-Christ. Pierre ne sous-entendait pas que le groupe de Juifs de différentes nationalités, qu'il instruisait le jour de la Pentecôte, était responsable de la crucifixion du Sauveur.

- D'après le verset 37, quelle question les gens ont-ils posée ?
- Qu'est-ce que cette question laisse entendre sur ce qui était en train de se produire dans leur cœur ? (Ils commençaient à connaître un changement de cœur.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 2:38-41. Dites aux autres de suivre en cherchant ce que Pierre a commandé au peuple de faire. Expliquez que le mot *perverse* signifie rebelle ou corrompue.

- Qu'est-ce que Pierre a commandé au peuple de faire ?
- D'après le verset 41, comment les gens ont-ils réagi aux enseignements de Pierre et à son invitation de se repentir et de se faire baptiser ?

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Lorsque nous recevons la parole de Dieu par le pouvoir du Saint-Esprit, ...*

Demandez à quelques élèves de lire, à tour de rôle et à voix haute Actes 2:42-47. Dites aux autres de suivre en relevant ce que les nouveaux convertis ont fait après avoir reçu la vérité par le pouvoir du Saint-Esprit et avoir été baptisés. Expliquez que l'expression « fraction du pain » (verset 42) fait allusion à la participation à l'ordonnance de la Sainte-Cène et qu'avoir « tout en commun » (verset 44) signifie que les saints étaient unis et qu'ils pratiquaient la loi de consécration.

- Selon ces versets, comment les actes des gens qui avaient été baptisés montrent-ils qu'ils étaient vraiment convertis (voir aussi 3 Néphi 26:17-21) ? (Demandez à un élève d'écrire les réponses au tableau.)

Rappelez aux élèves qu'avant d'entendre les paroles de Pierre et d'y obéir, les Juifs n'avaient pas accepté Jésus comme leur Sauveur et ne suivaient pas ses enseignements. Incitez-les à réfléchir à la transformation du peuple.

- Quel principe pouvons-nous tirer de Actes 2:37-47 sur ce qui peut se passer lorsque nous recevons la parole de Dieu par le pouvoir du Saint-Esprit ? (En employant les mots des élèves, complétez la phrase au tableau pour retransmettre la vérité suivante : **Lorsque nous recevons la parole de Dieu par le pouvoir du Saint-Esprit, notre cœur change et nous nous convertissons à Jésus-Christ.**)
- Que pouvons-nous faire pour recevoir la parole de Dieu par le pouvoir du Saint-Esprit ?

Demandez aux élèves de revoir les actes des personnes baptisées et converties qui ont été notés au tableau.

- Lorsque vous vous êtes efforcés d'apprendre et de vivre les vérités de l'Évangile, comment l'Esprit vous a-t-il aidé à changer et à être converti à Jésus-Christ ? (Vous pouvez aussi raconter l'une de vos expériences.)

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour recevoir la parole de Dieu et ses enseignements par le pouvoir du Saint-Esprit ? Recommandez-leur d'agir selon l'inspiration qu'ils reçoivent.

Maîtrise des Écritures : Actes 2:36-38

Demandez aux élèves de comparer Actes 2:36-38 au quatrième article de foi. Demandez-leur de relever dans Actes 2:36-38 les mots qui illustrent ou enseignent les premiers principes et ordonnances de l'Évangile. Puis répartissez les élèves en groupes de deux et demandez à chaque groupe de discuter de la manière dont ces principes et ordonnances peuvent nous aider à recevoir toutes les bénédictions de l'expiation du Sauveur. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez :



Actes 2:36-38

est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

- Selon Pierre, quelle bénédiction les gens recevraient-ils après s'être repentis et fait baptiser ?
- D'après ce que vous comprenez de Actes 2:38, que devons-vous faire pour nous préparer à recevoir le don du Saint-Esprit ? (Les élèves devront faire ressortir, en utilisant leur propres mots, une vérité telle que : **Lorsque nous avons foi en Jésus-Christ, que nous nous repentons et sommes baptisés, nous sommes prêts à recevoir le don du Saint-Esprit.** Écrivez cette vérité au tableau.)
- En quoi la foi, le repentir et le baptême préparent-ils à recevoir le don du Saint-Esprit ?

LEÇON 84

Actes 3

Introduction

À la porte du temple, Pierre et Jean guérissent un homme boiteux de naissance. Pierre instruit ensuite les gens qui ont assisté à la guérison. Il témoigne de Jésus-

Christ, les invite à se repentir et prophétise le rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours.

Idées pédagogiques

Actes 3:1-11

Pierre et Jean guérissent un homme boiteux de naissance

Demandez aux étudiants de penser à une occasion où ils ont demandé quelque chose de précis (pour un anniversaire ou Noël par exemple) et ont reçu quelque chose d'autre à la place. Invitez quelques-uns d'entre eux à raconter leur expérience et à expliquer ce qu'ils ont ressenti lorsqu'ils n'ont pas reçu ce qu'ils voulaient.

- Quel rapport y a-t-il entre ces expériences et le fait de demander des bénédictions à notre Père céleste par la prière ? (Parfois notre Père céleste ne répond pas à nos prières de la manière attendue ou n'accorde pas les bénédictions que nous demandons.)

Demandez-leur de réfléchir aux expériences qu'ils ont vécues où ils n'ont pas reçu la réponse ou la bénédiction qu'ils attendaient de notre Père céleste.

Dites aux élèves de chercher dans Actes 3, un principe qui peut les aider quand ils ne reçoivent pas les réponses ou les bénédictions qu'ils attendent du Seigneur.

Demandez à un élève de lire Actes 3:1-3 à haute voix. Dites aux autres de suivre en cherchant qui Pierre et Jean rencontrent à la porte du temple.

- Qui Pierre et Jean rencontrent-ils à la porte du temple ?
- Que signifie : l'homme « demanda l'aumône » ? (verset 3) (Vous pourriez expliquer que les *aumônes* sont des dons faits aux pauvres.)

Faites remarquer que, d'après Actes 4:22, l'homme était âgé de plus de quarante ans.

- Sachant que cet homme n'avait pas pu marcher pendant quarante ans, dans quel état pensez-vous que ses jambes devaient être ?


Demandez aux élèves d'imaginer ce qu'ils ressentiraient s'ils étaient dans la situation de l'homme boiteux.

- Comment les gens réagissent-ils généralement face aux personnes dans cette situation ?

Demandez à un élève de lire Actes 3:4-7 à haute voix. Dites aux autres de suivre en cherchant ce que Pierre fait pour cet homme.

- Que fait Pierre pour cet homme ?
- Qu'est-ce qui vous frappe dans les actes et les paroles de Pierre ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 3:8 et aux autres de chercher ce que l'homme fait après que Pierre le fait lever (verset 7).

 Pour aider les élèves à imaginer les événements relatés dans Actes 3:1-8, vous pourriez montrer la vidéo « Pierre et Jean guérissent un homme boiteux de naissance », (3 min 21 s) tirée de *Vidéos de la Bible sur la vie de Jésus-Christ*, disponible sur LDS.org.

- Que fait l'homme après que Pierre le fait lever ?
- En quoi la bénédiction que cet homme a reçue est-elle plus grande que les aumônes qu'il avait demandées au départ ?

Incitez les élèves à se remémorer l'expérience où ils ont reçu une réponse ou une bénédiction du Seigneur qui était différente de celle qu'ils attendaient.

Laissez les élèves s'exprimer à leur manière

Lorsque les élèves expriment les points de doctrine et les principes qu'ils trouvent dans les Écritures, ne les corrigez pas si leur choix de mots diverge de celui du manuel. Mais si ce qu'ils disent est doctrinalement incorrect, il est de votre responsabilité de les aider gentiment à le rectifier. Ce faisant, vous pouvez susciter une expérience d'apprentissage importante, tout en maintenant une atmosphère d'amour et de confiance.

- Quelle vérité pouvons-nous tirer de Actes 3:1-8 pour nous aider quand nous ne recevons pas la réponse ou la bénédiction que nous attendons de notre Père céleste ? (Les élèves peuvent utiliser des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **Parfois notre Père céleste ne répond pas à nos prières de la manière voulue ou attendue, mais ses réponses sont toujours ce qu'il y a de mieux pour nous.** Notez cette vérité au tableau et suggérez aux élèves de la recopier dans la marge de leurs Écritures à côté du verset 6.)
- Comment notre Père céleste pourrait-il répondre à nos prières d'une manière différente de la manière voulue ou attendue ? (Par exemple, il peut nous donner de la force pour supporter une épreuve au lieu de l'ôter, ou nous donner de la sagesse pour nous aider à résoudre un problème au lieu de le résoudre pour nous.)

Expliquez que, dans le récit rapporté dans Actes 3:1-8, il est évident que ce que l'homme a reçu était meilleur que ce qu'il avait demandé. Mais, dans d'autres cas, il n'est peut-être pas aussi évident que ce que nous recevons est meilleur que ce que nous avons demandé.

- En quoi le souvenir de la vérité écrite au tableau peut-il nous aider lorsque nous recevons une réponse à nos prières différente de ce que nous attendions ?

Dites aux élèves de méditer sur les expériences qu'ils ont vécues où le Seigneur a répondu à leurs prières d'une manière différente de celle qu'ils espéraient mais qui s'est avérée être pour leur bien. Demandez à quelques élèves de raconter leur expérience. Vous pouvez aussi raconter l'une de vos expériences.

Demandez à un élève de lire Actes 3:9-11 à haute voix. Demandez à la classe de suivre et de relever comment le peuple réagit à la guérison de cet homme.

- Comment le peuple réagit-il à la guérison de cet homme ?

Actes 3:12-26**Pierre témoigne de Jésus-Christ et prêche le repentir**

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils font partie des gens qui ont assisté à la guérison du boiteux au temple. Faites-leur remarquer que ces gens ont souvent vu le boiteux mendier lorsqu'ils franchissaient les portes du temple. Mais après sa guérison, ils le voient sauter et marcher.

- Si vous aviez fait partie des gens qui étaient au temple, comment votre façon de voir Pierre et Jean aurait-elle changé après avoir assisté à ce miracle ?

Répartissez les élèves en groupes de deux. Demandez à chaque groupe de lire ensemble Actes 3:12-16 en y cherchant comment Pierre explique la guérison du boiteux à la foule. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez :

- Est-ce que Pierre s'attribue le mérite d'avoir guéri l'homme ?
- Selon Pierre, par quel pouvoir l'homme a-t-il été guéri ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez au tableau la vérité suivante : **Les serviteurs de Jésus-Christ peuvent accomplir des miracles par la foi en son nom.**)

Expliquez que Pierre saisit cette occasion pour enseigner aux gens l'Évangile de Jésus-Christ, qui a été condamné à mort par son propre peuple peu de temps auparavant mais a vaincu la mort par sa résurrection.

Demandez à un élève de lire à voix haute Actes 3:17-21. Dites aux autres de suivre en cherchant ce que Pierre invite les gens à faire.

- Qu'est-ce que Pierre invite le peuple à faire ?

Pour aider les élèves à mieux comprendre le message de Pierre, faites-leur remarquer qu'il s'adresse au peuple qui a demandé ou permis la crucifixion de Jésus-Christ (voir Actes 3:14-15). Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète :



« [Pierre] ne leur a pas dit : 'Repentez-vous et soyez baptisés pour la rémission de vos péchés', mais il a dit : 'Repentez-vous donc et convertissez-vous, pour que vos péchés soient effacés, afin que des temps de rafraîchissement viennent de la part du Seigneur'. [Actes 3:19.]

« [...] Ils ne pouvaient pas se faire baptiser pour la rémission des péchés parce qu'ils avaient versé le sang innocent » (voir *History of the Church*, tome 6, p. 253).

Actes 3:19-21

est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Insistez sur la phrase : « afin que des temps de rafraîchissement viennent de la part du Seigneur, et qu'il envoie celui qui vous a été destiné, Jésus-Christ » (versets 19–20).

- À votre avis, que signifie cette phrase ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Bruce R. McConkie, ancien membre du Collège des douze apôtres :



« Cette période particulière ou *temps de rafraîchissement*, doit avoir lieu à la seconde venue du Fils de l'homme, lorsque le Seigneur enverra de nouveau le Christ sur la terre.

« [...] Ce jour là, 'la terre sera renouvelée et recevra sa gloire paradisiaque'. (Dixième article de foi.) Ce sera le jour de la 'nouvelle terre' qu'Ésaïe a vue (És. 65:17), la terre qui l'emportera lorsque la méchanceté cessera, au moment où l'on entrera dans l'ère millénaire » (Conference Report, oct. 1967, p. 43).

Affichez au tableau l'image La Seconde Venue (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 66 ; voir aussi lds.org). Écrivez *Les temps de rafraîchissement* à côté de l'image au tableau.

- Comment la terre sera-t-elle « rafraîchie » à la seconde venue du Sauveur ? (Elle sera purifiée de la méchanceté.)

Insistez sur l'expression le « temps du rétablissement de toutes choses » (verset 21).

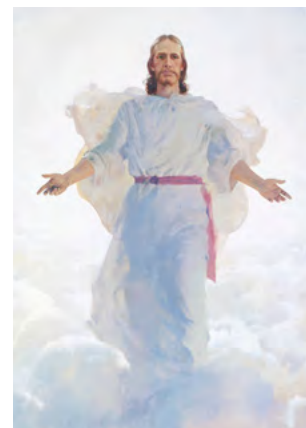
- Selon vous à quoi font allusion les « temps du rétablissement de toutes choses » ? (Aidez les élèves à comprendre que cette expression fait allusion au rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours. C'est à dire que, pendant la période d'apostasie qui viendrait, Jésus-Christ resterait aux cieux, mais qu'il reviendrait sur terre pour réaliser le rétablissement de tout ce qui a trait à l'Évangile. Vous pourriez aussi faire remarquer que Pierre a utilisé l'expression les « temps du rétablissement de toutes choses » pour décrire les différentes visites de Jésus-Christ sur la terre avant sa seconde venue.)
- Quand Jésus-Christ est-il venu sur la terre pendant le rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours ? (Les élèves pourront mentionner les apparitions du Sauveur à Joseph Smith au cours de la Première Vision [voir Joseph Smith, Histoire 1:17] et dans le temple de Kirtland [voir D&A 110:2-5].)

Affichez au tableau l'image La Première Vision (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 90 ; voir aussi lds.org). Écrivez *Les temps du rétablissement de toutes choses* à côté de l'image au tableau.

- D'après le verset 21, qui d'autre que Pierre avait déjà parlé du rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours ? (Les étudiants doivent exprimer dans leurs propres mots le point de doctrine suivant : **Les prophètes de toutes les époques ont prédit le rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours.**)

Résumez Actes 3:22-26 en expliquant que Pierre a témoigné que Moïse et tous les prophètes depuis Samuel (verset 24) ont parlé de Jésus-Christ et mis en garde contre les conséquences qui s'ensuivront si on le rejette (verset 23).

Vous pourriez terminer en rendant témoignage que Jésus-Christ est venu sur terre dans le cadre du rétablissement de l'Évangile et qu'il reviendra purifier la terre de sa méchanceté à la Seconde Venue.



Maîtrise des Écritures : Actes 3:19-21

Pour aider les élèves à voir comment utiliser Actes 3:19–21 dans une situation missionnaire, présentez la situation fictive suivante : Un ami de l'Église vous demande : « À quel endroit de la Bible parle-t-on du rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours ? »

Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez à chaque équipe de répondre à cette question en utilisant Actes 3:19–21 et au moins un autre passage de la Bible. Vous pourriez leur suggérer de lire le sujet « Rétablissement de l'Évangile dans le Guide des Écritures.

Après un laps de temps suffisant, demandez à un élève de jouer le rôle de l'ami de l'Église et à une des équipes d'élèves de jouer le rôle des missionnaires devant la classe. Dites aux deux élèves qui jouent le rôle des missionnaires d'expliquer à l'élève qui joue l'ami de l'Église, les réponses qu'ils ont préparées.

Actes 4-5

Introduction

Après avoir guéri un boiteux devant le temple (voir Actes 3), Pierre et Jean sont arrêtés. Le sanhédrin leur ordonne de ne plus prêcher au nom de Jésus. Mais les apôtres continuent de prêcher et de guérir au nom de

Jésus. Ils sont arrêtés et battus pour avoir refusé d'obéir aux ordres des dirigeants juifs. Les membres de l'Église suivent la loi de consécration, mais deux d'entre eux mentent à Pierre et à Dieu, et meurent.

Idées pédagogiques

Recommandez l'étude quotidienne des Écritures

Recommandez aux élèves de consacrer chaque jour du temps à leur étude personnelle du Nouveau Testament. Aidez-les à rendre compte de leur étude quotidienne en leur fournissant un bon système de suivi (voir les tableaux de lecture dans l'annexe de ce manuel). Donnez régulièrement aux élèves l'occasion de dire ce qu'ils ont appris et ressenti pendant leur étude personnelle des Écritures. Veillez à ne pas embarrasser ou décourager les élèves qui ont du mal à étudier les Écritures tout seuls.

Actes 4:1-31

Le sanhédrin ordonne à Pierre et à Jean de ne plus prêcher au nom de Jésus

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils feraient dans chacune des situations suivantes :

1. Un ami publie un message erroné sur l'Église sur un réseau social.
2. Votre entraîneur planifie un tournoi qui oblige votre équipe à jouer le dimanche.
3. Vos amis vous demandent votre opinion sur un sujet de société populaire et globalement soutenu par l'opinion publique mais qui est contraire aux enseignements de l'Église.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez :

- Pouvez-vous donner d'autres exemples de situations dans lesquelles nous pourrions avoir besoin de faire connaître nos croyances ou de les défendre ?
- Pourquoi peut-il parfois être difficile de faire connaître ou de défendre nos croyances ?

Dites aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Actes 4-5, les vérités qui peuvent les guider dans ce genre de situations.

Demandez-leur de résumer ce qu'ils se rappellent des événements et des enseignements rapportés dans Actes 3. Si nécessaire, rappelez-leur qu'après avoir guéri le boiteux, Pierre et Jean instruisent les personnes qui se sont rassemblées autour d'eux au temple.

Demandez à un élève de lire Actes 4:1-4 à haute voix. Dites aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive à Pierre et à Jean pendant qu'ils instruisent les gens au temple.


- Qu'arrive-t-il à Pierre et à Jean ?

Résumez Actes 4:5-6 en expliquant que Pierre et Jean sont arrêtés et amenés devant le Conseil des Juifs appelé Sanhédrin (voir le mot « Sanhédrin » dans le Guide des Écritures). Rappelez aux élèves que de nombreux membres du Sanhédrin ont joué un rôle dans l'arrestation et la crucifixion du Sauveur.

Demandez à l'un des élèves de lire Actes 4:7 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever la question que les chefs des Juifs posent à Pierre et à Jean.

- Que demandent les chefs des Juifs à Pierre et à Jean ?
- Que risquent-ils s'ils disent qu'ils sont disciples de Jésus-Christ ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Actes 4:8-21. Dites aux autres de chercher ce que Pierre a déclaré au conseil.

 Au lieu de demander aux élèves de lire Actes 4:8-21, vous pourriez montrer la vidéo « Le procès de Pierre et Jean » (2 min 51 s), tirée des *Vidéos de la Bible sur la vie de Jésus-Christ*. On peut trouver cette vidéo sur LDS.org.

- D'après Actes 4:10-12, quelles vérités Pierre enseigne-t-il au conseil ? (Les élèves peuvent relever plusieurs vérités mais veillez à souligner que **Jésus-Christ est le seul nom par lequel nous pouvons recevoir le salut.**)
- D'après le verset 13, pourquoi les membres du conseil sont-ils étonnés par Pierre et Jean ?

Demandez aux élèves de relire Actes 4:8 en silence en y cherchant ce qui influence Pierre et l'aide à parler avec assurance devant le conseil.

- Comment le fait que Pierre est rempli du Saint-Esprit influence-t-il sa capacité d'enseigner l'Évangile avec assurance ?
- Quel principe pouvons-nous apprendre de l'exemple de Pierre rapporté aux versets 8 et 13 ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Lorsque nous sommes remplis du Saint-Esprit, nous pouvons faire connaître l'Évangile avec assurance.**)

Dites aux élèves de continuer à chercher des exemples de ce principe pendant qu'ils étudient Actes 4-5.

- D'après le verset 18, qu'est-ce que le conseil ordonne à Pierre et à Jean ?
- D'après les versets 19 et 20, comment Pierre et Jean réagissent-ils à l'ordre du conseil ?

Résumez Actes 4:23-28 en expliquant qu'après avoir été relâchés, Pierre et Jean s'assemblent avec d'autres croyants et prient avec eux.

Demandez à un élève à lire à voix haute Actes 4:29-30 et aux autres de relever ce que les croyants demandent à Dieu.

- Qu'est-ce que les croyants demandent à Dieu ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Actes 4:31 et aux autres de suivre et de relever ce qui se produit après leur prière.

- Que se passe-t-il après qu'ils ont prié ?
- Selon ces versets, que pouvons-nous faire pour que l'Esprit nous aide à prêcher la parole de Dieu avec assurance ?

Revenez sur les situations mentionnées au début de la leçon.

- Comment pouvons-nous avoir de l'assurance lorsque nous parlons de l'Évangile dans des situations comme celles-ci ?
- Comment pouvons-nous parler de l'Évangile et le défendre avec assurance tout en étant respectueux et courtois ?
- À quelle occasion le Saint-Esprit vous a-t-il aidé à annoncer la parole de Dieu avec assurance ?

Actes 4:32-5:11

Les membres de l'Église suivent la loi de consécration, mais Ananias et Saphira mentent à Pierre

Demandez aux élèves de réfléchir aux situations fictives suivantes :

1. Un groupe de jeunes prévoit d'aller au temple faire des baptêmes pour les morts. L'une des sœurs du groupe sait qu'elle doit voir son évêque pour recevoir une recommandation mais elle a commis des péchés qu'elle n'a pas confessés.
2. Un jeune homme se prépare à aller en mission. Il sait que l'évêque va lui poser des questions pour savoir s'il est digne de faire une mission. Il essaye de trouver un moyen de répondre à ces questions sans avoir à parler à l'évêque de certaines des fautes qu'il a commises.

Dites aux élèves de chercher dans Actes 4:32-5:11, un principe qui peut les aider à comprendre l'importance d'être honnête avec les serviteurs de Dieu.

Demandez à l'un d'eux de lire à haute voix Actes 4:32-35. Dites aux autres de suivre et de relever ce que les membres de l'Église faisaient de leurs biens.

- Qu'est-ce que les membres de l'Église faisaient de leurs biens ?
- Selon les versets 34-35, comment s'y prenaient-ils pour partager leurs biens matériels ?

Demandez à un élève de lire Actes 5:1-2 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever ce que les conjoints, Ananias et Saphira, ont fait avec l'argent de la vente de leur terre.

- Qu'est-ce qu'Ananias et Saphira ont fait de si grave ?

Demandez à un élève de lire à voix haute Actes 5:3-4 et aux autres d'y chercher ce que Pierre dit à Ananias.

- D'après le verset 4, à qui Ananias avait-il menti en fin de compte ?
- D'après la réponse de Pierre, quel principe pouvons-nous retirer sur le fait de mentir aux serviteurs du Seigneur ? (Les élèves peuvent utiliser leurs propres mots pour dégager le principe suivant : **Mentir aux serviteurs de Dieu revient à mentir à Dieu Lui-même.**)
- À votre avis, pourquoi est-ce la même chose de mentir à Dieu et à ses serviteurs ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Actes 5:5-11. Dites aux autres de suivre et de relever ce qui est arrivé à Ananias et à Saphira parce qu'ils ont rompu leur alliance et menti à Pierre.

- Qu'est-il arrivé à Ananias et Saphira ?
- Bien qu'elles ne soient probablement pas aussi extrêmes et immédiates pour nous ou les personnes que nous connaissons, quelles sont les conséquences que nous subissons si nous mentons au Seigneur ou que nous rompons nos alliances ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley. Dites aux élèves de relever les conséquences de la malhonnêteté :

« À notre époque, les gens coupables de malhonnêteté ne meurent pas comme Ananias et Saphira, mais quelque chose meurt en eux. La conscience est étouffée, la personnalité s'étirole, le respect de soi disparaît, l'intégrité meurt » (« Nous croyons que nous devons être honnêtes » *L'Étoile*, juin 1993, p. 5).

- D'après le président Hinckley, quelles sont quelques-unes des conséquences du mensonge ? Revenez sur les situations fictives du début de cette leçon.
- Qu'est-ce que les personnes de ces situations fictives doivent savoir sur ce qui nous arrive si nous mentons à un dirigeant de la prêtrise ?
- Quelles bénédictions reçoit-on lorsqu'on est honnête avec les serviteurs du Seigneur ?

Actes 5:12-42

Les apôtres sont jetés en prison parce qu'ils guérissent au nom de Jésus-Christ

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils vivent à l'époque de Pierre et de Jean et qu'ils sont journalistes pour un quotidien. Expliquez qu'ils vont devoir étudier une partie de Actes 5:12-32 et écrire un gros titre pour résumer ce qui se passe. (Pour comprendre le contexte de ces passages, rappelez aux élèves que le sanhédrin avait interdit à Pierre et à Jean de prêcher au nom de Jésus-Christ.) Suivez les instructions données avec chaque groupe de versets.

1. Actes 5:12-16 (Lisez ce passage à la classe et écrivez ensemble un gros titre.)
2. Actes 5:17-23 (Demandez aux élèves de lire ce passage avec un partenaire et d'écrire un gros titre. Demandez à quelques équipes de dire leur gros titre à la classe.)
3. Actes 5:24-32 (Demandez aux élèves de lire ce passage individuellement et d'écrire un gros titre. Demandez à quelques élèves de dire leur gros titre à la classe.)


Une fois que les élèves ont dit leur gros titre, demandez :

- D'après le verset 29, que disent Pierre et les autres apôtres pour se justifier d'avoir continué à prêcher au nom de Jésus malgré l'interdiction du conseil ?

Écrivez au tableau l'affirmation incomplète suivante : *Si nous choisissons d'obéir à Dieu et non aux hommes, alors...*

- D'après ce que vous avez lu dans Actes 4-5, comment pourriez-vous compléter cette affirmation ? (Quand les élèves ont répondu, complétez l'affirmation au tableau comme suit : **Si nous choisissons d'obéir à Dieu et non aux hommes, alors il sera avec nous.**)
- En quoi Dieu a-t-il été avec Pierre et les autres apôtres quand ils lui ont obéi à lui plutôt qu'au conseil ? (Dieu les a remplis du Saint-Esprit [voir Actes 4:8, 31], leur a donné le pouvoir d'accomplir des miracles [voir Actes 5:12-16] et a envoyé son ange les délivrer de prison [voir Actes 5:17-20].)
- À quelle occasion vous ou quelqu'un de votre connaissance avez-vous choisi d'obéir à Dieu plutôt qu'aux hommes ? Comment Dieu a-t-il montré qu'il était avec vous ou avec cette personne ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Actes 5:33-42. Dites aux autres de suivre et de relever d'autres exemples pour illustrer comment le Seigneur était avec Pierre et les autres apôtres.

 Au lieu de faire lire Actes 5:33-42 aux élèves, vous pourriez revoir et résumer le contenu de Actes 5:12-42 en montrant la vidéo « Pierre et Jean continuent de prêcher l'Évangile » (5 min 38 s). Cette vidéo est disponible sur LDS.org.

Faites remarquer que, d'après Actes 5:33, le conseil a cherché à faire mourir Pierre et Jean.

- D'après les versets 41-42, comment les apôtres sont-ils restés fidèles au Seigneur devant cette menace ? Comment le Seigneur a-t-il été avec eux à ce moment-là ?
- Comment les vérités que nous avons relevées dans cette leçon peuvent-elles nous aider à vivre l'Évangile et à le faire connaître autour de nous ?

Rendez témoignage des vérités enseignées aujourd'hui.

Leçon pour l'étude à domicile

Actes 1-5 (Section 17)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que vos élèves ont appris en étudiant Actes 1-5 (section 17) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Actes 1:1-8)

Les élèves ont commencé leur étude du livre des Actes en apprenant que Jésus-Christ dirige son Église en révélant sa volonté à ses apôtres par l'intermédiaire du Saint-Esprit. Les apôtres sont des témoins de Jésus-Christ et ils témoignent de lui à toutes les extrémités de la terre. Les élèves ont ensuite appris que par la puissance du Saint-Esprit, nous pouvons nous aussi devenir témoins de Jésus-Christ. Cette leçon leur a aussi donné un aperçu de la seconde moitié du Nouveau Testament.

Jour 2 (Actes 1:9-26)

Quand ils ont étudié le récit de l'ascension de Jésus-Christ, les élèves ont appris que, lors de sa seconde venue, le Sauveur descendra des cieux en gloire. En lisant comment les apôtres ont choisi qui allait remplacer Judas, les élèves ont appris que les apôtres de Jésus-Christ sont appelés de Dieu par révélation.

Jour 3 (Actes 2)

En étudiant ce qui s'est produit le jour de la Pentecôte, les élèves ont découvert les vérités suivantes : Lorsque nous sommes remplis du Saint-Esprit, il nous aide à instruire les autres et à leur rendre témoignage. Lorsque nous recevons la parole de Dieu par le pouvoir du Saint-Esprit, notre cœur change et nous nous convertissons à Jésus-Christ. Lorsque nous avons foi en Jésus-Christ, que nous nous repentons et sommes baptisés, nous sommes prêts à recevoir le don du Saint-Esprit.

Jour 4 (Actes 3-5)

Lorsque Pierre et Jean ont guéri un boiteux au temple, les élèves ont appris que parfois notre Père céleste ne répond pas à nos prières de la manière voulue ou attendue, mais que ses réponses sont toujours ce qu'il y a de mieux pour nous. Ils ont aussi appris les principes suivants : Les serviteurs de Jésus-Christ peuvent accomplir des miracles par la foi en son nom. Des prophètes de toutes les époques ont prédit le rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours. Mentir aux serviteurs de Dieu revient à mentir à Dieu lui-même.

Introduction

Cette leçon peut aider les élèves à savoir comment réagir avec assurance lorsqu'ils ont l'occasion de parler de l'Évangile et de le défendre.

Idées pédagogiques

Actes 4:1-31

Le sanhédrin ordonne à Pierre et à Jean de ne plus prêcher au nom de Jésus

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils feraient dans chacune des situations suivantes (vous pourriez noter ces situations au tableau avant le cours) :

1. Un ami publie un message erroné sur l'Église sur un réseau social.
2. Votre entraîneur planifie un tournoi qui oblige votre équipe à jouer le dimanche.
3. Vos amis vous demandent votre opinion sur un sujet de société populaire et globalement soutenu par l'opinion publique mais qui est contraire aux enseignements de l'Église.

Lorsque les élèves ont eu assez de temps pour réfléchir, posez la question :

- Dans quelles autres situations pourrions-nous avoir besoin de faire connaître nos croyances ou de les défendre ?

Dites aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Actes 4-5, les vérités qui peuvent les guider dans ce genre de situations.

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de Actes 4, demandez-leur de résumer ce qu'ils se souviennent des événements et des enseignements relatés dans Actes 3. (Pierre et Jean guérissent un boiteux de naissance au temple et prêchent le Christ.)

Résumez Actes 4:1-6 en expliquant que Pierre et Jean sont arrêtés suite à ce miracle et amenés devant le Sanhédrin, ou Conseil gouvernant des juifs. Rappelez aux élèves que de nombreux


membres du Sanhédrin ont joué un rôle dans l'arrestation et la crucifixion du Sauveur quelque temps plus tôt.

Demandez à un élève de lire Actes 4:7 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever la question que les dirigeants juifs posent à Pierre et à Jean.

- Que demandent les dirigeants juifs à Pierre et à Jean ?
- Que peut-il arriver à Pierre et à Jean s'ils disent qu'ils sont disciples de Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de se mettre à la place de Pierre et de Jean et de réfléchir à ce qu'ils ont dû ressentir. Qu'auraient-ils dit au Conseil des Juifs s'ils avaient été à leur place ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Actes 4:8-21. Dites aux autres de suivre et de relever ce que Pierre déclare devant le Conseil.

 Au lieu de demander aux élèves de lire Actes 4:8-21, vous pourriez montrer la vidéo « Pierre et Jean sont jugés » (2 min 51 s), tirée des *Vidéos de la Bible sur la vie de Jésus-Christ*. Cette vidéo illustre les événements relatés dans Actes 4:8-21. Vous pouvez la trouver sur LDS.org.

- D'après Actes 4:13, pourquoi les membres du Conseil sont-ils étonnés devant Pierre et Jean ?

Demandez aux élèves de relire Actes 4:8 en silence en y cherchant ce qui influence Pierre et l'aide à parler avec assurance devant le Conseil.

- Comment le fait que Pierre est rempli du Saint-Esprit, influence-t-il sa capacité d'enseigner l'Évangile avec assurance ?
- Quel principe pouvons-nous apprendre de l'exemple de Pierre rapporté aux versets 8 et 13 ? (Les élèves devront dégager, en utilisant leur propres mots, une vérité conforme à la suivante : **Lorsque nous sommes remplis du Saint-Esprit, nous pouvons faire connaître l'Évangile avec assurance.** Écrivez ce principe au tableau.)
- D'après Actes 4:18, qu'est-ce que le Conseil ordonne à Pierre et à Jean ?
- D'après les versets 19 et 20, que répondent Pierre et Jean à l'ordre du Conseil ?

Résumez Actes 4:23-30 en expliquant qu'après avoir été relâchés, Pierre et Jean se réunissent avec d'autres croyants et prient avec eux.

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 4:31. Dites aux autres de suivre et de relever ce qui se passe après leur prière.

- Que se passe-t-il après qu'ils ont prié ?
- Selon ces versets, que pouvons-nous faire pour que l'Esprit nous aide à prêcher la parole de Dieu avec assurance ?

Revenez sur les situations mentionnées au début de la leçon.

- Comment pouvons-nous avoir de l'assurance tout en restant respectueux et courtois lorsque nous faisons connaître l'Évangile dans des situations comme celles-ci ? (Voir Alma 38:12 ; il pourrait être utile d'expliquer que faire connaître l'Évangile avec assurance signifie parler avec assurance de ce que l'on sait être vrai mais le faire avec humilité et en faisant preuve

de respect pour les gens qui comprennent ou ressentent les choses différemment.)

- À quelle occasion le Saint-Esprit vous a-t-il aidé à annoncer la parole de Dieu avec assurance ?
- Comment avez-vous su que le Saint-Esprit vous aidait ?

Actes 5:12-42

Les apôtres sont jetés en prison parce qu'ils guérissent au nom de Jésus-Christ

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils vivent à l'époque de Pierre et de Jean et qu'ils sont journalistes pour le quotidien : *La gazette de Jérusalem*. Expliquez qu'ils vont devoir étudier une partie de Actes 5:12-32 et écrire un gros titre pour résumer ce qui se passe. (Pour comprendre le contexte de ces passages, rappelez aux élèves que le sanhédrin a interdit à Pierre et à Jean de prêcher au nom de Jésus-Christ.) Suivez les instructions données avec chaque groupe de versets.

1. Actes 5:12-16 (Lisez ce passage à la classe et écrivez ensemble un gros titre.)
2. Actes 5:17-23 (Demandez aux élèves de lire ce passage avec un partenaire et d'écrire un gros titre. Demandez à quelques groupes de lire leur gros titre à la classe.)
3. Actes 5:24-32 (Demandez aux élèves de lire ce passage individuellement et d'écrire un gros titre. Demandez à quelques élèves de dire leur gros titre à la classe.)


Une fois que les élèves ont présenté leur gros titre, demandez :

- D'après Actes 5:29, que disent Pierre et les autres apôtres pour se justifier d'avoir continué à prêcher au nom de Jésus malgré l'interdiction du Conseil ?

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Si nous choisissons d'obéir à Dieu et non aux hommes, alors...*

- D'après ce que vous avez lu dans Actes 4-5, comment pourriez-vous compléter cette affirmation ? (Quand les élèves ont répondu, complétez l'affirmation au tableau comme suit : **Si nous choisissons d'obéir à Dieu et non aux hommes, alors il sera avec nous.**)
- En quoi Dieu a-t-il été avec Pierre et les autres apôtres quand ils lui ont obéi à lui plutôt qu'au Conseil ? (Dieu les a remplis du Saint-Esprit [voir Actes 4:8, 31], leur a donné le pouvoir d'accomplir des miracles [voir Actes 5:12-16], et a envoyé son ange les délivrer de prison [voir Actes 5:17-20].)
- À quelle occasion vous, ou quelqu'un de votre connaissance, avez-vous choisi d'obéir à Dieu plutôt qu'aux hommes ? Comment Dieu a-t-il montré qu'il était avec vous ou avec cette personne ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle Actes 5:33-42. Dites aux autres de suivre et de relever d'autres exemples pour illustrer comment le Seigneur était avec Pierre et les autres apôtres.

 Au lieu de faire lire Actes 5:33-42 aux élèves, vous pourriez revoir et résumer le contenu de Actes 5:12-42 en montrant la vidéo « Pierre et Jean continuent de prêcher l'Évangile » (5 min 38 s). Vous trouverez cette vidéo sur LDS.org.

Faites remarquer que d'après Actes 5:33, le conseil cherchait à faire mourir Pierre et Jean.

- D'après les versets 41-42, comment les apôtres sont-ils restés fidèles au Seigneur devant cette menace ? Comment le Seigneur a-t-il été avec eux à ce moment-là ?
- Comment les vérités que nous avons relevées dans cette leçon peuvent-elles nous aider dans nos efforts pour vivre l'Évangile et le faire connaître autour de nous ?

Rendez témoignage des vérités enseignées dans cette leçon et incitez les élèves à les appliquer.

Section suivante (Actes 6-12)

Demandez aux élèves de compter le nombre de personnes qu'ils connaissent qui sont mortes en martyres pour l'Évangile. Expliquez qu'en étudiant Actes 6-12 au cours de la semaine qui vient, ils apprendront l'histoire de deux vaillants martyrs morts pour Jésus-Christ : l'un était un soixante-dix, l'autre un apôtre. Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes : À votre avis, pourquoi la vision de Pierre concernant Corneille est-elle si importante pour l'Église ? Qu'arrive-t-il à Saul (ou Paul) qui change sa vie ? Comment perd-il la vue et à qui le Seigneur l'envoie-t-il pour la recouvrer ?

LEÇON 86

Actes 6-7

Introduction

Les apôtres ordonnent sept disciples pour les aider dans l'œuvre du Seigneur. Étienne, l'un des sept, accomplit de nombreux miracles. Des Juifs l'accusent de blasphème et l'amènent devant le sanhédrin, où il est transfiguré.

Après avoir réprimandé les Juifs pour avoir rejeté le Sauveur, Étienne voit notre Père céleste et Jésus-Christ. Il est ensuite traîné hors de la ville et lapidé.

Idées pédagogiques

Actes 6:1-8

Sept disciples sont choisis pour aider les apôtres dans l'œuvre

Demandez aux élèves de penser à un membre de leur famille, de leur paroisse ou de leur collectivité qui a des besoins ou des difficultés d'ordre temporel.

- Que ressentez-vous en pensant à cette personne et à sa situation ?
- À votre avis, qu'éprouve notre Père céleste pour ces personnes ?

Dites aux élèves de chercher dans Actes 6:1-8 le moyen donné par le Seigneur pour répondre aux besoins de ses enfants.

Demandez à un élève de lire Actes 6:1-2 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever le problème sur lequel les Hellénistes ont attiré l'attention des apôtres. Les Hellénistes étaient des « Juifs parlant grec devenus chrétiens » et les Hébreux, « des Juifs palestiniens devenus chrétiens » (*New Testament Student Manual*, manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014, p. 288).

- Quel problème préoccupait les saints hellénistes ?

Expliquez qu'en raison de la croissance rapide de l'Église à l'époque, il fallait répondre aux besoins temporels de plus en plus de membres, en particulier de veuves. Les apôtres, qui étaient responsables de la prédication de l'Évangile à « toutes les nations » (Matthieu 28:19) ne pouvaient pas s'occuper personnellement des besoins de chaque membre de l'Église.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Actes 6:3-6. Dites aux autres de suivre et de relever comment les apôtres ont résolu ce problème. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Quelles qualités devaient avoir les personnes qui allaient être choisies pour répondre aux besoins croissants de l'Église pour être dignes de cet appel ? (Vous pourriez suggérer aux élèves de marquer les expressions des versets 3 et 5 qui décrivent ces qualités.)
- En quoi ce processus ressemble-t-il à ce que le Seigneur fait dans son Église aujourd'hui pour s'assurer que les besoins des membres sont satisfaits ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez au tableau la vérité suivante : **Des membres de l'Église dignes sont appelés pour aider à répondre aux besoins des autres.**)

Demandez à plusieurs élèves de venir au tableau écrire les appels qui existent dans l'Église. Pour quelques-uns de ces appels, demandez :

- De qui s'occupent les gens qui servent fidèlement dans cet appel ?
- À votre avis, pourquoi est-il important que les personnes qui sont appelées à servir les autres aient les qualités mentionnées aux versets 3 et 5 ?

Demandez aux élèves de lire Actes 6:7-8 en silence. Vous pourriez leur suggérer de marquer les conséquences positives de l'appel de ces sept disciples à servir les autres. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Utiliser le programme d'étude

Quand vous préparez une leçon, examinez le programme d'étude et le bloc d'Écritures simultanément, en vous aidant de la prière. Ainsi, le Saint-Esprit pourra vous aider à adapter la leçon aux besoins de vos élèves. Vous pouvez utiliser tout ou partie des idées pédagogiques pour un bloc d'Écritures, ou adapter les idées proposées aux besoins de vos élèves.

Actes 6:9-7:53

Étienne est amené devant les membres du sanhédrin et témoigne qu'ils ont rejeté le Messie

Demandez à quelques élèves de se lever et de mettre en scène ce qui se passerait dans les situations suivantes s'ils essayaient de refuser qu'on les aide alors qu'ils en ont besoin : (1) vous avez un devoir à rendre, (2) vous préparez un repas, (3) vous avez un problème personnel majeur à résoudre.

- Pourquoi refusons-nous parfois qu'on nous aide ?
- Que peut-il se produire quand on refuse de recevoir de l'aide ?

Faites remarquer que le Saint-Esprit est l'un des intermédiaires par lesquels notre Père céleste nous aide. Demandez aux élèves de chercher dans Actes 6:9-7:53 ce qui se passe lorsqu'on s'oppose au Saint-Esprit.

Expliquez qu'Actes 6:9 rapporte que beaucoup de personnes qui ne croyaient pas en Jésus-Christ ont commencé à débattre contre Étienne pendant qu'il enseignait l'Évangile. Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 6:10-11. Dites aux autres de suivre et de relever pourquoi Étienne déroutait les personnes qui raisonnaient contre lui. Il pourrait être utile d'expliquer que le mot *suborner* au verset 11 signifie soudoyer ou acheter.

- Quel effet les enseignements d'Étienne ont-ils eu sur les gens qui raisonnaient contre lui ?
- De quoi Étienne a-t-il été accusé ?

Résumez Actes 6:12-14 en expliquant qu'Étienne est amené devant le Conseil des juifs appelé Sanhédrin.

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 6:15. Dites aux autres de suivre et de relever ce qui est inhabituel dans l'apparence d'Étienne tandis qu'il se tient devant le conseil.

- D'après vous, que veut dire le fait que le visage d'Étienne était « comme celui d'un ange » ? (verset 15). (Étienne a été transfiguré. Cette transfiguration sainte était une façon pour Dieu de montrer aux gens qu'il approuvait Étienne et son message. [Voir Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomes, 1965-1973, tome 2, p. 67.])

Résumez Actes 7:1-50 en expliquant qu'en réponse aux accusations portées contre lui, Étienne raconte des passages de l'histoire d'Israël.

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 7:35-39. Dites aux autres de suivre en cherchant ce qu'Étienne dit à propos de la façon dont le peuple d'Israël d'autrefois a traité le prophète Moïse.

- D'après le verset 35, comment les enfants d'Israël ont-ils réagi lorsque Moïse est venu les délivrer d'Égypte ?
- Comment ont-ils encore réagi après que Moïse les a délivrés (voir verset 39) ?

Rappelez aux élèves que Jésus-Christ est le prophète dont Moïse a prophétisé (voir verset 37).

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 7:51-53. Dites aux autres de suivre et de relever comment Étienne compare les dirigeants juifs de son temps aux Israélites du passé qu'il a décrits.

- D'après le verset 51, en quoi les dirigeants juifs de l'époque d'Étienne étaient-ils semblables aux Israélites du passé qu'il a décrits ? (Ils s'opposaient tous deux au Saint-Esprit. Expliquez qu'avoir le « cou raide » et être « incirconcis de cœur » font allusion à l'orgueil des juifs et à la méchanceté de leur cœur.)
- D'après le verset 52, qui les juifs du passé ont-ils rejeté et persécuté parce qu'ils s'opposaient au Saint-Esprit ? (Les prophètes, dont Moïse.)
- D'après Étienne, qui le conseil des juifs a-t-il rejeté ? (Le « Juste » [verset 52], c'est-à-dire le Sauveur.)

Expliquez qu'Étienne leur montrait que, de la même manière que les Israélites du passé avaient rejeté le prophète Moïse, de même les dirigeants juifs de son époque avaient rejeté le Sauveur.

- Quelle vérité pouvons-nous apprendre sur le fait de s'opposer au Saint-Esprit ? (Les élèves devront dégager, en utilisant leurs propres mots, une vérité telle que : **S'opposer au Saint-Esprit peut amener à rejeter le Sauveur et ses prophètes.**)

- En quoi le fait de s'opposer au Saint-Esprit peut-il nous amener à rejeter les enseignements du Sauveur et de ses prophètes ? (Le Saint-Esprit témoigne de Jésus-Christ et de la véracité de ses paroles et des paroles des prophètes. Ainsi, s'opposer au Saint-Esprit affaiblit le témoignage et la détermination de suivre le Sauveur et ses prophètes.)

Demandez aux élèves d'expliquer comment on pourrait être tenté de s'opposer au Saint-Esprit dans les situations suivantes : (1) Choisir des divertissements et des médias, (2) choisir de suivre les conseils des prophètes sur les sorties en couple, et (3) décider de mettre en pratique les principes du repentir que Jésus-Christ et ses prophètes ont enseigné.

- Que pouvons-nous faire pour favoriser, et non repousser l'influence du Saint-Esprit ?

Dites aux élèves de se demander comment le fait d'accepter l'influence du Saint-Esprit les a amenés à accepter le Sauveur et ses prophètes et à mettre en application leurs enseignements.

Demandez-leur de penser à une chose qu'ils peuvent faire au cours de la semaine à venir pour que l'influence du Saint-Esprit se manifeste plus activement dans leur vie. Dites-leur de noter leur objectif dans leur cahier de cours ou leur journal d'étude des Écritures et encouragez-les à l'atteindre.

Actes 7:54-60

La lapidation d'Étienne

Écrivez au tableau le mot *tribulation* et demandez aux élèves ce qu'il signifie. Après que les élèves ont répondu, écrivez la définition suivante près du mot au tableau : *Quelque chose qui cause de grandes difficultés ou de la souffrance.*

- Pourquoi nous, disciples de Jésus-Christ, devons-nous nous attendre à des tribulations ?

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Actes 7:54-60, un principe qui peut nous aider dans les tribulations.

Expliquez qu'après la réprimande d'Étienne, les méchants dirigeants juifs sont « furieux dans leur cœur » (verset 54) et en colère.

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 7:55-56. Dites aux autres de suivre et de relever ce qui arrive à Étienne pendant ce moment de persécution.

- De quelle influence Étienne est-il rempli ?
- Qui voit-il ?

Affichez l'image Étienne voit Jésus à la droite de Dieu (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 63 ; voir aussi lds.org).

- Quel enseignement fondamental sur la Divinité pouvons-nous retirer du récit de la vision d'Étienne ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais veillez à ce qu'ils dégagent le point de doctrine suivant : **Notre Père céleste, Jésus-Christ et le Saint-Esprit sont trois personnages distincts.** Vous pourriez suggérer aux élèves de noter ce point de doctrine dans la marge de leurs Écritures à côté de Actes 7:55-56.)

Demandez à quelques élèves de lire, à tour de rôle et à voix haute Actes 7:57-60. Dites aux autres de suivre et de relever ce que les juifs font à Étienne. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce qui vous frappe dans la prière d'Étienne ?
- D'après vous, pourquoi Luc décrit-il la mort tragique d'Étienne en utilisant l'expression « il s'endormit » ? (verset 60) (Expliquez que cette formulation peut désigner le repos d'une âme juste, après qu'elle a subi les difficultés de la condition mortelle et la paix avec laquelle elle passe de cette vie à la suivante [voir D&A 42:46].)

Demandez-leur de réfléchir à ce qui est arrivé à Étienne avant qu'on l'emmène pour le tuer (voir Actes 7:55-56).

- Comment Dieu a-t-il donné à Étienne de la force pendant qu'il était devant le sanhédrin ? (Étienne était rempli du Saint-Esprit et a vu le Sauveur debout à la droite de Dieu.)
- Quel principe pouvons-nous retirer de l'expérience d'Étienne qui pourra nous aider à rester fidèles à Jésus-Christ pendant les tribulations ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais assurez-vous qu'ils comprennent ce qui suit : **Si nous restons fidèles à Jésus-Christ pendant les tribulations, il sera avec nous.**)



- Comment le Seigneur peut-il être avec nous lorsque nous affrontons des tribulations ?
- Bien qu'Étienne ait perdu la vie, qu'a-t-il gagné ?

Expliquez que beaucoup considèrent Étienne comme le premier martyr chrétien. On peut également le comparer au Christ, puisqu'ils ont tous deux été jugés devant le conseil, ont déclaré la vérité face à leurs ennemis, donné leur vie pour une juste cause et prononcé des paroles similaires pendant qu'ils subissaient la mort (voir Luc 23:33-34, 46). Vous pourriez faire remarquer qu'un jeune homme nommé Saul a assisté en tant que témoin au martyre d'Étienne. Il est plus tard devenu apôtre (voir le verset 58).

Témoignez des vérités enseignées dans la leçon.

Actes 8

Introduction

Les membres de l'Église sont dispersés dans la Judée et la Samarie par les persécutions contre l'Église à Jérusalem. Philippe prêche en Samarie, où de nombreuses personnes acceptent l'Évangile de Jésus-Christ. Pierre et Jean

confèrent le don du Saint-Esprit aux nouveaux convertis et un magicien du nom de Simon cherche à acheter la prêtrise. Plus tard, Dieu conduit Philippe à un dignitaire éthiopien qu'il instruit sur le Sauveur et qu'il baptise.

Idées pédagogiques

Actes 8:1-25

Philippe prêche en Samarie, où Simon, le magicien, tente d'acheter la prêtrise

Montrez un peu d'argent. Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont reçu une grosse somme d'argent.

- Qu'achèteriez-vous avec cet argent ?

Faites remarquer que certaines personnes croient que l'argent peut tout acheter. Cependant, certaines des choses qui ont le plus de valeur dans la vie ne peuvent pas s'acheter. Demandez aux élèves de chercher un don de Dieu qui ne peut pas être acheté pendant qu'ils étudient Actes 8.

Rappelez-leur que dans Actes 7 nous avons parlé de la mise à mort du disciple Étienne par ses persécuteurs. Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Actes 8:1-5. Dites aux autres de suivre et de relever ce que les membres de l'Église font à la suite des persécutions contre l'Église à Jérusalem.

- Que font les membres de l'Église pour échapper aux persécutions ?

Attirez l'attention des élèves sur le nom de *Philippe* au verset 5. Rappelez-leur que Philippe était l'un des sept disciples ordonnés pour aider les douze apôtres à s'occuper des besoins des membres de l'Église (voir Actes 6:5). Demandez-leur de prendre l'imprimé « Aperçu des Actes des apôtres » (voir l'annexe de ce manuel) et de trouver le commandement du Sauveur rapporté dans Actes 1:8.

- D'après Actes 8:5, comment Philippe remplit-il la mission que le Sauveur lui a donnée ?

Demandez à un élève de lire Actes 8:6-8 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de chercher comment les Samaritains réagissent à la prédication de Philippe.

- Comment ces Samaritains réagissent-ils à la prédication de Philippe ?
- En plus de prêcher l'Évangile, qu'est-ce que Philippe accomplit ?

Demandez à un élève de lire Actes 8:9-11 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever comment le Samaritain, Simon, est décrit.

- Qu'est-ce que ces versets nous apprennent au sujet de Simon ? (Expliquez que « l'utilisation du pouvoir obtenu avec l'aide ou le contrôle des esprits mauvais » s'appelle de la « magie » [Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomes, 1965-73, tome 2, p. 82].)

- Quelle influence Simon a-t-il sur le peuple ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 8:12-13. Dites aux autres de suivre et de relever comment Simon réagit à la prédication de Philippe. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- D'après le verset 13, comment Simon est-il été touché par « les miracles et les grands prodiges » qu'il voit ?

Principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile

Au séminaire, chaque leçon basée sur les Écritures se concentre sur un bloc d'Écritures, non sur un concept, un thème, un point de doctrine ou un principe en particulier. Ces leçons intègrent les principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile, et aident les élèves à comprendre le contexte et le contenu des Écritures, à dégager, comprendre et ressentir la véracité et l'importance des principes et des points de la doctrine de l'Évangile, et à les mettre en pratique.

Résumez Actes 8:14-16 en expliquant que Pierre et Jean se rendent en Samarie après avoir appris que les gens y ont accepté la parole de Dieu. Ils prient pour que les Samaritains convertis reçoivent le don du Saint-Esprit.

Demandez aux élèves de lire Actes 8:17 en silence en y cherchant ce que Pierre et Jean font pour les nouveaux membres de l'Église en Samarie.

- Qu'est-ce que ce récit nous apprend sur la manière dont le don du Saint-Esprit est conféré ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez au tableau le point de doctrine suivant : **Le don du Saint-Esprit est conféré après le baptême, par l'imposition des mains des détenteurs autorisés de la prêtrise.**)

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 8:18-19. Dites aux autres de suivre et de relever ce que Simon propose à Pierre.

- Qu'est-ce que Simon propose à Pierre ?

Montrez aux élèves l'argent que vous avez utilisé comme aide visuelle au début de la leçon. Dites-leur de réfléchir à ce qu'ils auraient répondu à Simon s'ils avaient été à la place de Pierre.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Actes 8:20-24. Dites aux autres de suivre et de relever ce que Pierre enseigne à Simon sur la manière de recevoir la prêtrise.

- Qu'est-ce que Pierre enseigne à Simon sur la prêtrise au verset 20 ?
- Qu'est-ce que Simon n'avait pas compris au sujet de la prêtrise lorsqu'il a proposé de l'argent aux apôtres pour la recevoir ? (Puisque la prêtrise appartient à Dieu, elle ne peut être conférée que conformément à sa volonté. Dieu décide de la manière dont la prêtrise peut être obtenue.)
- D'après les versets 21-23, pourquoi Simon ne pouvait-il pas encore recevoir la prêtrise ? À votre avis, en quoi le cœur de Simon n'était-il pas « droit devant Dieu » ? (verset 21)
- Qu'est-ce que cette histoire peut nous apprendre sur ce qu'il faut pour recevoir la prêtrise ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **La prêtrise est conférée selon la volonté de Dieu et selon sa norme de dignité.** Écrivez cette vérité au tableau.)
- À votre avis, pourquoi est-il important de savoir que la prêtrise n'est conférée aux hommes que selon la volonté de Dieu et sa norme de dignité ?

Résumez Actes 8:25 en expliquant que Pierre et Jean prêchent l'Évangile dans de nombreux villages de Samarie.

Actes 8:26-40

Philippe instruit et baptise un dignitaire éthiopien

Demandez aux élèves de réfléchir à des occasions où ils ont eu besoin ou pourraient avoir besoin que quelqu'un les guide.

- Dans quelles situations pourriez-vous être un guide pour quelqu'un ? (Vous pourriez demander aux élèves de réfléchir aux lieux qu'ils connaissent, aux objets qu'ils savent utiliser ou aux talents qu'ils ont cultivés.)

Dites-leur de chercher, pendant qu'ils étudient le reste du chapitre 8 des Actes, une façon importante dont ils peuvent être un guide pour les autres.

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 8:26-28. Dites aux autres de suivre en cherchant pourquoi Philippe va à Gaza.

- Pourquoi Philippe va-t-il à Gaza ?
- Qui d'autre voyage aussi dans la même région ? (Un eunuque éthiopien. Expliquez que les eunuques étaient des dignitaires de la cour au service d'un roi ou d'une reine.)
- Qu'est-ce que le dignitaire éthiopien faisait dans son char ? (Il lisait les paroles d'Ésaïe.)

Disposez deux chaises l'une en face de l'autre à l'avant de la salle. Demandez à deux volontaires de mettre en scène le récit suivant en jouant les rôles du dignitaire éthiopien et de Philippe. (Vous pourriez attribuer les rôles avant le cours et demander aux élèves de se préparer à les jouer.) Dites à l'élève qui joue le rôle du dignitaire éthiopien de s'asseoir sur

l'une des chaises et à celui qui joue Philippe de se tenir près de la porte. Demandez à un troisième élève de servir de narrateur.

Demandez à ces élèves de lire à voix haute Actes 8:29-39 et de jouer l'histoire. Dites aux autres d'observer ce qui s'est passé entre Philippe et le dignitaire éthiopien. Pendant que les élèves lisent et mettent en scène l'histoire, faites ceci :

1. Quand le narrateur a fini de lire les versets 32-33, suggérez aux élèves de noter *Ésaïe* 53:7-8 en renvoi croisé dans leurs Écritures à côté de Actes 8:32-33.
2. Après que le narrateur a fini de lire le verset 35, demandez à l'élève qui joue le rôle de Philippe d'expliquer à la classe ce qu'il enseignerait sur le Sauveur dans cette situation. (Vous pouvez aussi inviter la classe à faire des suggestions.)
3. Veuillez demander aux volontaires de ne pas mimer l'ordonnance du baptême quand le narrateur lit le verset 38.

Lorsqu'ils ont terminé l'activité, remerciez les volontaires et demandez-leur de retourner à leur place.

- D'après le verset 29, pourquoi Philippe se dirige-t-il vers le char de l'Éthiopien ?
- Au verset 31, que dit le dignitaire éthiopien sur ce qu'il lui faut pour comprendre les écrits d'Ésaïe ?
- D'après les versets 35-38, en quoi Philippe sert-il de guide au dignitaire éthiopien ?
- Qu'est-ce que l'expérience de Philippe peut nous apprendre sur ce qui se passe lorsqu'on suit l'inspiration de Dieu ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'il soit clair que, **lorsque nous suivons les murmures de Dieu, nous pouvons recevoir des occasions de guider les autres vers Jésus-Christ.**) Écrivez ce principe au tableau.)

Donnez à chacun des élèves un exemplaire du document suivant. Demandez-leur de suivre les consignes données sur le document et de réfléchir aux différents moyens qu'ils ont de guider les gens vers Jésus-Christ. Dites-leur qu'ils auront l'occasion de faire part de ce qu'ils auront écrit à la classe.

Guider les autres vers Jésus-Christ

Choisis l'une des situations suivantes :

- Un jeune homme avec qui tu es ami appartient à une autre Église chrétienne. Un jour, pendant le repas, tu te sens poussé à lui parler de l'Église.
- Pendant que tu rentres à pied de l'école, tu vois une jeune fille en train de pleurer. Tu te rends compte qu'elle appartient à ta paroisse et n'est pas venue à l'église depuis plusieurs années. Tu te sens poussé à lui parler. Pendant que tu essaies de la reconforter, elle t'explique ses difficultés et demande : « Pourquoi ne puis-je pas simplement être heureuse ? »
- La mère d'un jeune homme avec qui tu es en contact sur les réseaux sociaux est récemment décédée. Tu te sens poussé à répondre au message suivant, qu'il a écrit il y a peu de temps : « Je me sens seul en ce moment. Si seulement quelqu'un pouvait comprendre. »

Écris au dos de cette feuille de papier ou dans ton cahier ou journal d'étude des Écritures ce que tu dirais et ce que tu ferais pour guider cette personne vers Jésus-Christ. Inclus les réponses aux questions suivantes :

- Quelles sont les vérités de l'Évangile dont tu parlerais à cette personne pour la guider vers Jésus-Christ ?
- Quelle Écriture pourrais-tu lui suggérer de lire ?
- Que lui conseillerais-tu de faire ?

Après un laps de temps suffisant, demandez aux élèves de se mettre par deux. Demandez-leur de dire à leur partenaire ce qu'ils ont écrit et d'expliquer pourquoi ils s'y prendraient de cette manière. Invitez ensuite plusieurs d'entre eux à expliquer à toute la classe ce qu'ils ont écrit. Vous pourriez dire aux élèves qui ont choisi l'une des deux premières situations de mettre en scène ce qu'ils diraient dans cette situation pendant que vous jouez le rôle de

la personne qu'ils essayent d'aider. (Si vous choisissez cette approche, accordez aux élèves quelques minutes pour se préparer à jouer la scène avant de leur demander de le faire.) Posez ensuite les questions suivantes :

- Quand avez-vous guidé quelqu'un vers Jésus-Christ ? Racontez comment.
- À quelle occasion et de quelle manière avez-vous été guidés vers Jésus-Christ à travers l'aide de quelqu'un d'autre ?

Recommandez aux élèves d'écouter les murmures de Dieu pour être conduits vers les personnes qu'ils peuvent guider vers Jésus-Christ. Demandez-leur de méditer sur ce qu'ils peuvent faire dans les jours qui viennent pour guider une personne de leur entourage vers Jésus-Christ. Demandez-leur de raconter leur expérience après l'avoir fait.

Actes 9

Introduction

Jésus apparaît à Saul sur la route de Damas, à la suite de quoi ce dernier perd la vue. Ananias guérit Saul, qui se fait ensuite baptiser et commence à prêcher à Damas.

Trois ans plus tard, Saul se rend à Jérusalem mais il est menacé de mort et les apôtres l'envoient à Tarse. Pierre accomplit des miracles à Lydée et à Joppé.

Idées pédagogiques

Actes 9:1-9

Jésus apparaît à Saul sur le chemin de Damas

Écrivez au tableau la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres. (Cette déclaration se trouve dans « Le meilleur est encore à venir », *Le Liaison*, jan. 2010, p. 19-20.)

« Il y a une chose chez beaucoup d'entre nous qui nous empêche de pardonner et d'oublier d'anciennes fautes, que ce soient les nôtres ou celles commises par d'autres personnes. [...]

« Laissez les gens se repentir. Laissez les gens progresser. Croyez que les gens peuvent changer et s'améliorer » (Jeffrey R. Holland).

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration écrite au tableau. Demandez ensuite à tous les élèves :

- Quelles sont les situations dans lesquelles il est important de laisser les autres changer, s'améliorer et croire qu'ils peuvent le faire ?
- Quelles sont les situations dans lesquelles il est important de croire que nous pouvons changer et nous améliorer ?

Demandez aux élèves de chercher dans Actes 9, les vérités que l'on peut apprendre de l'expérience d'un homme qui a changé et s'est amélioré.

Expliquez que le chapitre 9 des Actes traite principalement de ce qui est arrivé à un homme appelé Saul. Demandez à un élève de lire à voix haute la description suivante de Saul :

Saul est né dans la ville Grecque de Tarse (voir Actes 21:39). Il est citoyen romain (voir Actes 16:37). Juif de la tribu de Benjamin (voir Romains 11:1), il a été instruit à Jérusalem par Gamaliel (voir Actes 22:3), pharisien renommé et enseignant respecté de la loi juive (voir Actes 5:34). Affilié aux pharisiens (voir Actes 23:6), Saul parle une « langue hébraïque » (probablement l'araméen) et le grec (Actes 21:37, 40). Il sera plus tard connu sous son nom latin, Paul (voir Actes 13:9). (Voir le Guide des Écritures, « Paul ».)

Rappelez aux élèves que Saul était présent lorsqu'Étienne a été lapidé (voir Actes 7:58-59). Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 8:1-3 et à un autre de lire Actes 9:1-2. Dites aux autres élèves de suivre et de relever la façon dont Saul traitait les disciples de Jésus-Christ.

- Comment Saul traitait-il les disciples de Jésus-Christ ?
- D'après Actes 9:1-2, pourquoi Saul se rendait-il à Damas ?

Demandez à un élève de lire Actes 9:3-6 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever ce qui arrive à Saul tandis qu'il se rend à Damas.

- Qui apparaît à Saul ?

Faites remarquer l'expression « regimber contre les aiguillons » au verset 5. Expliquez qu'un *aiguillon* est une lance acérée ou un bâton pointu utilisé pour faire avancer les animaux en les piquant (si possible montrez aux élèves un bâton pointu). Ici, « regimber contre les aiguillons » signifie s'opposer à Dieu.

Suggérez aux élèves de souligner la question de Saul au verset 6.

Aidez les élèves à comprendre le contexte et le contenu

L'un des éléments fondamentaux de l'apprentissage et de l'enseignement de l'Évangile est la compréhension du contexte et du contenu des Écritures. Le contexte comprend les circonstances qui entourent un passage, un événement ou un récit des Écritures, ou en constituent le cadre. Le contenu comprend les personnages, les événements, les sermons et les explications inspirées qui composent le texte. Aidez les élèves à comprendre le contexte et le contenu des Écritures : ils seront ainsi préparés à reconnaître les messages des auteurs inspirés.

- Que nous apprend la question de Saul à son sujet ? (Il a le désir de se soumettre à la volonté de Dieu.)

Résumez Actes 9:7-9 en expliquant que les personnes qui voyagent avec Saul voient la lumière mais n'entendent pas la voix de Jésus lorsqu'il s'adresse à Saul (voir TJS Actes 9:7 [comparez avec Actes 9:7 ; Actes 22:9]). Après la vision, Saul devient aveugle. On le conduit à Damas et il ne mange ni ne boit rien pendant trois jours.

- Mettez-vous à la place de Saul. Si vous aviez agressivement persécuté les disciples de Jésus-Christ, que penseriez-vous ou qu'éprouveriez-vous à ce moment-là ?

Actes 9:10-22

Saul est guéri par Ananias, se fait baptiser et prêche Jésus-Christ

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 9:10-12. Dites aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur commande à Ananias, un membre de l'Église de Damas, de faire.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande à Ananias de faire ?

Rappelez aux élèves que l'intention de Saul en venant à Damas était à l'origine d'arrêter les gens comme Ananias.

- Si vous aviez été à la place d'Ananias, connaissant la réputation de Saul, qu'auriez-vous pensé après avoir reçu ce commandement du Seigneur ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 9:13-16. Dites aux autres de suivre et de chercher ce que le Seigneur enseigne à Ananias au sujet de Saul.

- Quelle différence y a-t-il entre ce que le Seigneur voit en Saul et ce qu'Ananias voit ?
- D'après le verset 15, le Seigneur a choisi Saul pour qu'il soit et qu'il fasse quelque chose de particulier. Qu'est-ce que c'est ? (Vous pourriez faire remarquer que l'expression « un instrument que j'ai choisi » peut faire allusion au fait que Saul avait été préordonné à ce ministère.)
- D'après le verset 16, qu'est-ce qui allait arriver à Saul, bien qu'il soit un instrument choisi ?
- Quelle vérité ces versets peuvent-ils nous apprendre sur ce que le Seigneur voit en nous ? (Les élèves peuvent relever diverses vérités, mais veillez à souligner que **le Seigneur voit ce que nous pouvons devenir et qu'il voit notre potentiel de l'aider dans son œuvre**. Écrivez ces vérités au tableau.)

Demandez aux élèves de réfléchir à ce que leurs expériences, leurs traits de caractère et leurs talents particuliers peuvent apporter à l'œuvre du Seigneur. Demandez-leur de noter leurs idées dans leur cahier de cours ou dans leur journal d'étude des Écritures.

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 9:17-20. Dites aux autres de suivre et de chercher ce qu'Ananias fait une fois que le Seigneur l'a aidé à comprendre le potentiel de Saul et sa mission future.

- Que fait Ananias pour Saul ?
- D'après le verset 20, que fait Saul « aussitôt », ou immédiatement, après s'être fait baptiser et avoir repris des forces ?

Faites remarquer que le repentir et le baptême de Saul, ainsi que le fait qu'il s'est mis à prêcher, montrent sa foi en Jésus-Christ et son désir de se soumettre à la volonté du Seigneur.

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 9:21-22. Dites aux autres de suivre et de chercher comment les gens réagissent à la prédication de Saul.

- Comment les gens réagissent-ils à la prédication de Saul ?
- Pourquoi les gens sont-ils étonnés en l'entendant ?

Rappelez aux élèves que la question posée par Saul à Jésus dans Actes 9:6 montre son humilité et son désir de se soumettre à sa volonté.

- Comme Paul, que devons-nous faire pour changer et réaliser le potentiel que le Seigneur voit en nous ? (En employant les mots des élèves, écrivez le principe suivant au tableau : **Si nous nous soumettons à la volonté du Seigneur, nous pouvons changer et réaliser le potentiel qu'il voit en nous.**)

Demandez à deux volontaires de venir devant la classe. Donnez à l'un d'eux un morceau d'argile souple, et à l'autre un morceau d'argile sèche. (Si vous ne disposez pas d'argile, demandez aux élèves d'imaginer l'activité, puis posez-leur les questions qui suivent.) Accordez trente secondes aux volontaires pour façonner une forme de leur choix avec l'argile. Si l'élève qui a le morceau d'argile sèche dit que c'est trop difficile, demandez-lui de continuer à essayer.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de montrer aux autres ce qu'ils ont fait. Demandez à l'élève qui a reçu le morceau d'argile sèche :

- Pourquoi était-il difficile de façonner quelque chose avec ton morceau d'argile ?

Remerciez les volontaires et demandez-leur de retourner s'asseoir. Demandez à tous les élèves :

- Quel rapport peut-il y avoir entre l'argile sèche et quelqu'un qui ne se soumet pas à la volonté du Seigneur ?
- Quel rapport peut-il y avoir entre l'argile souple et quelqu'un qui se soumet à la volonté du Seigneur ?
- Comment le fait de vous soumettre à la volonté de Dieu vous a-t-il aidés vous, ou d'autres personnes, à changer et à réaliser le potentiel que le Seigneur voit en vous, ou en eux ?

Lisez la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson à voix haute :

« On ne peut pas poser de question plus importante que celle que Paul a posée : [...] 'Seigneur, que veux-tu que je fasse ?' » (« Listen to a Prophet's Voice », *Ensign*, jan. 1973, p. 57).

Demandez aux élèves de méditer sur la question : « Seigneur, que veux-tu que je fasse ? » Recommandez-leur de noter les inspirations qu'ils reçoivent. Après leur avoir donné suffisamment de temps, lisez à haute voix la déclaration suivante du président Benson :

« On ne peut rien faire de plus grand que d'adopter une ligne de conduite qui apportera la réponse à cette question, puis de mettre à exécution cette réponse » (« Listen to a Prophet's Voice », p. 57).

Recommandez aux élèves de continuer de rechercher une réponse à cette question et d'agir conformément aux inspirations qu'ils reçoivent.

Actes 9:23-31

Saul est menacé de mort à Jérusalem, les apôtres l'envoient à Tarse

Expliquez aux élèves qu'après sa conversion, Saul séjourne en Arabie puis retourne à Damas (voir Galates 1:17). Résumez Actes 9:23-26 en expliquant que les juifs de Damas conspirent pour tuer Saul mais que les membres de l'Église l'aident à s'enfuir de la ville. Trois ans après sa conversion (voir Galates 1:18), Saul retourne à Jérusalem. Les membres de l'Église ont peur de l'accueillir parce qu'ils doutent qu'il soit devenu un disciple de Jésus-Christ.

- D'après vous, pourquoi certains membres de l'Église ont-ils du mal à accepter que Saul soit devenu un disciple de Jésus-Christ ?

Résumez Actes 9:27-31 en expliquant que Barnabas, membre de l'Église (voir Actes 4:36-37) amène Saul devant les apôtres et leur raconte sa vision et sa prédication courageuse à Damas. Les membres accueillent alors Saul. Lorsque les Hellénistes de Jérusalem tentent de tuer Saul, les dirigeants de l'Église l'envoient à Tarse. L'Église progresse et connaît la paix en Judée, en Galilée et en Samarie.

Actes 9:32-43

Pierre accomplit des miracles à Lydie et à Joppé

Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez à un élève de chaque équipe de lire Actes 9:32-35 et à l'autre de lire Actes 9:36-42. Demandez-leur de chercher les miracles que Pierre accomplit et la manière dont les gens réagissent.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de discuter avec leur partenaire des miracles accomplis par Pierre et de la manière dont les gens ont réagi. Demandez ensuite à tous :

- D'après les versets 35 et 42, quelle a été la réaction des habitants de Lydée et Joppé suite aux soins prodigués par Pierre ?
- Qu'est-ce que leur réaction peut nous apprendre sur ce qui peut se produire lorsque nous prenons soin des autres ? (En employant les mots des élèves, écrivez le principe suivant au tableau : **Si nous prenons soin des autres, nous pouvons aider les gens à se tourner vers le Seigneur et à croire en lui.**)

Expliquez qu'une manière de prendre soin des autres est de donner des bénédictions de la prêtrise. Pour aider les élèves à trouver d'autres manières de prendre soin des autres, demandez :

- D'après les versets 36 et 39, comment Tabitha prenait-elle soin des autres ?
- Comment une personne qui fait « beaucoup de bonnes œuvres » (verset 36) et est au service des autres peut-elle aider les gens à se tourner vers le Seigneur et à croire en lui ?
- Quand avez-vous été inspirés à vous tourner vers le Seigneur et à croire en lui en voyant les bonnes œuvres de quelqu'un ?

Concluez en témoignant des vérités enseignées dans cette leçon.

LEÇON 89

Actes 10-11

Introduction

Dieu révèle à Pierre, dans une vision, que l'Évangile doit être prêché aux païens (les Gentils). Pierre enseigne l'Évangile à Corneille et à sa famille et règle les querel-

les parmi les saints juifs concernant la prédication de l'Évangile aux païens. L'œuvre du Seigneur continue de se propager malgré les persécutions.

Idées pédagogiques

Actes 10

Dieu révèle à Pierre, dans une vision, que l'Évangile doit être prêché aux païens

Demandez aux élèves d'imaginer qu'un ami leur pose la question suivante : « J'ai appris qu'en 1978 ton Église a modifié sa position en permettant à tous les hommes de recevoir la prêtrise quelle que soit leur race. Si tu crois que ton Église est dirigée par Dieu et que Dieu ne change pas, comment est-ce possible ? »

Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils répondraient à cet ami. (*Remarque* : Veillez à ce que les élèves répondent à la question posée sur le changement de pratique de l'Église au lieu de spéculer sur les raisons possibles des restrictions sur la prêtrise. Ne spéculez pas non plus sur ces raisons car elles n'ont pas été révélées [voir la Déclaration officielle n° 2].)

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Actes 10-11, les points de doctrine et les principes qui les aideront à répondre aux questions sur la manière dont le Seigneur guide, change et dirige son Église.

Expliquez que, jusqu'à ce moment-là de l'époque du Nouveau Testament, l'Évangile avait été prêché presque exclusivement aux Juifs, comme le Sauveur l'avait commandé (voir Matthieu 10:5-6). Cependant, le Sauveur avait aussi dit à ses disciples que, lorsque le Saint-Esprit serait descendu sur eux, ils prêcheraient l'Évangile « jusqu'aux extrémités de la terre » (Actes 1:8). Actes 10 nous apprend un changement important dans le fonctionnement de l'Église qui va contribuer à ce que cela se produise.

Demandez à un élève de lire Actes 10:1-2 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever les renseignements sur un païen appelé Corneille. (Vous pourriez souligner que Corneille « craignait Dieu » (verset 2). Cette expression était utilisée pour décrire les païens qui adoraient Dieu mais n'étaient pas prosélytes, ou convertis au judaïsme, et par conséquent ne vivaient pas complètement la loi de Moïse.)

- Quelle était la profession de Corneille ? (Il était centurion dans l'armée romaine, à la tête d'une centaine de soldats.)

Rappelez aux élèves qu'avant cette époque, les païens ne pouvaient pas se joindre à l'Église sans tout d'abord se convertir au judaïsme parce que l'Évangile n'était apporté qu'aux juifs.

- Bien qu'il soit païen et ne puisse pas se joindre à l'Église, comment Corneille montre-t-il sa foi en Dieu ?

Demandez à deux élèves de se relayer pour lire à haute voix Actes 10:3-6. Dites aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive à Corneille. (Expliquez que « la neuvième heure du jour » [verset 3] correspond à environ 15 h.)

- D'après le verset 4, que dit l'ange à Corneille au sujet de ses prières et de ses aumônes ?
- Qu'est-ce que l'ange commande à Corneille de faire ?

Résumez Actes 10:7-8 en expliquant que Corneille envoie trois hommes chercher Pierre à Joppé. (Pour aider les élèves à comprendre où se trouve Césarée par rapport à Joppé (ou Jaffa), dites-leur de regarder la carte n° 4 « La Palestine du temps de Jésus » dans le Guide des Écritures.)

Expliquez que, pendant que les trois hommes se rendent à Joppé, Pierre reçoit une vision remarquable alors qu'il séjourne chez un homme nommé Simon. Donnez un morceau de papier à chaque élève. Demandez-leur de lire Actes 10:9-16 en silence et de dessiner ce dont Pierre a la vision, d'après la description qui en est faite dans ces versets. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur d'utiliser leur dessin pour expliquer ce qui s'est passé dans la vision de Pierre. Après cette activité, demandez :

- Dans cette vision, qu'est-ce que la voix commande à Pierre de manger ?
- D'après le verset 14, comment Pierre réagit-il d'abord à ce commandement ? (Expliquez que, selon la loi de Moïse, les juifs ne devaient pas manger d'animaux désignés comme souillés ou impurs [voir Lévitique 11].)
- D'après le verset 15, que dit le Seigneur au sujet des animaux impurs qu'il commande à Pierre de manger ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 10:17-20. Dites aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive pendant que Pierre médite sur la signification de sa vision.

- Au verset 17, quelle expression indique que Pierre ne comprend pas immédiatement la signification de sa vision ?
- Qui arrive pendant que Pierre médite sur sa vision ?
- Qu'est-ce que l'Esprit dit à Pierre de faire ?

Résumez Actes 10:21-24 en expliquant que les trois hommes racontent à Pierre la vision de Corneille. Le lendemain, Pierre et d'autres disciples les accompagnent chez Corneille.

Demandez à quelques élèves de lire, à tour de rôle et à voix haute Actes 10:25-28. Dites aux autres de suivre et de relever ce que fait Pierre en arrivant chez Corneille.

- Au verset 28, que dit Pierre au sujet des rapports entre juifs et païens ?
- Que comprend alors Pierre ?

Résumez Actes 10:29-33 en expliquant que Corneille raconte sa vision à Pierre. Corneille avait aussi rassemblé sa famille et ses amis pour que Pierre puisse leur enseigner l'Évangile.

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 10:34-35. Dites aux autres de suivre en cherchant ce que Pierre apprend.

- Comment résumeriez-vous ce que Pierre apprend ?

Résumez Actes 10:36-43 en expliquant que Pierre enseigne à Corneille et aux personnes rassemblées chez lui l'Évangile de Jésus-Christ, ses bonnes œuvres, sa crucifixion et sa résurrection. Pierre témoigne que les personnes qui croient en Jésus-Christ recevront la rémission de leurs péchés.

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 10:44-48. Dites aux autres de suivre et de relever l'effet des enseignements de Pierre sur ces païens.

- D'après les versets 44-46, quel effet les enseignements de Pierre ont-ils sur les personnes qui sont chez Corneille ?
- Pourquoi les Juifs présents ce jour-là sont-ils étonnés ?
- À travers l'expérience racontée dans Actes 10, qu'est-ce que le Seigneur révèle à Pierre au sujet des païens ? (L'Évangile doit être prêché aux païens et ils peuvent être baptisés dans l'Église de Jésus-Christ.)

Pour aider les élèves à relever les points de doctrine que peut nous apprendre Actes 10, répartissez-les en groupes de deux ou trois. Remettez à chaque groupe un exemplaire du document à distribuer ci-joint ou écrivez ces questions au tableau. Demandez aux élèves de répondre aux questions dans leur groupe.

Actes 10

- Quelle vérité peut nous apprendre le récit de Pierre et Corneille sur la manière dont le Seigneur dirige son Église ?
- Que peut nous apprendre le fait que le Seigneur révèle à Pierre la vérité progressivement et non d'un seul coup ?
- Quelle vérité peut nous apprendre ce récit sur ce que Dieu peut faire concernant les instructions qu'il a données dans le passé ?

Après qu'ils ont eu assez de temps, demandez à plusieurs élèves de venir au tableau et d'écrire les vérités qu'ils ont trouvées avec leur groupe. Assurez-vous que ce qu'ils ont trouvé reflète les vérités suivantes :

Dieu dirige son Église en révélant sa volonté à son prophète, le doyen des apôtres.

Nous pouvons recevoir la révélation et la compréhension graduellement en obéissant à Dieu.

Dieu peut changer des instructions qu'il a données dans le passé ou en ajouter de nouvelles selon sa sagesse et les besoins de ses enfants.

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres. Dites à la classe de voir ce que frère Christofferson dit de comparable à la troisième vérité de la liste en gras.

« Par cette expérience et cette révélation donnée à Pierre, le Seigneur modifia la pratique de l'Église et révéla à ses disciples une compréhension plus complète. Et ainsi, la prédication de l'Évangile fut élargie pour inclure toute l'humanité » (« La doctrine du Christ », *Le Liahona*, mai 2012, p. 88).

Accordez aux élèves un moment pour relire les réponses qu'ils ont écrites à la question qu'aurait pu leur poser leur ami. Demandez-leur d'ajouter les idées supplémentaires qu'ils ont trouvées en étudiant Actes 10, et donnez-leur l'occasion d'en faire part à la classe.

Il pourrait être bon de souligner que, bien que Dieu puisse modifier des pratiques de l'Église et ajouter par la révélation continue des précisions à notre compréhension de la doctrine (voir le neuvième article de foi), sa nature divine, ses attributs, ses alliances, sa doctrine et son plan ne changent jamais. Cette connaissance nous aidera à avoir foi en Dieu et à être certains qu'il dirigera son Église selon sa volonté et les besoins de ses enfants.

Actes 11:1-18

Pierre règle la querelle entre les saint juifs sur la prédication de l'Évangile aux païens

- À votre avis, qu'ont dû penser certains des membres de l'Église juifs lorsqu'ils ont appris que Pierre avait été en contact avec un païen ? (Le fait que Pierre avait été en contact avec un païen était un changement radical par rapport aux pratiques antérieures et certains membres ont eu du mal à l'accepter.)

Demandez à un élève de lire Actes 11:1-3 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever comment les disciples réagissent vis-à-vis de ce que Pierre a fait.

- Comment les disciples réagissent-ils vis-à-vis de ce que Pierre a fait ?

Résumez Actes 11:4-15 en expliquant que Pierre décrit aux disciples les visions que Corneille et lui ont eues. Il leur dit que Corneille et les gens de sa maison ont reçu les enseignements de Jésus-Christ et ressenti le pouvoir du Saint-Esprit de la même manière que Pierre et les autres disciples l'ont ressenti.

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 11:16-17. Dites aux autres de suivre et de relever ce que Pierre fait remarquer aux disciples pour conclure.

- À votre avis, que veut dire Pierre par : « Pouvais-je, moi, m'opposer à Dieu ? » (verset 17) ? (Pierre ne voulait pas s'opposer à la volonté de Dieu de donner aux païens la possibilité de recevoir l'Évangile, de se repentir et de se faire baptiser.)

Demandez aux élèves de lire en silence Actes 11:18 et d'y relever comment les disciples réagissent à l'explication de Pierre.

- Comment les disciples réagissent-ils après avoir découvert que Pierre a été guidé par Dieu ?
- Qu'enseigne ce récit concernant la manière dont nous pouvons soutenir et suivre les personnes qui président l'Église ? (Les élèves peuvent relever divers principes, mais assurez-vous qu'ils comprennent que, **lorsque nous savons que les personnes qui président l'Église sont guidées par Dieu, nous pouvons les soutenir et les suivre en toute confiance.** Ce principe est confirmé dans les Écritures modernes, qui disent que Dieu révèle sa volonté aux personnes qui détiennent les clés de la prêtrise [voir D&A 28:2, 7 ; 42:11 ; 107:65-66].)

Donnez aux élèves l'occasion d'expliquer, d'exposer, de raconter et de témoigner

En s'instruisant mutuellement, les élèves ont la possibilité d'expliquer des points de doctrine et des principes, d'exposer des idées, de raconter des expériences vécues et de témoigner de vérités divines. Cela peut aussi approfondir leur compréhension des points de doctrine et des principes de l'Évangile, ainsi qu'améliorer leur capacité de l'enseigner. Pendant qu'ils expliquent, exposent, racontent et témoignent, le Saint-Esprit peut renforcer leur témoignage des vérités qu'ils expriment.

- Comment avez-vous reçu le témoignage que les frères qui président l'Église sont dirigés par Dieu ?
- Quelle recommandation des prophètes avez-vous choisi de suivre parce que vous savez que ces hommes sont guidés par Dieu ?

Exhortez les élèves à se fixer l'objectif d'obtenir un témoignage plus fort que les frères qui président l'Église sont guidés par Dieu.

Actes 11:19-30

L'œuvre du Seigneur progresse malgré les persécutions

Résumez Actes 11:19-30 en expliquant qu'en raison des persécutions, certains disciples sont dispersés dans toute la région mais prêchent fidèlement l'Évangile de Jésus-Christ partout où ils vont.

Actes 12

Introduction

Hérode tue l'apôtre Jacques puis fait arrêter et emprisonner Pierre. La veille du jour où Pierre doit être exécuté, un ange l'aide à s'échapper de prison. Hérode

est frappé par un ange de Dieu et l'Évangile continue de se répandre.

Idées pédagogiques

Actes 12:1-17

Hérode tue Jacques et arrête Pierre, qui s'échappe miraculeusement de prison

Montrez une boussole ou dessinez-en une au tableau. Demandez à quelqu'un d'expliquer comment fonctionne une boussole et à quoi elle sert.

- Sachant qu'une boussole indique toujours le nord, comment son utilisation peut-elle nous aider à prendre de bonnes décisions concernant la direction que nous devons suivre ?

Faites une croix au tableau près de la boussole (mais pas à côté du point indiquant le nord) et demandez aux élèves d'imaginer que la croix représente un aimant de poche.

- Comment cet aimant influencerait-il le comportement de l'aiguille de la boussole ? (L'aiguille pointerait vers l'aimant parce qu'il perturbe le pôle nord magnétique.)
- Quelle influence aurait cet aimant sur votre capacité de prendre la bonne décision quant à la direction à suivre ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Actes 12 quelle influence peut perturber notre capacité de prendre de bonnes décisions.

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de Actes 12, expliquez qu'après le martyre d'Étienne, les chrétiens de Jérusalem et de ses alentours subissent une persécution croissante.

Demandez à un élève de lire Actes 12:1-4 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever comment le roi Agrippa 1^{er} contribue à cette persécution. (Expliquez qu'une escouade comprend quatre soldats).

- Qui Hérode fait-il tuer ?
- D'après le verset 3, qui est satisfait de la mort de Jacques ?

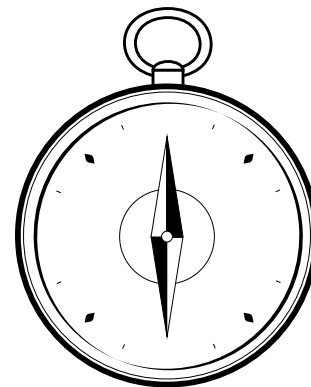
Expliquez que « les Juifs » mentionnés au verset 3 étaient les chefs juifs influents de Jérusalem qui encourageaient la persécution contre l'Église de Jésus-Christ. Hérode cherchait à plaire à ces chefs juifs (voir Bible Dictionary, « Herod »). À côté de la croix sur le tableau, écrivez le début de phrase suivant : *Si nous cherchons à plaire aux autres plutôt qu'à Dieu, alors...*

- Que fait Hérode après avoir constaté que le meurtre de Jacques satisfait les chefs des Juifs ? (Il projette de faire tuer publiquement Pierre.)

Montrez l'image de la boussole au tableau et demandez :

- Comment le désir d'Hérode de plaire aux autres et non à Dieu a-t-il influencé le cours de sa vie ?
- D'après ce que l'exemple d'Hérode nous apprend, comment compléteriez-vous la phrase écrite au tableau ? (Quand les élèves ont répondu, complétez la phrase au tableau de manière à ce qu'elle exprime la vérité suivante : **Si nous cherchons à plaire aux autres et non à Dieu, nous pouvons être entraînés davantage vers le péché.**)
- Quels autres exemples montrent que le fait de chercher à plaire aux autres et non à Dieu peut conduire au péché ?

Dites aux élèves de se demander de quelles façons le désir de plaire aux autres risque de les détourner de leur Père céleste ?



Utiliser diverses méthodes pédagogiques

Beaucoup d'instituteurs efficaces varient leur manière d'enseigner au cours de la leçon et d'un jour à l'autre. Soyez disposé à faire l'essai de nouvelles méthodes et de nouvelles approches. Soyez prêt à changer de méthode au cours de la leçon si les élèves ne montrent plus d'intérêt ou si ce qu'ils font ne semble pas les aider à atteindre l'objectif désiré.

Expliquez que vous allez leur demander de jouer les événements relatés dans Actes 12:5-17. Distribuez à des élèves les rôles de Pierre, des deux gardes, de l'ange, de Rhode et d'un ou deux disciples présents chez Marie, mère de Marc. Vous pourrez servir de narrateur ou demander à un autre élève de le faire.

- Demandez au narrateur de lire Actes 12:5-6 à haute voix et aux élèves dont les rôles sont mentionnés de jouer la scène lue. Pour aider les élèves à comprendre ce qui est enseigné, arrêtez-vous après avoir lu et joué chaque groupe de versets et posez les questions qui s'y rapportent.

- Que sont en train de faire les membres de l'Église ?

Demandez au narrateur de lire Actes 12:7-10 à haute voix pendant que les élèves désignés jouent la scène.

- Quels obstacles Pierre franchit-il pendant son évasion ?

Demandez au narrateur de lire Actes 12:11-15 à haute voix pendant que les élèves désignés jouent la scène.

- À quel moment Pierre comprend-il ce qu'il s'est passé ?
- Que se passe-t-il lorsque Pierre frappe à la porte de la maison de Marie ?

Demandez au narrateur de lire Actes 12:16-17 à haute voix pendant que les élèves désignés jouent la scène. Après qu'ils ont lu et mimé ces versets, demandez-leur de retourner à leur place.

- D'après le verset 17, à qui Pierre attribue-t-il le mérite de son évasion ? (Faites remarquer que le Jacques qui est mentionné au verset 17 est l'un des frères de Jésus [voir Matthieu 13:55].)

Demandez aux élèves de relire Actes 12:5 en réfléchissant à la manière dont ce verset est lié à l'évasion de Pierre.

- D'après vous, que suggère l'expression « ne cessait d'adresser pour lui des prières » (verset 5) à propos de la sincérité et de la ferveur des prières des membres de l'Église ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de ce récit, sur l'effet que peuvent avoir nos prières dans notre vie et dans celle des autres ? (Les élèves doivent faire ressortir un principe semblable au suivant : **Nos prières sincères et ferventes permettent aux miracles et aux bénédictions de Dieu de se produire dans notre vie et dans celle des autres.** Écrivez ce principe au tableau.)
- Que signifie prier sincèrement et avec ferveur ?

Expliquez que ce principe ne signifie pas que nos prières seront automatiquement exaucées si elles sont sincères et ferventes. La volonté de Dieu et son calendrier ainsi que le libre arbitre des gens sont d'autres facteurs à prendre en compte.

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante. Dites à la classe de chercher le lien entre nos prières sincères et ferventes et la volonté de Dieu.

« La prière est l'acte par lequel la volonté du Père et la volonté de l'enfant sont mises en harmonie. Le but de la prière n'est pas de changer la volonté de Dieu mais d'obtenir pour nous-mêmes et les autres les bénédictions que Dieu est déjà désireux de nous accorder, mais que nous recevons à condition de les demander. L'obtention des bénédictions exige du travail ou des efforts de notre part. La prière est une forme de travail et le moyen indiqué pour obtenir les plus grandes de toutes les bénédictions » (voir Guide des Écritures, « Prière »).

- D'après cette citation, quel est l'un des buts importants de la prière ?
- Pourquoi est-il important de se rappeler que le but de la prière n'est pas de changer la volonté de Dieu ?

Demandez aux élèves de répondre à la question suivante dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures :

- Quand la prière a-t-elle permis à des miracles et à des bénédictions de se produire dans votre vie ou dans celle de personnes pour qui vous avez prié ?

Après leur avoir laissé assez de temps, demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont écrit. Après leurs commentaires, invitez-les à se demander comment ils peuvent prier plus

sincèrement et avec plus de ferveur afin d'obtenir les miracles et les bénédictions que Dieu est disposé à leur accorder ou à accorder aux personnes pour qui ils prient.

Actes 12:18-25

Hérode est frappé par Dieu et l'Évangile continue de se répandre

Résumez Actes 12:18-22 en expliquant que le lendemain, Hérode apprend l'évasion de Pierre et fait exécuter les gardes qu'il considère responsables de sa fuite. Il fait ensuite un discours devant le peuple, qui le couvre de louanges.

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 12:23-24. Dites aux autres de suivre et de relever ce qui arrive à Hérode.

- Qu'arrive-t-il à Hérode ? Pourquoi ?
- Comment se développe l'œuvre missionnaire de l'Église malgré les persécutions que rencontrent les membres ?

Terminez en demandant aux élèves de passer en revue les vérités qu'ils ont apprises et de réfléchir à la manière de les appliquer dans leur vie.

Commentaire et contexte

Actes 12:1-17. Pierre et Jacques mettent Dieu en premier

Actes 12 montre que Pierre et Jacques ont mis Dieu au premier plan dans leur vie, malgré la menace de sanctions. Pourquoi est-il si important d'aimer Dieu et de le mettre au premier plan de notre vie ? Lynn G. Robbins, de la présidence des soixante-dix, a relaté une expérience qui l'a aidé à comprendre l'importance de regarder dans la bonne direction :

« Dans quelle direction regardez-vous ? Le président Packer m'a surpris en me posant cette question déroutante lors d'un déplacement dans le cadre de ma toute première mission en tant que nouveau soixante-dix. N'ayant pas d'explication me permettant de replacer la question dans un contexte, j'étais déconcerté. Il a poursuivi : 'Un soixante-dix ne représente pas le peuple auprès du prophète mais le prophète auprès du peuple. N'oubliez jamais dans quelle direction vous regardez !' C'était une leçon très marquante.

« Essayer de plaire aux gens avant de plaire à Dieu, c'est inverser *les premier et deuxième grands commandements* (voir Matthieu 22:37-39). C'est oublier dans quelle direction l'on regarde. Et pourtant, nous avons tous fait cette erreur par peur des hommes. Dans Ésaïe, le Seigneur nous adresse cette mise en garde : 'Ne craignez pas l'opprobre des hommes' (Ésaïe 51:7 ; voir aussi 2 Néphi 8:7). Dans le songe de Léhi, cette crainte est suscitée par le *doigt pointé avec mépris* depuis le grand et spacieux édifice, poussant beaucoup de gens à oublier dans quelle direction ils regardaient et à s'éloigner, honteux, de l'arbre (voir 1 Néphi 8:25-28) » (voir « Dans quelle direction regardez-vous ? *Le Liahona*, novembre 2014, p. 9).

Actes 12:5. « L'Église ne cessait d'adresser pour lui des prières »

Thomas S. Monson, a exprimé sa reconnaissance aux membres pour leurs prières pour lui et les dirigeants de l'Église :

« Je vous remercie de la gentillesse que vous me témoignez partout où je vais. Je vous remercie de vos prières en ma faveur. J'ai ressenti ces prières et j'en suis extrêmement reconnaissant » (« Assemblés de nouveau » *Le Liahona*, mai 2012, p. 5).

« Je vous aime ; je prie pour vous. Je vous demande de nouveau de vous souvenir de moi et de toutes les Autorités générales dans vos prières. Nous sommes unis à vous pour faire avancer cette œuvre merveilleuse. Je vous témoigne que nous œuvrons tous ensemble et que chaque homme, chaque femme et chaque enfant ont un rôle à jouer. Puisse Dieu nous donner la force, la capacité et la détermination de bien remplir notre rôle » (« Jusqu'au revoir », *Le Liahona*, nov. 2011, p. 108).

Harold B. Lee a expliqué comment offrir des prières puissantes :

« Il faut que votre âme toute entière en ait le désir ! Il faut prier avec toute l'intensité dont vous êtes capables et que ce que vous recherchez soit la chose que vous désirez le plus au monde ! » (*The Teachings of Harold B. Lee*, compilés par Clyde J. Williams, 1996, p. 125).

Actes 12:21-23. La mort d'Hérode Agrippa

Hérode Agrippa est le neveu d'Hérode Antipas, qui a fait assassiner Jean-Baptiste, et le petit-fils d'Hérode le Grand. Il est globalement populaire auprès des pharisiens parce qu'il veille à respecter les coutumes juives. Sa quête de popularité auprès des juifs pourrait être la raison pour laquelle il ordonne la mise à mort de Jacques (voir Actes 12:1-2). Agrippa meurt en 44 ap. J.-C. à l'âge de cinquante-quatre ans, la même année que le martyr de Jacques. Luc considère la mort subite d'Agrippa comme une sanction divine administrée par un ange de Dieu » (*New Testament Student Manual* [Manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014], p. 302 ; voir aussi Bible Dictionary, « Herod »).

Leçon pour l'étude à domicile

Actes 6-12 (Section 18)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Actes 6-12 (section 18) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Actes 6-7)

Les élèves ont appris que des membres de l'Église fidèles sont appelés pour aider à s'occuper des besoins des autres. En étudiant les paroles d'Étienne et son martyre, les élèves ont découvert les vérités suivantes : Le fait de s'opposer au Saint-Esprit peut amener à rejeter le Sauveur et ses prophètes. Notre Père céleste, Jésus-Christ et le Saint-Esprit sont des personnes distinctes. Si nous restons fidèles à Jésus-Christ pendant les tribulations, il sera avec nous.

Jour 2 (Actes 8)

En étudiant Actes 8, les élèves ont appris les points de doctrine et les principes suivants : Le don du Saint-Esprit est conféré après le baptême, par l'imposition des mains des détenteurs autorisés de la prêtrise. La prêtrise est conférée selon la volonté de Dieu et selon sa norme de dignité. Lorsque nous suivons les murmures de Dieu, des occasions d'aider à guider les autres à Jésus-Christ peuvent nous être données.

Jour 3 (Actes 9)

Dans Actes 9, les élèves ont appris que le Seigneur voit ce que nous pouvons devenir et notre potentiel de l'aider dans son œuvre. Ils ont aussi appris les principes suivants : Si nous nous soumettons à la volonté du Seigneur, nous pouvons changer et atteindre le potentiel qu'il voit en nous. Si nous prenons soin des autres, nous pouvons aider les gens à se tourner vers le Seigneur et à croire en lui.

Jour 4 (Actes 10-12)

Les élèves ont étudié la vision de Pierre sur la prédication de l'Évangile aux païens et ont appris que, lorsque nous savons que les personnes qui président l'Église sont guidées par Dieu, nous pouvons les soutenir et les suivre en toute confiance. Ils ont aussi appris les vérités suivantes : Si nous cherchons à plaire aux autres et non à Dieu, nous pouvons être entraînés davantage vers le péché. Nos prières sincères et ferventes permettent aux miracles et aux bénédictions de Dieu de se produire dans notre vie et dans celle des autres.

Introduction

Dieu révèle à Pierre, dans une vision, que l'Évangile doit être prêché aux païens (les Gentils). Pierre enseigne l'Évangile à Corneille et à sa famille et règle les querelles parmi les saints juifs concernant la prédication de l'Évangile aux païens.

Idées pédagogiques

Actes 10

Dieu révèle à Pierre, dans une vision, que l'Évangile doit être prêché aux païens

Demandez aux élèves d'imaginer qu'un ami leur dise ceci : « J'ai entendu qu'en 1978 ton Église a modifié sa position en permettant à tous les hommes de recevoir la prêtrise quelle que soit leur race. Si tu crois que ton Église est dirigée par Dieu et que Dieu ne change pas, comment est-ce possible ? »

Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils répondraient à cet ami. (*Remarque* : Veillez à ce que les élèves répondent à la question posée sur le changement de pratique de l'Église au lieu de spéculer sur les raisons possibles des restrictions sur la prêtrise. Ne spéculer pas non plus sur ces raisons pendant la discussion car elles n'ont pas été révélées [voir la Déclaration officielle n° 2].)

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Actes 10, les vérités qui peuvent les aider à répondre aux questions sur la manière dont le Seigneur guide, change et dirige son Église.

Expliquez que jusqu'à ce moment-là de l'époque du Nouveau Testament, l'Évangile avait été prêché presque exclusivement aux juifs, comme le Sauveur l'avait commandé (voir Matthieu 10:5-6). Mais Actes 10 nous apprend un changement important dans le fonctionnement de l'Église.

Demandez aux élèves de résumer ce que leur lecture leur a appris au sujet d'un païen nommé Corneille. (Il était officier dans l'armée romaine. Les gens de sa maison et lui étaient pieux et craignaient Dieu. Parce qu'il était païen, il ne pouvait pas se joindre à l'Église du Christ sans d'abord se convertir au judaïsme.)

Résumez Actes 10:3-8 en expliquant que, du fait de sa fidélité, Corneille reçoit la visite d'un ange qui lui commande d'envoyer trois hommes chercher Pierre à Joppé. Pendant que les serviteurs de Corneille se rendent à Joppé, Pierre a une vision remarquable alors qu'il séjourne chez un homme nommé Simon.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Actes 10:9-16. Dites aux autres de suivre et de relever ce qu'est la vision de Pierre. Pour varier les méthodes d'enseignement, vous pourriez distribuer un morceau de papier à dessin à chacun des élèves. Demandez-leur de lire Actes 10:9-16 en silence et de dessiner la vision qu'a Pierre d'après ce qui est décrit dans ces versets. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur d'utiliser leur dessin pour expliquer ce qui s'est passé dans la vision de Pierre.) Après l'une ou l'autre de ces activités, demandez :

- Dans cette vision, qu'est-ce que la voix commande à Pierre de manger ?
- D'après le verset 14, comment Pierre réagit-il d'abord à ce commandement ? (Expliquez que, selon la loi de Moïse, les juifs ne devaient pas manger d'animaux désignés comme souillés ou impurs [voir Lévitique 11].)
- D'après Actes 10:15, que dit le Seigneur au sujet des animaux impurs qu'il commande à Pierre de manger ?

Résumez Actes 10:17-28 en expliquant que Pierre ne comprend pas immédiatement la signification de sa vision. Pendant qu'il médite dessus, les serviteurs de Corneille arrivent et lui apprennent la vision que Corneille a eue. Le lendemain, Pierre et d'autres disciples les accompagnent chez Corneille. Bien que la plupart des juifs considèrent comme contraire à la loi de fréquenter des païens ou de leur rendre visite, Pierre entre chez Corneille.

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 10:28. Dites aux autres de suivre en cherchant la raison que donne Pierre pour fréquenter un païen ou lui rendre visite.

- Quelle raison Pierre donne-t-il pour fréquenter un païen ou lui rendre visite ?

Résumez Actes 10:29-33 en expliquant que Corneille raconte sa vision à Pierre. Corneille avait aussi rassemblé sa famille et ses amis pour que Pierre puisse les instruire.

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 10:34-35. Dites aux autres de suivre et de relever ce que Pierre apprend.

- Comment résumeriez-vous ce que Pierre apprend ? Il pourrait être utile d'expliquer que Dieu ne préfère pas une personne à une autre à cause de sa nationalité ou de son rang social, mais qu'il juge tout le monde en fonction de ses œuvres et bénit les personnes qui lui obéissent. L'article « Race et prêtrise » [<https://www.lds.org/topics/race-and-the-priesthood?lang=fra>] peut aussi être utile.)

Résumez Actes 10:36-43 en expliquant que Pierre enseigne à Corneille et aux personnes rassemblées chez lui l'Évangile de Jésus-Christ, ses bonnes œuvres, sa crucifixion et sa résurrection.

Pierre témoigne que les personnes qui croient en Jésus-Christ recevront la rémission de leurs péchés.

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 10:44-48. Dites aux autres de suivre et de relever l'effet des enseignements de Pierre sur ces païens.]

- D'après les versets 44–46, quel effet les enseignements de Pierre ont-ils sur les personnes qui sont chez Corneille ? Vous devrez peut-être expliquer que l'expression « le don du Saint-Esprit », au verset 45, fait allusion au *pouvoir* du Saint-Esprit qui est descendu sur les païens. Ce don est différent du *don* du Saint-Esprit que nous recevons par l'ordonnance de la confirmation après le baptême (voir Actes 8:14-17 ; *Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith, 2007*, p. 103.)
- Pourquoi les Juifs présents ce jour-là sont-ils étonnés ?
- Par l'expérience racontée dans Actes 10, qu'est-ce que le Seigneur révèle à Pierre au sujet des païens ?

Pour aider les élèves à relever les enseignements que l'on peut tirer de Actes 10, répartissez-les en groupes de deux ou trois. Remettez à chaque groupe un exemplaire du document à distribuer ci-joint ou écrivez ces questions au tableau. Demandez aux élèves de répondre aux questions dans leur groupe.

Actes 10

- Quelle vérité peut nous apprendre le récit de Pierre et Corneille sur la manière dont le Seigneur dirige son Église ? (Rappelez-vous que Pierre était le président de l'Église.)
- Que peut nous apprendre le fait que le Seigneur révèle à Pierre la vérité progressivement et non d'un seul coup ?
- Quelle vérité peut nous apprendre ce récit sur ce que Dieu peut faire concernant les instructions qu'il a données dans le passé ?

Après qu'ils ont eu assez de temps, demandez à plusieurs élèves de venir au tableau et d'écrire les vérités qu'ils ont trouvées avec leur groupe. Assurez-vous que ce qu'ils ont trouvé exprime les vérités suivantes :

Dieu dirige son Église en révélant sa volonté à son prophète, le doyen des apôtres.

La révélation et la compréhension peuvent nous être données graduellement lorsque nous obéissons à Dieu.

Dieu peut changer des instructions qu'il a données dans le passé ou en ajouter de nouvelles selon sa sagesse et les besoins de ses enfants.

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres. Dites à la classe de voir ce que frère Christofferson dit dans son discours, qui est comparable à la troisième vérité qu'ils ont relevée :

« Par cette expérience et cette révélation donnée à Pierre, le Seigneur modifia la pratique de l'Église et révéla à ses disciples une compréhension plus complète. Et ainsi, la prédication de l'Évangile fut élargie pour inclure toute l'humanité » (« La doctrine du Christ », *Le Liahona*, mai 2012, p. 88).

Accordez aux élèves un moment pour relire ce qu'ils ont écrit pour répondre à la question qu'aurait pu leur poser leur ami sur la modification des pratiques dans l'Église. Recommandez-leur d'ajouter les idées supplémentaires qu'ils ont trouvées en étudiant Actes 10, et donnez-leur l'occasion de faire part de ces idées à la classe.

Il pourrait être bon de souligner que bien que Dieu puisse modifier des pratiques de l'Église et ajouter par la révélation continue des précisions à notre compréhension de la doctrine (voir le neuvième article de foi), sa nature divine, ses attributs, ses alliances, sa doctrine et son plan ne changent jamais. Cette connaissance nous aidera à avoir foi en Dieu et à être certains qu'il dirigera son Église selon sa volonté et les besoins de ses enfants.

Terminez en demandant aux élèves de témoigner des vérités qu'ils ont apprises.

Section suivante (Actes 13-19)

Dites aux élèves de réfléchir aux questions suivantes pendant qu'ils étudient Actes 13-19 et de chercher à y répondre : Que fait Paul à Élymas le sorcier ? Comment réagiriez-vous si l'on vous prenait pour un dieu ? Pourquoi les gens acclament-ils Paul et Barnabas comme des dieux ? Comment réagissent-ils ? De quel problème lié à la circoncision les membres de l'Église débattent-ils et pourquoi la question doit-elle être soumise aux apôtres ? Quelle est leur décision ? Lorsqu'il se rend à Athènes, Paul fait un sermon sur le Dieu inconnu à l'Aréopage. Qu'enseigne-t-il au peuple ?

Actes 13-14

Introduction

Paul (anciennement appelé Saul) part pour son premier voyage missionnaire accompagné de Barnabas. Ils prêchent l'Évangile et établissent des branches de l'Église

au milieu des persécutions qui se poursuivent. Lorsque les Juifs refusent de recevoir la parole de Dieu, Paul et Barnabas se consacrent à la prédication parmi les païens.

Idées pédagogiques

Actes 13:1-13

Paul et Barnabas partent en voyage missionnaire et réprimandent un faux prophète

Avant le cours, préparez un panneau sur lequel est écrit « Aucune opposition » et un autre sur lequel est écrit « Opposition constante ». Affichez-les sur des murs opposés de la salle de classe.

Dites aux élèves d'imaginer que l'espace entre les panneaux est une échelle qui représente le degré d'opposition que l'on rencontre en essayant de vivre l'Évangile. Demandez aux élèves de venir se placer entre les deux panneaux à l'endroit où ils pensent que se situe le degré d'opposition rencontré par Moïse. Demandez à quelques élèves d'expliquer pourquoi ils se sont placés là où ils sont. Recommencez cet exercice pour Joseph Smith, puis pour Néphé. Demandez à quelques élèves d'expliquer leur choix dans chaque cas. Dites aux élèves de retourner s'asseoir.

Expliquez que tous les disciples de Jésus-Christ rencontrent de l'opposition à un moment ou à un autre de leur vie. Demandez aux élèves de réfléchir à l'endroit où ils se situeraient sur l'échelle d'après l'opposition qu'ils ont rencontrée en essayant de vivre l'Évangile. Dites aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Actes 13-14, les principes qui peuvent les guider lorsqu'ils rencontrent de l'opposition en s'efforçant de mener une vie juste.

Résumez Actes 13:1-6 en expliquant que, pendant qu'ils sont réunis à Antioche en Syrie, des prophètes et des docteurs reçoivent la directive du Saint-Esprit d'appeler Saul (connu plus tard sous le nom de Paul) et Barnabas à prêcher l'Évangile ensemble. Après avoir été mis à part, Saul et Barnabas partent d'Antioche pour l'île de Chypre et prêchent dans la synagogue de la ville de Salamine. De là, ils se rendent de l'autre côté de l'île à la ville de Paphos. (Vous pourriez proposer aux élèves de localiser Antioche et Chypre sur la Carte 6, « Les premier et deuxième voyages de l'apôtre Paul ».)

Demandez à un élève de lire Actes 13:6-8 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever ce qui se produit quand Saul et Barnabas arrivent à Paphos.

- D'après le verset 7, qui manifeste le désir d'entendre Saul et Barnabas prêcher l'Évangile ? (Sergius Paulus, le proconsul romain.)
- Quelle opposition les missionnaires rencontrent-ils en enseignant l'Évangile à Sergius Paulus ?

Expliquez qu'à partir de Actes 13:9, Saul sera appelé Paul. Demandez à un élève de lire Actes 13:9-12 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever comment Paul affronte l'opposition du faux prophète Élymas.

- Que dit Paul au sujet d'Élymas au verset 10 ? (Expliquez que Paul emploie des paroles dures parce qu'Élymas est en train d'essayer d'empêcher quelqu'un de recevoir le salut.)
- Au verset 11, que fait Paul au faux prophète par le pouvoir de Dieu ?
- D'après le verset 12, comment le fait de voir le pouvoir de Dieu influence-t-il le proconsul ?
- Qu'est-ce que ce récit peut nous apprendre sur le pouvoir de Dieu par rapport au pouvoir du diable ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **Le pouvoir de Dieu est beaucoup plus grand que le**

pouvoir du diable. Vous pourriez leur suggérer d'écrire cette vérité dans leurs Écritures à côté de Actes 13:9-12.)

Invitez les élèves à se demander comment le fait de comprendre que le pouvoir de Dieu est beaucoup plus grand que celui du diable peut nous aider lorsque nous rencontrons de l'opposition. Demandez à quelques élèves de faire part de leurs réflexions.

Actes 13:14-43

Paul rappelle l'histoire des Israélites et témoigne que Jésus-Christ est venu en accomplissement des promesses de Dieu

Demandez aux élèves de réfléchir à une faute qu'ils ont commise qu'ils aimeraient pouvoir effacer s'ils pouvaient remonter dans le temps. Expliquez que nous rencontrons parfois de l'opposition à cause de nos propres péchés. Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Actes 13:14-43 un principe qui peut les aider à surmonter l'opposition.

Résumez Actes 13:14-37 en expliquant que Paul et Barnabas quittent Chypre et s'embarquent pour la Pamphylie (dans la Turquie actuelle), où Jean Marc, un de leurs compagnons, décide de les quitter et de rentrer chez lui. Paul et Barnabas continuent leur route vers Antioche en Pisidie (à ne pas confondre avec Antioche en Syrie, où ils avaient débuté leur mission). Le jour du sabbat, Paul se lève devant les hommes de la synagogue de la ville et rappelle l'histoire des Israélites. Il témoigne ensuite que le Sauveur promis à Israël est Jésus-Christ.

Demandez aux élèves de lire en silence Actes 13:26-34 en y cherchant ce que Paul enseigne sur Jésus-Christ.

- Qu'est-ce que Paul voulait que les gens de la synagogue comprennent à propos de Jésus-Christ ?

Demandez à un élève de lire Actes 13:38-39 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever quelle bénédiction Paul enseigne que nous pouvons recevoir grâce à l'expiation de Jésus-Christ.

- Quelle bénédiction pouvons-nous recevoir grâce à Jésus-Christ et à son expiation ? (Écrivez la vérité suivante au tableau dans les termes utilisés par les élèves : **Nous pouvons recevoir le pardon de nos péchés et être justifiés grâce à l'expiation de Jésus-Christ.**)

Expliquez que le mot *justifié*, tel qu'il est utilisé au verset 39 signifie « se voir exempté du châtiment pour le péché et être déclaré innocent » (Guide des Écritures, « Justification, justifier » ; scriptures.lds.org). Lorsque quelqu'un est justifié grâce à l'expiation de Jésus-Christ, sa relation avec Dieu est rétablie.

- Comment l'expiation de Jésus-Christ nous permet-elle d'être justifiés de nos péchés ?

Pour mieux faire comprendre ce point de doctrine aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire la déclaration suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres :

« Jésus a souffert et a donné sa vie pour expier les péchés. Le pouvoir de son expiation peut effacer en nous les effets du péché. Quand nous nous repentons, sa grâce expiatoire nous justifie et nous purifie (voir 3 Néph 27:16-20). C'est comme si nous n'avions pas succombé, comme si nous n'avions pas cédé à la tentation » (« Afin qu'ils soient un comme nous », *Le Liahona*, nov. 2002, p. 71).

- Que devons-nous faire pour recevoir le pardon de nos péchés et être justifiés par l'expiation de Jésus-Christ ?
- Quels personnages des Écritures ont reçu le pardon de leurs péchés et ont été justifiés grâce à l'expiation de Jésus-Christ ? (On peut mentionner, entre autres, Paul, Alma le Jeune et Énos.)

Demandez aux élèves de chanter les deux premiers couplets du cantique « Merveilleux l'amour » (*Cantiques*, n° 117). Dites-leur de chercher, pendant qu'ils chantent, la façon dont l'auteur du cantique exprime sa reconnaissance pour l'expiation du Sauveur et pour son pardon.

Demandez aux élèves de répondre à la question suivante dans leur carnet de classe, dans leur journal d'étude des Écritures ou sur une feuille de papier.

- Qu'éprouvez-vous pour Jésus-Christ lorsque vous pensez que son expiation vous permet d'être pardonnés de vos péchés ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont écrit. Recommandez aux élèves de suivre toutes les inspirations qu'ils reçoivent du Saint-Esprit, pour les aider à recevoir le pardon et la justification grâce à l'expiation de Jésus-Christ.

Résumez Actes 13:40-43 en expliquant qu'après le sermon de Paul, de nombreux païens lui demandent de les instruire de nouveau le sabbat suivant.

Actes 13:44-52

Paul et Barnabas prêchent hardiment malgré la persécution croissante

Expliquez que le sabbat suivant, presque toute la ville s'est assemblée pour entendre Paul et Barnabas enseigner la parole de Dieu (voir Actes 13:44).

Mettez les élèves par deux et demandez-leur de lire Actes 13:44-52 avec leur partenaire. Demandez à un élève de chaque groupe de chercher les attitudes et les actes des juifs et à l'autre de chercher ceux des païens quand la foule se rassemble pour écouter Paul et Barnabas. Expliquez que la traduction de Joseph Smith d'Actes 13:48 en anglais change la fin du verset 48 en « tous ceux qui crurent furent ordonnés à la vie éternelle ». Quand ils ont fini de lire, demandez à chaque groupe de comparer les actes et les attitudes des juifs et ceux des païens.

- Quelles bénédictions ont reçues les personnes qui étaient disposées à écouter Paul et ses compagnons missionnaires ?

Actes 14

Paul et Barnabas accomplissent des miracles tandis qu'ils prêchent l'Évangile au milieu de persécutions continues

Écrivez la question suivante au tableau : *Pourquoi le Seigneur laisse-t-il des gens bien traverser des épreuves difficiles ?*

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Actes 14 un principe qui peut les aider à comprendre comment on peut répondre à cette question.

Expliquez que Actes 14:1-21 décrit certaines des tribulations que Paul et Barnabas subissent tandis qu'ils continuent de prêcher. Demandez à quelques élèves de lire les versets suivants à voix haute et aux autres de suivre en cherchant les tribulations que les missionnaires rencontrent.

1. Actes 14:1-2 (Les Juifs qui ne croient pas excitent les païens contre Paul et Barnabas.)
2. Actes 14:8-18 (Quand Paul guérit un boiteux à Lystré, les gens pensent que Barnabas et lui sont des dieux grecs et tentent de leur offrir un sacrifice.)
3. Actes 14:19-20 (Paul est lapidé et reprend vie.)

- Quelles tribulations Paul et Barnabas ont-ils dû subir ?
- Qu'auriez-vous pensé si vous vous étiez trouvé avec Paul et Barnabas pendant ces épreuves ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 14:22. Dites aux autres de suivre et de relever ce que Paul enseigne à propos des tribulations.

- Quel principe Paul enseigne-t-il dans ce verset ? (Les élèves peuvent utiliser des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent un principe semblable à ce qui suit : **Si nous traversons les tribulations avec fidélité, nous serons préparés à entrer dans le royaume céleste.**)
- Comment le fait d'endurer les épreuves avec fidélité peut-il nous préparer pour le royaume des cieux ?

Demandez aux élèves de réfléchir aux bénédictions qu'ils ont reçues, ou que des personnes qu'ils connaissent ont reçues, tandis qu'ils traversaient fidèlement les tribulations. Demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter leurs expériences. Rappelez-leur de ne

Aidez les élèves à dégager les points de doctrine et les principes

L'un des objectifs des Écritures est d'enseigner les points de doctrine et les principes de l'Évangile. Dégager les points de doctrine et les principes qui se trouvent dans les Écritures est l'un des éléments fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile. Il faut des efforts et un entraînement soutenus pour apprendre à le faire. Au fur et à mesure que les points de doctrine et les principes sont dégagés, assurez-vous qu'ils sont énoncés clairement et simplement pour que les élèves les comprennent bien.

pas parler d'expériences trop personnelles ou intimes. Vous pourriez faire part d'expériences personnelles qui aident à illustrer ce principe et à témoigner qu'il est vrai.

Dites aux élèves de méditer sur les vérités qu'ils ont trouvées dans Actes 13 et 14 et de choisir celle qui pourrait les aider le plus pendant une épreuve. Distribuez-leur une fiche mémo ou une feuille de papier et suggérez-leur d'y noter le principe qu'ils ont choisi. Recommandez-leur de l'afficher à un endroit où ils la verront souvent (sur un miroir ou dans leur casier à l'école, par exemple) pour leur donner de la force et les encourager quand ils traversent des épreuves.

Actes 15

Introduction

Des membres de l'Église de Judée enseignent aux convertis païens d'Antioche qu'ils doivent se faire circoncire afin d'être sauvés. Paul et Barnabas soumettent la question aux apôtres à Jérusalem. Au cours d'un événement appelé la conférence de Jérusalem (vers 49-50 ap. J.-C.), Pierre témoigne que Dieu sauvera les Juifs et les

païens fidèles, qu'ils soient circoncis ou non. Les apôtres envoient des lettres aux membres de l'Église expliquant que la circoncision n'est pas nécessaire au salut. Paul choisit Silas pour l'accompagner en mission et entame son second voyage missionnaire.

Idées pédagogiques

Actes 15:1-29

Par inspiration, Pierre et les autres apôtres statuent que la circoncision n'est plus exigée

Demandez aux élèves de noter au tableau les décisions importantes qu'ils doivent prendre maintenant et plus tard.

- À qui vous adressez-vous lorsque vous devez prendre des décisions importantes ? Pourquoi ?
- Pourquoi est-il sage de demander l'aide de Dieu avant de prendre une décision ?

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Actes 15, des vérités qui peuvent les guider quand ils cherchent à connaître la volonté de Dieu à leur sujet.

Expliquez que, pendant que Paul et Barnabas rendent visite aux saints d'Antioche, certains juifs de Judée qui se sont convertis au christianisme avancent des idées concernant ce que doivent faire les païens pour être sauvés.

Demandez à un élève de lire Actes 15:1 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever ce que ces membres de Judée affirment que les convertis païens doivent faire pour être sauvés.

- D'après ces hommes, qu'est-ce que les païens doivent faire pour être sauvés ?

Expliquez que, dans le cadre de l'alliance faite avec Abraham, Dieu a commandé que tous les hommes qui entraient dans l'alliance fussent circoncis. « La circoncision 'consistait en l'ablation du prépuce des nouveau-nés et des adultes masculins' » [Guide des Écritures, « Circoncision », scriptures.lds.org].) La circoncision avait été instituée comme signe ou rappel de l'alliance que le peuple avait faite avec Dieu.

Demandez à un élève de lire Actes 15:2-3 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever ce qui se passe lorsque Paul et Barnabas entendent ces hommes affirmer que les convertis païens doivent être circoncis.

- D'après le verset 2, que se passe-t-il quand ces hommes disent que les convertis à l'Église doivent être circoncis ?
- Qu'est-ce que les membres de l'Église d'Antioche décident de faire ?

Demandez à un élève de lire Actes 15:4-6 à haute voix. Dites à la classe de suivre et de relever ce qui se produit quand Paul et les autres arrivent à Jérusalem.

- Lorsque des convertis pharisiens entendent Paul et Barnabas raconter leurs expériences de prédication de l'Évangile aux païens, que pensent-ils que les païens doivent faire pour être sauvés ?
- D'après les versets 6, pourquoi les apôtres et les anciens se réunissent-ils ?

Écrivez les questions suivantes au tableau, ou distribuez-les aux élèves sur une feuille :

Actes 15:7-11

1. Qui prend la parole ?
2. À votre avis, que veut dire Pierre quand il déclare que Dieu « n'a fait aucune différence entre [les convertis juifs] et [les convertis païens] » ?
3. Quelles expressions des versets 8, 9 et 11 indiquent que les convertis païens n'ont pas besoin de se faire circoncire afin d'être sauvés ?

Répartissez les élèves en groupe de deux. Demandez-leur de lire Actes 15:7-11 avec leur partenaire et de chercher les réponses aux questions posées. Avant de les laisser lire, expliquez que l'expression « une grande discussion s'étant engagée » du verset 7 signifie que les apôtres ont vivement débattu de la question de la circoncision.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de dire leurs réponses à toute la classe. Après que les élèves ont répondu à la première question, rappelez-leur que Pierre était le doyen des apôtres sur la terre et qu'il était par conséquent autorisé à parler pour le Seigneur.

- Quel est l'un des moyens par lesquels nous pouvons connaître la volonté de Dieu ? (Les élèves doivent dégager une vérité semblable à la suivante : **Nous pouvons connaître la volonté du Seigneur par l'intermédiaire de ses prophètes et de ses apôtres vivants.** Écrivez cette vérité au tableau.)
- Comment les apôtres vivants nous font-ils connaître les révélations qu'ils ont reçues ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 15:12-15. Dites aux autres de suivre et de relever comment l'assemblée réagit lorsque Pierre déclare que la circoncision n'est pas nécessaire au salut.

- Comment l'assemblée réagit-elle à la déclaration de Pierre ?
- Que font Paul et Barnabas pour corroborer la déclaration de Pierre selon laquelle les païens n'ont pas besoin de se faire circoncire ?
- Selon les propos de Jacques rapportés au verset 15, avec les paroles de qui la déclaration de Pierre s'accorde-t-elle ?

Vous pourriez expliquer que Pierre présidait la conférence et qu'il semble que Jacques y ait aussi eu un rôle prépondérant. Ce dernier était le demi-frère de Jésus-Christ et le premier évêque de l'Église de Jérusalem. Résumez Actes 15:16-18 en expliquant que Jacques cite Amos 9:11-12 pour montrer que la déclaration de Pierre est en accord avec les paroles des prophètes rapportées dans les Écritures.

- D'après les enseignements de Jacques, par quel autre moyen pouvons-nous connaître la volonté du Seigneur ? (Les élèves devront dégager, en utilisant leur propres mots, une vérité conforme à la suivante : **Nous pouvons connaître la volonté du Seigneur en étudiant les Écritures.** Écrivez cette vérité au tableau.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 15:19-20. Dites à la classe de suivre et de relever ce que Jacques conseille aux dirigeants de l'Église de faire.

- Qu'est-ce que Pierre conseille aux dirigeants de l'Église de faire en ce qui concerne les païens ? (Jacques leur recommande de ne pas « [créer] des difficultés » aux convertis païens [verset 19] ou de leur rendre l'Évangile plus difficile à vivre et de ne pas exiger d'eux qu'ils accomplissent les rites de la loi de Moïse avant de se joindre à l'Église. En disant cela, Jacques soutient la décision présentée précédemment par Pierre.)
- D'après le verset 20, quelles parties de la loi de Moïse Jacques pense-t-il que les convertis païens doivent toujours respecter ? (L'abstinence de péchés sexuels, l'interdiction de manger les animaux offerts en sacrifice aux idoles et le sang.)

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Actes 15:22-27. Dites à la classe de suivre et de relever ce que le conseil décide.

- Qu'est-ce que les apôtres décident de faire ? (D'envoyer une lettre aux membres de l'Église pour annoncer que la circoncision n'est pas nécessaire au salut.)
- À votre avis, pourquoi les apôtres décident-ils d'envoyer des dirigeants de l'Église comme Paul et Silas pour remettre la lettre ? (Les réponses des élèves peuvent être

Faites comprendre aux élèves les points de doctrine et les principes

Une fois que les élèves ont relevé les principes et points de doctrine trouvés dans les Écritures, prenez le temps de discuter de ces vérités d'une manière qui les aide à mieux les comprendre. Pendant vos discussions, recommandez aux élèves de rechercher le lien entre les vérités qu'ils ont relevées et d'autres principes de l'Évangile. Ils doivent aussi chercher des moyens de mettre en application ces vérités dans leur vie.

variées mais l'une des raisons est qu'ils attestent que la déclaration est le résultat d'une décision unanime des apôtres. Faites remarquer que la Première Présidence et le Collège des douze apôtres font la même chose à notre époque pour donner des directives inspirées aux membres de l'Église.)

- Quelle vérité nous apprend ce récit sur la manière dont les dirigeants de l'Église reçoivent l'inspiration concernant les problèmes difficiles ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez au tableau la vérité suivante : **En discutant ensemble et en recherchant la révélation de Dieu, les dirigeants de l'Église reçoivent l'inspiration pour des problèmes difficiles.**)

Pour aider les élèves à comprendre comment cette vérité s'applique à l'Église aujourd'hui, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres :



« Aujourd'hui, dans l'Église rétablie de Jésus-Christ, nous suivons le même modèle. Le président de l'Église peut annoncer ou interpréter des points de doctrine conformément à la révélation qu'il reçoit (voir, par exemple, D&A 138). Les exposés de doctrine peuvent aussi émaner du conseil conjoint de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres (voir, par exemple, la Déclaration officielle n° 2). Les délibérations du conseil comportent souvent une évaluation des Écritures canoniques, des enseignements des dirigeants de l'Église et des pratiques passées. Mais, au final, tout comme dans l'Église du Nouveau Testament, l'objectif n'est pas simplement le consensus des membres du conseil mais la révélation de Dieu. C'est un processus qui nécessite la raison et la foi pour obtenir la volonté du Seigneur » (voir « La doctrine du Christ », *Le Liahona*, mai 2012, p. 87-88).

- À votre avis, pourquoi est-il important que les dirigeants de l'Église tiennent souvent conseil lorsqu'ils recherchent la révélation de Dieu ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 15:28-29. Dites aux autres de suivre et de relever ce que les apôtres et les anciens écrivent dans la lettre adressée aux membres de l'Église.

- Qu'est-ce que les apôtres et les anciens écrivent dans la lettre aux membres de l'Église ?
- Que signifie l'expression « ne vous imposer d'autres charges que ce qui est nécessaire » au verset 28 ? (Les gens n'avaient pas besoin d'obéir à d'autres exigences qui venaient des hommes et non de Dieu.)
- D'après le verset 28, comment les apôtres savent-ils ce que Dieu exige des païens convertis ?

Faites remarquer que le Saint-Esprit a inspiré les apôtres pendant qu'ils tenaient conseil. Il leur a aussi confirmé que leur décision était correcte.

- D'après ce que le verset 28 relate de la manière dont les dirigeants de l'Église ont appris la volonté du Seigneur, comment pouvons-nous connaître sa volonté ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils doivent comprendre que **nous pouvons connaître la volonté du Seigneur par l'inspiration du Saint-Esprit.** Écrivez cette vérité au tableau.)

Demandez aux élèves de regarder les vérités écrites au tableau.

- Comment ces vérités peuvent-elles nous aider lorsque nous avons une décision importante à prendre ?
- D'après ces vérités, que devons-nous faire pour connaître la volonté du Seigneur ?
- Quand avez-vous ressenti que l'application de ces vérités vous avait aidé à connaître la volonté du Seigneur ?

Recommandez aux élèves d'étudier les paroles des prophètes modernes et les Écritures. Expliquez-leur que, s'ils le font, ils pourront connaître la volonté du Seigneur par l'intermédiaire du Saint-Esprit lorsqu'ils prennent des décisions importantes.

Actes 15:30-41***Paul et d'autres personnes remettent la lettre des apôtres aux membres de l'Église d'Antioche***

Résumez Actes 15:30-41 en expliquant que plusieurs dirigeants de l'Église remettent la lettre des apôtres aux membres de l'Église d'Antioche. Puis, après avoir prêché à Antioche, Paul demande à Barnabas de l'accompagner afin de visiter les endroits où ils ont prêché l'Évangile. Barnabas veut emmener Marc avec eux mais Paul refuse. Après un désaccord entre les deux dirigeants de l'Église, Barnabas décide d'emmener Marc avec lui. Paul choisit alors Silas pour l'accompagner dans sa deuxième mission. Expliquez que ce n'est pas un péché d'être en désaccord avec les autres. Cependant, au lieu de nous quereller, nous devrions chercher ensemble des solutions à nos désaccords. (2 Timothée 4:11 nous apprend que le problème entre Paul et Marc a plus tard été résolu.)

Concluez en témoignant des vérités que les élèves ont relevées dans Actes 15.

Actes 16

Introduction

Le Saint-Esprit incite Paul et ses compagnons à prêcher l'Évangile en Macédoine (nord de la Grèce). Une femme nommée Lydie accepte leur message et se fait baptiser. Après avoir chassé un esprit mauvais d'une servante,

Paul et Silas sont battus et emprisonnés. Le soir, ils sont miraculeusement délivrés de prison, après quoi ils baptisent le geôlier et sa famille.

Idées pédagogiques

Actes 16:1-15

Paul et ses compagnons prêchent l'Évangile en Macédoine

Écrivez au tableau la déclaration suivante de Thomas S. Monson. (Cette déclaration se trouve dans « L'Esprit vivifie », *L'Étoile*, juin 1997, p. 3.)

« *Ne tardons jamais à suivre une inspiration* » (Thomas S. Monson)

- Une *inspiration* désigne les sentiments ou les impressions que nous recevons du Saint-Esprit qui nous poussent à dire ou à faire quelque chose. Que pourrait-il se passer si l'on tardait à suivre l'inspiration ?

Dites aux élèves de chercher dans Actes 16, un principe qui peut les aider à mieux comprendre l'importance de suivre les inspirations du Saint-Esprit.

Résumez Actes 16:1-5 en expliquant que Paul, Silas et un converti païen nommé Timothée se rendent dans plusieurs branches de l'Église pour annoncer les décisions que les dirigeants de l'Église de Jérusalem ont prises et qui vont toucher toute l'Église et renforcer la foi des membres.

Demandez à un élève de lire Actes 16:6-10 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever comment Paul et ses compagnons (dont Luc fait vraisemblablement partie) savent où aller dans leur voyage.

- Comment Paul et ses compagnons savent-ils où ne pas aller ? Comment savent-ils où aller ?
- Quelle vision a Paul ?
- Comment Paul et ses compagnons réagissent-ils à sa vision ?

Résumez Actes 16:11-13 en expliquant que Paul et Silas voyagent de nombreux jours jusqu'à arriver à Philippes, ville de Macédoine. (Vous pourriez suggérer aux élèves de consulter la Carte 6, « Les premier et deuxième voyages de l'apôtre Paul » pour situer Philippes.) Le jour du sabbat, ils quittent la ville pour aller prier au bord d'une rivière et se mettent à parler avec les femmes qui se sont réunies là.

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 16:14-15. Dites aux autres de suivre et de relever comment une femme, Lydie, réagit aux enseignements de Paul. (Vous pourriez expliquer que l'expression « marchande de pourpre » au verset 14 signifie que Lydie vend de la teinture de couleur pourpre, qui coûte très cher, ce qui montre qu'elle est probablement riche et influente.)

- Comment Lydie réagit-elle aux enseignements de Paul ?
- Quelles expressions dans Actes 16:14 indiquent que Lydie est prête à recevoir l'Évangile ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de l'expérience de Paul sur ce qui peut se passer si nous suivons la révélation ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais assurez-vous qu'ils comprennent que, **lorsque nous suivons la révélation que Dieu nous donne, nous pouvons être guidés vers les personnes qui sont prêtes à recevoir l'Évangile.** Écrivez ce principe au tableau.)

Faites remarquer que, si nous suivons la révélation, nous pouvons aussi aider les autres à commencer à se préparer à recevoir l'Évangile ou à continuer de le faire.

Pour mieux faire comprendre ce principe aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres. Dites aux autres de prêter attention à ce que nous devons faire pour être guidés vers les personnes qui sont prêtes à recevoir l'Évangile.



« Nous devons prier pour recevoir l'aide et les instructions du Seigneur afin de pouvoir être des instruments dans ses mains pour quelqu'un qui est maintenant prêt, quelqu'un que le Seigneur voudrait que nous aidions aujourd'hui. Ensuite, nous devons être à l'écoute pour entendre et suivre les murmures de son Esprit pour savoir quoi faire.

« L'inspiration viendra. Nous savons, par d'innombrables témoignages personnels, qu'à sa manière et en son temps, le Seigneur prépare des gens à accepter son Évangile. Ces personnes recherchent la vérité et, si nous nous efforçons de les trouver, le Seigneur répondra à leurs prières en répondant aux nôtres. Il inspirera et guidera les personnes qui désirent sincèrement savoir comment, où et à qui faire connaître l'Évangile et qui cherchent à le faire » (« Proclamer l'Évangile », *Le Liahona*, jan. 2002, p. 8-9).

- D'après frère Oaks, que devons-nous faire pour être guidés vers les personnes qui sont prêtes à recevoir l'Évangile ?

Vous pourriez raconter une expérience personnelle où vous avez suivi l'inspiration du Saint-Esprit et été conduit vers quelqu'un qui était prêt à recevoir l'Évangile, ou raconter comment quelqu'un a suivi l'inspiration du Saint-Esprit et vous a trouvé alors que vous étiez prêt à recevoir l'Évangile. Demandez aux élèves de raconter une expérience où eux-mêmes ou quelqu'un de leur connaissance ont été guidés vers une personne qui était prête à recevoir l'Évangile.

Dites aux élèves de se demander comment, où, quand et à qui ils peuvent faire connaître l'Évangile. Recommandez-leur de noter les inspirations qu'ils reçoivent et de continuer à prier pour être guidés.

Actes 16:16-40

Paul et Silas sont emprisonnés puis libérés

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Actes 16:16-19. Dites aux autres de suivre en relevant ce que fait Pierre lorsqu'il rencontre une servante, habitée par un mauvais esprit (verset 16). Vous pourriez expliquer que la servante devinait ou tentait de deviner l'avenir en utilisant la superstition.

- Qu'est-ce que Paul finit par faire de l'esprit mauvais qui habite la servante ?
- Quel problème Paul cause-t-il aux maîtres de la jeune fille en chassant l'esprit mauvais ?

Résumez Actes 16:20-24 en expliquant que les hommes ne pouvant plus tirer profit de la jeune fille traînent Paul et Silas devant les « préteurs » (verset 20), ou autorités locales, et les accusent d'enseigner au peuple de ne pas suivre la loi romaine. Les préteurs ordonnent que Paul et Silas soient battus et emprisonnés. On leur lie les pieds pour les empêcher de marcher.

Pour aider les élèves à comprendre Actes 16:25-36, répartissez-les en groupes de deux et donnez à chaque groupe une feuille de papier. Reproduisez au tableau le document suivant et dites à chaque groupe de le recopier sur sa feuille de papier.

Actes 16:25	Actes 16:26	Actes 16:27-28
Actes 16:29-30	Actes 16:31-32	Actes 16:33-34

Tâches à réaliser en petits groupes

La division de la classe en petits groupes peut permettre à plus d'élèves de participer. Donnez des instructions claires sur ce que les élèves doivent faire pendant l'activité. En fixant une limite de temps, vous pouvez les aider à rester concentrés sur la tâche. Lorsque les activités de groupe sont trop longues, il arrive souvent que les groupes terminent à des moments différents et cela peut créer le désordre. Aidez les élèves à rester concentrés sur la tâche et à en tirer un maximum de profit en allant d'un groupe à l'autre et en surveillant l'activité.

Demandez à chaque groupe de lire à voix haute les versets du tableau et de faire à tour de rôle un dessin simple pour représenter chacun des six groupes de versets (un élève pourra illustrer trois groupes de versets et l'autre, les trois autres). Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de montrer leurs dessins et de les expliquer à un autre groupe ou à toute la classe.

Pour aider les élèves à approfondir leur compréhension de Actes 16:25–36, posez les questions suivantes :

- Comment Paul répond-il à la question du geôlier sur ce qu'il doit faire pour être sauvé ?
- Que fait ensuite le geôlier pour montrer qu'il croit en Jésus-Christ ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de Actes 16:31–33 sur ce que nous devons faire pour recevoir le salut ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **Pour avoir le salut, il faut croire en Jésus-Christ et montrer sa foi en lui en se faisant baptiser.**)

Expliquez que le *salut* c'est être « sauvé de la mort physique et de la mort spirituelle » (voir le Guide des Écritures, « Salut » scriptures.lds.org).

- Comment, en nous faisant baptiser, montrons-nous notre foi en Jésus-Christ ?
- En plus de nous faire baptiser, de quelles autres façons pouvons-nous montrer notre foi en Jésus-Christ ?

Résumez Actes 16:35-40 en expliquant que les préteurs font demander au geôlier de libérer Paul et Silas. Paul refuse de partir parce qu'il connaît ses droits de citoyen romain et que le traitement qu'il a subi est injuste. Il n'est pas légal de battre un citoyen romain sans procès. Lorsque les préteurs découvrent que Paul et Silas sont romains, ils ont très peur parce qu'ils savent que, si leurs supérieurs découvrent comment ils les ont traités, ils seront punis, peut-être même de mort. Les préteurs se rendent à la prison, ils relâchent Paul et Silas et leur demandent de quitter la ville.

Concluez en témoignant des vérités enseignées dans Actes 16.

Révision de la maîtrise des Écritures

Utilisez le tableau suivant pour revoir les passages de la maîtrise des Écritures que les élèves ont étudiés jusqu'ici cette année. Lisez à voix haute la question ou la préoccupation décrite dans la colonne de gauche du tableau et demandez aux élèves de trouver le passage de la maîtrise des Écritures qui peut y apporter une réponse (les réponses sont données dans la colonne de droite du tableau). Vous pourriez lire les questions et les préoccupations dans le désordre. Lorsqu'ils trouvent une Écriture, demandez aux élèves d'expliquer comment ce passage peut aider quelqu'un qui se pose cette question ou rencontre ce problème.

J'ai peur de mettre en pratique mes croyances. Qu'est-ce que les autres pourraient penser de moi ?	Matthieu 5:14-16
Je suis écrasé par mes épreuves et mes difficultés.	Matthieu 11:28-30
Pourquoi le prophète peut-il recevoir la révélation pour toute l'Église ?	Matthieu 16:15-19
J'aime mon Père céleste, mais j'ai du mal à aimer un ami en ce moment. Faut-il vraiment que je l'aime ?	Matthieu 22:36-39
Je sais qu'en tant que détenteur de la prêtrise, j'ai le devoir d'aller en mission là où le Seigneur m'appelle, mais j'ai peur d'être loin de toutes les personnes que je connais et de me sentir seul.	Matthieu 28:19-20
Comment peut-on savoir que Jésus-Christ est vraiment ressuscité et qu'il a un corps de chair et d'os ?	Luc 24:36-39
Faut-il vraiment être baptisé pour vivre avec Dieu ?	Jean 3:5
J'ai entendu des gens dire que cela n'importe pas que je choisisse de suivre Jésus-Christ ou quelqu'un d'autre. Pourvu que je suive quelqu'un de bien, j'irai au royaume des cieux.	Jean 14:6

Quelle est la meilleure façon de montrer au Seigneur que je l'aime ?	Jean 14:15
Pourquoi est-il important de connaître notre Père céleste et Jésus-Christ ?	Jean 17:3
Que dois-je faire pour recevoir le don du Saint-Esprit ?	Actes 2:36-38
Est-ce que le rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours a été connu et prophétisé par quelqu'un dans les temps bibliques ?	Actes 3:19-21

Actes 17

Introduction

Après leur départ de Philippes, Paul et Silas enseignent l'Évangile à Thessalonique et à Bérée. Dans ces villes, la persécution exercée par les incroyants force Paul à fuir

à Athènes, où, sur l'aréopage, il enseigne aux gens la véritable nature de Dieu.

Idées pédagogiques

Actes 17:1-15

Des Juifs de Thessalonique essaient d'empêcher Paul de prêcher l'Évangile

Demandez aux élèves d'expliquer quels conseils ils donneraient aux gens qui se trouvent dans les situations fictives suivantes :

1. Un jeune homme membre de l'Église écoute un membre du Collège des douze apôtres parler de l'importance du mariage et de la famille dans le plan de notre Père céleste. Certains de ses amis expriment leur désaccord avec les enseignements de l'apôtre. Le jeune homme veut savoir personnellement si les enseignements de ce dirigeant sont vrais.
2. Une jeune fille se demande s'il est important de sanctifier le jour du sabbat. La plupart de ses amis passent le dimanche à faire les magasins et à dormir, et ils ne se soucient pas de venir à l'église. Sa mère explique les bénédictions que l'on reçoit quand on honore le Seigneur le dimanche, mais la jeune fille a toujours du mal à croire qu'il est important de sanctifier le jour du sabbat.

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Actes 17, les principes qui peuvent les aider à savoir par eux-mêmes que les messages qu'ils reçoivent des serviteurs du Seigneur sont vrais.

Expliquez que Paul et Silas se rendent à Thessalonique, où ils enseignent dans la synagogue. (Vous pourriez proposer aux élèves de situer Thessalonique sur la Carte 6, « Les premier et deuxième voyages de l'apôtre Paul ».) Demandez à un élève de lire Actes 17:1-3 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever ce que Paul utilise pour instruire les juifs.

- Qu'est-ce que Paul utilise pour instruire les juifs ?

Expliquez que le mot *établir* (verset 3) signifie démontrer ou déclarer. Paul utilise des passages d'Écriture pour déclarer ou démontrer que Jésus est le Christ.

Demandez à un élève de lire à voix haute Actes 17:4-5 et aux autres élèves de relever comment les Thessaloniens réagissent aux enseignements de Paul.

- Comment les réactions des gens diffèrent-elles des enseignements de Paul ?

Résumez Actes 17:6-9 en expliquant qu'une foule d'incroyants essaye de trouver Paul et Silas. Ne les trouvant pas, la foule excitée se présente devant les magistrats de Thessalonique, affirmant que les enseignements de Paul menacent l'autorité de César.

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 17:10-12. Dites aux autres de suivre et de relever où Paul et Silas s'enfuient. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- D'après le verset 12, comment les Juifs de Bérée réagissent-ils aux enseignements de Paul ?

Recopiez au tableau cette opération à compléter :

_____ + _____ = *Croyance*

- D'après le verset 11, que fait le peuple qui le conduit à croire aux enseignements de Paul ? (Une fois que les élèves ont répondu, écrivez la déclaration suivante au tableau pour compléter la première partie de l'équation : *Ils reçoivent les paroles de Paul avec beaucoup d'empressement.*)

Pour mieux faire comprendre aux élèves ce que signifie « [recevoir] la parole avec beaucoup d'empressement », apportez un ballon en classe et demandez à deux élèves de venir à l'avant. Dites à l'un d'eux de se préparer à attraper le ballon et à l'autre de le lui lancer. Après qu'ils l'ont fait, demandez aux autres élèves de dire comment ils pouvaient voir que le premier élève était prêt à attraper le ballon.

Demandez ensuite au premier élève de mimer l'attitude de quelqu'un qui ne se prépare *pas* à attraper le ballon pendant que vous refaites l'expérience. Dites au deuxième élève de relancer le ballon (en prenant soin de ne blesser personne). Demandez aux autres de dire comment ils pouvaient voir que le premier élève n'était pas prêt à attraper le ballon. Dites aux deux élèves de retourner à leur place.

Demandez aux élèves de mimer quelqu'un qui est prêt à recevoir les paroles des serviteurs de Dieu. Puis demandez-leur de mimer quelqu'un qui n'est *pas* prêt à recevoir les paroles des serviteurs de Dieu. (Par exemple, ils pourraient fermer leurs Écritures, discuter avec leur voisin ou se laisser distraire par un appareil mobile.)

- Hormis son attitude extérieure, que peut-il se passer dans le cœur et l'esprit d'une personne qui est prête à recevoir le message de l'Évangile ?

Attirez l'attention des élèves sur la deuxième partie de l'équation au tableau.

- D'après le verset 11, qu'est-ce que les gens font d'autre qui les conduit à croire aux enseignements de Paul ? (Une fois que les élèves ont répondu, écrivez la déclaration suivante au tableau pour compléter la deuxième partie de l'équation : *Ils examinaient chaque jour les Écritures pour comprendre les paroles de Paul.*)
- Quel principe nous apprend Actes 17:10-12, qui peut nous aider à croire davantage aux paroles des serviteurs de Dieu ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Si nous recevons les paroles des serviteurs de Dieu avec beaucoup d'empressement et sondons les Écritures quotidiennement, nous croirons davantage en leurs paroles.**)

Relisez les situations décrites au début de cette leçon.

- Comment ce principe pourrait-il aider les personnes dans ces situations ?
- Comment l'étude quotidienne des Écritures peut-elle nous aider à croire la vérité ?

Demandez aux élèves de réfléchir aux moments où ils ont vu ce principe se vérifier. Vous pourriez demander à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience.

Exhortez les élèves à recevoir avec « empressement » les paroles des prophètes, de leurs dirigeants, de leurs instructeurs et de leurs parents et à lire les Écritures quotidiennement.

Résumez Actes 17:13-15 en expliquant que lorsque les Juifs de Thessalonique apprennent que Paul prêche à Bérée, ils s'y rendent pour soulever les habitants. Paul doit fuir de nouveau ; il se rend donc à Athènes.

Actes 17:16-34

Paul prêche sur l'Aréopage

Demandez aux élèves de prendre la photo n° 21 « Athènes » dans le Guide des Écritures. Expliquez que cette photo montre l'un des temples d'Athènes utilisés pour adorer de faux dieux. À l'intérieur de ces temples, il y avait des statues de ces dieux, façonnées par les hommes. À l'extérieur se trouvaient des autels où on leur offrait des sacrifices.

Résumez Actes 17:16-21 en expliquant que Paul est très inquiet de l'idolâtrie à Athènes et enseigne dans les synagogues et sur les places publiques. Des philosophes demandent alors à Paul d'expliquer sa « nouvelle doctrine » (verset 19) devant le conseil juridique qui se réunit à l'Aréopage.

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 17:22-23. Dites aux autres de suivre et de relever ce que Paul a remarqué sur l'un des autels d'Athènes.

- Qu'a vu Paul sur l'un des autels d'Athènes ?

Expliquez que le verset 22 relate que Paul complimente les Athéniens en les qualifiant d'« extrêmement religieux » (Actes 17:22). L'autel « À un dieu inconnu » (verset 23) représente l'effort des Athéniens pour apaiser un dieu qu'ils ne connaissent pas ou un dieu dont

ils ne connaîtraient pas le nom. Ils ne veulent apparemment offenser ou négliger aucun dieu.

Faites remarquer la dernière phrase de Actes 17:23 et demandez :

- Pourquoi Paul fait-il allusion à l'autel « À un dieu inconnu » ? (Il l'utilise pour présenter l'idée du vrai Dieu, notre Père céleste, qu'ils ne connaissent pas.)

Répartissez les élèves en équipes de deux ou en petits groupes. Demandez à chaque groupe de chercher dans Actes 17:24-31 toutes les vérités qu'ils peuvent trouver sur le Dieu que le peuple d'Athènes ne connaît pas. Pendant qu'ils le font, écrivez les numéros des versets 24 à 31 au tableau. Après leur avoir laissé assez de temps, demandez à quelques élèves de venir au tableau et d'écrire les vérités qu'ils ont trouvées, en face du numéro de verset où elles se trouvent. (Pour aider les élèves à dégager une vérité de Actes 17:27, expliquez qu'on lit dans la Traduction de Joseph Smith : « Il a voulu qu'ils cherchent le Seigneur, s'ils désirent le trouver, car il n'est pas loin de chacun de nous » Acts 17:27, note de bas de page *b*. dans la version de la Bible en anglais de l'Église.)

Vous pourriez proposer aux élèves de marquer chacune de ces vérités dans leurs Écritures. Voici certaines des vérités qu'ils pourront trouver :

Verset 24 : **Dieu a créé le monde.**

Verset 25 : **Il donne la vie à tout.**

Verset 26 : **Il gouverne tous les êtres vivants.**

Verset 27 : **Si nous voulons le trouver, nous découvrirons qu'il n'est pas loin de nous.**

Verset 28 : **Nous sommes ses enfants.**

Verset 29 : **Nous avons été créés à son image.**

Verset 30 : **Dieu commande à tous de se repentir.**

Verset 31 : **Dieu nous jugera ; Il ressuscitera tous les hommes.**

Demandez aux élèves de choisir, parmi toutes celles au tableau, une vérité qui est importante pour eux. Demandez à quelques-uns d'entre eux de dire quelle vérité ils ont choisie et pourquoi elle est importante pour eux.

Montrez le point de doctrine « De lui nous sommes la race ».

- Que signifie être de « la race » de Dieu ? (Nous sommes enfants d'esprit de notre Père céleste.)
- Pourquoi est-il si important de comprendre ce point de doctrine ? (Il peut nous aider à prendre conscience de notre valeur infinie aux yeux de notre Père céleste et du potentiel que nous avons de devenir comme lui.)
- Quels problèmes ou confusions peuvent survenir lorsqu'on ne comprend pas ce point de doctrine ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres. Dites aux autres de trouver la raison pour laquelle nous devons nous souvenir de nous considérer avant tout comme des enfants de Dieu.



« Faites attention à la manière dont vous vous caractérisez. Ne vous caractérisez pas, ne vous définissez pas par une qualité temporaire. La seule et *unique* qualité qui devrait nous caractériser est que nous sommes un fils ou une fille de Dieu. Ce fait transcende toutes les autres caractéristiques, y compris la race, le métier, les caractéristiques physiques, les honneurs et même l'affiliation religieuse » (« How to Define Yourself », *New Era*, juin 2013, p. 48).

- Pourquoi est-il important de nous souvenir que nous sommes avant tout enfants de Dieu ?

Montrez le principe : « Si nous voulons le trouver, nous découvrirons qu'il n'est pas loin de nous. »

Décidez de ce que vous allez enseigner

Pour décider quels points de doctrine et quels principes mettre en relief dans la leçon, cherchez à être guidé par le Saint-Esprit, essayez de savoir quelle était l'intention de l'auteur inspiré, demandez-vous quelles vérités sont des points de doctrine fondamentaux et des principes qui convertissent et réfléchissent aux besoins des élèves.

- Comment pouvons-nous chercher à connaître Dieu et nous rapprocher de lui ?
- Comment le fait de connaître notre relation avec Dieu influence-t-il notre désir de le trouver ?
- Quand avez-vous senti que notre Père céleste était proche de vous ?

Résumez Actes 17:32-34 en expliquant que les Athéniens réagissent de façons diverses lorsqu'ils entendent Paul parler de « résurrection des morts » (verset 32). Certains se moquent de lui, d'autres veulent en savoir plus, et d'autres encore croient.

Vous pourriez rendre témoignage que les élèves peuvent connaître et comprendre Dieu bien qu'il soit « inconnu » de beaucoup de personnes. Dites-leur d'écrire *Au Dieu connu* sur un morceau de papier ou une fiche mémo et d'y noter ce qu'ils feront pour chercher Dieu et établir une relation avec lui. Demandez-leur de mettre ce morceau de papier à un endroit où il les aidera à se rappeler de leurs objectifs.

Aidez les élèves à ressentir la véracité et l'importance de la doctrine et des principes

Lorsque les élèves trouvent et comprennent les points de doctrine et les principes de l'Évangile contenus dans les Écritures, le Saint-Esprit peut les aider à ressentir que ces choses sont vraies et importantes. Une façon d'aider les élèves à le faire est de les inviter à réfléchir à des expériences personnelles liées à ces principes et points de doctrine et à les raconter.

Actes 18-19

Introduction

À Corinthe, Paul est rejeté par de nombreux Juifs mais trouve du succès auprès des païens. Aquilas et Priscille, couple marié juste, aident Apollos à comprendre les

voies de Dieu. Paul prêche sur le Saint-Esprit, accomplit des miracles et échappe à une foule déchaînée au théâtre d'Éphèse.

Idées pédagogiques

Actes 18:1-17

Paul prêche à Corinthe

Lisez les questions suivantes à voix haute et demandez aux élèves d'y répondre dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

- Comment as-tu participé à l'œuvre du Seigneur ?
- Quelles difficultés as-tu rencontrées en essayant d'accomplir l'œuvre du Seigneur ?

Demandez à quelques élèves de faire part de leurs réponses à la classe. Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Actes 18 un principe qui peut les aider dans leurs efforts pour accomplir l'œuvre du Seigneur.

Résumez Actes 18:1-4 en expliquant que Paul quitte Athènes et se rend à Corinthe, où il prêche la doctrine de Jésus-Christ dans la synagogue. (Vous pourriez suggérer aux élèves de consulter la Carte 6, « Les premier et deuxième voyages de l'apôtre Paul » dans le Guide des Écritures, pour situer Athènes et Corinthe.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 18:5-6. Dites aux autres de suivre en cherchant les difficultés que Paul rencontre tandis qu'il parle de Jésus-Christ aux Juifs de Corinthe.

- Quelles difficultés Paul rencontre-t-il ?
- Qu'est-ce que Paul envisage de faire puisque les Juifs de la synagogue rejettent son message ?

Demandez à un élève de lire Actes 18:7-10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui se produit qui peut avoir encouragé Paul.

- Qu'est-ce qui se produit qui peut avoir encouragé Paul ?
- D'après le verset 10, qu'est-ce que le Seigneur promet à Paul s'il prêche l'Évangile ?
- Qu'est-ce que ces versets peuvent nous apprendre sur ce que le Seigneur fera pour les personnes qui accomplissent son œuvre dignement ? (Les élèves pourront le formuler différemment, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Si nous vivons de manière à être dignes, le Seigneur sera avec nous pendant que nous accomplissons son œuvre.**)
- Pourquoi est-il important de savoir que le Seigneur sera avec vous pendant que vous accomplissez son œuvre ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de Thomas S. Monson :

« Certains d'entre vous sont peut-être timides par nature, ou se considèrent comme incapables d'accepter un appel. Rappelez-vous que c'est l'œuvre du Seigneur et que, quand nous nous occupons des affaires du Seigneur, nous avons droit à son aide. Souvenez-vous que le Seigneur façonne le dos pour qu'il porte le fardeau dont il est chargé » (« Apprendre, agir, être », *Le Liahona*, nov. 2008, p. 62).

- À quelle occasion le Seigneur a-t-il été avec vous pendant que vous accomplissiez son œuvre ? Comment avez-vous su qu'il était avec vous ?

Résumez Actes 18:11-17 en expliquant que Paul continue de prêcher à Corinthe pendant un an et demi (il écrit probablement ses épîtres aux Thessaloniciens pendant cette période). Pendant qu'il est à Corinthe, des juifs essaient de le faire juger pour ce qu'il enseigne mais le représentant légal refuse de traiter l'affaire.

Actes 18:18-28

Aquilas et Priscille aident Apollos à comprendre les voies de Dieu

Résumez Actes 18:18-23 en expliquant qu'un couple marié, Aquilas et Priscille, accompagne Paul à Éphèse. Laisant le couple à Éphèse, Paul se rend dans la région de Jérusalem et au nord d'Antioche. À Antioche, il termine son deuxième voyage missionnaire qui aura duré trois ans et lui aura fait parcourir près de quatre mille huit cents kilomètres. Peu après, Paul quitte Antioche et commence son troisième voyage missionnaire. Il se rend dans les branches qu'il a établies, et y fortifie les membres.

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 18:24-25. Dites aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive à Éphèse après le départ de Paul.

- Que se produit-t-il à Éphèse après le départ de Paul ?
- Qu'est-ce qu'Apollos comprend déjà sur « ce qui concerne Jésus » ? (verset 25)
- Qu'est-ce qu'Apollos ne sait pas encore ? (Ne connaissant « que le baptême de Jean » [verset 25], Apollos n'a pas une compréhension complète de l'Évangile du Sauveur.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 18:26. Dites aux autres de suivre et de relever ce qu'Aquilas et Priscille font lorsqu'ils entendent Apollos enseigner.

- Que font Aquilas et Priscille lorsqu'ils entendent Apollos prêcher ?
- Que signifie « [ils] lui exposèrent plus exactement la voie de Dieu » ? (verset 26). (Aquilas et Priscille donnent à Apollos un enseignement complémentaire sur Jésus-Christ et son Évangile, ce qui approfondit sa connaissance et sa compréhension).

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 18:27-28. Dites aux autres de suivre et de relever ce qui montre qu'Aquilas et Priscille ont aidé Apollos à comprendre plus complètement la voie de Dieu.

- Quelles expressions de ces versets montrent qu'Aquilas et Priscille ont aidé Apollos à comprendre plus parfaitement la voie de Dieu ?

Actes 19:1-20

Paul confère le don du Saint-Esprit et accomplit des miracles

Expliquez qu'après s'être rendu dans différents endroits, Paul retourne à Éphèse.

Demandez à un élève de lire Actes 19:2-6 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever comment Paul aide les habitants d'Éphèse à comprendre plus parfaitement la voie de Dieu.

- Quel point de doctrine Paul aide-t-il les disciples d'Éphèse à mieux comprendre ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante publiée sous la direction de Joseph Smith, le prophète, et aux autres de relever les raisons pour lesquelles ces gens avaient besoin d'être rebaptisés.

« Apparemment, ... un homme de confession juive avait baptisé des personnes selon le baptême de Jean, mais avait oublié de les informer qu'un autre devait venir après lui, Jésus-Christ, afin de les baptiser de feu et du Saint-Esprit : En apprenant cela, ces convertis virent que leur premier baptême n'était pas légitime et se refirent baptiser avec joie. Après qu'on leur eut imposé les mains, ils reçurent les dons, selon la promesse » (tiré de « Baptism », éditorial publié dans *Times and Seasons*, 1^{er} sept. 1842, p. 904, orthographe modernisée ; Joseph Smith était l'éditeur du journal périodique).

- Pourquoi certaines personnes d'Éphèse ont-elles dû se faire baptiser à nouveau ?
- Quelle vérité sur le baptême apprenons-nous dans Actes 19:2-6 ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais aidez-les à relever les vérités suivantes : **Le baptême doit être accompli par un serviteur de Dieu autorisé. Pour que le baptême soit complet, il doit être accompagné de la réception du Saint-Esprit.**)

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète :

« Vous pourriez aussi bien baptiser un sac de sable qu'un homme si ce n'est pas fait en vue de la rémission des péchés et de l'obtention du Saint-Esprit. Le baptême d'eau n'est qu'un demi-baptême et n'est bon à rien sans l'autre moitié, c'est-à-dire le baptême du Saint-Esprit » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith, 2007, p. 102*).

Résumez Actes 19:7-10 en expliquant que Paul continue de prêcher à Éphèse pendant deux ans.

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 19:11-12. Dites aux autres de suivre en cherchant quels sont les miracles qui se produisent à Éphèse pendant que Paul y est.

- Quels miracles Dieu accomplit-il à travers Paul ?
- Quelle vérité nous apprend ce récit sur ce que Dieu fait à travers ses serviteurs autorisés ? (Les élèves devront dégager, en utilisant leurs propres mots, une vérité équivalente à celle-ci : **Par l'intermédiaire de ses serviteurs autorisés, Dieu manifeste son pouvoir.**)

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 19:13-16. Dites aux autres de suivre et de relever ce qui arrive quand des juifs essaient de chasser des démons comme Paul l'a fait.

- Que se passe-t-il lorsque les sept fils de l'un des principaux sacrificateurs essaient de chasser un esprit malin ?
- Qui l'esprit malin reconnaît-il ? Qui ne reconnaît-il pas ?
- Pourquoi l'esprit malin ne reconnaît-il pas les fils de Scéva ? (Parce qu'ils ne sont pas autorisés à remplir un ministère au nom de Jésus-Christ.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 19:17-20. Dites aux autres de suivre et de relever ce que beaucoup de personnes font après avoir entendu parler de cet événement. Expliquez que l'expression « arts magiques » au verset 19 fait référence à la sorcellerie et à d'autres pratiques impies.

- Que font beaucoup de personnes après cet événement pour montrer qu'elles ont foi en Jésus-Christ ? (Elles confessent leurs pratiques impies et les abandonnent en brûlant les livres qu'elles possèdent sur ces pratiques.)
- Quel principe pouvons-nous tirer de ces versets sur la manière de montrer notre foi en Jésus-Christ ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **En confessant et en abandonnant les pratiques impies, nous montrons notre foi en Jésus-Christ.**)
- Quels sacrifices doit-on parfois faire afin d'abandonner un péché que l'on a confessé ?

Témoignez de l'importance de montrer notre foi en Jésus-Christ non seulement en confessant nos péchés mais aussi en abandonnant toutes les choses qui peuvent nous inciter à retourner à ces péchés.

Invitez les élèves à se demander s'il y a quelque chose dans leur vie que le Seigneur voudrait qu'ils abandonnent. Recommandez-leur d'agir conformément aux inspirations qu'ils peuvent avoir reçues pendant la leçon.

Actes 19:21-41

Les adorateurs de la déesse Diane s'opposent à Paul et provoquent une émeute dans la ville

Résumez Actes 19:21-41 en expliquant que certains commerces d'Éphèse prospéraient grâce au culte de Diane, fausse déesse romaine. Parce que Paul prêche contre le culte de faux dieux, les artisans qui fabriquent les idoles et les temples de Diane montent le peuple contre lui. Le peuple se rassemble avec tumulte et désordre dans l'amphithéâtre de la ville (qui pouvait contenir jusqu'à 24 000 personnes). Paul souhaite s'adresser à la foule mais certains disciples et chefs du gouvernement le dissuadent d'entrer dans le théâtre. Le secrétaire finit par calmer la foule et par la disperser. Expliquez que la protection de Paul est un exemple de la façon dont l'œuvre de Dieu se poursuivra malgré les protestations des méchants. (C'est à cette époque-là [vers 57 ap. J.-C.] que Paul écrit 1 Corinthiens.)

Concluez en témoignant des vérités enseignées dans cette leçon.

Aidez les élèves à appliquer la doctrine et les principes

Donnez aux élèves des occasions de méditer sur leur propre situation et de penser à des façons précises d'appliquer un principe ou un point de doctrine. Quand on donne aux élèves le temps de réfléchir à la façon d'appliquer individuellement un principe, l'Esprit peut les guider.

Leçon pour l'étude à domicile

Actes 13–19 (Section 19)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Actes 13-19 (section 19) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Actes 13–14)

En étudiant ce qui s'est passé entre Paul et Barnabas et un sorcier, les élèves ont appris que le pouvoir de Dieu est bien supérieur au pouvoir du diable. Les élèves ont relevé les enseignements suivants de Paul sur le Sauveur et sur les tribulations : Nous pouvons recevoir le pardon de nos péchés et être justifiés grâce à l'expiation de Jésus-Christ. Si nous traversons les tribulations avec fidélité, nous serons préparés à entrer dans le royaume céleste.

Jour 2 (Actes 15)

En étudiant comment les dirigeants de l'Église ont pris des décisions ensemble, les élèves ont appris que nous pouvons connaître la volonté du Seigneur par l'intermédiaire de ses prophètes et apôtres modernes, par l'étude des Écritures et par l'inspiration du Saint-Esprit. Ils ont aussi appris qu'en se concertant et en recherchant la révélation de Dieu, les dirigeants de l'Église reçoivent l'inspiration pour régler des problèmes difficiles.

Jour 3 (Actes 16–17)

À travers le récit de la mission de Paul et de Silas, les élèves ont appris les vérités suivantes : Lorsque nous suivons la révélation que Dieu nous donne, nous pouvons être guidés vers les personnes qui sont prêtes à recevoir l'Évangile. Pour avoir le salut, il faut croire en Jésus-Christ et montrer sa foi en lui en se faisant baptiser. Si nous recevons les paroles des serviteurs de Dieu avec beaucoup d'empressement et sondons les Écritures quotidiennement, nous croirons davantage en leurs paroles.

Jour 4 (Actes 18–19)

En étudiant les promesses données par le Seigneur à Paul lorsqu'il était découragé à cause des habitants de Corinthe, les élèves ont appris que, si nous menons une vie digne, le Seigneur sera avec nous pendant que nous accomplissons son œuvre. À travers les enseignements et les miracles de guérison de Paul à Éphèse, les élèves ont appris que : Pour être valide, le baptême doit être accompli par un serviteur de Dieu autorisé. Pour que le baptême soit complet, il doit être accompagné de la réception du Saint-Esprit. Par l'intermédiaire de ses serviteurs autorisés, Dieu manifeste son pouvoir. En confessant et en abandonnant les pratiques impies, nous montrons notre foi en Jésus-Christ.

Introduction

À l'Aréopage, Paul enseigne au peuple quelle est la nature de Dieu. Cette leçon peut aider les élèves à comprendre certaines des caractéristiques de Dieu et quelle est leur relation avec lui.

Idées pédagogiques

Actes 17:16-34

Paul prêche sur l'Aréopage

Demandez aux élèves d'ouvrir le Guide des Écritures à la photo n° 21 « Athènes ». Expliquez que cette photo montre l'un des temples d'Athènes utilisés pour adorer de faux dieux. À l'intérieur de ces temples, on trouvait des statues de ces dieux, façonnées par les hommes. À l'extérieur se trouvaient des autels où on leur offrait des sacrifices.

Expliquez qu'à Thessalonique, pour protéger Paul d'un groupe de Juifs hostiles, les membres de l'Église l'envoient à Athènes (voir Actes 17:13-15). Dans Actes 17:16-21 on lit que Paul est très inquiet de l'idolâtrie qui règne à Athènes et enseigne dans les synagogues et sur les places publiques. Des philosophes lui demandent alors d'expliquer sa « nouvelle doctrine » (Actes 17:19) devant le conseil juridique qui se réunit à l'Aréopage.

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 17:22-23. Dites aux autres de suivre et de relever ce que Paul a remarqué sur l'un des autels d'Athènes.

- Qu'a vu Paul sur l'un des autels d'Athènes ?

Expliquez que Actes 17:22 relate que Paul complimente les Athéniens en les qualifiant d'« extrêmement religieux » (Actes 17:22). L'autel « À un dieu inconnu » (Actes 17:23) représente les tentatives des Athéniens pour apaiser un dieu qu'ils ne connaissent pas ou un dieu dont ils ne connaissent pas le nom. Ils ne veulent de toute évidence offenser ou négliger aucun dieu.

Faites remarquer la dernière phrase de Actes 17:23 et demandez :

- Pourquoi Paul fait-il allusion à l'autel « À un dieu inconnu » ? (Il l'utilise pour présenter l'idée du vrai Dieu, notre Père céleste, qu'ils ne connaissent pas.)

Répartissez les élèves en équipes de deux ou en petits groupes. Demandez à chaque groupe de chercher dans Actes 17:24-31 toutes les vérités qu'il peut trouver sur le Dieu que le peuple d'Athènes ne connaît pas. Pendant que les groupes le font, écrivez les numéros des versets 24 à 31 au tableau.

Après leur avoir laissé assez de temps, demandez à quelques élèves de venir au tableau et d'écrire les vérités qu'ils ont trouvées en face du numéro de verset où elles se trouvent. (Pour aider les élèves à dégager une vérité de Actes 17:27, expliquez qu'on lit dans la Traduction de Joseph Smith : « Il a voulu qu'ils cherchent le Seigneur, s'ils désirent le trouver, car il n'est pas loin de chacun de nous » Acts 17:27, note de bas de page *b*. dans la version de la Bible en anglais de l'Église.)

Vous pourriez proposer aux élèves de marquer chacune de ces vérités dans leurs Écritures. Voici certaines des vérités qu'ils pourront trouver :

Verset 24 : **Dieu a créé le monde.**

Verset 25 : **Il donne la vie à tout.**

Verset 26 : **Il gouverne tous les êtres vivants.**

Verset 27 : **Si nous voulons le trouver, nous découvrirons qu'il n'est pas loin de nous.**

Verset 28 : **Nous sommes ses enfants.**

Verset 29 : **Nous avons été créés à son image.**

Verset 30 : **Dieu commande à tous de se repentir.**

Verset 31 : **Dieu nous jugera ; Il ressuscitera tous les hommes.**

Demandez aux élèves de choisir parmi toutes celles au tableau une vérité qui est importante pour eux. Demandez à quelques-uns d'entre eux de dire quelle vérité ils ont choisie et pourquoi elle est importante pour eux.

Montrez la vérité exprimée dans Actes 17:28 : « De lui nous sommes la race ».

- Que signifie être de la race de Dieu ? (Nous sommes enfants d'esprit de notre Père céleste.)
- Pourquoi est-il si important de comprendre ce point de doctrine ? (Cela peut nous aider à prendre conscience de notre valeur infinie aux yeux de notre Père céleste et du potentiel que nous avons de devenir comme lui.)

- Quels problèmes ou quelle confusion peuvent survenir lorsqu'on ne comprend pas ce point de doctrine ?

Si possible, donnez aux élèves un exemplaire de la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres. Demandez à un élève de la lire à haute voix. Dites aux autres de trouver la raison pour laquelle nous ne devons pas oublier de nous considérer avant tout comme des enfants de Dieu.

« Faites attention à la manière dont vous vous caractérisez. Ne vous caractérisez pas, ne vous définissez pas par une qualité temporaire. La seule et *unique* qualité qui devrait nous caractériser est notre identité de fils ou de fille de Dieu. Ce fait transcende toutes les autres caractéristiques, y compris la race, le métier, les caractéristiques physiques, les honneurs et même l'affiliation religieuse » (« How to Define Yourself », *New Era*, juin 2013, p. 48).

- Pourquoi est-il important de nous souvenir que nous sommes avant tout enfants de Dieu ?

Montrez la vérité exprimée dans Actes 17:27 : « Si nous voulons le trouver, nous découvrirons qu'il n'est pas loin de nous. »

- Comment pouvons-vous nous efforcer de connaître Dieu et de nous rapprocher de lui ?

- Comment la compréhension de notre relation avec Dieu influence-t-elle notre désir de le trouver ?

- Quand avez-vous senti que notre Père céleste était proche de vous ?

Résumez Actes 17:32-34 en expliquant que les Athéniens n'ont pas tous la même réaction lorsqu'ils entendent Paul parler de « résurrection des morts » (Actes 17:32). Certains se moquent de lui, d'autres veulent en savoir plus, et d'autres encore croient.

Vous pourriez rendre témoignage que les élèves peuvent connaître Dieu bien qu'il soit « inconnu » de beaucoup de personnes. Dites aux élèves d'écrire *Au Dieu connu* sur un morceau de papier ou une fiche mémo et d'énumérer ce qu'ils feront pour chercher Dieu et cultiver un lien avec lui. Demandez-leur de mettre ce morceau de papier à un endroit où il les aidera à se rappeler leurs objectifs.

Section suivante (Actes 20-Romains 7)

Expliquez aux élèves que, dans la prochaine section, ils découvriront les réponses aux questions « Qui Paul a-t-il ressuscité des morts ? » et « Comment cette personne était-elle morte ? » Dites-leur d'imaginer qu'ils sont arrêtés injustement, naufragés sur une île, puis mordus par un serpent. Demandez-leur ce qu'ils pensent qu'ils pourraient apprendre de ces épreuves. Dites-leur de chercher quel roi a dit à Paul pendant un procès : « Tu vas bientôt me persuader de devenir chrétien » (Actes 26:28). Recommandez-leur de chercher pendant qu'ils étudient la fin des Actes des apôtres la manière dont les épreuves peuvent nous aider à nous rapprocher du Sauveur. Dites-leur qu'ils liront aussi une partie de la lettre écrite par l'apôtre Paul aux membres de l'Église à Rome.

Actes 20-22

Introduction

Paul prêche l'Évangile en Asie mineure (Turquie actuelle). Pendant qu'il est à Milet, ville proche d'Éphèse, il met le peuple en garde contre une apostasie à venir et recommande aux dirigeants de la

prêtrise d'édifier les membres de l'Église. Puis il se rend à Jérusalem, où il est persécuté et arrêté. Debout sur les marches de la forteresse Antonia (casernes militaires romaines), Paul raconte l'histoire de sa conversion.

Idées pédagogiques

Actes 20:1–21:40

Paul prêche en Asie mineure et se rend à Jérusalem, où il est battu et arrêté

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont dû quitter leur famille, leurs amis ou d'autres proches pendant plusieurs jours, plusieurs semaines ou plusieurs mois.

- Quels sentiments vous ou les personnes que vous quitez avez-vous éprouvés avant votre départ ?
- Que vous êtes-vous dit avant de vous séparer ?

Expliquez que, pendant son troisième voyage missionnaire, Paul passe du temps en Macédoine, en Grèce et en Asie Mineure. Pendant ce voyage, il se sent poussé à rentrer à Jérusalem. En route, il s'arrête pour prêcher et dire au revoir aux membres de l'Église. La veille de son départ de Troas, qui est le jour du nouveau Sabbat (dimanche), Paul et ses disciples se réunissent pour prendre la Sainte-Cène (voir Actes 20:7). Paul parle aux saints jusque tard dans la nuit.

Demandez à un élève de lire Actes 20:9-12 à haute voix. Dites aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive à un jeune homme du nom d'Eutyclus quand il s'endort pendant le sermon de Paul.

- Qu'arrive-t-il à Eutyclus ?
- Que fait Paul pour montrer qu'il aime le jeune homme et se soucie de lui ?
- En quoi les actes de Paul reflètent-ils ce qu'a fait le Sauveur pendant son ministère ?

Expliquez que, pendant son troisième voyage missionnaire, Paul a passé environ trois ans à œuvrer parmi les habitants d'Éphèse. Résumez Actes 20:13-17 en expliquant qu'en route pour Jérusalem, Paul s'arrête à Milet, tout près d'Éphèse, et fait demander aux dirigeants de l'Église d'Éphèse de venir le rejoindre.

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 20:18-23. Demandez aux élèves de suivre et de relever ce que Paul explique au sujet de son service missionnaire.

- Comment Paul décrit-il son service missionnaire ?
- Que peut signifier l'affirmation de Paul qu'il n'a « rien caché » aux personnes qu'il a instruites (verset 20) ?
- D'après le verset 23, qu'est-ce que Paul est disposé à affronter en tant que serviteur du Seigneur ?

Expliquez que Paul est particulièrement en danger à Jérusalem, où les chefs des juifs le considèrent comme un traître en raison de ses efforts pour prêcher l'Évangile de Jésus-Christ.

- D'après le verset 22, pourquoi Paul est-il disposé à aller à Jérusalem ?

Demandez à quelques élèves de lire, à tour de rôle et à voix haute Actes 20:24-27. Dites aux autres de suivre et de relever ce que Paul est prêt à faire en tant que serviteur du Seigneur.

- D'après le verset 24, qu'est-ce que Paul est prêt à faire en tant que serviteur du Seigneur ?

Posez aux élèves des questions qui leur font comprendre le contenu des Écritures

En posant des questions qui aident les élèves à analyser les passages scripturaires, vous pouvez les aider à améliorer leur compréhension des Écritures. Ces questions peuvent les aider à clarifier la signification de mots ou d'expressions et à mieux saisir le sens des détails de l'histoire. Ils sont alors préparés à trouver des points de doctrine et des principes.

- Qu'est-ce que Paul dit éprouver en faisant ce que le Seigneur lui commande ?
- Que pouvons-nous apprendre de l'exemple de service de Paul ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **Les véritables serviteurs du Seigneur accomplissent fidèlement leur devoir, et en tirent de la joie.**)
- Que signifie pour vous accomplir fidèlement son devoir ?
- Comment pouvons-nous appliquer cette vérité personnellement ?

Demandez aux élèves de raconter une expérience où eux ou une personne de leur connaissance ont choisi de servir le Seigneur de toute leur énergie et de toute leur force et en ont tiré une grande joie.

Rappelez aux élèves que Paul rend alors visite aux dirigeants de l'Église d'Éphèse pour la dernière fois avant de partir pour Jérusalem.

- Si vous étiez à la place de Paul et que vous saviez que vous ne reverriez plus ces dirigeants de l'Église, quel conseil leur donneriez-vous avant de partir ?

Demandez aux élèves de lire en silence Actes 20:28-31 en y cherchant les mises en garde que Paul adresse à ces dirigeants.

- Contre quoi Paul met-il ces dirigeants en garde ?

Expliquez que Paul utilise des loups comme métaphore pour décrire les membres infidèles qui vont tromper les membres de l'Église fidèles.

- Quel terme employons-nous pour décrire ce dans quoi tombent les personnes qui se détournent de la vérité et cherchent à en éloigner d'autres de la vérité ? (L'apostasie.) Expliquez que Paul avertit les dirigeants de l'Église d'une apostasie future dans l'Église.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 20:36-38. Dites aux autres de suivre en cherchant comment les dirigeants de l'Église réagissent au départ de Paul. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Résumez Actes 21:1-10 en expliquant que Paul continue son voyage vers Jérusalem et s'arrête dans différentes régions pour passer du temps avec les membres de l'Église. Lorsqu'il s'arrête dans la ville de Tyr, certains disciples, craignant pour sa sécurité, lui conseillent de ne pas se rendre à Jérusalem (voir Actes 21:4).

À Césarée, un prophète du nom d'Agabus annonce ce qui va arriver à Paul à Jérusalem. Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 21:11. Dites aux autres de suivre en cherchant ce qu'Agabus prophétise. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 21:12-14. Dites aux autres de suivre en cherchant comment Paul et ses compagnons réagissent à la prophétie.

- Comment les compagnons de Paul réagissent-ils à la prophétie ?
- Comment Paul réagit-il à la prophétie ? Qu'est-ce qui vous frappe dans la réaction de Paul ?
- Quel principe l'exemple de Paul nous apprend-il sur ce que signifie être un véritable serviteur du Seigneur ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **Les véritables serviteurs du Seigneur sont disposés à faire la volonté de Dieu quel que soit le prix à payer.**)

Demandez aux élèves de réfléchir aux genres de sacrifices qu'il peut nous être demandé de faire en tant que serviteurs du Seigneur.

- À quelle occasion avez-vous été disposés à faire la volonté de Dieu, quel qu'en ait été le prix à payer ? Pourquoi étiez-vous disposés à le faire ?

Demandez à un élève de lire le résumé suivant de Actes 21:17-40 :

Paul arrive à Jérusalem et fait rapport de sa mission aux dirigeants locaux de l'Église. Il se rend au temple et est aperçu par des Juifs qui l'ont connu pendant ses voyages missionnaires. Les hommes déclarent qu'il est un faux instructeur qui a parlé contre la loi de Moïse et l'accusent d'avoir amené illégalement des païens dans le temple. À cause de cette accusation, une foule le traîne hors du temple et commence à le frapper. Les soldats romains interviennent et l'emmènent pour qu'il soit jugé. Debout sur les marches de la forteresse Antonia (voir la Carte 5 du Guide des Écritures « Jérusalem du temps de Jésus »), Paul demande aux soldats s'il peut s'adresser à la foule.

Actes 22:1-30

Paul raconte sa conversion et témoigne de Jésus-Christ

Écrivez au tableau le mot *converti* et expliquez que *se convertir* signifie changer. Demandez aux élèves quelles sont les différentes manières dont l'eau peut être transformée afin de pouvoir être utilisée pour divers usages. (Par exemple, l'eau peut se transformer en glace.) Demandez aux étudiants de réfléchir aux types de changements qu'entraîne la conversion à l'Évangile.

Demandez à un élève de lire Actes 22:1-5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever comment Paul se décrit tandis qu'il s'adresse aux Juifs depuis les marches de la forteresse Antonia à Jérusalem.

- Comment était Paul avant d'être converti et de devenir disciple de Jésus-Christ ?

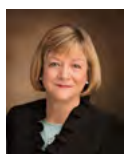
Recopiez la liste de références d'Écritures et de questions suivantes au tableau ou distribuez-la aux élèves sur une feuille. Répartissez les élèves en cinq groupes et attribuez l'une des questions à chaque groupe. Demandez aux élèves de lire en silence les Écritures qui correspondent à la question qui leur est attribuée puis de répondre à la question dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures.

1. Comment Paul décrit-il la vision qui a initié sa conversion ? (Actes 22:6-9)
2. Quelles instructions Paul a-t-il reçues ? (Actes 22:10-11)
3. Qui Paul a-t-il rencontré à Damas et qu'a-t-il retrouvé ? (Actes 22:12-13)
4. Qu'a prophétisé Ananias au sujet de Paul ? (Actes 22:14-15)
5. Comment Paul a-t-il montré sa foi en Jésus-Christ ? (Actes 9:18 ; 22:16)

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de donner leurs réponses. Invitez quelques élèves à résumer ce qu'ils ont appris sur le processus de conversion de Paul. (Vous pourriez expliquer qu'entre le moment de sa vision initiale et le moment où il est devenu missionnaire, Paul a passé trois années en Arabie, qui ont sûrement été une période de préparation et de progression spirituelle [voir Galates 1:17-18].) Posez ensuite les questions suivantes :

- À votre avis, de quelle façon Paul a-t-il changé suite à sa conversion ?
- Qu'est-ce qui a permis à ces changements d'avoir lieu ?
- Qu'est-ce que la conversion de Paul nous enseigne sur la manière dont nous pouvons nous convertir ? (Les élèves peuvent le formuler de diverses manières, mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **Lorsque nous obéissons aux paroles de Jésus-Christ, nous pouvons devenir pleinement convertis.**)
- Comment ce principe peut-il aider quelqu'un qui veut se convertir ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de Bonnie L. Oscarson, présidente générale des Jeunes Filles, où elle explique la différence entre avoir un témoignage de l'Évangile et être véritablement converti :



« La véritable conversion implique davantage qu'une simple connaissance des principes de l'Évangile et même davantage qu'un témoignage de ces principes. On peut avoir un témoignage de l'Évangile sans le vivre. Être véritablement converti signifie agir en fonction de nos convictions. [...] »

« La conversion a lieu lorsque nous agissons selon les principes justes que nous apprenons chez nous et en classe. La conversion se produit lorsque nous menons une vie pure et vertueuse et que nous avons la compagnie du Saint-Ésprit » (« Soyez convertis », *Le Liahona*, nov. 2013, p. 76, 78).

Lisez la question suivante ou écrivez-la au tableau : *Comment puis-je être vraiment converti à l'Évangile ?* Dites aux élèves de noter leur réponse dans leur cahier de cours ou dans leur journal d'étude des Écritures.

Résumez Actes 22:17-30 en expliquant que Paul dit à l'assemblée qu'après sa conversion, le Seigneur lui a commandé de quitter Jérusalem pour être missionnaire parmi les païens. L'assemblée qui l'écoute déclare alors qu'il doit être mis à mort. Paul est conduit devant le tribun, chef de l'armée romaine de Jérusalem, qui décide que Paul doit être flagellé, comme on le fait habituellement pour humilier les criminels ou obtenir d'eux des renseignements.

Mais lorsque les officiers romains apprennent que Paul est citoyen romain, ils décident de ne pas le flageller parce que la loi romaine interdit de lier ou flageller un citoyen romain qui n'est « pas même condamné » (verset 25). Au lieu de le flageller, ils le conduisent devant le conseil gouvernant des Juifs, le sanhédrin.

Concluez en témoignant des principes enseignés dans Actes 20–22.

LEÇON 97

Actes 23-26

Introduction

Les chefs des juifs questionnent Paul et un groupe de Juifs complotent de le tuer. Paul est emmené à Césarée, où, devant plusieurs chefs romains, il se défend d'accu-

sations fausses. Il raconte sa conversion et témoigne de Jésus-Christ.

Idées pédagogiques

Actes 23-25

Paul est persécuté, jugé et emprisonné

Avant la leçon, écrivez ce qui suit sur un morceau de papier : *Les commandements de Dieu et ses bénédictions*. Utilisez du ruban adhésif ou un fil pour délimiter une zone dans la classe et placez le morceau de papier à l'intérieur de cette zone. Au début de la classe, demandez à un élève de venir se tenir dans la zone qui représente les commandements de Dieu et ses bénédictions.

- Quelles bénédictions peut-on recevoir lorsqu'on se rapproche de Dieu en suivant ses commandements et ses enseignements ?

Demandez à l'élève de sortir de la zone qui représente les commandements de Dieu et ses bénédictions.

- Quelles sont les influences du monde qui peuvent conduire quelqu'un à se détourner de Dieu et à arrêter de vivre conformément à ses commandements et à ses enseignements ?
- Que peut-il arriver aux personnes qui s'éloignent de Dieu ?

Remerciez l'élève et demandez-lui de s'asseoir. Invitez les élèves à se demander de quel côté ils se trouvent et s'ils se sentent proches ou éloignés de notre Père céleste. Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Actes 23-26, les vérités qui peuvent les aider lorsqu'ils ont l'impression de s'être éloignés de Dieu et de ses bénédictions.

Rappelez-leur que Paul a été arrêté à l'extérieur du temple de Jérusalem et amené devant les chefs des juifs (voir Actes 21:30-33 ; 22:23-30). Résumez Actes 23:1-10 en expliquant que Paul est interrogé par les chefs des juifs et emprisonné.

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 23:11. Dites aux autres de suivre et de relever ce qui arrive pendant que Paul est en prison. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce que le Seigneur dit à Paul pendant qu'il est en prison ?

Rappelez aux élèves la promesse rapportée dans Actes 18:9-10 où le Seigneur dit à Paul qu'il sera avec lui et qu'il le protégera pendant qu'il fait son œuvre. Suggérez aux élèves de marquer l'expression « le Seigneur apparut à Paul » et de noter Actes 18:9-10 comme référence croisée dans la marge à côté du verset 11.

Demandez à un élève de lire à haute voix le résumé suivant :

Actes 23:12-25:27 raconte que le tribun qui a fait arrêter Paul l'envoie à Césarée pour empêcher une bande de Juifs de le tuer. Là, Paul affirme son innocence devant Félix, gouverneur romain. Bien que convaincu de l'innocence de Paul, Félix laisse Paul enfermé dans une maison pendant deux ans. Festus remplace Félix au poste de gouverneur romain de la Judée. Le roi Hérode Agrippa, qui gouverne une région située au nord-est de la mer de Galilée, rend visite à Festus et souhaite entendre Paul. On amène Paul devant le roi Agrippa.

Actes 26

Paul raconte sa conversion et témoigne de Jésus-Christ devant le roi Agrippa

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Actes 26:4-11. Dites aux autres de suivre en cherchant comment Paul décrit son passé au roi Agrippa.

- Comment Paul décrit-il son passé au roi Agrippa ?

Expliquez que Paul raconte ensuite sa vision du Sauveur. Demandez à un élève de lire Actes 26:16-18 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la mission que le Seigneur donne à Paul sur le chemin de Damas.

- Quelle mission le Seigneur donne-t-il à Paul ? (Vous pourriez suggérer aux élèves de marquer les expressions qui décrivent la mission que le Seigneur donne à Paul.)

Expliquez que le mot *héritage*, dans ce contexte, (verset 18) désigne le fait d'entrer dans le royaume céleste.

- Qu'est-ce qui peut aider quelqu'un à rejeter l'obscurité et l'influence de Satan et à se tourner vers la lumière, les commandements et les bénédictions de Dieu ?

Demandez à un élève de lire Actes 26:19-23 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever ce que Paul dit qu'il a enseigné aux juifs et aux païens de faire pour recevoir les bénédictions mentionnées au verset 18. Vous pourriez expliquer que l'expression « la pratique d'œuvres dignes de la repentance » au verset 20 peut désigner le fait de mener une vie juste pour attester que l'on s'est repenti.

- D'après le verset 20, qu'est-ce que Paul a enseigné aux juifs et aux païens de faire ?

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Si nous nous repentons et nous tournons vers Dieu, ...*

- D'après ce que l'on apprend au verset 18, comment termineriez-vous la phrase au tableau ? (Résumez les réponses des élèves en complétant l'affirmation au tableau comme suit : **Si nous nous repentons et nous tournons vers Dieu, nous pouvons vaincre le pouvoir de Satan dans notre vie, recevoir le pardon de nos péchés et nous qualifier pour le royaume céleste.**)

Pour aider les élèves à comprendre ce principe, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la déclaration suivante de Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres (vous pourriez en donner un exemplaire à chaque élève) :



« Quand nous péchons, nous nous détournons de Dieu. Quand nous nous repentons, nous nous tournons de nouveau vers Dieu.

« L'invitation au repentir est rarement une voix de châtiment mais plutôt un appel aimant à faire demi-tour et à 'retourner' vers Dieu [voir Héliaman 7:17]. C'est l'appel que nous lançent un Père aimant et son Fils unique à nous améliorer, à élever notre façon de vivre, à changer et à éprouver le bonheur de respecter les commandements » (« Repentez-vous... afin que je vous guérisse », *Le Liahona*, nov. 2009, p. 40).

- Selon frère Andersen, que pouvons-nous obtenir lorsque nous nous repentons et retournons à notre Père céleste et à Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de chercher pendant qu'ils continuent d'étudier Actes 26 ce qui empêche Festus et le roi Agrippa de se repentir, retourner à Dieu et se convertir à Jésus-Christ. Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Pour nous convertir à Jésus-Christ...*

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez-leur de lire Actes 26:24-28 avec leur partenaire. Dites-leur de relever et de comparer la manière dont Festus et le roi Agrippa réagissent aux enseignements et au témoignage de Paul sur le Sauveur. Pendant que les élèves lisent et échangent leurs idées avec leur partenaire, recopiez au tableau le diagramme suivant (ne recopiez pas ce qui est écrit sous les titres) :

Réactions aux enseignements de Paul	
Festus	Le roi Agrippa
Parle d'une voix forte Dit que Paul est fou Accuse Paul de déraisonner	Est presque persuadé de devenir chrétien

Après leur avoir laissé assez de temps, demandez à quelques élèves de venir au tableau et d'écrire ce qu'ils ont trouvé (leurs réponses doivent être équivalentes à ce qui est écrit dans les colonnes du diagramme ci-dessus).

Posez des questions qui aident les élèves à dégager la doctrine et les principes

Lorsqu'ils améliorent leur compréhension du contexte et du contenu des Écritures, les élèves sont mieux à même d'identifier les principes et les points de doctrine qu'elles contiennent. Les questions d'analyse aident les élèves à tirer des conclusions et à exprimer clairement les principes et les points de doctrine énoncés dans le texte qu'ils étudient.

- Qu'est-ce que la réaction de Festus révèle de son opinion sur les enseignements de Paul ? (Ajoutez le mot *Doute* aux réponses des élèves sous « Festus ».)
- D'après le verset 27, qu'est-ce que Paul dit savoir au sujet du roi Agrippa ? (Ajoutez *Croit les prophètes* dans la colonne « Le roi Agrippa ».)
- D'après le commentaire qu'il fait à Paul, Agrippa est-il prêt à s'engager complètement à devenir un chrétien (voir verset 28) ? (Ajoutez *Pas disposé à s'engager complètement* dans la colonne « Le roi Agrippa ».)

Demandez à un élève de lire Actes 26:29 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever comment Paul répond au commentaire du roi Agrippa lorsqu'il dit qu'il l'a presque persuadé de devenir chrétien.

- Qu'est-ce que Paul désire pour le roi et toutes les personnes qui ont entendu son enseignement ?
- D'après-vous, qu'est-ce qui empêche Festus de se convertir à Jésus-Christ ?
- Selon vous, qu'est-ce qui empêche le roi Agrippa de se convertir ?
- Que pouvons-nous apprendre de l'exemple de Festus et du roi Agrippa sur ce que nous devons faire pour nous convertir à Jésus-Christ ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Pour nous convertir à Jésus-Christ, nous devons choisir de croire en l'Évangile et d'être totalement engagés à le vivre.**)

Pour faire comprendre ce principe aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix l'histoire suivante racontée par Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence.



« Deux jeunes frères se tenaient en haut d'une falaise qui surplombait les eaux cristallines d'un lac d'azur. C'était un endroit où beaucoup de gens venaient plonger et les deux frères avaient souvent parlé de faire le saut qu'ils avaient vu d'autres faire.

« Tous les deux voulaient sauter, mais ni l'un ni l'autre ne voulait le faire le premier. La hauteur de la falaise n'était pas bien grande, mais, aux yeux des deux jeunes garçons, elle semblait augmenter dès qu'ils commençaient à se pencher en avant, et leur courage fondait aussitôt.

Finalement, l'un des frères mit un pied sur le bord de la falaise et avança résolument. Au même moment, l'autre murmura : 'On devrait peut-être attendre l'été prochain.'

Mais le premier était déjà lancé. Il répondit : 'Trop tard, je suis engagé.'

« Il plongea dans l'eau et fit rapidement surface avec un cri de victoire. Le deuxième frère sauta aussitôt. Plus tard, ils rirent des dernières paroles du premier avant son plongeon : 'Trop tard, je suis engagé.'

« S'engager, c'est un peu comme plonger dans l'eau. On est engagé ou on ne l'est pas. Soit on va de l'avant, soit on reste sur place. Il n'y a pas de demi-mesure. [...]

« Les personnes qui ne sont pas vraiment engagées ne peuvent pas vraiment s'attendre à recevoir les bénédictions du témoignage, de la joie et de la paix. Les écluses des cieux risquent de ne pas leur être vraiment ouvertes. [...]

« D'une certaine manière, chacun de nous surplombe l'eau et doit prendre une décision. Je prie pour que nous ayons la foi, pour que nous allions de l'avant, pour que nous fassions face à nos peurs et à nos doutes avec courage et pour que nous nous disions: 'Je suis engagé !' » (« Trop tard, je suis engagé », *Le Liahona*, juil. 2011, p. 4-5).

- En quoi le fait de s'engager à vivre l'Évangile ressemble-t-il au fait de plonger dans l'eau ?
- D'après le président Uchtdorf, pourquoi est-il important d'être complètement engagé à vivre l'Évangile au lieu d'y être « presque » engagé ?
- Comment votre engagement de vivre un commandement ou un principe de l'Évangile vous a-t-il aidé à renforcer votre conversion à Jésus-Christ ? (Vous pourriez aussi raconter une expérience personnelle.)

Demandez aux élèves de noter dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures la liste des commandements ou des principes de l'Évangile qu'ils pensent être complètement engagés à vivre. Demandez-leur de penser à tous les principes de l'Évangile qu'ils sont « presque » engagés à vivre mais pas « totalement » (Actes 26:29). Invitez-les à

se fixer par écrit un but concret pour augmenter leur compréhension de l'un de ces principes et leur engagement de le mettre en pratique. Recommandez-leur de prier pour recevoir de l'aide dans leurs efforts pour se convertir véritablement à Jésus-Christ en vivant plus pleinement l'Évangile.

Résumez Actes 26:30-32 en expliquant que Festus et le roi Agrippa reconnaissent Paul innocent et l'auraient libéré, mais que, Paul ayant fait appel de son jugement auprès de César, ils sont forcés de l'envoyer à Rome.

Concluez en revoyant les principes enseignés dans Actes 23-26 et en en témoignant.

Actes 27-28

Introduction

Pendant qu'il navigue vers Rome comme prisonnier, Paul fait naufrage sur une île. Là, il reste insensible à la morsure d'une vipère et il guérit de nombreux malades. Il

est finalement emmené à Rome, où il reste en résidence surveillée pendant deux ans. Il enseigne l'Évangile de Jésus-Christ et témoigne de lui.

Idées pédagogiques

Actes 27

En route pour Rome, le navire de Paul fait naufrage

Avant le début de la leçon, écrivez les déclarations suivantes au tableau : Ces déclarations sont tirées du fascicule *Jeunes, Soyez forts*, 2011, p. 4, 11, 16.)

« Évitez de sortir souvent avec la même personne. »

« Lorsque quelque chose comporte quoi que ce soit de vulgaire, d'immoral, de violent ou de pornographique, n'y allez pas, ne les regardez pas et n'y participez pas. »

« Si vos amis vous pressent de faire des choses que vous savez être mauvaises, soyez celui qui défend le bien, même si vous êtes le seul à le faire. »

Demandez à un élève de lire à voix haute les déclarations écrites au tableau.

- Pourquoi certains jeunes choisissent-ils de ne pas écouter ces conseils et ces avertissements ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Actes 27, les vérités qui peuvent les aider à renforcer leur foi afin de suivre les avertissements et les conseils des serviteurs du Seigneur.

Rappelez aux élèves que Paul était emprisonné suite à une accusation fautive de trahison. Il avait exercé son droit de citoyen romain et fait appel de son jugement auprès de César, à Rome. Résumez Actes 27:1-8 en expliquant que Paul navigue vers Rome avec d'autres prisonniers, sous la garde d'un centurion romain (un officier militaire romain commandant de cinquante à cent hommes). Après de nombreux jours en mer, ils font escale dans un port de l'île de Crète. Alors qu'ils quittent le port, Paul avertit les personnes sur le navire qu'elles ne devraient pas continuer le voyage.

Demandez à un élève de lire Actes 27:9-10 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever ce qui va arriver, selon ce que Paul annonce, si lui et les autres passagers continuent leur voyage vers Rome. Vous pourriez expliquer que le mot *jeûne* fait ici allusion au fait de s'abstenir volontairement de nourriture. Dans ce récit, « le jeûne » fait probablement allusion à la célébration juive appelée le jour des expiations, qui marquait le début de la saison pendant laquelle il était considéré comme dangereux de voyager sur la mer Méditerranée en raison des tempêtes violentes.

- D'après le verset 10, quelle mise en garde et quelle prophétie Paul fait-il concernant ce qui arrivera s'ils continuent leur voyage ?

Demandez à un élève de lire Actes 27:11-12 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever comment le centurion romain et les autres personnes du navire réagissent aux avertissements de Paul.

- Au lieu de se fier aux avertissements de Paul, qui le centurion romain écoute-t-il ?
- À votre avis, pourquoi est-il plus facile au centurion d'écouter le propriétaire du navire que d'écouter Paul ?
- D'après le verset 12, pourquoi la plupart des gens qui se trouvent sur le navire ignorent-ils la mise en garde de Paul ? (Expliquez que l'expression *pas bon pour hiverner* implique que le port n'était pas confortable ou pratique.)

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Actes 27:13-21. Dites aux autres de suivre et de relever ce qui arrive après que le navire continue sa route.

- Qu'arrive-t-il après que le navire continue sa route ?
- Que doivent penser les personnes qui voyagent sur le navire, à propos de Paul et de sa mise en garde, en voyant se lever un « vent léger du sud » (verset 13) ?
- D'après le verset 20, que ressentent les passagers du navire pendant la tempête ?
- D'après la déclaration de Paul au verset 21, quel principe pouvons-nous tirer sur ce qui peut se passer lorsque nous ignorons les avertissements et les conseils des serviteurs du Seigneur ? (Les élèves peuvent utiliser des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent le principe suivant : **Si nous ignorons les avertissements et les conseils des serviteurs du Seigneur, nous nous mettons en danger.** Écrivez ce principe au tableau. Expliquez que l'un des dangers est que nous pouvons perdre des bénédictions que nous aurions reçues autrement.)

Revoyez avec les élèves les raisons pour lesquelles le centurion et les autres passagers du navire ont ignoré la mise en garde et le conseil de Paul (voir Actes 27:11-12).

- Comment les gens se justifient-ils aujourd'hui de manière semblable lorsqu'ils ne tiennent pas compte des avertissements et des conseils des serviteurs du Seigneur ?

À l'aide de *Jeunes, soyez forts* ou des discours d'une conférence récente, donnez d'autres exemples d'avertissements et de conseils des prophètes que vous jugez pertinents pour les élèves.

- Quels risques les gens prennent-ils lorsqu'ils ignorent ces avertissements et ces conseils des prophètes ?

Demandez à un élève de lire Actes 27:22-26 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever ce que Paul dit aux gens qui sont sur le navire.

- Si vous étiez sur le navire au milieu de cette terrible tempête, qu'est-ce qui vous consolerait dans les paroles de Paul ?
- Qu'est-ce que Paul prophétise qu'il va arriver aux passagers et au navire ?

Résumez Actes 27:27-30 en expliquant qu'au cours de la quatorzième nuit de tempête, l'équipage jette quatre ancres à la mer pour empêcher le navire de s'écraser sur des récifs. Puis, faisant mine de jeter davantage d'ancres, l'équipage se dirige à l'avant du navire. Mais son intention est en fait d'abandonner le navire et de fuir dans une chaloupe par peur que le navire coule.

Demandez à un élève de lire Actes 27:31-32 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever contre quoi Paul met en garde le centurion et les soldats. Expliquez que *ces hommes* au verset 31 désignent les membres de l'équipage qui essaient de s'enfuir.

- Quelle mise en garde Paul adresse-t-il au centurion et aux soldats ?
- Comment les soldats réagissent-ils à la mise en garde et au conseil de Paul ? (Ils écoutent sa mise en garde et empêchent l'équipage de s'échapper en coupant les cordes de la chaloupe vide et en la laissant dériver.)

Expliquez que le lendemain, Paul exhorte l'équipage, qui jeûnait, à manger (voir Actes 27:33-34). Il l'assure encore une fois que personne ne périra.

Demandez à un élève de lire Actes 27:35-36 à haute voix. Dites aux autres de suivre.

- Comment l'équipage réagit-il au conseil de Paul ?

Résumez Actes 27:37-41 en expliquant que le navire s'échoue alors qu'il s'approche de l'île de Malte. Demandez aux élèves de lire en silence Actes 27:42-44 et de chercher ce qui arrive aux passagers du navire.

- Qu'arrive-t-il aux passagers du navire ?

Rappelez aux élèves la prophétie de Paul rapportée dans Actes 27:22-26 où il annonce que le navire sera perdu mais que personne ne périra.

- Qu'est-ce que ce récit nous apprend sur ce peut se produire si nous écoutons les conseils et les avertissements des serviteurs du Seigneur ? (Les élèves peuvent formuler des principes tels que ceux qui suivent : **Si nous écoutons les avertissements et les conseils des serviteurs du Seigneur, alors il tiendra les promesses qu'il nous a faites. Si nous écoutons les avertissements et les conseils des serviteurs du Seigneur, alors**

nous pouvons résister aux dangers qui nous menacent. Écrivez ces principes au tableau.)

Afin de faire comprendre aux élèves les principes qu'ils ont relevés dans Actes 27, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence :

« Personnellement, chaque fois que j'ai décidé de remettre à plus tard l'application de conseils inspirés ou que j'ai décidé que je faisais exception, je me suis rendu compte que je me mettais en danger. Chaque fois que j'ai écouté les conseils des prophètes, que j'en ai ressenti la confirmation dans mes prières et qu'ensuite je les ai suivis, j'ai constaté que je me mettais en sécurité » (voir « Trouver la sécurité dans les conseils », *L'Étoile*, juil. 1997, p. 28).

- Comment est-ce que le fait d'écouter les avertissements et les conseils des serviteurs du Seigneur vous a aidé à résister aux dangers qui menacent votre sécurité physique et spirituelle ? (Rappelez aux élèves qu'ils peuvent étudier les conseils des prophètes modernes du Seigneur dans les magazines de l'Église ainsi que dans *Jeunes, soyez forts.*)

Invitez les élèves à se demander s'il y a des avertissements ou des conseils des serviteurs du Seigneur dont ils ne tiennent pas compte ou demandez-leur de penser à ce qu'ils peuvent faire pour mieux écouter les avertissements et les conseils qu'ils ont reçus. Demandez-leur de se fixer par écrit un but sur ce qu'ils vont faire pour mieux écouter ces conseils.

Actes 28

Paul est conduit à Rome. Il prêche le Christ et témoigne de lui

Montrez aux élèves la photo d'une tornade ou d'un tourbillon (ou dessinez-en un au tableau).

Expliquez que Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres, a comparé les épreuves et les difficultés de la vie à des « tourbillons spirituels » (voir « Tourbillons spirituels », *Le Liahona*, mai 2014, p. 18-21).

- Quelles épreuves et difficultés peuvent être comparées à des tourbillons ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Actes 28, les vérités qui peuvent les aider à endurer les « tourbillons spirituels » qu'ils rencontrent.

Expliquez que Actes 28 relate les expériences de Paul sur l'île, la suite de son voyage vers Rome et son incarcération dans cette ville.

Divisez la classe en trois groupes (ou plus si la classe est nombreuse). Attribuez l'un des passages d'Écriture suivants à chaque groupe : Actes 28:1-6 ; Actes 28:7-14 ; et Actes 28:16-24 ; vous pouvez attribuer le même passage d'Écriture à plus d'un groupe si nécessaire. Demandez à chaque groupe d'étudier le passage d'Écriture qui lui a été attribué puis de faire ce qui suit (écrivez ces directives au tableau) :

1. Faites un dessin ou écrivez la une d'un journal qui résume les événements rapportés dans le passage d'Écriture.
2. Montrez votre dessin ou lisez votre gros titre à la classe et résumez les événements décrits dans votre passage d'Écriture.

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à chaque groupe de faire rapport devant la classe. (Si vous avez divisé la classe en plus de trois groupes, demandez aux autres groupes qui ont étudié le même passage de montrer leur dessin ou leur gros titre et de donner les idées supplémentaires qu'ils ont trouvées en lisant les versets qui leur étaient attribués.)

- Quelles épreuves Paul affronte-t-il en route pour Rome et une fois là-bas ?

Demandez à un élève de lire Actes 28:30-31 à haute voix. Dites aux autres de suivre en cherchant ce que Paul réussit à faire à Rome bien qu'il soit assigné à résidence. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Que fait Paul qui montre qu'il reste fidèle à Dieu malgré les épreuves qu'il subit ?
- Quel bien ressort des épreuves que Paul a connues en mer, sur l'île où il est naufragé et à Rome où il est emprisonné ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez le principe



Posez des questions qui aident les élèves à comprendre la doctrine et les principes

Une fois qu'ils ont relevé les points de doctrine et les principes, les élèves doivent les comprendre pour pouvoir les mettre convenablement en pratique. Posez-leur des questions qui aident à clarifier la signification d'un point de doctrine ou d'un principe donnés. Dites-leur de réfléchir au point de doctrine ou au principe dans un contexte moderne ou demandez-leur d'expliquer ce qu'ils comprennent de ce point de doctrine ou de ce principe.

suivant au tableau : **Si nous sommes fidèles, Dieu peut nous aider à faire de nos épreuves des bénédictions pour nous-mêmes et pour les autres.**)

- De quelle manière Dieu aide-t-il les gens à faire de leurs épreuves des bénédictions pour eux-mêmes et pour les autres ? (Demandez des exemples).
- Quand le Seigneur vous a-t-il aidé, vous ou quelqu'un que vous connaissez, à faire d'une épreuve une bénédiction pour vous-même ou pour les autres ? (Vous pourriez aussi raconter une expérience personnelle.)

Recommandez aux élèves de suivre l'exemple de Paul et de choisir de rester fidèles lorsqu'ils traversent des épreuves pour que Dieu puisse les aider à faire de ces épreuves des bénédictions pour eux-mêmes et pour les autres.

INTRODUCTION À l'épître de Paul aux Romains

Pourquoi étudier ce livre ?

L'épître aux Romains est la plus longue que Paul ait écrite et elle est considérée par beaucoup de personnes comme étant la meilleure. Elle contient son explication la plus complète de la doctrine de la justification par la foi en Jésus-Christ et non par les œuvres de la loi de Moïse. Elle contient de nombreux enseignements sur la doctrine du salut et sur son application pratique au quotidien. En étudiant ce livre, les élèves peuvent acquérir une plus grande reconnaissance pour l'expiation de Jésus-Christ et pour l'espérance et la paix que chacun peut trouver en Christ.

Qui a écrit ce livre ?

L'apôtre Paul est l'auteur de l'épître aux Romains (voir Romains 1:1). Pour l'écrire, il s'est fait aider d'un scribe, Tertius, qui salue personnellement les saints de Rome à la fin de l'épître (voir Romains 16:22).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Paul a écrit son épître aux Romains à Corinthe vers la fin de son troisième voyage missionnaire. De nombreux indices montrent que Paul a écrit cette épître au cours des trois mois qu'il a passés à Corinthe (voir Actes 20:2-3 ; le mot *Grèce*, dans ces versets, fait référence à Corinthe), sans doute entre 55 et 56 ap.J.-C. (Voir le Guide des Écritures, « Épîtres de Paul »).

À qui a-t-il été écrit et pourquoi ?

L'épître aux Romains est adressée aux membres de l'Église de Rome (voir Romains 1:7). On ne connaît pas les origines de l'Église de Rome mais elles remontent probablement au jour de la Pentecôte, où les Juifs qui venaient de Rome ont entendu Pierre prêcher (voir Actes 2:10). Bien que Paul ne soit pas encore allé à Rome, il a envoyé ses salutations à certains saints qu'il connaissait soit personnellement soit par d'autres personnes qui avaient vécu à Rome, telles que Priscille et Aquilas (voir Actes 18:1-2, 18 ; Romains 16:1-16, 21).

Il semble qu'il y ait au moins trois raisons principales pour lesquelles Paul a envoyé son épître aux Romains :

(1) *Pour préparer les saints à son arrivée future à Rome.* Depuis des années, Paul souhaitait prêcher l'Évangile à Rome (voir Actes 19:21 ; Romains 1:15 ; 15:23). Il espérait aussi que l'Église de Rome servirait de base d'où il pourrait faire une mission en Espagne (voir Romains 15:22-24, 28).

(2) *Pour clarifier et défendre ses enseignements.* Paul rencontrait constamment de l'opposition de la part de personnes qui ne comprenaient pas ou qui déformaient ses enseignements sur la loi de Moïse et la foi en Christ (voir Actes 13:45 ; 15:1-2 ; 21:27-28 ; Romains 3:8 ; 2 Pierre 3:15-16). Paul avait manifestement des raisons de penser que ces erreurs d'interprétation étaient parvenues aux membres de l'Église de Rome et il écrivit alors pour régler tout problème avant son arrivée.

(3) *Pour promouvoir l'unité entre les Juifs et les Gentils qui étaient membres de l'Église.* Peu avant que Paul n'écrivît son épître, les chrétiens juifs qui avaient été chassés de Rome par l'empereur Claude (voir Actes 18:2) commençaient à revenir à Rome dans des assemblées de chrétiens composées principalement de Gentils. Cette situation a peut-être créé des tensions et des problèmes entre les chrétiens juifs et gentils. En sa qualité de « apôtre des païens » (Romains 11:13), Paul cherchait à intégrer les Gentils convertis dans l'Église, mais, en tant que Juif (voir Romains 11:1), il désirait aussi grandement que son peuple accepte l'Évangile. Paul promouvait l'unité dans l'Église en enseignant que la doctrine de l'Évangile s'appliquait à tous les saints (voir Romains 3:21-4:25 ; 11:13-36 ; 14:1-15:13).

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Après des salutations en introduction, l'épître commence par un énoncé de son thème : « L'Évangile de Jésus-Christ [...] est la puissance de Dieu pour le salut » de tous ceux qui « [vivent] par la foi » en Jésus-Christ (Romains 1:16-17).

Bien qu'elle ait joué un rôle important dans l'histoire du christianisme, l'épître aux Romains a aussi été « la source de plus d'erreurs doctrinales, d'interprétations erronées et de troubles que n'importe quel autre livre de la Bible », d'après

Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vol., 1965-1973, 2:211). Même parmi les premiers chrétiens, les écrits de Paul étaient considérés comme « difficiles à comprendre » et ses enseignements étaient parfois déformés et mal interprétés (2 Pierre 3:15-16).

Plan de la leçon

Romains 1-3 Paul explique la doctrine de la justification par la foi en Jésus-Christ. Il définit la situation désespérée dans laquelle l'humanité se trouve à cause du péché et enseigne que la solution universelle de Dieu à ce problème est l'expiation de Jésus-Christ. En acceptant fidèlement l'expiation de Jésus-Christ, toute l'humanité peut être justifiée (pardonnée) et recevoir le salut.

Romains 4-8 Paul cite l'exemple d'Abraham pour illustrer la doctrine de la justification par la foi. Il expose la doctrine du salut et enseigne l'effet qu'elle a sur la vie de quiconque a foi en Christ.

Romains 9-16 Paul enseigne l'élection d'Israël, son rejet actuel de l'Évangile et son salut final. Il conseille aux Juifs et aux Gentils membres de l'Église de vivre l'Évangile afin de promouvoir la paix et l'unité dans l'Église. Il implore les saints de Rome de continuer à respecter les commandements.

Romains 1-3

Introduction

Paul écrit une lettre aux saints de Rome dans laquelle il proclame que l'Évangile de Jésus-Christ est la puissance de Dieu pour le salut. Il explique que nul ne peut être

sauvé par ses propres œuvres. On doit être sauvé par la grâce de Jésus-Christ qui est accessible grâce à son expiation.

Idées pédagogiques

Romains 1:1-17

Paul déclare que l'Évangile de Jésus-Christ est la puissance de Dieu pour le salut.

Lisez à haute voix la déclaration suivante de Larry Echo Hawk, des soixante-dix. Expliquez que, lorsqu'il était jeune, frère Echo Hawk s'est engagé dans le corps des Marines des États-Unis.



« J'ai rencontré mon sergent instructeur, un vétéran endurci par les combats, quand il a ouvert la porte de notre caserne d'un coup de pied et est entré en hurlant des paroles pimentées d'obscénités.

« Après cette présentation terrifiante, en partant d'un bout de la chambrée, il a affronté chaque recrue en lui posant des questions. Sans exception, il a trouvé systématiquement quelque chose à dire sur chaque recrue pour se moquer d'elle, de manière bruyante et vulgaire. Il a parcouru le rang, chaque marine lui répondant en criant, comme cela lui avait été commandé : 'Oui, sergent' ou 'Non, sergent'. [...] Quand mon tour est venu, j'ai pu voir qu'il prenait mon sac marin et en vidait le contenu sur mon matelas, derrière moi. Il a fouillé dans mes affaires, puis est revenu devant moi. Je me suis préparé à son attaque. Il tenait mon exemplaire du Livre de Mormon » (« Viens à moi, ô maison d'Israël », *Le Liahona*, nov. 2012, p. 32).

- Que ressentiriez-vous si vous étiez à la place de frère Echo Hawk ?
- À votre avis, qu'est-ce que le sergent allait faire ?
- Vous êtes-vous déjà trouvé dans des situations où vous aviez peur que l'on se moque de vos croyances ? (Vous pourriez demander à quelques élèves de raconter leur expérience à la classe.)

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Romains 1, les vérités qui peuvent les aider lorsqu'ils subissent des moqueries et des persécutions en raison de leurs croyances et de leurs principes.

Présentez rapidement le livre de Romains en demandant à un élève de lire à voix haute le paragraphe suivant :

Le livre de Romains est une épître que Paul a écrite aux saints de Rome un peu avant la fin de ses voyages missionnaires. Il leur a écrit pour les préparer à son arrivée, pour clarifier et défendre ses enseignements et pour promouvoir l'unité entre les membres de l'Église juifs et gentils. Rome, la capitale de l'Empire romain, regorgeait de philosophies profanes et il devait être difficile d'y prêcher l'Évangile de Jésus-Christ.

Résumez Romains 1:1-14 en expliquant que Paul commence son épître en témoignant de Jésus-Christ et en exprimant son désir de rendre visite aux saints de Rome.

Demandez à un élève de lire à haute voix Romains 1:15-17. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Paul enseigne aux saints de Rome concernant l'Évangile de Jésus-Christ.

- Comment Paul définit-il l'Évangile de Jésus-Christ ? (Les élèves doivent identifier une vérité similaire à celle-ci : **L'Évangile de Jésus-Christ est la puissance de Dieu pour le salut de tous ceux qui font preuve de foi en Jésus-Christ.** Écrivez cette vérité au

tableau. Il peut être bon de suggérer aux élèves de marquer dans leurs Écritures les mots ou expressions qui enseignent cette vérité.)

- De quoi l'Évangile de Jésus-Christ permet-il de nous sauver ? (De la mort physique et de la mort spirituelle.)
- Pourquoi devons-nous exercer la foi en Jésus-Christ pour recevoir les bénédictions du salut grâce à l'Évangile ? (Jésus-Christ a accompli l'Expiation, ce qui rend notre salut possible.)

Demandez à un élève de lire à haute voix l'explication suivante de ce que signifie croire en Jésus-Christ et exercer la foi en lui :

Lorsque Paul les emploie, les mots *croiance* et *foi* ne signifient pas accepter simplement mentalement Jésus-Christ comme étant le Fils de Dieu, mais ils signifient l'accepter de tout son cœur et lui faire confiance comme étant celui qui a offert sa vie pour expier nos péchés. Cette grande confiance mène à une vie de fidélité, qui se manifeste par le repentir des péchés, le baptême et des efforts pour vivre conformément aux enseignements de Jésus-Christ (voir Actes 16:30-33 ; Romains 6:1-11 ; 1 Corinthiens 6:9-11). « La foi en Jésus-Christ [...] se manifeste par une vie d'obéissance aux lois et aux ordonnances de l'Évangile et de service au Christ » (Guide des Écritures, « Salut », scriptures.lds.org).

- Du fait que Paul savait que l'Évangile de Jésus-Christ est la puissance de Dieu pour le salut de tous les croyants, qu'éprouvait-il vis-à-vis de sa prédication ? (Il n'avait pas honte [voir Romains 1:16].)
- Quelle influence un témoignage de la puissance de l'Évangile pourrait-il avoir sur votre désir de parler de l'Évangile aux autres ? (Une fois que les élèves ont répondu, écrivez le principe suivant au tableau : **Lorsque nous obtenons le témoignage que l'Évangile de Jésus-Christ a le pouvoir de nous sauver, nous n'avons pas honte d'en parler aux autres.**)
- En quoi ce principe peut-il vous aider lorsque vous faites face aux moqueries et aux persécutions en raison de vos croyances ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la suite de l'histoire de frère Echo Hawk, et aux autres de relever la façon dont il a répondu au sergent.



« Je m'attendais à ce qu'il me hurle dessus ; mais il s'est approché de moi et a chuchoté : 'Êtes-vous mormon ?' »

« Comme on me l'avait commandé, j'ai crié : 'Oui, sergent' ».

« Là encore, je m'attendais au pire. Mais il a marqué une pause et a levé la main qui tenait le Livre de Mormon puis, d'une voix posée, il a demandé : 'Croyez-vous en ce livre ?' »

« Là encore, j'ai crié : 'Oui, sergent' » (« Viens à moi, ô maison d'Israël », p. 32).

- En quoi la réponse de frère Echo Hawk illustre-t-elle bien le principe enseigné dans Romains 1:16 ?

Expliquez qu'au lieu de se moquer de frère Echo Hawk, le sergent a soigneusement reposé le Livre de Mormon et a poursuivi sa revue des recrues. Lisez à haute voix le reste de la déclaration de frère Echo Hawk :

« Je me suis souvent demandé pourquoi ce dur sergent du corps des Marines m'avait épargné ce jour-là. Mais je suis reconnaissant d'avoir pu dire sans hésitation : 'Oui, je suis membre de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours' et 'Oui, je sais que le Livre de Mormon est vrai'. Ce témoignage est un don précieux que j'ai reçu par l'intermédiaire du Saint-Esprit » (« Viens à moi, ô maison d'Israël », p. 32).

- Quand vous ou quelqu'un que vous connaissez, avez-vous montré que vous n'aviez pas honte de parler de l'Évangile de Jésus-Christ ?

Invitez les élèves à réfléchir à la force de leur témoignage de l'Évangile de Jésus-Christ et à ce qu'ils peuvent faire pour le renforcer. Recommandez-leur de se fixer un but pour y arriver.

Romains 1:18-3:23

Paul enseigne que toute l'humanité pèche et est privée de la gloire de Dieu

Expliquez qu'à l'époque de Paul, certains chrétiens d'origine gentile cherchaient à justifier des comportements immoraux en mettant l'accent sur la miséricorde de Dieu et en ne tenant pas compte de sa justice parfaite. De plus, certains chrétiens d'origine juive croyaient que l'observance de la loi de Moïse était nécessaire pour leur salut. Paul cherche à corriger ces deux idées reçues.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Romains 1:18-32.

Demandez aux autres de suivre et de chercher les péchés qui étaient, selon Paul, très répandus à son époque. Il pourra être bon d'aider les élèves à définir les mots et les expressions des versets 18-32 pour les aider à comprendre les mises en garde que Paul adresse aux saints de Rome. Par exemple, vous pourriez poser la question suivante :

- À votre avis, que signifie « ont adoré et servi la créature au lieu du Créateur » au verset 25 ?

Indiquez que Romains 1:18-32 nous apprend que **les prophètes et les apôtres nous enseignent quels comportements offensent Dieu.**

Expliquez que les expressions « changé l'usage naturel en celui qui est contre nature » au verset 26 et « abandonnant l'usage naturel de la femme » au verset 27 font référence à l'homosexualité. Vous pourriez expliquer que, depuis le commencement et tout au long des Écritures, le Seigneur condamne les violations de la loi de chasteté, notamment le comportement homosexuel.

Remarque : Le sujet de l'attrance pour les personnes du même sexe exige beaucoup de tact. Pendant que votre classe discute de ce problème, veillez à ce que cela se fasse avec gentillesse, compassion et courtoisie.

Pour aider les élèves à comprendre la position de l'Église concernant le comportement homosexuel, lisez les déclarations suivantes à voix haute :

« Les comportements homosexuels masculins et féminins sont des péchés graves. Si vous vous rendez compte que vous êtes attiré par des personnes du même sexe ou que l'on vous persuade d'avoir un comportement inconvenant, demandez conseil à vos parents et à votre évêque. Ils vous aideront » (voir *Jeunes, soyez forts*, fascicule, 2011, p. 36).

« La position doctrinale de l'Église est claire : Les relations sexuelles ne doivent intervenir qu'entre un homme et une femme mariés. Cependant, cela ne doit jamais être utilisé pour justifier la méchanceté. Jésus-Christ, que nous suivons, a clairement condamné l'immoralité sexuelle mais n'a jamais été cruel. Son intérêt a toujours été d'édifier l'individu, pas de le briser. [...] »

« L'Église fait la distinction entre l'attrance et le comportement entre personnes de même sexe. Tout en soutenant que les sentiments et les inclinations envers les personnes de même sexe ne sont pas intrinsèquement pécheurs, elle affirme que le passage à l'acte homosexuel est en conflit avec le 'principe doctrinal, basé sur les Écritures [...] que le mariage entre un homme et une femme est essentiel au plan du Créateur pour la destinée éternelle de ses enfants' [« Déclaration de la Première Présidence sur le mariage des personnes du même sexe », mormonnewsroom.org] » (voir « Attrance pour les personnes du même sexe », Sujets de l'Évangile, lds.org/topics).

- Pourquoi est-il important que nous comprenions les enseignements des prophètes et des apôtres du Seigneur concernant le comportement homosexuel ?
- Comment pouvons-nous faire preuve de compassion et de gentillesse envers les gens qui ont une attrance pour les personnes du même sexe tout en continuant à soutenir la position de l'Église concernant le comportement homosexuel ?

Résumez Romains 2:1-3:8 en expliquant que Paul enseigne que tous seront jugés d'après leurs œuvres et que la méchanceté des Juifs vient de ce qu'ils vivent la loi de Moïse en apparence mais pas dans leur cœur.

Demandez à un élève de lire à haute voix Romains 3:9-12, 23 et aux autres de relever qui est touché par le péché.

- D'après Paul, qui est touché par le péché ? Quel effet nos péchés ont-ils sur nous ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez la vérité suivante au tableau : **Toutes les personnes responsables pèchent et ont besoin que Dieu leur pardonne.**)
- En quoi cette vérité nous aide-t-elle à mieux comprendre la raison pour laquelle nous avons besoin de Jésus-Christ ?

Romains 3:24-31

Toute l'humanité peut être justifiée en acceptant fidèlement l'expiation du Christ

Expliquez que, dans les versets restants de Romains 3, Paul enseigne comment Jésus-Christ surmonte le problème que nous rencontrons, à savoir que Dieu ne peut accepter le péché et que chaque individu responsable commet des péchés. Pour comprendre ces versets, les élèves auront besoin de comprendre la signification des mots suivants : *justification* (être « exempté du châtement pour le péché et être déclaré innocent » [Guide des Écritures, « Justification, justifier », scriptures.lds.org]), *propitiation* (sacrifice expiatoire et source de miséricorde), et *grâce* (« aide divine ou force, donnée grâce à la miséricorde et à l'amour immenses de Jésus-Christ » [Bible Dictionary, « Grace »]). Vous pourriez écrire les définitions de ces mots au tableau avant le début de la leçon ou préparer une feuille contenant ces termes que vous distribuerez à chaque élève.

Demandez à un élève de lire à haute voix Romains 3:24-26. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment nous pouvons devenir dignes de demeurer en la présence de Dieu.

- D'après Romains 3:24, comment sommes-nous justifiés ou déclarés dignes de demeurer en la présence de Dieu ?

Faites remarquer que la traduction de Joseph Smith de Romains 3:24 remplace le mot *gratuitement* par *uniquement*. Expliquez qu'en dépit de tout le bien que nous pouvons faire dans cette vie, nous ne pouvons gagner ou mériter le salut par nous-mêmes parce que, comme Paul l'enseigne, nous avons tous péché et sommes par conséquent privés du salut (voir Romains 3:23). Ce n'est que par la grâce de Dieu (sa force divine et son pouvoir habilitant) que nous sommes sauvés (voir aussi Moroni 10:32-33).

- D'après le verset 26, qui le Seigneur justifie-t-il par la grâce ? (Les personnes qui croient en Jésus.)

Rappelez aux élèves le sens que Paul donne aux termes *croiances* et *foi* dont vous avez parlé précédemment.

- Quel principe ces versets enseignent-ils sur ce qui se passe lorsqu'on accepte fidèlement l'expiation de Jésus-Christ ? (les élèves pourront identifier un principe semblable à celui-ci : **En acceptant avec foi l'expiation de Jésus-Christ, toute l'humanité peut être justifiée et recevoir le salut.**)
- Comment pouvons-nous montrer notre acceptation et notre foi en l'expiation du Sauveur ?

Invitez les élèves à méditer sur le besoin qu'ils ont d'avoir le Sauveur Jésus-Christ dans leur vie et ce qu'ils peuvent faire pour accepter avec plus de foi son expiation. Demandez-leur d'écrire leurs sentiments dans leur cahier ou leur journal d'étude des Écritures. Demandez à quelques élèves d'exprimer leurs sentiments vis-à-vis du Sauveur et de rendre témoignage de lui.

Résumez Romains 3:27-30 en expliquant que Paul souligne à nouveau qu'une personne est justifiée par la foi en Jésus-Christ et non pas par sa propre observance de la loi de Moïse.

Définissez les mots et les expressions difficiles

Définir les mots et les expressions difficiles peut être une étape importante pour comprendre le contenu des Écritures et en dégager des points de doctrine et des principes. Les paroles des prophètes, les dictionnaires, les manuels de l'élève, les notes de bas de page et les aides à l'étude des Écritures peuvent aider les élèves à comprendre les mots et expressions difficiles.

Commentaire et contexte

Romains 1:1. « L'Évangile de Dieu »

L'Évangile de Jésus-Christ est, en fait, l'Évangile de Dieu, c'est-à-dire l'Évangile de Dieu, le Père. Il est devenu « l'Évangile de Jésus-Christ » lorsque le Christ est devenu le défenseur et l'avocat principal du plan du Père.

Romains 1:26-32. Les comportements homosexuels sont un péché grave

Vous trouverez davantage de renseignements sur la position de l'Église concernant les comportements homosexuels et l'attirance pour les personnes du même sexe dans « Attirance pour les personnes du même sexe » à lds.org/topics.

Idée pédagogique supplémentaire

Comprendre les mots clés de l'épître de Paul aux Romains

Pour aider les élèves à comprendre plusieurs des mots que Paul utilise et qu'ils peuvent ne pas connaître, vous devriez leur donner une feuille contenant les définitions suivantes au début de votre étude de Romains (sauf indication contraire, toutes les définitions sont tirées du Guide des Écritures [scriptures.lds.org]) :

Évangile : Plan du salut de Dieu rendu possible par l'expiation de Jésus-Christ. L'Évangile comprend les vérités ou lois, alliances et ordonnances éternelles nécessaires pour permettre à l'humanité de rentrer en la présence de Dieu.

Salut : Être sauvé de la mort physique et de la mort spirituelle. En ce sens, le mot salut que Paul utilise est synonyme de vie éternelle (voir Alma 11:40-41 ; D&A 6:13 ; 14:7 ; Bruce R. McConkie, *The Promised Messiah : The First Coming of Christ*, 1978, p. 129-130).

Justification, justifier : Se voir exempté du châtiment pour le péché et être déclaré innocent. On est justifié par la grâce du Sauveur en ayant foi en lui. Cette foi se manifeste par le repentir et l'obéissance aux lois et aux ordonnances de l'Évangile. L'expiation de Jésus-Christ

permet à l'humanité de se repentir et d'être justifiée ou exemptée du châtiment qu'elle subirait sinon.

Foi : La foi est la confiance en Jésus-Christ qui amène l'homme à lui obéir. La foi doit être centrée sur Jésus-Christ pour conduire l'homme au salut.

Propitiation : « Un sacrifice expiatoire » (*Merriam-Webster's Collegiate Dictionary*, 11e éd., 2003, « propitiation »). Source de miséricorde, d'apaisement.

Grâce : « La grâce est un don de notre Père céleste offert par l'intermédiaire de son Fils Jésus-Christ. Le mot grâce, tel qu'il est utilisé dans les Écritures, désigne principalement le pouvoir habilitant et la guérison spirituelle que nous offrent la miséricorde et l'amour de Jésus-Christ » (voir « Grâce », Sujets de l'Évangile, lds.org/topics).

Œuvres : Actes d'une personne, bons ou mauvais. Chacun sera jugé selon ses œuvres.

Loi : Commandements ou règles de Dieu sur lesquels reposent toutes les bénédictions et tous les châtements tant dans le ciel que sur la terre. Les personnes qui obéissent aux lois de Dieu reçoivent les bénédictions promises. [...] La loi de Moïse [ou simplement « la loi », comme l'appelle Paul] était une loi préparatoire pour amener les hommes au Christ.

Romains 4-7

Introduction

Paul explique comment Abraham a été justifié par la grâce. Il décrit ensuite les bénédictions que reçoivent les

gens qui sont justifiés et enseigne que le baptême symbolise la mort quant au péché et la vie en Christ.

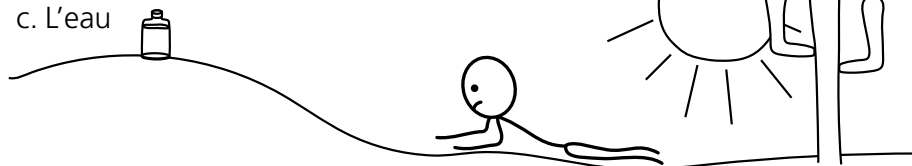
Idées pédagogiques

Romains 4-5

Paul explique comment Abraham a été justifié par la grâce

Copiez l'image et les expressions suivantes au tableau.

- Votre croyance que l'eau peut vous sauver
- Vos efforts pour parvenir jusqu'à l'eau et la boire
- L'eau



Demandez aux élèves de s'imaginer qu'ils meurent de soif dans un désert et qu'une bouteille d'eau se trouve au sommet d'une colline voisine.

- Qu'est-ce qui vous sauvera parmi les propositions suivantes : (a) votre confiance que l'eau vous sauvera, (b) vos efforts pour parvenir jusqu'à l'eau et la boire, ou (c) l'eau en elle-même ? (Ne dites pas si la réponse des élèves est correcte.)

Expliquez que ce scénario peut nous aider à comprendre les enseignements que donne Paul dans Romains 4-7 sur le rapport entre la foi, les œuvres, la grâce et la doctrine de la justification. (Rappelez aux élèves que les enseignements de Paul sur la justification ont été présentés dans Romains 1-3.)

- D'après les enseignements de Paul dans Romains 1-3, que signifie être justifié ? (Se voir exempté du châtement pour le péché et être déclaré innocent ou juste.)

Donnez le contexte de Romains 4 en expliquant qu'à Rome certains saints juifs donnaient trop d'importance à leurs propres efforts et à la loi de Moïse pour parvenir à la justification.

- Comment certaines personnes pourraient-elles avoir ce genre de compréhension erronée de la justification, aujourd'hui encore ?
- Laquelle des options notées au tableau pourrait représenter l'idée que nous pouvons être sauvés par nos œuvres ? (Écrivez (*Ceuvres*) à côté de l'option B.)

Expliquez que Paul essaie de corriger cette mauvaise compréhension qui existait à son époque en parlant aux Juifs de l'ancien patriarche Abraham, que beaucoup d'entre eux considéraient comme étant justifié.

Demandez à un élève de lire à haute voix la traduction de Joseph Smith de Romains 4:2-5 et demandez aux autres d'être attentifs à la raison pour laquelle Abraham a été jugé comme étant juste : « Car si Abraham a été justifié par les œuvres, il a sujet de se glorifier, mais non devant Dieu. Car que dit l'Écriture ? Abraham crut à Dieu, et cela lui fut imputé à justice. Or, à celui qui est justifié par les œuvres, le salaire est imputé, non comme une grâce, mais comme une chose due ; et à celui qui ne cherche pas à être justifié par les œuvres, mais qui croit en celui qui ne justifie pas l'impie, sa foi lui est imputée à justice. »

- Par quoi Abraham n'a-t-il pas été justifié ? (Les œuvres.)

- D'après les enseignements que donne Paul dans Romains 1-3, pourquoi ne pouvons-nous pas être justifiés par les œuvres ? (Paul enseigne que « tous ont péché et sont privés de la gloire de Dieu » [Romains 3:23]. Pour être justifié par les œuvres, il nous faudrait ne jamais pécher.)

Expliquez que dans Romains 4:6-8, Paul cite le roi David pour illustrer davantage que nos œuvres seules ne nous justifient pas ou ne nous rendent pas innocents.

Pour résumer Romains 4:9-15, demandez à un élève de lire le paragraphe suivant à haute voix :

Pour discréditer l'idée selon laquelle seuls ceux qui avaient été circoncis et suivaient la loi de Moïse pouvaient être bénis pour leur fidélité, Paul enseigne qu'Abraham avait été béni pour sa fidélité *avant* d'être circoncis et que cette circoncision était un *signe* de sa fidélité. Abraham a continué à être fidèle après avoir fait alliance avec Dieu et après avoir été circoncis. De cette manière, il est devenu le père de *tous* les fidèles, incirconcis (Gentils) et circoncis (Juifs).

Demandez à un élève de lire à haute voix la traduction de Joseph Smith de Romains 4:16 dans le Guide des Écritures et demandez aux autres de suivre et de chercher une explication plus complète de la manière dont nous sommes justifiés.

- Comment sommes-nous justifiés ? (Les élèves devront identifier un point de doctrine semblable à celui-ci : **Nous sommes justifiés par la foi et les œuvres, par la grâce.**)

Rappelez aux élèves que la *grâce* se rapporte aux bénédictions, à la miséricorde, à l'aide et à la force qui nous sont accessibles grâce à l'expiation de Jésus-Christ.

- Laquelle des options au tableau pourrait représenter l'expiation et la grâce de Jésus-Christ ? Laquelle pourrait représenter notre foi en lui ? (Une fois que les élèves ont répondu, écrivez (*Expiation et grâce de Jésus-Christ*) à côté de l'option C et (*Foi*) à côté de l'option A.)
- Si nous étions dans cette situation, pourrions-nous être sauvés par notre foi et nos efforts s'il n'y avait pas d'eau ? (Non.) En quoi l'eau de ce scénario est-elle semblable à l'expiation et à la grâce de Jésus-Christ ?

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :

« Le salut ne s'achète pas avec l'argent de l'obéissance, il s'acquiert par le sang du Fils de Dieu [voir Actes 20:28]. [...] »

« La grâce est un don de Dieu et notre désir d'être obéissant à chacun de ses commandements est la façon dont nous lui faisons savoir que nous voulons recevoir ce don sacré de notre Père céleste » (« Le don de la grâce », *Le Liahona*, mai 2015, p. 109, 110).

Indiquez qu'il nous aide à comprendre la manière dont la foi, les œuvres et la grâce contribuent à notre justification, mais que le scénario décrit au tableau n'illustre pas toutes les manières dont nous pouvons recevoir la grâce du Sauveur. Jésus-Christ non seulement fournit l'eau salvatrice qui représente sa grâce, qui nous justifie et nous purifie du péché, mais il nous permet aussi d'avoir la foi et la force dont nous avons besoin pour obtenir l'eau, c'est-à-dire pour accéder à sa grâce. Nous pouvons recevoir en bénédiction sa grâce avant, pendant et après avoir exercé notre foi en lui et avoir accompli de bonnes œuvres.

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres :

« Le pouvoir de l'expiation rend le repentir possible et [...] renforce aussi notre capacité de voir, d'agir et de devenir bons de manières que nous ne pourrions jamais entrevoir ni accomplir avec nos capacités limitées de mortels » (« C'est pourquoi, ils firent taire leur crainte », *Le Liahona*, mai 2015, p. 47).

- Comment la grâce du Sauveur peut-elle nous aider à faire preuve de foi en lui et à accomplir de bonnes œuvres ?
- Quelles sont les œuvres que nous pouvons faire pour montrer notre foi en Christ et être justifiés par sa grâce ? (Nous repentir, obéir aux commandements et recevoir les ordonnances de l'Évangile.)

Demandez aux élèves de se répartir en groupes de deux ou trois et de s'expliquer mutuellement la manière dont la foi et les œuvres justes nous aident à recevoir la grâce du Sauveur

afin de pouvoir être justifiés. (Assurez-vous qu'ils comprennent que la foi au Seigneur Jésus-Christ et en son pouvoir de nous sauver nous motivera à recevoir les ordonnances nécessaires et à obéir aux commandements de Dieu, ce qui nous permet d'être justifiés par la grâce du Sauveur.)

Résumez Romains 5 en expliquant que Paul parle de la paix que reçoivent les personnes qui accèdent à la grâce du Christ par la foi (voir les versets 1-2). Il explique aussi que la grâce qui nous est accessible grâce à l'expiation de Jésus-Christ est plus que suffisante pour surmonter les effets de la Chute.

Romains 6-7

Paul enseigne comment nous pouvons nous affranchir du péché et recevoir la vie éternelle

Demandez aux élèves comment ils réagiraient dans la situation suivante :

Votre ami prévoit de partir en mission à un moment donné, mais il fait actuellement des choix qui vont à l'encontre des principes du Seigneur. Quand vous exprimez vos préoccupations concernant son comportement, il vous répond : « Ce n'est pas grave. Grâce à l'Expiation, je peux toujours me repentir avant de partir en mission. »

Expliquez qu'il y a des gens qui enfreignent sciemment les commandements de Dieu, prévoyant de se repentir plus tard, avant d'aller au temple ou de faire une mission par exemple. Demandez aux élèves de chercher au cours de leur étude de Romains 6 la raison pour laquelle cette attitude indique une très mauvaise compréhension de la doctrine de la grâce.

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez à chaque équipe de lire Romains 6:1-6, 11-12 et de discuter de la manière dont les enseignements de Paul pourraient corriger la façon de penser de leur ami. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez :

- Comment Paul répond-il à l'idée reçue selon laquelle la grâce du Sauveur nous affranchira automatiquement de nos péchés ?
- À votre avis, que signifie être « morts au péché » (verset 2) et être « ensevelis avec lui par le baptême en sa mort » (verset 4) ?
- D'après ces versets, que symbolise le baptême par immersion ? (Pendant que les élèves répondent, aidez-les à dégager le point de doctrine suivant : **Le baptême par immersion peut symboliser la mort de notre état de pécheur et la nouveauté de la vie spirituelle.**)

Expliquez que la nouvelle vie spirituelle que nous commençons lorsque nous nous faisons baptiser comprend la réception de la rémission de nos péchés et l'engagement d'obéir aux commandements de Dieu.

Pour préparer les élèves à dégager d'autres principes dans Romains 6, montrez un peu d'argent.

- Qui paie le salaire d'un employé ? Pourquoi un employeur ne paie-t-il pas le salaire de l'employé de quelqu'un d'autre ?

Demandez aux élèves de lire en silence Romains 6:13 et d'y chercher les deux « employeurs » ou maîtres auxquels une personne pourrait se soumettre ou qu'elle pourrait servir. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Dessinez le tableau suivant au tableau :

Salaire du péché	Salaire de Dieu

Demandez aux élèves de lire en silence Romains 6:14-23. Demandez à la moitié d'entre eux de chercher le « salaire » (verset 23) ou les conséquences, du péché et à l'autre moitié de chercher le salaire de Dieu. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez

à quelques-uns d'entre eux de venir au tableau et d'écrire dans le tableau ce qu'ils ont trouvé. (Sous « Salaire du péché », les élèves devront écrire *la mort* [voir les versets 16, 21, 23], et sous « Salaire de Dieu », ils devront écrire *la justice* [voir le verset 16], *la sainteté* [voir les versets 19, 22], *la vie éternelle* [voir les versets 22, 23].) Expliquez que la mort, qui est le salaire du péché, désigne le « fait d'être séparé de Dieu et de son influence » et signifie « mourir quant aux choses de la justice » (Guide des Écritures, « Mort spirituelle », scriptures.lds.org).

Posez des questions qui favorisent les sentiments et le témoignage

Après que les élèves ont compris un point de doctrine ou un principe, vous pouvez poser des questions qui les poussent à réfléchir à des expériences spirituelles en rapport avec ce point de doctrine ou ce principe et à ressentir plus profondément la véracité et l'importance de cette vérité de l'Évangile pour eux. Souvent, ces sentiments suscitent chez les élèves un désir plus fort d'appliquer avec fidélité un principe de l'Évangile.

- Quel principe pouvons-nous apprendre dans Romains 6:16 sur les conséquences de la soumission au péché ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents, mais ils devront dégager le principe suivant : **Si l'on se livre au péché, on devient esclave du péché.**)
- En quoi le fait de nous livrer au péché nous en rend-il esclaves ?

Demandez aux élèves de réfléchir à des cas où une personne s'est livrée au péché et a ainsi perdu sa liberté.

Montrez la liste sous « Salaire de Dieu ».

- Quels avantages y a-t-il à servir la justice au lieu du péché ?
- Quel principe pouvons-nous retirer des enseignements de Paul concernant la manière de nous affranchir du péché et de recevoir le don de la vie éternelle ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents, mais ils devront identifier un principe semblable à celui-ci : **Si nous nous livrons à Dieu, nous pouvons nous affranchir du péché et recevoir le don de la vie éternelle.**)
- Comment pouvons-nous nous livrer à Dieu ?
- De quelles libertés avez-vous fait l'expérience en vous livrant à Dieu ?

Témoignez de l'importance de se livrer à Dieu. Demandez aux élèves de noter un objectif quant à la manière de mieux se livrer à Dieu.

Résumez Romains 7 en expliquant que Paul utilise la métaphore du mariage pour expliquer que les membres de l'Église sont affranchis de la loi de Moïse et sont unis au Christ. Il parle aussi de la lutte entre « la chair » (au verset 18), ou les appétits charnels, et « l'homme intérieur » (au verset 22), ou la spiritualité.

Concluez en témoignant des vérités enseignées dans cette leçon.

Leçon pour l'étude à domicile

Actes 20-Romains 7 (Section 20)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Actes 20-Romains 7 (section 20) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. La leçon que vous donnez ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Actes 20-22)

En étudiant les voyages missionnaires de Paul, les élèves ont appris que les véritables serviteurs du Seigneur accomplissent fidèlement leur devoir et, ce faisant, éprouvent de la joie. Ils ont aussi appris que les véritables serviteurs du Seigneur sont prêts à faire la volonté de Dieu quel que soit le prix à payer. Le récit de la conversion de Paul leur a appris que, lorsque nous obéissons aux paroles de Jésus-Christ, notre conversion peut être complète.

Jour 2 (Actes 23-28)

En étudiant le témoignage de Paul devant le roi Agrippa, les élèves ont appris que, si nous nous repentons et si nous nous tournons vers Dieu, nous pouvons vaincre le pouvoir de Satan dans notre vie, recevoir le pardon de nos péchés et nous qualifier pour entrer dans le royaume céleste. Ils ont aussi relevé que, pour être converti à Jésus-Christ, nous devons choisir de croire en l'Évangile et de nous engager entièrement à le vivre. Le récit du voyage de Paul à Rome leur a appris que, si nous sommes fidèles, Dieu peut nous aider à faire de nos épreuves des bénédictions pour nous-mêmes et pour les autres.

Jour 3 (Romains 1-3)

Dans l'épître de Paul aux saints de Rome, les élèves ont appris les vérités suivantes : Lorsque nous obtenons le témoignage que l'Évangile de Jésus-Christ a le pouvoir de nous sauver, nous n'avons pas honte de le faire connaître aux autres. Toutes les personnes responsables pèchent et ont besoin que Dieu leur pardonne. En acceptant fidèlement l'expiation de Jésus-Christ, toute l'humanité peut être justifiée et recevoir le salut.

Jour 4 (Romains 4-7)

Grâce aux enseignements de Paul aux saints de Rome, les élèves ont appris que nous sommes justifiés par la foi et les œuvres, par la grâce. Ils ont aussi étudié les vérités suivantes : Le baptême par immersion peut symboliser la mort de notre état de pécheur et notre nouveauté de vie spirituelle. Si l'on se livre au péché, on devient esclave du péché. Si nous nous livrons à Dieu, nous pouvons nous affranchir du péché et recevoir le don de la vie éternelle.

Introduction

En tant que prisonnier, Paul fut emmené à Rome par bateau au cours de l'hiver. Avant le départ, il avertit que le voyage ne se ferait pas « sans péril et sans beaucoup de dommage » (Actes 27:10). Au cours d'une tempête, il prophétisa que le navire serait détruit mais que son équipage survivrait. Sa prophétie s'accomplit.

Idées pédagogiques

Actes 27

Paul fait naufrage tandis qu'on l'emmène à Rome

Avant le début de la leçon, écrivez les déclarations suivantes au tableau : (Ces citations se trouvent dans *Jeunes, soyez forts*, fascicule, 2011, p. 4, 11, 16.)

« Évitez de sortir souvent avec la même personne. »

« Lorsque quelque chose comporte quoi que ce soit de vulgaire, d'immoral, de violent ou de pornographique, n'y allez pas, ne le regardez pas et n'y participez pas. »

« Si vos amis vous pressent de faire des choses que vous savez être mauvaises, soyez celui qui défend le bien, même si vous êtes le seul à le faire. »

Demandez à un élève de lire à voix haute les citations écrites au tableau.

- Pourquoi certains jeunes pourraient-ils choisir de ne pas écouter ces avertissements et ces conseils ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Actes 27, les vérités qui les aideront à fortifier leur foi dans les avertissements et les conseils des serviteurs du Seigneur.

Rappelez-leur que Paul a été accusé à tort de trahison et a été mis en prison. Il en a appelé à César à Rome, ce qui était son droit de citoyen romain. Résumez Actes 27:1-8 en expliquant que Paul a voyagé avec d'autres prisonniers par bateau vers Rome, sous la surveillance d'une garde de Romains. Après avoir navigué pendant plusieurs jours, ils se sont arrêtés dans un port de l'île de Crète. Alors qu'ils quittaient le port, Paul a déconseillé à l'équipage du bateau de poursuivre le voyage.

Demandez à un élève de lire Actes 27:9-10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce qui arriverait selon les avertissements de Paul si lui et les autres poursuivaient leur voyage vers Rome. Vous pourriez expliquer que le mot *jeûne* utilisé au verset 9 désigne le fait de s'abstenir volontairement de nourriture. Dans le cas présent, « le jeûne » désigne probablement la fête juive appelée Jour des expiations, qui marquait le commencement de la saison où l'on considérait qu'il était dangereux de naviguer en mer Méditerranée en raison des violentes tempêtes. Le jour des expiations avait généralement lieu fin septembre ou début octobre.

- D'après l'avertissement et la prophétie de Paul rapportés dans Actes 27:10, qu'allait-il se passer s'ils poursuivaient leur voyage ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 27:11-12. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment le centenier romain et les autres passagers du bateau ont réagi à l'avertissement de Paul.

- À votre avis, pourquoi pouvait-il être plus facile pour le centenier de croire le patron du navire que Paul ?
- D'après le verset 12, pourquoi la plupart des passagers du navire n'ont-ils pas tenu compte de l'avertissement de Paul ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Actes 27:13-21. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive tandis que le navire poursuit son voyage vers Rome.

- Qu'arrive-t-il tandis que le navire poursuit son voyage vers Rome ?
- D'après le verset 20, que pensaient les passagers du navire de leur situation pendant la tempête ?
- Quel principe peut nous apprendre le verset 21 concernant ce qui peut arriver si nous ne tenons pas compte des avertissements et des conseils des serviteurs du Seigneur ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents, mais ils devront identifier le principe suivant : **Si nous n'écoutons pas les avertissements et les conseils des serviteurs du Seigneur, nous nous mettons en danger.** Écrivez ce principe au tableau. Expliquez que le danger peut inclure la perte de bénédictions que l'on aurait pu recevoir.)

Relisez avec les élèves les raisons pour lesquelles le centenier et les autres passagers du navire n'ont pas écouté l'avertissement et le conseil de Paul (voir Actes 27:11-12).

- Quelles excuses du même genre, les gens pourraient-ils donner aujourd'hui pour ne pas tenir compte des avertissements et des conseils des serviteurs du Seigneur ?

À l'aide de *Jeunes, soyez forts* ou de discours de conférences récentes, donnez d'autres exemples d'avertissements et de conseils de prophètes qui, selon vous, concernent vos élèves.

- Quels dangers les gens peuvent-ils courir en ne tenant pas compte des avertissements et des conseils des prophètes ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 27:22-26.

Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Paul dit aux passagers du navire.

- Si vous étiez sur un bateau au beau milieu d'une terrible tempête, quelles paroles de Paul vous réconforteraient ?
- D'après Paul, qu'allait-il arriver au navire ?

Résumez Actes 27:27-30 en expliquant que la quatorzième nuit après le début de la tempête, l'équipage jeta quatre ancres dans la mer pour empêcher le navire de heurter des rochers. Il se dirigea alors vers l'avant du navire comme s'il allait jeter d'autres ancres. Cependant, l'équipage projetait en fait de quitter le navire et de prendre la fuite dans une chaloupe parce qu'il avait peur que le bateau ne coule.

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 27:31-32.

Demandez aux autres de suivre et de relever l'avertissement que Paul donne au centenier et aux soldats. Expliquez que ces *hommes* au verset 31 désignent les membres de l'équipage qui essayaient de s'enfuir.

- Quel avertissement Paul donne-t-il au centenier et aux soldats ?
- Comment les soldats réagissent-ils à l'avertissement et au conseil de Paul ? (Ils écoutent son avertissement et empêchent l'équipage de fuir en coupant les cordes de la chaloupe et en la laissant dériver au loin sans personne à son bord.)

Résumez Actes 27:33-44 en expliquant que Paul conseille à tous les passagers du navire de manger quelque chose pour reprendre des forces. Plus tard ce jour-là, le navire échoue tandis qu'il se dirige vers la côte, mais toutes les personnes qui se trouvent à bord s'en sortent indemnes. Rappelez aux élèves la prophétie de Paul rapportée dans Actes 27:22-26 selon laquelle personne ne mourrait en dépit de la perte du navire.

- Quels principes ce récit peut-il nous apprendre sur ce qui peut arriver si nous écoutons les avertissements et les conseils des serviteurs du Seigneur ? (Les élèves pourront dégager des principes semblables à celui-ci : **Si nous écoutons les avertissements et les conseils des serviteurs du Seigneur, il tiendra les promesses qu'il nous a faites. Si nous écoutons les avertissements et les conseils des serviteurs du Seigneur, nous pouvons résister aux dangers qui nous menacent.** Écrivez ces principes au tableau.)

Pour aider les élèves à comprendre les principes qu'ils ont dégagés de Actes 27, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence :



« Personnellement, chaque fois que j'ai décidé de remettre à plus tard la mise en pratique de conseils inspirés ou que j'ai décidé que je faisais exception, je me suis rendu compte que je me mettais en danger. Chaque fois que j'ai écouté les conseils des prophètes, que j'en ai ressenti la confirmation dans mes prières et qu'ensuite je les ai suivis, j'ai constaté que je me mettais en sécurité » (« Trouver la sécurité dans les conseils », *L'Étoile*, juillet 1997, p. 27).

- Comment le fait d'écouter les avertissements et les conseils des serviteurs du Seigneur vous a-t-il aidé à résister aux dangers qui menacent votre sécurité physique et spirituelle ?

Invitez les élèves à se demander s'ils ignorent un avertissement ou un conseil des serviteurs du Seigneur ou à réfléchir à la

manière de mieux écouter les avertissements et les conseils qu'ils ont reçus. Demandez-leur de se fixer un objectif quant à la façon dont ils écouteront mieux ces conseils.

Section suivante (Romains 8-1 Corinthiens 6)

Expliquez aux élèves qu'en étudiant Romains 8-16 et 1 Corinthiens 1-6 au cours de la semaine suivante, ils

découvriront les conseils sages que l'apôtre Paul donne aux membres de l'Église de Rome et de Corinthe pour les aider à se rapprocher de Dieu dans un monde méchant et troublé. Demandez-leur de chercher la réponse aux questions suivantes : Pourquoi notre corps est-il comme un temple ? Comment les membres de l'Église doivent-ils régler les différends entre eux ?

Romains 8-11

Introduction

Paul parle des bénédictions que l'on reçoit quand on naît de nouveau et que l'on se soumet à la volonté de notre Père céleste. Il parle aussi du rejet de l'alliance de

Dieu par Israël et de la propagation de l'Évangile parmi les Gentils.

Idées pédagogiques

Romains 8

Paul décrit les bénédictions que l'on reçoit quand on naît de nouveau

Commencez cette leçon en posant les questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'un héritage ?
- Si vous pouviez hériter des biens de quelqu'un, de qui les choisiriez-vous et pourquoi ?
- Qui hérite normalement des biens de quelqu'un ?

Demandez aux élèves de penser aux bénédictions que quelqu'un pourrait recevoir en tant qu'héritier de tout ce que notre Père céleste possède. Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Romains 8:1-18, ce que nous devons faire pour hériter de tout ce que notre Père céleste a.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Romains 8:1, 5-7, 13.

Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Paul enseigne concernant le fait de vivre « selon la chair », ou de succomber à la tendance de pécher, et de vivre « selon l'esprit » (verset 5).

- Que signifie « l'affection de la chair » ? (verset 6) (Se concentrer sur la satisfaction des passions et des convoitises du corps.)
- Que signifie « l'affection de l'esprit » ? (verset 6)

Expliquez que « [faire] mourir les actions du corps » (verset 13) signifie mettre à mort ou assujettir les faiblesses, les tentations et les péchés qui sont liés à notre corps mortel (voir Mosiah 3:19).

- Quel principe apprenons-nous au verset 13 sur ce qui peut nous aider à vaincre la tendance qu'a l'homme naturel à pécher ? (Aidez les élèves à relever le principe suivant : **Si nous suivons l'influence de l'Esprit, nous pouvons vaincre la tendance de l'homme naturel à pécher.** Écrivez ce principe au tableau.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Romains 8:14-16. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Paul appelle les personnes qui suivent l'Esprit.

- Comment Paul appelle-t-il les personnes qui suivent l'Esprit ? (Expliquez que le mot *filis* dans ce contexte signifie fils et filles [voir D&A 25:1].)

Attirez l'attention sur l'expression : « Esprit d'adoption » (verset 15). Expliquez que « notre esprit » (verset 16), à savoir notre corps spirituel, a été créé par notre Père céleste, ce qui fait littéralement de chaque individu un enfant d'esprit de notre Père céleste. Cependant, c'est en contractant des alliances avec Dieu par des ordonnances, puis en les respectant, que les gens naissent de nouveau spirituellement ou sont adoptés, en tant que fils et filles de Dieu dans l'alliance de l'Évangile. La compagnie du Saint-Esprit indique que ces personnes ne sont pas uniquement les enfants d'esprit de Dieu en vertu de la création, mais qu'elles sont aussi ses enfants en vertu de l'alliance.

Demandez à un élève de lire à haute voix Romains 8:17-18. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que les enfants de Dieu en vertu de l'alliance peuvent devenir.

- Que peuvent devenir les enfants de Dieu en vertu de l'alliance ? (Écrivez le principe suivant au tableau, en laissant un espace vide à la place du mot *fidèles* : **Si nous sommes des enfants de Dieu fidèles en vertu de l'alliance, nous pouvons hériter avec Jésus-Christ de tout ce que notre Père céleste a.**)
- Qu'est-ce qu'un cohéritier ? (Quelqu'un qui reçoit la même part d'héritage que les autres héritiers.)
- D'après le verset 17, que doivent faire les enfants de Dieu en vertu de l'alliance pour devenir cohéritiers du Christ ?

Expliquez que souffrir avec Jésus-Christ (verset 17) ne signifie pas que nous souffrons comme le Sauveur le fit dans le cadre de son sacrifice expiatoire. Nous devons en fait, comme le Sauveur, nous refuser toute impiété, respecter les commandements et persévérer fidèlement malgré l'opposition (voir Matthieu 16:24 ; Traduction de Joseph Smith, Matthieu 16:26 [Dans le Guide des Écritures]). Ajoutez le mot *fidèles* pour compléter le principe au tableau. Dessinez trois colonnes au tableau. Écrivez *Exigences* en haut de la première colonne, *Opposition* en haut de la deuxième colonne et *Héritage* en haut de la troisième colonne. Notez la réponse des élèves aux questions suivantes dans la bonne colonne.

- Que devons-nous faire pour être considérés comme des enfants fidèles de Dieu en vertu de l'alliance ?
- Quel genre d'opposition pouvons-nous rencontrer lorsque nous nous efforçons de vivre comme des enfants fidèles de Dieu en vertu de l'alliance ?
- De quelles bénédictions pouvons-nous hériter de notre Père céleste si nous nous efforçons de vivre comme ses enfants fidèles en vertu de l'alliance. (Une réponse possible est que nous pouvons devenir comme notre Père céleste.)

Demandez aux élèves de réfléchir aux listes au tableau.

- Après avoir lu les enseignements de Paul au verset 18, croyez-vous que les conditions requises pour devenir cohéritiers de Christ sont comparables aux bénédictions ? Pourquoi ?

Expliquez que, dans Romains 8:19-30, nous lisons que Paul enseigne que l'Esprit nous aide dans notre faiblesse et nous inspire à savoir ce pour quoi nous devons prier. Nous lisons aussi que Jésus-Christ a été appelé dans la vie prémortelle pour être le Sauveur des enfants de Dieu (voir la Traduction de Joseph Smith, Romains 8:29-30).

Remarque : Dans Romains 8:29-30, le mot *prédestiner* signifie préordonner ou appeler. Les élèves étudieront une partie des enseignements de Paul sur la préordination dans la leçon sur Éphésiens 1.

Demandez à plusieurs d'entre eux de lire à tour de rôle et à haute voix Romains 8:28, 31-39. Demandez aux autres de suivre en cherchant les vérités que Paul enseigne sur l'amour de Dieu par rapport à l'opposition, aux épreuves et aux tribulations de la condition mortelle. Faites remarquer que la traduction de Joseph Smith de Romains 8:31 remplace les mots « contre nous » par « l'emportera ».

- Quelles vérités peuvent nous apprendre ces versets ? (Les élèves pourront relever plusieurs vérités, notamment celles qui suivent : **Si nous aimons Dieu, tout concourra à notre bien. Grâce à Jésus-Christ, nous pouvons surmonter toutes les épreuves et tribulations de la condition mortelle. Rien ne peut nous séparer de l'amour de Dieu, qui se manifeste dans l'expiation de Jésus-Christ.**)
- Comment Jésus-Christ et ses enseignements peuvent-ils nous aider à surmonter les épreuves et les tribulations de la condition mortelle ?
- Quand vous réfléchissez aux épreuves et aux tribulations de la condition mortelle que vous avez connues, quels passages de ces versets vous touchent ? Pourquoi ?
- De quelles façons avez-vous ressenti l'amour de Dieu au milieu de vos épreuves et de vos tribulations ?

Invitez les élèves à écrire dans leur cahier ou dans leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils se sentent poussés à faire pour pouvoir surmonter leurs épreuves et leurs tribulations grâce à Jésus-Christ. Recommandez-leur de faire ce qu'ils ont écrit.

Posez des questions et lancez des invitations qui incitent à la mise en pratique

Au bout du compte, l'objectif de l'enseignement de l'Évangile est d'aider les élèves à mettre en pratique les principes et les points de doctrine énoncés dans les Écritures, à se convertir et à recevoir les bénédictions promises aux personnes qui sont fidèles et obéissantes à Dieu. Les questions qui incitent à la mise en pratique peuvent jouer un rôle essentiel pour aider les élèves à voir comment ils peuvent appliquer ces principes.

Romains 9-11

Paul parle du rejet de l'alliance de Dieu par Israël et de la prédication de l'Évangile aux Gentils.

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils réagiraient dans les situations suivantes :

1. Vous accompagnez votre évêque pour rendre visite à un jeune dont la famille est pratiquante mais pas lui. Lorsque l'évêque essaie gentiment d'aider ce jeune à comprendre les conséquences d'une vie contraire à l'Évangile, il répond : « Ne vous inquiétez pas. Je me suis fait baptiser et mes parents sont pratiquants. Dieu ne me privera d'aucune bénédiction. »
2. Récemment, vous vous êtes lié d'amitié avec une jeune fille d'une autre Église. Elle vous pose des questions sur les principes que vous vivez. Suite à votre description de quelques-uns des principes du Seigneur, elle vous répond : « Je ne comprends pas pourquoi tu fais tout ça. Tout ce que tu dois faire pour être sauvé, c'est croire en Jésus-Christ. »

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Romains 9-11, les vérités qui peuvent les aider à comprendre ce qu'il faut faire pour recevoir les bénédictions de l'Évangile.

Demandez à un élève de lire l'explication suivante des enseignements de Paul dans Romains 9-11 :

Comme on le voit dans Romains 9-11, Paul utilise les mots *Israël* et *Israélites* au lieu de *Juifs* pour discuter des choix que de nombreux Juifs avaient faits. Les enfants de Dieu en vertu de l'alliance sont parfois appelés la maison d'Israël. À l'époque de l'Ancien Testament, Dieu choisit les descendants de Jacob, appelé aussi Israël, pour qu'ils fassent partie de l'alliance avec Abraham (voir Romains 9:4-5), qui comprenait de grandes bénédictions telles que l'Évangile, l'autorité de la prêtrise, la vie éternelle, une postérité éternelle, un pays en héritage et la responsabilité d'apporter les bénédictions de l'Évangile au monde.

Demandez à un élève de lire à haute voix Romains 9:6, 8. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Paul enseigne concernant les membres de la maison d'Israël.

- À votre avis, que voulait dire Paul par « tous ceux qui descendent d'Israël ne sont pas Israël » ? (verset 6). (De nombreux Juifs croyaient que leur lien de parenté avec Abraham leur garantissait les bénédictions de l'alliance.)

Expliquez que, dans Romains 9:25-30, nous lisons que Paul enseigne que les Gentils qui deviennent membres de l'Église peuvent recevoir toutes les bénédictions de l'alliance et devenir justes en faisant preuve de foi en Jésus-Christ.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Romains 9:31-33 ; 10:1-4. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment certains Israélites ont cherché à devenir justes devant Dieu à l'époque de Paul. Expliquez que la « loi de la justice » (Romains 9:31) désigne la loi de Moïse, la « pierre d'achoppement » (Romains 9:32, 33) est Jésus-Christ, et « la justice de Dieu » (Romains 10:3) désigne Jésus-Christ et son Évangile.

- D'après Romains 9:31-33, comment certains Israélites ont-ils cherché à devenir justes devant Dieu ? (En accomplissant strictement les œuvres de la loi de Moïse.)
- D'après Romains 10:3-4, qu'avaient rejeté ces Israélites ? (Jésus-Christ et la justice qu'il rendait possible.)

Expliquez que, comme il est écrit dans Romains 10:8-13, Paul explique comment on peut obtenir « la justice qui vient de la foi » (Romains 9:30). Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Romains 10:8-13. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment on parvient à cet état de justice.

- Que doit-on faire pour parvenir à cette justice qui vient de la foi ?

Expliquez que le mot grec qui est traduit par *confesser* au verset 9 signifie que l'on reconnaît ouvertement accepter quelqu'un ou que l'on fait alliance avec lui et que le mot grec qui est traduit par *croire* signifie que l'on s'engage avec confiance. Cette confiance profonde au Sauveur conduit les gens à reconnaître ouvertement qu'ils l'acceptent de la manière qu'il a établie. Celle-ci comprend l'obéissance aux commandements de Dieu, le repentir et la réception des ordonnances salvatrices comme le baptême et le don du Saint-Esprit.

- D'après les enseignements de Paul, que devons-nous faire si nous désirons recevoir les bénédictions des alliances de Dieu, y compris le salut ? (Aidez les élèves à relever le principe suivant : **Si nous acceptons Jésus-Christ et son Évangile et leur obéissions, nous pouvons recevoir les bénédictions des alliances de Dieu et être sauvés.** Écrivez ce principe au tableau.)

Indiquez que certaines personnes ont utilisé Romains 10:9, 13 pour affirmer que tout ce que nous devons faire pour être sauvés c'est de confesser à haute voix notre croyance en Jésus-Christ. Rappelez aux élèves les situations présentées précédemment dans la leçon.

- Comment les vérités enseignées dans cette leçon peuvent-elles vous aider à réagir dans ces situations ?

Résumez le reste de Romains 10-11 en expliquant que Paul enseigne qu'il est essentiel d'entendre la parole de Dieu pour acquérir la foi au Christ. Il utilise l'analogie de la greffe des branches d'un olivier sauvage sur un olivier franc pour représenter l'adoption des Gentils dans la maison d'Israël (voir aussi Jacob 5:3-14). Il enseigne aussi que l'Évangile sera à nouveau offert aux Juifs.

Terminez en témoignant des vérités dont vous avez discuté dans cette leçon.

Romains 12-16

Introduction

Paul enseigne aux membres de l'Église de Rome d'offrir leur corps comme un sacrifice vivant à Dieu et d'obéir aux commandements. Il enseigne aussi aux saints à promouvoir la paix lorsque des différends surviennent

à cause de préférences personnelles. En terminant son épître, il les met en garde contre les personnes qui cherchent à tromper les autres.

Mettez l'accent sur les principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile

Lorsque vous enseignez, mettez l'accent sur les principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile : comprendre le contexte et le contenu des Écritures, dégager, comprendre et ressentir la véracité et l'importance des principes et de la doctrine et les mettre en pratique. Ces principes fondamentaux ne sont pas des méthodes à adopter mais des résultats à atteindre. Ils constituent un procédé à appliquer pour instiller l'Évangile dans l'esprit et dans le cœur des élèves.

Idées pédagogiques

Romains 12-13

Paul enseigne aux saints d'offrir leur corps comme un sacrifice vivant à Dieu et d'obéir aux commandements.

Apportez en classe deux récipients de forme différente et un verre d'eau. Montrez le verre d'eau et un récipient.

- Si je verse l'eau dans ce récipient, quelle forme va-t-elle prendre ? (Elle va prendre la forme du récipient.)

Versez l'eau dans le récipient. Versez ensuite l'eau dans le second récipient et indiquez que l'eau prend à nouveau la forme du récipient.

Expliquez que, dans cette démonstration, l'eau représente les gens et les récipients représentent les différentes croyances et pratiques du monde.

- Quels sont les dangers de se conformer sans cesse aux croyances et aux pratiques du monde ?

Demandez à un élève de lire Romains 12:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Paul exhorte les membres de l'Église de Rome à faire.

- Qu'est-ce que Paul exhorte ces membres de l'Église à faire ?

Expliquez qu'en exhortant les membres de l'Église à offrir leur corps comme « un sacrifice vivant » (verset 1), Paul établit un parallèle avec la pratique des sacrifices d'animaux de l'Ancien Testament. Ces animaux étaient des offrandes consacrées à Dieu.

- À votre avis, que veut dire Paul quand il écrit : « offrir vos corps comme un sacrifice vivant [...] à Dieu » ? (verset 1). (Les membres de l'Église doivent se consacrer entièrement à Dieu en délaissant leurs désirs immoraux.)
- D'après l'exhortation de Paul aux versets 1-2, qu'est-ce que Dieu attend de nous ? (Aidez les élèves à relever la vérité suivante : **Dieu attend de nous que nous lui consacrons notre vie et que nous nous abstenions de nous conformer au monde.** Écrivez cette vérité au tableau.)

Expliquez que tout au long de Romains 12-13, Paul enseigne aux membres de l'Église de nombreux principes qui les aideront à consacrer leur vie à Dieu et à s'abstenir de se conformer au monde. Pour aider les élèves à étudier certains de ces principes, répartissez-les en groupes de trois. Donnez à chaque élève une feuille de papier contenant les instructions suivantes en haut. (Avant le début de la leçon, entourez une des trois références scripturaires sur chaque feuille. Veillez à donner à chaque élève de chaque groupe une feuille dont la référence scripturaire entourée est différente.)

Romains 12:9-16	Romains 12:17-21	Romains 13:8-13
-----------------	------------------	-----------------

1. Lis le passage d'Écritures entouré en haut de la page.

2. Sélectionne un des enseignements de Paul dans les versets que tu a lus, et note-le dans l'espace vide ci-dessous. Écris aussi en quoi l'application de cet enseignement peut nous aider à consacrer notre vie à Dieu et à nous abstenir de nous conformer au monde. (Si tu n'es pas la première personne à recevoir cette feuille, ajoute tes réflexions à ce que les personnes précédentes ont écrit ci-dessous ou commente un autre enseignement contenu dans les versets entourés.)

Expliquez aux élèves qu'ils ont trois minutes pour terminer cette activité en suivant les instructions sur la feuille. À la fin des trois minutes, demandez-leur de passer leur feuille à un autre élève de leur groupe. Répétez cette activité jusqu'à ce que chaque élève ait lu et commenté les trois passages scripturaires. Veillez à ce que les élèves récupèrent leur feuille de papier.

Donnez-leur le temps de relire les commentaires écrits sur leur feuille. Demandez à plusieurs d'entre eux de mentionner quelque chose qu'ils ont appris sur la manière de consacrer notre vie à Dieu et de nous abstenir de nous conformer au monde.

Demandez à un élève de lire à haute voix Romains 13:14. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Paul conseille aux saints de faire.

- À votre avis, que veut dire Paul quand il écrit : « revêtez-vous du Seigneur Jésus-Christ » ?
- En quoi les enseignements de Romains 12-13 nous aident-ils à devenir semblables à Jésus-Christ ? (Une fois que les élèves ont répondu, modifiez la vérité écrite précédemment au tableau pour obtenir ce qui suit : **Si nous consacrons notre vie à Dieu et si nous nous abstenons de nous conformer au monde, nous pouvons devenir davantage semblables à Jésus-Christ.**)
- En quoi le Sauveur est-il un exemple de consécration de sa vie à Dieu et d'abstention de se conformer au monde ?
- Comment pouvons-nous nous abstenir de nous conformer aux principes du monde ? (Vous pourriez donner des exemples précis comme l'observance du jour du sabbat, la tenue vestimentaire ou peut-être les opinions sur les problèmes culturels ou sociaux qui vont à l'encontre des principes de l'Évangile.)

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un de leur connaissance qui s'efforce de consacrer sa vie à Dieu et de ne pas se conformer au monde.

- À qui avez-vous pensé ? Pourquoi ?
- En quoi cette personne est-elle devenue plus semblable au Sauveur ?

Invitez les élèves à noter dans leur journal d'étude des Écritures ou dans leur cahier une manière de consacrer leur vie à Dieu et de s'abstenir de se conformer au monde. Invitez-les à mettre en pratique ce qu'ils ont écrit.

Romains 14:1-15:3

Paul conseille aux membres de l'Église d'éviter les conflits en matière de préférences personnelles

Demandez aux élèves de lever la main si leur réponse aux questions suivantes est oui. Vous pourriez changer quelques questions afin de mieux refléter la culture de votre pays. Si vous le faites, sélectionnez des exemples de questions de choix personnels et non pas des questions d'obéissance à des commandements clairement définis. La réponse à toutes ces questions doit être oui.

- Est-ce qu'il est convenable pour un saint des derniers jours (1) de suivre un régime végétarien ? (2) de manger du chocolat ? (3) de porter un short en public ? (4) d'utiliser la technologie le jour du sabbat ? (5) de participer à des fêtes fondées sur d'autres traditions religieuses ou culturelles ?

Expliquez que bien que certains comportements soient clairement exigés ou prohibés par un commandement du Seigneur, d'autres sont laissés à la discrétion des membres de l'Église. Cela peut inclure des choix dans des domaines comme les divertissements, la tenue vestimentaire, le régime alimentaire, l'observance du jour du sabbat et les règles

d'éducation des enfants. Le Seigneur a donné des principes et des commandements pour orienter nos choix dans certains de ces domaines, tels que le fait de porter des shorts pudiques, mais certaines décisions sont laissées à la discrétion des individus. Les membres peuvent parfois fonder leurs décisions dans ces domaines sur l'inspiration pour leur situation ou à leurs besoins précis.

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient Romains 14:1-15:3, les vérités que Paul enseigne sur la manière dont nous devons traiter les questions relatives à des préférences personnelles dans l'Église.

Résumez Romains 14:1-5 en expliquant qu'une des questions qu'avaient les membres de l'Église de l'époque de Paul portait sur le régime alimentaire. Certains n'avaient aucune restriction alimentaire. D'autres s'abstenaient de manger de la viande et ne mangeaient que des légumes comme un prolongement des lois alimentaires de la loi de Moïse, bien que ces restrictions ne fussent plus requises. En outre, certains membres de l'Église choisissaient de continuer à observer des coutumes, des pratiques et des fêtes juives.

- À votre avis, quels problèmes auraient pu surgir dans l'Église lorsque les membres prenaient des décisions différentes quant à ces questions ?

Demandez aux élèves de lire en silence Romains 14:3, en y cherchant ce que les préférences personnelles en matière de régime alimentaire pouvaient amener certains membres de l'Église à faire.

- Quels problèmes rencontraient les membres de l'Église ? (Certains membres de l'Église jugeaient les autres et les méprisaient à cause des choix différents qu'ils faisaient.)
- À votre avis, pourquoi cela se produisait-il ?

Écrivez au tableau la référence scripturaire suivante : *Romains 14:10-13, 15, 21*. Demandez à plusieurs élèves de lire ces versets à tour de rôle et à voix haute. Demandez aux autres de suivre, en cherchant ce que les membres de l'Église doivent s'abstenir de faire en matière de préférences personnelles, d'après l'enseignement de Paul. Après qu'un élève a lu le verset 15, expliquez que la traduction de Joseph Smith de ce verset dit : « Mais si, pour un aliment, ton frère est attristé, tu ne marches plus selon l'amour si tu en manges : ne cause pas, par ton aliment, la perte de celui pour lequel Christ est mort.

- D'après ce que Paul enseigne au verset 13, quelle vérité pouvons-nous apprendre sur ce que nous devons nous abstenir de faire dans les domaines que des commandements précis ne couvrent pas. (Les réponses des élèves devront exprimer la vérité suivante : **Dans les domaines que des commandements précis ne couvrent pas, nous devons nous abstenir de juger les choix des autres.**)
- Pourquoi est-ce un problème lorsque des membres de l'Église regardent de haut d'autres membres ou les condamnent parce qu'ils font des choix différents dans des domaines où aucun commandement n'exige ou ne prohibe de comportement particulier ?

Faites remarquer l'expression « une pierre d'achoppement ou une occasion de chute » au verset 13. Expliquez que cela désigne le fait d'inciter quelqu'un d'autre à trébucher ou à chuter spirituellement dans ses efforts pour croire en Jésus-Christ et vivre son Évangile.

- En quoi le fait de voir des membres de l'Église manger certains aliments pourrait-il en inciter d'autres à trébucher ou à chuter spirituellement ?
- Qu'est-ce que Paul conseille aux membres de l'Église de faire si leur choix personnel en matière de régime alimentaire peut nuire spirituellement à quelqu'un d'autre ? (Il conseille aux saints d'être attentifs aux effets que leurs pratiques personnelles ont sur les autres et d'être prêts à délaissier toute action qui pourrait inciter les autres à trébucher spirituellement.)
- Quelle vérité nous enseignent les directives de Paul concernant nos actions dans des domaines que des commandements précis ne couvrent pas ? (Aidez les élèves à relever la vérité suivante : **Dans des domaines que des commandements précis ne couvrent pas, nous devons être attentifs aux effets que nos choix ont sur les autres.**)

Remarque : Une vérité semblable sera abordée plus en détails dans 1 Corinthiens 8.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Romains 14:19. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Paul recommande aux membres de l'Église de rechercher.

- Quelle influence la mise en pratique des conseils de Paul sur les questions de préférences personnelles peut-elle avoir sur la paix et l'édification dont les membres de l'Église jouissent ensemble ?

Rappelez aux élèves les questions de préférences personnelles énumérées précédemment. Demandez-leur de décrire comment les membres de l'Église pourraient suivre les conseils de Paul dans ce genre de domaines.

Romains 15:4-16:27

Paul termine son épître aux Romains

Expliquez qu'à l'approche de la conclusion de son épître, Paul donne des conseils supplémentaires aux membres de l'Église de Rome. Demandez à un élève de lire Romains 15:4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Paul enseigne sur la raison pour laquelle les Écritures ont été écrites.

- Quelle vérité peut nous apprendre le verset 4 sur la raison pour laquelle les Écritures ont été rédigées ? (Les réponses des élèves devront exprimer la vérité suivante : **Les Écritures sont là pour nous instruire et pour nous donner l'espérance.**)

Expliquez que Paul illustre ensuite cette vérité en citant plusieurs Écritures de l'Ancien Testament pour assurer aux saints que l'œuvre missionnaire parmi les Gentils est en accord avec le plan de Dieu (voir Romains 15:9-12).

Résumez le reste de Romains 15-16 en expliquant que Paul termine son épître en décrivant ses efforts pour prêcher l'Évangile. Il met aussi en garde contre les personnes qui créent des divisions, enseignent des doctrines fausses et cherchent à tromper les autres (voir Romains 16:17-18).

Terminez en témoignant des vérités dont vous avez discuté dans cette leçon.

INTRODUCTION À

La première épître de Paul aux Corinthiens

Pourquoi étudier ce livre ?

Les membres de l'Église primitive qui vivaient à Corinthe étaient aux prises avec de nombreux problèmes qui existent dans le monde d'aujourd'hui, tels que la désunion, les enseignements faux et l'immoralité. Dans 1 Corinthiens, nous apprenons que Paul enseigne à ces saints la façon de promouvoir l'unité dans l'Église et d'apprendre les choses de Dieu, le rôle du corps, temple pour le Saint-Esprit, la nature des dons spirituels, l'importance de prendre la Sainte-Cène dignement et la réalité de la résurrection. En étudiant les enseignements de Paul dans 1 Corinthiens, les élèves peuvent apprendre des points de doctrine et des principes qui les aideront à vivre de manière juste malgré la méchanceté qui les entoure.

Qui a écrit ce livre ?

Le premier verset de la première épître aux Corinthiens indique qu'elle a été envoyée par l'apôtre Paul et un disciple du nom de Sosthène, qui faisait peut-être office de scribe pour Paul (voir 1 Corinthiens 1:1). Bien que l'on n'ait pas de détail quant au rôle de Sosthène, il est évident que Paul est l'auteur de l'épître (voir 1 Corinthiens 16:21-24).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Paul a écrit l'épître connue sous le nom de 1 Corinthiens vers la fin de son séjour à Éphèse qui a duré trois ans (pendant son troisième voyage missionnaire) et qui s'est achevé approximativement entre 55 et 56 ap. J.-C. (voir Actes 19:10 ; 20:31 ; Guide des Écritures, « Épîtres de Paul »).

À qui a-t-il été écrit et pourquoi ?

Cette épître est adressée aux membres de l'Église de Corinthe. Paul y avait prêché l'Évangile pendant près de deux ans (voir Actes 18:1-18) et y avait organisé une branche de l'Église (voir Guide des Écritures, « Épîtres de Paul »). Plus tard, tandis qu'il prêchait à Éphèse pendant son troisième voyage missionnaire, Paul a reçu une lettre des membres de l'Église de Corinthe. Il a écrit une réponse à la branche (voir 1 Corinthiens 5:9), mais malheureusement cette épître s'est perdue et ne se trouve donc pas dans nos Écritures. Par

la suite, Paul a reçu un autre rapport des membres de l'Église de Corinthe concernant des problèmes qui se posaient dans l'Église dans la région (voir 1 Corinthiens 1:11), rapport auquel il a répondu en écrivant une autre épître, qui est connue sous le nom de 1 Corinthiens. Par conséquent, 1 Corinthiens est en fait la deuxième lettre de Paul aux membres de Corinthe.

À l'époque de Paul, Corinthe était la capitale de la province romaine d'Achaïe, qui s'étendait sur la majeure partie de la Grèce antique, au sud de la Macédoine. Riche centre de commerce, Corinthe attirait des gens de tout l'Empire romain, ce qui faisait d'elle l'une des villes les plus cosmopolites de la région. Le culte des idoles dominait la culture religieuse des Corinthiens et il y avait de nombreux temples et de nombreux sanctuaires dans toute la ville. À l'époque du ministère de Paul, les Corinthiens avaient la réputation d'être très immoraux. Par exemple, on rapporte que des rituels de prostitution se pratiquaient au temple d'Aphrodite.

La première épître de Paul aux Corinthiens montre clairement que les membres de l'Église manquaient d'unité et que certaines croyances et pratiques païennes avaient commencé à influencer leur observance des principes et des ordonnances de l'Évangile (voir 1 Corinthiens 1:11 ; 6:1-8 ; 10:20-22 ; 11:18-22). Paul a écrit aux membres de l'Église de Corinthe pour répondre à leurs questions et les aider à résoudre leurs problèmes ainsi que pour fortifier les convertis qui avaient des difficultés à abandonner leurs croyances et leurs pratiques antérieures.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Le Nouveau Testament contient plus de conseils et d'enseignements de Paul aux membres de l'Église de Corinthe qu'à toute autre branche. En fait, les deux épîtres de Paul aux Corinthiens constituent un quart de tous les écrits existants de Paul.

Dans 1 Corinthiens, nous apprenons que Paul enseigne que Jésus-Christ a accompli la loi de Moïse. Paul souligne l'importance de « l'observation des commandements de Dieu » (1 Corinthiens 7:19) « sous la loi de Christ » (1 Corinthiens 9:21) afin de

recevoir la bénédiction du salut grâce à l'Évangile.

Résumé

1 Corinthiens 1-11 Paul met en garde contre les divisions dans l'Église et souligne l'importance de l'unité parmi les membres de l'Église. Il met les membres en garde contre l'immoralité sexuelle, enseigne que le corps est un temple pour le Saint-Esprit et prône l'auto-discipline. Il répond à des questions précises sur le mariage et le service missionnaire, ainsi que sur l'ordonnance de la Sainte-Cène et sur le point de savoir s'il est permis de manger de la viande qui a été sacrifiée aux idoles païennes.

1 Corinthiens 12-14 Paul enseigne que nous devons rechercher les dons de l'Esprit. Il rappelle aux saints de Corinthe l'importance des apôtres, des prophètes, des instructeurs et de l'affection que les membres doivent avoir les uns pour les autres. Il met l'accent sur la charité, qui est plus importante que tous les autres dons spirituels.

1 Corinthiens 15-16 Paul témoigne que, comme lui, de nombreuses autres personnes sont témoins du Christ ressuscité. Il enseigne que tous ressusciteront et que le baptême pour les morts atteste de la véracité de la résurrection future. Il explique que les corps ressuscités auront un degré de gloire différent et que la victoire de Jésus-Christ sur la tombe enlève l'aiguillon de la mort. Paul organise une collecte pour les saints de Jérusalem, qui sont pauvres.

1 Corinthiens 1-2

Introduction

Apprenant que les membres de l'Église de Corinthe ont des problèmes, Paul leur écrit pour les exhorter à faire disparaître les querelles et à être unis. Il explique aussi

que Dieu appelle les faibles et les humbles à prêcher son Évangile et que ce n'est que par l'Esprit que l'on peut connaître et comprendre les choses de Dieu.

Idées pédagogiques

1 Corinthiens 1:1-16

Paul écrit aux saints de Corinthe pour les exhorter à faire disparaître les querelles et à être unis.

Montrez aux élèves la photo d'une famille, d'une équipe de sport ou d'un groupe d'amis (ou écrivez *famille, équipe de sport, groupe d'amis* au tableau).

- Qu'est-ce qui pourrait susciter des divisions et des querelles dans chacun de ces groupes ?
- Quels effets ces divisions et ces querelles peuvent-elles avoir sur une famille, une équipe ou un groupe d'amis ?
- Quels effets ces divisions et ces querelles entre les membres de l'Église peuvent-elles avoir sur l'Église ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient 1 Corinthiens 1, une vérité que Paul enseigne aux saints de Corinthe, concernant les divisions et les querelles.

Demandez aux élèves d'ouvrir le Guide des Écritures à la carte biblique 6, « Les premier et deuxième voyages de l'apôtre Paul », et d'y trouver Corinthe.

Demandez à un élève de lire à voix haute le paragraphe suivant :

Pendant son deuxième voyage missionnaire, Paul se rendit dans une ville appelée Corinthe, où il prêcha l'Évangile. Beaucoup de gens se firent baptiser à ce moment-là (voir Actes 18:1-18). Plus tard, tandis qu'il prêchait à Éphèse, Paul apprit que des problèmes étaient survenus parmi les membres de l'Église de Corinthe, car certains convertis revenaient à leurs croyances et à leurs pratiques idolâtres anciennes. Paul écrivit aux membres de l'Église de Corinthe pour les fortifier et pour leur rappeler leur engagement de servir le Seigneur.

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Corinthiens 1:1-2. Demandez aux autres de suivre en cherchant la manière dont Paul s'adresse aux membres de l'Église de Corinthe.

- Comment Paul s'adresse-t-il aux membres de l'Église de Corinthe ?
- D'après le verset 1, quel poste Paul détient-il dans l'Église ?

Résumez 1 Corinthiens 1:3-9 en expliquant que Paul dit aux saints de Corinthe qu'il remercie Dieu à leur sujet pour la grâce qu'ils ont reçue grâce à Jésus-Christ, qui les a bénis en tout. Indiquez que, lorsqu'il s'adresse aux saints, Paul utilise un langage qui indique que notre Père céleste et Jésus-Christ sont des êtres distincts (voir le verset 3).

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 1:10-11 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Paul exhorte les saints de Corinthe à faire.

- D'après 1 Corinthiens 1:10, qu'est-ce que le Seigneur attend de nous, membres de l'Église ? (En utilisant leurs propres mots, les élèves devront identifier un principe semblable à celui-ci : **Le Seigneur attend de nous, saints, que nous soyons unis et fassions disparaître les divisions et les querelles.**)
- Que pouvons-nous faire en tant que membres de l'Église pour faire disparaître les divisions et les querelles au sein de notre famille ? De notre paroisse ? (Notez les réponses des élèves au tableau.)

- Quelles bénédictions pouvons-nous recevoir en étant unis et en faisant disparaître les querelles ?
- Quand avez-vous reçu des bénédictions parce que vous étiez unis en tant que classe, collège, paroisse ou branche ?

Renvoyez les élèves aux réponses écrites au tableau et dites-leur de choisir un moyen de faire disparaître les divisions et les querelles et de se fixer l'objectif de l'appliquer.

Résumez 1 Corinthiens 1:12-16 en expliquant que les saints de Corinthe se divisaient en groupes selon la personne qui les avait baptisés. Des querelles s'élevaient parce qu'ils croyaient que leur position dans l'Église était déterminée par l'importance de la personne qui les avait baptisés.

1 Corinthiens 1:17-31

Paul enseigne que Dieu fait appel aux faibles pour prêcher son Évangile.

Expliquez qu'à l'époque de Paul, de nombreux Grecs vivaient à Corinthe. Ces derniers accordaient beaucoup d'importance aux idées philosophiques et à la sagesse profane.

- Pourquoi quelqu'un qui accorde de l'importance aux philosophies du monde pourrait-il avoir du mal à accepter l'Évangile ? (Vous pourriez lire 2 Néphi 9:28.)

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient 1 Corinthiens 1:17-31, une vérité qui peut les aider à comprendre la faillibilité de la sagesse du monde.

Répartissez-les en quatre groupes. Donnez à chaque groupe l'une des références scripturaires suivantes : 1 Corinthiens 1:17-18 ; 1 Corinthiens 1:19-20 ; 1 Corinthiens 1:21-22 ; et 1 Corinthiens 1:23-24. Demandez aux élèves de lire ces versets en groupe et d'y chercher ce que Paul dit concernant la sagesse du monde par rapport à la sagesse de Dieu. Expliquez que l'expression « ce n'est pas pour baptiser que Christ m'a envoyé » au verset 17 indique que Paul n'est pas envoyé pour se faire une réputation grâce au nombre de convertis qu'il peut avoir. Vous pourriez aussi expliquer que les expressions « la sagesse des sages » au verset 19 et « la sagesse du monde » au verset 20 désignent les traditions philosophiques imparfaites de l'époque.

Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez à un élève de chaque groupe de résumer ce que Paul enseigne aux saints de Corinthe au sujet de la sagesse. Une fois que tous les groupes ont fait leur rapport, posez la question :

- À votre avis, pourquoi les non-croyants considèrent-ils que le message de l'expiation de Jésus-Christ est une folie ?

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 1:25 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Paul enseigne au sujet de la sagesse du monde par rapport à la sagesse de Dieu. Expliquez que Paul utilise les expressions « la folie de Dieu est plus sage que les hommes » et « la faiblesse de Dieu est plus forte que les hommes » pour évoquer le pouvoir et la sagesse suprêmes de Dieu. Dieu n'est pas fou et il n'a aucune faiblesse.

- Quelle vérité Paul enseigne-t-il au sujet de la sagesse du monde par rapport à la sagesse de Dieu ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez la vérité suivante au tableau : **La sagesse de Dieu est plus grande que la sagesse des hommes.**)
- Quel effet la compréhension de cette vérité pourrait-elle avoir sur la manière dont une personne recherche une solution à ses problèmes ?

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 1:26-27 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en y cherchant les personnes que Dieu choisit pour prêcher son Évangile.

- Qui Dieu choisit-il pour prêcher son Évangile ?
- À votre avis, pourquoi Dieu choisit-il les personnes que le monde considère comme folles ou faibles pour prêcher son Évangile ?

1 Corinthiens 2

Paul explique comment apprendre les choses de Dieu

Demandez à un élève de lire le récit suivant de Boyd K. Packer, ancien membre du Collège des douze apôtres :



« J'étais assis dans un avion à côté d'un athée déclaré qui proclamait son refus de croire en Dieu de façon si véhémement que je lui ai rendu mon témoignage. J'ai dit : 'Vous êtes dans l'erreur. Il y a un Dieu. Je *sais* qu'il vit !' »

Il a protesté : 'Vous ne le *savez* pas. Personne ne le *sait* ! Vous ne pouvez pas le *savoir* !' Comme je ne céda pas, l'athée, qui était avocat, a posé peut-être la question fondamentale concernant le témoignage. Il a dit de manière sarcastique et condescendante : 'D'accord, vous dites que vous le savez. Expliquez-moi *comment* vous le savez.'

« Lorsque j'ai tenté de répondre, et malgré les diplômes universitaires élevés que je détenais, j'étais incapable de communiquer. [...] »

« Quand j'ai employé les mots *Esprit* et *témoigner*, l'athée a répondu : 'Je ne sais pas de quoi vous parlez.' Les mots *prière*, *discernement* et *foi* ne voulaient rien dire pour lui non plus. Il a affirmé : 'Vous voyez qu'en réalité vous ne le savez pas. Si vous le saviez, vous pourriez me dire *comment vous le savez*.'

« Je ne savais pas quoi faire » (voir « La lampe de l'Éternel », *L'Étoile*, décembre 1988, p. 33-34).

- Qu'auriez-vous dit à cet athée ?

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient 1 Corinthiens 2, une vérité qui les aidera à savoir pourquoi cet homme ne pouvait pas comprendre le président Packer et pourquoi ils peuvent avoir confiance en leur connaissance des choses spirituelles.

Résumez 1 Corinthiens 2:1-8 en expliquant que Paul dit aux saints de Corinthe qu'il n'a pas fait appel à la sagesse du monde pour les convaincre de la véracité de l'Évangile. Il les a instruits par l'Esprit afin qu'ils aient la foi en Dieu. Paul leur dit aussi que les incroyants ne peuvent comprendre les mystères de Dieu.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix 1 Corinthiens 2:9-16.

Demandez aux autres de suivre et de chercher la raison pour laquelle Paul dit que certaines personnes peuvent connaître et comprendre les « profondeurs de Dieu » (verset 10), tandis que d'autres en sont incapables.

- D'après les versets 9-10, pourquoi Paul et d'autres personnes fidèles pouvaient-ils comprendre les choses de Dieu ?
- D'après le verset 14, pourquoi certaines personnes ne peuvent-elles pas comprendre les choses de Dieu ?
- Quelle vérité pouvons-nous apprendre dans ces versets sur la manière dont nous pouvons connaître et comprendre les choses de Dieu ? (Les élèves peuvent utiliser des mots différents, mais assurez-vous qu'ils identifient la vérité suivante : **Nous ne pouvons connaître et comprendre les choses de Dieu que par l'Esprit.**)

Revenez à l'histoire du président Packer et expliquez que ce dernier s'est senti inspiré de demander à l'homme assis à côté de lui dans l'avion de lui décrire le goût du sel.

Demandez à un élève de lire à voix haute la fin de l'histoire du président Packer.



« Après plusieurs tentatives, bien sûr, il n'a pas réussi. Il n'a pas pu exprimer, en paroles seulement, quelque chose d'aussi ordinaire que le fait de goûter du sel. De nouveau, je lui ai rendu témoignage et ai déclaré : 'Je sais que Dieu existe. Vous avez tourné ce témoignage en dérision et dit que, si je savais *vraiment*, je pourrais vous dire exactement *comment* je le sais. Mon ami, spirituellement, j'ai goûté le sel. Je ne peux pas plus vous communiquer en paroles comment cette connaissance m'est venue que vous ne pouvez m'expliquer le goût du sel. Mais je vous le dis de nouveau, Dieu existe ! Il vit vraiment ! Et simplement parce que vous ne le savez pas, n'essayez pas de me dire que je ne sais pas, car je le sais !' »

Lorsque nous nous sommes quittés, je l'ai entendu marmonner : 'Je n'ai pas besoin de votre religion comme béquille ! Je n'en ai pas besoin.'

« Depuis cette expérience, je n'ai jamais été embarrassé ou honteux d'être incapable d'expliquer avec des mots seuls tout ce que je sais spirituellement » (« La lampe de l'Éternel », p. 34).

Écrivez *Choses de Dieu* au tableau et demandez aux élèves ce qu'ils considèrent être des choses de Dieu qu'on ne peut connaître et comprendre que par l'Esprit. Notez leurs réponses au tableau.

Inviter les élèves à raconter

Faire part d'idées et d'expériences pertinentes peut aider les élèves à comprendre plus clairement la doctrine et les principes de l'Évangile. Quand ils racontent des expériences, le Saint-Esprit les amène souvent à avoir une meilleure compréhension et un témoignage plus profond de ce qu'ils expriment. Par le pouvoir du Saint-Esprit, leurs paroles et leurs expériences peuvent aussi profondément toucher le cœur et l'esprit de leurs camarades.

- Pourquoi est-il important que nous croyions que nous ne pouvons connaître et comprendre les choses de Dieu que par l'Esprit ?

Renvoyez les élèves à la liste du tableau et invitez-les à raconter une expérience au cours de laquelle ils ont connu et compris par l'Esprit une de ces choses de Dieu. Vous pourriez aussi raconter une expérience personnelle.

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour rechercher l'aide de l'Esprit en s'efforçant de connaître et de comprendre les choses de Dieu.

Concluez en témoignant des vérités enseignées dans cette leçon.

1 Corinthiens 3-4

Introduction

Paul explique aux saints de Corinthe le rôle des missionnaires dans l'édification du royaume de Dieu. Il enseigne que leurs assemblées sont des lieux où l'Esprit peut demeurer et les exhorte à ne pas penser que certaines

personnes sont meilleures que d'autres. (Remarque : Le point de doctrine selon lequel notre corps est un temple sera abordé dans la leçon sur 1 Corinthiens 6.)

Idées pédagogiques

1 Corinthiens 3

Paul explique le rôle des missionnaires et des membres de l'Église dans l'édification du royaume de Dieu.

Demandez aux élèves d'imaginer qu'un ami s'inscrit à un cours de mathématiques avancées, comme le calcul différentiel, mais n'a pas suivi les cours préalables requis, comme l'algèbre élémentaire.

- À votre avis, quelle réussite votre ami aura-t-il dans le cours de mathématiques avancées ? Pourquoi ?
- Pourquoi est-il nécessaire de comprendre les rudiments d'un sujet avant d'en maîtriser les concepts plus avancés ?

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Corinthiens 3:1-3. Demandez aux autres de suivre et de chercher la comparaison que Paul utilise pour montrer aux saints de Corinthe qu'ils ne sont pas encore prêts à recevoir les vérités plus avancées de l'Évangile. Expliquez que l'expression « comme à des hommes charnels » au verset 1 désigne l'homme naturel, ou « quelqu'un qui décide de se laisser influencer par les passions, les désirs, les appétits et les sens de la chair plutôt que par l'inspiration du Saint-Esprit. Ce genre de personne peut comprendre les choses physiques, mais pas les choses spirituelles » (Guide des Écritures, « Homme naturel », scriptures.lds.org).

Écrivez au tableau les mots *lait* et *nourriture solide*.

- Qu'est-ce que l'on donne à un bébé ? Pourquoi ?
- Qu'indique l'expression « enfants en Christ » au verset 1 concernant la maturité spirituelle des saints de Corinthe ?

Pour aider les élèves à comprendre que les saints n'étaient pas encore prêts à recevoir des vérités plus grandes, rappelez-leur que les saints de Corinthe n'étaient pas unis et que certains d'entre eux intégraient des croyances et des pratiques païennes (impies) dans leur observance de l'Évangile. Expliquez que Paul utilise de nombreuses métaphores pour enseigner à ces saints l'importance de l'unité, pour corriger des croyances et des pratiques erronées et pour fortifier leur foi en l'Évangile de Jésus-Christ.

Demandez aux élèves de se mettre par groupes de trois. Attribuez à chaque membre du groupe l'un des canevas de leçon suivants. Remettez à chaque élève une feuille contenant son canevas de leçon et donnez-lui quelques minutes pour le lire. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à chaque élève d'utiliser son canevas pour instruire les deux autres membres du groupe. (S'il n'est pas possible d'avoir des groupes de trois, vous pourriez mettre les élèves par équipes de deux et donner deux canevas de leçon à l'un des deux.)

Élève 1

Demande aux membres de ton groupe d'imaginer qu'ils assistent à une réunion de Sainte-Cène durant laquelle un ancien missionnaire parle de sa mission. Pendant son discours, il raconte qu'il a baptisé de nombreuses personnes. Une semaine plus tard, une sœur qui

Supervisez le travail en groupe

Pendant les discussions et les tâches à réaliser en petits groupes, les élèves risquent de se laisser distraire de l'objectif de l'activité, de discuter de sujets personnels ou de relâcher leurs efforts pour apprendre. Restez impliqué en vous déplaçant de groupe en groupe et en suivant l'activité afin de pouvoir aider les élèves à rester concentrés et à bénéficier au maximum de la tâche.

vient de rentrer de sa mission fait un discours en réunion de Sainte-Cène et raconte que, pendant sa mission, elle a instruit de nombreuses personnes qui ont fini par se faire baptiser après qu'elle a été mutée dans un autre quartier.

- Que répondriez-vous si quelqu'un disait que le missionnaire qui a baptisé de nombreuses personnes en mission a eu plus de succès que celui dont les amis de l'Église ne se sont fait baptiser qu'après son départ ?

Écris les mots *planté* et *arrosé* sur une feuille de papier et montre-les aux membres de ton groupe. Explique que Paul compare les missionnaires aux personnes qui plantent des graines et qui arrosent les cultures. Rappelle à ton groupe que les saints de Corinthe avaient commencé à se diviser en groupes selon la personne qui les avait baptisés. Ils croyaient que leur position dans l'Église était déterminée par l'importance de la personne qui les avait baptisés. (Voir 1 Corinthiens 1:10-16.)

Avec les membres de ton groupe, lis à tour de rôle et à haute voix 1 Corinthiens 3:4-9.

Demande aux autres de suivre en cherchant ce que Paul dit des missionnaires qui avaient instruit et baptisé les habitants de Corinthe.

- D'après ce que Paul dit au verset 5, que sont Paul et Apollos ?
- D'après les versets 6-7, qu'est-ce que Paul dit des missionnaires qui plantent les graines de l'Évangile et de ceux qui aident ces graines à pousser ?

Si nécessaire, fais remarquer les expressions « ce n'est pas celui qui plante [...] ni celui qui arrose » au verset 7 et explique que Paul les utilise pour enseigner qu'aucun de ces rôles n'est plus important que celui de Dieu.

- Que signifie l'expression « Dieu qui fait croître » (verset 7) ? (C'est Dieu, par l'intermédiaire du Saint-Esprit, et non pas ceux qui instruisent et baptisent, qui provoque le changement de cœur des personnes, ce qui mène à la conversion.)
- Quelle vérité pouvons-nous apprendre dans 1 Corinthiens 3:6-7 sur notre rôle et sur celui de Dieu dans la conversion des autres à l'Évangile de Jésus-Christ ? (Après que les membres de ton groupe ont répondu, demande-leur d'écrire la vérité suivante dans leurs Écritures à côté de 1 Corinthiens 3:6-7 : **Bien que nous puissions aider les autres à découvrir l'Évangile de Jésus-Christ, c'est par le pouvoir du Saint-Esprit que les gens sont convertis.**)

Précise que, pour que les personnes reçoivent le Saint-Esprit et soient converties, elles doivent faire leur part en faisant preuve de foi et en suivant les commandements de Dieu.

- À votre avis, comment la connaissance de cette vérité aurait-elle pu aider les saints de Corinthe à être plus unis ?

Demande à ton groupe de dire en quoi cette vérité peut les aider à réagir dans la situation concernant les deux anciens missionnaires.

- Pourquoi est-il important que nous comprenions que c'est le Saint-Esprit qui convertit et non notre propre pouvoir ?

Élève 2

Écris le mot *fondations* sur une feuille de papier et montre-le aux membres de ton groupe.

- Pourquoi les fondations sont-elles une partie importante d'un bâtiment ?
- Que pourrait-il se passer s'il y avait un problème avec les fondations ?

Demande à un membre de ton groupe de lire à haute voix 1 Corinthiens 3:10 et demande à l'autre de chercher ce que Paul dit concernant ses travaux missionnaires parmi les Corinthiens.

- Selon lui, qu'est-ce qu'il a fait en œuvrant comme missionnaire à Corinthe ?
- À votre avis, qu'est-ce que Paul veut dire quand il dit : « un autre bâtit dessus » ?

Demande à un membre de ton groupe de lire à haute voix 1 Corinthiens 3:11 et demande à l'autre de chercher le fondement que Paul a posé pour les saints de Corinthe.

- Quel fondement Paul a-t-il posé en enseignant à Corinthe ?

- D'après le verset 11, qui doit être le fondement de notre vie ? (Assure-toi que ton groupe identifie la vérité suivante : **Jésus-Christ est le fondement sur lequel nous devons bâtir.** Tu pourrais inviter ton groupe à marquer cette vérité au verset 11.)
- En quoi bâtir sur la fondation de Jésus-Christ peut-il nous aider à supporter les tentations et les épreuves ? (Voir également Hélaban 5:12.)
- Comment pouvons-nous nous assurer de bâtir notre vie sur la fondation de Jésus-Christ ?

Demande à un membre de ton groupe de parler de quelqu'un qu'il connaît et dont la vie montre qu'elle est bâtie sur la fondation de Jésus-Christ. Demande à cet élève d'expliquer les bénédictions que cette personne a reçues en bâtissant sur le Christ.

Invite chaque membre du groupe à se fixer un but qui l'aidera à bâtir sur le fondement de Jésus-Christ.

Élève 3

Écris le mot *temple* sur une feuille de papier et montre-le aux membres de ton groupe. Explique que Paul parle souvent du temple au sens figuré. Comme il est écrit dans 1 Corinthiens 3:16-17, il utilise le mot *temple* pour désigner les assemblées de l'Église.

Demande à un membre de ton groupe de lire à haute voix 1 Corinthiens 3:16-17. Demande aux autres de suivre en cherchant ce que, selon Paul, les membres de l'Église de Corinthe devaient comprendre. Explique que *vous* (verset 16) désigne les assemblées de l'Église et que l'expression « si quelqu'un détruit le temple de Dieu » (verset 17) désigne quiconque tente de détruire le peuple de Dieu.

- D'après le verset 16, qu'est-ce que Paul voulait faire comprendre aux membres de l'Église concernant leurs assemblées ?

Bien que 1 Corinthiens 3:16-17 désigne probablement le corps de l'Église en tant qu'assemblée, ces versets peuvent aussi s'appliquer à notre corps physique.

- En quoi 1 Corinthiens 3:16-17 pourrait-il aussi s'appliquer à notre corps physique ? Quelles sont les conséquences de la profanation de notre corps ?

Résume 1 Corinthiens 3:18-23 en expliquant à ton groupe que Paul enseigne aux saints que la véritable sagesse se trouve en Jésus-Christ et que la sagesse du monde est « une folie devant Dieu » (verset 19).

Après un laps de temps suffisant, demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont appris dans leur groupe et ce qu'ils vont faire en conséquence.

1 Corinthiens 4

Paul dit aux saints de Corinthe de ne pas penser que certaines personnes sont meilleures que d'autres.

Expliquez que, d'après les conseils de Paul dans 1 Corinthiens 4:1-3, il semble que certains membres de l'Église de Corinthe aient jugé les accomplissements de Paul en tant que missionnaire et dirigeant de l'Église. Ils ont peut-être remis en cause son jugement ou pensé que quelqu'un d'autre aurait pu faire mieux.

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Corinthiens 4:3-5. Demandez aux autres de suivre et de chercher la manière dont Paul réagit à leur jugement.

- Comment Paul réagit-il à leur jugement ?
- Pourquoi Paul ne se préoccupe-t-il pas du jugement des autres ?
- Quelle vérité peut nous apprendre le verset 5 sur la manière dont le Seigneur nous jugera ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent une vérité semblable à celle-ci : **Le Seigneur nous jugera équitablement parce qu'il connaît toutes choses, notamment les pensées et les intentions de notre cœur.**)

- Comment la croyance en cette vérité peut-elle aider quelqu'un qui n'est pas jugé équitablement ?

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Corinthiens 4:6-7 et aux autres de relever ce que Paul enseigne aux saints concernant leur relation avec les autres membres de l'Église, notamment les dirigeants.

- D'après le verset 6, qu'est-ce que Paul dit aux saints de ne pas faire lorsqu'ils voient des différences entre les missionnaires et entre les dirigeants de l'Église ? (Ils ne doivent pas être enflés d'orgueil et penser que certaines personnes sont meilleures que d'autres.)
- D'après les questions que pose Paul au verset 7, qui a donné aux personnes des capacités et des talents différents ?
- En quoi le conseil de Paul peut-il nous aider lorsque nous pensons à nos instructeurs et à nos dirigeants de l'Église ?

Résumez 1 Corinthiens 4:8-21 en expliquant que Paul dit aux saints de Corinthe que les apôtres de Jésus-Christ sont appelés à souffrir à cause de la méchanceté du monde. Le monde juge « fous » les apôtres et autres dirigeants de l'Église (verset 10) parce qu'ils cherchent à suivre le Christ.

Concluez en témoignant des vérités enseignées dans cette leçon.

LEÇON 105

1 Corinthiens 5-6

Introduction

L'apôtre Paul met en garde les saints contre le fait de laisser les méchants les influencer. Il les avertit qu'ils doi-

vent éviter les philosophies et les pratiques immorales très répandues à Corinthe.

Idées pédagogiques

1 Corinthiens 5

Paul avertit les saints qu'ils ne doivent pas fréquenter des personnes qui choisissent délibérément de pécher

Au tableau, dessinez de manière simple un saladier contenant des fruits frais et un fruit pourri. Sinon, vous pourriez montrer un fruit pourri.

- Que se passerait-il si vous laissiez un fruit pourri dans un saladier avec des fruits frais ?
- Que pourrait représenter le fruit pourri dans notre vie ? (Des influences qui pourraient nous faire du mal.)

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient 1 Corinthiens 5, les vérités qui peuvent les aider à mieux réagir aux influences néfastes dans leur vie.

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Corinthiens 5:1-2. Demandez aux autres de suivre en cherchant une pratique impie qui existait chez les saints de Corinthe.

- Quelle pratique impie existait chez les saints de Corinthe ? (Expliquez que l'impudicité désigne toutes les relations sexuelles en dehors du mariage. Un des membres de l'Église de Corinthe commettait le péché sexuel avec sa belle-mère.)
- D'après le verset 2, qu'est-ce que Paul conseille aux dirigeants de l'Église de faire avec cette personne ? (Expliquez que l'expression « ôté du milieu de vous » au verset 2 signifie que le pécheur doit être excommunié de l'Église.)

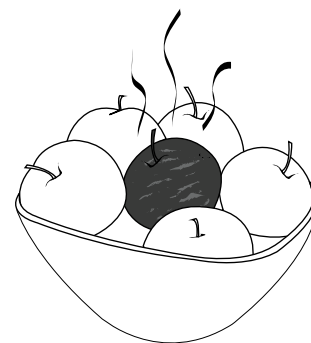
Indiquez que les dirigeants de l'Église examinent soigneusement plusieurs facteurs avant qu'une excommunication ou qu'une autre mesure disciplinaire de l'Église soit prononcée. En plus d'examiner la gravité de la transgression, les dirigeants de l'Église prennent en considération les différents objectifs de la discipline de l'Église : aider une personne à se repentir, protéger les personnes pouvant être affectées de manière négative par les actions d'un individu ou par la propagation de ses croyances, et protéger l'intégrité des enseignements de l'Église (voir « Church Discipline », mormonnewsroom.org/articles/church-discipline).

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Corinthiens 5:6-7 et aux autres de chercher la comparaison que Paul utilise pour expliquer pourquoi cet individu devait être ôté de l'Église.

- À quoi Paul compare-t-il les pécheurs qui ne se repentent pas ? (Expliquez que le levain ou levure, finit par provoquer des moisissures dans le pain ou par l'abîmer.)
- Quelle quantité de levain faut-il pour affecter toute une pâte ?
- Qu'est-ce que la pâte représente ? (L'Église de Jésus-Christ.)
- Comment résumeriez-vous en un principe le sens de cette comparaison ? (En utilisant leurs propres mots, les élèves devront identifier un principe semblable à celui-ci : **Si nous choisissons de fréquenter étroitement les personnes qui adoptent le péché, nous pouvons être influencés par leur méchanceté.** Écrivez cette vérité au tableau.)

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Corinthiens 5:9-11. Demandez aux autres de suivre et de chercher le conseil que Paul donne aux saints de Corinthe.

- Qu'est-ce que Paul conseille aux saints de Corinthe d'éviter ?



Pour mieux faire comprendre aux élèves le conseil de Paul de ne pas avoir de relation avec les impudiques ou les autres personnes qui adoptent le péché, donnez aux élèves un exemple de la déclaration suivante de Neal A. Maxwell, ancien membre du Collège des douze apôtres. Demandez à un élève de la lire à haute voix.

« N'ayez pas de relation avec les impudiques, non pas parce que vous leur êtes supérieurs, comme l'a écrit [C. S.] Lewis, mais parce que vous n'êtes pas assez forts. Souvenez-vous que les mauvaises situations peuvent même user les personnes qui sont justes » (« The Stern but Sweet Seventh Commandment », *New Era*, juin 1979, p. 42).

- En quoi une relation étroite avec les personnes qui adoptent le péché pourrait-elle affaiblir notre capacité de faire les bons choix ?
- Quelles sont les mauvaises situations qui peuvent user les personnes qui sont justes ?
- Que pouvons-nous faire, sans transiger sur nos principes, afin d'aider les personnes qui ont adopté le péché ? (Nous pouvons prier pour elles, faire preuve de respect et de gentillesse envers elles, qui sont des enfants de Dieu et montrer le bon exemple en respectant les commandements.)

Demandez aux élèves de penser à ce qu'ils peuvent faire pour influencer les autres de manière positive sans transiger sur leurs principes.

Résumez 1 Corinthiens 5:12-13 en expliquant que Paul enseigne que l'Église a la responsabilité d'appeler les membres au repentir et, dans certains cas, d'ôter de l'Église (verset 13) ceux qui commettent des transgressions graves.

1 Corinthiens 6

Paul parle aux saints de l'unité et de la loi de chasteté

Dessinez au tableau un autre saladier contenant des fruits pourris et un fruit frais.

Demandez aux élèves s'ils se sont déjà demandé comment éviter le péché quand il est tout autour d'eux. Indiquez que c'était une difficulté pour les saints de Corinthe.

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient 1 Corinthiens 6, les vérités que Paul enseigne et qui pourraient les aider à vivre de manière juste malgré les influences néfastes qui les entourent.

Résumez 1 Corinthiens 6:1-8 en expliquant que Paul conseille aux saints de Corinthe de résoudre les conflits entre eux au lieu de faire immédiatement appel aux tribunaux civils.

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Corinthiens 6:9-11. Demandez aux autres de suivre et de chercher les pratiques immorales, à Corinthe, que Paul dit aux membres de l'Église d'éviter.

- Quels types de comportements immoraux Paul dit-il aux membres de l'Église d'éviter ?
- D'après le verset 11, qu'est-ce que Paul rappelle à ces saints à propos d'eux-mêmes ? (De nombreux convertis de Corinthe avaient pris part à ces comportements immoraux avant de devenir membres de l'Église, mais ils s'étaient repentis et avaient été purifiés de leurs péchés.)

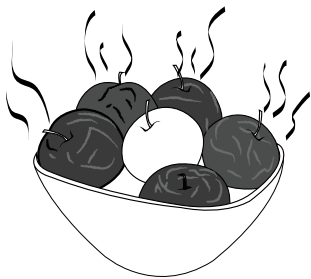
Expliquez que Corinthe avait autrefois la réputation d'être immorale et que de nombreux Corinthiens promouvaient l'idée que notre corps était fait pour le plaisir. Résumez la traduction de Joseph Smith de 1 Corinthiens 6:12 en expliquant que Paul dénonce la philosophie selon laquelle il n'y a ni bien ni mal.

- Quelles ressemblances y a-t-il entre les idées et les pratiques de Corinthe et les tendances que nous voyons dans le monde aujourd'hui ?

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 6:13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul enseigne concernant la raison d'être de notre corps.

- Qu'est-ce que Paul enseigne concernant notre corps ? (Alors que de nombreux Corinthiens croyaient apparemment que le corps était simplement fait pour le plaisir physique, Paul corrige cette vision en enseignant que notre corps a été créé pour accomplir les desseins du Seigneur.)

Résumez 1 Corinthiens 6:14-17 en expliquant que les gens qui deviennent membres de l'Église deviennent un avec le Christ en tant que « membres » spirituels de son corps. Paul



explique aussi que l'immoralité sexuelle est incompatible avec une relation spirituelle avec Jésus-Christ.

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 6:18 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Paul dit aux saints de Corinthe de faire. (Vous pourriez indiquer que la traduction de Joseph Smith de 1 Corinthiens 6:18 change l'expression « hors du corps » en « contre le corps du Christ ».)

- Qu'est-ce que Paul dit aux saints de Corinthe de faire ?
- Quelle vérité Paul enseigne-t-il concernant les gens qui commettent la fornication ? (Vous pourriez suggérer aux élèves de marquer les mots du verset 18 qui enseignent la vérité suivante : **Les gens qui commettent la fornication pèchent contre leur propre corps.**)

Expliquez que Paul enseigne ensuite pourquoi la fornication ou l'immoralité sexuelle, est un péché « contre [le] propre corps » de la personne.

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 6:19 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever à quoi Paul compare notre corps.

- À quoi Paul compare-t-il notre corps ?

Montrez l'image d'un temple.

- Quelle est la différence entre un temple et n'importe quel autre bâtiment ?
- Comment résumeriez-vous la vérité que Paul enseigne au verset 19 ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents, mais ils devront identifier le point de doctrine suivant : **Notre corps est le temple de Dieu dans lequel l'Esprit peut demeurer.**)
- Quelle influence le fait de comprendre que notre corps est un temple peut-il avoir sur la façon dont nous traitons notre corps et celui des autres ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de relever les idées sur l'influence que la compréhension de cette vérité peut avoir sur la façon dont nous traitons notre corps.



« Reconnaissant ces vérités [dans 1 Corinthiens 6:19-20] [...], nous ne défigurerions certainement pas notre corps par exemple avec des tatouages et nous ne l'avilirions pas, par exemple avec la drogue ou ne le souillerions pas, par exemple par la fornication, l'adultère ou l'indécence. [...] Puisque notre corps est l'instrument de notre esprit, il est vital que nous prenions soin de lui de notre mieux. Nous devons consacrer ses facultés au service et à la promotion de l'œuvre du Christ » (« Réflexions sur une vie consacrée », *Le Liahona*, nov. 2010, p. 17).

- À votre avis, que veut dire Paul par l'expression « vous ne vous appartenez point » au verset 19 ?

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 6:20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant pourquoi notre corps ne nous appartient pas.

- Quelle expression indique pourquoi notre corps ne nous appartient pas ? (Expliquez que « rachetés à un grand prix » signifie être rachetés par l'expiation de Jésus-Christ.)
- Comment résumeriez-vous une vérité des versets 19-20 ? (Après que les élèves ont répondu, vous pourriez les inviter à écrire la vérité suivante dans leurs Écritures à côté des versets 19-20 : **Parce que nous avons été rachetés à un grand prix par l'expiation de Jésus-Christ, notre corps ne nous appartient pas.**)

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Je vous en prie, ne dites jamais : 'À qui cela nuit-il ? Pourquoi ne pas s'accorder un peu de liberté ? Je peux transgresser maintenant et me repentir plus tard.' Je vous en prie, ne soyez pas aussi insensé et aussi cruel. On ne peut pas impunément 'crucifier de nouveau le Christ' [voir Hébreux 6:6]. Paul s'exclame : 'Fuyez la fornication' [1 Corinthiens 6:18]. Les Doctrine et Alliances ajoutent : *'Et tout ce qui lui ressemble'* [D&A 59:6 ; italiques ajoutés]. Pourquoi ? Eh bien, premièrement, à cause de l'incommensurable souffrance corporelle et spirituelle subie par le Sauveur du monde afin que nous *puissions* y échapper [voir D&A 19:15-20 en particulier]. Nous lui en sommes redevables. En fait, nous lui sommes redevables de tout » (« La pureté personnelle », *L'Étoile*, janvier 1999, p. 90).



1 Corinthiens

16:19-20 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

- Quelle influence le souvenir que notre corps ne nous appartient pas doit-il avoir sur les choix que nous faisons le concernant ?

Renvoyez les élèves au dessin au tableau du fruit frais au milieu des fruits pourris.

- Comment la compréhension de ces vérités à propos de notre corps peut-elle nous aider à rester pur lorsque la méchanceté est tout autour de nous ?

Témoignez des vérités dont vous venez de parler. Invitez les élèves à méditer sur les inspirations qu'ils ont reçues pendant la leçon et à les suivre.

Maîtrise d'Écriture—1 Corinthiens 6:19-20

Demandez aux élèves de rédiger un bref discours en s'appuyant sur 1 Corinthiens 6:19-20. Recommandez-leur d'y inclure ce qui suit : (1) le contexte de ce passage (on peut le trouver sur la carte de la maîtrise des Écritures), (2) les principes qu'il enseigne et (3) une expérience personnelle qui illustre la vérité qu'enseigne ce passage. Vous pourriez demander à quelques élèves de présenter leur discours aux autres. Dites aux élèves de penser aux occasions qu'ils peuvent avoir de présenter leur discours à la maison ou à l'église.

Leçon pour l'étude à domicile

Romains 8-1 Corinthiens 6 (Section 21)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Romains 8-16 et 1 Corinthiens 1-6 (section 21) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez faire. La leçon que vous faites ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Romains 8-11)

Grâce aux enseignements de Paul aux saints de Rome sur l'affection de la chair ou de l'esprit, les élèves ont appris que, si nous suivons l'influence de l'Esprit, nous pouvons vaincre la tendance de l'homme naturel à pécher. Ils ont aussi identifié les vérités suivantes : Si nous sommes des enfants de Dieu en vertu de l'alliance fidèles, nous pouvons hériter avec Jésus-Christ de tout ce que notre Père céleste a. Si nous aimons Dieu, tout concourra à notre bien. Grâce à Jésus-Christ, nous pouvons surmonter toutes les épreuves et les tribulations de la condition mortelle. Si nous acceptons Jésus-Christ et son Évangile et leur obéissons, nous pouvons recevoir les bénédictions des alliances de Dieu et être sauvés.

Jour 2 (Romains 12-16)

Dans Romains 12-13, les élèves ont appris que Dieu attend de nous que nous lui consacrons notre vie et que nous ne nous conformions pas au monde et, si nous faisons cela, nous pouvons devenir plus semblables à Jésus-Christ. Dans Romains 14-15, les élèves ont appris que dans les domaines qui ne sont pas couverts par des commandements précis, nous devons nous abstenir de juger les choix des autres et être attentifs aux effets que nos choix ont sur les autres. Ils ont aussi appris que les Écritures ont été rédigées pour nous instruire et pour nous donner l'espérance.

Jour 3 (1 Corinthiens 1-2)

Dans une lettre aux saints de Corinthe, Paul aborde des problèmes et des questions. Ses écrits ont appris aux élèves que le Seigneur attend de nous, saints, que nous soyons unis et fassions disparaître les divisions et les querelles, et que nous ne pouvons connaître et comprendre les choses de Dieu que par l'Esprit.

Jour 4 (1 Corinthiens 3-6)

Dans cette leçon, les élèves ont continué à étudier la lettre de Paul aux saints de Corinthe. De ses écrits, ils ont appris les vérités suivantes : Nous pouvons aider les autres à découvrir l'Évangile de Jésus-Christ, mais c'est par le pouvoir du Saint-Esprit que les gens sont convertis. Le Seigneur nous jugera équitablement parce qu'il connaît toutes choses, notamment les pensées et les intentions de notre cœur. Si nous choisissons de fréquenter étroitement les personnes qui s'adonnent au péché, nous pouvons être influencés par leur méchanceté.

Introduction

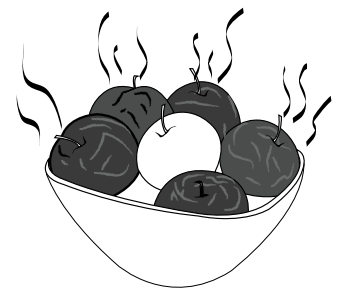
Cette leçon peut aider les élèves à comprendre comment éviter le péché quand il est tout autour d'eux. En outre, ils apprendront pourquoi il est important de garder leur corps pur.

Idées pédagogiques

1 Corinthiens 6

Paul enseigne aux saints l'unité et la loi de chasteté

Dessinez au tableau un saladier contenant des fruits pourris et un fruit frais. Demandez aux élèves s'ils se sont déjà demandé comment éviter le péché quand il est tout autour d'eux.



Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient

1 Corinthiens 6, les vérités que l'apôtre Paul enseigne et qui pourraient les aider à vivre de manière juste malgré les influences néfastes qui les entourent.

Résumez 1 Corinthiens 6:1-8 en expliquant que Paul conseille aux saints de Corinthe de résoudre leurs conflits eux-mêmes au lieu de faire immédiatement appel aux tribunaux civils.

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Corinthiens 6:9-11. Demandez aux autres de suivre et de chercher les pratiques immorales ayant cours à Corinthe que Paul dit aux membres de l'Église d'éviter.

- Quels types de comportement immoral Paul dit-il aux membres de l'Église d'éviter ?
- D'après 1 Corinthiens 6:11, qu'est-ce que Paul rappelle à ces saints sur eux-mêmes ? (De nombreux convertis de Corinthe avaient pris part à ces comportements immoraux avant de devenir membres de l'Église, mais ils s'étaient repentis et avaient été purifiés de leurs péchés.)

Expliquez que Corinthe avait autrefois la réputation d'être immorale et que de nombreux Corinthiens promouvaient l'idée selon laquelle notre corps était fait pour le plaisir. Résumez la traduction de Joseph Smith de 1 Corinthiens 6:12 en expliquant que Paul dénonce la philosophie selon laquelle il n'y a ni bien ni mal.

- Quelles ressemblances y a-t-il entre les idées et les pratiques de Corinthe et les tendances que nous voyons dans le monde aujourd'hui ?

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 6:13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que Paul enseigne concernant la raison d'être de notre corps.

- Qu'est-ce que Paul enseigne concernant notre corps ? (De nombreux Corinthiens croyaient apparemment que le corps était simplement fait pour le plaisir physique. Paul corrige cette vision en enseignant que notre corps a été créé pour accomplir les desseins du Seigneur.)

Résumez 1 Corinthiens 6:14-17 en expliquant que les gens qui deviennent membres de l'Église deviennent un avec le Christ en tant que « membres » spirituels de son corps. Paul explique aussi que l'immoralité sexuelle est incompatible avec une relation spirituelle avec Jésus-Christ.

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 6:18 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que Paul dit aux saints de Corinthe de faire. (Vous pourriez indiquer que la traduction de Joseph Smith de 1 Corinthiens 6:18 change l'expression « hors du corps » en « contre le corps du Christ ».)

- Qu'est-ce que Paul dit aux saints de Corinthe de faire ?
- Quelle vérité Paul enseigne-t-il concernant les personnes qui commettent la fornication ? (Vous pourriez suggérer aux élèves de marquer les mots du verset 18 qui enseignent la vérité suivante : **Les personnes qui commettent la fornication pèchent contre leur propre corps.**)

Expliquez que Paul enseigne ensuite pourquoi la fornication, ou l'immoralité sexuelle, est un péché « contre [le] propre corps » de la personne.

Rappelez aux élèves que 1 Corinthiens 16:19-20 est un passage de la maîtrise des Écritures. Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 6:19 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever à quoi Paul compare notre corps.

- À quoi Paul compare-t-il notre corps ?

Montrez l'image d'un temple.

- Quelle est la différence entre un temple et n'importe quel autre bâtiment ?
- Comment résumeriez-vous la vérité que Paul enseigne au verset 19 ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents, mais ils devront dégager le point de doctrine suivant : **Notre corps est le temple de Dieu dans lequel l'Esprit peut demeurer.**)
- Quelle influence la compréhension que notre corps est un temple doit-elle avoir sur la façon dont nous traitons notre corps et celui des autres ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres.

Demandez aux autres de relever les idées supplémentaires sur l'influence que la compréhension du fait que notre corps est un temple peut avoir sur la façon dont nous le traitons.

« Reconnaissant ces vérités [énoncées dans 1 Corinthiens 6:19-20] [...], nous ne défigurerions certainement pas notre corps par exemple avec des tatouages et nous ne l'avilirions pas, par exemple avec la drogue ou ne le souillerions pas, par exemple par la fornication, l'adultère ou l'indécence. [...] Puisque notre corps est l'instrument de notre esprit, il est vital que nous prenions soin de lui de notre mieux. Nous devons consacrer ses facultés au service et à la promotion de l'œuvre du Christ » (« Réflexions sur une vie consacrée », *Le Liahona*, nov. 2010, p. 17).

- À votre avis, que veut dire Paul par l'expression « vous ne vous appartenez point » dans 1 Corinthiens 6:19 ?

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 6:20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant pourquoi notre corps ne nous appartient pas.

- Quelle expression indique pourquoi notre corps ne nous appartient pas ? (Expliquez que « rachetés à un grand prix » signifie être rachetés par l'expiation de Jésus-Christ.)
- Comment résumeriez-vous une vérité aux versets 19-20 ? (Une fois que les élèves ont répondu, aidez-les à dégager la vérité suivante : **Parce que nous avons été rachetés à un grand prix par l'expiation de Jésus-Christ, notre corps ne nous appartient pas.**)

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Je vous en prie, ne dites jamais : 'À qui cela nuit-il ? Pourquoi ne pas s'accorder un peu de liberté ? Je peux transgresser maintenant et me repentir plus tard.' Je vous en prie, ne soyez pas aussi insensé et aussi cruel. On ne peut pas impunément 'crucifier de nouveau le Christ' [voir Hébreux 6:6]. Paul s'exclame : 'Fuyez la fornication' [1 Corinthiens 6:18]. Les Doctrine et Alliances ajoutent : '*Et tout ce qui lui ressemble*' [D&A 59:6 ; italiques ajoutés]. Pourquoi ? Eh bien, premièrement, à cause de l'incommensurable souffrance corporelle et spirituelle subie par le Sauveur du monde afin que nous *puissions* y échapper [voir D&A 19:15-20 en particulier]. Nous lui en sommes redevables. En fait, nous lui sommes redevables de tout » (« La pureté personnelle », *L'Étoile*, janvier 1999, p. 90).

- Quelle influence le fait de nous souvenir que notre corps ne nous appartient pas doit-il avoir sur les choix que nous faisons concernant ce dernier ?

Renvoyez les élèves au dessin au tableau du fruit frais au milieu des fruits pourris.

- Comment la compréhension de ces vérités sur notre corps peut-elle nous aider à rester pur lorsque la méchanceté est tout autour de nous ?

Témoignez des vérités dont vous venez de parler. Invitez les élèves à méditer sur les inspirations qu'ils ont reçues pendant la leçon et à les suivre.

Prochaine section (1 Corinthiens 7-14)

Expliquez aux élèves que chacun d'eux a reçu au moins un don spirituel de la part de notre Père céleste. Demandez-leur d'étudier la prochaine section en cherchant les dons spirituels que

notre Père céleste donne à ses enfants. Dites-leur que l'apôtre Paul enseigne que, quand bien même il donnerait tous ses biens pour nourrir les pauvres et livrerait son corps pour être brûlé, s'il n'a pas un don spirituel précis, il n'est rien. Demandez aux élèves de réfléchir aux dons qu'ils ont reçus.

1 Corinthiens 7-8

Introduction

Paul donne des instructions aux membres célibataires et aux membres mariés de Corinthe au sujet du mariage et de l'œuvre missionnaire. Répondant à une question sur la consommation de viandes sacrifiées aux idoles,

Paul enseigne aux saints à penser aux effets que leurs pratiques personnelles ont sur les autres et à être prêts à délaissier toute action susceptible de faire trébucher quelqu'un d'autre spirituellement.

Aidez les élèves à jouer leur rôle dans le processus d'apprentissage

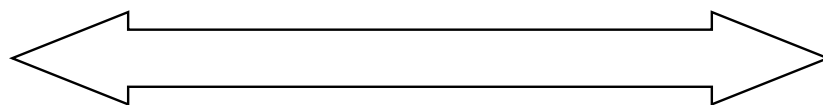
L'apprentissage spirituel nécessite un effort de l'élève et l'exercice de son libre arbitre. Faire de tels efforts pour acquérir de la connaissance dans les Écritures est peut-être étranger et quelque peu difficile pour de nombreux élèves. Cependant, vous pouvez les aider à comprendre, à accepter et à remplir leur rôle dans l'apprentissage de l'Évangile. Quand ils jouent activement leur rôle dans l'apprentissage de l'Évangile, les élèves ouvrent leur cœur à l'influence du Saint-Esprit.

Idées pédagogiques

1 Corinthiens 7

Paul donne des conseils aux membres célibataires et aux membres mariés de l'Église au sujet du mariage

Recopiez le schéma suivant au tableau :



Croyance erronée :

Vérité :

Croyance erronée :

Pour aider les élèves à comprendre le contexte de 1 Corinthiens 7, rappelez-leur que, comme nous, les membres de l'Église de Corinthe vivaient dans une société où avaient cours des idées déroutantes et contradictoires sur le mariage et la sexualité.

- D'après ce dont vous vous souvenez de votre étude de 1 Corinthiens 5-6, quelles fausses croyances sur la sexualité étaient très répandues à Corinthe ?

Une fois que les élèves ont répondu, écrivez ce qui suit sur la partie gauche du schéma sous « croyance fausse » : *Il est permis d'avoir des relations sexuelles avec n'importe qui.*

Expliquez que les membres de l'Église de Corinthe avaient écrit à l'apôtre Paul pour lui demander conseil concernant les principes du Seigneur sur la pureté sexuelle.

Demandez à un élève de lire à haute voix 1 Corinthiens 7:1 et demandez aux autres de chercher la question que les saints de Corinthe ont posée à Paul.

- Qu'est-ce que les saints de Corinthe ont demandé à Paul ?

Expliquez que l'expression « il est bon pour l'homme de ne point toucher de femme » au verset 1 indique que les saints de Corinthe s'étaient demandé à quel moment et dans quel cas il était permis d'avoir des relations sexuelles. Certains se sont peut-être demandé si même les couples mariés devaient avoir des relations sexuelles. Écrivez ce qui suit sur la partie droite du schéma sous « croyance fausse » : *Il n'est jamais permis d'avoir des relations sexuelles, même au sein du mariage.*

Indiquez que ces deux croyances fausses écrites sur le schéma représentent des opinions extrêmes qui dévient des principes de Dieu sur la sexualité.

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Corinthiens 7:2-3. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que Paul enseigne aux Corinthiens sur la sexualité. (Vous devrez peut-être aider les élèves à comprendre que *l'impudicité* désigne les relations sexuelles en dehors des liens du mariage et que *rendre ce que l'on doit* désigne l'amour et les relations sexuelles entre un mari et une femme.)

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante tirée du livret *Jeunes, soyez forts* :

« Les relations sexuelles entre mari et femme sont belles et sacrées. Elles sont voulues par Dieu pour faire venir des enfants au monde et pour que mari et femme s'expriment leur

amour. Dieu a commandé que les relations sexuelles soient réservées au mariage » (*Jeunes, soyez forts* [livret, 2011], p. 35).

- D'après ce que nous venons de lire, que pouvons-nous apprendre au sujet des relations sexuelles ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez la vérité suivante sur le schéma sous « vérité » : **Les relations sexuelles entre mari et femme sont voulues par Dieu.**)

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Boyd K. Packer, ancien président du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres d'y relever la raison pour laquelle les relations sexuelles au sein du mariage sont ordonnées de Dieu.



« Le pouvoir de procréation n'est pas une partie subalterne du plan du bonheur ; il est la clé du bonheur.

« Le désir du genre humain de s'accoupler est quelque chose de constant et de puissant. Notre bonheur dans la condition mortelle, notre joie et notre exaltation, dépendent de la manière dont nous réagissons à ces désirs physiques persistants et puissants » (« Le plan du bonheur », *Le Liahona*, mai 2015, p. 26).

- Quels sont les buts des relations sexuelles entre mari et femme ?
- Pourquoi la procréation, le capacité de créer la vie sur terre, est-elle si importante dans le plan de notre Père céleste ?

Résumez 1 Corinthiens 7:4-24 en expliquant que Paul enseigne que les époux ne doivent généralement pas retenir leurs marques d'affection conjugale l'un pour l'autre, que les membres veufs et divorcés de l'Église ont la permission de se remarier s'ils le décident et que les membres de l'Église doivent « [demeurer] devant Dieu » quelle que soit leur situation. En outre, Paul déconseille le divorce.

Pour aider les élèves à identifier une autre vérité des écrits de Paul dans 1 Corinthiens 7, répartissez les élèves en groupes de deux ou trois et donnez à chaque groupe un exemplaire du document suivant :

1 Corinthiens 7:12-17

Il y avait à Corinthe des membres de l'Église dont le conjoint n'était pas chrétien.

- Quelles difficultés pourraient rencontrer des conjoints de religions différentes ?

Lisez à voix haute les conseils que Paul donne à ces familles partiellement membres dans 1 Corinthiens 7:12-17 en cherchant les vérités enseignées par Paul qui pourraient aider ces familles aujourd'hui.

Dans l'espace vide suivant, résumez ce que Paul enseigne sur l'influence que les membres fidèles de l'Église peuvent avoir sur leur famille : _____.

- Quels exemples avez-vous vus de membres de l'Église qui ont eu une influence positive sur les membres de leur famille qui n'étaient pas membres de l'Église ou qui étaient non pratiquants dans l'Église ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à des élèves de dire la vérité qu'ils ont trouvée dans 1 Corinthiens 7:12-17. Leurs réponses pourront varier mais elles devront exprimer une vérité semblable à celle-ci : **Les disciples fidèles de Jésus-Christ ont un effet sanctificateur sur leur famille.**

Il pourrait être bon de demander à quelques élèves de donner des exemples de membres de l'Église qui ont eu une influence positive sur les membres de leur famille qui n'appartenaient pas à l'Église ou qui étaient non pratiquants dans l'Église.

Résumez 1 Corinthiens 7:25-40 en expliquant que Paul donne son avis sur les membres seuls qui sont « appelés au ministère » (Traduction de Joseph Smith, 1 Corinthiens 7:29 [dans le Guide des Écritures]) et expliquez que leur situation leur permettait de servir le Seigneur « sans distraction » (verset 35) ou sans préoccupation temporelle liée au fait de subvenir aux besoins d'une famille. Cependant, il ne leur interdit pas de se marier.

1 Corinthiens 8

Paul répond à une question sur la consommation de viandes sacrifiées aux idoles

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de L. Tom Perry, ancien membre du Collège des douze apôtres :

« J'ai fait ma carrière dans le secteur de la grande distribution. Comme je faisais partie d'un comité de direction, il était important que j'entretienne des contacts avec les entreprises locales. Les rencontres avec la plupart de ces organisations commençaient toujours par un cocktail [au cours duquel on servait traditionnellement des boissons alcoolisées]. C'était l'occasion de nous rencontrer et de faire connaissance avec les représentants de ces entreprises. Je me suis toujours senti mal à l'aise dans ces obligations sociales. Au début, je demandais une limonade. Mais je me suis vite rendu compte que ma boisson ressemblait à beaucoup d'autres. Je ne pouvais pas donner l'impression que je ne buvais pas d'alcool avec un verre de limonade à la main » (« La tradition d'une vie équilibrée et juste », *Le Liahona*, août 2011, p. 32-33).

- Qu'aurait-il pu se passer si frère Perry avait continué à boire de la limonade pendant les cocktails ?
- Dans quelles autres situations notre exemple pourrait-il influencer les autres de manière négative bien que nous ne fassions rien de mal ?

Expliquez que les membres de l'Église de Corinthe se demandaient s'il leur était permis de manger de la nourriture qui avait été sacrifiée aux idoles ou aux dieux païens.

Indiquez que Paul reconnaît la possibilité aux membres de l'Église de penser que c'était permis parce qu'ils savaient que ces dieux païens n'existaient pas vraiment (voir 1 Corinthiens 8:4-6).

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 8:1 et aux autres de relever ce que Paul enseigne aux saints de Corinthe.

- Bien que les gens aient su que les idoles n'étaient pas réelles, qu'est-ce qui était plus important que leur connaissance, d'après Paul ? (La charité ou l'amour désintéressé pour les autres.)
- D'après ce verset, qu'est-ce que la connaissance peut engendrer ? (La suffisance ou l'arrogance.) Qu'est-ce que la charité peut engendrer ? (L'édification ou le fait de se renforcer soi-même ou les autres.)

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Corinthiens 8:7-10. Demandez aux autres de suivre et de chercher à quel moment les saints de Corinthe ne devraient pas manger de viandes qui auraient pu être sacrifiées aux idoles. (Vous devrez peut-être aider les élèves à comprendre que le mot *faible* dans ces versets peut désigner une faiblesse dans la compréhension et que le mot *liberté* [verset 9] désigne la liberté des membres de l'Église de manger de la viande qui a peut-être été sacrifiée aux idoles.)

- D'après ce que Paul dit au verset 9, à quelle condition ne doivent-ils pas manger de la viande sacrifiée aux idoles ? (Si c'est une pierre d'achoppement pour quelqu'un dont le témoignage est faible ou qui n'a pas la connaissance de l'Évangile.)
- Quel exemple Paul donne-t-il au verset 10 d'une manière dont cela pourrait être une pierre d'achoppement de manger de la viande sacrifiée aux idoles ? (Si un membre de l'Église dont la foi est plus faible voit un autre membre manger à table dans un lieu associé à un temple païen, ce membre dont la foi est plus faible peut aussi penser que l'adoration d'idoles n'est pas mauvaise.)

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 8:11-13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la réponse de Paul à la question sur la consommation des viandes sacrifiées aux idoles.

- D'après ce que Paul dit au verset 13, quel serait son propre comportement dans cette situation ? Pourquoi ? (Aidez les élèves à comprendre que, dans ce verset, *scandaliser* signifie faire trébucher spirituellement, pécher ou perdre la foi.)
- Quel principe peuvent nous apprendre ces versets sur la manière dont nous pouvons éviter d'amener les autres à trébucher spirituellement ? (Une fois que les élèves ont répondu, écrivez le principe suivant au tableau : **Nous pouvons faire preuve de charité**)

envers les autres en évitant les actions qui pourraient les faire trébucher spirituellement.)

Demandez à un élève de lire à voix haute la fin de l'histoire de frère Perry. Demandez aux élèves de relever la manière dont frère Perry a mis ce principe en application :



« J'ai décidé de choisir une boisson qui montrerait clairement que je ne buvais pas d'alcool. Je suis allé voir le barman et j'ai demandé un verre de lait. Personne ne lui avait jamais fait pareille demande. Il est allé à la cuisine et m'a trouvé un verre de lait. Finalement, j'avais une boisson très différente des boissons alcoolisées que les autres personnes buvaient. [...]

« Le lait est devenu ma boisson favorite aux cocktails. Et tout le monde ou presque savait que j'étais mormon. J'ai été réellement surpris du respect que les gens manifestaient à mon égard, ainsi que d'un événement intéressant qui a commencé à se produire. D'autres personnes se sont jointes à moi pour un cocktail exclusivement au lait ! » (« La tradition d'une vie équilibrée et juste », p. 33).

- Quels sont d'autres exemples de la manière dont nous pourrions faire preuve de charité envers les autres en évitant des actions qui pourraient les faire trébucher spirituellement ?

Témoignez des vérités que les élèves ont découvertes aujourd'hui, et recommandez-leur de rechercher l'inspiration du Saint-Esprit en s'efforçant de vivre conformément à ces vérités.

Utilisez des histoires pour faire comprendre des principes aux élèves

Les histoires peuvent aider les élèves à comprendre les principes de l'Évangile qui ont été identifiés dans un bloc d'Écritures. En transposant un principe de l'Évangile dans un contexte moderne, elles peuvent aussi les aider à comprendre en quoi un principe de l'Évangile se rapporte à leur vie et à avoir le désir de l'appliquer.

1 Corinthiens 9-10

Introduction

Paul aborde les préoccupations des saints de Corinthe concernant l'utilisation des ressources de l'Église pour subvenir à ses besoins temporels. Il explique que le but

de sa prédication est d'apporter le salut aux enfants de Dieu. Il les exhorte à éviter de pécher et d'offenser les autres dans leurs croyances religieuses.

Idées pédagogiques

1 Corinthiens 9

Paul prêche l'Évangile afin que lui et les personnes qui l'écoutent puissent être sauvés

Apportez un radio-réveil en classe et cachez-le à la vue des élèves. Réglez la sonnerie pour qu'elle se déclenche quelques minutes après le début de votre leçon.

Pour commencer la leçon, demandez aux élèves d'imaginer ce que sera la vie éternelle. Demandez-leur d'écrire dans leur carnet de notes ou leur journal d'étude des Écritures la raison pour laquelle la vie éternelle est quelque chose qu'ils désirent recevoir. Vous pourriez demander à quelques élèves de lire aux autres ce qu'ils ont écrit.

Vers la fin de cette activité, la sonnerie du radio-réveil doit se déclencher. Lorsque cela se produit, demandez à un élève de trouver le réveil et de l'éteindre.

- Qu'avez-vous ressenti en entendant ce bruit ?

Demandez aux élèves s'il ont déjà eu du mal à se lever à la sonnerie d'un réveil et s'ils ont déjà manqué quelque chose d'important à cause de cela. Demandez à quelques élèves de répondre à haute voix.

Expliquez que, tout comme nous pouvons manquer des rendez-vous importants ou même ne pas réussir à accomplir des choses importantes si nous avons du mal à nous lever lorsque le réveil sonne, de même nous pouvons ne pas réussir à atteindre la chose la plus importante de toute, la vie éternelle, si nous ne parvenons pas à nous « réveiller » dans la vie et à changer certains comportements.

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient 1 Corinthiens 9, un principe qui peut les aider à savoir comment s'assurer d'atteindre la vie éternelle.

Demandez à un élève de lire à haute voix le résumé suivant de 1 Corinthiens 9:1-21 :

Paul répond à diverses questions des saints de Corinthe. Il écrit que, bien que l'aide temporelle des membres de l'Église à son égard puisse être totalement justifiée, il n'a pas compté sur eux pour subvenir à ses besoins. Il explique qu'en s'adaptant à différentes situations sans transiger sur les principes de l'Évangile, il a pu aider les Juifs, les Gentils et quiconque était faible dans la foi à accepter l'Évangile.

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 9:17 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever comment Paul prêche l'Évangile. Vous pourriez expliquer que l'expression « c'est une charge qui m'est confiée » désigne l'accomplissement par Paul de son devoir de prêcher l'Évangile.

- Comment Paul prêche-t-il l'Évangile ?

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 9:22-23 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever pourquoi Paul prêche l'Évangile de bon cœur.

- Pourquoi Paul prêche-t-il l'Évangile de bon cœur ?

Demandez à un élève qui participe régulièrement à un programme d'entraînement intensif (par exemple un musicien ou un sportif) de venir à l'avant de la classe. Posez-lui les questions suivantes :

- Comment est ton programme d'entraînement ?

Résumer

Les résumés vous permettent de passer rapidement sur des parties du bloc d'Écritures. En résumant des segments du bloc d'Écritures au lieu de les laisser de côté, vous aidez les élèves à garder en tête l'histoire et le contexte et vous leur donnez un fondement pour découvrir et comprendre les principes ou les points de doctrine qui apparaîtront plus tard dans le bloc. Le fait de résumer aide aussi à préserver l'intégrité et la continuité du message de l'auteur inspiré.

- T'es-tu déjà entraîné pour une manifestation ou dans un but précis ? Quelle motivation t'as apporté le fait de t'entraîner dans un but précis ?

Remerciez l'élève et demandez-lui d'aller se rasseoir.

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 9:24-25 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher la compétition sportive que Paul utilise pour instruire les saints de Corinthe.

- À quelle compétition sportive Paul fait-il référence ?
- D'après Paul, quelle qualité ou caractéristique les coureurs doivent-ils avoir pour réussir ? (Expliquez que « [s'imposer] toute espèce d'abstinences » signifie faire preuve de maîtrise de soi.)
- À quelle couronne incorruptible qui durera éternellement Paul fait-il référence ? (À la vie éternelle.)
- Grâce au verset 25, quel principe pouvons-nous apprendre sur ce que nous devons faire pour obtenir la vie éternelle ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **Pour obtenir la vie éternelle, nous devons apprendre à faire preuve de maîtrise de soi en tout.** Écrivez ce principe au tableau. Assurez-vous que les élèves comprennent aussi que, bien que la maîtrise de soi soit nécessaire, la vie éternelle n'est finalement possible que « par les mérites et la miséricorde et la grâce » de Jésus-Christ [2 Néphi 2:8] et non par notre seule maîtrise de nous-mêmes.)
- À votre avis, pourquoi est-il nécessaire de faire preuve de maîtrise de soi pour obtenir la vie éternelle ?

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 9:26-27 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant la description que Paul fait de ses propres efforts pour exercer la maîtrise de soi.

- D'après le verset 26, comment Paul décrit-il ses efforts pour obtenir la vie éternelle ? (Avec assurance et sans effort vain.)
- À votre avis, que veut dire Paul au verset 27 quand il écrit : « je traite durement mon corps et je le tiens assujetti » ?

Pour faire comprendre aux élèves ce que Paul veut dire, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la déclaration suivante de Brigham Young :



« Vous ne pouvez hériter la vie éternelle que si vos appétits sont assujettis à l'esprit qui vit au-dedans de vous, cet esprit que notre Père céleste a donné. Je veux dire le Père de votre esprit, de l'esprit qu'il a mis dans ce tabernacle. On doit assujettir à la perfection le tabernacle à l'esprit, sinon le corps ne pourra pas hériter la vie éternelle à la résurrection. [...] Cherchez diligemment jusqu'à ce que vous assujettissiez tout à la loi du Christ. [...]

« S'il se soumet au corps, l'esprit se corrompt ; mais si le corps se soumet à l'esprit, le corps devient pur et saint » (*Enseignements des présidents de l'Église : Brigham Young, 1997, p. 204-205*).

- Que pouvons-nous faire pour aider notre corps à se soumettre à notre esprit ?

1 Corinthiens 10

Paul recommande aux saints d'éviter de pécher et d'offenser les autres

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de James E. Faust, ancien membre de la Première Présidence :

« L'un des grands mythes de l'existence est celui de l'homme qui se croit invincible. Il y a trop de gens qui pensent qu'ils sont faits d'un acier assez fort pour résister à n'importe quelle tentation. Se berçant d'illusions, ils pensent : 'Ça n'arrive qu'aux autres' » (« Ça n'arrive qu'aux autres », *Le Liahona*, juillet 2002, p. 51).

- Dans quelles situations les gens pourraient-ils s'exposer à la tentation, pensant qu'ils sont assez forts pour y résister ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.)

Expliquez que Paul donne des exemples de l'histoire israélite pour mettre les saints de Corinthe en garde contre la tentation et le péché. Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Corinthiens 10:1-5. Demandez aux autres de suivre en cherchant les expériences

que les enfants d'Israël ont eues du temps de Moïse et qui auraient dû les rendre forts spirituellement.

- Quelles expériences les enfants d'Israël ont-ils eues qui auraient dû les rendre forts spirituellement ? (Vous pourriez indiquer que Paul identifie le « rocher spirituel », ou Jéhovah, comme étant le Christ [voir aussi Deutéronome 32:3-4].)
- D'après le verset 5, que pensait Dieu du comportement de nombreux Israélites d'autrefois ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix 1 Corinthiens 10:6-11. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Paul veut que les saints de Corinthe apprennent de l'exemple des Israélites d'autrefois.

- Pourquoi Paul cite-t-il l'exemple des Israélites d'autrefois ? (Il veut mettre en garde les saints de Corinthe pour qu'ils évitent de reproduire les péchés des Israélites d'autrefois.)

Demandez aux élèves de se lever et de lire 1 Corinthiens 10:12 à haute voix et à l'unisson.

- Comment résumeriez-vous, en vos propres termes, le message de Paul au verset 12 ?

Demandez aux élèves de se rasseoir. Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 10:13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul enseigne sur la tentation.

- Qu'est-ce que Paul enseigne concernant la tentation ?
- Si Dieu ne permet pas que nous soyons tentés au-delà de notre capacité de résister, pourquoi les Israélites d'autrefois ont-ils cédé à la tentation ?

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Dieu préparera le moyen d'échapper à la tentation, mais nous devons...*

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 10:14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Paul dit aux saints de Corinthe de faire.

- Qu'est-ce que Paul dit aux saints de Corinthe de faire ?
- Que nous enseigne le verset 14 sur notre rôle pour nous soustraire à la tentation ? (Une fois que les élèves ont répondu, complétez la vérité écrite au tableau pour obtenir ce qui suit : **Dieu préparera le moyen d'échapper à la tentation, mais nous devons choisir de nous séparer de la tentation.**)

Vous pourriez suggérer aux élèves d'écrire *Alma 13:28* dans leurs Écritures à côté de 1 Corinthiens 10:13-14. Demandez à un élève de lire à voix haute *Alma 13:28*. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que nous pouvons faire pour nous séparer de la tentation.

- D'après *Alma 13:28*, que pouvons-nous faire qui nous aidera à nous séparer de la tentation ?
- Comment le fait de nous humilier, de veiller et de prier continuellement peut-il nous aider à nous séparer de la tentation ?

Montrez un exemplaire du livret *Jeunes, soyez forts*, et demandez aux élèves d'expliquer en quoi le fait de vivre conformément aux principes qu'il contient nous aide à nous séparer de la tentation.

Expliquez que les élèves n'auront pas toujours la possibilité d'éviter la tentation. Par conséquent, nous devons décider de la manière dont nous allons réagir face à la tentation. Demandez à un élève de lire à haute voix cette déclaration de Spencer W. Kimball :



« Il est plus facile de prendre les bonnes décisions quand nous les prenons à l'avance, en ayant nos buts ultimes présents à l'esprit ; cela nous épargne bien des angoisses au moment de faire un choix, quand nous sommes fatigués et durement tentés. [...] »

« Acquisez la maîtrise de vous-mêmes afin que, de plus en plus, vous n'ayez pas à décider et à redécider de ce que vous ferez lorsque vous rencontrerez encore et encore la même tentation. Il y a des choses qu'on peut décider *une fois pour toutes* ! [...] »

« Le moment d'abandonner les voies mauvaises c'est avant qu'elles ne commencent. Le secret du bonheur dans la vie est la protection et la prévention. Les gens qui cèdent au mal

sont ordinairement ceux qui se sont mis dans une position vulnérable » (voir *Enseignements des présidents de l'Église : Spencer W. Kimball*, 2006, p. 122-123).

Témoignez des principes que les élèves ont dégagés aujourd'hui. Demandez aux élèves de réfléchir aux tentations qui leur posent le plus de difficulté. Demandez-leur de réfléchir aux questions suivantes :

- Quels changements pouvez-vous opérer pour éviter la tentation avant même de la rencontrer ?
- Êtes-vous prêt à faire ces changements ?

Demandez aux élèves d'élaborer un plan à suivre pour échapper à la tentation.

Recommandez-leur de demander l'aide du Seigneur par la prière tandis qu'ils s'efforceront de suivre leur plan.

Résumez 1 Corinthiens 10:15-33 en expliquant que Paul conseille aux saints de Corinthe de respecter les pratiques religieuses des autres sans transiger sur les leurs et répète à nouveau qu'il prêche pour aider de nombreuses personnes à être sauvées.

1 Corinthiens 11

Introduction

Paul parle des controverses parmi les saints de Corinthe concernant les coutumes religieuses. Il souligne que l'homme et la femme ont un rôle divin et éternel et

qu'ils sont essentiels l'un pour l'autre dans le plan du Seigneur. Il parle aussi aux membres de l'Église de la bonne préparation pour prendre la Sainte-Cène.

Idées pédagogiques

1 Corinthiens 11:1-16

Paul parle des controverses concernant les coutumes de son époque



Montrez l'image d'un couple marié (telle que Jeune couple allant au temple, *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 120 ; voir aussi LDS.org). Lisez à haute voix les déclarations suivantes qui illustrent ce que certaines personnes pourraient penser du mariage :

1. « Tout ce qui compte pour moi c'est ma réussite professionnelle. Je ne veux pas partager mon attention entre mes objectifs professionnels et mon mariage. »
2. « Je ne veux pas m'engager dans une relation à long terme. J'ai peur de prendre une décision que je regretterai plus tard. »
3. « Le mariage restreindrait ma liberté. Je ne pourrais plus faire tout ce que je veux. »
4. « Je sais que le mariage est la décision la plus importante que je puisse prendre et j'ai hâte de la prendre. »

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils pensent du mariage. Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient 1 Corinthiens 11:1-16, une vérité qui peut les aider, eux et d'autres personnes, à comprendre l'importance du mariage.

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Corinthiens 11:3. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul enseigne concernant les responsabilités du mari. Vous pourriez expliquer que, dans ce verset, le mot traduit par « homme » peut aussi être traduit par « mari ».

- Quel est le rôle du mari ? (Vous pourriez expliquer que l'expression « l'homme est le chef de la femme » signifie que le mari a la responsabilité sacrée de présider au foyer. *Présider* signifie diriger et guider les autres avec justice dans les choses temporelles et spirituelles.)
- Qui doit diriger le mari et le guider tandis qu'il préside sa famille ?

Résumez 1 Corinthiens 11:4-16 en expliquant que Paul aborde des questions concernant des coutumes pour les hommes et les femmes lorsqu'ils prient et prophétisent pendant les services religieux.

Aidez les élèves à comprendre que les lecteurs du Nouveau Testament comprennent parfois à tort les enseignements de Paul comme voulant dire que le rôle de l'homme est plus important que celui de la femme ou que l'homme est supérieur à la femme ou a plus de valeur qu'elle. Lisez à haute voix la déclaration suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres :



« Les hommes et les femmes sont égaux aux yeux de Dieu et aux yeux de l'Église, mais 'égaux' ne signifie pas qu'ils sont pareils. Bien que les responsabilités et les dons divins des hommes et [des] femmes soient différents par nature, ils ne le sont ni en importance ni en influence. Dans la doctrine de notre Église, la femme est l'égal de l'homme tout en étant différente. Dieu n'estime pas qu'un sexe est meilleur ou plus important que l'autre » (« Hommes et femmes dans l'œuvre du Seigneur », *Le Liahona*, avril 2014, p. 46).

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 11:11 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul enseigne concernant la relation entre mari et femme.

- Qu'enseigne Paul concernant la relation entre mari et femme ?

Soulignez l'expression « dans le Seigneur ». Expliquez que cette expression désigne le plan du Seigneur pour nous aider à devenir semblables à lui et à obtenir la vie éternelle.

- Qu'enseigne ce verset concernant l'homme et la femme dans le plan du Seigneur ? (À l'aide de ce que les élèves ont dit, écrivez la vérité suivante au tableau : **Dans le plan du Seigneur, l'homme et la femme ne peuvent obtenir la vie éternelle l'un sans l'autre.** [voir D&A 131:1-4.]

Pour aider les élèves à comprendre la vérité qu'ils ont dégagée ci-dessus, montrez une paire de ciseaux et commencez à découper une feuille de papier. Demandez aux élèves d'imaginer qu'on ait séparé les deux moitiés formant les ciseaux.

- Une personne réussirait-elle à découper une feuille de papier avec seulement la moitié d'une paire de ciseaux ? Quelle ressemblance y a-t-il entre une paire de ciseaux et un mari et une femme qui travaillent ensemble ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres :



« Le dessein divin prévoit que l'homme et la femme progressent ensemble vers la perfection et une plénitude de gloire. En raison de leur tempérament et de leurs capacités distincts, l'homme et la femme apportent chacun dans le mariage une perspective et une expérience uniques. L'homme et la femme contribuent différemment mais de manière égale à un tout et à une unité qui ne peuvent être atteints d'aucune autre manière. L'homme complète et perfectionne la femme, et la femme complète et perfectionne l'homme s'ils apprennent l'un de l'autre et se fortifient et se bénissent mutuellement » (« Le mariage est essentiel au plan éternel du père », *Le Liahona*, juin 2006, p. 51-52).

- En quoi les différentes caractéristiques et responsabilités de l'homme et de la femme sont-elles complémentaires au sein de la famille ?

Rappelez aux élèves les différentes opinions concernant le mariage décrites dans les déclarations que vous avez lues au début de la leçon. Invitez quelques élèves à exprimer leurs réflexions et leur témoignage concernant l'importance du mariage dans le plan du Seigneur. Vous pourriez vous aussi rendre votre témoignage.

1 Corinthiens 11:17-34

Paul enseigne aux saints de Corinthe de ne pas prendre la Sainte-Cène à la légère

Écrivez au tableau les expressions suivantes : *une expérience vraiment spirituelle, un renouvellement pour l'âme, le point culminant de notre jour du sabbat.*

Demandez aux élèves de réfléchir à la dernière fois où ils ont pris la Sainte-Cène et de voir s'ils utiliseraient une de ces expressions pour décrire leur expérience. Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient 1 Corinthiens 11:17-34, des vérités qui peuvent les aider à faire de la Sainte-Cène une expérience plus spirituelle et plus importante.

Expliquez qu'à l'époque de Paul, les membres de l'Église maintenaient une pratique en souvenir de la dernière Cène. Ils mangeaient un repas ensemble avant de prendre la Sainte-Cène. Résumez 1 Corinthiens 11:17-22 en expliquant que Paul indique qu'on lui a rapporté que lorsque les saints de Corinthe se rassemblent pour prendre la Sainte-Cène, il y a des dissensions ou des querelles, parmi eux. Paul condamne les saints parce qu'ils ont changé ces rassemblements en repas ordinaires au lieu de préserver la nature sacrée de l'ordonnance de la Sainte-Cène.

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 11:23-26 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul recommande aux membres de l'Église de se rappeler concernant la Sainte-Cène.

Affichez l'image La dernière Cène (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 54 ; voir aussi LDS.org).

- D'après les paroles du Sauveur rapportées par Paul, de quoi les disciples devaient-ils se souvenir en prenant la Sainte-Cène ?

Utilisez des objets pour faire comprendre des vérités spirituelles aux élèves

Il peut être difficile d'enseigner les notions abstraites de l'Évangile. L'utilisation d'objets pour encourager la discussion peut aider les élèves à analyser et à comprendre des points de doctrine et des principes et peut améliorer l'atmosphère d'apprentissage en éveillant la curiosité.



- Comment cela aurait-il pu aider ces membres de l'Église aux prises avec des querelles de se souvenir du corps et du sang du Sauveur pendant la Sainte-Cène ?

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 11:27-30 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever l'avertissement que Paul lance aux saints de Corinthe concernant la Sainte-Cène.

- D'après les versets 27 et 29, contre quoi Paul met-il les saints de Corinthe en garde ?
- Quelle vérité ces versets peuvent-ils nous apprendre sur ce qui se passe lorsque nous prenons la Sainte-Cène indignement ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents, mais assurez-vous qu'ils identifient la vérité suivante : **Les personnes qui prennent la Sainte-Cène indignement s'exposent elles-mêmes à la condamnation et à la damnation.**)

Expliquez qu'il « n'est pas nécessaire d'être parfait pour prendre la Sainte-Cène mais qu'il faut avoir l'esprit humble et repentant » (*Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile*, 2004, p. 173). Si nous prenons la Sainte-Cène alors que nous commettons des péchés graves ou que nous n'avons pas un esprit repentant, que nous n'avons aucun désir de nous souvenir du Sauveur et de le suivre, nous prenons la Sainte-Cène indignement. Recommandez aux élèves de prier notre Père céleste et de parler à leur évêque (voir 3 Néphi 18:26-29) s'ils ne sont pas sûrs d'être dignes de prendre la Sainte-Cène.

- À votre avis, pourquoi cela apporte-t-il la damnation à notre âme de prendre la Sainte-Cène indignement ?
- D'après 1 Corinthiens 11:28, quel conseil Paul donne-t-il aux membres de l'Église ? (À l'aide de ce que les élèves ont dit, écrivez la vérité suivante au tableau : **Nous devons faire notre examen de conscience lorsque nous prenons la Sainte-Cène.**)

Indiquez que nous faisons notre examen de conscience non seulement pour savoir si nous sommes dignes de prendre la Sainte-Cène mais aussi pour voir les efforts que nous faisons pour respecter nos alliances avec le Seigneur et la manière dont nous pourrions chercher à nous repentir et à nous améliorer.

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Howard W. Hunter :



« Je me suis posé cette question : 'Est-ce que je mets Dieu par-dessus toutes les autres choses et est-ce que je respecte tous ses commandements ?' Ensuite sont venues la réflexion et la résolution. Faire alliance avec le Seigneur de toujours respecter ses commandements est une obligation sérieuse et renouveler cette alliance en prenant la Sainte-Cène est tout aussi sérieux. Les moments solennels de réflexion pendant que l'on distribue la Sainte-Cène ont une grande importance. Ce sont des moments où l'on fait son examen de conscience, où l'on se livre à l'introspection, où l'on discerne en soi-même : un moment pour réfléchir et prendre des résolutions » (« Pensées sur la Sainte-Cène », *L'Étoile*, octobre 1977, p. 25).

Pour aider les élèves à savoir comment ils pourraient appliquer la vérité dégagée de 1 Corinthiens 11:28, demandez-leur de penser à des questions auxquelles ils pourraient réfléchir en se préparant à prendre la Sainte-Cène. Par exemple, ils pourraient se poser la question : « Comment puis-je devenir un meilleur disciple de Jésus-Christ ? » Demandez aux élèves de mentionner d'autres questions qu'ils pourraient se poser. Vous pourriez aussi en proposer quelques-unes. Demandez aux élèves de noter dans leur carnet ou dans leur journal d'étude des Écritures les questions qu'ils peuvent se poser pendant la Sainte-Cène en s'interrogeant sur leur dignité.

Témoigner que, si les élèves s'interrogent sur leur dignité avant et pendant la Sainte-Cène, le Seigneur peut les aider à savoir comment ils pourraient mieux respecter leurs alliances et se qualifier pour recevoir les bénédictions qu'il désire leur donner. Entre autres bénédictions, ils seront purifiés de leurs péchés et recevront une mesure plus grande du pouvoir du Saint-Esprit dans leur vie. Demandez aux élèves de se fixer un objectif sur la manière dont ils vont mieux se préparer pour la prochaine fois où ils prendront la Sainte-Cène.

Résumez 1 Corinthiens 11:33-34 en expliquant que Paul donne des directives supplémentaires aux saints de Corinthe concernant le repas qu'ils prenaient à l'occasion de l'administration de la Sainte-Cène.

Terminez la leçon en témoignant des vérités dégagées de 1 Corinthiens 11.

1 Corinthiens 12

Introduction

Paul parle des nombreux dons de l'Esprit. Il compare l'Église à un corps physique et explique que tout comme le corps a besoin de chacun de ses membres pour fonc-

tionner correctement, de même chaque membre de l'Église peut utiliser les dons de l'Esprit pour apporter sa contribution et fortifier l'Église.

Idées pédagogiques

1 Corinthiens 12:1-11

Paul parle des dons spirituels

Montrez une photo de la pierre suivante :

Dites aux élèves qu'il est écrit en haut de la pierre : « Qui que tu sois, fais bien ce que tu dois. » Expliquez que tandis que David O. McKay était en mission en Écosse, il a vu cette pierre au-dessus de la porte d'un bâtiment près de Stirling Castle et a été inspiré par son message (voir Francis M. Gibbons, *David O. McKay : Apostle to the World, Prophet of God*, 1986, p. 45).

Expliquez que chaque symbole dans les neuf carrés de cette pierre représente une valeur numérique. Demandez aux élèves d'identifier la valeur numérique de chaque forme. (De gauche à droite, les symboles représentent 5, 10 et 3 sur la rangée du haut, 4, 6 et 8 sur la rangée du milieu, et 9, 2 et 7 sur la rangée du bas.)

- Quelle est la somme des trois chiffres de la rangée du haut ? de la rangée du milieu ? de la rangée du bas ?

Expliquez que les chiffres de chaque rangée, colonne ou diagonale de cette pierre donnent un total de 18. Voici une raison pour laquelle ces formes ont peut-être été ajoutées à la phrase « Qui que tu sois, fais bien ce que tu dois » : Si on déplaçait une des formes ou si l'on changeait leur valeur, les rangées et les colonnes de la pierre ne totaliseraient plus dix-huit dans chaque direction.

Demandez aux élèves, pendant qu'ils étudient 1 Corinthiens 12, de réfléchir aux ressemblances que nous, membres de l'Église, présentons avec cette pierre.

Résumez 1 Corinthiens 12:1-2 en expliquant que Paul veut parler aux membres de l'Église de Corinthe des dons spirituels, que de nombreux saints avaient mal compris. Paul leur rappelle qu'avant d'être convertis, ils étaient induits en erreur par l'idolâtrie.

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Corinthiens 12:3 et aux autres de relever comment nous pouvons savoir par nous-mêmes que Jésus est le Seigneur et le Sauveur. Expliquez que Joseph Smith a enseigné que le mot *dire* au verset 3 doit être compris comme voulant dire *savoir* (dans *History of the Church*, 4:602-603).

- D'après 1 Corinthiens 12:3, comment pouvons-nous obtenir un témoignage personnel de Jésus-Christ ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez la vérité suivante au tableau : **Ce n'est que par l'intermédiaire du Saint-Esprit que nous pouvons obtenir un témoignage personnel du fait que Jésus-Christ est notre Sauveur.** Vous pourriez expliquer que le même principe s'applique à l'obtention d'un témoignage personnel de Joseph Smith ou du Livre de Mormon).

Pour mieux faire comprendre cette vérité aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :



Guidez vos élèves tout au long du processus d'apprentissage

Les élèves sont éduqués quand vous les guidez à travers un processus d'apprentissage semblable à celui que vous avez suivi pendant la préparation de la leçon. Amenez-les à sonder les Écritures pour les comprendre et à découvrir des vérités de l'Évangile par eux-mêmes. Donnez-leur la possibilité d'expliquer l'Évangile avec leurs propres mots, de dire ce qu'ils savent et ressentent et d'en témoigner. Cela leur permet d'assimiler l'Évangile dans leur esprit et dans leur cœur.



« Le témoignage est un bien des plus précieux car il ne s’acquiert pas simplement par la logique ou la raison, il ne s’achète pas avec des biens matériels, et il ne peut être offert ou hérité de nos ancêtres. Nous ne pouvons dépendre du témoignage d’un tiers. Nous devons savoir pour nous-mêmes. Le président Hinckley a déclaré : ‘Chaque saint des derniers jours a la responsabilité de savoir personnellement et sans nul doute possible que Jésus est le Fils

ressuscité et vivant du Dieu vivant’ (« Ne craignez pas de faire le bien », *Le Liahona*, février 2000, p. 5). [...]

« Nous acquérons ce témoignage lorsque le Saint-Esprit parle à notre esprit. Nous recevons une conviction sereine et inébranlable qui sera la source de notre témoignage et de notre conviction » (« La puissance d’un témoignage personnel », *Le Liahona*, nov. 2006, p. 38).

- Pourquoi est-il important de comprendre qu’un témoignage de Jésus-Christ ne vient que par l’intermédiaire du Saint-Esprit ?
- Que pouvons-nous faire pour favoriser la présence du Saint-Esprit dans notre vie ?

Expliquez que, comme il est écrit dans 1 Corinthiens 12:4-6, Paul enseigne qu’il y a une diversité de dons spirituels, qui opèrent de manières différentes, mais que tous viennent de Dieu par l’intermédiaire du Saint-Esprit. Vous pourriez expliquer que les dons de l’Esprit sont des bénédictions ou des capacités conférées par l’intermédiaire du Saint-Esprit et que Dieu donne au moins un don spirituel à chaque membre de l’Église (voir D&A 46:11).

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Corinthiens 12:7. Demandez aux autres de suivre en cherchant la raison pour laquelle nous recevons des dons de l’Esprit. (Si nécessaire, expliquez que « l’utilité commune » signifie « le bien commun de tous les saints ».)

- Quelle vérité pouvons-nous apprendre de Paul sur la raison pour laquelle les dons de l’Esprit sont donnés aux enfants de notre Père céleste ? (Les élèves doivent dégager une vérité semblable à celle-ci : **Les dons de l’Esprit sont donnés pour le bien de tous les enfants de notre Père céleste.** Écrivez cette vérité au tableau.)

Pour mieux faire comprendre cette vérité aux élèves, recopiez la grille suivante au tableau et demandez aux élèves de la recopier dans leur cahier de cours ou dans leur journal d’étude des Écritures.

Dons spirituels	Le bien que ces dons spirituels font aux enfants de Dieu

Répartissez les élèves en groupes de deux ou trois. Demandez à chaque groupe d’étudier 1 Corinthiens 12:8-11 et de suivre les instructions suivantes. Vous devriez les écrire au tableau ou les distribuer sur une feuille.

1. Dans la première colonne de votre tableau, indiquez chaque don spirituel mentionné dans 1 Corinthiens 12:8-11.
2. Parlez de la signification de chaque don spirituel ou donnez-en un exemple.

Demandez à chaque groupe d’indiquer les dons spirituels qu’il a découverts et leur signification. Si nécessaire, expliquez que la « parole de sagesse » (verset 8) désigne un bon jugement et la bonne application de la connaissance ; la « parole de connaissance » (verset 8) désigne une connaissance de Dieu et de ses lois ; « le discernement des esprits » (verset 10) désigne la capacité de reconnaître la vérité et le mensonge et de percevoir le bien et le mal chez les autres ; et la « diversité des langues » (verset 10) désigne la capacité de parler des langues étrangères ou inconnues.

Demandez à chaque groupe de choisir deux dons spirituels mentionnés aux versets 8-10 et d’écrire dans la deuxième colonne du tableau le bien que ces dons peuvent faire aux enfants de Dieu. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves d’expliquer aux autres une des réponses qu’ils ont écrites dans la deuxième colonne.

Indiquez que les dons spirituels mentionnés spécifiquement dans les Écritures ne sont que quelques exemples des nombreux dons que nous pouvons recevoir par l'intermédiaire de l'Esprit.

- Quels autres dons pouvons-nous recevoir par l'intermédiaire du Saint-Esprit ?
- Quels dons spirituels avez-vous remarqués chez les membres de votre famille, chez vos amis et chez vos camarades de classe ?
- Que pouvons-nous faire pour découvrir nos dons spirituels ? (Interroger notre Père céleste à ce propos, recevoir et étudier notre bénédiction patriarcale.)

Demandez aux élèves de méditer sur les dons spirituels qu'ils ont reçus, sur le bien qu'ils peuvent en retirer et sur la façon dont ils peuvent les utiliser pour faire du bien aux autres.

1 Corinthiens 12:12-31

Les dons de l'Esprit sont donnés pour faire du bien à tous les membres de l'Église

Demandez à quatre élèves de venir au tableau. Sans que les autres entendent, attribuez à chacun de ces élèves l'un des mots suivants : *ped*, *main*, *oreille* et *œil*. Demandez à chaque élève de dessiner ce que représente son mot au tableau et aux autres de deviner ce que chacun dessine. Une fois qu'ils ont identifié chaque dessin, demandez aux élèves de retourner s'asseoir. Demandez-leur de réfléchir à la contribution que les pieds, les mains, les oreilles et les yeux apportent au travail que fait le corps.

- Vous êtes-vous déjà fait mal à une petite partie du corps, par exemple à un doigt, à une dent ou à un orteil ? Quelle influence cette petite blessure a-t-elle eue sur les tâches quotidiennes les plus simples ?

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 12:12-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever à quoi Paul compare notre corps et ses membres.

- À quoi Paul compare-t-il notre corps et ses membres ? (À l'Église de Jésus-Christ et à ses membres.)

Écrivez la référence scripturaire et la question suivantes au tableau :

1 Corinthiens 12:15-22, 25-30

Quelles comparaisons Paul fait-il entre le corps et l'Église ?

Reformez les mêmes groupes d'élèves que précédemment. Demandez à chaque groupe de lire ensemble 1 Corinthiens 12:15-22, 25-30 en cherchant les comparaisons que Paul fait entre les membres de l'Église et les parties du corps. Vous pourriez proposer aux élèves de chercher ce que Paul enseigne au sujet du corps et de ses membres avant d'identifier la comparaison qu'il fait entre les parties du corps et les membres de l'Église. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, pourquoi Paul parle-t-il du rôle individuel des membres de l'Église juste après avoir parlé des dons spirituels ?
- Quelles préoccupations les membres de l'Église pourraient-ils avoir aujourd'hui qui pourraient être réglées par les enseignements de Paul sur la ressemblance entre les membres de l'Église et les parties du corps ?
- Quel principe pouvons-nous apprendre grâce à la comparaison que Paul fait entre les membres de l'Église et les parties du corps ? (Assurez-vous que les élèves dégagent ce principe : **En utilisant nos dons spirituels uniques pour servir les autres, nous pouvons fortifier l'Église.** Écrivez ce principe au tableau.)

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley. Vous pourriez donner à chaque élève un exemplaire de la déclaration.



« Nous sommes tous unis dans cette grande œuvre. Nous sommes ici pour aider notre Père dans son œuvre et sa gloire qui sont de 'réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme' (Moïse 1:39). Votre obligation est aussi sérieuse dans votre domaine de responsabilité que mon obligation dans le mien. Aucun appel dans cette Église n'est petit ou de peu de conséquences. Tous, dans l'accomplissement de notre devoir, nous touchons la vie des autres »

(« Cette œuvre est celle du Maître », *L'Étoile*, juillet 1995, p. 84).

- Quelles bénédictions l'Église reçoit-elle grâce aux différents dons spirituels et appels de chaque membre ?
- Quelle force votre famille, une classe de séminaire, une branche ou une paroisse a-t-elle reçue grâce aux dons spirituels de ses membres ?

Demandez aux élèves de méditer sur la manière dont ils peuvent utiliser leurs dons spirituels pour fortifier l'Église et faire du bien aux autres.

Demandez aux élèves de lire en silence 1 Corinthiens 12:31 en y cherchant ce que Paul conseille aux saints de Corinthe de faire.

- Qu'est-ce que Paul conseille aux saints de faire ? (Expliquez que le verbe *aspirer* dans ce verset signifie « rechercher sincèrement »).
- Que pouvons-nous faire pour rechercher sincèrement les meilleurs dons de l'Esprit (voir aussi D&A 46:8-9) ?

Rendez témoignage des dons spirituels et exprimez votre reconnaissance pour ces dons, recommandez aux élèves de rechercher sincèrement les dons spirituels et de les utiliser pour servir les autres et fortifier l'Église.

1 Corinthiens 13-14

Introduction

Paul enseigne l'importance de la charité. Il conseille aux saints de Corinthe d'obtenir la charité et d'y aspirer et de rechercher d'autres dons spirituels. Il enseigne que le

don de prophétie est plus grand que le don des langues et est accordé aux membres de l'Église afin qu'ils puissent fortifier d'autres personnes spirituellement.

Idées pédagogiques

1 Corinthiens 13

Paul enseigne l'importance d'avoir la charité

Avant le début de la leçon, écrivez les situations fictives suivantes au tableau ou distribuez-les aux élèves sur une feuille : Demandez à un élève de lire à voix haute chaque situation et demandez aux autres si une de ces déclarations leur correspond.

1. Tu es régulièrement contrarié par le comportement d'un de tes frères et sœurs.
2. Un camarade de classe te parle mal. Tu trouves alors normal de lui répondre sur le même ton.
3. Tu es jaloux des talents et des accomplissements d'un ami.
4. Parfois, tu participes facilement aux commérages et tu dis du mal des autres membres de ton collège de prêtrise ou de ta classe des Jeunes Filles.

- Quels résultats préjudiciables ces comportements peuvent-ils avoir ?

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient 1 Corinthiens 13, les vérités qui peuvent les aider à éviter les comportements qui peuvent nuire au bonheur personnel et aux relations avec autrui.

Rappelez aux élèves que le comportement des saints de Corinthe entraînait des querelles et des divisions dans l'Église. Dans son épître, Paul enseigne que les dons spirituels sont accordés pour le bien de tous et pour aider les membres de l'Église à se servir et à se fortifier les uns les autres. Il conseille aux saints de rechercher sincèrement les « dons les meilleurs » (voir 1 Corinthiens 12:7-31).

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Corinthiens 13:1-3. Demandez aux autres de suivre et de relever une vertu ou un don de l'Esprit dont Paul fait les louanges.

- De quelle vertu ou de quel don de l'Esprit Paul fait-il les louanges ? (La charité.)

Expliquez que la charité est « le genre d'amour le plus haut, le plus noble et le plus fort, pas seulement l'affection » (Guide des Écritures, « Charité »).

- Comment Paul décrit-il les personnes qui n'ont pas la charité bien qu'elles aient d'autres dons spirituels ?

Expliquez que les expressions « un airain qui résonne » et « une cymbale qui retentit » au verset 1 désignent des instruments qui produisent des sons forts ou ornementaux. Dans le contexte du verset 1, ces expressions peuvent signifier que les mots que l'on prononce peuvent perdre leur sens si l'on n'est pas animé par la charité.

- À votre avis, pourquoi ne sommes-nous rien sans la charité ?
- Comment peut-on donner tous ses biens pour nourrir les pauvres ou être prêt à mourir pour la vérité et ne pas avoir la charité ? (Expliquez que la charité est plus qu'un acte de générosité et plus que le fait de mourir pour la vérité.)

Recopiez le tableau suivant au tableau :

Préparez chaque leçon en pensant aux élèves

En vous préparant à enseigner, réfléchissez aux résultats que vous espérez aider les élèves à atteindre. Le président Monson nous rappelle : « Le but de l'enseignement de l'Évangile n'est pas de 'déverser des connaissances' dans la tête des élèves. [...] Le but est d'inciter chacun à méditer sur l'obéissance aux principes de l'Évangile, à les ressentir puis à les mettre en application » (Conférence Report, octobre 1970, p. 107).

Ce qu'est la charité ou ce qu'elle produit	Ce que n'est pas la charité ou ce qu'elle ne produit pas

Expliquez que Paul décrit des qualités et des caractéristiques de la charité pour aider les saints de Corinthe à mieux comprendre ce don. Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez-leur de lire 1 Corinthiens 13:4-8 en groupe et d'y chercher les descriptions que Paul fait de la charité.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de venir écrire les descriptions que Paul fait de la charité sous le bon titre au tableau. Si nécessaire, aidez-les à comprendre chaque description.

- Qui correspond à la description de toutes ces caractéristiques de la charité ? (Jésus-Christ.)

Rappelez aux élèves que le prophète Mormon enseigne que « la charité est l'amour pur du Christ » (Moroni 7:47). Expliquez que la charité peut être décrite de deux manières importantes : (1) L'amour du Christ pour nous et (2) notre amour chrétien pour les autres. Demandez aux élèves de choisir quelques descriptions de la charité notées au tableau et d'expliquer aux autres en quoi ce sont de bonnes descriptions de Jésus-Christ.

- À votre avis, que signifie l'expression : « la charité ne périt jamais », au verset 8 ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« La véritable charité [...] est démontrée parfaitement et uniquement dans l'amour indéfectible, suprême et expiatoire du Christ pour nous. [...] C'est cette charité – son amour pur pour nous – sans laquelle nous ne serions rien, serions sans espérance, les plus malheureux de tous les êtres. [...]

« La vie a son lot de peurs et d'échecs. Nous échouons parfois. Les gens nous déçoivent parfois, ou alors l'économie, les entreprises ou les gouvernements nous abandonnent. Mais une chose dans le temps ou dans l'éternité *ne périt pas* : l'amour pur du Christ » (*Christ and the New Covenant*, 1997, p. 337).

- En quoi le fait de se rappeler que l'amour pur du Christ ne périra jamais peut être utile ?
- D'après ce que nous avons appris dans 1 Corinthiens 13:4-8, que nous arrive-t-il lorsque nous obtenons le don de la charité ? (Les élèves pourront dégager plusieurs vérités, mais assurez-vous qu'ils comprennent qu'**en nous efforçant d'obtenir le don spirituel de la charité, nous devenons plus semblables à notre Sauveur, Jésus-Christ**. Écrivez cette vérité au tableau.)

Résumez 1 Corinthiens 13:9-12 en expliquant que Paul enseigne pourquoi les dons spirituels de connaissance et de prophétie finiront par disparaître. Il fait remarquer que la connaissance disponible dans cette vie est incomplète et que nous obtiendrons une connaissance parfaite dans l'éternité.

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 13:13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant trois dons de l'Esprit qui, selon Paul, *demeureront*. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- D'après l'enseignement de Paul, quel est le plus grand don spirituel ? (Les élèves devront exprimer la vérité suivante : **La charité est le plus grand don de l'Esprit**. Écrivez cette vérité au tableau.)
- Quel rapport y a-t-il entre la foi, l'espérance et la charité ? (La foi conduit à l'espérance et l'espérance conduit à la charité.)
- D'après ce que nous avons appris dans 1 Corinthiens 13, pourquoi, à votre avis, la charité est-elle le plus grand don de l'Esprit ?

Faites remarquer le conseil de Paul dans 1 Corinthiens 14:1 de « rechercher la charité ».

- Que pouvons-nous faire pour rechercher ou obtenir le don de la charité ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Moroni 7:48. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Mormon dit à son peuple de faire pour obtenir le don de la charité. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Comment le fait de faire preuve de charité peut-il améliorer nos relations avec les membres de notre famille, nos amis et nos semblables ?
- Pouvez-vous raconter une expérience où la charité s'est manifestée dans la façon dont quelqu'un vous a traité, ou a traité d'autres personnes ? (Vous pourriez aussi raconter une expérience personnelle.)

Demandez aux élèves de noter sur un bout de papier les descriptions de la charité qui leur paraissent les plus difficiles et la raison de cela. Recommandez-leur de noter un but relatif à ce qu'ils feront pour continuer à s'efforcer d'obtenir une plus grande charité. Demandez-leur de le mettre à un endroit où ils le verront souvent pour se le rappeler.

1 Corinthiens 14

Paul enseigne que le don de prophétie est plus grand que le don des langues

Apportez en classe des objets que l'on peut utiliser pour construire une tour, par exemple des cubes, des boîtes, des cartes ou des livres. Demandez à un élève d'utiliser les objets que vous avez apportés pour construire une tour aussi haute que possible en une minute. Demandez-lui ensuite de se rasseoir. Demandez aux élèves de lire en silence 1 Corinthiens 14:1-3 en y cherchant le mot qui se rapporte à la construction d'une tour.

- Quel mot du verset 3 se rapporte à la construction d'une tour ? (Édifier. Si nécessaire, expliquez que le mot *édifier* signifie « élever », à savoir renforcer ou améliorer spirituellement.)

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient 1 Corinthiens 14, un principe qui les aidera à savoir comment ils peuvent édifier les autres.

Expliquez que Paul s'adresse aux membres de l'Église de Corinthe qui avaient le don des langues ou la capacité de parler d'autres langues. Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Corinthiens 14:1-3. Demandez aux autres de suivre et de relever le don spirituel que Paul conseille aux saints de rechercher à la place.

- Quel don de l'Esprit Paul conseille-t-il aux saints de désirer et de rechercher ?

Expliquez : « une prophétie consiste en des paroles ou des écrits divinement inspirés qu'une personne reçoit par révélation du Saint-Esprit. Le témoignage de Jésus est l'esprit de la prophétie (Apocalypse 19:10). Quand une personne prophétise, elle dit ou écrit ce que Dieu veut qu'elle sache, pour son propre bien ou pour le bien des autres » (Guide des Écritures, « Prophétie, prophétiser », scriptures.lds.org).

Écrivez l'expression suivante au tableau : *prophétiser = enseigner et témoigner selon l'inspiration*

- D'après le verset 3, comment le fait d'enseigner et de témoigner selon l'inspiration peut-il nous aider à être une bénédiction pour autrui ? (En utilisant leurs propres mots, les élèves devront énoncer un principe semblable à celui-ci : **En enseignant et en témoignant selon l'inspiration, nous pouvons contribuer à édifier et à reconforter les autres.**)
- Quel réconfort et quelle édification vous ont apportés les enseignements et le témoignage inspirés d'une autre personne ?

Résumez 1 Corinthiens 14:4-30 en expliquant que Paul met en garde les saints de Corinthe contre le don de parler en langues. Paul avertit que si on l'utilise de la mauvaise façon, le don des langues n'édifiera pas l'Église et détournera les membres de la recherche de dons spirituels plus utiles.

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 14:31, 33, 40 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant le conseil que Paul donne aux saints sur le fait de prophétiser.

- Quel conseil Paul donne-t-il aux saints sur le fait de prophétiser ? (Tous, hommes et femmes, peuvent prophétiser ou enseigner et témoigner. Cela doit se faire avec ordre, une personne à la fois.)
- Quelle vérité ces versets peuvent-ils nous apprendre sur l'Église de Jésus-Christ ? (En utilisant leurs propres mots, les élèves devront énoncer un principe semblable à celui-ci : **Dans l'Église de Jésus-Christ, tout doit se faire avec ordre.**)

- À votre avis, pourquoi est-il important de tout faire dans l'Église avec ordre ?

Expliquez que les écrits de Paul dans 1 Corinthiens 14:34-35 donnent un exemple des directives qu'il donne aux saints de Corinthe pour maintenir l'ordre dans l'Église.

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 14:34-35 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Paul enseigne aux membres de l'Église de Corinthe.

Demandez-leur de rapporter ce qu'ils trouvent.

Expliquez qu'il est difficile de comprendre l'objet du conseil de Paul puisqu'il n'a clairement pas interdit aux femmes de prier ou de parler aux réunions de l'Église (voir 1 Corinthiens 11:5). La traduction de Joseph Smith remplace le mot *parler* aux versets 34 et 35 par le mot *gouverner*. Ce changement de mot sous-entend que Paul essayait peut-être de corriger une situation dans laquelle certaines femmes de Corinthe se montraient indisciplinées pendant les services de culte ou cherchaient de manière inappropriée à prendre la direction au lieu de soutenir et de suivre les dirigeants de la prêtrise (voir *New Testament Student Manual*, manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014, p. 380).

Terminez la leçon en témoignant des vérités enseignées dans 1 Corinthiens 13-14.

Leçon pour l'étude à domicile

1 Corinthiens 7-14 (Section 22)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant 1 Corinthiens 7-14 (unité 22) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez faire. La leçon que vous faites ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (1 Corinthiens 7-8)

Grâce aux instructions que donne Paul aux membres seuls et mariés de l'Église de Corinthe, les élèves ont appris que les relations sexuelles entre mari et femme sont voulues par Dieu et que les disciples fidèles de Jésus-Christ ont un effet sanctificateur sur leur famille. Ils ont aussi appris que nous pouvons faire preuve de charité envers les autres en évitant de faire quelque chose qui pourrait les faire trébucher spirituellement.

Jour 2 (1 Corinthiens 9-10)

En poursuivant leur étude des conseils de Paul aux saints de Corinthe, ils ont appris que, pour obtenir la vie éternelle, on doit apprendre à faire preuve de maîtrise de soi en toutes choses. Ils ont aussi découvert que Dieu préparera le moyen d'échapper à la tentation, mais que nous devons choisir de nous séparer de la tentation.

Jour 3 (1 Corinthiens 11)

Les élèves ont appris que, dans le plan du Seigneur, l'homme et la femme ne peuvent obtenir la vie éternelle l'un sans l'autre. Ils ont aussi appris que les personnes qui prennent la Sainte-Cène indignement s'attirent la condamnation et la damnation. C'est pourquoi, nous devons faire notre examen de conscience lorsque nous prenons la Sainte-Cène.

Jour 4 (1 Corinthiens 12-14)

Des enseignements de Paul sur les dons de l'Esprit, les élèves ont appris les vérités suivantes : ce n'est que par l'intermédiaire du Saint-Esprit que nous pouvons obtenir un témoignage personnel que Jésus-Christ est notre Sauveur. En cherchant à obtenir le don spirituel de la charité, nous devenons plus semblables à notre Sauveur, Jésus-Christ. La charité est le plus grand don de l'Esprit. En enseignant et en témoignant selon l'inspiration, nous pouvons contribuer à édifier et à reconforter les autres.

Introduction

Paul parle des nombreux dons de l'Esprit. Il compare l'Église à un corps physique et explique que, tout comme le corps a besoin de chaque membre pour fonctionner correctement, de même chaque membre de l'Église peut utiliser les dons de l'Esprit pour apporter sa contribution et fortifier l'Église.

Idées pédagogiques

1 Corinthiens 12:1-11

Paul parle des dons spirituels

Montrez une photo de la pierre suivante :

Dites aux élèves qu'il est écrit en haut de la pierre : « Qui que tu sois, fais bien ce que tu dois. » Expliquez que tandis qu'il était en mission en Écosse, David O. McKay a vu cette pierre au-dessus de la porte d'un bâtiment près de Stirling Castle et a été inspiré par son message (voir Francis M. Gibbons, *David O. McKay : Apostle to the World, Prophet of God*, 1986, p. 45).



Expliquez que chaque symbole des neuf carrés de cette pierre représente une valeur numérique. Demandez aux élèves d'identifier la valeur numérique de chaque forme. (De gauche à droite, les symboles représentent 5, 10 et 3 sur la rangée du haut, 4, 6 et 8 sur la rangée du milieu et 9, 2 et 7 sur la rangée du bas.)

- Quelle est la somme des trois chiffres de la rangée du haut ? de la rangée du milieu ? de la rangée du bas ?

Expliquez que les trois chiffres de chaque rangée, colonne ou diagonale de cette pierre donnent un total de 18. Voici une raison pour laquelle ces formes ont peut-être été associées à la phrase « Qui que tu sois, fais bien ce que tu dois » : Si l'on déplaçait une des formes ou si l'on changeait leur valeur, les

rangées et les colonnes de la pierre ne totaliseraient plus dix-huit dans chaque direction.

Demandez aux élèves de réfléchir, pendant qu'ils étudient 1 Corinthiens 12, aux ressemblances que nous, membres de l'Église, présentons avec cette pierre.

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Corinthiens 12:7. Demandez aux autres de suivre et de chercher pourquoi nous recevons des dons de l'Esprit. (Si nécessaire, expliquez que « l'utilité commune » signifie « le bien commun de tous les saints ».)

- Quelle vérité pouvons-nous apprendre de l'apôtre Paul sur la raison pour laquelle les dons de l'Esprit sont donnés aux enfants de notre Père céleste ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents, mais ils devront identifier une vérité semblable à celle-ci : **Les dons de l'Esprit sont donnés pour le bien de tous les enfants de notre Père céleste.** Écrivez cette vérité au tableau.)

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Corinthiens 12:8-11. Demandez aux autres de suivre et de chercher les dons spirituels que Paul mentionne.

Demandez aux élèves de dire quels dons spirituels ils ont découverts et leur signification. Si nécessaire, expliquez que la « parole de sagesse » (verset 8) désigne un bon jugement et la bonne application de la connaissance, que la « parole de connaissance » (verset 8) désigne une connaissance de Dieu et de ses lois, que « le discernement des esprits » (verset 10) désigne la capacité de reconnaître la vérité et le mensonge et de percevoir le bien et le mal chez les autres et que la « diversité des langues » (verset 10) désigne la capacité de parler des langues étrangères ou inconnues.

- Quel bien ces dons spirituels peuvent-ils faire aux enfants de Dieu ?

Indiquez que les dons spirituels mentionnés spécifiquement dans les Écritures ne sont que quelques-uns des nombreux dons que nous pouvons recevoir par l'intermédiaire de l'Esprit.

- Quels autres dons pouvons-nous recevoir par l'intermédiaire du Saint-Esprit ?
- Quels dons spirituels avez-vous remarqués chez les membres de votre famille, chez vos amis et chez vos camarades de classe ?
- Que pouvons-nous faire pour découvrir nos dons spirituels ? (Interroger notre Père céleste à ce propos, recevoir et étudier notre bénédiction patriarcale.)

Demandez aux élèves de méditer sur les dons spirituels qu'ils ont reçus, sur le bien qu'ils peuvent en retirer et sur la façon dont ils peuvent les utiliser pour faire du bien aux autres.

1 Corinthiens 12:12-31

Les dons de l'Esprit sont donnés pour le bien de tous les membres de l'Église

Demandez à quatre élèves de venir au tableau. Sans que les autres entendent, attribuez à chacun de ces élèves l'un des mots suivants : *pied, main, oreille et œil*. Demandez à chaque élève de dessiner au tableau ce que représente son mot et demandez

aux autres de deviner ce que chacun dessine. Une fois qu'ils ont identifié chaque dessin, demandez aux élèves de retourner s'asseoir. Demandez aux élèves de réfléchir à la contribution que les pieds, les mains, les oreilles et les yeux apportent au travail que fait le corps.

- Vous êtes-vous déjà fait mal à une petite partie du corps, par exemple à un doigt, à une dent ou à un orteil ? Quelle influence cette petite blessure a-t-elle eue sur les tâches quotidiennes les plus simples ?

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 12:12-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever à quoi Paul compare notre corps et ses membres.

- À quoi Paul compare-t-il notre corps et ses membres ? (À l'Église de Jésus-Christ et à ses membres.)

Écrivez la référence scripturaire et la question suivantes au tableau :

1 Corinthiens 12:15-22, 25-30

Quelles comparaisons Paul fait-il entre le corps et l'Église ?

Formez des groupes de deux ou trois élèves. Demandez aux élèves de chaque groupe de lire ensemble 1 Corinthiens 12:15-22, 25-31 en cherchant les comparaisons que Paul fait entre les membres de l'Église et les parties du corps. Vous pourriez proposer aux élèves de chercher ce que Paul enseigne au sujet du corps et de ses membres avant de relever la comparaison qu'il fait entre les parties du corps et les membres de l'Église. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, pourquoi Paul parle-t-il du rôle individuel des membres de l'Église juste après avoir parlé des dons spirituels ?
- Quelles préoccupations les membres de l'Église pourraient-ils avoir aujourd'hui qui pourraient être réglées par les enseignements de Paul sur la ressemblance entre les membres de l'Église et les parties du corps ?
- Quel principe pouvons-nous apprendre grâce à la comparaison que Paul fait entre les membres de l'Église et les parties du corps ? (Les élèves pourront relever divers principes, mais assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **En utilisant nos dons spirituels uniques pour servir les autres, nous pouvons fortifier l'Église.** Écrivez ce principe au tableau.)

Revenez à la photo de la pierre que vous avez montrée au début de la leçon.

- En quoi ressemblons-nous, nous, membres de l'Église, aux différentes formes sur cette pierre ? (Chacun de nous est unique, nous jouons un rôle important où que le Seigneur nous appelle à servir. Lorsque nous combinons nos dons et nos capacités pour servir le Seigneur, l'Église toute entière est bénie. Ce que nous faisons a de l'importance et cela peut contribuer à accomplir l'œuvre de l'Église.)
- Quelle force votre famille, une classe de séminaire, d'École du Dimanche, des Jeunes Filles ou de la Prêtrise, une branche ou une paroisse a-t-elle reçue grâce aux dons spirituels de ses membres ?

Demandez aux élèves de méditer sur la manière dont ils peuvent utiliser leurs dons spirituels pour fortifier l'Église et faire du bien aux autres. Faites remarquer le conseil de Paul dans 1 Corinthiens 12:31 d'« aspirer aux dons les meilleurs ». (Expliquez que le verbe *aspirer* dans ce verset signifie « rechercher sincèrement ».)

- Que pouvons-nous faire pour rechercher sincèrement les meilleurs dons de l'Esprit (voir aussi D&A 46:8-9) ?

Rendez témoignage des dons spirituels et exprimez votre reconnaissance pour ces dons, recommandez aux élèves de rechercher sincèrement leurs dons spirituels et à les utiliser pour servir les autres et fortifier l'Église.

Prochaine section (1 Corinthiens 15-2 Corinthiens 7)

Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes en étudiant la prochaine section : Pourquoi l'apôtre Paul mentionne-t-il le baptême pour les morts ? Qui ressuscitera ? Quelle gloire attend un être ressuscité ? Tous les êtres ressuscités auront-ils la même gloire ? Demandez aux élèves de réfléchir à ce qui leur donne de l'espoir, en particulier lorsqu'ils éprouvent de la tristesse ou connaissent des déboires ou des tragédies. Expliquez que, dans la prochaine section, ils apprendront dans les enseignements de Paul aux Corinthiens, des points de doctrine et des principes qui peuvent leur apporter la paix et l'espérance.

1 Corinthiens 15:1-29

Introduction

Paul a appris qu'à Corinthe, des personnes enseignaient qu'il n'y avait pas de résurrection des morts. Il témoigne aux membres de l'Église de Corinthe que Jésus-Christ est ressuscité d'entre les morts. Il explique en détails la

doctrine de la résurrection et ce qu'elle implique pour tous les enfants de notre Père céleste. Il mentionne que l'ordonnance du baptême pour les morts serait dénuée de sens sans la résurrection.

Idées pédagogiques

1 Corinthiens 15:1-10

Paul donne des preuves de la résurrection de Jésus-Christ

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante du président Monson :

« Mes frères et sœurs, nous rions, nous pleurons, nous travaillons, nous jouons, nous aimons, nous vivons. Et puis nous mourons. La mort est notre héritage universel. Tous doivent franchir ses portes. La mort appelle les vieux, les fatigués, les épuisés. Elle visite les jeunes à qui tous les espoirs sont permis et qui sont dans la fleur de l'âge. Les petits enfants ne lui échappent pas non plus » (« Je sais que mon Rédempteur est vivant ! », *Le Liahona*, mai 2007, p. 24).

Demandez aux élèves de méditer sur les pensées et les sentiments qu'ils ont lorsqu'une personne qu'ils connaissent meurt. Vous pourriez demander à quelques-uns de raconter leurs expériences si cela ne les gêne pas de le faire.

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient 1 Corinthiens 15:1-29, les principes qui peuvent les aider lorsqu'une personne qu'ils connaissent meurt.

Expliquez que, lorsqu'il conclut son épître aux saints de Corinthe, Paul aborde une croyance fautive que certains membres de l'Église ont enseignée. Demandez à un élève de lire à haute voix 1 Corinthiens 15:12 et aux autres de chercher la croyance fautive qui a été enseignée.

- Qu'enseignaient certains saints de Corinthe ? (Il n'y a pas de résurrection des morts.)

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Corinthiens 15:3-8. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que l'apôtre Paul écrit afin d'aider les membres de l'Église à comprendre la réalité de la résurrection du Sauveur.

- De quoi Paul témoigne-t-il pour aider les membres de l'Église à comprendre la réalité de la mission et de la résurrection du Sauveur ?
- Quelle vérité ces versets peuvent-ils nous apprendre sur le rôle d'un apôtre ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents, mais ils devront identifier une vérité semblable à celle-ci : **Les apôtres témoignent que Jésus-Christ est mort pour nos péchés et est ressuscité des morts.**)
- En quoi le témoignage des apôtres sur la résurrection de Jésus-Christ pourrait-il aider les personnes qui ont du mal à croire en la résurrection ?

Pour aider les élèves à ressentir la véracité et l'importance de cette vérité, demandez à un élève de lire à voix haute le témoignage suivant du président Monson. (Vous pourriez aussi lire le témoignage de la résurrection de Jésus-Christ que d'autres apôtres ont rendu au cours des dernières conférences générales.)



« De tout mon cœur et de toute l'ardeur de mon âme, j'élève la voix pour attester en tant que témoin spécial et déclarer que Dieu vit. Jésus est son Fils, le Fils unique du Père dans la chair. Il est notre Rédempteur, il est notre Médiateur auprès du Père. Il est mort sur la croix pour expier nos péchés. Il est devenu les prémices de la résurrection. Parce qu'il est mort, tous revivront.

‘Que ces mots réchauffent le cœur : Je sais qu’il vit mon Rédempteur !’ » Puisse le monde entier le savoir et vivre selon cette connaissance » (« Je sais que mon Rédempteur est vivant ! », p. 25).

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont le témoignage des apôtres concernant la résurrection de Jésus-Christ a contribué à fortifier leur foi en la résurrection. Vous pourriez demander à quelques-uns de faire part de leurs réflexions.

1 Corinthiens 15:11-29

Paul explique en détails la doctrine de la résurrection

Résumez 1 Corinthiens 15:11-15 en expliquant que Paul se demande pourquoi les saints de Corinthe ont commencé à douter de la réalité de la résurrection. Il déduit que, si Jésus-Christ n’est pas ressuscité, tous les témoignages de sa résurrection sont faux et qu’il ne sert à rien de prêcher l’Évangile.

Écrivez les phrases incomplètes suivantes au tableau :

Si Jésus n’était pas ressuscité,... (voir 1 Corinthiens 15:16-19).

Puisque Jésus est ressuscité,... (voir 1 Corinthiens 15:20-22).

Demandez à la moitié des élèves de lire en silence 1 Corinthiens 15:16-19 en cherchant ce qui arriverait si Jésus n’était pas ressuscité. Demandez à l’autre moitié de lire en silence 1 Corinthiens 15:20-22 en y cherchant les bénédictions que l’on reçoit grâce à la résurrection de Jésus-Christ.

Après leur avoir donné suffisamment de temps, demandez aux élèves qui ont lu 1 Corinthiens 15:20-22 de dire comment ils complèteraient la phrase correspondante au tableau. Demandez à l’un d’eux d’écrire leurs réponses au tableau.

Expliquez que *les prémices*, au verset 20, désignent la première partie de la récolte d’un fermier. Tout comme ces fruits de la moisson sont les premiers à être récoltés, de même Jésus-Christ a été la première personne à ressusciter.

- D’après le verset 22, qu’arrivera-t-il à tous les enfants de notre Père céleste grâce à la résurrection de Jésus-Christ ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents, mais ils devront dégager le point de doctrine suivant : **Grâce à la résurrection de Jésus-Christ, tout le monde ressuscitera.**)

Demandez aux élèves qui ont lu 1 Corinthiens 15:16-19 de dire comment ils complèteraient l’autre phrase au tableau. Demandez à l’un d’eux d’écrire leurs réponses au tableau.

Expliquez qu’aux versets 14-19, Paul demande aux saints de penser à ce qui arriverait « si Christ n’[était] pas ressuscité ». Il explique que toute prédication serait vaine puisque Jésus-Christ n’aurait pas démontré qu’il détient le pouvoir sur la mort et que, par conséquent, il n’aurait pas pu expier nos péchés. Mais, parce que Jésus-Christ est ressuscité, nous savons qu’il est le Fils de Dieu et qu’il détient ce pouvoir.

Reportez-vous à la déclaration de Paul au verset 19 : « Si c’est dans cette vie seulement que nous espérons en Christ, nous sommes les plus malheureux de tous les hommes. »

- Pourquoi serions-nous malheureux si nous pouvions espérer en Jésus-Christ seulement dans *cette* vie ou si notre espérance disparaissait après la mort ? (S’il n’y avait pas de résurrection des morts, notre espérance en Jésus-Christ ne s’appliquerait que dans cette vie et les desseins du plan du salut ne pourraient pas s’accomplir.)

D’après les versets 20-22, quelle grande espérance offre la résurrection de Jésus-Christ ? (L’espérance que nous vivrons tous de nouveau après la mort. Après que les élèves ont répondu, écrivez la vérité suivante au tableau : **Grâce à la résurrection de Jésus-Christ, nous pouvons avoir l’espérance.**)

- Comment la résurrection de Jésus-Christ peut-elle nous apporter de l’espérance lorsque quelqu’un que nous connaissons décède ou lorsque nous avons nous-mêmes peur de mourir ?

Pour aider les élèves à mieux comprendre l’importance de la résurrection de Jésus-Christ, demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète. (Si possible, distribuez aux élèves un exemplaire de cette déclaration.)

1 Corinthiens

15:20-22 est un passage de la maîtrise des Écritures. L’étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d’une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l’idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

« Les principes fondamentaux de notre religion sont le témoignage des apôtres et des prophètes concernant Jésus-Christ, qu'il est mort, a été enseveli et est ressuscité le troisième jour et est monté au ciel ; et toutes les autres choses qui ont trait à notre religion n'en sont que des annexes » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith, 2007, p. 54*).

- D'après Joseph Smith, quels sont les principes fondamentaux de notre religion ?
- D'après ce que vous avez appris dans cette leçon, en quoi la résurrection de Jésus-Christ est-elle fondamentale pour les autres vérités de l'Évangile ?

Il peut être bon que vous témoigniez de la réalité de la résurrection et de son importance dans le plan du salut de notre Père céleste.

Expliquez que, comme il est écrit dans 1 Corinthiens 15:23-24, Paul enseigne qu'il y aura un ordre dans la résurrection et que Jésus-Christ « remettra le royaume » à notre Père céleste, après avoir détruit toutes formes d'autorité et de puissance terrestres.

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 15:25-26 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui, d'après Paul, arrivera au bout du compte aux ennemis de Jésus-Christ.

- D'après Paul, qu'arrivera-t-il au bout du compte aux ennemis de Jésus-Christ ? (Ils seront mis « sous ses pieds » [verset 25] ou détruits.)
- Qui ou qu'est-ce qui pourrait être considéré comme un ennemi de Jésus-Christ ? (Ce sont, entre autres, le péché, la corruption, la méchanceté et l'adversité.)
- Quel est le dernier ennemi que Jésus-Christ détruira ?
- Pourquoi la mort pourrait-elle être considérée comme un ennemi de Jésus-Christ et du plan de notre Père céleste ?

Rappelez aux élèves que certains membres de l'Église de Corinthe croyaient que les morts n'allaient pas ressusciter, mais Paul a indiqué que les saints faisaient quelque chose qui montrait leur croyance en la résurrection des morts.

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 15:29 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever l'ordonnance que les saints de Corinthe accomplissaient. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Comment résumeriez-vous ce que Paul a demandé aux saints concernant leur pratique des baptêmes pour les morts ? (« Si vous ne croyez pas en la résurrection, pourquoi vous faites-vous baptiser pour les morts ? »)

Indiquez que l'ordonnance du baptême pour les morts témoigne de notre croyance en la résurrection. Écrivez la vérité suivante au tableau : **Les personnes qui sont mortes sans baptême peuvent recevoir cette ordonnance essentielle.**

Montrez l'image d'un temple. Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley :

« Chaque temple, quel que soit sa taille, qu'il soit ancien ou récent, est l'expression de notre témoignage que la vie au-delà de la tombe est aussi réelle et aussi certaine que la vie ici-bas (« La paisible maison de Dieu », *L'Étoile*, juillet 1993, p. 80).

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont accompli des baptêmes pour les morts ou ont préparé des noms à emporter au temple. Demandez à quelques élèves de répondre aux questions suivantes :

- Qu'avez-vous ressenti en préparant des noms ou en accomplissant l'œuvre en leur faveur dans le temple ?
- Comment vos expériences avec l'histoire familiale et l'œuvre du temple ont-elles fortifié votre foi en la résurrection de Jésus-Christ et de toute l'humanité ?

Vous pourriez témoigner de l'importance d'accomplir l'œuvre du temple et de l'histoire familiale pour les personnes qui sont décédées. Recommandez aux élèves de faire preuve de foi en la résurrection de Jésus-Christ et en celle de tous les êtres vivants en participant régulièrement à l'œuvre du temple et de l'histoire familiale.

 **Maîtrise d'Écriture—1 Corinthiens 15:20-22**

Pour aider les élèves à comprendre en quoi la connaissance des points de doctrine énoncés dans 1 Corinthiens 15:20-22 pourrait les préparer à aider les autres, demandez-leur de penser à quelqu'un qu'ils connaissent qui a perdu un être cher. Demandez-leur d'écrire une petite lettre à cette personne dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures en utilisant leur compréhension de ce passage pour l'instruire et la réconforter. Demandez à quelques élèves de lire aux autres ce qu'ils ont écrit.

1 Corinthiens 15:30-16:24

Introduction

Paul continue d'enseigner la résurrection aux saints de Corinthe. Il se réjouit de la victoire de Jésus-Christ sur la mort. Il demande aussi aux membres de l'Église de

Corinthe de faire des dons pour les saints de Jérusalem qui sont pauvres.

Idées pédagogiques

1 Corinthiens 15:30-52

Paul enseigne la résurrection

Avant la leçon, écrivez au tableau la question suivante : *Comment les gens pourraient-ils choisir de vivre s'ils ne croyaient pas en une vie après la mort ?*

Au début de la leçon, demandez aux élèves de répondre à la question notée au tableau.

Résumez 1 Corinthiens 15:30-34 en expliquant que Paul demande aux saints de Corinthe (dont certains croient à tort qu'il n'y aura pas de résurrection) de se demander pourquoi quelqu'un qui croit en Jésus-Christ endurerait des persécutions et risquerait sa vie s'il n'y avait pas de résurrection des morts.

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 15:32 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever le comportement que, selon Paul, certaines personnes pourraient avoir s'il n'y avait pas de résurrection des morts.

- D'après ce que Paul dit au verset 32, quel comportement certaines personnes pourraient-elles avoir si elles ne croyaient pas en la résurrection ?
- Étant donné que la résurrection est une réalité, pourquoi pourrait-il être dangereux d'adopter ce comportement ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient le reste de 1 Corinthiens 15, les vérités qui peuvent les aider à comprendre l'influence que la connaissance de la résurrection peut avoir sur leurs choix dans la condition mortelle. (*Remarque* : À mesure que des vérités sont trouvées, écrivez-les au tableau.)

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 15:35 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les questions que les gens pourraient avoir concernant la résurrection. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.


Résumez 1 Corinthiens 15:36-38 en expliquant que Paul contribue à répondre à ces questions en utilisant une graine pour représenter le corps mortel qui, après la mort et l'enterrement, se lèvera à la résurrection.

Montrez (ou dessinez au tableau) des images du soleil, de la lune et des étoiles.

- De notre point de vue ici sur terre, quelle différence y a-t-il entre la lumière du soleil et celle de la lune ?
- Quelle différence y a-t-il entre la lumière de la lune et celle des étoiles ?



Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 15:39-42 à haute voix. Veillez à ce qu'il lise aussi la traduction de Joseph Smith de 1 Corinthiens 15:40, dans le Guide des Écritures. Demandez aux autres de suivre et de relever la manière dont Paul utilise la lumière du soleil, de la lune et des étoiles pour expliquer les différences entre les corps ressuscités. Expliquez que, dans ce contexte, le mot *gloire* peut désigner la lumière, la splendeur ou l'éclat.

 **1 Corinthiens 15:40-42** est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à accroître leur compréhension des points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner aux autres. Vous pourriez proposer aux élèves de souligner les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Vous trouverez une explication de la maîtrise des Écritures et une liste d'activités supplémentaires pour aider les élèves à maîtriser ces passages en consultant l'annexe de ce manuel.

- Qu'est-ce que Paul compare à la gloire du soleil, de la lune et des étoiles ? (La gloire des corps ressuscités.)
- Qu'est-ce que ces différences de clarté ou de gloire peuvent nous apprendre sur les corps ressuscités ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent le point de doctrine suivant : **Il y a différents degrés de gloire pour les corps ressuscités.**)

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Joseph Fielding Smith. Demandez aux autres de prêter attention à la différence qui existera entre les différentes gloires des corps ressuscités. Avant que l'élève ne lise, expliquez que, lorsque le président Smith parle des « corps célestes », il désigne ceux qui obtiendront le plus haut degré du royaume céleste (voir D&A 131:1-4).

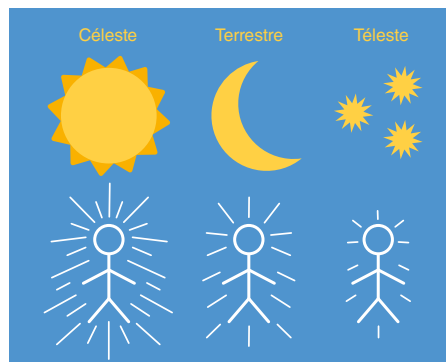


« Dans la résurrection, il y aura différentes sortes de corps ; ils ne seront pas tous semblables. Le corps qu'un homme reçoit déterminera sa place dans l'au-delà. Il y aura des corps célestes, des corps terrestres et des corps téléstes. [...] »

« Certains obtiendront un corps céleste avec tous les pouvoirs de l'exaltation et de l'accroissement éternel. Ces corps brilleront comme le soleil et comme celui de notre Sauveur. [...] Ceux qui entreront dans le royaume terrestre auront un corps terrestre et ils ne brilleront pas comme le soleil, mais ils seront plus glorieux que le corps de ceux qui reçoivent la gloire téléste » (*Doctrine du salut*, dir. de pub. Bruce R. McConkie, 3 vol., 1954-1956, 2:266, 267).

- Quelle différence y aura-t-il entre les différentes gloires des corps ressuscités ?

Écrivez le mot *Céleste* au-dessus du dessin du soleil au tableau, le mot *Terrestre* dessus de la lune et le mot *Téleste* au-dessus des étoiles. Sous chaque dessin ou image, dessinez un corps, le céleste apparaissant plus glorieux que le terrestre et ce dernier apparaissant plus glorieux que le téléste.



- D'après le président Smith, que déterminera le corps ou la gloire qu'une personne reçoit dans la résurrection ?
- D'après le président Smith, que recevront les personnes qui reçoivent un corps céleste dans le plus haut degré du royaume céleste dans le cadre de leur gloire, que les autres recevant un autre corps qu'un corps céleste n'auront pas ? (Écrivez *Pouvoirs de l'exaltation et de l'accroissement éternel* sous le dessin du corps céleste.)

Expliquez que les « pouvoirs de l'exaltation » comprennent la capacité de mener le même genre de vie que Dieu et que « l'accroissement éternel » est la capacité de continuer à avoir des enfants dans les éternités. Ces bénédictions ne sont accessibles qu'aux personnes qui sont exaltées dans le plus haut degré du royaume céleste (voir D&A 131:1-4 ; 132:19-20).

Pour aider les élèves à comprendre ce que nous devons faire pour recevoir un corps céleste dans la résurrection, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix *Doctrine et Alliances* 88:21-22. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que nous devons faire pour recevoir un corps céleste.

- Que devons-nous faire pour recevoir un corps céleste ? (Expliquez que « se conformer à la loi [du] royaume céleste » [verset 22] signifie recevoir toutes les ordonnances et contracter et respecter toutes les alliances nécessaires pour entrer dans le royaume céleste.)
- Quelle influence la connaissance de la gloire et des bénédictions accessibles uniquement aux êtres ressuscités dans le plus haut degré du royaume céleste peut-elle avoir sur le choix d'une personne dans la condition mortelle ?

Résumez 1 Corinthiens 15:42-52 en expliquant que Paul explique davantage ce à quoi un corps ressuscité ressemblera. Il dit d'un corps mortel qu'il est « animal » (versets 44, 46) et corruptible et d'un corps ressuscité qu'il est « spirituel » (versets 44, 46) et « incorruptible » (verset 52), à savoir immortel et non assujéti à la mort.

1 Corinthiens 15:53-58

Paul se réjouit de la victoire de Jésus-Christ sur la mort

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 15:53 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Paul enseigne concernant l'état de notre corps à la résurrection.

- D'après le verset 53, quel sera l'état de notre corps après la résurrection ? (Les élèves devront identifier un point de doctrine semblable à celui-ci : **Nous serons ressuscités, dans un état incorruptible et immortel.**)
- En quoi notre corps ressuscité sera-t-il incorruptible ? (Il ne sera plus assujéti à la mort ou à la décomposition.)
- Quelle influence cela aura-t-il sur les décisions que nous prenons dans la condition mortelle de savoir que chacun de nous aura un corps ressuscité et recevra la gloire qui lui correspond pour l'éternité ?

Pour préparer les élèves à étudier le reste de la première épître de Paul aux Corinthiens, demandez-leur de lever la main s'ils se sont déjà fait piquer par un insecte.

- Comment décririez-vous ce que cela fait de se faire piquer ?

Demandez aux élèves de lire en silence 1 Corinthiens 15:54-55 et de chercher ce qui n'a plus d'aiguillon selon Paul.

- D'après Paul, qu'est-ce qui n'a plus d'aiguillon ? (La mort physique.)
- Comment la mort physique peut-elle nous piquer ou sembler nous vaincre (voir verset 55) ?
- Comment la mort physique est-elle « engloutie dans la victoire » grâce à Jésus-Christ (verset 54) ?
- Quelle vérité les enseignements de Paul peuvent-ils nous apprendre concernant la raison pour laquelle la mort physique n'a plus d'aiguillon ou de victoire sur nous ? (Assurez-vous que les élèves énoncent une vérité semblable à celle-ci : **La mort physique n'a pas de victoire sur nous, grâce à la résurrection de Jésus-Christ.**)

Expliquez que, bien que la résurrection de Jésus-Christ ait retiré l'aiguillon de la mort physique, un autre aiguillon de la mort peut perdurer. Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 15:56 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher l'aiguillon qui peut perdurer après la mort.

- Quel aiguillon peut perdurer lorsque nous mourons ?

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 15:57-58 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce qui, selon Paul, peut retirer l'aiguillon de la mort qui vient du péché.

- D'après ce que Paul enseigne, qu'est-ce qui peut retirer l'aiguillon de la mort qui vient du péché ?
- Au verset 58, qu'est-ce que Paul invite ses lecteurs à faire en raison de la victoire de Jésus-Christ sur la mort ?
- Quel principe pouvons-nous relever aux versets 56-58 concernant ce que nous devons faire pour éviter l'aiguillon de la mort qui vient du péché ? (Aidez les élèves à dégager un principe semblable à celui-ci : **Si nous sommes fermes et inébranlables à vivre l'Évangile, l'aiguillon de la mort qui vient du péché est retiré grâce à l'expiation de Jésus-Christ.**)
- Que signifie être ferme et inébranlable à vivre l'Évangile ?
- Quel rôle joue le repentir dans le fait d'être ferme et inébranlable ?

Pour aider les élèves à ressentir l'importance des vérités qu'ils ont apprises, demandez-leur de se référer aux vérités écrites au tableau et demandez-leur d'écrire dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures leur réponse à la question suivante : *Quelles vérités sur la résurrection, apprises aujourd'hui, peuvent vous aider à vivre de*

manière juste ? Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques-uns d'entre eux ce qu'ils ont écrit.

Demandez aux élèves de se fixer un objectif concernant ce qu'ils peuvent faire aujourd'hui pour être plus fermes et inébranlables à vivre l'Évangile.

1 Corinthiens 16

Paul organise une collecte pour les pauvres de Jérusalem

Résumez 1 Corinthiens 16:1-24 en expliquant que Paul demande aux saints de Corinthe de contribuer à prendre soin des pauvres de Jérusalem, à « [demeurer] fermes dans la foi » (verset 13) et à tout faire « avec charité » (verset 14).

Témoignez des vérités que les élèves ont identifiées dans cette leçon.

Maîtrise d'Écriture—1 Corinthiens 15:40-42

Demandez à deux élèves de venir à l'avant avec leurs Écritures. Demandez-leur de faire comme si vous étiez un ami de l'Église et qu'ils étaient une équipe missionnaire qui vous enseigne le plan du salut. Demandez-leur d'expliquer ce qu'ils savent de la mort et de la résurrection, à l'aide des deux passages de la maîtrise des Écritures dans 1 Corinthiens 15 et de tout autre passage qui pourrait être utile. Demandez aux autres de dire tout ce qu'ils aimeraient expliquer d'autre sur la mort et la résurrection à un ami de l'Église.

La seconde épître de Paul aux Corinthiens

Pourquoi étudier ce livre ?

La seconde épître de Paul aux Corinthiens se démarque en raison de ses thèmes sur le réconfort au milieu des afflictions, sur la force dans la faiblesse (comme l'illustre Paul lui-même) et sur le discernement entre les véritables instructeurs et les faux. L'exemple et les enseignements de Paul rapportés dans 2 Corinthiens peuvent encourager les élèves à rester fidèles aux alliances éternelles qu'ils ont contractées avec Dieu, le Père éternel, quelles que soient les situations ou les conséquences.

Qui a écrit ce livre ?

Paul a écrit la seconde épître aux Corinthiens (voir 2 Corinthiens 1:1).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Peu de temps après que Paul a écrit 1 Corinthiens, une émeute s'est déclenchée à Éphèse contre ses enseignements (voir Actes 19:23-41) et il est parti pour la Macédoine (voir Actes 20:1 ; 2 Corinthiens 2:13 ; 7:5). Il semble que lorsqu'il était en Macédoine, il ait écrit 2 Corinthiens, probablement vers 55-57 ap. J.-C. (voir le Guide des Écritures, « Épîtres de Paul », scriptures.lds.org).

À qui a-t-il été écrit et pourquoi ?

Le livre de 2 Corinthiens a été écrit aux membres de l'Église de Corinthe. Alors que Paul était en Macédoine au cours de son troisième voyage missionnaire, Tite lui apporta des nouvelles de Corinthe disant qu'une lettre qu'il avait envoyée plus tôt avait été bien reçue par les saints (voir 2 Corinthiens 7:6-13). La branche de Corinthe faisait des progrès mais Paul apprit aussi qu'il s'y trouvait de faux instructeurs qui corrompaient la doctrine pure du Christ. Après la première visite de Paul à Corinthe et après une deuxième visite probable (2 Corinthiens 1:15-16), où Paul semble avoir réprimandé certains saints (voir 2 Corinthiens 2:1 ; 12:21), des prédicateurs de la région de Jérusalem étaient venus à Corinthe et avaient commencé à enseigner aux saints qu'ils devaient adopter des pratiques juives, contrairement à ce que Paul avait enseigné. La majeure partie de 2 Corinthiens

aborde les problèmes causés par ces faux instructeurs.

La lettre de Paul s'adresse aux membres qui désirent recevoir plus de ses paroles (voir 2 Corinthiens 1-9) et à ceux qui sont réticents à accepter son enseignement (voir 2 Corinthiens 10-13). En résumé, le texte de 2 Corinthiens révèle plusieurs objectifs de cette lettre :

1. Exprimer sa reconnaissance envers les saints et fortifier ceux qui avaient réagi favorablement à sa lettre précédente
2. Mettre en garde contre les faux instructeurs qui corrompaient la doctrine pure du Christ
3. Défendre sa réputation personnelle et son autorité d'apôtre de Jésus-Christ (voir 2 Corinthiens 10-13)
4. Encourager les saints de Corinthe à faire un don d'argent généreux aux saints appauvris de Jérusalem (voir 2 Corinthiens 8-9)

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Alors que de nombreuses lettres de Paul se concentrent sur la doctrine, la majeure partie de celle-ci met l'accent sur la relation de Paul avec les saints de Corinthe et sur son amour et le souci qu'il se fait pour eux. Bien que Paul s'oppose fermement à ses détracteurs, 2 Corinthiens le représente comme un dirigeant de la prêtrise tendre et préoccupé par le bonheur et le bien-être des saints. Il rapporte aussi quelques détails autobiographiques et parle de l'écharde qu'il a dans la chair (voir 2 Corinthiens 12:7).

Dans une expérience sacrée rapportée dans 2 Corinthiens 12:2-4, il se décrit comme « un homme en Christ » qui a été « ravi jusqu'au troisième ciel », où il a vu et entendu des choses ineffables. Cette vision, associée à sa déclaration précédente concernant les différences de gloire des corps ressuscités (voir 1 Corinthiens 15:35-44), peut être considérée comme un parallèle biblique avec la vision rapportée dans Doctrine et Alliances 76.

Résumé

2 Corinthiens 1-5 Paul témoigne que Dieu réconforte ses enfants dans toutes leurs tribulations. Il exhorte les saints à s'aimer et à se pardonner les uns aux autres. L'Évangile et les inspirations de l'Esprit du Seigneur sont plus glorieux que la lettre de la loi de Moïse. Paul encourage ses lecteurs dans leurs moments d'adversité et leur rappelle la nature éternelle de l'amour et de la gloire de Dieu. Il les aide à comprendre qu'ils ont besoin d'être réconciliés avec Dieu grâce à l'expiation de Jésus-Christ.

2 Corinthiens 6-13 Alors qu'il fait face aux critiques et à l'opposition de faux instructeurs, Paul défend sa sincérité de serviteur du Seigneur et invite ses lecteurs à se séparer du monde. Il enseigne la « tristesse selon Dieu » (voir 2 Corinthiens 7:10). Il remercie les saints de Corinthe de leurs dons aux pauvres de Jérusalem et les encourage à continuer à donner généreusement. Il dénonce vivement les « faux apôtres » (2 Corinthiens 11:13). Il se glorifie dans le Seigneur et donne des détails biographiques de ses tribulations et de sa foi en Jésus-Christ. Il raconte sa vision du troisième ciel. Il invite les saints à faire leur examen de conscience et à se montrer fidèles.

2 Corinthiens 1-3

Introduction

Paul écrit aux saints de Corinthe pour leur expliquer comment ils pourront reconforter les autres. Il les exhorte aussi à pardonner à un pécheur qui a fait partie

de leur assemblée. Il leur enseigne que, s'ils se tournent vers le Seigneur, ils deviendront davantage semblables à Dieu.

Idées pédagogiques

2 Corinthiens 1

Paul enseigne aux saints de Corinthe à reconforter les autres

Demandez aux élèves de réfléchir à un moment où quelqu'un qu'ils connaissent a vécu une épreuve ou une affliction difficile.

- Qu'avez-vous fait pour l'aider ?
- Avez-vous jamais voulu reconforter quelqu'un pendant une épreuve sans savoir comment faire ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient 2 Corinthiens 1, une vérité qui peut les aider à savoir comment reconforter les autres dans leurs épreuves et leurs afflictions.

Expliquez qu'après que Paul a écrit 1 Corinthiens, une émeute s'est déclenchée à Éphèse en réaction à son enseignement. (Voir Actes 19:23-41. *Remarque* : L'Asie était une province romaine située dans la Turquie actuelle.) Paul est parti d'Éphèse pour se rendre en Macédoine, où Tite l'a informé que les saints de Corinthe avaient bien reçu sa précédente lettre. Il a aussi appris que les saints rencontraient des tribulations et qu'à Corinthe, des faux instructeurs corrompaient la vraie doctrine du Christ. Paul a écrit 2 Corinthiens pour reconforter les saints et pour traiter des problèmes que ces instructeurs indésirables avaient causés.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix 2 Corinthiens 1:1-5. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que Paul dit aux saints quant à leurs tribulations.

- D'après ce que Paul dit de Dieu au verset 3, qu'est-ce qui pourrait reconforter les saints dans leurs tribulations ?
- Quelle vérité pouvons-nous apprendre au verset 4 concernant ce que nous pouvons faire lorsque nous sommes reconfortés par notre Père céleste ? (Les élèves devront relever une vérité semblable à celle-ci : **Lorsque notre Père céleste nous reconforte dans nos tribulations, nous sommes capables d'aider les autres à recevoir son réconfort.**)
- Comment le fait de recevoir le réconfort de Dieu pendant une épreuve vous a-t-il permis d'aider quelqu'un d'autre à recevoir ce réconfort ? Vous pourriez raconter une expérience personnelle pendant que les élèves réfléchissent à leurs propres expériences.)

Résumez 2 Corinthiens 1:6-8 en expliquant que Paul parle aux saints de Corinthe des tribulations graves et périlleuses que lui et ses compagnons ont connues en prêchant l'Évangile à Éphèse.

Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Corinthiens 1:9-11. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui a aidé Paul et ses compagnons pendant leurs épreuves.

- Qu'est-ce qui a aidé Paul et ses compagnons pendant leurs épreuves ?
- Quelle vérité pouvez-vous relever au verset 11 sur ce que nous pouvons faire pour aider les personnes qui subissent des épreuves ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents, mais assurez-vous qu'ils identifient la vérité suivante : **Nos prières peuvent aider les personnes qui subissent des épreuves.**)
- Comment nos prières peuvent-elles aider quelqu'un qui traverse des épreuves ?

- Comment les prières des autres vous ont-elles aidé pendant une de vos épreuves ?

Résumez 2 Corinthiens 1:12-24 en expliquant que Paul se réjouit des personnes qui ont accepté les conseils qu'il a donnés dans sa première épître. Aux versets 15-20, Paul répond aux personnes qui l'ont critiqué lorsqu'il a modifié ses projets de visite. Certains de ses détracteurs semblent avoir dit que puisque Paul avait modifié ses projets de voyage, ils ne pouvaient plus lui faire confiance, ni à lui ni à ses enseignements. Paul déclare que le message de l'Évangile est vrai, en dépit de ses changements de projets.

2 Corinthiens 2

Paul exhorte les saints de Corinthe à pardonner à un pécheur

Demandez aux élèves de penser à une fois où une personne les a blessés ou offensés, eux ou un de leurs êtres chers.

- Pourquoi pourrait-il être difficile de pardonner à cette personne ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient 2 Corinthiens 2, des vérités qui les aideront à savoir pourquoi il est important de pardonner à tout le monde.

Rappelez-leur que, dans sa première lettre aux Corinthiens, Paul les a réprimandés pour leur désobéissance et pour leur manque de foi. Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Corinthiens 2:1-4. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul espère que les saints de Corinthe apprendront au sujet de ses réprimandés.

- D'après le verset 4, qu'est-ce que Paul veut faire savoir aux saints concernant la raison pour laquelle il les a réprimandés ?
- En quoi la réprimande ou la correction est-elle une preuve de l'amour d'une personne pour nous ?

Résumez 2 Corinthiens 2:5-6 en expliquant que Paul parle d'un membre de l'Église qui a péché contre d'autres membres, leur causant du chagrin. En conséquence, l'Église a entrepris une action disciplinaire contre cet homme.

Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Corinthiens 2:7-8. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul dit sur la manière dont les saints doivent traiter cet homme.

- Comment les saints doivent-ils traiter cet homme qui a été la source d'un si grand chagrin ?

Expliquez que, bien que cet homme ait péché, son âme a une grande valeur aux yeux de Dieu (voir D&A 18:10). Paul exhorte les saints à lui pardonner, à le reconforter et à l'aimer pour l'aider à se repentir.

Demandez aux élèves de lire en silence 2 Corinthiens 2:9-11 en y cherchant une autre raison pour laquelle Paul dit aux saints de pardonner aux autres.

- D'après ce que Paul dit aux saints au verset 11, pour quelle autre raison devons-nous pardonner aux autres ? (En utilisant leurs propres mots, les élèves devront énoncer la vérité suivante : **Si nous ne pardonnons pas aux autres, Satan aura un avantage sur nous.** Vous pourriez suggérer aux élèves de marquer cette vérité au verset 11.)

Faites remarquer que pardonner aux autres ne veut pas dire que le pécheur ne doit pas être tenu pour responsable de ses actes. Cela ne signifie pas non plus que nous devons nous mettre dans des situations où des gens peuvent continuer de nous maltraiter. Pardonner aux autres signifie traiter avec amour les personnes qui nous ont maltraité et ne pas nourrir de colère ou de ressentiment envers elles. Il nous est commandé de pardonner à tous les hommes. (Voir Guide des Écritures, « Pardonner », scriptures.lds.org ; D&A 64:9-11.)

- À votre avis, quel avantage Satan a-t-il sur nous lorsque nous ne pardonnons pas aux autres ?

Témoignez de l'importance de pardonner aux autres. Demandez aux élèves de réfléchir à une personne à qui ils doivent peut-être pardonner. Demandez-leur de se fixer l'objectif de pardonner à cette personne afin que Satan n'ait pas un avantage sur eux.

Expliquez que nous avons lu dans 2 Corinthiens 2:14 que Paul écrit qu'il remercie Dieu, qui « [le] fait toujours triompher en Christ », même dans les moments difficiles.

Aidez les élèves à acquérir une compréhension approfondie du principe

Les élèves doivent comprendre un point de doctrine ou un principe pour pouvoir le mettre en pratique. Vous pouvez les aider à comprendre les points de doctrine et les principes en posant des questions qui conduisent à une compréhension plus claire de la signification d'un point de doctrine ou d'un principe donnés, qui les incitent à réfléchir au principe dans un contexte moderne ou qui les invitent à expliquer leur compréhension d'un principe.

2 Corinthiens 3

Paul enseigne aux saints de Corinthe que, s'ils se tournent vers le Seigneur, ils deviendront davantage semblables à Dieu

Expliquez qu'en l'absence de Paul, des faux instructeurs ont commencé à s'opposer à ses enseignements et ont tenté de le discréditer, en disant aux convertis qu'ils devaient toujours suivre la loi de Moïse. Résumez 2 Corinthiens 3:1 en expliquant qu'en réponse aux personnes qui essayaient de le discréditer, Paul demande de manière rhétorique aux membres de Corinthe s'il doit leur fournir une « [lettre] de recommandation » témoignant de sa nature et de sa légitimité en sa qualité de vrai apôtre de Jésus-Christ. (Expliquez qu'à l'époque de Paul, les personnes qui arrivaient dans une communauté apportaient des lettres de recommandations. Ces lettres les présentaient et attestaient de leur bonne personnalité.)

Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Corinthiens 3:2-3. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui, selon Paul, lui sert de lettre de recommandation.

- Qu'est-ce qui sert de lettre de recommandation à Paul ? (La vie réformée des saints est comme une épître que le Christ a écrite en personne.)
- Que signifie l'expression « connue et lue de tous les hommes » au verset 2 ? (De nombreuses personnes connaîtront d'abord l'Église et se feront une opinion de sa véracité à travers le comportement et l'exemple individuels de ses membres.)

Faites remarquer l'expression « non sur des tables de pierre, mais sur des tables de chair, sur les cœurs » au verset 3 et expliquez qu'à l'époque de Moïse, les commandements ont été écrits sur des tables de pierre. Paul enseigne aux saints de Corinthe que, par le pouvoir du Saint-Esprit, les commandements ont été écrits dans leur cœur.

Résumez 2 Corinthiens 3:5-13 en expliquant que Paul déduit que, si l'ancienne loi de Moïse, qui devait être abandonnée, était glorieuse, la gloire de l'alliance de l'Évangile éternel est encore plus grande. Paul rappelle aux saints de Corinthe que Moïse portait un voile pour couvrir son visage lorsqu'il descendait du Mont Sinaï après avoir parlé avec le Seigneur parce que les enfants d'Israël avaient peur de la gloire qui se dégageait de son visage.

Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Corinthiens 3:14-15 et aux autres de suivre et de chercher la comparaison que Paul fait entre les Israélites qui avaient peur de la gloire qui se dégageait du visage de Moïse et les juifs de son époque.

- Quelle comparaison Paul fait-il entre les Israélites qui demandaient à Moïse de porter un voile et les juifs de son époque ?
- Que pourraient signifier les expressions « ils sont devenus durs d'entendement » au verset 14 et « un voile est jeté sur leurs cœurs » au verset 15 ?

Demandez à un élève de lire 2 Corinthiens 3:16-18 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce qui, selon la promesse de Paul, enlèvera le voile de l'erreur du cœur et de l'esprit des gens.

- D'après 2 Corinthiens 3:16, qu'est-ce que les gens doivent faire pour ôter le voile de l'erreur ?

Écrivez au tableau : *Si nous tournons notre cœur vers le Seigneur...*

- D'après le verset 18, qu'arrive-t-il aux personnes qui se tournent vers le Seigneur et dont le voile de l'erreur est ôté ? (Expliquez que l'expression « transformés en la même image, de gloire en gloire » désigne la transformation progressive que nous connaissons grâce à l'Esprit pour devenir plus semblables à Dieu.)

Complétez ainsi la déclaration au tableau : « **Si nous tournons notre cœur vers le Seigneur, nous aurons l'Esprit, ce qui nous aidera progressivement à devenir plus semblables à Dieu.** »

- À votre avis, que signifie tourner notre cœur vers Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de prendre une minute pour noter dans leur cahier de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures comment on peut tourner son cœur vers Jésus-Christ.

Demandez à quelques-uns de lire leur liste.

Demandez aux élèves de méditer sur les changements que l'Esprit a produits en eux ou en quelqu'un qu'ils connaissent. Demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience.

Invitez les élèves à réfléchir à ce qu'ils pourraient faire pour mieux se tourner vers le Seigneur. Demandez-leur de se fixer l'objectif de se tourner vers le Seigneur afin de recevoir l'Esprit et d'être plus semblables à Dieu.

2 Corinthiens 4-5

Introduction

Dans sa lettre aux saints de Corinthe, Paul enseigne que les épreuves et les afflictions de cette vie sont temporaires et petites comparées aux bénédictions de l'éternité.

Il enseigne aussi le jugement et témoigne que Jésus-Christ nous a permis d'être réconciliés avec Dieu.

Idées pédagogiques

2 Corinthiens 4

Paul témoigne que bien qu'il ait des afflictions, il n'est ni effrayé ni inquiet

Montrez l'image n° 1.

- Que nous montre cette image ?
- Que pourrait penser celui que l'on pousse de la personne qui le pousse ?

Montrez l'image n° 2.

- En quoi la vision plus élargie de la première image change-t-elle ce que vous pensiez qu'elle montrait ?

Expliquez que Paul écrit aux saints de Corinthe pour les aider à avoir une vision plus large de leurs tribulations. Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient 2 Corinthiens 4, les vérités que Paul enseigne aux saints concernant leurs tribulations.

Résumez 2 Corinthiens 4:1-7 en expliquant que Paul assure aux saints qu'il leur a prêché l'Évangile honnêtement. Il enseigne que Satan, « le dieu de ce siècle » (verset 4), travaille pour empêcher les gens d'accepter l'Évangile. Paul se compare, lui et ses compagnons de service, à des vases de terre qui contiennent le « trésor » de « la connaissance de la gloire de Dieu » (versets 6-7).

Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Corinthiens 4:8-9. Demandez aux autres de suivre et de chercher la description que Paul fait des difficultés de ses travaux missionnaires.

- Comment Paul décrit-il les difficultés de ses travaux missionnaires ?
- Quelles expressions Paul utilise-t-il pour décrire sa réaction face à ces difficultés ?
- À votre avis, pourquoi Paul peut-il garder une attitude positive tandis qu'il rencontre ces difficultés ?

Résumez 2 Corinthiens 4:11-14 en expliquant que Paul enseigne que, bien que certaines personnes puissent mourir pour l'Évangile de Jésus-Christ, leur mort sera temporaire.

Demandez à un élève de lire 2 Corinthiens 4:14-16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher la connaissance qui aide Paul à faire face aux épreuves et aux persécutions.

- Quelle connaissance aide Paul à faire face aux épreuves et aux persécutions ?
- Que signifie l'expression « lors même que notre homme extérieur se détruit, notre homme intérieur se renouvelle de jour en jour » (verset 16) ? (Bien que Paul et ses compagnons puissent mourir physiquement, leur esprit se fortifie quotidiennement.)

Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez à chaque équipe de lire 2 Corinthiens 4:17-18 en cherchant les vérités que Paul enseigne aux saints concernant leurs épreuves et leurs afflictions. Demandez aux élèves de travailler en équipe pour répondre aux questions suivantes dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures : Vous pourriez écrire ces questions au tableau ou sur des feuilles à distribuer :

Objets et images

Il est souvent difficile d'enseigner les aspects intangibles de l'Évangile. L'utilisation d'objets et d'images peut être un moyen efficace d'aider les élèves à comprendre les principes spirituels.



2 Corinthiens 4:17-18

1. Quelles vérités Paul enseigne-t-il aux saints concernant les épreuves et les afflictions ?
2. Pourquoi est-il important de voir nos afflictions dans la perspective plus large du plan de notre Père céleste ?
3. Quand avez-vous vu quelqu'un rester ferme au cours d'épreuves parce qu'il voyait ses afflictions dans la perspective plus large du plan de notre Père céleste ?

Après leur avoir donné suffisamment de temps, demandez à plusieurs élèves d'écrire leur réponse à la première question au tableau. Les élèves pourront écrire plusieurs vérités possibles, notamment celles qui suivent : **Nos épreuves et nos afflictions dans cette vie sont petites par rapport aux bénédictions et à la progression éternelles que nous aurons si nous les supportons fidèlement. Étant donné que les afflictions temporaires peuvent entraîner une progression et une gloire éternelles, nous ne devons pas perdre espoir dans les moments difficiles. Nos afflictions ont un but éternel, même lorsque nous ne le voyons pas dans la condition mortelle.**

Demandez à plusieurs élèves de donner leur réponse à la deuxième question. Une fois qu'ils ont fini, vous pourriez poser des questions de suivi telles que :

- En quoi nos épreuves et nos afflictions peuvent-elles entraîner une progression ?
- Comment le fait de nous rappeler ces vérités peut-il nous aider à supporter fidèlement nos épreuves et nos afflictions ?

Demandez à plusieurs élèves de donner leur réponse à la troisième question. Vous pourriez raconter une de vos expériences personnelles.

2 Corinthiens 5

Paul enseigne aux saints le Jugement et l'expiation de Jésus-Christ

Donnez un morceau de papier à chaque élève. Demandez à chacun de le plier en deux et d'écrire son nom sur la première moitié de la feuille et *Père céleste* sur l'autre moitié. Expliquez que, lorsque nous sommes venus sur terre, nous avons quitté la présence de notre Père céleste. Demandez aux élèves de déchirer la feuille en deux et de garder les deux moitiés séparées.

- En quoi le papier déchiré peut-il représenter ce qui s'est passé lorsque nous avons quitté la présence de notre Père céleste et sommes venus sur terre pour vivre dans la condition mortelle ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient 2 Corinthiens 5, des vérités qui les aideront à comprendre ce que nous devons faire pour retourner en la présence de notre Père céleste.

Résumez 2 Corinthiens 5:1-6 en expliquant que Paul reconnaît que, bien que nous soyons séparés de Dieu dans la condition mortelle et finirons par mourir, nous ressusciterons et revivrons.

Demandez aux élèves de lire en silence 2 Corinthiens 5:6-7 et d'y chercher ce que Paul dit aux saints de faire, sachant qu'ils sont séparés de Dieu dans la condition mortelle.

- Quelle vérité Paul enseigne-t-il concernant notre séparation d'avec Dieu dans la condition mortelle ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent la vérité suivante : **Puisque nous sommes séparés de Dieu dans la condition mortelle, nous devons marcher par la foi et non par la vue.** Demandez à chaque élève d'écrire cette vérité sur la moitié de la feuille où il a écrit son nom.)
- Que signifie « [marcher] par la foi et non par la vue » ? (verset 7)
- Quelles situations ou décisions pourraient exiger de vous que vous marchiez par la foi et non par la vue ? (Notez les réponses des élèves au tableau. Celles-ci peuvent inclure suivre les principes de l'Église, décider de partir en mission ou rendre témoignage.)

Demandez aux élèves de penser à une occasion où eux ou quelqu'un qu'ils connaissent ont marché par la foi et non par la vue. Demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience.

Demandez aux élèves de penser à une situation ou à une décision qu'ils doivent prendre en ce moment et pour laquelle ils ont du mal à marcher par la foi. Encouragez-les à marcher par la foi dans cette situation et en tout temps.

Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Corinthiens 5:8-10. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que nous devons faire, selon Paul, tandis que nous sommes séparés de Dieu dans la condition mortelle.

- D'après ce que Paul dit au verset 9, que devons-nous faire tandis que nous sommes séparés de Dieu dans la condition mortelle ?
- D'après ce que Paul enseigne au verset 10, quelle vérité pouvons-nous apprendre quant à la raison pour laquelle nous devons nous efforcer de faire de bonnes œuvres dans cette vie ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents, mais ils devront identifier une vérité semblable à celle-ci : **Nous serons tous jugés par Jésus-Christ d'après ce que nous avons fait dans la condition mortelle.** Demandez aux élèves de marquer les expressions du verset 10 qui enseignent cette vérité.)

Demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils doivent peut-être changer pour se préparer au moment où ils seront jugés par Jésus-Christ. Recommandez-leur de suivre les inspirations qu'ils reçoivent.

Demandez à un élève de lire 2 Corinthiens 5:15-16 à haute voix. Demandez-lui de lire à voix haute la traduction de Joseph Smith de 2 Corinthiens 5:16 (dans le Guide des Écritures). Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jésus-Christ a fait pour nous afin de nous permettre de retourner en la présence de notre Père céleste.

- D'après le verset 15, qu'a fait Jésus-Christ pour nous aider à retourner auprès de notre Père céleste ?
- D'après les versets 15-16, que font les fidèles grâce à l'expiation de Jésus-Christ ? (Les fidèles mènent une vie centrée sur le Christ et ne suivent pas les voies du monde ou ne cèdent pas à la chair. Demandez à chaque élève d'écrire cette déclaration sur la moitié de la feuille où il a écrit son nom.)

Demandez à un élève de lire 2 Corinthiens 5:17-19 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever comment l'expiation de Jésus-Christ peut nous aider à retourner auprès de notre Père céleste.

- Comment l'expiation de Jésus-Christ peut-elle nous aider à retourner auprès de notre Père céleste ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez la vérité suivante au tableau : **Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons devenir de nouvelles créatures et être réconciliés avec Dieu.** Demandez aux élèves d'écrire cette vérité sur la moitié de la feuille où ils ont écrit « Père céleste ».)
- À votre avis, que signifie devenir « une nouvelle créature » ? (verset 17).

Demandez aux élèves de lire en silence Mosiah 27:23-26 et d'y chercher des détails supplémentaires sur ce que signifie devenir une nouvelle créature. Après un délai suffisant, demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de relever son explication de la manière dont nous pouvons devenir de nouvelles créatures.



« L'essence de l'Évangile de Jésus-Christ implique un changement fondamental et permanent de notre nature profonde, rendu possible grâce à l'expiation du Sauveur. La véritable conversion apporte un changement dans les croyances, le cœur et la vie pour accepter et respecter la volonté de Dieu (voir Actes 3:19 ; 3 Néphé 9:20) et implique un engagement conscient de devenir un disciple du Christ.

« [...] Lorsque nous respectons les ordonnances et les alliances du salut et de l'exaltation (voir D&A 20:25), 'march[ons] résolument, avec constance dans le Christ' (2 Néphé 31:20) et persévérons dans la foi jusqu'à la fin (voir D&A 14:7), nous devenons de nouvelles créatures en Christ (voir 2 Corinthiens 5:17) » (« Convertis au Seigneur », *Le Liahona*, nov. 2012, p. 107).

Demandez à chaque élève de rapprocher les deux moitiés de la feuille l'une de l'autre. Expliquez que réconcilier consiste à rapprocher deux parties qui ont été séparées précédemment. En raison de la chute d'Adam et de nos propres péchés, nous sommes séparés spirituellement de notre Père céleste. Par son expiation, Jésus-Christ propose de nous réconcilier avec notre Père et de rétablir notre relation avec lui.

Demandez à un élève de lire 2 Corinthiens 5:20-21 à haute voix. Demandez aux autres de chercher ce que Paul implore les saints de faire.

- Qu'est-ce que Paul implore les saints de Corinthe de faire ?
- Qu'enseigne Paul à propos de Jésus-Christ au verset 21 ? (Bien que sans péché, Jésus-Christ a souffert pour nos péchés afin de nous rendre justes.)

Témoignez des vérités que les élèves ont dégagées dans cette leçon. Demandez aux élèves de relire la liste des vérités qu'ils ont écrites et de penser à ce qu'ils doivent faire pour être réconciliés avec Dieu de façon permanente. Recommandez-leur de suivre les inspirations qu'ils reçoivent.

2 Corinthiens 6-7

Introduction

Paul continue de défendre son comportement en tant que ministre de Dieu devant les saints de Corinthe. Il les exhorte à se séparer de toute injustice. Il leur affirme

son dévouement à leur égard et se réjouit de la tristesse selon Dieu qu'ils ont éprouvée et du repentir de leur péchés.

Idées pédagogiques

2 Corinthiens 6:1-13

Paul décrit des caractéristiques des ministres de Dieu

Demandez aux élèves de réfléchir à la situation fictive suivante :

- Alors que vous et d'autres membres de votre paroisse ou branche réalisez un projet de service, certaines personnes passent à côté de vous et font des remarques déplacées sur l'Église. Qu'est-ce qui risque d'arriver si vous ou les autres membres de votre groupe répondez en utilisant le même langage ?

Demandez aux élèves de penser à des moments où ils ont fait face à l'opposition ou à la dérision pendant qu'ils servaient le Seigneur. Demandez-leur de chercher, pendant qu'ils étudient 2 Corinthiens 6:1-13, une vérité qui peut les guider dans ces moments-là.

Résumez 2 Corinthiens 6:1-2 en expliquant que Paul dit de lui et de ses compagnons de service qu'ils travaillent avec Dieu, à savoir avec le Christ, d'après la traduction de Joseph Smith de 2 Corinthiens 6:1. Paul cite les paroles du prophète Ésaïe (voir Ésaïe 49:8) pour souligner que le temps est venu pour les saints de penser à leur salut.

Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Corinthiens 6:3-7. Demandez à la moitié de la classe de relever les mots ou expressions qui décrivent l'opposition que rencontrent Paul et ses compagnons de service. Demandez à l'autre moitié de relever les mots ou expressions qui décrivent la manière dont ils réagissent à cette opposition.

- Quel genre d'opposition rencontrent Paul et ses compagnons de service ?
- Quels mots ou expressions décrivent la manière dont ils réagissent à l'opposition ?

Relisez le verset 3 et expliquez que le mot *ministère* désigne l'œuvre de l'Église.

- Quel effet les actions des membres de l'Église aujourd'hui pourraient-elles avoir sur l'opinion que les autres se font de l'Église ?
- Comment résumeriez-vous, sous forme d'un principe, les enseignements que donne Paul aux versets 3-7 ? (Les élèves devront identifier un principe semblable à celui-ci : **Lorsque nous réagissons à l'opposition avec amour, gentillesse et justice, nous pouvons aider les autres à avoir une opinion favorable de l'Église.**)

Rappelez aux élèves la situation fictive présentée au début de la leçon. Demandez-leur d'expliquer la bonne réaction qu'une personne pourrait avoir dans cette situation et ce que cela pourrait provoquer.

2 Corinthiens 6:14-18

Paul conseille aux saints de sortir du milieu des méchants

Mettez les élèves par deux et donnez à chacun un exemplaire du document suivant.

Rythme

Parfois, vous n'aurez pas assez de temps pour utiliser toutes les idées pédagogiques du manuel. Il vous faudra peut-être adapter des parties de la leçon en résumant brièvement un groupe de versets ou en guidant les élèves pour qu'ils reconnaissent rapidement un principe ou un point de doctrine avant de passer à un autre groupe de versets. Demandez à être guidé par l'Esprit et, à l'aide de la prière, réfléchissez aux besoins de vos élèves pour choisir les parties du bloc d'Écritures sur lesquelles vous allez mettre l'accent.

2 Corinthiens 6:14-18

Conseils adressés aux saints	Promesses du Seigneur

Demandez aux élèves de lire à deux 2 Corinthiens 6:14-18. Demandez à un élève de chaque équipe de relever les conseils que Paul adresse aux saints. Demandez à l'autre élève de chercher les promesses du Seigneur qui s'accompliront si les saints écoutent les conseils de Paul. Demandez-leur d'utiliser ce qu'ils trouvent afin de remplir le tableau ensemble. Vous devrez peut-être expliquer que le mot *Belial* désigne la méchanceté (voir Bible Dictionary dans la version anglaise de la Bible SDJ, « Belial ») et que le mot *infidèle* désigne un athée ou une personne qui croit en d'autres dieux que notre Père céleste. En outre, Paul avait précédemment comparé les saints de Corinthe au temple de Dieu. Ainsi, le mot *temple* les désigne en tant que peuple.

Donnez suffisamment de temps aux équipes pour discuter de ce qu'elles trouvent et remplir le tableau.

Expliquez que Paul prévient expressément les saints qu'ils doivent se séparer de ce qui est impur (verset 17), notamment de l'idolâtrie et de ceux qui s'y adonnent, afin de se protéger du péché. L'idolâtrie consiste à aimer ou adorer plus que Dieu une création de l'homme quelle qu'elle soit.

Demandez aux élèves d'écrire *Si* au-dessus du titre « Conseils adressés aux saints » et *Alors* au-dessus du titre « Promesses du Seigneur » sur leur document.

- Quels principes pouvons-nous apprendre de 2 Corinthiens 6:14-18 ? (Les élèves pourront identifier plusieurs principes mais assurez-vous de souligner que, **si nous nous séparons des pratiques fausses et des choses impures, le Seigneur nous accueillera.**)
- Quelles pourraient-être les pratiques fausses ou les choses impures de notre époque ?
- Comment pouvons-nous nous séparer de ces choses et des personnes qui les promeuvent ?

Expliquez que ce principe ne signifie pas que nous traitons impoliment les personnes qui ont des croyances différentes ou que nous refusons d'entretenir des relations avec eux, mais cela signifie que nous réaffirmons respectueusement nos croyances et évitons de participer à toute activité pouvant nous conduire au péché.

- Selon vous, que signifie le fait que le Seigneur nous accueillera (voir 2 Corinthiens 6:17) ?

Demandez aux élèves de réfléchir à une occasion où ils ont senti que le Seigneur était avec eux lorsqu'ils se sont séparés des pratiques fausses qui auraient pu les éloigner de lui. Demandez à quelques élèves de raconter leur expérience.

Demandez aux élèves de méditer sur ce qu'ils doivent peut-être faire pour se séparer des pratiques fausses et des choses impures afin de recevoir les bénédictions du Seigneur.

2 Corinthiens 7

Paul se réjouit du repentir véritable des saints

Demandez à un élève de lire à voix haute la situation fictive suivante :

Dans un entretien pour une recommandation à l'usage du temple pour un mariage, une jeune femme confesse des péchés passés à son évêque. Après une discussion plus poussée, ce dernier comprend que la jeune femme ne s'est pas véritablement repentie de ses péchés et que ces derniers sont suffisamment graves pour la rendre indigne de détenir une recommandation à l'usage du temple. L'évêque lui explique qu'elle devra attendre de s'être entièrement repentie pour recevoir une recommandation. Elle est inquiète et affirme qu'elle s'est repentie parce qu'elle n'a plus commis aucun de ces péchés depuis longtemps.

L'évêque explique que le simple fait de s'arrêter de pécher ne constitue pas un repentir complet ; il l'invite à commencer sincèrement le processus du véritable repentir.

- À votre avis, que pourrait ressentir la jeune femme à ce stade de l'entretien ?

Demandez à l'élève de poursuivre sa lecture de la situation fictive :

La jeune femme explique à son évêque qu'elle est très en colère parce que les invitations au mariage et à la réception ont déjà été envoyées. Elle confie qu'elle ne pourra pas faire face à toutes les questions et à la honte d'un retard dans ses projets de mariage. Elle demande s'il existe un moyen qu'elle soit scellée dans le temple comme prévu, puis de suivre plus tard le processus du repentir.

- D'après la réponse de la jeune femme à l'évêque, de quoi a-t-elle l'air de se préoccuper le plus ?

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient 2 Corinthiens 7, une vérité que la jeune femme doit comprendre avant de pouvoir véritablement se repentir de ses péchés.

Résumez 2 Corinthiens 7:1-7 en expliquant que Paul continue de se défendre face aux personnes qui cherchent à le discréditer et assure aux saints de Corinthe qu'il n'a fait de tort à personne.

Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Corinthiens 7:8-9. Demandez aux autres de suivre et de chercher l'effet que l'une des lettres précédentes de Paul a eu sur les saints de Corinthe.

- Quel effet la lettre a-t-elle eu sur les saints ?
- Pourquoi Paul se réjouit-il de leur tristesse ?

Demandez aux élèves de lire en silence 2 Corinthiens 7:10-11. Vous pourriez leur proposer de marquer les deux types de tristesse que Paul mentionne et ce que chacune produit.

- Quels sont les deux types de tristesse que Paul mentionne ?

Écrivez les titres *Tristesse selon Dieu* et *Tristesse du monde* au tableau. Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson, qui a expliqué la signification de l'expression « tristesse du monde » :



« Il n'est pas rare de rencontrer des hommes et des femmes dans le monde qui ont des remords pour ce qu'ils ont fait de mal. C'est parfois parce que leurs actions entraînent une grande souffrance et beaucoup de chagrin pour eux ou pour ceux qui leur sont chers. Quelquefois leur tristesse est due au fait qu'ils se sont fait prendre et punir pour leurs actions. Les sentiments profanes de ce genre ne constituent pas de la 'tristesse selon Dieu' » (*Enseignements des présidents de l'Église : Ezra Taft Benson 2014*, p. 89).

- Comment résumeriez-vous ce qu'est la tristesse du monde ?
- D'après le verset 10, que produit la tristesse du monde ? (Expliquez que le mot *mort* au verset 10 désigne la mort spirituelle, à savoir la séparation d'avec Dieu. Écrivez sous le titre « Tristesse du monde » au tableau la vérité suivante : **La tristesse du monde peut nous conduire à la mort spirituelle ou à la séparation d'avec Dieu.**)
- Comment la tristesse du monde peut-elle conduire une personne à la mort spirituelle ? (Elle peut empêcher une personne de se repentir véritablement et de recevoir le pardon de notre Père céleste.)
- D'après le verset 10, que produit la tristesse selon Dieu ? (Écrivez sous le titre « Tristesse selon Dieu » au tableau la vérité suivante : **La tristesse selon Dieu nous amène à nous repentir de nos péchés et à recevoir le salut.**)

Afin de mieux faire comprendre aux élèves la raison pour laquelle la tristesse selon Dieu nous amène à nous repentir, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson :



« La tristesse selon Dieu est un don de l'Esprit. C'est la prise de conscience profonde que nos actes ont offensé notre Père et notre Dieu. C'est la conscience vive et intense du fait qu'à cause de notre comportement, le Sauveur, lui, le plus grand de tous, qui est sans péché, a dû endurer angoisse et souffrance. Nos péchés l'ont fait saigner à chaque pore. Cette véritable angoisse mentale et spirituelle est ce à quoi les Écritures font référence quand

elles parlent 'd'un cœur brisé et d'un esprit contrit'. [...] C'est ce genre d'esprit qui est la condition absolue du repentir véritable » (*Enseignements : Ezra Taft Benson*, p. 90).

- Selon vous, pourquoi la tristesse selon Dieu nous amène-t-elle à nous repentir véritablement de nos péchés ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la situation fictive de la jeune femme qui désirait recevoir une recommandation à l'usage du temple.

- Au cours de l'entretien de la jeune femme avec l'évêque, qu'est-ce qui indique qu'elle n'a pas éprouvé de la tristesse selon Dieu ?
- Que pouvons-nous faire pour remplacer la tristesse du monde par la tristesse selon Dieu ?

Si nécessaire, faites comprendre aux élèves que la tristesse selon Dieu que nous éprouvons en nous repentant peut varier en fonction de la gravité du péché.

Témoignez que, si nous éprouvons de la tristesse selon Dieu au lieu de la tristesse du monde pour nos péchés, nous serons capables de nous repentir véritablement, d'être purifiés de nos péchés et de recevoir finalement le salut. Invitez les élèves à rechercher la tristesse selon Dieu dans leurs efforts pour se repentir.

Résumez 2 Corinthiens 7:12-16 en expliquant que Paul exprime son souci pour les saints et sa confiance en eux.

Revoyez rapidement les vérités que les élèves ont relevées en étudiant 2 Corinthiens 6-7 et recommandez-leur de suivre toutes les inspirations qu'ils ont pu recevoir pour mettre ces vérités en application.

Leçon pour l'étude à domicile

1 Corinthiens 15-2 Corinthiens 7 (Section 23)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant 1 Corinthiens 15-2 Corinthiens 7 (Section 23) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez faire. La leçon que vous faites ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (1 Corinthiens 15:1-29)

En étudiant la première partie de 1 Corinthiens 15, les élèves ont appris que les apôtres témoignent que Jésus-Christ est mort pour nos péchés et est ressuscité des morts. Ils ont aussi appris que les personnes qui sont mortes sans baptême peuvent recevoir cette ordonnance essentielle.

Jour 2 (1 Corinthiens 15:30-16:24)

Dans cette leçon, les élèves ont continué à étudier les enseignements de Paul à propos de la résurrection. Ils ont appris qu'il y a différents degrés de gloire pour les corps ressuscités. En outre, ils ont appris que, si nous sommes fermes et inébranlables à vivre l'Évangile, l'aiguillon de la mort qui vient du péché est retiré grâce à l'expiation de Jésus-Christ.

Jour 3 (2 Corinthiens 1-3)

La seconde lettre de Paul aux Corinthiens a appris aux élèves que, lorsque notre Père céleste nous réconforte dans nos tribulations, nous sommes capables d'aider les autres à recevoir son réconfort. Ils ont aussi appris que, si nous ne pardonnons pas aux autres, Satan aura un avantage sur nous et que, si nous tournons notre cœur vers le Seigneur, nous aurons l'Esprit, ce qui nous aidera progressivement à devenir plus semblables à Dieu.

Jour 4 (2 Corinthiens 4-7)

En étudiant dans cette leçon la description que Paul fait de son ministère, les élèves ont découvert les vérités suivantes : nos épreuves et nos afflictions dans cette vie sont petites par rapport aux bénédictions et à la progression éternelles que nous aurons si nous les supportons fidèlement. Comme nous sommes séparés de Dieu dans la condition mortelle, nous devons marcher par la foi et non par la vue. Nous serons tous jugés par Jésus-Christ d'après ce que nous aurons fait dans la condition mortelle. Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons devenir de nouvelles créatures et être réconciliés avec Dieu. Si nous nous séparons des pratiques fausses et des choses impures, le Seigneur nous accueillera.

Introduction

Dans sa seconde épître aux saints de Corinthe, l'apôtre Paul affirme qu'il leur est dévoué et déclare qu'il se réjouit de savoir qu'ils ont accepté ses conseils précédents. Il enseigne que la tristesse selon Dieu mène au repentir.

Idées pédagogiques

2 Corinthiens 7:8-11

Paul se réjouit du repentir véritable des saints

Demandez à un élève de lire à voix haute la situation fictive suivante :

Dans un entretien pour une recommandation à l'usage du temple pour un mariage, une jeune femme confesse des péchés passés à son évêque. Après une discussion plus poussée, ce dernier comprend que la jeune femme ne s'est pas véritablement repentie de ses péchés et que ces derniers sont suffisamment graves pour la rendre indigne de détenir une recommandation à l'usage du temple. L'évêque explique à la jeune femme qu'elle devra attendre de s'être entièrement repentie pour recevoir une recommandation. Elle est inquiète et affirme qu'elle s'est repentie parce qu'elle n'a commis aucun de ces péchés depuis longtemps. L'évêque lui explique que le simple fait de s'arrêter de pécher ne constitue pas un repentir complet et il l'invite à commencer sincèrement le processus du véritable repentir.

- À votre avis, que pourrait ressentir la jeune femme à ce stade de l'entretien ?

Demandez à l'élève de poursuivre sa lecture de la situation fictive :

La jeune femme explique à son évêque qu'elle est très en colère parce que les invitations au mariage et à la réception ont déjà été envoyées. Elle confie qu'elle ne pourra pas faire face à toutes les questions et à la honte d'un retard dans ses projets de mariage. Elle demande s'il y a moyen qu'elle soit scellée dans le

temple comme prévu, puis qu'elle passe plus tard par le processus du repentir.

- D'après la réponse de la jeune femme à l'évêque, de quoi a-t-elle l'air de se préoccuper le plus ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient 2 Corinthiens 7 : 8--11, une vérité que la jeune femme doit comprendre avant de pouvoir véritablement se repentir de ses péchés.

Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Corinthiens 7:8-9. Demandez aux autres de suivre et de chercher l'effet que l'une des lettres envoyées plus tôt par Paul a eu sur les saints de Corinthe.

- Quel effet la lettre a-t-elle eu sur les saints ?
- Pourquoi Paul se réjouit-il de leur tristesse ?

Demandez aux élèves de lire en silence 2 Corinthiens 7:10-11. Vous pourriez leur proposer de marquer les deux types de tristesse que Paul mentionne et ce que chacune produit.

- Quels sont les deux types de tristesse que Paul mentionne ?

Écrivez les titres *Tristesse selon Dieu* et *Tristesse du monde* au tableau. Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson. Demandez aux autres de relever sa description de la tristesse du monde.



« Il n'est pas rare de rencontrer des hommes et des femmes dans le monde qui ont des remords pour ce qu'ils ont fait de mal. C'est parfois parce que leurs actions entraînent une grande souffrance et beaucoup de chagrin pour eux ou pour leurs êtres chers. Quelquefois leur tristesse est due au fait

qu'ils se sont fait prendre et punir pour leurs actions. Les sentiments profanes de ce genre ne constituent pas de la 'tristesse selon Dieu' » (*Enseignements des présidents de l'Église : Ezra Taft Benson 2014*, p. 89).

- Comment résumeriez-vous ce qu'est la tristesse du monde ?
- D'après 2 Corinthiens 7:10, que produit la tristesse du monde ? (Expliquez que le mot *mort* au verset 10 désigne la mort spirituelle, c'est-à-dire la séparation d'avec Dieu. Écrivez au tableau, sous le titre « Tristesse du monde », la vérité suivante : **La tristesse du monde peut nous conduire à la mort spirituelle ou à la séparation d'avec Dieu.**)
- Comment la tristesse du monde peut-elle conduire à la mort spirituelle ? (Elle peut empêcher de se repentir véritablement et de recevoir le pardon de notre Père céleste.)
- D'après le verset 10, que produit la tristesse selon Dieu ? (Écrivez au tableau, sous le titre « Tristesse selon Dieu », la vérité suivante : **La tristesse selon Dieu nous amène à nous repentir de nos péchés et à recevoir le salut.**)

Afin de mieux faire comprendre aux élèves la raison pour laquelle la tristesse selon Dieu nous amène à nous repentir, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson :



« La tristesse selon Dieu est un don de l'Esprit. C'est la prise de conscience profonde que nos actes ont offensé notre Père et notre Dieu. C'est la conscience vive et intense du fait qu'à cause de notre comportement, le Sauveur, lui, le plus grand de tous, qui est sans péché, a dû supporter angoisse et souffrance. Nos péchés l'ont fait saigner à chaque pore. Cette véritable angoisse mentale et spirituelle est ce à quoi les Écritures font référence quand elles parlent 'd'un cœur brisé et d'un esprit contrit'. [...] C'est ce genre d'esprit qui est la condition absolue du repentir véritable » (*Enseignements : Ezra Taft Benson*, p. 90).

- Selon vous, pourquoi la tristesse selon Dieu nous amène-t-elle à nous repentir véritablement de nos péchés ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la situation fictive de la jeune femme qui désirait recevoir une recommandation à l'usage du temple.

- Au cours de l'entretien de la jeune femme avec l'évêque, est-ce qu'il semble qu'elle ait éprouvé de la tristesse selon Dieu pour son péché ? Pourquoi ? (Elle était plus préoccupée par le retard dans ses projets de mariage et par l'opinion que les autres auraient d'elle que de se repentir véritablement et de recevoir le pardon de notre Père céleste.)
- Que pouvons-nous faire pour remplacer la tristesse du monde par la tristesse selon Dieu ? (Nous pouvons jeûner et prier, en demandant à notre Père céleste de nous accorder le don de la tristesse selon Dieu. Nous pouvons aussi étudier l'expiation de Jésus-Christ et chercher à mieux comprendre la contribution de nos péchés à ses souffrances.)

Témoignez que, si nous éprouvons de la tristesse selon Dieu au lieu de la tristesse du monde pour nos péchés, nous serons capables de nous repentir véritablement, d'être purifiés de nos péchés et de recevoir finalement le salut. Invitez les élèves à rechercher la tristesse selon Dieu dans leurs efforts pour se repentir.

S'il vous reste du temps, revoyez rapidement les vérités que les élèves ont dégagées en étudiant les leçons de la section 23 et recommandez-leur de suivre toutes les inspirations qu'ils ont pu recevoir pour mettre ces vérités en application. Vous pourriez revoir les passages de la maîtrise des Écritures dans 1 Corinthiens 15:20-22 et 1 Corinthiens 15:40-42. Demandez aux élèves d'expliquer les points de doctrine énoncés dans ces passages et la manière dont ils pourraient utiliser ces versets pour enseigner le plan du salut à quelqu'un.

Section suivante (2 Corinthiens 8-Éphésiens 1)

Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes : Comment savoir quand on ressent l'Esprit ? Quels sont les fruits ou les sentiments de l'Esprit ? Qu'est-ce que les saints sont préordonnés à recevoir ? Quelle est notre responsabilité vis-à-vis des personnes qui n'ont pas tous les biens nécessaires à la vie, par exemple la nourriture, des vêtements ou un toit ? Que faire si nous avons les mêmes besoins ? Expliquez qu'au cours de la semaine à venir ils étudieront la réponse de Paul à ces questions et à d'autres.

2 Corinthiens 8-9

Introduction

Paul écrit aux saints de Corinthe pour expliquer que les membres de Macédoine ont donné généreusement aux personnes dans le besoin. Il leur recommande de suivre

eux aussi l'exemple du Sauveur en donnant aux pauvres. Il parle des bénédictions que l'on reçoit en donnant aux pauvres avec joie.

Idées pédagogiques

2 Corinthiens 8

Paul conseille aux saints de prendre soin des pauvres

Écrivez la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres (tirée de « Ne sommes-nous pas tous mendiants ? », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 40) au tableau avant le début de la leçon en laissant un espace vide à la place du mot *pauvreté*. Commencez la leçon en demandant à un élève de lire la déclaration à haute voix.

« De tout temps, on a considéré la pauvreté comme la difficulté la plus grande et la plus répandue du genre humain. Son tribut le plus visible est souvent physique, mais le préjudice spirituel et émotionnel qui peut en résulter peut être encore plus invalidant. »

Demandez aux élèves de deviner le mot manquant dans la déclaration. Écrivez ensuite le mot *pauvreté* dans l'espace vide.

- Qu'est-ce que la pauvreté ? (Le fait de n'avoir que peu ou pas d'argent, de biens ou de moyens de subvenir à ses besoins.)
- Pourquoi la pauvreté peut-elle être une telle difficulté ?

Demandez aux élèves de réfléchir aux personnes qu'ils connaissent et qui pourraient avoir besoin d'une aide quelle qu'elle soit, notamment physique, émotionnelle, sociale ou spirituelle. Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient 2 Corinthiens 8-9, les vérités qui peuvent les aider à comprendre et à remplir leur rôle dans l'aide à apporter aux personnes dans le besoin.

Résumez 2 Corinthiens 8:1-8 en expliquant que Paul dit aux saints de Corinthe que les membres de l'Église de Macédoine ont donné généreusement afin d'aider les pauvres à satisfaire leurs besoins temporels. (Vous pourriez demander aux élèves de situer Corinthe et la Macédoine sur la carte biblique 6, « Les premier et deuxième voyages de l'apôtre Paul ».) Paul explique que les membres de Macédoine l'ont fait parce qu'ils voulaient faire la volonté de Dieu. Il recommande aux saints de Corinthe de subvenir également aux besoins des autres par amour sincère.

Écrivez au tableau les mots *riche* et *pauvre*.

Demandez aux élèves de lire en silence 2 Corinthiens 8:9 en cherchant dans cette déclaration de Paul ce que Jésus-Christ a fait pour les saints. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, posez les questions suivantes et notez les réponses des élèves au tableau sous les mots *riche* et *pauvre*.

- En quoi Jésus-Christ était-il riche dans la vie prémortelle ? (Les réponses des élèves peuvent comporter les éléments suivants : Jésus-Christ était le Premier-né du Père dans l'esprit avant même de naître dans la condition mortelle. Jésus-Christ était un Dieu qui était proche de notre Père céleste en autorité, en pouvoir et en gloire et qui créa de nombreux mondes sous la direction du Père.)
- En quoi a-t-il pu être considéré comme pauvre pendant sa vie dans la condition mortelle ? (Il a quitté sa position de gloire pour naître et vivre humblement sur terre.)
- À votre avis, que signifie au verset 9 le fait que nous sommes enrichis par la pauvreté du Sauveur ? (Parce que Jésus-Christ est descendu de son trône prémortel et est venu sur

Priez pour les élèves

Pour ressentir l'influence édifiante du Saint-Esprit dans leur apprentissage, les élèves doivent eux aussi être « prêts à entendre la parole » (Alma 32:6). Vous pouvez implorer le Seigneur de déverser son Esprit sur vos élèves « pour préparer leur cœur à recevoir la parole [...] avec joie » (Alma 16:16-17).

terre pour servir, nous montrer l'exemple et accomplir l'Expiation, nous pouvons obtenir les richesses de la vie éternelle.)

Expliquez aux élèves qu'environ un an auparavant, les saints de Corinthe s'étaient engagés à apporter des biens aux saints pauvres de Judée. Demandez à un élève de lire 2 Corinthiens 8:10-11 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul conseille aux saints de Corinthe de faire.

- Qu'est-ce que Paul conseille aux saints de Corinthe de faire ?

Expliquez que les termes « agir » et « achevez [...] d'agir » signifie que Paul exhorte les saints à tenir leur précédent engagement à donner ce qu'ils pouvaient aux saints pauvres, tout comme le Sauveur leur a donné des richesses éternelles.

- Qu'arrive-t-il à chacun de nous lorsque nous comprenons tout ce que le Sauveur nous a donné ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents, mais ils devront dégager un principe semblable à celui-ci : **Si nous comprenons tout ce que le Sauveur nous a donné, nous serons plus disposés à donner de nos biens aux autres.**)
- Comment le fait de méditer sur les dons que le Sauveur nous a faits nous motive-t-il à donner aux gens qui sont dans le besoin ?
- Quels dons précis avez-vous reçus du Sauveur qui pourraient vous pousser à donner aux autres ?

Demandez à quelques élèves de lire 2 Corinthiens 8:12-15 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant une autre vérité que Paul enseigne concernant l'importance de nous venir en aide les uns aux autres dans les choses temporelles.

- Quelle vérité apprenons-nous aux versets 12 et 13 (Aidez les élèves à relever la vérité suivante : **Dieu veut que nous soyons disposés à donner même lorsque nous n'avons rien à donner.**)

Afin de leur faire comprendre cette vérité, demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland :

« Riches ou pauvres, nous devons 'faire ce que nous pouvons' quand d'autres personnes sont dans le besoin » (« Ne sommes-nous pas tous mendiants ? », p. 41).

- Que pouvons-nous faire pour les autres quand nous n'avons rien de tangible à leur donner ?
- D'après les versets 14-15, à qui cela est-il bénéfique lorsque tous les saints donnent régulièrement à ceux qui sont dans le besoin ? (à quiconque peut être dans le besoin, à n'importe quel moment.)
- En quoi cela est-il bénéfique à chacun lorsque nous sommes tous disposés à donner ?

Pour aider les élèves à ressentir l'importance de ces vérités et de ces principes et à les appliquer, lisez à voix haute la déclaration suivante de frère Holland. Demandez-leur de prêter attention à la manière dont le Seigneur peut nous aider à faire preuve de compassion envers les pauvres.



« Je ne sais pas exactement comment chacun de vous doit s'acquitter de son obligation envers les personnes qui ne se prennent pas en charge ou qui n'en sont pas toujours capables. Mais je sais que Dieu le sait et il vous guidera dans des actes compatissants de disciple si vous êtes vraiment désireux d'obéir à un commandement qu'il nous a donné à maintes reprises, et si vous priez et cherchez consciencieusement des moyens de le faire » (« Ne sommes-nous pas tous mendiants ? », p. 41).

📺 Si vous avez le temps et si vous le pouvez, vous pourriez montrer une partie de la vidéo du discours de conférence générale de frère Holland, « Ne sommes-nous pas tous mendiants ? » (0 mn -7 mn 4 s).

- D'après frère Holland, que devons-nous faire pour être prêt à aider les pauvres et les nécessiteux ?
- Quels sont les moyens que l'Église a mis en place pour nous permettre de contribuer à subvenir aux besoins des pauvres ? (Les offrandes de jeûne, les projets de service locaux, les actions humanitaires.)

Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils envisagent de faire par rapport à ce que Paul enseigne sur le fait de donner aux pauvres et aux nécessiteux.

Résumez 2 Corinthiens 8:16-24 en expliquant que Paul parle aux saints de Corinthe de Tite et de deux autres frères qui sont envoyés pour recueillir les dons charitables pour les saints de Jérusalem. Il parle de sa confiance dans les saints de Corinthe et explique que leurs dons généreux prouveront leur amour pour autrui.

2 Corinthiens 9

Paul parle des bénédictions qu'on reçoit quand on donne sincèrement

Résumez 2 Corinthiens 9:1-5 en expliquant que Paul continue de louer les saints de Corinthe. Il leur dit qu'il a envoyé Tite et d'autres frères confirmer leur disposition à donner volontairement.

Dites aux élèves de se demander s'il leur est déjà arrivé de donner quelque chose à quelqu'un ou de rendre service à quelqu'un à contrecœur.

- Pourquoi est-il parfois difficile de donner avec joie de son temps, de son argent ou d'autres ressources pour aider autrui ?

Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Corinthiens 9:6-7. Demandez aux autres de suivre et de relever la comparaison que Paul utilise pour enseigner aux membres de Corinthe à donner volontairement.

- Que signifie semer ? (mettre des semences en terre.)
- À quoi Paul compare-t-il le fait de semer ? (Au fait de donner aux autres.)

Montrez des pépins ou des graines ou montrez-en une image.

- Qui sont les semeurs dans cette comparaison ? (Les saints ou nous.)
- D'après le verset 7, comment le Seigneur attend-il de nous que nous semions ou donnions ? (Avec joie et non à contrecœur. Voir aussi Moroni 7:8.)

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Si nous donnons aux gens qui sont dans le besoin d'un cœur joyeux...*

- Quelle ressemblance y a-t-il entre le fait de donner aux autres et celui de semer des graines dans un champ ?
- Que se passe-t-il si l'on ne sème qu'avec parcimonie ?
- Que se passe-t-il si l'on sème abondamment ?

Complétez le principe au tableau pour communiquer la vérité suivante : **Si nous donnons aux gens qui sont dans le besoin d'un cœur joyeux, Dieu nous bénira généreusement.**

- En quoi le fait de donner aux autres avec joie nous amènera-t-il en réalité à recevoir plus que ce que nous avons au départ ?

Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Corinthiens 9:8-10. Demandez aux élèves de chercher les bénédictions que recevront les saints, d'après Paul, s'ils donnent d'un cœur joyeux.

- Quelles expressions Paul utilise-t-il pour décrire les bénédictions que le Seigneur accorde aux personnes qui donnent d'un cœur joyeux ? (Les réponses pourront être : « combler de toutes sortes de grâces » [verset 8], « de quoi satisfaire à tous vos besoins » [verset 8], « sa justice subsiste à jamais » [verset 9], et « augmentera les fruits de votre justice » [verset 10].)

Expliquez que ces expressions sous-entendent que nous recevons la grâce du Seigneur, qui peut comprendre des bénédictions temporelles, qui satisfont nos besoins.

- D'après le verset 10, qui « fournit de la semence au semeur » ? (Le Seigneur. Montrez à nouveau les graines et expliquez que nous ne sommes capables de donner aux autres que parce que le Seigneur a subvenu à nos besoins en premier lieu.)
- Comment le fait de nous souvenir d'où vient tout ce que nous avons peut-il nous aider à donner avec joie ?



Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix 2 Corinthiens 9:11-15. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul enseigne concernant les saints qui donnent et reçoivent avec joie.

- D'après les versets 11-15, qu'éprouvent envers Dieu les saints qui donnent de bon gré et qui reçoivent des biens les uns des autres ?

Vous devriez inviter les élèves à marquer les expressions de reconnaissance qui se trouvent dans ces versets, telles que « qui, par notre moyen, feront offrir à Dieu des actions de grâces » (verset 11), « de nombreuses actions de grâce envers Dieu » (verset 12), « ils glorifient Dieu » (verset 13), et « grâces soient rendues à Dieu pour son don ineffable » (verset 15).

Vous pourriez proposer aux élèves de noter cette vérité dans leurs Écritures, à côté des versets 11-15 : **Lorsque nous sommes conscients de la générosité dont Dieu fait preuve en nous bénissant, nous pouvons éprouver de la reconnaissance envers lui.**

- À quelle occasion avez-vous éprouvé de la reconnaissance envers Dieu, après avoir pris conscience des bénédictions qu'il vous a envoyées, parce que vous aviez servi les autres et leur aviez donné avec joie ?

Témoignez des principes et des vérités que les élèves ont identifiés dans 2 Corinthiens 8-9.

Demandez aux élèves de penser aux façons dont ils pourraient aider quelqu'un qui est dans le besoin cette semaine. Demandez-leur de se fixer le but d'aider cette personne.

2 Corinthiens 10-13

Introduction

L'apôtre Paul parle de la guerre spirituelle à laquelle les enfants de Dieu participent. Il se défend contre les personnes qui se sont opposées à lui. Il raconte comment il a été ravi jusqu'au troisième ciel et décrit en quoi ses

faiblesses se sont avérées être une bénédiction. Avant de terminer son épître, il exhorte les saints de Corinthe à faire leur examen de conscience et à se montrer fidèles.

Idées pédagogiques

2 Corinthiens 10-11

Paul parle de la guerre spirituelle, des tromperies de Satan et de ses propres tribulations

Écrivez le mot *guerre* au tableau.

- Quelle guerre menons-nous contre Satan ?
- Quelles sont les batailles les plus difficiles que nous rencontrons dans cette guerre spirituelle ?

Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Corinthiens 10:3-6. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que Paul dit que nous devons faire pour avoir de la réussite dans cette guerre contre Satan.

- Que devons-nous faire pour avoir de la réussite dans cette guerre contre Satan ?
- À votre avis, que signifie amener « toute pensée captive à l'obéissance de Christ » ? (verset 5)
- Quel principe pouvons-nous tirer du verset 5 sur la manière d'avoir de la réussite dans la guerre contre Satan ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez la vérité suivante au tableau : **Si nous contrôlons nos pensées conformément à la volonté de Jésus-Christ, nous aurons plus de réussite dans la guerre contre Satan.**)
- Que pouvons-nous faire pour contrôler nos pensées ? (Entre autres, nous pouvons prier, mémoriser des Écritures, chanter des cantiques ou les mémoriser.)

Vous pourriez raconter une anecdote qui montre comment le fait de contrôler vos pensées conformément à la volonté de Jésus-Christ vous a aidé à vaincre l'influence de Satan. Vous pourriez demander à des élèves de raconter, eux aussi, leurs expériences personnelles. Demandez aux élèves de se fixer le but de contrôler leurs pensées conformément à la volonté du Sauveur.

Demandez à l'un d'eux de lire à voix haute le résumé suivant :

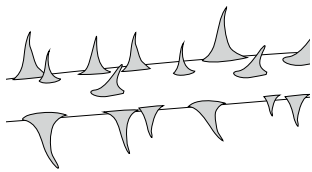
Dans 2 Corinthiens 10:7-18, nous apprenons que Paul se glorifie dans le Seigneur et dit que ses propres faiblesses ne devraient pas être une raison de ne pas l'écouter. Dans 2 Corinthiens 11, nous lisons que Paul mentionne d'autres façons dont Satan cherche à corrompre nos pensées et à nous éloigner de Jésus-Christ, notamment en utilisant de faux Christs et de faux prophètes. Il raconte les souffrances qu'il a dû endurer en sa qualité de véritable apôtre du Sauveur.

2 Corinthiens 12

Paul raconte qu'il a été ravi aux cieux et enseigne en quoi la reconnaissance de nos faiblesses peut être une bénédiction pour nous

Apportez une épine en classe, ou dessinez-en une au tableau comme celle ci-dessous.

Demandez aux élèves de penser aux moments où des épines leur ont fait mal.



- De quelles manières les épines peuvent-elles nous rendre la vie difficile ?

Expliquez que Paul utilise la notion d'épine pour symboliser une épreuve qu'il a connue ou une faiblesse qu'il a eue.

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres d'écouter et de réfléchir aux genres d'épreuves ou de faiblesses qu'eux ou leurs êtres chers ont rencontrés :

« Il y en a qui ont perdu un proche ou doivent prendre soin d'une personne handicapée. D'autres ont été blessés par un divorce. [...] D'autres ont des déficiences physiques ou mentales qui les handicapent. Certains doivent résister à des tendances homosexuelles. Certains ont des sentiments terribles de dépression ou d'incapacité. D'une manière ou d'une autre, beaucoup portent des fardeaux pesants » (« Il guérit ceux qui sont chargés », *Le Liahona*, novembre 2006, p. 6).

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils étudient 2 Corinthiens 12, les vérités qui peuvent les aider lorsqu'ils rencontrent des épreuves ou ont des faiblesses.

Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Corinthiens 12:1-4. Demandez aux autres de suivre et de relever la vision que Paul a eue. (Expliquez que ces versets parlent de Paul à la troisième personne.)

- À votre avis, que veut dire le fait que Paul a été « ravi jusqu'au troisième ciel » ? (verset 2) (Il a eu une vision du royaume céleste.)

Expliquez que l'expression « si ce fut dans son corps [ou] hors de son corps je ne sais » (verset 2) signifie que Paul ne sait pas s'il a été amené au royaume céleste ou s'il en a eu une vision.

Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Corinthiens 12:5-6. Demandez aux autres de suivre et de relever comment Paul réagit à cette vision.

- Comment Paul réagit-il à cette vision ?
- D'après Paul, que pourrait-il se passer s'il se glorifiait de lui-même ? (Paul avait peur que d'autres personnes aient une trop haute opinion de lui alors qu'il avait toujours des difficultés liées à la condition mortelle à surmonter.)

Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Corinthiens 12:7-8. Demandez aux autres de suivre et de relever la façon dont le Seigneur aide Paul à rester humble.

- Comment le Seigneur aide-t-il Paul à rester humble ?
- Combien de fois Paul a-t-il prié pour que cette « écharde dans la chair » lui soit enlevée ?

Faites remarquer que, malgré les prières de Paul, il semblerait que le Seigneur ait choisi de ne pas enlever cette écharde qu'il avait dans la chair.

- Que pouvons-nous apprendre de Paul sur la raison pour laquelle le Seigneur nous permet d'avoir des faiblesses et des épreuves ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents, mais assurez-vous qu'ils identifient la vérité suivante : **Le Seigneur nous permet d'avoir des faiblesses et des épreuves afin que nous apprenions à être humble.** Écrivez cette vérité au tableau.)

Demandez aux élèves de lire en silence 2 Corinthiens 12:9-10 en y cherchant les vérités que Paul a apprises qui l'ont aidé à supporter ses faiblesses. Demandez-leur de noter, dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures, les vérités qu'ils relèvent.

- Quelles vérités ont aidé Paul à supporter ses faiblesses ? (Les élèves pourront identifier plusieurs vérités, telles que les suivantes : **La grâce de Jésus-Christ suffit à nous fortifier dans nos faiblesses. Le Seigneur ne nous enlève pas toujours nos difficultés, mais il nous fortifiera si nous les supportons fidèlement.**)

Rappelez aux élèves que la *grâce* est l'« aide ou [la] force divine » qui est accessible grâce à l'expiation de Jésus-Christ (Guide des Écritures, Grâce).

- Que signifie le fait que la grâce du Sauveur suffit pour nous fortifier dans nos faiblesses ? (Grâce à la force que nous recevons du Sauveur, nous pouvons faire tout ce qu'il nous demande de faire.)

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Dallin H. Oaks :

« Le pouvoir de guérison du Seigneur Jésus-Christ (qu'il nous ôte nos fardeaux ou qu'il nous fortifie pour que nous puissions les supporter comme l'apôtre Paul) s'applique à chaque affliction de la condition mortelle » (« Il guérit ceux qui sont chargés », p. 8).

- Comment les vérités que nous avons identifiées aux versets 9 et 10 nous aident-elles lorsque nous avons des faiblesses ou des épreuves ?
- À quelle occasion vous ou quelqu'un que vous connaissez avez-vous été fortifiés par le Seigneur ? (Rappelez aux élèves de ne pas parler d'expériences trop personnelles ou intimes.) Quelles bénédictions cette expérience vous a-t-elle apportées, à vous ou à ces personnes ?

2 Corinthiens 13

Paul exhorte les saints à faire leur examen de conscience et à se montrer fidèles

Rappelez aux élèves qu'il y avait parmi les saints de Corinthe de faux instructeurs qui défiaient Paul et son autorité d'apôtre.

- Donnez des exemples de la manière dont les gens pourraient aujourd'hui défier les personnes qui sont appelées à des postes de direction dans l'Église.

Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Corinthiens 13:3. Demandez aux autres de suivre et de relever la preuve que certains membres de l'Église de Corinthe recherchaient.

- Quelle preuve certains membres de l'Église de Corinthe recherchaient-ils ?

Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Corinthiens 13:5-6. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul exhorte les saints de Corinthe à faire au lieu de se demander si le Seigneur a parlé par l'intermédiaire de Paul en sa qualité d'apôtre. Expliquez qu'une personne *réprouvée* est corrompue ou immorale.

- Au verset 5, qu'est-ce que Paul exhorte les saints de Corinthe à faire ? (Vous pourriez recommander aux élèves de marquer les verbes *examiner*, *éprouver* et *savoir* dans ce verset.)
- D'après Paul, qu'est-ce que ces saints doivent examiner à leur sujet ? (Expliquez qu'être dans la foi [voir le verset 5] signifie être fidèle à l'Église du Seigneur.)
- Quel principe pouvons-nous tirer de ces versets sur ce que nous devons faire au lieu de critiquer les dirigeants de l'Église ? (Les élèves doivent dégager un principe semblable à celui-ci : **Au lieu de critiquer les dirigeants de l'Église, les membres de l'Église doivent s'interroger sur leur propre fidélité.**)

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète :

« Si un homme se dresse pour condamner les autres, critiquant l'Église, disant qu'ils sont hors du chemin, alors que lui-même est juste, sachez alors avec certitude que cet homme est sur la grand-route de l'apostasie ; et, s'il ne se repent pas, il apostasiera, aussi vrai que Dieu vit » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith, 2007, p. 341*).

- Qu'arrivera-t-il si nous critiquons nos dirigeants au lieu de nous interroger sur notre propre fidélité ?

Pour aider les élèves à s'interroger sur leur fidélité et leur comportement vis-à-vis de leur dirigeants de l'Église, donnez-leur un exemplaire des questions suivantes. Donnez-leur suffisamment de temps pour lire ces questions et y répondre en silence.

1. Sur une échelle de 1 à 10 (10 représentant la perfection), à quel point suis-tu les conseils des dirigeants de l'Église ?
2. Quel principe enseigné par les prophètes et les apôtres pourrais-tu suivre plus fidèlement ?
3. Sur une échelle de 1 à 10 (10 étant chaque fois que tu en as l'occasion), à quelle fréquence exprimes-tu ta reconnaissance envers tes dirigeants de l'Église, soit personnellement, soit dans tes prières ?
4. Que pourrais-tu faire pour montrer une plus grande reconnaissance pour le sacrifice et les efforts que tes dirigeants font pour toi ?

Invitez les élèves à témoigner

Vous pouvez encourager les élèves à témoigner des vérités de l'Évangile en posant des questions qui les incitent à exprimer leurs expériences et leurs croyances. Quand les élèves témoignent des vérités de l'Évangile, le Saint-Esprit les amène souvent à avoir un témoignage plus profond des choses qu'ils expriment. Par le pouvoir de l'Esprit, leurs paroles peuvent aussi toucher profondément le cœur de leurs camarades.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez :

- Quelles bénédictions pouvons-nous recevoir en procédant régulièrement à ce genre d'examen personnel et spirituel ?

Résumez 2 Corinthiens 13:7-14 en expliquant que Paul exhorte les saints à éviter le mal et à s'efforcer d'atteindre la perfection.

Témoignez des vérités dont vous avez discuté dans cette leçon. Demandez aux élèves de se fixer par écrit un but précis sur la manière d'appliquer personnellement une de ces vérités.

Révision de la maîtrise des Écritures

Les élèves comprendront mieux certains passages d'Écriture s'ils élaborent leurs propres questions au sujet de ces passages. Répartissez les élèves en deux équipes (ou plus). Demandez aux équipes d'écrire des indices qui se rapportent à des passages précis de la maîtrise des Écritures. (Vous pourriez choisir des passages que vous aimeriez que les élèves apprennent ou révisent.) Dites-leur de ne pas écrire d'indices trop difficiles. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux équipes de lire leurs indices à haute voix et à tour de rôle pour voir si l'autre équipe peut identifier le bon passage.

Remarque : Si vous n'avez pas le temps de faire cette activité pendant cette leçon, vous pouvez la faire un autre jour. (La leçon suivante est relativement courte. Vous aurez peut-être le temps d'utiliser cette activité à ce moment-là.) Vous trouverez d'autres activités de révision dans l'annexe de ce manuel.

INTRODUCTION À l'épître de Paul aux Galates

Pourquoi étudier cette épître ?

L'épître de Paul aux Galates s'adresse à des Juifs chrétiens qui se sont écartés du Seigneur en mettant de nouveau leur confiance dans les œuvres de la loi de Moïse. L'apôtre Paul cherche à corriger ce problème en soulignant la différence entre le « joug » pesant de la loi de Moïse, qui mène à la servitude spirituelle, et l'Évangile de Jésus-Christ, qui mène à la liberté spirituelle. L'étude de cette épître peut aider les élèves à être plus reconnaissants de la liberté qu'offre l'Évangile de Jésus-Christ.

Qui a écrit cette épître ?

L'apôtre Paul a écrit Galates (voir Galates 1:1).

Où et quand a-t-elle été écrite ?

Paul a probablement écrit son épître aux Galates pendant qu'il parcourait la Macédoine lors de son troisième voyage missionnaire, aux environs de 55-57 apr. J.-C. (voir Guide des Écritures, « Épîtres de Paul »).

À qui a-t-elle été écrite et pourquoi ?

« Il existe quelques incertitudes quant aux églises auxquelles cette épître est adressée. Elles se trouvaient soit au nord de la Galatie, district dont Ancyra était la capitale, soit dans le district à la frontière de la Phrygie et de la Galatie, où Paul s'est rendu lors de son premier voyage missionnaire. Dans les deux cas, les églises de Galatie ont reçu la visite de Paul lors de ses deuxième (Actes 16:6) et troisième (Actes 18:23) voyages » (Bible Dictionary, « Pauline Epistles : Epistle to the Galatians »).

Paul écrit aux saints de Galatie parce qu'il est profondément inquiet de les voir s'écarter du Seigneur pour suivre les enseignements de certaines personnes

qui cherchent à « renverser l'Évangile » (voir Galates 1:6-7). Des Juifs chrétiens enseignent aux Gentils chrétiens la doctrine fautive selon laquelle ils doivent, pour être sauvés, être circoncis et observer les exigences rituelles de la loi de Moïse (voir Galates 6:12 ; voir aussi Actes 15:1). Certains Galates ont adopté les enseignements de ces gens (voir Galates 4:10).

Les objectifs principaux de Paul dans la rédaction de cette épître sont :

1. de se défendre contre les accusations de ces faux instructeurs qui s'opposent à lui.
2. d'enseigner que tous les hommes, qu'ils soient Juifs ou Gentils, sont sauvés par l'expiation de Jésus-Christ en plaçant leur foi en lui au lieu de se reposer sur les œuvres de la loi de Moïse.
3. de clarifier le rôle de la loi de Moïse dans le plan de Dieu.
4. de faire la distinction entre l'ancienne alliance que Dieu a contractée par l'intermédiaire de Moïse et la nouvelle alliance en Christ.
5. d'appeler les Saints à vivre selon l'Esprit.

Qu'est-ce qui caractérise cette épître ?

Le livre de Galates se démarque comme étant la lettre la plus enflammée de Paul, dans laquelle il réprimande sévèrement les membres de l'Église qui s'égarent et les faux instructeurs qui les égarent. Galates est le premier exposé écrit de Paul sur la doctrine de la justification : nous ne sommes pas justifiés par les œuvres de la loi de Moïse mais par la foi en Jésus-Christ. L'épître expose les différences entre « les œuvres de la chair » et « le fruit de l'Esprit » (Galates 5:16-25).

Survol

Galates 1-2 Paul écrit aux Galates parce qu'ils se sont écartés du Seigneur et adhèrent à des enseignements faux. Il défend son appel d'apôtre en racontant son opposition initiale à l'Église et sa conversion. Il souligne qu'il a reçu la révélation directement de Dieu et précise que son ministère parmi les Gentils est approuvé par les apôtres. Il déclare qu'il a eu une fois un désaccord avec Pierre au sujet des saints Gentils. Il enseigne que les hommes ne sont pas justifiés par les œuvres de la loi de Moïse mais par la foi en Jésus-Christ.

Galates 3-4 Paul défend le message de l'Évangile. Il enseigne qu'Abraham est l'exemple d'une personne qui a été justifiée par la foi et non par les œuvres de la loi de Moïse. Grâce à l'expiation, Jésus-Christ rachète le genre humain de la malédiction de la loi. L'objectif de la loi de Moïse est d'être un « pédagogue pour nous conduire à Christ ». Par la foi et le baptême, les saints reçoivent les bénédictions de l'expiation, contractent l'alliance de l'Évangile, deviennent héritiers de Dieu par l'intermédiaire du Christ, et ne sont plus serviteurs mais enfants de Dieu.

Galates 5-6 Paul appelle les saints à rester fermes dans l'alliance de l'Évangile offerte par le Christ. Il expose les différences entre la vie d'une personne qui participe aux « œuvres de la chair » et celle d'une personne qui bénéficie des « fruits de l'Esprit ». Il enseigne que les saints doivent porter les fardeaux les uns des autres et ne pas se lasser de faire le bien. Nous récoltons ce que nous semons.

Galates 1-4

Introduction

L'apôtre Paul reproche aux Galates de suivre des enseignements erronés et leur apprend qu'ils peuvent

devenir héritiers de Dieu en ayant foi en Jésus-Christ et en le suivant.

Idées pédagogiques

Galates 1-2

Paul reproche aux saints de suivre de faux instructeurs et leur recommande de revenir à l'Évangile

Demandez aux élèves d'imaginer qu'un de leurs frères ou sœurs, ou un de leurs amis dit qu'il n'est plus certain que les enseignements de l'Église sont vrais. En conséquence, cette personne cesse d'aller à l'église et ne vit plus conformément à l'Évangile. Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils lui diraient pour l'aider à savoir que les enseignements de l'Église sont vrais.

Demandez-leur de relever, pendant qu'ils étudient Galates 1, une vérité qui peut les aider à savoir comment reconnaître les enseignements qui sont vrais.

Expliquez que la Galatie est une région du Centre Nord de l'Asie Mineure qui comprend de nombreuses villes où Paul est passé pendant ses deuxième et troisième voyages missionnaires (voir Actes 16:6 ; 18:23). (Vous pourriez proposer aux élèves de situer la Galatie sur la carte biblique n° 13, « Voyages missionnaires de l'apôtre Paul ».) Demandez à un élève de lire Galates 1:6-7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever un problème que rencontrent les Galates.

- Pourquoi de nombreux Galates s'écartent-ils de l'Évangile véritable ?

Expliquez que les personnes qui perturbent les Galates et corrompent les enseignements de l'Évangile jettent un doute (voir Galates 1:7) sur l'enseignement de Paul selon lequel le salut ne s'obtient que par l'intermédiaire de Jésus-Christ. Ces faux instructeurs sont des Juifs chrétiens qui affirment que les Galates doivent être circoncis (voir Guide des Écritures, « Circoncision ») et respecter les rites de la loi de Moïse pour être sauvés.

Demandez à un élève de lire Galates 1:8-9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Paul dit des personnes qui prêchent un Évangile contraire à celui qu'il a prêché en tant qu'apôtre du Seigneur. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire à haute voix Galates 1:10-12. Demandez aux autres de suivre et de relever l'origine des enseignements de Paul.

- D'après le verset 12, qui est à l'origine des enseignements de Paul ?
- Quelle vérité les paroles de Paul aux versets 10-12 peuvent-elles nous apprendre sur la véritable doctrine ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents, mais veillez à ce qu'ils fassent ressortir la vérité suivante : **Jésus-Christ révèle la véritable doctrine à ses prophètes.**)
- Comment le souvenir de cette vérité peut-il nous aider lorsque nous nous interrogeons sur les enseignements des prophètes ?

Expliquez que, du fait que Jésus-Christ révèle la véritable doctrine à ses prophètes, il peut également nous révéler la véracité des enseignements d'un prophète.

- Que pouvons-nous faire pour recevoir la révélation du Seigneur pour savoir par nous-mêmes que les enseignements des prophètes sont vrais ?

Rappelez aux élèves la situation fictive que vous avez présentée au début de la leçon. Demandez à quelques-uns d'entre eux d'expliquer comment ils utiliseraient la vérité qu'ils viennent de dégager au sujet de la révélation pour répondre à la personne qui met en doute les enseignements de l'Église.

Aidez les élèves à comprendre le contenu

Le contenu des Écritures est constitué par le récit, les personnages, les événements, les sermons et les explications inspirées qui composent le texte scripturaire. Il donne vie et pertinence aux points de doctrine et aux principes qui se trouvent dans le bloc d'écriture. Aidez les élèves à comprendre le contenu afin qu'ils puissent dégager les vérités éternelles énoncées dans le texte, mais ne vous concentrez pas sur ce contexte et ces détails au point d'en faire l'essentiel de la leçon.

Témoignez que nous pouvons reconnaître la véritable doctrine en étudiant les enseignements des prophètes et en recherchant la révélation qui vient du Seigneur.

Résumez Galates 1:13-2:21 en expliquant que Paul relate sa conversion et ses premiers voyages missionnaires. Il explique également que le salut ne vient pas de la loi de Moïse mais qu'en fait, nous sommes pardonnés, ou justifiés, par la foi en Jésus-Christ.

Galates 3-4

Paul invite les Galates à obtenir toutes les bénédictions promises à Abraham par l'intermédiaire de Jésus-Christ

Lisez à haute voix les situations fictives suivantes. Après avoir lu chacune d'elles, demandez aux élèves d'expliquer pourquoi la personne de la situation peut se sentir désavantagée dans la réception de toutes les bénédictions du Seigneur par comparaison avec d'autres membres de l'Église qui sont fidèles dans l'Évangile depuis leur jeune âge.

1. Un jeune homme a grandi dans une famille non pratiquante et on ne lui a pas enseigné l'Évangile quand il était petit. Sa famille est maintenant en train de redevenir pratiquante et il commence à apprendre et à vivre l'Évangile.
2. Une femme a critiqué l'Église pendant de nombreuses années. Elle vient d'éprouver un changement de cœur et de se faire baptiser.

Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient Galates 3-4, une vérité qui peut nous aider à comprendre quelles sont les bénédictions accessibles à chacun, quels que soient sa situation ou ses choix passés.

Expliquez que de nombreux Galates sont des convertis Gentils au christianisme et ne sont donc pas descendants littéraux d'Abraham, à qui toutes les bénédictions de Dieu ont été promises. Demandez à un élève de lire Galates 3:7-9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul enseigne à propos des personnes « qui ont la foi » (verset 7), ou qui croient en Jésus-Christ.

- Qu'enseigne Paul à propos des personnes qui croient en Jésus-Christ ?
- D'après le verset 8, qu'est-ce que le Seigneur a promis à Abraham ?
- D'après le verset 9, qu'arrivera-t-il aux personnes qui ont foi en Jésus-Christ ?

Expliquez qu'être « bénis avec Abraham le croyant » signifie bénéficier de l'alliance que Dieu a contractée avec Abraham selon laquelle tout le monde pourrait, à travers lui, jouir des bénédictions de l'Évangile (voir Abraham 2:11).

Résumez Galates 3:10-25 en expliquant que Paul enseigne que la loi de Moïse a été conçue pour permettre aux Israélites d'aller à Jésus-Christ et d'être justifiés par la foi en lui.

Demandez à un élève de lire à haute voix Galates 3:26-27. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que nous devons faire pour recevoir les bénédictions promises à Abraham.

- Que devons-nous faire pour recevoir les bénédictions promises à Abraham ?

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Toutes les personnes qui font preuve de foi en Jésus-Christ et contractent l'alliance de l'Évangile deviendront...*

Demandez à un élève de lire à haute voix Galates 3:28-29. Demandez aux autres de suivre et de relever les mots ou les expressions qu'ils pourraient utiliser pour compléter le principe figurant au tableau.

- D'après le verset 28, que deviennent ces différentes personnes lorsqu'elles contractent l'alliance de l'Évangile ?
- D'après le verset 29, que deviennent également celles qui sont comptées parmi la postérité d'Abraham par Jésus-Christ ?

Expliquez qu'un *héritier* est quelqu'un qui a légalement le droit de recevoir la propriété, ou les biens, de quelqu'un d'autre.

Demandez à un élève de lire Galates 4:7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant de qui nous pouvons devenir les héritiers.

- De qui pouvons-nous devenir les héritiers ? (En employant les mots des élèves, complétez la déclaration figurant au tableau afin qu'elle exprime la vérité suivante : **Toutes les personnes qui font preuve de foi en Jésus-Christ et contractent l'alliance de l'Évangile deviendront un en Christ et héritiers de Dieu.**)
- Pourquoi est-il important de savoir que Dieu promet ces bénédictions à quiconque contracte l'alliance, quelle que soit sa situation ?

Témoignez que les promesses de notre Père céleste sont pour quiconque contracte l'alliance de l'Évangile. Recommandez aux élèves d'être fidèles aux alliances qu'ils ont contractées.

Résumez Galates 4:8-31 en expliquant que Paul invite les Galates à retourner au Christ et à échapper à la servitude liée à l'observation de la loi de Moïse.

Galates 5-6

Introduction

Paul recommande aux Galates de retrouver leur foi en Jésus-Christ et de croire que le salut n'est accessible que par son intermédiaire et non par l'obéissance à la loi de Moïse. Paul termine sa lettre en demandant aux mem-

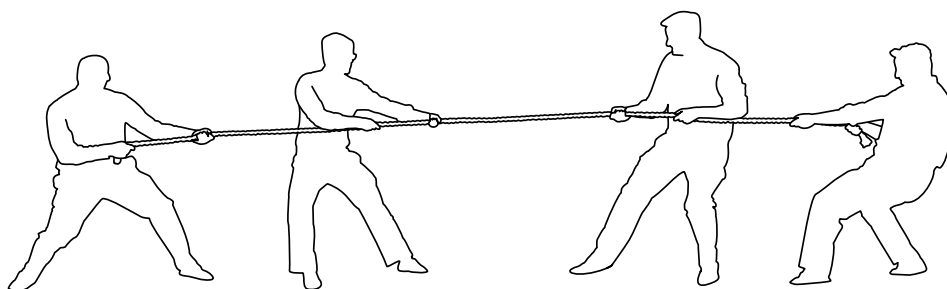
bres de l'Église de devenir de nouvelles créatures grâce au Christ et d'aider les autres à faire de même.

Idées pédagogiques

Galates 5

Paul recommande aux saints de retrouver leur foi en Jésus-Christ

Dessinez un tir à la corde au tableau.



- Qu'est-ce que le tir à la corde ? Comment fait-on pour gagner ?
- En quoi notre vie ressemble-t-elle à un tir à la corde ?

Si les élèves ne l'ont pas mentionné, faites remarquer qu'un aspect de notre vie qui y ressemble est notre combat contre la tentation. Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient Galates 5, les vérités qui peuvent les aider à savoir comment remporter le combat contre la tentation.

Rappelez aux élèves que certains Juifs chrétiens avaient égaré les saints en Galatie en leur enseignant que, pour être sauvés, ils devaient respecter la loi de Moïse et être circoncis. Paul qualifie de « joug de la servitude » ces enseignements faux au sujet de la loi de Moïse (Galates 5:1).

Demandez à un élève de lire Galates 5:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant qui, selon Paul, libère de ce joug de la servitude.

- Qui libère de ce joug de la servitude ?

Résumez Galates 5:2-15 en expliquant que Paul reproche aux Galates de s'être si facilement laissés détourner de la liberté de l'Évangile de Jésus-Christ et d'être retournés à la servitude de la loi de Moïse. Il précise ensuite que, bien que les disciples du Christ soient affranchis de la servitude de la loi de Moïse, cela ne signifie pas qu'ils ont la latitude de s'abandonner librement au péché.

Demandez à un élève de lire à haute voix Galates 5:16-17. Demandez aux autres de suivre et de dégager les deux forces adverses que Paul décrit.

- Quelles sont les deux forces adverses que Paul décrit ?

Dessinez un schéma au tableau en traçant une ligne verticale à partir du centre du dessin du tir à la corde. Écrivez *Marcher selon l'Esprit* au-dessus d'un côté du tir à la corde et *Accomplir les désirs de la chair* au-dessus de l'autre côté.

- Que signifie « marcher selon l'Esprit » ? (verset 16). (Vivre digne de la compagnie du Saint-Esprit et le suivre.)
- À quoi font référence les « désirs de la chair » (verset 16) ? (Les tentations de pécher.)
- En quoi peut-on considérer que ce sont des forces adverses ?
- Quel principe le verset 16 peut-il nous apprendre sur la manière de vaincre les tentations de la chair ? (Les élèves pourront employer des mots différents mais ils devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **En marchant selon l'Esprit, nous vaincrons les tentations de la chair.** Écrivez ce principe au tableau.)

Invitez les élèves à se demander de quel côté de ce tir à la corde ils se trouvent et quelle force est victorieuse dans leur vie.

Formez des groupes de deux ou trois élèves. Chargez la moitié des groupes de lire Galates 5:19-21 à haute voix ensemble, en cherchant ce que cela donne quand on accomplit les désirs de la chair. Demandez à l'autre moitié de lire Galates 5:22-23 ensemble à voix haute, en relevant les résultats auxquels on parvient quand on marche selon l'Esprit. Lorsqu'ils ont fini de lire, demandez à un membre de chaque groupe de noter au tableau une de ses réponses dans la colonne voulue. Demandez-lui de continuer jusqu'à ce que le schéma représente le raisonnement de Paul. Vous pourriez apporter un dictionnaire en classe et proposer aux élèves de chercher les mots qu'ils ont du mal à comprendre.

- D'après le verset 21, selon l'enseignement de Paul, qu'advient-il des personnes qui se livrent aux « œuvres de la chair » ?
- D'après les versets 22-23, quels fruits, ou résultats, indiquent que l'on marche selon l'Esprit ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents, mais veillez à ce qu'ils fassent ressortir la vérité suivante : **Les fruits de l'Esprit sont l'amour, la joie, la paix, la patience, la bonté, la bénignité, la fidélité, la douceur et la tempérance.** Vous pourriez proposer aux élèves de marquer cette vérité dans leurs Écritures.)

Montrez le côté du schéma où sont indiqués les fruits de l'Esprit.

- Pourquoi cela vaut-il la peine d'avoir ces bénédictions ?

Au-dessous du schéma, tracez une grande flèche dirigée vers le côté où sont répertoriés les désirs de la chair. Demandez aux élèves d'imaginer que, dans ce tir à la corde, virtuel nous nous laissons entraîner vers les désirs de la chair.

- Qu'advient-il des fruits de l'Esprit lorsque nous nous abandonnons aux désirs de la chair ? (Nous commençons à perdre les fruits de l'Esprit.)

Effacez la flèche et dessinez-en une autre dirigée vers les fruits de l'Esprit. Demandez aux élèves d'imaginer que nous nous laissons maintenant aller vers ce côté.


- Qu'advient-il des œuvres de la chair lorsque nous marchons selon l'Esprit ? (Elles cessent de faire partie de notre vie.)

Demandez aux élèves de raconter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures une occasion où ils ont senti un de ces fruits de l'Esprit. Demandez-leur d'inclure ce qu'ils faisaient à cette époque pour marcher selon l'Esprit. Lorsqu'ils ont terminé, demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont écrit.

Demandez à un élève de lire à haute voix Galates 5:24-25. Demandez aux autres de suivre en relevant ce que les disciples de Jésus-Christ essaient de faire des désirs de la chair.

- Qu'est-ce que les disciples de Jésus-Christ essaient de faire des désirs de la chair ? (Les crucifier, c'est-à-dire les éliminer de leur vie.)

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils vont faire pour marcher davantage selon l'Esprit. Recommandez-leur de suivre l'inspiration qu'ils reçoivent pour bénéficier des fruits de l'Esprit.

 **Galates 5:22-23** est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points de doctrine de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Galates 6

Paul demande aux Galates d'être changés grâce à Jésus-Christ

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un de leur connaissance qui actuellement ne reçoit pas les bénédictions de l'Évangile, même si cette personne est membre de l'Église. Demandez-leur de dégager, pendant qu'ils étudient Galates 6, un principe qui peut guider leurs efforts pour aider la personne à laquelle ils ont pensé à recevoir les bénédictions de l'Évangile.

Demandez à un élève de lire Galates 6:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul enseigne sur la manière dont les membres de l'Église doivent réagir vis-à-vis de quelqu'un qui a péché. (Vous pourriez expliquer qu'être « surpris en quelque faute » [verset 1] signifie pécher.

- Selon Paul, comment les membres de l'Église doivent-ils réagir vis-à-vis de quelqu'un qui a péché ? (« Redresser » la personne, c'est-à-dire l'aider à revenir sur le chemin de l'Évangile.)
- Pourquoi est-il important d'avoir « un esprit de douceur » (verset 1) lorsque nous aidons quelqu'un à revenir sur le chemin de l'Évangile ?
- Comment pouvons-nous « porte[r] les fardeaux les uns des autres » ? (verset 2).

Résumez Galates 6:3-5 en expliquant que Paul enseigne que nous ne devons pas être arrogants et suffisants et que chaque personne « portera son propre fardeau » (verset 5), ou sera tenu pour responsable de ses choix.

Montrez quelques semences d'un fruit ou d'un légume que les élèves reconnaîtront facilement. Demandez-leur de trouver de quel genre de semences il s'agit.

- À quoi pouvez-vous vous attendre si vous plantez ces semences ?

Demandez à un élève de lire Galates 6:7-8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Paul enseigne sur ce à quoi nous pouvons nous attendre quand nous plantons des semences.

- Qu'est-ce que Paul enseigne sur ce qui se produit lorsqu'on plante des semences ? (Ce que nous semons, ou plantons, est ce que nous récoltons. Cela s'appelle la loi de la moisson.)
- Quel est le rapport entre la loi de la moisson et les décisions que nous prenons ?

Demandez aux élèves de lire Galates 6:9-10 en silence. Demandez-leur de trouver pourquoi Paul enseigne la loi de la moisson.

- À votre avis, pourquoi Paul enseigne-t-il la loi de la moisson après avoir demandé aux Galates de s'aider mutuellement à rester ou à retourner sur le chemin de l'Évangile ?
- Quel principe ces versets nous apprennent-ils sur l'aide à apporter aux personnes qui ne bénéficient pas des bénédictions de l'Évangile ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **Si nous sommes diligents à faire le bien, nous récolterons les bénédictions de nos actions.**)
- Comment la promesse que nous récolterons « au temps convenable » peut-elle nous aider à ne pas nous « lass[er] » (verset 9) de nos efforts pour servir les autres et vivre l'Évangile ?
- Quand est-ce que vous (ou quelqu'un de votre connaissance) avez été diligents à faire le bien même si les bénédictions ne sont pas arrivées immédiatement ? (Vous pourriez aussi raconter une expérience.)

Résumez Galates 6:11-18 en expliquant que Paul termine son épître aux Galates en répétant que la paix et la miséricorde de Jésus-Christ reposent sur tous les gens qui deviennent de nouvelles créatures par la foi en son nom.

Recommandez aux élèves de ne pas se laisser de faire le bien (voir verset 9) et de chercher, à l'aide de la prière, qui ils peuvent aider à revenir sur le chemin du Seigneur. Demandez-leur de suivre diligemment les inspirations qu'ils reçoivent du Saint-Esprit.

 **Maîtrise des Écritures : Galates 5:22-23**

Pour aider les élèves à apprendre Galates 5:22-23 par cœur, demandez-leur à tous de réciter les versets, un mot par élève. Par exemple, le premier dira « mais », le deuxième « le », le troisième « fruit », ainsi de suite jusqu'à ce que les deux versets soient dits. Chronométrez la classe et accordez-lui plusieurs essais pour le faire en un temps donné. Si vous répétez cette activité, vous pourriez changer l'ordre des élèves pour qu'ils aient un mot différent à dire. Vous pourriez aussi leur proposer de s'entraîner au début de la leçon pendant plusieurs jours de suite pour améliorer leur temps. Après qu'ils ont entendu l'Écriture répétée plusieurs fois, demandez-leur d'essayer de la réciter à quelqu'un qui est assis près d'eux.

Commentaire et contexte

Galates 5:24. « Crucifié la chair avec ses passions et ses désirs »

Quand il enseigne que « ceux qui sont à Jésus-Christ ont crucifié la chair avec ses passions et ses désirs », Paul

ne veut pas dire que les personnes qui suivent le Christ cesseront de connaître la tentation. Cela signifie qu'elles apprendront à surmonter leurs tentations.

INTRODUCTION À

l'épître de Paul aux Éphésiens

Pourquoi étudier cette épître ?

« Éphésiens est une épître pour le monde entier, pour le Juif et le Gentil, pour le mari et la femme, pour le parent et l'enfant, pour le maître et le serviteur. C'est la volonté de Dieu à l'époque de Paul, c'est la voix de l'inspiration à notre époque, c'est une épître qui a un attrait et une portée universels.

« [...] Elle contient certains des meilleurs écrits de Paul et est un document qui traite des principes fondamentaux, de l'Évangile de Dieu dans toute sa gloire salvatrice » (Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, tome 2, p. 489).

L'étude de l'épître aux Éphésiens peut inspirer les élèves à mettre de côté les choses de ce monde et les aider à progresser spirituellement et à apprendre à mieux s'intégrer dans l'Église.

Qui a écrit cette épître ?

L'apôtre Paul a écrit l'épître aux Éphésiens (voir Éphésiens 1:1)

Où et quand a-t-elle été écrite ?

Paul déclare qu'il est prisonnier au moment où il écrit l'épître aux Éphésiens (voir Éphésiens 3:1 ; 4:1 ; 6:20). Éphésiens a pu être écrit pendant le premier emprisonnement de Paul à Rome, vers 60-62 apr. J.-C. (voir Guide des Écritures, « Épîtres de Paul », scriptures.lds.org). Pendant cette période, Paul est placé en résidence surveillée, mais il a la possibilité de recevoir de la visite et d'enseigner l'Évangile (voir Actes 28:16-31).

À qui a-t-elle été écrite et pourquoi ?

Dans la version Louis Segond de la Bible, Éphésiens 1:1 déclare que l'épître aux Éphésiens est adressée aux « saints qui sont à Éphèse ». Cependant, les manus-

crits les plus anciens d'Éphésiens ne contiennent pas les mots « qui sont à Éphèse ». Cela laisse supposer que Paul n'a peut-être pas adressé l'épître expressément aux Éphésiens mais à plusieurs assemblées de saints, dont ceux d'Éphèse. Éphèse est le quartier général de Paul pendant son troisième voyage missionnaire (voir Actes 19:9-10 ; 20:31) et il a une grande affection pour ces gens (voir Actes 20:17, 34-38).

Dans cette lettre, Paul s'adresse aux membres non juifs de l'Église (voir Éphésiens 2:11) qui peuvent être des convertis récents (voir Éphésiens 1:15). Il écrit pour faire grandir la spiritualité et le témoignage de personnes qui sont déjà membres. Ses objectifs principaux sont d'aider ces convertis à progresser dans leur connaissance spirituelle de Dieu et de l'Église (voir Éphésiens 1:15-18 ; 3:14-19), de promouvoir l'unité, particulièrement entre les saints gentils et juifs (voir Éphésiens 2:11-22 4:1-16 ; 5:19-6:9) et d'encourager les saints à résister aux puissances du mal (voir Éphésiens 4:17-5:18 ; 6:10-18). De nombreux saints d'Éphèse menaient une vie suffisamment juste pour être scellés pour la vie éternelle (voir Éphésiens 1:13 ; Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, tome 2, p. 493-494).

Qu'est-ce qui caractérise cette épître ?

Éphésiens contient de nombreux enseignements et idées connus des saints des derniers jours, notamment la préordination, la dispensation de la plénitude des temps, le Saint-Esprit de promesse, l'importance des prophètes et des apôtres, l'idée d'une Église vraie et unie, et les divers offices, appels et fonctions au sein de l'organisation de l'Église. Cette lettre contient aussi certains des enseignements les plus beaux de toutes les Écritures au sujet de la famille.

Survol

Éphésiens 1:1-4:16 Paul écrit au sujet de la préordination des saints à recevoir l'Évangile, de la dispensation de la plénitude des temps, du scellement par le Saint-Esprit de promesse, du salut par la grâce, de l'union des saints gentils et juifs dans l'Église, d'un seul Seigneur, une seule foi, un seul baptême et de l'organisation de l'Église sur le fondement des prophètes et des apôtres, Jésus-Christ étant la pierre angulaire. Il enseigne que Dieu réunira toutes choses en Christ dans la dispensation de la plénitude des temps.

Éphésiens 4:17-6:24 Paul recommande aux saints d'appliquer la vraie doctrine dans leur vie quotidienne. Il leur recommande de se dépouiller du vieil homme (leurs anciens péchés) et de revêtir le nouvel homme qu'ils deviennent grâce au Christ. Il fait des recommandations aux femmes, aux maris, aux enfants, aux serviteurs, aux maîtres et aux assemblées. Il recommande aux saints de se revêtir de toutes les armes de Dieu (voir Éphésiens 6:11).

Éphésiens 1

Introduction

Paul écrit une lettre aux saints d'Éphèse concernant leur préordination à recevoir l'Évangile. Il écrit au sujet de la dernière dispensation, c'est-à-dire la dispensation dans

laquelle nous vivons maintenant. Il enseigne que nous pouvons connaître notre Père céleste et Jésus-Christ par la révélation.

Idées pédagogiques

Éphésiens 1:1-8

Paul enseigne aux saints qu'ils ont été préordonnés pour recevoir l'Évangile

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont accepté une responsabilité importante et où on leur a promis qu'ils seraient récompensés pour s'être acquittés de cette tâche.

- Quand la tâche est devenue difficile, en quoi cela vous a-t-il soutenus de savoir que vous l'aviez acceptée et que quelqu'un comptait sur vous pour vous en acquitter ?
- En quoi cela vous a-t-il été bénéfique ou comment avez-vous été récompensés pour vous être acquittés de votre responsabilité ?

Expliquez que, dans son épître rapportée dans Éphésiens 1-6, l'apôtre Paul s'adresse aux saints qui sont à Éphèse et dans les régions environnantes. Son but est de fortifier les gens qui sont déjà membres de l'Église et d'aider les convertis récents à progresser dans leur connaissance spirituelle et à rester fidèles à leurs alliances.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Éphésiens 1:3-8.

Demandez aux autres de suivre et de relever les vérités que Paul enseigne aux saints pour les aider à rester fidèles à leurs alliances.

- Quelles vérités Paul enseigne-t-il aux saints pour les aider à rester fidèles ? (Pendant qu'ils répondent, vous pourriez demander aux élèves d'expliquer comment la compréhension des vérités qu'ils mentionnent peut aider les saints à rester fidèles.)
- À votre avis, que signifie, au verset 4, le fait que Dieu a choisi certains « avant la fondation du monde » ?

Expliquez que cette expression, en conjonction avec le mot *prédestinés* et l'expression « ses enfants d'adoption par Jésus-Christ » au verset 5, désigne les personnes qui ont été choisies ou préordonnées dans l'existence prémortelle pour recevoir l'Évangile. Écrivez les vérités suivantes au tableau : **Les enfants de Dieu ont été préordonnés pour recevoir les bénédictions de l'Évangile.** L'obtention de ces bénédictions dépend de notre fidélité dans cette vie.

Pour aider les élèves à comprendre cette vérité, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante :

« Dans le monde prémortel des esprits, Dieu a confié à certains d'entre eux des missions précises à accomplir dans la condition mortelle. C'est ce qu'on appelle la préordination

« La préordination ne garantit pas que les personnes recevront certains appels ou certaines responsabilités. Ces possibilités se présentent dans cette vie en conséquence du juste exercice du libre arbitre, tout comme la préordination était le résultat d'une vie juste dans l'existence prémortelle. [...] »

« La doctrine de la préordination s'applique à tous les membres de l'Église, pas seulement au Sauveur et à ses prophètes. Avant la création de la terre, des femmes fidèles ont reçu certaines responsabilités et des hommes fidèles ont été pré-ordonnés à certaines tâches de la prêtrise. Vous ne vous souvenez pas de ce moment, mais vous avez certainement accepté d'accomplir des tâches importantes au service de votre Père. Si vous vous montrez digne,

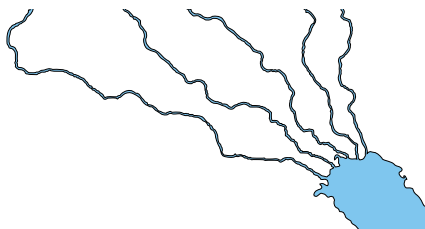
des occasions vous seront données d'accomplir les tâches que vous avez reçues alors »
(*Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile*, 2004, p. 131-132).

- Comment la compréhension que nous avons été préordonnés pour recevoir l'Évangile et ses nombreuses bénédictions peut-elle nous aider à rester fidèles à nos alliances ?

Éphésiens 1:9-12

Paul parle de la dispensation de la plénitude des temps

Faites un dessin simple de plusieurs rivières se jetant dans une grande étendue d'eau. Demandez aux élèves d'imaginer que chaque rivière représente une dispensation de l'Évangile.



- Qu'est-ce qu'une dispensation de l'Évangile ?

Vous pourriez revoir la définition d'une dispensation de l'Évangile en demandant à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante du Bible Dictionary :

« Une dispensation de l'Évangile est une période où le Seigneur a au moins un serviteur autorisé sur la terre qui détient la sainte prêtrise et les clefs et qui est divinement autorisé à dispenser l'Évangile aux habitants de la terre. Quand cela se produit, l'Évangile est à nouveau révélé, de sorte que les hommes de la dispensation considérée ne doivent pas dépendre fondamentalement des dispensations passées pour avoir la connaissance du plan du salut. Il y a eu beaucoup de dispensations de l'Évangile depuis le début. Selon la Bible, il y a au moins une dispensation liée à Adam, une autre à Hénoc, une autre à Noé et ainsi de suite avec Abraham, Moïse et Jésus et ses apôtres au midi des temps » (Bible Dictionary, « Dispensations »).

Demandez à un élève de lire Éphésiens 1:9-10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver à quelle dispensation Paul fait allusion. Expliquez que l'expression « mystère de sa volonté », au verset 9, désigne les plans et les desseins de Dieu.

- À quelle dispensation Paul fait-il allusion dans Éphésiens 1:10 ?

Faites remarquer que la dispensation de la plénitude des temps est la dispensation dans laquelle nous vivons maintenant.

- Quelle comparaison peut-on faire entre la dispensation de la plénitude des temps et une étendue d'eau où se jettent des rivières ?
- Selon la prophétie de Paul, que va-t-il se passer pendant la dispensation de la plénitude des temps ? (Expliquez que, quand il écrit que « toutes choses en Christ », célestes et terrestres, seront « réuni[es] » [verset 10], Paul fait allusion au rétablissement et à la réunion de toutes les clés, de tous les pouvoirs et de toutes les promesses que Dieu a révélés à ses enfants depuis le commencement du monde, ainsi qu'à d'autres connaissances qui n'ont jusqu'alors jamais été révélées [voir D&A 128:18]. Écrivez le point de doctrine suivant au tableau : **Pendant la dispensation de la plénitude des temps, toutes choses appartenant aux dispensations précédentes seront rétablies.**)

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de B. H. Roberts, ancien membre des soixante-dix :



« Nous nous trouvons dans la dispensation de la plénitude des temps, et nous voyons s'y réunir, tels les fleuves puissants qui se jettent dans l'océan, toutes les dispensations précédentes, nous mettant en contact avec elles et elles avec nous ; et nous voyons que Dieu n'a eu qu'un seul grand dessein en vue depuis le commencement, celui du salut de ses enfants. Et c'est maintenant le dernier jour, la dernière dispensation, où la vérité, la lumière et la justice doivent inonder la terre » (dans *Conférence Report*, octobre 1904, p. 73).

Demandez aux élèves de venir au tableau et de donner aux dessins des rivières des noms de vérités, d'Écritures, d'alliances et de pouvoirs ayant appartenu à des dispensations précédentes qui ont été rétablis ou qui ont paru dans la dispensation de la plénitude des

Aidez les élèves à comprendre les points doctrinaux de base

Les élèves vont apprendre les points doctrinaux de base en étudiant les Écritures, en en discutant et en maîtrisant les passages clés. Vous ne devez pas dévier de l'étude séquentielle des Écritures dans le but de vous concentrer sur les points doctrinaux de base. Portez votre attention sur ces points de doctrine quand vous les rencontrez dans leur contexte scripturaire. Par exemple, dans cette leçon, vous pourriez mettre l'accent sur la doctrine des dispensations de l'Évangile en rapport avec ce qui est enseigné dans Éphésiens 1.

temps. (On pourrait mentionner le pouvoir de scellement, les ordonnances salvatrices, le Livre de Mormon, etc. Les élèves peuvent dessiner d'autres rivières le cas échéant.)

- Quel bien cela vous fait-il de vivre dans la dispensation de la plénitude des temps ?
- D'après la déclaration de frère Roberts, que doit-il se produire pendant cette dispensation ? (La vérité, la lumière et la justice doivent inonder la terre.)
- Dans notre dispensation, quels sont les moyens qui nous permettent d'inonder la terre de la vérité et de la lumière de l'Évangile ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres :



« Mes chers frères et sœurs, ce qui a été accompli jusqu'à présent dans cette dispensation en matière de communication des messages de l'Évangile par le canal des réseaux sociaux est un bon départ, mais c'est seulement une goutte d'eau dans la mer. Je vous invite maintenant à transformer ce filet d'eau en déluge. [...] Je vous exhorte à balayer la terre de messages pleins de justice et de vérité, de messages qui sont authentiques, édifiants et dignes de louange, et de littéralement balayer la terre comme un déluge » (« Balayer la terre comme un déluge » [discours donné le 19 août 2014, lors de la semaine de l'éducation de l'Université Brigham Young], lds.org).

Demandez aux élèves de dire ce qu'ils font pour inonder la terre de messages pleins de justice et de vérité.

Résumez Éphésiens 1:11-12 en expliquant que Paul enseigne que, par Jésus-Christ, les saints sont « devenus héritiers » (verset 11) dans le royaume de Dieu.

Éphésiens 1:13-23

Paul enseigne le Saint-Esprit de promesse

Demandez à un élève de lire Éphésiens 1:13-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher une bénédiction que les saints ont reçue du fait de leur fidélité, de leur confiance et de leur foi en Jésus-Christ.

- D'après le verset 13, quelle bénédiction les saints ont-ils reçue ? (Ils ont été « scellés du Saint-Esprit qui avait été promis ».)

Expliquez qu'être scellé par le Saint-Esprit de promesse signifie que le Saint-Esprit « témoigne au Père que les ordonnances salvatrices ont été correctement accomplies et que les alliances qui y sont associées ont été respectées » (Guide des Écritures, « Saint-Esprit de promesse », scriptures.lds.org). L'Esprit est « un gage de notre héritage » (verset 14). Cela signifie que la présence du Saint-Esprit dans notre vie est un signe, un rappel et une indication de Dieu que, si nous persévérons fidèlement, nous recevrons la vie éternelle.

Résumez Éphésiens 1:15-16 en expliquant que Paul dit aux saints qu'il rend continuellement grâce à Dieu de leur fidélité.

Demandez à un élève de lire Éphésiens 1:17-18 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Paul demande à Dieu d'accorder aux saints.

- Qu'est-ce que Paul demande à Dieu d'accorder aux saints ?
- Que nous apprennent ces versets sur la manière de connaître notre Père céleste ? (Dans leurs propres termes, les élèves devront dégager la vérité suivante : **Nous pouvons connaître notre Père céleste par l'esprit de révélation.**)

Pour aider les élèves à comprendre l'esprit de révélation, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante de David A. Bednar : Demandez aux autres de relever ce qu'est l'esprit de révélation.



« La révélation est la communication de Dieu à ses enfants sur la terre et l'une des grandes bénédictions associées au don et à la compagnie constante du Saint-Esprit. Joseph Smith, le prophète, a enseigné : 'Le Saint-Esprit est un révélateur' et 'nul homme ne peut recevoir le Saint-Esprit sans recevoir de révélation' (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith, 2007, p. 141*).

« L'esprit de révélation est accessible à quiconque reçoit, par l'autorité compétente de la prêtrise, les ordonnances salvatrices du baptême par immersion pour la rémission des péchés et de l'imposition des mains pour le don du Saint-Esprit, et qui agit avec foi pour obéir à l'injonction de la prêtrise : 'Recevez le Saint-Esprit' » (« L'esprit de révélation », *Le Liahona*, mai 2011, p. 87).

- Qu'est-ce que l'Esprit de révélation ?
- Comment la révélation qui nous parvient par le Saint-Esprit peut-elle nous aider à connaître notre Père céleste ?

Vous pourriez demander aux élèves de dire comment la révélation qui est donnée par le Saint-Esprit leur a permis d'apprendre à connaître notre Père céleste. Vous pourriez aussi raconter une expérience personnelle. Recommandez-leur de s'efforcer d'être dignes de la compagnie du Saint-Esprit afin de pouvoir continuer d'apprendre à connaître notre Père céleste.

Résumez Éphésiens 1:19-23 en expliquant que Paul continue d'enseigner l'héritage promis aux saints et la position de Jésus-Christ à la tête de son Église.

Leçon pour l'étude à domicile

2 Corinthiens 8-Éphésiens 1 (Section 24)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant 2 Corinthiens 8-Éphésiens 1 (section 24) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. Celle-ci ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (2 Corinthiens 8-9)

Dans cette leçon, les élèves ont appris que, lorsque nous comprenons tout ce que le Sauveur nous a donné, nous sommes plus disposés à donner de nous-mêmes aux autres. Ils ont également appris que Dieu veut que nous donnions, même lorsque nous n'avons peut-être rien à donner. De plus, ils ont appris que, si nous donnons de bon cœur aux gens qui sont dans le besoin, Dieu nous bénira généreusement, et, si nous sommes conscients de la générosité de Dieu à notre égard, cela peut nous aider à éprouver de la reconnaissance envers lui.

Jour 2 (2 Corinthiens 10-13)

Les enseignements de Paul sur la guerre spirituelle ont appris aux élèves qu'en contrôlant nos pensées par obéissance à Jésus-Christ, nous aurons davantage de succès dans la guerre contre Satan. Les enseignements de Paul sur son épine dans la chair ont fait découvrir aux élèves que le Seigneur peut nous donner des faiblesses et des épreuves afin que nous apprenions à être humbles. La grâce de Jésus-Christ est suffisante pour nous fortifier dans nos faiblesses, et le Seigneur n'élimine pas toujours nos problèmes, mais il nous fortifie quand nous les supportons fidèlement.

Jour 3 (Galates)

En étudiant les enseignements de Paul aux Galates, les élèves ont appris que Jésus-Christ révèle la véritable doctrine à ses prophètes. Ils ont également appris que tous les gens qui font preuve de foi en Jésus-Christ et contractent l'alliance de l'Évangile deviendront un en Christ et héritiers de Dieu. Ils ont découvert qu'en marchant selon l'Esprit, nous vaincrons les tentations de la chair et que, si nous sommes diligents à faire le bien, nous récolterons les bénédictions de nos actes.

Jour 4 (Éphésiens)

Le premier chapitre des enseignements de Paul aux Éphésiens a appris aux élèves que les enfants de Dieu ont été préordonnés pour recevoir les bénédictions de l'Évangile. Ils ont également appris que, pendant la dispensation de la plénitude des temps, tous les éléments des dispensations précédentes seront rétablis, et que nous pouvons connaître notre Père céleste par l'esprit de révélation.

Introduction

L'apôtre Paul recommande aux Galates de retrouver leur foi en Jésus-Christ et de croire que le salut n'est accessible que par son intermédiaire et non par l'obéissance à la loi de Moïse.

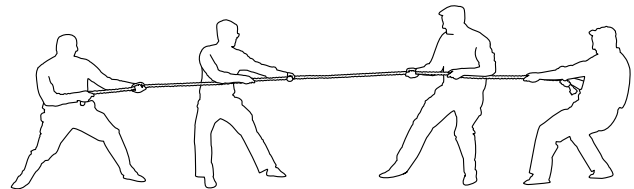
Idées pédagogiques

Galates 5

Paul recommande aux saints de retrouver leur foi en Jésus-Christ

Dessinez un tir à la corde au tableau.

- Qu'est-ce que le tir à la corde ? Comment fait-on pour gagner ?



- En quoi notre vie ressemble-t-elle à un tir à la corde ?

Si les élèves ne l'ont pas mentionné, faites remarquer qu'un aspect de notre vie qui lui ressemble est notre lutte contre la tentation. Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Galates 5, les vérités qui peuvent les aider à savoir comment remporter le combat contre la tentation.

Rappelez aux élèves que des Juifs chrétiens ont égaré les saints de Galatie en leur enseignant que, pour être sauvés, ils devaient respecter la loi de Moïse et être circoncis. L'apôtre Paul qualifie de « joug de la servitude » ces enseignements faux au sujet de la loi de Moïse (Galates 5:1).

Demandez à un élève de lire Galates 5:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant qui, selon Paul, libère de ce joug de la servitude.

- Qui libère de ce joug de la servitude ?

Résumez Galates 5:2-15 en expliquant que Paul reproche aux Galates de s'être si facilement laissés détourner de la liberté de

l'Évangile de Jésus-Christ et d'être retournés à la servitude de la loi de Moïse. Il précise ensuite que, bien que les disciples du Christ soient affranchis de la servitude de la loi de Moïse, cela ne signifie pas qu'ils ont la latitude de s'abandonner librement au péché.

Demandez à un élève de lire à haute voix Galates 5:16-17. Demandez aux autres de suivre et de relever les deux forces en concurrence que Paul décrit.

- Quelles sont les deux forces en concurrence que Paul décrit ?

Faites un schéma au tableau en traçant une ligne verticale à partir du centre du dessin du tir à la corde. Écrivez *Marcher selon l'Esprit* au-dessus d'un côté du tir à la corde et écrivez *Accomplir les désirs de la chair* au-dessus de l'autre côté.

- Que signifie « marcher selon l'Esprit » ? (Galates 5:16). (Mener une vie digne de la compagnie du Saint-Esprit et le suivre.)
- À quoi fait allusion l'expression les « désirs de la chair » (Galates 5:16) ? (Les tentations de pécher.)
- En quoi peut-on considérer que ce sont des forces en concurrence ?
- Quel principe peut nous apprendre Galates 5:16 sur la manière de vaincre les tentations de la chair ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager un principe semblable à celui-ci : **En marchant selon l'Esprit, nous vaincrons les tentations de la chair.** Écrivez ce principe au tableau.)

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Melvin J. Ballard, ancien membre du Collège des douze apôtres : Demandez aux autres de relever la question à laquelle frère Ballard nous demande de réfléchir.



« Toutes les attaques que l'ennemi de notre âme lancera pour nous capturer se feront par la chair. [...] Il nous aborde par les désirs, les appétits, les ambitions de la chair. Toute l'aide qui nous vient du Seigneur pour nous soutenir dans cette lutte nous viendra par l'intermédiaire de l'esprit qui

demeure dans ce corps mortel. Ces deux grandes forces agissent donc sur nous par ces deux canaux.

« Comment se déroule la bataille chez vous ? [...] C'est une question très importante. Aucun homme ne livrera jamais une bataille plus grande (quel que soit le nombre de ses ennemis) que celle qu'il livrera contre lui-même » (« *Struggle for the Soul* », *New Era*, mars 1984, p. 35).

Invitez les élèves à se demander de quel côté de ce tir à la corde ils se trouvent et quelle force est victorieuse dans leur vie.

Formez des groupes de deux ou trois élèves. Chargez la moitié des groupes de lire Galates 5:19-21 à haute voix ensemble, en cherchant les résultats qu'on obtient en accomplissant les désirs de la chair. Demandez à l'autre moitié de lire Galates 5:22-23 ensemble à voix haute, en relevant les résultats qu'on obtient en marchant selon l'Esprit. Lorsqu'ils ont fini de lire, demandez à un membre de chaque groupe de noter au tableau une des réponses de son équipe dans la colonne voulue. Demandez-leur de continuer jusqu'à ce que le schéma reflète ce que Paul a indiqué.

Vous pourriez apporter un dictionnaire en classe et proposer aux élèves de chercher les mots qu'ils ont du mal à comprendre.

- Selon l'enseignement de Paul dans Galates 5:21, qu'advient-il des personnes qui se livrent aux « œuvres de la chair » ? (Galates 5:19).
- D'après Galates 5:22-23, quels fruits, ou résultats, indiquent que quelqu'un marche selon l'Esprit ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, veillez à ce qu'ils fassent ressortir la vérité suivante : **Les fruits de l'Esprit sont l'amour, la joie, la paix, la patience, la bonté, la bénignité, la fidélité, la douceur et la tempérance.** Proposez aux élèves de marquer cette vérité dans leurs Écritures.)

Faites référence au côté du schéma où sont indiqués les fruits de l'Esprit.

- Pourquoi cela vaut-il la peine d'avoir ces bénédictions ?

Au-dessous du schéma, tracez une grande flèche dirigée vers le côté où sont répertoriés les plaisirs de la chair. Demandez aux élèves d'imaginer que, dans ce tir à la corde virtuel, nous nous laissons entraîner vers les plaisirs de la chair.

- Qu'advient-il des fruits de l'Esprit lorsque nous nous abandonnons aux désirs de la chair ? (Nous commençons à perdre les fruits de l'Esprit.)

Effacez la flèche et dessinez-en une autre dirigée vers les fruits de l'Esprit. Demandez aux élèves d'imaginer que maintenant nous nous déplaçons vers ce côté.

- Qu'advient-il des œuvres de la chair lorsque nous marchons selon l'Esprit ? (Elles cessent de faire partie de notre vie.)

Demandez aux élèves de raconter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures une expérience où ils ont senti un de ces fruits de l'Esprit. Demandez-leur d'inclure ce qu'ils faisaient à cette époque pour marcher selon l'Esprit. Lorsqu'ils ont terminé, demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont écrit.

Demandez à un élève de lire à haute voix Galates 5:24-25. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que les disciples de Jésus-Christ essaient de faire des désirs de la chair.

- Qu'est-ce que les disciples de Jésus-Christ essaient de faire des désirs de la chair ? (Les crucifier, c'est-à-dire les éliminer de leur vie.)

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils vont faire pour marcher davantage selon l'Esprit. Recommandez-leur de suivre l'inspiration qu'ils reçoivent afin de bénéficier des fruits de l'Esprit.

Section suivante (Éphésiens 2-Philippiens 4)

Demandez aux élèves de penser aux valeurs, lois et opinions changeantes du monde. Comment pouvons-nous savoir ce qui est bien et mal dans un monde où les idées changent constamment ? L'apôtre Paul fait des recommandations aux saints et leur fait comprendre que le Seigneur a tout prévu pour que nous ne soyons pas emportés au gré des philosophies erronées du monde. Expliquez aussi qu'en continuant d'étudier les écrits de Paul au cours de la semaine à venir, les élèves trouveront la réponse aux questions suivantes : Comment les enfants doivent-ils traiter leurs parents ? Qu'est-ce qui, selon Paul, « éteindr[a] tous les traits enflammés du malin » ? (Éphésiens 6:16)

Éphésiens 2-3

Introduction

Paul enseigne aux saints d'Éphèse que tous les pécheurs peuvent être sauvés par la grâce de Dieu et que les Juifs et les Gentils sont devenus un dans la maison de Dieu. Il explique également que l'Église de Jésus-Christ est

bâtie sur le fondement des apôtres et des prophètes et il exprime son désir que les saints connaissent l'amour de Jésus-Christ.

Idées pédagogiques

Éphésiens 2

Paul enseigne comment le sang de Jésus-Christ sauve aussi bien le Juif que le Gentil

Au début du cours, demandez à un ou plusieurs élèves (selon la taille de votre classe) de s'asseoir par terre à des endroits différents de la salle. Délimitez à l'aide de ruban adhésif ou de ficelle une frontière entre ces élèves et le reste du groupe et dites aux élèves séparés qu'ils ne doivent pas participer oralement à la leçon (pour l'instant). Demandez au reste du groupe :

- Que peut exprimer cette situation sur vos rapports avec les élèves séparés ? (Qu'un groupe est plus favorisé que l'autre.)
- À votre avis, qu'est-ce que les élèves séparés pourraient ressentir ? Pourquoi ?

Demandez aux élèves s'ils ont déjà eu ce sentiment dans certaines situations de leur vie.

Écrivez les mots *Gentils* et *Juifs* au tableau et tracez deux colonnes.

- D'après ce que vous avez appris des situations sociales de certaines branches de l'Église pendant le ministère de Paul, quel titre conviendrait aux élèves séparés ? (Gentils.) Quel titre donnerait-on au reste de la classe ? (Juifs.)
- Qu'est-ce qui a pu causer cette séparation ? (Certains Juifs croyaient que, parce qu'ils étaient israélites de naissance et avaient été circoncis, ils étaient favorisés de Dieu et supérieurs aux convertis gentils.)

Demandez à un élève de lire Éphésiens 2:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher comment Paul décrit l'état spirituel des saints gentils (« vous » aux versets 1-2) et celui des saints juifs (« nous » au verset 3) avant leur conversion au Sauveur et à son Église. Expliquez que l'expression « prince de la puissance de l'air » au verset 2 désigne le diable et son influence généralisée dans le monde entier.

- D'après les versets 1-2, comment Paul décrit-il les Gentils avant leur conversion ? (Notez au tableau les réponses des élèves dans la colonne intitulée « Gentils ».)
- D'après le verset 3, comment Paul se décrit-il et décrit-il les Juifs avant leur conversion ? (Notez au tableau les réponses des élèves dans la colonne intitulée « Juifs ».)

Faites remarquer que les Gentils, ainsi que les Juifs, étaient morts spirituellement, ou séparés de Dieu à cause de leurs péchés (voir le verset 1).

Demandez à un élève de lire Éphésiens 2:4-6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever l'état spirituel des saints gentils et juifs après leur conversion. Faites remarquer que *lieux célestes* désigne les royaumes dans les cieux que les gens héritent.

- Comment Paul décrit-il les saints après leur conversion ? (Le Seigneur les a rendus à la vie, de leur état spirituellement mort et pécheur. Rappelez aux élèves que nous appelons cela la nouvelle naissance spirituelle [voir Mosiah 27:24-26].)

Demandez à quelques élèves de lire à haute voix Éphésiens 2:7-10. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui permet aux Gentils et aux Juifs d'opérer cette transformation.

- Qu'est-ce qui permet à ces deux groupes de saints d'opérer cette transformation ? (La grâce de Jésus-Christ.)
- Quelle vérité pouvons-nous tirer de ces versets sur ce que la grâce de Jésus-Christ rend possible à tous les enfants de Dieu ? (Quand les élèves ont répondu, notez au tableau la vérité suivante : **Du fait de la grâce de Jésus-Christ, tout le genre humain peut être sauvé par la foi en lui.**)

Faites remarquer que Paul souligne que nous ne pouvons pas être sauvés uniquement par nos œuvres aussi bonnes soient-elles (voir les versets 8-9). Pour mieux faire comprendre aux élèves la vérité dégagée ci-dessus, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :



« Parce que nous avons tous 'péché et so[mmes] privés de la gloire de Dieu' [Romains 3:23] et parce que 'rien d'impur ne peut entrer dans le royaume de Dieu' [1 Néph 15:34] nous sommes tous indignes de retourner en sa présence. [...]

« [...] Nous ne pouvons mériter notre place dans les cieux ; les exigences de la justice sont un obstacle que nous sommes impuissants à franchir par nos

propres moyens.

« Mais tout n'est pas perdu.

« La grâce de Dieu est notre grande espérance éternelle.

« Grâce au sacrifice de Jésus-Christ, le plan de miséricorde apaise les exigences de la justice [voir Alma 42:15] 'et fournit aux hommes le moyen d'avoir la foi qui produit le repentir' [Alma 34:15].

« Nos péchés, même s'ils sont comme le cramoisi, peuvent devenir blancs comme la neige [voir Ésaïe 1:18]. Parce que notre Sauveur bien-aimé 's'est donné lui-même en rançon pour tous' [1 Timothée 2:6], une entrée dans son royaume éternel nous est accordée.

« La porte est déverrouillée ! [...]

« Pour hériter de cette gloire, nous avons besoin de plus qu'une porte déverrouillée ; nous devons la franchir avec le désir sincère de subir un changement, un changement si important que les Écritures le décrivent comme le fait de 'naître de nouveau ; oui, naître de Dieu, changer de [notre état profane] et déchu à un état de justice, étant rachetés par Dieu, devenant ses fils et ses filles' [Mosiah 27:25].

« La grâce est un don de Dieu et notre désir d'être obéissants à chacun de ses commandements est la façon dont nous lui faisons savoir que nous voulons recevoir ce don sacré de notre Père céleste » (« Le don de la grâce », *Le Liahona*, mai 2015, p.108, 110).

- Comment l'exercice de la foi en Jésus-Christ et le repentir de nos péchés nous aident-ils à recevoir le don de la grâce ?

Pour faire comprendre aux élèves le contexte historique des rapports entre les Juifs et les Gentils avant que l'Évangile ne soit prêché à tous les enfants de Dieu, montrez l'illustration ci-jointe du « mur de séparation » (Éphésiens 2:14) dans les cours extérieures du temple à Jérusalem (ou demandez aux élèves de regarder la photo biblique n° 9, « Temple d'Hérode »). Expliquez qu'il était interdit aux Gentils, qui n'avaient pas contracté d'alliances avec le Seigneur, de franchir ce mur pour accéder aux endroits plus sacrés du temple ; on les traitait d'étrangers et de gens du dehors (voir Éphésiens 2:19). Le mur physique de séparation symbolisait la séparation spirituelle qui existait entre les Juifs et les Gentils avant la révélation donnée à Pierre selon laquelle l'Évangile devait être prêché aux Gentils.



Aidez les élèves à comprendre le contexte historique

L'un des principes fondamentaux de l'apprentissage et de l'enseignement de l'Évangile est la compréhension du contexte historique du bloc d'écriture. Le contexte comprend les circonstances ou le cadre dans lequel se situe un passage, un événement ou une histoire des Écritures. En aidant les élèves à comprendre le contexte, vous les préparerez à reconnaître les messages des auteurs inspirés.

Demandez à quelques élèves qui sont séparés des autres de lire à tour de rôle et à haute voix Éphésiens 2:12-15. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Sauveur fait de la barrière entre les Juifs et les Gentils. Faites remarquer que le mot *inimitié* signifie « antagonisme, hostilité, haine » (Guide des Écritures, « inimitié », scriptures.lds.org).

- Qu'est-ce qui réunit les Gentils et les Juifs ? (Par le sang du Christ, le mur virtuel séparant spirituellement les Juifs des Gentils est supprimé et ils deviennent « un seul homme » [Éphésiens 2:15], c'est-à-dire qu'ils sont unis au corps du Christ. Écrivez la vérité suivante au tableau : **En allant à Jésus-Christ et en prenant part à sa grâce, nous nous unissons aux saints de Dieu.**)

Retirez le ruban adhésif ou la ficelle qui séparait les élèves et demandez aux élèves séparés de rejoindre les autres. Dites à ceux qui représentaient les Juifs d'inviter les autres à s'asseoir à côté d'eux.

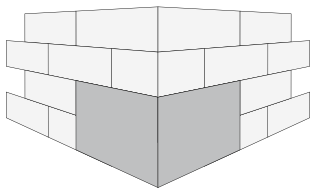
Demandez à quelques élèves de lire, à tour de rôle, à voix haute Éphésiens 2:16-19.

Demandez aux autres de suivre en relevant les expressions qui continuent de mettre l'accent sur la vérité qu'en allant à Jésus-Christ et en prenant part à sa grâce, nous nous unissons aux saints de Dieu.

- Quelles expressions avez-vous trouvées qui mettent elles aussi l'accent sur la vérité qu'en allant à Jésus-Christ et en prenant part à sa grâce, nous nous unissons aux saints de Dieu ?
- À votre avis, pourquoi est-il important que nous comprenions et appliquions cette vérité dans l'Église aujourd'hui ?
- Comment pouvons-nous aider les autres à devenir ou à se sentir de nouveau « concitoyens » (verset 19) dans l'Église et non étrangers ?
- Quand est-ce que quelqu'un vous a aidés à vous sentir concitoyens des saints et non étrangers ? Quand avez-vous aidé quelqu'un à ressentir cela ?

Demandez à un élève de lire Éphésiens 2:20-22 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver ce qui, selon l'enseignement de Paul, constitue le fondement de l'Église.

- Dans ces versets, quelle vérité Paul enseigne-t-il sur la structure de l'Église du Seigneur ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais aidez-les à dégager l'idée que **l'Église du Seigneur est fondée sur des apôtres et des prophètes, Jésus-Christ lui-même étant la pierre angulaire.**)
- Qu'est-ce qu'une pierre angulaire ? (Une grande pierre posée à l'angle d'une fondation pour donner force et stabilité au bâtiment tout entier.)



Faites un dessin simple d'une pierre angulaire reliant deux murs.

- En quoi Jésus-Christ est-il la pierre angulaire de l'Église ? D'après le verset 21, qu'arrive-t-il au reste de l'Église grâce à cette pierre angulaire ?
- En quoi les apôtres et les prophètes constituent-ils le reste du fondement de l'Église ?
- Comment ce fondement fournit-il la stabilité à l'Église et la protège-t-il des attaques du diable ?

Éphésiens 3

Paul exprime ses désirs à l'égard des saints d'Éphèse

Résumez Éphésiens 3:1-16 en expliquant que Paul prêche Jésus-Christ et enseigne que, par lui, les Gentils peuvent être « cohéritiers » (verset 6) avec Israël et bénéficiaires des promesses de Dieu.

Demandez à quelques élèves de lire, à tour de rôle, à voix haute, Éphésiens 3:14-19.

Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Paul désire aider les saints à connaître et à ressentir d'autre.

- D'après ces versets, qu'est-ce que Paul veut que les saints connaissent et ressentent ?

Écrivez les vérités suivantes au tableau : **Les apôtres et les prophètes s'efforcent d'aider les enfants de Dieu à connaître et à ressentir l'amour de Jésus-Christ.**

Affichez la page du numéro de conférence générale le plus récent du *Liahona* montrant la Première Présidence et le Collège des douze apôtres .

- Comment, à notre époque, les apôtres et les prophètes s'efforcent-ils d'aider les enfants de Dieu à connaître et à ressentir l'amour de Jésus-Christ ?
- À quelle occasion les enseignements des apôtres et des prophètes vous ont-ils aidés à mieux connaître et ressentir l'amour de Jésus-Christ ?

Terminez en témoignant des vérités discutées dans la leçon et en demandant aux élèves d'agir conformément à ces vérités.

Éphésiens 4

Introduction

Paul enseigne que le Seigneur a établi son Église et a appelé des dirigeants pour perfectionner et unir les saints. Il recommande également aux membres de

l'Église de se dépouiller de leurs anciennes habitudes et de vivre conformément à ce qu'ils savent être vrai.

Idées pédagogiques

Éphésiens 4:1-16

Paul enseigne l'importance de l'Église de Jésus-Christ

Demandez aux élèves de réfléchir aux deux situations fictives suivantes :

1. À l'école, votre professeur demande l'avis des élèves sur un sujet controversé. Pendant qu'ils donnent leur opinion, vous vous rendez compte que la plupart sont en faveur d'un point de vue qui diffère des enseignements de l'Église.
2. Les législateurs de votre pays ont légalisé un comportement qui, selon les enseignements de dirigeants de l'Église, est mauvais.
 - En quoi des situations comme celles-ci peuvent-elles être délicates pour un membre de l'Église ?

Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient Éphésiens 4:1-16, une vérité sur la manière dont nous pouvons savoir ce qui est juste et ce qui est faux dans un monde aux valeurs et aux croyances changeantes.

Rappelez aux élèves que, dans cette épître, Paul écrit probablement à des nouveaux membres de l'Église. Demandez à un élève de lire Éphésiens 4:1-6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul enseigne sur l'Église et sa doctrine.

- Qu'est-ce que Paul enseigne sur l'Église et sa doctrine ?
- À votre avis, qu'est-ce que Paul veut dire quand il enseigne qu'il y a « un seul Seigneur, une seule foi, [et] un seul baptême » ? (verset 5). (À l'époque de Paul, comme à la nôtre, il n'y a qu'une seule vraie Église de Jésus-Christ sur la terre [voir D&A 1:30].)

Résumez Éphésiens 4:7-10 en expliquant que Paul enseigne que, grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous recevons tous le don de sa grâce. Il enseigne également que le Christ a fait d'autres dons à l'humanité.

Demandez à un élève de lire Éphésiens 4:11-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que le Seigneur a donné à l'Église. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce que le Seigneur a donné à l'Église ?

Expliquez que le nom actuel des offices de la prêtrise dans l'Église peut être différent de celui de l'époque de Paul et que l'Église primitive n'avait pas forcément tous les appels que l'Église a aujourd'hui. Joseph Smith, le prophète, a par exemple enseigné qu'un « évangeliste est un patriarche » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith, 2007, p. 150*). En outre, un pasteur est un berger, ou quelqu'un qui guide un troupeau, description parfaite des évêques, des présidents de branche, des présidents de pieu et des présidents de district actuels.

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Le Seigneur a appelé des apôtres, des prophètes et d'autres dirigeants de l'Église pour...*

Demandez à un élève de lire Éphésiens 4:12-13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver pourquoi le Seigneur a donné des apôtres, des prophètes et d'autres dirigeants à l'Église.

Éphésiens

4:11-14 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points doctrinaux de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

- Dans quel but le Seigneur a-t-il donné des apôtres, des prophètes et d'autres dirigeants pour son Église ? (Ajoutez *le perfectionnement des saints* à la phrase figurant au tableau.)
- Comment les apôtres, les prophètes et les autres dirigeants de l'Église nous aident-ils à nous perfectionner ?

Demandez à un élève de lire Éphésiens 4:14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever une autre raison pour laquelle le Seigneur a donné des apôtres, des prophètes et d'autres dirigeants à son Église.

- Pour quelle autre raison le Seigneur a-t-il donné ces dirigeants aux membres de l'Église ? (Ajoutez au tableau *et leur protection contre les doctrines fausses* pour que la vérité complétée soit la suivante : **Le Seigneur a appelé des apôtres, des prophètes et d'autres dirigeants de l'Église pour le perfectionnement des saints et leur protection contre les doctrines fausses.**)

Pour faire comprendre aux élèves l'image du verset 14, montrez l'illustration d'un bateau sur des eaux tumultueuses. Ou bien un des élèves pourrait en dessiner un au tableau ou vous pourriez le faire vous-même.

- Que peut-il arriver à un bateau balloté sur l'eau pendant une violente tempête ?

Revenez sur les situations fictives présentées au début de la leçon.

- Quelle comparaison peut-on faire entre un bateau balloté sur des eaux tumultueuses et quelqu'un qui « flott[e] » (verset 14) au gré des vents changeants d'enseignements faux et d'opinions publiques erronées ?
- Comment les enseignements des apôtres, des prophètes et des autres dirigeants de l'Église peuvent-ils aider les disciples de Dieu à naviguer au milieu de ces eaux tumultueuses et à retourner en sécurité auprès de notre Père céleste ?

Écrivez au tableau les appels dans l'Église suivants : *apôtres, prophètes, patriarches, évêques et instructeurs*. Demandez aux élèves d'en choisir deux et de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures comment un dirigeant qui détient cet appel les a aidés à s'améliorer ou à progresser spirituellement ou les a protégés des doctrines fausses et de la tromperie. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques-uns de lire l'une des expériences qu'ils ont notées.

Demandez à un élève de lire Éphésiens 4:15-16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher la manière dont nos dirigeants de l'Église devraient nous enseigner les vérités de l'Évangile.

- Comment nos dirigeants de l'Église devraient-ils nous enseigner les vérités de l'Évangile ?

Éphésiens 4:17-32

Paul recommande aux saints de se dépouiller du mal et de devenir nouveaux par l'intermédiaire de Jésus-Christ

Apportez en classe un manteau ou une veste décontractée (de préférence un/une qui est bien usé[e] ou abîmé[e]). Si possible, apportez aussi un manteau ou une veste qui serait convenable pour une grande occasion. (Si vous préférez, vous pouvez apporter une chemise décontractée et une chemise habillée. Assurez-vous que les deux chemises sont assez grandes pour qu'un élève puisse les enfiler par dessus ses vêtements.) Demandez à un élève de venir à l'avant et d'enfiler le manteau décontracté. Dites-lui de se retourner et de montrer le manteau aux autres. Demandez-lui ensuite de l'enlever et d'enfiler le manteau plus habillé et de le montrer aux autres. Remerciez l'élève et demandez-lui d'enlever le manteau et de s'asseoir.

- Lequel de ces deux manteaux serait le plus convenable pour une grande occasion ?

Rappelez aux élèves que Paul s'adresse probablement à des convertis récents à l'Église. Demandez aux élèves de trouver, pendant qu'ils étudient Éphésiens 4:17-32, comment Paul utilise la métaphore d'enlever quelque chose et de mettre autre chose pour enseigner à ces nouveaux convertis ce qu'ils doivent faire en tant que disciples de Jésus-Christ.

Demandez à un élève de lire Éphésiens 4:17-20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les mots ou les expressions qui décrivent l'état spirituel des Gentils qui ne sont pas devenus membres de l'Église.

- Comment Paul décrit-il l'état spirituel des autres Gentils ?



- Selon Paul, pour quelle raison les autres Gentils sont-ils dans cet état spirituel ?

Demandez à un élève de lire Éphésiens 4:21-24 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui a aidé les membres de l'Église à devenir différents des autres personnes.

- D'après le verset 21, qu'est-ce qui a aidé les membres de l'Église à devenir différents des autres personnes ?

Revenez sur l'élève qui a mis les deux manteaux et demandez ce qu'il a dû faire avant de pouvoir enfiler le plus beau des deux.

- De quoi, selon Paul, les membres de l'Église doivent-ils se dépouiller ? (verset 21-22)
- Que signifie « revêtir l'homme nouveau » ? (verset 24). (Renaître spirituellement [voir Mosiah 27:25] et pratiquer diligemment chaque jour l'Évangile de Jésus-Christ.)
- Quelle vérité pouvons-nous dégager de ces versets au sujet des disciples de Jésus-Christ ? (Les élèves pourront employer des mots différents mais veillez à ce qu'ils dégagent une vérité semblable à ce qui suit : **Les disciples de Jésus-Christ se dépouillent de leurs anciennes habitudes pécheresses et revêtent de nouvelles habitudes de justice.**)

Demandez aux élèves de recopier le tableau suivant dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures :

Anciennes habitudes	Nouvelles habitudes

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez à chaque équipe de lire ensemble Éphésiens 4:25-32 à haute voix. Demandez aux équipes de remplir leur tableau au fur et à mesure qu'elles lisent, indiquant sous « Anciennes habitudes » les choses dont les disciples du Christ doivent se « dépouiller » (verset 22) ou qu'ils doivent « faire disparaître » (verset 31) et indiquant sous « Nouvelles habitudes » les choses que les disciples du Christ doivent « revêtir » (verset 24). Faites remarquer la traduction de Joseph Smith d'Éphésiens 4:26 dans le Guide des Écritures.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à chaque équipe d'imaginer une situation fictive qui illustre la conduite d'une personne qui ne s'est pas dépouillée de sa nature pécheresse dans l'un des domaines décrits par Paul. Demandez aussi à chaque équipe de penser à une situation qui illustre comment elle peut agir si elle est allée au Christ et est devenue une nouvelle personne. Après que les élèves ont eu le temps de réfléchir, demandez à quelques équipes de venir à l'avant et d'expliquer leur situation fictive. Demandez ensuite aux autres :

- Quelle comparaison peut-on faire entre un membre de l'Église qui connaît la vérité mais ne la pratique pas et quelqu'un qui est invité à une grande occasion mais ne porte pas de vêtements convenables ?
- Quels problèmes pouvons-nous rencontrer quand nous essayons de nous dépouiller de notre ancienne nature pécheresse et de devenir nouveaux en tant que disciples du Christ ?
- Pourquoi est-il important que les membres de l'Église se souviennent que se dépouiller de ses anciennes habitudes et suivre pleinement Jésus-Christ est un processus continu et non un événement unique ?

Expliquez que, pour beaucoup, revêtir les nouvelles habitudes de justice est aussi simple qu'opérer de petits changements en étant un peu plus gentils ou patients, en respectant un petit peu mieux un commandement ou en éliminant une mauvaise habitude de leur vie.

Témoignez de l'importance de se dépouiller des anciennes habitudes pécheresses et de revêtir de nouvelles habitudes de justice. Demandez aux élèves de noter une chose qu'ils peuvent faire aujourd'hui pour se dépouiller de leurs anciennes habitudes et suivre pleinement Jésus-Christ. Recommandez-leur de faire ce qu'ils ont écrit.

Maîtrise des Écritures : Éphésiens 4:11-14

Pour les aider à expliquer le point de doctrine enseigné dans Éphésiens 4:11-14, demandez aux élèves de se tourner vers un camarade et de se servir des enseignements que donne Paul dans Éphésiens 4:11-14 pour expliquer pourquoi le Seigneur a établi son Église et a appelé des dirigeants à y servir. Demandez-leur ensuite d'expliquer comment ils pourraient utiliser le point de doctrine enseigné dans Éphésiens 4:11-14 pour aider un ami qui ne croit pas qu'une Église organisée soit nécessaire.

Commentaire et contexte

Éphésiens 4:13. « À la mesure de la stature parfaite de Christ »

Que signifie arriver « à la mesure de la stature parfaite du Christ » (Éphésiens 4:13) ? Bruce R. McConkie, ancien membre du Collège des douze apôtres, a expliqué que cela désignait « le statut de gloire et d'exaltation dont le Christ lui-même jouit. Le plan du salut dans son ensemble est conçu pour permettre aux hommes de devenir comme Dieu. Ceux qui atteignent la perfection infinie seront comme le Christ et il est comme le Père. (3 Néphi 28:10.) [Comme le disent les *Lectures on Faith* (exposés

sur la foi)], 'Le salut est constitué par la gloire, l'autorité, la majesté, le pouvoir et la domination que Jehovah possède et par rien d'autre ; et aucun être que lui ou quelqu'un comme lui ne peut le posséder.' [*Lectures on Faith*, 1985, p. 76.]

« [...] Christ 'reçut une plénitude de la gloire du Père. Et il reçut tout pouvoir, tant dans le ciel que sur la terre, et la gloire du Père était avec lui, car il demeurait en lui.' (D&A 93:16-17.) » (*Doctrinal New Testament Commentary*, tome 2, p. 511).

Éphésiens 5-6

Introduction

Paul enseigne aux saints comment résister aux influences mauvaises. Il leur enseigne également comment resserrer les liens familiaux. Il termine sa lettre en exhortant

les disciples de Dieu à « revêtir toutes les armes de Dieu » (Éphésiens 6:11) afin de résister aux tromperies de Satan.

Déterminez le rythme

Évitez l'erreur de passer trop de temps sur la première partie de la leçon au risque de vous sentir obligé d'expédier le reste. Quand vous vous préparez, évaluez le temps que prendra chaque partie de la leçon avec les méthodes pédagogiques que vous avez choisies. Parce que vous aurez presque toujours plus de choses à enseigner qu'il n'y aura de temps pour le faire, déterminez quelles parties du bloc d'Écriture mettre en relief et quelles parties résumer.

Idées pédagogiques

Éphésiens 5:1-20

Paul enseigne aux saints à résister aux influences mauvaises

Si c'est possible, montrez quelque chose que les élèves reconnaîtront comme venant d'être fabriqué ou acheté et demandez :

- Comment traite-t-on généralement ce qui est neuf ?

Rappelez aux élèves qu'Éphésiens 4 contient la recommandation de Paul aux nouveaux membres de l'Église de se dépouiller de la corruption (voir verset 22) et de « revêtir l'homme nouveau » (verset 24) ou de commencer une nouvelle vie de disciples de Jésus-Christ.

- En quoi la vie de quelqu'un qui a décidé de suivre Jésus-Christ peut-elle être nouvelle ?

Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient Éphésiens 5-6, un principe qui peut les aider à « revêtir l'homme nouveau ».

Demandez à un élève de lire Éphésiens 5:1-7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul recommande aux saints de faire et de ne pas faire en tant que disciples de Jésus-Christ.

- Qu'est-ce que Paul recommande aux disciples de Jésus-Christ de faire ? Que leur recommande-t-il de ne pas faire ?
- Quelle vérité pouvons-nous dégager de ces versets au sujet des disciples de Jésus-Christ ? (Les élèves peuvent dégager diverses vérités, mais veillez à souligner que **les disciples de Jésus-Christ ne prennent pas part aux péchés du monde.**)
- D'après le verset 5, que perdent ceux qui prennent part aux péchés du monde ?
- Quand on prend part aux péchés du monde, comment cela peut-il influencer la nouvelle vie de quelqu'un en Christ ? Comment l'exemple de cette personne peut-il affecter les autres ?

Résumez Éphésiens 5:8-20 en expliquant que Paul recommande aux saints de « marche[r] comme des enfants de lumière » (verset 8), d'être sages, et de chercher à connaître la volonté du Seigneur en étant « remplis de l'Esprit » (verset 18).

Éphésiens 5:21-6:9

Paul fait des recommandations aux Éphésiens au sujet de leurs rapports familiaux

Invitez les élèves à penser à leurs interactions avec les membres de leur famille au cours des vingt-quatre dernières heures et à se demander si ces interactions étaient positives ou négatives. (Par exemple, étaient-elles aimantes ou querelleuses ? gentilles ou blessantes ? édifiantes ou avilissantes ?)

- Pourquoi peut-il être parfois difficile d'avoir des rapports familiaux positifs ?

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Éphésiens 5:21-6:9, les principes qui peuvent les aider à resserrer leurs liens familiaux.

Demandez à l'un d'eux de lire Éphésiens 5:21 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que Paul recommande aux saints de faire.

- Qu'est-ce que Paul recommande aux saints de faire ? (Expliquez que « vous soumettant les uns aux autres » signifie que nous devons donner la priorité aux autres et que la « crainte de Dieu » désigne notre amour et notre respect pour Dieu.)
- Comment Jésus-Christ est-il l'exemple même de la soumission ?

• Comment le fait de donner la priorité aux autres resserre-t-il nos liens familiaux ?

Demandez à un élève de lire Éphésiens 5:22-29 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Paul recommande aux maris et aux femmes de faire dans leurs rapports mutuels.

- Selon la recommandation de Paul, sur quelle relation les femmes doivent-elles modeler leurs rapports avec leur mari ? (Expliquez que Paul enseigne que la femme doit se « soumettre » à son mari [verset 22]. On peut interpréter cela comme le soutenir et le respecter comme elle le fait pour le Seigneur. Le rôle du mari, tel que Dieu l'a désigné, est de présider et de veiller sur sa famille, tout comme le Seigneur veille sur son Église et la dirige.)
- Qu'est-ce que Paul recommande aux hommes de faire dans leurs rapports avec leur femme ?
- Comment un mari qui aime sa femme comme le Sauveur aime l'Église la traite-t-il ? (Il se livre pour elle [voir verset 25] c'est-à-dire lui accorde la priorité et « prend soin » d'elle [verset 29].)
- Quelle vérité pouvons-nous dégager des enseignements de Paul sur ce qui peut se produire dans notre famille si nous nous laissons guider par la relation du Sauveur avec son Église ? (Dans leurs propres termes, les élèves devront dégager un principe semblable à celui-ci : **Si nous nous laissons guider par la relation du Sauveur avec son Église, nous pouvons améliorer nos rapports familiaux.**)

Demandez à un élève de lire Éphésiens 5:30-33 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de dégager ce que les maris et les femmes deviennent une fois qu'ils sont mariés.

- D'après le verset 31, que deviennent les maris et les femmes une fois qu'ils sont mariés ? (Ils deviennent « une seule chair », c'est-à-dire qu'ils sont unis physiquement, émotionnellement et spirituellement.)
- Comment le fait de suivre l'exemple du Sauveur dans ses interactions peut-il aider un couple marié (et ses enfants) à faire grandir l'amour et l'unité dans ses rapports ?

Demandez à un élève de lire Éphésiens 6:1-4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher l'effet qu'a sur les rapports d'un enfant avec ses parents le fait de se laisser guider par l'exemple de Jésus-Christ. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- En quoi un enfant suit-il l'exemple de Jésus-Christ quand il obéit à ses parents ?
- Qu'est-ce que Paul recommande aux pères de faire concernant l'éducation de leurs enfants ?

Demandez aux élèves de se demander comment leurs rapports familiaux seraient renforcés s'ils se laissaient guider par leurs rapports avec le Sauveur. Demandez-leur de choisir une relation qu'ils aimeraient améliorer et d'écrire comment ils peuvent le faire en suivant l'exemple du Sauveur. Recommandez-leur de faire ce qu'ils ont écrit.

Résumez Éphésiens 6:5-9 en expliquant que Paul parle des rapports entre un serviteur et son maître. À l'époque du Nouveau Testament, l'esclavage était courant dans tout l'empire romain, même parmi les membres de l'Église. Les recommandations de Paul n'impliquent pas qu'il l'approuve.

Éphésiens 6:10-24

Paul recommande aux saints de « se revêtir de toutes les armes de Dieu »

Écrivez au tableau la déclaration suivante de Ezra Taft Benson. (Elle se trouve dans « Le pouvoir de la parole », *L'Étoile*, octobre 1986, p. 81). Demandez à un élève de la lire à voix haute.

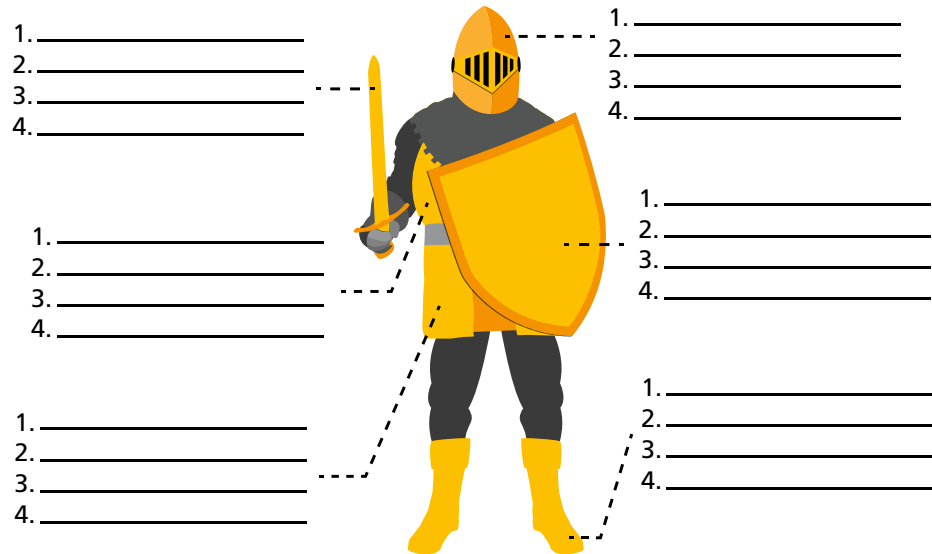
« Satan fait la guerre aux membres de l'Église qui ont un témoignage et qui essaient de garder les commandements » (Ezra Taft Benson).

- Comment Satan fait-il la guerre aux jeunes de l'Église ?

Demandez à un élève de lire Éphésiens 6:10-13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher contre quoi, selon Paul, les saints de son époque luttent.

- Selon Paul, contre quoi les saints de son époque luttent-ils ?
- En quoi ce que Paul mentionne au verset 12 ressemble-t-il à ce contre quoi nous luttons à notre époque ?
- Qu'est-ce que Paul dit aux saints de son époque de revêtir pour pouvoir résister à ces maux ? (Quand les élèves ont répondu, notez au tableau le principe suivant : **Si nous nous revêtons de toutes les armes de Dieu, nous pourrons résister au mal.**)

Revêtez-vous de toutes les armes de Dieu



Distribuez aux élèves le document ci-joint. Répartissez les élèves en cinq groupes et attribuez à chacun l'une des parties de l'armure mentionnées dans Éphésiens 6:14-17. (N'attribuez pas « la vérité pour ceinture » [verset 14]. Si vous avez peu d'élèves, attribuez plusieurs parties à certains groupes.)

Écrivez les questions suivantes au tableau :

1. À quoi sert cette partie de l'armure ?
2. Comment Paul appelle-il cette partie de l'armure ?
3. Que représente, spirituellement, la partie du corps protégée par l'armure ?
4. Comment le port de cette partie de l'armure spirituelle peut-il vous aider à résister au mal ?

Pour montrer aux élèves comment compléter le document, demandez à l'un d'eux de lire Éphésiens 6:14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher la réponse aux questions figurant au tableau pour « la vérité pour ceinture », et de les noter sur leur feuille.

Les élèves pourraient répondre : (1) Elle couvre les reins (les organes génitaux). (2) La vérité. (3) Elle représente notre chasteté, notre pureté morale. (4) La connaissance du plan du salut peut nous motiver à rester moralement purs.

Demandez aux élèves de suivre ce modèle pendant qu'ils lisent Éphésiens 6:14-18 avec leur groupe et de compléter la partie du document qui correspond à la pièce d'armure qui leur est attribuée.

Après un délai suffisant, demandez à un représentant de chaque groupe de dire aux autres ce que son groupe a appris. Demandez aux élèves de remplir leur feuille au fur et à mesure des rapports.

- Pourquoi est-il important de se protéger au moyen de toutes les armes de Dieu ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres, et aux autres de relever la façon dont nous revêtons et renforçons les armes de Dieu :



« J'aime à considérer ces armes spirituelles non pas comme une armure en un seul morceau façonné de manière à s'adapter au corps mais plutôt comme une cotte de mailles. Une cotte de mailles est constituée de dizaines de minuscules pièces d'acier fixées ensemble pour donner plus de souplesse de mouvement à celui qui la porte sans diminuer sa protection... Je le dis parce que je sais par expérience [...] qu'il n'existe pas de grande formule magique

que nous puissions appliquer pour nous protéger spirituellement. La vraie force spirituelle réside en de nombreux petits maillons qui, mis bout à bout, constituent une trame de fortification spirituelle qui nous protège et nous blinde contre tout ce qui est mal » (« Be Strong in the Lord », *Ensign*, juillet 2004, p. 8).

- Que faites-vous pour revêtir et renforcer chaque jour les armes de Dieu ? Comment cela vous a-t-il aidé à résister au mal, à la tentation ou à la tromperie ?

Écrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves de noter leurs réponses :

Quelles parties de ton armure spirituelle trouves-tu fortes ?

Quelle est la partie la plus faible de ton armure ?

Que pourrais-tu faire pour renforcer chaque partie de ton armure spirituelle ?

Résumez Éphésiens 6:19-24 en expliquant que Paul termine sa lettre en demandant aux saints de prier pour qu'il lui soit donné d'« ouvrir la bouche » (verset 19) et d'être en mesure de prêcher l'Évangile avec courage pendant qu'il est en prison.

Témoignez des vérités que les élèves ont dégagées dans Éphésiens 5-6. Recommandez-leur de suivre les inspirations qu'ils peuvent avoir reçues pendant la leçon d'aujourd'hui.

Commentaire et contexte

Éphésiens 5:25-28 ; 6:4. « Comme Christ a aimé l'Église »

Le président Benson a indiqué l'exemple du Sauveur quand il enseigné aux maris comment diriger leur famille :

« Nous ne voyons pas le Sauveur diriger l'Église d'une main dure ou méchante. Nous ne voyons pas le Sauveur manquer de respect à son Église ou la négliger. Nous ne voyons pas le Sauveur faire usage de la force ou de la contrainte pour accomplir ses desseins. Nous ne voyons nulle part le Sauveur faire autre chose que ce qui édifie, élève, console et exalte l'Église » (« Aux pères en Israël », *L'Étoile*, janvier 1988, p. 49).


Le président Kimball a enseigné l'influence qu'un mari peut avoir lorsqu'il aime sa famille comme le Sauveur aime l'Église :

« Le Christ a tant aimé l'Église et ses membres qu'il a volontairement enduré des persécutions pour eux, a accepté des indignités humiliantes pour eux, a supporté stoïquement la douleur et les mauvais traitements physiques pour eux, et que, pour finir, il a fait don de sa précieuse vie pour eux.

« Si le mari est prêt à traiter son foyer de cette manière, non seulement sa femme, mais aussi ses enfants seront prêts à suivre sa direction » (« Home The Place to Save Society », *Ensign*, janvier 1975, p. 5).

Idées pédagogiques supplémentaires

Éphésiens 6:11. Séquence vidéo : « Toutes les armes de Dieu »

Pour faire comprendre aux élèves l'importance de revêtir toutes les armes de Dieu, passez la séquence « Toutes les armes de Dieu » (14 mn 35 s), qui montre une application actuelle de la recommandation de Paul. Cette vidéo est disponible sur [lds.org](https://www.lds.org).  Éphésiens 5:25. Séquence vidéo : « Enduring Love »

Pour aider les élèves à ressentir l'importance de suivre l'exemple de Jésus-Christ dans nos rapports familiaux, passez la séquence « Enduring Love » (4 mn 16 s), qui montre un mari qui suit l'exemple du Sauveur en aimant sa femme et en prenant soin d'elle. Cette vidéo est disponible sur [lds.org](https://www.lds.org).

INTRODUCTION À

l'épître de Paul aux Philippiens

Pourquoi étudier cette épître ?

Dans son épître aux Philippiens, Paul fait des recommandations aux saints de Philippes et les exhorte à demeurer fermes dans l'unité et à travailler ensemble à défendre la foi. Un des principes peut-être les plus importants que Paul enseigne dans Philippiens est que les prières adressées à Dieu et la confiance en lui produisent « la paix de Dieu, qui surpasse toute intelligence » (Philippiens 4:7). L'étude des messages d'encouragement de Paul que contient cette épître peut soutenir les élèves dans leurs efforts pour persévérer fidèlement jusqu'à la fin. En s'efforçant de suivre le Christ, ils peuvent prendre confiance eux aussi et, comme Paul, déclarer : « Je puis tout par celui qui me fortifie » (Philippiens 4:13).

Qui a écrit cette épître ?

Bien que Timothée soit mentionné avec Paul dans les salutations de l'épître (voir Philippiens 1:1), c'est Paul qui a écrit l'épître aux Philippiens. Cela est étayé par l'usage du pronom singulier *je* tout au long de la lettre et la mention de Timothée dans Philippiens 2:19. Timothée a pu servir de secrétaire à Paul et rédiger la lettre sous sa dictée.

Où et quand a-t-elle été écrite ?

Paul a probablement écrit aux Philippiens entre 60 et 62 apr. J.-C., pendant qu'il était emprisonné à Rome (voir Philippiens 1:7, 13, 17 ; voir aussi Actes 28:16-31 ; Guide des Écritures, « Philippiens », scriptures.lds.org).

À qui a-t-elle été écrite et pourquoi ?

Philippes est le premier endroit d'Europe où Paul a prêché officiellement l'Évangile et organisé une branche de l'Église (voir Actes 16:11-40 ; Bible Dictionary, « Pauline Epistles »). Un des objectifs de Paul dans la rédaction de cette lettre est d'exprimer sa reconnaissance pour l'affection et le soutien financier que les saints de Philippes lui ont offert pendant son deuxième voyage missionnaire et son emprisonnement à Rome (voir Philippiens

1:3-11 ; 4:10-19 ; voir aussi Bible Dictionary, « Pauline Epistles »).

Paul félicite également les membres de Philippes pour leur foi en Jésus-Christ et leur fait des recommandations en fonction des renseignements qu'il a reçus à leur sujet de la part d'un disciple de Philippes nommé Épaphrodite (voir Philippiens 4:18). Les conseils de Paul comprennent un encouragement à l'humilité et à l'unité (voir Philippiens 2:1-18 ; 4:2-3). Paul avertit les Philippiens qu'ils doivent se méfier des chrétiens corrompus tels que ceux qui enseignent que la circoncision est nécessaire à la conversion. De telles personnes (souvent appelées des judaïsants) affirment à tort que les nouveaux convertis doivent se soumettre à l'ancienne loi de la circoncision de l'Ancien Testament avant de devenir chrétiens (voir Philippiens 3:2-3).

Qu'est-ce qui caractérise cette épître ?

Philippiens, ainsi que Éphésiens, Colossiens et Philémon, fait partie de ce qu'on appelle souvent les épîtres de prison. Bien qu'elle ait été écrite en prison, la lettre de Paul aux Philippiens a été décrite par les érudits comme la plus joyeuse de ses écrits. Paul exprime sa reconnaissance et son amour pour les membres de l'Église, ainsi que sa confiance en eux. Il décrit les sacrifices qu'il a faits pour suivre Jésus-Christ et enseigne aux saints de Philippes les principes à suivre pour mener une vie juste. Les élèves reconnaîtront peut-être dans Philippiens 4:8 des mots employés dans le treizième article de foi, qui a été écrit par Joseph Smith, le prophète.

Paul dépeint poétiquement la condescendance manifestée par le Sauveur en passant de sa divinité prémortelle à sa vie dans la condition mortelle, où il a souffert « la mort de la croix » (voir Philippiens 2:3-8). Ayant accompli sa mission divine, Jésus-Christ est maintenant exalté, et le jour viendra où tout genou fléchira devant lui et où toute langue confessera que Jésus-Christ est Seigneur (voir Philippiens 2:10-11). Paul révèle que sa source intérieure de confiance et de force vient de Jésus-Christ (voir Philippiens 4:13).

Plan de la leçon

Philippiens 1 Paul exprime sa reconnaissance pour l'amitié des saints de Philippes. Il enseigne que l'opposition qu'il a rencontrée en servant le Seigneur, dont son emprisonnement, a fait avancer la cause de l'Évangile. Il recommande aux membres de l'Église de demeurer fermement unis dans la défense de la foi.

Philippiens 2 Paul continue d'encourager les membres de l'Église à être unis et attire leur attention sur l'exemple de Jésus-Christ, qui a condescendu à venir dans la condition mortelle en tant qu'exemple d'amour, d'obéissance et d'humilité. Tout le monde reconnaîtra un jour que Jésus-Christ est le Seigneur. Paul commande aux membres de l'Église de travailler à leur salut.

Philippiens 3 Il met en garde contre les judaïsants. Il décrit sa vie passée de pharisien et dit qu'il a tout abandonné de bon cœur pour suivre Jésus-Christ. Il exhorte les saints à suivre son exemple en courant vers le salut. Il explique que Jésus-Christ changera notre corps mortel en un corps glorieux comme le sien.

Philippiens 4 Il recommande aux saints de toujours se réjouir dans le Seigneur. Il les exhorte à échanger leur inquiétude contre des prières et des actions de grâces, leur promettant qu'ils jouiront de la paix de Dieu, qui surpasse toute intelligence. Il exhorte les membres de l'Église à faire de ce qui est honnête, juste, vrai, pur, aimable, qui mérite l'approbation et est vertueux l'objet de leurs pensées. Il reconnaît que c'est par Jésus-Christ, qui le fortifie, qu'il peut tout faire.

Philippiens 1-3

Introduction

Paul recommande aux saints de Philippes de travailler ensemble à vivre l'Évangile. Il leur conseille de suivre l'exemple d'humilité et d'altruisme du Sauveur et leur

enseigne que Dieu opère en eux pour accomplir leur salut. Paul décrit les sacrifices qu'il a faits pour suivre Jésus-Christ.

Idées pédagogiques

Philippiens 1

Paul décrit les bénédictions que procure l'opposition

Avant le cours, écrivez au tableau la déclaration suivante du président Young. (Cette déclaration se trouve dans *Discourses of Brigham Young*, sélectionnés par John A. Widtsoe, 1954], p. 351.) Remplacez les mots soulignés par des blancs :

« *Toutes les fois que vous donnez un coup de pied au 'mormonisme', vous lui donnez un coup de pied qui l'élève ; vous ne lui donnez jamais de coup de pied qui l'abaisse. C'est le Seigneur Tout-Puissant qui le veut ainsi* » (le président Young).

Commencez la leçon en demandant :

- Pouvez-vous donner des exemples, tirés de l'histoire ou de notre époque, de personnes qui donnent des coups de pied ou s'opposent à l'Église et aux disciples du Sauveur ?

Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient Philippiens 1, une vérité qui peut leur faire comprendre l'influence de l'opposition sur l'œuvre du Seigneur.

Vous pourriez leur demander de situer Philippes sur la carte biblique n° 13 « Voyages missionnaires de l'apôtre Paul », qui se trouve dans le Guide des Écritures. Expliquez que Paul a organisé une branche de l'Église à Philippes pendant son deuxième voyage missionnaire (voir Actes 16). Il a ensuite écrit cette épître aux Philippiens pendant qu'il était emprisonné, probablement à Rome. Résumez Philippiens 1:1-11 en expliquant que Paul exprime sa reconnaissance et son amour pour les saints de Philippes.

Demandez à un élève de lire Philippiens 1:12-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever le résultat de l'opposition que Paul rencontre pendant ses efforts missionnaires.

- D'après le verset 12, quel est le résultat de l'opposition que Paul rencontre ? (Les « progrès de l'Évangile ».)
- D'après les versets 13-14, comment cette opposition fait-elle progresser l'Évangile ? (Les gens qui se trouvent dans tout le « prétoire » [verset 13], ou le quartier général militaire, savent que Paul est emprisonné pour avoir prêché Jésus-Christ. Son emprisonnement donne également aux autres membres de l'Église plus de courage pour proclamer l'Évangile.)
- Quelle vérité pouvons-nous dégager de ces versets sur ce qui peut advenir lorsque nous rencontrons de l'opposition en suivant Jésus-Christ ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents, mais veillez à ce qu'ils dégagent la vérité suivante : **L'opposition que nous rencontrons en suivant Jésus-Christ peut faire progresser son œuvre.**)

Reportez-vous à la déclaration du président Young notée au tableau. Demandez aux élèves quels mots ils emploieraient pour remplir les blancs. Remplissez les blancs avec les mots adéquats.

- Donnez des exemples d'opposition qui ont fait progresser l'œuvre du Sauveur.

Résumez Philippiens 1:15-26 en expliquant que Paul dit que le Sauveur sera magnifié par tout ce qui pourra lui arriver à lui (Paul).

Demandez à un élève de lire Philippiens 1:27-30 à haute voix. Expliquez que la traduction de Joseph Smith de Philippiens 1:28 dit : « Sans vous laisser aucunement effrayer par vos adversaires, qui rejettent l'Évangile, ce qui est pour eux une preuve de perdition, mais pour vous, qui recevez l'Évangile, de salut ; et cela de la part de Dieu. » Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Paul recommande aux saints de faire.

- Qu'est-ce que Paul recommande aux saints de faire ?
- D'après les versets 29-30, qu'est-il donné aux membres de l'Église de ressentir par rapport au Sauveur ?

Rappelez aux élèves la vérité qu'ils ont précédemment dégagée.

- À votre avis, quel bien cela peut-il faire aux saints de Philippes de se souvenir que l'opposition qu'ils rencontrent en suivant Jésus-Christ peut faire progresser son œuvre ?

Philippiens 2

Paul enseigne la condescendance du Sauveur et donne des instructions aux saints concernant leur salut

Demandez aux élèves de lire en silence Philippiens 2:2 et de trouver la recommandation de Paul aux saints de Philippes.

- Comment résumeriez-vous la recommandation de Paul ?

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez à chaque équipe de lire Philippiens 2:3-8 ensemble à haute voix en cherchant ce que Paul commande aux saints de faire pour devenir unis. Demandez à un élève de chaque équipe de noter au tableau un élément que l'équipe a trouvé.

- D'après les enseignements de Paul, en quoi Jésus-Christ est-il un exemple d'humilité et d'altruisme ?
- Quel principe pouvons-nous tirer des enseignements de Paul qui pourra nous aider à devenir plus unis ? (Les élèves pourront employer des mots différents mais ils devront dégager le principe suivant : **Si nous suivons l'exemple d'humilité et de sollicitude altruiste de Jésus-Christ, nous pouvons devenir plus unis.**)
- Comment pouvons-nous suivre l'exemple d'humilité et d'altruisme du Sauveur dans notre famille, notre école, notre paroisse ou notre branche ?
- Quand avez-vous vu des gens donner la priorité aux besoins des autres ? Comment ces efforts ont-ils amélioré l'unité ?

Expliquez que, comme cela est rapporté dans Philippiens 2:9-11, Paul enseigne qu'en fin de compte, tout le monde s'inclinera et « confesse[ra] que Jésus-Christ est Seigneur » (verset 11). Demandez aux élèves de méditer sur ce qu'ils espèrent éprouver à ce moment-là.

Demandez à l'un d'eux de lire Philippiens 2:12-13 à haute voix. Dites aux autres de suivre en relevant ce que Paul conseille aux Philippiens de faire pour que cette expérience soit joyeuse. Vous pourriez expliquer que l'expression « crainte et tremblement » (verset 12) signifie vénération et joie (voir Psaumes 2:11 ; Guide des Écritures, « Crainte », scriptures.lds.org).

Faites remarquer que certaines personnes interprètent à tort les paroles de Paul dans Philippiens 2:12 comme voulant dire que nous sommes sauvés par nos œuvres.

- Qui a rendu possible notre salut ? Comment ?
- D'après Philippiens 2:13, quelles sont les deux manières dont Dieu aide les personnes qui essaient de faire ce qui est requis pour le salut ? (Dieu les aide à « vouloir », ou désirer, et à obéir à « son bon plaisir », c'est-à-dire à ses commandements. Quand les élèves ont répondu, notez au tableau la vérité suivante : **Dieu nous aide à désirer et à faire ce qui est requis de nous pour le salut, lequel est rendu possible par l'expiation de Jésus-Christ.**)
- Quelles sont les conditions requises pour le salut que Dieu a indiquées et nous aide à remplir ? (Vous pourriez demander aux élèves de consulter les troisième et quatrième articles de foi.)

Faites remarquer que, grâce à l'influence du Saint-Esprit, Dieu peut nous aider à changer et à purifier nos désirs pour que nous voulions lui obéir (voir Mosiah 5:2). Demandez aux

élèves de se demander comment Dieu a aidé à changer leur cœur pour qu'ils veuillent lui obéir et comment il les a aidés à respecter plus fidèlement ses commandements.

Résumez Philippiens 2:14-30 en expliquant que Paul rappelle aux saints qu'ils « brillent » comme des flambeaux dans le monde » (verset 15) et leur dit qu'il enverra des messagers s'informer de leur bien-être.

Philippiens 3

Paul décrit les sacrifices qu'il a faits pour suivre Jésus-Christ

Demandez aux élèves de penser à quelque chose qui a de la valeur à leurs yeux et qui en aurait aussi aux yeux du monde (la famille, les amis, les études, la nourriture, la technologie ou l'argent) et, si possible, de montrer un objet qui représente ce à quoi ils ont pensé. Demandez-leur ce pour quoi ils seraient disposés à renoncer à ces biens précieux.

Demandez-leur de relever, pendant qu'ils étudient Philippiens 3, à quoi Paul a renoncé pour obtenir une récompense qui est également à notre disposition.

Résumez Philippiens 3:1-3 en expliquant que Paul met les Philippiens en garde contre les instructeurs corrompus qui affirment que les convertis à l'Église doivent se conformer à certaines pratiques juives, notamment la circoncision (voir *Nouveau Testament, manuel de l'élève* [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014], p. 436).

Demandez à un élève de lire Philippiens 3:4-6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que Paul dit de son héritage juif.

- Quels sont les avantages sociaux et religieux qu'il possédait autrefois au sein de la société juive ? (Son ascendance israélite, sa position de pharisien, son zèle pour le judaïsme et son obéissance stricte à la loi.)

Demandez à un élève de lire Philippiens 3:7-11 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la manière dont Paul perçoit les avantages qu'il possédait autrefois au sein de la société juive.

- Comment Paul considère-t-il ce qu'il a dû abandonner pour suivre Jésus-Christ ?
- Pourquoi Paul était-il disposé à subir la perte de toutes choses ? (voir verset 8). (Pour pouvoir connaître Jésus-Christ ; « être trouvé en lui » [verset 9] ou être fidèle dans une relation d'alliance avec lui, être justifié par la foi en lui, souffrir en son nom et faire partie de la résurrection des justes.)

Demandez à un élève de lire Philippiens 3:12-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul reconnaît au sujet de sa progression spirituelle. Expliquez que *saisir* signifie obtenir.

- Au lieu de se concentrer sur ce qu'il a abandonné, vers quoi Paul court-il ? (Expliquez que « le prix de la vocation céleste de Dieu » [verset 14] est la vie éternelle.)
- Quel principe l'exemple de Paul peut-il nous apprendre sur ce que nous devons faire pour connaître Jésus-Christ et obtenir la vie éternelle ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents, mais veillez à ce qu'ils fassent ressortir le principe suivant : **Si nous abandonnons tout ce qu'il faut pour suivre Jésus-Christ et avancer avec foi, nous pouvons le connaître et obtenir la vie éternelle.**)

Demandez à un élève de lire à haute voix l'histoire suivante du président Hinckley, qui relate sa rencontre avec un officier de marine venu aux États-Unis d'un autre pays pour une formation approfondie et qui est devenu membre de l'Église pendant son séjour.

Demandez aux autres de relever à quoi le jeune homme était disposé à renoncer pour suivre Jésus-Christ.



« Il me fut présenté juste avant son retour dans son pays natal. [...] J'ai dit : 'Votre peuple n'est pas chrétien. Qu'arrivera-t-il quand vous rentrerez chez vous chrétien et plus particulièrement chrétien mormon' ?

« Son visage s'obscurcit et il répondit : 'Ma famille sera déçue. Peut-être va-t-elle me chasser et me considérer comme mort. Quant à mon avenir et à ma carrière, peut-être que toutes les portes me seront fermées.'

« Je demandai : 'Êtes-vous disposé à payer un si grand prix pour l'Évangile ?'

« Ses yeux noirs, remplis de larmes, brillèrent dans son beau visage brun tandis qu'il répondait : 'Il est vrai, n'est-ce pas ?'

« Honteux d'avoir posé cette question, je dis : 'Oui, il est vrai.' »

« À quoi il répondit : 'Alors quelle importance a le reste ?' » (« Il est vrai, n'est-ce pas ? » *L'Étoile*, octobre 1993, p. 3-4).

- À quoi ce jeune homme est-il disposé à renoncer pour suivre le Sauveur ?
- Qu'est-ce que vous (ou quelqu'un de votre connaissance) avez abandonné pour suivre le Sauveur ?
- Pourquoi les récompenses que sont la connaissance de Jésus-Christ et la progression vers la vie éternelle valent-elles les sacrifices que vous avez consentis ?

Invitez les élèves à se demander s'il y a quelque chose qu'ils doivent abandonner plus complètement pour suivre Jésus-Christ. Demandez-leur de noter un but pour le faire.

Résumez Philippiens 3:15-21 en expliquant que Paul met en garde contre la destruction qui attend les personnes qui se concentrent uniquement sur les plaisirs terrestres. Il enseigne également que Jésus-Christ changera notre corps physique imparfait en un corps immortel comme le sien.

Concluez en témoignant des vérités dégagées dans cette leçon.

N'ayez pas peur des silences.

Lorsqu'on leur pose une question utile, les élèves peuvent ne pas répondre immédiatement. Tant qu'il ne dure pas trop longtemps, ce silence ne doit pas vous perturber. Les élèves ont parfois besoin qu'on les laisse réfléchir à la question qui leur a été posée et à la façon dont ils pourraient y répondre. Cette réflexion peut favoriser l'enseignement par le Saint-Esprit.

Philippiens 4

Introduction

Paul commande aux saints de Philippi de prier et de rechercher tout ce qui est juste. Il affirme aussi qu'il a confiance en la force habilitante de Jésus-Christ. Il

termine son épître par une autre expression de gratitude aux saints de Philippi pour le soutien qu'ils lui ont apporté lorsqu'il était dans le besoin.

Idées pédagogiques

Philippiens 4:1-14

Paul commande aux saints de Philippi de prier et de rechercher tout ce qui est juste

Avant le cours, notez les phrases suivantes sur des bandes de papier séparées et distribuez-les à différents élèves.

- « Je me demande si je vais réussir un prochain contrôle. »
- « Je suis inquiet/inquiète pour un membre de ma famille qui est malade. »
- « Je me fais du souci à l'idée de devoir défendre mes croyances. »
- « Je me demande si je vais faire une bonne mission. »

Commencez la leçon en écrivant le mot *tracas* au tableau. Faites remarquer que, tout au long de notre vie, nous rencontrerons des problèmes ou des situations qui peuvent nous causer du tracas. Demandez aux élèves qui ont reçu un papier de lire leur phrase, une par une. Demandez aux autres de penser à des moments où ils ont éprouvé des inquiétudes du même genre.

- Quelles autres inquiétudes pouvons-nous éprouver du fait de problèmes ou de situations délicates ?

Demandez aux élèves de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures un problème qui les préoccupe, ou qui préoccupe quelqu'un de leur connaissance. Demandez-leur de dégager, pendant qu'ils étudient Philippiens 4, une vérité qui peut les aider lorsqu'ils se font du souci.

Rappelez aux élèves que, dans son épître aux membres de l'Église de Philippi, Paul les félicite de leur fidélité (voir Philippiens 2:12) et leur enseigne les récompenses éternelles qui attendent les personnes qui font des sacrifices pour Jésus-Christ et qui lui sont fidèles. Résumez Philippiens 4:1-5 en expliquant que Paul recommande aux saints de demeurer fermes dans leur fidélité au Seigneur, de se réjouir dans le Seigneur et de faire en sorte que tout le monde voie qu'ils sont doux.

Demandez à un élève de lire la première phrase de Philippiens 4:6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la recommandation que Paul fait aux saints.

Écrivez au tableau la phrase suivante : *En tant que disciples fidèles de Jésus-Christ, si...*

Demandez à un élève de lire le reste de Philippiens 4:6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que Paul conseille aux saints de faire au lieu de s'inquiéter. Vous pourriez expliquer qu'une *supplication* est une requête humble et fervente.

- Comment résumeriez-vous les instructions de Paul au verset 6 ? (Notez au tableau les réponses des élèves sous forme de phrases introduites par « si », semblables à ce qui suit : *En tant que disciples fidèles de Jésus-Christ, si nous prions avec ferveur et reconnaissance, ...*

Demandez à un élève de lire Philippiens 4:7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la bénédiction que Paul promet que l'on reçoit lorsqu'on prie avec ferveur et reconnaissance.

- Comment résumeriez-vous la bénédiction promise par Paul ? (Notez au tableau les réponses des élèves. Les élèves devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **En**

tant que disciples fidèles de Jésus-Christ, si nous prions avec ferveur et reconnaissance, Dieu nous accordera la paix.)

- Lorsque nous nous faisons du souci, comment le fait d'exprimer notre gratitude dans nos prières peut-il nous aider à ressentir la paix ?
- Comment la paix de Dieu protège-t-elle notre cœur et nos pensées ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de Richard G. Scott, ancien membre du collège des douze apôtres. Demandez aux autres de relever d'autres manières dont la paix de Dieu peut nous aider :



« Parce qu'il respecte votre libre arbitre, notre Père céleste ne vous forcera jamais à le prier. Mais, si vous exercez votre libre arbitre et l'incluez dans tous les aspects de votre quotidien, votre cœur commencera à se remplir de paix, de paix joyeuse. Cette paix vous permettra de voir vos épreuves d'une perspective éternelle. Elle vous aidera à gérer les difficultés d'un point de vue éternel » (voir « Faites de l'exercice de votre foi votre priorité absolue », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 93).

Liahona, novembre 2014, p. 93).

- D'après frère Scott, comment la paix de Dieu peut-elle nous aider dans les problèmes que nous rencontrons ?
- Quand avez-vous prié avec ferveur et reconnaissance dans un moment d'inquiétude et avez-vous bénéficié de la paix de Dieu ?

Demandez aux élèves de repenser au souci qu'ils ont noté plus tôt dans la leçon.

Recommandez-leur de prier avec ferveur et reconnaissance au lieu de s'inquiéter. Si les élèves ont noté la préoccupation de quelqu'un d'autre, recommandez-leur de discuter de ce principe avec cette personne.

Pour les préparer à dégager un autre principe que Paul enseigne aux Philippiens, répartissez les élèves en trois groupes. Demandez aux membres du premier de penser à un de leurs aliments préférés, au second à une image ou à une histoire humoristique et au troisième à une image ou à une expérience au temple. Demandez aux élèves de se concentrer sur cette pensée pendant trente secondes.

- Quel effet cela a-t-il éventuellement eu sur vous de vous concentrer sur cette pensée ?

Faites remarquer que ce à quoi nous pensons peut avoir une influence sur nos désirs et notre comportement. Demandez à un élève de lire Philippiens 4:8-9 à haute voix.

Demandez aux autres de suivre et de chercher à quoi Paul exhorte les saints à penser et ce qu'il les exhorte à faire.

Vous pourriez proposer aux élèves de marquer chaque type de chose sur lequel Paul commande aux saints de se concentrer.

- En plus de penser à ces choses, qu'est-ce que Paul recommande aux membres de l'Église de faire ?
- Quelle bénédiction Paul promet-il aux saints s'ils suivent ses enseignements et son exemple ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de ce que Paul enseigne aux saints fidèles dans Philippiens 4:8-9 ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents, mais ils devront faire ressortir le principe suivant : **Si les saints fidèles se concentrent sur tout ce qui est juste et s'ils suivent les apôtres et les prophètes, la paix de Dieu sera avec eux.**)
- Quel effet cela peut-il avoir sur nos désirs et sur notre comportement de nous concentrer sur tout ce qui juste ?

Demandez à tous de prendre les articles de foi dans la Perle de Grand Prix. Demandez à un élève de lire à haute voix le treizième article de foi. Demandez aux autres de suivre en relevant les ressemblances avec Philippiens 4:8.

- Quelles ressemblances remarquez-vous entre ces deux versets ?

Faites remarquer que, lorsque Joseph Smith, le prophète, a cité l'« exhortation de Paul » de Philippiens 4:8 dans le treizième article de foi, il a remplacé « l'objet de vos pensées » par l'expression plus active « nous recherchons ».

- À votre avis, pourquoi est-il important que nous recherchions tout ce qui est honnête, fidèle, chaste (ou pur), vertueux, aimable et tout ce qui mérite l'approbation ?
- Comment cette recherche peut-elle nous aider à nous concentrer sur ces choses ?

Répartissez les élèves en groupes de trois ou quatre. Distribuez à chaque groupe un exemplaire de *Jeunes, soyez forts* (livret, 2011) et le document suivant. Attribuez à chaque groupe deux des sujets suivants tirés du livret *Jeunes, soyez forts* : « Sorties en couple », « Tenue vestimentaire et présentation », « Instruction », « Divertissements et médias », « Amis », « Langage » et « Musique et danse ». (Adaptez la taille des groupes et le nombre de sujets à la taille de la classe.) Dites aux élèves de suivre la consigne figurant sur le document.

Philippiens 4:8-9

Notez ici le sujet qui vous a été attribué :

Pour chacun de ces sujets, discutez des questions suivantes :

- Comment pouvons-nous utiliser les instructions de Paul dans Philippiens 4:8-9 pour guider nos choix relatifs à ce sujet ?
- Quels problèmes relatifs à ce sujet risquons-nous de rencontrer dans nos efforts pour suivre les directives de Paul ?

Discutez ensuite de la question suivante :

- Pourquoi cela vaut-il la peine de rechercher ce qui est juste et de suivre les apôtres et les prophètes pour avoir le Dieu de paix avec nous ?

Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez à un élève de chaque groupe de faire rapport de ce dont son groupe a discuté pour chaque question.

- Comment le Dieu de paix vous a-t-il montré qu'il était avec vous lorsque vous vous êtes concentrés sur des choses justes ?

Recommandez aux élèves de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures une manière de mieux se concentrer sur ce qui est juste et de mieux suivre les apôtres et les prophètes de Dieu.

Résumez Philippiens 4:10 en expliquant que Paul remercie les saints de Philippes de leur soutien et de leurs soins pendant ses épreuves.

Demandez à un élève de lire Philippiens 4:11-12 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul dit aux saints qu'il a appris.

- Qu'est-ce que Paul a appris à faire en toutes circonstances ?

Demandez à un élève de lire Philippiens 4:13-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver qui est la source de la force de Paul.

- Selon Paul, qui est la source de sa force ?

Expliquez que la phrase de Paul au verset 13 a trait à sa capacité, grâce à la force donnée par Jésus-Christ, de faire tout ce qui est agréable à Dieu ou exigé de lui, notamment d'être content en toutes circonstances.

- Quelle vérité apprenons-nous au verset 13 ? (En leurs propres termes, les élèves devront dégager la vérité suivante : **Nous pouvons tout faire par Jésus-Christ, qui nous donne de la force** [voir aussi Alma 26:12].)
- Que pouvons-nous faire pour accéder à la force que Jésus-Christ donne ?

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence. Demandez aux autres de prêter attention à ce que sa force peut nous permettre de faire :

« Dieu déverse des bénédictions de pouvoir et de force, nous permettant d'accomplir des choses qui seraient autrement totalement hors de notre portée. C'est la grâce stupéfiante de Dieu qui permet à ses enfants de surmonter les courants sous-jacents et les sables mouvants du trompeur, de se libérer du péché et d'être 'rendus parfaits en Christ' [Moroni 10:32] » (« Le don de la grâce », *Le Liahona*, mai 2015, p. 108).

- Sous quelle forme pouvons-nous connaître cette force ou cette grâce ? (On pourrait répondre une résilience accrue, la détermination, le courage, la patience, la persévérance, l'énergie et la puissance physique, mentale ou spirituelle.)
- À quelle occasion Jésus-Christ vous a-t-il donné la force de faire quelque chose ? (Vous pourriez aussi raconter une expérience personnelle.)

Philippiens 4:13

est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points de doctrine de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Philippiens 4:15-23.

Paul conclut son épître aux Philippiens par l'expression de sa reconnaissance.

Résumez Philippiens 4:15-23 en expliquant que Paul remercie encore les saints de l'avoir aidé lorsqu'il était dans le besoin. Les dons des saints sont une offrande agréable à Dieu et Paul promet que Dieu pourvoira également à leurs besoins.

Terminez en témoignant des vérités enseignées dans cette leçon.

 Maîtrise des Écritures : Philippiens 4:13

Aidez les élèves à apprendre Philippiens 4:13 par cœur en écrivant le verset au tableau et en le disant à voix haute. Effacez un mot et redites le verset à voix haute. Recommencez jusqu'à ce que tous les mots soient effacés.

Leçon pour l'étude à domicile

Éphésiens 2-Philippiens 4 (Section 25)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Éphésiens 2-Philippiens 4 (section 25) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. Celle-ci ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Éphésiens 2-3)

L'apôtre Paul continue son sermon aux membres de l'Église d'Éphèse en leur enseignant que, du fait de la grâce de Jésus-Christ, tout le genre humain peut être sauvé par la foi en lui et qu'en allant à Jésus-Christ et en prenant part à sa grâce, nous nous unissons aux saints de Dieu. Paul enseigne également que l'Église du Seigneur est fondée sur les apôtres et les prophètes, Jésus-Christ lui-même étant la pierre angulaire et que les apôtres et les prophètes s'efforcent d'aider les enfants de Dieu à connaître et à ressentir l'amour de Jésus-Christ.

Jour 2 (Éphésiens 4-6)

La suite des enseignements de Paul concernant l'organisation de l'Église a appris aux élèves que le Seigneur a appelé des apôtres, prophètes et autres dirigeants de l'Église pour le perfectionnement des saints et leur protection contre les doctrines fausses. Il a également enseigné aux saints que les disciples de Jésus-Christ se dépouillent de leurs anciennes habitudes pécheresses et revêtent de nouvelles habitudes de justice.

Jour 3 (Philippiens 1-3)

La lettre de Paul aux Philippiens a appris aux élèves que l'opposition que nous rencontrons en suivant Jésus-Christ peut faire progresser son œuvre et que, si nous suivons l'exemple d'humilité et de souci altruiste de Jésus-Christ, nous pouvons devenir plus unis. Paul a également enseigné que Dieu nous aide à désirer et à faire ce qui est requis de nous pour le salut, lequel est rendu possible par l'expiation de Jésus-Christ, et que, si nous abandonnons tout ce qu'il faut pour suivre Jésus-Christ et avancer avec foi, nous pouvons le connaître et obtenir la vie éternelle.

Jour 4 (Philippiens 4)

En poursuivant leur étude de l'épître de Paul aux saints de Philippiens, les élèves ont découvert qu'en tant que disciples fidèles de Jésus-Christ, si nous prions avec ferveur et actions de grâces, Dieu nous accordera la paix et que, si les saints fidèles se concentrent sur tout ce qui est juste et s'ils suivent les apôtres et les prophètes, la paix de Dieu sera avec eux. Paul termine son épître en enseignant que nous pouvons tout faire par Jésus-Christ, qui nous donne de la force.

Introduction

Après avoir appris aux saints d'Éphèse qu'ils doivent se dépouiller de l'être ancien qu'ils étaient et revêtir l'homme nouveau, celui de disciple de Jésus-Christ, l'apôtre Paul leur apprend qu'ils doivent également se revêtir de toutes les armes de Dieu.

Idées pédagogiques

Éphésiens 6:10-24

Paul recommande aux saints de « se revêtir de toutes les armes de Dieu »

Écrivez au tableau la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson, ancien président de l'Église. (Cette déclaration se trouve dans « Le pouvoir de la parole », *L'Étoile*, octobre 1986, p. 81).
Demandez à un élève de la lire à voix haute.

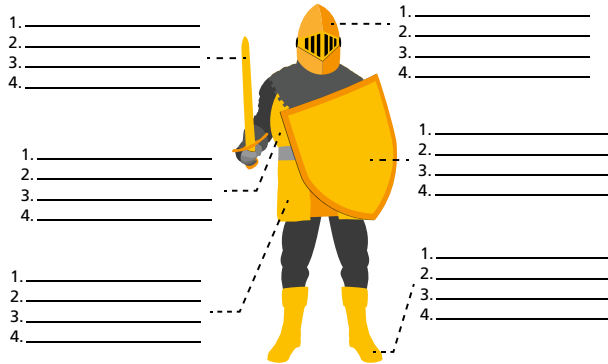
« Satan fait la guerre aux membres de l'Église qui ont un témoignage et qui essaient de garder les commandements » (Ezra Taft Benson).

- Comment Satan fait-il la guerre aux jeunes de l'Église ?

Demandez à un élève de lire Éphésiens 6:10-13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant contre quoi, selon Paul, les saints luttent.

- Selon Paul, contre quoi les saints de son époque luttent-ils ?
- En quoi la liste que dresse Paul au verset 12 ressemble-t-elle à celle des éléments que nous combattons à notre époque ?
- Qu'est-ce que Paul dit aux saints de son époque de revêtir afin de pouvoir résister à ces maux ? (Quand les élèves ont répondu, notez au tableau le principe suivant : **Si nous nous revêtons de toutes les armes de Dieu, nous pourrons résister au mal.**)

Revêtez-vous de toutes les armes de Dieu



Distribuez aux élèves le document ci-joint. Répartissez les élèves en cinq groupes et attribuez à chacun l'une des parties de l'armure mentionnées dans Éphésiens 6:14-17. (N'attribuez pas « la vérité pour ceinture » [verset 14]. Si vous avez peu d'élèves attribuez plusieurs parties à certains groupes.)

Écrivez les questions suivantes au tableau :

1. À quoi sert cette partie de l'armure ?
2. Comment Paul appelle-il cette partie de l'armure ?
3. Que représente, spirituellement, la partie du corps protégée par l'armure ?
4. Comment le port de cette partie de l'armure spirituelle peut-il vous aider à résister au mal ?

Pour montrer aux élèves comment compléter le document, demandez à l'un d'eux de lire Éphésiens 6:14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant la réponse aux questions figurant au tableau pour « la vérité pour ceinture », et de les noter ensuite sur leur feuille.

Demandez ensuite à plusieurs élèves de donner leurs réponses. Les élèves pourront répondre ce qui suit : (1) Elle sert à couvrir les reins (les organes génitaux). (2) Paul l'appelle la « vérité ». (3) Elle représente notre chasteté ou pureté morale. (4) La connaissance du plan du salut peut nous protéger de la tromperie et nous aider à rester moralement purs.

Demandez aux élèves de suivre ce modèle pendant qu'ils lisent Éphésiens 6:14-18 avec leur groupe et de compléter la portion du document correspondant à la partie de l'armure qui leur est attribuée.

Après un délai suffisant, demandez à un représentant de chaque groupe de dire aux autres ce que son groupe a appris. Demandez aux élèves de remplir leur feuille au fur et à mesure des rapports.

- Pourquoi est-il important de se protéger avec *toutes* les armes de Dieu ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de dire comment nous revêtons et consolidons l'armure de Dieu.

« Comment revêtir toutes les armes de Dieu afin de pouvoir, suivant la promesse de Paul, 'résister dans le mauvais jour' ?

« J'aime à considérer ces armes spirituelles non pas comme une armure en un seul morceau façonné de manière à s'adapter au corps mais plutôt comme une cotte de mailles. Une cotte de maille est constituée de dizaines de minuscules pièces d'acier fixées ensemble afin de donner plus de souplesse de mouvement à celui qui la porte sans diminuer sa protection... Je le dis parce que je sais par expérience qu'il n'existe pas de grande formule magique que nous puissions appliquer pour nous protéger spirituellement. La vraie force spirituelle réside en de nombreux petits maillons qui, mis bout à bout, constituent une trame de fortification spirituelle qui nous protège et nous blinde contre tout ce qui est mal » (« Be Strong in the Lord », *Ensign*, juillet 2004, p. 8).

- Que faites-vous pour revêtir et renforcer chaque jour les armes de Dieu ?
- Comment cela vous a-t-il aidés à résister au mal, à la tentation ou à la tromperie ?

Écrivez les questions suivantes au tableau. Demandez aux élèves de répondre à ces questions dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

Quelles parties de ton armure spirituelle trouves-tu résistantes ?

Quelle est la partie la plus faible de ton armure ?

Que pourrais-tu faire pour renforcer chaque partie de ton armure spirituelle ?

Résumez Éphésiens 6:19-24 en expliquant que Paul termine sa lettre en demandant aux saints de prier pour qu'il lui soit donné d'« ouvrir la bouche » (verset 19) et d'être en mesure de prêcher l'Évangile avec courage pendant qu'il est en prison.

Témoignez des vérités dégagées dans la leçon d'aujourd'hui et recommandez aux élèves d'agir selon l'inspiration qu'ils ont pu recevoir.

Prochaine section (Colossiens-1 Timothée)

Demandez aux élèves de chercher la réponse aux questions suivantes pendant qu'ils continuent d'étudier les écrits de Paul au cours de la semaine à venir. Que dit Paul de l'amour de l'argent ? Comment pouvons-nous éviter d'être trompés par les traditions erronées ? Selon Paul, que doit-il se produire avant la Seconde Venue ? Comment saurons-nous que cela s'est produit ?

INTRODUCTION À

l'épître de Paul aux Colossiens

Pourquoi étudier cette épître ?

Paul écrit son épître aux Colossiens après avoir appris qu'ils tombaient dans de graves erreurs (voir Guide des Écritures, « Épîtres de Paul »). Des enseignements et pratiques erronés existant à Colosses influençaient les saints et menaçaient leur foi. Des pressions culturelles semblables posent des problèmes aux membres de l'Église aujourd'hui. La valeur de cette épître tient, entre autres, à la manière dont elle identifie et dévoile des mensonges tout en soulignant la divinité et l'œuvre salvatrice de Jésus-Christ. En étudiant le livre de Colossiens, les élèves peuvent approfondir leur conversion au Sauveur et être protégés du mensonge et du péché.

Qui a écrit cette épître ?

L'épître aux Colossiens a été envoyée par Paul et Timothée (voir Colossiens 1:1, 23 ; 4:18). Apparemment, Paul a écrit sa propre salutation à la main à la fin de l'épître (voir Colossiens 4:18), mentionnant qu'un secrétaire, peut-être Timothée, l'a aidé à rédiger le corps de la lettre.

Où et quand a-t-elle été écrite ?

Paul a écrit cette épître pendant son premier emprisonnement à Rome, vers 60-62 apr. J.-C. (voir Guide des Écritures, « Épîtres de Paul », scriptures.lds.org). Il a probablement écrit l'épître aux Colossiens à peu près à la même époque où il a écrit Philippiens, Éphésiens et Philémon.

À qui a-t-elle été écrite et pourquoi ?

Cette épître a été écrite aux saints fidèles de Colosses, ville de la Turquie actuelle. Paul commande aux saints de Colosses de faire lire cette lettre aux membres de l'Église de Laodicée, ville voisine (voir Colossiens 4:16).

Il écrit cette épître « après avoir reçu la visite d'Épaphras, un évangéliste de l'Église de [Colosses] [voir Colossiens 1:7-8]. Épaphras a dit à Paul que les Colossiens tombaient dans de graves

erreurs : ils s'estimaient meilleurs que les autres parce qu'ils respectaient scrupuleusement certaines ordonnances extérieures [voir Colossiens 2:16], se refusaient à pourvoir à certains de leurs besoins physiques et adoraient des anges [voir Colossiens 2:18]. Ces pratiques donnaient aux Colossiens l'impression qu'ils étaient en cours de sanctification. Ils avaient aussi le sentiment de mieux comprendre les mystères de l'univers que d'autres membres de l'Église. Dans sa lettre, Paul les corrige en enseignant que la rédemption ne s'obtient que grâce au Christ et qu'ils doivent faire preuve de sagesse et le servir » (Bible Dictionary, « Colossians, Epistle to », scriptures.lds.org).

Qu'est-ce qui caractérise cette épître ?

Dans l'épître aux Colossiens, Paul contredit les enseignements erronés dispensés à Colosses en soulignant la divinité, la mission salvatrice et la prééminence de Jésus-Christ (voir Colossiens 1:15-23). Il enseigne que le Christ est l'image même de Dieu le Père, qu'il est le Créateur, le chef de l'Église, le premier à être ressuscité et le Rédempteur. Il est « le chef de toute domination et de toute autorité » (Colossiens 2:10) et il accomplit sa mission divine sous la direction du Père (voir Colossiens 1:19 ; 3:1).

Paul met en garde contre les gens qui enseignent que la véritable spiritualité s'acquiert par des rituels, des fêtes et des régimes alimentaires spéciaux (voir Colossiens 2:16-18, 20, 23). Il enseigne au contraire que notre maturité spirituelle et notre connaissance de Dieu se manifestent par l'affection que nous portons « aux choses d'en haut » (Colossiens 3:2), l'élimination des mauvaises actions (voir Colossiens 3:5-9) et l'acquisition de vertus chrétiennes (voir Colossiens 3:12-17). Paul recommande à ses lecteurs de devenir « fondés et inébranlables » dans l'Évangile (Colossiens 1:23) ainsi qu'« enracinés et fondés en [Jésus-Christ], et affermis par la foi » (Colossiens 2:7).

Survol

Colossiens 1:1-23 Paul salue les saints de Colosses et leur déclare que Jésus-Christ est le Rédempteur, le premier-né de toute la création, le Créateur et le Seigneur de toute perfection divine, en qui se trouve la réconciliation de l'univers. Il exhorte les saints à établir leur foi en Jésus-Christ.

Colossiens 1:24-2:23 Paul avertit qu'on ne doit pas croire aux philosophies erronées ni aux traditions des hommes, notamment au culte des anges, et qu'on ne doit pas tomber dans les excès en refusant de pourvoir à ses besoins physiques fondamentaux par discipline spirituelle.

Colossiens 3:1-4:18 Paul exhorte les saints à s'attacher aux choses d'en haut, à abandonner les péchés de leur vie passée et à être miséricordieux les uns envers les autres. Il enseigne comment les saints doivent rendre le culte et donne ensuite des conseils aux femmes, aux maris, aux enfants, aux parents, aux serviteurs et aux maîtres. Il termine l'épître aux Colossiens par des louanges, des salutations et quelques dernières recommandations et bénédictions.

Colossiens

Introduction

Paul enseigne la prééminence (supériorité, grandeur ou excellence) de Jésus-Christ et met en garde contre les fausses doctrines. Il recommande aux Colossiens d'accorder leur affection aux choses célestes et de cultiver les

attributs du Christ. Il leur dit également d'être affables et sages dans leurs relations avec les autres.

Idées pédagogiques

Colossiens 1-2

Paul enseigne la prééminence de Jésus-Christ et met en garde contre les fausses doctrines

Dessinez l'illustration suivante au tableau :

- Si une violente tempête survenait, lequel de ces arbres serait le plus susceptible de tomber ? Pourquoi ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention aux tourbillons auxquels nous devons prendre garde.

« Il y a quelque chose de plus inquiétant encore que les prophéties sur les tremblements de terre et les guerres, ce sont les tourbillons spirituels qui peuvent vous déraciner de vos fondations spirituelles et faire retomber votre esprit dans des endroits que vous n'auriez jamais cru possibles, parfois même sans que vous vous rendiez compte que vous avez été déplacés » (« Tourbillons spirituels », *Le Liahona*, mai 2014, p. 18).

- Donnez des exemples de tourbillons spirituels qui peuvent nous déraciner ou nous séparer de notre foi en Jésus-Christ. (Vous pourriez demander aux élèves de noter leurs réponses au tableau, près du dessin du tourbillon.)
- Pourquoi ces tourbillons spirituels peuvent-ils être plus inquiétants que des catastrophes telles que les tremblements de terre ou les guerres ?

Invitez les élèves à se demander quels tourbillons spirituels sont peut-être en train de les affecter.

Expliquez que Paul écrit une épître aux membres de l'Église de Colosses (appelés les Colossiens) après avoir été informé de la présence d'influences et de faux enseignements qui menacent de les déraciner de leur foi en Jésus-Christ. (Vous pourriez demander aux élèves de situer Laodicée, qui est à peu de distance à l'ouest de Colosses, sur la carte biblique n° 13, « Voyages missionnaires de l'apôtre Paul ».) Demandez aux élèves de trouver, pendant qu'ils étudient Colossiens, comment Paul cherche à affermir la foi des membres de l'Église au Christ et les bénédictions que l'on a quand on est profondément enraciné dans cette foi.

Résumez Colossiens 1:1-11 en expliquant qu'après avoir salué les saints de Colosses, Paul fait l'éloge de leur fidélité et explique que l'Évangile produit du fruit, ou des bénédictions, dans la vie des gens qui l'acceptent et le vivent. Il leur parle ensuite de Jésus-Christ.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Colossiens 1:12-19.

Demandez aux autres de suivre et de relever des vérités que Paul enseigne au sujet de Jésus-Christ.

- Qu'est-ce que Paul enseigne au sujet de Jésus-Christ ? (En utilisant les mots des élèves, écrivez la vérité suivante au tableau, sous l'arbre aux racines profondes : **Jésus-Christ est le Rédempteur, le premier-né des enfants d'esprit de notre Père céleste, le Créateur de toutes choses, le chef de l'Église et le premier à être ressuscité.**)

Utilisation du tableau

L'utilisation efficace du tableau noir ou blanc pendant une leçon peut préparer les élèves à apprendre et les inciter à participer de manière constructive, particulièrement ceux qui ont un mode d'apprentissage visuel. Au tableau, l'instructeur peut noter les points ou les principes les plus importants de la leçon, représenter sous forme de schéma un point de doctrine, dessiner une carte, élaborer un organigramme, afficher ou dessiner des illustrations de ce que l'on trouve dans les Écritures, et faire une multitude d'autres activités qui améliorent l'apprentissage.



- À votre avis, pourquoi est-il important que nous connaissions et croyions ces vérités au sujet de Jésus-Christ ? Comment le fait de connaître et de croire ces vérités peut-il affermir notre foi en lui ?

Montrez le mot *Rédempteur* dans la phrase notée au tableau, et expliquez que Paul rappelle aux saints de Colosses pourquoi ils ont besoin d'un Rédempteur.

Demandez à un élève de lire Colossiens 1:20-22 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Paul enseigne aux saints de Colosses sur leur besoin d'un Rédempteur.

- D'après le verset 21, comment devient-on étranger à Dieu ou séparé de lui ?
- Quelle est la signification du mot *réconcilier* au verset 20 ? (Mettre d'accord ou rétablir l'entente.)
- D'après les versets 20 et 22, comment Jésus-Christ nous réconcilie-t-il avec Dieu ? (Expliquez que l'expression « faire la paix par le sang de sa croix » désigne l'expiation de Jésus-Christ.)

Expliquez que la bénédiction d'être réconcilié avec Dieu est conditionnelle. Écrivez au tableau la phrase suivante : *Nous pouvons être réconciliés avec Dieu par l'expiation de Jésus-Christ si...*

Demandez à un élève de lire à haute voix Colossiens 1:23. Demandez aux autres de suivre et de dégager ce qui est exigé pour être réconcilié avec Dieu.

- Qu'est-ce qui est exigé de notre part pour que nous soyons réconciliés avec Dieu ?
- Que signifie le fait que nous « demeur[ions] fondés et inébranlables dans la foi » ? (Rester constants dans notre foi en Jésus-Christ.)
- D'après ce que le verset 23 nous apprend, comment compléteriez-vous la phrase notée au tableau ? (En employant les mots des élèves, complétez le principe noté au tableau comme suit : **Nous pouvons être réconciliés avec Dieu par l'expiation de Jésus-Christ si nous demeurons fondés et inébranlables dans notre foi.**)

Attirez l'attention des élèves sur le dessin qui figure au tableau et demandez :

- Connaissez-vous quelqu'un qui est comme l'arbre aux racines profondes, fondé et inébranlable dans sa foi au Christ ?
- Quel bien son exemple vous fait-il ?

Demandez aux élèves de lire Colossiens 2:4, 8 en silence en relevant les tourbillons spirituels qui menacent de déraciner les saints de Colosses.

- Quels sont les tourbillons spirituels qui menacent de déraciner les saints de Colosses ? (Expliquez que certaines personnes enseignent plusieurs philosophies et traditions pour tenter d'amoindrir l'importance de Jésus-Christ.)
- Pourquoi le fait de croire de faux enseignements, notamment des enseignements qui amoindrissent l'importance de Jésus-Christ, peut-il facilement déraciner quelqu'un spirituellement ?

Demandez à un élève de lire Colossiens 2:5-7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant les conseils que Paul donne pour aider les saints à ne pas se laisser égarer par des philosophies et des traditions profanes.

- Qu'est-ce que Colossiens 2:5-7 enseigne qui peut nous éviter d'être égarés par des philosophies, des enseignements religieux ou des traditions qui sont profanes et faux ? (Les élèves peuvent employer leur propres mots pour dégager un principe semblable à ce qui suit : **En étant enracinés et affermis en Jésus-Christ, nous pouvons éviter d'être égarés par les philosophies et les traditions profanes.**)

Écrivez les questions suivantes au tableau :

À votre avis, quelle est l'une des choses les plus importantes que vous puissiez faire pour être enracinés et affermis en Jésus-Christ ? Pourquoi cette chose en particulier est-elle si importante ?

Répartissez les élèves en groupes de trois ou quatre. Demandez à chaque élève d'expliquer sa réponse aux membres du groupe. Après leur avoir donné assez de temps, demandez à quelques élèves de faire rapport de ce qu'ils ont appris des membres du groupe.

Demandez-leur d'examiner les tourbillons spirituels personnels auxquels ils ont réfléchi au début de la leçon. Demandez-leur d'écrire dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils vont faire pour rester enracinés et affermis en Jésus-Christ et pour ne pas être déracinés par les tourbillons spirituels.

Colossiens 3-4

Paul recommande aux Colossiens d'accorder leur affection aux choses célestes et d'être sages

Résumez Colossiens 3-4 en expliquant que Paul exhorte les saints de Colosses à renoncer à l'iniquité et à cultiver les attributs de Jésus-Christ. Il leur recommande également d'être adonnés à la prière et sages, surtout dans leurs relations avec les non-chrétiens. Il transmet ensuite les salutations de plusieurs de ses compagnons de service, notamment celles de Luc.

Rendez témoignage des vérités traitées dans cette leçon.

INTRODUCTION À

la première épître de Paul aux Thessaloniens

Pourquoi étudier cette épître ?

On croit que la première épître aux Thessaloniens est la toute première épître de Paul dont on dispose et est peut-être le livre le plus ancien du Nouveau Testament. Les enseignements que donne Paul dans cette épître portent principalement sur la seconde venue de Jésus-Christ, notamment sur les épreuves que ses disciples affronteront avant son retour (voir 1 Thessaloniens 3:3), sur la résurrection des chrétiens à la Seconde Venue (voir 1 Thessaloniens 4:13-14) et sur le moment de celle-ci (voir 1 Thessaloniens 5:1-2). Au fil de leur étude de ce livre, les élèves examineront la Seconde Venue et cela les encouragera à demeurer fidèles au Seigneur.

Qui a écrit cette épître ?

Paul a écrit 1 Thessaloniens (voir 1 Thessaloniens 1:1 ; voir aussi 2:18).

Où et quand a-t-elle été écrite ?

« C'est à Corinthe, pendant son deuxième voyage missionnaire, que Paul écrit les épîtres aux Thessaloniens », vers 50-51 apr. J.-C. (Guide des Écritures, « Épîtres de Paul », scriptures.lds.org).

À qui a-t-elle été écrite et pourquoi ?

Paul a écrit 1 Thessaloniens aux membres de l'Église de Thessalonique. Thessalonique était la ville la plus peuplée et la plus prospère de l'ancien royaume grec de Macédoine du fait de deux caractéristiques importantes : la ville était construite sur le meilleur port naturel de la mer Égée et elle était située sur le principal axe routier qui reliait Rome à l'Asie.

Pendant son deuxième voyage missionnaire, l'Esprit a commandé à Paul et à ses compagnons de service, Simon, Timothée et Luc, de traverser la mer Égée et de se rendre en Macédoine (voir Actes 16:6-12). Cela a lancé la prédication de l'Évangile en Europe. Après avoir prêché à Philippes (voir Actes 16:12-40), Paul et Silas se sont rendus à Thessalonique.

Paul a œuvré avec Silas à Thessalonique, mais ils ont été chassés de la ville par des dirigeants juifs (voir Actes 17:1-9). Plus tard, Timothée a rapporté à Paul que les saints de Thessalonique étaient restés fidèles en dépit des persécutions et que leur influence bénéfique se propageait (voir Actes 18:5 ; 1 Thessaloniens 1:7-8 ; 3:6-8).

Les convertis thessaloniens étaient parmi les premiers européens à accepter l'Évangile et, de ce fait, ils ont subi des persécutions. Ils se posaient également beaucoup de questions au sujet de la Seconde Venue. Paul, dans sa lettre, transmet donc par ses écrits encouragement et force et répond aux questions qu'ils se posent au sujet de la seconde venue de Jésus-Christ.

Qu'est-ce qui caractérise cette épître ?

L'un des thèmes principaux de la première épître de Paul aux Thessaloniens est la Seconde Venue. Il se concentre sur la participation des justes aux événements de la Seconde Venue, surtout celle des saints morts précédemment (voir 1 Thessaloniens 2:19 ; 3:13 ; 4:13-17 ; 5:1-10). Contrairement à d'autres épîtres de Paul, 1 Thessaloniens ne contient pas de réprimandes importantes mais au contraire des louanges et des éloges aux saints de Thessalonique.

Survol

1 Thessaloniens 1-3 Paul exprime beaucoup de reconnaissance pour les saints de Thessalonique. Il rappelle à ses lecteurs son service bienveillant parmi eux et exprime la joie que lui procure leur fidélité. Il recommande aux saints de progresser dans l'amour les uns pour les autres et pour tous les hommes.

1 Thessaloniens 4-5 Paul dit aux membres d'être saints et de se sanctifier. Il explique que, lorsque le Seigneur reviendra, les saints qui ont été fidèles dans leur témoignage du Christ, tant ceux qui sont morts que ceux qui sont encore vivants, seront enlevés à la rencontre du Seigneur. L'apôtre rappelle aux membres de l'Église qu'ils doivent se préparer et guetter le jour de la venue du Christ.

1 Thessaloniens 1-2

Introduction

Paul écrit aux saints de Thessalonique après avoir appris qu'ils sont restés fidèles à l'Évangile au milieu des persécutions. Il les félicite pour leur fidélité et leur volonté

d'enseigner l'Évangile. Il indique la raison pour laquelle il prêche aux saints de Thessalonique.

Idées pédagogiques

1 Thessaloniens 1

Paul félicite les saints de Thessalonique pour leur fidélité dans les afflictions

Demandez aux élèves de raconter des expériences positives qu'ils ont vécues en essayant de faire connaître l'Évangile.

- Quelles sont les difficultés que nous pouvons rencontrer quand nous essayons de faire connaître l'Évangile ?

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient 1 Thessaloniens 1-2, les vérités qui peuvent les aider dans leurs efforts pour faire connaître l'Évangile.

Demandez-leur de situer Thessalonique sur la carte biblique n° 13 « Voyages missionnaires de l'apôtre Paul », qui se trouve dans le Guide des Écritures. Demandez à un élève de lire à voix haute la description suivante des saints de Thessalonique :

Les saints de Thessalonique faisaient partie des premiers convertis européens à l'Église. Paul, Silas et Timothée y ont prêché pour la première fois pendant le deuxième voyage missionnaire de Paul mais ont été chassés de la ville par des dirigeants juifs (voir Actes 17:5-15). Les saints thessaloniens ont continué d'être persécutés après le départ de Paul et de ses compagnons. Celui-ci leur a écrit plus tard son épître pour les encourager dans les persécutions.

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Thessaloniens 1:2-4. Demandez aux autres de suivre en cherchant pourquoi Paul se réjouit au sujet des saints de Thessalonique.

- Pourquoi Paul se réjouit-il au sujet des saints de Thessalonique ?

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Thessaloniens 1:5-6. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Paul a prêché l'Évangile aux Thessaloniens pendant sa visite précédente.

- D'après le verset 5, comment Paul a-t-il prêché l'Évangile aux Thessaloniens ? (En paroles et avec la puissance de Dieu.)

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Bruce R. McConkie, ancien membre du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de relever ce que désignent la parole et la puissance de l'Évangile.



« Le véritable Évangile est constitué de deux choses : La parole et la puissance. Tout le monde peut avoir la parole ; les livres où elle est écrite sont universellement disponibles. Mais la puissance doit venir de Dieu ; et elle est et doit être distribuée selon sa volonté aux personnes qui respectent la loi qui leur donne le droit de la recevoir.

« La parole de l'Évangile est l'exposé oral ou écrit de ce que les hommes doivent faire pour être sauvés. [...] »

« Mais le salut lui-même ne vient que lorsque la puissance de Dieu est reçue et utilisée ; et cette puissance est la puissance de la prêtrise et la puissance du Saint-Esprit » (*Doctrinal New Testament Commentary*, tome 3, p. 42-43).

- D'après frère McConkie, que désigne la parole de l'Évangile ? Que désigne la puissance de l'Évangile ?

- D'après le verset 6, qu'est-ce que les Thessaloniens ont fait après que l'Évangile leur a été enseigné par la parole et la puissance de Dieu ? (Ils sont devenus disciples du Seigneur et de ses serviteurs.)
- Comment résumeriez-vous sous forme de principe les enseignements de Paul aux versets 5-6 ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager le principe suivant : **En enseignant l'Évangile de Jésus-Christ par la parole et la puissance de Dieu, nous pouvons aider les autres à devenir disciples du Seigneur et de ses serviteurs.**)
- Que pouvons-nous faire pour nous préparer à enseigner l'Évangile par la parole et la puissance de Dieu ?

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Thessaloniens 1:7-9. Demandez aux autres de suivre et de dégager ce que les saints de Thessalonique ont fait d'autre après avoir reçu l'Évangile.

- Qu'est-ce que les saints de Thessalonique ont fait d'autre après avoir reçu l'Évangile ? Comment leur exemple a-t-il influencé d'autres croyants de leur entourage ?
- Quelle vérité ces versets peuvent-ils nous apprendre sur la manière dont nous pouvons faire connaître l'Évangile ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager la vérité suivante : **Nous pouvons faire connaître l'Évangile par notre exemple.**)

Pour faire comprendre cette vérité aux élèves, demandez à l'un d'eux de lire à haute voix la déclaration suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :



« Le moyen le plus efficace de prêcher l'Évangile est l'exemple. Si nous menons une vie en accord avec nos croyances, les gens le remarqueront. Si notre vie est empreinte de l'image de Jésus-Christ [voir Alma 5:14], si nous sommes joyeux et en paix avec le monde, les gens voudront savoir pourquoi. L'un des plus grands sermons jamais prononcés sur l'œuvre missionnaire est cette pensée toute simple attribuée à Saint François d'Assise : 'Prêchez tout le temps l'Évangile, et, si nécessaire, utilisez des mots' [William Fay et Linda Evans Shepherd, *Share Jesus without Fear*, 1999, p. 22] » (voir « Ceux qui attendent sur le chemin de Damas », *Le Liahona*, mai 2011, p. 77).

- Comment notre conduite exemplaire peut-elle être un moyen plus efficace de proclamer l'Évangile que de seulement en parler ?
- Comment l'exemple de quelqu'un vous a-t-il aidé à accepter l'Évangile ou à le vivre plus complètement ?

Reformulez la question

Les élèves peuvent parfois avoir des difficultés à répondre à une question parce qu'ils ne la comprennent pas. Peut-être devrez-vous la reformuler ou leur demander s'ils l'ont comprise. Évitez de poser plusieurs questions à la suite sans laisser aux élèves suffisamment de temps pour bien réfléchir avant de formuler une réponse adéquate.

1 Thessaloniens 2

Paul décrit comment ses compagnons et lui ont servi les Thessaloniens

Expliquez qu'après avoir félicité les saints de Thessalonique pour leur exemple de justice, Paul leur rappelle son amour pour eux et l'exemple qu'il a donné quand il leur a prêché l'Évangile.

Écrivez la référence scripturaire et la question suivantes au tableau :

1 Thessaloniens 2:1-13

- Quels sont les mots ou les expressions qui décrivent l'exemple de justice que Paul et ses compagnons ont montré aux Thessaloniens ?

Demandez à quelques élèves de lire, tour à tour, à haute voix 1 Thessaloniens 2:1-13 pendant que les autres suivent. Ou bien, au lieu de leur demander de lire à haute voix, vous pourriez leur demander d'examiner ces versets par petits groupes, par deux ou individuellement. Demandez-leur de relever les mots ou les expressions qui décrivent l'exemple de justice que Paul et ses compagnons ont montré aux Thessaloniens. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils trouvent.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à des élèves de venir au tableau et de noter un ou deux mots ou expressions qu'ils ont trouvés. Demandez-leur d'expliquer comment ces mots ou expressions peuvent guider nos efforts pour donner un exemple de justice aux autres.

Résumez 1 Thessaloniens 2:14-18 en expliquant que Paul dit que les saints de Thessalonique sont persécutés pour avoir accepté l'Évangile. Il leur dit qu'il a essayé de revenir les voir mais que l'Adversaire l'en a « empêché » (verset 18).

Demandez à un élève de lire 1 Thessaloniens 2:19-20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Paul décrit comme étant son espérance, ou sa joie, ou sa couronne de gloire (voir verset 19).

- Qu'est-ce que Paul décrit comme étant son espérance, ou sa joie, ou sa couronne de gloire ?
- En quoi l'espérance et la joie de Paul reflètent-elles celles que notre Père céleste éprouve pour nous ?

Concluez en témoignant des vérités dégagées dans cette leçon. Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils peuvent faire connaître l'Évangile en en parlant et en donnant l'exemple d'une vie de justice. Recommandez-leur d'agir selon l'inspiration reçue.

1 Thessaloniens 3-5

Introduction

L'apôtre Paul désire affermir la foi des membres de l'Église de Thessalonique. Il leur enseigne la résurrection des morts qui aura lieu lors de la seconde venue

de Jésus-Christ et la manière de se préparer pour la Seconde Venue.

Utilisez diverses méthodes pédagogiques

Même une technique pédagogique éprouvée peut devenir inefficace ou ennuyeuse si elle est trop employée. Bien que vous ne deviez pas choisir des méthodes pédagogiques uniquement par souci de diversification, vous serez un instructeur plus efficace si vous variez la manière dont vous enseignez d'un jour à l'autre. L'utilisation de diverses méthodes peut aussi vous aider à toucher des élèves qui apprennent de façons différentes.

Idées pédagogiques

1 Thessaloniens 3-4:12

Paul désire affermir la foi des membres de l'Église de Thessalonique

Distribuez aux élèves un exemplaire du questionnaire Vrai ou Faux suivant sur la seconde venue de Jésus-Christ, et demandez-leur de choisir la réponse *Vrai* ou *Faux* pour chaque question :

1 Thessaloniens 3-5

- V / F 1. Les saints fidèles qui meurent avant la Seconde Venue ne ressusciteront qu'à la fin du millénium.
- V / F 2. Les saints fidèles qui sont vivants lors de la Seconde Venue seront enlevés à la rencontre du Christ lorsqu'il arrivera.
- V / F 3. La Seconde Venue surprendra tout le monde comme un voleur dans la nuit.

Expliquez que vous n'allez pas donner maintenant les bonnes réponses au questionnaire mais que les élèves les découvriront pendant la leçon d'aujourd'hui. Demandez-leur de dégager, pendant qu'ils étudient 1 Thessaloniens 3-5, les vérités sur la seconde venue de Jésus-Christ.

Rappelez-leur qu'après avoir prêché l'Évangile pendant peu de temps à Thessalonique, Paul, Silas et Timothée ont été chassés de la ville par des dirigeants juifs (voir Actes 17:5-15). Plus tard, Paul y a renvoyé Timothée pour prendre des nouvelles des nouveaux convertis et affermir leur foi. Dans 1 Thessaloniens 3:1-7, nous apprenons que Timothée a rapporté à Paul que les saints étaient restés fidèles en dépit des persécutions. Il a probablement également rapporté qu'ils se posaient beaucoup de questions au sujet de la seconde venue de Jésus-Christ. Paul leur écrit son épître pour répondre à leurs questions.

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Thessaloniens 3:9-10. Demandez aux autres de suivre en relevant ce pour quoi Paul dit avoir prié pendant sa séparation d'avec les saints de Thessalonique.

- Pour quoi Paul dit-il avoir prié pendant son absence ?
- Que signifie l'expression « compléter ce qui manque à votre foi » au verset 10 ? (Paul désire affermir la foi des membres de l'Église de Thessalonique.)

Expliquez que l'une des manières dont Paul cherche à affermir la foi des membres de l'Église de Thessalonique est de les aider à mieux comprendre comment se préparer pour la Seconde Venue. Demandez à un élève de lire 1 Thessaloniens 3:11-13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul espère que le Seigneur fera pour les saints pour les préparer pour sa seconde venue.

- Qu'est-ce que Paul espère que le Seigneur fera pour préparer les saints à sa seconde venue ?

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Thessaloniens 4:1-4. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul exhorte les saints de Thessalonique à faire pour se préparer pour la Seconde Venue.

- Qu'est-ce que Paul exhorte les saints à faire pour se préparer pour la Seconde Venue ?

Attribuez à chaque élève l'un des passages suivants (selon la taille de la classe, le même passage peut être attribué à plusieurs élèves) : 1 Thessaloniens 4:2-5 ; 4:6-8 ; 4:9-12.

Demandez-leur de lire leur passage et de répondre aux questions suivantes (vous pourriez les écrire au tableau) :

- Qu'est-ce que Paul exhorte les saints à faire pour plaire au Seigneur ?
- À votre avis, comment l'application de cet enseignement les aiderait-elle à être prêts pour la Seconde Venue ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à plusieurs élèves de donner leur réponse.

1 Thessaloniens 4:13-18

Paul enseigne la résurrection des morts, qui aura lieu lors de la seconde venue de Jésus-Christ

Affichez l'image La Seconde Venue (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 66 ; voir aussi lds.org).

Expliquez que les saints de Thessalonique ont mal compris certains aspects de la Seconde Venue. Ils craignent que les membres décédés de l'Église de Thessalonique ne puissent pas connaître les bénédictions de la Seconde Venue.

Demandez à un élève de lire 1 Thessaloniens 4:13-14, 16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul enseigne au sujet des saints fidèles qui meurent avant la Seconde Venue. Expliquez que Paul emploie le mot *dorment* pour désigner ceux qui sont morts.

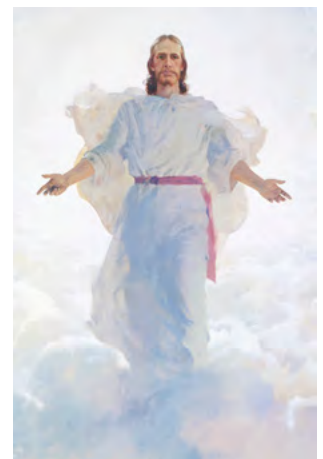
- Quelle vérité Paul enseigne-t-il au sujet des saints fidèles qui meurent avant la Seconde Venue ? (Les élèves devront exprimer la vérité suivante : **Les saints fidèles qui meurent avant la Seconde Venue ressusciteront lorsque le Christ reviendra.**)
- Que signifie l'expression « Dieu ramènera par Jésus et avec lui ceux qui sont morts », au verset 14 ? (Les saints fidèles qui ressusciteront à la Seconde Venue seront enlevés à la rencontre de Jésus-Christ et descendront avec lui en gloire [voir D&A 88:97-98].)

Demandez à un élève de lire 1 Thessaloniens 4:15, 17 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul enseigne au sujet des saints fidèles qui seront vivants au moment du retour du Christ. Demandez à un élève de lire la traduction de Joseph Smith du verset 15 (dans le Guide des Écritures). Expliquez que la traduction de Joseph Smith du verset 17 change le verset de cette façon : « Ensuite, *eux*, les vivants, qui seront restés, seront tous ensemble enlevés avec nous sur des nuées, à la rencontre du Seigneur dans les airs, et ainsi nous serons toujours avec le Seigneur », indiquant que la Seconde Venue ne se produira pas du temps de Paul.

- Quelle vérité Paul enseigne-t-il au sujet des saints fidèles qui seront vivants lors de la Seconde Venue ? (Les élèves devront exprimer la vérité suivante : **Les saints fidèles qui seront vivants lors de la Seconde Venue seront enlevés à la rencontre de Jésus-Christ lorsqu'il arrivera.**)

Demandez aux élèves de lire 1 Thessaloniens 4:18 en silence, en y relevant ce que Paul espère que les saints feront après avoir entendu ces vérités au sujet de la Seconde Venue. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Quel réconfort trouvez-vous dans ces enseignements au sujet de la Seconde Venue ?



1 Thessaloniens 5

Paul enseigne aux membres de l'Église de Thessalonique comment se préparer pour la Seconde Venue

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Thessaloniens 5:1-3. Demandez aux autres de suivre et de relever les deux analogies que Paul utilise pour décrire le moment de la Seconde Venue.

- Quelles sont les deux analogies que Paul utilise pour décrire le moment de la Seconde Venue ? (« Un voleur dans la nuit » [verset 2] et « les douleurs de l'enfantement [qui] surprennent la femme enceinte » [verset 3].)

Expliquez qu'un voleur dans la nuit vient généralement « de façon inattendue et sans prévenir » (Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, tome 3, p. 54).

- Qu'est-ce que l'analogie de Paul du voleur dans la nuit nous apprend au sujet de la Seconde Venue ?
- Qu'est-ce que l'analogie de Paul des douleurs de l'enfantement nous apprend au sujet de la Seconde Venue ?

Quand les élèves auront répondu aux questions précédentes, vous pourriez leur faire remarquer que Bruce R. McConkie, ancien membre du Collège des douze apôtres, a enseigné ce qui suit au sujet de l'analogie des douleurs de l'enfantement de la femme enceinte : « Elle ne connaît ni l'heure ni la minute de l'arrivée de l'enfant, mais elle connaît approximativement le moment » (*Doctrinal New Testament Commentary*, tome 3, p. 54). D'après cette analogie, on peut également réfléchir à la ressemblance entre les épreuves précédant la Seconde Venue et les douleurs de l'enfantement. Mais, pour les justes, la Seconde Venue sera aussi merveilleuse que la naissance d'un bébé.

Demandez à un élève de lire à voix haute 1 Thessaloniens 5:4-6. Demandez aux autres de suivre en relevant pourquoi les saints fidèles ne seront pas surpris par la Seconde Venue.

- Pourquoi les saints fidèles ne seront-ils pas surpris par la Seconde Venue ?
- Que signifie être « des enfants de la lumière » ? (L'expression « enfants de la lumière » au verset 5 désigne les membres fidèles de l'Église qui se dépouillent « des œuvres des ténèbres » [Romains 13:12], ont la compagnie du Saint-Esprit et seront donc prêts pour la Seconde Venue [voir D&A 106:4-5].)
- Que signifie l'expression « veillons et soyons sobres » ? (1 Thessaloniens 5:6).
- Comment résumeriez-vous ce que Paul enseigne aux saints de Thessalonique sur la manière de se préparer pour la Seconde Venue ? (En employant les mots des élèves, notez au tableau la vérité suivante : **Si nous sommes fidèles et attentifs aux signes précédant la seconde venue de Jésus-Christ, nous serons prêts quand il reviendra.**)

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Joseph Fielding Smith, ancien président de l'Église et demandez aux autres de relever comment nous pouvons nous préparer pour la Seconde Venue :



« La terre est pleine de calamités et de tumulte. Le cœur des hommes leur manque. Nous voyons les signes tout comme nous voyons le figuier se couvrir de feuilles ; et, sachant que ce moment est proche, il convient que moi, que vous, que tous les hommes sur la face de la terre, *fassent attention aux paroles du Christ, à celles de ses apôtres, et veillent*, car nous ne connaissons ni le jour, ni l'heure » (*Doctrines du Salut*, compilé par Bruce R. McConkie, tome 3, p. 55).

- Selon le président Smith, comment pouvons-nous nous préparer pour la Seconde Venue ?

Demandez aux élèves de revoir leur questionnaire Vrai ou Faux et les réponses qu'ils ont notées au début du cours.

- Vu les vérités que vous avez apprises dans cette leçon, changeriez-vous vos réponses ? (Réponses : [1] Faux, [2] Vrai, [3] Faux.)

Résumez 1 Thessaloniens 5:7-22 en expliquant que Paul fait d'autres recommandations aux saints sur la manière de se préparer pour la Seconde Venue.

Demandez aux élèves de lire 1 Thessaloniens 5:12-22 en silence, en y cherchant ce que Paul recommande aux saints de faire pour se préparer et préparer les autres à rencontrer le Sauveur à sa seconde venue. Demandez aux élèves de choisir un conseil qui leur paraît particulièrement pertinent. Demandez-leur de répondre aux questions suivantes dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures. (Vous pourriez écrire ces questions au tableau.)

- Quel conseil de 1 Thessaloniens 5:12-22 te paraît particulièrement pertinent ?
- Comment l'application de ce conseil peut-elle vous aider, toi et d'autres, à être prêts pour la Seconde Venue ?
- Comment recommanderais-tu à quelqu'un de suivre ce conseil dans la vie quotidienne ?

Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez aux élèves de donner leur réponse à un camarade.

Demandez à un élève de lire 1 Thessaloniens 5:23-24 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que, selon Paul, Dieu fera pour ses saints fidèles qui se préparent pour la Seconde Venue.

- Qu'est-ce que Dieu fera pour ses saints fidèles qui se préparent pour la Seconde Venue ?

Terminez en témoignant des vérités enseignées dans cette leçon, et demandez aux élèves de se préparer fidèlement pour la Seconde Venue.

Commentaire et contexte

1 Thessaloniens 4:17 « Tous ensemble enlevés »

« La traduction de Joseph Smith de 1 Thessaloniens 4:17 dit : 'Ensuite *eux* les vivants, *qui seront restés*, seront tous ensemble enlevés avec nous *sur* des nuées, à la rencontre du Seigneur dans les airs, et ainsi nous

serons toujours avec le Seigneur.' De nombreux chrétiens emploient le mot *extase* (d'un mot latin qui signifie 'enlevé') quand ils parlent du moment où les justes seront enlevés à la rencontre du Sauveur à sa venue » (*Nouveau Testament, manuel de l'élève* [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014], p. 450).

INTRODUCTION À

la deuxième épître de Paul aux Thessaloniens

Pourquoi étudier cette épître ?

Dans sa deuxième épître aux Thessaloniens, Paul fait des recommandations et donne des précisions aux membres de l'Église qui ont mal compris certains aspects de la seconde venue de Jésus-Christ. L'étude de ses enseignements peut faire comprendre aux élèves la nature de l'Apostasie et la manière de se préparer correctement au retour du Seigneur.

Qui a écrit cette épître ?

Paul a écrit 2 Thessaloniens (voir 2 Thessaloniens 1:1 ; voir aussi 2 Thessaloniens 2:5 ; 3:17). Le début de l'épître contient également une salutation de Silas et de Timothée (2 Thessaloniens 1:1).

Où et quand a-t-elle été écrite ?

« C'est à Corinthe, pendant son deuxième voyage missionnaire, que Paul écrit les épîtres aux Thessaloniens » vers 50-51 apr. J.-C. (Guide des Écritures, « Épîtres de Paul », scriptures.lds.org).

À qui a-t-elle été écrite et pourquoi ?

Paul a écrit 2 Thessaloniens aux membres de l'Église de Thessalonique. Les thèmes de 1 Thessaloniens et 2 Thessaloniens sont semblables, ce qui laisse à penser que Paul a écrit 2 Thessaloniens pour clarifier et déve-

lopper la première épître. Il semble que les Thessaloniens aient reçu une lettre frauduleuse, prétendument venant de Paul, qui avait fait croire à certains que la Seconde Venue avait déjà eu lieu (voir 2 Thessaloniens 2:2).

« Dans le bref intervalle entre les deux épîtres, l'Église avait subi des persécutions (2 Thessaloniens 1:4) ; la perspective d'un retour immédiat du Seigneur provoquait un enthousiasme malsain (2:2) » (Bible Dictionary, « Pauline Epistles »). Paul a écrit 2 Thessaloniens afin d'affermir la foi de ces membres et de corriger les incompréhensions doctrinales.

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

La deuxième épître aux Thessaloniens donne d'importants détails sur la seconde venue de Jésus-Christ. On pourrait mentionner, par exemple, l'idée que le Seigneur reviendra « au milieu d'une flamme de feu » et celle que les méchants auront « pour châtiment une ruine éternelle, loin de la face du Seigneur » (2 Thessaloniens 1:8-9).

Dans cette épître, nous lisons que Paul prophétise également la Grande Apostasie, enseignant que l'Église s'écarterait de l'Évangile avant la seconde venue du Seigneur (voir 2 Thessaloniens 2:2-12). Les enseignements de Paul au sujet de l'Apostasie rappellent aux membres de l'Église actuels pourquoi le rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours était nécessaire.

Survol

2 Thessaloniens 1 Paul salue et félicite les saints de Thessalonique. Il enseigne que les méchants essuieront la vengeance du Seigneur lors de la Seconde Venue.

2 Thessaloniens 2 Paul corrige l'idée erronée que la Seconde Venue s'est déjà produite et prophétise qu'une apostasie aura lieu avant le retour du Seigneur. Il recommande aux saints de Thessalonique de demeurer fidèles.

2 Thessaloniens 3 Paul recommande aux membres de l'Église de travailler pour subvenir à leurs besoins temporels et de ne pas se lasser de faire le bien.

2 Thessaloniens

Introduction

Peu après avoir écrit sa première épître aux saints de Thessalonique, Paul leur en écrit une deuxième dans laquelle il clarifie des vérités au sujet de la Seconde Venue. Il enseigne que le Sauveur ne reviendra qu'après

une apostasie. Il dénonce ensuite la paresse et recommande aux saints de ne pas se lasser de faire le bien (voir 2 Thessaloniens 3:13).

Idées pédagogiques

2 Thessaloniens 1-2

Paul encourage les saints en prophétisant la seconde venue de Jésus-Christ

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :

« Je vous dis à tous et particulièrement aux jeunes de l'Église que, si cela n'a pas déjà été le cas, il vous arrivera de vous trouver dans des situations où vous devrez défendre votre foi ou peut-être même subir des attaques personnelles, simplement parce que vous êtes membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours » (voir « Le prix mais aussi les bénédictions d'une vie de disciple », *Le Liahona*, mai 2014, p. 6).

Demandez aux élèves de lever la main s'ils ont déjà dû défendre leur foi ou subir de l'opposition du fait de leur appartenance à l'Église. Demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience.

Expliquez que Paul écrit une deuxième lettre aux saints de Thessalonique et traite de plusieurs sujets, notamment de l'opposition qu'ils rencontrent. Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient 2 Thessaloniens 1, un principe qui peut les aider à supporter l'opposition et les tribulations qu'ils peuvent rencontrer en tant que membres de l'Église.

Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Thessaloniens 1:3-5. Demandez aux autres de suivre et de trouver pourquoi Paul félicite les saints de Thessalonique.

- Pourquoi Paul félicite-t-il les saints de Thessalonique ?
- D'après le verset 4, quelle récompense les saints recevront-ils pour avoir supporté l'opposition et les tribulations avec « persévérance et foi » ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de ces versets sur la manière dont nous serons bénis si nous supportons l'opposition et les tribulations avec persévérance et foi ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager un principe semblable à celui-ci : **Si nous supportons l'opposition et les tribulations avec persévérance et foi, nous pourrions être jugés dignes du royaume de Dieu.**)

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence. Demandez aux autres de dire ce que signifie supporter patiemment :



« La patience n'est pas une résignation passive, ni une inaction causée par nos peurs. Être patient c'est attendre et persévérer de manière active. Cela veut dire nous tenir à quelque chose et faire tout ce que nous pouvons, en travaillant, en espérant, en exerçant notre foi, en supportant les vicissitudes avec courage, même quand ce que nous désirons de tout notre cœur ne nous est pas accordé tout de suite. La patience, ce n'est pas simplement persévérer, c'est bien persévérer ! » (« Persévérer avec patience », *Le Liahona*, mai 2010, p. 57).

- Selon le président Uchtdorf, que signifie supporter patiemment ?
- Pourquoi avons-nous besoin de foi pour supporter patiemment l'opposition et les tribulations ?

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un qu'ils connaissent, ou dont ils ont lu l'histoire dans les Écritures, qui a supporté fidèlement et patiemment l'opposition et les tribulations.

- À qui avez-vous pensé, et comment cette personne a-t-elle fait preuve de persévérance, de fidélité et de patience dans l'opposition et les tribulations ?

Demandez-leur de réfléchir à l'opposition ou aux tribulations qu'ils rencontrent actuellement et de déterminer comment ils peuvent supporter ces problèmes avec persévérance et foi. Recommandez-leur de prier pour obtenir de l'aide.

Expliquez que, dans 2 Thessaloniens 1:6-10, Paul prophétise la seconde venue de Jésus-Christ. Formez des groupes de deux ou trois élèves. Demandez à chacun de lire 2 Thessaloniens 1:6-10 ensemble et de discuter des questions suivantes. (Vous pourriez les écrire au tableau ou les distribuer sur une feuille.) Demandez aux élèves de noter leurs réponses dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures.

- Quels mots et expressions Paul emploie-t-il pour décrire la Seconde Venue ?
- Qu'advient-il des justes lors de la Seconde Venue ?
- Qu'advient-il des méchants lors de la Seconde Venue ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de donner les réponses de leur groupe. Écrivez les vérités suivantes au tableau : **À la seconde venue de Jésus-Christ, les justes se reposeront et les méchants seront détruits.**

- À votre avis, de quoi les justes se reposeront-ils ?
- Comment ce point de doctrine peut-il reconforter les personnes qui subissent actuellement des épreuves du fait de leur engagement vis-à-vis de Jésus-Christ ?

Dites aux élèves de lever la main s'ils se sont déjà demandé à quel moment la seconde venue de Jésus-Christ aura lieu ? Expliquez que les saints de Thessalonique s'interrogeaient également à ce sujet et que Paul craignait qu'ils soient induits en erreur.

Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Thessaloniens 2:1-2. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul pense que les saints de Thessalonique ont pu conclure au sujet du moment de la Seconde Venue.

- Qu'est-ce que Paul ne veut *pas* que les saints croient au sujet du moment de la Seconde Venue ? (Que c'est bientôt.)

Demandez aux élèves de lire 2 Thessaloniens 2:3 en silence en y relevant ce qui, selon Paul, se produira avant la Seconde Venue.

- Quelle vérité ces versets nous apprennent-ils sur ce qui se produira avant la Seconde Venue ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager une vérité semblable à celle-ci : **Avant la seconde venue de Jésus-Christ, il se produira une apostasie.**)


Faites remarquer que, dans ces versets, Paul émet l'idée que les membres de l'Église de son époque devraient se préoccuper davantage de l'apostasie qui a déjà commencé parmi eux que du moment de la seconde venue du Seigneur.

Afin de mieux leur faire comprendre ce qu'était l'apostasie, demandez à un élève de lire à haute voix l'explication suivante :

« Après la mort de Jésus-Christ, des méchants ont persécuté les apôtres et les membres de l'Église, et ont tué beaucoup d'entre eux. Avec la mort des apôtres, les clés et l'autorité de présidence de la prêtrise ont été retirées de la terre. Les apôtres avaient veillé à ce que la doctrine de l'Évangile reste pure et à ce que l'ordre et le niveau de dignité des membres de l'Église soient maintenus. Sans les apôtres, avec le temps, la doctrine s'est corrompue et des changements non autorisés ont été apportés à l'organisation de l'Église et aux ordonnances de la prêtrise telles que le baptême et le don du Saint-Esprit » *Prêchez mon Évangile Guide du service missionnaire*, 2004, p. 35).

- D'après cette compréhension de l'apostasie, pourquoi le rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ était-il nécessaire ?

Expliquez que « l'homme du péché » mentionné dans 2 Thessaloniens 2:3 désigne Satan. Le rétablissement de l'Évangile, notamment la parution du Livre de Mormon a fait « paraître » (verset 3) les mensonges de Satan et de ses disciples.

 **2 Thessaloniens 2:1-3** est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points de doctrine de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Résumez 2 Thessaloniens 2:14-17 en expliquant que Paul prophétise que le Seigneur permettra à Satan de tromper les habitants de la terre jusqu'à la Seconde Venue. Paul recommande aux saints de « demeurer[r] fermes » dans ce qu'il leur a enseigné (verset 15).

2 Thessaloniens 3

Paul met ceux qui sont indisciplinés en garde et prêche l'autonomie

Expliquez qu'au moment où il écrit sa deuxième épître aux Thessaloniens, les membres de l'Église organisent régulièrement un repas lorsqu'ils prennent la Sainte-Cène. Cependant, certains, à Thessalonique, assistent au repas pour manger mais refusent d'apporter ou de préparer la nourriture.

- Quels problèmes peuvent découler de cette situation ?

Résumez 2 Thessaloniens 3:1-9 en expliquant que Paul félicite les saints qui sont fidèles et les avertit du danger de fréquenter ceux qui vivent dans le désordre ou sont indisciplinés (verset 6). Paul leur dit aussi que ses collègues et lui ont montré un exemple d'autonomie temporelle en travaillant pour subvenir à leurs besoins.

Demandez à un élève de lire 2 Timothée 3:10-13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul commande aux saints de faire concernant ceux qui refusent de travailler.

- D'après le verset 12, quel commandement Paul donne-t-il à ceux qui refusent de travailler ? (De « manger leur propre pain, en travaillant » ou d'être autonomes en pourvoyant à leurs propres besoins.)
- D'après le verset 13, quel commandement supplémentaire Paul donne-t-il aux saints fidèles ?
- Que signifie l'expression « ne vous laissez pas de faire le bien » ?
- Quelle vérité ces versets peuvent-ils nous apprendre ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager une vérité semblable à celle-ci : **Il nous est commandé de nous efforcer d'être autonomes et d'aider les autres.**)

Demandez à un élève de lire l'extrait suivant du livret *Jeunes, soyez forts*. Demandez aux autres de trouver comment nous pouvons nous efforcer d'être autonomes.

« Une des bénédictions du travail est de permettre d'obtenir l'autonomie. Quand vous êtes autonome, vous utilisez les bénédictions et les capacités que Dieu vous a données pour subvenir à vos besoins et à ceux de votre famille et pour trouver des solutions à vos problèmes. L'autonomie ne signifie pas que l'on doit être capable de tout faire par soi-même. Pour être vraiment autonome, vous devez apprendre à travailler avec les autres et à rechercher l'aide et la force du Seigneur.

« Souvenez-vous que Dieu a une grande œuvre à vous faire accomplir. Il vous bénira dans vos efforts pour la réaliser » (*Jeunes, soyez forts* [livret, 2011], p. 41).


- Comment pouvons-nous nous efforcer d'être autonomes ?
- Quelles sont les bénédictions liées à l'autonomie ?

Témoignez que, quand nous nous efforçons d'être autonomes, le Seigneur nous aide à pourvoir à nos besoins et à trouver des solutions à nos problèmes.

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour devenir plus autonomes maintenant et à l'avenir. Dites-leur de se fixer un but qui les aidera à devenir plus autonomes et recommandez-leur de demander l'aide du Seigneur pour y parvenir.

Résumez 2 Thessaloniens 3:14-18 en expliquant que Paul termine son épître en conseillant aux saints de lutter contre la paresse et de s'éloigner des gens oisifs et perturbateurs. Les saints ne doivent cependant pas les traiter en ennemis mais les réprimander comme les frères et sœurs qu'ils sont dans l'Évangile.

Concluez en témoignant des vérités enseignées dans cette leçon.

 Maîtrise des Écritures : 2 Thessaloniens 2:1-3

Demandez à chaque élève d'utiliser les aides à l'étude des Écritures (telles que le Guide des Écritures ou le guide par sujet) pour trouver un passage autre que 2 Thessaloniens 2:1-3 qui parle de l'Apostasie. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques-uns de lire l'Écriture qu'ils ont trouvée et d'expliquer ce qu'elle enseigne au sujet de l'Apostasie. Vous pourriez écrire au tableau les références qu'ils trouvent. Demandez-leur d'en choisir une en renvoi croisé avec 2 Thessaloniens 2:1-3. Vous pourriez leur suggérer de noter cette référence dans la marge de leurs Écritures, à côté de 2 Thessaloniens 2:1-3. Expliquez que ce passage de la maîtrise est généralement utilisé pour enseigner l'Apostasie et la nécessité du Rétablissement. Demandez aux élèves d'utiliser 2 Thessaloniens 2:1-3 et l'un des passages indiqués au tableau pour enseigner l'Apostasie à un camarade.

INTRODUCTION À

La première épître de Paul à Timothée

Pourquoi étudier cette épître ?

Dans 1 Timothée, nous lisons que Paul recommande à Timothée, dirigeant de l'Église d'Éphèse, de s'assurer qu'on enseigne la saine doctrine et de ne pas permettre aux contre-vérités populaires de détourner l'attention des enseignements de l'Évangile. Il enseigne à Timothée les offices d'évêque et de diacre et énonce les qualifications que doivent avoir les frères qui remplissent ces postes. Il mentionne également sa profonde reconnaissance pour la miséricorde dont il a bénéficié de la part de Jésus-Christ lors de sa conversion. L'étude de 1 Timothée peut permettre aux élèves de mieux se rendre compte de l'importance d'enseigner la saine doctrine dans l'Église. Ils peuvent également apprécier davantage la miséricorde du Sauveur et le rôle important des évêques et des autres dirigeants de l'Église.

Qui a écrit cette épître ?

Paul a écrit 1 Timothée (voir 1 Timothée 1:1).

Où et quand a-t-elle été écrite ?

La première épître de Paul à Timothée a probablement été écrite entre 64 et 65 apr. J.-C., peut-être pendant que Paul était en Macédoine (voir le Guide des Écritures, « Pauline Epistles », scriptures.lds.org ; 1 Timothée 1:3). Avant d'écrire cette épître, Paul avait été relâché après deux ans d'emprisonnement (résidence surveillée) à Rome et faisait probablement de grands voyages, visitant les régions où il avait précédemment organisé des branches de l'Église (voir Bible Dictionary, « Pauline Epistles »).

À qui a-t-elle été écrite et pourquoi ?

Paul a écrit cette épître à Timothée, qui l'avait accompagné lors de son deuxième voyage missionnaire (voir Actes 16:3). Après leur mission, Timothée a continué d'être un missionnaire fidèle, un dirigeant de l'Église (voir Actes 19:22 ; Philippiens 2:19) et l'un des compagnons de service de Paul les plus dignes de confiance (voir 1 Corinthiens 4:17). Paul appelle

Timothée son « enfant légitime en la foi » (1 Timothée 1:2). Le père de Timothée était grec (gentil), mais il avait une mère et une grand-mère juives, des femmes qui pratiquaient la justice et qui l'avaient instruit et l'avaient aidé à apprendre les Écritures (voir Actes 16:1 ; 2 Timothée 1:5 ; 3:15).

Au moment où cette épître a été écrite, Timothée est dirigeant de l'Église à Éphèse (voir 1 Timothée 1:3). Paul laisse entendre que certains membres mettent en doute les compétences de dirigeant de Timothée du fait de son jeune âge (voir 1 Timothée 4:12). Paul a l'intention de rendre visite en personne à Timothée, mais il n'est pas sûr de pouvoir le faire (voir 1 Timothée 3:14 ; 4:13). Il lui écrit son épître pour aider ce jeune dirigeant de l'Église à mieux comprendre ses devoirs.

Qu'est-ce qui caractérise cette épître ?

Les lettres de Paul connues sous le nom de 1 Timothée, 2 Timothée et Tite sont souvent appelées épîtres pastorales parce qu'elles contiennent les recommandations de Paul aux pasteurs ou dirigeants de l'Église (voir Bible Dictionary, « Pauline Epistles »). *Pasteur* vient du mot latin signifiant « berger ».

Paul propose des directives pour aider Timothée à trouver des frères dignes pouvant être évêques ou diacres (voir 1 Timothée 3). Les directives de Paul soulignent la responsabilité des dirigeants de l'Église de pourvoir aux besoins temporels et spirituels des membres (voir 1 Timothée 5). Paul traite aussi de l'idée erronée courante de l'ascétisme, croyance selon laquelle on peut atteindre une plus grande spiritualité par une abnégation stricte. Par exemple, Paul avertit que certains membres de l'Église apostasieront et encourageront la croyance que le mariage devrait être interdit (voir 1 Timothée 4:1-3). Pour contrecarrer cette influence hérétique et d'autres, Paul commande à Timothée d'enseigner la saine doctrine (voir 1 Timothée 1:3-4, 10 ; 4:1-6, 13, 16).

Résumé

1 Timothée 1 Paul met en garde contre les enseignements erronés. Il rend gloire au Seigneur Jésus-Christ, qui a fait preuve d'une grande miséricorde pour le sauver. Paul se désigne comme étant le « premier » (1 Timothée 1:15, ou le pire, des pécheurs, faisant allusion à son opposition aux chrétiens avant sa conversion. Il assure aux autres que la miséricorde du Christ les aidera également.

1 Timothée 2-3 Paul enseigne la nécessité de la prière et du culte correct. Il enseigne que Jésus-Christ est la rançon pour tous et notre Médiateur auprès du Père. Il enseigne aux hommes et aux femmes comment se conduire pendant le culte. Il décrit les qualifications pour les évêques et les diacres. Il explique que le mystère de la divinité est la condescendance de Jésus-Christ, sa vie parfaite sur la terre et son ascension vers la gloire.

1 Timothée 4 Paul avertit Timothée que certaines personnes seront égarées par de faux enseignements relatifs au mariage et aux pratiques alimentaires. Il parle de l'importance de se marier et de recevoir les créations de Dieu avec gratitude. Il enseigne à Timothée comment réagir aux enseignements erronés de son époque et à ceux qui arriveront bientôt.

1 Timothée 5-6 Paul donne à Timothée des directives pour l'aider à pourvoir aux besoins des personnes âgées, des jeunes, des veuves, des anciens et des esclaves. Il lui fait une description des faux instructeurs. Il avertit que « l'amour de l'argent est une racine de tous les maux » (1 Timothée 6:10) et enseigne à Timothée comment les saints peuvent obtenir la vie éternelle.

1 Timothée

Introduction

Paul écrit à Timothée, dirigeant de la prêtrise d'Éphèse, et lui recommande de s'assurer que la véritable doctrine est enseignée. Il énonce les qualifications que doivent posséder les évêques et les diacres et recommande à

Timothée d'être un modèle pour les fidèles. Il exhorte les saints à prendre soin des pauvres et des veuves. Il termine son épître en enseignant que « l'amour de l'argent est une racine de tous les maux » (1 Timothée 6:10).

Idées pédagogiques

1 Timothée 1-3

Paul donne des instructions à Timothée sur sa responsabilité de veiller sur l'Église

Demandez à un élève de lire à voix haute l'histoire suivante racontée par le président Monson :



« Je me souviens d'une expérience que j'ai eue il y a de nombreuses années alors que j'étais évêque. Un dimanche matin, pendant la période d'ouverture de la réunion de la prêtrise, nous nous préparions à ordonner un jeune homme à l'office de prêtre. Ce jour là, un membre du grand conseil qui était aussi servant au temple visitait notre paroisse. Alors que je faisais les préparatifs pour que le jeune homme soit assis face à l'assemblée afin que nous puissions procéder à l'ordination, le membre du grand conseil m'arrêta et me dit : 'Frère Monson, je fais toujours en sorte que les frères qui vont être ordonnés le soient face au temple.' Il repositionna la chaise pour que le jeune homme soit assis face au temple. Je reconnus immédiatement une pratique non autorisée » (« Message d'ouverture » [Réunion mondiale de formation des dirigeants de novembre 2010], lds.org/broadcasts).

Expliquez que c'était le président Monson, en sa qualité d'évêque, et non le membre du grand conseil qui avait autorité pour présider l'œuvre du Seigneur dans sa paroisse.

- Quel est le danger potentiel si un évêque ou un président de branche permet une pratique non autorisée ?

Expliquez que l'apôtre Paul écrit une épître à Timothée, jeune dirigeant de la prêtrise à Éphèse. Dans la branche de l'Église qu'il préside, Timothée rencontre des problèmes semblables à ceux du président Monson à l'époque.

Demandez à quelques élèves de lire, tour à tour, à haute voix 1 Timothée 1:3-7. Demandez aux autres de suivre et de relever la responsabilité que Paul confie à Timothée. Expliquez que le mot *fables* (verset 4) désigne les enseignements faux et que l'expression « généalogies sans fin » (verset 4) fait allusion à la tradition erronée qui réserve le salut aux seuls membres de la lignée choisie d'Abraham, légitimés par leur généalogie sans fin.

- D'après les versets 3-4, quelle responsabilité Paul confie-t-il à Timothée ?
- D'après les versets 6-7, pourquoi est-il important que Timothée s'acquitte de cette responsabilité ?
- Quelle vérité pouvons-nous dégager du conseil de Paul à Timothée sur la responsabilité des dirigeants de la prêtrise ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais veillez à ce qu'ils dégagent une vérité semblable à celle-ci : **Les dirigeants de la prêtrise ont la responsabilité de s'assurer qu'on enseigne la véritable doctrine et les pratiques correctes.** Écrivez cette vérité au tableau.)

Rappelez aux élèves la situation dans laquelle le président Monson s'est trouvé quand il était évêque. Demandez à un élève de lire à voix haute le reste de son histoire. Demandez

aux autres de trouver comment le président Monson a répondu au membre du grand conseil :

« Je vis le risque qu'elle se répande davantage. Bien que beaucoup plus jeune que le membre du grand conseil, je sus ce qu'il fallait faire. Je repositionnai la chaise pour qu'elle soit de nouveau face à l'assemblée et je lui dis : 'Dans notre paroisse, nous faisons face à l'assemblée' » (« Message d'ouverture », lds.org/broadcasts).

- Comment bénéficions-nous du travail fourni par les dirigeants de la prêtrise pour s'assurer qu'on enseigne la véritable doctrine et les pratiques correctes dans l'Église ?

Résumez 1 Timothée 1:7-11 en expliquant que Paul met en garde contre les personnes qui veulent enseigner la loi de Dieu mais qui n'en ont pas une compréhension correcte.

Demandez à un élève de lire 1 Timothée 1:12-16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant pourquoi Paul exprime de la reconnaissance envers Jésus-Christ.

- Pourquoi Paul exprime-t-il de la reconnaissance envers Jésus-Christ ?
- D'après les versets 15-16, en quoi Paul est-il un « exemple » pour tous ceux qui croient en Jésus-Christ ?

Résumez 1 Timothée 1:17-1 Timothée 3 en expliquant que Paul recommande à Timothée de se tenir à sa foi. Il enseigne que Jésus-Christ est notre médiateur et fait des recommandations aux membres de l'Église sur la manière de se conduire. Il énonce les qualifications que doivent avoir les évêques et les diacres.

1 Timothée 4-5

Il décrit les caractéristiques d'un ministre fidèle de Jésus-Christ

Apportez en classe un trombone, un morceau de ficelle, du ruban adhésif et un aimant. Attachez le trombone à l'une des extrémités de la ficelle et scotchez ensuite l'autre à un bureau ou à une table. Approchez l'aimant du trombone, sans le toucher. La force magnétique devrait l'attirer. Déplacez l'aimant pour montrer comment il influence les mouvements du trombone.

- Si le trombone représente une personne, que pourrait représenter l'aimant ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils ont été comme des aimants et ont influencé les autres. Demandez-leur de relever, pendant qu'ils étudient 1 Timothée 4, un principe qui nous apprend comment nous pouvons avoir une influence bénéfique sur les autres.

Résumez 1 Timothée 4:1-11 en expliquant que Paul prophétise que, dans les « derniers temps » (verset 1), des membres de l'Église quitteront la foi et suivront des enseignements et des pratiques erronés, tels que l'interdiction de se marier (voir verset 3). Paul exhorte Timothée à nourrir les saints de la véritable doctrine.

Demandez aux élèves de lire 1 Timothée 4:12 en silence en y cherchant ce que Paul recommande à Timothée d'être. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, que signifie être « un modèle pour les fidèles » ? (Vous pourriez proposer aux élèves de marquer cette expression dans leurs Écritures.)
- Dans quels domaines Paul conseille-t-il à Timothée d'être un modèle pour les fidèles ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.)

Demandez à un élève de lire 1 Timothée 4:13-16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant les autres recommandations que Paul fait pour aider Timothée à être un modèle pour les fidèles.

- Quelles recommandations supplémentaires Paul fait-il pour aider Timothée à être un modèle pour les fidèles ?
- D'après le verset 15, pourquoi Paul dit-il à Timothée de méditer sur les points de doctrine que Paul a enseignés et de s'attacher totalement à les respecter ? (Pour que les autres puissent voir combien cela lui profite.)
- D'après les enseignements que donne Paul au verset 16, quels peuvent être les résultats si nous nous efforçons d'être des modèles pour les fidèles de Jésus-Christ ? (En employant les mots des élèves, écrivez au tableau un principe semblable à celui-ci :

Narration d'expériences personnelles

Certaines des expériences d'apprentissage les plus importantes et les plus marquantes se produisent lorsque l'instructeur demande aux élèves de raconter des histoires tirées de leur vie personnelle qui illustrent la véracité d'un principe de l'Évangile. En plaçant un principe de l'Évangile dans un contexte moderne conjointement avec le contexte de l'Écriture, les élèves peuvent mieux comprendre le rapport qu'il a avec leur vie et ressentir le désir de l'appliquer.

Si nous sommes des modèles pour les fidèles de Jésus-Christ, nous pouvons contribuer à apporter le salut aux autres et à nous-mêmes.)

- Comment, en étant un modèle de quelqu'un qui croit en Jésus-Christ et le suit, peut-on contribuer à apporter le salut aux autres ?

Demandez aux élèves d'examiner la liste figurant au tableau et de réfléchir aux domaines dans lesquels Timothée doit être un « modèle pour les fidèles » (1 Timothée 4:12).

Demandez-leur de décrire comment on peut être un modèle dans chacun de ces domaines.

- Quand quelqu'un a-t-il été pour vous un modèle pour les fidèles dans l'un des domaines mentionnés par Paul ? (Vous pourriez également raconter une expérience personnelle.)

Demandez aux élèves de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures comment ils peuvent être des modèles pour les fidèles de Jésus-Christ et contribuer par là à apporter le salut à d'autres et à eux-mêmes.

Résumez 1 Timothée 5 en expliquant que Paul donne des instructions à Timothée sur la manière dont les saints doivent prendre soin de ceux qui sont dans le besoin, y compris les veuves.

1 Timothée 6

Paul exhorte Timothée à aider les autres à rechercher les richesses éternelles

Montrez une pièce de monnaie aux élèves.

- Pensez-vous que l'argent peut faire plus de mal que de bien. Pourquoi ?

Expliquez que 1 Timothée 6 rapporte que Paul donne des conseils à Timothée au sujet de l'argent. Demandez à un élève de lire 1 Timothée 6:6-10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant l'enseignement et la mise en garde de Paul au sujet de la richesse.

- Quel enseignement ou quelle mise en garde vous interpelle ? Pourquoi ?
- À votre avis, que signifie l'expression : « l'amour de l'argent est une racine de tous les maux » ? (1 Timothée 6:10).
- D'après les versets 9-10, à quoi l'amour de l'argent conduit-il ? (Après que les élèves ont répondu, notez au tableau la vérité suivante : **L'amour de l'argent conduit à la méchanceté et à l'apostasie.**)
- À votre avis, pourquoi l'amour de l'argent conduit-il à la méchanceté et à l'apostasie ?

Pour faire comprendre aux élèves que c'est « l'amour » de l'argent et non l'argent lui-même qui conduit à la méchanceté, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« En soi, il n'y a rien de mauvais dans l'argent. Le bon Samaritain a utilisé la même monnaie pour servir son semblable que Judas pour trahir le Maître. C'est *l'amour de l'argent* [qui] est une racine de tous les maux'. (1 Timothée 6:10 ; italiques ajoutées.) La différence radicale réside dans le degré de spiritualité avec lequel nous considérons, nous évaluons et nous gérons les choses de ce monde et nos expériences ici-bas » (« La spiritualité », *L'Étoile*, avril 1986, p. 52).

Écrivez au tableau les références d'Écriture et les questions suivantes, ou préparez-les sur des feuilles à distribuer :

1 Timothée 6:11-12, 17-19

Quelle recommandation Paul fait-il à Timothée et aux gens qui ont des richesses ?

Comment cette recommandation peut-elle nous aider à avoir la bonne attitude vis-à-vis de l'acquisition et de l'utilisation de la richesse ?

Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez-leur de lire les références et de discuter des questions avec leur coéquipier. Après un délai suffisant, demandez à plusieurs d'entre eux de faire rapport de ce dont ils ont discuté.

- Selon Paul, si les saints font confiance à Dieu et sont riches en bonnes œuvres, que pourront-ils saisir (verset 19) ?
- Quel principe pouvons-nous tirer des enseignements de Paul sur ce que nous pouvons faire pour obtenir la vie éternelle ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais veillez à ce qu'ils dégagent un principe semblable à celui-ci : **Si nous faisons confiance au Dieu vivant et sommes riches en bonnes œuvres, nous pourrions saisir la vie éternelle.**)
- Si nos plus grandes priorités consistent à faire confiance à Dieu et à rechercher la justice, comment cela affecte-t-il la manière dont nous considérons, recherchons et utilisons la richesse ?

Terminez en témoignant que l'obtention de la vie éternelle est une véritable richesse. Recommandez aux élèves d'accorder à la recherche de la justice la plus grande priorité afin de pouvoir obtenir les véritables richesses de la vie éternelle.

Leçon pour l'étude à domicile

Colossiens-1 Timothée (Section 26)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Colossiens-1 Timothée (section 26) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. Celle-ci ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Colossiens)

Dans son épître aux saints de Colosses, Paul enseigne que Jésus-Christ est le Rédempteur, le premier-né des enfants d'esprit de notre Père céleste, le Créateur de toutes choses, le chef de l'Église et le premier à être ressuscité. Les élèves ont également appris que nous pouvons être réconciliés avec Dieu par l'expiation de Jésus-Christ si nous demeurons fondés et inébranlables dans notre foi. De plus, en étant enracinés et affermis en Jésus-Christ, nous pouvons éviter d'être égarés par les philosophies et les traditions profanes.

Jour 2 (1 Thessaloniens)

Dans cette épître aux saints de Thessalonique, Paul les félicite de leur fidélité et leur enseigne des vérités au sujet de la seconde venue du Seigneur. En étudiant cette épître, les élèves ont appris les vérités suivantes : En enseignant l'Évangile de Jésus-Christ par la parole et la puissance de Dieu, nous pouvons aider les autres à devenir disciples du Seigneur et de ses serviteurs. Nous pouvons proclamer l'Évangile par notre exemple. Les saints fidèles qui meurent avant la Seconde Venue ressusciteront lorsque le Christ reviendra. Les saints fidèles qui seront vivants lors de la Seconde Venue seront enlevés à la rencontre de Jésus-Christ lorsqu'il arrivera. Si nous sommes fidèles et attentifs aux signes précédant la seconde venue de Jésus-Christ, nous serons prêts quand il reviendra.

Jour 3 (2 Thessaloniens)

En étudiant cette lettre de Paul aux saints de Thessalonique, qui clarifie des vérités au sujet de la seconde venue de Jésus-Christ, les élèves ont appris que, si nous supportons l'opposition et les tribulations avec persévérance et foi, nous pourrions être jugés dignes du royaume de Dieu. Paul enseigne qu'à la seconde venue de Jésus-Christ, les justes se reposeront et les méchants seront détruits. Il enseigne aussi qu'avant la seconde venue de Jésus-Christ, il se produira une apostasie. Les élèves ont également appris qu'il nous est commandé de nous efforcer d'être autonomes et d'aider les autres.

Jour 4 (1 Timothée)

Cette lettre de Paul à Timothée, jeune dirigeant de la prêtrise d'Éphèse a appris aux élèves que les dirigeants de la prêtrise ont la responsabilité de s'assurer qu'on enseigne la véritable doctrine et les pratiques correctes. Ils ont aussi appris que l'amour de l'argent conduit à l'iniquité et à l'apostasie. Par contre, si nous faisons confiance au Dieu vivant et sommes riches en bonnes œuvres, nous pourrions obtenir la vie éternelle.

Introduction

Paul écrit à Timothée, dirigeant de la prêtrise d'Éphèse, et lui recommande d'être un modèle pour les fidèles.

Idées pédagogiques

Remarque : Dans cette section, les élèves ont étudié le passage de la maîtrise des Écritures suivant : 2 Thessaloniens 2:1-3. Vous pourriez le revoir avec eux en leur demandant de résumer les vérités qu'il enseigne. Pour les aider à en apprendre une partie par cœur, vous pourriez réciter le verset 3 plusieurs fois tous ensemble.

1 Timothée 4

Paul décrit les attributs d'un ministre fidèle de Jésus-Christ

Apportez en classe un trombone, un morceau de ficelle, du ruban adhésif et un aimant. Attachez le trombone à l'une des extrémités de la ficelle et scotchez ensuite l'autre à un bureau ou à une table. Approchez l'aimant du trombone, sans le toucher. La force magnétique devrait l'attirer. Déplacez l'aimant pour montrer comment il influence les mouvements du trombone.

- Si le trombone représente une personne, que pourrait représenter l'aimant ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils ont été comme des aimants et ont influencé les autres. Demandez-leur de relever, pendant qu'ils étudient 1 Timothée 4, un principe qui nous apprend comment nous pouvons avoir une influence bénéfique sur les autres.

Résumez 1 Timothée 4:1-11 en expliquant que Paul prophétise que dans les « derniers temps » (verset 1) des membres de l'Église quitteront la foi et suivront des enseignements et pratiques erronés, tels que l'interdiction de se marier (verset 3). Paul exhorte Timothée à nourrir les saints de la véritable doctrine.

Demandez aux élèves de lire 1 Timothée 4:12 en silence en y cherchant ce que Paul recommande à Timothée d'être. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, que signifie être « un modèle pour les fidèles » ? (Vous pourriez proposer aux élèves de marquer cette expression dans leurs Écritures.)
- Dans quels domaines Paul conseille-t-il à Timothée d'être un modèle pour les fidèles ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.)


Demandez à un élève de lire 1 Timothée 4:13-16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant les recommandations supplémentaires que Paul fait à Timothée pour l'aider à être un modèle pour les fidèles.

- Quelles recommandations supplémentaires Paul fait-il à Timothée pour l'aider à être un modèle pour les fidèles ?
- D'après le verset 15, pourquoi Paul dit-il à Timothée de méditer sur les enseignements qu'il lui a donnés et de s'attacher totalement à les respecter ? (Afin que les autres puissent voir combien cela lui profite.)
- D'après les enseignements de Paul au verset 16, quels résultats peuvent se produire si nous nous efforçons d'être

des modèles de personne qui croit en Jésus-Christ ? (En employant les mots des élèves, écrivez au tableau un principe semblable à celui-ci : **Si nous sommes des modèles de quelqu'un qui croit en Jésus-Christ, nous pouvons contribuer à apporter le salut aux autres et à nous-mêmes.**)

- Comment le fait d'être un modèle de quelqu'un qui croit en Jésus-Christ et le suit peut-il contribuer à apporter le salut aux autres ?

Demandez aux élèves d'examiner la liste figurant au tableau et de réfléchir aux domaines dans lesquels Timothée doit être un modèle de fidèle (1 Timothée 4:12). Demandez-leur de décrire comment on peut être un modèle dans chacun de ces domaines.

 Vous pourriez montrer l'une des vidéos suivantes : « Club Aucune grossièreté » (4:57) ou « Le sac à main perdu » (2:40). Ces vidéos sont disponibles sur lds.org. Demandez aux élèves de trouver en quoi le jeune homme ou la jeune fille de la vidéo est un modèle de croyant en Jésus-Christ.

- Quand est-ce que quelqu'un a été pour vous un modèle de croyant dans l'un des domaines mentionnés par Paul ? (Vous pourriez également raconter une expérience personnelle.)

Demandez aux élèves de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures comment ils peuvent être des modèles de quelqu'un qui croit en Jésus-Christ et contribuer par là à apporter le salut à d'autres et à eux-mêmes.

Section suivante (2 Timothée 1-Hébreux 4)

Demandez aux élèves de réfléchir aux problèmes que cela pose d'être un disciple de Jésus-Christ aujourd'hui. Expliquez qu'en continuant d'étudier les enseignements de Paul pendant la semaine à venir, ils apprendront des vérités qui les aideront à demeurer fidèles en dépit de l'adversité et des persécutions.

INTRODUCTION À

La deuxième épître de Paul à Timothée

Pourquoi étudier cette épître ?

La deuxième épître de Paul à Timothée met l'accent sur la force que donne un témoignage de Jésus-Christ (voir 2 Timothée 1:7-8). Elle contient également une prophétie sur les « temps difficiles » qui existeraient à l'époque de Paul et Timothée ainsi que dans les derniers jours (voir 2 Timothée 3:1-7). Pour aider Timothée dans les difficultés qu'il rencontre, Paul lui recommande de faire confiance aux Écritures et aux dirigeants de l'Église (voir 2 Timothée 3:14-17 et de se fier à la véritable doctrine (voir 2 Timothée 4:2). L'étude de ce livre apprendra aux élèves des points de doctrine et des principes qui peuvent leur permettre de vivre fidèlement dans les temps difficiles des derniers jours.

Qui a écrit cette épître ?

Paul a écrit 2 Timothée (voir 2 Timothée 1:1).

Où et quand a-t-elle été écrite ?

La deuxième épître de Paul à Timothée a probablement été écrite entre 64 et 65 apr. J.-C., (voir Guide des Écritures, « Épîtres de Paul », scriptures.lds.org). Paul a écrit l'épître pendant son deuxième emprisonnement à Rome, peu avant son martyre (voir Bible Dictionary, « Pauline Epistles »). Paul était enchaîné pendant son emprisonnement (voir 2 Timothée 1:16 ; 2:9), il était probablement dans une cellule ou un cachot et exposé aux intempéries (voir 2 Timothée 4:13, 21) et ses amis avaient du mal à le localiser (voir 2 Timothée 1:17). Luc était apparemment son seul visiteur régulier (voir 2 Timothée 4:11), et Paul s'attendait à ce que sa vie prenne fin (voir 2 Timothée 4:6-8).

À qui a-t-elle été écrite et pourquoi ?

Dans cette lettre, Paul encourage Timothée et offre du soutien pour l'aider à poursuivre après sa mort imminente.

Il est conscient qu'il ne lui reste que peu de temps et il désire voir Timothée, qu'il appelle, au sens figuré, « mon enfant bien-aimé » (2 Timothée 1:2).

À la fin de sa lettre, Paul demande que Timothée et Marc lui rendent visite et lui apportent quelques affaires qu'il a laissées (voir 2 Timothée 4:9-13). Bien que la lettre de Paul soit adressée spécifiquement à Timothée, ses recommandations peuvent s'appliquer à tous les gens qui vivent dans « les derniers jours » (2 Timothée 3:1) car il y parle de problèmes et de solutions qui concernent autant notre époque que la sienne.

Qu'est-ce qui caractérise cette épître ?

Cette lettre est l'une des épîtres pastorales, avec 1 Timothée et Tite, et « contient les dernières paroles de l'apôtre et montre la confiance et le courage merveilleux avec lesquels il affronte la mort » (voir Bible Dictionary, « Pauline Epistles »). Chronologiquement, 2 Timothée semble être la dernière lettre de Paul qui figure dans le Nouveau Testament (voir 2 Timothée 4:6).

Elle contient certaines de ses réflexions au sujet des bénédictions et des difficultés d'agir en tant que « prédicateur et apôtre, chargé d'instruire les païens » (2 Timothée 1:11). Paul déclare : « J'ai combattu le bon combat, j'ai achevé la course, j'ai gardé la foi. Désormais, la couronne de justice m'est réservée » (2 Timothée 4:7-8), indiquant qu'il a l'assurance de la vie éternelle. Exerçant son ministère pour Jésus-Christ depuis plus de trente ans, Paul est dans une excellente position pour enseigner à Timothée comment servir efficacement pour affermir la foi des autres (voir 2 Timothée 2:15-17, 22-26 ; 4:1-2, 5).

Survol

2 Timothée 1 Paul parle du don et du pouvoir de Dieu que l'on reçoit quand on est ordonné à la prêtrise. Il enseigne que l'« esprit de timidité » (2 Timothée 1:7) ne vient pas de Dieu et que nous ne devons pas avoir honte de notre témoignage de Jésus-Christ. Il témoigne que Jésus-Christ l'a appelé à prêcher l'Évangile (voir 2 Timothée 1:11).

2 Timothée 2 Paul utilise l'image d'un bon soldat, d'un athlète victorieux et d'un agriculteur vaillant pour illustrer la nécessité de supporter l'adversité afin de recevoir la gloire éternelle. Il compare les vrais instructeurs avec les faux et les vases d'honneur avec les vils. Il avertit Timothée qu'il doit éviter les querelles et instruire patiemment les personnes qui ont besoin de se repentir.

2 Timothée 3-4 Paul décrit la situation inique des derniers jours et recommande à Timothée d'utiliser les Écritures dans son rôle de dirigeant de la prêtrise. Il parle de sa mort imminente et déclare : « J'ai gardé la foi » (2 Timothée 4:7). Il témoigne que le Seigneur le sauvera pour le faire entrer dans son « royaume céleste » (2 Timothée 4:18).

LEÇON 131

2 Timothée 1-2

Introduction

Dans sa deuxième épître à Timothée, Paul enseigne que la timidité ne vient pas de Dieu et conseille à Timothée de ne pas avoir honte de son témoignage de Jésus-

Christ. Il lui recommande de supporter fidèlement les épreuves et lui dit d'enseigner aux saints de se repentir.

Idées pédagogiques

2 Timothée 1

Paul recommande à Timothée de ne pas avoir honte de l'Évangile

Écrivez au tableau le mot *timidité* et demandez aux élèves quelle influence la timidité peut avoir sur nous. Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley :



« Qui d'entre nous peut dire qu'il n'a pas éprouvé de la timidité ou de la crainte ? Je ne connais personne qui ait complètement échappé à ce sentiment. Certains, bien sûr, sont plus timides ou plus craintifs que d'autres. Certains maîtrisent rapidement ces deux sentiments, mais d'autres sont prisonniers, terrassés et même vaincus par eux. Nous souffrons de la crainte du ridicule, de la crainte de l'échec, de la crainte de la solitude et de la crainte de l'ignorance. Certains craignent le présent, d'autres l'avenir. Certains portent le fardeau du péché et donneraient presque tout pour s'en libérer, mais ils craignent de changer leur vie » « Ce n'est pas un esprit de timidité que Dieu nous a donné », *L'Étoile*, février 1985, p. 21).

- Selon le président Hinckley, quelle influence la timidité peut-elle avoir sur nous ?
- Comment la timidité peut-elle affecter notre capacité de vivre l'Évangile ?

Demandez-leur de dégager, pendant qu'ils étudient 2 Timothée 1, un principe qui peut les aider à vaincre leur timidité.

Expliquez que, peu de temps avant de mourir, Paul a écrit sa deuxième épître à Timothée, pendant qu'il était emprisonné à Rome. Résumez 2 Timothée 1:1-5 en expliquant que Paul exprime son désir de voir Timothée et lui rappelle sa foi sincère.

Demandez à un élève de lire 2 Timothée 1:6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Paul rappelle à Timothée de faire.

- Qu'est-ce que Paul rappelle à Timothée de faire ?

Expliquez que « le don de Dieu » reçu par l'imposition des mains fait probablement allusion au Saint-Esprit. Paul exhorte Timothée à ranimer le don du Saint-Esprit, c'est-à-dire à chercher sincèrement à avoir le Saint-Esprit avec lui.

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *En cherchant sincèrement à avoir le Saint-Esprit avec nous...*

Demandez à un élève de lire 2 Timothée 1:7-8 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les bénédictions que nous pouvons recevoir en ayant le Saint-Esprit avec nous.

- D'après le verset 7, quelles bénédictions pouvons-nous recevoir en ayant le Saint-Esprit avec nous ?
- Qu'est-ce que ces bénédictions nous aident à vaincre ?
- D'après le verset 8, qu'est-ce que Paul demande à Timothée de faire, sachant que l'Esprit l'aidera à vaincre sa timidité ?

Demandez aux élèves comment ils compléteraient la phrase écrite au tableau à l'aide des enseignements de Paul aux versets 7-8. En employant les mots des élèves, complétez la

phrase afin qu'elle exprime le principe suivant : **En cherchant sincèrement à avoir le Saint-Esprit avec nous, nous pouvons vaincre notre timidité et ne pas avoir honte de notre témoignage de Jésus-Christ.**

- Comment la force, l'amour et la sagesse de Dieu que nous recevons par l'Esprit peuvent-ils nous aider à vaincre notre timidité ?
- Comment pouvons-nous montrer que nous n'avons pas honte de notre témoignage de Jésus-Christ ?
- À quelle occasion l'Esprit vous a-t-il aidés à vaincre votre timidité ou vous a-t-il donné le courage de défendre votre témoignage de Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour favoriser la présence de l'Esprit afin de vaincre leur timidité et de ne pas avoir honte de leur témoignage de Jésus-Christ.

Résumez 2 Timothée 1:9-18 en expliquant que Paul exhorte Timothée à rester fidèle à la véritable doctrine. Il confirme également que l'apostasie se généralise dans l'Église (voir 2 Timothée 1:15).

2 Timothée 2

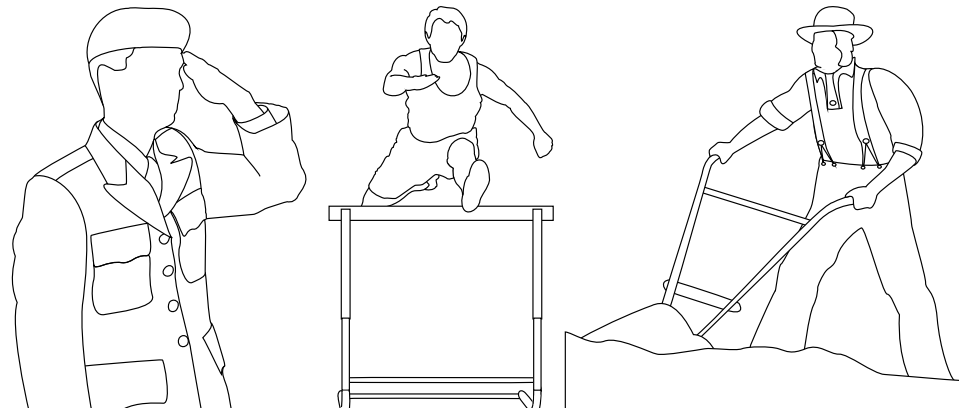
Paul commande à Timothée de supporter fidèlement les épreuves

Demandez aux élèves de lire en silence 2 Timothée 2:1 et de relever la recommandation de Paul à Timothée.

- Quelle est la recommandation de Paul à Timothée ? (Expliquez que nous accédons à la grâce ou à l'aide divine de Jésus-Christ par notre foi [voir Romains 5:2].)
- Pourquoi peut-il paraître difficile de rester ferme dans sa foi en Jésus-Christ ?

Expliquez que Paul recommande à Timothée d'être fort par la grâce de Jésus-Christ parce qu'il sait qu'il va connaître des afflictions et des persécutions du fait qu'il est disciple du Christ.

Montrez des illustrations d'un soldat, d'un athlète et d'un agriculteur. (Ou vous pourriez demander aux élèves de dessiner ces trois personnages au tableau.)



Expliquez que Paul utilise les métaphores qu'un soldat, d'un athlète et d'un laboureur (ou agriculteur) pour enseigner à Timothée comment rester fort dans la foi en dépit des épreuves.

Copiez le schéma suivant au tableau. Demandez aux élèves de le recopier dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures, ou distribuez-le sur une feuille :

Métaphore	Description	Ce que cette métaphore nous apprend sur la fermeté dans la foi
Soldat		
Athlète		
Laboureur (agriculteur)		

Demandez à un élève de lire 2 Timothée 2:3-6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en trouvant comment Paul décrit le soldat, l'athlète et l'agriculteur.

- Selon les enseignements que donne Paul aux versets 3-4, que fait un bon soldat ? (Écrivez ce qui suit dans la première case, sous « Description » dans le tableau : *Un bon soldat supporte consciencieusement les privations et met toutes ses autres affaires de côté pour plaire à son supérieur.*)
- Au verset 5, que veut dire qu'un athlète ne sera pas « couronné » s'il n'a pas concouru selon les « règles » ? (Écrivez ce qui suit dans la deuxième case, sous « Description » : *Un athlète ne peut être victorieux que s'il obéit aux règles.*)
- D'après le verset 6, quelle récompense reçoit l'agriculteur qui travaille dur pour sa récolte ? (Écrivez ce qui suit dans la troisième case sous « Description » : *Un agriculteur doit travailler dur pour recueillir le fruit de ses labeurs.*)

Demandez aux élèves de compléter leur tableau en notant dans la troisième colonne ce que chaque métaphore nous apprend sur la fermeté dans la foi. Demandez à quelques élèves de donner leurs réponses.

Expliquez que Paul dit qu'il a rencontré de nombreuses épreuves du fait qu'il est un disciple du Christ (voir 2 Timothée 2:9). Demandez à un élève de lire 2 Timothée 2:10-12 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Paul dit sur la raison pour laquelle il a supporté une telle adversité. Expliquez que le mot les « élus » (verset 10) désigne les membres fidèles de l'Église.

- D'après les paroles de Paul aux versets 10 et 12, pourquoi est-il disposé à supporter l'adversité et à demeurer fidèle à Jésus-Christ ?
- Quel principe Paul nous apprend-il concernant ce qui peut se produire si nous supportons l'adversité et demeurons fidèles au Seigneur ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager un principe semblable à celui-ci : **Si nous supportons l'adversité et demeurons fidèles au Seigneur, nous pouvons aider les autres et nous aider nous-mêmes à obtenir le salut par l'intermédiaire de Jésus-Christ.** Écrivez ce principe au tableau.)
- Comment, en supportant fidèlement nos épreuves, pouvons-nous aider les autres à obtenir le salut par l'intermédiaire de Jésus-Christ ?

Résumez 2 Timothée 2:13-19 en expliquant que Paul conseille à Timothée de rappeler aux saints qu'ils doivent éviter les querelles et « s'éloigner de l'iniquité » (verset 19).

Affichez des illustrations de différents récipients, tels qu'un bol, une tasse et un vase.

Demandez à un élève de lire 2 Timothée 2:20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les genres de récipients qui se trouvent « dans une grande maison ».

- Selon Paul, quels genres de récipients trouve-t-on « dans une grande maison » ?

Faites confiance à vos élèves

Ayez la foi que, dûment guidés et encouragés, les élèves pourront comprendre les Écritures, reconnaître les points de doctrine et les principes, expliquer l'Évangile aux autres et en mettre les enseignements en pratique.

Expliquez qu'il utilise différentes sortes de récipients comme métaphore pour les membres de la maison, ou Église, de Jésus-Christ. Demandez à un élève de lire 2 Timothée 2:21 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de dégager ce qui rend un récipient « utile à son maître ».

- Selon Paul, que pouvons-nous faire pour être utiles à notre maître ?

Faites remarquer que se conserver pur en s'abstenant de ces choses (voir verset 21) veut dire devenir totalement dénué d'iniquité (voir verset 19).

- D'après la métaphore des récipients, quel principe pouvons-nous dégager sur ce que nous pouvons faire pour mieux servir le Seigneur ? (Les élèves devront dégager un principe semblable à celui-ci : **Si nous nous abstenons de l'iniquité, nous pouvons mieux servir le Seigneur.**)
- Que pouvons-nous faire pour nous abstenir de l'iniquité ?

Demandez aux élèves de lire 2 Timothée 2:22 en silence, en y cherchant ce que nous pouvons faire d'autre pour nous abstenir de l'iniquité. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Comment le fait de nous abstenir de l'iniquité peut-il nous permettre de mieux servir le Seigneur ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves de montrer comment ce principe s'applique aux personnes qui servent le Seigneur en mission :



« Un missionnaire qui ne s'est pas repenti d'une transgression sexuelle, ou de l'usage de langage grossier ou de pornographie ne peut pas ensuite demander aux autres de se repentir de ces mêmes choses ! Vous ne pouvez pas le faire. L'Esprit ne sera pas avec vous et les mots s'étrangleront dans votre gorge quand vous les prononcerez. Vous ne pouvez pas parcourir ce que Léhi appelle 'des sentiers interdits' [1 Néphé 8:28] et espérer guider les autres vers le 'sentier étroit et resserré' [2 Néphé 31:18] ; c'est impossible.

« [...] Qui que vous soyez et quoi que vous ayez fait, vous pouvez recevoir le pardon. [...] C'est le miracle du pardon, c'est le miracle de l'expiation du Seigneur Jésus-Christ. Mais vous ne pouvez pas le faire sans un engagement actif envers l'Évangile ; et vous ne pouvez pas le faire non plus sans le repentir lorsqu'il est nécessaire. Je vous demande [...] d'être pratiquants et d'être purs. Si nécessaire, je vous demande de *devenir* pratiquants et de *devenir* purs » (« Nous voici tous enrôlés », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 45).

- Pourquoi est-il indispensable d'être pur de tout péché quand on proclame l'Évangile ?

Terminez en témoignant de la véracité de ce principe. Invitez les élèves à se demander s'il y a des péchés dont ils doivent se repentir afin de mieux servir le Seigneur.

Commentaire et contexte

2 Timothée 1:7-8. « N'aie donc point honte du témoignage à rendre à notre Seigneur »

Bonnie L. Oscarson, présidente générale des Jeunes Filles, a raconté l'histoire suivante de Marie Madeline Cardon, jeune convertie d'Italie, qui a fait preuve de courage pour défendre sa nouvelle foi :

« J'ai récemment lu l'histoire de Marie Madeline Cardon, qui a reçu, avec sa famille, le message de l'Évangile rétabli de Jésus-Christ qui leur a été apporté par les premiers missionnaires appelés à servir en Italie en 1850. Elle était une jeune fille de dix-sept ou dix-huit ans quand elle s'est fait baptiser. Un dimanche, alors que se tenait un service de culte chez sa famille, sur les hauteurs des Alpes de l'Italie du nord, un groupe d'hommes en colère, dont certains étaient des ecclésiastiques de la région, se sont rassemblés autour de la maison et ont commencé à crier, à vociférer et à exiger qu'on leur amène les missionnaires dehors. Je ne crois pas qu'ils avaient hâte d'apprendre l'Évangile ; ils comptaient en venir aux mains. C'est la jeune Marie qui est sortie d'un pas déterminé de la maison et qui les a affrontés.

« Ils ont continué de vociférer et d'exiger qu'on amène les missionnaires dehors. Marie a levé sa Bible et leur a commandé de partir. Elle leur dit que les missionnaires étaient sous sa protection et qu'ils ne pouvaient pas toucher ne serait-ce qu'à un cheveu de leur tête. Écoutez son récit en ses propres termes : 'Ils étaient tous stupéfaits. [...] Dieu était avec moi. C'est lui qui a mis ces paroles dans ma bouche, sinon je n'aurais pas pu les prononcer. Tout s'est calmé instantanément. Ce groupe d'hommes forts et féroces est resté impuissant devant une jeune fille faible et tremblante, mais intrépide.' Les ecclésiastiques ont demandé aux hommes de partir, ce qu'ils ont fait en silence avec honte et crainte, et avec des remords. Le petit groupe de fidèles a terminé sa réunion en paix.

« Pouvez-vous vous imaginer cette jeune fille courageuse, du même âge que beaucoup d'entre vous, tenant tête à un groupe en colère et défendant ses croyances nouvellement acquises avec vaillance et conviction ? « Défenseuses de la déclaration sur la famille », *Le Liahona*, mai 2015, p. 14.

2 Timothée 3-4

Introduction

Paul écrit à Timothée et explique que l'apostasie et la méchanceté régneront aussi bien à leur époque que dans les derniers jours. Il lui dit de rester fidèle aux vérités qu'il a déjà apprises. Paul enseigne les objectifs

des Écritures. Il termine sa lettre en recommandant à Timothée de s'acquitter diligemment de son ministère.

Idées pédagogiques

2 Timothée 3

Paul décrit les temps difficiles des derniers jours

Avant le début de la leçon, demandez aux deux ou trois premiers élèves qui arrivent de dessiner au tableau une situation dangereuse ou risquée. Une fois que le cours a commencé, posez la question suivante :

- Quels mots emploieriez-vous pour décrire les situations illustrées au tableau ?

Expliquez que, dans sa deuxième épître à Timothée, Paul prophétise la situation de son époque et de la nôtre. Demandez à un élève de lire 2 Timothée 3:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Paul décrit l'époque où nous vivons.

- Comment Paul décrit-il l'époque où nous vivons ? (Expliquez que le mot *difficile* désigne les dangers auxquels on sera exposé.)
- Quels sont les dangers moraux ou spirituels que vous voyez à notre époque ?

Répartissez les élèves par équipes de deux. Distribuez à chaque équipe un exemplaire du tableau suivant. Demandez aux équipes de lire 2 Timothée 3:2-7 et de répondre aux questions figurant au tableau.

2 Timothée 3:2-7

Donnez des exemples de situations des derniers jours que Paul décrit.	Lesquelles de ces situations avez-vous vues à notre époque ? (Indiquez-en deux ou trois.) En quoi ces situations sont-elles si dangereuses ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de faire rapport de ce dont ils ont parlé, notamment des raisons pour lesquelles ces situations sont si dangereuses. Invitez-les à se demander s'ils n'ont jamais craint d'être affectés par certains des dangers mentionnés par Paul dans les versets qu'ils ont étudiés.

- D'après la fin de 2 Timothée 3:5, qu'est-ce que Paul recommande à Timothée de faire, qui peut également nous aider à notre époque ? (Nous devons nous éloigner des méchants.)

Résumez 2 Timothée 3:8-11 en expliquant que Paul dit à Timothée que les gens qui s'opposent à la vérité verront que leur folie sera manifeste aux yeux de tous. Il parle aussi des nombreux périls et persécutions qu'il a subis à cause de ses efforts pour vivre l'Évangile.

Demandez à un élève de lire 2 Timothée 3:12-13 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui, selon la prophétie de Paul, arrivera aux personnes qui vivent l'Évangile.

- Selon la prophétie de Paul, qu'arrivera-t-il aux personnes qui vivent l'Évangile ?

Expliquez qu'en dépit de la gravité de ces situations troublantes, nous pouvons trouver de l'aide et être protégés. Demandez à un élève de lire 2 Timothée 3:14-15 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant ce qui, selon l'enseignement de Paul, peut nous aider à nous éloigner de ces dangers.

- Qu'est-ce que Paul enseigne sur la résistance aux dangers qu'il a décrits ?
- À votre avis, que signifie l'expression du verset 14 : « Toi, demeure dans les choses que tu as apprises, et reconnues certaines » ?

Afin de faire comprendre aux élèves ce qu'elle signifie, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :

« Dans les moments de crainte ou de doute ou dans les périodes de trouble, occupez le terrain que vous avez déjà conquis. [...] Quand ces moments surviennent, que les problèmes surgissent et qu'ils ne se résolvent pas immédiatement, *accrochez-vous fermement à ce que vous connaissez déjà et tenez bon jusqu'à ce que vous obteniez plus de connaissance* » (« Je crois, Seigneur », *Le Liahona*, mai 2013, p. 93-94).

Faites remarquer l'expression « sachant de qui tu les as apprises », au verset 14. Expliquez que nous pouvons apprendre la vérité et en recevoir confirmation de sources fiables telles que les prophètes, nos dirigeants, nos instructeurs, nos parents et le Saint-Esprit.

- Quel principe pouvons-nous tirer des versets 14-15 sur la manière de vaincre les dangers spirituels dans les derniers jours ? (Quand les élèves ont répondu, notez au tableau le principe suivant : **Si nous persévérons dans les vérités que nous avons apprises de sources fiables et dans les Écritures, nous pouvons vaincre les dangers spirituels des derniers jours.**)
- Comment la confiance dans les Écritures et les vérités que nous avons apprises peut-elle nous aider à surmonter les dangers de notre époque ?
- À quelle occasion avez-vous choisi de vous fier à des vérités que vous aviez apprises ? Quel bien cela vous a-t-il fait ? (Vous pourriez d'abord demander aux élèves de répondre à ces questions dans leur journal d'étude des Écritures ou leur carnet de classe et demander ensuite à quelques-uns de lire ce qu'ils ont écrit.)

Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Timothée 3:16-17 et aux autres de relever ce que Paul enseigne au sujet des Écritures. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils trouvent.

- Qu'est-ce que Paul enseigne sur les Écritures qui peut nous aider à notre époque ? (Aidez les élèves à dégager le principe suivant : **En étudiant les Écritures, nous pouvons apprendre la doctrine et recevoir les corrections et les directives qui nous aideront à progresser vers la perfection.** Écrivez ce principe au tableau.)

Entourez les mots *doctrine*, *corrections* et *directives* dans la phrase que vous avez écrite au tableau. Demandez aux élèves de penser à une occasion où les Écritures les ont aidés de l'une des manières suivantes : (1) à comprendre un point de doctrine de l'Évangile ; (2) en offrant réprimandes ou corrections sur quelque chose de leur façon de penser, leurs choix ou leur comportement qui n'était pas correct ou (3) en exauçant une prière ou en donnant des directives sur la manière de résoudre un problème. Donnez aux élèves le temps de réfléchir à des expériences puis demandez à quelques-uns de dire ce à quoi ils ont pensé. (Rappelez aux élèves qu'ils ne doivent pas divulguer d'expérience trop sacrée ni trop intime, notamment des péchés passés.)

- À la lumière de ce que nous avons appris au sujet de la valeur des Écritures, à votre avis, pourquoi nous encourage-t-on à les lire quotidiennement ?

Distribuez à chaque élève un exemplaire de la déclaration suivante de Richard G. Scott, ancien membre du Collège des douze apôtres. Demandez à un élève de la lire à haute voix et aux autres de relever la recommandation et la promesse de frère Scott à propos de l'étude des Écritures.

2 Timothée

3:15-17 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points de doctrine de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Vous trouverez, dans l'annexe de ce manuel, une explication de la maîtrise des Écritures et une liste d'activités supplémentaires pour aider les élèves à maîtriser les passages sélectionnés.



« Ne cédez pas au mensonge de Satan qui voudrait vous faire croire que vous n'avez pas le temps d'étudier les Écritures. Choisissez de prendre le temps de les étudier. Il est plus important de se faire un festin de la parole de Dieu chaque jour que de dormir, d'aller à l'école, de travailler, de regarder la télévision, de jouer à des jeux vidéo ou d'aller sur les réseaux sociaux. Il vous faudra peut-être réorganiser vos priorités pour trouver le temps d'étudier la parole de Dieu. Si tel est le cas, faites-le !

« [...] Si vous consacrez du temps chaque jour à étudier la parole de Dieu, personnellement et en famille, la paix règnera dans votre vie » (« Faites de l'exercice de votre foi votre priorité absolue », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 93-94).

Témoignez de la sécurité et de la paix que connaissent les personnes qui demeurent dans les vérités que contiennent les Écritures. Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils pourraient mettre ces principes en pratique. Recommandez-leur de se fixer un but en fonction de l'inspiration qu'ils reçoivent.

2 Timothée 4

Paul déclare qu'il a mené le bon combat et charge Timothée de continuer de prêcher

Demandez aux élèves de lever la main s'ils ont déjà eu envie d'abandonner une tâche difficile.

- Quelles expériences avez-vous vécues en persévérant quand vous aviez envie d'abandonner ?

Expliquez que 2 Timothée est probablement la dernière lettre que Paul a écrite avant de mourir. Demandez à la moitié des élèves de lire en silence 2 Timothée 4:1-5 et de relever la recommandation de Paul à Timothée. Demandez à l'autre moitié de lire le même passage en cherchant la prophétie de Paul sur l'avenir de l'Église primitive. Après qu'ils ont lu, demandez à des élèves de chaque groupe de dire ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que les versets 3-4 contiennent la description faite par Paul de l'apostasie qui commence à se produire dans l'Église. Ce sont des comportements tels que ceux décrits par Paul qui ont provoqué la Grande Apostasie et rendu le rétablissement de l'Évangile nécessaire.

- À votre avis, pourquoi Paul recommande-t-il à Timothée de continuer de prêcher aux gens et de les servir alors qu'il sait que beaucoup vont se détourner de la vérité ?

Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Timothée 4:6-8 et aux autres de relever ce que Paul écrit au sujet de ses propres efforts pour répandre l'Évangile.

- Que dit Paul au sujet de ses efforts missionnaires ? (Faites remarquer que les métaphores utilisées par Paul dans lesquelles il dit qu'il a mené le bon combat et achevé la course décrivent la fidélité avec laquelle il a rempli sa mission.)
- D'après le verset 8, qu'est-ce Paul sait qui l'attend après la mort ?
- Quel principe pouvons-nous tirer de ces versets quant à nos efforts pour demeurer fidèles en faisant ce que le Seigneur exige de nous ? (Les étudiants doivent faire ressortir ce qui suit : **Si nous demeurons fidèles dans tout ce que le Seigneur exige de nous, nous recevrons une couronne de justice.** Écrivez ce principe au tableau.)

Expliquez que recevoir une « couronne de justice » c'est devenir comme notre Père céleste. Demandez aux élèves de dresser au tableau la liste des conditions que le Seigneur a requises des jeunes de l'Église pour devenir davantage semblables à leur Père céleste.

- Pourquoi les jeunes pourraient-ils décider de cesser d'être fidèles à certaines de ces conditions ?
- Qui connaissez-vous qui, comme Paul, est un bon exemple de fidélité même lorsque cela est difficile ? Qu'ont fait ces personnes pour donner l'exemple de ce principe ?

Résumez 2 Timothée 4:9-22 en expliquant que Paul termine sa lettre en expliquant que, bien qu'il se soit parfois senti seul dans son œuvre, le Seigneur était avec lui et l'a fortifié.

Recommandez aux élèves de demeurer fidèles en faisant ce que le Seigneur exige d'eux.

Maîtrise d'Écriture : 2 Timothée 3:16-17

Demandez aux élèves de plier une feuille en trois de manière à créer trois colonnes. Demandez-leur de déplier la feuille et d'écrire *Enseigner* au sommet de la première colonne, *Convaincre et corriger* au sommet de la deuxième et *Instruire dans la justice* au sommet de la troisième.

Dites-leur d'utiliser cette feuille pendant une semaine comme marque-page dans leurs Écritures et en notant dans la section correspondante chaque fois qu'ils lisent une Écriture qui concorde avec l'un de ces objectifs. Par exemple, sous le titre *Enseigner*, les élèves pourraient noter les références d'Écriture et les points de doctrine et les principes que ces versets leur apprennent. Sous le titre *Convaincre et corriger*, ils pourraient noter des références d'Écriture et comment ces passages corrigent des idées fausses ou leurs propres choix et comportements. Et sous *Instruire dans la justice*, ils pourraient noter les passages qui leur donnent des idées de bonnes œuvres qu'ils pourraient faire.

Recommandez aux élèves de rapporter leur feuille dans une semaine et de faire rapport de leur expérience. Vous pourriez mettre un mot dans vos Écritures ou votre manuel pour vous rappeler de discuter brièvement de ce passage de la maîtrise des Écritures dans une semaine.

INTRODUCTION À l'épître de Paul à Tite

Pourquoi étudier cette épître ?

La lettre de Paul à Tite, comme ses lettres à Timothée, contient des conseils intemporels de l'apôtre à un dirigeant local de l'Église. Il écrit que « l'espérance de la vie éternelle » a d'abord été promise par Dieu dans la vie préterrestre, « dès les plus anciens temps » (Tite 1:2). Il enseigne que les saints doivent attendre avec impatience la « bienheureuse espérance » de l'exaltation et de la Seconde Venue (Tite 2:13). Il parle aussi à Tite du « baptême de la régénération » et du « renouvellement du Saint-Esprit », faisant allusion à l'ordonnance du baptême et à l'effet purificateur de la réception du don du Saint-Esprit, tous deux étant une préparation pour devenir, « en espérance, héritiers de la vie éternelle » (Tite 3:5, 7). Quand les élèves étudieront les recommandations inspirées de Paul à Tite, leur foi que les enseignements et les ordonnances de l'Évangile apportent l'espérance de la vie éternelle peut grandir.

Qui a écrit cette épître ?

Le livre de Tite a été écrit par Paul (voir Tite 1:1).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Paul a probablement écrit l'épître à Tite entre la rédaction de 1 et 2 Timothée, vers 64-65 apr. J.-C. (voir Guide des Écritures, « Épîtres de Paul », scriptures.lds.org). Il a écrit cette épître après son premier emprisonnement à Rome. Il n'indique pas où il se trouve quand il l'écrit.

À qui a-t-elle été écrite et pourquoi ?

Cette épître a été écrite par Paul à Tite, que Paul appelle son « enfant légitime en notre commune foi » (Tite 1:4). Tite était grec (Galate 2:3) et a été converti à l'Évangile par Paul lui-même (voir Bible Dictionary, « Tite »). Après sa conversion,

Tite a œuvré avec Paul pour répandre l'Évangile et organiser l'Église (voir Bible Dictionary, « Tite »). Il a aidé à collecter les offrandes pour les pauvres de Jérusalem (voir 2 Corinthiens 8:6, 16-23) et a aussi accompagné Paul au conseil de Jérusalem (voir Galates 2:1). Paul a aussi confié à Tite le soin d'acheminer sa première épître à Corinthe, aux saints qui vivaient là-bas (voir 2 Corinthiens 7:5-15). Il écrit à Tite pour le fortifier dans sa tâche de diriger et de prendre soin de la branche de l'Église en Crète, en dépit de l'opposition (voir Tite 1:5, 10-11 ; 2:15 ; 3:10).

Qu'est-ce qui caractérise cette épître ?

Cette lettre est l'une des épîtres pastorales (adressée à un pasteur, ou dirigeant, de l'Église), avec 1 et 2 Timothée (voir Bible Dictionary, « Pauline Epistles »). L'épître de Tite est la preuve la plus ancienne de l'établissement de l'Église sur l'île grecque de Crète, dans la mer Méditerranée (voir Tite 1:5). Tite a la responsabilité d'appeler de nouveaux évêques sur l'île. Paul indique certains attributs spirituels que doivent posséder les évêques (voir Tite 1:6-9). De plus, il donne des conseils précis aux hommes, aux femmes et aux serviteurs sur la conduite correcte que des saints doivent avoir (voir Tite 2:2-10).

Résumé

Tite 1 Paul commande à Tite d'ordonner des dirigeants de l'Église et dresse ensuite la liste des attributs que les évêques doivent posséder. Il commande à Tite de corriger les hérésies et de réprimander les faux instructeurs qui « font profession de connaître Dieu, mais [...] le renient par leurs œuvres » (Tite 1:16).

Tite 2 Paul incite Tite à commander aux membres âgés de l'Église de montrer l'exemple aux saints plus jeunes. Il demande également à Tite d'enseigner aux serviteurs à se soumettre à leurs maîtres. Il explique comment les disciples doivent vivre tandis qu'ils se préparent pour le retour du Seigneur. Il décrit la rédemption réalisée par l'intermédiaire de Jésus-Christ.

Tite 3 Paul enseigne que les membres de l'Église doivent être de bons citoyens et des disciples justes de Jésus-Christ. Grâce au baptême, nous pouvons recevoir la vie éternelle par la grâce du Seigneur.

LEÇON 133

Tite

Introduction

Dans son épître à Tite, dirigeant local de l'Église de Crète, Paul l'exhorte à utiliser la saine doctrine pour instruire et corriger les autres. Paul recommande également à Tite d'enseigner aux saints à être des exemples de justice, à avoir l'espérance en la rédemption par l'in-

termédiaire de l'expiation de Jésus-Christ et à persévérer dans les bonnes œuvres. (*Remarque* : Pour vous préparer à cette leçon, il peut vous être utile de réviser les principes sur seektruth.lds.org.)

Idées pédagogiques

Tite 1

Paul exhorte Tite à utiliser la saine doctrine pour instruire et corriger les saints et les autres en Crète

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont entendu quelqu'un dire du mal de l'Église ou de sa doctrine.

- Quelle serait une manière correcte de défendre l'Église et sa doctrine lorsque quelqu'un en dit du mal ?

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient le livre de Tite, les vérités qui peuvent leur permettre de savoir comment défendre l'Église et sa doctrine lorsque quelqu'un en dit du mal.

Demandez aux élèves de situer l'île de Crète sur la carte biblique n° 13, « Voyages missionnaires de l'apôtre Paul ». Expliquez que, vers la fin de sa vie, Paul a écrit une lettre à Tite, qui était dirigeant de l'Église en Crète. Tite a été converti par Paul plusieurs années auparavant et, après son baptême, il a rempli plusieurs tâches avec Paul. Dans son épître, Paul encourage Tite et lui donne des conseils sur son appel.

Résumez Tite 1:1-6 en expliquant que Paul témoigne de son espérance en la vie éternelle du fait des promesses que nous a faites Dieu pendant notre existence prémortelle. Paul explique également qu'il a envoyé Tite en Crète pour y remettre de l'ordre dans l'Église. Un des devoirs de Tite est d'appeler des hommes comme évêques.

Demandez aux élèves de lire Tite 1:7-8 en silence, en y relevant les caractéristiques que doit posséder un évêque. Proposez aux élèves de marquer ce qu'ils trouvent.

- D'après ces versets, quelles caractéristiques un évêque doit-il posséder ?
- À votre avis, pourquoi est-il nécessaire que les évêques possèdent ces caractéristiques ?

Demandez à un élève de lire Tite 1:9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant une autre caractéristique que les évêques doivent posséder. Expliquez que la « saine doctrine » désigne la vraie doctrine.

- Quelle autre caractéristique les évêques doivent-ils posséder ?
- À votre avis, que signifie « attaché » à la parole de Dieu ?
- D'après le verset 9, pourquoi est-il important que les évêques soient attachés à la parole de Dieu ? (Pour pouvoir utiliser la vraie doctrine afin d'encourager les autres à vivre selon l'Évangile et pour réfuter les « contradicteurs ». Un contradicteur est quelqu'un qui dit du mal d'une idée ou la nie [dans ce cas, la véracité de l'Évangile]. Les contradicteurs peuvent être membres ou non de l'Église.)
- Que pouvons-nous faire, comme les évêques, si nous nous attachons à la parole de Dieu ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents, mais veillez à ce qu'ils fassent ressortir le principe suivant : **Si nous nous attachons à la parole de Dieu, nous pourrions utiliser la vraie doctrine pour encourager les autres à vivre selon l'Évangile de Jésus-Christ et pour réfuter ceux qui s'y opposent.** Écrivez ce principe au tableau.)

Discussions en petits groupes

Il est parfois utile de scinder la classe en petits groupes pour que les élèves participent ensemble à une discussion. Les discussions en petits groupes peuvent être un moyen efficace de faire participer les personnes qui semblent perdre intérêt et concentration et peuvent permettre aux élèves de cultiver des talents de communication et de renforcer des relations sociales et spirituelles appropriées.

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Boyd K. Packer, ancien président du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention au pouvoir qu'a la vraie doctrine d'aider les gens à vivre selon l'Évangile de Jésus-Christ.

« La véritable doctrine, lorsqu'elle est comprise, change l'attitude et le comportement.

« L'étude de la doctrine de l'Évangile améliore plus rapidement le comportement que l'étude du comportement lui-même. [...] Voilà pourquoi nous insistons si fortement sur l'étude de la doctrine de l'Évangile » (voir « Les petits enfants », *L'Étoile*, janvier 1987, p. 15).

- Selon le président Packer, pourquoi est-il si important d'étudier et d'apprendre la vraie doctrine ?

Formez des groupes de deux ou trois élèves. Demandez à chaque groupe de travailler ensemble pour répondre aux questions suivantes et noter leurs réponses dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures. Vous pourriez écrire les questions au tableau.

1. *Que pouvons-nous faire pour être prêts à enseigner la vraie doctrine afin d'inciter les autres à vivre selon l'Évangile ? (Voir Alma 17:2-4.)*
2. *Donnez des exemples tirés des Écritures de quelqu'un qui a enseigné la vraie doctrine à une personne qui manifestait des doutes ou de l'animosité à l'égard de l'Église ou de sa doctrine. (Donnez au moins un exemple de quelqu'un qui s'est repenti parce qu'on lui a enseigné la vraie doctrine.)*
3. *Quand l'apprentissage de la vraie doctrine vous a-t-il convaincu, vous ou quelqu'un que vous connaissez, de vivre plus complètement selon l'Évangile de Jésus-Christ ?*

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à plusieurs élèves de donner leur réponse. Après leurs comptes rendus, expliquez que, bien que la vraie doctrine puisse nous aider à encourager les autres à vivre selon l'Évangile et à réfuter les propos des personnes qui s'opposent à l'Église, tout le monde n'accepte pas la vérité. Du fait qu'ils ont tous leur libre arbitre, les gens peuvent décider d'accepter ou de rejeter la vraie doctrine de Jésus-Christ.

Demandez aux élèves de réfléchir aux passages de la maîtrise des Écritures qu'ils ont étudiés jusqu'à présent cette année.

- Quels passages de la maîtrise des Écritures pourraient être particulièrement utiles pour inciter les autres à vivre selon l'Évangile ?
- Quels passages de la maîtrise des Écritures pourraient permettre de réfuter les propos des personnes qui s'opposent à l'Église ?

Recommandez aux élèves de continuer de maîtriser les passages scripturaux clés afin d'être prêts à enseigner la vraie doctrine.

Résumez Tite 1:10-16 en expliquant que Paul enseigne à Tite que les évêques doivent s'appuyer sur la vraie doctrine parce qu'il existe de nombreux menteurs et faux instructeurs parmi eux. Il recommande à Tite de réprimander les faux instructeurs afin qu'ils abandonnent leurs erreurs et « aient une foi saine » (verset 13). Paul explique également que ceux qui sont souillés font profession de connaître Dieu mais le renient par leurs œuvres.

Tite 2

Il recommande à Tite d'enseigner aux saints de Crète de vivre selon la vraie doctrine

Demandez à un élève de lire Tite 2:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul commande d'autre à Tite de faire avec la vraie doctrine.

- Qu'est-ce que Paul commande d'autre à Tite de faire avec la vraie doctrine ? (L'enseigner aux saints de Crète.)

Écrivez les mots suivants au tableau : *Hommes, Femmes, Jeunes femmes et Jeunes hommes.*

Demandez aux jeunes filles de lire Tite 2:3-5 en silence en y relevant les recommandations de Paul sur la manière dont les femmes âgées devraient vivre et ce qu'elles devraient enseigner aux femmes jeunes. Demandez aux jeunes gens de lire Tite 2:2, 6-8 en silence, en y relevant les recommandations de Paul sur la manière dont les hommes âgés et jeunes devraient vivre.

Remarque : Si l'idée des femmes « soumises à leurs maris » (verset 5) pose question, vous pourriez vous reporter à la documentation de la leçon sur Éphésiens 5-6.

- D'après Paul, comment doivent vivre les hommes âgés ? Les femmes âgées ? Les jeunes femmes ? Les jeunes hommes ? (Notez les réponses des élèves au tableau, sous les titres correspondants, ou demandez à des élèves de venir au tableau écrire leurs réponses. Vous pourriez définir certains mots pour les élèves. Par exemple, *sobre* signifie calme ou sérieux, *modéré* signifie maître de soi, et avoir de la *retenue* signifie être respectueux.)
- Quel est le sens de l'expression « te montrant toi-même à tous égards un modèle de bonnes œuvres » ? (verset 7). (Être un bon exemple de respect de l'Évangile.)
- D'après les recommandations de Paul à Tite, qu'est-ce que les disciples de Jésus-Christ sont censés faire ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, veillez à ce qu'ils fassent ressortir la vérité suivante : **Les disciples de Jésus-Christ doivent montrer le bon exemple aux autres.**)

Demandez aux élèves de penser à un membre âgé de leur paroisse ou de leur branche qui montre l'exemple du respect de l'Évangile et de la consécration. Demandez à quelques-uns de parler de la personne à laquelle ils ont pensé et d'expliquer comment l'exemple de cette personne les a aidés.

Dites aux élèves de choisir l'un des comportements indiqués au tableau et de se fixer le but de l'adopter afin que leur bon exemple puisse profiter aux autres.

Résumez Tite 2:9-10 en expliquant que Paul recommande à Tite d'enseigner aux membres de l'Église qui travaillent comme serviteurs d'être honnêtes et courtois dans leurs relations avec leur maître. En étant honnêtes et courtois, ces membres de l'Église honoreront le Seigneur et montreront l'exemple à leur maître.

Demandez à un élève de lire Tite 2:11-15 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver ce que la grâce de Dieu rend possible à tout le monde et ce que le Christ a fait pour nous tous.

- Qu'est-ce que la grâce de Dieu rend possible à tout le monde ?
- D'après le verset 12, que doivent faire les saints pour accéder à la grâce de Dieu ?
- Que nous apprennent les enseignements de Paul au verset 14 sur ce que Jésus-Christ a fait pour nous ? (Les élèves devront dégager une vérité semblable à celle-ci : **Jésus-Christ s'est donné lui-même pour nous afin de pouvoir nous racheter et nous purifier.** Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les expressions du verset 14 qui enseignent cette vérité.)

Faites remarquer que « un peuple qui lui appartienne » (verset 14) désigne le peuple précieux du Seigneur, qu'il a racheté (voir 1 Pierre 1:18-19 ; 2:9) et qui a fait alliance de respecter ses commandements (voir Exode 19:5-6).

Tite 3

Paul dit à Tite ce que les saints de Crète doivent faire après leur baptême

Résumez Tite 3:1-2 en expliquant que Paul recommande à Tite d'enseigner aux saints de Crète d'obéir à la loi du pays et d'être gentils et doux dans tous leurs rapports avec les autres.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Tite 3:3-8. Demandez aux autres de suivre en relevant ce que Paul dit sur la manière dont l'Évangile de Jésus-Christ a changé les saints de Crète et lui-même.

- Au verset 3, comment Paul décrit-il les autres membres de l'Église et lui-même avant leur découverte de l'Évangile de Jésus-Christ ?
- D'après les versets 5-6, qu'est-ce qui a changé les gens ?
- D'après le verset 7, qu'advient-il des gens en conséquence du changement provoqué par la grâce de Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont l'Évangile de Jésus-Christ les a changés.

- Au verset 8, qu'est-ce que Paul recommande aux saints de faire après avoir été changés et s'être fait baptiser ?

Résumez Tite 3:9-15 en expliquant que Paul recommande aux saints d'éviter les querelles avec les gens qui provoquent des divisions. Paul demande également à Tite de venir lui rendre visite en Macédoine.

Terminez en témoignant des vérités dégagées dans cette leçon.

INTRODUCTION À l'épître de Paul à Philémon

Pourquoi étudier cette épître ?

L'épître à Philémon contient des conseils personnels de Paul au sujet de la situation de l'esclave de Philémon, Onésime. En étudiant cette épître, les élèves apprendront que, lorsqu'on devient membre de l'Église de Jésus-Christ, on devient frères et sœurs dans l'Évangile (voir Philémon 1:16). Les élèves pourront également ressentir l'importance du devoir qu'ont les disciples de Jésus-Christ de faire preuve de miséricorde et de clémence envers les autres (voir Philémon 1:16-17).

Qui a écrit cette épître ?

L'apôtre Paul a écrit l'épître à Philémon (voir Philémon 1:1)

Où et quand a-t-elle été écrite ?

L'épître à Philémon a été préparée par Paul pendant son premier emprisonnement à Rome, aux environs de 60-62 apr. J.-C. (voir Philémon 1:1, 9 ; Guide des Écritures, « Épîtres de Paul », scriptures.lds.org).

À qui a-t-elle été écrite et pourquoi ?

« Cette épître est une lettre personnelle au sujet d'Onésime, un esclave qui a volé son maître, Philémon, et s'est enfui à Rome » (Bible Dictionary, « Pauline Epistles »). Philémon était probablement un converti grec habitant Colosses (voir Colossiens 4:9). Il a permis à une

assemblée de l'Église de se réunir chez lui (voir Philémon 1:2, 5). Après s'être enfui, Onésime est devenu membre de l'Église et « un frère bien-aimé [...] dans le Seigneur » (Philémon 1:16 ; voir Philémon 1:10-12).

Paul écrit à Philémon pour lui recommander d'accueillir Onésime, au retour de celui-ci, en frère dans l'Évangile, sans les châtiments sévères habituellement infligés aux esclaves fugitifs (voir Philémon 1:17). Paul propose même de rembourser à Philémon toute perte financière qu'Onésime a pu lui faire subir (voir Philémon 1:18-19).

Qu'est-ce qui caractérise cette épître ?

Philémon est la plus courte et peut-être la plus personnelle des épîtres de Paul. C'est une lettre adressée à une personne privée ; en tant que telle, elle ne contient pas beaucoup d'enseignements doctrinaux. Néanmoins, la prière que Paul adresse à Philémon de se réconcilier avec l'esclave Onésime illustre comment la doctrine de l'Évangile s'applique à la vie quotidienne : dans ce cas, montrant que notre relation avec Jésus-Christ nous amène à une relation familiale avec tous les autres disciples du Christ et soulignant l'importance de la miséricorde et de la clémence.

Survол

Philémon 1 Paul félicite Philémon de l'amour dont il a fait preuve envers les saints. Il lui dit que son esclave fugitif, Onésime, s'est converti à l'Évangile. Il lui demande d'accueillir Onésime, au retour de celui-ci, en frère dans le Seigneur. Il lui propose de lui rembourser toute perte financière qu'Onésime a pu lui faire subir.

Philémon

Introduction

Paul félicite Philémon pour sa foi et son amour pour le Sauveur et pour ses frères et sœurs dans l'Église. Il lui

recommande d'accueillir le retour de son esclave fugitif, Onésime, en frère dans l'Évangile.

Idées pédagogiques

Philémon 1

Paul recommande à Philémon d'accueillir le retour de son esclave fugitif, Onésime, en frère dans l'Évangile

Demandez aux élèves de penser aux jeunes de leur paroisse ou branche. Faites remarquer qu'en tant que membres de l'Église, nous avons l'occasion d'avoir des rapports étroits avec des gens qui sont différents de nous.

- En quoi les jeunes de votre paroisse ou branche sont-ils différents les uns des autres ? (Rappelez aux élèves de parler des autres avec respect.)

Faites remarquer qu'en tant que membres de l'Église, nous faisons souvent la connaissance de nouvelles personnes. Demandez aux élèves d'imaginer que quelqu'un de nouveau devient membre de leur paroisse ou branche.

- Quelles sont les difficultés sociales que quelqu'un est susceptible d'éprouver en devenant membre de l'Église ou en emménageant dans une nouvelle paroisse ou branche ? (Si des élèves sont devenus membres de l'Église ou ont emménagé dans une nouvelle paroisse ou branche au cours des dernières années, demandez-leur de décrire les difficultés sociales qu'ils ont rencontrées.)

Demandez-leur de réfléchir aux questions suivantes :

- Comment traitez-vous les membres de l'Église qui se comportent différemment, ont des centres d'intérêt différents ou appartiennent à un groupe socialement différent du vôtre ?
- Comment traitez-vous les nouveaux membres de votre paroisse ou branche ?

Demandez aux élèves, de relever, pendant qu'ils étudient l'épître de Paul à Philémon, une vérité qui peut les guider dans leurs rapports avec leurs frères et sœurs dans l'Église.

Expliquez que Paul est en prison lorsqu'il écrit à Philémon, qui est probablement un converti grec. Résumez Philémon 1:1-3 en expliquant que Paul commence son épître en saluant Philémon et d'autres personnes, dont l'assemblée qui se réunit chez Philémon.

Demandez à un élève de lire Philémon 1:4-7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant pourquoi Paul félicite Philémon.

- Pourquoi Paul félicite-t-il Philémon ? (Pour sa foi et son amour pour le Sauveur et pour ses frères et sœurs dans l'Église.)

Demandez à un élève de lire à haute voix les renseignements suivants concernant un problème que Paul traite dans son épître :

Philémon avait un serviteur, ou esclave, appelé Onésime, qui s'était enfui et lui avait peut-être dérobé quelque chose (voir Philémon 1:18). L'esclavage n'était pas considéré comme mauvais au sein de la culture judéo-chrétienne du Nouveau Testament, et la loi romaine y était favorable. Les esclaves qui s'enfuyaient pouvaient être châtiés en étant sévèrement battus, marqués au front, ou même tués. Après s'être enfui, Onésime avait rencontré l'apôtre Paul.

Demandez à un élève de lire Philémon 1:8-12 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant ce que Paul prie Philémon de faire. Si nécessaire, expliquez qu'au verset 8, le mot *prescrire* signifie commander.

- Qu'est-ce que Paul demande à Philémon de faire ?
- Qu'auriez-vous pu penser ou ressentir à la place de Philémon, en recevant la demande de Paul ?

Faites remarquer l'expression : « que j'ai engendré étant dans les chaînes » (verset 10). Expliquez que l'une des significations du verbe *engendrer* est : donner la vie à quelqu'un.

- D'après vous, qu'entend Paul par cette expression ? (Pendant qu'il était en prison, Paul a aidé Onésime à débiter une nouvelle vie de disciple de Jésus-Christ.)

Résumez Philémon 1:13-14 en expliquant que Paul veut garder Onésime auprès de lui afin que celui-ci puisse l'aider, mais Paul ne veut pas le faire sans le consentement de Philémon.

Demandez à un élève de lire à haute voix Philémon 1:15-16. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment Paul recommande à Philémon de considérer sa relation avec le nouveau converti, Onésime.

- D'après le verset 16, comment Philémon doit-il considérer Onésime ?
- Pourquoi peut-il être difficile pour Philémon de considérer Onésime comme un « frère bien-aimé » ? (On pourrait répondre qu'ils appartiennent à des classes sociales et économiques différentes et qu'Onésime a peut-être fait, selon les coutumes de l'époque, du tort à Philémon.)
- Quelle vérité peut nous apprendre le verset 16 sur les rapports que nous devons avoir les uns avec les autres du fait de l'Évangile ? (Aidez les élèves à dégager une vérité semblable à celle-ci : **Nous sommes frères et sœurs dans l'Évangile.** Écrivez cette vérité au tableau.)
- Qu'est-ce qui fait de nous des frères et sœurs dans l'Évangile ?

Si nécessaire, expliquez que nous sommes tous enfants d'esprit de notre Père céleste (voir Hébreux 12:9) et que nous sommes donc tous frères et sœurs. De plus, grâce aux ordonnances du baptême et de la confirmation, à l'exercice continu de la foi en Jésus-Christ, à l'obéissance et au repentir constant, nous renaissions spirituellement. De cette manière, nous devenons fils et filles de Jésus-Christ (voir Mosiah 5:7) et donc, frères et sœurs dans sa famille d'alliance. Quels que soient notre sexe, notre âge, nos origines ou notre statut social, nous devenons égaux dans le royaume de Dieu.

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Spencer W. Kimball, ancien président de l'Église. Demandez aux autres de dégager comment la vérité qu'ils viennent de relever peut influencer la manière dont nous traitons les autres, en particulier les nouveaux membres de l'Église.



« J'ai toujours été édifié par la lecture de la brève épître de Paul à Philémon ; elle nous apprend un principe et un esprit relatifs à la fraternité évangélique. [...]

« C'est une inspiration et une joie que de voir ce même esprit à l'œuvre dans toute l'Église, de voir les saints embrasser, aider et assister les personnes qui entrent quotidiennement dans le royaume de notre Seigneur et à prier pour elles. Continuez à vous ouvrir les bras les uns aux autres et aux nombreuses autres personnes encore qui entreront dans l'Église. Accueillez-les, aimez-les et intégrez-les.

« Malheureusement, il y a eu des incidents occasionnels où certains d'entre nous n'ont pas fait cela, des histoires de personnes qui ont rejeté celles que le Seigneur a acceptées par le baptême. Si le Seigneur n'a pas eu 'honte de les appeler frères' (Hébreux 2:11), prenons donc nos frères et sœurs par la main et intégrons-les dans notre cercle de sollicitude et d'amour » (voir « Toujours une Église de convertis : *L'Étoile*, juin 1976, p. 2).

- D'après le président Kimball comment les frères et les sœurs dans l'Évangile doivent-ils se traiter ?

Rappelez aux élèves les questions auxquelles on leur a demandé de réfléchir plus tôt dans la leçon sur la manière dont ils traitent les membres de l'Église qui sont différents d'eux ou qui sont nouveaux dans leur paroisse ou leur branche.

- À votre avis, pourquoi est-il important de comprendre que nous sommes frères et sœurs dans l'Évangile ?

- À quelle occasion avez-vous vu quelqu'un traiter les autres comme des frères et sœurs dans l'Évangile ?

Pour préparer les élèves à relever une autre vérité illustrée dans l'épître de Paul à Philémon, demandez-leur de penser à une occasion où quelqu'un les a offensés ou leur a fait du tort. Demandez à un élève de lire Philémon 1:17. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul conseille à Philémon de faire.

- Qu'est-ce que Paul conseille à Philémon de faire ?

Expliquez que Paul demande à Philémon de recevoir Onésime de la même manière qu'il le recevrait, lui. Ainsi, Onésime échapperait aux châtements sévères que les esclaves fugitifs subissaient normalement.

- Comme cela est illustré par la recommandation de Paul à Philémon, quelle responsabilité tous les disciples de Jésus-Christ ont-ils envers ceux qui les offensent ou leur font du tort ? (Aidez les élèves à dégager la vérité suivante : **Les disciples de Jésus-Christ font preuve de miséricorde et de clémence envers les autres.** Écrivez cette vérité au tableau.)
- Pourquoi peut-il parfois être difficile de faire preuve de miséricorde et de clémence envers les autres ?

Faites remarquer que faire preuve de miséricorde et de clémence envers les personnes qui nous ont fait du tort ne signifie pas nécessairement que nous leur permettons d'échapper aux conséquences de leurs actes, ni que nous leur accordons de nouveau immédiatement notre confiance. Par contre, cela signifie que nous faisons preuve de compassion envers les autres et que nous abandonnons tout ressentiment, toute colère et toute rancune. Lorsque c'est approprié, nous pouvons aussi accorder de nouveau notre confiance aux personnes qui nous ont fait du tort. Bien qu'il puisse être difficile de pardonner, nous pouvons prier notre Père céleste de nous y aider, et il le fera.

Demandez à un élève de lire à haute voix Philémon 1:18-21. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Paul propose de faire à la place d'Onésime.

- Qu'est-ce que Paul propose de faire à la place d'Onésime ? (Rembourser Philémon de toute perte financière que celui-ci a pu subir du fait des actes d'Onésime.)
- En quoi les efforts de Paul en faveur d'Onésime ressemblent-ils à ceux du Sauveur en notre faveur ? (Tout comme Paul intercède en faveur d'Onésime, de même Jésus-Christ intercède en notre faveur et plaide notre cause devant notre Père céleste [voir D&A 45:3-5]. Jésus-Christ a également payé la dette spirituelle dont nous sommes redevables pour nos péchés.)
- Comment le souvenir de ce que Jésus-Christ a fait en notre faveur peut-il nous aider à faire preuve de miséricorde et de clémence envers les autres ?

Répartissez les élèves en groupes de trois ou quatre (ou faites cette activité tous ensemble si vous n'avez pas assez d'élèves pour former des groupes). Distribuez à chaque groupe un exemplaire de la consigne suivante :

Philémon 1

Discute des questions suivantes en groupe. Veille, dans tes réponses, à ne rien divulguer qui soit trop sacré ou intime.

- À quelle occasion as-tu dû, comme Philémon, faire preuve de miséricorde et de clémence envers quelqu'un ? Comment as-tu pu faire preuve de miséricorde envers cette personne et lui pardonner ? Quel bien cela t'a-t-il fait d'agir ainsi ?
- À quelle occasion as-tu, comme Onésime, espéré bénéficier de la miséricorde et recevoir le pardon de quelqu'un ? Comment as-tu cherché à bénéficier de la miséricorde et à recevoir le pardon de cette personne ? Quel bien cela t'a-t-il fait d'agir ainsi ?
- À quelle occasion as-tu, comme Paul, servi de médiateur entre une personne qui recherchait le pardon et une autre qui devait faire preuve de miséricorde et de clémence ? Comment as-tu pu aider l'offenseur à recevoir le pardon et l'offensé à pardonner ?

Après que les élèves ont discuté en groupe de ces questions, demandez à un élève de chaque groupe de raconter son expérience ou celle d'un membre du groupe (avec son accord) dans l'une de ces situations. (Vous pourriez aussi fournir à chaque élève un exemplaire de ces questions ou les afficher au tableau et demander aux élèves de répondre à l'une des questions dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à plusieurs d'entre eux, qui le veulent bien, de lire ce qu'ils ont écrit.)

Demandez aux élèves de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils peuvent faire pour faire preuve de miséricorde et de clémence envers les autres. Recommandez aux élèves de faire ce qu'ils ont écrit.

Choisissez les activités d'apprentissage avec soin

Sachez que des activités d'apprentissage différentes suscitent des réactions et des états d'esprit différents chez les élèves. Certaines classes peuvent tirer profit de l'énergie engendrée par les discussions en petits groupes, tandis que d'autres peuvent bénéficier davantage de la méditation et de la rédaction individuelles. Analysez le contenu du bloc d'Écriture, recherchez l'inspiration du Saint-Esprit et évaluez correctement les besoins de vos élèves tandis que vous décidez des activités d'apprentissage qui y répondront le mieux.

INTRODUCTION À

L'épître de Paul aux Hébreux

Pourquoi étudier cette épître ?

Le livre d'Hébreux témoigne de la supériorité de Jésus-Christ. Il est supérieur aux anges, a un nom plus excellent et un appel plus élevé. Les anges sont les serveurs de Dieu, mais Jésus-Christ est son Fils. Ce livre enseigne également que Jésus est supérieur à Moïse et que son ministère a apporté une nouvelle alliance supérieure à l'ancienne alliance sous la loi de Moïse. En tant que grand prêtre souverain de la Prêtrise de Melchisédek, sa prêtrise est supérieure à celle des souverains sacrificateurs sous la loi de Moïse.

Alors que les Écritures regorgent d'allusions au sacrifice expiatoire, à la résurrection et à l'ascension au ciel de Jésus-Christ, Hébreux met l'accent sur le travail constant du Rédempteur dans la vie de tous ceux qui se tournent vers lui par l'obéissance et la foi. L'étude du livre d'Hébreux peut aider les élèves à mieux comprendre la doctrine de l'Expiation et les inspirer à vivre avec foi en notre Père céleste et en Jésus-Christ.

Qui a écrit cette épître ?

La plupart des saints des derniers jours attribuent à Paul la rédaction d'Hébreux (voir Guide des Écritures, « Épîtres de Paul »). Cependant, certains doutent que ce soit lui qui ait écrit cette épître parce que son style et son langage sont différents de ses autres lettres. Il est généralement admis que si la plume n'est pas celle de Paul, les idées sont les siennes car les points de doctrine dans Hébreux concordent avec ceux que l'on trouve dans ses autres lettres. Joseph Smith, le prophète, a attribué des citations d'Hébreux à l'apôtre Paul (voir *Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, 2007, p. 112). Aux fins du présent manuel, nous acceptons Paul en tant qu'auteur de cette épître.

Où et quand a-t-elle été écrite ?

Nous ne savons pas où la lettre de Paul aux Hébreux a été écrite. Nous ne savons pas exactement quand elle a été écrite. Cependant, la plupart des gens supposent qu'elle a été rédigée vers 60-62 apr. J.-C., à peu près au même moment que les lettres de Paul aux Philippiens, aux Colossiens, aux Éphésiens et à Philémon (voir le Guide

des Écritures, « Épîtres de Paul », [scrip-tures.lds.org](https://www.lds.org)).

À qui a-t-elle été écrite et pourquoi ?

Paul a écrit l'épître aux Hébreux pour inciter les membres juifs de l'Église à entretenir leur foi en Jésus-Christ et à ne pas retourner à leurs anciennes voies (voir Hébreux 10:32-38).

Sous la pression de diverses épreuves, nombre de ces Juifs chrétiens se sont apparemment retirés de l'Église et sont retournés à la sécurité relative du culte juif à la synagogue (voir Hébreux 10:25, 38-39). Paul désire montrer à ces Juifs chrétiens que la loi de Moïse elle-même indique que Jésus-Christ et son expiation sont la véritable source du salut.

Qu'est-ce qui caractérise cette épître ?

Au lieu d'être purement une épître, Hébreux est davantage un long sermon qui fait maintes fois allusion aux Écritures et aux pratiques d'Israël. C'est le sermon le plus long des Écritures sur la raison pour laquelle Jésus-Christ est supérieur à tout, et sur la manière dont il l'est.

Hébreux enseigne que Jésus-Christ est supérieur à la loi parce qu'il a donné la loi. Hébreux enseigne aussi que les prophètes ont reçu du pouvoir par leur foi en lui, qu'il est le grand prêtre souverain en qui les sacrifices de l'Ancien Testament sont accomplis, qu'il est supérieur aux anges, et que c'est par son sacrifice expiatoire que nous pouvons recevoir une rémission des péchés.

Le livre d'Hébreux est l'un des rares endroits de la Bible où nous pouvons lire des renseignements sur le prophète Melchisédek (voir Hébreux 7:1-4) et sur la prêtrise qui porte son nom (voir Hébreux 5:5-6, 10 ; 6:20 ; 7:11-17). Hébreux enseigne que la Prêtrise de Melchisédek est supérieure à la Prêtrise d'Aaron et montre que le salut n'est ni dans la loi de Moïse, ni dans les ordonnances administrées par les prêtres lévites mais en Jésus-Christ et les ordonnances de la Prêtrise de Melchisédek (voir Hébreux 7:5-28). Hébreux 11:1-12:4 présente un discours remarquable sur la foi et

enseigne comment nous pouvons faire confiance à Jésus-Christ. (voir Bible Dictionary, « Pauline Epistles : Epistle to the Hebrews. »)

Plan de la leçon

Hébreux 1-6 Jésus-Christ est l'empreinte de la personne du Père. Il est supérieur aux anges et à tous les prophètes qui l'ont précédé, y compris Moïse. Les Israélites d'autrefois qui ont été délivrés d'Égypte ne sont pas entrés dans le repos du Seigneur parce qu'ils se sont endurcis le cœur contre Jésus-Christ et contre son serviteur, Moïse. En tant que grand prêtre souverain, Jésus-Christ est supérieur à tous les souverains sacrificateurs mosaïques. Par ses souffrances, le Christ est parvenu à la perfection. Nous pouvons entrer dans le repos du Seigneur et parvenir à la perfection par les points de doctrine et les ordonnances de l'Évangile (Hébreux 6:1).

Hébreux 7-13 La Prêtrise de Melchisédek administre l'Évangile et est supérieure à la Prêtrise d'Aaron. Le tabernacle et les ordonnances mosaïques préfiguraient le ministère du Christ. Jésus-Christ a accompli la loi de Moïse par l'effusion de son sang, grâce à laquelle nous pouvons obtenir le salut et une rémission de nos péchés. Par la foi, les prophètes et d'autres hommes et femmes ont accompli des œuvres de justice et opéré des miracles.

Hébreux 1-4

Introduction

Paul enseigne aux saints la véritable nature de Jésus-Christ. Il leur enseigne également l'expiation du Sauveur et certaines des bénédictions qui en découlent. Paul raconte l'histoire de l'errance des Israélites d'autrefois

dans le désert pour enseigner aux saints ce qu'ils doivent faire pour entrer dans le repos du Seigneur.

Idées pédagogiques

Hébreux 1

Paul enseigne la nature de Jésus-Christ

Lisez à haute voix les situations fictives suivantes :

1. Une jeune fille est fatiguée d'être une « petite fille modèle » parce qu'elle ne participe pas avec ses amis à certaines de leurs activités. Elle envisage d'assouplir le respect de ses principes pour faire partie du groupe.
 2. Un jeune homme en mission à plein temps prend conscience que l'œuvre missionnaire est plus difficile qu'il le pensait et envisage de rentrer chez lui.
- Qu'est-ce que ces situations fictives ont en commun ?
 - Pour quelles raisons les gens envisagent-ils de relâcher leurs efforts et de ne plus faire ce qu'ils savent être bien ?

Présentez brièvement le livre d'Hébreux en expliquant que, sous la pression de diverses afflictions, des convertis juifs (appelés Hébreux) se retirent des réunions de l'Église et retournent à la sécurité relative du culte juif traditionnel, qui n'inclut pas de croyance en Jésus-Christ (voir Hébreux 10:25, 38-39). Paul écrit cette épître pour encourager ces membres de l'Église à rester fidèles à Jésus-Christ.

Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient Hébreux, des vérités qui peuvent les aider à rester fidèles au Christ lorsqu'ils ont envie d'abandonner.

Demandez-leur de lire Hébreux 1:1-3, 10 en silence et de relever des points de doctrine relatifs à Jésus-Christ, que Paul enseigne aux saints juifs.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à plusieurs d'entre eux de noter au tableau ce qu'ils ont trouvé. Les élèves peuvent employer des mots différents mais assurez-vous que les vérités suivantes sont écrites au tableau :

Jésus-Christ a créé les cieux et la terre (voir Hébreux 1:2, 10).

Jésus-Christ parle pour le Père (voir Hébreux 1:2).

Jésus-Christ est l'héritier du Père (voir Hébreux 1:2).

Jésus-Christ est l'empreinte de la personne du Père (voir Hébreux 1:3).

Jésus-Christ soutient toutes choses par sa parole puissante (voir Hébreux 1:3).

Jésus-Christ nous purifie de nos péchés (voir Hébreux 1:3).

Jésus-Christ règne à la droite du Père (voir Hébreux 1:3).

Vous pourriez expliquer que l'expression « empreinte de la personne du Père » signifie que Jésus-Christ personnifie notre Père céleste aussi bien physiquement que spirituellement et a la même personnalité divine, et que l'expression « soutient toutes choses par sa parole puissante » indique qu'il est tout-puissant.

- Comment la connaissance de ces vérités peut-elle aider quelqu'un qui a du mal à rester fidèle à Jésus-Christ et à son Évangile ?

Invitez les élèves à se demander laquelle de ces vérités peut leur être utile s'ils sont tentés de négliger de faire la volonté du Seigneur.

Dégager les points de doctrine et les principes

L'un des objectifs principaux des Écritures est d'enseigner les points de doctrine et les principes de l'Évangile. Dégager les points de doctrine et les principes qui se trouvent dans les Écritures est l'un des éléments fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile. Apprendre à le faire exige un effort et un entraînement réfléchis. Il est important, lorsque ceux-ci sont dégagés, de les formuler clairement et simplement pour s'assurer que ces vérités sont claires dans l'esprit des élèves.

Expliquez que l'un des thèmes du livre d'Hébreux est la supériorité de Jésus-Christ. Par exemple, dans Hébreux 1:4-14, Paul montre que Jésus-Christ est plus grand que les anges. Dans les chapitres suivants, il continue de montrer l'excellence et la supériorité du Christ.

- Comment la connaissance que Jésus-Christ est plus grand que tout peut-elle aider quelqu'un qui a du mal à lui rester fidèle ?

Recommandez aux élèves de continuer de chercher ce thème pendant qu'ils étudient le reste d'Hébreux.

Hébreux 2

Paul enseigne que Jésus-Christ est le capitaine (selon la Bible du Roi Jacques, ndt) de notre salut

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils sélectionnent un capitaine ou un dirigeant pour différents groupes ou équipes auxquels ils participent (par exemple en sport ou dans les groupes de débat, de théâtre ou les clubs scolaires).

- Quelles qualifications recherchez-vous lorsque vous sélectionnez un capitaine ou un dirigeant ?

Expliquez que dans Hébreux 2, Paul explique davantage la nature et l'identité de Jésus-Christ pour aider les convertis juifs à voir pourquoi ils doivent continuer de suivre Jésus-Christ. Demandez à un élève de lire Hébreux 2:10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever comment Paul appelle Jésus-Christ.

- De quoi Jésus-Christ est-il le capitaine ? (Écrivez la vérité suivante au tableau : **Jésus-Christ est le capitaine de notre salut.**)
- En quoi Jésus-Christ est-il le capitaine de notre salut ?

Mettez les élèves par deux et demandez à l'un de lire Hébreux 2:8-13 et à l'autre de lire Hébreux 2:14-18. Demandez-leur de relever les expressions qui décrivent pourquoi le Sauveur est qualifié pour être le capitaine de notre salut. (Expliquez que l'expression « pour faire l'expiation des péchés du peuple » au verset 17 signifie que le Christ nous permet d'être réconciliés, ou de retrouver des rapports harmonieux, avec notre Père céleste.

Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez aux élèves de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé dans leur équipe. Demandez ensuite à tous :

- D'après le verset 9, qu'a fait Jésus-Christ pour tout le monde ?
- Selon le verset 14, qui Jésus-Christ a-t-il conquis par son expiation ?

Faites remarquer que Paul ne fait pas seulement référence au Sauveur en tant que capitaine de notre salut mais qu'il l'appelle aussi « souverain sacrificateur miséricordieux et fidèle » (verset 17). Paul compare Jésus-Christ à un souverain sacrificateur juif parce que le souverain sacrificateur était considéré comme un médiateur entre le peuple et Dieu.

- D'après le verset 17, qu'est-ce qui permet à Jésus d'être un souverain sacrificateur aussi miséricordieux et fidèle ?
- Selon le verset 18, pourquoi le Sauveur est-il en mesure de nous secourir (aider) ? (Voir aussi Alma 7:11-13.)

Expliquez que dans Hébreux 4:14-16, Paul donne d'autres enseignements sur la manière dont le Sauveur est un souverain sacrificateur miséricordieux et fidèle. Demandez à un élève de lire ces versets à voix haute. Dites aux autres de suivre et de dégager ce qui fait de Jésus un si grand souverain sacrificateur. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Selon ce que vous avez appris dans Hébreux 2:14-18 et 4:14-16, pourquoi Jésus-Christ est-il en mesure de nous comprendre parfaitement et d'avoir de la compassion pour nos faiblesses et nos imperfections ? (Aidez les étudiants à relever la vérité suivante : **Parce que Jésus-Christ a souffert et a été tenté en toutes choses, il nous comprend parfaitement et peut nous aider quand nous en avons besoin.** Écrivez cette vérité au tableau.)
- D'après Hébreux 4:16, qu'est-ce que la compréhension de cette vérité peut nous aider à faire ?
- À votre avis, que signifie s'approcher avec assurance du trône de la grâce ?

Demandez aux élèves d'exprimer leurs sentiments sur la manière dont les vérités dans Hébreux 2 peuvent les aider à être confiants dans leur décision de suivre Jésus-Christ comme dirigeant.

Hébreux 3-4

Paul enseigne comment nous pouvons entrer dans le repos du Seigneur

Demandez aux élèves d'écrire dans leur journal d'étude des Écritures ou leur carnet de classe une inquiétude ou un souci temporel ou spirituel.

- Comment pouvons-nous trouver la paix et le repos de ces sources d'agitation ou d'inquiétude ?

Rappelez aux élèves que les saints juifs sont persécutés en raison de leur respect de l'Évangile. Expliquez que dans Hébreux 3 et 4, Paul fait allusion à une histoire de l'Ancien Testament pour enseigner aux saints comment trouver le repos dans cette vie et dans la prochaine.

Expliquez qu'après s'être enfuis d'Égypte, les Israélites d'autrefois ont provoqué la colère du Seigneur et il ne leur a donc pas été permis d'entrer dans le repos du Seigneur (voir Nombres 14 ; Jacob 1:7-8 ; Alma 12:33-37 ; 13:6, 12-13, 28-29). Demandez aux élèves de marquer l'expression « mon repos » dans Hébreux 3:11.

Faites remarquer que Bruce R. McConkie, ancien membre du Collège des douze apôtres, a expliqué ce que signifie entrer dans le repos du Seigneur. Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de frère McConkie, et aux autres de prêter attention à ce que signifie entrer dans le repos du Seigneur.



« Les véritables saints entrent dans le repos du Seigneur dans cette vie et, en respectant la vérité, ils continuent dans cet état béni jusqu'à ce qu'ils se reposent avec le Seigneur dans les cieux. [...] En ce qui concerne les mortels, le repos du Seigneur est l'acquisition d'une connaissance parfaite du caractère divin de la grande œuvre des derniers jours. [...] Le repos du Seigneur, dans l'éternité, est l'héritage de la vie éternelle, l'acquisition de la plénitude de la gloire du Seigneur. (D&A 84:24.) » (*Mormon Doctrine*, 2^e éd., 1966, p. 633).

- Que signifie pour nous d'entrer dans le repos du Seigneur dans cette vie ? Après notre mort ?

Lisez Hébreux 4:1 à haute voix et demandez aux élèves de suivre et de relever ce que Paul craint que certains membres de l'Église ne fassent.

- Quel est le souci de Paul ? (Que certains membres de l'Église ne réussissent pas à entrer dans le repos du Seigneur.)

Notez les Écritures suivantes au tableau : *Hébreux 3:7-8, 12-15, 18-19 ; 4:2-3, 6-7, 11.*

Demandez aux élèves de les lire en silence en relevant ce que Paul enseigne sur la manière d'entrer dans le repos du Seigneur. (Recommandez-leur de lire la Traduction de Joseph Smith, Hébreux 4:3 dans le Guide des Écritures.) Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- À votre avis, que signifie l'expression : « pourvu que nous retenions fermement jusqu'à la fin l'assurance que nous avions au commencement » (Hébreux 3:14) ?
- D'après vous, que signifie l'expression : « N'endurcissez pas vos cœurs » ? (Hébreux 3:15 ; 4:7). (Garder le cœur ouvert, bien disposé et obéissant à Dieu et à ses commandements.)
- Qu'est-ce que Paul enseigne sur la manière d'entrer dans le repos du Seigneur ? (D'après les réponses des élèves, écrivez le principe suivant au tableau : **Si nous restons fidèles au Sauveur et ne nous endurcissons pas le cœur, nous entrerons dans le repos du Seigneur.**)
- Comment le fait de garder le cœur ouvert aux desseins de Dieu et à son plan pour nous nous prépare-t-il à entrer dans le repos du Seigneur ?
- Quelles bénédictions dans cette vie découlent du fait de chercher à entrer dans le repos du Seigneur ?

Demandez aux élèves comment le fait d'être fidèles au Sauveur et de garder le cœur ouvert à lui les a aidés à trouver le repos en dépit des problèmes ou des inquiétudes qu'ils peuvent avoir. Demandez à quelques-uns de faire part de leurs réflexions.

Demandez-leur d'écrire dans leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils vont faire pour rester fidèles à Jésus-Christ et garder le cœur ouvert à lui.

Leçon pour l'étude à domicile

2 Timothée 1—Hébreux 4 (Section 27)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant 2 Timothée 1- Hébreux 4 (section 27) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. Celle-ci ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (2 Timothée)

Dans cette épître de Paul à Timothée, les élèves ont appris les vérités suivantes : En cherchant sincèrement à avoir le Saint-Esprit avec nous, nous pouvons vaincre notre timidité et ne pas avoir honte de notre témoignage de Jésus-Christ. Si nous supportons l'adversité et demeurons fidèles au Seigneur, nous pouvons aider les autres et nous aider nous-mêmes à obtenir le salut par l'intermédiaire de Jésus-Christ. Si nous nous abstenons de l'iniquité, nous pouvons mieux servir le Seigneur. Si nous demeurons fidèles en tout ce que le Seigneur exige de nous, nous recevons une couronne de justice. Les élèves ont aussi étudié les dangers de notre époque et la valeur des Écritures.

Jour 2 (Tite)

L'étude de l'épître de Paul à Tite, dirigeant de l'Église en Crète, a appris aux élèves que si nous nous attachons à la parole de Dieu, nous pourrions utiliser la vraie doctrine pour encourager les autres à vivre selon l'Évangile de Jésus-Christ et pour réfuter ceux qui s'y opposent. Paul recommande aux disciples de Jésus-Christ de montrer le bon exemple. Il témoigne également que Jésus-Christ s'est donné lui-même pour nous afin de pouvoir nous racheter et nous purifier.

Jour 3 (Philémon)

En étudiant la plaidoirie de Paul devant Philémon de considérer un esclave fugitif nouvellement converti comme un frère dans l'Évangile, les élèves ont appris que nous sommes frères et sœurs dans l'Évangile. Ils ont aussi appris que les disciples de Jésus-Christ font preuve de miséricorde et de clémence envers les autres.

Jour 4 (Hébreux 1-4)

L'étude de la lettre de Paul aux Hébreux a appris aux élèves plusieurs points de doctrine relatifs au Sauveur, notamment son rôle de Créateur et sa ressemblance avec notre Père céleste. Ces points de doctrine ont amené les élèves à dégager la vérité que Jésus-Christ est le capitaine de notre salut. Ils ont aussi appris que du fait que Jésus-Christ a souffert et a été tenté en toutes choses, il nous comprend parfaitement et peut nous aider quand nous en avons besoin.

Introduction

Cette leçon explore les prophéties de Paul à propos des dangers encourus dans les derniers jours ainsi qu'à son époque. Paul commande à Timothée et aux futurs lecteurs de demeurer fidèles, au cœur de ces dangers, aux vérités qu'ils ont déjà apprises et d'utiliser les Écritures comme source de compréhension, de correction et d'instruction.

Idées pédagogiques

2 Timothée 3

Paul décrit les temps difficiles des derniers jours

Avant le début de la leçon, demandez aux deux ou trois premiers élèves qui arrivent de dessiner au tableau une situation dangereuse ou risquée. Après que le cours a commencé, posez la question suivante :

- Quels mots emploieriez-vous pour décrire les situations illustrées au tableau ?

Expliquez que dans sa deuxième épître à Timothée, Paul prophétise la situation de son époque et de la nôtre. Demandez à un élève de lire 2 Timothée 3:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever comment Paul décrit l'époque à laquelle nous vivons.

- Comment Paul décrit-il l'époque à laquelle nous vivons ? (Dans la Bible du Roi Jacques, le mot *périlleux* est employé, ce qui signifie dangereux ou risqué.)
- Quels sont les dangers moraux ou spirituels que vous voyez à notre époque ?

Répartissez les élèves par équipes de deux. Distribuez à chaque équipe un exemplaire du tableau suivant. Demandez-leur de lire 2 Timothée 3:2-7 et de répondre aux questions figurant sur le tableau.

2 Timothée 3:2-7

Donnez des exemples de situations dans les derniers jours que Paul décrit.	Lesquelles de ces situations avez-vous vues à notre époque ? (Relevez-en deux ou trois.) En quoi ces situations sont-elles si dangereuses ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves comment ils ont répondu aux questions du tableau, notamment en quoi ces situations sont si dangereuses.

Invitez les élèves à se demander s'ils n'ont jamais craint d'être affectés par certains des dangers mentionnés par Paul dans les versets qu'ils ont étudiés.

- D'après la fin de 2 Timothée 3:5, qu'est-ce que Paul recommande à Timothée de faire qui peut également nous aider à notre époque ? (Nous devons nous éloigner des méchants.)

Expliquez qu'en dépit de la gravité de ces situations troublantes, nous pouvons trouver de l'aide et être protégés. Demandez à un élève de lire 2 Timothée 3:14-15 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui, selon l'enseignement de Paul, peut nous aider à nous éloigner de ces dangers.

- Qu'enseigne Paul pour résister aux dangers qu'il a décrits ?
- À votre avis, que signifie l'expression au verset 14 : « Toi, demeure dans les choses que tu as apprises, et reconnues certaines » ?

Demandez aux élèves de dégager de 2 Timothée 3:14-15 un principe sur la manière de vaincre les dangers spirituels des derniers jours. (Après que les élèves ont répondu, notez au tableau ce qui suit : **Si nous persévérons dans les vérités que nous avons apprises de sources fiables et dans les Écritures, nous pouvons vaincre les dangers spirituels des derniers jours.**)

- Comment la confiance aux Écritures et aux vérités que nous avons apprises peut-elle nous aider à surmonter les dangers de notre époque ?
- À quelle occasion avez-vous choisi de vous fier à des vérités que vous aviez apprises ? Quelles bénédictions avez-vous reçues en conséquence ? (Vous pourriez demander aux élèves de répondre à ces questions d'abord dans leur journal d'étude des Écritures ou leur carnet de classe et demander ensuite à quelques-uns de lire ce qu'ils ont écrit.)

Rappelez aux élèves que 2 Timothée 3:15-17 est un passage de maîtrise des Écritures. Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Timothée 3:15-17 et aux autres de relever ce que Paul enseigne au sujet des Écritures. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils trouvent.

- Qu'est-ce que Paul enseigne au sujet de l'étude des Écritures qui peut nous aider à notre époque ? (Aidez les élèves à dégager le principe suivant : **En étudiant les Écritures, nous pouvons apprendre la doctrine et recevoir les**

corrections et les directives qui nous aideront à progresser vers la perfection. Écrivez ce principe au tableau.)

Demandez aux élèves de penser à une occasion où les Écritures (peut-être un passage du Nouveau Testament qu'ils ont étudié) les ont aidés de l'une des manières suivantes :

1. Pour comprendre la doctrine de l'Évangile
2. Pour les corriger au sujet de quelque chose d'incorrect dans leur raisonnement, leurs choix ou leur comportement
3. En exauçant une prière ou en donnant des instructions sur la manière de résoudre un problème

Donnez aux élèves le temps de réfléchir à des expériences puis demandez à quelques-uns de dire ce à quoi ils ont pensé.

- À la lumière de ce que nous avons appris au sujet de la valeur des Écritures, à votre avis, pourquoi nous encourage-t-on à les étudier quotidiennement ?

Distribuez à chaque élève un exemplaire de la citation suivante de Richard G. Scott, ancien membre du Collège des douze apôtres. Demandez à un élève de la lire à haute voix et aux autres de relever la recommandation et la promesse de frère Scott à propos de l'étude des Écritures.



« Ne cédez pas au mensonge de Satan qui voudrait vous faire croire que vous n'avez pas le temps d'étudier les Écritures. Choisissez de prendre le temps de les étudier. Il est plus important de se faire un festin de la parole de Dieu chaque jour que de dormir, d'aller à l'école, de travailler, de regarder la télévision, de jouer à des jeux vidéo ou d'aller sur les réseaux sociaux. Il vous faudra peut-être réorganiser vos priorités pour trouver le temps d'étudier la parole de Dieu. Si tel est le cas, faites-le !

« [...] Si vous consacrez du temps chaque jour à étudier la parole de Dieu, personnellement et en famille, la paix régnera dans votre vie » (« Faites de l'exercice de votre foi votre priorité absolue », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 93-94).

Témoignez de la sécurité et de la paix que connaissent ceux qui demeurent dans les vérités qui se trouvent dans les Écritures.

Demandez aux élèves de plier une feuille en trois, créant trois colonnes. Demandez-leur de déplier la feuille et d'écrire *Enseigner* en haut de la première colonne, *Convaincre et corriger* en haut de la deuxième et *Instruire dans la justice* en haut de la troisième.

Dites-leur d'utiliser cette feuille pendant une semaine comme marque-page dans leurs Écritures et de noter dans la section correspondante chaque fois qu'ils lisent une Écriture qui concorde avec l'un de ces objectifs. Par exemple, sous le titre « Enseigner », les élèves pourraient noter une référence d'Écriture et le point de doctrine ou le principe que cette référence leur apprend. Sous le titre « Convaincre et corriger », ils pourraient noter une référence d'Écriture et comment ce passage corrige des idées fausses. Et sous « Instruire dans la justice », ils pourraient noter les passages qui leur donnent des idées de bonnes œuvres qu'ils pourraient faire.

Recommandez aux élèves de rapporter leur feuille dans une semaine et de faire rapport de leur expérience. Vous pourriez mettre un mot dans vos Écritures ou votre manuel pour vous rappeler de discuter brièvement de la manière dont ils ont mis ce passage de maîtrise des Écritures en pratique.

Section suivante (Hébreux 5-Jacques 1)

Incitez les élèves à trouver, pendant qu'ils étudient la prochaine section, la réponse aux questions suivantes : Comment les jeunes gens sont-ils appelés à la prêtrise ? Qui est mentionné dans Hébreux comme ayant fait preuve d'une grande foi ?

Reconnaissez-vous certains des hommes et des femmes que vous avez étudiés dans cette section ? Quel verset des Écritures Joseph Smith a-t-il lu qui l'a amené à « demande[r] à Dieu », ce qui a donné lieu à la Première Vision ? Qu'est-ce que la religion pure ?

Hébreux 5-6

Introduction

Paul enseigne que ceux qui reçoivent la prêtrise doivent être appelés de Dieu et que Jésus-Christ est, selon la déclaration de Dieu, « souverain sacrificateur selon l'ordre de Melchisédek » (Hébreux 5:10). Paul recommande

aux membres de l'Église de faire preuve de zèle, de foi, de persévérance et d'espérance dans l'obtention des promesses de Dieu.

Idées pédagogiques

Hébreux 5

Paul enseigne que ceux qui reçoivent la prêtrise doivent être appelés de Dieu

Avant le cours, écrivez chacun des titres suivants sur des feuilles séparées : *Médecin* et *Agent de police*. Demandez à deux élèves de venir devant la classe et donnez-leur une feuille à chacun. Posez ensuite les questions suivantes :

- Bien que ces élèves détiennent des papiers attestant de leur titre, qu'est-ce qui vous inquiéterait si [employez le nom de l'élève qui tient la feuille « Médecin »] tentait de vous opérer après que vous avez été victime d'un accident ?
- Comment réagiriez-vous si [employez le nom de l'élève qui tient la feuille « Agent de police »] essayait de vous verbaliser ?
- Pourquoi seriez-vous réticents à permettre à ces élèves d'accomplir les tâches associées aux titres qu'ils ont pris sur eux ? (Ils n'ont ni l'autorité ni les compétences pour accomplir ces tâches.)

Expliquez que tout comme la société a établi des qualifications nécessaires et des manières d'obtenir l'autorité de s'acquitter de certaines responsabilités, Dieu a établi des qualifications nécessaires (telles que la fidélité et la dignité) et des manières d'obtenir l'autorité de s'acquitter de certaines responsabilités dans son Église. Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient Hébreux 5, le modèle que Dieu a établi pour obtenir cette autorité.

Rappelez aux élèves que, comme cela est rapporté dans Hébreux 4:14-16, Paul décrit le Sauveur comme étant « un grand souverain sacrificateur » (verset 14). Demandez à un élève de lire Hébreux 5:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul enseigne au sujet du rôle du souverain sacrificateur parmi les Israélites.

- Quel était le rôle du souverain sacrificateur parmi les Israélites ?

Expliquez que l'office de souverain sacrificateur auquel ces versets font allusion était, sous la loi de Moïse, l'office président de la Prêtrise d'Aaron. Aaron, le frère de Moïse, était « le premier souverain sacrificateur de l'ordre aaronique ». L'office était héréditaire ; après l'époque d'Aaron, le souverain sacrificateur était sélectionné parmi les premiers-nés des descendants d'Aaron et de ses fils. Il servait habituellement jusqu'à la fin de sa vie, mais de méchants hommes ont fini par usurper cet office. « Les souverains sacrificateurs étaient désignés et destitués à loisir par Hérode aussi bien que par les Romains. Vingt-huit hommes ont détenu l'office entre 37 av. J.-C. et 68 apr. J.-C. » (Bible Dictionary, « High priest »).

Demandez à un élève de lire Hébreux 5:4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever comment le souverain sacrificateur doit être choisi.

- Comment le souverain sacrificateur doit-il être choisi ?

Pour faire comprendre aux élèves comment Aaron a été « appelé de Dieu » (verset 4), demandez à l'un d'eux de lire Exode 28:1 à haute voix. Avant de lire ce verset, expliquez que cet échange a eu lieu entre Dieu et Moïse sur le mont Sinaï.

- Comment Aaron a-t-il été appelé de Dieu à être ordonné à la prêtrise ?
- Pourquoi était-il important que ce commandement soit donné à Moïse et non à quelqu'un d'autre ? (Moïse était le prophète et était donc autorisé à recevoir une telle révélation et à gouverner l'utilisation de la prêtrise sur terre.)

Favorisez un climat d'amour et de respect

Lorsque les élèves sentent que leurs camarades de classe et vous-même les aimez, avez confiance en eux et leur attachez de l'importance, ils viennent en cours plus réceptifs à l'influence de l'Esprit et animés d'un plus grand désir de participer. S'intéresser sincèrement à la vie des élèves et donner à chacun l'occasion de participer peut les aider à ressentir votre amour et votre respect.

- Qu'est-ce qui doit se produire pour que quelqu'un soit ordonné à la prêtrise ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, veillez à ce qu'ils fassent ressortir la vérité suivante : **Ceux qui sont ordonnés à la prêtrise doivent être appelés de Dieu par révélation par l'intermédiaire de ses serviteurs autorisés.** Vous pourriez expliquer que dans l'Église aujourd'hui, les dirigeants de la prêtrise autorisés doivent avoir un entretien avec chaque candidat à l'ordination et rechercher l'inspiration du Saint-Esprit pour déterminer à quel point il est prêt et digne d'être ordonné à la prêtrise. (Voir aussi Jean 15:16.)
- Quel rapport y a-t-il entre cette vérité et le processus qui consiste à appeler des gens à des postes dans l'Église ?

Demandez à un élève de lire à haute voix le cinquième article de foi. Demandez aux autres de suivre et de relever comment la vérité qu'ils ont dégagée dans Hébreux 5:4 est reflétée dans le cinquième article de foi. Expliquez que *prophétie* veut dire révélation.

- D'après cet article de foi, que doit-il se passer d'autre pour que quelqu'un soit autorisé à « prêcher l'Évangile et en administrer les ordonnances » ?



Affichez l'image Moïse confère la prêtrise à Aaron (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 15 ; voir aussi lds.org). Faites remarquer que l'Ancien et le Nouveau Testament rapportent tous les deux que les prophètes, les dirigeants de la prêtrise et les instructeurs de l'Évangile recevaient leur appel par l'imposition des mains d'un détenteur autorisé de la prêtrise (voir Nombres 27:18-23 ; Actes 6:6 ; 13:2-3 ; 1 Timothée 4:14).

- Comment le processus qui consiste à appeler des gens à des postes dans l'Église reflète-t-il le modèle établi dans les Écritures ?
- Pourquoi est-il important de savoir que l'autorité de la prêtrise ne peut être reçue que de cette manière ?

Demandez à un élève de lire Hébreux 5:5-6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever qui donne au Sauveur son autorité. Faites remarquer que le verset 5 cite Psaumes 2:7 et que le verset 6 cite Psaumes 110:4.

- Qui donne au Sauveur son autorité ? (Notre Père céleste.)
- Quelle est la prêtrise que détient Jésus-Christ ? (La prêtrise de Melchisédek. Faites remarquer qu'à l'origine, cette prêtrise portait le nom du Sauveur [voir D&A 107:2-4].)

Demandez à un élève de lire à haute voix Hébreux 5:7-10. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que Jésus-Christ est devenu. Expliquez que Hébreux 5:7-8 fait allusion à Melchisédek, un prophète et roi qui vivait à l'époque d'Abraham. Cependant, du fait que Melchisédek est une figure du Christ, ces versets se rapportent également au Sauveur (voir Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, tome 3, p. 157).

- D'après Hébreux 5:9, qu'est-ce que le Sauveur est devenu ?
- Comment Jésus-Christ est-il « l'auteur d'un salut éternel » pour tous ceux qui lui obéissent ?

Résumez Hébreux 5:11-14 en expliquant que Paul exprime le désir d'en dire davantage à ce sujet mais dit qu'il manque au peuple la compréhension et la maturité spirituelles pour comprendre des enseignements plus poussés.

Hébreux 6

On recommande aux saints de faire preuve de zèle, de foi, de persévérance et d'espérance dans l'obtention des promesses de Dieu

- Donnez des exemples de bénédictions que Dieu a promises à ses enfants. (On pourrait répondre la paix, le bonheur, le pardon, la réponse à nos prières, les bénédictions mentionnées dans la bénédiction patriarcale, la résurrection et la vie éternelle. Faites remarquer que certaines bénédictions dépendent de nos choix.)
- Donnez des exemples de situations où on peut se demander si l'on recevra un jour une certaine bénédiction promise.

Demandez aux élèves de noter dans leur journal d'étude des Écritures ou sur une feuille une bénédiction promise qu'il leur tarde de recevoir. Dites-leur de relever, dans Hébreux 6, des vérités qui peuvent les aider à recevoir les bénédictions que Dieu a promises.

Demandez à un élève de lire Hébreux 6:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce vers quoi les saints doivent tendre selon les enseignements de Paul. Faites remarquer que la Traduction de Joseph Smith, Hébreux 6:1 dit : « C'est pourquoi, ne laissant *pas* les éléments de la parole de Christ » (italiques ajoutés) et que la Traduction de

Joseph Smith, Hébreux 6:3 (dans le Guide des Écritures) déclare : « Et nous tendrons vers la perfection, si Dieu le permet ».

- D'après le verset 1, vers quoi les saints doivent-ils tendre selon ce que Paul enseigne ? (Expliquez que la perfection désigne un état « complet, intégral et totalement développé. [...] Les vrais disciples du Christ peuvent devenir parfaits par sa grâce et son expiation » [Guide des Écritures, « Parfait », scriptures.lds.org].)
- Dans ces versets, quels sont les points de doctrine qui constituent le fondement sur lequel nous devons bâtir pour tendre vers la perfection ?

Résumez Hébreux 6:4-8 en expliquant que Paul décrit ceux qui sont fils de perdition, qui ont une connaissance parfaite de Dieu et se détournent ensuite de cette vérité, se rebellent contre le Sauveur et refusent de se repentir (voir aussi D&A 29:44-45 ; 76:31-38). Paul expose les différences entre ces personnes et les saints fidèles auxquels il adresse cette épître.

Demandez aux élèves de lire Hébreux 6:9-10 en silence et de chercher pourquoi Paul complimente les saints hébreux. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Hébreux 6:11-15.

Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul désire des saints.

- Qu'est-ce que Paul désire des saints ?

Expliquez que l'expression « montre le même zèle pour conserver jusqu'à la fin une pleine espérance » (verset 11) veut dire être diligents jusqu'à ce que nous recevions les bénédictions promises de Dieu.

- En quoi Abraham est-il un exemple de zèle, de foi et de persévérance pour rechercher les bénédictions promises de Dieu ?
- Quel principe pouvons-nous dégager sur ce que nous devons faire pour hériter des bénédictions que Dieu a promises ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager le principe suivant : **Par le zèle, la foi en Jésus-Christ et la persévérance jusqu'à la fin, nous pouvons hériter des bénédictions que Dieu a promises.** Écrivez ce principe au tableau.)

Écrivez au tableau les mots *zèle*, *foi* et *persévérance*. Demandez aux élèves de les définir dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures. Après un délai suffisant, demandez à plusieurs d'entre eux ce qu'ils ont écrit.

- Qu'est-ce qui peut être difficile dans le fait de faire preuve de ces attributs ?
- À votre avis, pourquoi avons-nous besoin de ces attributs pour tendre « à ce qui est parfait » ? (Hébreux 6:1).
- Quand avez-vous reçu une bénédiction promise par votre zèle, votre foi en Jésus-Christ et votre persévérance ?

Demandez à un élève de lire Hébreux 6:16-20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul enseigne au sujet de l'espérance et des promesses de Dieu. Vous pourriez expliquer qu'*immuable* (verset 18) signifie invariable.

- Quelle vérité pouvons-nous tirer des enseignements de Paul au sujet de l'espérance ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, veillez à ce qu'ils fassent ressortir la vérité suivante : **Notre espérance dans les promesses de Dieu est une ancre spirituelle pour notre âme.** Écrivez cette vérité au tableau.)

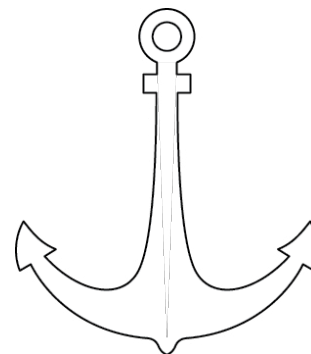
Expliquez que le mot *espérance*, tel qu'il est employé dans les Écritures, signifie « attente confiante et vif désir des bénédictions promises aux justes » (Guide des Écritures, « Espérance », scriptures.lds.org).

- D'après les enseignements de Paul au sujet de Dieu aux versets 17-18, pourquoi pouvons-nous avoir confiance dans les promesses de Dieu ?
- Comment notre espérance dans les promesses de Dieu peut-elle nous aider à être zélés et persévérants et à exercer notre foi, en particulier lorsque nous avons des problèmes ?

Demandez à un élève de dessiner une ancre au tableau.

- Que fait une ancre pour un bateau ?
- Comment votre espérance dans les promesses de Dieu a-t-elle été une ancre spirituelle pour vous ?

Demandez aux élèves de noter une chose qu'ils vont faire pour cultiver leur zèle, leur foi, leur persévérance et leur espérance. Vous pourriez leur recommander de commencer par écrire un plan pour cultiver l'un de ces attributs et de se concentrer ensuite sur un autre. Recommandez-leur de faire ce qu'ils ont écrit.



Hébreux 7-10

Introduction

Paul enseigne que Jésus-Christ est le Médiateur de la « nouvelle alliance » (Hébreux 8:8). Il explique que le sacrifice du Christ est supérieur aux sacrifices mosaïques

et que les ordonnances mosaïques étaient censées diriger les gens vers le Sauveur et son expiation.



Idées pédagogiques

Hébreux 7-8

Paul enseigne que Jésus-Christ est le Médiateur de la nouvelle alliance

À l'aide d'une lampe de poche, éclairez un petit objet (une clé ou des ciseaux par exemple) pour créer son ombre au tableau. Demandez aux élèves s'ils peuvent identifier l'objet rien qu'en regardant son ombre. Faites remarquer qu'on peut souvent déterminer de quel objet il s'agit à l'aide de son ombre.

Affichez l'image Jésus prie à Gethsémané (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 56 ; voir aussi lds.org). Expliquez que l'Ancien Testament rapporte des cérémonies et des ordonnances qui servaient de figures et d'ombres, ou symbolisaient et préfiguraient le Sauveur et son expiation.

- Donnez des exemples tirés de l'Ancien Testament de figures et d'ombres de Jésus-Christ et de son expiation.

Expliquez que chaque aspect de la loi de Moïse était censé fonctionner comme une figure ou ombre qui dirigeait les Israélites vers Jésus-Christ et son sacrifice expiatoire (voir 2 Néphi 11:4 ; Jacob 4:4-5). Paul explique comment plusieurs parties de la loi le faisaient. Il veut aider les saints juifs à rester fidèles à Jésus-Christ au lieu de retomber dans le respect de la loi de Moïse.

Résumez Hébreux 7:1-22 en expliquant que Paul cite une prophétie de l'Ancien Testament sur la venue d'un sacrificateur « à la manière de Melchisédek » (Psaumes 110:4 ; voir aussi Hébreux 7:1). Il enseigne que Jésus-Christ est l'accomplissement de cette prophétie. Melchisédek était un roi et un sacrificateur juste qui présidait sur Abraham (voir Traduction de Joseph Smith, Genèse 14:25-40 [dans le Guide des Écritures] ; Alma 13:14-19 ; Guide des Écritures, « Melchisédek »). Paul utilise Melchisédek comme figure et ombre de Jésus-Christ. Il enseigne que Jésus-Christ et sa prêtrise sont nécessaires parce que la prêtrise lévitique, ainsi que la loi de Moïse qu'elle administre, ne peut pas perfectionner les enfants de Dieu (voir Hébreux 7:11). Vous pourriez expliquer que la prêtrise lévitique désigne l'autorité de la Prêtrise d'Aaron détenue par les membres de la tribu de Lévi (voir Bible Dictionary, « Aaronic Priesthood »).

Affichez l'image Moïse confère la prêtrise à Aaron (*recueil d'illustrations de l'Évangile*, n° 15 ; voir aussi lds.org) à côté de Jésus prie à Gethsémané. Expliquez que, comme cela est rapporté dans Hébreux 7, Paul compare les prêtres lévites à Jésus-Christ. Vous pourriez expliquer que l'un des rôles du prêtre lévite est d'agir en qualité de médiateur, se tenant symboliquement entre le peuple et Dieu afin de résoudre leurs différends.

Écrivez Hébreux 7:23-28 au tableau. Mettez les élèves par deux et demandez à chaque équipe de lire ces versets ensemble à haute voix. Demandez-leur de lire également Traduction de Joseph Smith, Hébreux 7:25-26. Ce passage se trouve dans le Guide des Écritures. Demandez à un élève de chaque équipe de relever les expressions qui décrivent les prêtres lévites et à l'autre de relever celles qui décrivent Jésus-Christ.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves qui ont cherché les expressions décrivant les prêtres de dire ce qu'ils ont relevé. Notez leurs réponses au tableau, au-dessous de l'image de Moïse et Aaron. (On pourrait répondre ce qui suit : les prêtres devaient être remplacés par d'autres lorsqu'ils mouraient [voir Hébreux 7:23] ; ils offraient quotidiennement des sacrifices pour leurs propres péchés et pour ceux du peuple [voir Hébreux 7:27] et ils avaient des faiblesses [voir Hébreux 7:28].)

Aidez les élèves à comprendre le symbolisme des Écritures

« Les Écritures sont riches en symboles et en expressions figuratives. Les cérémonies et les ordonnances sont accomplies symboliquement et toutes témoignent de Jésus-Christ. [...] La cérémonie du tabernacle représentait des vérités éternelles (Hébreux 8-10), ainsi que l'ensemble de la loi de Moïse, contenant des figures et des ombres du Christ » (Bible Dictionary, « Symbolism »). Faire comprendre ces figures et ces ombres aux élèves approfondira leur compréhension et leur amour de l'Évangile.



Demandez aux élèves qui ont cherché les expressions décrivant Jésus-Christ de dire ce qu'ils ont relevé. Notez leurs réponses au tableau, au-dessous de l'image de Jésus-Christ. (Leurs réponses devraient comprendre des phrases telles que ce qui suit : La prêtrise de Jésus-Christ n'est pas « transmissible », elle est éternelle [Hébreux 7:24] ; elle peut sauver « ceux qui s'approchent de Dieu par lui » [Hébreux 7:25] ; il vit pour « intercéder en [notre] faveur » [Hébreux 7:25] ; il est sans péché et n'a donc « pas besoin d'offrir des sacrifices pour ses propres péchés » [Traduction de Joseph Smith, Hébreux 7:26] ; il n'a eu à offrir qu'un sacrifice, qui était « pour les péchés du peuple » [Traduction de Joseph Smith, Hébreux 7:26] et il est « parfait pour l'éternité » [Hébreux 7:28].)

Expliquez que l'expression « toujours vivant pour intercéder en leur faveur » (Hébreux 7:25) signifie que la mission du Sauveur est d'intervenir en notre faveur pour nous aider à retourner auprès de Dieu.

- Comment expliqueriez-vous les différences entre Jésus-Christ et les prêtres lévites ?

Demandez à un élève de lire Hébreux 8:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever pour quelles raisons tout souverain, y compris Jésus-Christ, est établi, ou ce qu'il est appelé à faire.

- Pour quelles raisons les souverains sacrificateurs sont-ils établis ?

Expliquez que Traduction de Joseph Smith, Hébreux 8:4 dit : « C'est pourquoi, lorsqu'il était sur terre, il a offert en sacrifice sa propre vie pour les péchés du peuple. Maintenant tout sacrificateur sous la loi doit présenter des offrandes, ou des sacrifices, selon la loi. » Demandez aux élèves de suivre et de relever le sacrifice que Jésus-Christ a offert.

- Quelle vérité pouvons-nous tirer de ce verset sur ce que Jésus-Christ a fait pour nous ? (En leurs propres termes, les élèves devront dégager la vérité suivante : **Jésus-Christ a offert sa propre vie en sacrifice pour nos péchés.**)
- Quelles sont les expressions notées au tableau qui nous aident à comprendre pourquoi Jésus-Christ a pu offrir sa vie en sacrifice pour nos péchés ?

Demandez aux élèves de méditer sur la signification du sacrifice expiatoire de Jésus-Christ pour eux. Demandez-leur de compléter l'une des phrases suivantes dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures :

1. Je suis reconnaissant envers mon Sauveur parce que...
2. Je sais que mon Sauveur m'aime parce que...
3. L'Expiation a été une bénédiction pour moi parce que...

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques-uns d'entre eux de dire ce qu'ils ont écrit, si ce n'est pas trop intime.

Résumez Hébreux 8:5-13 en expliquant que du fait de son sacrifice, Jésus-Christ est devenu « le médiateur d'une alliance plus excellente » (verset 6), une alliance qui, si les gens l'acceptent, leur permet de « conna[ître] le Seigneur » (verset 11) et d'être purifiés de leurs iniquités.

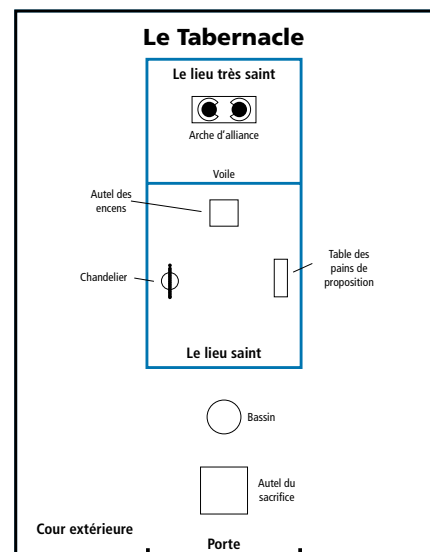
Hébreux 9-10

Paul montre comment les ordonnances mosaïques indiquent l'Expiation

Avant le début de la leçon, dessinez le schéma suivant au tableau.

Expliquez que, comme cela est rapporté dans Hébreux 9-10, Paul continue de comparer les souverains sacrificateurs lévites à Jésus-Christ en discutant des devoirs des sacrificateurs accomplis le Jour de l'Expiation. Demandez à un élève de lire à voix haute le paragraphe suivant :

Une fois par an, le jour férié juif appelé le Jour de l'Expiation (aussi appelé Yom Kippour), le souverain sacrificateur était autorisé à pénétrer dans le lieu très saint (aussi appelé le saint des saints) dans le tabernacle ou, plus tard, dans le temple de Jérusalem. C'est là que le souverain sacrificateur sacrifiait un taureau et un bouc. Il aspergeait des endroits précis du lieu très saint avec le sang des animaux pour symboliser l'expiation du Christ pour les péchés des sacrificateurs et ceux du peuple. Le souverain sacrificateur transférait ensuite symboliquement les péchés des habitants sur un autre bouc (appelé bouc émissaire), qui était ensuite chassé dans le



désert, signifiant la suppression des péchés du peuple. Il sacrifiait également deux béliers en holocauste pour le peuple et pour lui-même. (Voir Bible Dictionary, « Feasts » ; voir aussi Lévitique 16:22.)

Demandez à la moitié des élèves de lire Hébreux 9:11, 12, 24, 28 et à l'autre moitié de lire Hébreux 10:1, 4, 10-12. Demandez à chaque groupe de le faire en silence et de trouver en quoi les événements du Jour de l'Expiation étaient des figures et des ombres du sacrifice de Jésus-Christ. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez aux élèves de chaque groupe de dire ce qu'ils ont trouvé. Puis demandez :

- Tout comme les souverains sacrificateurs pénétraient dans le lieu très saint du tabernacle le Jour de l'Expiation, dans quel « lieu très saint » (Hébreux 9:12) le Sauveur a-t-il pu pénétrer du fait de son expiation ? (La présence de notre Père céleste, ou la gloire céleste.)
- Qu'est-ce que le sacrifice de Jésus-Christ peut faire que le « sang des taureaux et des boucs » (Hébreux 10:4) ne peut pas faire ?
- Pourquoi, alors, les souverains sacrificateurs accomplissaient-ils ces sacrifices le Jour de l'Expiation ? (Pour montrer « une ombre des biens à venir » [Hébreux 10:1], ou pour indiquer l'expiation du Sauveur.)

Demandez à un élève de lire Hébreux 10:17-20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que l'Expiation rend possible.

- D'après le verset 19, où pouvons-nous pénétrer grâce au sacrifice de Jésus ? (Le « sanctuaire », ou la présence de Dieu dans le royaume céleste.)
- D'après le verset 20, comment entrons-nous dans la présence de Dieu ?

Expliquez que la « route nouvelle et vivante » désigne l'Évangile de Jésus-Christ, ou le plan par lequel nous pouvons être pardonnés et sanctifiés grâce à son expiation et devenir ainsi dignes de retourner dans la présence de Dieu.

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons entrer dans le royaume céleste si...*

Demandez à un élève de lire Hébreux 10:22-23 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever ce que nous devons faire pour entrer dans le royaume céleste. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Complétez la phrase figurant au tableau afin qu'elle exprime ce qui suit : **Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons entrer dans le royaume céleste si nous retenons fermement notre espérance en lui.**

- À votre avis, que signifie « reten[ir] » (verset 23) notre espérance en Jésus-Christ ?

Demandez à un élève de lire Hébreux 10:35-38 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la recommandation que Paul fait, qui peut nous aider à retenir notre espérance en Jésus-Christ.

- Que pouvons-nous faire pour retenir notre espérance en Jésus-Christ ?
- Que signifie « n'abandonnez pas votre assurance » ? (verset 35).

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, où il explique ce que signifie ne pas abandonner son assurance :



« Les saints des derniers jours diraient aujourd'hui : 'Bien sûr que c'est difficile ! Avant de vous joindre à l'Église, pendant que vous essayez de vous joindre à elle et après.' Paul dit que cela s'est toujours passé de cette façon, mais ne battez pas en retraite. Ne cédez pas à la panique. Ne perdez pas confiance. N'oubliez pas ce que vous avez ressenti un jour. Ne mettez pas en doute l'expérience que vous avez eue. La persévérance est ce qui a sauvé Moïse et Joseph Smith lors de leur confrontation avec l'adversaire et c'est ce qui vous sauvera » (« N'abandonnez donc pas votre assurance », *Le Liahona*, juin 2000, p. 38).

- Qui, parmi vos connaissances, est un bon exemple de quelqu'un qui retient son espérance en Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de méditer sur leur engagement à retenir leur espérance en Jésus-Christ. Demandez-leur de noter comment ils vont affermir leur engagement et leur capacité de le faire.

Hébreux 11

Introduction

Paul enseigne la foi aux membres de l'Église. Il cite l'exemple d'hommes et de femmes justes de l'Ancien Testament qui ont fait preuve de foi en Jésus-Christ et

ont ainsi opéré des miracles, supporté des épreuves et reçu de grandes bénédictions.

Idées pédagogiques

Hébreux 11:1-6

Paul enseigne la foi aux membres de l'Église

Lisez l'histoire suivante d'une jeune fille des Philippines. Demandez aux élèves de prêter attention à la manière dont la jeune fille exerce sa foi.

▶ Au lieu de lire l'histoire, vous pourriez montrer la vidéo « Une foi pure et simple » (5:22), qui est une adaptation de l'histoire. Cette vidéo est disponible sur lds.org. Arrêtez la projection après que la jeune fille reçoit l'inspiration qu'elle doit acheter ce dont elle a besoin (2 mn et 36 s).

Une jeune fille des Philippines explique qu'un été, son père doit partir en déplacement pour son travail. Il enverra son salaire à sa famille lorsqu'il le touchera. Un samedi, la famille a utilisé tout l'argent à part deux billets de vingt pesos chacun. En regardant la liste de courses dont sa famille a besoin, la jeune fille sait qu'elle n'aura pas assez d'argent pour acheter tout cela et payer les frais de transport de sa famille à l'église le lendemain. Elle demande à sa mère ce qu'elle doit faire. Sa mère lui dit de faire les courses et que Dieu pourvoira à leurs frais de transport.

La jeune fille prie pour avoir assez d'argent pour faire les courses et en avoir encore assez pour payer les frais de transport à l'église le lendemain. Elle doit d'abord acheter du charbon afin que sa famille ait du combustible pour cuisiner. Elle est stupéfaite de découvrir que le prix du sac de charbon a doublé, passant de cinq à dix pesos. Sachant que sa famille en a besoin pour faire cuire sa nourriture, elle achète deux sacs de charbon pour un total de vingt pesos. Cette jeune fille prie avec encore plus de ferveur pour que sa famille puisse quand même aller à l'église. Pendant qu'elle prie, quelque chose lui murmure : « Vas-y, achète ce dont tu as besoin. Tout ira bien. » Elle continue donc avec seulement vingt pesos. (Adaptation de la vidéo « Une foi pure et simple », lds.org.)

- Comment cette jeune fille exerce-t-elle sa foi ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Hébreux 11:1. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul enseigne au sujet de la foi.

- Selon le verset 1, qu'est-ce que la foi ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, veillez à ce qu'ils fassent ressortir la vérité suivante : **La foi est une ferme assurance des choses qu'on espère, une démonstration de celles qu'on ne voit pas.**)

Expliquez que David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, a utilisé Hébreux 11:1 ainsi que d'autres sources (Alma 32:21 ; *Lectures on Faith*) pour expliquer trois éléments fondamentaux de la foi en Jésus-Christ. Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de frère Bednar.



« Ces enseignements font ressortir trois éléments fondamentaux de la foi : (1) la foi, *assurance* des choses qu'on espère, qui sont vraies, (2) la foi, *démonstration* des choses qu'on ne voit pas et (3) la foi, principe d'*action* chez tous les êtres doués d'intelligence. Je décris ces trois composants de la foi au Sauveur comme étant le fait de simultanément affronter l'avenir, tenir compte du passé et passer à l'action dans le présent » (« Chercher la connaissance par la foi », *Le Liahona*, septembre 2007, p. 18).

Écrivez ce qui suit au tableau : *Assurance* : affronter l'avenir ; *Démonstration* : tenir compte du passé ; *Action* : passer à l'action dans le présent. Expliquez que frère Bednar enseigne que ces

trois éléments de la foi— l'assurance, la démonstration et l'action— agissent ensemble lorsque nous affrontons l'avenir, tenons compte du passé et passons à l'action dans le présent.

- En quoi l'exercice de la foi en Jésus-Christ est-il différent du simple fait de croire en lui ?
- Comment l'histoire de la jeune fille philippine illustre-t-elle les trois éléments de la foi que frère Bednar a décrits ?
- Que peut-il se produire lorsque nous exerçons notre foi en Christ ?

Demandez à un élève de lire Hébreux 11:2-5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les exemples que Paul utilise pour illustrer ce qui peut se produire lorsque les gens exercent leur foi en Jésus-Christ.

- Que s'est-il produit grâce à la foi que ces gens ont exercée en Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de lire Hébreux 11:6 en silence et de relever ce que Paul enseigne au sujet de la foi.

- Qu'est-ce que Paul enseigne au sujet de la foi ?
- D'après ce que Paul enseigne, que devons-nous faire pour être agréables à Dieu ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais veillez à ce qu'il soit clair que **pour être agréables à Dieu, nous devons exercer notre foi en nous approchant de lui, en croyant en lui et en croyant qu'il récompense ceux qui le cherchent.** Vous pourriez proposer aux élèves de marquer cette vérité contenue dans le verset 6.)

Demandez à un élève de lire à voix haute la fin de l'histoire de la jeune fille philippine.

Demandez aux autres de prêter attention à ce qui se produit du fait que la jeune fille exerce sa foi en Jésus-Christ.

▶ Si vous avez choisi de montrer la vidéo, projetez le reste de « Une foi pure et simple » (2 mn et 36 s jusqu'à la fin).

Quand la jeune fille arrive pour payer ses autres courses, elle fouille sa poche et y trouve une grosse liasse de papiers. En l'ouvrant, elle trouve cinq billets supplémentaires de vingt pesos chacun, enroulés dans le billet de vingt qu'il lui restait. Dès cet instant, elle sait qu'elle a assez pour faire les courses dont sa famille a besoin et payer le trajet pour qu'ils aillent à l'église. Cette jeune fille explique qu'au cours de cette expérience, elle ressent l'aide de Dieu et son amour pour elle. En rentrant, elle remercie notre Père céleste pour ce miracle. (Adaptation de « Une foi pure et simple », lds.org.)

- Que s'est-il produit grâce à la foi que cette jeune fille a exercée en Jésus-Christ ?
- Comment cette expérience pourra-t-elle aider cette jeune fille à exercer sa foi à l'avenir ? (Parce qu'elle a vu la démonstration de l'aide de Dieu pendant cette expérience, elle peut être certaine que Dieu l'aidera à nouveau à l'avenir. Du fait de la démonstration et de l'assurance qu'elle a reçues, elle aura la foi de passer à l'action dans le présent. Si elle continue d'agir, alors ce processus de passer à l'action avec foi continuera et sa foi deviendra plus forte.)

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont exercé leur foi. Demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience.

- Comment cette expérience vous a-t-elle démontré que Dieu vous aidera à l'avenir ?

Hébreux 11:7-40

Paul cite l'exemple de personnes justes de l'Ancien Testament qui ont exercé leur foi

- Quelles sont les situations que vous affrontez maintenant ou que vous affronterez à l'avenir qui exigent de vous que vous exerciez votre foi en Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Hébreux 11:7-40, des vérités qui peuvent leur permettre de savoir quelles bénédictions ils peuvent recevoir en exerçant leur foi en Jésus-Christ.

Écrivez les mots *par la foi* au tableau et expliquez que Paul donne des exemples de personnes justes dans l'Ancien Testament qui ont exercé leur foi, pour assurer à son auditoire que lui aussi sera béni en faisant de même. Demandez aux élèves de survoler rapidement Hébreux 11 en relevant l'expression « par la foi ». Vous pourriez leur proposer de marquer cette expression.

Demandez à un élève de lire Hébreux 11:7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever comment Noé a exercé sa foi en Dieu.

- Comment Noé a-t-il exercé sa foi en Dieu ?

Marquer et annoter les Écritures

L'un des meilleurs moyens pour aider l'instructeur et les élèves à retenir ce qu'ils apprennent est de marquer et d'annoter les Écritures. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer dans leurs Écritures les mots, les passages ou les versets importants. Vous pourriez également leur proposer de marquer les points de doctrine et les principes. En leur proposant de le faire, n'encouragez pas un système particulier de marquage des Écritures. Souvenez-vous que les élèves ne doivent pas être obligés de le faire.

- Quels éléments de la foi décrits par frère Bednar (assurance, démonstration et action) sont manifestés dans le récit de Noé ?
- Comment sont-ils manifestés ?

Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes : *Hébreux 11:8-10, 11-12, 17-19, 20-22, 23-28, 29-31*. Répartissez les élèves en six groupes et attribuez à chacun une référence. (Si vous avez peu d'élèves, attribuez à chacun l'une des références, ou mettez les élèves par deux et attribuez à chaque équipe plusieurs références.) Demandez à chaque groupe de lire ensemble le passage attribué et d'y chercher la réponse aux questions suivantes (vous pourriez les écrire au tableau) :

Qui a exercé sa foi ?

Comment les trois éléments de la foi (assurance, démonstration et action) sont-ils illustrés ?

Quelles situations affrontons-nous aujourd'hui qui exigent une foi semblable ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à un élève de chaque groupe de donner leurs réponses.

Demandez à un élève de lire Hébreux 11:13-16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que les exemples d'Abraham, de Sarah et d'autres peuvent nous apprendre sur l'exercice de la foi. Expliquez qu'une « meilleure [patrie] » (verset 16) fait allusion à la vie éternelle.

- D'après le verset 13, qu'est-il arrivé à Abraham et à sa femme, ainsi qu'à d'autres personnes fidèles ?
- Pourquoi sont-ils restés fidèles alors qu'ils n'ont pas reçu dans cette vie toutes les promesses de Dieu ? (Vous pourriez expliquer que voir les bénédictions promises « de loin » signifie attendre avec espérance et confiance de les recevoir après la mort.)
- Comment leur exemple peut-il nous aider à rester fidèles ?

Écrivez au tableau la phrase suivante : *En exerçant notre foi en Jésus-Christ, nous pouvons...* Demandez aux élèves de l'écrire dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Hébreux 11:32-40.

Demandez à un élève de lire à haute voix Traduction de Joseph Smith, Hébreux 11:35 (dans le Guide des Écritures) et expliquez que la traduction de Joseph Smith change aussi le verset 40 de la façon suivante : « Dieu leur ayant fourni quelque chose de meilleur par leurs souffrances, car sans souffrances, ils ne pouvaient être rendus parfaits. » Demandez aux élèves de suivre et de chercher comment ils peuvent compléter la phrase qu'ils ont écrite. Vous pourriez leur proposer de marquer dans leurs Écritures les mots ou expressions qui les interpellent.

Demandez-leur de terminer la phrase en s'aidant des versets 32-40. Après un délai suffisant, demandez à plusieurs élèves qui y sont disposés de parler de ce qu'ils ont écrit.

Résumez leurs réponses en écrivant le principe suivant au tableau : **En exerçant notre foi en Jésus-Christ, nous pourrons supporter les souffrances, opérer des miracles, recevoir des promesses divines, affermir notre témoignage de lui et avancer sur le chemin de la perfection.**

- De quelles façons pouvons-nous exercer notre foi en Jésus-Christ ?
- Quelles sont les bénédictions que vous avez notées dans la vie de quelqu'un, du fait de l'exercice de sa foi ?

Demandez aux élèves de repenser aux situations qui exigent ou exigeront d'eux qu'ils fassent preuve de foi en Jésus-Christ.

Recommandez-leur de se fixer le but d'exercer leur foi au Seigneur dans ces situations.

Demandez-leur de noter le but en complétant la phrase : « Par la foi, je... »

Hébreux 12-13

Introduction

Paul recommande aux membres juifs de l'Église de participer à la course de la vie de disciple en suivant l'exemple de Jésus-Christ. Il explique également que c'est une bénédiction d'être châtié par le Seigneur. Il exhorte les saints à faire la volonté de Dieu afin qu'ils puissent être rendus parfaits grâce à l'expiation de Jésus-Christ.

Remarque : La leçon cent quarante donne à deux élèves l'occasion d'enseigner. Choisissez les deux élèves à l'avance et donnez-leur un exemplaire des parties indiquées de la leçon cent quarante afin qu'ils puissent la préparer. Recommandez-leur d'étudier la documentation en s'aidant de la prière et de rechercher l'inspiration du Saint-Esprit dans leur préparation et leur enseignement.

Idées pédagogiques

Hébreux 12

Paul recommande aux saints de faire la course de la vie avec foi et persévérance

Au tableau, faites un dessin d'un bonhomme allumette en train de courir. Demandez aux élèves de décrire les difficultés qu'un coureur peut rencontrer en courant sur une longue distance. (Vous pourriez aussi demander si des élèves de la classe ont participé à des courses de fond et leur demander quelles difficultés ils ont rencontrées pendant la course.)

- Qu'est-ce qui peut motiver un coureur à continuer même lorsqu'il est fatigué ou qu'il rencontre d'autres difficultés ?
- En quoi une vie de disciple de Jésus-Christ est-elle semblable à une course de fond ?
- Quelles difficultés risquons-nous de rencontrer en tant que disciples de Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de penser aux difficultés qu'ils rencontrent (ou ont rencontrées) en tant que disciples de Jésus-Christ. Demandez-leur de relever, pendant qu'ils étudient Hébreux 12, des vérités qui peuvent les aider à continuer de suivre Jésus-Christ, même lorsque cela devient difficile.

Demandez à un élève de lire Hébreux 12:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul dit que les saints doivent faire afin de remporter la course de la vie de disciple.

- Qu'est-ce que Paul dit que les saints doivent faire pour remporter la course de la vie de disciple ?

Demandez à un élève de venir devant la classe et donnez-lui un sac à dos à enfiler. Remplissez-le de pierres et demandez aux autres d'expliquer l'effet qu'un sac à dos ainsi rempli aurait sur un coureur.

- En quoi nos péchés sont-ils comme un sac à dos rempli de pierres ?

Demandez à l'élève d'ôter le sac et d'aller s'asseoir.

- Que signifie participer avec persévérance à la course de la vie de disciple ?

Demandez à un élève de lire Hébreux 12:2-4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul dit aux saints de faire qui les aiderait à mettre leurs péchés de côté et à supporter patiemment l'opposition.

- D'après ce que Paul enseigne aux saints, qu'est-ce qui peut nous aider à mettre nos péchés de côté et à supporter patiemment l'opposition ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais veillez à ce qu'ils dégagent un principe semblable à ce qui suit : **En regardant l'exemple de Jésus-Christ, nous pouvons trouver la force de mettre nos péchés de côté et de supporter patiemment l'opposition.**)

- D'après le verset 2, quel acte de Jésus-Christ Paul dit-il aux saints de prendre comme exemple ?

Montrez l'image La Crucifixion (*recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 57 ; voir aussi lds.org) et expliquez que Paul dit aux saints que Jésus-Christ était disposé à souffrir la mort



sur la croix et à supporter l'ignominie du monde parce qu'il connaissait la joie qu'il recevrait s'il restait fidèle à notre Père céleste.

- À votre avis, comment le fait de regarder l'exemple de Jésus-Christ peut-il nous aider lorsque nous affrontons des souffrances et des obstacles ?

Demandez aux élèves de penser à leurs difficultés actuelles et à la manière dont l'exemple de Jésus-Christ peut les aider avec ces problèmes.

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de dégager comment l'exemple de Jésus-Christ peut nous aider à mettre nos péchés de côté et à continuer patiemment.



« Pour que son Expiation soit infinie et éternelle, il devait ressentir la mort non seulement physique mais aussi spirituelle, sentir l'Esprit de Dieu se retirer, et se sentir totalement, misérablement et désespérément seul.

« Mais Jésus a tenu bon. Il a persévéré. Sa bonté a permis à la foi de triompher même d'un état d'angoisse complète. La foi avec laquelle il menait sa vie lui disait qu'en dépit de ce qu'il éprouvait, la compassion divine n'est jamais

absente, que Dieu est toujours fidèle, qu'il ne fuit jamais et que nous pouvons toujours compter sur lui » (« Nul n'était avec lui », *Le Liahona*, mai 2009, p.87- 88).

Recommandez aux élèves de prendre du temps chaque jour, peut-être dans le cadre de leur étude quotidienne des Écritures, pour penser à l'exemple de Jésus-Christ afin de trouver la force de mettre leurs péchés de côté et de supporter patiemment l'opposition.

Afin de préparer les élèves à dégager un autre principe que Paul enseigne dans Hébreux 12, demandez-leur de penser à une occasion où quelqu'un les a corrigés. Demandez-leur de se remémorer comment ils ont réagi à cette correction.

- Pourquoi peut-il être difficile d'être corrigé par quelqu'un ?
- À votre avis, quelles sont les raisons pour lesquelles les gens nous corrigent, surtout quand ils savent que nous n'aimons pas être corrigés par eux ?

Expliquez que lorsque nous participons à la course de la vie de disciple, nous pouvons nous attendre à être châtiés, ou corrigés. Demandez à un élève de lire Hébreux 12:6-9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever qui va nous corriger et pourquoi.

- Qui va nous corriger pendant que nous participons à la course de la vie de disciple ?
- Selon Paul, pourquoi notre Père céleste nous châtie-t-il, ou nous corrige-t-il ?
- En quoi le châtement de notre Père céleste est-il une indication de son amour pour ses enfants ?

Demandez aux élèves de prendre trente secondes pour noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures comment notre Père céleste peut nous corriger.

Demandez ensuite à plusieurs d'entre eux de parler de ce qu'ils ont écrit. Assurez-vous que les élèves comprennent que bien que le châtement puisse venir de diverses manières, toutes nos épreuves et toutes nos souffrances ne viennent pas de Dieu.


- Au verset 9, que devons-nous faire, selon Paul, lorsque notre Père céleste nous corrige ou nous châtie ?
- Que signifie se soumettre à notre Père céleste ? (Être humbles, disposés à apprendre et à opérer des changements dans notre vie pour nous mettre en accord avec sa volonté.)

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Si nous nous soumettons au châtement de notre Père céleste, nous ...*

Expliquez qu'au verset 10, Paul reconnaît que nos pères terrestres peuvent parfois nous châtier de manière imparfaite, mais que le châtement de notre Père céleste est parfait et conçu pour notre profit. Demandez à un élève de lire Hébreux 12:10-11 à haute voix.

Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui arrivera, selon l'enseignement de Paul, si nous nous soumettons au châtement de notre Père céleste. Expliquez que l'expression « participions à sa sainteté », au verset 10, signifie devenir plus semblables à Dieu.

- Comment les mots de Paul au verset 11 décrivent-ils ce que nous risquons d'abord de ressentir lorsque nous sommes châtiés ?
- D'après les versets 10-11, que va-t-il se passer si nous nous soumettons au châtement de notre Père céleste ? (Quand les élèves ont répondu, complétez la déclaration au tableau

 **Hébreux 12:9** est un passage de maîtrise des Écritures. L'étude des passages de maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points de doctrine de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer les passages de maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

comme suit : **Si nous nous soumettons au châtement de notre Père céleste, nous deviendrons plus semblables à lui et trouverons la paix qui découle de la justice.**)

Vous pourriez raconter une expérience où vous vous êtes soumis au châtement de notre Père céleste et avez été béni pour cela. (Assurez-vous de ne pas divulguer d'expérience trop sacrée ni trop intime.) Demandez aux élèves de réfléchir à une occasion où ils se sont sentis châtiés par notre Père céleste. Demandez-leur de penser à la manière dont ils ont réagi à cette correction. Recommandez aux élèves de décider maintenant de se soumettre au châtement de notre Père céleste qu'ils pourront recevoir à l'avenir.

Résumez Hébreux 12:12-29 en expliquant que Paul recommande aux saints d'affermir la foi des autres membres de l'Église. Il les exhorte à s'abstenir de pécher afin qu'ils ne perdent pas les bénédictions de Dieu comme Ésaü l'a fait et comme les enfants d'Israël l'ont fait au mont Sinaï. Paul explique que les saints qui restent fidèles et servent Dieu recevront une gloire incomparable et une place dans son royaume.

Hébreux 13

Paul donne divers conseils aux saints

Expliquez que Paul termine sa lettre aux saints hébreux en leur donnant des conseils sur divers sujets. Scindez la classe en petits groupes de deux ou trois élèves. Demandez-leur de lire Hébreux 13:1-9, 17 ensemble et de relever les conseils que Paul donne aux saints. Dites-leur de discuter des questions suivantes en groupe lorsqu'ils ont fini de lire. Vous pourriez écrire ces questions au tableau.

- À votre avis, quel conseil serait le plus utile à notre époque ? Pourquoi ?

Après un délai suffisant, demandez à plusieurs d'entre eux de dire comment ils ont répondu aux questions. Demandez-leur de réfléchir aux conseils de Paul qu'ils pourraient mieux suivre eux-mêmes.

Résumez Hébreux 13:10-12 en expliquant que Paul enseigne qu'à l'époque de l'Ancien Testament, les animaux sacrifiés en offrande pour le péché étaient brûlés hors du camp d'Israël. De la même manière, Jésus-Christ a été sacrifié à l'extérieur de la ville de Jérusalem. Expliquez qu'une fois l'expiation de Jésus-Christ accomplie, les sacrifices d'animaux n'ont plus été exigés (voir 3 Néphi 9:18-20).

Demandez à un élève de lire Hébreux 13:13-16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever le sacrifice que, selon Paul, les saints doivent offrir à la place des animaux. Vous pourriez encourager les élèves à marquer ce qu'ils trouvent.

- Selon Paul, quels sacrifices devons-nous faire ?
- À votre avis, pourquoi de tels sacrifices font-ils plaisir à Dieu ?

Résumez Hébreux 13:17-25 en expliquant que Paul recommande aux saints d'obéir à leurs dirigeants spirituels et de prier pour eux. Paul prie pour que Dieu accorde aux saints tout ce qui leur est nécessaire pour qu'ils accomplissent sa volonté.

Vous pourriez terminer en témoignant des vérités que les élèves ont dégagées dans Hébreux 12-13.

Maîtrise des Écritures : Hébreux 12:9

Aidez les élèves à apprendre Hébreux 12:9 par cœur en leur demandant d'écrire la première lettre de chacun des mots du verset sur une feuille. Réviser l'Écriture de nombreuses fois jusqu'à ce que vos élèves puissent réciter le verset à l'aide de la première lettre de chaque mot.

- Quel point de doctrine ce verset peut-il nous apprendre au sujet de nos rapports avec notre Père céleste ? (Les élèves doivent dégager le point de doctrine suivant : **Notre Père céleste est le père de notre esprit.**)
- Pourquoi est-il important de croire que nous sommes enfants de Dieu ?

Témoignez que nous sommes littéralement enfants de Dieu.

l'épître générale de Jacques

Pourquoi étudier cette épître ?

L'épître générale de Jacques est bien connue des membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours pour le message important contenu dans Jacques 1:5 qui a conduit Joseph Smith à rechercher la vérité auprès de Dieu. Tout au long de son épître, Jacques souligne que nous devons mettre en pratique la parole et ne pas nous borner à l'écouter (voir Jacques 1:22). L'étude de ce livre peut faire comprendre aux élèves l'importance de manifester leur foi par leurs « œuvres », ou actes (voir Jacques 2:14-26) et les inspirer à rechercher la « couronne de vie, que le Seigneur a promise à ceux qui l'aiment » (Jacques 1:12).

Qui a écrit cette épître ?

L'épître affirme que l'auteur en est « Jacques, serviteur de Dieu et du Seigneur Jésus-Christ » (Jacques 1:1).

La tradition chrétienne considère que ce Jacques, comme Jude, est l'un des fils de Joseph et de Marie et donc un demi-frère de Jésus-Christ (voir Matthieu 13:55 ; Marc 6:3 ; Galates 1:19). Le fait que Jacques soit mentionné en premier dans la liste des frères de Jésus dans Matthieu 13:55 peut indiquer qu'il était l'aîné des demi-frères. Comme les autres demi-frères du Seigneur, il n'est pas devenu l'un de ses disciples dès le départ (voir Jean 7:3-5). Cependant, après la résurrection de Jésus, Jacques est l'une des personnes à qui le Christ est apparu en tant qu'être ressuscité (voir 1 Corinthiens 15:7).

Plus tard, Jacques est devenu apôtre et, selon les premiers auteurs chrétiens, le premier évêque de l'Église à Jérusalem (voir Actes 12:17 ; 21:18 ; Galates 1:18-19 ; 2:9). En tant que dirigeant de l'Église, il a joué un rôle éminent dans le conseil tenu à Jérusalem (Actes 15:13). Son influence dans l'Église a certainement été renforcée par sa parenté avec Jésus, pourtant Jacques fait preuve d'humilité en ne se présentant pas en tant que frère de Jésus mais en tant que *serviteur* du Seigneur (voir Jacques 1:1).

Où et quand a-t-elle été écrite ?

Nous ne savons pas quand Jacques a écrit cette lettre. Puisque Jacques demeurait à

Jérusalem et y supervisait les affaires de l'Église, il a probablement écrit son épître depuis cette région.

Le fait que Jacques ne mentionne pas la conférence de Jérusalem d'environ 50 apr. J.-C. (voir Actes 15) peut indiquer que cette lettre a été écrite antérieurement. Si elle a véritablement été écrite avant la conférence de Jérusalem, c'est l'une des premières épîtres du Nouveau Testament à avoir été écrite.

À qui a-t-elle été écrite et pourquoi ?

Jacques adresse sa lettre « aux douze tribus qui sont dans la dispersion » (Jacques 1:1), c'est-à-dire à toute la maison d'Israël ; il l'invite à « recevoir l'Évangile [...] et] à se joindre au troupeau du Christ » (Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, tome 3, p. 243). Jacques commande aux membres de l'Église de mener une vie qui reflète l'expression de leur foi en Jésus-Christ.

Qu'est-ce qui caractérise cette épître ?

L'épître générale de Jacques a parfois été classée avec la littérature de la sagesse comme le livre des Proverbes de l'Ancien Testament. Le texte de la lettre se compose d'explications brèves de principes de vie chrétiens. De plus, il y a des parallèles étroits entre le sermon sur la montagne du Sauveur rapporté dans Matthieu 5-7 et les paroles de Jacques. Parmi les thèmes semblables on peut citer : supporter les persécutions (voir Jacques 1:2-3, 12 ; Matthieu 5:10-12) ; devenir « parfait », ou mûr spirituellement (voir Jacques 1:4 ; 2:22 ; Matthieu 5:48) ; demander à Dieu (voir Jacques 1:5 ; Matthieu 7:7-8) ; faire la volonté de Dieu (voir Jacques 1:22 ; Matthieu 7:21-25) ; aimer les autres (voir Jacques 2:8 ; Matthieu 5:43-44 ; 7:12) ; reconnaître le bon du mauvais par leurs fruits (voir Jacques 3:11-12 ; Matthieu 7:15-20) ; être un artisan de paix (voir Jacques 3:18 ; Matthieu 5:9) et ne pas jurer (voir Jacques 5:12 ; Matthieu 5:34-37).

Plan de la leçon

Jacques 1-2 Jacques salue son lectorat et présente les thèmes principaux de son épître, notamment le fait de supporter les épreuves, de rechercher la sagesse et de vivre conformément à la foi que l'on professe. Ceux qui écoutent la parole de Dieu doivent également la mettre en pratique. Jacques définit la « religion pure » par le soin aux orphelins et aux veuves et la recherche d'une vie libre de tout péché (voir Jacques 1:27). Les saints doivent aimer leur prochain et manifester leur foi par leurs œuvres.

Jacques 3-4 Jacques illustre la nature destructrice du langage débridé et en expose les différences avec le fruit de la justice de ceux qui procurent la paix. Il met en garde son lectorat de ne pas se lier d'amitié avec le monde mais de résister au diable et de s'approcher de Dieu.

Jacques 5 Jacques avertit les riches qui sont méchants. Il termine son épître par des petits conseils sur la responsabilité des saints à l'égard des autres membres de l'Église. Il recommande aux saints de supporter patiemment jusqu'à la venue du Seigneur et d'être sincères dans toutes leurs conversations. Jacques incite les malades à faire appel aux anciens pour les oindre.

Jacques 1

Introduction

Jacques écrit une épître à la maison d'Israël dispersée, lui recommandant de faire preuve de patience dans ses afflictions et de rechercher la sagesse auprès de notre

Père céleste. Il lui enseigne également à résister à la tentation, à mettre la parole en pratique, à servir les autres et à rester pur spirituellement.

Idées pédagogiques

Jacques 1:1-11

Jacques recommande à Israël dispersé de faire preuve de patience dans ses afflictions et de rechercher la sagesse auprès de Dieu

Avant le début du cours, écrivez la citation suivante au tableau : *Que j'aimerais être plus sage !* En commençant la leçon, demandez aux élèves de réfléchir à la phrase figurant au tableau. Demandez-leur d'écrire dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures des sujets ou des situations personnelles pour lesquels ils recherchent la sagesse. Vous pourriez leur proposer d'inclure dans leur liste des sujets de l'Évangile et des questions pressantes de la vie. Demandez à quelques-uns de lire les sujets ou les questions qu'ils ont écrits. (Rappelez-leur de ne rien divulguer qui soit trop intime.)

Affichez l'image Joseph Smith cherche la sagesse dans la Bible (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 89 ; voir aussi lds.org).

- Quelles étaient les questions pressantes avec lesquelles Joseph Smith luttait lorsqu'il était jeune ? (Si les élèves ont besoin d'aide, dites-leur de consulter Joseph Smith, Histoire 1:9-10.)

Expliquez que Joseph était en train de lire l'épître de Jacques lorsqu'il a découvert comment trouver la réponse à ses questions. Jacques était apôtre de Jésus-Christ et évêque à Jérusalem. La tradition chrétienne considère également que Jacques était fils de Marie et de Joseph et donc demi-frère de Jésus.

Demandez à un élève de lire à haute voix Jacques 1:1-4. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jacques enseigne à la maison d'Israël au sujet des luttes et des épreuves qu'elle traverse.

- Qu'est-ce que Jacques enseigne à la maison d'Israël au sujet de ses luttes et de ses épreuves ?
- Pourquoi est-il important d'avoir de la patience pendant les luttes et les épreuves ?

Demandez à un élève de lire Jacques 1:5-6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Joseph Smith a découvert qui l'a aidé à trouver la réponse à ses questions.

- Qu'est-ce que Jacques conseille à son lectorat de faire pour trouver la réponse à ses questions ?


Demandez à un élève de venir au tableau et d'écrire un principe que nous pouvons dégager de Jacques 1:5-6. (L'élève peut employer des mots différents mais il devra dégager un principe semblable à ce qui suit : **Dieu donne généreusement de la sagesse aux personnes qui la lui demandent avec foi.**)

- Que signifie « demande[r] avec foi, sans douter » ? (verset 6).

Demandez à un élève d'expliquer comment Jacques 1:5-6 a influencé le jeune Joseph Smith alors qu'il cherchait des réponses (voir Joseph Smith, Histoire 1:12). Demandez à un autre élève de résumer le résultat de la prière fidèle de Joseph Smith dans le bosquet près de chez lui.

- À quelle occasion notre Père céleste vous a-t-il généreusement exaucé après l'avoir prié avec foi ?



 **Jacques 1:5-6** est un passage de maîtrise des Écritures. L'étude des passages de maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points de doctrine de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les passages de maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Témoignez que Dieu donne généreusement de la sagesse à ceux qui la lui demandent avec foi. Demandez aux élèves de suivre l'exemple de Joseph Smith en appliquant ce principe dans leur vie afin de recevoir de notre Père céleste la sagesse dont ils ont besoin.

Résumez Jacques 1:7-11 en expliquant que Jacques met en garde contre l'irrésolution, ou la loyauté et l'engagement chancelants vis-à-vis du Seigneur. Il écrit aussi que le riche doit devenir humble parce que les richesses terrestres ne sont que temporaires et s'éteindront vite.

Remarque : Vous pourriez proposer à deux élèves d'enseigner les deux blocs d'Écriture suivants. Il serait utile de leur donner cette tâche un jour ou deux avant la leçon pour qu'ils puissent se préparer. Vous pouvez demander à chaque élève instructeur d'instruire tout le groupe. Ou vous pouvez répartir les élèves en deux groupes et demander à chaque élève instructeur d'enseigner son bloc d'Écriture à l'un des groupes et ensuite d'échanger pour l'enseigner à l'autre.

Élève instructeur 1 : Jacques 1:12-21

Jacques enseigne la tentation

Demande aux élèves :

- Quelles sont les tentations que les jeunes d'aujourd'hui rencontrent ? (Tu pourrais noter leurs réponses au tableau.)
- Pourquoi est-il parfois difficile de résister à la tentation ?

Demande à un élève de lire à haute voix Jacques 1:12. Demande aux autres de suivre et de relever la bénédiction promise aux personnes qui aiment le Seigneur et résistent à la tentation. Explique que la traduction de Joseph Smith de ce verset remplace « supporte patiemment la tentation » par « résiste patiemment à la tentation ».

- Quelle bénédiction recevront les personnes qui aiment le Seigneur et résistent à la tentation ? (Après que les élèves ont répondu, note au tableau le principe suivant : **Nous montrons notre amour pour le Seigneur en résistant à la tentation, qui est l'une des conditions requises pour recevoir la couronne de vie éternelle.**)

Demande à un élève de lire Jacques 1:13-16 à haute voix. Demande aux autres de suivre en cherchant d'où vient la tentation et d'où elle ne vient pas.

- D'après le verset 13, qui n'est *pas* la source de nos tentations ?

Explique que le terme *convoitise* au verset 14 désigne les désirs impies que nous pouvons avoir du fait de notre nature déchue. Satan nous tente de céder à ces désirs impies.

Demande aux élèves de réfléchir aux tentations contre lesquelles ils luttent.

- Comment pouvons-nous acquérir le pouvoir spirituel de résister à la tentation ?
- Comment le fait de résister à la tentation montre-t-il notre amour pour le Seigneur ?

Témoigne de la véracité du principe que les élèves ont dégagé dans Jacques 1:12. Demande-leur de méditer sur ce qu'ils vont faire pour résister aux tentations contre lesquelles ils luttent.

Résume Jacques 1:17-21 en expliquant que Jacques enseigne que tout bon don vient de Dieu et que les saints doivent rejeter « toute souillure » et recevoir les paroles du Seigneur « avec douceur » (verset 21).

Élève instructeur 2 : Jacques 1:22-25

Jacques invite son lectorat à écouter la parole et à la mettre en pratique

Demande à un élève de lire à haute voix l'histoire suivante de Quentin L. Cook, du Collège des douze apôtres :



« J'ai récemment rencontré un adolescent plein de qualités. Ses objectifs étaient de faire une mission, de faire des études, de se marier au temple et d'avoir une famille fidèle et heureuse. [...] J'ai senti qu'il voulait véritablement faire une mission et qu'il évitait les transgressions graves qui l'empêcheraient de partir, mais son comportement au jour le jour ne le préparait pas à affronter les difficultés physiques, émotionnelles, sociales, intellectuelles et spirituelles qui l'attendaient. Il n'avait pas appris à travailler dur. Il ne prenait pas au sérieux l'école et le séminaire. Il allait à l'église, mais il n'avait pas lu le Livre de Mormon. Il passait beaucoup de

temps sur les jeux vidéo et sur les réseaux sociaux. Il semblait penser que se présenter pour sa mission serait suffisant » (« Choisissez avec sagesse », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 47).

- Si vous aviez été à la place de frère Cook, qu'est-ce qui vous aurait inquiété au sujet du manque de préparation de ce jeune homme ?

Demande à un élève de lire à haute voix Jacques 1:22. Demande aux autres de suivre et de relever ce que Jacques enseigne qui peut aider le jeune homme décrit dans l'histoire de frère Cook.

- Qu'est-ce que Jacques enseigne qui peut aider ce jeune homme ?

Explique que, comme le rapporte Jacques 1:23-24, Jacques compare quelqu'un qui écoute mais ne met pas en pratique à un homme qui se voit dans un miroir mais oublie ensuite à quoi il ressemble lorsqu'il s'en va.

Demande à un élève de lire à haute voix Jacques 1:25. Demande aux autres de suivre et de relever ce qui arrive aux gens qui décident d'agir conformément aux vérités qu'ils entendent.

- Qu'arrive-t-il à ceux qui non seulement écoutent mais mettent aussi en pratique ?
(Après que les élèves ont répondu, note au tableau le principe suivant : **Si nous écoutons et mettons en pratique la parole de Dieu, il nous bénira dans notre activité.**)

Demande aux élèves d'auto-évaluer leur écoute et leur mise en pratique de la parole de Dieu en méditant les questions suivantes. Tu peux les lire ou les écrire au tableau.

1. Est-ce que je crois entièrement aux vérités que j'apprends dans les Écritures, à la maison, à l'église et au séminaire ?
2. À quelle fréquence est-ce que je me fixe des buts spirituels d'agir en fonction des vérités que j'apprends ? À quelle fréquence est-ce que je les atteins ? À quelle fréquence est-ce que je les oublie ?
3. Qu'est-ce que je peux améliorer pour devenir quelqu'un qui met la parole en pratique et non quelqu'un qui se contente de l'écouter ?

Témoigne des bénédictions que nous recevons quand nous agissons conformément à ce que nous apprenons.

Jacques 1:26-27

Jacques recommande aux saints de prendre soin des autres

Une fois que les deux élèves ont enseigné leurs blocs d'Écriture, demandez à plusieurs autres de résumer ce qu'ils ont appris.

Demandez à un élève de lire Jacques 1:26-27 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever le conseil que Jacques donne sur la manière de vivre notre religion.

- D'après Jacques, comment pouvons-nous vivre notre religion, ou montrer notre dévouement à Dieu ?

Expliquez que Jacques utilise l'idée de « visiter les orphelins et les veuves » dans le besoin comme un exemple de souci des autres. « Se préserver des souillures du monde » (verset 27) signifie rester pur spirituellement, même dans un monde où la méchanceté peut être prééminente.

- Quelle vérité pouvons-nous dégager du verset 27 ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, veillez à ce qu'ils fassent ressortir la vérité suivante : **Nous faisons preuve de religion pure lorsque nous prenons soin des autres et nous gardons purs spirituellement.** Écrivez cette vérité au tableau.)
- En quoi notre souci des autres et notre pureté spirituelle sont-ils des expressions de notre dévouement à Dieu ?
- Qui, parmi vos connaissances, est un bon exemple de manifestation de « religion pure » dans sa vie quotidienne ? Que fait cette personne qui vous inspire ?

Demandez aux élèves de noter sur un morceau de papier une ou deux actions qu'ils vont entreprendre dans la semaine à venir pour prendre soin de quelqu'un qui est dans le besoin et « se préserver des souillures du monde ». Demandez-leur de mettre les paroles de Dieu en pratique en appliquant ce principe.

Maîtrise des Écritures : Jacques 1:5-6

Expliquez que la mémorisation de Jacques 1:5-6 aidera les élèves tout au long de leur vie lorsqu'ils se poseront des questions au sujet de l'Évangile, lorsqu'ils rechercheront l'aide du Seigneur pour prendre des décisions et lorsqu'ils enseigneront l'Évangile.

Utilisez l'une des activités de mémorisation de l'annexe ou créez-en une pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur. Souvenez-vous de revoir fréquemment avec eux les passages de maîtrise des Écritures qu'ils ont déjà mémorisés pour les aider à retenir ce qu'ils ont appris. Vous pourriez réserver un moment dans les leçons à venir pour revoir cette Écriture et la faire réciter aux élèves.

Leçon pour l'étude à domicile

Hébreux 5-Jacques 1 (Section 28)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Hébreux 5-Jacques 1 (section 28) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. Celle-ci ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Hébreux 5-6)

D'après les écrits de Paul au sujet de l'autorité de la prêtrise, les élèves ont appris que les frères qui sont ordonnés à la prêtrise doivent être appelés de Dieu par révélation par l'intermédiaire de ses serviteurs autorisés. Ils ont aussi appris les vérités suivantes : Par le zèle, la foi en Jésus-Christ et la persévérance jusqu'à la fin, nous pouvons hériter des bénédictions que Dieu a promises. Notre espérance dans les promesses de Dieu est une ancre spirituelle pour notre âme.

Jour 2 (Hébreux 7-10)

En étudiant Hébreux 7-10, les élèves ont appris que Jésus-Christ a offert sa propre vie en sacrifice pour nos péchés et que grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons entrer dans le royaume céleste si nous retenons fermement notre espérance en lui.

Jour 3 (Hébreux 11)

L'étude du discours de Paul sur la foi a appris aux élèves que la foi est la ferme assurance des choses que l'on espère, la démonstration de celles qu'on ne voit pas. Ils ont aussi appris ce qui suit : Pour être agréables à Dieu, nous devons exercer notre foi en nous approchant de lui, en croyant en lui et en croyant qu'il récompense ceux qui le cherchent. En exerçant notre foi en Jésus-Christ, nous pourrions supporter les souffrances, opérer des miracles, recevoir des promesses divines, affermir notre témoignage de lui et avancer sur le chemin de la perfection.

Jour 4 (Hébreux 12-Jacques 1)

L'étude de la fin de la lettre de Paul aux Hébreux leur a appris qu'en regardant l'exemple de Jésus-Christ, nous pouvons trouver la force de mettre nos péchés de côté et de supporter patiemment l'opposition. Ils ont aussi appris que si nous nous soumettons au châtiment de notre Père céleste, nous deviendrons plus semblables à lui et trouverons la paix qui découle de la justice. L'étude de Jacques 1 leur a appris que Dieu donne généreusement de la sagesse à ceux qui la lui demandent avec foi.

Introduction

L'apôtre Jacques recommande aux Israélites dispersés de mettre la parole en pratique, de servir les autres et de rester purs spirituellement.

Idées pédagogiques

Remarque : Les élèves ont appris deux passages de maîtrise des Écritures dans cette section : Hébreux 12:9 et Jacques 1:5-6. Vous pourriez les lire ou les réciter ensemble et demander aux élèves d'expliquer les points de doctrine et les principes qu'ils contiennent.

Jacques 1:22-27

Jacques invite son lectorat à écouter la parole et à la mettre en pratique, et à servir les autres

Demandez à un élève de lire à haute voix l'histoire suivante de Quentin L. Cook, du Collège des douze apôtres :



« J'ai récemment rencontré un adolescent plein de qualités. Ses objectifs étaient de faire une mission, de faire des études, de se marier au temple et d'avoir une famille fidèle et heureuse. J'étais très heureux de ses objectifs. Mais, au cours de notre conversation, il m'est clairement apparu que son comportement et ses choix n'étaient pas en accord avec ses objectifs. J'ai senti qu'il voulait véritablement faire une mission et qu'il évitait les transgressions graves qui l'empêcheraient de partir, mais son comportement au jour le jour ne le préparait pas à affronter les difficultés physiques, émotionnelles, sociales, intellectuelles et spirituelles qui l'attendaient. Il n'avait pas appris à travailler dur. Il ne prenait pas au sérieux l'école et le séminaire. Il allait à l'église, mais il n'avait pas lu le Livre de Mormon. Il passait beaucoup de temps sur les jeux vidéo et sur les réseaux sociaux. Il semblait penser que se présenter pour sa mission serait suffisant » (« Choisissez avec sagesse », *Le Liahona*, novembre 2014, p. 47).

- Si vous aviez été à la place de frère Cook, qu'est-ce qui vous aurait inquiété au sujet du manque de préparation de ce jeune homme ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Jacques 1:22. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jacques enseigne qui peut aider le jeune homme décrit dans l'histoire de frère Cook.

- Qu'est-ce que Jacques enseigne qui peut aider ce jeune homme ?

Expliquez que, comme le rapporte Jacques 1:23-24, Jacques compare quelqu'un qui écoute mais ne met pas en pratique à un homme qui se voit dans un miroir mais oublie ensuite à quoi il ressemble lorsqu'il s'en va.

Demandez à un élève de lire à haute voix Jacques 1:25. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui arrive aux personnes qui décident d'agir conformément aux vérités qu'elles entendent.

- Qu'arrive-t-il à celles qui non seulement écoutent mais mettent aussi en pratique ? (Après que les élèves ont répondu, notez au tableau le principe suivant : **Si nous écoutons et mettons en pratique la parole de Dieu, il nous bénira dans notre activité.**)

Demandez aux élèves de s'auto-évaluer en tant que personnes qui écoutent et mettent en pratique la parole de Dieu en méditant les questions suivantes. Vous pouvez les lire ou les écrire au tableau.

- Est-ce que je crois entièrement aux vérités que j'apprends dans les Écritures, à la maison, à l'église et au séminaire ?
- À quelle fréquence est-ce que je me fixe des buts spirituels d'agir en fonction des vérités que j'apprends ? À quelle fréquence est-ce que je les atteins ? À quelle fréquence est-ce que je les oublie ?
- Qu'est-ce que je peux améliorer pour devenir quelqu'un qui met la parole en pratique et non quelqu'un qui se contente de l'écouter ?

Témoignez des bénédictions que nous recevons quand nous agissons conformément à ce que nous apprenons.

Demandez à un élève de lire Jacques 1:26-27 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever le conseil que Jacques donne sur la manière de vivre notre religion.

- D'après Jacques, comment pouvons-nous vivre notre religion, ou montrer notre dévouement à Dieu ?

Expliquez qu'au verset 27, Jacques utilise l'idée de « visiter les orphelins et les veuves » dans le besoin comme un exemple de souci des autres et que « se préserver des souillures du monde » signifie rester pur spirituellement, même dans un monde où la méchanceté peut être prééminente.

- Quelle vérité pouvons-nous dégager de Jacques 1:27 ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, veillez à ce qu'ils fassent ressortir la vérité suivante : **Nous faisons preuve de religion pure lorsque nous prenons soin des autres et nous gardons purs spirituellement.** Écrivez cette vérité au tableau.)
- En quoi notre souci des autres et notre pureté spirituelle sont-ils des expressions de notre dévouement à Dieu ?
- Qui, parmi vos connaissances, est un bon exemple de manifestation de « religion pure » dans sa vie quotidienne ? Que fait cette personne qui vous inspire ?

Demandez aux élèves de noter sur un morceau de papier une ou deux actions qu'ils vont entreprendre dans la semaine à venir pour prendre soin de quelqu'un qui est dans le besoin et « se préserver des souillures du monde ». Demandez-leur de mettre les paroles de Dieu en pratique en appliquant ce principe.

Section suivante (Jacques 2-1 Pierre 5)

Expliquez aux élèves qu'en étudiant Jacques 2-1 Pierre 5, ils vont découvrir la réponse aux questions suivantes : Qu'est-ce que Jacques conseille aux saints de faire s'ils voient un frère ou une sœur qui est « nu et manque de la nourriture de chaque jour » ? (Jacques 2:15). Et si nous ne faisons rien pour aider les nécessiteux ? Pourquoi Jacques dit-il que « la foi sans les œuvres est morte » ? (Jacques 2:26). Selon Jacques, quelle partie du corps est « un feu » qui peut « souill[er] tout le corps » ? (Jacques 3:6). Quelle bénédiction attend les personnes qui aident à ramener un pécheur « de la voie où il s'était égaré » ? (Jacques 5:20). Quelles sont les raisons que Pierre invoque pour prêcher l'Évangile aux morts ? Demandez aux élèves de chercher la réponse à ces questions pendant qu'ils étudient le prochain bloc d'Écriture.

Jacques 2

Introduction

Jacques recommande aux saints de tendre la main aux opprimés et enseigne que les véritables disciples de Jésus-Christ n'accordent pas plus de préférence aux

riches qu'aux pauvres. Il enseigne également la relation entre la foi et les œuvres.

Idées pédagogiques

Jacques 2:1-13

Jacques enseigne aux disciples du Christ à ne pas faire preuve de favoritisme envers les riches

Choisissez un élève au hasard et donnez-lui un bonbon. Dites aux autres que vous le lui avez donné pour une raison que vous avez choisie arbitrairement (par exemple parce qu'il porte un vêtement de votre couleur préférée ou qu'il a apporté tel ou tel objet en classe).

- Qu'avez-vous éprouvé du fait de ma façon de traiter cet élève ?
- Pourquoi les gens font-ils parfois preuve de favoritisme ?

Demandez aux élèves de penser à d'autres occasions où ils ont vu quelqu'un être mieux traité que quelqu'un d'autre et de réfléchir à ce qu'ils ont éprouvé.

Demandez à un élève de lire à haute voix Jacques 2:1-4. Demandez aux autres de suivre et de relever la mise en garde de Jacques.

- Contre quoi Jacques met-il les saints en garde ?

Faites remarquer que faire « acception de personnes » signifie faire preuve de favoritisme envers une personne ou un groupe de personnes tout en maltraitant les autres à cause de leur situation ou de leurs caractéristiques.

- Quel est l'exemple de favoritisme que Jacques donne ?
- Donnez des exemples contemporains de gens qui font preuve de favoritisme envers certaines personnes tout en maltraitant d'autres à cause de leur situation ou de leurs caractéristiques.

Résumez Jacques 2:5-7 en expliquant que Jacques continue de réprimander les saints qui font preuve de favoritisme envers les riches. Il leur enseigne que Dieu a choisi les pauvres pour qu'ils soient riches en foi et héritiers de son royaume. Il leur rappelle également que ce sont les riches qui les ont opprimés et ont blasphémé contre le Seigneur.

Demandez aux élèves de lire Jacques 2:8 en silence et de relever ce que Jacques rappelle aux saints de faire, qui les aiderait à éliminer le favoritisme.

- Qu'est-ce que Jacques rappelle aux saints de faire ?
- À votre avis, pourquoi appelle-t-on ce commandement « la loi royale » ? (Jacques 2:8).
- Quel principe pouvons-nous tirer de ces versets sur la manière dont les véritables disciples de Jésus-Christ traitent les gens ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **Les véritables disciples de Jésus-Christ aiment tous les gens, quelle que soit leur situation.** Écrivez ce principe au tableau.)
- Pendant son ministère dans la condition mortelle, comment le Sauveur a-t-il montré l'exemple de quelqu'un qui aime les autres, quelle que soit leur situation ?

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un qui s'efforce d'aimer tout le monde.

Demandez à quelques élèves de dire aux autres à qui ils ont pensé et pourquoi.

Dites-leur de réfléchir à la manière dont ils traitent les autres. Recommandez-leur de chercher des occasions de suivre l'exemple du Sauveur en aimant les autres.

Demandez aux élèves d'imaginer qu'après avoir entendu les enseignements de Jacques au sujet de l'amour que nous devons donner à tout le monde, ils entendent quelqu'un dire

que ce n'est pas grave si on fait preuve de favoritisme envers certaines personnes tandis qu'on en maltraite d'autres. Cette personne dit aussi qu'on peut faire des choses bien pires.

- Quels sont les problèmes qui peuvent découler de cet état d'esprit ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Jacques 2:9-10. Demandez aux autres de suivre et de relever pourquoi il est grave de ne pas aimer tous les gens, quelle que soit leur situation.

- Pourquoi est-ce grave de ne pas aimer tous les gens, quelle que soit leur situation ?
- Quelle vérité pouvons-nous dégager de l'enseignement de Jacques dans ces versets ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais veillez à ce qu'ils dégagent une vérité semblable à ce qui suit : **Si nous commettons ne serait-ce qu'un seul péché, nous sommes coupables devant Dieu.**)
- D'après Jacques 2:10, quelle est la conséquence éternelle qui découle du fait d'enfreindre ne serait-ce qu'un seul commandement de Dieu ? (C'est comme si nous devenions « coupables de tous » puisque nous sommes impurs et donc incapables de demeurer avec Dieu [voir aussi 1 Néphé 10:21].)
- Pourquoi pouvons-nous quand même espérer, bien que la désobéissance nous rende impurs pour vivre avec Dieu ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :



« Tout n'est pas perdu.

« La grâce de Dieu est notre grande espérance éternelle.

« Grâce au sacrifice de Jésus-Christ, le plan de miséricorde apaise les exigences de la justice [voir Alma 42:15] 'et fournit aux hommes le moyen d'avoir la foi qui produit le repentir' [Alma 34:15].

« Nos péchés, même s'ils sont comme le cramoisi, peuvent devenir blancs comme la neige [voir Ésaïe 1:18]. Parce que notre Sauveur bien-aimé 's'est donné lui-même en rançon pour tous' [1 Timothée 2:6], une entrée dans son royaume éternel nous est accordée [voir 2 Pierre 1:11] » (« Le don de la grâce », *Le Liahona*, mai 2015, p. 108).

- Que devons-nous faire pour être dignes d'entrer dans le royaume du Seigneur par l'intermédiaire de l'expiation de Jésus-Christ ?
- Comment le principe que nous avons dégagé au verset 10 peut-il nous aider à accorder plus de valeur à l'expiation de Jésus-Christ ?

Résumez Jacques 2:11-13 en expliquant que Jacques donne un exemple du principe enseigné au verset 10. Il recommande ensuite aux croyants de traiter miséricordieusement les autres, car ceux qui traitent les autres sans miséricorde seront jugés sans miséricorde.

Jacques 2:14-26

Jacques enseigne le rôle de la foi et des œuvres dans notre salut

Demandez aux élèves d'imaginer qu'un jeune homme a reconnu qu'il a péché. Il croit en l'expiation de Jésus-Christ et en la capacité du Sauveur à le racheter. Il dit qu'il lui suffit de croire et le Seigneur lui pardonnera, sans effort de sa part.

Invitez les élèves à se demander s'il suffit que ce jeune homme croie pour être pardonné de ses péchés.

Demandez à un élève de lire à haute voix Jacques 2:14. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jacques demande aux saints au sujet de la foi.

- Qu'est-ce que Jacques demande aux saints au sujet de la foi ?
- À votre avis, à quelles œuvres Jacques fait-il allusion ?

Expliquez qu'il rectifie une idée erronée relative à la foi. Certaines personnes ont compris que la foi était simplement une expression orale de croyance. Dans le contexte de Jacques 2:14, Jacques emploie le terme *œuvres* différemment de l'apôtre Paul. Quand Paul a employé le terme *œuvres*, il faisait allusion aux œuvres de la loi de Moïse. Quand Jacques emploie le terme *œuvres*, il fait allusion à des actes de dévotion ou des œuvres de justice.

Comme cela est rapporté dans Jacques 2:15-16, Jacques utilise une analogie pour illustrer la réponse à la question qu'il a posée au verset 14. Demandez à deux élèves de venir devant la classe. Dites à l'un d'eux de jouer le rôle d'un mendiant qui demande de la nourriture, des vêtements et un abri dont il a besoin pour survivre. Demandez à l'autre de jouer celui

Jacques 2:17-18

est un passage de maîtrise des Écritures. L'étude des passages de maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points de doctrine de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer les passages de maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

de quelqu'un qui peut aider le mendiant. Dites à un troisième élève de lire Jacques 2:15-16 à haute voix pendant que les deux autres jouent ce qui est décrit dans ces versets.

- Qu'est-ce qui ne va pas dans la réponse donnée à l'élève qui mendie ? Est-ce que la réponse de l'autre suffit à sauver un mendiant ?

Demandez à un élève de lire Jacques 2:17-18 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jacques enseigne au sujet de la foi.

- À votre avis, que signifie l'expression « la foi : si elle n'a pas les œuvres, elle est morte » (verset 17) ?
- Comment l'analogie du mendiant nous fait-elle comprendre le sens de cette expression ?
- D'après le verset 17, quelle vérité Jacques enseigne-t-il au sujet de la véritable foi en Jésus-Christ ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager une vérité semblable à ce qui suit : **La véritable foi en Jésus-Christ est manifestée par nos œuvres justes.** Écrivez cette vérité au tableau.)

Demandez à un élève de lire Jacques 2:19-20 à haute voix. Expliquez que la traduction de Joseph Smith de Jacques 2:19 dit : « Tu crois qu'il y a un seul Dieu, tu fais bien ; les démons le croient aussi, et ils tremblent ; tu t'es rendu semblable à eux, n'étant pas justifié. »

Demandez aux autres de suivre et de relever l'exemple que Jacques utilise pour montrer que croire en Dieu n'inclut pas forcément avoir foi en lui.

- Quel exemple Jacques utilise-t-il pour montrer que croire en Dieu n'inclut pas forcément avoir foi en lui ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres :

« La véritable foi est axée sur le Seigneur Jésus-Christ et conduit toujours à agir en justice. [...] L'action seule n'est pas la foi au Sauveur, mais l'action en accord avec des principes corrects est un élément central de la foi » (« Demandez avec foi », *Le Liahona*, mai 2008, p. 95).

- D'après frère Bednar, qui est « un élément central de la foi » ?
- Pourquoi est-il important de comprendre que la foi en Jésus-Christ signifie à la fois croire en lui et agir conformément à des principes corrects ?

Rappelez aux élèves le jeune homme dans la situation fictive présentée au début de cette partie de la leçon.

- Comment le fait de comprendre que la foi inclut la croyance et l'action peut-il aider quelqu'un qui recherche le pardon de ses péchés ?

Résumez Jacques 2:21-26 en expliquant que Jacques cite l'exemple d'Abraham et de Rahab qui ont manifesté leur foi en Dieu par leurs œuvres. (L'histoire de la femme courageuse nommée Rahab se trouve dans Josué 2:1-22.)

Demandez aux élèves de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures une occasion où ils ont fait preuve de foi en Jésus-Christ par leurs œuvres et quel bien cela leur a fait. Recommandez-leur d'inclure leur témoignage du Sauveur et la manière dont ils vont démontrer leur foi par leurs actes. Demandez à quelques-uns de lire ce qu'ils ont écrit au reste de la classe.

Demandez aux élèves de réfléchir en s'aidant de la prière à la manière dont ils peuvent faire preuve de davantage de foi en Jésus-Christ par leur obéissance. Incitez-les à suivre l'inspiration qu'ils reçoivent.

Maîtrise des Écritures : Jacques 2:17-18

Pour aider les élèves à appliquer les vérités enseignées dans ce passage de maîtrise des Écritures, distribuez un morceau de papier à chacun. Dites-leur d'écrire le texte de ce passage d'un côté de la feuille. Puis demandez-leur de compléter la phrase suivante de l'autre côté : *Je montrerai au Seigneur ma foi en lui en...* Recommandez-leur de garder ce morceau de papier dans leur poche tout au long de la journée et de compléter la liste d'idées de démonstration de foi au Seigneur. Tout en complétant leur liste, ils peuvent réviser le passage de maîtrise des Écritures. Incitez-les à placer leur papier là ils pourront le voir souvent pour se rappeler de leurs buts.

Jacques 3

Introduction

Jacques enseigne aux saints l'importance de contrôler leur langage. Il expose ensuite les différences entre la sagesse du monde et celle qui vient de Dieu.

Idées pédagogiques

Jacques 3:1-12

Jacques enseigne aux saints l'importance de contrôler leur langage

Apportez un tube de dentifrice en classe. Demandez à un élève de presser le tube pour en extraire tout le dentifrice (ou demandez-leur d'imaginer la scène). Demandez à un autre d'essayer de remettre tout le dentifrice dans le tube. Après qu'il a tenté en vain, demandez :

- En quoi le dentifrice dans cet exercice ressemble-t-il aux mots que nous prononçons ?

Invitez les élèves à se demander s'ils n'ont jamais dit quelque chose qu'ils ont regretté plus tard. Demandez-leur de relever, pendant qu'ils étudient Jacques 3:1-12, des vérités qui les aideront à choisir leurs mots avec sagesse.

Demandez à un élève de lire à haute voix Jacques 3:2-4 et la première phrase de Jacques 3:5. Demandez aux autres de suivre et de dégager comment Jacques décrit les personnes qui n'offensent pas les autres par leurs paroles. Expliquez que l'expression « nous bronchons tous » au verset 2 signifie que nous faisons tous des erreurs.

- Comment Jacques décrit-il ceux qui peuvent contrôler leurs paroles ?

Vous pourriez montrer ou dessiner au tableau un mors et un gouvernail. Vous pourriez expliquer qu'un *mors* (verset 3) est une petite pièce métallique placée dans la bouche du cheval et reliée aux rênes, permettant au cavalier de le diriger. Le *gouvernail* (verset 4) permet de barrer ou de faire tourner un bateau.

- Selon Jacques, quel est le point commun entre le mors d'un cheval et le gouvernail d'un bateau ? (Tous deux sont relativement petits et tous deux contrôlent des entités plus grandes.)

- Comment la comparaison que Jacques fait entre ces objets et une langue, ou les mots que nous prononçons, peut-elle nous faire comprendre la puissance de nos paroles ?

- Quel principe pouvons-nous dégager de ces versets sur ce qui peut se passer si nous apprenons à contrôler nos paroles ? (Les élèves devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **En apprenant à contrôler nos paroles, nous pouvons apprendre à contrôler le reste de nos actes.**)

- Pourquoi le contrôle de nos paroles peut-il nous aider à contrôler le reste de nos actes ?

Demandez à un élève de lire la dernière phrase de Jacques 3:5 et aussi Jacques 3:6.

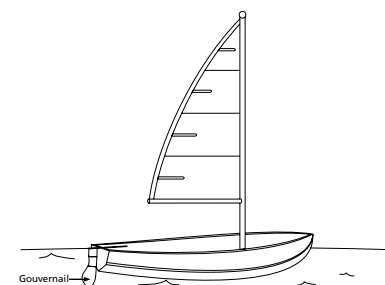
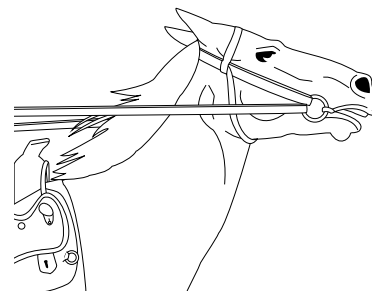
Demandez aux autres de suivre et de relever à quoi d'autre Jacques compare la langue.

- À quoi d'autre Jacques compare-t-il notre langue ?
- Quels aspects de notre vie peuvent être « enflammé[s] » (verset 6), ou compromis, par des paroles imprudentes ?
- Comment les mots que nous prononçons influencent-ils le cours de notre vie ?
- Comment de petits changements dans les mots que nous prononçons peuvent-ils affecter le cours de notre vie de manière positive ? Le cours de la vie des autres ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Jacques 3:7-12.

Demandez aux autres de suivre et de relever à quoi d'autre Jacques compare la langue.

- À quoi d'autre Jacques compare-t-il notre langue ? (Un animal qui doit être dompté [voir versets 7-8], du « venin mortel » [verset 8], une source qui fait « jaillir par la même



ouverture l'eau douce et l'eau amère » [versets 11-12], un figuier qui produit des olives et une vigne qui produit des figues [voir verset 12].)

Afin de faire comprendre aux élèves le sens de ces versets, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Il est évident que Jacques ne veut pas dire que notre langue est *toujours* mauvaise, ni que *tout* ce que nous disons est 'plein d'un venin mortel'. Mais il veut clairement dire qu'au moins certaines de nos paroles peuvent être destructrices, venimeuses même, et cela fait froid dans le dos des saints des derniers jours ! La voix qui rend un témoignage profond, qui murmure des prières ferventes et qui chante les cantiques de Sion *peut aussi être* celle qui reproche et critique, embarrasse et rabaisse, fait mal et détruit sa propre spiritualité ainsi que celle des autres. [...]

« [...] Puissions-nous essayer d'être 'des hommes et des femmes parfaits' dans au moins ce domaine, en n'offensant pas par des paroles, ou, pour le dire de manière plus positive, en parlant une nouvelle langue, la langue des anges. Nos paroles, comme nos actions, doivent être remplies de foi, d'espérance et de charité, les trois grands impératifs chrétiens dont le monde actuel a si désespérément besoin. De telles paroles, prononcées sous l'influence de l'Esprit, peuvent sécher les larmes, guérir les cœurs, élever les vies, rendre l'espoir, faire prévaloir la confiance » (« La langue des anges », *Le Liahona*, mai 2007, p. 16, 18).

- Quelle vérité pouvons-nous dégager de ces versets sur la manière dont les disciples de Dieu doivent parler ? (En leurs propres termes, les élèves devront relever une vérité semblable à ce qui suit : **Les disciples de Dieu s'efforcent d'utiliser leur langue à des fins justes, pas pour propager le mal.**)
- Pourquoi est-ce un problème grave si les saints des derniers jours utilisent leur langue à des fins mauvaises ou pour blesser ou rabaisser les autres ?
- Que pouvons-nous faire pour être un peu plus « parfaits » (Jacques 3:2) dans le choix de nos mots ?

Demandez aux élèves d'expliquer comment le respect de la vérité qu'ils ont dégagée dans Jacques 3:9-10 peut guider leurs actions dans les situations suivantes :

1. Tu échanges des SMS ou utilises des réseaux sociaux.
2. Tu es un prêtre qui bénit la Sainte-Cène le dimanche. À l'école, tes amis commencent à se moquer d'un autre élève.
3. Tu es une jeune fille qui a parlé méchamment d'une autre jeune fille de ta paroisse ou de ta branche.
4. Tes coéquipiers parlent grossièrement.

Demandez à un élève de lire la citation suivante, tirée du livret *Jeunes, soyez forts* :

« La façon dont vous parlez doit refléter le fils ou la fille de Dieu que vous êtes. Un langage pur et intelligent est la manifestation d'un esprit éveillé et sain. Un langage qui édifie, encourage et complimente les autres incite l'Esprit à être avec vous. Nos paroles, comme nos actes, doivent être remplies de foi, d'espérance et de charité » (*Jeunes, soyez forts*, [livret, 2011], p. 20).

- À quelle occasion les paroles d'une autre personne vous ont-elles édifiés ou encouragés ?
- Quel bien cela vous a-t-il fait d'essayer d'édifier et d'encourager les autres par vos paroles ?

Demandez aux élèves de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils vont faire pour mieux contrôler leurs paroles et utiliser leur langue à des fins justes. Demandez-leur d'agir conformément à ce qu'ils ont écrit pendant la semaine à venir.

Jacques 3:13-18

Jacques expose ensuite les différences entre la sagesse du monde et celle qui vient de Dieu

Résumez Jacques 3:13-18 en expliquant que Jacques expose les différences entre la sagesse du monde et celle qui vient de Dieu. La sagesse du monde conduit au « désordre » (verset 16) et à la « dispute » (verset 14), alors que la sagesse « d'en haut » est « pure » et « pleine de miséricorde » (verset 17).

Témoignez des principes enseignés dans la leçon d'aujourd'hui.

Faites le suivi des invitations à agir

Vous pouvez encourager les élèves à appliquer les principes de l'Évangile en faisant un suivi des invitations à agir. Notez que vous devez faire le suivi des buts que les élèves se sont fixés pendant cette leçon. Vous pourriez également leur demander de raconter ce qui leur est arrivé en agissant conformément à leurs buts.

Jacques 4-5

Introduction

Jacques recommande aux saints de résister au diable, de s'approcher de Dieu et de supporter patiemment l'adversité en attendant la seconde venue du Sauveur. Il enseigne que les malades doivent « appel[er] les anciens

de l'Église » (Jacques 5:14) pour qu'ils leur donnent une bénédiction. Il enseigne également l'importance d'aider les pécheurs à se repentir.

Idées pédagogiques

Jacques 4

Jacques recommande aux saints de s'approcher de Dieu et de résister au diable

Demandez aux élèves de penser à un membre de leur famille ou à un ami proche.

- À qui avez-vous pensé ? Pourquoi vous sentez-vous proche de cette personne ?
- Comment vous êtes-vous rapprochés de cette personne ?

Invitez les élèves à se demander à quel point ils se sentent proches de Dieu.

- Quel bien vous fera une relation étroite avec Dieu ?

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Jacques 4, des vérités qui peuvent leur permettre de resserrer leurs liens avec Dieu.

Résumez Jacques 4:1-3 en expliquant que Jacques réprimande les saints pour s'être livrés à des désirs profanes.

Demandez à un élève de lire à haute voix Jacques 4:4. Demandez aux autres de suivre en cherchant contre quel genre d'amitié Jacques met les saints en garde. Expliquez qu'*inimitié* signifie hostilité ou haine.

- Contre quel genre d'amitié Jacques met-il les saints en garde ?
- À votre avis, que signifie « être ami du monde » ? (Si nécessaire, expliquez que le conseil de Jacques au verset 4 ne signifie pas que nous devons éviter de fréquenter des personnes qui ne sont pas membres de l'Église. Nous devons plutôt éviter d'adopter les enseignements erronés et les désirs, principes et pratiques iniques du monde.)
- Selon Jacques, qu'advient-il de la personne qui se lie d'amitié avec le monde ?

Demandez aux élèves de lire en silence Jacques 4:6-8 et de chercher ce que Jacques recommande aux saints de faire.

- Qu'est-ce que Jacques recommande aux saints de faire ?
- Comment la soumission à Dieu peut-elle nous aider à résister au diable ?
- D'après le verset 8, que devons-nous faire si nous voulons nous approcher de Dieu ? (Après que les élèves ont répondu, notez au tableau le principe suivant : **À mesure que nous nous approcherons de Dieu, il s'approchera de nous.**)
- Que pouvons-nous faire pour nous approcher de Dieu ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.)

Pour faire comprendre aux élèves une manière de s'approcher de Dieu, faites remarquer les instructions de Jacques de se nettoyer les mains et de se purifier le cœur (voir Jacques 4:8). Expliquez que dans les Écritures, les mains représentent nos actions et le cœur peut représenter nos désirs.

- À votre avis, comment des mains propres et un cœur pur peuvent-ils nous aider à nous approcher de Dieu ?

Demandez à un élève de lire Jacques 4:9-12, 17 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les autres conseils que Jacques donne aux saints pour les aider à s'approcher de Dieu. Expliquez que l'expression « que votre rire se change en deuil » (verset 9) veut dire éprouver de la tristesse selon Dieu.

Des leçons intéressantes, pertinentes et édifiantes

Si vous faites régulièrement des leçons édifiantes, les élèves prendront l'habitude de s'attendre à apprendre quelque chose de valeur chaque fois qu'ils vont en classe. Boyd K. Packer, ancien membre du Collège des douze apôtres, a enseigné que les élèves « ne reviendront pas avec enthousiasme à moins qu'on ne leur enseigne quelque chose. Ils doivent apprendre quelque chose pour vouloir revenir. Ils viendront volontiers, et même avec empressement, dans une classe [...] où ils sont nourris » (*Teach Ye Diligently*, 1975, p. 153-154).

- Quelle autre recommandation Jacques fait-il, qui peut aider quelqu'un à s'approcher de Dieu ?
- Au verset 17, qu'est-ce qui, selon l'enseignement de Jacques, est un péché ? (Après que les élèves ont répondu, notez au tableau le principe suivant : **Si nous savons faire ce qui est bien mais choisissons de ne pas le faire, nous commettons un péché.**)
- À votre avis, pourquoi est-ce un péché de savoir ce que nous devons faire de bien mais de choisir de ne pas le faire ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de James E. Faust, ancien membre de la Première Présidence :



« Je crains que certains de nos plus grands péchés soient des péchés d'omission. Ce sont là certaines des choses les plus importantes de la loi dont le Sauveur a dit que nous devons les faire [voir Matthieu 23:23]. Ce sont les actes prévenants et pleins de sollicitude que nous négligeons de faire et que nous nous sentons si coupables d'avoir négligés.

« De l'époque de mon enfance à la ferme, pendant la chaleur torride de l'été, je me souviens de ma grand-mère, Mary Finlinson, qui préparait nos délicieux repas sur un poêle à bois. Quand la caisse à bois à côté du poêle était vide, grand-mère la soulevait sans rien dire, sortait la remplir à la pile de bois de cèdre et rapportait la caisse lourdement chargée dans la maison. J'étais tellement insensible et tellement intéressé par la conversation dans la cuisine que je restais là et laissais ma grand-mère bien-aimée réalimenter le coffre à bois de la cuisine. J'ai honte de moi et j'ai regretté toute ma vie mon omission. J'espère lui demander un jour pardon » (« Le plus important dans la loi : La justice, la miséricorde et la fidélité », *L'Étoile*, janvier 1998, p. 70).

- Quelle bonne action le président Faust a-t-il négligé de faire quand il était jeune ? Comment s'est-il senti en conséquence ?
- Donnez des exemples de péchés d'omission qui peuvent nous empêcher de nous approcher de Dieu.
- Qu'est-ce qui peut nous empêcher de faire les bonnes actions que l'Évangile de Jésus-Christ nous apprend à faire ?
- À quelle occasion vous êtes-vous approchés de Dieu en faisant de bonnes choses qu'on vous avait appris à faire ?

Demandez aux élèves d'écrire dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures ce qu'ils vont faire pour s'approcher de Dieu. Incitez-les à suivre l'inspiration qu'ils ont eue, s'ils ont ressenti quelque chose.

Jacques 5

Jacques enseigne aux saints à supporter patiemment l'adversité et commande aux malades de faire appel aux anciens

Résumez Jacques 5:1-6 en expliquant que Jacques condamne le riche qui fait mauvais usage de sa richesse et persécute le juste. Il l'avertit de la misère et du jugement qui l'attendent.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Jacques 5:7-11.

Demandez aux autres de suivre en relevant ce que Jacques commande aux saints de faire face à l'adversité qu'ils rencontrent en attendant la seconde venue de Jésus-Christ.

- Aux versets 7-8, qu'est-ce que Jacques recommande aux saints de faire en attendant la seconde venue du Sauveur ?
- D'après le verset 10, qui les saints doivent-ils prendre pour modèle de personnes qui ont supporté patiemment l'adversité ?
- Donnez des exemples tirés des Écritures de prophètes qui ont supporté patiemment l'adversité.

Expliquez que Jacques 5:13-16 rapporte le conseil que Jacques donne aux malades et aux affligés. Demandez à un élève de lire à voix haute la situation fictive suivante :

Un ami dit : « Je me sens vraiment mal. Cela fait plus d'une semaine que je suis malade. J'ai vu le médecin et j'ai pris des médicaments mais je ne me sens toujours pas mieux. Je ne sais pas quoi faire d'autre. »

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils diraient à cet ami. Dites à un élève de lire Jacques 5:13-16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jacques recommande aux malades et aux affligés de faire.

- Qu'est-ce que Jacques recommande aux malades et aux affligés de faire ?
- Qu'est-ce que Jacques commande aux anciens de faire pour les malades ? (De bénir les malades par l'autorité de la prêtrise et de les oindre.)

Expliquez que Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, a enseigné que « [...] lorsque les anciens oignent un malade et scellent l'onction, ils ouvrent les écluses des cieus pour que le Seigneur déverse les bénédictions qu'il destine à la personne affligée » (« Guérir les malades », *Le Liahona*, mai 2010, p. 48).

- En plus de la puissance de la prêtrise, selon Jacques, qu'est-ce qui peut aussi sauver ou guérir les malades ? (« La prière de la foi » [Jacques 5:15].)
- Quelle vérité peut-on retirer de l'enseignement de Jacques sur la manière dont les malades peuvent être guéris ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, veillez à ce qu'ils fassent ressortir la vérité suivante : **Par la prière de la foi et la puissance de la prêtrise, les malades peuvent être guéris.** Écrivez cette vérité au tableau.)

Pour faire comprendre cette vérité aux élèves, distribuez-leur un exemplaire de la citation suivante de Dallin H. Oaks. Mettez les élèves par deux et demandez à chaque équipe de lire la citation ensemble à haute voix. Demandez-leur de dégager ce que frère Oaks enseigne sur la prière de la foi et le pouvoir guérisseur de la prêtrise.



« Lorsque nous exerçons le pouvoir indéniable de la prêtrise de Dieu et que nous chérissons sa promesse qu'il entendra et exaucera la prière de la foi, nous devons toujours nous souvenir que la foi et le pouvoir de guérison de la prêtrise ne peuvent avoir de résultat qui soit contraire à la volonté de celui à qui appartient la prêtrise. [...]

« [...] Même les serviteurs du Seigneur, exerçant son pouvoir divin pour quelqu'un qui a suffisamment de foi pour être guéri, ne peuvent donner une bénédiction de la prêtrise conduisant à la guérison de la personne si cette guérison n'est pas la volonté du Seigneur.

« Nous, les enfants de Dieu, connaissons son grand amour et sa connaissance totale de ce qui est le mieux pour notre bien-être éternel et nous lui faisons confiance. Le premier principe de l'Évangile est la foi au Seigneur Jésus-Christ, or la foi signifie la confiance. [...] J'ai ressenti cette même confiance dans les paroles du père d'une autre fille précieuse emportée par le cancer pendant son adolescence. Il a dit : 'Notre famille a foi en Jésus-Christ ; notre foi ne dépend pas de ce qui adviendra.' Ces enseignements me semblent vrais. Nous faisons tout ce que nous pouvons pour la guérison d'un être cher, puis nous faisons confiance au Seigneur pour ce qui adviendra » (voir « Guérir les malades », p. 50).

- Comment les enseignements de frère Oaks nous aident-ils à comprendre le pouvoir guérisseur de la prêtrise ?
- Pourquoi est-il important que notre foi en Jésus-Christ ne dépende pas du résultat d'une bénédiction de la prêtrise ?

Demandez aux élèves de méditer des expériences où eux ou des personnes qu'ils connaissent ont été bénis par la prière de la foi et la puissance de la prêtrise. Demandez-leur comment ces expériences ont affermi leur foi et leur témoignage. (Rappelez-leur de ne pas divulguer d'expériences trop personnelles ou sacrées.)

Faites remarquer au verset 15 le rapport entre la guérison des malades et le pardon des péchés. Le genre d'humilité et de foi qu'il nous faut pour être guéris physiquement est le même que celui qui est exigé de nous pour recevoir le pardon (voir Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 1966, p. 297-298).

Résumez Jacques 5:17-20 en expliquant que Jacques cite Élie comme exemple de quelqu'un qui a utilisé la puissance de la prière fervente. Il recommande également aux saints d'aider les pécheurs à se repentir.

Concluez en témoignant des vérités enseignées dans cette leçon.

Commentaire et contexte

Jacques 4:8. « Nettoyez vos mains [...] ; purifiez vos cœurs »

David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, a expliqué comment nous pouvons avoir des mains propres et un cœur pur :

« Nos mains sont rendues propres lorsque nous nous dépouillons de l'homme naturel et surmontons le mal et les mauvaises influences par l'intermédiaire du sacrifice expiatoire du Sauveur. Notre cœur est rendu pur si nous recevons son pouvoir fortifiant pour faire le bien et nous améliorer » (« Les mains propres et le cœur pur », *Le Liahona*, novembre 2007, p. 82).

La première épître générale de Pierre

Pourquoi étudier cette épître ?

Tout au long de la première épître de Pierre, on retrouve le thème que grâce à l'expiation de Jésus-Christ, les disciples du Sauveur peuvent supporter fidèlement les souffrances et les persécutions. Chaque chapitre de 1 Pierre parle d'épreuves ou de souffrances, et Pierre enseigne que supporter patiemment les épreuves est « plus précieux que l'or » et permet aux croyants d'obtenir « le salut de [leur] âme » (1 Pierre 1:7, 9). Il rappelle également aux saints qu'ils sont « une race élue, un sacerdoce royal, une nation sainte, un peuple acquis » (1 Pierre 2:9). En étudiant les recommandations que Pierre fait dans son épître, les élèves peuvent recevoir l'espérance, les encouragements et la force d'affronter les défis qui se présentent.

Qui a écrit cette épître ?

L'auteur de cette épître est « Pierre, apôtre de Jésus-Christ » (1 Pierre 1:1). « Appelé à l'origine Simon (2 Pierre 1:1, pêcheur de Bethsaïda, habitant Capernaüm avec sa femme. [...] Pierre fut appelé avec son frère André à être disciple de Jésus-Christ (Matthieu 4:18-22 ; Marc 1:16-18 ; Luc 5:1-11). [...]

« [...] Le Seigneur le choisit pour détenir les clés du royaume sur terre (Matthieu 16:13-18). [...]

« Il fut de son temps le chef des apôtres » (Guide des Écritures, « Pierre », scriptures.lds.org).

Les écrits de Pierre illustrent sa progression de simple pêcheur à puissant apôtre.

Où et quand a-t-elle été écrite ?

Pierre a probablement écrit sa première épître entre 62 et 64 apr. J.-C. Il l'a écrite de « Babylone » (1 Pierre 5:13), probablement une allusion symbolique à Rome.

Il est généralement admis que Pierre est mort sous le règne de l'empereur romain Néron, sans doute après 64 apr. J.-C., quand Néron a commencé à persécuter les chrétiens (voir Guide des Écritures, « Pierre, première épître de Pierre »).

À qui a-t-elle été écrite et pourquoi ?

Pierre adresse son épître aux membres de l'Église qui vivent dans les cinq provinces de l'Asie mineure, situées dans la Turquie actuelle (voir 1 Pierre 1:1). Pierre estime que ses lecteurs sont les « élus » de Dieu (1 Pierre 1:2). Il écrit pour les fortifier et les encourager dans « l'épreuve de [leur] foi » (1 Pierre 1:7) et pour les préparer pour une « fournaise » à venir (1 Pierre 4:12). Le message de Pierre leur apprend également comment réagir face à la persécution (voir 1 Pierre 2:19-23 ; 3:14-15 ; 4:13).

Les recommandations sont très à propos parce que les membres de l'Église sont sur le point de vivre une période de persécutions accrues. Jusqu'aux environs de 64 apr. J.-C., à peu près au moment où Pierre écrit cette épître, le gouvernement romain tolère généralement le christianisme. En juillet de cette année-là, un incendie dévaste une grande partie de la ville de Rome et, selon certaines rumeurs, le feu a été mis sur ordre de l'empereur Néron lui-même. Afin de détourner de lui la responsabilité du désastre, certains romains éminents accusent les chrétiens d'être à l'origine de l'incendie. Cela aboutit à une persécution intense des chrétiens dans tout l'empire romain. Pierre indique que lorsque les saints « souffre[nt] comme chrétien[s] » (1 Pierre 4:16), ils peuvent se réjouir en sachant qu'ils suivent les pas de Jésus-Christ (voir 1 Pierre 2:19-23 ; 3:15-18 ; 4:12-19).

Qu'est-ce qui caractérise cette épître ?

Au milieu des afflictions et des persécutions que les saints rencontrent à son époque, Pierre les exhorte à s'aimer tendrement les uns les autres (voir 1 Pierre 1:22 ; 3:8-9). De plus, nous lisons dans 1 Pierre 5 que Pierre explique comment les dirigeants de l'Église doivent fortifier leurs fidèles.

Cette épître contient probablement la référence biblique la plus claire sur le monde des esprits et l'œuvre du salut qui s'y déroule. Pierre mentionne brièvement que Jésus-Christ s'y est rendu pour prêcher aux esprits désobéissants qui vivaient à l'époque de Noé (voir 1 Pierre 3:18-20). Il ajoute que l'Évangile a été prêché aux

morts pour leur donner la possibilité d'être jugés équitablement par rapport aux vivants (voir 1 Pierre 4:5-6). Dans notre dispensation, le président Smith méditait sur la signification de 1 Pierre 3:18-20 et 1 Pierre 4:6 quand il a reçu une révélation précisant des points de doctrine relatifs au monde des esprits (voir D&A 138).

Plan de la leçon

1 Pierre 1:1-2:10 Pierre parle du besoin qu'ont les saints de progresser spirituellement afin de recevoir les récompenses éternelles. La promesse du salut est rendue possible par le sang précieux de Jésus-Christ. Les saints sont « une race élue, un sacerdoce royal, une nation sainte, un peuple acquis » (1 Pierre 2:9) qui a obtenu la miséricorde de Dieu.

1 Pierre 2:11-3:12 Les disciples de Jésus-Christ cherchent à honorer tous les hommes et se soumettent aux autorités civiles et aux lois. Pierre s'adresse à des groupes de saints précis : les citoyens libres, les serviteurs, les femmes et les maris.

1 Pierre 3:13-5:14 Lorsque les saints souffrent du fait de persécutions, ils doivent se souvenir de l'exemple de Jésus-Christ, qui a souffert et a ensuite obtenu l'exaltation. Jésus-Christ prêche l'Évangile aux morts afin qu'ils puissent être jugés équitablement. Les dirigeants de l'Église suivent l'exemple de Jésus-Christ en prenant soin du troupeau de Dieu. Les saints doivent s'humilier et se décharger de leurs soucis sur Dieu.

1 Pierre 1-2

Introduction

Pierre écrit pour affermir la foi des saints tandis qu'ils subissent des persécutions intenses de la part de l'empire romain. Il souligne qu'ils ont été rachetés par le sang précieux de Jésus-Christ et leur rappelle leur héritage divin en tant que peuple acquis de Dieu. Pierre

commande aux saints de rendre gloire à Dieu parmi les hommes et de supporter la souffrance comme Jésus-Christ l'a fait.

Remarque : Voir l'encadré « Préparation préliminaire » pour préparer la leçon 149.

Préparation préliminaire

La leçon 149 comprend une idée pédagogique pour laquelle les élèves doivent avoir reçu une lettre. Si vous l'utilisez, il faudra le prévoir plusieurs jours à l'avance. Prenez contact avec les parents ou les dirigeants de l'Église locaux de chaque élève et demandez-leur de lui écrire une lettre courte exprimant leur joie de voir les efforts qu'il fournit pour vivre l'Évangile. Rassemblez les lettres et assurez-vous d'en avoir une pour chacun lorsque vous enseignez la leçon 149.

Idées pédagogiques

1 Pierre 1

Pierre enseigne aux saints leur héritage potentiel et la nécessité des épreuves

Montrez ou dessinez un creuset et expliquez que c'est un récipient dans lequel les métaux et autres substances sont raffinés, ce qui signifie qu'ils sont chauffés et fondus afin d'ôter les impuretés et de consolider le produit fini.

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres :

« En voyageant dans toute l'Église, je vois des membres qui sont mis à l'épreuve dans le creuset de l'affliction » (« Hyrum Smith, ferme comme les colonnes du ciel », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 9).

- À votre avis, qu'entend frère Ballard par le « creuset de l'affliction » ? (Les épreuves difficiles ou l'adversité.)

Expliquez que Pierre écrit sa première épître pour affermir et encourager les saints tandis qu'ils traversent un creuset d'affliction. Expliquez que jusque vers 64 apr. J.-C., à peu près à l'époque où Pierre écrit cette épître, le gouvernement romain tolère généralement le christianisme. En juillet de cette année-là, un incendie ravage une grande partie de la ville de Rome. Quelques romains éminents accusent les chrétiens d'en être à l'origine. Cela aboutit à une persécution intense des chrétiens dans tout l'empire romain. Une partie des mauvais traitements subis par les chrétiens vient de leurs anciens amis et voisins.

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient 1 Pierre 1-2, des vérités qui peuvent nous aider à rester fidèles lorsque nous sommes éprouvés dans notre creuset d'affliction.

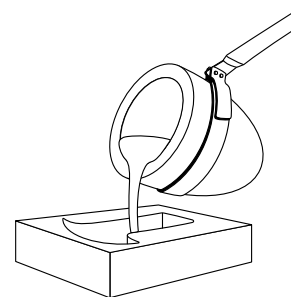
Résumez 1 Pierre 1:1-2 en expliquant que Pierre salue les saints des provinces romaines de l'Asie mineure (la Turquie moderne) et leur rappelle qu'ils forment un peuple élu, c'est-à-dire qu'ils ont été choisis pour recevoir des bénédictions spéciales s'ils vivent fidèlement.

Demandez à un élève de lire 1 Pierre 1:3-5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Pierre rappelle aux saints que Christ a fait, et en relevant les bénédictions futures promises aux saints.

- Quelles bénédictions futures les saints recevront-ils s'ils demeurent fidèles à l'Évangile de Jésus-Christ ?

Demandez à un élève de lire à haute voix 1 Pierre 1:6 et aux autres de trouver comment les saints réagissent à la promesse de ces bénédictions futures.

- Comment les saints réagissent-ils à la promesse de bénédictions futures ? (Ils se réjouissent grandement.)
- Quel principe pouvons-nous tirer des versets 3-6 ? (Les élèves devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **Bien que nous rencontrions des épreuves, nous pouvons nous réjouir de l'expiation de Jésus-Christ et des bénédictions futures que Dieu a promis de nous accorder.**)
- Comment le souvenir des bénédictions futures que Dieu a promis de nous accorder peut-il nous aider à nous réjouir même lorsque nous traversons des épreuves ?



Demandez à un élève de lire 1 Pierre 1:7-9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Paul enseigne sur l'épreuve de la foi des saints.

- D'après 1 Pierre 1:7, à quoi compare-t-il la foi éprouvée des saints ?
- En quoi la foi éprouvée peut-elle être semblable à de l'or ? (La foi qui, comme l'or, a été éprouvée est précieuse. Cependant, la foi est plus précieuse que l'or parce que celui-ci « est périssable » [verset 7] alors que la foi en Jésus-Christ conduit au salut [voir verset 9], qui est éternel. De plus, l'or est raffiné par le feu. De même, **notre foi en Jésus-Christ est éprouvée et raffinée lorsque nous supportons fidèlement les épreuves.** Écrivez cette vérité au tableau.)

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres, qui explique comment nous pouvons rester constants et immuables pendant une épreuve de la foi :



« Comment restez-vous 'constant et immuable' [Alma 1:25] quand votre foi est mise à l'épreuve ? Vous vous immergez dans les choses qui vous ont aidé à édifier le cœur de votre foi : vous exercez votre foi au Christ, vous priez, vous méditez au sujet des Écritures, vous vous repentez, vous respectez les commandements et vous servez les autres.

« Lorsque vous affrontez une épreuve de la foi, quoi que vous fassiez, ne vous éloignez pas de l'Église ! Vous éloigner du royaume de Dieu lorsque votre foi est mise à l'épreuve, c'est comme quitter la sécurité d'un refuge sûr juste au moment où la tornade approche » (« L'épreuve de votre foi », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 40).

- Qu'est-ce que frère Andersen nous recommande de faire dans les épreuves de notre foi ?
- À votre avis, pourquoi est-il important de faire cela lorsque notre foi est éprouvée ?

Faites remarquer que certains des saints à qui Pierre écrit ont pu être tentés d'abandonner leur religion du fait de la persécution religieuse qu'ils rencontrent. Demandez aux élèves de lire 1 Pierre 1:13-17 en silence, en y relevant les exhortations de Pierre pour aider les saints à supporter fidèlement leurs épreuves. Vous pourriez encourager les élèves à marquer ce qu'ils trouvent.

- Qu'est-ce que Pierre exhorte les saints à faire ?
- Comment sa recommandation peut-elle les aider à supporter fidèlement leurs épreuves ?

Demandez à un élève de lire 1 Pierre 1:18-21 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de dégager les vérités supplémentaires que Pierre enseigne aux saints pour les aider à supporter fidèlement leurs épreuves au lieu d'abandonner leur religion.

- Quelles sont les vérités que Pierre enseigne aux saints dans ces versets ? (Bien que les élèves puissent utiliser des mots différents, veillez à ce qu'ils fassent ressortir la ou les vérités suivantes : **Nous sommes rachetés par le sang précieux de Jésus-Christ. Parce que Jésus-Christ a mené une vie exempte de péché, il a pu s'offrir en sacrifice parfait en notre faveur. Jésus-Christ a été préordonné pour être notre Rédempteur.**)
- Comment le souvenir de ces vérités peut-il aider les saints à supporter fidèlement leurs épreuves ?

Pour permettre aux élèves de ressentir l'importance des vérités qu'ils ont dégagées dans 1 Pierre 1, demandez-leur de penser à une occasion où eux ou quelqu'un de leur connaissance a choisi de supporter une épreuve avec foi en Jésus-Christ. Demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience.

Recommandez aux élèves de méditer ce qu'ils vont faire pour demeurer fidèles lorsqu'ils sont éprouvés dans le creuset de l'affliction.

Résumez 1 Pierre 1:22-25 en expliquant que Pierre recommande aux saints de s'aimer les uns les autres et de se souvenir qu'ils sont nés de nouveau en embrassant la parole de Dieu, qui demeure éternellement.

1 Pierre 2:1-12

Pierre met l'accent sur les responsabilités des saints

- En quoi les membres de l'Église sont-ils différents du monde ?
- Quelles sont les épreuves que nous pouvons rencontrer parce que nous sommes différents ?

Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient 1 Pierre 2, un principe qui fortifiera leur désir d'être différents du monde en qualité de membres de l'Église du Seigneur.

Donnez aux élèves le temps de réfléchir

Les élèves peuvent ne pas répondre immédiatement à une question, mais ne soyez pas troublé par ce silence. Les élèves ont parfois besoin d'une occasion de réfléchir à la question et à la manière d'y répondre. Cette réflexion peut favoriser l'enseignement par le Saint-Esprit.

Résumez 1 Pierre 2:1-8 en expliquant que Pierre enseigne que les saints sont comme des pierres vivantes et que Jésus-Christ est une pierre angulaire ou un fondement pour les fidèles. Mais pour ceux qui sont désobéissants, il est « une pierre d'achoppement et un rocher de scandale » (verset 7), c'est-à-dire qu'il les offense.

Demandez à un élève de lire 1 Pierre 2:9-10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver comment Pierre décrit les saints fidèles.

- Comment Pierre décrit-il les saints fidèles ?

Faites remarquer que le mot *acquis* au verset 9 est traduit d'un mot grec qui signifie acheté ou préservé et correspond au mot hébreu dans Exode 19:5, indiquant que le peuple de l'alliance de Dieu est un trésor précieux à ses yeux.

- Comment les mots que Pierre a employés pour décrire les saints aux versets 9-10 peuvent-ils les avoir aidés à reprendre courage devant la persécution religieuse qu'ils connaissaient ?

Demandez à un élève de lire 1 Pierre 2:11-12 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Pierre exhorte les saints à faire en tant que peuple acquis du Seigneur. Expliquez que Pierre a pu qualifier les saints d'« étrangers » et de « voyageurs » soit parce qu'ils vivent au sein d'un peuple culturellement et religieusement différent d'eux, soit parce qu'ils sont loin de leur foyer céleste et vivent temporairement dans la condition mortelle.

- Au verset 11, que doivent faire les saints, selon Pierre, pour être séparés du monde ?
- D'après le verset 12, quelle est l'influence, selon Pierre, que les saints peuvent avoir sur les autres en tant que peuple acquis et choisi de Dieu ?
- Quelle est la vérité que Pierre nous apprend sur ce que Dieu appelle ses saints à faire ? (Les élèves devront dégager une vérité semblable à ce qui suit : **Dieu appelle ses saints à être séparés et distincts du monde afin que les autres puissent voir leur exemple et le glorifier.**)

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante d'Elaine S. Dalton, ancienne présidente générale des Jeunes Filles :

« Si vous désirez contribuer à changer le monde, *vous devez être différentes du monde* » (« Le temps est venu de se lever et de briller ! », *Le Liahona*, mai 2012, p. 124).

- Comment votre décision d'être séparés et distincts du monde a-t-elle influencé positivement les autres ou les a-t-elle conduits à Dieu ?

Recommandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent mieux faire pour être séparés et distincts du monde afin d'être des exemples. Recommandez-leur d'agir selon les impressions qu'ils ont pu recevoir.

1 Pierre 2:13-25

Pierre recommande aux saints de supporter la souffrance comme le Sauveur l'a fait

Résumez 1 Pierre 2:13-18 en expliquant que Pierre enseigne aux saints à se soumettre aux lois et aux autorités civiles qui les gouvernent (y compris à l'empereur romain qui encourage la persécution à leur rencontre ; voir aussi D&A 58:21-22). Il encourage les serviteurs qui souffrent à supporter leur souffrance avec patience et à se souvenir que Dieu en est conscient.

Demandez à un élève de lire 1 Pierre 2:19-20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la recommandation de Pierre aux saints sur la manière dont ils doivent supporter leurs souffrances.

- Quelle est la recommandation de Pierre sur la manière dont les saints doivent supporter leurs souffrances ?

Demandez aux élèves de lire 1 Pierre 2:21-25 en silence et de relever comment Pierre décrit la réaction de Jésus-Christ à la persécution.

- Comment le Christ a-t-il réagi à la persécution ?
- D'après le verset 21, donnez une raison pour laquelle le Sauveur a souffert pour nous.
- Quelle vérité pouvons-nous dégager des versets 21-25 sur la persévérance dans l'épreuve ? (Les élèves devront dégager une vérité semblable à ce qui suit : **Nous pouvons suivre l'exemple du Sauveur en supportant patiemment nos épreuves.**)

Témoignez du Sauveur et demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour mieux suivre son exemple en supportant patiemment leurs épreuves.

LEÇON 145

1 Pierre 3-5

Introduction

Pierre recommande aux saints d'être toujours prêts à témoigner de Jésus-Christ et de mener une vie juste afin de pouvoir dissiper les fausses accusations dont ils font l'objet. Il enseigne que Jésus-Christ a prêché l'Évangile

dans le monde des esprits après sa mort. Il exhorte également les anciens de l'Église à veiller sur le troupeau de Dieu avec autant de soin que Jésus-Christ, le souverain pasteur.

Idées pédagogiques

1 Pierre 3:1-17

Pierre recommande aux saints d'être unis dans la justice et d'être toujours prêts à témoigner du Christ

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante du président Monson :



« Nous aurons des occasions dans notre vie de parler de nos croyances bien que nous ne sachions pas toujours quand nous serons appelés à le faire. J'ai eu une occasion de ce genre en 1957 quand je travaillais dans le métier de l'édition et qu'on m'a demandé d'aller à Dallas, Texas, [États-Unis], qu'on surnomme parfois 'la ville des églises', pour faire un discours à un congrès d'hommes d'affaires. À la fin de la conférence, j'ai fait en bus une visite guidée des banlieues de la ville.

Tandis que nous passions devant les diverses églises, notre chauffeur commentait : 'à gauche, vous voyez l'église méthodiste', ou : 'à droite, c'est la cathédrale catholique.'

Quand nous sommes passés devant un beau bâtiment de brique rouge situé sur une colline, le chauffeur a dit : 'C'est l'édifice où les mormons se réunissent.' De l'arrière du bus, une femme a demandé : 'Chauffeur, pouvez-vous nous dire quelque chose sur les mormons ?'

« Le chauffeur a garé le bus dans la rue, s'est retourné sur son siège, et a répondu : 'Madame, tout ce que je sais sur les mormons, c'est qu'ils se réunissent dans ce bâtiment de brique rouge. Est-ce qu'il y a quelqu'un dans le bus qui sait quelque chose de plus sur les mormons ?' » (« Ne craignez pas d'être seul », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 67).

- Qu'auriez-vous fait si vous aviez été dans ce bus ?
- Pourquoi peut-il être parfois difficile de parler de nos croyances ?

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient 1 Pierre 1-17, un principe qui peut les guider quand des occasions de parler de l'Évangile se présentent.

Résumez 1 Pierre 3:1-11 en expliquant que Pierre exhorte les femmes à amener, par leur droiture, leur mari incroyant au Christ. Il recommande aux maris d'honorer leur femme. Il conseille également aux membres de vivre conformément aux principes de l'Évangile.

Demandez à un élève de lire 1 Pierre 3:14-16 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Pierre recommande aux saints de faire lorsqu'ils subissent des persécutions parce qu'ils mènent une vie droite.

- Qu'est-ce que Pierre recommande aux saints de faire lorsqu'ils subissent des persécutions parce qu'ils mènent une vie droite ?
- Au verset 15, qu'est-ce que, selon Pierre, les disciples de Jésus-Christ doivent toujours être prêts à faire ?
- Quels sont les aspects de l'Évangile qui, selon vous, donnent de l'espérance aux gens ?

Pierre exhorte les saints à parler de leurs croyances religieuses et à les défendre.

- Quels sont les mots du verset 15 qui décrivent comment nous devons parler de l'Évangile de Jésus-Christ et le défendre ?
- Quelle vérité pouvons-nous tirer de 1 Pierre 3:15 sur ce que nous, disciples de Jésus-Christ, devons nous efforcer d'être toujours prêts à faire ? (Les élèves devront dégager une vérité semblable à ce qui suit : **En tant que disciples de Jésus-Christ, nous**

devons nous efforcer d'être toujours prêts à parler de nos croyances et à les défendre avec douceur et respect. Écrivez cette vérité au tableau.)

- À votre avis, pourquoi est-il important de parler de nos croyances avec douceur et respect ?

Pour illustrer la vérité notée au tableau, demandez à un élève de lire à voix haute le reste de l'histoire du président Monson dans le bus :



« J'ai attendu que quelqu'un réponde. J'ai observé l'expression du visage de chacun, guettant un signe de reconnaissance, une indication d'un désir de faire un commentaire. Rien. Je me suis rendu compte que c'était à moi de faire ce que l'apôtre Pierre avait suggéré, d'être toujours prêts à nous défendre, avec douceur et respect, devant quiconque nous demande raison de l'espérance qui est en nous. J'ai vu alors combien est vrai l'adage : 'Quand le moment de décision est là, il n'y a plus de temps pour la préparation.'

« Pendant les quinze minutes qui ont suivi, j'ai eu l'honneur de rendre mon témoignage de l'Église et de nos croyances aux personnes dans le bus. J'étais reconnaissant de mon témoignage et d'avoir été prêt à le rendre » (« Ne craignez pas d'être seul », p. 67).

- Que pouvons-nous faire pour être toujours prêts à parler de nos croyances ?

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils étaient contents d'être prêts à parler de leurs croyances ou à témoigner. Demandez à quelques-uns d'entre eux de raconter leur expérience.

Demandez-leur de méditer sur ce qu'ils vont faire pour être toujours prêts à parler de leurs croyances ou à les défendre. Recommandez-leur d'agir selon l'inspiration qu'ils peuvent avoir reçue.

1 Pierre 3:18-4:19

Jésus-Christ prêche l'Évangile dans le monde des esprits après sa mort

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont des missionnaires en train d'instruire une personne qui dit ce qui suit :

« Je crois que ce que vous m'enseignez est vrai, mais je m'interroge au sujet des personnes qui sont mortes sans avoir la possibilité d'entendre la vérité. Cela ne semble pas juste que Dieu les punisse ou les empêche de vivre de nouveau avec lui si elles n'ont jamais eu l'occasion d'être informées de son plan du salut. »

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils répondraient.

Demandez à la moitié des élèves de lire 1 Pierre 3:18-20 en silence, y compris la traduction de Joseph Smith de 1 Pierre 3:20 dans le Guide des Écritures. Dites à l'autre moitié de lire 1 Pierre 4:5-6 en silence, y compris la traduction de Joseph Smith de 1 Pierre 4:6 dans le Guide des Écritures. Demandez à tous de dégager des vérités que Pierre enseigne et dont ils pourraient parler avec la personne de la situation fictive. Expliquez que l'expression « aux esprits en prison » dans 1 Pierre 3:19 désigne les personnes dans le monde des esprits qui n'ont pas accepté l'Évangile ou n'ont pas eu l'occasion d'en entendre parler dans la condition mortelle.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez :

- Que nous apprennent ces versets sur les personnes qui n'ont pas accepté l'Évangile ou n'ont pas eu l'occasion de le recevoir dans cette vie ?



Affichez l'image Joseph F. Smith (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 127 ; voir aussi lds.org). Expliquez que le président Smith méditait sur la signification de 1 Pierre 3:18-20 et 1 Pierre 4:6 quand il a reçu une révélation et une vision de la visite du Sauveur dans le monde des esprits. Il a vu Jésus-Christ, entre le moment de sa mort et celui de sa résurrection, prêcher l'Évangile et servir personnellement les esprits des justes. Il a ensuite organisé et autorisé ses serviteurs justes à enseigner l'Évangile aux esprits en prison (voir D&A 138:1-11, 29-30).

- D'après 1 Pierre 4:6, pourquoi l'Évangile est-il prêché aux morts ? (Pour permettre un jugement juste et équitable en donnant à tous les enfants de notre Père céleste une occasion d'entendre et de vivre en accord avec les lois de Dieu.)
- Quelle vérité pouvons-nous dégager des enseignements de Pierre sur la prédication de l'Évangile aux morts ? (Les élèves peuvent employer leurs propres mots mais veillez à ce qu'ils dégagent une vérité semblable à ce qui suit : **L'Évangile est prêché aux personnes qui sont mortes afin qu'elles aient les mêmes possibilités que celles qui l'ont entendu dans la condition mortelle.**)

1 Pierre 4:6

est un passage de maîtrise des Écritures. L'étude des passages de maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points de doctrine de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer les passages de maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Revoyez brièvement la situation fictive présentée au début de ce bloc d'Écriture et demandez :

- En quoi la doctrine du salut des morts est-elle une preuve de la miséricorde et de la compassion de Dieu pour ses enfants ?

Résumez 1 Pierre 4:7-19 en expliquant que Pierre exhorte les saints à avoir une charité ardente parce que la charité empêche une multitude de péchés (voir Traduction de Joseph Smith, 1 Pierre 4:8 [dans le Guide des Écritures]). Pierre enseigne également aux saints à se réjouir lorsqu'ils subissent des épreuves et des outrages du fait de leur croyance en Jésus-Christ.

1 Pierre 5

Pierre recommande aux anciens de veiller sur le troupeau de Dieu et encourage les saints à rester fermes dans la foi

Expliquez que pour aider à préparer les saints aux épreuves qu'ils vont rencontrer, Pierre enseigne aux anciens de l'Église leurs responsabilités de dirigeants. Demandez à un élève de lire 1 Pierre 5:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les recommandations de Pierre aux anciens de l'Église.

- Quelles recommandations Pierre fait-il aux anciens de l'Église ?

Expliquez que « pa[ître] le troupeau de Dieu » (verset 2) signifie prendre soin des membres de l'Église et veiller sur eux. Les dirigeants de l'Église doivent servir de bon cœur et avec amour et non pas à contre-cœur ou par intérêt. Ils doivent être des modèles pour les membres et ne doivent pas les dominer (voir verset 3).

- D'après les recommandations de Pierre aux anciens de l'Église, quelle vérité pouvons-nous tirer sur les responsabilités des dirigeants de l'Église ? (Aidez les élèves à dégager une vérité semblable à ce qui suit : **Les dirigeants de l'Église ont la responsabilité de prendre soin du troupeau de Dieu et de veiller sur lui avec amour et par l'exemple.** Écrivez cette vérité au tableau.)

Demandez aux élèves de lire en silence 1 Pierre 5:4, et de relever le nom que Pierre donne au Sauveur. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Affichez l'image Jésus portant un agneau perdu (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 64 ; voir aussi lds.org) et demandez :

- À votre avis, pourquoi représente-t-on souvent le Sauveur comme un berger ?
- Quels vertus et attributs chrétiens peuvent aider les dirigeants de l'Église à prendre soin des membres et à veiller sur eux ?
- Quel bien vous a fait l'amour ou l'exemple chrétien d'un dirigeant de l'Église ?

Résumez 1 Pierre 5:7-14 en expliquant que Pierre enseigne aux saints à se décharger de leurs soucis sur le Sauveur Jésus-Christ et à rester fermes dans leur foi, en dépit des afflictions. Pierre leur assure que s'ils le font, Dieu les perfectionnera et les affermira.

Terminez en encourageant les élèves à se fier et à suivre les dirigeants que le Seigneur a appelés à prendre soin d'eux spirituellement.

Maîtrise des Écritures : 1 Pierre 4:6

Pour inciter les élèves à participer à l'œuvre du salut pour leurs ancêtres, révisez 1 Pierre 4:6 avec eux et ensuite demandez :

- Que pouvons-nous faire pour aider nos ancêtres qui ont reçu l'Évangile dans le monde des esprits et attendent d'être libérés de la prison des esprits ?
- Quel bien avez-vous ressenti en faisant l'histoire familiale et l'œuvre du temple pour vos ancêtres ?

Demandez aux élèves de chercher des occasions de faire des recherches d'histoire familiale et de participer aux ordonnances du temple en faveur des ancêtres trouvés.



Leçon pour l'étude à domicile

Jacques 2-1 Pierre 5 (Section 29)

Documentation de préparation pour l'instructeur de l'étude à domicile

Résumé des leçons quotidiennes de l'étude à domicile

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Jacques 2-1 Pierre 5 (section 29) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. Celle-ci ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Jacques 2-3)

Les enseignements de Jacques dans ces chapitres ont appris aux élèves que les véritables disciples de Jésus-Christ aiment tous les gens, quelle que soit leur situation, et que si nous commettons ne serait-ce qu'un seul péché, nous sommes coupables devant Dieu. Ils ont aussi appris que la véritable foi en Jésus-Christ est manifestée par nos œuvres justes. En étudiant les enseignements de Jacques sur la maîtrise de nos paroles, ils ont découvert qu'apprendre à contrôler ce que nous disons peut avoir une grande influence dans notre vie et que les disciples de Dieu s'efforcent d'utiliser leur langue à des fins justes, et non pour propager le mal.

Jour 2 (Jacques 4-5)

En étudiant ces chapitres de Jacques, les élèves ont appris les vérités suivantes : À mesure que nous nous approchons de Dieu, il s'approchera de nous. Si nous savons faire ce qui est bien mais choisissons de ne pas le faire, nous commettons un péché. Par la prière de la foi et la puissance de la prêtrise, les malades peuvent être guéris.

Jour 3 (1 Pierre 1-2)

En étudiant les enseignements de Pierre, les élèves ont appris les vérités suivantes : Bien que nous rencontrions des épreuves, nous pouvons nous réjouir de l'expiation de Jésus-Christ et des bénédictions futures que Dieu a promis de nous accorder. Notre foi en Jésus-Christ est éprouvée et raffinée lorsque nous supportons fidèlement les épreuves. Nous sommes rachetés par le sang précieux de Jésus-Christ. Parce que Jésus-Christ a mené une vie exempte de péché, il a pu s'offrir en sacrifice parfait en notre faveur. Jésus-Christ a été préordonné pour être notre Rédempteur. Dieu appelle ses saints à être séparés et distincts du monde afin que les autres puissent voir leur exemple et le glorifier. Nous pouvons suivre l'exemple du Sauveur en supportant patiemment nos épreuves.

Jour 4 (1 Pierre 3-5)

Les encouragements de Pierre aux saints de son époque ont appris aux élèves qu'en tant que disciples de Jésus-Christ, nous devons nous efforcer d'être toujours prêts à parler de nos croyances et à les défendre avec douceur et respect. Ils ont aussi appris que l'Évangile est prêché aux morts afin qu'ils aient les mêmes possibilités que les personnes qui l'ont entendu dans la condition mortelle. Pierre enseigne que les dirigeants de l'Église ont la responsabilité de prendre soin du troupeau de Dieu et de veiller sur lui avec amour et par l'exemple.

Introduction

L'apôtre Jacques rectifie des incompréhensions parmi les saints au sujet de la véritable nature de la foi. Il enseigne également la relation entre la foi et les œuvres.

Idées pédagogiques

Jacques 2:14-26

Jacques enseigne le rôle de la foi et des œuvres dans notre salut

Demandez aux élèves d'imaginer qu'un jeune homme a reconnu qu'il avait péché. Il croit en l'expiation de Jésus-Christ et en la capacité du Sauveur à le sauver. Il dit qu'il lui suffit de croire et que le Seigneur lui pardonnera, sans effort de sa part.

Invitez les élèves à se demander s'il suffit que ce jeune homme croie pour être pardonné de ses péchés.

Demandez à un élève de lire à haute voix Jacques 2:14.

Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jacques demande aux saints au sujet de la foi.

- Qu'est-ce que Jacques demande aux saints au sujet de la foi ?
- À votre avis, à quelles œuvres Jacques fait-il allusion ?

Rappelez aux élèves qu'en étudiant la leçon qui traite de Jacques 2, ils ont appris que l'apôtre Jacques corrigeait une idée erronée au sujet de la foi. Certaines personnes ont compris que la foi était simplement une expression orale de croyance. Dans le contexte de Jacques 2:14, Jacques emploie le terme *œuvres* différemment de l'apôtre Paul. Quand Paul a employé le mot *œuvres*, il faisait allusion aux œuvres de la loi de Moïse. Quand Jacques emploie le mot *œuvres*, il fait allusion à des actes de dévotion ou des œuvres de justice.

Expliquez que Jacques utilise une analogie pour illustrer la réponse à la question qu'il a posée au verset 14.

Demandez à deux élèves de venir devant la classe. Dites à l'un d'eux de jouer le rôle d'un mendiant qui demande de la nourriture, des vêtements et un abri dont il a besoin pour survivre. Demandez à l'autre de jouer le rôle de quelqu'un qui peut aider le mendiant. Dites à un troisième élève de lire Jacques 2:15-16 à haute voix pendant que les deux autres jouent ce qui est décrit dans ces versets.

- Qu'est-ce qui ne va pas dans la réponse donnée à l'élève qui mendie ?
- Est-ce que la réponse de l'autre suffit à aider un mendiant ?

Demandez aux élèves de lire à voix haute ou de réciter Jacques 2:17-18 en chœur et de relever ce que Jacques enseigne au sujet de la foi. Rappelez-leur que Jacques 2:17-18 est un passage de maîtrise des Écritures.

- À votre avis, que signifie l'expression « la foi : si elle n'a pas les œuvres, elle est morte en elle-même » (verset 17) ?
- Comment l'analogie du mendiant nous fait-elle comprendre le sens de cette expression ?
- D'après le verset 17, quelle vérité Jacques enseigne-t-il au sujet de la véritable foi en Jésus-Christ ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager une vérité semblable à ce qui suit : **La véritable foi en Jésus-Christ est manifestée par nos œuvres justes.** Écrivez cette vérité au tableau.)

Demandez à un élève de lire Jacques 2:19-20 à haute voix. Expliquez que la traduction de Joseph Smith de Jacques 2:19 dit : « Tu crois qu'il y a un seul Dieu, tu fais bien ; les démons le croient aussi, et ils tremblent ; tu t'es rendu semblable à eux, n'étant pas justifié. » Demandez aux autres de suivre et de relever l'exemple que Jacques utilise pour montrer que croire en Dieu n'implique pas forcément avoir foi en lui.

- Quel exemple Jacques utilise-t-il pour montrer que croire en Dieu n'implique pas forcément avoir foi en lui ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres :



« La véritable foi est axée sur le Seigneur Jésus-Christ et conduit toujours à agir en justice. [...] L'action seule n'est pas la foi au Sauveur, mais l'action en accord avec des principes corrects est un élément central de la foi. Ainsi, 'la foi sans les œuvres est morte' (Jacques 2:20) » (« Demandez avec foi », *Le Liahona*, mai 2008, p. 95).

- D'après frère Bednar, qui est « un élément central de la foi » ?
- Pourquoi est-il important de comprendre que la foi en Jésus-Christ signifie à la fois croire en lui et agir conformément à des principes corrects ?

Rappelez aux élèves le jeune homme de la situation fictive présentée au début de la leçon.

- Comment le fait de comprendre que la foi inclut la croyance et l'action peut-il aider quelqu'un qui recherche le pardon de ses péchés ?

Résumez Jacques 2:21-26 en expliquant que Jacques cite l'exemple d'Abraham et de Rahab qui ont manifesté leur foi en Jésus-Christ par leurs œuvres. (L'histoire de la femme courageuse nommée Rahab se trouve dans Josué 2:1-22.)

Demandez aux élèves de noter dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures une occasion où ils ont fait preuve de foi en Jésus-Christ par leurs œuvres et quel bien cela leur a fait. Recommandez-leur d'inclure leur témoignage du Sauveur et la manière dont ils vont démontrer leur foi par leurs actes. Demandez à quelques-uns de lire aux autres ce qu'ils ont écrit.

Demandez aux élèves de réfléchir en s'aidant de la prière à la manière dont ils peuvent faire preuve de davantage de foi en Jésus-Christ par leur obéissance. Incitez-les à suivre l'inspiration qu'ils reçoivent.

Section suivante (2 Pierre-Jude)

Demandez aux élèves pourquoi, selon eux, les gens choisissent de pécher même s'ils savent que c'est mal. Demandez-leur de relever, pendant qu'ils étudient 2 Pierre jusqu'à Jude au cours de la semaine à venir, des vérités qui peuvent les aider à répondre aux questions suivantes : Comment pouvons-nous éviter d'être trompés par la fausse doctrine ? Selon Jean, qu'est-ce qui bannit la crainte ? Comment devrions-nous manifester notre amour pour Dieu ? Quels attributs divins devons-nous cultiver pour hériter la vie éternelle ? Quel avertissement est donné au sujet de nos fréquentations ?

INTRODUCTION À

La deuxième épître générale de Pierre

Pourquoi étudier cette épître ?

Joseph Smith, le prophète, a fait la remarque suivante : « Pierre, de tous les apôtres, a parlé le langage le plus sublime » (dans *History of the Church*, tome 5, p. 392). *Sublime* signifie exalté en pensée, d'une valeur remarquable ou qui tend à provoquer l'admiration.

En tant que témoin oculaire de la transfiguration de Jésus-Christ (voir 2 Pierre 1:16-18), Pierre exhorte ses lecteurs à progresser dans leur connaissance de Jésus-Christ et à chercher à obtenir les attributs divins afin d'avoir part à la « nature divine » (voir 2 Pierre 1:4-8). Il assure à ses lecteurs que cette progression spirituelle peut leur permettre d'affermir leur vocation et leur élection (voir 2 Pierre 1:10). « Pierre réaffirme que le Seigneur va venir des cieux en grande gloire et en jugement sur la terre » (Bible Dictionary, « Peter, Epistles of »). En étudiant la seconde épître de Pierre, les élèves peuvent développer une plus grande foi en Jésus-Christ et recevoir des instructions et des inspirations qui peuvent les aider à devenir davantage semblables à lui.

Qui a écrit cette épître ?

L'auteur de la seconde épître de Pierre est Simon Pierre, le chef des apôtres de Jésus-Christ (voir 2 Pierre 1:1).

Où et quand a-t-elle été écrite ?

Nous ne savons pas exactement quand ni où cette épître a été écrite. On suppose généralement que Pierre a écrit cette épître à Rome, après celle appelée 1 Pierre, qui a probablement été écrite vers 64 apr. J.-C. (voir Bible Dictionary, « Peter, Epistles of »).

À qui a-t-elle été écrite et pourquoi ?

Pierre déclare qu'il écrit « à ceux qui ont reçu en partage une foi du même prix que la nôtre » (2 Pierre 1:1). Cela peut indiquer que les lecteurs de Pierre sont les mêmes chrétiens Gentils que ceux qui ont reçu sa première épître (voir 2 Pierre 3:1). Le contenu de 2 Pierre 1:12-15 montre qu'il a l'intention que cette lettre soit un message d'adieu à son lectorat.

Contrairement à la première épître, qui aidait les saints à gérer les persécutions extérieures, la deuxième traite de l'apostasie intérieure qui menace l'avenir de l'Église. De faux prophètes et de faux docteurs propagent des sectes pernicieuses [de faux enseignements] qui renient le maître qui les a rachetés (voir 2 Pierre 2:1). Pierre écrit la lettre pour encourager les saints à progresser dans leur connaissance du Seigneur et pour affermir « [leur] vocation et [leur élection] » (2 Pierre 1:10).

Qu'est-ce qui caractérise cette épître ?

« La seconde épître est apparemment adressée aux mêmes églises que la première ([2 Pierre] 3:1). Elle est rédigée dans la perspective d'une mort imminente ([2 Pierre] 1:14) » (Bible Dictionary, « Peter, Epistles of »). Elle contient également certaines des paroles les plus puissantes de Pierre, ainsi que ses derniers témoignages.

Un thème prépondérant dans 2 Pierre est l'importance d'acquiescer de la connaissance au sujet de Jésus-Christ. Pierre promet à ses lecteurs que s'ils recherchent les attributs divins et cultivent une nature divine, ces choses ne les « laisseront point oisifs ni stériles pour la connaissance de [leur] Seigneur Jésus-Christ » (2 Pierre 1:8) et affermiront « [leur] vocation et [leur] élection » (2 Pierre 1:10).

Pierre expose les différences entre la véritable connaissance de Jésus-Christ et les faux enseignements répandus par les apostats (voir 2 Pierre 2). Au terme de son épître, il lance une dernière invitation aux saints à croire dans la grâce et dans la connaissance de notre Seigneur et Sauveur Jésus-Christ » (2 Pierre 3:18).

Plan de la leçon

2 Pierre 1 Pierre explique que les promesses de Jésus-Christ permettent aux saints de devenir « participants de la nature divine » (2 Pierre 1:4). Il leur recommande d'affermir « [leur] vocation et [leur] élection » (2 Pierre 1:10). Il rappelle son expérience sur la montagne de la transfiguration, lorsqu'il a été témoin du Christ glorifié et a entendu la voix du Père. Il dit qu'il a « la parole plus certaine de la prophétie » (2 Pierre 1:19).

2 Pierre 2 Pierre met les saints en garde contre les faux prophètes et les faux docteurs qui vont venir parmi eux et chercher à les égayer. Ces méchants instructeurs nieront le Seigneur et parleront mal de la « voie de la vérité » (2 Pierre 2:2). Pierre enseigne qu'il vaut mieux ne pas accepter l'Évangile que de contracter des alliances et ne pas les respecter.

2 Pierre 3 Pierre affirme avec certitude que le Christ viendra en son temps, purifiera la terre par le feu, détruira les méchants et sauvera les diligents et les fidèles. Il encourage les saints à « cro[ître] dans la grâce et dans la connaissance [de] Jésus-Christ » (2 Pierre 3:18).

LEÇON 146

2 Pierre 1

Introduction

Pierre recommande aux saints de chercher à devenir semblables à Jésus-Christ. Il leur assure que cette progression spirituelle peut affermir leur vocation et

leur élection (voir 2 Pierre 1:10). Il parle également de son expérience sur la montagne de la transfiguration et souligne que les Écritures sont inspirées de Dieu.

Idées pédagogiques

2 Pierre 1:1-11

Pierre enseigne comment avoir part à la nature divine de Jésus-Christ

Avant le cours, écrivez au tableau la citation suivante (« La volonté intérieure », *L'Étoile*, juillet 1987, p. 61) :

« Nous avons pour responsabilité de donner le meilleur de nous-mêmes » (Thomas S. Monson).

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez-leur de lire la citation figurant au tableau et de discuter des questions suivantes avec leur coéquipier :

- À votre avis, qu'entend le président Monson par donner « le meilleur de nous-mêmes » ?
- À votre avis, pourquoi est-il important de donner le meilleur de soi-même ?
- Qu'est-ce qui peut nous empêcher de donner le meilleur de nous-mêmes ?

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient 2 Pierre 1, une vérité qui peut les aider à savoir comment donner le meilleur d'eux-mêmes.

Résumez 2 Pierre 1:1-2 en expliquant que Pierre écrit à des membres de l'Église qui ont acquis la foi en Jésus-Christ.

Demandez à un élève de lire 2 Pierre 1:3-4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Pierre enseigne pour aider les saints à demeurer fidèles à leur témoignage du Sauveur.

- D'après ces versets, qu'est-ce que Pierre enseigne aux saints ?
- Que signifie être « participants de la nature divine » ? (verset 4).

Demandez aux élèves de lire 2 Pierre 1:5-7 en silence, en y relevant des attributs de Jésus-Christ que Pierre demande aux saints de cultiver. Demandez-leur de noter au tableau les attributs qu'ils trouvent. Vous pourriez leur proposer de chercher dans un dictionnaire la définition de ceux qu'ils aimeraient mieux comprendre.

Demandez-leur de penser à des situations où le Sauveur a manifesté l'un de ces attributs divins. Demandez à plusieurs élèves de faire part de leurs réflexions.

Écrivez au tableau le principe incomplet suivant : *À mesure que nous cultivons des attributs divins, nous pouvons...*

Demandez à un élève de lire 2 Pierre 1:8-9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever une bénédiction que nous pouvons recevoir en cultivant les attributs divins du Sauveur.

- Quelle bénédiction pouvons-nous recevoir en cultivant des attributs divins ? (Après que les élèves ont répondu, complétez la phrase figurant au tableau afin qu'elle exprime ce qui suit : **À mesure que nous cultivons des attributs divins, nous pouvons apprendre à connaître Jésus-Christ.**)
- À votre avis, pourquoi le développement d'attributs divins nous aide-t-il à apprendre à connaître Jésus-Christ ?

Demandez à un élève de lire 2 Pierre 1:10-11 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher une autre bénédiction que peuvent recevoir les personnes qui cultivent diligemment ces attributs.

Efforcez-vous d'aider les élèves à se convertir

Henry B. Eyring, de la Première Présidence, a enseigné : « L'Évangile pur de Jésus-Christ doit s'instiller dans le cœur des élèves par le pouvoir du Saint-Esprit... Notre but doit être qu'ils se convertissent réellement à l'Évangile rétabli de Jésus-Christ, pendant qu'ils sont jeunes » (« We Must Raise Our Sights », [Conférence du DEE sur le Livre de Mormon, 14 août 2001, p. 2).

- Quelle bénédiction peuvent recevoir les personnes qui cultivent les attributs divins de Jésus-Christ ? (Expliquez que l'expression « affermir votre vocation et votre élection » [verset 10] signifie recevoir de Dieu, dans cette vie, la certitude d'obtenir la vie éternelle. Pierre appelle aussi cela « la parole prophétique plus certaine » [voir 2 Pierre 1:19. Voir aussi D&A 131:5].)
- Quel principe pouvons-nous tirer de ces versets sur la raison pour laquelle nous devons cultiver diligemment notre potentiel divin ? (Les élèves devront dégager le principe suivant : **Si nous cultivons diligemment notre potentiel divin dans cette vie, nous pouvons recevoir de Dieu la certitude de la vie éternelle.** Écrivez ce principe au tableau.)

Vous pourriez témoigner que cultiver des attributs divins nous aide à apprendre à connaître Jésus-Christ et nous prépare à recevoir la vie éternelle.

Demandez aux élèves d'écrire, dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures, l'attribut divin qu'ils aimeraient le plus cultiver. Demandez-leur de noter une action précise qu'ils peuvent faire pour cultiver cet attribut.

2 Pierre 1:12-21

Pierre témoigne de Jésus-Christ et parle des Écritures

Vous pourriez noter au tableau l'âge des apôtres actuels les plus vieux. Lisez à haute voix la déclaration suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres :

« D'autres disent que nous sommes trop vieux. C'est vrai que neuf des apôtres ont plus de quatre-vingts ans ! J'en ai quatre-vingt-cinq » (« Be Still, and Know That I am God » [veille spirituelle du Département d'Éducation de l'Église, 4 mai 2014], broadcasts.lds.org).

- À votre avis, pourquoi certaines personnes sont-elles critiques à l'égard de l'âge de certains prophètes et apôtres ?
- Comment réagiriez-vous à la remarque que les prophètes et apôtres actuels sont trop âgés pour être efficaces ?

Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient 2 Pierre 1, une vérité sur les prophètes et les apôtres qui est plus importante que leur âge.

Expliquez que dans 2 Pierre 1:12-19, Pierre parle en tant que témoin oculaire de Jésus-Christ.

Demandez à un élève de lire 2 Pierre 1:20-21 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever l'enseignement de Paul sur le rôle des hommes qui parlent de la part de Dieu, c'est-à-dire des prophètes dans ce cas.

- Qu'est-ce que Pierre enseigne au sujet du rôle des prophètes ? (Les élèves doivent exprimer la vérité suivante : **Les prophètes reçoivent les Écritures par l'intermédiaire du Saint-Esprit.** Écrivez cette vérité au tableau.)

Pour faire comprendre aux élèves ce que sont les Écritures, demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute la déclaration qui suit :

« [Les Écritures] sont les paroles écrites et dites par les saints hommes de Dieu inspirés par le Saint-Esprit » (Guide des Écritures, « Écritures », scriptures.lds.org ; voir aussi D&A 68:2-4). Certaines Écritures ont été inscrites au canon des Écritures. Un canon est un « recueil reconnu et faisant autorité d'ouvrages sacrés. Dans l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, les ouvrages canoniques comprennent l'Ancien et le Nouveau Testament, le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances et la Perle de Grand Prix » (Guide des Écritures, « Canon », scriptures.lds.org).

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention à son témoignage que les prophètes continuent de recevoir des Écritures aujourd'hui.

« [Les prophètes sont] le canal par lequel Dieu a parlé à ses enfants dans les Écritures dans les temps anciens. Et c'est la ligne par laquelle il parle actuellement par l'intermédiaire des enseignements et des conseils des prophètes et des apôtres vivants, et des autres dirigeants inspirés » (« Deux lignes de communication », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 84).

- À votre avis, pourquoi est-il important de savoir que Dieu utilise ce processus pour fournir des Écritures à ses enfants ?

- Comment la compréhension de ce processus vous donne-t-elle une plus grande confiance dans la parole orale et écrite des prophètes anciens et modernes ?

Lisez les questions suivantes à haute voix et demandez aux élèves d'y répondre dans leur carnet de classe ou dans leur journal d'étude des Écritures.

- Quels passages des Écritures, des prophètes d'autrefois ou actuels, ont eu une influence sur ta vie ? Quelles bénédictions as-tu reçues grâce à ces Écritures ?

Demandez à quelques élèves de donner leur réponse. Vous pourriez aussi raconter une occasion où les Écritures vous ont fait du bien.

Reportez-vous à la déclaration précédente de frère Oaks et demandez aux élèves de témoigner, sous l'inspiration de l'Esprit, de la réalité des prophètes et des Écritures.

2 Pierre 2-3

Introduction

Pierre met en garde contre les faux prophètes et les faux docteurs qui égarent le peuple. Il prophétise que dans les derniers jours, les méchants railleront les justes

qui croient au retour de Jésus-Christ. Il recommande aux saints de se préparer diligemment pour la seconde venue du Sauveur.

Idées pédagogiques

2 Pierre 2

Pierre met en garde contre les faux docteurs (instructeurs)

Écrivez la question suivante au tableau : *Pourquoi les gens peuvent-ils choisir de pécher quand ils savent que ce qu'ils font est mal ?*

Demandez aux élèves de méditer cette question et demandez ensuite à quelques-uns de donner leur réponse.

Expliquez que dans 2 Pierre 2, nous lisons que l'apôtre Pierre met les saints en garde contre les gens qui tentent de les tromper. Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient 2 Pierre 2, des vérités qui peuvent les aider à reconnaître et à éviter les tromperies qui conduisent au péché.

Demandez à un élève de lire 2 Pierre 2:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la mise en garde de Pierre concernant les personnes qui tenteraient de tromper les saints.

- Contre qui Pierre met-il les saints en garde ?
- Qu'enseignent ces faux prophètes et ces faux instructeurs ? (Expliquez que des « sectes pernicieuses » [verset 1] sont des enseignements faux et destructeurs.)
- Quelle vérité Pierre nous apprend-il sur ce que les faux instructeurs cherchent à nous faire ? (Aidez les élèves à dégager une vérité semblable à ce qui suit : **Les faux instructeurs cherchent à nous tromper.** Écrivez cette vérité au tableau.)

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de dégager ce que les faux instructeurs enseignent aujourd'hui afin de nous tromper.



« Sont faux prophètes et faux docteurs ceux qui déclarent que Joseph Smith, le prophète, était un menteur plein de duplicité ; ils remettent en cause l'authenticité de la Première Vision. Ils déclarent que le Livre de Mormon et les autres ouvrages canoniques ne sont pas d'anciennes annales scripturaires. Ils essaient également de redéfinir la nature de la Divinité, et nient que Dieu ait donné et continue de donner des révélations aujourd'hui à ses prophètes ordonnés et soutenus. [...] »

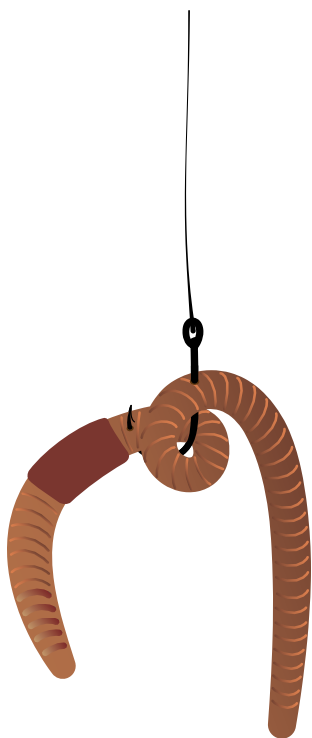
« Sont également faux prophètes et faux docteurs ceux qui tentent de changer la doctrine, donnée par Dieu et fondée sur les Écritures, qui protège la sainteté du mariage, la nature divine de la famille, et la doctrine essentielle de la pureté personnelle. Ils prônent une redéfinition de la moralité pour justifier la fornication, l'adultère et les relations homosexuelles » (« Gardez-vous des faux prophètes et des faux docteurs », *Le Liahona*, janvier 2000, p. 75).

Demandez aux élèves de penser à des moments où ils ont reçu des enseignements ou des messages de faux instructeurs.

- Pourquoi est-il utile d'être au courant des messages et des enseignements des faux instructeurs ?

Résumez 2 Pierre 2:4-17 en expliquant que Pierre donne plusieurs exemples de ce qu'il est advenu de personnes qui autrefois ont suivi de faux instructeurs. Il mentionne aussi des personnes qui n'ont pas subi leur influence. Il décrit ensuite la mauvaise conduite des faux instructeurs.

Montrez une canne à pêche et des appâts, ou faites un dessin de ces objets au tableau. (Si vos élèves ont l'habitude d'une autre méthode de pêche, utilisez des objets ou des images qui l'illustrent.)



Leçons de choses

Cherchez des façons d'utiliser des objets qui feront comprendre les principes de l'Évangile aux élèves. Grâce à des leçons de choses efficaces, vous pouvez aider les élèves à visualiser, analyser et comprendre les Écritures. Vous pouvez aussi utiliser les leçons de choses pour stimuler la discussion.

Expliquez qu'une manière d'attraper du poisson consiste à utiliser des appâts pour l'attirer dans un piège ou lui faire mordre à l'hameçon. Demandez aux élèves de réfléchir à la ressemblance entre les techniques du pêcheur et celles du faux instructeur.

Demandez à un élève de lire 2 Pierre 2:18-19 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment les faux instructeurs persuadent les saints de suivre leurs enseignements.

- Comment les faux instructeurs appâtent-ils et trompent-ils les membres de l'Église ? (Faites remarquer que certains faux instructeurs peuvent être sincères mais être eux-mêmes trompés.)
- En quoi les enseignements des faux prophètes et des faux docteurs ressemblent-ils à un appât ou à une mouche ?
- D'après le verset 19, que promettent ces faux instructeurs ? (« La liberté. » En d'autres termes, ils enseignent que le péché, et non l'obéissance aux commandements, conduit à une plus grande liberté.)

Ajoutez ce qui suit à la vérité notée au tableau : **Les faux instructeurs cherchent à nous faire croire que le péché conduit à une plus grande liberté.**

Demandez aux élèves de relire le verset 19 en silence, et de relever ce qui peut advenir des personnes qui sont vaincues par les faux enseignements et le péché.

- Qu'advient-il des personnes qui sont vaincues par les faux enseignements et le péché ? (Elles en deviennent esclaves.)
- Quels sont les faux enseignements qui semblent favoriser la liberté mais en réalité conduisent à l'esclavage ?

Demandez à un élève de lire 2 Pierre 2:20-22 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Pierre enseigne au sujet des personnes qui retournent au péché après s'en être détournées.

- À votre avis, pourquoi les personnes qui se sont retirées des souillures du monde, par la connaissance de Jésus-Christ (voir verset 20), peuvent-elles être tentées d'y retourner ?
- Quel conseil donneriez-vous à quelqu'un pour l'aider à rester fidèle à Jésus-Christ et à son Évangile et à ne pas retourner à ses anciens péchés ?

2 Pierre 3

Pierre témoigne de la Seconde Venue

Expliquez qu'en terminant son épître, Pierre rappelle aux saints la seconde venue de Jésus-Christ et leur enseigne comment s'y préparer. Résumez 2 Pierre 3:1-9 en expliquant que Pierre enseigne que dans les derniers jours certaines personnes railleront celles qui croient en la Seconde Venue et se moqueront d'elles.

Demandez à quelques élèves pourquoi ils croient en la Seconde Venue, bien que beaucoup de gens n'y croient pas.

Demandez à un élève de lire 2 Pierre 3:10-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Pierre enseigne au sujet de la Seconde Venue. Expliquez que « hâtez » au verset 12 signifie attendre impatiemment quelque chose.

- D'après le verset 10, qu'est-ce que Pierre enseigne au sujet de la Seconde Venue ?
- Aux versets 11-14, quelle recommandation Pierre fait-il aux saints pour les préparer à la Seconde Venue ? (Mener une vie sainte et pieuse, guetter et attendre impatiemment la Seconde Venue et s'efforcer diligemment d'être trouvés « sans tache et irrépréhensibles » [verset 14].)

Expliquez que l'expression « sans tache et irrépréhensibles » (verset 14) signifie être purifiés du péché. Ceux qui sont purifiés du péché ont été réconciliés avec Dieu et seront trouvés en paix avec le Sauveur lorsqu'il viendra.

- Comment résumeriez-vous un principe que Pierre a enseigné sur la manière dont nous pouvons nous préparer pour la seconde venue du Sauveur ? (Aidez les élèves à dégager un principe semblable à ce qui suit : **Nous pouvons nous préparer pour la seconde venue du Sauveur en menant une vie pieuse et en guettant sincèrement sa venue.** Expliquez qu'« attendant » peut signifier que nous attendons impatiemment la venue du Sauveur.)

- Que pouvons-nous faire pour mener une vie pieuse tandis que nous guettons sincèrement la Seconde Venue ?

Résumez 2 Pierre 3:15-18 en expliquant que Pierre les avertit de ne pas tomber dans l'iniquité. Il invite les saints à « cro[ître] dans la grâce et dans la connaissance [du] Seigneur » (verset 18).

Terminez en témoignant des vérités enseignées dans 2 Pierre 2-3. Demandez aux élèves de chercher à reconnaître et à éviter les faux enseignements et à se préparer diligemment pour la Seconde Venue.

INTRODUCTION À

la première épître générale de Jean

Pourquoi étudier cette épître ?

Dans son épître, Jean parle de la propagation dangereuse d'influences apostates dans l'Église. Il avertit les saints qu'ils ne doivent avoir aucun contact avec les ténèbres et qu'ils doivent demeurer dans la sécurité de la lumière de l'Évangile. L'étude de 1 Jean peut permettre aux élèves de mieux discerner les enseignements erronés au sujet de Jésus-Christ ; le respect de la recommandation de Jean peut les aider à rester en communion intime avec le Seigneur en demeurant dans la vérité. De plus, l'étude de cette épître peut leur permettre de comprendre le grand amour que notre Père céleste a pour chacun de ses enfants, qu'il a manifesté en offrant son Fils, Jésus-Christ, en sacrifice pour tout le genre humain.

Qui a écrit cette épître ?

« Bien que l'auteur de ces trois épîtres ne donne pas son nom, la tradition les attribue à Jean », l'un des douze premiers apôtres (Bible Dictionary, « John, Epistles of »).

L'auteur des épîtres de Jean est témoin oculaire du Sauveur ressuscité, ce qui est certainement vrai de Jean l'apôtre (voir 1 Jean 1:1-4 ; 4:14).

Où et quand a-t-elle été écrite ?

Nous ne savons pas exactement quand ni où l'épître de 1 Jean a été écrite. Elle a probablement été écrite quelque part dans la dernière partie du premier siècle apr. J-C.

Bien que Jean ait passé la plus grande partie de sa jeunesse en Palestine, la région va être hostile aux chrétiens et aux Juifs après la destruction de Jérusalem et de son temple en 70 apr. J-C. La tradition affirme que Jean a quitté la Palestine pour vivre à Éphèse plus tard dans sa vie. Si tel est le cas, Jean a pu écrire la lettre depuis Éphèse entre 70 et 100 apr. J-C.

À qui a-t-elle été écrite et pourquoi ?

Le lectorat de 1 Jean n'est pas explicitement précisé, mais il semble, d'après ses écrits, que Jean s'adresse à des croyants (voir 1 Jean 1:3-4 ; 2:12-14), peut-être

d'Asie mineure (Turquie moderne), où certaines sources historiques disent que Jean a pu vivre et exercer son ministère à la fin du premier siècle apr. J-C.

À cette époque, de faux instructeurs ont créé un schisme, une division, parmi les saints de la région (voir 1 Jean 2:18-19, 22, 26 ; 4:1) et l'apostasie se répand dans l'Église. Une philosophie en particulier, le docétisme, gagne en popularité. Le docétisme fait partie d'un mouvement plus important connu sous le nom de gnosticisme. Un enseignement de base de diverses formes de gnosticisme est que l'esprit est totalement bon et que la matière, notamment le corps physique, est totalement mauvaise.

Les disciples du gnosticisme croyaient que ce n'est pas en étant libéré du péché qu'on parvient au salut, mais en libérant l'esprit de la matière, c'est à dire du corps physique. Ils croyaient aussi qu'on parvient au salut grâce à une connaissance spéciale (*gnose*) et non grâce à la foi en Jésus-Christ.

Les partisans du docétisme accordaient tellement d'importance à la nature spirituelle de Jésus qu'ils rejetaient l'idée qu'il soit venu sur la terre sous sa véritable forme corporelle. Ils croyaient que Dieu est invisible, immortel, omniscient et immatériel, et ils considéraient que le monde physique et le corps physique sont vils et mauvais. Ils croyaient donc que puisque Jésus est le Fils divin de Dieu, il ne peut pas avoir connu les limitations propres à l'être humain. Selon leur point de vue, Jésus-Christ n'est pas littéralement né dans la chair et n'a pas habité un corps tangible, n'a pas saigné, souffert, n'est pas mort ni ressuscité avec un corps physique ressuscité, il a seulement semblé faire ces choses. Le mot *docétisme* vient du mot grec *dokeō*, qui signifie « sembler » ou « paraître ».

Bien que 1 Jean réfute ces enseignements erronés, ils persistent et s'insinuent parmi les membres de l'Église. Ces doctrines fausses et d'autres font partie de ce qui a conduit à la Grande Apostasie.

Qu'est-ce qui caractérise cette épître ?

Étant l'un des premiers apôtres de Jésus-Christ, Jean est un témoin spécial du

Sauveur ressuscité. Il commence cette lettre en déclarant qu'il a personnellement vu, entendu et touché Jésus-Christ. Élaborant sur son témoignage personnel, il demande à ses lecteurs d'être en « communion [...] avec le Père et avec son Fils Jésus-Christ » (1 Jean 1-3). L'amour est le thème central de la première épître de Jean. Il souligne que les personnes qui disent qu'elles aiment Dieu mais qui ensuite n'aiment pas leur prochain sont des menteuses (voir 1 Jean 4:20-21).

Plan de la leçon

1 Jean 1-3 Jean enseigne que, par l'obéissance, nous pouvons connaître Dieu, communier avec lui et devenir semblables à lui. Des antéchrists s'élèveront dans les derniers jours. L'amour du Sauveur pour nous est manifesté par son sacrifice expiatoire.

1 Jean 4-5 Jean recommande aux saints de déterminer si un instructeur est de Dieu. Dieu est amour et, du fait de son grand amour pour nous, il a envoyé son Fils souffrir pour notre compte. Les personnes qui aiment Dieu respectent ses commandements. Celles qui croient en Jésus-Christ et sont nées de Dieu vaincront le monde.

1 Jean

Introduction

Jean demande aux membres de l'Église de chercher à communier avec le Père et le Fils. Il souligne la nécessité de respecter les commandements de Dieu pour lui

montrer notre amour. Il leur rappelle également qu'ils doivent aimer leur prochain.

Enseignez comme le Sauveur enseignait

Boyd K. Packer, ancien président du Collège des douze apôtres, a demandé aux instructeurs de s'efforcer d'enseigner comme le Sauveur enseignait : « Lorsque nous commençons à nous analyser et cherchons à améliorer notre enseignement, quel meilleur modèle pouvons-nous trouver ? Quelle meilleure étude pouvons-nous entreprendre que d'analyser nos idéaux, nos buts et nos méthodes et de les comparer à ceux de Jésus-Christ ? » (*Teach Ye Diligently*, édition révisée, 1991, p. 22).

Idées pédagogiques

1 Jean 1-5

Jean explique combien il est important de respecter les commandements et d'aimer son prochain

Répartissez les élèves par équipes de deux. Écrivez le mot *apostasie* au tableau. Demandez aux élèves d'expliquer brièvement à leur coéquipier la signification d'*apostasie*. Demandez ensuite à l'un d'eux de venir au tableau et de rédiger une définition d'*apostasie*. La définition devra indiquer qu'*apostasier* signifie se détourner de la vérité (voir Guide des Écritures, « Apostasie », scriptures.lds.org).

Expliquez que l'apôtre Jean écrit sa première épître à un moment où l'apostasie menace l'Église. Dans sa lettre, il met les saints en garde contre les antéchrists (voir 1 Jean 2:18-26 ; 4:3). Un antéchrist est une « contrefaçon du véritable plan évangélique de salut, qui s'oppose ouvertement ou secrètement au Christ », et à l'autorité et aux enseignements des serviteurs qu'il s'est choisis (Guide des Écritures, « Antéchrist », scriptures.lds.org). Certains antéchrists de l'époque de Jean enseignaient que Jésus-Christ ne possédait pas de corps physique lorsqu'il était sur la terre et qu'il semblait seulement être une entité physique.

Demandez à un élève de lire à haute voix 1 Jean 1:1-4. Demandez aux autres de suivre et de relever ce dont Jean témoigne pour réfuter cet enseignement erroné. Expliquez que l'expression « la parole de vie » (verset 1) désigne Jésus-Christ.

- Quels sont les mots que Jean emploie pour réfuter l'idée erronée que Jésus-Christ n'avait pas de corps physique ?
- D'après les versets 3-4, pourquoi Jean rend-il son témoignage sacré de Jésus-Christ aux membres de l'Église ? (Il veut qu'ils soient en communion avec les dirigeants de l'Église, qui, eux, sont en communion avec notre Père céleste et avec Jésus-Christ. Il désire également qu'ils connaissent une plénitude de joie.)

Expliquez que communier signifie avoir des rapports de confiance et un objectif commun. Nous pouvons communier avec les dirigeants de l'Église lorsque nous recevons et suivons leurs enseignements et leurs conseils.

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Si nous recevons et suivons les enseignements des prophètes et des apôtres, nous pouvons...*

- D'après les enseignements de 1 Jean 1:3, comment compléteriez-vous cette phrase pour énoncer un principe ? (En employant les mots des élèves, complétez la phrase figurant au tableau afin qu'elle exprime le principe suivant : **Si nous recevons et suivons les enseignements des prophètes et des apôtres, nous pouvons communier avec le Père et le Fils.**)

Affichez des photos du président actuel de l'Église et des autres prophètes et apôtres.

- Comment le respect des enseignements des prophètes et des apôtres nous permet-il de communier avec notre Père céleste et son Fils Jésus-Christ ?

Demandez à un élève de lire à haute voix 1 Jean 1:5-6. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui peut nous empêcher de communier avec notre Père céleste.

- Qu'est-ce qui peut nous empêcher de communier avec notre Père céleste ?

Faites remarquer que Jean emploie le mot *ténèbres* pour désigner les ténèbres spirituelles.

- À votre avis, que signifie marcher dans les ténèbres spirituelles ?

Demandez aux élèves d'étudier 1 Jean 1:7-10 ; 2:1-6, en y relevant les vérités que Jean enseigne pour nous aider à savoir comment marcher dans la lumière de l'Évangile.

Expliquez que l'expression *victime expiatoire* dans 1 Jean 2:2 signifie un sacrifice expiatoire qui satisfait aux exigences de la justice de Dieu. Demandez aux élèves d'étudier ces versets en silence seuls, ou avec un camarade, ou par petits groupes.

- Quelles vérités avez-vous dégagées de ces versets ? (Vous pourriez noter au tableau les réponses des élèves. Elles peuvent comprendre des vérités telles que celles-ci : **Jésus-Christ a expié nos péchés. Lorsque nous respectons les commandements de Dieu, notre amour de Dieu est rendu parfait.**)
- À votre avis, pourquoi notre amour pour Dieu est-il plus parfait, ou complet, lorsque nous respectons ses commandements ?
- À quelle occasion avez-vous ressenti un plus grand amour pour Dieu en vous efforçant de respecter ses commandements ?

Lisez à haute voix les descriptions suivantes de deux jeunes saints des derniers jours.

Demandez aux élèves de prêter attention au commandement auquel ces deux personnes ont du mal à obéir.

1. Un jeune homme lit quotidiennement ses Écritures et accomplit avec fidélité nombre de ses devoirs de prêtrise, mais il est souvent désagréable avec son jeune frère.
2. Une jeune fille assiste régulièrement à ses réunions de l'Église et a obtenu sa Distinction de la jeune fille accomplie. Cependant, elle publie souvent, sur les réseaux sociaux, des commentaires désobligeants sur certains de ses camarades de classe et de ses professeurs.

- Quel est le commandement auquel ces deux jeunes ont du mal à obéir ?

Demandez aux élèves de réfléchir aux situations où ils peuvent avoir du mal à montrer leur amour pour leur prochain.

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute 1 Jean 2:9-11; 4:7-11, 19-21. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jean enseigne au sujet de l'amour. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer dans ces versets les enseignements qui leur paraissent importants.

- Lequel des enseignements de Jean sur l'amour vous paraît important ? Pourquoi ?
- Quel principe pouvons-nous dégager de ces versets sur ce que nous ferons si nous aimons Dieu ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **Si nous aimons Dieu, nous aimerons notre prochain.**)
- À votre avis, pourquoi montrerons-nous notre amour pour les autres si nous aimons véritablement Dieu ?

Faites remarquer que bien que Jean emploie le mot *haïr* dans 1 Jean 4:20, il existe de nombreuses autres manières de refuser aux autres notre amour et notre gentillesse. Demandez aux élèves d'expliquer ce que ces manières peuvent être selon eux.

Demandez à un élève de lire 1 Jean 3:17-18 à voix haute et aux autres de relever comment nous devons manifester notre amour envers notre prochain. Demandez-leur ce qu'ils trouvent. Ils doivent découvrir qu'il est important d'aimer non seulement « en paroles » mais également « en actions ».

- À votre avis, pourquoi est-il important que nous manifestations notre amour par nos actes et pas uniquement par nos paroles ?
- Connaissez-vous quelqu'un qui montre bien comment aimer les autres ? Que fait cette personne, qui manifeste son amour pour son prochain ?

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un de leur entourage à qui ils pourraient montrer davantage d'amour. Demandez-leur d'écrire sur un morceau de papier le nom de cette personne et quelque chose de précis qu'ils peuvent faire pour manifester de l'amour ou de la gentillesse à cette personne. Expliquez qu'ils n'ont pas besoin de manifester leur amour de façon extravagante et que ce sont les petits gestes charitables et gentils qui sont souvent

les plus marquants. Demandez-leur d'emporter la feuille chez eux et de mettre en pratique ce qu'ils ont écrit.

Faites remarquer que, lorsque nous montrons notre amour par nos actes, nous suivons l'exemple de Jésus-Christ (voir 1 Jean 2:6 ; 3:1-3). Vous pourriez terminer le cours en rendant témoignage des vérités que les élèves ont dégagées de leur étude de 1 Jean. Invitez-les à les appliquer personnellement.

Idée pédagogique supplémentaire

1 Jean 4:7-11. Séquence vidéo : « Deux frères séparés »

Afin de permettre aux élèves de ressentir la véracité et l'importance du fait que, **si nous aimons Dieu, nous aimerons notre prochain**, vous pourriez montrer la

séquence vidéo « Deux frères séparés » (6 mn 12 s). Cette séquence montre les rapports entre deux frères qui, au fil de plusieurs années, apprennent à se comprendre et à s'aimer. Cette vidéo est disponible sur lds.org.

INTRODUCTION À

la deuxième épître de Jean

Pourquoi étudier cette épître ?

Dans sa deuxième épître, Jean exprime sa préoccupation concernant les influences apostates présentes dans l'Église. Simultanément, il exprime de la joie pour les membres qui restent forts et loyaux envers l'Évangile (voir 2 Jean 1:4). Ces paroles illustrent la joie et la reconnaissance que les dirigeants de l'Église éprouvent à l'égard des personnes qui restent fidèles au Seigneur. En étudiant 2 Jean, les élèves peuvent être fortifiés par Jean qui leur rappelle qu'ils doivent s'aimer les uns les autres, obéir aux commandements de Dieu et demeurer fidèlement dans la doctrine du Christ.

Qui a écrit cette épître ?

L'auteur se donne le nom d'« ancien » (2 Jean 1:1) et la tradition veut que Jean, l'un des douze premiers apôtres, ait écrit cette épître (voir Bible Dictionary, « John, Epistles of »).

Où et quand a-t-elle été écrite ?

Nous ne savons pas exactement quand ni où la deuxième épître de Jean a été écrite. Si la tradition du long séjour de Jean à Éphèse est correcte, il a pu l'écrire de là-bas entre 70 et 100 apr. J.-C.

À qui a-t-elle été écrite et pourquoi ?

La deuxième épître de Jean est adressée à « l'élue et à ses enfants » (2 Jean 1:1). Nous ne savons pas si Jean s'adresse à sa famille ou à un autre groupe précis, ou s'il parle à l'Église collectivement dans un langage figuré.

Bruce R. McConkie, ancien membre du Collège des douze apôtres, a écrit qu'il est possible que 2 et 3 Jean soient des lettres que l'apôtre adresse à des membres de sa famille directe (voir *Doctrinal New Testament Commentary*, tome 3, p. 409-410, 412-414).

Il est aussi possible que « l'élue » désigne en fait une assemblée chrétienne (voir 2 Jean 1:13). Le mot grec traduit par *église* est féminin, et il est courant de personnifier l'Église par une femme (voir Éphésiens 5:25-27, 32 ; traduction de Joseph Smith d'Apocalypse 12:1-3, 7

[dans le Guide des Écritures] ; Apocalypse 19:7-8).

Comme pour 1 Jean, l'apôtre a apparemment écrit son épître en réaction à de faux enseignements selon lesquels Jésus-Christ n'est pas littéralement venu sur la terre dans la chair. Il explique qu'on ne doit pas recevoir chez soi ou dans nos assemblées les membres qui enseignent que le Christ n'avait pas de corps physique (voir 2 Jean 1:7-10).

Qu'est-ce qui caractérise cette épître ?

Dans cette épître, Jean met en garde contre les faux instructeurs qui sont entrés dans l'Église. Il conseille aux membres de ne pas écouter ces personnes ni leur tenir compagnie.

Survol

2 Jean 1 L'apôtre rappelle à l'Église le commandement de s'aimer les uns les autres. Il met en garde contre les faux instructeurs et les séducteurs au sein de l'Église, et recommande aux membres de ne pas leur permettre de rester dans leurs assemblées.

INTRODUCTION À

La troisième épître de Jean

Pourquoi étudier cette épître ?

Dans cette courte épître, Jean félicite Gaïus, membre de l'Église qui est loyal à une époque de rébellion contre les dirigeants de l'Église. Les enseignements de Jean peuvent permettre aux élèves de mieux comprendre l'apostasie qui a eu lieu dans l'Église du Nouveau Testament et peuvent les motiver à rester fidèles aux dirigeants de l'Église en dépit de l'opposition.

Qui a écrit cette épître ?

L'auteur se donne le nom d'« ancien » (3 Jean 1:1) et il est traditionnellement entendu que c'est l'apôtre Jean.

Où et quand a-t-elle été écrite ?

Nous ne savons pas exactement quand ni où l'épître de 3 Jean a été écrite.

Si la tradition du long séjour de Jean à Éphèse est correcte, il a pu l'écrire de là-bas entre 70 et 100 apr. J-C.

À qui a-t-elle été écrite et pourquoi ?

La troisième épître de Jean est adressée à Gaïus, membre fidèle de l'Église que Jean félicite pour son dévouement désintéressé à la cause du Christ, qu'il a manifesté en hébergeant les serviteurs de Dieu en voyage (voir 3 Jean 1:5-8).

Jean met également Gaïus en garde contre quelqu'un du nom de Diotrèphe, qui détient probablement un poste de dirigeant dans l'Église. Diotrèphe s'oppose ouvertement à Jean et aux autres dirigeants et empêche même les membres locaux qui souhaitent les recevoir d'assister aux réunions de l'Église (voir 3 Jean 1:9-10). Jean recommande à Gaïus de persévérer dans le bien et dit qu'il compte lui rendre visite prochainement (voir 3 Jean 1:11-14).

Qu'est-ce qui caractérise cette épître ?

Dans 3 Jean, nous voyons la préoccupation de l'apôtre concernant les influences apostates dans l'Église. Nous voyons aussi son amour pour les autres et la joie qu'il éprouve du fait de ceux qui choisissent une vie d'obéissance (voir 3 Jean 1:4).

Plan de la leçon

3 Jean 1 L'apôtre félicite Gaïus pour sa fidélité et le met en garde contre un dirigeant qui s'oppose à lui et aux autres dirigeants de l'Église.

2 Jean-3 Jean

Introduction

Jean met les saints en garde contre les personnes qui trompent et prêchent que Jésus-Christ n'est pas venu dans la chair. Il félicite également Gaïus pour sa fidélité.

Remarque : Cette leçon comprend une idée pédagogique pour 3 Jean qui nécessite que les élèves reçoivent une lettre d'un parent ou d'un dirigeant de l'Église. Si

vous décidez de l'utiliser, il faudra le prévoir plusieurs jours à l'avance. Demandez aux parents ou, si nécessaire, aux dirigeants locaux de l'Église locaux de chaque élève d'écrire une courte lettre exprimant la joie qu'ils ressentent en voyant les efforts qu'il fournit pour vivre l'Évangile. Assurez-vous d'en avoir une pour chaque élève le jour où vous donnez cette leçon.

Idées pédagogiques

2 Jean

Jean met en garde contre l'enseignement de fausses doctrines

Nommez un sportif célèbre que la plupart des élèves connaissent.

- Que peut faire ce sportif pour rester au sommet de sa forme et obtenir de bons résultats ?
- Qu'arriverait-il si ce sportif, après avoir travaillé dur pour se mettre en forme, arrêta d'aller à la salle de sport et commençait à manger de la mauvaise nourriture, à passer beaucoup de temps devant la télévision, à jouer à des jeux vidéo et à prendre des substances nocives ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la comparaison que l'on peut faire entre le travail que les sportifs qui réussissent doivent fournir pour conserver une forme physique optimale et celui que les membres de l'Église doivent faire pour conserver les bénédictions qu'ils ont reçues grâce à l'Évangile. Demandez-leur de dégager, pendant qu'ils étudient 2 Jean, un principe qui peut leur permettre de conserver les bénédictions qu'ils ont obtenues en tant que membres de l'Église.

Résumez 2 Jean 1:1-4 en expliquant que l'apôtre commence son épître en s'adressant à « l'élue et à ses enfants », ce qui peut être soit une allusion directe à une personne membre de l'Église et à ses enfants, soit un langage symbolique pour décrire une assemblée de l'Église.

Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Jean 1:5-6. Demandez aux autres de suivre et de relever le commandement que Jean rappelle aux saints.

- Quel est le commandement que Jean rappelle aux saints ?

Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Jean 1:7. Demandez aux autres de chercher pourquoi Jean recommande aux membres de l'Église de « marcher selon » (2 Jean 1:6) les commandements, ou d'y obéir.

- Pourquoi Jean recommande-t-il aux membres de l'Église d'obéir aux commandements ?
- Qu'enseignent les « séducteurs » (verset 7) ?

Expliquez qu'au moment où Jean écrit cette épître, une philosophie appelée docétisme gagne en popularité. Les docétistes croient que Dieu est tellement exalté qu'il est au-delà de la souffrance, de la mort ou de toute autre expérience de la condition mortelle. Ils en concluent donc que Jésus-Christ, en tant que Fils de Dieu, n'est pas réellement venu dans la chair mais que son esprit n'a fait que *sembler* faire ou éprouver ce qu'un mortel ferait ou éprouverait.

- Donnez des exemples d'enseignements erronés actuels qui contredisent les vérités de l'Évangile.
- Pourquoi ces enseignements sont-ils spirituellement dangereux ?

Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Jean 1:8. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jean recommande aux membres de l'Église de faire à la lumière de ces enseignements erronés.

- Quel principe pouvons-nous tirer des enseignements que donne Jean aux versets 6-8 sur la manière dont nous pouvons continuer de profiter des bénédictions de l'Évangile que nous avons reçues ? (En leurs propres termes, les élèves devront dégager un principe semblable à celui-ci : **En respectant les commandements et en prenant garde à nous-mêmes, nous pouvons continuer de profiter des bénédictions de l'Évangile que nous avons reçues.** Écrivez ce principe au tableau.)

Demandez aux élèves de dresser, dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures, la liste des bénédictions de l'Évangile qu'ils ont déjà reçues ou qu'ils espèrent recevoir. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont écrit. Notez leurs réponses au tableau.

- Comment l'adhésion à des enseignements erronés peut-elle nous empêcher d'obtenir ces bénédictions de l'Évangile ou de continuer d'en profiter ?

Demandez à un élève de lire à haute voix 2 Jean 1:9. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui, selon l'enseignement de Jean, arrivera aux personnes qui demeurent dans la doctrine du Christ, ou restent proches de l'Évangile et persévèrent dans cette voie.

- Qu'est-ce que les gens qui demeurent dans la doctrine du Christ ont avec eux ? (Quand les élèves ont répondu, notez au tableau le principe suivant : **Si nous demeurons dans la doctrine du Christ, nous aurons le Père et le Fils avec nous.**)

Faites remarquer qu'avoir la compagnie du Saint-Esprit est une manière d'avoir le Père et le Fils avec nous.

Demandez aux élèves de méditer sur leurs efforts pour respecter les commandements, pour prendre garde à eux-mêmes et pour demeurer dans l'Évangile. Demandez-leur d'écrire pourquoi ils veulent conserver les bénédictions qu'ils ont reçues grâce à l'Évangile et de noter une chose qu'ils vont faire aujourd'hui pour être plus fidèles et constants dans leur respect des commandements.

Résumez 2 Jean 1:10-13 en expliquant que Jean recommande aux saints d'éviter les gens qui propagent des doctrines fausses. Il exprime également le désir de rendre personnellement visite aux saints à qui il écrit.

3 Jean

Jean félicite Gaius pour sa fidélité

Apportez en classe un petit caillou et un grand saladier rempli d'eau. Demandez à un élève de faire tomber le caillou dans l'eau sans y provoquer la moindre ride.

- Pourquoi est-il impossible à l'eau de rester inchangée par le caillou ?
- Qui d'autre que vous peut être influencé positivement par votre choix de vivre l'Évangile ?

Expliquez que, comme cela est rapporté dans 3 Jean, l'apôtre s'adresse à un membre fidèle de l'Église nommé Gaius.

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Jean 1:1-4. Demandez aux autres de suivre en expliquant l'effet que la fidélité avec laquelle Gaius vit l'Évangile a sur Jean. Expliquez que *enfants* au verset 4 peut désigner les membres de l'Église que Jean a aidés à se convertir à l'Évangile.

- Quel effet la fidélité de Gaius à vivre l'Évangile a-t-elle sur Jean ?
- Comment résumeriez-vous une vérité tirée de ces versets concernant l'effet que notre respect de l'Évangile peut avoir sur nous-mêmes et sur les autres ? (Les élèves peuvent dégager diverses vérités, mais assurez-vous qu'ils en relèvent une semblable à ce qui suit : **Le respect de l'Évangile apporte de la joie, non seulement à nous-mêmes mais aux autres.**)
- À quelle occasion avez-vous éprouvé de la joie du fait de la fidélité avec laquelle quelqu'un vivait l'Évangile ?

Pour mieux illustrer cette vérité, si vous avez choisi de demander aux parents ou aux dirigeants de l'Église d'écrire aux élèves, distribuez maintenant les lettres. Assurez-vous que chaque élève en a une de ses parents ou d'un dirigeant de l'Église, et laissez-leur le temps de la lire.

Résumez 3 Jean 1:5-14 en expliquant que Jean félicite Gaïus d'avoir accepté de recevoir les dirigeants ou les missionnaires de l'Église en voyage, et il critique un dirigeant local nommé Diotrèphe, qui n'a pas reçu Jean et ses collègues.

Réviser les vérités dégagées dans cette leçon. Témoignez-en et demandez aux élèves de les mettre en pratique.

Invitez tous les élèves à participer

Trouvez le moyen de faire participer tous les élèves de manière appropriée à la leçon. Inviter les parents ou les dirigeants de chaque élève à écrire une lettre peut faire participer tous les élèves, y compris ceux qui sont habituellement hésitants ou réticents à le faire.

Introduction à l'épître générale de Jude

Pourquoi étudier cette épître ?

L'épître générale de Jude décrit les forces de l'apostasie qui sont à l'œuvre dans l'Église primitive. En étudiant cette épître, les élèves peuvent apprendre comment discerner les personnes qui cherchent à détourner les disciples de Jésus-Christ de la foi. Ils peuvent aussi ressentir l'importance de combattre pour la foi et de lui rester fidèle.

Qui a écrit cette épître ?

L'auteur de cette épître s'identifie lui-même comme étant « Jude, serviteur de Jésus-Christ, et frère de Jacques » (Jude 1:1). Il est traditionnellement entendu que l'auteur est Jude, un demi-frère de Jésus-Christ (voir Matthieu 13:55 ; Marc 6:3 ; Bible Dictionary, « Jude »). À l'évidence, Jude est un membre de l'Église tenu en haute estime à Jérusalem, et il a probablement voyagé en tant que missionnaire (voir Actes 1:13-14 ; 1 Corinthiens 9:5). Il n'y a aucune indication quant à l'office dans la prêtrise qu'il détient, mais l'épître laisse supposer qu'un poste d'autorité le qualifie pour écrire des lettres de recommandations.

Où et quand a-t-elle été écrite ?

Nous ne savons pas où l'épître de Jude a été écrite. Si Jude, le frère de Jésus, en est effectivement l'auteur, elle a probablement été écrite entre 40 et 80 apr. J.-C.

À qui a-t-elle été écrite et pourquoi ?

L'épître de Jude est adressée aux chrétiens fidèles, « à ceux qui ont été appelés, qui sont aimés en Dieu le Père, et gardés pour Jésus-Christ » (Jude 1:1). L'objectif déclaré de Jude est d'inciter ses lecteurs « à combattre pour la foi » contre les instructeurs impies qui se sont introduits dans l'Église et prônent une conduite immorale et répandent des enseignements erronés qui nient le Seigneur Jésus-Christ (Jude 1:3).

Qu'est-ce qui caractérise cette épître ?

Bien qu'elle soit l'un des livres les plus courts du Nouveau Testament, l'épître de Jude contient des renseignements que l'on ne trouve nulle part ailleurs dans la Bible. Jude parle d'« anges qui n'ont pas gardé leur dignité » (verset 6 ; voir aussi Abraham 3:26), de Michel et de Lucifer qui se disputent le corps de Moïse (verset 9) et d'une prophétie d'Hénoch sur la seconde venue du Sauveur (versets 14-15 ; voir aussi Moïse 7:65-66).

Bruce R. McConkie, ancien membre du Collège des douze apôtres, a relevé plusieurs caractéristiques propres à l'épître de Jude :

« Dans toute la Bible, Jude est le seul à préserver pour nous le concept que la vie prémortelle était notre premier état et que certains anges n'ont pas réussi son épreuve.

« C'est de lui que nous recevons notre maigre connaissance de la dispute entre Michel et Lucifer au sujet du corps de Moïse.

« Il est le seul à rapporter la prophétie merveilleuse d'Hénoch au sujet de la seconde venue du Fils de l'Homme » (*Doctrinal New Testament Commentary*, tome 3, p. 415).

Les paroles de Jude sont acerbes contre les personnes qui s'opposent à Dieu et à ses serviteurs, et contre celles qui pratiquent un culte païen immoral et affirment être dispensées de devoir obéir aux commandements de Dieu, entre autres à la loi de chasteté. Jude décrit certaines des caractéristiques de ces personnes corrompues.

Survol

Jude 1 Jude exhorte les membres de l'Église à « combattre pour la foi » (Jude 1:3). Il explique que des gens se sont discrètement introduits parmi les saints et propagent des doctrines fausses et prônent des pratiques iniques. Jude met en garde contre les jugements qui s'abattront sur les gens qui se détournent de Dieu. Il recommande aux membres de l'Église d'édifier leur foi dans l'amour de Dieu et de s'y maintenir (voir Jude 1:21).

LEÇON 150

Jude

Introduction

Jude exhorte les membres de l'Église à combattre pour la foi contre les faux instructeurs. Il les décrit et recommande aux saints de bâtir leur vie sur l'Évangile de Jésus-Christ. Il est traditionnellement entendu que Jude

est un demi-frère de Jésus-Christ (voir Matthieu 13:55). Jude était apparemment un membre pratiquant de l'Église très estimé à Jérusalem.

Idées pédagogiques

Jude 1:1-19

Jude exhorte les membres de l'Église à combattre pour la foi contre les faux instructeurs

Lisez à haute voix les situations fictives suivantes et demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils réagiraient :

1. Sur un site de réseaux sociaux, un ami critique la position de l'Église sur le mariage entre personnes du même sexe.
 2. Un voisin apprend que tu es membre de l'Église. Il te dit qu'il a lu le Livre de Mormon et, que pour lui, c'est de la littérature édifiante mais pas la parole de Dieu.
 3. Pendant un débat scolaire, un camarade affirme qu'il est inoffensif de regarder de la pornographie et que cela ne doit pas être déconseillé.
- Quelles sont les différentes manières dont on pourrait réagir dans ces situations ?

Demandez à un élève de lire Jude 1:3-4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever contre quoi Jude met les membres de l'Église en garde.

- D'après le verset 4, contre quoi Jude met-il les membres de l'Église en garde ?

Faites comprendre aux élèves que des « impies » ayant de mauvaises intentions se sont subtilement infiltrés dans les rangs de l'Église. Ces membres prônent des pratiques immorales en enseignant que la doctrine de la grâce accorde une licence complète de pécher puisque Dieu pardonne miséricordieusement. Ils rejettent également certaines vérités relatives à notre Père céleste et à Jésus-Christ.

- À la lumière des enseignements erronés et des pratiques corrompues que ces gens propagent, qu'est-ce que Jude exhorte les membres fidèles de l'Église à faire ? (« Combattre pour la foi » [verset 3].)

Expliquez que « la foi qui a été transmise aux saints une fois pour toutes » (verset 3), est l'Évangile de Jésus-Christ : les vérités, les lois et les ordonnances enseignées par le Sauveur et ses apôtres.

- Quelle vérité pouvons-nous tirer de la responsabilité des disciples de Jésus-Christ à l'égard des enseignements erronés et des pratiques corrompues ? (Les élèves peuvent employer leurs propres mots pour dégager la vérité suivante : **Les disciples de Jésus-Christ doivent combattre pour l'Évangile de Jésus-Christ contre les enseignements erronés et les pratiques corrompues.**)
- À votre avis, que signifie combattre pour l'Évangile ? (Nous devons enseigner courageusement l'Évangile et en témoigner. Nous ne devons cependant pas être désagréables, autoritaires ou querelleurs lorsque nous le faisons [voir Alma 38:12 ; 3 Néphi 11:29].)
- Comment pouvons-nous combattre pour l'Évangile sans être querelleurs ?

Rappelez aux élèves les situations fictives que vous avez présentées précédemment.

- Dans ces situations et d'autres, comment pouvons-nous combattre pour l'Évangile contre les enseignements erronés et les pratiques corrompues ?

Demandez à un élève de lire l'histoire suivante racontée par Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention à la manière dont la jeune fille a combattu pour l'Évangile.

Ayez foi au Seigneur et en l'Esprit

La responsabilité d'enseigner les principes de l'Évangile aux jeunes peut sembler difficile et écrasante. Souvenez-vous que c'est l'œuvre du Seigneur et qu'il aide qui a foi en lui (voir Moroni 7:33). Croyez aussi que le Saint-Esprit peut adoucir le cœur des élèves et les inciter à appliquer les vérités de l'Évangile selon leurs besoins et leur situation (voir Alma 24:8 ; D&A 50:14).

« J'ai récemment discuté avec une Lauréole des États-Unis. Je cite un extrait de son courriel :
 « L'année passée, certains de mes amis sur Facebook ont commencé à afficher leur position sur le mariage. Beaucoup d'entre eux étaient favorables au mariage entre personnes du même sexe et plusieurs jeunes membres de l'Église ont indiqué qu'ils aimaient les messages. Je n'ai fait aucun commentaire.

« J'ai décidé d'exposer avec tact ma croyance au mariage traditionnel.

« Sous la photo de mon profil, j'ai ajouté une légende qui disait : 'Je crois au mariage entre un homme et une femme.' Presque instantanément, j'ai commencé à recevoir des messages. 'Tu es égoïste.' 'Tu portes des jugements.' Quelqu'un m'a traitée d'esclavagiste. Et j'ai reçu ce message d'un ami très proche, qui est aussi un membre fort de l'Église : 'Il faut que tu te mettes à la page. Les choses changent et toi aussi, tu dois changer.'

« Je n'ai pas riposté mais je n'ai pas supprimé mon message', a-t-elle dit.

« Elle conclut par ces propos : 'Parfois', comme l'a dit le président Monson, 'on doit être seul'. J'espère qu'en tant que jeunes, nous nous efforcerons ensemble d'être fidèles à Dieu et aux enseignements de ses prophètes vivants » (« Tourbillons spirituels », *Le Liahona*, mai 2014, p. 19-20).

- Comment cette jeune fille a-t-elle combattu pour l'Évangile ?
- À quelle occasion est-ce que vous ou quelqu'un que vous connaissez avez combattu pour l'Évangile de Jésus-Christ ? Qu'est-ce que cette expérience vous a appris ?

Invitez les élèves à se demander ce qu'ils peuvent faire pour combattre pour l'Évangile de Jésus-Christ. Invitez-les à suivre l'inspiration qu'ils reçoivent.

Résumez Jude 1:5-7 en expliquant que Jude compare ces membres rebelles de l'Église aux gens de l'époque de l'Ancien Testament qui se sont rebellés contre Dieu et ont subi ses jugements. Parmi ces gens se trouvaient de nombreux enfants d'Israël qui ont été détruits dans le désert et les habitants de Sodome et de Gomorre qui ont été détruits par le feu. Jude compare également les membres de l'Église aux personnes qui se sont rebellées contre Dieu dans « leur premier état », c'est-à-dire l'existence prémortelle, et ont été chassées de sa présence (voir Jude 1:6 ; voir aussi Abraham 3:22-26).

Écrivez le titre suivant au tableau : *Caractéristiques des faux instructeurs*

Expliquez que, dans Jude 1:8-16, nous lisons la description faite par Jude de nombreuses caractéristiques qui peuvent aider les membres de l'Église à reconnaître les personnes qui propagent des philosophies et des pratiques corrompues dans l'Église. Pour illustrer cette idée, faites remarquer les expressions « des nuées sans eau, poussées par les vents » et « des arbres d'automne sans fruits » dans Jude 1:12.

- En quoi les faux instructeurs peuvent-ils ressembler à des nuages sans eau et à des arbres fruitiers sans fruits ?

Répartissez les élèves en groupes de trois ou quatre. Dites-leur de lire Jude 1:8, 10, 14-19 avec leur groupe et de relever d'autres caractéristiques des faux instructeurs. Proposez-leur de marquer ce qu'ils trouvent. Vous pourriez expliquer qu'« au dernier temps » (verset 18) désigne l'époque à laquelle vivait Jude ainsi que les derniers jours dans lesquels nous vivons.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à des élèves de venir au tableau et de noter les caractéristiques des faux instructeurs qu'ils ont trouvées. Ils pourraient écrire les caractéristiques suivantes (vous pourriez utiliser certaines de ces phrases pour faire comprendre aux élèves ce qu'ils ont lu) :

Caractéristiques des faux instructeurs

Souillent leur corps par de l'immoralité (verset 8)

Méprisent l'autorité et injurient les gloires (verset 8)

Parlent d'une manière injurieuse de ce qu'ils ignorent (verset 10)

Se corrompent par ce qu'ils savent naturellement comme les brutes (verset 10)

Commettent des actes d'impiété (verset 15)

Prononcent des paroles injurieuses contre Dieu (verset 15)

Murmurent et se plaignent (verset 16)

Marchent selon leurs convoitises (verset 16)

Ont à la bouche des paroles hautaines (verset 16)

Admirent les personnes par motif d'intérêt (verset 16)

Se moquent de l'Église du Seigneur et de ses principes (verset 18)

Provoquent des divisions (verset 19)

Sont des hommes sensuels (verset 19)

N'ont pas l'Esprit (verset 19)

- Comment l'absence de l'Esprit conduit-elle à l'acquisition des caractéristiques énumérées au tableau ?
- Pourquoi est-il important de reconnaître les caractéristiques des faux instructeurs ?

Faites comprendre aux élèves que les personnes qui possèdent une ou plusieurs de ces caractéristiques ou qui enseignent quelque chose d'incorrect ne sont pas forcément de faux instructeurs tels que Jude les décrit. Une telle personne peut avoir involontairement mal compris un sujet. Cependant, ces caractéristiques peuvent nous permettre de reconnaître les faux instructeurs dont l'intention est d'affaiblir la foi et l'obéissance des autres en les trompant et en prônant le mal.

Demandez aux élèves de lire Jude 1:17-18 en silence.

- Qui a précédemment mis les membres de l'Église en garde contre les faux instructeurs ?
- Quelle vérité ces versets nous apprennent-ils sur la manière dont les apôtres et les prophètes peuvent nous aider à combattre les faux instructeurs ? (Les élèves peuvent employer leurs propres mots mais ils devront dégager une vérité telle que celle-ci : **Les apôtres et les prophètes nous avertissent et nous aident à reconnaître les personnes qui cherchent à affaiblir notre foi et notre obéissance.** Écrivez cette vérité au tableau.)

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres d'expliquer comment sa déclaration reflète cette vérité.

« Aujourd'hui, nous vous avertissons qu'il s'élève des faux prophètes et des faux docteurs, et que, si nous ne sommes pas vigilants, même certains des membres fidèles de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours succomberont à leurs tromperies » (« Gardez-vous des faux prophètes et des faux docteurs », *Le Liahona*, janvier 2000, p. 74).

- Compte tenu de cette vérité, pourquoi est-il important d'étudier les paroles des apôtres et des prophètes ?
- Quels sont les enseignements erronés contre lesquels les prophètes et des apôtres modernes nous ont mis en garde ?

Jude 1:20-25

Jude recommande aux saints de bâtir leur vie sur l'Évangile de Jésus-Christ et d'aider à sauver les autres

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Vous pouvez rester ancrés dans la foi en...*

Demandez à un élève de lire à haute voix Jude 1:20-21. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jude recommande aux saints de faire pour rester ancrés dans la foi. Vous pourriez expliquer que « priant par le Saint-Esprit » signifie « priant avec l'aide et l'inspiration du Saint-Esprit ».

- D'après les versets 20-21, comment complétez-vous la phrase au tableau ? (Les élèves pourraient la compléter de la manière suivante : **Nous pouvons rester ancrés dans la foi en bâtissant notre vie sur l'Évangile de Jésus-Christ.**)
- Comment le respect du conseil supplémentaire que donne Jude aux versets 20-21 peut-il nous aider à bâtir notre vie sur l'Évangile ?
- Pourquoi cela vaut-il la peine de rester ancré dans la foi ?
- Comment le respect de la recommandation de Jude vous a-t-il aidés, vous ou quelqu'un que vous connaissez, à rester ancré dans la foi ?

Demandez aux élèves de noter dans leur journal d'étude des Écritures ou leur carnet de classe une manière de mieux suivre le conseil de Jude. Recommandez-leur de faire ce qu'ils ont écrit.

Résumez Jude 1:22-25 en expliquant que l'auteur recommande aux membres fidèles de l'Église d'aider ceux qui faiblissent spirituellement, peut-être du fait de l'influence des faux instructeurs, et qu'il rend gloire à Dieu.

Terminez en témoignant des vérités enseignées dans cette leçon.

Révision de la maîtrise des Écritures

Attribuez à chaque élève un passage différent de la maîtrise des Écritures. Demandez à chacun d'écrire sur un bout de papier une situation de la vie réelle où l'on pourrait appliquer les principes et les points de doctrine contenus dans son passage. Lorsque les élèves ont fini d'écrire, ramassez les feuilles. Lisez quelques situations et demandez aux élèves de dire comment les points de doctrine et les principes contenus dans le passage peuvent être appliqués à chacune. Vous pourriez présenter certaines situations au début ou à la fin des leçons de la semaine à venir.

Leçon pour l'étude à domicile

2 Pierre-Jude (Section 30)

Documentation de préparation pour l'instructeur d'étude à domicile

Résumé des leçons d'étude quotidienne à domicile

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant 2 Pierre-Jude (section 30) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. Celle-ci ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (2 Pierre)

L'apôtre Pierre écrit cette épître aux saints pour les soutenir au milieu des persécutions, des épreuves et de l'apostasie au sein de l'Église. En étudiant les paroles de Pierre, les élèves ont appris que les prophètes reçoivent les Écritures par l'intermédiaire du Saint-Esprit et que les faux instructeurs cherchent à nous faire croire que le péché conduit à une plus grande liberté. Ils ont aussi appris que nous pouvons nous préparer pour la seconde venue du Sauveur en menant une vie pieuse et en guettant sincèrement sa venue.

Jour 2 (1 Jean)

1 Jean a appris aux élèves que, si nous recevons et suivons les enseignements des prophètes et des apôtres, nous pouvons communier avec le Père et le Fils. De plus, ils ont appris que, si nous aimons Dieu, nous aimerons notre prochain.

Jour 3 (2 Jean-3 Jean)

Dans les deux autres épîtres de l'apôtre Jean adressées aux saints, il continue d'exprimer le souci que lui causent les influences apostates dans l'Église. Ces lettres ont appris aux élèves qu'en respectant les commandements et en prenant garde à nous-mêmes, nous pouvons continuer de profiter des bénédictions de l'Évangile que nous avons reçues et que, si nous demeurons dans la doctrine du Christ, nous aurons le Père et le Fils avec nous. Ils ont également appris que le respect de l'Évangile apporte de la joie, non seulement à nous-mêmes mais aussi aux autres, et que les membres de l'Église doivent recevoir et soutenir tous les serviteurs du Seigneur.

Jour 4 (Jude)

En étudiant la lettre de Jude à des saints qui connaissent une opposition féroce, les élèves ont appris que les disciples de Jésus-Christ doivent combattre pour l'Évangile de Jésus-Christ contre les enseignements erronés et les pratiques corrompues. Ils ont aussi appris que les apôtres et les prophètes nous avertissent et nous aident à reconnaître les personnes qui cherchent à nous faire perdre la foi et désobéir et que nous pouvons rester ancrés dans la foi en bâtissant notre vie sur l'Évangile de Jésus-Christ.

Introduction

L'apôtre Pierre recommande aux saints de progresser dans leur connaissance de Jésus-Christ en s'efforçant de devenir semblables à lui. Il leur assure que cette progression spirituelle peut affermir leur vocation et leur élection (voir 2 Pierre 1:10).

Idées pédagogiques

2 Pierre 1:1-11

Pierre enseigne comment avoir part à la nature divine de Jésus-Christ

Remarque : En discutant du principe et des passages d'Écriture suivants, veillez à ne pas discuter de sujets relatifs aux ordonnances et à la doctrine du temple.

Avant le cours, écrivez au tableau la citation suivante (tirée de « La volonté intérieure », *L'Étoile*, juillet 1987, p. 61) :

« Nous avons pour responsabilité de donner le meilleur de nous-mêmes » (Président Monson).

Mettez les élèves par deux. Demandez-leur de lire la citation figurant au tableau et de discuter des questions suivantes avec leur coéquipier :

- À votre avis, qu'entend le président Monson par donner « le meilleur de nous-mêmes » ?
- À votre avis, pourquoi est-il important de donner le meilleur de soi-même ?
- Qu'est-ce qui peut nous empêcher de donner le meilleur de nous-mêmes ?

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient 2 Pierre 1, une vérité qui peut les aider à savoir comment donner le meilleur d'eux-mêmes.

Résumez 2 Pierre 1:1-2 en expliquant que Pierre écrit à des membres de l'Église qui ont acquis la foi en Jésus-Christ mais qui peuvent être tentés de retourner aux voies pécheresses du monde.

Demandez à un élève de lire 2 Pierre 1:3-4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Pierre enseigne pour aider les saints à demeurer fidèles à leur témoignage du Sauveur.

- D'après ces versets, qu'est-ce que Pierre enseigne aux saints ?
- Que signifie être « participants de la nature divine » ? (2 Pierre 1:4).

Demandez aux élèves de lire 2 Pierre 1:5-7 en silence, en y relevant des vertus de Jésus-Christ que Pierre demande aux saints de cultiver. Demandez-leur ensuite de noter au tableau les vertus qu'ils trouvent. Vous pourriez leur proposer de chercher dans un dictionnaire la définition de celles qu'ils aimeraient mieux comprendre.

Demandez-leur de penser à des situations où le Sauveur a manifesté l'une de ces vertus divines. Demandez à plusieurs élèves de faire part de leurs réflexions.

Écrivez au tableau le principe incomplet suivant : *En cultivant des vertus divines, nous pouvons...*

Demandez à un élève de lire 2 Pierre 1:8-9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever une bénédiction que nous pouvons recevoir en cultivant les vertus divines du Sauveur.

- Quelle bénédiction pouvons-nous recevoir en cultivant des vertus divines ? (Après que les élèves ont répondu, complétez la phrase figurant au tableau afin qu'elle exprime ce qui suit : **En cultivant des vertus divines, nous pouvons parvenir à la connaissance de Jésus-Christ.**)
- À votre avis, pourquoi l'acquisition de vertus divines nous aide-t-elle à connaître Jésus-Christ ?

Demandez à un élève de lire 2 Pierre 1:10-11 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever une autre bénédiction que peuvent recevoir les personnes qui cultivent diligemment ces vertus.

- Quelle bénédiction peuvent recevoir les personnes qui cultivent les vertus divines de Jésus-Christ ? (Expliquez que l'expression « affermir votre vocation et votre élection »

[verset 10] signifie recevoir de Dieu, dans cette vie, la certitude d'obtenir la vie éternelle. Pierre appelle aussi cela « la parole plus certaine de la prophétie » [voir 2 Pierre 1:19. Voir aussi D&A 131:5.)

- Quel principe pouvons-nous tirer de ces versets sur la raison pour laquelle nous devons nous efforcer diligemment d'atteindre notre potentiel divin ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents, mais assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **Si nous nous efforçons diligemment d'atteindre notre potentiel divin dans cette vie, nous pouvons recevoir de Dieu la certitude de la vie éternelle.** Écrivez ce principe au tableau.)

Demandez aux élèves de penser à des personnes qu'ils connaissent qui s'efforcent diligemment d'acquiescer des vertus chrétiennes.

- Quelles sont les vertus chrétiennes que les personnes auxquelles vous avez pensé ont acquies ?
- Comment leurs efforts et leurs vertus les ont-ils aidés, leur entourage et eux ?

Vous pourriez témoigner que, quand nous cultivons les attributs divins, cela nous aide à connaître Jésus-Christ et nous prépare à recevoir la vie éternelle.

Demandez aux élèves d'écrire, dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures, la vertu divine qu'ils aimeraient le plus acquies. Demandez-leur de noter une action précise qu'ils peuvent mener pour acquies cette vertu.

Section suivante (Apocalypse 1-11)

Demandez aux élèves s'ils ont déjà entendu parler de l'Apocalypse. Expliquez qu'Apocalypse, en grec, signifie « dévoiler ». Dans le livre de l'Apocalypse, l'apôtre Jean décrit une vision qu'il a eue qui comprend de nombreuses prophéties au sujet de notre époque et d'événements futurs, notamment de la seconde venue de Jésus-Christ et la fin de la terre. Une grande partie de la vision de Jean comprend des symboles. Demandez aux élèves de prêter attention, pendant qu'ils étudient le livre de l'Apocalypse, aux symboles qui montrent la victoire finale du bien sur le mal.

INTRODUCTION À l'Apocalypse de Jean

Pourquoi étudier ce livre ?

En qualité de « révélation de Jésus-Christ » (Apocalypse 1:1), ce livre est appelé l'Apocalypse, ce qui signifie en grec révélation, dévoilement de ce qui est caché (voir Guide des Écritures, « Apocalypse »). Ce livre est un « dévoilement » du Seigneur Jésus-Christ et une révélation de son autorité, de son pouvoir et de son rôle prééminent dans le plan du salut du Père. Il révèle également de nombreux renseignements importants relatifs aux événements qui précèdent la Seconde Venue et le millénium.

L'étude du livre de l'Apocalypse peut aider les élèves à mieux comprendre le Fils de Dieu ressuscité et glorifié et ses relations avec les enfants de Dieu au cours des siècles de l'histoire de la terre, en particulier dans les derniers jours. Ce livre apporte un message d'espérance aux justes et peut encourager les élèves à demeurer fidèles à leur témoignage du Sauveur au milieu des persécutions et des épreuves.

Qui a écrit ce livre ?

L'apôtre Jean, le disciple bien-aimé de Jésus-Christ, est l'auteur de ce livre. Le Livre de Mormon affirme que Jean a été préordonné pour écrire ce qu'il a consigné dans le livre de l'Apocalypse (voir 1 Néphî 14:18-27 ; Éther 4:16).

Où et quand a-t-il été écrit ?

Le livre de l'Apocalypse a été écrit à un moment où les chrétiens étaient aux prises avec des enseignements erronés, de l'apathie et des persécutions intenses (voir Apocalypse 1:9 ; 2:4, 10, 14-15 ; 3:16 ; 6:9). Les autorités romaines sont très probablement à l'origine de ces persécutions dans les deux dernières décennies du premier siècle apr. J.-C. Jean écrit depuis l'île de Patmos dans la mer Égée, à environ cent kilomètres au sud-ouest d'Éphèse (voir Apocalypse 1:9).

À qui a-t-il été écrit et pourquoi ?

Jean écrit un message d'espoir et d'encouragement aux saints de son époque (voir Apocalypse 1:4, 11) et à ceux des derniers jours. Les trois premiers chapitres de l'Apocalypse sont adressés spéci-

fièrement à sept branches de l'Église d'Asie mineure (voir Apocalypse 1:4, 11 ; 2-3). Du fait de persécutions intenses, les saints ont grand besoin du message encourageant de l'Apocalypse. De plus, le prophète Néphî témoigne que « Dieu a établi l'apôtre » Jean pour écrire ce qui concerne la fin du monde (1 Néphî 14:25) et que ses paroles seront remises aux Gentils et au reste d'Israël dans les derniers jours (voir 1 Néphî 13:20-24, 38 ; 14:19-27).

Qu'est-ce qui caractérise ce livre ?

Joseph Smith, le prophète, a enseigné : « L'Apocalypse est un des livres les plus clairs que Dieu ait jamais fait écrire » (dans *History of the Church*, tome 5, p. 342). Bien qu'il soit riche en images et en symboles pouvant être difficiles à comprendre pour le lecteur moderne, les thèmes de ce livre sont simples et inspirants.

Jean décrit l'état de l'Église à son époque (voir Apocalypse 2-3) et parle d'événements passés et futurs (voir Apocalypse 4-22). Le livre de l'Apocalypse contient l'un des rares passages des Écritures qui décrivent la guerre prémortelle dans les cieux (voir Apocalypse 12:7-11) et présente un survol inspiré de l'histoire du monde en se concentrant particulièrement sur les derniers jours et sur le millénium. Ses thèmes principaux sont le rôle de Jésus-Christ dans l'exécution du plan de Dieu, la main de Dieu dans l'histoire de la terre, la seconde venue de Jésus-Christ et la destruction du mal, et la promesse que la terre deviendra céleste. Le livre explique aussi qu'il y aura « une victoire permanente du bien sur le mal [...] et] du royaume de Dieu sur les royaumes des hommes et de Satan » (Bible Dictionary, « Revelation of John »).

Résumé

Apocalypse 1-3 Jean a une vision de Jésus-Christ. Il rédige des messages personnalisés à l'attention des sept Églises d'Asie ; ces messages contiennent des louanges, des exhortations et des promesses adressées aux saints fidèles de chaque branche.

Apocalypse 4-11 Jean a une vision de Dieu assis sur son trône dans le royaume céleste, de l'Agneau de Dieu et d'un livre fermé par sept sceaux. Il a des visions en rapport avec l'ouverture de chacun des sept sceaux. Les personnes qui ont le sceau de Dieu sur le front recevront la protection de Dieu dans les derniers jours. Jean voit des guerres, des fléaux et de nombreux autres événements qui précéderont la seconde venue du Seigneur.

Apocalypse 12-16 Jean a une vision de la guerre prémortelle dans les cieux et de sa poursuite sur la terre. Il enseigne que des forces maléfiques cherchent à détruire le royaume de Dieu ici-bas. Dans les derniers jours, l'Évangile sera rétabli sur la terre dans sa plénitude par le ministère d'anges. Des préparatifs seront faits pour la bataille d'Harmaguédon.

Apocalypse 17-22 La Babylone spirituelle se propagera sur toute la terre. Après le rassemblement des saints justes, Babylone tombera et ses partisans s'en attristeront. Les justes seront conviés au festin de noces de l'Agneau. Satan sera lié, le millénium commencera et le Christ régnera en personne sur la terre. Les morts seront jugés. La terre recevra sa gloire céleste.

Apocalypse 1

Introduction

Pendant qu'il est sur l'île de Patmos, Jean écrit une lettre d'encouragement à sept assemblées de l'Église décrivant des révélations qu'il a reçues. Il témoigne de ce

qu'un ange et de ce que Jésus-Christ lui ont remis. Jean rapporte également des détails de sa vision du Seigneur Jésus-Christ.

Idées pédagogiques

Apocalypse 1:1-11

Jean témoigne de sa vision

Avant le cours, placez un objet sur une table ou sur une chaise, à l'avant de la classe. Couvrez-le pour que les élèves ne sachent pas ce que c'est. Quand le cours commence, demandez-leur de deviner de quel objet il s'agit. Après plusieurs essais, demandez à un élève de venir à l'avant et de soulever légèrement ce qui couvre l'objet afin d'être seul à pouvoir le voir. Demandez-lui de le décrire aux autres.

- Comment l'élève qui décrit l'objet représente-t-il l'un des rôles des prophètes et des apôtres ?

Demandez-lui de s'asseoir. Demandez aux élèves d'ouvrir le livre de l'Apocalypse. Expliquez que le titre de ce livre, en grec, signifie révélation, découverte, dévoilement de ce qui est caché. Dans ce livre, l'apôtre Jean rapporte des vérités qui lui ont été révélées ou dévoilées au sujet du Seigneur Jésus-Christ, de son rôle dans le plan du salut de notre Père céleste, des événements conduisant à sa seconde venue et à son règne millénaire.

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient le livre de l'Apocalypse, les vérités qui ont été révélées à Jean.

Demandez à un élève de lire à haute voix la traduction de Joseph Smith d'Apocalypse 1:1-3, qui se trouve dans le Guide des Écritures. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jean enseigne au sujet de la révélation qu'il a reçue.

- Pourquoi cette révélation a-t-elle été donnée à Jean ?
- Qu'est-ce que Jean veut que les saints fassent de cette révélation ?

Afin de faire comprendre aux élèves pourquoi Jean mentionne les personnes qui entendent ses paroles ainsi que celles qui les lisent, expliquez qu'à son époque beaucoup de saints ne savaient pas lire ; ils prenaient donc connaissance du livre de l'Apocalypse en écoutant d'autres qui le lisaient à haute voix.

- Que dit Jean des personnes qui lisent, cherchent à comprendre et gardent les enseignements (y obéissent) rapportés dans le livre de l'Apocalypse ?
- Comment résumeriez-vous, sous forme de principe, les enseignements de Jean dans Apocalypse 1:3 ? (Les élèves devront relever le principe suivant : **En lisant les paroles du Seigneur, en cherchant à les comprendre et en y obéissant, nous serons bénis.**)

Demandez à un élève de lire Apocalypse 1:4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever à qui Jean adresse sa lettre.

- À qui Jean adresse-t-il sa lettre ? (Expliquez que les « sept Églises qui sont en Asie » désignent sept assemblées de l'Église, telles que des paroisses ou des branches à notre époque, qui se situaient dans ce qui est maintenant l'ouest de la Turquie moderne. Les « sept esprits » désignent les dirigeants de ces assemblées.)

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Apocalypse 1:5-8.

Demandez aux autres de suivre et de dégager ce que Jean veut que les sept assemblées sachent à propos de Jésus-Christ. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce qu'ils trouvent.

- Qu'est-ce que Jean veut que les sept assemblées sachent à propos de Jésus-Christ ?

- Dans ces versets, quelle expression relative au Sauveur a une signification particulière pour vous ? Pourquoi ? (Vous pourriez faire remarquer qu'Alpha et Omega sont la première et la dernière lettre de l'alphabet grec. Ce titre indique que le rôle de Jésus-Christ dans le plan du salut de notre Père céleste couvre tout du début à la fin. [Voir aussi Apocalypse 22:13.]

Demandez à un élève de lire Apocalypse 1:9-11 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever où se trouve Jean quand il reçoit cette révélation et où se situent les sept Églises.

- Où se trouve Jean quand il reçoit cette révélation ? Où se situent les sept assemblées ?

Vous pourriez demander aux élèves de regarder la carte biblique n° 13, « Voyages missionnaires de l'apôtre Paul » pour situer Patmos et certaines des sept villes indiquées dans Apocalypse 1:11.

Pour faire comprendre aux élèves à quoi ressemble Patmos, vous pourriez leur proposer de regarder la photo biblique n° 32, « Île de Patmos ».

- D'après Apocalypse 1:9, pourquoi Jean est-il sur l'île de Patmos ?

Expliquez que Jean reçoit cette révélation pendant un moment difficile pour les membres de l'Église. C'est une période de persécutions intenses contre les saints, et d'apostasie et de divisions parmi les membres de l'Église. De plus, tous les apôtres, à part Jean, ont été tués. Le livre de l'Apocalypse a pu être écrit à l'époque de l'empereur romain Domitien, qui a réinstauré le culte de l'empereur dans tout l'empire romain et exilé ou exécuté les gens qui n'adoraient pas les dieux approuvés par le gouvernement romain. Beaucoup de gens croient que c'est pour cela que Jean a été exilé sur l'île de Patmos.

- D'après Apocalypse 1:10, comment Jean décrit-il la situation dans laquelle il se trouve quand il reçoit cette révélation ?
- À votre avis, que signifie l'expression « je fus ravi en esprit » ?
- D'après le verset 11, qu'est-ce que Jésus-Christ commande à Jean de faire ?

Expliquez que nous apprenons dans le Livre de Mormon que Néphi a eu une vision semblable à celle de Jean. Néphi a vu les événements des derniers jours (y compris la seconde venue de Jésus-Christ, le millénium et l'achèvement de l'œuvre de Dieu sur la terre), mais il a reçu le commandement de ne pas les consigner par écrit parce que c'est Jean qui a été préordonné pour le faire (voir 1 Néphi 14:24-29).

- Pourquoi est-il important que nous étudions les paroles de Jean dans l'Apocalypse ?

Demandez aux élèves de chercher, pendant qu'ils continuent d'étudier le livre de l'Apocalypse, les vérités relatives aux derniers jours, à la Seconde Venue, au millénium et à l'achèvement de l'œuvre de Dieu sur la terre.

Apocalypse 1:12-20

Jean a une vision du Seigneur Jésus-Christ

Pour présenter l'idée du symbolisme, montrez (ou dessinez au tableau) des images de signes courants dans votre culture, qui se comprennent facilement sans paroles. Par exemple, vous pourriez afficher des panneaux routiers ou des signaux d'avertissement. Demandez aux élèves d'expliquer l'objectif de ces panneaux et de ces signaux.

Expliquez que, dans le livre de l'Apocalypse, Jean utilise des symboles et des images pour enseigner des messages importants au sujet de l'Évangile. Les symboles peuvent être des outils pédagogiques efficaces parce qu'ils peuvent être compris par les gens de cultures et d'époques différentes. Ils communiquent également plusieurs messages différents.

Répartissez les élèves en équipes de deux. Demandez à chaque équipe de lire Apocalypse 1:12-18 à haute voix et de relever les symboles que Jean utilise pour décrire sa révélation. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer les symboles qu'ils trouvent.

- Quels sont les symboles que Jean utilise pour décrire sa révélation ?

Distribuez un exemplaire du schéma suivant (ou recopiez-le au tableau). Demandez à chaque équipe de lire les passages d'écriture indiqués dans la colonne de droite du schéma et d'écrire dans cette colonne la signification possible de chaque symbole que Jean utilise.

Symbolisme dans Apocalypse 1

Symbole	Signification possible
Apocalypse 1:12 : Sept chandeliers d'or	Apocalypse 1:20 ; 3 Néphi 18:24 :
Apocalypse 1:16-17 : La main droite	Marc 16:19 :
Apocalypse 1:16 : Sept étoiles	Les sept étoiles sont les serviteurs des sept Églises (Joseph Smith Translation, Revelation 1:20)
Apocalypse 1:16 : Une épée aiguë à deux tranchants	Hébreux 4:12 :
Apocalypse 1:18 : Les clefs de la mort et du séjour des morts	2 Néphi 9:10-13 :

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à plusieurs élèves de donner la signification possible de chacun des symboles que Jean a utilisés. Si nécessaire, aidez-les à trouver que les sept chandeliers représentent les sept églises qui doivent élever la lumière de l'Évangile ; la main droite représente la puissance et l'approbation divines ; les sept étoiles symbolisent les serviteurs ou dirigeants des sept églises qui sont soutenus par le Seigneur ; l'épée représente la parole de Dieu, prononçant le jugement sur les méchants et libérant les innocents ; et les clefs de la mort et du séjour des morts représentent le pouvoir du Seigneur de vaincre la mort spirituelle et la mort physique.

- D'après le message que le Seigneur révèle à ses saints par l'intermédiaire de Jean, quelle vérité pouvons-nous dégager au sujet de Jésus-Christ et de ses rapports avec ses disciples fidèles ? (Les élèves pourront employer des mots différents mais veillez à ce qu'ils dégagent une vérité semblable à celle-ci : **Jésus-Christ veille sur ses disciples fidèles et prend soin d'eux.**)

Rappelez aux élèves les problèmes que les membres de l'Église de l'époque de Jean rencontrent.

- Pourquoi pouvait-il être important pour les membres de l'Église de l'époque de Jean de savoir que Jésus-Christ continuait de veiller sur eux ?
- Pourquoi est-il important que nous nous souvenions de cette même vérité ?

Demandez aux élèves de penser à une occasion où ils ont senti que Jésus-Christ veillait sur eux et prenait soin d'eux. Demandez à quelques-uns d'en parler. Vous pourriez aussi raconter une de vos expériences.

Demandez à un élève de lire à haute voix Apocalypse 1:17-18. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Sauveur dit à Jean.

- Quel point de doctrine relatif à Jésus-Christ pouvons-nous en tirer ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager le point de doctrine suivant : **Jésus-Christ est un être ressuscité glorifié qui a pouvoir sur la mort et le séjour des morts.**)
- Quelle espérance ce point de doctrine a-t-il pu apporter aux saints de l'époque de Jean ?
- Quelle espérance ce point de doctrine peut-il nous donner ?
- Qu'est-ce que ce point de doctrine nous apprend sur l'issue de la bataille entre le bien et le mal qui se livre sur toute la terre ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante au sujet du livre de l'Apocalypse :

« Le message de l'Apocalypse est le même que celui de toutes les Écritures : Dieu triomphera un jour de Satan sur cette terre ; il y aura une victoire permanente du bien sur le mal,

des saints sur leurs oppresseurs, du royaume de Dieu sur les royaumes des hommes et de Satan (Bible Dictionary, « Revelation of John »).

Faites remarquer que, puisque nous savons que le bien finira par l'emporter sur le mal, ce qu'il reste à savoir, c'est de quel côté nous choisirons d'être, celui de Satan ou celui de Dieu. Vous pourriez témoigner de la victoire du Sauveur sur la mort et le séjour des morts et du fait que grâce à lui, nous pouvons décider de nous ranger du côté de Dieu dans la bataille entre le bien et le mal.

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour décider d'être plus totalement du côté de Dieu. Recommandez-leur d'agir selon l'inspiration qu'ils peuvent avoir reçue.

Demandez à un élève de lire Apocalypse 1:19 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur dit à Jean d'écrire. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez qu'Apocalypse 1 relate ce que Jean a écrit de sa vision du Sauveur. Comme cela est rapporté dans Apocalypse 2-3, Jean écrit au sujet de choses « qui sont » (Apocalypse 1:19), c'est-à-dire de la situation de l'Église à son époque. Apocalypse 4-22 rapporte que Jean écrit au sujet de choses « qui doivent arriver après elles » (Apocalypse 1:19), c'est-à-dire de choses à venir.

Aidez les élèves à appliquer la doctrine et les principes

Donnez du temps aux élèves, en classe, pour méditer sur ce qu'ils ont compris et ressenti, ou pour l'écrire, et pour réfléchir à des choses précises qu'ils doivent faire pour mettre les points de doctrine et les principes en pratique. À ces moments-là, vous devez inviter les élèves à demander conseil au Seigneur.

Apocalypse 2-3

Introduction

Jean écrit aux sept anges, ou serviteurs, des assemblées de l'Église d'Asie mineure et transmet les félicitations, les réprimandes et les avertissements du Seigneur aux

saints. Il inclut également des promesses d'exaltation à ceux qui vaincront.

Soyez attentif au comportement des élèves et réagissez de façon appropriée

Faites attention à l'investissement des élèves pendant la leçon et réagissez de façon appropriée. Si les élèves paraissent s'ennuyer ou semblent agités, c'est peut-être parce qu'on ne les implique pas dans la leçon ou qu'ils ne comprennent pas ce qu'on leur enseigne ou en quoi cela les concerne. Pour aider les élèves à se concentrer, il vous faudra peut-être modifier votre façon de donner la leçon.

Idées pédagogiques

Apocalypse 2-3

Jean écrit les paroles de Jésus-Christ aux dirigeants des sept églises

Demandez à un élève de lire à voix haute l'histoire suivante de Sydney S. Reynolds, ancienne conseillère dans la présidence générale de la Primaire. Demandez aux autres de prêter attention à ce que cette histoire peut leur apprendre au sujet du Seigneur.



« Sœur Gayle Clegg, de la présidence générale de la Primaire, et son mari ont vécu pendant quelques années au Brésil. Récemment, elle s'est rendue au Japon pour la Primaire. Le dimanche, en entrant dans l'église, elle a remarqué parmi les saints japonais une famille brésilienne. [...] Elle n'avait qu'une minute pour la saluer ; elle a trouvé la mère et les enfants très enthousiastes, mais le père assez réservé. 'J'aurai l'occasion de parler avec eux après la réunion', a-t-elle pensé, tandis qu'on la conduisait rapidement à la chaire. Elle a donné son message en anglais, message qui a été traduit en japonais, puis elle s'est sentie poussée à rendre également son témoignage en portugais. Elle a hésité car il n'y avait pas de traducteur pour le portugais et elle savait que 98 pour cent des personnes présentes ne comprendraient pas ce qu'elle dirait.

« Après la réunion, le père brésilien s'est approché d'elle et lui a dit : 'Sœur, les coutumes sont tellement différentes ici, et je me sens seul. Il m'est difficile d'aller à l'église et de ne rien comprendre. Je me demande parfois s'il ne vaudrait pas mieux que je reste tout simplement à la maison à lire mes Écritures en portugais. J'ai dit à ma femme : « C'est mon dernier essai » et je suis venu aujourd'hui pour ce que je pensais être la dernière fois. Vous avez rendu votre témoignage en portugais, l'Esprit a touché mon cœur et j'ai su que c'était ici que je devais être. Dieu sait que je suis là et il m'aidera' » (« Il nous connaît, il nous aime », *Le Liahona*, novembre 2003, p. 76).

- Qu'est-ce que cette expérience nous apprend au sujet du Seigneur ?

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Parce que le Seigneur connaît chacun de nous...* Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Apocalypse 2-3, les vérités qui peuvent leur permettre de comprendre ce que le Seigneur peut faire pour eux du fait qu'il les connaît.

Expliquez que, dans Apocalypse 2-3, l'apôtre Jean rapporte les paroles que Jésus-Christ adresse aux sept assemblées de l'Église d'Asie mineure (Turquie actuelle).

Demandez à un élève de lire Apocalypse 2:1-3, 6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que le Seigneur sait des saints d'Éphèse.

- Qu'est-ce que le Seigneur sait des saints d'Éphèse ? (Expliquez que le terme *Nicolaites* [verset 6] pourrait désigner un groupe dont les membres affirmaient qu'ils pouvaient commettre des péchés sexuels sans en être châtiés parce que la grâce de Dieu les sauverait [voir Bible Dictionary, « Nicolaitans »].)

Faites remarquer que ces versets rapportent que le Seigneur félicite, ou loue, les saints pour leurs bonnes œuvres. Ajoutez ce qui suit à la phrase notée au tableau : *Parce qu'il connaît chacun de nous, le Seigneur peut nous féliciter personnellement...*

Demandez à un élève de lire Apocalypse 2:4-5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur sait d'autre des saints d'Éphèse.

- Qu'est-ce que le Seigneur sait d'autre des saints d'Éphèse ?

Faites remarquer que le Seigneur les réprimande pour leurs péchés. Complétez la phrase figurant au tableau afin qu'elle exprime la vérité suivante : **Parce qu'il connaît chacun de nous, le Seigneur peut nous féliciter et nous réprimander de manière personnelle.**

- Comment pouvons-nous recevoir des félicitations et des réprimandes personnelles de la part du Seigneur ?
- Comment le fait de savoir que le Seigneur peut nous féliciter et nous réprimander peut-il influencer la manière dont nous abordons notre étude des Écritures et nos prières personnelles ? Comment cela peut-il influencer la manière dont nous réagissons aux recommandations de nos dirigeants de l'Église et de nos parents ?
- Pourquoi devrions-nous faire l'effort de rechercher les félicitations et les réprimandes du Seigneur ?
- À quelle occasion avez-vous senti que le Seigneur vous félicitait ou vous réprimandait ? Comment cette expérience vous a-t-elle permis de savoir que le Seigneur vous connaît personnellement ? (Dites bien aux élèves de ne pas parler d'expériences trop sacrées ou intimes.)

Dites-leur de se demander quelles sont les actions pour lesquelles le Seigneur pourrait les féliciter et quelles sont les pensées et les comportements pour lesquels le Seigneur pourrait les réprimander. Recommandez-leur de se fixer le but de se repentir lorsque le Seigneur les réprimande.

Demandez à un élève de lire Apocalypse 2:7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur promet aux saints qui vaincront, ou persévéreront fidèlement jusqu'à la fin.

- Qu'est-ce que le Seigneur promet aux saints qui vainquent, ou persévèrent jusqu'à la fin dans la justice ?
- À votre avis, que signifie « manger de l'arbre de vie » ? (verset 7).
- Comment le fait d'entendre cette promesse de bénédiction après avoir été réprimandés a-t-il pu être utile aux saints d'Éphèse ?

Rappelez aux élèves qu'en plus de s'adresser à l'assemblée de l'Église d'Éphèse, le Seigneur s'adresse à d'autres assemblées d'Asie mineure.

Répartissez les élèves en cinq groupes et attribuez à chacun l'un des passages suivants :

1. Apocalypse 2:8-11
2. Apocalypse 2:12-17
3. (Fournissez au groupe qui a reçu ce passage un exemplaire de la traduction de Joseph Smith d'Apocalypse 2:26-27 : « À celui qui vaincra, et qui gardera jusqu'à la fin mes commandements, je donnerai du pouvoir sur de nombreux royaumes ; et il les dirigera par la parole de Dieu ; et ils seront entre ses mains tels des vases d'argile entre les mains du potier ; et il les gouvernera par la foi, avec équité et justice, ainsi que moi-même j'ai reçu de mon Père. »)
4. (Fournissez au groupe qui a reçu ce passage un exemplaire de la traduction de Joseph Smith d'Apocalypse 3:1-2 : « Écris au serviteur de l'Église de Sardes : voici ce que dit celui qui a les sept étoiles, qui sont les sept serviteurs de Dieu ; je connais tes œuvres. Je sais que tu passes pour être vivant, et que tu es mort. Sois vigilant, et affermis le reste qui est près de mourir ; car je n'ai pas trouvé tes œuvres parfaites devant Dieu. »)
5. Apocalypse 3:7-13

Demandez aux élèves de lire leurs versets en groupe, en y cherchant ce que le Seigneur conseille aux saints de faire, et les bénédictions qu'il leur promet s'ils le font.

Après un délai suffisant, demandez à un représentant de chaque groupe de dire aux autres ce que son groupe a trouvé. Demandez à un élève d'écrire au tableau (au-dessous de la bénédiction promise dans Apocalypse 2:7) la bénédiction promise que chaque groupe a relevée (voir Apocalypse 2:11, 17, 26 ; 3:5, 12). Une fois la liste complète, faites remarquer que chacune de ces promesses fait allusion aux bénédictions de l'exaltation, qui dépendent de notre persévérance et de notre fidélité jusqu'à la fin.

- Quel principe pouvons-nous dégager de ces versets sur ce que nous devons faire pour recevoir les bénédictions de l'exaltation ? (Aidez les élèves à dégager un principe semblable à ce qui suit : **Si nous vainquons, nous recevrons les bénédictions de l'exaltation.**)

- À votre avis, que devons-nous vaincre pour recevoir les bénédictions de l'exaltation ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Apocalypse 3:14-17. Demandez aux autres de suivre et de relever un état que les membres de l'Église de Laodicée doivent surmonter pour recevoir l'exaltation.

- Quel état les membres de l'Église de Laodicée doivent-ils surmonter ?
- À votre avis, que signifie le fait que ces membres de l'Église sont des disciples tièdes de Jésus-Christ ? (verset 15). (Le mot *bouillant* a pu être employé pour décrire quelqu'un qui est totalement engagé dans l'Évangile et *froid* pour décrire quelqu'un qui ne respecte pas du tout les enseignements et alliances de l'Évangile. Un disciple tiède peut être quelqu'un qui croit que l'Évangile est vrai mais ne s'est pas totalement engagé à le respecter.)
- Selon vous, qu'est-ce que les disciples tièdes de Jésus-Christ peuvent faire et ne pas faire ?

Dites aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont fait ces derniers jours pour suivre Jésus-Christ et de se demander s'ils sont des disciples bouillants, froids ou tièdes.

Demandez à un élève de lire Apocalypse 3:19 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher pourquoi le Seigneur dit qu'il réprimande les saints de Laodicée.

- D'après ce que le Seigneur dit aux saints de Laodicée, pourquoi nous réprimande-t-il ? (Aidez les élèves à dégager une vérité semblable à celle-ci : **Parce que le Seigneur nous aime, il nous réprimande afin que nous nous repentions.**)

Montrez l'image Jésus à la porte (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 65 ; voir aussi lds.org).

- Que fait le Sauveur sur cette image ?

Lisez les questions suivantes à haute voix et demandez aux élèves d'y réfléchir en silence :

- Que ressentiriez-vous si vous entendiez frapper à la porte et vous rendiez compte que c'est le Sauveur ?
- Ouvririez-vous la porte ?

Faites remarquer que cette image illustre les paroles du Seigneur adressées à l'Église de Laodicée. Demandez à un élève de lire Apocalypse 3:20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant la bénédiction que Dieu offre aux saints de Laodicée et ce qu'ils doivent faire pour la recevoir.

- Quelle est la bénédiction que le Seigneur offre aux saints de Laodicée ?
- Que doivent-ils faire pour obtenir cette bénédiction ?
- Quel principe pouvons-nous tirer du verset 20 ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents mais veillez à ce qu'ils fassent ressortir le principe suivant : **Si nous lui ouvrons la porte, le Sauveur entrera chez nous et soupera avec nous.**)

Afin de faire comprendre aux élèves ce que signifie souper avec le Sauveur, expliquez que, dans la culture antique du Proche-Orient, manger avec quelqu'un était un signe de communion. Cela indiquait qu'un lien d'amitié et de paix existait ou au moins était offert.

- À votre avis, que signifie l'expression « ouvrir la porte » dont il est question au verset 20 ?

Expliquez que les personnes qui ouvrent la porte au Sauveur et souper avec lui sont celles qui se repentent de leurs péchés et entrent en communion avec lui et avec notre Père céleste.

Pour faire comprendre aux élèves ce que peut représenter l'idée d'« ouvrir la porte », demandez à l'un d'entre eux de lire à voix haute l'histoire suivante de Spencer W. Kimball.



« Un jour qu'[un artiste du nom de Holman Hunt] montrait son image du 'Christ frappant à la porte' à un ami, celui-ci s'exclama soudain : 'Il y a quelque chose qui cloche dans ton tableau.'

« 'Quoi ?' demanda l'artiste.

« 'La porte à laquelle Jésus frappe n'a pas de poignée', répliqua son ami.

« 'Ah,' répondit M. Hunt, 'ce n'est pas une erreur. Cette porte, vois-tu, donne sur le cœur humain. Elle ne peut s'ouvrir que de l'intérieur.'

« C'est ainsi qu'il en est. Jésus peut se tenir à la porte et frapper, mais chacun de nous décide d'ouvrir ou non » (*Le miracle du pardon*, p. 197).

- À votre avis, comment pouvons-nous ouvrir notre cœur au Sauveur ?

Demandez aux élèves de lire Apocalypse 3:21-22 en silence, en y cherchant la promesse et la recommandation du Seigneur aux saints de Laodicée.

- D'après le verset 22, quelle recommandation le Seigneur fait-il ?

Invitez les élèves à « entend[r] ce que l'Esprit dit » (verset 22) en réfléchissant à ce qu'ils ont appris aujourd'hui. Recommandez-leur d'agir selon les impressions reçues.

Commentaire et contexte

Apocalypse 2:28. « Je lui donnerai l'étoile du matin »

« 'L'étoile du matin' est un symbole de Jésus-Christ (Apocalypse 2:28 ; 22:16). La promesse de 'l'étoile du

matin' est faite à celui 'qui vaincra, et qui gardera jusqu'à la fin mes œuvres' (Apocalypse 2:26) » (*Nouveau Testament, manuel de l'élève* [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014], p. 535).

Apocalypse 4-5

Introduction

L'apôtre Jean voit des êtres glorifiés adorer notre Père céleste assis sur son trône. Jean voit également un livre

fermé par sept sceaux et voit l'Agneau, ou Jésus-Christ, qui est digne d'ouvrir le livre.

Idées pédagogiques

Apocalypse 4

Jean voit des êtres glorifiés adorer notre Père céleste

Vous pourriez chanter « Gloire au Dieu tout-puissant ! (*Cantiques*, n° 32) comme cantique d'ouverture ou en chanter un autre qui loue et honore Dieu.

Demandez aux élèves de s'imaginer dans le royaume céleste. Demandez à plusieurs d'entre eux de décrire à quoi, selon eux, le royaume céleste ressemble.

Expliquez que comme cela est rapporté dans Apocalypse 4-5, l'apôtre Jean a une vision d'une partie du royaume céleste. Demandez à un volontaire de dessiner au tableau. Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Apocalypse 4:1-8 et aux autres de suivre en cherchant ce que Jean a vu. Dites au volontaire de dessiner, pendant la lecture de ces versets, ce que Jean a vu. Ceux qui lisent devront peut-être s'arrêter de temps en temps pour lui permettre de terminer chaque partie du dessin. (Demandez-lui d'exclure du dessin celui qui est assis « sur ce trône » [verset 2], ou notre Père céleste, par égard pour lui. Pour faire participer davantage d'élèves, demandez à plusieurs de dessiner à tour de rôle.)

Expliquez qu'être « ravi en esprit » (verset 2) signifie être enveloppé de l'Esprit dans un état de révélation ou de vision, et expliquez que la « pierre de jaspe » au verset 3 peut désigner une pierre colorée ou un diamant et que la pierre de « sardoine » (verset 3) est une pierre précieuse habituellement rouge ou rouge orangé.

Expliquez que la révélation moderne nous permet de mieux comprendre ce que Jean a vu. Par exemple, le Seigneur a donné la révélation rapportée dans *Doctrine et Alliances* 77 quand Joseph Smith, le prophète, lui a demandé d'interpréter certains des symboles et événements contenus dans Apocalypse 1-11.

Répartissez les élèves en groupes de deux ou trois et fournissez à chaque groupe un exemplaire du document suivant. Demandez-leur de lire les renvois croisés en groupe et de noter au tableau les renseignements supplémentaires qu'ils trouvent au sujet de ce que Jean a vu.

Apocalypse 4

Ce que Jean a vu	Renvoi croisé	Renseignements supplémentaires
Le trône (Apocalypse 4:2-3)	Doctrine et Alliances 137:1-4	
Les vingt-quatre vieillards avec des couronnes (Apocalypse 4:4)	Doctrine et Alliances 77:5	
Les sept esprits de Dieu (Apocalypse 4:5)	La traduction de Joseph Smith de ce verset remplace les « sept esprits » par les « sept serviteurs ».	
La mer de verre (Apocalypse 4:6)	Doctrine et Alliances 77:1 ; 130:6-9.	

Ce que Jean a vu	Renvoi croisé	Renseignements supplémentaires
Les quatre êtres vivants (Apocalypse 4:6-7)	Doctrine et Alliances 77:2-3	
Les nombreux yeux et les six ailes des êtres vivants (Apocalypse 4:8)	Doctrine et Alliances 77:4	

Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez-leur quels sont les renseignements supplémentaires qu'ils ont trouvés. Si nécessaire, utilisez les réponses suivantes pour clarifier ou compléter ce que les élèves ont compris : Dieu est assis sur un trône dans le royaume céleste ; les vingt-quatre vieillards sont des anciens fidèles qui appartenaient aux sept églises ; il s'agit de sept serviteurs et non de sept esprits ; la mer de verre est la terre dans son état glorifié et céleste ; les quatre êtres vivants sont de véritables animaux qui représentent des classes (ou des espèces) d'êtres glorifiés ; les yeux des êtres vivants représentent une grande lumière et une grande connaissance, et leurs ailes représentent le pouvoir de se mouvoir et d'agir.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Apocalypse 4:8-11.

Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que les êtres qui sont assemblés autour de notre Père céleste disent et font.

- Qu'est-ce que les êtres qui sont assemblés autour de notre Père céleste disent à son sujet ? Que font-ils ?
- Que pourrait représenter le geste des vieillards de jeter leur couronne devant le trône de notre Père céleste ? (On pourrait répondre leur reconnaissance de la grandeur de notre Père céleste, leur admission qu'ils lui doivent leur exaltation, et leur respect, leur adoration et leur dévotion soumise envers lui.)
- Quel principe pouvons-nous tirer de ce récit sur la manière dont la prise de conscience de la grandeur de notre Père céleste peut nous influencer ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents mais assurez-vous qu'ils dégagent le principe suivant : **Lorsque nous prenons conscience de la grandeur de notre Père céleste, nous désirons l'adorer et le louer.**)
- Qu'est-ce qui peut nous aider à prendre conscience de la grandeur de notre Père céleste ?

Apocalypse 5

Jean voit un livre fermé par sept sceaux et l'Agneau qui est digne de l'ouvrir

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Apocalypse 5:1-4.

Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jean voit dans la main de notre Père céleste.

- Qu'est-ce que Jean voit dans la main de notre Père céleste ? (Un livre, ou un rouleau, avec sept sceaux.)

Expliquez que, dans les temps anciens, les documents importants étaient scellés par des sceaux d'argile ou de cire. Seul le propriétaire du document ou les personnes que le propriétaire autorisait avaient le droit de rompre les sceaux et de lire le texte.

- D'après le verset 2, quelle est la qualification que doit avoir la personne qui peut ouvrir le livre ?

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 77:6-7 pour trouver la signification du livre et des sceaux.

- Que contient le livre ?

Expliquez que la période de sept mille ans désigne le temps écoulé depuis la chute d'Adam et Ève. Cela ne fait pas référence à l'âge réel de la terre, y compris les périodes de la création.

- D'après Doctrine et Alliances 77:7, que représentent les sept sceaux ? (Les sept périodes de mille ans de l'existence temporelle de la terre, qui vont de la chute d'Adam à la fin du millénium.)

Faites remarquer que, du fait de la signification du livre et des sceaux, lorsqu'il a semblé que personne ne serait digne de l'ouvrir, Jean a pu croire que la volonté et les œuvres de Dieu ne seraient ni révélées ni exécutées.

- Qu'advierait-il des enfants de notre Père céleste si le plan pour leur salut ne pouvait pas être exécuté ?

Demandez à un élève de lire Apocalypse 5:5-7 à haute voix. Demandez à un élève de lire également la traduction de Joseph Smith d'Apocalypse 5:6 (dans le Guide des Écritures) et de trouver pourquoi on dit à Jean de ne pas pleurer. Vous pourriez expliquer que, dans les Écritures, les cornes représentent souvent le pouvoir ou l'autorité ; les yeux peuvent représenter la lumière et la connaissance et le chiffre douze peut symboliser l'organisation et le gouvernement divins, ou la prêtrise.

- Pourquoi Jean ne doit-il pas pleurer ?
- Qu'est-ce que le titre donné à Jésus-Christ dans Apocalypse 5:6 révèle à son sujet ? (Il est l'offrande sacrificielle donnée pour expier les péchés des enfants de Dieu [voir aussi Ésaïe 53:7 ; 1 Corinthiens 5:7 ; 1 Pierre 1:18-19]. Vous pourriez expliquer qu'« un agneau qui était là comme immolé » [Apocalypse 5:6] signifie qu'il porte les marques de la mise à mort. Faites remarquer que Jean-Baptiste a appelé le Sauveur « l'agneau de Dieu » [Jean 1:29, 36].)

Demandez à un élève de lire Apocalypse 5:8-10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver comment les êtres qui entourent le trône de notre Père céleste louent l'agneau. Vous pourriez expliquer que les « coupes d'or remplies de parfums » (verset 8) désignent de grands bols remplis d'encens.

- Comment ces êtres louent-ils l'agneau, ou Jésus-Christ ?
- D'après ce que Jean a vu et entendu au sujet de l'agneau, quelle vérité pouvons-nous déduire au sujet de Jésus-Christ ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents mais assurez-vous qu'ils dégagent la vérité suivante : **Jésus-Christ est le seul qui soit digne et capable de nous racheter.**)
- Pourquoi Jésus-Christ est-il le seul qui soit digne et capable de nous racheter ?
- D'après le verset 10, que deviendront les personnes qui sont rachetées par Jésus-Christ ? (Rois et prêtres, ce qui comprend les femmes en qualité de reines et prêtresses [voir Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 1966, p. 613].)

Demandez aux élèves de méditer sur ce que représentent pour eux le plan du salut de notre Père céleste et le rôle du Sauveur dans ce plan. Demandez-leur de noter leurs réflexions et leurs sentiments dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures. Informez-les qu'on leur demandera de dire plus tard dans la leçon ce qu'ils ont écrit.

Demandez à quelques élèves de lire, à tour de rôle, à voix haute Apocalypse 5:11-14. Demandez aux autres de suivre et de relever comment d'autres se joignent au culte et aux louanges adressés à Jésus-Christ et à notre Père céleste.

- Après que l'agneau a pris le livre de la main de notre Père céleste, pourquoi les êtres glorifiés et toute la création l'adorent-ils et le louent-ils ? (Les êtres reconnaissent la bonté de notre Père céleste et de Jésus-Christ et éprouvent de la gratitude pour le rôle de l'agneau dans le plan de notre Père céleste.)
- Quelle vérité pouvons-nous dégager sur ce qui peut nous amener à adorer et à louer notre Père céleste et Jésus-Christ comme le font les êtres et les créatures que Jean a vus ? (Les élèves pourront utiliser des mots différents mais assurez-vous qu'ils font ressortir le principe suivant : **Quand nous prenons conscience de ce que notre Père céleste et Jésus-Christ ont fait pour nous et en éprouvons de la gratitude, nous désirons les adorer et les louer.**)

Faites remarquer que les êtres glorifiés et toute la création adorent notre Père céleste et Jésus-Christ par le chant. De même, nous chantons des cantiques pour les adorer et les louer. Demandez aux élèves de chanter « Vous, créations de notre Dieu » (*Cantiques*, n° 31)

ou un autre qui loue ou glorifie Dieu, et demandez-leur de réfléchir au rapport qu'il y a entre le cantique et Apocalypse 5:9-14.

- En plus d'adorer notre Père céleste et Jésus-Christ par la musique, que pouvons-nous faire pour les adorer ?

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Bruce R. McConkie, ancien membre du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de prêter attention à ce qu'il enseigne au sujet du culte :



« [...] Le culte véritable et parfait consiste à marcher dans les pas du Fils de Dieu ; il consiste à respecter les commandements et à obéir à la volonté du Père de façon à avancer de grâce en grâce jusqu'à ce que nous soyons glorifiés en Christ comme il l'est dans son Père. C'est beaucoup plus qu'une prière, un sermon ou un chant. C'est vivre, agir et obéir. C'est imiter la vie du grand Modèle » (« How to Worship », *Ensign*, décembre 1971, p. 130).

- Que comprenez-vous des enseignements de frère McConkie sur la manière d'adorer notre Père céleste et Jésus-Christ ?
- En quoi cela nous est-il bénéfique d'adorer et de louer notre Père céleste et Jésus-Christ ?
- Pourquoi désirez-vous adorer et louer votre Père céleste et Jésus-Christ ? (Demandez aux élèves de faire part des réflexions et des sentiments qu'ils ont notés précédemment.)

Vous pourriez exprimer vos sentiments au sujet de notre Père céleste et de Jésus-Christ, y compris la raison pour laquelle vous êtes disposé à les adorer.

Demandez aux élèves de réfléchir à la question suivante et d'y répondre dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures :

- Que pourriez-vous faire de plus pour adorer notre Père céleste et Jésus-Christ ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, recommandez-leur de mettre ce qu'ils ont appris en pratique.

Posez des questions de suivi

Les questions de suivi peuvent vous permettre de mieux comprendre les réponses des élèves. On pourrait par exemple demander : « Peux-tu m'aider à comprendre ce que tu veux dire par là ? » ou « Peux-tu me donner un exemple de ce que tu veux dire ? » Ces questions incitent les élèves à exprimer leurs réflexions et leurs sentiments et à rendre témoignage dans leurs réponses.

Apocalypse 6-11, 1^{re} partie

Introduction

Jean a une vision dans laquelle l'Agneau de Dieu ouvre les six premiers sceaux du livre. Dans le sixième sceau,

Jean voit les serviteurs de Dieu qui ont « lavé leurs robes [...] dans le sang de l'Agneau » (Apocalypse 7:14).

Idées pédagogiques

Apocalypse 6

Jean voit l'Agneau de Dieu ouvrir les six premiers sceaux du livre scellé

Demandez aux élèves de dire s'il y a quelque chose qui les préoccupe du fait qu'ils vivent dans les derniers jours. Notez leurs réponses au tableau.

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète. Demandez aux autres de relever ce que les prophètes d'autrefois ressentaient à propos de notre époque :

« Les prophètes, les prêtres et les rois ont espéré dans une joyeuse attente le jour que nous vivons et, enflammés d'une espérance céleste et joyeuse, ils ont chanté, écrit et prophétisé ce jour qui est le nôtre » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith, 2007, p. 550*).

- Que ressentaient les prophètes d'autrefois à propos de notre époque ?

Faites remarquer que Jean le révélateur est l'un des prophètes qui étaient au courant des événements des derniers jours et qui ont prophétisé au sujet de notre époque avec une espérance joyeuse.

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Apocalypse 6-7, les raisons pour lesquelles les prophètes d'autrefois se faisaient d'avance une joie de voir arriver notre époque.

Rappelez-leur que, comme cela est rapporté dans Apocalypse 5:1-5, Jean a vu un livre avec sept sceaux que seul l'agneau était digne d'ouvrir. Expliquez que, dans sa vision, Jean voit des représentations figuratives de certains des principaux événements relatifs à chacune des périodes de mille ans représentées par les sept sceaux.

Dressez la liste suivante au tableau (vous pourriez le faire avant le cours) :

Premier sceau (Apocalypse 6:1-2)

Deuxième sceau (Apocalypse 6:3-4)

Troisième sceau (Apocalypse 6:5-6)

Quatrième sceau (Apocalypse 6:7-8)

Cinquième sceau (Apocalypse 6:9-11)

Donnez une feuille de papier à chaque élève. Attribuez un sceau à chaque élève (chaque sceau peut être attribué à plusieurs élèves). Demandez-leur de lire le passage correspondant et de dessiner certains des événements que Jean voit en rapport avec ce sceau.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de montrer leur dessin aux autres, dans l'ordre, en commençant par ceux qui avaient le premier sceau. Demandez à un élève de chaque groupe d'utiliser son dessin pour expliquer ce que Jean a vu lorsque ce sceau a été ouvert. Pendant que les élèves parlent, donnez les interprétations possibles suivantes, proposées par Bruce R. McConkie, ancien membre du Collège des douze apôtres. Vous pourriez recommander aux élèves de noter ce renseignement dans leurs Écritures ou dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures.

Exposé de l'instructeur

Bien qu'il soit important que les élèves jouent un rôle actif dans le processus d'apprentissage afin de mieux comprendre les Écritures et les appliquer dans leur vie, vous devrez quand-même expliquer, clarifier et illustrer quand cela est nécessaire afin qu'ils puissent comprendre plus clairement le contexte et le contenu d'un bloc d'écriture.

<p>Premier sceau (Environ 4000 à 3000 av. J.-C.)</p>	<p>Cheval blanc = Victoire Arc = Guerre Couronne = Conquérant Frère McConkie suggère que ces versets 1-2 décrivent l'époque d'Hénoch et que le cavalier est Hénoch (voir <i>Doctrinal New Testament Commentary</i>, tome 3, p. 476-478).</p>
<p>Deuxième sceau (Environ 3000 à 2000 av. J.-C.)</p>	<p>Cheval rouge = Effusion de sang Épée = Guerre et destruction Frère McConkie suggère que les versets 3-4 décrivent l'époque de Noé, quand la méchanceté recouvrait la terre. Le cavalier du cheval rouge pourrait être le diable lui-même ou peut-être « une personne représentant de nombreux guerriers meurtriers » (<i>Doctrinal New Testament Commentary</i>, tome 3, p. 478-479).</p>
<p>Troisième sceau (Environ 2000 à 1000 av. J.-C.)</p>	<p>Cheval noir = Famine Balance = Prix élevé de la nourriture Frère McConkie suggère que les versets 5-6 décrivent l'époque d'Abraham, quand de nombreuses personnes mouraient de faim (voir <i>Doctrinal New Testament Commentary</i>, tome 3, p. 479-480). Le salaire d'une journée ne permettait d'acheter que la nourriture nécessaire à la survie, ce qui indique les prix extravagants dus à la famine.</p>
<p>Quatrième sceau (Environ 1000 av. J.-C. jusqu'à la naissance du Christ)</p>	<p>Cheval pâle = Mort Mort et séjour des morts = Destruction des méchants et leur accueil dans la prison des esprits (voir Ésaïe 5:14) Frère McConkie a dit que les versets 7-8 faisaient allusion au « millénaire de ces grands royaumes et nations dont les guerres et les trahisons tourmentèrent et envahirent [Israël] encore et encore » (<i>Doctrinal New Testament Commentary</i>, tome 3, p. 481). Ces nations comprennent Babylone, la Perse, l'Égypte, la Grèce et Rome.</p>
<p>Cinquième sceau (Environ de la naissance du Christ à 1000 apr. J.-C.)</p>	<p>Autel = Sacrifice Âmes = Martyrs, chrétiens tués pour leurs croyances Frère McConkie suggère que les versets 9-11 font allusion aux nombreux premiers chrétiens, dont la plupart des premiers apôtres, qui sont morts en martyrs (voir <i>Doctrinal New Testament Commentary</i>, tome 3, p. 482-483). Parce que ces saints ont donné leur vie « à cause de la parole de Dieu et à cause du témoignage qu'ils avaient rendu » (Apocalypse 6:9), ils ont reçu des « robes blanches », symboles de pureté (voir Apocalypse 7:13-14 ; 3 Néphi 27:19).</p>

Après la présentation de chaque groupe, expliquez que le sixième sceau représente notre époque et les événements qui conduisent au millénium, où Jésus-Christ régnera personnellement sur la terre (voir *Doctrinal New Testament Commentary*, tome 3, p. 485-486).

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Apocalypse 6:12-17 et expliquez que la traduction de Joseph Smith du verset 14 dit : « Le ciel s'ouvrit comme un rouleau s'ouvre quand il est enroulé, et toutes les montagnes et les îles furent remuées de leurs places. »

- Quels sont les événements que Jean voit à l'ouverture du sixième sceau ? (Expliquez que ces événements catastrophiques sont des signes des derniers jours.)
- D'après le verset 16, que souhaiteront les gens qui cherchent à échapper à la « colère » de Dieu ?
- Quelle est la question rapportée au verset 17 ?

Écrivez la question suivante au tableau : *Qui peut subsister ?*

Expliquez qu'Apocalypse 7 nous fait comprendre qui pourra subsister, ou survivre, aux catastrophes du sixième sceau.

Apocalypse 7

Jean voit les serviteurs de Dieu qui ont lavé leurs robes dans le sang de l'agneau

Demandez à un élève de lire à voix haute Apocalypse 7:1 et à un autre de lire Doctrine et Alliances 77:8. Demandez aux autres de suivre en relevant ce que Jean voit d'autre dans le sixième sceau.

- Que font les quatre anges ? (Faites remarquer que les vents qu'ils retiennent ont le pouvoir de détruire la vie sur la terre. Voir aussi D&A 86:5-7.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Apocalypse 7:2-3 et à un autre de lire Doctrine et Alliances 77:9. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qu'un autre ange dit aux quatre anges.

- D'après Doctrine et Alliances 77:9, qui est l'ange « qui montait du côté du soleil levant » ? (Apocalypse 7:2).

Expliquez que le mot *Élias* dans ce cas est un « titre donné aux personnes dont la mission est de remettre les clés et les pouvoirs aux hommes dans la dernière dispensation » (*Doctrinal New Testament Commentary*, tome 3, p. 491-492 ; voir aussi Bible Dictionary, « Elias »).

- Que dit cet ange aux quatre anges ?

Expliquez que « marqu[er] du sceau le front des serviteurs de notre Dieu » est une métaphore de leur dévouement, de leur service et de leur appartenance à Dieu (Apocalypse 7:3 ; voir aussi Apocalypse 9:4 ; 14:1). [...]

« Joseph Smith, le prophète, a enseigné que le front des fidèles marqué du sceau 'signifie le scellement de la bénédiction sur leur tête, c'est-à-dire l'alliance éternelle, qui leur assure leur vocation et leur élection' (dans *History of The Church*, tome 5, p. 530) » (*Nouveau Testament, manuel de l'élève* [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014], p. 544).

Expliquez que, comme cela est rapporté dans Apocalypse 9, Jean voit ce qu'il adviendra des personnes dont le front n'est pas marqué du sceau. Demandez à un élève de lire Apocalypse 9:3-4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver ce qui arrivera aux personnes qui n'ont pas ce sceau. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez aux élèves de lire en silence Apocalypse 7:4, en y cherchant combien de personnes ont le front marqué du sceau par cet ange. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que le Seigneur a dit à Joseph Smith, le prophète, que « le nombre cent quarante-quatre mille mentionné dans Apocalypse 7:4-8 est le nombre de grands prêtres ordonnés d'entre les douze tribus d'Israël qui aideront les autres dans leur quête de l'exaltation [voir D&A 77:11]. Ce n'est pas, comme le croient certains, le nombre total de personnes qui seront exaltées » (*Nouveau Testament, manuel de l'élève* [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014], p. 544).

Demandez à un élève de lire Apocalypse 7:9-10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant ce que Jean voit d'autre.

- Qui Jean voit-il ?
- Que portent les membres de cette foule et que tiennent-ils à la main ? (Vous pourriez expliquer que les palmes peuvent symboliser la victoire et la joie.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Apocalypse 7:13-17. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jean apprend au sujet de ces gens.

- Qu'est-ce que ces gens ont enduré ?
- Comment leurs robes sont-elles devenues blanches ? (Par le « sang de l'agneau », symbole de l'expiation de Jésus-Christ.)
- D'après les versets 15-17, quelles bénédictions ces gens ont-ils reçues du fait de leur purification par l'expiation de Jésus-Christ ? (Vous pourriez faire remarquer que ces versets décrivent la joie, la paix et la dévotion des personnes qui héritent la gloire céleste.)
- Quel principe ces versets nous apprennent-ils sur la manière dont nous pouvons hériter la gloire céleste ? (Les élèves pourront employer des mots différents mais veillez à ce

qu'ils dégagent un principe semblable à celui-ci : **Si nous endurons fidèlement les tribulations et devenons purs grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous connaîtrons la gloire céleste avec Dieu.** Écrivez ce principe au tableau.)

Invitez les élèves à se demander ce que cela leur ferait de se tenir purifiés dans la présence de Dieu.

- En quoi ces sentiments ressemblent-ils à ceux des gens décrits dans Apocalypse 6:16 ?
- Que devons-nous faire pour que le Sauveur puisse nous purifier par son expiation ?
- Comment le souvenir des bénédictions de la gloire céleste vous a-t-il aidés à vous efforcer d'endurer les tribulations et de devenir purs ?

Rappelez aux élèves la liste des problèmes notés au tableau au début de la leçon.

Demandez-leur de réfléchir à la manière dont le principe noté au tableau peut les aider quand ils sont inquiets de vivre dans les derniers jours. Demandez à quelques-uns qui le veulent bien de faire part de leurs réflexions à la classe.

Demandez aux élèves de prendre quelques minutes pour réfléchir à la manière dont ils peuvent appliquer le principe qu'ils ont appris aujourd'hui. Invitez-les à noter l'inspiration qu'ils reçoivent.

Apocalypse 6-11, 2^e partie

Introduction

Jean voit l'ouverture du septième sceau et découvre qu'il a pour mission de participer au rassemblement d'Israël dans les derniers jours.

Recommandez aux élèves d'étudier les Écritures chaque jour et de lire le manuel du cours

Au début de ce cours, on a recommandé aux élèves de lire le Nouveau Testament en entier. Informez-vous des progrès qu'ils ont faits dans ce sens et offrez le soutien et les encouragements dont ils ont besoin. Recommandez-leur, lorsqu'ils auront atteint ce but, de continuer d'étudier les Écritures tous les jours afin de continuer de recevoir les bénédictions qui en découlent.

Idées pédagogiques

Apocalypse 8-9

Jean voit l'ouverture du septième sceau

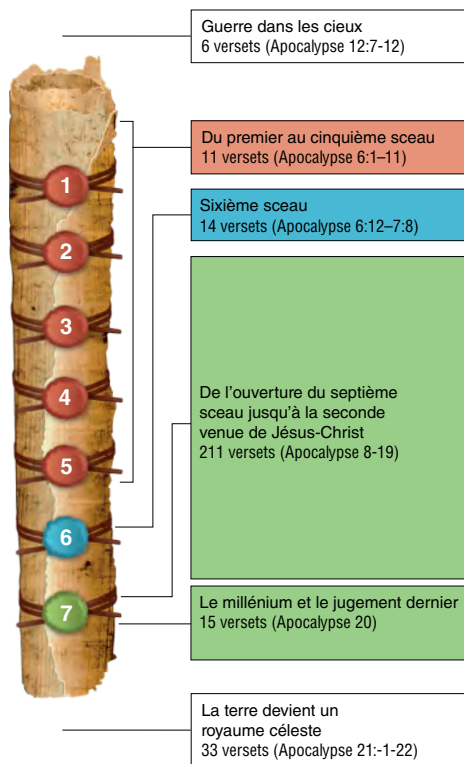
Mettez les élèves par deux et demandez-leur d'expliquer à leur coéquipier ce qu'ils ont appris en étudiant Apocalypse 6-7, qui peut leur permettre de rester joyeux et positifs dans l'incertitude et l'agitation.

Écrivez au tableau le principe suivant dégagé dans la leçon précédente : **Si nous endurons fidèlement les tribulations et devenons purs grâce à l'expiation Jésus-Christ, nous connaissons la gloire céleste avec Dieu.** Demandez aux élèves de dire en quoi ce principe se rapporte aux événements qu'ils vont étudier dans la leçon d'aujourd'hui.

Distribuez le schéma suivant ou reproduisez-le au tableau :

Vision de Jean des sept sceaux dans le livre de l'Apocalypse

Chaque sceau représente mille ans de vie sur la terre
(Voir D&A 77:6-7.)



- D'après ce schéma, combien de versets du livre de l'Apocalypse traitent des événements des six premiers sceaux ? (25.)

- Combien de versets traitent des événements du septième sceau ? (211 + 15 = 226.)

Faites remarquer que Jean a écrit davantage sur les événements relatifs au septième millénaire que sur ceux de n'importe quel autre. Il a surtout écrit sur les événements qui se produiraient entre le moment de l'ouverture du septième sceau et la seconde venue de Jésus-Christ.

- À votre avis, pourquoi Jean concentre-t-il ses écrits sur les événements du septième sceau ?

Résumez Apocalypse 8:1-6 en expliquant que ces versets décrivent le Sauveur en train d'ouvrir le septième sceau. Jean voit sept anges à qui l'on donne sept trompettes. Autrefois, on utilisait les trompettes pour « sonner l'alarme, donner [à une armée] le signal de la bataille ou annoncer l'arrivée d'un membre de la famille royale (Gerald N. Lund, « Seeing the Book of Revelation as a Book of Revelation », *Ensign*, décembre 1987, p. 50). Dans ce cas, la sonnerie de la trompette signale

le commencement de diverses plaies et destructions en préparation du règne millénaire de Jésus-Christ.

Demandez aux élèves d'écrire « Le septième sceau » en haut d'une feuille de papier, ou dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures, et de dessiner sept trompettes le long de la marge gauche.

Écrivez les références suivantes au tableau, mais pas les questions qui suivent chaque référence. Demandez aux élèves de noter les références sur leur feuille, à côté des trompettes :



Première : Apocalypse 8:7. Qu'est-il arrivé à la suite de la « grêle et du feu » qui ont été jetés sur la terre lorsque le premier ange a sonné de la trompette ?



Deuxième : Apocalypse 8:8-9. Quelles sont les trois choses qui ont été affectées lorsque la deuxième trompette a sonné ?



Troisième : Apocalypse 8:10-11. Quel est le nom de l'étoile qui est tombée ? (Expliquez que l'absinthe est une herbe amère utilisée pour dénoter « une calamité ou une affliction violentes » [Bible Dictionary, « Wormwood »].) Que s'est-il produit lorsqu'elle est tombée ?



Quatrième : Apocalypse 8:12. Quelles sont les trois choses qui sont partiellement obscurcies après la quatrième trompette ?



Cinquième : Apocalypse 9:1-3. Qu'est-ce qui sort du puits de l'abîme lorsqu'il est ouvert par le cinquième ange ?



Sixième : Apocalypse 9:13-16, 18. Combien de soldats participent à la grande bataille que Jean voit après la sonnerie de la sixième trompette ? Quelle proportion du genre humain voit-il tuée dans cette bataille ?



Septième : Apocalypse 11:15.

Répartissez les élèves en six groupes et donnez à chaque groupe l'un des six premiers passages d'Écriture indiqués au tableau (si vous avez peu d'élèves, vous devrez attribuer plusieurs passages à certains groupes). Demandez-leur de lire leur passage ensemble à haute voix en y cherchant ce qui se produit après la sonnerie de la trompette. Demandez-leur de noter sur leur feuille ce qu'ils trouvent, à côté de la trompette correspondante.

Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez à un élève de chaque groupe de dire ce qu'ils ont trouvé. Demandez-leur de noter sur leur feuille les résultats des autres groupes à côté de la trompette correspondante. Pendant que les élèves répondent, vous pouvez, si nécessaire, poser les questions qui accompagnent les références d'Écriture.

- Comment le principe que nous avons dégagé dans la leçon précédente peut-il aider les personnes qui vivent pendant les événements du septième sceau ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Apocalypse 9:20-21. Demandez aux autres de suivre et de relever la façon dont réagiront les méchants qui auront survécu à ces fléaux. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce que cela nous apprend sur la méchanceté de ces gens ?

Apocalypse 10

Un ange informe Jean de sa mission dans les derniers jours

Expliquez qu'Apocalypse 10 contient une pause dans le récit des sept trompettes et des plaies qui leur sont associées. Nous lisons dans ce chapitre que Jean est instruit par un autre ange.

Écrivez au tableau les mots *doux* et *amer*.

- Mentionnez des expériences de la vie qui peuvent être à la fois douces et amères.

Demandez à un élève de lire Apocalypse 10:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que l'ange tient.

- Qu'est-ce que l'ange tient ?

Demandez à deux élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Apocalypse 10:8-11. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qu'on dit à Jean de faire du livre.

- Qu'est-ce que Jean doit faire du livre ? Quel goût a-t-il ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 77:14 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que représente le fait que Jean mange le livre.

- D'après ce verset, que représente le fait que Jean mange le livre ? (Jean accepte sa mission d'aider à « rassembler les tribus d'Israël » et à « rétablir toutes choses » dans les derniers jours.)

Faites remarquer que Jean a reçu la bénédiction de ne pas mourir afin de pouvoir amener des gens au Sauveur (voir D&A 7:1-4).

- Qu'est-ce que Jean peut connaître de doux en remplissant sa mission ? Que peut-il connaître d'amer ?

Apocalypse 11

Jean voit deux prophètes tués à Jérusalem et entend la sonnerie de la septième trompette

Expliquez qu'Apocalypse 11 commence par la description par Jean des événements qui précéderont la sonnerie de la septième trompette et la seconde venue de Jésus-Christ. Pendant cette période, les méchants auront un plus grand pouvoir sur la terre et la contrôleront davantage, et une armée cherchera à conquérir Jérusalem.

Demandez à un élève de lire Apocalypse 11:3-6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que deux témoins feront à Jérusalem pendant ce temps.

- Que feront les deux témoins ?
- Que peut vouloir dire l'expression : « Du feu sort de leur bouche » ? (verset 5). (Cela peut symboliser la puissance du témoignage qu'ils rendent [voir Jérémie 5:14 ; 20:9].)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 77:15 à voix haute. Demandez aux autres de suivre en cherchant qui seront ces deux témoins. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un élève de lire Apocalypse 11:7-12 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui arrivera à ces deux prophètes lorsque leur ministère parmi les Juifs sera terminé.

- Comment réagiront les méchants quand les deux témoins seront tués ?
- Qu'advient-il des deux témoins lorsqu'ils auront été morts depuis trois jours et demi ?
- Comment réagiront les gens en voyant les deux témoins ressuscités d'entre les morts et enlevés aux cieux ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Apocalypse 11:13-15. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qui se passera avant et pendant la sonnerie de la septième trompette. Demandez aux élèves de noter ce qu'ils trouvent sur leur feuille, à côté de la septième trompette.

- Après la sonnerie de la septième trompette, à qui est remis « le royaume du monde » ? (verset 15).

Résumez Apocalypse 11:16-19 en expliquant que les vingt-quatre vieillards rendent grâce et louent Dieu pour avoir récompensé les justes et puni les méchants. Jean a également une vision du temple céleste de Dieu et de l'arche de l'alliance, qui représente la présence de Dieu.

Terminez la leçon d'aujourd'hui en exprimant votre reconnaissance et vos louanges à Dieu pour sa bonté et sa justice.

Commentaire et contexte

Apocalypse 8-11. Commentaire supplémentaire

Vous trouverez des renseignements supplémentaires sur le contenu d'Apocalypse 8-11 dans les commentaires sur ces chapitres dans *Nouveau Testament, manuel de l'élève* (manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014), aux pages 545-549.

Apocalypse 10:1-3, 8-11. Le petit livre qui est donné à manger à Jean

Bruce R. McConkie, ancien membre du Collège des douze apôtres, a enseigné :

« Le geste de Jean de manger le livre contenant la parole de Dieu à son intention est conforme à la coutume et à la tradition de l'Israël antique. Le geste signifiait qu'il mangeait le pain de vie, qu'il intégrait

la bonne parole de Dieu, qu'il se faisait un festin de la parole du Christ, qui était dans '[s]a bouche douce comme du miel'. Mais '[s]es entrailles furent remplies d'amertume' parce que les jugements et les fléaux promis à ceux à qui était adressée la parole du Seigneur le faisaient désespérer et éprouver un profond chagrin » (*Doctrinal New Testament Commentary*, tome 3, p. 507).

« Que le livre soit 'doux comme du miel' dans la bouche de Jean mais 'amer' dans son ventre (Apocalypse 10:10) peut laisser entendre que sa mission comporterait de nombreuses expériences douces et joyeuses mais aussi des moments de rejet et de douleur (voir aussi Psaumes 119:103) » (*Nouveau Testament, manuel de l'élève* [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014], p. 548).

Leçon pour l'étude à domicile

Apocalypse 1-11 (Section 31)

Documentation de préparation pour l'instructeur d'étude à domicile

Résumé des leçons d'étude quotidienne à domicile

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Apocalypse 1-11 (section 31) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. Celle-ci ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Apocalypse 1-3)

En étudiant la révélation de l'apôtre Jean, les élèves ont appris qu'en lisant les paroles du Seigneur, en nous efforçant de les comprendre et en y obéissant, nous serons bénis. Jean enseigne aux membres de l'Église que Jésus-Christ veille sur ses disciples fidèles et qu'il est un être ressuscité glorifié qui a pouvoir sur la mort et le séjour des morts. Ils ont également appris que, si nous ouvrons la porte au Sauveur, il entrera chez nous et soupera avec nous.

Jour 2 (Apocalypse 4-5)

Dans cette leçon, les élèves ont lu la vision de l'Agneau de Dieu donnée à Jean et ont appris les vérités suivantes : Lorsque nous prenons conscience de la grandeur de notre Père céleste, nous désirons l'adorer et le louer. Jésus-Christ est le seul qui soit digne et capable de nous racheter. Quand nous prenons conscience de ce que notre Père céleste et Jésus-Christ ont fait pour nous et que nous en éprouvons de la reconnaissance, nous désirons les adorer et les louer.

Jour 3 (Apocalypse 6-7)

L'étude des sept sceaux a permis aux élèves de découvrir que, si nous endurons fidèlement la tribulation et devenons purs par l'intermédiaire de l'expiation de Jésus-Christ, nous connaissons la gloire céleste avec Dieu.

Jour 4 (Apocalypse 8-11)

Les élèves ont revu le principe dégagé dans la leçon du jour 3 en étudiant la vision de Jean et l'ouverture du septième sceau.

Introduction

Cette leçon peut faire comprendre aux élèves ce que le Seigneur fera pour nous parce qu'il nous connaît et nous aime. Elle peut aussi leur faire comprendre ce qu'ils doivent faire pour obtenir la vie éternelle.

Idées pédagogiques

Apocalypse 2-3

Jean écrit les paroles de Jésus-Christ aux dirigeants des sept églises

Remarque : Vous pouvez trouver d'autres renseignements au sujet des instructions du Seigneur aux sept assemblées de l'Église dans *Nouveau Testament, manuel de l'élève* (manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014), p. 531-532.

Demandez à un élève de lire à voix haute l'histoire suivante de Sydney S. Reynolds, ancienne conseillère dans la présidence générale de la Primaire. Demandez aux autres de relever ce que cette histoire peut leur apprendre au sujet du Seigneur.



« Sœur Gayle Clegg, de la présidence générale de la Primaire, et son mari ont vécu pendant quelques années au Brésil. Récemment, elle s'est rendue au Japon pour la Primaire. Le dimanche, en entrant dans l'église, elle a remarqué parmi les saints japonais une famille brésilienne. [...] Elle n'avait qu'une minute pour les saluer ; elle a trouvé la mère et les enfants très enthousiastes, mais le père assez réservé. 'J'aurai l'occasion de parler avec eux après la réunion', a-t-elle pensé, tandis qu'on la conduisait rapidement à la chaire. Elle a remis son message en anglais, message qui a été traduit en japonais, puis elle s'est sentie poussée à rendre également son témoignage en portugais. Elle a hésité car il n'y avait pas de traducteur pour le portugais et elle savait que 98 pour cent des personnes présentes ne comprendraient pas ce qu'elle dirait.

« Après la réunion, le père brésilien s'est approché d'elle et lui a dit : 'Sœur, les coutumes sont tellement différentes ici, et je me sens seul. Il m'est difficile d'aller à l'église et de ne rien comprendre. Je me demande parfois s'il ne vaudrait pas mieux que je reste tout simplement à la maison à lire mes Écritures en portugais. J'ai dit à ma femme : « C'est mon dernier essai » et je suis venu aujourd'hui pour ce que je pensais être la dernière fois. Vous avez rendu votre témoignage en portugais, l'Esprit a touché mon cœur et j'ai su que c'était ici que je devais être. Dieu sait que je suis là et il m'aidera' » (« Il nous connaît, il nous aime », *Le Liahona*, novembre 2003, p. 76).

- Qu'est-ce que cette expérience nous apprend au sujet du Seigneur ?

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *Parce que le Seigneur connaît chacun de nous...* Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Apocalypse 2-3, les vérités qui

peuvent leur permettre de comprendre ce que le Seigneur peut faire pour eux parce qu'il les connaît.

Expliquez que, dans Apocalypse 2-3, l'apôtre Jean rapporte les paroles de Jésus-Christ adressées aux sept assemblées de l'Église d'Asie mineure (Turquie actuelle).

Demandez à un élève de lire Apocalypse 2:1-3, 6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur sait au sujet des saints d'Éphèse.

- Qu'est-ce que le Seigneur sait au sujet des saints d'Éphèse ? (Expliquez que le mot *Nicolaites* [verset 6] peut désigner un groupe dont les membres affirmaient qu'ils pouvaient commettre des péchés sexuels sans en être châtiés parce que la grâce de Dieu les sauverait [voir Bible Dictionary, « Nicolaitans »].)

Faites remarquer que ces versets rapportent que le Seigneur félicite, ou loue, les saints pour leurs bonnes œuvres. Ajoutez ce qui suit à la phrase notée au tableau : *Parce que le Seigneur connaît chacun de nous, il peut nous féliciter...*

Demandez à un élève de lire Apocalypse 2:4-5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur sait d'autre au sujet des saints d'Éphèse.

- Qu'est-ce que le Seigneur sait d'autre au sujet des saints d'Éphèse ?

Faites remarquer que le Seigneur les réprimande pour leurs péchés. Complétez la phrase figurant au tableau afin qu'elle exprime la vérité suivante : **Parce que le Seigneur connaît chacun de nous, il peut nous féliciter et nous réprimander.**

- Comment pouvons-nous recevoir des félicitations et des réprimandes personnelles de la part du Seigneur ? (Par l'intermédiaire de nos prières personnelles, de notre étude des Écritures, des recommandations des dirigeants de l'Église et de nos parents, et de notre bénédiction patriarcale.)
- Comment le fait de savoir que le Seigneur peut nous féliciter et nous réprimander peut-il influencer la manière dont nous abordons notre étude des Écritures et nos prières personnelles ? Comment cela peut-il influencer la manière dont nous réagissons aux recommandations de nos dirigeants de l'Église et de nos parents ?
- Pourquoi devrions-nous faire l'effort de rechercher les félicitations et les réprimandes du Seigneur ?
- À quelle occasion avez-vous senti que le Seigneur vous félicitait ou vous réprimandait ? Comment cette expérience vous a-t-elle permis de savoir que le Seigneur vous connaît personnellement ? (Avertissez les élèves de ne pas parler d'expériences trop sacrées ou intimes. Vous pourriez aussi raconter une expérience.)

Dites-leur de se demander quelles sont les actions pour lesquelles le Seigneur pourrait les féliciter et quelles sont les pensées et les comportements pour lesquels le Seigneur pourrait les réprimander. Recommandez-leur de se fixer le but de se repentir lorsque le Seigneur les réprimande.

Demandez à un élève de lire Apocalypse 2:7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur

promet aux personnes qui vaincraient, ou qui persévéraient fidèlement jusqu'à la fin.

- Qu'est-ce que le Seigneur promet aux personnes qui vainquent, ou persévèrent jusqu'à la fin dans la justice ?
- À votre avis, que signifie « manger de l'arbre de vie » ? (verset 7).
- Comment le fait d'entendre cette promesse de bénédiction après avoir été réprimandés a-t-il pu être utile aux saints d'Éphèse ?

Rappelez aux élèves que le Seigneur s'adresse non seulement à l'assemblée de l'Église d'Éphèse mais aussi à d'autres assemblées d'Asie mineure.

Répartissez les élèves en cinq groupes et attribuez à chacun l'un des passages suivants :

1. Apocalypse 2:8-11
2. Apocalypse 2:12-17
3. (Fournissez au groupe qui a reçu ce passage un exemplaire de la traduction de Joseph Smith d'Apocalypse 2:26-27 : « À celui qui vaincra, et qui gardera jusqu'à la fin mes commandements, je donnerai du pouvoir sur de nombreux royaumes ; et il les dirigera par la parole de Dieu ; et ils seront entre ses mains tels des vases d'argile entre les mains du potier ; et il les gouvernera par la foi, avec équité et justice, ainsi que moi-même j'ai reçu de mon Père. »)
4. (Fournissez au groupe qui a reçu cette référence un exemplaire de la traduction de Joseph Smith d'Apocalypse 3:1-2 : « Écris au serviteur de l'Église de Sardes : voici ce que dit celui qui a les sept étoiles, qui sont les sept serviteurs de Dieu ; je connais tes œuvres. Je sais que tu passes pour être vivant, et que tu es mort. Sois vigilant, et affermis le reste qui est près de mourir ; car je n'ai pas trouvé tes œuvres parfaites devant Dieu. »)
5. Apocalypse 3:7-13

Demandez aux élèves de lire leurs versets en groupe, en y cherchant ce que le Seigneur conseille aux saints de faire, et les bénédictions qu'il leur promet s'ils le font. Expliquez que Bruce R. McConkie, ancien membre du Collège des douze apôtres, a enseigné : « La manne cachée » dans Apocalypse 2:17 est « le pain de vie, la bonne parole de Dieu, la doctrine de celui qui est le pain de vie ; le tout étant caché à l'esprit charnel [ou profane]. Ceux qui en mangent n'auront plus jamais faim, la vie éternelle est leur héritage final » (*Doctrinal New Testament Commentary*, tome 3, p. 451).

Après un délai suffisant, demandez à un représentant de chaque groupe de dire aux autres ce que son groupe a trouvé. Demandez à un élève d'écrire au tableau (au-dessous de la bénédiction promise dans Apocalypse 2:7) la bénédiction promise que chaque groupe a dégagée (voir Apocalypse 2:11, 17, 26 ; 3:5, 12). Quand la liste est complète, faites remarquer que chacune de ces promesses fait référence aux bénédictions de l'exaltation, qui dépendent de notre fidélité et de notre persévérance jusqu'à la fin.

- Quel principe pouvons-nous dégager de ces versets sur ce que nous devons faire pour recevoir les bénédictions de

l'exaltation ? (Aidez les élèves à dégager un principe semblable à celui-ci : **Si nous vainquons, nous recevons les bénédictions de l'exaltation.**)

Expliquez que les personnes qui reçoivent les bénédictions de l'exaltation sont celles qui, par la grâce de Dieu, surmontent tous les obstacles qui pourraient les empêcher de retourner auprès de lui. Cela comprend l'influence du monde, les épreuves, le péché et la mort.

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils doivent vaincre dans leur vie. Dites-leur de prier et de demander à notre Père céleste de l'aide pour surmonter les obstacles qui pourraient les empêcher de retourner auprès de lui. Témoignez que notre

Père céleste a le pouvoir de les aider à surmonter n'importe quel obstacle.

Section suivante (Apocalypse 12-22)

Demandez aux élèves s'ils se sont jamais interrogés au sujet du jugement dernier et des événements qui se sont produits dans la vie prémortelle. Qu'est-ce que Jean a écrit au sujet de la guerre dans les cieux ? Combien de personnes ont été chassées avec Satan ? Comment se déroulera le jugement dernier ? Sur quels critères serons-nous jugés lorsque nous comparâtrons devant Dieu ? Comment Jean décrit-il la splendeur céleste ? Expliquez-leur qu'en étudiant Apocalypse 12-22 la semaine prochaine, ils connaîtront la réponse à ces questions.

Apocalypse 12-13

Introduction

Jean a la vision d'un dragon qui menace une femme et son enfant, ce qui symbolise les tentatives de Satan de détruire l'Église du Seigneur et ses membres fidèles.

Jean évoque la guerre dans les cieux et les royaumes du monde qui combattront les disciples de Dieu.

Idées pédagogiques

Apocalypse 12

On montre à Jean que Satan et ses anges ont toujours fait la guerre contre le Seigneur et son Église

Avant le début du cours, recopiez au tableau l'activité d'association suivante. Lorsque la leçon commence, demandez à quelques élèves de relier les menaces indiquées dans la colonne de gauche aux manières de lutter contre elles dans la colonne de droite.

Menaces	Manières de lutter contre les menaces
Coup de soleil	Vérités d'Apocalypse 12
Soldats ennemis	Médicaments ou repos
Maladie	Crème solaire ou vêtements
Péché et culpabilité	Repentir et confiance en Jésus
Influences de Satan	Armes de guerre

- Quelles sont les menaces que vous avez dû combattre récemment ? À votre avis, laquelle est la plus dangereuse ? Pourquoi ?

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Apocalypse 12, les vérités qui peuvent les aider à combattre les influences de Satan. Expliquez qu'Apocalypse 12-14 est un intermède, ou une pause, dans la vision des événements du septième sceau donnée à Jean. Peut-être que le Dieu voulait lui faire comprendre la signification de l'expression « le royaume du monde est remis à notre Seigneur » dans Apocalypse 11:15.

Montrez aux élèves le dessin ci-joint de la femme avec le dragon derrière elle. Demandez-leur de réfléchir à ce que peuvent représenter ces symboles.

Demandez à un élève de lire Apocalypse 12:1-2, 5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qui arrive à la femme. Expliquez que la traduction de Joseph Smith place le verset 5 juste après le verset 2.

- Qu'arrive-t-il à la femme ? (Elle donne naissance à un fils qui « doit paître toutes les nations » [verset 5].)
- À votre avis, que signifie l'expression : « paître toutes les nations avec une verge de fer » ? (verset 5). (L'enfant utilisera la verge de fer [ou la barre de fer], qui peut symboliser l'Évangile, la prêtrise, et la parole et le pouvoir de Dieu, pour gouverner les nations du monde dans la justice [voir Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, tome 3, p. 517].)

Demandez à un élève de lire Apocalypse 12:3-4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les symboles décrits dans ces versets.

- À votre avis, que pourraient représenter les symboles mentionnés aux versets 1-5 ?

Demandez aux élèves de lire en silence la traduction de Joseph Smith d'Apocalypse 12:7-8 (dans le Guide des Écritures). Demandez-leur de chercher ce que représentent le dragon, la femme et l'enfant.

Étudiez le bloc d'Écriture avant d'enseigner

Ezra Taft Benson a enseigné : « Avant de pouvoir fortifier vos élèves, vous devez étudier la doctrine du royaume et apprendre l'Évangile par l'étude et par la foi » (« The Gospel Teacher and His Message » [discours adressé aux instructeurs de religion du DEE, 17 septembre 1976], p. 5, Bibliothèque d'histoire de l'Église, Salt Lake City). Étudiez attentivement le bloc d'Écriture de chaque leçon et méditez sur les points de doctrine et les principes qu'il contient. Cherchez à faire grandir votre foi en ces vérités.



- D'après la traduction de Joseph Smith d'Apocalypse 12:7-8, que représentent le dragon, la femme et l'enfant dans la vision de Jean ? (Le dragon représente Satan [voir verset 8] ; la femme représente « l'Église de Dieu » et l'enfant représente le « royaume de notre Dieu et de son Christ » [verset 7], qui est un royaume politique que le Seigneur établira pendant le millénium, par lequel il gouvernera toutes les nations. [Vous trouverez davantage d'explications sur le symbolisme de ces passages dans *Nouveau Testament, manuel de l'élève* (manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2014), p. 550-552.]
- D'après Apocalypse 12:4, quelle est l'intention du dragon ? À votre avis, pourquoi Satan s'efforce-t-il avec tant de diligence de détruire le royaume de Dieu et du Christ ?

Demandez à un élève de lire Apocalypse 12:6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que la femme fait à cause de la menace du dragon.

- Qu'arrive-t-il à la femme ? Qu'est-ce que cela peut symboliser ? (La fuite de la femme dans le désert représente l'entrée de l'Église dans la Grande Apostasie et le retrait de la prêtrise de la terre à la mort des apôtres [voir aussi D&A 86:3].)

Expliquez qu'après avoir vu le dragon menacer la femme et son enfant, Jean voit la guerre dans les cieux entre Satan et les saints de Dieu. Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à haute voix la traduction de Joseph Smith d'Apocalypse 12:6-11 (dans le Guide des Écritures). Demandez à la moitié des élèves de chercher ce qui arrive à Satan dans la guerre dans les cieux et à l'autre moitié de trouver comment les saints de Dieu l'emportent sur Satan et sur ses partisans.

- Qu'advient-il de Satan et de ses partisans ? (Vous pourriez faire remarquer qu'Apocalypse 12:4 dit que la queue du dragon « entraînait le tiers des étoiles du ciel ». Cela symbolise le grand nombre d'enfants d'esprit de notre Père céleste qui ont choisi de suivre Satan. Vous pourriez expliquer que « Michel et ses anges » [Traduction de Joseph Smith, Apocalypse 12:6] sont Adam et les autres enfants d'esprit justes de Dieu.)
- D'après le verset 11, comment les armées justes du ciel l'ont-elles emporté sur Satan ? (« Par le sang de l'agneau », ou par l'expiation du Sauveur, et en restant fidèles à leur témoignage de l'Évangile. Écrivez ces réponses au tableau.)
- D'après le verset 8, où Satan et ses disciples ont-ils été envoyés suite à leur rébellion ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Traduction de Joseph Smith, Apocalypse 12:12, 17 (dans le Guide des Écritures). Demandez aux autres de suivre en cherchant à qui Satan fait la guerre après avoir été chassé des cieux.

- À qui Satan fait-il la guerre après avoir été chassé des cieux ?
- D'après ce que nous apprenons au verset 11, que pouvons-nous faire pour vaincre les influences et les attaques de Satan à notre époque ? (Aidez les élèves à dégager un principe semblable à celui-ci : **Nous pouvons vaincre les influences de Satan par l'expiation du Sauveur et en restant fidèles à notre témoignage de l'Évangile.** Écrivez ce principe au tableau.)

Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de James J. Hamula, des soixante-dix. Demandez aux autres de relever la manière dont Satan attaque leur génération.



« Ont été réservés pour venir en ces derniers jours et pour travailler pour notre Père et son Fils certains des fils et des filles les plus vaillants de notre Père. Leur vaillance et leur noblesse ont été démontrées dans le combat pré-terrestre contre Satan. [...]

« Avec le royaume de Dieu rétabli ici-bas et votre entrée dans le monde, Satan sait 'qu'il a peu de temps' [Apocalypse 12:12]. Il rassemble donc tous les moyens dont il dispose pour vous tenter de transgresser. Il sait que, s'il peut vous pousser à transgresser, il peut vous empêcher d'accomplir une mission à plein temps, de vous marier au temple et de protéger vos futurs enfants dans la foi, et que tout cela non seulement vous affaiblit mais affaiblit aussi l'Église. Il sait aussi que rien ne peut renverser le royaume de Dieu 'si ce n'est la transgression de [son] peuple' [Mosiah 27:13]. Ne vous y trompez pas : sa guerre est maintenant concentrée sur vous » (« Pour gagner la guerre contre le mal », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 50, 51).

- Comment Satan et ses disciples cherchent-ils à nous affaiblir ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont Satan leur fait personnellement la guerre.

- Que pouvons-nous faire pour faire grandir notre foi en Jésus-Christ et fortifier notre témoignage de lui. (Écrivez les réponses des élèves au tableau.)

Lisez les deux consignes suivantes à haute voix et demandez aux élèves de répondre à l'une d'elles dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures :

1. Relatez une expérience où votre témoignage de l'expiation du Sauveur et votre foi en elle vous ont aidés à combattre les influences de Satan.
2. Notez votre témoignage de l'expiation de Jésus-Christ et expliquez comment elle peut nous aider dans notre guerre contre Satan et ses partisans.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont écrit.

Recommandez aux élèves de choisir une ou plusieurs des idées figurant au tableau pour les appliquer dans leurs combats contre Satan et ses disciples.

Apocalypse 13

Jean parle de royaumes de la terre qui recevront du pouvoir de la part de Satan

Résumez Apocalypse 13 en expliquant que Jean a une vision de bêtes à l'aspect féroce qui représentent des royaumes méchants de la terre contrôlés par Satan. Il voit également que, par l'intermédiaire de ces royaumes, Satan opère des prodiges et de faux miracles pour tromper les habitants de la terre.

Révision de maîtrise des Écritures

Au cours de la dernière semaine du séminaire, songez à faire passer aux élèves un test final sur la maîtrise des Écritures. Vous pourriez les inviter à étudier chez eux ou juste avant le test. Voici quelques exemples de tests que vous pourriez utiliser (vous pourriez adapter ces idées aux besoins de vos élèves) :

Test de références : Donnez aux élèves des indices tirés de passages de la maîtrise des Écritures. Ces indices peuvent être des mots clés, des points de doctrine ou des principes, ou des résumés de passages. Demandez aux élèves de noter la référence du passage sur un morceau de papier après avoir entendu chaque indice.

Test doctrinal : Écrivez les points de doctrine de base au tableau. Demandez aux élèves de donner les références de la maîtrise des Écritures correspondantes sous chaque point de doctrine. Ils peuvent le faire de mémoire ou en utilisant une liste des passages de la maîtrise.

Test de mémorisation : Demandez aux élèves d'utiliser des mots et principes tirés de passages de la maîtrise des Écritures appris par cœur pour expliquer certains des points de doctrine de base. Demandez-leur de détailler leurs explications par écrit et de les lire à haute voix.

N'oubliez pas de féliciter vos élèves de leurs efforts pour maîtriser ces passages clés des Écritures et les points de doctrine de base. Témoinnez du pouvoir spirituel et du témoignage que nous pouvons recevoir en acquérant la maîtrise des passages d'Écriture et des points de doctrine.

Commentaire et contexte

Apocalypse 13. Des bêtes à l'aspect féroce

À part la connaissance que les bêtes représentent des royaumes du monde, nous n'avons aucune interprétation de la part du Seigneur à leur sujet. En parlant des mystères du livre de l'Apocalypse, Joseph Smith, le prophète, a dit ce qui suit :

« Chaque fois que Dieu donne la vision d'une image d'une bête ou d'une représentation quelconque, il assume toujours la responsabilité de donner une révélation ou une interprétation de sa signification, sinon nous ne sommes ni responsables ni tenus de rendre compte de notre croyance en elle. [...]

« [...] Ne vous mêlez jamais des visions de bêtes et de sujets que vous ne comprenez pas » (dans *History of the Church*, tome 5, p. 344).

Apocalypse 13:8. « L'agneau immolé dès la fondation du monde »

L'expression « l'agneau immolé dès la fondation du monde » (Apocalypse 13:8) fait allusion à Jésus-Christ et à son expiation. « Dès la fondation du monde » désigne la vie prémortelle, avant la création du monde. Ce verset nous fait donc comprendre que les effets de l'expiation du Sauveur étaient opérationnels avant même la naissance de Jésus. Par exemple, les gens qui vivaient avant l'époque du Christ pouvaient faire preuve de foi en lui, se repentir et obtenir le pardon de leurs péchés par le pouvoir de son expiation, alors que le Sauveur n'était pas encore né (voir D&A 20:25-26).

Apocalypse 14-16

Introduction

L'apôtre Jean a la vision d'un ange rétablissant l'Évangile de Jésus-Christ dans les derniers jours. Il entend également une voix venant des cieux décrivant les bénédictions que reçoivent les personnes qui meurent en ayant

été fidèles au Seigneur. Il voit le rassemblement des justes et celui des méchants dans les derniers jours, et les jugements de Dieu déversés sur les méchants.

Idées pédagogiques

Apocalypse 14

Jean voit le rétablissement de l'Évangile et le rassemblement des justes et des méchants

Écrivez la question suivante au tableau : *Est-il possible d'être en paix quand le monde est rempli de méchanceté, de calamités et de violence ?*

Demandez à plusieurs élèves de répondre à cette question et d'expliquer leur réponse.

Demandez-leur de relever, pendant qu'ils étudient Apocalypse 14-16, les vérités qui peuvent les apaiser tandis qu'ils vivent dans un monde méchant et tumultueux avant la seconde venue de Jésus-Christ.

Expliquez que, comme cela est rapporté dans Apocalypse 14:1-13, l'apôtre Jean a une vision des derniers jours. Il voit les calamités qui s'abattront sur les méchants. Il voit également ce qui procurera la paix aux justes.

Demandez à un élève de lire Apocalypse 14:1-5 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que Jean voit arriver dans les derniers jours.

- Qu'est-ce que Jean voit arriver dans les derniers jours ?

Rappelez aux élèves que les cent quarante-quatre mille sont des grands prêtres, issus des douze tribus d'Israël, qui seront ordonnés de parmi toutes les nations pour prêcher l'Évangile et amener des personnes à l'Église (voir Apocalypse 7:4-8 ; D&A 77:11).

- D'après les versets 4-5, comment Jean décrit-il les cent quarante-quatre mille grands prêtres qui prêcheront l'Évangile sur toute la terre ? (Expliquez que l'expression « pas souillés avec des femmes » [verset 4] signifie qu'ils sont chastes, l'expression « dans leur bouche il ne s'est point trouvé de mensonge » [verset 5] signifie qu'ils sont honnêtes et sincères et le terme « irrépréhensibles » [verset 5] signifie qu'ils sont purs de tout péché.)
- À votre avis, en quoi le fait d'être chastes, honnêtes et purs de tout péché aiderait-il les cent quarante-quatre mille grands prêtres à apporter l'Évangile aux autres ?

Expliquez qu'au cours de sa vision des derniers jours, Jean voit trois anges. Demandez à trois élèves de les représenter (ils peuvent rester assis à leur place). Demandez à l'élève qui représente le premier ange de lire Apocalypse 14:6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que l'ange a.

- Qu'est-ce que l'ange a ?

Demandez à l'élève qui représente le premier ange de lire Doctrine et Alliances 133:36-37 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que l'ange fait de l'Évangile éternel.

- Qu'est-ce que l'ange fait de l'Évangile éternel ?

Montrez l'illustration Moroni apparaît à Joseph Smith dans sa chambre (*recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 91 ; voir aussi lds.org). Demandez à un élève de raconter ce qui s'est passé lors de la première visite de Moroni à Joseph Smith. (Si les élèves ne se souviennent pas de ces événements, vous pourriez demander à l'un d'eux de lire Joseph Smith, Histoire 1:29-35 à voix haute.)

- Sous la direction de Dieu, qu'est-ce que Moroni a donné à Joseph Smith qui a aidé à rétablir l'Évangile sur la terre ? (Les annales contenant le Livre de Mormon.)





Montrez l'image d'un temple sur le sommet duquel se trouve une statue de l'ange Moroni, telle que l'image du temple de Salt Lake City qui se trouve dans le *recueil d'illustrations de l'Évangile* (n° 119 ; voir aussi lds.org).

- À votre avis, pourquoi une statue de l'ange Moroni est-elle placée au sommet de beaucoup de nos temples ?

Expliquez que, dans un discours de conférence, Gordon B. Hinckley a cité Apocalypse 14:6 et a ensuite déclaré : « Cet ange est venu. Il s'appelle Moroni » (« Tenez le cap, gardez la foi », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 80). L'ange peut aussi représenter un composé de plusieurs messagers célestes, dont Moroni, qui ont participé au rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ dans les derniers jours (voir Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, tome 3, p. 529-531 ; voir aussi D&A 13 ; 110:11-16 ; 128:20-21).

Demandez à l'élève qui représente le premier ange de lire Apocalypse 14:7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que l'ange dit.

- Qu'est-ce que l'ange dit ?
- Quel est le sens de l'expression « l'heure de son jugement est venue » ? (Le temps viendra où Jésus-Christ jugera tous les peuples de la terre. Ses jugements se produiront à la Seconde Venue [voir Malachie 3:1-5] ainsi qu'au jugement dernier [voir 2 Néphé 9:15].)
- D'après ce que nous avons appris, quelle est l'une des raisons pour lesquelles Dieu a rétabli l'Évangile de Jésus-Christ ? (Les élèves doivent exprimer la vérité suivante : **Dieu a rétabli l'Évangile de Jésus-Christ pour préparer les habitants de la terre à la seconde venue de Jésus-Christ.**)
- Comment l'Évangile de Jésus-Christ prépare-t-il les gens à sa seconde venue ?

Demandez aux élèves de méditer sur la manière dont l'Évangile rétabli de Jésus-Christ les a aidés à trouver la paix alors qu'ils vivent dans un monde méchant et tumultueux. Demandez à quelques-uns de faire part de leurs réflexions.

Demandez à l'élève qui représente le deuxième ange de lire Apocalypse 14:8 à haute voix et à celui qui représente le troisième de lire Apocalypse 14:9-11 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que les anges disent.

- D'après le verset 8, que dit le deuxième ange ? (Expliquez qu'un sens de l'expression « [Babylone] est tombée » est que le jour viendra où la méchanceté du monde cessera.)
- Comment cela peut-il nous apaiser de savoir que la méchanceté du monde cessera ?
- D'après les versets 9-11, qu'est-ce qui, selon le troisième ange, arrivera aux gens qui choisissent de suivre « la bête » (verset 9), c'est-à-dire Satan ?

Demandez à un élève de lire à voix haute les déclarations suivantes de Joseph Smith, le prophète. Demandez aux autres de relever comment le prophète explique le tourment que les méchants éprouveront après leur mort.



« Le grand malheur des esprits décédés, dans le monde des esprits où ils vont après la mort, c'est de savoir qu'ils n'ont pas obtenu la gloire dont d'autres jouissent et dont ils auraient pu jouir eux-mêmes, et ils sont leurs propres accusateurs » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith, 2007*, p. 239-240).

« L'homme est son propre bourreau et son propre accusateur. D'où la parole : Ils iront dans l'étang ardent de feu et de soufre [voir Apocalypse 21:8]. Le tourment de la déception dans l'esprit de l'homme est aussi atroce qu'un étang ardent de feu et de soufre » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith, p. 240*).

- D'après Joseph Smith, le prophète, quelle sera, entre autres, le tourment que les méchants éprouveront après leur mort ?

Faites remarquer qu'après avoir appris ce que les méchants éprouveront après leur mort, Jean entend une voix venant des cieux décrivant ce que les justes connaîtront après leur mort.

Demandez à un élève de lire à haute voix Apocalypse 14:12-13. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que les justes connaîtront après leur mort.

- Qu'est-ce que les justes connaîtront après leur mort ?
- À votre avis, que signifie le fait qu'ils « se reposent de leurs travaux » ? (verset 13).

- Comment résumeriez-vous, sous forme de principe, les enseignements que donne Jean aux versets 12-13 ? (Les élèves pourront employer des mots différents mais veillez à ce qu'ils dégagent un principe semblable à celui-ci : **Si nous menons une vie juste, nous serons bénis pour nos œuvres et nous nous reposerons de nos travaux après notre mort.**)
- Comment ce principe peut-il nous apaiser lorsque nous sommes environnés de méchanceté ?

Vous pourriez rendre témoignage de l'importance de choisir de mener une vie juste dans un monde méchant. Invitez les élèves à se demander ce qu'ils peuvent faire pour s'assurer qu'ils ne subiront pas les tourments des méchants mais connaîtront la paix des justes. Demandez-leur de suivre l'inspiration qu'ils pourraient recevoir.

Résumez Apocalypse 14:14-20 en expliquant que Jean décrit deux moissons. Dans sa vision, Jean voit que, pendant la première moisson, les justes sont rassemblés d'entre les méchants (voir les versets 14-16) et que, pendant la deuxième, les méchants sont rassemblés et sont finalement détruits (voir les versets 17-20).

Apocalypse 15-16

Jean voit les justes dans le royaume céleste et voit sept fléaux dans les derniers jours

Demandez à un élève de lire Apocalypse 15:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant ce que Jean voit d'autre arriver dans les derniers jours. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que, comme cela est rapporté dans Apocalypse 15-16, Jean décrit sept fléaux qui tourmenteront les méchants dans les derniers jours. Cependant, avant de les décrire, il fait une pause pour répéter les bénédictions que les justes recevront. Résumez Apocalypse 15:2-4 en expliquant que Jean a une vision des personnes qui vaincront Satan et loueront Dieu dans le royaume céleste.

Dessinez sept coupes ou bols au tableau, et numérotez-les de 1 à 7 (ou écrivez simplement les chiffres au tableau). Expliquez que, dans sa vision, Jean voit sept coupes, ou bols, qui contiennent sept fléaux.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Apocalypse 16:2-4, 8-12, 16-21. Demandez aux autres de suivre et de trouver comment Jean décrit les sept fléaux. Arrêtez-vous après la description de chaque fléau et demandez à un élève de noter le fléau au tableau, au-dessous de la coupe (ou du chiffre) correspondant.

Après qu'un élève a lu la description que Jean fait du troisième fléau, demandez à un autre de lire Apocalypse 16:6 à haute voix. Demandez aux autres de relever une raison pour laquelle les gens subiront ce fléau dans les derniers jours.

- Pour quelle raison les gens subiront-ils ce fléau ?

Après qu'un élève a lu la description du sixième fléau, expliquez que pendant ce fléau l'Euphrate se tarira en prévision du rassemblement des rois du monde pour la bataille d'Armagedon (voir Apocalypse 16:12-16 ; voir aussi Zacharie 12:11). À la fin de cette bataille, le Sauveur apparaîtra au peuple à Jérusalem (voir D&A 45:47-53) et à tous les peuples de la terre (voir Matthieu 24:30 ; D&A 101:23).

Demandez à un élève de lire Apocalypse 16:15 à haute voix et aux autres de chercher ce que nous pouvons faire pour être préparés pour la seconde venue de Jésus-Christ. Expliquez que l'expression « qui garde ses vêtements afin qu'il ne marche pas nu » fait référence à la préparation spirituelle.

- D'après le verset 15, que pouvons-nous faire pour être préparés pour la seconde venue de Jésus-Christ ? (Les élèves devront dégager le principe suivant : **Si nous veillons et sommes prêts spirituellement, nous serons préparés pour la seconde venue de Jésus-Christ.**)
- Comment pouvons-nous nous préparer spirituellement ?

Témoignez que le Seigneur aime son peuple et désire que nous nous préparions pour sa seconde venue. Recommandez aux élèves de veiller et de se préparer spirituellement afin de pouvoir recevoir les bénédictions du Seigneur.

Témoignez

L'une des choses les plus importantes que vous puissiez faire, c'est témoigner des vérités de l'Évangile et de votre amour pour notre Père céleste et pour son Fils. Votre témoignage peut affermir la foi des élèves et les reconforter face aux difficultés de la vie dans un monde méchant.

Apocalypse 17-19

Introduction

Jean voit que la Babylone spirituelle, ou le monde méchant, fera la guerre à l'Agneau de Dieu et que l'Agneau triomphera du mal. Les saints sont appelés à sortir de la Babylone spirituelle, et ceux qui sont purs

et justes seront conviés au festin de noces de l'agneau. Jean voit Jésus-Christ venir avec une grande puissance pour détruire les gens qui combattent contre lui.

Idées pédagogiques

Apocalypse 17-18

Jean voit d'avance la destruction de la Babylone spirituelle

Écrivez au tableau la déclaration suivante de Lynn G. Robbins, des soixante-dix, et demandez à un élève de la lire à haute voix. (Cette déclaration se trouve dans « Avoid It » [réunion spirituelle à l'université Brigham Young, 17 septembre 2013], p. 1, speeches.byu.edu.)

« *Il est plus facile d'éviter la tentation que d'y résister* » (Lynn G. Robbins).

- À votre avis, pourquoi est-il plus facile d'éviter la tentation que d'y résister ?
- Que peut-il arriver si nous nous mettons dans des situations où nous devons constamment résister à la tentation ?

Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils étudient Apocalypse 17-18, les vérités qui leur permettront de savoir comment éviter bon nombre de tentations et de péchés du monde.

Rappelez aux élèves que Jean a eu la vision de sept anges qui déverseront des fléaux sur les méchants dans les derniers jours (voir Apocalypse 16). Demandez à un élève de lire Apocalypse 17:1 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que l'un des sept anges dit qu'il va montrer à Jean.

- Qu'est-ce que l'ange dit qu'il va montrer à Jean ?

Demandez aux élèves de lire Apocalypse 17:15 en silence, en y cherchant ce que représentent les eaux.

- D'après le verset 15, que représentent les eaux sur lesquelles la femme est assise ? (Les gens et les pays sur lesquels elle a du pouvoir et de l'influence [voir aussi 1 Néphé 14:11])

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Apocalypse 17:2-6.

Demandez aux autres de suivre et de relever les mots et les expressions qui décrivent la femme et son influence sur le monde.

- Quels mots ou expressions décrivent la femme ?
- D'après le verset 2, comment est décrite l'influence de la femme sur les gouverneurs et les peuples de la terre ?
- À votre avis, qu'est-ce qui est représenté au verset 6 par la femme ivre du sang des saints et des martyrs ? (Au fil du temps, de nombreux justes ont été tués par les méchants, et le langage des Écritures suggère que le meurtre des justes a un effet enivrant sur les gens qui exécutent le massacre.)

Expliquez que la bête décrite au verset 3 peut représenter Rome à l'époque de Jean ainsi que les royaumes et nations corrompus dans les derniers jours (voir Apocalypse 17:8-13).

Demandez aux élèves de réfléchir à qui ou à ce qui est représenté par la femme décrite aux versets 1-6. Demandez aux élèves de lire Apocalypse 17:18 en silence, en y cherchant ce que la femme représente.

- D'après le verset 18, qu'est-ce que la femme représente ?

Expliquez que la « grande ville » (verset 18) désigne la Babylone spirituelle (voir D&A 133:14). Du fait de l'influence du monde et de la corruption de la Babylone antique, et du

fait que c'était l'endroit où les enfants d'Israël étaient retenus captifs, Babylone est souvent utilisée dans les Écritures au sens figuré pour représenter le péché, le matérialisme, l'influence du diable sur la terre et la captivité spirituelle (voir aussi 1 Néphi 13:1-9 ; 14:9-10).

Écrivez au tableau : *La femme = Babylone, ou la méchanceté du monde*

Demandez aux élèves de lire Apocalypse 17:14 en silence, en y cherchant contre qui Babylone va se battre. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Quelle sera l'issue de cette guerre ? (Quand les élèves ont répondu, notez au tableau la vérité suivante : **Dans les derniers jours, Jésus-Christ vaincra la méchanceté du monde.**)
- Comment la connaissance de cette vérité peut-elle vous aider en tant que disciple de Jésus-Christ ?

Résumez Apocalypse 18:1-3 en expliquant qu'un autre ange annonce la chute de Babylone, la méchante.

Demandez à un élève de lire Apocalypse 18:4 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en relevant ce que le Seigneur commande à son peuple de faire.

- Qu'est-ce que le Seigneur commande à son peuple de faire ?
- Quelles raisons le Seigneur donne-t-il pour demander à son peuple de sortir de Babylone ? (Pour échapper aux péchés du monde et aux fléaux ou jugements qui s'abatront sur les méchants.)
- Quelle vérité pouvons-nous dégager du commandement que le Seigneur donne à son peuple de s'éloigner de la méchanceté du monde ? (Les élèves pourront employer des mots différents mais assurez-vous qu'ils dégagent une vérité semblable à celle-ci : **Si nous nous éloignons de la méchanceté du monde, cela peut nous permettre d'échapper au péché et aux jugements qui s'abatront sur les méchants dans les derniers jours.** Vous pourriez suggérer aux élèves de marquer les mots du verset 4 qui enseignent cette vérité.)

Répartissez les élèves en groupes de deux à quatre. Distribuez-leur les questions suivantes et demandez-leur d'en discuter dans leur groupe :

S'éloigner de la Babylone spirituelle

- Comment l'Évangile rétabli de Jésus-Christ nous aide-t-il à nous éloigner de la méchanceté du monde ?
- Que pouvons-nous faire pour nous éloigner de la méchanceté du monde tout en continuant de vivre au milieu de gens qui n'ont pas nos principes, de les aimer et d'interagir avec eux ?
- Comment le fait de vous éloigner des influences et des pratiques iniques vous a-t-il aidés, vous ou d'autres personnes que vous connaissez, à échapper à certaines des tentations et des péchés du monde ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à plusieurs d'entre eux de faire rapport de ce dont ils ont discuté avec leur groupe. Demandez aux élèves de noter sur un morceau de papier (1) les influences et pratiques iniques dont ils doivent s'éloigner et (2) comment ils vont le faire. Demandez-leur de conserver ce morceau de papier dans un endroit où ils pourront le consulter souvent et recommandez-leur de mettre en pratique ce qu'ils ont écrit.

Résumez Apocalypse 18:5-24 en expliquant que Jean voit la chute de Babylone, la méchante, et le chagrin de ses partisans.

Apocalypse 19

Jean voit Jésus-Christ venir avec une grande puissance pour détruire les gens qui se battent contre lui

Montrez aux élèves une image de futurs mariés. Demandez-leur de réfléchir à ce qui, selon eux, serait le plus beau cadeau qu'ils puissent faire à leur conjoint le jour de leur mariage.

Concentrez-vous sur les principes menant à la conversion

Quand vous décidez de ce que vous allez enseigner dans un bloc d'Écriture, concentrez-vous sur les vérités qui permettront aux élèves de se rapprocher de notre Père céleste et du Sauveur. Henry B. Eyring, de la Première Présidence, a donné ce conseil : « En préparant une leçon, cherchez-y les principes menant à la conversion. [...] Un principe menant à la conversion est un principe qui conduit à l'obéissance à la volonté de Dieu » (« *Converting Principles* », réflexions faites au cours d'une soirée avec L. Tom Perry, 2 février 1996, p. 1, si. lds.org).

Quand les élèves ont répondu, lisez la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :

« Le jour de votre mariage, le plus beau cadeau que vous puissiez faire à votre conjoint éternel est d'être le meilleur que vous puissiez être, pur et digne de cette même pureté en retour » (« La pureté personnelle », *L'Étoile*, janvier 1999, p. 91.

- À votre avis, pourquoi votre pureté est-elle le plus beau cadeau que vous puissiez faire à votre conjoint le jour de votre mariage ?

Expliquez qu'Apocalypse 19 rapporte une analogie d'un mariage, utilisée pour illustrer la seconde venue du Sauveur. Résumez Apocalypse 19:6 en expliquant que Jean voit que les justes loueront Dieu pour ses jugements contre les méchants.

Demandez à un élève de lire Apocalypse 19:7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever quel est le mariage que l'ange annonce à Jean.

- Quel est le mariage que l'ange annonce à Jean ?
- Qu'est-ce que Jean apprend au sujet de l'épouse de l'agneau ?

Expliquez que les « noces de l'agneau » (Apocalypse 19:7) désignent la seconde venue du Sauveur. Demandez à un élève de lire à haute voix la déclaration suivante de Bruce R. McConkie, ancien membre du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres de trouver qui est l'épouse de l'agneau.

« Dans cette dispensation, l'époux, qui est l'Agneau de Dieu, viendra chercher l'épouse, qui est l'Église, composée des saints fidèles qui ont guetté son retour » (*Mormon Doctrine*, 1966, p. 469).

- En quoi le mariage est-il un symbole approprié de notre relation d'alliance avec Jésus-Christ ? (Vous pourriez expliquer que le mariage est une relation qui exige fidélité, sacrifice, amour, engagement et confiance.)

Demandez à un élève de lire Apocalypse 19:8-9 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que les justes peuvent faire pour se préparer pour la seconde venue du Sauveur. Vous pourriez expliquer que le fin lin peut symboliser la sainteté, la pureté et la justice.

- Comme le vêtement de l'épouse de l'Agneau le symbolise, que devons-nous faire pour nous préparer pour la venue du Seigneur Jésus-Christ ? (Quand les élèves ont répondu, écrivez au tableau le principe suivant : **Si nous sommes purs et justes, nous serons prêts pour la venue du Seigneur Jésus-Christ.**)

Être purifié du péché et rendu juste est un don de Dieu.

- Qu'est-ce que Dieu a fait pour nous donner le moyen d'être purifiés du péché et de devenir justes ?
- À votre avis, pourquoi être pur et juste est-il l'un des plus beaux cadeaux que nous puissions faire au Sauveur quand il reviendra ?

Demandez aux élèves de lire Apocalypse 19:10 en silence, en y cherchant comment Jean réagit après avoir entendu ce que l'ange lui a annoncé. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Qu'est-ce que, selon la déclaration de l'ange, lui (l'ange) et les autres serviteurs de Dieu possèdent ? (Le témoignage de Jésus, qui est l'esprit de la prophétie.)

Expliquez que « l'esprit de prophétie » (verset 10) désigne le don de révélation et d'inspiration de Dieu, qui permet de recevoir et de prononcer ses paroles (voir le Guide des Écritures, « Prophétie, Prophétiser », scriptures.lds.org).

- Comment une personne qui possède un témoignage de Jésus peut-elle se préparer à la Seconde Venue ?

Demandez à quelques élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Apocalypse 19:11-16, ainsi que la traduction de Joseph Smith de Jean 19:15 (dans le Guide des Écritures). Demandez aux autres de suivre en cherchant les mots et les expressions qui décrivent le Sauveur lors de sa seconde venue. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Expliquez que le cheval blanc mentionné au verset 11 est un symbole de la conquête et de la victoire. Le Sauveur viendra vaincre le péché et la méchanceté.

- D'après le verset 13, comment est décrit le vêtement du Sauveur ? (Expliquez que l'expression « vêtement teint de sang » signifie que son vêtement sera couleur sang. Cette

couleur symbolise la destruction des méchants à sa venue [voir D&A 133:46-51] et peut également nous rappeler les souffrances qu'il a endurées pendant son expiation.)

Faites remarquer que la traduction de Joseph Smith d'Apocalypse 19:15 précise que Jean voit que, lorsque le Seigneur arrivera en Roi des rois et Seigneur des seigneurs, il régnera sur les nations par la parole de Dieu. Résumez Apocalypse 19:17-21 en expliquant que Jean voit la destruction des gens qui luttent contre l'Agneau de Dieu (voir la traduction de Joseph Smith d'Apocalypse 19:18).

Terminez en invitant les élèves à se demander ce qu'ils peuvent faire pour se préparer pour la venue de Jésus-Christ. Recommandez-leur de suivre l'inspiration qu'ils auraient éventuellement reçue.

Apocalypse 20

Introduction

Jean a une vision des événements qui se produiront immédiatement avant et pendant le règne millénaire de Jésus-Christ. Il est également témoin de la bataille finale

entre Satan et les forces de Dieu à la fin du millénum et voit le jugement dernier, au cours duquel Dieu jugera tout le monde à partir des livres qui ont été écrits.

Idées pédagogiques

Apocalypse 20:1-6

Jean a une vision de ce qui se produira immédiatement avant et pendant le règne millénaire de Jésus-Christ

Demandez aux élèves de penser à un concours ou à une compétition (par exemple une manifestation artistique ou sportive) à laquelle ils ont participé bien que croyant perdre. Demandez-leur ensuite de penser à une occasion où ils ont participé à un concours ou une compétition qu'ils croyaient gagner.

- Comment l'issue à laquelle vous vous attendez peut-elle changer la manière dont vous participez ?
- Pourquoi les gens sont-ils tentés d'abandonner quand ils pensent qu'ils vont perdre ? À quelle occasion vous attendiez-vous à perdre alors que vous avez gagné ?

Expliquez aux élèves qu'en étudiant Apocalypse 20, ils vont en apprendre davantage sur la bataille entre le bien et le mal et sur son issue. Demandez-leur de relever, pendant qu'ils étudient Apocalypse 20, des vérités qui peuvent les motiver à rester fidèles au Sauveur pendant cette bataille.

Demandez à un élève de lire Apocalypse 20:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce qu'il adviendra de Satan pendant le millénum.

- Qu'advient-il de Satan pendant le millénum ? (Expliquez que l'abîme représente l'enfer.)
- D'après le verset 3, qu'est-ce que Satan ne pourra pas faire parce qu'il sera lié ?

Demandez à un élève de lire Apocalypse 20:4-6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever quelles sont les personnes que Jean voit être jugées.

- Selon le verset 4, quelles sont les personnes que Jean voit être jugées ?
- Quelle récompense reçoivent-elles pour leur fidélité ?
- À quoi prendront-elles part pendant le millénum ? (à la première résurrection.)
- Quel principe pouvons-nous tirer d'Apocalypse 20:4-6 sur les bénédictions que nous pouvons recevoir si nous sommes fidèles à Jésus-Christ ? (Les élèves pourront employer des mots différents mais ils devront dégager un principe semblable à celui-ci : **Si nous sommes fidèles à Jésus-Christ, nous prendrons part à la première résurrection et régnerons avec le Christ pendant le millénum.**)

Expliquez que la première résurrection a commencé avec la résurrection de Jésus-Christ et a inclu les justes qui sont morts avant la résurrection du Christ (voir Mosiah 15:21-25 ; Alma 40:16-20). La majorité des justes qui sont morts après la résurrection du Christ ressusciteront au moment de la seconde venue de Jésus-Christ (voir James E. Talmage, *The Articles of Faith*, 1924, p. 385). Les méchants et les impénitents ne ressusciteront pas avant la deuxième résurrection, qui se produira à la fin du millénum (voir D&A 76:85).

- Comment la connaissance que vous pouvez prendre part à la première résurrection et régner avec Jésus-Christ pendant le millénum peut-elle vous aider à être fidèles maintenant dans la bataille contre le mal ?

Témoignez que les gens qui restent fidèles prendront part à la première résurrection et régneront avec le Sauveur pendant le millénum.

Apocalypse 20:7-11

Jean voit la bataille finale entre Satan et les forces de Dieu à la fin du millénum

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *À la fin du millénum...*

Demandez à un élève de lire Apocalypse 20:7-10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les événements décrits par Jean qui se produiront à la fin du millénum.

- Quels sont les événements que Jean décrit ? (Expliquez que les noms *Gog* et *Magog* au verset 8 désignent les forces que Satan utilisera à la fin du millénum pour lutter une dernière fois contre le peuple du Seigneur [voir D&A 88:110-14].)
- Après cette bataille, qu'advient-il du diable et de ses partisans ? (Quand les élèves ont répondu, complétez la phrase figurant au tableau afin qu'elle exprime ce qui suit : **À la fin du millénum, les forces de Dieu vaincront Satan et ses disciples.**)
- Pourquoi est-il important que nous comprenions l'issue de la bataille entre Dieu et Satan ?

Apocalypse 20:12-15

Jean voit le jugement dernier

Expliquez que, dans le cadre du plan du salut de notre Père céleste, quiconque a vécu sur cette terre comparaitra devant Dieu pour être jugé. Demandez aux élèves d'imaginer à quoi, selon eux, ressemblera le jugement dernier.

- Qu'espérez-vous penser et ressentir lorsque vous comparaitrez devant Dieu pour être jugés ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Apocalypse 20:12-13. Demandez aux autres de suivre et de relever comment nous serons jugés par Dieu.

- Quelle vérité peut nous apprendre le verset 12 sur la manière dont nous serons jugés ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager la vérité suivante : **Dieu nous jugera à partir des livres qui ont été écrits selon nos œuvres.**)
- Quels sont les livres que Jean voit ? (Les Écritures, les registres de l'Église qui contiennent les ordonnances salvatrices et peut-être d'autres actions, et le livre de vie [voir 2 Néphi 29:10-11 ; D&A 128:6-7].)

Demandez à un élève de lire à voix haute l'explication suivante au sujet du livre de vie :

« Dans un sens, le livre de vie est le total des pensées et des actes d'une personne, les annales de sa vie. Toutefois les Écritures disent aussi que des annales célestes sont tenues concernant les fidèles, avec leurs noms et le récit de leurs actes de justice (D&A 88:2 ; 128:7) » (Guide des Écritures, « Livre de vie »).

Faites remarquer que le Seigneur a révélé à Joseph Smith, le prophète, qu'en plus de nos œuvres, nous serons jugés selon les désirs de notre cœur (voir D&A 139:9 ; voir aussi Alma 41:3-5).

- D'après Apocalypse 20:13, qu'arrivera-t-il avant notre jugement ? (Si nécessaire, expliquez que « la mer rendit les morts qui étaient en elle, la mort et le séjour des morts rendirent les morts qui étaient en eux » signifie que tout le monde ressuscitera.)
- Que peut signifier le fait que nous ressusciterons avant de comparaître devant Dieu pour être jugés ?

Témoignez que chacun de nous comparaitra devant Dieu pour être jugé et que nos actions présentes déterminent ce que sera cette expérience pour nous. Lisez la question suivante à haute voix et demandez aux élèves d'y répondre dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures :

- Que peux-tu améliorer dans ta vie pour te préparer à être jugé par le Seigneur ?

Maîtrise des Écritures : Apocalypse 20:12

Vous pourriez demander aux élèves d'utiliser les aides à l'étude des Écritures, telles que les notes de bas de page, le Guide des Écritures (disponible sur scriptures.lds.org) et le guide par sujet pour trouver d'autres passages qui enseignent le jugement dernier. Les élèves pourraient noter ces références supplémentaires dans leurs Écritures, en regard d'Apocalypse 20:12. Demandez-leur de dire les vérités supplémentaires qu'ils ont apprises au sujet du jugement dernier grâce à cette activité.



Apocalypse

20:12 est un passage de la maîtrise des Écritures. L'étude des passages de la maîtrise des Écritures aidera les élèves à mieux comprendre les points de doctrine de base et à se préparer à les enseigner. Vous pourriez leur proposer de marquer les passages de la maîtrise des Écritures d'une manière distincte afin de pouvoir les retrouver facilement. Reportez-vous à l'idée pédagogique qui se trouve à la fin de la leçon pour aider les élèves à apprendre ce passage par cœur.

Apocalypse 21-22

Introduction

Jean voit un nouveau ciel et une nouvelle terre. Il voit aussi la nouvelle Jérusalem descendre des cieux. Il voit également que Dieu demeurera avec son peuple et le consolera, et que la ville céleste de Dieu sera établie sur

la terre. Jean voit que les gens dont le nom est inscrit dans le livre de vie entreront dans la ville et vivront avec Dieu en gloire. Il termine sa vision en suppliant le Seigneur de revenir sur la terre.

Idées pédagogiques

Apocalypse 21

Jean voit de nouveaux cieux et une nouvelle terre et la ville céleste de Dieu

Demandez aux élèves de penser à des moments de leur vie où ils ont éprouvé beaucoup de chagrin ou de douleur.

- Dans la vie, qu'est-ce qui peut nous causer beaucoup de chagrin ou de douleur ?
(Écrivez les réponses des élèves au tableau.)

Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient Apocalypse 21, une vérité qui peut les reconforter dans les moments difficiles.

Expliquez-leur qu'Apocalypse 21-22 est la suite de la vision donnée à Jean des événements qui se produiront après la seconde venue de Jésus-Christ.

Demandez à un élève de lire Apocalypse 21:1-2 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jean voit arriver.

- Qu'est-ce que Jean voit arriver ?

Demandez à deux élèves de lire à haute voix les déclarations suivantes :

Déclaration 1

Lorsque Jésus-Christ reviendra et que le millénium commencera, la terre retrouvera l'état dans lequel elle était avant la chute d'Adam et Ève. Avant la Chute, la terre existait dans un état terrestre, ou paradisiaque (un état de paradis). Après le millénium, la terre se transformera de nouveau, en un état céleste préparé pour la présence de Dieu. Ce sont peut-être les changements dont Jean est témoin quand il « voit un nouveau ciel et une nouvelle terre » (Apocalypse 21:1).

Déclaration 2

La nouvelle Jérusalem que Jean voit descendre du ciel est la ville céleste de Dieu. Cette ville inclura probablement la ville d'Hénoch, qui a été enlevée aux cieux. Cette « ville sainte » descendra et s'unira à la nouvelle Jérusalem, ou Sion, que les saints auront bâtie sur la terre (voir Moïse 7:62-64).

- À votre avis, qu'est-ce que Jean a pu ressentir en voyant cela alors qu'il est exilé pour sa croyance en Jésus-Christ ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Apocalypse 21:3-4. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Dieu fera pour son peuple.

- Qu'est-ce que Dieu fera pour son peuple ? (Les élèves peuvent relever des vérités telles que celles-ci : **Dieu habitera avec son peuple et le consolera, et celui-ci ne connaîtra plus ni la mort ni le chagrin ni la douleur.** Écrivez cette vérité au tableau.)

Revenez à la liste notée au tableau de choses qui peuvent nous causer du chagrin ou de la douleur.

- Comment la connaissance que Dieu consolera son peuple et ôtera ses chagrins et ses douleurs peut-elle nous aider maintenant dans nos difficultés ?

Vous pourriez témoigner de la capacité de Dieu de nous consoler.

Demandez à un élève de lire Apocalypse 21:7 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur promet à qui vainc fidèlement.

- Qu'est-ce que le Seigneur promet à qui vainc ?
- D'après ce que vous avez appris des difficultés qui existent et existeront avant la Seconde Venue, quels genres de choses ces gens auront-ils vaincus ?

Demandez au même élève de lire Apocalypse 21:8 à haute voix. Vous pourriez expliquer qu'un enchanteur est quelqu'un qui se livre à des activités visant à susciter l'influence de mauvais esprits et qu'un impudique est une personne coupable de fornication ou d'adultère.

- Que connaîtront les personnes décrites au verset 8 ? (La seconde mort.)

Expliquez que la seconde mort est une mort spirituelle, une séparation d'avec Dieu, que les personnes qui se rebellent délibérément contre la lumière et la vérité subiront après le jugement dernier (voir Hélamán 14:16-19).

Résumez Apocalypse 21:9-21 en expliquant que Jean décrit la ville céleste de Dieu. Il voit que la ville a une grande muraille comportant douze portes gardées par douze anges.

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Apocalypse 21:22-27. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que Jean apprend au sujet de cette ville céleste.

- Qu'est-ce que Jean apprend au sujet de cette ville ?
- D'après le verset 27, à qui sera-t-il permis d'entrer ? (Uniquement aux personnes dont le nom est écrit dans le livre de vie de l'Agneau.)

Apocalypse 22

Jean termine sa vision

Demandez aux élèves de dégager, pendant qu'ils étudient Apocalypse 22, une vérité qui peut leur permettre de savoir comment avoir leur nom écrit dans le livre de vie de l'Agneau et comment être autorisé à entrer dans cette ville céleste.

Vous pourriez montrer une illustration d'un trône ou en dessiner un au tableau.

Demandez à un élève de venir au tableau et de dessiner ce que Jean voit d'autre, en plus du trône, pendant qu'un autre élève lit Apocalypse 22:1-2 à haute voix.

- Qu'est-ce que Jean voit d'autre dans la ville céleste de Dieu ?

Demandez à l'élève de retourner s'asseoir.

- D'après le verset 2, comment Jean décrit-il l'arbre de vie ? (L'arbre produit des fruits en abondance tout au long de l'année, et ses feuilles peuvent guérir les nations.)

Rappelez aux élèves que le Livre de Mormon rapporte que Léhi et Néphi ont tous les deux eu une vision de l'arbre de vie. Néphi a appris que l'arbre et la source d'eau vive représentent tous les deux l'amour de Dieu (voir 1 Néphi 11:25). Écrivez *L'amour de Dieu* à côté de l'arbre et de la rivière sur le dessin de l'élève.

- Quelle est la grande preuve de l'amour de Dieu ? (L'expiation de Jésus-Christ [voir Jean 3:16 ; 1 Jean 4:9]. Le fruit de l'arbre peut aussi représenter les bénédictions de l'Expiation.)

Résumez Apocalypse 22:3-10 en expliquant qu'en plus de voir la ville céleste, Jean reçoit le témoignage de l'ange que ce qui lui est révélé est vrai.

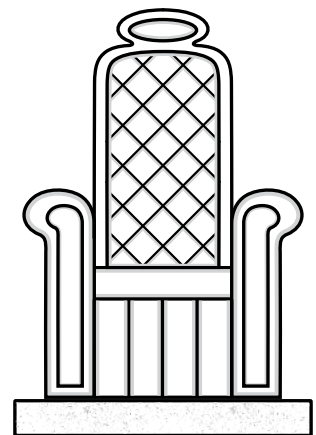
Demandez à un élève de lire à haute voix Apocalypse 22:11-13. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que le Seigneur fera à son retour.

- Que fera le Seigneur quand il reviendra ?

Demandez à un élève de lire Apocalypse 22:14 à haute voix. Dites aux autres de suivre et de relever ce que nous devons faire pour être autorisés à entrer dans le royaume céleste.

- Que devons-nous faire pour entrer dans le royaume céleste ?

Expliquez qu'« avoir droit à l'arbre de vie » signifie être digne de recevoir toutes les bénédictions de l'Expiation, dont la vie éternelle.



- Quel principe pouvons-nous tirer du verset 14 ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront dégager un principe semblable à celui-ci : **Si nous respectons les commandements du Seigneur, nous pouvons recevoir toutes les bénédictions de l'expiation de Jésus-Christ et entrer dans le royaume céleste.** Expliquez que le respect des commandements comprend le fait de recevoir toutes les ordonnances nécessaires pour entrer dans le royaume céleste.)

Expliquez que, bien que certaines bénédictions de l'Expiation, telles que le don de la résurrection, soient offertes gratuitement à tous les enfants de Dieu, d'autres, telles que la vie éternelle, ne sont accessibles qu'aux personnes qui s'efforcent diligemment d'exercer leur foi en Jésus-Christ, de se repentir et de suivre ses commandements.

Écrivez les questions suivantes au tableau :

Quels commandements et enseignements as-tu étudiés dans le Nouveau Testament et essayé de mettre en pratique ?

Comment tes efforts pour mettre ces commandements en pratique t'ont-ils permis de recevoir les bénédictions du Seigneur et de te préparer à retourner dans la présence de ton Père céleste ?

Invitez les élèves à se demander comment ils répondraient à ces deux questions en révisant ce qu'ils ont écrit dans leur journal d'étude des Écritures, ce qu'ils ont noté ou marqué dans leurs Écritures, et les versets de la maîtrise des Écritures qu'ils ont étudiés cette année. Demandez-leur de noter leur réponse à ces deux questions dans leur carnet de classe ou leur journal d'étude des Écritures.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à plusieurs d'entre eux de lire ce qu'ils ont écrit. (Rappelez aux élèves qu'ils ne doivent pas divulguer d'expérience trop intime ni trop sacrée.)

Résumez Apocalypse 22:15-19 en expliquant que les gens qui ne respectent pas les commandements du Seigneur ne pourront pas entrer dans la ville céleste. Jésus-Christ témoigne qu'il a donné cette révélation à Jean et celui-ci invite tout le monde à venir à l'eau de la vie et à boire gratuitement. Il avertit ses lecteurs qu'ils ne doivent pas altérer le message du livre qu'il a écrit.

Demandez à un élève de lire Apocalypse 22:20 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever la supplication de Jean.

- Quelle est la supplication de Jean ?
- D'après ce que vous avez appris dans le livre de l'Apocalypse, pourquoi, à votre avis, Jean est-il pressé de voir le Seigneur venir ?

Terminez en témoignant des vérités que les élèves ont découvertes dans Apocalypse 21-22.

Recommandez l'étude quotidienne des Écritures

De toutes les choses que vous pouvez faire, il y en a peu qui auront une influence positive aussi profonde et aussi durable dans la vie des élèves que de les aider à apprendre à aimer les Écritures et à les étudier quotidiennement. Vous pourriez encourager l'étude quotidienne des Écritures en invitant les élèves à les lire régulièrement, même lorsque les cours de séminaire n'ont pas lieu. Demandez aux élèves de se fixer le but de lire le Livre de Mormon qu'ils vont étudier l'an prochain au séminaire.

Commentaire et contexte

Apocalypse 21:4. « Dieu essuiera toute larme »

Joseph B. Wirthlin, ancien membre du Collège des douze apôtres, a enseigné que, quand le Seigneur le jugera bon, les chagrins des fidèles seront remplacés par la joie :

« Le Seigneur compense toutes les pertes des fidèles. Ce qui est pris aux personnes qui aiment le Seigneur leur sera ajouté à sa manière. Ce ne sera peut-être pas au moment où ils le veulent, mais les fidèles sauront que chaque larme d'aujourd'hui sera finalement rendue au centuple par des larmes de joie et de reconnaissance » (« Prends les choses comme elles viennent et aime-les », *Le Liahona*, novembre 2008, p. 28).

Apocalypse 22:18. « Si quelqu'un y ajoute quelque chose »

Certaines personnes rejettent le Livre de Mormon et les autres Écritures parce qu'elles croient que le Seigneur a fini de révéler des Écritures à ses enfants. Certains utilisent à tort Apocalypse 22:18 pour déclarer que le Seigneur ne donnera jamais d'Écritures après la Bible et que quiconque affirme avoir reçu d'autres Écritures subira les châtiments annoncés par Jean. Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, a parlé de cette interprétation erronée :

« Mais quasiment tous les spécialistes de la Bible s'accordent maintenant à dire que ce verset s'applique seulement au livre de l'Apocalypse, *non* à l'ensemble de la Bible. Ces érudits de notre époque reconnaissent qu'un certain nombre de 'livres' du Nouveau Testament ont été certainement écrits *après* que Jean a reçu sa révélation sur l'île de Patmos. Dans cette catégorie se trouvent au moins les livres de Jude, les trois épîtres de Jean et probablement tout l'Évangile de Jean lui-même. Il y en a peut-être même plus que cela.

« Mais il y a une réponse plus simple à la raison pour laquelle ce passage du dernier livre du Nouveau Testament actuel ne peut pas s'appliquer à l'ensemble de la Bible. C'est parce que l'ensemble de la Bible telle que nous la connaissons, une collection de textes reliés en un seul volume, n'existait pas quand ce verset a été écrit. Pendant des siècles après que Jean a écrit ce verset, les livres du Nouveau Testament ont circulé individuellement ou peut-être sous la forme de quelques textes regroupés, mais presque *jamais* en tant que collection complète. De l'ensemble des 5 366 manuscrits du Nouveau Testament grecs connus, seuls 35 contiennent l'ensemble du Nouveau Testament tel que nous le connaissons, et 34 ont été compilés après l'an 1 000 » (« Mes paroles... ne cessent jamais », *Le Liahona*, mai 2008, p. 91-92).

Leçon pour l'étude à domicile

Apocalypse 12-22 (Section 32)

Documentation de préparation pour l'instructeur d'étude à domicile

Résumé des leçons d'étude quotidienne à domicile

Le résumé suivant des événements, des points de doctrine et des principes que les élèves ont appris en étudiant Apocalypse 12-22 (section 32) n'est pas destiné à faire partie de la leçon que vous allez donner. Celle-ci ne porte que sur quelques-uns de ces points de doctrine et de ces principes. Suivez l'inspiration du Saint-Esprit en réfléchissant aux besoins de vos élèves.

Jour 1 (Apocalypse 12-13)

En étudiant la vision du dragon et de la femme avec l'enfant donnée à Jean, les élèves ont appris que Satan, représenté par le dragon, cherche à détruire l'Église et le royaume de notre Père céleste et de Jésus-Christ. Cette guerre a commencé dans la vie préterrestre. Les élèves ont appris que nous pouvons vaincre l'influence de Satan par l'expiation du Sauveur, et en restant fidèles à notre témoignage de l'Évangile.

Jour 2 (Apocalypse 14-16)

La vision de Jean dans laquelle il voit un ange retourner sur la terre dans les derniers jours a appris aux élèves qu'une des raisons pour lesquelles Dieu a rétabli l'Évangile de Jésus-Christ est de préparer les habitants de la terre à la seconde venue de Jésus-Christ. Ils ont aussi appris ce qui suit : Si nous menons une vie juste, nous serons bénis pour nos œuvres et nous nous reposerons de nos travaux après notre mort. Si nous veillons et sommes prêts spirituellement, nous serons préparés pour la seconde venue de Jésus-Christ.

Jour 3 (Apocalypse 17-19)

Les élèves ont appris que, dans les derniers jours, Jésus-Christ vaincra la méchanceté du monde. Ils ont aussi appris que, si nous nous éloignons de la méchanceté du monde, cela peut nous permettre d'échapper au péché et aux jugements qui s'abatront sur les méchants dans les derniers jours. En comparant la Seconde Venue au mariage, ils ont appris que, si nous sommes purs et justes, nous serons prêts pour la venue du Seigneur Jésus-Christ.

Jour 4 (Apocalypse 20-22)

Les derniers chapitres de la vision de Jean leur ont appris les vérités suivantes : Dieu nous jugera à partir de livres qui ont été écrits selon nos œuvres. Dieu demeurera parmi son peuple et le consolera, et celui-ci ne connaîtra plus ni la mort ni le chagrin ni la douleur. Si nous respectons les commandements du Seigneur, nous pouvons recevoir toutes les bénédictions de l'expiation de Jésus-Christ et entrer dans le royaume céleste.

Introduction

L'apôtre Jean a la vision des événements qui se produiront immédiatement avant et pendant le règne millénaire de Jésus-Christ. Il est également témoin de la bataille finale entre Satan et les forces de Dieu à la fin du millénium et voit le jugement dernier au cours duquel Dieu jugera tout le monde à partir des livres qui ont été écrits.

Idées pédagogiques

Apocalypse 20:1-6

Jean a la vision de ce qui se produira immédiatement avant et pendant le règne millénaire de Jésus-Christ

Demandez aux élèves de penser à un concours ou à une compétition (telle qu'une manifestation artistique ou sportive) à laquelle ils ont participé alors même qu'ils croyaient perdre. Demandez-leur ensuite de penser à une occasion où ils ont participé à un concours ou à une compétition qu'ils croyaient gagner.

- Comment l'issue à laquelle vous vous attendez peut-elle changer la manière dont vous participez ?
- Pourquoi est-on tenté d'abandonner quand on pense qu'on va perdre ? À quelle occasion vous attendiez-vous à perdre alors que vous avez gagné ?

Expliquez aux élèves qu'en étudiant Apocalypse 20, ils vont en apprendre davantage sur la bataille entre le bien et le mal et sur son issue. Demandez-leur de relever, pendant qu'ils étudient Apocalypse 20, les vérités qui peuvent les motiver à rester fidèles au Sauveur pendant cette bataille.

Demandez à un élève de lire Apocalypse 20:1-3 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever ce qu'il adviendra de Satan pendant le millénium.

- Qu'advient-il de Satan pendant le millénium ?
- D'après le verset 3, qu'est-ce que Satan ne pourra pas faire parce qu'il sera lié ?

Demandez à un élève de lire Apocalypse 20:4-6 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver quelles sont les personnes que Jean voit être jugées.

- Selon le verset 4, quelles sont les personnes que Jean voit être jugées ?
- Quelle récompense reçoivent-elles du fait de leur fidélité ?
- À quoi prendront-elles part pendant le millénium ? (À la première résurrection.)
- Quel principe pouvons-nous tirer d'Apocalypse 20:4-6 sur les bénédictions que nous pouvons recevoir si nous sommes fidèles à Jésus-Christ ? (Les élèves pourront employer des mots différents mais ils devront dégager un principe semblable à ce qui suit : **Si nous sommes fidèles à Jésus-Christ, nous prendrons part à la première résurrection et régnerons avec le Christ pendant le millénium.**)

Expliquez que la première résurrection a commencé avec la résurrection de Jésus-Christ et inclut les justes qui sont morts avant la résurrection du Christ (voir Mosiah 15:21-25 ; Alma 40:16-20). La majorité des justes qui sont morts après la résurrection du Christ ressusciteront au moment de la seconde venue de Jésus-Christ (voir Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 1966, p. 639 ; James E. Talmage, *The Articles of Faith*, 1924, p. 385). Parmi ceux qui se lèveront à la première résurrection se trouvent « tous les prophètes, et tous ceux qui ont cru en leurs paroles » (Mosiah 15:22), ceux qui sont morts dans leur ignorance « sans que le salut leur ait été annoncé » (Mosiah 15:24 ; voir aussi D&A 45:54) et les petits enfants qui sont morts avant l'âge de responsabilité (voir Mosiah 15:25 ; Moroni 8:4-24). Les méchants et les impénitents ne ressusciteront pas avant la deuxième résurrection, qui se produira à la fin du millénium (voir D&A 76:85).

- Comment la connaissance que vous pouvez prendre part à la première résurrection et régner avec Jésus-Christ pendant le millénium peut-elle vous aider à être fidèles maintenant dans la bataille contre le mal ?

Témoignez que les personnes qui restent fidèles prendront part à la première résurrection et régneront avec le Sauveur pendant le millénium.

Apocalypse 20:7-11

Jean voit la bataille finale entre Satan et les forces de Dieu à la fin du millénium

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante : *À la fin du millénium...*

Demandez à un élève de lire Apocalypse 20:7-10 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de relever les événements décrits par Jean qui se produiront à la fin du millénium.

Demandez à quelques élèves de venir au tableau et d'écrire ce qu'ils ont trouvé. Posez ensuite les questions suivantes :

- Quels sont les événements que Jean décrit ? (Expliquez que les noms *Gog* et *Magog* au verset 8 désignent les forces que Satan utilisera à la fin du millénium pour lutter une dernière fois contre le peuple du Seigneur [voir D&A 88:110-114].)
- Après cette bataille, qu'advient-il du diable et de ses disciples ? (Quand les élèves ont répondu, complétez la phrase figurant au tableau afin qu'elle exprime ce qui suit : **À la fin du millénium, les forces de Dieu vaincront Satan et ses partisans.**)

- Pourquoi est-il important que nous comprenions l'issue de la bataille entre Dieu et Satan ?

Apocalypse 20:12-15

Jean voit le jugement dernier

Expliquez que, dans le cadre du plan du salut de notre Père céleste, toutes les personnes qui ont vécu sur cette terre comparaîtront devant Dieu pour être jugées. Demandez aux élèves d'imaginer ce que, selon eux, sera le jugement dernier.

- Qu'espérez-vous penser et ressentir lorsque vous comparâtes devant Dieu pour être jugés ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Apocalypse 20:12-13. Demandez aux autres de suivre et de relever comment nous serons jugés par Dieu.

- Quelle vérité peut nous apprendre le verset 12 sur la manière dont nous serons jugés ? (Les élèves pourront employer des mots différents mais ils devront dégager la vérité suivante : **Dieu nous jugera selon nos œuvres à partir de livres qui ont été écrits.**)
- Quels sont les livres que Jean voit ? (Les Écritures, les registres de l'Église qui contiennent les ordonnances salvatrices et peut-être d'autres actions, et le livre de vie [voir 2 Néphi 29:10-11 ; D&A 128:6-7 ; Guide des Écritures, « Livre de vie »].)
- Qu'avez-vous appris d'autre sur le jugement dernier ? (*Remarque* : Dans la 32^e section : Pour le jour 4, tâche 3, les élèves ont trouvé d'autres Écritures qui parlent du jugement dernier.)

Faites remarquer que le Seigneur a révélé à Joseph Smith, le prophète, qu'en plus de nos œuvres, nous serons jugés selon les désirs de notre cœur (voir D&A 139:9 ; voir aussi Alma 41:3-5).

- Comment la connaissance que nous serons jugés selon les désirs de notre cœur influence-t-elle ce que vous voulez faire ?

Témoignez de ce point de doctrine et de la manière dont il influence vos choix.

Demandez à un élève de lire Apocalypse 22:14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de se souvenir du principe qu'ils ont dégagé de ce verset dans leur étude à domicile.

- Quel principe avez-vous dégagé de ce verset ? (**Si nous respectons les commandements du Seigneur, nous pouvons recevoir toutes les bénédictions de l'expiation de Jésus-Christ et entrer dans le royaume céleste.** Écrivez ce principe au tableau.)
- Pourquoi est-ce une vérité appropriée pour conclure notre étude du Nouveau Testament ?

Vous pourriez demander aux élèves de faire part de vérités qui ont eu une influence sur eux pendant leur étude du Nouveau Testament cette année. Demandez à ceux qui le désirent de rendre témoignage de ces vérités et de la divinité du Seigneur Jésus-Christ.

Recommandez-leur de continuer d'étudier quotidiennement les Écritures. S'ils font le séminaire l'an prochain ou s'ils se préparent à partir en mission, demandez-leur de commencer à lire de Livre de Mormon dès aujourd'hui.



Annexe

Tableaux de lecture des Écritures

Nous participons à la réalisation de l'objectif des Séminaires et Instituts de religion (1) en invitant les élèves du séminaire et les étudiants de l'institut à lire et à étudier les Écritures tous les jours et (2) en les invitant à lire les passages d'Écriture prévus pour le cours. (Vous trouverez des tableaux de suivi de lecture du Nouveau Testament avec les cartes de maîtrise des Écritures du Nouveau Testament sur lds.org et sur store.lds.org [article n°10480].)

Vous pourriez donner des tableaux de lecture aux élèves afin de les aider à suivre leurs progrès. Si vous souhaitez faire rapport de la lecture quotidienne des Écritures par les élèves, suivez les directives données dans les Instructions pour faire rapport de la lecture des Écritures. Recherchez ces instructions sur si.lds.org en utilisant l'intitulé « Instructions pour faire rapport de la lecture des Écritures ».

Tableau de lecture des Écritures du Nouveau Testament

Matthieu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23	JS, Matthieu 1			25	26	27	28		
Marc	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Luc	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23	24								
Jean	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21											
Actes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
Romains	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 Corinthiens	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2 Corinthiens	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
Galates	1	2	3	4	5	6										
Éphésiens	1	2	3	4	5	6										
Philippiens	1	2	3	4												
Colossiens	1	2	3	4												
1 Thessaloniens	1	2	3	4	5											
2 Thessaloniens	1	2	3													
1 Timothée	1	2	3	4	5	6										
2 Timothée	1	2	3	4												
Tite	1	2	3													
Philémon	1															
Hébreux	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
Jacques	1	2	3	4	5											
1 Pierre	1	2	3	4	5											
2 Pierre	1	2	3													
1 Jean	1	2	3	4	5											
2 Jean	1															
3 Jean	1															
Jude	1															
Apocalypse	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22										

Tableau de lecture quotidienne des Écritures

	Janv.	Févr.	Mars	Avr.	Mai	Juin	Juil.	Août	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	(29)	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31		31		31		31	31		31		31	

Calendrier pour les instructeurs du séminaire quotidien

Calendrier proposé pour une année scolaire de trente-six semaines

Semaine	Leçons	Bloc d'écriture
1	Jour 1 : Leçon 1 Introduction au Nouveau Testament Jour 2 : Leçon 2 Le plan du salut Jour 3 : Leçon 3 Le rôle de l'apprenant Jour 4 : Leçon 4 L'étude des Écritures Jour 5 : Contexte historique et survol du Nouveau Testament	
2	Jour 1 : Leçon 6 Matthieu 1-2 Jour 2 : Leçon 7 Matthieu 3 Jour 3 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 4 : Leçon 8 Matthieu 4 Jour 5 : Leçon 9 Matthieu 5:1-16	Matthieu 1:1-5:16
3	Jour 1 : Leçon 10 Matthieu 5:17-48 Jour 2 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 3 : Leçon 11 Matthieu 6 Jour 4 : Leçon 12 Matthieu 7 Jour 5 : Leçon 13 Matthieu 8-10	Matthieu 5:17-10:42
4	Jour 1 : Leçon 14 Matthieu 11-12 Jour 2 : Leçon 15 Matthieu 13:1-23 Jour 3 : Leçon 16 Matthieu 13:24-58 Jour 4 : Leçon 17 Matthieu 14 Jour 5 : Leçon 18 Matthieu 15	Matthieu 11-15
5	Jour 1 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 2 : Leçon 19 Matthieu 16 Jour 3 : Leçon 20 Matthieu 17 Jour 4 : Leçon 21 Matthieu 18 Jour 5 : Leçon 22 Matthieu 19-20	Matthieu 16-20
6	Jour 1 : Leçon 23 Matthieu 21:1-16 Jour 2 : Leçon 24 Matthieu 21:17-22:14 Jour 3 : Leçon 25 Matthieu 22:15-46 Jour 4 : Leçon 26 Matthieu 23 Jour 5 : Leçon 27 Joseph Smith, Matthieu ; Matthieu 24	Matthieu 21-24
7	Jour 1 : Leçon 28 Matthieu 25:1-13 Jour 2 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 3 : Leçon 29 Matthieu 25:14-46 Jour 4 : Leçon 30 Matthieu 26:1-30 Jour 5 : Leçon 31 Matthieu 26:31-75	Matthieu 25-26
8	Jour 1 : Leçon 32 Matthieu 27:1-50 Jour 2 : Leçon 33 Matthieu 27:51-28:20 Jour 3 : Leçon 34 Marc 1 Jour 4 : Leçon 35 Marc 2-3 Jour 5 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)	Matthieu 27-Marc 3
9	Jour 1 : Leçon 36 Marc 4-5 Jour 2 : Leçon 37 Marc 6 Jour 3 : Leçon 38 Marc 7-8 Jour 4 : Leçon 39 Marc 9:1-29 Jour 5 : Leçon 40 Marc 9:30-50	Marc 4-9

Semaine	Leçons	Bloc d'écriture
10	Jour 1 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 2 : Leçon 41 Marc 10 Jour 3 : Leçon 42 Marc 11-16 Jour 4 : Leçon 43 Luc 1 Jour 5 : Leçon 44 Luc 2	Marc 10-Luc 2
11	Jour 1 : Leçon 45 Luc 3-4 Jour 2 : Leçon 46 Luc 5 Jour 3 : Leçon 47 Luc 6:1-7:18 Jour 4 : Leçon 48 Luc 7:18-50 Jour 5 : Leçon 49 Luc 8-9	Marc 3-9
12	Jour 1 : Leçon 50 Luc 10:1-37 Jour 2 : Leçon 51 Luc 10:38-12:59 Jour 3 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 4 : Leçon 52 Luc 13-14 Jour 5 : Leçon 53 Luc 15	Luc 10-15
13	Jour 1 : Leçon 54 Luc 16 Jour 2 : Leçon 55 Luc 17 Jour 3 : Leçon 56 Luc 18-21 Jour 4 : Leçon 57 Luc 22 Jour 5 : Leçon 58 Luc 23	Luc 16-23
14	Jour 1 : Leçon 59 Luc 24 Jour 2 : Leçon 60 Jean 1 Jour 3 : Leçon 61 Jean 2 Jour 4 : Leçon 62 Jean 3 Jour 5 : Leçon 63 Jean 4	Luc 24-Jean 4
15	Jour 1 : Leçon 64 Jean 5 Jour 2 : Leçon 65 Jean 6 Jour 3 : Leçon 66 Jean 7 Jour 4 : Leçon 67 Jean 8:1-30 Jour 5 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)	Jean 5-8:30
16	Jour 1 : Leçon 68 Jean 8:31-59 Jour 2 : Leçon 69 Jean 9 Jour 3 : Leçon 70 Jean 10 Jour 4 : Leçon 71 Jean 11 Jour 5 : Leçon 72 Jean 12	Jean 8:31-12:50
17	Jour 1 : Leçon 73 Jean 13 Jour 2 : Leçon 74 Jean 14 Jour 3 : Leçon 75 Jean 15 Jour 4 : Leçon 76 Jean 16 Jour 5 : Leçon 77 Jean 17	Jean 13-17
18	Jour 1 : Leçon 78 Jean 18-19 Jour 2 : Leçon 79 Jean 20 Jour 3 : Leçon 80 Jean 21 Jour 4 : Jour adaptable (temps de classe recommandé pour <i>faire passer</i> l'« évaluation de l'apprentissage du Nouveau Testament pour Matthieu-Jean ») Jour 5 : Jour adaptable (temps de classe recommandé pour <i>corriger</i> l'« évaluation de l'apprentissage du Nouveau Testament pour Matthieu-Jean »)	Jean 18-21

Semaine	Leçons	Bloc d'écriture
19	Jour 1 : Leçon 81 Actes 1:1-8 Jour 2 : Leçon 82 Actes 1:9-26 Jour 3 : Leçon 83 Actes 2 Jour 4 : Leçon 84 Actes 3 Jour 5 : Leçon 85 Actes 4-5	Actes 1-5
20	Jour 1 : Leçon 86 Actes 6-7 Jour 2 : Leçon 87 Actes 8 Jour 3 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 4 : Leçon 88 Actes 9 Jour 5 : Leçon 89 Actes 10-11	Actes 6-11
21	Jour 1 : Leçon 90 Actes 12 Jour 2 : Leçon 91 Actes 13-14 Jour 3 : Leçon 92 Actes 15 Jour 4 : Leçon 93 Actes 16 Jour 5 : Leçon 94 Actes 17	Actes 12-17
22	Jour 1 : Leçon 95 Actes 18-19 Jour 2 : Leçon 96 Actes 20-22 Jour 3 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 4 : Leçon 97 Actes 23-26 Jour 5 : Leçon 98 Actes 27-28	Actes 18-28
23	Jour 1 : Leçon 99 Romains 1-3 Jour 2 : Leçon 100 Romains 4-7 Jour 3 : Leçon 101 Romains 8-11 Jour 4 : Leçon 102 Romains 12-16 Jour 5 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)	Romains 1-16
24	Jour 1 : Leçon 103 1 Corinthiens 1-2 Jour 2 : Leçon 104 1 Corinthiens 3-4 Jour 3 : Leçon 105 1 Corinthiens 5-6 Jour 4 : Leçon 106 1 Corinthiens 7-8 Jour 5 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)	1 Corinthiens 1-8
25	Jour 1 : Leçon 107 1 Corinthiens 9-10 Jour 2 : Leçon 108 1 Corinthiens 11 Jour 3 : Leçon 109 1 Corinthiens 12 Jour 4 : Leçon 110 1 Corinthiens 13-14 Jour 5 : Leçon 111 1 Corinthiens 15:1-29	1 Corinthiens 9-15:29
26	Jour 1 : Leçon 112 1 Corinthiens 15:30-16:24 Jour 2 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 3 : Leçon 113 2 Corinthiens 1-3 Jour 4 : Leçon 114 2 Corinthiens 4-5 Jour 5 : Leçon 115 2 Corinthiens 6-7	1 Corinthiens 15:30 - 2 Corinthiens 7
27	Jour 1 : Leçon 116 2 Corinthiens 8-9 Jour 2 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 3 : Leçon 117 2 Corinthiens 10-13 Jour 4 : Leçon 118 Galates 1-4 Jour 5 : Leçon 119 Galates 5-6	2 Corinthiens 8 - Galates 6
28	Jour 1 : Leçon 120 Éphésiens 1 Jour 2 : Leçon 121 Éphésiens 2-3 Jour 3 : Leçon 122 Éphésiens 4 Jour 4 : Leçon 123 Éphésiens 5-6 Jour 5 : Leçon 124 Philippiens 1-3	Éphésiens 1 - Philippiens 3

Semaine	Leçons	Bloc d'écriture
29	Jour 1 : Leçon 125 Philippiens 4 Jour 2 : Leçon 126 Colossiens Jour 3 : Leçon 127 1 Thessaloniens 1-2 Jour 4 : Leçon 128 1 Thessaloniens 3-5 Jour 5 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables)	Philippiens 4 - 1 Thessaloniens 5
30	Jour 1 : Leçon 129 2 Thessaloniens Jour 2 : Leçon 130 1 Timothée Jour 3 : Leçon 131 2 Timothée 1-2 Jour 4 : Leçon 132 2 Timothée 3-4 Jour 5 : Leçon 133 Tite	2 Thessaloniens 1 - Tite 3
31	Jour 1 : Leçon 134 Philémon Jour 2 : Leçon 135 Hébreux 1-4 Jour 3 : Leçon 136 Hébreux 5-6 Jour 4 : Leçon 137 Hébreux 7-10 Jour 5 : Leçon 138 Hébreux 11	Philémon - Hébreux 11
32	Jour 1 : Leçon 139 Hébreux 12-13 Jour 2 : Leçon 140 Jacques 1 Jour 3 : Leçon 141 Jacques 2 Jour 4 : Leçon 142 Jacques 3 Jour 5 : Leçon 143 Jacques 4-5	Hébreux 12 - Jacques 5
33	Jour 1 : Leçon 144 1 Pierre 1-2 Jour 2 : Leçon 145 1 Pierre 3-5 Jour 3 : Jour adaptable (voir les suggestions pour les jours adaptables) Jour 4 : Leçon 146 2 Pierre 1 Jour 5 : Leçon 147 2 Pierre 2-3	1 Pierre - 2 Pierre
34	Jour 1 : Leçon 148 1 Jean Jour 2 : Leçon 149 2 Jean-3 Jean Jour 3 : Leçon 150 Jude Jour 4 : Leçon 151 Apocalypse 1 Jour 5 : Leçon 152 Apocalypse 2-3	1 Jean - Apocalypse 3
35	Jour 1 : Leçon 153 Apocalypse 4-5 Jour 2 : Leçon 154 Apocalypse 6-11 Jour 3 : Leçon 155 Apocalypse 6-11 Jour 4 : Leçon 156 Apocalypse 12-13 Jour 5 : Leçon 157 Apocalypse 14-16	Apocalypse 4-16
36	Jour 1 : Leçon 158 Apocalypse 17-19 Jour 2 : Leçon 159 Apocalypse 20 Jour 3 : Leçon 160 Apocalypse 21-22 Jour 4 : Jour adaptable (temps de classe recommandé pour <i>faire passer l'« évaluation de l'apprentissage du Nouveau Testament pour Actes-Apocalypse »</i>) Jour 5 : Jour adaptable (temps de classe recommandé pour <i>corriger l'« évaluation de l'apprentissage du Nouveau Testament pour Actes-Apocalypse »</i>)	Apocalypse 17-22

Suggestions pour les jours adaptables

Le guide de planification pour les instructeurs du séminaire quotidien est basé sur trente-six semaines ou cent quatre-vingts jours d'école par an. Le présent manuel fournit cent soixante leçons, laissant vingt jours pour lesquels aucune documentation pédagogique n'est fournie. Ces vingt « jours adaptables » doivent être employés avec sagesse à des buts et à des activités utiles :

1. Évaluations. L'objectif des séminaires et instituts de religion est « d'aider les adolescents et les jeunes adultes de l'Église à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, à y placer leur confiance, à se qualifier pour les bénédictions du temple ainsi qu'à se préparer eux-mêmes et à préparer leur famille et d'autres personnes à la vie éternelle avec leur Père céleste ». Avec cet objectif à l'esprit, les S&I ont préparé des évaluations de l'apprentissage. Elles sont conçues pour aider les élèves à comprendre, expliquer, croire et appliquer ce qu'ils apprennent en classe.

En 2014, les conditions requises pour l'obtention du diplôme de fin de cycle du séminaire ont été adaptées de sorte que les élèves doivent réussir l'évaluation de l'apprentissage de chaque cours pour obtenir leur diplôme. Vous devez faire cette évaluation une fois par moitié d'année scolaire. Elle comporte deux parties : (1) l'évaluation proprement dite, qui prend environ quarante minutes ou une période de cours et (2) la correction et le commentaire avec les élèves pendant le cours suivant. La correction est indispensable pour les aider à tirer profit de cette expérience.

Si votre leçon dure plus d'une heure, vous ne devez prendre qu'une période de cours pour faire passer l'évaluation et la corriger.

Celle-ci doit être utilisée pour aider les élèves. Quand il a annoncé l'ajout des évaluations aux conditions requises pour obtenir le diplôme de fin de cycle du séminaire, Paul V. Johnson, des soixante-dix, a dit : « L'attitude de l'instructeur va beaucoup jouer. S'il se rend compte à quel point elles sont bénéfiques pour les élèves, il considérera les évaluations comme un moyen de les aider. [...] Je voudrais faire ici une mise en garde : il ne faudrait pas que l'instructeur y voie une sorte de technique de manipulation ou un instrument de sélection pour reléguer les uns dans une seconde zone et constituer une élite avec les autres. Nous voulons qu'ils voient cela comme quelque chose qui leur sera vraiment bénéfique » (« Elevate Learning Announcement » [Réunion mondiale des instructeurs des Séminaires et Instituts de religion, 20 juin 2014], si.lds.org).

Remarque : Vous trouverez d'autres évaluations facultatives en faisant des recherches sur le site des S&I (si.lds.org) à l'aide du mot-clé *évaluation*.

2. Adaptation des leçons quotidiennes.

Vous pouvez, si vous le voulez, passer plus de temps sur une leçon pour l'enseigner efficacement. Vous pourriez aussi utiliser les autres idées pédagogiques présentées à la fin de certaines leçons ou prendre le temps de répondre aux questions des élèves sur un passage d'Écriture ou un sujet particulier de l'Évangile. Les jours adaptables vous

permettent de profiter de ces possibilités tout en respectant votre calendrier et en vous acquittant de votre mission d'enseigner les Écritures de manière séquentielle.

3. Maîtrise des passages scripturaux clés et des points de doctrine de base. Vous pourriez utiliser les activités de révision des passages de maîtrise des Écritures qui se trouvent tout au long du manuel et dans l'annexe. Vous pourriez créer des activités de révision supplémentaires qui répondent aux besoins et aux intérêts particuliers des élèves de votre classe. Vous pourriez aussi employer une partie d'un jour adaptable à des activités qui permettent aux élèves de réviser et d'approfondir leur compréhension des points de doctrine de base.

4. Révision de la matière précédente. Il est utile que les élèves revoient de temps en temps ce qu'ils ont appris au cours des leçons précédentes ou dans un ouvrage canonique. Vous pourriez leur donner la possibilité d'expliquer une vérité tirée d'une leçon précédente et dire comment cette vérité a influencé leur vie. Vous pourriez aussi créer un questionnaire ou créer des activités d'apprentissage qui font réviser de la matière déjà vue.

5. Prise en compte des interruptions du programme. Les activités ou les assemblées scolaires, les manifestations locales, la météo et d'autres impondérables peuvent vous obliger à annuler ou à écourter occasionnellement une leçon. Vous pouvez employer les jours adaptables pour tenir compte de ces interruptions.

Guide de planification pour les instructeurs du séminaire à domicile

Ce manuel contient trente-deux leçons pour l'étude à domicile qui correspondent aux trente-deux unités du *Guide d'étude du Nouveau Testament pour les élèves du séminaire à domicile*. Il vous faudra probablement prévoir quatre périodes de cours supplémentaires pour procéder aux évaluations de l'apprentissage exigées et pour les corriger, soit un total de trente-six cours. Vous pouvez adapter les leçons et le calendrier en fonction du nombre de semaines dont vous disposez pour donner votre cours.

Section	Leçon pour l'étude à domicile	Section	Leçon pour l'étude à domicile	Section	Leçon pour l'étude à domicile
Section 1	Jour 1 : Le plan du salut Jour 2 : Le rôle de l'apprenant Jour 3 : L'étude des Écritures Jour 4 : Présentation et contexte du Nouveau Testament <i>Leçon de l'instructeur : Le plan du salut-Présentation et contexte du Nouveau Testament</i>	Section 9	Jour 1: Marc 10-16 Jour 2: Luc 1 Jour 3: Luc 2 Jour 4: Luc 3-4 <i>Leçon de l'instructeur : Marc 10-Luc 4</i>	Période de cours recommandée pour <i>corriger</i> l'« évaluation de l'apprentissage du Nouveau Testament pour Matthieu-Jean »	
Section 2	Jour 1: Matthieu 1-2 Jour 2: Matthieu 3 Jour 3: Matthieu 4 Jour 4: Matthieu 5 <i>Leçon de l'instructeur : Matthieu 1-5</i>	Section 10	Jour 1: Luc 5 Jour 2: Luc 6:1-7:18 Jour 3: Luc 7:18-50 Jour 4: Luc 8:1-10:37 <i>Leçon de l'instructeur : Luc 5:1-10:37</i>	Section 17	Jour 1 : Actes 1:1-8 Jour 2 : Actes 1:9-26 Jour 3 : Actes 2 Jour 4 : Actes 3-5 <i>Leçon de l'instructeur : Actes 1-5</i>
Section 3	Jour 1: Matthieu 6-7 Jour 2: Matthieu 8-10 Jour 3: Matthieu 11-12 Jour 4: Matthieu 13:1-23 <i>Leçon de l'instructeur : Matthieu 6:1-13:23</i>	Section 11	Jour 1: Luc 10:38-12:59 Jour 2: Luc 13-15 Jour 3: Luc 16 Jour 4: Luc 17 <i>Leçon de l'instructeur : Luc 10:38-17:37</i>	Section 18	Jour 1 : Actes 6-7 Jour 2 : Actes 8 Jour 3 : Actes 9 Jour 4 : Actes 10-12 <i>Leçon de l'instructeur : Actes 6-12</i>
Section 4	Jour 1: Matthieu 13:24-58 Jour 2: Matthieu 14 Jour 3: Matthieu 15 Jour 4: Matthieu 16-17 <i>Leçon de l'instructeur : Matthieu 13:24-17:27</i>	Section 12	Jour 1: Luc 18-21 Jour 2: Luc 22 Jour 3: Luc 23-24 Jour 4: Jean 1 <i>Leçon de l'instructeur : Luc 18-Jean 1</i>	Section 19	Jour 1 : Actes 13-14 Jour 2 : Actes 15 Jour 3 : Actes 16-17 Jour 4 : Actes 18-19 <i>Leçon de l'instructeur : Actes 13-19</i>
Section 5	Jour 1: Matthieu 18-20 Jour 2: Matthieu 21:1-16 Jour 3: Matthieu 21:17-22:14 Jour 4: Matthieu 22:15-46 <i>Leçon de l'instructeur : Matthieu 18-22</i>	Section 13	Jour 1: Jean 2 Jour 2: Jean 3 Jour 3: Jean 4 Jour 4: Jean 5-6 <i>Leçon de l'instructeur : Jean 2-6</i>	Section 20	Jour 1 : Actes 20-22 Jour 2 : Actes 23-28 Jour 3: Romains 1-3 Jour 4: Romains 4-7 <i>Leçon de l'instructeur : Actes 20-Romains 7</i>
Section 6	Jour 1: Matthieu 23 Jour 2: Joseph Smith, Matthieu ; Matthieu 24 Jour 3: Matthieu 25 Jour 4: Matthieu 26:1-30 <i>Leçon de l'instructeur : Matthieu 23:1-26:30</i>	Section 14	Jour 1: Jean 7 Jour 2: Jean 8 Jour 3: Jean 9 Jour 4: Jean 10 <i>Leçon de l'instructeur : Jean 7-10</i>	Section 21	Jour 1: Romains 8-11 Jour 2: Romains 12-16 Jour 3: 1 Corinthiens 1-2 Jour 4: 1 Corinthiens 3-6 <i>Leçon de l'instructeur : Romains 8-1 Corinthiens 6</i>
Section 7	Jour 1: Matthieu 26:31-75 Jour 2: Matthieu 27-28 Jour 3: Marc 1 Jour 4: Marc 2-3 <i>Leçon de l'instructeur : Matthieu 26:31-Marc 3:35</i>	Section 15	Jour 1: Jean 11 Jour 2: Jean 12 Jour 3: Jean 13 Jour 4: Jean 14-15 <i>Leçon de l'instructeur : Jean 11-15</i>	Section 22	Jour 1: 1 Corinthiens 7-8 Jour 2: 1 Corinthiens 9-10 Jour 3: 1 Corinthiens 11 Jour 4: 1 Corinthiens 12-14 <i>Leçon de l'instructeur : 1 Corinthiens 7-14</i>
Section 8	Jour 1: Marc 4-5 Jour 2: Marc 6-8 Jour 3: Marc 9:1-29 Jour 4: Marc 9:30-50 <i>Leçon de l'instructeur : Marc 4-9</i>	Section 16	Jour 1: Jean 16 Jour 2: Jean 17 Jour 3: Jean 18-19 Jour 4: Jean 20-21 <i>Leçon de l'instructeur : Jean 16-21</i>	Section 23	Jour 1: 1 Corinthiens 15:1-29 Jour 2: 1 Corinthiens 15:30-16:24 Jour 3: 2 Corinthiens 1-3 Jour 4: 2 Corinthiens 4-7 <i>Leçon de l'instructeur : 1 Corinthiens 15-2 Corinthiens 7</i>
				Section 24	Jour 1: 2 Corinthiens 8-9 Jour 2: 2 Corinthiens 10-13 Jour 3: Galates Jour 4: Éphésiens 1 <i>Leçon de l'instructeur : 2 Corinthiens 8-Éphésiens 1</i>
		Période de cours recommandée pour <i>faire passer</i> l'« évaluation de l'apprentissage du Nouveau Testament pour Matthieu-Jean »			

Section	Leçon pour l'étude à domicile
Section 25	Jour 1: Éphésiens 2-3 Jour 2: Éphésiens 4-6 Jour 3: Philippiens 1-3 Jour 4: Philippiens 4 <i>Leçon de l'instructeur : Éphésiens 2-Philippiens 4</i>
Section 26	Jour 1: Colossiens Jour 2: 1 Thessaloniens Jour 3: 2 Thessaloniens Jour 4: 1 Timothée <i>Leçon de l'instructeur : Colossiens-1 Timothée</i>
Section 27	Jour 1: 2 Timothée Jour 2: Tite Jour 3: Philémon Jour 4: Hébreux 1-4 <i>Leçon de l'instructeur : 2 Timothée 1-Hébreux 4</i>
Section 28	Jour 1: Hébreux 5-6 Jour 2: Hébreux 7-10 Jour 3: Hébreux 11 Jour 4 Hébreux 12-Jacques 1 <i>Leçon de l'instructeur : Hébreux 5-Jacques 1</i>
Section 29	Jour 1: Jacques 2-3 Jour 2: Jacques 4-5 Jour 3: 1 Pierre 1-2 Jour 4: 1 Pierre 3-5 <i>Leçon de l'instructeur : Jacques 2-1 Pierre 5</i>
Section 30	Jour 1: 2 Pierre Jour 2: 1 Jean Jour 3: 2 Jean-3 Jean Jour 4: Jude <i>Leçon de l'instructeur 2 Pierre-Jude</i>
Section 31	Jour 1: Apocalypse 1-3 Jour 2: Apocalypse 4-5 Jour 3: Apocalypse 6-7 Jour 4: Apocalypse 8-11 <i>Leçon de l'instructeur : Apocalypse 1-11</i>
Section 32	Jour 1: Apocalypse 12-13 Jour 2: Apocalypse 14-16 Jour 3: Apocalypse 17-19 Jour 4: Apocalypse 20-22 <i>Leçon de l'instructeur : Apocalypse 12-22</i>
Période de cours recommandée pour <i>faire passer</i> l'« évaluation de l'apprentissage du Nouveau Testament pour Actes-Apocalypse »	
Période de cours recommandée pour <i>corriger</i> l'« évaluation de l'apprentissage du Nouveau Testament pour Actes-Apocalypse »	

Introduction à la maîtrise des Écritures

Les Séminaires et Instituts de religion ont choisi vingt-cinq passages de maîtrise des Écritures pour chacun des quatre cours du séminaire. Ces passages donnent une fondation scripturaire solide pour comprendre l'Évangile et en parler, et pour fortifier la foi. Voici les passages de maîtrise des Écritures pour le cours du Nouveau Testament :

Matthieu 5:14-16
 Matthieu 11:28-30
 Matthieu 16:15-19
 Matthieu 22:36-39
 Matthieu 28:19-20
 Luc 24:36-39
 Jean 3:5
 Jean 14:6
 Jean 14:15
 Jean 17:3
 Actes 2:36-38
 Actes 3:19-21
 1 Corinthiens 6:19-20
 1 Corinthiens 15:20-22
 1 Corinthiens 15:40-42
 Galates 5:22-23
 Éphésiens 4:11-14
 Philippiens 4:13
 2 Thessaloniciens 2:1-3
 2 Timothée 3:15-17
 Hébreux 12:9
 Jacques 1:5-6
 Jacques 2:17-18
 1 Pierre 4:6
 Apocalypse 20:12

Il est recommandé aux élèves du séminaire de développer une bonne maîtrise de ces passages. Vous serez plus à même d'aider vos élèves si vous maîtrisez aussi ces passages. La maîtrise des passages d'Écriture comprend :

- La **localisation** des versets par la connaissance des références d'Écriture correspondantes.
- La **compréhension** du contexte et du contenu des passages d'Écriture.

- L'**application** des principes et de la doctrine de l'Évangile enseignés dans les passages d'Écriture.
- La **mémorisation** des passages.

Régularité, exigences et méthodes

Lors de votre planification pour aider les élèves à maîtriser les passages d'Écriture, ayez à l'esprit que vous obtiendrez de meilleurs résultats si vous utilisez régulièrement les passages de maîtrise des Écritures, vous montrez suffisamment exigeant et utilisez des méthodes qui font appel à différents styles d'apprentissage.


La constance et la répétition dans l'apprentissage de la maîtrise des Écritures permettront aux élèves d'emmagasiner ces vérités dans leur mémoire à long terme afin de pouvoir les utiliser plus tard. Il peut être utile d'organiser le cours sur l'année et d'élaborer un plan permettant de donner régulièrement l'occasion aux élèves de maîtriser des passages d'Écriture pendant les leçons. Faites preuve de sagesse en déterminant la fréquence à laquelle vous allez aider les élèves à apprendre les passages de maîtrise des Écritures et le temps que vous allez y consacrer. Veillez à ce que les activités de maîtrise des Écritures n'éclipsent pas leur étude quotidienne séquentielle. Vous pourriez décider de passer quelques minutes chaque jour à réviser les passages de maîtrise des Écritures avec vos élèves. Ou bien vous pouvez décider d'y consacrer dix à quinze minutes une ou deux fois par semaine lors d'une petite activité. Quelle que soit la manière dont vous prévoyez d'aider les élèves à apprendre les passages de maîtrise des Écritures, veillez à ce que vos efforts soient systématiques et appropriés.

Adaptez vos attentes aux capacités de chacun de vos élèves. La maîtrise des passages d'Écriture exige des efforts. Faites-leur comprendre que leur réussite dans la maîtrise des Écritures dépend essentiellement de leur attitude et de leur volonté de travailler. Recommandez-leur de se fixer des objectifs qui leur permettront d'accroître leurs capacités. Soyez sensible aux élèves qui peuvent avoir des difficultés de mémorisation et soyez

disposé à adapter vos exigences et vos méthodes d'enseignement aux besoins de vos élèves.

Pour intéresser un éventail plus large de types de personnalités et d'apprentissages, variez les méthodes que vous utilisez. Comme dans tout enseignement et apprentissage de l'Évangile, faites preuve de sagesse dans le choix des activités pour les élèves afin que le Saint-Esprit puisse appuyer leur maîtrise des Écritures et de la doctrine. Vous trouverez diverses méthodes d'enseignement de la maîtrise des Écritures dans les leçons contenues dans ce manuel. Pour en découvrir d'autres, consultez la section de cette annexe intitulée « Activités de maîtrise des Écritures ».

La maîtrise des Écritures dans le programme d'étude

Les passages de maîtrise des Écritures sont signalés de plusieurs façons dans le programme d'étude. Une icône de maîtrise des Écritures  indique qu'un passage de maîtrise des Écritures est traité dans la documentation pour la leçon. Les passages de maîtrise des Écritures sont présentés et traités dans le contexte des chapitres dans lesquels ils se trouvent. D'autres idées pédagogiques pour les passages de maîtrise des Écritures figurent à la fin des leçons concernées. Ces idées pédagogiques supplémentaires permettent d'équilibrer les quatre éléments de la maîtrise des Écritures (localisation, compréhension, application et mémorisation) relatifs à chaque passage. Par exemple, si la leçon aide les élèves à comprendre et à appliquer le passage de maîtrise des Écritures, les idées pédagogiques supplémentaires les aideront à situer ou à mémoriser le passage.

Le programme propose aussi régulièrement des activités de révision de la maîtrise des Écritures que vous pouvez utiliser quand vous en avez le temps et conformément aux objectifs de maîtrise des Écritures de votre classe. Ces révisions peuvent être complétées par les activités de maîtrise des Écritures indiquées dans cette annexe. Vous pouvez utiliser du temps supplémentaire au début ou à la fin d'une leçon plus courte pour faire l'une de ces activités de révision.

Approches possibles pour la maîtrise des Écritures

Pour aider les élèves à les **localiser**, vous pouvez prévoir de présenter les vingt-cinq passages en début d'année et d'y travailler au fil du temps. Ou vous pouvez en présenter quelques-uns chaque mois et vous y consacrer pendant le mois en cours. Ces présentations consistent à proposer aux élèves de marquer les passages de maîtrise des Écritures dans leur exemplaire personnel des Écritures, à les aider à trouver des moyens de se souvenir des mots-clés et des références et à expliquer les points de doctrine et les principes qui y sont contenus. Vous pourriez aussi faire participer les élèves à la présentation des passages de maîtrise des Écritures en leur attribuant la tâche de les utiliser dans leurs pensées spirituelles ou en leur demandant d'apprendre aux autres comment se souvenir des passages et les retrouver. Rendez-les responsables de la mémorisation des passages de maîtrise des Écritures en ayant régulièrement recours à des questionnaires et à des activités de localisation des passages (voir les activités de maîtrise des Écritures dans l'annexe). La liste des vingt-cinq passages de maîtrise des Écritures de ce cours se trouve sur le marque-page de l'élève et sur les cartes de maîtrise des Écritures.

Pour aider les élèves à **comprendre** les passages de maîtrise des Écritures, mettez

l'accent sur ces passages quand vous les rencontrez dans vos leçons quotidiennes. Vous pourriez aussi utiliser les activités de maîtrise des Écritures de cette annexe pour que les élèves connaissent mieux les passages et qu'ils puissent expliquer les vérités qu'ils contiennent. Lors des pensées spirituelles ou pendant la leçon, donnez aux élèves des occasions d'expliquer comment les vérités contenues dans les passages de maîtrise des Écritures leur permettent de mieux comprendre les points de doctrine de base.

Pour aider les élèves à **appliquer** les vérités contenues dans les passages de maîtrise des Écritures, recommandez-leur de suivre l'inspiration du Saint-Esprit afin de comprendre comment elles s'appliquent à leur vie. Pour aider les élèves à agir conformément aux vérités qu'ils apprennent, vous pourriez accrocher au tableau d'affichage de la classe un défi qui se rapporte à un passage de maîtrise des Écritures. Ou vous pourriez donner aux élèves des occasions de s'entraîner à enseigner des principes et des points de doctrine de l'Évangile en utilisant les passages de maîtrise des Écritures (vous pouvez trouver des idées dans les activités de maîtrise des Écritures de cette annexe). Vous pourriez aussi inviter les élèves à appliquer les principes qu'ils apprennent dans les leçons qui contiennent des passages de maîtrise des Écritures. Lors

des pensées spirituelles ou à d'autres moments, donnez aux élèves des occasions de raconter leurs expériences. Cela fera grandir leur témoignage des vérités qu'ils auront apprises dans les passages de maîtrise des Écritures.

Pour aider les élèves à **apprendre par cœur** les vingt-cinq passages de maîtrise des Écritures, vous pourriez planifier d'en mémoriser deux ou trois par mois en classe. Vous pourriez aussi les engager à en apprendre certains chez eux (ils peuvent le faire avec leur famille ou les réciter à un parent ou à un membre de leur famille). Vous pourriez l'intégrer dans vos pensées spirituelles quotidiennes en demandant aux élèves de réciter un passage ou en leur laissant du temps pour l'apprendre par cœur en se mettant deux par deux. Donnez aux élèves l'occasion de réciter par deux ou en petits groupes ou devant tout le monde : cela peut les aider à se sentir responsables de leurs efforts. Les activités de maîtrise des Écritures de cette annexe proposent diverses méthodes de mémorisation. Veillez à adapter les exigences en matière de mémorisation aux capacités et à la situation de chaque élève. Ils ne doivent pas se sentir embarrassés ou dépassés s'ils n'arrivent pas à apprendre par cœur un passage d'Écriture.

Activités de maîtrise des Écritures

Introduction

Cette section donne des idées que vous pouvez utiliser pour aider les élèves à maîtriser les passages scripturaux clés. En les aidant et en les encourageant à cultiver ces compétences, vous leur permettez de devenir autonomes dans leur étude des Écritures. Ils peuvent utiliser ces compétences de maîtrise tout au long de leur vie afin de mieux localiser, comprendre, appliquer et apprendre par cœur des passages d'Écriture. On trouvera ci-dessous des idées pédagogiques pour chaque élément de maîtrise des Écritures. Le recours à des activités de ce genre peut leur permettre de mieux maîtriser les passages d'Écriture.

Activités qui aident les élèves à localiser les passages de maîtrise des Écritures

Marquer les passages

Marquer les passages de maîtrise des Écritures peut aider les élèves à s'en souvenir et à les retrouver plus rapidement. Vous pourriez leur recommander de marquer ces passages clés dans leurs Écritures d'une manière distincte des autres passages qu'ils marquent.

Connaître les livres

Apprendre par cœur les noms et l'ordre des livres du Nouveau Testament peut permettre aux élèves de retrouver plus rapidement les passages de maîtrise des Écritures. Voici quelques exemples d'activités qui peuvent les aider à se familiariser avec les livres du Nouveau Testament :

- **Trouver la table des matières :** Aidez les élèves à se familiariser avec la table des matières de la Bible afin de retrouver les livres qui contiennent des passages de maîtrise des Écritures.
- **Chanter :** Remplacez les paroles d'un cantique ou d'un chant de la Primaire bien connu par le nom des livres du Nouveau Testament. Enseignez-le à vos élèves (ou utilisez le chant « The Books in the New Testament » [*Chants pour les enfants* anglais, p. 116-117]). Chantez-le régulièrement tout au long de l'année pour les aider à se souvenir des noms et de l'ordre des livres du Nouveau Testament.

- **Utiliser l'initiale :** Écrivez l'initiale des livres au tableau (M, M, L, J, etc.) Demandez aux élèves de s'entraîner à nommer le livre qui correspond à chaque lettre. Répétez l'activité jusqu'à ce qu'ils puissent réciter les noms des livres.
- **Chasse au livre :** Dites le nom d'un livre dans lequel se trouve un passage de maîtrise des Écritures et demandez aux élèves d'ouvrir leurs Écritures à n'importe quelle page de ce livre. Chronométrez le temps qu'il faut pour que tous les élèves aient trouvé le livre. Vous pouvez répéter cette activité pour permettre aux élèves de devenir plus efficaces pour retrouver les livres du Nouveau Testament.

Se souvenir des références et de leur contenu

Quand les élèves apprennent l'emplacement et le contenu des passages de maîtrise des Écritures, le Saint-Esprit peut les aider à se souvenir des références quand ils en ont besoin (voir Jean 14:26). Des mots ou expressions clés, tels que « naît d'eau et d'Esprit » (Jean 3:5) et « le fruit de l'Esprit » (Galates 5:22), peuvent permettre aux élèves de se souvenir du contenu et des enseignements doctrinaux de chaque passage. Les méthodes suivantes peuvent aider les élèves à associer les références de maîtrise des Écritures avec leur contenu ou leurs mots-clés. (Vous pourriez réserver les activités qui impliquent une compétition, une course, ou un minutage pour plus tard dans l'année, une fois que les élèves auront montré qu'ils savent où se trouvent les passages de maîtrise des Écritures. Ces activités consolideront les connaissances qu'ils auront acquises.)

- **Références et mots-clés :** Recommandez aux élèves de mémoriser les références et les mots-clés de chaque passage figurant sur les cartes de maîtrise des Écritures. (On peut commander les cartes de maîtrise des Écritures sur store.lds.org. Vous pouvez aussi proposer aux élèves de créer leur propre jeu de cartes de maîtrise des Écritures.) Donnez-leur le temps d'étudier les cartes avec un partenaire puis de s'interroger mutuellement. Encouragez-les à être créatifs dans leur façon d'étudier ensemble et de

tester leurs connaissances. Quand ils commenceront à bien connaître les passages de maîtrise des Écritures, vous pourriez leur demander d'utiliser des indices portant sur le contexte ou l'application des points de doctrine et des principes énoncés dans les passages. La personne testée pourrait répondre oralement ou par écrit.

- **Cartes de maîtrise des Écritures :** On peut utiliser cette activité pour présenter ou réviser plusieurs passages de maîtrise des Écritures. Choisissez un certain nombre de cartes et organisez leur répartition. (Veillez à avoir plusieurs exemplaires de chaque carte afin que plusieurs élèves reçoivent le même passage. Il vous en faut assez pour que chaque élève ait deux ou trois passages différents.) Distribuez-les. Laissez-leur le temps d'étudier le passage de maîtrise des Écritures, la référence, les mots-clés, l'énoncé du contexte, le point doctrinal ou le principe et les idées d'application de chaque carte. Donnez des indices (par exemple, des mots du passage ou des mots-clés, le contexte, le point de doctrine ou le principe, la mise en application). Les élèves qui ont la carte correspondante doivent se lever et dire à haute voix la référence de maîtrise des Écritures.
- **Chasse aux Écritures :** Utilisez des indices pour aider les élèves à s'entraîner à retrouver rapidement les passages dans leurs Écritures. Vous pouvez donner comme indices les mots-clés, le contexte, le point de doctrine ou le principe et les idées de mise en application tirés des cartes de maîtrise des Écritures. Vous pouvez aussi créer vous-même vos indices. Les activités de chasse aux Écritures où les élèves font la course pour retrouver des passages peuvent les aider à participer activement à l'apprentissage des passages de maîtrise des Écritures. Lorsque vous faites cette activité, faites-la de manière à ne blesser personne et à ne pas offenser l'Esprit. Aidez les élèves à ne pas malmenager leurs Écritures et à ne pas être exagérément compétitifs. Vous pourriez également les faire rivaliser avec une norme et non les uns avec les autres. Par exemple, ils pourraient faire la course avec l'instructeur, ou faire la

course pour voir si un pourcentage des élèves peut trouver un passage précis dans un temps donné.

- **Histoires** : Donnez des indices en inventant des situations fictives qui illustrent l'application des passages de maîtrise des Écritures au quotidien. Par exemple, vous pourriez donner ce qui suit comme indice pour Matthieu 28:19-20 ou Philippiens 4:13 : « Daniel est digne de remplir une mission et a le sentiment que c'est de son devoir dans la prêtrise mais il est inquiet de ne pas avoir suffisamment de connaissances pour bien enseigner l'Évangile. Il s'inquiète aussi de la difficulté qu'il aura à parler aux étrangers. En priant pour être rassuré, il se souvient qu'après sa résurrection, Jésus-Christ a chargé ses apôtres d'aller faire de toutes les nations des disciples et que le Seigneur serait toujours avec eux. Il pense également aux paroles de Paul : « Je puis tout par celui qui me fortifie. » Demandez aux élèves de trouver, pendant qu'ils écoutent la situation fictive, les passages pertinents de maîtrise des Écritures.
- **Questionnaires et tests** : Donnez l'occasion aux élèves de tester leur connaissance des passages de maîtrise des Écritures. Les indices pourront être des mots-clés ou des références scripturaires, des citations tirées des passages ou des situations fictives qui illustrent les vérités qui y sont enseignées. Les questionnaires et tests peuvent se faire oralement, au tableau ou sur feuille. Lorsque les élèves ont passé un test, vous pourriez mettre ceux qui ont obtenu de bons résultats en équipe avec ceux qui en ont obtenu de moins bons. L'élève ayant obtenu de bons résultats pourrait jouer le rôle d'instructeur pour aider celui qui en a obtenu de moins bons à étudier et à progresser. Dans le cadre de cet effort, l'équipe peut aussi se fixer le but d'obtenir une meilleure note globale au prochain test. Vous pourriez créer un schéma ou un tableau pour afficher les buts des élèves et mettre leurs progrès en valeur.

Activités qui aident les élèves à comprendre les passages de maîtrise des Écritures

Définir les mots et les expressions

Pour leur permettre de comprendre la signification de l'ensemble du passage,

définissez les mots et les expressions des passages de maîtrise des Écritures (ou aidez-les à les définir). Quand ces définitions sont indispensables à la compréhension de points de doctrine ou de principes, vous pourriez proposer aux élèves de noter ces définitions dans leurs Écritures. Révisez la signification des mots et des expressions quand vous révisez les passages de maîtrise des Écritures.

Définir le contexte

Définissez le contexte d'un passage d'Écriture : cela peut les aider à mieux en comprendre la signification. Le contexte comprend les informations concernant qui parle à qui et pourquoi, le cadre du passage (historique, culturel et géographique) et la question ou la situation qui a engendré le contenu du passage d'Écriture. Par exemple, l'enseignement du Seigneur dans Jean 3:5 fait partie d'une conversation entre Jésus-Christ et un pharisien sympathisant nommé Nicodème qui est venu le voir de nuit pour poser des questions au sujet de sa doctrine. Le Seigneur dit à Nicodème qu'à moins que nous « ne na[issions] de nouveau », nous ne pourrions « voir le royaume de Dieu » (Jean 3:3). Troublé, Nicodème demande comment un vieil homme peut naître de nouveau. Jean 3:5 contient la réponse du Seigneur à la question de Nicodème. La connaissance de ce enseignement peut permettre aux élèves de mieux comprendre à quelle question le Seigneur répond en disant : « Si un homme ne naît d'eau et d'Esprit, il ne peut entrer dans le royaume de Dieu. » Quand vous donnez des leçons qui contiennent des passages de maîtrise des Écritures, mettez l'accent sur le contexte de ces passages. D'autres activités comme celles qui suivent peuvent aussi aider les élèves à comprendre ces passages clés :

- **Définir le contexte** : Écrivez les titres suivants en haut du tableau : *orateur, public, but* et *autres idées utiles*. Répartissez les élèves en groupes et attribuez à chaque groupe un passage de maîtrise des Écritures. Invitez-les à découvrir le contexte du passage qui leur a été attribué en trouvant les renseignements qui correspondent aux titres inscrits au tableau. Demandez-leur d'écrire au tableau ce qu'ils ont trouvé. Puis demandez à chaque groupe d'expliquer le contexte du passage qui lui a été attribué et de dire comment ces renseignements aident à comprendre les vérités de ce passage. Pour ajouter

une autre dimension à cette activité, vous pourriez demander aux élèves de la classe de deviner les références de maîtrise des Écritures à l'aide des indications données au tableau avant que chaque groupe explique ce qu'il a écrit.

Analyser

Analyser, c'est dégager les points de doctrine et les principes qui se trouvent dans des passages d'Écriture. C'est aussi faire comprendre aux élèves en quoi ces vérités les concernent. Cela peut entraîner une mise en application plus poussée des points de doctrine et des principes dans leur vie. L'activité suivante peut aider les élèves à analyser les passages de maîtrise des Écritures :

- **Écrire des indices** : Lorsque les élèves commencent à mieux connaître les passages de maîtrise des Écritures, demandez-leur d'imaginer des questions, des situations fictives ou d'autres indices qui illustrent les points de doctrine et les principes enseignés dans les passages. Ces éléments peuvent faire l'objet d'un questionnaire.

Expliquer

Le fait de demander aux élèves d'expliquer des passages d'Écriture améliore leur compréhension et leur capacité d'enseigner les points de doctrine et les principes à partir des Écritures. Voici deux méthodes qui peuvent leur permettre d'apprendre à expliquer les passages de maîtrise des Écritures :

- **Mots et expressions clés** : Demandez aux élèves de lire tout seuls le même passage de maîtrise des Écritures et de relever un mot ou une expression qui, selon eux, est particulièrement important pour la signification du passage. Demandez ensuite à un élève de le lire aux autres et de mettre l'accent sur le mot ou l'expression qu'il a choisi. Demandez-lui d'expliquer pourquoi ce mot ou cette expression est important pour comprendre le passage. Demandez à quelques autres de faire de même. Ils peuvent choisir des mots ou des expressions différents pour le même passage. En entendant ces divers points de vue, les élèves peuvent acquérir une meilleure compréhension du passage.
- **Préparer une pensée spirituelle** : Donnez aux élèves l'occasion d'utiliser les passages de maîtrise des Écritures

quand ils préparent et donnent la pensée spirituelle au début de la leçon. Aidez-les à se préparer à résumer le contexte, à expliquer les points de doctrine et les principes, à raconter des expériences ou à donner des exemples pertinents et à témoigner des points de doctrine et des principes qui s'y trouvent. Vous pourriez aussi leur proposer de réfléchir à une leçon de choses pour expliquer les idées qui y sont contenues.

Ressentir l'importance des points de doctrine et des principes

Aidez les élèves à comprendre les points de doctrine et les principes enseignés dans les passages de maîtrise des Écritures et à en obtenir le témoignage spirituel. Robert D. Hales a expliqué : « Le véritable instructeur, une fois qu'il a enseigné les faits [de l'Évangile] [...] conduit [les élèves] une étape plus loin pour qu'ils acquièrent le témoignage spirituel et la compréhension dans leur cœur qui engendrent l'action et l'accomplissement » (« Enseigner par la foi », discours adressé aux enseignants du DEE le 1^{er} février 2002, p. 5, si.lds.org ; voir aussi *Lectures de préparation à l'enseignement du séminaire*, 2004, p. 92). Quand les élèves ressentent la véracité, l'importance et l'urgence du principe ou du point de doctrine grâce à l'influence du Saint-Esprit, leur désir de mettre cette vérité en pratique grandit. L'instructeur peut les aider à susciter et à entretenir ces sentiments de l'Esprit en leur donnant des occasions de raconter des expériences de mise en application de principes de l'Évangile contenus dans les passages de maîtrise des Écritures. Cela aidera les élèves à mieux comprendre les vérités qui y sont enseignées et cela les inscrira dans leur cœur. L'activité suivante peut aider les élèves à comprendre l'importance des points de doctrine et des principes enseignés par ces passages :

- **Prêter attention aux passages d'Écriture** : Demandez aux élèves de prêter attention aux passages de maîtrise des Écritures mentionnés dans les discours et les leçons à l'église, dans les discours de conférence générale et dans les discussions en famille et entre amis. De temps en temps, demandez-leur de faire rapport des passages qu'ils ont entendus, de la manière dont ils ont été employés, des vérités enseignées et des expériences relatives aux vérités enseignées qu'eux

ou d'autres ont vécues. Cherchez des occasions de témoigner (et de demander aux élèves de témoigner) des vérités enseignées dans les passages de maîtrise des Écritures.

Activités qui aident les élèves à mettre en application les passages de maîtrise des Écritures

Enseigner

Les passages de maîtrise des Écritures et les points de doctrine de base ont été élaborés ensemble et, pour le bien des élèves, leur correspondance est intentionnelle. (Les passages de maîtrise des Écritures sont indiqués tout au long du document contenant les points de doctrine de base.) Quand ils apprennent et expriment les points de doctrine et les principes contenus dans les passages de maîtrise des Écritures, les élèves apprennent et expriment aussi les points de doctrine de base. Et quand ils apprennent à exprimer les points de doctrine de base avec leurs propres mots, ils peuvent s'aider des passages de maîtrise des Écritures qu'ils ont mémorisés. Donner aux élèves des occasions d'enseigner les points de doctrine et les principes de l'Évangile en utilisant les passages de maîtrise des Écritures peut faire grandir leur confiance en eux et en leur connaissance des Écritures. Quand ils enseignent les points de doctrine et les principes énoncés dans les passages de maîtrise des Écritures et en témoignent, ils peuvent aussi renforcer leur témoignage. Recommandez aux élèves d'utiliser les passages de maîtrise des Écritures pour enseigner et expliquer l'Évangile en classe et au cours de leurs conversations avec des amis, des membres de leur famille ou d'autres personnes.

- **Donner un message** : Confiez aux élèves la tâche de préparer un discours ou une leçon de trois à cinq minutes basé sur des passages de maîtrise des Écritures. Demandez-leur de se préparer en classe ou chez eux. Pour se préparer, en plus des passages de maîtrise des Écritures, ils peuvent utiliser d'autres sources d'aide, telles que les cartes de maîtrise des Écritures, le guide par sujet, le Guide des Écritures ou *Ancrés dans la foi : manuel de référence*. Chaque discours ou leçon doit comprendre une introduction, le passage de maîtrise des Écritures, une histoire ou un exemple relatif au principe enseigné

et le témoignage de l'élève. Les élèves peuvent se porter volontaires pour donner leur message en classe, lors d'une soirée familiale ou au sein de leur collègue ou classe, dans le cadre du Devoir envers Dieu ou du Progrès personnel. Si les élèves donnent leur discours ou leur leçon hors de la classe, demandez-leur de faire rapport de leur expérience.

- **Jeu de rôle missionnaire** : Préparez quelques cartes portant des questions qu'un ami de l'Église pourrait poser et auxquelles on pourrait répondre à l'aide de passages de maîtrise des Écritures (par exemple : « Quelles sont les croyances des membres de votre Église au sujet de Jésus-Christ ? » Demandez à des élèves de venir devant la classe, deux par deux, pour répondre à l'une des questions. Afin de faire comprendre aux élèves comment les missionnaires répondraient à des questions de ce genre, vous pourriez proposer quelques méthodes pédagogiques efficaces, telles que (1) définir le contexte du passage d'Écriture, (2) expliquer un point de doctrine ou un principe, (3) poser une question pour découvrir si les personnes que vous instruisez comprennent ou croient ce que vous dites, (4) raconter des expériences et témoigner et (5) demander aux personnes qu'ils instruisent d'agir conformément à la vérité enseignée. Demandez aux autres de faire des commentaires sur ce qu'ils ont aimé dans la manière dont chaque équipe a répondu à sa question.
- **Témoigner** : Demandez aux élèves de survoler les passages de maîtrise des Écritures et d'en choisir un qui contient un point de doctrine ou un principe dont ils peuvent rendre témoignage. Demandez-leur de témoigner de la vérité qu'ils ont choisie et de raconter des expériences qui les ont amenés à pouvoir en témoigner. Quand les élèves rendent témoignage, le Saint-Esprit confirme la vérité des points de doctrine et des principes dont ils témoignent. Leurs témoignages peuvent aussi pousser d'autres personnes à agir avec foi.

Remarque : Les occasions que vous donnez aux élèves de témoigner ne doivent pas les y obliger. Les élèves ne doivent jamais être forcés de rendre témoignage et on ne doit jamais leur donner l'impression qu'ils doivent professer une connaissance qu'ils n'ont pas le sentiment d'avoir.

De plus, certains élèves sont réticents à rendre témoignage parce qu'ils pensent à tort qu'ils doivent commencer en disant : « Je veux rendre mon témoignage... » ou que leur témoignage doit s'accompagner d'un étalage d'émotion. Faites comprendre aux élèves que, quand ils témoignent, ils peuvent parler simplement de points de doctrine ou de principes qu'ils savent être vrais. Témoigner peut être aussi simple que dire : « Je crois que c'est vrai » ou « Je sais que c'est vrai » ou « Je crois cela de tout mon cœur ».

Appliquer

Quand vous leur suggérez des façons d'appliquer la doctrine et les principes contenus dans les passages scripturaires (ou que vous leur demandez de réfléchir à des façons de le faire), vous leur donnez l'occasion d'apprendre à faire preuve de foi.

David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, a déclaré :

« Quelqu'un qui apprend en exerçant son libre arbitre selon des principes corrects ouvre son cœur au Saint-Esprit et invite sa puissance pour enseigner, témoigner et confirmer la vérité. Apprendre par la foi demande un effort mental, spirituel et physique, pas une simple attente passive. C'est par des actions sincères et constamment inspirées par la foi que nous montrons à notre Père céleste et à son Fils Jésus-Christ notre volonté d'apprendre et d'être instruits par le Saint-Esprit. » (voir « Chercher la connaissance par la foi », *Le Liahona*, septembre 2007, p. 64).

Donnez aux élèves la possibilité de raconter des expériences qu'ils ont vécues en appliquant des points de doctrine et des principes, et d'en témoigner. Voici une manière d'encourager les élèves à appliquer personnellement les passages de maîtrise des Écritures :

- **Fixer des buts** : Sur la base de la section application des cartes de maîtrise des Écritures, demandez aux élèves de se fixer des buts précis pour mieux respecter les principes énoncés dans les passages de maîtrise des Écritures. Demandez-leur de noter leurs buts sur un morceau de papier à garder sur eux comme rappel. Lorsque c'est approprié, demandez-leur de faire rapport de leur succès.

Activités qui aident les élèves à mémoriser les passages de maîtrise des Écritures

Mémorisation

On peut améliorer la compréhension et la capacité des élèves d'enseigner l'Évangile en leur faisant mémoriser des passages d'Écriture. Quand les élèves apprennent des Écritures par cœur, le Saint-Esprit peut leur rappeler des expressions et des idées quand ils en ont besoin (voir Jean 14:26 ; D&A 11:21). Souvenez-vous d'adapter les activités de mémorisation aux capacités des élèves.

Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, a recommandé la mémorisation des Écritures quand il a dit :

« La mémorisation des Écritures peut être la source d'un grand pouvoir. Mémoriser un passage d'Écriture, c'est se créer une nouvelle amitié. C'est comme découvrir une nouvelle personne qui peut nous aider en cas de besoin, nous donner de l'inspiration et du réconfort, et être une source de motivation quand un changement est nécessaire » (« Le pouvoir des Écritures », *Le Liahona*, novembre 2011, p. 6).

Chacune des activités suivantes peut être faite plusieurs jours de suite en début ou en fin de cours pour aider les élèves à mémoriser sur le long terme :

- **Course au mot** : Demandez aux élèves de la classe de réciter un passage de maîtrise des Écritures en disant chacun un seul mot tour à tour. Par exemple, pour que les élèves apprennent par cœur Matthieu 5:14-16, le premier élève dit le mot *Vous*, le deuxième élève dit *êtes*, le troisième dit *la*, etc., jusqu'à ce que tout le verset soit récité. Chronométrez la classe et laissez-lui plusieurs essais pour le faire en un temps donné. Si vous répétez cette activité, prévoyez de changer l'ordre des élèves pour qu'ils aient un mot différent à dire.
- **Premières lettres** : Écrivez au tableau la première lettre de chaque mot d'un passage de maîtrise des Écritures. Pointez les lettres du doigt pendant que les élèves répètent le passage avec vous, si nécessaire à l'aide de leurs Écritures. Recommencez cette activité jusqu'à ce que les élèves se sentent capables de réciter le passage uniquement à l'aide des premières lettres. Vous pourriez effacer quelques lettres

chaque fois que les élèves récitent. Cela augmentera progressivement la difficulté jusqu'à ce que les élèves puissent réciter sans les lettres.

- **Puzzle de mots** : Recopiez, ou demandez aux élèves de recopier un passage de maîtrise des Écritures sur du papier quadrillé. Découpez le papier en bandes, en laissant des lignes de texte entières. D'autres bandes peuvent être plus petites et ne contenir que quelques mots du passage. Mélangez les bandes de papier et donnez-les à deux élèves ou à un petit groupe d'élèves. Lancez-leur le défi de réorganiser les bandes de papier en se guidant sur leurs Écritures. Faites-le leur faire jusqu'à ce qu'ils n'aient plus besoin de leurs Écritures. Lorsqu'ils ont fini, demandez-leur de réciter le passage à haute voix. Vous pouvez aussi les chronométrer pour voir quel groupe remet le plus vite les bandes de papier dans l'ordre. Ou bien vous pouvez chronométrer toute la classe pour voir combien de temps il faut pour que tous les groupes aient terminé le puzzle (dès que le premier groupe a terminé, il peut aller aider les groupes plus lents).

Cent passages de maîtrise des Écritures

Ancien Testament	Nouveau Testament	Livre de Mormon	Doctrine et Alliances
Moïse 1:39	Matthieu 5:14-16	1 Néphi 3:7	JS-H 1:15-20
Moïse 7:18	Matthieu 11:28-30	2 Néphi 2:25	D&A 1:37-38
Abraham 3:22-23	Matthieu 16:15-19	2 Néphi 2:27	D&A 6:36.
Genèse 1:26-27	Matthieu 22:36-39	2 Néphi 9:28-29	D&A 8:2-3
Genèse 2:24	Matthieu 28:19-20	2 Néphi 25:23, 26	D&A 10:5
Genèse 39:9	Luc 24:36-39	2 Néphi 28:7-9	D&A 13:1
Exode 19:5-6	Jean 3:5	2 Néphi 31:19-20	D&A 18:10-11
Exode 20:3-17	Jean 14:6	2 Néphi 32:3	D&A 18:15-16
Josué 24:15	Jean 14:15	2 Néphi 32:8-9	D&A 19:16-19
1 Samuel 16:7	Jean 17:3	Mosiah 2:17	D&A 19:23
Psaumes 24:3-4	Actes 2:36-38	Mosiah 3:19	D&A 25:13
Psaumes 119:105	Actes 3:19-21	Mosiah 4:30	D&A 46:33
Psaumes 127:3	1 Corinthiens 6:19-20	Alma 7:11-13	D&A 58:27
Proverbes 3:5-6	1 Corinthiens 15:20-22	Alma 32:21	D&A 58:42-43
Ésaïe 1:18	1 Corinthiens 15:40-42	Alma 37:35	D&A 64:9-11
Ésaïe 5:20	Galates 5:22-23	Alma 39:9	D&A 76:22-24
Ésaïe 29:13-14	Éphésiens 4:11-14	Alma 41:10	D&A 76:40-41
Ésaïe 53:3-5	Philippiens 4:13	Hélaman 5:12	D&A 78:19
Ésaïe 58:6-7	2 Thessaloniens 2:1-3	3 Néphi 12:48	D&A 82:10
Ésaïe 58:13-14	2 Timothée 3:15-17	3 Néphi 18:15, 20-21	D&A 88:124
Jérémie 1:4-5	Hébreux 12:9	Éther 12:6	D&A 89:18-21
Ézéchiël 37:15-17	Jacques 1:5-6	Éther 12:27	D&A 107:8
Amos 3:7	Jacques 2:17-18	Moroni 7:41	D&A 121:36, 41-42
Malachie 3:8-10	1 Pierre 4:6	Moroni 7:45, 47-48	D&A 130:22-23
Malachie 4:5-6	Apocalypse 20:12	Moroni 10:4-5	D&A 131:1-4

Introduction aux points de doctrine de base

Au séminaire, l'accent doit être mis sur les points de doctrine de base suivants :

- La Divinité
- Le plan du salut
- L'expiation de Jésus-Christ
- Les dispensations, l'Apostasie et le Rétablissement
- Les prophètes et la révélation
- La prêtrise et les clés de la prêtrise
- Les ordonnances et les alliances
- Le mariage et la famille
- Les commandements

Pendant qu'ils étudient les Écritures, l'instructeur doit aider les élèves à découvrir ces points de doctrine de base de l'Évangile, à les comprendre, à y croire, à les expliquer et à les appliquer. Cela les aidera à fortifier leur témoignage et à mieux apprécier l'Évangile rétabli de Jésus-Christ. En apprenant les points de doctrine de base, les élèves seront aussi plus à même de se préparer à vivre l'Évangile

et à enseigner ces vérités importantes aux autres. Les leçons de ce manuel sont conçues autour des points de doctrine de base. Il est important de se souvenir que d'autres points importants de la doctrine de l'Évangile seront également soulignés dans ce manuel bien qu'ils ne fassent pas partie de la liste des points de doctrine de base. Il y a enseignement des points de doctrine de base de l'Évangile lorsque vous étudiez quotidiennement les Écritures avec les élèves et lorsque vous les aidez à maîtriser les passages scripturaux clés. La progression dans la compréhension, la croyance et la mise en pratique des points de doctrine de base est un processus qui s'étend sur les quatre années de séminaire et tout au long de la vie de l'élève. Vous pourriez fournir aux élèves la liste des points de doctrine de base.

Évaluation des points de doctrine de base

L'Évaluation des points de doctrine de base a été conçue pour fournir à l'instructeur des renseignements dont il

peut se servir pour mieux aider ses élèves. Nous recommandons aux instructeurs de faire passer cette évaluation la première semaine de cours et de nouveau vers la fin de l'année. Pour trouver l'Évaluation des points de doctrine de base sur le site Internet des S&I (si.lds.org), faites une recherche en utilisant le mot-clé *évaluation*.

Les instructeurs qui envoient les résultats des évaluations de leurs élèves au bureau de recherche des S&I recevront un rapport qui les aidera à adapter leur enseignement pour mieux répondre aux besoins de leurs élèves. Par exemple, si les résultats indiquent que les élèves ne comprennent pas la doctrine du repentir, plusieurs leçons du programme d'étude de l'année qui peuvent les aider à mieux la comprendre seront mises en relief. Si les instructeurs utilisent ces renseignements à l'aide de la prière dans leur enseignement séquentiel des Écritures, nos jeunes et nos jeunes adultes seront mieux préparés à atteindre les objectifs des Séminaires et Instituts de religion.

Points de doctrine de base

Les points de doctrine de base doivent être soulignés dans les cours du séminaire et de l'institut. L'instructeur doit aider les élèves à découvrir, comprendre, croire, expliquer et mettre en pratique ces points de doctrine de l'Évangile. Ainsi, le témoignage des élèves se renforcera et ils auront davantage de reconnaissance pour l'Évangile rétabli de Jésus-Christ. L'étude de ces points de doctrine aidera aussi les élèves à être mieux préparés à enseigner ces vérités importantes aux autres.

La plupart des passages de maîtrise des Écritures sélectionnés par les Séminaires et Instituts de religion l'ont été pour permettre à l'élève de mieux comprendre les points de doctrine de base. La majorité des références scripturaires indiquées dans le présent document renvoie à des passages de maîtrise des Écritures. Elles ont été incluses pour montrer leur lien avec les points de doctrine de base.

1. La Divinité

La Divinité est composée de trois personnages distincts : Dieu, le Père éternel, son Fils, Jésus-Christ, et le Saint-Esprit (voir Joseph Smith, Histoire 1:15-20). Le Père et le Fils ont un corps tangible de chair et d'os, et le Saint-Esprit est un personnage d'esprit (voir D&A 130:22-23). Ils sont un en dessein et en doctrine. Ils sont parfaitement unis pour réaliser le plan du salut de notre Père céleste.

Dieu le Père

Dieu le Père est le Souverain suprême de l'univers. Il est le Père de notre esprit (voir Hébreux 12:9). Il est parfait, tout-puissant et omniscient. Il est aussi un Dieu dont la miséricorde, la bonté et la charité sont parfaites.

Jésus-Christ

Jésus-Christ est le Premier-né du Père dans l'esprit et le Fils unique du Père dans la chair. Il est le Jéhovah de l'Ancien Testament et le Messie du Nouveau Testament.

Il a vécu sans commettre de péché et a accompli une expiation parfaite pour les péchés de toute l'humanité (voir Alma 7:11-13). Sa vie est l'exemple parfait de la façon dont tout le genre humain devrait vivre (voir Jean 14:6 ; 3 Néphi 12:48). Il

a été la première personne sur la terre à ressusciter (voir 1 Corinthiens 15:20-22). Il reviendra en puissance et en gloire et régnera sur la terre pendant le millénium.

Toutes les prières, toutes les bénédictions et toutes les ordonnances doivent être accomplies au nom de Jésus-Christ (voir 3 Néphi 18:15, 20-21).

Écritures apparentées : Hélaban 5:12 ; D&A 19:23 ; D&A 76:22-24

Le Saint-Esprit

Le Saint-Esprit est le troisième membre de la Divinité. C'est un personnage d'esprit, sans corps de chair et d'os. Il est souvent appelé l'Esprit, l'Esprit-Saint, l'Esprit de Dieu, l'Esprit du Seigneur ou le Consolateur.

Le Saint-Esprit rend témoignage du Père et du Fils, révèle la vérité de toutes choses et sanctifie les personnes qui se repentent et se font baptiser (voir Moroni 10:4-5).

Écritures apparentées : Galates 5:22-23 ; D&A 8:2-3

2. Le plan du salut

Dans l'existence prémortelle, notre Père céleste a présenté un plan pour nous permettre de devenir semblables à lui et d'obtenir l'immortalité et la vie éternelle (voir Moïse 1:39). Les Écritures appellent ce plan le plan du salut, le grand plan du bonheur, le plan de la rédemption et le plan de miséricorde.

Le plan du salut comprend la Création, la Chute, l'expiation de Jésus-Christ ainsi que toutes les lois, toutes les ordonnances et toute la doctrine de l'Évangile. Le libre arbitre, la faculté de choisir et d'agir par nous-mêmes, est également essentiel au plan de notre Père céleste (voir 2 Néphi 2:27). Grâce à ce plan, nous pouvons être rendus parfaits par l'Expiation, recevoir une plénitude de joie et vivre pour toujours dans la présence de Dieu (voir 3 Néphi 12:48). Nos liens familiaux peuvent perdurer pendant toute l'éternité.

Écritures apparentées : Jean 17:3 ; D&A 58:27

La vie prémortelle

Avant notre naissance sur la terre, nous avons vécu en présence de notre Père

céleste ; nous étions ses enfants d'esprit (voir Abraham 3:22-23). Dans cette existence prémortelle, nous avons participé à un conseil avec les autres enfants d'esprit de notre Père céleste. Au cours de ce conseil, notre Père céleste a présenté son plan et Jésus-Christ, dans son état prémortel, a fait l'alliance d'être le Sauveur.

Nous avons exercé notre libre arbitre pour suivre le plan de notre Père céleste. Nous nous sommes préparés à venir sur la terre, où nous pourrions continuer de progresser.

Les esprits qui ont suivi notre Père céleste et Jésus-Christ ont été autorisés à venir sur la terre pour connaître la condition mortelle et progresser vers la vie éternelle. Lucifer, un autre fils d'esprit de Dieu, s'est rebellé contre ce plan. Il est devenu Satan, qui a été chassé du ciel avec ses partisans. Ils ont été privés du droit de recevoir un corps physique et de connaître la condition mortelle.

Écriture apparentée : Jérémie 1:4-5

La Création

Sous la direction du Père, Jésus-Christ a créé les cieux et la terre. La terre n'a pas été créée à partir de rien ; elle a été organisée à partir de matière existante. Jésus-Christ a créé des mondes sans nombre (voir D&A 76:22-24).

La création de la terre était essentielle au plan de Dieu. Elle a fourni un endroit où nous pourrions obtenir un corps physique, être mis à l'épreuve et acquérir des qualités divines.

Nous devons utiliser les ressources de la terre avec sagesse, en faisant preuve de jugement et avec gratitude (voir D&A 78:19).

Adam fut le premier homme créé sur la terre. Dieu créa Adam et Ève à son image. Tous les êtres humains, hommes et femmes, sont créés à l'image de Dieu (voir Genèse 1:26-27).

La Chute

Dans le jardin d'Éden, Dieu a défendu à Adam et Ève de prendre du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal ; la conséquence en serait la mort spirituelle et la mort physique. La mort spirituelle est la séparation d'avec Dieu. La mort

physique est la séparation de l'esprit et du corps. Ayant transgressé le commandement de Dieu, Adam et Ève ont été chassés de sa présence et sont devenus mortels. On appelle Chute la transgression d'Adam et Ève ainsi que les changements qui en ont résulté, notamment la mort spirituelle et la mort physique.

En conséquence de la Chute, Adam et Ève et leur postérité ont pu connaître la joie et le chagrin, distinguer le bien du mal et avoir des enfants (voir 2 Néphi 2:25). Étant descendants d'Adam et Ève, nous héritons d'un état déchu dans la condition mortelle. Nous sommes séparés de la présence du Seigneur et sommes assujettis à la mort physique. Nous sommes éprouvés par les difficultés de la vie et les tentations de l'adversaire. (Voir Mosiah 3:19.)

La Chute fait partie intégrante du plan du salut de notre Père céleste. Elle a une double direction : vers le bas et pourtant vers l'avant. En plus d'avoir introduit la mort physique et spirituelle, elle nous a donné la possibilité de naître sur la terre, d'apprendre et de progresser.

La condition mortelle

La condition mortelle est une période d'apprentissage où nous pouvons nous préparer pour la vie éternelle et prouver que nous allons exercer notre libre arbitre pour faire tout ce que le Seigneur nous a commandé. Pendant cette vie ici-bas, nous devons aimer et servir les autres (voir Mosiah 2:17 ; Moroni 7:45, 47-48).

Dans la condition mortelle, notre esprit et notre corps physique sont unis, ce qui nous donne la possibilité de progresser et de nous développer d'une manière qui était impossible dans la vie prémortelle. Notre corps est un élément important du plan du salut et doit être respecté comme un don de notre Père céleste (voir 1 Corinthiens 6:19-20).

Écritures apparentées : Josué 24:15 ; Matthieu 22:36-39 ; 2 Néphi 28:7-9 ; Alma 41:10 ; D&A 58:27

La vie après la mort

Quand nous mourons, notre esprit entre dans le monde des esprits et attend la résurrection. Les esprits des justes sont reçus dans un état de bonheur, appelé paradis. Beaucoup parmi les fidèles prêteront l'Évangile aux esprits en prison.

La prison d'esprit est un endroit temporaire du monde postmortel destiné aux personnes qui sont mortes sans connaître la vérité ou qui ont désobéi dans la condition mortelle. L'Évangile y est enseigné aux esprits et ils ont la possibilité de se repentir et d'accepter les ordonnances du salut accomplies pour eux dans les temples (voir 1 Pierre 4:6). Ceux qui acceptent l'Évangile peuvent demeurer dans le paradis jusqu'à la résurrection.

La résurrection est la réunion de notre esprit avec notre corps de chair et d'os rendu parfait (voir Luc 24:36-39). Après la résurrection, l'esprit et le corps ne seront plus jamais séparés et nous serons immortels. Quiconque naît sur la terre ressuscitera parce que Jésus-Christ a vaincu la mort (voir 1 Corinthiens 15:20-22). Les justes ressusciteront avant les méchants et ils se lèveront à la première résurrection.

Le Jugement dernier aura lieu après la résurrection. Jésus-Christ jugera chaque personne pour déterminer la gloire éternelle qu'elle recevra. Ce jugement sera basé sur l'obéissance de chacun aux commandements de Dieu (voir Apocalypse 20:12 ; Mosiah 4:30).

Il y a trois royaumes de gloire (voir 1 Corinthiens 15:40-42). Le plus élevé est le royaume céleste. Les personnes qui sont vaillantes dans le témoignage de Jésus et qui obéissent aux principes de l'Évangile y demeureront dans la présence de Dieu le Père et de son Fils, Jésus-Christ (voir D&A 131:1-4).

Le deuxième des trois royaumes de gloire est le royaume terrestre. Les personnes qui demeureront dans ce royaume seront les hommes et les femmes honorables de la terre qui n'ont pas été vaillants dans le témoignage de Jésus.

Le royaume téléste est le moins élevé des trois royaumes de gloire. Les personnes qui hériteront ce royaume seront celles qui ont choisi la méchanceté au lieu de la justice pendant leur vie ici-bas. Ces personnes recevront leur gloire après avoir été rachetées de la prison d'esprit.

Écriture apparentée : Jean 17:3

3. L'expiation de Jésus-Christ

Expier signifie subir le châtement du péché, évitant ainsi au pécheur de connaître les effets du péché et lui permettant de se réconcilier avec Dieu. Jésus-Christ était le seul être capable d'accomplir

une expiation parfaite pour tout le genre humain. Son expiation a comporté ses souffrances pour les péchés du genre humain dans le jardin de Gethsémani, l'effusion de son sang, ses souffrances et sa mort sur la croix, ainsi que sa résurrection du tombeau (voir Luc 24:36-39 ; D&A 19:16-19). Le Sauveur a pu accomplir l'Expiation parce qu'il s'était gardé pur de tout péché et avait pouvoir sur la mort. De sa mère mortelle, il a hérité la capacité de mourir. De son Père immortel, il a hérité le pouvoir de reprendre sa vie.

Par la grâce rendue possible par le sacrifice expiatoire du Sauveur, tout le monde ressuscitera et recevra l'immortalité. L'expiation de Jésus-Christ nous permet aussi de recevoir la vie éternelle (voir Moroni 7:41). Pour recevoir ce don, nous devons vivre l'Évangile de Jésus-Christ, c'est-à-dire avoir foi en lui, nous repentir de nos péchés, nous faire baptiser, recevoir le don du Saint-Esprit et persévérer fidèlement jusqu'à la fin (voir Jean 3:5).

Par son expiation, Jésus-Christ a non seulement souffert pour nos péchés mais a aussi pris sur lui les souffrances, les maladies et les infirmités de tout le monde (voir Alma 7:11-13). Il comprend nos souffrances parce qu'il les a vécues. Sa grâce, ou pouvoir habilitant, nous donne la force de porter nos fardeaux et d'accomplir des tâches que nous ne pourrions pas accomplir par nous-mêmes (voir Matthieu 11:28-30 ; Philippiens 4:13 ; Éther 12:27).

Écritures apparentées : Jean 3:5 ; Actes 3:19-21

La foi en Jésus-Christ

La foi est l'espérance en des « choses qui ne sont pas vues, qui sont vraies » (Alma 32:21 ; voir également Éther 12:6). C'est un don de Dieu.

La foi doit être centrée sur Jésus-Christ pour mener au salut. Avoir foi en Jésus-Christ signifie se reposer entièrement sur lui et avoir confiance en son expiation, son pouvoir et son amour infinis. Cela signifie croire en ses enseignements et croire que, bien que nous ne comprenions pas toutes choses, lui les comprend (voir Proverbes 3:5-6 ; D&A 6:36).

Plus qu'une croyance passive, la foi s'exprime par la façon dont nous vivons (voir Jacques 2:17-18). La foi peut grandir quand nous prions, étudions les Écritures et obéissons aux commandements de Dieu.

Les saints des derniers jours ont également foi en Dieu le Père, au Saint-Esprit, au pouvoir de la prêtrise et aux autres aspects de l'Évangile rétabli. La foi nous aide à recevoir la guérison spirituelle et physique, et la force d'aller de l'avant, de faire face aux difficultés et de surmonter la tentation (voir 2 Néphi 31:19-20). Le Seigneur accomplira de grands miracles dans notre vie selon notre foi.

Par la foi en Jésus-Christ, nous pouvons obtenir la rémission de nos péchés et demeurer un jour dans la présence de Dieu.

Écriture apparentée : Matthieu 11:28-30

Le repentir

Le repentir est un changement d'état d'esprit et de cœur qui nous donne une nouvelle vision de Dieu, de nous-mêmes et du monde. Il consiste à se détourner du péché et à se tourner vers Dieu pour obtenir le pardon. Il est motivé par l'amour pour Dieu et par le désir sincère d'obéir à ses commandements.

Nos péchés nous rendent impurs, indignes de retourner demeurer dans la présence de notre Père céleste. Par l'expiation de Jésus-Christ, notre Père céleste nous a fourni le seul moyen d'obtenir le pardon de nos péchés (voir Ésaïe 1:18).

Le repentir consiste aussi à éprouver du chagrin pour les péchés commis, à nous confesser à notre Père céleste et à d'autres personnes si nécessaire, à abandonner le péché, à nous efforcer de réparer autant que possible tous les préjudices causés par nos péchés et à mener une vie d'obéissance aux commandements de Dieu (voir D&A 58:42-43).

Écritures apparentées : Ésaïe 53:3-5 ; Jean 14:6 ; 2 Néphi 25:23, 26 ; D&A 18:10-11 ; D&A 19:23 ; D&A 76:40-41

4. Les dispensations, l'Apostasie et le Rétablissement

Les dispensations

Une dispensation est une période où le Seigneur révèle sa doctrine, ses ordonnances et sa prêtrise. C'est une période au cours de laquelle le Seigneur a, sur la terre, au moins un serviteur autorisé qui détient la sainte prêtrise et qui a la mission divine de dispenser l'Évangile et d'en administrer les ordonnances. Aujourd'hui, nous vivons dans la dernière dispensation, la dispensation de la plénitude des temps

qui a débuté par la révélation de l'Évangile à Joseph Smith.

Les dispensations précédentes sont celles d'Adam, Hénoc, Noé, Abraham, Moïse et Jésus-Christ. Il y a eu d'autres dispensations, notamment parmi les Néphites et les Jarédites. Le plan du salut et l'Évangile de Jésus-Christ ont été révélés et enseignés à chaque dispensation.

L'apostasie

Quand les gens se détournent des principes de l'Évangile et n'ont pas les clés de la prêtrise, ils sont en état d'apostasie.

Il s'est produit des périodes d'apostasie générale tout au long de l'histoire du monde. Il y a eu, par exemple, la Grande Apostasie qui s'est produite après l'établissement de l'Église par le Sauveur (voir 2 Thessaloniciens 2:1-3). Après la mort des apôtres du Sauveur, les principes de l'Évangile ont été corrompus et des changements non autorisés ont été apportés à l'organisation de l'Église et aux ordonnances de la prêtrise. À cause de cette iniquité généralisée, le Seigneur a retiré de la terre l'autorité et les clés de la prêtrise.

Pendant la Grande Apostasie, il n'y avait pas de prophète pour donner aux hommes les directives divines. De nombreuses Églises furent établies, mais elles n'avaient pas l'autorité de conférer le don du Saint-Esprit ou d'accomplir d'autres ordonnances de la prêtrise. Certaines parties des saintes Écritures furent corrompues ou perdues, et les hommes avaient perdu la compréhension correcte de Dieu.

Cette apostasie a duré jusqu'à ce que notre Père céleste et son Fils bien-aimé apparaissent à Joseph Smith et commentent le rétablissement de la plénitude de l'Évangile.

Le Rétablissement

Le Rétablissement est la restauration par Dieu des vérités et des ordonnances de son Évangile parmi ses enfants sur la terre (voir Actes 3:19-21).

Pour préparer le Rétablissement, le Seigneur a suscité des hommes nobles pendant la période que l'on appelle la Réforme. Ils ont essayé de revenir à la doctrine, aux pratiques et à l'organisation religieuses que le Sauveur avait établies. Mais ils n'avaient ni la prêtrise ni la plénitude de l'Évangile.

Le Rétablissement a commencé en 1820, lorsque Dieu le Père et son Fils, Jésus-Christ, sont apparus à Joseph Smith en réponse à sa prière (voir Joseph Smith, Histoire 1:15-20). La traduction du Livre de Mormon, le rétablissement de la Prêtrise d'Aaron et de la Prêtrise de Melchisédek ainsi que l'organisation de l'Église, le 6 avril 1830, font partie des événements majeurs du Rétablissement.

Le 15 mai 1829, Jean-Baptiste a conféré la Prêtrise d'Aaron à Joseph Smith et à Oliver Cowdery. La Prêtrise de Melchisédek et les clés du royaume ont aussi été rétablies en 1829, lorsque les apôtres Pierre, Jacques et Jean les ont conférées à Joseph Smith et à Oliver Cowdery.

La plénitude de l'Évangile a été rétablie et l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est « la seule Église vraie et vivante sur toute la surface de la terre » (D&A 1:30). L'Église finira par se répandre sur toute la terre et demeurera à jamais.

Écritures apparentées : Ésaïe 29:13-14 ; Ézéchiel 37:15-17 ; Éphésiens 4:11-14 ; Jacques 1:5-6

5. Les prophètes et la révélation

Un prophète est une personne qui a été appelée par Dieu pour parler en son nom (voir Amos 3:7). Les prophètes témoignent de Jésus-Christ et enseignent son Évangile. Ils font connaître la volonté et la véritable personnalité de Dieu. Ils dénoncent le péché et mettent en garde contre ses conséquences. Ils prophétisent parfois les événements à venir (voir D&A 1:37-38). Les Écritures contiennent de nombreux enseignements des prophètes. En étudiant les paroles des prophètes, nous pouvons apprendre la vérité et être guidés (voir 2 Néphi 32:3).

Nous soutenons le président de l'Église comme prophète, voyant et révélateur, la seule personne sur la terre qui reçoit la révélation pour guider toute l'Église. Nous soutenons également les conseillers dans la Première Présidence et les membres du Collège des douze apôtres comme prophètes, voyants et révélateurs.

La révélation est la communication de Dieu avec ses enfants. Lorsque le Seigneur révèle sa volonté à l'Église, il parle par l'intermédiaire de son prophète. Les Écritures (la Bible, le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances et la Perle de Grand Prix) contiennent les révélations données

par l'intermédiaire des prophètes anciens et modernes. Le président de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est le prophète de Dieu sur la terre aujourd'hui.

Les gens peuvent recevoir la révélation pour être aidés selon leurs besoins, leurs responsabilités et leurs questions, et pour fortifier leur témoignage. La plupart des révélations que reçoivent les dirigeants et les membres de l'Église se manifestent sous la forme d'impressions et de pensées communiquées par le Saint-Esprit. Le Saint-Esprit parle d'une petite voix douce à l'esprit et au cœur (voir D&A 8:2-3). On peut également recevoir la révélation par des visions, des rêves et la visite d'anges.

Écritures apparentées : Psaumes 119:105 ; Éphésiens 4:11-14 ; 2 Timothée 3:15-17 ; Jacques 1:5-6 ; Moroni 10:4-5

6. La prêtrise et les clés de la prêtrise

La prêtrise est le pouvoir et l'autorité éternels de Dieu. C'est par la prêtrise que Dieu a créé les cieux et la terre et qu'il les gouverne. Et c'est par ce pouvoir qu'il rachète et exalte ses enfants, réalisant « l'immortalité et la vie éternelle de l'homme » (Moïse 1:39).

Dieu donne l'autorité de la prêtrise aux jeunes gens et aux hommes dignes de l'Église pour qu'ils puissent agir en son nom pour le salut de ses enfants. Les clés de la prêtrise sont le droit de présidence, ou le pouvoir donné à l'homme par Dieu pour gouverner et diriger le royaume de Dieu sur la terre (voir Matthieu 16:15-19). Grâce à ces clés, les détenteurs de la prêtrise peuvent être autorisés à prêcher l'Évangile et à administrer les ordonnances du salut. Tous les personnes qui remplissent un appel dans l'Église le font sous la direction de quelqu'un qui détient des clés de la prêtrise. Elles ont ainsi droit au pouvoir nécessaire pour servir et s'acquitter des responsabilités liées à leur appel.

Écritures apparentées : D&A 121:36, 41-42

La Prêtrise d'Aaron

La Prêtrise d'Aaron est souvent appelée la prêtrise préparatoire. Les offices de la Prêtrise d'Aaron sont : diacre, instructeur, prêtre et évêque. Aujourd'hui, dans l'Église, les hommes et les jeunes gens qui en sont dignes peuvent recevoir la Prêtrise d'Aaron dès l'âge de douze ans.

La Prêtrise d'Aaron « détient les clés du ministère d'anges, de l'Évangile de repentir et du baptême » (D&A 13:1).

La Prêtrise de Melchisédek

La Prêtrise de Melchisédek est la prêtrise supérieure et administre les choses spirituelles (voir D&A 107:8). Cette prêtrise supérieure a été donnée à Adam et s'est trouvée sur la terre chaque fois que le Seigneur a révélé son Évangile.

À l'origine, elle était appelée « la Sainte Prêtrise selon l'ordre du Fils de Dieu » (D&A 107:3). Plus tard, elle a pris le nom de Prêtrise de Melchisédek, du nom d'un grand prêtre qui vivait à l'époque du prophète Abraham.

Les offices de la Prêtrise de Melchisédek sont : ancien, grand prêtre, patriarche, soixante-dix et apôtre. Le président de la Prêtrise de Melchisédek est le président de l'Église.

Écriture apparentée : Éphésiens 4:11-14

7. Les ordonnances et les alliances

Les ordonnances

Dans l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, une ordonnance est un acte officiel sacré qui a une signification spirituelle. Toutes les ordonnances ont été conçues par Dieu pour enseigner des vérités spirituelles. Les ordonnances sont accomplies par l'autorité de la prêtrise et sous la direction des frères qui détiennent les clés de la prêtrise. Certaines ordonnances sont indispensables à l'exaltation et sont appelées ordonnances salvatrices.

La première ordonnance salvatrice de l'Évangile est le baptême par immersion dans l'eau par quelqu'un détenant l'autorité. Le baptême est requis pour devenir membre de l'Église et pour entrer dans le royaume céleste (voir Jean 3:5).

Le mot *baptême* vient d'un mot grec signifiant plonger ou immerger. L'immersion symbolise la mort d'une vie de péché et la renaissance à une vie spirituelle, consacrée au service de Dieu et de ses enfants. C'est aussi un symbole de la mort et de la résurrection.

Après le baptême, un ou plusieurs détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek posent les mains sur la tête de la personne baptisée et la confirment membre de

l'Église. Lors de cette ordonnance, appelée confirmation, la personne reçoit le don du Saint-Esprit.

Le don du Saint-Esprit est différent de l'influence du Saint-Esprit. Avant le baptême, une personne peut ressentir par moments l'influence du Saint-Esprit et, par cette influence, recevoir un témoignage de la vérité (voir Moroni 10:4-5). Après avoir reçu le don du Saint-Esprit, elle a droit à sa compagnie constante, si elle respecte les commandements.

Les autres ordonnances salvatrices sont la confirmation, l'ordination à la Prêtrise de Melchisédek (pour les hommes), la dotation et le scellement de mariage (voir D&A 131:1-4). Toutes les ordonnances salvatrices de la prêtrise sont accompagnées d'alliances. Ces ordonnances salvatrices peuvent aussi être accomplies par procuration pour les morts dans le temple. Les ordonnances faites par procuration ne deviennent valables que lorsque la personne décédée les accepte dans le monde des esprits et honore les alliances qui s'y rattachent.

D'autres ordonnances, comme la bénédiction des malades, l'attribution d'un nom et la bénédiction d'enfants, sont aussi importantes pour notre développement spirituel.

Écriture apparentée : Actes 2:36-38

Les alliances

Une alliance est un accord entre Dieu et l'homme. Dieu stipule les conditions de l'alliance et nous acceptons de faire ce qu'il nous demande. Il nous promet alors certaines bénédictions pour notre obéissance (voir D&A 82:10).

Toutes les ordonnances salvatrices de la prêtrise sont accompagnées d'alliances. Nous faisons alliance avec le Seigneur lors du baptême et nous la renouvelons en prenant la Sainte-Cène. Les frères qui reçoivent la Prêtrise de Melchisédek contractent le serment et l'alliance de la prêtrise. Nous faisons d'autres alliances au temple.

Écritures apparentées : Exode 19:5-6 ; Psaumes 24:3-4 ; 2 Néphi 31:19-20 ; D&A 25:13

8. Le mariage et la famille

Le mariage de l'homme et de la femme est ordonné de Dieu et la famille est essentielle à son plan du salut et à notre bonheur. On a le plus de chance d'atteindre le bonheur en famille lorsque celle-ci

est fondée sur les enseignements du Seigneur Jésus-Christ.

Les pouvoirs sacrés de procréation ne doivent être employés qu'entre l'homme et la femme légitimement mariés. Les parents doivent multiplier et remplir la terre, élever leurs enfants dans l'amour et la justice et subvenir à leurs besoins physiques et spirituels.

Le mari et la femme ont la responsabilité solennelle de s'aimer et de se chérir. Le père doit présider sa famille dans l'amour et la justice, et a la responsabilité de pourvoir aux besoins vitaux de sa famille. La mère a pour première responsabilité d'élever ses enfants. Dans ces responsabilités sacrées, le père et la mère ont l'obligation de s'aider en qualité de partenaires égaux.

Le plan divin du bonheur permet que les relations familiales perdurent au-delà de la tombe. La terre a été créée et l'Église a été rétablie pour que des familles puissent être fondées, scellées et exaltées éternellement. (Adapté de « La famille :

Déclaration au monde », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 129 ; voir également [LDS.org/topics/family-proclamation.](https://www.lds.org/topics/family-proclamation))

Écritures apparentées : Genèse 2:24 ; Psaumes 127:3 ; Malachie 4:5-6 ; D&A 131:1-4

9. Les commandements

Les commandements sont les lois et les exigences de Dieu pour l'humanité. Nous montrons notre amour pour lui en respectant ses commandements (voir Jean 14:15). Le respect des commandements permet de recevoir les bénédictions du Seigneur (voir D&A 82:10).

Les deux premiers commandements sont : « Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton cœur, de toute ton âme, et de toute ta pensée. [...] Et [...] tu aimeras ton prochain comme toi-même » (Matthieu 22:36-39).

Les dix commandements constituent une partie essentielle de l'Évangile. Ce sont

des principes éternels qui sont nécessaires à notre exaltation (voir Exode 20:3-17). Le Seigneur les a révélés à Moïse dans les temps anciens et les a répétés dans les révélations modernes.

Parmi les autres commandements, mentionnons : prier quotidiennement (voir 2 Néphi 32:8-9), enseigner l'Évangile aux autres (voir Matthieu 28:19-20), respecter la loi de chasteté (voir D&A 46:33), payer une dîme complète (voir Malachie 3:8-10), jeûner (voir Ésaïe 58:6-7), pardonner aux autres (voir D&A 64:9-11), avoir un esprit de gratitude (voir D&A 78:19) et respecter la Parole de Sagesse (voir D&A 89:18-21).

Écritures apparentées : Genèse 39:9 ; Ésaïe 58:13-14 ; 1 Néphi 3:7 ; Mosiah 4:30 ; Alma 37:35 ; Alma 39:9 ; D&A 18:15-16 ; D&A 88:124

Pour plus de renseignements sur ces sujets, rendez-vous sur [LDS.org](https://www.lds.org), Enseignements, sujets de l'Évangile ; ou consultez *Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile*, 2004.

Teaching the Gospels as a Harmony (Enseigner les évangiles sous forme d'harmonie)

Nous vous recommandons d'utiliser ce manuel tel qu'il est rédigé et d'enseigner les quatre évangiles de manière séquentielle. Cependant, vous pouvez choisir de les enseigner sous forme d'« harmonie », ce qui signifie enseigner les événements de la vie du Sauveur chronologiquement, en combinant le contenu des quatre évangiles. Vous trouverez des renseignements et de la documentation sur l'enseignement des évangiles sous forme d'harmonie dans l'annexe de la version numérique de ce manuel sur [lds.org](https://www.lds.org) et dans la bibliothèque de l'Évangile pour appareils mobiles.



Aperçu du ministère de Jésus-Christ dans la condition mortelle

GALILÉE

- Capernaüm
- Nazareth

SAMARIE

- Samarie

PÉRÉE

JUDÉE

- Jérusalem
- Béthléhem



Appelle les disciples



Enseigne les paraboles du royaume



Change l'eau en vin



Ordonne douze apôtres



Calme la mer



Instruit et guérit dans toute la Galilée



Sermon sur la montagne



Guérit la femme atteinte d'une perte de sang



Est rejeté à Nazareth



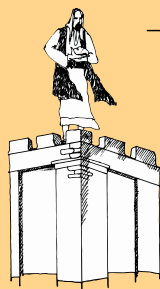
Guérit le serviteur d'un centenier



Ressuscite la fille de Jaïrus



Instruit la femme près du puits



Est tenté par le diable



Assiste à la Pâque à Jérusalem



Guérit l'homme à la piscine de Bethesda



Première purification du temple



Baptême



Nourrit plus de
4 000 personnes



Appelle les soixante-dix
et les envoie en mission



Sermon sur le
pain de vie



Promet à Pierre les
clés du royaume



Marche sur l'eau



Montagne de la
transfiguration



Nourrit plus de
5 000 personnes



Est rejeté par les
Samaritains



Refuse de condamner la
femme surprise en adultère



Guérit dix lépreux



Rencontre Zacchée



Enseigne la parabole
du bon Samaritain.



Raconte les para-
boles des objets et
de la brebis perdus



Invite le jeune
homme riche



Entrée triomphale
à Jérusalem et
dernière semaine



Rend visite à Marie
et Marthe



Ramène Lazare à la vie

Illustrations choisies du Nouveau Testament



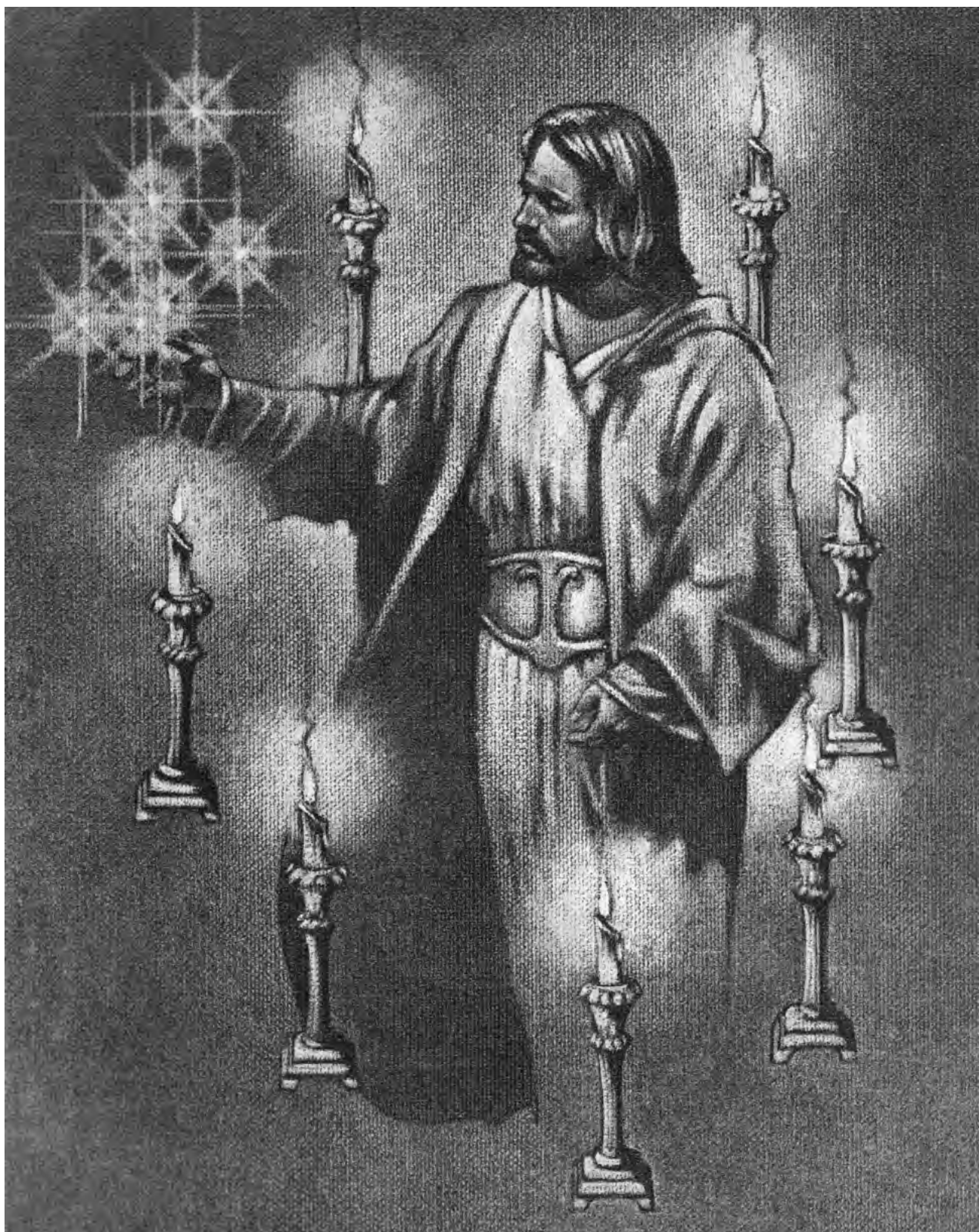
Figurier (voir Matthieu 21:18-22)
© Jose Ramiro Laguna/Shutterstock.com



Marie et Élisabeth (voir Luc 1)



Pilate reconnaît que Jésus est innocent (voir Jean 18-19)



Jésus-Christ veille sur ses disciples fidèles et prend soin d'eux (voir Apocalypse 1:12-16)



Vision de la femme et du dragon accordée à Jean (voir Apocalypse 12)