

Jeesus Kristus ja igavikuline evangeelium

Õpetaja käsiraamat
Religioon 250

Põhikursus

Jeesus Kristus ja igavikuline evangeelium: õpetaja käsiraamat

Religioon 250

Kommentaariid ja parandused on teretulnud. Palun saatke kommentaariid, sealhulgas parandused, aadressil:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 E. North Temple St., Floor 8
Salt Lake City, Utah 84150-0008
USA

E-post: ces-manuals@ldschurch.org

Palun pange kirja oma täisnimi, aadress, kogudus ja vai.

Ärge unustage märkida käsiraamatu pealkirja. Seejärel kirjutage oma kommentaariid.

© 2015, 2016 Intellectual Reserve, Inc.

Kõik õigused kaitstud.

Trükitud Ameerika Ühendriikides

Ingliskeelse originaali heakskiit: 8/14.

Tõlke heakskiit: 8/14.

Originaali pealkiri: *Jesus Christ and the Everlasting Gospel Teacher Manual*

Estonian

12554 124

Sisukord

Sissejuhatus teosesse „Jeesus Kristus ja igavikuline evangeelium: õpetaja käsiraamat“ V

1	Jeesus on elav Kristus	1
2	Jeesus Kristus on kogu inimajaloo keskmeks	5
3	Jehoova ja Tema surelikkusele eelnev teenimistöö	9
4	Jehoova lõi maa	13
5	Jeesus Kristus oli Vana Testamendi Jehoova	17
6	Jeesuse Kristuse võrdkujud, tähendused ja sümbolid	21
7	Jeesus Kristus – Jumala Ainusündinud Poeg lihas	25
8	Jeesus Kristus täitis kogu õigemeelsuse	30
9	Päästja sügav mõju	33
10	Järgnege mulle	37
11	Jeesus Kristus käis mööda maad ja tegi head	41
12	Imed Palestiina teedel	46
13	Jeesus Kristus kutsus kaksteist apostlit	50
14	Jeesus Kristus on Messias	55
15	Jeesus Kristus pani aluse sakramendile	59
16	Päästja tegi lepituse kogu inimkonna pattude eest	64
17	Päästja kannatas ja suri ristil Kolgatal	69
18	Päästja teenis vaimumaailmas	73
19	Ta on üles tõusnud	78
20	Päästja teenis oma „teiste lammaste“ seas	83
21	Jeesus Kristus organiseeris oma Kiriku	87
22	Isa ja Poeg ilmusid Joseph Smithile	92
23	Päästja taastas oma preesterluse, Kiriku ja evangeeliumi	96
24	Ta elab!	100
25	Jeesus Kristus tuleb ühel päeval maa peale tagasi	105
26	Jeesus Kristus valitseb kui kuningate Kuningas ja mõistab kohut maailma üle	110
27	Jeesus Kristus on maailma Valgus, Elu ja Lootus	114
28	Isiklik tunnistus Jeesusest Kristusest	118
	Käsilehtedest	123

Sissejuhatus teosesse

„Jeesus Kristus ja igavikuline evangeelium: õpetaja käsiraamat“ (Religioon 250)

Mida oodatakse usuõpetajalt?

Kui te valmistate õpetama, on tähtis, et te mõistate Seminaride ja Usuinstituutide eesmärki:

„Meie eesmärk on aidata noortel ja noortel täiskasvanutel mõista Jeesuse Kristuse õpetust ja lepitust ning aidata neil leida sellest tuge, saada templiõnnistuste vääriliseks ning valmistada ennast, oma peret ja teisi ette igaveseks eluks koos Taevase Isaga.“ (Gospel Teaching and Learning: A Handbook for Teachers and Leaders in Seminaries and Institutes of Religion (2012), lk x)

Te võite selle eesmärgi saavutada, elades evangeeliumi järgi, õpetades efektiivselt evangeeliumi oma õpilastele ja viies asjakohaselt läbi õppetunde või programmi. Kui te valmistate nendel viisidel evangeeliumi õpetama, siis olete te Püha Vaimu väärilised.

See on teie võimalus aidata õpilastel õppida Vaimu kaudu, et nad võiksid tugevdada oma usku ja süvendada oma pöördumist. Te võite aidata õpilastel seda saavutada, kui aitate neil ära tunda ja mõista Jeesuse Kristuse evangeeliumi märkimisväärseid õpetusi ja põhimõtteid, tunda nende tõde ja tähtsust ning valmistuda neid rakendama.

„The Gospel Teaching and Learning“ (Evangeeliumi õppimise ja õpetamise käsiraamat) on oluline abivahend mõistmaks õpetamisprotsessi ja kuidas olla klassis edukas. Uurige seda käsiraamatut tihti.

Mis on selle kursuse eesmärgid?

See kursus, „Jeesus Kristus ja igavikuline evangeelium“ (Religioon 250), annab õpilastele võimaluse uurida Jeesuse Kristuse igavest teenimist, keskendudes Tema jumalikele rollidele surelikkusele eelnevas ja surelikus elus ning elus pärast surma. Selle kursuse inspireeritud vahenditena kasutatakse pühakirju, tänapäeva prohvetite sõnu ja dokumenti nimega „Elav Kristus: apostlite tunnistus“ (Liahoona, aprill 2000, lk 2–3). Vanem Richard G. Scott Kaheteistkümnepäevase Apostli Kvoorumist on rõhutanud Jeesuse Kristuse elu ja missiooni uurimise tähtsust.



„Töötagem välja omaenda õppeplaani, et mõista ja hinnata paremini neid võrratuid, igikestvaid ja arvatuid vilju, mida Jeesus Kristus – meie Päästja ja Lunastaja – Jumalalt antud ülesande täiusliku täitmisega kaasa tõi. Pühakirjade lugemine ühes mõtisklemise ja siiraste palvetega suurendavad Tema hindamatu lepituse mõistmist ja tänulikkust selle eest.“ (Ta elab, kiitus olgu Tal! – 2010. a kevadine üldkonverents)

Kui õpilased hakkavad mõistma ja hindama Päästja jumalikkut ja Tema mõju nende elus, kindlustab see neid elu katsumuste vastu ning nad tunnevad ennast paremini ettevalmistatuna, et arutada Päästja rolle päästmisplaanis, mille lahutamatu osa on ka nende isiklik elu.

Mida oodatakse õpilastelt?

Õpilased peaksid lugema iga õppetunni õpilase lugemismaterjali osas toodud pühakirjakohti ja prohvetite kõnesid. Õpilased peaksid samuti täitma osalemisnõudeid ja näitama, et on omandanud kursuse materjali.

Kuidas on selle käsiraamatu õppetunnid üles ehitatud?

See kursus on loodud terve semestri kursuseks ja koosneb 28 õppetunnist, millest igaüks on mõeldud kestma 50 minutit. Kui teie klass kohtub kaks korda nädalas, õpetage igas tunnis üks õppetund. Kui teie klass kohtub ainult üks kord nädalas 90–100 minutit korraga, kombineerige ja õpetage igas tunnis kaks õppetundi. Iga õppetund koosneb neljast osast:

- Sissejuhatus
- Ettevalmistav materjal
- Õpetamissoovitused
- Õpilase lugemismaterjal

Sissejuhatus

See osa teeb lühikese ülevaate õppetunni teemadest ja eesmärkidest.

Ettevalmistav materjal

See osa soovib vahendeid, nagu tänapäeva prohvetite sõnumid, mis aitavad meil paremini mõista selles õppetunnis arutatavaid õpetusi, põhimõtteid ja evangeeliumi tõdesid.

Õpetamissoovitused

Õpetamissoovituste osa sisaldab materjali, mis aitab teil teada, *mida* õpetada ja *kuidas* seda õpetada (vt ka osasid 4.3.3 ja 4.3.4 käsiraamatus „Gospel Teaching and Learning“). Soovitatud õpitegevused on loodud, et aidata õpilastel pühasid tõdesid ära tunda, mõista ja rakendada. Te võite valida mõned või kõik soovitused, kui kohandate neid oma isikliku õpetamisstiiliga ja oma õpilaste vajaduste ja olukorraga. Kui te mõtisklete, kuidas kohandada õppematerjali, järgige seda nõuannet vanem Dallin H. Oaksilt Kaheteistkümnelt Apostlilt Kvoorumist:



„Olen tihti kuulnud juhataja Packerit õpetamas, et me enne omandame ja siis kohandame. Kui me oleme etteantud õppetunni materjali omandanud, võime me järgida Vaimu, et seda kohandada. Kuid selles paindlikkuses varitseb oht, et hakkame omandamise asemel kohandama. See on õrn tasakaal. See on pidev väljakutse. Kuid kui me enne omandame ja siis kohandame, ei satu me valele teele.” (A Panel Discussion with Elder Dallin H. Oaks (Seminaride ja

Usuinstituutide satelliitülekanne, 7. aug 2012); si.lds.org)

Õpetamissoovituste osa sisaldab vähemalt ühte õpetust või põhimõtet, mis on välja toodud jämedas kirjas. Kui õpilased avastavad need õpetused ja põhimõtted ning jagavad, mida nad on õppinud, võivad nende sõnad erineda käsiraamatus toodud sõnadest. Kui see juhtub, siis olge hoolas, et Te ei jätaks muljet, nagu oleks nende vastus vale. Kuid kui öeldut oleks vaja selgitada, siis selgitage öeldut ettevaatlikult.

Aitamaks õpilastel saavutada elukestvat pühakirjade uurimist, õpetage neile, kuidas kasutada õppevahendeid, mis on saadaval viimse aja pühade pühakirjaväljaannetes. Kasutage tunnis võimalusi aidata õpilastel harjutada pühakirjade uurimise oskusi ja meetodeid (vt Gospel Teaching and Learning, lk 20–23). Kui te seda teete, siis süveneb õpilaste armastus pühakirjade vastu, nad suudavad leida vastuseid oma küsimustele ja õpivad, kuidas saada juhatus Püha Vaimu väest.

Õpilase lugemismaterjal

Selles osas on toodud nimekiri pühakirjakohtadest ja Kiriku üldjuhtide kõnedest, mis rikastavad õpilaste õppetundide teemade mõistmist. Julgustage õpilasi lugema neid materjale enne iga tundi. Kui nad uurivad neid inspireeritud materjale, ei ole nad üksnes paremini ettevalmistunud klassi aruteludes osalemiseks, vaid samuti laieneb nende kursuse teemade mõistmine. Andke õpilastele semestri alguses nimekiri kogu õpilase lugemismaterjalist.

Kuidas ma võin valmistuda õpetamiseks?

Issand aitab Teid, kui te õpetamiseks valmistute. Valmistudes on abiks, kui küsite endalt järgmiseid küsimusi:

- Kas ma palvetasin, et saada Püha Vaimu juhatus?
- Kas ma olen uurinud etteantud pühakirjakohti ja ettevalmistavat materjali?
- Kas ma lugesin õppekava ja vaatasin, kas seal on midagi, mida ma peaksin omandama või kohandama, et õppetund vastaks minu õpilaste vajadustele?
- Kuidas võin ma kontrollida, kas õpilased loevad lugemismaterjali ja saavad sellest kasu?
- Kuidas võiksin ma aidata igal õpilasel täielikult tunnis osaleda?

Abi võib olla järgmistest soovitustest:

- Innustage õpilasi lugema enne iga tundi etteantud pühakirjakohti ja artikleid.
- Oodake õpilastelt, et nad täidavad oma rolli õppijatena.

- Andke õpilastele hulgaliselt võimalusi selgitada õpetusi ja põhimõtteid nende oma sõnadega, jagada asjakohaseid kogemusi ja tunnistada sellest, mida nad teavad ja tunnevad.
- Varieerige igas klassis ja päevast päeva kasutatavaid õpitegevusi ja lähenemisviise.
- Looge õpikeskkond, mis kutsub Vaimu ja milles õpilastel on au ja kohustus üksteist õpetada ja üksteiselt õppida (vt ÕL 88:78, 122).

Vanem Richard G. Scott Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist õpetas:



„Vaadake, et õpilased usinalt osaleksid, sest see valikuvabaduse kasutamine volitab Püha Vaimu õpetust. . . Kui õpilased tõdedest kõnelevad, siis [need tõed] kinnituvad nende hinges ja tugevdavad nende isiklikku tunnistust.” (To Understand and Live Truth (õhtu vanem Richard G. Scottiga, 4. veebr 2005), lk 3; si.lds.org)

Kuidas kohandada õppetunnid erivajadustega õpilaste jaoks?

Kui te õpetamiseks valmistute, pidage meeles erivajadustega õpilasi. Kohandage tegevusi ja ootuseid, et nad võiksid kogeda eduelamust. Näiteks võib mõnda õpilast aidata pühakirjade audiolindistuste kuulamine. Inglisekeelsena võib neid alla laadida aadressilt LDS.org.

Lisaideede ja -vahendite leidmiseks vaadake „Disability Resources” lehte aadressil disabilities.lds.org ning Seminaride ja Usuinstituutide eeskirjade käsiraamatu osa pealkirjaga „Adapted Classes and Programs for Students with Disabilities”.

1. ÕPPETUND

Jeesus on elav Kristus

Sissejuhatus

Kaasaja tunnistajad on kuulutanud: „Meie kui Tema korra järgi pühitsetud apostlid tunnistame, et Jeesus on Elav Kristus” (Elav Kristus: apostlite tunnistus. – Liahoota, aprill 2000, lk 2–3). Kuna maailm ei paista tundvat Jeesuse Kristuse tõelist loomust ja Tema suhet Jumal Isaga, on tähtis,

et meil on Jumala armastatud Poja ustavad tunnistajad. See õppetund aitab õpilastel mõista seda vajadust ja õppida, kuidas nad võivad paremini oma perele, sõpradele ja naabritele Jeesusest Kristusest tunnistada.

Ettevalmistav materjal

- Elav Kristus: apostlite tunnistus. – Liahoota, aprill 2000, lk 2–3.
- Dieter F. Uchtdorf. Isikliku tunnistuse vägi. – 2006. a sügisene üldkonverents.

Õpetamissoovitused

Elav Kristus

Kirjutage tahvlile järgmine küsimus:

Kes on Jeesus Kristus ja miks te Temasse usute?

Rääkige õpilastele, et paljud inimesed vastavad sellele küsimusele oma tunnistust jagades. Ühe sellise tunnistuse leiame kirikulaulus „Mu lunastaja elab, tean” (Kiriku lauluraamat). Jagage klassile selle laulu sõnad ja jagage õpilased nelja rühma. Määrake igale rühmale lugemiseks üks laulusalm. Kui olete andnud neile piisavalt aega, esitage järgmised küsimused:

- Milliseid sõnu või fraase selles laulus kasutatakse, et kirjeldada, kes on Jeesus Kristus ja mida Ta meie heaks teeb? (Mõned võimalikud vastused: „mu Lunastaja”, „mu sõber, jumalik ja hea”, „mu prohvet ja mu kuningas”, „mu Päästja”. Ta palub meie eest, toob meile õnnistust, juhatab meid, kosutab me hinge, südant lohutab.)
- Milliseid sõnu see laul kasutab, et kirjeldada, kuidas võib tunnistus Jeesusest Kristusest meid mõjutada? (Mõned võimalikud vastused: lohutus ja rõõm.)

Rääkige klassile, et Esimene Presidentkond ja Kaheteistkümne Apostli Kvoorum kuulutasid avalikult oma ühist tunnistust Jeesusest Kristusest trükises „Elav Kristus: apostlite tunnistus” (vt Liahoota, aprill 2000, lk 2–3). Andke igale õpilasele koopia sellest tunnistusest ja selgitage, et mitu selle kursuse õppetundide teemat on võetud selle inspireeritud dokumendi õpetustest ja põhimõtetest. Seejärel paluge ühel õpilasel lugeda ette esimene lõik:

„Tähistades Jeesuse Kristuse sünni kaks tuhat aastat tagasi, anname me oma tunnistuse Tema võrratu elu tõelisusest ja Tema suure lepitava ohverduse lõpmatust väest. Kellelgi teisel ei ole olnud niivõrd sügavat mõju kõigile neile, kes on elanud või hakkavad veel elama maa peal.” (Elav Kristus: apostlite tunnistus. – Liahona, aprill 2000, lk 2–3)

- Millist mõju soovite, et õpingud Jeesusest Kristusest ja Tema igavesest evangeeliumist teile selle semestri jooksul avaldaksid? (Kui õpilased vastavad, võiksite rõhutada, et **Jeesuse Kristuse elu siiras uurimine aitab meil hinnata sügavat mõju, mis Tal on olnud ja võib olla meie elus.**)
- Mil viisil on Päästjal olnud mõju kõigile neile, kes on elanud või hakkavad veel elama maa peal? (Kui õpilased vastavad, rõhutage kindlasti Päästja ülemaailmset lepitust.)

Rääkige õpilastele, et see kursus keskendub Päästja igavesele teenimistöele Tema surelikkusele eelnevas, surelikus ja surelikkusele järgnevas elus. Kui õpilased uurivad Päästja paljusid jumalikke rolle, siis suureneb nende armastus Tema vastu ja tunnistus Temast.

Johannese 20:30–31; 1. Nefi 6:4; 2. Nefi 25:23, 26

Pühakirjad kirjutati, et inimesed võiksid uskuda Jeesusesse Kristusesse

Küsige õpilastelt, mitu raamatut on nende arvates Jeesusest Kristusest kirjutatud. Selgitage, et õige Jeesuse Kristuse elu uurimine peab keskenduma pühakirjadele. Paluge kolmel õpilasel lugeda kordamööda ette järgmised kirjakohad: Johannese 20:30–31; 1. Nefi 6:4 ja 2. Nefi 25:23, 26. Paluge õpilastel teksti jälgida ja leida põhjuseid, miks pühakirjad on Päästja igavest teenimistööd uurides väärtuslikuks infoallikaks.

- Millist põhimõtet pühakirjade eesmärgi kohta need kirjakohad õpetavad? (Kuigi õpilased võivad vastused erinevalt sõnastada, peaksid nad mõistma järgmist põhimõtet: **kui me uurime pühakirjakohti Päästja kohta, tugevneb meie tunnistus Temast ja me saame Temale lähemale.**)

Näidake Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist vanem D. Todd Christoffersoni järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„Kõikide pühakirjade peamine eesmärk on täita meie hing usuga Issasse Jumalasse ja Tema Pojasse Jeesusesse Kristusesse. . .

Usk tekib, kui kuuleme või loeme Jumala sõna ja Püha Vaim tunnistab meie hingele, Vaim tunnistab vaimule. Ja usk kasvab, kui ammutame sõnast toitu ka edaspidi.” (Pühakirjad on meie õnnistuseks. – 2010. a kevadine üldkonverents)

- Millistel viisidel võivad pühakirjad aidata meil tugevdada usku Jeesusesse Kristusesse või saada Talle lähemale?
- Kuidas on teie usk Jeesusesse Kristusesse ja tunnistus Temast pühakirju uurides tugevnenud?

Andke igale õpilasele koopia abimaterjalidest, mis on ära märgitud selle kursuse osas „Lugemissoovitused õpilastele”. (Võite anda materjali õpilastele kas paberil või selgitada, kust nad internetis need materjalid leiavad.) Esitage õpilastele väljakutse kasutada neid lugemissoovitusi selle semestri jooksul oma igapäevase pühakirjauurimise osana. Kinnitage õpilastele, et kui nad selle väljakutse vastu võtavad, siis Püha Vaim õpetab neid ja nad saavad Päästjaga lähedasemaks.

Jeesuse Kristuse tunnistajaks saamine

Selgitage õpilastele, et ei piisa ainult sellest, et Päästja kohta pühakirjadest uurida. Me peame saama isikliku vaimse tunnistuse Püha Vaimu väe kaudu, et Jeesus on Kristus, Võitu, meie Päästja ja Lunastaja. Jagage õpilastega järgnevat avaldust president Dieter F. Uchtdorfilt Esimesest Presidentkonnast.



„Me ei saa loota teiste inimeste tunnistusele. Me peame teadma ise. President Gordon B. Hinckley ütles: „Iga viimse aja püha on kohustatud teadma ise kindlalt, ilma kahtlemata, et Jeesus on elava Jumala ülestõusnud elav Poeg” (Fear Not to Do Good. – Ensign, mai 1983, lk 80).

Selle kindla teadmise ja püsiva veendumuse allikaks on jumalik ilmutus, „sest Jeesuse tunnistajaks on prohvetluse vaim” (Ilm 19:10).

Me saame selle tunnistuse, kui Püha Vaim räägib meis olevale vaimule. . .

Selle tunnistuse tuumaks on alati usk Jeesusesse Kristusesse ja teadmised Tema jumalikust missioonist.” (Isikliku tunnistuse vägi. – 2006. a sügisene üldkonverents)

- Miks peab teie arvates meie tunnistuse tuumaks olema Jeesus Kristus?
- Mis te arvate, mida paluks Jeesus Kristus teil teha oma tunnistusega Temast?

Näidake Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist vanem Richard G. Scotti järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„Inimesed peaksid meis nägema midagi Jeesusest Kristusest. See, kuidas me käitume, kõneleme, välja näeme ja isegi mõtleme, peegeldab Teda ja Tema tegusid. . . Kuigi me ei viibinud koos Temaga Tema maise teenimistö ajal, võime me pühakirju uurides *näha* Jeesust ja seda, mida Ta ütles ja tegi. Ja kui me seda mustrit järele aimame, anname me Temast tunnistust.” (Becoming a Witness of Christ. – Ensign, märts 2008, lk 60)

Küsige õpilastelt:

- Kuidas olete näinud teisi jagamas tunnistust Jeesusest Kristusest oma tegude kaudu?
- Kui te mõtlete end ümbritsevast maailmast, siis mida võime teha, et meie tunnistus Päästjast võiks teistele mõju avaldada?

Tunnistage, et **kui me saame Püha Vaimu väe kaudu tunnistuse Jeesusest Kristusest, on meil kohustus seda jagada.**

Kutsuge õpilasi elama iga päev, olles valmis tunnistama Jeesusest Kristusest sõnade ja tegude kaudu. Innustage neid tulema tundi, olles lugenud määratud lugemissoovitusi ja valmis jagama arusaamu, küsima küsimusi ja osalema klassi aruteludes.

Õpilase lugemismaterjal

- Johannese 20:30–31; 1. Nefi 6:4; 2. Nefi 25:23, 26.
- Elav Kristus: apostlite tunnistus. – Liahona, aprill 2000, lk 2–3.
- Dieter F. Uchtdorf. Isikliku tunnistuse vägi. – 2006. a sügisene üldkonverents.

2. ÕPPETUND

Jeesus Kristus on kogu inimajaloo keskmeks

Sissejuhatus

Tunnistades Jeesuse Kristuse olulisest rollist Taevase Isa plaanis, on kaasaja prohvetid kuulutanud: „Me tunnistame pühalikult, et Tema elu, mis on kogu inimajaloo keskmeks, ei saanud algust Petlemmas ega lõppenud Kolgatal.” (Elav Kristus: apostlite tunnistus. – Liahooa, aprill 2000, lk 2–3)

See õppetund aitab õpilastel paremini mõista, et Taevane Isa rajas oma päästmisplaani surelikkusele eelnevas elus ja määras Jehoova, sünnieelse Jeesuse Kristuse, keskseks kujuks selles plaanis. Õpilasi julgustatakse Jeesust Kristust oma surelikus elus keskele kohale panema.

Ettevalmistav materjal

- Robert D. Hales. Valikuvabadus: eluplaani alus. – 2010. a sügisene üldkonverents.
- Dallin H. Oaks. The Great Plan of Happiness. – Ensign, nov 1993, lk 72–75.

Õpetamissoovitused

Alma 12:22–34

Päästja on Jumala plaanis kesksel kohal

Näidake Seitsmekümne Kvoorumi liikme, vanem Alexander B. Morrisoni järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda. Paluge õpilastel teksti jälgida ja leida, mille esitas Taevane Isa oma lastele surelikkusele eelnenud elus.



„Kaua aega tagasi, enne kui eksisteeris maailm, kus me kõik praegu elame, rajas Jumal, meie Isa, plaani. .. [See] plaan pakkus täiusliku võimaluse kõikidele Jumala lastele saada surematust ja igavene elu.” (Life—the Gift Each Is Given. – Ensign, det 1998, lk 15–16)

- Milliseid õnnistusi võime me vanem Morrisoni sõnade kohaselt Jumala plaani osana saada? (Selgitage, et surematust viitab ülestõusmisele – pärast mida me enam kunagi füüsiliselt ei sure – ja igavene elu viitab Jumala elu sarnasele elule.)

Paluge õpilastel lugeda salmi Alma 12:25 ja leida, kuidas Alma rääkis Jumala plaanist ja millal see oli valmistatud. Paluge neil leitu kohta aru anda. (Alma õpetas, et Jumala „lunastusplaani” oli valmistatud „maailma rajamisest peale”. Kui õpilased on vastanud, võite ära märkida, et teised Jumala plaani nimetused on „suure Looja halastav plaan” (2Ne 9:6), „päästmisplaani” (Al 24:14), „Igavese Jumala suur plaan” (Al 34:9), „suur õnneplaani” (Al 42:8), ja „igavikuline leping” (ÕL 22:1; 45:9; 66:2).)

Paluge õpilastel paarides uurida salme Alma 12:22–32, otsides põhjuseid, miks kutsutakse Jumala plaani lunastusplaaniks. Kui aega on olnud piisavalt, paluge mõnel õpilasel teistele rääkida, mida nad leidsid. Aidake õpilastel neid salme paremini mõista, küsides:

- Milline oleks Alma sõnade kohaselt meie igavene saatus ilma lunastusplaanita? (Ilma lunastusplaanita ei saaks olla mingit surnute ülestõusmist või lunastust pattudest, see jätkaks inimkonna kadunud ja langenud olukorda ning igavesti füüsilise ja vaimse surma seisundisse (vt ka 2Ne 9:6–13).)
- Miks oli oluline, et meile valmistataks tee nendest seisunditest ülesaamiseks?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Alma 12:33–34. Paluge õpilastel teksti jälgida ja leida, mida Jumal tegi, et oma lapsi lunastada. Aidake õpilastel leida nendes salmides toodud õpetust või põhimõtet, küsides:

- Kuidas te võtaksite kokku, mida Jeesus meie jaoks Jumala plaanis võimalikuks teeb? (Võimalikud vastused: **kui me meelt parandame ja oma südant kõvaks ei tee, saame me armu ja andestust oma pattudele Jumala ainusündinud Poja kaudu. Ainult Jeesuse Kristuse kaudu võime me saada andestust pattudele ja tulla Taevase Isa juurde.**)

Tunnistage, et Jeesus Kristus on keskne Jumala plaanis ja Tema lepituse kaudu on meile antud võimalus saada surematus ja igavene elu.

Aabrahami 3:24–27; 1. Peetruse 1:19–20

Jeesus Kristus määrati meie Päästjaks

Paluge õpilastel uurida Aabrahami 3:24–27 ja 1. Peetruse 1:19–20, otsides, mida need kirjakohtad õpetavad Päästja rollist Jumala plaanis. Seejärel esitage järgmisi küsimusi: (NB! Õpilastelt küsimusi küsides aitate neil õppida pühakirjakohti analüüsima ja leidma neis õpetatavaid põhimõtteid.)

- Mida mõeldakse salmis Aabrahami 3:26 fraasidega „esimene seisund” ja „teine seisund”? (Esimene seisund viitab surelikkusele eelnevale elule ja teine seisund surelikule elule.)
- Kes on need kolm isikut, keda mainitakse kirjakohtas Aabrahami 3:27, ja mida nad tegid? (Taevane Isa, Jeesus Kristus ja Saatan. Rõhutage, et **surelikkusele eelnevas elus määras Taevane Isa oma esmasündinud Poja Jeesuse Kristuse keskseks kujuks oma plaanis.**)

Tehke kindlaks, et õpilased mõistavad, et Jeesust tunti surelikkusele eelnevas elus Jehoovana. Seejärel küsige:

- Kui Jehoova ütles Isale: „Siin ma olen, saada mind”, siis mida Ta kohustus tegema surelikkuses? (Õpetama oma evangeeliumi, rajama oma Kiriku, kannatama ja surema meie pattude eest ja tõusma surnuist.)
- Milliseid tulevikuvõimalusi andis meile see, et Taevane Isa valis Jehoova meie Lunastajaks?

Paluge õpilastel uurida salmi Moosese 4:2, otsides teisi tähtsaid tõdesid, miks Taevane Isa valis Jehoova meie Päästjaks ja Lunastajaks. Kui õpilased leitud selgitavad, tehke kindlaks, et nad märkavad järgmiseid tõdesid: **Jehoova valiti**

algusest peale. Üks põhjus, miks Jehoova valiti, on see, et ta soovis teha Isa tahet ja anda kogu hiilgust Isale. Et neid tõdesid veelgi enam rõhutada, näidake ja lugege ette avaldus vanem Jeffrey R. Hollandilt Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist.



„[Jeesus Kristus] oli ilmselt ainuke piisavalt alandlik ja teenimisvalmis isik surelikkusele eelnenud nõupidamisel, keda [igavese lepituse täideviimiseks] ette määrata” (Jeesuse Kristuse lepitus. – Liahoona, märts 2008, lk 35).

Paluge õpilastel ette kujutada, kuidas oleks olnud viibida selle juures, kui Taevane Isa ütles kõikidele oma lastele, et Tema esmasündinud Poeg Jehoova saab meie Päästjaks. Seejärel näidake prohvet Joseph Smithi (1805–1844) järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„Taevas peetud esimesel nõupidamisel olime me kõik kohal ja nägime, kuidas Päästja valiti ja määrati ja tehti päästmisplaan ning me andsime sellele oma heakskiidu” (Teachings of Presidents of the Church: Joseph Smith, 2007, lk 209).

- Mida te enda arust Jehoova kohta teadsite, mis pani teid toetama Tema kutset ja määramist meie Päästjaks ja Lunastajaks?

Näidake järgmist avaldust vanem Neal A. Maxwellilt (1926–2004) Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist. Seejärel andke õpilastele paar minutit aega, et kirjutada üles oma mõtteid ja tundeid Päästja kohta, kui nad mõtisklevad vanem Maxwelli õpetatud jumalike tõdede üle.



„Kunagi pole keegi pakkunud nii rohkelt nii paljudele nii väheste sõnadega kui Jeesus, kui ta ütles: „Siin ma olen, saada mind!” (Aabr 3:27)” (Jesus of Nazareth, Savior and King. – Ensign, mai 1976, lk 26)

Võite paluda paaril õpilasel kirjapandut klassiga jagada.

Päästja asetamine keskele kohale meie surelikus elus

Paluge õpilastel vaadata veel kord salmi Aabrahami 3:25, kus me õpime, et Taevane Isa lõi surelikkuse proovilepaneku selleks, et näha, kas me kuuletume Tema käskudele. Näidake järgnevalt toodud avaldust vanem Robert D. Halesilt Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist. Paluge ühel õpilasel see avaldus ette lugeda,

samal ajal kui teised püüavad leida, millise valiku me peame tegema osana meie proovilepanekust surelikkuses.



„Mõelge: me valisime ennemaise elus, et järgime Päästjat, Jeesust Kristust! Ja et me seda tegime, lasti meil tulla maa peale. Ma tunnistan, et valides ka siin, maa peal, et järgime Päästjat, saame igavikes veelgi suuremaid õnnistusi. Aga olgu ka teada: me peame jätkuvalt valima Päästja järgimise. Kaalul on igavik ning igavese elu saamise aluseks on valikuvabaduse tark kasutamine ja meie teod”
(Valikuvabadus: eluplaani alus. – 2010. a sügisene üldkonverents).

Et aidata õpilastel leida ja mõista vanem Halesi õpetatud tõepõhimõtet, esitage järgmised küsimused:

- Mida te õpite vanem Halesi avaldusest meie valikute kohta selles elus? (Kui õpilased on vastanud, tunnistage, et **kui me otsustame panna Päästja oma maapealses elus esikohale, saame me suuremaid õnnistusi igavikus.**)
- Mida te arvate, et vanem Hales mõtles fraasiga „kaalul on igavik“?
- Millised hoiakud ja tegevused näitavad, et keegi on otsustanud järgida Jeesust Kristust? (Kirjutage õpilaste vastused tahvlile.)

Selgitage, et enamikul meist on kerge pühapäeviti Päästjale keskenduda. Kuid kuidas võiksime nädala jooksul rohkem Temale keskenduda? Andke õpilastele aega mõtiskleda selle üle, mida nad on täna teinud, et Päästjale keskenduda. Kutsuge neid kirjutama üles midagi, mida nad võivad kohe teha, et Päästjast saaks keskpunkt nende elus. Innustage neid vaikselt Taevasele Isale lubama, et nad järgivad üleskirjutatut.

Lõpetage õppetund, jagades tunnistust täna õpetatud tõdedest.

Õpilase lugemismaterjal

- Alma 12:22–34; 34:9; 42:8, 11; Õpetus ja Lepingud 22:1; 45:9; 66:2; Aabrahami 3:24–27; 1. Peetruse 1:19–20; Moosese 4:2.
- Robert D. Hales. Valikuvabadus: eluplaani alus. – 2010. a sügisene üldkonverents.

3. ÕPPETUND

Jehoova ja Tema surelikkusele eelnev teenimistöö

Sissejuhatus

Kaasaja prohvetid ütlesid, et Jeesus Kristus „õpetas igavikulisi tõdesid meie surelikule elule eelneva olemasolu tõelisusest, meie maapealse elu eesmärgist ning Jumala poegade ja tütarde võimalustest tulevases elus” (Elav Kristus: apostlite tunnistus. – Liahona, aprill 2000, lk 2–3). Selles õppetunnis õpivad õpilased, kuidas enne maist elu aitab

nende usk sellesse, et Jehoova (Jeesus Kristus) teeb nende eest lepituse, saada neil võitu Saatana üle sõjas, mis toimus taevas. Õpilased näevad samuti, et surelikkusele eelnevas elus oli Jehoova oma jumalike omaduste poolest kaugelt üle teistest Jumala lastest.

Ettevalmistav materjal

- Richard G. Scott. Jesus Christ, Our Redeemer. – Ensign, mai 1997, lk 53–54, 59.
- The Father and the Son: A Doctrinal Exposition by the First Presidency and the Quorum of the Twelve Apostles. – Ensign, apr 2002, lk 13–18.

Õpetamissoovitused

Ilmutuse 12:7–11; Moosese 4:3

Jehoova roll taevas toimunud sõjas

Kirjutage tahvlile sõna *sõda* ja küsige õpilastelt, milline pilt neile sõjale mõeldes meelde tuleb. Seejärel palu neil vaadata Ilmutuse 12:7, 9 ja leida, millist sõda seal kirjeldatakse (sõda taevas). Paluge õpilastel selgitada, mis nende arvates selles sõjas juhtus.

Näidake Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist vanem Bruce R. McConkie (1915–1985) järgnevat sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„Milline sõda [oli sõda taevas]? Samasugune nagu sõjad maa peal; ainsad, mida Saatan ja vaimulendid oskavad sõdida – sõnasõda, arvamuste kära, ideoloogiate konflikt, sõda tõe ja vale vahel” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 kd. 1965–1973, 3. kd, lk 518).

Küsi õpilastelt:

- Kuidas sarnanes vanem McConkie sõnade kohaselt sõda taevas sõjaga, mida Saatan surelikkuses Jumala laste vastu peab?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Ilmutuse 12:10 ja teisel õpilasel Moosese 4:3. Võite soovitada õpilastel kirjutada *Moosese 4:3* kirjakohta juurde ristviite Ilmutuse 12:10 ja vastupidi. Selgitage, et „vendade süüdistaja“ (Ilmutuse 12:10) on Saatan.

Seejärel küsige:

- Kirjakohta Moosese 4:3 kohaselt, kuidas heideti Saatan välja surelikkusele eelnevast maailmast?

Paluge õpilastel lugeda läbi Ilmutuse 12:11. Aidake neil öelda selles salmis õpetatud põhimõtet, küsides järgmist:

- Kuidas võtaksite kokku selle, mida salm 11 õpetab Jeesuse Kristuse lepituse mõju kohta? (Õpilased peaksid tundma ära järgmise tõe: **kuna oli kindel, et Jeesus Kristus teeb lepituse, toimis selle mõju juba surelikkusele eelnevas elus.** Tema kohta öeldakse seega: „Tall .. tapetud maailma rajamisest peale“ (Ilm 13:8; vt ka Mo 4:7; Ms 7:47).)
- Kuidas saate kasutada kirjakohta Ilmutuse 12:11 õpetatud oma isiklikus sõjas Saatanaga vastu selles elus? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage tahvlile järgmine põhimõte: **me võime Saatanast võitu saada, kui toetume Jeesusele Kristusele, kes tegi lepituse, ja oleme truud oma tunnistusele.**)

Aabrahami 3:15–25; Õpetus ja Lepingud 138:55–56

Jehoova ületab meid kõigis asjades

Rääkige õpilastele, et surelikkusele eelnevas elus valmistusime me tulema maa peale. Näidake prohvet Joseph Smithi (1805–1844) järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„Jumal ise, leides, et ta oli keset vaime ja hiilgust, kuna ta oli targim, pidas kohaseks kehtestada seadused, mille järgi ülejäänutel oleks õigus areneda nagu ta isegi. Suhe, mis meil on Jumalaga, asetab meid olukorda, kus me areneame teadmiste poolest. Tal on vägi kehtestada seadusi, juhendamaks nõrgemaid mõistusi, et nad saaksid ühendatud koos temaga“ (Teachings of Presidents of the Church: Joseph Smith, 2007, lk 210).

Arutage neid salme, esitades järgmisi küsimusi:

- Mida te õpite Joseph Smithi öeldust selle kohta, mida Taevane Isa meie jaoks soovib? (Taevane isa soovib, et me vaimselt edeneksime ja areneksime – et saaksime rohkem Tema sarnaseks.)

Kirjutage tahvlile järgmised küsimused ja paluge õpilastel uurida kirjakohta Aabrahami 3:24–25 ja leida vastused.

- Kes oli nende seas see „üks, kes oli Jumala sarnane“? (salm 24)
- Mis rolli ta mängis?
- Mis oli Tema sõnade kohaselt üks surelikkuse eesmärkidest?

Jätke õpilastele piisavalt aega ja paluge neil seejärel nendele küsimustele vastata. Paluge õpilastel uurida salme Õpetus ja Lepingud 138:55–56 ja leida, mida tehti, et valmistada Jumala lapsi ette olema surelikkuses edukad. Aidake õpilastel samastada see kirjakoht oma eluga, küsides neilt:

- Kuidas me nende salmide kohaselt valmistusime maa peale tulema?

Kutsuge õpilasi mõtisklema selle üle, millised omadused olid Päästjal surelikkusele eelnevas elus. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Aabrahami 3:19, 21. Paluge õpilastel teksti jälgida ja leida, mida õpetatakse Jeesusest Kristusest. Kui õpilased on vastanud, andke neile koopia Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi liikmete vanem Neal A. Maxwelli (1926–2004) ja vanem Bruce R. McConkie (1915–1985) järgmistest avaldustest. Paluge neil avaldused läbi lugeda ja märkida ära sõnad ja fraasid, mis õpetavad Päästjast.



„*Arukuses ja tegudes, on [Jeesus Kristus] suuresti üle kõigi isiklikest ja ühistest võimetest ning saavutustest, kes on elanud, elavad praegu või elavad tulevikus! (Vt Aabr 3:19.)*” (Neal A. Maxwell. O, Divine Redeemer. – Ensign, nov 1981, lk 8)



„Allutatud seadusele ja omades valikuvabadust, arendasid kõikide inimeste vaimud Igavese Jumala juures elades kõiksugu talente, andeid ja võimeid. Tolleaegse pika elukestuse ajal avaldus lõpmatul hulgal talente ja võimeid. . .

Issand andis meile kõigile valikuvabaduse, Ta andis meile seaduse, mis aitab meil edeneda ja areneda ning saada Tema sarnaseks, ja Ta juhatab ja õhutas meid hoidma sihti, mis viib hiilgusesse ja ülendusse. Tema ise oli kõikide heade asjade kehastus. Iga ihaldusväärne omadus ja iseloomujoon Temas oli igavikulises täiuses. Kõik Tema kuulekad lapsed hakkasid ühel või teisel moel Tema sarnaseks saama. Seal olid meie seas sama suured talentide ja võimete erinevused ja astmed kui meie seas siin. Mõned olid teistest üle ühel viisil ja teised teisel viisil. Esmasündinu oli meist kõigist üle igas asjas” (Bruce R. McConkie. The Mortal Messiah, 4. kd 1979–81, 1. kd, lk 23).

Küsige õpilastelt, mis neile nendest avaldustest silma jäi. Vajadusel küsige:

- Mida te õpite nendelt kahelt apostlilt Jehoova eriliste omaduste kohta surelikkusele eelnevas maailmas? (Õpilased peaksid mõistma, et **surelikkusele eelnevas elus oli Jehoova üle kõikide Taevase Isa laste ühistest võimetest ja saavutustest.**)

Andke õpilastele mõni minut aega, et mõtisklema Päästja surelikkusele eelnenud teenimistööst üle ja kirjutada üles nende mõtted ja tunded. Paluge mitmel õpilasel kirjapandut klassiga jagada. Tunni lõpus innustage õpilasi mõtisklema, kuidas teadmine Päästja surelikkusele eelnevast teenimistööst ja eralistest omadustest aitab neil tunda suuremat armastust Tema vastu ja usku Temasse.

Õpilase lugemismaterjal

- Ilmutuse 12:7–11; Aabrahami 3:15–25; Õpetus ja Lepingud 138:55–56.

- Richard G. Scott. Jesus Christ, Our Redeemer. – Ensign, mai 1997, lk 53–54, 59.

4. ÕPPETUND

Jehoova lõi maa

Sissejuhatus

„Elav Kristus: apostlite tunnistus“ ütleb: „Oma Isa juhenduse all sai [Jeesusest Kristusest] Maa looja. Kõik on tekkinud tema läbi, ja ilma temata ei ole tekkinud midagi, mis on tekkinud (Johannese 1:3).“ (Liahoona, aprill 2000, lk 2–3) Kui

õpilased mõistavad maa loomise igavesi eesmärke, võivad nad elada suurema kindlameelsusega, et täita oma loomise eesmärki.

Ettevalmistav materjal

- Russell M. Nelson. The Creation. – Ensign, mai 2000, lk 84–86.
- Kui see on teie keeles välja antud, siis võite lugeda Neal A. Maxwelli artiklit „Our Creator’s Cosmos“ kogumikus „By Study and by Faith: Selections from the Religious Educator“, toim. Richard Neitzel Holzapfel ja Kent P. Jackson, 2009, lk 37–50.

Õpetamissoovitused

1. Moosese 1:1; Johannese 1:1–3; Heebrealastele 1:1–2; Jaakobi 4:9; Õpetus ja Lepingud 38:1–3; 76:22–24; 104:14–17; Moosese 1:30–33; 2:1

Jehoova lõi maa

Näidake eset, mille keegi teile valmistas (võib-olla kingituseks). Jagage klassiga oma tundeid selle eseme ja isiku suhtes, kes selle valmistas. Seejärel küsige:

- Millal on keegi teile midagi valmistanud? Millised tunded on teil isiku vastu, kes selle valmistas?

Paluge õpilastel võrrelda ja leida erinevusi kirjakohtades 1. Moosese 1:1, Johannese 1:1–3, Efeslastele 3:9, Heebrealastele 1:1–2 ja Moosese 2:1. Paluge õpilastel kirjutada tahvlile nende kirjakohtade vahelised sarnasused ja erinevused. (NB! Kui õpilased õpivad pühakirjasalme võrdlema ja neis erinevusi leidma, mõistavad nad selgemini õpetusi ja põhimõtteid.) Seejärel küsige:

- Kes lõi nende kirjakohtade järgi maa? (Rõhutage, et **Jehoova lõi maa Isa juhtimisel**, või nagu vanem Russell M. Nelson Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist õpetas: „Kogu loomine oli [Taevasse Isa] poolt planeeritud“ (The Creation. – Ensign, mai 2000, lk 84).

Andke õpilastele aega lugeda ja võrrelda kirjakohti Õpetus ja Lepingud 76:22–24, 104:14–17 ja Moosese 1:30–33, otsides, mida Jehoova veel lõi. Kui vaja, märkige ära, et Ta lõi loendamatu hulga maailmasid ja et „maa on täis ja selles on rohkem kui küllalt“ (ÕL 104:17). Aidake õpilastel seda fraasi analüüsida, küsides:

- Mida see fraas ütleb selle kohta, mida Päästja pidi teadma, kui Ta maa lõi? (Ta pidi teadma, kui palju inimesi maa peal elab ja mida nad erinevatel ajalooperioodidel vajasisid.)

Selgitage õpilastele, et on üks asi teada, kes lõi maa, kuid hoopis teine asi teada, mis *väe läbi* maa loodi. Paluge õpilastel lugeda ja ristviidata kirjakohti Mormoni

9:16–17, Õpetus ja Lepingud 38:1–3, Jaakobi 4:9 ning leida, *kuidas* maa loodi. Kutsuge õpilasi nende oma sõnadega selgitama, mida need kirjakohtad tähendavad. Seejärel näidake järgmist avaldust:

„Jeesus Kristus lõi selle maailma ja kõik, mis selles on. Ta lõi veel palju teisi maailmu. Ta tegi seda preesterluse väega ja Taevase Isa juhatusel” (Gospel Principles, 2009, lk 23).

Rõhutage, et tegelikult ei anna pühakirjad palju detaile selle kohta, kuidas maa loodi, kuigi meile lubatakse, et ühel päeval see kõik meile ilmutatakse (vt ÕL 101:32–34). Pühakirjades õpetatakse palju rohkem loomise eesmärgi kohta.

Arutlege kogu klassiga järgmiste küsimuste üle:

- Kui te vaatate maailma enda ümber, siis mida õpetab Jumala loodu teile Päästja, Tema preesterluse ja Tema tähtsuse kohta surelikkusele eelnevas elus?
- Kuidas mõjutab nende tõdede teadmine teie tundeid ja tunnistust Jeesusest Kristusest?
- Kuidas mõjutab nende tõdede teadmine teie tundeid maa kohta?

Enne edasiminemist rõhutage õpilastele, et kuna Päästja lõi maailma, on Taevane Isa meie vaimude isa ning lõi Aadama ja Eeva füüsilise keha.

1. Nefi 17:36; 2. Nefi 2:23–25; Õpetus ja Lepingud 49:16–17; Moosese 1:27–33, 39

Maa loomise eesmärk

Jagage õpilased paaridesse ja paluge neil uurida kirjakohti Moosese 1:27–33 ja 39, 1. Nefi 17:36 ja Õpetus ja Lepingud 49:16–17. Võite soovitada, et nad märgiksid ära sõnad ja fraasid, mis aitavad neil moodustada vastuse küsimusele „Kuidas te selgitaksite sõbrale, *miks* loodi maa?”. Paluge mõnel paaril oma vastuseid klassiga jagada. Õpilased peaksid mõistma, et **Jehoova lõi maa, et Jumala lastel oleks koht, kus elada ja arenda igavese elu suunas**. Küsige:

- Mida mõeldakse fraasiga „inimeste määraga” salmis Õpetus ja Lepingud 49:17? (Kui vaja, vaadake kommentaari salmide Õpetus ja Lepingud 49:16–17 kohta käsiraamatus „Doctrine and Covenants Student Manual” (Church Educational System manual, 2001), lk 106.)

Paluge õpilastel lugeda läbi 2. Nefi 2:18–25 ja seejärel küsige neilt:

- Kuidas oleksid Eedeni aia olud takistanud Aadamal ja Eeval Taevase Isa päästmisplaani elluviimist?
- Kuidas aitas Aadama langemine täita maal oma loomise eesmärgi? (See võimaldas Aadamal ja Eeval lapsi saada.)
- Kuidas võivad langemise tagajärjed, mida kirjeldatakse salmis 23, aidata meil täita Taevase Isa plaani?

Andke igale õpilasele koopia järgmisest Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi liikme vanem Bruce R. McConkie (1915–1985) ja endise Abiühingu üldjuhataja, õde

Julie B. Becki avaldusest. Andke õpilastele küllalt aega need avaldused läbi lugeda ja mõtiskleda loomise rolli üle Jumala päästmisplaanis Tema lastele.



„Sama kindlalt, kui päästmine tuleb tänu lepitusele, tuleb päästmine tänu langemisele. ..

Ja me peame samuti teadma, et langemine sai võimalikuks, kuna igavene Looja .. valmistas maa ja inimese ning kõik eluvormid sellises olekus, et nad võisid langeda. .. Kõik asjad loodi nii, et nad võisid langeda või muutuda, ja sellega pandi alus sellisele olekule, mis oli vajalik, et viia täide kõik Isa igavese

päästmisplaani tingimused.

See esimene kõikide asjade ajalik loomine .. oli oma olemuselt paradiislik. Ürgsel ja Eedeni päevil elasid kõik eluvormid kõrgemas ja erinevas olekus kui praegu. Langemine tõi nad allapoole ja viis neid arengus edasi. Surm ja paljunemine ei olnud veel maailma tulnud” (Bruce R. McConkie. Christ and the Creation. – Ensign, juuni 1982, lk 9).



© Busath.com

„Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kirikus on meil õpetus perekonnast, mis põhineb loomisel, langemisel ja lepitusel. Maailma loomisega rajati koht, kus perekonnad võivad elada. Jumal lõi mehe ja naise, kes on pere kaks olulist poolt. Taevase Isa plaan nägi ette, et Aadam ja Eeva pitseeritakse kokku ja nad moodustavad igavese perekonna.

Langemine tegi võimalikuks pere juurdekasvu. Aadam ja Eeva olid pere juhid, kes otsustasid kogeda surelikkust. Langemine võimaldas neil saada poegi ja tütreid.

Lepitus laseb peredel saada igaveseks kokku pitseeritud. See võimaldab peredel igavesti areneda ja täiuslikuks saada. Õnneplaani, mida kutsutakse ka päästmisplaaniks, loodi perede jaoks. Pealekasvav põlvkond peab mõistma, et meie õpetuse peamised tugisambad keskenduvad perele” (Julie B. Beck. Teaching the Doctrine of the Family. – Ensign, märts 2011, lk 12).

- Kuidas aitavad need avaldused teil mõista loomise kriitilist rolli Jumala päästmisplaanis Tema lastele?
- Miks on tähtis mõista, et maa loodi, et aidata tuua ülendust üksikisikutele ja peredele? (Kui õpilased vastavad, kirjutage tahvlile järgmine põhimõte: **kui me mõistame maa loomise eesmärki, võime arendada suuremat soovi täita oma loomise eesmärki.**)

Selgitage õpilastele, et preesterluse pitseerimisvägi teeb võimalikuks, et mees ja naine ning vanemad ja lapsed võivad olla koos pärast surma. Ilma pitseerimisväeta, mis taastati Eelija kaudu, ei või Jumala lapsed saada ülenduse täielikke õnnistusi ning maa loomise eesmärk ei oleks saanud täidetud, või nagu on öeldud Õpetuse ja Lepingute raamatus: „hävineks .. kogu maa” (ÕL 2:3; vt ka MI 4:6).

Lõpetage õppetund, tunnistades nendest tähtsatest tõdedest: 1) Jehoova lõi maa Isa juhtimisel; 2) Ta lõi maa, et Jumala lastel oleks koht, kus elada ja areneda igavese elu suunas; ja 3) kui me mõistame maa loomise eesmärki, võime arendada suuremat soovi täita oma loomise eesmärki.

Innustage õpilasi mõtisklema, mida nad võivad teha, et näidata tänu Jeesuse Kristuse loodu eest. Innustage õpilasi tegutsema õppetunni jooksul saadud Vaimu õhutuste järgi.

Õpilase lugemismaterjal

- 1. Moosese 1:1; Johannese 1:1–3; Heebrealastele 1:1–2; Moosese 2:1; Mormoni 9:16–17; Õpetus ja Lepingud 38:1–3, 76:22–24, 104:14–17; Jaakobi 4:9; Õpetus ja Lepingud 101:32–34; Moosese 1:27–33, 39; 1. Nefi 17:36; Õpetus ja Lepingud 49:16–17.
- Russell M. Nelson. The Creation. – Ensign, mai 2000, lk 84–86.

5. ÕPPETUND

Jeesus Kristus oli Vana Testamendi Jehoova

Sissejuhatus

Tunnistades Päästjast Jeesusest Kristusest, on kaasaja prohvetid öelnud: „Tema oli Vana Testamendi Vägev Jehoova” (Elav Kristus: apostlite tunnistus. – Liahoota, aprill 2000, lk 2–3). Jeesus Kristus kui Jehoova tõi Taevase Isa igavikulise evangeeliumi maa peale igal evangeeliumi

ajajärgul, et koguda kokku kõik kadunud Jumala lapsed. Meie usk Jeesusesse Kristusesse võib tugevneda, kui me õpime tundma Tema muutumatut loomust ja Tema igavest evangeeliumi.

Ettevalmistav materjal

- Russell M. Nelson. Lepingud. – 2011. a sügisene üldkonverents.
- The Abrahamic Covenant, The Pearl of Great Price Student Manual (Church Educational System manual, 2000), lk 93–98.
- Enrichment Section A: Who Is the God of the Old Testament? Old Testament Student Manual: Genesis–2 Samuel, 3. kd (Church Educational System manual, 2003), lk 45–48.

Õpetamissoovitused

2. Moosese 3:11–14, 6:2–3; Johannese 8:52–53, 56–59, 18:5, 8; 3. Nefi 15:5; Aabrahami 1:16, 2:8

Jeesus Kristus oli Vana Testamendi Jehoova

Kutsuge õpilasi jagama mõnda Päästja nime ja tiitlit, mida nad teavad. Kirjutage nende vastused tahviile. Rääkige õpilastele, et täna räägite te tähtsast nimest või tiitlist, millega Jeesust Kristust tunti enne Tema teenimistööd surelikkuses. Paluge õpilastel lugeda Johannese 8:52–53, 56–59. Seejärel küsige:

- Milliseid küsimusi küsisid juudid Päästja käest?
- Mida Jeesus teie arvates mõtles, kui Ta vastas „enne kui Aabraham sündis, olin mina!” (salm 58)?

Et aidata õpilastel defineerida fraasi „olen mina”, jagage nad paaridesse ja paluge neil lugeda kirjakohti 2. Moosese 3:11–14, 6:2–3 ja otsida, kuidas Vana Testamendi Jumal ennast tutvustas. Kui olete andnud neile piisavalt aega, esitage järgmised küsimused:

- Nende salvide kohaselt, milliseid nimesid kasutas Vana Testamendi Jumal, et ennast tutvustada? (Märkige ära, et Joseph Smithi tõlge salmist 2. Moosese 6:3 ütleb: „Mina olen kõigeväeline Jumal, Issand JEHOOVA. Ja kas polnud neile teada minu nimi?” Vt ka Aabr 1:16.)

- Kuidas need salmid selgitavad Jeesuse Kristuse sõnade „enne kui Aabraham sündis, olin mina!” tähendust? (Õpilased peaksid ära tundma, et **Jeesus Kristus oli Jehoova, Vana Testamendi Jumal ja vägev Mina Olen.**)

Näidake järgmiseid avaldusi:



„See on nii otsekohene kinnitus jumalikkusest, kui ükski isik on kunagi andnud või võiks kunagi anda. „Enne kui Aabraham sündis, olin mina!” Ehk teisisõnu: „Ma olen Kõigevägevam Jumal, vägev Ma Olen!” Ma olen iseksisteeriv Igavene Olend. Ma olen teie isade Jumal. Minu nimi on: MA OLEN SEE, KES MA OLEN” (Bruce R. McConkie. Doctrinal New Testament Commentary, 3. kd 1965–1973, 1. kd, lk 464).

Jehoova on „Israeli Jumala tõeline või lepingujärgne nimi. Selle tähenduseks on „igavene MINA OLEN.” (Vt märksõna „Jehoova” pühakirjajuhis.)

- Miks on tähtis teada, et Jeesus Kristus oli Vana Testamendi Jehoova? (Vastused peaksid sisaldama järgmist tõde: **Jumal on alati jaganud oma evangeeliumi oma Poja Jeesuse Kristuse kaudu.** Vt ka 3Ne 15:5, kus on kirjas Päästja õpetus, et Tema oli see, kes andis seaduse.)

Soovi korral paluge ühel õpilasel lugeda ette president Joseph Fielding Smithi (1876–1972) sõnad:



„Kõik ilmutus alates langemisest on tulnud Jeesuse Kristuse kaudu, kes on Vana Testamendi Jehoova. ... Isa [Elohim] ei ole langemisest peale kunagi inimestega otseselt ja isiklikult asju ajanud ega ole kunagi ilmunud muidu kui selleks, et tunnistada Pojast” (Doctrines of Salvation, koost Bruce R. McConkie, 3. kd 1954–1956, 1. kd, lk 27).

- Kuidas aitab teadmine, et Jehoova ehk Jeesus Kristus on muutumatu, teil Temasse uskuda? (Võimalikud vastused: **teadmine, et Jeesus Kristus on igavene ja muutumatu, aitab meil uskuda, et just nagu Ta pidas oma lubadust inimestele, kellest me pühakirjades loeme, peab Ta oma lubadusi meile.**)

Märkige ära, et varajasel Piibli-järgsel ajal peeti heebreakeelset Jehoova nime (mida tavaliselt kirjutati *Jahve*) liiga pühaks, et seda välja öelda. Kaasaegses judaismis on see vahetatud sõnaga *Adonai*, mis tähendab Issandat.

1. Moosese 13:14–16, 17:1–9; Moosese 6:51–52, 64–66; Aabrahami 1:18–19, 2:8–11

Jehoova pani muistsel ajal aluse oma evangeeliumile

Paluge õpilastel jätkata paaristööd ja laske neil lugeda Moosese 6:51–52, 64–66 ning leida, mida Jehoova õpetas Adamale. Ütelge neile, et salmides 51–52 kõneles Jehoova Isa nimel. Seejärel küsige:

- Mida te märkasite Aadamale õpetatud evangeeliumi kohta? (See on sama evangeelium, mida õpetatakse tänapäeval. (Vt 2Ne 31:10–16, mis näitab, et sama evangeeliumi õpetati ka Ameerika mandril.) Soovi korral võite seda tõde rõhutada, kirjutades tahvlile: **Jeesuse Kristuse evangeelium on igikestev ja muutumatu igal evangeeliumi ajajärgul.**)

Rääkige õpilastele, et hilisemal evangeeliumi ajajärgul uuendas Jehoova oma igikestvat evangeeliumi lepingu kaudu Aabrahamiga, mida teatakse nüüd kui Aabrahami lepingut. Jagage klass pooleks. Paluge klassi ühel poolel uurida 1. Moosese 13:14–16, 17:2–8; Aabrahami 1:18–19, 2:8–11 ja teha nimekiri lubadustest, mida Issand andis Aabrahamile. Paluge teisel poolel uurida 1. Moosese 17:1–5, 9; Aabrahami 1:19, 2:8–11 ning teha nimekiri sellest, mida Aabraham pidi tegema, et saada lubatud õnnistused. (NB! Kui õpilased õpivad, kuidas tunda ära nimekirju pühakirjades, mõistavad nad, kuidas märgata võtmepunkte, mida pühakirjade kirjutaja rõhutada soovis.)

Kui õpilased uurivad, joonistage tahvlile järgmine tabel, jättes ruumi vastuste kirjutamiseks:

<i>Aabrahami leping</i>	
<i>Aabrahamile antud lubadused</i>	<i>Aabrahami kohustused</i>

Jätke õpilastele piisavalt aega ja paluge seejärel kummastki grupist õpilasi tahvli juurde tulla ja õige pealkirja alla kirjutada, mida nad leidsid. Soovi korral tehke ülevaade Aabrahami lepingust, näidates õpilastele järgmist avaldust ja paludes ühel õpilasel see ette lugeda:

„Aabraham võttis vastu evangeeliumi ja pühitseti kõrgemasse preesterlusse (ÕL 84:14; Aabr 2:11) ning ta sõlmis selestilise abielu, mis on ülenduse leping (ÕL 131:1–4; 132:19, 29). Aabraham sai lubaduse, et kõiki nende lepingute õnnistusi pakutakse tema surelikule järelpõlvele (ÕL 132:29–31; Aabr 2:6–11). Neid lepinguid ja lubadusi kokku kutsutakse Aabrahami lepinguks. Selle lepingu taastamine oli evangeeliumi taastamine viimsel ajal, sest selle kaudu õnnistatakse kõiki rahvaid maa peal (Gl 3:8–9, 29; ÕL 110:12, 124:58; Aabr 2:10–11).“
(Märksõna „Aabrahami leping“. – Pühakirjajuht. – scriptures.lds.org.)

Rõhutage, et algusest peale on Isa teinud lepingu oma lastega, et neid igavikuliste evangeeliumi tõdede, talituste ja õnnistuste kaudu kokku koguda. Evangeeliumi taastamine kaasab endas Aabrahami lepingu taastamist. Seega on Aabrahami leping uue ja igavikulise lepingu ehk Jeesuse Kristuse evangeeliumi täiuse tähtis osa. Küsige õpilastelt:

- Kuidas mõjutab teie eluviisi teadmine, et me oleme Aabrahami järeltulijad ja kõigi talle antud Jumala lubaduste pärijad?
- Kuidas tugevdavad Aabrahamile ja tema järeltulijatele lubatud õnnistused peresid ja juhivad meid otsuste tegemisel?

Kutsuge õpilasi jagama viise, kuidas võivad nendest õnnistustest osa saada nemad ise ja nende pered, nii minevikus, praegu kui ka tulevikus.

Joosua 24:3–13; 1. Nefi 17:23–32

Jehoova õnnistas ja juhatas muistset Iisraeli

Rääkige õpilastele, et osana Aabrahami lepingust lubas Jehoova evangeeliumi õnnistusi Aabrahami järeltulijatele ja neile, kes koos nendega kogunevad. Paluge poolel klassil lugeda Joosua 24:3–13 ja teisel poolel 1. Nefi 17:23–32. Paluge õpilastel leida sõnu ja fraase, mis õpetavad, mida Jehoova tegi muistse Iisraeli heaks. Võiksite õpilastele soovitada leitu ära märkida. Kui õpilastel on olnud lugemiseks piisavalt aega, paluge neil jagada, mida nad õppisid. Kirjutage õpilaste vastused tahvlile. Et mõista, miks Jehoova tegi mõnda asja, mida Ta tegi, paluge ühel õpilasel ette lugeda salmid 2. Moosese 6:2–6. Küsige klassilt:

- Mis põhjusel ütles Jehoova, et Ta tegi paljusid asju, millest te Joosua ja 1. Nefi raamatust lugesite?
- Mida see ütleb teile lubaduste kohta, mida Issand teile on andnud? (Kui õpilased vastavad, kirjutage tahvlile järgmine põhimõte: **kui me elame ustavalt, peab Issand kinni oma lubadustest, mis Ta on meile andnud.**)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette president Dieter F. Uchtdorfi sõnad:



„Kuna Jumal on olnud ustav ja pidanud ikka oma lubadusi, võime me kindlalt loota, et Jumal peab oma lubadusi meile ka olevikus ja tulevikus. Kitsikuses olles võime hoida tugevalt kinni lootusest, et „kõik asjad kokku sünnivad [meie] heaks“ (ÕL 90:24)“ (Lootuse piiritu vägi. – 2008. a sügisene üldkonverents).

- Kuidas võib teid katsumustes aidata teadmine Jehoova tegudest muistsel ajal?
- Mida tegi Ta muistse Iisraeli heaks, mida Ta teeb ka teie heaks?

Tunnistage, et igal evangeeliumi ajajärgul on Jeesus Kristus õnnistanud Jumala lapsi igavikulise evangeeliumiga. Just nagu muistsed lepingurahvad said Issandalt lubatud õnnistusi, võime ka meie saada õnnistusi, kui oleme kuulekad.

Õpilase lugemismaterjal

- Johannese 8:51–59, 18:5, 8; 2. Moosese 3:11–14, 6:2–3; 3. Nefi 15:5; Moosese 6:51–52, 64–66; 1. Moosese 17:1–9; Aabrahami 1:18–19, 2:8–11.
- Enrichment Section A: Who Is the God of the Old Testament? Old Testament Student Manual: Genesis–2 Samuel, 3. kd (Church Educational System manual, 2003), lk 45–48.

6. ÕPPETUND

Jeesuse Kristuse võrdkujud, tähendused ja sümbolid

Sissejuhatus

Kaasaja prohvetid on kuulutanud, et Jeesus Kristus „pani aluse sakramenditoimetusele kui meeldetuletusele oma suurest lepitavast ohverdusest” (Elav Kristus: apostlite tunnistus. – Liahona, aprill 2000, lk 2–3). Lisaks sakramenditalustele räägivad pühakirjad meile paljudest sündmustest, olukordadest, esemetest ja inimestest, mille

eesmärgiks on meenutada meile Jeesuse Kristuse missiooni ja teenimist ning anda meile selle kohta juhiseid. See õppetund aitab õpilastel mõista osa nendest pühakirjades esinevatest võrdkujudest, tähendustest ja sümbolitest, mis juhatavad meid Päästja juurde.

Ettevalmistav materjal

- Russell M. Nelson. In This Holy Land. – Tambuli, veebr 1991, lk 10–19.
- Enrichment Section C: Symbolism and Typology in the Old Testament, Old Testament Student Manual: Genesis–2 Samuel, 3. kd (Church Educational System manual, 2003), lk 111–115.

Õpetamissoovitused

2. Nefi 11:4; Moosese 6:63

Kristuse sümbolid pühakirjades

Näidake mitut pilti hästi tuntud märkidest või sümbolitest, näiteks:

Kui õpilased on iga märgi tähenduse ära tundnud, paluge neil tuua näiteid teistest hästi tuntud märkidest või sümbolitest.

Jagage õpilased paaridesse. Paluge igal paaril uurida ja võrrelda omavahel salme 2. Nefi 11:4 ja Moosese 6:63. Paluge neil arutada, mis on neil kirjakohtadel ühist ja mida nad õpetavad Jeesuse Kristuse ja Jumala loodu eesmärkide kohta. Kui paarid on leitud arutanud, küsige klassilt:



- Kuidas te väljendaksite nendes kirjakohtades avaldatud keskset tõde? (Õpilased peaksid tundma ära järgmise tõe: **kõik asjad loodi, et tunnistada Jeesusest Kristusest.**)
- Millised oleksid mõned näited asjadest, „mis Jumal on .. andnud”, mis on Jeesuse Kristuse „võrdkujud” (2Ne 11:4) või sümbolid?



Rääkige õpilastele, et pühakirjad sisaldavad Kristuse võrdkujusid, tähendusi ja sümboleid. Selgitage, et võrdkujud, tähendused ja sümbolid

esindavad sügavamat tähendust. Näiteks esindab Mormoni Raamatus kirjeldatud Liahooa Kristuse sõnu. Õppetunni selles osas keskendume Vana Testamendi võrdkujudele ja kujunditele. Suurt osa nendest kujunditest esindavad inimesed, esemed, sündmused ja olukorrad (võite need kategooriad tahvlile kirjutada). Kirjutage tahvlile järgmised pühakirjaviited või tehke nendest õpilastele käsileht:

Jeesuse Kristuse võrdkujud, tähendused ja sümbolid

Kristuse võrdkujud, tähendused ja sümbolid Vanas Testamendis	Nende täitumine Kristuse elus
1. Moosese 22:1–14	Johannese 3:16, 19:16–18; Jaakobi 4:4–5
2. Moosese 3:7–8, 10–12	Matteuse 1:21; 2. Nefi 6:17
2. Moosese 12:3, 5–7, 13–14, 46	Johannese 1:29, 19:14, 31–36; 1. Peetruse 1:18–19
2. Moosese 16:14–15, 18	Johannese 6:5–10, 48–51
3. Moosese 8:15, 30, 17:11	Heebrealastele 9:22, 13:12
3. Moosese 16:2–6, 17	Heebrealastele 9:6–12, 10:11–12
3. Moosese 22:19–22	Heebrealastele 9:14; Õpetus ja Lepingud 20:22
4. Moosese 21:4–9	Johannese 3:14–15; Heelamani 8:13–15
Joona 1:17, 2:10	Matteuse 12:38–40

Paluge ühel või mitmel õpilasel uurida iga pühakirjagruppi ja valmistuda selgitama Vana Testamendi sümbolismi ja kuidas see viitab Jeesusele Kristusele. Andke õpilastele piisavalt aega ja paluge siis leitu kohta aru anda.

Kui teil on piisavalt aega, võite arutada Kristuse sümboleid, mis on välja toodud Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi liikme vanem Russell M. Nelsoni artiklis „In This Holy Land“ (Tambuli, veebr 1991, lk 10–19).

Arutlege klassiga järgmiste küsimuste üle:

- Miks te arvate, et kõik asjad on loodud, et esindada või sümboliseerida Päästjat?
- Mis väärtus on sellel, kui pidevalt otsida ja avastada, kuidas kõik asjad tunnistavad Jeesusest Kristusest? (Tehke kindlaks, et õpilased mõistavad järgmist põhimõtet: **me õpime rohkem Jeesuse Kristuse kohta, kui me mõistame võrdkujusid, tähendusi ja sümboleid, mis tunnistavad Temast.**)
- Kuidas on miski, mis sümboliseerib Päästjat, tugevdanud teie usku Temasse?
- Mida te võiksite teha, et tunda meile antud sümboletes ära Kristust?

2. Nefi 11:2–6

Kristuse sümbolid ja kujundid evangeeliumi lepingutes ja talitustes

Selgitage, et see osa õppetunnist keskendub Jeesuse Kristuse evangeeliumi erinevatele tahkudele, mis sisaldavad Kristuse sümboleid ja kujundeid. Paluge õpilastel uurida kirjakohta 2. Nefi 11:2–6 ja leida neid asju, mille üle Nefi heameelt tundis. Paluge neil leitu pühakirjades ära märkida.

- Mille üle tundis Nefi heameelt?

Märkige ära fraas „Issanda lepingute üle” salmis 5. Selgitage, et lepingud ja talitused on Jeesuse Kristuse igavikulise evangeeliumi tähtis osa. Paljud lepingute ja talituste osad on sümboolsed ning õpetavad meile Jeesusest Kristusest ja juhatavad meid Tema juurde. Näidake Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi liikme, vanem Bruce R. McConkie (1915–1985) järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„Iga jumalik talitus või etteaste, mis on Jumala poolt pühitsetud, iga ohverdus, sümbolism ja võrdkuju, kõik, mis Jumal kunagi oma rahvale andis – kõik oli pühitsetud ja rajatud sellisel viisil, et see tunnistaks Tema Pojast ja keskendaks uskuvate inimeste usu Temasse ja lepitusse, mida Ta oli määratud tegema” (The Promised Messiah: The First Coming of Christ, 1978, lk 28).

- Millist õpetust või põhimõtet see avaldus õpetab? (Üks võimalik vastus: **kui me otsime, leiame me Kristuse sümboleid evangeeliumi talitustes.**)
- Kuidas võib see teadmine meid aidata, kui me evangeeliumi talitustes osaleme?

Paluge õpilastel uurida kirjakohti Roomlastele 6:3–6 ja 3. Nefi 18:7, 11 ja otsida sümboleid, mis viitavad Päästjale. Seejärel küsige:

- Millisel viisil õpetavad evangeeliumi lepingud ja talitused Päästjast ja aitavad teil Teda meeles pidada?

Aitamaks õpilastel tunda tõde ja Kristuse sümbolite äratundmise õppimise tähtsust, küsige järgmiseid küsimusi:

- Milline Päästja sümbol on teie jaoks tähendusrikas?
- Kuidas võite kindlaks teha, et te seda sümbolit märkate?
- Kuidas on teie elu õnnistanud see, et olete selles Kristuse sümboli ära tundnud?

Paluge õpilastel rakendada selles õppetunnis õpitud põhimõtteid, kutsudes neid üles kirjutama, kuidas paremini Päästja võrdkujusid, tähendusi ja sümboleid pühakirjades, evangeeliumi talitustes ja oma igapäevaelus ära tunda. Innustage neid valima ühte päeva lähitulevikus, mille jooksul nad teadlikult otsivad kujundeid, esemeid või sündmuseid, mis neile Päästjat meenutavad. Innustage neid leitu üles kirjutama ja seda nimekirja pereliikmega, sõbraga või sotsiaalmeedia vahendusel jagama.

Õpilase lugemismaterjal

- 2. Nefi 11:2–6; Moosese 6:63.
- Russell M. Nelson. In This Holy Land. – Tambuli, veebr 1991, lk 10–19.

7. ÕPPETUND

Jeesus Kristus – Jumala Ainusündinud Poeg lihas

Sissejuhatus

Muistsel ajal oli uudis Päästja sünnist rõõmusõnum, mida paljud kuulutasid – Jumal on saatanud oma Poja maailma lunastama. „Elav Kristus: apostlite tunnistus“ kuulutab, et Jeesus on „Isa Esmasündinu, Ainusündinud Poeg lihas,

maailma Lunastaja“ (Liahoona, aprill 2000, lk 2–3). Selles õppetunnis õpivad õpilased, miks oli tähtis, et Jeesus sündis surelikust emast ja surematust Isast.

Ettevalmistav materjal

- Robert E. Wells. Our Message to the World. – Ensign, nov 1995, lk 65–66.

Õpetamissoovitused

Matteuse 1:18–24; Luuka 1:26–35; Moosia 3:7–8

„Isa Ainusündinu“



Alustage tundi, näidates videot „The Nativity“ (Jeesuse sünni) (2:59). (Laadige video enne tundi alla ja vaadake läbi.)

Küsige pärast video vaatamist:

- Millised Päästja sünni aspektid on teile tähtsad ja miks?

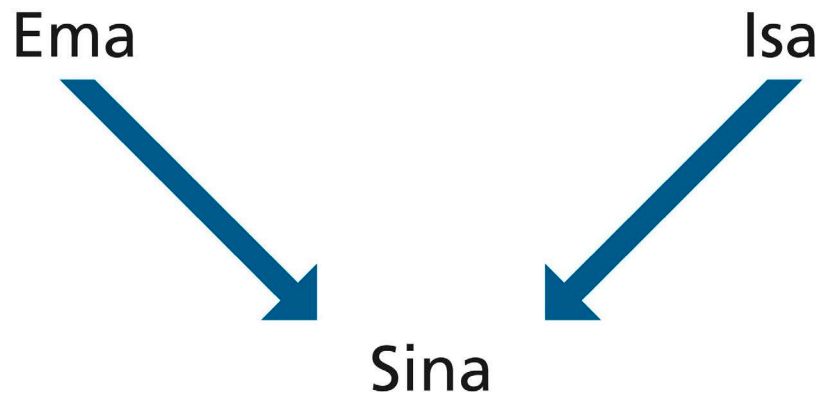
Õelge õpilastele, et selles tunnis arutate te Jeesuse Kristuse sünni asjaolu, mida me peame teadma, et mõista Päästja võimet täita oma rolli Isa plaanis.

Paluge õpilastel lugeda Matteuse 1:18–19 ja laske neil ette kujutada nendes salmides kirjeldatud olukorda. (NB! Ettekujutamine on pühakirjade uurimise oskus, mis võib muuta pühakirjaloo elavamaks ja reaalsemaks.) Seejärel küsige õpilastelt, kuidas nad ennast tunneksid, kui leiaksid ennast olukorrast, mis on sarnane Joosepi olukorraga. Paluge õpilastel lugeda Matteuse 1:20–24 ja leida, miks otsustas Joosep Maarjat mitte „salaja minema saata“ (salm 19) ehk privaatsetl tühistada oma kihlus Maarjaga. (NB! Keeruliste sõnade ja fraaside defineerimine aitab õpilastel pühakirju mõista. Nende salvide kohta võite kasutada järgmiseid selgitusi: 1) nimi *Jeesus* (*Yeshua* aramea keeles) tähendab „Jehoova on pääste“ või „Jehoova päästab“; 2) pühakiri, millele viidatakse salmides Matteuse 1:22–23 on Jesaja 7:14; ja 3) nimi *Immaanuel* tähendab „Jumal meiega“.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 1:26–30. Paluge õpilastel teksti jälgida ja leida, mida õpetatakse Maarja kohta. Paluge õpilastel leitud selgitada. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 1:31–35 ja teistel teksti jälgida. Küsige:

- Kuidas kinnitavad need salmid seda, kes oli Jeesuse Isa?

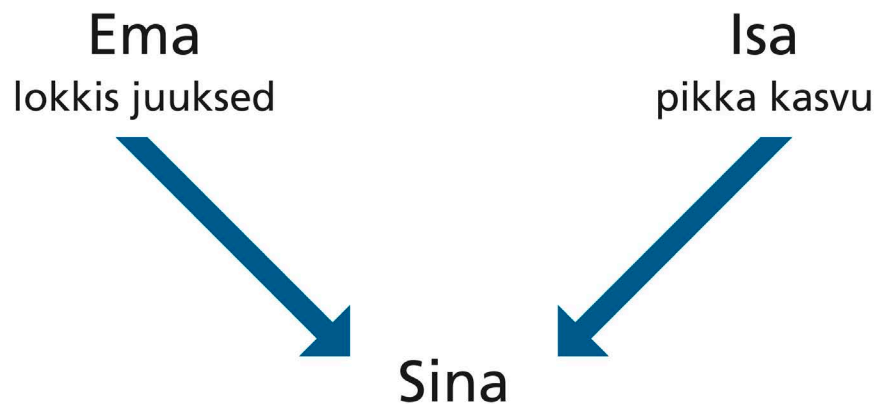
Joonistage järgmine skeem tahvlile:



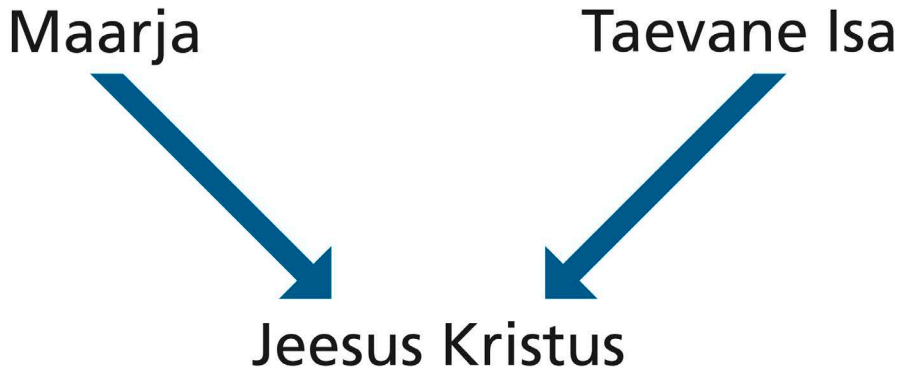
Esitage ühele õpilasele järgmised küsimused:

- Millise füüsilise tunnusoone pärisid sa oma isalt? Millise füüsilise tunnusoone pärisid sa oma emalt?

Lisage õpilase vastused tahvlil olevale skeemile (vt juuresolevat näidet):



Kustutage eelmine skeem ja joonistage tahvlile järgmine:



Näidake Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi liikme, vanem James E. Talmage'i (1862–1933) järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„See Maarjale sündinud lapse isa oli Elohim, Igavene Isa, mitte loomuliku seadusega vastuolus, vaid vastavuses selle kõrgeima väljendusega, .. Tema loomuses olid Jumala väed koos surelikkuse võimete ja võimalustega; ja seda tavapärase pärilikkuse alusseeduse kaudu, mida on kuulutanud Jumal, mida on demonstreeritud teaduse kaudu ja öelnud filosoofid, et kõik elusolendid paljunevad nende liikide järgi. Jeesuslaps päris füüsilisi, meelelisi ja vaimseid tunnusooni, suundumusi ning vägesid oma mõlemalt vanemalt – kellest üks oli surematu ja hiilgusega Jumal, teine inimnaine” (Jesus the Christ, 3. kd 1916, lk 81).

- Milliseid olulisi tunnusooni päris Päästja kummaltki oma vanemalt?

Kui õpilased vastavad, kirjutage tahvlile sõna „Maarja” alla tunnusooned, mille Jeesus Kristus päris oma emalt (nagu surelikkus – võime kannatada valu ja füüsiliselt surra). Kirjutage sõna „Taevane Isa” alla tunnusooned, mille Jeesus päris oma Isalt (nagu jumalikkuse väed – surematu ja vägi elada igavesti; vt Johannese 10:17–18).

Seejärel paluge ühel õpilasel lugeda ette Moosia 3:7–8. Küsige:

- Miks oli Päästjal vaja nii surelikkuse kui ka surematuse väge, et lepitus lõpuni viia? (Kui õpilased vastavad, tehke kindlaks, et nad mõistavad järgmist tõde: **kui Jumala Ainusündinud Poeg lihas, suutis Jeesus Kristus tuua lepitava ohvri, mille tegemiseks pidi ta kannatama rohkem, kui surelik inimene oleks suutnud, ja seega suutis ta täita oma osa Isa plaanis.** Peale selle, **kuna Jeesusel oli vägi surma üle, oli tal võime surnuist üles tõusta.** Tehke kindlaks, et õpilased mõistavad, et kui Jeesus Kristus oleks sündinud kahele surelikule vanemale, ei oleks ta suutnud ületada surma ega kannatada lepituse otsatut valu ja kannatust. Kui Ta oleks sündinud kahele surematule vanemale, ei oleks Ta tundnud füüsilist kannatust ega surma.)

Et seda olulist õpetust veelgi rohkem rõhutada, jagage igale õpilasele avaldus vanem Robert E. Wellsilt Seitsmekümnest ning andke neile aega, et seda lugeda ja selle üle mõtiskleda.



„Jeesuse Kristuse jumalik pojaseisus .. on kesksel kohal terve päästmisplaani mõistmises. Ta on Isa Esmasündinud Poeg surelikkusele eelnenud elus ja Isa Ainusündinud Poeg maa peal. Jumal, Igavene Isa, on meie Issanda ja Päästja Jeesuse Kristuse ning oma teiste vaimulaste otsene isa. ..

Jumalik pojaseisus viitab ka määratlusele „Ainusündinud Poeg lihas”. .. See tiitel tähendab, et Jeesuse füüsiline keha loodi sureliku ema ja surematu Igavese Isa poolt, mille tõesus on ülioluline lepituseks, ja mis on ülim tegu, mida ei oleks suutnud täide saata tavaline inimene. Kristusel oli vägi loobuda oma elust ja vägi see uuesti tagasi võtta, sest Ta oli pärinud surematuse oma Taevaselt Isalt. Maarjalt, oma emalt, päris Kristus surelikkuse või võime surra.

Kristuse lõputu lepitus ja Kristuse jumalik pojaseisus käivad käsikäes, et moodustada kristluse kõige tähtsam õpetus” (Our Message to the World. – Ensign, nov 1995, lk 65).

Lõpetage õppetunni see osa järgmiste küsimustega:

- Kuidas aitab teadmine omadustest, mis Jeesus päris Maarjalt, sul rohkem Päästjat usaldada ja Temasse uskuda?
- Kuidas aitab teadmine omadustest, mis Jeesus päris Taevaselt Isalt, sul rohkem Päästjat usaldada ja Temasse uskuda?

1. Nefi 11:13–21

Nefi nägi Jumala alandumist

Rääkige õpilastele, et loeme Mormoni Raamatust, kuidas Nefi nägi nägemust, milles ta sai teada Jeesuse Kristuse vanematest. Me võime tema nägemustest õppida teisi tõdesid. Paluge paaril õpilasel lugeda kordamööda ette 1. Nefi 11:13–21. Paluge ülejäänud klassil teksti jälgida ja leida selles kirjakohas õpetatavad tähtsad põhimõtted. Selgitage, et selles kontekstis tähendab sõna *alandumine* kõrgemast seisundist madalamasse seisundisse minemist või alama staatuse saamist.

- Kes pidid Nefi nägemuse kohaselt saama Jeesuse Kristuse vanemateks? (Õpilased peaksid tundma ära järgmise õpetuse: **Jumal, Igavene Isa, ja Maarja on sureliku Jeesuse Kristuse vanemad.**)
- Kui te mõtlete siiaamaani õpitud õppetundidele sellel kursusel, siis miks peetakse Jeesuse Kristuse sünni osaks Tema alandumisest?

Näidake Pühapäevakooli üldjuhataja, vend Tad R. Callisteri järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„Jumal Poeg vahetas oma taevase kodu kõigi selle taevalike kaunistustega primitiivsete ornamentidega ulualuse vastu surelikkuses. Tema, „taeva Kuningas” (Al 5:50), „Issand, Kõigeväeline, kes valitseb” (Mo 3:5), lahkus troonilt, et pärida sõim. Ta vahetas jumala ülemvõimu lapsukese sõltuvuse vastu. .. See vahetus oli suuruselt võrreldamatu. .. Suur Jehoova, lugematu hulga maailmade Looja, lõpmatu vooruses ja väes, sisenes siia maailma sõimes, mähkmetesse mähituna”

(The Infinite Atonement, 2000, lk 64).

Et aidata õpilastel paremini mõista, kuidas Jeesuse Kristuse sünd surelikkuses oli samuti osa Jumal Isa alandumisest, lugege ette Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi liikme, vanem Bruce R. McConkie avaldus.



„Jumala (Isa) alandumine seisneb tõsiasjas, et kuigi Ta on ülendatud, täiuslik, hiilgusega Isik, sai temast isiklik ja otsene Isa surelikule Lapsele, kes sündis surelikust naisest” (Mormon Doctrine, 2. kd 1966, lk 155).

Lõpetage tund, küsides õpilastelt, mis mõtteid või tundeid neil on olnud Päästja suhtes, kui nad on mõelnud Tema alandumisele ja Tema sünni imelistele asjaoludele. Küsige, kas keegi neist sooviks tänase tunni lõpetuseks jagada oma tunnistust Päästjast.

Õpilase lugemismaterjal

- Matteuse 1:18–24; Luuka 1:26–35; Johannese 10:17–18; 1. Nefi 11:13–21; Moosia 3:7–8.
- Robert E. Wells. Our Message to the World. – Ensign, nov 1995, lk 65–66.

8. ÕPPETUND

Jeesus Kristus täitis kõike õigust

Sissejuhatus

Jeesus Kristus elas täiuslikku elu, alludes kõikides asjades Taevase Isa tahtele. Kaasaja prohvetid on tunnistanud: „Kuigi [Jeesus Kristus] oli patuta, ristiti Ta selleks, et täita kõike õigust“ (Elav Kristus: apostlite tunnistus. – Liahooa, aprill 2000, lk 2–3). Nagu Päästja, täidame me kõike õigust, kui

allutame ennast igavikulise evangeeliumi talitustele ja lepingutele. See õppetund vaatab, kuidas Päästja allutas end igavikulisele evangeeliumile ja kuidas me võime järgida Tema eeskju.

Ettevalmistav materjal

- Robert D. Hales. The Covenant of Baptism: To Be in the Kingdom and of the Kingdom. – Ensign, nov 2000, lk 6–9.

Õpetamissoovitused

Matteuse 3:13–17; 2. Nefi 31:4–9

Jeesuse Kristuse ristimine

Paluge õpilastel mõtiskleda järgmise situatsiooni üle:

Sõbraga religioonist rääkides tõuseb üles küsimus ristimise kohta. Kui olete selgitanud, miks te ristitud saite, küsib sõber: „Ma mõistan, et meid ristitakse, et saada patust puhtaks. Kuid Jeesus oli täiuslik; Temal ei olnud ühtegi pattu. Mispärast siis Tema ristitud sai?“

Andke õpilastele hetk aega selle küsimuse üle mõtelda ja paluge neil seejärel vastata.



Kui olete küsimuse üle mõnda aega arutlenud, paluge õpilastel Matteuse 3:13–17 ette lugeda või näidake videot „The Baptism of Jesus“ (2:55) sarjast „The Life of Jesus Christ Bible Videos“. (Laadige video enne tundi alla ja vaadake läbi.) Kui te näitate videot, siis paluge õpilastel pühakirjadest teksti jälgida.

Küsige pärast video vaatamist:

- Mis põhjuse andis Jeesus oma ristimise kohta? (Võiksite kirjutada tahvlile järgmise põhimõtte: **Jeesus Kristus sai ristitud, et täita kõike õigust.**)
- Mida tähendab teie arvates, et Jeesus sai ristitud, et „täita kõike õigust“? (Matteuse 3:15)

Et aidata õpilastel sellele küsimusele vastata, andke neile aega pühakirju uurida. Võiksite soovitada, et nad kirjutaksid viite 2. Nefi 31:4–9 pühakirjakoha Matteuse 3:15 kõrvale leheservale. Paluge õpilastel lugeda läbi 2. Nefi 31:5–6, et näha, millise küsimuse Nefi esitas. Kui õpilastel on olnud lugemiseks piisavalt aega, selgitage, et Nefi vastas sellele küsimusele kirjakohas 2. Nefi 31:7–9. Paluge ühel õpilasel need salmid ette lugeda ja laske klassil teksti jälgida ning leida, mil moel täitis Päästja

ristitud saades kõike õigust ehk kogu õigemeelsust. Võiksite õpilastele soovitada leitu ära märkida. Kui õpilased leitud jagavad, kirjutage tahvlile järgmised avaldused:

Ta alandas ennast Isa ees.

Ta tunnistas Isale, et kuuletub Tema käskudele.

Ta näitas inimestele, mis teed pidi võivad nad siseneda selestilisse kuningriiki.

Ta näitas meile eeskuju.

(NB! See tegevus aitab õpilastel harjutada pühakirjade uurimise oskust – nimekirjade tegemist, mis aitab neil märgata võtmepunkte, mida pühakirjakirjutaja rõhutada soovis.)

Tuletage õpilastele meelde, mida Nefi küsis (vt salm 6). Seejärel küsige:

- Pidades meeles tahvlile kirjutatud lauseid, kuidas annab Jeesuse Kristuse ristimine eeskuju õigemeelsusest?

Kui õpilased vastavad, tehke kindlaks, et märgatakse ja arutatakse järgmiseid ideid (soovi korral asendage tahvlile kirjutatud järgmiste lausetega):

Õigemeelsus on alandlikult Isa tahte allumine.

Õigemeelsus on teha Isaga leping alati kuuletuda Tema käskudele.

Õigemeelsus on päästmistalituste saamine.

Õigemeelsus on Jeesuse Kristuse eeskuju järgimine.

Küsige klassilt:

- Kuidas võime rakendada oma ellu Jeesuse Kristuse eeskuju õigemeelsusest?

Tunnistage õpilastele, et nagu meie, oli ka Jeesus allutatud Taevase Isa plaani kõikidele tingimustele. Tema täiuslik elu on eeskuju, mida me peaksime püüdma järgida.

2. Nefi 31:10–21

Päästja eeskuju järgimine

Paluge ühel õpilasel lugeda ette 2. Nefi 31:10–12. Küsige klassilt:

- Millise kutse esitas Päästja meile kõigile salmis 10?
- Mida ütleb Jeesus nende salvide kohaselt, et me peame Tema järgimiseks tegema?

Paluge õpilastel lugeda läbi 2. Nefi 31:16–17. Seejärel küsige:

- Mida me peame veel tegema, et järgida Päästja eeskuju?

- Mida tähendab lõpuni vastu pidada ja järgida „elava Jumala Poja eeskujut“? (Salm 16) (Soovi korral rõhutage sõna *tehke* salmis 17. Samuti rõhutage järgmist põhimõtet: **kui me järgime Jeesust Kristust, võime Tema kombel täita kogu õigemeelsuse.**)

Selgitage õpilastele, et kirjakoht, mida nad lugesid 2. Nefi 31. peatükis, sisaldavad selle igavikulise evangeeliumi olemust, millele Taevane Isa enne maailma loomist aluse pani.

Paluge õpilastel analüüsida kirjakohta Roomlastele 6:3–6 ja otsida võtmesõnu ja -fraase, mis kinnitavad, et Jeesuse Kristuse eeskujut järgmiseks on vaja rohkemat kui ristitud saada. Võiksite õpilastele soovitada leitu ära märkida.

Andke õpilastele koopia Kaheteistkümne Apostli Kvoorumit liikme, vanem Robert D. Halesi avaldusest ja paluge neil see läbi lugeda. Paluge neil mõtiskleda, kuidas on nende enda ristimine nende elu mõjutanud.



„Kui me mõistame oma ristimislepingut ja Püha Vaimu andi, muudab see meie elu ja püstitab täieliku liidu Jumala kuningriigiga. Kui meie teele satuvad kiusatused, kui me kuulatame, siis Püha Vaim tuletab meile meelde, et me oleme lubanud mäletada oma Päästjat ja pidada Jumala käske. . .

Kui me järgime Jeesuse eeskujut, siis ka meie näitame, et me parandame meelt ja oleme sõnakuulelikud oma Taevase Isa käskude pidamisel. Me alandame ennast murtud südame ja kahetseva vaimuga, tulles patu äratundmisele ja otsides andestust oma üleastumistele (vt 3Ne 9:20). Me tunnistame, et me soovime võtta enda peale Jeesuse Kristuse nime ja Teda alati mäletada. . .

Ma palvetan, et igaüks meist Tema kuningriigi liikmena mõistab, et meie ristimine ja kinnitamine on värav Tema kuningriiki. Kui me siseneme, siis me lubame olla tema kuningriigis – igavesti! (The Covenant of Baptism: To Be in the Kingdom and of the Kingdom. – Ensign, nov 2000, lk 7–9)

Esitage õpilastele järgmine küsimus:

- Kuidas on ristitud saamine aidanud teil järgida Jeesuse Kristuse eeskujut, mis puutub kogu õigemeelsuse täitmist?

Andke õpilastele hetk aega mõtiskleda, kui hästi täidavad nad õigemeelsuse norme, mida Päästja oma ristimisega üles näitas. Paluge õpilastel mõtiskleda, mida nad võivad veel teha, et näidata kuulekust Taevasele Isale.

Õpilase lugemismaterjal

- Matteuse 3:13–17; 2. Nefi 31:4–21.
- Robert D. Hales. The Covenant of Baptism: To Be in the Kingdom and of the Kingdom. – Ensign, nov 2000, lk 6–9.

9. ÕPPETUND

Päästja sügav mõju

Sissejuhatus

Avalduses „Elav Kristus: apostlite tunnistus“ kuulutasid Kiriku juhid: „[Me] anname .. oma tunnistuse [Päästja] võrratu elu tõelisest ja Tema suure lepitava ohverduse lõpmatust väest. Kellelgi teisel ei ole olnud niivõrd sügavat mõju kõigile neile, kes on elanud või hakkavad veel elama maa peal“ (Liahoona, aprill 2000, lk 2–3). See õppetund

näitab, et Päästja on võrreldamatu, kuna muu seas on Ta patuta ja täiuslikult kuulekas Taevasele Isale. Uurides Päästja jutuajamist Samaaria naisega kaevu ääres, näevad õpilased, milline sügav mõju võib Tal olla igaühele, kes avab oma südame Temale.

Õpetamissoovitused

Matteuse 4:1–11; 2. korintlastele 5:21; Heebrealastele 2:17–18, 4:15–16; Õpetus ja Lepingud 20:22

Jeesus Kristus elas patuta elu

Alustage tundi, kirjutades tahvile *minu tahe* ja *Jumala tahe*. Paluge ühel õpilastel lugeda ette Johannese 6:38 ja teistel teksti jälgida ning leida, mitu otsust tegi Jeesus oma tahte järgi. Paluge õpilastel mõtiskleda, mitu otsust on nad hiljuti teinud oma tahte ja mitu Jumala tahte järgi.

Rääkige õpilastele, et pärast Jeesuse ristimist kiusas Saatan Jeesust, et Ta teeks asju Tema enda tahte järgi. Paluge, et mõned õpilased loeksid kordamööda ette Matteuse 4:1–11. Paluge teistel õpilastel teksti jälgida ja leida, kuidas Jeesus Kristus kiusatustest üle sai. (Soovi korral võite õpilastele selgitada, et Joseph Smithi tõlge salmidest Matteuse 4:1–11 selgitab, et Vaim, mitte Saatan, viis Jeesuse pühakojas harjale (vt salm 5) ja seejärel kõrgele mäele (vt salm 8). Kui Vaim Jeesuse nendes kohtadesse viis, tuli kurat Teda kiusama.)

- Mida te panite tähele selle kohta, kuidas Päästja Saatanat kiusatustele vastas?
- Mida te õpite nendes salmides Päästja eeskujust?
- Kuidas sarnanevad kiusatused, millega Päästja silmitsi seisis, kiusatustega, millega meie oma elus silmitsi seisame?

Näidake ja lugege president David O. McKay (1873–1970) avaldust kiusatuste kohta, millega Jeesus kõrbes silmitsi seisis:



„Pea iga kiusatus, millega teie ja mina silmitsi seisame, tuleb meile ühel järgmisel viisil. Kui me need liigitame ühe kategooria alla neist kolmest, siis leiame, et iga kiusatus, mis meid määrab, kuitahes vähesel määral, tuleb meile kui 1) himu kiusatus; 2) Jumala asjadest võõrdunute uhkusele, moele ja edevusele järeleandmine; 3) kirg või soov saada maailma rikkust või võimu inimeste seas“ (Unspotted from the World. – Ensign, aug 2009, lk 27).

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Heebrealastele 2:17–18; 4:15–16. Paluge ühel teisel õpilasel lugeda ette Õpetus ja Lepingud 20:22. Paluge klassil teksti jälgida ja leida sarnasusi nende kahe kirjakohta vahel. Seejärel esitage järgmisi küsimusi:

- Miks oli Jeesusel vajalik kiusatusi kogeda?
- Miks on tähtis, et me mõistaksime, et Jeesus Kristus koges samasuguseid kiusatusi nagu meie tänapäeval?

Rääkige õpilastele, et üks tänase õppetunni eesmärkidest on kujutada Päästja võrreldamatut elu. Küsige klassilt, kuidas seni tunnis uuritud pühakirjakohad kujutavad ühte aspekti Päästja võrreldamatust elust. (Õpilased peaksid ära tundma järgmise põhimõtte: **Jeesus Kristus elas võrreldamatut elu, kuna Ta ei andnud kunagi järele kiusatusele ega patustanud.**)

Näidake president Howard W. Hunteri (1907–1995) järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„On tähtis meeles pidada, et Jeesus oli võimeline patustama, et Ta oleks võinud järele anda, et elu- ja päästmisplaan oleks võinud luhtuda, kuid Ta jäi ustavaks. Kui Ta ei oleks saanud Saatana kiusatustele järele anda, ei oleks see olnud tõeline proovilepanek ega selle tulemuseks ehtne võit. .. Ta oli täiuslik ja patuta, mitte sellepärast, et Ta pidi selline olema, vaid kuna Ta selgelt ja kindlameelselt selline olla tahtis” (The Temptations of Christ. – Ensign, nov 1976, lk 19).

Paluge õpilastel lugeda Luuka 22:42, 44 ja 3. Nefi 11:11, otsides Jeesuse Kristuse omadust, mis oleks veel üks näide Tema võrreldamatust elust. (Õpilased peaksid ära tundma, kuidas Päästja allus Isa tahtele.)

Näidake president Ezra Taft Bensoni (1899–1994) järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„Ta kannatas Ketsemanis kõikide inimeste vaevad, et nemad ei peaks kannatama, kui nad meelt parandavad.
Ta lasi oma vaenlastel ennast alandada ja solvata, ilma et oleks kaevelnud või kätte maksnud.
Ja lõpuks kannatas ta rooskamist ja risti jõhkral häbi. Alles siis suri Ta omast vabast tahtest. ..

Ta oli täiuslikult kuulekas meie Taevase Isale” (Jesus Christ: Our Savior and Redeemer. – Ensign, nov 1983, lk 7–8).

Arutage neid salme, esitades järgmised küsimused:

- Miks oli Taevase Isa plaanis vaja, et Jeesus oleks täiuslikult patuta ja täiuslikult kuulekas Taevase Isa tahtele? (Õpilased võivad anda erinevaid vastuseid, kuid nad peaksid ära tundma järgmise tõe: **päästmisplaan nõudis, et Jeesus oleks täiuslikult kuulekas, et teha lepitust.**)

- Kuidas mõjutab teie usku Jeesusesse Kristusesse teadmine, et Ta oli täiuslikult patuta ja kuulekas Taevase Isa tahtele? (Kui õpilased vastavad, rõhutage, et **kui me Jeesuse Kristuse eeskujul püüame teha Isa tahet enda tahte asemel, võime me saada jõudu ületada kiusatusi ja olla kuulekad.**)

Johannese 4:1–29

Päästja sügav mõju

Kirjutage tahvlile järgmine lause avaldusest „Elav Kristus: apostlite tunnistus” (Liahoona, aprill 2000, lk 2–3):

„Kellelgi teisel ei ole olnud niivõrd sügavat mõju kõigile neile, kes on elanud või hakkavad veel elama maa peal.”

Aidake õpilastel selle avalduse üle mõtiskleda, küsides neilt järgmise küsimuse:

- Milline Jeesuse Kristuse loomuomadus võimaldas Tal avaldada sellist mõju kõigile, kes on elanud ja saavad elama?

Rääkige õpilastele, et üks inimene, keda Jeesus oma suureliku teenimisaja jooksul sügavasti mõjutas, oli Samaaria naine. Aidake õpilastel kasutada pühakirjade õpiabisid, et leida infot samaarlaste kohta. (Märksõna „Samaarlasted”. –Pühakirjajuht. – scriptures.lds.org.) Tehke kokkuvõtte salmidest Johannese 4:1–8 ja paluge seejärel ühel õpilasel Johannese 4:9 ette lugeda. Märkige ära, kuidas naise vastus Jeesusele paljastab mõningast vaenulikkust, mis juutide ja samaarlaste vahel tol ajal oli. Paluge õpilastel lugeda läbi Johannese 4:10–15. Kui olete andnud neile piisavalt aega, esitage järgmised küsimused:

- Kuidas te iseloomustaksite Jeesuse ja naise vahelist vestlust?
- Mida Jeesus talle pakkus?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 4:16–19, samal ajal kui teised teksti jälgivad ja ette kujutavad, kuidas oleks olnud olla too naine selles vestluses. (NB! Ettekujutamine võib muuta pühakirjaloo elavamaks ja reaalsemaks.) Seejärel esitage järgmised küsimused:

- Mis mõtted teil oleksid olnud, kui oleksite olnud Samaaria naine? Miks?
- Millist tõestust leidsite sellele, et Jeesusel oli temale mõju? (Märkige ära, kuidas naine Teda erinevate tiitlitega kutsus: „juut” (salm 9), „isand” (salmid 11, 15) ja seejärel „prohvet” (salm 19).)

Paluge paaril õpilasel kordamööda ette lugeda Johannese 4:20–29. Paluge klassil leida Päästja tiitlid salmides 25 ja 29. Seejärel paluge õpilastel hetk mõtiskleda, enne kui nad vastavad järgmisele küsimusele:

- Mida Päästja selle lühikese aja jooksul tegi, mis muutis seda, et see naine ei näinud Teda kui „juuti” (salm 9), vaid kui „Kristust” (salm 29)? (Paluge õpilastel jagada, mida nad nendes pühakirjakohtades leidsid. Võimalikud vastused: Ta näitas naise vastu austust; Ta õpetas naist; Ta õpetas naist viisil, et Püha Vaim

jagas tunnistust; Ta avaldas naise kohta privaatsed asju ja keskendas kogu tähelepanu naisele.)

- Mida õpetab see lugu Päästjast ja Samaaria naisest selle kohta, mida Päästja teie vastu tunneb ning milline mõju võib Tal teile olla?
- Millal olete näinud Päästja mõju oma elus või näinud seda mõne tuttava inimese elus? Kuidas see mõju avaldus?
- Mida te olete nõus tegema, et paremini Päästja mõju oma elus tähele panna ja lasta sellel ennast muuta?

Tunnistage, et kui me anname oma elu Päästjale, on Tal meile sügav mõju. Suurim Päästja mõju ilmneb, kui me kutsume Tema lepitava ohverduse väe meid puhastama, tõstma ja muutma. Innustage õpilasi mõtisklema selle üle, mida nad saavad teha, et näidata Päästjale tänu Tema mõju eest nende elus. Innustage neid oma tunnete ajel tegutsema.

Õpilase lugemismaterjal

- 2. korintlastele 5:21; Heebrealastele 2:17–18, 4:15–16; Õpetus ja Lepingud 20:22; Matteuse 4:1–11; Luuka 22:42, 44; Johannese 6:38; 3. Nefi 11:11; Johannese 4:1–29.

10. ÕPPETUND

„Tule ning järgi mind“

Sissejuhatus

Jeesus Kristus ütles: „Mina olen tee ja tõde ja elu“ (Johannese 14:6). „[Jeesuse] tee on rada, mis juhatab õnnele selles elus ja igavesse ellu tulevases maailmas“ (Elav Kristus: apostlite tunnistus. – Liahoon, aprill 2000, lk 2–3). See

õppetund rõhutab Jeesuse Kristuse kutset kõigile Teda järgida ja saada Tema jüngriks. See õppetund uurib samuti, mida tähendab käia jüngrirajal.

Ettevalmistav materjal

- Dieter F. Uchtdorf. Jüngriks olemine. – 2009. a kevadine üldkonverents.
- Joseph B. Wirthlin. Follow Me. – Ensign, mai 2002, lk 15–17.

Õpetamissoovitused

Johannese 1:35–47; 2. Nefi 26:33; Alma 5:33–34

Jeesus kutsub kõiki saama Tema jüngriks

Kutsuge üht õpilast jagama kogemust, mil ta oli kuskile minemas, kuid tegi vale pöörde ja sattus valele teele. Seejärel paluge õpilastel lugeda Johannese 14:6 ja kirjeldada oma sõnadega õpetust, mida Jeesus selles salmis õpetas. (Õpilased võivad vastused erinevalt sõnastada, kuid nad peaksid mõistma, et **ainult Jeesust Kristust järgides võime pöörduda tagasi elama koos Taevase Isaga.**)

Rääkige õpilastele, et pärast seda, kui Jeesus Kristus sai ristitud ja teda kõrbes kiusati, kutsus Ta teisi ennast järgima. Inimesi, kes Päästjat tol ajal järgisid ja tänapäeval järgivad, kutsutakse *jüngriteks*. Paluge õpilastel leida kirjakohas Johannese 1:35–47 mõned Päästja esimeste jüngrite nimed ning mis õhutas jüngrid Päästjat järgima.

Näidake Esimese Presidentkonna liikme, vanem James E. Fausti (1920–2007) järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„Sõnal *jüngr* ja sõnal *distsipliin* on ladina keeles sama tüvi – *discipulus*, mis tähendab õpilast. See rõhutab harjutamist ehk treenimist. Enesedistsipliin ja enesekontroll on Jeesuse järgijate puhul järjekindlad ja püsivad iseloomustajad. ...

Mis on jüngripõli? See on eeskätt Päästjale kuuletumine“ (Jüngripõli. – 2006. a sügisene üldkonverents).

- Milline võis selle jüngriks olemise definitsiooni kohaselt olla varajaste Jeesuse Kristuse jüngrite elu?

Paluge õpilastel lugeda ja võrrelda omavahel kirjakohti 2. Nefi 26:33 ja Alma 5:33–34, et näha, keda Jeesus veel enda juurde tulema kutsus. Seejärel esitage järgmised küsimused:

- Mida õpetavad need kirjakohtad Päästja kutsest tulla Tema juurde? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage järgmine tõde tahvlile: **Jeesus Kristus kutsub kõiki inimesi tulema Tema juurde ja saama Tema jüngriteks.**)
- Mida lubas Päästja Alma sõnade kohaselt neile, kes võtsid vastu kutse Tema juurde tulla?
- Mida need lubadused teie jaoks tähendavad?

Matteuse 4:18–22; Luuka 5:11, 9:57–62, 14:25–33

Olla Jeesuse Kristuse jünger

Jagage õpilased paaridesse. Paluge neil uurida Matteuse 4:18–22 ja Luuka 5:11 ning leida, milliseid ohverdusi tegid mõned varajased Jeesuse Kristuse jüngrid selleks, et võtta vastu kutse Teda järgida. Arutage järgmiseid küsimusi:

- Kuidas te kirjeldaksite nende varajaste jüngrite vastust Päästja kutsele Teda järgida? (Arutage selliste sõnade ja fraaside tähendust nagu „jätsid kohe võrgud maha“, „kohe“ ja „jätsid kõik maha“.)
- Milliseid tähtsaid tõdesid lisavad need kirjakohtad arusaamisele, mida tähendab olla Jeesuse Kristuse jünger? (Kui õpilased on vastanud, kirjutage järgmine tõde tahvlile: **Jeesuse Kristuse jüngriks olemine nõuab kuulekust ja ohverdust.**)

Andke õpilastele koopia Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi liikme, vanem Joseph B. Wirthlini (1917–2008) järgnevast avaldusest ja paluge ühel õpilasel see ette lugeda.



„Võrgud on üldjuhul vahendid millegi püüdmiseks. .. Tähtsamas mõttes võime defineerida võrku kui midagi, mis meelitab või takistab meil Jeesuse Kristuse, elava Jumala Poja kutsele järgnemist.

Selles tähenduses võivad võrguks olla meie töö, hobid, naudingud ja ennekõike meie kiusatused ja patud. Lühidalt öeldes võib võrk olla ükskõik mis, mis viib meid eemale suhtest Taevase Isaga ja Tema taastatud evangeeliumist. ..

On võimatu lugeda üles kõiki võrke, mis meid püüavad ja Päästja järgimisest hoiavad. Kuid kui me oleme siirad oma soovis Teda järgida, peame me kohe jätma maailma aheldavad võrgud ja järgima Teda.

.. Meie elu täidavad nii kergesti kokkusaamised, koosolekud ja ülesanded. On nii kerge sattuda nii mitme võrgu vangistusse, et ainuüksi mõte neist kõigist lahti rabeleda võib olla meile ähvardav või hirmutav.

Vahest tunneme, et mida kiirem meil on, seda tähtsamad me oleme – nagu määratleks kiire elu meie väärtuse. Vennad ja õed, me võime veeta terve elu palavikulise kiirusega pööreldes, märkides tehtuks ühe nimekirja teise järel asjadest, mil pole tegelikult mingit tähtsust.

See, et me palju ära teeksim, ei pruugi olla nii tähtis. Oluline on, et me keskendame oma energia, meele, südame ja hinge igavikuliselt tähtsate asjade tegemiseks.” (Follow Me. – Ensign, mai 2002, lk 15–16)

- Kui kalad, võrgud ja paadid, mille kalurid maha jätsid, esindavad nende ajalikke muresid, siis milliseid asju palub Päästja teil kõrvale heita, et Teda järgida?
- Miks on vahel raske heita kõrvale ajalikke muresid?

- Kuidas võib inimene ära tunda, et ta on selliste võrkude püünis, millest rääkis vanem Wirthlin?

Paluge õpilastel jagada kogemusi oma elust, kui nad vastasid Päästja kutsele Teda järgida (jättes maha vana harjumuse või võttes vastu kutse Kirikus). Seejärel küsige:

- Kuidas õnnistas teie elu sellele kutsele vastamine?

Näidake järgnevaid pühakirjaviiteid ja küsimusi või kirjutage need tahvlile.

Luuka 9:57–62 – Mis võib meil takistada Päästjat järgida?

Luuka 14:25–27, 33 – Mida Päästja oma jüngritelt nõuab?

Luuka 14:28–32 – Kuidas on fraas lõpule viia seotud jüngriks olemisega?

Jagage õpilased kolme rühma ja määrake igale rühmale üks pühakirjakoht ja sellele vastav küsimus. Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge neil jagada, kuidas nende loetud kirjakoht nende küsimusele vastas. Kui kõiki kolme kirjakohta on arutatud, küsige:

- Millist jüngriks olemise nõuet illustreerivad Päästja analoogiad? (Kui õpilased seda küsimust arutavad, aidake neil mõista järgmist tõde: **jüngriks olemine nõuab meilt valmisolekut hüljata kõik ja järgida Jeesust Kristust.**)

Selgitage, et kuigi jüngriks olemine tähendab, et meie pühendumine Päästjale ja soov Teda järgida kindlalt süveneb, ei nõua Ta, et me jookseks kiiremini, kui meil on jõudu (vt Mo 4:27).

Andke igale õpilasele koopia Esimese Presidentkonna liikme, president Dieter F. Uchtdorfi järgmisest avaldusest ja paluge ühel õpilasel see ette lugeda.



„Õnneks algab esimene samm jüngriks olemise teel just sealt, kus seisame praegu! Meil ei pea esimese sammu tegemiseks olema eelnevat kvalifikatsiooni. Pole oluline, kas oleme rikkad või vaesed. Ei esitata mingeid nõudeid haridusele, väljendusoskusele või mõtlemisvõimele. Me ei pea olema täiuslikud, peene kõnepruugiga ega isegi mitte heade kommetega.

Teie ja mina võime astuda jüngriks olemise teele juba täna. Olgem alandlikud, palvetagem kogu oma südamest Isa poole taevas ja väljendagem oma soovi saada Tema lähedasemaks ja õppida Temalt!

Uskuge! Otsige, ja te leiate! Koputage, ja uks avatakse! (vt Mt 7:7) Teenige Issandat, teenides teisi! Olge oma koguduses aktiivsed! Tugevdage oma peret, kohustudes elama evangeeliumi põhimõtete järgi! Olgu teil üks süda ja üks meel, nii oma abielus kui ka oma peres!

Käes on aeg seada oma elu korda nii, et võiksime saada templisoovituse ja seda kasutada. Käes on aeg pidada tähendusrikkaid pereõhtuid, lugeda Jumala sõna ja pöörduda siiras palves meie Taevase Isa poole. Käes on aeg olla kogu südamest tänulik Tema Kiriku taastamise, elavate prohvetite, Mormoni Raamatu ja preesterluse väe eest, mis õnnistavad meie elu. Käes on aeg võtta vastu Jeesuse Kristuse evangeelium, saada Tema jüngriks ja kõndida Tema teel.” (Jüngriks olemine. – 2009. a kevadine üldkonverents)

- Kust algab president Uchtdorfi sõnade kohaselt jüngriks olemise tee?
- Millal me peaksime president Uchtdorfi sõnade kohaselt alustama jüngrite teel astumist?

Kirjutage tahvlile:

Praegu on mul käes aeg ...

Paluge õpilastel see lause lõpetada, mõtiskledes, mida nad teevad, et olla Jeesuse Kristuse jüngrid. Julgustage neid kohe tegutsema selle järgi, mis neile pähe tuli, sest see mõte oli kui õhutus Pühalt Vaimult. Tunnistage, et kui nad teevad esimese sammu, aitab Issand neil olla Tema jüngrid.

Õpilase lugemismaterjal

- Johannese 1:35–47; 2. Nefi 26:33; Alma 5:33–34; Matteuse 4:18–22; Luuka 5:11, 9:57–62, 14:25–33.
- Dieter F. Uchtdorf. Jüngriks olemine. – 2009. a kevadine üldkonverents.

11. ÕPPETUND

Jeesus Kristus käis mööda maad ja tegi head

Sissejuhatus

„Elav Kristus: apostlite tunnistus“ õpetab, et „[Jeesus] käis mööda maad ja tegi head“ (Ap 10:38), olles siiski selle eest põlatud. (Liahoona, aprill 2000, lk 2–3) Jeesuse Kristuse jüngritena peame me järgima Tema eeskju ja tegema head hoolimata võimalikust tagakiusamisest. Selles õppetunnis arutavad õpilased, miks me peame kohtlema neid, kes meid

meie tõekspidamiste pärast halvasti kohtlevad, sama armastuse ja austusega, mida Jeesus näitas enda tagakiusajate vastu. Kui me järgime Päästja eeskju, õnnistatakse meid julgusega kaitsta meie usku ja elada selle järgi, ning me saame aidata teistel tulla Issandale lähemale.

Ettevalmistav materjal

- Dallin H. Oaks. Teiste armastamine ja elamine erinevustega. – 2014. a sügisene üldkonverents.
- Jeffrey R. Holland. Jüngriks olemise hind ja õnnistused. – 2014. a kevadine üldkonverents.
- Robert D. Hales. Kristlik julgus: jüngriks olemise hind. – 2008. a sügisene üldkonverents.

Õpetamissoovitused

Matteuse 5:43–47, 9:9–13, 12:22–30; Markuse 3:1–6, 11:15–19; Johannese 11:43–53

Jeesust Kristust kiusati taga heategemise pärast

Alustage tundi, esitades õpilastele järgmine küsimus:

- Kui te mõtlete Päästja eeskujulikule elule, siis mis kõige selle seas, mida Ta surelikkuses tegi, teile kõige rohkem silma paistab?

Kui õpilased on vastanud, lugege (või rääkige oma sõnadega) järgmist Kaheteistkümmne Apostli Kvoorumi liikme, vanem Jeffrey R. Hollandi jutustust kahest õdemisjonärist:



„Ma ütlen imetluse ja innustusega kõigile, kes peavad neil viimseil päevil vankumatuks jääma, ja eriti Kiriku noortele, et kui te pole veel avastanud, siis avastate peagi, kuidas teid kutsutakse kaitsma oma usku või ehk taluma koguni isiklike solvanguid pelgalt seetõttu, et olete Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kiriku liige. Sellistel hetkedel läheb teil vaja nii julgust kui ka viisakust.

Üks õdemisjonär näiteks kirjutas mulle hiljuti: „Nägime kaaslasega üht meest keskväljakul pingil istumas ja oma lõunat söömas. Kui lähenesime, tõstis ta pilgu ja nägi meie nimesilte. Kohutav pilk silmis, kargas ta püsti ja tõstis käe, et mind lüüa. Kummardusin õigel ajal ja mind tabas vaid toit, mille ta minu pihta sülitas, ja ta sõimas meid kõige kohutavamate sõnadega. Me lahkusime ega öelnud midagi. Püüdsin toitu näolt pühkida, kui tundsin, kuidas

kartulipudru kamakas mu kukalt tabas. Mõnikord on raske olla misjonär, sest tol hetkel tahtsin ma tagasi minna, sellest väikesest mehest kinni haarata ja öelda: „VABANDAGE MIND!” Aga ma ei teinud seda.” (Jüngriks olemise hind ja õnnistused. – 2014. a kevadine üldkonverents)

Paluge õpilastel lugeda Matteuse 5:43–47, otsides põhimõtet, mida Jeesus õpetas mäejutluses ja mida need õdemisjonärid rakendasid. (Võiksite soovitada, et õpilased harjutaksid lugedes pühakirjade uurimise oskust: asendada pühakirjasalmsis olev nimi enda nimega, et muuta nende salmide sõnumit isiklikumaks. Et seda oskust harjutada, peaksid õpilased panema oma nime sõnade *te* ja *teie* asemele.)

- Millise põhimõtte õpetas Jeesus nendes salmides? (Õpilased võivad vastused erinevalt sõnastada, kuid nad peaksid mõistma järgmist põhimõtet: **kui me tahame järgida Jeesuse Kristuse õpetusi, tuleb meil õppida armastama oma vaenlasi ja olema lahke nende vastu, kes meid taga kiusavad.**)
- Mis teeb selle evangeeliumi põhimõtte järgi elamise raskeks?

Näidake tahvlil järgmist lauset:

„[Jeesus] käis mööda maad ja tegi head” (Ap 10:38), olles siiski selle eest põlatud” (Elav Kristus: apostlite tunnistus. – Liahona, aprill 2000, lk 2–3).

Selgitage, et kuigi paljud inimesed Galileas ja Juudamaal Päästja omaks võtsid ning paljud nägid Tema häid tegusid ja tunnistasid Tema jumalikkust, leidus teisi, kes Teda põlgasid ja Teda heade tegude pärast taga kiusasid.

Kirjutage tahvlile pealkirja „Jeesus Kristus käis mööda maad ja tegi head” alla järgmised pühakirjaviited:

Matteuse 9:9–13

Matteuse 12:22–30

Markuse 3:1–6

Markuse 11:15–19

Johannese 11:43–53

Jagage õpilased väikestesse rühmadesse ja määrake igale rühmale üks tahvlile kirjutatud pühakirjakoht. Paluge õpilastel leida igas kirjakohas Jeesuse tehtud heategu ja kuidas inimesed sellele reageerisid. Andke õpilastele piisavalt aega ja paluge siis leitu kohta aru anda. Märkige ära, et need pühakirjakohad näitavad Issanda elu mustrit, millest me võime õppida. Esitage järgmine küsimus:

- Mida te panite tähele selle kohta, kuidas Päästja kogetud tagakiusamisele vastas?

Innustage õpilasi uuritud pühakirjakohas kirjeldatud sündmust ette kujutama. Seejärel küsige:

- Millised mõtted või tunded oleksid teil olnud, kui oleksite ise tol korral Jeesusega olnud?
- Mida Jeesus teie arvates soovib, et te Tema tol korral öeldud sõnadest ja tehtud tegudest õpiksite? (Järgmine on üks põhimõte, mille õpilased võivad ära tunda: **kui me püüame järgida Päästja eeskujuga ja teha head, peame me mõnikord tagakiusamist kannatama.**)

Matteuse 5:9–12, 21–24, 38–41; 6:14–15; 7:1–5, 12

Tagakiusamisele reageerimine

Rääkige õpilastele, et mäejuhluses õpetas Jeesus Kristus oma jüngritele, kuidas reageerida tagakiusamisele. Kirjutage järgnevalt toodud fraasid ja pühakirjaviited tahvlile ja paluge igal õpilasel lugeda läbi vähemalt üks kirjakoht. Paluge õpilastel leida loetud kirjakoht Jeesuse õpetatud põhimõte, mis võiks neid juhtida teistega läbikäimisel.

Kuidas reageerida tagakiusamisele

Matteuse 5:9–12

Matteuse 5:21–24 (vt ka 3Ne 12:22)

Matteuse 5:38–41; 7:12

Matteuse 6:14–15 (vt ka ÕL 64:9–10)

Matteuse 7:1–5

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge neil selgitada, millise põhimõtte nad leidsid ja kuidas need rakenduvad meie suhetes teistega. (Kui õpilased vastavad, rõhutage järgmist tõde: **Taevane Isa ootab, et kui meid uskumuste pärast taga kiusatakse, järgiksime Jeesuse Kristuse eeskujuga.**)

Näidake järgmisi avaldusi vanem Jeffrey R. Hollandilt ja Dallin H. Oaksilt Kaheteistkümnepostli Kvoorumist:



„Kaitske oma tööspidamisi viisakalt ja kaastundlikult, kuid ärge jätke neid kaitsmata” (Jeffrey R. Holland. Jüngriks olemise hind ja õnnistused. – 2014. a kevadine üldkonverents).



„Kristuse järgijad peaksid olema viisakuse eeskujud. Peaksime kõiki armastama, olema head kuulajad ja näitama üles huvi nende siiraste uskumuste vastu. Kuigi võime olla eriarvamusel, ei tohiks me käituda ebaviisakalt. Vastuoluliste teemade puhul ei tohi meie seisukoht ega suhtlemisviis olla riiakas. Peaksime olema oma seisukohti selgitades ja teistele mõju avaldades arukad. . .

Kui meie seisukohad teiste omadele alla jäävad, peaksime soovimatute tulemustega heldemeelselt leppima ning püüdma olla oma vastastega viisakad.” (Dallin H. Oaks. Teiste armastamine ja elamine erinevustega. – 2014. a sügisene üldkonverents)

Arutage õpilastega vanem Hollandi ja vanem Oaksi nõuannete järgimisest tulenevaid katsumusi ja õnnistusi. Seejärel paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 5:9–12.

- Nende salmide kohaselt, milliseid lubadusi tegi Jeesus, mis võivad muuta lihtsamaks reageerimise kristlikul moel, kui meid usuliste tõekspidamiste pärast taga kiusatakse?

Paluge õpilastel mõtiskleda, kuidas nad võiksid rakendada ühte või enamat Päästja mäejutluse õpetustest nende praeguses suhtes või kuidas nad oleksid võinud neid rakendada minevikuolukordades. Küsige, kas mõni õpilane oleks nõus oma mõtteid klassiga jagama.

Andke igale õpilasele järgmine avaldus vanem Robert D. Halesilt Kaheteistkümnepäevase Apostli Kvoorumist:



„Mõned inimesed arvavad ekslikult, et sellised vastused nagu vaikus, tasadus, andestamine ja andlik tunnistamine on passiivsus või nõrkus. Kuid „armasta[da] oma vaenlasi, [õnnistada neid, kes meid neavad, teha head neile, kes meid vihkavad] ja palveta[da] nende eest, kes meid [hoolimatult ära kasutavad ja] taga kiusavad” (Matteuse 5:44), nõuab usku, tugevust ja kõige rohkem kristlikku julgust. . .

Kui me ei vasta samaga, kui pöörame teise põse ja hoidume vihastamast, siis seisame ka meie koos Päästjaga. Me peegeldame edasi Tema valgust – ainukest väge, mis suudab alistada vastase – ja vastame süüdistajatele ilma omakorda neid süüdistamata. See ei ole nõrkus. See on kristlik julgus. . .

Teistele vastates on iga olukord erinev. Õnneks teab Issand meie süüdistajate südameid ja seda, kuidas me saaksime neile kõige tõhusamalt vastata. *Kui ustavad jüngrid otsivad juhatust Vaimult, siis saavad nad inspiratsiooni, mis on igal juhtumil erinev. Ja iga juhtumi puhul vastavad ustavad jüngrid viisil, mis on meelepärane Issanda Vaimule. . .*

Ustavate jüngritena peab meie esmaseks mureks olema teiste heaolu, mitte isikliku süütuse tõestamine. Küsimused ja kriitika annavad meile võimaluse saada teistega kontakti ning näidata, et Taevane Isa ja meie neist hoolime. Meie eesmärgiks peaks olema aidata neil tõde mõista, mitte kaitsta oma ego või koguda punkte teoloogilises vaidluses. Meie südamest tulevad tunnistused on kõige vägevam vastus, mida me saame oma süüdistajatele anda.” (Kristlik julgus: jüngriksi olemise hind. – 2008. a sügisene üldkonverents)

Andke õpilastele aega läbi lugeda ja ära märkida vanem Halesi õpetatud põhimõtted. Paluge neil õpitut jagada. Arutage soovi korral mõnda või kõiki järgmiseid küsimusi:

- Kuidas võivad teie teod teiste inimeste suhtes mõjutada nende suhet Jumalaga? (Aidake õpilastel tunda ära järgmine põhimõte: **kui me järgime Kristuse eeskuju ja vastame oma vastastele armastuse ja lahkusega, võime me tugevdada nii nende kui ka meie enda suhet Jumalaga.**)
- Kuidas on teiste sellisel viisil kohtlemine osa ristimislepingust, mille me tegime Taevase Isaga? (See on üks tähtis viis seista kui Jumala tunnistaja igal ajal ja kõiges ja kõikjal (vt Mo 18:9).)

Küsige õpilastelt, kas neil on olnud kogemusi, kus Päästja eeskuju ja õpetuste järgimine on aidanud neil aidata kellelgi teisel Issandale lähemale saada. Paluge mõnel õpilasel oma kogemusi jagada.

Innustage õpilasi mõtisklema oma suhete üle teistega ja leidma üht, mis vajaks parandamist, ja kirjutama, kuidas nad täna arutatud põhimõtteid selleks rakendavad.

Õpilase lugemismaterjal

- Apostlite teod 10:38; Matteuse 5:9–12, 21–24, 38–41, 43–47, 6:14–15, 7:1–5.
- Jeffrey R. Holland. Jüngriks olemise hind ja õnnistused. – 2014. a kevadine üldkonverents.

12. ÕPPETUND

Imed Palestiina teedel

Sissejuhatus

„[Jeesus Kristus] kõndis Palestiina teedel, tehes terveks haigeid, pannes pimedaid nägema ja äratades surnuid“ (Elav Kristus: apostlite tunnistus. – Liahoon, aprill 2000, lk 2–3). Imed olid tähtis osa Päästja kaastundlikust teenimisest surelikkuses, kuid need olid samuti tunnistuseks Tema väest

ja volitusest, toetades Tema väidet, et Ta on Messias. Rakendades usku Jeesusesse Kristusesse, võime ka meie kogeda Päästja armastust, kaastunnet ja väge imede kaudu või olla nende tunnistajaks.

Ettevalmistav materjal

- Dallin H. Oaks. Miracles. – Ensign, juuni 2001, lk 6–17.
- Sydney S. Reynolds. A God of Miracles. – Ensign, mai 2001, lk 12–13.

Õpetamissoovitused

Markuse 1:39–42, 2:1–12, 5:1–8, 19, 22–43, 8:1–9; Luuka 7:11–15; 3. Nefi 17:5–9

Päästja tegi oma maise teenimisaja jooksul imetegusid

Kirjutage tahvlile järgmised fraasid: *vaigistas tormi, äratas surnuid ja ajas välja kurje vaimu*. Küsige õpilastelt, milline nendest kolmest Päästja sooritatud imeteost on nende arvates suurim. Kui õpilased on vastanud, lisage nimekirja *lõi maa* ja küsige, milline on suurim. Korrake seda harjutust fraasidega *pööras hingesid* ja lõpetuseks *kannatas ja suri meie pattude eest*.

Küsige õpilastelt, kuidas nad defineeriksid sõna *ime*. Kui õpilased on vastanud, näidake järgmist definitsiooni ja paluge ühel õpilasel see ette lugeda:

„[Ime on] ebatavaline sündmus, mille põhjustajaks on Jumala vägi. Imed on tähtis osa Jeesuse Kristuse tööst. Nende juurde kuulub tervendamine, surnute elluäratamine ja ülestõusmine. Imed kuuluvad Jeesuse Kristuse evangeeliumi juurde. Selleks, et imed tuleksid ilmsiks, on vajalik usk.“ (Vt märksõna „Ime“. – Pühakirjajuht. – scriptures.lds.org.)

- Milliseid teisi imesid tegi Jeesus oma maise teenimisaja jooksul? (Kirjutage õpilaste vastused tahvlile.)
- Miks on tähtis mõista, kui kaugeleulatuv on Päästja vägi?

Kirjutage järgmised pühakirjaviited tahvlile ja paluge õpilastel valida nendest üks, mida uurida: *Markuse 1:40–42; Markuse 5:1–8, 19; Markuse 8:1–9; Luuka 7:11–15; 3. Nefi 17:5–9*. Paluge neil valitud kirjakohas leida Päästja tehtud ime ja mida see näitab Tema väe kohta. Kui olete andnud neile piisavalt aega, arutage järgmiseid küsimusi:

- Millise ime kohta te lugesite ja mida see näitab Päästja väe kohta?

- Kuidas aitab teil uskuda Päästjasse see, kui mõistate Tema väge teha imesid? (Kui õpilased vastavad, võite ära märkida, et sajandeid enne Päästja sündi nägid prohvetid, et Ta teeb oma maise teenimisaja jooksul imetegusid (vt 1Ne 11:31; Mo 3:5–6). See teadmine aitab neil, kes elasid enne Tema sündi, Temasse rohkem uskuda.)

Paluge õpilastel uuesti vaadata uuritud kirjakohta ja leida, mispärast Jeesus vastava ime tegi. Arutage järgmiseid küsimusi:

- Mis toodi Päästja imeteo tegemise põhjuseks teie loetud kirjakohas? (Laske mitmel õpilasel vastata. Päästja kaastunnet (halastust) mainitakse igas näites. Rääkige õpilastele, et kui nad õpivad pühakirjades ära tundma selliseid mustreid ja teemasid, süveneb nende teadmine pühakirjadest.)
- Mil moel näitasid need imed Päästja kaastunnet?
- Mida muudab teadmine, et Päästja tegi vahel oma suurest kaastundest imetegusid? (Kui õpilased vastavad, rõhutage, et **kui me rakendame usku Jeesusesse Kristusesse, võime saada Temalt suurt väge ja tunda Tema kaastunnet meie vastu.**)

Lõpetage see tunni osa, paludes ühel õpilasel lugeda ette Apostlite teod 10:38, samal ajal kui teised teksti jälgivad. Seejärel küsige õpilastelt:

- Mida tähendab, et Jeesus „parandas kõiki, kelle üle kurat oli saanud võimuse“? (See fraas võib viidata nii Jeesuse imedele kuradite väljaajamisel kui ka kõige suuremale imele – vaimsele tervenemisele, mida Jeesus tõi neile, keda vaevas patt. Märkige ära, et kuigi füüsiline tervendamine oli Päästja teenimistöo tähtis osa, oli selle mõju ajutine. Vaimse tervendamise mõju oli – ja on – igavikuline.)

Markuse 2:1–12; 5:22–43

Usk Jeesusesse Kristusesse toob imesid meie ellu

Rääkige õpilastele, et kuigi on tähtis teada, et Jeesus tegi imetegusid, kui „Ta kõndis Palestiina teedel“ (Elav Kristus: apostlite tunnistus), on sellest tähtsam teadmine, et Ta teeb imesid ka tänapäeval. Paluge õpilastel lugeda Eteri 12:12, 18 ja seejärel kirjutada üles nendest salmidest õpitud evangeeliumi põhimõtte. Paluge mitmel õpilasel klassiga jagada, mida nad kirjutasid. (Vastused peaksid sisaldama järgmist tõde: **kui me rakendame usku Jeesusesse Kristusesse, võime näha oma elus Tema imelist väge.**)

Et aidata õpilastel seda tõde uurida, kirjutage tahvlile järgmised pühakirjaviited: *Markuse 2:1–12; Markuse 5:22–24, 35–43; Markuse 5:25–34*. (NB! Soovi korral öelge, et need kirjakohtad sisaldavad järjekordset näidet pühakirjades esinevate muustrite või teemade kohta.) Jagage klass kolmeks. Määrake igale grupile üks kirjakoht ja paluge neil tähele panna, mil viisil näidati usku Jeesusesse Kristusesse. Kui aega on möödunud piisavalt, küsige:

- Millist tõestust leidsite usust Jeesusesse Kristusesse?



Andke igale õpilasele käsileht „Haigete tervendamine“.

Haigete tervendamine

Vanem Dallin H. Oaks Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist õpetas, et usk on hädavajalik imede juhtumiseks.



„Usk on taeva väega tervendamise juures hädavajalik. Mormoni Raamatus õpetatakse isegi, et „kui inimlaste keskel ei ole usku, ei saa Jumal teha mingit imetegu nende keskel” (Et 12:12) (vt ka 1Ne 7:12; ÕL 35:9). President Spencer W. Kimball rääkis ühes tähendusrikkas kõnes haigete aitamisest, öeldes: „Sageli alahinnatakse usu tähtsust. Sageli tundub, et haige ja tema pere sõltuvad täielikult preesterluse väest ja tervendamise annist, mida nad haiget aitavaid vendi loodavad omavat, kuigi suurem vastutus on sellel, kes õnnistuse saab. . . Kõige tähtsam on õnnistusesaaja usk, seda juhul, kui haige on teadvusel ja saab toimuvast aru. Päästja kordas pidevalt: „Sinu usk on sind päästnud!” (Mt 9:22), nii et nendest sõnadest sai justkui refrään” (President Kimball Speaks Out on Administration to the Sick. – New Era, okt 1981, lk 47)”. (Haigete tervendamine. – 2010. a kevadine üldkonverents)

Vanem Dallin H. Oaks tuletab meile samuti meelde, et üks usu tähtis osa on valmidus leppida Jumala tahtega.



„Kui kasutame Jumala preesterluse väge selles kahtlemata ja hindame Tema lubadust, et Ta kuuleb meie usus tehtud palveid ja vastab neile, peame siiski alati meeles pidama, et usk ja preesterluse tervendav vägi ei saa anda tulemust Jumala tahte vastaselt, sest Tema on selle preesterluse andnud. Seda põhimõtet õpetatakse ilmutuses, mis osutab sellele, et Kiriku vanemad panevad oma käed haige pea peale. Issand on lubanud, et „see, kellel on usku minusse, et saada tervendatud, ja kes *ei ole surmale määratud*, saab tervendatud” (ÕL 42:48, rõhutus lisatud). Sarnaselt sellele kuulutab Issand ühes teises tänapäeva ilmutuses, et kui keegi „palub kooskõlas Jumala tahtega; . . . saab tehtud just nii, nagu ta palub” (ÕL 46:30) (vt ka 1Jh 5:14; HI 10:5).

Kõigest sellest õpime, et isegi need Issanda teenrid, kes kasutavad Tema jumalikkude väge olukorras, kus on piisavalt usku, et saada terveks, ei saa anda preesterluse õnnistust, mis teeks inimese terveks, kui see tervenemine ei ole kooskõlas Issanda tahtega.

Jumala lastena, kes tunnevad Tema suurt armastust ja Tema täielikku teadmist, mis on meie igavese heaolu seisukohast meile parim, me usaldame Teda. Evangeeliumi esimene põhimõte on usk Issandasse Jeesusesse Kristusesse ja usk tähendab usaldust. Ma tundsin seda usaldust oma nõo kõnes, mille ta pidas raskesse haigusesse surnud teismelise tüdruku matustel. Ta ütles sõnad, mis mind alguses jahmatasid ja seejärel mu meeli ülendasid: „Ma tean, et tema surm oli Jumala tahe. Ta sai head arstiabi. Ta sai preesterluse õnnistusi. Tema nimi kirjutati templis palvelehele. Tema tervise taastamiseks tehti sadu palveid. Ja ma tean, et tema perel oli piisavalt usku, et teha teda terveks, kuid Jumala tahe oli võtta ta just nüüd taevasse koju.” Ma tundsin samasugust usaldust ühe teise vähki surnud teismelise tüdruku isa sõnades. Ta kuulutas: „Meie pere usub Jeesusesse Kristusesse ja see ei sõltu sellest, mis juhtub.” Nendes õpetustes peitub minu jaoks tõde. Me teeme lähedase inimese tervendamiseks kõik, mis võimalik, ja seejärel usaldame Issandat, jättes tulemuse Tema otsustada.” (Haigete tervendamine. – 2010. a kevadine üldkonverents)

Aitamaks õpilastel mõista, et imede tegemiseks on vaja usku, paluge ühel neist lugeda käsilehelt ette esimene avaldus vanem Dallin H. Oaksilt Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist. Seejärel küsige:

- Milliseid tähtsaid tõdesid vanem Oaks usu kohta õpetas?

Et saada lisateadmist vanem Oaksilt, võiksite lugeda või oma sõnadega jutustada käsilehe teist osa. Võiksite mainida, et vanem Oaks jagas seda kõnet preesterluse hoidjatega. Arutage järgmiseid küsimusi:

- Mida nõutakse meilt vanem Oaks sõnade kohaselt, kui me palume usut, et sünniks ime?
- Miks on tähtis meeles pidada, et see, mida me soovime, peab olema Taevase Isa tahtega kooskõlas?

Tunnistage, et imesid juhtub ka tänapäeval. Lugege ette avaldus vanem Dallin H. Oaksilt Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„Kiriku töös ja meie liikmete elus juhtuvad imed iga päev. Paljud teist on näinud imesid, ehk isegi rohkem, kui te mõistate” (Miracles. – Ensign, juuni 2001, lk 6).

- Miks te arvate, et me ei tunne alati ära oma elus aset leidvaid imesid? (Kui õpilased vastavad, võite soovi korral ära märkida, et vaid vähesed imed on Issanda väe suured ilmutused. Paljud imed on üpris väikesed ja eraviisilised. (Vt Sydney S. Reynolds. A God of Miracles. – Ensign, mai 2001, lk 12–13.))
- Mida need väikesed ja eraviisilised imed näitavad Taevase Isa ja Jeesuse Kristuse huvist meie vastu?
- Milliseid näiteid väikestest või igapäevastest imedest teile meelde tuleb? (Kui keegi ei vasta, võite jagada mõnda väikest ja igapäevast imet Algühingu üldjuhatusel liikme, öde Sydney S. Reynoldsi kõnest „A God of Miracles” (Ensign, mai 2001, lk 12–13).)

Paluge õpilastel vastata järgmisele küsimusele kirjalikult:

- Mida te võite teha, et paremini ära tunda Issanda imesid ja olla nende eest tänulikud – nii väikeste kui ka suurte imede eest oma elus?

Innustage õpilasi palvemeelselt kaaluma, kuidas nad enda kirjutatu ajal võiksid tegutseda. Lõpetage õppetund, küsides, kas keegi õpilastest sooviks tunni lõpetuseks jagada oma tunnistust Päästjast ja armastusest, mida nad on tundnud Tema poolt ja Tema vastu.

Õpilase lugemismaterjal

- Markuse 1:39–42, 2:1–12, 5:1–8, 19, 22–43, 8:1–9; Luuka 7:11–15; 1. Nefi 11:31; Moosia 3:5–6; 3. Nefi 17:5–9.
- Sydney S. Reynolds. A God of Miracles. – Ensign, mai 2001, lk 12–13.

13. ÕPPETUND

Jeesus Kristus kutsus kaksteist apostlit

Sissejuhatus

Oma maise teenimisaja jooksul kutsus ja pühitses Päästja kaksteist apostlit ja andis neile volituse. Ta andis neile preesterluse võtmed ja nad said tunnistuse Tema jumalikkusest. Päästja juhatusel aitasid apostlid juhtida

Kiriku tööd ja neid valmistati ette ajaks, mil Teda enam maa peal ei ole. See õppetund vaatab Päästja preesterluse volitust ja kuidas Ta valmistab apostleid ette Kirikut juhtima.

Ettevalmistav materjal

- Boyd K. Packer. Kaksteist. – 2008. a kevadine üldkonverents.
- Edward J. Brandt. And He Gave Some, Apostles. – Liahona, sept 2001, lk 32–39.

Õpetamissoovitused

Matteuse 10:1–8, 16:15–19, 17:1–8; Johannese 15:16

Jeesus Kristus andis preesterluse volituse oma apostlitele

Alustage tundi, esitades järgmisi küsimusi:

- Kuidas me tunneme ära inimesi, kellel on meie kogukonnas volitus juhtida?
- Kuidas tundis Jeesuse Kristuse ajal elanud inimene ära Tema volituse? (Võimalikud vastused on: Tema vägi, imed ja õpetused.)

Paluge klassil mõelda järgmisele küsimusele: „Kuidas, millal ja kelle käe läbi sai Päästja Melkisedeki preesterluse?” Seejärel jagage Seitsmekümne liikme, vanem B. H. Robertsi (1857–1933) ja Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi liikme, vanem Bruce R. McConkie (1915–1985) järgmiseid avaldusi:



„See kirjakoht (ÕL 107:2–4) näitab selgelt, et Melkisedeki preesterlus eksisteeris enne suurt ülempreestrit Melkisedeki, kuid see eksisteeris teise nime all, *nimelt* püha preesterlus Jumala Poja korra järgi. See tähendab, et see oli sama preesterlus, sama preesterluse kord, mis oli Jumala Pojal. Kuid see oli enne Melkisedeki päevi, enne Aabrahami, ja seega sadu aastaid enne Kristuse sündi maailma. . . Seega Jeesus hoidis seda, mida meie kutsume nüüd Melkisedeki preesterluseks, enne, kui Ta tuli siia maailma ja kahtlemata enne, kui see maailm loodi, . . kuid kuidas, millal ja kelle käe läbi Ta selle sai, ei tea ükski inimene, välja arvatud viimast, *nimelt* kelle käe läbi. Ta pidi selle kindlasti saama Jumalalt” (B. H. Roberts. Improvement Era, mai 1908, lk 557).



„Mis puutub Tema maisesse teenimisaega, siis sai Kristus .. Melkisedeki preesterluse siin maa peal ja Teda pühitseti selles ülempreestri ametisse, seega seadis Ta eeskuju teistele ja oli kõigis asjades päästmise prototüübiks” (Bruce R. McConkie. Doctrinal New Testament Commentary, 3. kd 1973, lk 157).

Näidake järgmisi küsimusi või kirjutage need tahvlile ja paluge õpilastel leida vastused kirjakohtadest Matteuse 10:1–8 ja Johannese 15:16:

- *Millise volituse andis Jeesus Kristus oma apostlitele?*
- *Mida see volitus neil teha võimaldas?*

Kui olete andnud neile piisavalt aega, paluge õpilastel jaguneda paarideks ja arutada, mida nad leidsid. Võiksite paluda mõnel õpilasel oma vastuseid klassiga jagada. Aidake õpilastel mõista, et **Jeesus andis oma apostlitele preesterluse volituse, mis võimaldas neil teha sama tööd, mida nad olid näinud Teda tegemas.**

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 16:15–19. Küsige:

- Kuidas tundis Peetrus ära Jeesuse volituse? (Ilmutuse kaudu, mis on sama viis, kuidas kaasaja jüngrid Tema volituse ära tunnevad.)
- Mida lubas Jeesus Peetrusele anda?

Paluge paaril õpilasel lugeda kordamööda ette Matteuse 17:1–8. Seejärel küsige:

- Miks ilmusid Peetrusele, Jaakobusele ja Johannesele Mooses ja Eelija?

Aitamaks õpilastel sellele küsimusele vastata, näidake järgmiseid prohvet Joseph Smithi (1805–1844) ja president Joseph F. Smithi (1838–1918) avaldusi:



„Päästja, Mooses ja Eelijas (Eelija) andsid võtmed Peetrusele, Jaakobusele ja Johannesele mäel, kui nad kirkastati tema ees” (Teachings of Presidents of the Church: Joseph Smith, 2007, lk 105).



„Preesterlus on üldjuhul inimesele antud volitus tegutseda Jumala nimel. Iga mees, kes on pühitsetud mistahes preesterluse astmesse, on saanud selle volituse.

Kuid on oluline, et iga selle volitusega sooritatud tegu tehtaks õigel ajal ja õiges kohas, õigel viisil ning õiges järjestuses. Nende tööde juhatamise väge kutsutakse preesterluse *võtmeteks*.” (Teachings of Presidents of the Church: Joseph F. Smith,

1998, lk 141)

Märkige ära, et me õpime Õpetuse ja Lepingute 110. osas, et Mooses ja Eelijas ilmusid samuti Joseph Smithile ja Oliver Cowderyle Kirtlandi templis ja andsid neile preesterluse võtmed. See ülestähendus Õpetuse ja Lepingute raamatus aitab meil mõista, mis leidis aset Kirgastamise mäel. Võite soovitada õpilastel kirjutada ristviite *Õpetus ja Lepingud 110:13–16* kirjakohta Matteuse 17:1–8 kõrvale lehe äärel.

Arutage neid salme, esitades järgnevaid küsimusi:

- Miks on tähtis, et Jeesuse apostlitel on preesterluse võtmed? (Õpilased võivad vastuseid erinevalt sõnastada, kuid nad peaksid väljendama järgmist tõde: **Jeesus andis preesterluse võtmed oma apostlitele, et neil oleks volitus juhtida Kirikut nii enne kui ka pärast Tema surma.** Võiksite rõhutada, et **igavikulisest vaatenurgast on võtmed hädavajalikud, et luua ja säilitada korda Issanda Kirikus, aidates seeläbi tuua inimesele surematust ja igavene elu.**)
- Kuidas aitas Peetruse, Jaakobuse ja Johannese kogemus Kirgastamise mäel valmistada neid ette juhtima Kirikut pärast Päästja surma?

Soovi korral selgitage, et salmides Matteuse 18:18–19 õpime me, et preesterluse võtmed anti kõigile Jeesuse apostlitele.

Matteuse 18:21–22, 26:51–56; Markuse 4:35–41, 5:25–43, 9:25–29; Luuka 9:51–56, 24:44–48; Johannese 13:4–17, 21:15–17

Jeesus valmistas oma apostleid ette Kirikut juhtima

Kirjutage tahvlile järgmine lause:

Enne oma surma valmistas Jeesus Kristus oma apostleid ette Kirikut juhtima.

Seejärel küsige:

- Mida pidid Jeesuse apostlid õppima selleks, et Kirikut juhtida?

Kirjutage mõned või kõik järgmised pühakirjaviited tahvlile:

Matteuse 18:21–22

Matteuse 26:51–56

Markuse 4:35–41

Markuse 5:25–34

Markuse 5:35–43

Markuse 9:25–29

Luuka 9:51–56

Luuka 24:44–48

Johannese 13:4–17

Johannese 21:15–17

Paluge õpilastel paarides töötada ja uurida ühte või kahte nendest pühakirjakohtadest ning mõtiskleda, millist põhimõtet apostlid võisid õppida oma kogemustest Päästjaga. Seejärel paluge õpilastel klassiga jagada, mida nad arutasid. Soovi korral kirjutage nende vastused tahvlile. Esitage õpilastele järgnevaid küsimusi:

- Miks on tähtis, et apostlid neid põhimõtteid õpivad?
- Kuidas on Päästja teie arvates tänapäeva apostleid teenimiseks ette valmistanud?
- Kuidas aitab teadmine, et Jeesus Kristus juhib oma apostleid, teil nende nõuandeid usaldada?

Apostlite teod 1:8, 21–22; Õpetus ja Lepingud 107:23

Kaasaja apostlid jagavad tunnistust Jeesusest Kristusest

Rääkige õpilastele, et Apostlite tegude 1. peatükk sisaldab ülestähendust sellest, kuidas apostlid valisid pärast Päästja ülestõusmist uue apostli Juudas Iskarioti asemele. Paluge õpilastel lugeda Apostlite teod 1:21–22 ja leida, millised nõuded kehtisid uuele apostlile.

- Millised olid nõuded uuele apostlile? (Ta pidi olema „käänud ühes [nendega]“ ja olema „[Päästja] ülestõusmise tunnistajaks“.)
- Mida pühitseti uus apostel salmi 22 kohaselt tegema? (Soovi korral paluge õpilastel lugeda Apostlite teod 1:8, näitamaks, et see oli volitus, mille Jeesus andis kõikidele oma apostlitele.)

Paluge õpilastel vaadata üle järgmised kirjakohtad ja leida, mis on neil ühist: Apostlite teod 2:22–24, 32; Apostlite teod 3:12–16; Apostlite teod 4:31–33 ja Apostlite teod 5:29–32. Andke neile piisavalt aega ja paluge siis leitud arutada. (Veenduge, et õpilased mõistavad, et apostlid täitsid oma kohust jagada tunnistust Jeesusest Kristusest.)

Paluge õpilastel mõtiskleda, kuidas sarnaneb tänapäeva apostlite ülesanne algupäraste apostlite ülesandega. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Õpetus ja Lepingud 107:23. Seejärel küsige õpilastelt:

- Millist õpetust selles salmis õpetatakse? (Õpilased peaksid ära tundma, et apostleid kutsutakse olema Kristuse nime erilised tunnistajad kogu maailmale.)
- Kuidas olete näinud tänapäeva apostleid seda kohustust täitmas?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Kaheteistkümne Apostli Kvoorumi juhataja Boyd K. Packeri sõnad.



„Pärast kõiki neid aastaid, mis ma olen elanud, õpetanud ja teeninud, olles reisinud mööda maailma miljoneid kilomeetreid ja kogenud palju, on üks suur tõde, mida tahaksin jagada. See on minu tunnistus Päästjast Jeesusest Kristusest. ..

Ma tunnistan, et Päästja elab. Ma *tunnen* Issandat. Ma olen Tema tunnistaja. Ma tean, et Ta tegi suure ohverduse kõikide Taevasa laste eest ja et Ta tunneb igavest armastust kõigi vastu. Ma jagan oma erilist tunnistust suure alandlikkuse, kuid täie veendumusega.“ (Tunnistus. – 2014. a kevadine üldkonverents)

- Millal olete tundnud väge, mis on apostli tunnistuses Jeesusest Kristusest, ja kuidas on see mõjutanud sinu tunnistust?
- Kuidas võite teada, et tunnistus Jeesusest Kristusest, mida tänapäeva prohvetid jagavad, on tõde? (Õpilased peaksid ära tundma järgmise tõe: **Püha Vaimu kaudu võime me teada, et elavate apostlite tunnistus Jeesusest Kristusest on tõde.**)

Kutsuge õpilasi valima üht tänapäeva apostli tunnistust Kristusest ja palvemeelselt valima kedagi, kellega seda jagada. Julgustage neid isiklikult tunnistama, et apostli sõnum on tõde.

Õpilase lugemismaterjal

- Matteuse 10:1–8, 16:15–19, 17:1–8; Apostlite teod 1:21–22, 2:22–24, 32, 3:12–16, 4:31–33, 5:29–32; Õpetus ja Lepingud 107:23.
- Boyd K. Packer. Kaksteist. – 2008. a kevadine üldkonverents.

14. ÕPPETUND

Jeesus Kristus on Messias

Sissejuhatus

Vana Testamendi prohvetid tunnistasid Messia tulekust – kuningas Taaveti järeltulijast, kes Tema rahva vabastab. Jeesus Kristus oli „Vana Testamendi Vägev Jehoova, Uue Testamendi Messias” (Elav Kristus: apostlite tunnistus. – Liahoona, aprill 2000, lk 2–3). Selles õppetunnis uurivad

õpilased mõningaid Vana Testamendi ettekuulutusi Jeesusest Kristusest ja näevad, kuidas reageerisid mõned inimesed, kui seisis silmitsi otsusega, kas võtta omaks või hüljata Jeesus Kristus kui Messias.

Ettevalmistav materjal

- G. Homer Durham. Jesus the Christ: The Words and Their Meaning. – Ensign, mai 1984, lk 14–16.
- Jeesuse Kristuse jumalik missioon: Messias. – 2014. a augusti külastusõpetuse sõnum.

Õpetamissoovitused

Jesaja 61:1–2; Luuka 4:16–24

Jeesus kuulutab, et Tema on Messias

Küsige õpilastelt, kas nad on kunagi kuulnud kaua oodatud teadet või näinud kaua oodatud sõbra või pereliikme saabumist. Rääkige õpilastele, et tänane õppetund vaatab sarnaseid kogemusi muistsete juutide seas. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Jesaja 61:1–2. Seejärel küsige:

- Kellest see ettekuulutus räägib?



Näidake videot „Jesus Declares He Is the Messiah” (3:24) sarjast „The Life of Jesus Christ Bible Videos”. (Laadige video enne tundi alla ja vaadake läbi). Kutsuge õpilasi videot vaadates jälgima teksti kirjakohtas Luuka 4:16–21.

Küsige pärast video vaatamist:

- Kuidas võtaksid kokku Päästja sõnumi sellel päeval Naatsaretis? (Kui õpilased vastavad, vaadake, et arutelu keskenduks salmidele 18 ja 21.)
- Mis on teie arvates fraaside „ta [on] mind võidnud” ja „täna on see kiri täide läinud teie kuuldes” tähendus? (Aitamaks õpilastel mõista, et **Messias ja Kristus tähendavad mõlemad „võitut”**, paluge neil lugeda pühakirjajuhis märksõna „Messias” sissejuhatus (vt scriptures.lds.org).
- Kuidas täitis Jeesus Jesaja ettekuulutuse, mida tsiteeris (vt salmid 18–19)?

Matteuse 21:1–11

Jeesus Kristus tuli kui Messias

Näidake järgmisi pühakirjakohti või kirjutage need tahvlile ja paluge õpilastel neist üks või kaks uurimiseks välja valida. Kui õpilased valitud pühakirjasalme võrdlevad

ja neis erinevusi leiavad, paluge neil mõtiskleda, miks on need kirjakohtad rühmitatud ja mida need õpetavad Jeesusest Kristusest.

Jesaja 7:14; Matteuse 1:21–23

Miika 5:2; Luuka 2:4–7

Sakarja 9:9; Matteuse 21:6–11; Johannese 12:12–15

Psalmid 22:16, 18; Matteuse 27:35

Jesaja 53:9; Matteuse 27:59–60; Johannese 19:18, 38–42

Paluge õpilastel rääkida, mida nad leidsid. (Õpilased võivad vastused erinevalt sõnastada, kuid nad peaksid mõistma, et **Jeesus Kristus tuli, elas ja suri, et täita ettekuulutus Messiasst.**) Rõhutage, et just seda tõde kuulutas Päästja Naatsaretis. Lugege ette Luuka 4:28–29. Seejärel küsige:

- Kuidas reageerisid inimesed Naatsaretis kogudusekojas Jeesuse kuulutusele?

Rääkige õpilastele, et mõni aasta hiljem koges Jeesus hoopis teistmoodi reaktsiooni mõnelt inimeselt Jeruusalemmas. Paluge mitmel õpilasel lugeda kordamööda ette Matteuse 21:1–11. Enne kui õpilased loevad, innustage klassi selles kirjakohtas kirjeldatud sündmust ette kujutama. Selgitage õpilastele, et kui nad õpivad pühakirja sündmuse ette kujutama, annavad nad sellega Pühale Vaimule lisavõimalusi nende õpetamiseks.

- Miks reageerisid inimesed Jeruusalemmas sellisel viisil? (Nad tundsid Jeesuses ära kauaoodatud Messia.)
- Mida te arvate, kuidas teie oleksite selles olukorras reageerinud?

Märkige ära sõna *hosianna* salmis 9; seejärel jagage järgmist definitsiooni:

„[Hosianna on] heebrea keelest tulnud sõna, mis tähendab „palun päästa meid“ ning mida kasutatakse ülistamisel ja härdade palve esitamisel.

.. Kui Issand sisenes võidukalt Jeruusalemma, hüüdsid rahvahulgad „Hosianna!“ ja laotasid maha palmioksi, et Jeesus saaks sõita nende peal, näidates seeläbi, et nad mõistavad, et Jeesus on seesama Issand, kes oli vabastanud Iisraeli muistsel ajal (Ps 118:25–26; Mt 21:9, 15; Mk 11:9–10; Jh 12:13). Need inimesed tundsid Jeesuses ära kauaoodatud Messia. Sõna *hosianna* on hakatud kasutama Messia pidulikuks mälestamiseks kõikidel ajastutel (1Ne 11:6; 3Ne 11:14–17). Hosiannahüüet kasutati Kirtlandi templi pühitsemisel (ÕL 109:79) ja see kuulub nüüd kaasaja templite pühitsemise juurde.” (Märksõna „Hosianna“. – Pühakirjajuht. – scriptures.lds.org.)

Soovi korral näidake järgmiseid Messia tuleku ettekuulutuste eesmärke (kohandatud Bruce R. McConkie raamatust „The Promised Messiah: The First Coming of Christ“, 1978, lk 28–32):

1. Ettekuulutused Messiasist aitasid neil, kes elasid enne Jeesuse Kristuse sündi, Temasse uskuda ja saada päästmise osaliseks (vt 1Ne 10:4–6; 2Ne 25:18–20, 26; Mo 3:13).
2. Ettekuulutused Messiasist aitasid neil, kes elasid Kristuse päevil, ära tunda, et Temas on need ettekuulutused täitunud, ja seeläbi said nad päästmise osaliseks (vt Jh 4:25, 29).
3. Ettekuulutused Messiasist aitasid teada neil, kes elasid pärast Kristuse maist teenimisaega, et Temas täitusid need ettekuulutused, ja seeläbi said nad päästmise osaliseks (vt Ap 3:12–18; 26:22–23).

- Kui te mõtisklete nende kolme põhjuse üle, siis kuidas aitaks teid see, kui õpite ära tundma ettekuulutusi Messia tulekust pühakirjades ja nägema Kristuses nende ettekuulutuste täitumist?

Johannese 6:5–69

Jeesuse Kristuse kui Messia järgimine

Korrake, et Uue Testamendi päevil uskusid juudid, et Messias tuleb ühel päeval Taaveti soost, et päästa oma rahvas. Paljud uskusid, et Ta päästab neid Rooma vangistusest, just nagu Jehoova oli päästnud iisraellased Egiptusest.

Paluge õpilastel kiirelt üle vaadata salmid Johannese 6:5–15. Küsige:

- Millise imeteo Jeesus nendes salmides korda saatis?
- Kuidas te kirjeldaksite inimeste reaktsiooni salmides 14–15?
- Mis te arvate, miks nad niimoodi reageerisid?

Jagage järgmist avaldust vanem Bruce R. McConkielt (1915–1985) Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist.



„Oli levinud traditsioon, mida õpetasid rabid ja mis oli sügavalt inimeste meelde juurdunud, et kui Messias tuleb, siis toidab ta neid leivaga taevast” (The Mortal Messiah, 4. kd 1979–1981, 2. kd, lk 367).

Selgitage, et nagu siis, kui Jehoova toitis Iisraeli lapsi mannaga (vt 2Ms 16), kui Jeesus söötis rahvahulka viie odraleiva ja kahe kalaga, tõlgendasid paljud Tema imetegu kui märki sellest, et Ta oli Messias.

Paluge paaril õpilasel lugeda kordamööda ette Johannese 6:31–32, 49–53, 60, 66. Paluge klassil teksti jälgida ja leida, kuidas inimesed Jeesusele järgmisel päeval reageerisid ja kuidas Tema neile vastas.

- Mis te arvate, miks paljud sel päeval Jeesuse hülgasid?
- Mida nad ei mõistnud? (Jeesus oli vaimse elu allikas, Ta oli Eluleib.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 6:67–69. Seejärel küsige õpilastelt:

- Mida kinnitas Peetruse tunnistus salmis 69?

- Kuidas mõjutas Peetruse tunnistus Päästjast tema elu?

Kirjutage tahvlile järgmine lõpetamata avaldus ja paluge õpilastel selgitada, kuidas nad selle lõpetaksid: **kui me usume, et Jeesus Kristus on Messias, siis**

Pärast mõne vastuse kuulamist paluge ühel õpilasel lugeda ette president David O. McKay (1873-1970) sõnad:



„Mida te oma südames siiralt Kristusest mõtlete, näitab, kes te olete, ja otsustab suurel määral, millised on teie teod. Ükski inimene ei saa uurida seda jumalikku isikut, võtta vastu Tema õpetusi ilma, et märkaks seeläbi eneses tõstvat ja puhastavat mõju“ (Teachings of Presidents of the Church: David O. McKay, 2003, lk 7).

Andke õpilastele aega kirjutada, mida nad Kristusest mõtlevad. Paluge mõnel õpilasel kirjapandut jagada.

Innustage õpilasi mõtisklema, mida nad võiksid sel nädalal teha, et näidata oma usku Jeesusesse Kristusesse.

Õpilase lugemismaterjal

- Matteuse 21:1–11; Luuka 4:16–24; Johannese 6:5–15, 31–32, 49–53, 66–69.
- G. Homer Durham. Jesus the Christ: The Words and Their Meaning. – Ensign, mai 1984, lk 14–16.

15. ÕPPETUND

Jeesus Kristus pani aluse sakramendile

Sissejuhatus

„Elav Kristus: apostlite tunnistus“ ütleb: „[Jeesus Kristus] pani aluse sakramenditoimetusele kui meeldetuletusele oma suurest lepitavast ohverdusest“ (Liahoona, aprill 2000, lk

2–3). Kui me võtame sakramenti, tuletatakse meile meelde, et Päästja veritses igast poorist ja suri meie eest, samuti uuendame oma lepinguid Issandaga.

Ettevalmistav materjal

- Dallin H. Oaks. Sakramendikoosolek ja sakrament. – 2008. a sügisene üldkonverents.
- Jeffrey R. Holland. This Do in Remembrance of Me. – Ensign, nov 1995, lk 67–69.

Õpetamissoovitused

Matteuse 26:26–28; Luuka 22:15

Jeesus Kristus seadis uue lepingu

Näidake raamatus olevat pilti või mõnd teist pilti viimsest õhtusöömaajast ja paluge õpilastel selgitada, mida pildil kujutatakse.

Küsi õpilastelt:

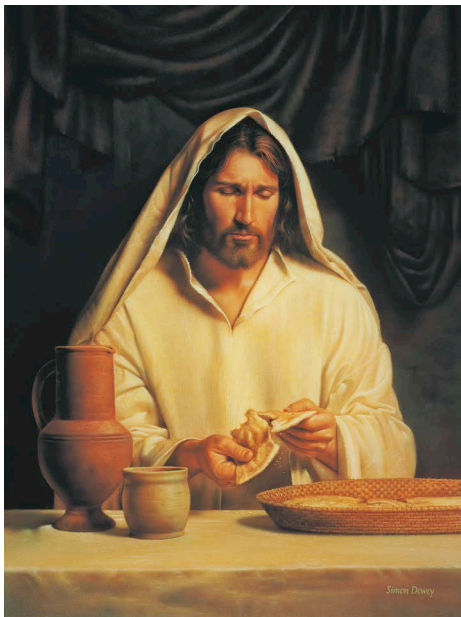
- Kuidas te end tunneksite, kui Päästja ise teile sakramenti ette valmistaks, õnnistaks ja jagaks?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 22:15. Julgustage klassi tunni ajal mõtisklema, miks soovis Päästja paasapühasid koos oma apostlitega veeta.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 26:26–28 ja teistel teksti jälgida. Arutage järgmisi küsimusi:

- Kui Jeesus seadis sisse uue lepingu, siis mis lepingut see asendas?

Järgmine info pakub taustinfot või konteksti, mis on abiks teie arutelus: muiste, kui Jehoova tegi oma lepingu Iisraeli lastega, õpetas Mooses neile Jehoova sõna ning rahvas tegi lepingu neid sõnu järgida. Seejärel ohverdas Mooses looma, võttis selle looma verd ja piserdas inimeste peale, öeldes: „Vaata, see on selle lepingu veri,



mille Jehoova teiega on teinud kõigi nende sõnade põhjal!" (Vt 2Ms 24:3–8.) Jeesus viitas Moosese ütlusele, kui Ta õpetas, et Ta teeb uue lepingu Jumala lastega oma verd valades (just nagu loomavere piserdamine sümboliseeris Iisraeli laste astumist vanasse lepingusse Jehoovaga). Kui Jeesus ulatas veinikarika oma apostlitele, tähistas Ta vana lepingu täitumist ja uue lepingu tegemist (vt Hb 9:12–15). Moosese seadus (vana leping) oli nii mõneski mõttes suur prohvetlik kuulutus Messiasist. Jeesus Kristus oli selle prohvetliku kuulutuse täitumine (vt 2Ne 11:4; Jb 4:5; Al 34:13–14), eriti selles mõttes, et Ta saavutas oma lepitava ohverduse selle seaduse ülimalt eesmärgi kaudu.

- Millele keskendab meie tähelepanu nii vana kui ka uue lepingu vereohver? (Jeesuse Kristuse lepitusele ja Tema vere valamisele meie pattude lunastuseks.)

Näidake Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist vanem Dallin H. Oaksi järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„Sakrament on talitus, mis vahetas välja Moosese seaduse vere- ja põletusohvrid ning sellega kaasnes Päästja lubadus: „Ja kes iganes tuleb minu juurde murtud südame ja kahetseva vaimuga, selle ristin ma tule ja Püha Vaimuga” (3Ne 9:20).“ (Sakramendikoosolek ja sakrament. – 2008. a sügisene üldkonverents)

- Kuidas võtaksite kokku tõesed, mida oleme siiani viimsest õhtusöömaajast rääkinud? (Kui õpilased vastavad, rõhutage, et **Jeesus Kristus täitis vana lepingu ja pani aluse uuele lepingule sakramendi kaudu.**)

Luuka 22:14–20; 3. Nefi 18:7, 11

Sakrament aitab meil Päästjat meeles pidada

Jagage õpilased paaridesse. Paluge igal paaril lugeda läbi Luuka 22:19–20 ja 3. Nefi 18:7, 11. Paluge neil leida veel üks põhjus (lisaks uue lepingu tegemisele), miks Päästja pani aluse sakramendile. Arutage järgmisi küsimusi:

- Mis põhjuse andis Päästja sakramendi sisseseadmisele? (Õpilased peaksid tundma ära järgmise tõe: **kui me võtame sakramenti, peaksime me Päästjat meeles pidama.**)
- Miks on tähtis, et me püüame sakramenti võttes Päästjat meeles pidada?
- Kui me ei mõtle Päästjale ja mida Ta meie heaks teinud on, siis mis tähendus sakramendil on?



Soovi korral andke igale õpilasele koopia kaasatud käsilehest, mis sisaldab lõike Kaheteistkümne Apostli Kvoorum vanema Jeffrey R. Hollandi kõnest. Paluge õpilastel käsileht läbi lugeda. Kui olete andnud neile piisavalt aega, arutage järgmiseid küsimusi:

- Mis nõu annaksite kellelegi, kellel on raskusi sakramenditalituse ajal Päästjale ja Tema ohverdusele keskenduda? (Kui õpilased vastavad, võite märkida, et kui me otsime selle nädala jooksul võimalusi mõelda Päästja elule ja teenimistöele, siis on meil kergem pühapäevase sakramenditalituse ajal Temale keskenduda.)

- Milliseid õnnistusi oled sa tundnud, kui oled püüdnud sakramenti võttes Päästjat ja Tema lepitust meeles pidada?

1. korintlastele 11:27–30; 3. Nefi 18:28–29; 20:8–9

Väärilisena sakramenti võttes uuendame oma lepinguid

Kutsuge õpilasi üles lugema ja võrdlema salme 1. korintlastele 11:27–30 ja 3. Nefi 18:28–29; 20:8–9. Paluge neil leida sakramendi kohta antud hoiatus.

Seejärel küsige:

- Miks ei tohi sakramenti võtta väärilistuna?

Teile võib olla abiks Seitsmekümne liikme vanem John H. Grobergi avaldus, milles ta selgitab, mida tähendab võtta sakramenti väärilisena:



1989, lk 38)

„Kui me soovime paremaks saada (ehk meelt parandada) ja meil ei lasu preesterluse piiranguid, siis minu arvates oleme me väärilised. Kuid kui meil puudub soov paremaks saada, kui meil ei ole kavatsustki järgida Vaimu juhatus, siis peame küsima: kas oleme väärilised, et sakramenti võtta või pilkame me seda tehes selle eesmärgi, milleks on olla isikliku meeleparanduse ja eneseparanduse katalüsaatoriks?“ (The Beauty and Importance of the Sacrament. – Ensign, mai

- Milliseid õnnistusi saavad need, kes võtavad sakramenti väärilistena? (Vt 3Ne 20:8–9.) (Tehke kindlaks, et õpilased mõistavad, et **kui me võtame sakramenti palvemeelselt ja kahetseva vaimuga, võime me saada andestust oma pattudele just nagu meie ristimise ajal.**)

Näidake Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist vanem Dallin H. Oaksi järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



Sacrament. – Ensign, nov 1998, lk 38)

„Ilma mingisuguse täiendava puhastumisvõimaluseta pärast ristimist on igaüks meist vaimsete asjade suhtes kadunud. Me ei saaks omada Püha Vaimu kaaslust ja viimasel kohtumõistmisel peaksime me saama „igaveseks kõrvale heidetud“ (1Ne 10:21). Kui tänulikud me oleme, et Issand on valmistanud viisi igale oma Kiriku ristitud liikmele saada perioodiliselt puhastatud patu mustusest. Sakrament on selle protsessi oluline osa.“ (The Aaronic Priesthood and the

- Miks on sakrament vanem Oaksi sõnade kohaselt niivõrd oluline evangeeliumi talitus?

Jagage veel lisaks vanem Oaksi järgmist avaldust.



„Meil kästakse oma pattudest meelt parandada ning tulla Jumala ette murtud südame ja alandliku vaimuga ja võtta sakramenti vastavalt selle lepingutele. Kui me sel moel oma ristimislepingut uuendame, uuendab Issand meie ristimise puhastavat mõju. Nii tehakse meid puhtaks ja võime alati omada Tema Vaimu endiga. Selle tähtsus on ilmne Issanda käsus, et me peame iga nädal sakramenti võtma (vt ÕL 59:8–9).“ (The Aaronic Priesthood and the Sacrament. – Ensign,

nov 1998, lk 38)

Võite selgitada, et kui me väärilisena sakramenti võtame, siis me „uuendame *kõiki lepinguid*, mis oleme Issandaga sõlminud“ (Delbert L. Stapley, Conference Report, Oct. 1965, lk 14; rõhutus lisatud; vt ka L. Tom Perry. As Now We Take the Sacrament. – Ensign, mai 2006, lk 41).

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Luuka 22:15. Seejärel küsige:

- Kui keegi teilt küsiks, miks teie arvates Jeesus soovis paasapühi koos oma apostlitega veeta, siis kuidas te vastaksite? Millest tunnistaksite?

Tunnistage, et kui me peame meeles Jeesust Kristust ja Tema lepitavat ohverdust ning kui me võtame sakramenti väärilistena, siis me uuendame oma lepinguid Jumalaga. Innustage õpilasi mõtisklema selle üle, kuidas neil võiks olla sakramenti võttes „murtud süda ja kahetsev vaim“. Innustage neid muutma sakramenditalitust regulaarseks vaimseks kogemuseks.

Õpilase lugemismaterjal

- Matteuse 26:26–28; Luuka 22:17–20; 1. korintlastele 11:27–30; 3. Nefi 18:1–11, 28–29, 20:8–9; Õpetus ja Lepingud 20:75–79.
- Dallin H. Oaks. Sakramendikoosolek ja sakrament. – 2008. a sügisene üldkonverents.

Valik lõike Jeffrey R. Hollandi kõnest „This Do in Remembrance of Me“



„Kui meelepidamine on meie peamine ülesanne, siis mis meile meenuks, kui meile pakutakse neid lihtsaid ja kalleid sümbboleid?

Me võime meenutada Päästja surelikkusele eelnevat elu ja kõike, mida teame Temast kui Jehoovast, taeva ja maa ning kõige neis asuva loojast. Me võime meenutada, et isegi taevas aset leidnud suures nõukogus armastas Ta meid ja oli imeliselt tugev nii, et me olime juba seal võidukad Kristuse väe läbi ja meie usu läbi Talle veresse (vt Ilm 12:10–11).

Me mäletaksime Tema maise sünni lihtsat väärikust. . .

Me mäletaksime Kristuse imesid ja Tema õpetusi, Tema tervestegemisi ja Tema abi. Me võiksime mäletada, et Ta tegi pimedad nägijaks ja kurdid kuuljaks ning pani kõndima jalutud, vigased ja väetid. Siis nendel päevadel, mil tunneime, et meie edasimineku peatunud või rõõmud ja väljavaated tuhmunud, võime Kristuses püsivana edasi pürgida. . .

Me võiksime meeles pidada, et isegi Talle antud tõsise missiooni jooksul tundis Päästja elamisest rõõmu, Talle meeldis veeta aega koos inimestega ja Ta ütles oma jüngritele, et nad oleksid julged. Ta

ütles, et me peaksime olema evangeeliumi üle sama elevel kui keegi, kes on leidnud oma ukstelävelt suure aarde, tõelise kallihinnalise pärl. . .

Me võiksime meeles pidada, et Kristus kutsus oma jüngreid sõpradeks. . .

Me võiksime – ja peaksime – meeles pidama kõiki imelisi asju, mis meie ellu on tulnud, ning et „kõik asjad, mis on head, tulevad Kristuselt” (Mn 7:24). . .

Mõnel päeval on meil põhjust mäletada, kui halvasti Teda koheldi; äraütlemist, mida Ta koges, ja ülekohut – oo, seda ülekohut –, mida Ta kannatas. Kui ka meie siis elus millegi sellisega silmitsi seisame, võime me meenutada, et ka Kristust rõhuti kõikepidi, kuid ei surutud maha; Ta oli nõutu, kuid ei heitnud meelt; Teda kiusati taga, aga ei hüljatud; vajutati maha, aga Ta ei hukkunud (vt 2Kr 4:8–9).

Kui meid tabavad need rasked ajad, võime meeles pidada, et Jeesus laskus kõigest madalamale, enne kui ta sai üles tõusta nende kohale, ja et Ta kannatas kõiksugu kannatusi, piinu ja kiusatusi, et Ta võiks olla täidetud halastuse ning teadmise, kuidas oma inimesi nende nõrkustes aidata (vt ÕL 88:6; Al 7:11–12).

Ta toetab ja annab tuge neile, kes taaruvad ja komistavad. Lõpuks on Ta seal, et meid päästa, ja kõige selle pärast andis Ta oma elu. . .

. . . Kõike seda võime me meeles pidada, kui põlvitav noor preester kutsub meid Kristust alati meeles pidama.” (Ensign, nov 1995, lk 67–69)

16. ÕPPETUND

Päästja tegi lepituse kogu inimkonna pattude eest

Sissejuhatus

„[Jeesus Kristus] andis oma elu, et teha lepitus kogu inimkonna pattude eest. Tema oli lepitusanniks kõigi nende eest, kes eales on maa peal elanud või hakkavad elama.“
(Elav Kristus: apostlite tunnistus. – Liahooa, aprill 2000, lk 2–3) Vanem Richard G. Scott Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist õpetas: „Lepitus on meie Taevase Isa õnneplaani alusmüür, ilma milleta oleks selle elluviimine ilmvõimatu.“ (Ta

elab, kiitus olgu Tal'! – 2010. a kevadine üldkonverents) See õppetund keskendub Päästja suurele kannatusele, mis sai alguse Ketsemanis ja jõudis lõpule ristil, ning kirjeldab, kuidas Jeesus Kristus võib aidata meil oma lepituse kaudu üle saada pattudest ja kuidas Ta tugevdab meid meie igapäevaelus.

Ettevalmistav materjal

- David A. Bednar. Lepitus ja surelik rännak. – Liahooa, apr 2012, lk 40–47.
- Jeffrey R. Holland. Jeesuse Kristuse lepitus. – Liahooa, märts 2008, lk 32–38.

Õpetamissoovitused

Markuse 14:33–36; Luuka 22:39–44; 2. Nefi 9:21

Jeesus Kristus kannatas vabatahtlikult lepituse agooniat

Võite tunni alustuseks laulda koos õpilastega laulu „Oo, Jeesuse halastuses leian varju ma“ (Kiriku lauluraamat) või mõnd teist laulu Päästjast. Seejärel, kui tund on alanud, küsige:

- Kuidas aitab laulu „Oo, Jeesuse halastuses leian varju ma“ (või mõne teise laulu Päästjast) laulmine teil valmistuda õppima Jeesuse Kristuse lepitusest?

Paluge õpilastel lugeda Markuse 14:33–36 ja leida fraasid, mis kirjeldavad Päästja kannatusi Ketsemanis. Kirjutage õpilaste leitud fraasid tahvlile.

- Mida need fraasid teie jaoks tähendavad?

Paluge õpilastel uurida kirjakohti Luuka 22:39–44; 2. Nefi 9:21 ja Moosia 3:7, et leida lisadetaile Päästja kannatuste ja Tema lepitava ohverduse kohta. Soovi korral paluge õpilastel need salmid oma pühakirjas viidetena ära märkida.

- Milliseid tähtsaid tõdesid õpetavad need kirjakohtad kannatuste kohta, mida Jeesus meie eest talus? (Vastused peaksid kaasama järgmist tõde: **Jeesus Kristus kannatas Ketsemanis nii, et veri voolas Tema igast poorist.**)

Juhtige õpilaste tähelepanu sellele, et Jeesuse Kristuse lepitus kaasas Tema kannatusi meie pattude pärast, nii Ketsemanis kui ka ristil; Tema vere valamist, Tema surma ristil ja Tema ülestõusmist hauast. Paluge ühel õpilasel lugeda ette avaldus vanem Bruce R. McConkie'lt Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„Me ei tea, me ei oska öelda, ükski surelik hing ei suuda tajuda selle täielikku tähendust, mida Kristus Ketsemanis tegi.

Me teame, et Ta valas igast poorist suuri verepiisku, kui jõi oma Isalt saadud kibeda karika põhjani.

Me teame, et nii Tema ihu kui ka hing kannatasid rohkem, kui ükski inimene suudaks kannatada ilma, et ta sureks. . .

Me teame, et Ta värises maas lamades määratu valu ja piina käes ning soovis, et võiks selle kibeda karika joomisest pääseda.” (Ketsemani puhastav vägi. – Liahona, apr 2011, lk 57)

- Mis tundeid tekitavad teis Jeesuse Kristuse kannatused Ketsemanis ja ristil?

Johannese 15:13; 1. Peetruse 3:18; Õpetus ja Lepingud 19:15–19

Jeesus kannatas, et meie ei peaks kannatama nagu Tema

Esitage järgmine küsimus:

- Miks oli Jeesus teie arvates valmis meie eest nii palju kannatama?

Paluge õpilastel uurida kirjakohti Johannese 15:13, 1. Peetruse 3:18 ning Õpetus ja Lepingud 19:15–19, otsides põhjuseid, miks Jeesus Kristus vabatahtlikult lepituse piinu kannatas. Kui õpilastel on olnud lugemiseks piisavalt aega, paluge neil jagada, mida nad leidsid. Kui õpilased vastavad, võite nende vastused järgmiste lausetena tahvlile kirjutada:

Et näidata oma suurt armastust meie vastu.

Et meie ei peaks täielikult oma pattude pärast kannatama.

Et meie võiksime meelt parandada ja oma patud andeks saada.

Et tuua au Isale.

Et me võiksime naasta Jumala juurde.

Et tuua meid Jumala juurde.

Järgmiseid küsimusi küsides andke õpilastele aega vastuste üle mõtlemiseks, enne kui kutsute neid vastama. (Tuletage õpilastele meelde, et kui nad õpivad pühakirjades leitu üle mõtisklema, avaldab Vaim neile tihti lisatõdesid.)

- Mida õpetavad teile Jeesuse kohta Tema kannatuste põhjused?
- Kuidas puudutavad need põhjused teid isiklikult?

Rõhutage õpilastele, et lepituse kaudu sai Jeesus Kristus meie asemikuks – Ta astus meie asemele, Ta võttis kanda meie koorma, Ta kannatas meie pattude eest. Apostel Paulus ütles seda niiviisi: „Ta [Jumal Isa] on tema [Jeesuse Kristuse], kes [Jeesus Kristus] ei teadnud mingist patust, meie eest teinud patuks, et meie saaksime Jumala õiguseks tema sees” (2Kr 5:21). See on nii, nagu oleks meie Issand

ja Päästja teinud meist igapäevase järgmise ettepaneku: „Tule minu juurde. Ma võtan sinu patud ja annan sulle oma õigemeelsuse.”

Tunnistage, et kuna Jeesus Kristus tegi lepituse, võime me saada oma patud andeks, kui meelt parandame. Tänu tema lepitusele meie eest on meile valmistatud tee elada koos meie Taevase Isaga igavese perena. Jeesus Kristus alistus lepitusele suurest armastusest Taevase Isa ja meie vastu. Innustage õpilasi mõtisklema, kuidas nad võiksid oma elus paremini lepitust otsida ja selle õnnistusi nautida.

Alma 7:11–13

Jeesuse Kristuse lepitus laiendab meie jaoks Tema armu ehk suutlikuks tegevat väge

Näidake Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist vanem Neal A. Maxwelli järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„Kui saabus agoonia kogu selle täiuses, oli see nii rohke, palju hullem, kui Tema oma unikaalse intellektiga oli ette kujutanud. ..

Kõikide surelike pattude ühisraskus – möödunud, praeguste ja tulevaste – surus selle täiusliku, patuta ja õrna hinge peale. Ka kõik meie valud ja haigused olid mingil moel arvatud lepituse kohutavasse summasse. (Vt Al 7:11–12; Js 53:3–5; Mt 8:17.) ..

Tema kannatused – mis olid *koledus* korrutatud *lõpmatusega* – põhjustasid Tema hingeahastust ristil, mis oli hüljatuse ahastus. (Vt Mt 27:46.)” (Willing to Submit. – Ensign, mai 1985, lk 72–73)

- Mida te arvate, et vanem Maxwell mõtles, kui ütles „arvatud lepituse kohutavasse summasse”?
- Mis lisas vanem Maxwelli sõnade kohaselt lisaks meie pattudele veel Päästja kannatustele juurde?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Alma 7:11–13. Paluge ülejäänud õpilastel teksti jälgida ja leida surelikkuse olud, mille pärast Päästja kannatas. Paluge õpilastel leitud jagada ja kandke nende vastused tahvlile. (Vastused peaksid kaasama valusid, kannatusi, kiusatusi, haigusi, nõrkusi ja surma.) Arutage nende olude tähendust ja kuidas Jeesus Kristus võib meid Püha Vaimu kaudu õnnistada, kui me neid olusid kogeme.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette avaldus vanem David A. Bednarilt Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist.



„Päästja ei kannatanud ainuüksi meie üleastumiste pärast, vaid ka ebavõrdsuse, ebaõigluse, valu, ahastuse ja ängistuse pärast, mis meid nii sageli ümbritsevad. Meile ei saa sureliku rännaku ajal osaks ükski füüsiline valu, hingeahastus, vaimne kannatus, jõuetus ega nõrkus, mida Päästja juba kogenud poleks. Me võime nõrkusehetkel hüüda: „Keegi ei mõista! Keegi ei tea!” Ükski inimene ei pruugigi teada. Kuid Jumala Poeg teab ja mõistab, sest Tema tundis ja kandis meie koormaid ammu enne meid. Ja kuna Ta maksis ülima hinna ning võttis selle koorma enda kanda, on Tema osalus täielik ja Ta saab ulatada meile oma halastava käsivarre nii paljudes elujärgkudes. Ta saab ulatada sõbrakäe, puudutada, aidata .. ja anda meile jõudu olla midagi

enamast, kui me iial suudaksime, ja aidata meil teha seda, millega me üksnes iseendale lootes toime ei tuleks.” (Lepitus ja surelik rännak. – Liahooa, apr 2012, lk 47)

Küsi õpilastelt, kuidas nad võtaksid kokku vanem Bednari õpetused.
Seejärel küsi:

- Kuidas aitavad lepituse kaudu saadavad õnnistused meil naasta Taevase Isa juurde? (Kui õpilased vastavad, rõhutage, et **tänu Jeesuse Kristuse lepitusele võime me saada tröösti ja jõudu Püha Vaimu kaudu, et kannatada „kõiksugu valusid ja kannatusi ja kiusatusi” (Al 7:11).**)

Aitamaks õpilastel mõista Päästja suutlikuks tegevat väge ehk armu, paluge igal õpilasel uurida ühte järgmistest kirjakohtadest ja olla valmis õpitud teistega jagama. (Võite antud viited tahvlile kirjutada.)

2. korintlastele 12:7–10

Moosia 3:19

Moosia 24:10–15

Alma 31:24–25, 31–33, 38

Eteri 12:27

Kui aega on möödunud piisavalt, küsi:

- Mõtiskle, kuidas nendes kirjakohtades kirjeldatud inimesi Jeesuse Kristuse lepitus tugevdas. Kuidas on sind või kedagi, keda sa tunnend, samamoodi tugevdatud?
- Miks on tähtis, et mõistaksime, et me võime saada Jeesuse Kristuse suutlikuks tegevat väge?

Näidake Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist vanem Richard G. Scotti järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„Igaüks meist peaks mõistma Jeesuse Kristuse lepituse tähtsust nõnda, et see oleks vankumatuks alusmüüriks, millele rajada oma elu. . .

Töötagem välja omaenda õppeplaani, et mõista ja hinnata paremini neid võrratuid, igikestvaid ja arvatuid vilju, mida Jeesus Kristus – meie Päästja ja Lunastaja – Jumalalt antud ülesande täiusliku täitmisega kaasa tõi.” (Ta elab, kiitus olgu Tal! – 2010. a kevadine üldkonverents)

Selle õppetunni lõpetuseks innustage õpilasi tegema isiklikku õppeplaani Jeesuse Kristuse ja Tema lepituse uurimiseks.

Õpilase lugemismaterjal

- Markuse 14:33–36; Luuka 22:39–46; Johannese 15:13; 1. Peetruse 3:18; 2. Nefi 9:21; Moosia 3:7; Alma 7:11–13; Õpetus ja Lepingud 19:15–20.
- David A. Bednar. Lepitus ja surelik rännak. – Liahoona, apr 2012, lk 40–47.

17. ÕPPETUND

Päästja kannatas ja suri ristil Kolgatal

Sissejuhatus

Kui Päästja oli jõudnud oma sureliku elu lõppu, siis „Ta vahistati ja mõisteti hukka valesüüdistuste alusel, mõisteti süüdi rahvahulga rahulduseks ning Tal lasti surra ristil Kolgatal“ (Elav Kristus: apostlite tunnistus. – Liahoon, aprill

2000, lk 2–3). Selles õppetunnis rõhutame tähtsat tõde, et Jeesus Kristus *lubas juhtuda* oma kannatustel ja surmal teiste käte läbi, ükski inimene ei võtnud Tema elu Temalt.

Ettevalmistav materjal

- Jeffrey R. Holland. Ükski ei olnud Temaga. – 2009. a kevadine üldkonverents.

Õpetamissoovitused

Matteuse 27:26–54; Johannese 10:11–18, 19:10–11; 1. Nefi 19:9

Jeesusel oli vägi jätta oma elu

Näidake pilti „Ristilöömine“ (Evangeeliumi kunstiraamat, 2009, nr 57; vt ka LDS.org).

Paluge õpilastel sel ajal, kui loete ette kirjakohta Matteuse 27:26–54, ette kujutada, et nad on üks pildil kujutatud ustavatest pealtvaatajatest. Innustage õpilasi teksti jälgima ja mõtisklema, kuidas oleks olnud olla üks neist inimestest, kes nägi pealt Jeesuse Kristuse ristilöömist. Kui olete lugemise lõpetanud, paluge õpilastel kirjeldada, mida need inimesed nende arvates mõtlesid ja tundsid. Kui mitu õpilast on vastanud, küsige klassilt:



- Millised on teie tunded Päästja vastu pärast selle kirjakohta lugemist ja arutamist?

Paluge õpilastel lugeda läbi Johannese 10:11, 17–18. Kui aega on möödunud piisavalt, küsige:

- Mida need salmid ristilöömise ja Jeesuse Kristuse surma kohta õpetavad? (Tehke kindlaks, et õpilased mõistavad, et **Jeesusel Kristusel oli vägi Isalt jätta oma elu ja see jälle võtta.**)

Näidake Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist vanem James E. Talmage'i järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„[Jeesuse] kui maa peal sündinud surematu Isa Poja surematu päritolu loomulik tagajärg oli see, et ta oli immuunne surma suhtes, kuid Ta ise alistus sellele. Jeesuse Kristuse elu ei oleks saanud keegi võtta, kui Ta seda ise ei oleks tahtnud ja lubanud. Vägi jätta oma elu oli Temas eneses, nagu ka vägi võtta üles Tema tapetud keha surematuse seisundisse.” (Jesus the Christ, 3. kd 1916, lk 418)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Matteuse 26:53–54 ja teisel Johannese 19:10–11. Paluge õpilastel teksti jälgida ning kahte kirjakohta võrrelda ja vastandada.

- Matteuse evangeeliumis öeldu järgi, milline abi oli Jeesusele Kristusele saadaval?
- Mida võite õppida Johannese kirjakohest? (Õpilased võivad vastused erinevalt sõnastada, kuid nad peaksid väljendama järgmist tõde: **ükski inimene ei võinud võtta Jeesuse Kristuse elu, Ta kannatas surma vabatahtlikult.**)
- Kui Jeesus oleks võinud kutsuda taevast appi inglite leegione, siis miks lasi ta ennast teie arvates risti lüüa?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette 1. Nefi 19:9. Paluge klassil seletada sõna *taluma*. (Kujul, nagu seda sõna siin kasutatakse, tähendab *taluma* lubama või juhtuda laskma. Soovi korral innustage õpilasi sõna „lubama” pühakirjalehekülje servale 1. Nefi 19:9 kõrvale kirjutama.)

- Miks lubas Päästja ennast risti lüüa?

Soovi korral näidake Seitsmekümne liikme, vanem Alexander B. Morrisoni järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„Armastus kõikide Jumala laste vastu oli see, mis pani Jeesust, kes oli unikaalselt täiuslik ja patuta, andma ennast lunarahaks teiste pattude eest. .. See oli siis peamine põhjus, mis tõi Jeesuse maa peale, et „kannatada, veritseda ja surra inimese eest” (Tis Sweet to Sing the Matchless Love. Hymns, nr 176). Ta tuli .. , et lepitada meie patud, et olles tõstetud üles ristile, võiks siis tõmmata kõik inimesed enda juurde (vt 3Ne 27:14)”. (For This Cause Came I into the World. – Ensign, nov 1999, lk 26)

Märkige, et Jeesus kannatas ristilöömist oma suurest armastusest Tema Isa ja armastusest meie vastu. Seejärel küsige:

- Kuidas võib teadmine, et Päästja laskis ennast vabast tahtest risti lüüa Tema suurest armastusest Tema Isa ja meie vastu, aidata meil vastu pidada rasketes katsumustes, mis võivad meiega juhtuda?

Matteuse 27:46; Luuka 23:34–46; Johannese 19:26–30

Jeesus Kristus lõpetas oma sureliku missiooni

Aitamaks õpilastel paremini mõista, mida tähendab surm ristilöömise kaudu, võite jagada järgmist:

„Surm ristilöömise kaudu paistab kaasavat endas kõike, mis valus ja surmas jubedat ja õudset on – uimasus, krambid, janu, nälg, unetus, traumaatiline palavik, teetanus, avalik häbistamine, pikaajaline piin, ootuse õudus, ravimata haavade valu –, kõike nii intensiivselt, et seda on pea võimatu kanda, kuid siiski mitte nii piinav, et see tooks kannatajale leevendust meelemärkuse kaotusest. Ebaloomulik asend teeb iga liigutuse piinarikkaks, läbilõigatud veenid ja purustatud kõõlused valutavad lakkamatus valus, lahtised haavad muutuvad põletikuliseks ja järk-järgult süveneb gangreen; arterid – eriti peas ja kõhus – on lisavere survest paistes; ja samal ajal, kui iga piin tasapisi suurenes, käis sellega kaasas kannatamatu põletav janukihk ning kõik need füüsilised valud põhjustasid sisemist ärevust ja rahutust, mis tegid mõtte surmast – surmast, sellest tundmatust vaenlasest, mille lähenemist inimene tavaliselt kõige enam kardab – magusaks ja imeliseks vabastajaks.

Sellisesse surma oli Kristus määratud.” (Frederic W. Farrar. The Life of Christ 1964, lk 641)

Rääkige õpilastele, et ristil olles ütles Jeesus Kristus seitse avaldust. Kirjutage järgmised pühakirjaviited tahvlile (ärge kirjutage sulgudes olevat tsitaati) ja kutsuge õpilasi neist mõnda uurima ning otsima, mida Jeesus ütles:

Luuka 23:34 („Isa, anna neile andeks, sest nad ei tea, mida nad teevad!”)

Luuka 23:43 („Tõesti ma ütlen sulle, täna pead sa minuga olema paradüüsis!”)

Johannese 19:26–27 („Naine, vaata, see on su poeg! Vaata, see on su ema!”)

Matteuse 27:46 („Mu Jumal! Mu Jumal! Miks sa mind oled maha jätnud?”)

Johannese 19:28 („Mul on janu!”)

Johannese 19:30 („See on lõpetatud!”)

Luuka 23:46 („Isa, sinu kätte ma annan oma vaimu!”)

Kui õpilased leitud jagavad, kirjutage need ütlused tahvlile vastavate pühakirjaviidete kõrvale. Küsige õpilastelt:

- Mida näitavad need ütlused Päästja kohta ja selle kohta, mida Ta ristil läbi elas?
- Millele Jeesus viitas, kui ta kuulutas: „See on lõpetatud!”? (Ta oli viinud lõpuni lõputu kannatuse, mida nõudis lepitus. Võite märkida, et Joseph Smithi tõlge Matteuse 27:54 ütleb: „Aga Jeesus kisendas jälle suure häälega öeldes, „Isa! See on lõpetatud! Sinu tahe on sündinud,” ja heitis hinge” (vt ka Mt 27:50). Jeesus suri ainult pärast seda, kui Ta teadis, et oli teinud kõik, mida Isa tahtis, et Ta teeks.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette avaldus vanem Jeffrey R. Hollandilt Kaheteistkümnelt Apostlilt Kvoorumist.



„Kui viimane viiking oli makstud, kui Kristuse otsusekindlus jääda ustavaks muutus sama ilmseks kui see oli murdumatu, siis viimaks olid Tema piinad halastavalt „lõpetatud“ (vt Jh 19:30). Vaatamata kõigile raskustele, ilma kellegi abi või toeta, tegi Jeesus Naatsaretist, elava Jumala elav Poeg, võimalikuks elu pärast surma, tuues sellega rõõmu ning vaimset meelega läbi väljakannatamatu patu, üksilduse ja meeleheite. Läbi usu Jumalasse, mida Ta teadis endal olevat, võis Ta võidukalt öelda: „Isa, sinu kätte ma annan oma vaimu!“ (Lk 23:46)“ (Ükski ei olnud Temaga. – 2009. a kevadine üldkonverents)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette avaldus vanem Robert D. Halesilt Kaheteistkümnelt Apostli Kvoorumist.



„Jeesus valis, et ei vabane sellest maailmast enne, kui Ta oli lõpuni vastu pidanud ja lõpule viinud oma missiooni, mida Ta oli saadetud täitma inimlaste jaoks. Kolgatal ristil olles andis Jeesus oma Vaimu Isa kätte lihtsa ütlusega: „See on lõpetatud!“ (Jh 19:30) Olles lõpuni vastu pidanud, vabastati ta surelikkusest. Ka meie peame lõpuni vastu pidama.“ (The Covenant of Baptism: To Be in the Kingdom and of the Kingdom. – Ensign, nov 2000, lk 6)

- Mida aitavad need apostlid meil mõista selle kohta, millele Jeesus viitas, kui ta ütles: „See on lõpetatud!“? (Kui õpilased vastavad, võite kirjutada tahvlile järgmise tõe: **Jeesus Kristus täitis ustavalt kõik, mis Taevane Isa tal surelikkuses teha käskis.**)
- Kuidas oleks meile kasuks meie enda rasketel aegadel meeles pidada seda, mida Päästja läbi elas ja ustavalt välja kannatas, et täita oma surelikku missiooni?
- Kuidas võib Jeesuse eeskujuga meelepidamine aidata teil saavutada seda, mida teie olete sündinud tegema?
- Kuidas võime näidata oma tänu kõige eest, mida Päästja meie eest kannatas? (Õpilased võivad kasutada erinevaid sõnu, kuid nad peaksid väljendama järgmist põhimõtet: **me peaksime näitama tänulikkust Päästja kannatuste eest ristil, järgides Tema eeskujuga ustavalt lõpuni vastu pidades.**)

Kutsuge õpilasi üles jagama sotsiaalmeedias oma tundeid Päästja kohta ja mida nad on otsustanud teha, et olla truud nendele tunnetele.

Õpilase lugemismaterjal

- Matteuse 27:26–54; Luuka 23:34–46; Johannese 10:11–18, 19:10–11, 19–37; 1. Nefi 19:9.
- Jeffrey R. Holland. Ükski ei olnud Temaga. – 2009. a kevadine üldkonverents.

18. ÕPPETUND

Päästja teenis vaimumaailmas

Sissejuhatus

Päästjast kõneledes on tänapäeva apostlid öelnud: „Tema oli lepitusanniks kõigi nende eest, kes eales on maa peal elanud või hakkavad elama“ (Elav Kristus: apostlite tunnistus. – Liahona, aprill 2000, lk 2–3). Tänu Päästja lepitavale ohvrile ja Tema teenimisele vaimumaailmas on igal Jumala lapsel,

kes eales on maa peal elanud, võimalus evangeelium vastu võtta või see hüljata. Selles õppetunnis õpivad õpilased Päästja rolli kohta vaimumaailmas ja meie rolli kohta surnute päästmisel.

Ettevalmistav materjal

- Spencer J. Condie. The Savior's Visit to the Spirit World. – Ensign, juuli 2003, lk 32–36.
- Richard G. Scott. Rõõm surnute lunastamisest. – 2012. a sügisene üldkonverents.

Õpetamissoovitused

Luuka 23:39–43; Õpetus ja Lepingud 138:11–24

Jeesus Kristus külastas vaimumaailma

Soovi korral näidake pilte „Jeesuse matmine“ (Gospel Art Book 2009, nr 58; vt ka LDS.org) ja „Maarja ja ülestõusnud Jeesus Kristus“ (Gospel Art Book, nr 59).

Paluge ühel õpilasel lugeda ette avaldus vanem Spencer J. Condie'lt Seitsmekümnest:



„Kõik kristlikud usundid peavad Jeesuse surma ja ülestõusmise fakte põhitõekspidamiseks. Kuid see, mida Jeesuse surematu hing tegi pärast Tema surma ja enne Tema ülestõusmist, on mõistatuseks kõigile peale viimse aja pühade. Ja selle tähtsus, mida Ta nende tundide jooksul tegi, paneb õpetusliku aluse templite ehitamisele kogu maailmas. Veelgi enam, tunnistus sellest, mida Ta tegi, võib suuresti lohutada neid, kes leinavad armsama surma pärast.“ (The Savior's Visit to the Spirit World. – Ensign, juuli 2003, lk 32)

Näidake pilte ja küsige klassilt:

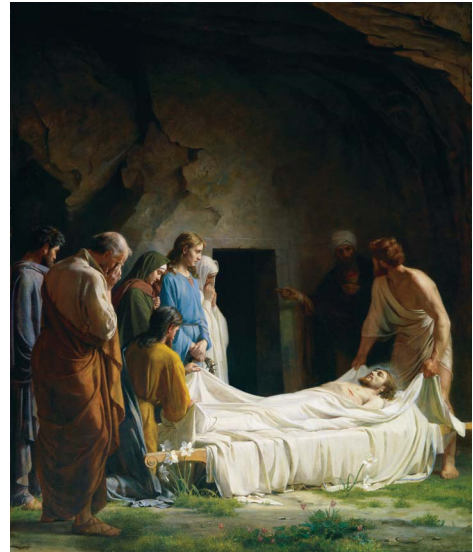
- Mida tegi Jeesus Tema matmise ja ülestõusmise vahepealsel ajal?

Taustinfo saamiseks paluge õpilastel lugeda Luuka 23:39–43.

- Mida ütles Päästja risti löödud kurjategijale? (Märkige, et prohvet Joseph Smith õpetas, et Päästja sõnade õigem väljendus oleks: „Täna pead sa minuga olema vaimumaailmas!” (History of the Church, 5. kd, lk 424–425) Paljud kristlased saavad Päästja kurjategijale öeldud sõnadest valesti aru, arvates, et inimene võib parandada meelt tõsistest pattudest oma elu viimasel hetkel. Kuid pühakirjad õpetavad, et me ei tohi lükata edasi oma meelearandust.)
- Kuidas annavad need sõnad aimu Päästja tegevustest ajal, mil Tema keha oli hauakambris? (Vt ka 1Pt 4:6.)

Rääkige õpilastele, et president Joseph F. Smith sai ilmutuse, mis kirjeldab Jeesuse Kristuse külastust vaimumaailmas. Et aidata õpilastel mõista selle ilmutuse konteksti, tehke kokkuvõtte Õpetuse ja Lepingute 138. osa sissejuhatusest ja esimesest kümnest salmist. Paluge mitmel õpilasel lugeda kordamööda ette Õpetus ja Lepingud 138:11–12, 15–16, 18–19, 23–24. Arutage järgmisi küsimusi:

- Selle nägemuse kohaselt, mida tegi Päästja Tema matmise ja ülestõusmise vahepealsel ajal? (Õpilased peaksid mõistma, et **sel ajal, kui Tema keha oli hauakambris, külastas Jeesus õigemeelseid vaime vaimumaailmas.**)
- Miks olid need õigemeelsed vaimud täidetud rõõmu ja heameelega? (Kui õpilased vastavad, rõhutage järgmist tõde: **Jumala plaani järgi võisid surnud, kes olid olnud surelikkuses ustavad, saada lunastatud surmast pärast Jeesuse Kristuse ülestõusmist.** Soovi korral märkige, et ühtegi misjonäri ei saadetud kuulutama evangeeliumi vaimudele vaimumaailmas enne, kui alles pärast Päästja ülestõusmist (vt Lk 16:19–31; Ms 7:36–39).)



Carl Heinrich Bloch, *Jeesuse matmine*. Kasutatud Taanis Hillerødis Frederiksborgi lossis asuva Taani Rahvusliku Ajaloomuuseumi loal. Kooopiate tegemine keelatud.



Miks sa nutad? © 2015. Kõik õigused kuuluvad Simon Deweyle. Avaldatud Altus Fine Art'i loal, www.altusfineart.com.

Õpetus ja Lepingud 138:20–37

Kõik Jumala lapsed saavad võimaluse kuulda evangeeliumi

Kutsuge õpilasi üles lugema Õpetus ja Lepingud 138:20–21, 25–28 ja leidma, millise küsimuse üle president Smith mõtiskles. (NB! Aitamaks õpilastel mõista heade küsimuste küsimise ja vastuste otsimise tähtsust pühakirjade uurimisel, märkige, et paljud ilmutused, mis on pühakirjades, anti südamest tulevate küsimuste tulemusena.) Pärast seda, kui õpilased on vastanud, paluge neil lugeda Õpetus ja Lepingud 138:29–30, otsides, kuidas vanglas olevad vaimud evangeeliumi kuulevad. Küsige:

- Mida tegi Päästja vaimumaailma küllastades õigemeelsete seas? (Tehke kindlaks, et iga õpilane tunneb ära järgmise tõe: **vaimumaailmas olles organiseeris Jeesus töö surnute päästmiseks.**)

Jagage õpilased paaridesse. Paluge neil uurida Õpetus ja Lepingud 138:30–37 ning arutada sõna *kõigile* tähendust, nagu seda kasutatakse salmides 30, 31 ja 37. Kui aega on möödunud piisavalt, küsige:

- Mis oli Päästja vaimumaailmas teenimise eesmärk? (Õpilased peaksid olema võimelised väljendama järgmist tõde: **Päästja valmistab tee kõikidele Jumala lastele kuulda evangeeliumi ja saada rõõmutäius.**)
- Miks on evangeeliumi vaja kuulutada kõikidele Jumala lastele? (Vt ÕL 138:33–34; 1Pt 3:18–20.)
- Mida õpetab see meile Jeesuse Kristuse lepitava teo mõjude kohta? (Lepituse mõju ulatus vaimumaailma.)

Soovi korral lugege ette president Joseph Fielding Smithi (1876–1972) avaldus:



„Mis juhtub loendamatu tuhandetega, kes on surnud ilma, et oleks iial kuulnud Kristusest või omanud võimalust meelt parandada ja oma patud andeks saada; ilma, et oleksid kunagi kohanud Kiriku vanemat, kellel on volitus? Mõned meie head kristlastest naabrid ütlesid, et nad on igaveseks kadunud. . .

Kas see oleks aus? Kas see oleks õiglane? Ei! *Issand annab igale inimesele võimaluse kuulda ja saada igavese elu või koha kuningriigis.*” (Doctrines of Salvation, koost Bruce R. McConkie, 3 kd 1954–1956, 2. kd, lk 132)

- Miks on need tõed vaimumaailmast olulised? Mis vahet on, kas inimesed teavad nendest tõdedest vaimumaailma kohta?
- Kuidas võib teadmine Päästja vaimumaailmas teenimise kohta teid trööstida?

Me võime tuua päästmist surnutele



Andke igale õpilase koopia käsilehest „Viimse aja töö surnute eest”. Jagage õpilased väikestesse gruppidesse või paaridesse. Paluge neil lugeda avaldusi käsilehelt, otsides ja arutades, milliseid õnnistusi lubatakse neile, kes osalevad surnute lunastamise töös.

Kui olete andnud neile piisavalt aega, esitage järgmised küsimused:

- Kuidas aitab see, kui me osaleme templi- ja pereajalootöös, nendel, kes on surnud, saada õnnistusi, mis tulevad tänu Jeesuse Kristuse lepitavale ohvrile?
- Kuidas aitab surnute eest asendustalituste tegemine saada meil rohkem Päästja-sarnaseks? (Kui õpilased vastavad, rõhutage järgmist põhimõtet: **kui me osaleme templitalitustes oma surnud esivanemate eest, aitame me neil saada päästetud ja meid tugevdatakse vastase vastu.**)

Soovi korral jagage president Gordon B. Hinckley (1910–2008) selgitust selle kohta, kuidas sarnaneb asendustöö surnute eest Päästja lunastustöoga.



„See, mis toimub Issanda kojas .. sarnaneb rohkem Issanda ohverduse vaimule kui ükski teine tegevus, mida ma tean. Miks? Kuna seda teevad need, kes annavad vabatahtlikult oma aega ja vara ilma tänu või autasu ootamata, et teha teiste eest seda, mida nad ei saa ise enda eest teha.“ (A Century of Family History Service. – Ensign, märts 1995, lk 62–63; vt ka Ob 1:21)

Paluge õpilastel vaadata uuesti avaldusi käsilehel ja küsige:

- Millal olete näinud või tundnud ühte neist õnnistustest, mida lubatakse neile, kes teevad tööd surnute lunastuseks?

Paluge õpilastel mõelda vaikselt järgmisele küsimusele:

- Millist nendest lubadustest sooviksite te hetkel oma ellu ja mida olete selle saamiseks nõus tegema?

Kutsuge õpilasi üles kohtuma oma koguduse pereajaloo konsultandiga, et õppida rohkem selle kohta, kuidas teha tööd surnud esivanemate eest. Lugege ette Õpetus ja Lepingud 128:22 ning tunnistage Jeesuse Kristuse igavesest teenimistööst ja pühast tööst surnute eest, mis määrati enne maailma rajamist.

Õpilase lugemismaterjal

- Luuka 23:39–43; 1. Peetruse 3:18–20, 4:6; Õpetus ja Lepingud 128:15, 22, 138:1–37.
- Spencer J. Condie. The Savior’s Visit to the Spirit World. – Ensign, juuli 2003, lk 32–36.

Viimse aja töö surnute eest

Vanem John A. Widtsoe (1872–1952) Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist õpetas meie ettemääratud missiooni kohta aidata päästa Jumala poegi ja tütreid:



„Meie surelikkusele eelnevas elus, suure nõukogu päeval, tegime me teatud lepingu Kõigevägevamaga. Issand esitas oma plaani. Meie võtsime selle vastu. Kuna see plaan on mõeldud kõikide inimeste jaoks, said meist selle plaani järgi osalised iga inimese päästmises. Me nõustusime selsamal hetkel ja selles kohas mitte olla ainult iseenda päästjaks, vaid .. päästjaks kogu inimperele. Me astusime Issandaga partnerlusse. Plaani väljatöötamisest ei saanud siis ainuüksi Isa töö ja Päästja töö, vaid samuti meie töö. Meist vähim, alandlikum, on partnerluses Kõigeväelisega igavese päästmisplaani elluviimises” (The Worth of Souls. – Utah Genealogical and Historical Magazine, okt 1934, lk 189).” (Doctrine and Covenants and Church History: Gospel Doctrine Teacher’s Manual 1999, lk 173)

Vanem Richard G. Scott Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist julgustas Kiriku noori tegema templitööd oma esivanemate eest:



„Igasugune töö, mida templis teete, tähendab hästi veedetud aega, kuid talituste tegemine asemikuna oma esivanema eest muudab templis veedetud aja veelgi pühamaks ja sellele järgnevad veelgi suuremad õnnistused. .. Kas te, noored, tahate teada üht kindlat moodust, kuidas vastase mõju oma elust välja tõrjuda? Süvenege esivanemate otsimisse, valmistage nende nimed ette templi pühadeks asendustalitusteks ja minge siis templisse, et olla nende asemikuks ning saada osa ristimise ja Püha Vaimu anni talitustest. Ma ei suuda mõelda millelegi muule, mis teid elus vastase mõju eest rohkem kaitseks.” (Rõõm surnute lunastamisest. – 2012. a sügisene üldkonverents)

Vanem David A. Bednar Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist edastas järgmise kutse ja lubaduse:



„Ma palun Kiriku noortel õppida ja saada osa Eelija vaimust. Ma julgustan teid oma esivanemaid uurima, otsima ja valmistuma nende eest Issanda kojas asendusristimisi tegema (vt ÕL 124:28–36). Samuti julgustan ma teid aitama teisi nende pereajalootöös. Sellele kutsele usuga vastates pöörduvad teie südamed oma isade poole. Aabrahamile, lisakile ja Jaakobile antud lubadused sööbivad teie südamesse. Teie patriarhaalne õnnistus ja teave teie põlvnemise kohta ühendab teid esiisadega ja muutub tähendusrikkaks. Teie armastus ja tänu esivanemate vastu suureneb. Teie tunnistus ja Päästja omaksvõtmine muutuvad sügavamaks ja püsivamaks. Ning ma luban, et te olete kaitstud vastaste järjest kasvava mõju eest. Osaledes selles pühas töös ja armastades seda, olete te kaitstud nii oma nooruses kui kogu elu.” (Laste südamed pöörduvad. – 2011. a sügisene üldkonverents)

19. ÕPPETUND

Ta on üles tõusnud

Sissejuhatus

„Ta tõusis hauast, et saada „esmaseks nende seast, kes on läinud hingama“ (1. korintlastele 15:20). Ülestõusnud Issandana külastas Ta neid, keda oli armastanud oma eluajal.“ (Elav Kristus: apostlite tunnistus. – Liahona, aprill 2000, lk 2–3) See õppetund õpetab Jeesuse Kristuse

ülestõusmisega seotud õpetusi ja sündmusi. Kui õpilased suurendavad oma mõistmist ja tunnistust ülestõusmisest, saavad nad perspektiivi ja lootust surelikkuse probleemidega silmitsi seistes.

Ettevalmistav materjal

- D. Todd Christofferson. Jeesuse Kristuse ülestõusmine. – 2014. a kevadine üldkonverents.
- Dallin H. Oaks. Resurrection. – Ensign, mai 2000, lk 14–16.

Õpetamissoovitused

1. korintlastele 15:12–29

Jeesuse Kristuse ülestõusmine

Näidake prohvet Joseph Smithi (1805–1844) järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„Meie usundi põhialuseks on apostlite ja prohvetite tunnistus Jeesusest Kristusest, et Ta suri, maeti maha ja tõusis kolmandal päeval surnuist üles ning läks taevasse; ja kõik muu, mis kuulub meie usundi juurde, on ainult lisand sellele tunnistusele.“ (Teachings of Presidents of the Church: Joseph Smith, 2007, lk 49)

Arutage õpilastega järgmist küsimust:

- Miks on teie arust kõik teised evangeeliumi põhimõtted ainult Jeesuse Kristuse surma, matmise ja ülestõusmise lisandid?

Paluge õpilastel lugeda Jesaja 25:8; Moosia 16:7–8 ja Alma 33:22, otsides, mida muistsed prohvetid Jeesuse Kristuse ülestõusmise kohta prohvetlikult kuulutasid. Paluge neil leitu kohta aru anda.

Joonistage tahvlile järgnev tabel.

<i>Kuna Jeesus tõusis surnuist üles ...</i>	<i>Kui Jeesus poleks surnuist üles tõusnud, siis ...</i>
<i>1. korintlastele 15:20–28õi Alma 11:43–45</i>	<i>1. korintlastele 15:12–19, 29 2. Nefi 9:8–10</i>

Paluge poolel klassil uurida pühakirjakohti tabeli vasakus tulbas, otsides, milliseid õnnistusi me saame Jeesuse Kristuse ülestõusmise tulemusena. Paluge teisel poolel klassist uurida pühakirjakohti tabeli paremas tulbas, otsides, mis oleks juhtunud, kui Jeesus ei oleks surnuist üles tõusnud. Kui õpilastel on olnud lugemiseks piisavalt aega, paluge neil jagada, mida nad õppisid. Aidake õpilastel öelda nendes salmides õpetatud õpetusi, küsides järgmist:

- 1. korintlastele 15:20 kohaselt ütles apostel Paulus, et Jeesus oli saanud „esmaseks nende seast, kes on läinud hingama“. Mida see fraas tähendab? (Jeesus oli esimene, kes tõusis üles.)

Paluge ühel õpilasel lugeda uuesti ette 1. korintlastele 15:22. Seejärel küsige:

- Kuidas võtaksite kokku selle ülemaailmse õnnistuse, mida me saame Jeesuse Kristuse ülestõusmise kaudu? (Õpilased peaksid väljendama järgmist õpetust: **tänu lepitusele ja Jeesuse Kristuse ülestõusmisele tõusevad üles kõik, kes on surelikkuses sündinud.**)

Paluge õpilastel lugeda ette järgmised avaldused president Howard W. Hunterilt (1907–1995) ja president Marion G. Romneylt (1897–1988) Esimesest Presidentkonnast:



„Ilma ülestõusmiseta saab Jeesuse Kristuse evangeeliumist tarkade ütluste ja näiliselt seletamatute imede litaania – kuid need oleks ütlused ja imed ilma ülimal võiduta. Ei, ülim võit on selles ülimal imes: esimest korda kogu inimajaloos on inimene, kes oli surnud, tõstnud ennast üles elavasse surematusesse. Ta oli Jumala Poeg, surematu Taevase Isa Poeg, ja Tema võit füüsilise ja vaimse surma üle on see hea uudis, mida iga kristlase keel peaks kuulutama.“ (Howard W.

Hunter. *An Apostle's Witness of the Resurrection.* – Ensign, mai 1986, lk 16)



„„Ta on üles tõusnud, teda ei ole siin“ (Mk 16:6). Need sõnad, väljendusrikkad oma lihtsuses, kuulutasid kõige märkimisväärsemat sündmust kogu ajaloos.“ (Marion G. Romney. *The Resurrection of Jesus.* – Ensign, mai 1982, lk 6)

- Miks on Päästja ülestõusmine kõige märkimisväärsem sündmus kogu ajaloos?

- Mida te mõtlete ja tunnete, teades, et tänu Jeesuse Kristuse ülestõusmisele tõusevad üles kõik Taevase Isa lapsed, kes on siia maa peale sündinud?

Selgitage, et ülestõusmine lunastab meid mitte ainuüksi füüsilisest surmast, vaid ka vaimsest surmast. Kui ei oleks ülestõusmist, muutuksid kõik inimesed lõpuks kuradisarnaseks (vt 2Ne 9:6–9).

Tunnistage, et Jeesuse Kristuse ülestõusmine lõpetas lepituse ja tegi Jumala lastele võimalikuks naasta Tema juurde.

Matteuse 28; Markuse 16; Luuka 24; Johannese 20

Ülestõusnud Jeesuse Kristuse tunnistajad



Andke õpilastele järgmise tabeli käsileht:

Ülestõusnud Jeesuse Kristuse ilmumised Uues Testamendis

Viited	Külastatav isik	Kuupäev või aeg	Asukoht	Mis aset leidis
Johannese 20:11–18; Markuse 16:9				
Matteuse 28:1–10				
Luuka 24:34; 1. korintlastele 15:5				
Markuse 16:12; Luuka 24:13–32				
Markuse 16:14; Luuka 24:33, 36–49; Johannese 20:19–23				
Johannese 20:26–29				
Johannese 21:4–23				
Matteuse 28:16–20; Markuse 16:15–18				
Markuse 16:19–20; Luuka 24:50–53; Apostlite teod 1:9–11				
1. korintlastele 15:6				
1. korintlastele 15:7				
Apostlite teod 7:55–56				
Apostlite teod 9:4–6; 1. korintlastele 9:1; 15:8				
Ilmutuse 1:13–18				

Määrake igale õpilasele tabelist üks või kaks rida. Paluge neil uurida pühakirjakohta neile määratud reas ja leida, keda ülestõusnud Päästja külastas. Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge neil leitud jagada. Ajapiirangu tõttu paluge õpilastel leitud lühidalt esitada. Seejärel arutage järgmiseid küsimusi:

- Mida te õppisite selles ülesandes ülestõusnud Päästja paljude ilmumiste kohta ja mida iga inimene koges?
- Lisaks nendele kirjakohtadele, milliseid teisi tunnistusi ülestõusnud Päästjast võib pühakirjades leida? (Õpilased võivad mainida nefilaste või prohvet Joseph Smithi tunnistusi.)
- Miks on tähtis teada, et ülestõusnud Päästjast on olnud palju tunnistusi? (Tehke kindlaks, et õpilased mõistavad järgmist tõde: **kuna paljud inimesed on näinud ülestõusnud Jeesust Kristust, võime olla kindlad, et Ta elab, ja et ka meie elame taas pärast oma surma.**)

Aitamaks õpilastel paremini mõista Päästja ülestõusmise õpetuslikke tagajärgi ja mispärast, nagu õpetas Joseph Smith, on kõik teised põhimõtted ainult Jeesuse Kristuse surma ja ülestõusmise lisandid, andke igale õpilasele koopia järgmisest avaldusest vanem D. Todd Christoffersonilt Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist. Paluge ühel õpilasel see avaldus ette lugeda.



„Kui Jeesus sõna otseses mõttes üles tõusis, tuleb sellest enesestmõistetavalt järeldada, et Ta on jumalik. Ühelgi lihtsurelikul endal pole väge pärast surma taas ellu ärgata. Kuna Jeesus tõusis üles, ei saanud Ta olla kõigest puusepp, õpetaja, rabi või prohvet. Kuna Ta tõusis üles, pidi Jeesus olema Jumal, koguni Isa Ainusündinud Poeg.

Seega see, mida Ta õpetas, on tõde. Jumal ei saa valetada (vt En 1:6).

Seega Tema oli maa Looja, nagu Ta on öelnud (vt nt 3Ne 9:15).

Seega on taevas ja põrgu tõelised, nagu Ta on õpetanud (vt nt ÕL 76).

Seega on olemas vaimude maailm, mida Ta pärast surma külastas (vt ÕL 138).

Seega tuleb Ta uuesti, nagu inglid ütlesid (vt Ap 1:10–11), ja „saab isiklikult valitsema maa peal“ (UA 1:10; vt ka Pühakirjajuht, märksõna „Jeesuse Kristuse teine tulemine“).

Seega kõik tõusevad üles ja neile saab osaks viimane kohtumõistmine (vt nt 2Ne 9:15).

Kuna Kristus tõepoolest üles tõusis, on Isa Jumala – kes maailma lunastuse nimel oma Ainusündinud Poja andis – kõigeväelisuse, kõigeteadmise ja heatahtlikkuse kohta alusetud kõik kahtlused. Kahtlused elu mõttes ja eesmärgis on põhjendamatud. Jeesus Kristus on õigupoolest ainus nimi või tee, mille kaudu inimkond võib saada päästetud. Kristuse arm on tõeline, võimaldades meelt parandaval patustajal nii andeks kui ka puhtaks saada. Usk on tõepoolest midagi enam kui ettekujutus või psühholoogiline väljamõeldis. Nagu Ta on õpetanud, on olemas ülim ja kõikehõlmav tõde ning erapooletud ja muutumatud kõlblusnormid.

Kuna Kristus tõepoolest üles tõusis, on meelearandus Tema seaduse ja käskude igasuguse rikkumise eest nii võimalik kui ka äärmiselt vajalik. Päästja imeteod olid ehtsad, nagu ka Tema lubadus jüngritele, et nad võivad teha samu ja veel suuremaidki tegusid (vt Jh 14:12). .. Kuna Kristus tõepoolest üles tõusis, pole surm meie lõpp, ja kuigi meie nahka nülitakse, näeme me ihus Jumalat (Ii 19:26).“ (Jeesuse Kristuse ülestõusmine. – 2014. a kevadine üldkonverents)

- Kuidas illustreerib vanem Christoffersoni avaldus Päästja ülestõusmise keskset kohta taastatud evangeliumis?

Aitamaks õpilastel paremini mõista, kuidas ülestõusmise reaalsus võib neid isiklikult mõjutada, näidake järgmist avaldust vanem Dallin H. Oaksilt Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist ja paluge ühel õpilasel see ette lugeda:



„See „elav lootus“, mis meile on antud ülestõusmises, on meie veendumus, et surm ei ole meie identiteedi lõpp, vaid kõigest vajalik samm selles määratud üleminekus surelikkusest surematusse. See lootus muudab kogu vaatenurka surelikule elule. ..

Ülestõusmise lubadus annab meile jõu ja perspektiivi vastu pidada sureliku elu väljakutsetele, millega meie ja need, keda me armastame, iga päev silmitsi seisame, nagu näiteks füüsilised, vaimsed ja emotsionaalsed puudujäägid, mis on kaasasündinud või elu jooksul omandatud. Tänu ülestõusmisele me teame, et need puudujäägid on vaid ajutised!

Ülestõusmise lubadus annab meile samuti võimsa motiivi, pidamaks Jumala käske meie surelikus elus.” (Resurrection. – Ensign, mai 2000, lk 15)

- Miks on tähtis, et meist igapäev arendaks tunnistuse ülestõusmise reaalsusest? (Õpilased peaksid ära tundma järgmise põhimõtte: **tänu Jeesuse Kristuse ülestõusmisele võime me omada lootust ja igavikulist perspektiivi, kui seisame silmitsi elu väljakutsete ja katsumustega.**)
- Mil viisil on ülestõusmise mõistmine toonud teile või kellelegi, keda te tunnete, lootust ja rõõmu?

Lugege ette president David O. McKay (1873–1970) avaldus:



„Kaks ja pool aastat oli Kristuse kohalolu [apostleid] toetanud ja inspireerinud. Kuid nüüd oli Ta läinud. Nad olid jäänud üksinda ja nad paistsid olevat segaduses ja abitud. ..

Mis oli see, mis muutis need jüngrid ühtäkki enesekindlateks, kartmatuteks, kangelaslikeks Jeesuse Kristuse evangeeliumi kuulutajateks? See oli teadmine, et Kristus oli hauast üles tõusnud.” (Teachings of Presidents of the Church: David O.

McKay 2003, lk 62)

Paluge õpilastel mõelda kellelegi, keda nad teavad, keda tugevdaks ülestõusmise sõnumi kuulmine. Innustage õpilasi leidma lähitulevikus aega, et selle isikuga oma tundeid ja tunnistust jagada.

Õpilase lugemismaterjal

- Luuka 24:1–48; Johannese 20; 1. korintlastele 15:1–29, 54–58.
- Dallin H. Oaks. Resurrection. – Ensign, mai 2000, lk 14–16.

20. ÕPPETUND

Päästja teenis oma „teiste lammaste“ seas

Sissejuhatus

Nagu on tunnistanud avalduses „Elav Kristus: apostlite tunnistus“, „teenis [Päästja] oma „teiste lammaste“ seas (Jh 10:16) muistses Ameerikas.“ (Liahoona, aprill 2000, lk 2–3; vt ka 3Ne 11:1–17) Kui me uurime Mormoni Raamatu

ülestähendust Päästja teenimistöö kohta, siis õpime, kuidas Ta teenib oma jüngreid igas riigis ning püüab neid ükshaaval tõsta ja toita.

Ettevalmistav materjal

- Ronald A. Rasband. One by One. – Ensign, nov 2000, lk 29–30.

Õpetamissoovitused

Johannese 10:14–16; 3. Nefi 15:16–21; 16:1–3

Jeesus õpetas juutidele oma „teistest lammastest“

Näidake gloobust või maailmakaarti ja paluge õpilastel leida, kus teenis Jeesus Kristus juutide seas (kaasaja Iisraeli riik Lähis-Idas). Paluge õpilastel avada kirjakoht Johannese 10 ja leida, mida õpetas Jeesus endast ja Tema suhtest nendega, kes Teda järgivad. Paluge neil leitu kohta aru anda. (Õpilased peaksid vastama, et Tema on Hea Karjane, Ta tunneb oma lambaid, lambad tunnevad Tema häält, Ta kogub nad oma lambatarasse, jne.) Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 10:14–16 ja teistel teksti jälgida. Küsige õpilastelt:



- Mida ütles Päästja oma „teiste lammaste“ kohta?
- Kes olid need „teised lambad“, kellest Jeesus rääkis?

Paluge paaril õpilasel lugeda kordamööda ette 3. Nefi 15:16–21. Seejärel küsi:

- Milliseid tähtsaid tõdesid avaldas Jeesus nefilastele oma „teiste lammaste“ kohta? (Üks tõde on, et **kui Jeesus rääkis juutidele „teistest lammastest“, rääkis ta teistest inimestest, kes Teda järgisid, sealhulgas Lehhi järeltulijad Ameerika mandril.**)
- Miks ei teadnud juudid Jeruusalemmas Tema „teistest lammastest“?

Näidake kaardil Ameerika mandrit ja paluge õpilastel lugeda 3. Nefi 16:1–3 ja Moosia 27:30. Kui aega on möödunud piisavalt, küsige:

- Kus pidi Päästja veel ennast oma rahvale ilmutama?

- Miks on tähtis teada, et Päästja külastab oma „lambaid“ teiste rahvaste seas? (Selgitage, et kuigi Päästja võis külastada inimesi ja rahvaid isiklikult, siis kõige sagedamini ilmutab Ta ennast Püha Vaimu teenimise kaudu. Rõhutage õpilastele, et oma lammaste teenimise kaudu aitas Jeesus täita oma Isa lepingut koguda nad tagasi Tema juurde.)

Tunnistage, et **Jeesus Kristus armastab meid kõiki ja ilmutab ennast kõikidele, kes on loetud Tema lammaste hulka. Ta soovib koguda kõik Taevase Isa lapsed, kus nad ka ei ole, tagasi Isa juurde.**

3. Nefi 11:8–17

Jeesus Kristus teenib oma järgijaid isiklikult

Lugege ette 3. Nefi 11:8–17 ning paluge õpilastel teksti jälgida ja ette kujutada, et nemad olid kohal templi juures Külluslikkuse maal. Pärast lugemist küsige õpilastelt, mis avaldas neile kõige rohkem muljet Päästja sõnade ja tegude juures nendes salmides. Vajadusel küsige mõni või kõik järgmised küsimused:

- Mida tahtis Jeesus Kristus teie arvates, et templi juurde kogunenud rahvas tol päeval Tema kohta õpiks? (Teiste tõdede seas peaksid õpilased märkama järgmist: **Päästja teenib oma järgijaid „ükshaaval“** (3. Nefi 11:15; vt ka 3. Nefi 17:21).)

Arvestades sellega, et rahvahulgas oli umbes 2500 inimest (vt 3. Nefi 17:25), siis mida õpetab Päästja kutse, et iga inimene katsuks Tema haavu Tema küljes, kätel ja jalgadel, selle kohta, kui palju ta hoolib meist igapäevast?

- Kuidas käib Jeesuse Kristuse kutse kirjakohtas 3. Nefi 11:14 meie kohta tänapäeval?
- Kuidas mõjutaks teid Päästja haavade nägemine ja katsumine?

Soovi korral jagage järgmist näidet vanem Ronald A. Rasbandilt Seitsmekümne juhatusest, mis illustreerib Issanda isiklikku huvi meist igapäevast vastu.



„Meie misjoni viimastel kuudel elasime läbi ühe sündmuse, mis õpetas meile taas seda sügavat põhimõtet, et Jumal tunneb ja armastab meist igapäevast.“

Vanem Neal A. Maxwell tuli kiriku asjus New York Citysse ja meile teatati, et ta sooviks osaleda misjoni konverentsil. Me olime väga rõõmsad selle võimaluse eest kuulda ühte Issanda valitud teenijatest. Minul paluti välja valida misjonär, kes teeks koosolekul alguspalve. Ma oleksin võinud selle misjonäri juhuslikult valida, kuid ma tundsin, et ma pean mõtisklema ja palvega valima välja selle, keda Issand sooviks alguspalvet tegema. Vaadates läbi misjonäride nimekirja, jäi mulle üks nimi eredalt silma: vanem Joseph Appiah Accrast Ghanast. Tema oligi see, keda ma tundsin, et Issand soovis palvet tegema.

Enne misjoni konverentsi oli mul järjekordne regulaarne vestlus vanem Appiahiga ja ma rääkisin talle sellest tundest, mis ma olin saanud, et tema teeks palve. Silmis üllatus ja andlikkus, hakkasid tal pisarad voolama. Olles üllatunud tema reaktsiooni üle, hakkasin ma teda rahustama, et ta ei pea palvet tegema, kui ei taha, kuid ta teatas mulle, et ta teeb hea meelega alguspalve. Selle emotsiooni kutsus esile tema armastus vanem Maxwelli vastu. Ta rääkis mulle, et see apostel on väga kallis Ghana pühadele ja tema enda perele. Vanem Maxwell oli kutsunud

tema isa Accra ringkonna juhatajaks ning ta oli pitseerinud vanem Appiahi ema ja isa Salt Lake'i templis.

Mina ei teadnud midagi sellest, mida ma teile just rääkisin, ei sellest misjonärist ega tema perekonnast, kuid Issand teadis ja inspireeris misjoni juhatajat valima *üht* misjonäri, et pakkuda talle eluaegne mälestus ja kogemus, mis tugevdab tema tunnistust." (One by One. – Ensign, nov 2000, lk 29–30)

Andke õpilastele hetk aega, et uuesti üle vaadata 3. Nefi 11:15–17. Seejärel küsige:

- Millal olete tundnud, et Taevane Isa ja Jeesus Kristus teid isiklikult tunnevad?
- Mida tegi rahvahulk templi juures pärast seda, kui oli saanud isikliku tunnistuse Päästja jumalikkusest?

Küsige, kas keegi õpilastest soovib jagada oma tunnistust Päästjast ja armastusest Tema vastu. Tunnistage, et kuigi me ei ole füüsiliselt Päästja käsi ja jalgu katsunud, teenib Ta meid ikkagi isiklikul viisil. Innustage õpilasi mõtisklema selle üle, kuidas nad tänaksid Taevast Isa ja Jeesust Kristust nende armastuse eest, mida nad tundnud on.

3. Nefi 11–28

Päästja teenis nefilaste seas

Aitamaks õpilastel mõista teisi tähtsaid aspekte Päästja teenimise kohta nefilaste seas, andke neile mõni minut aega, et lugeda läbi 3. Nefi 11–28 peatükkide sissejuhatused. Paluge klassil leida ja üles kirjutada tähtsad aspektid Päästja teenimise kohta nefilaste seas. Kui õpilased otsivad, kõndige klassis ringi ja vaadake, mida nad leiavad. Kui neil on raskusi vastuste leidmisega, innustage neid vaatama ühte järgmistest kirjakohtadest (sulgudes olevad sõnad on mõeldud ainult õpetajale):

- 3. Nefi 11:19–27 (andis oma jüngritele preesterluse volituse)
- 3. Nefi 11:31–40 (kuulutas oma õpetust)
- 3. Nefi 12–14 (õpetas oma Uue Testamendi mäejutluse vaste)
- 3. Nefi 17:5–25 (tegi paljusid terveks ja õnnistas lapsi)
- 3. Nefi 18:1–12 (jagas sakramenti)
- 3. Nefi 19:19–29 (palvetas nefilaste kaheteistkümne apostli eest)
- 3. Nefi 20:24–29 (õpetas Isa lepingu kohta koguda kokku Iisraeli koda)
- 3. Nefi 23 (käskis, et mõned pühakirjad tuleb lisada nefilaste ülestähendustele)
- 3. Nefi 27:1–10 (käskis, et Kirikut tuleb kutsuda Tema nime järgi)

Kui aega on olnud piisavalt, paluge õpilastel rääkida, mida nad pühakirjade uurimisest teada said. Kui õpilased selgitavad leitud Päästja teenimistöo aspekte, võite soovi korral kasutada mõnda või kõiki järgmistest küsimustest, et klassi arutelu arendada:

- Millist mõju võis see Päästja teenimistöo aspekt inimestele avaldada?

- Miks on abiks leida ja uurida, mida Jeesus Kristus õpetaja ja juhina tegi?

Paluge õpilastel mõtiskleda järgmise küsimuse üle ja oma mõtted üles kirjutada:

- Arvestades tänases tunnis õpitut, mil viisil soovib Taevane Isa, et te järgiksite Jeesuse Kristuse eeskju, teenides inimesi enda ümber, sealhulgas võõraid, peret, sõpru või neid, keda te teenite oma Kiriku kutses?

Lõpetuseks tunnistage tunnis õpetatud tõdedest.

Õpilase lugemismaterjal

- Johannese 10:11–16; 3. Nefi 11:1–17, 15:16–21, 16:1–3.
- Ronald A. Rasband. One by One. – Ensign, nov 2000, lk 29–30.

21. ÕPPETUND

Jeesus Kristus organiseeris oma Kiriku

Sissejuhatus

Oma kolmeaastase sureliku teenimisaja jooksul andis Jeesus Kristus oma kaheteistkümnele apostlile preesterluse võtmed. Nende võtmetega sai Jeeuse Kristuse Kirik „rajatud apostlite ja prohvetite alusele“ (Ef 2:20). Selles õppetunnis arutatakse,

kuidas Päästja pärast oma ülestõusmist jätkas oma apostlite ja Kiriku juhatamist Püha Vaimu kaudu, et nad võiksid täita Aabrahami lepingut ja koguda kokku hajutatud Iisrael.

Ettevalmistav materjal

- Jeffrey R. Holland. Prophets, Seers, and Revelators. – Ensign, nov 2004, lk 6–9.

Õpetamissoovitused

Matteuse 10:1–4, 16:19, 17:3–7, 18:18; Efeslastele 2:19–20, 4:11–14

Jeesus Kristus organiseeris oma Kiriku apostlite ja prohvetite alusele

Näidake õpilastele võtit või võtmekimpu ja küsige, mida tähendab sõna *võtmed* evangeeliumi kontekstis. Paluge mitmel õpilasel järgmised pühakirjakohad kordamööda ette lugeda. Paluge klassil teksti jälgida ja leida peamine sündmus, millele iga pühakirjakoht viitab.

Matteuse 10:1–4 (Apostlite kutsumine ja läkitamine.)

Matteuse 16:19 (Peetrusele lubatakse preesterluse võtmed.) (Vt märksõna „Preesterluse võtmed“. –Pühakirjajuht; scriptures.lds.org.)

Matteuse 17:3–7 („Päästja, Mooses ja Eelijas [Eelija] andsid võtmed Peetrusele, Jaakobusele ja Johannesele mäel, kui nad kirkastati tema ees.“) (Teachings of Presidents of the Church: Joseph Smith 2007, lk 105)

Matteuse 18:18 (Viide sidumisele ja lahti päästmisele nii maa peal kui taevas viitab sellele, et preesterluse võtmed lubati ka teistele apostlitele.)

Soovi korral selgitage, et nendes pühakirjakohtades mainitud võtmed viitavad pitseerimisväele (vt Boyd K. Packer. The Holy Temple , 1980, lk 81–87).

Küsige õpilastelt:

- Mida mõeldakse preesterluse võtmete all?
- Miks on tähtis, et apostlitel on preesterluse võtmed?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette avaldus vanem Dallin H. Oaksilt Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„Preesterluse võtmed on volitus, mille Jumal on andnud preesterlusele [hoidjatele], et juhatada, kontrollida ja juhtida Tema preesterluse kasutamist maa peal.” (Handbook 2: Administering the Church, 2010, 2.1.1) Iga tegu või talitus, mis Kirikus läbi viiakse, tehakse selle ülesande võtmete hoidja otsese või kaudse volitusega. Nagu vanem M. Russell Ballard selgitas: „Need, kellel on preesterluse võtmed, .. võimaldavad otseses mõttes kõigil, kes ustavalt nende juhatuse all teenivad, rakendada preesterluse volitust ja pääseda ligi preesterluse väele” (M. Russell Ballard. Mehed ja naised Issanda töös. – Liahooa, apr 2014, lk 48).” (Preesterluse võtmed ja volitus. – 2014. kevadine üldkonverents)

- Mil moel õnnistavad preesterluse võtmed Kiriku üksikliikmeid?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Efeslastele 2:19–20. Seejärel küsige õpilastelt:

- Mida me õpime sellest kirjakohest Päästja Kiriku aluse kohta? (Õpilased peaksid ära tundma järgmise tõe: **Jeesus Kristus, kes on ise peamine nurgakivi, organiseeris oma Kiriku apostlite ja prohvetite alusele.**)
- Miks on hoonel vaja alust ehk vundamenti ja nurgakivi? (Alus annab hoonetele tugevust ja tuge. Nurgakivi on vundamenti esimene kivi ja selle järgi pannakse paika kõik teised vundamenti kivid. See määrab ära terve hoone asupaiga. Samuti toetab see hoone seinu.)

Paluge õpilastel arutada nende kõrval istuva õpilasega järgmiseid küsimusi:

- Mil moel on Jeesus Kristus Kiriku peamiseks nurgakiviks?
- Mida õpetab see kirjakoht meile Päästja (nurgakivi) ning apostlite ja prohvetite (aluse) omavahelise suhte kohta?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Efeslastele 4:11–14. Paluge klassil teksti jälgida ja leida, mida ütles Paulus selle kohta, miks me vajame apostleid, prohveteid ja teisi Kiriku juhte pühasid juhtima.

Näidake Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist vanem Jeffrey R. Hollandi järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„Selleks, et luua kirik, mis jätkaks Tema juhtimise all isegi pärast seda, kui Ta maa pealt ära võeti, Jeesus „läks ... mäele palvetama ja viibis kogu öö Jumala palumises.

Ja kui valgeks läks, kutsus ta oma jüngrid enese juurde ja valis nende seast kaksteist, keda ta nimetas ka apostliteks” (Lk 6:12–13).

Hiljem õpetas Paulus meile, et Päästja, teades oma surma paratamatust, tegi seda, et anda Kirikule „apostlite ja prohvetite alus” (vt Ef 2:19–20). Need vennad ning teised Kiriku ametnikud teeniksid ülestõusnud Kristuse juhtimise all.

Miks? Teiste põhjuste seas sellepärast, et me ei „jääks enam väetiteks lasteks, keda õõtsutatakse ja kõigutatakse igas õpetuse tuules inimeste pettemänguga ja nende vembutamiseiga eksiõpetusse võrgutamiseks” (Ef 4:14).” (Prohvetid, nägijad ja ilmutajad. – 2004. a sügisene üldkonverents)

- Mil viisil olete näinud tänapäeva apostleid ja prohveteid andmas Kirikule alustuge ning stabiilsust?

Apostlite teod 2:1–6, 14–26, 4:1–13, 18–21; Apostlite teod 10:9–20, 25–28, 34–35, 44–48; Apostlite teod 15:1–20

Jeesus Kristus juhatas apostleid Püha Vaimu kaudu

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Apostlite teod 1:1–2. Seejärel küsige õpilastelt:

- Kuidas jätkas Jeesus Kristus Luuka sõnade kohaselt oma apostlite juhatamist pärast Tema taevasse minekut? (Ta andis kärke ja juhiseid Püha Vaimu kaudu.)

Tunnistage, et **pärast Tema ülestõusmist ja taevasse minekut juhtis Jeesus Kristus apostleid Püha Vaimu kaudu**. Et aidata õpilastel näha näiteid sellest juhatusest, jagage klass nelja rühma ja andke neile järgmised ülesanded:

- Uurige Apostlite teod 2:1–6, 14–26 ja leidke, kuidas aitas Püha Vaim Peetrust ja apostleid nelipüha päeval.
- Uurige Apostlite teod 4:1–13, 18–21 ja leidke, kuidas aitas Püha Vaim Peetrusel vastata juutide ülematele.
- Uurige Apostlite teod 10:9–20, 25–28, 34–35, 44–48 ja leidke, kuidas Peetrusele ilmutati tähtis muudatus Kirikus.
- Uurige Apostlite teod 15:1–20 ja leidke, kuidas Jeesuse Kristuse varasem ilmutus Püha Vaimu kaudu mõjutas koosolekul Jerusalemmas Peetruse otsust ja teiste Kiriku juhtide tuge sellele otsusele.

Pärast küllaldast aega paluge igast grupist kellelgi kokku võtta, mida nad lugesid, ja selgitada, kuidas Jeesus Kristus juhatas Kiriku juhte Püha Vaimu kaudu. Selgitage, et Püha Vaim täidab oma ülesandeid Päästja juhatusel (vt Johannese 16:13–14).

Soovi korral kasutage kirjakohta 3. Nefi 19:7–9, 19–20 näitamaks, et Kiriku juhid, kelle kohta me lugesime Mormoni Raamatust, said samuti oma teenimistöös abi Pühalt Vaimult.

Arutage õpilastega järgmist küsimust:

- Kuidas te selgitaksite kellelegi, miks on tähtis teada, et Jeesus Kristus jätkas oma apostlite juhatamist ka pärast Tema surma?

Jeesus Kristus juhib Kiriku juhte tänapäeval Püha Vaimu kaudu

Näidake järgmiseid avaldusi president Thomas S. Monsonilt ja president Henry B. Eyringilt, esimeselt nõuandjalt Esimeses Presidentkonnas (või jaotage need õpilastele), ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„Ma tunnistan . . . et meie Päästja Jeesus Kristus on selle Kiriku eesotsas, mis kannab Tema nime. Ma tean, et meeldivaimaks kogemuseks selles elus on tunda Tema õhutusit, kui Ta juhatab meid oma töö edasiviimisel.“ (Thomas S. Monson. Vaadates tagasi ja liikudes edasi. – 2008. a kevadine üldkonverents)



„Olen olnud juures, kui [president Thomas S. Monson] on saanud ilmutust ja inspiratsiooni. See kinnitab mulle, et Jumal austab [preesterluse võtmeid, mida prohvet hoiab]. Ma olen seda oma silmaga näinud.“ (Henry B. Eyring. Tõene ja elav Kirik. – 2008. a kevadine üldkonverents)

- Kuidas illustreerivad need avaldused sidet Uue Testamendi Kiriku ja Viimse Aja Pühade Jeesususe Kristuse Kiriku vahel? (Aidake õpilastel mõista järgmist tõde: **just nagu Jeesus Kristus juhatas oma apostleid Uue Testamendi aegadel, juhatab Ta Kiriku juhte tänapäeval erineval moel, sealhulgas ka Püha Vaimu kaudu.**)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette avaldus vanem Jeffrey R. Hollandilt Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist. Paluge klassil kuulata ja mõtiskleda, miks Kiriku juhtidel on vaja Päästja juhatus.



„Kiriku apostellik ja prohvetlik alus oli õnnistamiseks kõikidel aegadel, aga *eriti* raskuste ja ohu aegadel; aegadel, mil me võime tunda end nagu lapsed, olles segaduses või hämmelduses, võib-olla veidi hirmunud; aegadel, mil inimese riikalik käsi või kuradi pahatahtlikkus püüab häirida, petta või eksiteele viia. Nende aegade vastu, mis tulevad meie päevil, on Esimene Presidentkond ja Kaheteistkümne Kvoorum volitatud Jumala poolt ja toetatud teie poolt kui „prohvetid, nägijad ja ilmutajad“, koos Kiriku presidendiga, keda toetatakse kui prohvetit, nägijat ja ilmutajat, *vanimat* apostlit, ja seega ainust inimest, kellel on volitus rakendada Kiriku jaoks kõiki ilmutuslikke ja halduslikke võtmeid. Uue Testamendi aegadel, Mormoni Raamatute aegadel ja kaasajal moodustavad need ametnikud õige Kiriku aluskivid, saades oma jõu ja asudes ise ümber peamise nurgakivi – „Lunastaja kalju, kes on [Jeesus] Kristus, Jumala Poeg“ (HI 5:12).“ (Prophets, Seers, and Revelators. – Ensign, nov 2004, lk 7)

Küsi õpilastelt mõni või kõik järgmised küsimused:

- Mida tähendab teie arvates see, et Kiriku juhid asuvad ise ümber peamise nurgakivi, Jeesususe Kristuse, ja saavad sellest oma jõu?
- Mis tõestust olete te näinud või millal olete tundnud, et Päästja juhatab neid, kes tänapäeval Kirikut juhivad?
- Mil viisil on üldkonverentsil osalemine aidanud teil tulla Kristuse juurde ja ehitada apostlite ja prohvetite alusele?

Näidake või kirjutage tahvlile järgmised küsimused. Paluge õpilastel nende küsimuste üle mõtiskleda ja kirjutada isiklikku päevikusse või pühakirjapäevikusse plaan, kuidas nendes valdkondades paremaks saada.

Mida võin ma teha, et tugevdada oma tunnistust Päästja tänapäeva apostlitest?

Mil moel võin ma paremini toetuda tänapäeva prohvetitele, et olla kinnitatud Jeesusule Kristusele?

Õpilase lugemismaterjal

- Matteuse 10:1–4, 16:19, 17:3–7, 18:18; Apostlite teod 2:1–6, 14–26, 4:1–13, 18–21; Apostlite teod 10:9–20, 25–28, 34–35, 44–48; Apostlite teod 15:1–11, 13–19; Efeslastele 2:19–20, 4:11–14.
- Jeffrey R. Holland. Prophets, Seers, and Revelators. – Ensign, nov 2004, lk 6–9.

22. ÕPPETUND

Isa ja Poeg ilmusid Joseph Smithile

Sissejuhatus

„Elav Kristus: apostlite tunnistus“ ütleb: „Kaasaja maailmas ilmusid Tema [Jeesus Kristus] ja Ta Isa poisile nimega Joseph Smith, juhatahes sisse ammu töötatud „aegade täiuse korralduse“ (Ef 1:10).“ (Liahoona, aprill 2000, lk 2–3) See õppetund keskendub esimese nägemuse rollile Viimse Aja

Pühade Jeesuse Kristuse Kirikus ja Päästja osale selles nägemuses. See õppetund rõhutab samuti, et esimese nägemuse uurimine tugevdab meie usku Jumal Isasse ja Jeesusesse Kristusesse.

Ettevalmistav materjal

- Gordon B. Hinckley. The Marvelous Foundation of Our Faith. – Ensign, nov 2002, lk 78–81.
- Dieter F. Uchtdorf. Esimese nägemuse viljad. – 2005. a kevadine üldkonverents.
- Neil L. Andersen. Joseph Smith. – 2014. a sügisene üldkonverents.

Õpetamissoovitused

Joseph Smith – ajalugu 1:14–17

Joseph Smith nägi Jumal Isa ja Tema Poega, Jeesust Kristust

Tutvustage konteksti, andes lühiülevaate kirjakohest „Joseph Smith – ajalugu“ 1:5–12. Seejärel paluge õpilastel kõrvutada seda kirjakohta meie ajaga, tuues välja sarnasusi Joseph Smithi tõe otsimise kogemuses ja nende kogemustes, kes otsivad tõe meie päevil. (Vastused peaksid sisaldama järgmist: erinevate kirikute vahel oli palju vaidlusi. Joseph Smith ei suutnud loogika või intellekti abil otsustada, milline kirik on õige. Usujuhid tõlgendasid sama pühakirjakohta erinevalt.)

Paluge ühel õpilasel lugeda ette kirjakoht „Joseph Smith – ajalugu“ 1:14–15. Seejärel küsige õpilastelt:

- Mis sa arvad, miks püüdis Saatan takistada Joseph Smithil palvetada? (Vastused võivad sisaldada järgmist: Saatan teadis Joseph Smithi surelikkusele eelnevast maailmast ning seda, et Josephi ettemääratud missioon oli aidata taastada tõe maa peale. Saatan püüdis seda takistada.)

Paluge õpilastel lugeda „Joseph Smith – ajalugu“ 1:16–17 ja kirjutada üles õpetused, mis nad Joseph Smithi tunnistusest leiavad. Kui aega selleks on olnud piisavalt, paluge õpilastel jagada õpetusi, mida nad leidsid.

Soovi korral näidake järgmist avaldust vanem Christoffel Goldenilt Seitsmekümnest:



„Prohvet kirjutas: „[Ma] nägin .. enda kohal õhus seismas kahte Isikut, kelle sära ja hiilgust on võimatu kirjeldada. Üks nendest pöördus minu poole, kutsudes mind nimepidi, ja osutas teisele ning ütles: „See on minu armas Poeg. *Kuula Teda!*” (Joseph Smith – ajalugu 1:17)

See poisiohtu Josephi kogemus, millele järgnesid veel paljud teised nägemused ja ilmutused, tõestab, et Jumal on päriselt olemas; et Isa ja Tema Poeg Jeesus Kristus on eraldiseisvad ja eristuvad olendid; et inimene on loodud Jumala näo järgi; et meie Taevane Isa on sõna otseses mõttes Jeesuse Kristuse Isa; et Jumal saadab jätkuvalt inimestele ilmutusi; et Jumal on alati meie lähedal ja tunneb meie vastu huvi; ja et Ta vastab meie palvetele.” (Isa ja Poeg. – 2013. a kevadine üldkonverents)

- Kuidas te kirjeldaksite Joseph Smithi esimese nägemuse tähtsust viimse aja pühade teoloogias? (Kui õpilased vastavad, rõhutage järgmist: **Joseph Smithi nägemus Isast ja Pojast taastas maa peale paljud tähtsad tõed.**)
- Kuidas te kirjeldaksite Joseph Smithi esimese nägemuse tähtsust tänapäeva tööotsijatele?

Näidake president Gordon B. Hinckley (1910–2008) järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„Kogu meie tõde Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kiriku liikmetena toetub hiilgava esimese nägemuse paikapidavusele. .. Miski, millele toetub meie õpetus, mida me õpetame, mille järgi me elame, pole tähtsam kui see esialgne avaldus. Ma kinnitan, et kui Joseph Smith rääkis Isa, Jumala, ja Tema Armastatud Pojaga, siis on kõik muu, millest ta rääkis, tõsi. See on hing, mis avab värava, mis viib päästmise ja igavese elu teele.” (What Are People Asking about Us? – Ensign, nov 1998, lk 71)

- Mispärast toetub kogu meie tõde Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kiriku liikmetena selle esimese nägemuse paikapidavusele? (Õpilased peaksid mõistma, et kui Joseph Smithi jutustus on vale, siis ei toimunud Jeesuse Kristuse Kiriku taastamist, kuid **kui Joseph Smithi jutustus on õige, siis leidis aset taastamine ning taastatud evangeelium on tõde.**)
- Kuidas saite teie tunnistuse esimese nägemuse tõesuse kohta?

Paluge õpilastel mõtiskleda selle üle, mida nad saavad teha, et saada veel kord kinnitust esimese nägemuse tõesuse kohta. Soovi korral lugege ette järgmine avaldus vanem Neil L. Andersenilt Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist:



„Noortele, kes täna kuulavad või neid sõnu tulevaste päevade jooksul loevad, annan ma kindla üleskutse: saage endale prohvet Joseph Smithi kohta isiklik tunnistus. .. Lugege Kallihinnalisest Pärlist prohvet Joseph Smithi tunnistust. .. See on Josephi enda tunnistus selle kohta, mis tegelikult aset leidis. Lugege seda tihti. Kaaluge Joseph Smithi tunnistuse salvestamist enda häälega, nii et saaksite seda tihti kuulata ja oma sõpradega jagada. Kui kuulad prohveti tunnistust

omaenda häälega, võib see aidata sul saada otsitud tunnistuse.” (Joseph Smith. – 2014. a sügisene üldkonverents)

Enne tunniga edasiminemist selgitage õpilastele, et esimene nägemus ei olnud ainus kord, kui Päästja külastas Joseph Smithi ja teisi sellel evangeeliumi ajajärgul. Näiteks ilmus Jeesus Kristus Joseph Smithile ja teistele Kiriku juhtidele mitmel korral taastamisaja alguspäevil (vt nt ÕL 76:22–24; 110:1–10).

Joseph Smith – ajalugu 1:17–20

„See on minu armas Poeg. Kuula Teda!”

Paluge õpilastel vaadata üle „Joseph Smith – ajalugu” 1:17 ja küsige neilt, mida tegi Taevane Isa, kui Ta ilmus Joseph Smithile. (Ta tutvustas Oma Poega.) Võite õpilastelt küsida, miks see osa esimesest nägemusest tähtis on. Lugege oma õpilastele ette järgmised president Joseph Fielding Smithi (1876–1972) avaldused:



„Kõik pärast langemist antud ilmutused on tulnud Jeesuse Kristuse kaudu. .. Isa ei ole langemisest peale kunagi inimestega otseselt ja isiklikult asju ajanud ega ole kunagi ilmunud muidu kui selleks, et tunnistada Pojast.” (Doctrines of Salvation, koost Bruce R. McConkie, 3 kd. 1954–1956, 1. kd, lk 27)

„Kui Aadam oli Eedeni aias, oli ta Jumala, meie Igväse Isa juures. Pärast tema langemist aeti ta Isa juurest välja. .. Seejärel, vastavalt pühakirjadele, sai Jeesusest Kristusest Aadama ja tema laste eestkostja (vt 1Jh 2:1; ÕL 29:5, 110:4) ning nende vahemees (1Tm 2:5; Hb 9:15), kes seisab inimkonna ja Igväse Isa vahel, meie eest paludes. Sellest ajast edasi oli Jeesus Kristus see, kes juhatab oma teenijaid maa peal ja andis ilmutust ja juhatus prohveteile. Kui Joseph Smith oleks olnud petis, .. ei oleks ta kunagi öelnud, et see oli Isa, kes Poega tutvustas ja palus tal esitada oma küsimused pojale ning et see oli Poeg, kes talle vastas.” (Answers to Gospel Questions, koost Joseph Fielding Smith Jr, 5 kd 1957–66, 3. kd, lk 58)

- Esimeses nägemuses, kui Joseph Smith küsis, milline kirik on õige, kumb Isik tema küsimusele vastas?
- Miks oli president Joseph Fielding Smithi sõnade kohaselt Joseph Smithi jaoks oluline kirjutada, et Taevane Isa tutvustas Jeesust Kristust ja Jeesus Kristus oli see, kes siis Josephi küsimustele vastas? (Õpilased peaksid mõistma järgmist tõe: **Aadama ja Eeva langemisest peale on kogu ilmutus tulnud Jeesuse Kristuse kaudu.**)
- Kuidas selle ilmutuse saamise mustri mõistmine mõjutab sinu usaldust prohveti nägemuse ülestähenduse õigsuse kohta?

Esimene nägemus aitab meil arendada usku Jeesusesse Kristusesse

Paluge ühel õpilasel lugeda ette avaldus president Dieter F. Uchtdorfilt Esimesest Presidentkonnast.



„Nii õnnistab Joseph Smithi esimene nägemus meie isiklikku elu, pereelu ja lõpuks kogu inim perekonda – me hakkame uskuma Jeesusesse Kristusesse prohvet Joseph Smithi tunnistuse kaudu. Prohvetid ja apostlid on näinud kogu ajaloo jooksul Josephi kogemuse sarnaseid jumalikke ilmutusi.

.. Kõik need ilmutused, olgu muistsed või kaasaegsed, juhatavad need, kes usuvad, kogu õigsuse ja lootuse jumaliku allikani – Jumalani, meie Taevase Isani, ja Tema Poja Jeesuse Kristuseni. ..

Kui meil on usku prohvet Joseph Smithi isiklikku tunnistusse ja esimese nägemuse tõelisusesse, õnnistatakse meid sügava ja siira uurimise ja palve kaudu kindla usuga maailma Päästjasse, kes kõneles Josephiga „ühe ilusa selge päeva hommikul tuhande kaheksasaja ja kahekümnenda aasta varakevadel (Joseph Smith – ajalugu 1:14).“ (Esimese nägemuse viljad. – 2005. a kevadine üldkonverents)

- Milline õnnistus tuleb president Uchtdorfi sõnade kohaselt esimese nägemuse uurimisest? (Õpilased võivad kasutada erinevaid sõnu, kuid peaksid välja tooma järgmise põhimõtte: **kui me uurime esimest nägemust, arendame me suuremat usku Jumal Isasse ja Tema Poega, Jeesusesse Kristusesse.**)
- Kuidas suurendab teadmine, et Isa ja Poeg külastasid Joseph Smithi, meie usku nendesse? (Vastused võivad sisaldada järgmist: esimene nägemus on järjekordne tunnistus sellest, et nad elavad; see kinnitab meile, et nad on huvitatud inimeste käekäigust; see on tunnistus sellest, et nad kuulevad ja vastavad palvetele.)
- Mis rolli mängib esimene nägemus meie tunnistuses taastamisest?
- Mida te võite eeloleval nädalal teha, et tugevdada oma tunnistust või saada kinnitust oma tunnistusele esimesest nägemusest?

Kutsuge õpilasi veetma järgnevate päevade jooksul aega esimese nägemuse üle mõtiskledes ja palvetades. Kutsuge neid kirjutama üles oma mõtteid ja tundeid Joseph Smithi püha kogemuse kohta.

Õpilase lugemismaterjal

- Joseph Smith – ajalugu 1:5–26.
- Dieter F. Uchtdorf. Esimese nägemuse viljad. – 2005. a kevadine üldkonverents.

23. ÕPPETUND

Päästja taastas oma preesterluse, Kiriku ja evangeeliumi

Sissejuhatus

Tänapäeva apostlid on tunnistanud: „Me teatame pühalikult, et [Jeesuse Kristuse] preesterlus ja Tema Kirik on taastatud maa peale.” (Elav Kristus: apostlite tunnistus. – Liahoon, aprill 2000, lk 2–3) Kui te seda õppetundi õpetate, aidake õpilastel mõista, et ühe osana Tema igavikulisest missioonist

juhatas Päästja evangeeliumi ja Tema Kiriku taastamist prohvet Joseph Smithi kaudu. Õpetuse ja Lepingute hoolikas uurimine paljastab, et Jeesus Kristus juhib Jumala kuningriiki maa peal.

Ettevalmistav materjal

- James E. Faust. Kõikide asjade taastamine. – 2006. a kevadine üldkonverents.
- Tad R. Callister. Milline on Kristuse Kiriku ehitusplaan? – KHS-i pühalik koosolek noortele täiskasvanutele, 12. jaan 2014; LDS.org.

Õpetamissoovitused

Joseph Smith – ajalugu 1:18–20

Jeesus Kristus taastas oma Kiriku viimsetel aegadel

Alustage tundi, paludes õpilastel nimetada mõningaid tähtsaid küsimusi, mida keegi võiks Taevaselt Isalt küsida. Kui mitu õpilast on vastanud, paluge ühel õpilasel lugeda ette kirjakoht „Joseph Smith – ajalugu” 1:18–19. Seejärel küsige:

- Millise küsimuse esitas Joseph Smith Taevasele Isale ja Jeesusele Kristusele?
- Mis oli Jeesuse Kristuse vastus? (Soovi korral märkige, et 20. salmis öeldakse, et Päästja kordas oma vastust: „Ta keelas mul veel kord ühegagi neist liituda.”)
- Kui kõik kirikud olid eksiteel, siis mis pidi juhtuma, et Issanda Kirik oleks maa peal? (Pidi toimuma Issanda Uue Testamendi Kiriku taastamine.)

Näidake Esimesest Presidentkonnast vanem James E. Fausti (1920–2007) järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„Me usume, et Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kirik on Jeesuse Kristuse poolt rajatud algne Kirik selle taastatud kujul, mis ehitati „apostlite ja prohvetite alusele, kus Kristus Jeesus ise on nurgakivi” (Ef 2:20). See ei ole lahknemine ühestki teisest kirikust.” (Kõikide asjade taastamine. – 2006. a kevadine üldkonverents)

- Mida tähendab, kui me ütleme, et **Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kirik on Jeesuse Kristuse Uue Testamendi aegadel rajatud Kirik selle taastatud kujul?**

Rääkige õpilastele, et tunni jooksul ei ole küllalt aega, et võrrelda igat Issanda algupärase Kiriku elementi taastatud Kirikuga. Kuid te võite lasta õpilastel vaadata kirjakohti Luuka 6:13, 10:1; Apostlite teod 14:23; Efeslastele 4:11; Filiplastele 1:1 ja Tiitusele 1:5 ning leida algupärase Kiriku organisatsioonis elemente, mis eksisteerivad samuti Kirikus tänapäeval. (Lisanäidete leidmiseks innustage õpilasi lugema Pühapäevakooli üldjuhataja, vend Tad R. Callisteri kõnet „Milline on Kristuse Kiriku ehitusplaan?“, mis on toodud selle õppetunni õpilase lugemismaterjali hulgas.) Näidake vend Callisteri järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„Kui keegi sooviks võrrelda Kristuse algkiriku[t] .. ja kõiki tänapäeva kirikuid maailmas, leiaks ta, et see langeb igas aspektis, igas organisatsioonis, õpetuses, talituses, esiletoodud viljas ja ilmutuses ühte vaid ühe kirikuga – Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kirikuga.“ (Milline on Kristuse Kiriku ehitusplaan? – KHS-i pühalik koosolek noortele täiskasvanutele, 12. jaan 2014; LDS.org)

- Miks on tähtis omada tunnistust, et Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kirik on Päästja algupärane Kirik taastatult? (Selline tunnistus aitab meil teada, et Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kirik on Issanda tõeline Kirik täna maa peal. Kuna Issand on sama eile, täna ja igavesti, peaksime eeldama, et Tema Kirik sisaldab samu elemente igas evangeeliumi ajajärgus.)

Õpetus ja Lepingud 1:17, 38; 18:34–35

Päästja juhhib taastamistööd

Paluge õpilastel vaadata „Joseph Smith – ajalugu“ 1:17 ja leida, mida käskis Taevane Isa Joseph Smithil teha (kuulata Tema Poega). Seejärel lugege ette president Joseph Fielding Smithi (1876–1972) avaldus:



„Kõik pärast langemist antud ilmutus on tulnud Jeesus Kristuse kaudu.“
(Doctrines of Salvation, koost Bruce R. McConkie, 3 kd. 1954–1956, 1. kd, lk 27)

Et seda tõde piltlikustada, paluge õpilastel lugeda Õpetus ja Lepingud 1:17, 38; 18:34–35, mõeldes järgmisele küsimusele: kuidas aitavad need salmid meil paremini mõista tõde, et **Jeesus Kristus juhhib oma Kirikut ilmutuse kaudu**? Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge neil leitu kohta aru anda.

Näidake Seitsmekümne liikme, vanem Gary J. Colemani järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„Õpetus ja Lepingud on viimse aja testament Jeesuse Kristuse teenimistööst Jumala laste seas prohvetite ja Jumala teenijate kaudu ning näitab jumaliku ilmutuse mustrit, mis juhib Kirikut ja selle liikmeid tänapäeval.” (You Shall Have My Word: The Personal Ministry of Jesus Christ in the Restoration, teoses You Shall Have My Word: Exploring the Text of the Doctrine and Covenants, toim. Scott C. Esplin, Richard O. Cowan ja Rachel Cope, 41. iga-aastane Brigham Youngi Ülikooli Sidney B. Sperry sümpoosion, 2012, lk 3)

- Miks on Õpetus ja Lepingud vanem Colemani sõnade kohaselt Kiriku jaoks tähtis tänapäeval? (See on viimse aja testament Jeesuse Kristuse teenimistööst ja näitab, kuidas tänapäeval juhib Kirikut ilmutus.)
- Miks on teie arust Taevase Isa laste jaoks tähtis mõista vanem Colemani õpetatud tõde?



Tunnistage, et Päästja ilmumised, ilmutused ja preesterluse vägede ja võtmete andmine taastamise ajal on tähtis osa Tema igavikulisest teenimistööst. Aitamaks õpilastel täpsemalt näha, kuidas Päästja juhtis igavikulise evangeeliumi ja Tema Kiriku taastamist viimsetel aegadel, näidake järgmist tabelit või andke see käsilehena õpilastele (ärge kaasake sulgudes olevaid fraase).

Päästja juhib taastamistööd

Kiriku õpetused	Kiriku talitused	Kiriku juhtkond
Õpetuse ja Lepingute 76. osa päis ja sissejuhatus (Hiilguse kuningriigid, elu pärast surma)	Õpetus ja Lepingud 20:37, 72–74 (Ristimise nõuded ja õige kord)	Õpetus ja Lepingud 20:38–59 (Preesterluse ametite kohustused)
Õpetus ja Lepingud 84:33–39 (Preesterluse vanne ja leping)	Õpetus ja Lepingud 20:70 (Laste õnnistamine)	Õpetus ja Lepingud 20:61–62 (Regulaarsete Kiriku konverentside pidamine)
Õpetus ja Lepingud 128:1, 15, 18 (Asendusristimine surnute eest)	Õpetus ja Lepingud 20:75–77, 79 (Sakramenditalitus)	Õpetus ja Lepingud 26:2 (Ühine nõusolek)
Õpetus ja Lepingud 131:1–4 (Selestiline abielu on vajalik ülenduse saamiseks)	Õpetus ja Lepingud 124:33–39 (Templitalitused)	Õpetus ja Lepingud 107:22–27, 33–35, 64–67, 85–91 (Kiriku juhtide kohustused)
Õpetus ja Lepingud 137:6–10; 138:29–35 (Inimesed, kes on surnud ilma tõe teadmise, saavad võimaluse saada lunastust)	Õpetus ja Lepingud 132:7, 15–20 (Igavene abielu)	

Jagage õpilased kolme rühma ja andke igale rühmale uurimiseks üks tulp. Paluge igal õpilasel lugeda kolm või neli pühakirjaviidet neile määratud tulpast ja valmistuda järgmistele küsimustele vastamiseks:

- Mida taastas Päästja maa peale prohvet Joseph Smithi kaudu?
- Miks on teie leitud õpetused või talitused tähtsad?

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge neil jagada, mida nad leidsid. Kui õpilased jagavad, rõhutage, et **Jeesus Kristus juhatab taastamistööd**. Kui vaja, küsige sarnaseid küsimusi:

- Miks on tähtis mõista, et Jeesus jätkab oma Kiriku ja selle juhtide juhatamist?
- Millised kogemused on aidanud teil teada, et see Kirik on Jeesuse Kristuse Kirik?

Kui aega jagub, paluge ühel õpilasel lugeda ette Õpetus ja Lepingud 1:30. Seejärel küsige õpilastelt:

- Kui olete täna õpitu üle järele mõelnud, siis miks on Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kirik „ainus tõeline ja elav kirik kogu maa palge peal“? (Kuna see on ainus kirik maa peal, millel on jumalik volitus õpetada Jeesuse Kristuse tõelist evangeeliumi, viia läbi vajalikud päästmistalitused ja saada jätkuvat ilmutust Issanda valitud teenijate kaudu.)

Tunni lõpetuseks võite paluda ühel õpilasel lugeda ette Õpetus ja Lepingud 76:40–42 ning klassil teksti jälgida. Tunnistage, et need salmid võtavad kokku Päästja igavikulise teenimistöo. Andke õpilastele väljakutse kaaluda, mida nad võivad teha, et austada Jeesust Kristust, kes tegi lepituse, et meie võiksime saada pühaks, puhtaks ja päästetuks Isa kuningriigis.

Õpilase lugemismaterjal

- Õpetus ja Lepingud 1:17, 38; 18:33–35; Joseph Smith – ajalugu 1:17–20.
- Tad R. Callister. Milline on Kristuse Kiriku ehitusplaan? – KHS-i pühalik koosolek noortele täiskasvanutele, 12. jaan 2014; LDS.org.

24. ÕPPETUND

Ta elab!

Sissejuhatus

Päästjast Jeesusest Kristusest rääkides kuulutas prohvet Joseph Smith: „Ja nüüd, pärast paljusid tunnistusi, mis temast antud on, see on tunnistus, viimane kõikidest, mille meie temast anname: et ta elab!” (ÕL 76:22) Selle õppetunni

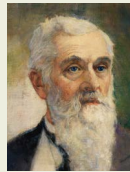
eesmärk on aidata õpilastel mõista, et Päästja elab tänapäeval, et ta on meie eestkostja Isa juures ja usu kaudu Temasse saavad meist „Jumalale sündinud pojad ja tütreid” (ÕL 76:24; vt ka Gl 3:26).

Õpetamissoovitused

Õpetus ja Lepingud 25:1; 76:19–24; 110:1–4

Jeesus Kristus elab tänapäeval

Lugege ette järgmine president Lorenzo Snow (1814–1901) kogemus, nagu kirjeldas seda tema pojatütar Alice Pond.



„Ma kõndisin mitu sammu oma vanaisast eespool avaras koridoris, mis viib selestilisse ruumi. Ta peatas mu ja ütles: „Oota üks hetk, Alice, ma tahan sulle midagi rääkida. See juhtus siinsamas, kui Issand Jeesus Kristus president Woodruffi surma ajal mulle ilmus. Ta ütles mulle, et ma Kiriku Esimese Presidentkonna kohe ümber organiseeriksin ega ootaks, nagu tehti eelmiste presidentide surma korral, ning et minust pidi saama president Woodruffi

mantlipärija.”

Siis astus vanaisa mulle lähemale, sirutas välja oma vasaku käe ja ütles: „Ta seisib siinsamas, umbes kolm jalga põranda kohal. Paistis, nagu seisaks ta puhtast kullast plaadil.”

Vanaisa rääkis mulle, milline suurepärane isiksus Päästja on ning kirjeldas Tema käsi ja jalgu, Tema palet ja kauneid valgeid riideid, mis olid kõik nii säravvalged ja kirkad, et vanaisa suutis vaevalt Tema poole vaadata.

Siis astus vanaisa veel ühe sammu mulle lähemale, pani oma käe minu pea peale ja ütles: „Ma soovin, et sina, mu pojatütar, peaksid meeles, et see on sinu vanaisa tunnistus, mida ta sulle rääkis oma suuga, et ta tõepoolest nägi Päästjat siin templis ja rääkis Temaga näost näkku.””
(Alice Pondi tsitaat, LeRoi C. Snow, An Experience of My Father's. – Improvement Era, sept 1933, lk 677) (Kiriku presidentide õpetused: Lorenzo Snow 2012, lk 220–221)

- Mida te mõtlesite, kui seda lugu kuulasite?

Rääkige õpilastele, et Õpetus ja Lepingud sisaldab kahte ülestähendust Päästja ilmumisest inimestele viimsetel aegadel: üks oli Tema ilmumine Joseph Smithile ja Sidney Rigdonile Hiram linnas, Ohios (vt ÕL 76), ja teine oli Tema ilmumine Joseph Smithile ja Oliver Cowderyle Kirtlandi templis (vt ÕL 110). Kirjutage tahvlile järgmised kolm küsimust:

Mida nad nägid? Mida nad kuulsid? Mida nad õppisid?

Paluge õpilastel leida pühakirjadest vastused neile küsimustele. Paluge pooltel õpilastel lugeda Õpetus ja Lepingud 76:19–24 ning pooltel Õpetus ja Lepingud 110:1–4. Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, paluge neil leitu kohta aru anda. Kirjutage leitud vastused tahvlile vastava küsimuse alla. Seejärel küsige:

- Mida õpetavad need salmid Jeesuse Kristuse kohta? (Õpilased võivad leida mitmesuguseid õpetusi, sealhulgas järgmiseid: **Jeesus Kristus on elav, ülendatud isik; meie Taevane Isa ja Jeesus Kristus on erinevad Isikud; kui me usume Jeesusesse Kristusesse ja võtame vastu Tema evangeeliumi, saame me Jumalale sündinud poegadeks ja tütardeks; Jeesus Kristus on meie eestkostja Isa juures.**)

Andke õpilastele võimalus jagada tunnistust nende õpetuste kohta, küsides järgmist:

- Millised neist tõdedest on teie jaoks eriti tähendusrikkad? Miks?

Rääkige õpilastele, et ülejäänud õppetund keskendub kahele õpetusele loetud kirjakohtadest: „Jeesus Kristus on meie eestkostja Isa juures“ ja „Kui me usume Jeesusesse Kristusesse ja võtame vastu Tema evangeeliumi, saame me Jumalale sündinud poegadeks ja tütardeks“.

Õpetus ja Lepingud 29:5, 38:4, 45:3–5; Alma 33:3–11

Jeesus Kristus on meie Eestkostja Isa juures

Kirjutage tahvlile sõna *eestkostja* ja küsige õpilastelt, kas nad teavad, mida see tähendab. (Vajadusel defineerige *eestkostjat*, selgitades, et see on inimene, kes kellegi kaitseks kõneleb või kellegi eest anub.) Paluge õpilastel lugeda Õpetus ja Lepingud 110:4. Seejärel küsige:

- Kuidas teenib Päästja eestkostjana? (Kui õpilased oma mõtteid jagavad, leidke võimalus tunnistada, et **Jeesus Kristus on meie eestkostja Isa juures.**)

Näidake järgnevaid küsimusi või kirjutage need tahvlile.

Mis teeb Jeesuse Kristuse võimeliseks meie eestkostja olema?

Millele juhib Jeesus Isa tähelepanu, kui Ta meie eest anub?

Paluge õpilastel töötada paarides ja leida vastused nendele küsimustele järgmistest kirjakohtadest: Heebrealastele 4:15; Õpetus ja Lepingud 29:5, 38:4 ja 45:3–5. Kui õpilased on kirjakohtad läbi lugenud ja arutanud tahvilil olevaid küsimusi, paluge mõnel vabatahtlikul oma vastuseid klassiga jagada.

Kui õpilased selgitavad, mida nad õppisid, tehke kindlaks, et nad mõistavad järgmist: **Jeesus Kristus võib meie eest Isa paluda, kuna ta on täiuslikult õigemeelne ja võib seega rahuldada õiguse nõuded meie pattude pärast. Ta võib meie eest anuda tänu oma teenetele, Tema täiuslikule elule ja Tema verele, mida ta meie eest valas. Meil ei ole teeneid, mis lubaksid meil iseenda eest anuda** (vt Al 22:14).

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Õpetus ja Lepingud 45:3–5 ja teistel teksti jälgida. Selgitage, et Taevase Isa töö ja hiilgus on Tema laste ülendus. Seega, kui Jeesus kostab nende eest, kes Temasse usuvad, aitab Ta täide viia Isa tööd, andes kogu hiilguse Isale (vt ka Mt 10:32).

Aitamaks õpilastel mõista Jeesuse Kristuse tööd meie eestkostjana, paluge neil lugeda Seenose sõnu kirjakohas Alma 33:3–10. Paluge neil leida fraasid, mida Seenos kordas (fraaside „Sa oled halastav“ ja „Sina kuulsid mind“ erinevad vormid). Seejärel küsige:

- Mida õppis Seenos Jumala kohta oma siira palve kogemuse kaudu?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Alma 33:11. Seejärel küsige õpilastelt:

- Kellele andis Seenos kogu au Taevase Isa helde halastuse eest?
- Miks pöörab Taevane Isa meilt ära oma kohtuotsused?
- Kuidas aitavad Seenose õpetused teil paremini mõista ja hinnata Päästja rolli eestkostjana teie enda elus?

Näidake Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist vanem D. Todd Christoffersoni järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„See on mulle väga oluline, et ma võin igal ajal ja igas olukorras palve kaudu läheneda armu troonile, et minu Taevaisa kuuleb minu anumist, et minu Eestkostja, Tema, kes on patuta, kelle verd valati, seisab minu eest.“ (Vt ÕL 45:3–5.) (D.Todd Christofferson. I Know in Whom I Have Trusted. – Ensign, mai 1993, lk 83)

Paluge ühel õpilasel oma sõnadega selgitada vanem Christoffersoni õpetatud põhimõtet. Seejärel küsige:

- Kuidas aitaks teid raskustes see, kui teil oleks isiklik tunnistus selle õpetuse kohta?

Mo 5:5–15

Usu kaudu Jeesusesse Kristusesse ja tema evangeeliumi omaks võttes võime saada Jumalale sündinud poegadeks ja tütardeks

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Õpetus ja Lepingud 76:24 ja teistel teksti jälgida. Märkige ära fraas „tema kaudu, tema läbi ja temast .. [me oleme] Jumalale sündinud pojad ja tütreid“.

Küsige õpilastelt:

- Mida tähendab olla „Jumalale sündinud pojad ja tütreid“? (ÕL 76:24; vt ka ÕL 25:1)

Tehke kindlaks, et õpilased mõistavad, et kuigi kõik me oleme Taevase Isa vaimulapsed, viitab fraas „Jumalale sündinud pojad ja tütreid“ neile, kes on „uuesti sündinud“. Rääkige õpilastele, et Mormoni Raamat illustreerib uuesti sündimise protsessi.

Näidake järgmist tabelit või joonistage see tahvlile (ärge kaasake sulgudes olevat materjali):

<i>Mida oli kuningas Benjamini rahvas valmis tegema?</i>	<i>Mis juhtus nende tegude tagajärjel?</i>
<i>(Sõlmima lepingu pidada kõiki Jumala käske)</i>	<i>(Nende südames toimus muutus)</i>
<i>(Võtma enda peale Kristuse nime)</i>	<i>(Nad sündisid Kristusest)</i>
<i>(Rakendama usku Kristusesse)</i>	<i>(Kristusest sai nende lepingujärgne Isa)</i>

Võtke lühidalt kokku kuningas Benjamini sõnum kirjakohas Moosia 2–4. Seejärel selgitage, et kuningas Benjamini sõnadel oli suur mõju tema rahvale ja Issanda Vaim põhjustas nende südames „vägeva muutuse“ (vt Mo 5:2). Paluge õpilastel uurida Moosia 5:2–8, 15 paarides, otsides vastuseid tabelis olevatele küsimustele. Kui õpilastel on olnud lugemiseks piisavalt aega, paluge neil rääkida, mida nad leidsid. Seejärel küsige:

- Selle järgi, mida te õppisite kuningas Benjamini rahva kohta, kuidas saadakse Kristusest sündinud pojaks või tütreks? (Õpilased peaksid väljendama järgmist põhimõtet: **kui me võtame vastu Jeesuse Kristuse ning teeme lepinguid pidada kinni Jumala käskudest, ja peame nendest kinni, siis saame me Kristusest sündinud poegadeks ja tütardeks.**)

Neid salme arutades võivad õpilased vajada abi õpetuse mõistmisel, et me saame „Kristuse lasteks“. Seejärel lugege ette president Joseph Fielding Smithi (1876–1972) õpetus:



„Päästjast saab meie Isa .. , sest ta annab meile elu, igavese elu, meie eest tehtud lepituse läbi. ..

.. Nõnda saavad meist Jeesuse Kristusega sõlmitud kuulekuse lepingute kaudu tema lapsed – tema pojad ja tütreid.“ (Doctrines of Salvation, koost Bruce R. McConkie, 3 kd, 1. kd, lk 29)

- Milliseid õnnistusi võime me Moosia 5:15 kohaselt saada Jeesuse Kristuse poegade ja tütaradena?
- Mis mõtted ja tunded on teil Jeesuse Kristuse pojaks või tütreks olemise kohta?

Õppetunni lõpetuseks innustage õpilasi mõtisklema selle üle, kuidas nende elu õnnistab teadmine, et Päästja elab, et Ta teenib meie eestkostjana Isa juures ja et me võime saada Kristuse lepingupoegadeks või -tütardeks.

Õpilase lugemismaterjal

- Moosia 5:1–15; Õpetus ja Lepingud 45:3–5, 76:19–24, 110:1–4.

25. ÕPPETUND

Jeesus Kristus tuleb ühel päeval maa peale tagasi

Sissejuhatus

Läbi põlvkondade on prohvetid kuulutanud, et Jeesus Kristus naaseb maa peale. Jesaja kirjutas: „Siis ilmub Jehoova au ja kõik liha näeb seda üheskoos“ (Js 40:5). Need prohvetlikud kuulutused aitasid Jeesuse Kristuse jüngeritel nii ennast kui ka

teisi selleks sündmuseks ette valmistada ja omada lootust teadmises, et Taevane Isa näeb tulevikku ette ja valmistab maailma ette oma Poja hiilgavaks tagasitulekuks.

Ettevalmistav materjal

- Dallin H. Oaks. Preparation for the Second Coming. – Ensign, mai 2004, lk 7–10.

Õpetamissoovitused

Päästja tuleb väe ja auhiilgusega

Esitage õpilastele järgmised küsimused ja kirjutage nende vastused lühidalt tahvlile:

- Millele te mõtlete, kui räägitakse teisest tulemisest?
- Milline näeb teine tulemine teie arvates välja?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Õpetus ja Lepingud 29:11. Seejärel küsige õpilastelt:

- Mida te sellest kirjakohest teise tulemise kohta õpite? (Kui õpilased vastavad, rõhutage järgmist tõe: **kui Päästja naaseb, tuleb ta väe ja auhiilgusega koos kõigi taeva vägedega**. Kirjutage see põhimõtte tahvlile.)



Selgitage õpilastele, et paljude Jeesuse Kristuse teise tulemise aspektide kohta võib uurida pühakirjadest, nagu Tema tulemisele eelnevate märkide kohta ja paheliste hävitamise kohta Tema tulemisel. See õppetund keskendub spetsiaalselt Päästjale, Tema tulemisele väe ja auhiilgusega ning kuidas me võime selleks suursündmuseks valmistuda. Andke igale õpilasele koopia tabelist „Teise tulemise prohvetlikud kuulutused“. Paluge õpilastel töötada paarides ja andke igale paarile kaks rida pühakirjakohti, mida uurida (vaadake, et kõik pühakirjakohad saaksid õpilastele määratud). Paluge igal õpilaste paaril kirjutada tabelisse, mida nende uuritud kirjakoht Jeesuse Kristuse teise tulemise kohta õpetavad. Andke neile piisavalt aega ja paluge siis leitu kohta aru anda.

Jeesuse Kristuse teine tulemine

Teise tulemise prohvetlikud kuulutused	Mida me õpime teise tulemise kohta
Õpetus ja Lepingud 49:6–7; Joseph Smith – Matteuse 1:40	
Jesaja 40:5; Matteuse 16:27	
Jesaja 52:10; Õpetus ja Lepingud 133:3	
Sakarja 13:6, 14:4; Õpetus ja Lepingud 45:48, 51–53	
Jesaja 63:2; Ilmutuse 19:11–13; Õpetus ja Lepingud 133:46–48	
Apostlite teod 1:9–11; 1. tessalooniklastele 4:16	
1. tessalooniklastele 4:17; Õpetus ja Lepingud 88:96–98	
Ilmutuse 16:20; Õpetus ja Lepingud 133:21–24	
Õpetus ja Lepingud 5:19; 101:24–25; 133:41	
2. Peetruse 3:10; Joseph Smith –Matteuse 1:46–48	

Arutage neid salme, esitades järgnevaid küsimusi:

- Kuidas väljendub uuritu kohaselt Jeesuse Kristuse vägi ja auhiilgus Tema tulemisel?
- Millised ettekuulutused teisest tulemisest teile silma jäid? Miks?

(NB! Enne tunniga edasiliikumist vaadake tabelit ja küsige õpilastelt, miks on hea pühakirju sellisel viisil uurida – otsides sarnasusi, mustreid ja teemasid.)

Õpetus ja Lepingud 1:12, 34:5–6, 39:20, 88:81–86, 92; 133:4–5, 10

Prohvetid valmistavad meid ette Jeesuse Kristuse teiseks tulemiseks

Näidake Seitsmekümnest vanem Sterling W. Silli (1903–1994) järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„Kristuse teist tulemist mainitakse Vanas Testamendis üle 1500 korra ja Uues Testamendis üle 300 korra. Kui Jumal pidas seda teemat niivõrd tähtsaks, siis soovis Ta, et me selles asjus midagi ette võtaksime.” (Conference Report, apr 1966, lk 19)

- Mispärast sisaldavad pühakirjad teie arvates nii palju prohvetlikke kuulutusi teise tulemise kohta?

Näidake järgnevaid pühakirjakohti või kirjutage need tahvlile. Paluge õpilastel neid kirjakohti omavahel võrrelda ja vastandada, otsides erinevaid viise, kuidas me peaksime teiseks tulemiseks valmistuma.

Õpetus ja Lepingud 1:12, 88:92, 133:4–5, 10

Õpetus ja Lepingud 34:5–6, 39:20, 88:81–84

Kui õpilastel on olnud piisavalt aega, arutage mõnda või kõiki järgmiseid küsimusi:

- Kuidas te võtaksite nendes kirjakohtades õpetatud tõed ühe lausega kokku? (Tehke kindlaks, et õpilased ütlevad midagi järgmist: **prohvetlikud kuulutused Jeesuse Kristuse teiseks tulemisest anti ja tähendati üles pühakirjades, et me võiksime ennast ja teisi selleks päevaks ette valmistada.**)
- Miks peame me Jeesuse Kristuse teiseks tulemiseks ette valmistama mitte ainult ennast, vaid ka teisi?
- Kuidas saame aidata teisi Issanda naasmiseks valmistumisel?
- Kuidas võib teiste abistamine teiseks tulekuks valmistumisel aidata ka teil selleks valmistuda?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette avaldus vanem Dallin H. Oaksilt Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist.



„Samal ajal kui me oleme võimetud muutma teise tulemise tõsiasi ega saa teada selle täpset aega, võime me kiirendada enda ettevalmistusi ja püüda mõjutada nende ettevalmistusi, kes meid ümbritsevad. ...

Mis siis, kui Tema tulemise päev on homme? Mida me täna teeksime, kui teaksime, et Issandaga homme – enneaegse surma või Tema ootamatu tuleku tõttu – kokku saame? Milliseid ülestunnistusi me teeksime? Milliseid tegevusi me ei jätkaks? Milliseid suhteid me klaariksime? Milliseid andestusi me annaksime? Millest tunnistaksime?

Kui me teeksime neid asju siis, siis miks mitte praegu? Miks mitte otsida rahu, kui seda on võimalik saavutada? Kui meie ettevalmistatuse lambid on peaaegu tühjad, siis hakakem neid otsekohe täitma.” (Preparation for the Second Coming. – Ensign, mai 2004, lk 8, 9)

- Mida võivad inimesed teha, et kiirendada enda valmistumist teiseks tulemiseks?
- Milline oht varitseb oma ettevalmistuse edasilükkamises?

Matteuse 25:1–13

Valmistumine Jeesuse Kristuse teiseks tulemiseks

Selgitage õpilastele, et enne Jeesuse Kristuse surma uurisid Tema jüngrid Tema teisele tulemisele eelnevate tunnustähtede kohta (vt Mt 24:3; JSM 1:4). Päästja vastuse võime leida kirjakohest Matteuse 24–25. Paluge mitmel õpilasel

kordamööda ette lugeda kirjakoht Matteuse 25:1–13 ja ülejäänud õpilastel teksti jälgida. Seejärel juhtige õpilaste arutelu kümne neitsi tähendamissõnast, kasutades mõnda või kõiki järgnevaid küsimusi:

- Mis oli teie arvates rumalat nende viie neitsi tegudes? (Rumalad neitsid ei valmistunud Päästja tulekuks. Usin püüe Päästja tulekuks valmistuda, tehes seda, mida me teame õige olevat, toob suuri õnnistusi ning valmistab meid ette olema koos Päästjaga kui Ta tuleb.)
- Mis on tähelepanuväärset fraasis „Minge vastu!?” (6. salm) Miks mitte oodata kannatlikult, et Tema teie juurde tuleb? (Vt ka ÕL 133:5, 10, 14, 19.)
- Miks ei saanud mõistlikud neitsid jagada oma õli rumalate neitsidega?
- Mida õpetab see tähendamissõna Päästjaga kohtumiseks valmistumise kohta? (Kuigi õpilased võivad kasutada erinevaid sõnu, võivad nad väljendada järgmisele põhimõttele sarnast mõtet: **olles kuulekad Jumala käskudele, võime me valmistuda Jeesuse Kristuse teiseks tulemiseks.** Vt ka ÕL 45:56–57.)

Arutelu käigus võite kasutada järgmiseid avaldusi vanem Dallin H. Oaksilt ja vanem David A. Bednarilt Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist.



„Selle [tähendamissõna kümnest neitsist] kohta ütleb Issand: „Ja sel päeval, kui ma tulen oma auhiilguses, täitub tähendamissõna, mis ma rääkisin kümnest neitsist” (ÕL 45:56).

Matteuse 25. peatükis vastandatakse selles tähendamissõnas viis rumalat neitsit viie mõistliku neitsiga. Kõik kümme neitsit olid kutsutud pulmapeole, kuid ainult pooled neist olid valmistunud, omades õli oma lampides, kui peigmees tuli. Need viis, kes olid valmistunud, läksid pulmapeole ja uks suleti. Need viis, kes olid oma valmistumisega viivitanud, jäid hiljaks. Uks oli suletud ja Issand ei lasknud neid sisse, öeldes: „Ma ei tunne teid!” (Mt 25:12) „Seepärast valvake, sest te ei tea päeva ega tundi!” (Mt 25:13)

Selle tähendamissõna arvutused on jahmatavad. Kümme neitsit sümboliseerivad ilmselgelt Kristuse Kiriku liikmeid, sest kõik olid pulmapeole kutsutud ja kõik teadsid, mida on sissesaamiseks vaja, kui peigmees saabub. Kuid ainult pooled olid valmis, kui ta tuli.” (Dallin H. Oaks. Preparation for the Second Coming. – Ensign, mai 2004, lk 8)



„Kas viis arukat neitsit olid isekad ega tahtnud õli jagada või viitas nende keeldumine hoopis sellele, et pöördumise õli ei ole võimalik laenata? Kas on võimalik anda teisele inimesele vaimset jõudu, mis tuleb pidevast kuulekusest käskudele? Kas teadmist, mis on saadud usinalt pühakirjade õppimise ja nende üle mõtisklemise teel, on võimalik anda inimesele, kellel on selle järele vajadus? Kas on võimalik anda rahu, mida evangeelium toob ustavale viimse aja pühale, edasi isikule, kes seisab silmitsi suure katsumuse või väljakutsega? Selge vastus kõigile neile küsimustele on „ei”.

Nagu need arukad neitsid õigesti rõhutasid, peab meist igaüks enesele ise ostma. Need innustatud naised ei rääkinud mitte äritehingust, vaid rõhutasid meie isiklikku vastutust hoida oma tunnistuse lamp alati põlemas ja koguda küllaldane varu pöördumise õli. Seda kallist õli kogutakse ühe tilga haaval, rida „rea peale [ja] õpetus õpetuse peale” (2Ne 28:30), kannatlikult

ja järjekindlalt. Pole ühtegi kiiremat teed ega mingit viimasel minutil valmistumist.” (David A. Bednar. Issandasse pöördunud. – 2012. a sügisene üldkonverents)

- Miks me peame vältimatult Kristuse teiseks tulemiseks valmistuma?

Soovi korral võite kirjutada tahvlile järgmise lõpetamata lause ning paluda õpilastel selle üle mõtiskleda ja panna kirja, kuidas nad selle lõpetaksid:

Et kiirendada enda ettevalmistust Kristuse teiseks tulemiseks, ma

_____.

Innustage õpilasi mõtlema spetsiifilistele viisidele, kuidas nad võivad aidata perel, sõpradel ja teistel mõista Jeesuse Kristuse teiseks tulemiseks valmistumise tähtsust. Innustage õpilasi lubama Issandale, et nad järgivad kõiki Vaimult saadud õhutusi.

Õpilase lugemismaterjal

- Matteuse 25:1–13; Õpetus ja Lepingud 133:3–19.
- Dallin H. Oaks. Preparation for the Second Coming. – Ensign või Liahona, mai 2004, lk 7–10.

26. ÕPPETUND

Jeesus Kristus valitseb kui kuningate Kuningas ja mõistab kohut maailma üle

Sissejuhatus

Tuhandaastase rahuriigi ajal Jeesus Kristus „valitseb kui kuningate Kuningas ja isandate Isand ning iga põlv nõtkub ja iga keel tunnistab austuses Tema ees. Igaüks meist seisab Tema ees, et Ta mõistaks meie üle kohut vastavalt meie

tegudele ja südame soovidele” (Elav Kristus: apostlite tunnistus. – Liahoona, aprill 2000, lk 2–3). See õppetund aitab õpilastel mõista, et nad ei pea ootama tuhandaastast rahuriiki, et osasid selle õnnistusi nautida.

Ettevalmistav materjal

- Peatükk 45, The Millennium. – Gospel Principles, 2009, lk 263–267.
- Peatükk 46, The Final Judgment. – Gospel Principles 2009, lk 268–274.
- Kui on saadaval: peatükk 37, The Millennium and the Glorification of the Earth. Doctrines of the Gospel Student Manual, 2. kd (Church Educational System manual, 2010), lk 104–106.

Õpetamissoovitused

Õpetus ja Lepingud 65:1–6

Jeesus Kristus valitseb isiklikult maa peal

Paluge õpilastel kirjutada paberile nimekiri asjadest, mille nimel nad regulaarselt palvetavad. Paluge paaril õpilasel, kes on nõus, rääkida, mida nad kirja panid.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Õpetuse ja Lepingute 65. osa sissejuhatus. (Kui õpilastel puudub võimalus lugeda 2013. a pühakirjade väljaannet, selgitage, et see osa on ilmutus palve kohta, mis anti Joseph Smithi kaudu. Selgitage, et selles ilmutuses ütleb Issand meile midagi, mille eest me peaksime palvetama, eriti kui me näeme ettekuulutatud sündmuste täitumist viimsetel aegadel.

Paluge kahel õpilasel lugeda kordamööda ette Õpetus ja Lepingud 65:1–2. Paluge klassil teksti jälgida ja leida, kuidas Issand kirjeldab evangeeliumi levimist.

Seejärel küsige:

- Kui kaugele levib Jeesuse Kristuse evangeelium? (Õpilased peaksid tundma ära järgmise õpetuse: **Jeesuse Kristuse evangeelium levib maailma äärteni.** Kirjutage see õpetus tahvlile.)
- Mis on 2. salmi kohaselt see kivi, mis on mäest lahti murtud ilma käte abita?

Kui õpilased on vastanud, lugege ette president Spencer W. Kimballi (1895–1985) avaldus.



„Viimse Aja Pühade Jeesuse Kristuse Kirik .. on taeva Jumala üles seatud kuningriik, mida kunagi ei hävitata ega asendada. .. Üheksateistkümnenda sajandi alguses saabus päev .. , mil Kirik organiseeriti. See oli väike, ainult kuueliikmeline, võrreldav kiviga, mis on mäest lahti murtud ilma käte abita, mis lõhub tükkideks teised riigid ja veereb edasi, kuni ta on täitnud terve maa. .. Tänapäeval veereb see kivi edasi, et täita maa.” (The Stone Cut without Hands. – Ensign, mai 1976, lk 8, 9)

- Mida tähendab teie jaoks kuuluda maapealsesse Jumala kuningriiki?

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Õpetus ja Lepingud 65:3–4. Paluge teisel õpilasel lugeda ette salmid 5–6. Paluge klassil teksti jälgida, et leida, mille nimel Issand soovib, et me palvetaksime. Seejärel arutage järgmiseid küsimusi:

- Mille nimel peaksime me nende salvide kohaselt palvetama, kui me Kristuse teiseks tulemiseks valmistume? (Kui õpilased sellele küsimusele vastavad, võite paluda neil võrrelda 6. salmi meieisapalvega kirjakohas Matteuse 6:10.)
- Millisele kahele (kuning)riigile viidatakse 6. salmis? („Jumala kuningriik“ maa peal [ehk Kirik] ja „taevariik“.)
- Mida on Issand käskinud, et „Jumala kuningriik“ maa peal teeks? (Kui õpilased vastavad, rõhutage järgmist õpetust: **Jumala kuningriik maa peal ehk Jeesuse Kristuse Kirik levib üle maailma ja valmistab maa elanikud ette Kristuse tuhandeaastaseks valitsuseks.**)

(NB! Soovi korral rõhutage, et tuhandeaastase rahuriigi ajal on Jeesusel Kristusel maa peal kogu poliitiline ja kiriklik võim. (Kui on saadaval, vt Doctrine and Covenants Student Manual, 2. kd (Church Educational System manual, 2001), lk 139–40.))



Joonistage järgmine tabel tahvlile või andke see käsilehena igale õpilasele (ärge kaasake sulgudes olevat materjali):

Jeesus Kristus ja tuhandeaastane rahuriik		
Mida teeb Kristus tuhandeaastase rahuriigi ajal?	Jesaja 9:6–7, 33:22; Ilmutuse 11:15; 1. Nefi 22:24	(Ta valitseb Jumala kuningriiki maa peal. Ta on kohtumõistja ja seaduseandja ning päästab meid.)
Kus on Kristus tuhandeaastase rahuriigi ajal?	Sefanja 3:15–17; Õpetus ja Lepingud 29:11, 45:59	(Ta elab maa peal oma rahva keskel.)
Kuidas Kristus tuhandeaastase rahuriigi ajal valitseb?	Ilmutuse 19:15; Õpetus ja Lepingud 38:21–22	(Kristus on kuningas ja seaduseandja.)
Milline mõju on Kristuse valitsemisajal?	Jesaja 2:2–4; 1. Nefi 22:25–28; 2. Nefi 30:10–18	(Rahu, üksmeel ja õigemeelsus valitsevad maailmas. Saatanal ei ole mingit võimu inimeste südame üle.)

(NB! Soovi korral selgitage, et see tegevus illustreerib, kui hea on vahel pühakirju teema kaupa uurida. Kui me uurime pühakirju teema järgi, näeme me detaile, nagu mustreid ja teemasid, suurema selgusega.)

Jagage klass neljaliikmelistesse rühmadesse. Paluge igast rühmast ühel õpilasel uurida viiteid ja vastata küsimustele tabeli esimeses reas. Paluge grupi teisel õpilasel teha sama teise reaga, jne. Paluge õpilastel pöörata erilist tähelepanu sõnadele ja fraasidele, mis aitavad vastata nendele määratud küsimustele. Võiksite õpilastele soovitada leitu ära märkida. Kui õpilastel on olnud küllalt aega, paluge neil õpitut teiste grupi liikmetega arutada.

(NB! Kui õppetunniks valmistumisel võimalik, siis vaadake järgmise käsiraamatu kommentaari 1. Nefi 22:26 kohta: Book of Mormon Student Manual (Church Educational System manual, 2009), lk 48.)

Seejärel küsige:

- Mida te arutletu põhjal tuhandeaastaselt rahuriigilt kõige rohkem ootate? (Kui õpilased vastavad, kirjutage järgmine õpetus tahvlile: **Päästja valitseb isiklikult maa peal tuhandeaastase rahuriigi ajal.**)
- Mil viisil võime lasta Päästjal praegu isiklikult meie elus valitseda?
- Kuidas muutuks meie elu, kui me laseksime Kristusel oma elu valitseda?

Lugege ette järgmine avaldus president Spencer W. Kimballilt.



„Kui Saatan seotakse ühes ainsas kodus – kui Saatan seotakse ühes ainsas elus –, siis on tuhandeaastane rahuriik juba alanud selles kodus, selles elus.“ (The Teachings of Spencer W. Kimball, toim. Edward L. Kimball, 1982, lk 172)

Andke õpilastele aega, et mõtiskleda, mida nad teeksid, et kutsuda Päästjat nende elus ja peres isiklikult valitsema.

Johannese 5:22; Matteuse 12:36–37; Ilmutuse 20:12–13; Moosia 4:30; Õpetus ja Lepingud 137:9

Jeesus Kristus on meie kohtumõistja

Näidake järgnevaid pühakirjaviiteid või kirjutage need tahvlile.

Johannese 5:22

Matteuse 12:36–37

Ilmutuse 20:12–13

Moosia 4:30

Õpetus ja Lepingud 137:9

Paluge õpilastel ette kujutada, kuidas nad vastaksid, kui sõber küsiks neilt järgmise küsimuse: „Kes on meie kohtumõistjaks viimsel kohtupäeval?” ja „Mille alusel meie üle kohut mõistetakse?” Andke õpilastele mitu minutit aega, et uurida tahvile kirjutatud pühakirjaviiteid ja sellele küsimusele vastata. Mõne minuti pärast paluge õpilastel arutada vastuseid nende kõrval istuva õpilasega. Seejärel küsige õpilastelt:

- Mida te õppisite viimse kohtupäeva kohta? (Õpilased peaksid välja tooma järgmise õpetuse: **Jeesus Kristus on meie kohtumõistja.**)
- Mille alusel Päästja meie üle kohut mõistab? (Vastused peaksid kaasama järgmist õpetust: **Päästja mõistab meie üle kohut meie sõnade, mõtete, tegude ja südamesoovide järgi.**)

Lugege ette avaldus vanem Richard G. Scottilt Kaheteistkümnne Apostli Kvoorumist.



„Meie Issand elas täiuslikku, patuta elu, ning oli seega vaba õigluse nõuetest. Ta on igati täiuslik, sealhulgas armastuse, kaastunde, kannatlikkuse, kuulekuse, andestuse ja alandlikkuse poolest. . .

Ma tunnistan, et kujuteldamatu kannatamise ja hindamatu agooniaga teenis Päästja välja oma õiguse olla meie Lunastaja, meie Vahendaja, meie Lõplik Kohtumõistja.” (Lepitus tagab sulle rahu ja õnne. – 2006. a sügisene

üldkonverents)

- Kuidas mõjutab teie tundeid viimse kohtupäeva kohta teadmine, et Jeesus Kristus on meie „Lõplik Kohtumõistja”?

Innustage õpilasi kirjutama kartongile või paberile järgmist lauset ja hoidma seda oma kodus nähtaval kohal: kuidas lasen ma täna Jeesusel Kristusel oma elus valitseda?

Õpilase lugemismaterjal

- Matteuse 25:31–46.
- Peatükk 45, The Millennium. – Gospel Principles, 2009, lk 263–267.
- Peatükk 46, The Final Judgment. – Gospel Principles, 2009, lk 268–274.

27. ÕPPETUND

Jeesus Kristus on maailma valgus, elu ja lootus

Sissejuhatus

Jeesus Kristus „on maailma valgus, elu ja lootus” (Elav Kristus: apostlite tunnistus. – Liahona, aprill 2000, lk 3). See õppetund aitab õpilastel mõista, et kui nad tulevad Kristuse juurde, saavad nad suuremat lootust igaveseks eluks ja tugevamat otsusekindlust elukatumustes vastu pidada.

Ettevalmistav materjal

- Dieter F. Uchtdorf. Lootus Jumala valgusele. – 2013. a kevadine üldkonverents.
- Dieter F. Uchtdorf. Lootuse piiritu vägi. – 2008. a sügisene üldkonverents.

Õpetamissoovitused

Johannese 1:1–9; Õpetus ja Lepingud 88:6–13

Jeesus Kristus on maailma valgus

Lugege ette avaldus president Dieter F. Uchtdorfit Esimesest Presidentkonnast. Paluge õpilastel kuulata, millised olukorrad võivad panna inimest tundma, nagu ümbritseks neid pimedus.



„Minu kabineti seinal ripub maal nimega „Valguse kätte”. Ma armastan seda väga. Selle maalis minu sõber, taani kunstnik Johan Benthin, kes oli esimene vaiajuhataja Kopenhaagenis Taanis.

Kunstnik on maalinud lõuendile pimedat toa, mille avatud uksest paistab sisse valgus. See ei valgusta kogu tuba, vaid ainult ukseesist.

Minu jaoks sümboliseerivad pimedus ja valgus sellel pildil elu. Pimedus meie ümber on üks osa surelike elust. Kas oleme kaotanud armastatu või on meie laps eksiteele sattunud või on meil diagnoositud raske haigus; meil võib olla raskusi töö juures, meid võivad vaevata kahtlused ja hirmud, me võime tunda end üksildase ja mahajäetuna.

Ent isegi kui tunneme, et kõik on kadunud, annab Jumal meile lootust valgusele – Ta lubab valgustada meile teed, et pääseksime pimedusest välja.” (Jumala valguse lootus. – 2013. a kevadine üldkonverents)

- Millised olukorrad võivad panna inimest tundma, nagu ümbritseks neid pimedus?
- President Uchtdorfi sõnade kohaselt, mida võib Jumal teha, kui me ennast niimoodi tunneme?

Kui õpilased on vastanud, selgitage, et see õppetund keskendub sellele, kuidas me võime saada Jumalalt valgust ja lootust, milline meie olukord ka poleks.

Paluge ühel õpilasel lugeda ette Johannese 1:1–5. Paluge õpilastel teksti jälgida ja leida sõnad ja fraasid, mida Johannes Päästjat kirjeldades kasutas. Kui õpilased räägivad, mida nad leidsid, kirjutage tahvlile järgmine õpetus: **Jeesus Kristus on maailma valgus.**

Selleks, et aidata õpilastel suurendada nende arusaamist sellest tõest, paluge neil lugeda kirjakohta Johannese 1:6–9. Seejärel küsige:

- Mida õpetavad need salmid Jeesuse Kristuse kui maailma valguse rolli kohta?
- Kuidas aitavad ingliskeelse kuningas Jamesi piibliversioni kirjakohta Johannese 1:9 joonealused märkused teil mõista, et Jeesus võib olla maailma valgus kõikidele inimestele?

Rääkige õpilastele, et „valgus[t], mis valgustab igat inimest“ (Jh 1:9) või Kristuse valgust, kutsutakse „vahel Issanda Vaimuks, Jumala Vaimuks, Kristuse Vaimuks või Eluvalguseks“ (Usule truu: evangeeliumi teatmik, 2004, lk 73). Kristuse valgust kirjeldatakse Õpetuse ja Lepingute 88. peatükis.

Paluge õpilastel paaridesse võtta. Paluge neil uurida Õpetus ja Lepingud 88:6–13 ning leida, kuidas on Jeesus Kristus valguse ja elu allikas. Kui olete andnud neile piisavalt aega, esitage järgmised küsimused:

- Mil moel mõjutab Kristuse valgus kõike Taevase Isa loodut?
- Mida võib Kristuse valgus teha kõikide inimeste heaks nendes salmides kirjutatud tõdede järgi?
- Miks on hea mõista, et valgus, mis valitseb universumi, on „seesama valgus, mis elavdab teie mõistmist“? (ÕL 88:11)

Näidake president Dieter F. Uchtdorfi järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„Jumala valgus on tõeline. See on mõeldud kõikide jaoks! See annab elu kõikidele asjadele (vt ÕL 88:11–13). Sel on vägi hajutada kõige kibedam valu. See võib olla palsamiks üksildasele või haigele hingele. See võib külvata helgema lootuse seemneid meeleheite vagudesse. See võib valgustada sügavaimat kurbuse orgu. See võib valgustada meie teed ja kanda meid läbi pimedate öökoiduvalguse poole.

See on Jeesuse Kristuse Vaim, mis annab valgust igale inimesele, kes tuleb maailma (ÕL 84:45–46).“ (Jumala valguse lootus. – 2013. a kevadine üldkonverents)

Arutlege oma õpilastega järgneva küsimuse üle:

- Millised õnnistused tulevad president Uchtdorfi sõnade kohaselt valgusest, mida Taevane Isa meile Jeesuse Kristuse kaudu pakub?
- Millal oled sa kogunud õnnistusi, millest president Uchtdorf rääkis?

Kirjutage tahvlile järgmine lõpetamata lause:

Maailma valgus annab ...

Paluge õpilastel lugeda läbi Õpetus ja Lepingud 88:13, et leida fraasi, mis tahvlil oleva lause lõpetaks. Küsige:

- Kuidas seostub Päästja roll kui maailma valgus tema rolliga kui maailma elu?
- Mil moel on valgus seotud eluga? (Võite märkida, et Jeesus on „maailma elu, sest Tema ülestõusmine ja lepitus päästavad meid nii füüsilisest kui ka vaimsest surmast“ (Dallin H. Oaks. *The Light and Life of the World*. – Ensign, nov 1987, lk 65).)
- Mis juhtuks, kui Päästja valgus ja vägi lakkaks kõiki asju toetamast? (Elu lakkaks.)

Selgitage, et pühakirjad toovad näiteid selle kohta, kuidas Jeesus on sõna otseses mõttes maailma valgus. Päästja surma ajal oli kolm päeva pimedust, mis sümboliseerib, et maailma valgus oli maailmast ära läinud (vt 3Ne 8:20–23). Teisest küljest kaasnes Päästja sünniga täht ja suured valgused taevast ning samuti kolm päeva kestnud valgus (vt Hl 14:3–5; 3Ne 1:15, 21).

Psalmid 146:5; Roomlastele 5:3–5, 15:13; Eteri 12:4, 32; Moroni 7:3, 40–41

Jeesus Kristus on maailma lootus

Selgitage õpilastele, et sõnal *lootus* võib olla mitu tähendust. Jeesuse Kristuse evangeeliumi kontekstis on lootus „kindel ootus õigemeelsuse eest lubatud õnnistustele ja igatsus nende järele“ (Märksõna „Lootus“. – Pühakirjajuht; scriptures.lds.org). Päästjat kutsutakse mõnikord kui „maailma .. lootus“, kuna tema kaudu saame me õigemeelsuse õnnistusi (Elav Kristus: apostlite tunnistus. – Liahona, aprill 2000, lk 2–3).

Näidake järgnevaid pühakirjaviiteid ja küsimusi või kirjutage need tahvlile.

Millele keskendub tõeline lootus? (Et 12:4, 32; Mn 7:3, 40–41)

Kuidas aitab lootus meid selles elus? (Ps 146:5; Rm 5:3–5; 15:13)

Jagage klass väikestesse rühmadesse. Paluge gruppidel uurida igat pühakirjakohta, otsida tähtsaid sõnu ja fraase lootusest ning arutada oma vastuseid küsimustele. Kui aega on olnud piisavalt, paluge gruppidel koostada üks või kaks õpetuse või põhimõtte avaldust, mis võtavad kokku selle, mida nad lootuse kohta õppisid. Paluge gruppidel oma avaldusi klassiga jagada. Tehke kindlaks, et õpilased mõistavad, et **lootus on kindlus, et Jeesuse Kristuse lepituse kaudu ja kuuletudes käskudele saame me Jumala lubatud õnnistused, kaasa arvatud igavese elu**. Kui aega jagub, võite arutada järgmiseid küsimusi:

- Kuidas võib lootus olla „ankruks inimeste hingedele”, nagu seda kirjeldatakse nendes salmides, ja aidata meil olla „kind[el] ja vankuma[tu], olles alati tulvil häid tegusid”? (Et 12:4)

Näidake järgnevat avaldust ja paluge ühel õpilasel see ette lugeda.

„Kui meil on lootus, usaldame me Jumala töotusi. Meid valdab rahustav kindlustunne, et kui me teeme „õigemeelsuse tegusid, saa[me me] oma tasu, nimelt rahu selles maailmas ja igavese elu tulevases” (ÕL 59:23). Mormon õpetas, et selline lootus tuleb vaid Jeesuse Kristuse lepituse [kaudu] (vt Mn 7:41).” (Usule truu: evangeeliumi teatmik, 2004, lk 85)

- Kuidas on usk Jeesusesse Kristusesse ja Tema lepitusse oluline tõelise lootuse arendamiseks? Kuidas aitab see sul mõista, miks Jeesus Kristus on maailma lootus? (Kui meie lootus on Jeesuses Kristuses, võime me vaadata surelikest muredest kaugemale ja keskenduda ülestõusmise ja igavese elu õnnistustele, mis on saadaval Tema lepituse kaudu.)
- Mida te võite teha, et elada suurema lootusega selles elus?

Kui Püha Vaim teid õhutab, võite paluda õpilastel jagada kogemusi, mil nende lootus ülestõusmisesse ja igavesse ellu Jeesuse Kristuse kaudu oli õnnistuseks neile endale või teistele.

Õpilase lugemismaterjal

- Psalmid 146:5; Johannese 8:12; Roomlastele 5:3–5, 15:13; 1. Peetruse 1:3; Eteri 12:4, 32; Moroni 7:3, 40–41; Õpetus ja Lepingud 88:6–13, 138:14.
- Dieter F. Uchtdorf. Lootus Jumala valgusele. – 2013. a kevadine üldkonverents.

28. ÕPPETUND

Isiklik tunnistus Jeesusest Kristusest

Sissejuhatus

Esimene Presidentkond ja Kaheteistkümne Apostli Kvoorum on kuulutanud: „Meie kui Tema korra järgi pühitsetud apostlid tunnistame, et Jeesus on Elav Kristus, Jumala surematu Poeg“ (Elav Kristus: apostlite tunnistus. – Liahona, apr 2000, lk 2–3). Kogu selle kursuse jooksul

oleme õppinud Jeesuse Kristuse igavikulisest teenimistööst ja prohvetite tunnistustest Tema kohta. Kui me saame isikliku tunnistuse Püha Vaimu kaudu, et Jeesus on elav Kristus, oleme me valmistunud, et jagada oma isiklikku tunnistust Päästjast teistega.

Ettevalmistav materjal

- D. Todd Christofferson. Kristuse tunnistajaks saamine. – Liahona, märts 2008, lk 58–63.

Õpetamissoovitused

2. Nefi 25:26; Moosia 18:8–11

Kristuse tunnistajana seismine

Küsige õpilastelt, kas keegi neist on kunagi olnud olukorras, kus nad olid ainus Kiriku liige või ainus inimene, kes oli valmis pidama Kiriku käitumisnorme. Paluge õpilastel vastata järgmistele küsimustele:

- Kuidas te ennast tundsite, kui käitusite selles situatsioonis Kristuse jüngrile kohaselt?
- Mis olid teie kogemuse mõned tähendusrikkad või rasked aspektid?

Tuletage õpilastele meelde Mormoni Raamatu tegelast Almat, kes pöördus usku tänu prohvet Abinadi õpetustele. Pärast pöördumist hakkas Alma samuti evangeeliumi jutlustama. Kirjakohast Moosia 18 loeme, kuidas ta õpetab ristimislepingu kohta. Paluge ühel õpilasel lugeda ette Moosia 18:8–11. Paluge õpilastel teksti jälgida ja leida suhtumised ja teod, mis näitavad, et inimene on valmis tegema ristimislepingut. Kui õpilased vastavad, märkige ära fraas „Seisma kui Jumala tunnistajad igal ajal ja kõiges ja kõikjal, kus te ka ei ole“ 9. salmis. Seejärel küsige:

- Mida tähendab seista Jumal Isa ja Jeesuse Kristuse tunnistajana „igal ajal ja kõiges ja kõikjal“? (Mo 18:9)

Näidake Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist vanem Dallin H. Oaksi järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„Apostlid on kutsutud ja pühitsetud olema Kristuse nime erilised tunnistajad kogu maailmas (vt ÕL 107:23), kuid kohus Kristusest igal ajal ja kõikjal tunnistada lasub kõikidel Kiriku liikmetel, kes on saanud tunnistuse Pühalt Vaimult.” (Witnesses of Christ. – Ensign, nov 1990, lk 30)

- Kellel on vanem Oaksi sõnade järgi vastutus jagada tunnistust Jeesusest Kristusest? (Tehke kindlaks, et õpilased mõistavad järgmist tõde: **kõik Kiriku liikmed on teinud lepingu seista Taevase isa ja Jeesuse Kristuse tunnistajana.**)
- Kuidas me võime seista Kristuse tunnistajana lisaks oma uskumuse ja tunnistuse suulisele jagamisele? (Aitamaks õpilastel sellele küsimusele vastata, paluge neil uurida kirjakohti Matteuse 5:14–16 ja 3. Nefi 18:24.)

Näidake Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist vanem D. Todd Christoffersoni järgnevaid sõnu ja paluge ühel õpilasel need ette lugeda.



„Oma teenimistöö ajal läänepoolkeral andis Päästja järgmise käsu: „Hoidke oma valgus kõrgel, et see võiks paista maailmale! Vaadake, mina olen see valgus, mida te peate kõrgel hoidma – see, mida te olete näinud mind tegemas” (3Ne 18:24). Inimesed peaksid suutma näha meis midagi Jeesusest Kristusest. See, kuidas me käitume, räägime, välja näeme ja isegi mõtleme, peegeldab Teda ja Tema teed.” (Kristuse tunnistajaks saamine. – Liahona, märts 2008, lk 60)

- Kuidas oled sa näinud teiste usku Jeesusesse Kristusesse välja paistmas nende käitumises, kõnes või väljanägemises?
- Kuidas saaks keegi üle vastumeelsusest või hirmust olla Jeesuse Kristuse tunnistaja?

Kirjutage tahvlile järgmised fraasid:

Räägime Kristusest

Rõõmustame Kristuses

Jutlustame Kristusest

Kuulutame prohoetlikult Kristusest

Kirjutame Kristusest

Paluge õpilastel lugeda kirjakohta 2. Nefi 25:26. Laske neil selgitada, kuidas võiks keegi jagada oma tunnistust tahvilil kirjutatud viisidel. Et aidata kaasa õpilaste arutelule, kasutage järgmist vanem D. Todd Christoffersoni avaldust:



„Nefi sõnad: „Me räägime Kristusest” (2Ne 25:26) tähendavad seda, et me ei tõrgu rääkimast oma tunnetest seoses Päästjaga, kui me kellegagi juttu ajame. Sageli on need neljasilmaolukorrad, kus me saame avalalt ja sõbralikult arutada, kes Ta on ning mida Ta tegi ja õpetas, kannustades ka teisi Teda armastama ja järgima.

„Me rõõmustame Kristuses” viitab sellele, et meie maailmavaade on üldjuhul õnnelik, mis peegeldab meie usku Kristusesse. Me teame, et „tema arm on küllaldane” selleks, et lunastada meid surmast ja patust ning saada täiustatud Temas (vt Mn 10:32–33). Kuigi me puutume kokku pettumuste ja isegi tragöödiatega, teame me siiski, et tänu Temale on meie igavene õnn kindlustatud. Kui meis särab usk Jeesusesse Kristusesse, näitame me teistele, kes on „vaevatud ja koormatud”, kuidas leida Temas hingamist (vt Mt 11:28–30).

„Me jutlustame Kristusest” viitab kohe kindlasti põhimisjonäride ja liikmete misjonitööle, kuid selle alla käib ka see, mida me teeme jumalateenistustel, Pühapäevakooli klassides ja sarnastes oludes, kus Tema on õppe- ja uurimisteamaks. Meie osalus nii õpetajate kui ka õpilastena kuulub Temast tunnistamise juurde. . .

„Me kuulutame ette Kristusest” tähendab seda, et tunnistame Temast Vaimu väega (vt 1Kr 12:3). „Jeesuse tunnistus on prohvetikuulutamine vaim!” (Ilm 19:10) Nii nagu need, kes kuulutasid muiste prohvetlikult Tema esimesest tulemisest, nii kinnitame ka meie sõnade ja tegudega prohvetlikke kuulutusi Tema teise tulemise kohta. . .

„Ja me kirjutame vastavalt oma ettekuulutustele” viitab arukusele oma tunnistus Kristusest jäädavalt kirja panna. Me mõistame, et meie jagatud tunnistused on „kirja pandud taevas inglitele vaatamiseks; ja nad rõõmustavad [meie] üle” (ÕL 62:3). Meie enda järeltulijad ja teisedki võivad vaadata ja rõõmustada meie tunnistuse üle Kristusest.” (Kristuse tunnistajaks saamine. – Liahooa, märts 2008, lk 62–63)

Kui te selle õppetunni osa lõpetate, innustage õpilasi mõtlema ühele tahvlile kirjutatud tunnistamise viisidest ja seadma eesmärgi, mida nad võiksid teha, et saada tugevamaks Jeesuse Kristuse tunnistajaks.

Jeesusest Kristusest tunnistamine

Paluge õpilastel mõelda selle semestri kursusele ja nimetada mõni Jeesuse Kristuse rollidest ja mõni Temaga seotud teemadest, mida klassis arutati. Kirjutage õpilaste vastused lühidalt tahvlile. (Rollide hulka kuuluvad eestkostja, Päästja, Lepitaja, Esmasündinu, Ainusündinu, Jehoova, Messias, Looja. Teemad võivad olla: Jeesuse Kristuse keskne roll Jumala plaanis; Tema surelikkusele eelnev teenimistöö; tõsiasi, et Ta elab; Tema surmajärgne teenimistöö; teine tulemine; Tema valitsusaeg tuhandeaastase rahuriigi ajal; Tema evangeeliumi taastamine; Tema juhipositsioon Kirikus; kuidas Ta on maailma valgus ja elu.)



Laadige alla ja näidake president Gordon B. Hinckley (1910–2008) järgmise avalduse videosalvestist, milles ta jagas oma tunnistust Jeesusest Kristusest. Kui video pole teie keeles saadaval, paluge õpilastel lugeda ette järgmine avaldus.



„Jeesus on minu sõber. Keegi teine pole mulle nii palju andnud. „Suuremat armastust ei ole kellelgi kui see, et ta jätab oma elu oma sõprade eest!“ (Jh 15:13) Ta andis oma elu minu eest. Ta avas tee igavesse ellu. Ainult Jumal võis seda teha. Ma loodan, et ma olen vääriline, et olla tema sõber.

Ta on minu eeskuju. Tema eluviis, Tema täielikult isetu käitumine, Tema hoolitsus abivajajate eest, Tema viimne ohver, kõik see on mulle eeskujuks. ..

Ta on mu õpetaja. Keegi pole kunagi rääkinud selliseid imelisi asju. ..

Ta on minu terveks tegija. Ma seisan sõnatuna tema suurte imede ees. ..

Ta on minu juht. Ma olen austatud, et võin olla üks selles pikas rivis kõikide seas, kes teda armastavad, ja kes on teda järginud nende kahe millenniumi ajal, mis on möödunud tema sünnist. ..

Ta on minu Päästja ja Lunastaja. Andes oma elu valu ja kirjeldamatute kannatustega, on Ta kummardanud, et tõsta üles mind ja igäuhte meist ja kõiki Jumala poegi ja tütreid, igavese pimeduse kuristikust, mis järgneb surmale. .. Minu tänul pole piire. Minu tänul Issandale pole lõppu.

Ta on mu Jumal ja mu Kuningas. Igavesest igavesti Ta valitseb kui kuningate Kuningas ja isandate Isand. Tema valitsusajal ei ole lõppu. Tema hiilgusele ei tule ööd.“ (My Testimony. – Ensign, mai 2000, lk 71)

Esitage oma õpilastele järgmine stsenaarium: kui keegi küsiks teilt, mida te Jeesuse Kristuse kohta usute, siis millist kolme mõtet sooviksite kõige enam rõhutada? Andke õpilastele aega oma ideed kirja panna. Seejärel paluge õpilastel võtta paaridesse ja teineteisega oma vastuseid jagada. Innustage neid arutama, miks nad just need mõtted valisid ja millised kogemused neil on olnud, mis tugevdasid nende mõistmist Päästjast ja armastust Tema vastu. Kui aega on olnud piisavalt, paluge soovijatel oma tunnistust Jeesusest Kristusest teistega jagada.

Lõpetage tund, jagades oma tunnistust elava Kristuse igavikulisest teenimistööst. Soovi korral väljendage oma tänu paljude oluliste rollide eest, mida Jeesus Kristus kogu aja jooksul täitnud on. Seejärel esitage õpilastele väljakutse: selle kursuse lõpus mõtelge, keda te tunnete, keda tugevdaks teie tunnistus Päästjast. Eeloleva nädala jooksul ja edaspidi otsustage, keda te mõjutate ja kuidas oma tunnistust jagate.

Õpilase lugemismaterjal

- Matteuse 5:14–16; 2. Nefi 25:26; Moosia 18:8–11; 3. Nefi 18:24.
- D. Todd Christofferson. Kristuse tunnistajaks saamine. – Liahooa, märts 2008, lk 58–63.

Käsilehtedest

Jeesuse Kristuse võrdkujud, tähendused ja sümbolid

Kristuse võrdkujud, tähendused ja sümbolid Vanas Testamendis	Nende täitumine Kristuse elus
1. Moosese 22:1–14	Johannese 3:16, 19:16–18; Jaakobi 4:4–5
2. Moosese 3:7–8, 10–12	Matteuse 1:21; 2. Nefi 6:17
2. Moosese 12:3, 5–7, 13–14, 46	Johannese 1:29, 19:14, 31–36; 1. Peetruse 1:18–19
2. Moosese 16:14–15, 18	Johannese 6:5–10, 48–51
3. Moosese 8:15, 30, 17:11	Heebrealastele 9:22, 13:12
3. Moosese 16:2–6, 17	Heebrealastele 9:6–12, 10:11–12
3. Moosese 22:19–22	Heebrealastele 9:14; Õpetus ja Lepingud 20:22
4. Moosese 21:4–9	Johannese 3:14–15; Heelamani 8:13–15
Joonas 1:17, 2:10	Matteuse 12:38–40

Jeesuse Kristuse võrdkujud, tähendused ja sümbolid

Kristuse võrdkujud, tähendused ja sümbolid Vanas Testamendis	Nende täitumine Kristuse elus
1. Moosese 22:1–14	Johannese 3:16, 19:16–18; Jaakobi 4:4–5
2. Moosese 3:7–8, 10–12	Matteuse 1:21; 2. Nefi 6:17
2. Moosese 12:3, 5–7, 13–14, 46	Johannese 1:29, 19:14, 31–36; 1. Peetruse 1:18–19
2. Moosese 16:14–15, 18	Johannese 6:5–10, 48–51
3. Moosese 8:15, 30, 17:11	Heebrealastele 9:22, 13:12
3. Moosese 16:2–6, 17	Heebrealastele 9:6–12, 10:11–12
3. Moosese 22:19–22	Heebrealastele 9:14; Õpetus ja Lepingud 20:22
4. Moosese 21:4–9	Johannese 3:14–15; Heelamani 8:13–15
Joonas 1:17, 2:10	Matteuse 12:38–40

Haigete tervendamine



Vanem Dallin H. Oaks Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist õpetas, et usk on hädavajalik imede juhtumiseks.

„Usk on taeva väga tervendamise juures hädavajalik. Mormoni Raamatus õpetatakse isegi, et „kui inimlaste keskel ei ole usku, ei saa Jumal teha mingit imetegu nende keskel“ (Et 12:12) (vt ka 1Ne 7:12; ÕL 35:9). President Spencer W. Kimball rääkis ühes tähendusrikkas kõnes haigete aitamisest, öeldes: „Sageli alahinnatakse usu tähtsust. Sageli tundub, et haige ja tema pere sõltuvad täielikult preesterluse väest ja tervendamise annist, mida nad haiget aitavaid vendi loodavad omavat, kuigi suurem vastutus on sellel, kes õnnistuse saab. .. Kõige tähtsam on õnnistusesaaja usk, seda juhul, kui haige on teadvusel ja saab toimuvast aru. Päästja kordas pidevalt: „Sinu usk on sind päästnud!“ (Mt 9:22), nii et nendest sõnadest sai justkui refrään“ (President Kimball Speaks Out on Administration to the Sick. – New Era, okt 1981, lk 47)” (Haigete tervendamine. – 2010. a kevadine üldkonverents).



Vanem Dallin H. Oaks tuletab meile samuti meelde, et üks usu tähtis osa on valmidus leppida Jumala tahtega.

„Kui kasutame Jumala preesterluse väge selles kahtlemata ja hindame Tema lubadust, et Ta kuuleb meie usus tehtud palveid ja vastab neile, peame siiski alati meeles pidama, et usk ja preesterluse tervendav vägi ei saa anda tulemust Jumala tahte vastaselt, sest Tema on selle preesterluse andnud. Seda põhimõtet õpetatakse ilmutuses, mis osutab sellele, et Kiriku vanemad panevad oma käed

haige pea peale. Issand on lubanud, et „see, kellel on usku minusse, et saada tervendatud, ja kes *ei ole surmale määratud*, saab tervendatud“ (ÕL 42:48, rõhutus lisatud). Sarnaselt sellele kuulutab Issand ühes teises tänapäeva ilmutuses, et kui keegi „palub kooskõlas Jumala tahtega; .. saab tehtud just nii, nagu ta palub“ (ÕL 46:30) (vt ka 1Jh 5:14; HI 10:5).

Kõigest sellest õpime, et isegi need Issanda teenrid, kes kasutavad Tema jumalikkude väge olukorras, kus on piisavalt usku, et saada terveks, ei saa anda preesterluse õnnistust, mis teeks inimese terveks, kui see tervenemine ei ole kooskõlas Issanda tahtega.

Jumala lastena, kes tunnevad Tema suurt armastust ja Tema täielikku teadmist, mis on meie igavese heaolu seisukohast meile parim, me usaldame Teda. Evangeeliumi esimene põhimõte on usk Issandasse Jeesusesse Kristusesse ja usk tähendab usaldust. Ma tundsin seda usaldust oma nõo kõnes, mille ta pidas raskesse haigusse surnud teismelise tüdruku matustel. Ta ütles sõnad, mis mind alguses jahmatasid ja seejärel mu meeli ülendasid: „Ma tean, et tema surm oli Jumala tahe. Ta sai head arstiabi. Ta sai preesterluse õnnistusi. Tema nimi kirjutati templis palvelehele. Tema tervise taastumiseks tehti sadu palveid. Ja ma tean, et tema perel oli piisavalt usku, et teha teda terveks, kuid Jumala tahe oli võtta ta just nüüd taevasesse koju.“ Ma tundsin samasugust usaldust ühe teise vähki surnud teismelise tüdruku isa sõnades. Ta kuulutas: „Meie pere usub Jeesusesse Kristusesse ja see ei sõltu sellest, mis juhtub.“ Nendes õpetustes peitub minu jaoks tööde. Me teeme lähedase inimese tervendamiseks kõik, mis võimalik, ja seejärel usaldame Issandat, jättes tulemuse Tema otsustada.“ (Haigete tervendamine. – 2010. a kevadine üldkonverents)

Valik lõike Jeffrey R. Hollandi kõnest „This Do in Remembrance of Me”



„Kui meelepidamine on meie peamine ülesanne, siis mis meile meenuks, kui meile pakutakse neid lihtsaid ja kalleid sümboleid?

Me võime meenutada Päästja surelikkusele eelnevat elu ja kõike, mida teame Temast kui Jehoovast, taeva ja maa ning kõige neis asuva loojast. Me võime meenutada, et isegi taevast aset leidnud suures nõukogus armastas Ta meid ja oli imeliselt tugev nii, et me olime juba seal võidukad Kristuse väe läbi ja meie usu läbi Talle veresse (vt Ilm 12:10–11).

Me mäletaksime Tema maise sünni lihtsat väärikust. ...

Me mäletaksime Kristuse imesid ja Tema õpetusi, Tema tervestegemisi ja Tema abi. Me võiksime mäletada, et Ta tegi pimedad nägijaks ja kurdid kuuljaks ning pani kõndima jalutud, vigased ja väetid. Siis nendel päevadel, mil tunneme, et meie edasiminekuks on peatunud või röömud ja väljavaated tuhmunud, võime Kristuses püsivana edasi pürgida. ...

Me võiksime meeles pidada, et isegi Talle antud tõsise missiooni jooksul tundis Päästja elamisest rõõmu, Talle meeldis veeta aega koos inimestega ja Ta ütles oma jüngritele, et nad oleksid julged. Ta ütles, et me peaksime olema evangeeliumi üle sama elevil kui keegi, kes on leidnud oma ukسلävelt suure aarde, tõelise kallihinnalise pärli. ...

Me võiksime meeles pidada, et Kristus kutsus oma jüngreid sõpradeks. ...

Me võiksime – ja peaksime – meeles pidama kõiki imelisi asju, mis meie ellu on tulnud, ning et „kõik asjad, mis on head, tulevad Kristuselt” (Mn 7:24). ...

Mõnel päeval on meil põhjust mäletada, kui halvasti Teda koheldi; äraütlemist, mida Ta koges, ja ülekohut – oo, seda ülekohut –, mida Ta kannatas. Kui ka meie siis elus millegi sellisega silmitsi seisame, võime me meenutada, et ka Kristust rõhuti kõikepidi, kuid ei surutud maha; Ta oli nõutu, kuid ei heitnud meelt; Teda kiusati taga, aga ei hüljatud; vajutati maha, aga Ta ei hukkunud (vt 2Kr 4:8–9).

Kui meid tabavad need rasked ajad, võime meeles pidada, et Jeesus laskus kõigest madalamale, enne kui ta sai üles tõusta nende kohale, ja et Ta kannatas kõiksugu kannatusi, piinu ja kiusatusi, et Ta võiks olla täidetud halastuse ning teadmise, kuidas oma inimesi nende nõrkustes aidata (vt ÕL 88:6; Al 7:11–12).

Ta toetab ja annab tuge neile, kes taaruvad ja komistavad. Lõpuks on Ta seal, et meid päästa, ja kõige selle pärast andis Ta oma elu. ...

.. Kõike seda võime me meeles pidada, kui põlvitav noor preester kutsub meid Kristust alati meeles pidama.” (Ensign, nov 1995, lk 67–69)

Viimse aja töö surnute eest



Vanem John A. Widtsoe (1872–1952) Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist õpetas meie ettemääratud missiooni kohta aidata päästa Jumala poegi ja tütreid:

„Meie surelikkusele eelnevas elus, suure nõukogu päeval, tegime me teatud lepingu Kõigevägevamaga. Issand esitas oma plaani. Meie võtsime selle vastu. Kuna see plaan on mõeldud kõikide inimeste jaoks, said meist selle plaani järgi osalised iga inimese päästmises. Me nõustusime selsamal hetkel ja selles kohas mitte olla ainult iseenda päästjaks, vaid .. päästjaks kogu inimperele. Me astusime Issandaga partnerlusse. Plaani väljatöötamisest ei saanud siis ainuüksi Isa töö ja Päästja töö, vaid samuti meie töö. Meist vähim, alandlikuim, on partnerluses Kõigeväelisega igavese päästmisplaani elluviimises“ (The Worth of Souls. – Utah Genealogical and Historical Magazine, okt 1934, lk 189).“ (Doctrine and Covenants and Church History: Gospel Doctrine Teacher’s Manual 1999, lk 173)



Vanem Richard G. Scott Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist julgustas Kiriku noori tegema templitööd oma esivanemate eest:

„Igasugune töö, mida templis teete, tähendab hästi veedetud aega, kuid talituste tegemine asemikuna oma esivanema eest muudab templis veedetud aja veelgi pühamaks ja sellele järgnevad veelgi suuremad õnnistused. ...

Kas te, noored, tahate teada üht kindlat moodust, kuidas vastase mõju oma elust välja tõrjuda? Süvenege esivanemate otsimisse, valmistage nende nimed ette templi pühadeks asendustalitusteks ja minge siis templisse, et olla nende asemikuks ning saada osa ristimise ja Püha Vaimu anni talitustest. Ma ei suuda mõelda millelegi muule, mis teid elus vastase mõju eest rohkem kaitseks.“ (Rõõm surnute lunastamisest. – 2012. a sügisene üldkonverents)



Vanem David A. Bednar Kaheteistkümne Apostli Kvoorumist edastas järgmise kutse ja lubaduse:

„Ma palun Kiriku noortel õppida ja saada osa Eelija vaimust. Ma julgustan teid oma esivanemaid uurima, otsima ja valmistuma nende eest Issanda kojas asendusristimisi tegema (vt ÕL 124:28–36). Samuti julgustan ma teid aitama teisi nende pereajalootöös.

Sellele kutsele usuga vastates pöörduvad teie südamed oma isade poole. Aabrahamile, lisakile ja Jaakobile antud lubadused sööbivad teie südamesse. Teie patriarhaalne õnnistus ja teave teie põlvnemise kohta ühendab teid esiisadega ja muutub tähendusrikkaks. Teie armastus ja tänu esivanemate vastu suureneb. Teie tunnistus ja Päästja omaksvõtmine muutuvad sügavamaks ja püsivamaks. Ning ma luban, et te olete kaitstud vastaste järjest kasvava mõju eest. Osaledes selles pühas töös ja armastades seda, olete te kaitstud nii oma nooruses kui kogu elu.“ (Laste südamed pöörduvad. – 2011. a sügisene üldkonverents)

Ülestõusnud Jeesuse Kristuse ilmumised Uues Testamendis

Viited	Külastatav isik	Kuupäev või aeg	Asukoht	Mis aset leidis
Johannese 20:11–18; Markuse 16:9				
Matteuse 28:1–10				
Luuka 24:34; 1. korintlastele 15:5				
Markuse 16:12; Luuka 24:13–32				
Markuse 16:14; Luuka 24:33, 36–49; Johannese 20:19–23				
Johannese 20:26–29				
Johannese 21:4–23				
Matteuse 28:16–20; Markuse 16:15–18				
Markuse 16:19–20; Luuka 24:50–53; Apostlite teod 1:9–11				
1. korintlastele 15:6				
1. korintlastele 15:7				
Apostlite teod 7:55–56				
Apostlite teod 9:4–6; 1. korintlastele 9:1; 15:8				
Ilmutuse 1:13–18				

Päästja juhhib taastamistööd

Kiriku õpetused	Kiriku talitused	Kiriku juhtkond
Õpetuse ja Lepingute 76. osa päis ja sissejuhatus (Hiilguse kuningriigid, elu pärast surma)	Õpetus ja Lepingud 20:37, 72–74 (Ristimise nõuded ja õige kord)	Õpetus ja Lepingud 20:38–59 (Preesterluse ametite kohustused)
Õpetus ja Lepingud 84:33–39 (Preesterluse vanne ja leping)	Õpetus ja Lepingud 20:70 (Laste õnnistamine)	Õpetus ja Lepingud 20:61–62 (Regulaarsete Kiriku konverentside pidamine)
Õpetus ja Lepingud 128:1, 15, 18 (Asendusristimine surnute eest)	Õpetus ja Lepingud 20:75–77, 79 (Sakramenditalitus)	Õpetus ja Lepingud 26:2 (Ühine nõusolek)
Õpetus ja Lepingud 131:1–4 (Selestiline abielu on vajalik ülenduse saamiseks)	Õpetus ja Lepingud 124:33–39 (Templitalitused)	Õpetus ja Lepingud 107:22–27, 33–35, 64–67, 85–91 (Kiriku juhtide kohustused)
Õpetus ja Lepingud 137:6–10; 138:29–35 (Inimesed, kes on surnud ilma tõe teadmiseneta, saavad võimaluse saada lunastust)	Õpetus ja Lepingud 132:7, 15–20 (Ilgavene abielu)	

- Mida taastas Päästja maa peale prohvet Joseph Smithi kaudu?
- Miks on teie leitud õpetused või talitused tähtsad?

Jeesuse Kristuse teine tulemine

Teise tulemise prohvetlikud kuulutused	Mida me õpime teise tulemise kohta
Õpetus ja Lepingud 49:6–7; Joseph Smith – Matteuse 1:40	
Jesaja 40:5; Matteuse 16:27	
Jesaja 52:10; Õpetus ja Lepingud 133:3	
Sakarja 13:6, 14:4; Õpetus ja Lepingud 45:48, 51–53	
Jesaja 63:2; Ilmutuse 19:11–13; Õpetus ja Lepingud 133:46–48	
Apostlite teod 1:9–11; 1. tessalooniklastele 4:16	
1. tessalooniklastele 4:17; Õpetus ja Lepingud 88:96–98	
Ilmutuse 16:20; Õpetus ja Lepingud 133:21–24	
Õpetus ja Lepingud 5:19; 101:24–25; 133:41	
2. Peetruse 3:10; Joseph Smith –Matteuse 1:46–48	

Jeesus Kristus ja tuhandeaastane rahuriik

Mida teeb Kristus tuhandeaastase rahuriigi ajal?	Jesaja 9:6–7, 33:22; Ilmutuse 11:15; 1. Nefi 22:24	(Ta valitseb Jumala kuningriiki maa peal. Ta on kohtumõistja ja seaduseandja ning päästab meid.)
Kus on Kristus tuhandeaastase rahuriigi ajal?	Sefanja 3:15–17; Õpetus ja Lepingud 29:11, 45:59	(Ta elab maa peal oma rahva keskel.)
Kuidas Kristus tuhandeaastase rahuriigi ajal valitseb?	Ilmutuse 19:15; Õpetus ja Lepingud 38:21–22	(Kristus on kuningas ja seaduseandja.)
Milline mõju on Kristuse valitsemisajal?	Jesaja 2:2–4; 1. Nefi 22:25–28; 2. Nefi 30:10–18	(Rahu, üksmeel ja õigemeelsus valitsevad maailmas. Saatanal ei ole mingit võimu inimeste südame üle.)

Jeesus Kristus ja tuhandeaastane rahuriik

Mida teeb Kristus tuhandeaastase rahuriigi ajal?	Jesaja 9:6–7, 33:22; Ilmutuse 11:15; 1. Nefi 22:24	(Ta valitseb Jumala kuningriiki maa peal. Ta on kohtumõistja ja seaduseandja ning päästab meid.)
Kus on Kristus tuhandeaastase rahuriigi ajal?	Sefanja 3:15–17; Õpetus ja Lepingud 29:11, 45:59	(Ta elab maa peal oma rahva keskel.)
Kuidas Kristus tuhandeaastase rahuriigi ajal valitseb?	Ilmutuse 19:15; Õpetus ja Lepingud 38:21–22	(Kristus on kuningas ja seaduseandja.)
Milline mõju on Kristuse valitsemisajal?	Jesaja 2:2–4; 1. Nefi 22:25–28; 2. Nefi 30:10–18	(Rahu, üksmeel ja õigemeelsus valitsevad maailmas. Saatanal ei ole mingit võimu inimeste südame üle.)

VIIMSE AJA PÜHADE
JEESUSE KRISTUSE
KIRIK

