



신임 교사 훈련 자료

복음을 가르치고 배움 지침서와 함께 사용할
교사 자질 향상 참고서

신임 교사 훈련 자료

복음을 가르치고 배움 지침서와 함께 사용할 교사 자질 향상 참고서

의견이나 수정 제안이 있으시면 오류를 포함하여 다음 주소로 의견을 보내 주시기 바랍니다.

Seminaries and Institutes of Religion Training Services
50 East North Temple Street, Floor 8
Salt Lake City, Utah 84150-0008
USA

이메일: ces-manuals@ldschurch.org

여러분의 성명, 주소, 와드 또는 지부, 스테이크 또는 지방부 명칭을 기재해 주십시오. 의견을 주실 때 교재 제목을 반드시 기입해 주십시오.

이 자료는 개인 사용 및 비상업적 사용을 위해 인쇄할 수 있습니다.(예수 그리스도 후기 성도 교회의 부름과 관련된 사용도 포함됨) 다른 용도로 사용할 시에는 permissions.lds.org에서 승인을 요청하십시오.

© 2016, 2018 Intellectual Reserve, Inc.

판권 소유.

Printed in the United States of America

Version 2, 3/18

영어 승인: 10/17

번역 승인: 10/17

New-Teacher Training Resource: A Teacher-Improvement Companion to the Gospel Teaching and Learning Handbook의

번역

Korean

PD60001128 320

목차

가정 학습 경험	1
1 구주께서 보여 주신 방법으로 생활하고 가르친다	3
2 세미나리 및 종교교육원의 목적	6
3 영으로 가르치고 배운다	8
4 사랑과 존중, 목적이 있는 환경을 조성한다	11
5 학습 패턴을 경험한다	15
6 문맥과 내용을 이해한다	20
7 교리와 원리를 찾아낸다	24
8 교리와 원리를 이해하고, 인식하고, 적용한다	32
9 수업 준비: 무엇을 가르칠지 결정한다	37
10 무엇을 가르칠지 결정한다: 경전과 교사 교재를 활용한다	44
11 어떻게 가르칠지 결정한다: 학생들이 그들의 역할을 다하도록 돕는다	48
12 어떻게 가르칠지 결정한다: 효과적인 질문을 한다	52
13 어떻게 가르칠지 결정한다: 신앙을 행사한다	60
14 교리 익히기 소개	64
현임 공과	73
현임 공과 소개	75
1 우리의 목적	77
2 기본 학습 패턴	81
3 수업 준비: 무엇을 가르칠지 결정한다	86
4 수업 준비: 어떻게 가르칠지 결정한다	92
5 교리 익히기 소개	96
유인물	103

학습 경험

학습 경험 1

구주께서 보여 주신 방법으로 생활하고 가르친다

개요

이 학습 경험에서 다룰 개념은 다음과 같다.

- 가르침, 우리의 막중한 책임
- 위대한 교사 예수 그리스도
- 구주의 모범대로 생활하고 가르침



핵심 개념

세미나리 및 종교 교육원(S&I)에 함께하게 된 여러분을 환영한다. 전 세계 세미나리 및 종교 교육원 프로그램에 소속된 수천 명의 교사와 지도자들은 교회의 청소년과 청년 성인들이 예수 그리스도 복음의 교리와 원리를 배우고 적용하도록 돕는 일을 한다. 이 중요한 임무를 맡아 주님께 봉사하고자 소망하는 여러분에게 감사의 뜻을 전한다.

하나님의 자녀들을 가르치는 막중한 책임

십이사도 정원회의 제프리 알 홀런드 장로는 하나님의 자녀들을 가르치는 책임에 대해 다음과 같이 가르쳤다.



“가르치고 계시는 모든 분들께 **참으로** 감사드립니다. 우리는 여러분을 사랑하며 말할 수 없이 감사하게 생각하고 있습니다. 우리는 여러분을 크게 신뢰하고 있습니다. 효과적으로 가르치고 성공적으로 가르치고 있다고 느끼는 것은 참으로 큰 노력을 요하는 일입니다. 이 일은 가치 있는 일입니다. 우리는 ‘가장 중요한 부름’[교사, 가장 중요한 부름(교사 자질 향상을 위한 참고 자료, 1978년)]을 받을 수 있습니다. ...

아버지께 돌아가기 위해 주님의 계명을 지키고 그분의 모범을 따르며, ‘그리스도에게로 나아오는’[교리와 성약 20:59] 일은 모든 사람에게 인간으로서 존재하는 가장 높고 거룩한 목적입니다. 다른 사람이 또한 그렇게 할 수 있도록 그들을 가르치고 설득하며, 그들이 구속의 길을 걸어가도록 기도하는 마음으로 이끄는 일은, 틀림없이 삶에서 두 번째로 중요한 일일 것입니다. 데이비드 오 맥케이 회장은 그 이유를 이렇게 말씀하셨습니다. ‘하나님의 자녀들을 가르치는 교사가 되는 것보다 더 중요한 책임은 없습니다.’[David O. McKay, Conference Report, Oct. 1916, 57] (“하나님께서 오신 선생”, *성도의 빛*, 1998년 7월호, 25쪽)

위대한 교사 예수 그리스도

하나님의 자녀들을 가르치는 교사로서 성장하고 발전하기를 추구하며 구주의 삶과 가르침을 따라가고자 힘쓰다면, 신성한 도움이 여러분과 함께할 것이다.

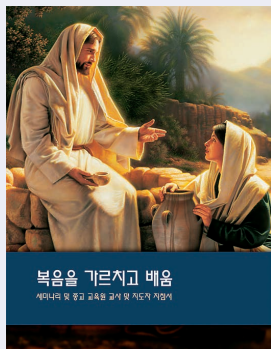


잠시 “위대한 교사[The Master Teacher]”(3:51) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서는 복음을 가르치는 몇 가지 측면에 대한 십이사도 정원회 보이드 케이 패커(1924~2015) 회장의 설명을 들을 수 있다.



동영상을 시청할 때, 구주의 모범대로 생활하고 가르쳐야 하는 근본적인 이유에 귀 기울여 본다. 여러분이 깨닫고 느낀 점을 나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록 학습 일지 등에 기록한다.

복음을 가르치고 배움 지침서 활동



십이사도 정원회의 보이드 케이 패커 회장은 교사들의 본이 되시는 구주에 관하여 다음과 같이 가르쳤다.



“어디에서 더 훌륭한 본을 찾을 수 있겠습니까? 우리의 이상과 목표와 방법들을 분석한 뒤에 이를 예수 그리스도의 것들과 비교하여 보는 것보다 더 좋은 방법이 어디 있겠습니까?” (*Teach Ye Diligently*, rev. ed.[1991], 22)

다음 활동은 구주께서 어떻게 사람들을 가르치고 영향을 미치셨으며, 또한 그들이 배우고, 영적으로 성장하고, 그분의 복음으로 개종하도록 어떻게 도우셨는지를 깊이 이해하는 데 도움이 될 것이다.

복음을 가르치고 배움: 세미나리 및 종교 교육원 교사 및 지도자 지침서(2012)의 v~vii쪽에 나오는 서문을 공부한다. 구주께서 가르치고 성역을 베푸신 다양한 방법이 드러나는 행위에 대한 표현들에 색칠하거나 밑줄을 긋는다.

복음을 가르치고 배움에서 이 부분을 공부한 후에 지침서 여백에 다음 질문에 대한 여러분의 답을 적는다. (이 과정을 공부하는 동안 지침서 여백에 필요한 내용을 적어 두면 좋을 것이다.)

- 구주께서 생활하고 가르치고 이끄셨던 방식에서 여러분은 어떤 점이 눈에 띄었는가?
- 사람들이 배우고, 영적으로 성장하며, 그분의 복음으로 개종하도록 돕기 위해 구주께서는 어떻게 하셨는가?

요약 및 적용

기억할 원리

- 하나님의 자녀들을 가르치는 교사가 되는 것보다 더 중요한 책임은 없다.
- 주님은 위대한 교사이시다. 우리는 그분의 모범대로 생활하고 가르치고자 노력해야 한다.
- 우리의 가르침은 우리의 됄됨이를 드러낸다. 이는 우리의 제자 됄, 특성, 간증, 복음대로 살겠다는 결의 등이 우리가 하는 말과 더불어 다른 사람들에게 영향력을 미칠 수 있음을 뜻한다.



“가르치는 은사는 얻어야 하는 것이며, 일단 얻고 나서는 계속 유지하도록 키워 나가야 합니다.”(Boyd K. Packer, *Teach Ye Diligently*, 345)

“그렇다면, 무엇을 할 것인가?”

십이사도 정원회의 보이드 케이 패커 회장은 십이사도 정원회 모임 말미에, 사람들의 삶을 변화시키기 위해 당면 주제를 적용할 방법에 관한 토론을 이끌어내고자 다음과 같은 질문을 제시했었다고 한다. “그렇다면, 무엇을 할 것인가?”[Therefore, what?](Jeffrey R. Holland, “Therefore, What?”[CES Conference on the New Testament, Aug. 8, 2000], si.lds.org 참조) 각 학습 경험을 마칠 때마다 “그렇다면, 무엇을 할 것인가?”라고 자문해 보고, 논의된 주제와 원리를 어떻게 개인적으로 적용할지 생각해 본다.

이 학습 경험을 마무리하며, 오늘 배운 원리를 토대로 여러분이 실천할 일들을 몇 가지 적어 본다.

학습 경험 2

세미나리 및 종교 교육원의 목적

개요

이 학습 경험에서 다룰 개념은 다음과 같다.

- 세미나리 및 종교 교육원의 목적에 대한 이해
- 교사인 여러분의 목적에 대한 이해
- 학생들을 참된 개종으로 이끄는 것

핵심 개념

여러분의 목적에 대한 이해

주님의 사업을 돕는 일에 노력을 집중시킬 수 있도록 하기 위해 세미나리 및 종교 교육원 교사들에게는 분명한 목적이 주어졌는데, 우리는 이를 세미나리 및 종교 교육원의 목적이라 부른다. 이 목적을 더 깊이 이해하고, 또한 교사인 여러분의 일상 생활에 그것이 어떻게 지침이 될 수 있는지를 이해하는 것은 중요한 일이다.

우리의 목적은 무엇인가?

“우리의 목적은 청소년과 청년 성인들이 예수 그리스도의 가르침과 속죄를 이해하고 의지하며, 성전 축복을 받기에 합당하게 되고, 자신과 가족 및 다른 사람들을 준비시켜 하늘에 계신 아버지와 함께 영생을 누리도록 돕는 것이다.”(복음을 가르치고 배움: 세미나리 및 종교 교육원 교사 및 지도자 지침서[2012년], x)



“우리의 목적[Our Purpose]”(1:32) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에는 세미나리 및 종교 교육원의 목적을 암송하는 여러 교사들이 등장한다.



동영상을 시청한 후에는 여러분이 깨닫고 느낀 점을 나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록 학습 일지 등에 기록한다.

학생들의 마음속에 복음이 뿌리내리게 함

2012년 세미나리 100주년 방송에서 제일회장단의 헨리 비 아이어링 회장은 세미나리의 유래와 목적에 대한 소회를 전했다.

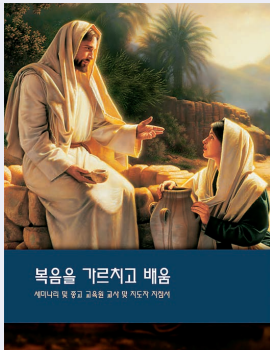


아이어링 회장의 말씀에서 발췌한 “신앙의 토대: 세미나리 100주년[A Foundation of Faith: Hundred Years of Seminary]”(7:36) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 영상을 시청하면서, 학생들의 마음에 복음이 뿌리내리는 데 세미나리가 어떻게 도움이 되는지 그 근거를 찾아본다.



동영상을 시청한 후에는 여러분이 깨닫고 느낀 점을 나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록 학습 일지 등에 기록한다.

복음을 가르치고 배움 지침서 활동



복음을 가르치고 배움 지침서 1~2쪽에서 1.1 부분(“우리의 목적”)을 읽는다. 세미나리 및 종교 교육원 교사로서 여러분의 목적을 이해하는 데 도움이 되는 단어와 문구에 밑줄을 긋는다.



내용을 다 읽은 후에는 여러분이 깨닫고 느낀 점을 나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록 학습 일지 등에 기록한다.

요약 및 적용

기억할 원리

- 세미나리 및 종교 교육원의 목적을 분명히 이해할 때, 교사로서 우리는 일상 속에서 인도를 받을 수 있을 것이다.
- 우리가 효과적으로 가르칠 때, 복음은 학생들의 가슴속에 깊이 뿌리내릴 것이다.
- 우리의 목표는 학생들이 복음으로 참된 개종을 경험하도록 돕는 것에 있어야 한다.



“우리가 청소년들에게 구주 예수 그리스도를 사랑하도록 가르칠 때 그들은 주님의 참된 제자가 될 것입니다. 그들은 이 과정에서 ... 영원한 가족을 이끌 지도자가 되도록 준비될 것입니다. 성전은 그들 삶에서 자연스럽게 중요한 일부가 될 것입니다.” (Dieter F. Uchtdorf, “A Teacher of God’s Children” [evening with President Dieter F. Uchtdorf, Jan. 28, 2011], 5, si.lds.org)

“그렇다면, 무엇을 할 것인가?”

이 학습 경험을 마무리하며, 오늘 배운 원리를 토대로 여러분이 실천할 일들을 몇 가지 적어 본다.

학습 경험 3

영으로 가르치고 배운다

개요

이 학습 경험에서 다룰 개념은 다음과 같다.

- 가르치고 배우는 과정에서 성신이 하는 역할을 이해함
- 겉으로 드러나거나 숨어 있는, 학생들의 필요 사항을 모두 고려함
- 성신의 영향력 초대

핵심 개념

가르치고 배우는 과정에서 성신이 하는 역할

“복음을 가르치고 배우는 일은 성신의 권능을 통해 일어난다. ... 가르치고 배우는 일이 영을 통해 이루어질 때만 학생들은 그 가르침을 진정으로 이해하고 예수 그리스도의 속죄에 의지하게 되며 영생을 얻기에 합당해질 수 있다.”(복음을 가르치고 배우: 세미나리 및 종교 교육원 교사 및 지도자 지침서[2012], 10쪽)

왜 영으로 가르치고 배우는가?

 크리스틴 파크 자매는 캘리포니아 레딩에서 5년간 매일 세미나리를 가르쳤으며, 학생들의 각 필요 사항과 상황에 부합하고자 끊임없이 노력한다. “학생들의 필요 사항[Students’ Needs]”(1:35) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서 파크 자매는 학생들과 관련한 자신의 소망과 더불어, 그들이 예수 그리스도의 복음으로 더 깊은 개종을 경험하도록 돕고자 노력하는 과정에서 자신의 생각과 마음속에 자리잡게 된 염려들에 대해 이야기한다.

파크 자매와 마찬가지로 여러분에게도 다양한 필요 사항과 어려움이 있는 학생들이 있을 것이다. 다음은 학생들이 처한 일반적인 상황을 나타내는 예시이다. 학생들의 상황이 영이 여러분의 가르침을 이끄는 데 어떻게 영향을 미칠지 생각해 본다.



“학교 때문에 정말 바쁠 때가 있어요.
학교 수업을 따라가느라 할 게
너무 많아요.”

“오늘은 수업에 집중할 수 있으면 좋겠어요. 저는 글 읽는 게 어려워요.
집중하기가 힘들거든요.”

“주변에 사람들이 많지만 여전히 외로워요.”

“세미나리에 참석하는 것이 좋아요. 제가 이해받는 기분이 드는 곳은 결국 이곳이더라고요.”

“오늘 제가 여기 있는 게 맞는지 모르겠어요. 부끄러운 짓을 했거든요.”

“가족 중에 간증이 없는 사람은 저뿐인 것 같아요.”

자신의 능력에만 의지한다면, 학생들의 각기 다른 필요 사항을 다 다루는 것은 불가능한 일일 것이다. 하지만 우리가 준비되어 있고 성신의 속삭임을 따른다면, 학생들의 개종을 심화하고 눈에 띄거나 띄지 않는 그들의 모든 필요 사항을 충족하는 데 도움이 되는 방법으로 가르치도록 인도될 것이다.

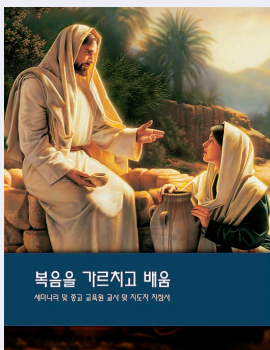


“영으로 가르침[Teaching by the Spirit]”(1:39) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서 파크 자매는 가르칠 때 영의 인도를 받는 것의 중요성을 이야기한다.



다음으로, “주님께서 모든 필요를 아심[The Lord Knows Every Need]”(0:45) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서 십이사도 정원회의 리차드 지 스코트(1928~2015) 장로는 학생들의 필요 사항을 돕도록 성신이 어떻게 여러분을 인도해 줄 수 있는지를 설명한다.

복음을 가르치고 배우 지침서 활동



“영으로 가르치고 배우는 일은 성신이 교사, 학생, 또는 양쪽 모두에게 임하여 그 역할을 다할 때 가능해진다.”(복음을 가르치고 배우, 10쪽)

복음을 가르치고 배우 지침서는 교사와 학생이 성신의 권능으로 가르치고 배워야 하는 이유를 더욱 명확히 하고 더 깊이 이해하는 데 도움이 된다. 2.1 부분(“영으로 가르치고 배우다”)을 10쪽부터 시작하여 11쪽에 나오는 성신의 작용 항목 끝부분까지 공부한다.

지침서를 공부할 때, 다음과 같이 하는 데 도움이 될 중요한 원리와 실천 방안에 주목한다.

- 복음을 가르치고 배우는 일은 오직 성신의 권능을 통해서만 일어남을 인식한다.
- 복음을 가르치고 배우는 일에서 성신이 하는 역할과 기능을 더 깊이 이해한다.

성신의 역할을 이해하고 믿는 것이 공과를 준비하고 학생들을 가르치는 방식에 어떻게 영향을 미칠지를 개인 일지에 자세히 적는다.

영이 역할을 다하도록 초대함

복음을 가르치고 배우는 과정에서 성신이 하는 역할을 이해할 때, 우리의 삶과 학생들의 삶에서 성신이 역할을 다하도록 초대하기 위해 우리가 할 수 있는 모든 것을 하게 될 것이다.(복음을 가르치고 배우, 2.1[“영으로 가르치고 배우다”], 11쪽 참조)

교사는 영이 역할을 다하도록 초대하기 위해 다음을 할 수 있다.

- 개인적인 합당성을 위해 노력한다.
- “신앙의 기도”(교리와 성약 42:14)를 드린다.
- 매 수업에 철저히 준비된 상태로 임하고자 힘쓴다.
- 학생들의 학습 경험에 중점을 두고자 힘쓴다.
- 다른 일에 속상해 하거나 걱정하기보다는 평안을 유지하려 노력한다.
- 겸손한 탐구의 영을 지닌다.
- 영을 초대하여 배우는 경험을 하도록 학생들을 격려한다.



“영을 초대함: 교사[Inviting the Spirit: Teachers]”(2:47) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서는, 교사들이 마음과 교실 안에 영이 임하게 하기 위해 자신이 무엇을 할 수 있는지에 대해 이야기한다. 동영상을

시청하면서, 기억하고 싶은 중요 실천 방안들을 복음을 가르치고 배움 지침서에 적어 둔다.

교사와 학생은 영이 역할을 다하도록 초대하기 위해 다음을 할 수 있다.

- 경전과 선지자들의 말씀을 읽고 가르친다.
- 예를 들 때나 토론할 때, 구주께 초점을 두고 그분에 대해 간증한다.
- 복음의 교리와 원리를 단순하고 알기 쉽게 이야기한다.
- 영감이 주어지는 고요한 순간에 시간을 갖고 깊이 숙고한다.
- 적절한 개인적인 경험을 나누고 교리와 원리에 대해 간증한다.
- 서로, 그리고 주님께 사랑과 감사를 표한다.



“영을 초대함: 교사와 학생[Inviting the Spirit: Teachers and Students]”(2:23) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서 교사와 학생들은 그들의 마음과 교실에 영이 임하게 하기 위해 그들이 무엇을 할 수 있는지를 이야기한다. 동영상을 시청하면서, 기억하고 싶은 중요 실천 방안들을 복음을 가르치고 배움 지침서에 기록한다.

여러분과 학생들이 복음을 가르치고 배울 때 성신이 역할을 다하도록 초대할 방법을 깊이 생각해 보고 마음에 떠오르는 생각이나 실천 방안 몇 가지를 개인 일지에 기록한다.



이 지침서의 부록에서 교사와 학생이 영이 역할을 다하게 할 방법을 모아 놓은 “복음을 가르치고 배우는 과정에서 성신이 역할을 다하게 한다”란 제목의 유인물을 찾아본다.

요약 및 적용

기억할 원리

- “영으로 가르치고 배우는 일은 성신이 교사, 학생, 또는 양쪽 모두에게 임하여 그 역할을 다할 때 가능해진다.”(복음을 가르치고 배움, 10쪽)
- 영의 조용한 속삭임에 귀 기울일 때, 겉으로 드러나거나 숨어 있는 학생들의 필요 사항을 해결하도록 인도받을 수 있다.
- 여러분과 학생들이 일단 영적으로 배우는 일에서 성신이 하는 중요한 역할을 이해하게 되면, 성신의 이러한 역할들이 제대로 발휘되도록 영을 초대하고자 모든 노력을 다하게 될 것이다.



“만물을 살게 하는 하늘로부터 오는 영이 없이는 어떤 영원한 배움도 얻을 수 없습니다. ... 이런 이유로, 여러분은 ‘영 곧 진리를 가르치도록 보냄을 받은 보혜사로’[교리와 성약 50:14] 복음을 가르쳐야 합니다.”(Dieter F. Uchtdorf, “A Teacher of God’s Children” [evening with President Dieter F. Uchtdorf, Jan. 28, 2011], 7, si.lds.org)

“그렇다면, 무엇을 할 것인가?”

이 학습 경험을 마무리하며, 오늘 배운 원리를 토대로 여러분이 실천할 일들을 몇 가지 적어 본다.

학습 경험 4

사랑과 존중, 목적이 있는 환경을 조성한다

개요

이 학습 경험에서 다룰 개념은 다음과 같다.

- 그리스도와 같은 사랑의 영향력에 대한 이해
- 사랑과 존중이 깃든 환경 조성
- 교실에서의 목적 의식 확립

핵심 개념



“교사와 학생들이 주님과 하나님의 말씀, 그리고 서로를 사랑하고 존경할 때, 학습은 향상된다. 목적 의식을 함께 공유하면 교실에서 해야 하는 노력과 기대가 더 명확해지고 나아갈 방향을 알 수 있게 된다.”(복음을 가르치고 배우: 세미나리 및 종교 교육원 교사 및 지도자 지침서[2012], 13쪽)

그리스도와 같은 사랑: 선한 영향

우리의 삶은 그리스도를 닮은 사람들의 영향으로 풍부하고 풍성해진다. 삶을 되돌아보면, 우리는 누구나 자신에게 좋은 영향을 미치고 보살펴 준 이들의 친절함 행적을 발견하게 된다.

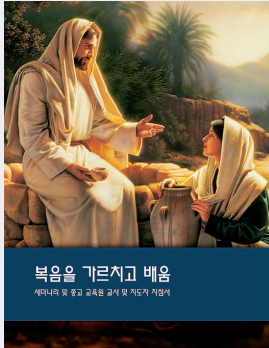


그리스도와 같은 사랑을 보여 주고 여러분의 삶을 변화시킨 교사나 지도자, 또는 다른 사람에 대해 생각해 본다. 그 사람이 어떻게 했길래 여러분이 그렇게 느끼게 되었는가? 그 사람은 왜 그렇게 했던 것일까? 여러분이 깨닫고 느낀 점을 나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록 학습 일지 등에 기록한다.

여러분이 떠올린 그 사람이 여러분에게 긍정적인 영향을 미쳤던 것처럼, 우리도 세미나리 및 종교 교육원 교사로서 학생들의 삶을 변화시킬 수 있다. 그렇게 하기 위해, 우리는 그리스도와 같은 사랑과 존중이 넘치는 교실 환경을 조성할 수 있다.



복음을 가르치고 배움 지침서 활동



여러분은 다음 활동을 통해 사랑과 존중이 있는 학습 환경을 조성해야 할 필요성과 그런 환경을 만드는 방법을 더 깊이 이해할 수 있을 것이다.

복음을 가르치고 배움 지침서 13~14쪽에서 2.2.1 부분(“사랑과 존중”)을 살펴본다. (1) 사랑과 존중이 있는 교실 환경을 조성하는 것이 중요한 이유와 (2) 그런 환경을 만드는 방법을 더 깊이 이해하는 데 도움이 되는 단어 또는 어구를 찾아 밑줄을 긋는다.

사랑과 존중이 있는 환경을 조성한다: 왜, 그리고 어떻게

다음 동영상은 복음을 가르치고 배움 지침서의 2.2.1 부분(“사랑과 존중”)에 있는 많은 원리 및 실천 방안을 구체적으로 보여 준다. 이들 동영상을 시청하면서, 동영상에 관한 아래의 설명 뒤에 나오는 질문들에 여러분은 어떻게 답할 것인지 깊이 생각해 본다.



“사랑으로 가르치기[Teach with Charity]”(1:44) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서 십이사도 정원회의 닐 엘 앤더슨 장로는 교사는 반드시 그리스도의 순수한 사랑으로 채워져야 함을 시사한다. 동영상을 시청하면서, 주님께서는 당신이 가르치신 사람들에게 어떻게 사랑을 보이셨는지 찾아본다.

동영상을 시청한 후 다음 질문에 대한 답을 간략하게 학습 일지에 적는다.

- 구주께서는 가르치신 이들에게 어떻게 사랑을 베푸셨는가?
- 내가 가르치는 사람들에게 나는 어떻게 사랑과 존중을 보일 수 있을까?



“이건 자매의 반[Sister Egan’s Class]”(2:17) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서 세미나리 교사로 부름받은 이건 자매는 어떻게 하면 사랑과 존중, 목적이 있는 환경을 효과적으로 조성할 수 있는지를 보여 준다. 이건 자매와 학생들이 서로 아끼며 그러한 환경을 만드는 모습을 살펴본다.

동영상을 시청한 후 다음 질문에 대한 답을 학습 일지에 간략하게 적어 본다.

- 이건 자매와 학생들은 사랑과 존중이 있는 환경을 조성하기 위해 어떻게 했는가?
- 교실을 사랑과 존중이 깃든 배움의 장소로 만들기 위해 나는 무엇을 할 수 있을까?

모든 학생에게 다가간다

십이사도 정원회의 제프리 알 홀런드 장로는 이렇게 가르쳤다.



“[학생들이] 반응이 없다면 아직 그들을 가르칠 수 없을지 모르지만 그들을 사랑할 수는 있습니다. 그리고 여러분이 오늘 그들을 사랑한다면 내일은 그들을 가르칠 수 있을 것입니다”(“교회에서의 가르침과 배움,” *리아호나*, 2007년 6월호, 70쪽)

학생들은 가족 문제, 질병, 학습 장애, 신체장애 등과 같은 다양한 시련들로 힘들어하고 있을지 모른다. 학생들의 각 상황과 필요를 세심하게 살핀다. 여러분이 사랑과 존중이 있는 환경을 조성하려 노력한다 하더라도 모든 학생이 즉각 반응을 보이지는 않을 것이다. 다음 동영상은 교실에서 반응을 잘 하지 않는 학생들에게 영향을 주기 위해 교사가 어떻게 다가갈 수 있는지를 보여 준다.



“개인적으로 다가가기[Reaching the Individual]”(1:28) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상을 시청하면서, 교사의 그리스도와 같은 사랑과 친절이 어떻게 학생의 마음이 변화하도록 이끌 수 있었는지를 살펴본다.

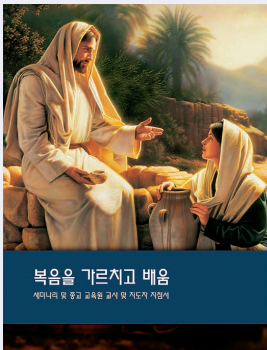
목적 의식을함양한다



“목적 의식은 학생과 교사가 함께 공유할 경우 신앙을 키워 주고 교실에서 하는 일들에 지침을 제공하며 그 의미를 부여해 준다. 학생들은 수업에 올 때, 하나님 아버지와 그의 아들 예수 그리스도에 대해 배우고 경전과 선지자들의 말씀을 연구함으로써 영생을 향해 발전해 나가기 위해 오는 것임을 이해해야 한다.”(복음을 가르치고 배움, 15쪽)

교실에서 교사가 목적 의식을 함양하는 것은 사랑과 존중이 있는 환경을 조성하는 것 못지않게 중요하다.

복음을 가르치고 배움 지침서 활동



다음 지침서 활동은 교실에서 목적 의식을 함양하는 것이 얼마나 중요한지를 이해하는 데 도움이 될 것이다.

복음을 가르치고 배움 지침서 15쪽에서 2.2.2 부분(“목적 의식”)을 읽는다. 지침서에서 다음 개념을 더 깊이 이해하게 해 주는 단어와 문구를 찾아 밑줄을 긋는다.

- 여러분과 학생들이 목적 의식을 공유하는 것의 의미.
- 여러분과 학생들이 교실에서 이런 환경을 조성할 수 있는 방법.

목적 의식을 기르는 데 도움이 되는 실천 방안



“목적 의식[A Sense of Purpose]”(8:32) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서는 여러 교사와 학생들이 나와 교실에서 목적 의식을 기르는 데 도움이 되는 실천 방안을 나눈다. 이 동영상을 보면서 교실에서 목적 의식을 기를 방법을 찾아본다.

교사가 사랑과 존중, 목적이 있는 환경을 조성하는 데 도움이 되는 질문들

학생들을 가르치면서 다음 질문을 주기적으로 숙고해 본다면 사랑과 존중, 목적이 있는 환경을 조성하는 데 도움이 될 것이다.

- 학생들은 내가 그들을 사랑한다는 것을 아는가?

- 배려심을 발휘하는 데 한계가 왔다고 느낄 때, 나는 그리스도의 순수한 사랑인 자애로 마음을 채우고자 기도하는가?(모로나이서 7:47~48 참조)
- 구주의 가르침과 모범은 내가 학생들과 소통하고 학생들이 서로 소통하는 방식에 어떤 식으로 영향을 미치고 있는가?
- 학생들에게 자주 봉사하고, 그들을 축복하고, 그들을 위해 기도하기 위해 내가 실천하는 간단한 행위들에는 어떤 것들이 있는가?
- 반 학생들은 우리 반의 목적이 세미나리 및 종교 교육원의 목적, 즉 학생들이 예수 그리스도의 가르침과 속죄를 이해하고 의지하도록 돕는 것임을 이해하는가?
- 내가 선택하는 학습 활동은 세미나리 및 종교 교육원의 목적을 달성하는 것에 방해가 아니라 도움이 되는 것인가?
- 나는 시간을 내어 경전 블록을 공부하고 이해하며 구주께서 어떻게 그 가르침의 중심이 되시는지를 알아보는가?
- 나는 학생들이 교실에 도착하는 순간부터 떠나는 순간까지 그들에게 제대로 집중할 준비가 되어 있는가?
- 나는 어떤 방법으로 학생들이 영적인 배움에서 제 역할을 다하도록 정기적으로 훈련하고 권고하는가?

요약 및 적용

기억할 원리

- 여러분과 학생들이 주님과 하나님의 말씀을, 그리고 서로를 사랑하고 존중할 때 학습은 향상된다.
- 선지자 물몬이 가르쳤듯이, 여러분은 진실한 기도를 통해 사랑의 은사를 구함으로써 학생들을 진정으로 사랑할 수 있다.(모로나이서 7:47~48 참조)
- 여러분과 학생들이 목적 의식을 공유하면 신앙이 자라고 교실에서 경험하는 것들에 방향성과 의미가 생긴다.
- 교사와 학생이 경전과 선지자들의 말씀을 공부하여 하나님 아버지와 그분의 아들 예수 그리스도를 알게 되고 영생을 향해 발전하고자 수업에 참여하고 있음을 이해할 때 목적 의식이 함양될 것이다.



“여러분이 상상할 수 있는 가장 순수하고 절실한 사랑을 생각해 보십시오. 이제 그 사랑에 무한대를 곱하십시오. 그 값이 바로 여러분을 향한 하나님의 사랑입니다.”(디이터 에프 우흐트도르프 회장, “하나님의 사랑”, *리야호나*, 2009년 11월호, 22쪽)

“그렇다면, 무엇을 할 것인가?”

이 학습 경험을 마무리하며, 오늘 배운 원리를 토대로 여러분이 실천할 일들을 몇 가지 적어 본다.

학습 경험 5

학습 패턴을 경험한다

개요

이 학습 경험에서 다룰 개념은 다음과 같다.

- 학습 패턴 소개
- 학생들의 마음에 복음이 스며들게 함
- 학습 패턴 이해
- 복음 공부에 학습 패턴 적용

핵심 개념

후기의 선지자와 사도들은 세미나리 및 종교 교육원 교사들에게 학생들이 경전과 선지자들의 말씀에 담긴 복음의 교리와 원리를 찾아내고, 이해하고, 적용하도록 가르치라는 책임을 주었다. 제일회장단의 제이 르우벤 클라크(1871~1961) 회장은 이 책임에 대해 다음과 같이 가르쳤다.



“여러분은 교회의 표준 경전과 함께 이 마지막 날에 하나님께서 당신의 백성들을 인도하도록 부르신 선지자들의 말씀을 근본과 권위로 삼아 복음을 가르쳐야 합니다.”(*The Charted Course of the Church in Education*, rev. ed. [1994], 10)

학습 패턴 소개

학생들이 경전과 선지자들의 말씀에 담긴 예수 그리스도의 복음을 배울 때 중요한 것은, 복음의 교리와 원리가 그들의 마음속 깊이 파고드는 것이다. 세미나리 및 종교 교육원에서는 이 과정이 자리 잡을 수 있도록 돕기 위해, 교사와 학생들이 삶에서 복음 진리를 발견하고 이해하고 적용하게 하는, 기본 학습 패턴을 강조한다. 이 패턴은 다음과 같은 기초로 이뤄져 있다.

- 문맥과 내용을 이해한다.
- 교리와 원리를 찾아낸다.
- 교리와 원리를 이해한다.
- 교리와 원리의 참됨과 중요성을 인식한다.
- 교리와 원리를 적용한다.

여러분이 이러한 기초를 더 잘 이해하고 자신의 복음 공부에 활용한다면, 학생들이 그렇게 하도록 돕는 일이 더 수월해질 것이다.



이 학습 경험의 목적은 학습 패턴의 다섯 가지 기본 원칙을 간략히 소개하는 것이다. 각 기본 원칙은 학습 경험 6~8에서 더 상세히 다룰 것이다.



“보석의 비유[The Parable of the Gems]”(6:47) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 동영상을 시청하면서 이와 같이 자문한다. “모래밭에서 보석을 찾고 발견하는 일은 어떻게 경전을 공부하고 배우는 것에 비유될 수 있을까?”



동영상을 시청한 후에는 여러분이 깨닫고 느낀 점을 나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록 학습 일지 등에 기록한다.

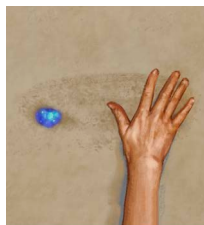
이 비유를 학습 패턴에 적용한다

보석의 비유는 학습 패턴의 기초를 이해하는 데 도움이 된다. 아래 설명을 읽고 각 기초에 대해 더 알아본다.



문맥과 내용을 이해한다.

소녀가 모래밭에서 보석을 찾은 것은 학습자가 경전과 선지자들의 가르침에서 영원한 진리를 찾는 것을 상징한다. 모래밭은 경전이나 가르침의 세세한 사항들, 즉 이야기의 줄거리, 인물, 장소, 날짜 등을 나타낸다. 소녀가 보석을 찾고자 모래밭을 찬찬히 살피는 것은 학습자가 교리와 원리를 비롯하여 여러 근본 진리를 찾아 경전의 세세한 부분을 찬찬히 살피는 것과 같다. 이 과정을 문맥과 내용 이해하기라고 부른다.



교리와 원리를 찾아낸다.

소녀가 모래밭에서 보석을 찾는 것은 경전과 선지자들의 말씀에서 교리와 원리를 찾아내는 과정을 상징한다. 보석이 어떤 것은 표면 가까이 있고 어떤 것은 모래 속 깊은 곳에 있었던 것처럼, 경전에 담긴 영원한 진리도 쉽게 찾아낼 수 있는 것이 있는가 하면 더 많은 노력을 들여야 발견할 수 있는 것도 있다.





교리와 원리를 이해한다.

소녀가 보석 하나하나를 주의 깊게 살핀 것은 학습자가 교리와 원리를 더 깊이 이해하기 위해 부지런히 공부하는 것을 나타낸다.



교리와 원리의 참됨과 중요성을 인식한다.

소녀가 보석 하나하나의 특색과 가치에 감탄을 느낀 것은 학습자가 경전과 선지자들의 말씀에서 찾아낸 교리와 원리의 참됨과 중요성을 인식하는 것과 비교할 수 있다.



교리와 원리를 적용한다.

소녀가 보석 하나하나의 구체적인 용도에 대해 생각하기에 이른 것처럼, 학습자 또한 영이 그들 생각과 마음에 주는 개인적인 지침에 따라 교리와 원리를 자신의 필요에 맞추고 적용할 방법을 깊이 생각해야 한다.



복음 공부에 학습 패턴 적용하기

다음 글은 실제 학생들이 경전을 사용하여 삶에서 복음 진리를 발견하고, 이해하고, 적용하는 데 이 학습 패턴이 어떤 도움이 되는지를 보여 주는 예이다.

“경전이 훨씬 더 잘 이해됩니다. 어떻게 질문을 하고 답을 찾아야 할지 압니다. 이제 저는 진리를 찾기 위해, 그리고 어떻게 행동할지 더 잘 이해하기 위해 경전을 읽습니다.”

“저는 스스로 앉아서 경전을 읽은 적이 없었습니다. 그런데 지금은 매일 저녁 그런 습관을 들이고 있습니다. 감동을 주고 마음속에 즉시 새겨지는 진리를 찾고 이해하는 것은 참 기분 좋은 일입니다.”

“예전에는 경전이 잘 이해되지 않아서 그다지 자주 읽지 않았습니다. 하지만 지금은 경전이 원리들로 가득하며 그 안에서 답을 찾을 수 있음을 압니다. 저는 지금껏 찾은 것보다 더 많은 것을 올해 찾았습니다.”

“세미나리는 다른 무엇보다도 경전을 사랑하고 이해하는 데 도움이 되었습니다. 참으로 많은 기도가 응답되었습니다. 또한 저와 구주의 관계가 더 단단해졌으며, 그 점을 참으로 감사드립니다. 어떻게 더 많은 것을 바라겠습니까?”

“어떻게 하면 경전을 더 잘 공부할 수 있는지를 제대로 배웠고 지금은 경전이 더는 지루하게 느껴지지 않아요. 이제 정말 경전을 공부하면서 하늘에 계신 아버지께 돌아가기 위해 어떻게 살아야 하는지 깊이 생각하고 싶어요.”

“경전을 읽다 보면, 사랑과 파스함만 느껴지는 것이 아니라 경전 한 장 한 장과 표지가 지식으로 활활 타오르는 것 같은 느낌이 들 때가 있습니다.”



요약 및 적용

기억할 원리

- 여러분은 세미나리 및 종교 교육원의 교사로서 학생들에게 경전과 선지자의 말씀에 담긴 복음의 교리와 원리를 가르칠 책임이 있다.
- 교사와 학생은 경전 한 장 한 장과 선지자들의 말씀에 있는 복음을 마음속 깊이 새기는 법을 배워야 한다.
- 세미나리 및 종교 교육원에서는 교사와 학생들이 삶에서 복음 진리를 발견하고, 이해하고, 적용하도록 이끄는 기본 학습 패턴을 강조한다.
- 학습 패턴을 더 잘 이해하고 여러분의 복음 공부에 활용한다면, 학생들이 그렇게 하도록 돕는 일 또한 수월해질 것이다.



“세상의 제도는 우리에게 뭔가를 알도록 가르치는 반면에, 예수 그리스도의 복음은 우리에게 뭔가가 되도록 권유합니다.” (델린 에이치 옥스, “무엇인가 되어야 하는 과제”, *리아호나*, 2001년 1월호, 40쪽)

“그렇다면, 무엇을 할 것인가?”

이 학습 경험을 마무리하며, 오늘 배운 원리를 토대로 여러분이 실천할 일들을 몇 가지 적어 본다.

학습 경험 6

문맥과 내용을 이해한다

개요

이 학습 경험에서 다룰 개념은 다음과 같다.

- 문맥과 내용의 의미 이해
- 문맥과 내용의 중요성 이해
- 경전의 내용 및 문맥 찾기

핵심 개념

앞으로 다룰 일련의 학습 경험에서는 학습 패턴의 요소들을 하나씩 더 자세히 살펴볼 것이다. 학습 패턴은 우리 생각과 마음에 복음이 스며들게 하는 데 도움이 되는 기본 틀을 제공한다. 이번 학습 경험에서 우리는 문맥과 내용을 이해하는 것에 대해 배울 것이다.

이번 학습 경험의 목적은 학습 패턴의 측면들을 간략히 소개하는 것이다. 여러분은 세미나리 또는 종교 교육원 교사로 봉사하면서 이런 기술들을 배우고 익힐 더 많은 기회를 얻게 될 것이다.

경전에서 배우기: 문맥과 내용 이해

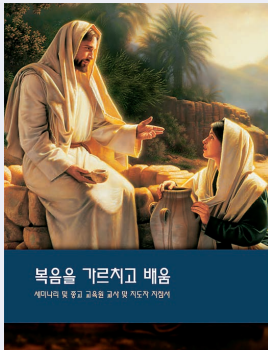


보석의 비유에 나오는 소녀는 모래밭에 묻힌 보석을 찾는 꿈을 꾸다. 소녀가 보석을 찾는 것은 학습자가 경전에서 영원한 진리를 찾는 것을 상징한다. 모래밭은 복음 진리가 담긴 경전의 문맥과 내용, 즉 인물, 장소, 사건, 줄거리, 가르침 등을 나타낸다.



경전에서 영원한 진리를 찾는 일은 자신이 읽는 구절의 배경과 기본 세부 사항을 이해하려 노력하는 것에서부터 시작해야 한다. 성구의 문맥과 내용에 대한 이해를 구한다면 중요한 복음 진리를 더 쉽게 발견할 수 있을 것이다.

복음을 가르치고 배움 지침서 활동



복음을 가르치고 배움 지침서 24~25쪽에서 2.4.1 부분(“문맥”)과 2.4.2 부분(“내용”)을 읽는다. 성구의 문맥과 내용이란 무엇을 뜻하며, 그것들이 경전 공부에서 중요한 이유는 무엇인지를 이해하는 데 도움이 되는 단어나 어구를 이 부분에서 찾아 밝은색으로 표시한다.



나중에 참고하거나 본 과정의 교사나 그룹의 일원들과 나눌 수 있도록, 복음을 공부할 때 문맥과 내용을 이해하는 중요성에 관해 여러분이 깨닫고 느낀 점을 학습 일지 등에 기록한다.

문맥과 내용의 의미와 중요성

문맥과 내용을 깊이 이해할 수 있도록 다음 표를 살펴본다.

문맥	내용
문맥이란 무엇인가? 문맥은 경전 구절, 사건, 일화를 둘러싸고 있거나 배경이 되는 상황으로 이뤄진다. 문맥에는 역사, 문화, 지리적 배경은 물론, 영적인 사건을 유발한 질문이나 상황 등이 있다.	내용이란 무엇인가? 내용이란 경전 본문을 구성하는 줄거리, 인물, 사건, 설교, 그리고 영감에 찬 설명 등을 말한다. 내용을 파악한다는 것은 어려운 단어와 문구의 의미는 물론, 비유와 상징 등의 해석을 알게 되는 것을 포함한다.
문맥은 왜 중요한가? 문맥은 경전 본문에 나오는 일화, 가르침, 교리, 원리를 분명하게 해 주고 더 깊이 이해하게 해 준다.	내용은 왜 중요한가? 내용은 해당 경전 블록에 나오는 교리와 원리들에 생명력과 타당성을 부여한다.

질문하기

성구의 문맥 및 내용을 이해하려면, 먼저 구절의 기본 세부 사항을 숙지하고, 그런 다음에는 이를 더 깊이 이해하기 위해 그 세부 사항을 탐구한다. 이를 위해, 읽고 있는 경전 구절에 나오는 인물과 장소, 사건에 대해 질문을 하고, 유용하고 신뢰할 만한 자료를 사용하여 그 답을 구할 수 있다.



다음은 공부하는 경전 구절의 문맥과 내용을 더 잘 이해하는 데 도움이 될 수 있는 질문들이다.

- 이 구절의 배경은 어떠한가?
- 역사, 문화, 지리적 배경은 어떠한가?
- 저자는 누구인가?

- 이 구절에는 어떤 사람들이 등장하는가? 그들은 무엇을 행하거나 말하는가? 왜 그렇게 하는가?
- 어떤 일이 일어나고 있는가? 줄거리는 어떠한가?
- 생소한 단어나 어구, 표현의 뜻은 무엇인가?
- 서술된 관습이나 관행은 어떤 의미가 있는가?

답 찾기

질문에 대한 답을 찾기 위해 사용할 수 있는 가장 좋고 신뢰할 만한 자료로는 다음과 같은 것들을 들 수 있다.

- 장 또는 편의 머리말, 각주, 경전 안내서, 지도와 같은 경전 학습 보조 자료
- 관련 성구
- 살아 있는 선지자 및 사도들의 말씀(특히 연차 대회 말씀)
- 세미나리와 종교 교육원 경전 교과 과정(교사 및 학생 교재 포함)
- 사전

경전의 문맥과 내용을 이해하면, 여러분이 읽고 있는 내용 속의 인물과 장소, 사건, 가르침의 세계로 더욱 완전히 들어서서 저자의 관점으로 이해하게 될 것이다. 그럴 때 중요한 복음 진리를 발견하는 문이 열린다.

복음 가르치며 신성한 도움을 받음



“Understanding Context and Content[문맥과 내용 이해하기]”(7:39) 동영상상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상상에서는 세 명의 교사가 문맥과 내용을 이해하려고 노력했던 이야기를 나눈다.



나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록, 동영상을 시청하면서 떠오른 두세 가지 생각을 학습 일지 등에 기록한다.

성구 활동

이제 경전에서 문맥과 내용을 발견하는 연습을 할 차례이다.

“Understanding Context and Content” 동영상상에서 교사들이 읽은 구절의 다음 부분인 누가복음 5장 12~26절을 읽는다. 이 구절들의 문맥과 내용을 더 잘 이해하는 데 도움이 될 수 있도록, 인물, 장소, 사건, 기타 세부 사항에 관한 질문 목록을 만들어 본다. 그런 후 몇 분간 그 질문들에 대한 답을 찾아본다.



활동을 마친 후, 나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록 여러분의 경험을 요약하여 학습 일지 등에 기록한다. 이때, (1) 복음 공부에서 문맥과 내용을 이해하는 것의 중요성에 대해 배운 점 몇 가지와 (2) 누가복음 5장 12~26절에 나오는 인물, 장소, 사건에 대해 새롭게 알게 된 점을 적는다.



요약 및 적용

기억할 원리

- 문맥은 경전 본문에 나오는 일화, 가르침, 교리, 원리를 분명하게 해 주고 더 깊이 이해하게 해 준다.
- 내용은 경전의 교리와 원리들에 생명력과 타당성을 부여한다.
- 경전의 문맥과 내용을 이해하면 많은 중요한 복음 진리를 밝히는 데 도움이 될 것이다.
- 경전의 문맥과 내용을 이해하려면, 질문을 하고 신뢰할 만한 자료에서 그 답을 찾아야 한다.



“경전이 가르치는 교훈에 친숙해지십시오. 주님의 비유와 선지자의 훈계들이 주어진 배경과 상황을 배우십시오. 그분들이 직접 여러분에게 말씀하시는 것처럼 그것들을 공부하십시오. 실제로 그렇기 때문입니다.” (토마스 에스 몬슨, “최선을 다하는 사람이 되십시오”, *리아호나*, 2009년 5월호, 68쪽)

“그렇다면, 무엇을 할 것인가?”

이 학습 경험을 마무리하며, 오늘 배운 원리를 토대로 여러분이 실천해 보고자 하는 일들을 몇 가지 적어 본다.

학습 경험 7

교리와 원리를 찾아낸다

개요

이 학습 경험에서 다룰 개념은 다음과 같다.

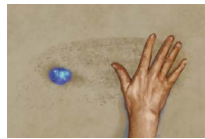
- 명시된 교리와 원리 찾기
- 함축된 교리와 원리 찾기
- 원리를 문장으로 적기

핵심 개념

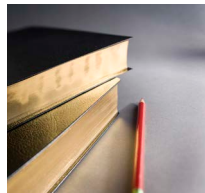
학습 경험 5에서 소개한 학습 패턴은 우리 생각과 마음에 복음이 스며들 수 있는 기초를 제공한다. 이 학습 경험에서는 교리와 원리를 찾아내는 것에 관해 다룰 것이다.

이번 학습 경험의 목적은 학습 패턴의 측면들을 간략히 소개하는 것이다. 여러분은 세미나리 또는 종교 교육원 교사로 봉사하면서 이런 기술들을 배우고 익힐 기회를 더 많이 얻게 될 것이다.

교리와 원리 찾아내기



보석의 비유에서, 소녀는 매우 값진 보석들을 발견하는 꿈을 꾸다.



마찬가지로 경전을 공부할 때 우리는 삶에 축복이 될 경전 속의 보석을 발견할 수 있다.

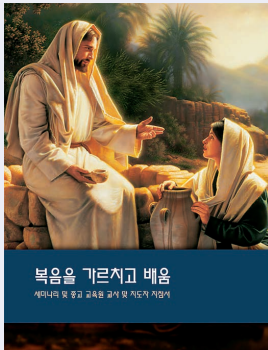
십이사도 정원회의 닐 에이 맥스웰(1926~2004) 장로는 이렇게 가르쳤다.



“형제 자매 여러분, 경전에는 금강석처럼 진귀한 교리들이 수없이 많이 담겨 있습니다. 영의 빛이 생동할 때면, 그 교리들은 천상의 지혜로 찬란하게 빛나며 우리가 따라야 할 길을 환히 비춰 줍니다.”(“우리들의 마음의 욕망에 따라”, *성도의 빛* 1997년 1월호, 21쪽)

모래 속의 보석은 경전과 선지자들의 말씀에 담긴 필수적인 교리와 진리의 중요한 원리들을 상징한다.

복음을 가르치고 배움 지침서 활동



복음을 가르치고 배움 지침서 5쪽에 나오는 1.3.1 부분(“가르친다”)의 처음 네 단락과 26쪽에 나오는 2.5 부분(“복음 교리와 원리들을 찾아내고, 이해하고, 그 참됨과 중요성을 인식하며, 적용한다”)의 처음 네 단락을 공부한다. 다음 질문에 답하는 데 도움이 되는 단어나 어구를 찾아 밑줄을 긋는다.

- 교리란 무엇인가?
- 원리란 무엇인가?
- 교리와 원리는 왜 중요한가?



나중에 참고하거나 현인 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록, 교리와 원리가 중요한 이유에 관해 여러분이 깨닫고 느낀 점을 학습 일지 등에 기록한다.

교리와 원리: 명시 대 함축

보석의 비유에서, 소녀는 귀중한 보석을 찾으려고 한다. 소녀는 그 과정에서 표면 가까운 곳과 깊은 곳에서 모두 보석을 찾았다. 마찬가지로, 여러분은 어떤 교리와 원리는 명백히 설명되어 있고 쉽게 찾아낼 수 있으며, 또 어떤 교리와 원리는 경전에 직접 드러나기보다는 내포되어 있음을 알게 될 것이다. 이런 교리와 원리를 찾으려면 더 많은 노력이 필요하다.

명시된 교리와 원리	함축된 교리와 원리
경전 본문에 분명하고 명백하게 설명된 교리와 원리.	경전의 저자들이 직접 명시하지는 않았으나 본문에 함축된 교리와 원리.

십이사도 정원회의 리차드 지 스코트(1928~2015) 장로는 교리와 원리를 찾는 것을 언급하며 이렇게 가르쳤다.



“원리들을 탐구하십시오. 원리를 설명하기 위해 사용되는 세부적인 내용으로부터 그 원리들을 분리하십시오.”(“영적인 지식을 얻음”, *성도의 빛* 1994년 1월호, 86쪽)

이 학습 경험의 나머지 부분은 경전을 공부할 때 명시되거나 함축된 교리와 원리를 모두 찾아내는 역량을 키우는 데 도움이 될 것이다. (또한 복음을 가르치고 배움: 세미나리 및 종교 교육원 교사 및 지도자 지침서[2012], 27쪽 참조)

명시된 교리와 원리 찾기

경전 본문에 분명하게 드러나도록 명시된 교리와 원리.

분명하게 명시된 교리와 원리의 예를 보려면 다음 성구들을 읽어 본다.(굵은 글씨로 강조되어 있음)

- 요한복음 15:10—“내가 아버지의 계명을 지켜 그의 사랑 안에 거하는 것 같이 너희도 내 계명을 지키면 내 사랑 안에 거하리라”
- 창세기 1:27—“하나님이 자기 형상 곧 하나님의 형상대로 사람을 창조하시되 남자와 여자를 창조하시고”
- 교리와 성약 59:23—“그러나 이를 배우라. 의의 일을 행하는 자는 자기 상을 받으리니, 곧 이 세상에서는 평화를, 장차 올 세상에서는 영생을 받으리라.”
- 힐라맨서 3:27—“그리하여 우리는 주께서 무릇 그 마음의 진실함으로 그의 거룩한 이름을 부를 모든 자에게 자비로우심을 알 수 있느니라.”
- 욥기 36:5—“하나님은 능하시나 아무도 멸시하지 아니하시며 그의 지혜가 무궁하사”

성구 활동: 명시된 교리와 원리 찾기

다음 경전 구절을 읽고 명시된 교리나 원리를 경전에 표시하거나 적어 둔다.

- 아모스 3:7
- 니파이후서 9:20
- 모사이야서 2:17



나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록, 이들 성구에 표시한 각 교리와 원리에 관해 여러분이 깨닫고 느낀 점을 학습 일지 등에 기록한다.

함축된 교리와 원리 찾기

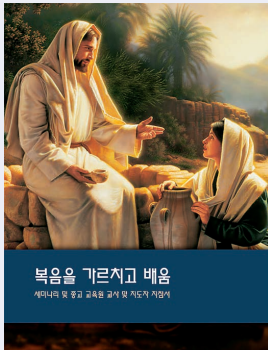


보석의 비유에서, 소녀는 모래 표면 바로 아래 묻혀 있는 보석만 찾아내는 데 만족하지 않았다. 소녀는 모래를 깊이 파고들어 가며 속을 찬찬히 뒤져 보면 매우 값진 다른 보석들을 발견할 수 있음을 배웠다.



이처럼 경전을 공부하면서도 함축된 교리와 원리를 찾고자 성구의 문맥과 내용을 “파고들어 가고” “찬찬히 뒤져보는” 법을 배울 수 있다. 이런 함축된 교리와 원리는 종종 여러분이 경전을 공부하며 발견하게 될 가장 소중하고 중요한 것들에 속한다. 함축된 교리와 원리를 발견하려면 시간을 들여야 하며 주의 깊게 사고해야 한다.

복음을 가르치고 배움 지침서 활동



복음을 가르치고 배움 지침서 27쪽의 2.5.1 부분 (“교리와 원리를 찾아낸다”) 중 “경전의 저자들은 많은 원리들을”로 시작하는 일곱 번째 문단부터 28쪽 두 번째 문단까지 읽는다. 함축된 교리와 원리가 무엇인지, 또한 개인 공부에서 그러한 것을 어떻게 찾을 수 있는지를 더 깊이 이해하게 해 주는 단어나 어구에 밑줄을 긋는다.



밑줄 친 내용을 토대로, 함축된 진리란 무엇이며 어떻게 그것을 찾아낼 수 있는지에 대해 친구나 가족을 대상으로 설명하는 글을 써 본다. 여러분이 생각하고 느낀 점을 나중에 참고하거나 헌임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록 학습 일지 등에 기록한다.

함축된 교리와 원리를 찾기 위한 제안

복음을 가르치고 배움 지침서에는 교사와 학생이 함축된 교리와 원리를 찾아내는 데 도움이 되도록 다음 내용이 제시되어 있다.

1. 인과관계를 살펴본다

“경전 기사에 나온 개개인 또는 집단의 행동, 태도, 행위[원인]를 분석하고 결과로 주어진 축복이나 결말[결과]를 찾아낼 때 복음 원리들이 더욱 분명해지는 것이다.”(복음을 가르치고 배움, 27쪽)



“저는 마태복음 4장 1~11절을 읽으면서 구주의 행위와 더불어 그분께서 ‘하나님과 함께하시고자’ 금식하고 기도하신 것에 집중하기 시작했습니다. 그러자 구주께서 대적의 유혹을 떨쳐버리시기 위해 어떻게 경전을 활용하셨는지가 눈에 들어왔습니다. 구주께서는 금식하시고 기도하시고 경전을 사용하시어(원인) 유혹을 물리칠 만한 영적인 힘을 얻으셨습니다.(결과) 저는 이 점을 발견하고 이 원리를 다음과 같이 간단한 문장으로 일지에 적었습니다. 금식하고 기도하고 경전을 이해할 때, 유혹을 이길 더 큰 영적인 힘을 얻을 수 있다.”



“저는 니파이전서 18장 3절에 함축된 위대한 원리를 찾았습니다. 니파이는 ‘자주 산으로 들어갔으며, 주께 자주 기도하셨습니다.’ 그 결과, 주님께서는 그에게 위대한 것들을 보여 주셨습니다. 저는 이 메시지를 묵상하며 경전 여백에 다음 원리를 적었습니다. 개인적으로 기도할 때 주님과 교감하고자 노력할수록 그분은 내게 위대한 것들을 더 많이 계시해 주신다.”

2. 질문한다.

또한, 다음과 같은 질문으로도 함축된 원리들을 찾아낼 수 있다.

- 이야기의 교훈 또는 요점은 무엇인가?
- 저자는 왜 이 사건과 구절들을 기록했는가?

- 저자는 이 내용을 통해서 우리가 무엇을 배우기를 바랐을까?
- 이 부분에서 배울 수 있는 기본 진리들은 무엇인가?



“교리와 성약 9편에는 몰몬경의 번역을 돕고자 시도했다 실패한 올리버 카우드리에게 주님께서 주신 권고가 나오는데, 저는 그 부분 읽으면서 이렇게 자문했습니다. ‘이야기가 주는 교훈 또는 핵심은 무엇인가?’ 제 마음속에는 다음과 같이 함축된 원리가 떠올랐습니다. 계시를 받고 인식하기 위해서는 스스로 노력해야 한다.”



“저는 얼마서 17~18장에서 암몬이 아무 대가도 바라지 않고 라모나이 왕을 섬겼고 라모나이 왕은 암몬의 충실함에 감명을 받았다는 이야기를 읽었습니다. 그리고 이런 궁금증이 들었습니다, ‘왜 저자는 이 부분에 이 이야기를 상세하게 적어 놓았을까?’ 저는 이 물음에 대한 답으로 경전에 다음 원리를 적었습니다. 다른 사람에게 충실하게 봉사함으로써 그들이 복음 진리를 받아들일 준비를 하도록 도울 수 있다.”

3. 복음의 교리와 원리를 분명하고 단순하게 서술한다.

복음을 가르치고 배움 지침서는 “함축된 [교리와] 원리를 찾아낸다는 것은 경전 기사에 나와 있는 진리를 분별한 뒤 이를 분명하고 간결하게 표현하는 것을 모두 포함한다”(복음을 가르치고 배움, 27쪽)라고 가르친다. 교리와 원리를 명확하고 완결된 문장으로 적어 보면 우리의 생각을 분명히 표현하고 주님께서 우리에게 주시고자 하는 경전의 메시지를 포착하는 데 도움이 된다.

칠십인 정원회의 비 에이치 로버츠(1857~1933) 장로는 다음과 같이 가르쳤다.



“알려진 바와 같이, 진리가 알려지려면 반드시 말로 표현되어야 하며, 그 표현이 분명하고 완전할수록, 성령이 사람의 영혼에 그것이 참되다는 사실을 증거할 수 있는 기회는 더 커질 것입니다.”(New Witnesses for God, 3 vols.[1909], 2:vii, 제임스 이 파우스트, “나의 아들이 선교 사업을 떠나기 전에 알았으면 좋겠다고 생각하는 것”, 성도의 빛, 1996년 7월호, 41쪽에 인용됨)

십이사도 정원회의 리차드 지 스코트(1928~2015) 장로는 이렇게 강조했다.



“우리가 배우는 진리를 단순한 원리의 말씀으로 조직하기 위해 큰 노력을 기울일 만한 가치가 있습니다.”(“영적인 지식을 얻음”, 성도의 빛, 1994년 1월호 86쪽)

스코트 장로가 제안했듯 “[여러분이] 배우는 진리를 단순한 원리의 말씀으로 조직”해 보면, 교리와 진리를 담은 가장 유용한 문장에는 다음과 같은 공통점이 있음을 알게 될 것이다.

- 완결된 문장으로 되어 있다.
- 간단하고, 명확하며, 간결하다.
- 근본적이고, 변함없으며, 시대를 초월하는 진리를 표현한다.
- 대개 행위와 함께 그 결과를 제시한다.
- 개인적으로 의미가 있다.

다음 교리나 진리 문장에서는 위의 특징 중 어떤 것들을 볼 수 있는가?

- 개인적으로 기도할 때 주님과 교감하고자 노력할수록 그분은 내게 위대한 것들을 더 많이 계시해 주신다.
- 금식하고 기도하고 경전을 이해할 때, 유혹을 이길 더 큰 영적인 힘을 얻을 수 있다.
- 예수 그리스도께서는 내 죄를 위해 고통을 겪으셨다.
- 계시를 받고 인식하기 위해서는 스스로 노력해야 한다.
- 다른 사람들에게 충실하게 봉사함으로써 그들이 복음 진리를 받아들일 준비를 하도록 도울 수 있다.



“Identifying Doctrine and Principles[교리와 원리 찾기]”(7:09) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서는 세 명의 교사가 앞서 제시한 세 가지 제안을 활용해서 누가복음 5장 1~11절의 교리와 원리를 찾으려고 노력했던 이야기를 나눈다.



나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록, 동영상을 시청하고 떠오른 생각 두세 가지를 학습 일지 등에 기록한다.

성구 활동 따라잡기: 함축된 교리와 원리 찾기

함축된 교리와 원리를 찾는 연습을 해 보자. 이노스서 1장 1~8절을 공부하며 영원한 가치가 있는 교리나 원리를 찾아본다.

1. 문맥과 내용 이해하기

교리와 원리를 찾기 전에 먼저 구절의 문맥과 내용을 이해하고자 노력한다. 여기에 다음과 같은 질문이 도움이 될 수 있다.

- “씨름”이란 무엇인가? (2절 참조)
- 이노스의 마음에 깊이 스며든 것은 구체적으로 무엇이었는가? (3절 참조)
- 이노스는 무엇을 얼마나 오랫동안 했는가? (4절 참조)
- 간구라는 말은 무엇을 뜻하는가? (4절 참조)
- 이들 구절에서 주님과 이노스 사이에는 어떤 대화가 오갔는가? (5~8절 참조)

2. 함축된 교리 또는 원리 찾기

이노스서 1장 1~8절에서 교리 또는 원리를 찾아내고자 할 때, 다음 질문을 하나 이상 활용해 본다.

- 이들 구절에서 어떤 인과관계를 찾아볼 수 있는가?
- 이 이야기가 주는 교훈은 무엇인가?
- 저자는 우리가 무엇을 배우기를 바랐는가?

- 이 부분에서 배울 수 있는 기본 진리들은 무엇인가?
3. 복음의 교리와 원리를 분명하고 단순하게 서술하기
- 이노스서 1장 1~8절에서 교리나 원리를 찾으면, 명확하고 간결하게 표현해 본다. 도움이 필요하다면, 다음 실마리 문장 중 하나를 활용해 본다.
- 만약 _____한다면,(원인)_____할 것이다. _____(결과)
 - 그러므로, _____을(를) 알 수 있다.
-  여러분이 만든 교리나 원리 문장을 나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록 학습 일지 등에 기록한다.

성구 활동: 함축된 교리와 원리 찾기

이제, 이번 학습 경험에서 지금까지 배운 기술을 직접 실습해 보자.

누가복음 5장 12~26절을 읽고 다음과 한다.

- 구절의 문맥과 내용을 자세히 살펴본다.
- 이들 성구에서 가르치는 교리와 원리를 찾아본다.
- 여러분이 찾아낸 교리나 원리를 명확하고 간결한 말로 적는다.

 나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록, 여러분이 만든 교리나 원리 문장을 학습 일지 등에 기록한다.

교리와 원리 찾기가 미치는 영향



“Identifying Doctrine and Principles: Students’ Testimonies[교리와 원리 찾기: 학생 간증]”(2:39) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서는, 세미나리 및 종교 교육원의 여러 학생들이 나와서 교리와 원리를 찾는 법을 배운 것이 경전 공부에 어떤 영향을 미쳤는지에 대해 이야기한다. 동영상을 시청하면서, 이 기술이 자신의 경전 공부와 교실의 가르침 및 배움에 어떤 영향이 미칠 것 같은지 깊이 생각해 본다.

요약 및 적용

기억할 원리

- 경전의 주된 목적은 예수 그리스도 복음의 교리와 원리를 가르치는 것이다.
- **교리**는 예수 그리스도 복음의 근본적이고 변함없는 진리로 구성된다.
- **원리**란 어떤 결정을 내릴 때 인도를 받기 위해 개개인이 활용할 수 있는 영속적인 진리 또는 원칙이다.
- 어떤 교리와 원리는 경전 본문에 분명하고 명백하게 서술되어 있지만, 어떤 것들은 함축되어 있을 뿐 드러나지 않는다.
- 함축된 교리와 원리를 찾는 과정에는 그 내용을 분명하고 간결하게 표현하는 것도 포함된다.
- 경전에 나오는 교리와 원리를 찾기 위해서는 신중한 노력과 연습이 필요하다.



“경전은 우리에게 유익이 될 원리를 보존할 목적으로 기록되었기 때문에 복음 원리를 배우지 않고서는 경전을 진정으로 공부했다고 할 수 없습니다.” (“The Message of the Old Testament,” [Church Educational System symposium on the Old Testament, Aug. 17, 1979], 3, si.lds.org)

“그렇다면, 무엇을 할 것인가?”

이 학습 경험을 마무리하며, 오늘 배운 원리를 토대로 여러분이 실천할 일들을 몇 가지 적어 본다.

학습 경험 8

교리와 원리를 이해하고, 인식하고, 적용한다

개요

이 학습 경험에서 다룰 개념은 다음과 같다.

- 마음으로 복음을 받아들이는 것
- 교리와 원리 이해하기
- 교리와 원리의 참됨과 중요성 인식하기
- 교리와 원리 적용하기

핵심 개념

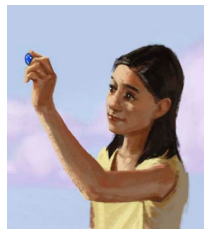
학습 패턴은 우리 생각과 마음에 복음을 받아들일 기초를 제공한다. 이 학습 경험에서는 교리와 원리를 이해하고, 그 참됨과 중요성을 인식하며, 또한 적용하는 문제를 다룰 것이다.

이 학습 경험의 목적은 학습 패턴의 측면들을 간략히 소개하는 것이다. 여러분은 세미나리 또는 종교 교육원 교사로 봉사하면서 이런 기술들을 배우고 익힐 더 많은 기회를 얻게 될 것이다.

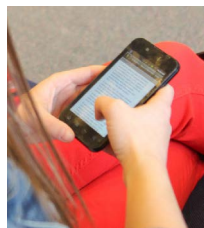
교리와 원리를 이해하고, 그 참됨과 중요성을 인식하며, 적용한다

보석의 비유는 경전 공부에 대한 은유이다. 다음 세 가지 요소는 우리가 중요한 복음 진리를 찾아낸 후에 무엇을 공부해야 하는지를 이해하는 데 도움이 된다.

1. 교리와 원리를 이해한다



소녀는 발견한 보석을 하나하나 들여다보면서 각각의 모양과 면들을 주의 깊게 살폈다.



교리와 원리의 형태로 된 진리의 보석을 발견할 때, 우리는 그 의미와 중요성을 더 잘 이해하기 위해 하나하나를 주의 깊게 살펴볼 수 있다.

2. 교리와 원리의 참됨과 중요성을 인식한다



소녀는 마음속으로 보석 하나하나에 대한 진가를 더욱더 크게 느끼게 되었다.



진리를 발견하여 더 깊이 이해할 때, 우리는 그 진리가 중요하고 타당하며 시급하다고 느낀다.

3. 교리와 원리를 적용한다



소녀의 아버지는 소녀에게 발견한 보석을 가지고 무엇을 할 것인지 생각해 보라고 권유했다.



교리나 원리에 대한 간증을 얻고 감사하게 된 뒤에는 그것을 자신의 삶에 적용할 구체적인 방법을 고려해야 한다.

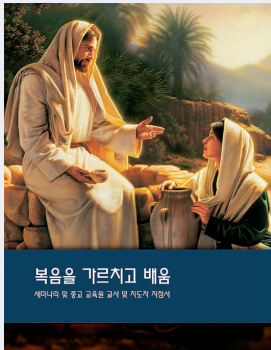
후기의 선지자와 사도들은 마음으로 복음을 받아들이는 것의 중요성을 강조해 왔다. 복음의 중요한 교리와 원리를 찾아내기 위해 경전의 맥락[문맥]과 내용을 이해하는 것은 복음 진리에 대한 지식을 얻기 위한 좋은 시작점이다. 그러나 대개 머리로 아는 것을 마음으로 깊이 받아들이기 위해서는 더 많은 것을 해야만 한다. 바로 다음과 같은 것들이다.

1. 찾아낸 교리와 원리를 이해한다.
2. 그 참됨과 중요성을 인식한다.
3. 그것을 자신의 삶에 적용한다.

학습 패턴의 이 세 요소는 성신을 초대하는 데 함께 작용하며, 성신은 우리가 마음속 깊이 복음을 받아들이도록 이끌어 준다.



복음을 가르치고 배움 지침서 활동



복음을 가르치고 배움: 세미나리 및 종교 교육원 교사 및 지도자 지침서(2012)에는 학습 패턴의 각 측면에 대한 중요한 정보가 나온다. 지침서에 제시된 부분을 읽고 해당 질문에 답함으로써 지침서에서 가르치는 내용을 알아보자.

1. 교리와 원리들을 이해한다

복음을 가르치고 배움 지침서 28~29쪽에서 2.5.2 부분(“교리와 원리들을 이해한다”)을 살펴본다. 이 부분을 공부하면서 다음 질문에 대한 답을 찾아본다.

- “복음 교리나 원리를 이해한다”는 것은 어떤 의미인가?
- 어떻게 하면 내가 찾아낸 교리와 원리를 더 이해할 수 있는가?

2. 교리와 원리의 참됨과 중요성을 인식한다

복음을 가르치고 배움 지침서 29~30쪽에서 2.5.3 부분(“교리와 원리의 참됨과 중요성을 인식한다”)을 살펴본다. 이 부분을 공부하면서 다음 질문에 대한 답을 찾아본다.

- 내가 찾아낸 교리나 원리의 참됨과 중요성을 인식하는 것은 왜 중요한가?
- 내가 찾아낸 교리나 원리의 참됨과 중요성을 인식하도록 도움을 주는 영의 영향력을 초대하기 위해 나는 학습자로서 무엇을 할 수 있는가?
- 이 과정에서 성신은 어떤 역할을 하는가?

3. 교리와 원리를 적용한다

복음을 가르치고 배움 지침서 30~31쪽에서 2.5.4 부분(“교리와 원리를 적용한다”)을 살펴본다. 이 부분을 공부하면서 다음 질문에 대한 답을 찾아본다.

- 배운 복음 원리를 적용해야 하는 시점이 언제인지를 나는 어떻게 알 수 있을까?
- 찾아낸 교리나 원리를 적용하고자 할 때 내 삶에는 어떤 일이 일어날까?
- 배우고 있는 진리를 적용하는 데 더 주안점을 두기 위해, 개인 학습 때 어떤 것을 실천해볼 수 있을까?

복음을 가르치고 배움 지침서에서 방금 배운 모든 내용 가운데 세 가지 핵심 제언에 초점을 맞추자. 다음 목록의 각 요소는 경전에서 배운 진리를 이해하고, 그 참됨과 중요성을 인식하고, 적용하기 위해 여러분이 할 수 있는 일 한 가지와 짝을 이룬다.

1. 교리와 원리들을 이해한다

질문하고 답함으로써 교리 또는 원리의 의미를 분석한다.

2. 교리와 원리의 참됨과 중요성을 인식한다

그 원리가 여러분의 삶 또는 다른 사람들의 삶에 미친 영향을 생각해 본다.

3. 교리와 원리를 적용한다

교리나 원리를 여러분 생활에 적용하기 위해 구체적으로 어떤 행동을 해야 할지 잘 생각해 본다.

학습 패턴 적용하기



“원리를 이해하고 느끼며 적용하기[Understand, Feel, and Apply Principles]”(7:12) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서는 세 명의 교사가 누가복음 5장 1~11절에 나오는 교리와 원리의 참됨과 중요성을 이해하고 인식하며, 적용하기 위해 기울인 노력을 이야기한다.



나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록, 이 토론을 시청하면서 떠오른 생각 두세 가지를 학습 일지 등에 기록한다.

실습 활동 따라잡기



이더서 6장 1~12절에는 주님께서 바람을 일으키시어 야렛인들의 거룻배가 약속의 땅을 향해 나아가게 하셨다는 내용이 나온다. 다음은 이 부분에서 찾을 수 있는 원리 중 하나이다. 주님을 신뢰하고 그분의 뜻을 행할 때 주님께서서는 우리 삶의 진로를 이끌어 주실 것이다. 아래 순서에 따라 이 원리를 이해하고, 그 참됨과 중요성을 인식하고, 적용하고자 노력한다. 여러분의 답과 생각을 경전이나 개인 일지에 기록한다.

1. 원리에 대한 이해를 키운다

다음과 같이 질문하고 답을 찾아봄으로써 원리의 의미를 분석한다.

- 신뢰한다는 것은 무엇을 의미하는가?
- 주님을 신뢰한다는 것은 무엇을 의미하는가?
- 주님께서 당신을 신뢰하는 사람들의 삶을 이끌 수 있는 이유는 무엇일까?
- 주님은 개인의 삶의 진로를 어떻게 이끄시는가?

2. 원리의 참됨과 중요성을 인식하고자 힘쓴다

그 원리가 경전이나 교회사에 나오는 인물들을 포함하여 여러분이나 다른 사람들의 삶에 미친 영향을 곰곰이 생각해 본다.

- 여러분의 삶과 간증은 어떤 식으로 이 원리가 참되다는 것을 반영하는가?
- 여러분이 생각나는 다른 사람들의 삶과 간증은 어떤 식으로 이 원리가 참되다는 것을 반영하는가?

3. 원리를 적용한다

교리나 원리를 여러분의 생활에 적용하기 위해 구체적으로 어떤 행동을 해야 할지 잘 생각해 본다.

스스로 해 보는 실습 활동



학습 경험 7에서 누가복음 5장 12~26절을 공부하거나 복음을 가르치고 배움 지침서 42~46쪽에서 3.2 부분("누가복음 5장 예시")을 공부하면서 찾아낸 원리 한 가지를 선택한다. 그런 후에 다음과 같이 한다.

1. 원리에 대한 이해를 키운다.

질문하고 답함으로써 교리 또는 원리의 의미를 분석한다.

2. 원리의 참됨과 중요성을 인식하고자 힘쓴다.

그 원리가 여러분의 삶 또는 다른 사람들의 삶에 미친 영향을 생각해 본다.

3. 원리를 적용한다.

교리나 원리를 여러분의 생활에 적용하기 위해 구체적으로 어떤 행동을 해야 할지 잘

생각해 본다.



나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록, 이 활동을 하면서 여러분이 깨닫고 느낀 점을 학습 일지 등에 기록한다.

요약 및 적용

기억할 원리

- 복음 학습의 목적은 성신을 초대함으로써 도움을 받아, 복음의 교리와 원리를 머리만이 아니라 마음속 깊이 받아들이게 되는 데 있다.

- 교리나 원리를 이해한다는 것은 그 의미를 아는 것에 그치지 않고 그것이 우리 삶에 미칠 영향을 아는 것이다.
- 교리나 원리를 명확히 이해할 때 그 참됨과 중요성을 인식할 준비가 된다.
- 교리나 원리의 참됨과 중요성을 인식할 때 그것들을 우리 삶에 적용하고자 하는 소망이 커진다.
- 배운 대로 생각하고, 말하고, 생활할 때 그것을 적용할 수 있다.



“참된 교사는 일단 [복음의] 지식을 가르친 뒤에는 ... [학생들이] 그들의 마음속에 영적인 증거와 이해를 얻고 그것을 행동으로 옮기고 실천할 수 있도록 한 걸음을 더 내딛게 합니다.” (Robert D. Hales, “Teaching by Faith” [an evening with Elder Robert D. Hales, Feb. 1, 2002], 5, si.lds.org)

“그렇다면, 무엇을 할 것인가?”

이 학습 경험을 마무리하며, 오늘 배운 원리를 토대로 여러분이 실천할 일들을 몇 가지 적어 본다.

학습 경험 9

수업 준비: 무엇을 가르칠지 결정한다

개요

주: 이제부터 다룰 다섯 가지 학습 경험은 여러분이 수업 준비 방법을 익히는 데 도움을 주고자 마련되었다. 학습 경험 9~10은 무엇을 가르칠지 결정하는 데에, 학습 경험 11~13은 어떻게 가르칠지 결정하는 데에 초점을 맞춘다.

이 학습 경험에서 다룰 개념은 다음과 같다.

- 경전을 순차적으로 가르치기
- 무엇을 가르칠지와 어떻게 가르칠지 사이의 균형 유지하기
- 무엇을 가르칠지 결정하기

핵심 개념

새로 부름받은 교사는 흔히 다음 사항들을 궁금해 한다.

- 세미나리를 가르치는 것은 복음 교리반, 상호부조회, 장로 정원회 같은 반들을 가르치는 것과 어떻게 다른가?
- 어떻게 수업을 준비해야 하는가?
- 무엇을 어떻게 가르칠지를 선택하는 데 얼마나 많은 시간을 들여야 하는가?
- 무엇을 가르칠지는 어떻게 결정해야 하는가?

여러분은 이번 학습 경험으로 이러한 질문들에 대한 답을 찾을 수 있을 것이다.

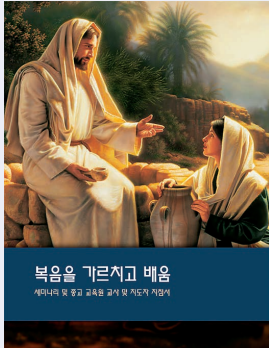
경전을 순차적으로 공부하고 가르친다

표준 경전에 중점을 둔 세미나리 및 종교 교육원 과정의 경우, 경전에 나오는 순서대로 경전의 각 서와 장을 가르친다. 각과는 주제에 따라서가 아니라 경전 블록에 따라서 구성된다. 각 경전 블록에는 여러분이 강조할 만한 장, 원리, 주제가 여러 개 담겨 있을 수 있다. 이 방식은 주제별 접근 방식으로 가르치는 종교 교육원 과정과는 다르다.



“경전의 순차적 학습[Studying the Scriptures Sequentially]”(0:46) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서 십이사도 정원회의 데이비드 에이 베드나 장로는 순차적인 경전 공부의 장점을 설명한다.

복음을 가르치고 배움 지침서 활동



표준 경전에 초점을 두는 세미나리 및 종교 교육원 과정에서 경전을 왜 순차적으로 다루는가를 이해하기 위해, **복음을 가르치고 배움: 세미나리 및 종교 교육원 교사 및 지도자 지침서**(2012) 38~39쪽의 제3과 소개 부분을 읽는다. 이 부분을 읽으면서, 경전을 순차적으로 공부하면 여러분과 학생들에게 어떤 식으로 축복이 되는지를 찾아 표시해 둔다.

경전 블록을 순차적으로 가르칠 때에는 한 과에서 다수의 원리를 가르치게 될 것이다. 각 원리는 각기 강조되는 정도가 다를 수 있다.



“순차적으로 경전을 가르침[Teaching the Scriptures Sequentially]”(4:28) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에는 경전 블록을 순차적으로 가르치려고 계획할 때 고려해야 할 몇 가지 중요한 개념이 설명되어 있다.

무엇을, 그리고 어떻게: 균형 잡힌 준비

수업을 준비할 때, 무엇을 가르칠지와 어떻게 가르칠지를 결정하는 일에 균형 잡힌 노력을 기울이는 것이 중요하다.

균형을 잃은 준비

1. 무엇을

교사가 무엇을 가르칠지를 결정하는 데 너무 많은 시간과 노력을 들인다면, 학생들의 학습 참여를 도울 방법을 생각할 시간은 부족할 것이다. 이런 경우는 종종 지루하고 지나치게 교사 중심적인 수업으로 이어지는 결과를 낳는다.



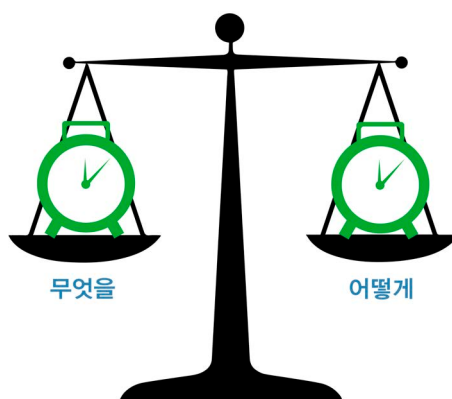
2. 어떻게

교사가 **어떻게** 가르칠지를 결정하는 데 너무 많은 시간과 노력을 들인다면 수업은 목적과 힘이 결여될 우려가 있다. 이런 경우, 학생들은 경전에 담긴 영감 어린 메시지보다는 교수법을 더 많이 기억하게 될지도 모른다.



균형 잡힌 준비

“수업을 준비할 때, 모든 교사는 다음을 결정해야 한다. ‘무엇을 가르칠 것인가?’ ‘어떻게 가르칠 것인가?’”(복음을 가르치고 배움, 52쪽) 여러분은 방금, 무엇을 준비할 것인가와 어떻게 준비할 것인가가 균형을 이루지 못할 때 어떤 일이 일어나는지를 배웠다. 이제 다음을 읽고, ‘무엇을’과 ‘어떻게’가 균형을 이룬 준비에는 어떤 특징이 있는지를 알아본다.



1. 무엇을

무엇을 가르칠 것인가에 관한 준비는 다음 요소들로 이루어진다.

- 문맥(배경, 문화, 환경)을 이해한다.
- 내용(줄거리, 인물, 사건, 가르침, 영감에 찬 설명)을 이해한다.
- 중요한 교리 또는 원리를 찾아낸다.

2. 어떻게

어떻게 가르칠 것인가에 관한 준비는 학생들이 배우는 데 도움을 주기 위해 교사가 사용할 (반 토론, 질문, 시청각 자료, 글쓰기 활동, 소그룹 과제 등과 같은) 교수법, 접근법, 활동 등을 결정하는 일로 이루어진다.

추가 정보는 **복음을 가르치고 배움** 지침서 52쪽의 4.3.2 부분(“무엇을 가르칠지, 어떻게 가르칠지를 결정한다”)을 참조한다.

신임 교사의 염려



“말씀 얻기[Obtain the Word]”(8:54) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에 나오는 리아 머레이는 최근에 세미나리 교사로 부름을 받은 바쁜 주부이다. 새로 부름받은 대다수의 교사들처럼, 그녀는 매일 수업을 준비하고 가르칠 시간을 내야 한다는 것이 걱정스럽다. 심지어 어디서부터 시작해야 하는지도 막막해한다. 동영상을 시청하면서, 부름과 관련된 도움이 필요할 때 그녀가 누구에게 도움을 청하는지 살펴본다. 또한 수업을 준비할 때 가장 중요한 시작점에 관하여 그녀가 어떤 조언을 받는지 찾아본다.

무엇을 가르칠지 결정한다: 네 가지 단계

수업을 준비할 때, 무엇을 가르칠지를 결정할 수 있도록 다음 네 단계를 따른다. 이 단계들은 복음을 가르치고 배움 지침서(52~55쪽)의 4.3.3 부분(“무엇을 가르칠 것인가를 결정하기”)에 구체적으로 설명되어 있다.

1. 경전 블록의 문맥과 내용을 이해하고자 경전에 몰두한다.
2. 경전 블록에 나오는 교리와 원리들을 찾아내고 그것들을 이해하고자 노력한다.
3. 여러분의 학생들이 배우고 적용해야 할 가장 중요한 원리와 교리를 선정한다.
4. 경전 블록의 각 부분을 얼마나 강조할 것인지를 결정한다.

다음 활동에서는 무엇을 가르칠지 결정하는 네 가지 단계를 주로 다룰 것이다. 이 수업 준비 활동의 각 단계를 어떻게 완수해야 하는지를 보여 주는 동영상들을 시청한다. 그런 다음 모사이아서 27장의 개요를 잡아 가며 공책에 기록하는 식으로, 배운 것을 실습한다.

수업 준비 활동



1단계: 경전 블록의 문맥과 내용을 이해한다

복음을 가르치고 배움 지침서에는 경전 블록의 문맥과 내용을 이해하고자 힘쓸 때 고려하면 좋을 네 가지 사항이 언급되어 있다.

- 내용이 명확하고 익숙해질 때까지 해당 경전 블록에 몰두한다.
- 경전 블록에서 주제나 행동이 바뀌게 되는 자연스러운 전환점에 주목한다.
- 이 자연스러운 전환점을 기준으로 경전 블록을 더 작은 부분 또는 구절 그룹으로 나눈다.(주: 여러분은 이렇게 잘게 묶은 구절들로 수업의 흐름을 구성할 수 있으며, 이런 방식으로 경전 블록의 모든 내용을 빠짐없이 골고루 다룰 수 있을 것이다.)
- 각 구절 부분에서 일어난 일을 요약한다.



“수업 준비: 구절 부분 및 요약문[Lesson Preparation: Verse Segments and Summary Statements]”(5:08) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서 윌슨 자매는 세 가지 단계를 보여 준다.



동영상에서 본 것과 비슷한 형태로 빈 문서를 만들거나 이 지침서의 부록에 제공된 “무엇을 가르칠지 결정한다”라는 제목의 유인물을 사용한다. 그런 후 다음과 같은 방법으로 경전 블록의 문맥과 내용을 찾아낸다.

1. 경전 블록(모사이아서 27장)을 공부하여 문맥과 내용을 숙지한다.
2. 주제나 행동이 바뀌게 되는 자연스러운 전환점에 주목한다.
3. 이 자연스러운 전환점을 기준으로 경전 블록을 더 작은 구절 그룹으로 나눈다.
4. 각 구절 부분에서 일어난 일을 요약하여 문서에 적는다.



2 단계: 교리와 원리를 찾아내고 이해한다

구절 부분을 요약한 후에는 각 부분에서 교리와 원리를 찾을 수 있을 것이다. 찾아낸 교리와 원리를 명확하고 간결한 말로 요약하여 적는다.



“수업 준비: 교리와 원리 찾기[Lesson Preparation: Identify Doctrine and Principles]”(2:57) 동영상 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서 윌슨 자매는 교리와 원리를 찾아내고, 간단한 문장으로 요약하고, 그것을 수업 개요에 적는 과정을 보여 준다.

모사이야서 27장에 관해 공책에 적은 내용으로 돌아가 다음과 같이 한다.

1. 각 구절 부분에 담긴 교리와 원리를 찾아낸다.
2. 각 교리나 원리를 명확하고 간결한 말로 문서에 적는다.



3 단계: 학생들이 배우고 적용해야 할 가장 중요한 교리와 원리를 선정한다.

대개 경전 블록에는 수업 시간에 다룰 수 있는 것보다 더 많은 소재가 담겨 있다. 어떤 교리와 원리가 학생들이 배우고 적용하기에 가장 중요할지를 결정할 때에는 다음 사항을 고려한다.

- 성신의 속삭임
- 영감받은 저자의 의도
- 개종으로 이끄는 교리와 원리
- 학생들의 필요 사항과 능력



“수업 준비: 어떤 원리를 강조할 것인지 결정하기[Lesson Preparation: Decide Which Principles to Emphasize]”(5:07) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서 윌슨 자매는 학생들이 배우고 적용해야 할 가장 중요한 교리와 원리를 선정하는 방법을 보여 준다.

모사이야서 27장에 관해 공책에 적은 내용으로 돌아가서 다음과 같이 한다.

1. 교사가 찾아낸 교리와 원리 중 학생들이 배우고 적용해야 할 가장 중요한 것을 선정한다. 이렇게 할 때 다음 사항을 고려한다.
 - 성신의 속삭임
 - 영감받은 저자의 의도
 - 개종으로 이끄는 교리와 원리
 - 학생들의 필요 사항과 능력
2. 학생들이 배우고 적용해야 할 가장 중요한 것으로 결정한 교리와 원리 옆에 동그라미나 별표를 표시한다.



4 단계: 경전 블록의 각 부분을 얼마나 강조할 것인지 결정한다

학생들이 배우고 적용해야 할 가장 중요한 교리와 원리를 선정한 후, 그다음 단계는 수업 중에 경전 블록의 어떤 구절 부분을 가장 강조할지를 결정하는 것이다. 일반적으로 여러분이 가장 중요하다고 판단한 진리가 담긴 부분이 바로 가장 강조할 부분이 된다.

각 구절 부분을 얼마나 강조할 것인지 결정할 수 있도록 학습 패턴과 부합하는 다음 질문들을 자신에게 적용해 볼 수 있다. 나는 이 구절 부분에서 학생들이 ...

- 문맥과 내용을 이해하도록 도울 것인가?
- 중요한 교리와 원리를 찾아내도록 도울 것인가?
- 교리와 원리를 이해하도록 도울 것인가?
- 교리와 원리의 참됨과 중요성을 인식하도록 도울 것인가?
- 그 진리를 생활에 적용하도록 도울 것인가?



“수업 준비: 각 구절 부분을 어느 정도 강조할지를 결정함[Lesson Preparation: Determine the Emphasis Level of Each Verse Segment]”(6:57) 동영상상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서 윌슨 자매는 이 학습 패턴을 이용하여 경전 블록의 각 구절 부분을 얼마나 강조할지 결정하는 시범을 보여 준다.

모사이사서 27장에 관해 공책에 적은 내용으로 돌아가 다음과 같이 한다.

1. 문서에 있는 구절 부분을 살펴봄에 학습 패턴의 다음 질문들을 자문해 봄으로써 각 부분을 얼마나 강조할 것인지 고려한다. 내가 이 구절 부분에서 계획한 것으로 학생들은 다음을 달성할 수 있는가?
 - 문맥과 내용을 이해한다.
 - 중요한 교리 또는 원리를 찾아낸다.
 - 교리와 원리를 이해한다.
 - 교리와 원리의 참됨과 중요성을 인식한다.
 - 생활에 진리를 적용한다.
2. 공책에 각 부분을 얼마나 강조할 것인지 기록한다.

요약 및 적용

기억할 원리

- 표준 경전에 중점을 두는 세미나리 및 종교 교육원 과정의 경우, 경전에 나오는 순서대로 교리와 원리를 가르쳐야 한다.
- 수업을 준비할 때, 무엇을 가르칠지와 어떻게 가르칠지 사이의 균형을 맞춘다면 더 강력하고 목적이 뚜렷한 학습 경험이 될 것이다.
- 무엇을 가르칠지 결정할 때
 1. 경전 블록의 문맥과 내용을 이해하고자 경전에 몰두한다.
 2. 경전 블록에 나오는 교리와 원리들을 찾아내고 그것들을 이해하고자 노력한다.
 3. 여러분의 학생들이 배우고 적용해야 할 가장 중요한 원리와 교리를 선정한다.
 4. 경전 블록의 각 부분을 얼마나 강조할 것인지를 결정한다.



“여러분이 가르치는 학생들의 능력과 필요 사항에 따라 무엇을 가장 우선순위에 놓을지 결정하십시오. 만약 학생들이 핵심 원리를 이해하고, 내면화하고, 그들 삶의 지침의 일부로 삼게 된다면, 여러분은 가장 중요한 목표를 성취한 것입니다.” (Richard G. Scott, “To Understand and Live Truth” [an evening with Elder Richard G. Scott, Feb. 4, 2005], 2–3, si.lds.org)

“그렇다면, 무엇을 할 것인가?”

이 학습 경험을 마무리하며, 오늘 배운 원리를 토대로 여러분이 실천할 일들을 몇 가지 적어 본다.

학습 경험 10

무엇을 가르칠지 결정한다: 경전과 교사 교재를 활용한다

개요

이 학습 경험에서 다룰 개념은 다음과 같다.

- 교사 교재 소개
- 교과 과정을 수용하고 조정하기
- 수업 준비에 교사 교재와 경전 사용하기

핵심 개념

머레이 자매는 와드에서 매달 두세 번씩 즐거운 마음으로 복음 교리반을 가르쳤다. 그녀는 세미나리 교사로 새로 부름받아 기쁘기도 하지만, 한편으로 어떻게 하면 매일 효과적인 수업을 준비할 수 있을지 걱정이 된다. “매일 수업을 준비하고 가르치는 일은 정말 부담스러워요. 제게 도움이 될 만한 자료로는 어떤 것들이 있을까요?”



교사 교재 소개

주 중에 매일 수업을 준비한다는 것은 벅차고 시간이 오래 걸리는 일로 보일 것이다.



“교사 교재 소개[Introduction to the Teacher Manual]”(4:01) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 여러분은 이 동영상에서 효과적이고 효율적으로 수업을 준비하기 위해 경전과 교사 교재를 활용하는 법을 배울 것이다.

주: 교사 교재를 아직 받지 못했다면 책임자에게 문의한다. 또한, 모든 종교 교육원 교재는 lds.org/manual/institute에서, 모든 세미나리 교재는 lds.org/manual/seminary에서 볼 수 있다.

교사 교재 활동

주: 세미나리 및 종교 교육원 교사 교재의 각 과는 교사가 효과적으로 수업을 준비할 수 있도록 돕기 위해 구성되었다. 모든 교사 교재가 같은 방식으로 구성되거나 분류되지는 않지만, 모든 교사 교재에는 비슷한 자료가 수록되어 있다. 이 학습 경험에 포함된 활동들은 가장 최근의 세미나리 교재를 기초로 마련되었다.



교사 교재에서 임의로 한 과를 꺼거나 이 교재의 부록에 나오는 “수업 예시—제3니파이 11:1~17”이란 제목의 유인물을 사용한다.

이 과를 꼼꼼히 읽으면서 다음 요소들을 찾아본다. 각 요소를 찾으면 다음 목록에 표시한다.

- 과 제목

과 제목은 해당 과에서 다루는 경전의 장들을 나타낸다.

- 경전 블록 소개

경전 블록 소개에는 경전 블록의 문맥과 내용의 개요가 드러난다.

- 구절 그룹 및 문맥 요약문

구절 그룹은 특정 주제나 행위에 초점을 두고 성구들의 구체적인 범위를 분명히 제시한다. 문맥 요약문은 구절 그룹에 포함된 사건이나 가르침을 요약한다.

- 과 본문

- 교리 또는 원리 문장

교리 또는 원리 문장은 경전의 진리를 간략히 서술한 문장이다.

- 보충 및 배경 정보와 추가 교수 제언(일부 과에만 해당한다)

보충 및 배경 정보에는 역사적 배경 또는 경전 구절에 관한 추가 인용문과 설명이 실려 있다. 추가 교수 제언에는 과의 본문에서는 다루지 않거나 강조하지 않는 교리와 원리를 가르치기 위한 제언이 나와 있다. 또한, DVD 발표 자료 또는 LDS.org의 동영상 자료와 같은 시각 자료 활용에 관한 제언도 마련되어 있다.

교사 교재에서 다루는, 복음을 가르치고 배우는 일의 기초

세미나리 및 종교 교육원 교사 교재는 교사가 각 수업을 준비하고 가르칠 때 복음을 가르치고 배우는 일의 기초를 접목할 수 있도록 마련되었다.



“교과 과정의 기초[The Fundamentals in the Curriculum]”(2:15) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 동영상을 시청하면서, 교사들이 복음을 가르치고 배우는 일의 기초를 매 수업에 접목하고자 할 때 세미나리 및 종교 교육원 교사 교재가 어떻게 도움이 되는지를 살펴본다.

교과 과정을 수용하고 조정한다

십이사도 정원회의 맬린 에이치 옥스 장로는 교사들이 세미나리 및 종교 교육원 교과 과정 자료를 어떻게 활용해야 하는지에 대해 다음과 같이 가르쳤다.



“먼저 받아들이고 그다음 조정[합니다.] 가르치도록 미리 정해진 공과에 완전히 기반을 둔다면, 그 다음에 우리는 영의 인도에 따라 조정할 수 있습니다.”(“A Panel Discussion with Elder Dallin H. Oaks”[Seminaries and Institutes of Religion satellite broadcast, Aug. 7, 2012], si.lds.org)

우리는 세미나리 및 종교 교육원 교사로서 교사 교재의 교과 과정을 수용하여 학생들의 필요에 맞게 조정한다.

수용	조정
교과 과정을 수용한다는 것은 경전과 더불어 교사 교재의 과를 읽고 몰두하는 것을 의미한다. 교과 과정은 여러분이 경전과 영감받은 저자의 의도, 개종으로 이끄는 원리, 기본 교리를 이해하는 데 도움이 될 것이다. 그 내용을 신뢰하고 교실에서 활용한다.	교과 과정을 조정한다는 것은 학생 개개인의 필요 사항을 충족하고 그들의 성공을 돕기 위해 영이 지시하는 대로 가르칠 내용을 재구성하는 것을 의미한다.

수업 준비에 경전과 교사 교재를 활용한다

교사 교재를 효과적으로 활용한다면 준비 시간을 많이 들이지 않고도 학생들을 교화하는 수업을 준비할 수 있다.



“교과 과정 개요[Curriculum Overview]”(4:45) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상은 경전과 교사 교재를 사용하는 것이 학생들을 위해 효과적인 수업을 준비하는 데 어떻게 도움이 되는지를 간략하게 보여 준다.



“교사 교재 소개[Introduction to the Teacher Manual]”(5:11) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서, 윌슨 자매는 수업 준비에 경전과 교과 과정을 함께 사용하는 것에 대한 중요한 조언을 전한다. 동영상을 시청하면서 수업을 준비할 때 기억할 중요한 것들이 무엇인지 살펴본다.

수업 준비 활동



이제, 경전과 교사 교재를 사용하여 수업을 준비하는 연습을 할 차례이다. 교사 교재에서 임의로 한 과를 꺼거나 이 교재의 부록에 나오는 “수업 예시—제3니파이 11:1~17”이란 제목의 유인물을 사용한다.

다음 단계들을 이행하면서, 해당 부분의 준비를 마쳤다는 뜻으로 각 항목에 표시를 한다.

- 과의 제목을 읽고 경전에서 해당 경전 블록을 편다.
- 경전 블록 소개를 읽는다.
- 읽고, 연구하고, 숙고하고, 영감을 구하는 식으로 경전 블록에 몰두한다.
- 교리와 원리 문장에 세심한 주의를 기울이며 과 본문을 공부한다.
- 학생들의 필요 사항을 고려하고 학생들에게 가장 필요한 원리를 결정한다.
- 학생들의 필요에 따라 각각의 다양한 원리를 어느 정도 강조할지 결정한다.
- 해당 과에 제공된 보충 자료를 읽고 이 자료를 수업에 어떻게 활용할지 생각해 본다.



현임 지도자나 그룹과 이 경험에 대해 토론할 수 있게 준비한다.

요약 및 적용

기억할 원리

경전은 가르치는 자료의 근본이며, 교사 교재는 수업 준비를 위한 자료에 해당된다.

- 교과 과정은 교사가 효과적이고 효율적으로 수업을 준비하는 데 도움이 되는 방식으로 구성되었다.
- 학생들의 필요 사항을 충족하기 위해 여러분은 교과 과정을 수용하고 조정할 수 있다.
- 교과 과정을 조정할 때는 학생들의 필요 사항과 성신의 속삭임을 세심하게 고려한다.
- 교과 과정을 효과적으로 사용하여 수업을 준비한다면 학생들의 필요 사항을 충족할 수 있다.



“교회에서 정확한 교리를 가르치도록 선지자에 의해 부름받은 사람들은 여러분이 받은 교과 과정에 나오는 모든 글자, 사진, 도표를 하나하나 검토합니다. 우리는 단순히 교과 과정이 하나님의 영감에 의해 쓰여졌다는 신앙을 행사함으로써 그 교과 과정에 깃든 힘을 펼칠 수 있습니다. ...

교과 과정의 내용과 순서를 고수하면서 가르치는 것은 여러분이 지닌 고유한 가르침의 은사를 억압하는 것이 아니라 오히려 펼쳐 줄 것입니다.”(Henry B.

Eyring, “The Lord Will Multiply the Harvest” [an evening with Elder Henry B. Eyring, Feb. 6, 1998], 4, 5, si.lds.org)

“그렇다면, 무엇을 할 것인가?”

이 학습 경험을 마무리하며, 오늘 배운 원리를 토대로 여러분이 실천할 일들을 몇 가지 적어 본다.

학습 경험 11

어떻게 가르칠지 결정한다: 학생들이 그들의 역할을 다하도록 돕는다

개요

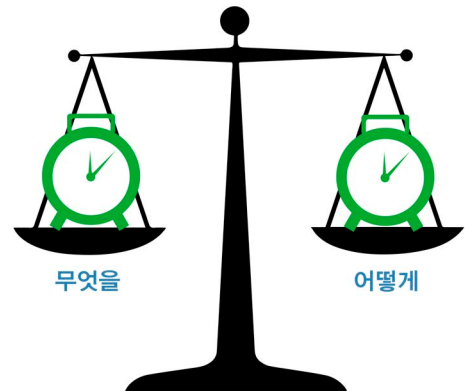
이 학습 경험에서 다룰 개념은 다음과 같다.

- 어떻게 가르칠지 결정하기
- 학습에서 학생들의 역할이 무엇인지 이해하기
- 학생들이 자기 역할을 다하도록 돕기

핵심 개념

수업을 준비하면서는 무엇을 가르칠지와 어떻게 가르칠지 사이에서 균형 잡힌 결정을 하는 것이 중요하다.

여러분은 학습 경험 10을 통해, 경전 블록에서 무엇을 가르칠지 결정하는 데 교과 과정을 활용하는 법을 배웠으며, 이제 학생들을 어떻게 가르칠지 결정할 준비가 되었다.

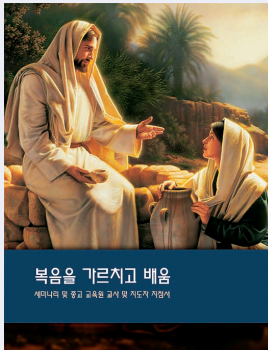


학습 과정에서 학생이 하는 역할

학생들이 영적 성장을 경험하려면, 여러분은 학습 과정에서 학생들이 해야 할 역할을 이해하고 그들이 적극적으로 자신의 역할을 다하는 데 도움이 될 학습 활동을 준비해야 한다.

이 학습 경험을 진행하면서 학생들이 학습 과정에서 자기 역할을 다하도록 돕는 것과 관련하여 여러분이 느끼거나 생각한 것을 기록한다.

복음을 가르치고 배움 지침서 활동



복음을 가르치고 배움: 세미나리 및 종교 교육원 교사 및 지도자 지침서(2012)의 1.3.3 부분(6~7쪽)과 4.3.4 부분(55쪽) 처음 세 단락을 공부한다. 읽으면서 다음 질문의 답을 찾아본다.

- 학습 과정에서 학생은 어떤 역할을 하는가?
- 학생들이 자기 역할을 완수하도록 돕기 위해 여러분이 할 수 있는 가장 중요한 일에는 어떤 것들이 있다고 생각하는가?



나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록, 이 질문에 대한 답을 학습 일지 등에 기록한다.

학생들의 역할에 관한 선지자의 권고

많은 총관리 역원이 학생들이 학습 과정에서 자기 역할을 다하도록 도와주는 것이 중요하다고 강조해 왔다.



“학습에서 학생들의 역할에 관한 선지자의 가르침[Prophetic Teaching about the Student’s Role in Learning]”(4:14) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서 교회의 여러 지도자들은 학습 과정에서 학생들이 하는 역할의 중요성을 간증한다.

개인적인 경험

여러분이 공부했던 반의 교사가 학습 과정에서 여러분의 참여를 끌어내는 활동을 준비했던 때를 생각해 본다. 이제 교사가 반원들의 참여를 적극적으로 끌어내지 못했던 때를 생각해 본다. 두 경험을 비교하고 대조한다.

- 여러분과 다른 학생들이 학습 과정에 참여하도록 권유받았을 때 어떤 점이 달라졌는가?
- 여러분이 학습자로서 역할을 다할 수 있도록 교사는 무엇을 했는가?



나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록, 이 질문에 대한 답을 학습 일지 등에 기록한다.

학생들이 제 역할을 다하도록 돕는다

학생들은 복음의 교리와 원리를 설명하고 나누고, 간증하도록 권유받을 때 복음 학습에서 자신이 맡은 역할을 다할 수 있다. 학생들은 복음의 교리와 원리를 설명하고, 나누고, 간증함으로써 이해가 밝아지고, 다른 사람에게 복음을 가르칠 능력이 향상되며, 자신이 표현하는 것에 대한 간증을 강화할 수 있다. (복음을 가르치고 배움, 2.6[31~33쪽] 참조)



- 학생들은 경전 구절이나 원리를 자신의 말로 설명할 수 있다. 여러분은 학생들에게 둘씩 짝을 짓거나 소그룹을 만들어서, 또는 반 전체가 함께 역할극 또는 글로써 설명해 보라고 권유할 수 있다.

- 학생들은 성구나 원리와 관련하여 깨닫고 경험한 것, 또는 느낀 것을 나눌 수 있을 것이다. 여러분은 학생들에게 교리나 원리에 대해 느꼈던 점이나 적절한 개인 경험을 이야기하도록 권유할 수 있다. 또한, 다른 사람들의 삶에서 일어난 일을 본 경험을 이야기하게 해도 좋다. 말이나 글이 그 수단이 될 수 있다.
- 학생들은 자신이 참되다고 알고 있는 교리와 원리를 간증할 수 있다. 여러분은 그들이 참되다고 느끼고 알고 있는 것과 그것이 그들 삶에 가져온 변화에 대해 간증하도록 학생들에게 권유할 수 있다. 그것이 꼭 “제 간증을 나누고 싶습니다” 또는 “저는 ... 압니다”의 형태일 필요는 없다. 진리에 대한 확신이나 개인적인 증언을 분명한 말로 전하는 것은 무엇이든 간증이 된다.

참여는 학습을 강화한다



“설명하고 나누며 간증하기: 학생들의 간증[Explain, Share and Testify: Students’ Testimonies]”(2:28) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서는 학생들이 세미나리에서 설명하고, 나누고, 간증함으로써 자기 역할을 완수하는 것에 대해 이야기한다.

학생 중심의 교실



“학생 중심의 교실: 사례[A Student-Centered Classroom: An Example]”(6:51) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서 웰러 자매는 학생들이 경전에서 배우는 과정에서 제 역할을 다하도록 돕는다. 웰러 자매가 이 목적을 어떻게 달성하는지 살펴본다.



“학생 중심의 교실: 교사의 회고[A Student-Centered Classroom: A Teacher’s Reflections]”(3:01) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서 웰러 자매는 학생들이 학습 과정에 참여하도록 돕는 것의 중요성에 대해 이야기한다.

교사 교재 활동



교사 교재의 각 과에는 학생들이 경전에서 배우면서 적극적으로 참여하는 데 도움이 되는 질문, 활동, 방법 등이 수록되어 있다. 교사 교재에서 임의로 한 과를 펴거나 이 교재의 부록에 나오는 “수업 예시—제3니파이 11:1~17”이란 제목의 유인물을 사용한다. 학생들이 학습 과정에서 제 역할을 다하도록 권유하는 데 사용할 수 있는 질문, 활동, 방법 등을 찾아본다.



나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록, 여러분이 찾아낸 몇몇 질문이나 활동, 방법을 학습 일지 등에 기록한다.

학생들에게 그들의 역할을 가르친다

복음을 배우는 일에서 자신이 할 역할을 이해할 때 학생들은 더욱 온전히 참여하게 될 것이다. 대부분의 세미나리 교사 교재의 첫 과에는 학생들에게 그들의 역할에 대해 가르치는 것에 관한 정보가 들어 있다. *물문경 세미나리 교사 교재*에서 제1과 “학습자의 역할”을 간략히 살펴보고, 학생들에게 학습 과정에서 그들이 해야 할 역할에 대해 가르칠 때 이 과의 원리를 어떻게 사용할지 생각해 본다.



“학생들에게 학습자의 역할을 가르침[Teaching Students Their Role]”(6:27) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서 하웰 형제는 학년 초에 학생들에게 그들이 해야 할 역할에 대해 가르친다.



학년 초와 학년 내내 학생들에게 자기 역할을 가르칠 때 활용하고 싶은 방안을 몇 가지 기록한다. 나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록 이 방안을 학습 일지 등에 기록한다.

요약 및 적용

기억할 원리

- 여러분은 학생들이 복음을 배울 때 스스로 해야 할 역할이 있음을 이해하고, 받아들이고, 성취하도록 도울 수 있다.
- 학년 초를 비롯해 한 해 동안 계속해서 학생들에게 학습 과정에서 그들이 해야 할 역할에 대해 가르치는 것이 중요하다.
- 여러분은 학생들이 교리와 원리를 설명하고, 나누고, 간증하도록 권유함으로써 그들이 복음 학습에서 제 역할을 다하도록 도울 수 있다.
- 교사 교재는 학생들이 학습 과정에 참여하도록 이끄는 활동을 준비하는 데 도움이 된다.



“[학생들이] 선택의지를 행사하여 참여하겠다고 결정할 때, 성신은 그들의 개인적 필요 사항에 맞는 메시지를 전해 줄 수 있게 됩니다. 참여할 수 있는 분위기와 환경을 조성하면 성신이 개입하여 여러분이 전하는 것보다 더 중요한 것을 가르칠 확률이 높아집니다.

학생들의 참여는 그들의 삶에 영의 인도를 불러옵니다.”(Richard G. Scott, “To Learn and to Teach More Effectively” [Education Week devotional, Aug. 21, 2007], 4~5, speeches.byu.edu)

“그렇다면, 무엇을 할 것인가?”

이 학습 경험을 마무리하며, 오늘 배운 원리를 토대로 여러분이 실천할 일들을 몇 가지 적어 본다.

학습 경험 12

어떻게 가르칠지 결정한다: 효과적인 질문을 한다

개요

이 학습 경험에서 다룰 개념은 다음과 같다.

- 질문의 중요성 이해하기
- 구체적인 결과를 이끌어 낼 질문 만들기
- 효과적인 질문하기

핵심 개념

질문의 중요성을 이해한다

반 토론, 교사 발표, 글쓰기 등 교실에서 활용할 수 있는 효과적인 교수법은 다양하다. 이러한 교수법은 배우고 가르치는 과정을 강화하지만, 무엇보다 중요하다 할 만한 한 가지 방법이 있다. 제일회장단의 헨리 비 아이어링 회장은 다음과 같이 가르쳤다.



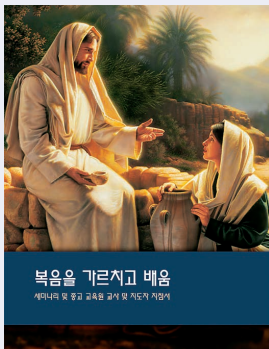
“질문을 하고 대답을 하는 것은 모든 배움과 모든 가르침에서 중추 역할을 합니다.” (“The Lord Will Multiply the Harvest” [an evening with Elder Henry B. Eyring, Feb. 6, 1998], 5~6, si.lds.org; emphasis added)

좋은 질문을 만드는 법을 배우는 데는 시간과 노력, 연습이 필요하다. 여러분은 이 학습 경험을 통해 학생들에게 중대한 영향을 미칠 수 있는 질문을 하는 법을 배우게 될 것이다.



“질문하기[Asking Questions]”(2:42) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 동영상을 시청하면서, 효과적인 질문의 중요성을 살펴본다.

복음을 가르치고 배움 지침서 활동



복음을 가르치고 배움: 세미나리 및 종교 교육원 교사 및 지도자 지침서(2012) 58쪽에서 5.1 부분(“질문”)의 처음 세 단락을 읽는다. 효과적인 질문의 중요성을 이해하는 데 도움이 되는 단어나 어구를 찾아 밑줄을 긋는다.



질문하고 대답하는 것은 어떤 식으로 “모든 배움과 모든 가르침에서 중추 역할”을 하는가? 나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록 여러분이 깨닫고 느낀 점을 학습 일지 등에 기록한다.

목적이 분명한 질문 만들기

여러분은 질문을 통해 학생들이 학습 패턴의 요소들을 적용하도록 이끌어야 한다. 각 요소는 서로 다른 결과로 이어지기 때문에 어떤 질문을 할지는 원하는 결과에 따라 달라진다.

예를 들어 학생들이 경전의 문맥과 내용을 이해하게 하는 것이 여러분이 바라는 결과라면, 인물과 줄거리, 문화적 배경에 관한 질문을 해야 한다. 그러나 학생들이 교리 또는 원리를 적용하게 하는 것이 여러분이 바라는 결과라면, 학생들이 교리 또는 원리를 삶에 접목할 방법들을 생각해 보도록 이끌어 줄 질문이 필요하다.



배움의 기초 원칙과 전형적인 질문들

다음은 배움의 기초 각 원칙과 관련하여 학생들에게 물어볼 수 있는 질문의 예이다. 문맥과 내용을 이해한다로 시작하여 교리와 원리를 적용한다로 옮겨가면서 각 단계의 질문들이 서로를 기초로 삼는다는 것에 주목한다.

문맥과 내용을 이해한다

- 이 이야기에 관련된 인물은 누구인가?
- 이 구절에서 어떤 일이 일어나고 있는가?
- 이 사건들은 어디서 일어나고 있는가?

교리와 원리를 찾아낸다

- 어떤 교리와 원리가 나타나는가?
- 이 이야기의 교훈 또는 핵심은 무엇인가?
- 저자는 우리가 무엇을 배우도록 의도했다고 생각하는가?

교리와 원리를 이해한다

- 여러분은 이 원리에 대해 무엇을 알고 있는가?
- 왜 이 원리가 오늘날 우리에게 중요하다고 생각하는가?
- 여러분은 어떤 식으로 다른 사람에게 이 원리를 설명하겠는가?
- 이 원리대로 생활하는 사람은 어떤 행동과 특징을 보이는가?

교리와 원리의 참됨과 중요성을 인식한다

- 여러분은 언제 이 원리가 참되다고 느껴 보았는가?
- 여러분은 이것이 참된 원리임을 어떻게 아는가?
- 여러분은 언제 이 원리에 순종하여 축복을 받아 보았는가?

교리와 원리를 적용한다

- 오늘 느낀 것을 토대로 앞으로 어떤 일을 하려고 하는가?
- 이 원리를 삶에 적용하려면 어떤 부분을 바꿀 수 있는가?

학생들이 교리와 원리를 이해하도록 이끄는 질문 하기

학생들이 경전 블록의 문맥과 내용을 이해할 수 있도록, 읽는 것에 관한 정보를 찾아보려는 동기를 유발하고 찾은 정보를 분석하는 데 도움이 되는 질문을 한다.



학생들이 정보를 찾는 데 도움이 되는 질문

경전 블록의 문맥과 내용에 관한 이해를 돕기 위해, 학생들이 인물과 줄거리, 문화적 배경 및 기타 세부 사항에 관한 정보를 찾도록 이끌어 주는 질문을 한다. 이런 질문들의 답은 흔히 경전 본문 또는 각주, 경전 안내서, 경전 지도, 사진과 같은 경전 학습 보조 자료에 직접 드러나 있다. 이들 자료는 학생들이 경전 블록에서 구체적인 내용을 이해하는 데 도움이 되어야 한다. 예를 들어 다음과 같이 질문할 수 있다.

- 니파이전서 3장 1~4절로 보아, 라반에게 가서 기록을 되찾도록 니파이에게 명한 것은 누구였는가?
- 니파이전서 16장 10절을 살펴본다. 리아호나는 어떻게 생겼는가?
- 경전 안내서에서 사도라는 말을 찾아본다. 이 말은 무슨 뜻인가? (학생들이 누가복음 6장 13절을 읽으면, 여러분이 이 질문을 할 수 있을 것이다.)

복음을 가르치고 배움 지침서 59~60쪽에서 5.1.1 부분을 읽는다. 읽으면서, 경전 블록의 문맥과 내용을 발견하는 데 도움이 될 정보를 찾도록 이끄는 질문은 어떻게 하는 것인지 이해하게 해 주는 단어 또는 문구에 강조 표시를 한다.



“질문하기: 정보 찾기[Asking Questions: Searching for Information]”(1:36) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서는 학생들이 교리와 성약 1편 1~4절의 내용 및 문맥과 관련된 중요한 정보를 찾는 데 도움이 될 질문을 만드는 한 세미나리 교사가 등장한다.

실습 활동

누가복음 5장 1~11절을 공부하고, 이들 구절의 문맥과 내용을 이해하는 데 도움이 되는 정보를 찾도록 촉진하는 질문을 두 가지 적는다.

정보를 찾는 데 도움이 되는 전형적인 질문은 흔히 다음과 같은 형태이다.

- 이 구절에 따르면, _____은/는 누구인가?
- 이 구절로 보아, _____은/는 무엇인가?
- 이 구절에서 _____은/는 어디인가?



나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록 여러분이 만든 두 가지 질문을 학습 일지 등에 기록한다.

학생들이 문맥과 내용을 분석하는 데 도움이 되는 질문

학생들이 구절의 기본 세부 사항을 숙지한 다음에 줄거리, 등장인물, 배경 등을 상세하게 분석하도록 이끌어 주는 질문을 한다.

예를 들어, 학생들은 누가복음 5장 1~11절을 공부하면서 베드로가 밤새 수고하고도 고기를 낚지 못했음을 알게 될 것이다. 학생들이 이 구절을 더 깊이 분석할 수 있도록 다음과 같이 질문할 수 있다.

- 왜 베드로는 다시 그물 내리는 걸 주저했다고 생각하는가?
- 구주께서는 왜 베드로에게 그런 명을 내리셨다고 생각하는가?

복음을 가르치고 배움 지침서 60쪽 5.1.2 부분에서 “학생들이 경전의 문맥과 내용을 더 잘 이해하도록 도움”이라는 소제목 아래 단락들을 공부한다. 문맥과 내용을 분석하도록 이끄는 질문이 경전을 깊고 풍부하게 이해하는 데 어떻게 도움이 되는지를 이해하게 해 주는 단어 또는 문구에 강조 표시를 한다.



“질문하기: 문맥과 내용을 분석하기[Asking Questions: Analyzing Context and Content]”(1:45) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서는 한 세미나리 교사가 학생들이 교리와 성약 1편 1~4절의 내용과 문맥을 분석하도록 이끌어 주는 질문들을 한다.

실습 활동

누가복음 5장 1~11절에서 알게 된 정보를 바탕으로 학생들이 경전 구절의 의미를 분석하도록 이끄는 질문을 두 가지 적어 본다.

학생들이 문맥과 내용을 분석하는 데 도움이 되는 전형적인 질문은 흔히 다음과 같은 형태이다.

- 왜 _____(라)고 생각하는가?
- _____한 이유는 무엇인가?
- _____은/는 왜 그런가?



나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록 여러분이 만든 두 가지 질문을 학습 일지 등에 기록한다.

학생들이 교리와 원리를 찾아내도록 이끄는 질문 하기

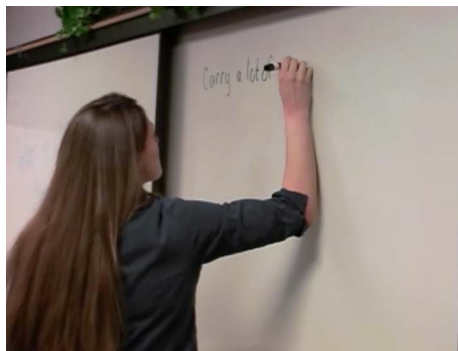
교리와 원리를 찾아내게 하는 질문을 함으로써 학생들이 중요한 진리를 배운 뒤 그것을 발견하고 명확한 말로 전할 수 있도록 이끌어 줄 수 있다.

예를 들어, 낚시판을 되찾는 니파이의 이야기를 공부한 후에는 이 같은 질문을 할 수 있을 것이다. “큰 난관에서도 낚시판을 얻은 니파이의 성공은 우리에게 어떤 원리를 드러내 주는가?” 이로써 학생들은 다음과 같이 자신의 말로 교리 또는 원리를 파악할 수 있다. **주님께서 명하시는 것을 행할 때 나는 위대한 일을 성취할 수 있다.**

복음을 가르치고 배움 지침서 60~61쪽에서 “학생들이 복음 원리와 교리를 찾아내도록 도움”이란 소제목 아래 단락들을 공부한다. 학생들이 교리와 원리를 찾아내게 하는 질문의 중요성을 알게 해 주는 단어 또는 문구에 강조 표시를 한다.



“질문하기: 교리와 원리 찾기[Asking Questions: Identify Doctrine and Principles]”(12:42) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이



동영상에서, 반원들은 전쟁에서 이스라엘 군대를 승리로 이끌기 위해 손을 들어 올린 상태로 버텨야 했던 모세의 기사가 나오는 출애굽기 17장에 대해 토론한다. 동영상을 시청하면서, 교사가 어떤 식으로 반원들이 이야기에서 원리를 찾아내도록 이끄는지 살펴본다.

실습 활동

누가복음 5장 1~11절을 공부하고 학생들이 교리 또는 원리를 찾아내도록 이끌어 주는 질문을 적는다.

다음은 학생들이 교리와 원리를 찾아내도록 이끌어 주는 전형적인 질문의 예이다.

- 이 구절에는 어떤 원리가 드러나는가?
- 이 이야기의 교훈 또는 핵심은 무엇인가?
- 저자는 우리가 무엇을 배우도록 의도했다고 생각하는가?



나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록 여러분이 만든 질문을 학습 일지 등에 기록한다.

학생들이 교리와 원리를 이해하는 데 도움이 되는 질문하기

학생들이 교리나 원리를 찾아내면, 이어서 (1) 교리 또는 원리가 무엇을 의미하는지, (2) 교리 또는 원리가 오늘날과 어떤 관련이 있는지를 이해하는 데 도움이 되는 질문을 한다. 예를 들어, 반원들이 **대저**

하나님의 모든 말씀은 능하지 못하심이 없느니라(누가복음 1:37)라는 원리를

찾아냈다면, “**능하지 못하심**이란 무슨

뜻이라고 생각하는가?” 또는 “우리는 왜

오늘날 이 원리를 이해해야 한다고 생각하는가?”와 같이 질문할 수 있을 것이다.

복음을 가르치고 배움 지침서 61쪽에서 “학생들이 원리와 교리를 더 깊이 이해하도록 도움”이란 소제목 아래 단락들을 공부한다. 학생들이 교리와 원리를 이해하도록 이끄는 질문의 중요성을 알게 해 주는 단어 또는 문구에 강조 표시를 한다.



“질문하기: 교리와 원리 이해하기[Asking Questions: Understanding Doctrine and Principles]”(0:41) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서는 한 종교 교육원 교사가 학생들에게 한 가지 원리를 소개하고 그 원리를 더 깊이 이해하는 데 도움이 되는 질문을 한다.



실습 활동

누가복음 5장 1~11절을 공부하고 다음 원리를 더 깊이 이해하는 데 도움이 될 질문을 두 가지 적는다. 만일 우리가 이유를 알지 못하더라도 주님께서 명하신 일을 행한다면, 그분께서는 우리가 기대하는 이상으로 큰 축복을 주실 것이다.

학생들이 교리와 원리를 이해하는 데 도움이 될 전형적인 질문은 흔히 다음과 같은 형태이다.

- _____(이)란 무엇을 뜻한다고 생각하는가?
- _____라고 생각하는 이유는 무엇인가?

- ... 을/를 어떻게 설명하겠는가 _____ 을/를 어떻게 설명하겠는가?



나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록 여러분이 만든 두 가지 질문을 학습 일지 등에 기록한다.

학생들이 교리 및 원리의 참됨과 중요성을 인식하도록 이끄는 질문 하기

학생들이 경험과 간증을 나누도록 이끄는 질문을 함으로써 그들이 원리의 참됨과 중요성을 개인적으로 인식하도록 도울 수 있다. 학생들은 또한 다른 학생이 그들 삶에 미친 원리의 영향력을 간증할 때 그 원리를 쉽게 받아들이는 경향이 있다.



예를 들어, 학생들이 **대저 하나님의 모든 말씀은 능하지 못하심이 없느니라**(누가복음 1:37)라는 원리를 더 깊이 이해한 뒤에 다음과 같이 질문할 수 있다. “하나님께서 여러분 또는 여러분이 아는 누군가가 불가능해 보였던 일을 하도록 도우셨던 때를 생각해 본다. 그 경험으로 하나님의 권능에 대한 여러분의 간증은 어떻게 강화되었는가?”

복음을 가르치고 배움 지침서 61~62쪽에서 5.1 3 부분을 공부한다. 교리와 원리의 참됨과 중요성을 인식하게 하는 질문의 중요성을 알게 해 주는 단어 또는 문구에 강조 표시를 한다.



“질문하기: 느낌과 간증을 나누도록 이끄는[Asking Questions: Inviting Feelings and Testimony]”(0:48) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서는 반원들이 엘마서 7장에 나오는 한 원리에 대해 토론하는 것을 볼 수 있다. 학생들이 원리의 참됨과 중요성을 인식할 수 있도록 교사가 어떤 식으로 질문하는지 주목한다.

실습 활동

누가복음 5장 1~11절을 공부하고, 학생들이 다음 원리의 참됨과 중요성을 인식하도록 이끌어 줄 질문을 두 가지 적는다. 만일 우리가 이유를 알지 못하더라도 주님께서 명하신 일을 행한다면, 그분께서는 우리가 기대하는 이상으로 큰 축복을 주실 것이다.

학생들이 교리와 원리의 참됨과 중요성을 인식하는 데 도움이 될 전형적인 질문은 흔히 다음과 같은 형태이다.

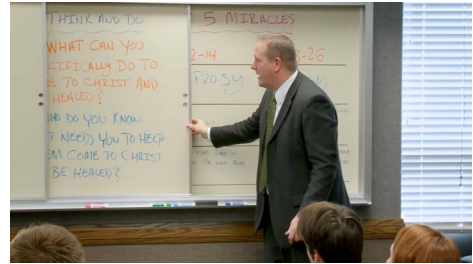
- 언제 _____ 을/를 알게 되었는가?
- 언제 _____ 을/를 느꼈는가?
- _____ 을/를 어떻게 아는가?
- _____ 때문에 여러분의 삶은 어떻게 달라졌는가?



나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록 여러분이 만든 두 가지 질문을 학습 일지 등에 기록한다.

학생들이 교리와 원리를 적용하도록 이끄는 질문 하기

학생들이 원리의 참됨과 중요성을 이해했다 하더라도, 아직 그들에게는 그것을 생활 속에 적용하겠다고 선택하는 단계가 남아 있는 것이다. 여러분이 교사로서 할 일은 학생들이 현재와 미래의 상황에 어떻게 복음 원리를 적용할지를 생각하는 데 도움이 되는 질문을 하는 것이다. 예를 들어, **대제 하나님의 모든 말씀은 능하지 못하심이 없느니라**(누가복음 1:37)라는 원리로 반 토론을 진행한 후, 여러분은 이같이 질문할 수 있다. “불가능해 보이는 상황에 놓일 때 여러분은 어떻게 하나님을 신뢰하겠는가?”



일부 학생들은 개인적이거나 민감한 답을 할 수도 있으므로, 이런 종류의 질문은 발표를 하게 하는 대신 학습 일지에 기록하는 것이 좋다.

복음을 가르치고 배움 지침서 62쪽에서 5.14 부분을 공부한다. 학생들이 교리와 원리를 삶에 적용하도록 이끄는 질문의 중요성을 밝히는 단어 또는 문구에 강조 표시를 한다.



“질문하기: 적용하도록 이끌기[Asking Questions: Encouraging Application]”(0:50) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서 반원들은 누가복음 5장 12~26절에 있는 한 원리에 대해 토론한다. 학생들이 원리를 삶에 적용하는 방법을 생각하는 데 도움을 주기 위해 교사가 어떤 식으로 질문하는지 주목한다.

실습 활동

누가복음 5장 1~11절을 공부하고, 학생들이 자신의 삶에 다음 원리를 적용할 방법을 찾는 데 도움이 될 질문을 적는다. 만일 우리가 이유를 알지 못하더라도 주님께서 명하신 일을 행한다면, 그분께서는 우리가 기대하는 이상으로 큰 축복을 주실 것이다.

학생들이 교리와 원리를 이해하는 데 도움이 될 전형적인 질문은 흔히 다음과 같은 형태이다.

- _____을/를 개선하려면 어떤 점을 바꿀 수 있는가?
- _____하기 때문에 앞으로 무엇을 하겠는가?
- 어떻게 _____을/를 하겠는가?



나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록 여러분이 만든 질문을 학습 일지 등에 기록한다.

교사 교재에 나오는 질문을 활용한다

효과적인 질문의 예시를 찾을 수 있는 가장 뛰어난 자료 중 하나는 교사 교재이다. 각 과에는 수업 중에 사용할 것인지 고려해 볼 질문들이 제시되어 있다. 교사 교재에 있는 많은 질문은 학생들이 학습 패턴의 요소를 실행하도록 돕기 위해 마련되었다.

질문 작성 기술을 향상하려고 노력하는 가운데 잘된 질문의 특징을 더 잘 이해하고자 교사 교재의 질문들을 검토해 본다면 도움이 되는 점을 찾을 수 있을 것이다.

요약 및 적용

기억할 원리

- 질문과 대답은 모든 학습과 모든 가르침에서 중추적인 역할을 한다.

- 효과적인 질문을 하는 것은 교사가 계발할 수 있는 가장 중요한 기술 중 하나이다.
- 여러분과 학생들은 신중히 만들어진 질문을 활용함으로써 구체적이고 의도에 맞는 결과를 얻을 수 있을 것이다.
- 좋은 질문 만드는 법을 배우는 데는 시간과 노력, 연습이 필요하다.



“생각을 자극하기 위해 세심하게 만든 질문을 던지십시오. 대답이 완벽하지 않더라도, 그것들은 중요한 교훈을 가르쳐 줄 가능성을 높여 줄 것입니다.”(리처드 지 스코트, “진리를 이해하고 그에 따라 생활함”[리처드 지 스코트 장로와 함께 하는 저녁 모임, 2005년 2월 4일, 8쪽 si.lds.org])

“그렇다면, 무엇을 할 것인가?”

이 학습 경험을 마무리하며, 오늘 배운 원리를 토대로 여러분이 실천할 일들을 몇 가지 적어 본다.

학습 경험 13

어떻게 가르칠지 결정한다: 신앙을 행사한다

개요

이 학습 경험에서 다룰 개념은 다음과 같다.

- 말씀의 권능을 확신한다
- 주님과 성신을 믿는 신앙을 행사한다
- 학생들을 신뢰한다.

핵심 개념

세 가지 핵심 믿음

세미나리 및 종교 교육원의 목적 중 “가르친다” 단락에는 다음과 같은 말이 있다. “우리는 경전과 선지자들의 말씀에서 발견되는 복음의 교리와 원리들로 학생들을 가르친다. 이러한 복음의 교리와 원리들은 이해와 교화로 이어지는 방식으로 가르친다. 우리는 학생들이 학습 과정에서 자신의 역할을 다하도록 돕고 그들이 다른 사람들에게 복음을 가르칠 수 있도록 준비시킨다.”(복음을 가르치고 배움: 세미나리 및 종교 교육원 교사 및 지도자 지침서 [2012], x)

이 문단은 효과적인 교사의 행동은 세 가지 중요한 핵심 믿음을 반영한다는 점을 시사한다.

1. 우리는 말씀의 권능을 확신할 수 있다.
2. 우리는 주님과 성신을 믿는 신앙을 행사할 수 있다.
3. 우리는 학생들을 신뢰할 수 있다.

여러분은 이 학습 경험에서 이들 세 가지 요소 각각을 더 깊이 이해하고 신뢰하도록 고안된 핵심 개념들을 자세히 살펴보게 될 것이다.

세 발 의자의 각 다리와 같이, 세 가지 핵심 믿음의 각 요소는 모두 반드시 필요하다. 이 세 가지 핵심 믿음과 모두 부합하는 방법으로 가르치는 교사는 성공을 경험할 가능성이 더 크다.

그렇지만 때로 교사의 방법은 교사의 개인적인 믿음과 부합하지 않을 때도 있다. 세 발 의자의 다리 중 하나가 부러지거나 빠지면 제대로 균형을 잡을 수 없듯이, 복음을 가르치고 배움 지침서는 교사가 성공적이지 못할 때는 흔히 다음 요소 중 하나가 결여되어 있기 때문이라고 지적한다.



1. 말씀의 권능에 대한 확신
2. 주님과 성신에 대한 신앙
3. 학생들에 대한 신뢰



“세 가지 핵심 믿음[Three Core Beliefs]”(1:47) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서, 세미나리 및 종교 교육원 교육감인 채드 웹은 자신이 가르치는 방법이 핵심 믿음과 부합하지 않는다고 느꼈던 때에 대해 말한다. 이 경험으로 그가 무엇을 결심하게 되었는지 주목한다.



말씀의 권능에 대한 확신

복음을 가르치고 배움 지침서 4.1.3

부분(47~48쪽)의 “말씀의 권능에 대한 확신”이라는 소제목 아래 두 단락을 읽는다. 그런 후 다음 경전 구절을 읽는다.

- 디모데후서 3:15~17
- 니파이후서 25:23, 26
- 앨마서 31:5
- 힐라맨서 3:29~30

지침서와 경전을 읽으면서 다음과 같이 한다.

- 여러분과 학생들의 삶에 경전이 가져다줄 수 있는 축복을 나타내는 단어 또는 문구를 찾아본다.
- 경전이 여러분이나 다른 사람들의 삶을 축복했던 경험을 떠올려 본다. 자신의 생각과 느낌을 기록해 본다.



교사와 학생들이 말씀의 권능을 확신하는 교실에서는 경전이 가르치고 배우는 과정의 핵심 역할을 차지한다. “경전을 중심으로 가르치기[Scripture-Centered Teaching]”(3:20) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서 웹 형제는

이 일은 교실에서 어떤 모습으로 일어나며, 이 일이 왜 중요한지를 설명한다. 동영상 시청하면서 다음 질문을 유념한다.

- 경전이 가르침과 배움의 중심이 되는 교실에서는 어떤 일이 일어나는가?
- 교사가 학생들이 교실에서 하는 경험에서 경전이 중심이 되도록 이끄는 것은 왜 중요한가?



나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록, 이 질문에 대한 답을 학습 일지 등에 기록한다.

주님과 성신에 대한 신앙

복음을 가르치고 배움 지침서 4.1.3 부분(48쪽)의 “주님과 성신에 대한 신앙” 소제목 아래 두 단락을 읽는다. 그러면서, 주님과 성신을 믿는 신앙을 행사하면 학생들의 삶이 어떻게 달라질지 살펴본다.



“The Lord Knows Every Need[주님께서는 모든 필요를 아심]”(0:45)

동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상은 주님과 성신을 믿는 신앙을 행사하면 여러분과 학생들이 어떻게 축복받게 될지를 깊이 이해하는 데 도움이 될 것이다. 동영상을 시청하면서 다음 질문을 유념한다.

- 여러분이 교사로서 주님과 성신에 대한 신앙을 나타내 보일 수 있는 방법에는 어떤 것들이 있는가?
- 여러분이 주님과 성신을 신뢰하면 학생들에게는 어떻게 축복이 되는가?



나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록, 이 질문에 대한 답을 학습 일지 등에 기록한다.

학생들에 대한 신뢰

복음을 가르치고 배움 지침서 4.1.3 부분(48쪽)의 “학생들을 신뢰한다” 소제목 아래 첫 네 단락을 읽는다. 그러면서, 학생들에게 복음의 교리와 원리를 배우고 가르치고 적용할 능력이 있음을 신뢰할 수 있는 이유를 나타내는 단어 또는 문구를 찾아본다.



“학생들에게 더 많은 것을 기대함[Expecting More from Your

Students]”(2:21) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상은 한 교사가 학생들에게 기대와 신뢰를 보임으로써 어떻게 그들이 “영의 작용을 느끼[고]”(Bonnie L. Oscarson, “Greater Expectations” [Seminaries and Institutes of Religion satellite broadcast, Aug. 5, 2014], lds.org/broadcasts) 더 깊이 개종하도록 도울 수 있었는지를 보여 준다. 동영상을 시청하면서 다음 질문을 유념한다.

- 교사가 학생들에게 배우고, 가르치고, 복음대로 사는 능력이 있음을 신뢰하는 반과, 교사가 학생들에게 거는 기대치가 낮거나 거의 신뢰하지 않는 반은 어떻게 다를까?



나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록, 이 질문에 대한 생각을 학습 일지 등에 기록한다.

요약 및 적용

기억할 원리

효과적으로 가르치려면 여러분의 교수법은 다음 세 가지 핵심 믿음과 부합해야 한다.

1. 우리는 하나님의 말씀 권능을 확신할 수 있다.
2. 우리는 주님과 성신을 믿는 신앙을 행사할 수 있다.

3. 우리는 학생들을 신뢰할 수 있다.

때때로 여러분이 교실에서 사용하는 방법과 행동은 이런 핵심 믿음의 적용을 어떻게 반영하는지 자문해 본다면 도움이 될 것이다.



“여러분과 여러분의 학생들을 위해 간청합니다. 학생들이 [몰몬경을] 읽기 원할 것이라 믿으십시오. 여러분이 강요해서가 아니라, 경전이 스스로 학생들을 이끌 것입니다.” (Henry B Eyring, “The Book of Mormon Will Change Your Life” [CES symposium on the Book of Mormon, Aug. 17, 1990], 2, si.lds.org)

“그렇다면, 무엇을 할 것인가?”

이 학습 경험을 마무리하며, 오늘 배운 원리를 토대로 여러분이 실천할 일들을 몇 가지 적어 본다.

학습 경험 14

교리 익히기 소개

개요

이 학습 경험에서 다룰 개념은 다음과 같다.

- 교리 익히기의 목적과 이를 통해 얻고자 하는 결과를 이해한다
- 교리 익히기에서 영적인 지식을 얻기 위해 거룩한 원리를 배우고 적용한다
- 예수 그리스도의 복음 교리를 익힌다
- 교리 익히기를 교실에서 시행한다

주: 이 학습 경험은 교리 익히기의 원리와 실천 방안의 개요를 제시한다. 심층적으로 검토하려면, *교리 익히기 핵심 자료*, “교리 익히기 개요” 유인물 및 doctrinalmastery.lds.org를 참고한다.

핵심 개념

왜 교리 익히기인가?

세미나리 및 종교 교육원 교사로서 우리는 학생들이 예수 그리스도의 교리를 이해하고, 믿고, 그에 따라서 생활하도록 도움으로써 그들이 자신의 기초를 예수 그리스도 위에 세우도록 돕기 위해 노력한다.(히라맨서 5:12 참조) 하지만 오늘날 교사들과 학생들 모두 예수 그리스도를 믿는 신앙을 쌓는 데 커다란 어려움에 직면하고 있다. 여러분과 학생들의 삶에서 그런 어려움들의 몇 가지 예들을 생각해 본다. 십이사도 정원회의 엠 러셀 벨라드 장로는 학생들과 교사들이 직면하는 몇 가지 어려운 상황들을 다음과 같이 묘사했다.



“학생들이 교회를 공격하는 사람으로부터 보호받던 시절도 지나갔습니다. ...

“... 여러분의 모든 학생이 다 앞으로 탁월 시련에 대비할 만한 충분한 신앙을 가진 것도 아니고 ...

“[학생들이] 사실상 교회에 대한 모든 것에 즉각 접속해 무엇이든 가능한 관점에서 바라보게 되는 [시대에 우리는 살고 있습니다]. 현재 학생들이 모바일 기기에서 보는 것들은 신앙을 고양하기도 하지만, 이에 못지 않게 신앙을 저하시킬 수도 있습니다. ...

“이 도전 과제를 감안하여, 교육 이사회는 최근에 교리 익히기라는 계획을 승인했습니다. ... 이 새로운 계획은 예수 그리스도에 대한 학생들의 신앙이 쌓이고 강해지도록 도우며, 복음대로 살고 복음을 삶에 적용하는 능력을 키우도록 그들을 강화하는 데 중점을 둘 것입니다. ...

“이것은 영감에 따라 시의적절하게 마련된 계획입니다. 이 계획은 우리 젊은이들에게 큰 영향을 미칠 것입니다.”(엠 러셀 벨라드, “21세기에 교회 교육 기구의 교사들에게 주어진 기회와 책임” (교회 교육 기구 종교 교육자들에게 전하는 말씀, 2016년 2월 26일)

교리 익히기란 무엇인가?



교리 익히기 계획을 더 잘 이해할 수 있도록, 동영상 “교리 익히기란 무엇인가?” (3:53)를 시청한다. 이 동영상은 LDS.org에서 찾을 수 있다. 동영상을 시청하면서 다음 질문을 유념한다.

- 왜 교리 익히기는 오늘날의 젊은이들을 위해 영감에 따라 시의적절하게 마련된 것인가?
- 교리 익히기를 통해 얻고자 하는 결과는 무엇인가?

교리 익히기를 통해 얻고자 하는 결과



교리 익히기는 두 가지 결과에 중점을 둔다.

- 영적인 지식을 얻기 위해 거룩한 원리를 배우고 적용한다
- 예수 그리스도의 복음 교리와 그 교리를 가르치는 성구를 익힌다

이 두 결과는 서로 보완적이며 학생들이 예수 그리스도와 그분의 교리 위에 자신의 기초를 세우는 데 도움이 될 수 있다. 학생들이 이 결과들을 달성하게 되면 깊이 개종할 수 있게 되고 다른 사람들이 동일하게 행할 수 있도록 도울 수 있다.

이 학습 경험에서 우리는 교리 익히기의 각 결과를 더 자세히 검토하고, 교실 환경에서 어떻게 실행되는지 보고, 학생들이 예수 그리스도와 그분의 교리로 인해 어떻게 더 온전하게 축복 받을 수 있는지 더 잘 이해할 것이다.

영적인 지식을 얻음

첫 번째 결과는 여러분의 학생들이 영적인 지식을 얻기 위해 거룩한 교리를 배우고 적용하도록 돕는 것이다. 하나님은 모든 것을 아시며 모든 진리의 근원이다. 그분은 우리를 사랑하시기 때문에, 우리가 그분의 교리를 알고 이해하기 위해 노력할 때, 그리고 우리의 질문과 걱정 에 대한 답을 구할 때, 우리가 진리를 찾도록 돕기 원하신다.

이 편을 공부하면서, 여러분의 학생들이 가질 수 있는 질문과 걱정을 생각해 본다. 예를 들면, 다음과 같다. “세상에는 왜 그토록 많은 고통이 있는가?” “조셉 스미스는 복수 결혼을 시행했는가?” 그리고 “하나님은 나를 사랑하시는가?”



다음에 제시되는 세 가지 영적인 지식을 얻는 원리를 통해 교사들과 학생들 모두가 영원한 진리를 배우며 이해하고, 질문과 걱정을 해결하고, 일상 생활에서 결정을 내리기 위해 노력할 때 인도받을 수 있다.

- 신앙으로 행한다
- 영원의 관점에서 개념과 질문을 검토한다
- 주님이 정하신 지식의 출처를 통해 더 깊은 이해를 구한다

이 원리들 각각에 대해 다음 편들에서 더 자세히 설명하고 예시를 든다.

신앙으로 행한다

우리는 신앙으로 행할 때 하나님을 신뢰하고 먼저 진지한 기도와 연구 및 순종으로 그분께 의지한다. 우리는 이미 참되다고 알고 있는 것에 의지하고 답을 계속 구한다. 우리는 우리의 질문과 걱정이 주님의 시간에 따라서 응답되고 해결될 것임을 신뢰한다.



동영상 “신앙으로 행하십시오: 석공”(4:58)을 시청한다. 이 동영상은 LDS.org에서 찾을 수 있다. 이 동영상을 시청하면서 계속 신앙으로 행함에 따라 우리의 질문과 걱정이 시간이 지나면서 어떻게 해결될 수 있는지 찾아본다.

영원의 관점에서 개념과 질문을 검토한다

우리는 질문, 걱정, 사회 문제 및 역사적 사건을 구원의 계획과 구주의 가르침의 맥락에서 검토하는 것을 통해 성신을 초대하여 우리도 주님의 관점에서 사물이나 대상을 바라보도록 도움을 받는다. 우리는 복음의 중요한 측면에 집중하고 덜 중요한 세부 사항에 주의를 빼앗기지 않는다.



동영상 “영원의 관점에서 질문을 검토함”(2:56)을 시청한다. 이 동영상은 LDS.org에서 찾을 수 있다. 이 동영상을 보면서 질문과 걱정을 어떻게 재구성하고(즉, 다른 시각으로 보고) 세상의 전제나 가정을 받아들이기보다는 진리에 대한 주님의 표준에 따라 여러 가지 개념을 바라볼 수 있는지 찾아본다. 동영상을 시청하면서 다음 질문을 유념한다.

- 하나님 아버지의 구원의 계획과 그분의 교리를 이해하는 것은 어떻게 여러분의 학생들이 그들의 질문과 걱정을 영원의 관점에서 더 잘 바라보는데 도움이 되는가?



나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록, 이 질문에 대한 여러분의 답을 학습 일지나 다른 곳에 기록한다.

주님이 정하신 지식의 출처를 통해 더 깊은 이해를 구한다

주님이 정하신 지식의 출처를 통해 더 깊은 이해를 구할 때 우리는 성신, 경전, 선지자, 부모님, 교회 지도자, 기타 신뢰할 수 있는 지식의 출처를 통해 영적인 지식을 얻는다. 이와 같은 지식의 출처들에서 배울 때 우리는 진리와 오류를 인식하고 차별하는 법을 배운다.

여러분과 여러분의 학생들이 경전과 연차 대회 말씀 등 더 깊은 이해를 구하기 위해 활용할 수 있는, 주님이 정하신 지식의 출처를 생각해 본다. 또한 LDS.org의 복음 주제, 에세이 및 기타 자료 페이지에 있는 지식의 출처 등 여러분이 활용할 수 있고 신뢰할 수 있는 기타 지식의 출처를 생각해 본다.

교리 익히기 핵심 자료 활동

영적인 지식을 얻는 원리를 검토하고 좀 더 친숙해질 수 있도록 **교리 익히기 핵심 자료**에 있는 “영적인 지식을 얻음” 편을 공부한다. 이 편에 개괄된 영적인 지식을 얻는 세 가지 원리를 검토하고 영적인 지식을 얻는 다른 중요한 면에 밑줄을 긋는다.

교리를 익힘

교리 익히기의 두 번째 결과는 예수 그리스도의 복음 교리를 익히는 것이다. 교리를 익힘으로써 학생들은 진리를 찾는 여정에서 영적인 지식을 얻는 원리를 활용하는 데 능숙하게 될 수 있다.



다음은 교리를 익히는 세 가지 중요한 요소이다.

- 교리 주제와 핵심 교리 문장을 이해한다
- 교리 익히기 성구를 안다
- 교리를 설명하고 적용한다

교리 주제와 핵심 교리 문장을 이해한다

영적인 지식을 얻는 원리와 더불어 학생들은 아홉 가지 교리 주제를 공부할 것이다. 각 교리 주제에는, 학생들이 이해하고 믿고 적용해야 할 중요한 교리 문장이 나온다. *교리 익히기 핵심 자료*에서 이 교리 문장들 중 일부는 핵심 교리 문장이라 부른다. 이 핵심 문장은 교리 문장의 특정한 측면을 가르치는 데 도움이 되는 교리 익히기 성구들과 연관이 있다.

교리 익히기 성구를 안다

각 학습 과정마다 25개의 교리 익히기 성구(총 100개 성구)가 있다. 이 성구들은 각 교리 주제와 연관된 핵심 문장들의 여러 측면들을 가르치는 데 도움이 된다. 예를 들면, 다음 핵심 교리 문장은 교리 주제 “예수 그리스도의 속죄”의 교리 익히기 성구와 연관이 있다: “우리 모두는 [예수 그리스도의] 속죄의 수혜자이며, 그 속죄는 하나님 아버지의 각 자녀의 무한한 가치를 나타낸다(교리와 성약 18:10~11 참조)” (*교리 익히기 핵심 자료*[2016], 6) 교사로서 여러분의 중요한 임무는 학생들이 이 성구들을 기억하고, 그

성구들이 어디 있는지 알고, 각 성구가 구주의 교리를 가르치는 데 어떻게 도움이 되는지 이해하도록 돕는 것이다.

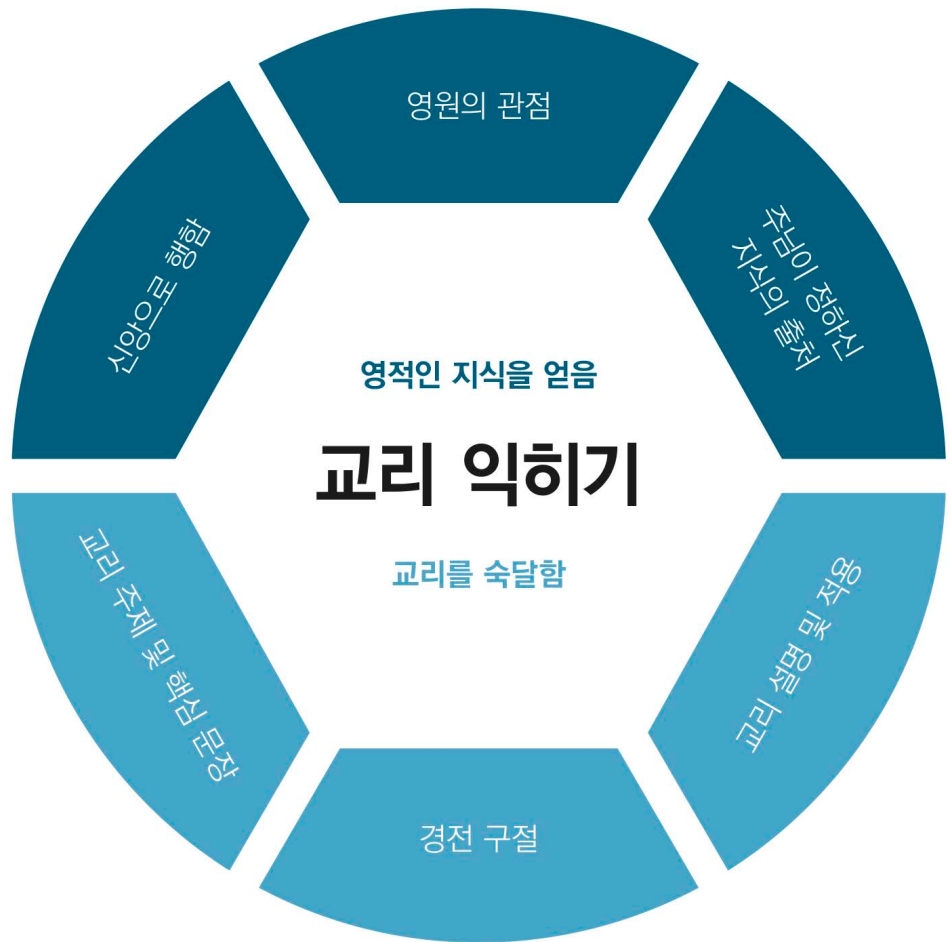
교리를 설명하고 적용한다

예수 그리스도의 복음 교리를 익히는 데서 중요한 부분은 각 핵심 교리 문장을 명확히 설명하고 교리 익히기 성구가 그러한 핵심 문장을 가르치는 데 어떻게 도움이 되는지 이해할 수 있는 것이다. 학생들이 교리를 이해하고 교리 익히기 성구와 그와 연관된 핵심 교리 문장이 어디 있는지 알고 그것을 기억할 수 있을 때, 학생들은 그 교리를 더 잘 적용하고 다른 사람에게 설명할 수 있다. 심이사도 정원희의 보이드 케이 패커(1924~2015) 회장은 다음과 같이 가르쳤다. “참된 교리란 이해되기만 한다면, 태도와 행동에 변화를 줍니다.” (“어린이들”, 성도의 빛, 1987년 1월호, 21쪽)

교리 익히기 핵심 자료 활동

교리 익히기 핵심 자료에 있는 아홉 가지 교리 주제를 간략히 훑어보고 어떻게 구성되어 있는지 확인한다. 교리 주제 3, “예수 그리스도의 속죄” 아래의 첫 단락을 공부하고 교리 익히기 성구가 어떻게 교리 주제에 융화되어 바로 앞에 오는 핵심 교리 문장을 가르치는 데 도움이 되는지 찾아본다. 이 교리가 학생들이 예수 그리스도 위에 자신의 기초를 세우고 “하나님은 나를 사랑하시는가?”와 같은 그들 자신의 질문과 걱정 등에 대한 답을 찾기 시작하는 데 어떻게 도움이 되는지 생각해 본다.

교실에서 교리 익히기



교리 익히기의 결과와, 그 결과가 학생들이 예수 그리스도 위에 자신의 기초를 세우는 데 어떻게 도움이 될 수 있는지 여러분이 이해하고 있기 때문에 우리는 그것들을 교실에서 어떻게 활용하고 가르쳐야 하는지에 관해 검토할 것이다.

교리 익히기 교과 과정은 교사들과 학생들이 영적인 지식을 얻음과 관련된 원리와 아홉 가지 교리 주제를 배우고 적용하는 데 도움이 된다. 교과 과정의 주요 구성 요소는 다음과 같다.

- **교리를 이해함:** 학생들이 각각의 교리 주제, 연관된 핵심 교리 문장 및 연관된 교리 익히기 성구를 더 깊이 이해할 수 있게 도와주는 일련의 학습 활동 또는 편.
- **실습 과제:** 사례 연구, 역할극, 상황극, 학생들이 영적인 지식을 얻는 원리와 오늘날의 상황 및 그와 관련된 질문에 대한 교리를 적용하도록 돕는 질문들로 구성된 과제.
- **교리 익히기 복습:** 학생들이 핵심 교리 문장과 그와 연관된 교리 익히기 성구가 어디 있는지 알고, 그것들을 기억하고, 익히는 데 도움이 되는 활동.

교리 익히기 교사 자료 활동

교리 익히기가 교실에서 어떻게 보이는지 확인하려면, “예수 그리스도의 속죄”라는 제목의 교리 익히기 교사 자료 공과를 열어 본다. 그 공과에서 다음 교실 과제를 검토한다. (1) 교리를 이해함, (2) 실습 과제, (3) 교리 익히기 복습. 교리 과제를 이해함 과제에서 교리 핵심 문장은 굵은 글씨체로 되어 있으며 학생들이 교리를 익히는 것을 돕기 위해 교리 익히기 성구와 연관되어 있음을 유의한다. 실습 과제에서 학생들은 자신의 삶과 타인의 삶에서 비롯된 질문과 걱정애 관해 교리를 설명하고 적용하도록 권고 받는다. 학생들이 실습 과제에 참여할 때 영적인 지식을 얻는 원리를 활용하는 것이 중요하다. 마지막으로 교리 익히기 복습은 학생들이 핵심 교리 문장과 그와 연관된 교리 익히기 성구가 어디 있는지 알고, 기억하고, 익히는 데 도움이 되도록 마련되었음을 유의한다.

교리 익히기 교사 자료 활동

교리 익히기를 교실에서 어떻게 활용할 수 있는지 직접 경험해 보려면, “예수 그리스도의 속죄”라는 제목의 교리 익히기 교사 자료 공과를 열어 본다. 실습 과제를 해 본다. 여러분의 학생들이 수업 중에 무엇을 하고 어떻게 느낄지, 그리고 그들이 영적인 지식을 구하는 원리와 교리를 익히는 요소들에 관해 배운 바를 어떻게 활용할 것인지 상상해 본다. 다음 질문들을 숙고해 본다.

- 교리 익히기는 어떻게 학생들이 예수 그리스도를 믿는 신앙을 강화하고 그분의 교리를 이해하는 데 도움이 될 수 있는가?
- 교리 익히기는 어떻게 학생들의 질문과 걱정애 (이 경우에는, “하나님은 나를 사랑하시는가?”) 더 잘 대처할 수 있게 해 주는가?



나중에 참고하거나 현임 지도자나 그룹과 나눌 수 있도록, 이 질문에 대한 여러분의 답을 학습 일지나 다른 곳에 기록한다.

여러분의 학생들은 삶을 사는 중에 교리 익히기의 원리와 실천 방안을 구현할 때 축복을 받을 것이다.



동영상 “영적인 지식을 얻음: 메디슨의 이야기”(8:36)를 시청한다. 이 동영상은 LDS.org에서 찾을 수 있다. 이 동영상에서 메디슨이라는 이름의 한 청녀는 자신의 질문에 대한 응답을 받기 위해, 그리고 다른 사람들이 진리를 알도록 가르치고 돕기 위해 영적인 지식을 얻는 원리를 활용한다. 동영상을 시청하면서 다음 질문을 유념한다.

- 교리 익히기는 학생들이 예수 그리스도와 그분의 교리 위에 기초를 세우는 데 어떻게 도움이 될 수 있는가?
- 영적인 지식을 얻는 원리는 여러분이 학생들이 진리를 배우고 자신의 질문에 대한 답을 찾도록 이끄는 데 어떻게 도움이 될 수 있는가?
- 교리 익히기의 원리는 학생들이 다른 사람들이 영적인 지식을 얻도록 돕는 데 어떻게 도움이 될 수 있는가?

추가적인 교리 익히기 고려 사항

다음 고려 사항은 여러분이 교실에서 교리 익히기를 가장 잘 활용할 수 있도록 도움을 줄 것이다. 여러분의 임무 수행에서 그리고 여러분의 학생들을 위해 교리 익히기를 가장 잘 시행할 수 있는 방법을 결정할 수 있도록 주님의 도움과 지역 코디네이터의 인도를 구한다.

- 이 교재의 부록에 제공된 “교리 익히기 개요” 유인물을 활용하여 교리 익히기의 각 구성 요소 및 각 구성 요소가 다른 구성 요소를 어떻게 보완하는지를 복습하고 기억한다.

- 교리 익히기와 순차적으로 경전을 가르치는 것은 각각 별개로 구분되며, 그 둘은 세미나리에서 학생들의 경험에 중요한 요소이다. 이 둘을 성공적으로 가르치기 위해, 여러분은 제안된 진도 안내를 활용하고, 여러분 지역의 필요 사항에 맞춰 균형 잡힌 공과 계획을 신중히 세울 필요가 있다.
- 하지만 교리 익히기의 개념과 원리는 연중 수업에서 질문이나 걱정이 나올 때 순차적인 공과나 다른 상황에서도 여전히 적용할 수 있다. 여러분의 순차적인 경전 공부에서 질문과 걱정을 마주할 때 교리 익히기 성구를 강조하면 학생들이 각 성구의 맥락과 내용을 더 깊이 이해할 수 있을 뿐만 아니라 각 성구에서 가르치는 진리들의 중요성을 더 잘 인식할 수 있다.
- 교리 익히기는 성구 익히기 프로그램을 토대로 발전한 것이며 그것을 대체한다. 이전 출판물의 성구 익히기 내용은 교리 익히기 활동과 성구로 대체해야 한다.
- 더 많은 통찰과 인도가 필요하면, doctrinalmastery.lds.org를 방문한다.

요약 및 적용

기억할 원리

- 교리 익히기는 학생들이 발전하고 어려운 문제들을 마주할 때 축복을 받을 수 있도록 영감에 따라 마련된 계획이다.
- 교리 익히기는 다음 두 가지 결과에 중점을 둔다. (1) 영적인 지식을 얻기 위해 거룩한 원리를 배우고 적용함, (2) 예수 그리스도의 복음 교리와 그 교리를 가르치는 성구를 익힘.
- 학생들이 교리 익히기의 결과를 성취할 수 있도록 도와주면 그들이 예수 그리스도의 교리를 이해하고, 믿고, 그에 따라 생활할 때 예수 그리스도 위에 그들의 기초를 세우는 데 도움이 될 것이다.



“세미나리 프로그램인 교리 익히기는 다음 세 가지를 목표로 합니다. 첫째, 학생들이 영적인 지식을 얻는 법을 익히도록 돕는다. 둘째, 학생들이 구주의 교리를 알고 이해하도록 돕는다. 이는 참된 교리를 머리로 알고 가슴으로 이해한다는 뜻이며, 저희는 학생들이 이를 깊이 내면화할 수 있기를 바랍니다. 셋째, 학생들이 교리를 삶에 적용하는 법을 익히도록 돕는다. 학생들은 이로써 교리를 실천하는 한편, 친구들이 궁금해할 문제에 답하거나 다른 사람이 진리를 알도록 가르치고 도울 수도 있을 것입니다.” (김 비 클라크, “교리 익히기와 깊이 있는 배움” [교회 교육 기구 종교 교육자들에게 전하는 말씀, 2017년 2월 17일])

그렇다면, 무엇을 할 것인가?

이 학습 경험을 마무리하며, 오늘 배운 원리를 토대로 여러분이 실천할 일들을 몇 가지 적어 본다.

현임 공과

현임 공과 소개

세미나리 및 종교 교육원에서는 현임 지도자가 새로 부름받은 세미나리 및 종교 교육원 교사를 훈련하는 용도로 사용할 수 있는 90분 길이의 공과 다섯 과를 마련했다. 현임 지도자들은 이 공과들을 활용하여 신임 교사들이 14개의 가정 학습 경험에서 배우는 중요한 개념 및 원리들을 함께 실습해 볼 수 있다. 여건이 된다면, 현임 지도자는 새 학년도가 시작되기 전에 신임 교사들과 함께 이 다섯 과의 현임 공과를 모두 마쳐야 한다.

현임 공과에 앞서

신임 교사는 집에서 14개의 학습 경험을 완수해야 한다. 가정 학습 경험은 교사들이 복음을 가르치고 배운: 세미나리 및 종교 교육원 교사 및 지도자 지침서(2012)에 수록된 주요 정보를 더욱 깊이 이해하는 데 도움이 될 것이다. 현임 지도자 역시 자신부터 자료에 익숙해지기 위해 가정 학습 경험을 모두 완수해야 한다.



14개의 가정 학습 경험 본문에 나오는 “공유” 아이콘은 교사들이 깨닫고 느낀 점을 기록하고 그 내용을 현임 지도자와 나눌 준비를 하도록 요구하는 시점을 나타낸다. 현임 지도자는 교사들이 깨닫고 느낀 점을 기록한 것을 모아서 교사들이 가정 학습 경험에 수록된 내용을 얼마나 제대로 배웠는지 평가하는 데 활용할 수도 있다. 그런 후, 현임 지도자는 기도하는 마음으로 교사들의 필요에 맞추어 현임 공과를 준비해야 한다. 현임 지도자는 다음 현임 공과에 제안된 실습 활동을 사용하거나 직접 활동을 마련할 수 있다.

주: 이 현임 공과들에 수록된 동영상들은 일부 언어로만 볼 수 있다. 여러분의 언어로 시청할 수 없는 동영상이 있다면, 여러분이 가르치는 원리를 보여 주는 다른 동영상 자료를 사용하거나 같은 목적을 달성할 수 있는 다른 활동을 생각해 내도 좋다.

현임 공과 중에

현임 공과의 주된 목적은 현임 지도자가 교사들이 가정 학습 경험에서 배운 기술을 실습하고 보강할 수 있도록 여러 활동을 진행하는 데 길잡이 역할을 하는 것이다. 필요하다면, 현임 지도자는 교사들이 자료를 확실히 이해하도록 돕기 위해 가정 학습 경험에 제시된 내용을 다시 살펴볼 수도 있다. 그러나 현임 공과의 대부분은 실습 활동을 하는 데 할애해야 한다.



일반적인 진행 순서

다음은 90분 길이의 현임 훈련 공과를 진행하는 순서의 예시이다. 여건에 따라 여러분의 편의 필요 사항과 상황에 맞추어 순서를 조정한다.

소개(10분)

- 간단한 영적 순서와 기도로 시작한다.
- 교사들이 서로 알아가도록 이끈다.
- 지난번 현임 공과에서 부여된 과제를 확인한다.

실습(70분)

-
- 이번 공과에서 다룰 가정 학습 경험들에 나오는 “기억할 원리”를 복사해서 나눠 준다. 이들 원리에 대해 토론하고, 교사들이 학습 경험을 공부하며 기록한 경험이나 깨달은 점에 대해 이야기를 나눈다. 질문에 답하고 명확히 할 부분을 설명한다. 필요하다면, 교사들이 제대로 이해하지 못한 자료를 다시 가르치거나 보충한다.
 - 가정 학습 경험에 제시된 기술과 원리를 보강하기 위해 토론을 이끌고 실습 활동을 진행한다. 이번 공과에서 하도록 제안된 실습 활동을 그대로 사용하거나 여러분이 직접 활동을 마련할 수 있다.

마무리(10분)

- 교사들에게 지금까지 배운 것을 해당 학년도 내내 수업을 준비하고 가르칠 때 활용하려면 어떻게 해야 할지 생각해 보라고 한다.
- 다음 현임 훈련 모임에서 할 일과 과제가 무엇인지 분명히 알려 준다. 과제에 필요한 자료가 모두 마련되어 있으니 어떤 과제라도 편안한 마음으로 임하라고 말해 준다.
- 기도로 마친다.

현임 공과 1

우리의 목적

현임 훈련 활동 제안

이번 과에는 교사들이 가정 학습 경험 1~4에서 배운 원리를 실습해 볼 수 있는 활동들이 수록되어 있다. 필요하다면, 여러분의 반에 참여하는 교사들의 필요에 맞추어 여러분이 직접 실습 활동을 고안해도 좋다.

학습 경험 1: 구주께서 보여 주신 방법으로 생활하고 가르친다

실습 활동 1: 그리스도와 같은 성품을 발전시킨다

목적: 교사들이 개인적으로 그리스도와 같은 성품을 어느 정도 길렀는지 스스로 평가해 보도록 돕고, 더욱 구주처럼 생활하고 가르치기 위해 적극적으로 노력하도록 그들을 격려한다.

활동: 나의 복음을 전파하라: 선교 사업 지도서(2004) 126쪽의 “성품 활동”을 복사해서 교사들에게 나눠 준다. 몇 분간 시간을 주어 활동을 완수하게 한다. 활동을 마친 뒤 그들이 배우고 느낀 점을 간략히 토론하도록 이끈다. 우리가 구주께서 보여 주신 방법대로 생활하고 가르치고자 노력할수록 학생들의 삶에 더욱 큰 영향력을 미치게 된다는 것을 간증한다.

실습 활동 2: 구주의 모범을 따른다

목적: 교사들이 구주의 모범을 바탕으로 상황을 살피고 알맞은 접근 방식을 파악하는 법을 배우도록 이끈다.

활동: 교사들에게 가정 학습 경험 1의 “복음을 가르치고 배움 지침서 활동”을 하면서 찾아낸, 행위를 나타내는 표현들을 말해 달라고 한다. 다음에 나오는 교실 상황 중 하나를 골라서, 또는 여러분이 만든 상황을 가지고 역할극을 꾸미고, 이런 상황에 쓰일 수 있는 해결책을 구주께서는 어떻게 제시하셨는지 지침서에서 찾아보라고 한다. 반에 참여한 교사들이 모두 함께, 또는 두 명씩 조를 이루어 이 상황에 대처하는 실습을 하게 한다.

- 한 학생이 수업에 경전을 가지고 오지 않거나 수업 중에 경전을 펴지 않는다.
- 한 학생이 매일 출석은 하지만 반 활동에는 전혀 참여하지 않는다.
- 절반 가량의 학생이 일일 읽기 목표를 달성하지 않고 있다.

학습 경험 2: 세미나리 및 종교 교육원의 목적

실습 활동 3: 세미나리 및 종교 교육원의 목적을 가르치고 나눈다

목적: 교사들이 세미나리 및 종교 교육원 목적의 중요성을 가르치는 실습을 해 보도록 돕는다.

활동: 공과에 참여한 교사들과 함께 세미나리 및 종교 교육원 목적의 중요성을 살펴본다.(복음을 가르치고 배움: 세미나리 및 종교 교육원 교사 및 지도자 지침서[2012] 1~2쪽, 1.1 참조) 학생들이 이 목적을 이해하는 것이 왜 중요한지, 또한 교사는 어떻게 학생들이 이 목적을 이해하도록 도울 수 있을지에 대해 토론한다. 교사들에게 그 목적의 중요성을 가르칠 수 있는 대화 상황이나 가르침 상황에 대한 역할극을 해 보게 한다. 또한 부모 및 신권 지도자들과 이 목적에 관해 대화를 나누는 상황을 역할극으로 해 볼 수도 있다.

실습 활동 4: 등록되지 않은 학생들에게 세미나리 또는 종교 교육원에 참석하도록 권유한다

목적: 교사들이 새 학생을 찾아 세미나리 또는 종교 교육원에 등록시키는 그들의 역할을 이해하도록 이끈다.

활동: 교사들에게 그들 지역의 대상 학생 명단을 공과반에 가져오라고 한다. 반 전체가 함께 세미나리 및 종교 교육원의 목적에 있는 “관리한다” 문단(복음을 가르치고 배움, x쪽 참조)과 복음을 가르치고 배움 지침서의 1.4.3(8쪽)에 나오는 원리 및 실천 방안을 공부하고 그 내용으로 토론해 보게 한다. 각자 가져온 대상 학생 명단을 살펴보고 등록하지 않을 우려가 있는 학생들을 파악해 보게 한다. 교사들을 둘씩 짝지어 주고 다음에 제시된 대화 상황으로 역할극을 해 보라고 한다.

- 대상 학생들에 관해, 그리고 등록되지 않은 학생들에게 참석을 권유하기 위해 어떻게 협력할 수 있을지에 관해 감독과 이야기를 나누는 상황.
- 명단에 있는 한 학생과 이야기하며 수업에 참석하도록 권유하는 상황.
- 학생의 필요 사항에 관하여, 그리고 세미나리 또는 종교 교육원이 학생에게 유익이 되도록 어떻게 협력할 수 있을지에 관해 학생의 부모와 이야기를 나누는 상황.

학습 경험 3: 영으로 가르치고 배운다

실습 활동 5: 간증의 중요성

목적: 교사가 간증을 나눌 때 영이 교실에, 그리고 학생들의 마음에 어떻게 임할 수 있는지를 보여 준다.



활동: 교사들에게 복음을 가르치고 배움 지침서 33쪽에 나오는 2.6.3(“간증한다”)을 공부해 보라고 한다. 그런 후, “언변이 없는 자[A Man without Eloquence]”(6:06) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 진실한 간증을 들으면 사람의 마음속에 어떤 변화가 일어나는지 눈여겨보라고 한다. (이 동영상은 일부 언어로만 볼 수 있다.)

2.6.3을 읽고 동영상을 시청한 뒤, 교사들에게 자신이 가르치는 반에서 복음 원리에 대해 간증하는 자신의 모습을 상상해 보라고 한다. 자신이 어떤 말을 할 것 같은지 적어 보게 한다. 그런 후, 교사와 학생이 다 같이 간단한 간증을 나눔으로써 수업에 영을 불러들이는 것의 중요성에 대해 토론해 보라고 한다.

실습 활동 6: 영으로 가르침: 준수 사항과 금기 사항

목적: 교사들에게 영으로 가르치는 데 도움이 될 실제적인 방안을 제시한다.



활동: 십이사도 정원회의 닐 에이 맥스웰(1926~2004) 장로는 가르치고 배울 때 영을 불러들이는 것에 관한 준수 사항과 금기 사항을 간략히 제시했다. 교사들에게 이 교재의 부록에 수록된 “영으로 가르침: 준수 사항과 금기 사항”이라는 제목의 유인물을 복사해 나눠 주고, 자세히 살펴볼 수 있게 몇 분간 시간을 준다. 교사들에게 맥스웰 장로의 제안 가운데 자신이 가르칠 때 중점을 두고 싶은 한두 가지 항목을 표시하거나 기록해 두라고 한다. 몇몇 교사에게 생각과 느낌을 반 전체와 나눠 달라고 부탁한다.

실습 활동 7: 영을 불러들이기 위해 영적 순서를 활용한다

목적: 수업에 영을 불러들이기 위해 학생들에게 효과적인 영적 순서 방법을 가르쳐야 하는 중요성을 교사들이 이해하도록 이끈다.

활동: 교사와 학생들이 수업에 영을 불러들이기 위해 할 수 있는 일들을 가정 학습 경험 3에서 찾아보았음을 상기시킨다. 교사들에게 복음을 가르치고 배움 지침서에서 “영적 순서를 효과적으로 준비하여 영을 초대한다”(16~17쪽) 부분을 살펴보라고 한다. 또한 수업에서 영적 순서를 하는 목적과 영적 순서가 효과적으로 진행되도록 어떻게 준비해야 하는지를 학생들에게 이해시키기 위한 수업 개요를 작성해 보라고 한다. 교사들의 생각과 방안에 대해 토론하고, 필요에 따라 그에 대한 의견을 준다. 교사들이 자신이 작성한 수업 개요의 일부를 이 공과반에서 가르쳐 보게 한다.

학습 경험 4: 사랑과 존중, 목적이 있는 환경을 조성한다

실습 활동 8: 여러분은 학생들에 관하여 무엇을 알고 있는가?

목적: 학생들과 친해짐으로써 사랑과 존중이 있는 환경을 조성하는 것의 중요성을 이해하도록 이끈다. 이 활동은 이름과 흥미, 어려움, 재능 등을 포함해 학생들에 대해 알아 가는 노력 면에서 교사가 유리한 출발을 하는 데 도움이 될 것이다.

활동: 교사들에게 다가오는 해에 가르칠 학생들 명단을 공과반에 가져오게 한다. 학생들의 이름을 하나하나 살펴봄에 각 학생에 관해 알고 있는 점(흥미, 어려움, 재능 등)을 적어 보게 한다. 그런 다음 소그룹을 지어, 학생 개개인을 더 잘 알아 가기 위해 학기가 시작되기 전과 후에 그들이 할 수 있는 일들을 토론해 보게 한다.

실습 활동 9: 시나리오와 역할극

목적: 교실에서 목적 의식을 함양하는 방법을 실습해 본다.

활동: 교사들과 함께 복음을 가르치고 배움 2.2.2(15쪽)을 보면서, 교실에서 목적 의식을 함양하는 방법들을 대략적으로 살펴본다. 교사들에게 이 방법들 중 일부를 아래 시나리오에 따라 역할극으로 실습해 보자고 한다.

- **학생들에게 학습자로서의 역할을 다하도록 요청한다.** 현임 훈련 모임 참석자들에게 세미나리 또는 종교 교육원 반원 역할을 해 달라고 부탁한다. 이 날 수업은 엘마서 32장을 다룬다. 수업을 막 시작하려 하는데, 교사 역할을 하는 교사는 여러 학생이 경전을 가져오지 않았으며, 벌써부터 흥미를 잃은 모습이 보인다는 것을 알아차린다. 지명받은 교사에게, 학습자로서의 제 역할을 다하도록 학생들을 격려하기 위해 할 수 있는 것을 해 보라고 한다. 실습이 끝나면, 교사가 모든 학생이 배움에 참여하기를 기대하고 있다고 표현함으로써 학생들에게 어떤 메시지를 보냈는지 그룹별로 토론해 보게 한다. 잘된 점과 개선할 점을 논의한다. 이 피드백을 토대로, 같은 교사에게 이 시나리오를 다시 한 번 실습해 보게 한다.
- **경전과 복음에 대해 진실하고, 열정적이며, 적극적인 교사가 된다.** 교사 두 명에게 세미나리 또는 종교 교육원 수업을 어떻게 시작하는지 시범을 보여 달라고 한다. 한 명에게는 신앙과 목적 의식이 넘치는 신이 난 모습을, 다른 한 명에게는 활기나 열정이 없고 초점이 흐려진 모습을 보여 달라고 부탁한다. 교사의 전달 방식이 학생들에게 어떤 영향을 미칠지 훈련 모임 참석자들과 함께 토론한다.
- **시간을 허비하지 않는다.** 이 시나리오에는 두 명의 교사(교사 1과 교사 2)가 필요하다. 이 두 명의 교사들은 같은 교회 건물에서 같은 시간대에 수업을 가르친다고 설명한다. 교사 1은 한결같이 수업을 10분 늦게 시작해서 10분 일찍 끝낸다. 교사 2는 수업의 1분 1초가 소중하고 절박함을 알기 때문에 어김없이 정시에 수업을 시작해서 정시에 끝낸다. 어느 날 아침 수업이 끝난 뒤, 교사 1이 교사 2의 교실로 찾아온다. 교사 1은 약간 근심스러운 얼굴로 자신의 학생들이 현재 공부하는 내용의 중요성을 그다지 느끼지 못하는 것 같으며, 교사 2에게 좋은 생각이 있는지 묻는다.

교사 2에게 학생들의 마음에 목적 의식을 심어 주는 한 방편으로서 정시에 수업을 시작하고 마치는 것의 중요성에 대하여 교사 1과 토론해 보게 한다. 토론을 마친 후, 교사 1이 교실에서 시간을 낭비하면 목적 의식이 약해질 수 있음을 이해하는 데 도움이 될 만한 의견을 더 나눠 보자고 한다.

- 수업 절차를 확립한다. 훈련 모임 참석자들과 함께 복음을 가르치고 배움 15쪽에서 “수업 절차를 확립한다” 항목에 언급된 수업 절차 예시들을 살펴본다. 여러분이 경험상 교사와 학생들에게 가장 도움이 된다고 생각하는 수업 절차 몇 가지를 교사들에게 설명해 준다. 여러분이라면 첫 시간에 세미나리 또는 종교 교육원 학생들에게 수업 절차에 대해 어떤 식으로 알려 줄지 시범을 보인다. 그런 후 교사 한 명이 앞으로 나와서 다른 형태의 수업 절차를 학생들에게 알리는 실습을 해 보게 한다.

현임 공과 2

기본 학습 패턴

현임 훈련 활동 제안

이번 과에는 교사가 가정 학습 경험 5~8에서 배운 원리들을 실습해 볼 수 있는 활동들이 수록되어 있다. 필요하다면 공과반 교사들의 필요에 맞추어 여러분이 직접 실습 활동을 고안해도 좋다.

학습 경험 6: 문맥과 내용을 이해한다

교사들에게 문맥과 내용 이해하기 연습을 하게 할 때, 다음 기법을 익히는 데 초점을 두는 것을 명심한다.

- 문맥과 내용을 더 깊이 이해하는 데 도움이 될 질문하기
- 적절한 자료를 사용하여 질문에 답하기

실습 활동 1: 문맥과 내용을 이해한다

목적: 교사들이 경전의 문맥과 내용 이해하기의 중요성을 깨닫도록 이끌고, 질문을 하고 답을 찾는 연습을 할 기회를 제공한다.

활동: 교사들에게 교리와 성약 22편 전문을 나눠 준다. 절을 나타내는 숫자나 이 편의 머리말, 또는 구절의 문맥에 관한 단서가 될 만한 다른 어떠한 정보도 넣지 않는다. 교사들에게 이 글을 읽게 한 다음, 읽은 글의 문맥과 내용에 관하여 어떤 점이 궁금한지 묻는다. 교사들의 질문을 칠판에 적는다. 교사들에게 가정 학습 경험 6에 나오는 “질문하기” 부분의 질문들을 상기시켜 주면 도움이 될 것이다.(이 질문들을 칠판에 적어 보는 것도 좋다.)

- 이 구절의 배경은 어떠한가?
- 역사, 문화, 지리적 배경은 어떠한가?
- 저자는 누구인가?
- 이 구절에는 어떤 사람들이 등장하는가? 그들은 무엇을 행하거나 말하는가? 왜 그렇게 하는가?
- 어떤 일이 일어나고 있는가? 줄거리는 어떠한가?
- 생소한 단어나 어구, 표현의 뜻은 무엇인가?
- 서술된 관습이나 관행은 어떤 의미가 있는가?

교사들에게 이 구절이 교리와 성약 어디에 나오는지 알려 주고 그 부분을 펴 보라고 한다. 그리고 적절한 자료(그 편의 머리말, 각주, 학생 교재 등)를 활용하여 질문에 대한 답을 찾아 보라고 한다.

경전을 공부할 때 문맥과 내용을 이해하는 것이 어떤 역할을 하는지를 다룬 이번 활동을 통해 교사들이 깨달은 점을 서로 이야기하도록 한다.

실습 활동 2: 문맥과 내용에 관한 학습자의 지식을 배가해 주는 질문을 한다

목적: 교사들에게 문맥과 내용에 관한 질문을 해 보는 실습을 하게 한다.

활동: 교사들에게 다음 성구 중 하나를 각자 공부해 보라고 한다.

- 열왕기상 17:8~16(엘리아에게 음식을 대접한 사르밧의 과부)
- 사도행전 3:1~8(성전에서 사람을 고친 베드로와 요한)
- 야곱서 7:1~5(야곱의 신앙을 흔들려 놓으려 했던 시렘)

교사들에게 경전 구절의 문맥과 내용에 관한 학생들의 이해를 높이는 데 도움이 될 질문을 적어 보라고 한다. 교사들이 활용할 수 있는 질문들을 되새기는 의미에서, 복음을 가르치고 배움: 세미나리 및 종교 교육원 교사 및 지도자 지침서[2012] 2.4.1 부분(24쪽)에 나오는, 문맥을 이루는 다른 요소들을 언급해 주는 것도 좋다.

각자 적은 질문을 옆 사람과 함께 나누고, 그중 몇 가지 질문에 대한 답을 함께 찾아보라고 한다. 교사들에게 이 활동을 하며 어떤 점을 깨달았는지 말해 달라고 한다.

학습 경험 7: 교리와 원리를 찾아낸다

실습 활동 3: 명시된 원리를 찾는다

목적: 교사들이 명시된 교리와 원리를 찾는 연습을 하도록 한다.

활동: 칠판에 다음 참조 성구 여섯 개를 순서에 상관없이 적는다. 니파이후서 32:3; 제3니파이 13:21; 교리와 성약 19:4; 출애굽기 19:5; 마태복음 5:16; 니파이전서 1:20. (처음 네 개는 교리 또는 원리가 알기 쉽게 명시된 성구들이고, 나머지 두 개는 그렇지 않다.)

복음을 가르치고 배움 2.5.1의 네 번째 단락(27쪽)을 살펴보자고 한다. 교사들에게 두 명씩 짝을 지어 칠판에 적은 여섯 개의 참조 성구 중 교리나 원리가 알기 쉽게 명시된 성구는 어떤 것들인지 알아보라고 한다. 조별로 앞에 나와서 자신들이 생각한 것을 발표하고 그 이유를 설명해 달라고 한다.

실습 활동 4: 4분 경전 연습

목적: 교사들이 명시된 교리와 원리를 찾는 연습을 하도록 한다.

활동: 교사들에게 2분 동안 경전을 훑어보면서, 명시된 교리와 원리를 최대한 많이 찾아서 표시해 보라고 한다. 그런 후 2분을 더 주고, 그렇게 찾은 명시된 교리와 원리들을 최대한 많이 발표하게 한다. 필요한 경우 교사들에게 피드백을 한다.

실습 활동 5: 인과관계를 찾아본다

목적: 교사들이 경전 구절에서 인과관계를 파악하여 함축된 원리를 찾아내도록 돕는다.

활동: 교사들에게 각자 경전을 펴서 인과관계가 잘 드러나는 것으로 익히 알려진 경전 이야기를 찾아보라고 한다. 다음과 같은 예를 들 수 있다. 다윗과 골리앗(사무엘상 17:1~51), 사자 굴 속의 다니엘(다니엘 6:1~28), 늦쇠판을 되찾은 니파이(니파이전서 3~4장) 등.

교사들에게 이야기를 훑어보면서 각 인물이나 집단의 행동, 태도, 행위 등을 살펴본 다음, 그 결과로 생겨난 축복이나 결말을 찾아보라고 한다. 교사들에게 찾아낸 인과관계와 이런 관계에서 드러나는 진리를 반 전체와 나누도록 권유한다.

주: 이 활동의 초점은 시간을 들여 교리 또는 원리 문장을 다듬는 데 있지 않고 인과관계를 찾는 데 있다는 점을 명시한다. 교사들은 다른 실습 활동에서 교리 또는 원리 문장을 작성하는 기법을 연습하게 될 것이다.

실습 활동 6: 함축된 교리와 원리를 찾기 위해 질문을 해 본다

목적: 교사들이 질문을 활용하여 함축된 교리와 원리를 찾는 연습을 하도록 한다.

활동: 칠판에 복음을 가르치고 배움 지침서 2.5.1(27쪽)에 나오는 다음 질문들을 적는다.

- 이야기가 주는 교훈 또는 핵심은 무엇인가?
- 저자가 이 사건들과 구절들을 왜 경전에 포함시켰다고 생각하는가?
- 저자는 이 내용을 통해서 우리가 무엇을 배우기를 바랐을까?
- 이 부분에서 배울 수 있는 근본 진리는 무엇인가?

반 전체가 함께 짧은 두 구절 그룹을 읽는다.(예: 창세기 11:1~9, 마가복음 12:41~44)
교사들에게 칠판에 적힌 질문들을 사용해 이 구절들에서 함축된 교리와 원리를 찾아보라고 한다. 칠판에 교사들이 찾아낸 교리와 원리들을 적는다.

다음으로, 교사들에게 다른 한두 개의 구절 그룹을 읽고 스스로 교리와 원리를 찾아 보게 한다. 필요에 따라 칠판에 적힌 질문들을 참고하게 한다. (그들이 곧 가르치게 될 세미나리 또는 종교 교육원 교과 과정에 나오는 구절 그룹 중에서 여러분이 선별해 주면 좋을 것이다.) 그런 뒤, 교사들에게 찾아낸 진리를 발표해 달라고 부탁한다.

실습 활동 7: 하루 동안 선지자 물문 되기

목적: 교사들이 교리 또는 원리를 명확하고 단순하게 문장으로 작성하는 법을 배우게 한다.

활동: 복음 교리 및 원리가 쉽게 파악되는, 잘 알려진 경전 이야기의 그림 또는 사진을 LDS.org의 미디어 자료실이나 복음 그림책(2009)에서 몇 장 고른다.(예: 젊은 용사들, 오천 명을 먹이시는 주님, 자유의 기치를 든 모로나이 대장 등) 물문은 물문경의 기록을 요약하며, 우리에게 배우게 하려는 교훈을 대개 간단한 원리 문장으로 표현함으로써 강조했다고 설명한다. 한 가지 예로, 물문은 “그로써 우리는 ... 알게 되느니라”와 같은 형태로 진리를 서술했다.(앨마서 30:60; 힐라맨 12:3 참조) 교사들에게 하루 동안 물문이 되어 경전 기사에 담긴 진리를 교리 또는 원리 문장으로 요약해 보라고 한다.

각자 선택한 그림으로 다음 활동을 한다.

- 그림을 보여 주며, 이야기 속에서 일어난 사건을 간략히 들려준다.
- 교사들에게 이야기에 함축된 원리나 교리를 찾아내고, 그것을 “이리하여 우리는 ... 알게 되느니라” 같은 형태의 간략하고 명확한 문장으로 서술해 보라고 한다. 두 명씩 짝을 이루어 그림 한두 장을 고른 뒤 각 그림에 대한 문장을 만들어 발표하게 하는 방안을 고려해 볼 수 있다.

교사들에게 복음을 가르치고 배움 28쪽에 나오는 비 에이치 로버츠 장로의 말씀을 상기시킨다.

실습 활동 8: 단순하고 명확하게 작성된 교리 또는 원리 문장의 예

목적: 교사들이 단순하고 명확하게 작성된 교리 또는 원리 문장을 인식하는 연습을 하게 한다.

활동: 칠판 한쪽에 잘 작성한 교리 또는 원리 문장의 특징을 다음과 같이 적는다.(가정 학습 경험 7에 나오는 내용)

- 완결된 문장으로 되어 있다.
- 간단하고, 명확하며, 간결하다.
- 근본적이고, 변함없으며, 시대를 초월하는 진리를 표현한다.
- 대개 행위와 함께 그 결과를 제시한다.
- 개인적으로 의미가 있다.

칠판 반대쪽에 교리 또는 원리 문장을 대여섯 개 적는다. 이 활동의 목적이 달성되도록 이들 문장의 질이 서로 달라야 한다. 예컨대 다음 문장들을 사용하면 좋을 것이다.

- “신앙과 순종”처럼 완결되지 않은 문장.
- (두세 문장으로 된) 너무 길거나 복잡한 문장.
- (“내가 순종할 때 주님의 축복이 내 삶에 임한다”가 아니라) “니파이는 순종했고 주님은 그를 축복하셨다”와 같이 한시적이며 개인적 의미가 결여된 문장.
- 세미나리 또는 종교 교육원 교사 교재에 있는 잘 작성된 문장.

칠판에 적힌 다섯 가지 특징에 비추어, 각 교리 또는 원리 문장이 잘 작성되었는지 평가해 보라고 한다. 개선할 여지가 있는 문장을 한두 개 골라서 공과반 전체가 협력하여 함께 수정한다.

실습 활동 9: 원리 돌리기

목적: 교사들이 교리 또는 원리를 단순하고 명확한 문장으로 작성하는 법을 배우게 한다.

활동: 각 교사를 위해 참조 성구 하나와 그 성구에서 가르치는 진리와 연관된 단어들에 적힌 유인물을 준비해 둔다.(예: “니파이전서 16:9~16, 28~29—신앙과 부지런함”, “교리와 성약 27:15~18—하나님의 갑주”)

교사들이 등글게 둘러앉게 한다. 그런 후 각 교사에게 종이를 한 장씩 나누어 준다. 각자 종이에 적힌 참조 성구와 단어들을 살펴본 후, 한두 번만 수정하여 단순하고 명확한 교리나 원리 문장을 만들어 보게 한다.

시간을 충분히 준 후, 각자 오른쪽에 앉은 교사에게 자기 종이를 넘겨주게 하고, 종이를 넘겨받은 교사 또한 참조 성구를 살펴보고 한두 군데만 수정하여 교리 또는 원리 문장을 보강해 보라고 한다. 이 과정을 여러 차례 반복한다.

교사들에게 교리 또는 원리 문장을 명확하게 작성하는 과정과 관련해서 어떤 점을 깨달았는지 이야기를 나눠 보라고 한다.

학습 경험 8: 교리와 원리를 이해하고, 인식하고, 적용한다

실습 활동 10: 교리와 원리를 이해할 수 있도록 질문을 한다

목적: 교사들이 교리나 원리에 대한 질문을 하고 그에 대한 답을 찾아봄으로써 성구에서 더 깊은 의미를 발견할 수 있게 돕는다.

활동: 칠판 한가운데에 세미나리 또는 종교 교육원 교사 교재에 나오는 교리 또는 원리 문장 하나를 적는다. 교사들에게 이 교리 또는 원리에 대한 이해를 강화할 질문을 최대한 많이 해 보라고 한다. 교사들의 질문을 모두 칠판에 적는다.

3~5분간 시간을 주고, 두 명씩 짝을 지어 경전이나 현대 선지자들의 말씀에서 최대한 많은 질문들에 대한 답을 찾아보라고 한다. 그런 후 각 조에게 이 활동이 교리나 원리를 더 잘 이해하는 데 어떻게 도움이 되었는지를 발표해 보라고 한다.

실습 활동 11: 개인용 워크시트

목적: 교사들이 교리 또는 원리를 이해하고 인식하고 적용하는 과정에서 개인적으로 활용할 수 있는 학습 보조 자료를 제공한다.



활동: 각 교사에게 이 교재의 부록에 수록된 “교리와 원리를 이해하고, 인식하고, 적용한다”라는 제목의 유인물을 복사해서 나눠 준다. 이 유인물은 교사가 학생들이 교리 또는 원리를 이해하고, 인식하고, 적용하도록 돕기 위해 사용할 수 있는 학습 보조 자료임을 설명한다. 유인물의 처음 세 부분을 교사들과 토론하고, 각 부분의 목적과 바람직한 결과를 설명한다.

개인 공부에서 교리와 원리를 이해하고 인식하고 적용하는 능력을 꾸준히 발전시키도록 교사들을 독려한다.

현임 공과 3

수업 준비: 무엇을 가르칠지 결정한다

현임 훈련 활동 제안

이번 과에는 교사가 가정 학습 경험 9~10에서 배운 원리를 실습해 볼 수 있는 활동들이 수록되어 있다. 필요하다면 참석한 교사들의 필요에 맞추어 여러분이 직접 실습 활동을 고안해도 좋다.

학습 경험 9: 수업 준비: 무엇을 가르칠지 결정한다

다음 활동은 교사들이 경전과 교사 교재를 함께 사용하여 무엇을 가르칠지 결정하는 방법을 익히도록 하기 위해 고안되었다. 이 과정은 네 단계로 나눌 수 있으며 가정 학습 활동 9에 나오는 “수업 준비 활동”과 유사하다. 무엇을 가르칠지를 결정하는 과정 전체를 교사들에게 안내하기 위해 이 활동들을 연이어 진행할 수 있으며, 특정 방법을 강조하기 위해 각 활동을 개별적으로 활용해도 좋다.

실습 활동 1: 경전 블록의 문맥과 내용을 이해한다

목적: 교사들이 줄거리나 사건, 행동에서 자연스러운 전환점 또는 변화에 주목하여 경전 블록을 요약하는 기법을 숙련하도록 이끈다.

활동: 세미나리 또는 종교 교육원 교사 교재에서 경전 블록이 여러 구절 그룹으로 이미 나뉘어 있지만, 교사들이 줄거리에 나타나는 자연스러운 전환점이나 사건 또는 행위의 변화에 주목하여 경전 블록을 요약하는 기법을 직접 연습해 보면 경전 블록의 문맥과 내용을 더 잘 이해할 수 있다. 이 활동은 교사들이 그 기법을 익히는 데 도움이 된다.



“순차적으로 경전을 가르침[Teaching the Scriptures Sequentially]”(4:28) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 동영상에 나오는 방식을 거의 그대로 쫓아, 무엇을 가르칠지 결정하는 과정이 어떻게 이루어지는지 토론한다.



교사들에게 10~15분 동안 경전 블록 하나를 몰입하여 공부해 보라고 한다. 현임 훈련 모임에서 경전 블록을 지정해 주어도 좋고, 또는 교사들에게 모임에 앞서 집에서 경전 블록을 공부해 오도록 부탁해 두어도 좋다. 경전 블록을 공부하면서, 줄거리에 나타나는 자연스러운 전환점이나 사건 또는 행동의 변화에 근거하여 내용을 더 작은 구절 부분으로 나뉘 보며 경전 블록을 요약해 보라고 한다. 이 교재의 부록에 있는 “가르칠 내용 결정하기”란 제목의 유인물을 활용하거나 그들에게 맞는 다른 방법을 사용하여 경전 블록을 요약할 수 있다.

충분히 시간을 준 후 그룹끼리, 혹은 짝과 함께 각자의 결과물로 토론해 보라고 한다. 교사들이 나눈 구절 부분들을 세미나리 또는 종교 교육원 교사 교재에 있는 구절 부분들과 비교해 보라고 한다. 그런 후, 공책과 교사 교재를 사용하여 실제 수업에서 어떤 구절 그룹을 사용할 것인지 결정하게 한다. 다시 한 번 각자의 결과물을 놓고 토론해 보라고 한다.

실습 활동 2: 교리와 원리를 찾고 이해한다

목적: 교사들이 경전 블록 안에서 교리와 원리를 찾고 이해하는 기법을 계속 연습하고 익힐 수 있게 한다.

활동: 비록 교사 교재에는 이미 많은 구절 부분에 대한 교리 또는 원리 문장이 수록되어 있지만, 교사 스스로가 정기적으로 교리 또는 원리를 찾는 기법을 연습하면 교사 자신의 경전 공부가 강화되고, 학생들이 교리 또는 원리를 찾아내도록 더 잘 이끌 수 있게 된다.



교사들에게 첫 번째 활동에서 약속한 구절 부분에서 교리와 원리를 찾아보게 한다. 그런 후 “가르칠 내용 결정하기” 유인물을 사용하거나 그들에게 맞는 다른 방법을 사용하여 그들이 찾아낸 교리 또는 원리를 기록하게 한다.

충분히 시간을 준 후 교사들에게 그들이 작성한 것을 그룹으로, 또는 짝을 지어 토론해 보게 한다. 교사들에게 찾아낸 교리와 원리를 교사 교재의 해당 경전 블록에서 강조체로 표시된 교리 또는 원리와 비교해 보라고 한다. 각자 작성한 문장이 명확하다는 느낌이 들도록 표현을 수정한 뒤 그룹이나 짝과 함께 완성된 문장에 관해 이야기를 나눈다.

실습 활동 3. 어떤 원리와 교리가 학생들이 배우고 적용하기에 가장 중요할지를 결정한다

목적: 교사들이 다음 사항을 고려하여 어떤 교리와 원리가 학생들이 배우고 적용하기에 가장 중요한지 파악하는 기법을 꾸준히 익히도록 한다.

- 성신의 속삭임
- 영감받은 저자의 의도
- 개심으로 이끄는 교리와 원리
- 학생들의 필요 사항과 능력

활동: 교사는 학생들이 배우고 적용해야 할 가장 중요한 교리와 원리가 무엇인지 반드시 결정해야 하므로, 이 활동을 하면서 자신의 학생들에 관해 구체적으로 생각해 본다면 도움이 될 것이다. 교사들에게 출석부를 가져와 달라고 하거나, 아직 출석부가 없다면 자신이 가르칠 몇몇 학생들의 이름을 적어 보라고 한다.

그런 후, 두 번째 활동에서 작성했던 개요에 있는 교리 또는 원리를 활용해 보자고 한다. 교사들이 두 번째 활동을 마치지 못했다면 교사 교재의 경전 블록에서 교리 또는 원리 문장을 서너 개 골라서 칠판에 적는다. 교사들에게, 다음의 생각할 질문들을 자문해 봄으로써 학생들이 배우고 적용해야 할 가장 중요한 교리와 원리들이 무엇인지 결정해 보라고 한다.

성신의 속삭임

- 나는 왜 이 특정 교리 또는 원리들이 수업에서 강조해야 할 가장 중요한 부분이라고 느끼는가?

영감받은 저자의 의도

- 왜 저자가 이 교리 또는 원리를 기록에 포함시켰는지에 관해 경전에서는 어떻게 설명하는가?
- 이 교리 또는 원리는 영감받은 저자의 의도에 들어맞는가?
- 이 교리 또는 원리가 영감받은 저자의 의도와 어떤 식으로 연관되는지를 이해하는데 교사 교재가 도움이 되는가?

개심으로 이끄는 교리와 원리

- 이 교리 또는 원리는 학생들이 하나님 아버지와 예수 그리스도께 더 가까이 다가가고 구원으로 나아가는 데 어떻게 도움이 되겠는가? 학생들이 하나님의 뜻에 순종하는 데 이 교리 또는 원리에 대한 간증이 어떻게 도움이 되겠는가?
- 이 교리 또는 원리는 학생들이 예수 그리스도의 가르침과 속죄를 이해하고 의지하는 데 어떤 식으로 도움이 되겠는가?
- 학생들이 이 교리 또는 원리를 통해 어떻게 더 깊이 개심하게 되는지를 이해하는 데 교사 교재가 도움이 되는가?

학생들의 필요 사항과 능력

- 이 교리 또는 원리를 가르쳐야 할지를 결정할 때, 나는 학생들의 필요 사항 중 어떤 부분을 고려해야 하는가?
- 내가 수업에서 언급할 수도 있는 다른 교리 또는 원리와 비교하여, 이 교리 또는 원리는 학생들의 생활과 얼마나 깊이 관련되어 있는가?
- 교사 교재에는 이 교리 또는 원리를 학생들의 필요 사항과 관련짓는 데 도움이 될 제안이 수록되어 있는가?

교사들에게 이 질문들을 깊이 생각해 볼 시간을 충분히 준 후, 그들이 느끼기에 학생들이 배우고 적용해야 할 가장 중요한 교리와 원리가 무엇인지 찾아보게 한다. 교사들이 두 번째 활동에서 작성한 개요를 사용하고 있다면, 개요에서 교리 또는 원리 옆에 별표 등으로 표시하게 한다. 그룹으로 또는 짝을 지어 그들이 선택한 교리 또는 원리를 나누게 한다.

주: 이 질문들은 복음을 가르치고 배움: 세미나리 및 종교 교육원 교사 및 지도자 지침서(2012)의 4.3.3(52~54쪽)을 바탕으로 작성되었다. 교사들이 다음을 기억하게 한다. “이 모든 고려 사항들을 적용할 때 교사는 영의 확증을 구해야 한다. 영은 교사가 영감받은 저자의 의도, 학생들의 필요 사항, 그리고 어떤 복음 진리가 학생들이 하나님 아버지와 구주께 더 가까이 나아가는 데 도움이 될 것인가를 더 분명히 이해하도록 도울 것이다.”(복음을 가르치고 배움, 54쪽)

실습 활동 4: 경전 블록의 각 구절 부분을 얼마나 강조할 것인지를 결정한다.

목적: 교사들이 경전 블록의 각 구절 부분을 어느 정도 강조할지 결정하는 기법을 꾸준히 익히게 한다.

활동: 교사들에게 첫 번째 활동 때 작성한 개요에 들어 있는 구절 부분들, 또는 여러분이 교사 교재에서 선택한 경전 블록의 구절 부분들을 살펴보고자 한다. 학습 패턴에 기초한 다음 질문들을 함으로써 각 구절 부분을 어느 정도 강조할지 고려해 보게 한다.

이 구절 부분을 가르치며 나는 학생들이 ...

- 문맥과 내용을 이해하도록 이끌고 싶은가?
- 교리와 원리를 찾아내도록 이끌고 싶은가?
- 교리와 원리를 이해하도록 이끌고 싶은가?
- 교리와 원리의 참됨과 중요성을 인식하도록 이끌고 싶은가?
- 복음 교리와 원리를 삶에 적용하도록 이끌고 싶은가?

각자 수업 공책에 각 구절 부분을 어느 정도 강조할지 적고, 그룹이나 짝과 함께 그렇게 정한 이유를 토론하게 한다.

학습 경험 10: 무엇을 가르칠지 결정한다: 경전과 교사 교재를 활용한다

실습 활동 5: 교과 과정 살펴보기

목적: 교과 과정은 큰 목적을 품고 쓰였으며 학생들의 개종을 심화하는 데 도움이 되는 질문과 교수법, 활동 등이 들어 있다는 것을 교사들이 이해하도록 돕는다.



활동: “교과 과정 개요[Curriculum Overview]”(4:45) 동영상 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음)

그런 후, 교사들에게 교사 교재에서 아무 과를 퍼거나 이 교재의 부록에 수록된 “수업 예시—제3니파이 11:1~17”라는 제목의 유인물을 사용해 보라고 한다. 교사들에게 복음이 학생들의 가슴에 새겨지도록 돕는다는 교과 과정의 목적이 잘 드러나 있는 활동, 교리 또는 원리 문장, 질문, 인용문을 찾아보라고 한다. 이 활동을 마치면, 찾은 내용을 짝과 함께 나누어 보게 한다.

실습 활동 6: 교과 과정의 기초

목적: 교사 교재는 교사와 학생들이 복음을 가르치고 배우는 일의 기초를 수업에 접목하도록 돕기 위해 고안된 것임을 교사들이 이해하게 한다.



활동: “교과 과정의 기초[The Fundamentals in the Curriculum]”(2:15) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음)

그런 후 교사들을 다섯 그룹으로 나눈다. 각 그룹에 학습 패턴의 요소 중 하나를 지정해 준다.

- 그룹 1: 문맥과 내용을 이해한다
- 그룹 2: 교리와 원리를 찾아낸다
- 그룹 3: 교리와 원리를 이해한다
- 그룹 4: 교리와 원리의 참됨과 중요성을 인식한다
- 그룹 5: 교리 및 원리를 적용한다

교사들에게, 교과 과정을 살펴보면서 학습 패턴의 그 요소를 자신과 학생들이 체득하는 데 도움이 될 만한 질문이나 활동 또는 교수법들을 찾아보라고 한다.

각 그룹의 발표자를 정해 차례대로 앞으로 나와서 자신의 그룹에서 찾고 토론한 내용을 요약하여 발표하게 한다.

실습 활동 7: 수용과 조정

목적: 성신의 속삭임을 따르고, 영감받은 저자의 의도를 가르치며, 개종으로 이끄는 교리와 원리에 초점을 맞추고, 학생들의 필요 사항과 능력을 고려함으로써 교과 과정을 수용하고 학생들의 필요에 맞춰 조정하는 것이 중요함을 교사들이 이해하도록 이끈다.

주: 교사들에게 이 활동을 하면서 자신이 가르치는 학생들을 떠올려 보게 한다면 좋을 것이다. 교사들에게 출석부를 가져와 달라고 하거나 만약 아직 출석부가 없다면, 자신의 반에서 가르칠 몇몇 학생들의 이름을 적어 보라고 한다.



활동: “4.3.4 Teaching Students, Not Lessons[수업이 아니라 학생들을 가르친다]”(2:12) 동영상을 시청한다.(LDS.org에서 볼 수 있음) 이 동영상에서,

십이사도 정원회의 닐 엘 앤더슨 장로는 학생들의 필요에 맞추어 학습 계획을 조정한 교사의 사례를 소개한다. (이 동영상은 일부 언어로만 볼 수 있다.)

동영상을 시청한 후, 다음 질문으로 토론한다.

- 그날 교실에서 교사가 학생들의 필요를 충족하고 더 깊이 개종하게 할 수 있었던 열쇠는 무엇인가?
- 학생이 나눈 의견 때문에 수업의 방향이 교사가 계획했던 방향과는 달라질 우려가 생기자 교사는 어떻게 했는가?
- 학생의 말을 듣고 그가 염려하는 바를 알게 되자, 교사는 어떻게 했는가?
- 교사가 학생들의 필요를 충족하려 노력한 까닭에 학생들에게 어떤 영향을 미치게 되었는가?

이 질문들에 대해 토론한 후, 다음 시나리오를 제시하고 학생들의 필요와 상황을 다루기 위해 수업을 어떻게 조정할지 토론하게 한다.

여러분의 반이 모사이야서 18장을 공부하고 있는데, 여기에는 엘마가 그 백성이 “기꺼이 ... 위로를 필요로 하는 자들을 위로하[려]”(모사이야서 18:9) 했다고 말한 부분이 나오고, 또 엘마가 그 백성에게 “그를 섬기며 그의 계명을 지키기로”(모사이야서 18:10) 주님과 성약을 맺도록 권유한 기록도 나온다. 학생들에게 위로가 필요한 사람을 위로해 준 경험이 있다면 이야기해 달라고 부탁하자, 한 청년이 손을 들고, 최근에 이 지역으로 이사 온 학교 친구가 있는데 그 친구의 가족이 어려움을 겪는 중이라고 말한다. 그 청년은 침례 성약을 지키고 싶지만 그 친구를 어떻게 도와야 할지 모르겠다고 한다.

실습 활동 8: 학생들의 필요에 맞게 교과 과정을 조정한다

목적: 교사들이 학생들의 생활 환경과 필요에 맞게 교과 과정을 조정하는 법을 배우도록 이끈다.

활동: 반을 여러 그룹으로 나누고 다음 시나리오를 각 그룹에 하나씩 배정한다. 각 그룹에게 해당되는 과를 복사해서 나눠 준다. 각 그룹에게 주어진 시나리오를 읽고, 학생들의 필요에 맞추어 어떻게 수업을 조정할지에 대해 발표할 준비를 하라고 한다.

- 여러분의 반은 교리와 성약 4편을 공부하고 있는데, 여기에는 주님을 섬기는 사람들의 자질과 주요 성품이 나온다. 일부 학생들은 선교사 추천서를 제출하려고 준비하는 중이다. 그러나 여러 학생들이 건강 상태 또는 다른 어려움 때문에 보통의 선교 사업을 하지 못할 수도 있다. *교리와 성약 및 교회사 세미나리 교사 교재*(2013) 제13과(43~45쪽)를 빠르게 훑어보고, 이 과에서 다루는 교리와 원리를 가르칠 때 학생들의 필요에 맞게 수업을 어떻게 조정할지 생각해 본다.
- 여러분의 반은 교리와 성약 132편 3~33절을 공부하고 있는데, 여기에는 새롭고도 영원한 결혼 성약의 조건과 그것을 영화롭게 하는 사람들에게 미치는 약속이 나온다. 일부 학생들의 부모는 교회 회원이 아니다. 또 다른 일부 학생들의 부모는 회원이지만 성전에서 인봉되지 않았다. 한 학생의 부모는 최근에 이혼 절차를 밟고 있다. *교리와 성약 및 교회사 세미나리 교사 교재*(2013) 제139과(474~476쪽)를 빠르게 훑어보고, 이 과에서 다루는 교리와 원리를 가르칠 때 학생들의 필요에 맞추어 수업을 어떻게 조정할지 생각해 본다.

위 시나리오에 대해 토론한 후, 교사들에게 다음 질문들을 하여 각자 자신이 가르치는 학생들의 생활 환경에 대해 생각해 보게 한다.

- 내 학생들은 어떤 상황들을 겪고 있는가?

- 이런 것들을 알면, 가르치면서 학생 개개인의 필요를 채워 주는 데 어떻게 도움이 될 것 같은가?
- 내 학생들의 상황을 고려해 볼 때, 나는 가르치면서 그들의 필요를 채워 주기 위해 어떻게 수업을 준비하고 가르침을 조정할 수 있는가?

교사들에게 학생들의 필요를 충족하기 위해 어떻게 교과 과정을 수용하고 조정할 수 있는지에 관하여 깨닫고 느낀 점을 토론해 보자고 한다.

현임 공과 4

수업 준비: 어떻게 가르칠지 결정한다

현임 훈련 활동 제안

이번 과에는 교사가 가정 학습 경험 11~13에서 배운 원리를 실습해 볼 수 있는 활동들이 수록되어 있다. 필요하다면 공과반 교사들의 필요에 맞추어 여러분이 직접 실습 활동을 고안해도 좋다.

학습 경험 11: 어떻게 가르칠지 결정한다: 학생들이 그들의 역할을 다하도록 돕는다

실습 활동 1: 학생들이 그들의 역할을 다하도록 하는 데 교사 교재가 어떻게 도움이 되는가

목적: 학생들이 복음을 배우는 일에서 제 역할을 다하도록 교사가 권유하려 할 때 교사 교재에 들어 있는 질문, 교수법, 학습 활동 등을 어떻게 활용할 수 있는지를 교사들이 이해하도록 돕는다.



활동: 교사들에게 세미나리 또는 종교 교육원 교사 교재에서 아무 과를 꺼거나 이 교재의 부록에 수록된 “수업 예시—제3니파이 11:1~17”라는 제목의 유인물을 사용해 보자고 한다. 학생들이 학습 과정에서 제 역할을 다하도록 이끌 질문, 활동, 교수법을 찾아보라고 한다. 충분히 시간을 준 후, 각자 찾은 내용을 그룹의 교사들과 토론하게 한다.

실습 활동 2: 학생들에게 학습 과정에서 그들의 역할을 다하도록 가르친다

목적: 교사들이 학생들에게 학년 초와 학년 내내 학습 과정에서 그들이 해야 할 역할을 가르칠 준비를 더욱 잘 할 수 있도록 돕는다.

활동: 각 세미나리 교사 교재에는 학생들이 복음을 가르치고 배우는 일에서 그들이 해야 할 역할을 이해하고, 받아들이고, 성취하도록 도움을 주고자 고안된 “학습자의 역할”이라는 과가 수록되어 있다.(예를 들어, *몰몬경 세미나리 교사 교재*[2012], 제1과 참조) 교사들에게 이 중 한 과를 살펴보면서 학생들에게 학습 과정에서 제 역할을 다하도록 가르치는 데 활용할 수 있는 원리와 활동, 교수법을 찾아보게 한다.

교사들에게 각자 “학습자의 역할”에 나오는 하나의 원리에 관한 짧은 수업을 준비해 보라고 한다. 충분히 시간을 준 후, 교사들을 그룹으로 나누어 각자 준비해 온 수업을 자기 그룹에게 가르치는 실습을 하게 한다. (모든 교사가 준비한 수업을 가르칠 수 있도록 각 그룹을 소수의 인원으로 구성한다.) 교사들이 수업 시연을 마치면, 학생들이 한 해 동안 복음을 배우면서 제 역할을 다하도록 어떻게 지속적으로 가르칠 수 있을지에 대해 반 전체가 의견을 나눈다.

학습 경험 12: 어떻게 가르칠지 결정한다: 효과적인 질문을 한다

실습 활동 3: 효과적인 질문 형태를 찾아본다

목적: 학생들이 학습 패턴과 관련된 바람직한 결과를 얻도록 이끌 수 있는 다양한 유형의 질문들을 교사들이 파악하고 이해하도록 돕는다.



활동: 이 교재 부록에 있는 “효과적인 질문 형태 찾기”라는 제목의 유인물을 복사해서 교사들에게 나눠 준다. 유인물에 있는 질문들을 각기 다른 유형으로 분류해 보라고 한다. 그런 후 각자 알게 된 점에 대해 공과반 전체가 토론한다.

실습 활동 4: 교사 교재를 활용한다

목적: 교사들이 교사 교재에 나오는 질문들을 파악하고, 어떻게 이들 질문을 통해 학생들이 학습 패턴의 바람직한 결과를 경험하도록 이끌 수 있을지를 이해하도록 돕는다.



활동: 교사들에게 교사 교재에서 아무 과를 선택하거나, 이 교재의 부록에 수록된 “수업 예시—제3니파이 11:1~17”라는 제목의 유인물을 사용해 보라고 한다. 그 과에 나오는 모든 질문을 강조 표시하게 한다. 그런 후 교사들에게 각 질문은 학습 패턴의 어떤 요소와 관련이 있는지 생각해 보라고 한다. 각자 알게 된 점에 대해 공과반 전체가 토론한다.

실습 활동 5: 질문 다시 작성하기

목적: 교사들이 학습 패턴과 관련된 효과적인 질문을 작성하는 연습을 하도록 이끈다.



활동: 이 교재 부록에 있는 “질문 다시 작성하기”라는 제목의 유인물을 복사해서 교사들에게 나눠 준다. 학생들이 좀 더 수월하게 바람직한 배움의 결과를 얻을 수 있는 형태로 유인물의 질문들을 다시 작성해 보라고 한다. 작성을 마치면, 몇몇 교사들에게 다시 작성한 질문을 그룹의 교사들에게 발표해 보라고 한다.

실습 활동 6: 예시와 쓰기

목적: 학생들이 성구의 문맥 및 내용을 이해하는 것부터 삶에 복음 원리를 적용하는 것까지 모든 학습 패턴을 경험하도록 이끌기 위해 교사로서 적절한 질문들을 던질 수 있도록, 교사들에게 질문 작성 연습을 해 보게 한다.



활동: 이 교재의 부록에 있는 “예시와 실습”이란 제목의 유인물을 복사해서 나눠 준다. 교사들에게 워크시트에 있는 일련의 예시 질문들을 살펴보라고 한다. 이 워크시트는 교사가 하나의 구절 부분에 대해 학생들이 학습 패턴을 모두 경험하도록 이끄는 데 도움을 주기 위해 고안된 것이다. 그런 후 교사들에게 성구 내용을 한두 개 더 골라 예시 질문과 비슷한 질문들을 작성하여 똑같은 패턴으로 연습해 보게 한다.

실습 활동 7: 가르칠 준비

목적: 교사들이 경전과 교사 교재를 사용하여 짧은 수업을 준비하고 서로 가르치는 경험을 하게 한다.

주: 훈련의 이 시점에 이르러, 교사들은 수업을 준비하고 가르치기를 실습할 준비가 되어 있어야 한다. 교사들에게 교사 교재의 한 과 전부를 준비하여 가르치는 실습을 하게 하기보다는 한 구절 부분만을 준비하여 가르치게 한다. 이 활동을 하는 데 훈련 시간의 대부분이 지나갈 것이다.

활동: 무엇을 어떻게 가르칠지 결정하는 것에 관해 배운 핵심 요소들을 교사들과 함께 간략히 되짚어 본다. 그런 후 짧은 수업을 준비하는 데 사용할 구절 부분들을 교사 교재에서 골라 보게 한다.



이 활동에서 뒤쳐지는 교사가 생기지 않도록, 반 전체가 동시에 같은 단계에서 수업을 준비할 수 있게 수업의 속도를 조절하면 좋을 것이다. 교사들이 계획하는 데 도움이 되도록 이 교재 부록에 있는 “수업 준비 질문들”이라는 유인물을 복사해서 교사들에게 나눠 준다. 교사들이 수업 준비를 마치면 한두 명의 교사에게 준비한 수업을 참석한 다른 교사들에게 가르쳐 보게 한다. 상황이 적절하다면, 수업을 마치고 전에 교사들이 서로 생각을 나누고 도움이 될 만한 피드백을 하도록 독려한다. (필요하다면, 교사들은 이 교재의 부록에 수록된 “수업 예시—제3니파이 11:1~17”라는 제목의 유인물을 사용해도 좋다.)

학습 경험 13: 어떻게 가르칠지 결정한다: 신앙을 행사한다

실습 활동 8: 우리의 세 가지 핵심 믿음

목적: 교사가 말씀의 권능을 확신하고 주님과 성신에 대한 신앙을 지니고 학생들을 신뢰할 때 교실에서 어떤 경험을 하게 되는지를 교사들이 더 깊이 이해할 수 있도록 이끈다.

활동: 교사들에게 다음 세 가지 핵심 믿음을 종이에 적어 보게 한다. (복음을 배우고 가르침: 세미나리 및 종교 교육원 교사 및 지도자 지침서[2012], 47~48쪽 참조)

- 말씀의 권능에 대한 확신
- 주님과 성신에 대한 신앙
- 학생들에 대한 신뢰



교실 상황을 다룬 다음 동영상을 교사들에게 보여 준다. 다음 동영상 중 하나(LDS.org에서 볼 수 있음)를 사용하거나 다른 동영상을 선택할 수 있다. (이들 동영상은 일부 언어로만 볼 수 있다.)

“2.7 Analyzing a Passage[구절 분석하기]”(8:12)

“2.7 A Student-Centered Discussion[학생 중심 토론]”(10:47)

교사들에게 이 동영상을 시청하면서, 이 교사가 언제 말씀의 권능에 대한 확신을, 또한 주님과 성신에 대한 신앙과 학생들에 대한 신뢰를 보여 주었는지 그 예를 찾아보게 한다. 그런 후 교사들에게 깨닫고 느낀 점을 이야기해 달라고 한다.

실습 활동 9: 학생들을 신뢰한다

목적: 학생들이 어떤 존재인지, 또한 그들이 복음 학습에서 제 역할을 다하며 더 깊은 개종을 경험할 역량이 있음을 어떤 이유에서 확신할 수 있는지를 교사들이 더 깊이 이해하도록 이끈다.



활동: 이 교재 부록에 있는 “학생들을 신뢰함”이라는 제목의 유인물을 복사해서 교사들에게 나눠 준다. 교사들에게, 유인물을 읽으면서 교사가 도와주고 격려해 주면 학생들은 학습 과정에서 제 역할을 다할 수 있다는 사실에 대해 믿음을 갖게 해 주는 핵심 진리를 찾아 밑줄을 그어 보라고 한다. 느낀 점을 간략히 토론한다.



교실 상황을 다룬 다음 동영상을 교사들에게 보여 준다. 다음 동영상 중 하나(LDS.org에서 볼 수 있음)를 사용하거나 다른 동영상을 선택할 수 있다. (이들 동영상은 일부 언어로만 볼 수 있다.)

“2.7 Analyzing a Passage[구절 분석하기]”(8:12)

“2.7 A Student-Centered Discussion[학생 중심 토론]”(10:47)

교사들에게 유인물에 밑줄 그은 내용의 참됨을 입증하는 근거를 찾아보고, 그런 후 둘씩 짝을 지어서 깨닫고 느낀 점을 토론하게 한다.

현임 공과 5

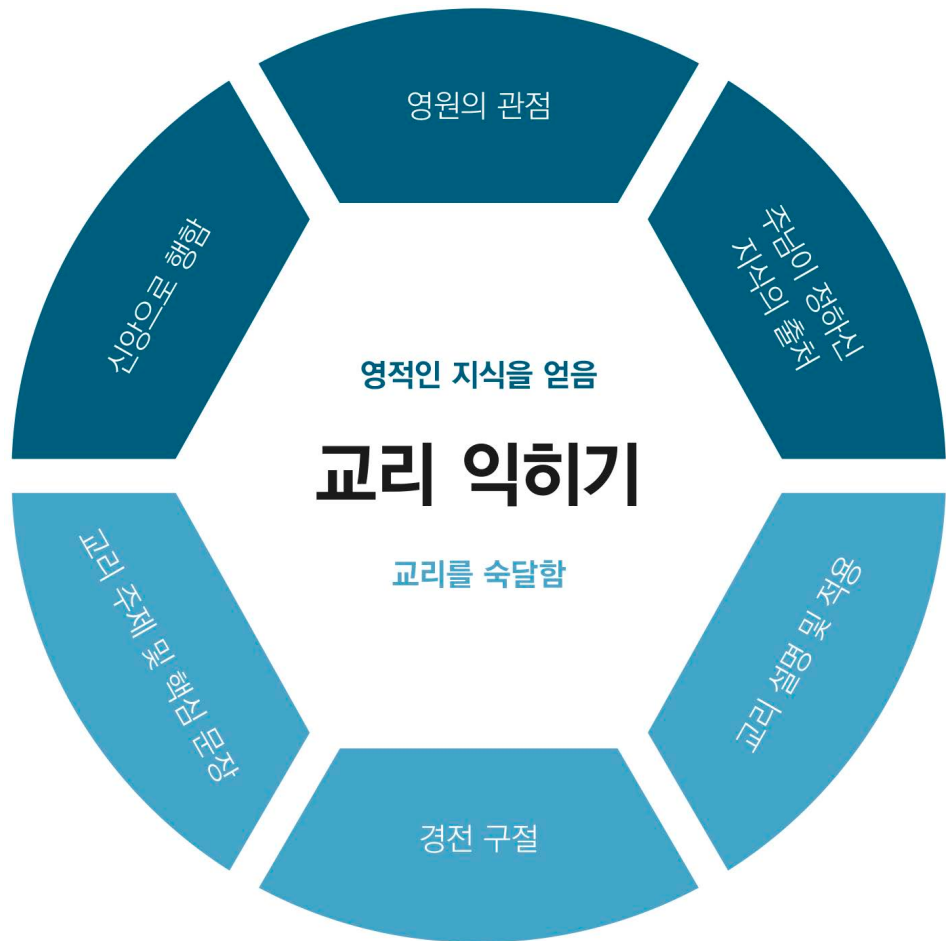
교리 익히기 소개

현임 훈련 활동 제안

이번 과에는 교사가 가정 학습 경험 14에서 배운 원리를 실습해 볼 수 있는 활동들이 수록되어 있다. 교사들에게 말씀을 읽고, 동영상을 시청하고, 간단한 실습 과제에 참여해 보는 등의 준비를 해 오도록 권유한다면 일부 활동은 더 의미가 있을 것이다. 필요하다면 공과반 교사들의 필요에 맞추어 여러분이 직접 실습 활동을 고안해도 좋다.

실습 활동 1: 선지자가 전하는 교리 익히기의 원리

목적: 교사들이 지도자들의 가르침과 “교리 익히기 개요” 유인물을 비교하여 교리 익히기의 근간이 되는 선지자가 전하는 원리를 찾고 더 잘 이해하도록 돕는다.



활동: 교사들에게 현임 기간 전에 다음 자료들을 읽어 보라고 한다. 이 자료들은 doctrinalmastery.lds.org의 “교리 익히기 훈련 자료” 페이지에서 이용 가능하다. 훈련 필요 사항에 따라 다른 자료들을 선택할 수도 있다.

- 김 비 클라크, “교리 익히기와 깊이 있는 배움” (교회 교육 기구 종교 교육자들에게 전하는 말씀, 2017년 2월 17일)

- 델린 에이치 옥스, “대저 그 마음의 생각이 어떠하면” (총관리 역원과 함께하는 저녁 모임, 2013년 2월 8일)
- 엠 러셀 벨라드, “21세기에 교회 교육 기구의 교사들에게 주어진 기회와 책임” (교회 교육 기구 종교 교육자들에게 전하는 말씀, 2016년 2월 26일)
- 채드 에이치 웹, “교리 익히기” (교회 교육 기구 훈련 방송에서 전한 말씀, 2016년 6월 14일)

교사들에게 10분 동안 자료들을 공부하고 교리 익히기의 중요한 원리와 실천 방안을 찾아보라고 한다. 교사들에게 소그룹으로 또는 전체 현임 그룹과 함께 자신의 느낌을 나눠 달라고 한다.

실습 활동 2: 온라인 교리 익히기 자료

목적: 교사들이 교리 익히기의 원리와 실천 방안을 이해하기 위해 사용할 수 있는 자료들을 인식하도록 돕는다.

활동: 교사들에게 doctrinalmastery.lds.org에 가 보라고 한다. 각 교사에게 관심 있는 두세 영역을 골라서 깊이 들여다 보라고 한다. 제안하는 영역은 다음과 같다.

- 교리 익히기 훈련 자료 (교리 익히기를 위해 만들어진 모든 훈련 자료의 저장소)
- 교리 익히기란 무엇인가? (본 프로그램의 개요)
- 영적인 지식을 얻기 위한 자료 (주님이 정하신 영적인 지식을 얻기 위한 자료 목록)
- 복음 주제, 에세이 및 기타 자료 (복음 학습을 향상하기 위한 기타 자료 목록)
- 다른 사람이 영적인 지식을 얻도록 도움 (어려운 질문에 신앙과 사랑으로 답하는 방법)

교사들이 당해년도에 이 웹사이트를 어떻게 활용할 수 있을지 간략하게 토론한다.

실습 활동 3: 교리 익히기 진도

목적: 교사들이 교리 익히기 공과를 한 해 동안 가르칠 때 더 잘 이해하고 계획할 수 있도록 돕는다.

활동: 교사들에게 교재에 있는 올해 학습 과정과 교리 익히기 진도 제언을 검토해 보라고 한다. 교리 주제를 한 해 동안 어떻게 가르쳐야 하는지에 대해 교재에 있는 예들을 언급한다. 일주일에 한 번씩 채운 공과 시간에 교리 주제를 어떻게 가르칠 수 있는지에 대한 다른 예들을 보여 준다.

교리 익히기 공과를 가르쳐 본 경험이 있는 교사들에게 공과 계획을 세우고 진도를 결정하면서 배운 경험을 나눠 달라고 한다. 교사들에게 다음 달 공과를 검토할 시간을 준 다음 교리 익히기 공과를 언제 가르칠지 계획하게 한다.

주: 다음 사항을 강조한다.

- 교리 익히기 교사 자료 교재는 진도를 결정할 때 사용할 주된 자료이다.
- 교리 익히기 공과는 성구 블록에 있는 교리 및 원리와는 별도로 가르쳐야 한다.
- 영적인 지식을 얻음에 관한 원리를 교리 익히기 공과 실습 활동에 활용해야 한다.
- 영적인 지식을 얻음에 관한 원리를 연중 학생들이 질문이나 걱정을 갖는 많은 상황에도 적용해야 한다.

실습 활동 4: 신앙으로 행한다—답

목적: 학생들이 영적인 지식을 찾는 동안 자신이 지닌 신앙을 굳게 붙잡을 수 있도록 교사들이 어떻게 도울 수 있는지 깊게 이해할 수 있게 돕는다.

활동: 교사들에게 자신들이 최근에 교회에 관해 들은 교리적, 역사적, 사회적 질문이나 걱정 몇 가지에 관해 숙고해 보라고 한다. 그 질문이나 걱정 중 두 가지를 칠판에 적는다.

한 사람에게 십이사도 정원회의 제프리 알 홀런드 장로의 다음 인용문을 소리 내어 읽어 달라고 한다.



“두려움이나 의심, 고난의 시기가 오면, 먼저 여러분에게 이미 있는 신앙을 붙드십시오. 그 신앙이 비록 작고 부족하더라도 말입니다. ... 그런 순간이 찾아오고 시련이 닥칠 때, 그리고 그 문제에 대한 해결책이 즉시 주어지지 않을 때, 여러분이 이미 알고 있는 것들을 굳게 붙들고 더 많은 지식이 주어질 때까지 굳건하게 견디십시오. ... 여러분의 신앙이 얼마나 큰가, 또는 어느 정도 지식이 있는가는 중요하지 않습니다. 중요한 것은 지금 여러분에게 있는 신앙과 여러분이 알고 있는 진리에 대해 나타내 보이는 고결하고 성실한 태도입니다.

“... 저는 여러분에게 없는 신앙을 있는 척하라는 것이 아닙니다. 제가 이야기하는 것은 지금 여러분에게 있는 신앙에 진실하라는 것입니다. ... 여러분이 느끼는 의문에 솔직하십시오. 삶에는 이런저런 의문이 있기 마련입니다. 그러나 여러분과 가족들이 치유받기 원한다면, 신앙이 기적을 이루려 할 때 의심이 그 길을 가로막지 않게 하십시오.(제프리 알 홀런드, “내가 믿나이다”, *리아호나*, 2013년 5월호, 94쪽)



동영상 “신앙으로 행하십시오: 석공”(4:58)을 시청한다. 이 동영상은 LDS.org에서 찾을 수 있다. 이 동영상에서 돌담을 쌓고 있는 한 남자가 처음에 담에 맞지 않는 돌들을 발견한다. 그 돌들을 던져 버리지 않고 그 남자는 돌들이 맞는 곳을 찾을 때까지 기다린다. 교사들에게 동영상을 시청하면서 질문에 대한 답이 즉시 주어지지 않을 때 계속 신앙을 붙잡으라는 홀런드 장로의 가르침을 보여 주는 원리 또는 실천 방안을 찾아보라고 한다.

동영상 시청을 마치고 나면 교사들에게 깨닫고 느낀 점을 나눠 달라고 한다.

칠판에서 질문이나 걱정 중 한 가지를 고른다. 여러분이 그 질문이나 걱정을 표현하는 학생 역할을 맡아서 교사들과 함께 역할극을 하고 교사들에게 동영상에서 배운 홀런드 장로의 권고와 원리를 활용하여 여러분이 신앙으로 행하도록 돕는 실습을 해 보게 한다.

몇 분간 역할극을 한 후에, 교사들을 소그룹으로 나누고 칠판에 있는 다른 질문이나 걱정을 가지고 활동을 반복하게 한다.

마치기 위해, 교사들에게 마지막으로 느낌을 나누게 한 후, 이 실습 활동 중에 배운 것을 적용하기 위해 무엇을 할 것인지 결정해 보라고 한다.

실습 활동 5: 신앙으로 행한다—선반

주: 이 활동은 실습 활동 4와 동일한 목적과 형식을 따른다. 하지만, 추가적인 영적인 지식을 기다리는 동안 신앙으로 행하는 것을 보여 주기 위해 “신앙으로 행하십시오: 석공” 동영상을 활용하기보다는, 스펜서 더블유 김볼(1895~1985) 회장의 아내인 카밀라 김볼 자매에 관해 쓴 다음 이야기를 활용한다. 이해하지 못하는 복음에 관한 질문이 생길 때 김볼 자매는 그 질문을 적어서 선반에 올려놓고 영적인 이해가 더 올 때까지 신앙으로 나아갔다.

“김볼 자매는 이렇게 말한다. ‘저는 항상 탐구 정신이 있었답니다. 사물을 단순히 받아들이는 것만으로는 만족할 수 없었어요. 저는 끝까지 연구해서 알아내는 걸 좋아합니다. 저는 일찌기 답할 수 없는 복음에 관한 질문들을 한쪽에 따로 놓아두는 법을 배웠어요. 제게는 이해하지 못하는 것들을 놓는 선반이 있었는데, 나이가 들어서 그 각각의 문제들에 관해 연구하고 기도하고 생각해 보니 그 문제들이 하나씩 하나씩 더 잘 이해되었습니다.’

그녀는 눈을 반짝이며 이렇게 말한다. ‘여전히 그 선반에는 몇 가지 질문이 남아 있긴 하지만, 저는 제 인생에서 다른 많은 것들을 이해할 수 있었기 때문에 나머지 답에 대해서도 기꺼이 때를 기다릴 것입니다.’

엄숙하게 그녀는 질문에 대한 답을 어떻게 받았는지에 관해 한 가지 경험을 나눈다. 템플 스퀘어에서 안내자로 봉사하고 있던 어느 날 그녀는 선교사의 책무를 진지하게 받아들였다. 그녀는 어느 날 아침에 나가기 위해 옷을 갈아입다가 갑자기 다음과 같은 강렬한 질문이 떠올랐다. “조셉 스미스가 구주와 아버지를 실제로 보았다는 것을 어떻게 알 수 있지? 그러한 일을 어떻게 알 수 있지?” 저는 이 일이 실제로 일어났다고 말할 수 있는 만용을 어떻게 가지게 되었는지 의아했습니다. 몹시 당황스러웠습니다. 무릎을 꿇고 그것에 관해 기도했지만, 여전히 그 질문에 고심하며 집을 나섰습니다.

그 전에 여러 번 말했던 것처럼, 아직도 그날 조셉 스미스 이야기를 하려고 일어섰을 때 느꼈던 느낌을 기억할 수 있습니다. 갑자기 제 가슴속에 확신과 위안을 주는 불타오름이 찾아왔습니다. 그 느낌은 너무나 확실해서 그것이 진리를 구하고 진실로 알기를 원하는 사람에게 약속으로 주어지는 바로 그 간증이라는 것에 대해 어떠한 의문도 들지 않았습니다.

그런 질문을 전에는 생각해 보지 못했다는 것이 놀라울 따름입니다. 제 간증은 제가 존재하는 것이 사실인 것처럼 사실이었습니다. 그렇게 질문과 답이 같은 날에 왔습니다! 저는 어린 소녀도 아니었습니다. 결혼한 지 몇 년 된 성숙한 여성이었습니다.” (Lavina Fielding, “Camilla Kimball: Lady of Constant Learning,” *Ensign*, Oct. 1975, 62)

실습 활동 6: 구원의 계획을 이해함으로써 받는 축복

목적: 교실에서 구원의 계획을 신중하게 살펴보고 소개하는 것이 어떻게 학생들이 인생을 영원의 관점에서 바라볼 수 있게 돕는지를 교사들이 알도록 돕는다.

주: 현임 기간을 시작하기 전에 교사들에게 십이사도 정원회의 보이드 케이 패커(1924~2015) 회장의 다음 인용문을 읽어 보라고 한다.



“‘행복의 계획’[을] ... 처음에 간단히 개괄하고 중간중간 다시 언급하는 것은 여러분의 학생들에게 크나큰 가치가 있을 것입니다.

여러분에게 과제가 하나 있습니다. 아마 여러분은 이미 예상하고 계셨을 것입니다. 그렇죠? 여러분은 행복의 계획, 곧 구원의 계획에 대한 간략한 개요와 개관을 준비해 주시기 바랍니다. 이 주제를 하나의 큰 틀로 만들어서 학생들이 그것을 바탕으로 여러분에게서 배우게 될 진리들을 체계적으로 정리할 수 있게 하십시오.

처음에는 여러분이 이것을 간단한 과제쯤으로 생각할지도 모릅니다. 분명히 말씀드리건대, 결코 그렇지 않습니다. 간결성과 단순성이라는 것 자체가 얼마나 이루기 힘든 것인지 모릅니다. 처음에는 너무 많은 내용을 포함시키려는 욕심이 생길 것입니다. 그 자체로 온전한 이 계획은 모든 복음 진리를 망라하고 있습니다. ...

이것은 여러분의 교사 경력에서 가장 어렵고, 분명 가장 보람 있는 과제가 될 것입니다.

행복의 계획에 대한 개괄은 알려진 경전의 진리들을 한 눈에 볼 수 있는 것이어야 합니다. 그런 후에 여러분의 학생들은 그 계획 안에서 자신을 찾을 수 있습니다.

청소년들은 ‘왜?’ 하고 궁금해합니다. 왜 어떤 일들을 *하*라는 계명을 받고, 왜 어떤 일들을 *하지 말*라는 계명을 받는 것일까요? 청소년들이 행복의 계획을 개략적으로라도 알면 그 ‘이유’를 알 수 있습니다. ...

... 전체적인 계획에 대한 기본적인 느낌을 약간의 상세함만이라도 덧붙여 느끼게 해주면 그들에게 훨씬 더 많이 도움이 될 것입니다. 그들에게 그것이 무엇에 관한 것인지 알게 해주면, 그들은 그 ‘이유’를 알게 될 것입니다.

우리가 나열할 수 있는, 현재 교회에서 듣는 어려운 질문들 대부분, 즉 낙태와 기타 여러 가지 것들, 신권 소유자들이 겪는 모든 어려움, 신권이 없는 사람들이 겪는 어려움 등은 그 계획에 대한 배경지식 없이는 답할 수 없는 것들입니다.

앨마는 이렇게 말했습니다. (이것은 제가 최근에 가장 좋아하게 된 성구입니다. 그런 성구는 항상 변하지만 말입니다.) ‘하나님께서는 그들에게 *구속의 계획*을 알려 주신 후, ... *계명*을 주셨나니.’(앨마서 12:32, 강조체 추가) 다시 한 번 말씀드리겠습니다. ‘하나님께서는 그들에게 *구속의 계획*을 알려 주신 후, ... *계명*을 주셨나니.’ 이제, 다시 한번 말씀드리겠습니다. ‘하나님께서는 그들에게 *구속의 계획*을 알려 주신 ‘후’, ... *계명*을 주셨나니.’

여러분은 학생들이나 자녀가 유혹을 받을 때 그들과 함께 있을 수 없을 것입니다. 그 위험한 순간에 그들은 자신의 자원에만 의존해야 합니다. 그들이 복음의 계획의 틀 안에서 자신을 찾을 수 있다면, 그들은 크게 강화될 것입니다.

이 계획은 몇 번이고 되풀이해서 반복할 만한 가치가 있습니다. 그러면 인생의 목적, 구속주의 실재성과 계명에 대한 이유가 그들의 마음속에 자리잡을 것입니다. 그들의 복음 공부와 인생 경험은 그리스도와 속죄와 복음의 회복에 대한 지속적으로 자라나는 간증에 더해질 것입니다.

저는 여러분이 따라할 수 있는 예시로서 행복의 계획에 대한 간략한 개요를 준비하고 싶은 충동이 들었습니다. 하지만 그보다 더 좋은 생각을 해냈습니다. 여러분은 스스로 개요를 준비해야 합니다. 그렇게 해야만 여러분은 그것을 설득력 있게 소개할 수 있을 것입니다. 다시 말하지만, 그것은 쉽지 않을 것입니다. 여러분이 제대로 하려 한다면 아마 몇 달은 걸릴 것이라고 생각합니다. 연구와 기도와 노력이 필요할 것입니다. 그 과정에서 여러분의 학생들 중 누구보다도 여러분이 더 많이 배우게 될 것임은 의심의 여지가 없습니다. 그것을 행하는 것이 바로 여러분에게 주어지는 보상입니다.”(보이드 케이 패커, “The Great Plan of Happiness” [address given at the Church Educational System Symposium, Aug. 10, 1993], see also *Teaching Seminary: Preservice Readings* (2004), 69–70)

교사들에게 패커 회장이 지시한 대로 구원의 계획에 대한 간략한 개요를 준비하라고 하고 현임에 배치될 때 그것을 가져오라고 한다.

활동: 교사들을 그룹으로 나누고, 구원의 계획에 대한 간략한 개요를 서로서로 나눠 달라고 한다.

시간을 충분히 준 후 교사들에게 경험을 통해 깨달은 점과 느낀 점을 나눠 달라고 한다. 다음 질문들 중 몇 가지를 물어볼 수 있다.

- 구원의 계획을 신중히 공부하면 학생들을 가르치기 위해 더 잘 준비하는 데 어떻게 도움이 되는가?
- 구원의 계획을 더 잘 이해하는 것은 학생들에게 교리 익히기의 원리와 실천 방안을 가르치기 위해 준비하는 데 어떻게 도움이 될 수 있는가?
- 여러분의 학생들이 영원의 관점에서 질문과 개념을 검토하는 주요한 방법으로 구원의 계획을 활용할 수 있도록 어떻게 도울 수 있는가?

올해 학습 과정 교사 교재에 실린 구원의 계획 공과를 언급한다. 교사들에게 그 공과에 친숙해지라고 권유한다. 구원의 계획에 대한 간략한 개요를 준비해서 학생들에게 소개하라는 패커 회장의 권유를 수행하는 데 그 공과가 중요함을 강조한다.

실습 활동 7: 영원의 관점에서 질문과 개념을 검토함

목적: 교사들이 영원의 관점에서 질문과 개념을 검토하는 것과 연관된 기술을 실습하도록 돕는다.

활동: 한 사람에게 제일회장단의 델린 에이치 옥스 회장의 다음 인용문을 소리 내어 읽어 달라고 한다.



“하나님께서 계시로 알려 주신 [구원의 계획] 및 여러 진리에 대한 지식이 있기에 우리는 이러한 지식을 공유하지 않는 사람들과는 다른 전제를 가지고 시작합니다. 그 결과, 많은 중요한 주제에 관해 오직 필멸의 삶에 대한 개인적인 견해를 바탕으로 판단하는 사람들과는 달리 우리는 다른 결론에 도달합니다. ...

[우리 청소년들은] 흔히 그 같은 주장의 근간이 되는 세속적인 전제 또는 가정을 밝힌 후, 후기 성도의 생각이 기반을 두는 다른 가정 또는 전제를 밝히는 식으로 대답한다면 더 나을 것입니다.”(델린 에이치 옥스, “대저 그 마음의 생각이 어떠하면”, (총관리 역원과 함께하는 저녁 모임, 2013년 2월 8일)



동영상 “영원의 관점에서 질문을 검토함”(2:56)을 시청한다. 이 동영상은 LDS.org에서 찾을 수 있다. 교사들에게 동영상에 나오는 청녀가 하나님에 관한 친구의 질문에 영향을 미쳤을 믿음이나 가정에 관해 생각하는 방식이 옥스 장로의 권유와 어떻게 상응하는지 찾아보고, 그 질문들을 영원한 관점에서 검토한다.

동영상을 시청한 후 교사들에게 다음 질문을 한다.

- 하나님에 관한 친구의 질문에 영향을 미쳤을 믿음이나 가정에 대해 생각하는 것이 왜 로렌에게 도움이 됐다고 생각하는가?
- 로렌이 영원의 관점에서 친구의 질문을 검토했을 때 무슨 일이 일어났는가?
- 하나님 아버지와 그분의 계획 그리고 구주의 가르침에 관해 우리가 알고 있는 것 중 이 질문을 다르게 보고 영원한 진리에 기초하여 답을 찾는 데 도움이 될 수 있는 것은 무엇인가?
- 영원의 관점에서 질문과 개념을 검토하는 것은 왜 도움이 되는가?

영원의 관점에서 질문과 개념을 검토하는 세 가지 기술이 있다.

1. 질문 또는 걱정과 관한 제한되거나 세속적인 가정을 찾아낸다.
2. 그 문제의 근간이 되는 영원한 전제와 교리를 찾아내 분석한다.
3. 관련된 영원한 진리를 반영할 수 있도록 참된 결론을 찾아내거나 원래의 질문을 다른 말로 바꾸어 말해 본다.

교사들에게 자신들이 최근에 교회에 관해 들은 교리적, 역사적, 사회적 질문이나 걱정 몇 가지에 관해 숙고해 보라고 한다. 그 질문이나 걱정 중 한 가지를 칠판에 적는다.

- 어떤 세속적 또는 제한된 가정이 이 질문 혹은 걱정과 관련되어 있는가?

- 구원의 계획, 경전, 현대 선지자들의 가르침 및 **교리 익히기 핵심 자료**에서 어떤 복음 진리가 이 제한된 가정에 대한 해결책이 될 수 있는가?
- 제한된 가정을 영원한 전제와 비교하여 검토한 후 찾은 진정한 결론은 무엇인가? 또는, 위의 질문이나 걱정이 이 복음 진리를 반영할 수 있도록 어떻게 다른 말로 바꾸어 말할 수 있는가?

다른 말로 바꾸어 말한 질문이나 걱정을 칠판에 적는다.

교사들을 그룹으로 나누고, 신앙으로 행하는 것과 주님이 정하신 지식의 출처를 통해 더 깊은 이해를 구하는 것이 어떻게 질문이나 걱정을 해결하는 데 통찰력을 줄 수 있는지 토론해 보라고 한다.

시간을 충분히 준 후 교사들에게 다시 모여서 마지막으로 느낌을 나눠 달라고 한다. 교사들에게 이 실습 활동 중에 배운 원리 또는 실천 방안을 적용하기 위해 무엇을 할 것인지 결정해 보라고 한다.

세 가지 기술 각각에 대해 다른 질문이나 걱정을 가지고 이 활동을 개별적으로 반복해도 된다.

실습 활동 8: 주님이 정하신 지식의 출처를 활용한다

목적: 교사들이 복음에 관한 질문이나 걱정을 다룰 때 적절한 지식의 출처를 찾고 주님이 정하신 지식의 출처를 통해 더 깊은 이해를 구하는 기술을 실습하도록 돕는다.

활동: 교사들에게 자신들이 최근에 교회에 관해 들은 교리적, 역사적, 사회적 질문이나 걱정 몇 가지에 관해 숙고해 보라고 한다. 그 질문이나 걱정 중 몇 가지를 칠판에 적는다.

- 학생들이 이러한 질문이나 걱정이 있을 때 주님이 정하신 지식의 출처 중 어떤 것이 더 깊은 이해를 하는 데 도움이 될 수 있는가?

주: 진리를 찾는 데 가장 중요한, 주님이 정하신 지식의 출처로서 기도, 경전 및 연차 대회 말씀에서 주어진 선지자들의 말씀의 역할을 강조해야 한다.

교사들에게 doctrinalmastery.lds.org의 “복음 주제, 에세이 및 기타 자료” 페이지로 가 보라고 한다. 이 자료의 목적은 교사들과 학생들이 더 깊은 이해를 구할 때 적절한 지식의 출처를 찾도록 돕는 것이다. 이 웹 페이지에 있는 자료 목록을 간략히 개괄해 본 후 몇 분을 할애하여 그중 일부분을 더 자세하게 강조한다.

- 이 자료들 중 어떤 것이 칠판에 적은 질문이나 걱정을 가장 잘 다룰 수 있겠는가?

교사들에게 목록에 있는 자료들을 활용하여 칠판에 적은 질문이나 걱정을 다루어 보라고 한다.

유인물

복음을 가르치고 배우는 과정에서 성신이 역할을 다하게 한다

“일단 [교사들이] 영적으로 배우는 일에서 성신이 하는 중요한 역할을 이해하게 되면, [그들은 이러한] 성신의 작용들이 성취되도록 영을 초대하기 위해 온 힘을 다해 노력하게 된다.”*

교사가 할 수 있는 일	교사와 학생이 할 수 있는 일
• 개인적인 합당성을 위해 노력한다. • “신앙의 기도”를 드린다.(교리와 성약 42:14) • 매 수업에 철저히 준비된 상태로 임하고자 힘쓴다. • 학생들의 학습 경험에 중점을 두고자 힘쓴다. • 다른 일에 속상해 하거나 걱정하기보다는 평안을 유지하려 노력한다. • 겸손한 탐구의 영을 지닌다. • 영을 초대하여 배우는 경험을 하도록 학생들을 격려한다.	• 경전과 선지자들의 말씀을 읽고 가르친다. • 예를 들 때나 토론할 때 구주께 초점을 두고 그분에 대해 간증한다. • 복음의 교리와 원리를 단순하고 알기 쉽게 이야기한다. • 영감이 주어지는 고요한 순간에 시간을 갖고 깊이 숙고한다. • 적절한 개인적인 경험을 나누고 교리와 원리에 대해 간증한다. • 서로, 그리고 주님께 사랑과 감사를 표한다.

* 복음을 가르치고 배우: 세미나리 및 종교 교육원 교사 및 지도자 지침서 (2012) 11쪽.



수업 예시—제3니파이 11:1~17

제120과

제3니파이 11:1~17

소개

파괴와 아울러 구주의 죽음을 알리는 어둠이 사흘 동안 있은 후, 2,500 명가량 되는 니파이인 남녀노소가 풍요 땅에 있는 성전 주위에 모였다.(제3니파이 17:25 참조) 그들은 서로 이야기를 나누고 있다가, 하나님 아버지께서 아들이신 예수 그리스도를 소개하는 음성을 들었다. 이

어서 예수께서 나타나셨다. 예수 그리스도께서는 백성에게 그분이 세상의 죄를 위하여 죽임을 당하셨던 것을 직접 확인해 보라고 하셨다. 백성은 하나씩 예수께 다가가 그분의 옆구리에 있는 상처와 손과 발에 있는 못 자국을 먼저 보았다.

교수 제언

제3니파이 11:1~7

니파이인이 아들의 나타나심을 알리는 하나님 아버지의 음성을 듣다

학생들이 교실에 들어올 때, 종교적인 음악이나 연차 대회 말씀이 녹음된 것을 들을 수 있을 만한 크기로 뒤쪽에 조용하게 틀어 놓는다. 개회 기도나 모임을 할 시간이 되면 녹음된 것을 끈다. 기도가 끝나면 학생들에게 녹음 내용을 들었냐고 물어본다.(이 활동을 할 장비가 없으면 학생들이 교실로 들어올 때 한 학생에게 제3니파이 11장을 마지막한 목소리로 읽게 하는 것이 어떨지 고려해 본다. 이 방법을 선택했다면 보통으로 일찍 오는 학생에게 하루 전에 이 임무를 주는 것이 가장 적합할 것이다.)

- 사람이 나지막한 음성을 듣고 깨달으려면 무엇을 해야 하는가?
- 여러분이 오늘 교실에 들어올 때 들리던 노래(또는 연차 대회 말씀이나 성구)에 담긴 메시지는 무엇이었는가?
- 모두가 교실에 들어올 때 그 음성을 듣고 깨닫기가 쉬웠는가, 어려웠는가? 그 까닭은 무엇인가?

한 학생에게 제3니파이 11:1~3을 소리 내어 읽으라고 한다. 나머지 반원들에게는 눈으로 따라 읽으며 니파이인이 깨닫기가 어려웠던 점이 무엇인지 찾아보라고 한다.

- 그 음성은 제3니파이 11:3에 어떻게 묘사되어 있는가?(학생들에게 경전에서 그 음성을 묘사한 부분에 표시를 하라고 해도 좋다.)
- 그 음성은 듣는 이들에게 어떤 영향을 주었는가?

학생들에게 제3니파이 11:4~7을 조용히 읽으며 니파이인이 세 번째로 그 음성을 들었을 때 이를 깨닫기 위해 무엇을 했는지 찾아보라고 한다.

- 니파이인은 세 번째로 그 음성을 들었을 때 무엇을 했는가?
- 여러분이 제3니파이 11:7에서 읽은 내용에 따르면, 백성은 누구의 음성을 들었는가?(아들 예수 그리스도를 소개하는 하나님 아버지의 음성을 들었다.)

학생들에게 힐라맨서 5:30을 읽고 주님의 음성에 관한 또 다른 묘사를 찾아보게 하는 게 어떨지 고려해 본다.

- 니파이인이 들은 음성은 우리가 성신에게서 받는 속삭임과 어떻게 비슷한가?(학생들은 다른 식으로 표현하더라도 다음 진리를 파악해야 한다. 성신은 종종 우리의 느낌을 통해 말씀하신다.)
- 우리가 성신을 통해 주님에게서 받는 영감에 주의를 기울이는 것은 왜 중요한가?

학생들에게 마음이나 가슴에 임하는 성신의 영감을 느꼈던 경험을 말해 달라고 한다. 어떤 느낌이었는데 이를 설명하게 한다. 여러분 자신의 경험담을 들려주어도 좋다.

성신을 통해 주어지는 주님의 음성을 듣고 깨달으려면 무엇을 해야 하는지에 관하여 십이사도 정원회의 보이드 케이 패커 회장이 전한 다음 말씀을 한 학생에게 읽어 달라고 한다.

공과의 속도 조절

각 공과에 속도를 조절하여 가장 중요한 부분에 충분한 시간을 쓴다. 예를 들면, 이 공과의 끝 무렵에 학생들은 예수 그리스도에 대한 간증을 나눌 기회를 갖게 될 것이다. 이 공과의 다른 부분도 중요하기는 하나, 간증을 나눌 충분한 시간이 남아 있어야 한다.

영으로 가르침: 준수 사항과 금기 사항

십이사도 정원회의 닐 에이 맥스웰(1926~2004) 장로는 영으로 가르칠 때 준수해야 할 사항과 금기해야 할 사항 몇 가지를 다음과 같이 제시했다.

준수 사항	금기 사항
1. 마음을 차분하고 고요하게 가라앉히며 가르치는 순간에 집중한다.	1. 마르다처럼 걱정하며 속상해하지 않는다. 조셉 스미스와 에머가 다툼 후에 그가 얼마나 비효율적이었는지를 떠올려 보십시오. 영을 초대하는 것은 어렵지만, 우리가 다른 걱정으로 가득 차 있다면 영은 오지 않을 것입니다.
2. 온유하면 "네 마음에 말하리라." (교리와 성약 8:2)	2. 사람들에게 칭송받고 주목받기 위해 감동을 주려고 애쓰지 않는다.
3. 학생들과 눈을 많이 맞추고 그들의 말에 귀 기울인다.	3. 전달하는 데 급급하여 영이나 학생들에게 귀 기울이지 못하게 되지 않도록 한다. 여러분이 영에 귀 기울이지 않으면서 반원들이 여러분에게 귀 기울이기를 기대하지 마십시오.
4. 기억에 오래 남을 영감 어린 경구를 사용한다.	4. 말이나 개념을 장황하게 늘어놓지 않는다. 산상수훈이 세 권의 책으로 되어 있다면 소중하게 여기겠습니까?
5. 가르치는 것의 요지를 안다. 그 내용의 단순한 초점에 대해 상고하고 기도한다.	5. 누군가는 값진 것을 찾기 바라며 온갖 내용을 그려모아 가르치지 않는다. 초점이 흐려지면 듣는 사람은 확신을 얻지 못합니다.
6. 가르치는 것과 연관된 적용 사례들과 결과들을 제시한다.	6. 아무도 묻지 않는 질문에는 답하지 않는다.
7. 영감받은 질문을 한다.	7. 질문을 두려워하지 않는다.
8. 영의 영향 아래에서 자신이 말하는 것으로부터 배우도록 준비한다. 저는 매리온 지 롬니 회장님께서 다음과 같이 말씀하시는 것을 여러 번 들었습니다. "저는 항상 제가 언제 성신의 영감으로 말하고 있는지를 하는데, 그것은 제가 한 말에서 언제나 무언가를 배우기 때문입니다." (Boyd K. Packer, <i>Teach Ye Diligently</i> [Salt Lake City: Deseret Book Co. 1975], p. 304)	8. 학생들 앞에서 숙고하는 것을 두려워하지 않는다.
9. 의도적으로 잠깐 멈추는 시간을 준다. 영이 자체적으로 "보이지 않는 것들의 증거" (히브리서 11:1)를 제공할 것입니다.	9. 영감 어린 침묵을 두려워하지 않는다.
10. 교리가 스스로 말하게 한다. "하나님이 계시하신 모든 원리는 인간의 마음속에 그 진실성이 저절로 밝혀지게 되어 있습니다." (교회 회장들의 가르침: 브리검 영[1997], 72쪽)	10. 교리를 "판매하는" 것처럼 가르치지 않는다.
11. 적절하고 구체적인 간증을 나눈다.	11. "저는 간증이 있습니다."라고만 말하지 않는다.

Neal A. Maxwell, "Teaching by the Spirit—The Language of Inspiration" (CES Symposium on the Old Testament, Aug. 15, 1991), 4–5, si.lds.org를 일부 수정함.



교리와 원리를 이해하고, 인식하고, 적용한다

이 학습 보조 자료는 학습 패턴의 마지막 세 항목을 연습하는 데 도움이 될 것이다.

- 교리나 원리를 적는다.

- 교리나 원리에 대한 이해를 키운다.

질문하고 답함으로써 교리 또는 원리의 의미를 분석한다. 아래에 자신의 질문과 답을 적으면서 이 기술을 연습한다.

- 교리 또는 원리의 참됨과 중요성을 인식하고자 힘쓴다.

그 교리나 원리가 자신의 삶에, 또는 경전이나 교회사에 나오는 인물들을 포함한 다른 사람들의 삶에 어떤 영향을 미쳤는지 곰곰이 생각해 본다. 자신의 삶과 간증은 이 교리나 원리에 담긴 진리를 어떻게 반영하는지 아래에 생각을 적는다.

- 교리나 원리를 적용한다.

교리나 원리를 삶에 적용하기 위해 구체적으로 어떤 행동을 해야 할지 생각해 보고 아래에 기록한다.



가르칠 내용 결정하기

경전 기록

성구	요약	교리 또는 원리	해설	중요도



효과적인 질문 형태 찾기

다음은 다니엘 1~3장을 가르칠 때 교사가 사용할 만한 질문의 예시이다. 각 질문은 학습자를 학습 패턴과 관련된 이상적인 결과로 이끄는 데 도움이 될 것이다. 각 질문을 읽고, 다음에 나오는 학습 패턴 가운데 어떤 항목을 적용할지 결정한다. 각 질문 옆 공백에 해당 항목의 축약어를 적는다.

- **내**: 내용을 이해한다
- **찾**: 교리와 원리를 찾아낸다
- **이**: 교리와 원리를 이해한다
- **인**: 교리와 원리의 참됨과 중요성을 인식한다
- **적**: 교리와 원리를 적용한다

- _____ 1. 다니엘과 친구들이 가졌던 것과 같은 그런 신앙이 여러분이나 다른 사람의 삶에 축복이 되었던 경험을 떠올려 본다. 그런 신앙 덕분에 어떤 축복을 받았는가?
- _____ 2. 오늘날 젊은이들이 다니엘과 친구들처럼 신앙을 발휘해야 할 상황으로는 어떤 것들이 있는가?
- _____ 3. 다니엘 3장 25절에 따르면, 사드락과 메삭, 아벳느고가 위험에 처했을 때 주님은 어디에 계셨는가?
- _____ 4. 이 구절에서 어떤 원리를 배울 수 있는가?
- _____ 5. 여기서 찾은 원리로 보아, 여러분이 극도로 위험한 순간에 주님 앞에 서기에 합당하다면 삶은 어떻게 달라질 것 같은가?
- _____ 6. 다니엘과 친구들이 왕의 음식을 거절한 일에는 어떤 원리가 나타나 있는가?(다니엘 1장 참조)
- _____ 7. 사드락과 메삭, 아벳느고는 “불 가운데에서 나[온]”(다니엘 3:26) 반면, 느부갓네살의 군대에서 “가장 강한 자들”은 목숨을 잃었던(다니엘 3:20; 또한 22절 참조) 이유는 무엇인가?
- _____ 8. 사드락, 메삭, 아벳느고처럼, 세상 사람들이 좋다고 주장하는 어떤 것들을 우리가 취하지 않고 물리쳐야 하는 이유는 무엇인가?
- _____ 9. 사드락, 메삭, 아벳느고의 히브리어 이름은 무엇이었는가? (다니엘 1:7 참조)
- _____ 10. 하나님께서 때로 의로운 자들을 해악과 위험에서 구하지 않으시는 이유는 무엇이라고 생각하는가?
- _____ 11. 다니엘과 친구들로부터 배운 점을 여러분의 삶에서 어떤 부분에 적용할 수 있는가?



질문 다시 작성하기

학습 패턴의 각 요소에서 의도한 결과를 학생들이 얻을 수 있도록, 니파이전서 1장 1~7절에 관한 아래 질문들을 다시 작성한다.

문맥과 내용을 이해한다

1. 니파이의 부모는 “훌륭”했나요? (1절 참조)
2. 부모가 자녀를 가르칠 때 그 영향력이 얼마나 큰지 아시겠어요?? (1절 참조)
3. 니파이는 무엇을 만들었나요? (2절 참조)
4. 리하이는 어디로 갔죠? (7절 참조)

교리와 원리를 찾아낸다

1. 선지자의 특징은 무엇인가요? (4~5절 참조)
2. 이 예에서 중요한 점은 무엇인가요? (1~7절 참조)

교리와 원리를 이해한다

1. 간증은 살면서 “행한 바”의 결과로 자랄 수 있나요? (1절 참조)
2. 우리는 왜 회개해야 하나요? (4절 참조)
3. 기도는 중요한가요? (5절 참조)

교리와 원리의 참됨과 중요성을 인식한다

1. 여러분의 “훌륭하신 부모”님을 따르는 것이 중요한 이유를 아시겠어요? (1절 참조)
2. “온 마음을 다하여” 기도해서 자기 삶이 영향을 받게 된 그런 사람을 알고 있나요? (5절 참조)

교리와 원리를 적용한다

1. “온 마음을 다하여” 기도하면 무엇이 달라지는지 아시겠어요? (5절 참조)
2. 무엇이 기도에 힘을 실어 주나요? (5~6절 참조)



예시와 실습

제3니파이 14장을 가르칠 때 사용할 수 있는 교리나 원리가 담긴 질문과 문장의 예시를 첫 번째 칸에서 공부한다. 나머지 칸에는 표시된 구절의 교리나 원리가 담긴 질문과 문장을 적는다.

제3니파이 14:1~6	제3니파이 14:7~11	제3니파이 14:12~27
문맥과 내용을 이해한다		
1절에 따르면, 구주께서는 이 부분에서 누구를 가르치셨는가? - 여기서 가르친 대상을 알면 어떤 점이 달라지는가? 3~5절에 따르면, 구주께서는 이 비유에서 어떤 사물을 활용하셨는가? 이 사물은 어디에 있었는가? - 왜 구주께서 이 사물들을 활용하기로 하셨을 것 같은가? - 그 사물의 위치는 어떤 중요성을 띠는가?		
교리와 원리를 찾아낸다		
- 구주의 이 비유에서 배울 수 있는 원리는 무엇인가? - 원리: 다른 사람의 잘못에 집중하면 내 잘못을 명확히 보기가 어려울 것이다.		
교리와 원리를 이해한다		
다른 사람의 약점에 집중하면 어떻게 내 잘못을 보기 어려워지는가?		
교리와 원리의 참됨과 중요성을 인식한다		
여러분이 불의하게 다른 사람을 비판하지 않았기 때문에 축복을 받은 적이 있다면 언제였는가?		
교리와 원리를 적용한다		
내 잘못을 더 분명히 보고 고칠 수 있도록 내 눈 속의 “들보”를 들어내기 위해서, 나의 어떤 점을 바꿀 수 있겠는가?		



수업 준비 질문들

학습 패턴에 근거하여 수업을 계획할 수 있도록 다음 표를 활용한다. 이 질문들은 복음을 가르치고 배움: 세미나리 및 종교 교육원 교사 및 지도자 지침서(2012)의 4.3.4 부분(56쪽)을 바탕으로 작성되었다.

문맥과 내용을 이해한다
학생들이 경전 블록의 문맥과 내용을 이해하는 데 도움이 되는 질문과 교수법, 혹은 학습 활동은 무엇일까?
교리와 원리를 찾아낸다
학생들이 경전 블록의 핵심 교리와 원리를 찾아내는 데 도움이 되는 질문과 활동은 무엇일까?
교리와 원리를 이해한다
학생들이 경전 블록의 교리와 원리를 이해하는 데 도움이 되는 질문과 활동은 무엇일까?
교리와 원리의 참됨과 중요성을 인식한다
학생들이 경전 블록의 교리와 원리의 참됨과 중요성을 인식하는 데 도움이 되고, 자신의 생각과 느낌, 간증을 나누도록 이끄는 질문과 교수법, 혹은 활동은 무엇일까?
교리와 원리를 적용한다
학생들이 교리와 원리를 삶에 적용하는 법을 이해하고 그렇게 적용할 마음이 들게 하는 활동이나 질문은 무엇일까?



학생들을 신뢰함

다음 글을 읽고, 학생들이 복음의 교리와 원리를 배우고 가르치고 적용하면서 자신의 역할을 다할 능력이 있음을 여러분이 신뢰해도 좋은 이유를 설명해 주는 단어와 문구에 밑줄 긋는다.

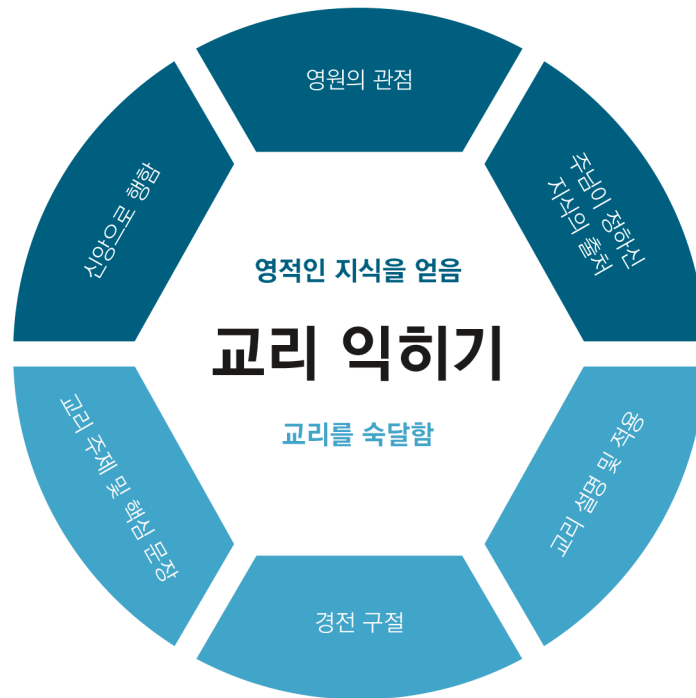
1. 선지자 조셉 스미스는 이렇게 가르쳤다.
“하나님께서 지상에 보내신 모든 정신과 영은 성장하도록 되어 있습니다.”(*교회 회장들의 가르침: 조셉 스미스* [2007년], 210쪽)
2. 제일회장단의 제이 르우벤 클라크 이세(1871~1961) 회장은 이렇게 밝혔다.
“교회의 청소년들은 영적인 것을 갈망하고 있습니다. 그들은 몹시 복음을 배우고 싶어 하며 정확하고 순수한 복음을 원하고 있습니다. ... 이제는 그들도 회의에 빠져 있지 않고 진리를 찾고 모색하고 있습니다. ... 이 학생들이 여러분에게 찾아올 때, 여러분이 올바른 영적 음식으로 그들을 양육하기만 한다면 그들은 영적으로 빨리 성장할 수 있을 것입니다. 그들은 세상이 알지 못하고 있는 영적인 지식과 경험을 가지고 여러분에게 다가오는 것입니다.”(*교회 교육의 진로*, 개정판, [1994년], 3, 6쪽)
3. 제일회장단의 헨리 비 아이어링 회장은 이렇게 가르쳤다.
“제가 약속할 수 있습니다. 여러분이 [학생들]을 탐구자로 대한다면, 그들은 여러분이 자신들을 사랑한다는 것을 느낄 것입니다. 그리고 그럴 때 그들 안에서 더 온유한 마음을 갖고자 하는 소망이 깨어날 것입니다. 그런 일이 매번 일어나거나 오래 지속되지는 않을지 모르지만, 분명 자주 일어나며, 때로는 그 소망이 오래도록 사라지지 않을 것입니다. 그리고 적어도 모든 학생이 여러분은 자신들 안에 가장 좋은 것, 즉 자신들이 하나님의 자녀로서 받은 유산을 믿어 주었다고 기억할 것입니다.”(*“And Thus We See: Helping a Student in a Moment of Doubt”* [address to Church Educational System religious educators, Feb. 5, 1993], 5, si.lds.org)
4. 스펜서 더블유 김볼(1895~1985) 회장은 이렇게 가르쳤다.

“주님은 이 중요한 시기에 당신의 일을 진척시키시고자 예비해 두셨던 위대하고 막강한 영들을 보내고 계십니다. 이 영들은 자신들이 할 일을 위해 훈련되고 준비되어야 합니다.”(*“Men of Example”* [address to Church Educational System religious educators, Sept. 12, 1975], 5, si.lds.org)

5. 제일회장단 디이터 에프 우흐트도르프 회장은 이렇게 가르쳤다.
“우리 젊은이들은 믿고자 하며, 구주에 관해 더 많이 배우기를 갈망합니다.”[“하나님의 자녀들을 가르치는 교사”][교회 교육 기구 종교 교육자에게 전하는 말씀, 2011년 1월 28일], 7쪽, si.lds.org)
6. 십이사도 정원회의 닐 엘 앤더슨 장로는 이렇게 간증했다.
“저는 제일회장단으로 봉사하셨던 조지 큐 캐넌 [1827~1901] 회장님의 다음 말씀을 좋아합니다. ‘하나님께서 세상과 맞서고, 보이는 악과 보이지 않는 모든 악의 세력에 맞서며, 모든 결과를 두려워하지 않고 복음을 전파하고 진리를 옹호하며 하나님의 시온을 세우고 건설할 용기와 결단력을 지닌 영들을 이 경륜의 시대를 위해 예비하셨습니다. 그분은 다시는 전복되지 않을 시온의 기초를 놓도록, 그리고 의롭게 되어 모든 상황에서 하나님을 예배하고 그분을 섬기며 그분께 순종할 자손을 일으키시기 위해 이 세대에 이 영들을 보내셨습니다.’[*Deseret News*, May 31, 1866, 203]
여러분 수업을 듣는 청남, 청녀는 이러한 영들이며 미래의 희망입니다.”[“신앙, 소망, 사랑의 교실”][총관리 역원과 함께하는 저녁 모임, 2014년 2월 28일], lds.org/broadcasts)
7. 에즈라 태프트 벤슨(1899~1994) 회장은 이렇게 밝혔다.
“하나님은 주님의 재림에 앞서 마지막 시대에 여러분을 보내시려고 거의 6천 년 동안 여러분을 예비해 두셨습니다. ... 하나님은 마지막 순간을 위해 당신의 가장 강인한 자녀들을 일부 남겨 두셨고, 그들은 기세등등하게 왕국의 견인차가 될 것입니다. 바로 그곳에 여러분이 온 것입니다. 왜냐하면, 분명 여러분은 하나님을 만나도록 예비된 세대이기 때문입니다. ... 이것은 틀림없습니다. 여러분은 선택받은 세대입니다. ... [여러분에게] 예민된 마지막 날의 사명에 충실하시겠습니까?”



교리 익히기 개요



교리 익히기의 목적

교리 익히기의 목적은 학생들이 예수 그리스도와 그분의 교리 위에 기초를 세우도록 돕는 것이다. 교리 익히기는 두 가지 결과에 중점을 둔다. 첫째, 영적인 지식을 얻음, 둘째, 예수 그리스도의 복음 교리를 숙달함.

교리 익히기의 결과

- 영적인 지식을 얻음
 - **신앙으로 행함:** 하나님을 신뢰한다. 이미 참되다고 알고 있는 것들에 의지하며 먼저 진지한 기도와 연구로 그분께 향한다. 그리고 계속 답을 구한다.
 - **영원의 관점:** 개념, 질문, 사회 문제, 역사적 사건을 구원의 계획과 구주의 가르침의 맥락에서 검토한다.
 - **주님이 정하신 지식의 출처:** 성신, 경전, 선지자, 부모, 교회 지도자 및 기타 신뢰할 수 있는 지식의 근원을 통해 더 깊은 이해를 구하고 영적인 지식을 얻는다.
- 교리를 숙달함
 - **교리 주제 및 핵심 문장:** 아홉 가지 교리 주제를 더 깊이 이해한다. “영적인 지식을 얻음” 편과 아홉 개의 각 교리 주제에서 찾을 수 있는 교리의 핵심 문장을 이해한다.
 - **경전 구절:** 교리 핵심 문장이 교리 익히기 성구에서 어떻게 가르쳐지는지 알고, 해당 성구들을 기억하며 경전 어디에 있는지 찾을 수 있게 된다.
 - **교리 설명 및 적용:** 각 교리 핵심 문장을 관련 교리 익히기 성구를 사용하여 명확하게 설명한다. 예수 그리스도의 복음 교리를 일상의 선택에 적용하고, 교리적, 사회적, 역사적 사안과 질문에 대해 그들이 대응하는 방식에 적용한다.

더 자세한 정보는 doctrinalmastery.lds.org를 참조한다.

빠른 시작 안내서

종교 교육원 코너스톤 과정 가르치기



가르치기 전에

- 교사 자료 소개 부분을 주의 깊게 공부한다.
- 여러분의 임무와 가르칠 학생들, 그리고 본 과정에 대해 이야기하면서 궁금한 것을 질문하기 위해 코디네이터 또는 종교 교육원 원장과 시간 약속을 한다.
- 학생들이 그리스도께 나아가고 더욱 그분을 닮아 가도록 도우면서 여러분이 인도를 받을 수 있도록 기도한다.

코너스톤 과정 개요

- 이 코너스톤 과정은 학생들이 수업에서 하는 토론 이전과 토론 과정에서, 그리고 토론 이후에 개심을 경험할 수 있도록 돕기 위해 마련되었다.
- 각 과에는 준비 자료와 교사 자료가 있다.
 - **준비 자료:** 여러분과 여러분의 학생들이 수업을 준비하는 데 도움을 주기 위해 마련되었으며, 배경 정보, 경전, 교회 지도자들의 가르침, 심화 학습으로 이어지는 생각할 점들, 그리고 더 많은 연구를 위한 추가 자료가 포함되어 있다.
 - **교사 자료:** 여러분이 학생들에게 그들이 예습하면서 배운 것을 나누고 토론하도록 권유하고, 학생들이 주님과 그분의 회복된 복음에 대한 이해와 간증을 강화하도록 도우며, 또 그들이 행동하도록 권유하기 위해 마련되었다.
- 단순히 수업을 가르치는 것이 아니라 학생의 학습 경험에 초점을 맞추면서, 바람대로 다음의 주요 결과가 나타나고 있는지 확인한다.

준비한다	참여한다	행한다
 • 학생과 교사는 안내된 대로 준비 경험을 하며 수업을 준비한다. • 준비 자료를 통해 학생은 더욱 깊이 있게 공부를 하게 되며 배운 내용을 수업에서 나눌 준비를 하게 된다.	 • 학생의 예습에 기대어 교사는 학생이 학습 경험에 더욱 참여하고 더 깊이 있게 배우도록 돕는다. • 학생이 예습해 오고 적극적으로 참여하면, 배운 것을 적용하는 법에 대해 토론하고 강조하는 데에 수업의 더 많은 부분을 할애할 수 있다.	 • 학생은 배운 내용을 어떻게 적용할지 생각해 보고 그다음에 행하도록 권유 받는다. • 참여와 적용을 강조함으로써 학생이 더욱 하나님 아버지와 예수 그리스도처럼 되기 위해 의식적으로 노력하도록 돕는다.



앞으로의 교사 훈련 기회

- 여러분이 알게 된 내용을 토론하고, 여러분에게 지명된 일에 대하여 질문하고, 교수법 개발을 위한 실습을 하기 위해 여러분은 코디네이터 및 종교 교육원 원장과 만날 기회를 지속해서 갖게 될 것이다.
- 교사로서 발전하는 데 도움이 되는 원리를 배우고 교수법을 실습하면서 여러분은 세미나리 및 종교 교육원 지침서와 훈련 내용을 활용하여 인도를 받을 수 있다.





세미나리 &
종교 교육원

예수 그리스도
후기성도교회