



# Documentation pour les nouveaux instructeurs

*Guide de perfectionnement de l'instructeur, complément  
au manuel Enseignement et apprentissage de l'Évangile*



# Documentation pour la formation des nouveaux instructeurs

*Guide de perfectionnement de l'instructeur, complément au manuel « Enseignement et apprentissage de l'Évangile »*

N'hésitez pas à nous faire part de vos commentaires et de vos corrections. Veuillez les envoyer et signaler les erreurs à :

Seminaries and Institutes of Religion Training Services  
50 East North Temple Street, Floor 8  
Salt Lake City, Utah 84150-0008  
USA

Adresse électronique : [ces-manuals@ldschurch.org](mailto:ces-manuals@ldschurch.org)

Indiquez votre nom, prénom, adresse, paroisse ou branche, et pieu ou district. N'oubliez pas de préciser le titre du manuel lorsque vous nous adressez vos commentaires.

Cette documentation peut être imprimée pour tout usage personnel et non commercial (y compris dans le cadre d'un appel ou d'une tâche dans l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours). Pour tout autre utilisation, veuillez demander une autorisation à l'adresse [permissions.lds.org](mailto:permissions.lds.org).

© 2016, 2018 Intellectual Reserve, Inc.

Tous droits réservés

Imprimé au États-Unis

Version 2, 3/18

Approbation de l'anglais : 10/17

Approbation de la traduction : 10/17

Traduction de *New-Teacher Training Resource: A Teacher-Improvement Companion to the Gospel Teaching and Learning Handbook*

French

PD60001128 140

# Table des matières

Expériences d'apprentissage au foyer . . . . .	1
1 Vivre et enseigner à la manière du Sauveur . . . . .	3
2 Objectif des Séminaires et Instituts de religion . . . . .	6
3 Enseigner et apprendre par l'Esprit . . . . .	8
4 Créer une atmosphère empreinte d'amour, de respect et de détermination . . . . .	12
5 Le modèle d'apprentissage . . . . .	17
6 Comprendre le contexte et le contenu . . . . .	22
7 Relever les points de doctrine et les principes . . . . .	26
8 Comprendre, ressentir et appliquer les points de doctrine et les principes . . . . .	34
9 Préparer une leçon : décider de ce qu'on va enseigner . . . . .	40
10 Décider de ce qu'on va enseigner : Utiliser les Écritures et le manuel de l'instructeur . . . . .	47
11 Décider de ce qu'on va enseigner : Aider les élèves à remplir leur rôle . . .	51
12 Décider de ce qu'on va enseigner : Poser des questions pertinentes . . .	55
13 Décider de ce qu'on va enseigner : Exercer la foi . . . . .	64
14 Introduction à la maîtrise de la doctrine . . . . .	68
Leçons de formation continue . . . . .	79
Présentation des leçons de perfectionnement . . . . .	81
1 Notre objectif . . . . .	83
2 Un modèle d'apprentissage simple . . . . .	88
3 Préparer une leçon : Décider de ce qu'on va enseigner . . . . .	94
4 Préparer une leçon : Décider de la manière dont on va enseigner . . . .	101
5 Introduction à la maîtrise de la doctrine . . . . .	105
Imprimés . . . . .	115



# Apprentissages



## APPRENTISSAGE 1

# Vivre et enseigner à la manière du Seigneur

### Aperçu

Cet apprentissage traite les concepts suivants :

- Enseigner, la grande responsabilité qui est la vôtre
- Jésus-Christ, le Maître pédagogue
- Vivre et enseigner comme le Sauveur



### Concepts clés

Bienvenue aux Séminaires et Instituts de religion (S&I). Dans les programmes du séminaire et de l'institut du monde entier, des milliers d'instructeurs et de dirigeants aident les adolescents et les jeunes adultes de l'Église à apprendre et à mettre en pratique la doctrine et les principes de l'Évangile de Jésus-Christ. Nous vous remercions de votre désir de servir le Seigneur dans cette œuvre importante.

### La grande responsabilité d'instruire les enfants de Dieu

Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, a enseigné ce qui suit concernant la responsabilité d'instruire les enfants de Dieu :



« Nous sommes *très* reconnaissants envers toutes les personnes qui enseignent. Nous vous aimons et vous apprécions plus que ce que nous pouvons exprimer. Nous avons une grande confiance en vous. Enseigner efficacement et avoir le sentiment de réussir exigent vraiment beaucoup d'efforts. Mais cela en vaut la peine. Nous ne pouvons pas recevoir 'de plus grand appel' [*L'enseignement, pas de plus grand appel*, documentation pour le perfectionnement des instructeurs, 1978]. [...] »

« Pour chacun de nous, 'aller au Christ' [D&A 20:59], respecter ses commandements et suivre son exemple pour retourner auprès du Père est assurément l'objectif le plus élevé et le plus sacré de l'existence humaine. Aider les autres à faire de même, en les instruisant, en les persuadant et en les amenant à l'aide de la prière à marcher sur le chemin de la rédemption, doit sans aucun doute être la deuxième tâche la plus importante de notre vie. C'est peut-être pour cela que David O. McKay a dit un jour : 'Un homme [ou une femme] ne peut avoir de plus grande responsabilité que d'instruire les enfants de Dieu' [Conference Report, octobre 1916, p. 57] » (voir « Un docteur venu de Dieu », *L'Étoile*, juillet 1998, p. 27).

### Jésus-Christ, le Maître pédagogue

Vous recevrez l'aide divine tandis que vous cherchez à progresser et à vous développer en qualité d'instructeur des enfants de Dieu et pendant que vous vous efforcez de calquer votre vie et vos enseignements sur ceux du Sauveur.

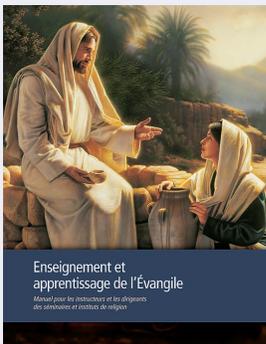


Prenez un instant pour regarder la vidéo « The Master Teacher » (3 min 51 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, Boyd K. Packer (1924-2015), du Collège des douze apôtres, décrit certains aspects de l'enseignement de l'Évangile.



En regardant la vidéo, trouvez les raisons essentielles pour lesquelles vous devez vivre et enseigner comme le Sauveur. Notez vos idées et vos impressions dans un journal d'étude ou ailleurs afin de pouvoir vous y reporter et parlez-en à votre chef de service ou de groupe.

## Enseignement et apprentissage de l'Évangile Activité du manuel



Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, a enseigné ce qui suit au sujet de Jésus-Christ comme modèle de référence pour les instructeurs :



« Quel meilleur modèle pourrions-nous trouver ? Quelle étude plus fine pourrions-nous entreprendre que d'analyser nos idéaux, nos buts et nos méthodes, et les comparer à ceux de Jésus-Christ ? » (*Teach Ye Diligently*, édition révisée, 1991, p. 22).

L'activité suivante vous aidera à mieux comprendre comment le Sauveur a enseigné et influencé les autres, et comment il les a aidés à apprendre, à progresser spirituellement et à se convertir à son Évangile.

Étudiez la préface qui se trouve aux pages v-vii du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile : Guide pour les instructeurs et les dirigeants des Séminaires et Instituts de religion* (2012). Soulignez les verbes d'action qui décrivent les différentes façons dont le Sauveur a enseigné et servi.

Après l'étude de ces pages dans *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, notez vos réponses aux questions suivantes dans la marge de votre manuel. (Nous vous recommandons de prendre des notes dans la marge de votre manuel tout au long de ces leçons.)

- Que remarquez-vous sur la manière de vivre, d'enseigner et de diriger du Sauveur ?
- Comment a-t-il aidé les autres à apprendre, à progresser spirituellement et à se convertir à son Évangile ?

## Résumé et mise en pratique

### Principes à garder en mémoire

- Il n'y a pas de plus grande responsabilité que d'instruire les enfants de Dieu.
- Le Christ est le maître pédagogue. Nous devons essayer de vivre et d'enseigner comme lui.
- Nous enseignons ce que nous sommes, c'est-à-dire que notre façon d'être un disciple, notre caractère, notre témoignage et notre engagement envers l'Évangile peuvent influencer les autres tout autant que nos paroles.



« Le don d'enseigner doit s'obtenir, et une fois acquis, il doit être nourri si l'on veut le conserver » (Boyd K. Packer, *Teach Ye Diligently*, p. 345).

### « Et ensuite ? »

Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, est connu pour sa question « Et ensuite ? » posée à la fin des réunions avec le Collège des douze apôtres afin d'inspirer la discussion sur la façon dont le sujet en question pouvait être mis en application pour changer la vie des gens (voir Jeffrey R. Holland, « Therefore, What ? », Conférence du Département d'Éducation de l'Église sur le Nouveau Testament, 8 août 2000, si.lds.org). À la fin de chaque apprentissage, posez-vous la question « Et ensuite ? » et réfléchissez à la façon dont vous pouvez mettre en pratique les sujets et les principes discutés.

Pour terminer cet apprentissage, notez les choses que vous allez faire par rapport aux principes que vous avez appris aujourd'hui.

## APPRENTISSAGE 2

# Objectif des Séminaires et Instituts de religion

### Aperçu

Cet apprentissage traite les concepts suivants :

- Comprendre l'objectif des séminaires et instituts de religion
- Comprendre votre objectif d'instructeur
- Aider les élèves à se convertir vraiment

### Concepts clés

#### Comprendre votre objectif

Pour concentrer leurs efforts pendant leur participation à l'œuvre du Seigneur, les instructeurs des S&I ont reçu un objectif clair. Il s'appelle l'Objectif des Séminaires et Instituts de religion. Il est important de bien comprendre cet objectif et la façon dont il peut guider vos efforts quotidiens d'instructeur.

#### Quel est notre objectif ?

« Notre objectif est d'aider les adolescents et les jeunes adultes à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, à s'appuyer sur eux, à se qualifier pour les bénédictions du temple, à se préparer personnellement et à préparer leur famille et d'autres personnes à la vie éternelle avec leur Père céleste » (*Enseignement et apprentissage de l'Évangile, manuel pour les instructeurs et les dirigeants des Séminaires et Instituts de religion, 2012, p. x*).



Regardez la vidéo « Our Purpose », (1 min 32 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, plusieurs instructeurs énoncent l'objectif des Séminaires et Instituts de religion.



Après avoir regardé la vidéo, notez vos idées et vos impressions dans un journal d'étude ou un autre endroit auquel vous pouvez vous reporter et parlez-en à votre chef de service ou de groupe.

#### Faire pénétrer l'Évangile dans le cœur des élèves

En 2012, pendant la retransmission du centenaire du séminaire, Henry B. Eyring, de la Première Présidence, a donné ses impressions sur l'origine et les objectifs du séminaire.

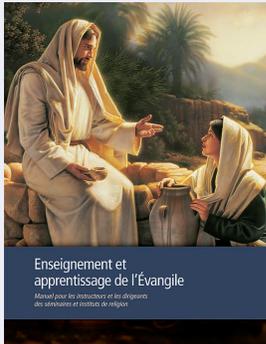


Regardez la vidéo « Un fondement de foi : cent ans de séminaire » (7 min 36 s), extrait du discours du président Eyring, disponible sur LDS.org. Tout en regardant la vidéo, cherchez comment le séminaire aide l'Évangile à pénétrer dans le cœur des élèves.



Après avoir regardé la vidéo, notez vos idées et vos impressions dans un journal d'étude ou un autre endroit auquel vous pouvez vous reporter et parlez-en à votre chef de service ou de groupe.

## Enseignement et apprentissage de l'Évangile Activité du manuel



Lisez la section 1.1 (« Notre objectif ») aux pages 1-2 du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*. Soulignez les mots et les expressions qui vous aident à comprendre votre objectif en tant qu'instructeur des Séminaires et Instituts de religion.



Après avoir terminé de lire, notez vos idées et vos impressions dans un journal d'étude ou un autre endroit auquel vous pouvez vous reporter et parlez-en à votre chef de service ou de groupe.

## Résumé et mise en pratique

### Principes à garder en mémoire

- Une compréhension claire de l'objectif des séminaires et instituts de religion nous guidera dans nos efforts quotidiens en tant qu'instructeurs.
- Un enseignement efficace peut aider l'Évangile à pénétrer dans le cœur des élèves.
- Notre but doit être d'aider nos élèves à connaître une véritable conversion à l'Évangile.



« Si nous apprenons à nos jeunes à aimer le Sauveur Jésus-Christ, ils deviendront de vrais disciples du Maître. Ce processus les préparera à devenir [...] des dirigeants de familles éternelles. Le temple deviendra naturellement une partie importante de leur vie. » (Dieter F. Uchtdorf, « A Teacher of God's Children », soirée avec Dieter F. Uchtdorf, 28 janvier 2011, p. 5, si.lds.org).

### « Et ensuite ? »

Pour terminer cet apprentissage, notez les choses que vous allez faire par rapport aux principes que vous avez appris aujourd'hui.

## APPRENTISSAGE 3

# Enseigner et apprendre par l'Esprit

### Aperçu

Cet apprentissage traite les concepts suivants :

- Comprendre le rôle du Saint-Esprit dans l'enseignement et l'apprentissage
- Répondre aux besoins visibles et invisibles des élèves.
- Inviter l'influence du Saint-Esprit

### Concepts clés

#### Le rôle du Saint-Esprit dans l'enseignement et l'apprentissage de l'Évangile

« L'enseignement et l'apprentissage de l'Évangile se font par le pouvoir du Saint-Esprit. [...] Ce n'est que par un enseignement et un apprentissage par l'Esprit que les élèves parviendront à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, et à se reposer sur eux d'une manière qui leur permette de se qualifier pour la vie éternelle (*Enseignement et apprentissage de l'Évangile, manuel pour les instructeurs et dirigeants des séminaires et instituts de religion*, 2012, p. 11).

#### Pourquoi enseigner et apprendre par l'Esprit ?



Christine Park enseigne le séminaire quotidien à Redding (Californie, États-Unis) depuis cinq ans et cherche continuellement à répondre aux besoins et aux situations uniques de ses élèves. Regardez la vidéo « Students' Needs (Besoins des élèves) » (1 min 35), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, sœur Park exprime ses espoirs pour ses élèves ainsi que ce qui pèse sur son cœur et son esprit tandis qu'elle cherche à aider ses élèves à connaître une conversion plus profonde à l'Évangile de Jésus-Christ.

Comme sœur Park, vous aurez des élèves ayant des difficultés et des besoins différents. Les affirmations suivantes sont des exemples typiques de situations des élèves. Réfléchissez à la façon dont la situation de vos élèves pourrait influencer la manière dont l'Esprit guide votre enseignement.

« Je suis parfois vraiment très pris par mes études. J'ai tellement à faire dans mes autres cours. »

« J'espère que je pourrai me concentrer en cours aujourd'hui. Je ne lis pas très bien et j'ai du mal à être attentif. »

« Il y a tellement de gens autour de moi et pourtant je me sens si seul. »



« J'aime être ici au séminaire, enfin une place où je me sens accepté. »

« Je ne sais pas si je devrais être ici. J'ai fait des choses dont j'ai honte. »

« J'ai l'impression d'être la seule personne de ma famille qui n'a pas de témoignage. »

Si nous nous appuyons sur nos seules capacités, nous ne pourrions pas répondre à tous les besoins particuliers de nos élèves. Mais si nous sommes préparés et suivons l'inspiration du Saint-Esprit, nous serons guidés pour enseigner d'une façon qui augmentera la conversion de nos élèves et aidera à répondre à leurs besoins visibles et invisibles.

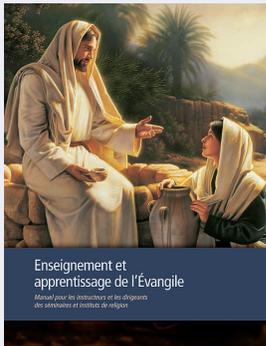


Regardez la vidéo « Teaching by the Spirit (Enseigner par l'esprit) » (1 min 39), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, sœur Park parle de l'importance d'être guidé par le Saint-Esprit au cours de l'enseignement.



Regardez ensuite la vidéo « The Lord Knows Every Need (Le Seigneur connaît chaque besoin) » (0 min 45), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, Richard G. Scott (1928-2015), du Collège des douze apôtres, explique comment le Saint-Esprit peut vous guider pour répondre aux besoins de vos élèves.

## Enseignement et apprentissage de l'Évangile Activité du manuel



« Il y a enseignement et apprentissage par l'Esprit lorsque le Saint-Esprit remplit son rôle ou ses fonctions avec l'instructeur, avec l'élève ou avec les deux » (voir *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, p. 11).

Le manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile* aide à clarifier davantage et à mieux comprendre pourquoi les instructeurs et les élèves doivent enseigner et apprendre par le pouvoir du Saint-Esprit. Étudiez la section 2.1 (« Enseigner et apprendre par l'Esprit ») page 11 jusqu'à la fin de la liste des points en haut de la page 12.

Dans votre manuel, notez les pratiques et les principes importants qui vont vous aider à faire ce qui suit :

- Reconnaître que l'enseignement et l'apprentissage de l'Évangile n'ont lieu que par le pouvoir du Saint-Esprit.
- Mieux comprendre le rôle et la fonction du Saint-Esprit dans l'enseignement et l'apprentissage de l'Évangile.

Dans votre journal personnel, expliquez comment le fait de comprendre le rôle du Saint-Esprit et d'y croire influence la façon dont vous préparez les leçons et instruisez vos élèves.

### Inviter le Saint-Esprit à remplir son rôle

Lorsque nous comprenons le rôle du Saint-Esprit dans l'enseignement et l'apprentissage de l'Évangile, nous faisons tout notre possible pour l'inviter à remplir son rôle dans notre vie et dans la vie de nos élèves (voir *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, section 2.1, « Enseigner et apprendre par l'Esprit », page 12).

Voici ce que l'instructeur peut faire pour inviter l'Esprit à remplir son rôle :

- S'efforcer d'être digne.
- Offrir la « prière de la foi » (D&A 42:14).

- Se préparer soigneusement pour chaque leçon.
- Se concentrer sur l'apprentissage de ses élèves.
- Rechercher la paix au lieu d'être contrarié et tendu à cause d'autres choses.
- Manifester un esprit de recherche humble.
- Inciter les élèves à inviter le Saint-Esprit dans leur apprentissage.



Regardez la vidéo « Inviting the Spirit : Teachers » (2 min 47), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, les instructeurs disent ce qu'ils peuvent faire pour inviter l'Esprit dans leur cœur et dans la salle de classe. En regardant la vidéo, prenez des notes dans votre manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile* sur les pratiques importantes dont vous voulez vous souvenir.

Voici ce que l'instructeur et les élèves peuvent faire pour inviter l'Esprit à remplir son rôle :

- Lire les Écritures et les paroles des prophètes et s'en servir comme base de l'enseignement.
- Orienter les exemples et les discussions sur le Sauveur et rendre témoignage de lui.
- Exposer simplement et clairement les points de doctrine et les principes de l'Évangile.
- Prendre le temps de méditer au cours des moments de silence inspiré.
- Raconter des expériences personnelles appropriées et témoigner de la doctrine et des principes.
- Exprimer de l'amour et de la reconnaissance pour les autres et pour le Seigneur.



Regardez la vidéo « Inviting the Spirit : Teachers and Students » (2 min 23), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, les instructeurs disent ce qu'ils peuvent faire pour susciter la présence de l'Esprit dans leur cœur et dans la salle de classe. En regardant la vidéo, prenez des notes dans votre manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile* sur les pratiques importantes dont vous voulez vous souvenir.

Dans votre journal personnel, notez quelques impressions ou actions à entreprendre qui vous sont venues à l'esprit tandis que vous méditez sur la façon dont vos élèves et vous pouviez inviter le Saint-Esprit à remplir son rôle dans l'enseignement et l'apprentissage de l'Évangile.



Voir en annexe de ce manuel la fiche intitulée « Inviter le Saint-Esprit à remplir son rôle dans l'enseignement et l'apprentissage de l'Évangile » qui énumère ce que l'instructeur et les élèves peuvent faire pour inviter l'Esprit à remplir son rôle.

## Résumé et mise en pratique

### Principes à garder en mémoire

- « Il y a enseignement et apprentissage par l'Esprit lorsque le Saint-Esprit remplit son rôle ou ses fonctions avec l'instructeur, avec l'élève ou avec les deux » (voir *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, p. 11).
- En étant attentif aux murmures doux de l'Esprit, vous pouvez être conduit à répondre aux besoins visibles et invisibles des élèves.
- Une fois que vos élèves et vous aurez compris le rôle essentiel du Saint-Esprit dans l'apprentissage spirituel, vous ferez tout votre possible pour inviter l'Esprit à remplir ces fonctions.



« Il ne peut pas se faire d'apprentissage éternel sans l'Esprit céleste qui vivifie. [...] C'est pourquoi, vous devez enseigner l'Évangile 'par l'Esprit, oui, par le Consolateur qui a été envoyé pour enseigner la vérité' [D&A 50:14] » (Dieter F. Uchtdorf, « A Teacher of God's Children », soirée avec Dieter F. Uchtdorf, 28 janvier 2011, p. 7, si.lds.org).

### « Et ensuite ? »

Pour terminer cet apprentissage, notez les choses que vous allez faire par rapport aux principes que vous avez appris aujourd'hui.

## APPRENTISSAGE 4

# Créer une atmosphère empreinte d'amour, de respect et de détermination.

### Aperçu

Cet apprentissage traite les concepts suivants :

- Comprendre l'influence de l'amour chrétien
- Créer une atmosphère empreinte d'amour et de respect
- Donner à la classe le sentiment d'avoir un objectif

### Concepts clés



« Quand l'instructeur et les élèves aiment et respectent le Seigneur, s'aiment et se respectent mutuellement et aiment et respectent la parole de Dieu, l'apprentissage s'améliore. Le sentiment partagé d'avoir un objectif concentre les efforts et les attentes et donne une direction à l'expérience vécue en classe » (voir *Enseignement et apprentissage de l'Évangile, manuel pour les instructeurs et les dirigeants des séminaires et instituts de religion*, 2012, p. 14).

### L'amour chrétien : une influence bénéfique

Notre vie est enrichie et embellie par l'influence des personnes qui ressemblent au Christ. En pensant à notre vie, chacun de nous peut y trouver des actes de gentillesse de personnes attentionnées qui nous ont influencés en bien.

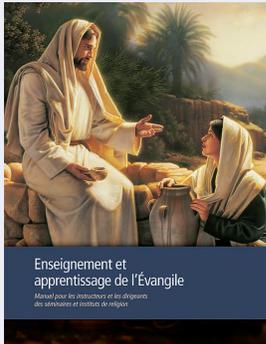


Pensez à un instructeur, à un dirigeant ou à une autre personne qui a manifesté de l'amour chrétien et fait une différence dans votre vie. Qu'est-ce que cette personne vous a aidé à ressentir ? Pourquoi ? Notez vos idées et vos impressions dans un journal d'étude ou ailleurs afin de pouvoir vous y reporter et parlez-en à votre chef de service ou de groupe.



De même que la personne à laquelle vous avez pensé a eu une influence positive sur vous, nous, instructeurs du séminaire et de l'institut, pouvons faire une différence dans la vie de nos élèves. Nous y parvenons en créant une atmosphère d'amour chrétien et de respect dans la classe.

## Enseignement et apprentissage de l'Évangile Activité du manuel



L'activité suivante va vous aider à mieux comprendre la nécessité de créer une atmosphère d'apprentissage empreinte d'amour et de respect, et à savoir comment faire.

Étudiez la section 2.2 (« Amour et respect ») aux pages 14-15 du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*. Soulignez les mots et les expressions qui vous aident à mieux comprendre (1) pourquoi il est important qu'une atmosphère empreinte d'amour et de respect règne dans la classe et (2) comment créer cette atmosphère.

### Créer une atmosphère empreinte d'amour et de respect : Pourquoi et comment

Les vidéos suivantes illustrent beaucoup des principes et des pratiques relevés dans la section 2.2.1 (« Amour et respect ») du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*. Regardez ces vidéos et réfléchissez à ce que vous répondriez aux questions qui suivent le descriptif de la vidéo ci-dessous.



Regardez la vidéo « Teach with Charity » (1 min 44 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres, affirme qu'il est indispensable que les instructeurs soient remplis de l'amour pur du Christ. Pendant que vous la visionnez, cherchez comment le Seigneur montre de l'amour aux personnes qu'il instruit.

Quand c'est terminé, notez dans votre journal d'étude les réponses brèves aux questions suivantes :

- Comment le Sauveur faisait-il preuve d'amour envers les personnes qu'il instruisait ?
- Comment puis-je manifester de l'amour et du respect pour les personnes que j'instruis ?



Regardez la vidéo « Sister Egan's Class » (2 min 17 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, sœur Egan, instructrice du séminaire, montre comment créer efficacement une atmosphère empreinte d'amour, de respect et de détermination. Regardez comment ses élèves et elles prennent soin les uns des autres et créent une telle atmosphère.

Quand c'est terminé, notez dans votre journal d'étude les réponses brèves aux questions suivantes :

- Qu'ont fait sœur Egan et ses élèves pour créer une atmosphère empreinte d'amour et de respect ?
- Que puis-je faire pour créer un cadre d'apprentissage empreint d'amour et de respect ?

### Tendre la main à tous les élèves

Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, a enseigné :



« Si ces [élèves] ne sont pas ouverts, peut-être ne pouvez-vous pas encore les instruire, mais vous pouvez les aimer. Et si vous les aimez aujourd'hui, vous pourrez peut-être les instruire demain » (voir « Enseigner et apprendre dans l'Église », *Le Liahona*, juin 2007, p. 70).

Les élèves sont peut-être en proie à des difficultés diverses : le stress familial, la maladie, des difficultés d'apprentissage, un handicap physique, etc. Soyez sensible à la situation et aux besoins de chacun. Les élèves ne vont pas tous réagir immédiatement aux efforts que vous faites pour créer une atmosphère d'amour et de respect. La vidéo suivante montre comment l'instructeur peut tendre la main pour influencer les élèves qui font parfois preuve de passivité en classe.



Regardez la vidéo « Reaching the Individual » (1 min 28 s), disponible sur LDS.org. En regardant cette vidéo, cherchez comment l'amour chrétien et la gentillesse d'un instructeur ont favorisé le changement de cœur d'un élève.

### Donner le sentiment d'avoir un but



« Le sentiment partagé par l'instructeur et les élèves d'avoir un but peut augmenter la foi et donner une orientation et un sens à ce qui se produit en classe. Les élèves doivent comprendre qu'ils assistent aux cours pour apprendre à connaître notre Père céleste et son Fils, Jésus-Christ, et pour progresser vers la vie éternelle grâce à l'étude des Écritures et des paroles des prophètes » (*Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, p. 15).

En classe, il est tout aussi important pour l'instructeur de donner aux élèves le sentiment d'avoir un but que de créer une atmosphère empreinte d'amour et de respect.

## Enseignement et apprentissage de l'Évangile Activité du manuel



L'activité suivante du manuel va vous aider à comprendre à quel point il est important de donner aux élèves le sentiment d'avoir un but.

Étudiez la section 2.2.2 (« Détermination ») page 15 du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*. Dans votre manuel, soulignez les mots et les expressions qui vous aident à mieux comprendre :

- Ce que signifie pour vous et vos élèves de partager le sentiment d'avoir un but.
- Comment vos élèves et vous pouvez instaurer cela dans la classe.

### Pratiques qui aident à donner aux élèves le sentiment d'avoir un but



Regardez la vidéo « A Sense of Purpose », (8 min 32 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, plusieurs instructeurs et élèves parlent de pratiques qui peuvent aider à instaurer le sentiment d'avoir un but. En regardant cette vidéo, cherchez comment donner à vos élèves le sentiment d'avoir un but.

### Questions pour aider les instructeurs à créer une atmosphère empreinte d'amour, de respect et de détermination

Le fait de réfléchir régulièrement aux questions suivantes pendant que vous instruisez vos élèves vous aidera à créer une atmosphère empreinte d'amour, de respect et de détermination :

- Mes élèves savent-ils que je les aime ?
- Lorsque je trouve que c'est difficile d'être attentionné, est-ce que je prie pour être rempli de charité, l'amour pur du Christ (voir Moroni 7:47-48) ?
- Comment les enseignements et l'exemple du Sauveur influencent-ils mes relations avec mes élèves et les relations qu'ils ont entre eux ?
- Quelles sont les choses simples que je fais régulièrement pour servir mes élèves, leur faire du bien et prier pour eux ?
- Mes élèves comprennent-ils que le but de notre cours est de réaliser l'objectif des séminaires et instituts de religion : les aider à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ et à se reposer sur eux ?
- Les activités d'apprentissage que je choisis aident-elles à réaliser notre but ou nous détournent-elles de l'objectif des séminaires et instituts de religion ?
- Est-ce que j'ai pris le temps d'étudier et de comprendre le passage scripturaire et de voir comment le Sauveur est au centre de la leçon ?
- Suis-je préparé à donner toute mon attention à mes élèves entre le moment où ils arrivent et celui où ils quittent la classe ?
- Comment est-ce que je forme régulièrement mes élèves à remplir leur rôle dans l'apprentissage spirituel et comment est-ce que je les invite à le faire ?

## Résumé et mise en pratique

### Principes à garder en mémoire

- Quand vos élèves et vous aimez et respectez le Seigneur, vous aimez et vous respectez mutuellement et aimez et respectez la parole de Dieu, l'apprentissage s'améliore.
- Vous pouvez développer un véritable amour pour vos élèves en recherchant le don de la charité par la prière sincère, comme l'a enseigné le prophète Mormon (voir Moroni 7:47-48).



- Le sentiment partagé par vous et vos élèves d'avoir un but peut augmenter la foi et donner une orientation et un sens à ce qui se produit en classe.
- On donne aux élèves le sentiment d'avoir un but lorsqu'ils comprennent qu'ils assistent aux cours pour apprendre à connaître notre Père céleste et son Fils, Jésus-Christ, et pour progresser vers la vie éternelle grâce à l'étude des Écritures et des paroles des prophètes.



« Pensez à l'amour le plus pur, le plus dévorant que vous puissiez imaginer. Maintenant multipliez cet amour par une quantité infinie, vous obtiendrez la mesure de l'amour que Dieu a pour vous » (Dieter F. Uchtdorf, « L'amour de Dieu », *Le Liahona*, novembre 2009, p. 22).

**« Et ensuite ? »**

Pour terminer cet apprentissage, notez les choses que vous allez faire par rapport aux principes que vous avez appris aujourd'hui.

## APPRENTISSAGE 5

# Le modèle d'apprentissage

### Aperçu

Cet apprentissage traite les concepts suivants :

- Présenter le modèle d'apprentissage
- Faire pénétrer l'Évangile dans le cœur des élèves
- Comprendre le modèle d'apprentissage
- Mettre en œuvre le modèle d'apprentissage dans l'étude de l'Évangile

### Concepts clés

Les prophètes et les apôtres actuels ont chargé les séminaires et instituts de religion d'enseigner aux élèves à identifier, comprendre et mettre en pratique la doctrine et les principes de l'Évangile se trouvant dans les Écritures et les paroles des prophètes. À ce sujet, J. Reuben Clark Jr. (1871-1961), de la Première Présidence, a enseigné :



« Vous devez enseigner cet Évangile en utilisant, comme sources et comme faisant autorité, les ouvrages canoniques de l'Église et la parole des personnes que Dieu a appelées à diriger son peuple en ces derniers jours » (*The Charted Course of the Church in Education*, édition révisée, 1994, p. 10).

### Présenter le modèle d'apprentissage

Lorsque les élèves apprennent l'Évangile de Jésus-Christ tel qu'il se trouve dans les Écritures et les paroles des prophètes, il est indispensable que la doctrine et les principes de l'Évangile pénètrent dans leur cœur. Pour favoriser ce processus, les séminaires et instituts de religion mettent l'accent sur un modèle simple d'apprentissage qui permet aux instructeurs et aux élèves de découvrir, comprendre et mettre en pratique les vérités de l'Évangile. Ce modèle comprend les éléments de base suivants :

- Comprendre le contexte et le contenu.
- Relever les points de doctrine et les principes.



- Comprendre les points de doctrine et les principes.
- Ressentir la véracité et l'importance des points de doctrine et des principes.
- Mettre en pratique les points de doctrine et les principes.

Si vous parvenez à comprendre et à utiliser ces éléments de base dans votre étude personnelle de l'Évangile, vous serez plus à même d'aider les élèves à les appliquer.

Le but de cet apprentissage est de donner un aperçu des cinq éléments de base du modèle d'apprentissage. Chaque élément de base sera abordé plus en détail dans les apprentissages 6-8.



Regardez la vidéo « The Parable of the Gems » (6 min 47 s), disponible sur LDS.org. En regardant la vidéo, demandez-vous : « Comment le fait de chercher et de trouver des pierres précieuses dans le sable est-il comparable à l'étude et à l'apprentissage des Écritures ? »



Après avoir regardé la vidéo, notez vos idées et vos impressions dans un journal d'étude ou dans un autre endroit auquel vous pouvez vous reporter et parlez-en à votre chef de service ou de groupe.

### Appliquer la parabole au modèle d'apprentissage

La parabole des pierres précieuses nous aide à comprendre les éléments de base du modèle d'apprentissage. Lisez les descriptions ci-dessous pour découvrir chaque élément de base.



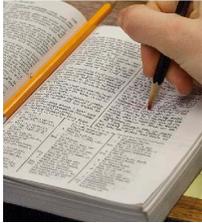
#### Comprendre le contexte et le contenu :

La jeune fille qui cherche des pierres précieuses dans le sable symbolise l'élève qui recherche des vérités éternelles dans les Écritures et les enseignements des prophètes. Le sable représente les détails des Écritures ou des enseignements : l'histoire, les personnages, les lieux, les dates, etc. La jeune fille qui passe le sable au crible pour trouver des pierres précieuses ressemble à l'élève qui passe au crible les détails des Écritures pour chercher les points de doctrine, les principes et d'autres vérités essentielles. Ce processus consiste à comprendre le contexte et le contenu.



### Relever les points de doctrine et les principes :

La jeune fille qui découvre des pierres précieuses dans le sable symbolise le processus consistant à identifier les points de doctrine et les principes dans les Écritures et dans les paroles des prophètes. De la même façon que des pierres précieuses se trouvent à la surface et d'autres enfouies plus profondément dans le sable, certaines vérités éternelles se trouvent facilement dans les Écritures tandis que d'autres nécessitent plus d'efforts.



### Comprendre les points de doctrine et les principes :

La jeune fille qui examine attentivement chaque pierre précieuse représente l'élève qui étudie diligemment afin de mieux comprendre la doctrine et les principes.



### Ressentir la véracité et l'importance des points de doctrine et des principes :

La jeune fille reconnaissante pour le caractère unique et l'importance de chaque pierre précieuse peut être comparée à l'élève qui ressent la véracité et l'importance de la doctrine et des principes se trouvant dans les Écritures et les paroles des prophètes.





### Mettre en pratique les points de doctrine et les principes :

De la même façon que la jeune fille réfléchit aux façons spécifiques d'utiliser chaque pierre précieuse, les élèves doivent se demander comment ramener à un plan personnel et mettre en pratique les points de doctrine et les principes tandis que l'Esprit leur donne des instructions dans leur esprit et dans leur cœur.

### Mettre en œuvre le modèle d'apprentissage dans l'étude de l'Évangile

Les affirmations suivantes sont des exemples de la façon dont ce modèle d'apprentissage aide vraiment les élèves à utiliser les Écritures pour découvrir, comprendre et mettre en pratique les vérités de l'Évangile :



« Je comprends beaucoup mieux les Écritures. Je sais comment poser des questions et trouver les réponses. Maintenant, je lis pour trouver la vérité et pour mieux comprendre comment je dois agir. »

« Je ne me suis jamais assis tout seul pour lire les Écritures mais maintenant je prends l'habitude de le faire chaque soir. C'est merveilleux de trouver et de comprendre les vérités qui me touchent et vont tout droit dans mon cœur. »

« Je ne lisais pas très souvent les Écritures parce que je ne les comprenais pas. Mais maintenant, je sais qu'elles sont remplies de principes et que je peux les sonder pour trouver des réponses. J'ai fait cela beaucoup plus cette année qu'auparavant. »

« Ce que le séminaire m'a aidé à apprendre, plus que toute autre chose, c'est à aimer et à comprendre les Écritures. Tant de mes prières ont été exaucées ! J'ai aussi renforcé ma relation avec mon Sauveur et j'en suis tellement reconnaissant. Que pourrais-je demander de plus ? »

« J'ai vraiment appris comment mieux étudier les Écritures et maintenant elles ne me semblent plus ennuyeuses. En fait, je veux les étudier et méditer sur la façon dont je dois vivre pour retourner auprès de mon Père céleste. »

« Parfois, quand je lis, on dirait que je ne suis pas seulement submergé d'amour et de chaleur mais que les pages brûlent presque de connaissance. »

## Résumé et mise en pratique

### Principes à garder en mémoire

- En qualité d'instructeur du séminaire et de l'institut, vous avez la responsabilité d'enseigner aux élèves la doctrine et les principes de l'Évangile tels qu'ils se trouvent dans les Écritures et les paroles des prophètes.
- L'instructeur et les élèves doivent apprendre comment faire pénétrer l'Évangile se trouvant dans les pages des Écritures et les paroles des prophètes profondément dans leur cœur.
- Les séminaires et instituts de religion mettent l'accent sur un modèle d'apprentissage de base qui invite l'instructeur et les élèves à découvrir, comprendre et mettre en pratique les vérités de l'Évangile.
- Si vous comprenez et utilisez ces éléments de base dans votre étude personnelle de l'Évangile, vous parviendrez mieux à aider les élèves à les appliquer.



« Contrairement aux institutions du monde, qui nous enseignent à *connaître* quelque chose, l'Évangile de Jésus-Christ nous demande de *devenir* quelqu'un (Dallin H. Oaks, « Ce que nous devons devenir », *Le Liahona*, janvier 2001, p. 40).

### « Et ensuite ? »

Pour terminer cet apprentissage, notez les choses que vous allez faire par rapport aux principes que vous avez appris aujourd'hui.

## APPRENTISSAGE 6

# Comprendre le contexte et le contenu

### Aperçu

Cet apprentissage traite les concepts suivants :

- Comprendre la signification du contexte et du contenu
- Comprendre l'importance du contexte et du contenu
- Découvrir le contenu et le contexte des Écritures

### Concepts clés

Dans les prochains apprentissages, nous allons examiner davantage les différents éléments du modèle d'apprentissage les uns après les autres. Le modèle de base donne une structure d'éléments de base qui aident à instiller l'Évangile dans notre cœur et notre esprit. Dans cet apprentissage, nous allons découvrir ce que sont le contexte et le contenu.

Le but de cet apprentissage est de présenter brièvement des aspects du modèle d'apprentissage. En servant comme instructeur du séminaire ou de l'institut, vous aurez beaucoup d'autres occasions de découvrir et de pratiquer ces compétences.

### Apprendre à partir des Écritures : Comprendre le contexte et le contenu

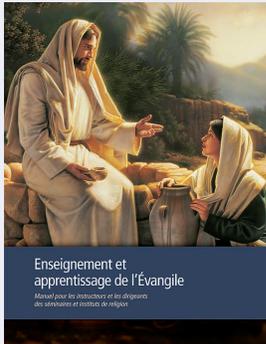


Dans la parabole des pierres précieuses, la jeune fille rêve de chercher des pierres précieuses dans le sable. Sa quête symbolise l'élève qui cherche des vérités éternelles dans les Écritures. Le sable représente le contexte et le contenu des Écritures (les personnages, les lieux, les événements, l'histoire, les enseignements, etc.) dans lesquels les vérités de l'Évangile peuvent être trouvées.



En cherchant les vérités éternelles dans les Écritures, nous devons commencer en essayant de comprendre le contexte et les détails de base des passages que nous lisons. Le fait de chercher à comprendre le contexte et le contenu des Écritures nous permettra de découvrir plus facilement d'importantes vérités de l'Évangile.

## Enseignement et apprentissage de l'Évangile Activité du manuel



Lisez les sections 2.4.1 (« Le contexte ») et 2.4.2 (« Le contenu ») aux pages 25-26 de votre manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*. Dans ces sections, surlignez les mots ou les expressions qui vous aident à comprendre ce que sont le contexte et le contenu des Écritures et pourquoi ils sont importants dans notre étude.



Notez vos idées et vos impressions sur l'importance de bien comprendre ce que sont le contexte et le contenu dans l'étude de l'Évangile dans un journal d'étude ou ailleurs afin de pouvoir vous y reporter et parlez-en à votre chef de service ou de groupe.

### La signification et l'importance du contexte et du contenu

Revoyez le tableau suivant pour mieux comprendre le contexte et le contenu :

Contexte	Contenu
<p><b>Qu'est-ce que le contexte ?</b></p> <p>Le contexte comprend les circonstances qui entourent un passage, un événement ou un récit particulier des Écritures, ou en constituent le cadre. Le contexte comprend le cadre historique, culturel et géographique ; les questions qui amènent des événements scripturaires ; etc.</p>	<p><b>Qu'est-ce que le contenu ?</b></p> <p>Le contenu comprend l'histoire, les personnages, les événements, les sermons et les explications inspirées qui composent le texte scripturaire. La découverte du contenu consiste à saisir le sens des mots et des expressions difficiles, ainsi que l'interprétation des paraboles, des symboles, etc.</p>
<p><b>Pourquoi le contexte est-il important ?</b></p> <p>Le contexte clarifie et approfondit la compréhension des histoires, des enseignements, de la doctrine et des principes figurant dans le texte scripturaire.</p>	<p><b>Pourquoi le contenu est-il important ?</b></p> <p>Le contenu donne vie et pertinence aux points de doctrine et aux principes qui se trouvent dans le passage scripturaire.</p>

### Poser des questions

Pour comprendre le contexte et le contenu des Écritures, cherchez d'abord à vous familiariser avec les détails de base des passages puis analysez ces détails pour obtenir une plus grande compréhension. Vous pouvez faire cela en apprenant à poser des questions sur les personnages, les lieux, les événements, etc. du passage scripturaire que vous êtes en train de lire, puis de chercher les réponses à ces questions en utilisant de la documentation utile et fiable.



Des questions comme celles qui suivent peuvent vous aider à mieux comprendre le contexte et le contenu des passages scripturaires que vous étudiez :

- Quel est le contexte du passage ?
- Quel est le cadre historique, culturel et géographique ?
- Qui est l'auteur ?
- Qui sont les personnages ? Que font-ils ou que disent-ils ? Pourquoi ?
- Que se passe-t-il ? Quelle est l'histoire ?
- Que signifient les expressions ou les mots inconnus ?
- Que signifient les coutumes et les pratiques décrites ?

### Chercher les réponses

Voici la meilleure documentation, la plus fiable, que vous pouvez utiliser pour vous aider à trouver la réponse à vos questions :

- Les aides à l'étude des Écritures telles que les introductions de sections ou de chapitres, les notes de bas de page, le Guide des Écritures, les cartes, etc.
- Les passages scripturaires apparentés
- Les paroles des prophètes et des apôtres vivants (notamment celles qui se trouvent dans les discours de la conférence générale).
- Le programme du cours du séminaire et de l'institut (notamment le manuel de l'élève et de l'instructeur)
- Les dictionnaires

Lorsque vous comprenez le contexte et le contenu des Écritures, vous pouvez pleinement entrer dans le monde des personnages, des lieux, des événements et des enseignements que vous lisez et voir les choses du point de vue de l'auteur. Cela aidera à ouvrir la porte pour découvrir d'importantes vérités de l'Évangile.

### Recevoir l'aide divine dans l'enseignement de l'Évangile



Regardez la vidéo « Understanding Context and Content » (7 min 39 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, trois instructeurs parlent de leurs efforts pour comprendre le contexte et le contenu.



Notez deux ou trois idées apprises dans la vidéo dans un journal d'étude ou un autre endroit auquel vous pouvez vous reporter et parlez-en à votre chef de service ou de groupe.



## Exercice sur les Écritures

Il est temps maintenant de s'entraîner à découvrir le contexte et le contenu des Écritures.

Lisez Luc 5:12-26 en reprenant là où les instructeurs se sont arrêtés dans la vidéo « Understanding Context and Content ». Faites la liste des questions concernant les personnages, les lieux, les événements et les autres détails qui peuvent vous aider à mieux comprendre le contexte et le contenu de ces versets. Prenez ensuite quelques minutes pour chercher la réponse à vos questions.



Après avoir terminé l'activité, faites un résumé de votre expérience dans un journal d'étude ou un autre endroit auquel vous pouvez vous reporter et parlez-en à votre chef de service ou de groupe. Notez (1) les choses que vous avez apprises sur l'importance de comprendre le contexte et le contenu dans l'étude de l'Évangile (2) les nouvelles idées que vous avez eues sur les personnages, les lieux et les événements de Luc 5:12-26.

## Résumé et mise en pratique

### Principes à garder en mémoire

- Le contexte clarifie et approfondit notre compréhension des histoires, des enseignements, de la doctrine et des principes apparaissant dans le texte scripturaire.
- Le contenu donne vie et pertinence aux points de doctrine et aux principes figurant dans les Écritures.
- La compréhension du contexte et du contenu des Écritures aidera à dégager de nombreuses vérités importantes de l'Évangile.
- Pour parvenir à comprendre le contexte et le contenu des Écritures, nous devons poser des questions et en chercher les réponses dans la documentation fiable.



« Familiarisez-vous avec les leçons qu'enseignent les Écritures. Apprenez à connaître le contexte et le cadre des paraboles du Maître et des exhortations des prophètes. Étudiez-les comme si chacune d'elles vous était adressée, car c'est le cas » (Thomas S. Monson, « Soyez au meilleur de vous-mêmes », *Le Liahona*, mai 2009, p. 68).

### « Et ensuite ? »

Pour terminer cet apprentissage, notez les choses que vous allez faire par rapport aux principes que vous avez appris aujourd'hui.

## APPRENTISSAGE 7

# Identifier les points de doctrine et les principes

### Aperçu

Cet apprentissage traite les concepts suivants :

- Relever les points de doctrine et les principes qui sont énoncés
- Relever les points de doctrine et les principes sous-entendus
- Formuler les principes

### Concepts clés

Le modèle présenté dans l'apprentissage 5 fournit des éléments de base qui aident à instiller l'Évangile dans notre esprit et dans notre cœur. Dans cet apprentissage, nous allons apprendre à relever les points de doctrine et les principes.

Le but de cet apprentissage est de présenter brièvement des aspects du modèle d'apprentissage. En servant comme instructeur du séminaire ou de l'institut, vous aurez beaucoup d'autres occasions de découvrir et de pratiquer ces compétences.

### Relever les points de doctrine et les principes



Dans la parabole des pierres précieuses, la jeune fille rêve de découvrir des pierres précieuses de grande valeur.



De même, lorsque nous étudions les Écritures, nous pouvons découvrir des bijoux spirituels qui peuvent être une bénédiction dans notre vie.

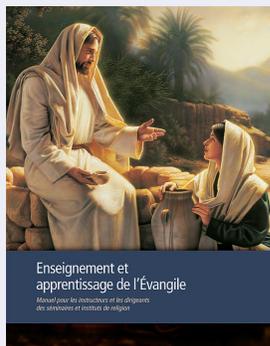
Neal A. Maxwell (1926-2004), du Collège des douze apôtres, a enseigné :



« Mes frères et sœurs, les Écritures contiennent des bijoux doctrinaux. Et quand la lumière de l'Esprit joue sur leurs multiples facettes, ils reflètent une sagesse céleste et éclairent le chemin que nous devons suivre » (« Selon les désirs de notre cœur », *L'Étoile*, janvier 1997, p. 22).

Les pierres précieuses dans le sable symbolisent les points de doctrine fondamentaux et les principes importants de vérité qui sont contenus dans les Écritures et les paroles des prophètes.

## Enseignement et apprentissage de l'Évangile Activité du manuel



Étudiez les quatre premiers paragraphes de la section 1.3.1 (« Enseigner ») et les quatre premiers paragraphes de la section 2.5 (« Identifier les points doctrinaux et les principes de l'Évangile, les comprendre, en ressentir la véracité et l'importance et les mettre en pratique ») respectivement page 5 et page 27 du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*. Soulignez les mots et les expressions qui aident à répondre aux questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'un point de doctrine ?
- Qu'est-ce qu'un principe ?
- Pourquoi les points de doctrine et les principes sont-ils importants ?



Notez vos idées et vos impressions sur la raison pour laquelle les points de doctrine et les principes sont importants dans un journal d'étude ou ailleurs afin de pouvoir vous y

reporter et parlez-en à votre chef de service ou de groupe.

### Points de doctrine et principes : Énoncés ou sous-entendus

Dans la parabole des pierres précieuses, la jeune fille cherche à découvrir des pierres précieuses de valeur. Pendant sa recherche, elle en trouve certaines à la surface et d'autres enfouies plus profondément dans le sable. De même, vous verrez que certains principes et points de doctrine sont énoncés clairement dans les Écritures et sont facilement identifiables. D'autres ne sont pas énoncés directement, mais sont sous-entendus. Cela nécessite davantage d'efforts pour les découvrir.

Points de doctrine et principes énoncés	Points de doctrine et principes sous-entendus
Points de doctrine et principes qui sont énoncés clairement et ouvertement dans le texte scripturaire.	Points de doctrine et principes qui ne sont pas énoncés directement par l'auteur mais qui sont sous-entendus.

En parlant de l'identification des points de doctrine et des principes, Richard G. Scott (1928-2015), du Collège des douze apôtres, a enseigné :



« Recherchez les principes. Séparez-les soigneusement des détails qui servent à les expliquer » (voir « L'acquisition de la connaissance spirituelle », *L'Étoile*, janvier 1994, p. 99).

La suite de cet apprentissage va vous aider à développer votre capacité de relever les points de doctrine et les principes énoncés et sous-entendus au cours de votre étude. (Voir également *Enseignement et apprentissage de l'Évangile, Guide pour les instructeurs et les dirigeants des séminaires et instituts de religion*, 2012, p. 28.)

### Relever les points de doctrine et les principes *énoncés*

Les points de doctrine et les principes *énoncés* sont clairement et ouvertement exprimés dans le texte scripturaire.

Lisez les Écritures suivantes pour voir des exemples de points de doctrine et de principes énoncés (en gras).

- Jean 15:10—« **Si vous gardez mes commandements, vous demeurerez dans mon amour**, de même que j’ai gardé les commandements de mon Père, et que je demeure dans son amour. »
- Genèse 1:27—« **Dieu créa l’homme à son image**, il le créa à l’image de Dieu, il créa l’homme et la femme. »
- Doctrine et Alliances 59:23—« Mais apprenez que **celui qui accomplit les œuvres de la justice recevra sa récompense, c’est-à-dire la paix dans ce monde et la vie éternelle dans le monde à venir.** »
- Héléman 3:27—« Nous pouvons voir ainsi que **le Seigneur est miséricordieux envers tous ceux qui, dans la sincérité de leur cœur, invoquent son saint nom** »
- Job 36:5—« **Dieu est puissant, mais il ne rejette personne ; il est puissant par la force de son intelligence.** »

### Exercice sur les Écritures : Relever les points de doctrine et les principes énoncés.

Lisez les passages scripturaires suivants et marquez ou notez dans vos Écritures le point de doctrine ou le principe énoncé.

- Amos 3:7
- 2 Néphi 9:20
- Mosiah 2:17

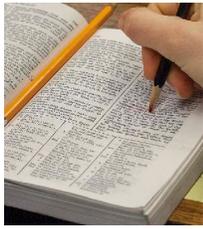


Notez vos idées et vos impressions sur les points de doctrine et les principes que vous avez marqués dans ces versets dans un journal d’étude ou ailleurs afin de pouvoir vous y reporter et parlez-en à votre chef de service ou de groupe.

### Relever les points de doctrine et les principes *sous-entendus*



Dans la parabole des pierres précieuses, la jeune fille ne se contente pas de découvrir les pierres précieuses se trouvant à la surface. Elle apprend qu’en creusant plus profondément dans le sable et en le tamisant soigneusement, elle peut découvrir d’autres pierres précieuses de grande valeur.



De même, lorsque vous étudiez les Écritures, vous pouvez apprendre à « creuser » et à « tamiser » le contexte et le contenu des Écritures pour trouver des points de doctrine et des principes inexprimés. Ce sont souvent les découvertes les plus précieuses et les plus importantes que vous ferez au cours de votre étude des Écritures. La découverte des points de doctrine et des principes sous-entendus exige du temps et une réflexion attentive.

### **Enseignement et apprentissage de l'Évangile** Activité du manuel



Lisez la section 2.5.1 (« Identifier les points de doctrine et les principes ») page 29 du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile* à partir du deuxième paragraphe qui commence par « Beaucoup de principes ne sont pas donnés directement [...] » jusqu'à l'avant-dernier paragraphe inclus qui commence par « D'après l'histoire de David et Goliath ». Soulignez les mots ou les expressions qui vous aident à mieux comprendre les points de doctrine et les principes sous-entendus et à savoir comment les identifier au cours de votre étude.



D'après ce que vous avez souligné, notez comment vous expliqueriez à un ami ou à un membre de votre famille ce que sont les vérités sous-entendus et comment ils peuvent les relever. Notez ces idées et ces impressions dans un journal d'étude ou ailleurs afin de pouvoir vous y reporter et parlez-en à votre chef de service ou de groupe.

### **Suggestions pour identifier les points de doctrine et les principes *sous-entendus***

Le manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile* fait les suggestions suivantes pour aider les instructeurs et les élèves à identifier les points de doctrine et les principes sous-entendus :

1. Repérer les relations de cause à effet

« En analysant les actions, les attitudes, et le comportement des personnes et des groupes [les causes] dans le récit scripturaire, et en dégagant les bénédictions ou les conséquences qui en résultent [les effets], on voit apparaître plus clairement les principes de l'Évangile » (*Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, p. 29).



« En lisant Matthieu 4:1-11, j'ai commencé à me concentrer sur les actes du Sauveur et la façon dont il a jeûné et prié dans ses efforts pour 'être avec Dieu'. Ensuite, j'ai constaté qu'il avait utilisé les Écritures pour écarter les tentations qui étaient dirigées contre lui par l'adversaire. Son jeûne, ses prières et son utilisation des Écritures (cause) lui ont donné suffisamment de force spirituelle pour vaincre la tentation (effet). En faisant cette découverte, j'ai noté ce principe simple dans mon journal : **Lorsque nous jeûnons, prions et comprenons les Écritures, nous pouvons avoir une plus grande force spirituelle pour vaincre la tentation.** »



« J'ai trouvé un grand principe inexprimé dans 1 Néphi 18:3. Néphi allait 'souvent dans la montagne et [...] pria[t] souvent le Seigneur'. En conséquence, le Seigneur lui a montré de grandes choses. En réfléchissant à ce message, j'ai noté le principe suivant dans la marge de mes Écritures : **Plus je cherche à communier avec le Seigneur par la prière personnelle, plus il me révèle de grandes choses.** »

## 2. Poser des questions

On peut aussi identifier des principes sous-entendus en posant des questions comme les suivantes :

- Quelle est la morale, ou le but, de l'histoire ?
- Pourquoi l'auteur a-t-il inclus ces événements ou ces passages ?
- Qu'est-ce que l'auteur veut que nous apprenions ?
- Quelles sont les vérités fondamentales enseignées dans ce passage ?



« En lisant Doctrine et Alliances 9, qui contient les conseils du Seigneur à Oliver Cowdery qui a échoué dans une tentative d'aider à traduire le Livre de Mormon, j'ai demandé : 'Quelle est la morale, ou le but, de cette histoire?' Le principe inexprimé qui m'est venu à l'esprit est **il faut faire beaucoup d'efforts pour recevoir et reconnaître la révélation.** »



« Dans Alma 17-18, j'ai lu l'histoire d'Ammon qui était au service du roi Lamoni sans chercher de récompense et du roi Lamoni qui était impressionné par la fidélité d'Ammon. Je me suis posé la question : 'Pourquoi l'auteur a-t-il inclus ces détails dans ces chapitres ?' En réponse à cette question, j'ai noté le principe suivant dans mes Écritures : **Lorsque nous servons fidèlement les autres, nous pouvons les aider à se préparer à recevoir les vérités de l'Évangile.** »

## 3. Exposer simplement et clairement les points de doctrine et les principes de l'Évangile

Le manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile* enseigne que « pour mettre en évidence ces principes [et ces points de doctrine] sous-entendus, il faut reconnaître les vérités qui sont illustrées dans le récit scripturaire et les énoncer de manière claire et concise » (*Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, p. 27). Le fait de noter clairement les points de doctrine et les principes nous aide à formuler nos pensées et à saisir le message scripturaire que le Seigneur souhaite nous transmettre.

B. H. Roberts (1857-1933), des soixante-dix, a enseigné :



« 'Pour qu'on la connaisse, la vérité doit être énoncée, et le Saint-Esprit peut d'autant mieux témoigner à l'âme des hommes que l'œuvre est vraie lorsque la vérité est exprimée le plus clairement et le plus complètement possible » (voir *New Witnesses for God*, 3 vol., 1909, 2:vii, cité dans James E. Faust, « Ce que je veux que mon fils sache avant de partir en mission », *L'Étoile*, juillet 1996, p. 44).

Richard G. Scott (1928-2015), du Collège des douze apôtres, a souligné :



« Cela vaut la peine de faire de grands efforts pour organiser la vérité que nous collectons en des déclarations de principes simples » (voir « L'acquisition de la connaissance spirituelle », *L'Étoile*, janvier 1994, p. 99).

En faisant ce que propose frère Scott (« organiser la vérité que nous collectons en des déclarations de principes simples »), vous découvrirez que les formulations des points de doctrine et des principes les plus utiles ont en commun les caractéristiques suivantes :

- Elles sont complètes.
- Elles sont simples, claires et concises.
- Les vérités qu'elles expriment sont fondamentales, immuables et éternelles.
- Elles suggèrent souvent une action ainsi que des conséquences associées.
- Elles s'appliquent à nous personnellement.

Laquelle de ces caractéristiques voyez-vous dans les formulations suivantes de points de doctrine et de principes ?

- Plus je cherche à communier avec le Seigneur par la prière personnelle, plus il me révèle de grandes choses.
- Lorsque je jeûne, prie et comprend les Écritures, je peux avoir une plus grande force spirituelle pour vaincre la tentation.
- Jésus-Christ a souffert pour mes péchés.
- Il faut faire des efforts pour recevoir et reconnaître la révélation.
- En servant les autres fidèlement, je peux les aider à se préparer à recevoir les vérités de l'Évangile.



Regardez la vidéo « Identifying Doctrine and Principles » (7 min 09 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, trois instructeurs parlent de leurs efforts pour identifier les points de doctrine et les principes se trouvant dans Luc 5:1-11 en se servant des trois suggestions ci-dessus.



Notez deux ou trois idées qui vous ont marqué dans la vidéo dans un journal d'étude ou un autre endroit auquel vous pouvez vous reporter et parlez-en à votre chef de service ou de groupe.

## Exercice guidé sur les Écritures : Relever les points de doctrine et les principes *sous-entendus*

Entraînons-nous à identifier les points de doctrine et les principes inexprimés. Étudiez Énos 1:1-8 et relevez les points de doctrine et les principes ayant une valeur éternelle.

### 1. Comprendre le contexte et le contenu

Avant de chercher les points de doctrine et les principes, essayez d'abord de comprendre le contexte et le contenu du passage. Les questions suivantes peuvent vous aider à le faire :

- Qu'est-ce qu'une lutte ? (Voir le verset 2.)
- Qu'est-ce qui pénétrait profondément dans le cœur d'Énos ? (Voir le verset 3.)
- Qu'a fait Énos et pendant combien de temps ? (Voir le verset 4.)
- Que signifie le mot *supplication* ? (Voir le verset 4.)
- Quel est le dialogue entre le Seigneur et Énos dans ces versets ? (Voir les versets 5-8.)

### 2. Relever les points de doctrine et les principes *sous-entendus*

Tandis que vous cherchez à identifier les points de doctrine ou les principes dans Énos 1:1-8, vous pourriez vous poser au moins une des questions suivantes :

- Quelle est la relation de cause à effet dans ces versets ?
- Quelle est la morale de l'histoire ?
- Qu'est-ce que l'auteur veut que nous apprenions ?
- Quelles sont les vérités fondamentales enseignées dans ce passage ?

### 3. Exposer simplement et clairement les points de doctrine et les principes

Tandis que vous relevez les points de doctrine et les principes se trouvant dans Énos 1:1-8, essayez de les formuler clairement et simplement. Si vous avez besoin d'aide, essayez de vous servir de ce qui suit :

- Si (cause) \_\_\_\_\_, alors (effet) \_\_\_\_\_.
- Et ainsi nous voyons, \_\_\_\_\_.



Notez vos formulations de points de doctrine ou de principes dans un journal d'étude ou ailleurs afin de pouvoir vous y reporter et parlez-en à votre chef de service ou de groupe.

## Exercice sur les Écritures : Identifier les points de doctrine et les principes *sous-entendus*

Entraînez-vous seul à mettre en pratique ce que vous avez appris jusqu'à maintenant dans cet apprentissage.

Lisez Luc 5:12-26 et faites ce qui suit :

- Revoyez le contexte et le contenu du passage.
- Identifiez tous les points de doctrine et les principes enseignés dans ces versets.
- Formulez par écrit clairement et simplement tous les points de doctrine et les principes que vous avez identifiés.



Notez vos formulations de points de doctrine ou de principes dans un journal d'étude ou ailleurs afin de pouvoir vous y reporter et parlez-en à votre chef de service ou de groupe.

### L'impact de l'identification des points de doctrine et des principes



Regardez la vidéo « Identifying Doctrine and Principles : Students' Testimonies » (2 min 39 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, plusieurs élèves du séminaire et de l'institut parlent de l'effet que le fait d'avoir appris à identifier les points de doctrine et les principes a eu sur leur étude des Écritures. En regardant, réfléchissez à l'impact que cette compétence peut avoir sur votre étude personnelle des Écritures et sur l'enseignement et l'apprentissage qui a lieu dans votre classe.

## Résumé et mise en pratique

### Principes à garder en mémoire

- Le but essentiel des Écritures est d'enseigner la doctrine et les principes de l'Évangile de Jésus-Christ.
- Un *point de doctrine* est une vérité fondamentale et immuable de l'Évangile de Jésus-Christ.
- Un *principe* est une vérité ou une règle invariable qui peut servir de guide pour prendre des décisions.
- Certains points de doctrine et certains principes sont exposés clairement et ouvertement dans le texte scripturaire, tandis que d'autres sont seulement sous-entendus.
- Pour identifier des points de doctrine et des principes, il faut les formuler clairement et succinctement.
- L'identification des points de doctrine et des principes dans les Écritures exige des efforts sérieux et de la pratique.



« Il n'est pas possible d'étudier honnêtement les Écritures sans apprendre les principes de l'Évangile, parce que les Écritures ont été écrites pour préserver les principes pour notre profit » (Marion G. Romney, « The Message of the Old Testament », colloque du DEE sur l'Ancien Testament, 17 août 1979, p. 3, si.lds.org).

### « Et ensuite ? »

Pour terminer cet apprentissage, notez les choses que vous allez faire par rapport aux principes que vous avez appris aujourd'hui.

## APPRENTISSAGE 8

# Comprendre, ressentir et mettre en pratique les points de doctrine et les principes

### Aperçu

Cet apprentissage traite les concepts suivants :

- Faire pénétrer l'Évangile dans notre cœur
- Comprendre les points de doctrine et les principes
- Ressentir la véracité et l'importance des points de doctrine et des principes
- Mettre en pratique la doctrine et les principes

### Concepts clés

Le modèle d'apprentissage donne une structure d'éléments de base qui aident à instiller l'Évangile dans notre cœur et dans notre esprit. Dans cet apprentissage, nous allons parler du fait de comprendre les points de doctrine et les principes, d'en ressentir la véracité et l'importance et de les mettre en pratique.

Le but de cet apprentissage est de présenter brièvement des aspects du modèle d'apprentissage. En servant comme instructeur du séminaire ou de l'institut, vous aurez beaucoup d'autres occasions de découvrir et de pratiquer ces compétences.

### **Comprendre les points de doctrine et les principes, en ressentir la véracité et l'importance et les mettre en pratique**

La parabole des pierres précieuses est une métaphore de l'étude des Écritures. Les trois éléments suivants nous aident à comprendre ce que nous pouvons faire au cours de notre étude une fois que nous avons relevé les vérités importantes de l'Évangile.

1. Comprendre les points de doctrine et les principes



La jeune fille examine chaque pierre précieuse qu'elle a découverte, analysant soigneusement sa forme et ses facettes.



Lorsque nous découvrons des joyaux de vérité sous la forme de points de doctrine et de principes, nous pouvons les examiner soigneusement pour mieux comprendre leur signification et leur importance.

## 2. Ressentir la vérité et l'importance des points de doctrine et des principes



La jeune fille sent monter en elle la reconnaissance qu'elle éprouve pour chaque pierre précieuse.



En comprenant mieux les vérités que nous découvrons, nous ressentons à quel point elles sont importantes, applicables et prioritaires.

## 3. Mettre en pratique les points de doctrine et les principes



Le père de la jeune fille l'invite à réfléchir à ce qu'elle pourrait faire avec les pierres précieuses qu'elle a découvertes.



Une fois que l'on a obtenu le témoignage d'un point de doctrine ou d'un principe et que l'on en est reconnaissant, nous devons réfléchir à des manières précises de le mettre en pratique.

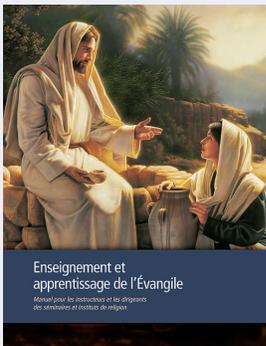
Les prophètes et les apôtres actuels ont souligné l'importance d'imprégner l'Évangile dans notre cœur. La compréhension du contexte et du contenu des Écritures afin d'identifier des points de doctrine et des principes importants est un bon début pour acquérir la connaissance des vérités de l'Évangile. Mais pour que la connaissance obtenue par notre esprit pénètre profondément dans notre cœur, nous devons souvent en faire davantage. Nous devons chercher à :



1. Comprendre les points de doctrine et les principes que nous avons identifiés.
2. Ressentir qu'ils sont vrais et importants.
3. Les mettre en pratique.

Ces trois éléments du modèle d'apprentissage œuvrent conjointement pour inviter le Saint-Esprit qui nous aide à imprégner l'Évangile dans notre cœur.

## Enseignement et apprentissage de l'Évangile Activité du manuel



*Enseignement et apprentissage de l'Évangile, Guide pour les instructeurs et les dirigeants des séminaires et instituts de religion* (2012) contient des renseignements importants sur chacun de ces aspects du modèle d'apprentissage. Examinez ce que le manuel enseigne en lisant les sections indiquées et en répondant aux questions correspondantes.

1. Comprendre les points de doctrine et les principes

Étudiez la section 2.5.2 (« Comprendre les points de doctrine et les principes ») aux pages 30-31 du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*. Pendant votre étude, cherchez la réponse aux questions suivantes :

- Que signifie « comprendre un point de doctrine ou un principe » ?
- Comment puis-je mieux comprendre les points de doctrine et les principes que j'ai

identifiés ?

2. Ressentir la véracité et l'importance des points de doctrine et des principes

Étudiez la section 2.5.3 (« Ressentir la véracité et l'importance des points de doctrine et des principes ») aux pages 31-32 du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*. Pendant votre étude, cherchez la réponse aux questions suivantes :

- Pourquoi est-il important que je ressente la véracité et l'importance du point de doctrine ou du principe que j'ai identifié ?
- Que puis-je faire pour favoriser l'influence de l'Esprit afin qu'il m'aide à ressentir la véracité et l'importance du principe ou du point de doctrine que j'ai identifié ?
- Quel est le rôle du Saint-Esprit dans ce processus ?

3. Mettre en pratique les points de doctrine et les principes

Étudiez la section 2.5.4 (« Mettre en pratique les points de doctrine et les principes ») aux pages 32-33 du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*. Pendant votre étude, cherchez la réponse aux questions suivantes :

- Comment est-ce que je sais que je mets en pratique un principe de l'Évangile que j'ai appris ?
- Que se passera-t-il dans ma vie lorsque je chercherai à mettre en pratique le point de doctrine ou le principe que j'aurai identifié ?
- Que puis-je faire au cours de mon étude personnelle pour me concentrer davantage sur la mise en pratique des vérités que j'apprends ?

À partir de ce que vous venez d'étudier dans le manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, concentrons-nous sur trois idées principales. Dans la liste suivante, chaque élément est associé à une action que vous pouvez faire tandis que vous cherchez à comprendre les vérités apprises dans les Écritures, à en ressentir la véracité et l'importance et à les mettre en pratique.

1. Comprendre les points de doctrine et les principes

Analysez la signification du point de doctrine ou du principe en posant des questions et en cherchant les réponses.

2. Ressentir la véracité et l'importance des points de doctrine et des principes

Réfléchissez sur l'effet que le principe a dans votre vie ou dans la vie des autres.

3. Mettre en pratique les points de doctrine et les principes

Demandez-vous ce que vous pourriez faire spécifiquement pour mettre en pratique le point de doctrine ou le principe.

### Mettre en pratique le modèle d'apprentissage



Regardez la vidéo « Understand, Feel, and Apply Principles » (7 min 12 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, trois instructeurs parlent de leurs efforts pour comprendre les points de doctrine et les principes figurant dans Luc 5:1-11, en ressentir la véracité et l'importance et les mettre en pratique.



Notez deux ou trois idées qui vous ont marqué dans cette discussion dans un journal d'étude ou un autre endroit auquel vous pouvez vous reporter et parlez-en à votre chef de service ou de groupe.

### Exercice guidé



Éther 6:1-12 rapporte que le Seigneur fait souffler le vent pour pousser les barques jarédites vers la terre promise. Voici le principe que vous pouvez relever dans ce passage : **Lorsque nous faisons confiance au Seigneur et accomplissons sa volonté, il dirige le cours de notre vie.** Suivez les étapes suivantes afin de comprendre ce principe, d'en ressentir la véracité et l'importance et de le mettre en pratique. Notez vos réponses et vos idées dans vos Écritures ou votre journal personnel.

1. Améliorer votre compréhension du principe

Analysez la signification du principe en posant des questions comme celles qui suivent et en cherchant les réponses :

- Que signifie faire confiance ?
- Que signifie faire confiance au Seigneur ?
- Pourquoi le Seigneur est-il capable de diriger la vie des personnes qui lui font confiance ?
- Comment le Seigneur dirige-t-il le cours de notre vie ?

2. Ressentir la véracité et l'importance du principe

Réfléchissez à l'effet que le principe a sur votre vie ou la vie d'autres personnes notamment les personnages des Écritures ou de l'histoire de l'Église.

- Comment votre vie et votre témoignage reflètent-ils la véracité de ce principe ?
- Comment la vie et le témoignage des autres personnes auxquelles vous avez pensé reflètent-ils la véracité de ce principe ?

3. Mettre en pratique le principe

Demandez-vous ce que vous pourriez faire spécifiquement pour mettre en pratique le point de doctrine ou le principe.

## Exercice individuel



Choisissez un principe que vous avez relevé au cours de votre étude de Luc 5:12-26 dans l'apprentissage 7 ou choisissez un principe identifié dans la section 3.2 (« Luc 5 : Exemple ») aux pages 44-50 du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*. Puis faites ce qui suit :

1. Améliorer votre compréhension du principe

Analysez la signification du point de doctrine ou du principe en posant des questions et en cherchant les réponses.

2. Ressentir la véracité et l'importance du principe

Réfléchissez sur l'effet que le principe a dans votre vie ou celle des autres.

3. Appliquer ce principe.

Demandez-vous ce que vous pourriez faire spécifiquement pour mettre en pratique le point de doctrine ou le principe.



Notez les idées et les impressions que vous avez eues pendant cet exercice dans un journal d'étude ou ailleurs afin de pouvoir vous y reporter et parlez-en à votre chef de service ou de groupe.

## Résumé et mise en pratique

### Principes à garder en mémoire

- Le but de l'apprentissage de l'Évangile est d'inviter le Saint-Esprit à nous aider à faire passer la doctrine et les principes de l'Église de notre esprit à notre cœur.
- Pour comprendre un point de doctrine ou un principe, il ne suffit pas de savoir ce qu'il signifie mais il faut connaître les effets qu'il peut avoir dans notre vie.
- La compréhension claire d'un point de doctrine ou d'un principe nous prépare à ressentir sa véracité et son importance.
- Ressentir la véracité et l'importance d'un point de doctrine ou d'un principe augmente notre désir de le mettre en pratique.
- La mise en pratique a lieu lorsque nous parlons, pensons et vivons conformément à ce que nous avons appris.



« Le véritable instructeur, une fois qu'il a enseigné les faits [de l'Évangile] [...] conduit [les élèves] une étape plus loin pour qu'ils en acquièrent dans leur cœur le témoignage spirituel et la compréhension, ce qui engendre l'action et la mise en application » (Robert D. Hales, « Teaching by Faith », une soirée avec Robert D. Hales, 1<sup>er</sup> février 2002, p. 5, si.lds.org).

### « Et ensuite ? »

Pour terminer cet apprentissage, notez les choses que vous allez faire par rapport aux principes que vous avez appris aujourd'hui.

## APPRENTISSAGE 9

# Préparer une leçon : Décider quoi enseigner

### Vue d'ensemble

*Remarque* : Les cinq expériences d'apprentissage suivantes ont pour but de vous apprendre à préparer une leçon. Les expériences d'apprentissage 9–10 mettent l'accent sur le choix du contenu et les expériences d'apprentissage 11–13 sur la manière de l'enseigner.

Cette expérience d'apprentissage traite des concepts suivants :

- Enseigner les Écritures en séquences
- Décider quoi enseigner et comment l'enseigner
- Décider quoi enseigner

### Concepts clés

Les nouveaux enseignants se posent souvent des questions telles que :

- En quoi l'enseignement au séminaire diffère-t-il de l'enseignement dispensé dans d'autres classes, telles que le cours de doctrine de l'Évangile, la Société de Secours, le collège des anciens, etc ?
- Comment dois-je préparer une leçon ?
- Combien de temps dois-je passer à choisir ce que je vais enseigner et la manière de le faire ?
- Comment décider de ce que je vais enseigner ?

Cette expérience d'apprentissage répondra à certaines de ces questions.

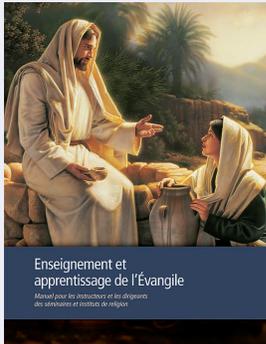
### Étude et enseignement séquentiels des Écritures

Le séminaire et l'institut sont des cours qui se concentrent sur les ouvrages canoniques ; les livres et les chapitres des Écritures sont enseignés selon l'ordre dans lequel ils apparaissent dans les Écritures. Les leçons ne sont pas thématiques mais plutôt organisées par blocs d'Écritures. Chaque bloc d'Écritures peut contenir de multiples chapitres, principes et sujets sur lesquels vous allez mettre l'accent. Cette approche diffère de celle adoptée dans les cours d'institut qui eux, sont plutôt thématiques.



Regardez la vidéo « Étude séquentielle des Écritures » (2 min 47 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, décrit les avantages de l'étude séquentielle des Écritures.

## Enseignement et apprentissage de l'Évangile Activité du manuel



Lisez l'introduction au chapitre 3, aux pages 40–41 du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile : guide pour les instructeurs et les dirigeants des Séminaires et Instituts de religion* (2012), pour comprendre pourquoi les cours du séminaire et de l'institut, qui mettent l'accent sur les ouvrages canoniques, suivent le cours naturel des versets. Pendant votre lecture, surlignez dans votre manuel les bénédictions qui découlent de l'étude séquentielle des Écritures pour vous et pour vos élèves.

En enseignant le contenu d'un extrait des Écritures de manière séquentielle, vous serez amené à enseigner plusieurs principes au cours d'une même leçon. Vous pouvez insister plus ou moins sur un principe ou un autre.



Regardez la vidéo « Enseignement séquentiel des Écritures » (1 min 28 s), disponible sur LDS.org. Cette vidéo illustre plusieurs concepts importants à considérer lorsque vous enseignez de manière séquentielle le contenu d'un bloc d'Écritures.

### Décider quoi enseigner et comment l'enseigner : une préparation bien équilibrée

Pendant votre préparation, le choix du contenu de votre enseignement et celui de la manière de l'enseigner doivent mobiliser vos efforts de la même manière.

#### Une préparation déséquilibrée

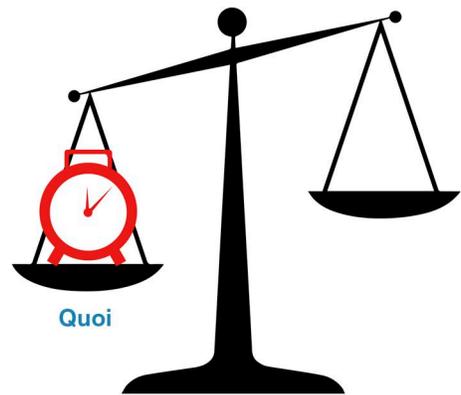
##### 1. Quoi

Lorsqu'un instructeur passe trop de temps et se donne trop de mal pour décider *quoi* enseigner, il ne lui reste plus assez de temps pour réfléchir à comment aider les élèves à prendre part à l'apprentissage. Souvent, cela mène à des leçons ennuyeuses et trop centrées sur l'instructeur.



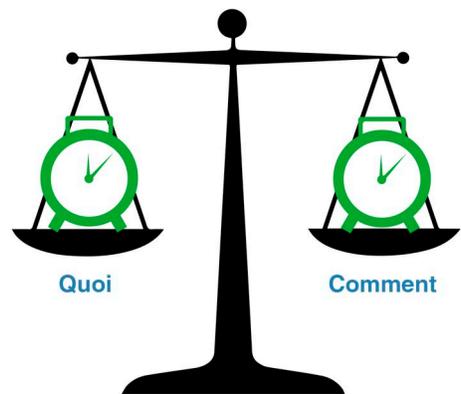
2. Comment

Lorsqu'un instructeur passe trop de temps et se donne trop de mal pour décider *comment* enseigner, cela donne lieu à des leçons qui manquent d'objectif et de puissance. Dans ces situations, les élèves sont susceptibles de plus se souvenir de la méthode d'enseignement que des paroles inspirées tirées des Écritures.



**Une préparation équilibrée**

Chaque instructeur, lorsqu'il prépare une leçon, doit se demander : « Que vais-je enseigner ? » et « Comment vais-je l'enseigner ? » (*Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, 52). Vous venez d'apprendre ce qui se passe lorsque le *quoi* et le *comment* ne reçoivent pas le même degré d'attention au cours de la préparation. Lisez maintenant les sections suivantes et notez les caractéristiques d'une préparation qui équilibre le *quoi* et le *comment*.



1. Quoi

Préparer *ce qu'on va enseigner* consiste à :

- Comprendre le contexte (le cadre, la culture et l'environnement)
- Comprendre le contenu (l'histoire, les personnages, les événements, les enseignements et les explications inspirées)
- Relever les points de doctrine et les principes

2. Comment

Préparer *la manière dont on va enseigner* consiste à choisir les méthodes, les approches, les activités que vous allez mettre en œuvre pour aider vos élèves à apprendre (discussion de classe, questions, ressources audiovisuelles, exercices d'écriture, travaux en petits groupes, etc).

Pour plus d'informations, lisez la section 4.3.2 (« Décider quoi enseigner et comment le faire ») aux pages 57–58 du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*.

**Les inquiétudes d'un nouvel instructeur**



Regardez la vidéo « Obtenir la parole » (8 min 54 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, Leah Murray est une mère occupée qui vient d'être appelée comme instructrice du séminaire. Comme beaucoup d'instructeurs

fraîchement appelés, elle s'inquiète de ne pas réussir à trouver chaque jour le temps de préparer des leçons et d'enseigner. Elle ne sait pas par où commencer. Pendant que vous regardez cette vidéo, notez bien qui elle appelle à l'aide. Soyez également attentif au conseil qu'elle reçoit concernant ce par quoi elle doit commencer pour préparer une leçon.

### Décider quoi enseigner : quatre étapes

Suivez ces quatre étapes pour préparer une leçon et décider ce que vous allez enseigner. Ces étapes sont expliquées dans le manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, section 4.3.3 (« Décider quoi enseigner »), aux pages 57–60.

1. Plongez-vous dans les Écritures pour comprendre le contexte et le contenu du bloc en question.
2. Identifiez et efforcez-vous de comprendre les principes et les points de doctrine trouvés dans le bloc.
3. Décidez quels sont les principes et les points de doctrine les plus importants que les élèves doivent apprendre et appliquer.
4. Décidez quel niveau d'importance donner à chaque segment du bloc d'Écritures.

L'activité suivante met l'accent sur les quatre étapes de « Décider quoi enseigner ». Pour chacune des étapes de l'activité, regardez la vidéo qui montre comment les mener à bien. Ensuite, mettez en pratique ce que vous avez appris en préparant au brouillon une leçon à partir de Mosiah 27.

## Activité : Préparer une leçon



### Étape 1 : Comprendre le contexte et le contenu du bloc d'Écritures

Le manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile* fait quatre suggestions pour comprendre le contexte et le contenu du bloc d'Écritures.

- Immergez-vous dans le bloc d'Écritures jusqu'à ce que vous en connaissiez bien le contenu.
- Remarquez les coupures naturelles du bloc d'Écritures, là où un changement de sujet ou d'action se produit.
- Scindez le bloc d'Écritures en plus petits segments ou groupes de versets, en fonction des coupures naturelles. *Remarque* : Vous utiliserez ces plus petits segments pour organiser le déroulement de votre leçon et accorder au moins un peu d'attention à l'ensemble du contenu d'un bloc d'Écritures.
- Faites le résumé des événements racontés dans chaque segment.



Regardez la vidéo « Préparer une leçon : les segments de versets et les résumés » (5 min 8 s), disponible sur LDS.org Dans cette vidéo, sœur Wilson explique ces étapes.



Créez un document vierge du type de celui que vous voyez dans la vidéo, ou utilisez le document fourni dans l'appendice du manuel intitulé « Décider quoi enseigner ». Ensuite, améliorez votre compréhension du contexte et du contenu du bloc d'Écritures en faisant les choses suivantes :

1. Étudiez le bloc d'Écritures (Mosiah 27) et prenez connaissance du contexte et du contenu.
2. Remarquez les coupures naturelles, là où un changement de sujet ou d'action se produit.
3. Scindez le bloc d'Écritures en plus petits groupes de versets en fonction de ces coupures naturelles.
4. Sur votre document, faites le résumé de chaque segment de versets en décrivant les événements racontés.



### Étape 2 : Identifier et comprendre les points de doctrine et les principes

Après avoir fait le résumé des segments d'Écritures, vous devez identifier dans chacun d'eux les points de doctrine et les principes. Vous devez ensuite écrire, sous forme de déclarations claires et brèves, les points de doctrine et les principes que vous avez identifiés.



Regardez la vidéo « Préparer une leçon : Dégager les points de doctrine et les principes » (2 min 57 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, sœur Wilson explique comment elle dégage les points de doctrine et les principes et comment elle les résume simplement et les écrit sur le brouillon de sa leçon.

Reprenez vos notes de leçon concernant Mosiah 27 et faites les choses suivantes :

1. Identifiez les points de doctrine et les principes de chaque segment de versets.
2. Écrivez sur votre feuille chaque point de doctrine et principe sous forme de déclarations claires et brèves.



### Étape 3 : Décider quels sont les principes et les points de doctrine les plus importants que les élèves doivent apprendre et appliquer.

Les blocs d'Écritures contiennent souvent plus de matière que ce que l'on peut aborder en classe. Pour décider des points de doctrine et des principes les plus importants que les élèves doivent comprendre et appliquer, considérez ce qui suit :

- L'inspiration du Saint-Esprit
- L'intention de l'auteur inspiré
- Principes et points de doctrine menant à la conversion
- Les besoins et les capacités de vos élèves



Regardez la vidéo « Préparer une leçon : décider quel degré d'importance accorder à un principe » (5 min 7 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, sœur Wilson explique comment elle décide quels points de doctrine et principes ses élèves ont le plus besoin de comprendre et d'appliquer.

Reprenez vos notes de leçon concernant Mosiah 27 et faites les choses suivantes :

1. Décidez quels sont les points de doctrine et les principes les plus importants que les élèves doivent comprendre et appliquer. En le faisant, considérez ce qui suit :
  - L'inspiration du Saint-Esprit
  - L'intention de l'auteur inspiré
  - Principes et points de doctrine menant à la conversion
  - Les besoins et les capacités de vos élèves

2. Sur votre feuille, entourez ou marquez d'une croix les points de doctrine et les principes que vous avez jugés les plus importants pour vos élèves.



#### Étape 4 : Décider quel niveau d'importance donner à chaque segment du bloc d'Écritures

Après avoir décidé quels sont les points de doctrine et les principes les plus importants que les élèves doivent apprendre et appliquer, il faut maintenant décider sur quels segments du bloc d'Écritures vous devez le plus insister. Généralement, les segments qui contiennent les vérités que vous identifiez comme les plus importantes recevront le plus d'attention.

Les questions suivantes correspondent aux étapes de l'apprentissage et peuvent vous aider à décider quel niveau d'importance donner à chaque segment de versets. À partir de ce segment de versets, vais-je aider mes élèves à :

- Comprendre le contexte et le contenu ?
- Relever les points de doctrine et les principes ?
- Comprendre les points de doctrine et les principes ?
- Ressentir la véracité et l'importance de ces points de doctrine et principes ?
- Appliquer ces vérités à leur vie ?



Regardez la vidéo « Préparer une leçon : Décider quel degré d'importance accorder à chaque segment de versets » (6 min 57 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, sœur Wilson explique comment elle utilise les étapes de l'apprentissage pour décider quel niveau d'importance donner à chaque segment du bloc d'Écritures.

Reprenez vos notes de leçon concernant Mosiah 27 et faites ce qui suit :

1. En considérant les segments de versets sur votre feuille, posez-vous les questions suivantes, tirées du modèle d'apprentissage, pour décider quel niveau d'importance accorder à chaque segment. À partir de ce segment de versets, vais-je aider mes élèves à :
  - Comprendre le contexte et le contenu ?
  - Relever les points de doctrine et les principes ?
  - Comprendre les points de doctrine et les principes ?
  - Ressentir la véracité et l'importance de ces points de doctrine et principes ?
  - Appliquer ces vérités à leur vie ?
2. Écrivez le niveau d'importance que vous avez choisi de donner à chaque segment relevé dans les notes de votre leçon.

## Résumé et mise en pratique

### Principes à garder en mémoire

- Dans les cours de séminaire et d'institut, qui mettent l'accent sur les ouvrages canoniques, les points de doctrine et les principes doivent être enseignés selon leur ordre d'apparition dans les Écritures.
- Lorsque vous préparez une leçon, il est important de porter autant attention à ce que vous allez enseigner qu'à la manière dont vous allez le faire ; cela garantit un enseignement efficace et puissant.
- Comment décider de ce que l'on va enseigner ?

1. Plongez-vous dans les Écritures pour comprendre le contexte et le contenu du bloc en question.
2. Identifiez et efforcez-vous de comprendre les principes et les points de doctrine trouvés dans le bloc.
3. Décidez quels sont les principes et les points de doctrine les plus importants que les élèves doivent apprendre et appliquer.
4. Décidez quel niveau d'importance donner à chaque segment du bloc d'Écritures.



« Décidez de ce qui est prioritaire en fonction des capacités et des besoins personnels de vos élèves. Si les élèves comprennent et assimilent un principe clé et l'intègrent à leur bagage personnel, l'objectif le plus important a été atteint » (Richard G. Scott, « Comprendre et vivre la vérité » [soirée avec Richard G. Scott, 4 févr. 2005], 2–3, si.lds.org).

**« Et ensuite ? »**

Pour terminer cet apprentissage, notez les choses que vous allez faire concernant les principes que vous avez appris aujourd'hui.

## EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE 10

# Décider quoi enseigner : Utiliser les Écritures et le manuel de l'instructeur

### Vue d'ensemble

Cet apprentissage traite des concepts suivants :

- Introduction au manuel de l'instructeur
- Adopter et adapter le programme
- Utiliser le manuel de l'instructeur et les Écritures pour préparer une leçon

### Concepts clés

Sœur Murray a aimé enseigner deux fois par mois le cours de doctrine de l'Évangile dans sa paroisse. Bien qu'elle se réjouisse d'avoir été nouvellement appelée comme instructrice du séminaire, elle se demande comment elle va réussir à préparer une leçon de qualité tous les jours : « Préparer et enseigner une leçon tous les jours semble exiger un engagement considérable. Quelles ressources sont à ma disposition pour m'aider ? »



### Présentation du manuel de l'instructeur

Devoir préparer une leçon chaque jour peut paraître prenant et effrayant.



Regardez la vidéo « Introduction au manuel de l'instructeur » (4 min 1 s), disponible sur [LDS.org](https://www.lds.org). Dans cette vidéo, vous apprenez comment utiliser les Écritures et le manuel de l'instructeur pour préparer vos leçons efficacement.

*Remarque* : Si vous n'avez pas encore reçu votre manuel de l'instructeur, contactez votre superviseur. Vous pouvez également trouver les manuels de l'institut sur [lds.org/manual/institute](https://www.lds.org/manual/institute) et les manuels du séminaire sur [lds.org/manual/seminary](https://www.lds.org/manual/seminary).

### Activité : Manuel de l'instructeur

*Remarque* : Dans les manuels de l'instructeur du séminaire et de l'institut, chaque leçon est conçue pour vous aider à vous préparer efficacement. Bien que tous les manuels pour les instructeurs ne soient pas conçus de la même manière, le contenu de chaque manuel est similaire. Dans cet apprentissage, les activités sont conçues à partir des manuels du séminaire les plus récents.



Ouvrez votre manuel de l'instructeur à n'importe quelle leçon ou utilisez le document intitulé « Extrait d'une leçon—3 Néphi 11:1–17 » fourni dans l'appendice du manuel.

Lisez la leçon et cherchez les éléments suivants. À chaque fois que vous identifiez un élément, cochez la ligne correspondante dans la liste suivante :

- Titre de la leçon  
Le titre indique les chapitres d'Écritures étudiés dans la leçon.
- Introduction au bloc d'Écritures  
L'introduction au bloc d'Écritures donne un aperçu du contexte et du contenu du bloc.
- Regroupement de versets et résumé du contexte  
Les regroupements de versets présentent une gamme de versets qui mettent l'accent sur un thème ou un événement en particulier. Les résumés contextuels décrivent les événements et les enseignements mentionnés dans un groupe de versets.
- Texte de la leçon
- Exposés des points de doctrine et des principes  
Les exposés des points de doctrine et des principes sont de brefs exposés des vérités tirées des Écritures.
- Commentaires, informations contextuelles et idées pédagogiques (ceux-ci ne sont pas présents dans toutes les leçons)  
Les commentaires et informations contextuelles fournissent des citations supplémentaires et des explications quant au contexte historique ainsi que des passages d'Écritures. Les aides pédagogiques supplémentaires donnent des idées pour enseigner des points de doctrine et des principes qui peuvent ne pas avoir été dégagés ou soulignés dans le texte de la leçon. Elles peuvent aussi suggérer l'utilisation de supports visuels, comme des DVD et des vidéos sur LDS.org.

### Principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile dans le manuel de l'instructeur

Le but des manuels de l'instructeur du séminaire et de l'institut est de vous aider à utiliser les principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile pendant la préparation et l'enseignement des leçons.



Regardez la vidéo « Les principes fondamentaux du programme » (2 min 15 s), disponible sur LDS.org. Pendant que vous regardez la vidéo, notez comment les instructeurs du séminaire et de l'institut s'aident du manuel de l'instructeur pour intégrer les principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile à leurs leçons.

### Adopter et adapter le programme

Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, explique comment les instructeurs du séminaire et de l'institut doivent utiliser le contenu du programme :



« Tout d'abord, on adopte avant d'adapter. Si nous sommes totalement ancrés dans la leçon prescrite que nous avons à enseigner, nous pouvons alors suivre l'Esprit pour l'adapter » (« Réunion débat avec Dallin H. Oaks » [diffusion par satellite des Séminaires et Instituts de religion du 7 août 2012], si.lds.org).

En tant qu'instructeurs du séminaire et de l'institut, nous adoptons le programme du manuel de l'instructeur et nous l'adaptions pour répondre aux besoins de nos élèves.

Adopter	Adapter
<p><i>Adopter</i> le programme signifie lire et s'immerger dans les Écritures et la leçon que le manuel de l'instructeur prescrit. Le programme vous aide à comprendre les Écritures, l'intention de leurs auteurs inspirés, les principes menant à la conversion et les points de doctrine de base. Faites confiance au programme et utilisez son contenu dans votre classe.</p>	<p><i>Adapter</i> le programme signifie personnaliser la leçon sous la direction de l'Esprit afin de répondre aux besoins de chaque élève et de les aider à réussir.</p>

## Utiliser les Écritures et le manuel de l'instructeur pour préparer une leçon

En utilisant efficacement le manuel de l'instructeur, vous préparerez des leçons édifiantes sans y passer trop de temps.



Regardez la vidéo « Aperçu du programme », (4 min 45 s), disponible sur LDS.org. Cette vidéo explique brièvement comment l'utilisation combinée des Écritures et du manuel de l'instructeur peut vous aider à préparer des leçons efficaces pour vos élèves.



Regardez la vidéo « Utiliser les Écritures et le manuel de l'instructeur » (5 min 11 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, sœur Wilson donne de précieux conseils quant à l'utilisation combinée des Écritures et du manuel de l'instructeur dans votre préparation. Pendant que vous regardez la vidéo, soyez attentif aux idées dont vous voulez vous souvenir pour préparer vos propres leçons.

### Activité : Préparer une leçon



C'est maintenant à votre tour d'utiliser les Écritures et le manuel de l'instructeur pour vous entraîner à préparer une leçon. Ouvrez votre manuel de l'instructeur à n'importe quelle leçon ou utilisez le document intitulé « Extrait d'une leçon—3 Néphi 11:1–17 » fourni dans l'appendice du manuel.

Chaque fois que vous avez accompli une étape, cochez la case correspondante pour indiquer que vous avez terminé cette partie de la préparation.

- Lisez le titre de la leçon et cherchez le bloc de versets dans vos Écritures.
- Lisez l'introduction au bloc d'Écritures.
- Immergez-vous dans le bloc d'Écritures en lisant, en étudiant, en méditant et en priant pour recevoir l'inspiration.
- Étudiez le contenu de la leçon en prêtant attention aux déclarations sur les points de doctrine et les principes.
- Gardez les besoins de vos élèves à l'esprit et décidez de quel principe ils ont le plus besoin.
- Selon les besoins de vos élèves, décidez quel degré d'importance accorder aux différents principes.
- Lisez les contenus supplémentaires fournis dans la leçon et demandez-vous comment vous pourriez les utiliser dans votre leçon.



Soyez prêt à parler de cette expérience avec votre directeur de service ou de groupe.

## Résumé et mise en pratique

### Principes à garder en mémoire

C'est des Écritures que vous tirez le contenu de votre enseignement et à partir du manuel de l'instructeur que vous préparez votre leçon.

- Le programme a pour but de vous aider à préparer efficacement vos leçons.
- Vous pouvez adopter et adapter le programme selon les besoins de vos élèves.
- Soyez attentif aux besoins de vos élèves et aux inspirations du Saint-Esprit lorsque vous adaptez la leçon.
- Vous pouvez répondre aux besoins de vos élèves lorsque vous utilisez efficacement le programme dans la préparation de vos leçons.



« Les personnes qui sont appelées par le prophète à veiller à l'exactitude de la doctrine enseignée dans l'Église passent en revue chaque mot, chaque image et chaque schéma de ce programme que vous recevez. Nous pouvons libérer le pouvoir du programme en agissant simplement avec la foi qu'il est inspiré de Dieu. [...]

« Si nous nous en tenons au contenu du cours ainsi qu'à l'ordre des leçons, cela libérera les dons pédagogiques qui sont les nôtres au lieu de les étouffer » (« The Lord Will Multiply the Harvest », soirée avec Henry B. Eyring, 6 février 1998, p. 4, 5) ; si.lds.org).

### « Et ensuite ? »

Pour terminer cet apprentissage, notez les choses que vous allez faire concernant les principes que vous avez appris aujourd'hui.

## EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE 11

# Décider comment enseigner : Aider les élèves à remplir leur rôle

### Vue d'ensemble

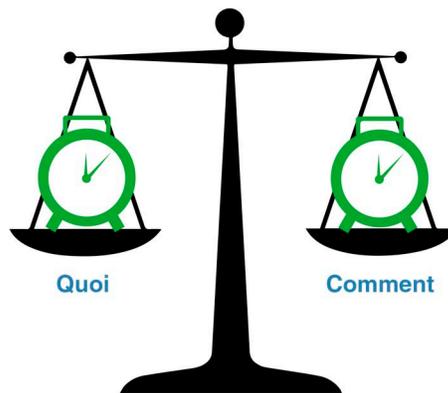
Cet apprentissage traite des concepts suivants :

- Décider *comment* enseigner
- Comprendre le rôle des élèves dans l'apprentissage
- Aider les élèves à remplir leur rôle

### Concepts clés

Il est important, au cours de votre préparation, de déterminer *quoi* enseigner et *comment* l'enseigner, et ce, avec la même attention.

Dans l'expérience d'apprentissage 10, vous avez appris à utiliser le programme pour décider *quoi* enseigner à partir du bloc d'Écritures. Vous voilà prêt à décider *comment* instruire vos élèves.



### Le rôle des élèves dans le processus d'apprentissage

Pour que les élèves progressent spirituellement, vous devez leur faire comprendre leur rôle dans le processus d'apprentissage et préparer des activités pédagogiques qui les aideront à participer activement.

Tout au long de cet apprentissage, écrivez les inspirations où les idées que vous aurez pour aider vos élèves à remplir leur rôle dans le processus d'apprentissage.

## Enseignement et apprentissage de l'Évangile Activité du manuel



Étudiez la section 1.3.3 (pages 6–7) et les trois premiers paragraphes de la section 4.3.4 (page 58) du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile : guide pour les instructeurs et les dirigeants des séminaires et instituts de religion* (2012). Pendant votre lecture, cherchez les réponses aux questions suivantes :

- Quel est le rôle des élèves dans le processus d'apprentissage ?
- Selon vous, quelles sont les choses les plus importantes que vous pouvez faire pour aider vos élèves à remplir leur rôle ?



Notez vos réponses à ces questions dans un journal d'étude ou ailleurs afin de pouvoir vous y reporter et parlez-en avec votre chef de service ou de groupe.

### Les conseils des prophètes au sujet du rôle de l'élève

Beaucoup d'Autorités générales ont souligné l'importance d'aider les étudiants à remplir leur rôle dans le processus d'apprentissage.



Regardez la vidéo « Enseignements des prophètes au sujet du rôle des élèves dans l'apprentissage » (4 min et 14 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, plusieurs dirigeants de l'Église témoignent de l'importance du rôle de l'élève dans le processus d'apprentissage.

### Réflexion personnelle

Remémorez-vous une occasion où l'instructeur d'une classe à laquelle vous assistiez avait préparé des activités qui vous avaient fait prendre part au processus d'apprentissage. Maintenant, remémorez-vous une occasion où un instructeur n'a pas fait participer les membres de la classe. Comparez ces deux anecdotes.

- Qu'y avait-il de différent lorsque d'autres personnes et vous-mêmes aviez été invités à participer au processus d'apprentissage ?
- Qu'a fait l'instructeur pour vous aider à remplir votre rôle d'élève ?



Notez vos réponses à ces questions dans un journal d'étude ou ailleurs afin de pouvoir vous y reporter et parlez-en avec votre chef de service ou de groupe.

### Aider les élèves à remplir leur rôle

Les élèves remplissent leur rôle dans l'apprentissage de l'Évangile lorsque vous les invitez à *expliquer*, *partager* et *témoigner* des points de doctrine et des principes. Expliquer, partager et rendre témoignage des points de doctrine et des principes aide les élèves à obtenir une meilleure compréhension, à être plus à même d'expliquer l'Évangile à autrui et renforce leur témoignage des choses qu'ils expriment. (Voir *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, section 2.6 [pages 31–33].)



- Les élèves peuvent *expliquer* un passage des Écritures ou un principe avec leurs propres mots. Vous pouvez inviter les élèves à écrire leur explication ou à la partager en binôme, en petits groupes, ou avec toute la classe, grâce à un jeu de rôle.
- Les élèves peuvent *échanger* leurs opinions, leurs expériences ou leurs sentiments par rapport à une Écriture ou un principe. Vous pouvez inviter les élèves à faire part de leurs sentiments ou d'expériences personnelles appropriées par rapport à un point de doctrine ou un principe. Ils peuvent aussi raconter les anecdotes d'autres personnes dont ils ont été témoins. Cela peut se faire à l'oral ou à l'écrit.
- Les élèves peuvent *témoigner* d'un point de doctrine ou d'un principe qu'ils savent être vrai. Vous pouvez les inviter à témoigner de ce qu'ils ressentent et savent être vrai et de la manière dont cela a changé leur vie. Les élèves n'ont pas besoin de commencer en disant : « Je souhaiterais rendre mon témoignage » ou « Je sais ». Affirmer une conviction ou un témoignage personnel de la vérité suffit.

### La participation améliore l'apprentissage



Regardez la vidéo « Les témoignages des élèves : Expliquer, partager et témoigner » (2 min 28 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, des élèves montrent comment le fait d'expliquer, partager et témoigner dans la classe du séminaire les aide à remplir leur rôle

### Une classe centrée sur les élèves



Regardez la vidéo « Une classe centrée sur les élèves : un exemple » (6 min 51 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, sœur Weller aide les étudiants à remplir leur rôle dans l'étude des Écritures. Observez de quelle manière elle atteint cet objectif.



Regardez la vidéo « Une classe centrée sur les élèves : commentaires d'un instructeur » (3 min 1 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, sœur Weller parle de l'importance d'aider les élèves à prendre part au processus d'apprentissage.

## Activité : Manuel de l'instructeur



Dans chaque leçon du manuel de l'instructeur, vous pouvez trouver des questions, des activités et des méthodes qui peuvent aider vos élèves à apprendre des Écritures grâce à leur participation active. Ouvrez votre manuel de l'instructeur à n'importe quelle leçon ou utilisez le document intitulé « Extrait d'une leçon—3 Néphi 11:1–17 » fourni dans l'appendice du manuel. Cherchez des questions, des activités et des méthodes que vous pouvez utiliser pour inciter vos élèves à remplir leur rôle dans le processus d'apprentissage.



Notez dans un journal d'étude ou ailleurs les quelques questions, activités ou méthodes que vous avez trouvées afin de pouvoir vous y reporter, et parlez-en avec votre chef de service ou de groupe.

### Enseigner leur rôle aux élèves

Les élèves participeront davantage s'ils comprennent leur rôle dans l'apprentissage de l'Évangile. Dans la plupart des manuels de l'instructeur du séminaire, une des

premières leçons consiste à expliquer comment enseigner aux élèves leur rôle. Jetez un œil à la leçon 1, « Le rôle de l'élève », du manuel *Le Livre de Mormon, manuel de l'instructeur* et considérez la manière dont vous pourriez utiliser les principes de la leçon pour enseigner aux élèves leur rôle dans le processus d'apprentissage.



Regardez la vidéo « Enseigner aux élèves leur rôle » (6 min 27 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, frère Howell enseigne à ses élèves leur rôle, au début de l'année scolaire.



Écrivez quelques idées que vous pourriez utiliser pour enseigner à vos élèves leur rôle, au début et tout au long de l'année scolaire. Notez vos idées dans un journal d'étude ou ailleurs afin de pouvoir vous y reporter et parlez-en avec votre chef de service ou de groupe.

## Résumé et mise en pratique

### Principes à garder en mémoire

- Vous pouvez aider vos élèves à comprendre, à accepter et à remplir leur rôle dans l'apprentissage de l'Évangile.
- Il est important que vous enseigniez à vos élèves leur rôle dans l'apprentissage de l'Évangile, au début et tout au long de l'année scolaire.
- Vous pouvez les aider à remplir leur rôle dans le processus d'apprentissage en les invitant à expliquer, partager et témoigner des points de doctrine et des principes.
- Le manuel de l'instructeur peut vous aider à préparer des activités qui inciteront les élèves à s'engager dans le processus d'apprentissage.



« La décision [des élèves] de participer est un exercice du libre arbitre qui permet au Saint-Esprit de communiquer un message personnalisé qui convient à leurs besoins propres. En créant une atmosphère de participation, vous augmentez la probabilité que l'Esprit enseignera des leçons plus importantes que celles que vous pouvez faire passer.

Cette participation apportera la direction de l'Esprit dans leur vie. » (Richard G. Scott, « Apprendre et enseigner plus efficacement » [Veillée, Semaine de l'éducation, 21 août 2007], 4–5, speeches.byu.edu).

### « Et ensuite ? »

Pour terminer cet apprentissage, notez les choses que vous allez faire concernant les principes que vous avez appris aujourd'hui.

## EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE 12

# Décider comment enseigner : Poser des questions efficaces

### Vue d'ensemble

Cet apprentissage traite des concepts suivants :

- Comprendre l'importance des questions
- Formuler des questions dans un but précis
- Poser des questions efficaces

### Concepts clés

#### Comprendre l'importance des questions

Il existe de nombreuses méthodes d'enseignement efficaces que vous pouvez utiliser au cours des discussions en classe, comme faire des exposés et des rédactions. Bien que chacune de ces méthodes permette d'améliorer l'apprentissage et l'enseignement, il existe une méthode primordiale. Henry B. Eyring, de la Première Présidence, a enseigné :



« Poser des questions et y répondre est au cœur de tout apprentissage et de tout enseignement. » (« Le Seigneur multipliera la récolte » [Soirée avec Henry B. Eyring, 6 février 1998], 5-6, lds.org ; mise en valeur ajoutée).

Apprendre à formuler avec précaution de bonnes questions demande du temps, des efforts et de la pratique. Cet apprentissage vous aidera à poser des questions qui auront un impact considérable sur vos élèves.



Regardez la vidéo « Poser des questions », (2 min 42 s), disponible sur LDS.org. Pendant que vous regardez cette vidéo, cherchez les raisons pour lesquelles poser des questions efficaces est important.

## Enseignement et apprentissage de l'Évangile Activité du manuel



Lisez les trois premiers paragraphes de la section 5.1 (« Questions ») à la page 64 de *Enseignement et apprentissage de l'Évangile : Guide pour les instructeurs et les dirigeants des Séminaires et Instituts de religion* (2012). Soulignez les mots et les expressions qui vous aident à comprendre l'importance de poser des questions efficaces.



Comment le fait de poser des questions et d'y répondre est-il « au cœur de tout apprentissage et de tout enseignement » ? Notez vos idées et vos impressions dans un journal d'étude ou ailleurs afin de pouvoir vous y reporter et parlez-en avec votre chef de service ou de groupe.

### Formuler des questions dans un but précis

Les questions que vous posez doivent inviter les élèves à mettre en pratique les étapes de la méthode d'apprentissage. Puisque chaque étape aboutit à un résultat différent, vous devez choisir la question en fonction du résultat désiré.

Par exemple, si le résultat auquel vous aspirez est d'aider vos élèves à comprendre le contexte et le contenu des Écritures, interrogez-les au sujet des personnages, de l'histoire et du contexte culturel. Toutefois, si le résultat auquel vous aspirez est d'aider vos élèves à mettre en pratique un point de doctrine ou un principe, posez plutôt des questions qui les encouragent à réfléchir à la manière dont ils pourraient intégrer le point de doctrine ou le principe à leur vie.



### Apprendre les points fondamentaux et les questions types

Voici des exemples de questions qui concernent chaque apprentissage fondamental et que vous pourriez poser aux élèves. Remarquez que chaque question est le complément d'une autre et correspond à une étape du processus d'apprentissage, allant de la *compréhension du contexte et du contenu* à la *mise en pratique de la doctrine et des principes*.

Comprendre le contexte et le contenu

- Qui sont les personnages mentionnés dans cette histoire ?
- Quels sont les événements racontés dans ce passage ?
- Où ceux-ci ont-ils eu lieu ?

Relever les points de doctrine et les principes

- Quels points de doctrine et quels principes vous sautent aux yeux ?
- Quelle est la morale de l'histoire ?
- Selon vous, qu'est-ce que l'auteur voulait nous transmettre ?

Comprendre les points de doctrine et les principes

- Que savez-vous de ce principe ?
- À votre avis, pourquoi ce principe est-il important pour nous aujourd'hui ?
- Comment expliqueriez-vous ce principe à quelqu'un ?
- Quelles attitudes et caractéristiques vous attendriez-vous à voir chez une personne vivant selon ce principe ?

Ressentir la vérité et l'importance des points de doctrine et des principes

- Quand avez-vous su que ce principe était vrai ?
- Comment savez-vous que ce principe est vrai ?
- Quand vous êtes-vous senti béni du fait de votre obéissance à ce principe ?

Mettre en pratique les points de doctrine et les principes

- Comment ce que vous avez ressenti aujourd'hui va-t-il influencer votre conduite ?
- Que devez-vous changer dans votre vie pour vivre selon ce principe ?

### Poser des questions qui aident les élèves à comprendre le contexte et le contenu

Pour aider les élèves à comprendre le contexte et le contenu d'un passage des Écritures, posez des questions qui les incitent à se renseigner sur leur lecture et qui les aident à analyser ce qu'ils ont trouvé.



### Les questions qui incitent les élèves à aller plus loin

Pour aider votre classe à comprendre le contexte et le contenu d'un passage des Écritures, posez des questions qui les incitent à chercher des informations au sujet des personnages, de l'histoire et du contexte culturel. On trouve souvent directement les réponses à ces questions dans les Écritures ou dans les aides à l'étude des Écritures, telles que les notes de bas de page, le Guide des Écritures, les cartes et les photographies des Écritures, etc. Ces ressources aideront les élèves à comprendre certains des aspects un peu particuliers du passage d'Écritures. Vous pourriez, par exemple, poser les questions suivantes :

- Selon ce qui est écrit dans 1 Néphi 3:1–4, qui commanda à Néphi d'aller vers Laban et de récupérer les plaques ?
- Lisez 1 Néphi 16:10. À quoi ressemblait le Liahona ?
- Cherchez la définition du mot *Apôtre* dans le Guide des Écritures. Que signifie ce mot ? (Vous pourriez poser cette question après que les élèves ont lu Luc 6:13.)

Lisez la section 5.1.1 aux pages 64–65 du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*. Pendant votre lecture, surlignez les mots ou les expressions qui vous aident à apprendre à poser des questions qui incitent les élèves à rechercher des renseignements et peuvent les aider à découvrir le contexte et le contenu du passage d'Écritures.



Regardez la vidéo « Poser des questions : Rechercher des renseignements » (1 min 36 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, un instructeur du séminaire conçoit des questions qui aident ses élèves à rechercher des informations importantes au sujet du contenu et du contexte de Doctrine et Alliances 1:1–4.

## Exercice pratique

Étudiez Luc 5:1–11 et écrivez deux questions qui invitent les élèves à rechercher des renseignements qui les aideront à comprendre le contexte et le contenu de ces versets.

Les questions types permettant d'inciter les élèves à rechercher des renseignements commencent souvent ainsi :

- D'après ce verset, qui \_\_\_\_\_ ?
- À la lecture de ce verset, qu'est-ce que \_\_\_\_\_ ?
- Dans ce verset, où \_\_\_\_\_ ?



Notez vos deux questions dans un journal d'étude ou ailleurs afin de pouvoir vous y reporter et parlez-en avec votre chef de service ou de groupe.

### Les questions qui aident les élèves à analyser le contexte et le contenu

Une fois que les élèves connaissent bien les détails majeurs du passage, posez des questions qui les incitent à analyser les détails de l'histoire, les personnages et leur situation, etc.

Par exemple, en étudiant Luc 5:1–11, les élèves apprendront que Pierre pêcha toute la nuit sans succès. Pour les aider à analyser le passage plus en profondeur, vous pourriez poser des questions telles que :

- Selon vous, pourquoi Pierre hésitait-il à retourner pêcher ?
- Selon vous, pourquoi le Sauveur lui a-t-il fait cette demande ?

Étudiez les paragraphes de la sous-partie « Aider les élèves à mieux comprendre le contexte et le contenu des Écritures » dans la section 5.1.2 à la page 66 du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*. Surlignez les mots ou les expressions qui vous aident à comprendre comment les questions d'analyse du contexte et du contenu permettent aux élèves d'approfondir et d'enrichir leur compréhension des Écritures.



Regardez la vidéo « Poser des questions : Analyser le contexte et le contenu » (1 min 45 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, un instructeur du séminaire pose des questions qui incitent les élèves à analyser le contenu et le contexte de Doctrine et Alliances 1:1–4.

## Exercice pratique

À partir des informations que vous avez tirées de Luc 5:1–11, écrivez deux questions qui incitent les élèves à analyser la signification de ce passage d'Écritures.

Les questions types permettant d'inciter les élèves à analyser le contexte et le contenu commencent souvent ainsi :

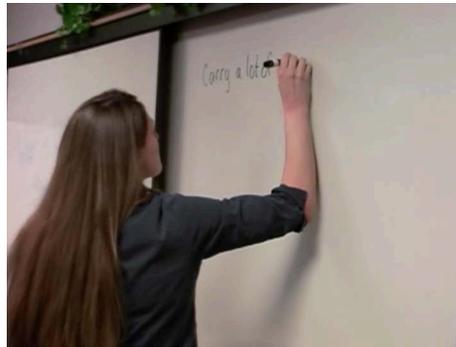
- Que pensez-vous... \_\_\_\_\_ ?
- Pourquoi est-ce que \_\_\_\_\_ ?
- Comment se fait-il \_\_\_\_\_ ?



Notez vos deux questions dans un journal d'étude ou ailleurs afin de pouvoir vous y reporter et parlez-en avec votre chef de service ou de groupe.

## Poser des questions qui aident les élèves à faire ressortir les points de doctrine et les principes

Lorsque vous posez des questions qui aident les élèves à faire ressortir les points de doctrine et les principes, vous les incitez à découvrir des vérités importantes et à les présenter comme telles.



Par exemple, après avoir étudié le passage racontant comment Néphi récupéra les plaques d'airain, vous pourriez demander : « Quel principe est enseigné à travers le succès de Néphi à obtenir les plaques d'airain malgré une grande opposition ? » Cela incite les élèves à dégager et exposer un point de doctrine ou un principe avec leurs propres mots, comme **Je peux accomplir de grandes choses lorsque je fais ce que le Seigneur me demande.**

Étudiez les paragraphes dans la sous-partie « Aider les élèves à reconnaître les principes et les points de doctrine de l'Évangile » aux pages 66–67 de votre manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*. Soulignez les mots ou les expressions qui soulignent l'importance de poser des questions qui incitent les élèves à dégager les points de doctrine et les principes.



Regardez la vidéo « Poser des questions : Dégager la doctrine et les principes » (42 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, les élèves d'une classe discutent de Exode 17, expliquant que Moïse devait garder les mains levées afin que l'armée des Israélites puisse remporter la bataille. Pendant que vous regardez la vidéo, soyez attentif à la manière dont l'instructeur demande aux élèves de dégager un principe de cette histoire.

## Exercice pratique

Étudiez Luc 5:1–11 et écrivez une question qui incitera les élèves à faire ressortir un point de doctrine ou un principe.

Voici des questions types qui incitent les élèves à dégager les points de doctrine et les principes :

- Quel principe ce passage illustre-t-il ?
- Quelle est la morale de l'histoire ?
- Selon vous, qu'est-ce que l'auteur voulait que nous apprenions ?



Notez votre question dans un journal d'étude ou ailleurs afin de pouvoir vous y reporter et parlez-en avec votre chef de service ou de groupe.

### Poser des questions qui aident les élèves à comprendre les points de doctrine et les principes

Une fois que les élèves ont dégagé un point de doctrine ou un principe, posez des questions qui aident la classe à comprendre (1) ce que le point de doctrine ou le principe signifie et (2) comment le point de doctrine ou le principe peut être pertinent aujourd'hui. Par exemple, après que les

élèves ont fait ressortir le principe selon lequel **Avec Dieu, rien n'est impossible** (Luc 1:35), vous pourriez poser des questions telles que : « Selon vous, que signifie le mot *impossible* ? » et « Selon vous, pourquoi ce principe est-il important aujourd'hui ? »

Étudiez les paragraphes dans la sous-partie « Aider les élèves à acquérir une compréhension approfondie des principes et des points de doctrine » à la page 67 de votre manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*. Soulignez les mots ou expressions expliquant l'importance de poser des questions qui incitent les élèves à comprendre les points de doctrine et les principes.



Regardez la vidéo « Poser des questions : Comprendre les points de doctrine et les principes » (41 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, un instructeur de l'institut présente un principe à ses élèves et pose une question qui les aide à approfondir leur compréhension de ce principe.



### Exercice pratique

Étudiez Luc 5:1–11 et écrivez deux questions qui aideront les élèves à approfondir leur compréhension des principes suivants : **Si nous faisons ce que le Seigneur demande même lorsque nous n'en comprenons pas la raison, il nous bénit encore davantage que ce à quoi nous nous attendions.**

Les questions types qui aident les élèves à comprendre les points de doctrine et les principes commencent souvent ainsi :

- D'après vous, que signifie \_\_\_\_\_ ?
- Que pensez-vous... \_\_\_\_\_ ?
- Comment expliqueriez-vous \_\_\_\_\_ ?



Notez vos deux questions dans un journal d'étude ou ailleurs afin de pouvoir vous y reporter et parlez-en avec votre chef de service ou de groupe.

### Poser des questions qui aident les élèves à constater la véracité et l'importance des points de doctrine et des principes

En posant des questions qui incitent les élèves à faire part de leurs expériences et de leur témoignage, vous les aidez à constater par eux-mêmes la véracité et l'importance d'un principe. De plus, les élèves sont plus réceptifs à un principe après que d'autres étudiants ont témoigné de ses effets dans leur vie.



Par exemple, une fois que votre classe a approfondi sa compréhension du principe selon lequel **Avec Dieu, rien n'est impossible** (Luc 1:37), vous pourriez poser la question suivante : « Pensez à un moment où Dieu vous a aidé, ou a aidé quelqu'un que vous connaissez, à faire quelque chose qui semblait impossible. Comment cette expérience a-t-elle fortifié votre témoignage du pouvoir de Dieu ? »

Étudiez section 5.1.3 aux pages 67–68 de votre manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*. Soulignez les mots ou expressions expliquant l'importance de poser des questions qui aident les élèves à constater la véracité et l'importance des points de doctrine et des principes.



Regardez la vidéo « Poser des questions : Favoriser les sentiments et le témoignage » (48 s.), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, les élèves d'une classe discutent d'un principe tiré d'Alma 7. Soyez attentif à la manière dont l'instructeur pose une question qui aide les élèves à constater la véracité et l'importance de ce principe.

### Exercice pratique

Étudiez Luc 5:1–11 et écrivez deux questions qui permettront d'amener les élèves à constater la véracité et l'importance du principe suivant : **Si nous faisons ce que le Seigneur demande, même lorsque nous n'en comprenons pas la raison, il nous bénit encore davantage que ce à quoi nous nous attendions.**

Les questions types permettant aux élèves de constater la véracité et l'importance des points de doctrine ou des principes commencent souvent ainsi :

- Quand avez-vous vu \_\_\_\_\_ ?
- Quand avez-vous ressenti \_\_\_\_\_ ?
- Comment savez-vous \_\_\_\_\_ ?
- En quoi votre vie est-elle différente du fait de \_\_\_\_\_ ?



Notez vos deux questions dans un journal d'étude ou ailleurs afin de pouvoir vous y reporter et parlez-en avec votre chef de service ou de groupe.

### Poser des questions qui incitent les élèves à mettre en pratique les points de doctrine et les principes

Même lorsque les élèves ont compris et ressenti la véracité et l'importance d'un principe, il leur reste encore à choisir de le mettre en pratique dans leur vie.

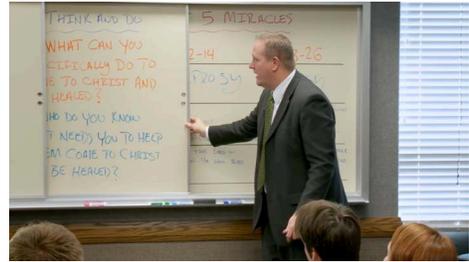
Votre rôle en tant qu'instructeur est de poser les questions qui aident les élèves à envisager la façon dont ils pourront mettre en pratique ces principes de l'Évangile dans leurs situations actuelle et future. Par exemple, une fois que les élèves ont discuté du principe **Avec Dieu, rien n'est impossible** (Luc 1:37), vous pourriez demander : « Comment pouvez-vous mettre votre confiance en Dieu lorsque vous rencontrez une situation qui semble impossible ? ».

Comme les réponses de certains élèves peuvent être personnelles et délicates, vous pourriez demander aux élèves d'écrire leurs réponses à ce type de questions dans leur journal d'étude plutôt que d'en discuter en classe.

Étudiez la section 5.1.4 à la page 64 de votre manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*. Soulignez les mots ou les expressions expliquant l'importance de poser des questions qui incitent les élèves à mettre en pratique les points de doctrine et les principes dans leur vie.



Regardez la vidéo « Poser des questions : Inciter à la mise en pratique » (50 s.), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, les élèves d'une classe discutent d'un principe tiré de Luc 5:12–26. Soyez attentif à la manière dont l'instructeur pose des questions qui aident les élèves à envisager la mise en pratique de ce principe dans leur vie.



### Exercice pratique

Étudiez Luc 5:1–11 et écrivez une question qui aidera les élèves à envisager la mise en pratique du principe suivant dans leur vie : **Si nous faisons ce que le Seigneur demande, même lorsque nous n'en comprenons pas la raison, il nous bénit encore davantage que ce à quoi nous nous attendions.**

Les questions types qui aident les élèves à comprendre les points de doctrine et les principes commencent souvent ainsi :

- Quels changements devez-vous opérer pour mieux \_\_\_\_\_ ?
- Qu'allez-vous faire \_\_\_\_\_ ?
- Comment allez-vous \_\_\_\_\_ ?



Notez votre question dans un journal d'étude ou ailleurs afin de pouvoir vous y reporter et parlez-en avec votre chef de service ou de groupe.

### Utiliser les questions de votre manuel de l'instructeur

Votre manuel de l'instructeur est une des ressources les plus importantes que vous avez pour trouver des exemples de questions efficaces. Dans chaque leçon, des questions sont suggérées et vous pouvez les utiliser au cours de votre leçon.

Beaucoup des questions de votre manuel de l'instructeur sont faites pour aider les élèves à mettre en œuvre les étapes de la méthode d'apprentissage.

Vous trouverez formateur, alors que vous cherchez à améliorer votre faculté de préparer des questions, de relire les questions proposées dans votre manuel de l'instructeur afin de mieux comprendre les caractéristiques d'une bonne question.

## Résumé et mise en pratique

### Principes à garder en mémoire

- Poser des questions et y répondre est au cœur de tout apprentissage et de tout enseignement.
- L'art de poser des questions efficaces est une des compétences les plus importantes que vous pouvez développer en tant qu'instructeur.
- Poser des questions soigneusement formulées peut vous aider vous, ainsi que vos étudiants, à aboutir aux résultats précis escomptés.
- Apprendre à formuler avec précaution de bonnes questions demande du temps, des efforts et de la pratique.



« Posez des questions soigneusement formulées qui incitent à la réflexion. Même si les réponses ne sont pas parfaites, elles augmenteront la probabilité que d'importantes leçons seront apprises ». (Richard G. Scott, « Comprendre et vivre la vérité » [Soirée avec Richard G. Scott, 4 fév. 2005], 3 si.lids.org).

### « Et ensuite ? »

Pour terminer cet apprentissage, notez les choses que vous allez faire concernant les principes que vous avez appris aujourd'hui.

## EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE 13

# Décider comment enseigner : Exercer sa foi

### Vue d'ensemble

Cet apprentissage traite des concepts suivants :

- Avoir confiance dans le pouvoir de la parole de Dieu
- Exercer sa foi au Seigneur et en l'Esprit
- Faire confiance à ses élèves

### Concepts clés

#### Trois croyances de base

Dans le paragraphe « Objectif des Séminaires et Instituts de religion », on trouve la déclaration suivante : « Nous enseignons aux étudiants la doctrine et les principes de l'Évangile tels qu'ils sont énoncés dans les Écritures et les paroles des prophètes. Nous enseignons la doctrine et les principes d'une manière qui apporte compréhension et édification. Nous aidons les étudiants à remplir leur rôle dans le processus d'apprentissage et à se préparer à enseigner l'Évangile aux autres. ». (*Enseignement et apprentissage de l'Évangile : Guide pour les instructeurs et les dirigeants des Séminaires et Instituts de religion* [2012], x).

Cela signifie que trois croyances de base se reflètent dans les actions d'un instructeur efficace :

1. Nous pouvons croire au pouvoir de la parole
2. Nous pouvons exercer notre foi au Seigneur et au Saint-Esprit
3. Nous pouvons faire confiance à nos élèves

Dans cette expérience d'apprentissage, vous allez explorer des concepts clés, dans le but de croire plus fortement en ces trois éléments et de mieux comprendre chacun d'entre eux.

Tout comme les pieds d'un trépied, chacune de ces croyances de base est essentielle. Les instructeurs rencontreront davantage de succès si leurs méthodes sont en accord avec ces trois croyances de base.

Cependant, il arrive que les méthodes des instructeurs ne soient pas en accord avec leurs croyances personnelles. Tout comme un trépied est déséquilibré si l'un de ses pieds est manquant ou cassé, selon le manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, les instructeurs échouent le plus souvent lorsque l'un de ses éléments est manquant :

1. Confiance dans le pouvoir de la parole
2. Foi au Seigneur et au Saint-Esprit
3. Confiance dans les élèves



Regardez la vidéo « Trois croyances de base » (1 min 47 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, Chad Webb, administrateur des Séminaires et Instituts de religion, parle d'une période durant laquelle il sentait que son approche pédagogique n'était pas en accord avec ses croyances. Remarquez ce qu'il a alors décidé de faire.



### Confiance dans le pouvoir de la parole.

Lisez les deux premiers paragraphes de la sous-partie « Confiance dans le pouvoir de la parole » dans la section 4.1.3. du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile* (pages 51–52). Ensuite, lisez les passages scripturaires suivants :

- 2 Timothée 3:15-17
- 2 Néphi 25:23, 26
- Alma 31:5
- Héliaman 3:29-30

Faites ce qui suit pendant votre lecture du manuel et des Écritures :

- Cherchez les mots et les expressions qui indiquent quelles bénédictions les Écritures peuvent apporter à votre vie et à celle de vos élèves.
- Réfléchissez à des expériences où les Écritures ont béni votre vie ou celle d'autres personnes. Pensez à écrire vos pensées et vos impressions.



Lorsqu'en classe, les instructeurs et les élèves font confiance au pouvoir de la parole, les Écritures occupent une place centrale dans l'enseignement et l'apprentissage. Regardez la vidéo « Un enseignement centré sur les Écritures », (3 min 20 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, frère Webb explique ce à quoi ressemblerait une telle classe et pourquoi cela est important. Pendant que vous regardez la vidéo, gardez à l'esprit les questions suivantes :

- Quelles seraient les caractéristiques d'une salle de classe où les Écritures seraient au centre de l'enseignement et de l'apprentissage ?
- Pourquoi est-il important pour les instructeurs de faire en sorte que les expériences vécues par les élèves en salle de classe soient centrées sur les Écritures ?



Notez vos réponses dans un journal d'étude ou ailleurs afin de pouvoir vous y reporter et parlez-en avec votre chef de service ou de groupe.

### Foi au Seigneur et en l'Esprit

Lisez les paragraphes de la sous-partie « Foi au Seigneur et en l'Esprit » dans la section 4.1.3 du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile* (page 52). Pendant votre lecture, cherchez comment l'exercice de la foi au Seigneur et en l'Esprit peut faire la différence dans la vie de vos élèves.



Regardez la vidéo « Le Seigneur connaît chaque besoin » (45 s), disponible sur LDS.org. Cette vidéo vous aidera à mieux comprendre comment l'exercice de la foi au Seigneur et en l'Esprit peut vous bénir vous, ainsi que vos élèves. Pendant que vous regardez la vidéo, gardez à l'esprit les questions suivantes :

- En tant qu'instructeur, comment pouvez-vous faire preuve de foi au Seigneur et en l'Esprit ?
- Comment votre confiance au Seigneur et en l'Esprit peut-elle être une bénédiction pour vos élèves ?



Notez vos réponses dans un journal d'étude ou ailleurs afin de pouvoir vous y reporter et parlez-en avec votre chef de service ou de groupe.

### Confiance dans les élèves

Lisez les quatre premiers paragraphes de la sous-partie « Confiance dans les élèves » dans la section 4.1.3 du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile* (page 52). En lisant, recherchez les mots ou les expressions qui indiquent les raisons pour lesquelles vous pouvez croire en la capacité des élèves à apprendre, enseigner et mettre en pratique les points de doctrine et les principes.



Regardez la vidéo « Attendre davantage de vos élèves » (2 min 21 s), disponible sur LDS.org. Cette vidéo montre comment les attentes et la confiance d'un instructeur dans ses élèves les ont aidés à « ressentir les manifestations de l'Esprit » (Bonnie L Oscarson, « De plus grandes attentes » [Diffusion par satellite des Séminaires et Instituts de religion, 5 août 2014], lds.org/broadcasts) et ont influencé leur conversion. Pendant que vous regardez la vidéo, gardez à l'esprit les questions suivantes :

- Quelle est la différence entre la classe d'un instructeur qui croit à la capacité de ses élèves d'apprendre, d'enseigner et de vivre l'Évangile et la classe d'un instructeur qui a de faibles attentes concernant ses élèves ou qui leur fait peu confiance ?



Notez vos pensées dans un journal d'étude ou ailleurs afin de pouvoir vous y reporter et parlez-en avec votre chef de service ou de groupe.

## Résumé et mise en pratique

### Principes à garder en mémoire

Pour enseigner efficacement, il faut que vos méthodes d'enseignement soient en accord avec ces trois croyances de base :

1. Nous pouvons croire au pouvoir de la parole de Dieu.
2. Nous pouvons exercer notre foi au Seigneur et en l'Esprit.
3. Nous pouvons faire confiance aux élèves.

De temps en temps, il peut être utile de vous demander si vos méthodes et vos actions en classe reflètent la mise en pratique de ces trois croyances de base.



« Je vous supplie, pour vous-même et pour vos élèves, d'avoir la foi qu'ils auront le désir de lire [le Livre de Mormon], non pas parce que vous les y aurez conduits mais parce qu'il les conduira à lui. » (Henry B. Eyring, « Le Livre de Mormon changera votre vie » (CES symposium on the Book of Mormon, Aug. 17, 1990), 2, si.lds.org).

### « Et ensuite ? »

Pour terminer cet apprentissage, notez les choses que vous allez faire concernant les principes que vous avez appris aujourd'hui.

## EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE N° 14

# Introduction à la maîtrise de la doctrine

### Vue d'ensemble

Cette expérience d'apprentissage traite des concepts suivants :

- Comprendre les objectifs et les résultats espérés de la maîtrise de la doctrine
- Apprendre et mettre en pratique des principes divins pour acquérir la connaissance spirituelle en ce qui concerne la maîtrise de la doctrine
- Maîtriser la doctrine de l'Évangile de Jésus-Christ
- Mettre en pratique le programme de la maîtrise de la doctrine dans la salle de classe

*Remarque* : cette expérience d'apprentissage présente une vue d'ensemble des principes et des méthodes d'acquisition de la maîtrise de la doctrine. Pour une étude plus approfondie, consultez le manuel *Maîtrise de la doctrine, document de référence*, l'imprimé « Aperçu de la maîtrise de la doctrine » et le site [doctrinalmastery.lds.org](http://doctrinalmastery.lds.org).

### Concepts clés

#### Pourquoi la maîtrise de la doctrine ?

En tant qu'instructeurs des Séminaires et Instituts de religion, nous cherchons à aider les élèves à bâtir leur fondation sur Jésus-Christ en les aidant à comprendre, à croire et à vivre selon sa doctrine (voir Héléman 5:12). Pourtant aujourd'hui, les instructeurs, comme les élèves, rencontrent de grandes difficultés pour édifier la foi en Jésus-Christ. Réfléchissez aux exemples de difficultés auxquelles vous ou vos élèves devez faire face. M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres, a décrit certaines situations difficiles auxquelles font face les élèves et les instructeurs :



« Le temps où les élèves étaient préservés des personnes qui attaquent l'Église est révolu.

« [...] Tous vos élèves ou étudiants n'ont pas une foi suffisante pour affronter les difficultés qui se présentent à eux.

« [Nous vivons à une époque où les élèves] ont virtuellement et instantanément accès, à tout ce qui concerne l'Église de tous les points de vue possibles.

Aujourd'hui, ce qu'ils voient sur leurs appareils mobiles peut aussi bien éprouver leur foi que la fortifier. [...]

« Au vu de ces difficultés, le bureau de l'Éducation de l'Église a récemment approuvé un programme pour le séminaire, intitulé « Maîtrise de la doctrine ». [...] L'objectif de ce nouveau programme est d'édifier et de fortifier la foi en Jésus-Christ de nos élèves et de renforcer leur capacité de vivre et d'appliquer l'Évangile. [...]

« Ce programme est inspiré et arrive à point nommé. Il aura une merveilleuse influence sur nos jeunes » (M. Russell Ballard, « Les possibilités et les responsabilités des instructeurs du département d'éducation de l'Église au XXI<sup>e</sup> siècle » [discours adressé aux instructeurs de religion du département d'éducation de l'Église, le 26 février 2016]).

### Qu'est-ce que la maîtrise de la doctrine ?



Pour vous aider à mieux comprendre l'initiative de la maîtrise de la doctrine, regardez la vidéo « Qu'est-ce que la maîtrise de la doctrine ? » (3 min 53 s), disponible sur LDS.org. Pendant que vous regardez la vidéo, gardez à l'esprit les questions suivantes :

- Pourquoi le programme de la maîtrise de la doctrine est-il inspiré et opportun pour les jeunes d'aujourd'hui ?
- Quelles sont les objectifs de la maîtrise de la doctrine ?

### Objectifs de la maîtrise de la doctrine



La maîtrise de la doctrine se concentre sur deux objectifs principaux :

- L'apprentissage et la mise en pratique des principes divins pour l'acquisition de la connaissance spirituelle
- La maîtrise de la doctrine de l'Évangile de Jésus-Christ et des Écritures dans lesquelles elle est enseignée.

Ces deux objectifs sont complémentaires et peuvent aider les élèves à bâtir leur fondation sur Jésus-Christ et sur sa doctrine. Lorsque les élèves les atteignent, ils renforcent leur conversion et peuvent en aider d'autres à faire de même.

Dans cette expérience d'apprentissage, nous examinerons plus en détails chacun des objectifs de la maîtrise de la doctrine, nous verrons comment les atteindre en classe et nous comprendrons mieux comment les élèves peuvent être davantage bénis grâce à Jésus-Christ et à sa doctrine.

### **Acquérir la connaissance spirituelle**

Le premier objectif est d'aider vos élèves à apprendre et à mettre en pratique les principes divins de l'acquisition de la connaissance spirituelle. Dieu connaît tout et est la source de toute vérité. Parce qu'il nous aime, il veut nous aider à trouver la vérité tandis que nous nous efforçons de connaître et de comprendre sa doctrine et recherchons la réponse à nos questions et à nos problèmes.

En étudiant cette section, réfléchissez aux questions et aux problèmes que vos élèves peuvent avoir, comme : « Pourquoi y a-t-il tant de souffrance dans le monde ? », « Est-ce que Joseph Smith a pratiqué la polygamie ? » et « Est-ce que Dieu m'aime ? ».



Les trois principes suivants de l'acquisition de la connaissance spirituelle guideront les instructeurs et les élèves dans leurs efforts pour apprendre et comprendre la vérité éternelle, répondre à leurs questions et à leurs problèmes et prendre des décisions dans leur vie quotidienne :

- Agir avec foi
- Examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle
- Chercher à approfondir sa compréhension au moyen de sources divinement désignées.

Chacun de ces principes est expliqué et illustré plus en détail dans les sections suivantes.

### **Agir avec foi**

Quand nous agissons avec foi, nous plaçons notre confiance en Dieu et nous nous tournons d'abord vers lui pour trouver nos réponses par la prière sincère, l'étude et l'obéissance. Nous nous appuyons sur ce que nous savons déjà être vrai et continuons de chercher nos réponses. Nous sommes convaincus que le Seigneur répondra en temps voulu à nos questions et à nos problèmes.



Regardez la vidéo « Agir avec foi : le tailleur de pierres » (4 min 58 s), disponible sur LDS.org. En regardant cette vidéo, cherchez comment nos questions et nos problèmes peuvent trouver une réponse avec le temps si nous continuons d'agir avec foi.

### Examiner les concepts et les questions avec une perspective éternelle

En plaçant les questions, les problèmes, les grands thèmes de société et les événements historiques dans le contexte du plan du salut et des enseignements du Sauveur, nous invitons le Saint-Esprit à nous aider à voir les choses comme le Seigneur les voit. Nous nous concentrons sur les aspects importants de l'Évangile et ne laissons pas des détails moins importants nous en détourner.



Regardez la vidéo « Examiner les questions avec une perspective éternelle » (2 min 56 s), disponible sur LDS.org. Pendant que vous regardez cette vidéo, cherchez comment reformuler les questions et les problèmes que nous avons (ou les aborder d'une manière différente) et examiner les idées selon les principes de vérité du Seigneur et non selon les théories et les préconceptions du monde. Pendant que vous regardez la vidéo, gardez à l'esprit les questions suivantes :

- Comment la compréhension du plan du salut de notre Père céleste et de sa doctrine aide vos élèves à mieux examiner leurs questions et leurs problèmes avec une perspective éternelle ?



Notez vos réponses dans un journal d'étude ou ailleurs afin de pouvoir vous y reporter et en parler avec votre responsable ou votre groupe de formation.

### Chercher plus de compréhension grâce aux sources divinement désignées

Quand nous cherchons à accroître notre compréhension à l'aide de sources divinement désignées, nous obtenons la connaissance spirituelle par l'intermédiaire du Saint-Esprit, des Écritures, des prophètes, de parents, de dirigeants de l'Église et d'autres sources fiables. En puisant la connaissance dans ces sources, nous apprenons à reconnaître et à discerner la vérité de l'erreur.

Réfléchissez aux sources divinement désignées, telles que les Écritures et les messages de la conférence générale, que vous et vos élèves pouvez utiliser pour obtenir plus de compréhension. Pensez aussi aux autres sources fiables que vous pourriez utiliser, comme les documents de la page « Sujets de l'Évangile, essais et autres ressources » du site LDS.org.

## Activité autour du manuel *Maîtrise de la doctrine, document de référence*

Étudiez la section « Acquérir la connaissance spirituelle » du manuel *Maîtrise de la doctrine, document de référence* pour revoir et mieux comprendre les principes de l'acquisition de la connaissance spirituelle. Examinez les trois principes de l'acquisition de la connaissance spirituelle énoncés dans cette section et soulignez les autres aspects importants de l'acquisition de la connaissance spirituelle.

## Maîtriser la doctrine

Le deuxième objectif du programme de la maîtrise de la doctrine est la maîtrise de la doctrine de l'Évangile de Jésus-Christ. Lorsque les élèves maîtrisent la doctrine, ils sont capables d'utiliser les principes de l'acquisition de la connaissance spirituelle dans leur quête de la vérité.



Voici trois éléments importants de la maîtrise de la doctrine :

- Comprendre les sujets doctrinaux et les points de doctrine fondamentaux
- Connaître les Écritures de la maîtrise de la doctrine
- Expliquer et mettre en pratique les points de doctrine

### Comprendre les sujets doctrinaux et les points de doctrine fondamentaux

En plus des principes de l'acquisition de la connaissance spirituelle, les élèves étudieront neuf sujets doctrinaux. Chaque sujet doctrinal énonce la doctrine que les élèves doivent comprendre, croire et mettre en pratique. Certains de ces énoncés doctrinaux sont tirés du manuel *Maîtrise de la doctrine, document de référence* et sont appelés « points de doctrine fondamentaux ». Ces points de doctrine sont associés à des passages d'Écritures de la maîtrise de la doctrine qui viennent renforcer l'enseignement de certaines idées contenues dans les énoncés doctrinaux.

### Connaître les Écritures de la maîtrise de la doctrine

Il y a vingt-cinq Écritures de la maîtrise de la doctrine pour chaque cours du séminaire (soit cent passages au total). Ces Écritures viennent renforcer l'enseignement des points de doctrine fondamentaux associés à chaque sujet doctrinal. Par exemple, le point de doctrine fondamental suivant est associé à l'Écriture de la maîtrise de la doctrine issue du sujet doctrinal « L'expiation de Jésus-Christ » : « Le sacrifice de Jésus-Christ profite à tous et montre la valeur infinie de chaque enfant de notre Père céleste (voir D&A 18:10-11) » (*Maîtrise de la doctrine, document de référence* [2016], p. 6) Une partie importante de votre travail d'instructeur est d'aider les élèves à mémoriser ces Écritures, à les situer et à comprendre comment elles enseignent la doctrine du Sauveur.

### Expliquer et mettre en pratique les points de doctrine

Une partie importante de la maîtrise de la doctrine de l'Évangile de Jésus-Christ est d'être capable d'expliquer clairement chaque point de doctrine fondamental et de comprendre comment les Écritures de la maîtrise de la doctrine renforcent l'enseignement de ces points de doctrine fondamentaux. Quand les élèves comprennent la doctrine, peuvent situer et connaissent par cœur les Écritures et les points de doctrine fondamentaux associés, ils sont plus à même d'appliquer la doctrine et de l'expliquer à d'autres personnes. Comme l'a enseigné Boyd K. Packer (1924-2015), du Collège des douze apôtres : « La véritable doctrine, lorsqu'elle est comprise, change l'attitude et le comportement » (« Les petits enfants », *L'Étoile*, janvier 1987, p. 15).

## Activité autour du manuel *Maîtrise de la doctrine, document de référence*

Passez brièvement en revue les neuf sujets doctrinaux présentés dans le manuel *Maîtrise de la doctrine, document de référence* pour voir comment ils sont organisés. Étudiez le premier paragraphe du sujet doctrinal n° 3, « L'expiation de Jésus-Christ », et cherchez comment les Écritures de la maîtrise de la doctrine sont intégrées dans les sujets doctrinaux et renforcent l'enseignement des points de doctrine fondamentaux qui les précèdent. Réfléchissez à la manière dont ce sujet doctrinal peut aider les élèves à bâtir leur fondation sur Jésus-Christ et contribue à répondre à leurs propres questions et problèmes, comme « Est-ce que Dieu m'aime ? »

## La maîtrise de la doctrine dans la salle de classe



Maintenant que vous avez compris les objectifs de la maîtrise de la doctrine et comment ils peuvent aider les élèves à bâtir leur fondation sur Jésus-Christ, nous allons examiner comment ils doivent être utilisés et enseignés dans la salle de classe.

Le programme de la maîtrise de la doctrine aide les instructeurs et les élèves à apprendre et à mettre en pratique les principes en rapport avec l'acquisition de la connaissance spirituelle et les neuf sujets doctrinaux. Les éléments clés du programme sont :

- *Comprendre la doctrine* : cette partie comprend une série d'activités d'apprentissage ou de segments qui aident les élèves à acquérir une compréhension plus profonde de chaque sujet doctrinal, des points de doctrine fondamentaux associés et les Écritures de la maîtrise de la doctrine qui y sont associées.
- *Exercices pratiques* : il s'agit notamment d'études de cas, de jeux de rôle, d'histoires et de questions qui aident les élèves à appliquer les principes de l'acquisition de la connaissance spirituelle et les points de doctrine aux situations actuelles et aux questions qu'ils se posent.

- *Révision de la maîtrise de la doctrine* : cette partie de l'apprentissage comprend des activités qui aident les élèves à situer, mémoriser et maîtriser les points de doctrine fondamentaux et les Écritures de la maîtrise de la doctrine qui y sont associées.

### Activité autour du manuel « Maîtrise de la doctrine, documentation pour l'instructeur »

Pour voir à quoi ressemble l'apprentissage de la maîtrise de la doctrine dans une salle de classe, ouvrez votre manuel « Maîtrise de la doctrine, documentation pour l'instructeur » à la leçon intitulée « L'expiation de Jésus-Christ ». Dans la leçon, examinez les exercices suivants à faire en classe : (1) Comprendre la doctrine, (2) Exercices pratiques et (3) Révision de la maîtrise de la doctrine. Notez que dans les exercices pour comprendre la doctrine, les points de doctrine fondamentaux sont indiqués en caractères gras et sont associés aux Écritures de la maîtrise de la doctrine pour aider les élèves à maîtriser la doctrine. Notez que dans les exercices pratiques, on demande aux élèves d'expliquer les points de doctrine et de les mettre en pratique pour répondre à leurs propres questions et problèmes ainsi qu'à ceux d'autres personnes. Lorsque les élèves font les exercices pratiques, il est important qu'ils utilisent les principes de l'acquisition de la connaissance spirituelle. Enfin, notez que les exercices de révision de la maîtrise de la doctrine sont conçus pour aider les élèves à situer, mémoriser et maîtriser les points de doctrine fondamentaux et les Écritures de la maîtrise de la doctrine qui y sont associées.

### Activité autour du manuel « Maîtrise de la doctrine, documentation pour l'instructeur »

Pour voir par vous-même comment appliquer le programme de la maîtrise de la doctrine en classe, ouvrez le manuel de maîtrise de la doctrine pour l'instructeur à la leçon intitulée « L'expiation de Jésus-Christ ». Faites l'un des exercices pratiques. Imaginez ce que vos élèves pourraient faire et ressentir pendant la leçon et comment ils utiliseraient ce qu'ils ont appris au sujet des principes de l'acquisition de la connaissance spirituelle et à propos de la maîtrise de la doctrine. Posez-vous les questions suivantes :

- Comment la maîtrise de la doctrine aide-t-elle les élèves à fortifier leur foi en Jésus-Christ et leur compréhension de sa doctrine ?
- Comment la maîtrise de la doctrine apporte-t-elle des réponses plus complètes aux questions et aux problèmes des élèves (ici, « Est-ce que Dieu m'aime ? ») ?



Notez vos réponses dans un journal d'étude ou ailleurs afin de pouvoir vous y reporter et en parler avec votre responsable de formation ou votre groupe.

Vos élèves seront bénis s'ils mettent en pratique les principes et les méthodes de la maîtrise de la doctrine tout au long de leur vie.



Regardez la vidéo « Acquérir la connaissance spirituelle : l'histoire de Madison » (8 min 36 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, une jeune fille nommée Madison utilise les principes de l'acquisition de la connaissance spirituelle pour recevoir la réponse à ses questions et pour instruire d'autres personnes et les aider à connaître la vérité. Pendant que vous regardez la vidéo, gardez à l'esprit les questions suivantes :

- Comment la maîtrise de la doctrine aide-t-elle vos élèves à bâtir leur fondation sur Jésus-Christ et sur sa doctrine ?
- Comment les principes de l'acquisition de la connaissance spirituelle permettent-ils à un élève d'apprendre la vérité et de trouver la réponse à ses questions ?

- Comment les principes de la maîtrise de la doctrine permettent-ils aux élèves d'aider d'autres personnes à acquérir la connaissance spirituelle ?

### **Autres points à considérer concernant la maîtrise de la doctrine**

Les points suivants vous aideront à mieux utiliser le programme de la maîtrise de la doctrine dans votre classe. Recherchez l'aide du Seigneur et les conseils de votre coordonnateur local pour déterminer comment appliquer au mieux le programme de la maîtrise de la doctrine dans le cadre de vos responsabilités et avec vos élèves.

- Utilisez l'imprimé « Aperçu de la maîtrise de la doctrine » qui se trouve à l'annexe de ce manuel pour revoir et mémoriser chaque élément de la maîtrise de la doctrine et la façon dont ces éléments se complètent.
- L'enseignement de la maîtrise de la doctrine et l'enseignement séquentiel des écritures sont deux sujets distincts, et tous deux sont des éléments importants de l'apprentissage des élèves au séminaire. Pour enseigner efficacement ces deux éléments, vous devrez soigneusement préparer vos leçons à l'aide du calendrier suggéré et adapter en fonction de vos besoins locaux.
- Toutefois, vous pouvez utiliser les concepts et les principes de la maîtrise de la doctrine pendant les leçons séquentielles ou dans d'autres situations tout au long de l'année pour répondre aux questions ou aux problèmes évoqués en classe. Mettez l'accent sur les Écritures de la maîtrise de la doctrine quand vous les rencontrez au cours de votre étude séquentielle. Ce faisant, les élèves comprendront mieux le contexte et le contenu de chaque Écriture, et cela mettra en valeur l'importance des vérités enseignées.
- L'initiative de la maîtrise de la doctrine est fondée sur le programme des maîtrises des Écritures et le remplace. Les passages concernant les maîtrises des Écritures qui figurent dans les publications précédentes doivent être remplacés par les activités et les Écritures de la maîtrise de la doctrine.
- Pour plus d'idées et d'instructions, consultez le site [doctrinalmastery.lds.org](http://doctrinalmastery.lds.org).

## **Résumé et mise en pratique**

### **Principes à garder en mémoire**

- La maîtrise de la doctrine est une initiative inspirée pour bénir nos élèves tandis qu'ils progressent et affrontent des difficultés.
- Elle se concentre sur deux objectifs : (1) l'apprentissage et la mise en pratique des principes divins qui permettent l'acquisition de la connaissance spirituelle et (2) la maîtrise de la doctrine de l'Évangile de Jésus-Christ et des Écritures dans lesquelles elle est enseignée.
- En aidant les élèves à atteindre ces résultats, vous les aiderez à bâtir leur fondation sur Jésus-Christ tandis qu'ils apprennent à comprendre et à croire sa doctrine et à vivre selon celle-ci.



« La maîtrise de la doctrine est un programme du séminaire qui a trois objectifs : premièrement, aider nos élèves à apprendre comment acquérir de la connaissance spirituelle ; deuxièmement, les aider à connaître et à comprendre la doctrine du Sauveur ; ce qui signifie à la fois qu'ils connaissent la véritable doctrine dans leur esprit et qu'ils la comprennent dans leur cœur, là où nous voulons qu'elle soit profondément ancrée ; et troisièmement les aider à appliquer la doctrine dans leur vie, tant personnellement que pour répondre aux questions éventuelles de leurs amis ou pour instruire d'autres personnes et les aider à connaître la vérité. » (Kim B. Clark, « Maîtrise de la doctrine et acquisition de connaissances approfondies » [discours adressé aux instructeurs de religion du département d'éducation de l'Église, le 17 février 2017]).

### **Et ensuite ?**

Pour terminer cet apprentissage, notez les choses que vous allez faire pour appliquer les principes que vous avez appris aujourd'hui.

# Leçons de perfectionnement



# Présentation des leçons de perfectionnement

Les Séminaires et Instituts de religion ont conçu une série de cinq leçons de quatre-vingt-dix minutes que les responsables de la formation peuvent utiliser pour former les nouveaux instructeurs du séminaire et de l'institut. Ces leçons donnent l'occasion à ces responsables de mettre en pratique avec les nouveaux instructeurs les concepts et les principes importants qu'ils ont appris, lors de leur formation à domicile, dans les quatorze expériences d'apprentissage. Lorsque cela est possible, les responsables de la formation doivent terminer ces cinq leçons de perfectionnement avec les nouveaux instructeurs avant le début de l'année scolaire.

## Avant une leçon de perfectionnement

Les nouveaux instructeurs doivent étudier, chez eux, les quatorze expériences d'apprentissage. Ces expériences permettront aux instructeurs de mieux comprendre les renseignements clés qui se trouvent dans le guide *Enseignement et apprentissage de l'Évangile, Manuel pour les instructeurs et les dirigeants des Séminaires et Instituts de religion*, 2012. Les responsables de la formation doivent également faire les expériences d'apprentissage afin de se familiariser avec la documentation.



L'icône « exprimer », que l'on trouve dans les quatorze expériences d'apprentissage, indique les passages où l'on demande aux instructeurs de noter leurs sentiments et leurs réflexions et de se préparer à en parler avec le responsable de la formation. Ce dernier peut recueillir ces réflexions et ces sentiments auprès des instructeurs, puis les utiliser pour évaluer ce qu'ils ont appris au cours des expériences d'apprentissage qu'ils ont étudiées chez eux. Ensuite, il doit préparer les leçons de perfectionnement en s'aidant de la prière pour satisfaire les besoins des instructeurs. Il peut utiliser les exercices pratiques suggérés dans les leçons de perfectionnement suivantes ou concevoir ses propres exercices.

*Remarque* : les vidéos mentionnées dans ces leçons de perfectionnement ne sont pas disponibles dans toutes les langues. Si l'une des vidéos n'est pas disponible dans votre langue, vous pouvez en utiliser une autre qui illustre le principe que vous enseignez ou concevoir un exercice alternatif qui remplit le même objectif.

## Pendant une leçon de perfectionnement

L'objectif principal de ces leçons de perfectionnement est de permettre aux responsables de la formation d'organiser des activités qui permettent aux instructeurs de mettre en pratique ou de renforcer les compétences qu'ils ont acquises lors de leur formation à domicile sur les expériences d'apprentissage. Si nécessaire, les responsables de la formation peuvent revenir sur les renseignements présentés



---

dans ces expériences d'apprentissage pour s'assurer que les instructeurs ont une bonne compréhension de cette documentation. Cependant, au cours des leçons, la plus grande partie du temps doit être consacrée aux exercices pratiques.

## **Programme type**

Voici une suggestion de programme pour une leçon de perfectionnement de quatre-vingt-dix minutes. Vous pouvez le modifier suivant les besoins et la situation des membres de votre classe.

### Présentation (10 minutes)

- Commencez par une courte pensée spirituelle et une prière.
- Aidez les instructeurs à faire connaissance.
- Faites le suivi des tâches données lors des leçons précédentes.

### Exercices (70 minutes)

- Distribuez des exemplaires des sections « Principes à garder en mémoire » tirées des expériences d'apprentissage qui vont être revues. Discutez de ces principes, des expériences et des réflexions que les instructeurs ont notées en étudiant ces expériences d'apprentissage. Répondez aux questions et fournissez des précisions. Si nécessaire, enseignez à nouveau les éléments que les instructeurs n'ont pas bien compris.
- Lancez des discussions et faites des exercices pour consolider les compétences et les principes présentés dans les expériences d'apprentissage que les instructeurs ont étudiées lors de leur formation à domicile. Vous pouvez puiser des idées dans les exercices pratiques suggérés pour la leçon actuelle ou concevoir vos propres exercices.

### Conclusion (10 minutes)

- Demandez aux instructeurs de penser à la manière dont il vont intégrer, pendant l'année scolaire, ce qu'ils ont appris dans leur préparation de leçons.
- Clarifiez les attentes et les tâches pour la prochaine réunion de perfectionnement. Assurez-vous qu'ils se sentent à l'aise avec les tâches que vous leur avez confiées et qu'ils disposent de toute la documentation nécessaire pour les accomplir.
- Terminez par une prière.

## LEÇON DE PERFECTIONNEMENT N° 1

# Notre objectif

### Suggestions d'activités de perfectionnement

Cette leçon comprend une liste d'activités qui permettront aux instructeurs de mettre en pratique les principes qu'ils ont appris au cours des expériences d'apprentissage au foyer 1-4. Si nécessaire, vous pouvez concevoir vos propres activités pour satisfaire aux besoins des instructeurs de votre classe.

### Expérience d'apprentissage n° 1 : Vivre et enseigner à la manière du Sauveur

#### Exercice pratique n° 1 : Acquérir les vertus chrétiennes

**Objectif :** Aider les instructeurs à évaluer leur progression personnelle dans l'acquisition des vertus chrétiennes et les encourager à s'efforcer activement de vivre et d'enseigner davantage à la manière du Sauveur.

**Activité :** Donnez aux instructeurs un exemplaire de l'« activité concernant les vertus » à la page 137 de *Prêchez mon Évangile : Guide du service missionnaire*, 2004. Donnez-leur quelques minutes pour faire l'activité. Une fois qu'ils ont terminé, discutez brièvement de ce qu'ils ont appris et ressenti. Témoignez que plus nous nous efforçons de vivre et d'enseigner comme le Sauveur, plus nous avons de l'influence dans la vie de nos élèves.

#### Exercice pratique n° 2 : Suivre l'exemple du Sauveur

**Objectif :** Aider les instructeurs à apprendre, au cours d'une situation, à discerner la bonne approche d'après l'exemple du Sauveur.

**Activité :** Demandez aux instructeurs de citer les mots ou les expressions exprimant une action qu'ils ont identifiés dans « Activité du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile* » de l'expérience d'apprentissage au foyer n° 1. Jouez l'un des scénarios suivants, ou créez-en un vous-même, et demandez aux instructeurs d'identifier dans le manuel une solution possible à chaque scénario suivant l'exemple du Sauveur. Demandez aux instructeurs de s'entraîner à gérer cette situation ensemble ou par deux.

- Un élève n'apporte pas ses Écritures en classe ou ne veut pas les ouvrir pendant la leçon.
- Un élève est présent tous les jours en classe mais ne participe pas aux activités.
- La moitié des élèves n'atteint pas l'objectif de lecture quotidienne.

### Expérience d'apprentissage n° 2 : Objectif des Séminaires et Instituts de religion

#### Exercice pratique n° 3 : Enseigner et transmettre l'objectif des Séminaires et Instituts de religion

**Objectif :** Permettre aux instructeurs de s'entraîner à enseigner aux élèves l'importance de l'objectif des Séminaires et Instituts de religion.

**Activité :** Examinez l'importance de l'objectif des Séminaires et Instituts de religion avec les instructeurs assistant à votre classe de perfectionnement (voir section 1.1 dans *Enseignement et apprentissage de l'Évangile, Manuel pour les instructeurs et les dirigeants des Séminaires et Instituts de religion*, 2012, p. 1-2). Discutez de la raison pour laquelle il est important que les élèves comprennent cet objectif et de la manière dont les instructeurs pourraient les aider à y parvenir. Demandez aux instructeurs de jouer une conversation ou une situation dans laquelle ils peuvent enseigner aux élèves l'importance de l'objectif. Ils pourraient aussi jouer une conversation portant sur l'objectif avec les parents et les dirigeants de la prêtrise.

#### **Exercice pratique n° 4 : Inviter les élèves non inscrits à participer au séminaire ou à l'institut**

**Objectif :** Aider les instructeurs à comprendre leur rôle dans la recherche de nouveaux élèves qui pourraient s'inscrire au séminaire ou à l'institut.

**Activité :** Demandez aux instructeurs d'apporter une liste des élèves potentiels de leur région. Ensemble, étudiez les principes et les pratiques du paragraphe « Administrer » de l'objectif des Séminaires et Instituts de religion (voir *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, p. x) et de la section 1.4.3 du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile* (p. 9) et discutez-en. Demandez aux instructeurs d'examiner leur liste d'élèves potentiels et d'identifier ceux qui pourraient ne pas s'inscrire. Répartissez les instructeurs en équipes de deux et demandez-leur de jouer les conversations suivantes :

- Parler à l'évêque des élèves potentiels et de la manière de travailler ensemble pour inviter les élèves non inscrits à assister aux leçons.
- Parler à un élève de la liste et l'inviter à assister aux leçons.
- Parler à un parent d'élève des besoins de cet élève et de la manière dont vous pouvez travailler ensemble pour l'aider à recevoir les bénédictions du séminaire ou de l'institut.

### **Expérience d'apprentissage n° 3 : Enseigner et apprendre par l'Esprit**

#### **Exercice pratique n° 5 : L'importance du témoignage**

**Objectif :** Illustrer la manière dont le témoignage d'un instructeur peut permettre à l'Esprit de se manifester en classe et d'entrer dans le cœur des élèves.



**Activité :** Demandez aux instructeurs d'étudier la section 2.6.3 (« Témoigner ») dans le manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile* (p. 35). Montrez-leur ensuite la vidéo « Un homme sans éloquence » (6 min 6 s), disponible sur LDS.org. Demandez aux instructeurs ce qu'un témoignage sincère peut changer dans le cœur d'une personne qui l'entend. (Cette vidéo n'est pas disponible dans toutes les langues.)

Après que les instructeurs ont lu la section 2.6.3 et regardé la vidéo, demandez-leur de s'imaginer en train de rendre témoignage d'un principe de l'Évangile devant leur classe. Demandez-leur d'écrire ce qu'ils pourraient dire. Demandez-leur ensuite de

discuter de l'importance du témoignage des instructeurs et des élèves pour permettre à l'Esprit de se manifester en classe.

### **Exercice pratique n° 6 : Enseigner par l'Esprit : Les choses à faire et à ne pas faire**

**Objectif :** Donner aux instructeurs des conseils pratiques qui peuvent les aider à enseigner par l'Esprit.



**Activité :** Neal A. Maxwell (1926-2004), du Collège des douze apôtres, a donné une liste de ce qu'il faut faire ou ne pas faire pour permettre à l'Esprit de se manifester dans l'enseignement et l'apprentissage de l'Évangile. Donnez aux instructeurs un exemplaire du document intitulé « Enseigner par l'Esprit : Les choses à faire et à ne pas faire » qui se trouve dans l'annexe de ce manuel et donnez-leur quelques minutes pour l'examiner attentivement. Demandez-leur de marquer ou de noter un ou deux conseils de frère Maxwell sur lesquels ils voudraient se concentrer dans leur enseignement. Demandez à quelques instructeurs de faire part de leurs réflexions et de leurs sentiments.

### **Exercice pratique n° 7 : Utiliser des pensées spirituelles pour favoriser la présence de l'Esprit**

**Objectif :** Aider les instructeurs à comprendre l'importance d'enseigner aux élèves comment faire des pensées spirituelles réussies pour favoriser la présence de l'Esprit en classe.

**Activité :** Rappelez aux instructeurs que dans l'expérience d'apprentissage au foyer n° 3, ils ont identifié les choses que les instructeurs et les élèves peuvent faire pour favoriser la présence de l'Esprit en classe. Demandez-leur de relire la section intitulée « Favoriser la présence de l'Esprit grâce à des pensées spirituelles réussies » (p. 17) du manuel Enseignement et apprentissage de l'Évangile. Demandez aux instructeurs de préparer un plan de leçon qu'ils pourraient présenter pour aider leurs élèves à comprendre l'objectif d'une pensée spirituelle en classe et la manière de se préparer pour en présenter une qui sera réussie. Discutez des réflexions et des idées des instructeurs et faites des remarques si nécessaire. Demandez aux instructeurs de s'entraîner à présenter une partie de leur leçon aux autres.

## **Expérience d'apprentissage n° 4 : Créer un cadre empreint d'amour, de respect et de détermination**

### **Exercice pratique n° 8 : Que savez-vous déjà sur vos élèves ?**

**Objectif :** Aider les instructeurs à comprendre l'importance de créer un cadre empreint d'amour et de respect en apprenant à connaître leurs élèves. Cette activité permettra aux instructeurs de progresser dans leurs efforts pour apprendre à connaître leurs élèves, à connaître leurs noms, leurs centres d'intérêt, leurs difficultés, leurs capacités, etc.

**Activité :** Demandez aux instructeurs d'apporter la liste des élèves qu'ils instruiront cette année. Demandez-leur d'examiner les noms un par un et d'écrire ce qu'ils savent sur chaque élève, notamment leurs centres d'intérêt, leurs difficultés, leurs capacités, etc. Demandez aux instructeurs de se mettre par petits groupes et de

discuter de ce qu'ils peuvent faire avant et après le début de l'année scolaire pour mieux apprendre à connaître chaque élève.

### **Exercice pratique n° 9 : Scénarios et jeux de rôle**

**Objectif :** Permettre aux instructeurs de s'entraîner à susciter le sentiment d'avoir un but en classe.

**Activité :** Examinez rapidement avec les instructeurs la liste des méthodes pour susciter le sentiment d'avoir un but en classe dans la section 2.2.2 du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile* (p. 15-16). Demandez-leur de s'entraîner à utiliser ces méthodes en jouant les scénarios suivants :

- *Attendez d'eux qu'ils jouent leur rôle dans l'apprentissage.* Demandez aux participants du cours de perfectionnement de jouer le rôle d'élèves d'une classe de séminaire ou d'institut. La leçon d'aujourd'hui porte sur Alma 32. Alors que la leçon commence, la personne qui joue le rôle de l'instructeur remarque que plusieurs élèves n'ont pas leurs Écritures et montrent déjà des signes de lassitude. Demandez à la personne choisie pour jouer le rôle de l'instructeur de faire ce qu'elle peut pour encourager les élèves à remplir leur rôle dans l'apprentissage. Après l'exercice, discutez ensemble du message que l'instructeur a envoyé à la classe en attendant de tous les élèves qu'ils participent à l'apprentissage. Discutez de ce qui s'est bien passé et de ce qui aurait pu être fait différemment. Sur la base de ces remarques, demandez à l'instructeur de jouer à nouveau le scénario.
- *Être sincère, passionné et énergique en parlant des Écritures et de l'Évangile.* Demandez à deux instructeurs de jouer les premiers instants d'une leçon de séminaire ou d'institut. Demandez à l'un d'eux de le faire avec enthousiasme, avec foi et avec détermination et à l'autre de le faire sans énergie, sans passion ou sans concentration. Discutez avec les participants du cours de perfectionnement de l'effet que chaque approche pourrait avoir sur les élèves.
- *Éviter de perdre du temps.* Il faudra deux instructeurs pour ce scénario : instructeur A et instructeur B. Expliquez que ces deux instructeurs tiennent leur classe en même temps dans le même bâtiment de l'Église. L'instructeur A commence systématiquement dix minutes en retard et finit dix minutes en avance. L'instructeur B, ressentant l'importance que revêt chaque minute de cours, s'engage à commencer à l'heure et à finir à l'heure. Un matin, après le cours, l'instructeur A entre dans la salle de l'instructeur B. Il a l'air un peu inquiet et avoue que ses élèves n'ont pas l'air de comprendre l'importance des choses qu'ils étudient. Il se demande si l'instructeur B n'a pas des conseils à lui donner.

Demandez à l'instructeur B de discuter avec l'instructeur A de l'importance de commencer et de finir la leçon à l'heure pour susciter dans l'esprit des élèves le sentiment d'avoir un but. Après la discussion, demandez aux participants du cours de perfectionnement de faire part des réflexions qu'ils pourraient avoir pour aider l'instructeur A à comprendre que lorsque l'on perd du temps, on peut diminuer le sentiment d'avoir un but dans une classe.

- *Mettre en place un rituel pour la classe.* Examinez avec les participants du cours de perfectionnement la liste des rituels possibles pour la classe qui se trouve sous le titre « Mettre en place un rituel pour la classe » dans la liste à puces de la page 16 du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*. Aidez les instructeurs à comprendre les rituels qui, selon vous, sont les plus utiles pour les instructeurs et les élèves. Montrez comment vous enseigneriez pour la première fois un rituel aux élèves du séminaire ou de l'institut. Demandez ensuite à un instructeur de venir devant la classe et de faire la même chose avec un autre rituel.

## LEÇON DE PERFECTIONNEMENT N° 2

# Un modèle d'apprentissage de base

### Suggestions d'activités de perfectionnement

Cette leçon comprend une liste d'activités qui permettront aux instructeurs de mettre en pratique les principes qu'ils ont appris au cours des expériences d'apprentissage au foyer 5-8. Si nécessaire, vous pouvez concevoir vos propres activités pour satisfaire les besoins des instructeurs de votre classe.

### Expérience d'apprentissage n° 6 : Comprendre le contexte et le contenu

Lorsque vous aidez les instructeurs à s'entraîner sur ce thème, souvenez-vous de vous concentrer sur l'acquisition des compétences suivantes :

- Poser des questions qui approfondiront leur compréhension du contexte et du contenu
- Répondre à ces questions à l'aide de la documentation appropriée

### Exercice pratique n° 1 : Comprendre le contexte et le contenu

**Objectif :** Permettre aux instructeurs de prendre conscience de l'importance de comprendre le contexte et le contenu des Écritures et leur donner la possibilité de s'entraîner à poser des questions et à trouver des réponses.

**Activité :** Donnez aux instructeurs le texte intégral de Doctrine et Alliances 22. N'y incluez pas le numéro des versets, le chapeau de la section ou tout autre renseignement qui donnerait un indice sur le contexte de ce passage. Demandez aux instructeurs de lire le texte, puis demandez-leur quelles sont leurs questions concernant le contexte et le contenu de ce qu'ils ont lu. Notez leurs questions au tableau. Il serait peut-être utile de leur rappeler les questions énumérées dans la section « Poser des questions » de l'expérience d'apprentissage au foyer n° 6 (vous pourriez les écrire au tableau) :

- Quel est le contexte du passage ?
- Quel est le cadre historique, culturel et géographique ?
- Qui est l'auteur ?
- Qui sont les personnages ? Que font-ils ou que disent-ils ? Pourquoi ?
- Que se passe-t-il ? Quelle est l'histoire ?
- Que signifient les expressions ou les mots inconnus ?
- Quelle est la signification des coutumes et des pratiques décrites ?

Dites aux instructeurs où ils peuvent trouver ce passage dans les Doctrine et Alliances et demandez-leur de le prendre. Demandez aux instructeurs d'utiliser les

bonnes ressources (chapeau de section, notes de bas de page, manuel de l'étudiant, etc.) pour trouver la réponse à leurs questions.

Demandez aux instructeurs de discuter de ce qu'ils ont retiré de l'activité concernant le rôle de la compréhension du contexte et du contenu dans l'étude des Écritures.

### **Exercice pratique n° 2 : Poser des questions pour augmenter la connaissance qu'ont les élèves du contexte et du contenu**

**Objectif :** Permettre aux instructeurs de s'entraîner à poser des questions sur le contexte et le contenu.

**Activité :** Demandez aux instructeurs d'étudier séparément l'un des passages scripturaires suivants :

- 1 Rois 17:8-16 (la veuve de Sarepta donne à manger à Élie)
- Actes 3:1-8 (Pierre et Jean guérissent un homme au temple)
- Jacob 7:1-5 (Shérem cherche à ébranler Jacob dans sa foi)

Demandez aux instructeurs de noter les questions qui aideraient les élèves à augmenter leur compréhension du contexte et du contenu de ces passages. Pour leur rappeler les questions qu'ils pourraient poser, vous pourriez les renvoyer aux différents éléments qui composent le contexte et qui sont abordés à la section 2.4.1 (p. 25-26) du manuel *Enseignement et Apprentissage de l'Évangile, Manuel pour les instructeurs et les dirigeants des Séminaires et Instituts de religion*, 2012.

Demandez-leur de faire part de leurs questions à un autre instructeur et de chercher ensemble la réponse à quelques-unes de ces questions. Demandez-leur de faire part de ce qu'ils ont retiré de cette activité.

### **Expérience d'apprentissage n° 7 : Identifier les points de doctrine et les principes**

#### **Exercice pratique n° 3 : Relever les principes qui sont énoncés**

**Objectif :** Permettre aux instructeurs de s'entraîner à reconnaître les points de doctrine et les principes qui sont énoncés.

**Activité :** Notez ces six références scripturaires au tableau dans un ordre aléatoire : 2 Néphi 32:3 ; 3 Néphi 13:21 ; Doctrine et Alliances 19:4 ; Exode 19:5 ; Matthieu 5:16 ; et 1 Néphi 1:20 (les quatre premières références contiennent des points de doctrine et des principes qui sont clairement énoncés, contrairement aux deux dernières).

Demandez aux instructeurs de relire le quatrième paragraphe de la section 2.5.1 du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile* (p. 28) Demandez-leur de travailler par deux pour déterminer quelles sont les références scripturaires écrites au tableau qui contiennent des points de doctrine et des principes clairement énoncés. Demandez aux équipes ce qu'elles ont trouvé et invitez-les à expliquer leur raisonnement aux autres.

### Exercice pratique n° 4 : Exercice de quatre minutes sur les Écritures

**Objectif :** Permettre aux instructeurs de s’entraîner à relever les points de doctrine et les principes qui sont énoncés.

**Activité :** Demandez aux instructeurs de sonder leurs Écritures pendant deux minutes pour trouver et marquer autant de points de doctrine et de principes que possible. Demandez-leur ensuite d’en citer autant que possible aux autres instructeurs en deux minutes. Faites part de vos remarques aux instructeurs si nécessaire.

### Exercice pratique n° 5 : Chercher des relations de cause à effet

**Objectif :** Permettre aux instructeurs de relever les relations de cause à effet dans un passage d’Écriture et d’identifier les principes sous-entendus.

**Activité :** Demandez aux instructeurs d’ouvrir leurs Écritures à une histoire bien connue qui comporte des relations de cause à effet évidentes. Par exemple : David et Goliath (1 Samuel 17:1-51), Daniel dans la fosse aux lions (Daniel 6:1-28) et Néphi qui récupère les plaques d’airain (1 Néphi 3-4).

Demandez aux instructeurs de lire rapidement l’histoire et de chercher les actions et les comportements des personnages ou des groupes, puis d’identifier les bénédictions ou les conséquences qui en ont résulté. Demandez-leur de faire part aux autres des relations de cause à effet qu’ils ont découvertes et des vérités qu’elles illustrent.

*Remarque :* Assurez-vous de vous concentrer, lors de cette activité, sur l’identification des relations de cause à effet et non sur la formulation de points de doctrine ou de principes. Les instructeurs s’entraîneront à formuler des points de doctrine ou des principes dans d’autres exercices pratiques.

### Exercice pratique n° 6 : Poser des questions pour identifier les points de doctrine et les principes sous-entendus

**Objectif :** Aider les instructeurs à apprendre à utiliser des questions pour relever les points de doctrine et les principes sous-entendus.

**Activité :** Écrivez au tableau les questions suivantes qui se trouvent à la section 2.5.1 du manuel *Enseignement et apprentissage de l’Évangile* (p. 29) :

- *Quels sont la morale ou le but de l’histoire ?*
- *À votre avis, pourquoi l’auteur a-t-il inclus ces événements ou passages ?*
- *Qu’est-ce que l’auteur veut que nous apprenions ?*
- *Quelles sont les vérités fondamentales enseignées dans ce passage ?*

Ensemble, lisez deux petits blocs d’Écriture (par exemple : Genèse 11:1-9 et Marc 12:41-44). Demandez aux instructeurs d’utiliser les questions au tableau pour relever les points de doctrine et les principes sous-entendus dans ces versets. Écrivez au tableau les points de doctrine et les principes qu’ils découvrent.

Ensuite, demandez aux instructeurs de lire un ou deux autres blocs d'Écriture et de relever seuls les points de doctrine et les principes, en s'assurant de se reporter aux questions écrites au tableau si besoin. (Il serait utile que vous sélectionniez pour eux des blocs d'Écriture tirés du prochain programme du séminaire ou de l'institut.) Demandez-leur ensuite de faire part aux autres des vérités qu'ils ont relevées.

### Exercice pratique n° 7 : Dans la peau du prophète Mormon pour un jour

**Objectif :** Aider les instructeurs à apprendre à formuler clairement et simplement des points de doctrine et des principes.

**Activité :** Sélectionnez quelques images de la Médiathèque sur LDS.org ou du *Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, qui représentent des histoires bien connues des Écritures dans lesquelles on peut facilement relever des points de doctrine et des principes de l'Évangile (par exemple, les guerriers d'Hélaman, le Sauveur qui nourrit cinq mille personnes, le capitaine Moroni et l'étendard de la liberté, etc.). Expliquez qu'en abrégant les annales du Livre de Mormon, Mormon a souvent souligné les leçons qu'il voulait que nous apprenions en les écrivant sous la forme de principes simples. Il l'a fait entre autres en les faisant précéder de l'expression « Et ainsi, nous voyons... » (voir Alma 30:60 ; Hélaman 12:3). Dites aux instructeurs qu'ils ont la possibilité d'être dans la peau de Mormon pour un jour en résumant les vérités qu'ils trouvent dans les récits scripturaires à l'aide de déclarations de points de doctrine ou de principes.

Faites ce qui suit avec chaque image que vous avez sélectionnée :

- Montrez-la et racontez brièvement l'histoire.
- Demandez aux instructeurs de relever un principe ou un point de doctrine sous-entendu dans l'histoire et de le formuler clairement et simplement en commençant par l'expression « Et ainsi, nous voyons... ». Pour une ou deux images, vous pourriez demander aux instructeurs de travailler en équipes de deux, puis de lire ce qu'ils ont écrit aux autres.

Rappelez aux instructeurs la citation de B. H. Roberts qui se trouve à la page 30 du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*.

### Exercice pratique n° 8 : Exemples de formulations simples et claires de points de doctrine et de principes

**Objectif :** Permettre aux instructeurs de s'entraîner à reconnaître les formulations simples et claires de points de doctrine et de principes.

**Activité :** Écrivez d'un côté du tableau les caractéristiques suivantes d'une bonne formulation de points de doctrine ou de principes (d'après l'expérience d'apprentissage au foyer n° 7) :

- *Elle est complète.*
- *Elle est simple, claire et concise.*
- *Les vérités qu'elle exprime sont fondamentales, immuables et éternelles.*

- *Elle suggère souvent une action ainsi que des conséquences associées.*
- *Elle s'applique à nous personnellement.*

De l'autre côté du tableau, écrivez cinq ou six formulations de points de doctrine ou de principes. Pour les besoins de l'exercice, ces formulations ne doivent pas avoir la même qualité. Par exemple, vous pourriez utiliser ce qui suit :

- Des formulations incomplètes, telles que « la foi et l'obéissance ».
- Des formulations trop longues ou trop complexes (deux ou trois phrases).
- Des formulations qui ne sont pas éternelles ou qui ne s'appliquent pas à nous personnellement, telles que « Néphi a été obéissant et le Seigneur l'a béni » (au lieu de « Lorsque je suis obéissant, je reçois les bénédictions du Seigneur »).
- De bonnes formulations tirées d'un manuel de l'instructeur de séminaire ou d'institut.

Demandez aux instructeurs d'évaluer la formulation de chaque point de doctrine ou de chaque principe d'après les cinq caractéristiques énumérées au tableau. Choisissez une ou deux déclarations susceptibles d'être améliorées et travaillez ensemble pour les reformuler.

### **Exercice pratique n° 9 : Passer le principe**

**Objectif :** Aider les instructeurs à apprendre à formuler clairement et simplement des points de doctrine et des principes.

**Activité :** Préparez pour chaque instructeur une feuille de papier contenant une référence d'Écriture ainsi que quelques mots en lien avec la vérité enseignée dans le passage (par exemple : « 1 Néphi 16:9-16, 28-29 : la foi et la diligence » ou « Doctrine et Alliances 27:15-18 : les armes de Dieu »).

Demandez aux instructeurs de s'asseoir en cercle. Donnez ensuite une feuille à chacun d'eux. Demandez à chaque instructeur de relire la référence d'Écriture et les mots écrits sur sa feuille et de commencer à formuler simplement et clairement un point de doctrine ou un principe en apportant une ou deux modifications à ces mots.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux instructeurs de donner leur feuille à la personne qui se trouve à leur droite, qui relira également la référence d'Écriture et qui apportera une ou deux modifications pour renforcer la formulation du point de doctrine ou du principe. Répétez ce processus plusieurs fois.

Demandez aux instructeurs d'échanger leurs réflexions concernant le processus de formulation claire de points de doctrine ou de principes.

## Expérience d'apprentissage n° 8 : Comprendre, ressentir et appliquer les points de doctrine et les principes

### Exercice pratique n° 10 : Poser des questions pour comprendre les points de doctrine et les principes

**Objectif :** Aider les instructeurs à trouver un sens plus profond dans les Écritures en posant des questions sur un point de doctrine ou un principe et en cherchant la réponse à ces questions.

**Activité :** Écrivez au centre du tableau une déclaration de point de doctrine ou de principe tirée du manuel de l'instructeur de séminaire ou d'institut. Demandez aux instructeurs de poser toutes les questions possibles qui renforceront leur compréhension du point de doctrine ou du principe. Notez toutes leurs questions au tableau.

Demandez aux instructeurs de travailler par deux pour sonder les Écritures ou les paroles des prophètes modernes pour trouver la réponse au plus grand nombre de questions possible en trois à cinq minutes. Demandez ensuite aux équipes de faire part de leurs réflexions aux autres sur la manière dont cet exercice a contribué à renforcer leur compréhension du point de doctrine ou du principe.

### Exercice pratique n° 11 : Feuille de travail personnelle

**Objectif :** Fournir aux instructeurs une aide à l'étude qu'ils peuvent utiliser tout seuls pour les aider à comprendre, à ressentir et à appliquer un point de doctrine ou un principe.



**Activité :** Distribuez à chaque instructeur un exemplaire du document intitulé « Comprendre, ressentir et appliquer les points de doctrine et les principes » qui se trouve dans l'annexe de ce manuel. Expliquez que ce document est une aide à l'étude que les instructeurs peuvent utiliser pour les aider à comprendre, à ressentir et à appliquer un point de doctrine ou un principe. Discutez des trois premières sections du document avec les instructeurs et expliquez l'objectif et le résultat souhaité de chaque section.

Encouragez-les à continuer à cultiver leur capacité à comprendre, à ressentir et à appliquer les points de doctrine et les principes dans leur étude personnelle.

## LEÇON DE PERFECTIONNEMENT N° 3

# Préparer une leçon : décider du contenu de l'enseignement

### Suggestions d'activités de perfectionnement

Cette leçon comprend une liste d'activités qui permettront aux instructeurs de mettre en pratique les principes qu'ils ont appris au cours des expériences d'apprentissage au foyer 9-10. Si nécessaire, vous pouvez concevoir vos propres activités pour satisfaire les besoins des instructeurs de votre classe.

### Expérience d'apprentissage n° 9 : Préparer une leçon : décider du contenu de l'enseignement

Les activités suivantes sont conçues pour aider les instructeurs à apprendre à décider ce qu'ils vont enseigner à l'aide des Écritures et du manuel de l'instructeur. Ce processus peut être divisé en quatre étapes et ressemble à l'« activité de préparation d'une leçon » de l'expérience d'apprentissage au foyer n° 9. On peut utiliser ces activités l'une après l'autre pour faire passer les instructeurs par toutes les étapes du processus qui consiste à décider ce qu'ils vont enseigner, ou on peut utiliser chaque activité séparément pour souligner une compétence précise.

#### Exercice pratique n° 1 : Comprendre le contexte et le contenu du bloc d'Écriture

**Objectif :** Permettre aux instructeurs de s'entraîner à exposer les grandes lignes d'un bloc d'Écriture en remarquant les coupures ou les changements naturels dans un récit, un événement ou une action.

**Activité :** Bien que les manuels de l'instructeur de séminaire et d'institut divisent les blocs d'Écriture en groupes de versets, les instructeurs peuvent mieux comprendre le contexte et le contenu d'un bloc d'Écriture lorsqu'ils s'entraînent à exposer eux-mêmes les grandes lignes d'un bloc en remarquant les coupures naturelles dans un récit ou les changements d'événements ou d'action. Cet exercice permet aux instructeurs de s'entraîner dans ce domaine.



Montrez aux instructeurs la vidéo « Enseignement séquentiel des Écritures » (4 min 28 s), disponible sur LDS.org. Demandez en quoi le processus qui permet de décider ce qu'il faut enseigner consiste à suivre un modèle très similaire à celui qui est illustré dans la vidéo.



Demandez aux instructeurs d'étudier attentivement un bloc d'Écriture pendant dix à quinze minutes. Vous pouvez désigner un bloc d'Écriture à étudier pendant le cours de perfectionnement ou demander aux instructeurs d'étudier un bloc chez eux avant de venir à la réunion. Pendant qu'ils étudient, demandez-leur d'exposer les grandes lignes du bloc d'Écriture en divisant son contenu en groupes de versets plus petits en suivant les coupures naturelles dans le

récit ou les changements d'événements ou d'action. Ils peuvent le faire à l'aide du document intitulé « Décider du contenu de l'enseignement » qui se trouve dans l'annexe de ce manuel, ou en utilisant tout autre moyen qui leur convient.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux instructeurs de discuter de leur travail avec le groupe ou en équipes de deux. Demandez-leur de comparer leurs groupes de versets à ceux qui se trouvent dans le manuel de l'instructeur de séminaire ou d'institut. Demandez ensuite aux instructeurs de choisir, en utilisant leurs notes et le manuel de l'instructeur, quels passages ils utiliseraient dans une vraie leçon. Demandez aux instructeurs de discuter à nouveau de leur travail.

### **Exercice pratique n° 2 : Identifier et comprendre les points de doctrine et les principes**

**Objectif :** Permettre aux instructeurs de continuer à s'entraîner pour parvenir à identifier et à comprendre les points de doctrine et les principes qui se trouvent dans un bloc d'Écriture.

**Activité :** Bien que le manuel de l'instructeur comprenne déjà des formulations de points de doctrine et de principes pour de nombreux groupes de versets, les instructeurs amélioreront leur étude personnelle des Écritures et aideront mieux leurs élèves à identifier les points de doctrine et les principes s'ils s'entraînent eux-mêmes régulièrement à les identifier.



Demandez aux instructeurs de relever les points de doctrine et les principes du groupe de versets dont ils ont exposé les grandes lignes lors du premier exercice. Demandez-leur ensuite de noter les points de doctrine ou les principes qu'ils découvrent sur le document intitulé « Décider du contenu de l'enseignement » ou d'une autre manière qui leur convient.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de discuter de leur travail avec le groupe ou en équipes de deux. Demandez aux instructeurs de comparer les points de doctrine et les principes qu'ils ont relevés à ceux écrits en caractères gras tirés du bloc d'Écriture correspondant dans le manuel de l'instructeur. Demandez-leur d'ajuster la formulation s'ils pensent que cela peut clarifier ce qu'ils ont écrit, puis de discuter à nouveau de leur travail avec le groupe ou en équipes de deux.

### **Exercice pratique n° 3 : Décider quels sont les principes et les points de doctrine les plus importants que les élèves doivent apprendre et appliquer.**

**Objectif :** Permettre aux instructeurs de continuer à progresser dans l'identification des points de doctrine et des principes les plus importants que leurs élèves doivent apprendre et appliquer en prenant ce qui suit en considération :

- L'inspiration du Saint-Esprit
- L'intention de l'auteur inspiré
- Les points de doctrine et les principes qui mènent à la conversion
- Les besoins et les capacités des élèves

**Activité :** Puisque les instructeurs doivent déterminer les points de doctrine et les principes les plus importants que leurs élèves doivent apprendre et appliquer, il serait utile qu'ils pensent particulièrement à leurs élèves au cours de cette activité. Demandez-leur d'apporter la liste de leurs élèves ou, s'ils n'en ont pas encore une, d'écrire le nom de quelques élèves qui feront partie de leur classe.

Demandez-leur ensuite d'utiliser les points de doctrine ou les principes qu'ils ont relevés au cours du deuxième exercice. Si vous n'avez pas fait le deuxième exercice, écrivez au tableau trois ou quatre formulations de points de doctrine ou de principes tirés d'un bloc d'Écriture du manuel de l'instructeur. Demandez aux instructeurs de déterminer les points de doctrine et les principes les plus importants que leurs élèves doivent apprendre et appliquer en se posant les questions suivantes :

L'inspiration du Saint-Esprit

- Pourquoi est-ce que je pense que ces points de doctrine ou ces principes en particulier doivent être soulignés en priorité dans ma leçon ?

L'intention de l'auteur inspiré

- D'après les Écritures, pourquoi l'auteur a-t-il inclus ce point de doctrine ou ce principe dans le récit ?
- Est-ce que ce point de doctrine ou ce principe s'aligne sur l'intention de l'auteur inspiré ?
- Est-ce que le manuel de l'instructeur m'aide à comprendre le rapport entre ce point de doctrine ou ce principe et l'intention de l'auteur inspiré ?

Les points de doctrine et les principes qui mènent à la conversion

- Comment ce point de doctrine ou ce principe aidera-t-il mes élèves à se rapprocher de notre Père céleste et de Jésus-Christ, et comment contribuera-t-il à les mener au salut ? Comment un témoignage de ce point de doctrine ou de ce principe les aidera-t-il à obéir à la volonté de Dieu ?
- Comment ce point de doctrine ou ce principe aidera-t-il les élèves à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ et à se reposer sur eux ?
- Est-ce que le manuel de l'instructeur m'aide à comprendre la manière dont ce point de doctrine ou ce principe renforcera la conversion des élèves ?

Les besoins et les capacités des élèves

- Quels besoins de mes élèves dois-je prendre en compte lorsque je décide quel point de doctrine ou quel principe enseigner ?
- À quel point ce point de doctrine ou ce principe concerne-t-il mes élèves par rapport aux autres points de doctrine ou principes que je pourrais aborder en classe ?
- Est-ce que le manuel de l'instructeur contient des suggestions qui m'aideront à mettre en relation ce point de doctrine ou ce principe avec les besoins de mes élèves ?

Une fois que les instructeurs ont eu suffisamment de temps pour méditer sur ces questions, demandez-leur d'identifier les points de doctrine et les principes les plus importants que leurs élèves doivent comprendre et appliquer. Si les instructeurs utilisent les points de doctrine ou les principes du deuxième exercice, demandez-leur de mettre une croix ou une étoile à côté de ceux qu'ils identifient. Demandez-leur de parler des points de doctrine et des principes qu'ils ont choisis avec le groupe ou en équipes de deux.

*Remarque* : Ces questions ont été tirées de la section 4.3.3 (page 60) du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile, Manuel pour les instructeurs et les dirigeants des Séminaires et Instituts de religion*, 2012. Rappelez aux instructeurs que « dans tous ces aspects à prendre en compte, [ils] doivent rechercher la confirmation de l'Esprit. L'Esprit les aidera à mieux comprendre l'intention de l'auteur inspiré des Écritures et les besoins des élèves, et à savoir quelles vérités de l'Évangile les aideront à se rapprocher de leur Père céleste et du Sauveur » (*Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, p. 59).

#### **Exercice pratique n° 4 : Décider quel niveau d'importance donner à chaque partie du bloc d'Écriture**

**Objectif** : Permettre aux instructeurs de continuer à apprendre à décider quel niveau d'importance donner à chaque partie du bloc d'Écriture.

**Activité** : Demandez aux instructeurs de regarder les groupes de versets qu'ils ont formés lors du premier exercice ou ceux provenant d'un bloc d'Écriture que vous aurez tiré du manuel de l'instructeur. Demandez-leur de réfléchir au niveau d'importance qu'ils accorderaient à chaque groupe de versets en se posant les questions suivantes tirées du modèle d'apprentissage.

Lorsque j'enseigne ce groupe de versets, est-ce que je veux que mes élèves :

- comprennent le contexte et le contenu ?
- relèvent les points de doctrine et les principes ?
- comprennent les points de doctrine et les principes ?
- ressentent la vérité et l'importance des points de doctrine et des principes ?
- mettent les points de doctrine et les principes en pratique ?

Demandez-leur de noter le niveau d'importance qu'ils ont choisi pour chaque groupe de versets dans leur plan de leçon et de discuter de leur raisonnement avec le groupe ou en équipes de deux.

### **Expérience d'apprentissage n° 10 : Décider du contenu de l'enseignement : Utiliser les Écritures et le manuel de l'instructeur**

#### **Exercice pratique n° 5 : Analyse du programme**

**Objectif** : Aider les instructeurs à comprendre que le programme a été écrit dans un but important et qu'il contient des questions, des méthodes et des activités qui contribuent à renforcer la conversion des élèves.



**Activité :** Regardez la vidéo « Vue d'ensemble du programme » (4 min 45 s), disponible sur LDS.org.

Demandez ensuite aux instructeurs d'ouvrir leur manuel de l'instructeur à n'importe quelle leçon ou d'utiliser le document intitulé « Exemple de leçon—3 Néphi 11:1-17 » qui se trouve dans l'annexe de ce manuel. Demandez-leur de chercher les activités, les formulations de points de doctrine ou de principes, les questions ou les citations qui illustrent le but du programme qui est de faire pénétrer l'Évangile dans le cœur des élèves. Une fois qu'ils ont terminé cet exercice, demandez-leur de se tourner vers un autre instructeur et de lui dire ce qu'ils ont trouvé.

### Exercice pratique n° 6 : Les éléments fondamentaux du programme

**Objectif :** Aider les instructeurs à comprendre que le manuel de l'instructeur a été écrit dans le but de les aider, eux et leurs élèves, à intégrer les éléments fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'Évangile dans leurs leçons.



**Activité :** Regardez la vidéo « Les éléments fondamentaux du programme » (2 min 15 s), disponible sur LDS.org.

Répartissez ensuite les instructeurs en cinq groupes. Donnez à chaque groupe l'un des éléments du modèle d'apprentissage.

- Groupe 1 : Comprendre le contexte et le contenu
- Groupe 2 : Relever les points de doctrine et les principes
- Groupe 3 : Comprendre la signification des points de doctrine et des principes
- Groupe 4 : Ressentir la vérité et l'importance des points de doctrine et des principes
- Groupe 5 : Mettre en pratique les points de doctrine et les principes

Demandez aux instructeurs de chercher dans le programme les questions, les activités ou les méthodes qui peuvent les aider, eux et leurs élèves, à intégrer l'élément fondamental qui leur a été attribué.

Demandez à un représentant de chaque groupe de venir devant la classe et de présenter un résumé de ce que son groupe a trouvé et de ce dont il a discuté.

### Exercice pratique n° 7 : Adopter et adapter

**Objectif :** Aider les instructeurs à comprendre l'importance d'*adopter* le programme et de l'*adapter* aux besoins de leurs élèves en suivant l'inspiration du Saint-Esprit, en enseignant l'intention de l'auteur inspiré, en se concentrant sur les points de doctrine et les principes qui mènent à la conversion et en prenant en compte les besoins et les capacités des élèves.

*Remarque :* Il serait utile que vos instructeurs pensent à leurs propres élèves pendant cet exercice. Demandez-leur d'apporter la liste de leurs élèves ou, s'ils n'en ont pas encore une, d'écrire le nom de quelques élèves qui feront partie de leur classe.



**Activité :** Regardez la vidéo « 4.3.4 Teaching Students, Not Lessons » (2 min 12 s), disponible sur LDS.org. Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres, y donne l'exemple d'une instructrice qui a adapté le plan de sa leçon pour satisfaire les besoins de ses élèves. (Cette vidéo n'est pas disponible dans toutes les langues.)

Après avoir regardé la vidéo, discutez des questions suivantes :

- Qu'est-ce qui a fait que l'instructrice a satisfait les besoins de ses élèves et a contribué à renforcer leur conversion ce jour-là en classe ?
- Qu'est-ce que l'instructrice a fait lorsqu'un élève a fait une remarque qui aurait pu faire prendre une autre direction à la classe que ce qu'elle avait prévu ?
- Qu'est-ce que l'instructrice a fait lorsque la remarque de son élève lui a fait prendre conscience du souci qu'il avait ?
- Quel impact cette instructrice a-t-elle eu sur ses élèves en essayant de satisfaire leurs besoins ?

Après avoir discuté de ces questions, présentez le scénario suivant et demandez aux instructeurs de discuter de la manière dont ils adapteraient la leçon pour satisfaire les besoins de leurs élèves :

Votre classe étudie Mosiah 18, où Alma reconnaît que les gens étaient « disposés [...] à consoler ceux qui ont besoin de consolation » (Mosiah 18:9) et où il les invite à contracter une alliance avec le Seigneur « de le servir et de garder ses commandements » (Mosiah 18:10). Après avoir demandé à vos élèves de raconter des expériences où ils ont consolé ceux qui avaient besoin de consolation, une jeune fille lève la main et raconte qu'une de ses camarades de classe vient d'emménager dans la région et que sa famille vit actuellement des moments difficiles. Elle veut respecter son alliance du baptême mais ne sait pas comment aider sa camarade de classe.

### Exercice pratique n° 8 : Adapter le programme aux besoins des élèves

**Objectif :** Aider les instructeurs à apprendre à adapter le programme à la situation et aux besoins de leurs élèves.

**Activité :** Divisez la classe en groupes et donnez l'un des scénarios suivants à chaque groupe. Fournissez un exemplaire des leçons indiquées aux groupes. Demandez à chaque groupe de lire son scénario et de se préparer à présenter aux autres la manière dont on pourrait adapter la leçon pour répondre aux besoins des élèves.

- Votre classe étudie Doctrine et Alliances 4 qui parle des conditions et des vertus essentielles requises de ceux qui servent le Seigneur. Certains de vos élèves se préparent à envoyer leur dossier missionnaire. Cependant, plusieurs d'entre eux pourraient ne pas être capables de faire une mission traditionnelle en raison de leur état de santé ou d'autres circonstances. Relisez rapidement la leçon 13 (p. 52-55) de *Doctrine et Alliances et histoire de l'Église, Manuel de l'instructeur du séminaire*, 2013, et pensez à la façon dont vous adapteriez votre enseignement aux besoins de vos élèves en enseignant les points de doctrine et les principes qui sont abordés dans cette leçon.

- Votre classe étudie Doctrine et Alliances 132:3-33, qui parle des conditions de la nouvelle alliance éternelle du mariage et des promesses offertes à ceux qui la respectent. Certains élèves de votre classe ont des parents qui ne sont pas membres de l'Église. D'autres élèves ont des parents qui sont membres de l'Église mais n'ont pas été scellés au temple. Les parents d'un élève sont actuellement en plein divorce. Relisez rapidement la leçon 139 (p. 590-593) de *Doctrine et Alliances et histoire de l'Église, Manuel de l'instructeur du séminaire* et pensez à la façon dont vous adapteriez votre enseignement aux besoins de vos élèves en enseignant les points de doctrine et les principes qui sont abordés dans cette leçon.

Après avoir discuté des scénarios ci-dessus, demandez aux instructeurs de penser aux situations de leurs propres élèves en se posant les questions suivantes :

- Quelles sont certaines des situations dans lesquelles mes élèves se trouvent ?
- Comment ces renseignements m'aideront-ils à répondre aux besoins de mes élèves lorsque j'enseignerai ?
- En fonction de la situation de mes élèves, comment puis-je me préparer pour les leçons et adapter mon enseignement pour répondre à leurs besoins lorsque j'enseigne ?

Demandez aux instructeurs de discuter des idées et des sentiments qui leur viennent à l'esprit sur la manière dont ils peuvent adopter et adapter le programme pour satisfaire les besoins de leurs élèves.

## LEÇON DE PERFECTIONNEMENT N° 4

# Préparer une leçon : décider comment enseigner

### Suggestions d'activités de perfectionnement

Cette leçon comprend une liste d'activités qui permettront aux instructeurs de mettre en pratique les principes qu'ils ont appris au cours des expériences d'apprentissage au foyer 11-13. Si nécessaire, vous pouvez concevoir vos propres activités pour satisfaire les besoins des instructeurs de votre classe.

### Expérience d'apprentissage n° 11 : Décider comment enseigner : Aider les élèves à remplir leur rôle

#### Exercice pratique n° 1 : Comment le manuel de l'instructeur aide les élèves à remplir leur rôle

**Objectif :** Aider les instructeurs à voir l'aide que les questions, les méthodes et les activités d'apprentissage du manuel de l'instructeur leur apporteront pour inviter les élèves à jouer leur rôle dans l'apprentissage de l'Évangile.



**Activité :** Demandez aux instructeurs d'ouvrir un manuel de l'instructeur du séminaire ou de l'institut à une leçon au hasard ou d'utiliser le document intitulé « Exemple de leçon—3 Néphi 11:1-17 » qui se trouve dans l'annexe de ce manuel. Demandez-leur de chercher les questions, les activités et les méthodes d'enseignement qui aideront les élèves à jouer leur rôle dans le processus d'apprentissage. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de discuter de ce qu'ils ont trouvé avec les autres instructeurs du groupe.

#### Exercice pratique n° 2 : Enseigner aux élèves à jouer leur rôle dans le processus d'apprentissage

**Objectif :** Aider les instructeurs à se préparer à enseigner aux élèves leur rôle dans le processus d'apprentissage au début et tout au long de l'année scolaire.

**Activité :** Chaque manuel d'instructeur de séminaire comprend une leçon intitulée « Le rôle de l'élève » qui est destinée à aider les élèves à comprendre, à accepter et à jouer leur rôle dans l'apprentissage et l'enseignement de l'Évangile (par exemple, voir *Livre de Mormon, manuel de l'instructeur de séminaire*, 2012, leçon 1). Demandez aux instructeurs d'examiner une de ces leçons et d'y chercher les principes, les activités et les méthodes d'enseignement qu'ils peuvent utiliser pour enseigner à leurs élèves à jouer leur rôle dans le processus d'apprentissage.

Demandez à tous les instructeurs de préparer une courte leçon sur un principe tiré de la leçon « Le rôle de l'élève ». Après leur avoir laissé suffisamment de temps, mettez-les par groupes et demandez-leur de s'entraîner à enseigner la leçon qu'ils ont préparée. (Les groupes doivent être suffisamment petits pour permettre à chaque instructeur d'enseigner ce qu'il a préparé.) Une fois que les instructeurs ont fini de présenter leur leçon, discutez ensemble de la manière dont ils pourraient

continuellement enseigner à leurs élèves à jouer leur rôle dans l'apprentissage de l'Évangile tout au long de l'année.

## Expérience d'apprentissage n° 12 : Décider comment enseigner : Poser des questions efficaces

### Exercice pratique n° 3 : Identifier les types de questions efficaces

**Objectif :** Aider les instructeurs à identifier et à comprendre les différents types de questions qui peuvent conduire les élèves aux résultats souhaités liés au modèle d'apprentissage.



**Activité :** Distribuez des exemplaires du document intitulé « Identifier les types de questions efficaces » qui se trouve dans l'annexe de ce manuel. Demandez aux instructeurs d'identifier les différents types de questions sur le document. Puis discutez ensemble de ce qu'ils ont trouvé.

### Exercice pratique n° 4 : Utiliser le manuel de l'instructeur

**Objectif :** Aider les instructeurs à identifier les questions du manuel de l'instructeur et à comprendre en quoi ces questions peuvent conduire les élèves aux résultats souhaités du modèle d'apprentissage.



**Activité :** Demandez aux instructeurs de choisir n'importe quelle leçon du manuel de l'instructeur ou d'utiliser le document intitulé « Exemple de leçon—3 Néphi 11:1-17 » qui se trouve dans l'annexe de ce manuel. Demandez-leur de surligner toutes les questions de la leçon. Demandez-leur ensuite de réfléchir à quel élément du modèle d'apprentissage se rapportent ces questions. Discutez ensemble de ce qu'ils ont trouvé.

### Exercice pratique n° 5 : Reformuler la question

**Objectif :** Aider les instructeurs à s'entraîner à élaborer des questions efficaces qui se rapportent au modèle d'apprentissage.



**Activité :** Distribuez des exemplaires du document intitulé « Reformuler la question » qui se trouve dans l'annexe de ce manuel. Demandez aux instructeurs de reformuler les questions du document de manière à ce que les élèves aient plus de chances d'atteindre les résultats souhaités dans leur apprentissage. Une fois qu'ils ont terminé, demandez à quelques-uns d'entre eux de lire à voix haute les questions qu'ils ont réécrites.

### Exercice pratique n° 6 : Modeler et écrire

**Objectif :** Permettre aux instructeurs de s'entraîner à écrire une série de questions qui peuvent faire passer les élèves par toutes les étapes du modèle d'apprentissage pour un groupe de versets, de la compréhension du contexte et du contenu à la mise en pratique d'un principe de l'Évangile dans leur vie.



**Activité :** Distribuez des exemplaires du document intitulé « Modèle et mise en pratique » qui se trouve dans l'annexe de ce manuel. Demandez aux instructeurs d'étudier les exemples de questions de la feuille de travail, qui sont destinées à aider un instructeur à faire passer ses élèves par les étapes du modèle d'apprentissage pour un groupe de versets. Demandez ensuite aux instructeurs de

s'entraîner à suivre ce même modèle en écrivant une série de questions semblable pour un ou deux groupes de versets de leur choix.

### Exercice pratique n° 7 : Se préparer à enseigner

**Objectif :** Fournir une occasion aux instructeurs d'utiliser les Écritures et le manuel de l'instructeur pour préparer une courte leçon, puis de s'entraîner à s'instruire mutuellement.

*Remarque :* À ce stade de la formation, les instructeurs doivent être prêts à s'entraîner à préparer une leçon et à enseigner. Au lieu de leur demander de se préparer à présenter une leçon entière du manuel de l'instructeur, demandez-leur de se préparer à enseigner seulement un groupe de versets. Cette activité prendra sans doute tout le temps de la formation.

**Activité :** Revoyez brièvement avec les instructeurs les éléments clés qu'ils ont appris sur le fait de déterminer ce qu'il faut enseigner et la manière d'enseigner. Demandez-leur ensuite de choisir un groupe de versets du manuel de l'instructeur qu'ils utiliseront en préparant une courte leçon.



Il sera peut-être utile de réguler l'allure des instructeurs afin que tous soient au même niveau de préparation en même temps et qu'aucun d'entre eux ne prenne de retard dans l'activité. Pour les aider dans leur planification, distribuez des exemplaires du document intitulé « Questions pour planifier une leçon » qui se trouve dans l'annexe de ce manuel. Une fois que les instructeurs ont préparé leur leçon, demandez à un ou deux d'entre eux d'enseigner le groupe. Selon le cas, encouragez les instructeurs à faire part de leurs réflexions et à faire des commentaires utiles à la fin de chaque leçon. (Si nécessaire, les instructeurs pourraient utiliser le document intitulé « Exemple de leçon—3 Néphi 11:1-17 » qui se trouve dans l'annexe de ce manuel.)

## Expérience d'apprentissage n° 13 : Décider comment enseigner : Enseigner et apprendre par l'Esprit

### Exercice pratique n° 8 : Nos trois croyances fondamentales

**Objectif :** Permettre aux instructeurs d'approfondir leur compréhension de ce qu'ils pourraient vivre en classe s'ils faisaient confiance au pouvoir de la parole, avaient foi au Seigneur et en l'Esprit et faisaient confiance aux élèves.

**Activité :** Demandez aux instructeurs d'écrire les trois éléments fondamentaux suivants sur une feuille de papier (voir *Enseignement et apprentissage de l'Évangile, Manuel pour les instructeurs et les dirigeants des Séminaires et Instituts de religion*, 2012, p. 52).

- Confiance dans le pouvoir de la parole
- Foi au Seigneur et en l'Esprit
- Confiance dans les élèves



Montrez aux instructeurs une vidéo qui montre ce que l'on vit en classe. Vous pourriez utiliser l'une des vidéos suivantes (disponibles sur LDS.org) ou vous pourriez en choisir une autre. (Ces vidéos ne sont pas disponibles dans toutes les langues.)

« 2.7 Analyser un passage » (8 min 12 s)

« 2.7 Une discussion centrée sur les élèves » (10 min 47 s)

Tandis que les instructeurs regardent la vidéo, demandez-leur de chercher des exemples de la manifestation de la confiance de l'instructeur dans le pouvoir de la parole, de sa foi au Seigneur et en l'Esprit ou de sa confiance dans les élèves. Puis, demandez-leur de faire part de leurs réflexions et de leurs idées.

### Exercice pratique n° 9 : Faire confiance aux élèves

**Objectif :** Permettre aux instructeurs d'approfondir leur compréhension de qui sont leurs élèves et de la raison pour laquelle ils peuvent avoir confiance dans leur capacité à remplir leur rôle dans l'apprentissage de l'Évangile et de se convertir davantage.



**Activité :** Demandez aux instructeurs d'étudier le document intitulé « La confiance dans les élèves » qui se trouve dans l'annexe de ce manuel. Tandis qu'ils lisent, demandez-leur de surligner les vérités clés qui les aident à croire que leurs élèves peuvent remplir leur rôle dans le processus d'apprentissage avec l'aide et l'encouragement de leur instructeur. Discutez brièvement de leurs réflexions.



Montrez aux instructeurs une vidéo qui montre ce que l'on vit en classe. Vous pourriez utiliser l'une des vidéos suivantes (disponibles sur LDS.org) ou vous pourriez en choisir une autre. (Ces vidéos ne sont pas disponibles dans toutes les langues.)

« 2.7 Analyser un passage » (8 min 12 s)

« 2.7 Une discussion centrée sur les élèves » (10 min 47 s)

Demandez aux instructeurs de chercher la preuve que ce qu'ils ont souligné dans leur document est vrai, puis invitez-les à échanger leurs idées et leurs réflexions par équipes de deux.

## LEÇON DE PERFECTIONNEMENT N° 5

# Introduction à la maîtrise de la doctrine

### **Suggestions d'activités de perfectionnement**

Cette leçon comporte une liste d'activités qui permettra aux instructeurs de mettre en pratique les principes qu'ils ont appris au cours de l'expérience d'apprentissage n° 14. Certaines activités donneront de meilleurs résultats si vous demandez aux instructeurs de se préparer en lisant un discours, en regardant une vidéo ou en faisant un court exercice. Si nécessaire, vous pouvez concevoir vos propres activités afin de répondre aux besoins des instructeurs de votre classe.

### **Exercice pratique n° 1 : principes prophétiques de la maîtrise de la doctrine**

**Objectif :** aider les instructeurs à dégager et à mieux comprendre les principes prophétiques sur lesquels s'appuie le programme de la maîtrise de la doctrine en comparant les enseignements de nos dirigeants avec l'imprimé « Aperçu de la maîtrise de la doctrine ».



**Activité :** demandez aux instructeurs de lire un ou plusieurs des documents suivants avant la formation. Ces documents sont disponibles sur la page « Maîtrise de la doctrine : Ressources pédagogiques » du site [doctrinalmastery.lds.org](http://doctrinalmastery.lds.org). Vous pouvez aussi choisir d'autres supports pédagogiques en fonction des besoins de formation.

- Kim B. Clark, « Maîtrise de la doctrine et acquisition de connaissances approfondies » (discours adressé aux instructeurs de religion du département d'éducation de l'Église, le 17 février 2017)
- Dallin H. Oaks, « Car il est tel que sont les pensées dans son âme » (une soirée avec une Autorité générale, 8 février 2013)
- M. Russell Ballard, « Les possibilités et les responsabilités des instructeurs du département d'Éducation de l'Église au XXI<sup>e</sup> siècle » (une soirée avec une Autorité générale, 6 février 2016)
- Chad H. Webb, « La maîtrise de la doctrine » (discours prononcé lors d'une émission de formation du département d'éducation de l'Église, le 14 juin 2016)

Demandez aux instructeurs d'étudier pendant dix minutes le ou les supports pédagogiques en cherchant les pratiques et les principes importants de la maîtrise

de la doctrine. Demandez-leur de discuter de leurs impressions en petits groupes ou avec tout le groupe de formation.

## Exercice pratique n° 2 : ressources en ligne pour la maîtrise de la doctrine

**Objectif :** aider les instructeurs à se familiariser avec les ressources pédagogiques dont ils disposent pour comprendre les principes et les pratiques de la maîtrise de la doctrine.

**Activité :** demandez aux instructeurs d'aller sur le site [doctrinalmastery.lds.org](http://doctrinalmastery.lds.org). Demandez à chacun de choisir deux ou trois articles qu'ils examineront dans le détail. Ils peuvent choisir parmi les articles suivants :

- Maîtrise de la doctrine : Ressources pédagogiques (cette page répertorie toutes les ressources de formation produites pour la maîtrise de la doctrine)
- Qu'est-ce que la maîtrise de la doctrine ? (cette page donne un aperçu du programme)
- Ressources pour acquérir la connaissance spirituelle (cette page contient une liste de sources divinement choisies pour acquérir la connaissance spirituelle)
- Sujets de l'Évangile, essais et autres ressources (cette page contient une liste de ressources supplémentaires pour améliorer l'apprentissage de l'Évangile)
- Aider d'autres personnes à acquérir la connaissance spirituelle (cette page explique comment répondre aux questions difficiles avec foi et amour)

Discutez brièvement de la manière dont les instructeurs peuvent utiliser ce site Internet pendant l'année.

## Exercice pratique n° 3 : calendrier d'enseignement de la maîtrise de la doctrine

**Objectif :** aider les instructeurs à mieux comprendre et planifier les leçons de la maîtrise de la doctrine tout au long de l'année.

**Activité :** demandez aux instructeurs de consulter le manuel de l'instructeur pour le cours donné cette année ainsi que le calendrier suggéré pour l'enseignement de la maîtrise de la doctrine. Mettez en évidence les exemples tirés du manuel qui montrent la façon dont on enseigne les sujets doctrinaux tout au long de l'année. Montrez d'autres exemples qui indiquent comment on peut consacrer, une fois par semaine, toute une leçon à l'enseignement des sujets doctrinaux.

Demandez aux instructeurs qui ont déjà donné des leçons de maîtrise de la doctrine ce qu'ils ont appris en utilisant le calendrier suggéré et en définissant le rythme de ces leçons. Laissez aux instructeurs le temps d'examiner les leçons du mois suivant et de prévoir les dates auxquelles ils donneront les leçons de la maîtrise de la doctrine.

*Remarque :* insistez sur les points suivants :

- Les instructeurs doivent s'appuyer principalement sur le manuel « Maîtrise de la doctrine, documentation pour l'instructeur » pour décider du calendrier des leçons.
- Ils doivent donner les leçons de la maîtrise de la doctrine séparément des points de doctrine et des principes des blocs d'Écriture.
- Ils doivent utiliser les principes de l'acquisition de la connaissance spirituelle dans les exercices pratiques des leçons de maîtrise de la doctrine.
- Tout au long de l'année et dans beaucoup de situations, ils doivent utiliser les principes de l'acquisition de la connaissance spirituelle lorsque les élèves ont des questions ou des problèmes.

### Exercice pratique n° 4 : Agir avec foi : Le mur

**Objectif :** aider les instructeurs à mieux comprendre comment aider les élèves à s'accrocher fermement à ce qu'ils savent déjà lorsqu'ils recherchent la connaissance spirituelle.

**Activité :** demandez aux instructeurs de réfléchir à quelques questions ou problèmes d'ordre doctrinal, historique ou social en rapport avec l'Église, dont ils ont récemment entendu parler. Notez deux de ces questions ou problèmes au tableau.

Demandez à quelqu'un de lire à haute voix la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Dans les moments de crainte ou de doute ou dans les périodes de trouble, gardez le terrain que vous avez déjà conquis, même si ce terrain est limité. [...] Quand ces moments surviennent, que les problèmes surgissent et qu'ils ne se résolvent pas immédiatement, *accrochez-vous fermement à ce que vous connaissez déjà et tenez bon jusqu'à ce que vous obteniez plus de connaissance.* [...] Le problème, ce n'est pas l'ampleur de votre foi ou le niveau de votre connaissance, mais l'intégrité que vous démontrez à l'égard de la foi que vous possédez et de la vérité que vous connaissez déjà.

« [...] Je ne vous demande pas de faire semblant d'avoir la foi que vous n'avez pas. *Je vous demande d'être fidèles à la foi que vous avez.* [...] Soyez aussi honnêtes que vous devez l'être à propos de vos doutes ; la vie en regorge sur un sujet ou sur un autre. Mais si vous et votre famille voulez être guéris, ne laissez pas ces doutes empêcher la foi d'accomplir son miracle » (Jeffrey R. Holland, « Je crois, Seigneur », *Le Liahona*, mai 2013, p. 93-94).



Regardez la vidéo « Agir avec foi : le tailleur de pierres » (4 min 58 s), disponible sur LDS.org. Dans cette vidéo, un homme qui construit un mur de pierre trouve des pierres qu'il n'arrive d'abord pas à placer sur le mur. Au lieu de se débarrasser de ces pierres, il attend jusqu'à ce qu'il trouve un endroit où elles auront leur place. Pendant que les instructeurs regardent la vidéo, demandez-leur de chercher les principes ou les pratiques qui illustrent le conseil de frère Holland de persévérer dans la foi lorsque les réponses à nos questions ne semblent pas venir tout de suite.

Après avoir regardé la vidéo, demandez aux instructeurs de faire part de leurs idées et de leurs impressions.

Choisissez l'une des questions ou l'un des problèmes au tableau. Faites une mise en situation avec les instructeurs en prenant le rôle de l'élève qui se pose cette question ou exprime ce problème et demandez aux instructeurs de s'entraîner à vous aider à agir avec foi en utilisant le conseil de frère Holland et les principes de la vidéo.

Jouez la scène pendant quelques minutes, puis répartissez les instructeurs en petits groupes et demandez-leur de refaire l'activité pour l'autre question ou problème figurant au tableau.

Pour conclure, demandez aux instructeurs de faire part de leurs impressions et de décider de ce qu'ils feront pour mettre en pratique ce qu'ils ont appris au cours de cet exercice pratique.

### Exercice pratique n° 5 : Agir avec foi : L'étagère

*Remarque* : cette activité poursuit le même objectif et suit le même modèle que l'exercice pratique n° 4. Toutefois, au lieu d'utiliser la vidéo « Agir avec foi : le tailleur de pierres » pour illustrer comment agir avec foi en attendant de recevoir davantage de connaissance spirituelle, elle utilise le récit suivant au sujet de Camilla Kimball, femme de Spencer W. Kimball (1895-1985). Quand elle ne comprenait pas quelque chose au sujet de l'Évangile, sœur Kimball notait sa question, la posait sur une étagère et allait de l'avant avec foi jusqu'à ce qu'elle reçoive davantage de compréhension spirituelle.

« Sœur Kimball raconte : 'J'ai toujours eu l'esprit curieux. Je ne me borne pas simplement à accepter les choses. J'aime aller au fond des choses et étudier les sujets en profondeur. J'ai appris très tôt à mettre de côté les questions qui concernent l'Évangile auxquelles je ne pouvais pas répondre. J'avais une étagère pleine de choses que je ne comprenais pas, mais avec l'âge, en étudiant, en priant et en réfléchissant à chaque problème un par un, j'ai appris à mieux les comprendre.'

« Elle dit en souriant : 'Il me reste encore quelques questions sur cette étagère, mais j'ai compris tant d'autres choses dans ma vie que je suis disposée à attendre mon heure pour le reste des réponses.'

« Avec recueillement, elle raconte comment elle a reçu la réponse à une question qu'elle se posait. À une époque, elle était guide à Temple Square, une responsabilité missionnaire qu'elle prenait au sérieux. Subitement, un matin, alors qu'elle s'habillait pour partir, elle fut assaillie par une question troublante : 'Comment sais-je que Joseph Smith a réellement vu le Sauveur et le Père ? Comment pourrais-je savoir une chose pareille ?' Je me suis demandé comment j'avais l'audace de dire que cela s'était réellement produit. J'étais profondément troublée. Je me suis mise à genoux et j'ai prié, mais quand je suis sortie de chez moi, cette question me tracassait toujours.

« 'Je ressens encore la sensation que j'ai éprouvée quand je me suis levée pour raconter l'histoire de Joseph Smith, ce jour-là, comme je l'avais fait de si nombreuses fois auparavant. Soudain, j'ai eu une manifestation, une chaleur dans mon cœur, qui était si sûre, si rassurante, que je n'avais pas le moindre doute que c'était bel et bien le témoignage qui est promis si vous cherchez et désirez réellement savoir.

« 'Ce qui m'étonne, c'est que cette question ne m'était encore jamais venue à l'esprit. Pour moi, mon témoignage était un acquis. Et puis cette question et sa réponse sont venues le même jour ! Je n'étais plus toute jeune, d'ailleurs. J'étais une femme d'âge mûr, mariée depuis des années' » (Lavina Fielding, « Camilla Kimball : l'éternelle étudiante », *L'étoile*, février 1976, p. 5).

## Exercice pratique n° 6 : les bénédictions de la compréhension du plan du salut

**Objectif :** aider les instructeurs à voir comment l'étude consciencieuse et la présentation du plan du salut en classe peuvent aider leurs élèves à considérer la vie avec une perspective éternelle.

*Remarque :* avant la formation, demandez aux instructeurs de lire la citation suivante de Boyd K. Packer (1924-2015), du Collège des douze apôtres :



« Un bref aperçu du 'plan du bonheur' [...] s'il est donné tout au début et revu de temps en temps, sera extrêmement utile à vos élèves.

« J'ai une tâche à vous confier. Vous vous y attendiez, n'est-ce pas ? Vous êtes chargés de préparer un bref aperçu ou schéma du plan du bonheur : le plan du salut. Réalisez-le sous la forme d'une esquisse sur laquelle vos élèves pourront placer les vérités dont vous allez leur parler.

« Vous commencerez peut-être par trouver que la tâche est simple. Je vous garantis que ce n'est pas le cas. Il est particulièrement difficile d'être bref et d'être simple. On est d'abord tenté de trop en dire. Dans sa plénitude, le plan recouvre chaque vérité de l'Évangile. [...]

« Cela sera probablement la tâche la plus difficile et sans doute la plus instructive de votre carrière d'enseignant.

« Dans votre aperçu du plan du bonheur, vous ne ferez que survoler les vérités contenues dans les Écritures. Vos élèves pourront ensuite se situer en fonction de ce plan.

« Les jeunes se demandent souvent 'pourquoi ?'. Pourquoi nous est-il commandé de *faire* certaines choses et de *ne pas faire* d'autres choses ? La connaissance du plan du bonheur, même sous une forme succincte, peut leur apporter des réponses. [...]

« [...] Donnez-leur une idée générale de l'ensemble du plan, même avec peu de détails, cela les aidera beaucoup plus. Dites-leur de quoi il s'agit, ainsi ils auront les réponses.

« La plupart des questions difficiles que nous rencontrons dans l'Église actuellement, et nous pourrions en faire la liste (l'avortement et toutes les autres questions, toutes les contestations sur la question de savoir qui détient et qui ne détient pas la prêtrise), ne peuvent recevoir de réponse sans une certaine connaissance du plan en toile de fond.

« Alma a dit ceci, et c'est, depuis peu, mon écriture préférée, bien qu'il m'arrive d'en changer de temps à autre : 'Dieu leur donna des *commandements*, après leur avoir fait connaître le *plan de rédemption*' (Alma12:32 ; italiques ajoutés). Permettez-moi de le répéter : 'Dieu leur donna des commandements, après leur avoir fait connaître le plan de rédemption.' Je le répète encore une fois : 'Dieu leur donna des commandements, APRÈS leur avoir fait connaître le plan de rédemption.' [...]

« Vous ne serez pas avec vos élèves ou vos propres enfants quand ils seront tentés. Dans ces moments dangereux, ils doivent compter sur leurs propres moyens. S'ils peuvent s'orienter au regard du plan de l'Évangile, ils seront immensément fortifiés.

« Le plan vaut la peine d'être répété souvent. Alors, vos enfants garderont en mémoire l'objectif de la vie, la réalité du Rédempteur et la raison d'être des commandements. « Leur étude de l'Évangile, leurs expériences renforceront leur témoignage du Christ, de l'Expiation et du rétablissement de l'Évangile.

« J'étais très tenté de préparer un bref aperçu du plan du bonheur comme modèle pour vous. Et puis je me suis ravisé. Vous devez préparer le canevas vous-mêmes. Ce n'est qu'ainsi que vous pourrez le présenter avec persuasion. Je le répète, ce ne sera pas facile. Je pense que cela vous prendra plusieurs mois, si vous le faites bien. Il faudra étudier, prier et travailler. Mais il ne fait aucun doute que vous apprendrez plus que vos élèves par ce processus. Le fait même de le faire est votre récompense » (Boyd K. Packer, « The Great Plan of Happiness » [discours prononcé lors du colloque du département d'éducation de l'Église, le 10 août 1993] ; Voir aussi *Teaching Seminary : Preservice Readings* (2004), p. 69-70).

Demandez aux instructeurs de commencer à préparer un bref aperçu du plan du salut, comme l'a demandé le président Packer et de l'apporter à la réunion de formation.

**Activité :** répartissez les instructeurs en plusieurs groupes et demandez-leur de présenter leurs brefs aperçus du plan du salut aux autres instructeurs.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux instructeurs d'exprimer ce qu'ils ont pensé et appris au cours de cette expérience. Vous pourriez poser quelques-unes des questions suivantes :

- Comment l'étude attentive du plan du salut vous aide-t-elle à mieux vous préparer à instruire vos élèves ?
- Comment une meilleure compréhension du plan du salut vous aide-t-elle à vous préparer à enseigner à vos élèves les principes et les pratiques de la maîtrise de la doctrine ?
- Comment pouvez-vous aider vos élèves à se servir du plan du salut comme méthode principale pour examiner les questions et les concepts avec une perspective éternelle ?

Attirez l'attention des instructeurs sur la leçon au sujet du plan du salut qui figure dans le manuel de l'instructeur de l'année en cours. Demandez-leur de bien étudier cette leçon. Soulignez-en l'importance pour aider les instructeurs à remplir la tâche que le président Packer leur a confiée de préparer et présenter un bref aperçu du plan du salut aux élèves.

## **Exercice pratique n° 7 : examiner les questions et les concepts avec une perspective éternelle**

**Objectif :** aider les instructeurs à s'entraîner aux techniques qui permettent d'examiner les questions et les concepts avec une perspective éternelle.

**Activité :** demandez à quelqu'un de lire la citation suivante de Dallin H. Oaks, de la Première Présidence :



« Grâce à notre connaissance [du plan du salut] et aux autres vérités que Dieu a révélées, nous partons avec des théories différentes de celles des gens qui n'ont pas notre connaissance. Ainsi, sur de nombreux sujets importants nous parvenons à des conclusions différentes de celles d'autres personnes qui ne jugent que d'après leur opinion sur la condition mortelle. [...]

« [Nos jeunes] ont tout à gagner à reconnaître la mentalité ou l'idéologie profane qui dicte les affirmations qu'on leur oppose et à déterminer ensuite l'idéologie ou la mentalité différente qui guide la façon de penser des saints des derniers jours ». (Voir Dallin H. Oaks, « Car il est tel que les pensées de son âme », soirée avec une Autorité générale, 8 février 2013).



Regardez la vidéo « Examiner les questions avec une perspective éternelle » (2 min 56 s), disponible sur LDS.org. Demandez aux instructeurs de chercher comment l'exemple de la jeune fille de la vidéo qui réfléchit aux croyances ou présuppositions qui ont pu influencer la question de son amie au sujet de Dieu et qui ensuite examine la question avec une perspective éternelle décrit bien le conseil de frère Oaks.

Après la vidéo, posez les questions suivantes aux instructeurs :

- Selon vous, pourquoi était-il utile que Lauren réfléchisse aux croyances et aux présuppositions susceptibles d'avoir influencé la question de son amie au sujet de Dieu ?
- Que s'est-il passé tandis que Lauren examinait la question de son amie avec une perspective éternelle ?
- Que savons-nous à propos de notre Père céleste, de son plan et des enseignements du Sauveur qui pourrait nous aider à jeter un regard différent sur cette question et à trouver des réponses fondées sur des vérités éternelles ?
- Pourquoi est-il utile d'examiner les questions et les concepts avec une perspective éternelle ?

Il y a trois aptitudes à acquérir pour examiner les questions et les concepts avec une perspective éternelle :

1. Relever les conceptions à courte vue ou matérialistes qui sont entretenues à propos d'une question ou d'un problème.
2. Trouver et analyser les principes éternels et les points de doctrine sur lesquels la solution se fonde.
3. Énoncer la conclusion véritable ou reformuler la question d'origine d'une manière qui reflète les vérités éternelles qui ont été traitées.

Demandez aux instructeurs de réfléchir à quelques questions ou problèmes d'ordre doctrinal, historique ou social en rapport avec l'Église, dont ils ont récemment entendu parler. Notez l'une de ces questions ou problèmes au tableau.

- Quelles sont les conceptions à courte vue ou matérialistes que l'on entretient à propos de cette question ou de ce problème ?

- Quelles vérités de l'Évangile enseignées dans le plan du salut, les Écritures, les enseignements des prophètes modernes et le manuel *Maîtrise de la doctrine*, document de référence peuvent corriger ces conceptions à courte vue ?
- Quelle est votre conclusion, après l'examen de ces conceptions à courte vue, à la lumière des principes éternels ? Ou, comment pouvez-vous reformuler la question ou le problème pour faire entrer en ligne de compte ces vérités de l'Évangile ?

Notez la nouvelle formulation de la question ou du problème au tableau.

Répartissez les instructeurs en plusieurs groupes et demandez-leur de discuter ensemble de la façon dont le fait d'agir avec foi et de chercher à approfondir sa compréhension grâce aux sources divinement désignées peut apporter des idées pour répondre aux questions ou résoudre les problèmes qui surviennent.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, regroupez les instructeurs et demandez-leur s'ils souhaitent faire part d'une dernière impression.

Demandez-leur de décider ce qu'ils feront pour appliquer les principes ou les pratiques qu'ils ont appris au cours de cet exercice.

N'hésitez pas à répéter cette activité pour pratiquer chacune des trois aptitudes avec d'autres questions ou problèmes.

## Exercice pratique n° 8 : utiliser les sources divinement désignées

**Objectif :** aider les instructeurs à savoir où trouver les sources appropriées et à s'exercer à approfondir leur compréhension grâce aux sources divinement désignées lorsqu'ils ont à traiter de questions ou de problèmes dans le cadre de l'Évangile.

**Activité :** demandez aux instructeurs de réfléchir à quelques questions ou problèmes d'ordre doctrinal, historique ou social en rapport avec l'Église, dont ils ont récemment entendu parler. Notez plusieurs de ces questions ou problèmes au tableau.

- Quelles sources divinement désignées pourraient aider un élève à acquérir davantage de connaissance s'il est confronté à ces questions ou ces problèmes ?

*Remarque :* veillez à mettre l'accent sur le fait que la prière, les Écritures et les paroles des prophètes tirées des discours de conférence générale sont les sources les plus importantes que Dieu a désignées pour la recherche de la vérité.

Renvoyez les instructeurs à la page « Sujets de l'Évangile, essais et autres ressources » du site [doctrinalmastery.lds.org](http://doctrinalmastery.lds.org). Cette page a pour objectif d'aider les instructeurs et leurs élèves à trouver les bonnes sources d'information lorsqu'ils cherchent à approfondir leur compréhension. Passez brièvement en revue la liste des ressources figurant sur cette page web puis prenez quelques minutes pour en présenter quelques-unes plus en détail.

- Parmi ces ressources, quelles sont celles qui répondraient le mieux aux questions ou résoudraient les problèmes notés au tableau ?

Demandez aux instructeurs d'utiliser les ressources de la liste pour traiter des questions ou des problèmes notés au tableau.

# Feuilles à distribuer



# Inviter le Saint-Esprit à remplir son rôle dans l'enseignement et l'apprentissage de l'Évangile

« Une fois qu'il a compris le rôle essentiel du Saint-Esprit dans l'apprentissage spirituel, [l'instructeur] fera tout son possible pour inviter l'Esprit à remplir ces fonctions. » \*

Ce que l'instructeur peut faire	Ce que l'instructeur et les élèves peuvent faire
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'efforcer d'être digne.</li> <li>• Offrir une « prière de la foi » (D&amp;A 42:14).</li> <li>• Se préparer soigneusement pour chaque leçon.</li> <li>• Se concentrer sur l'expérience d'apprentissage de ses élèves.</li> <li>• Rechercher la paix au lieu d'être contrarié et tendu à cause d'autres choses.</li> <li>• Manifester un esprit de recherche humble.</li> <li>• Inciter les élèves à inviter le Saint-Esprit dans leur expérience d'apprentissage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et instruire à partir des Écritures et des paroles des prophètes.</li> <li>• Orienter les exemples et les discussions sur le Sauveur et rendre témoignage de lui.</li> <li>• Exposer simplement et clairement les points de doctrine et les principes de l'Évangile.</li> <li>• Prendre le temps de méditer au cours des moments de silence inspiré.</li> <li>• Raconter des expériences personnelles appropriées et témoigner de la doctrine et des principes.</li> <li>• Exprimer de l'amour et de la reconnaissance pour son prochain et pour le Seigneur.</li> </ul>

\* *Enseignement et apprentissage de l'Évangile : Guide pour les instructeurs et les dirigeants des Séminaires et Instituts de religion* (2012), 11.



# Exemple de leçon—3 Néphi 11:1-17

## LEÇON 120

### 3 Néphi 11:1-17

#### Introduction

Après la destruction et trois jours de ténèbres indiquant la mort du Sauveur, environ deux mille cinq cents hommes, femmes et enfants néphites se rassemblent autour du temple au pays d'Abondance (voir 3 Néphi 17:25). Alors qu'ils s'entretiennent les uns avec les autres, ils entendent la voix de notre Père céleste présenter son

Fils, Jésus-Christ, qui leur apparaît ensuite. Jésus-Christ les invite à constater personnellement qu'il a été tué pour les péchés du monde. Un à un, ils s'approchent de lui et touchent la blessure dans son côté et les marques des clous dans ses mains et ses pieds.

#### Idées pédagogiques

##### 3 Néphi 11:1-7

*Les Néphites entendent la voix du Père annoncer l'apparition de son Fils.*

Quand les élèves entrent en classe, diffusez un enregistrement de musique sacrée ou de discours de conférence générale en fond sonore, juste assez fort pour être entendu. Arrêtez-le quand vient le moment de faire la prière d'ouverture et la pensée spirituelle. Après la prière, demandez aux élèves s'ils ont entendu l'enregistrement. (Si vous ne pouvez pas faire cette activité, vous pourriez demander à un élève de lire à voix basse 3 Néphi 11, pendant que les élèves entrent dans la classe. Si vous choisissez cette option, il sera préférable de confier cette tâche à l'avance, peut-être à un élève qui arrive habituellement en avance.)

- Que doit-on faire pour entendre et comprendre une voix douce ?
- Quel était le message du chant (ou du discours de conférence générale ou du passage d'Écriture) que vous avez entendu quand vous êtes entrés dans la classe aujourd'hui ?
- A-t-il été facile ou difficile d'entendre et de comprendre les paroles alors que tout le monde entrait dans la classe ? Pourquoi ?

Demandez à un élève de lire à haute voix 3 Néphi 11:1-3. Demandez aux membres de la classe de suivre dans leurs Écritures pour trouver ce que les Néphites ont du mal à comprendre.

- Comment est la voix décrite dans 3 Néphi 11:3 ? (Vous pourriez suggérer aux élèves de souligner la description de la voix dans leurs Écritures.)
- Quelle influence la voix a-t-elle sur les personnes qui l'entendent ?

Demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 11:4-7 pour trouver ce que les Néphites font différemment pour comprendre la voix, la troisième fois qu'ils l'entendent.

- Que font différemment les Néphites la troisième fois qu'ils entendent la voix ?
- D'après ce que vous avez lu dans 3 Néphi 11:7, la voix de qui le peuple entend-t-il ? (Il entend la voix de notre Père céleste présentant son Fils, Jésus-Christ.)

Vous pourriez demander aux élèves de lire Hélamán 5:30 pour trouver une autre description de la voix du Seigneur.

- En quoi la voix que les Néphites entendent est-elle semblable aux murmures que nous recevons du Saint-Esprit ? (Les élèves peuvent utiliser des mots différents, mais ils doivent faire ressortir la vérité suivante : **Le Saint-Esprit nous parle souvent par l'intermédiaire de nos sentiments.**)
- Pourquoi est-il important d'être attentifs à l'inspiration que nous recevons du Seigneur par l'intermédiaire du Saint-Esprit ?

Demandez à des élèves de raconter des expériences où ils ont ressenti l'inspiration du Saint-Esprit dans leur esprit ou leur cœur. Demandez-leur de décrire ce qu'ils ont ressenti. Vous pourriez aussi raconter une expérience personnelle.

#### Rythme de la leçon

Planifiez chaque leçon afin de passer suffisamment de temps sur les passages les plus importants. Par exemple, à la fin de cette leçon, les élèves auront l'occasion de témoigner de Jésus-Christ. Bien que les autres parties de la leçon soient importantes, veillez à ce qu'il reste suffisamment de temps pour les témoignages.



# Enseigner par l'Esprit : Ce qui se fait et ce qui ne se fait pas

Neal A. Maxwell (1926-2004), du Collège des douze apôtres, a donné quelques conseils sur ce qu'il faut faire ou ne pas faire pour enseigner par l'Esprit :

Ce qu'il faut faire	Ce qu'il ne faut pas faire
1. Se concentrer sur le moment pédagogique en étant soi-même en paix.	1. Être contrarié par des choses de moindre importance. Vous souvenez-vous que Joseph Smith n'arrivait à rien faire après avoir eu un différend avec Emma ? Il est difficile d'inviter l'Esprit et ce dernier ne viendra pas si nous sommes accaparés par d'autres soucis.
2. Être humble et le Seigneur nous le dira dans notre esprit (voir D&A 8:2).	2. Essayer d'impressionner afin d'être vu et entendu des hommes.
3. Beaucoup regarder les élèves dans les yeux et les écouter.	3. Passer trop de temps à faire comme s'il était impossible d'écouter l'Esprit ou les élèves. S'attendre à ce que les élèves vous écoutent lorsque vous n'écoutez pas l'Esprit.
4. Utiliser des phrases courtes que les élèves retiendront.	4. Multiplier les paroles et les concepts. Chérirait-on le sermon sur la montagne s'il faisait des centaines de pages ?
5. Connaître le contenu de ce que l'on présente. Méditer et prier au sujet de son message simple.	5. Présenter une large palette d'enseignements, dans l'espoir que quelqu'un y trouvera quelque chose d'important. L'absence d'un sujet clair et précis rend les élèves indécis.
6. Présenter des applications et des implications pertinentes de ce que l'on enseigne.	6. Répondre à des questions que personne ne pose.
7. Poser des questions inspirantes.	7. Avoir peur des questions.
8. Être prêt à apprendre de vous-même lorsque vous parlez sous l'inspiration de l'Esprit. J'ai entendu Marion G. Romney dire à plusieurs occasions : « Je sais toujours quand je parle sous l'inspiration du Saint-Esprit, car alors ce que j'ai dit m'apprend toujours quelque chose » (cité dans Boyd K. Packer, <i>Teach Ye Diligently</i> , 1975, p. 304).	8. Avoir peur de méditer devant les élèves.
9. Intégrer volontairement des moments de silence. L'Esprit fera lui-même la « démonstration [des choses] qu'on ne voit pas » (Hébreux 11:1).	9. Avoir peur des silences inspirés.
10. Laisser les points de doctrine parler d'eux-mêmes. « Tous les principes que Dieu a révélés sont accompagnés de toutes les preuves nécessaires pour convaincre l'esprit humain de leur véracité » ( <i>Enseignements des présidents de l'Église : Brigham Young</i> , 1997, p. 72).	10. Persuader les élèves d'accepter les points de doctrine.
11. Rendre témoignage d'une manière convenable et précise.	11. Dire simplement : « J'ai un témoignage. »

Tiré de Neal A. Maxwell, « Enseigner par l'Esprit : 'Le langage de l'inspiration' », colloque du DEE sur l'Ancien Testament, 15 août 1991, p. 4-5, si.lds.org.



# Comprendre, ressentir et appliquer les points de doctrine et les principes

Cette aide à l'étude vous permettra de vous exercer sur les trois derniers éléments du modèle d'apprentissage.

- **Notez un point de doctrine ou un principe.**

- **Développez votre compréhension du point de doctrine ou du principe.**

Analysez la signification du point de doctrine ou du principe en vous posant des questions et en cherchant des réponses. Exercez-vous en notant vos questions et vos réponses ci-dessous.

- **Cherchez à ressentir la vérité et l'importance du point de doctrine ou du principe.**

Réfléchissez à l'influence que le point de doctrine ou le principe a eu dans votre vie ou dans la vie d'autres personnes, notamment des personnages des Écritures ou de l'histoire de l'Église. Notez ci-dessous vos réflexions sur la manière dont votre vie et votre témoignage (ou ceux d'autres personnes) reflètent la vérité que renferme ce point de doctrine ou ce principe.

- **Mettez en pratique le point de doctrine ou le principe.**

Réfléchissez à ce que vous devez faire précisément pour appliquer ce point de doctrine ou ce principe dans votre vie et notez vos réflexions ci-dessous.



# Déterminer ce qu'il faut enseigner

Bloc d'Écritures : \_\_\_\_\_

Versets	Résumé	Point de doctrine ou principes	Essentiel	Niveau d'importance



# Identifier des types de questions efficaces

Voici quelques exemples de questions qu'un instructeur pourrait utiliser lors d'une leçon sur Daniel 1-3. Chaque question contribuera à mener un élève au résultat souhaité en lien avec le modèle d'apprentissage. Lisez chaque question et choisissez à quel élément du modèle d'apprentissage elle pourrait s'appliquer. Dans l'espace à côté de chaque question, écrivez un des acronymes suivants :

- **CCC** pour comprendre le contexte et le contenu
- **RPDP** pour relever les points de doctrine et les principes
- **CPDP** pour comprendre les points de doctrine et les principes
- **RVI** pour ressentir la vérité et l'importance des points de doctrine et des principes
- **MPDP** pour mettre en pratique les points de doctrine et les principes

- \_\_\_\_\_ 1. Réfléchissez à une expérience au cours de laquelle vous ou d'autres personnes, avez reçu des bénédictions en faisant preuve de foi comme Daniel et ses compagnons. Quelles bénédictions en ont résulté ?
- \_\_\_\_\_ 2. Dans quelles situations les jeunes d'aujourd'hui pourraient-ils être amenés à faire preuve de foi comme Daniel et ses compagnons ?
- \_\_\_\_\_ 3. D'après Daniel 3:25, où était le Seigneur lorsque Schadrac, Méschac et Abed-Nego étaient en danger ?
- \_\_\_\_\_ 4. Quel principe pouvons-nous relever dans ce passage ?
- \_\_\_\_\_ 5. Compte tenu du principe que nous avons relevé, qu'est-ce qui changerait dans votre vie si vous étiez dignes de la présence du Seigneur dans les moments où vous êtes le plus en danger ?
- \_\_\_\_\_ 6. Quel principe Daniel et ses compagnons illustrent-ils en refusant de manger la nourriture du roi (voir Daniel 1) ?
- \_\_\_\_\_ 7. Comment se fait-il que « quelques-uns des plus vigoureux soldats » de l'armée de Nebucadnetsar furent tués (Daniel 3:20 ; voir aussi le verset 22) alors que Schadrac, Méschac et Abed-Nego « sortirent du milieu du feu » (verset 26) ?
- \_\_\_\_\_ 8. Pourquoi, tout comme Schadrac, Méschac et Abed-Nego, devons-nous refuser de consommer des choses que le monde proclame être bonnes ?
- \_\_\_\_\_ 9. Quels étaient les noms hébreux de Schadrac, Méschac et Abed-Nego ? (Voir Daniel 1:7.)
- \_\_\_\_\_ 10. À votre avis, pourquoi Dieu ne protège-t-il pas toujours les justes du mal ou du danger ?
- \_\_\_\_\_ 11. Dans quels domaines de votre vie pouvez-vous mettre en application ce que Daniel et ses compagnons vous ont appris ?



# Reformuler la question

Reformulez les questions suivantes pour 1 Néphi 1:1-7 de manière à ce que les élèves parviennent au résultat souhaité de chaque élément du modèle d'apprentissage.

## Comprendre le contexte et le contenu

1. Les parents de Néphi étaient-ils « bons » ? (Voir le verset 1.)
2. Voyez-vous l'influence que les parents peuvent avoir lorsqu'ils instruisent leurs enfants ? (Voir le verset 1.)
3. Qu'a fait Néphi ? (Voir le verset 2.)
4. Où est allé Léhi ? (Voir le verset 7.)

## Relever les points de doctrine et les principes

1. Citez l'une des caractéristiques des prophètes. (Voir les versets 4-5).
2. Qu'est-ce qui est important dans cet exemple ? (Voir les versets 1-7).

## Comprendre les points de doctrine et les principes

1. Notre témoignage peut-il tirer son origine des « actes » de notre vie ? (Voir le verset 1.)
2. Pourquoi devons-nous nous repentir ? (Voir le verset 4.)
3. Est-il important de prier ? (Voir le verset 5.)

## Ressentir la vérité et l'importance des points de doctrine et des principes

1. Voyez-vous combien il est important que vous suiviez vos « bons parents » ? (Voir le verset 1.)
2. Connaissez-vous quelqu'un dont la vie a changé après qu'il a prié « de tout son cœur » ? (Voir le verset 5.)

## Mettre en pratique les points de doctrine et les principes

1. Pouvez-vous voir ce que cela change de prier « de tout son cœur » ? (Voir le verset 5.)
2. Qu'est-ce qui donne de la puissance à nos prières ? (Voir les versets 5-6).



# Modèle et mise en pratique

Étudiez les exemples de questions et les affirmations de points de doctrine ou de principes, qui se trouvent dans la première colonne et que l'on peut utiliser pour enseigner 3 Néphi 14. Dans les autres colonnes, écrivez des questions et des affirmations de points de doctrine ou de principes pour les versets indiqués.

3 Néphi 14:1-6	3 Néphi 14:7-11	3 Néphi 14:12-27
<b>Comprendre le contexte et le contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>D'après le verset 1, à qui le Sauveur a-t-il adressé cette partie de ses instructions ?</li> <li>Dans cette situation, qu'est-ce que cela change de savoir à qui il s'adressait ?</li> <li>D'après les versets 3-5, quelles choses le Sauveur a-t-il utilisées dans cette métaphore ? Où se trouvaient-elles ?</li> <li>Pourquoi le Sauveur a-t-il choisi d'utiliser ces choses en particulier ?</li> <li>Quelle est l'importance de l'endroit où elles se trouvent ?</li> </ul>		
<b>Relever les points de doctrine et les principes</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Quel principe la métaphore du Sauveur peut-elle nous enseigner ?</li> <li>Principe : <b>Si je me concentre sur les défauts des autres, je serai moins capable de voir clairement mes propres défauts.</b></li> </ul>		
<b>Comprendre les points de doctrine et les principes</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>En quoi le fait de nous concentrer sur les faiblesses des autres nous empêche-t-il de voir nos propres défauts ?</li> </ul>		
<b>Ressentir la vérité et l'importance des points de doctrine et des principes</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Quand avez-vous reçu des bénédictions du fait de vous être abstenus de juger quelqu'un d'autre de manière injuste ?</li> </ul>		
<b>Mettre en pratique les points de doctrine et les principes</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Quels changements pourriez-vous effectuer pour ôter la « poutre » de votre œil, afin de voir plus clairement vos défauts et de prendre des mesures pour les corriger ?</li> </ul>		



# Questions pour planifier une leçon

Utilisez le tableau suivant pour vous aider à planifier une leçon qui repose sur le modèle d'apprentissage. Les questions ont été tirées de la section 4.3.4 (page 60) du manuel *Enseignement et Apprentissage de l'Évangile : Guide pour les instructeurs et les dirigeants des Séminaires et Instituts de religion*, 2012.

<b>Comprendre le contexte et le contenu</b>
Quelles questions, méthodes d'enseignement ou activités d'apprentissage aideront mes élèves à comprendre le contexte et le contenu du bloc d'Écritures ?
<b>Relever les points de doctrine et les principes</b>
Quelles questions ou activités aideront mes élèves à relever les points de doctrine et les principes clés du bloc d'Écritures ?
<b>Comprendre les points de doctrine et les principes</b>
Quelles questions ou activités aideront mes élèves à comprendre les points de doctrine et les principes du bloc d'Écritures ?
<b>Ressentir la vérité et l'importance des points de doctrine et des principes</b>
Quelles questions, méthodes d'enseignement ou activités aideront mes élèves à ressentir la vérité et l'importance des points de doctrine et des principes du bloc d'Écritures et les inviteront à exprimer leurs réflexions, leurs sentiments et leur témoignage ?
<b>Mettre en pratique les points de doctrine et les principes</b>
Quelles activités ou questions aideront mes élèves à voir comment ils peuvent appliquer ces points de doctrine et ces principes dans leur vie et les inciteront à le faire ?



# Faire confiance aux élèves

Lisez les citations suivantes et soulignez les mots ou les expressions qui vous aident à comprendre pourquoi vous pouvez avoir confiance en la capacité des élèves à remplir leur rôle en apprenant, en enseignant et en appliquant les points de doctrine et les principes de l'Évangile.

1. Joseph Smith, le prophète, a enseigné :
 

« Tous les intellects et tous les esprits que Dieu a jamais envoyés dans le monde sont susceptibles de progresser » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, 2007, p. 224).
2. J. Reuben Clark, fils (1871-1961), de la Première Présidence, a déclaré :
 

« Les jeunes de l'Église aspirent aux choses de l'Esprit ; ils sont désireux d'apprendre l'Évangile et ils le veulent pur et non édulcoré. [...] Ils ne sont pas sceptiques, mais en quête de la vérité. [...] »

« Lorsqu'ils viennent à vous, ces élèves s'efforcent d'atteindre une maturité spirituelle qu'ils ne tarderont pas à avoir si vous leur apportez la bonne nourriture. Ils viennent à vous possédant une connaissance et une expérience spirituelles qui ne sont pas du monde » (*La voie tracée par l'Église pour l'éducation*, 1994, p. 3, 5-6).
3. Henry B. Eyring, de la Première Présidence, a enseigné :
 

« Je peux vous promettre que si vous traitez [les élèves] comme s'ils étaient des chercheurs, ils sentiront que vous les aimez. Et cela peut éveiller en eux l'espoir d'avoir un cœur plus doux. Cela ne se produira peut-être pas à chaque fois et ne durera peut-être pas. Mais cela se produira souvent, et parfois, cela durera. Et tous se souviendront au moins que vous croyiez en ce qu'il y a de meilleur en eux : leur héritage d'enfant de Dieu » (« And Thus We See : Helping a Student in a Moment of Doubt », discours adressé aux enseignants de religion du Département d'éducation de l'Église, 5 février 1993, p. 5, si.lds.org).
4. Spencer W. Kimball (1895-1985) a enseigné :
 

« Le Seigneur envoie des esprits nobles et puissants qui ont été mis en réserve pour faire avancer son œuvre en cette époque cruciale. Ces esprits ont besoin d'être formés et préparés pour l'œuvre qu'ils doivent accomplir » (« Men of Example », discours adressé aux enseignants de religion du Département d'éducation de l'Église, 12 février 1975, p. 5, si.lds.org).
5. Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence, a enseigné :
 

« Nos jeunes veulent croire ; ils aspirent à mieux connaître le Sauveur » (« A Teacher of God's Children », discours adressé aux enseignants de religion du Département d'éducation de l'Église, 28 janvier 2011, p. 6, si.lds.org).
6. Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres, a témoigné :
 

« J'aime ces paroles de George Q. Cannon [1827-1901], qui a été dans la Première Présidence : 'Dieu a réservé pour cette dispensation des esprits qui ont le courage et la détermination d'affronter le monde et tous les pouvoirs du malin, visibles ou invisibles, afin de proclamer l'Évangile, de soutenir la vérité, d'établir et d'édifier la Sion de notre Dieu sans crainte des conséquences. Il a envoyé ces esprits dans cette génération pour poser le fondement de Sion, qui ne sera plus jamais renversée, et pour susciter une postérité qui sera juste, qui honorera Dieu et le fera suprêmement, et qui lui sera obéissante en toutes circonstances' [*Deseret News*, 31 mai 1866, p. 203]. »

« Les jeunes gens et jeunes filles de votre classe sont ces esprits. Ils sont l'espoir en l'avenir » (« Une salle de classe de foi, d'espérance et de charité », une soirée avec une Autorité générale, 28 février 2014, lds.org/broadcasts).
7. Ezra Taft Benson (1899-1994) a déclaré :
 

« Pendant près de six mille ans, Dieu vous a gardés en réserve pour que vous paraissiez dans les der-



# APERÇU DE LA MAÎTRISE DE LA DOCTRINE



## DÉFINITION DE LA MAÎTRISE DE LA DOCTRINE

Le but de la Maîtrise de la doctrine est d'aider les élèves à bâtir une fondation sûre sur Jésus-Christ et sa doctrine. La Maîtrise de la doctrine se concentre sur deux objectifs complémentaires : acquérir la connaissance spirituelle et maîtriser la doctrine de l'évangile de Jésus-Christ.

## DÉFINITION DE LA MAÎTRISE DE LA DOCTRINE

- Acquérir la connaissance spirituelle
  - *Agir par la foi* : Faire confiance à Dieu, se tourner vers lui par la prière sincère et l'étude tout en se reposant sur ce que l'on sait déjà être vrai et en continuant à chercher des réponses.
  - *Une perspective éternelle* : Examiner les concepts, les questions, les problèmes sociaux et les événements historiques dans le contexte du plan du salut et des enseignements du Sauveur.
  - *Les sources désignées par Dieu* : Rechercher une plus grande compréhension et acquérir une connaissance spirituelle grâce au Saint-Esprit, aux écritures, aux prophètes, aux parents, aux dirigeants de l'Église et au moyen d'autres sources dignes de confiance.
- Maîtriser la doctrine
  - *Sujets de la doctrine et points de doctrines clés* : Développer une compréhension plus profonde des neuf sujets doctrinaux. Comprendre les points de doctrine clés identifiés dans la section « Acquérir la connaissance spirituelle » de ce document et dans chacun des neuf sujets doctrinaux.
  - *Passages d'Écritures* : Savoir comment les points de doctrine sont enseignés dans les Écritures de la Maîtrise de la doctrine, être capable de s'en souvenir et de les situer.
  - *Expliquer et mettre la doctrine en pratique* : Expliquer clairement chaque point de doctrine à l'aide des Écritures de la maîtrise de la doctrine correspondantes. Mettre en pratique la doctrine de l'Évangile de Jésus-Christ dans nos choix quotidiens et dans nos réponses aux questions et aux problèmes doctrinaux, sociaux et historiques.

Voir [gc.lds.org](http://gc.lds.org) pour plus de renseignements.

# GUIDE CONDENSÉ

## Enseignement des cours fondamentaux de l'institut



### AVANT D'ENSEIGNER

- Étudiez attentivement l'introduction de la documentation pour l'instructeur.
- Prenez rendez-vous avec votre coordinateur ou votre directeur de l'institut pour discuter de votre appel, des étudiants, du cours et de toutes vos questions.
- Priez pour savoir comment aider vos étudiants à aller au Christ et à lui ressembler davantage.

### APERÇU DES COURS FONDAMENTAUX

- Ces cours fondamentaux ont été conçus pour aider les étudiants à avoir des expériences de conversion avant, pendant et après les discussions en classe.
- Chaque leçon se compose d'une documentation pour se préparer au cours et d'une documentation pour l'instructeur.
  - **Documentation pour se préparer au cours** : cette documentation est conçue pour vous aider, vous et vos étudiants, dans votre préparation au cours. Elle contient des renseignements sur le contexte, des Écritures, des enseignements de dirigeants de l'Église, des suggestions qui invitent à un apprentissage plus approfondi et de la documentation supplémentaire pour approfondir le sujet.
  - **Documentation pour l'instructeur** : cette documentation vous permet d'inviter les étudiants à échanger sur ce qu'ils ont appris pendant leur préparation, d'approfondir leur compréhension et leur témoignage du Seigneur et de son Évangile rétabli, et de les pousser à agir.
- Soyez conscient des résultats clés suivants attendus de ce cours pour vous concentrer sur les expériences d'apprentissage des élèves et pas seulement sur l'enseignement des leçons.

#### PRÉPARER



- Les étudiants et les instructeurs se préparent pour le cours grâce à une préparation guidée.
- La documentation de préparation permet aux élèves d'approfondir leur étude et de se préparer à faire part de ce qu'ils ont appris avec le reste de la classe.

#### ENGAGER



- Les instructeurs comptent sur la préparation des étudiants pour les investir davantage dans leur apprentissage et pour les aider à l'approfondir.
- La préparation et l'engagement des élèves laissent plus de temps en classe pour discuter et mettre l'accent sur la mise en pratique.

#### AGIR



- Les étudiants sont invités à réfléchir à la manière d'appliquer ce qu'ils ont appris, puis à agir.
- Mettre l'accent sur l'engagement et la mise en pratique aide les étudiants à faire des efforts pour intentionnellement devenir plus semblables à notre Père céleste et à Jésus-Christ.



### EXPÉRIENCES ULTÉRIEURES DE PERFECTIONNEMENT

- Vous aurez des occasions régulières de discuter de ce que vous apprenez, de poser des questions sur votre appel et de vous exercer à améliorer votre enseignement avec votre coordinateur ou votre directeur de l'institut.
- Vous pouvez utiliser les manuels et les formations des Séminaires et Instituts qui vous guideront pour apprendre les principes et mettre en pratique les compétences qui vous permettront de vous améliorer en tant qu'instructeur.







SÉMINAIRES ET  
INSTITUTS DE RELIGION

---

ÉGLISE DE  
JÉSUS-CHRIST  
DES SAINTS  
DES DERNIERS JOURS