



Jésus-Christ et l'Évangile éternel

Manuel de l'instructeur
Religion 250

Cours fondamental

Jésus-Christ et l'Évangile éternel, Manuel de l'instructeur

Religion 250

N'hésitez pas à nous faire part de vos commentaires et de vos corrections. Veuillez les envoyer, ainsi que les erreurs, à

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 E. North Temple St., Floor 8
Salt Lake City, Utah 84150-0008
USA

Adresse électronique : ces-manuals@ldschurch.org
Veuillez indiquer vos noms, adresse, paroisse et pieu.

N'oubliez pas de préciser le titre du manuel. Puis indiquez vos commentaires.

© 2015, 2016 Intellectual Reserve, Inc.

Tous droits réservés

Imprimé aux États-Unis d'Amérique

Approbation de l'anglais : 8/14.

Approbation de la traduction : 8/14.

Traduction de *Jesus Christ and the Everlasting Gospel Teacher Manual*

French

12554 140

Table des matières

Introduction à Jésus-Christ et l'Évangile éternel, manuel de l'instructeur	v
1 Jésus est le Christ vivant	1
2 Jésus-Christ est l'élément essentiel de toute l'histoire humaine	5
3 Jéhovah et son ministère prémortel	10
4 Jéhovah a créé la terre	14
5 Jésus-Christ est le Jéhovah de l'Ancien Testament	18
6 Figures, ombres et symboles de Jésus le Christ	23
7 Jésus-Christ, le Fils unique de Dieu dans la chair	27
8 Jésus-Christ a accompli tout ce qui est juste	32
9 L'influence profonde du Sauveur	36
10 Viens et suis-moi	40
11 Jésus-Christ allait de lieu en lieu faisant le bien	44
12 Des miracles sur les routes de Palestine	49
13 Jésus-Christ a appelé douze apôtres	54
14 Jésus-Christ est le Messie	59
15 Jésus-Christ a institué la Sainte-Cène	63
16 Le Sauveur a expié les péchés de tout le genre humain.	68
17 Le Sauveur a souffert et est mort sur la croix du Calvaire	73
18 Le Sauveur a accompli un ministère dans le monde des esprits	77
19 Il est ressuscité	83
20 Le Sauveur a accompli un ministère parmi ses « autres brebis »	89
21 Jésus-Christ a organisé son Église	93
22 Le Père et le Fils sont apparus à Joseph Smith.	98
23 Le Sauveur a rétabli sa prêtrise, son Église et son Évangile	102
24 Il vit !	107
25 Jésus-Christ reviendra un jour	112
26 Jésus-Christ gouvernera en Roi des rois et jugera le monde	117
27 Jésus-Christ est la Lumière, la Vie et l'Espoir du monde	122
28 Un témoignage personnel de Jésus-Christ	127
Feuilles	131

Introduction au manuel de l'instructeur de Jésus-Christ et l'Évangile éternel (Religion 250)

Qu'attend-on d'un instructeur de religion ?

Lorsque vous vous préparez à enseigner, il est important de comprendre l'objectif des Séminaires et Instituts de religion.

« Notre objectif est d'aider les adolescents et les jeunes adultes à comprendre les enseignements et l'expiation de Jésus-Christ, à s'appuyer sur eux, à se qualifier pour les bénédictions du temple, à se préparer personnellement et à préparer leur famille et d'autres personnes à la vie éternelle avec leur Père céleste » (*Enseignement et apprentissage de l'Évangile, manuel pour les instructeurs et les dirigeants des Séminaires et Instituts de religion, 2012, p. x*).

Vous pouvez atteindre cet objectif en vivant l'Évangile, en l'enseignant efficacement à vos élèves et en gérant votre cours ou programme de manière appropriée. En vous préparant et en enseignant l'Évangile de ces manières, vous vous qualifierez pour bénéficier de l'influence du Saint-Esprit.

Vous avez la possibilité d'aider les élèves à apprendre par l'Esprit de manière à fortifier leur foi et approfondir leur conversion. Vous pouvez les aider à accomplir cela en les guidant pour qu'ils relèvent et comprennent les points doctrinaux et les principes importants de l'Évangile de Jésus-Christ, en ressentent la véracité et l'importance, et se préparent à les appliquer.

Le manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile* est une source d'aide essentielle pour comprendre le processus d'enseignement et savoir comment réussir dans la salle de classe. Reportez-vous souvent à ce manuel.

Quels sont les objectifs de ce cours ?

Ce cours, *Jésus-Christ et l'Évangile éternel* (Religion 250), donne aux élèves l'occasion d'étudier le ministère éternel de Jésus-Christ, en se concentrant sur ses rôles divins dans sa vie prémortelle, mortelle et post-mortelle. Les ouvrages canoniques, les paroles des prophètes modernes et le document intitulé « Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », (*Le Liahona*, avril 2000, p. 2-3) sont utilisés comme documentation inspirée pour ce cours. Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, a souligné l'importance de l'étude de la vie et de la mission de Jésus-Christ :



« Je vous recommande fortement de vous fixer un plan d'étude personnelle pour mieux comprendre et apprécier les conséquences incomparables, éternelles et infinies de la réalisation parfaite de l'appel que Jésus-Christ a reçu de Dieu d'être notre Sauveur et Rédempteur. Une méditation personnelle approfondie sur les Écritures, accompagnée de prières profondes et sincères, fortifiera votre compréhension de son expiation inestimable (« Il vit ! à lui gloire suprême ! », *Le Liahona*, mai 2010, p. 77).

En comprenant et en mesurant l'importance de l'appel du Sauveur divin et l'impact qu'il a sur leur vie, les élèves seront fortifiés contre les difficultés de la vie et se sentiront mieux préparés pour parler des rôles divins du Sauveur dans le plan du salut, dont leur vie fait partie intégrante.

Qu'est-il attendu des élèves ?

Les élèves doivent lire les passages d'Écriture et les discours des Autorités générales indiqués dans la section Lectures des élèves de chaque leçon. Ils doivent aussi satisfaire aux critères d'assiduité et faire la preuve qu'ils connaissent le contenu du cours.

Comment les leçons sont-elles structurées dans ce manuel ?

Ce cours est conçu pour durer un semestre ; il se compose de vingt-huit leçons préparées pour des cours de cinquante minutes. Si vous faites le cours deux fois par semaine, enseignez une leçon entière à chaque cours. Si vous faites le cours une fois par semaine durant quatre-vingt-dix à cent minutes, combinez et enseignez deux leçons à chaque cours. Chaque canevas de leçon est constitué de quatre sections :

- Introduction
- Lecture préparatoire
- Idées pédagogiques
- Lectures des élèves

Introduction

Cette section comporte une brève introduction des sujets et des objectifs de la leçon.

Lecture préparatoire

Cette section recommande de la documentation, par exemple des messages des prophètes modernes, qui peuvent vous aider à mieux comprendre les points doctrinaux, les principes et les vérités de l'Évangile abordés dans le canevas de leçon.

Idées pédagogiques

La section Idées pédagogiques offre des suggestions destinées à vous aider à savoir *quoi* enseigner et *comment* l'enseigner (voir aussi les sections 4.3.3 et 4.3.4 du manuel *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*). Les activités d'apprentissage suggérées sont conçues pour aider les élèves à trouver, comprendre et appliquer des vérités sacrées. Vous pouvez choisir d'utiliser tout ou partie des idées pédagogiques, en les adaptant pour qu'elles correspondent à votre manière d'enseigner et répondent aux besoins et à la situation de vos élèves. En réfléchissant à la façon d'adapter la documentation pour la leçon, suivez ce conseil de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« J'ai souvent entendu le président Packer enseigner que tout d'abord on adopte, puis on adapte. Si nous sommes totalement ancrés dans la leçon prescrite que nous devons donner, nous pouvons alors suivre l'Esprit pour l'adapter. Mais la tentation est, quand on parle de souplesse, de commencer par adapter plutôt que d'adopter. C'est un équilibre. C'est un défi constant. Mais la méthode consistant à adopter d'abord, pour adapter ensuite, est un bon moyen de rester en terrain sûr » (« réunion débat avec Dallin H Oaks » [diffusion par satellite des Séminaires et Instituts de religion du 7 août 2012] ; si.lds.org).

La section Idées pédagogiques contient au moins une déclaration portant sur un point doctrinal ou un principe, qui figure en caractères gras. Quand les élèves découvrent ces points doctrinaux et ces principes et parlent de ce qu'ils ont appris, leurs mots peuvent être différents de ceux qui sont utilisés dans le manuel. Quand cela arrive, veillez à ne pas laisser entendre que leur réponse est fausse. Mais si une déclaration manque d'exactitude, aidez avec précaution à clarifier la compréhension.

Pour aider les élèves à étudier les Écritures tout au long de leur vie, enseignez leur comment utiliser les aides à l'étude existant dans les Écritures publiées par l'Église. En classe, prenez l'occasion d'aider les élèves à s'entraîner à utiliser les outils et les méthodes d'étude des Écritures (voir *Enseignement et apprentissage de l'Évangile*, p. 20-23). Si vous le faites, les élèves acquerront un plus grand amour des Écritures, ils obtiendront la capacité de trouver les réponses à leurs questions et ils apprendront à être guidés par le pouvoir du Saint-Esprit.

Lectures des élèves

Cette section donne une liste de passages d'Écriture et de discours d'autorités générales de l'Église qui enrichiront la compréhension des élèves des sujets abordés dans les leçons. Invitez les élèves à lire ces références avant chaque cours. En étudiant ces passages inspirés, non seulement ils seront mieux préparés à participer aux discussions de classe, mais ils acquerront également une meilleure compréhension des sujets abordés dans le cours. Au début du semestre, donnez aux élèves la liste de toutes les « Lectures des élèves ».

Comment puis-je me préparer à enseigner ?

Le Seigneur vous aidera dans votre préparation pour enseigner. Lors de votre préparation, il pourra vous être utile de vous poser les questions suivantes :

- Ai-je prié pour recevoir la direction du Saint-Esprit ?
- Ai-je étudié les blocs d'Écriture désignés et les lectures préparatoires ?
- Ai-je lu le contenu du cours et vu s'il s'y trouve quelque chose que je dois adapter pour répondre aux besoins de mes élèves ?
- Comment puis-je faire le suivi des lectures des élèves pour m'assurer qu'ils en retirent le maximum ?
- Comment puis-je aider chacun de mes élèves à participer pleinement à la leçon ?

Les idées suivantes peuvent aussi vous être utiles :

- Invitez les élèves à lire les passages d'Écriture et les articles désignés avant chaque leçon.
- Attendez d'eux qu'ils jouent leur rôle dans l'apprentissage.
- Donnez-leur fréquemment l'occasion d'expliquer les points de doctrinaux et les principes dans leurs propres mots, de raconter des expériences pertinentes et de témoigner de ce qu'ils savent et ressentent.
- Variez vos activités et vos méthodes d'apprentissage au cours de la leçon et d'un jour à l'autre.
- Créez une atmosphère d'apprentissage qui favorise la présence de l'Esprit et dans laquelle les élèves ont la chance et la responsabilité de s'instruire mutuellement et d'apprendre les uns des autres (voir D&A 88:78, 122).

Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, a enseigné :



« Veillez à ce qu'il y ait une participation abondante parce que cette utilisation du libre arbitre par un élève permet au Saint-Esprit d'instruire. [...] En formulant des vérités, les élèves reçoivent dans leur âme une confirmation et leur témoignage personnel est fortifié » (« To Understand and Live Truth » [une soirée avec Richard G. Scott, 4 février 2005], p. 3 ; si.lds.org).

Comment puis-je adapter les leçons pour les personnes handicapées ?

Lorsque vous vous préparez à enseigner, pensez aux élèves handicapés. Adaptez les activités et les attentes pour les aider à réussir. Par exemple, il pourra être avantageux pour certains élèves que des enregistrements audio des Écritures soient mis à leur disposition. Il est facile de les télécharger à partir de LDS.org.

Pour trouver davantage d'idées et de documentation, consultez la page Documentation sur le handicap sur disabilities.lds.org et la section du manuel des

règles des séminaires et instituts de religion intitulée Cours et programmes adaptés pour les élèves ayant un handicap.

LEÇON 1

Jésus est le Christ vivant

Introduction

Des témoins modernes ont déclaré : « Nous, ses apôtres dûment ordonnés, nous témoignons que Jésus est le Christ vivant » (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avril 2000, p. 3). Comme le monde semble ne pas avoir conscience de la vraie nature de Jésus-Christ et de sa

relation avec Dieu le Père, il est important d'avoir des témoins fidèles du Fils bien-aimé de Dieu. Cette leçon aidera les élèves à reconnaître ce besoin et à apprendre comment ils peuvent mieux témoigner de Jésus-Christ aux membres de leur famille, à leurs amis et à leurs voisins.

Lecture préparatoire

- « Le Christ vivant : le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avril 2000, p. 2-3
- Dieter F. Uchtdorf, « La puissance d'un témoignage personnel », *Le Liahona*, novembre 2006, p. 37-39

Idées pédagogiques

Le Christ Vivant

Écrivez la question suivante au tableau :

Qui est Jésus-Christ et pourquoi croyez-vous en lui ?

Dites aux élèves que beaucoup de gens répondent à cette question en rendant témoignage. L'un de ces témoignages est exprimé dans le cantique « Je sais qu'il vit, mon Rédempteur » (*Cantiques*, n° 73). Donnez les paroles du cantique aux élèves et répartissez-les en quatre groupes. Demandez à chaque groupe de s'occuper d'une strophe différente. Demandez-leur de lire les paroles. Après avoir laissé suffisamment de temps, posez les questions suivantes :

- Quels mots et expressions sont utilisés dans ce cantique pour exprimer qui est Jésus-Christ et ce qu'il fait pour nous ? (Les réponses devraient comporter les éléments suivants : « mon Rédempteur », « mon sage ami divin », « mon prince et mon prophète ». Il donne sa vie pour nous, il nous donne son amour, nous accorde son secours, nous guide et nous donne le souffle vital.)
- Quels mots ce cantique emploie-t-il pour décrire la façon dont un témoignage de Jésus-Christ peut nous influencer ? (Les réponses devraient comprendre les éléments suivants : « apaiser », « comblé », « réchauffent le cœur ».)

Dites aux élèves que la Première Présidence et le Collège des douze apôtres ont déclaré publiquement leur témoignage collectif de Jésus-Christ dans « Le Christ vivant, le témoignage des apôtres » (voir *Le Liahona*, avril 2000, p. 2-3). Donnez une copie de ce témoignage à chaque élève et expliquez que ce cours tire beaucoup de ses thèmes de leçon des points doctrinaux et des principes énoncés dans ce

document inspiré. Demandez à un élève de lire à voix haute le premier paragraphe :

« Au moment où nous célébrons le deux millièmè anniversaire de la naissance de Jésus-Christ, nous témoignons de la réalité de sa vie sans pareille et du pouvoir infini de son grand sacrifice expiatoire. Personne d'autre n'a eu une influence aussi grande que lui sur tous les gens qui ont vécu ou qui vivront un jour sur la terre. » (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avril 2000, p. 2).

- Quelle influence aimeriez-vous que votre étude de Jésus-Christ et de son Évangile éternel ait sur vous ce semestre ? (Après que les élèves ont répondu, vous pourriez souligner que **l'étude sincère de la vie de Jésus-Christ nous aide à être reconnaissant de la profonde influence qu'il a eue, qu'il a et qu'il peut avoir dans notre vie.**)
- De quelles façons le Sauveur a-t-il influencé toutes les personnes qui ont vécu ou qui vivront sur terre ? (Après que les élèves ont répondu, veillez à mettre l'accent sur l'expiation universelle du Sauveur.)

Dites-leur que ce cours portera sur le ministère éternel du Sauveur tout au long de sa vie prémortelle, mortelle et post-mortelle. Grâce à leur étude des nombreux rôles divins du Sauveur, les élèves approfondiront leur amour et leur témoignage de lui.

Jean 20:30-31 ; 1 Néphi 6:4 ; 2 Néphi 25:23, 26

Les Écritures ont été rédigées pour que les gens puissent croire en Jésus-Christ.

Demandez aux élèves combien, selon eux, de livres ont été écrits sur Jésus-Christ. Expliquez que toute étude sérieuse de la vie de Jésus-Christ doit être centrée sur les Écritures. Demandez à trois élèves de lire tour à tour et à voix haute les passages scripturaires suivants : Jean 20:30-31 ; 1 Néphi 6:4 et 2 Néphi 25:23, 26. Demandez aux autres de suivre en cherchant les raisons pour lesquelles les Écritures sont une source d'aide précieuse pour étudier le ministère éternel du Sauveur.

- Quel principe ces passages enseignent-ils concernant la raison d'être des Écritures ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient dégager le principe suivant : **Quand nous étudions des passages d'Écriture au sujet du Sauveur, notre témoignage de lui est fortifié et nous nous rapprochons de lui.**)

Affichez la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres, et demandez à un élève de la lire à voix haute :



« Le but principal de toute Écriture est de remplir notre âme de foi en Dieu le Père et en son Fils, Jésus-Christ. [...] »

« La foi s'obtient par le témoignage que rend le Saint-Esprit à notre âme, l'Esprit parlant à l'esprit, tandis qu'on écoute ou lit la parole de Dieu. Et la foi mûrit lorsque l'on continue de se faire un festin de la parole. » (voir « La bénédiction des Écritures », *Le Liahona*, mai 2010, p. 34).

- De quelles façons les Écritures peuvent-elles nous aider à fortifier notre foi en Jésus-Christ ou à nous rapprocher de lui ?
- Comment votre foi en Jésus-Christ et votre témoignage de lui ont-ils été fortifiés par votre étude des Écritures ?

Donnez à chaque élève un exemplaire de la documentation indiquée dans la section Lectures des élèves de ce cours. (Cela peut être un exemplaire papier, ou bien vous pouvez expliquer aux élèves où ils peuvent trouver un exemplaire numérique.) Invitez les élèves à faire des Lectures des élèves pour ce cours une part de leur étude quotidienne des Écritures durant ce semestre. Assurez-leur que, s'ils acceptent cette invitation, ils seront instruits par le Saint-Esprit et se rapprocheront du Sauveur.

Devenir des témoins de Jésus-Christ

Expliquez aux élèves qu'il n'est pas suffisant de s'instruire sur le Sauveur dans les Écritures. Nous devons aussi acquérir un témoignage spirituel personnel, par le pouvoir du Saint-Esprit, que Jésus est le Christ, l'Oint, notre Sauveur et Rédempteur. » Lisez à la classe la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :



« Nous ne pouvons dépendre du témoignage d'un tiers. Nous devons savoir pour nous-mêmes. Le président Hinckley a déclaré : 'Chaque saint des derniers jours a la responsabilité de savoir personnellement et sans nul doute possible que Jésus est le Fils ressuscité et vivant du Dieu vivant.' (« Ne craignez pas de faire le bien », *Le Liahona*, février 2000, p. 5).

La source de cette connaissance sûre et de cette ferme conviction est la révélation divine, « car le témoignage de Jésus est l'esprit de la prophétie » (Apocalypse 19:10).

Nous acquérons ce témoignage lorsque le Saint-Esprit parle à notre esprit. [...]

L'essence de ce témoignage sera toujours la foi en Jésus-Christ et la connaissance de sa mission » (« La puissance d'un témoignage personnel », *Le Liahona*, nov. 2006, p. 38).

- À votre avis, pourquoi Jésus-Christ doit-il être au centre de notre témoignage ?
- Selon vous, qu'est-ce que le Sauveur aimerait que vous fassiez de votre témoignage de lui ?

Affichez la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres, et demandez à un élève de la lire à voix haute :



« Les gens doivent pouvoir voir en nous quelque chose de Jésus-Christ. Notre manière d'agir, de parler, notre aspect et même notre façon de penser doivent le refléter et refléter ses enseignements. [...] Bien que n'étant pas présents avec lui pendant son ministère, en sondant les Écritures, nous voyons Jésus, ses paroles et ses actes. Et, quand nous suivons son exemple, nous rendons témoignage de lui. » (« Devenir témoin du Christ », *Le Liahona*, mars 2008, p. 60).

Assurez le suivi en demandant aux élèves :

- Comment avez-vous vu les autres rendre témoignage de Jésus-Christ par leurs actes ?
- En pensant au monde dans lequel vous vivez, que pouvons-nous faire pour que notre témoignage du Sauveur puisse avoir un impact sur les autres ?

Témoignez que, **quand nous acquérons le témoignage de Jésus-Christ par le pouvoir du Saint-Esprit, nous avons la responsabilité d'en faire part.**

Invitez les élèves à vivre chaque jour prêts à témoigner de Jésus-Christ par leurs paroles et leurs actes. Recommandez-leur de venir en cours en ayant lu les Lectures des élèves indiquées et avec le désir de faire part de leurs points de vue, de poser des questions et de participer aux discussions de classe.

Lectures des élèves

- Jean 20:30-31 ; 1 Néphé 6:4 ; 2 Néphé 25:23, 26
- « Le Christ vivant : le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avril 2000, p. 2-3
- Dieter F. Uchtdorf, « La puissance d'un témoignage personnel », *Le Liahona*, novembre 2006, p. 37-39

LEÇON 2

Jésus-Christ est l'élément essentiel de toute l'histoire humaine

Introduction

En témoignant du rôle essentiel de Jésus-Christ dans le plan de notre Père céleste, des prophètes modernes ont déclaré : « Nous témoignons solennellement que sa vie, qui est l'élément essentiel de toute l'histoire humaine, n'a pas commencé à Bethléhem et ne s'est pas achevée au Calvaire. » (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres »,

Le Liahona, avril 2000, p. 2). Cette leçon aidera les élèves à mieux comprendre que notre Père céleste a conçu son plan de salut dans le monde prémortel et a préordonné Jéhovah, ou Jésus-Christ dans son état prémortel, pour qu'il soit l'élément essentiel de ce plan. Elle les incitera à mettre Jésus-Christ au centre de leur vie dans la condition mortelle.

Lecture préparatoire

- Robert D. Hales, « Le libre arbitre : Essentiel au plan de vie », *Le Liahona*, nov. 2010, p. 24-27.
- Dallin H. Oaks, « Le grand plan du bonheur », *L'Étoile*, janvier 1994, p. 82-86.

Idées pédagogiques

Alma 12:22-34

Le Sauveur est l'élément essentiel du plan de Dieu

Affichez la citation suivante d'Alexander B. Morrison, des soixante-dix, et demandez à un élève de la lire à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever ce que notre Père céleste a présenté à ses enfants dans le monde prémortel :



« Il y a longtemps, avant que la terre sur laquelle nous habitons maintenant n'existe, Dieu notre Père [...] a conçu un plan. [...] [Ce] plan a fourni le moyen parfait qui permettrait à tous les enfants de Dieu de recevoir l'immortalité et d'obtenir la vie éternelle. » (« Life—the Gift Each Is Given », *Ensign*, déc. 1998, p. 15-16).

- Quelles bénédictions frère Morrison a-t-il dit que nous pourrions recevoir dans le cadre du plan de Dieu ? (Expliquez que l'immortalité se rapporte au fait de ressusciter, pour ne plus jamais connaître la mort physique, et que la vie éternelle se rapporte au type de vie que Dieu vit.)

Demandez aux élèves de lire Alma 12:25 en silence et de relever de quelle manière Alma fait référence au plan de Dieu et quand il a été préparé. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. (Alma a enseigné que le « plan de rédemption » de Dieu avait été conçu « dès la fondation du monde ». Après que les élèves ont répondu,

vous pourriez faire remarquer que d'autres noms ont été donnés au plan de Dieu, notamment « le plan miséricordieux du grand Créateur » [2 Néphi 9:6] ; « le plan de salut » [Alma 24:14] ; « le grand plan du Dieu éternel » [Alma 34:9] ; « le grand plan du bonheur » [Alma 42:8] et « l'alliance éternelle » [D&A 22:1 ; 45:9 ; 66:2].)

Demandez ensuite aux élèves d'étudier Alma 12:22-32 par deux en cherchant les raisons pour lesquelles le plan de Dieu est appelé le plan de rédemption. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez à quelques élèves de dire aux autres ce qu'ils ont trouvé. Aidez les élèves à mieux comprendre ces versets en demandant :

- D'après les enseignements d'Alma, quelle serait notre condition éternelle sans le plan de rédemption ? (Sans plan de rédemption, il ne pourrait y avoir de résurrection des morts ni de rédemption du péché, ce qui ferait que l'humanité serait perdue et déchue et dans un état de mort physique et spirituelle à jamais [voir aussi 2 Néphi 9:6-13].)
- Pourquoi était-il essentiel qu'un moyen nous soit donné de surmonter cette situation ?

Demandez à un élève de lire Alma 12:33-34 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que le Seigneur a donné pour racheter ses enfants. Aidez-les à énoncer un point de doctrine ou un principe enseigné dans ces versets en demandant :

- Comment résumeriez-vous ce que Jésus rend possible pour nous dans le plan de Dieu ? (Les réponses devraient comporter le principe suivant : **Si nous nous repentons et ne nous endurcissons pas le cœur, nous recevrons la miséricorde et la rémission de nos péchés grâce au Fils unique de Dieu. Ce n'est que par Jésus-Christ que nous pouvons recevoir la rémission de nos péchés et entrer dans la présence de notre Père céleste.**)

Témoignez que Jésus-Christ est l'élément essentiel du plan de Dieu et que, grâce à son expiation, le moyen nous est donné de recevoir l'immortalité et la vie éternelle.

Abraham 3:24-27 ; 1 Pierre 1:19-20

Jésus-Christ a été pré-ordonné pour être notre Sauveur

Demandez aux élèves de lire Abraham 3:24-27 et 1 Pierre 1:19-20 en cherchant ce que ces versets enseignent sur le rôle du Sauveur dans le plan de Dieu. Posez ensuite les questions ci-dessous. (*Remarque* : En posant des questions de ce genre, vous pouvez aider les élèves à apprendre comment analyser des passages d'Écriture et dégager les points de doctrine qui y sont enseignés.)

- Dans Abraham 3:26, que signifient les expressions « premier état » et « second état » ? (« Premier état » désigne l'existence prémortelle ; « second état » désigne la vie dans la condition mortelle.)
- Qui sont les trois personnes mentionnées dans Abraham 3:27 et qu'a fait chacune d'elle ? (Notre Père céleste, Jésus-Christ et Satan. Soulignez que, **dans le monde prémortel, notre Père céleste a pré-ordonné son Fils premier-né, Jésus-Christ, pour qu'il soit l'élément essentiel de son plan.**)

Assurez-vous que les élèves comprennent que Jésus était connu sous le nom de Jéhovah dans le monde prémortel. Puis demandez :

- Quand Jéhovah a dit au Père : « Me voici, envoie-moi », que s'engageait-il à faire dans la condition mortelle ? (Enseigner son Évangile, établir son Église, souffrir et mourir pour nos péchés et ressusciter.)
- Quelle incidence a eue pour nous et nos possibilités à venir le choix fait par notre Père céleste de Jéhovah pour être notre Rédempteur ?

Demandez aux élèves de lire Moïse 4:2 en silence en y cherchant des vérités importantes au sujet du choix par notre Père céleste de Jéhovah pour être notre Sauveur et Rédempteur. Quand ils expliquent ce qu'ils ont trouvé, assurez vous qu'ils dégagent les vérités suivantes : **Jéhovah a été choisi dès le commencement. Une des raisons pour lesquelles Jéhovah a été choisi est qu'il s'est efforcé de faire la volonté du Père et de lui donner toute la gloire.** Pour insister davantage sur ces vérités, affichez et lisez à voix haute la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Dans le conseil prémortel, [Jésus-Christ] était apparemment le seul suffisamment humble et bien disposé pour être pré-ordonné à [accomplir l'expiation infinie] » (« L'expiation de Jésus-Christ », *Le Liahona*, mars 2008, p. 35).

Demandez aux élèves de visualiser ce que cela a pu être d'être présent quand notre Père céleste a dit à tous ses enfants que son Fils premier-né, Jéhovah, serait notre Sauveur. Puis affichez la citation suivante de Joseph Smith, le prophète (1805-1844) et demandez à un élève de la lire à voix haute :



« Lors de la première organisation dans les cieux, nous étions tous présents et nous avons assisté au choix et à la désignation du Sauveur, et à l'élaboration du plan du salut, et nous avons approuvé. » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, 2007, p. 223).

- À votre avis, que saviez-vous au sujet de Jéhovah qui vous a amené à soutenir son appel et sa désignation comme Sauveur et Rédempteur ?

Montrez la citation suivante de Neal A. Maxwell (1926-2004), du Collège des douze apôtres. Puis donnez aux élèves quelques instants pour écrire leurs pensées et leurs sentiments au sujet du Sauveur tandis qu'ils méditent sur la vérité divine qu'a enseignée frère Maxwell :



« Jamais personne n'a offert autant à autant de personnes en aussi peu de mots que quand Jésus a dit : 'Me voici, envoie-moi.' (Abr. 3:27.) » (« Jesus of Nazareth, Savior and King », *Ensign*, mai 1976, p. 26).

Vous pourriez demander à quelques élèves de dire au reste de la classe ce qu'ils ont écrit.

Mettre le Sauveur au centre de notre vie dans la condition mortelle

Renvoyez les élèves à Abraham 3:25, où nous apprenons que notre Père céleste voulait que la condition mortelle soit une période de mise à l'épreuve, pour voir si nous obéirions à ses commandements. Montrez la citation suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres : Demandez à un élève de lire la citation à haute voix pendant que les autres cherchent un choix que nous devons faire pendant notre mise à l'épreuve dans la condition mortelle.



« Réfléchissez à ceci : dans notre état prémortel, nous avons choisi de suivre le Sauveur, Jésus-Christ ! Et, parce que nous l'avons fait, nous avons été autorisés à venir sur terre. Je témoigne qu'en faisant le même choix de suivre le Sauveur maintenant, durant notre vie sur terre, nous obtiendrons des bénédictions encore plus grandes dans les éternités. Mais que ce soit bien clair : Nous devons continuer de choisir de suivre le Sauveur. Il y va de l'éternité, et notre bon usage du libre arbitre et nos actions sont essentiels pour que nous ayons la vie éternelle. » (« Le libre arbitre : Essentiel au plan de vie », *Le Liahona*, nov. 2010, p. 25).

Pour aider les élèves à dégager et comprendre un principe ou une vérité qu'enseigne frère Hales, posez les questions suivantes :

- Que vous apprend la citation de frère Hales sur nos choix dans cette vie ? (Après que les élèves ont répondu, témoignez qu'**en choisissant de mettre le Sauveur au centre de notre vie pendant que nous sommes ici-bas, nous obtiendrons des bénédictions plus grandes dans l'éternité.**)
- À votre avis, que voulait dire frère Hales par l'expression « il y va de l'éternité » ?
- Quelles attitudes et actions indiquent que quelqu'un choisit de suivre Jésus-Christ ? (Notez les réponses des élèves au tableau.)

Expliquez que, pour la plupart d'entre nous, il est facile de se concentrer sur le Sauveur le dimanche. Mais comment pouvons nous l'intégrer davantage à notre vie pendant la semaine ? Laissez le temps aux élèves de méditer sur ce qu'ils ont fait aujourd'hui pour se concentrer sur le Sauveur. Demandez-leur d'écrire quelque chose qu'ils peuvent faire aujourd'hui pour mettre davantage le Sauveur au centre de leur vie. Recommandez-leur de s'engager intérieurement devant notre Père céleste à le faire.

Terminez la leçon en témoignant des vérités enseignées aujourd'hui.

Lectures des élèves

- Alma 12:22-34 ; 34:9 ; 42:8, 11 ; Doctrine at Alliances 22:1 ; 45:9 ; 66:2 ; Abraham 3:24-27 ; 1 Pierre 1:19-20 ; Moïse 4:2.
- Robert D. Hales, « Le libre arbitre : Essentiel au plan de vie », *Le Liahona*, nov. 2010, p. 24-27.

LEÇON 3

Jéhovah et son ministère pré-mortel

Introduction

Selon les prophètes modernes, Jésus-Christ « a enseigné les vérités de l'éternité, la réalité de notre existence pré-mortelle, le but de notre vie sur la terre et le potentiel des fils et des filles de Dieu dans la vie à venir. » (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avril 2000, p. 2). Dans cette leçon, les élèves apprendront que, dans la vie

prémortelle, leur foi que Jéhovah (Jésus-Christ) accomplirait l'Expiation leur a permis de vaincre Satan lors de la guerre dans les cieux. Ils verront aussi que, dans le monde pré-mortel, Jéhovah surpassait de loin tous les enfants de Dieu dans toutes les qualités divines.

Lecture préparatoire

- Richard G. Scott, « Jésus-Christ, notre Rédempteur », *L'Étoile*, juillet 1997, p. 65-67.
- « The Father and the Son: A Doctrinal Exposition by the First Presidency and the Quorum of the Twelve Apostles », *Ensign*, avril 2002, p. 13-18.

Idées pédagogiques

Apocalypse 12:7-11 ; Moïse 4:3

Le rôle de Jéhovah dans la guerre dans les cieux

Écrivez le mot *guerre* au tableau, puis demandez aux élèves quelles images leur viennent à l'esprit quand ils pensent à la guerre. Demandez-leur ensuite de parcourir Apocalypse 12:7, 9 et de trouver quelle guerre y est décrite (la guerre dans les cieux). Demandez aux élèves d'expliquer comment ils conçoivent ce qui s'est passé lors de cette guerre.

Montrez la citation suivante de Bruce R. McConkie (1915-1985), du Collège des douze apôtres, et demandez à un élève de la lire à voix haute :



« Quel genre de guerre [a été la guerre dans les cieux] ? Le même genre que celui qui prévaut sur terre ; le seul genre que Satan et des êtres d'esprit peuvent mener : une guerre de paroles, un tumulte d'opinions, un conflit d'idéologies ; une guerre entre la vérité et l'erreur » (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vols., 1965-1973, 3:518).

Demandez aux élèves :

- D'après frère McConkie, en quoi la guerre dans les cieux était-elle semblable à celle que Satan mène contre les enfants de Dieu dans la condition mortelle ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Apocalypse 12:10 et à un autre de lire Moïse 4:3. Vous pourriez suggérer aux élèves d'établir des références croisées entre

ces deux passages en écrivant *Moïse 4:3* dans la marge de leurs Écritures en regard de Apocalypse 12:10 et vice versa. Expliquez que « l'accusateur de nos frères » (Apocalypse 12:10) était Satan. Puis demandez :

- D'après Moïse 4:3, comment Satan a-t-il été chassé du monde pré-mortel ?

Demandez aux élèves de lire en silence Apocalypse 12:11. Aider-les à énoncer un principe enseigné dans ce verset, en posant les questions suivantes :

- Comment résumeriez-vous ce que le verset 11 enseigne sur les effets de l'expiation de Jésus-Christ ? (Ils doivent trouver la vérité suivante : **Comme il était certain que Jésus-Christ accomplirait l'Expiation, ses effets opéraient déjà dans le monde pré-mortel.** C'est ainsi qu'il est devenu « l'agneau qui a été immolé » dès la fondation du monde [Apocalypse 13:8 ; voir aussi Mosiah 4:7 ; Moïse 7:47].)
- Comment pouvez-vous utiliser ce qui est rapporté dans Apocalypse 12:11 pour vous aider dans votre guerre personnelle contre Satan dans cette vie ? (Lorsque les élèves ont répondu, notez le principe suivant au tableau : **Nous pouvons vaincre Satan en nous reposant sur Jésus-Christ, qui a accompli l'Expiation, et en rendant notre témoignage et en y étant fidèle.**)

Abraham 3:15-25 ; Doctrine et Alliances 138:55-56

Jéhovah nous surpasse en tout

Dites aux élèves que, dans la vie pré-mortelle, nous nous sommes préparés à venir sur terre. Montrez la citation suivante de Joseph Smith, le prophète (1805-1844) et demandez à un élève de la lire à voix haute :



« Dieu lui-même, se voyant entouré d'esprits et de gloire, car il était plus intelligent, a jugé bon d'instituer des lois qui permettraient aux autres d'avoir la possibilité de progresser comme lui. La relation que nous avons avec Dieu nous permet de croître en connaissance. Il a le pouvoir d'instituer des lois qui éduqueront les intelligences plus modestes afin qu'elles soient exaltées avec lui » (voir *Enseignements des présidents de l'Église, Joseph Smith, 2007, p. 224*).

Assurez le suivi en posant les questions suivantes :

- Que vous apprend la citation de Joseph Smith sur ce que notre Père céleste désire pour nous ? (Notre Père céleste veut que nous progressions et que nous nous développons spirituellement, pour devenir davantage semblables à lui.)

Écrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves d'étudier Abraham 3:24-25 pour découvrir les réponses :

- Qui l'expression « un parmi eux qui était semblable à Dieu » désigne-t-elle ? (verset 24).
- Quel rôle a-t-il joué ?

- *Qu'a-t-il décrit comme un des objectifs de la condition mortelle ?*

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à des élèves de faire part de leurs réponses à la classe. Demandez ensuite aux élèves de chercher dans Doctrine et Alliances 138:55-56 des indices de ce qui a été fait pour préparer les enfants de Dieu à réussir dans la condition mortelle. Pour aider les élèves à appliquer ce passage à eux-mêmes, demandez :

- D'après ces versets, comment nous sommes-nous préparés à venir sur terre ?

Demandez aux élèves de méditer un moment sur les qualités que le Sauveur possédait dans le monde pré-mortel. Demandez à un élève de lire à haute voix Abraham 3:19-21. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce que ce passage enseigne sur Jésus-Christ. Une fois qu'ils ont répondu, donnez-leur une copie des citations suivantes de Neal A. Maxwell (1926–2004) et de Bruce R. McConkie (1915-1985), du Collège des douze apôtres. Demandez-leur de lire les citations et de marquer les mots et les expressions qui donnent un enseignement sur le Sauveur :



« En *intelligence* et en *résultats*, [Jésus-Christ] dépasse de loin les *capacités* et les *accomplissements* individuels et cumulés de tous les gens qui ont vécu, de ceux qui vivent maintenant et de ceux qui vivront à l'avenir ! (Voir Abraham 3:19.) »
(Neal A. Maxwell, « O, Rédempteur divin », *L'Étoile*, avril 1982, p. 13).



« Étant assujettis à la loi et ayant leur libre arbitre, tous les esprits des hommes, alors qu'ils étaient encore en la présence de l'Éternel, ont cultivé des aptitudes, des talents, des capacités et des compétences de toutes sortes et de tous niveaux. Au cours de la grande étendue de vie d'alors, des talents et des capacités d'une diversité infinie se sont manifestés. [...]

« Le Seigneur nous a tous dotés du libre arbitre ; il nous a donné des lois qui nous permettraient de progresser et de devenir semblables à lui ; et il nous a encouragés et exhortés à suivre le chemin menant à la gloire et à l'exaltation. Il était lui-même l'incarnation et la personnification de tout ce qui est bon. Toute caractéristique et tout trait désirables demeuraient en lui dans sa plénitude éternelle. Tous ses enfants obéissants ont commencé à lui ressembler d'une manière ou d'une autre. Il y avait une aussi grande diversité et un degré aussi élevé de talents et de capacités parmi nous là-bas qu'ici. Certains excellaient dans un domaine, d'autres dans un autre. Le Premier-né nous surpassait tous en tout. » (Bruce R. McConkie, *The Mortal Messiah*, 4 tomes, 1979-1981, tome 1, p. 23).

Assurez le suivi en demandant aux élèves ce qui les frappe dans ces affirmations. Si nécessaire, demandez :

- Que vous apprennent ces deux apôtres au sujet des qualités sans égale de Jéhovah dans le monde pré-mortel ? (Les élèves doivent comprendre que, **dans**

le monde pré-mortel, Jehovah surpassait les capacités et les accomplissements cumulés de tous les enfants de notre Père céleste.)

Accordez-leur plusieurs minutes, afin qu'ils méditent sur le ministère pré-mortel du Sauveur et qu'ils notent leurs pensées et leurs sentiments. Demandez à plusieurs d'entre eux de dire au reste de la classe ce qu'ils ont écrit. Terminez la leçon en invitant les élèves à réfléchir à la façon dont leur connaissance du ministère pré-mortel et des qualités sans égale du Sauveur peut les aider à avoir plus d'amour pour lui et plus de foi en lui.

Lectures des élèves

- Apocalypse 12:7-11 ; Abraham 3:15-25 ; Doctrine et Alliances 138:55-56.
- Richard G. Scott, « Jésus-Christ, notre Rédempteur », *L'Étoile*, juillet 1997, p. 65-67.

LEÇON 4

Jéhovah a créé la terre

Introduction

« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres » déclare :
« Sous la direction de son Père, [Jésus-Christ] a créé la terre.
'Toutes choses ont été faites par [lui], et rien de ce qui a été fait n'a été fait sans [lui]' (Jean 1:3) » (*Le Liahona*, avril 2000,

p. 2). En acquérant la compréhension des objectifs éternels de la création de la terre, les élèves peuvent vivre avec une plus grande détermination de remplir la mesure de leur création.

Lecture préparatoire

- Russell M. Nelson, « La Création », *Le Liahona*, juillet 2000, p. 102-105.
- S'il est disponible dans votre langue, vous pourriez lire Neal A. Maxwell, « Our Creator's Cosmos », dans *By Study and by Faith: Selections from the Religious Educator*, éd. Richard Neitzel Holzapfel et Kent P. Jackson, 2009, p. 37-50.

Idées pédagogiques

Genèse 1:1 ; Jean 1:1-3 ; Hébreux 1:1-2 ; Jacob 4:9 ; Doctrine et Alliances 38:1-3 ; 76:22-24 ; 104:14-17 ; Moïse 1:30-33 ; 2:1

Jéhovah a créé la terre

Montrez un objet que quelqu'un a confectionné pour vous (peut-être en cadeau). Dites aux élèves ce que vous éprouvez pour l'objet et la personne qui l'a confectionné. Puis demandez :

- Quand est-ce que quelqu'un a confectionné quelque chose pour vous ?
Qu'éprouvez-vous pour la personne qui l'a confectionné ?

Demandez aux élèves de comparer et de mettre en contraste Genèse 1:1 ; Jean 1:1-3 ; Ephésiens 3:9 ; Hébreux 1:1-2 et Moïse 2:1. Demandez à des élèves de noter au tableau les similitudes et les différences qu'ils remarquent entre ces passages. (*Remarque* : Quand les élèves apprennent à comparer des passages d'Écriture et à les mettre en contraste, les points doctrinaux et les principes peuvent ressortir plus clairement.) Puis demandez :

- Selon ces versets, qui a créé la terre ? (Soulignez que **Jéhovah a créé la terre sous la direction du Père**, ou, comme l'a enseigné Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres, « Toute la Création a été conçue par [notre Père céleste] » (« La Création », *Le Liahona*, juillet 2000, p. 102).

Laissez du temps aux élèves pour lire et comparer Doctrine et Alliances 76:22-24 ; 104:14-17 et Moïse 1:30-33 en silence, en cherchant ce que Jéhovah a créé d'autre. Si nécessaire, faites remarquer qu'il a créé des mondes sans nombre et que « la terre est pleine, et [qu']il y a assez, et même en réserve » (D&A 104:17). Aidez les élèves à analyser cette expression en demandant :

- Qu'est-ce que cela implique que le Seigneur devait savoir quand il a créé la terre ? (Il avait besoin de savoir combien de personnes vivraient sur la terre et ce que seraient leurs besoins au cours des diverses époques de l'histoire.)

Expliquez aux élèves que c'est une chose de savoir *qui* a créé la terre, mais que c'en est une autre de savoir par *quel pouvoir* la terre a été créée. Demandez-leur de comparer et de mettre en référence croisée Mormon 9:16-17 ; Doctrine et Alliances 38:1-3 et Jacob 4:9 et de trouver *comment* la terre a été créée. Demandez-leur d'expliquer avec leurs propres mots ce que ces passages veulent dire. Puis montrez la déclaration suivante :

« Jésus-Christ a créé ce monde et tout ce qui s'y trouve. Il a également créé beaucoup d'autres mondes. Il l'a fait par le pouvoir de la prêtrise, sous la direction de notre Père céleste » (*Les principes de l'Évangile*, 2009, p. 23).

Soulignez qu'en réalité, les Écritures donnent peu de détails sur la façon dont la terre a été créée, mais qu'il nous est promis que ces détails seront révélés un jour (voir D&A 101:32-34). Les Écritures enseignent bien plus de choses sur le but de la Création.

Discutez des questions suivantes avec la classe :

- Quand vous observez le monde qui vous entoure, que vous enseignent les créations de Dieu sur le Sauveur, sur sa prêtrise et sur sa stature dans le monde pré-mortel ?
- Quelle influence la compréhension de ces vérités a-t-elle sur vos sentiments à l'égard de Jésus-Christ et sur le témoignage que vous avez de lui ?
- Quelle influence la compréhension de ces vérités a-t-elle sur vos sentiments à l'égard de la terre ?

Avant de poursuivre, mettez l'accent sur le fait que le Sauveur a créé la terre, mais que notre Père céleste est le Père de notre esprit et qu'il a créé les corps physiques d'Adam et Ève.

1 Néphï 17:36 ; 2 Néphï 2:23-25 ; Doctrine et Alliances 49:16-17 ; Moïse 1:27-33, 39

Le but de la création de la terre

Divisez les élèves en équipes de deux et demandez-leur d'étudier Moïse 1:27-33, 39 ; 1 Néphï 17:36 ; et Doctrine et Alliances 49:16-17. Vous pourriez leur suggérer de marquer les mots et les expressions de ces passages qui les aident à formuler une réponse à cette question : « Comment expliqueriez-vous à un ami *pourquoi* la terre a été créée ? » Demandez à quelques équipes de faire part de leur réponse à la classe. Les élèves doivent voir que **Jéhovah a créé la terre pour offrir un endroit où les enfants de Dieu pourraient vivre et progresser vers la vie éternelle**. Demandez :

- Quel est le sens de l'expression « mesure d'hommes » dans Doctrine et Alliances 49:17 ? (Si nécessaire, voir le commentaire sur Doctrine et Alliances 49:16-17 dans *Doctrine et Alliances, manuel de l'étudiant* [(Manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2001), p. 106].)

Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphï 2:18-25, puis demandez :

- Comment la situation qui régnait dans le jardin d'Éden aurait-elle empêché Adam et Ève de progresser dans le plan du salut de notre Père céleste ?
- Comment la chute d'Adam et Ève a-t-elle permis que la terre réponde au but de sa création ? (Elle a permis à Adam et Ève d'avoir des enfants.)
- Comment les conséquences de la Chute, décrites au verset 23, peuvent-elles nous aider à progresser dans le plan de notre Père céleste ?

Donnez à chaque élève une copie des citations suivantes de Bruce R. McConkie (1915-1985), du Collège des douze apôtres, et de Julie B. Beck, ancienne présidente générale de la Société de Secours. Laissez suffisamment de temps aux élèves pour lire ces citations et méditer sur le rôle de la Création dans le plan de Dieu pour le salut de ses enfants.



« Tout aussi sûrement que le salut vient de l'Expiation, il vient aussi de la Chute. [...]

« Souvenez-vous que la Chute a été rendue possible parce qu'un Créateur infini [...] a créé la terre, l'homme et toutes formes de vie dans un état tel qu'ils pouvaient déchoir. [...] Toutes choses ont été créées de façon à pouvoir déchoir ou changer, c'est ainsi qu'a été introduit le type d'existence nécessaire pour mettre en œuvre tous les termes et toutes les conditions du plan de salut éternel du Père.

« La première création temporelle de toutes choses [...] était de nature paradisiaque. Dans les premiers jours, ceux de l'Éden, toutes les formes de vie étaient dans un état supérieur et différent de celui qui règne aujourd'hui. La chute à venir les entraînerait vers le bas, mais les ferait avancer. Il restait encore à la mort et à la procréation à faire leur entrée dans le monde » (voir Bruce R. McConkie, « Le Christ et la Création », *L'Étoile*, sept. 1983, p. 25-26).



© Busath.com

« Dans l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, nous avons une théologie de la famille qui est fondée sur la Création, la Chute et l'Expiation. La création de la terre a fourni un endroit où les familles pouvaient vivre. Dieu a créé un homme et une femme qui étaient les deux moitiés essentielles d'une famille. Cela faisait partie du plan de notre Père céleste qu'Adam et Ève soient scellés et forment une cellule familiale éternelle.

La chute a fourni à la famille le moyen de progresser. Adam et Ève étaient les dirigeants d'une famille qui ont choisi d'avoir une expérience mortelle. La chute leur a permis d'avoir des fils et des filles.

« L'Expiation permet à la famille d'être scellée éternellement ensemble. Elle permet aux familles d'avoir une progression et une perfection éternelles. Le plan du bonheur, que l'on appelle aussi le plan du salut, était un plan créé pour les familles. La génération montante doit comprendre que les piliers principaux de notre théologie sont centrés sur la famille » (Julie B. Beck, « Enseigner la doctrine de la famille », *Le Liahona*, mars 2011, p. 32).

- Comment ces déclarations vous aident-elles à comprendre le rôle primordial de la Création dans le plan général de Dieu pour le salut de ses enfants ?
- Pourquoi est-il important de comprendre que la terre a été créée pour permettre à des personnes et des familles d'être exaltées ? (Une fois que les élèves ont répondu, écrivez le principe suivant au tableau : **Lorsque nous comprenons**

l'objectif de la création de la terre, nous pouvons acquérir un plus grand désir de répondre au but de notre création.)

Expliquez aux élèves que le pouvoir de scellement de la prêtrise donne la possibilité aux maris et aux femmes ainsi qu'aux parents et aux enfants d'être ensemble après la mort. Sans le pouvoir de scellement rétabli par Élie, les enfants de Dieu ne pourraient pas recevoir toutes les bénédictions de l'exaltation et ce but de la création de la terre n'aurait pas été atteint, ou, comme il est enseigné dans les Doctrine et Alliances, « la terre [...] serait complètement dévastée » (D&A 2:3 ; voir aussi Malachie 4:6).

Terminez la leçon en témoignant de ces vérités importantes : (1) Jéhovah a créé la terre sous la direction du Père ; (2) Il a créé la terre pour offrir un endroit où les enfants de Dieu pourraient vivre et progresser vers la vie éternelle ; et (3) Lorsque nous comprenons l'objectif de la création de la terre, nous pouvons acquérir un plus grand désir de répondre au but de notre création.

Demandez aux élèves de méditer sur ce qu'ils peuvent faire pour exprimer leur reconnaissance pour les créations de Jésus-Christ. Recommandez-leur d'agir selon les inspirations de l'Esprit qu'ils ont ressenties au cours de la leçon.

Lectures des élèves

- Genèse 1:1 ; Jean 1:1-3 ; Hébreux 1:1-2 ; Moïse 2:1 ; Mormon 9:16-17 ; Doctrine et Alliances 38:1-3 ; 76:22-24 ; 104:14-17 ; Jacob 4:9 ; Doctrine et Alliances 101:32-34 ; Moïse 1:27-33, 39 ; 1 Néphé 17:36 ; Doctrine et Alliances 49:16-17.
- Russell M. Nelson, « La Création », *Le Liahona*, juillet 2000, p. 102-105.

LEÇON 5

Jésus-Christ est le Jéhovah de l'Ancien Testament

Introduction

En témoignant du Sauveur Jésus-Christ, les prophètes modernes ont déclaré : « Il était le grand Jéhovah de l'Ancien Testament » (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avril 2000, p. 2). Sous l'identité de Jéhovah, Jésus-Christ a établi l'Évangile éternel de notre Père céleste

sur la terre dans toutes les dispensations du temps afin de réunir tous les enfants de Dieu qui étaient perdus. Notre foi en Jésus-Christ peut être fortifiée lorsque nous reconnaissons sa nature immuable et son Évangile éternel.

Lecture préparatoire

- Russell M. Nelson, « Les alliances », *Le Liahona*, nov. 2011, p. 86-89
- « L'alliance abrahamique », *La Perle de Grand Prix, Manuel de l'étudiant*, (manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2000), p. 93-98.
- « Section d'enrichissement A : Qui est le Dieu de l'Ancien Testament ? *Ancien Testament, manuel de l'étudiant : Genèse-2 Samuel*, 3^e édition (manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2003), p. [45].

Idées pédagogiques

Exode 3:11-14 ; 6:2-3 ; Jean 8:52-53, 56-59 ; 18:5, 8 ; 3 Néphi 15:5 ; Abraham 1:16 ; 2:8

Jésus-Christ est le Jéhovah de l'Ancien Testament

Demandez aux élèves de donner les noms et titres du Sauveur qu'ils connaissent. Notez leurs réponses au tableau. Dites-leur qu'aujourd'hui vous allez parler d'un nom ou titre important, par lequel Jésus-Christ était connu avant son ministère dans la condition mortelle. Demandez-leur de lire en silence Jean 8:52-53, 56-59. Puis demandez :

- Quelles questions les Juifs posaient-ils au Sauveur ?
- À votre avis, que voulait dire Jésus par sa réponse : « Avant qu'Abraham fût, je suis ? (verset 58).

Pour les aider à définir l'expression « Je suis », divisez la classe en équipes de deux et demandez à chacune de lire Exode 3:11-14 ; 6:2-3 en cherchant comment le Dieu de l'Ancien Testament se fait appeler. Après avoir laissé suffisamment de temps, posez les questions suivantes :

- D'après ces versets, quels noms le Dieu de l'Ancien Testament a-t-il utilisés pour se désigner ? (Faites remarquer que la Traduction de Joseph Smith d'Exode 6:3 dit : « Je suis le Seigneur Dieu Tout-Puissant ; le Seigneur JÉHOVAH. Et mon nom n'était-il pas connu d'eux ? » Voir aussi Abraham 1:16.)

- En quoi ces versets clarifient-ils le sens de la déclaration de Jésus-Christ : « Avant qu'Abraham fût, je suis » ? (Les élèves doivent prendre conscience que **Jésus-Christ était Jéhovah, le Dieu de l'Ancien Testament et le grand JE SUIS.**)

Affichez les citations suivantes :



« Cette affirmation de divinité est plus péremptoire et directe qu'elle l'a jamais été ou aurait jamais pu l'être dans la bouche de quiconque. 'Avant Abraham il y avait moi, Jéhovah.' Ce qui veut dire : 'Je suis le Dieu Tout-Puissant, le grand JE SUIS. Je suis celui qui existe par lui-même, l'Éternel. Je suis le Dieu de vos pères. Mon nom est : JE SUIS CELUI QUI SUIS' » (Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 tomes, 1965-1973, tome 1, p. 464).

Jéhovah est « le nom d'alliance ou nom propre du Dieu d'Israël. Il signifie 'l'Immuable' » (Bible Dictionary, "Jehovah").

- Pourquoi est-il important de savoir que Jésus-Christ était Jéhovah dans l'Ancien Testament ? (Les réponses devraient énoncer la vérité suivante : **Dieu a toujours administré son Évangile par l'intermédiaire de son Fils, Jésus-Christ** Voir aussi 3 Néphi 15:5, qui rapporte l'enseignement du Sauveur, qu'il était le dispensateur de la loi.)

Vous pourriez demander à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Joseph Fielding Smith (1876-1972) :



« Toute la révélation donnée depuis la chute est venue par Jésus-Christ, qui est le Jéhovah de l'Ancien Testament. [...] Le Père [Elohim] n'a jamais traité directement et personnellement avec l'homme depuis la chute, et il n'est jamais apparu autrement que pour présenter le Fils et rendre témoignage de lui » (*Doctrines du salut*, comp. Bruce R. McConkie, 3 volumes, 1954-1956, vol. 1, p. 35).

- Comment le fait de savoir que Jéhovah, ou Jésus-Christ, ne change pas vous aide-t-il à avoir foi en lui ? (Les réponses peuvent comporter l'idée que **la connaissance que Jésus-Christ ne change pas nous aide à avoir foi que, tout comme il a tenu les promesses qu'il avait faites aux gens dont parlent les Écritures, il tiendra les promesses qu'il nous a faites.**)

Faites remarquer que, dès les premiers temps post-bibliques, le nom hébreu de Jéhovah (habituellement représenté par *Yahvé* dans la littérature) était considéré comme trop sacré pour être prononcé. Dans le judaïsme moderne, il est remplacé par le mot *Adonai*, qui signifie « Seigneur ».

Genèse 13:14-16 ; 17:1-9 ; Moïse 6:51-52, 64-66 ; Abraham 1:18-19 ; 2:8-11*Jéhovah a établi l'Évangile éternel dans les temps anciens*

Les élèves travaillant toujours en équipe, demandez-leur de lire Moïse 6:51-52, 64-66 et de relever ce que Jéhovah a enseigné à Adam. Dites-leur qu'aux versets 51-52, Jéhovah parlait au nom du Père. Puis demandez :

- Qu'avez-vous remarqué concernant l'Évangile enseigné à Adam ? (C'est le même que celui qui est enseigné aujourd'hui. [Voir 2 Néphi 31:10-16 pour trouver un exemple du même Évangile enseigné dans les Amériques.] Vous pourriez souligner cette vérité en écrivant la phrase suivante au tableau :

L'Évangile de Jésus-Christ est éternel et ne change pas d'une dispensation de l'Évangile à une autre.)

Dites aux élèves que, dans une dispensation ultérieure, Jéhovah a renouvelé son Évangile éternel par une alliance avec Abraham, appelée l'alliance abrahamique. Divisez la classe en deux. Demandez à l'un des groupes d'étudier Genèse 13:14-16 ; 17:2-8 ; Abraham 1:18-19 ; 2:8-11 et de faire la liste des promesses que le Seigneur a faites à Abraham. Demandez à l'autre groupe d'étudier Genèse 17:1-5, 9 ; Abraham 1:19 ; 2:8-11 et de faire la liste de ce qu'Abraham devait faire pour recevoir les bénédictions promises. (*Remarque* : En apprenant à relever des listes dans les Écritures, les élèves seront plus à même de reconnaître les points essentiels que l'auteur voulait souligner.)

Pendant que les élèves lisent, recopiez le tableau suivant au tableau, en laissant de la place pour noter les réponses :

<i>Alliance abrahamique</i>	
<i>Promesses faites à Abraham</i>	<i>Responsabilités d'Abraham</i>

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques élèves de chacun des deux groupes de venir au tableau et d'écrire dans la bonne colonne ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez résumer l'alliance abrahamique en montrant la citation suivante et en demandant à un élève de la lire à haute voix :

« Abraham reçut l'Évangile et fut ordonné à la prêtrise supérieure (D&A 84:14 ; Abr. 2:11), et il contracta un mariage céleste, qui est l'alliance de l'exaltation (D&A 131:1-4 ; 132:19, 29). Abraham reçut la promesse que toutes les bénédictions de ces alliances seraient offertes à sa postérité dans la condition mortelle (D&A 132:29-31 ; Abr. 2:6-11). L'ensemble de ces alliances et de ces promesses est appelé l'alliance abrahamique. Le rétablissement de cette alliance fut le rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours car par lui toutes les nations de la terre sont bénies (Gal. 3:8-9, 29 ; D&A 110:12 ; 124:58 ; Abr. 2:10-11) » (Guide des Écritures, « Alliance abrahamique » ; scriptures.lds.org).

Soulignez que, dès le commencement, le Père a fait alliance avec ses enfants de les rassembler grâce aux vérités, aux ordonnances et aux bénédictions de l'Évangile éternel. Le rétablissement de l'Évangile comprend le rétablissement de l'alliance abrahamique. En fait, l'alliance abrahamique est une partie importante de la nouvelle alliance éternelle, qui est la plénitude de l'Évangile de Jésus-Christ.

Demandez aux élèves :

- Quelle influence la connaissance que nous sommes descendants d'Abraham et héritiers de tout ce que Dieu lui a promis a-t-elle sur votre façon de vivre ?
- En quoi la possibilité de recevoir les bénédictions promises à Abraham et à sa postérité renforce-t-elle la famille et nous guide-t-elle dans les décisions que nous prenons ?

Demandez aux élèves de dire comment il peuvent s'assurer les bénédictions promises dans cette alliance pour eux-mêmes et pour leur famille passée, présente et à venir.

Josué 24:3-13 ; 1 Néphî 17:23-32

Jéhovah a béni et guidé Israël autrefois

Dites aux élèves que, dans le cadre de l'alliance abrahamique, Jéhovah promet les bénédictions de l'Évangile à la postérité d'Abraham et à ceux qui se joindraient à eux. Demandez à la moitié de la classe de lire Josué 24:3-13 et à l'autre moitié de lire 1 Néphî 17:23-32. Demandez aux élèves de chercher des mots et des expressions qui enseignent ce que Jéhovah a fait pour l'Israël d'autrefois. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils ont trouvé. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez-leur ce qu'ils ont appris. Paraphrasez leurs réponses au tableau. Pour avoir un aperçu des raisons pour lesquelles Jéhovah a fait certaines des choses qu'il a faites, demandez à un élève de lire à haute voix Exode 6:2-6.

Demandez aux élèves :

- Quelle raison Jéhovah a-t-il donnée d'avoir fait beaucoup des choses dont on parle dans Josué et 1 Néphî ?
- Qu'est-ce que cela vous indique sur les promesses que le Seigneur vous a faites ? (Tandis que les élèves répondent, notez le principe suivant au tableau : **Si nous restons fidèles, le Seigneur tiendra les promesses qu'il nous a faites.**)

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf :



« Parce que Dieu a été fidèle et a tenu ses promesses par le passé, nous pouvons espérer avec confiance qu'il tiendra maintenant et à l'avenir les promesses qu'il nous a faites. Dans les moments de détresse, nous pouvons nous tenir fermement à l'espérance que 'tout concourra à [notre] bien' [D&A 90:24] » (« Le pouvoir infini de l'espérance », *Le Liahona*, nov. 2008, p. 23).

- Comment votre connaissance de ce que Jéhovah a fait dans les temps anciens vous aide-t-elle dans les moments d'épreuve ?

- Qu'a-t-il fait pour l'Israël d'autrefois qu'il fera aussi pour vous ?

Témoignez que, dans toutes les dispensations du temps, Jésus-Christ a béni les enfants de Dieu en leur donnant l'Évangile éternel. Tout comme le peuple de l'alliance autrefois, nous pouvons nous aussi recevoir du Seigneur les bénédictions promises, si nous sommes obéissants.

Lectures des élèves

- Jean 8:51-59 ; 18:5, 8 ; Exode 3:11-14 ; 6:2-3 ; 3 Néphi 15:5 ; Moïse 6:51-52, 64-66 ; Genèse 17:1-9 ; Abraham 1:18-19 ; 2:8-11.
- « Section d'enrichissement A : Qui est le Dieu de l'Ancien Testament ? *Ancien Testament, manuel de l'étudiant : Genèse-2 Samuel*, (manuel du Département d'Éducation de l'Église, 1987), p. 45-48.

LEÇON 6

Figures, ombres et symboles de Jésus le Christ

Introduction

Des prophètes modernes ont déclaré que Jésus-Christ « a institué la Sainte-Cène comme rappel de son grand sacrifice expiatoire » (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avril 2000, p. 2). En plus de l'ordonnance de la Sainte-Cène, les Écritures nous parlent de beaucoup d'événements, de circonstances, d'objets et de personnes qui

avaient pour objet de nous rappeler et de nous enseigner la mission et le ministère de Jésus-Christ. Cette leçon aidera les élèves à réfléchir à certains de ces symboles, de ces figures et de ces ombres utilisés dans les Écritures qui nous dirigent vers le Sauveur.

Lecture préparatoire

- Russell M. Nelson, « Dans la Terre sainte », *L'Étoile*, février 1991, p. 10-19.
- « Section d'enrichissement C : Symbolisme et typologie dans l'Ancien Testament », *Ancien Testament, manuel de l'étudiant : Genèse-2 Samuel*, (manuel du Département d'Éducation de l'Église, 1987), p. 111-115.

Idées pédagogiques

2 Néphi 11:4 ; Moïse 6:63

Symboles scripturaux du Christ

Montrez plusieurs images de signes ou de symboles bien connus, par exemple les suivants :

Après que les élèves ont reconnu la signification de chaque signe, demandez-leur des exemples d'autres signes ou symboles facilement reconnaissables.

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez-leur d'étudier et de comparer 2 Néphi 11:4 et Moïse 6:63. Demandez-leur de discuter de ce que ces passages ont en commun et de ce qu'ils enseignent au sujet de Jésus-Christ et de la raison d'être des créations de Dieu. Après que les élèves ont discuté par équipe, demandez à la classe :



- Comment formuleriez-vous la vérité essentielle qui est énoncée dans ces passages d'Écriture ? (Les élèves devraient dégager la vérité suivante : **Toutes choses ont été créés pour témoigner de Jésus-Christ.**)

- Quels exemples connaissez-vous de choses qui ont été « donné[es] par Dieu », qui sont « une figure » (2 Néphi 11:4), ou un symbole, de Jésus ?



Dites aux élèves que toutes les Écritures contiennent des figures, des ombres, des symboles et des similitudes de Jésus-Christ. Expliquez que les figures, les ombres, les symboles et les similitudes sont des représentations de réalités supérieures. Par exemple, le Liahona décrit dans le Livre de Mormon est une représentation des paroles du Christ. Dans cette partie de la leçon, nous nous concentrerons sur les figures et les représentations imagées que l'on trouve dans l'Ancien Testament. Une grande part de ces images se présente sous la forme de personnes, d'objets, d'événements et de circonstances (il pourrait être utile de noter ces catégories au tableau). Recopiez la liste suivante de références d'Écritures au tableau ou sur une feuille à distribuer.

Figures, ombres et symboles de Jésus le Christ

Figures, ombres et symboles du Christ dans l'Ancien Testament	Réalisation dans la vie du Christ
Genèse 22:1-14	Jean 3:16 ; 19:16-18 ; Jacob 4:4-5
Exode 3 : 7-8, 10-12	Matthieu 1:21 ; 2 Néphi 6:17
Exode 12:3, 5-7, 13-14, 46	Jean 1:29 ; 19:14, 31-36 ; 1 Pierre 1:18-19
Exode 16:14-15, 18	Jean 6:5-10, 48-51
Lévitique 8:15, 30 ; 17:11.	Hébreux 9:22 ; 13:12
Lévitique 16:2-6, 17	Hébreux 9:6-12 ; 10:11-12
Lévitique 22:19-22	Hébreux 9:14 ; Doctrine et Alliances 20:22
Nombres 21 : 4-9	Jean 3:14-15 ; Hélamon 8:13-15
Jonas 1:17 ; 2:10	Matthieu 12:38-40

Attribuez à un ou plusieurs élèves l'étude d'un des passages scripturaires de la liste et demandez-leur de se préparer à en expliquer le symbolisme de l'Ancien Testament et de quelle façon il dirige notre attention vers Jésus-Christ. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez aux élèves de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé.

Si le temps le permet, vous pourriez discuter de quelques-uns des symboles du Christ mentionnés par Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres, dans son article, « Dans la Terre sainte » (*L'Étoile*, février 1991, p. 10-19.)

Discutez des questions suivantes avec toute la classe :

- À votre avis, pourquoi toutes choses ont-elles été créées pour représenter ou symboliser le Sauveur ?

- En quoi est-il utile de chercher continuellement à découvrir comment toutes choses témoignent de Jésus-Christ ? (Assurez-vous que les élèves comprennent le principe suivant : **Nous pouvons mieux connaître Jésus-Christ si nous sommes capables de reconnaître les images, les figures et les symboles qui témoignent de lui.**)
- De quelle façon votre foi en Jésus-Christ a-t-elle été fortifiée par quelque chose qui symbolise le Sauveur ?
- Que pourriez-vous faire pour reconnaître le Christ dans les symboles qui nous ont été donnés ?

2 Néphi 11:2-6

Symboles et images du Christ dans les alliances et les ordonnances de l'Évangile

Expliquez que cette partie de la leçon se concentrera sur un aspect différent de l'Évangile de Jésus-Christ qui comporte des symboles et des images du Christ. Demandez aux élèves d'étudier 2 Néphi 11:2-6 en cherchant ce dont Néphi faisait ses délices. Vous pourriez leur suggérer de marquer ce qu'ils trouvent.

- De quoi Néphi faisait-il ses délices ?

Faites remarquer l'expression « [les] alliances que le Seigneur a faites », au verset 5. Expliquez que les alliances et les ordonnances sont une partie importante de l'Évangile éternel de Jésus-Christ. Il y a de nombreux éléments des alliances et des ordonnances qui sont symboliques et nous enseignent qui est Jésus-Christ, et nous mènent à lui. Montrez la citation suivante de Bruce R. McConkie (1915-1985), du Collège des douze apôtres, et demandez à un élève de la lire à voix haute :



« Chaque ordonnance divine ou rite ordonné par Dieu, chaque sacrifice, symbolisme et similitude, tout ce que Dieu a jamais donné à son peuple, tout a été ordonné et établi de manière à témoigner de son Fils et à centrer la foi des croyants sur lui et sur la rédemption qu'il était préordonné pour accomplir » (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ*, 1978, p. 28).

- Quel point de doctrine ou principe est enseigné dans cette déclaration ? (Une réponse possible est que **nous verrons des symboles du Christ dans les ordonnances de l'Évangile si nous les cherchons.**)
- Comment cette connaissance peut-elle nous aider lorsque nous participons aux ordonnances de l'Évangile ?

Demandez aux élèves d'étudier en silence Romains 6:3-6 et 3 Néphi 18:7, 11 en y cherchant des symboles qui se rapportent au Sauveur. Puis demandez :

- De quelles manières les alliances ou les ordonnances de l'Évangile nous enseignent-elles le Sauveur et vous aident-elles à vous souvenir de lui ?

Pour aider les élèves à ressentir la vérité et l'importance d'apprendre à reconnaître les figures et les symboles du Christ, posez des questions comme celles qui suivent :

- Quel symbole du Sauveur a une grande importance pour vous ?
- Comment vous assurez-vous que vous remarquez ce symbole ?
- En quoi le fait d'y voir un symbole du Christ a-t-il été une bénédiction pour vous ?

Demandez aux élèves d'appliquer les principes de cette leçon en écrivant comment il peuvent mieux reconnaître les figures, les ombres et les symboles du Sauveur dans les Écritures, dans les ordonnances de l'Évangile et dans leur vie quotidienne. Invitez-les à choisir un jour proche où ils chercheront consciemment des images, des objets ou des événements qui leur font penser au Sauveur. Recommandez-leur de tenir une liste de ce qu'ils trouvent et d'en faire part à un membre de leur famille ou à un ami, ou peut-être en utilisant les médias sociaux.

Lectures des élèves

- 2 Néphî 11:2-6 ; Moïse 6:63.
- Russell M. Nelson, « Dans la Terre sainte », *L'Étoile*, février 1991, p. 10-19.

LEÇON 7

Jésus-Christ, le Fils unique de Dieu dans la chair

Introduction

Autrefois, la nouvelle de la naissance du Sauveur a été une bonne nouvelle annoncée par beaucoup : Dieu a envoyé son Fils pour racheter le monde. « Le Christ vivant : Le témoignage des apôtres » déclare que Jésus est « le

Premier-né du Père, le Fils unique dans la chair, le Rédempteur du monde » (*Le Liahona*, avr. 2000, p. 2-3). Dans cette leçon, les élèves apprendront pourquoi il était essentiel que Jésus naisse d'une mère mortelle et d'un Père immortel.

Lecture préparatoire

- Robert E. Wells, « Notre message pour le monde », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 73-75.

Idées pédagogiques

Matthieu 1:18-24 ; Luc 1:26-35 ; Mosiah 3:7-8

« Fils unique du Père »



Commencez le cours en montrant la vidéo « La Nativité » (2 min 59 s). (Téléchargez et regardez la vidéo avant le cours).

Après la vidéo, demandez :

- Quels aspects de la naissance du Sauveur sont importants pour vous et pourquoi ?

Dites aux élèves que dans cette leçon ils parleront d'un aspect de la naissance de Jésus-Christ qui est essentiel à notre compréhension de la capacité du Sauveur de remplir son rôle dans le plan du Père.

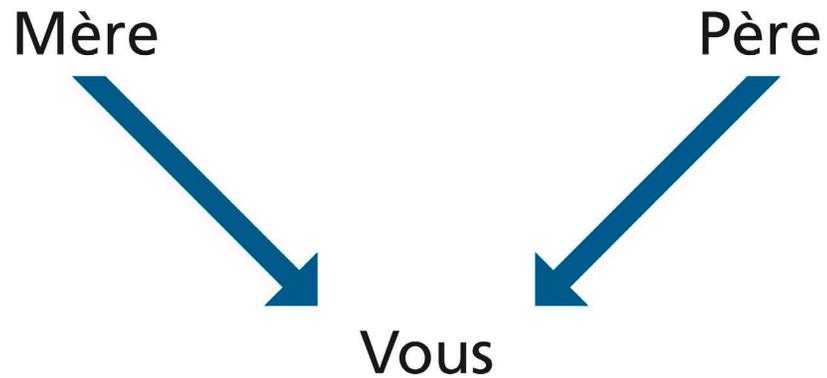
Demandez à un élève de lire Matthieu 1:18-19 à haute voix et demandez aux autres de se représenter mentalement la situation que ces versets décrivent. (*Remarque* : La représentation mentale est une compétence d'étude des Écritures qui peut aider à rendre un récit scripturaire plus vivant et réel.) Demandez ensuite aux élèves ce qu'ils éprouveraient s'ils se trouvaient dans une situation semblable à celle de Joseph. Demandez aux élèves de lire en silence Matthieu 1:20-24 et de trouver pourquoi Joseph a décidé de ne pas « rompre secrètement avec [Marie] » (verset 19), c'est à dire annuler ses fiançailles avec Marie en privé. (*Remarque* : En définissant les mots et les expressions difficiles, vous aidez les élèves à comprendre les Écritures. Pour ces versets, vous pourriez utiliser les explications suivantes : (1) le nom *Jésus* [*Yeshua* en araméen] signifie « Jéhovah est le salut » ou « Jéhovah sauve » ; (2) le passage d'Écriture auquel renvoie Matthieu 1:22-23 est Ésaïe 7:14 ; et (3) le nom *Emmanuel* signifie « Dieu avec nous »).

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 1:26-30. Demandez aux autres de suivre et de chercher ce que ce passage enseigne au sujet de Marie. Demandez-leur

ce qu'ils ont trouvé. Demandez à un élève de lire à voix haute Luc 1:31-35 pendant que les autres suivent. Demandez :

- En quoi ces versets confirment-ils qui est le Père de Jésus ?

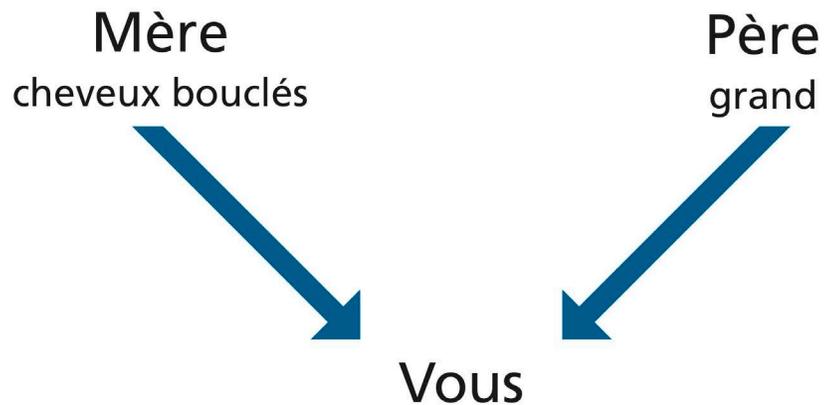
Dessinez le schéma suivant au tableau :



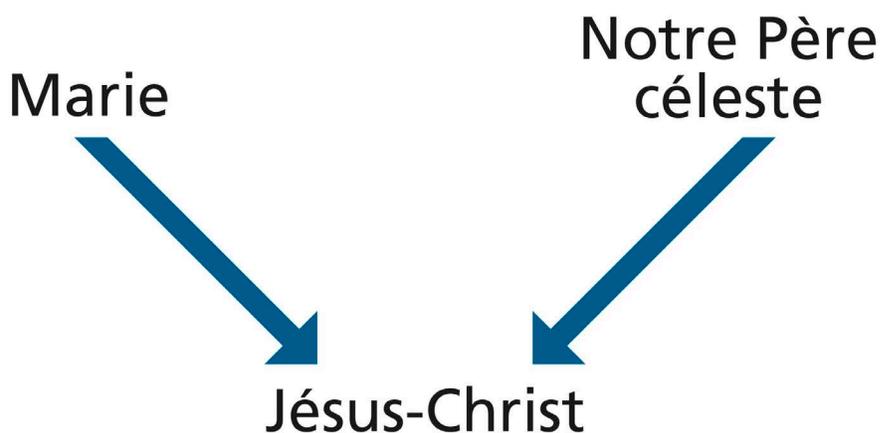
Posez les questions suivantes à un élève :

- Quelle caractéristique physique as-tu héritée de ton père ? Quelle caractéristique physique as-tu héritée de ta mère ?

Ajoutez les réponses de l'élève sur le schéma au tableau (voir l'exemple joint) :



Effacez le schéma précédent et dessinez celui qui suit au tableau :



Montrez la citation suivante de James E. Talmage (1862–1933), du Collège des douze apôtres, et demandez à un élève de la lire à voix haute :



« Cet Enfant qui devait naître de Marie fut engendré par Élohim, le Père éternel, non pas en violation des lois naturelles, mais conformément à une manifestation supérieure de celles-ci ; [...] Dans sa nature seraient combinés les pouvoirs de la Divinité avec la qualité et les possibilités de la mortalité ; et cela en vertu de l'opération ordinaire de la loi fondamentale de l'hérédité, décrétée par Dieu, démontrée par la science et admise par la philosophie, que les êtres vivants se multiplieront selon leur espèce. L'Enfant Jésus allait hériter des traits, des tendances et des facultés physiques, mentales et spirituelles qui caractérisaient ses parents - l'un immortel et glorifié - Dieu, l'autre humain - la femme. » (voir *Jésus le Christ*, 1916, p. [81]).

- Quelles caractéristiques importantes le Sauveur a-t-il héritées de chacun de ses parents ?

Tandis que les élèves répondent, notez au tableau sous « Marie » les caractéristiques que Jésus-Christ a héritées de sa mère (par exemple, la nature mortelle : la capacité de souffrir physiquement et de mourir). Notez sous « Notre Père céleste » les caractéristiques que Jésus a héritées de son Père (telles que les pouvoirs de la Divinité : l'immortalité ou le pouvoir de vivre éternellement ; voir Jean 10:17-18).

Demandez ensuite à un élève de lire Mosiah 3:7-8 à voix haute. Demandez :

- Pourquoi le Sauveur avait-il besoin des pouvoirs de la nature mortelle et de la nature immortelle pour accomplir l'Expiation ? (Quand les élèves répondent, assurez-vous qu'ils comprennent cette vérité : **En tant que Fils unique de Dieu dans la chair, Jésus-Christ avait la capacité d'accomplir le sacrifice expiatoire, qui exigeait de lui qu'il souffre plus qu'une personne mortelle ne pouvait le faire, et remplisse ainsi son rôle dans le plan du Père.** En outre, **étant donné qu'il avait pouvoir sur la mort, Jésus avait la capacité de ressusciter.** Veillez à ce que les élèves comprennent que, si Jésus-Christ était né de deux parents mortels, il n'aurait pas pu vaincre la mort ou supporter la

douleur et la souffrance infinies de l'Expiation. S'il était né de deux parents immortels, il n'aurait pas été sujet à la souffrance physique et à la mort.)

Pour mettre davantage l'accent sur ce point de doctrine essentiel, donnez à chaque élève une copie de la citation suivante de Robert E. Wells, des soixante-dix, et laissez-leur du temps pour la lire et méditer à son sujet :



« [Connaître] le statut de Fils de Dieu de Jésus-Christ [...] est essentiel pour comprendre l'ensemble du plan de salut. Il est le Premier-Né du Père dans l'existence pré-mortelle et le Fils unique du Père ici-bas. Dieu, le Père éternel, est le père littéral de notre Seigneur et Sauveur Jésus-Christ et de ses autres enfants spirituels. [...]

'Fils de Dieu' renvoie également à son titre de 'Fils unique dans la chair'. [...] Ce titre signifie que Jésus était physiquement le fils d'une mère mortelle et d'un Père éternel immortel, ce qui est essentiel pour l'Expiation, acte suprême qui n'aurait pas pu être accompli par un homme ordinaire. Le Christ avait le pouvoir de donner sa vie et le pouvoir de la reprendre parce qu'il a hérité de l'immortalité de son Père céleste. De Marie, sa mère, le Christ a hérité de la nature mortelle et de la capacité de mourir.

L'expiation infinie du Christ et son statut de Fils de Dieu vont de pair pour former l'enseignement le plus important de toute la doctrine chrétienne. » « Notre message pour le monde », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 73).

Terminez cette partie de la leçon en posant les questions suivantes :

- En quoi le fait de reconnaître les caractéristiques que Jésus a héritées de Marie vous aide-t-il à faire confiance au Seigneur et à avoir foi en lui ?
- En quoi le fait de reconnaître les caractéristiques que Jésus a héritées de notre Père céleste vous aide-t-il à faire confiance au Seigneur et à avoir foi en lui ?

1 Néphi 11:13-21

Néphi a vu la condescendance de Dieu

Dites aux élèves que nous lisons dans le Livre de Mormon que Néphi a eu une vision dans laquelle il lui a été enseigné qui sont les parents de Jésus-Christ. Nous pouvons apprendre d'autres vérités de sa vision. Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle 1 Néphi 11:13-21. Demandez aux autres de suivre et de relever des points de doctrine importants enseignés dans ce passage. Expliquez que, dans ce contexte, le mot *condescendance* signifie descendre d'un état ou d'une condition élevée à une autre moins élevée, ou accepter un statut moindre.

- Selon ce que Néphi a appris, qui seraient les parents de Jésus-Christ ? (Les élèves doivent dégager le point de doctrine suivant : **Dieu, le Père éternel, et Marie sont les parents du Jésus-Christ mortel.**)
- Quand vous réfléchissez aux leçons de ce cours que vous avez suivies jusqu'ici, pourquoi la naissance de Jésus-Christ doit-elle être considérée comme un aspect de sa condescendance ?

Montrez la citation suivante de Tad R. Callister, président général de l'École du Dimanche, et demandez à un élève de la lire à voix haute :



« Dieu le Fils a échangé son foyer céleste avec tous ses ornements célestes contre une demeure mortelle avec tout son cadre primitif. Lui, le 'Roi du ciel' (Alma 5:50), 'le Seigneur Omnipotent qui règne' (Mosiah 3:5), a quitté un trône pour hériter d'une crèche. Il a échangé la domination d'un dieu contre la dépendance d'un bébé. [...] C'était un renversement de situation sans précédent. [...] Le grand Jéhovah, créateur de mondes sans nombre, d'une vertu et d'un pouvoir infinis, a fait son entrée dans ce monde dans des langes et une crèche » (*The Infinite Atonement*, 2000, p. 64).

Pour aider les élèves à comprendre que la naissance de Jésus-Christ dans la condition mortelle faisait aussi partie de la condescendance de Dieu le Père, lisez à voix haute la citation suivante de Bruce R. McConkie (1915-1985), du Collège des douze apôtres :



« La condescendance de Dieu (c'est à dire le Père) consiste dans le fait que, bien qu'il soit un personnage exalté, rendu parfait et glorifié, il est devenu le Père personnel et littéral d'un descendant mortel, né d'une femme mortelle » (*Mormon Doctrine*, 2^e éd., 1966, p. 155).

Terminez en demandant aux élèves ce qu'ils éprouvent à l'égard du Sauveur quand ils pensent à sa condescendance et à la nature miraculeuse de sa naissance. Demandez si l'un d'eux aimerait témoigner du Sauveur en conclusion du cours d'aujourd'hui.

Lectures des élèves

- Matthieu 1:18-24 ; Luc 1:26-35 ; Jean 10:17-18 ; 1 Néphi 11:13-21 ; Mosiah 3:7-8.
- Robert E. Wells, « Notre message pour le monde », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 73-75.

LEÇON 8

Jésus-Christ a accompli tout ce qui est juste

Introduction

Jésus-Christ a mené une vie parfaite en se soumettant à la volonté de notre Père céleste en toutes choses. Des prophètes modernes ont témoigné : « Bien que sans péché, il s'est fait baptiser pour accomplir toute justice. » (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avril 2000, p. 2).

Comme le Sauveur, nous accomplissons ce qui est juste quand nous nous soumettons aux ordonnances et aux alliances de l'Évangile éternel. Cette leçon explore la façon dont le Sauveur s'est soumis à l'Évangile éternel et la façon dont nous pouvons suivre son exemple.

Lecture préparatoire

- Robert D. Hales, « L'alliance du baptême : Être dans le royaume et du royaume », *Le Liahona*, janvier 2001, p. 6-9

Idées pédagogiques

Matthieu 3:13-17 ; 2 Néphi 31:4-9

Le baptême de Jésus-Christ

Demandez aux élèves de réfléchir à la situation suivante :

Au cours d'une conversation avec un ami au sujet de la religion, le sujet du baptême est abordé. Après que vous avez expliqué pourquoi nous nous faisons baptiser, votre ami dit : « Je comprends que nous nous faisons baptiser pour être purifiés du péché. Mais Jésus était parfait ; il n'avait aucun péché. Alors pourquoi s'est-il fait baptiser ? »

Laissez un peu de temps aux élèves pour réfléchir à cette question, puis demandez-leur de répondre.



Après une brève discussion, demandez à un élève de lire Matthieu 3:13-17 à voix haute, ou montrez « Le baptême de Jésus » (2 min 55 s) tiré des vidéos de la Bible sur la vie de Jésus-Christ. (Téléchargez et regardez la vidéo avant le cours). Si vous montrez la vidéo, demandez aux élèves de suivre dans leurs Écritures.

Après la vidéo, demandez :

- Quelle raison de se faire baptiser Jésus a-t-il donnée ? (Vous pourriez écrire le point de doctrine suivant au tableau : **Jésus-Christ s'est fait baptiser pour accomplir tout ce qui est juste.**)
- À votre avis, que veut dire que Jésus s'est fait baptiser « pour accomplir tout ce qui est juste » ? (Matthieu 3:15).

Pour aider les élèves à répondre à cette question, laissez-leur du temps pour sonder les Écritures. Vous pourriez leur suggérer de noter 2 Néphi 31:4-9 dans la marge de leurs Écritures à côté de Matthieu 3:15. Demandez-leur de lire en silence 2 Néphi

31:5-6, en prêtant attention à la question que Néphi a posée. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, expliquez que Néphi a répondu à cette question dans 2 Néphi 31:7-9. Demandez à un élève de lire ces versets à haute voix et aux autres de suivre et de relever en quoi le Sauveur a accompli tout ce qui est juste en se faisant baptiser. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils ont trouvé. Une fois que les élèves ont dit ce qu'ils ont trouvé, écrivez les phrases suivantes au tableau :

Il s'est humilié devant le Père.

Il a témoigné au Père qu'il obéirait à ses commandements.

Il a montré aux enfants des hommes la porte par laquelle ils peuvent entrer dans le royaume céleste.

Il nous a montré l'exemple.

(Remarque : Cette activité donnera l'occasion aux élèves de s'entraîner à dresser des listes, une compétence d'étude des Écritures qui les aidera à dégager les points essentiels que l'auteur voulait souligner.)

Rappelez aux élèves la question posée par Néphi (voir le verset 6). Puis demandez :

- En gardant à l'esprit les éléments figurant au tableau, en quoi le baptême de Jésus-Christ donne-t-il un exemple de ce que veut dire être juste ?

Quand les élèves répondent, assurez-vous qu'ils relèvent les idées suivantes et en discutent (vous pourriez remplacer les éléments figurant au tableau par ceux-ci) :

La justice consiste à se conformer humblement à la volonté du Père.

La justice consiste à faire alliance avec le Père d'obéir à ses commandements.

La justice consiste à recevoir les ordonnances du salut.

La justice consiste à suivre l'exemple donné par Jésus-Christ.

Demandez aux élèves :

- Comment pouvons-nous appliquer l'exemple de justice de Jésus dans notre vie ?

Témoignez à vos élèves que, comme nous, Jésus était assujéti à tous les termes et conditions du plan de notre Père céleste. Sa vie parfaite est un exemple que nous devons nous efforcer de suivre.

2 Néphi 31:10-21

Suivre l'exemple du Sauveur

Demandez à un élève de lire à voix haute 2 Néphi 31:10-12. Demandez :

- D'après le verset 10, qu'est-ce que le Seigneur nous a demandé à tous de faire ?
- D'après ces versets, qu'est-ce que Jésus a dit que nous devons faire pour le suivre ?

Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphi 31:16-17. Puis demandez :

- Que devons-nous faire d'autre pour suivre l'exemple du Sauveur ?
- Que signifie persévérer jusqu'à la fin et suivre « l'exemple du Fils du Dieu vivant » ? (verset 16). (Vous pourriez mettre l'accent sur le mot *faites* au verset 17. Soulignez aussi le principe suivant : **Quand nous suivons l'exemple de Jésus-Christ, nous pouvons accomplir tout ce qui est juste, comme il l'a fait.**)

Expliquez aux élèves que les versets d'Écriture qu'ils ont lus dans 2 Néphi 31 contiennent l'essence de l'Évangile éternel que notre Père céleste a établi avant la création du monde.

Demandez-leur d'analyser Romains 6:3-6 en cherchant des mots-clés ou des expressions qui confirment que suivre l'exemple de Jésus-Christ demande plus que de se faire baptiser. Vous pourriez proposer aux élèves de marquer ce qu'ils ont trouvé.

Donnez-leur une copie de la citation suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres, et demandez-leur de la lire en silence. Demandez-leur de réfléchir à l'influence que leur baptême a eu sur leur vie.



« Lorsque nous aurons compris l'alliance de notre baptême et le don du Saint-Esprit, cela changera notre vie et motivera notre allégeance totale au royaume de Dieu. Lorsque des tentations se présenteront, si nous écoutons, le Saint-Esprit nous rappellera que nous avons promis de nous souvenir de notre Sauveur et d'obéir aux commandements de Dieu. [...]

« En suivant l'exemple de Jésus, nous démontrons, nous aussi, que nous sommes disposés à nous repentir et à être obéissants à respecter les commandements de notre Père céleste. Nous nous humilions, le cœur brisé et l'esprit contrit, en reconnaissant nos péchés et en demandant le pardon de nos offenses (voir 3 Néphi 9:20). Nous faisons alliance d'être disposés à prendre sur nous le nom de Jésus-Christ et à toujours nous souvenir de lui. [...]

« Je prie pour que nous tous, membres de son royaume, comprenions que notre baptême et notre confirmation sont la porte qui permet d'entrer *dans* son royaume. En y entrant, nous faisons alliance d'être *de* son royaume à jamais ! » (voir « L'alliance du baptême : Être dans le royaume et du royaume », *Le Liahona*, janvier 2001, p. 7-8, 9).

Posez les questions suivantes aux élèves :

- En quoi votre baptême vous a-t-il aidé à suivre l'exemple de Jésus-Christ et à accomplir tout ce qui est juste ?

Laissez aux élèves quelques instants pour réfléchir au degré auquel ils satisfont aux principes de droiture manifestés par le Sauveur lors de son baptême.

Demandez-leur de méditer sur ce qu'ils pourraient faire de plus pour se montrer obéissants envers notre Père céleste.

Lectures des élèves

- Matthieu 3:13-17 ; 2 Néphi 31:4-21.
- Robert D. Hales, « L'alliance du baptême : Être dans le royaume et du royaume », *Le Liahona*, janvier 2001, p. 6-9

LEÇON 9

L'influence profonde du Sauveur

Introduction

Dans « Le Christ vivant : Le témoignage des apôtres », les dirigeants de l'Église ont déclaré : « Nous témoignons de la réalité de [l]a vie sans pareille [du Sauveur] et du pouvoir infini de son grand sacrifice expiatoire. Personne d'autre n'a eu une influence aussi grande que lui sur tous les gens qui ont vécu ou qui vivront un jour sur la terre. » (*Le Liahona*,

avril 2000, p. 2). Cette leçon montrera que le Sauveur est sans pareil parce que, entre autres raisons, il est sans péché et parfaitement soumis à notre Père céleste. En étudiant sa conversation avec la Samaritaine au puits, les élèves verront aussi l'influence profonde qu'il peut avoir sur quiconque lui ouvre son cœur.

Idées pédagogiques

Matthieu 4:1-11 ; 2 Corinthiens 5:21 ; Hébreux 2:17-18 ; 4:15-16 ; Doctrine et Alliances 20:22

Jésus-Christ a mené une vie sans péché.

Commencez le cours en écrivant au tableau *ma volonté* et *la volonté de Dieu*. Demandez à un élève de lire Jean 6:38 à haute voix et demandez aux autres de suivre en cherchant combien de décisions du type « ma volonté » Jésus a prises. Demandez-leur de chercher en silence combien de décisions ils ont prises récemment qui entreraient dans la catégorie « ma volonté » et combien entreraient dans la catégorie « la volonté de Dieu ».

Dites-leur qu'après son baptême, Jésus a été tenté par Satan de faire des choses qui entreraient dans la catégorie « ma volonté ». Demandez à plusieurs d'entre eux de lire à tour de rôle et à haute voix Matthieu 4:1-11. Demandez aux autres de suivre en relevant comment Jésus-Christ a surmonté la tentation. (Pensez à la possibilité de faire remarquer aux élèves que la Traduction de Joseph Smith de Matthieu 4:1-11 établit clairement que c'est l'Esprit et non Satan qui transporta Jésus sur le haut du temple [voir le verset 5], puis sur une montagne très élevée [voir le verset 8]. Après que l'Esprit a transporté Jésus à ces endroits, le diable est venu le tenter.)

- Qu'avez-vous remarqué concernant la façon dont le Sauveur a réagi aux tentations de Satan ?
- Que nous apprend l'exemple du Sauveur dans ces versets ?
- En quoi les tentations que le Sauveur a rencontrées sont-elles semblables à celles que nous rencontrons ?

Montrez et lisez la citation suivante de David O. McKay (1873-1970), qui a parlé des tentations que Jésus a rencontrées dans le désert :



« Presque toutes les tentations qui se présentent à vous et à moi le font sous l'une de ces formes. Classez-les, et vous découvrirez que presque toutes les tentations qui nous rendent impurs, aussi peu que ce soit, se présentent comme (1) une tentation de l'appétit ; (2) une invitation à céder à l'orgueil, à la mode et à la vanité des gens qui sont éloignés des choses de Dieu ; ou (3) une recherche de la satisfaction d'une passion ou du désir des richesses du monde, ou du pouvoir qui les accompagne » (« Unspotted from the World », *Ensign*, août 2009, p. 27).

Demandez à un élève de lire à haute voix Hébreux 2:17-18 ; 4:15-16. Demandez à un autre de lire à haute voix Doctrine et Alliances 20:22. Demandez aux autres de suivre et de relever les ressemblances entre les deux passages. Posez ensuite les questions suivantes :

- Pourquoi était-il nécessaire que Jésus soit soumis à la tentation ?
- Pourquoi est-il important que nous comprenions que Jésus-Christ a été soumis au même type de tentations que celles que nous rencontrons aujourd'hui ?

Dites aux élèves que l'un des objectifs de la leçon d'aujourd'hui est d'illustrer la vie sans pareille du Sauveur. Demandez-leur comment les passages d'Écriture étudiés jusqu'ici dans la leçon illustrent un aspect de la vie sans pareille du Sauveur. (Ils devront relever le principe suivant : **Jésus-Christ a mené une vie sans pareille parce qu'il n'a jamais cédé à la tentation et n'a jamais péché.**)

Montrez la citation suivante de Howard W. Hunter (1907-1995) et demandez à un élève de la lire à voix haute :



« Il est important de nous rappeler que Jésus était capable de pécher, qu'il aurait pu succomber, que le plan de vie et de salut aurait pu être déjoué, mais qu'il est resté fidèle. S'il lui avait été impossible de céder aux tentations de Satan, il n'y aurait pas eu d'épreuve réelle, pas de victoire authentique. [...] Il était parfait et sans péché, non parce qu'il fallait qu'il le fût, mais plutôt parce qu'il voulait clairement et fermement l'être. » (voir « Les tentations du Christ », *L'Étoile*, avril 1977, p. 11, 12).

Demandez aux élèves de lire en silence Luc 22:42, 44 et 3 Néphi 11:11 en y cherchant une qualité de Jésus-Christ qui est un autre exemple de sa vie sans pareille. (Les élèves doivent reconnaître la soumission du Sauveur à la volonté du Père.)

Montrez la citation suivante de Ezra Taft Benson (1899-1994) et demandez à un élève de la lire à voix haute :



« Il a souffert les douleurs de tous les hommes à Gethsémané pour qu'ils n'aient pas à souffrir s'ils veulent se repentir.
Il s'est soumis aux humiliations et aux insultes de ses ennemis sans se plaindre ni éprouver de rancune.

« Et pour finir, il a souffert la flagellation et la torture infâme de la croix. Ce n'est qu'alors qu'il s'est volontairement soumis à la mort. [...] »

« Il a obéi parfaitement à notre Père céleste » (« Jésus-Christ : notre Sauveur et Rédempteur », *L'Étoile*, avril 1984, p. 10).

Assurez le suivi en posant les questions suivantes :

- Dans le plan du salut de notre Père céleste, pourquoi était-il nécessaire que Jésus soit parfaitement sans péché et parfaitement soumis à la volonté de notre Père céleste ? (Les élèves peuvent donner des réponses diverses, mais ils doivent dégager la vérité suivante : **Le plan du salut exigeait de Jésus qu'il soit parfaitement obéissant afin d'accomplir l'Expiation.**)
- Quelle influence cela a-t-il sur votre foi en Jésus-Christ de savoir qu'il était parfaitement sans péché et obéissant à la volonté de notre Père céleste ? (Lorsque les élèves répondent, soulignez que **nous pouvons acquérir la force de surmonter la tentation et d'être obéissants en suivant l'exemple de Jésus-Christ, c'est-à-dire en nous efforçant de faire la volonté du Père et non la nôtre.**)

Jean 4:1-29

L'influence profonde du Sauveur

Écrivez au tableau ou montrez la phrase suivante tirée de « Le Christ vivant, le témoignage des apôtres » (*Le Liahona*, avril 2000, p. 2) :

« Personne d'autre n'a eu une influence aussi grande que lui sur tous les gens qui ont vécu ou qui vivront un jour sur la terre. »

Invitez les élèves à méditer sur cette déclaration en posant la question suivante :

- Quelles caractéristiques de Jésus-Christ lui ont permis d'avoir une telle influence sur tous les gens qui ont vécu et sur tous ceux qui vivront à l'avenir ?

Dites aux élèves qu'une des personnes que Jésus a profondément influencées pendant son ministère dans la condition mortelle était une Samaritaine. Aidez-les à utiliser les aides à l'étude dans leurs Écritures pour trouver des renseignements sur les Samaritains (Guide des Écritures, « Samaritains » ; scriptures.lds.org). Résumez Jean 4:1-8, puis demandez à un élève de lire Jean 4:9 à voix haute. Faites remarquer que la réponse de la femme à Jésus révèle l'animosité qui existait entre les Juifs et les Samaritains à cette époque. Demandez ensuite aux élèves de lire Jean 4:10-15 en silence. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, posez les questions suivantes :

- Comment décririez-vous la conversation entre Jésus et la femme ?
- Qu'est-ce que Jésus lui offrait ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 4:16-19 pendant que les autres suivent et s'imaginent ce que cela aurait été d'être la femme de la conversation. (*Remarque* : La représentation mentale peut aider à rendre un récit scripturaire plus vivant et réel.) Posez ensuite les questions suivantes :

- Quelles pensées auriez-vous pu avoir si vous aviez été la Samaritaine ? Pourquoi ?
- Quelle preuve y a-t-il que Jésus a eu une influence sur elle ? (Faites remarquer la progression dans les titres que la femme lui a donnés : « Juif » [verset 9] ; « Seigneur » [versets 11, 15] ; puis « prophète » [verset 19].)

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Jean 4:20-29. Demandez aux autres de relever les titres donnés au Sauveur aux versets 25 et 29. Demandez-leur ensuite de méditer brièvement avant de répondre à la question suivante :

- Qu'a fait le Sauveur pendant ce bref laps de temps pour changer la perception que la femme avait de son état, de « Juif » (verset 9) à celui de « Christ » (verset 29) ? (Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont observé dans ces passages. Les réponses pourraient être : il l'a traitée avec respect, il lui a enseigné la doctrine, il l'a instruite d'une manière telle que le Saint-Esprit lui rende témoignage, il a révélé des choses d'ordre privé la concernant et il a fixé son attention sur elle.)
- Qu'est-ce que le récit de la rencontre entre le Sauveur et la Samaritaine enseigne sur ce que le Seigneur pense de vous et sur l'influence qu'il peut avoir sur vous ?
- À quelle occasion avez-vous vu le Seigneur influencer votre vie ou la vie de quelqu'un que vous connaissez ? Quel effet a eu l'influence du Sauveur ?
- Qu'allez-vous vous engager à faire pour mieux reconnaître l'influence du Sauveur dans votre vie et permettre à son influence de vous transformer ?

Témoignez que, si nous remettons notre vie au Sauveur, il a une influence profonde sur nous. La plus grande influence du Sauveur se manifeste lorsque nous invitons le pouvoir de son sacrifice expiatoire à nous purifier, nous élever et nous transformer. Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour témoigner leur reconnaissance au Sauveur pour l'influence qu'il a sur leur vie. Recommandez-leur d'agir conformément à ce qu'ils ressentent.

Lectures des élèves

- 2 Corinthiens 5:21 ; Hébreux 2:17-18 ; 4:15-16 ; Doctrine et Alliances 20:22 ; Matthieu 4:1-11 ; Luc 22:42, 44 ; Jean 6:38 ; 3 Néphi 11:11 ; Jean 4:1-29.

LEÇON 10

Viens et suis-moi

Introduction

Jésus-Christ a déclaré : « Je suis le chemin, la vérité, et la vie » (Jean 14:6). « [L]es voies [de Jésus] mènent au bonheur dans cette vie et à la vie éternelle dans le monde à venir » (« Le Christ vivant, Le témoignage des apôtres », *Le Liahona*,

avril 2000, p. 3). Cette leçon met l'accent sur l'invitation donnée par Jésus-Christ à tous de le suivre et d'être ses disciples. Elle examine aussi ce que veut dire marcher sur le chemin des disciples.

Lecture préparatoire

- Dieter F. Uchtdorf, « Le chemin du disciple », *Le Liahona*, mai 2009, p. 75-78
- Joseph B. Wirthlin, « Suivez-moi », *Le Liahona*, juillet 2002, p. 15-18.

Idées pédagogiques

Jean 1:35-47 ; 2 Néphi 26:33 ; Alma 5:33-34.

Jésus-Christ invite chacun à être son disciple

Demandez à un élève de parler brièvement d'une occasion où il se rendait quelque part et s'est trompé de chemin. Demandez ensuite aux élèves de lire Jean 14:6 et de dire dans leurs propres mots le point de doctrine que Jésus y a enseigné. (Ils peuvent employer des mots différents, mais ils doivent comprendre que **le seul moyen de retourner vivre avec notre Père céleste est de suivre Jésus-Christ.**)

Dites-leur qu'après que Jésus-Christ a été baptisé puis tenté dans le désert, il a invité d'autres personnes à le suivre. Les gens qui ont suivi le Sauveur à l'époque et ceux qui le suivent aujourd'hui sont appelés *disciples*. Demandez aux élèves de relever dans Jean 1:35-47 le nom de quelques-uns des premiers disciples du Sauveur et ce qui les a poussés à le suivre.

Montrez la citation suivante de James E. Faust (1920-2007), de la Première Présidence, et demandez à un élève de le lire à voix haute :



« Les mots *disciple* et *discipline* viennent tous les deux de la même racine latine, *discipulus*, qui signifie élève. Elle met l'accent sur la pratique ou l'exercice. L'autodiscipline et la maîtrise de soi sont des caractéristiques constantes et permanentes des disciples de Jésus. [...]

« Qu'est-ce qu'être disciple ? C'est principalement obéir au Sauveur. » (« Être disciple », *Le Liahona*, nov. 2006, p. 20).

- Qu'est-ce que cette définition du disciple implique quant à ce qu'a pu être la vie des premiers disciples de Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de lire et de comparer 2 Néphi 26:33 et Alma 5:33-34 pour voir qui d'autre Jésus a invité à venir à lui. Posez ensuite les questions suivantes :

- Que nous enseignent ces passages concernant l'invitation du Sauveur d'aller à lui ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez la vérité suivante au tableau : **Jésus-Christ invite tous les hommes à venir à lui et à être ses disciples.**)
- D'après Alma, qu'est-ce que le Sauveur a promis à ceux qui acceptent son invitation de venir à lui ?
- Que signifient ces promesses pour vous ?

Matthieu 4:18-22 ; Luc 5:11 ; 9:57-62 ; 14:25-33

Être disciple de Jésus-Christ

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez-leur d'étudier Matthieu 4:18-22 et Luc 5:11 et de relever les sacrifices qu'ont fait certains des premiers disciples du Sauveur afin d'accepter son appel à le suivre. Discutez des questions suivantes :

- Comment décririez-vous la réaction de ces premiers disciples au commandement du Sauveur de le suivre ? (Discutez de la signification de mots et expressions tels que « Aussitôt, ils laissèrent les filets », « aussitôt » et « laissèrent »).
- Quelles vérités importantes ces passages ajoutent-ils à ce que signifie être disciple de Jésus-Christ ? (Après que les élèves ont répondu, notez la vérité suivante au tableau : **Être disciple de Jésus-Christ exige de l'obéissance et des sacrifices.**)

Donnez-leur une copie de la citation suivante de Joseph B. Wirthlin (1917-2008), du Collège des douze apôtres, et demandez à l'un d'eux de la lire à voix haute :



« Les filets sont généralement des instruments destinés à attraper quelque chose. Dans un sens [...] plus important, nous pourrions définir un filet comme quelque chose qui nous tente ou nous empêche de répondre à l'appel de Jésus-Christ, le Fils du Dieu vivant.

« Dans ce sens, les filets peuvent être notre travail, nos passe-temps, nos plaisirs et, surtout, nos tentations et nos péchés. En résumé, un filet peut être tout ce qui nous éloigne de notre relation avec notre Père céleste ou de son Église rétablie. [...]

« Il est impossible de dresser la liste des nombreux filets qui peuvent nous piéger et nous empêcher de suivre le Sauveur. Mais, si nous sommes sincères dans notre désir de le suivre, nous devons laisser aussitôt les filets insidieux du monde et le suivre. [...]

« Notre vie est très facilement remplie de rendez-vous, de réunions et de tâches. Il est si facile d'être pris dans une multitude de filets que, parfois, la simple suggestion de nous en libérer peut constituer une menace pour nous et nous faire peur.

« Parfois, nous avons l'impression que, plus nous sommes occupés, plus nous sommes importants, comme si notre emploi du temps définissait notre valeur. Mes frères et sœurs, nous pouvons passer toute notre vie à nous activer frénétiquement à accomplir des tâches innombrables qui, en fin de compte, n'importent pas vraiment.

« Nous pouvons faire beaucoup sans que cela soit important pour autant. Ce qui est essentiel, c'est que nous consacrons l'énergie de notre esprit, de notre cœur et de notre âme aux choses qui ont une importance éternelle. » (voir « Suivez-moi », *Le Liahona*, juillet 2002, p. 16).

- Si les filets, les poissons et les bateaux que les pêcheurs ont laissés derrière eux représentent leurs préoccupations temporelles, qu'est-ce que le Sauveur pourrait vous demander de mettre de côté pour le suivre ?
- Pourquoi est-il parfois difficile d'abandonner nos préoccupations temporelles ?
- Comment peut-on reconnaître si l'on est empêtré dans le genre de filets dont frère Wirthlin a parlé ?

Demandez aux élèves de parler d'un moment de leur vie où ils ont répondu à l'appel du Sauveur de le suivre (peut-être en abandonnant d'anciennes pratiques ou en acceptant un appel dans l'Église). Puis demandez :

- En quoi le fait de répondre à cet appel a-t-il été une bénédiction pour vous ?

Affichez les références scripturaires et les questions suivantes, ou écrivez-les au tableau :

Luc 9:57-62—Qu'est-ce qui peut nous empêcher de suivre le Sauveur ?

Luc 14:25-27, 33—Qu'est-ce que le Sauveur exige de ses disciples ?

Luc 14:28-32—En quoi le mot achever se rapporte-t-il à ce qui est requis pour être disciple ?

Séparez la classe en trois groupes et donnez à chacun la tâche d'étudier un des passages et la question correspondante. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de dire en quoi le passage qu'ils ont lu répond à leur question. Après avoir discuté des trois passages, demandez :

- Quel élément requis des disciples est illustré par les analogies utilisées par le Sauveur ? (Pendant que les élèves discutent de cette question, aidez-les à comprendre la vérité suivante : **Être disciple requiert la volonté durable de tout laisser pour suivre Jésus-Christ.**)

Expliquez que, bien qu'être disciple implique que nous approfondissions continuellement notre dévotion au Sauveur et notre engagement de le suivre, le Seigneur n'exige pas que nous courrions plus vite que nous avons de force pour le faire (voir Mosiah 4:27).

Donnez à chaque élève une copie de la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence, et demandez à l'un d'eux de la lire à voix haute :



« Le premier pas sur le chemin des disciples se fait, fort heureusement, à l'endroit précis où nous nous trouvons ! Nous n'avons pas à nous qualifier pour pouvoir faire ce premier pas. Peu importe que nous soyons riches ou pauvres. Il n'est pas requis que nous soyons instruits, éloquents ou intellectuels. Nous ne devons pas être parfaits, savoir bien parler ou même avoir de bonnes manières.

« Vous et moi sommes sur le chemin des disciples aujourd'hui. Soyons humbles et prions notre Père céleste de tout notre cœur et exprimons notre désir de nous approcher de lui et d'apprendre de lui.

« Ayez foi. Cherchez, et vous trouverez. Frappez, et l'on vous ouvrira [voir Matthieu 7:7]. Servez le Seigneur en servant vos semblables. Participez activement dans votre paroisse ou votre branche. Fortifiez votre famille en vous engageant à respecter les principes de l'Évangile. Soyez d'un seul cœur et d'un seul esprit dans votre mariage et dans votre famille.

« C'est maintenant qu'il faut mettre votre vie en ordre pour pouvoir avoir une recommandation à l'usage du temple et l'utiliser. C'est maintenant qu'il faut faire de bonnes soirées familiales, lire la parole de Dieu et prier notre Père céleste avec sincérité. C'est maintenant qu'il faut nous remplir le cœur de gratitude pour le rétablissement de son Église, les prophètes vivants, le Livre de Mormon et le pouvoir de la prêtrise qui nous bénit. C'est maintenant qu'il faut accepter l'Évangile de Jésus-Christ, devenir ses disciples et suivre ses pas. » (voir « Le chemin du disciple », *Le Liahona*, mai 2009, p. 76- 77).

- Où frère Uchtdorf dit-il que le chemin du disciple commence ?
- Selon frère Uchtdorf, quel est le bon moment pour commencer à emprunter le chemin du disciple ?

Écrivez ce qui suit au tableau :

C'est maintenant qu'il faut que je...

Demandez aux élèves de méditer sur la façon dont ils pourraient compléter cette phrase par une façon dont ils vont œuvrer à être des disciples de Jésus-Christ. Recommandez-leur d'agir immédiatement conformément à ce qui leur est venu à l'esprit, car cette pensée était vraisemblablement une inspiration du Saint-Esprit. Témoignez que, s'ils font le premier pas, le Seigneur les aidera à être ses disciples.

Lectures des élèves

- Jean 1:35-47 ; 2 Néphi 26:33 ; Alma 5:33-34 ; Matthieu 4:18-22 ; Luc 5:11 ; 9:57-62 ; 14:25-33.
- Dieter F. Uchtdorf, « Le chemin du disciple », *Le Liahona*, mai 2009, p. 75-78.

LEÇON 11

Jésus-Christ allait de lieu en lieu faisant le bien

Introduction

« Le Christ vivant : Le témoignage des apôtres » enseigne que « [Jésus] 'allait de lieu en lieu faisant le bien' (Actes 10:38), mais il était méprisé pour cela. » (*Le Liahona*, avr. 2000, p. 2). En tant que disciples de Jésus-Christ, nous devons suivre son exemple consistant à faire le bien, en dépit de la possibilité de subir des persécutions. Dans cette leçon, les élèves discuteront des raisons pour lesquelles nous

devons traiter les gens qui nous maltraitent à cause de nos croyances avec le même amour et le même respect que Jésus a montré à ses persécuteurs. En suivant l'exemple du Sauveur, nous serons bénis et aurons le courage de vivre et de défendre notre foi et nous serons capables d'aider les autres à se rapprocher du Seigneur.

Lecture préparatoire

- Dallin H. Oaks, « Aimer les autres et accepter les différences », *Le Liahona*, nov. 2014, p. 25-28.
- Jeffrey R. Holland, « Le prix, mais aussi les bénédictions, d'une vie de disciple », *Le Liahona*, mai 2014, p. 6-9.
- Robert D. Hales, « Le courage d'un chrétien, le prix à payer pour être un disciple », *Le Liahona*, nov. 2008, p. 72-75.

Idées pédagogiques

Matthieu 5:43-47 ; 9:9-13 ; 12:22-30 ; Marc 3:1-6 ; 11:15-19 ; Jean 11:43-53

Jésus-Christ a été persécuté parce qu'il faisait le bien

Commencez la leçon en posant la question suivante aux élèves :

- Quand vous pensez à la vie exemplaire du Sauveur, de tout le bien qu'il a fait dans la condition mortelle, qu'est-ce qui retient le plus votre attention ?

Après que les élèves ont répondu, lisez (ou racontez dans vos propres mots) l'histoire suivante de deux sœurs missionnaires racontée par Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« C'est avec encouragement et admiration pour ceux qui devront rester fermes dans ces derniers jours que je vous dis à tous et particulièrement aux jeunes de l'Église que, si ce n'est pas déjà le cas, il vous arrivera de vous trouver dans des situations où vous devrez défendre votre foi ou peut-être même subir des attaques personnelles, simplement parce que vous êtes membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Ces situations vous demanderont du courage et de la courtoisie.

« Par exemple, une sœur missionnaire m'a écrit ceci : 'Ma collègue et moi avons vu, dans un square de la ville, un homme qui déjeunait assis sur un banc. Alors que nous nous approchions de lui, il a levé les yeux vers nous et a vu nos plaques missionnaires. Avec un regard mauvais, il

s'est levé d'un bond et a levé la main pour me frapper. Je me suis écartée à temps, mais il a craché sa nourriture sur moi et a commencé à nous crier des choses absolument horribles. Nous nous sommes éloignées sans rien dire. J'essayais d'essuyer la nourriture de mon visage quand j'ai senti de la purée s'écraser sur l'arrière de ma tête. Il est parfois difficile d'être missionnaire, parce qu'à ce moment-là, j'ai eu envie de faire demi-tour, d'attraper ce petit homme et de lui dire : « VOUS ALLEZ VOIR ! » Mais je ne l'ai pas fait. » (« Le prix, mais aussi les bénédictions, d'une vie de disciple », *Le Liahona*, mai 2014, p. 6).

Demandez aux élèves de lire en silence Matthieu 5:43-47 en y cherchant un principe que Jésus a enseigné dans son sermon sur la montagne, et que ces sœurs missionnaires ont mis en pratique. (Vous pourriez recommander aux élèves, lorsqu'ils lisent, de s'exercer à substituer les noms, activité d'étude qui aide à personnaliser le message de ces versets. Pour s'y exercer, les élèves doivent remplacer *tu* et *vous* par leur nom.)

- Quel principe Jésus a-t-il enseignés dans ces versets ? (Les élèves peuvent employer des termes différents, mais ils doivent dégager le principe suivant : **Pour suivre les enseignements de Jésus-Christ, nous devons apprendre à aimer nos ennemis et être bons envers les gens qui nous persécutent.**)
- Qu'est-ce qui rend ce principe de l'Évangile difficile à appliquer ?

Affichez au tableau la citation suivante :

« [Jésus] 'allait de lieu en lieu faisant le bien' (Actes 10:38), mais il était méprisé pour cela. » (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres » (*Le Liahona*, avril 2000, p. 2) :

Expliquez que, bien que le Sauveur ait été accepté par beaucoup de gens en Galilée et en Judée et que beaucoup aient considéré ses bonnes œuvres comme un témoignage de sa divinité, d'autres l'ont méprisé et persécuté à cause de ses bonnes œuvres.

Notez au tableau les passages d'Écriture suivants sous « Jésus allait de lieu en lieu faisant le bien » :

Matthieu 9:9-13

Matthieu 12:22-30

Marc 3:1-6

Marc 11:15-19

Jean 11:43-53

Répartissez les élèves en petits groupes et donnez à chacun la tâche d'étudier un des passages notés au tableau. Demandez aux élèves de relever, dans chaque

passage, la bonne œuvre que Jésus a accomplie et la façon dont les gens y ont réagi. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé. Faites remarquer que cette série de passages révèle un modèle de la vie du Seigneur dont nous pouvons tirer un enseignement. Posez la question suivante :

- Qu'avez-vous remarqué concernant la façon dont le Sauveur a réagi à la persécution qu'il subissait ?

Demandez aux élèves de se représenter mentalement l'événement rapporté dans le passage d'Écriture qu'ils ont étudié. Puis demandez :

- Quelles pensées ou quels sentiments auriez-vous pu avoir si vous aviez vu Jésus à cette occasion ?
- À votre avis, quel est l'enseignement que Jésus voudrait que vous retiriez de ses paroles et de ses actes à cette occasion ? (Voici un principe que les élèves peuvent dégager : **Si nous nous efforçons de suivre l'exemple du Sauveur consistant à faire le bien, nous devons parfois subir des persécutions.**)

Matthieu 5:9-12, 21-24, 38-41 ; 6:14-15 ; 7:1-5, 12

Réagir aux persécutions

Dites aux élèves que, dans son sermon sur la montagne, Jésus-Christ a enseigné à ses disciples comment réagir quand ils étaient persécutés. Notez le titre suivant et les références d'Écritures au tableau et demandez à chacun des élèves de lire au moins l'un des passages. Demandez-leur de relever dans le passage qu'ils lisent un principe que Jésus a enseigné qui pourrait les guider dans leurs relations avec les autres.

Comment réagir aux persécutions

Matthieu 5:9-12

Matthieu 5:21-24 (voir aussi 3 Néphé 12:22)

Matthieu 5:38-41 ; 7:12

Matthieu 6:14-15 (voir aussi D&A 64:9-10)

Matthieu 7:1-5

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves d'expliquer les principes qu'ils ont trouvés et en quoi ils s'appliquent à nos relations avec les autres. [Pour les étudiants en possession d'une version du roi Jacques en anglais de la Bible SDJ : As students share principles they identified in Matthew 5:21–24, you may want to point out that 3 Nephi 12:22 and the Joseph Smith Translation of Matthew 5 omit the words “without a cause” (Matthew 5:22; see also Joseph Smith Translation, Matthew 5:24 [in Matthew 5:22, footnote b]).] (Pendant que les élèves répondent, mettez l'accent sur cette vérité : **Notre Père céleste attend de nous que nous suivions l'exemple de Jésus-Christ quand nous sommes persécutés pour nos croyances.**)

Affichez les citations suivantes de Jeffrey R. Holland et Dallin H. Oaks, du Collège des Douze apôtres :



« Défendez vos croyances avec courtoisie et compassion, mais défendez-les. »
(Jeffrey R. Holland, « Le prix, mais aussi les bénédictions, d'une vie de disciple »,
Le Liahona, mai 2014, p. 9).



« Les disciples du Christ doivent être des exemples de civilité. Nous devons aimer tous les gens, savoir les écouter et témoigner de l'intérêt pour leurs croyances sincères. Nous pouvons être en désaccord, mais nous ne devons pas être désagréables. Nos prises de position et nos déclarations sur des sujets controversés ne doivent pas être animées d'un esprit de querelle. Nous devons faire preuve de circonspection quand nous expliquons et défendons notre

position et exerçons notre influence. [...]

Quand notre point de vue ne l'emporte pas, nous devons accepter de bonne grâce les résultats qui ne sont pas en notre faveur et faire preuve de courtoisie envers nos adversaires. » (Dallin H. Oaks, « Aimer les autres et accepter les différences » *Le Liahona*, nov. 2014, p. 27).

Discutez avec les élèves des difficultés et des bénédictions de suivre les conseils de frère Holland et de frère Oaks. Demandez ensuite à un élève de lire à haute voix Matthieu 5:9-12.

- D'après ces versets, quelles promesses a faites Jésus qui pourraient rendre plus facile de réagir de manière chrétienne quand nous sommes persécutés à cause de nos croyances religieuses ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont ils pourraient appliquer un ou plusieurs enseignements donnés par le Sauveur dans le sermon sur la montagne à une relation actuelle qu'ils ont, ou comment ils auraient pu les appliquer à une expérience passée. Demandez s'il y a des élèves qui voudraient bien faire part de leurs réflexions aux autres.

Donnez à chacun une copie de la citation suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres :



« Certains pensent à tort que les réactions telles que le silence, la douceur, le pardon et un humble témoignage sont des signes de passivité ou de faiblesse. Mais, aimer nos ennemis, bénir les gens qui nous maudissent, faire du bien à ceux qui nous haïssent et prier pour ceux qui nous maltraitent et nous persécutent (voir Matthieu 5:44) exigent de la foi, de la force et surtout le courage d'un chrétien. [...]

« Lorsque nous ne rendons pas la pareille, lorsque nous tendons l'autre joue et résistons aux sentiments de colère, nous suivons aussi l'exemple du Sauveur. Nous manifestons son amour, qui est le seul pouvoir qui peut apaiser l'adversaire et nous répondons à nos accusateurs sans les accuser en retour. Ce n'est pas de la faiblesse. C'est le courage d'un chrétien. [...]

« Nous devons adapter nos réactions aux circonstances. Heureusement, le Seigneur connaît le cœur de nos détracteurs et sait comment nous pouvons leur répondre le plus efficacement possible. *En recherchant l'aide de l'Esprit, les vrais disciples reçoivent une inspiration adaptée à chaque confrontation.* Et à chaque confrontation, *les vrais disciples répondent d'une façon qui favorise la présence de l'Esprit du Seigneur.* [...]

« *En tant que vrais disciples, notre premier souci doit être le bien-être des autres, non la volonté d'avoir raison.* Les questions et les critiques nous donnent l'occasion de tendre la main aux autres et de leur démontrer qu'ils sont importants aux yeux de notre Père céleste et aux nôtres. Notre but doit être de les aider à comprendre la vérité, non de défendre notre ego ou de marquer des points dans un débat théologique. Notre témoignage sincère est la réponse la plus puissante que nous puissions donner à nos accusateurs. » (voir « Le courage d'un chrétien, le prix à payer pour être un disciple », *Le Liahona*, nov. 2008, p. 72-74).

Laissez aux élèves le temps de lire et de surligner les principes enseignés par frère Hales. Demandez-leur ce qu'ils ont appris. Si nécessaire, discutez de toutes les questions suivantes, ou d'une partie seulement :

- Comment notre façon d'agir envers les autres peut-elle affecter leur relation avec Dieu ? (Aidez les élèves à dégager le principe suivant : **En suivant l'exemple du Christ consistant à répondre avec amour et bonté envers ceux qui s'opposent à nous, nous pouvons fortifier leur relation avec Dieu, ainsi que la nôtre.**)
- En quoi le fait de traiter les autres de cette façon fait-il partie de l'alliance du baptême que nous avons faite avec notre Père céleste ? (C'est une façon importante d'être les témoins de Dieu en tout temps, en toutes choses, et en tous lieux [voir Mosiah 18:9].)

Demandez aux élèves s'ils ont vécu des expériences dans lesquelles le fait de suivre l'exemple et les enseignements du Sauveur leur a permis d'aider quelqu'un à se rapprocher du Seigneur. Demandez à quelques élèves de raconter leur expérience.

Recommandez aux élèves d'examiner leurs relations avec les autres, d'en choisir une qui pourrait être améliorée et de noter comment ils vont appliquer les principes discutés aujourd'hui à cette relation.

Lectures des élèves

- Actes 10:38 ; Matthieu 5:9-12, 21-24, 38-41, 43-47 ; 6:14-15 ; 7:1-5.
- Jeffrey R. Holland, « Le prix, mais aussi les bénédictions, d'une vie de disciple », *Le Liahona*, mai 2014, p. 6-9

LEÇON 12

Des miracles sur les routes de Palestine

Introduction

« [Jésus-Christ] a parcouru les routes de Palestine, guérissant les malades, rendant la vue aux aveugles et ressuscitant les morts. (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avril 2000, p. 2). Les miracles étaient une partie importante du ministère compatissant du Sauveur dans la

condition mortelle, mais ils démontraient aussi son pouvoir et son autorité, accréditant son affirmation qu'il était le Messie. En faisant preuve de foi en Jésus-Christ, nous pouvons, nous aussi, connaître l'amour, la compassion et le pouvoir du Sauveur manifestés par des miracles, ou en être témoins.

Lecture préparatoire

- Dallin H. Oaks, « Miracles », *Ensign*, juin 2001, p. 6-17.
- Sydney S. Reynolds, « Un Dieu de miracles », *Le Liahona*, juillet 2001, p. 12-14.

Idées pédagogiques

Marc 1:39-42 ; 2:1-12 ; 5:1-8, 19, 22-43 ; 8:1-9 ; Luc 7:11-15 ; 3 Néphi 17:5-9

Le Sauveur a accompli des miracles au cours de son ministère dans la condition mortelle.

Écrivez les expressions suivantes au tableau : *a calmé la mer, ressuscité les morts et chassé les esprits malins*. Demandez aux élèves lequel de ces miracles accomplis par le Sauveur ils considèrent comme le plus grand des trois. Après qu'ils ont répondu, ajoutez *a créé la terre* à la liste au tableau et demandez lequel est le plus grand. Répétez l'exercice avec *a converti des âmes* et enfin avec *a souffert et est mort pour nos péchés*.

Demandez-leur de quelle façon ils définiraient le mot *miracle*. Après qu'ils ont répondu, montrez la définition suivante et demandez à l'un d'eux de la lire à haute voix :

« [Un miracle est] un événement extraordinaire causé par le pouvoir de Dieu. Les miracles sont un élément important dans l'œuvre de Jésus-Christ. Ils consistent, entre autres, en guérisons, en morts ramenés à la vie et en résurrections. Les miracles font partie de l'Évangile de Jésus-Christ. Il faut la foi pour que les miracles se manifestent » (Guide des Écritures, « Miracle » ; scriptures.lds.org).

- Quels autres exemples de miracles Jésus a-t-il accomplis au cours de son ministère dans la condition mortelle ? (Écrivez les réponses des élèves au tableau.)
- Pourquoi est-il important d'être conscient de la portée du pouvoir du Sauveur ?

Notez les références d'Écriture suivantes au tableau, puis demandez aux élèves d'en choisir une à étudier : *Marc 1:40-42* ; *Marc 5:1-8, 19* ; *Marc 8:1-9* ; *Luc 7:11-15* ; et *3 Néphi 17:5-9*. Demandez-leur de relever dans le passage qu'ils lisent un miracle que le Sauveur a accompli et ce que cela indique concernant son pouvoir. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, posez les questions suivantes :

- Quel miracle est mentionné dans ce que vous avez lu, et quelle indication cela donne-t-il du pouvoir du Sauveur ?
- En quoi le fait de comprendre le pouvoir du Sauveur d'accomplir des miracles vous aide-t-il à avoir foi en lui ? (Quand les élèves répondent, vous pourriez faire remarquer que des siècles avant la naissance du Sauveur, des prophètes ont vu qu'il accomplirait des miracles pendant son ministère sur la terre [voir *1 Néphi 11:31* ; *Mosiah 3:5-6*]. Cette connaissance a aidé les gens qui vivaient avant sa naissance à avoir une plus grande foi en lui.)

Demandez aux élèves de regarder de nouveau le passage qu'ils ont étudié et d'y relever la raison donnée pour laquelle Jésus a accompli le miracle. Discutez des questions suivantes :

- Quelle est la raison donnée pour laquelle le Sauveur a accompli le miracle que vous avez lu ? (Laissez plusieurs élèves répondre. La compassion du Sauveur est mentionnée dans chaque exemple. Dites aux élèves qu'en apprenant à découvrir des modèles et des thèmes tels que celui-ci dans les Écritures, ils approfondiront leur connaissance des Écritures.)
- En quoi ces miracles ont-ils manifesté la compassion du Sauveur ?
- Quelle différence cela fait-il de savoir que le Sauveur a parfois accompli des miracles en raison de sa grande compassion ? (Quand les élèves répondent, soulignez que, **quand nous exerçons notre foi en Jésus-Christ, nous pouvons recevoir son grand pouvoir et ressentir sa compassion pour nous.**)

Terminez cette partie de la leçon en demandant à un élève de lire Actes 10:38 pendant que les autres suivent. Puis demandez-leur :

- Que veut dire la phrase « Jésus [...] guérissa[i]t tous ceux qui étaient sous l'empire du diable » ? (Cette phrase peut faire allusion aux miracles de Jésus par lesquels ils chassaient les démons tout comme au plus grand miracle de tous : la guérison spirituelle que Jésus a apportée aux gens captifs du péché. Faites observer que la guérison physique était une partie importante du ministère du Sauveur, mais que ses effets étaient temporaires. La guérison spirituelle était et est une bénédiction éternelle.)

Marc 2:1-12 ; 5:22-43

La foi en Jésus-Christ produit des miracles dans notre vie

Dites aux élèves que, bien qu'il soit important de savoir que Jésus a accompli des miracles tandis qu'il « parcour[ait] les routes de Palestine » (« Le Christ vivant : Le témoignage des apôtres », § 2), il est peut-être plus important de savoir qu'il continue d'accomplir des miracles aujourd'hui. Demandez aux élèves de lire Éther 12:12, 18 en silence, puis d'écrire un principe de l'Évangile que leur apprennent ces

versets. Demandez à plusieurs élèves de dire au reste de la classe ce qu'ils ont écrit. (Les réponses devraient comporter la vérité suivante : **Quand nous exerçons notre foi en Jésus-Christ, nous pouvons être témoins de son pouvoir miraculeux dans notre vie.**)

Pour aider les élèves à mieux comprendre cette vérité, écrivez les références d'Écriture suivantes au tableau : *Marc 2:1-12 ; Marc 5:22-24, 35-43 et Marc 5:25-34.* (*Remarque* : Vous pourriez faire remarquer que ces passages contiennent une autre illustration d'un modèle ou thème des Écritures.) Divisez la classe en trois groupes. Demandez à chacun de lire l'un des passages et d'y chercher des façons dont la foi en Jésus-Christ a été manifestée. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez :

- Quelles preuves de foi en Jésus-Christ avez-vous trouvées ?



Donnez à chaque élève un exemplaire de la feuille à distribuer « Guérir les malades ».

Guérir les malades

Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, a enseigné que la foi est essentielle pour que des miracles se produisent :



« La foi est essentielle à la guérison par les pouvoirs du ciel. Le Livre de Mormon nous enseigne même que 's'il n'y a pas de foi parmi les enfants des hommes, Dieu ne peut faire aucun miracle parmi eux' (Éther 12:12) [voir aussi 1 Néphî 7:12 ; D&A 35:9]. Dans son célèbre discours sur la bénédiction des malades, Spencer W. Kimball a dit : 'Nous sous-estimons souvent le besoin de la foi. Le malade et la famille semblent souvent s'appuyer entièrement sur le pouvoir de la prêtrise et du don de guérison qu'ont les frères qui donnent la bénédiction, du moins l'espèrent-ils, alors que la plus grande responsabilité repose sur celui qui reçoit la bénédiction. [...] L'élément le plus important est la foi du malade lorsqu'il est conscient et responsable. Le Maître a si souvent répété la phrase : « Ta foi t'a guéri(e) » [Matthieu 9:22] qu'elle en est presque devenue un refrain.' [« President Kimball Speaks Out on Administration to the Sick », *New Era*, oct. 1981, p. 47] » (« Guérir les malades », *Le Liahona*, mai 2010, p. 49).

Dallin H. Oaks nous a aussi rappelé qu'une partie importante de l'exercice de la foi consiste à être disposé à accepter la volonté de Dieu :



« Lorsque nous exerçons le pouvoir indéniable de la prêtrise de Dieu et que nous chérissons sa promesse qu'il entendra et exaucera la prière de la foi, nous devons toujours nous souvenir que la foi et le pouvoir de guérison de la prêtrise ne peuvent avoir de résultat qui soit contraire à la volonté de celui à qui appartient la prêtrise. Ce principe est enseigné dans la révélation commandant aux anciens de l'Église d'imposer les mains aux malades. La promesse du Seigneur est que 'celui qui a foi en [lui] pour être guéri, *et dont la mort n'est pas arrêtée*, sera guéri' (D&A 42:48 ; italiques ajoutés). De même, dans une autre révélation moderne, le Seigneur déclare que lorsque quelqu'un 'demande

conformément à la volonté de Dieu [...] cela se passe comme il le demande' (D&A 46:30 ; [voir aussi 1 Jean 5:14 ; Héliaman 10:5]).

« Tout cela nous apprend que même les serviteurs du Seigneur, exerçant son pouvoir divin pour quelqu'un qui a suffisamment de foi pour être guéri, ne peuvent donner une bénédiction de la prêtrise conduisant à la guérison de la personne si cette guérison n'est pas la volonté du Seigneur.

« Nous, les enfants de Dieu, nous connaissons son grand amour et sa connaissance totale de ce qui est le mieux pour notre bien-être éternel et nous lui faisons confiance. Le premier principe de l'Évangile est la foi au Seigneur Jésus-Christ, or la foi signifie la confiance. J'ai ressenti cette confiance lors d'un discours que mon cousin a fait aux obsèques d'une adolescente morte d'une maladie grave. Il a dit ces mots qui m'ont d'abord étonné et puis m'ont édifié : 'Je sais qu'il était de la volonté du Seigneur qu'elle meure. Elle a été bien soignée par les médecins. Elle a reçu des bénédictions de la prêtrise. Son nom figurait sur la liste de prières au temple. Des centaines de prières ont été faites pour sa guérison. Et je sais qu'il y a assez de foi dans cette famille pour qu'elle guérisse à moins que ce ne soit la volonté de Dieu de la rappeler maintenant à lui.' J'ai ressenti cette même confiance dans les paroles du père d'une autre fille précieuse emportée par le cancer pendant son adolescence. Il a dit : 'Notre famille a foi en Jésus-Christ ; notre foi ne dépend pas de ce qui adviendra.' Ces enseignements me semblent vrais. Nous faisons tout ce que nous pouvons pour la guérison d'un être cher, et puis nous faisons confiance au Seigneur pour ce qui adviendra » (voir « Guérir les malades », *Le Liahona*, mai 2010, p. 50).

Pour aider les élèves à comprendre la nécessité de la foi dans l'accomplissement de miracles, demandez à l'un d'eux de lire à voix haute la première citation de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, figurant sur la feuille à distribuer : Puis demandez :

- Quelles vérités importantes frère Oaks a-t-il enseignées au sujet de la foi ?

Pour donner davantage d'enseignements de frère Oaks, vous pourriez lire ou rapporter dans vos propres mots la deuxième citation figurant sur la feuille à distribuer. Vous pourriez mentionner que frère Oaks a adressé ces remarques aux détenteurs de la prêtrise. Discutez des questions suivantes :

- Selon frère Oaks, qu'est-il requis de nous lorsque nous prions avec foi pour qu'un miracle se produise ?
- Pourquoi est-il important de se rappeler que ce que nous recherchons doit être en accord avec la volonté de notre Père Céleste ?

Témoignez qu'il se produit des miracles encore aujourd'hui. Lisez la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« Il se produit des miracles chaque jour dans l'œuvre de l'Église et dans la vie de nos membres. Beaucoup d'entre vous ont été témoins de miracles, peut-être plus que vous ne vous en rendez compte. » (« Miracles », *Ensign*, juin 2001, p. 6).

- À votre avis, pourquoi ne sommes-nous pas toujours conscients des miracles qui se produisent dans notre vie ? (Pendant que les élèves répondent, vous pourriez faire remarquer que peu de miracles consistent en des manifestations spectaculaires du pouvoir du Seigneur. De nombreux miracles sont relativement petits et se produisent en privé. [voir Sydney S. Reynolds, « Un Dieu de miracles », *Le Liahona*, juillet 2001, p. 12-14.])
- Que révèlent ces petits miracles privés concernant l'intérêt que notre Père céleste et Jésus-Christ éprouvent à notre égard ?
- Quels exemples de « petits miracles de tous les jours » vous viennent à l'esprit ? (S'il n'y a pas de réponse, vous pourriez parler de ceux mentionnés par Sydney S. Reynolds, de la présidence générale de la primaire, dans « Un Dieu de miracles », *Le Liahona*, juillet 2001, p. 12-14].)

Demandez aux élèves de répondre par écrit aux questions suivantes :

- Que pourriez-vous faire pour mieux reconnaître les miracles du Seigneur, petits et grands, dans votre vie, et en éprouver une plus grande reconnaissance ?

Recommandez aux élèves de réfléchir, en s'aidant de la prière, à ce qu'ils pourraient faire pour agir en accord avec ce qu'ils ont écrit. Terminez la leçon en demandant si l'un de vos élèves aimerait rendre témoignage du Sauveur et de l'amour qu'il a ressenti venant de lui et qu'il éprouve pour lui.

Lectures des élèves

- Marc 1:39-42 ; 2:1-12 ; 5:1-8, 19, 22-43 ; 8:1-9 ; Luc 7:11-15 ; 1 Néph 11:31 ; Mosiah 3:5-6 ; 3 Néph 17:5-9.
- Sydney S. Reynolds, « Un Dieu de miracles », *Le Liahona*, juillet 2001, p. 12-14.

LEÇON 13

Jésus-Christ a appelé douze apôtres

Introduction

Durant son ministère dans la condition mortelle, le Sauveur a appelé et ordonné douze apôtres et leur a donné de l'autorité. Il leur a conféré les clés de la prêtrise et ils ont reçu un témoignage de sa divinité. Sous la direction du Sauveur,

les apôtres ont aidé à gouverner l'œuvre de l'Église et ont été préparés pour le moment où il ne serait plus sur terre. Cette leçon étudie l'autorité de la prêtrise du Sauveur et la façon dont il a préparé les apôtres à diriger l'Église.

Lecture préparatoire

- Boyd K. Packer, « Les Douze », *Le Liahona*, mai 2008, p. 83-87
- Edward J. Brandt, « Il a donné les uns comme apôtres », *Le Liahona*, sept. 2001, p. 32-39.

Idées pédagogiques

Matthieu 10:1-8 ; 16:15-19 ; 17:1-8 ; Jean 15:16

Jésus-Christ a conféré les clés de la prêtrise à ses apôtres.

Commencez la leçon en posant les questions suivantes :

- Comment reconnaît-on les personnes qui ont l'autorité de diriger dans notre collectivité ?
- Comment une personne vivant à l'époque de Jésus-Christ aurait-elle reconnu son autorité ? (On pourrait répondre : à son pouvoir, ses miracles et ses enseignements.)

Demandez aux élèves de réfléchir à cette question : « Comment, quand et de qui le Sauveur a-t-il reçu la Prêtrise de Melchisédek ? » Puis lisez les déclarations suivantes de B. H. Roberts (1857-1933), des soixante-dix, et de Bruce R. McConkie (1915-85), du Collège des douze apôtres :



« Ce passage [D&A 107:2-4] établit clairement que la Prêtrise de Melchisédek existait avant Melchisédek, l'éminent grand prêtre, mais qu'elle existait sous un autre nom, à savoir 'la Sainte Prêtrise selon l'ordre du Fils de Dieu'. Cela veut dire que c'était le même type de prêtrise, le même ordre de prêtrise que détenait le Fils de Dieu. Mais c'était avant les jours de Melchisédek, avant Abraham, et donc des centaines d'années avant la naissance du Christ dans le monde. [...] Jésus détenait donc ce que nous appelons maintenant la Prêtrise de Melchisédek avant de paraître dans ce monde, et indubitablement avant même que le monde soit formé, [...] mais 'comment, où et de qui' il l'a reçue, aucun homme ne le sait, si ce n'est peut-être le dernier, 'de qui'. Il faut, bien sûr, qu'il l'ait reçue de Dieu » (B. H. Roberts, *Improvement Era*, mai, 1908, 557).



« Mais pour ce qui est de son ministère dans la condition mortelle, le Christ [...] a reçu la Prêtrise de Melchisédek ici sur terre et a été ordonné à l'office de grand prêtre au sein de celle-ci, donnant ainsi un exemple pour les autres et étant en tout le Prototype du salut. » (Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, vol. 3, 1973, p. 157).

Affichez ou écrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves d'y chercher les réponses dans Matthieu 10:1-8 et Jean 15:16 :

- Quelle autorité Jésus-Christ a-t-il conférée à ses apôtres ?
- Que leur permettrait de faire cette autorité ?

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de faire équipe avec un autre pour discuter de ce qu'ils ont trouvé. Demandez ensuite à quelques-uns d'entre eux de faire part de leurs réponses à la classe. Aidez les élèves à reconnaître que **Jésus a donné à ses apôtres l'autorité de la prêtrise, qui leur permettrait de faire les œuvres qu'ils l'avaient vu faire.**

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 16:15-19. Demandez :

- Comment Pierre a-t-il reconnu l'autorité de Jésus ? (Par révélation, ce qui est aussi le moyen par lequel ses disciples modernes reconnaissent son autorité.)
- Qu'est-ce que Jésus a promis de donner à Pierre ?

Demandez à plusieurs élèves de lire tour à tour et à voix haute Matthieu 17:1-8. Puis demandez :

- Pourquoi Moïse et Élie sont-ils apparus à Pierre, Jacques et Jean ?

Pour aider les élèves à répondre à cette question, montrez les citations suivantes de Joseph Smith, le prophète (1805-44) et de Joseph F. Smith (1838-1918) :



« Le Sauveur, Moïse et Élie ont donné les clés à Pierre, Jacques et Jean, sur la montagne, lorsqu'ils furent transfigurés devant lui. » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith, 2007*, p. 112).



« La prêtrise dans son ensemble est l'autorité donnée à l'homme d'agir au nom de Dieu. Chaque homme ordonné à quelque office de la prêtrise que ce soit reçoit cette délégation d'autorité.

« Cependant, il est nécessaire que tout acte accompli en vertu de cette autorité le soit au bon moment et au bon endroit, de la bonne manière et dans l'ordre qui

convient. Le pouvoir de diriger ces œuvres constitue les *clés* de la prêtrise. » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph F. Smith, 1998, p. 141*).

Faites remarquer que nous apprenons dans Doctrine et Alliances 110 que Moïse et Élie sont aussi apparus à Joseph Smith, le prophète, et à Oliver Cowdery dans le temple de Kirtland, et leur ont conféré les clés de la prêtrise. Ce récit des Doctrine et Alliances nous aide à comprendre ce qui s'est passé sur le mont de la Transfiguration. Vous pourriez proposer aux élèves d'écrire *Doctrine et Alliances 110:13-16* comme référence croisée dans la marge à côté de Matthieu 17:1-8.

Assurez le suivi en posant les questions suivantes :

- Pourquoi serait-il important que les apôtres de Jésus aient les clés de la prêtrise ? (Les élèves peuvent employer des mots différents mais ils devront énoncer la vérité suivante : **Jésus a conféré les clés de la prêtrise à ses apôtres pour qu'ils aient l'autorité de diriger l'Église avant et après sa mort.** Vous pourriez souligner que, **dans une perspective éternelle, les clés sont d'une importance capitale pour établir et maintenir l'ordre dans l'Église du Seigneur, aidant ainsi à réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme.**)
- Comment l'expérience que Pierre, Jacques et Jean ont vécue sur le mont de la Transfiguration a-t-elle contribué à les préparer à diriger l'Église après la mort du Sauveur ?

Vous pourriez expliquer que, dans Matthieu 18:18-19, nous apprenons que les clés de la prêtrise ont été données à tous les apôtres de Jésus.

Matthieu 18:21-22 ; 26:51-56 ; Marc 4:35-41 ; 5:25-43 ; 9:25-29 ; Luc 9:51-56 ; 24:44-48 ; Jean 13:4-17 ; 21:15-17

Jésus-Christ a préparé ses apôtres à diriger l'Église.

Écrivez au tableau la citation suivante :

Avant sa mort, Jésus-Christ a préparé ses apôtres à diriger l'Église.

Puis demandez :

- Que pouvaient avoir besoin d'apprendre les apôtres de Jésus pour diriger l'Église ?

Notez tout ou partie des références scripturaires suivantes au tableau :

Matthieu 18:21-22

Matthieu 26:51-56

Marc 4:35-41

Marc 5:25-34

Marc 5:35-43

Marc 9:25-29

Luc 9:51-56

Luc 24:44-48

Jean 13:4-17

Jean 21:15-17

Dites aux élèves de travailler par deux pour étudier un ou deux de ces passages et de réfléchir aux principes que les apôtres peuvent avoir appris de leurs expériences avec le Sauveur. Demandez ensuite à des élèves d'exposer aux autres le fruit de leur discussion. Vous pourriez écrire leurs réponses au tableau. Posez ensuite des questions de suivi comme :

- Pourquoi serait-il important que les apôtres apprennent ces principes ?
- À votre avis, comment le Sauveur a-t-il préparé les apôtres modernes à servir ?
- Comment le fait de savoir que Jésus-Christ guide ses apôtres vous aide-t-il à avoir confiance en leurs recommandations ?

Actes 1:8, 21-22 ; Doctrine et Alliances 107:23

Les apôtres modernes rendent un témoignage véridique de Jésus-Christ.

Dites aux élèves que Actes 1 contient le récit du choix par les apôtres du remplaçant de Judas Iscariote, après la résurrection du Sauveur. Demandez-leur de lire Actes 1:21-22 et d'y relever ce qui était requis du nouvel apôtre.

- Quelles caractéristiques le nouvel apôtre devait-il posséder ? (Il « [les] a[vait] accompagnés » et était « témoin de [la] résurrection [du Sauveur] ».)
- D'après le verset 22, à quoi le nouvel apôtre serait-il ordonné ? (Vous pourriez demander aux élèves de lire Actes 1:8 pour leur montrer que c'était une responsabilité que Jésus avait donnée à tous ses apôtres.)

Demandez aux élèves d'étudier les passages suivants et de relever ce qu'ils ont en commun : Actes 2:22-24, 32 ; Actes 3:12-16 ; Actes 4:31-33 et Actes 5:29-32. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. (Assurez-vous que les élèves voient bien que les apôtres se sont acquittés de leur responsabilité de témoigner de Jésus-Christ.)

Demandez-leur de se demander en quoi la responsabilité des apôtres modernes est la même que celle des apôtres d'autrefois. Demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 107:23. Demandez ensuite à tous :

- Quel point de doctrine est enseigné dans ce verset ? (Les élèves doivent voir que les apôtres sont appelés à être des témoins spéciaux du nom du Christ dans le monde entier.)
- D'après vos observations, comment les apôtres modernes s'acquittent-ils de cette responsabilité ?

Demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration suivante de Boyd K. Packer, du collègue des douze apôtres :



« Après avoir vécu, enseigné et servi pendant toutes ces années, après les millions de kilomètres que j'ai parcourus autour du monde, avec tout ce que j'ai vécu, il y a une grande vérité que je voudrais communiquer. C'est mon témoignage du Sauveur Jésus-Christ. [...]

« Je témoigne que le Sauveur vit. Je *connais* le Seigneur. Je suis son témoin. Je connais son grand sacrifice et son amour éternel pour tous les enfants de notre Père céleste. Je rends mon témoignage spécial en toute humilité, mais avec une certitude absolue » (« Le témoin », *Le Liahona*, mai 2014, p. 97).

- Quand avez-vous ressenti la puissance du témoignage de Jésus-Christ d'un apôtre, et comment cela a-t-il influencé votre témoignage ?
- Comment pouvez-vous savoir que le témoignage que les apôtres modernes rendent de Jésus-Christ est vrai ? (Les élèves devraient exprimer la vérité suivante : **Grâce au Saint-Esprit, je peux savoir que le témoignage que les apôtres actuels rendent de Jésus-Christ est vrai.**)

Invitez les élèves à choisir un témoignage du Christ rendu par un apôtre moderne et à chercher, à l'aide de la prière, quelqu'un à qui en faire part. Encouragez-les à témoigner personnellement que le message de l'apôtre est vrai.

Lectures des élèves

- Matthieu 10:1-8 ; 16:15-19 ; 17:1-8 ; Actes 1:21-22 ; 2:22-24, 32 ; 3:12-16 ; 4:31-33 ; 5:29-32 ; Doctrine et Alliances 107:23.
- Boyd K. Packer, « Les Douze », *Le Liahona*, mai 2008, p. 83-87

LEÇON 14

Jésus-Christ est le Messie

Introduction

Les prophètes de l'Ancien Testament ont témoigné du Messie qui devait venir : un descendant du roi David qui délivrerait son peuple. Jésus-Christ était « le grand Jéhovah de l'Ancien Testament et le Messie du Nouveau » (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avril 2000, p. 2–3).

Dans cette leçon, les élèves étudieront certaines des prophéties de l'Ancien Testament relatives à Jésus-Christ et découvriront comment certaines personnes ont réagi quand elles ont dû accepter ou rejeter Jésus-Christ en tant que Messie.

Lecture préparatoire

- G. Homer Durham, « Jésus le Christ : les mots et leur sens », *L'Étoile*, octobre 1984, p. 26-29.
- « La mission divine de Jésus-Christ : le Messie », *Le Liahona*, août. 2014, p. 7.

Idées pédagogiques

Ésaïe 61:1-2 ; Luc 4:16-24

Jésus annonce qu'il est le Messie.

Demandez aux élèves s'ils ont jamais entendu une annonce attendue depuis longtemps ou s'ils ont jamais vu arriver un ami ou un parent longtemps attendu. Dites-leur que la leçon d'aujourd'hui porte sur une expérience similaire parmi les Juifs d'autrefois. Demandez à un élève de lire à haute voix Ésaïe 61:1-2. Puis demandez :

- De qui cette prophétie parle-t-elle ?



Montrez la vidéo « Jésus déclare qu'il est le Messie » (3 min 24 s) tirée des *Vidéos de la Bible sur la vie de Jésus-Christ*. (Téléchargez et regardez la vidéo avant le cours). Demandez aux élèves de suivre dans Luc 4:16-21 tandis qu'ils regardent.

Après la vidéo, demandez :

- Comment résumeriez-vous le message du Sauveur à Nazareth ce jour-là ? (Pendant que les élèves répondent, veillez à ce que la discussion se concentre sur le verset 18 et sur le verset 21.)
- À votre avis, que signifient les expressions « il m'a oint » et « Aujourd'hui cette parole de l'Écriture, que vous venez d'entendre, est accomplie » ? (Pour aider les élèves à comprendre que **Messie et Christ signifient tous deux « l'Oint »**, demandez-leur de lire la rubrique « Messie » dans le Guide des Écritures (voir scriptures.lds.org).
- Comment Jésus a-t-il accompli la prophétie d'Ésaïe qu'il a citée (voir les versets 18-19) ?

Matthieu 21:1-11

Jésus-Christ est venu en tant que Messie

Affichez ou écrivez au tableau les groupes de passages d'Écriture suivants et demandez aux élèves d'en choisir un ou deux à étudier. Pendant qu'ils comparent les passages qu'ils ont choisis, demandez-leur pourquoi, d'après eux, les passages sont présentés par groupes et ce qu'ils enseignent au sujet de Jésus-Christ.

Ésaïe 7:14 ; Matthieu 1:21-23

Michée 5:2 ; Luc 2:4-7

Zacharie 9:9 ; Matthieu 21:6-11 ; Jean 12:12-15

Psaumes 22:16, 18 ; Matthieu 27:35

Ésaïe 53:9 ; Matthieu 27:59-60 ; Jean 19:18, 38-42

Demandez-leur ce qu'ils ont appris. (Bien qu'ils puissent employer des mots différents, les élèves doivent montrer qu'ils comprennent que **Jésus-Christ est venu, a vécu et est mort en accomplissement de prophéties messianiques.**) Soulignez que la vérité est ce que le Sauveur a annoncé à Nazareth. Lisez Luc 4:28-29 à haute voix. Puis demandez :

- Comment les gens présents dans la synagogue à Nazareth ont-ils réagi à l'annonce faite par Jésus ?

Dites aux élèves que, quelques années plus tard, Jésus a suscité une réaction très différente de la part de certaines personnes à Jérusalem. Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à haute voix Matthieu 21:1-11. Avant que ces élèves ne lisent, demandez à tous de s'imaginer qu'ils assistent à l'événement décrit dans ce passage. Expliquez-leur qu'en apprenant à se représenter ce qui se passe dans les Écritures, ils donneront au Saint-Esprit d'autres occasions de les instruire.

- Pourquoi les gens de Jérusalem ont-ils réagi comme ils l'ont fait ? (Ils ont reconnu en Jésus le Messie attendu depuis longtemps.)
- À votre avis, comment auriez-vous réagi ?

Attirez l'attention sur le mot *Hosanna* au verset 9 ; puis donnez la définition suivante :

« [Hosanna est un] mot hébreu signifiant 'sauve, je te prie' ; il est utilisé dans les louanges et les supplications. [...]

« Lors de l'entrée triomphale du Seigneur à Jérusalem, la multitude cria 'Hosanna' et étendit des branches de palmier sur le chemin de Jésus, montrant ainsi qu'elle comprenait que Jésus était le Seigneur, celui-là même qui avait délivré Israël autrefois (Ps. 118:25-26 ; Matt. 21:9, 15 ; Marc 11:9-10 ; Jean 12:13). Elle reconnaissait le Christ comme étant le Messie attendu depuis si longtemps. Le mot *Hosanna* a servi à célébrer le Messie à toutes les époques (1 Né. 11:6 ; 3 Né. 11:14-17). Le cri de Hosanna fut poussé lors de la consécration du temple de Kirtland (D&A

109:79) et fait maintenant partie de la consécration des temples modernes » (Guide des Écritures, « Hosanna » ; scriptures.lds.org).

Vous pourriez afficher les buts suivants des prophéties messianiques (adapté de Bruce R. McConkie, *The Promised Messiah : The First Coming of Christ*, 1978, p. 28-32) :

1. Les prophéties messianiques permettaient aux gens vivant avant la naissance de Jésus-Christ d'avoir foi en lui, les aidant ainsi à obtenir le salut (voir 1 Néphé 10:4-6 ; 2 Néphé 25:18-20, 26 ; Mosiah 3:13).
2. Les prophéties messianiques permettaient aux gens vivant à l'époque du Christ de reconnaître qu'il était l'accomplissement de ces prophéties, les aidant ainsi à obtenir le salut (voir Jean 4:25, 29).
3. Les prophéties messianiques permettaient aux gens vivant après le ministère du Christ dans la condition mortelle de savoir qu'il était l'accomplissement des prophéties, les aidant ainsi à obtenir le salut (voir Actes 3:12-18 ; 26:22-23).

- En considérant ces trois objectifs, en quoi cela pourrait-il vous être profitable d'apprendre à reconnaître les prophéties messianiques dans les Écritures et de voir dans le Christ leur accomplissement ?

Jean 6:5-69

Suivre Jésus-Christ en tant que Messie

Répétez qu'à l'époque du Nouveau Testament, les Juifs croyaient que le Messie viendrait un jour de la lignée de David, pour sauver son peuple. Beaucoup pensaient qu'il les délivrerait du joug romain, tout comme Jéhovah avait délivrés les israélites d'Égypte.

Demandez aux élèves de parcourir rapidement le récit de Jean 6:5-15. Demandez :

- Dans ce récit, quel miracle Jésus a-t-il accompli ?
- Comment décririez-vous la réaction des gens aux versets 14-15 ?
- À votre avis, pourquoi ont-ils réagi de cette façon ?

Lisez le commentaire suivant de Bruce R. McConkie (1915-85), du Collège des douze apôtres :



« Il y avait une tradition, enseignée par les rabbins et fermement ancrée dans l'esprit des gens, que quand le Messie viendrait, il les nourrirait de pain du ciel » (*The Mortal Messiah*, 4 vols., 1979-81, 2:367).

Expliquez que, comme quand Jéhovah a nourri les enfants d'Israël avec la manne, (voir Exode 16), de même quand Jésus a nourri la multitude avec cinq pains d'orge et deux poissons, beaucoup ont interprété son miracle comme un signe qu'il était le Messie.

Demandez à quelques élèves de lire, tour à tour, à voix haute Jean 6:31-32, 49-53, 60, 66. Demandez aux autres de suivre en cherchant comment les gens ont réagi à Jésus le lendemain, et comment lui-même a réagi.

- À votre avis, pourquoi beaucoup ont-ils rejeté Jésus ce jour-là ?
- Que n'avaient-ils pas compris ? (Jésus était la source de la vie spirituelle ; il était le Pain de vie.)

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 6:67-69. Demandez ensuite à tous les élèves :

- Qu'affirmait le témoignage de Pierre au verset 69 ?
- Comment le témoignage que Pierre avait du Sauveur a-t-il affecté la vie de l'apôtre ?

Écrivez la phrase incomplète suivante au tableau et demandez aux élèves d'expliquer comment ils la termineraient : **Si nous acceptons Jésus-Christ comme étant le Messie, alors**

Après quelques réponses, demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de David O. McKay (1873-1970) :



« Ce que vous pensez sincèrement et profondément du Christ déterminera ce que vous êtes et, pour une grande part, comment vous agirez. Personne ne peut étudier cette personnalité divine et accepter ses enseignements sans prendre conscience à l'intérieur de soi d'une influence qui l'élève et qui le raffine »
(*Enseignement des présidents de l'Église : David O. McKay, 2003, p. 8*).

Donnez aux élèves le temps d'écrire ce qu'ils pensent du Christ. Demandez à quelques-uns d'entre eux de lire ce qu'ils ont écrit.

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire cette semaine pour montrer qu'ils croient en Jésus-Christ.

Lectures des élèves

- Matthieu 21:1-11 ; Luc 4:16-24 ; Jean 6:5-15, 31-32, 49-53, 66-69.
- G. Homer Durham, « Jésus le Christ : les mots et leur sens », *L'Étoile*, octobre 1984, p. 26-29.

LEÇON 15

Jésus-Christ a institué la Sainte-Cène

Introduction

« Le Christ vivant : Le témoignage des apôtres » déclare :
« [Jésus-Christ] a institué la Sainte-Cène comme rappel de son grand sacrifice expiatoire » (*Le Liahona*, avr. 2000, p. 2).

Quand nous prenons la Sainte-Cène, nous nous rappelons que le Sauveur a saigné à chaque pore et est mort pour nous ; nous renouvelons aussi nos alliances avec le Seigneur.

Lecture préparatoire

- Dallin H. Oaks, « La réunion de Sainte-Cène et la Sainte-Cène », *Le Liahona*, nov. 2008, p. 17-20.
- Jeffrey R. Holland, « Faites ceci en souvenir de moi », *L'Étoile*, janvier 1996, p. 75-78

Idées pédagogiques

Matthieu 26:26-28 ; Luc 22:15

Jésus-Christ a établi une nouvelle alliance

Montrez l'image jointe ou une autre image représentant la Dernière Cène et demandez à un élève d'expliquer quel événement l'image représente :

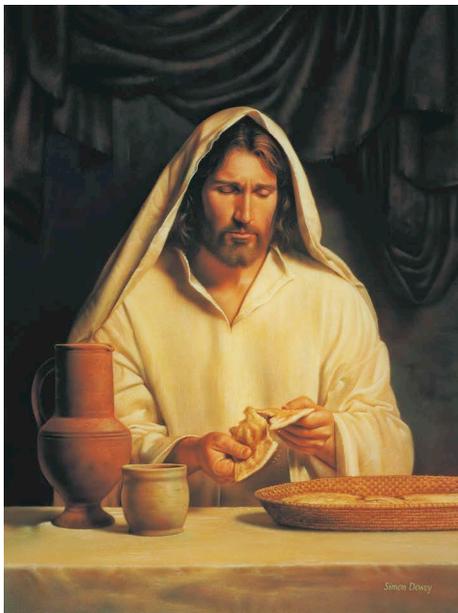
Demandez aux élèves :

- Que ressentiriez-vous si le Sauveur lui-même préparait, bénissait et vous donnait la Sainte-Cène ?

Demandez à un élève de lire à haute voix Luc 22:15. Demandez aux élèves de réfléchir pendant la leçon à la raison pour laquelle le Sauveur désirait passer la Pâque avec ses apôtres.

Demandez à un élève de lire à voix haute Matthieu 26:26-28 tandis que les autres suivent. Définissez le mot *testament* en expliquant que le mot a été traduit d'un mot grec qui signifie « alliance » (vous pourriez suggérer aux élèves d'écrire cette définition dans la marge de leurs Écritures). Discutez de la question suivante :

- Si Jésus a institué un nouveau testament, ou une nouvelle alliance, quelle alliance remplaçait-elle ?



Les renseignements suivants fourniront un contexte utile à votre discussion : Dans les temps anciens, quand Jéhovah a établi son alliance avec les enfants d'Israël, Moïse leur a enseigné les paroles de Jéhovah et le peuple a fait alliance d'y obéir. Puis Moïse a offert un animal en sacrifice, a pris du sang de l'animal et l'a répandu sur le peuple, en disant: « Voici le sang de l'alliance que l'Éternel a faite avec vous ». (Voir Exode 24:3-8). Jésus a fait allusion à la déclaration de Moïse quand il a enseigné qu'il était sur le point d'établir une nouvelle alliance avec les enfants de Dieu en versant son sang (tout comme l'aspersion du sang des animaux symbolisait l'ancienne alliance contractée par les enfants d'Israël avec Jéhovah). Quand Jésus a présenté la coupe de vin à ses apôtres, il a montré que l'ancienne alliance était accomplie et que la nouvelle était établie (voir Hébreux 9:12-15). La loi de Moïse (l'ancienne alliance) était, de bien des façons, une magnifique prophétie annonçant le Messie. Jésus-Christ était l'accomplissement de cette prophétie (voir 2 Néphi 11:4 ; Jacob 4:5 ; Alma 34:13-14), en particulier dans le sens où il a accompli le but ultime de cette loi par son sacrifice expiatoire.

- Sur quoi l'offrande de sang dans l'ancienne comme dans la nouvelle alliance attire-t-elle notre attention ? (sur l'expiation de Jésus-Christ et son sang versé pour la rémission de nos péchés.)

Montrez la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, et demandez à un élève de la lire à voix haute :



« La Sainte-Cène est l'ordonnance qui remplace les sacrifices par effusion de sang et les holocaustes de la loi de Moïse, et le Sauveur l'a accompagnée d'une promesse : 'Et quiconque vient à moi, le cœur brisé et l'esprit contrit, je le baptiserai de feu et du Saint-Esprit' (3 Néphi 9:20) ». « La réunion de Sainte-Cène et la Sainte-Cène », *Le Liahona*, nov. 2008, p. 19).

- Comment résumeriez-vous les vérités dont nous avons discuté jusqu'à présent concernant la Dernière Cène ? (Tandis que les élèves répondent, soulignez que **Jésus-Christ a accompli l'ancienne alliance et a établi la nouvelle alliance en instituant la Sainte-Cène.**)

Luc 22:14-20 ; 3 Néphi 18:7, 11

La Sainte-Cène nous aide à nous souvenir du Sauveur

Répartissez les élèves par équipes de deux. Demandez à chaque équipe de lire Luc 22:19-20 ; 3 Néphi 18:7, 11. Demandez-leur de trouver une autre raison (en plus de l'établissement d'une nouvelle alliance) pour laquelle le Sauveur a institué la Sainte-Cène. Discutez des questions suivantes :

- Quelle raison le Seigneur a-t-il donnée à l'institution de la Sainte-Cène ? (Les élèves devraient dégager la vérité suivante : **Quand nous prenons la Sainte-Cène, nous devons nous souvenir du Sauveur.**)
- Pourquoi est-il important que nous fassions l'effort de nous souvenir du Sauveur quand nous prenons la Sainte-Cène ?

- Si nous ne nous souvenons pas du Sauveur et de ce qu'il a fait pour nous, quelle signification a la Sainte-Cène ?



Vous pourriez donner à chaque élève un exemplaire du document joint à distribuer, qui comporte des parties d'un discours de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves de lire le document en silence. Après avoir laissé suffisamment de temps, discutez des questions suivantes :

- Quel conseil donneriez-vous à quelqu'un qui a du mal à se concentrer sur le Sauveur et son sacrifice pendant la bénédiction et la distribution de la Sainte-Cène ? (Quand les élèves répondent, vous pourriez faire remarquer que, si nous cherchons des occasions de penser à la vie et au ministère du Sauveur pendant la semaine, il nous sera plus facile de nous concentrer sur lui pendant la bénédiction et la distribution de la Sainte-Cène le dimanche.)
- Quelles bénédictions avez-vous reçues lorsque vous avez essayé de vous souvenir du Sauveur et de son expiation en prenant la Sainte-Cène ?

1 Corinthiens 11:27-30 ; 3 Néphi 18:28-29 ; 20:8-9

Le fait de prendre dignement la Sainte-Cène renouvelle nos alliances

Demandez aux élèves de lire et de comparer 1 Corinthiens 11:27-30 et 3 Néphi 18:28-29 ; 20:8-9 en silence. Demandez-leur de relever la mise en garde qui est faite au sujet de la Sainte-Cène. Puis demandez :

- Pourquoi n'est-il pas bon de prendre la Sainte-Cène indignement ?

Il peut être utile de lire la citation suivante de John H. Groberg, des soixante-dix, qui a expliqué ce que signifie prendre la Sainte-Cène dignement :



« Si nous désirons nous améliorer (ce qui signifie nous repentir) et ne sommes soumis à aucune restriction de la prêtrise, alors, je pense que nous sommes dignes. Mais, si nous n'avons pas le désir de nous améliorer, si nous n'avons pas l'intention de suivre les inspirations de l'Esprit, nous devons nous demander : Suis-je digne de prendre la Sainte-Cène, ou bien est-ce que je me moque de son but même qui est d'être un catalyseur pour le repentir et l'amélioration personnels ? » (voir « La beauté de la Sainte-Cène », *L'Étoile*, juillet 1989, p. 33).

- Quelles sont les bénédictions qu'on reçoit quand on prend la Sainte-Cène dignement ? (voir 3 Néphi 20:8-9). (Assurez-vous que les élèves comprennent que, **si nous prenons la Sainte-Cène dans un esprit de prière et de repentir, nous pouvons recevoir la rémission de nos péchés, tout comme lorsque nous nous sommes fait baptiser.**)

Montrez la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, et demandez à un élève de la lire à voix haute :



« Sans la possibilité d'être purifié après le baptême, chacun de nous serait mort aux choses spirituelles. Nous ne pourrions pas avoir la compagnie du Saint-Esprit, et, au jugement dernier, nous serions 'rejetés à jamais' (1 Néphi 10:21). Combien nous sommes reconnaissants que le Seigneur ait prévu un processus par lequel chaque membre baptisé de son Église peut périodiquement être purifié des taches du péché ! La Sainte-Cène constitue une partie essentielle de ce processus. » (voir « La Prêtrise d'Aaron et la Sainte-Cène », *L'Étoile*, janvier 1999, p. [38]).

- D'après frère Oaks, pourquoi la Sainte-Cène est-elle une ordonnance si essentielle ?

Lisez ensuite cette autre citation de Dallin H. Oaks :



« Il nous est commandé de nous repentir de nos péchés, d'aller au Seigneur le cœur brisé et l'esprit contrit et de prendre la Sainte-Cène en nous conformant à ses alliances. Lorsque nous renouvelons ainsi les alliances de notre baptême, le Seigneur renouvelle l'effet purificateur de notre baptême. De cette façon, nous sommes purifiés et nous pouvons avoir toujours son Esprit avec nous. L'importance de ce processus est soulignée par le fait que le Seigneur nous commande de prendre la Sainte-Cène chaque semaine (voir D&A 59:8-9). » (« La Prêtrise d'Aaron et la Sainte-Cène », *L'Étoile*, janvier 1999, p. [38]).

Vous pourriez expliquer que, quand nous prenons dignement la Sainte-Cène, nous « renouvelons *toutes les alliances* faites avec le Seigneur » (Delbert L. Stapley, dans Conference Report, Oct. 1965, p. 14 ; italiques ajoutés ; voir aussi L. Tom Perry, « Alors que nous prenons la Sainte-Cène », *Le Liahona*, mai 2006, p. 41).

Demandez aux élèves d'étudier Luc 22:15. Demandez ensuite :

- Si quelqu'un vous demandait pourquoi, selon vous, Jésus était si désireux de passer la Pâque avec ses apôtres, que répondriez-vous ? Quel témoignage rendriez-vous ?

Témoignez que, quand nous nous souvenons de Jésus-Christ et de son sacrifice expiatoire et prenons dignement la Sainte-Cène, nous renouvelons nos alliances avec Dieu. Recommandez aux élèves de méditer sur la façon dont ils peuvent avoir « le cœur brisé et l'esprit contrit » quand ils prennent la Sainte-Cène. Invitez-les à faire de l'ordonnance de la Sainte-Cène une expérience spirituelle régulière.

Lectures des élèves

- Matthieu 26:26-28 ; Luc 22:17-20 ; 1 Corinthiens 11:27-30 ; 3 Néphi 18:1-11, 28-29 ; 20:8-9 ; Doctrine et Alliances 20:75-79.
- Dallin H. Oaks, « La réunion de Sainte-Cène et la Sainte-Cène », *Le Liahona*, nov. 2008, p. 17-20.

Extraits de Jeffrey R. Holland, « Faites ceci en souvenir de moi »



« Si nous souvenir est notre tâche principale, que pourrions-nous nous rappeler quand ces emblèmes simples et magnifiques nous sont présentés ?

« Nous pourrions nous rappeler la vie prémortelle du Sauveur et tout ce que nous savons qu'il a fait en tant que grand Jéhovah, créateur du ciel et de la terre et de tout ce qui s'y trouve. Nous pourrions nous rappeler que dans le grand conseil des cieux il nous aimait déjà et qu'il avait une force extraordinaire, et que là déjà nous avons triomphé grâce à la puissance du Christ et à notre foi dans le sang de l'agneau (voir Apocalypse 12:10-11).

« Nous pourrions nous rappeler la grandeur empreinte de simplicité de sa naissance dans la condition mortelle. [...]

« Nous pourrions nous rappeler les miracles du Christ et ses enseignements, ses guérisons et son aide. Nous pourrions nous rappeler qu'il a rendu la vue à l'aveugle, l'ouïe au sourd et le mouvement au boiteux, au paralytique et au desséché. Et, les jours où nous avons l'impression que notre progression s'est arrêtée ou que nos joies ou notre perspective se sont assombries, nous pouvons avancer avec fermeté dans le Christ. [...]

« Nous pourrions nous rappeler que, malgré le caractère solennel de la mission qui lui avait été confiée, le Sauveur trouvait de la joie dans la vie, qu'il aimait les gens et disait à ses disciples de prendre courage. Il a dit que nous devions être aussi heureux de l'Évangile que quelqu'un qui a trouvé un grand trésor, une véritable perle de grand prix, sur le pas de sa porte. [...]

« Nous pourrions nous rappeler que le Christ appelait ses disciples ses amis. [...]

« Nous pourrions, et nous devrions, nous rappeler les choses merveilleuses qui se sont produites dans notre vie, et que 'tout ce qui est bon vient du Christ' (Moroni 7:24). [...]

« Certains jours, nous aurons des raisons de nous souvenir des mauvais traitements qu'il a reçus, du rejet et de l'injustice immense qu'il a subis. Quand nous aussi nous en subissons un peu dans la vie, nous pouvons nous rappeler que le Christ également a été pressé de toute manière, mais non réduit à l'extrémité, dans la détresse, mais non dans le désespoir, abattu, mais non perdu (voir 2 Corinthiens 4:8-9).

« Quand nous nous trouvons dans ces moments difficiles, nous pouvons nous souvenir que Jésus dut descendre au-dessous de tout avant de pouvoir s'élever au-dessus de tout, et qu'il a subi des souffrances, des afflictions et des tentations de toutes sortes afin d'être rempli de miséricorde et de savoir comment secourir son peuple dans ses infirmités (voir D&A 88:6 ; Alma 7:11-12).

« Il est là pour affermir et fortifier ceux qui chancellent ou qui trébuchent. Finalement, il est là pour nous sauver et pour tout cela il a donné sa vie. [...]

« De tout cela nous pourrions nous souvenir quand nous sommes invités par un jeune prêtre à genoux à toujours nous souvenir du Christ. » (voir *L'Étoile*, janvier 1996, p. 77-78).

LEÇON 16

Le Sauveur a expié les péchés de tout le genre humain

Introduction

« [Jésus-Christ] a fait don de sa vie pour expier les péchés de tout le genre humain. C'était là un don inestimable fait par procuration pour tous les gens qui vivraient sur la terre. » (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avr. 2000, p. 2). Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, a enseigné : « L'Expiation est l'élément essentiel du plan du bonheur de notre Père céleste. Sans elle, le plan

n'aurait pas pu opérer. » (« Il vit ! À lui gloire suprême ! », *Le Liahona*, mai 2010, p. 76). Cette leçon met l'accent sur les souffrances intenses du Sauveur, qui ont commencé à Gethsémané et se sont achevées sur la croix. Elle décrit comment Jésus-Christ peut nous aider à surmonter nos péchés et nous fortifier dans notre vie quotidienne grâce à son expiation.

Lecture préparatoire

- David A. Bednar, « L'Expiation et le voyage de la condition mortelle » *Le Liahona*, avril 2012, p. 40-47
- Jeffrey R. Holland, « L'expiation de Jésus-Christ », *Le Liahona*, mars 2008, p. 32-38.

Idées pédagogiques

Marc 14:33-36 ; Luc 22:39-44 ; 2 Néphi 9:21

Jésus-Christ a volontairement souffert l'agonie de l'Expiation

Vous pourriez commencer le cours en invitant les élèves à chanter « Merveilleux l'amour » (*Cantiques*, n° 117) ou un autre cantique sur le Sauveur. Puis, pour commencer la leçon, demandez :

- En quoi le fait de chanter « Merveilleux l'amour » (ou un autre cantique sur le Sauveur) vous prépare-t-il à étudier l'expiation de Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de lire Marc 14:33-36 en silence, en y cherchant des expressions qui décrivent les souffrances du Sauveur à Gethsémané. Notez au tableau les expressions relevées par les élèves.

- Quelle signification ces expressions ont-elles pour vous ?

Demandez aux élèves d'étudier Luc 22:39-44 ; 2 Néphi 9:21 et Mosiah 3:7 pour trouver d'autres détails sur les souffrances subies par le Sauveur au cours de son sacrifice expiatoire. Vous pourriez proposer aux élèves de noter ces passages en références croisées dans leurs Écritures.

- Quelles vérités importantes ces passages enseignent-ils sur les souffrances que Jésus a subies pour nous ? (Les réponses devraient comporter la vérité suivante :

Les souffrances de Jésus-Christ à Gethsémané l'ont fait saigner à chaque pore.)

Faites remarquer aux élèves que l'expiation de Jésus-Christ inclut sa souffrance pour nos péchés à Gethsémané et sur la croix, l'effusion de son sang, sa mort sur la croix et sa résurrection. Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres :



« Il nous est impossible, à nous mortels, de savoir, de dire, de concevoir toute la portée de ce que le Christ a fait à Gethsémané.

« Nous savons qu'il a saigné à grosses gouttes par chaque pore en buvant jusqu'à la lie cette coupe amère que son Père lui avait présentée.

« Nous savons qu'il a souffert, corps et âme, plus qu'il n'est possible à l'homme de souffrir, tout sauf la mort. [...] »

« Nous savons qu'il s'est jeté, face contre terre, lorsque les douleurs et les souffrances atroces d'un fardeau infini l'ont fait trembler et souhaiter ne pas devoir boire à la coupe amère. » (voir « Le pouvoir purificateur de Gethsémané », *Le Liahona*, avr. 2011, p. 16-17).

- Qu'éprouvez-vous en pensant aux souffrances que Jésus-Christ a endurées à Gethsémané et sur la croix ?

Jean 15:13 ; 1 Pierre 3:18 ; Doctrine et Alliances 19:15-19

Jésus a souffert pour qu'il ne soit pas requis de nous de souffrir comme lui

Posez la question suivante :

- À votre avis, pourquoi Jésus était-il disposé à souffrir autant pour nous ?

Demandez aux élèves d'étudier Jean 15:13 ; 1 Pierre 3:18 et Doctrine et Alliances 19:15-19 en silence, et d'y chercher des raisons pour lesquelles Jésus-Christ a délibérément subi les souffrances de l'Expiation. Après un délai suffisant, demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé. Pendant qu'ils répondent, vous pourriez résumer leurs réponses au tableau comme suit :

Pour montrer son grand amour pour nous.

Pour nous éviter de souffrir entièrement pour nos péchés.

Pour nous permettre de nous repentir et de recevoir le pardon de nos péchés.

Pour glorifier le Père.

Pour nous permettre de retourner à Dieu.

Pour nous amener à Dieu.

En posant les questions suivantes, laissez aux élèves le temps de méditer sur leurs réponses avant de leur demander de répondre. (Rappelez-leur que, quand ils

auront appris à méditer sur ce qu'ils découvrent dans les Écritures, l'Esprit leur révélera souvent d'autres vérités.)

- Qu'est-ce que ces raisons des souffrances de Jésus-Christ vous enseignent sur lui ?
- En quoi ces raisons se rapportent-elles à vous personnellement ?

Faites remarquer aux élèves que, par l'Expiation, Jésus-Christ est devenu notre substitut : il a pris notre place, il a pris sur lui notre fardeau, il a souffert pour nos péchés. L'apôtre Paul l'a exprimé ainsi : « Celui [Jésus-Christ] qui n'a point connu le péché, il [Dieu le Père] l'a fait devenir péché pour nous, afin que nous devenions en lui justice de Dieu. » (2 Corinthiens 5:21). C'est comme si notre Seigneur et Sauveur avait fait l'offre suivante à chacun de nous : « Viens à moi. Je prendrai tes péchés et je te donnerai ma justice. »

Témoignez que, parce que Jésus-Christ a accompli l'Expiation, nous pouvons recevoir le pardon de nos péchés si nous nous repentons. Grâce à son sacrifice en notre faveur, le chemin est préparé pour que nous retournions vivre avec notre Père céleste dans une unité familiale éternelle. Jésus-Christ s'est soumis à l'Expiation en raison de son grand amour pour notre Père céleste et pour nous. Recommandez aux élèves de réfléchir à la façon dont ils pourraient rechercher plus efficacement les bénédictions de l'Expiation et en jouir dans leur vie.

Alma 7:11-13

L'expiation de Jésus-Christ nous fait bénéficier de sa grâce, ou de son pouvoir habilitant

Montrez la citation suivante de Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres, et demandez à un élève de la lire à haute voix :



« Quand la souffrance a atteint son paroxysme, elle était bien pire que ce que lui-même, avec son intelligence sans pareille, aurait jamais imaginé ! [...]

« Le poids cumulé de tous les péchés mortels, passés, présents et futurs, s'est abattu sur cette âme parfaite, pure et sensible ! Toutes nos infirmités et maladies faisaient aussi partie, d'une certaine façon, de la terrible arithmétique de l'Expiation. (Voir Alma 7:11-12 ; Ésaïe 53:3-5 ; Matthieu 8:17.) [...]

« Sa souffrance, dont l'énormité était multipliée par l'infini, annonçait le cri qu'il allait pousser plus tard du fond de l'âme sur la croix, et c'était le cri d'une âme abandonnée. (voir Matthieu 27:46) » (voir « Disposé à se soumettre », *L'Étoile*, nov. 1985, p. 66).

- À votre avis, que voulait dire frère Maxwell par « la terrible arithmétique de l'Expiation » ?
- En plus de nos péchés, qu'est-ce que frère Maxwell a mentionné comme ayant ajouté aux souffrances du Sauveur ?

Demandez à un élève de lire Alma 7:11-13 à voix haute. Demandez aux autres de suivre la lecture et de relever d'autres aspects de la condition mortelle pour lesquelles le Sauveur a souffert. Demandez-leur de faire le compte rendu de ce qu'ils ont trouvé et notez leurs réponses au tableau. (Les réponses peuvent être les

souffrances, les afflictions, les tentations, les maladies, les infirmités et la mort.)
 Discutez de la signification de ces situations et de la façon dont Jésus-Christ peut nous bénir par l'intermédiaire du Saint-Esprit quand nous les rencontrons.

Demandez à un élève de lire à voix haute la citation suivante de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres :



« Le Sauveur n'a pas souffert uniquement pour nos iniquités mais également pour l'inégalité, l'injustice, la souffrance, l'angoisse et la détresse émotionnelle qui nous assaillent si souvent. Il n'est pas de douleur physique, d'angoisse de l'âme, de souffrance d'esprit, d'infirmité ou de faiblesse que vous et moi connaissions au cours de notre voyage dans la mortalité dont le Sauveur n'ait pas fait l'expérience avant nous. Dans un moment de faiblesse, vous et moi pouvons nous écrier: 'Personne ne comprend. Personne ne sait'. Peut-être qu'aucun être humain ne sait. Mais le Fils de Dieu sait et comprend parfaitement, car il a ressenti et porté nos fardeaux bien avant nous. Et, parce qu'il a payé le prix suprême et a porté nos fardeaux, son empathie est parfaite et il peut nous tendre son bras miséricordieux à de très nombreux moments de notre vie. Il peut aller vers nous, nous toucher, nous secourir, [...] nous fortifier pour que nous soyons plus que ce que nous pourrions jamais être, et nous aider à faire ce que nous ne pourrions jamais faire en ne nous appuyant que sur notre propre pouvoir. » (« L'Expiation et le voyage de la condition mortelle », *Le Liahona*, avr. 2012, p. 47).

Demandez aux élèves comment ils résumeraient les enseignements de frère Bednar. Puis demandez :

- Comment les bénédictions accessibles grâce à l'Expiation nous fournissent-elles un moyen de retourner dans la présence de notre Père céleste ? » (Quand les élèves répondent, soulignez que, **grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons recevoir du réconfort et de la force par le Saint-Esprit, pour supporter des souffrances, et des afflictions, et des tentations de toute espèce** [Alma 7:11].)

Pour les aider à comprendre le pouvoir habilitant ou la grâce du Sauveur, demandez à chacun d'eux d'étudier l'un des passages d'Écriture suivants et de se préparer à faire part de ce qu'il a appris. (Vous pourriez noter ces références au tableau.)

2 Corinthiens 12:7-10

Mosiah 3:19

Mosiah 24:10-15

Alma 31:24-25, 31-33, 38

Éther 12:27

Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez :

- Réfléchissez aux façons dont les personnes décrites dans ces passages d'Écriture ont été fortifiées par Jésus-Christ grâce à l'Expiation. Dans quelles circonstances

vous ou quelqu'un de votre connaissance avez-vous été fortifiés d'une manière similaire ?

- Pourquoi est-il important que nous comprenions que nous avons accès au pouvoir habitant de Jésus-Christ ?

Montrez la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, et demandez à un élève de la lire à haute voix.



« Chacun de nous doit impérativement approfondir sa compréhension de l'importance de l'expiation de Jésus-Christ afin qu'elle devienne un fondement inébranlable sur lequel construire sa vie. [...]

« Je vous recommande fortement de vous fixer un plan d'étude personnelle pour mieux comprendre et apprécier les conséquences incomparables, éternelles et infinies de la réalisation parfaite de l'appel que Jésus-Christ a reçu de Dieu d'être notre Sauveur et Rédempteur. » (« Il vit ! à lui gloire suprême ! », *Le Liahona*, mai 2010, p. 77).

Pour conclure, recommandez aux élèves d'établir un plan d'étude personnel de Jésus-Christ et son expiation.

Lectures des élèves

- Marc 14:33-36 ; Luc 22:39-46 ; Jean 15:13 ; 1 Pierre 3:18 ; 2 Néphi 9:21 ; Mosiah 3:7 ; Alma 7:11-13 ; Doctrine et Alliances 19:15-20.
- David A. Bednar, « L'Expiation et le voyage de la condition mortelle » *Le Liahona*, avril 2012, p. 40-47

LEÇON 17

Le Sauveur a souffert et est mort sur la croix au Calvaire

Introduction

Alors que le Sauveur approchait de la fin de son ministère dans la condition mortelle, « Il a été arrêté et jugé sur de fausses accusations, déclaré coupable pour satisfaire la foule et condamné à mourir sur la croix du Calvaire. » (« Le Christ

vivant, le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avr. 2000, p. 2). Dans cette leçon nous soulignons la vérité importante que Jésus-Christ *a permis* lui-même qu'il souffre et meure de la main d'autres personnes ; aucun homme ne lui a ôté la vie.

Lecture préparatoire

- Jeffrey R. Holland, « Nul n'était avec lui », *Le Liahona*, mai 2009, p. 86-88

Idées pédagogiques

Matthieu 27:26-54 ; Jean 10:11-18 ; 19:10-11 ; 1 Néphi 19:9

Jésus-Christ avait le pouvoir de donner sa vie

Montrez l'image La Crucifixion (*Recueil d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 57 ; voir aussi lds.org).

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont l'un des spectateurs fidèles représentés dans l'image tandis que vous lisez Matthieu 27:26-54 à voix haute. Demandez-leur de suivre et de méditer sur ce que cela aurait été d'être cette personne et d'être témoin de la crucifixion de Jésus-Christ. Après la lecture du passage, demandez-leur de décrire ce qu'ils imaginent que la personne a pensé et ressenti. Après plusieurs réponses, demandez :



- Qu'éprouvez-vous pour le Sauveur après avoir lu ce récit et en avoir discuté ?

Demandez aux élèves de lire Jean 10:11, 17-18 en silence. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez :

- Qu'enseignent ces versets sur la crucifixion et la mort de Jésus-Christ ? (Assurez-vous que les élèves comprennent que **Jésus-Christ avait reçu du Père le pouvoir de donner sa vie et de la reprendre.**)

Montrez l'enseignement suivant de James E. Talmage, du Collège des douze apôtres, et demandez à un élève de le lire à voix haute.



« Fils né sur terre d'un Seigneur immortel, son origine immortelle avait pour effet naturel [d']immuniser [Jésus] contre la mort s'il ne s'y abandonnait lui-même. On ne pouvait enlever la vie à Jésus le Christ que s'il le voulait et le permettait. Le pouvoir de donner sa vie lui était inhérent de même que le pouvoir de reprendre son corps tué, dans un état immortalisé. » (*Jésus le Christ*, 3e éd., [1916], p. 418).

Demandez à un élève de lire à haute voix Matthieu 26:53-54 et à un autre de lire Jean 19:10-11. Demandez aux autres de suivre, en comparant les deux passages et en y cherchant les différences.

- D'après le récit de Matthieu, à quelle aide Jésus-Christ avait-il accès ?
- Que vous apprend le passage de l'évangile de Jean ? (Les élèves peuvent l'exprimer de façon différente mais ils doivent dégager la vérité suivante : **Aucun homme ne pouvait ôter la vie à Jésus ; il a souffert la mort de son propre gré.**)
- Si Jésus pouvait appeler des légions d'anges à son aide, à votre avis pourquoi s'est-il laissé crucifier ?

Demandez à un élève de lire 1 Néphé 19:9 à haute voix. Demandez aux autres de définir le mot *souffrir*. (Tel qu'il est employé ici, *souffrir* signifie permettre. Vous pourriez suggérer aux élèves de noter « permettre » dans la marge de leurs Écritures à côté de 1 Néphé 19:9.)

- Pourquoi le Sauveur s'est-il laissé crucifier ?

Vous pourriez montrer la citation suivante, d'Alexander B. Morrison, des soixante-dix, et demander à un élève de la lire à voix haute :



« C'est l'amour pour tous les enfants de Dieu qui a amené Jésus, unique par sa perfection sans péché, à s'offrir en rançon pour les péchés des autres. [...] C'est donc dans ce but parfait que Jésus est venu sur la terre : 'pour sauver l'homme, il dut mourir' (« Chantons du Christ le grand amour ! », *Cantiques*, n° 103) Il est venu [...] pour expier pour nos péchés, afin qu'étant élevé sur la croix il puisse attirer tous les hommes à lui (voir 3 Néphé 27:14) » (« Je suis venu dans le monde pour rendre témoignage à la vérité » *Le Liahona*, janv. 2000, p. 26).

Faites remarquer que Jésus a subi la crucifixion en raison de son grand amour pour son Père et pour nous. Puis demandez :

- Comment le fait de savoir que le Sauveur s'est volontairement soumis à la crucifixion en raison de son amour pour son Père et pour nous vous aide-t-il à supporter les situations difficiles que vous pouvez rencontrer ?

Matthieu 27:46 ; Luc 23:34-46 ; Jean 19:26-30

Jésus-Christ a achevé sa mission dans la condition mortelle

Pour aider les élèves à mieux comprendre ce qu'était la mort par crucifixion, vous pourriez lire ce qui suit :

« La mort par crucifixion semble comporter tout ce que la souffrance et la mort *peuvent* avoir d'horrible et de terrifiant : les vertiges, les crampes, la soif, la faim, l'insomnie, la fièvre traumatique, la tétanie, la honte publique, la longue persistance du tourment, l'horreur de l'anticipation, l'aggravation des plaies non soignées, tout cela poussé jusqu'au point où ce n'est absolument plus supportable, mais sans aller jusqu'à la perte de conscience qui soulagerait la victime. La position non naturelle rendait chaque mouvement douloureux ; les veines lacérées et les tendons écrasés battaient avec une angoisse incessante ; les blessures, enflammées par l'exposition, se gangrénaient graduellement ; les artères, surtout celles de la tête et de l'estomac, étaient enflées et parcourues par un flux de sang excessif ; et tandis que les misères de toute espèce augmentaient graduellement, s'ajoutait la brûlure intolérable d'une soif incontrôlable ; et toutes ces complications physiques suscitaient une excitation et une anxiété intérieures qui donnaient à la perspective de la mort elle-même, l'horrible ennemi inconnu à l'approche duquel les hommes frémissent habituellement le plus, l'attrait d'un soulagement délicieux et raffiné.

« Telle était la mort à laquelle le Christ était voué » (Frederic W. Farrar, *The Life of Christ*, 1964, p. 641).

Dites aux élèves que Jésus-Christ a dit sept choses pendant qu'il était sur la croix. Écrivez les références d'Écriture suivantes au tableau. (N'incluez pas les citations entre parenthèses) et demandez à chaque élève d'étudier quelques-unes d'entre elles et de relever ce qu'a dit Jésus :

Luc 23:34 (« Père, pardonne-leur, car ils ne savent ce qu'ils font. »)

Luc 23:43 (« Je te le dis en vérité, aujourd'hui tu seras avec moi dans le paradis. »)

Jean 19:26-27 (« Femme, voilà ton fils. [...] Voilà ta mère. »)

Matthieu 27:46 (« Mon Dieu, mon Dieu, pourquoi m'as-tu abandonné ? »)

Jean 19:28 (« J'ai soif. »)

Jean 19:30 (« Tout est accompli. »)

Luc 23:46 (« Père, je remets mon esprit entre tes mains. »)

Tandis que les élèves font rapport de ce qu'ils ont trouvé, paraphraser ces citations au tableau à côté de la référence correspondante. Demandez aux élèves :

- Que révèlent ces citations sur le Sauveur et sur ce qu'il a vécu sur la croix ?
- À quoi Jésus faisait-il référence quand il a proclamé : « Tout est accompli. » ? (Il avait enduré les souffrances infinies que nécessitait l'Expiation. Vous pourriez faire remarquer aux élèves que la traduction de Joseph Smith de Matthieu 27:54 dit : « Après s'être écrié de nouveau d'une voix forte, disant : Père, tout est accompli, ta volonté est faite, Jésus rendit l'esprit » [voir aussi Matthieu 27:50, note de bas de page *a* dans la version anglaise de la Bible publiée par l'Église]. Jésus n'est mort qu'après avoir su qu'il avait accompli tout ce que le Père voulait qu'il fasse.)

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :



« Lorsque le dernier quadrant a été payé, que le Christ a pleinement démontré sa détermination inébranlable de rester fidèle, que finalement, et par bonheur, la mission a été 'accomplie' [voir Jean 19:30]. Contre toute attente et sans personne pour l'aider ou le soutenir, Jésus de Nazareth, le Fils vivant du Dieu vivant, a rétabli la vie physique là où régnait la mort, et a fait émerger des ténèbres et du désespoir de l'enfer, une rédemption joyeuse et spirituelle. Ayant foi en ce Dieu qu'il *savait* à ses côtés, il a pu dire triomphalement : 'Père, je remets mon esprit entre tes mains' [Luc 23:46] » (« Nul n'était avec lui », *Le Liahona*, mai 2009, p. 88).

Demandez à un autre élève de lire à voix haute la citation suivante de Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres :



« Jésus choisit de ne pas être délivré de ce monde avant d'avoir souffert jusqu'à la fin et accompli la mission qu'il avait été envoyé accomplir pour le genre humain. Au Calvaire, sur la croix, il remit son Esprit à son Père par cette simple déclaration : 'Tout est accompli' (Jean 19:30). Une fois qu'il eut enduré jusqu'à la fin, il fut délivré de la condition mortelle.

« Nous devons, nous aussi, endurer jusqu'à la fin. » (« L'alliance du baptême : Être dans le royaume et du royaume », *Le Liahona*, janvier 2001, p. 6).

- Que nous aident à comprendre ces deux apôtres sur l'allusion de Jésus quand il a déclaré : « Tout est accompli. » ? (Une fois que les élèves auront répondu, vous pourriez noter la vérité suivante au tableau : **Jésus-Christ a accompli fidèlement tout ce que notre Père céleste lui avait demandé de faire dans la condition mortelle.**)
- Dans les situations difficiles que nous rencontrons, comment cela nous aiderait-il de nous souvenir de ce que le Sauveur a traversé et enduré fidèlement pour accomplir sa mission dans la condition mortelle ?
- Comment le fait de vous souvenir de l'exemple de Jésus peut-il vous aider à accomplir ce pour quoi vous êtes nés ?
- Comment pouvons-nous montrer notre reconnaissance pour tout ce que le Sauveur a fait pour nous ? (Les élèves peuvent le formuler différemment, mais ils doivent exprimer le principe suivant : **Nous montrons notre reconnaissance pour les souffrances du Sauveur sur la croix en suivant son exemple de persévérance et de fidélité jusqu'à la fin.**)

Suggérez-leur d'exprimer sur les médias sociaux leurs sentiments pour le Sauveur et de dire ce qu'ils sont résolus à faire pour rester fidèles à ces sentiments.

Lectures des élèves

- Matthieu 27:26-54 ; Luc 23:34-46 ; Jean 10:11-18 ; 19:10-11, 19-37 ; 1 Néph 19:9.
- Jeffrey R. Holland, « Nul n'était avec lui », *Le Liahona*, mai 2009, p. 86-88

LEÇON 18

Le Sauveur a accompli un ministère dans le monde des esprits

Introduction

Parlant du Sauveur, des apôtres modernes ont témoigné : « C'était là un don inestimable fait par procuration pour tous les gens qui vivraient sur la terre. » (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avr. 2000, p. 2). Grâce au sacrifice expiatoire du Sauveur et à son ministère dans le

monde des esprits, chaque enfant de Dieu ayant jamais vécu sur terre aura l'occasion d'accepter ou de rejeter l'Évangile. Dans cette leçon, les élèves apprendront le rôle du Sauveur dans le monde des esprits et notre rôle dans le salut des morts.

Lecture préparatoire

- Spencer J. Condie, « La visite du Sauveur dans le monde des esprits » *Le Liahona*, juillet 2003, p. 26-30.
- Richard G. Scott, « La joie de racheter les morts », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 93-95.

Idées pédagogiques

Luc 23:39-43 ; Doctrine et Alliances 138:11-24

Jésus-Christ s'est rendu dans le monde des esprits

Vous pourriez montrer les images La mise au tombeau (*Jeu d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 58 ; voir aussi LDS.org) et Marie et Jésus-Christ ressuscité (*Jeu d'illustrations de l'Évangile*, n° 59).

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Spencer J. Condie, des soixante-dix :



« Les événements de la mort de Jésus et de sa résurrection sont acclamés comme doctrine de base par tous les chrétiens. Toutefois, ce que fit l'esprit immortel de Jésus après sa mort et avant sa résurrection représente un mystère pour tous, à l'exception des saints des derniers jours. La signification de ce qu'il fit pendant ces heures-là constitue la base doctrinale de la construction des temples sur toute la terre. De plus, le témoignage de ce qu'il fit peut être d'un grand réconfort pour les personnes qui pleurent la mort d'un être cher. » (« La visite du Sauveur dans le monde des esprits », *Le Liahona*, juillet 2003, p. 26).

Montrez les images et demandez aux élèves :

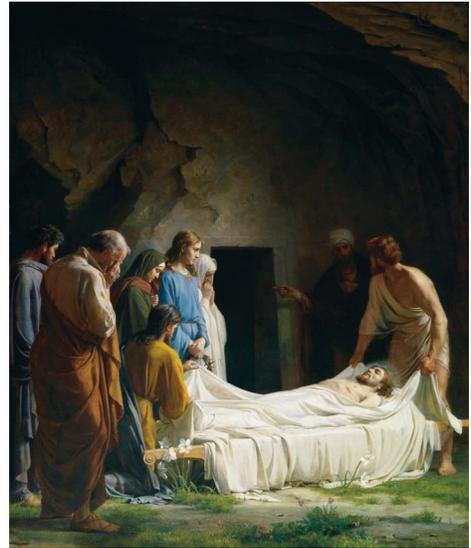
- Qu'a fait Jésus entre sa mise au tombeau et sa résurrection ?

Pour donner des éléments de contexte, demandez aux élèves de lire Luc 23:39-43.

- Qu'a dit le Sauveur au malfaiteur sur la croix ? (Faites remarquer que Joseph Smith, le prophète, a enseigné qu'il serait plus exact de traduire les paroles du Sauveur par : « Aujourd'hui tu seras avec moi dans le monde des esprits. » [dans *History of the Church*, 5:424-425]. Les paroles du Sauveur au malfaiteur sont interprétées par de nombreux chrétiens comme voulant dire qu'une personne peut se repentir de péchés graves tout à la fin de sa vie. Mais les Écritures enseignent que nous ne devons pas remettre notre repentir à plus tard.)
- Quel indice ces paroles donnent-elles de l'activité du Sauveur pendant que son corps était au tombeau ? (Voir aussi 1 Pierre 4:6.)

Dites aux élèves que Joseph F. Smith a reçu une révélation qui décrit la visite de Jésus-Christ dans le monde des esprits. Pour aider les élèves à comprendre le contexte de cette révélation, résumez l'introduction de la section et les dix premiers versets de Doctrine et Alliances 138. Demandez ensuite à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Doctrine et Alliances 138:11-12, 15-16, 18-19, 23-24. Discutez des questions suivantes :

- D'après cette vision, qu'a fait le Sauveur entre sa mise au tombeau et sa résurrection ? (Les élèves doivent exprimer l'idée que, **pendant que son corps était au tombeau, Jésus visitait les esprits justes dans le monde des esprits.**)
- Pourquoi ces esprits justes étaient-ils remplis de joie et d'allégresse ? (Lorsque les élèves répondent, soulignez la vérité suivante : **Selon le plan de Dieu, les morts qui avaient été fidèles dans la condition mortelle pouvaient être**



La mise au tombeau du Christ, tableau de Carl Heinrich Bloch
Publié avec la permission du musée national d'histoire du château de Frederiksborg à Hillerød (Danemark). Reproduction interdite.



Pourquoi pleures-tu ? © 2015 par Simon Dewey. Utilisé avec l'autorisation de Altus Fine Art, www.altusfineart.com

rachetés de la mort après la résurrection de Jésus-Christ. Vous pourriez faire remarquer qu'aucun missionnaire n'a été envoyé prêcher à ceux qui étaient dans le monde des esprits jusqu'après la mort et la résurrection du Sauveur [voir Luc 16:19-31 ; Moïse 7:36-39].)

Doctrine et Alliances 138:20-37

Tous les enfants de Dieu auront l'occasion d'entendre l'Évangile

Demandez aux étudiants de lire en silence Doctrine et Alliances 138:20-21, 25-28 et de relever la question sur laquelle le président Smith méditait. (*Remarque* : Pour aider les élèves à voir l'importance de poser de bonnes questions et de chercher des réponses quand ils étudient les Écritures, faites remarquer que de nombreuses révélations consignées dans les Écritures ont été données en réponse à une question sincère.) Une fois que les élèves ont répondu, demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 138:29-30 pour trouver comment les esprits en prison recevraient la connaissance de l'Évangile. Demandez :

- Qu'a fait le Sauveur parmi les justes pendant qu'il était dans le monde des esprits ? (Assurez-vous que les élèves dégagent la vérité suivante : **Pendant qu'il était dans le monde des esprits, Jésus a organisé l'œuvre du salut pour les morts.**)

Demandez-leur de se mettre par deux. Demandez-leur d'étudier Doctrine et Alliances 138:30-37 et de discuter de l'importance du mot *tous* utilisé dans les versets 30, 31, et 37. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez :

- Quel était l'objectif du ministère du Sauveur dans le monde des esprits ? (Les élèves doivent pouvoir exprimer la vérité suivante : **Le Sauveur a fourni un moyen pour que tous les enfants de Dieu entendent l'Évangile et aient une plénitude de joie.**)
- Pourquoi l'Évangile doit-il être prêché à tous les enfants de Dieu ? (Voir D&A 138:33-34 ; 1 Pierre 3:18-20.)
- Qu'est-ce que cela nous apprend sur les effets de l'expiation de Jésus-Christ ? (Les effets de l'Expiation opèrent dans le monde des esprits.)

Vous pourriez lire la citation suivante de Joseph Fielding Smith (1876-1972) :



« [Q]ue dire des innombrables personnes qui sont mortes et n'ont jamais entendu parler du Christ, qui n'ont jamais eu l'occasion de se repentir et de recevoir la rémission de leurs péchés, n'ont jamais rencontré un ancien de l'Église détenant l'autorité ? Certains de nos braves voisins chrétiens vous diront qu'ils sont perdus à jamais. [...]

« Serait-ce équitable ? Serait-ce juste ? Non ! *Le Seigneur donnera à tous les hommes la possibilité d'entendre et de recevoir la vie éternelle ou une place dans son royaume.* » (voir *Doctrine du salut*, compilé par Bruce R. McConkie, 3 volumes [1954-56], vol.2, p. 130).

- Pourquoi ces vérités sur le monde des esprits sont-elles importantes ? Quelle différence cela fait-il de connaître ces vérités concernant le monde des esprits ?

- En quoi la connaissance du ministère du Sauveur dans le monde des esprits peut-elle être un réconfort pour vous ?

Nous pouvons aider à apporter le salut aux morts ?



Donnez à chaque élève un exemplaire de la feuille à distribuer : « L'œuvre des derniers jours pour les morts ». Divisez la classe en petits groupes ou en équipes de deux. Demandez aux élèves de lire les citations figurant sur la feuille à distribuer, de chercher les bénédictions promises aux personnes qui participent à l'œuvre de rédemption des morts et d'en discuter.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, posez les questions suivantes :

- Comment notre participation à l'œuvre du temple et à l'histoire familiale aide-t-elle les personnes qui sont mortes à obtenir les bénédictions qu'apporte le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ ?
- En quoi le fait d'accomplir des ordonnances par procuration pour les morts nous aide-t-il à devenir davantage semblables au Sauveur ? (Tandis que les élèves répondent, soulignez le principe suivant : **Quand nous accomplissons des ordonnances pour les morts de notre parenté, nous aidons à leur apporter le salut et nous sommes fortifiés contre l'adversaire.**)

Vous pourriez lire l'explication suivante de Gordon B. Hinckley (1910-2008) concernant la façon dont l'œuvre par procuration pour les morts que nous accomplissons accompagne l'œuvre rédemptrice du Sauveur pour eux :



« L'œuvre qui s'accomplit dans la maison du Seigneur, [...] se rapproche davantage de l'esprit du sacrifice du Seigneur que toute autre activité que je connaisse. Pourquoi ? Parce qu'elle est faite par des gens qui font don généreusement de leur temps et de leurs moyens, sans attendre de remerciements ni de récompenses pour faire pour d'autres ce que ceux-ci ne peuvent pas faire pour eux-mêmes » « L'Esprit d'Élie », *L'Étoile*, novembre 1996, p. 21 ; voir aussi Abdias 1:21).

Ramenez l'attention des élèves sur les citations de la feuille à distribuer et demandez :

- Quand avez-vous vu ou ressenti une des bénédictions promises aux personnes qui participent à l'œuvre de rédemption des morts ?

Demandez aux élèves de réfléchir en silence à la question suivante :

- Laquelle de ces promesses désirez-vous avoir dans votre vie maintenant et qu'êtes-vous disposés à faire pour l'obtenir ?

Recommandez aux élèves de rencontrer le consultant d'histoire familiale de leur paroisse et d'en apprendre davantage sur la façon d'œuvrer pour leur ancêtres décédés. Lisez à voix haute Doctrine et Alliances 128:22 et témoignez du ministère éternel de Jésus-Christ et de l'œuvre sacrée pour les morts qui a été ordonnée dès avant la fondation du monde.

Lectures des élèves

- Luc 23:39-43 ; 1 Pierre 3:18-20 ; 4:6 ; Doctrine et Alliances 128:15, 22 ; 138:1-37.
- Spencer J. Condie, « La visite du Sauveur dans le monde des esprits » *Le Liahona*, juillet 2003, p. 26-30.

Œuvre des derniers jours pour les morts

John A. Widtsoe (1872–1952), du Collège des douze apôtres, a enseigné ce qui suit concernant la mission d'aider à sauver les fils et les filles de Dieu, à laquelle nous avons été préordonnés :



« Dans notre état préexistant, le jour du grand conseil, nous avons passé un accord avec le Tout-Puissant. Le Seigneur a proposé un plan, conçu par lui. Nous l'avons accepté. Comme ce plan concerne tous les hommes, nous prenons part au salut de chaque personne qui participe à ce plan. Nous avons accepté, à ce moment-là, d'être non seulement des sauveurs pour nous-mêmes, mais aussi [...] des sauveurs pour toute la famille humaine.

Nous sommes devenus les partenaires du Seigneur. L'accomplissement de ce plan n'était dès lors plus seulement l'œuvre du Père et celle du Sauveur, mais aussi la nôtre. Le plus petit d'entre nous, le plus humble, œuvre en partenariat avec le Tout-Puissant à l'accomplissement de l'objectif du plan éternel du salut » (« The Worth of Souls », *Utah Genealogical and Historical Magazine*, octobre 1934, p. 189) (cité dans *Doctrine et Alliances et histoire de l'Église, Manuel de l'instructeur de Doctrine de l'Évangile*, 1999, p. 173).

Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, a recommandé aux jeunes de l'Église d'accomplir l'œuvre du temple pour leurs ancêtres :



« Tout ce que vous accomplirez dans le temple occupera utilement votre temps, mais les ordonnances que vous recevrez par procuration pour l'un de vos ancêtres donneront au temps passé dans le temple un caractère plus sacré, et vous recevrez des bénédictions encore plus grandes. [...] »

« Vous les jeunes, voulez-vous connaître un moyen sûr d'éliminer de votre vie l'influence de l'adversaire ? Plongez-vous dans la recherche de vos ancêtres, préparez leurs noms pour les ordonnances sacrées accomplies par procuration dans le temple et ensuite allez au temple pour recevoir en leur faveur les ordonnances du baptême et du don du Saint-Esprit. [...] Je ne connais pas de plus grande protection contre l'influence de l'adversaire » (voir « La joie de racheter les morts », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 93-94).

David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, a lancé l'invitation suivante, accompagnée d'une promesse :



« J'invite les jeunes de l'Église à apprendre ce qu'est l'esprit d'Élie et à le ressentir. Je vous recommande d'étudier, de rechercher vos ancêtres et de vous préparer à accomplir des baptêmes par procuration dans la maison du Seigneur pour vos ancêtres décédés (voir D&A 124:28-36). Et je vous exhorte à aider d'autres personnes à découvrir leur histoire familiale.

Répondez avec foi à cette invitation, et votre cœur se tournera vers vos ancêtres. Les promesses faites à Abraham, Isaac et Jacob seront implantées dans votre cœur. Votre bénédiction patriarcale contenant la déclaration de votre lignage vous liera à ces pères et aura plus de sens pour vous. Votre amour et votre reconnaissance envers vos ancêtres augmenteront. Votre témoignage du Sauveur et votre conversion à lui deviendront profonds et durables. Et je vous promets que vous serez protégés contre l'influence de plus en plus forte de l'adversaire. En participant à cette œuvre sainte et en l'aimant, vous serez protégés pendant votre jeunesse et tout au long de votre vie. » (voir « Le cœur des enfants se tournera », *Le Liahona*, nov. 2011, p. 26-27).

LEÇON 19

Il est ressuscité

Introduction

« [Jésus-Christ] s'est levé du tombeau pour être 'les prémices de ceux qui sont morts' (1 Corinthiens 15:20). En qualité de Seigneur ressuscité, il a rendu visite aux gens qu'il aimait lorsqu'il vivait sur la terre. » (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avril 2000, p. 3). Cette

leçon enseignera la doctrine et les événements associés à la résurrection de Jésus-Christ. En approfondissant leur compréhension et leur témoignage de la Résurrection, les élèves acquerront une perspective et de l'espoir pour faire face aux difficultés de la condition mortelle.

Lecture préparatoire

- D. Todd Christofferson, « La résurrection de Jésus-Christ », *Le Liahona*, mai 2014, p. 111-114.
- Dallin H. Oaks, « La résurrection », *Le Liahona*, mai 2000, p. 14-16.

Idées pédagogiques

1 Corinthiens 15:12-29

Résurrection de Jésus-Christ

Montrez la citation suivante de Joseph Smith, le prophète (1805-1844), et demandez à un élève de la lire à haute voix :



« Les principes fondamentaux de notre religion sont le témoignage des apôtres et des prophètes concernant Jésus-Christ, qu'il est mort, a été enseveli et est ressuscité le troisième jour et est monté au ciel ; et toutes les autres choses qui ont trait à notre religion n'en sont que des annexes » (*Enseignements des présidents de l'Église*, Joseph Smith, 2007, p. 54).

Discutez de la question suivante avec les étudiants :

- À votre avis, pourquoi tous les autres principes de l'Évangile sont-ils des « annexes » de la mort, de l'ensevelissement et de la résurrection de Jésus-Christ ?

Demandez aux élèves de lire Ésaïe 25:8 ; Mosiah 16:7-8 et Alma 33:22 en silence, en y cherchant ce que les prophètes d'autrefois ont prophétisé au sujet de la résurrection de Jésus-Christ. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Copiez le tableau suivant au tableau :

<i>Parce que Jésus est ressuscité,...</i>	<i>Si Jésus n'était pas ressuscité,...</i>
1 Corinthiens 15:20-28 Alma 11:43-45	1 Corinthiens 15:12-19, 29 2 Néphi 9:8-10

Demandez à la moitié des élèves d'étudier les passages d'Écriture de la colonne de gauche du tableau et d'y chercher les bénédictions que nous recevons du fait de la résurrection de Jésus-Christ. Demandez à la moitié des élèves d'étudier les passages d'Écriture de la colonne de droite du tableau et d'y chercher ce qui se serait passé si Jésus-Christ n'était pas ressuscité. Après un délai suffisant, demandez à des volontaires d'expliquer ce qu'ils ont appris. Aidez les élèves à énoncer un point de doctrine enseigné dans ces passages en leur posant les questions suivantes :

- Selon 1 Corinthiens 15:20, l'apôtre Paul a dit que Jésus est « les prémices de ceux qui sont morts ». Que signifie cette expression ? (Jésus a été la première personne à ressusciter.)

Demandez aux élèves de relire 1 Corinthiens 15:22. Puis demandez :

- Comment résumeriez-vous la bénédiction universelle que nous recevons grâce à la résurrection de Jésus-Christ ? (Les élèves doivent exprimer le point de doctrine suivant : **Grâce à l'expiation et à la résurrection de Jésus-Christ, toutes les personnes nées dans la condition mortelle ressusciteront.**)

Demandez à un élève de lire à voix haute les citations suivantes de Howard W. Hunter (1907-1995) et Marion G. Romney (1897-1988), de la Première Présidence.



« Sans la résurrection, l'Évangile de Jésus-Christ n'est qu'une litanie de sages dictons et de miracles apparemment inexplicables - et surtout, des dictons et des miracles sans triomphe final. Non, le triomphe ultime réside dans le miracle ultime ; car pour la première fois de l'histoire de l'humanité, quelqu'un qui était mort s'est relevé dans l'immortalité. C'est le Fils de Dieu, le Fils de notre Père immortel dans les cieux, et son triomphe sur la mort physique et la mort spirituelle est la bonne nouvelle que chaque chrétien devrait annoncer » (voir Howard W. Hunter, « Un témoignage d'apôtre sur la résurrection », *L'Étoile*, 1986, n°6, p. 13).



« 'Il est ressuscité, il n'est point ici.' (Marc 16:6.) Ces mots simples, mais éloquentes, annoncent l'événement le plus important de l'histoire enregistrée » (Marion G. Romney, « La résurrection de Jésus », *L'Étoile* octobre 1982, p. 9).

- À votre avis, pourquoi la résurrection de Jésus-Christ est-elle « l'événement le plus important de l'histoire enregistrée » ?
- Que vous inspire le fait de savoir que, grâce à la résurrection de Jésus-Christ, tous les enfants de notre Père céleste nés sur la terre ressusciteront ?

Expliquez que la résurrection nous rachète non seulement de la mort physique mais aussi de la mort spirituelle. S'il n'y avait pas de résurrection, tous les humains finiraient par devenir semblables au diable (voir 2 Néphi 9:6-9).

Témoignez que la résurrection de Jésus-Christ a complété l'Expiation et a permis aux enfants de Dieu de retourner en sa présence.

Matthieu 28 ; Marc 16 ; Luc 24 ; Jean 20

Témoins de Jésus-Christ ressuscité



Donnez aux élèves le tableau suivant sur une feuille à distribuer.

Apparitions de Jésus-Christ ressuscité rapportées dans le Nouveau Testament

Référence	Personnes témoins de l'apparition	Date ou heure	Lieu	Ce qui s'est passé
Jean 20:11-18 ; Marc 16:9				
Matthieu 28:1-10				
Luc 24:34 ; 1 Corinthiens 15:5				
Marc 16:12 ; Luc 24:13-32				
Marc 16:14 ; Luc 24:33, 36-49 ; Jean 20:19-23				
Jean 20:26-29				
Jean 21:4-23				
Matthieu 28:16-20 ; Marc 16:15-18				
Marc 16:19 ; Luc 24:50-53 ; Actes 1:9-11				
1 Corinthiens 15:6				
1 Corinthiens 15:7				
Actes 7:55-56				
Actes 9:4-6 ; 1 Corinthiens 9:1 ; 15:8				
Apocalypse 1:13-18				

Attribuez à chaque étudiant une ou deux lignes du tableau. Demandez à chacun d'étudier les passages d'Écriture de sa/ses lignes et de trouver à qui le Sauveur ressuscité s'est manifesté. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé. Compte tenu des contraintes de temps, demandez à chaque élève d'être bref. Discutez ensuite des questions suivantes :

- Qu'avez-vous appris dans cette activité sur les nombreuses apparitions du Sauveur ressuscité et sur ce que chaque personne a vécu ?
- Outre ces passages, quels autres témoignages de Jésus-Christ ressuscité trouve-t-on dans les Écritures ? (Les élèves pourraient mentionner les témoignages des Néphites ou de Joseph Smith, le prophète.)
- Pourquoi est-il important de savoir qu'il y a eu de nombreux témoins du Sauveur ressuscité ? (Assurez-vous que les élèves comprennent la vérité suivante : **Étant donné que de nombreuses personnes ont vu Jésus-Christ ressuscité, nous pouvons avoir confiance qu'il vit et que nous revivrons nous aussi après notre mort.**)

Pour aider les élèves à mieux comprendre les implications doctrinales de la résurrection du Sauveur, et pourquoi, comme Joseph Smith l'a enseigné, tous les autres principes sont des annexes de la mort et de la résurrection de Jésus-Christ, donnez à chacun d'eux une copie de la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres. Demandez à un élève de lire la citation à haute voix.



« Si Jésus est littéralement ressuscité, cela signifie obligatoirement qu'il est un être divin. Aucun simple mortel n'a en lui le pouvoir de revenir à la vie après la mort. Comme il est ressuscité, Jésus ne peut pas avoir simplement été un charpentier, un instructeur, un rabbin ou un prophète. Comme il est ressuscité, Jésus devait être un Dieu, et même le Fils unique du Père.

« Par conséquent, ce qu'il a enseigné est vrai ; Dieu ne peut pas mentir [voir Énos 1:6].

« Par conséquent, il est le Créateur de la terre, comme il l'a dit [voir, par exemple, 3 Néph 9:15].

« Par conséquent, le ciel et l'enfer sont réels, comme il l'a enseigné [voir, par exemple, D&A 76].

« Par conséquent, il y a un monde des esprits, où il s'est rendu après sa mort [voir D&A 138].

« Par conséquent, il reviendra, comme les anges l'ont dit [voir Actes 1:10-11], et 'régnera en personne sur la terre' [10e article de foi ; voir aussi le Guide des Écritures, « Jésus-Christ », sous-titre « Règne millénaire du Christ »].

« Par conséquent, il y a une résurrection et un jugement final pour tous [voir, par exemple, 2 Néph 9:15].

« Étant donné la réalité de la résurrection du Christ, les doutes au sujet de l'omnipotence, de l'omniscience et de la bienveillance de Dieu, le Père, qui a donné son Fils unique pour la rédemption du monde, sont infondés. Les doutes au sujet du sens de la vie et de son but sont infondés. En fait, Jésus-Christ est le seul nom ou le seul moyen par lequel l'humanité peut obtenir le salut. La grâce du Christ est réelle : elle permet à la fois le pardon et la purification du pécheur repentant. La foi est véritablement plus que le fruit de l'imagination ou une invention psychologique. Il y a une vérité absolue et universelle et il y a des principes moraux objectifs et immuables, comme il l'a enseigné.

« Étant donné la réalité de la résurrection du Christ, le repentir après toute violation de sa loi et de ses commandements est possible et urgent. Les miracles du Sauveur sont réels, tout comme la promesse faite à ses disciples qu'ils pourraient accomplir les mêmes œuvres et même des œuvres plus grandes [voir Jean 14:12]. [...] Étant donné la réalité de la résurrection du Christ, la mort n'est pas la fin pour nous et, bien que les vers détruisent notre corps, dans notre chair, nous verrons Dieu. [voir Job 19:26] » (« La résurrection de Jésus-Christ », *Le Liahona*, mai 2014, p. 113, 114).

- Comment la citation de frère Christofferson illustre-t-elle la place essentielle de la résurrection du Sauveur dans la doctrine de l'Évangile rétabli ?

Pour aider les élèves à mieux comprendre comment la réalité de la résurrection peut les influencer personnellement, montrez la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, et demandez à un élève de la lire à voix haute :



« L'espérance vivante' qui nous est donnée par la résurrection est notre conviction que la mort n'est pas la fin de notre identité mais seulement une étape nécessaire dans la transition prévue de la condition mortelle à l'immortalité. Cet espoir change toute la perspective de la vie ici-bas. [...]

« L'assurance de la résurrection nous donne la force et la patience de supporter les épreuves de la condition mortelle que nos êtres chers et nous subissons, comme les problèmes physiques, mentaux ou émotionnels que nous portons en nous à la naissance ou dont nous héritons au cours de la vie dans la condition mortelle. Grâce à la résurrection, nous savons que ces imperfections de notre vie ici-bas ne sont que temporaires !

« L'assurance de la résurrection constitue aussi une grande incitation à respecter les commandements de Dieu dans la condition mortelle. » (voir « La résurrection », *Le Liahona*, juillet 2000, p. 18).

- Pourquoi est-il important que chacun de nous acquière le témoignage de la réalité de la résurrection ? (Les élèves doivent comprendre le principe suivant : **Grâce à la résurrection de Jésus-Christ, nous pouvons avoir l'espérance et une perspective éternelle pour faire face aux difficultés et aux épreuves de la vie.**)
- De quelle façon la compréhension de la résurrection vous a-t-elle donné de l'espoir ou de la joie, à vous ou à quelqu'un que vous connaissez ?

Lisez la déclaration suivante de David O. McKay (1873-1970) :



« Pendant deux ans et demi, [les apôtres] avaient été soutenus et inspirés par la présence du Christ. Mais maintenant, il était parti. Ils restaient seuls, et ils semblaient désorientés et désemparés. [...]

« Qu'est-ce qui a soudain changé ces disciples en prédicateurs de l'Évangile de Jésus-Christ pleins d'assurance, sans crainte et héroïques ? C'est la révélation que le Christ était ressuscité du tombeau » (*Enseignements des présidents de l'Église : David O. McKay*, 2003, p. 68-69).

Demandez aux élèves de penser à quelqu'un qu'ils connaissent, que le message de la résurrection pourrait fortifier. Recommandez aux élèves de trouver un moment dans un proche avenir pour parler de leurs sentiments et rendre témoignage à cette personne.

Lectures des élèves

- Luc 24:1-48 ; Jean 20 ; 1 Corinthiens 15:1-29, 54-58.
- Dallin H. Oaks, « La résurrection », *Le Liahona*, mai 2000, p. 14-16.

LEÇON 20

Le Sauveur a accompli un ministère parmi ses « autres brebis »

Introduction

Comme indiqué dans « Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », le Sauveur a « rempli son ministère auprès de ses 'autres brebis' (Jean 10:16) dans l'Amérique ancienne » (*Le Liahona*, avr. 2000, p. 3 ; voir aussi 3 Néphi 11:1-17). En

étudiant le récit du ministère du Sauveur rapporté dans le Livre de Mormon, nous apprenons comment il sert ses disciples dans chaque nation et cherche à les édifier et à les nourrir un par un.

Lecture préparatoire

- Ronald A. Rasband, « Un par un », *Le Liahona*, janv. 2001, p. 36-37.

Idées pédagogiques

Jean 10:14-16 ; 3 Néphi 15:16-21 ; 16:1-3

Jésus-Christ a parlé aux Juifs de ses « autres brebis »

Montrez un globe ou une carte du monde et demandez à un élève de trouver où Jésus-Christ a accompli son ministère auprès des Juifs (le pays d'Israël aujourd'hui, au Moyen-Orient). Demandez aux élèves de se reporter à Jean 10 et d'en parcourir plusieurs versets à la recherche de ce que Jésus a enseigné le concernant et au sujet de sa relation avec les gens qui le suivent.

Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. (Ils devront mentionner qu'il est le Bon Berger, qu'il connaît ses brebis, qu'elles connaissent sa voix, qu'il les rassemble dans sa bergerie, etc.). Demandez ensuite à un élève de lire à voix haute Jean 10:14-16 tandis que les autres suivent. Demandez aux élèves :

- Qu'a dit le Sauveur au sujet de ses « autres brebis » ?
- Qui étaient les « autres brebis » dont Jésus a parlé ?

Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle 3 Néphi 15:16-21. Puis demandez :

- Quelles vérités importantes Jésus a-t-il révélées aux Néphites au sujet de ses « autres brebis » ? (L'une de ces vérités est que, **quand il a parlé aux Juifs de ses « autres brebis », Jésus faisait référence à d'autres personnes qui le suivaient, dont les descendants de Léhi vivant sur le continent américain.**)



- Pourquoi les Juifs de Jérusalem ne connaissaient-ils pas ses « autres brebis » ?

Montrez les Amériques sur la carte, puis demandez aux élèves de lire en silence 3 Néphi 16:1-3 et Mosiah 27:30. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez :

- En quel autre lieu le Sauveur a-t-il dit qu'il se manifesterait à son peuple ?
- Pourquoi est-il important de savoir que le Sauveur visiterait ses « brebis » dans d'autres nations ? (Expliquez que le Sauveur s'est peut-être rendu en personne auprès d'autres peuples ou d'autres nations, mais qu'il se manifeste le plus souvent par le ministère du Saint-Esprit. Soulignez qu'en accomplissant son ministère auprès de ses brebis, Jésus a contribué à accomplir l'alliance faite par son Père de les ramener en sa présence.)

Témoignez que **Jésus-Christ nous aime tous et se manifesterà à tous les gens qui sont comptés parmi ses brebis. Il cherche à ramener tous les enfants de notre Père céleste, où qu'ils se trouvent, en présence du Père.**

3 Néphi 11:8-17

Jésus-Christ sert ses disciples individuellement.

Lisez à haute voix 3 Néphi 11:8-17 et demandez aux élèves de suivre et de s'imaginer qu'ils sont présents au temple, au pays d'Abondance. Une fois que vous avez lu, demandez aux élèves ce qui les impressionne le plus dans les paroles et les actions du Sauveur rapportées dans ces versets. Posez toutes les questions suivantes, ou une partie seulement, selon les besoins :

- À votre avis, qu'est-ce que Jésus-Christ voulait que la multitude présente au temple apprenne à son sujet ce jour-là ? (Entre autres vérités, les élèves doivent trouver ce qui suit : **Le Sauveur sert ses disciples « un par un »** [3 Néphi 11:15 ; voir aussi 3 Néphi 17:21].)

Sachant que la multitude se composait d'environ deux mille cinq cents personnes (voir 3 Néphi 17:25), que nous enseigne le fait que le Sauveur a invité chacune à toucher les blessures dans son côté, ses mains et ses pieds, au sujet du souci qu'il a de chacun de nous ?

- En quoi l'invitation de Jésus-Christ rapportée dans 3 Néphi 11:14 s'applique-t-elle à chacun de nous aujourd'hui ?
- À votre avis, quel effet cela vous ferait-il de voir et de toucher les blessures du Sauveur ?

Pour illustrer l'intérêt que le Seigneur nous porte personnellement, vous pourriez raconter l'expérience suivante, rapportée par Ronald A. Rasband, de la présidence des soixante-dix :



« Durant les derniers mois de notre mission, [...], un événement nous a enseigné une fois de plus le principe profond que Dieu connaît et aime chacun de nous.

« Neal A. Maxwell allait venir à New-York pour des affaires de l'Église et nous avons été informés qu'il aimerait aussi avoir une conférence missionnaire. Nous étions vraiment heureux d'avoir cette occasion d'entendre les paroles de l'un des

serviteurs choisis du Seigneur. Il m'avait été demandé de choisir l'un de nos missionnaires pour faire la prière d'ouverture à la réunion. J'aurais pu choisir un missionnaire au hasard, mais je me suis senti poussé à réfléchir et à choisir dans la prière celui auquel le Seigneur voulait que je demande. En parcourant la liste des missionnaires, un nom m'a littéralement sauté aux yeux. Joseph Appiah, de Accra, au Ghana. J'avais le sentiment que c'était lui que le Seigneur voulait voir prier à la réunion.

« Avant la conférence missionnaire, j'avais un entretien normalement programmé avec frère Appiah et je lui ai dit que je m'étais senti poussé à lui demander de faire la prière. J'ai lu l'étonnement et l'humilité dans son regard, et il s'est mis à pleurer. Quelque peu surpris de sa réaction, je me suis mis à lui dire que ce n'était pas grave s'il ne pouvait pas, mais il m'a répondu qu'il serait honoré de faire la prière et que son émotion était provoquée par l'amour qu'il avait pour frère Maxwell. Il m'a dit que cet apôtre est très cher aux saints du Ghana et à sa famille. Frère Maxwell avait appelé son père comme président du district d'Accra, et avait scellé sa mère et son père dans le temple de Salt Lake.

« Je ne savais pas tout ce que je viens de vous dire sur ce missionnaire et sa famille, mais le Seigneur le savait et il a inspiré au président de mission que j'étais de choisir *un* missionnaire, pour qu'il ait un souvenir inoubliable et vive une expérience qui fortifierait son témoignage. » (« Un par un », *Le Liahona*, janv. 2001, p. 36-37).

Donnez aux élèves le temps de se reporter à 3 Néphi 11:15-17. Puis demandez :

- Quand avez-vous eu le sentiment que notre Père céleste et Jésus-Christ vous connaissent personnellement ?
- Qu'a fait la multitude au temple après avoir reçu un témoignage personnel de la divinité du Sauveur ?

Demandez aux élèves si certains d'entre eux souhaiteraient rendre témoignage du Sauveur et de son amour qu'ils ont ressenti à leur égard. Témoignez que, bien que nous n'ayons pas touché physiquement les mains et les pieds du Sauveur, il nous sert toujours d'une manière personnelle. Recommandez aux élèves de réfléchir à la façon dont ils pourraient remercier notre Père céleste et Jésus-Christ de l'amour qu'ils ont ressenti personnellement de leur part.

3 Néphi 11-28

Le Sauveur a accompli un ministère auprès des Néphites

Pour aider les élèves à prendre conscience d'autres aspects importants du ministère du Sauveur auprès des Néphites, accordez-leur plusieurs minutes pour consulter les chapeaux de chapitres de 3 Néphi 11-28. Demandez-leur de trouver et de noter des éléments importants du ministère du Sauveur parmi les Néphites. Pendant qu'ils cherchent, parcourez la salle de classe et observez ce qu'ils trouvent. Si certains ont de la difficulté à trouver des réponses, recommandez-leur de regarder dans l'un des passages suivants (les mots entre parenthèses sont uniquement à l'usage de l'instructeur) :

3 Néphi 11:19-27 (donne l'autorité de la prêtrise à ses disciples)

3 Néphi 11:31-40 (déclare sa doctrine)

3 Néphi 12-14 (enseigne l'équivalent de son sermon sur la montagne, rapporté dans le Nouveau Testament)

3 Néphi 17:5-25 (guérit de nombreuses personnes et sert les enfants)

3 Néphi 18:1-12 (administre la Sainte-Cène)

3 Néphi 19:19-29 (prie pour les douze disciples néphites)

3 Néphi 20:24-29 (enseigne l'alliance du Père de rassembler Israël)

3 Néphi 23 (commande d'ajouter certains passages d'Écriture aux annales néphites)

3 Néphi 27:1-10 (commande que l'Église soit appelée de son nom)

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves ce qu'ils ont trouvé dans leur recherche dans les Écritures. Quand ils expliquent les éléments du ministère du Sauveur qu'ils ont trouvés vous pourriez utiliser tout ou partie des questions suivantes pour alimenter la discussion de classe :

- Quel impact cet aspect du ministère du Sauveur a-t-il pu avoir sur le peuple ?
- Pourquoi serait-il utile, en tant que dirigeant ou instructeur, de relever et d'étudier ce que Jésus-Christ a fait?

Demandez aux élèves de méditer sur la question suivante et de noter ce qu'ils pensent.

- À votre avis, compte tenu de ce que nous avons étudié aujourd'hui, qu'est-ce que notre Père céleste voudrait que vous fassiez pour suivre l'exemple de Jésus-Christ dans la façon dont vous servez les personnes qui vous entourent, y compris les inconnus, les membres de votre famille, vos amis ou les personnes que vous servez par votre appel dans l'Église ?

Concluez en témoignant des vérités enseignées pendant la leçon.

Lectures des élèves

- Jean 10:11-16 ; 3 Néphi 11:1-17 ; 15:16-21 ; 16:1-3.
- Ronald A. Rasband, « Un par un », *Le Liahona*, janv. 2001, p. 36-37.

LEÇON 21

Jésus-Christ a organisé son Église

Introduction

Durant son ministère de trois ans dans la condition mortelle, Jésus-Christ a conféré les clés de la prêtrise à ses douze apôtres. Avec ces clés, l'Église de Jésus-Christ a été « édiflée sur le fondement des apôtres et des prophètes » (Éphésiens 2:20.) Cette leçon porte sur la façon dont le Sauveur, après sa

résurrection, a continué de guider et de diriger ses apôtres et son Église par le ministère du Saint-Esprit, afin qu'ils puissent aider à l'accomplissement de l'alliance abrahamique de rassembler Israël dispersé.

Lecture préparatoire

- Jeffrey R. Holland, « Prophètes, voyants et révélateurs », *Le Liahona*, nov. 2004, p. 6-9

Idées pédagogiques

Matthieu 10:1-4 ; 16:19 ; 17:3-7 ; 18:18 ; Éphésiens 2:19-20 ; 4:11-14

Jésus-Christ a organisé son Église sur le fondement des apôtres et des prophètes

Montrez aux élèves une clé ou un jeu de clés et demandez-leur ce que nous voulons dire quand nous employons le mot *clés* dans le contexte de l'Évangile. Demandez à plusieurs d'entre eux de lire à voix haute et à tour de rôle les passages de la chaîne d'Écriture suivante. Demandez aux autres de suivre en relevant l'événement principal que décrit chaque passage, ou auquel il fait allusion.

Matthieu 10:1-4 (des apôtres sont appelés et chargés d'autorité)

Matthieu 16:19 (Les clés de la prêtrise sont promises à Pierre [voir le Guide des Écritures, « Clés de la prêtrise » ; scriptures.lds.org].)

Matthieu 17:3-7 (« Le Sauveur, Moïse et Élie ont donné les clés à Pierre, Jacques et Jean, sur la montagne, lorsqu'ils furent transfigurés devant lui » [Enseignements des présidents de l'Église, Joseph Smith, 2007, p. 112].)

Matthieu 18:18 (La référence au fait de lier et de délier sur terre et dans les cieux fait allusion aux clés de la prêtrise promises aussi aux autres apôtres.)

Vous pourriez expliquer que les « clés » dont on parle dans ces passages sont synonymes du pouvoir de scellement (voir Boyd K. Packer, *The Holy Temple*, 1980, p. 81-87).

Demandez aux élèves :

- Qu'entend-on par les clés de la prêtrise ?
- Pourquoi est-il important que les apôtres détiennent les clés de la prêtrise ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« Les clés de la prêtrise sont l'autorité que Dieu a donnée aux [détenteurs] de la prêtrise pour diriger, superviser et gouverner l'utilisation de sa prêtrise sur la terre.' [Manuel 2 : Administration de l'Église, 2010, 2.1.1]. Tout acte ou ordonnance accompli dans l'Église est accompli directement ou indirectement sous l'autorité d'une personne qui détient les clés pour cette fonction. Comme l'a expliqué M. Russell Ballard, 'les personnes qui détiennent les clés de la prêtrise [...] permettent littéralement à toutes les personnes qui servent fidèlement sous leur direction d'exercer l'autorité de la prêtrise et d'avoir accès au pouvoir de la prêtrise' [M. Russell Ballard, « L'homme et la femme dans l'œuvre du Seigneur », *Le Liahona*, avril 2014, p. 48] » (« Les clés et l'autorité de la prêtrise », *Le Liahona*, mai 2014, p. 49).

- En quoi les clés de la prêtrise sont-elles une bénédiction personnelle pour les membres de l'Église ?

Demandez à un élève de lire Éphésiens 2:19-20 à haute voix. Demandez ensuite à tous :

- Que nous apprend ce passage sur le fondement de l'Église du Sauveur ? (Les élèves doivent trouver la vérité suivante : **Jésus-Christ, qui est la pierre angulaire, a organisé son Église sur le fondement des apôtres et des prophètes.**)
- Quels rôles jouent la fondation et la pierre angulaire d'un bâtiment ? (La fondation renforce et soutient le bâtiment. Étant la première pierre de la fondation mise en place, la pierre angulaire est le point de référence pour la mise en place de toutes les autres pierres de la fondation et elle détermine la position de tout le bâtiment. Elle aide aussi à ancrer les murs en place.)

Demandez aux élèves de discuter des questions suivantes avec la personne assise à côté d'eux :

- En quoi Jésus-Christ est-il la « pierre angulaire » de l'Église ?
- Que nous enseigne ce passage d'Écriture sur la relation qui existe entre le Sauveur (la pierre angulaire) et les apôtres et prophètes (la fondation) ?

Demandez à un élève de lire Éphésiens 4:11-14 à haute voix. Demandez aux autres de suivre et de trouver les raisons pour lesquelles Paul dit qu'il faut des apôtres, des prophètes et d'autres dirigeants de l'Église pour guider les saints.

Montrez la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, et demandez à un élève de la lire à voix haute.



« Pour fonder une Église qui continuerait sous sa direction même après qu'il aurait quitté la terre, Jésus 'se rendit sur la montagne pour prier, et il passa toute la nuit à prier Dieu.

Quand le jour parut, il appela ses disciples, et il en choisit douze, auxquels il donna le nom d'apôtres' [Luc 6:12-13].

« Plus tard, Paul devait enseigner que le Sauveur, sachant sa mort inévitable, avait fait cela pour donner à l'Église un fondement d'apôtres et de prophètes [voir Éphésiens

2:19-20]. Ces frères et les autres officiers de l'Église devaient remplir leurs fonctions sous la direction du Christ.

« Pourquoi ? Entre autres raisons, 'afin que nous ne soyons plus des enfants, flottants et emportés à tout vent de doctrine, par la tromperie des hommes, par leur ruse dans les moyens de séduction' [Éphésiens 4:14] » (voir « Prophètes, voyants et révélateurs », *Le Liahona*, nov. 2004, p. 6–7).

- D'après ce que vous avez pu observer, comment les apôtres et les prophètes modernes apportent-ils la force et la stabilité d'une fondation à l'Église ?

Actes 2:1-6, 14-26 ; 4:1-13, 18-21 ; Actes 10:9-20, 25-28, 34-35, 44-48 ; Actes 15:1-20

Jésus-Christ a guidé les apôtres par l'intermédiaire du Saint-Esprit

Demandez à un élève de lire à haute voix Actes 1:1–2. Demandez ensuite à tous :

- Comment Luc dit-il que le Christ ressuscité a continué de diriger ses apôtres après son ascension au ciel ? (Il a donné des commandements et des instructions par l'intermédiaire du Saint-Esprit.)

Témoignez qu'**après sa résurrection et son ascension au ciel, Jésus-Christ a guidé les apôtres par le ministère du Saint-Esprit**. Pour aider les élèves à voir des exemples de cette direction, divisez la classe en quatre groupes et donnez-leur les tâches suivantes :

- Étudiez Actes 2:1-6, 14-26 en y cherchant comment le Saint-Esprit a aidé Pierre et les apôtres le jour de la pentecôte.
- Étudiez Actes 4:1-13, 18-21 en y cherchant comment le Saint-Esprit a aidé Pierre à répondre aux dirigeants juifs.
- Étudiez Actes 10:9-20, 25-28, 34-35, 44-48 en y cherchant comment un changement important dans l'Église a été révélé à Pierre.
- Étudiez Actes 15:1-20 en y cherchant comment une révélation antérieure de Jésus-Christ, donnée par l'intermédiaire du Saint-Esprit, a influencé la décision de Pierre et le soutien de cette décision par les autres dirigeants de l'Église lors de la conférence de Jérusalem.

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à des personnes de chaque groupe de résumer ce qu'elles ont lu et d'expliquer comment Jésus-Christ a guidé les dirigeants de l'Église par le ministère du Saint-Esprit. Expliquez que le Saint-Esprit s'acquitte de ses devoirs sous la direction du Sauveur (voir Jean 16:13-14).

Vous pourriez utiliser 3 Néphi 19:7-9, 19-20 pour montrer que les dirigeants de l'Église dont parle le Livre de Mormon ont aussi reçu l'aide du Saint-Esprit dans leur ministère.

Discutez des questions suivantes avec les élèves :

- Comment expliqueriez-vous à quelqu'un pourquoi il est important de savoir qu'après sa mort, Jésus-Christ a continué de guider ses apôtres ?

Jésus-Christ guide les dirigeants de l'Église actuelle par l'intermédiaire du Saint-Esprit

Montrez les citations suivantes de Thomas S. Monson et de Henry B. Eyring, de la Première Présidence (ou distribuez-les aux élèves) et demandez à un élève de les lire à voix haute :



« Je témoigne [...] que notre Sauveur Jésus-Christ est à la tête de cette Église qui porte son nom. Je sais que la plus belle expérience de toute cette vie est de sentir les incitations par lesquelles il nous dirige pour faire avancer son œuvre. » (Thomas S. Monson, « Regarder en arrière et aller de l'avant », *Le Liahona*, mai 2008, p. 88).



« [Le président Monson] a reçu, en ma présence, des révélations et de l'inspiration, ce qui me confirme que Dieu honore [les clés de la prêtrise que le prophète détient]. J'en suis un témoin oculaire. » (Henry B. Eyring, « L'Église vraie et vivante », *Le Liahona*, mai 2008, p. 24).

- En quoi ces déclarations illustrent-elles le lien qu'il y a entre l'Église du Nouveau Testament et l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours ? (Aidez les élèves à comprendre la vérité suivante : **Tout comme Jésus-Christ a guidé ses apôtres à l'époque du Nouveau Testament, de même il guide les dirigeants de l'Église actuelle par divers moyens, notamment le ministère du Saint-Esprit.**)

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres. Demandez aux autres d'écouter et de réfléchir aux raisons pour lesquelles les dirigeants de l'Église ont besoin d'être guidés par le Sauveur.



« Les fondements apostoliques et prophétiques de l'Église devaient constituer une bénédiction à toutes les époques, mais *tout particulièrement* dans les moments d'adversité et de danger, des moments où nous aurions peut-être l'impression d'être des enfants, désorientés et ne sachant plus où aller, peut-être envahis par la crainte, des moments où la main retorse des hommes ou la malice du diable tenterait de déstabiliser ou d'égarer. En prévision de moments de ce genre, comme il s'en produit à notre époque, la Première Présidence et le Collège des Douze reçoivent leur autorité de Dieu et sont soutenus par vous comme prophètes, voyants et révélateurs, le président de l'Église étant soutenu comme *le* Prophète, Voyant et Révélateur, *doyen* des apôtres, et, en tant que tel, le seul homme autorisé à exercer toutes les clés de la révélation et de l'administration pour l'Église. À l'époque du Nouveau Testament, à l'époque du Livre de Mormon et à l'époque actuelle, ces officiers constituent les pierres de fondation de la véritable Église, placés alentour et recevant leur force de la pierre principale de l'angle, 'le roc de notre Rédempteur, qui est [Jésus-]Christ, le Fils de Dieu' [Hélaban 5:12] » (« Prophètes, voyants et révélateurs », *Le Liahona*, nov. 2004, p. 7).

Assurez le suivi en posant toutes les questions suivantes, ou une partie seulement :

- Selon vous, pourquoi les officiers présidents de l'Église sont-ils « placés alentour » et reçoivent leur force de la pierre principale de l'angle, Jésus-Christ ?
- Quelle preuve avez-vous vue ou quand avez-vous senti que le Sauveur dirige les hommes qui président l'Église aujourd'hui ?
- En quoi le fait de suivre la conférence générale vous a-t-il aidés à aller au Christ et à bâtir sur le fondement des apôtres et des prophètes ?

Montrez les questions suivantes ou écrivez-les au tableau. Demandez aux élèves de méditer sur les questions, puis de noter, dans leur journal personnel ou dans leur journal d'étude des Écritures, un plan pour s'améliorer dans ces domaines.

Que puis-je faire pour renforcer mon témoignage des apôtres modernes du Sauveur ?

De quelles manières puis-je mieux m'appuyer sur les prophètes modernes pour être fondé sur Jésus-Christ ?

Lectures des élèves

- Matthieu 10:1-4 ; 16:19 ; 17:3-7 ; 18:18 ; Actes 2:1-6, 14-26 ; 4:1-13, 18-21 ; Actes 10:9-20, 25-28, 34-35, 44-48 ; Actes 15:1-11, 13-19 ; Éphésiens 2:19-20 ; 4:11-14.
- Jeffrey R. Holland, « Prophètes, voyants et révélateurs », *Le Liahona*, nov. 2004, p. 6-9

LEÇON 22

Le Père et le Fils apparaissent à Joseph Smith.

Introduction

« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres » déclare : « Dans les temps modernes, [Jésus-Christ] et son Père sont apparus au jeune Joseph Smith, ouvrant la 'dispensation de la plénitude des temps' (Éphésiens 1:10) depuis longtemps promise. » (*Le Liahona*, avr. 2000, p. 3). Cette leçon portera

sur le rôle essentiel de la Première Vision dans la doctrine de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours et sur la place du Sauveur dans cette vision. Elle mettra aussi l'accent sur le fait que l'étude de la Première Vision renforce notre foi en Dieu le Père et en Jésus-Christ.

Lecture préparatoire

- Gordon B. Hinckley, « Le fondement merveilleux de notre foi », *Le Liahona*, nov. 2002, p. 78-81.
- Dieter F. Uchtdorf, « les Fruits de la Première Vision », *Le Liahona*, mai 2005, p. 36-38.
- Neil L. Andersen, « Joseph Smith », *Le Liahona*, nov. 2014, p. 28-31.

Idées pédagogiques

Joseph Smith, Histoire 1:14-17

Joseph Smith a vu Dieu le Père et son Fils, Jésus-Christ

Donnez le contexte de cette leçon en revoyant brièvement Joseph Smith, Histoire 1:5-12. Demandez ensuite aux élèves de comparer ce passage à notre époque en soulignant les similitudes entre l'expérience vécue par Joseph Smith dans sa quête de la vérité et celle des personnes qui recherchent la vérité aujourd'hui. (Les réponses doivent comprendre ce qui suit : Il y avait beaucoup de querelles entre les diverses Églises. Joseph Smith était incapable de savoir quelle Église était la vraie par la logique ou l'intellect. Les dirigeants religieux interprétaient les mêmes passages d'Écriture différemment.)

Demandez à un élève de lire Joseph Smith, Histoire 1:14-15 à haute voix.

Demandez ensuite à tous :

- À votre avis, pourquoi Satan a-t-il essayé d'empêcher Joseph Smith de prier ? (Les réponses peuvent comporter les éléments suivants : Satan connaissait Joseph Smith depuis le monde prémortel et savait que la mission à laquelle il était préordonné était de contribuer à rétablir la vérité sur la terre. Satan a essayé d'empêcher que cela arrive.)

Demandez aux élèves de lire Joseph Smith, Histoire 1:16-17 en silence et de noter des points de doctrine qui émergent du témoignage de Joseph Smith. Après leur

avoir donné suffisamment de temps, demandez-leur quels points de doctrine ils ont relevés.

Vous pourriez montrer la citation suivante de Christoffel Golden, des soixante-dix :



« Le prophète a écrit : 'Je vis deux Personnages dont l'éclat et la gloire défient toute description, et qui se tenaient au-dessus de moi dans les airs. L'un d'eux me parla, m'appelant par mon nom et dit, en me montrant l'autre : *Celui-ci est mon fils bien-aimé. Écoute-le !*' (Joseph Smith, Histoire 1:17).

« Cette expérience du jeune Joseph, suivie de beaucoup d'autres visions et révélations, montre que Dieu existe réellement ; le Père et son Fils, Jésus-Christ, sont deux personnages distincts ; l'homme est créé à l'image de Dieu ; notre Père céleste est littéralement le Père de Jésus-Christ ; Dieu continue de se révéler à l'homme ; Dieu est toujours proche et s'intéresse toujours à nous, et il répond à nos prières. » (« Le Père et le Fils », *Le Liahona*, mai 2013, p. 100).

- Comment décririez-vous l'importance de la Première Vision de Joseph Smith dans la théologie mormone ? (Tandis que les élèves répondent, soulignez ce qui suit : **La vision qu'a eue Joseph Smith du Père et du Fils a rendu au monde beaucoup de vérités importantes.**)
- Comment décririez-vous l'importance qu'a la Première Vision de Joseph Smith pour les personnes qui cherchent la vérité aujourd'hui ?

Montrez la citation suivante de Gordon B. Hinckley (1910-2008) et demandez à un élève de la lire à haute voix :



« Pour nous, membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, tout dépend de la validité de cette Première Vision glorieuse. [...] Rien de ce qui sert de base à notre doctrine, rien de ce que nous enseignons, rien de ce que nous vivons, n'a plus d'importance que cette déclaration initiale. Je propose que, si Joseph Smith a parlé avec Dieu le Père et avec son Fils bien-aimé, alors tout ce qu'il a dit d'autre est vrai. C'est le gond de la porte qui ouvre sur le chemin du salut et de la vie éternelle » (« Les questions que les gens se posent à notre sujet » *L'Étoile*, janvier 1999, p. 84).

- Pourquoi peut-on dire que « pour nous, membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, tout dépend de la validité de la Première Vision » ? (Les élèves doivent comprendre que, si le récit de Joseph Smith est faux, le rétablissement de l'Église n'a pas eu lieu ; en revanche, **si le récit de Joseph Smith est véridique, le rétablissement a bien eu lieu et l'Évangile rétabli est vrai.**)
- Comment avez-vous acquis le témoignage de la véracité de la Première Vision ?

Demandez aux élèves de commencer à penser à ce qu'ils pourraient faire pour obtenir une nouvelle confirmation de la véracité de la Première Vision. Vous pourriez lire la citation suivante de Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres :



« Aux jeunes qui écoutent aujourd'hui ou qui liront ces paroles dans les prochains jours, j'adresse spécialement une exhortation : Obtenez un témoignage personnel de Joseph Smith, le prophète. [...] Lisez le témoignage de Joseph Smith, le prophète, dans la Perle de Grand Prix. [...] Elle contient le témoignage de Joseph, dans ses propres mots, sur ce qui s'est vraiment passé. Lisez-le souvent. Vous pourriez enregistrer le témoignage de Joseph Smith avec votre propre voix, l'écouter régulièrement, et le faire écouter à vos amis. Le fait d'écouter le témoignage du prophète avec votre propre voix vous aidera à obtenir le témoignage que vous recherchez » (« Joseph Smith », *Le Liahona*, nov. 2014, p. 30).

Avant de continuer, expliquez aux élèves que la Première Vision n'est pas la seule fois où le Sauveur a rendu visite à Joseph Smith et à d'autres personnes dans cette dispensation. Par exemple, Jésus-Christ est apparu à Joseph Smith et à d'autres dirigeants de l'Église plusieurs fois pendant les premiers temps du Rétablissement (voir par exemple D&A 76:22-24 ; 110:1-10).

Joseph Smith, Histoire 1:17-20

« *Celui-ci est mon fils bien-aimé. Écoute-le !* »

Demandez aux élèves d'étudier Joseph Smith, Histoire 1:17 et demandez-leur ce que notre Père céleste a fait quand il est apparu à Joseph Smith. (Il a présenté son Fils.) Vous pourriez aussi demander aux élèves s'ils se sont jamais demandé pourquoi cette partie précise de la Première Vision est importante. Lisez-leur les citations suivantes de Joseph Fielding Smith (1876-1972) :



« Toute la révélation donnée depuis la chute est venue par Jésus-Christ. [...] Le Père n'a jamais traité directement et personnellement avec l'homme depuis la Chute, et il n'est jamais apparu autrement que pour présenter le Fils et rendre témoignage de lui. » (*Doctrine du salut*, compilé par Bruce R. McConkie, 3 volumes [1954-56], vol°1, p. 35).

« Quand Adam se trouvait dans le Jardin d'Eden, il était en la présence de Dieu, notre Père éternel. Après sa chute, il a été chassé de la présence du Père. [...] Ensuite, d'après les Écritures, Jésus est devenu l'Avocat d'Adam et de ses enfants [voir 1 Jean 2:1 ; D&A 29:5 ; 110:4], et aussi leur Médiateur [1 Timothée 2:5 ; Hébreux 9:15] entre les hommes et le Père Éternel, plaidant notre cause. À partir de ce moment, c'est Jésus-Christ qui a dirigé ses serviteurs sur la terre et a guidé les prophètes par la révélation. Si Joseph Smith avait été un imposteur [...] jamais il n'aurait dit que c'était le Père qui avait présenté le Fils et qu'il lui avait demandé d'adresser sa question au Fils, et que c'était le Fils qui avait donné la réponse. » (*Answers to Gospel Questions*, compilé par Joseph Fielding Smith, fils, 5 volumes, 1957-1966, vol. 3, p. 58).

- Lors de la Première Vision, quand Joseph Smith a demandé quelle confession religieuse avait raison, lequel des deux Personnages a répondu à sa question ?
- Selon Joseph Fielding Smith, pourquoi est-il important que Joseph Smith ait écrit que notre Père céleste avait présenté Jésus-Christ et qu'ensuite c'était Jésus-Christ qui avait répondu à ses questions ? (Les élèves doivent comprendre la vérité suivante : **Depuis la chute d'Adam et Ève, toute révélation a été donnée par l'intermédiaire de Jésus-Christ.**)

- En quoi la compréhension de ce mode de révélation influence-t-elle votre confiance en la véracité du récit qu'a fait le Prophète de sa vision ?

La Première Vision nous aide à acquérir la foi en Jésus-Christ

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :



« C'est de cette manière que la première vision de Joseph Smith est une bénédiction pour nous, pour notre famille et pour toute la famille humaine : nous croyons en Jésus-Christ grâce au témoignage de Joseph Smith, le prophète. Les prophètes et les apôtres, tout au long de l'histoire de l'humanité, ont eu des manifestations divines semblables à celle de Joseph. [...]

« Toutes ces manifestations, anciennes et modernes, mènent les gens qui croient à la source divine de toute justice et de toute espérance : à Dieu, notre Père céleste, et à son Fils, Jésus-Christ. [...]

« Par notre foi au témoignage personnel du prophète Joseph et à la réalité de la Première Vision, par l'étude et la prière, profondes et sincères, nous entrerons dans notre propre Bosquet sacré et nous recevrons en bénédiction la conviction que le Sauveur du monde existe, lui qui a parlé à Joseph 'le matin d'une belle et claire journée du début du printemps de mil huit cent vingt' (Joseph Smith, Histoire 1:14) » (« Les fruits de la Première Vision », *Le Liahona*, mai 2005, p. 38).

- Selon le président Uchtdorf, quelles bénédictions apporte l'étude de la Première Vision ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils doivent dégager le principe suivant : **Quand nous étudions la Première Vision, nous acquérons plus de foi en Dieu le Père et en son Fils, Jésus-Christ.**)
- En quoi le fait d'apprendre la visite du Père et du Fils à Joseph Smith renforce-t-il notre foi en eux ? (Les réponses peuvent comporter les éléments suivants : La Première Vision est un témoignage supplémentaire du fait qu'il vivent ; elle nous confirme qu'ils s'intéressent aux affaires des hommes ; elle prouve qu'ils entendent les prières et y répondent.)
- Quel rôle la Première Vision joue-t-elle dans votre témoignage du Rétablissement ?
- Que pourriez-vous faire au cours de la semaine prochaine pour renforcer votre témoignage de la Première Vision ou en recevoir la confirmation ?

Invitez les élèves à passer du temps au cours des prochains jours à méditer et à prier sur la Première Vision. Demandez-leur de noter leurs pensées et leurs sentiments au sujet de l'expérience sacrée de Joseph Smith.

Lectures des élèves

- Joseph Smith, Histoire 1:5-26.
- Dieter F. Uchtdorf, « les Fruits de la Première Vision », *Le Liahona*, mai 2005, p. 36-38.

LEÇON 23

Le Sauveur a rétabli sa prêtrise, son Église et son Évangile

Introduction

Les apôtres modernes ont témoigné : « Nous déclarons solennellement que [la] prêtrise et [l']Église [de Jésus-Christ] ont été rétablies sur la terre » (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avr. 2000, p. 3). En enseignant cette leçon, aidez les élèves à comprendre que,

dans le cadre de son ministère éternel, le Sauveur a dirigé le rétablissement de son Évangile et de son Église par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète. L'étude soigneuse de Doctrine et Alliances révèle que Jésus-Christ dirige le royaume de Dieu sur la terre.

Lecture préparatoire

- James E. Faust, « Le rétablissement de toutes choses », *Le Liahona*, mai 2006, p. 61-62, 67-68.
- Tad R. Callister, « Quel est le plan de l'Église du Christ ? » (Veillée du Département d'Éducation de l'Église pour les Jeunes Adultes, 12 janvier 2014) ; LDS.org.

Idées pédagogiques

Joseph Smith, Histoire 1:18-20

Jésus-Christ a rétabli son Église dans les derniers jours

Commencez la leçon en demandant aux élèves de mentionner des questions importantes que quelqu'un pourrait poser à notre Père céleste. Après plusieurs réponses, demandez à un élève de lire à haute voix Joseph Smith, Histoire 1:18-19. Puis demandez :

- Quelle question Joseph Smith a-t-il posée à notre Père céleste et à Jésus-Christ ?
- Comment Jésus-Christ a-t-il répondu ? (Vous pourriez faire remarquer que le verset 20 rapporte que le Sauveur a répété sa réponse : « Il me défendit de nouveau de me joindre à aucune d'elles. »)
- Si toutes les Églises étaient « dans l'erreur », que fallait-il qu'il se passe pour que l'Église du Seigneur soit sur la terre ? (Il fallait qu'il y ait un rétablissement de l'Église établie par le Seigneur à l'époque du Nouveau Testament.)

Montrez la citation suivante de James E. Faust (1920-2007), de la Première Présidence, et demandez à un élève de la lire à haute voix :



« Nous croyons que l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est le rétablissement de l'Église originelle établie par Jésus-Christ, qui a été édiflée 'sur le fondement des apôtres et des prophètes, Jésus-Christ lui-même étant la pierre angulaire' [Éphésiens 2:20]. Elle n'est pas une dissidence de quelque autre Église. » (« Le rétablissement de toutes choses », *Le Liahona*, mai 2006, p. 68).

- Que voulons-nous dire quand nous déclarons que **l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est le rétablissement de l'Église établie par le Sauveur à l'époque du Nouveau Testament** ?

Dites aux élèves qu'il n'y a pas assez de temps en classe pour comparer chaque élément de l'Église originelle du Seigneur avec ceux de l'Église rétablie. Vous pouvez néanmoins leur demander d'étudier Luc 6:13 ; 10:1 ; Actes 14:23 ; Éphésiens 4:11 ; Philippiens 1:1 et Tite 1:5 et de relever des éléments de la structure organisationnelle de l'Église originelle qui existent aussi dans l'Église aujourd'hui. (Pour leur donner davantage d'exemples, recommandez aux élèves de lire « Quel est le plan de l'Église du Christ ? », de Tad R. Callister, président général de l'École du Dimanche, qui est mentionné dans la section Lectures des élèves de cette leçon.) Montrez la citation suivante de frère Callister et demandez à un élève de la lire à haute voix :



« Si quelqu'un comparait [...] l'Église originelle du Christ avec chaque Église existant dans le monde actuel, il découvrirait que, point pour point, organisation pour organisation, enseignement pour enseignement, ordonnance pour ordonnance, fruit pour fruit et révélation pour révélation, une seule correspond : l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours » (« Quel est le plan de l'Église du Christ ? » (Veillée du Département d'Éducation de l'Église pour les

Jeunes Adultes, 12 janvier 2014) ; LDS.org.

- Pourquoi est-il important d'avoir le témoignage que l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est le rétablissement de l'Église originelle du Sauveur ? (Ce témoignage nous aide à reconnaître que l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est la véritable Église du Seigneur sur la terre aujourd'hui. Puisque le Seigneur est le même hier, aujourd'hui et à jamais, nous devrions nous attendre à ce que son Église comporte les mêmes éléments dans chaque dispensation.)

Doctrine et Alliances 1:17, 38 ; 18:34-35

Jésus-Christ dirige l'œuvre du Rétablissement

Demandez aux élèves de parcourir Joseph Smith, Histoire 1:17 et de relever ce que notre Père céleste a commandé à Joseph Smith de faire (écouter son Fils). Puis lisez à voix haute la citation suivante de Joseph Fielding Smith (1876–1972) :



« Toute la révélation donnée depuis la chute l'a été par l'intermédiaire de Jésus-Christ. » (voir *Doctrines du salut*, compilé par Bruce R. McConkie, 3 volumes, 1954-1956, vol.1, p. 35).

Pour illustrer cette vérité, demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 1:17, 38 ; 18:34-35 en ayant la question suivante à l'esprit : Comment ces versets nous aident-ils à mieux comprendre la vérité que **Jésus-Christ guide et dirige son Église par la révélation** ? Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez aux élèves de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé.

Montrez la citation suivante, de Gary J. Coleman, des soixante-dix, et demandez à un élève de la lire à voix haute :



« Les Doctrine et Alliances sont un témoignage des derniers jours du ministère de Jésus-Christ donné aux enfants de Dieu par l'intermédiaire des prophètes et des serviteurs de Dieu ; il illustre le modèle divin de révélation qui guide l'Église et ses membres aujourd'hui. » (« You Shall Have My Word: The Personal Ministry of Jesus Christ in the Restoration », dans *You Shall Have My Word: Exploring the Text of the Doctrine and Covenants*, publié par Scott C. Esplin, Richard O. Cowan et Rachel Cope, The 41st Annual Brigham Young University Sidney B. Sperry Symposium, 2012, p. 3).

- D'après frère Coleman, pourquoi Doctrine et Alliances est-il important pour l'Église aujourd'hui ? (C'est un témoignage des derniers jours du ministère de Jésus et il montre comment la révélation dirige l'Église aujourd'hui.)
- À votre avis, pourquoi est-il important que les enfants de notre Père céleste comprennent la vérité enseignée par frère Coleman ?



Témoignez que les apparitions et les révélations du Sauveur, ainsi que le don fait par lui des pouvoirs et des clés de la prêtrise au cours du Rétablissement sont une partie importante de son ministère éternel. Pour aider les élèves à voir plus précisément comment le Sauveur a dirigé le rétablissement de l'Évangile éternel et de son Église dans les derniers jours, montrez le tableau suivant ou distribuez-en des copies aux élèves (n'incluez pas les expressions entre parenthèses) :

Le Sauveur dirige l'œuvre du Rétablissement

Doctrines de l'Église	Ordonnances de l'Église	Direction de l'Église
Doctrines et Alliances 76 chapeau de section et résumé (royaumes de gloire, vie après la mort)	Doctrines et Alliances 20:37, 72-74 (Conditions à remplir pour être baptisé et mode correct du baptême)	Doctrines et Alliances 20:38-59 (Devoirs des offices de la prêtrise)
Doctrines et Alliances 84:33-39 (Serment et alliance de la prêtrise)	Doctrines et Alliances 20:70 (Bénédiction des enfants)	Doctrines et Alliances 20:61-62 (Tenue de conférences régulières de l'Église)
Doctrines et Alliances 128:1, 15, 18 (Baptême par procuration pour les morts)	Doctrines et Alliances 20:75-77, 79 (Bénédiction de la Sainte-Cène)	Doctrines et Alliances 26:2 (Consentement commun)
Doctrines et Alliances 131:1-4 (Mariage céleste nécessaire pour l'exaltation)	Doctrines et Alliances 124:33-39 (Ordonnances du temple)	Doctrines et Alliances 107:22-27, 33-35, 64-67, 85-91 (Devoirs des dirigeants de l'Église)
Doctrines et Alliances 137:6-10 ; 138:29-35 (Les personnes qui meurent sans connaissance de la vérité auront la possibilité d'être rachetés)	Doctrines et Alliances 132:7, 15-20 (Mariage éternel)	

Divisez la classe en trois groupes et attribuez à chacun une colonne à étudier. Demandez à chaque élève de lire trois ou quatre des passages de la colonne qui lui est attribuée et de se préparer à répondre aux questions suivantes :

- Qu'est-ce que le Sauveur a redonné au monde par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète ?
- Pourquoi les principes ou les pratiques que vous avez découverts sont-ils importants ?

Après plusieurs minutes, demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Tandis qu'ils le font, soulignez que **Jésus-Christ dirige l'œuvre du Rétablissement**. Si nécessaire, posez des questions telles que :

- Pourquoi est-il important de comprendre que Jésus continue de diriger l'œuvre de son Église et ses dirigeants ?
- Quelles expériences vous ont aidé à savoir que cette Église est l'Église de Jésus-Christ ?

Si vous en avez le temps, demandez à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 1:30. Demandez ensuite à tous :

- En réfléchissant à ce dont nous avons discuté aujourd'hui, pourquoi l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est-elle « la seule Église vraie et vivante sur toute la surface de la terre » ? (Parce que c'est la seule Église sur terre qui soit investie de l'autorité divine pour enseigner le véritable Évangile de Jésus-Christ, administrer les ordonnances nécessaires au salut et recevoir la révélation continue par l'intermédiaire des serviteurs désignés par le Seigneur.)

Pour terminer la leçon, vous pourriez demander à un élève de lire à voix haute Doctrine et Alliances 76:40-42 pendant que les autres suivent. Témoignez que ces versets sont un résumé du ministère éternel du Sauveur. Exhortez les élèves à réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour honorer Jésus-Christ, qui a accompli

l'Expiation pour que nous soyons sanctifiés, purifiés et sauvés dans le royaume du Père.

Lectures des élèves

- Doctrine et Alliances 1:17, 38 ; 18:33-35 ; Joseph Smith, Histoire 1:17-20.
- Tad R. Callister, « Quel est le plan de l'Église du Christ ? » (Veillée du Département d'Éducation de l'Église pour les Jeunes Adultes, 12 janvier 2014) ; LDS.org.

LEÇON 24

Il vit !

Introduction

Joseph Smith, le prophète a déclaré au sujet du Sauveur Jésus-Christ : « Et maintenant, après les nombreux témoignages qui ont été rendus de lui, voici le témoignage, le dernier de tous, que nous rendons de lui : qu'il vit ! » (D&A 76:22). L'objectif de cette leçon est d'aider les élèves à

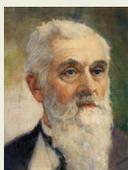
comprendre que le Sauveur vit aujourd'hui, qu'il est notre Avocat auprès du Père et que par la foi en lui nous devenons « des fils et des filles engendrés pour Dieu » (D&A 76:24 ; voir aussi Galates 3:26).

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 25:1 ; 76:19-24 ; 110:1-4

Jésus-Christ vit aujourd'hui

Lisez à voix haute le récit suivant d'une expérience vécue par Lorenzo Snow (1814-1901), telle qu'elle a été racontée par sa petite-fille, Alice Pond :



« Dans le grand couloir menant à la salle céleste, je marchais quelques pas devant mon grand-père quand il m'arrêta et me dit : 'Attends un instant, Allie, je veux te dire quelque chose. C'est ici-même que le Seigneur Jésus-Christ m'est apparu après le décès du président Woodruff. Il m'a dit d'aller réorganiser tout de suite la Première Présidence de l'Église et de ne pas attendre comme cela avait été le cas après la mort des présidents précédents. Il m'a dit aussi que je devais succéder au président Woodruff.'

« Ensuite grand-père a fait un pas vers moi, a tendu la main gauche et a dit : 'Il se tenait juste là, à peu près à un mètre au-dessus du sol. Il semblait se tenir sur une plaque en or massif.'

« Grand-père m'a parlé du glorieux personnage qu'est le Sauveur. Il a décrit ses mains, ses pieds, son visage et ses belles robes blanches, qui étaient tous d'une blancheur et d'un éclat glorieux tels qu'il lui était difficile de le regarder.

« Ensuite grand-père a fait de nouveau un pas vers moi, m'a posé sa main droite sur la tête et a dit : 'Ma petite-fille, je veux que tu te souviennes que c'est le témoignage de ton grand-père : il t'a dit de sa propre bouche qu'il a vraiment vu le Sauveur, ici dans le temple, et qu'il lui a parlé face à face.' » [Alice Pond, dans LeRoi C. Snow, « An Experience of My Father's », *Improvement Era*, sept. 1933, 677] (voir *Enseignements des présidents de l'Église : Lorenzo Snow*, 2012, p. 255).

- Qu'avez-vous pensé en entendant ce récit ?

Dites aux élèves que les Doctrines et Alliances contiennent deux récits de l'apparition du Sauveur aux hommes dans les derniers jours : l'un décrivant son apparition à Joseph Smith et Sidney Rigdon à Hiram (Ohio) (voir D&A 76), et l'autre décrivant son apparition à Joseph Smith et Oliver Cowdery dans le temple de Kirtland (voir D&A 110). Écrivez les trois questions suivantes au tableau :

Qu'ont-ils vu ? Qu'ont-ils entendu ? Qu'ont-ils appris ?

Demandez aux élèves de chercher la réponse à ces questions dans les Écritures. Demandez à la moitié de la classe de lire Doctrine et Alliances 76:19-24, et à l'autre moitié de lire Doctrine et Alliances 110:1-4. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez aux élèves de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé. Écrivez ce qu'ils ont trouvé au tableau sous les questions correspondantes. Puis demandez :

- Que nous enseignent ces versets à propos de Jésus-Christ ? (Les élèves pourront dégager divers points de doctrine, y compris ceux qui suivent : **Jésus-Christ est un être vivant et glorifié ; notre Père céleste et Jésus-Christ sont deux personnes distinctes ; en ayant foi en Jésus-Christ et en acceptant son Évangile, nous devenons des fils et des filles engendrés pour Dieu et Jésus-Christ est notre Avocat auprès du Père.**)

Donnez aux élèves l'occasion de rendre témoignage de ces points de doctrine en posant les questions suivantes :

- Lesquelles de ces bénédictions sont particulièrement importantes à vos yeux ? Pourquoi ?

Dites aux élèves que le reste de la leçon portera sur deux des points de doctrine qui se trouvent dans les passages qu'ils ont lus : « Jésus-Christ est notre Avocat auprès du Père » et « En ayant foi en Jésus-Christ et en acceptant son Évangile, nous devenons des fils et des filles engendrés pour Dieu ».

Doctrine et Alliances 29:5 ; 38:4 ; 45:3-5 ; Alma 33:3-11

Jésus-Christ est notre avocat auprès du Père

Écrivez le mot *avocat* au tableau et demandez aux élèves s'ils savent ce qu'il signifie. (Si nécessaire, donnez la définition d'*avocat* en expliquant que le mot désigne une personne qui parle en faveur de quelqu'un d'autre ou qui plaide sa cause.)

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 110:4. Puis demandez :

- En quoi le Sauveur est-il un avocat ? (Quand les élèves expriment leurs pensées, cherchez des occasions de témoigner que **Jésus-Christ est notre avocat auprès du Père.**)

Montrez les questions suivantes ou écrivez-les au tableau :

Qu'est-ce qui qualifie Jésus-Christ pour être notre avocat ?

Sur quoi Jésus attire-t-il l'attention du Père quand il plaide en notre faveur ?

Demandez aux élèves de travailler par deux et de chercher la réponse à ces questions dans Hébreux 4:15 ; Doctrine et Alliances 29:5 ; 38:4 et 45:3-5. Une fois

que les élèves ont lu les passages et discuté des questions notées au tableau, demandez à quelques volontaires de faire part de leurs réponses à la classe.

Quand les élèves expliquent ce qu'ils ont appris, assurez-vous qu'ils comprennent ceci : **Jésus-Christ est qualifié pour plaider en notre faveur devant le Père parce qu'il est parfaitement sans péché et a pu de ce fait satisfaire aux exigences de la justice pour nos péchés. Il est qualifié pour plaider pour nous en raison de ses mérites, de sa vie parfaite et de son sang, qu'il a versé pour nous. Nous n'avons pas de mérite qui nous permette de plaider pour nous-même** (voir Alma 22:14).

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 45:3-5 pendant que les autres suivent. Expliquez que l'œuvre et la gloire de notre Père céleste sont l'exaltation de ses enfants. Ainsi, comme Jésus plaide pour les personnes qui croient en lui, il aide à accomplir l'œuvre du Père tout en lui donnant gloire (voir aussi Matthieu 10:32).

Pour aider les élèves à comprendre l'œuvre que Jésus-Christ accomplit parce qu'il est notre Avocat, demandez-leur de lire les paroles de Zénos dans Alma 33:3-10. Demandez-leur de chercher des expressions que Zénos répète (des variantes de « tu as été miséricordieux » et « tu m'as entendu »). Puis demandez :

- Qu'est-ce que Zénos a appris au sujet de Dieu par ses prières sincères ?

Demandez à un élève de lire Alma 33:11 à voix haute. Demandez ensuite à tous :

- À qui Zénos attribue-t-il la miséricorde généreuse de notre Père céleste ?
- Pourquoi Dieu détourne-t-il ses jugements de nous ?
- Comment les enseignements de Zénos vous aident-ils à mieux comprendre le rôle d'Avocat que joue le Sauveur dans votre vie et en éprouver de la reconnaissance ?

Montrez la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres, et demandez à un élève de la lire à voix haute.



« Cela a pour moi une importance énorme de savoir que je peux, à tout moment et en toute circonstance, m'adresser au trône de grâce par la prière, que mon Père céleste entendra ma requête et que mon avocat, qui n'a pas péché, qui a versé son sang, plaidera ma cause. (voir D&A 45:3-5.) » (« Je sais en qui j'ai placé ma confiance », *L'Étoile*, juillet 1993, p. 93.)

Demandez à un élève d'expliquer dans ses propres mots le principe enseigné par frère Christofferson. Puis demandez :

- Comment le fait d'avoir un témoignage personnel de cet enseignement pourrait-il vous aider dans les moments de détresse ?

Mosiah 5:5-15

En ayant foi en Jésus-Christ et en acceptant son Évangile, nous devenons des fils et des filles engendrés pour Dieu

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 76:24 et aux autres de suivre. Signalez les mots « par lui, à travers lui et en lui... [nous sommes] des fils et des filles engendrés pour Dieu. »

Demandez aux élèves :

- Que signifie être « des fils et des filles engendrés pour Dieu » ? (D&A 76:24 ; voir aussi D&A 25:1).

Assurez-vous que les élèves comprennent que nous sommes tous les enfants d'esprit de notre Père céleste, mais que l'expression « fils et fille engendrés pour Dieu » fait spécifiquement référence à ceux qui sont « nés de nouveau ». Dites aux élèves que le Livre de Mormon illustre le processus de la nouvelle naissance.

Montrez le tableau suivant ou copiez-le au tableau (n'incluez pas les éléments entre parenthèses) :

<i>Qu'est-ce que les sujets du roi Benjamin étaient disposés à faire ?</i>	<i>Quels résultats ont eu leurs actions ?</i>
<i>(Ils ont fait alliance d'obéir à tous les commandements de Dieu)</i>	<i>(Ils ont eu un changement de cœur)</i>
<i>(Ils ont pris sur eux le nom du Christ)</i>	<i>(Ils sont nés en Christ)</i>
<i>(Ils ont fait preuve de foi au Christ)</i>	<i>(Le Christ est devenu leur Père par alliance)</i>

Résumez brièvement le message du roi Benjamin rapporté dans Mosiah 2-4. Puis expliquez que les paroles du roi Benjamin ont eu un effet puissant sur ses sujets et que l'Esprit du Seigneur a produit un « grand changement » dans leur cœur (voir Mosiah 5:2). Demandez aux élèves d'étudier Mosiah 5:2-8, 15 par deux, en y cherchant la réponse aux questions du tableau. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez-leur de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé. Puis demandez :

- D'après ce que vous avez appris au sujet du peuple du roi Benjamin, comment devient-on un fils ou une fille engendré en Christ ? (Les élèves doivent exprimer le principe suivant : **Quand nous acceptons Jésus-Christ et faisons et respectons l'alliance d'obéir aux commandements de Dieu, nous devenons des fils et des filles engendrés en Christ.**)

En discutant de ces versets, les élèves auront peut-être besoin d'aide pour comprendre la doctrine selon laquelle nous pouvons devenir enfants du Christ. Lisez à voix haute l'enseignement suivant de Joseph Fielding Smith (1876–1972) :



« Le Sauveur devient notre Père [...] parce qu'il nous offre la vie, la vie éternelle, par l'expiation qu'il a faite pour nous. [...]

« Nous devenons les enfants, les fils et les filles de Jésus-Christ, par l'alliance que nous faisons de lui obéir » (*Doctrines du Salut*, compilé par Bruce R. McConkie, 3 volumes [1954-1956], vol.1, p. 36-37).

- D'après Mosiah 5:15, quelles bénédictions pouvons-nous recevoir en tant que fils ou filles de Jésus-Christ ?
- Quels sentiments vous inspire l'idée d'être fils ou fille de Jésus-Christ ?

Pour terminer la leçon, recommandez aux élèves de méditer sur la façon dont leur vie est bénie par la connaissance que le Sauveur vit, qu'il est notre Avocat auprès du Père et que nous pouvons être fils ou filles du Christ par alliance.

Lectures des élèves

- Mosiah 5:1-15 ; Doctrine et alliances 45:3-5; 76:19-24 ; 110:1-4.

LEÇON 25

Jésus-Christ reviendra un jour

Introduction

Dans toutes les générations, les prophètes ont prophétisé que Jésus-Christ reviendra sur la terre. Ésaïe a écrit : « Alors la gloire de l'Éternel sera révélée, et au même instant toute chair la verra » (Ésaïe 40:5). Ces prophéties aident les

disciples de Jésus-Christ à se préparer et à préparer les autres pour cet événement unique et à avoir l'espérance, sachant que notre Père céleste connaît l'avenir et prépare le monde pour le retour glorieux de son fils.

Lecture préparatoire

- Dallin H. Oaks, « Préparation à la Seconde Venue », *Le Liahona*, mai 2004, p. 7-10.

Idées pédagogiques

Le Sauveur viendra avec puissance et gloire

Posez les questions suivantes aux élèves, et résumez leurs réponses au tableau :

- À quoi pensez-vous quand il est fait mention de la Seconde Venue ?
- Comment se passera la Seconde Venue, d'après vous ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 29:11 à voix haute. Demandez ensuite à tous :

- Qu'apprend-on de ce passage concernant la Seconde Venue ? (Quand les élèves répondent, soulignez la vérité suivante : **Lorsque le Sauveur reviendra, il le fera avec puissance et gloire avec toutes les armées du ciel.** Écrivez cette vérité au tableau.)



Expliquez aux élèves qu'il y a de nombreux aspects de la seconde venue de Jésus-Christ qui peuvent être étudiés dans les Écritures, par exemple les signes qui la précéderont et la destruction des méchants à sa venue. Cette leçon portera spécifiquement sur le Sauveur, sa venue avec puissance et gloire, et sur la façon dont nous pouvons nous préparer à ce grand événement. Donnez à chaque élève une copie du tableau « Prophéties sur la Seconde Venue. » Demandez aux élèves de travailler par deux et attribuez à chaque équipe deux ou trois lignes de passages d'Écriture à étudier (veillez à ce que chaque ligne soit attribuée). Demandez à chaque équipe d'écrire dans le tableau ce que ses passages enseignent sur la seconde venue de Jésus-Christ. Au bout d'un laps de temps suffisant, demandez aux élèves de faire rapport de ce qu'ils ont trouvé.

La seconde venue de Jésus-Christ

Prophéties sur la Seconde Venue	Ce que nous apprenons sur la Seconde Venue
Doctrine et Alliances 49:6-7 ; Joseph Smith, Matthieu 1:40	
Ésaïe 40:5 ; Matthieu 16:27.	
Ésaïe 52:10 ; Doctrine et Alliances 133:3	
Zacharie 13:6 ; 14:4 ; Doctrine et Alliances 45:48, 51-53	
Ésaïe 63:2 ; Apocalypse 19:11-13 ; Doctrine et Alliances 133:46-48	
Actes 1:9-11 ; 1 Thessaloniens 4:16	
1 Thessaloniens 4:17 ; Doctrine et Alliances 88:96-98	
Apocalypse 16:20 ; Doctrine et Alliances 133:21-24	
Doctrine et Alliances 5:19 ; 101:24-25 ; 133:41	
2 Pierre 3:10 ; Joseph Smith, Matthieu 1:46-48	

Faites le suivi en posant les questions suivantes :

- D'après ce que vous avez étudié, comment la puissance et la gloire de Jésus-Christ seront-elles manifestées à sa venue ?
- Quelles prophéties sur la Seconde Venue vous ont le plus impressionnés ? Pourquoi ?

(Remarque : Avant de poursuivre, vous pourriez renvoyer les élèves au tableau et leur demander ce que cela peut apporter d'étudier les Écritures de cette façon, en recherchant des liens, des trames et des thèmes.)

Doctrine et Alliances 1:12 ; 34:5-6 ; 39:20 ; 88:81-86, 92 ; 133:4-5, 10

Les prophètes nous préparent pour la seconde venue de Jésus-Christ

Montrez la citation suivante de Sterling W. Sill (1903-1994), des soixante-dix, et demandez à un élève de la lire à haute voix :



« Il est fait mention de la seconde venue du Christ plus de mille cinq cents fois dans l'Ancien Testament et trois cents fois dans le Nouveau Testament. Si Dieu a jugé ce sujet si important, c'est probablement parce qu'il voulait que nous en fassions quelque chose » (dans Conference Report, avr. 1966, p. 19).

- À votre avis, pourquoi est-il important que les Écritures contiennent autant de prophéties sur la Seconde Venue ?

Montrez les passages d'Écriture suivants ou écrivez-les au tableau. Demandez aux élèves de comparer ces passages et de relever les différences en silence, en cherchant deux façons dont nous devons nous préparer pour la Seconde Venue.

D&A 1:12 ; 88:92 ; 133:4-5, 10

D&A 34:5-6 ; 39:20 ; 88:81-84

Après avoir laissé suffisamment de temps, discutez d'une partie ou de la totalité des questions suivantes :

- Comment résumeriez-vous en une seule phrase les vérités enseignées dans ces passages ? (Assurez-vous que les élèves expriment quelque chose de ce genre : **Les prophéties sur la seconde venue de Jésus-Christ ont été données et consignées dans les Écritures pour que nous nous préparions et préparions les autres pour ce jour.**)
- Pourquoi devons-nous préparer les autres et pas seulement nous préparer nous-mêmes pour la seconde venue de Jésus-Christ ?
- De quelles façons pourrions-nous aider les autres à se préparer au retour du Seigneur ?
- À votre avis, en quoi le fait d'aider les autres à se préparer à la Seconde Venue vous aidera-t-il à vous y préparer aussi ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :



« Nous sommes impuissants à changer la réalité de la Seconde Venue et incapables d'en connaître la date exacte, mais nous pouvons hâter notre préparation et essayer d'influencer la préparation des personnes qui nous entourent. [...] »

« Et si le jour de sa venue était demain ? Si nous savions que nous devons rencontrer le Seigneur demain, par notre mort prématurée ou par sa venue inattendue, que ferions-nous aujourd'hui ? Quelles confessions ferions-nous ? Quelles habitudes abandonnerions-nous ? Quels comptes réglerions-nous ? À qui accorderions-nous le pardon ? Quels témoignages rendrions-nous ? »

« Si c'est ce que nous ferions, alors pourquoi pas maintenant ? Pourquoi ne pas rechercher la paix pendant qu'on peut l'obtenir ? Si le niveau du réservoir de notre lampe de la préparation a baissé, commençons immédiatement à le remplir. » (« Préparation à la Seconde Venue », *Le Liahona*, mai 2004, p. 8, 9).

- Que pourrions-nous faire pour accélérer notre préparation en vue de la Seconde Venue ?
- Quel danger y a-t-il à remettre notre préparation à plus tard ?

Matthieu 25:1-13

Se préparer à la seconde venue de Jésus-Christ

Expliquez aux élèves que, quelques jours seulement avant la mort de Jésus-Christ, ses disciples l'ont interrogé concernant les signes qui précéderaient sa seconde venue (voir Matthieu 24:3 ; Joseph Smith, Matthieu 1:4). La réponse du Sauveur est rapportée dans Matthieu 24-25. Demandez à plusieurs élèves de lire à tour de rôle et à voix haute Matthieu 25:1-13 et demandez aux autres de suivre. Puis menez une discussion avec les élèves sur la parabole des dix vierges en utilisant une partie ou la totalité des questions et des citations suivantes :

- Qu'est-ce qui vous paraît fou dans les actions de ces cinq vierges ? (Les vierges folles ne faisaient pas ce qui était nécessaire pour se préparer pour la venue du Sauveur. Si nous faisons des efforts pour nous préparer pour la venue du Sauveur en faisant ce que nous savons être juste, cela nous apportera des bénédictions, dont celle d'être prêts à accueillir le Sauveur quand il viendra.)
- Quelle importance revêt l'expression « allez à sa rencontre » ? (verset 6) Pourquoi ne pas attendre patiemment qu'il vienne à vous ? (Voir aussi D&A 133:5, 10, 14, 19.)
- Pourquoi les vierges sages n'ont-elles pas pu partager leur huile avec les cinq vierges folles ?
- Que vous enseigne cette parabole concernant le fait de se préparer à rencontrer le Sauveur ? (Les élèves peuvent employer des mots différents, mais ils devraient énoncer un principe semblable à ce qui suit : **En obéissant aux commandements de Dieu, nous pouvons nous préparer à la seconde venue de Jésus-Christ.** Voir aussi D&A 45:56-57.)

Complétez la discussion avec les citations suivantes de Dallin H. Oaks et David A. Bednar, du Collège des douze apôtres :



« Concernant [la parabole des dix vierges], le Seigneur a dit : 'Et en ce jour-là où je viendrai dans ma gloire, la parabole que j'ai dite au sujet des dix vierges sera accomplie' (D&A 45:56).

« Dans le 25^e chapitre de Matthieu, cette parabole compare la situation des cinq vierges folles à celle des cinq vierges sages. Les dix vierges ont toutes été invitées à la noce, mais seule la moitié d'entre elles étaient prêtes et avaient de l'huile dans leur lampe quand l'époux est venu. Les cinq vierges qui étaient prêtes sont allées au festin du mariage et l'on a fermé la porte. Les cinq autres, qui avaient tardé à se préparer, sont arrivées trop tard. La porte avait été fermée et le Seigneur leur a refusé l'entrée disant : 'Je ne vous connais pas' [Matthieu 25:12]. 'Veillez donc', a conclu le Seigneur, 'puisque vous ne savez ni le jour, ni l'heure de la venue du Fils de l'homme' [Matthieu 25:13].

« Les chiffres de cette parabole font frémir. Les dix vierges représentent visiblement les membres de l'Église du Christ car toutes étaient invitées au festin de noces et toutes savaient ce qui était requis pour être admises quand l'époux viendrait. Mais une moitié seulement était prête à sa venue » (Dallin H. Oaks, « Préparation à la Seconde Venue », *Le Liahona*, mai 2004, p. 8).



« Les cinq vierges sages étaient-elles égoïstes et peu disposées à partager ou faisaient-elles savoir à juste titre que l'huile de la conversion ne peut pas s'emprunter ? La force spirituelle qui provient de l'obéissance constante aux commandements peut-elle être donnée à une autre personne ? La connaissance obtenue par l'étude diligente et la méditation des Écritures peut-elle être transmise à quelqu'un qui en a besoin ? La paix que l'Évangile apporte à un saint des derniers jours fidèle peut-elle être transférée à une personne connaissant l'adversité ou de grands problèmes ? La réponse claire à chacune de ces questions est non.

Comme les vierges sages l'ont bien souligné, chacun de nous doit 'acheter pour soi'. Ces femmes inspirées ne parlaient pas de transaction commerciale ; en fait elles insistaient sur notre responsabilité individuelle de garder allumée notre lampe du témoignage et d'obtenir une réserve suffisante d'huile de conversion. On se procure cette huile précieuse goutte à goutte, 'ligne sur ligne précepte sur précepte' (2 Néphi 28:30), patiemment et avec persévérance. Il n'y a pas de raccourci possible ; la préparation dans l'agitation de dernière minute est impossible. » (David A. Bednar, « Convertis au Seigneur », *Le Liahona*, nov. 2012, p. 109).

- Pourquoi devons-nous nous hâter dans notre préparation pour la seconde venue de Jésus-Christ ?

Vous pourriez écrire la phrase incomplète suivante au tableau et demander aux élèves de méditer, puis d'écrire comment ils la compléteraient :

Pour accélérer ma préparation pour la seconde venue du Christ, je vais

_____.

Invitez les élèves à réfléchir à des moyens précis par lesquels ils peuvent aider les membres de leur famille, leurs amis et d'autres à comprendre l'importance de se préparer au retour de Jésus-Christ. Recommandez-leur de prendre l'engagement devant le Seigneur d'agir conformément à l'inspiration qu'ils ont reçue, quelle qu'elle soit.

Lectures des élèves

- Matthieu 25:1-13 ; Doctrine et Alliances 133:3-19.
- Dallin H. Oaks, « Préparation à la Seconde Venue », *Le Liahona*, mai 2004, p. 7-10.

LEÇON 26

Jésus-Christ gouvernera en Roi des rois et jugera le monde

Introduction

Pendant le millénium, Jésus-Christ « gouvernera en Roi des rois et régnera en Seigneur des seigneurs, et tout genou fléchira et toute langue confessera qu'il est le Christ. Nous comparâtrons tous pour être jugés par lui selon nos œuvres et les désirs de notre cœur » (« Le Christ vivant : le

témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avr. 2000, p. 3). Cette leçon aidera les élèves à comprendre qu'ils n'ont pas besoin d'attendre jusqu'au millénium pour jouir de certaines de ses bénédictions.

Lecture préparatoire

- Chapitre 45 : « Le millénium », *Les principes de l'Évangile*, 2009, p. 279-284.
- Chapitre 46 : « Le jugement dernier », *Les principes de l'Évangile*, 2009, p. 285-291.
- S'il est disponible : Chapitre 37, « Le millénium et la terre dans sa gloire » *Doctrines de l'Évangile, manuel de l'étudiant*, 2e éd. (manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2010), p. 103-105.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 65:1-6

Jésus-Christ régnera en personne sur la terre

Demandez aux élèves de noter sur une feuille les choses pour lesquelles ils prient régulièrement. Demandez à quelques-uns d'entre eux de dire ce qu'ils ont écrit, si cela ne les gêne pas.

Demandez à un élève de lire à voix haute le chapeau de la section 65 des Doctrine et Alliances. (Si les élèves n'ont pas l'édition 2013 des Écritures, expliquez que cette section est une révélation sur la prière donnée par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète.) Expliquez que, dans cette révélation, le Seigneur nous dit pour quoi nous devrions prier, particulièrement quand nous sommes témoins de l'accomplissement des événements que les prophètes ont annoncés pour les derniers jours.

Demandez à deux élèves de lire tour à tour à voix haute Doctrine et Alliances 65:1-2. Demandez aux autres de suivre et de chercher la description que fait le Seigneur de l'expansion de l'Évangile. Puis demandez :

- Jusqu'où se répandra l'Évangile de Jésus-Christ ? (Les élèves doivent trouver le point de doctrine suivant : **L'Évangile de Jésus-Christ ira jusqu'aux extrémités de la terre.** Écrivez ce point de doctrine au tableau.)

- Selon le verset 2, que représente la pierre qui s'est détachée de la montagne sans le secours d'aucune main ?

Après que les élèves ont répondu, lisez la citation suivante de Spencer W. Kimball (1895-1985) :



« L'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours [...] est le royaume, établi par le Dieu des cieux, qui ne serait jamais détruit ni remplacé. [...] Au début du dix-neuvième siècle, le jour était venu [où] l'Église fut organisée. Elle était petite, avec seulement six membres, comparée à la pierre qui, détachée de la montagne sans le secours d'aucune main, mettrait en pièces les autres nations et roulerait jusqu'à remplir toute la terre. [...] La pierre roule aujourd'hui pour remplir la terre. » (« La pierre détachée sans le secours d'aucune main », voir *L'Étoile*, août 1976, p. 51, 52).

- Que signifie pour vous de faire partie du royaume de Dieu sur la terre ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 65:3-4 à haute voix. Demandez à un autre de lire à haute voix les versets 5-6. Demandez aux autres de suivre en cherchant ce pour quoi le Seigneur nous recommande de prier. Discutez ensuite des questions suivantes :

- Selon ces versets, pour quoi devons-nous prier quand nous nous préparons pour la Seconde Venue ? (Pendant que les élèves répondent à la question, vous pourriez leur demander de comparer le verset 6 avec les paroles de la prière du Seigneur rapportée dans Matthieu 6:10.)
- À quels deux royaumes est-il fait référence au verset 6 ? (Le « royaume de Dieu » sur la terre [ou l'Église] et le « royaume des cieux ».)
- Qu'est-ce que le Seigneur a commandé au « royaume de Dieu » sur la terre de faire ? (Quand les élèves répondent, soulignez ce point de doctrine : **Le royaume de Dieu sur la terre, ou l'Église de Jésus-Christ, se répandra dans le monde entier et préparera les habitants de la terre pour le règne millénaire du Christ.**)

(Remarque : Vous pourriez souligner que, pendant le millénium, Jésus-Christ exercera le pouvoir politique et ecclésiastique sur toute la terre. [S'il est disponible, voir *Doctrine et Alliances, manuel de l'étudiant*, 2e éd. (manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2001, p. 141-142.)]



Copiez le tableau suivant au tableau ou distribuez-le à tous les élèves (sans y inclure les éléments qui sont entre parenthèses) :

Jésus-Christ et le millénium		
Que fera le Christ pendant le millénium ?	Ésaïe 9:6-7 ; 33:22 ; Apocalypse 11:15 ; 1 Néphé 22:24	(Il gouvernera le royaume de Dieu sur la terre. Il sera juge et législateur et il nous sauvera.)

Jésus-Christ et le millénium		
Où sera le Christ pendant le millénium ?	Sophonie 3:15-17 ; Doctrine et Alliances 29:11 ; 45:59	(Il demeurera sur la terre au milieu de son peuple.)
Comment le Christ régnera-t-il pendant le millénium ?	Apocalypse 19:15 ; Doctrine et Alliances 38:21-22	(Le Christ sera le roi et le législateur.)
Quel effet aura le règne du Christ ?	Ésaïe 2:2-4 ; 1 Néphï 22:25-28 ; 2 Néphï 30:10-18	(La paix, l'unité et la justice seront établies sur la terre. Satan n'aura plus de pouvoir sur le cœur des gens.)

(Remarque : Vous pourriez expliquer que cette activité illustrera la valeur que peut avoir parfois l'étude thématique des Écritures. Quand nous étudions les Écritures de façon thématique, nous pouvons voir des détails, par exemple des modèles et des thèmes, avec plus de clarté.)

Divisez la classe en groupes de quatre élèves. Demandez à un élève de chaque groupe d'étudier les références et de répondre à la question de la première ligne du tableau. Demandez à un autre élève du groupe de faire la même chose avec la deuxième ligne, et ainsi de suite. Dites aux élèves de faire particulièrement attention aux mots et expressions qui aident à répondre aux questions qui leur sont attribuées. Vous pourriez leur proposer de marquer ce qu'ils ont trouvé. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux élèves de parler de ce qu'ils ont appris avec les autres membres de leur groupe.

(Remarque : Si vous y avez accès quand vous préparez votre leçon, consultez les commentaires du manuel suivant sur 1 Néphï 22:26 : *Livre de Mormon, manuel de l'étudiant* [manuel du Département d'Éducation de l'Église, 2009, p. 50.]

Posez ensuite les questions suivantes :

- D'après ce que vous avez lu, qu'attendez-vous avec le plus d'impatience concernant le millénium ? (Après que les élèves ont répondu, écrivez ce point de doctrine au tableau : **Le Sauveur régnera en personne sur la terre pendant le millénium.**)
- De quelles façons pouvons-nous permettre au Sauveur de régner en personne sur notre vie dès à présent ?
- Comment notre vie changerait-elle si nous permettions au Christ de régner sur notre vie ?

Lisez la citation suivante de Spencer W. Kimball à voix haute :



« Lorsque Satan est lié dans un seul foyer, lorsque Satan est lié dans une seule vie, le millénium a déjà commencé dans ce foyer, dans cette vie » (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, éd. Edward L. Kimball, 1982, p. 172).

Laissez du temps aux élèves pour réfléchir à ce qu'ils feront pour permettre au Sauveur de régner en personne sur leur vie et sur leur famille.

Jean 5:22 ; Matthieu 12:36-37 ; Apocalypse 20:12-13 ; Mosiah 4:30 ; Doctrine et Alliances 137:9

Jésus-Christ sera notre juge

Montrez les références d'Écriture suivantes ou écrivez-les au tableau :

Jean 5:22

Matthieu 12:36-37

Apocalypse 20:12-13

Mosiah 4:30

Doctrine et Alliances 137:9

Demandez aux élèves d'imaginer comment ils répondraient si un ami leur demandait : « Qui sera notre juge au jour du jugement ? » et « Sur quelles bases serons-nous jugés ? » Laissez-leur plusieurs minutes pour étudier les passages indiqués au tableau et se préparer à répondre aux questions. Après quelques minutes, demandez-leur de discuter de leurs réponses avec leur voisin. Demandez ensuite à tous :

- Qu'avez-vous appris sur le jour du jugement ? (Les élèves devraient dégager le point de doctrine suivant : **Jésus-Christ sera notre juge.**)
- Sur quelles bases serons-nous jugés ? (Les réponses doivent inclure le point de doctrine suivant : **Le Seigneur nous jugera selon nos paroles, nos pensées, nos actes et les désirs de notre cœur.**)

Lisez la déclaration suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres :



« Notre Maître a mené une vie parfaite et sans péché, et échappait ainsi aux exigences de la justice. Il est parfait dans toutes les vertus, parmi lesquelles l'amour, la compassion, la patience, l'obéissance, le pardon et l'humilité. [...] »

« Je témoigne que, par une souffrance et une agonie inimaginables, à un prix incalculable, le Sauveur a gagné le droit d'être notre Rédempteur, notre Intermédiaire, notre Juge final. (« L'Expiation peut assurer votre paix et votre bonheur », *Le Liahona*, nov. 2006, p. 42).

- En quoi le fait de savoir que Jésus-Christ sera notre « Juge final » affecte-t-il votre perception du Jugement dernier ?

Recommandez aux élèves d'écrire la question suivante sur une carte ou un morceau de papier et de l'afficher bien en vue : Comment vais-je permettre à Jésus-Christ de régner sur ma vie aujourd'hui ?

Lectures des élèves

- Matthieu 25:31-46.
- Chapitre 45 : « Le millénium », *Les principes de l'Évangile*, 2009, p. 279-284.
- Chapitre 46 : « Le jugement dernier », *Les principes de l'Évangile*, 2009, p. 285-291.

LEÇON 27

Jésus-Christ est la Lumière, la Vie et l'Espoir du monde

Introduction

Jésus-Christ « est la lumière, la vie et l'espoir du monde » (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avril 2000, p. 3). Cette leçon aidera les élèves à comprendre

qu'en allant au Christ, ils recevront une plus grande espérance en la vie éternelle et ils auront plus de détermination à supporter les épreuves de la vie.

Lecture préparatoire

- Dieter F. Uchtdorf, « L'espérance de la lumière de Dieu », *Le Liahona*, mai 2013, p. 70, 75-77.
- Dieter F. Uchtdorf, « Le pouvoir infini de l'espérance », *Le Liahona*, nov. 2008, p. 21-24.

Idées pédagogiques

Jean 1:1-9 ; Doctrine et Alliances 88:6-13

Jésus-Christ est la lumière du monde

Lisez la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence. Demandez aux élèves de relever les situations qui pourraient amener une personne à se sentir comme environnée de ténèbres :



« J'ai dans mon bureau un tableau que j'aime beaucoup, intitulé *Accès à la lumière*. Il est l'œuvre de l'un de mes amis, le peintre danois Johan Benthin, qui a été le premier président du pieu de Copenhague, au Danemark.

« Le tableau représente une pièce sombre avec une porte ouverte d'où brille la lumière. Je trouve intéressant que la lumière venant de la porte n'illumine pas toute la pièce, mais seulement l'espace immédiatement devant la porte.

« Pour moi, les ténèbres et la lumière dans ce tableau sont une métaphore de la vie. Cela fait partie de notre condition d'êtres humains de nous sentir parfois comme environnés de ténèbres. Il se peut que nous ayons perdu un être cher, qu'un enfant se soit égaré, que nous ayons reçu un diagnostic médical inquiétant, que nous rencontrions des problèmes professionnels et soyons écrasés par le doute ou la peur, ou bien que nous nous sentions seuls et mal aimés.

« Mais même si nous nous sentons dépassés par notre situation actuelle, Dieu promet l'espérance de sa lumière ; il promet d'illuminer le chemin devant nous et de nous montrer comment sortir des ténèbres. » (« L'espérance de la lumière de Dieu », *Le Liahona*, mai 2013, p. 70).

- Dans quelles circonstances peut-on se sentir environné de ténèbres ?
- Selon le président Uchtdorf, que peut faire Dieu quand nous éprouvons ce sentiment ?

Lorsque les élèves ont répondu, expliquez que cette leçon portera sur la façon dont nous pouvons recevoir la lumière et l'espérance de Dieu, quelle que soit notre situation.

Demandez à un élève de lire à haute voix Jean 1:1-5. Demandez aux autres de suivre en cherchant les mots et expressions employés par Jean pour décrire le Sauveur. Lorsque les élèves font rapport de ce qu'ils ont trouvé, écrivez au tableau ce point de doctrine : **Jésus-Christ est la lumière du monde.**

Pour aider les élèves à mieux comprendre ce point de doctrine, demandez-leur de lire en silence Jean 1:6-9. Puis demandez :

- Que nous enseignent ces versets sur le rôle qu'a Jésus-Christ d'être la lumière du monde ?
- En quoi Jean 12:46 et Doctrine et Alliances 84:46 vous aident-ils à comprendre comment Jésus peut être la lumière du monde pour chaque personne ?

Dites aux élèves que, dans les Écritures, la lumière « qui éclaire tout homme » (voir Jean 1:9), ou la Lumière du Christ, « est parfois appelée l'Esprit du Seigneur, l'Esprit de Dieu, l'Esprit du Christ ou la Lumière de Vie ». (*Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile*, 2004, p. 105). La lumière du Christ est décrite dans Doctrine et Alliances 88.

Demandez aux élèves de travailler par deux. Demandez-leur d'étudier Doctrine et Alliances 88:6-13 et de relever de quelle façon Jésus-Christ est la source de la lumière et de la vie. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, posez les questions suivantes :

- De quelle façon la lumière du Christ influence-t-elle toutes les créations de notre Père céleste ?
- Que suggèrent les vérités présentées dans ces versets quant à ce que la lumière du Christ a le pouvoir de faire pour une personne ?
- Pourquoi est-il utile de comprendre que la lumière qui gouverne l'univers est « la même lumière qui vivifie votre intelligence » ? (D&A 88:11).

Montrez la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf et demandez à un élève de la lire à haute voix :



« La lumière de Dieu est réelle. Elle est accessible à tous ! Elle donne la vie à tout [voir D&A 88:11–13]. Elle a le pouvoir d'adoucir la souffrance de la blessure la plus profonde. Elle peut être un baume guérisseur pour la solitude et la maladie de notre âme. Dans les sillons du désespoir, elle peut planter les semences d'une espérance plus radieuse. Elle peut illuminer les vallées du chagrin les plus profondes. Elle peut éclairer le chemin devant nous et nous guider à travers la nuit la plus noire vers la promesse d'une aube nouvelle.

« C'est 'l'Esprit de Jésus-Christ' qui donne 'la lumière à tout homme qui vient au monde'. [D&A 84:45-46] » (« L'espérance de la lumière de Dieu », *Le Liahona*, mai 2013, p. 75).

Discutez des questions suivantes avec la classe :

- Selon le président Uchtdorf, quelles bénédictions viennent de la lumière que notre Père céleste nous offre par l'intermédiaire de Jésus-Christ ?
- Quand avez-vous fait l'expérience des bénédictions dont parle le président Uchtdorf ?

Écrivez au tableau la phrase incomplète suivante :

La Lumière du monde donne...

Demandez aux élèves de relire Doctrine et Alliances 88:13 et d'y chercher une expression qui complète la phrase écrite au tableau. Demandez :

- En quoi les rôles de lumière du monde et de vie du monde du Sauveur sont-ils liés ?
- Quelles relations y a-t-il entre la lumière et la vie ? (Vous pourriez faire remarquer que Jésus est la « *vie* du monde parce que sa résurrection et son expiation nous sauvent de la mort physique et de la mort spirituelle » [Dallin H. Oaks, « La lumière et la vie du monde », *L'Étoile*, janv. 1988, p. 60-61].)
- Que se produirait-il si la lumière et le pouvoir du Sauveur cessaient de soutenir toute chose ? (Il n'y aurait plus de vie.)

Expliquez que les Écritures donnent des exemples de la façon dont Jésus est littéralement la Lumière du monde. Au moment de la mort du Sauveur, il y eut trois jours de ténèbres, ce qui symbolisait le fait que la Lumière du monde avait quitté le monde (voir 3 Néphi 8:20-23). D'un autre côté, la naissance du Sauveur fut accompagnée par une étoile et de grandes lumières dans les cieux et aussi par trois jours de lumière (voir Héléman 14:3-5 ; 3 Néphi 1:15, 21).

Psaumes 146:5 ; Romains 5:3-5 ; 15:13 ; Éther 12:4, 32 ; Moroni 7:3, 40-41

Jésus-Christ est l'espoir du monde

Expliquez aux élèves que le terme *espérance* peut avoir des sens multiples. Dans le contexte de l'Évangile de Jésus-Christ, l'espérance est une « attente confiante et [un] vif désir des bénédictions promises aux justes » (Guide des Écritures, « Espérance » ; scriptures.lds.org). Le Sauveur est parfois appelé « l'espoir du monde » parce que les bénédictions promises aux justes viennent par son intermédiaire (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avril 2000, p. 3).

Montrez les questions et les références d'Écritures suivantes, ou écrivez-les au tableau :

Sur quoi l'espérance véritable est-elle centrée ? (Éther 12:4, 32 ; Moroni 7:3, 40-41)

Que fait l'espérance pour nous dans cette vie ? (Psaumes 146:5 ; Romains 5:3-5 ; 15:13)

Divisez la classe en petits groupes. Demandez aux groupes d'étudier chaque passage d'Écriture, de chercher des mots et des expressions importants relatifs à l'espérance et de discuter des réponses qu'ils ont trouvées aux questions. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux groupes de rédiger une ou deux déclarations de doctrine ou de principe qui résument ce qu'ils ont appris sur la doctrine de l'espérance. Demandez aux groupes de lire leur liste à la classe. Assurez-vous que les élèves comprennent qu'**avoir l'espérance, c'est avoir confiance que, grâce à l'expiation de Jésus-Christ, et en obéissant à ses commandements, nous recevons les bénédictions promises par Dieu, y compris la vie éternelle.** Si vous avez le temps, vous pourriez discuter des questions suivantes :

- Que vous inspire le mot *certitude* dans l'expression « peut espérer avec certitude un monde meilleur » (Éther 12:4) ? (Assurance et confiance. Vous pourriez suggérer aux élèves de noter cette définition dans la marge de leurs Écritures à côté de Éther 12:4.)
- En quoi l'espérance, telle qu'elle est décrite dans ces versets, pourrait-elle être « une ancre pour l'âme des hommes » et nous aider à être « sûrs et constants, toujours abondants en bonnes œuvres » ? (Éther 12:4).

Montrez la citation suivante et demandez à un élève de la lire à haute voix :

« Lorsque nous avons l'espérance, nous faisons confiance aux promesses de Dieu. Nous avons l'assurance tranquille que, si nous accomplissons 'les œuvres de la justice', nous '[recevons notre] récompense, c'est-à-dire, la paix dans ce monde et la vie éternelle dans le monde à venir' (D&A 59:23). Mormon a enseigné que seule l'expiation de Jésus-Christ apporte cette espérance [voir Moroni 7:41] » (*Ancrés dans la foi, manuel de référence sur l'Évangile*, 2004, p. 67).

- En quoi notre foi en Jésus-Christ et en son expiation est-elle essentielle à l'acquisition de l'espérance véritable ? En quoi cela vous aide-t-il à comprendre pourquoi Jésus-Christ est l'espoir du monde ? (Quand nous espérons en Jésus-Christ, nous pouvons voir au-delà des difficultés et des chagrins de la condition mortelle et nous concentrer sur les bénédictions accessibles grâce à son expiation, telles que la résurrection et la vie éternelle.)
- Que pourriez-vous faire pour vivre avec une plus grande espérance ?

Si vous y êtes poussé par le Saint-Esprit, vous pourriez demander aux élèves de parler d'une occasion où leur espérance en la résurrection et en la vie éternelle grâce à Jésus-Christ a été une bénédiction pour eux ou pour d'autres personnes.

Lectures des élèves

- Psaumes 146:5 ; Jean 8:12 ; Romains 5:3-5 ; 15:13 ; 1 Pierre 1:3 ; Éther 12:4, 32 ; Moroni 7:3, 40-41 ; Doctrine et Alliances 88:6-13 ; 138:14.
- Dieter F. Uchtdorf, « L'espérance de la lumière de Dieu », *Le Liahona*, mai 2013, p. 70, 75-77.

LEÇON 28

Un témoignage personnel de Jésus-Christ

Introduction

La Première Présidence et le Collège des douze apôtres ont déclaré : « Nous, ses apôtres dûment ordonnés, nous témoignons que Jésus est le Christ vivant, le Fils immortel de Dieu » (« Le Christ vivant, le témoignage des apôtres », *Le Liahona*, avr. 2000, p. 3). Tout au long de ce cours, nous

avons étudié le ministère éternel de Jésus-Christ et les témoignages des prophètes à son sujet. Quand nous obtenons le témoignage personnel par le Saint-Esprit que Jésus est le Christ vivant, nous sommes préparés à faire part aux autres de notre témoignage du Sauveur.

Lecture préparatoire

- D. Todd Christofferson, « Devenir témoin du Christ », *Le Liahona*, mars 2008, p. 58-63.

Idées pédagogiques

2 Néphi 25:26 ; Mosiah 18:8-11

Être témoin du Christ

Demandez aux élèves s'ils se sont jamais trouvés dans une situation où ils étaient le seul membre de l'Église ou la seule personne disposée à défendre les principes de l'Église. Demandez-leur de répondre aux questions suivantes :

- Qu'avez-vous éprouvé quand vous avez réagi à cette situation en disciple de Jésus-Christ ?
- Quels aspects de cette expérience ont été importants ou difficiles ?

Rappelez aux élèves le récit d'Alma, dans le Livre de Mormon, qui a été converti par les enseignements du prophète Abinadi. Suite à sa conversion, Alma a lui aussi commencé à prêcher l'Évangile. Dans Mosiah 18, on lit ses enseignements sur l'alliance du baptême. Demandez à un élève de lire Mosiah 18:8-11 à voix haute. Demandez aux autres de suivre et de relever les attitudes et les actions qui montrent qu'une personne est prête à contracter et respecter l'alliance du baptême. Après que les élèves ont répondu, mettez l'accent sur l'expression « être les témoins de Dieu en tout temps, et en toutes choses, et dans tous les lieux », au verset 9. Puis demandez :

- Que signifie être témoin de Dieu le Père et de Jésus-Christ « en tout temps, et en toutes choses, et dans tous les lieux » ? (Mosiah 18:9).

Montrez la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, et demandez à un élève de la lire.



Les apôtres ont pour appel et ordination d'être témoins spéciaux du nom du Christ dans le monde entier (voir D&A 107:23), mais le devoir de témoigner du Christ en tout temps et en tout lieu s'applique à tous les membres de l'Église qui ont reçu le témoignage du Saint-Esprit. » (« Témoins du Christ », *L'Étoile*, janv. 1991, p. 28).

- D'après frère Oaks, qui a la responsabilité de témoigner de Jésus-Christ ? (Assurez-vous que les élèves reconnaissent la vérité suivante : **Tous les membres de l'Église ont fait alliance d'être témoins de notre Père céleste et de Jésus-Christ.**)
- En plus de parler de nos croyances et de rendre témoignage, de quelles autres façons pouvons-nous être témoins du Christ ? (Pour aider les élèves à répondre à cette question, vous pourriez leur demander d'étudier Matthieu 5:14-16 et 3 Néphi 18:24.)

Montrez la citation suivante de D. Todd Christofferson, du Collège des douze apôtres, et demandez à un élève de la lire.



« Pendant son ministère dans le Nouveau Monde, le Sauveur a donné ce commandement : 'C'est pourquoi, élevez votre lumière, afin qu'elle brille pour le monde. Voici, je suis la lumière que vous élèverez : ce que vous m'avez vu faire' (3 Néphi 18:24). Les gens doivent pouvoir voir en nous quelque chose de Jésus-Christ. Notre manière d'agir, de parler, notre aspect et même notre façon de penser doivent le refléter et refléter ses enseignements. » (« Devenir témoin du Christ », *Le Liahona*, mar. 2008, p. 60).

- En quoi avez-vous vu la manière d'agir et de parler ou l'aspect d'autres personnes refléter leur croyance en Jésus-Christ ?
- Quelle recommandation feriez-vous pour aider quelqu'un à surmonter sa crainte ou sa réticence à être témoin de Jésus-Christ ?

Écrivez au tableau les expressions suivantes :

Parler du Christ

Se réjouir dans le Christ

Prêcher le Christ

Prophétiser concernant le Christ

Écrire au sujet du Christ

Demandez aux élèves de lire en silence 2 Néphi 25:26, puis d'expliquer comment on pourrait témoigner de Jésus-Christ par les moyens résumés au tableau. Pour

aider à la discussion en classe, utilisez la citation suivante de D. Todd Christofferson, si nécessaire :



« Quand il dit : ‘Nous parlons du Christ’ [2 Néphî 25:26], Néphî veut dire que nous n’avons pas de réticence à parler de nos sentiments pour le Sauveur dans nos conversations et dans notre vie quotidienne. C’est souvent dans les conversations en tête-à-tête, où nous pouvons parler d’une manière ouverte et amicale, que nous pouvons expliquer qui il est, ce qu’il a fait et enseigné et inviter les autres à l’aimer et à le suivre.

« ‘Nous nous réjouissons dans le Christ’ veut dire que nous portons sur nous une joie de vivre qui reflète notre foi au Christ. Nous savons que « sa grâce nous suffit » pour être rachetés de la mort et du péché et pour être rendus parfaits en lui (voir Moroni 10:32-33). Même si nous connaissons des déceptions et même des tragédies, nous savons que, grâce à lui, notre bonheur éternel est assuré. Quand notre foi en Jésus-Christ transparaît, nous montrons aux autres qui sont « fatigués et chargés » le moyen de trouver du repos en lui (voir Matthieu 11:28-30).

« ‘Nous prêchons le Christ’ désigne certainement l’œuvre missionnaire à plein-temps et celle faite par les membres, mais cela inclut aussi ce que nous faisons pendant nos réunions de culte, nos classes d’École du Dimanche, et dans les situations de ce genre où il est l’objet de notre étude et de notre enseignement. Que nous instruisions ou apprenions, nous rendons témoignage de lui. [...]

« ‘Nous prophétisons concernant le Christ’ signifie que nous rendons témoignage de lui par le pouvoir de l’Esprit (voir 1 Corinthiens 12:3). ‘Le témoignage de Jésus est l’esprit de la prophétie’ (Apocalypse 19:10). Comme les personnes qui, dans les temps anciens, ont prophétisé sa première venue, nous confirmons aussi en paroles et en actes les prophéties touchant sa seconde venue. [...]

« ‘Et nous écrivons selon nos prophéties’ suggère qu’il y a de la sagesse à tenir un registre permanent de notre témoignage du Christ. Nous comprenons bien que le témoignage que nous rendons est ‘inscrit dans le ciel pour que les anges le contemplent ; ils se réjouissent à [notre] sujet’ (D&A 62:3). Notre postérité et les autres pourront contempler le témoignage que nous rendons du Christ tel qu’il est écrit et gardé pour leur bénéfice avant même la naissance de certains d’entre eux, et ils pourront s’en réjouir. » (voir « Devenir témoin du Christ », *Le Liahona*, mars 2008, p. 62-63).

Pour terminer cette partie de la leçon, recommandez aux élèves de réfléchir à l’un des aspects notés au tableau et d’établir un plan d’action pour devenir un témoin plus fort de Jésus-Christ.

Témoigner de Jésus-Christ

Demandez aux élèves de repenser au cours du semestre écoulé et de mentionner quelques-uns des rôles de Jésus-Christ et certains des thèmes qui lui sont associés et qui ont été discutés en classe. Faites au tableau la synthèse des réponses des étudiants. (Les rôles peuvent inclure Avocat, Sauveur, Auteur de l’Expiation, Premier-né, Fils unique, Jéhovah, Messie, Créateur. Les thèmes mentionnés pourraient être, entre autres : le rôle essentiel de Jésus-Christ dans le plan de Dieu ; son ministère prémortel ; la réalité de sa vie ; la Seconde Venue ; son règne millénaire ; le rétablissement de son Évangile ; la manière dont il dirige l’Église ; les façons dont il est la lumière et la vie du monde.)



Téléchargez et montrez une vidéo de la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley (1910-2008), ancien président de l'Église, par laquelle il a rendu témoignage de Jésus-Christ. Si la vidéo n'est pas disponible dans votre langue, demandez à un élève de lire la citation à haute voix.



« *Jésus est mon ami.* Personne d'autre ne m'a autant donné. 'Il n'y a pas de plus grand amour que de donner sa vie pour ses amis' (Jean 15:13). Il a donné sa vie pour moi. Il a ouvert la voie de la vie éternelle. Seul un Dieu pouvait le faire. J'espère être jugé digne d'être son ami.

« *Il est mon exemple.* Sa manière de vivre, sa conduite d'abnégation totale, sa main tendue vers ceux qui sont dans le besoin, son ultime sacrifice, sont tous pour moi un exemple. [...]

« *Il est mon maître.* Aucune voix n'a jamais exprimé de paroles aussi merveilleuses. [...]

« *Il est celui qui me guérit.* Je suis émerveillé devant ses miracles stupéfiants. [...]

« *Il est celui qui me guide.* Je suis honoré de faire partie de la longue colonne de ceux qui l'aiment et qui l'ont suivi durant les deux millénaires qui se sont écoulés depuis sa naissance. [...]

« *Il est mon Sauveur et mon Rédempteur.* En donnant sa vie, dans une douleur et des souffrances sans nom, il s'est abaissé pour m'élever, moi et chacun de nous, et tous les fils et toutes les filles de Dieu, pour nous soustraire aux profondeurs des ténèbres qui suivent la mort. [...] Ma gratitude est sans limite. Ma reconnaissance envers le Seigneur est sans fin.

« *Il est mon Dieu et mon Roi.* D'éternité en éternité, il régnera et gouvernera en Roi des rois et Seigneur des seigneurs. Il n'y aura pas de fin à sa domination. Il n'y aura pas d'ombre à sa gloire. » (voir « Mon témoignage », *Le Liahona*, juillet 2000, p. 85).

Présentez la situation suivante à vos élèves : si quelqu'un vous demandait quelles sont vos croyances au sujet de Jésus-Christ, quelles sont les trois ou quatre idées que vous voudriez le plus souligner ? Laissez le temps aux élèves de noter leurs idées. Puis demandez-leur de se mettre par deux et de faire part de leurs réponses. Recommandez-leur de parler des raisons de leur choix et des expériences qu'ils ont vécues qui leur ont donné une meilleure compréhension du Sauveur et un plus grand amour pour lui. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez si certains d'entre eux aimeraient témoigner de Jésus-Christ à la classe.

Concluez en rendant témoignage du ministère éternel du Christ vivant. Vous pourriez exprimer votre reconnaissance pour les nombreux rôles essentiels remplis par le Seigneur Jésus-Christ à travers le temps. Puis lancez l'invitation suivante aux élèves : Arrivés au terme de ce cours, demandez-vous qui, parmi les personnes que vous connaissez, serait fortifié en entendant votre témoignage du Sauveur. Au cours de la semaine à venir et après, décidez à qui et comment vous allez rendre votre témoignage.

Lectures des élèves

- Matthieu 5:14-16 ; 2 Néphé 25:26 ; Mosiah 18:8-11 ; 3 Néphé 18:24.
- D. Todd Christofferson, « Devenir témoin du Christ », *Le Liahona*, mars 2008, p. 58-63.

Feuilles

Figures, ombres et symboles de Jésus le Christ

Figures, ombres et symboles du Christ dans l'Ancien Testament	Réalisation dans la vie du Christ
Genèse 22:1-14	Jean 3:16 ; 19:16-18 ; Jacob 4:4-5
Exode 3 : 7-8, 10-12	Matthieu 1:21 ; 2 Néphi 6:17
Exode 12:3, 5-7, 13-14, 46	Jean 1:29 ; 19:14, 31-36 ; 1 Pierre 1:18-19
Exode 16:14-15, 18	Jean 6:5-10, 48-51
Lévitique 8:15, 30 ; 17:11.	Hébreux 9:22 ; 13:12
Lévitique 16:2-6, 17	Hébreux 9:6-12 ; 10:11-12
Lévitique 22:19-22	Hébreux 9:14 ; Doctrine et Alliances 20:22
Nombres 21 : 4-9	Jean 3:14-15 ; Héliaman 8:13-15
Jonas 1:17 ; 2:10	Matthieu 12:38-40

Figures, ombres et symboles de Jésus le Christ

Figures, ombres et symboles du Christ dans l'Ancien Testament	Réalisation dans la vie du Christ
Genèse 22:1-14	Jean 3:16 ; 19:16-18 ; Jacob 4:4-5
Exode 3 : 7-8, 10-12	Matthieu 1:21 ; 2 Néphi 6:17
Exode 12:3, 5-7, 13-14, 46	Jean 1:29 ; 19:14, 31-36 ; 1 Pierre 1:18-19
Exode 16:14-15, 18	Jean 6:5-10, 48-51
Lévitique 8:15, 30 ; 17:11.	Hébreux 9:22 ; 13:12
Lévitique 16:2-6, 17	Hébreux 9:6-12 ; 10:11-12
Lévitique 22:19-22	Hébreux 9:14 ; Doctrine et Alliances 20:22
Nombres 21 : 4-9	Jean 3:14-15 ; Héliaman 8:13-15
Jonas 1:17 ; 2:10	Matthieu 12:38-40



Guérir les malades



Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, a enseigné que la foi est essentielle pour que des miracles se produisent :

« La foi est essentielle à la guérison par les pouvoirs du ciel. Le Livre de Mormon nous enseigne même que ‘s’il n’y a pas de foi parmi les enfants des hommes, Dieu ne peut faire aucun miracle parmi eux’ (Éther 12:12) [voir aussi 1 Néphé 7:12 ; D&A 35:9]. Dans son célèbre discours sur la bénédiction des malades, Spencer W. Kimball a dit : ‘Nous sous-estimons souvent le besoin de la foi. Le malade et la famille semblent souvent s’appuyer entièrement sur le pouvoir de la prêtrise et du don de guérison qu’ont les frères qui donnent la bénédiction, du moins l’espèrent-ils, alors que la plus grande responsabilité repose sur celui qui reçoit la bénédiction. [...] L’élément le plus important est la foi du malade lorsqu’il est conscient et responsable. Le Maître a si souvent répété la phrase : « Ta foi t’a guéri(e) » [Matthieu 9:22] qu’elle en est presque devenue un refrain.’ [« President Kimball Speaks Out on Administration to the Sick », *New Era*, oct. 1981, p. 47] » (« Guérir les malades », *Le Liahona*, mai 2010, p. 49).



Dallin H. Oaks nous a aussi rappelé qu’une partie importante de l’exercice de la foi consiste à être disposé à accepter la volonté de Dieu :

« Lorsque nous exerçons le pouvoir indéniable de la prêtrise de Dieu et que nous chérissons sa promesse qu’il entendra et exaucera la prière de la foi, nous devons toujours nous souvenir que la foi et le pouvoir de guérison de la prêtrise ne peuvent avoir de résultat qui soit contraire à la volonté de celui à qui appartient la prêtrise. Ce principe est enseigné dans la révélation commandant aux anciens de l’Église d’imposer les mains aux malades. La promesse du Seigneur est que

‘celui qui a foi en [lui] pour être guéri, et dont la mort n’est pas arrêtée, sera guéri’ (D&A 42:48 ; italiques ajoutés). De même, dans une autre révélation moderne, le Seigneur déclare que lorsque quelqu’un ‘demande conformément à la volonté de Dieu [...] cela se passe comme il le demande’ (D&A 46:30 ; [voir aussi 1 Jean 5:14 ; Héliaman 10:5]).

« Tout cela nous apprend que même les serviteurs du Seigneur, exerçant son pouvoir divin pour quelqu’un qui a suffisamment de foi pour être guéri, ne peuvent donner une bénédiction de la prêtrise conduisant à la guérison de la personne si cette guérison n’est pas la volonté du Seigneur.

« Nous, les enfants de Dieu, nous connaissons son grand amour et sa connaissance totale de ce qui est le mieux pour notre bien-être éternel et nous lui faisons confiance. Le premier principe de l’Évangile est la foi au Seigneur Jésus-Christ, or la foi signifie la confiance. J’ai ressenti cette confiance lors d’un discours que mon cousin a fait aux obsèques d’une adolescente morte d’une maladie grave. Il a dit ces mots qui m’ont d’abord étonné et puis m’ont édifié : ‘Je sais qu’il était de la volonté du Seigneur qu’elle meure. Elle a été bien soignée par les médecins. Elle a reçu des bénédictions de la prêtrise. Son nom figurait sur la liste de prières au temple. Des centaines de prières ont été faites pour sa guérison. Et je sais qu’il y a assez de foi dans cette famille pour qu’elle guérisse à moins que ce ne soit la volonté de Dieu de la rappeler maintenant à lui.’ J’ai ressenti cette même confiance dans les paroles du père d’une autre fille précieuse emportée par le cancer pendant son adolescence. Il a dit : ‘Notre famille a foi en Jésus-Christ ; notre foi ne dépend pas de ce qui adviendra.’ Ces enseignements me semblent vrais. Nous faisons tout ce que nous pouvons pour la guérison d’un être cher, et puis nous faisons confiance au Seigneur pour ce qui adviendra » (voir « Guérir les malades », *Le Liahona*, mai 2010, p. 50).



Extraits de Jeffrey R. Holland, « Faites ceci en souvenir de moi »



« Si nous souvenir est notre tâche principale, que pourrions-nous nous rappeler quand ces emblèmes simples et magnifiques nous sont présentés ?

« Nous pourrions nous rappeler la vie prémortelle du Sauveur et tout ce que nous savons qu'il a fait en tant que grand Jéhovah, créateur du ciel et de la terre et de tout ce qui s'y trouve. Nous pourrions nous rappeler que dans le grand conseil des cieux il nous aimait déjà et qu'il avait une force extraordinaire, et que là déjà nous avons triomphé grâce à la puissance du Christ et à notre foi dans le sang de l'agneau (voir Apocalypse 12:10-11).

« Nous pourrions nous rappeler la grandeur empreinte de simplicité de sa naissance dans la condition mortelle. [...]

« Nous pourrions nous rappeler les miracles du Christ et ses enseignements, ses guérisons et son aide. Nous pourrions nous rappeler qu'il a rendu la vue à l'aveugle, l'ouïe au sourd et le mouvement au boiteux, au paralytique et au desséché. Et, les jours où nous avons l'impression que notre progression s'est arrêtée ou que nos joies ou notre perspective se sont assombries, nous pouvons avancer avec fermeté dans le Christ. [...]

« Nous pourrions nous rappeler que, malgré le caractère solennel de la mission qui lui avait été confiée, le Sauveur trouvait de la joie dans la vie, qu'il aimait les gens et disait à ses disciples de prendre courage. Il a dit que nous devons être aussi heureux de l'Évangile que quelqu'un qui a trouvé un grand trésor, une véritable perle de grand prix, sur le pas de sa porte. [...]

« Nous pourrions nous rappeler que le Christ appelait ses disciples ses amis. [...]

« Nous pourrions, et nous devrions, nous rappeler les choses merveilleuses qui se sont produites dans notre vie, et que 'tout ce qui est bon vient du Christ' (Moroni 7:24). [...]

« Certains jours, nous aurons des raisons de nous souvenir des mauvais traitements qu'il a reçus, du rejet et de l'injustice immense qu'il a subis. Quand nous aussi nous en subissons un peu dans la vie, nous pouvons nous rappeler que le Christ également a été pressé de toute manière, mais non réduit à l'extrémité, dans la détresse, mais non dans le désespoir, abattu, mais non perdu (voir 2 Corinthiens 4:8-9).

« Quand nous nous trouvons dans ces moments difficiles, nous pouvons nous souvenir que Jésus dut descendre au-dessous de tout avant de pouvoir s'élever au-dessus de tout, et qu'il a subi des souffrances, des afflictions et des tentations de toutes sortes afin d'être rempli de miséricorde et de savoir comment secourir son peuple dans ses infirmités (voir D&A 88:6 ; Alma 7:11-12).

« Il est là pour affermir et fortifier ceux qui chancèlent ou qui trébuchent. Finalement, il est là pour nous sauver et pour tout cela il a donné sa vie. [...]

« De tout cela nous pourrions nous souvenir quand nous sommes invités par un jeune prêtre à genoux à toujours nous souvenir du Christ. » (voir *L'Étoile*, janvier 1996, p. 77-78).



Œuvre des derniers jours pour les morts



John A. Widtsoe (1872–1952), du Collège des douze apôtres, a enseigné ce qui suit concernant la mission d'aider à sauver les fils et les filles de Dieu, à laquelle nous avons été préordonnés :

« Dans notre état préexistant, le jour du grand conseil, nous avons passé un accord avec le Tout-Puissant. Le Seigneur a proposé un plan, conçu par lui. Nous l'avons accepté. Comme ce plan concerne tous les hommes, nous prenons part au salut de chaque personne qui participe à ce plan. Nous avons accepté, à ce moment-là, d'être non seulement des sauveurs pour nous-mêmes, mais aussi [...] des sauveurs pour toute la famille humaine. Nous sommes devenus les partenaires du Seigneur. L'accomplissement de ce plan n'était dès lors plus seulement l'œuvre du Père et celle du Sauveur, mais aussi la nôtre. Le plus petit d'entre nous, le plus humble, œuvre en partenariat avec le Tout-Puissant à l'accomplissement de l'objectif du plan éternel du salut » (« The Worth of Souls », *Utah Genealogical and Historical Magazine*, octobre 1934, p. 189) (cité dans *Doctrine et Alliances et histoire de l'Église, Manuel de l'instructeur de Doctrine de l'Évangile*, 1999, p. 173).



Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, a recommandé aux jeunes de l'Église d'accomplir l'œuvre du temple pour leurs ancêtres :

« Tout ce que vous accomplirez dans le temple occupera utilement votre temps, mais les ordonnances que vous recevrez par procuration pour l'un de vos ancêtres donneront au temps passé dans le temple un caractère plus sacré, et vous recevrez des bénédictions encore plus grandes [...]

« Vous les jeunes, voulez-vous connaître un moyen sûr d'éliminer de votre vie l'influence de l'adversaire ? Plongez-vous dans la recherche de vos ancêtres, préparez leurs noms pour les ordonnances sacrées accomplies par procuration dans le temple et ensuite allez au temple pour recevoir en leur faveur les ordonnances du baptême et du don du Saint-Esprit. [...] Je ne connais pas de plus grande protection contre l'influence de l'adversaire » (voir « La joie de racheter les morts », *Le Liahona*, novembre 2012, p. 93-94).



David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, a lancé l'invitation suivante, accompagnée d'une promesse :

« J'invite les jeunes de l'Église à apprendre ce qu'est l'esprit d'Élie et à le ressentir. Je vous recommande d'étudier, de rechercher vos ancêtres et de vous préparer à accomplir des baptêmes par procuration dans la maison du Seigneur pour vos ancêtres décédés (voir D&A 124:28-36). Et je vous exhorte à aider d'autres personnes à découvrir leur histoire familiale.

Répondez avec foi à cette invitation, et votre cœur se tournera vers vos ancêtres. Les promesses faites à Abraham, Isaac et Jacob seront implantées dans votre cœur. Votre bénédiction patriarcale contenant la déclaration de votre lignage vous liera à ces pères et aura plus de sens pour vous. Votre amour et votre reconnaissance envers vos ancêtres augmenteront. Votre témoignage du Sauveur et votre conversion à lui deviendront profonds et durables. Et je vous promets que vous serez protégés contre l'influence de plus en plus forte de l'adversaire. En participant à cette œuvre sainte et en l'aimant, vous serez protégés pendant votre jeunesse et tout au long de votre vie. » (voir « Le cœur des enfants se tournera », *Le Liahona*, nov. 2011, p. 26-27).



Apparitions de Jésus-Christ ressuscité rapportées dans le Nouveau Testament

Référence	Personnes témoins de l'apparition	Date ou heure	Lieu	Ce qui s'est passé
Jean 20:11-18 ; Marc 16:9				
Matthieu 28:1-10				
Luc 24:34 ; 1 Corinthiens 15:5				
Marc 16:12 ; Luc 24:13-32				
Marc 16:14 ; Luc 24:33, 36-49 ; Jean 20:19-23				
Jean 20:26-29				
Jean 21:4-23				
Matthieu 28:16-20 ; Marc 16:15-18				
Marc 16:19 ; Luc 24:50-53 ; Actes 1:9-11				
1 Corinthiens 15:6				
1 Corinthiens 15:7				
Actes 7:55-56				
Actes 9:4-6 ; 1 Corinthiens 9:1 ; 15:8				
Apocalypse 1:13-18				



Le Sauveur dirige l'œuvre du Rétablissement

Doctrines de l'Église	Ordonnances de l'Église	Direction de l'Église
Doctrines et Alliances 76 chapeau de section et résumé (royaumes de gloire, vie après la mort)	Doctrines et Alliances 20:37, 72-74 (Conditions à remplir pour être baptisé et mode correct du baptême)	Doctrines et Alliances 20:38-59 (Devoirs des offices de la prêtrise)
Doctrines et Alliances 84:33-39 (Serment et alliance de la prêtrise)	Doctrines et Alliances 20:70 (Bénédiction des enfants)	Doctrines et Alliances 20:61-62 (Tenue de conférences régulières de l'Église)
Doctrines et Alliances 128:1, 15, 18 (Baptême par procuration pour les morts)	Doctrines et Alliances 20:75-77, 79 (Bénédiction de la Sainte-Cène)	Doctrines et Alliances 26:2 (Consentement commun)
Doctrines et Alliances 131:1-4 (Mariage céleste nécessaire pour l'exaltation)	Doctrines et Alliances 124:33-39 (Ordonnances du temple)	Doctrines et Alliances 107:22-27, 33-35, 64-67, 85-91 (Devoirs des dirigeants de l'Église)
Doctrines et Alliances 137:6-10 ; 138:29-35 (Les personnes qui meurent sans connaissance de la vérité auront la possibilité d'être rachetés)	Doctrines et Alliances 132:7, 15-20 (Mariage éternel)	

- Qu'est-ce que le Sauveur a redonné au monde par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète ?
- Pourquoi les principes ou les pratiques que vous avez découverts sont-ils importants ?



La seconde venue de Jésus-Christ

Prophéties sur la Seconde Venue	Ce que nous apprenons sur la Seconde Venue
Doctrine et Alliances 49:6-7 ; Joseph Smith, Matthieu 1:40	
Ésaïe 40:5 ; Matthieu 16:27.	
Ésaïe 52:10 ; Doctrine et Alliances 133:3	
Zacharie 13:6 ; 14:4 ; Doctrine et Alliances 45:48, 51-53	
Ésaïe 63:2 ; Apocalypse 19:11-13 ; Doctrine et Alliances 133:46-48	
Actes 1:9-11 ; 1 Thessaloniens 4:16	
1 Thessaloniens 4:17 ; Doctrine et Alliances 88:96-98	
Apocalypse 16:20 ; Doctrine et Alliances 133:21-24	
Doctrine et Alliances 5:19 ; 101:24-25 ; 133:41	
2 Pierre 3:10 ; Joseph Smith, Matthieu 1:46-48	



Jésus-Christ et le millénium

Que fera le Christ pendant le millénium ?	Ésaïe 9:6-7 ; 33:22 ; Apocalypse 11:15 ; 1 Néphi 22:24	(Il gouvernera le royaume de Dieu sur la terre. Il sera juge et législateur et il nous sauvera.)
Où sera le Christ pendant le millénium ?	Sophonie 3:15-17 ; Doctrine et Alliances 29:11 ; 45:59	(Il demeurera sur la terre au milieu de son peuple.)
Comment le Christ règnera-t-il pendant le millénium ?	Apocalypse 19:15 ; Doctrine et Alliances 38:21-22	(Le Christ sera le roi et le législateur.)
Quel effet aura le règne du Christ ?	Ésaïe 2:2-4 ; 1 Néphi 22:25-28 ; 2 Néphi 30:10-18	(La paix, l'unité et la justice seront établies sur la terre. Satan n'aura plus de pouvoir sur le cœur des gens.)

Jésus-Christ et le millénium

Que fera le Christ pendant le millénium ?	Ésaïe 9:6-7 ; 33:22 ; Apocalypse 11:15 ; 1 Néphi 22:24	(Il gouvernera le royaume de Dieu sur la terre. Il sera juge et législateur et il nous sauvera.)
Où sera le Christ pendant le millénium ?	Sophonie 3:15-17 ; Doctrine et Alliances 29:11 ; 45:59	(Il demeurera sur la terre au milieu de son peuple.)
Comment le Christ règnera-t-il pendant le millénium ?	Apocalypse 19:15 ; Doctrine et Alliances 38:21-22	(Le Christ sera le roi et le législateur.)
Quel effet aura le règne du Christ ?	Ésaïe 2:2-4 ; 1 Néphi 22:25-28 ; 2 Néphi 30:10-18	(La paix, l'unité et la justice seront établies sur la terre. Satan n'aura plus de pouvoir sur le cœur des gens.)





SÉMINAIRES ET
INSTITUTS DE RELIGION

ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

