



Läran och förbunden och kyrkans historia

Seminariets lärarhandledning

Läran och förbunden och kyrkans historia – Seminarielärarens handledning

Utgiven av
Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga
Salt Lake City, Utah

Kommentarer och rättelser uppskattas. Var god sänd dem, inklusive fel, till:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 East North Temple Street
Salt Lake City, Utah 84150-0008
USA

Email: ces-manuals@ldschurch.org

Vänligen ange fullständigt namn, adress, församling och stav.

Glöm inte att också ange bokens titel! Skriv sedan dina kommentarer.

Enskilda får trycka detta material för eget, ickekommersiellt bruk (inklusive sådan användning i samband med deras ämbete eller uppgifter i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga). Vänligen be om tillstånd för övriga användningsområden på permissions.lds.org.

© 2013 Intellectual Reserve, Inc.

All rights reserved

Printed in the United States of America

Version 2, 7/17

Engelskt original godkänt: 8/12

Godkänt för översättning: 8/12

Originalets titel: *Doctrine and Covenants and Church History Seminary Teacher Manual*

Swedish

10590 180

Innehåll

Introduktion till *Läran och förbunden och kyrkans historia* – Seminariets

<i>lärarhandledning</i>	XI
Vår målsättning	XI
Seminarier och Söndagsskolans studiekurs för ungdomar	XII
Lektionsförberedelse	XIII
Hur man använder lärarhandledningen för dagligt seminarium	XIV
Dagligt seminarium (tidigt morgon-, håltimsseminarium)	XV
Hur man använder hemstudielektionerna	XVII
Hemstudieseminarium	XVIII
Andra resurser	XX

Lektioner för dagligt seminarium/hemstudieseminarium

1 Frälsningsplanen	1
2 Inledning till <i>Läran och förbunden</i>	8
3 Det stora avfallet	13
4 <i>Läran och förbunden</i> 1	18
5 Att studera skrifterna	22
<i>Hemstudielektion: Frälsningsplanen – Att studera skrifterna (Studieavsnitt 1)</i> . . .	26
6 Joseph Smith – Historien 1:1–20	30
7 Elevens roll	35
8 Joseph Smith – Historien 1:21–26	39
9 Joseph Smith – Historien 1:27–54; <i>Läran och förbunden</i> 2	43
10 Joseph Smith – Historien 1:55–65	48
<i>Hemstudielektion: Joseph Smith – Historien 1:1–65, Läran och förbunden 2</i> <i>(Studieavsnitt 2)</i>	52
11 <i>Läran och förbunden</i> 3	56
12 <i>Läran och förbunden</i> 10	60
13 <i>Läran och förbunden</i> 4	64
14 <i>Läran och förbunden</i> 5	69
15 Joseph Smith – Historien 1:66–67; <i>Läran och förbunden</i> 6–7	73
<i>Hemstudielektion: Läran och förbunden 3–7, 10; Joseph Smith – Historien</i> <i>1:66–67 (studieavsnitt 3)</i>	77
16 <i>Läran och förbunden</i> 8	81
17 <i>Läran och förbunden</i> 9	85

18 Läran och förbunden 11–12	89
19 Joseph Smith – Historien 1:68–75; Läran och förbunden 13	93
20 Läran och förbunden 14–16	98
<i>Hemstudielektion: Läran och förbunden 8–9; 11–16; Joseph Smith – Historien</i>	
<i>1:68–75 (studieavsnitt 4)</i>	<i>102</i>
21 Läran och förbunden 17	106
22 Läran och förbunden 18:1–16	110
23 Läran och förbunden 18:17–47	114
24 Läran och förbunden 19:1–22	118
25 Läran och förbunden 19:23–41	122
<i>Hemstudielektion: Läran och förbunden 17–19 (studieavsnitt 5)</i>	<i>126</i>
26 Läran och förbunden 20:1–36	130
27 Läran och förbunden 20:38–67	134
28 Läran och förbunden 20:37, 68–84	138
29 Läran och förbunden 21	142
30 Läran och förbunden 22–23	147
<i>Hemstudielektion: Läran och förbunden 20–23 (studieavsnitt 6)</i>	<i>151</i>
31 Läran och förbunden 24 och 26	155
32 Läran och förbunden 25	160
33 Läran och förbunden 27	165
34 Läran och förbunden 28	171
35 Läran och förbunden 29:1–29	176
<i>Hemstudielektion: Läran och förbunden 24–29:30 (Studieavsnitt 7)</i>	<i>180</i>
36 Läran och förbunden 29:30–50	184
37 Läran och förbunden 30	188
38 Läran och förbunden 31–32	191
39 Läran och förbunden 33–34	195
40 Läran och förbunden 35	199
<i>Hemstudielektion: Läran och förbunden 29:31–50; 30–35 (studieavsnitt 8)</i>	<i>203</i>
41 Läran och förbunden 36–37	207
42 Läran och förbunden 38:1–16	211
43 Läran och förbunden 38:17–42	215
44 Läran och förbunden 39–40	220
45 I Ohio	224
<i>Hemstudielektion: Läran och förbunden 36–40: I Ohio (studieavsnitt 9)</i>	<i>228</i>
46 Läran och förbunden 41	232
47 Läran och förbunden 42:1–29	236

48 Läran och förbunden 42:30–42	241
49 Läran och förbunden 42:43–93	245
50 Läran och förbunden 43–44	250
<i>Hemstudielektion: Läran och förbunden 41–44 (studieavsnitt 10)</i>	254
51 Läran och förbunden 45:1–15	258
52 Läran och förbunden 45:16–59	262
53 Läran och förbunden 45:60–75	267
54 Läran och förbunden 46	271
55 Läran och förbunden 47–48	275
<i>Hemstudielektion: Läran och förbunden 45–48 (studieavsnitt 11)</i>	279
56 Läran och förbunden 49	283
57 Läran och förbunden 50	287
58 Läran och förbunden 51–52	291
59 Läran och förbunden 53–55	295
60 Läran och förbunden 56	299
<i>Hemstudielektion: Läran och förbunden 49–56 (studieavsnitt 12)</i>	303
61 Sions mittpunkt	307
62 Läran och förbunden 57	311
63 Läran och förbunden 58:1–33	314
64 Läran och förbunden 58:34–65	318
65 Läran och förbunden 59	323
<i>Hemstudielektion: Sions mittpunkt; Läran och förbunden 57–59 (studieavsnitt 13)</i>	327
66 Läran och förbunden 60–62	331
67 Läran och förbunden 63:1–21	335
68 Läran och förbunden 63:22–66	339
69 Läran och förbunden 64:1–19	344
70 Läran och förbunden 64:20–43	348
<i>Hemstudielektion: Läran och förbunden 60–64 (studieavsnitt 14)</i>	352
71 Läran och förbunden 65	356
72 Läran och förbunden 66	360
73 Läran och förbunden 67	365
74 Läran och förbunden 68	369
75 Läran och förbunden 69–71	373
<i>Hemstudielektion: Läran och förbunden 65–71 (studieavsnitt 15)</i>	377
76 Läran och förbunden 72–74	381
77 Läran och förbunden 75	385
78 Läran och förbunden 76:1–19	389

79 Läran och förbunden 76:20–49	393
80 Läran och förbunden 76:50–80	397
<i>Hemstudielektion: Läran och förbunden 72–76:80 (studieavsnitt 16)</i>	401
81 Läran och förbunden 76:81–119	405
82 Läran och förbunden 77	409
83 Läran och förbunden 78–80	413
84 Läran och förbunden 81	417
85 Läran och förbunden 82–83	422
<i>Hemstudielektion: Läran och förbunden 76:81–119; 77–83 (studieavsnitt 17)</i> . .	426
86 Läran och förbunden 84:1–44	430
87 Läran och förbunden 84:43–61	434
88 Läran och förbunden 84:62–120	438
89 Läran och förbunden 85–86	442
90 Läran och förbunden 87	446
<i>Hemstudielektion: Läran och förbunden 84–87 (studieavsnitt 18)</i>	450
91 Läran och förbunden 88:1–40	454
92 Läran och förbunden 88:41–69	459
93 Läran och förbunden 88:70–117	464
94 Läran och förbunden 88:118–141	468
95 Läran och förbunden 89	472
<i>Hemstudielektion: Läran och förbunden 88–89 (studieavsnitt 19)</i>	476
96 Läran och förbunden 90–92	480
97 Läran och förbunden 93:1–20	484
98 Läran och förbunden 93:21–53	489
99 Läran och förbunden 94–96	493
100 Läran och förbunden 97	497
<i>Hemstudielektion: Läran och förbunden 90–97 (studieavsnitt 20)</i>	502
101 Läran och förbunden 98:1–22	506
102 Läran och förbunden 98:23–48	510
103 Läran och förbunden 99–100	514
104 Läran och förbunden 101:1–16	518
105 Läran och förbunden 101:17–42	522
<i>Hemstudielektion: Läran och förbunden 98–101:42 (studieavsnitt 21)</i>	526
106 Läran och förbunden 101:43–101	530
107 Läran och förbunden 102	534
108 Läran och förbunden 103	538
109 Läran och förbunden 104	542

110	Läran och förbunden 105	546
	<i>Hemstudielektion: Läran och förbunden 101:43–101; 102–105 (studieavsnitt 22)</i>	550
111	Läran och förbunden 106:1–107:20	554
112	Läran och förbunden 107:21–38	559
113	Läran och förbunden 107:39–100	564
114	Läran och förbunden 108	569
115	Läran och förbunden 137	573
	<i>Hemstudielektion: Läran och förbunden 106–108; 137 (studieavsnitt 23)</i>	578
116	Läran och förbunden 109:1–46	582
117	Läran och förbunden 109:47–80	587
118	Läran och förbunden 110	591
119	Läran och förbunden 111	596
120	Läran och förbunden 112	600
	<i>Hemstudielektion: Läran och förbunden 109–112 (studieavsnitt 24)</i>	604
121	Kyrkan flyttar till norra Missouri	608
122	Läran och förbunden 113–114	613
123	Läran och förbunden 115–116	617
124	Läran och förbunden 117–118	622
125	Läran och förbunden 119–120	626
	<i>Hemstudielektion: Kyrkan flyttar till norra Missouri; Läran och förbunden</i>	
	<i>113–120 (studieavsnitt 25)</i>	630
126	Läran och förbunden 121:1–10, 122	634
127	Läran och förbunden 121:11–33	639
128	Läran och förbunden 121:34–46	644
129	Läran och förbunden 123	649
130	Nauvoo grundas	653
	<i>Hemstudielektion: Läran och förbunden 121–123; Nauvoo grundas</i>	
	<i>(studieavsnitt 26)</i>	659
131	Läran och förbunden 124:1–21	663
132	Läran och förbunden 124:22–83	667
133	Läran och förbunden 124:84–145, 125–126	672
134	Läran och förbunden 127, 128:1–11	676
135	Läran och förbunden 128:12–25	681
	<i>Hemstudielektion: Läran och förbunden 124–128 (studieavsnitt 27)</i>	686
136	Läran och förbunden 129, 130:1–11, 22–23	690
137	Läran och förbunden 130:12–21	694
138	Läran och förbunden 131	698

139	Läran och förbunden 132:3–33	702
140	Läran och förbunden 132:1–2, 34–66	707
	<i>Hemstudielektion: Läran och förbunden 129–132 (studieavsnitt 28)</i>	711
141	Läran och förbunden 133:1–35	715
142	Läran och förbunden 133:36–74	720
143	Läran och förbunden 134	725
144	Läran och förbunden 135, del 1	729
145	Läran och förbunden 135, del 2	734
	<i>Hemstudielektion: Läran och förbunden 133–135 (studieavsnitt 29)</i>	738
146	Succession i presidentskapet	742
147	De heliga lämnar Nauvoo	748
148	Vandringen genom Iowa, Läran och förbunden 136:1–18	753
149	Läran och förbunden 136:19–42	757
150	Handkärrepionjärer, 1856–1860	761
	<i>Hemstudielektion: Succession i presidentskapet; De heliga lämnar Nauvoo; Vandringen västerut (studieavsnitt 30)</i>	766
151	Utahkriget och Mountain Meadows-massakern	770
152	Den kostbara pärlans framkomst	776
153	Officiellt tillkännagivande – 1 och tempelarbetets fortsatta utveckling	781
154	Läran och förbunden 138:1–24, 38–50	785
155	Läran och förbunden 138:7–60	789
	<i>Hemstudielektion: Utahkriget och Mountain Meadows-massakern; Den kostbara pärlans framkomst; Officiellt tillkännagivande – 1; Läran och förbunden 138 (studieavsnitt 31)</i>	794
156	Kyrkans organisationer och program	798
157	Officiellt tillkännagivande – 2	802
158	Påskynda frälsningsarbetet	807
159	Familjen: Ett tillkännagivande för världen	813
160	Den levande profeten	817
	<i>Hemstudielektion: Kyrkans organisationer och program; Officiellt tillkännagivande – 2; Påskynda frälsningsarbetet; Tillkännagivandet om familjen och Den levande profeten (studieavsnitt 32)</i>	820
	Appendix	825
	Lässcheman för skrifterna	826
	Kurstakt för dagligt seminarium	827
	Förslag för flexibla dagar	836
	Kurstakt för hemstudieseminarium	838

Familjen: Ett tillkännagivande för världen 843

Introduktion till Läran och förbunden och kyrkans historia – Seminariets lärarhandledning

Vår målsättning

Målsättningen för kyrkans seminarier och institut lyder:

”Vårt mål är att hjälpa ungdomar och unga vuxna att förstå och förlita sig på Jesu Kristi lära och försoning, kvalificera sig för templets välsignelser och förbereda sig själva, sina familjer och andra för evigt liv tillsammans med sin Fader i himlen.”

För att uppnå vårt mål undervisar vi eleverna om evangeliets lärdomar och principer så som de återfinns i skrifterna och i profeternas ord. De här lärosatserna och principerna lärs ut på ett sådant sätt att eleverna förstår dem och blir uppbyggda. Vi hjälper eleverna göra sin del i inlärningsprocessen och förbereder dem att undervisa andra om evangeliet.

För att kunna uppnå de här målen uppmuntras du och dina elever att handla efter följande ”Grundprinciper för att studera och undervisa om evangeliet” när ni studerar skrifterna tillsammans:

- Undervisa och lär genom Anden.
- Främja en miljö för lärande med kärlek, respekt och målmedvetenhet.
- Studera skrifterna dagligen och läsa kursens text. (Lässcheman finns i appendix i slutet av den här handledningen, på LDS.org, och på store.lds.org [art. nr 10494].)
- Förstå sammanhang och innehåll i skrifterna och i profeternas ord.
- Upptäcka och förstå evangeliets lärosatser och principer och känna att de är sanna och viktiga.
- Förklara, berätta och vittna om lärosatser och principer i evangeliet.
- Behärska nyckelskriftställen och grundläggande läror.

Den här lärarhandledningen är avsedd att hjälpa dig att uppnå de här målen.

Seminariet och Söndagsskolans studiekurs för ungdomar

Att hjälpa ungdomar omvända sig till Jesu Kristi evangelium.

En gemensam ansträngning

Första presidentskapet har vädjat till föräldrar, lärare och ledare att "hjälpa ungdomarna att lära sig evangeliet genom sina egna studier och tro, att själva upptäcka att evangeliet är sant, och att stärka deras familjer och andra genom att dela med sig av erfarenheter, insikter och vittnesbörd." Att göra det hjälper dem att följa den stig som kan "leda dem till omvändelse" (*Undervisa om evangeliet på Frälsarens sätt* [2012], s. 2).

Under ledning av prästadömet, har Unga mäns, Unga kvinnors, Söndagsskolans och Seminariets organisationer med gemensamma ansträngningar utvecklat studiekurser för att hjälpa eleverna uppnå de här målen. Även om varje organisation har en unik roll i att stärka ungdomarna, är det centrala syftet med alla studiekurser för ungdomar att leda de unga till Frälsaren och hjälpa dem omvända sig till hans evangelium. Varje ungdomsorganisations studiekurs är tänkt att fungera samstämmigt med andra ungdomsorganisationers kurser. Till exempel:

- "Undervisa på Frälsarens sätt" (en del som publicerades i både seminariematerialet och Söndagsskolans studiekurs) utvecklades gemensamt av ungdomsorganisationerna för att hjälpa lärare, föräldrar och ledare lära sig om hur Frälsaren undervisade (se *Studera och undervisa om evangeliet: En handbok för lärare och ledare vid kyrkans seminarier och religionsinstitut* [2012], V–VII; *Undervisa om evangeliet på Frälsarens sätt* [2012], s. 4–5). "Undervisa på Frälsarens sätt" handlar om hur Frälsaren hjälpte andra att ta till sig de heliga sanningar han undervisade om genom att uppmana dem att handla i tro och aktivt ta del i inlärningsprocessen. Dessa principer för att studera och undervisa om evangeliet är införlivade i studiematerialet för alla ungdomsorganisationer.
- Studiematerialet för alla ungdomsorganisationer betonar samma grundläggande lärosatser. De grundläggande lärorna som betonas i seminariets studiematerial motsvarar de grundläggande principer i läran som finns i ungdomarnas studiematerial. Under söndagslektionerna fokuserar ungdomarnas studiematerial på en av dessa lärosatser varje månad. I seminariet betonas dessa lärosatser då ungdomarna studerar de olika standardverken. Denna gemensamma ansträngning bidrar till att betona och länka samman de sanningar ungdomarna lär sig på söndagar med det som de lär sig i seminariet och vice versa. Att betona samma grundläggande lärosatser i allt studiematerial för ungdomar bidrar till en mer sammanhängande upplevelse för ungdomar, lärare och föräldrar.
- Varje organisations studiematerial är tänkt att hjälpa ungdomarna fördjupa sina kunskaper och sitt vittnesbörd om evangeliet och lära sig att undervisa andra om det. För att åstadkomma detta har både seminariematerialen och studiekurser för ungdomar som mål att hjälpa ungdomarna ta en mer aktiv roll i



sina evangeliestudier, själva upptäcka evangeliessanningar, och förklara, dela med sig av och vittna om dessa sanningar för andra.

- De som kallats att undervisa i Söndagsskolan, Unga män, Unga kvinnor och Seminariet, kommer förmodligen att se en röd tråd i tillvägagångssättet för att studera och undervisa om evangeliet. Både seminariematerialen och studiekurser för ungdomar fokuserar på att hjälpa ungdomarna fördjupa sin omvändelse. På grund av detta gemensamma mål, är mycket av utbildningsmaterialet och medierna som utvecklats för lärarna gemensamt för både ungdomarnas söndagslektioner och seminariet och finns på LDS.org.

Enskilda aspekter

Varje ungdomsorganisation har ett enskilt ansvar att hjälpa ungdomarna omvända sig till evangeliet (se *Undervisa på Frälsarens sätt*, s. 12–13). Till exempel fokuserar studiematerialet som används i Söndagsskolan, Unga män och Unga kvinnor på en grundläggande evangelieprincip varje månad. Men i seminariet lär eleverna sig om evangeliets lärosatser och principer medan de studerar standardverken från början till slut.

Genom att studera evangeliet ämnesvis under söndagens lektioner, kan ungdomarna fördjupa sina kunskaper om specifika lärosatser genom att utforska de olika aspekterna av de sanningarna och undervisa varandra om dem. I seminariet kan ungdomarna upptäcka och förstå samma lärosatser i ett sammanhang av tillhörande sanningar i skrifterna och se hur de illustreras genom hur personer i skrifterna lever och vad de undervisar om. Dessutom kan ungdomarna, genom att studera skrifterna från början till slut, växa i sin förvissning om att "vår himmelske Fader verkligen talar till dem genom skrifterna och [få] förtroende för att de kan vända sig till skrifterna och finna svaren på sina frågor och böner" (Howard W. Hunter, "Eternal Investments" [tal till lärare i Kyrkans utbildningsverksamhet, 10 feb. 1989], s. 3; LDS.org). Eleverna blir också välbekanta med skrifterna så att de kan använda dem effektivt som framtida missionärer, ledare och föräldrar. Båda sätten att studera evangeliets lärosatser fungerar tillsammans för att hjälpa eleverna fördjupa sin kunskap om evangeliet och förbereda dem på att undervisa andra om evangeliet.

Lektionsförberedelse

Herren har befallt dem som undervisar om hans evangelium att "undervisa om mitt evangeliums principer, vilka finns i Bibeln och Mormons bok, vari evangeliets fullhet finns" (L&F 42:12). Han fortsatte med att säga att dessa sanningar ska undervisas "så som Anden leder" oss och att "Anden ges genom trons bön" (se L&F 42:13–14). Sök Andens vägledning under bön när du förbereder lektionerna så att du får hjälp att förstå skrifterna och lärosatserna och principerna de innehåller. Följ Andens maningar när du planerar hur du ska hjälpa dina elever att förstå skrifterna, bli undervisade av Anden och få en önskan att använda det de lär sig.

Läran och förbunden är grundtexten för den här kursen när du förbereder dig och undervisar. Ha en bön i hjärtat när du studerar kapitlen eller verserna du ska undervisa om. Försök att förstå sammanhanget och innehållet i skriftställeblocket – handlingen, personer, platser och händelser. När du har bekantat dig med

sammanhanget och innehållet i varje skriftställeblock, försök då att urskilja lärosatser och principer i blocket. Bestäm vilka av dem som det är viktigast att dina elever förstår och använder. När du kommit fram till vad du ska fokusera på, kan du avgöra vilka metoder, tillvägagångssätt och aktiviteter som bäst hjälper dina elever att lära och tillämpa de heliga sanningar som finns i skrifterna.

Den här handledningen är avsedd att hjälpa dig med det här. Gå noggrant igenom lektionsmaterialet som hör till skriftställeblocket du ska undervisa om. Du kan välja att använda alla eller några av förslagen som ges för ett visst skriftställeblock eller anpassa dem efter dina elevers behov och omständigheter.

Det är viktigt att du hjälper eleverna studera hela skriftställeblocket under varje lektion. När du gör det hjälper du eleverna få grepp om hela det budskap som bokens författare ville förmedla. Men medan du planerar lektionen kan du upptäcka att du inte hinner använda alla lektionsförslag i handledningen. Sök Andens vägledning och fundera i en anda av bön över dina elevers behov när du väljer vilka delar av skriftställeblocket du ska betona, för att hjälpa eleverna känna sanningen i och vikten av evangeliets sanningar och tillämpa dem i sina liv. Om det är kort om tid kan du behöva anpassa delar av lektionen genom att sammanfatta en versgrupp eller hjälpa eleverna att snabbt lyfta fram en princip eller lärosats innan ni går vidare till nästa versgrupp.

När du beslutar hur du ska anpassa lektionsmaterialet, följ då det här rådet från äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kvorum:



”Jag har ofta hört president Packer säga att vi först ska ta till oss och sedan anpassa. Om vi är väl förtrogna med den föreskrivna lektionen så kan vi följa Anden och anpassa den” (”En paneldiskussion med äldste Dallin H. Oaks” [Satellitutsändning i regi av Seminarier och religionsinstitut, 7 aug. 2012], LDS.org).

När du förbereder dig för att undervisa, tänk då på elever som har särskilda behov. Anpassa aktiviteter och förväntningar för att hjälpa de här eleverna att lyckas. Tala med föräldrar och ledare. Det hjälper dig att bli medveten om elevernas behov och hjälper dig att ge dem en meningsfull och uppbygglig upplevelse.

Under lektionsförberedelserna kan du använda verktyget Anteckningar och Dagbok på LDS.org eller i Evangeliebiblioteket för mobila enheter. Du kan använda de här verktygen för att markera i skrifterna, konferenstal, artiklar i kyrkans tidskrifter och lektioner. Du kan också lägga till och spara anteckningar för att använda under lektionerna. Ta reda på mer om hur du använder de här verktygen genom att gå till sidan Notes and Journal Help på LDS.org.

Hur man använder lärarhandledningen för dagligt seminarium

Inledning till skriftställeblock

Inledningen till skriftställeblocket ger en kort översikt över sammanhanget och innehållet i blocket.

Versgrupper och sammanfattning av sammanhang

Skriftställeblock uppdelas ofta i mindre segment eller versgrupper som behandlar ett visst ämne eller en viss handling. Skriftställehänvisningen för varje versgrupp följs av en kort sammanfattning av händelserna eller lärdomarna i den versgruppen.

Undervisningstips

Undervisningstipsen förklarar principer och metoder för undervisning om evangeliet. De hjälper dig att förbättra dig som lärare.

Lektionens huvuddel

Lektionens huvuddel ger dig vägledning när du studerar och undervisar. Den innehåller undervisningsförslag, däribland frågor, aktiviteter, citat och uppställningar.

Lärosatser och principer

Lärosatser och principer – som följer på ett naturligt sätt av sammanhanget i texten som eleverna studerar – är tryckta med halvfet stil i handledningen så att du hittar dem lätt och kan betona dem i undervisningen.

Bilder

Bilder av kyrkans ledare och av händelser i skrifterna är visuella hjälpmedel som du kan använda i undervisningen om de är tillgängliga.

Marginalen

Du kan använda marginalen när du förbereder lektionen och göra anteckningar, skriva principer, upplevelser eller tankar alltefter Andens ingivelser.

Kommentarer och bakgrundsinformation

Ytterligare citat och förklaringar ges i slutet av en del lektioner för att du bättre ska förstå historiska sammanhang, vissa begrepp eller skriftställen. Använd den här informationen för att hjälpa dig att besvara frågor eller fördjupa din undervisning. Ytterligare kommentarer kan finnas i den digitala versionen av den här manualen på LDS.org.

Ytterligare undervisningsförslag

Ytterligare undervisningsförslag ges i slutet av en del lektioner. Det här är förslag på hur du undervisar om lärosatser och principer som kanske inte klart anges eller betonas i lektionens huvuddel. De kan även ge förslag på undervisning med hjälp av visuella medier, som till exempel dvd-presentationer eller videor på LDS.org. Ytterligare lektionsförslag finns i den digitala versionen av den här manualen på LDS.org.

Dagligt seminarium (tidigt morgon-, håltimsseminarium)

Den här handledningen innehåller följande grundläggande delar för lärare i dagligt seminarium: 160 lärarledda lektioner, undervisningstips och resursmaterial för undervisning om nyckelskriftställen och grundläggande läror.

Dagliga lärarledda lektioner

Lektionsupplägg

Varje lektion i den här handledningen fokuserar ett skriftställeblock snarare än ett visst begrepp, en viss lära eller princip. Det här upplägget hjälper dig och dina elever att studera skrifterna i ordningsföljd och diskutera lärosatser och principer allteftersom de följer på ett naturligt sätt av sammanhanget i texten. När eleverna får kunskap om sammanhanget där en lära eller princip förekommer, kan de få djupare insikt om den sanningen. Dessutom ser och förstår de bättre den fulla omfattningen av budskapen som de inspirerade författarna till skrifterna ville överbringa. Genom att undervisa om skrifterna på det här sättet hjälper du också eleverna att lära sig hur de kan upptäcka och tillämpa eviga sanningar i sina personliga skriftstudier.

Inte alla avsnitt i skriftställeblocket betonas i lektionen. En del avsnitt ägnas mindre uppmärksamhet eftersom de inte är lika viktiga för den inspirerade författarens helhetsbudskap eller är mindre tillämpliga på ungdomars liv. Du har ansvaret att anpassa materialet efter dina elevers behov och intressen. Du kan anpassa lektionsförslag i den här handledningen genom att välja att betona en viss lärosats eller princip starkare än vad som görs i lektionsmaterialet eller genom att välja att inte ägna lika stor uppmärksamhet åt ett avsnitt i skrifterna som behandlas utförligt i handledningen. Sök att få den Helige Andens hjälp med att göra de här anpassningarna när du förbereder dig och när du undervisar.

Lärosatser och principer

I lektionens huvuddel finns det flera nyckelläror och principer som är tryckta i halvfet stil. Dessa lärosatser och principer markeras på det här sättet därför att 1) de uttrycker ett centralt budskap i skriftställeblocket, 2) de är särskilt tillämpliga på elevernas behov och omständigheter eller 3) de är grundläggande sanningar som kan hjälpa eleverna att fördjupa sina relationer till Herren. Observera att Läran och förbunden lär ut många sanningar utöver dem som tas upp i studiematerialet. President Boyd K. Packer sa att skrifterna innehåller "oändligt många kombinationer av sanningar som svarar mot varje persons behov i varje situation" ("The Great Plan of Happiness" [CES Symposium on the Doctrine and Covenants/Church History, 10 aug. 1993], LDS.org; se även *Teaching Seminary: Preservice Readings* [2004], s. 69, LDS.org).

Tänk på att hela tiden ge eleverna tillfälle att upptäcka lärosatser och principer i skrifterna när du undervisar. När eleverna berättar om sanningar de upptäcker, använder de ofta ord som skiljer sig från hur en lärosats eller princip framställs i den här handledningen. De upptäcker kanske också sanningar som inte nämns i lektionsplanen. Var noga med att inte antyda att eleverna svarat fel bara för att deras formuleringar skiljer sig från dem i handledningen eller därför att de nämner en sanning som inte nämns i studiematerialet. Men om en elevs svar strider mot evangeliets lära, är det din skyldighet att vänligt – i en anda av kärlek och tillit – hjälpa honom eller henne att rätta sitt svar. Det kan bli ett viktigt lärotillfälle för eleverna i din klass.

Kurstakt

Den här handledningen innehåller 160 dagliga seminarielktioner. Du kan anpassa lektionerna och kurstakten inom ramen för den tilldelade tiden för den här kursen.

I appendix i slutet av den här handledningen finns ett exempel på kurstakt. Kurstaktsvägledningen är baserad på ett skolar på 36 veckor eller 180 dagar, och innefattar 20 "flexibla dagar" som kan användas för att anpassa dagliga lektioner, hjälpa eleverna behärska nyckelskriftställen och grundläggande läror, gå igenom tidigare material, samt ge plats för avbrott i schemat.

Ta igen undervisning

Läran och förbunden och kyrkans historia: Elevens studievägledning, hemstudieseminarium kan användas i dagligt seminarium för att ge elever som har varit frånvarande möjlighet att ta igen undervisning. Lektionerna i studievägledningen för hemstudieelever löper parallellt med lektionerna i den här handledningen. Elever med hög frånvaro kan få i uppgift att göra de uppgifter i studievägledningen som motsvarar innehållet som de missat på lektionerna. Uppgifterna kan skrivas ut från LDS.org, så du behöver inte ge hela studievägledningen till elever som behöver ta igen studier. Mer information om *Läran och förbunden och kyrkans historia: Elevens studievägledning, hemstudieseminarium* ges i avsnittet "Hemstudieseminarium" i den här handledningen.

Undervisningstips

Undervisningstips finns i marginalerna i den här handledningen. Undervisningstipsen förklarar och visar hur du och dina elever kan använda "Grundprinciperna för att studera och undervisa om evangeliet" i ert studium av *Läran och förbunden och kyrkans historia*. De ger också förslag på hur du effektivt använder olika undervisningsmetoder, färdigheter och tillvägagångssätt. Var alltid uppmärksam på möjligheter att tillämpa principerna som du lär dig i undervisningstipsen i din undervisning.

Hur man använder hemstudielektionerna

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Den här sammanfattningen gör dig bekant med sammanhanget, lärosatserna och principerna som eleverna studerade under veckan i elevens studievägledning.

Inledning till lektionen

Inledningen till lektionen hjälper dig veta vilka delar av skriftställeblocket som betonas i lektionen.

Lektionens huvuddel

Lektionens huvuddel ger dig vägledning när du studerar och undervisar. Den innehåller undervisningsförslag, som frågor, aktiviteter, citat och uppställningar.

Versgrupper och sammanfattning av sammanhang

Skriftställeblock uppdelas ofta i mindre versgrupper vid nytt ämne eller ny handling. Skriftställe hänvisningen för varje versgrupp följs av en kort sammanfattning av händelserna eller lärdomarna i den versgruppen.

Lärosatser och principer

Lärosatser och principer – som följer på ett naturligt sätt av sammanhanget i texten som eleverna studerar – är tryckta med halvfet stil så att du hittar dem lätt och kan betona dem i undervisningen.

Förhandsinformation om nästa studieavsnitt

Sista stycket i varje lektion ger kort information om nästa studieavsnitt. Använd den här informationen i slutet av varje lektion för att hjälpa eleverna se fram emot att studera skrifterna under den kommande veckan.

Hemstudieseminarium

Under ledning av lokala prästadömsledare och S&I-koordinatör kan seminarieklaser för hemstudier organiseras på platser där eleverna inte kan delta i dagliga lektioner på grund av avstånd eller andra faktorer (till exempel funktionshinder). Seminarieklaser för hemstudier tillhandahålls vanligtvis inte där lektioner på vardagar anordnas med tidigt morgonseminarium eller håltimsseminarium.

Hemstudieseminarium ger elever möjlighet att tillgodoräkna sig studier hemma i seminariet genom att på egen hand slutföra lektioner i stället för att gå på lektioner. De här lektionerna finns i en separat lektionsbok som heter *Läran och förbunden och kyrkans historia: Elevens studievägledning, hemstudieseminarium*. En gång i veckan träffar eleverna en seminarielärare för att lämna in sina skrivuppgifter och delta i en lektion. Elevens studievägledning och den lärarledda lektionen en gång i veckan i ett klassrum beskrivs närmare nedan.

Elevens studievägledning, hemstudieseminarium

Läran och förbunden och kyrkans historia: Elevens studievägledning, hemstudieseminarium har tagits fram för att hjälpa hemmastuderande elever att få en liknade upplevelse som eleverna som går på seminariets lektioner under veckan. Därför löper elevens studievägledning parallellt med den här handledningen både vad beträffar kurstakt och betoning av lärosatser och principer. Elevens studievägledning innehåller också anvisningar om nyckelskriftställen. Nyckelskriftställen tas upp i sitt sammanhang där de förekommer i skrifterna, och ofta har man skrivaktiviteter under lektioner där skriftställena tas upp.

Elever i hemstudieseminariet ska varje vecka slutföra fyra lektioner i elevens studievägledning samt delta i en lektion som hålls av seminarieläraren. Eleverna gör de numrerade uppgifterna i studievägledningen i sina studiedagböcker. De bör ha två studiedagböcker så att de kan ge läraren en av dem och fortsätta att göra uppgifter i den andra. När eleverna träffar läraren varje vecka lämnar de in den ena av studiedagböckerna och får tillbaka den andra så att de kan göra uppgifterna i nästa veckas lektion. (Till exempel gör eleven under en vecka uppgifter i studiedagbok 1. Eleven tar sedan med sig studiedagboken till lektionen och ger den till läraren. Veckan därpå gör eleven uppgifter i studiedagbok 2. När eleven lämnar in studiedagbok 2 får han eller hon tillbaka studiedagbok 1 av läraren. Eleven använder sedan studiedagbok 1 för att göra nästa veckas uppgifter.)

Även om alla seminarieelever uppmanas att studera skrifterna dagligen, bör hemstudieeleverna förstå att de förväntas ägna ytterligare 30 till 40 minuter åt var och en av de fyra hemstudielektionerna i varje studieavsnitt och delta i den lärarledda hemstudielektionen varje vecka.

Lärarledda lektioner en gång i veckan för hemmastuderande

Varje studieavsnitt i *Läran och förbunden och kyrkans historia: Elevens studievägledning, hemstudieseminarium* motsvarar fem lektioner i lärarens handledning för dagligt seminarium. I slutet av den femte lektionen finns veckans lärarledda lektion för elever i hemstudieseminariet. De här lektionerna hjälper eleverna att repetera, fördjupa sin insikt i och tillämpa lärosatser och principer som de fick kunskap om när de slutförde lektionerna i elevens studievägledning under veckan. Lektionerna kan också behandla sanningar som inte tas upp i elevens studievägledning. (Se exemplet i appendix i slutet av den här handledningen på kurstakt för hemstudieseminarium.)

Som lärare i hemstudieseminariet bör du vara väl insatt i vad eleverna studerar hemma varje vecka så att du kan besvara frågor och få i gång meningsfulla diskussioner när ni träffas. Be eleverna att ta med sig skrifterna, studiedagböcker och studievägledningen till lektionen varje vecka så att de kan använda dem under lektionen. Anpassa lektionerna efter elevernas behov och den Helige Andens ledning. Du kan även använda lektionerna för dagligt seminarium i den här handledningen när du förbereder dig och undervisar. Läs undervisningstipsen och metoderna i handledningen, de berikar din undervisning i hemstudieseminariet varje vecka. Var lyhörd för särskilda behov hos eleverna som du undervisar. Om till exempel en elev har skrivsvårigheter, låt då honom eller henne använda diktafon eller liknande, eller få hjälp av någon i familjen eller en kamrat att skriva.

I slutet av varje veckolektion samlar du in elevernas studiedagböcker och ger uppmuntran inför deras studier kommande vecka. Ge dem en studiedagbok för nästa veckas uppgifter så som förklaras ovan i avsnittet "Elevens studievägledning, hemstudieseminarium". (Under ledning av prästadömsledare och föräldrar kan stavens [kallade] seminarielärare kommunicera elektroniskt med seminarieelever som är inskrivna i hemstudieprogrammet.)

När du läser igenom uppgifterna som eleverna har gjort i sina studiedagböcker, skriv då regelbundet en liten kommentar eller kommentera dem nästa gång ni träffas. Du kan också försöka hitta andra möjligheter att stödja dem och ge meningsfull återkoppling. Då förstår eleverna att du bryr dig om deras arbete och de motiveras att svara omsorgsfullt.

Det mesta av elevernas arbete med nyckelskriftställen sker när de genomför sina hemstudielektioner. Hemstudielärare kan följa upp elevernas arbete under hemstudielektionerna genom att låta eleverna läsa upp eller gå igenom nyckelskriftställen som kommer upp i texten för den veckans studier.

Andra resurser

Projektet Joseph Smith Papers

Mycket av den historiska informationen i den här studievägledningen kommer från *History of the Church* och projektet Joseph Smith Papers. Till särskilt stor hjälp var volym 1 och 2 av Documents series of *The Joseph Smith Papers*, som publicerats av Church Historian's Press, (ett imprint på Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heligas historiska avdelning). För att se digitaliserade bilder och läsa utskrifter av ursprungsdokumentet i projektet Joseph Smith Papers, besök josephsmithpapers.org

Verktyg för anteckningar

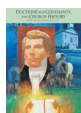
Seminariets lärarhandledningar och studievägledningar finns på LDS.org och i Evangeliebiblioteket för mobila enheter. Lärare och elever kan använda verktygen Anteckningar och Dagbok online och för mobila enheter för att markera och lägga till anteckningar i online-versionen av de här handledningarna när de förbereder lektioner och studerar skrifterna. Lärarhandledningar och elevens studievägledningar kan även laddas ner i alternativa format (såsom pdf, ePub och mobi [Kindle]) på LDS.org.

Ytterligare resurser

Följande resurser finns på nätet, genom din koordinator, på kyrkans lokala distributionscenter och på kyrkans nätbutik (store.lds.org):



Doctrine and Covenants and Church History Visual Resource DVDs (art. nr 08042; endast på engelska, spanska och portugisiska.)



Doctrine and Covenants and Church History DVD (art. nr. 54012)



Mediabiblioteket på LDS.org



Evangeliebilder (art. nr 06048)



Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet (art. nr 36863)



Gospel Topics [Evangelieämnen] på LDS.org



Vägledning för de unga häfte, (art. nr 09403)

LEKTION 1

Frälsningsplanen

Inledning

President Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kворum instruerade seminarielärare att ge en kort överblick av frälsningsplanen i början av varje läsår:

"En kort överblick av 'lycksalighetsplanen' ... om den ges alldeles i början och upprepas då och då, blir av oändligt stort värde för era elever. ...

Ungdomar undrar ofta 'varför?'. Varför har vi fått befallning att göra vissa saker samtidigt som vi fått befallning att *inte* göra andra saker? Kunskap om planen för vår lycka, även i

form av en överblick, kan ge det unga sinnet ett 'därför' ("The Great Plan of Happiness" [tal till KUV-lärare, 10 aug. 1993], LDS.org).

Den här lektionen utgör en kortfattad överblick över frälsningsplanen. Lektionen fokuserar på Jesu Kristi försoning, som är "det centrala budskapet, den avgörande grunden och den viktigaste trossatsen i den stora och eviga frälsningsplanen" (Jeffrey R. Holland, "Missionärsarbete och försoningen", *Liahona*, okt. 2001, s. 26).

Lektionsförslag

Undervisa om frälsningsplanen under hela läsåret

Under läsåret kan du då och då visa den översikt över frälsningsplanen som finns med i den här lektionen. Hjälp eleverna att hitta skriftställen där uppenbarelser i Läran och förbunden bidrar till vår kunskap om frälsningsplanen. Be sedan eleverna förklara hur lärdomarna i de här uppenbarelserna passar in i översikten.

Vår himmelske Faders plan för vår lycka

Be en elev läsa upp Mose 1:39. (Eleven kan läsa upp det utantill om hon eller han lärt sig det.) Be eleverna följa med och se vad vår himmelske Fader uttryckte är avsikten med hans verk. Skriv följande påstående på tavlan: **Avsikten med vår himmelske Faders plan är att bereda en väg för oss att ta emot odödlighet och evigt liv.**

- Vad är skillnaden mellan odödlighet och evigt liv? (Odödlighet är att leva för evigt i ett uppståndet tillstånd – genom Jesu Kristi försoning kommer alla att få den här gåvan. Evigt liv, eller upphöjelse, är att leva i Guds närhet för evigt med våra familjer. Den gåvan finns också tillgänglig genom Jesu Kristi försoning, men endast för dem som lyder evangeliets lagar och förordningar.)

För att hjälpa eleverna förstå begreppet "evigt liv" ber du en elev läsa följande uttalande av äldste Bruce R. McConkie i de tolv apostlarnas kворum:



"Guds liv är evigt liv, evigt liv är Guds liv – uttrycken är synonyma" (*Mormon Doctrine*, 2:a uppl. [1966], s. 237).

- Kan ni nämna några av de välsignelser som ges till dem som får evigt liv?

Rita denna medföljande uppställning på tavlan: Be eleverna skriva av uppställningen eller föra anteckningar i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker allteftersom de lär sig om frälsningsplanen under den här lektionen.

Frälsningsplanen



Studiedagböcker

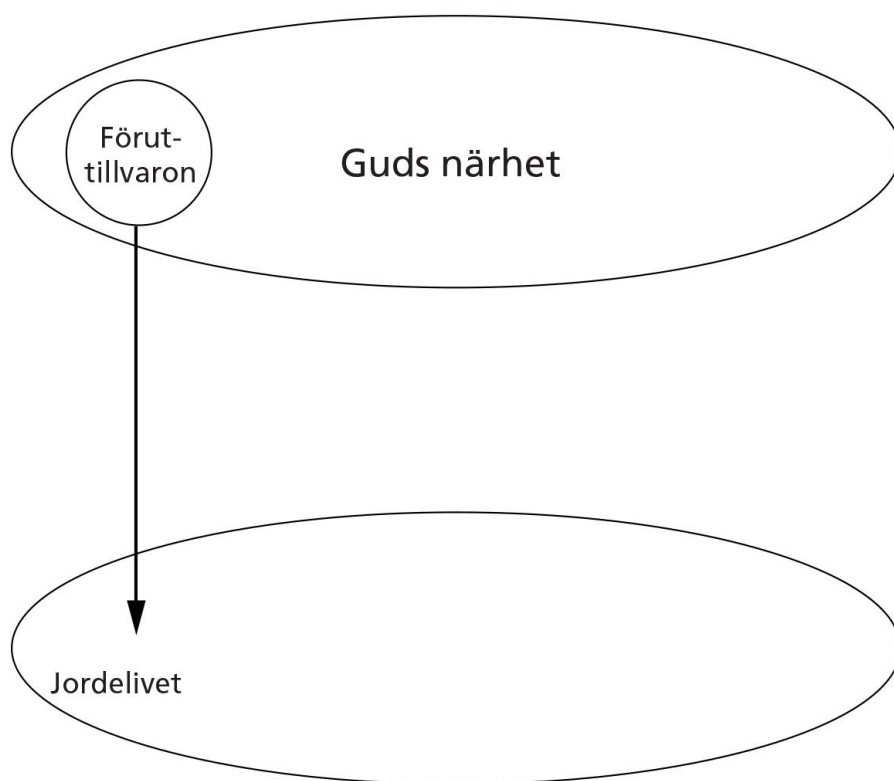
Studiedagboken kan vara en inbunden dagbok, en anteckningsbok eller en pärm. Den kan också utgöras av verktygen Anteckningar och Dagbok på LDS.org eller en anteckningsapp på en smartphone eller surfplatta. I skriftdagböckerna kan eleverna göra anteckningar och skriva ner ingivelser de får under lektioner, vid personliga skriftstudier och på kyrkans möten. När de skriver ner och organiserar sina tankar och ingivelser får de större kunskap om evangeliet och personlig uppenbarelse, och de blir bättre förberedda att delta i lektionen.

Förklara att vi i förutillvaron levde som andar i vår himmelske Faders närhet. Där fick vi kunskap om vår himmelske Faders plan för vår lycka och hur vi genom att följa den planen får hjälp att uppfylla hans avsikter för oss (se L&F 138:55–56; Abr. 3:22–28).

- På vilka sätt var vi olika vår himmelske Fader i förutillvaron? (Han hade en fullkomlig kropp och natur. Det hade inte vi.)
- Vad var det vår himmelske Fader presenterade för oss i förutillvaron för att hjälpa oss få odödlighet och evigt liv? (Frälsningsplanen.)

Förklara att vi använder ordet *dödlighet* med avseende på vårt liv på jorden. Lägg på tavlan till en oval som representerar jordelivet, som i den medföljande uppställningen, och markera den med ordet *Dödligheten*. Rita en pil från *förutillvaron* till *dödligheten*.

Frälsningsplanen



Ge eleverna tid att begrunda följande fråga:

- Varför behövde vi lämna Guds närhet för att kunna bli mer lika honom? (Elevernas svar kan vara: för att få en kropp, för att lära oss och växa genom att använda vår handlingsfrihet.)

När några elever besvarat frågan ber du en elev läsa upp följande förklaring av president Spencer W. Kimball:



"Gud har gett oss en plan. Han sände oss alla till jorden för att få kroppar och erfarenhet och för att växa" (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, red. Edward L. Kimball [1982], s. 25).

- I vilka avsikter sände Gud oss till jorden, enligt president Kimball? (När eleverna svarar bör de lyfta fram följande sanning: **Gud har sänt oss till jorden för att vi ska få kroppar och erfarenhet, och för att vi ska växa.**)

- Vilken roll har utmaningar som frestelser, sjukdomar, sorg, smärta, missmod, handikapp och andra jordiska svårigheter i våra ansträngningar att uppnå evigt liv?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 20:19–20. Be klassen följa med i texten och uppmärksamma sådant som kan hindra oss från att få evigt liv.

- Vad stöter vi på under jordelivet som kan hindra oss från att få evigt liv? (Medan eleverna svarar hjälper du dem komma fram till följande sanning: **Synd hindrar oss från att bli som vår himmelske Fader och återvända för att bo hos honom.** Se även Mose 6:57 där vi lär oss att vi genom omvändelse kan återvända för att bo hos Gud.)

Skriv ordet *Synd* på översikten på tavlan, nära ordet *Dödligheten*. Be en elev läsa upp 1 Nephi 10:21, en annan att läsa upp Mose 6:57 och ytterligare en annan att läsa Alma 41:10–11. Be klassen följa med och titta efter orsaker till varför synd hindrar oss från att bli som vår himmelske Fader och få evigt liv.

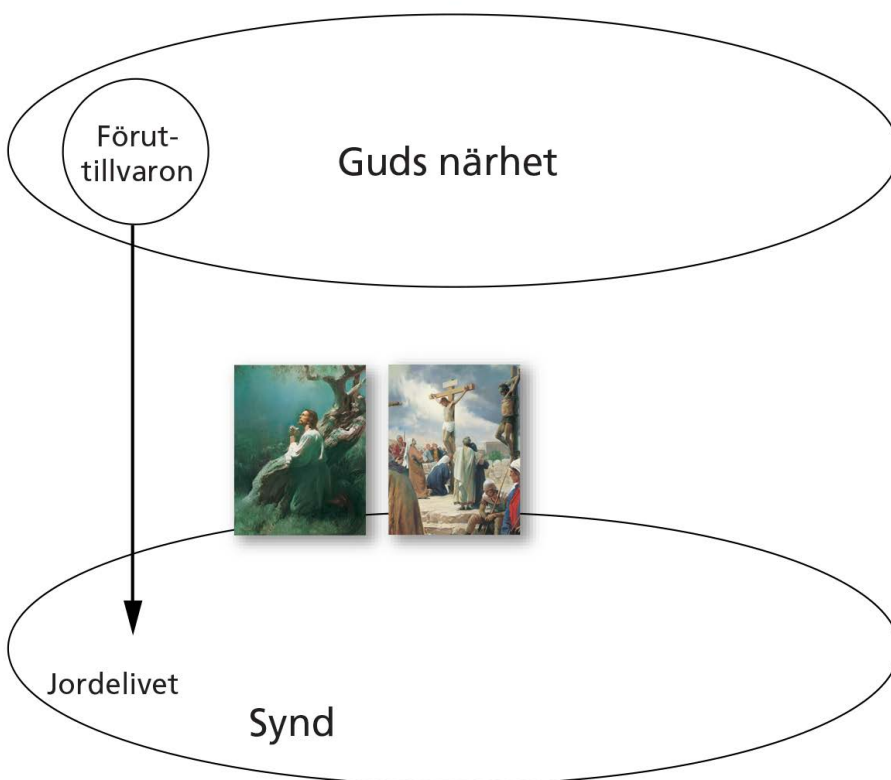
- Varför hindrar synden oss från att bli som vår himmelske Fader och få evigt liv, enligt de här verserna? (Eleverna kan ge olika svar. Hjälプ dem lyfta fram följande sanning: **Inget orent kan vistas hos Gud.**)

Be två elever komma och ställa sig framför klassen. Be en av dem att hålla upp en bild av Jesus som ber i Getsemane (*Evangeliebilder* [2009], nr 56; se även LDS.org) och den andra att hålla upp en bild av Korsfästelsen (nr 57). Be en tredje elev läsa upp Läran och förbunden 76:40–42. Be klassen följa med och se vad vår himmelske Fader gett oss så att vi kan övervinna synd.

- Vad gör det möjligt för oss att övervinna synden, enligt Läran och förbunden 76:40–42? (Eleverna svarar kanske med andra ord, men se till att de lyfter fram följande sanning: **Jesus Kristus led och korsfästes för alla människors synder.**)

Be de elever som håller upp bilder att förklara sambandet mellan de händelser som skildras på deras bilder och vår förmåga att övervinna syndens följder. Sätt upp bilderna på tavlan så som visas i den medföljande översikten.

Frälsningsplanen



Skriv följande skriftställe hänvisningar på tavlan: *L&F 18:22–23; L&F 25:13, 15*. Dela upp eleverna i par. Be den ena i varje par att läsa upp Läran och förbunden 18:22–23 och den andra att läsa upp Läran och förbunden 25:13, 15. Be dem båda att titta efter vad vi måste göra för att få tillgång till försoningens renande kraft och få evigt liv. Be dem berätta för sin partner vad de hittat.

- Vad måste vi göra för att komma till Jesus Kristus och ta emot välsignelserna av hans försoningsoffer? (Svaren kan till exempel vara att visa tro på Jesus Kristus, omvända oss, låta döpa oss, ta emot den Helige Anden, uthärda i tro, hålla förbund och lyda buden. Rita en pil från vänster till höger genom den nedre ovalen, som i nästa översikt. Skriv upp elevernas svar längs med pilen.)

Sammanfatta elevernas svar genom att vittna om att **om vi lyder evangeliets principer och förordningar, kan vi övervinna synden genom Jesu Kristi försoning**. Förklara att när vi ingår och håller dopförbundet, blir vi barmhärtigt förlåtna för våra synder om vi omvänder oss. Dessutom har vi genom den Helige Andens gåva daglig tillgång till hjälp längs vägen mot evigt liv.

- Hur har Gud hjälpt er genom den Helige Anden i era dagliga ansträngningar att leva efter evangeliet?

Förklara att det förutom synd finns ännu ett hinder vi måste övervinna för att kunna få evigt liv. Fråga eleverna om de kan komma på vad det hindret är.

När eleverna svarat skriver du *Fysisk död* på översikten, intill ordet *Synd*. Be en elev förklara vad som händer med våra andar och kroppar efter döden. Be en elev läsa upp Lärän och förbunden 93:33–34 och be en annan elev läsa upp Lärän och förbunden 130:22. Be klassen följa med i texten och titta efter ett svar på följande fråga:

- Hur skulle en bestående skilsmässa mellan anden och kroppen hindra oss från att bli som Gud? (Eleverna bör komma fram till följande lärosats: **Vi kan inte bli som vår himmelske Fader utan en kropp av kött och ben.**)

Visa klassen bilden av Maria och den uppståndne Jesus Kristus (*Evangeliebilder*, nr 59; se även LDS.org) och be en elev förklara vad som händer på bilden. Be sedan en elev läsa upp Alma 11:42–44. Be klassen följa med och se vad Jesus Kristus gjorde så att vi kan övervinna det hinder som den fysiska döden är.

- Vad har Jesus Kristus gjort för att se till att vi kan övervinna den fysiska döden, enligt de här verserna? (Hjälp eleverna lyfta fram följande lärosats: **Tack vare Jesu Kristi uppståndelse kommer alla människor att uppstå och leva för evigt.**)

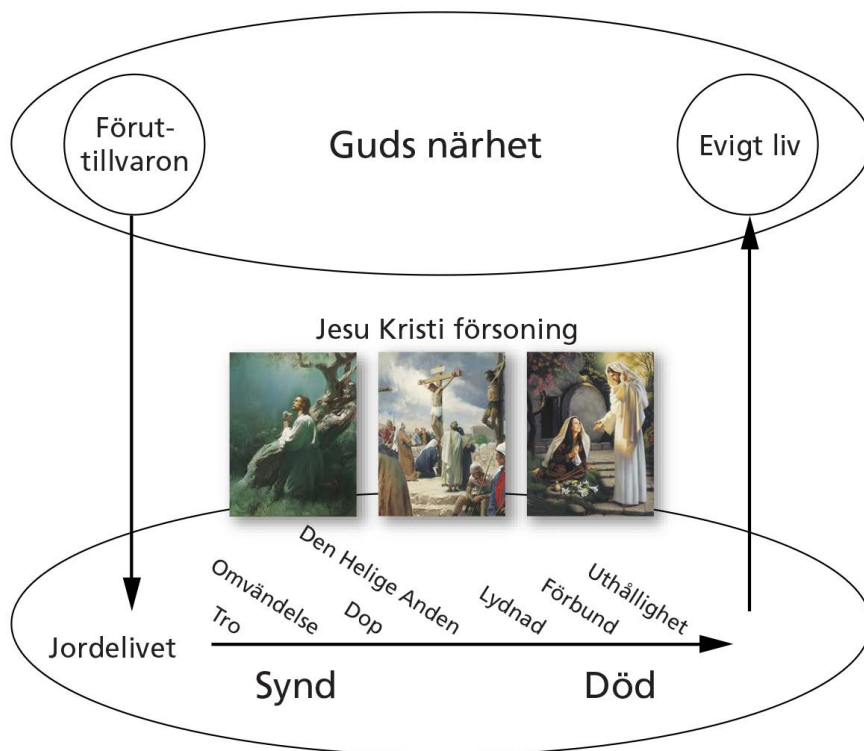
Be några elever turas om att läsa upp Lärän och förbunden 138:14–17.

- Hur kan "hoppet om en härlig uppståndelse" ge er och era familjer glädje?

Påminn eleverna om att odödlighet är en gåva som alla människor får. Evt liv, däremot, är Herrens gåva endast till dem som lyder lagarna och förrättningarna i hans evangelium. Sätt upp bilden på Maria och den uppståndne Jesus Kristus på tavlan intill de andra bilderna. Skriv *Jesu Kristi försoning* ovanför de tre bilderna.

Rita ännu en cirkel i den övre ovalen och ge den rubriken *Evt liv*. Rita en vertikal pil från pilspetsen längst ner i översikten upp till orden *Evt liv*.

Frälsningsplanen



Be eleverna sammanfatta det som de har lärt sig om vår himmelske Faders plan för vår lycka. Be dem söka efter ett tillfälle att undervisa en familjemedlem eller vän om planen för vår lycka.

Som avslutning på lektionen förklarar du för eleverna att de i sina studier av Läran och förbunden kommer att lära sig många mer sanningar som hör samman med planen för vår lycka. Den här lektionen har bara givit dem en kortfattad översikt. Bär ditt vittnesbörd om de sanningar ni tagit upp i den här lektionen.

LEKTION 2

Inledningen till Läran och förbunden

Inledning

Läran och förbunden är "en samling gudomliga uppenbarelsen och inspirerade tillkännagivanden som givits för att upprätta och styra Guds rike på jorden i de sista dagarna" (Inledning till Läran och förbunden). Genom att i

en anda av bön studera Läran och förbunden kan eleverna stärka sina vittnesbörd om Jesus Kristus och ta emot personlig uppenbarelse.

Lektionsförslag

Inbjud Anden genom givande andliga inledningar

En andlig inledning i början av lektionen kan vara ett utmärkt sätt att ena eleverna genom att vända deras tankar och hjärtan till andliga ting. Den kan hjälpa lärare och elever att känna Anden och bli redo att lära. En andlig inledning utgörs av en psalm, en bön och ett tankekorn från skrifterna. Den ger alla mest när eleverna berättar om känslor och insikter de fått under sina personliga skriftstudier och när de bär sina vittnesbörd.

Läran och förbunden innehåller uppenbarelsen som mottagits av profeten Joseph Smith och hans efterträdare

Inled lektionen med att ställa följande fråga till eleverna:

- Vilka böcker tror ni att alla i hela världen skulle ha nytta av att läsa? Varför? (Visa gärna några böcker som du skulle föreslå.)

När eleverna svarat ber du en elev läsa upp följande uttalande av Joseph Smith. Be klassen lyssna efter vad profeten undervisade om med avseende på Läran och förbunden.



"[Läran och förbunden] utgör 'kyrkans grundval i dessa sista dagar samt är till nytta för världen, eftersom den visar att nycklarna till vår Frälsares rikes hemligheter åter anförtratts människan'" (*Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph Smith* [2007], s. 192).

Förklara att Läran och förbunden är till sådan nytta för världen att president Joseph Fielding Smith förkunnade att "vi bör värdera den mer än hela jordens alla rikedomar" (*Frälsningens lära*", sammanst. av Bruce R. McConkie, 3 delar [1977-1981], 3:164-165). Uppmuntra eleverna att under dagens lektion uppmärksamma hur de kan ha nytta av att studera Läran och förbunden.

Be eleverna slå upp titelbladet i Läran och förbunden. Förklara att om Läran och förbunden ska vara till nytta för oss måste vi först förstå vad läran och förbund är. Be en elev läsa upp titelsidan och första meningen i inledningen.

- Hur skulle ni definiera ordet *lära*? Vad är ett *förbund*? Vad är *uppenbarelse*? (Du behöver kanske förklara att en *lära* är en grundläggande, evig sanning i Jesu Kristi evangelium; ett *förbund* är en helig överenskommelse mellan Gud och hans barn; *uppenbarelse* är kommunikation från Gud till hans barn. Skriv gärna upp de här definitionerna på tavlan och föreslå att eleverna skriver av dem på titelsidan i sina skrifter.)

Be eleverna titta på det åttonde stycket i inledningen till Läran och förbunden (som börjar med "I uppenbarelsena ..."). Förklara att det här stycket innehåller exempel på lärosatser som återfinns i Läran och förbunden. Be eleverna tyst läsa den första meningen och se vilken eller vilka lärosatser de är intresserade av att lära sig mer om.

- Vilka lärosatser är ni mest intresserade av att lära er mer om? Hur tror ni att ni kan ha nytta av att känna till och förstå de här sanningarna bättre?

Förklara att även om kunskap om de här lärosatserna är av avgörande vikt, finns det största värdet i Läran och förbunden i den allra viktigaste sanningen den innehåller. Be en elev läsa upp den sista meningen i det åttonde stycket och be klassen följa med i texten och titta efter vilken sanning som gör Läran och förbunden så värdefull.

- Vad gör att Läran och förbunden är "av mycket stort värde"? Varför är ett vittnesbörd om Frälsaren så värdefullt?
- Hur kan era studier av Läran och förbunden stärka era vittnesbörd om Jesus Kristus?

Skriv följande princip på tavlan: **Genom att studera uppenbarelserna i Läran och förbunden kan vi stärka våra vittnesbörd om Jesus Kristus.**

Be eleverna fundera över hur ett starkare vittnesbörd om Jesus Kristus kan vara till nytta för dem. Berätta gärna hur ditt vittnesbörd om Jesus Kristus har stärkts genom att du studerat Läran och förbunden.

För att hjälpa eleverna förstå hur de kan få starkare vittnesbörd om Jesus Kristus genom att läsa Läran och förbunden, ber du en elev läsa upp den andra meningen i första stycket i inledningen. Be klassen följa med i texten och se vems röst de hör genom Läran och förbunden. När eleverna svarat skriver du följande princip på tavlan: **När vi studerar Läran och förbunden kan vi höra Frälsarens röst.**

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 18:34–36. Be klassen följa med och se hur vi kan höra Herrens röst när vi studerar Läran och förbunden.

- Vad kan vi vittna om, om vi studerar Läran och förbunden?

Du kan förklara att i Läran och förbunden är "Herren" eller "Gud" i allmänhet Jesus Kristus. Han är den som talar i hela Läran och Förbunden.

Be en elev läsa upp tredje stycket i inledningen. Be klassen följa med och titta efter ord som beskriver Frälsarens röst. (Du kan föreslå att eleverna markerar det som de hittar.)

- Vilka ord används för att beskriva Frälsarens röst?
- Vilken nytta kan ni ha i livet av att kunna höra och känna igen Herrens röst?
(Förklara att eleverna under kommande veckor kommer att få lära sig om andra sätt att höra Herrens röst och känna igen den när han talar till dem.)

För att hjälpa eleverna ytterligare förstå hur de har nytta av att studera Läran och förbunden, kan du visa bilder av några av de människor som förknippas med uppenbarelserna i Läran och förbunden: Broder Joseph (*Evangeliebilder* [2009], nr 87; se även LDS.org), Emma Smith (nr 88), Johannes Döparen förlämnar aronska prästadömet (nr 93), Melkisedekska prästadömet återställelse (nr 94), Elia visar sig i templet i Kirtland (nr 95). Förklara att de i sina studier av uppenbarelserna i Läran och förbunden kommer att få lära sig viktiga saker om de här människorna. Be en elev läsa upp de första två meningarna i sjätte stycket i inledningen (som börjar med "Dessa heliga uppenbarelser ..."). Be klassen följa med i texten och se under vilka omständigheter uppenbarelserna i Läran och förbunden togs emot.

- Vilka formuleringar i det här stycket beskriver de omständigheter under vilka de här uppenbarelserna togs emot? ("Som svar på böner", "då behoven var stora" och "verkliga situationer".)

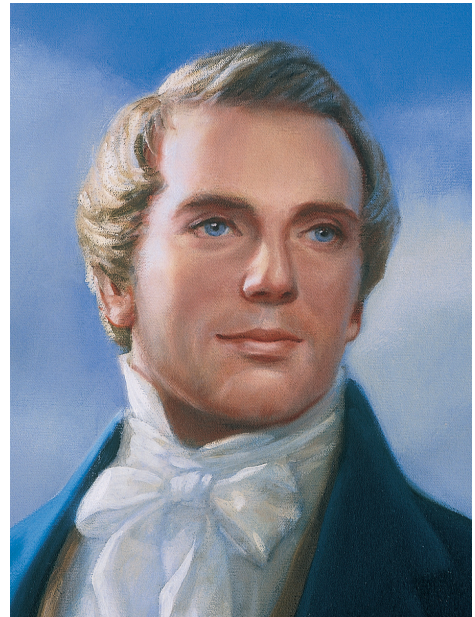
Visa upp ett stycke papper som det står skrivet ordet *du* på. Påpeka att precis som enskilda individer i kyrkans historia går även vi igenom situationer som kräver gudomlig vägledning. Be eleverna beskriva situationer som kan uppstå under skolarbetet där de kan ha nytta av Herrens vägledning. Be en elev skriva upp deras svar på tavlan.

Förklara att varje uppenbarelse som eleverna kommer att studera det här året är ännu ett vittne om att Gud verkligen lever, att han talar till sina barn och leder den här kyrkan.

- Hur kan dessa ytterligare vittnesbörd hjälpa er när ni befinner er i svåra omständigheter?
- Vad måste vi göra för att få gudomlig vägledning i nödens stund, med tanke på det som ni läst i sjätte stycket i inledningen?

Hjälp eleverna lyfta fram en princip från det sjätte stycket genom att skriva följande ofullständiga påståendet på tavlan: *Om vi _____, så kommer Herren att _____.*

Be eleverna sammanfatta det som de har lärt sig genom att fylla i det här påståendet. Eleverna använder kanske andra ord, men deras svar bör återspegla följande princip: **Om vi ber om hjälp i nödens stund ger Herren oss vägledning.**



Be eleverna titta på fjärde och femte stycket i inledningen. Sammanfatta de här styckena genom att förklara att de utgör en översikt över viktiga händelser i återställelsen av Jesu Kristi kyrka på jorden, som den första synen och andra gudomliga manifestationer, översättningen av Mormons bok, återställelsen av prästadömetts myndighet och nycklar samt organiserandet av Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga. Berätta för eleverna att de kommer att få lära sig mer om dessa heliga händelser under sina studier. Förklara att de här gudomliga upplevelserna kom när profeten Joseph Smith och andra sökte Herrens hjälp och vägledning.

- När har ni stått inför en situation där ni behövde Herrens hjälp eller vägledning och fick den?

Be eleverna slå upp "De tolv apostlarnas vittnesbörd om boken Läran och förbundens äkthet", som finns i inledningen. Be en elev läsa upp de första två styckena (som börjar med orden "Vi känner att vi vill ..."). Be klassen följa med i texten och titta efter ord som gör intryck på dem.

- Vilka ord i de tolv apostlarnas vittnesbörd om Läran och förbunden gör särskilt intryck på er? Varför?

När eleverna har svarat påminner du dem om att de i början av lektionen uppmanades att tänka efter på vilka sätt studier av Läran och förbunden kan vara till nytta för dem i livet. Be eleverna skriva i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker hur de hoppas att Läran och förbunden kan vara till nytta för dem i livet och vad de ska göra för att det ska ske.

När eleverna har skrivit färdigt uppmanar du dem att varje dag det här skolåret studera Läran och förbunden i en anda av bön som ett sätt att få hjälp att höra Frälsarens röst och ta emot vägledning från honom. Avsluta gärna med att dela med dig av ditt vittnesbörd om hur du genom att studera Läran och förbunden har fått hjälp att uppleva de här välsignelserna i ditt liv.





Lär dig vad eleverna heter

Eleverna känner sig älskade och respekterade när du nämner dem vid namn. Välkomna varje elev till klassen och nämn dem vid namn när de deltar i lektionen. Hjälプ också eleverna att lära sig och att använda varandras namn.

LEKTION 3

Det stora avfallet

Inledning

Jesus Kristus upprättade sin kyrka under sin verksamhet på jorden. "Efter Kristi himmelfärd fortsatte apostlarna att använda nycklarna han lämnat hos dem. Men på grund av medlemmarnas olydnad och trolöshet dog apostlarna utan att lämna nycklarna vidare till efterträdare. Vi kallar denna tragiska episod för avfallet" (Henry B. Eyring, "Den sanna

och levande kyrkan", *Liahona*, maj 2008, s. 21). På grund av det här utbredda avfallet tog Herren bort prästadörets myndighet från människorna. Att förstå det stora avfallet hjälper oss att bättre förstå behovet av återställelsen av Jesu Kristi evangelium i de sista dagarna.

Lektionsförslag

Lär känna varandra

När kursen börjar bör du söka efter sätt att främja en lärandemiljö av kärlek, respekt och meningsfullhet. Hjälp eleverna att känna sig bekväma med varandra och med dig genom att ni lär er varandras namn och lär känna varandras intressen, talanger, utmaningar och förmågor.

Obs: Eftersom du i den här lektionen uppmanas använda ett föremål och ett antal bilder som hjälpmedel i undervisningen, är det bra om du i förväg samlar ihop några föremål. Dessa innefattar en mekanisk del av något slag och följande bilder: Kristus ordinerar apostlarna (*Evangeliebilder* [2009], nr 38; se även LDS.org), Ung man döps (nr 103), Den Helige Andens gåva (nr 105), Sakramentet välsignas (nr 107) och Ungt par på väg till templet (nr 120).

Jesus Kristus upprättade sin kyrka under sin tid på jorden

Tag till lektionen med en mekanisk del som är nödvändig i en maskin eller i någon arbetsutrustning (som till exempel en elektrisk sladd till en apparat eller dator, en kedja eller ett hjul från en cykel eller tändstift från en bil). Visa eleverna delen och fråga dem var den hör hemma eller vad den gör. (Om du inte har tillgång till en mekanisk del, ritar du en på tavlan.)

- Vad händer när den här delen saknas från apparaten eller utrustningen den tillhör?
- Hur kan det här exemplet jämföras med Jesu Kristi kyrka? (Jesu Kristi kyrka har nödvändiga komponenter, och utan dessa komponenter kan den inte fungera eller ens existera.)

Be eleverna att börja fundera över vilka beståndsdelar i kyrkan som är nödvändiga för dess funktion att erbjuda världen frälsning. Skriv rubriken *Nödvändiga beståndsdelar i Jesu Kristi kyrka* på tavlan.

Be en elev läsa upp Efesierbrevet 2:19–22. Be klassen följa med i texten och se på vilken grund Jesus Kristus byggde sin kyrka under sin jordiska verksamhet. (Du kan berätta på vilka sidor eleverna kan hitta de skriftställen i Nya testamentet som de kommer att läsa under den här lektionen.) När de berättar vad de hittat skriver du

följande sanning under rubriken på tavlan: **Apostlar och profeter utgör grunden i Jesu Kristi kyrka.** Du kan föreslå att eleverna markerar de ord i Efesierbrevet 2:20 som undervisar om den här sanningen.)

- Varför tror ni att apostlar och profeter anses vara kyrkans "grund"?

För att hjälpa eleverna hitta ännu en nödvändig beståndsdel i Jesu Kristi kyrka, visar du bilden Kristus ordinerar apostlarna (*Evangeliebilder*, nr 38). Be en elev förklara vad som händer på bilden. Be sedan en elev läsa upp Markus 3:13–14. Be klassen följa med och titta efter ännu en beståndsdel i kyrkan som är nödvändig för Guds barns frälsning. När eleverna berättat vad de funnit skriver du följande sanning på tavlan: **Prästadömetts myndighet är nödvändig för mottagandet av frälsningens förrättningar och förbund.**

Förklara att innan Frälsaren lämnade jorden, gav han sina apostlar myndighet att leda kyrkan och agera i Guds namn för hans barns frälsning.

Be en elev läsa upp följande uttalande av äldste D. Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kvorum. Be klassen titta efter ännu en nödvändig beståndsdel i den sanna kyrkan:



"De sanningar och lärdomar vi fått har kommit, och fortsätter att komma, genom gudomlig uppenbarelse. I vissa religiösa traditioner ... kan doktrinära frågor skapa åsiktsstrider. ... Men i kyrkan idag liksom i forna tider är fastställandet av Kristi lära eller rättelsen av avvikelser från läran en fråga om gudomlig uppenbarelse till dem som Herren bemyndigar med apostolisk myndighet", "Kristi lära", *Liahona*, maj 2012, s. 86).

- Vilken nödvändig roll har profeter och apostlar, enligt äldste Christofferson? (Eleverna använder kanske andra ord, men se till att de lyfter fram följande sanning: **Apostlarna och profeterna fastställer korrekta lärosatser genom gudomlig uppenbarelse.** Du behöver kanske påminna eleverna om att en *lärosats* är en grundläggande, evig sanning i Jesu Kristi evangelium. Lagg till den här sanningen till listan på tavlan.)

Visa eleverna listan över grundläror som finns i appendix i den här manualen eller i elevernas studiedagböcker. Förklara att seminarieelever uppmuntras att skaffa sig djupare kunskap om grundlärorna under hela sin seminarietid. Att göra det hjälper dem att stärka sina vittnesbörd och förbereder dem att undervisa andra om evangeliet. Uppmana eleverna att uppmärksamma de här lärorna under sina studier av Läran och förbunden i år.

Uppmana eleverna att välja ut en grundlära som är betydelsefull för dem, och be några av dem kortfattat förklara varför de valde den.

- Varför är det nödvändigt att sanna lärosatser lärs ut och förstås på rätt sätt i Herrens kyrka? (När eleverna svarar kan du gärna läsa upp följande uttalande av president Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kvorum: "Sann lära, som blir förstådd, förändrar attityder och beteende" ["Små barn", *Nordstjärnan*, jan. 1987, s. 12,13].)

För att hjälpa eleverna komma på ytterligare en nödvändig beståndsdel i Herrens kyrka, visar du dem bilderna Ung man döps (*Evangeliebilder*, nr 103), Den Helige Andens gåva (nr 105), Sakramentet välsignas (nr 107) och Ungt par på väg till templet (nr 120). Fråga eleverna vad dop, konfirmation, sakramentet och en besegling har gemensamt. (De är alla förrättningar.)

- Vad är en förrättning? (En helig, formell handling som utförs med prästadörets myndighet.)
- Varför tror ni att förrättningar utgör en nödvändig beståndsdel i Jesu Kristi kyrka? (För att hjälpa eleverna besvara den här frågan kan du uppmana dem att läsa Johannes 3:5 och sedan fråga dem vad som skulle hända om det inte fanns något sätt för dem att bli döpta. Betona att till alla frälsande prästadömsförrättningar hör ett förbund, vilket är en helig överenskommelse med Gud.)

Vittna om att **i Jesu Kristi kyrka kan vi ta emot förrättningar som är nödvändiga för vår frälsning**. Lägga den här sanningen till listan på tavlan.

Förklara att efter att Jesus Kristus dog, uppstod han och steg upp till himlen. Han var inte längre fysiskt närvarande för att leda kyrkan på jorden. Även om han inte är fysiskt närvarande på jorden **leder och vägleder Jesus Kristus sina apostlar genom uppenbarelse**. Under hans apostlars ledarskap bredde den forna kyrkan snabbt ut sig och tusentals människor lät döpa sig. Församlingar av heliga bildades i stora delar av Romarriket. Äldster, biskopar, diakoner, präster, lärare och evangelister (patriarker) kallades och gavs prästadörets myndighet genom apostlarna.

Det stora avfallet inträffade under de århundraden som följde på Herrens jordiska verksamhet.

Skriv följande sanning på tavlan: **Avfall sker när människor vänder sig bort från evangeliets sanna lära och förkastar Herrens bemyndigade tjänare.**

Förklara att perioder av allmänt avfall har inträffat under hela världshistorien. Ett exempel är det stora avfallet, som inträffade efter att Frälsaren upprättat sin kyrka (se 2 Tessalonikerbrevet 2:1–3). Efter Frälsarens apostlars död förvrängdes evangeliets principer och otillåtna ändringar gjordes i kyrkans organisation och prästadörets förrättningar. (Se *Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet* [2004], s. 12.)

Skriv följande skriftställe hänvisningar på tavlan: *Apostlagärningarna 12:1–3; 2 Timoteusbrevet 4:3–4; 2 Petrusbrevet 2:1–2.*

Förklara att den tidiga kyrkan, trots apostlarnas ansträngningar, var hotad. Dela upp klassen i tre grupper. Be varje grupp studera ett av skriftställena på tavlan och titta efter något som hotade kyrkan. (Du kan behöva förtydliga för dem som läser Apostlagärningarna 12:1–3 att Jakob och Petrus var apostlar. Efter en stund ber du en elev i varje grupp berätta vad gruppen hittat.

- Varför tror ni att de här hoten var så farliga för kyrkan?

Be en elev läsa upp följande uttalande av president Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kvorum, som talade om de stora förluster som kyrkan i Nya testamentet upplevde under den här tiden:



"Jakob dödades i Jerusalem av Herodes. Petrus och Paulus dog i Rom. Enligt traditionen begav sig Filippus österut. Vi vet inte mycket mer än så.

"De skingrades, de undervisade, vittnade och upprättade kyrkan. Och de dog för sin tro och i och med att de dog följde avfallets mörka århundraden" ("De tolv", *Liahona*, maj 2008, s. 84).

Be en annan elev att fortsätta läsa president Packers förklaring av de viktigaste förlusterna på grund av det stora avfallet:



"Det kostbaraste som gick förlorat i avfallet var den myndighet som de tolv innehade – prästadömetts nycklar. För att kyrkan ska vara *hans* kyrka måste det finnas ett tolvss kvorum som innehar nycklarna och kan förläna andra dem" ("De tolv", s. 84).

- Hur påverkade förlusten av prästadömetts myndighet de andra nödvändiga beståndsdelarna i kyrkan?
- Fanns det något sätt för människor att reparera kyrkan utan apostlarna och profeterna, prästadömetts myndighet eller korrekt kunskap om Jesu Kristi lära? Varför, eller varför inte?

Be en elev läsa upp följande historiska sammanfattning av president Packer:



"Genom seklernas gång, började lågan fladdra och blev svagare. Förrättningar ändrades eller övergavs. Linjen bröts och myndigheten att förläna den Helige Andens gåva var borta. Avfallets mörka tid sänkte sig över världen" ("Tungor som av eld fördelade sig", *Liahona*, maj 2000, s. 8).

- Varför tror ni det är viktigt att förstå det stora avfallet och dess följder? (Även om eleverna kanske kommer på ett antal olika orsaker, betonar du att kunskap om det stora avfallet hjälper oss inse att **en återställelse av Jesu Kristi lära och myndighet var nödvändig för att övervinna följden av det stora avfallet.**)

Förklara att även om ännu ett allmänt avfall från sanningen inte kommer att ske, måste vi var och en vara vaksamma mot personligt avfall genom att hålla våra förbund, lyda buden, följa kyrkans ledare, ta del av sakramentet och ständigt stärka våra vittnesbörd genom dagliga skriftstudier, bön och tjänande (se *Stå fast i din tro*, s. 12). Avsluta med att vittna om vår himmelske Faders kärlek till sina barn, att det

stora avfallet verkligen inträffade samt om den stora gåva som återställelsen av evangeliet är.

LEKTION 4

Läran och förbunden 1

Inledning

Fram till november 1831 hade Joseph Smith tagit emot mer än 60 uppenbarelser. Men de flesta medlemmar i kyrkan hade inte tillgång till avskrifter av uppenbarelserna. Profeten sammankallade en konferens i Hiram i Ohio för att diskutera utgivningen av dem som en bok som skulle kallas Befallningarnas bok. En kommitté av äldster gjorde ett utkast

till bokens förord. Eftersom de som närvarade vid konferensen inte var nöjda med det här utkastet bad de Joseph Smith fråga Herren om ett förord. Efter att ha frågat Herren i bön, fick Joseph ett förord genom uppenbarelse. Herrens förord till Befallningarnas bok blev kapitel 1 i Läran och förbunden.

Lektionsförslag

Fördela lektionstiden på lämpligt sätt

Fördela lektionstiden så att ni har tillräckligt med tid till de viktigaste delarna. Om du ägnar för mycket tid åt den första delen av lektionen kommer du att känna dig pressad att skynda dig igenom den sista delen. När du förbereder dig för att undervisa bör du uppskatta hur mycket tid du behöver för att effektivt undervisa varje del av lektionen. Avgör vilka delar som troligen kommer att kräva mest tid för eleverna att diskutera lärosatserna och principerna och berätta om relaterade upplevelser.

Läran och förbunden 1:1–16

Herren varnar för de domar som kommer att komma över de upproriska vid Kristi andra ankomst.

Du kan inleda lektionen med att be klassen fundera över följande frågor medan du läser upp dem. Efter en stund ber du en eller två elever dela sina svar.

- När har någon försökt få din uppmärksamhet och varna dig för något? Hur reagerade du?
- Hur känner du för den personens ansträngningar att varna dig? Varför känner du så?

Visa upp ditt exemplar av Läran och förbunden och förklara att i den här boken ger Herren varningar, befallningar och anvisningar som är absolut nödvändiga för vår lycka och frälsning. Tala om för eleverna att Herren uppenbarade kapitel 1 som ett förord till de andra uppenbarelserna i Läran och förbunden. Ett förord förbereder läsaren på innehållet i en bok genom att sammanfatta författarens budskap och avsikter. För att hjälpa eleverna förstå den historiska bakgrunden till Läran och förbunden 1 kan du återge en del av informationen i inledningen till den här lektionen.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 1:1–3. Be klassen följa med och hitta ord och formuleringar som Herren använde för att fånga uppmärksamheten hos dem som skulle komma att läsa hans ord. Be några elever berätta vad de hittat. (När eleverna svarar kan du gärna förklara att *höra* i det här fallet betyder att lyssna

uppmärksamt. När vi verkligen hör Herren, följer vi hans råd och lyder hans befallningar.)

- Vem talade Jesus Kristus till i de här verserna? (Herren talade till alla jordens invånare, inte bara till medlemmar i kyrkan.)
- Vad tror ni orden "deras ondska skall tillkännages från hustaken, och deras hemliga gärningar skall uppenbaras" betyder? (L&F 1:3).

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 1:4–7 och be klassen se hur Herren sa att han skulle ge sina varningar till alla människor.

- Hur sa Herren att han skulle ge sina varningar till alla människor? (Eleverna använder kanske andra ord, men de bör lyfta fram följande lärosats: **Herren uttalar sina varningar till alla människor genom sina utvalda lärjungar.** Du kan föreslå att eleverna markerar den här lärosatsen i Läran och förbunden 1:4 eller skriver den i marginalen i sina skrifter.)
- Vilka är de lärjungar genom vilka Herren talar och kungör sina varningar?

Sammanfatta Läran och förbunden 1:8–10 genom att förklara att Herren förkunnade att han kommer att döma alla människor i enlighet med deras gärningar och hur de behandlar andra. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 1:11–14 och be klassen följa med och hitta ytterligare varningar.

- Vilken händelse syftade Herren på i Läran och förbunden 1:12 när han sa att han är *nära*?
- Vad tror ni att Herren menade i Läran och förbunden 1:14 när han varnade för att de som inte hör hans profeter och apostlar kommer att avskäras från folket? (De kommer att åtskiljas från de rättfärdiga och förlora välsignelserna som finns tillgängliga genom evangeliets förrättningar och förbund.)

Förklara att de här varningarna är nödvändiga på grund av ogudaktighet och avfall i hela världen. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 1:15–16. Be klassen följa med i texten och hitta ord och formuleringar som visar på ogudaktighet eller avfall. Be några elever berätta vad de hittat.

- På vilka sätt går människor i vår tid "var och en ... sin egen väg och efter sin egen guds avbild"? (L&F 1:16).

Läran och förbunden 1:17–33

Evangeliet återställdes genom Joseph Smith för att förbereda världen för katastroferna i den sista tiden

Be klassen ögna igenom Läran och förbunden 1:17 och hitta det ord som Herren använde om den ogudaktighet, det avfall och den förstörelse som ska ske i de sista dagarna. När eleverna hittar ordet *elände*, förklarar du att Herren i Läran och förbunden 1:17–33 ger oss lösningar för att hjälpa oss igenom eländet i de sista dagarna. (Du kan förklara att ordet *elände* i det här fallet avser katastrofala händelser som åtföljs av stora förluster, lidande och kval.)

Skriv av följande uppställning på tavlan eller dela ut den till eleverna som ett utdelningsblad:

	Vilken lösning gav Herren oss på det elände som ska komma över jorden?	Hur kan den här lösningen hjälpa oss vara beredda på eländet i den sista tiden?
L&F 1:17		
L&F 1:18–23		
L&F 1:29		
L&F 1:30		

Du kan be eleverna att fylla i uppställningen var för sig eller med en kamrat. Be eleverna läsa skriftställena på vänster sida i uppställningen och se vilka lösningar Herren har givit oss för att hjälpa oss igenom eländet i den sista tiden. Be dem skriva beskrivningar eller rita bilder av det som de hittar i mittkolumnen i uppställningen. I rutorna till höger ber du dem skriva korta förklaringar till hur var och en av Herrens lösningar kan hjälpa oss igenom eländet i den sista tiden.

Efter en stund ber du eleverna berätta vad de har skrivit i uppställningen. Svaren i mittkolumnen bör innefatta följande: Herren kallade Joseph Smith och gav honom uppenbarelsen och befallningar (se L&F 1:17); Herren har befallt sina tjänare att gå ut i hela världen och förkunna hans evangelium och upprätta hans förbund (se L&F 1:18–23); Herren uppenbarade Mormons bok (se L&F 1:29); Herren återställde sin kyrka till jorden (se L&F 1:30). Svaren i den högra kolumnen kan variera. Be några elever berätta vad de har skrivit.

För att hjälpa eleverna tänka vidare på Herrens förkunnelse i Läran och förbunden 1:30 kan du föreslå att de markerar ord i den här versen som uttrycker följande sanning: **Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga är den enda sanna och levande kyrkan på jorden.**

- Hur skulle ni förklara för någon varför Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga är den enda sanna och levande kyrkan på jorden, med tanke på det ni lärde er i föregående lektion om det stora avfallet?
- Vad gör den här kyrkan "levande"?

Förklara att genom den Helige Andens gåva kan Herren leda sin kyrka genom fortlöpande uppenbarelse. Den här fortlöpande uppenbarelsen är ett exempel på hur kyrkan är levande.

- Varför är det viktigt för er att veta att ni tillhör den enda sanna och levande kyrkan på jorden?
- Vad tror ni att Herren menade när han sa att han var nöjd med sin kyrka "som helhet och inte [med] de enskilda medlemmarna"? (L&F 1:30). (Även om kyrkan är sann och som helhet behagar Herren, lever vissa enskilda medlemmar i kyrkan på ett sätt som inte behagar honom.)

Be eleverna studera Läran och förbunden 1:31–33 och se vad Herren sa om synd och omvändelse.

- Hur ser Herren på synd? Hur kan vi få förlåtelse?
- Vad händer med dem som inte omvänder sig, enligt Läran och förbunden 1:33?
- Vad innebär det bli fräntagen sitt "ljus"?

Läran och förbunden 1:34–39

Herren befaller oss att utforska uppenbarelserna och buden i Läran och förbunden

Sammanfatta Läran och förbunden 1:34–36 genom att förklara att Herren återigen uttryckte sin önskan att påminna alla människor om att förbereda sig för hans andra ankomst. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 1:37–39. Be klassen följa med och titta efter vilka sanningar Herren betonar i slutet av sitt förord till Läran och förbunden.

- Vilka sanningar betonade Herren i Läran och förbunden 1:37–39? (När eleverna berättar vilka sanningar de hittat, ser du till att följande är tydligt: **Vi ska utforska de bud som Herren har gett oss. Herrens ord ska alla uppfyllas. Herrens ord är sanna vare sig de uttalas av honom eller av hans tjänare.**)
- Med tanke på vad ni lärt er idag, hur kan ni bli välsignade om ni utforskar buden och uppenbarelserna som Herren har givit oss i Läran och förbunden?

Be några elever berätta hur de haft nytta och glädje av att utforska skrifterna. Du kan också gärna be eleverna skriva upp ett mål i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker att studera Läran och förbunden dagligen under skolåret. Be dem fundera över när, var och hur länge de ska studera varje dag. Informera dem om att du då och då kommer att följa upp dem för att hjälpa dem lyckas med sina dagliga studier.

LEKTION 5

Att studera skrifterna

Inledning

Den här lektionen hjälper eleverna att lära sig förstå sammanhanget och innehållet i skrifterna bättre, upptäcka lärosatser och principer i evangeliet som skrifterna innehåller och tillämpa de här sanningarna i sina liv. Allteftersom

eleverna upptäcker och handlar enligt de eviga sanningar som återfinns i skrifterna, kan evangeliet tränga djupt in i deras hjärtan. Fundera över hur du kan repetera innehållet i den här lektionen under hela läsåret.

Lektionsförslag

Syftet med skriftstudier

Före lektionen placerar du ett alldagligt föremål som en penna, anteckningsbok eller psalmbok väl synligt någonstans i klassrummet. Välj en plats där föremålet verkar malplacerat eller där eleverna lätt kan lägga märke till det. Inled lektionen med att tala om för eleverna att du har förlagt en sak och behöver hjälp att hitta den. Be dem leta i rummet, men tala inte om för dem vad de ska leta efter. När eleverna letat en kort stund utan framgång, beskriver du vad det är de ska leta efter och ber dem försöka igen.

- Varför var det lättare att hitta det ni letade efter den andra gången?

Håll upp dina skrifter. Påpeka att precis som det är enklare att leta efter något när vi vet vad vi söker efter, kan våra skriftstudier vara mer meningsfulla när vi vet vad vi söker efter i våra studier.

För att hjälpa eleverna komma på vad vi bör söka efter när vi studerar skrifterna, ber du en elev läsa upp följande uttalande av president Marion G. Romney i första presidentskapet. Innan eleven läser ber du klassen lyssna efter något de alltid bör kunna finna i skrifterna om de söker efter det. (Dela gärna ut det här och andra profetiska uttalanden till eleverna under den här lektionen.)



”Man kan inte studera skrifterna uppriktigt utan att lära sig evangelieprinciper, eftersom skrifterna har skrivits för att bevara principer” (“The Message of the Old Testament” [tal till KUV-lärare, 17 aug. 1979], s. 3, LDS.org).

- Vad bör vi söka efter när vi studerar skrifterna, enligt president Romneys förklaring?
- Vad är en princip?

Bekräfta eller komplettera elevernas svar genom att be en elev läsa upp följande förklaring av äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kvorum. Innan eleven läser ber du halva klassen lyssna efter vad en princip är. Be den andra halvan lyssna efter varför det är så viktigt att söka efter principer i skrifterna.



"Principer är koncentrerad sanning, förpackad att kunna tillämpas i en rad olika omständigheter. En sann princip gör besluten tydliga även under de mest förvirrande och tvingande omständigheter" ("Förvärvandet av andlig kunskap", *Nordstjärnan*, jan. 1993, s. 86).

- Vad är en princip enligt äldste Scott? Varför är det så viktigt att finna principer i skrifterna?

Förklara att principer och lärosatser i Jesu Kristi evangelium är grundläggande, oföränderliga sanningar som ger vägledning i livet. Lärosatser och principer är det som Herren och hans profeter avsåg att vi skulle lära oss av de uppenbarelser, predikningar och händelser som finns upptecknade i skrifterna.

För att hjälpa eleverna upptäcka ett exempel på en lärosats eller princip som lärs ut i skrifterna, uppmanar du dem att begrunda Joseph Smiths första syn. Fråga dem om de kan urskilja en enkel sanning som vi kan lära av Joseph Smiths upplevelse. Eleverna urskiljer kanske flera olika lärosatser och principer. Följande sanning är ett exempel: **Om vi ber i tro, besvarar Gud våra böner.**

Att förstå sammanhanget och innehållet i skrifterna.

Visa en frukt som måste skalas innan den kan ätas (till exempel en banan eller apelsin).

- Vad måste ni göra innan ni kan använda det här föremålet för dess avsedda avsikt? (Ta bort det yttre höljet.)
- Om den viktiga och nyttiga delen av det här föremålet är på insidan, vad har då det yttre höljet för funktion? (Att bevara innehållet och skydda det vid transport.)

Förklara att frukten innanför skalet kan jämföras med de lärosatser och principer som återfinns i skrifterna. Det yttre höljet kan jämföras med händelser, människor och predikningar i skrifterna. Ungefär som skalet bevarar och skyddar frukten innanför vid transport, förmedlar de här berättelserna i skrifterna evangeliets lärosatser och principer till oss på ett sätt som hjälper oss förstå, minnas och tillämpa dem i livet.

Be eleverna berätta vad de har gjort för att bättre kunna förstå bakgrunden, berättelserna, händelserna och andra detaljer i skrifterna. (Du kan skriva några av förslagen på tavlan.) När eleverna har delat med sig av några förslag, förklarar du följande skriftstudietekniker för klassen och tar några minuter till att öva på dem.

Historisk bakgrund: Förklara att varje kapitel i Läran och förbunden innehåller en kapitelöverskrift som beskriver problematik, frågor eller historiska händelser som hör samman med uppenbarelsen i det kapitlet. Kunskap om de här detaljerna kan hjälpa oss förstå uppenbarelsen.

För att visa hur kunskap om de här detaljerna kan öka vår förståelse av uppenbarelsen, ber du några elever turas om att läsa upp Läran och förbunden

121:1–8. Be sedan eleverna tyst läsa överskriften och titta efter information som hjälper dem förstå de här verserna.

- Hur gör vetenskapen om att Joseph Smith hade varit fängslad i Liberty-fängelset i flera månader att vi lättare kan förstå de här verserna?

Definition av ord: Påpeka att vissa ord som används i skrifterna kan vara obekanta. Uppslagsdelen, Handledning för skriftstudier, fotnoter och vanliga uppslagsverk kan hjälpa oss hitta definitioner av ord så att vi förstår vad de betyder.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 121:2. Förklara att orden *hållas tillbaka* kan betyda att fördröjas eller hållas tillbaka.

- Hur hjälper den här definitionen er att lättare förstå den här versen?

Urskilja lärosatser och principer

Förklara att när vi fått mer kunskap om sammanhanget och innehållet i ett skriftställe är vi redo att urskilja de evangeliesanningar det innehåller. Be en elev läsa upp följande uttalande av äldste Richard G. Scott. Be klassen lyssna efter ord som beskriver det som vi bör göra för att kunna urskilja sanningar när vi studerar skrifterna.



”När ni söker efter andlig kunskap, sök då efter principerna. Skilj dem noga från detaljerna som används till att förklara dem. ... Det är värt stora ansträngningar att organisera den sanning vi samlar in till enkla principer” (”Förvärvandet av andlig kunskap”, s. 86).

- Med vilka ord beskrev äldste Scott processen att urskilja sanningar i skrifterna? (”Skilj dem noga från detaljerna som används till att förklara dem”; ”organisera den sanning vi samlar in till enkla principer”.)
- Varför tror ni det är viktigt att ”organisera den sanning” vi lär oss i ett skriftställe till en enkel lärosats eller princip?

Påpeka att vissa lärosatser och principer i evangeliet är lätta att urskilja eftersom de tydligt uttrycks i skrifterna. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 121:7–8. Be klassen följa med i texten och se vilka sanningar som uttrycks tydligt i de här verserna. Eleverna använder kanske andra ord, men de bör urskilja följande princip:

Om vi uthärdar våra prövningar väl, ska Gud upphöja oss och hjälpa oss triumfera över våra fiender.

Förklara att många lärosatser och principer inte tydligt uttrycks i skrifternas texter, utan i stället åskådliggörs eller beskrivs i ett flertal verser i rad. Om vi ska kunna urskilja sådana lärosatser eller principer krävs det att vi känner igen sanningarna som åskådliggörs i skriftstället och formulerar dem på ett tydligt och enkelt sätt. För att hjälpa eleverna urskilja lärosatser och principer som inte uttrycks tydligt, föreslår du att de ställer sådana här frågor: ”Vad kan jag lära mig av det här?” ”Vad har verserna för budskap eller poäng?” eller ”Vad kan Herren ha avsett att jag ska lära mig av det här?”

Be eleverna öva på att urskilja lärosatser och principer genom att gå igenom Läran och förbunden 121:1–8. Be eleverna i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker skriva ner en evangeliesanning som vi kan lära oss av Josephs bön och Herrens svar på den bönen. Efter en stund ber du flera elever läsa upp lärosatsen eller principen de funnit i de här verserna. Sanningar som eleverna finner kan till exempel vara:

Gud hör våra böner.

Om vi kallar på Gud i våra svåra stunder kan han ge oss frid.

Att tillämpa lärosatser och principer i våra liv

Visa frukten igen som ni pratade om tidigare i den här lektionen.

- Vilket värde har frukten om den aldrig används när den skalats?
- Om lärosatserna och principerna vi finner i skrifterna kan jämföras med en frukt som vi skalat, vad bör vi då göra när vi en gång har upptäckt de här sanningarna? (Tillämpa dem i våra liv.)

Förklara att när vi börjar känna att de här lärosatserna och principerna vi upptäckt i skrifterna är sanna och viktiga, känner vi en önskan att tillämpa dem i våra liv. Be eleverna berätta för en kamrat hur de kan tillämpa en av de sanningar de funnit i Läran och förbunden 121:1–8.

Be en elev läsa upp följande uttalande av president Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kvorum. Be eleverna följa med och se vad som gör intryck på dem.



”Om era elever känner till uppenbarelserna, finns det inga frågor – personliga, sociala, politiska eller yrkesmässiga – som inte kan besvaras. Skrifterna innehåller det eviga evangeliets fullhet. I dem finner vi sanna principer som skingrar all förvirring och löser alla problem och dilemman som mänskligheten, eller var och en som tillhör den, ställs inför” (”Teach the Scriptures” [tal till KUV-lärare, 4 okt. 1977], s. 3–4, LDS.org).

- Vilka ord lade ni märke till? Varför?

Avsluta lektionen med att berätta hur lärosatserna och principerna i skrifterna har välsignat ditt liv allteftersom du har upptäckt och tillämpat dem. Du kan uppmana eleverna att berätta om en lärosats eller princip de upptäckt i skrifterna och hur den har varit till glädje och nytta för dem. Uppmuntra eleverna att flitigt söka efter de här eviga sanningarna i sina skriftstudier och att tillämpa dem i livet.

HEMSTUDIELEKTION

Frälsningsplanen – Att studera skrifterna (Studieavsnitt 1)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande är en sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de slutförde de fyra hemstudielektionerna i studieavsnitt 1. Kännedom om vad eleverna har studerat hjälper dig att förbereda lektionen.

Sammanfattningen är inte en del av lektionen och är inte avsedd för eleverna. Eftersom lektionen som täcker studieavsnitt 1 bara tar upp några få av dessa lärosatser och principer kan du ibland känna dig manad att repetera eller diskutera andra alltefter Andens maningar och dina elevers behov.

Dag 1 (Frälsningsplanen)

När eleverna studerade vår himmelske Faders frälsningsplan hjälpte det dem förstå att syftet med planen är att göra det möjligt för oss att få odödlighet och evigt liv. Eleverna lärde sig att vår himmelske Fader sände oss till jorden för att vi skulle få kroppar och för att få erfarenhet och utvecklas. Jesu Kristi försoning gör det möjligt för oss att övervinna följderna av synd och död.

Dag 2 (Det stora avfallet)

När eleverna lärde sig om det stora avfallet, upptäckte de att profeter och apostlar utgör grunden för Jesu Kristi Kyrka och håller kyrkan ren genom att undervisa om den rätta läran. De lärde sig vidare att prästadörets auktoritet och nycklar är nödvändiga för att vi ska kunna ta emot frälsningens förbund och förrättningar, som alla finns i Jesu Kristi Kyrka. Avfall inträffar när människor vänder sig bort från evangeliets sanningar och förkastar Herrens bemyndigade tjänare. För att övervinna följderna av det stora avfallet behövde prästadörets myndighet och nycklar återställas.

Dag 3 (Läran och förbunden 1)

När eleverna studerade Herrens förord till Läran och förbunden, lärde de sig att Herren varnar alla människor genom sina utvalda lärjungar och att Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga är den enda sanna och levande kyrkan på hela jordens yta. Eleverna fick veta att vi ska utforska de befallningar Herren har gett oss, att alla Herrens ord ska uppfyllas och att Herrens ord är sanna, vare sig de talats genom honom eller genom hans tjänare.

Dag 4 (Att studera skrifterna)

Av den här lektionen lärde eleverna sig att skrifterna skrevs för att bevara eviga sanningar som kallas lärosatser och principer. De lärde sig att för att finna dessa eviga sanningar, hjälper det att först förstå skriftens sammanhang och innehåll. Eleverna lärde sig att när de väl förstått dessa beståndsdelar, är det nyttigt att uttrycka de lärosatser och principer som de hittar som tydliga och enkla sanningar. Slutligen lärde eleverna sig att det sanna värdet av skriftstudier kommer av att de tillämpar de lärosatser och principer som de hittar i skrifterna i sina egna liv.

Inledning

I den här lektionen får eleverna en introduktion till Läran och förbunden genom inledningen till Läran och förbunden och kapitel 1. Eleverna får lära sig att Läran och förbunden "är en samling gudomliga uppenbarelser och inspirerade tillkännagivanden som givits för att upprätta och styra Guds rike på jorden i de sista dagarna" (inledningen till Läran och förbunden). Att studera Läran och förbunden och kyrkans historia kan stärka elevernas vittnesbörd om Jesus Kristus.

Obs: Eftersom det här troligen blir elevernas första gemensamma klass, får du gärna be dem att ställa de frågor de har om hemstudier och om hur de på ett effektivt sätt kan studera skrifterna på egen hand.

Lektionsförslag

Introduktion till Läran och förbunden och kyrkans historia

Läran och förbunden innehåller uppenbarelser som profeten Joseph Smith och hans efterträdare tog emot

Inled gärna lektionen med att fråga eleverna vilka böcker de tycker att hela världen skulle ha nytta av att läsa och varför. (Ta gärna med dig några böcker som du skulle föreslå). När eleverna har svarat ber du en elev läsa upp följande uttalande av profeten Joseph Smith och ber klassen uppmärksamma vad profeten sa om Läran och förbunden:



"[Uppenbarelserna i Läran och förbunden utgör] kyrkans grundval i dessa sista dagar samt [är] till nytta för världen, eftersom de visar att nycklarna till vår Frälsares rikes hemligheter åter anförtrots människan" (*Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph Smith* [2007], s.192).

Uppmana eleverna att under dagens lektion titta efter hur studier av Läran och förbunden skulle kunna vara till nytta för världen och kan vara till nytta för dem i deras liv.

Be eleverna slå upp titelbladet i Läran och förbunden. Förklara att för att Läran och förbunden ska kunna vara till nytta för oss, måste vi först förstå vad läror och förbund är. Be en elev läsa upp titelbladet. Ställ därefter följande frågor till eleverna:

- Hur skulle ni definiera ordet *lära*?
- Vad är ett förbund?
- Vad är en uppenbarelse?

Förklara vid behov att en *lära* är en grundläggande oföränderlig sanning i Jesu Kristi evangelium, att ett *förbund* är en helig överenskommelse mellan Gud och hans barn där Gud fastställer förutsättningarna för de löften som ges, samt att *uppenbarelse* är kommunikation från Gud till hans barn. Föreslå gärna att eleverna skriver in de här definitionerna på titelbladet.

Be eleverna titta på det åttonde stycket i inledningen till Läran och förbunden (det börjar med "I uppenbarelserna ...") Förklara att detta stycke nämner exempel på några av de läroämnena som finns i Läran och förbunden. Be eleverna tyst läsa den första meningen och hitta en eller fler läroämnena som de skulle vilja veta mer om. Ställ sedan följande frågor:

- Vilket läroämne skulle ni vilja veta mer om?
- Vilken nytta skulle ni ha av att känna till och bättre förstå de lärorna?

Be en elev att läsa upp den sista meningen i åttonde stycket (som börjar med "Slutligen gör det vittnesbörd som ges...") och be klassen uppmärksamma vad det är som gör Läran och förbunden så värdefull. Ställ sedan följande frågor:

- Varför har Läran och förbunden "mycket stort värde"?
- Varför är ett vittnesbörd om Frälsaren så värdefullt?
- Hur tror ni att *era* vittnesbörd om Jesus Kristus påverkas när ni studerar Läran och förbunden?

Skriv följande princip på tavlan: **Genom att studera uppenbarelserna i Läran och förbunden kan man stärka sitt vittnesbörd om Jesus Kristus.** Be eleverna tänka på hur ett starkare vittnesbörd om Frälsaren skulle påverka deras liv. Berätta gärna hur ditt vittnesbörd om Jesus Kristus har stärkts av att studera Läran och förbunden.

Be en elev läsa upp det första stycket i inledningen till Läran och förbunden medan resten av klassen följer med i texten. Fråga sedan: Vems röst hör vi när vi studerar Läran och förbunden?

Skriv följande princip på tavlan: **Vi kan höra Frälsarens röst när vi studerar Läran och förbunden.** Läs sedan Läran och förbunden 18:34–36 för eleverna.

Be sedan en elev läsa upp det tredje stycket i inledningen till Läran och förbunden. Be klassen följa med i texten och leta efter ord som beskriver Frälsarens röst. (Föreslå gärna att eleverna markerar det de hittar.) Ställ sedan följande frågor:

- Vilka ord används för att beskriva Frälsarens röst?
- Hur har ni nytta i era liv av att höra och känna igen hans röst?

Visa bilder på några av de personer som uppenbarelserna i Läran och förbunden riktade sig till och handlade om (se *Evangeliebilder* [2008], nr 87, 88, 93, 94, 95; se även LDS.org). Medan du visar de här bilderna förklarar du att eleverna kommer att lära sig om de här personerna när de studerar Läran och förbunden.

Be en elev läsa upp de två första meningarna i det sjätte stycket i inledningen till Läran och förbunden (som börjar med "Dessa heliga uppenbarelser..."). Be klassen följa med i texten och ta reda på under vilka omständigheter uppenbarelserna gavs. (Föreslå gärna att eleverna markerar det de hittar.)

- Vilka fraser i de här meningarna beskriver omständigheterna under vilka dessa uppenbarelser gavs?

Visa eleverna ett papper där ordet *du* står skrivet. Påpeka att vi, precis som människor i kyrkans historia, hamnar i situationer då vi behöver gudomlig vägledning.

- Vad måste vi göra för att få gudomlig vägledning om vi vill följa dessa tidiga heligas exempel? (Be om och söka den.)

Förklara att ett sätt att söka gudomlig vägledning är att studera skrifterna. Be eleverna slå upp Läran och förbunden 1:37–38, som är ett nyckelskriftställe. Påminn dem om att Herren gav den här uppenbarelsen som sitt förord till Läran och förbunden.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 1:37–38 medan klassen följer med i texten och letar efter Herrens befallning till oss angående Läran och förbunden.

- Vad befäller Herren oss att göra med Läran och förbunden? (Eleverna använder kanske andra ord men de bör lyfta fram följande princip: **Vi bör utforska de bud som Herren har gett oss.**)

Be eleverna berätta hur de haft nytta av att utforska skrifterna under den här veckans studier. Gå tillsammans med eleverna igenom de mål som de satt om att studera Läran och förbunden dagligen under skolarbetet. Fråga om deras planer för att följa Herrens befallning om att "utforska dessa bud" (L&F 1:37). Avsluta gärna med att bära ditt vittnesbörd om vikten av att höra Herrens röst och ta emot vägledning från honom genom att studera Läran och förbunden.

Nästa studieavsnitt (Joseph Smith – Historien 1, Läran och förbunden 2)

Gud hör och besvarar böner. Den första synen var ett resultat av Joseph Smiths ödmjuka bön. Kort därefter leddes profeten Joseph Smith av änglar i Mormons boks framkomst och prästadömetts återställelse. När Johannes Döparen hade uppenbarat sig för Joseph Smith och Oliver Cowdery skrev Oliver: "tänk ... för ett ögonblick på vilken glädje som fyllde våra hjärtan ... när vi under hans händer mottog det heliga prästadömet" (Joseph Smith – Historien 1:71, fotnot).

LEKTION 6

Joseph Smith – Historien 1:1–20

Inledning

År 1838 började Joseph Smith skriva sin officiella historia. I den berättar han om sin familj och platserna där de hade bott. Han skildrar också den stora upphetsning över religion som rådde i västra delen av delstaten New York år 1820. Den religiösa iveren där ledde "till allvarlig begrundan och stor

oro" hos Joseph om vilken kyrka han skulle gå med i (JS – H 1:8). Efter att ha utforskat den heliga skrift, särskilt Jakobs brev 1:5, beslöt sig Joseph för att be till Gud för att få svar på sina frågor. Som svar på hans bön visade sig Gud Fadern och hans Son Jesus Kristus för honom.

Lektionsförslag

Joseph Smith – Historien 1:1–4

Joseph Smith skriver kyrkans historia

Be en elev läsa upp president Thomas S. Monsons berättelse om det som två missionärer upplevde i Kanada (resten av skildringen kommer senare i lektionen):



"Två [missionärer] knackade på hemma hos Elmer Pollard ... De framförde sitt budskap och frågade om han ville be med dem. Det gick han med på, förutsatt att han fick be bönen.

Bönen han uppsände överraskade missionärerna. Han sa: 'Himmelske Fader, välsigna dessa två beklagansvärda, vilseförda missionärer att de måtte återvända hem och inte slösa bort sin tid på att berätta för människorna i Kanada om ett budskap som är så besynnerligt och om vilket de vet så lite.'

När de reste sig upp bad Elmer Pollard missionärerna att aldrig återvända till hans hem. När de gick sa han hånfullt: 'Ni ska inte försöka inbilla mig att ni tror att Joseph Smith var en Guds profet!' och smällde igen dörren" ("Profeten Joseph Smith: Lärare genom föredöme", *Liahona*, nov. 2005, s. 69).

- Om ni var en av de där missionärerna, vad skulle ni då ha sagt till herr Pollard?
- Hur kan någon för egen del få veta att Joseph Smith var en Guds profet?

Be en elev läsa upp Joseph Smith – Historien 1:1–2. Be klassen följa med i texten och titta efter skäl som Joseph Smith uppgav till att han skrev sin historia och kyrkans historia.

- Vad var det som var i omlopp bland folket under kyrkans tidiga dagar, enligt vers 1? (Många falska rykten för att få folket att vända sig mot kyrkan.)
- Vad uppgav Joseph för skäl till att han skrev sin historia? (Att ge allmänheten en tillförlitlig och sann skildring av den första synen och återställelsen.)

Berätta att det också i våra dagar finns personer och grupper som sprider falsk eller vilseledande information om kyrkan i avsikt att undergräva tron.

- Vad kan vi lära oss av Joseph Smiths skäl till att han skrev sin historia så att vi inte låter oss luras av falsk eller vilseledande information? (De som verkligen vill få veta sanningen bör flitigt söka i trovärdiga informationskällor om kyrkan och dess historia och inte bara godta allt de hör eller första bästa sökresultat på nätet.)
- Varför är det viktigt att "sanningssökare" som vill veta mer om återställelsen går till Joseph Smiths berättelse? (Genom att förlita sig på profetens berättelse undgår de att bli lurade av falsk eller vilseledande information.)
- Hur kan det hjälpa någon att läsa Joseph Smiths egna ord för att få veta sanningen om hans upplevelser?

Läs följande varning från äldste Neil L. Andersen för eleverna:



"Det har alltid funnits några som vill dra ner kyrkan och förstöra tron. I dag använder de internet.

En del av informationen om kyrkan, hur övertygande den än är, är helt enkelt inte sann" ("Din tro ska provas", *Liahona*, nov. 2012, s. 41).

Be en elev läsa följande uttalande för klassen av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kvorum. Be klassen lyssna efter hur vi bör bedöma det vi läser om kyrkan och dess historia. (Kopiera gärna uttalandet så att varje elev kan följa med i texten.)



"Sista dagars heliga-läsare bör ... göra ... åtskillnad när de bedömer det som de läser ...

Vårt personliga vittnesbörd bygger på vad Anden har vittnat om, inte på en rad eller samling historiska fakta. Har vi en sådan förankring kan ingen ändring av historiska fakta rubba vårt vittnesbörd. Vår himmelske Fader gav oss tankeförmåga och vi förväntas använda den i full utsträckning. Men han gav oss

också Hjälparen, som han sa skulle föra oss in i sanningen och genom vars kraft vi kan få veta sanningen om allting. Det är den verkliga vägledaren för sista dagars heliga som är värdiga och villiga att lita på den" ("Reading Church History" [tal till KUV-lärare, 16 aug. 1985], s. 7, LDS.org).

Be eleverna berätta vad de fastnade för i äldste Oaks råd och varför det var till hjälp för dem.

Berätta gärna att Joseph Smith skrev den här redogörelsen för den första synen 1838 som del av en officiell historia om kyrkan som skulle publiceras för världen. Man känner till nio redogörelser för den första synen. Fyra av dem skrevs eller dikterades av Joseph Smith och fem skrevs av andra som återberättade hans upplevelse. (För ytterligare information om Joseph Smiths fyra redogörelser för den första synen, se Milton V. Backman jr, "Joseph Smiths redogörelser för den första synen", *Nordstjärnan*, dec. 1985, s. 36–46.)

Du kanske ska berätta att redogörelserna för den första synen skrevs ner vid skilda tillfällen och för olika läsargrupper. I de här redogörelserna betonar Joseph Smith olika aspekter av sin upplevelse av den första synen, men redogörelserna stämmer alla överens i fråga om den väsentliga sanningen att himlen verkligen öppnades för Joseph Smith och att han såg gudomliga budbärare, bland dem Gud Fadern och Herren Jesus Kristus. Eftersom redogörelsen från 1838 var en del av Joseph Smiths officiella historia och vittnesbörd till världen togs den med i Den kostbara pärlan som helig skrift.

- På samma sätt som Joseph Smith betonade olika aspekter av sin syn i sina redogörelser, betonade aposteln Paulus olika aspekter av sin syn av Frälsaren för olika åhörargrupper (se Apg. 9:1–9; Apg. 22:5–11; Apg. 26:12–20). Varför tror ni att Joseph Smith och Paulus betonade olika saker varje gång de berättade om sina syner?

Sammanfatta Joseph Smith – Historien 1:3–4 genom att berätta att Joseph Smith föddes i Vermont men flyttade till Palmyra i delstaten New York när han var tio år gammal.

Joseph Smith – Historien 1:5–13

Mitt i religionstumultet beslutar sig Joseph Smith för att fråga Gud vilken som är den rätta kyrkan

Förklara att Joseph Smith levde i en tid då det rådde stor upphetsning över religion. Be några elever turas om att läsa upp Joseph Smith – Historien 1:5–7. Be klassen titta efter ord eller formuleringar som beskriver den situation som Joseph Smith befann sig i. Be en elev skriva upp orden och formuleringarna som eleverna hittar på tavlan. Be därefter en elev läsa upp Joseph Smith – Historien 1:8, 10. Be klassen titta efter Joseph Smiths beskrivning av hur han kände sig under den här tiden.

- Hur kände sig Joseph till följd av den religiösa upphetsning som omgav honom?
- Vilka var några av frågorna som han brottades med?
- Har någon av er haft liknande frågor? Vad gjorde ni för att lösa dem?

Be eleverna tyst läsa Joseph Smith – Historien 1:11 och titta efter vad Joseph Smith gjorde för att få svar på sina frågor.

- Vart vände sig Joseph för att få svar på sina frågor?
- Vilken princip i Jakobs brev 1:5 hjälpte Joseph Smith att tro på att han skulle få svar på sina frågor? (Eleverna använder kanske andra ord, men se till att de får fram följande principer: **Om vi ber i tro, besvarar Herren våra böner.** Du kan behöva förklara att Gud besvarar våra böner i sin egen tid och på sitt eget sätt.)

Be en elev läsa upp Joseph Smith – Historien 1:12–13. Be klassen uppmärksamma hur principen i Jakobs brev 1:5 påverkade Joseph Smith.

Joseph Smith – Historien 1:14–20

Joseph Smith ser Gud Fadern och hans Son Jesus Kristus

Be en elev läsa upp Joseph Smith – Historien 1:14–15.

- Varför tror ni att Satan försökte hindra Joseph Smith från att be?

Be en elev läsa upp Joseph Smith – Historien 1:16–17. Be klassen uppmärksamma Joseph Smiths reaktion på det motstånd han upplevde. Be dem också notera formuleringar i Joseph Smiths vittnesbörd som känns viktiga för dem eller som de kan använda när de undervisar andra om den första synen.

- Vilka uttryck i de här verserna känns viktiga för er? Varför?

Skriv följande sanning på tavlan: **Joseph Smith såg Gud Fadern och hans Son Jesus Kristus.**

- Varför är det viktigt att ha ett vittnesbörd om att Joseph Smith såg Gud Fadern och hans Son Jesus Kristus?
- Hur kan ni veta att Joseph Smith såg Gud Fadern och hans Son Jesus Kristus?

Låt eleverna få vittna

President Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kворum berättade om en av välsignelserna av att ge eleverna tillfälle att bära sina vittnesbörd:

”O, om jag kunde lära er denna enda princip. Ett vittnesbörd *får* man då man *bär* det! ...

Det är en sak att få ett vittnesbörd av det du läst eller av vad någon annan sagt. ... Det är en helt annan sak då Anden bekräftar för dig i ditt bröst att det *du* vittnat om är sant” (“Herrens lykta”, *Nordstjärnan*, dec. 1988, s. 36).

Efter att några elever har burit sina vittnesbörd förklarar du att den första synen var den grundläggande händelsen i återställelsen. Den första synen besvarade också viktiga frågor om läran. Be eleverna att tyst läsa Joseph Smith – Historien 1:15–17 och titta efter sanningar som vi lär oss av den här berättelsen. Ställ gärna följande frågor:

- Vilken princip lär vi oss i Joseph Smith – Historien 1:15–16 som kan hjälpa oss att övervinna frestelser? (Eleverna använder kanske andra ord, men de bör lyfta fram följande princip: **Om vi uppriktigt söker hjälp hos Gud när Satan försöker motarbeta oss, kan Gud befria oss.**)
- Vad lär oss de här verserna om Gud Fadern och Jesus Kristus? (Svaren kan vara: **Gud Fadern och hans Son Jesus Kristus lever. Vår himmelske Fader och hans Son Jesus Kristus är åtskilda personer.**)
- Vad var det första som Gud sa till Joseph Smith? (Joseph.) Varför är det här viktigt att veta? Vilka sanningar lär vi oss av det? (Svaren kan vara: **Vår himmelske Fader känner oss vid namn. Gud besvarar våra böner.**)

Ställ gärna följande frågor för att hjälpa eleverna förstå och känna vikten av de läror och principer som de har lyft fram under lektionen:

- Varför är det så viktigt att känna till och förstå de här sanningarna om vår himmelske Fader och Jesus Kristus?
- När har en eller flera av dessa sanningar varit till välsignelse i era liv? (Påminn eleverna om att vissa upplevelser är för heliga eller personliga att dela med sig av.)

Berätta att Joseph Smith fick svar på sina frågor i den första synen. Be eleverna tyst läsa Joseph Smith – Historien 1:18–20.

- Vad fick Joseph veta som svar på sin bön?

Påminn eleverna om berättelsen om missionärerna som en elev läste för dem i början av lektionen. Be en elev läsa upp resten av berättelsen:



"De två återvände till Elmer Pollards dörr. Han öppnade dörren och sa ilsket: 'Jag tyckte jag sa till er unga män att aldrig återvända!'

Då tog juniorkamraten mod till sig och sa: 'När vi var på väg ut sa du att vi nog inte trodde att Joseph Smith var en Guds profet. Jag vill vittna för dig att jag vet att Joseph Smith var en Guds profet, att han genom inspiration översatte den heliga bok som kallas Mormons bok. Jag vet att han såg Gud Fadern och Jesus, Sonen.' Så gick missionärerna därifrån.

[Elmer Pollard sa senare:] 'Den natten kunde jag inte sova. Jag kastade mig av och an. Om och om igen hörde jag orden inom mig: "Joseph Smith var en Guds profet. Jag vet det. ... Jag vet det. ... Jag vet det." Det kunde inte bli morgon fort nog. Jag ringde till missionärerna. ... De återvände, och den här gången deltog min hustru, mina barn och jag i diskussionen som uppriktiga sanningssökare. Följden blev att vi alla omfattade Jesu Kristi evangelium'" ("Profeten Joseph Smith: Lärare genom föredöme", s. 69).

Uppmuntra eleverna att läsa Joseph Smith – Historien på egen hand och be vår himmelske Fader hjälpa dem stärka sina vittnesbörd om att Joseph Smiths berättelse om den första synen är sann. Du kan också uppmuntra dem att söka efter tillfällen att berätta för någon annan om den första synens budskap. Avsluta med att bära ditt vittnesbörd om de sanningar som ni har talat om i dag.

LEKTION 7

Elevens roll

Inledning

Syftet med den här lektionen är att hjälpa eleverna göra sin egen del i evangeliestudierna. President Henry B. Eyring i första presidentskapet har sagt: "Sann omvändelse är beroende av en elev som fritt söker i tro, med stor ansträngning" ("We Must Raise Our Sights" [tal till KUV-lärare], 14 aug. 2001], s. 4, LDS.org). När du hjälper

eleverna att fullgöra sin roll som elev, då lär de sig hur de kan få personlig uppenbarelse och fördjupa sin omvändelse till Herren. Du kan behöva gå igenom principerna i den här lektionen regelbundet för att påminna eleverna om deras ansvar i evangeliestudierna.

Lektionsförslag

Lärarens, elevens och den Helige Andens roller i evangeliestudierna

Ta med dig något att äta eller dricka till lektionen (till exempel frukt, bröd eller ett glas vatten). Be två elever komma och ställa sig framför klassen. Be en av eleverna ta en tugga av maten eller en klunk av drycken. Be den första eleven beskriva smaken på maten (eller drycken) för den andra eleven. Uppmana honom eller henne att beskriva smaken så bra att beskrivningen stillar aptiten eller släcker törsten hos den andra eleven. Ställ därefter följande frågor till den andra eleven:

- Vad hade du för nytta av maten (eller drycken) som den första eleven beskrev?
- Hur pass väl stillade (eller släckte) elevens beskrivning din hunger (eller törst)?
- Vad måste du göra för att få kraft av den här maten (eller drycken) och ha nytta av den?

Fråga klassen vad det här exemplet på att tillgodose våra kroppsliga behov kan ha att göra med vårt ansvar att lära och utvecklas andligen.

Påpeka att vissa människor tror att ansvaret för deras studier av evangeliet huvudsakligen vilar hos läraren. Men som i exemplet med maten eller drycken kan en person inte införliva andlig sanning åt någon annan. Var och en av oss måste lära och tillämpa evangeliets sanningar för egen del för att få andlig kraft och utvecklas andligen.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 88:118. Be klassen följa med och titta efter ord eller formuleringar som beskriver vårt ansvar i evangeliestudierna.

- Vilka ord eller formuleringar beskriver vårt ansvar i evangeliestudierna? ("Sök flitigt", "lär varandra", "sök lärdom, ja, genom studier och även genom tro". Du kan be en elev skriva upp de här orden på tavlan allteftersom eleverna nämner dem.)
- Vi förstår vad som menas med att söka lärdom "genom studier". Men vad tror ni menas med att söka lärdom "även genom tro"?

För att hjälpa eleverna förstå vad de här orden innebär, ber du en elev läsa upp följande uttalande av äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kvorum. Du kan göra en kopia till varje elev eller skriva det på tavlan före lektionen. Be eleverna att

titta efter ord eller formuleringar som hjälper dem förstå Herrens bud att söka lärdom genom tro.



”Att lära sig genom tro kräver andlig, mental och fysisk ansträngning och inte bara ett passivt mottagande. ...

Eleven måste själv utöva tro och handla för att själv få kunskapen” (”Sök efter kunskap genom tro”, Liahona, sep. 2007, s. 20).

Skriv följande på tavlan: *Andliga studier kräver ...*

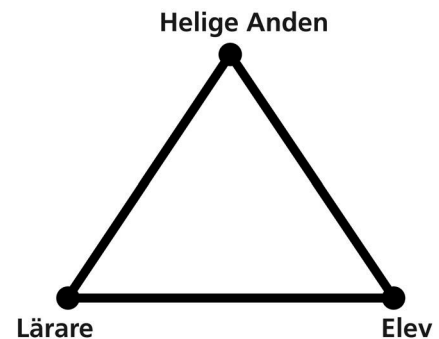
Be eleverna avsluta påståendet med hjälp av äldste Bednars förklaring och det de har lärt sig om vårt ansvar som elever. Möjliga svar kan vara följande: **Andligt lärande kräver arbete från vår sida. Andliga studier kräver att vi utövar tro och handlar.**

Låt eleverna använda egna ord

När eleverna berättar om läror och principer som de hittar i skrifterna, säg då inte att deras svar är fel bara därför att de inte använder orden som står i den här handledningen. Men om en elevs svar inte stämmer överens med evangeliets lära, är det ditt ansvar att vänligt hjälpa honom eller henne att korrigera svaret. Det kan leda till ett viktigt lärotillfälle samtidigt som en anda av kärlek och förtroende bevaras.

Rita upp följande uppställning på tavlan för att hjälpa eleverna förstå vilket inflytande personliga ansträngningar kan ha på deras andliga lärande. Berätta att i Läraren och förbunden 50 hjälper Herren oss bättre förstå vår egen roll i att studera evangeliet. Han gör det genom att först förklara lärarens och den Helige Andens roller under studier av evangeliet.

Be en elev läsa upp Läraren och förbunden 50:13–14. Innan eleven börjar läsa berättar du att de här verserna gavs till tidiga medlemmar som hade blivit ordinerade till att undervisa andra om evangeliet. Be hälften av klassen att titta efter ord som beskriver lärarens ansvar. Be resten av klassen att titta efter ord som beskriver Andens ansvar.



- Vad är lärarens ansvar enligt dessa verser? (Att predika evangeliet genom Anden. Be en elev skriva *predika genom Anden* under *Läraren* i uppställningen.)
- Vad är Andens eller Hjälparens ansvar? (Att undervisa om sanningen. Be en elev att skriva *undervisa om sanningen* under *Den Helige Anden* i uppställningen.)

Skriv följande sanning på tavlan: **Den Helige Anden är den sanne läraren.** Tala om att även om en lärare, missionär eller ledare i kyrkan har ansvaret att predika evangeliet genom Anden så är det den Helige Anden som uppenbarar och upplyser och som får evangeliets sanningar att tränga in hjärtat.

- När har ni känt att den Helige Anden har undervisat er?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 50:19-21. Be klassen följa med i texten och titta efter ord som beskriver elevens ansvar.

- Vad är elevens ansvar enligt de här verserna? (Att ta emot sanningens ord genom Anden. Be en elev skriva *ta emot genom Anden* under *Eleven* i uppställningen.)

För att hjälpa eleverna förstå vad det innebär att ta emot genom Anden ber du dem fundera över vad som krävs för att ta emot en boll som någon sparkar eller kastar till dem.

- Vad måste man göra för att ta emot bollen? (Hålla upp händerna och fånga den.) Hur påminner det här om den ansträngning som eleven måste göra för att ta emot sanningens ord genom Anden? (För att ta emot en boll måste man vara beredd att fånga den. På samma sätt måste vi bereda hjärtat och sinnet för att ta emot sanningen genom Anden.)

Be eleverna att studera Läran och förbunden 50:22 tyst för sig själva och ta reda på vad som händer när vi gör den här ansträngningen att ta emot evangeliet och lära genom tro. Innan eleverna läser det kan du förklara att ordet *uppbyggd* betyder att man höjs eller stärks andligen.

- Vilka välsignelser får lärare och elever genom Anden enligt den här versen om de fullgör ansvaret att undervisa om och lära sig evangeliet? (Kunskap, uppbyggelse och glädje.)

Berätta för eleverna att äldste Richard G. Scott har vittnat om sambandet mellan elevens uppfyllande av sin roll och Andens möjlighet att undervisa och vittna. Ge om möjligt varje elev en kopia av följande uttalande. Be en elev läsa upp uttalandet. Be eleverna följa med i texten och titta efter formuleringar som förklarar hur elevens ansträngningar påverkar den Helige Andens möjlighet att undervisa.



"[Elevens] beslut att delta är att använda handlingsfriheten på ett sätt som tillåter den Helige Anden att förmedla ett individuellt anpassat budskap inriktat på [hans eller hennes] behov. Om man skapar en atmosfär som uppmuntrar till deltagande ökar sannolikheten att Anden förmedlar viktigare lärdomar än vad [läraren] kan förmedla" ("To Learn and to Teach More Effectively" [brasafon under BYU:s utbildningsvecka, 21 aug. 2007], s. 4–5, speeches.byu.edu).

- Hur kan vi enligt äldste Scott inbjuda den Helige Anden att undervisa oss?

Be eleverna sammanfatta hur deras ansträngningar som elever påverkar den Helige Andens möjlighet att undervisa. Även om eleverna kanske använder andra ord, bör svaren uttrycka följande princip: **När vi använder vår handlingsfrihet till att**

delta i lärandeprocessen, inbjuder vi Anden att undervisa och vittna om sanningen. Skriv den principen på tavlan under dem som redan står där.

För att ge eleverna ett exempel på någon som använde sin handlingsfrihet till att lära genom studier och tro, ber du dem begrunda Joseph Smiths redogörelse för den första synen. Dela upp eleverna i par och tilldelat varje par en eller flera av följande verser: Joseph Smith – Historien 1:8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18. (Du kan skriva de här versnumren på tavlan.) Be eleverna läsa verserna de tilldelats och samtala om följande fråga:

- Vad gjorde Joseph för att förstå andliga sanningar?

När de fått tillräckligt med tid ber du varje par lyfta fram formuleringar i verserna som belyser Josefs ansträngningar.

Vittna om att Josefs villighet att studera Guds ord och handla i tro efter det han lärde sig ledde till större kunskap, en välsignelse som vi alla kan få. Be eleverna studera Joseph Smith – Historien 1:20 tyst för sig själva och se vad Joseph sa till sin mor när han kom hem efter den första synen.

- Vad sa Joseph till sin mor som visar att han hade fått veta sanningen för egen del? ("Jag har för egen del fått veta.")

Be eleverna nämna en princip som vi kan lära oss av Josefs upplevelse.

Uppmuntra dem att formulera sina förslag i "om-då"-form. Så här kan de till exempel formulera principen: **Om vi studerar Guds ord flitigt och handlar efter det i tro, då kan vi lära känna evangeliets sanningar för egen del.** (Du kan föreslå att eleverna skriver den här principen med egna ord intill Joseph Smith – Historien 1:20.)

Hänvisa till exemplet med mat eller dryck i början av lektionen. Påminn eleverna om att vi måste göra något för egen del för att få kroppslig näring och att vi bara kan ha nytta av mat eller dryck om vi själva äter eller dricker den. Vittna om att det här också gäller andligt: Evangeliet kan bara tränga in i hjärtat och bli en del av oss om vi gör något för att lära oss evangeliets sanningar och använder dem i våra liv.

- Vad tänker ni göra under det här läsåret för att bjuda in Anden så att den kan undervisa er och få evangeliets sanningar att tränga in i era hjärtan? (Svaren kan vara att närvara vid kyrkans möten och lektioner som till exempel seminariet; delta i möten och lektioner genom att sjunga psalmer, markera verser i skrifterna, skriva ner insikter, besvara frågor, berätta om upplevelser och bära vittnesbörd och undervisa andra; delta i familjens hemafton och familjens skriftstudier; studera skrifterna dagligen på egen hand och be, samt att handla efter evangeliets principer. Uppmuntra eleverna att skriva ner ett eller flera mål.)

Avsluta med att be eleverna fundera över sina vittnesbörd om evangeliet och vad de för egen del vet är sant. Ge några elever tillfälle att berätta om hur deras egna ansträngningar att lära sig evangeliet har påverkat deras vittnesbörd och relation till Herren. Bär själv vittnesbörd om den kraft och vägledning vi får av Herren som svar på våra ansträngningar att lära och leva efter evangeliets principer.

LEKTION 8

Joseph Smith – Historien 1:21–26

Inledning

Efter att Joseph Smith fått den första synen år 1820 berättade han om sin upplevelse för en predikant som förkastade hans vittnesbörd. Dessutom blev den unge Joseph

Smith förföljd av andra människor i samhället. Framstående män gjorde allt för att kritisera honom offentligt. Trots det här motståndet höll Joseph Smith fast vid sitt vittnesbörd.

Lektionsförslag

Joseph Smith – Historien 1:21–23

Predikanter och andra framstående män hetsade till förföljelse av Joseph Smith

Inled lektionen med att läsa upp följande berättelse av president Gordon B. Hinckley om en omvändelse han bevittnade hos en ung man i London i England. Innan du läser den första delen av den här berättelsen uppmanar du klassen att fundera över vad de skulle göra om de var i den här unge mannens ställe. (Tala gärna om för klassen att slutsatsen av den här berättelsen kommer senare under lektionen.)



"Han sa: 'Jag måste få prata med någon. Jag är helt ensam. ...

Jag frågade: 'Hur är det fatt?'

Han svarade: 'När jag blev medlem i kyrkan för lite mindre än ett år sedan, sa min far till mig att ge mig av hemifrån och aldrig komma tillbaka. Och jag har aldrig återvänt.'

Han fortsatte: 'Några månader senare ströks jag från listan i cricketklubben jag var medlem i, och jag uteslöts från gemenskapen med de pojkar jag vuxit upp med och som jag stått så nära.'

Sedan sa han: 'Förra månaden avskedade min chef mig för att jag är medlem i den här kyrkan, och jag har inte kunnat få något annat jobb. ...

Och igår kväll sa flickan som jag sällskapat med i ett och ett halvt år att hon aldrig kommer att gifta sig med mig eftersom jag är mormon'" ("The Loneliness of Leadership" [Tal på ett andligt möte på Brigham Young University, 4 nov. 1969], s. 3, speeches.byu.edu).

När du läst den här berättelsen ber du några elever svara på följande fråga:

- Har ni någonsin känt att ni blivit ovänligt behandlade eller kritiserade på grund av er religiösa tro? Vad var det för situation? (Berätta gärna själv om en egen upplevelse för klassen.)

Visa bilden Den första synen (*Evangeliebilder* [2009], nr 90; se även LDS.org).

Förklara att även om Joseph Smith blev mycket välsignad på grund av vittnesbördet han fick till följd av den första synen, blev han också hårt prövad. Uppmuntra

eleverna att fundera över vad de kan lära sig av Joseph Smiths bemötande av det motstånd han upplevde på grund av sitt vittnesbörd.

Dela upp klassen i par. Be varje par turas om att läsa upp Joseph Smith – Historien 1:21–23. Be dem titta efter ord och formuleringar som beskriver det motstånd som Joseph Smith mötte till följd av sitt vittnesbörd. (Du kan föreslå att eleverna markerar ord och formuleringar de hittar.) När eleverna läst färdigt ställer du följande frågor:

- Vilka ord eller formuleringar lade ni märke till?
- Vilka var det som till stor del påbörjade förföljelsen av Joseph Smith vid den här tiden?
(Människor i framträdande ställningar i samhället som sa sig vara kristna.)
- Hur kan det ha varit speciellt svårt för Joseph Smith att vara förföljd av de här människorna, med tanke på hans ålder och omständigheter?



Peka på meningen mot slutet av Joseph Smith – Historien 1:20 som börjar "Det tycks som om ..." Be eleverna börja med de här orden och tyst läsa resten av versen och se vilken orsak Joseph Smith uppgav till varför han upplevt den här förföljelsen i så unga år.

Varför upplevde Joseph Smith den här förföljelsen i så unga år, enligt honom själv? (Satan förstod att Joseph Smith skulle "oroa och besvåra hans rike" [JS – H 1:20].)

Förklara att när eleverna fortsätter sina studier av Joseph Smith – Historien idag, kommer de att få lära sig viktiga sanningar som hjälper dem att hantera motstånd och förföljelse som de kan få uppleva på grund av deras rättfärdiga tro och handlingar.

Joseph Smith – Historien 1:24–26

Även om Joseph Smith är hatad och förföljd, står han fast vid sitt vittnesbörd

Håll upp dina skrifter och ställ följande fråga:

- Finns det någon i skrifterna som ni beundrar på grund av hans eller hennes karaktär eller styrkan i hans eller hennes exempel? (Be eleverna kortfattat förklara sina svar.)

Be en elev läsa upp Joseph Smith – Historien 1:24. Be klassen följa med i texten och titta efter namnet på en person vars upplevelser liknade Joseph Smiths.

- Varför kunde Joseph Smith se tillbaka på sina upplevelser och relatera till aposteln Paulus? (Paulus hade blivit hånad för sitt vittnesbörd om Jesus Kristus men höll ändå fast vid det.)

- Hur tror ni att det kan ha varit till hjälp för Joseph Smith att se sådant han hade gemensamt med aposteln Paulus? (Se 2 Korintierbrevet 11:23–27 för en beskrivning av Paulus lidanden.)
- Vad kan vi lära oss av Joseph Smiths exempel när han studerade och begrundade Paulus upplevelser? (Hjälpa eleverna komma fram till följande princip: **I svåra stunder kan vi få styrka av trofasta individers exempel i skrifterna.**)

Skriv den här sanningen på tavlan och förklara att det är ett exempel på en princip. Du kan påminna eleverna om att lärosatser och principer i evangeliet är grundläggande, oföränderliga sanningar som kan ge oss vägledning i livet. För att hjälpa eleverna själva relatera till den här principen och känna att den är sann och viktig, ställer du följande fråga:

- När har ni fått kraft av att studera en trofast persons upplevelse i skrifterna? (Berätta gärna om en egen upplevelse.)

Uppmuntra eleverna att söka kraft i skrifterna närhelst de möter svårigheter.

Skriv följande påstående på tavlan: *”Jag hade sett en syn; jag visste det, och jag visste att Gud visste det och jag kunde inte förneka det”* (JS – H 1:25).

- Vad lär de här orden er om Joseph Smiths vittnesbörd om den första synen?
- Hur kan man få ett vittnesbörd om att Joseph Smith faktiskt såg Gud Fadern och Jesus Kristus?

Be eleverna tyst läsa Joseph Smith – Historien 1:24–25. Be dem titta efter lärosatser och principer som kan hjälpa oss när vi möter motstånd eller vacklar i vårt vittnesbörd. Be dem skriva ner det som de hittar i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker. Exempel på sanningar som eleverna kan hitta:

Kunskapen vi får från Gud är sann även om världen förkastar den.

Det bör vara viktigare för oss vad Gud anser om oss än vad människor anser.

Även om vi är hatade och förföljda för våra vittnesbörd, måste vi stå fast vid dem.

Ge eleverna tillfällen att skriva ner lärosatser och principer

Det kräver eftertanke och övning att lära sig urskilja evangeliets lärosatser och principer i skrifterna och att formulera dem tydligt och enkelt. Du kan hjälpa eleverna att lättare förstå de lärosatser och principer de hittar genom att be dem skriva de här sanningarna på tavlan, i marginalen i sina skrifter eller i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker.

Uppmana eleverna att berätta om de sanningar de hittat. Uppmuntra dem att noggrant lyssna på varandra. Du kan föreslå att de skriver ner de sanningar de lär sig av varandra i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker. Allteftersom eleverna berättar vad de upptäckt, ställer du följande frågor:

- Hur var Joseph Smith ett exempel på den sanningen?
- Hur kan den sanningen bli till hjälp för dig?

- Hur kan våra val påverkas av att vi lever efter den sanningen?

Läs upp resten av president Hinckleys berättelse om den unge mannen i London som mötte stort motstånd på grund av sin religiösa tro:



"Jag sa: 'Om det här har kostat dig så mycket, varför lämnar du då inte kyrkan och återvänder till din fars hem, till din cricketklubb, till jobbet som betydde så mycket för dig och till flickan du tror att du älskar?'

Han sa ingenting under vad som verkade vara en lång stund. Sedan gömde han ansiktet i händerna och snyftade och snyftade. Slutligen tittade han upp genom tårarna och sa: 'Det skulle jag inte kunna göra. Jag vet att det här är sant, och om det så skulle kosta mig livet skulle jag aldrig ge upp det' " ("The Loneliness of Leadership", s. 3–4).

Be eleverna välja en av sanningarna i sin lista och skriva ner vad de ska göra för att tillämpa den här sanningen i sina liv.

Avsluta lektionen med att be en elev läsa upp Joseph Smith – Historien 1:26. Be eleverna följa med och se vilken princip som Joseph Smith hade upptäckt var sann.

- Vilka välsignelser fick Joseph Smith eftersom han trodde på Jakobs löfte? (Han fick veta att när vi frågar Gud i tro om visdom, ger han det villigt till oss. Han fick också veta att när vi handlar efter löften i skrifterna, kan vi få ett vittnesbörd om att de är sanna.)

Bär ditt vittnesbörd om att när vi litar på Gud och tror på och handlar enligt löfterna i skrifterna, får vi svar från Gud och får styrka att övervinna de utmaningar vi möter.

LEKTION 9

Joseph Smith – Historien 1:27–54; Läran och förbunden 2

Inledning

Den unge Joseph Smith fortsatte intyga att han hade sett en syn, och förföljelserna mot honom fortsatte. Han sa senare att han under den här tiden "ofta begick många dårliga fel och visade prov på ungdomens svagheter" (JS – H 1:28). En kväll när han var 17 år, bad han om förlåtelse och om att få veta sin ställning inför Gud. En ängel vid namn Moroni visade sig och förkunnade att Gud hade ett verk för Joseph att

utföra, vilket innefattade översättningen av en forntida uppteckning på guldplåtar. Moroni förklarade Josefs roll i evangeliets återställelse och citerade ett antal profetior i Bibeln, bland andra Malakis profetia om Elias återkomst. Dagen därpå gick Joseph till kullen där plåtarna med Mormons bok låg nedgrävda. Där fick han ytterligare anvisningar av Moroni.

Lektionsförslag

Joseph Smith – Historien 1:27–29

Joseph Smith ber om förlåtelse

Be eleverna fundera över vad de har lärt sig av Joseph Smiths föredöme som ung man. Du kan be några elever kortfattat berätta om en princip de lärt sig som har påverkat dem. Be en elev läsa upp Joseph Smith – Historien 1:27–29. Innan han eller hon läser, påpekar du att de händelser som beskrivs i de här verserna ägde rum när Joseph var mellan 14 och 17 år gammal. Be eleverna likna de här verserna vid sig själva och titta efter upplevelser som Joseph Smith hade som liknar upplevelser de själva har haft.

Undervisa eleverna om att likna skriftställen vid sig själva

Uppmuntra eleverna att fråga sig själva: "Vilka omständigheter och situationer i mitt liv påminner om omständigheterna och situationerna i det här skriftstället?" eller "På vilket sätt liknar jag de människor vi studerar i skrifterna?" När eleverna ser likheter mellan sina egna upplevelser och det som människor i skrifterna upplever, kan de lättare urskilja lärosatser och principer och se hur de här sanningarna gäller deras eget liv.

- Vad finns det för upplevelser som Joseph Smith hade som ung som ni kan relatera till? (Påminn eleverna om att de inte ska berätta om upplevelser som är allt för personliga.)
- Vad sa Joseph om sina frestelser och felsteg, enligt slutet av Joseph Smith – Historien 1:28? (Han gjorde sig inte skyldig till några stora synder, men kände ibland att han inte uppförde sig som det anstod någon som blivit kallad av Gud.)

- Vad gjorde Joseph Smith åt den skuld han kände på grund av sina synder? (Han bad om förlåtelse och om att få veta sin ställning inför Gud.)
- Vilka sanningar kan vi lära oss av Joseph Smiths exempel?

När eleverna diskuterar sina insikter, hjälper du dem lyfta fram följande sanningar:

När vi erkänner våra synder och känner sorg över dem, kan vi be vår himmelske Fader om förlåtelse.

Vi kan be om att få veta vår ställning inför Gud.

- Vad tror ni det innebär att känna till sin ställning inför Gud? (Du kan behöva förklara att kunskap om vår ställning inför Gud innebär att veta om Gud är nöjd med oss.)
- Varför kan det vara viktigt för oss att känna till vår ställning inför Gud?

Be en elev läsa upp följande uttalande av äldste Neil L. Andersen i de tolv apostlarnas kворum: Förklara att äldste Andersens råd kan hjälpa oss förstå hur vi kan få veta vår ställning inför Gud.



"[Vi kan] ödmjukt fråga Herren: 'Fader, vad vill du att jag ska göra?' Då kommer svaren. Vi känner vilka förändringar vi behöver göra. Herren talar till vårt förstånd och till vårt hjärta" ("Bli omvända ... så att jag kan hela er", *Liahona*, nov. 2009, s. 41).

Bär ditt vittnesbörd om de sanningar eleverna har pratat om. Försäkra eleverna att vår himmelske Fader villigt förlåter oss när vi utövar tro på Jesus Kristus och gör allt som är nödvändigt för att omvända oss från våra synder.

Joseph Smith – Historien 1:30–35

Ängeln Moroni visar sig för Joseph Smith

Be eleverna tyst läsa Joseph Smith – Historien 1:30 och se vad som hände när Jesus bad om förlåtelse. Be dem berätta vad de funnit. Visa upp bilden Moroni visar sig för Joseph Smith i hans rum (*Evangeliebilder* [2009], nr 91; se även LDS.org).

Be en elev läsa upp Joseph Smith – Historien 1:32–33 och be klassen se vad Moronis första budskap till Joseph Smith var.

- Vad sa Moroni om Joseph Smiths framtid? (Eleverna bör svara att **Gud hade ett verk för Joseph Smith att utföra.**)
- Moroni sa att Josephs namn skulle "hållas för gott och ont bland alla nationer". Vilka exempel har ni sett på det?

Be en elev läsa upp Joseph Smith – Historien 1:34–35. Be klassen följa med och se vad Moroni sa om det verk som Joseph skulle utföra.



- Hur skulle boken översättas? (Genom användning av speciella stenar som kallades urim och tummim, som Gud hade förberett.)

Förklara att eleverna i kommande lektioner kommer att få veta mer om Joseph Smiths ansträngningar att översätta och publicera Mormons bok.

Joseph Smith – Historien 1:36–49; Läran och förbunden 2

Moroni ger anvisningar till Joseph Smith

Sammanfatta Joseph Smith – Historien 1:36–42 genom att förklara att Moroni citerade profetior i Bibeln för att förklara Joseph Smiths roll i att frambringa evangeliets återställelse. (Du kan föreslå att eleverna markerar de skrifthänvisningar som omnämns i de här verserna.) Till exempel i vers 40 kan eleverna markera orden "Jesajas elfte kapitel".)

Påpeka att orden i den profetia som citeras i Joseph Smith – Historien 1:38–39 även återfinns i Läran och förbunden 2. Det här är en av de tidigaste uppenbarelserna i den här utdelningen, och den gavs till Joseph Smith när han var 17 år.

Du kan även nämna att den här uppenbarelsen är så viktig att den även finns i Gamla testamentet (se Mal. 4:5–6), Nya testamentet (se Luk. 1:17) och Mormons bok (se 2 Ne. 25:5–6).



Gör kopior av följande uppställning före lektionen. Klipp isär den i tre separata utdelningsblad. Dela upp klassen i tre grupper och ge varje grupp ett av utdelningsbladen. Be var och en av grupperna studera sin tilldelade vers och den profetiska förklaring som följer på den. Be dessutom varje grupp att med egna ord sammanfatta budskapet i sin tilldelade vers och besvara frågan eller frågorna på sitt utdelningsblad.

Grupp 1

Läran och förbunden 2:1 – Vem är Elia? Vilken prästadömsmakt sa Moroni att Elia skulle återställa?



"Elia var en stor profet med stor makt given av Gud. Han innehade den största makt Gud ger sina barn: Han innehade beseglingsmakten, makten att binda på jorden och låta det vara bundet i himlen" (president Henry B. Eyring, "Förenade hjärtan", *Liahona*, maj 2005, s. 78).

Grupp 2

Läran och förbunden 2:2 – Vilka är de fäder och barn som de här verserna talar om?



I profetian att "han skall inplanta i barnens hjärtan de löften som gavs till fäderna", avser "fäderna" "Abraham, Isak och Jakob, till vilka löftena gavs. Vilka är löftena? De är löften om att familjeenheter fortsätter i evigheten" (Bruce R. McConkie, *Millennial Messiah* [1982], s. 267).



I profetian att "barnens hjärtan skall vända sig till sina fäder" är "sina fäder" "våra döda förfäder som dog utan att få tillfälle att höra och acceptera evangeliet, men som blev lovade att den dagen skulle komma då detta privilegium skulle givas dem. Med barnen menas de nu levande som samlar genealogiska data och som utför ställföreträdande arbete i templen" (President Joseph Fielding Smith, *Frälsningens lära*, sammanst. av Bruce R. McConkie, 3 band (1977), 2:113).

Grupp 3

Läran och förbunden 2:3 – Varför skulle jorden bli fullständigt ödelagd om inte beseglingsmakten hade återställts?



"Varför skulle jorden läggas öde? Helt enkelt därför att om det inte finns sammanlänkning mellan fäderna och barnen – vilket är arbetet för de döda – så skulle vi alla förkastas" (President Joseph Fielding Smith, *Frälsningens lära*, sammanst. av Bruce R. McConkie, 3 band (1977), 2:108).

När grupperna fått tid att förbereda sig ber du elever från grupperna att dela med sig av sina sammanfattningar och svar till klassen. Elevernas svar bör återspegla följande sanningar:

Läran och förbunden 2:1 – **Gud skulle sända Elia att återställa beseglingsmakten till jorden innan Jesu Kristi andra ankomst.**

Läran och förbunden 2:2 – **Våra hjärtan kan vändas till våra förfäder, och vi kan utföra förrättningar för dem i templen.**

Läran och förbunden 2:3 – **Utan makten att förena familjer för evigheten, skulle jorden ödeläggas vid Jesu Kristi andra ankomst.**

Om du har beseglats i templet kan du gärna visa en bild på din familj. Om du ännu inte har beseglats kan du berätta hur mycket du ser fram emot det. Förklara kortfattat att eleverna i sina studier av Läran och förbunden 110 kommer att få lära sig om hur Elia förlänade Joseph Smith beseglingsmakten.

Uppmärksamma eleverna på berättelsen i Joseph Smith – Historien igen, genom att förklara att efter att Moroni hade citerat profetian om Elias återkomst, citerade han andra profetior om återställelsen. Sedan gav han ytterligare anvisningar om guldplåtarna och försvann (se JS - H 1:42–43). Be en elev läsa upp Joseph Smith – Historien 1:44–45. Be klassen följa med i texten och se vad som hände efter att Moroni hade försvunnit. När eleverna inser att Moroni återvände den kvällen och upprepade samma budskap, ber du dem ögna igenom Joseph Smith – Historien 1:46–49 och titta efter hur många gånger Moroni gav Joseph Smith i stort sett samma budskap.

- Hur många gånger gav Moroni budskapet till Joseph Smith? (Fyra gånger.)
- Vad finns det för andra budskap som har upprepats i skrifterna, i kyrkans lektioner och i generalkonferenser?
- På vilket sätt har vi nytta av att Herren och hans tjänare upprepar sina budskap?

Uppmuntra eleverna att titta efter upprepade lärdomar i sina personliga skriftstudier och att fundera över vikten av de här lärdomarna.

Joseph Smith – Historien 1:50–54

Joseph går till kullen och gräver upp uppteckningen, urim och tummim och bröstplåten

Sammanfatta Joseph Smith – Historien 1:50–51 genom att förklara att Joseph lydde Moronis befallning och berättade för sin far om sin upplevelse föregående natt. Hans far trodde på honom och rådde honom att göra som Moroni hade sagt till honom att göra. Så Joseph gick till kullen där guldplåtarna låg nedgrävda. Be tre elever turas om att läsa upp Joseph Smith – Historien 1:52–54 medan klassen följer med i texten. För att se till att eleverna tydligt förstår händelserna som beskrivs i de här verserna, ber du en elev med egna ord upprepa det som hände. Låt eleverna få veta att nästa lektion kommer att ta upp händelserna kring den tidpunkt då Joseph fick ta med sig plåtarna.

Du kan gärna avsluta med att vittna om de sanningar ni talat om i den här lektionen och uppmana eleverna att handla enligt meningarna de kan ha fått att tillämpa de här sanningarna i sina liv.

LEKTION 10

Joseph Smith – Historien 1:55–65

Inledning

Profeten Joseph Smith beskrev flera viktiga händelser som han upplevde när han var 17–22 år. De här händelserna innefattade hans arbete för att försörja sin familj, hans bror Alvins död och hans giftermål med Emma Hale. Joseph skrev också att han efter år av anvisningar från ängeln Moroni anförtroddes plåtarna och började översätta Mormons bok. Martin Harris visade kopior av några tecken från plåtarna

samt översättningen av dem för lärda män i New York. Dessa lärda män intygade att tecknen var äkta och att översättningen av dem var korrekt. Men en professor förkastade redogörelsen för hur Joseph Smith fick tag på plåtarna, och uppfyllde därmed en profetia från Jesajas bok (se Jes. 29:11–12 och 2 Ne. 27:15–20).

Lektionsförslag

Joseph Smith – Historien 1:55–58

Joseph Smith arbetar för Josiah Stool och gifter sig med Emma Hale

Obs: I Joseph Smith – Historien omnämner profeten Josiah Stool. I vissa historiska uppteckningar dyker *Stool* även upp som *Stowell* eller andra varianter.

Be några elever nämna något betydelsefullt som har hänt i deras liv under de senaste åren. Be dem förklara hur den här händelsen har påverkat deras karaktär och framtid. Be sedan klassen nämna några betydelsefulla händelser som de förväntar sig ska ske inom de närmaste fem åren. Förklara att de i dagens lektion kommer att få lära sig om viktiga händelser inom en femårsperiod i Joseph Smiths liv. Påpeka att Joseph Smith var 17–22 år gammal i redogörelsen i Joseph Smith – Historien 1:55–65, nära många seminarieelevers ålder.

Be eleverna tyst läsa Joseph Smith – Historien 1:55–58 och titta efter viktiga händelser i Joseph Smiths liv.

- Vilka betydelsefulla händelser ägde rum under den här perioden i Joseph Smiths liv? (Elevernas svar kan innefatta följande: Josephs bror Alvin dog, Joseph arbetade för Josiah Stool, Joseph gifte sig med Emma Hale.)

Joseph Smith – Historien 1:59–62

Joseph får plåtarna och börjar översätta dem

Ta med ett föremål hemifrån (eller peka ut ett föremål i klassrummet) som du anser vara värdefullt och som du hanterar varsamt. Förklara hur värdefullt föremålet är och varför du är så försiktig med det.

- Har ni sett någon strunta i att vara försiktig med något värdefullt? Varför gör vissa människor så?

Förklara att Joseph Smith blev anförtrodd något mycket betydelsefullt. Uppmana eleverna att fundera över vad de kan lära sig av hans exempel när de studerar Joseph Smith – Historien 1:59–62.

Be en elev läsa upp Joseph Smith – Historien 1:59. Be klassen följa med och se vilka betydelsefulla föremål ängeln Moroni gav Joseph Smith.

- Vilka föremål anförtrorde Moroni Joseph Smith? (Guldplåtarna, urim och tummim samt bröstplåten. Förklara att urim och tummim är ett gudomligt förberett verktyg som hjälper en siare i översättningsarbetet och med att ta emot uppenbarelse.)
- Vilken befallning gav Moroni Joseph Smith rörande plåtarna? (Du kan föreslå att eleverna markerar orden "ansträngde mig på alla sätt för att bevara dem".)

Skriv följande påstående på tavlan: *När vi tar ansvar för och bevarar det som Herren har givit oss, _____.*

- Vad lovade Herren Joseph Smith om han ansvarsfullt tog hand om plåtarna?

Be eleverna komma med förslag på hur man skulle kunna avsluta påståendet.

Följande är ett svar de skulle kunna ge: **När vi tar ansvar för och bevarar det som Herren har givit oss, erbjuder han oss sitt beskydd och sin hjälp.**

För att hjälpa eleverna tillämpa Josephs upplevelse på sina egna omständigheter ställer du följande fråga:

- Vad finns det för exempel på heliga förtroenden som Herren har givit oss? (Svar kan innefatta att behandla vår kropp med vördnad, dop- och tempelförbund, prästadömetts myndighet och plikter, ämbeten i kyrkan, vårt ansvar att ge näring till ande och sinne, skyldigheter mot familjen och relationer samt vårt vittnesbörd.)

Be en elev läsa upp Joseph Smith – Historien 1:60. Be klassen följa med och titta efter en mening som visar att Herren uppfyllde sitt löfte när Joseph höll förtroendet som givits honom. ("Men genom Guds visdom förblev de i säkert förvar i mina händer tills jag med dem hade utfört det som fordrades av mig.")

För att visa hur Herren erbjöd sitt beskydd och sin hjälp när Joseph Smith flitigt försökte bevara plåtarna, ber du en elev läsa upp följande berättelse. Innan eleven läser, förklarar du att det är ett utdrag ur en berättelse av Joseph Smiths mor, Lucy Mack Smith, om vad som hände kort efter att Joseph Smith fått plåtarna av Moroni vid kullen Cumorah. Förklara också att när Joseph fick plåtarna av Moroni, gömde han dem först i en murken björkstam, omkring fem kilometer från sitt hem. Joseph Smiths mor nedtecknade vad som hände när han senare hämtade plåtarna från deras gömställe och tog dem med sig hem:



"När Joseph kom fram till dem tog han dem från sitt gömställe och svepte in dem i sin linnerock, tog dem under armen och började gå hemåt.

Efter att ha gått en kort bit tänkte han att det vore säkrare att lämna vägen och gå genom skogen. Efter att ha gått en bit genom skogen kom han till en stor rotvälta, och när han hoppade över en stock dök en man upp bakom den och slog till honom hårt med ett gevär. Joseph vände sig om och slog ner honom, och sprang sedan så snabbt han kunde. Efter nästan en kilometer attackerades han igen på samma sätt som förut – han slog ner den här mannen på samma sätt som den förre och sprang vidare igen, och innan han tog sig hem överfölls han en tredje gång. När han slog till den siste slog han

tummen ur led, men det märkte han inte förrän han var inom synhåll för huset och kastade sig ner i hörnet av staketet för att hämta andan. Så snart han kunde reste han sig upp och kom fram till huset. Han var fortfarande mållös av rädsla och utmattning efter att ha sprungit" (i Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith by His Mother*, red. av Preston Nibley [1958], s. 108).

- När har ni (eller någon ni känner) fått Herrens beskydd och hjälp när ni flitigt försökte hålla ett heligt förtroende från Gud?

För att hjälpa eleverna reflektera över sin önskan att bevara de heliga förtroenden som Herren givit dem, ber du en elev läsa upp följande uttalande av äldste D. Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kворum:



"Var förståndig med det som Herren ger dig. Han litar på dig. ...

I stället för att glida mot vårdslöshet bör du bli alltmer noggrann i lydnad i ditt liv. Jag hoppas du ska tänka och känna och klä dig och handla på ett sätt som visar vördnad och respekt för heliga ting, heliga platser och heliga händelser" ("En känsla för det som är heligt", *Liahona*, juni 2006, s. 31).

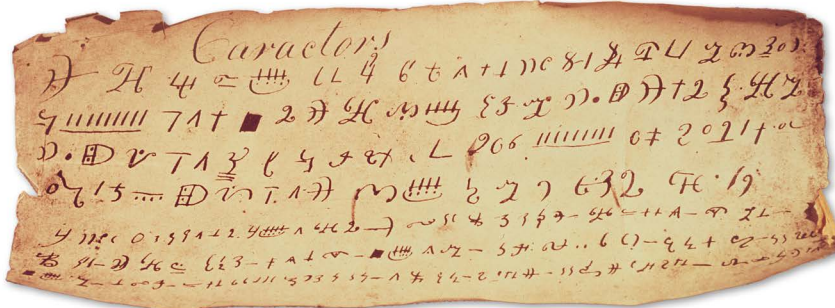
Be en elev läsa upp Joseph Smith – Historien 1:61–62. Be klassen följa med och titta efter exempel på hur Herren välsignade Joseph och Emma Smith för deras trofasthet i att ta ansvar för heliga ting.

- Hur välsignade Herren profeten och hans hustru vid den här tidpunkten? Hjälpe eleverna förstå att Herren hjälpte Joseph att utföra hans vilja genom Martin Harris hjälp.)

Joseph Smith – Historien 1:63–65

Martin Harris visar skrivtecken från plåtarna för lärda män i New York

Om möjligt visar du eleverna medföljande bild som visar exempel på tecken som stod skrivna på guldplåtarna. År 1828 skrev Joseph Smith av några av skrivtecknen på ett papper. Martin Harris frågade om han fick visa upp en kopia av några tecken från plåtarna för lärda män i New York som hade kunskap om forntida språk och civilisationer. (När du visar bilden kan du nämna att flera kopior av skrivtecknen gjordes. Det är okänt om det här faktiskt är den kopia som Martin Harris visade för experterna.)



Skriv *Joseph Smith – Historien* 1:63–65 och *Jesaja* 29:10–12 på tavlan. Förklara att skrifthänvisningen till *Joseph Smith – Historien* beskriver Martin Harris möte med de lärda männen. Skriftstället i *Jesaja* innehåller en profetia om de sista dagarna. Be eleverna arbeta i par och turas om att läsa upp de här skriftställena för varandra. Be dem först läsa skriftstället i *Joseph Smith – Historien*. Låt dem titta efter likheter med Martin Harris berättelse när de läser verserna i *Jesaja* 29. När eleverna har läst och diskuterat båda skriftställena ställer du följande fråga:

- Vilken sanning lär vi oss av de här skriftställena om Herrens förkunskap och hans tjänares profetior? (Du kan nämna att Martin, när han visade skrivtecknen från plåtarna för experterna i New York, bidrog till att uppfylla profetian i *Jesaja* 29:11–12).

Även om eleverna kanske använder andra ord, bör de lyfta fram följande sanning: **Herrens tjänares profetior blir uppfyllda.** Skriv gärna den här sanningen på tavlan. Du kan också föreslå att eleverna antecknar den i sina skrifter, intill *Joseph Smith – Historien* 1:65. Fråga eleverna om de kan komma på nyckelskriftställen som undervisar om samma sanning (se till exempel *L&F* 1:37–38 och *Amos* 3:7). Du kan föreslå att de antecknar de här skrifthänvisningarna intill *Joseph Smith – Historien* 1:65.

- Hur stärks er tro av att gudomliga löften eller profetiska uttalanden blir uppfyllda?

Be eleverna skriva några meningar i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker som sammanfattar vad de lärt sig under dagens lektion och varför det är viktigt för dem. Be några elever berätta för klassen vad de skrivit så att de får chansen att förklara och vittna om sanningarna de lärt sig.

HEMSTUDIELEKTION

Joseph Smith – Historien 1:1–65; Läran och förbunden 2 (Studieavsnitt 2)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade Joseph Smith – Historien 1:1–65 och Läran och förbunden 2 (studieavsnitt 2) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens maningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Joseph Smith – Historien 1:1–20)

Av Joseph Smiths upplevelse då han försökte ta reda på vilken kyrka som var sann, lärde eleverna sig att om vi ber Gud i tro, besvarar han våra böner. De fokuserade på sanningen att Joseph Smith såg Gud Fadern och hans Son Jesus Kristus. Av Joseph Smiths upplevelse lärde eleverna sig också att Gud Fadern och Jesus Kristus lever och att vår himmelske Fader och Jesus Kristus är åtskilda personer. Dessutom lärde eleverna sig att om vi uppriktigt söker hjälp hos Gud när Satan försöker hindra oss, kan Gud befria oss.

Dag 2 (Joseph Smith – Historien 1:21–26)

Av Joseph Smiths upplevelse lärde eleverna sig att vi kan hämta styrka från trofasta personer i skrifterna under svåra tider. Genom att studera hur Joseph Smith hanterade den förföljelse som han utsattes för efter den första synen, lärde eleverna sig lärosatser och principer som kan hjälpa dem när de möter motstånd på grund av sitt vittnesbörd. Dessutom lärde eleverna sig att genom att handla utifrån de principer som skrifterna undervisar om, kan vi få ett vittnesbörd om att de är sanna.

Dag 3 (Joseph Smith – Historien 1:27–54; Läran och förbunden 2)

Joseph Smith ville få veta sin ställning inför Gud. Han erkände sina fel och brister och kände sorg. Precis som Joseph Smith kan vi, när vi erkänner våra synder och känner sorg på grund av dem, be till vår himmelske Fader för att få förlåtelse. Eleverna studerade Joseph Smiths besök från Moroni och fick veta att Gud hade ett verk för Joseph Smith att utföra som skulle spridas över hela jorden. Detta verk innefattade att Elia skulle återställa beseglingsmakten till jorden före Jesu Kristi andra ankomst.

Dag 4 (Joseph Smith – Historien 1:55–65)

Eleverna begrundade Moronis löfte till Joseph Smith att plåtarna skulle vara skyddade och de lärde sig att när vi tar ansvar för och bevarar det som Herren har gett oss, ger han oss sitt skydd och sin hjälp. När eleverna studerade berättelsen om hur Martin Harris tog med sig kopior av skrivtecknen på guldplåtarna och översättningen till professor Anthon och dr Mitchell, lärde de sig att Herrens tjänares profetior besannas.

Inledning

Den här lektionen hjälper eleverna att fördjupa sin kunskap om Joseph Smiths första syn. Den ger dem även en möjlighet att lära sig om den ansträngning som krävs för att söka svar på frågor och att förstå sin del i att lära sig om evangeliet. Eleverna lär sig sätt att stärka sin tro mot det förtryck och motstånd som de kan komma att uppleva.

Lektionsförslag

Joseph Smith – Historien 1:5–20

Gud Fadern och hans Son Jesus Kristus visar sig för Joseph Smith

Be eleverna tänka på ett tillfälle då de ville få svar på en fråga som hade med andlighet eller evangeliet att göra. Ställ därefter följande fråga:

- Vad gjorde ni för att få svar på er fråga?

Påminn eleverna om att Joseph Smith var jämn gammal med många seminarieelever när han började intressera sig för en viktig fråga och började söka efter ett svar. Även om Josephs upplevelse var unik, utgör de händelser som ledde fram till den ett mönster för var och en av oss som vi kan följa för att få hjälp och svar från Gud.

Föreslå gärna att eleverna markerar orden "Jag har för egen del fått veta" i Joseph Smith – Historien 1:20.

Dela upp eleverna i grupper om två eller tre personer. Be varje grupp läsa Joseph Smith – Historien 1:8, 11–12, 14–15 och ta reda på vad Joseph Smith gjorde för att få svar på sin fråga. Be varje grupp att utse en representant som skriver ner en viktig sak som gruppen hittat på tavlan. Säg åt klassen att inte upprepa något som redan finns på tavlan. Om det är svårt för eleverna att hitta något som Joseph Smith gjorde, kan du hjälpa dem genom att föreslå något av följande: Joseph begrundade frågan allvarligt, gick på religiösa möten, studerade de olika samfundens läror, studerade skrifterna och bad med beslutsamhet.

Ställ följande frågor:

- Vilken princip kan Joseph Smith lära er om vad som krävs för att lära sig om andliga ting? (Även om eleverna kan formulera sina svar på olika sätt, bör de urskilja följande princip: **För att få andlig kunskap måste vi göra vår del.** Skriv gärna den här principen på tavlan.)
- Varför tror ni att det är viktigt att vi anstränger oss för att lära oss andliga sanningar?
- Hur kan tillämpning av den här principen hjälpa er i era personliga studier av Läran och förbunden det här året?

Be en elev läsa upp Joseph Smith – Historien 1:16–17 och be klassen följa med i sina skrifter och se vad Joseph fick uppleva då han gjorde sin del för att få kunskap.

- Vem såg Joseph Smith, enligt vers 17? (Se till att det tydligt framgår att **Joseph Smith såg Gud Fadern och hans Son Jesus Kristus.**)
- Vad fick han veta om de här två personerna under synen?

Be en elev läsa upp följande uttalande av president Joseph F. Smith, som förklarade den första synens betydelse:



”Den största händelse som någonsin har inträffat i världen sedan Guds Sons uppståndelse från graven och hans himmelfärd, var när Fadern och Sonen kom till pojken Joseph Smith” (*Evangeliets lära*, [1982] s. 418).

- Varför tycker ni att det är viktigt att ha ett vittnesbörd om att vår himmelske Fader och Jesus Kristus faktiskt visade sig för Joseph Smith?

Be en elev läsa upp Joseph Smith – Historien 1:18–20 och be klassen ta reda på vad Joseph fick veta för egen del på grund av hans ansträngningar att handla i tro. Ställ sedan följande frågor:

- Vad fick Joseph veta för egen del?
- Vad kan Joseph Smiths upplevelse lära oss om vad som kan hända när vi studerar Guds ord och sedan handlar utifrån det vi läser? (Deras svar skulle kunna innefatta följande sanning: **Om vi studerar Guds ord flitigt och handlar efter det i tro, kan vi få veta evangeliets sanningar för egen del.** Skriv gärna den här principen på tavlan och be eleverna skriva ner den i marginalen till sina skrifter.)
- Hur skulle den här sanningen kunna hjälpa en vän eller släkting som har frågor om evangeliet?
- Hur skulle den här sanningen kunna hjälpa er med era frågor eller bekymmer?

Joseph Smith – Historien 1:20–65; Läran och förbunden 2

Joseph Smith gifter sig med Emma Hale, tar emot guldplåtarna och börjar översätta dem

Be eleverna repetera vad som hände med Joseph Smith efter den första synen. Försäkra dig om att de förstår att profeten upplevde svår förföljelse när han hade berättat för andra om synen. Be dem tyst läsa slutet på Joseph Smith – Historien 1:20, från och med orden ”Det tycks som om ...” Ställ därefter följande frågor till eleverna:

- Varför upplevde Joseph Smith stor förföljelse i en så ung ålder, enligt honom själv? (Förföljelsen var ett resultat av Satans inflytande, eftersom denne förstod att Joseph Smith skulle ”oroa och besvära [Satans] rike”)
- I vilka situationer kan ni eller andra som ni känner uppleva förföljelser i dag?

Be en elev läsa upp Joseph Smith – Historien 1:24–25. Be klassen följa med i texten och ta reda på vad vi kan göra för att finna styrka under svåra tider.

- Vad kan vi göra under svåra tider för att få styrka att vara trofasta? (Eleverna kanske kommer med många olika svar. Försäkra dig om att de lyfter fram följande princip: **Vi kan hämta styrka från trofasta personers exempel i**

skrifterna under svåra tider. Skriv gärna den här principen på tavlan och be eleverna skriva ner den i marginalen till sina skrifter.)

Be eleverna läsa igenom Joseph Smith – Historien 1:24–25 och leta efter ord eller fraser som kan ge dem mod eller styrka att göra det som är rätt under tider av förföljelser. När eleverna har berättat vilka ord de har hittat, kan du gärna föreslå att de markerar orden ”jag hade sett en syn. Jag visste det, och jag visste att Gud visste det och jag kunde inte förneka det”.

Ställ följande frågor till eleverna:

- Vad lär de här orden er om Joseph Smiths vittnesbörd om den första synen?
- Hur skulle de orden kunna hjälpa er när någon ifrågasätter era vittnesbörd eller förföljer er på grund av det ni tror på?

Avsluta lektionen med att vittna om principerna ni tagit upp i den här lektionen. Låt eleverna berätta om sina upplevelser eller känslor som rör de här sanningarna.

Nästa studieavsnitt (Läran och förbunden 3–7, 10; Joseph Smith – Historien 1:66–67)

Hur kommer det sig att de första 116 sidorna i Mormons bok som Joseph Smith översatte gick förlorade och aldrig återficks? När eleverna studerar nästa studieavsnitt kommer de att lära sig om Martin Harris och det förlorade manuskriptet. De kommer också att lära sig om Herrens råd till dem som önskar att tjäna Gud.

LEKTION 11

Läran och förbunden 3

Inledning

Joseph Smith tog emot uppenbarelsen i Läran och förbunden 3 efter att Martin Harris förlorat manuskriptet på 116 sidor som Joseph hade översatt från guldplåtarna. I den här uppenbarelsen sa Herren att hans verk skulle segra trots

människors orättfärdighet. Herren tillrättavisade också Joseph och varnade honom för vad som skulle hända om han inte omvände sig. Slutligen förklarade Herren sina avsikter med att frambringa Mormons bok.

Lektionsförslag

Skapa en god fysisk studiemiljö

Fysiska omgivningar kan ha en inverkan på elevernas upplevelser när de studerar evangeliet. Förbered klassrummet så att eleverna känner sig bekväma och kan fokusera på lektionen. I dina förberedelser är det bra om du funderar över hur eleverna sitter, vad som kan störa, hur klassrummet ser ut och hur du uppfattas som lärare.

Läran och förbunden 3:1–3

Joseph Smith får veta att Guds verk inte kan omintetgöras

Be eleverna fundera över situationer där de kanske frestas att lyssna på en vän i stället för att följa buden eller sina föräldrars eller ledares råd.

- Varför är det ibland svårt att stå emot när våra vänner försöker påverka oss att göra något som är fel?

Be eleverna berätta vad de vet om de händelser som ledde fram till att manuskriptet på 116 sidor från Mormons bok gick förlorat.

När eleverna svarar kan du lägga till några av följande detaljer till deras svar:

Från mitten av april 1828 till mitten av juni 1828 översatte profeten Joseph Smith plåtarna medan han bodde i Harmony i Pennsylvania. En framgångsrik jordbrukare och affärsman vid namn Martin Harris fungerade som skrivare åt Joseph medan han översatte. Martin var 22 år äldre än Joseph och hade gett Joseph och Emma 50 dollar (vilket var en avsevärd summa pengar på den tiden) för att hjälpa dem flytta till Harmony i Pennsylvania (där Emmas familj bodde), och bidrog på så sätt till Josephs försörjning medan han översatte plåtarna. I februari 1828 uppmanade Joseph Martin att ta avskrifter av skrivtecken från plåtarna till professorer i New York (se Joseph Smith – Historien 1:63–65). Lucy Harris, Martins fru, blev alltmer bekymrad över Martins intresse av och ekonomiska engagemang i översättningen av plåtarna. Hon och andra började kräva bevis av Martin på plåtarnas existens. För att stilla deras oro bad Martin i mitten av juni Joseph om att låta honom få ta det manuskript på 116 sidor som de var färdiga med för att framlägga som bevis.

Be eleverna föreställa sig den svåra situation profeten befann sig i när Martin Harris bad om att få ta med sig manuskriptsidorna. För ett vidare sammanhang kan du be en elev läsa upp följande redogörelse från profeten Joseph Smiths historia:



”[Martin] ville att jag skulle fråga Herren genom urim och tummim om han inte kunde [få ta med manuskriptet hem och visa upp det]. Jag frågade och svaret var att han inte fick det. Han var dock inte nöjd med det här svaret och ville att jag skulle fråga igen. Det gjorde jag och svaret var detsamma som förut. Fortfarande nöjde han sig inte med det, utan insisterade på att jag skulle fråga en gång till” (*History of the Church*, 1:21).

- Varför tror ni att Joseph Smith fortsatte ställa samma fråga till Gud, trots att han hade fått ett tydligt svar?

Förklara att efter enträgen begäran från Martin frågade Joseph Herren en tredje gång, och Herren gav Martin tillåtelse att ta med manuskriptet ”på vissa villkor” (*History of the Church*, 1:21). Martin lovade att han bara skulle visa manuskriptet för sin fru och några få andra familjemedlemmar. Martin återvände till New York med manuskriptet. Strax efter Martins avresa födde Emma en son, Alvin, som dog strax efter födseln. Emma var själv nära döden, och Joseph vakade vid hennes säng i två veckor. Vid det här laget hade Martin varit borta i tre veckor och de hade inte hört någonting från honom. Emma, som sakta höll på att tillfriskna, övertalade Joseph att bege sig till New York och ta reda på varför Martin inte hört av sig. Joseph reste till sitt föräldrahem, och så snart han kom dit skickade han bud efter Martin. Det tog Martin hela morgonen att komma dit. När han kom, satte han sig ner för att äta med familjen Smith, men lade genast ner besticken. På frågan om allt stod väl till, ropade han högt och medgav till slut att han hade förlorat de 116 sidorna av manuskriptet. (Se *History of Joseph Smith by His Mother*, red. av Preston Nibley [1958], s. 124–129 för fler detaljer i den här berättelsen.)

- Fundera över de här svåra omständigheterna för profeten Joseph Smith. Hur tror ni han kände sig i den här situationen?

Tala om för eleverna att när Joseph Smith återvände till Harmony utan de 116 sidorna av manuskriptet, bad han Gud om förlåtelse. Eftersom Joseph hade ”tröttat ut Herren genom att be om förmånen att låta Martin Harris ta med sig texten” (*History of the Church*, 1:21), hade Moroni tagit tillbaka urim och tummim och Joseph hade förlorat gåvan att översätta. Moroni lovade dock att Joseph skulle få tillbaka dem om han var ”ödmjuk och botfärdig” (*History of Joseph Smith by His Mother*, s. 134). En tid senare fick Joseph den uppenbarelse som idag är känd som Läran och förbunden 3.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 3:1–3. Be klassen följa med och se vad Herren ville att profeten Joseph Smith skulle förstå.

- Hur skulle ni sammanfatta Herrens budskap till Joseph Smith i de här verserna? (När eleverna nämner sina förslag, betonar du följande lärosats: **Herrens avsikter kan inte omintetgöras**. Du kan föreslå att eleverna markerar den här sanningen i vers 1. Det kan vara bra att förklara att i Läran och förbunden 3:1 betyder ordet *omintetgöras* att hindras från att utföras.
- Hur kan den här sanningen ha hjälpt Joseph Smith under den här svåra tiden? Varför är det viktigt att vi alla förstår den här sanningen?

Läran och förbunden 3:4–15

Herren tillrättavisar Joseph Smith och förmanar honom att omvända sig

Förklara att även om Gud sa att hans verk inte kan omintetgöras, ville han också att profeten skulle förstå de misstag han begått och följderna av de här misstagen. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 3:4–6. Be klassen följa med och titta efter ord och formuleringar som kan ha varit svåra för Joseph att höra. Be några av eleverna berätta vilka ord och formuleringar de valt och varför.

- På vilket sätt hade Joseph "envisats med att följa människors övertalningar"? (L&F 3:6).

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 3:12–15. Be klassen följa med och titta efter ord som betonar varför Josephs handlingar var så allvarliga. Be sedan eleverna berätta vad de hittat.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 3:7. Be klassen se vad Herren sa att Joseph Smith skulle ha gjort när han pressades av Martin Harris. När eleverna hittat Herrens råd, skriver du följande princip på tavlan: **Vi ska frukta Gud mer än människor.** (Du kan föreslå att eleverna markerar de ord eller formuleringar i vers 7 som förkunnar den principen.)

- Vad tror ni det innebär att frukta Gud mer än människor?

För att hjälpa eleverna förstå vad det innebär att frukta Gud, ber du en elev läsa upp följande förklaring av äldste D. Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kvorum:



"Det finns många ställen i skrifterna som råder människor att frukta Gud. I vår tid tolkar vi i allmänhet ordet *fruktan* som 'respekt', 'vördnad' eller 'kärlek', det vill säga att gudsfruktan betyder kärleken till Gud eller respekt för honom och hans lag. Det kan ofta vara en korrekt betydelse, men jag undrar om inte *fruktan* egentligen betyder *fruktan*, som när profeterna talar om att frukta att förtörna Gud genom att bryta hans bud. ...

Vi bör älska och vörda honom så mycket att vi fruktar att göra något som är fel i hans ögon, oavsett andras åsikter eller press" ("A Sense of the Sacred" [KUV:s brasafton för unga vuxna, 7 nov. 2004], s. 6–7, LDS.org; se även speeches.byu.edu).

- Vad innebär det att frukta Gud, enligt äldste Christofferson?
- Hur kan gudsfruktan, som den förklarades av äldste Christofferson, hjälpa oss fatta rätt beslut även när vi utsätts för gruppträck?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 3:8 och se vad Gud skulle ha gjort om Joseph Smith hade lyssnat på det första svaret på Martins förfrågan. Be eleverna sammanfatta det som vi kan lära oss av den här versen. Eleverna använder kanske andra ord, men se till att de förstår att **om vi är trofasta till Herrens bud, ger han oss stöd i svåra stunder.** Skriv gärna den här principen på tavlan.

Be eleverna tänka på ett tillfälle när de följde Herrens bud i stället för människors övertalning eller inflytande. Be några elever berätta hur de fick stöd av Herren för sin lydnad.

Påminn eleverna om att du i början av lektionen bad dem tänka på situationer där de kan bli frestade att lyssna på en vän i stället för att vara lydig. Uppmärksamma dem sedan på sanningen du har skrivit på tavlan.

- Hur kan den här sanningen hjälpa er när ni frestas av en vän att göra något ni vet inte är rätt?

Be eleverna skriva i sin anteckningsbok eller studiedagbok om hur de kan tillämpa den här sanningen i sina nuvarande relationer med familjemedlemmar och vänner.

Efter en stund ber du en elev läsa upp Läran och förbunden 3:9–10. Be klassen följa med och se vilket löfte Herren gav Joseph Smith trots allvaret i det misstag Joseph hade begått. (Du kan föreslå att eleverna markerar det de hittar.)

- Vilket löfte gav Herren till Joseph Smith? Hur gäller det här löftet oss? (Eleverna föreslår kanske ett antal olika principer, men se till att betona att **om vi omvänder oss från våra synder, får vi ta emot Herrens nåd.**)
- Hur skulle ni ha känt er efter att ha hört det här löftet från Herren om ni var i Josefs ställe, med tanke på vad Herren sa till Joseph i Läran och förbunden 3:4–6?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 3:9, 11 och se vilka varningar Herren gav profeten Joseph Smith.

- Varför är de här varningarna viktiga att komma ihåg när vi omvänder oss från våra synder och söker Herrens nåd?

Läran och förbunden 3:16–20

Herren förklarar sina avsikter med Mormons bok

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 3:16–20 och se vilka avsikter Herren uppgav med Mormons bok.

- Varför var det verk som Joseph Smith och Martin Harris utförde så viktigt för Herren och hans folk?

Avsluta den här lektionen genom att be några elever berätta vad de lärt sig och vad de känt idag och hur de kan tillämpa sanningarna de lärt sig. Bär ditt eget vittnesbörd om Herrens nåd när vi omvänder oss från våra synder. Du kan också berätta för eleverna att de i nästa lektion får veta hur Herren kompenserade för förlusten av manuskriptet på 116 sidor.

LEKTION 12

Läran och förbunden 10

Inledning

Efter förlusten av de 116 manuskriptsidorna förlorade profeten förmågan att översätta. Efter en period av ödmjuka böner och omvändelse fick Joseph tillbaka plåtarna och urim och tummim. Herren befallde Joseph att inte översätta om den del av plåtarna som motsvarade de förlorade 116

sidorna, och han uppenbarade Satans plan att omintetgöra Guds verk. Herren befallde sedan Joseph Smith att översätta Nephis mindre plåtar. Han förklarade också syftet med Mormons bok och dess roll i upprättandet av hans kyrka.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 10:1–4

Herren återställer Josefs gåva att översätta

Be eleverna kortfattat gå igenom det de lärde sig under förra lektionen om förlusten av manuskriptet på 116 sidor (se L&F 3). Påminn eleverna om att Moroni tog guldplåtarna och urim och tummim från Joseph Smith på grund av hans upprepade förfrågningar om att låta Martin Harris ta med sig manuskriptet och den påföljande förlusten av de här sidorna.

Moroni lämnade senare tillbaka plåtarna och urim och tummim. En tid efter att Joseph Smith fått tillbaka dem, tog han emot uppenbarelsen i Läran och förbunden 10. I den här uppenbarelsen gav Herren anvisningar till Joseph om vad han skulle göra med den del av plåtarna som det förlorade manuskriptet kom från. (Se Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith by His Mother*, red. av Preston Nibley [1958], s. 133–136.)

Sammanfatta Läran och förbunden 10:1–2 genom att förklara att Herren påminde Joseph om varför kraften att översätta hade tagits från honom och vad som hände till följd av hans misstag. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 10:3–4. Be klassen följa med och se vilket råd Frälsaren gav när Joseph Smith började översätta igen. Be eleverna berätta vad de hittar.

- Varför tror ni att Joseph Smith behövde råd att inte arbeta eller översätta mer än han hade kraft till?
- Hur kan rådet i Läran och förbunden 10:4 vägleda oss när vi tjänar Herren?

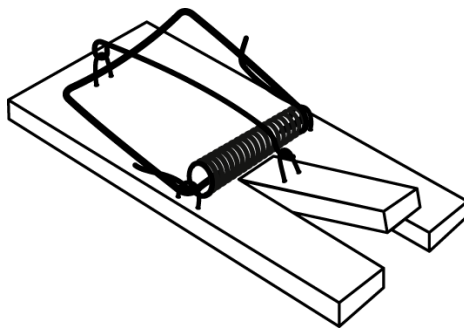
Läran och förbunden 10:5–37

Herren varnar för Satans plan att förgöra Joseph Smith och Guds verk

Visa en snara eller fälla (eller rita en bild av en sådan på tavlan).

- Hur kan en anordning som den här representera Satans avsikter med oss?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 10:5. Be klassen titta efter vad Herren befälde profeten Joseph Smith att göra för att undkomma Satan.



- Vad kan vi lära oss av den här versen? (Eleverna urskiljer kanske ett antal olika principer, men se till att betona att **om vi alltid ber, har vi kraft att övervinna Satan och dem som tjänar honom**. Du kan skriva den här principen på tavlan.)
- Hur kan bön hjälpa oss "beseгра Satan och ... undkomma [dem som] stöder hans verk"?

Be några elever ge exempel på hur bön har hjälpt dem motstå Satans frestelser. (Påminn eleverna om att de inte ska berätta om upplevelser som är alltför personliga eller privata.)

Förklara att Herren varnade Joseph för en fälla som Satan gillrat för att förgöra profeten och Guds verk. Be flera elever turas om att läsa upp Läran och förbunden 10:8–19. Be klassen följa med och se vilken plan de ogudaktiga personer hade, som hade lagt beslag på manuskriptet.

- Vilken plan hade de ogudaktiga personer som hade lagt beslag på manuskriptet? (Att vanhedra profeten och Herrens verk genom att ändra orden i manuskriptet. Om Joseph hade översatt samma material igen, skulle de ha sagt att han inte kunde göra det på samma sätt två gånger och därför inte hade någon gåva.)

Håll upp fällan eller snaran du visade tidigare (eller peka på teckningen på tavlan). Förklara att i Läran och förbunden 10:20–29 talar Herren om Satans inflytande på de ogudaktiga människor som lade beslag på det 116-sidiga manuskriptet och om hur Satan uppfyller sina onda avsikter. Dela upp klassen två och två. Be en elev i varje par tyst läsa Läran och förbunden 10:20–29 och titta efter vad de här verserna lär oss om Satans avsikter. Be den andra eleven läsa samma verser och titta efter vilka strategier Satan använder sig av för att nå sina mål. Efter en stund ber du eleverna berätta vad de upptäckt för sin kamrat.

- Vad lär vi oss av de här verserna om Satans avsikter? (Eleverna upptäcker kanske ett antal olika principer, men se till att de lyfter fram följande sanning: **Satan vill förgöra Herrens verk och våra själar**. Skriv gärna den här sanningen på tavlan. Du kan också föreslå att eleverna markerar de ord som undervisar om den här sanningen i vers 22–23 och 27.)
- Vad står det i de här verserna om hur Satan försöker förgöra Herrens verk och våra själar?

För att hjälpa eleverna förstå och känna vikten av den här sanningen, ställer du följande frågor: Uppmana paren att diskutera sina svar.

- Vilka tecken har ni sett på att Satan använder sig av list, vrede, smicker och lögner för att förgöra Herrens verk och våra själar?
- Hur kan medvetenhet om Satans avsikter och metoder hjälpa oss undvika och undfly hans fällor?

Be eleverna ta några minuter till att i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker skriva om de motståndarens metoder som räknas upp i Läran och förbunden 10:20–29, som de har känt eller sett. Be dem även skriva ner vad de kan göra för att undvika Satans fällor.

När eleverna hunnit skriva, sammanfattar du Läran och förbunden 10:30–37 genom att förklara att på grund av onda människors planer att förgöra Herrens verk och Joseph Smiths anseende, befallde Herren Joseph att inte översätta om den del av plåtarna från vilka de förlorade 116 sidorna hade översatts.

Läran och förbunden 10:38–45

Herren befäller Joseph Smith att översätta Nephis mindre plåtar

Be några elever turas om att läsa upp Läran och förbunden 10:38–42. Be klassen titta efter vad Herren befallde Joseph att översätta i stället för att låta honom återöversätta den del av plåtarna från vilka de förlorade 116 sidorna hade översatts.

- Vad befallde Herren Joseph att översätta? Varför?

Hjälp eleverna förstå hur Herren hade förberett för förlusten av det 116-sidiga manuskriptet. Förklara att det förlorade dokumentet innehöll översättningen av Lehis bok, som fanns i Mormons förkortning av Nephis större plåtar. Mormon hade inspirerats att lägga till Nephis mindre plåtar till den här uppteckningen ”i en vis avsikt” vilken han vid den tidpunkten inte förstod (se Morm. ord 1:3–7). Nephis mindre plåtar täckte ungefär samma tidsperiod som Lehis bok. Efter förlusten av de 116 sidorna befallde Herren profeten Joseph Smith att översätta materialet från Nephis mindre plåtar.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 10:43 och titta efter en viktig sanning som Herren ville att Joseph Smith skulle förstå. (När eleverna delar med sig av sina tankar, skriver du följande sanning på tavlan: **Guds visdom är större än djävulens list**. Du kan behöva förklara att *list* är att använda sig av knep för att lura människor.)

- Hur åskådliggörs den här sanningen av Herrens plan för att ersätta det förlorade manuskriptet?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 10:44–45 och söka stöd för den här sanningen i vers 43.

- Varför är Nephis mindre plåtar av större värde än det som gick förlorat med det 116-sidiga manuskriptet, enligt Läran och förbunden 10:44–45?
- Hur kan vetskapen om att Gud hade förberett ett sätt att kompensera för det förlorade 116-sidiga manuskriptet hjälpa er att mer fullständigt lita på Gud?

Läran och förbunden 10:46–70*Herren förklarar syftet med Mormons bok och dess roll i upprättandet av hans kyrka*

Sammanfatta Läran och förbunden 10:46–61 genom att förklara att i de här verserna vittnade Herren om att han besvarade sina nephitiska lärjungars böner genom att bevara och frambringa Mormons bok i vår tid.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 10:62–63. Be klassen följa med och se vad Herren sa att Mormons bok skulle föra fram i ljuset?

- Vad ska Mormons bok föra fram i ljuset? (De sanna lärosatserna i Jesu Kristi lära.)
- Hur ska Herren använda de sanna lärosatserna i sin lära för att övervinna Satans verk, enligt vers 63?

Be en elev läsa upp Herrens avslutande löfte i Läran och förbunden 10:67, 69–70.

Be eleverna följa med och uppmärksamma formuleringar som är meningsfulla för dem i ljuset av det som de lärt sig idag. Be eleverna berätta vilka formuleringar som är meningsfulla för dem och varför. Avsluta med ditt vittnesbörd.

LEKTION 13

Läran och förbunden 4

Inledning

Den här uppenbarelsen, som gavs i februari 1829 till Joseph Smith den äldre, profetens far, var den första av flera tidiga uppenbarelsen som gavs till personer som önskade hjälpa Herren i hans verk (se även L&F 11–12; 14–16; 25). I den

kallades Joseph Smith den äldre att arbeta i Herrens tjänst. Dessutom beskrev Herren vad som krävs av och kännetecknar dem som tjänar honom.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 4:1–3

Joseph Smith den äldre kallas att arbeta i Herrens tjänst

Börja med att be eleverna fundera över följande fråga:

- Har ni någonsin känt en önskan att tjäna Gud och velat få veta hans vilja angående hur ni bäst kan hjälpa till i hans verk?

Förklara att Joseph Smiths far kände en sådan önskan, men han visste inte vad Herren ville att han skulle göra. I februari 1829 besökte Joseph Smith den äldre och hans hustru Lucy sin son Joseph Smith den yngre i Harmony i Pennsylvania. Under det besöket mottog Joseph Smith den yngre en uppenbarelse som svar på sin fars fråga. Läran och förbunden 4 är Herrens svar, i vilket han beskriver vad som kännetecknar dem som hjälper till i hans verk.

Påminn eleverna om att vid tiden för den här uppenbarelsen hade kyrkan ännu inte organiserats och prästadömet hade ännu inte återställts. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 4:1 och se hur Herren beskrev återställelsen som just hade börjat äga rum.

- Vilket ord använde Herren för att beskriva evangeliets återställelse i de sista dagarna?
- På vilka sätt var evangeliets återställelse "förunderlig"?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 4:2. Be klassen följa med i texten och se vad Herren förväntar sig av dem som inträder i hans tjänst. (Du kan förklara att ordet *inträda* betyder att börja delta.)

- Vad förväntar sig Herren av dem som tjänar honom, enligt den här versen?
- Vad innebär det att göra något av allt vårt hjärta, all vår förmåga, allt vårt förstånd och all vår styrka?

För att hjälpa eleverna förstå de här orden bättre ber du dem beskriva vilka handlingar och egenskaper de skulle förvänta sig av någon som strävar efter att tjäna Gud av hela sitt hjärta, sin förmåga, sitt förstånd och sin styrka. Du kan också be dem ge exempel på människor de känner som tjänar Herren på det här sättet.

Skriv följande ofullständiga påstående på tavlan: *Om vi tjänar Gud av allt vårt hjärta, all vår förmåga, allt vårt förstånd och all vår styrka, _____.*

För att hjälpa eleverna urskilja en princip som lärs ut i Läran och förbunden 4:2 ställer du följande frågor:

- Vilken välsignelse kommer av att tjäna Gud "av allt [vårt] hjärta, all [vår] förmåga, allt [vårt] förstånd och all [vår] styrka", enligt Läran och förbunden 4:2? (När eleverna svarar ber du en av dem fylla i påståendet på tavlan. Det bör lyda ungefär så här: **Om vi tjänar Gud av allt vårt hjärta, vår förmåga, vårt förstånd och vår styrka, kan vi stå utan skuld inför Gud på den yttersta dagen.** Du kan föreslå att eleverna markerar de här orden i sina skrifter.)
- Varför tror ni att vi, genom att tjäna Herren av allt vårt hjärta, vår förmåga och styrka, kan stå utan skuld inför Gud?

Uppmuntra eleverna att fundera över hur det skulle kännas att stå i Guds närhet och vara "utan skuld". Du kan be en eller två elever dela med sig av sina tankar.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 4:3. Be eleverna följa med och titta efter något som människor behöver ha för att kunna tjäna Gud i hans verk.

- Vad behöver en människa ha för att kunna tjäna Gud i hans verk? (En önskan att tjäna Gud.)

Du kan förklara att vissa anser att Läran och förbunden 4 endast är en kallelse till heltidsmission. Men Joseph Smiths far, till vilken den här uppenbarelsen gavs, blev inte kallad som heltidsmissionär. Han följde dock rådet i Läran och förbunden 4:2–3 under resten av sitt liv, och tjänade hängivet varhelst och närhelst han blev kallad. Han var ett av de åtta vittnena till Mormons bok och en av de första att döpas när kyrkan officiellt organiserades den 6 april 1830. Han verkade också som kyrkans förste patriark och som biträdande rådgivare till första presidentskapet.

Rådet som ges i det här kapitlet kan tillämpas på alla som har en önskan att tjäna Herren och på de många sätt på vilka vi kan bygga upp Guds rike.

- På vilka sätt kan vi hjälpa Herren i hans verk, förutom heltidsmission?

För att ge eleverna förslag på hur de kan agera enligt sin önskan att hjälpa till i Herrens verk nu, ber du en klassmedlem läsa upp följande uttalande från *Vägledning för de unga*:

"Något av det viktigaste tjänande du kan utföra sker i ditt eget hem. Du kan också tjäna i dina ansvarsområden i kyrkan, skolan och samhället. Du kan tjäna genom att utföra tempeltjänst och släktforskning. Du kan tjäna genom att dela med dig av evangeliet till andra nu, och som heltidsmissionär i framtiden. Oftast kommer det viktigaste tjänandet till uttryck i enkla, vänliga handlingar i vardagen. Sök dagligen den Helige Andens vägledning för att veta vilka du kan tjäna och hur du kan hjälpa till att tillgodose deras behov. Följ Frälsarens exempel när du tjänar andra" (*Vägledning för de unga* [häfte, 2011], s. 32).

Be eleverna att i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker skriva ner ett specifikt sätt varpå de vill hjälpa Herren i hans verk i den här tiden i livet.

Läran och förbunden 4:4***Fältet har redan vitnat till skörd***

Ta om möjligt med ett sädeskorn till lektionen. Om inget sådant finns tillgängligt visar du eleverna en bild av en sädesåker, eller rita en enkel teckning av ett vetestrå på tavlan.

Förklara att säd som vete eller korn ändrar färg allteftersom de växer. Ett ungt ax är grönt men bleknar när det mognar. När axet är färdigt att skördas, sägs det ofta vara "vitt".



Skriv följande ord på tavlan: *fält*, *skörd*, *skära*. Be en elev läsa upp Lärn och förbunden 4:4. Innan han eller hon läser, förklarar du att i den här versen jämförde Herren världens människor med ett sädesfält. Be klassen följa med och se hur Herren beskriver fältet (eller världens människor).

- Vad säger Herren om sitt fält (eller världens människor)?
- Vilken innebörd tror ni orden "fältet har redan vitnat till skörd" har? (Världens människor förbereds för att samlas till Herren och hans kyrka.)

Fråga om någon kan förklara vad en skära är och vad den används till. (En skära är en bågformad kniv som används till att skörda säd. Du kan rita en enkel teckning av en skära på tavlan.)

- Vad tror ni det innebär att svinga skäran av all sin kraft? (Att arbeta flitigt på att föra andra till Jesus Kristus.)
- Vilken välsignelse får de som arbetar flitigt på att föra andra till Jesus Kristus, enligt Lärn och förbunden 4:4? (Eleverna använder kanske andra ord, men se till att de lyfter fram följande sanning: **När vi arbetar flitigt på att föra andra till Jesus Kristus, kan vi också erhålla frälsning för egen del.** Skriv gärna den här principen på tavlan.)
- Hur får vi, genom att hjälpa andra att komma till Kristus, även hjälp att själva komma till honom?



Att dela med sig av insikter

När eleverna delar med sig av insikter och relevanta upplevelser, kan de stärka sina vittnesbörd och sin förståelse av evangeliesanningar. När de delar med sig kan den Helige Anden leda dem

till en djupare visshet om de sanningar de vittnar om. Både lärare och elever bör få möjlighet att dela med sig av sina insikter om evangeliets lärosatser och principer.

För att hjälpa eleverna stärka sina vittnesbörd om den här principen ber du några av dem ge exempel på hur de känt sig närmare sin himmelske Fader och Jesus Kristus när de arbetat på att hjälpa andra att komma till dem. Du kan också dela med dig av din egen erfarenhet av, eller ditt vittnesbörd om den här principen.

Läran och förbunden 4:5–7

Herren beskriver egenskaper och utmärkande drag för att tjäna honom

Be eleverna nämna några yrken. Välj ut ett eller två av yrkena de nämner och be dem tala om vilka förutsättningar och nödvändiga egenskaper man behöver för att lyckas inom det yrket. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 4:5 och titta efter vilka egenskaper som rustar en person för att hjälpa till i Herrens verk. (Du kan be en elev skriva upp de här egenskaperna på tavlan allteftersom klassen nämner dem. Du kan också föreslå att eleverna markerar dem i sina skrifter.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 4:6. Be klassen följa med och lägga märke till de ytterligare egenskaper som Herren vill att hans tjänare ska "komma ihåg". (Du kan be en elev skriva upp de här egenskaperna på tavlan intill de andra från vers 5.)

Be eleverna titta efter en sanning i vers 5–6 om vad vi kan göra när de här egenskaperna utvecklas. Eleverna använder kanske andra ord, men de bör komma fram till följande sanning: **Våra ansträngningar att utveckla gudomliga egenskaper gör att vi kan hjälpa till i Herrens verk.** (Skriv gärna upp den här principen på tavlan. Du kan även föreslå att eleverna antecknar den i sina skrifter intill Läran och förbunden 4:5–6.)

- Hur kan vi, genom att utveckla var och en av egenskaperna i vers 5–6, mer effektivt hjälpa till i Herrens verk?
- Vilka av egenskaperna som räknas upp i de här verserna skulle ni vilja utveckla mer fullständigt? Varför?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 4:7 medan klassen tittar efter hur vi kan söka efter och utveckla de här egenskaperna.

- Vad innebär det att "be" och att "bulta"?
- Hur tror ni att bön kan hjälpa oss utveckla gudomliga egenskaper?

Som avslutning på lektionen kan du uppmana eleverna att vittna om de välsignelser de fått av att hjälpa till i Herrens verk.

LEKTION 14

Läran och förbunden 5

Inledning

Även om Martin Harris förlorade det 116-sidiga manuskriptet under sommaren 1828, höll han fast vid sin önskan att få hjälpa till med att frambringa Mormons bok. I mars 1829 reste Martin från sitt hem i New York för att besöka Joseph och Emma Smith i Harmony i Pennsylvania. När han var där bad han om bevis på att Joseph hade guldplåtarna. Joseph

Smith frågade Herren och mottog den uppenbarelse som numera är känd som Läran och förbunden 5. I den här uppenbarelsen förkunnade Herren att tre vittnen skulle kallas att vittna om Mormons bok och han lät Martin veta vad han måste göra för att bli värdig att vara ett av de här vittnena.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 5:1–22

Herren ska frambringa sina ord i de sista dagarna, och vittnen ska vittna

Be eleverna svara på följande frågor:

- Finns det något som ni bara har hört om men som ni skulle vilja se med egna ögon? Varför skulle ni vilja se det?

När några elever svarat ber du klassen tyst läsa Läran och förbunden 5:1 och se vad Martin Harris ville se med egna ögon. När eleverna upptäckt vad Martin själv ville se, kan du fråga dem om de skulle vilja se guldplåtarna. Be en eller två elever förklara sina svar.

För att hjälpa eleverna förstå varför Martin ville ha ytterligare ett bevis på att plåtarna existerade, förklarar du att i mars 1829 planerade Martin att resa från sitt hem i New York för att besöka Joseph och Emma Smith i Harmony i Pennsylvania. Hans fru, Lucy Harris, var dock upprörd över den tid och de pengar som hennes man lade på publiceringen av Mormons bok. Hon var också arg på Joseph Smith för att han tidigare nekat henne att se guldplåtarna. Hon skickade in en stämningsansökan mot Joseph och samlade ihop ett antal människor som var villiga att vittna om att han hade ljugit om plåtarnas existens. Förutom stämningsshotet mot Joseph, varnade de här människorna Martin för att om han inte slöt sig till dem och vittnade mot Joseph Smiths påstådda bedrägeri och bluff, skulle han vara en medbrottsling till Joseph och hamna i fängelse tillsammans med honom. Vid den här tidpunkten hade Martin aldrig sett guldplåtarna själv, trots att han verkat som skrivare för Joseph. Efter att ha färdats till Josephs hem, uttryckte Martin sin önskan om att få ytterligare bevis på att guldplåtarna verkligen fanns. Han kan ha trott att om han själv fick se plåtarna, skulle han vara beredd att vittna i rätten om deras existens och rentvå både sig själv och Joseph Smith från bedrägeri. Efter att ha lyssnat till Martins förfrågan om att få se plåtarna, tog Joseph frågan till Herren i bön och mottog uppenbarelsen i Läran och förbunden 5.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 5:2–3. Be klassen följa med och se hur Herren sa att Joseph skulle besvara Martins Harris förfrågan.

- Hur sa Herren att Joseph skulle svara Martin?
- Varför kunde inte Joseph Smith visa Martin Harris plåtarna?

Be eleverna fundera över varför Herren inte tillät guldplåtarna att visas upp för världen. Be en elev läsa upp följande uttalande av president Joseph Fielding Smith:



”Ofta när [människor] ... hör redogörelsen för Mormons boks framkomst, frågar de om plåtarna finns på något museum där de kan beskådas. Vissa av dem som är något vetenskapligt utbildade menar att om experter fick se och undersöka plåtarna och lära sig läsa dem, skulle de sedan kunna vittna om att Mormons bok är sann och om Joseph Smiths trovärdighet, och då skulle hela världen bli omvänd” (*Church History and Modern Revelation, 2 band [1953], 1:40*).

Dela upp klassen i par. Be varje par turas om att läsa upp Läran och förbunden 5:5–10 och se varför Herren sa till Joseph Smith att inte visa upp plåtarna för världen.

- Vilka orsaker gav Herren Joseph till varför han inte skulle visa upp plåtarna för världen? (Om människor inte trodde på Herrens uppenbarade ord genom Joseph Smith skulle de fortfarande inte tro om de fick se plåtarna [se L&F 5:7]; Herren undanhöll plåtarna från världen i en vis avsikt [se L&F 5:9].)
- Vad lär vi oss av Läran och förbunden 5:10 om Joseph Smiths unika kallelse? (Eleverna använder kanske andra ord, men se till att de lyfter fram följande sanning: **Herren kallade Joseph Smith att ge världen hans ord.** Du kan föreslå att eleverna skriver den här sanningen i sina skrifter intill Läran och förbunden 5:10.)
- Varför tror ni att det är viktigt för oss att ha ett vittnesbörd om den här sanningen?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 5:11. Be klassen följa med och se vad Herren sa att han skulle göra för att stödja Joseph Smiths vittnesbörd om Mormons bok. När eleverna berättar vad de läst, skriver du följande sanning på tavlan: **De tre vittnenas vittnesbörd står som ett bevis för att Mormons bok är sann.**

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 5:11–15 och titta efter vad de tre vittnena skulle höra, se och befallas att göra. Be eleverna berätta vad de hittade.

- Hur hjälper det er att veta att Herren, förutom Joseph Smith, kallade tre vittnen som såg plåtarna och hörde Herren förkunna att de är sanna?

Förklara att förutom att instruera Joseph Smith och de tre vittnena att bära vittnesbörd, gav Herren oss ännu ett sätt varpå vi kan veta att Mormons bok är sann. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 5:16–18. Be klassen följa med och se vad Herren lovade dem som tror på Mormons bok.

- Vad sa Herren att han skulle göra för dem som tror på hans ord? (Eleverna använder kanske andra ord, men de bör lyfta fram följande princip: **Om vi tror på Herrens ord bekräftar han att de är sanna genom sin Ande.**)

För att hjälpa klassen se hur de kan tillämpa sanningarna ovan, ber du en elev läsa upp följande uttalande av president Ezra Taft Benson. Be eleverna lyssna efter vad vi bör göra när vi en gång har fått ett vittnesbörd om Mormons bok.



”Vi behöver alla få vårt eget vittnesbörd om Mormons bok genom den Helige Anden. Därefter bör vi dela med oss av vårt vittnesbörd tillsammans med Mormons bok så att också andra genom den Helige Anden kan få veta att den är sann” (”Mormons bok och Läran och förbunden”, *Nordstjärnan*, juli 1987, s. 77).

Ge eleverna några minuter till att i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker skriva ner 1) sina egna vittnesbörd om Mormons bok, eller 2) vad de kan göra för att få eller stärka sitt vittnesbörd om att Mormons bok är sann. Du kan be några av dem berätta för klassen vad de har skrivit.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 5:21–22, men ersätta namnet ”Joseph” med sitt eget namn. Be eleven sammanfatta vad Herren undervisar om i de här verserna.

- Hur kan man undvika att ”ge efter för människors övertalningar”?
- Vad lovade Herren att Joseph Smith skulle få ta emot om han förblev trofast – även om han blev ”dräpt”? (Evigt liv.)

Läran och förbunden 5:23–35

Martin Harris kunde kallas till att bli ett av de tre vittnena om han omvände sig

Visa om möjligt en glödlampa för eleverna (eller rita en på tavlan). Fråga vad vi måste göra för att få glödlampan att fungera. Skruva sedan i glödlampan i en lampa. Anslut lampan och tänd den. Förklara att precis som det finns flera steg i att tända en glödlampa, fick Martin Harris veta att flera steg skulle krävas för att få det vittnesbörd om plåtarna som han önskade av Herren.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 5:23–24 och titta efter det villkorade löfte som Herren gav Martin Harris med orden *om* och *då*. Be en elev skriva vad hon eller han hittat på tavlan. Eleven kan skriva till exempel: ”Om Martin Harris ber i ödmjukhet, tro och uppriktighet, ska Herren låta honom få se plåtarna som han önskade”. Påpeka att Herren genom det här löftet erbjöd Martin Harris möjligheten att bli ett vittne om Mormons bok.

- Vad tror ni att det innebär att be i ödmjukhet, tro och uppriktighet?

För att hjälpa eleverna identifiera en sanning i Läran och förbunden 5:24, ber du dem omformulera meningen med ”om” och ”då” på tavlan på ett sådant sätt att den kan tillämpas på oss alla. Eleverna bör uttrycka något liknande följande sanning: **Om vi uppriktigt ber i ödmjukhet och tro kan vi få svar i enlighet med våra rättfärdiga önskningar.**

Identifiera lärosatser och principer

När du hjälper eleverna lära sig att identifiera lärosatser och principer i skrifterna får de förmåga att bättre studera skrifterna på egen hand. Lär eleverna att titta efter formuleringar som ”sålunda ser vi”, ”därför”, ”varför”, ”ty se”, eller ”om ... då ...”, vilka ofta presenterar principer eller lärosatser.

- Hur tror ni att vi genom att be med ödmjukhet, tro och uppriktighet kan förberedas att ta emot svar från Herren?
- När har ni hört eller bätt en bön som ni kände bads i ödmjukhet, tro och uppriktighet? Vad skiljde den här bönen från andra böner som ni har hört eller bätt?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 5:25–26. Be klassen följa med och se vad Herren förväntade sig att Martin Harris skulle göra efter att ha blivit ett vittne om Mormons bok. Be eleverna berätta vad de hittat.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 5:27–28, 32 och titta efter ytterligare råd och varningar som Herren gav Martin Harris.

- Vilka råd och varningar fick Martin Harris av Herren?
- Vad sa Herren skulle hända med Martin Harris om han inte ödmjukade sig och fick "ett bevis" (L&F 5:32) från Herren?
- Hur kan vi tillämpa rådet i Läran och förbunden 5:32 på oss själva?

Be eleverna skriva ner intryck de fått under dagens lektion i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker. Du kan uppmuntra dem att fokusera på specifika förändringar de känner att de behöver göra för att kunna be med större ödmjukhet, tro och uppriktighet så att de lättare kan få svar från Herren.

LEKTION 15

Joseph Smith – Historien 1:66–67; Läran och förbunden 6–7

Inledning

Under våren 1829 kände profeten Joseph Smith starkt att det brådskade med översättningen av Mormons bok. Han hade funnit att han hade mycket begränsad tid till att översätta eftersom han behövde arbeta för att försörja sin familj. Emma och Josephs bror Samuel hjälpte till genom att verka som skrivare, men kunde inte skriva åt honom på heltid. Joseph hade haft plåtarna i över ett och ett halvt år och hade på grund av förlusten av de 116 manuskriptsidorna endast några få sidor av översatt material. Joseph bad att Herren skulle sända någon som kunde hjälpa honom med

översättningsarbetet. Som svar på Josephs bön sände Herren Oliver Cowdery att verka som skrivare.

Uppenbarelserna i Läran och förbunden 6 och 7 gavs kort efter att Oliver anlät. Läran och förbunden 6 innehåller råd till Oliver rörande hans roll i Herrens verk. Läran och förbunden 7 innehåller en översatt version av några uppteckningar av Johannes den älskade, vilka lär att Herren uppfyllde Johannes önskan att få leva och föra själar till Jesus Kristus fram till hans andra ankomst.

Lektionsförslag

Joseph Smith – Historien 1:66–67; Läran och förbunden 6:1–9

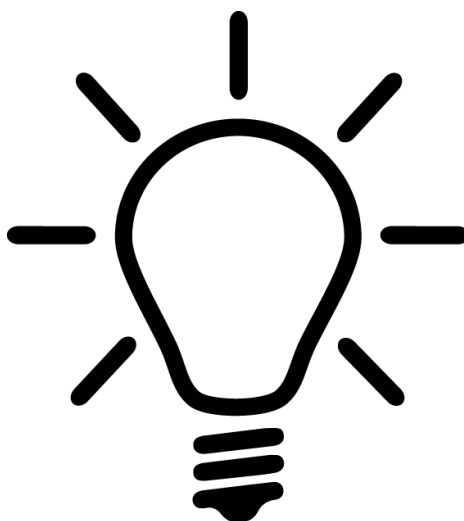
Oliver Cowdery blir skrivare till Joseph Smith

Rita en glödlampa och en soluppgång på tavlan.

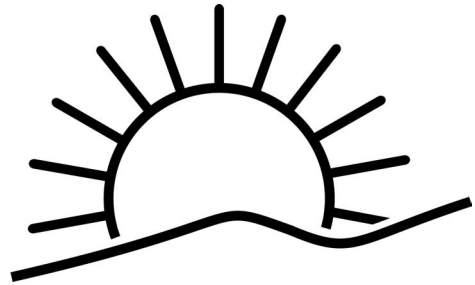
- Vad är skillnaden mellan att tända en glödlampa och att se en soluppgång? (Eleverna kan föreslå flera skillnader men påpeka att i det ena fallet ser man ljuset genast och i det andra ser man det gradvis.)

Förklara att äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kvorum använde sig av den här liknelsen för att undervisa om personlig uppenbarelse. Han lärde att uppenbarelse ibland sker "snabbt, fullständigt och på en gång [som när man tänder lampan i ett mörkt rum]. ... [Men] oftast kommer uppenbarelsen i små steg allt eftersom"

("Uppenbarelsens ande", *Liahona*, maj 2011, s. 88). Be eleverna fundera över tillfällen då Herren besvarade deras böner direkt och tillfällen då han svarade gradvis. Uppmana dem att, i sina studier av Läran och förbunden 6 idag, titta efter sanningar som hjälper dem uppfatta när Gud ger dem uppenbarelse.



För att hjälpa eleverna förstå den historiska bakgrunden till den här uppenbarelsen ber du en elev läsa upp första stycket i inledningen till den här lektionen. Be sedan alla elever tyst läsa Joseph Smith – Historien 1:66–67 och se hur vår himmelske Fader hjälpte Joseph i hans försök att översätta snabbare.



- Vad gjorde Herren som svar på Josephs vädjan om någon som kunde hjälpa honom översätta?

När eleverna berättat vad de hittat, förklarar du att Oliver Cowdery kom från Palmyra i New York, mer än 20 mil bort, för att träffa Joseph i Harmony i Pennsylvania (se kyrkans historiska kartor, karta 1, "Nordöstra Förenta Staterna"), och att han anlände bara några dagar efter att Joseph hade bett om hjälp.

Förklara att Joseph kort efter att Oliver började verka som skrivare för honom, fick en uppenbarelse där Herren talade till Oliver. Den här uppenbarelsen rörde Oliver's önskningar och besvarade tydligt frågor som han hade bett om men inte uttryckt för Joseph. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 6:5–6, 8 och titta efter tecken på att Herren kände till Oliver's önskningar.

- Vad säger oss de här verserna och Oliver's bemödande att resa över 20 mil för att hjälpa Joseph om Oliver?

Obs: Vers 1–9 upprepas i Läran och förbunden 11, en uppenbarelse riktad till Hyrum Smith, och kommer tas upp mer i den lektionen.

Läran och förbunden 6:10–24

Herren övertygar Oliver Cowdery om sanningen i verket

Be eleverna begrunda följande fråga:

- Har ni någonsin fått ett svar från Gud och senare känt er oroliga eller förvirrade över svaret? (Be några elever berätta om sina upplevelser. Du kan också berätta om en egen upplevelse. Påminn eleverna om att vissa upplevelser är för heliga eller personliga att dela med sig av.)

Sammanfatta Läran och förbunden 6:10–13 genom att förklara att Herren sa till Oliver Cowdery att han hade en gåva att få uppenbarelse. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 6:14–17, 20 och titta efter vad Herren lärde Oliver om att ta emot och känna igen uppenbarelse.

- Vilka sanningar lärde Herren Oliver om att ta emot och känna igen uppenbarelse?

Eleverna nämner kanske följande principer. Du kan skriva dem på tavlan allt eftersom eleverna hittar dem. Du kan föreslå att eleverna markerar formuleringar i de här verserna som är meningsfulla för dem.

När vi söker svar från vår himmelske Fader, undervisar han oss.

Herren upplyser vårt förstånd genom den Helige Anden.

Gud känner till våra tankar och vårt hjärtas avsikter.

När vi har fått uppenbarelse bör vi samla orden i vårt hjärta.

- Varför är det viktigt för oss att veta att Herren hör och besvarar våra böner?
- Vad tror ni menas med att Herren ska "upplysa" vårt förstånd? (Du kan behöva förklara att Herren ger oss tankar och kunskap genom den Helige Anden.)
- Varför är det viktigt att veta att endast Gud känner till våra tankar och vårt hjärtas avsikter?
- Vad tror ni menas med att "samla" Herrens ord? (Att studera, begrunda och agera enligt det som Herren uppenbarar samt att lita på uppenbarelsena vi får.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 6:21–24 och be eleverna titta efter ännu ett sätt varpå Herren kommunicerar med oss.

- Vad kan vi lära oss av de här verserna om ännu ett sätt varpå Herren talar till oss? (**Herren talar frid till vårt sinne som ett vittne om sanningen.** Du kan föreslå att eleverna markerar orden "frid till ditt sinne" [L&F 6:23].)
- Hur har ni upplevt att det känns när Herren talar frid till vårt sinne?

För att hjälpa eleverna bättre förstå hur uppenbarelse kan komma till dem, kan du påpeka att det ibland är svårt att uppmärksamma att Herren talar till oss. Förklara att äldste Bednar tog liknelsen med soluppgången ett steg längre för att förtydliga hur kommunikation från Herren ofta kommer. Be en elev läsa följande uttalande för klassen:



"Ibland går solen upp en molnig eller dimmig morgon. På grund av molnen är det svårare att uppfatta ljuset och det är omöjligt att ange exakt det ögonblick när solen går upp över horisonten. ...

På liknande sätt får vi ofta uppenbarelse utan att veta exakt hur eller när vi fick uppenbarelsen" ("Uppenbarelsens ande", s. 89).

- Hur förbiser eller avfärdar vi ibland Herrens svar på våra böner?
- Vilket råd skulle ni ge någon som vill bli bättre på att inse när Herren talar till honom eller henne?

Förklara att det inte var förrän efter den här uppenbarelsen som Oliver berättade för Joseph om "natten" som Herren nämnde i Läran och förbunden 6:22. Be en elev läsa upp vad profeten Joseph lärde sig efter att han fått uppenbarelsen i Läran och förbunden 6:



"Efter att vi hade fått den här uppenbarelsen berättade Oliver Cowdery för mig att efter att han hade begivit sig till min fars hus för att hysa in sig där, och efter att familjen hade talat med honom om att jag erhållit plåtarna, hade han en kväll, när han gått till sängs, åkallat Herren för att få veta om dessa saker var sanna, och Herren uppenbarade för honom att de var sanna, men han hade hållit händelsen hemlig och hade inte nämnt den för någon, så efter att den här

uppenbarelsen givits visste han att verket var sant, för ingen levande varelse visste om det som nämndes i uppenbarelsen utom Gud och han själv" (*History of the Church*, 1:35).

Be eleverna tänka tillbaka på stunder när Gud har upplyst deras förstånd eller skänkt dem frid. Du kan be dem skriva ner några av de här minnena. Uppmana dem att lita på de personliga uppenbarelsen de fått förut. Förklara att de nästkommande två lektionerna kommer hjälpa dem lära sig att känna igen svar på deras böner.

Läran och förbunden 6:25–37

Herren råder Joseph Smith och Oliver att översätta och inte tvivla eller frukta

Sammanfatta Läran och förbunden 6:25–31 genom att förklara att Herren sa till Oliver att han, om han så önskade, kunde få gåvan att översätta och stå tillsammans med Joseph som ett andra vittne om Mormons bok.

- Om ni var Oliver, vilka känslor skulle ni kanske ha fått när ni hörde vilket ansvar som Herren lade på er?

Be eleverna tänka på tillfällen då de hyst tvivel eller rädsla inför något som Herren ville att de skulle göra. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 6:32–37 och se hur Herren rådde Joseph och Oliver att övervinna tvivel och fruktan då de fortsatte i hans verk.

- Vilka sanningar eller principer i det här rådet kan vi tillämpa i våra liv? (Eleverna föreslår kanske olika principer, men se till att du betonar att **när vi vänder oss till Jesus Kristus kan vi övervinna tvivel och fruktan.**)
- Vilka exempel finns på hur man kan vända sig till Kristus i varje tanke?

Be några elever berätta om upplevelser de haft då deras kunskap om Frälsaren hjälpte dem övervinna tvivel eller fruktan. Skildra gärna en egen upplevelse.

Läran och förbunden 7

Johannes den älskade får löftet att han ska få leva och föra själar till Kristus fram tills Kristi andra ankomst

Obs: Inget har uppenbarats rörande detaljerna kring Johannes verksamhet som förvandlad varelse. Spekulera inte kring var Johannes är eller vad han gör.

Förklara att medan Oliver hjälpte Joseph Smith med översättningen någon gång under april 1829 hade han och Joseph "skilda åsikter ... rörande berättelsen om aposteln Johannes, som finns omnämnd i Nya testamentet [se Joh.

21:20–23] ... huruvida han dog eller fortsatte [att leva]" (*Histories, Volume 1: 1832–1844*, vol. 1 i *Histories series of The Joseph Smith Papers* [2012], s. 284).

Be eleverna läsa Läran och förbunden 7:1–3 för att finna svaret på Josephs och Oliver's fråga. (Om eleverna har svårt att finna svaret kan du föreslå att de läser kapitelsammanfattningen till Läran och förbunden 7:1–3.)

HEMSTUDIELEKTION

Läran och förbunden 3–7, 10; Joseph Smith – Historien 1:66–67 (studieavsnitt 3)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade Läran och förbunden 3–7, 10; Joseph Smith – Historien 1:66–67 (studieavsnitt 3) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens maningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Läran och förbunden 3, 10)

När eleverna lärde sig om omständigheterna kring hur de 116 sidorna av manuskriptet till Mormons bok gick förlorade, lärde de sig att Guds avsikter inte kan omintetgöras. Herrens tillrättavisning av Joseph Smith för att han upprepat sin förfrågan om att få ge manuskriptet till Martin Harris, lärde eleverna att de borde frukta Gud mer än människors övertalningar och att om vi är trofasta mot Herrens bud, stöttar han oss under svåra tider. När Joseph Smith hade återfått plåtarna, lärde Herren honom att Satans vill omintetgöra Herrens verk och våra själar, men att om vi ständigt ber, får vi makt att övervinna Satan och hans tjänare.

Dag 2 (Läran och förbunden 4)

Av Herrens svar på Joseph Smith den äldres önskan att få veta Herrens vilja angående honom, lärde sig eleverna att om de tjänar Gud av allt sitt hjärta, all sin förmåga, allt sitt förstånd och all sin styrka, så kommer de att stå utan skuld inför honom på den yttersta dagen. De lärde sig också att när de flitigt arbetar för att föra andra till Jesus Kristus, kan de även ta emot frälsning för egen del. Slutligen lyfte eleverna fram de gudomliga egenskaper som gör att en person kan vara behjälplig i Herrens verk.

Dag 3 (Läran och förbunden 5)

När Martin Harris ville ha ytterligare bevis på att plåtarna fanns, undervisade Herren Martin om att han hade kallat Joseph Smith att ge världen hans ord men att tre vittnens vittnesbörd även skulle utgöra ett bevis på att Mormons bok är sann. Eleverna lärde sig att om de tror på Herrens ord, bekräftar Anden att de är sanna. Det här kapitlet hjälpte också eleverna förstå att om vi ber uppriktigt och i ödmjukhet och tro, kan vi få svar i enlighet med våra rättfärdiga önskningar.

Dag 4 (Joseph Smith – Historien 1:66–67; Läran och förbunden 6–7)

Herren lärde Oliver Cowdery viktiga sanningar om att ta emot och känna igen uppenbarelse. Eleverna begrundade hur dessa sanningar kan tillämpas i deras liv. Dessutom lärde de sig att Herren talar frid till våra sinnen som ett vittnesbörd om sanningen. Eleverna lärde sig också att när vi vänder oss till Jesus Kristus i tro kan vi övervinna tvivel och rädsla.

Inledning

Under den här lektionen ska eleverna huvudsakligen studera Läran och förbunden 10, som uppenbarades för profeten Joseph Smith efter att de 116 sidorna från manuskriptet till Mormons bok hade gått förlorade. Innan den här uppenbarelsen gavs hade Moroni tagit plåtarna och urim och tummim från Joseph Smith och profeten hade förlorat förmågan att översätta för en tid. När plåtarna hade lämnats tillbaka, befallde Herren Joseph att inte översätta den del av plåtarna som motsvarade de förlorade manuskriptsidorna. Herren uppenbarade också Satans plan för att förgöra verket och lärde oss hur vi kan övervinna Satan.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 3; 10

Satan försöker förgöra Joseph Smith och Guds verk

Be en elev sammanfatta under vilka omständigheter de 116 manuskriptsidorna gick förlorade. Diskutera sedan följande frågor:

- Varför tror ni, utifrån det ni lärde er i Läran och förbunden 3, att Joseph Smith fortsatte be Gud om samma sak trots att han hade fått ett tydligt svar?
- Vad tror ni att Joseph Smith lärde sig av den upplevelsen?
- Vilka sanningar som ni lärde er av Joseph Smiths upplevelse kan hjälpa er när ni får påtryckningar av andra att göra något som ni vet inte är rätt?

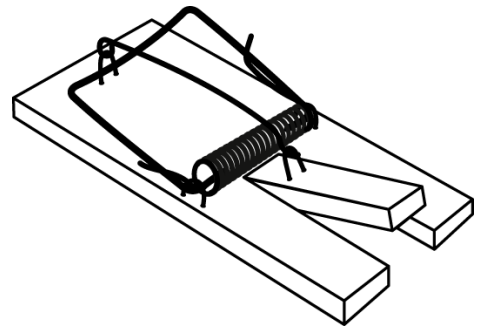
Visa en snara eller fälla (eller rita en bild på tavlan). Be några elever sammanfatta vad de lärde sig när de studerade Läran och förbunden 10 om hur Satan ville snärja Joseph Smith genom de 116 förlorade manuskriptsidorna.

Förklara att i Läran och förbunden 10:20–29 beskriver Herren dem som gav efter för Satans inflytande för att ta de 116 manuskriptsidorna och hur Satan lyckades snärja dem.

Dela upp klassen i par. Be en elev i varje par att läsa Läran och förbunden 10:20–29 tyst för sig själv och ta reda på vad de verserna lär oss om Satans syfte.

Be den andra eleven att läsa samma verser och ta reda på hur Satan försöker åstadkomma sitt syfte. När de är färdiga ber du eleverna i varje par att berätta för varandra vad de har hittat. Efter en stund ställer du följande frågor:

- Vad kan Läran och förbunden 10:20–29 lära oss om Satans syfte? (Eleverna kan lyfta fram många olika principer, men försäkra dig om att de förstår att **det Satans vill är att förgöra Herrens verk och våra själar**. Skriv gärna den här principen på tavlan. Du kan också föreslå att eleverna markerar de ord i vers 22–23 och 27 som lär ut den sanningen.)
- Hur försöker Satan förgöra Herrens verk och våra själar, enligt vad vi läser i de här verserna? (Han använder verktyg som bedrägeri, vrede, smicker och lögn.



Föreslå gärna att eleverna markerar de här verktygen som motståndaren använder i sina skrifter.)

För att hjälpa eleverna förstå och känna hur viktig den här sanningen är, ber du dem att diskutera följande frågor med sin partner (skriv gärna frågorna på tavlan eller förbered ett utdelningsblad före lektionen):

- Vilka bevis har ni sett på att Satan fortfarande använder bedrägeri, vrede, smicker och lögn för att förgöra Herrens verk och människors själar?
- Hur kan en medvetenhet om Satans avsikter och metoder hjälpa oss att undvika och undkomma hans fällor?

Be eleverna begrunda vilka av motståndarens metoder som nämns i Läran och förbunden 10:20–29 som de har känt eller sett, och vad de kan göra för att undvika eller undkomma Satans fällor.

Förklara att i den här uppenbarelsen gav Herren en befallning och ett löfte angående våra ansträngningar att undvika Satans inflytande. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 10:5 och be klassen leta efter Herrens befallning och hans löfte.

Skriv följande på tavlan: *När vi _____, får vi kraft att _____.*

Fråga eleverna hur de skulle avsluta den här principen, utifrån vers 5? (Eleverna kan lyfta fram många olika principer, men se till att betona att **när vi alltid ber, får vi kraft att övervinna Satan och dem som tjänar honom.**)

Be eleverna läsa igenom Läran och förbunden 10:38–45. Be sedan en elev förklara hur Herren uppvägs förlusten av de 116 manuskriptsidorna.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 10:43 och hitta en viktig sanning som Herren ville att Joseph Smith skulle förstå. (Medan eleverna delar med sig av sina tankar, skriver du följande lärosats på tavlan: **Guds visdom är större än djävulens list.** Förklara gärna att *list* avser användningen av knep för att bedra människor.)

Ställ följande frågor:

- Hur belyser Herrens plan för att ersätta det förlorade manuskriptet den här sanningen?
- Hur hjälper det er att veta att Guds visdom är större än Satans list?

Be eleverna läsa Läran och förbunden 10:44–45, och leta efter ytterligare bevis på sanningen som står på tavlan.

- Varför var, enligt Läran och förbunden 10:44–45, de mindre plåtarna mer värda än Mormons sammandrag av de större plåtarna som fanns i de 116 förlorade sidorna? (De mindre plåtarna innehöll en förstahandsskildring av andliga ting. De 116 förlorade sidorna innehöll en förkortad redogörelse för historiska händelser.)
- Hur hjälper vetskapen om att Gud förberedde ett sätt att uppväga förlusten av de 116 förlorade manuskriptsidorna er att lita mer fullt på honom?

Läran och förbunden 4–7

Herren uppmanar Joseph Smith och Oliver Cowdery att inte tvivla eller frukta

Be eleverna att nämna några av de sanningar om personlig uppenbarelse som de lärde sig när de studerade Läran och förbunden 6. Be dem begrunda upplevelser då de har känt att deras sinnen blivit upplysta och de har känt frid angående något som de bett om. Be några elever berätta för klassen om sina upplevelser.

Påminn eleverna om att då de studerade nyckelskriftstället i Läran och förbunden 6:36, skrev de ett kort tal där de beskrev olika sätt att leva efter Herrens förmaningar i det skriftstället. Be dem att tillsammans läsa upp Läran och förbunden 6:36. Ni kan göra det flera gånger för att hjälpa dem lära sig det utantill. Be sedan några frivilliga elever att dela med sig av sina tal. Bär gärna ditt vittnesbörd om hur Herren har hjälpt dig att övervinna tvivel eller fruktan i det förflutna.

Nästa studieavsnitt (Läran och förbunden 8–9; 11–16)

Vad är uppenbarelsens ande? Hur vet man att en uppenbarelse kommer från Gud? Förklara att eleverna i nästa studieavsnitt kommer att lära sig om uppenbarelsens principer som välsignar dem när de söker Guds vägledning i sina liv.

LEKTION 16

Läran och förbunden 8

Inledning

I april 1829 började Oliver Cowdery hjälpa profeten Joseph Smith med översättningen av guldplåtarna genom att verka som skrivare. Eftersom Herren hade erbjudit Oliver gåvan att kunna översätta om han så önskade (se L&F 6:25) blev Oliver

”mycket angelägen om att förlänas kraften att översätta” (Joseph Smith, i *History of the Church*, 1:36). Som svar sa Herren att han skulle ge Oliver förmågan att översätta enligt hans tro.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 8:1–5

Herren lovar Oliver Cowdery gåvan att få uppenbarelsen

Skriv följande frågor på tavlan före lektionen. Lämna utrymme under varje fråga för att skriva upp principer som eleverna kommer identifiera under lektionen.

Hur kan vi göra våra böner mer meningsfulla?

Hur kan vi veta när Gud talar till oss?

Visa eleverna frågorna på tavlan.

- Varför tror ni det är viktigt att förstå svaren på de här frågorna?

Förklara att Läran och förbunden 8 innehåller en uppenbarelse som Herren gav till Oliver Cowdery genom Joseph Smith. I den här uppenbarelsen finner vi anvisningar från Herren som kan vara till hjälp för att besvara frågorna på tavlan.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 8:1 och se på vilket sätt Herren sa att Oliver skulle be.

- Vilka anvisningar gav Herren Oliver för hur han skulle be?
- Vad tror ni menas med att "[be] i tro, med ett uppriktigt hjärta"?

Under den första frågan på tavlan skriver du följande: *Om vi ber _____ kan vi få _____.*

Hur skulle ni avsluta den här meningen, med tanke på Läran och förbunden 8:1? (Även om eleverna kanske uttrycker sig på ett annat sätt, bör deras svar spegla principen att **om vi ber i tro och med ett uppriktigt hjärta, kan vi få kunskap från Gud**. Avsluta meningen på tavlan med deras egna ord.)

- Varför tror ni att vår tro och uppriktighet påverkar vår förmåga att ta emot kunskap från Gud?

Be eleverna fundera över ett tillfälle då de kände att de blev välsignade av att be med tro och ett uppriktigt hjärta.

För att hjälpa eleverna få större insikt i den andra frågan på tavlan, ber du en elev kortfattat berätta om hur Mose ledde Israels barn ut ur slaveriet när de förföljdes av den egyptiska armén (se 2 Mos. 14).

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 8:2-3. Uppmana klassen att titta efter hur Gud uppenbarade för Mose att han skulle föra Israels barn genom Röda havet.

- Hur inspirerade Gud Mose till att dela på Röda havet? (Genom uppenbarelsens ande.)
- Vilken sanning lär vi oss av de här verserna om hur Herren kan tala till oss? (Eleverna bör uttrycka att **Herren talar till vårt sinne och hjärta genom den Helige Andens kraft**. Skriv den här sanningen under den andra frågan på tavlan.)

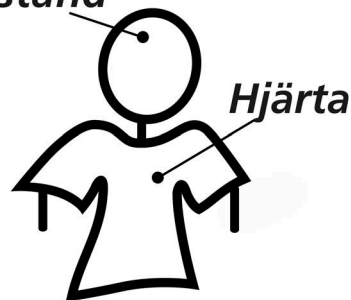


Rita den här medföljande uppställningen på tavlan: Lägg till pilar som pekar på sinnet och hjärtat.

- Hur talar Herren till vårt sinne? Hur talar han till vårt hjärta?

För att hjälpa eleverna bättre förstå hur de kan känna den Helige Andens inflytande, ber du en elev läsa upp följande uttalande av president Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kvorum:

Förstånd



"Ni kan lära er nu när ni är unga att ledas av den Helige Anden.

Som apostel lyssnar jag nu till samma inspiration, från samma källa, på samma sätt som jag lyssnade när jag var pojke. Signalen är mycket klarare nu" ("Böner och svar", *Nordstjärnan*, maj 1980, s. 33).

Be sedan en annan elev läsa upp följande uttalande av äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kvorum:



"Ett intryck på *förståndet* är mycket tydligt.

Detaljerade ord kan höras eller kännas och skrivas ner som om undervisningen dikterats.

Kommunikation till *hjärtat* ger ett mer allmänt intryck. Herren börjar ofta att ge intryck. När man uppmärksammar och följer dem, ökar förmågan att ta till sig mer detaljerade instruktioner till *sinnet*. Om man följer ett intryck på hjärtat,

förstärks det genom en mer specifik instruktion till förståndet" ("Helping Others to Be Spiritually led" [tal till KUV-lärare, 11 aug. 1998], s. 3–4, LDS.org).

Du kan förklara att intryck på hjärtat för vissa kan vara lika tydliga som sinnesintryck.

- Varför är det viktigt att förstå och känna igen hur Herren kommunicerar med oss var och en individuellt?

Be eleverna skriva i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker om 1) ett tillfälle när vår himmelske Fader talade till deras sinne och hjärta genom den Helige Anden eller 2) ett tillfälle när de kände den Helige Andens inflytande. Du kan be några elever berätta vad de har skrivit om de känner sig bekväma med det. Du kan också berätta om ett tillfälle när du själv upplevde att Herren talade till dig.

Förklara att förmågan att söka och ta emot personlig uppenbarelse finns tillgänglig för alla Guds barn.

Uppmärksamma eleverna på Läran och förbunden 8:4. Läs följande del av versen för klassen: "Därför är detta din gåva, använd den och du skall bli välsignad."

Förklara att ordet *gåva* i den här versen avser Olivers förmåga att få uppenbarelse.

- Vad tror ni menas med att använda uppenbarelsens ande? (Att söka den Helige Andens vägledning.)

Be eleverna fundera över hur de kan bli bättre på att använda uppenbarelsens ande i sina liv. Skriv följande på tavlan: *Om vi använder uppenbarelsens ande _____.*

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 8:4–5. Be klassen följa med och se vad Herren lovade Oliver om han använde uppenbarelsens gåva. När eleverna svarat föreslår du att ett sätt att avsluta meningen kan vara: **Om vi använder oss av uppenbarelsens ande kan vi bli befriade från ondska och skada.** Avsluta påståendet på tavlan.

- Hur har Herren använt uppenbarelsens kraft till att skydda dig eller någon du känner från ondska eller skada?

Be eleverna skriva upp på tavlan hur vi kan bli bättre på att använda uppenbarelsens gåva för att få beskydd mot ondska. Fråga dem hur deras förslag kan förbättra vår förmåga att ta emot och känna igen uppenbarelse. Uppmana dem att skriva ner ett mål i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker för hur de ska använda ett av de här förslagen.

Vittna gärna om vikten av att sträva efter att ha uppenbarelsens ande och berätta för eleverna hur du själv blivit välsignad av att göra det.

Läran och förbunden 8:6–9

Oliver Cowdery har "Arons gåva"

Sammanfatta Läran och förbunden 8:6–9 genom att berätta för eleverna att Herren välsignade Oliver Cowdery med gåvor som skulle hjälpa honom uppfylla hans roll i evangeliets återställelse. Bland dessa var "Arons gåva", med vilken Herren sa till

Oliver att han skulle kunna göra "förunderliga gärningar". Vi vet inte precis vad "Arons gåva" innebär. Påminn eleverna om att Aron var bror till Mose i Gamla testamentet och att han hjälpte Mose uppfylla sina profetiska ansvar.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 8:7–8 och se vilken makt som ligger bakom alla andliga gåvor. Förklara att närhelst Herren kallar eller befäller oss att utföra ett visst verk, välsignar han oss med de gåvor och förmågor som krävs för att klara det.

Läran och förbunden 8:10–12

Herren lovar Oliver Cowdery gåvan att kunna översätta om han utövar tro

Uppmärksamma eleverna på principen som står skriven på tavlan: **"Om vi ber i tro och med ett uppriktigt hjärta, kan vi få kunskap från Gud"**. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 8:10–12. Be klassen följa med och se vad vi mer kan lära oss om bön. När eleverna berättat vad de hittat, ställer du följande fråga. Föreslå att eleverna funderar över frågan en stund innan de svarar:

- Hur tror ni det här rådet skulle vara till hjälp för er om ni var i Olivers situation?

Be eleverna skriva ner i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker några frågor som de uppriktigt söker svar på. De kan också skriva ner några specifika ändringar de vill göra i sitt sätt att be om de här svaren.

Vittna om Guds kärlek för eleverna och om hans iver att besvara deras böner och ge dem uppenbarelse. Uppmana dem att ställa sina frågor till sin himmelske Fader i tro och med en uppriktig avsikt att handla enligt svaren de får.

LEKTION 17

Läran och förbunden 9

Inledning

I april 1829 fick Oliver Cowdery även löfte om att han skulle få gåvan att kunna översätta (se L&F 6:25–29). Senare fick Oliver instruktioner för att ta emot uppenbarelsen i översättningsprocessen (se L&F 8:1–4), och han försökte översätta. Även om det tydligen gick bra för honom i början, "fortsatte [han inte] som [han] började" (L&F 9:5). Profeten

Joseph Smith fick en uppenbarelse som förklarade varför Olivers försök att översätta hade misslyckats. I uppenbarelsen sa Herren att det inte längre var nödvändigt för Oliver att översätta. Herren gav också ytterligare råd om hur man kan ta emot uppenbarelse.

Lektionsförslag

Förstå sammanhanget i skrifterna

Att förstå sammanhanget i skrifterna hjälper lärare och elever att känna igen inspirerade författares budskap. Sammanhanget utgörs av omständigheter som omger eller ger bakgrund till ett visst skriftställe eller en viss händelse eller berättelse. För att förstå lärdomarna i skrifterna försöker lärare och elever förstå omständigheterna så som författaren såg dem.

Läran och förbunden 9:1–6, 11

Herren förklarar varför det var svårt för Oliver Cowdery att översätta

Be eleverna nämna några viktiga beslut de kommer fatta under det kommande året. Be dem sedan nämna viktiga beslut de kommer fatta inom de närmaste fem till tio åren. Allteftersom eleverna svarar kan du gärna skriva upp deras svar på tavlan. Be eleverna tänka på ett av de här besluten i förhållande till följande fråga.

- Hur kan ni genom att söka Herrens vägledning få hjälp att fatta det här beslutet?

När en eller två elever svarat berättar du för eleverna att de i den här lektionen kommer att få lära sig om en upplevelse som Oliver Cowdery hade när han försökte översätta. Uppmuntra eleverna att i sina studier av Läran och förbunden 9 titta efter lärosatser och principer som kan hjälpa dem att ta emot och känna igen Herrens vägledning när de fattar viktiga beslut.

Påminn eleverna om att Herren hade gett Oliver gåvan att kunna översätta och tillåtelse att översätta om han så önskade (se L&F 6:25–28). Herren sa till Oliver att den här gåvan att översätta skulle komma genom den Helige Andens kraft (se L&F 8:1–2). Olivers försök att översätta började bra, men i slutändan lyckades han inte med det. Efter Olivers försök att översätta fick Joseph Smith den uppenbarelse som numera finns i Läran och förbunden 9.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 9:1–4 och be klassen titta efter vilket verk Herren kallade Oliver att utföra i stället för att översätta.

- Vilket verk bad Herren Oliver att utföra?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 9:5–6, 11. Be klassen följa med och titta efter orsaker till att Oliver inte hade framgång i sina försök att översätta.

För att hjälpa eleverna bättre förstå frasen "för att du inte fortsatte som du började" (L&F 9:5) ber du en elev läsa följande förklaring av president Joseph Fielding Smith:



"Olivers misslyckande berodde på att han inte fortsatte som han började, och då uppgiften var svår svek hans tro honom" (*Church History and Modern Revelation* [1953], 1:51).

- Varför kunde inte Oliver fortsätta som han hade börjat, enligt president Smith? (Hans tro sviktade.)
- På vilka sätt kan rädsla, eller brist på tro, hindra oss från att ta emot eller handla efter uppenbarelser från Herren?
- Vad lär oss Olivers upplevelse om hur man tar emot uppenbarelse från Herren? (En princip eleverna kanske lyfter fram är att **vi måste handla i tro för att kunna ta emot uppenbarelse**. Skriv gärna den här principen på tavlan.)

För att hjälpa eleverna förstå den här principen bättre, ber du en elev läsa upp följande uttalande av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kvorum:



"Under uppenbarelsens gång och medan vi fattar viktiga beslut, spelar rädslan en nedbrytande, ibland förlamande roll. Till Oliver Cowdery, som gick miste om sitt livs chans eftersom han inte tog tillfället när det gavs honom, sa Herren: 'Du fortsatte inte som du började.' Låter det bekant för dem som har upplysts och sedan fallit till föga vid närmare eftertanke och återkommande tvivel? ...

När du har fått meddelandet, när du har betalat priset för att få känna hans kärlek och höra Herrens ord, dra då vidare. Frukta inte, tveka inte, käbbla inte om småsaker, gnäll inte. ... Avfärda din fruktan och gå ut i vattnet med båda fötterna" ("Ge inte upp er frimodighet", *Liahona*, juni 2000, s. 40, 41).

- När har ni fått ett svar från Herren och handlat efter det utan att tveka? (Se till att eleverna förstår att de inte ska berätta om upplevelser som är för personliga.)

Läran och förbunden 9:7–10

Herren avslöjar principer som styr uppenbarelse

Förklara att Herren avslöjade en viktig princip för hur man söker hans vägledning. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 9:7–8. Be klassen följa med och titta efter en annan anledning till att det var svårt för Oliver att få hjälp av Herren i sina försök att översätta.

- Vad antog Oliver var det enda han behövde göra för att få uppenbarelser när han översatte, enligt Läran och förbunden 9:7?

- Vad lärde Herren Oliver att han skulle göra innan han bad om vägledning?

När eleverna svarar kan du föreslå att de markerar Herrens råd i sina skrifter. Ställ följande frågor för att hjälpa eleverna analysera innebörden i de här verserna:

- Vad tror ni det betyder att "utforska det i [sitt] eget sinne"? (Att fundera över val och alternativ och noggrant överväga alternativen.) Hur har ni gjort det här när ni har behövt fatta beslut?
- Vad behöver vi göra när vi har utforskat det vi överväger i vårt eget sinne, enligt Läran och förbunden 9:8? (Avgöra vilket beslut vi tror är rätt och sedan ta det beslutet till vår himmelske Fader i bön.)
- Vad kan vi lära oss av Läran och förbunden 9:8 om vad Herren förväntar sig av oss när vi söker hans vägledning? (Eleverna kan svara något likt följande sanning: **Att ta emot och känna igen uppenbarelse kräver ansträngningar av oss.** Skriv den sanningen på tavlan.)

För att hjälpa eleverna förstå den här sanningen ställer du följande fråga:

- Hur tror ni att utforska något i ert sinne kan hjälpa er att ta emot uppenbarelse?

För att hjälpa eleverna förstå hur den här sanningen kan gälla situationer i deras liv, läser du upp följande exempel. Efter varje exempel ber du eleverna förklara hur personerna som beskrivs skulle kunna tillämpa sanningarna i Läran och förbunden 9:7–8 för att få uppenbarelse.

1. En ung man får ett bra jobberbjudande som dock kräver att han måste jobba på söndagar. Han försöker avgöra om han ska tacka ja till jobbet eller inte.
2. En ung kvinna har funderat över vännerna hon umgås med och det negativa inflytande de har på henne. Hon vill sluta umgås med dem, men vet inte hur hon på bästa sätt kan dra sig undan dem.
3. En ung kvinna funderar över vad hon ska göra när hon gått ut gymnasiet. Hon vet att hon vill fortsätta sin utbildning, men är osäker på vilket universitet hon ska gå på.

När ni har diskuterat de här exemplen i klassen låter du eleverna fundera över sina erfarenheter av den här principen genom att skriva följande fråga på tavlan: *Hur har ni känt att egna ansträngningar har hjälpt er att få uppenbarelse från Herren?*

Be eleverna fundera en stund över den här frågan. Be sedan några elever som är villiga att berätta för resten av klassen om sina upplevelser att göra det.

Be eleverna gå igenom Läran och förbunden 9:8 och titta efter hur Oliver kunde veta om hans slutsats eller beslut var rätt.

- Vad kan vi lära oss av vers 8 om hur Herren besvarar våra frågor?
(**Uppenbarelse kan komma genom våra känslor när vi ber Herren om vägledning.** Skriv den sanningen på tavlan.)

Du behöver kanske förtydliga att känslan av att hjärtat brinner inombords som Oliver lovades bara är ett av de sätt varpå Anden kan bekräfta ett rätt beslut. Andens bekräftelser kan komma på en mängd olika sätt som är personliga och djupgående.

För att hjälpa eleverna förstå hur Herren kan få oss att "känna att [ett beslut] är rätt" (L&F 9:8) ber du en elev läsa upp följande förklaring av äldste Richard G. Scott:



"Känslan av frid är för mig personligen det vanligaste bekräftande vittnesbördet som jag får. När jag har varit mycket bekymrad över en viktig sak och utan framgång kämpat för att lösa problemet, har jag i tro fortsatt dessa ansträngningar. Senare har en frid genomströmmat mig och lugnat min oro, så som han har lovat" ("Använd dig av bönens himmelska kraft", *Liahona*, maj 2007, s. 10).

- Hur har ni känt att Herren bekräftat ett beslut som ni fattat? Hur kändes den bekräftelsen för er? (Påminn eleverna om att de inte ska berätta om upplevelser som är alldeles för personliga.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 9:9. Be eleverna lyfta fram fraser som beskriver hur vi kan veta om ett beslut vi fattat inte är rätt. För att hjälpa eleverna förstå orden "tröghet över ditt tänkande" ber du en elev läsa upp följande uttalande av äldste Richard G. Scott, som förklarar ett sätt varpå en tröghet över tänkande kan upplevas:



"För mig är [trögheten över mitt tänkande] en oroande, obehaglig känsla" ("Använd dig av bönens himmelska kraft", s. 10).

Be eleverna skriva ner i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker vad de har lärt sig om att få uppenbarelse som kan hjälpa dem att fatta viktiga beslut.

Läran och förbunden 9:12–14

Herren uppmanar Oliver att fortsätta i verket han kallats att utföra

Påminn eleverna om Olivers kall att vara profetens skrivare (se L&F 9:1, 4). Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 9:12–14 och titta efter ord eller formuleringar som Joseph Smith och Oliver Cowdery kan ha funnit uppmuntrande vid det här tillfället. Be eleverna berätta vilka ord och formuleringar de tyckte var meningsfulla och förklara varför.

Som avslutning på lektionen kan du dela med dig av ditt vittnesbörd om att vi kan ta emot personlig uppenbarelse genom att följa principerna i Läran och förbunden 9.

LEKTION 18

Läran och förbunden 11–12

Inledning

Kort efter aronska prästadörets återställelse i maj 1829 besökte två män profeten Joseph Smith i Harmony i Pennsylvania: Joseph Smiths bror Hyrum och Joseph Knight den äldre. Båda männen uttryckte sin önskan att tjäna Gud och hjälpa till i evangeliets återställelse. I Läran och

förbunden 11 finns Herrens uppenbarelse till Hyrum Smith om hur han kunde upprätta Sions sak. I Läran och förbunden 12 finns Herrens uppenbarelse till Joseph Knight den äldre om hur även han kunde bidra till att upprätta Sions sak.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 11:1–14

Hyrum Smith får veta hur han kan hjälpa till med att upprätta Sions sak

Be eleverna tänka på ett tillfälle då de ville delta i en givande aktivitet eller ett projekt, som att planera en aktivitet i kyrkan, utföra tjänande för någon behövande eller delta i en organisation i sin skola.

- Vad behövde ni göra för att delta i aktiviteten eller projektet? (Eleverna föreslår kanske sådant som att anmäla sig, fylla i blanketter, tala med någon ansvarig eller andra handlingar som visade att de ville delta.)

Be eleverna läsa kapitelsammanfattningarna för Läran och förbunden 11 och 12 och titta efter namnen på två personer som ville delta i Herrens verk. Be sedan eleverna tyst läsa Läran och förbunden 11:27 och 12:7 och se vem mer Herren har uppmanat att hjälpa till i hans verk.

- Vem mer har Herren uppmanat att hjälpa till i hans verk? (Alla dem som har en önskan att hjälpa till.)

För att hjälpa eleverna förstå bakgrunden till Läran och förbunden 11 förklarar du att uppenbarelsen i det här kapitlet riktades till Hyrum Smith, som kom från Palmyra i New York till Harmony i Pennsylvania för att träffa sin bror Joseph. Hyrum var förmodligen medveten om sådant som hänt nyligen, som hur det gick med översättningen av Mormons bok. Han ville veta hur han kunde hjälpa Joseph i Herrens verk. Profeten frågade Herren och fick den här uppenbarelsen. (För att hjälpa eleverna förstå vikten av en önskan att tjäna i Herrens verk kan du föreslå att de markerar orden *vill*, *ber*, *begär*, *önska*, *önskningar*, och *önskar* i Läran och förbunden 11:3, 8, 10, 14, 17, 21, 27.)

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 11:5–9. Be halva klassen titta efter vilka välsignelser som Herren lovade Hyrum. Be den andra halvan av klassen titta efter vad Hyrum skulle behöva göra för att göra anspråk på de välsignelserna. (När eleverna svarar kan du behöva förtydliga att "Guds hemligheter" [L&F 11:7] är andliga sanningar som endast kan förstås genom uppenbarelse.)

- Vilka sanningar lär vi oss av Läran och förbunden 11:8 om att ha en önskan att utföra Herrens verk? (När eleverna svarar betonar du följande sanningar: **1) Vi kan få välsignelser av Gud enligt våra rättfärdiga önskningar. 2) Om vi önskar utföra Guds verk blir vi medlet till att göra mycket gott.**)

Skriv följande fråga på tavlan: *Vad kan jag göra för att "bli medlet till att göra mycket gott" i min generation?*

Be några elever turas om att läsa upp Läran och förbunden 11:10–14. Be klassen följa med och titta efter vilket råd Herren gav Hyrum, som skulle hjälpa honom åstadkomma mycket gott. När eleverna läst färdigt ber du några elever skriva upp vad de hittade under frågan på tavlan. Du kan också föreslå att eleverna skriver av den här listan i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker. (De kommer att lägga till saker i listan under lektionens gång.)

- Vad tror ni det innebär att förlita sig på Anden?
- Hur kan ni känna igen Andens inflytande, enligt Läran och förbunden 11:12–13? (Eleverna använder kanske andra ord, men de bör lyfta fram följande sanningar: **1) Herrens Ande leder oss till att göra gott, vandra i ödmjukhet och döma rättfärdigt. 2) Anden upplyser vårt förstånd och fyller vår själ med glädje.**)

När ni diskuterar de här sanningarna kan du be eleverna gå igenom nyckelskriftstället i Läran och förbunden 8:2–3. Du kan också föreslå att eleverna skriver in en hänvisning till det här nyckelskriftstället i marginalen intill Läran och förbunden 11:12–14.

- På vilka sätt kan Anden påverka sinne och hjärta enligt Läran och förbunden 11:12–13?
- När har ni känt Andens inflytande på något av de här sätten? På vilka sätt ledde den här upplevelsen er till att "göra gott"?

Läran och förbunden 11:15–30

Herren befaller Hyrum Smith att förbereda sig för sitt kall att predika

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 11:15–16. Be klassen följa med i texten och se vad Herren ville att Joseph Smith och hans kamrater skulle göra. Hjälpeleverna förstå att Hyrum Smith befalldes att inte predika förrän han kallades att göra det.

- Varför skulle Hyrum Smith enligt de här verserna "avvakta lite" innan han skulle kallas att predika evangeliet? (Du kan behöva förklara att meningen "tills du har fått mitt ord, min klippa, min kyrka och mitt evangelium" avser det faktum att kyrkan ännu inte hade organiserats och att Mormons bok ännu inte publicerats.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 11:17–20 medan klassen följer med och tittar efter vad Herren sa att Hyrum behövde göra för att bli en kraftfull evangeliepredikant. Lägg gärna till elevernas svar till listan på tavlan. Du kan också be eleverna skriva ner sina svar.

- Vad tror ni det innebär att hålla sig till Herren av hela sitt hjärta? (Du behöver kanske förklara att orden *hålla sig till* i det här sammanhanget betyder att troget och orubbligt hålla fast vid något.)
- Vilka ord upprepas i Läran och förbunden 11:18 och 20? (Du kan påpeka att orden "håll mina bud" även förekommer i vers 6 och 9.)

Skriv följande princip på tavlan: **Att hålla buden förbereder oss andligen för att utföra Herrens verk.**

- Hur kan ni förbereda er för missionsverksamhet, äktenskap och tjänande i kyrkan under kommande år genom att hålla buden idag?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 11:21–22. Be klassen följa med och titta efter något annat som Hyrum behövde göra för att kunna bli en effektiv lärare i evangeliet.

- Vad sa Herren till Hyrum att han behövde göra för att kunna förkunna hans ord för folket? (Lägg gärna till *studera skrifterna* till listan på tavlan.)
- Vad är skillnaden mellan att studera skrifterna för att förstå Guds ord och att bara läsa skrifterna?
- Vad lovade Herren Hyrum och andra som följer mönstret som lärs ut i Läran och förbunden 11:21–22? (Eleverna bör identifiera följande princip: **De som studerar Herrens ord kommer att få hans Ande och kraft till att övertyga andra om evangeliets sanning.**)

Läran och förbunden 12

Herren ger Joseph Knight råd för hur han kan upprätta Sions sak

Nämn några kända personer för klassen. Fråga om de har hört talas om personerna du nämner och be dem kort förklara varför de är så berömda. Fråga sedan om de har hört talas om en man vid namn Joseph Knight den äldre.

- Tänk på personer i er församling eller gren som tjänar trofast och i tysthet. Hur hjälper de till att bygga Guds rike?

För att hjälpa eleverna lära sig mer om Joseph Knight den äldre och hans bidrag till evangeliets återställelse, ber du en elev läsa upp kapitelöverskriften till Läran och förbunden 12. Förklara att Joseph Knight den äldre inte är så välkänd idag, men att han bistod profeten Joseph Smith med mat och andra förnödenheter under det viktiga översättningsarbetet med Mormons bok. Läran och förbunden 12 innehåller en uppenbarelse som Herren gav Joseph Smith till förmån för Joseph Knight den äldre i maj 1829. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 12:6–8. Be klassen följa med och identifiera de rättfärdiga egenskaper som bör finnas hos dem som vill hjälpa till i Herrens verk.

- Vilka rättfärdiga egenskaper förväntar sig Herren hos dem som vill hjälpa till i hans verk, enligt Läran och förbunden 12:8?
- Hur har ni utvecklat de här egenskaperna i ert liv?

Berätta för eleverna att Joseph Knight den äldre ständigt strävade efter att utveckla och tillämpa de här rättfärdiga egenskaperna. Han gav timligt och andligt bistånd till Joseph Smith genom hela hans verksamhet. Många år efter att Joseph Smith tagit emot uppenbarelsen i Läran och förbunden 12 skrev han följande om Joseph Knights trofasthet:



"Joseph Knight den äldre ... har varit lojal och trogen, rättvis och förebildlig, dygdig och vänlig, och han har aldrig avvikit vare sig till höger eller till vänster. ... Han är en rättfärdig man" (*History of the Church*, 5:124).

För att hjälpa eleverna reflektera över och tillämpa det som de lärt sig idag, ber du några elever berätta hur de skulle avsluta följande mening: "För att hjälpa Herren i hans verk tänker jag ..."

Du kan avsluta genom att berätta hur du själv skulle avsluta meningen.

LEKTION 19

Joseph Smith – Historien 1:68–75; Läran och förbunden 13

Inledning

Den 15 maj 1829 gick Joseph Smith och Oliver Cowdery in i skogen nära Josephs gård i Harmony i Pennsylvania för att rådfråga Herren efter att ha översatt ett avsnitt i Mormons bok där vikten av dopförrättningen betonades. Medan de bad visade sig Johannes Döparen för dem som en uppstånden person. Han förlänade dem det aronska prästadömet,

befallde dem att döpa varandra i den närliggande Susquehannafloden och befallde dem sedan att ordinera varandra till aronska prästadömet. Johannes ord till Joseph Smith och Oliver Cowdery finns upptecknade i Läran och förbunden 13. Efter sitt dop fylldes Joseph och Oliver av den Helige Anden och upplevde stora välsignelser.

Lektionsförslag

Joseph Smith – Historien 1:68–72; Läran och förbunden 13

Johannes Döparen förlämnar aronska prästadömet till Joseph Smith och Oliver Cowdery

Skriv följande frågor på tavlan innan lektionen börjar eller dela ut dem till eleverna på ett utdelningsblad (ta inte med svaren). När eleverna kommer till lektionen ber du dem svara på frågorna på ett papper eller på sitt utdelningsblad. Om det behövs föreslår du att de använder sig av det alfabetiska ämnesregistret i tre-i-ett ellerHandledning för skriftstudier (se "Aronska prästadömet") för att hitta rätt svar. Du kan vänta tills efter eleverna skrivit ner sina svar innan du börjar den andliga inledningen.

1. Var i skrifterna kan vi lära oss om aronska prästadörets återställelse?
2. Vilket datum återställdes det aronska prästadömet?
3. Vad var namnet på ängeln som återställde aronska prästadömet till jorden genom att förläna det till Joseph Smith och Oliver Cowdery?
4. Hur förlänades aronska prästadömet till dem?
5. Vad mer lovade ängeln Joseph och Oliver att de skulle få? Av vem skulle de få det?

(Svar: 1) Joseph Smith – Historien eller Läran och förbunden 13; 2) Den 15 maj 1829 [se JS – H 1:72]; 3) Johannes Döparen [se JS – H 1:72]; 4) Genom handpåläggning [se JS – H 1:68, 71]; 5) Johannes Döparen sa att de senare skulle få melkisedekska prästadömet av apostlarna Petrus, Jakob och Johannes [se JS – H 1:72].)

Efter den andliga inledningen ber du eleverna berätta vad de svarat på den första frågan. När de har svarat rätt på den här frågan låter du dem jobba tillsammans i par med att gå igenom sina svar på resten av frågorna. Be dem använda sig av Joseph Smith – Historien 1:68–72 och Oliver Cowderys beskrivning som följer efter Joseph Smith – Historien. Du kan gå runt i klassrummet och hjälpa eleverna hitta de rätta svaren.

Efter en stund går ni igenom svaren tillsammans i klassen. När ni går igenom de här svaren tillsammans hjälper du eleverna identifiera och förstå följande lärosatser: **Johannes Döparen återställde aronska prästadömet till jorden** (se JS – H 1:72). **Prästadömet förlänas genom handpåläggning** (se JS – H 1:68, 71). När du går igenom elevernas svar, förklara då även att Joseph Smith och Oliver Cowdery tog emot melkisedekska prästadömet av Petrus, Jakob och Johannes senare i maj 1829 (se Larry C. Porter: "The Restoration of the Aaronic and Melchizedek Priesthoods", *Ensign*, dec. 1996, s. 30–47).

Be en elev läsa upp Joseph Smith – Historien 1:68. Be klassen följa med och se vad det var Joseph och Oliver gjorde som fick dem att fråga Herren om dop till syndernas förlåtelse.

- Vad fick Joseph och Oliver att fråga om dop till syndernas förlåtelse, enligt den här versen? (De höll på att översätta Mormons bok och hittade läror om dop till syndernas förlåtelse.)

Påpeka att återställelsen av aronska prästadömet är så viktig att Johannes Döparens ord togs med i Läran och förbunden som kapitel 13. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 35:13. Be klassen följa med och titta efter hur återställelsen av aronska prästadömet var ett svar på Joseph och Olivers bön om att få veta mer om dop till syndernas förlåtelse.

- På vilka sätt var återställelsen av aronska prästadömet ett svar på Joseph och Olivers bön om att få veta mer om dop till syndernas förlåtelse?

Rita en enkel bild av en dörr med ett nyckelhål på tavlan.

- Vad är syftet med en dörr? (När eleverna diskuterar den här frågan hjälper du dem förstå att en dörr sitter i öppningen till en passage till en annan plats. Dessutom kan en dörr antingen stänga oss ute eller släppa in oss.)

Visa eleverna en uppsättning nycklar (eller rita en enkel bild av en nyckel på tavlan) och ställ följande fråga:

- Hur förhåller sig nyckeln till dörrens funktion? (Nyckeln låser eller låser upp dörren. När vi använder en nyckel till att låsa upp en dörr gör den det möjligt för oss att passera och uppleva det som finns på andra sidan.)

Förklara att Herren använder nycklar som en symbol som representerar prästadömet myndighet, som låser upp och gör det möjligt för oss att ta emot eviga möjligheter och välsignelser. Be eleverna söka i Läran och förbunden 13:1 och titta efter de nycklar som är förbundna med aronska prästadömet. Du kan föreslå att eleverna markerar de här nycklarna i sina skrifter allteftersom de finner dem.

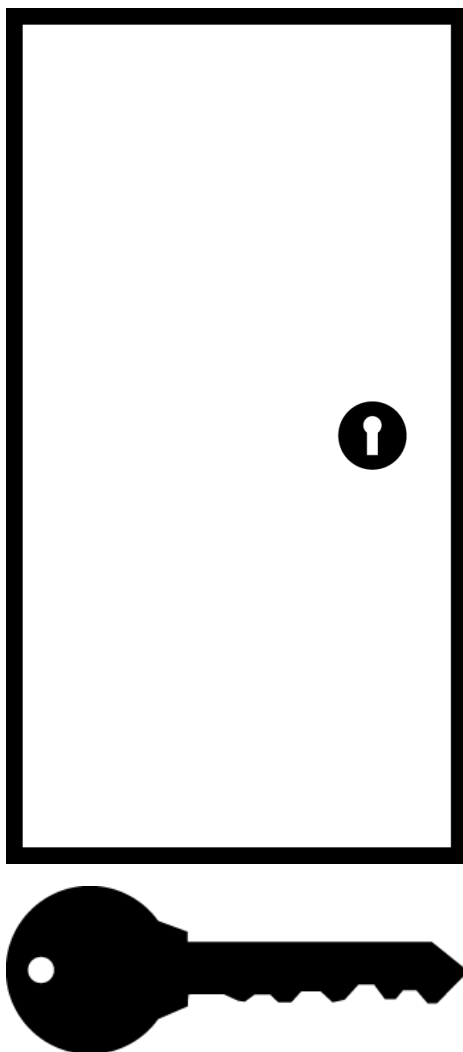
- Vad sa Johannes Döparen att aronska prästadömet innehar nycklarna till? (**Aronska prästadömet innehar nycklarna till änglars betjäning, till omvändelsens evangelium och till dop genom nedsänkning till syndernas förlåtelse.** Du kan be en elev skriva det här påståendet under teckningen av dörren på tavlan.)

För att hjälpa eleverna bättre förstå dessa aronska prästadömet nycklar och välsignelserna de möjliggör för medlemmarna i kyrkan, ber du en elev läsa upp följande förklaring av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kvorum. (Du kan göra en liten kopia av det här uttalandet till varje elev som de kan ha i sina skrifter.)



”Vad menas med att aronska prästadömet innehar ’nycklarna till änglars betjäning’ och ’omvändelsens evangelium och till dop genom nedsänkning till syndernas förlåtelse’? Innebörden finner vi i dopförrättningen och sakramentet. Dop är för syndernas förlåtelse, och sakramentet är en förnyelse av dopets förbund och välsignelser. Båda bör föregås av omvändelse. ...

Ingen av [oss] har levt utan synd sedan [vi] döptes. Utan några åtgärder för ytterligare rening efter vårt dop är var och en av oss förlorad i fråga om andliga ting. ...

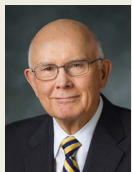


Vi är befallda att omvända oss från våra synder och komma till Herren med ett förkrossat hjärta och en bedrövad ande och ta del av sakramentet i enlighet med dess förbund. När vi förnyar våra dopförbund på detta sätt, förnyar Herren den renande effekten av vårt dop. ...

Vi kan inte överdriva betydelsen av aronska prästadömet i detta. Alla dessa viktiga steg som rör syndernas förlåtelse utförs genom dopets frälsande förrättning och sakramentets förnyande förrättning. Båda dessa förrättningar utförs av aronska prästadömsbärare under ledning av biskopsrådet, som brukar nycklarna till omvändelsens evangelium och dop och syndernas förlåtelse" (se "Aronska prästadömet och sakramentet", *Liahona*, jan. 1999, s. 43,44).

- Hur hjälper aronska prästadömet oss att få del av välsignelserna av Jesu Kristi försoning?
- Vem innehar nycklarna till omvändelsens evangelium och dop i varje församling, enligt äldste Oaks?

För att hjälpa eleverna bättre förstå nyckeln till änglars betjäning, ber du en elev läsa upp följande förklaring av äldste Oaks:



"Som ung bärare av aronska prästadömet trodde jag inte att jag skulle få se en ängel, och jag undrade vad sådana besök hade med aronska prästadömet att göra.

Men betjäningen av änglar kan också vara osynlig. Änglars budskap kan överlämnas genom en röst eller rätt och slätt genom tankar eller känslor som delges sinnet" ("Aronska prästadömet och sakramentet", s. 44–45).

Be en elev komma och ställa sig framför klassen och hålla upp bilderna som heter Ung man döps (*Evangeliebilder* [2009], nr 103; se även LDS.org) och Sakramentet välsignas (nr 107) om de finns tillgängliga.

- Hur kan förståelse av aronska prästadömet's nycklar påverka era tankar eller handlingar när ni förbereder, administrerar eller tar del av sakramentet varje vecka?

Be de unga kvinnorna i klassen att berätta hur de känner för aronska prästadömet och de välsignelser som det ger dem. Du kanske också vill berätta om varför du uppskattar återställelsen av aronska prästadömet.



Joseph Smith – Historien 1:73–75

Joseph Smith och Oliver Cowdery får stora välsignelser efter sitt dop

Be en elev läsa upp Joseph Smith – Historien 1:73. Be klassen följa med och lyfta fram ord och fraser som beskriver vad Joseph och Oliver upplevde efter att de blivit döpta. Du kan föreslå att eleverna markerar de här orden och fraserna i sina skrifter.

- Vad kom över Joseph och Oliver efter att de blivit döpta?

Eftersom Joseph och Oliver ännu inte hade tagit emot den Helige Andens *gåva*, var det den Helige Andens *kraft* de upplevde vid det här tillfället. Joseph och Oliver tog emot melkisedekska prästadömet vid en senare tidpunkt för att kunna förläna den Helige Andens gåva (se JS – H 1:70; se även

Handledning för skriftstudier: "Helige Anden, den", skrifterna.lds.org).

Be en elev läsa upp Joseph Smith – Historien 1:74. Be klassen följa med och titta efter en specifik välsignelse som Joseph och Oliver fick genom den Helige Andens kraft. När eleverna har berättat vad de hittat skriver du följande lärosats på tavlan:

Den Helige Anden hjälper oss förstå innebörden av och avsikten med skrifterna.

- Varför tror ni vi behöver den Helige Anden för att hjälpa oss förstå skrifterna?
- När har den Helige Anden hjälpt er förstå den "sanna innebörden av och avsikten" med skrifterna?

Be eleverna ägna några minuter åt att skriva ner i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker vad de ska göra för att inbjuda den Helige Andens hjälp när de studerar skrifterna.



LEKTION 20

Läran och förbunden 14–16

Inledning

I slutet av maj 1829, medan Joseph Smith och Oliver Cowdery färdigställde översättningen av Mormons bok, fick de utstå hot från pöbelhopar. David Whitmer hjälpte dem flytta från Harmony i Pennsylvania till familjen Whitmers hem i Fayette i New York så att de kunde undfly förföljelsen och så att de kunde undervisa familjen Whitmer och deras grannar om det återställda evangeliet. Familjen Whitmer var mycket intresserade av hur återställelsens framskred. Joseph Smith

beskrev David Whitmer, John Whitmer och Peter Whitmer den yngre som "nitiska vänner och medhjälpare i arbetet, och ... ivriga att få veta sina respektive uppgifter" (*History of the Church*, 1:48–49). Profeten bad och tog emot uppenbarelser för David Whitmer och hans bröder John och Peter. De här bröderna fick veta vilka roller de hade i frambringandet av Herrens verk.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 14

Herren kallar David Whitmer att hjälpa till i verket i de sista dagarna

För att hjälpa eleverna förstå den historiska bakgrunden till uppenbarelserna de kommer att lära sig om idag, sammanfattar du informationen i inledningen till den här lektionen. Du kan även be en elev läsa upp följande berättelse. Innan eleven läser förklarar du att David Whitmer behövde så vete på familjens gård och sedan gödsla med gips. Han kände sig manad att hjälpa Joseph och Oliver efter att han var färdig med de sysslorna. Be klassen lyssna efter de underverk som gjorde att David Whitmer kunde hjälpa Oliver Cowdery och Joseph Smith fly undan sina förföljare:



"David kom till fältet och fann att han hade två dagars hårt arbete framför sig. ... Han spände för hästarna vid harven, och i stället för att dela in åkern i vad som av bönder brukar kallas åkerstycken, körde han runt på hela åkern och fortsatte så fram till middagstid och då han tog middagsrast såg han sig om och upptäckte till sin förvåning att han hade harvat hälften av vetet. Efter middagen fortsatte han som förut och mot kvällen hade han åstadkommit två

dagars arbete.

När hans far kom till fältet den kvällen och såg vad som gjorts, utbrast han: 'Det måste finnas en styrande hand i detta, och jag tror det är bäst att du beger dig till Pennsylvania så fort du har gödslat jorden.'

Morgonen därpå tog David ett mätverktyg under armen och gick ut för att gödsla med gipset som han två dagar tidigare hade lämnat i högar nära sin systers hus, men när han kom fram upptäckte han att det var borta! Han sprang till sin syster och frågade om hon visste vad som hade hänt med det. Hon frågade förvånat: 'Varför frågar du? Spreds inte allt igår?'

'Inte vad jag vet', svarade David.

'Det gör mig väldigt förvånad', svarade hans syster, 'för barnen kom till mig i morse och bönade om att jag skulle gå ut och titta på männen som gödslade fältet och sa att de aldrig i hela sitt liv sett någon gödsla så snabbt. Jag gick därför ut och såg tre män arbeta på fältet som barnen sagt, men då jag antog att du i din brådska hade anlitat hjälp gick jag tillbaka in i huset och ägnade det ingen vidare uppmärksamhet.'

David undersökte det här grundligt bland både släktingar och grannar, men fick inte veta vem som hade gjort det" (Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith by His Mother*, sammanst. av Preston Nibley [1958], s. 148–149).

- Hur tror ni de här upplevelserna kan ha påverkat David Whitmer?

Sammanfatta Läran och förbunden 14:1–5 genom att förklara att Herren tillkännagav framkomsten av sitt verk och utlovade välsignelser till dem som skulle ta del i det. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 14:6–7. Be klassen följa med och titta efter Herrens anvisningar till David och välsignelsen som David skulle få till följd av att han följde Herrens instruktioner.

- Vad lovade Herren David Whitmer? Vad krävdes att David skulle göra för att det här löftet skulle uppfyllas?

Be eleverna återge principen i Läran och förbunden 14:7 med egna ord. När eleverna svarar skriver du följande princip på tavlan: **Om vi håller Guds bud och håller ut intill änden kommer vi få evigt liv.**

- Vad innebär det att få evigt liv? (Att få evigt liv är att leva för evigt med våra familjer i Guds närhet. Evigt liv är det slags liv som Gud lever.)
- Hur kan löftet om evigt liv motivera oss till att hålla Guds bud och hålla ut intill änden?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 14:8. Be klassen följa med och titta efter andra välsignelser som David Whitmer kunde få om han var lydig. När eleverna berättar vad de hittat förklarar du att David blev ett av de tre vittnena till Mormons bok kort efter att Joseph Smith hade fått den här uppenbarelsen för honom. Han såg ängeln Moroni och guldplåtarna, och han hörde Guds röst vittna om sanningen i uppteckningarna.

Förklara att Herren gav David Whitmer ännu ett löfte baserat på Davids trofasthet. Skriv följande på tavlan för att förbereda eleverna för att identifiera en princip i Herrens ord till David: *Om vi _____, kommer Herren att _____.*

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 14:9–11. Be dem lyfta fram en princip som passar in i mönstret på tavlan. Låt några elever berätta vad de hittat. Eleverna kan föreslå en mängd olika principer, men se till att det är tydligt att **om vi trofast hjälper Herren i hans verk, välsignar han oss andligen och timligen.**

Tillåt eleverna att använda egna ord

När eleverna berättar om lärosatser och principer de hittar i skrifterna ska du inte säga att deras svar är fel bara för att deras ord skiljer sig från orden i skrifterna eller i den här handledningen. Men om en elevs svar inte stämmer överens med evangeliets lära, är det din skyldighet att vänligt hjälpa honom eller henne att korrigera felet. Att göra så kan skapa ett viktigt lärotillfälle samtidigt som man bevarar en atmosfär av kärlek och förtroende.

- På vilka sätt har Herren bitt er hjälpa till i hans verk? Vilka välsignelser har ni fått av att hjälpa till i Herrens verk?

Läran och förbunden 15–16

Jesus Kristus undervisar John Whitmer och Peter Whitmer den yngre om vad som är viktigast för dem

Be två elever komma och ställa sig framför klassen. Be den ena av dem läsa upp Läran och förbunden 15:1 och den andra att läsa upp Läran och förbunden 16:1. Be på samma sätt eleverna läsa vers 2–6 i de här kapitlen.

Be eleverna identifiera vilken gemensam önskan som John Whitmer och Peter Whitmer den yngre hade i Läran och förbunden 15:3–4 och Läran och förbunden 16:3–4.

- Vad önskade både John Whitmer och Peter Whitmer den yngre? (Att få veta vad de kunde göra som skulle vara av största värde för dem.)

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 15:6 och 16:6. Be dem se vilket svar Herren gav de här männen.

- Hur besvarade Herren deras fråga? Vilken princip kan vi lära oss av Herrens svar? (Eleverna använder kanske andra ord men se till att de förstår att **våra ansträngningar att föra andra till Jesus Kristus är av stort värde för oss.**)
- Vad kan vi göra för att hjälpa andra människor komma till Kristus?
- Varför är de här ansträngningarna av stort värde för oss?

Be eleverna gå igenom Läran och förbunden 15 och 16 och se hur de två uppenbarelserna skiljer sig från varandra. (Den enda skillnaden är att en är riktad till John och den andra till Peter.)

Förklara att Herren ibland använder samma budskap för olika personer eftersom de har liknande behov, omständigheter eller önskningar. Vi kan dock vara säkra på att han känner oss personligen. I det här exemplet kallade han John Whitmer och Peter Whitmer den yngre vid namn och yppade sin vilja för dem en i taget.

- Hur kan en prästadömsvälsignelse eller missionskallelse visa att Gud känner oss personligen, även om välsignelsen eller missionskallelsen innehåller liknande ord som dem som givits till andra?

Som ännu ett exempel på att Gud känner oss personligen ber du en elev läsa upp följande berättelse av äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kvorum:



”För en tid sedan talade jag med en prästadömsledare som känt sig manad att lära sig namnen på alla ungdomar mellan 13 och 21 år i sin stav utantill. Med hjälp av foton på de unga männen och kvinnorna gjorde han minneskort som han gick igenom på affärsresor och vid andra tillfällen. Prästadömsledaren lärde sig snabbt vad alla ungdomarna hette.

En natt drömde prästadömsledaren om en av de unga männen som han endast kände igen tack vare minneskortet. I drömmen såg han den unge mannen klädd i vit skjorta och med en missionärs namnbricka. Med en kamrat bredvid sig undervisade den unge mannen en

familj. Den unge mannen höll en Mormons bok i handen och han såg ut som om han vittnade om att boken var sann. Så vaknade prästadömsledaren från sin dröm.

Vid ett påföljande prästadömsmöte gick han fram till den unge mannen som han sett i sin dröm och bad att få tala med honom en liten stund. Efter att ha presenterat sig nämnde han den unge mannen vid namn och sa: 'Jag brukar inte drömma sanndrömmar. Jag har aldrig drömt om en enda medlem i den här staven, utom om dig. Jag ska berätta för dig om min dröm, och sedan vill jag att du berättar för mig vad den betyder.'

Prästadömsledaren berättade om drömmen och frågade den unge mannen vad den betydde. Halvt kvävd av rörelse svarade den unge mannen enkelt: 'Den betyder att Gud vet vem jag är.' Resten av samtalet mellan den unge mannen och ledaren var mycket meningsfullt och de kom överens om att träffas och samtala då och då under de närmaste månaderna" ("Herrens innerliga barmhärtighet", *Liahona*, maj 2005, s. 100).

- Varför kan det hjälpa oss att inse att Gud känner oss personligen?

Be några elever berätta hur de vet att Gud känner dem personligen. (Du kan behöva förklara att elevernas exempel inte behöver vara märkvärdiga. Påminn eleverna om att de inte behöver berätta om upplevelser som är alltför personliga.)

- Hur kan vetskapen om att Gud känner er personligen påverka de dagliga beslut ni fattar? Hur har den här vetskapen påverkat era beslut?

Du kan gärna avsluta lektionen med att vittna om sanningarna ni har pratat om och uppmana eleverna att handla enligt de här sanningarna.

HEMSTUDIELEKTION

Läran och förbunden 8–9; 11–16; Joseph Smith – Historien 1:68–75 (studieavsnitt 4)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av elevernas dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade Läran och förbunden 8–9; 11–16 och Joseph Smith – Historien 1:68–75 (studieavsnitt 4) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens maningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Läran och förbunden 8–9)

När eleverna läste om Oliver Cowderys försök att översätta plåtarna, lärde de sig att för att få och känna igen uppenbarelser krävs det ansträngningar från deras sida. De lärde sig också att om de studerar och ber i tro, talar Herren till deras hjärtan och sinnen genom den Helige Anden.

Dag 2 (Läran och förbunden 11–12)

Profetens bror Hyrum uttryckte en önskan om att bistå Herrens verk. Av en uppenbarelse till Hyrum lärde eleverna sig att Herren välsignar dem i enlighet med deras önskningar och att om de har en önskan om att utföra Herrens verk kan de bli medel till att göra mycket gott. Eleverna hade också möjlighet att begrunda hur de kunde studera och erhålla Herrens ord för att ta emot hans Ande och kraft.

Dag 3 (Joseph Smith – Historien 1:68–75; Läran och förbunden 13)

Eleverna lärde sig att Johannes Döparen förlänade det aronska prästadömet till Joseph Smith och Oliver Cowdery genom handpåläggning. Aronska prästadömet nycklar, som innefattar änglabetjäning, omvändelsens evangelium och dop genom nedsänkning till syndernas förlåtelse, finns återigen på jorden.

Dag 4 (Läran och förbunden 14–16)

David Whitmer hjälpte Joseph Smith och Oliver Cowdery att flytta till New York för att undkomma förföljelser i Pennsylvania. Av Herrens ord till David Whitmer lärde eleverna sig att om de håller buden och uthärdar intill änden, kommer de att få evigt liv. De lärde sig också att när de bistår Herrens verk blir de andligt och timligt välsignade. Genom att studera de uppenbarelser som gavs till John och Peter Whitmer, upptäckte eleverna att vårt arbete med att föra andra till Jesus Kristus har stort värde för oss och att Gud känner oss personligen.

Inledning

Oliver Cowdery, Hyrum Smith, Joseph Knight sr, David Whitmer, John Whitmer och Peter Whitmer erkände alla att Joseph Smith var en Guds profet och de var angelägna om att bidra till återställelsen. Herren undervisade dem om uppenbarelsens ande och om vad man bör göra innan man strävar efter att predika evangeliet.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 8–9

Herren lär Oliver Cowdery och Hyrum Smith om uppenbarelsens ande

Be eleverna räcka upp handen om de någonsin har undrat hur de kan veta om de har fått en uppenbarelse från Herren.

Be eleverna läsa igenom Läran och förbunden 8 och 9 och vad de skrivit i sina studiedagböcker om dessa kapitel i deras lektion för dag 1 i det här studieavsnittet. Be eleverna leta efter vad de lärde sig om att ta emot och känna igen bönesvar. Be några elever berätta vad de lärde sig.

- Vilka utmaningar möter ni när ni försöker känna igen vad som är maningar och vägledning från den Helige Anden?

Påminn eleverna om att Läran och förbunden 8 och 9 innehåller Herrens instruktioner till Oliver Cowdery då Oliver försökte översätta guldplåtarna. Av dessa uppenbarelsen kan vi lära oss hur man får och känner igen uppenbarelse. Be eleverna slå upp Läran och förbunden 8:2–3 (vilket är ett nyckelskriftställe) och tillsammans läsa upp skriftstället. Skriv följande sanning på tavlan: **Herren talar till vårt sinne och hjärta genom den Helige Andens kraft.**

- Hur kan kunskap om den här sanningen hjälpa er när ni försöker känna igen uppenbarelse från Herren?

Förklara att förmågan att söka och få personlig uppenbarelse är en gåva från Gud som är tillgänglig för alla hans barn.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 8:4 och be klassen följa med i texten och se vad Herren lovade Oliver om han "använde" uppenbarelsens gåva. Ställ sedan följande frågor:

- Vad tror ni det innebär att "använda" uppenbarelsens ande? (Att söka bönesvar och leva värdigt för att få dem.)
- Vilken princip kan vi lära oss av Läran och förbunden 8:4? (Eleverna kan formulera det annorlunda, men se till att de kommer fram till att **om vi använder uppenbarelsens ande, kan vi bli befriade från ondska och skada.** Skriv den principen på tavlan.)

Be eleverna berätta om ett tillfälle då Herren beskyddade dem eller någon som de känner eftersom de sökte och lyssnade till den Helige Anden.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 8:1 och titta efter hur de skulle kunna förbättra sina böner för att använda uppenbarelsens ande.

Förse, om möjligt, eleverna med exemplar av följande uttalande av äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kvorum (eller skriv upp det på tavlan innan lektionen börjar):



”Eftersom Anden viskar till oss lugnt och milt, är det lätt att förstå varför vi bör undvika olämpliga media, pornografi och skadliga, beroendeskapande substanser och handlingar. Motståndarens redskap kan skada och till sist förgöra vår förmåga att känna igen och följa de milda maningar från Gud som förmedlas genom hans Andes kraft. Vi bör alla allvarligt och under bön begrunda hur vi kan slå bort djävulens lockelser och rättfärdigt använda uppenbarelsens ande i vårt eget liv och i våra familjer” (”Uppenbarelsens ande”, Liahona, maj 2011, s. 88).

Be eleverna tyst läsa äldste Bednars uttalande och leta efter ord som hjälper dem förstå hur de bättre kan använda eller söka uppenbarelsens ande. Föreslå gärna att de markerar dessa ord. Ställ sedan följande frågor:

- Vilka ord hittade ni och varför lade ni särskilt märke till dem?
- Varför är det enligt äldste Bednar viktigt att sky det onda om vi har en önskan om att få och känna igen uppenbarelse?

Be eleverna tänka på några sätt varpå de bättre kan använda uppenbarelsens gåva för att få skydd från det onda. Uppmana dem gärna att skriva ner ett mål för hur de skulle vilja använda denna gåva mer fullt i sina liv.

För att hjälpa eleverna förstå ett annat sätt att söka uppenbarelse, påminner du dem om att Oliver Cowdery fick tillåtelse att översätta men att han då han börjat ”inte fortsatte som [han] började” (L&F 9:5). Be en elev läsa upp Läran och förbunden 9:7–8 och be klassen följa med i texten och se vad Herren sa till Oliver att han behövde göra för att få uppenbarelse.

- Vad kan vi lära oss av Herrens förmaning till Oliver Cowdery om vad som ofta krävs av oss för att vi ska få uppenbarelse? (En möjlig princip som eleverna skulle kunna lyfta fram är: **att ta emot och känna igen uppenbarelsor kräver ansträngningar från vår sida**. Skriv gärna den här sanningen, eller en liknande sanning som eleverna uttryckt på tavlan.)
- Vilket råd skulle ni, utifrån Läran och förbunden 9:8, ge en vän som försöker fatta ett viktigt beslut?

Du skulle också kunna be eleverna berätta om upplevelser då de behövde anstränga sig för att fatta ett svårt beslut och sedan fråga sin himmelske Fader om de hade gjort rätt val.

Läran och förbunden 11–12; 14–16

Herren undervisar Hyrum Smith, Joseph Knight sr och bröderna Whitmer om deras roller i Gud verk

Be eleverna föreställa sig att de blev tillfrågade att delta i en av de viktigaste händelser som skett på jorden. Berätta att i maj och juni 1829, fick fem män personlig undervisning om Herrens vilja för dem i evangeliets återställelse.

Skriv följande rubriker och skriftställehänvisningar på tavlan. Be eleverna leta i skriftställena efter vad Herren rådde var och en av männen att göra för att hjälpa till att bygga Guds rike på jorden. Be eleverna leta i alla de fyra skriftställehänvisningarna. (Om det är ont om tid kan du dela upp hänvisningarna mellan eleverna och be dem berätta för varandra vad de hittat.)

Hyrum Smith	Joseph Knight sr	David Whitmer	John och Peter Whitmer
L&F 11:16, 18–19, 21	L&F 12:6–9	L&F 14:6–8, 11	L&F 15:4–6; 16:4–6

När eleverna har studerat hänvisningarna ställer du följande frågor:

- Vilka likheter lägger ni märke till i Herrens befallningar till de här fem männen? Vilka skillnader ser ni?
- Varför ville Herren, enligt vad ni lärde er av verserna i Läran och förbunden 11, att Hyrum Smith skulle "avvakta lite" (L&F 11:16) med att predika evangeliet?
- Vilket råd gav Herren Hyrum i Läran och förbunden 11:21 som skulle kunna hjälpa en ung man eller kvinna som förbereder sig för att verka som missionär? (Hjälp eleverna att utifrån deras svar lyfta fram följande princip: **De som studerar Herrens vilja får hans Ande och kraft att övertyga andra om att evangeliet är sant.**) Skriv gärna upp den på tavlan.

Be eleverna fundera över hur de kan göra mer medvetna ansträngningar att studera och erhålla Herrens ord och att sätta upp ett mål om att handla utifrån de maningar de får.

För att hjälpa eleverna att bättre behärska nyckelskriftstället i Läran och förbunden 13:1, ber du dem att tillsammans läsa upp det ur minnet. Låt dem använda sina skrifter om de behöver det. Dela sedan upp eleverna i par och be dem använda skriftstället för att förklara för sin partner hur aronska prästadömetts nycklar bidrar till att föra människor till Jesus Kristus.

Nästa studieavsnitt (Läran och förbunden 17–19)

Berätta för eleverna att när de studerar nästa studieavsnitt får de lära sig om män som valdes ut att bevittna guldplåtarna, Liahona och andra heliga föremål. De kommer att läsa Frälsarens beskrivning av sitt lidande i Getsemane örtagård och på korset. De kommer också att läsa Frälsarens undervisning om hur vi kan undvika sådant lidande.

LEKTION 21

Läran och förbunden 17

Inledning

När Joseph höll på att översätta Mormons bok fick han veta att tre vittnen skulle tillåtas att se plåtarna (se 2 Ne. 27:12–14; Eth. 5:2–4; L&F 5:11–15, 18). När Oliver Cowdery och David Whitmer fick veta det, kände de båda en inspirerad önskan att vara vittnen. Innan dess hade Herren sagt att om Martin Harris var tillräckligt ödmjuk och lydig

skulle han också tillåtas se plåtarna (se L&F 5:23–28). Oliver Cowdery, David Whitmer och Martin Harris bad profeten fråga Herren om de kunde tillåtas att få den här möjligheten. Herren bekräftade att dessa tre män skulle tillåtas se plåtarna och andra föremål om de utövade tillräckligt med tro.

Lektionsförslag

Uppbygglig undervisning

När du beslutar vad du ska undervisa om ur ett skriftställeblock och hur du ska undervisa om det, välj då sanningar och undervisningsmetoder som bygger upp eleverna och gör det möjligt för dem att bli upplyfta av den Helige Anden. Hjälp eleverna att tillämpa sanningarna i sina egna liv och förstå lärosatsernas och principernas samband med frälsningsplanen.

Läran och förbunden 17:1–2

Herren talar om för Oliver Cowdery, David Whitmer och Martin Harris att om de har tillräckligt med tro kommer de att tillåtas se plåtarna och andra heliga föremål

Skriv siffrorna 1 till 5 i en vertikal lista på tavlan. Skriv *guldplåtarna* intill nummer 1. Be eleverna skriva av den numrerade listan i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker. Be eleverna komplettera listan genom att skriva in alla andra föremål som de tre vittnena såg när Moroni visade dem plåtarna. Efter en stund ber du eleverna jämföra sina listor med de föremål som nämns i Läran och förbunden 17:1.

- Vilket av de föremål som nämns i Läran och förbunden 17:1 skulle ni helst ha velat se? Varför?
- Hur kan de tre vittnenas vittnesbörd ha stärkts av att de fick se de här föremålen? Varför?
- Hur skulle åsynen av Labans svärd och Liahona vara ytterligare vittnen om Mormons bok?

För att hjälpa eleverna förstå den historiska bakgrunden till den uppenbarelse de ska studera i dag, sammanfattar du inledningen till den här lektionen. Herren sa till Joseph Smith att Martin Harris, Oliver Cowdery och David Whitmer skulle tillåtas se plåtarna. Men Herren krävde något av dem först.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 17:1–2. Be klassen följa med och se vad de tre vittnena behövde göra för att få se plåtarna. När eleverna berättat vad de hittat ställer du följande frågor:

- Vad tror ni det innebär att lita på Guds ord "med helhjärtat uppsåt"? (En innebörd kan vara att vi lyder Gud eller följer hans ord av hela vårt hjärta.)
- Varför tror ni att de här männen behövde visa en sådan tro som de forna profeterna hade innan Herren skulle låta dem få se plåtarna?

Även om vi inte har möjlighet att få se samma fysiska föremål som de tre vittnena såg, kan vi få ett vittnesbörd om evangeliets sanningar. Skriv följande ofullständiga påstående på tavlan: *Om vi lyder och _____, kan vi få ett vittnesbörd om evangeliets sanningar.*

Be eleverna föreslå ord som fyller i luckan i det här påståendet. (Eleverna kan svara ungefär så här: **Om vi lyder och utövar tro på Gud, kan vi få ett vittnesbörd om evangeliets sanningar.** Skriv den fullständiga principen på tavlan med elevernas ord.)

- Hur har ni utövat tro på Gud för att få ett vittnesbörd om Mormons bok?

För att hjälpa eleverna förstå hur Joseph Smith hjälpte Martin Harris tillämpa den här principen, ber du en elev läsa upp följande redogörelse av Joseph Smiths mor, Lucy Mack Smith:



"Nästa morgon, efter sin vanliga rutin med läsning, sång och bön, reste sig Joseph upp från knäna och närmade sig Martin Harris med en högtidlighet som ger mig gåshud än i dag när jag minns den, och sa: 'Martin Harris, du måste ödmjuka dig inför Gud i dag så att du kan få förlåtelse för dina synder. Om du gör det är det Guds vilja att du ska få se plåtarna tillsammans med Oliver Cowdery och David Whitmer'" (*History of Joseph Smith by His Mother*, red. Preston Nibley [1958], s. 151–152).

- Hur behövde Martin förändras för att kunna bli ett vittne om guldplåtarna?

Läran och förbunden 17:3–9

Herren uppenbarar de tre vittnenas ansvar att vittna om plåtarna

Be eleverna läsa Läran och förbunden 17:3–5 på egen hand och se vilket ansvar de tre vittnena skulle ha när de hade fått se plåtarna. (De skulle ha ansvaret att vittna om det som de hade sett.)

- Vilket ansvar har vi när Herren ger oss vittnesbörd om gudomliga sanningar? (Eleverna bör lyfta fram följande princip: **När vi har fått ett vittnesbörd om sanningen har vi ett ansvar att vittna om den.** Du kan föreslå att eleverna markerar meningar i sina skrifter som undervisar om den här principen.)
- Hur är vår villighet att vittna om sanningen ett uttryck för vår tro?

För att hjälpa eleverna förstå de tre vittnenas redogörelse, ber du en elev läsa upp följande redogörelse av Joseph Smith:



"Martin Harris, David Whitmer, Oliver Cowdery och [jag] ... drog oss tillbaka [till skogen nära Whitmers hem] och efter att ha knäböjt började vi be i stor tro till vår allsmäktige Gud. ...

Enligt tidigare överenskommelse började jag be med hörbara ord till vår himmelske Fader, och följdes av var och en av de andra i turordning. Vi fick dock inte svar eller någon manifestation av gudomlig nåd vid första försöket. Vi bad i samma ordning igen ... men med samma resultat som tidigare.

Efter vårt andra misslyckade försök föreslog Martin Harris att han skulle avlägsna sig från oss i tron, som han uttryckte det, att hans närvaro var anledningen till att vi inte kunde ta emot det vi önskade. Därmed drog han sig undan från oss och vi knäböjde igen och hade inte hållit på att be särskilt länge förrän vi såg ett utomordentligt klart ljussken i luften ovanför oss, och se, en ängel stod framför oss. I handen hade han plåtarna som vi hade bett om att dessa män skulle få se. Han vände bladen ett efter ett så att vi kunde se dem och urskilja inristningarna på dem. ... Vi hörde en röst ur det klara ljuset ovanför oss som sa: 'Dessa plåtar har uppenbarats genom Guds makt och de har översatts genom Guds kraft. Den översättning av dem som ni sett är korrekt, och jag befaller er att bära vittne om det ni nu ser och hör.'

Jag lämnade nu David och Oliver för att söka efter Martin Harris, som jag fann ganska långt borta, försänkt i innerlig bön. Men han talade strax om för mig att Herren ännu inte hade besvarat hans bön, och han bad mig enträget att jag skulle be med honom så att också han skulle få samma välsignelser som vi just tagit emot. Vi förenade oss alltså i bön och vår önskan uppfylldes till slut, ty innan vi hade slutat öppnades samma syn för våra ögon, åtminstone öppnades den åter för mig, och jag såg och hörde än en gång samma sak, medan Martin Harris i samma ögonblick utropade, tydligen överväldigad av glädje: 'Det är nog, det är nog, mina ögon har skådat, mina ögon har skådat' " (*History of the Church*, 1:54–55).

- Varför tror ni att lagen om vittnen, eller att ha flera vittnen, var så viktig i återställelsen av Jesu Kristi evangelium?

Be gärna en elev läsa upp följande uttalande, som detaljerat beskriver Joseph Smiths känslor om upplevelsen:



"När de kom tillbaka till huset mellan klockan tre och fyra på eftermiddagen, satt fru Whitmer, herr Smith och jag själv i sovrummet. När Joseph kom in kastade han sig ner bredvid mig och utbrast: 'Far, mor, ni vet inte hur glad jag är – nu har Herren låtit tre andra förutom mig få se plåtarna. De har sett en ängel, som vittnade för dem, och nu måste de vittna om att det jag sagt är sant, för nu vet de för egen del att jag inte går omkring och vilseleder människor. Det känns som

om jag befriats från en börda som nästan var för tung för mig att bära, och min själ gläds över att jag inte längre behöver vara helt ensam i världen.' Just då kom Martin Harris in. Han verkade nästan överväldigad av glädje och vittnade frimodigt om det han både sett och hört. Och det gjorde även David och Oliver och tillade att ingen tunga kunde uttrycka glädjen i deras hjärtan, och storheten i de ting som de både sett och hört" (*History of Joseph Smith by His Mother*, s. 152).

- Hur känns det för er när ni är tillsammans med andra som också vet att evangeliet är sant? Hur hjälper deras vittnesbörd er?

Dela upp klassen i par. Be varje par läsa "Tre vittnens vittnesbörd" (som står efter inledningen till Mormons bok). Be eleverna att medan de läser titta efter ord eller meningar som stärker deras vittnesbörd.

Förklara för eleverna att även om var och en av de tre vittnena avföll från kyrkan (Oliver Cowdery och Martin Harris blev senare döpta på nytt), förnekade ingen av dem någonsin sitt vittnesmål om Mormons bok.

Be eleverna föreställa sig att deras eget vittnesbörd om Mormons bok kunde läggas till i varje exemplar av Mormons bok. Be eleverna skriva i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker vad de skulle ha velat ta med i sitt vittnesbörd. Be gärna flera elever dela med sig av det som de skrivit.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 17:6 och titta efter Jesu Kristi vittnesbörd om Mormons bok. **Jesus Kristus vittnade om att Mormons bok är sann.**

- Hur stärker Herrens vittnesbörd om Mormons bok ert eget vittnesbörd?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 17:7–9. Be klassen följa med och titta efter vilka löften som gavs de tre vittnena. Uppmärksamma eleverna på orden "rättfärdiga avsikter" i vers 9.

- Vad kan Herren ha för avsikter med att ha tre vittnen? (Du kan också låta eleverna titta igenom Läran och förbunden 17:4 för att besvara den här frågan.)
- Vad kan vara en "rättfärdig avsikt" med att förse er med ett vittne om den sanning ni önskar få veta?

Påminn eleverna om att vi kan få eller stärka ett vittnesbörd genom att dela med oss av det. Be klassen fundera över vem de skulle kunna dela sitt vittnesbörd med, som skulle ha nytta av att höra det. Uppmana dem att bära sitt vittnesbörd för den personen den här veckan.

LEKTION 22

Läran och förbunden 18:1–16

Inledning

Joseph Smith tog emot uppenbarelsen i Läran och förbunden 18 för sig själv, Oliver Cowdery och David Whitmer i juni 1829, strax efter att Petrus, Jakob och Johannes förlänat Joseph Smith och Oliver Cowdery melkisedekska

prästadömet. I början av uppenbarelsen undervisade Herren Oliver Cowdery om att bygga upp kyrkan. Sedan kallade han Oliver Cowdery och David Whitmer att predika omvändelse.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 18:1–5

Herren undervisar om hur hans kyrka ska byggas upp

Rita medföljande bild på tavlan före lektionen.

Läs gärna följande information eller delge liknande information om en jordbävning som kan ha inträffat nyligen eller i era hemtrakter:

Den 17 oktober 1989, klockan 05:04, drabbades San Francisco i Kalifornien av en jordbävning som mätte 6,9 på Richterskalan. Tusentals byggnader skadades eller förstördes. Grunderna till många byggnader sprack, vilket gjorde att byggnaderna förklarades osäkra.

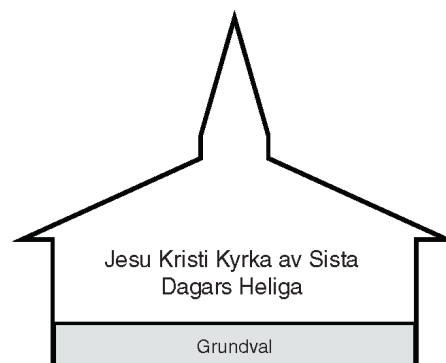
- Vad skulle bekymra er om ni bodde i ett hus med svag grund?

Förklara att Läran och förbunden 18 innehåller Herrens uppenbarelse till Joseph Smith och Oliver Cowdery om hur hans kyrka skulle byggas på en säker grund. I början av den här uppenbarelsen nämner Herren sådant som Oliver Cowdery hade skrivit, alltså orden i Mormons bok som Oliver hade upptecknat när han verkade som skrivare för profeten Joseph Smith. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 18:1–4. Be klassen titta efter hur det som är skrivet i Mormons bok kunde bidra till kyrkans uppbyggnad.

- Vad sa Herren fanns i Mormons bok? Hur kunde lärdomarna i Mormons bok bidra till kyrkans uppbyggnad?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 18:5. Be klassen se vad Frälsaren lovade om vi bygger hans kyrka på hans evangeliums grundval.

- Vad ska den sanna kyrkan byggas på, enligt vers 5? (Elevernas svar bör återspegla följande lärosats: **Den sanna kyrkan är byggd på Jesus Kristus och hans evangelium.**)



- Vad lovar Herren oss om vi bygger hans kyrka på hans evangeliums grundval?

Läran och förbunden 18:6–16

Herren kallar Oliver Cowdery och David Whitmer att predika omvändelse

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 18:6. Be klassen följa med och se hur Herren beskriver den värld vi lever i. När eleverna berättat vad de hittat, ber du dem läsa Läran och förbunden 18:9 för att få veta vad Herren befallde som svar på den tilltagande ondskan i världen.

- Vad var Herrens svar på den tilltagande ondskan i världen? (Han kallade tjänare att predika omvändelse.)

Påpeka att Herren kallade Oliver Cowdery och David Whitmer att predika omvändelse precis som han kallade den forntida aposteln Paulus att göra. Även om Oliver och David inte kallades som medlemmar i de tolv apostlarnas kворum, skulle de få en roll i upprättandet av det kворumet i de sista dagarna. Förklara att eleverna kommer att få lära sig mer om Oliver Cowdery och David Whitmers roller i nästa lektion.

För att hjälpa eleverna studera Herrens lärdomar om själarnas värde, visar du upp några föremål som du tror kan vara av värde för dina elever. Fråga hur mycket de skulle betala för vart och ett av föremålen. Förklara att ett sätt att avgöra vilket värde ett föremål har, är att ta reda på vad andra är villiga att betala för det. Någon kanske påstår att ett visst föremål är värt en viss summa pengar, men det priset stämmer bara om någon annan är villig att betala den summan för föremålet.

Läs upp Läran och förbunden 18:10. Be eleverna använda den här versen för att förklara sitt värde i Guds ögon. Eleverna kan föreslå ett antal principer, men se till att betona att **själarna är mycket värdefulla i Guds ögon**.

- Varför tror ni att ni är så värdefulla för Gud?

Be en elev läsa upp följande uttalande av president Dieter F. Uchtdorf i första presidentskapet:



Gud ser dig inte bara som en dödlig varelse på en liten planet som lever en kort tid – han ser dig som sitt barn. Han ser dig som den varelse du kan och är avsedd att bli. Han vill att du ska veta att han bryr sig om dig" ("Herren bryr sig om dig", *Liahona*, nov. 2011, s. 22).

Påminn eleverna om aktiviteten där du visade att ett föremåls värde beror på vad någon är villig att betala för det. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 18:11–12. Be klassen följa med och se vad Frälsaren var villig att betala för oss.

- Vilket pris betalade Frälsaren för våra själar?
- Hur kan vi visa vår tacksamhet för det offer Frälsaren gjorde för oss? (Svaren kan se olika ut, men du bör betona att ett av de bästa sätten varpå vi kan visa tacksamhet är att vi omvänder oss.)

Skriv följande påstående på tavlan: **Jag är så värdefull att Jesus Kristus led och dog så att jag kan omvända mig.**

Du kan föreslå att eleverna skriver ner den här sanningen i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker.

- Hur kan den här sanningen påverka ert sätt att se på er själva?
- Hur kan den här sanningen påverka ert sätt att behandla andra människor?

Vittna om Frälsarens kärlek och villighet att dö för var och en av oss.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 18:13.

- Varför tror ni Herren känner stor glädje när vi omvänder oss?
- Om någon tror på att själarna är mycket värdefulla i Guds ögon, vad kan då dennes tro få honom eller henne att göra? (Svaren kan exempelvis vara: behandla andra med respekt, tjäna andra eller förbereda sig för heltidsmission.)

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 18:14 för att få veta vad Herren kallade Oliver Cowdery och David Whitmer att göra.

- Vad tror ni menas med att "ropa omvändelse"?

För att hjälpa eleverna förstå det här uttrycket bättre, läser du upp följande uttalande av äldste Neil L. Andersen i de tolv apostlarnas kvorum: "Att ropa omvändelse innebär helt enkelt att hjälpa människor återvända till Gud" ("Preparing for Your Spiritual Destiny" [tal på KUV:s brasafton 10 jan. 2010], s. 7, speeches.byu.edu).

- På vilka sätt kan vi hjälpa andra att omvända sig?

Be eleverna läsa Läran och förbunden 18:15–16 för att få veta vad den enskilde upplever när hon eller han hjälper någon att komma till Jesus Kristus.

- Vilka välsignelser ges till dem som hjälper andra att komma till Jesus Kristus? (När eleverna svarar kan du gärna skriva följande princip på tavlan: **Om vi hjälper andra att omvända sig och komma till Herren, får vi glädjas med dem i Guds rike.**)
- Varför tror ni att ni kommer att känna glädje om ni för andra till Jesus Kristus?

Uppmana eleverna att dela med sig av en upplevelse de haft då antingen de eller någon de känner kände glädje för att de hjälpte någon komma närmare Herren. Berätta gärna om en egen upplevelse.

Be eleverna berätta om sina upplevelser

När eleverna berättar om inspirerande upplevelser inbjuder detta Herrens ande till klassrummet. När eleverna får lyssna till sina kamraters upplevelser och vittnesbörd, stärks deras egna vittnesbörd och de lär sig nya sätt att tillämpa evangeliets principer. Det räcker vanligen med att låta en till tre elever berätta om sina upplevelser. Förklara för eleverna att de inte bör berätta om upplevelser som är alltför heliga, privata eller personliga. Undvik att be samma elever berätta varje dag. Försök att få med alla.

Uppmana eleverna att skriva en sak de kan göra för att hjälpa till med arbetet att frälsa själar. Be dem fundera över specifika personer de skulle kunna hjälpa.

LEKTION 23

Läran och förbunden 18:17–47

Inledning

Joseph Smith fick den här uppenbarelsen som var till honom själv, Oliver Cowdery och David Whitmer i juni 1829. Efter att ha kallat de två männen till att förkunna omvändelse undervisade Frälsaren dem om vikten av att ta på sig hans namn. Han nämnde att tolv apostlar skulle komma att kallas

och den önskan de skulle ha att ta på sig Jesu Kristi namn "med helhjärtat uppsåt" (L&F 18:27). Herren gav sedan Oliver Cowdery och David Whitmer ansvaret att söka efter män som kunde verka som medlemmar i de tolv apostlarnas kvorum.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 18:17–25

Jesu Kristus lär att hans namn är det enda namnet varigenom vi kan bli frälsta

Be en eller två elever skriva sitt efternamn på tavlan. Ställ dem följande frågor:

- Vad betyder ditt efternamn för dig?
- Vilka förmåner och ansvar för namnet med sig? (Förmåner kan vara en plats att bo på, familjekärlek, trygghet och att växa upp i kyrkan. Ansvar kan vara att hjälpa till att upprätthålla trygghet i hemmet, behandla familjemedlemmar med respekt, utföra sysslor i hushållet och hedra familjens namn.)

Påminn eleverna om att Herren kallade Oliver Cowdery och David Whitmer till att förkunna omvändelse (se L&F 18:6, 9, 14). Förklara att Herren, efter att ha gett dem den här anvisningen, talade till dem om förmånerna och ansvaret med att ta på sig hans namn.

Rita följande uppställning på tavlan, men ta inte med svaren på den sista raden. Be eleverna rita av uppställningen i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker. Be sedan eleverna tyst läsa Läran och förbunden 18:17–25 och se vilka förmåner och ansvar som kommer av att vi tar på oss Jesu Kristi namn. Be dem skriva det de hittar på nedersta raden i uppställningen.

Förmåner	Ansvar
Ta emot och bli undervisad av den Helige Anden	Ha tro, hopp och kärlek
Inbjuda andra att låta döpa sig och hålla ut intill änden	Undvika att strida mot andra kyrkor
Ta emot frälsningen i Faderns rike	Framlägga sanningen med allvar
	Omvända sig och hålla ut intill änden

- Varför är det enligt Läran och förbunden 18:23 viktigt för oss att vi tar på oss Jesu Kristi namn? (Eleverna bör lyfta fram följande lärosats: **Jesu Kristi namn är det enda namnet varigenom vi kan bli frälsta**. Du kan föreslå att eleverna markerar den här sanningen i sina skrifter.)

Be en elev läsa upp följande uttalande av äldste M. Russell Ballard i de tolv apostlarnas kvorum. Be klassen lyssna efter äldste Ballards råd om hur vi ska ta på oss Jesu Kristi namn:



”Vi tar på oss Kristi namn i dopets vatten. Vi förnyar dopets verkan varje vecka när vi tar del av sakramentet och därigenom visar att vi är villiga att ta på oss hans namn och lovar att alltid minnas honom (se L&F 20:77, 79). ...

Vi ombeds att stå som vittnen om honom. ... Det betyder att vi måste vara villiga att berätta för andra vem vi följer och vems kyrka vi tillhör: Jesu Kristi Kyrka.

Naturligtvis bör vi göra detta i en anda av kärlek och vittnesbörd. Vi vill följa Frälsaren genom att enkelt och tydligt, men samtidigt ödmjukt, förkunna att vi är medlemmar i hans kyrka” (”Betydelsen av ett namn”, *Liahona*, nov. 2011, s. 79, 80).

- Hur föreslog äldste Ballard att vi ska låta andra veta att vi följer Jesus Kristus?
- I Läran och förbunden 18:19–20 befallde Herren Oliver Cowdery och David Whitmer att ha tro, hopp och kärlek och att undvika att strida mot andra kyrkor och deras medlemmar. Varför tror ni att det här är viktigt för oss som Jesu Kristi efterföljare att göra?

Hjälp eleverna förstå att ”djävulens kyrka” i Läran och förbunden 18:20 inte avser en specifik kyrka. Den avser vilken person, grupp, organisation eller filosofi som helst som motarbetar Jesu Kristi kyrka och Guds barns frälsning.

Be eleverna skriva ned i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker ett sätt varpå de kan låta andra veta att de följer Jesus Kristus.

Läran och förbunden 18:26–47

Herren uppenbarar de tolv apostlarnas kallelse och mission

Förklara att Herren talade om andra män förutom Oliver Cowdery och David Whitmer som skulle ta på sig Jesu Kristi namn och förkunna hans evangelium. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 18:27–32 och skriva ned sina svar på följande frågor. (Skriv de här frågorna på tavlan före lektionen eller förbered utdelningsblad med dem till alla elever.)

1. Vilka önskningar skulle de här tolv apostlarna ha?
2. Vad skulle de här männen kallas att göra? (Hitta tre till fem olika förslag.)
3. Vilka medlemmar i det nuvarande tolv apostlarnas kvorum kan ni komma på? (Skriv deras namn.)

Efter en stund ber du eleverna ge sina svar på första frågan på tavlan. Ställ därefter följande fråga:

- Vad tror ni menas med att ta på oss Jesu Kristi namn med helhjärtat uppsåt?

Be några elever ge sina svar på den andra frågan som står på tavlan. En princip eleverna bör lyfta fram är att **Herrens tolv apostlar är kallade att predika och föra ut evangeliet till hela världen**. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 18:37–39. Be klassen följa med och titta efter ansvaret som Gud gav Oliver Cowdery och David Whitmer.

- Vad befallde Herren Oliver och David att göra? (Söka efter män som Herren skulle kalla som de första medlemmarna i de tolv apostlarnas kvorum i de sista dagarna.)
- Hur skulle de kunna veta vilka som skulle bli kallade som apostlar? (De blivande apostlarna skulle uppvisa de önskningar och gärningar som Herren hade talat om.)

Förklara att även Martin Harris fick ansvaret att välja ut de tolv apostlarna. De första medlemmarna i de tolv apostlarnas kvorum i de sista dagarna kallades den 14 februari 1835, nästan fem år efter att kyrkan officiellt hade organiserats. Uppenbarelsen i Läran och förbunden 18 hjälper oss förstå vikten av det här kvorumet genom att sammanfatta apostlarnas roll i Jesu Kristi kyrka.

Be eleverna ge sina svar på den tredje frågan på tavlan genom att be dem namnge nuvarande medlemmar i de tolv apostlarnas kvorum. Om möjligt, visa bilder av de här männen. Foton finns i maj- och novembernumren av *Liahona* samt på lds.org/church/leaders.

Visa bilder av kyrkans ledare

Genom att visa bilder av kyrkans ledare när du undervisar om deras ord hjälper du eleverna att känna igen dem som Herren kallat till profeter, siare och uppenbarare. Det gör deras ord intressantare för eleverna. Då och då kan du spela upp uttalanden från generalkonferenstal i form av en digital video eller ljudfil (som finns på LDS.org). Se till att du inte överanvänder video- och ljudklipp då det inte alltid är det mest effektiva sättet att förmedla uttalanden av kyrkans ledare.

Be en elev läsa upp följande uttalande av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kvorum. Förklara innan eleven läser att äldste Holland höll det här talet under sin första generalkonferens som nyligen kallad apostel.



L&F 107:23).

”Naturligtvis är min största hänförelse och den mest glädjefyllda insikten den att jag har tillfället, som Nephi kallade det, att ’tala om Kristus, ... glädjas i Kristus ... predika om Kristus’ och ’profetera om Kristus’ (2 Ne. 25:26) varhelst jag befinner mig och med alla jag kommer i kontakt med tills jag dragit mitt sista andetag. Förvisso kan det inte finnas något högre ändamål eller något större privilegium än att få vara ett ’särskilt vittne om Kristi namn i hela världen’ (se

... Förutom mina ord, min undervisning och mitt vittnesbörd, måste mitt liv utgöra en del av det vittnesbördet om Jesus. Hela mitt väsen bör reflektera detta verks gudomlighet. Jag kan inte stå ut med tanken att någonting som jag säger eller gör på något sätt försvagar er tro på Kristus, er kärlek till denna kyrka eller den högaktning som ni har för det heliga apostlaskapet.

Jag lovar er – som jag lovat Herren och mina bröder här – att jag skall sträva efter att leva värdig detta förtroende och att tjäna i enlighet med min förmågas fulla mått" (se "Återställsens mirakel", *Nordstjärnan*, jan. 1995, s. 29).

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 18:27.

- Hur är det till hjälp för er att veta att de som verkar som apostlar har tagit på sig Jesu Kristi namn med helhjärtat uppsåt? Hur kan vi följa deras exempel?

Be en eller två elever hjälpa dig med en aktivitet. Sätt ögonbindel på de här eleverna eller be dem blunda. Be flera andra elever turas om att tala i normal samtalston. Be dem med ögonbindel identifiera dem som talar. Ställ därefter följande fråga:

- Varför är vissa röster lättare att känna igen än andra? (Eleverna kanske påpekar att ju oftare man hör en röst desto mer bekant och igenkännlig blir den.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 18:34–36, 47. Be klassen följa med och identifiera ett sätt varpå Herren sa att vi kan höra hans röst. (Du kan förklara att med "dessa ord" i vers 34 avses uppenbarelserna i Läran och förbunden.)

- Hur kan vi höra Herrens röst enligt de här verserna? (Eleverna kan ge olika svar, men se till att följande princip är tydlig: **Vi kan höra Jesu Kristi röst när vi läser skrifterna med Andens kraft.** Skriv den här principen på tavlan.)
- På vilka sätt hjälper skriftstudier oss att höra Jesu Kristi röst?

Hjälp eleverna förstå att vi kan höra Herrens röst på sätt som inte är hörbara för våra öron. Genom den Helige Anden kan vi få känslor och budskap i vårt förstånd och hjärta (se L&F 8:2–3).

Peka på sanningen som står skriven på tavlan.

- Hur kan den här sanningen påverka er syn på skrifterna? Hur kan den vägleda ert val av tid och plats för skriftläsning?
- Hur har ni känt att Herren inspirerat er när ni läst eller funderat över skrifterna?

Uppmana eleverna att forska i skrifterna dagligen och flitigt söka och förstå Herrens röst. Sammanfatta Läran och förbunden 18:40–47 genom att förklara att Herren bekräftade att Oliver Cowdery, David Whitmer och de blivande medlemmarna i de tolv apostlarnas kворum skulle få stora välsignelser om de var trofasta i att hålla hans bud. Avsluta gärna lektionen med att vittna om de sanningar du har diskuterat med eleverna.

LEKTION 24

Läran och förbunden 19:1–22

Inledning

I juni 1829 anlidade Joseph Smith tryckaren Egbert B. Grandin till att trycka 5 000 exemplar av Mormons bok till en kostnad av 3 000 dollar. Grandin ville dock inte påbörja tryckningen eller ens köpa typerna innan han hade garanterats betalning för uppdraget. I uppenbarelsen i Läran och förbunden 19, som troligen gavs sommaren 1829, befallde Herren Martin Harris att "dela med dig av en del av dina ägodelar ... [och] betala den skuld du har skrivit kontrakt om med boktryckaren" (L&F 19:34–35). Genom att använda en del av sin gård som säkerhet, garanterade Martin Harris personligen

betalningen för kostnaden av tryckandet om försäljningen av Mormons bok inte skulle täcka omkostnaderna.

President Joseph Fielding Smith beskrev den här uppenbarelsen, med dess lärdomar om försoningen, som "en av de största uppenbarelsen som givits i den här tidsutdelningen. Det finns få som är av större vikt än den här" (*Church History and Modern Revelation*, 2 vol. [1953], 1:85).

Lektionsförslag

Läran och förbunden 19:1–3

Frälsaren förkunnar att han utförde Faderns vilja

När lektionen börjar ber du eleverna tänka på några saker de ombetts göra eller kommer att ombes göra på grund av att de är medlemmar i kyrkan. Skriv upp deras svar på tavlan. Be sedan eleverna gå igenom listan på tavlan och välja ut sådant som vissa kan tycka är svårt. (Det kan till exempel vara att betala tionde, verka som missionär eller omvända sig.)

- Varför kan det här vara svårt för vissa människor att göra?

Läs upp inledningen till den här lektionen för att hjälpa eleverna förstå den historiska bakgrunden till Läran och förbunden 19.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 19:1–3 och titta efter sanningar om Frälsaren. Be eleverna berätta vad de hittat. Som en del av diskussionen försäkrar du dig om att eleverna hittat följande lärosatser: **Jesus Kristus uppfyllde sin Faders vilja. Jesus Kristus dömer oss efter våra gärningar.** Rita av följande uppställning på tavlan och använd de här sanningarna som rubriker i de två kolumnerna. Be eleverna rita en liknande uppställning i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker och fylla i den under lektionen. Lämna gott om utrymme på tavlan till att fylla i uppställningen så som senare visas i lektionen.

Jesus Kristus uppfyllde sin Faders vilja.	Jesus Kristus dömer oss efter våra gärningar.

- Hur kunde kunskapen om de här sanningarna om Frälsaren ha hjälpt Martin Harris känna frid angående sitt beslut att sälja en stor del av sin gård?

Läran och förbunden 19:4–12

Jesus Kristus förklarar evigt och oändligt straff

I uppställningen på tavlan skriver du *Läran och förbunden 19:4–12* under rubriken "Jesus Kristus dömer oss efter våra gärningar". Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 19:4 och titta efter en sanning om domen som vi alla bör betänka. Be dem berätta vad de hittar. Eleverna använder kanske andra ord, men se till att de lyfter fram följande lärosats: **Alla människor måste omvända sig eller lida**. Be en elev skriva upp den här lärosatsen på tavlan under "Läran och förbunden 19:4–12".

Förklara att Läran och förbunden 19:5 innehåller Frälsarens förklaring att han inte återkallar sina domar. Det här tyder på att de som inte omvänder sig måste lida ett straff för sina synder. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 19:5. Be klassen följa med och se hur Frälsaren beskrev deras tillstånd vilka inte omvänder sig och därför får ta emot hans domar.

- Hur kommer det att bli för dem som inte omvänder sig?
- Hur kan Läran och förbunden 19:5 motivera oss till omvändelse?

Skriv följande ord på tavlan under "Alla människor måste omvända sig eller lida": *Oändligt eller evigt straff*.

- Vad tänker ni på när ni hör eller läser orden "oändligt eller evigt straff"?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 19:6–12 och se hur Herren definierar oändligt eller evigt straff. När eleverna svarar, suddar du ut orden *oändligt eller evigt* på tavlan och ersätter dem med ordet *Guds*.

- Vad tänker ni på när ni läser eller hör orden "Guds straff"?

Du kan behöva förklara att i skrifterna avser benämningarna *oändligt straff* och *evigt straff* inte hur länge människor kommer att lida för sina synder, Frälsaren sa: "jag är oändlig och det straff som ges från min hand är oändligt straff, ty Oändlig är mitt namn" (L&F 19:10). När han därför säger oändligt straff eller evigt straff, talar han om det straff han kommer att utdela enligt gudomlig lag och rättvisans krav.

Läran och förbunden 19:13–22

Frälsaren talar om sitt lidande för synden

I uppställningen på tavlan skriver du *Läran och förbunden 19:13–17* i kolumnen med rubriken "Jesus Kristus dömer oss efter våra gärningar". Förklara att vers 13–17 innehåller en varning till medlemmar i kyrkan. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 19:13–17 och se vilka följderna blir för dem som väljer att inte omvända sig.

- Vad kommer att hända dem som väljer att inte omvända sig från sina synder? (Eleverna bör lyfta fram följande lärosats: **De som väljer att inte omvända sig kommer att få lida straffet för sina synder**. Skriv den här sanningen på tavlan under "Läran och förbunden 19:13–17".)

Skriv *Läran och förbunden 19:16–19* i kolumnen med rubriken "Jesus Kristus dömer oss efter våra gärningar". Be en elev läsa upp *Läran och förbunden 19:16–19*. Be klassen följa med och se vad Frälsaren sa var anledningen till att han led för våra synder.

- Vad sa Frälsaren var anledningen till att han led för våra synder? (Eleverna använder kanske andra ord, men de bör lyfta fram följande lärosats: **Frälsaren led för våra synder så att vi skulle kunna omvända oss och inte behöva lida så som han led.**)
- Vad möjliggjorde att våra synder skulle bli förlåtna, enligt de här verserna? (När eleverna svarar skriver du följande påstående i uppställningen på tavlan under "Läran och förbunden 19:16–19": **Jesu Kristi lidande och hans försonande blod uppfyllde rättvisans krav. Därför ges nåd till dem som omvänder sig.**)
- Hur påverkar de sanningar vi lyft fram hittills i dag er önskan att omvända er?

För att hjälpa eleverna förstå det val vi alla har att antingen omvända oss eller lida straffet för våra synder, ber du en av dem läsa upp följande uttalande av äldste Neal A. Maxwell i de tolv apostlarnas kворum:



"Vi måste välja att leva som Kristus eller lida som han! Antingen 'lida liksom jag' (L&F 19:16–17) eller segra 'liksom [han] själv har segrat', (Upp. 3:21)" ("Vinner seger ... lika som jag själv har vunnit seger", *Nordstjärnan*, juli 1987, s. 65).

I uppställningen på tavlan skriver du *Läran och förbunden 19:15, 18–19* under rubriken "Jesus Kristus uppfyllde sin Faders vilja".

Förklara att de flesta redogörelser för Jesu Kristi lidande har givits av någon annan än han själv (se Matt. 26:36–39; Luk. 22:39–44). *Läran och förbunden 19* innehåller Frälsarens egen redogörelse för sitt lidande. Be eleverna tyst läsa *Läran och förbunden 19:15, 18–19* och se hur Frälsaren beskrev det lidande han upplevde under försoningen. Du kan föreslå att eleverna markerar det som de hittar. Lägg till elevernas svar på tavlan under "Läran och förbunden 19:15, 18–19". Den färdiga uppställningen kan se ut så här:

Jesus Kristus uppfyllde sin Faders vilja.	Jesus Kristus dömer oss efter våra gärningar.
L&F 19:15, 18–19 Frälsarens lidanden var svåra, intensiva och svåra att uthärda. Frälsarens lidande fick honom att skälva av smärta och blöda ur varje por. Jesus Kristus led både fysiskt och andligen. Frälsaren bad att han inte skulle behöva dricka den bittra kalken. Frälsaren uppfyllde Faderns vilja och "fullbordade [sina] förberedelser för människobarnen" (L&F 19:19).	L&F 19:4–12 Alla människor måste omvända sig eller lida. Guds straff L&F 19:13–17 De som inte omvänder sig kommer att lida straffet för sina synder. L&F 19:16–19 Jesu Kristi lidande och hans återlösande blod tillfredsställde rättvisans krav. Därför ges nåd till dem som omvänder sig.

- Hur känner ni för att Frälsaren led straffet för era synder?
- Hur kunde kunskapen om Frälsarens lidande ha hjälpt Martin Harris att hantera sådant som förlusten av det 116-sidiga manuskriptet eller att avstå från en del av sin egendom för att finansiera tryckningen av Mormons bok?
- När har er kunskap om Frälsarens försoning hjälpt er hantera något svårt? (Påminn eleverna om att vissa upplevelser är för heliga eller personliga för att dela med sig av.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 19:20. Be eleverna följa med och titta efter ord som avser ett tillfälle när Martin Harris led för sina synders skull.

- Varför tror ni att vi lider om Anden dras tillbaka?

Be eleverna återigen tyst läsa Läran och förbunden 19:13, 15, 20 och titta efter befallningen i varje vers och varningarna i vers 15 och 20.

- Hur är Herrens befallning att vi ska omvända oss ett tecken på hans kärlek till oss?

Be eleverna att i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker skriva sina vittnesbörd om en av de lärosatser och principer de lärt sig av Läran och förbunden 19:1–22.

LEKTION 25

Läran och förbunden 19:23–41

Inledning

För att kunna garantera E. B. Grandin betalning för att trycka Mormons bok, undertecknade Martin Harris en inteckning på sin gård i augusti 1829. I uppenbarelsen i Läran och förbunden 19 uppmanade Herren Martin att frikostigt ge av

sina ägodelar till tryckningen av Mormons bok (se L&F 19:26). Martin sålde till slut drygt 61 hektar av sin gård för att täcka tryckkostnaderna.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 19:23–24

Frälsaren vittnar om att han utför Faderns vilja

Före lektionen skriver du följande fråga på tavlan: *När har du varit tvungen att göra något som du visste var rätt, men du kände dig nervös och osäker på hur det skulle gå?*

Börja lektionen med att be eleverna svara på den här frågan. (Påminn eleverna om att vissa upplevelser är för heliga eller personliga för att man ska berätta om dem.)

När eleverna fått tillräckligt med tid till att berätta, ställer du följande frågor:

- Om ni var tvungna att göra något som var rätt, men kände er osäkra på hur det skulle gå, vad skulle då hjälpa er ha tro nog att genomföra det även om det var svårt?
- Skulle er reaktion bero på vem som bad er göra den svåra saken? Varför, eller varför inte?

Läs upp inledningen till lektionen för att påminna eleverna om den historiska bakgrunden till Läran och förbunden 19. Be sedan eleverna tyst läsa kapitelöverskriften till Läran och förbunden 19 och Läran och förbunden 19:26 och se vem som befallde Martin Harris att inteckna sin gård.

- Om ni var i Martins ställe, hur skulle det hjälpa er att veta att den här befallningen kom från Gud?

Förklara att beslutet att ge av sina ägodelar för att finansiera tryckningen av Mormons bok var svårt att fatta för Martin Harris (se *Documents, Volume 1: July 1828–June 1831*, vol. 1 i serien Documents i *The Joseph Smith Papers* [2013], s. 86, 88). Herren bemötte Martins oro genom att uppenbara en del ting som han behövde göra och som han behövde veta. Rita två kolumner på tavlan och ge dem rubrikerna *Att göra* respektive *Att veta*. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 19:23–24. Be klassen följa med och se vad Herren ville att Martin skulle göra och veta. Allteftersom klassen diskuterar det de hittar, skriver du deras svar i rätt kolumn på tavlan. Listorna bör se ut ungefär så här:

Att göra	Att veta
Lära av Jesus Kristus Lyssna till Jesu Kristi ord Vandra i Andens ödmjukhet	Den här uppenbarelsen kom från Jesus Kristus Jesus Kristus var lydig mot vår himmelske Faders vilja

Betona orden *lära*, *lyssna* och *vandra* i "Att göra"-kolumnen.

- Vad kan vi göra för att lära av Kristus, lyssna till hans ord och vandra i hans Andes ödmjukhet? (Du kan behöva förklara att *ödmjukhet* tyder på lydighet.)
- Hur tror ni att Martin, genom att göra det här, kan ha fått hjälp att fatta det svåra beslutet att inteckna sin egendom för att finansiera tryckningen av Mormons bok?

Be eleverna återigen tyst läsa Läran och förbunden 19:23 och se vad Herren lovade Martin Harris.

- Vilken sanning undervisade Herren Martin Harris om som även vi kan tillämpa i våra liv? (När eleverna hittar följande princip, skriver du den på tavlan: **Om vi lär av Kristus, lyssnar till hans ord och vandrar i hans Andes ödmjukhet, får vi frid.**)

Be eleverna fundera över om de eller någon de känner har fått styrka att fatta svåra beslut genom att Anden gav dem en känsla av frid. Be några elever berätta för klassen om sina upplevelser.

- Hur kan en känsla av frid hjälpa er göra rätt val, även när ni är nervösa eller oroliga för hur det ska gå? (Innan eleverna besvarar den här frågan kan du förklara att "i skrifterna betyder frid det inre lugn och den tillförsikt som föds av den Ande som Gud skänker sina trofasta heliga" (HFS, "Frid", scriptures.lds.org).

Läran och förbunden 19:25–35

Herren befäller Martin Harris att sälja sina ägodelar för tryckningen av Mormons bok.

Berätta för eleverna att Herren gav Martin Harris ytterligare befallningar och råd. Dela upp klassen i par. Be varje par söka i Läran och förbunden 19:25–35 efter befallningar och råd som gavs till Martin. (Du kan föreslå att de tittar efter och gärna markerar orden "befaller jag dig" och "du skall".)

- Vilka befallningar och råd gav Herren till Martin Harris?

Påpeka att Herren hade omsorg om Martin Harris och gav honom specifika befallningar för just hans omständigheter. Vi har inte tillräckligt med information för att förstå varför Herren gav Martin Harris vissa befallningar. Herren gjorde dock klart vad som skulle hända om Martin skulle bortse från de befallningarna.

- Vad sa Herren skulle hända om Martin skulle "ringakta" Guds befallningar, enligt Läran och förbunden 19:33? (Förklara att i det här sammanhanget betyder *ringakta* att bortse från något eftersom det anses obetydligt eller av ringa värde.)

Be eleverna fundera över några befallningar som de har fått från Herren. Uppmana dem att även tänka på befallningar och råd de fått personligen genom prästadömsvälsignelser och prästadömsledare.

- Hur visar befallningarna och råden vi får att Herren känner oss och älskar oss?

Be eleverna tänka på ett tillfälle när de eller någon de känner upplevde förtvivlan på grund av att de bortsåg från Guds befallningar.

Be en elev läsa upp följande råd från äldste Russell M. Nelson i de tolv apostlarnas kvorum:



"[Ni] kommer att träffa personer som väljer vilka bud de ska hålla och ignorerar andra, som de väljer att bryta mot. Jag kallar det här kafeteriasynen på lydnad. Vanan att välja och vraka fungerar inte. Den leder till olycka. För att förbereda sig för att möta Gud håller man *alla* hans bud" (se "Se framtiden an med tro", *Liahona*, maj 2011, s. 34).

- Hur kan "kafeteriasynen på lydnad" som äldste Nelson beskriver visa att en människa ringaktar Herrens befallningar?

Försäkra eleverna om att precis som Herren kände Martin Harris, känner han var och en av oss. Och precis som Herren gav Martin befallningar och råd för att hjälpa honom, ger han befallningar och råd för att hjälpa oss. Uppmana eleverna att fundera över om de har en benägenhet att ringakta, eller bortse från vissa av Herrens befallningar som han gett dem och om det finns någon särskild befallning som de skulle kunna lyda med större hängivenhet.

Läran och förbunden 19:36–41

Herren ger Martin Harris råd rörande hans verksamhet

Förklara att precis som Martin Harris måste vi alla bestämma oss för om vi ska underkasta vår vilja Faderns vilja, även när det han ber oss om är svårt. Be en elev läsa upp första delen av följande redogörelse av president Thomas S. Monson:



"José Garcia ... föddes i fattigdom men uppfostrades i tro och förberedde sig för en missionskallelse. Jag var närvarande den dagen då vi fick hans rekommendation. På den stod det följande: 'Broder Garcia kommer att tjäna med hjälp av stora uppoffringar från sin familj, för han får mycket hjälp från dem. Han har endast en sak i sin ägo – en kär frimärkssamling – vilken han, om det är nödvändigt, är villig att sälja för att finansiera sin mission.'

President [Spencer W.] Kimball lyssnade uppmärksamt när detta lästes upp för honom och sa därefter: 'Låt honom få sälja sin frimärkssamling. Ett sådant offer kommer att vara en välsignelse för honom'" (se "Trons företrädare", *Nordstjärnan*, apr. 1979, s. 97–98).

- Hur kan svåra beslut som Josés bli lättare om vi redan har upplevt den frid som kommer av lydnad mot Herrens befallningar?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 19:36–41 och titta efter principer som kan ha hjälpt Martin Harris att känna sig motiverad att lyda Herrens befallningar. Be dem berätta vad de hittar. Hjälp eleverna lyfta fram följande princip i Läran och förbunden 19:38: **Om vi utför Herrens vilja ger han oss välsignelser som är mer värda än jordens skatter.** Du kan föreslå att eleverna skriver den här sanningen i marginalen intill Läran och förbunden 19:38.

- Vilket samband finns mellan den här principen och andra sanningar ni lärt er i den här lektionen?

Läs upp resten av president Monsons redogörelse och be eleverna lyssna efter hur José blev välsignad för att han sålde sin frimärkssamling:



"Sedan sa denne kärleksfulle profet, med en glimt i ögat och med ett leende: 'Varje vecka kommer tusentals brev till kyrkans huvudkvarter från alla delar av världen. Se till att alla frimärken sparas och att José får dem efter det att han avslutat sin mission. Han kommer, utan att det kostat något, att ha den finaste frimärkssamlingen av alla unga män i Mexiko' " (se "Trons företrädare", s. 98).

Martin Harris lydde befallningen att ge av sina ägodelar för att finansiera tryckningen av Mormons bok genom att inteckna och så småningom sälja drygt 61 hektar av sin gård. Tack vare Martins val, har miljontals människor blivit välsignade och fortsätter att välsignas.

Som avslutning på den här lektionen kan du uppmana eleverna att fundera över hur de kan bli bättre på att underkasta sig Faderns vilja.

HEMSTUDIELEKTION

Läran och förbunden 17–19 (studieavsnitt 5)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade Läran och förbunden 17–19 (studieavsnitt 5) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens meningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Läran och förbunden 17)

Genom Herrens förmaningar till de tre vittnena till Mormons bok, lärde eleverna sig att om vi utövar tro på Gud, kan vi få ett vittnesbörd om de sanningar som vi har en önskan om att få veta. De som får ett vittnesbörd om sanningen har ett ansvar att vittna om den. Frälsaren själv vittnade om att Mormons bok är sann.

Dag 2 (Läran och förbunden 18)

I den här lektionen lärde eleverna sig att våra själar är så värdefulla att Jesus Kristus led och dog för att alla människor skulle kunna omvända sig och återvända till sin himmelske Fader. Eleverna upptäckte också att om vi hjälper andra att omvända sig och komma till Herren, kommer vi att känna glädje med dem i Guds rike. Vi kan höra Jesu Kristi röst när vi läser skrifterna genom Andens kraft.

Dag 3 (Läran och förbunden 19:1–22)

Av Frälsarens förmaningar till Martin Harris lärde eleverna sig att Jesus Kristus fullbordade sin Faders vilja och att Jesus Kristus kommer att döma oss efter våra handlingar. Eleverna lärde sig också att vi måste omvända oss från våra synder eller lida. De som väljer att inte omvända sig får lida straffet för sina synder.

Dag 4 (Läran och förbunden 19:23–41)

Eleverna lärde sig om Herrens löfte till Martin Harris: Om Martin lärde av honom, lyssnade till hans ord och vandrade i hans Andes ödmjukhet, skulle han ha frid. Detta löfte gäller även oss. Lektionen hjälpte även eleverna lära sig att om vi utför Herrens vilja, kommer han att ge oss välsignelser som är värda mer än jordens skatter.

Inledning

Den här lektionen hjälper eleverna lära sig varför omvändelse är nödvändigt. Den fördjupar deras kunskap om Jesu Kristi försoning. Ju mer vi förstår angående Jesu Kristi offer och lydnad, desto mer minskar våra tvivel på vår förmåga att bistå Herrens verk.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 17

Herren lovar de tre vittnena att de kommer att få se plåtarna och andra heliga ting

Ta med ett intressant föremål till lektionen men låt inte eleverna se det. När lektionen börjar berättar du för eleverna att du har tagit med dig föremålet. Fråga eleverna om de tror att du har föremålet även om de inte har sett det.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 17:2. Be klassen att följa med i texten och ta reda på vad de tre vittnena behövde ha innan de kunde se guldplåtarna.

- Varför tror ni att de tre vittnena behövde ha tro innan de kunde se plåtarna?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 17:3–5. Be klassen att följa med i texten och se vad Herren krävde av de tre vittnena när de hade sett guldplåtarna och andra heliga föremål.

- Vad sa Herren att de tre vittnena skulle behöva göra när de hade sett guldplåtarna och de andra heliga föremålen?
- Vad kräver Herren av oss när vi har fått ett vittnesbörd om sanningen? (**När vi har fått ett vittnesbörd om sanningen har vi ett ansvar att vittna om den.**)

Be eleverna begrunda vad de vet är sant och hur de kan vittna om de sakerna.

Läran och förbunden 18–19

Herren talar om sitt lidande och undervisar om vikten av omvändelse

Visa eleverna en frukt eller en bild på en frukt. Fråga dem hur man vet att en frukt är redo att ätas? (Man märker genom dess utseende eller andra kännetecken att den är mogen.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 18:6. Be klassen att följa med i texten och se vad som mognar i ondska enligt Herren.

- Vad tror ni menas med att "världen mognar i ondska"?
- Vilka bevis har ni sett på att det är så?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 18:10 (en del av ett nyckelskriftställe) och leta efter Herrens känslor gentemot alla människor, även de som mognar i ondska.

Be dem sedan att tillsammans läsa upp Läran och förbunden 18:10 flera gånger, tills alla elever i klassen kan det utantill.

- Vilka är Herrens känslor gentemot sina barn?
- Hur kan den vetskapen påverka ert sätt att behandla andra omkring er?
- Hur kan man komma till insikt om att man är mycket värdefull i Guds ögon?

Påpeka att i många situationer avgörs ett föremåls värde av hur mycket någon är villig att betala för det. Du skulle kunna visa några föremål av varierande värde för att illustrera det. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 18:11–12. Be klassen att följa med i texten och se vilket pris Frälsaren betalade för våra själar.

- Vilket var priset för våra själar? Varför betalades det? (Skriv gärna följande princip på tavlan: **Varje person är så värdefull att Jesus Kristus led och dog så att vi kan omvända oss och återvända till vår himmelske Fader.**)
- Vad har omvändelse att göra med att komma till Frälsaren?

För att hjälpa eleverna att bättre förstå hur omvändelse hjälper oss att komma till Frälsaren, ber du en elev läsa upp följande stycke från *Stå fast i din tro*:

”Omvändelse är mycket mer än att erkänna att man gjort fel. Den innebär en sinnets och hjärtats förändring som ger dig en ny syn på Gud, på dig själv och på världen. Den innefattar att vända sig från synden och vända sig mot Gud för att be om förlåtelse. Den motiveras av kärlek till Gud och en uppriktig önskan att lyda hans bud” (*Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet* [2004], s. 109).

Uppmana eleverna att tänka på vilka synder, beteenden och attityder som de skulle behöva vända sig bort från för att omvända sig och komma till Kristus.

Skriv följande skriftställe hänvisning på tavlan: *Läran och förbunden 18:13–16*.

Be några elever turas om att läsa upp de här verserna medan resten av klassen följer med i texten. Föreslå gärna att eleverna markerar alla ställen där *omvänder* och *omvändelse* nämns i de här verserna. Efter varje vers frågar du klassen vad den versen lär oss om omvändelse. Du kan påpeka att Läran och förbunden 18:15–16 är ett nyckelskriftställe.

Lägg till de sanningar som eleverna hittar på tavlan. Eleverna kan nämna flera olika principer men se till att det tydligt framgår att **om vi hjälper andra att omvända sig och komma till Herren, kommer vi att känna glädje med dem i Guds rike**.

Be eleverna tänka sig hur det skulle kunna kännas när de återvänder till Guds närhet för att dömas. Fråga dem hur de tänker förbereda sig för den stora händelsen. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 19:4. Be klassen följa med i texten och se vad vi borde göra för att förbereda oss för den dagen.

- Vad händer, enligt den här versen, om vi väljer att inte omvända oss?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 19:13–19. Be dem leta efter konsekvenserna för dem som väljer att inte omvända sig.

- Vilka skäl angav Frälsaren, enligt Läran och förbunden 19:16–19 för att han led för våra synder? (Skriv gärna följande lärosats bland de andra på tavlan: **Frälsaren led för våra synder så att vi skulle kunna omvända oss och inte behöva lida som han gjorde.**)

Visa gärna en bild på Frälsaren i Getsemane, exempelvis Jesus ber i Getsemane (*Evangeliebilder* [2008], nr 56; se även LDS.org). Förklara att de flesta beskrivningarna av Jesu Kristi lidande kommer från någon annan än honom själv (se Matt. 26:36–39; Luk. 22:39–44), men att Läran och förbunden 19 innehåller Frälsarens egen beskrivning av sitt lidande.

Be eleverna tyst läsa igenom Läran och förbunden 19:18–19 och ta reda på hur Frälsaren beskrev det lidande han upplevde under försoningen.

Skriv följande två frågor på tavlan:

Vilka delar av Frälsarens beskrivning av sitt lidande är betydelsefull för dig? Varför?

Vad i Frälsarens beskrivning stärker din önskan om att omvända dig och återvända till honom?

Be eleverna välja en av frågorna och diskutera sitt svar med en partner.

Be eleverna sjunga eller lyssna på orden i psalmen "Oändlig är kärleken" (*Psalmer*, nr 125). Be dem begrunda orden i psalmen och tänka på vad Frälsaren har gjort för dem.

Om tiden medger, ber du eleverna bära sina vittnesbörd om Frälsaren och omvändelsens välsignelser. Uppmana dem att agera utifrån de känslor eller maningar de kan ha fått om att omvända sig och komma till Frälsaren.

Avsluta lektionen med att be eleverna läsa upp Läran och förbunden 19:23 ur minnet eller läsa upp den samtidigt från sina skrifter. Fråga hur de tror att det här nyckelskriftstället hör ihop med omvändelse och hopp om förlåtelse.

Nästa studieavsnitt (Läran och förbunden 20–23)

Vad gör vi i kyrkan i dag, som är detsamma som när kyrkan organiserades den 6 april 1830? Vilka är kraven för att kunna bli döpt? Hur ska en prästadömsbärare välsigna sakramentet? Vilka plikter har en lärare eller präst? Eleverna kommer att hitta svaren på de här frågorna när de studerar Läran och förbunden 20–23.

LEKTION 26

Läran och förbunden 20:1–36

Inledning

I en uppenbarelse till profeten Joseph Smith befallde Herren att hans återställda kyrka skulle organiseras den 6 april 1830. Han undervisade också om vikten av Mormons bok och gav instruktioner om hur hans kyrka skulle styras med avseende på prästadömsämbeten, förrättningar och andra förfaringssätt i den nyligen återställda kyrkan. Den här uppenbarelsen, som i kyrkans tidiga dagar kallades

”Föreskrifter och förbund”, står nu i Läran och förbunden 20. Den här uppenbarelsen upptecknades några dagar efter den 6 april 1830, men Herren kan ha uppenbarat delar av den till profeten redan sommaren 1829. På grund av dess längd är Läran och förbunden 20 uppdelad på tre lektioner i den här lektionsboken.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 20:1–4

Gud befaller att kyrkan ska organiseras

Be eleverna tänka på det senaste vittnesbördsmötet de var med på. Be dem beskriva skillnaden mellan att bära vittnesbörd och att berätta en berättelse eller uttrycka tacksamhet.

Be en elev läsa upp följande definition av ett vittnesbörd av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kvorum:



”Ett vittnesbörd om evangeliet är ett personligt vittne som den Helige Anden bär till vår själ om att vissa fakta av evig betydelse är sanna och att vi vet att de är sanna” (”Vittnesbörd”, *Liahona*, maj 2008, s. 26).

Skriv följande på tavlan: *Vi vet att ...*

Be eleverna slå upp Läran och förbunden 20. Förklara att kyrkans ledare läste upp det här kapitlet på kyrkans konferenser som hölls 9 juni 1830 och 26 september 1830 som en påminnelse till medlemmarna i den nya kyrkan om många viktiga evangeliesanningar. Uppmana eleverna att titta efter lärosatser och principer i det här kapitlet som kan följa på orden: ”Vi vet att ...”

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 20:1–2 och söka efter insikter om evangeliets återställelse.

- Vilka sanningar om evangeliets återställelse vittnar de här verserna om? (En av sanningarna som eleverna bör lyfta fram är att **Joseph Smith kallades av Gud och befalldes att organisera Jesu Kristi Kyrka**. Be en elev skriva den här lärosatsen, tillsammans med andra som eleverna hittar, på tavlan under orden

”Vi vet att ...” Eleverna kan gärna skriva en liknande lista i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker.)

För att hjälpa eleverna förstå vikten av de här sanningarna, uppmanar du dem att begrunda sina egna vittnesbörd om Joseph Smiths gudomliga kallelse och om att kyrkan är sann. Du kan be eleverna berätta för klassen hur de har fått veta att det här är sant.

Låt eleverna få vittna

Läraren kan uppmana eleverna att vittna om evangeliets sanningar genom att ställa frågor som uppmanar dem att berätta om sina upplevelser och trosuppfattningar. När eleverna vittnar om sina känslor och övertygelser kan den Helige Anden ofta vittna mer kraftfullt om de här sanningarna för dem och på så vis hjälpa eleverna utveckla ett djupare vittnesbörd om just det de säger. Genom den Helige Andens kraft kan deras ord även starkt påverka deras kamraters hjärtan.

- Vad tror ni ordet ”tillkomst” i Lärnan och förbunden 20:1 betyder i samband med organiserandet av kyrkan? (Du behöver kanske påminna eleverna om avfallet och behovet av återställelsen.)
- Hur kan vi hjälpa Herrens kyrka att fortsätta ”tillkomma” i vår tid?

Lärnan och förbunden 20:5–16

Herren räknar kortfattat upp några av återställelsens händelser

Be en elev läsa upp Lärnan och förbunden 20:5–8. Be klassen följa med och titta efter sådant som förberedde Joseph Smith för att organisera kyrkan igen på jorden.

- Vad upplevde Joseph som gjorde att han kunde organisera den sanna kyrkan igen på jorden? (Han fick undervisning av Gud och änglar och gavs kraft till att översätta Mormons bok.)

Förklara att när kyrkan organiserades i april 1830, hade Mormons bok just tryckts. Be eleverna tyst läsa Lärnan och förbunden 20:9–12 och titta efter sanningar som Mormons bok undervisar om. Föreslå gärna att eleverna markerar det de upptäcker. Efter en stund skriver du följande ofullständiga påstående på tavlan: *Mormons bok bevisar för världen att ...*

Be flera elever komma fram till tavlan och fylla i meningen med hjälp av formuleringar de hittat i Lärnan och förbunden 20:9–12. Peka gärna på deras lista över svar och ställ följande frågor:

- Varför är det så viktigt att få ett vittnesbörd om att Mormons bok är sann?
- Om Mormons bok är sann, vad säger det om Joseph Smith?

Vittna om att **Mormons bok är ett bevis på att Gud har återställt evangeliet i vår tid**. Den här sanningen kan skrivas på tavlan under rubriken ”Vi vet att ...”

Be en elev läsa upp Lärnan och förbunden 20:14–15. Be klassen titta efter vad Herren lovar dem som tar emot Mormons bok och lever efter dess lärdomar.

- Vilka välsignelser lovar Herren dem som tar emot Mormons bok i tro?

- Vad kommer att hända med dem som förhärdar sina hjärtan i otro och förkastar Mormons bok?
- På vilka sätt kan vi ta emot Mormons bok i tro?
- Hur kan Mormons bok få en människa att "utöva rättfärdighet"?

Be eleverna att fundera över 1) hur deras vittnesbörd om Mormons bok har hjälpt dem att vara lydigare mot Guds bud och 2) vad de kan göra för att stärka sina vittnesbörd om den.

Läran och förbunden 20:17–36

Mormons bok undervisar om och förtydligar evangeliets nyckelläror

Be gärna en elev läsa upp följande uttalande av president Ezra Taft Benson:



"I det tjugonde kapitlet av Läran och förbunden ägnar Herren flera verser åt att sammanfatta de viktiga sanningar som Mormons bok undervisar om (se v. 17–36). Där talas om Gud, människans skapelse, fallet, försoningen, Kristi himmelsfärd, profeter, tro, omvändelse, dop, den Helige Anden, uthållighet, bönen, rättfärdiggörelse och helgelse genom nåd samt om att älska och tjäna Gud" ("Ett nytt vittne om Kristus", *Nordstjärnan*, Rapport från den 154:e halvårskonferensen, 1985, s. 5).

Be eleverna noggrant läsa Läran och förbunden 20:17, 29, 30, 31, 35 och se vilka ord som upprepas nära början av varje vers. (Eleverna bör se formuleringen "vi vet att" eller variationer av den.) Förklara att i Läran och förbunden 20:17–36 kan vi hitta flera viktiga lärosatser som Herrens kyrka förkunnar för världen till följd av den första synen och framkomsten av Mormons bok. Bland dessa finns sanningar om vår himmelske Fader, Jesus Kristus och den Helige Anden och om vad vi måste göra för att bli frälsta i Guds rike.

Skriv följande skriftställe hänvisningar på tavlan: *Läran och förbunden 20:17–19; Läran och förbunden 20:21–25; Läran och förbunden 20:26–28.*

För att hjälpa eleverna fullgöra sin roll i lärandeprocessen och förbereda dem för att hitta evangeliessanningar, delar du upp dem i par och tilldelar varje par ett av skriftställena på tavlan. Be dem studera sina tilldelade verser tillsammans och titta efter sanningar om Fadern, Sonen och den Helige Anden och vad de har gjort för vår frälsning.

Efter en stund ber du flera elever berätta om en sanning de hittat om vår himmelske Fader, Jesus Kristus eller den Helige Anden och att förklara varför den är betydelsefull för dem. Uppmuntra gärna eleverna att skriva ner sanningar som är särskilt betydelsefulla för dem i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker.

Allteftersom eleverna hittar de här sanningarna kan du lägga till dem till listan på tavlan under rubriken "Vi vet att ...".

Gud lever och är oändlig, evig och oföränderlig (v. 17).

Vi är skapade till Guds avbild och till att vara honom lika (v. 18).

Gud utgav sin enfödde Son till att korsfästas och uppstå igen så att alla som tror, låter döpa sig och håller ut i tro kan bli frälsta (v. 21–25).

Den Helige Anden vittnar om Fadern och Sonen (v. 27).

Fadern, Sonen och den Helige Anden verkar tillsammans för att förbereda oss för evigt liv (v. 17–28).

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 20:29–34. Be klassen titta efter vilka ansvar vi har om vi vill ärva evigt liv. För att hjälpa eleverna förstå de här verserna kan du behöva förklara att *rättfärdiggörelse* (v. 30) betyder att bli förlåten, benådad och förklarad oskyldig. *Heliggörelse* (v. 31) betyder att bli ren, helig och kristuslik.

- Vad lär de här verserna oss om vad vi måste göra för att bli frälsta i Guds rike?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 20:35–36. Be klassen titta efter vad de kan göra för att visa att de vet att det här är sant.

- Hur kan vi ge ära och härlighet åt Herrens namn?

Be eleverna gå igenom listan på tavlan under rubriken "Vi vet att ...". Be dem tyst avgöra vilka av de här principerna de vet är sanna. Om de skrivit samma lista i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker kan du uppmana dem att bocka för de sanningarna.

Avsluta lektionen med att be eleverna välja en av de uppräknade principerna och berätta hur de har fått veta att den är sann.

LEKTION 27

Läran och förbunden 20:38–67

Inledning

I den uppenbarelse till Joseph Smith som finns i Läran och förbunden 20 befallde Herren att hans återställda kyrka skulle organiseras den 6 april 1830. Han gav också anvisningar om hur hans kyrka skulle styras, samt en

förklaring av olika prästadömsämbeten och de plikter som var förenade med de här ämbetena. Med de här ämbetena på plats kunde vår himmelske Faders barn ta emot prästadömsförrättningar och ingå förbund.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 20:38–59

Prästadöms plikter framläggs

Skriv följande på tavlan före lektionen: *predika, undervisa, förklara, förmana, varna, inbjuda alla att komma till Kristus*

I början av lektionen uppmärksammar du eleverna på orden på tavlan och ställer följande fråga:

- Vilka har de här ansvaren? (Du kan förklara att ordet *förklara* betyder att gå på djupet i undervisningen och att ordet *förmana* betyder att starkt uppmana någon att göra något.)

Eleverna kanske framhåller att profeter, apostlar, andra ledare i kyrkan samt heltidsmissionärer har de här ansvaren. De kan också framhålla att de är plikter som alla prästadömsbärare, även aronska prästadömsbärare, kan utföra. Om de inte nämner aronska prästadömsbärare nämner du själv den här sanningen. Betona att aronska prästadömsbärare i din klass har anförtrodd betydelsefulla möjligheter att tjäna.

Dela upp klassen i tre grupper. Förklara att i samband med att kyrkan organiserades uppenbarade Herren många av prästadömsbärarnas plikter för Joseph Smith. Be en grupp studera Läran och förbunden 20:38–45 och ta reda på vilka äldsternas plikter är. Be den andra gruppen studera Läran och förbunden 20:46–52 och ta reda på vilka prästernas plikter är. Be den tredje gruppen studera Läran och förbunden 20:53–59 och ta reda på vilka lärarnas och diakonernas plikter är. Medan de studerar, skriver du följande högst upp tvärs över tavlan:

Äldster	Präster	Lärare och diakoner
L&F 20:38–45	L&F 20:46–52	L&F 20:53–59

Efter en stund ber du en representant eller två från varje grupp komma fram till tavlan och skriva upp det ämbetes eller de ämbetens plikter som de studerat.

- Vilka skillnader lägger ni märke till mellan äldsternas, prästernas, lärarnas och diakonernas plikter? Vilka likheter ser ni?
- Vilket ämbete har myndigheten att förläna den Helige Andens gåva? (Äldste; se vers 41.) Vilka ämbeten har myndighet att välsigna sakramentet? (Äldste och präst; se vers 40 och 46.) Vilka ämbeten har myndighet att ordinera präster, lärare och diakoner? (Äldste och präst; se vers 39 och 48.) Vilka ämbeten har myndighet att förklara, förmana och undervisa? (Äldste, präst, lärare och diakon; se vers 42, 46 och 59.)
- Vilka sanningar kan vi lära oss om prästadömsämbeten genom att jämföra och kontrastera dem?

Eleverna kan lyfta fram ett antal principer, men se till att betona följande:

Allteftersom vår himmelske Faders söner tar emot högre prästadömsämbeten, får de större ansvar och möjligheter att tjäna andra.

När en prästadömsbärare ordinerar till ytterligare ämbeten i prästadömet, behåller han de lägre ämbetena och de ansvar som tillhör dem.

Alla prästadömsbärare har ansvaret att utföra förrättningar och att vaka över kyrkans medlemmar och betjäna dem.

När du har hjälpt eleverna lyfta fram den sista sanningen i den föregående listan, skriver du den på tavlan under listan över prästadömsansvar.

För att hjälpa eleverna förstå prästadömsbärarnas ansvar, uppmärksammar du dem på listan på tavlan och ställer följande frågor:

- På vilka sätt kan aronska prästadömsbärare "vaka över kyrkan" och "vara med och styrka dem"? (Exempel kan vara hemundervisning, att ta hand om fattiga och behövande, ta hand om möteshuset och tomten och att utföra andra uppdrag från biskopen och kvorumledarna.)
- Hur kan aronska prästadömsbärare "inbjuda alla att komma till Kristus"?

När klassen diskuterar den här frågan kan du be en elev läsa upp följande råd:

"Om du är prästadömsbärare, så kom ihåg att prästadömet bör vara en del av dig, alltid och under alla omständigheter. Det är inte som en rock som du tar på eller av som du vill. En ordination till ett prästadömsämbete är en kallelse till livslångt tjänande, med löftet att Herren ska ge dig förmåga att utföra hans verk om du är trofast.

Du måste vara värdig för att ta emot och utöva prästadörets makt. De ord du talar och ditt sätt att leva var dag påverkar din förmåga att tjäna. Ditt uppträdande utåt måste vara klanderfritt. Ditt uppträdande i det privata är ännu viktigare" (*Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet* [2004], s. 124).

Skriv följande uttalande på tavlan av äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kvorum och be en elev läsa upp det. (Det här uttalandet finns i "Hedra prästadömet och använd det väl", *Liahona*, nov. 2008, s. 46.) Du kan föreslå att eleverna skriver det i marginalen i sina skrifter intill Lärans och förbunden 20 eller i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker.

"Ändamålet med prästadöms myndighet är att ge, att tjäna, att lyfta, att inspirera" (Äldste Richard G. Scott).

Be eleverna berätta om tillfällen då de har sett prästadömsbärare ge, tjäna, lyfta och inspirera. Lägg gärna till dina egna observationer.

Påpeka, som en del av den här diskussionen, att även om uppenbarelsen i Läran och förbunden 20 handlar om prästadömsbärare, har alla kyrkans medlemmar ansvaret och förmånen att tjäna andra. Unga kvinnor har många möjligheter att tjäna. En del av dem väljer att tjäna som missionärer, och de kommer en dag ha förmånen att vara medlemmar i Hjälpföreningen, och arbeta "sida vid sida med männen som bär prästadömet för att stärka tro och rättfärdighet, stärka familjen och hemmet och söka upp och hjälpa behövande" (*Döttrar i mitt rike: Hjälpföreningens historia och verksamhet* [2011], s. 7).

Ge eleverna några minuter till att skriva om vad de lärt sig av Läran och förbunden 20:38–59. Uppmana de unga männen att skriva ner ett mål som kan hjälpa dem troget vaka över och stärka medlemmarna i kyrkan. Det kan göras som en del av deras målsättningar i Plikt mot Gud.

Läran och förbunden 20:60–67

Riktlinjer för prästadömsordinationer ges

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 20:60 och be klassen titta efter den Helige Andens roll vid ordinationer till prästadömsämbeten.

Be eleverna räkna upp handen om de har bevittnat en prästadömsordination eller blivit ordinerade till ett ämbete i prästadömet. Be några av dem som räckte upp handen att berätta om sina upplevelser och känslor de fått under ordinationerna. Du kan ställa följande fråga:

- Hur var den Helige Anden en del av ordinationen?

Att berätta om tankar och känslor

När ungdomar berättar om tankar om och känslor för evangeliets principer, kan den Helige Anden fördjupa deras kunskap och stärka deras vittnesbörd. Du kan bidra till det här genom att låta eleverna berätta om relevanta upplevelser då de känt Anden eller att Herren har välsignat dem. Äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kvorum har sagt att "de ansträngningar ni gör för att dela med er av er kunskap, ofta belönas med mer insikt, då ytterligare ljus flödar till ert sinne och hjärta (se L&F 8:2–3)" ("Förvärvandet av andlig kunskap", *Nordstjärnan*, jan. 1993, s. 88).

Skriv följande uttalande på tavlan: *Prästadömsbärare behöver ha den Helige Andens kraft när de utför sina plikter.*

För att hjälpa de unga männen avgöra om de är värdiga när de utför prästadömsförrättningar, ber du en elev läsa upp följande uttalande av president Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kvorum:



Myndigheten får ni då ni ordineras. Kraften får ni genom lydnad och genom att leva värdigt ...

Kraft i prästadömet får vi genom att göra vår plikt när det gäller det grundläggande – närvara vid möten, ta emot kallelser, läsa skrifterna, efterleva Vidsömsordet" ("Aronska prästadömet", *Nordstjärnan*, apr. 1982, s. 59, 60).

Uppmana de unga männen att i en anda av bön fundera över vad Herren vill att de ska göra för att inbjuda den Helige Andens kraft att vara med dem när de utför sina nuvarande och framtida plikter i prästadömet. Betona att unga kvinnor också har viktiga ansvar i kyrkan. Be dem fundera över vad Herren vill att de ska göra för att inbjuda den Helige Andens kraft när de uppfyller sina ansvar.

Du kan förklara att Läran och förbunden 20:61–63 tar upp några av avsikterna med att ha konferenser i kyrkan, som till exempel att handha kyrkans angelägenheter öppet.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 20:65. Förklara att i den här versen avser ordet *röstning* den stödjande röst som någon får före ordinationen till ett ämbete i prästadömet. Be de unga männen i klassen att tänka på när de senast fick stödjande röster av sina församlings- eller grensmedlemmar när de skulle ordineras till ett prästadömsämbete.

- Hur kände ni er när ni såg att medlemmarna i er församling (eller gren) gav sitt stöd inför er ordination? Hur kan minnet av deras stödjande röster hjälpa er i ert tjänande i prästadömet? (Svaren kan till exempel vara att de känner sig mer ansvariga inför församlingen för sitt tjänande och att de känner stödet från församlingens medlemmar.)

Be gärna några elever berätta varför de är tacksamma för prästadömet's myndighet. Bär också ditt vittnesbörd om de sanningar ni tagit upp i den här lektionen.

LEKTION 28

Läran och förbunden 20:37, 68–84

Inledning

I den här delen av kapitel 20 gav Herren anvisningar om hur hans kyrka skulle ledas, som till exempel förklaringar om

kraven för dop och konfirmation och det rätta sättet att utföra förrättningarna dop, konfirmation och sakramentet.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 20:37, 68–74

Herren uppenbarar kraven för enskilda individer före och efter dopet

Be eleverna fundera över vad de skulle säga i följande situation:

En vän som tillhör en annan kyrka har fått ett vittnesbörd om det återställda evangeliet. Hon frågar dig: "Vad behöver jag göra för att kunna bli döpt och bli medlem i din kyrka?"

Be eleverna skriva ner sina svar på den här frågan i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker. Be dem sedan läsa Läran och förbunden 20:37 och ta reda på vad som krävs av dem som önskar bli döpta. Du kan föreslå att eleverna markerar varje krav som de hittar. För att hjälpa eleverna förstå innebörden i den här versen bättre, kan du förklara att människor med "förkrossat hjärta och botfärdig ande" är ödmjuka och mottagliga för Guds vilja. De känner djup sorg för synden och en uppriktig önskan att omvända sig.

Skriv följande ofullständiga mening på tavlan: *Innan människor kan bli döpta måste de ...*

Be en elev komma fram till tavlan och fungera som skrivare. Ställ följande frågor till klassen:

- Vad måste en människa visa innan han eller hon kan bli döpt, enligt Läran och förbunden 20:37? (När eleverna besvarar den här frågan ber du skrivaren fylla i påståendet på tavlan. Skrivaren kan till exempel skriva: **Innan människor kan döpas måste de vara ödmjuka, ångerfulla, villiga att ta på sig Jesu Kristi namn och vara fast beslutna att tjäna honom intill änden.**)
- Varför tror ni att en människa behöver uppfylla de här kraven för att kunna döpas?

Påpeka att Läran och förbunden 20:37 även beskriver det förbund vi ingick när vi döptes. Be eleverna fundera över vad de gör nu för att leva upp till sina dopförbund.

Be eleverna föreställa sig att samma vän frågar vad som händer när någon blir döpt. När några elever har svarat ber du en elev läsa upp Läran och förbunden 20:72–74. Föreslå gärna att eleverna markerar det sätt att döpa som Herren beskriver.

- Hur vill Herren att dop ska förrättas, enligt vers 72–74? (Elevernas svar bör återspegla följande princip: **Dop måste utföras genom nedsänkning av någon som har rätt myndighet.** Skriv den här principen på tavlan under föregående princip.)

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 20:68–69 och se vad Herren förväntar sig av var och en av oss när vi har blivit döpta. Du kan föreslå att eleverna markerar de här förväntningarna.

- Vad har ni fått veta att Herren förväntar sig av oss när vi har blivit döpta?

Obs: Eleverna ställer kanske frågor om kravet i vers 68 att nydöpta medlemmar måste undervisas av äldsterna innan de kan bli konfirmerade. Förklara att det nuvarande förfaringssättet att missionärer undervisar undersökare före dopet gör att människor kan konfirmeras och ta emot den Helige Andens gåva strax efter att de döpts.

- Vad lär ni er av vers 69 om hur vi visar Herren vår värdighet efter att vi blivit döpta? (Elevernas svar kan variera, men de bör lyfta fram följande princip: **Efter dopet visar vi Herren vår värdighet genom vårt gudfruktiga leverne och tal.** Skriv den här sanningen på tavlan under de föregående två.)
- Vad tror ni menas med att "visa genom gudfruktigt leverne och tal"? (Du kan behöva förklara att en människa manifesterar, eller visar, "gudfruktigt leverne och tal" genom gärningar, attityd och tal som är i harmoni med Gud.)

Med tanke på dina elevers behov kan du be dem slå upp ett kapitel i *Vägledning för de unga* för mer specifika råd om hur en ung människa kan visa ett "gudfruktigt leverne och tal".

Anpassa lektionen efter elevernas behov

När du ber om vägledning för att hjälpa dina elever kan Herren mana dig att anpassa lektionen för att uppfylla deras behov. Exempelvis kan du i den här diskussionen om att visa ett "gudfruktigt leverne och tal" försöka hitta sätt att anpassa lektionen med tanke på dina elevers behov och den Helige Andens maningar.

- När har ni sett andra visa ett "gudfruktigt leverne och tal"? Hur tror ni att deras gärningar och attityd påverkar andra omkring dem?

För att hjälpa eleverna tillämpa den här principen uppmanar du dem att fundera över hur de mer fullständigt skulle kunna visa ett "gudfruktigt leverne och tal" under de kommande dagarna. Om det finns elever som känner sig bekväma med att berätta hur de planerar att göra det här, ber du dem dela med sig av sina förslag till klassen. Du kan också göra det, och bära ditt vittnesbörd om de välsignelser som kommer när vi hedrar våra dopförbund.

Läran och förbunden 20:75–79

Herren ger föreskrifter om hur sakramentet ska välsignas och delas ut

Be ett par elever komma fram inför klassen. Be en av eleverna att föreställa en vän som kommer till sakramentsmötet för första gången och vill veta varför bröd och

vatten delas ut till församlingen. Be den andra eleven förklara sakramentsförrättningen för sin vän. När eleven har delat med sig av sina insikter ber du klassen söka fram stöd i skrifterna för det som eleven har förklarat, och andra ytterligare insikter de kan använda för att förklara sakramentet när de studerar de nästkommande verserna.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 20:75 och be klassen följa med. (Påpeka gärna att vi i dag använder vatten i stället för vin till sakramentet. Se L&F 27:1–2.)

- Varför tror ni att vi förväntas ta del av sakramentet tillsammans ofta?

Som en del av den här diskussionen ber du en elev läsa upp följande uttalande av äldste Melvin J. Ballard i de tolv apostlarnas kvorum. (Du kan förklara att när äldste Ballard talade om att "komma till sakramentsbordet", menade han helt enkelt att ta del av sakramentet.)



s. 151).

"Om det finns något som kan ge trygghet till alla män och kvinnor skulle det vara att komma till sakramentsbordet varje sabbatsdag. Vi skulle inte komma särskilt långt bort på en vecka – inte så långt bort att vi inte genom processen av självrannsakan skulle kunna rätta till det vi kan ha gjort fel. ... Vägen till sakramentsbordet är vägen till trygghet för sista dagars heliga" (Bryant S. Hinckley, *Sermons and Missionary Services of Melvin Joseph Ballard* [1949],

Skriv följande rubriker på tavlan:

Det som vi lovar Det som Herren lovar

Be ena halvan av klassen att läsa Läran och förbunden 20:77–79 och ta reda på vad vi lovar när vi tar del av sakramentet. Be den andra halvan läsa samma verser och ta reda på vad Herren lovar. När de fått tillräckligt med tid på sig att läsa verserna ber du dem berätta vad de funnit. Be en elev skriva upp deras svar på tavlan under rätt rubriker. Allteftersom eleverna färdigställer de här listorna kommer de att upptäcka följande principer:

När vi tar del av sakramentet vittnar vi om att vi är villiga att ta på oss Jesu Kristi namn, att vi alltid ska minnas honom och att vi ska hålla hans bud.

Om vi är trogna de löften vi ingår under sakramentet kan vi alltid ha Anden hos oss.

Du kan föreslå att eleverna markerar de här sanningarna i sina skrifter.

- Vilka likheter ser ni mellan de löften som ges under sakramentet och dopförbundet när ni jämför listorna på tavlan med Läran och förbunden 20:37?

Förklara att när vi tar del av sakramentet förnyar vi det förbund vi ingick när vi döptes och konfirmerades.

- Hur kan vi visa vår villighet att ta på oss Jesu Kristi namn? (Svar kan exempelvis vara att stå för det som är rätt, att berätta för andra att vi är medlemmar i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga, att berätta om vår tro på honom och att delta i hans verk.)
- Vad kan vi göra för att alltid minnas Frälsaren?
- Hur hjälper det oss att visa ett "gudfruktigt leverne och tal" när vi tar sakramentet?

För att hjälpa eleverna förstå värdet av att ha Anden hos oss, ber du en elev läsa upp följande uttalande från *Stå fast i din tro*. Be klassen lyssna efter välsignelser av att förnya vårt dopförbund.

"Du får stora välsignelser när du håller dopförbundet. När du förnyar det, förnyar Herren sitt löfte att förlåta dina synder. Renad från synd, kan du 'alltid ... ha hans Ande hos [dig]' (L&F 20:77). Andens ständiga sällskap är en av de största gåvor du kan få under jordelivet. Anden leder dig på rättfärdighetens och fridens vägar och leder dig till evigt liv hos din Fader i himlen och Jesus Kristus" (*Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet* [2004], s. 128).

Uppmana eleverna att begrunda (eller anteckna) hur de ska förbereda sig för att ta del av sakramentet den här veckan. Dela gärna med dig av ditt vittnesbörd om värdet av att förnya vårt dopförbund varje vecka.

Läran och förbunden 20:80–84

Herren instruerar kyrkans ledare att föra noggranna medlemsuppteckningar

Sammanfatta Läran och förbunden 20:81–84 genom att tala om för eleverna att prästadömsbärarna i den tidiga kyrkan befalldes att uppteckna namnen på människor som hade anslutit sig till kyrkan. De förde in dessa namn i en bok. Namnen på dem som avföll från kyrkan togs bort från boken. Dessutom skulle de medlemmar i kyrkan som flyttade från en plats till en annan ta med sig ett intyg på sitt medlemskap och ge det till sina nya prästadömsledare. I vår tid fortsätter kyrkans ledare att föra noggranna medlemsuppteckningar, men metoderna för detta är mer effektiva.

Du kan avsluta med att bära ditt vittnesbörd om de lärosatser och principer ni tagit upp i lektionen.

LEKTION 29

Läran och förbunden 21

Inledning

Under profeten Joseph Smiths ledning organiserades Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga officiellt den 6 april 1830 i Peter Whitmer den äldres hem i Fayette i New York. Nästan 60 personer närvarade vid mötet, som utgjordes av bön, inröstningar, ordinationer, utdelandet av sakramentet och

konfirmationer. Under det här mötet mottog Joseph Smith den uppenbarelse som nu står i Läran och förbunden 21. I den här uppenbarelsen tillkännagav Herren Joseph Smiths kallelse och ansvar och tillsade kyrkans medlemmar att ge akt på hans ord.

Lektionsförslag

Undervisa genom Anden och vittna om Jesus Kristus

Gör allt du kan för att skapa en atmosfär där den Helige Anden kan undervisa eleverna. Ett av de främsta sätten att skapa en sådan atmosfär är att låta exempel och diskussioner kretsa kring Frälsaren, att bära vittnesbörd om honom ofta och ge eleverna möjlighet att bära vittnesbörd om honom.

Läran och förbunden 21:1–3

Joseph Smith utses som kyrkans profet och siare

Be gärna klassen sjunga "Tack, Gud, att profeter du sänder" (*Psalmer*, nr 10) som en del av den dagliga andliga inledningen. När du inleder lektionen nämner du den här psalmen och ställer följande fråga:

- Kan ni nämna några anledningar till att ni känner er tacksamma för en profet?

Förklara för eleverna att de i sina studier av Läran och förbunden 21 kommer att få lära sig sanningar som kan öka deras kunskap om profetens roll. Sammanfatta den information som ges i inledningen till den här lektionen för att ge eleverna en historisk bakgrund till den här uppenbarelsen.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 21:1. Be eleverna följa med och titta efter titlar under vilka Joseph Smith skulle bli känd. Be därefter eleverna berätta vad de hittat.

- Vad innebär det att Herren kallade Joseph Smith att vara siare?
- Vad innebär det att Herren kallade Joseph Smith att vara profet?

För att hjälpa eleverna förstå de här titlarna och de ansvar som är förenade med dem, ber du två elever läsa upp följande beskrivningar av en siare och en profet. Be dem läsa varje påstående långsamt och stanna upp en liten stund efter varje mening. Be resten av klassen att lyssna efter meningar som är betydelsefulla för dem och att vara redo att förklara varför.



"En siare är någon som ser med andliga ögon. Han förnimmer innebörden av det som för andra tycks dunkelt [svårfattligt eller dolt] för andra. Därför är han en uttydare och klargörare av evig sanning. Han förutser framtiden från det förgångna och nuet. Detta gör han genom Herrens kraft som direkt eller indirekt verkar genom honom med hjälp av gudomliga redskap som urim och tummim. Sammanfattningsvis är han en som ser, som vandrar i Herrens ljus med öppna ögon" (John A. Widtsoe, *Evidences and Reconciliations*, arr. G. Homer Durham, 3 vol. i 1 [1960], s. 258).

En profet är "någon som kallats av och talar för Gud. Som Guds budbärare mottar en profet befallningar, profetior och uppenbarelsen från Gud. Hans ansvar är att tillkännage Guds vilja och sanna väsen för människorna och att visa innebörden av Guds handlande gentemot dem. En profet fördömer synden och förutsäger dess följder. Han predikar rättfärdighet. Ibland kan profeter inspireras att förutsäga framtiden för människosläktets bästa. Hans främsta ansvar är emellertid att bära vittne om Kristus" (HFS, "Profet", scriptures.lds.org).

Efter att varje definition har lästs upp ber du några elever förklara vilka meningar som gjorde intryck på dem.

Innan ni fortsätter kan det vara bra att kortfattat prata med eleverna om följande definitioner på de andra titlarna som finns med i den första versen i Läran och förbunden 21:

Översättare: Någon som 1) omvandlar skrivna eller talade ord till ett annat språk eller 2) ger tydligare innebörd till en befintlig översättning genom att förbättra eller korrigera den eller genom att återställa förlorat material (se HFS, "Översätta", scriptures.lds.org).

Apostel: Ett särskilt vittne om Jesus Kristus för världen (se Bible Dictionary, "Apostle").

Äldste: "Titel som ges till alla som bär melkisedekska prästadömet" och till dem som har kallats att verka som heltidsmissionär för Jesus Kristus (se Bible Dictionary, "Elders").

- Hur kan titlarna som gavs till Joseph Smith hjälpa er förstå hans viktiga roll i återställelsen?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 21:2–3 och se vad Gud inspirerade Joseph Smith att göra. Be eleverna berätta vad de upptäckte. (Eleverna bör uttrycka sanningen att **Gud befallde Joseph Smith att återställa Jesu Kristi kyrka.**)

- Varför tror ni det är viktigt för oss att veta att Joseph Smith kallades av Gud att återställa och leda Jesu Kristi kyrka?

Visa eleverna bilden Broder Joseph (*Evangeliebilder* [2008], nr 87; se även LDS.org) och vittna om den sanning ni just pratat om.

Läran och förbunden 21:4–9

Medlemmar i kyrkan bör ge akt på Joseph Smiths ord

Påminn eleverna om att Herren gav den här uppenbarelsen samma dag som kyrkan organiserades. Att den här uppenbarelsen gavs just den här dagen gör den särskilt betydelsefull.

Skriv följande ord från Läran och förbunden 21:4–5 på tavlan (ta inte med definitionerna inom parentes):

kyrkan (medlemmar i Jesu Kristi Kyrka

av Sista Dagars Heliga på Joseph Smiths tid så väl som i vår egen tid)

hans (specifikt Joseph Smith, men kan även avse kyrkans nuvarande president)

ord och befallningar (kan avse all undervisning och alla råd från en profet samt specifika anvisningar som Herren givit genom profeten)

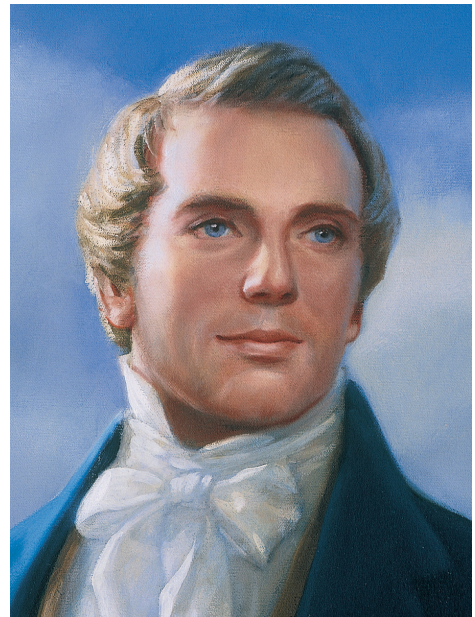
med största tålamod och tro (kan betyda att vi kan lita helt och fullt på profetens lärdomar, att vi inte ska kritisera honom, att vi ska följa hans råd även om han kan ha svagheter, samt att vi tålmodigt bör invänta utlovade välsignelser)

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 21:4–5 och begrunda innebörden av orden på tavlan. Efter en stund frågar du eleverna hur de skulle definiera de här orden. Använd gärna definitionerna inom parentes som vägledning i diskussionen. Ställ sedan följande frågor:

- Vilka av profetens lärdomar ska vi ge akt på, enligt Läran och förbunden 21:4–5? (Vi ska ge akt på "alla hans ord och befallningar".)
- Varför krävs det ibland tålamod och tro för att ge akt på profetens ord?
- Hur kan vetskapen om att profeten får råd och befallningar från Herren hjälpa er ta emot hans ord "med största tålamod och tro" (L&F 21:5)?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 21:6 och se vilka tre välsignelser som erbjuds dem som tar emot profetens ord med tålamod och tro. (Du kan förklara att när något *skälver* kan det ryckas loss eller lösas från ett fäste eller en behållare. Alltså kan en tolkning av den här versen vara att när himlarna skälver för vår skull "lösas" uppenbarelsen och välsignelser och utgjuts över dem som följer de levande profeterna.)

- Hur skulle ni sammanfatta löftena som ges till dem som ger akt på profetens ord? (Eleverna använder kanske andra ord, men de bör uttrycka följande princip: **Om vi ger akt på profetens ord skyddas vi från motståndaren.** Skriv gärna den här principen på tavlan.)



- Hur kan mörkrets makter skingras när vi ger akt på profetens ord?

För att hjälpa eleverna förstå den princip de just framlagt, ber du en av dem läsa upp följande utdrag om dejting (eller ett annat utdrag du valt) i *Vägledning för de unga*. Be resten av klassen att lyssna noga efter de profetiska råden och utlovade välsignelserna. När eleven läst färdigt ber du eleverna berätta vad de uppmärksammade.

”En dejt är en planerad aktivitet då en ung man och en ung kvinna får möjlighet att lära känna varandra bättre. I kulturer där det är tillåtet att dejta, kan det hjälpa dig att utveckla och utöva sociala färdigheter, få vänner, ha roligt på ett sunt sätt, och så småningom hitta en evig livskamrat.

Du bör inte dejta förrän du är minst 16 år gammal. Gå ut tillsammans med ett eller flera andra par när du börjar dejta. Undvik att gå på många dejter med samma person. Om du påbörjar ett seriöst förhållande för tidigt i livet kan det begränsa antalet andra personer du får träffa och kan också leda till omoral. Inbjud dina föräldrar att lära känna dem som du dejtar.

Välj att bara dejta personer som har höga normer och i vars sällskap du kan uppehålla dina normer. Kom ihåg att en ung man och en ung kvinna som är på dejt är skyldiga att skydda varandras heder och dygd” (*Vägledning för de unga* [häfte, 2011], s. 4; se även LDS.org).

- När har ni eller någon ni känner blivit välsignade av att ge akt på den levande profetens ord och befallningar?

Uppmana eleverna att begrunda vad de måste göra för att få de välsignelser som utlovas i Lärnan och förbunden 21:6. Försäkra dem att när de uppriktigt ger akt på profetens ord får de stora välsignelser nu och i evigheten.

Be en elev läsa upp Lärnan och förbunden 21:7–9. Be klassen följa med och se vad profeten Joseph Smith hade för rättfärdiga önskingar och beteenden.

- Vad lär vi oss om profeten Joseph Smith av de här verserna?
- Hur tror ni att de här verserna även gäller den nuvarande presidenten för Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga?

Lärnan och förbunden 21:10–12

Oliver Cowdery erkänns som äldste och predikant

Berätta för eleverna att under kyrkans första möte ordinerades Oliver Cowdery till äldste av profeten Joseph Smith, och profeten ordinerades till äldste av Oliver Cowdery. Be några elever att turas om att läsa upp Lärnan och förbunden 21:10–12.

Påpeka gärna att i vers 10 kallar Herren Oliver Cowdery ”min apostel” (se även L&F 20:2–3). Förklara att på grekiska betyder *apostel* ”en som sänts ut” (HFS, ”Apostel”, scriptures.lds.org). Oliver Cowdery sändes ut av Jesus Kristus och befalldes att vittna om Frälsaren. Även om Oliver gavs apostoliska ansvar, var han inte medlem i de tolv apostlarnas kворum. Han hjälpte dock till med att söka fram de män som kallades till medlemmar i det kворumet när det organiserades 1835.

- Vad ombads Oliver Cowdery att göra, enligt Lärnan och förbunden 21:11? (Bära Herrens namn.)

- Vad innebär det för er att bära Herrens namn?

Avsluta dagens lektion med att uppmana eleverna att följa maningar de får om hur de kan bära Herrens namn och representera kyrkan i sina familjer, i sitt samhälle och i världen.

LEKTION 30

Läran och förbunden 22–23

Inledning

Under det stora avfallet blev förrättningar i Jesu Kristi kyrka ändrade, borttagna eller utförda utan rätt myndighet. I uppenbarelsen i Läran och förbunden 22 bekräftade Herren att dopets förrättning måste utföras av dem som har myndighet att förläna enskilda individer medlemskap i kyrkan

och inträde i Guds rike. Kapitel 23 i Läran och förbunden är en uppenbarelse som Joseph Smith mottog för fem män som uppriktigt önskade få veta Guds vilja för dem: Oliver Cowdery, Hyrum Smith, Samuel Smith, Joseph Smith den äldre och Joseph Knight.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 22

Dop måste utföras av dem som har rätt myndighet

Be tre elever att delta i ett rollspel. Be en elev spela rollen som en undersökare som tror på att kyrkan är sann. Undersökaren har döpts genom nedsänkning i en annan kyrka och förstår inte varför ännu ett dop är nödvändigt. Be de två andra eleverna att spela missionärer som försöker besvara undersökarens fråga. Be klassen fundera över hur de skulle ha svarat om de själva var i den här situationen.

Rollspel

Rollspel hjälper eleverna öva på att använda evangeliet till att lösa problem i verkliga livet. Rollspel fungerar bäst om du ger deltagarna tillräckligt med information och tid att förbereda sig. När eleverna rollspelar gör de sannolikt misstag. Var lyhörd för deras känslor och åsikter och se till att du inte kritiserar deras misstag. Efter rollspelet kan det vara bra att fråga åskådarna om det finns annat som de skulle ha tagit upp om de hade deltagit.

Efter rollspelet förklarar du att uppenbarelsen i Läran och förbunden 22 föranleddes av en liknande situation. Många av dem som vill bli medlemmar i kyrkan har tidigare döpts i ett annat samfund. De undrade varför de måste döpas igen.

Joseph Smith frågade Herren om det här. Som svar undervisade Herren om en viktig lärosats angående evangeliets återställelse. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 22:1. Be klassen följa med och titta efter ord som syftar på evangeliets återställelse.

- Vilka ord i den här versen syftar på evangeliets återställelse? ("Ett nytt och ett evigt förbund.")

För att hjälpa eleverna förstå de här orden ber du en elev läsa upp följande uttalande.



"*Det nya och eviga förbundet* är evangeliets fullhet [se L&F 66:2]. Det utgörs av 'alla förbund, avtal, förpliktelser, åtaganden, eder, löften, handlingar, förbindelser, föreningar eller förhoppningar' som beseglas på kyrkans medlemmar genom löftets Helige Ande, eller den Helige Anden, med myndighet från kyrkans president som innehar nycklarna [se L&F 132:7]. Kyrkans president innehar melkisedekska prästadörets nycklar. Han delegerar myndighet till andra och bemyndigar dem att utföra heliga prästadömsförrättningar.

Evigt äktenskap är *ett* nytt och evigt förbund. Dopet är också *ett* nytt och evigt förbund [se L&F 132:22], och likaså ordinationen till prästadömet, och alla andra förbund är eviga och en del av *det nya och eviga förbundet* som omfattar allting" (*Answers to Gospel Questions*, sammanst. av Joseph Fielding Smith jr, 5 vol. [1957–1966], 1:65).

Be eleverna med egna ord sammanfatta innebörden i orden *nytt och evigt förbund*.

- Hur kan kunskap om det nya och eviga förbundet vara till hjälp för dem som har blivit döpta utan prästadörets myndighet?
- Genom vilken myndighet utförs förrättningar under det nya och eviga förbundet? (Prästadörets myndighet.)

Skriv följande lärosats på tavlan: **Dop måste utföras av någon som har myndighet från Gud.**

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 22:2–4. Be klassen följa med och söka efter formuleringar som tyder på att Herren inte godtar dop som utförs utan prästadörets myndighet. I den här uppenbarelsen jämförde Herren dopets förrättning med att gå in genom "den trånga porten" (se L&F 22:2). Be sedan eleverna berätta vad de hittat.

- I vilket avseende är icke bemyndigade dop "döda gärningar"? (De ger inte eviga förmåner till dem som deltar i dem.)
- Vad gjorde Herren på grund av döda gärningar som utfördes på den tiden, enligt Läran och förbunden 22:3? (Han lät återupprätta sitt förbund och sin kyrka.)
- Hur har ni blivit välsignade tack vare ert medlemskap i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga – den enda kyrkan som har myndighet att utföra nödvändiga förrättningar?

Läran och förbunden 23

Fem män kallas att stärka kyrkan

Be eleverna tänka på ett tillfälle då de fick några välbehövliga ord av uppmuntran eller vägledning från en annan person. Du kan be några elever dela med sig av sina upplevelser.

Be eleverna titta på kapitelöverskriften till Läran och förbunden 23 och se vilka fem män det här kapitlet vänder sig till. Förklara att i den här uppenbarelsen fick var och en av de här männen specifika anvisningar av Herren. Uppmana eleverna att se vilka lärdomar de upptäcker när de studerar Herrens ord till de här männen. Följande korta biografier utgör en bra bakgrund till Läran och förbunden 23.

Hyrum Smith, en äldre bror till profeten, hjälpte till med publiceringen av Mormons bok genom direkt samarbete med tryckaren. Han verkade som president för kyrkans första gren i Colesville i New York. Hyrum var trofast mot Herren och kyrkan under hela sitt liv.

Samuel Smith, en yngre bror till profeten, döptes i maj 1829. I juni 1830 gav han sig av på en mission och sålde en Mormons bok som så småningom ledde till att Brigham Young och många av hans familjemedlemmar omvändes till kyrkan. Samuel var lojal mot sin familj och mot kyrkan hela sitt liv. Samuel var inte redo att predika när den här uppenbarelsen gavs, men två månader senare påbörjade han sin missionsverksamhet.

Joseph Smith den äldre, profetens far, blev medlem i kyrkan samma dag som den organiserades. Följande sommar gav han och hans son Don Carlos sig iväg på en missionsresa till släktingar i New York. Han blev högrepräst och kyrkans förste patriark. Joseph Smith den yngre beskrev sin far som "en man som var trofast mot sin Gud och mot kyrkan i alla situationer och under alla omständigheter som han kallades att ta sig igenom" (*History of the Church*, 4:192).

Joseph Knight den äldre var en nära vän till Joseph Smith den yngre och hade visat honom stor vänlighet. Han försåg profeten med material under dennes arbete med översättningen av Mormons bok. Han hade känt en önskan att bli döpt tillsammans med andra på den dagen då kyrkan organiserades, men han avstod eftersom han ville studera Mormons bok mer ingående. Han skrev senare: "Det skulle ha känts bättre om jag hade ... gått vidare" med dopet (citerad i Larry Porter, "The Joseph Knight Family", *Ensign*, okt. 1978, s. 40).

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 23:1–2. Be klassen följa med och titta efter en varning som Herren gav Oliver Cowdery.

- Vilken varning gav Herren Oliver? Hur kan högmod leda till frestelse?
- På vilka sätt kan vi undvika känslor av högmod som skulle kunna leda oss i frestelse?
- Vilken välsignelse skulle Oliver få, enligt vers 2? (Förmågan att "predika sanningen".)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 23:3–5. Be klassen följa med och titta efter likheter i anvisningarna som Herren gav till Hyrum Smith, Samuel Smith och Joseph Smith den äldre.

- Hur liknade Herrens anvisningar till de här männen varandra? (Var och en av dem kallades att förmana och stärka kyrkan. Du kan förklara att kallet att förmana avser ansvaret att undervisa andra om evangeliet.)

Be tre elever turas om att läsa upp de korta biografierna över Hyrum Smith, Samuel Smith och Joseph Smith den äldre. Innan biografierna blir upplästa ber du klassen lyssna efter hur de här männen uppfyllde kallelsen att förmana och stärka kyrkan. Efter att varje biografi lästs upp, frågar du eleverna vad de lärt sig.

- Vilka är likheterna och olikheterna mellan anvisningarna till Hyrum Smith och Samuel Smith?
- Hur kan vi förmana och stärka kyrkan?

Be en elev läsa upp biografen över Joseph Knight den äldre och be sedan en annan elev läsa upp Läran och förbunden 23:6–7, som innehåller Herrens råd till Joseph Knight den äldre. Be klassen följa med och se vad Herren befälde honom att göra.

- Vad befalldes Joseph Knight att göra? (Att be högt enskilt, med familj och vänner och inför världen, samt att sluta sig till den sanna kyrkan och att förmana andra.)
- Vilka tecken ser ni i Läran och förbunden 23:7 på att Herren ville välsigna Joseph Knight den äldre?

Förklara att kort efter den här uppenbarelsen från Herren valde Joseph Knight den äldre att låta döpa sig. Han var hängiven kyrkan under hela sitt liv och försvarade profeten Joseph Smith både privat och offentligt. Profeten beskrev senare Joseph Knight den äldre som "lojal och trogen, rättvis och förebildlig, dygdig och vänlig, och han har aldrig avvikit vare sig till höger eller till vänster" (*Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph Smith* [2007], s. 457).

Be eleverna formulera en princip som de har lärt sig genom att studera Läran och förbunden 23. Eleverna kan uttrycka principer liknande de här:

Om vi vill tjäna Herren kan vi få personlig vägledning från honom.

Herren välsignar oss om vi följer den vägledning han ger oss.

Be eleverna begrunda den vägledning de har fått av Herren genom den Helige Anden, de levande profeternas ord eller skrifterna. Ge dem några minuter att fundera över hur de ska lyda de råd de fått. Du kan be dem skriva ner intryck de får i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker. Försäkra dem om att de blir välsignade med hjälp och vägledning från Herren när de gör det han ber dem om.

Läran och förbunden 20–23 (studieavsnitt 6)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade Läran och förbunden 20–23 (studieavsnitt 6) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens maningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Läran och förbunden 20:1–36)

Den här lektionen betonade att Joseph Smith kallades av Gud att organisera Jesu Kristi Kyrka. Den hjälpte eleverna förstå att Mormons boks framkomst bevisar att återställelsen är sann. Eleverna lyfte också fram grundläggande sanningar om gudomens karaktär och natur.

Dag 2 (Läran och förbunden 20:38–67)

Eleverna studerade prästadömsämbetenas plikter och lärde sig att när vår himmelske Faders söner ges högre prästadömsämbeten, får de mer ansvar och fler möjligheter att tjäna andra. Eleverna studerade också det ansvar som prästadömsbärare har att utföra evangeliets förrättningar och vaka över och betjäna kyrkans medlemmar.

Dag 3 (Läran och förbunden 20:37, 68–84)

Eleverna lärde sig om dopets och sakramentets förrättning. För att Gud ska erkänna ett dop måste det utföras av någon som har rätt myndighet och göras på rätt sätt. Eleverna begrundade också löftet att om de trofast håller sina dopsförbund och värdigt tar del av sakramentet, kan de alltid ha Anden hos sig.

Dag 4 (Läran och förbunden 21–23)

När eleverna lärde sig om händelser som utspelade sig kring kyrkans formella organisation, studerade de följande sanningar: Gud inspirerade Joseph Smith till att återställa Jesu Kristi kyrka. De som ger akt på profetens ord, skyddas mot motståndaren och får ta emot himlens välsignelser. Dop måste utföras av någon som har myndighet från Gud. När vi har en önskan om att tjäna Herren, kan vi få särskild vägledning från honom och Herren välsignar oss när vi följer den vägledning han ger oss.

Inledning

Kyrkan organiserades utifrån uppenbarelser som Herren gav profeten Joseph Smith. Den här lektionen belyser vikten av Herrens uppenbarelser till sina profeter.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 20–21

Herren organiserar sin kyrka

Förbered de medföljande bilderna på två olika papper. Låt inte eleverna se bilderna förrän du följer instruktionerna nedan.

Tala om för eleverna att du ska visa dem två bilder och att de ska försöka rita vad de ser. Förklara att de bara får se bilderna i någon sekund, så de måste titta noga. Visa dem den första bilden, ge dem tid att rita, och visa dem sedan den andra bilden och ge dem tid att rita.

- Vilken bild var lättast att rita?

Visa båda bilderna samtidigt. Påpeka att båda bilderna har lika många streck.

- Varför var den andra bilden lättare att rita? (Tolv streck i ett bekant mönster är lättare att rita av.)
- Vad lär vi oss av att rita de två bilderna?

Förklara att när Jesus Kristus återställde sin kyrka, gav han flera uppenbarelser om hur den skulle organiseras och vem som skulle leda kyrkan.

- Hur ger profeten och de 12 apostlarna kyrkan struktur, eller ordning?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 20:1–2 och be sedan en annan elev läsa upp Läran och förbunden 21:1–3. Be klassen att följa med i texten och leta efter ett av de första stegen som Jesus Kristus tog för att bringa ordning i sin kyrka.

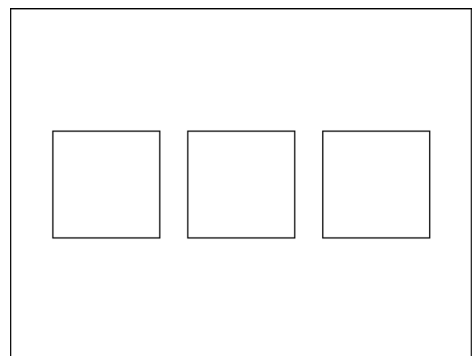
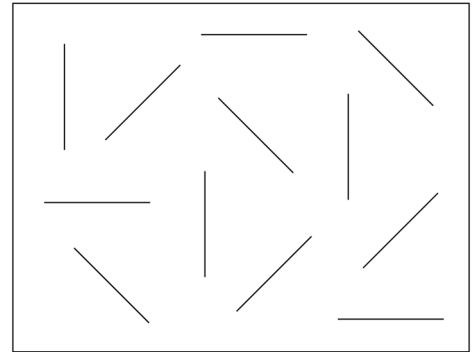
- Vad gjorde Frälsaren, enligt de här verserna, för att bringa ordning och organisera sin kyrka? (Han kallade Joseph Smith som profet, gav honom befallningar och gav honom anvisningar om hur kyrkan skulle organiseras.)

Sammanfatta elevernas svar genom att skriva **Gud ledde Joseph Smith att återställa hans kyrka.** på tavlan.

- Varför är en profet nödvändig för att återställa Jesu Kristi kyrka?

Be eleverna berätta hur veckans studier hjälpte dem att få större uppskattning för Joseph Smith och hans roll i att återställa Jesu Kristi kyrka. Bär ditt vittnesbörd om att Joseph Smith fick uppenbarelse och vägledning för att upprätta Herrens kyrka och att Herren genom Joseph Smith skapade ordning i sitt rike på jorden.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 21:5–6 och se vilka tre välsignelser som utlovades till dem som tar emot profeten Joseph Smiths ord med tålamod och tro.



När de har läst, förklarar du att dessa löften också gäller dem som följer den levande profeten.

- Hur skulle ni sammanfatta de välsignelser som utlovas till dem som hörsammar profetens ord? (Här är ett sätt som principen kan formuleras på: **Om vi ger akt på profetens ord, skyddas vi mot motståndaren och får ta emot himlens välsignelser.**)
- Varför är det viktigt att ge akt på (ta emot och leva efter) och inte bara höra profetens ord, för att vi ska kunna ta emot dessa välsignelser?
- När har ni eller någon ni känner skyddats mot motståndaren genom att följa den levande profetens ord?

Be eleverna tänka på en av den levande profetens lärdomar som de skulle behöva ge akt på eller efterleva mer. Uppmana dem att göra något för att handla utifrån den lärdomen i dag.

Skriv orden *"Vi vet att ..."* på tavlan.

Påminn eleverna om att Läran och förbunden 20 lästes upp på några av den tidiga kyrkans konferenser som en påminnelse för den nya kyrkans medlemmar om många viktiga sanningar i Jesu Kristi evangelium. Dela upp eleverna i fyra grupper. Ge varje grupp i uppdrag att läsa en av följande skriftställe hänvisningar, och leta efter lärosatser som skulle kunna läggas till under rubriken *"Vi vet att ..."*

- Läran och förbunden 20:17
- Läran och förbunden 20:18–19
- Läran och förbunden 20:21–23
- Läran och förbunden 20:25, 29

När eleverna har haft tillräcklig med tid att läsa sina skriftställen, ber du dem säga vilka lärosatser de har hittat. Be en elev att vara sekreterare och skriva de här sanningarna på tavlan när eleverna nämner dem.

Eleverna skulle kunna nämna följande lärosatser:

Gud lever och är oändlig, evig och oföränderlig (v. 17).

Vi skapades till Guds avbild och till att vara honom lika (v. 18).

Gud utgav sin enfödde Son till att korsfästas och uppstå (v. 21–23).

Alla människor måste omvända sig, tro på Jesus Kristus, döpas och hålla ut i tro för att bli frälsta (v. 25, 29).

När eleverna är färdiga med listan över de sanningar de hittat i de här verserna, ber du dem välja en som är betydelsefull för dem och som de personligen vet är sann. Be flera elever bära sina vittnesbörd om den sanning de valde och att förklara varför den sanningen är viktig för dem.

Avsluta med att vittna om sanningarna som ni tagit upp i dag och om din tacksamhet över att tillhöra Herrens återställda kyrka.

Nästa studieavsnitt (Läran och förbunden 24–29)

Tänk om ni mötte någon som inte var profet men som påstod att de fick uppenbarelse för hela kyrkan. I nästa studieavsnitt får eleverna lära sig hur profeten Joseph Smith hanterade det här problemet. De kommer också att lära sig om några av tecknen på Kristi andra ankomst.

LEKTION 31

Läran och förbunden 24 and 26

Inledning

I juni och juli 1830 utsattes Joseph Smith och andra medlemmar i kyrkan för intensiva förföljelser. Under den här svåra tiden stärkte Herren Joseph Smith och Oliver Cowdery och undervisade dem om deras ansvar genom uppenbarelsen

som står i Läran och förbunden 24. Herren gav också anvisningar om allmänt bifall i kyrkan, vilket står i Läran och förbunden 26.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 24:1–12

Joseph Smith och Oliver Cowdery tar emot anvisningar för sina kallelser

Innan lektionen börjar skriver du följande fråga på tavlan: *Vad gör ni när livet är svårt?*

Be eleverna tänka på en svår och krävande period de genomgått och hur de tog itu med svårigheterna. Be några elever berätta om sina upplevelser. (Påminn eleverna om att vissa upplevelser är för heliga eller personliga för att dela med sig av.)

Förklara att Joseph Smith upplevde många svåra perioder i sitt liv. Be en elev läsa upp överskriften till kapitel 24. Be klassen följa med och ta reda på under vilka omständigheter den här och de två följande uppenbarelserna mottogs.

För att åskådliggöra den förföljelse som Joseph Smith och andra utsattes för vid den här tidpunkten kan du be en elev sammanfatta följande historiska bakgrund för klassen (du kan behöva ge eleven den här informationen före lektionen så att han eller hon har tid att förbereda sig):

I juni 1830 begav sig Joseph Smith och några andra ledare i kyrkan till Colesville i New York för att besöka människor som var intresserade av att döpa sig. En bäck dämades upp som förberedelse för dop följande dag (söndag), men en fientlig pöbel förstörde dammen under natten. Tidigt på måndagsmorgonen byggdes dammen upp igen och 13 människor döptes, bland dem Emma Smith. Men när dopen var utförda hade en pöbel på nästan 50 män samlats, och de förolämpade de heliga och hotade med att skada dem. Den kvällen möttes de heliga för att konfirmera dem som hade blivit döpta tidigare samma dag, men innan konfirmationerna kunde utföras blev Joseph arresterad, anklagad för att vara "en bråkmakare, för att skapa uppror i landet genom att predika Mormons bok". (Se *History of the Church*, 1:86–88.)

På väg till det rättsliga förhöret undflydde Joseph en pöbel med hjälp av den välvillige konstapeln som ledsagade honom. Efter att ha blivit hörd och frikänd från anklagelserna, arresterades Joseph omedelbart igen av en konstapel från ett annat län. Den natten hånades och misshandlades Joseph av "ett antal män" och nästa

morgon stod han inför rätten. Återigen frikändes Joseph från anklagelserna och undflydde ännu en pöbel under färden hemåt. (Se *History of the Church*, 1:88–96.)

Joseph Smith och Oliver Cowdery gjorde ännu ett försök att återförenas med de nydöpta medlemmarna i Colesville, men en pöbel samlades strax efter deras ankomst. Joseph och Oliver tvingades fly och hann nätt och jämt undan pöbeln som förföljde dem hela natten (se *History of the Church*, 1:97). Om den här svåra tiden sa Joseph: "Trots våra fienders raseri fick vi mycket tröst och många ting skedde som stärkte vår tro och glädde våra hjärtan" (i *History of the Church*, 1:101).

Be en elev läsa upp sista meningen i kapitelöverskriften till Läran och förbunden 24. Du kan föreslå att eleverna markerar den här meningen. Be dem fundera under lektionen på hur Herrens anvisningar till Joseph Smith och Oliver Cowdery även kan hjälpa dem när de upplever svåra stunder.

Skriv följande på tavlan:

Stärka och uppmana	Undervisa

Be eleverna studera Läran och förbunden 24:1–12 tillsammans två och två. Be en elev i varje par tyst läsa verserna och titta efter sådant som kan ha stärkt och uppmuntrat profeten och Oliver Cowdery. Be den andra eleven i varje par att läsa verserna och titta efter undervisning som Herren gav. Efter en stund ber du eleverna berätta för sin kamrat vad de hittat. Be båda eleverna i varje par välja ut något som betydde något för dem och i sitt samtal nämna hur de tror att just de orden av uppmuntran eller den undervisningen från Herren kan ha hjälpt Joseph Smith och Oliver Cowdery.

Att arbeta två och två

När eleverna arbetar två och två kan de få möjlighet att "undervisa varandra om rikets lära" (L&F 88:77). Tänk igenom vilka elever du ger i uppgift att arbeta tillsammans. En del elever kan antingen få hjälp eller bli distraherade av att arbeta tillsammans.

När alla paren har samtalat om Läran och förbunden 24:1–12, ber du några elever berätta vad de har hittat. När eleverna delger sina insikter skriver du upp de ord av uppmuntran och undervisning de hittat under rätt rubrik på tavlan.

- Vilken princip kan vi lära oss av Läran och förbunden 24:8 om vad som kan hjälpa oss i våra lidanden? Eleverna använder kanske andra ord, men se till att de lyfter fram följande princip: **Om vi är tålmodiga och uthärdar våra lidanden, är Herren med oss.** Skriv den här principen på tavlan.)

För att hjälpa eleverna förstå den här principen, ber du dem att i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker skriva ner en kortfattad förklaring av vad de tycker det innebär att vara tålmodig och hårda ut. Be några elever läsa upp sina beskrivningar. Förstärk deras insikter genom att förklara att uthärda lidanden i ett

evangeliesammanhang kan betyda att hålla sig trofast till Herren och motstå prövningar med mod.

- Varför kan det vara svårt att vara tålmodig i lidanden?
- När har ni sett människor utöva tålmod och hålla sig trofasta i lidanden?
- Hur visade Herren de här människorna att han var med dem?

För att hjälpa eleverna lyfta fram en sanning som hör ihop med principen på tavlan, ber du en elev läsa upp Läran och Förbunden 24:10–12. Be klassen följa med och se vilken välsignelse Herren lovade Oliver Cowdery om han fortsatte troget i sin kallelse att förkunna evangeliet.

- Vilka välsignelser lovade Herren Oliver om han trofast fortsatte att göra det som Herren bad honom om? (Hjälp eleverna se följande löften: "Jag är med honom intill änden" [v. 10]. "I mig skall han få ära" [v. 11]. "Jag skall ge honom sådan kraft som inte är känd bland människor" [v. 12].)

Skriv följande på tavlan: *Om ... , så ...*

Be eleverna hitta en princip som kan formuleras med "om-så", och som lärs ut i Läran och förbunden 24:10–12. (Eleverna kan hitta ett antal principer, men se till att betona följande princip: **Om vi trofast gör det som Herren ber oss göra, så stärker han oss.** Fyll i luckorna på tavlan för att avsluta principen.)

- Hur har Herren stärkt er när ni har varit trofasta mot honom?

Be eleverna skriva ner något som de kan göra för att vara tålmodiga och hålla sig trofasta mot Herren när de ställs inför svårigheter i livet. Du kan berätta om hur du har blivit stärkt och upplevt att Herren varit med dig på grund av din tålmodiga trofasthet i svåra tider.

Läran och förbunden 24:13–19

Herren ger anvisningar till Joseph Smith och Oliver Cowdery om deras arbete och om dem som motarbetar dem

Sammanfatta Läran och förbunden 24:13–19 genom att förklara att Herren undervisade Joseph Smith och Oliver Cowdery om de underverk de kunde utföra i hans namn. Han lät dem också veta vilket skydd de kunde få när människor motarbetade dem. Du kan förklara att Herren gav dem vissa anvisningar som skilde sig från de anvisningar som missionärerna får i dag. Han gav dem till exempel tillstånd att "skaka dammet av [sina] fötter" som ett vittnesbörd mot dem som inte tog emot dem (L&F 24:15). Den här handlingen förbehålls extrema omständigheter. Heltidsmissionärer har inte myndighet att utföra den i dag. Joseph Smith och Oliver Cowdery befalldes också att "inte ta med någon börs eller väska" (L&F 24:18), vilket innebar att de färdades utan pengar och förlitade sig på välviljan hos kyrkans medlemmar och andra att förse dem med mat och husrum. I dag befalls inte heltidsmissionärer att ge sig av utan börs eller väska.

Läran och förbunden 26

Herren undervisar Joseph Smith, Oliver Cowdery och John Whitmer

Förklara att Läran och förbunden 26:1 innehåller ytterligare undervisning till Joseph Smith, Oliver Cowdery och John Whitmer om det andliga och fysiska arbete de skulle utföra. Herren betonade sedan återigen en viktig princip angående kyrkans styressätt. Presentera den här principen genom att uppmana eleverna att föreställa sig att en vän som har en annan tro följer med dem till ett möte i kyrkan där kyrkans ämbetsmän röstar in. Fråga dem hur de skulle förklara inröstningen för sin vän. (Be gärna två elever rollspela det här scenariot.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 26:2. Be klassen följa med och titta efter något som har med inröstning att göra. När versen har lästs upp frågar du eleverna vad de lade märke till. Du kan föreslå att de markerar de ord som uttrycker följande princip: **Allt i kyrkan ska ske med allmänt bifall.**

- Vad tror ni orden "allmänt bifall" betyder? (Du behöver kanske förklara att "allmänt bifall" är att kyrkans medlemmar använder sin handlingsfrihet till att uttrycka sin villighet eller ovilja att stödja ett förslag från en ledare i kyrkan. På sakramentsmöten, stavs- och generalkonferenser ombeds vi att visa vårt bifall genom att räcka upp vår högra hand.)
- Vad är skillnaden mellan att stödja genom allmänt bifall och en omröstning?

Du behöver kanske förklara att i Herrens rike uppenbarar Herren ofta beslut för sina utvalda ledare. Men i vissa fall tillåter han ledarna att fatta beslut genom den myndighet som anförtrotts dem. Den Helige Anden bekräftar dessa beslut och kyrkans medlemmar använder sedan sin handlingsfrihet till att visa sin villighet att stödja de här besluten. Lagen om allmänt bifall gäller kyrkans kallelser, prästadömsordinationer och uppenbarelsen. Vi deltar i lagen om allmänt bifall varje gång vi räcker upp handen för att stödja en person eller ett beslut på ett möte i kyrkan.

För att hjälpa eleverna förstå vad det innebär att stödja andra, ber du en elev läsa upp följande uttalande av president Gordon B. Hinckley. Be eleverna lyssna efter tre saker vi åtar oss att göra när vi stödjer andra genom allmänt bifall.



"Inröstningsproceduren är mer än en handuppräkningsritual. Den är ett åtagande att uppehålla, att stödja, att hjälpa dem som utvalts" ("Detta verk handlar om människor", *Nordstjärnan*, juli 1995, s. 54).

- Vad åtar vi oss att göra när vi räcker upp handen för att stödja andra?

Fråga eleverna om de har blivit inröstade för en ordination eller kallelse.

- Hur kändes det att bli inröstad?
- Hur kan vi stödja andra på de tre sätt som president Hinckley beskrev? (Skriv elevernas svar på tavlan.)

Be eleverna skriva ner namnet på en person de har röstat in genom att räcka upp handen (till exempel profeten, en apostel, en biskop eller en ungdomsledare). Be eleverna skriva ner något de ska göra för att bättre stödja den här personen. Bär ditt vittnesbörd om de välsignelser som kommer av att stödja kyrkans ledare.

LEKTION 32

Läran och förbunden 25

Inledning

Förföljelser av profeten Joseph Smith och medlemmar i Jesu Kristi kyrka fortsatte under sommaren 1830. Josephs hustru Emma döptes den 28 juni men förföljelsen av medlemmarna fördröjde hennes konfirmation till augusti 1830. I slutet av

juni, mellan Emmas dop och konfirmation, mottog Joseph uppenbarelsen i Läran och förbunden 25. I den gav Herren Emma ord av tröst så väl som anvisningar rörande hennes ansvar i familjen och i kyrkan.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 25:1–3

Herren kallar Emma Smith en utvald kvinna

Före lektionen ber du tre elever bekanta sig med följande sammandrag av Joseph Smiths hustru Emma Smiths liv och personlighet. Inled lektionen med att be de här tre eleverna berätta för klassen vad de har lärt sig om Emma Smith. Visa gärna upp en bild av Emma Smith (*Evangeliebilder* [2008], nr 88; se även LDS.org).

1. Emma hjälpte Joseph Smith under översättningen av Mormons bok.

Strax efter att Emma Hale gift sig med Joseph Smith talade ängeln Moroni om för Joseph att tiden hade kommit för honom att ta emot guldplåtarna. Tidigt på morgonen den 22 september 1827 färdades Joseph och Emma tillsammans i en vagn till kullen Cumorah där Joseph tog emot plåtarna. På grund av förföljelsen i New York flyttade Joseph och Emma sedan till Harmony i Pennsylvania där de så småningom köpte mark av Emmas föräldrar. Där i Harmony började profeten översätta plåtarna. Under en tid fungerade Emma som skrivare när Joseph översatte. Fram till den här tidpunkten hade Joseph befallits att inte visa plåtarna för någon, inte ens för Emma. Emma såg visserligen plåtarna ligga på bordet täckta av en linneduk, men hon lyfte aldrig på duken för att titta på dem.

2. Emma upplevde tragedi, hjärtesorg och förföljelse.

När de bodde i Harmony i Pennsylvania födde Emma en son som fick heta Alvin och som inte levde så länge. Emma blev själv allvarligt sjuk och Joseph var rädd att hon inte skulle överleva. När hon återhämtat sig hörde hon den förödande nyheten att de 116 manuskriptsidorna hade gått förlorade på grund



av Josephs vän Martin Harris. Trots sitt sköra hälsotillstånd tröstade Emma sin förkrossade make, som hade förlorat kraften att översätta. Tillsammans inväntade de Herrens vilja angående plåtarnas översättning. Hon tvingades senare lämna sitt hem i Harmony på grund av hot från illvilliga människor.

3. Joseph arresterades samma dag som Emma döptes.

I juni 1830 byggde Joseph och en liten grupp troende en damm i en bäck nära Colesville i New York, för att skapa en bassäng som var djup nog att utföra dop i. En pöbel rev dock ner dammen innan några dop kunde utföras. Nästa dag byggde de heliga upp dammen och utförde dop för 13 personer, bland andra Emma Smith. Den kvällen, precis innan konfirmationerna skulle utföras, arresterades Joseph och anklagades för att "vara en bråkmakare" (*History of the Church*, 1:88). Han förhördes och frikändes, men omedelbart efter rättegången arresterades han igen på samma grund av en konstapel i ett angränsande län. Återigen släpptes han fri. På grund av att deras missionsansträngningar ständigt motarbetades, var kyrkans medlemmar tvungna att skjuta upp sina konfirmationsmöten. Inte förrän i början av augusti konfirmerades Emma som medlem i kyrkan och gavs den Helige Andens gåva. I slutet av juni, mellan Emmas dop och konfirmation, mottog Joseph en uppenbarelse som riktade sig till Emma och som nu står i Läran och förbunden 25.

- Vad gjorde intryck på er angående Emma Smith när ni fick höra om några av hennes upplevelser?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 25:1–3 och titta efter ord och fraser som kan ha varit trösterika för Emma. Be några elever berätta vad de hittat och förklara varför de tror att de orden och formuleringarna kan ha varit trösterika för henne.

- Hur hjälper vetenskapen om att ni är en son eller dotter i Herrens rike er i svåra stunder?
- Vad lovade Herren Emma om hon var trofast och "vandrade på dygdens stigar"?
- Vad tror ni menas med att "vandra på dygdens stigar"? Hur kan en människa få skydd genom att vandra på dygdens stigar?

Uppmärksamma eleverna på orden "utvald kvinna" i Läran och förbunden 25:3. Du kan föreslå att de markerar dessa ord. Förklara att när Hjälpföreningen organiserades år 1842 (mer än tio år efter att den här uppenbarelsen gavs), kallades Emma Smith som organisationens första president. Vid det tillfället läste profeten upp den uppenbarelse som står i Läran och förbunden 25. Han förklarade sedan att Emma var "utvald" eftersom hon hade blivit "utvald för ett visst verk ... och att uppenbarelsen sedan uppfylldes av att hon utvaldes till president för Hjälpföreningen, hon som tidigare blivit ordinerad till att förklara skrifterna" (i *History of the Church*, 4:552–553).

Läran och förbunden 25:4–16

Emma Smith får anvisningar om sina ansvar i familjen och i kyrkan

Skriv följande ord på tavlan och be eleverna skriva ner dem i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker:

Råd	Kallelse	Löfte

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 25:4–16 och titta efter ord eller begrepp som passar in i de tre kategorierna som står skrivna på tavlan. (De kan göra det här var för sig eller med en kamrat.) Be dem skriva det de hittar under rätt kategori. (I vers 4, till exempel, kan Herrens instruktion till Emma att "inte knota" över att hon inte hade sett plåtarna kategoriseras som ett råd.) Efter en stund ger du eleverna i uppgift att diskutera följande frågor i små grupper. Du kan skriva upp frågorna på tavlan eller dela ut dem till varje grupp på ett utdelningsblad. Du kan också utse en diskussionsledare i varje grupp som ställer frågorna och uppmanar alla elever att delta.

- Vilka av de här orden eller begreppen som ni hittade visar att Herren kände och älskade Emma Smith? Förklara hur varje ord eller begrepp visar på Herrens kärlek.
- Läran och förbunden 25:16 innehåller Herrens förkunnelse att han avsåg att råden och löfena i det här kapitlet även skulle gälla oss. Vad har ni lärt er av Herrens ord till Emma? (Skriv ner de sanningar som ni hittar.)

När grupperna har diskuterat svaren på de här frågorna ber du dem berätta för klassen vilka principer de hittat i Läran och förbunden 25:4–16. Deras svar kan innefatta alla de svar som följer här (även om de kanske formulerats med andra ord):

Vi ska lägga åt sidan det som hör världen till och söka det som är evigt.

När vi dyrkar Herren genom rättfärdig musik, välsignar han oss.

Vi kan finna glädje och tröst i att hålla fast vid de förbund vi slutit med Gud.

Om vi ständigt håller Guds bud, ska vi få en rättfärdighetens krona.

Allteftersom eleverna berättar vilka sanningar de hittat, diskuterar du deras svar med klassen. Följ Andens vägledning när du ber eleverna förklara vad de har hittat och dela med sig av insikter och exempel. Frågorna och anvisningarna nedan kan vara till hjälp när du leder den här diskussionen.

Att leda klassdiskussioner

Klassdiskussioner hjälper eleverna att lära sig av varandra, att få en djupare kunskap om de sanningar som tas upp och att känna en önskan att tillämpa det som de lär sig. Genom att lyssna noggrant till eleverna och ställa följdfrågor, kan du urskilja deras behov och leda diskussionen med den Helige Andens hjälp. Ställ gärna frågor som: "Kan du hjälpa mig förstå vad du menar med det?" eller fråga andra elever i klassen: "Vad skulle ni vilja tillägga?"

Vi ska lägga åt sidan det som hör världen till och söka efter det som är evigt (se L&F 25:10).

- Hur tror ni att rådet att sätta det som är evigt framför det som hör världen till kan ha varit till hjälp för Emma, i synnerhet som Joseph Smiths hustru? (Det kan vara bra att förklara att Emma Hale växte upp i ett välbärgat hem, men ofta fick leva under mycket fattiga förhållanden efter att hon gift sig.)
- Hur är uppmaningen att sätta det som är evigt framför det som hör till den här världen till hjälp för oss i dag?
- Vad finns det som hör världen till som människor har en benägenhet att sätta framför Gud?
- Vad kan vi göra för att söka efter det som är evigt?

Be eleverna fundera över om de sätter något som hör världen till framför Gud.

När vi dyrkar Gud genom rättfärdig musik, välsignar han oss (se L&F 25:12).

- Vad gläder sig Herren åt enligt den här versen? Vad säger han om de välsignelser som kommer genom "de rättfärdigas sång"?
- Vilka välsignelser har ni fått till följd av att ni dyrkat Herren genom lämplig musik?

Be gärna eleverna sätta upp ett mål att lyssna på värdig och lämplig musik.

Uppmana dem att uppmärksamma hur de blir välsignade när de strävar mot det här målet.

Vi kan finna glädje och tröst i att hålla fast vid de förbund vi ingått med Gud (se L&F 25:13).

Du kan förklara att orden "håll fast vid förbunden" innebär att hålla sig nära eller ha ett fast grepp om våra löften till Gud.

Tänk på någon ni känner som har hållit sig trogen sina förbund, även under svåra perioder.

- Hur har den trofastheten varit till hjälp för honom eller henne?
- När har ni blivit välsignade för att ni har varit trofasta mot de förbund ni ingått?

Be eleverna tänka på hur de skulle kunna lyfta upp sitt hjärta och hålla fast vid sina förbund.

Om vi ständigt håller våra förbund, ska vi få en rättfärdighetens krona (se L&F 25:15).

Förklara att orden "du skall få en rättfärdighetens krona" betyder att bli upphöjd i det celestialet riket (se även L&F 29:13).

- Hur kan det här löftet hjälpa dem som har gått igenom, eller håller på att gå igenom en tung period?
- Varför är det viktigt att vara lydig ständigt och inte bara tidvis?

Be eleverna begrunda hur de kan bli bättre på att ständigt vara lydiga. Be gärna eleverna skriva ner sina tankar i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker.

När ni i klassen har diskuterat de här sanningarna i Läran och förbunden 25, ber du eleverna att i en anda av bön fundera över och skriva ner vad de känner att Herren

vill att de ska göra, med tanke på det som de lärt sig av lektionen i dag. Uppmana dem att handla enligt de här känslorna.

LEKTION 33

Läran och förbunden 27

Inledning

I augusti 1830 reste Newel Knight och hans hustru Sally till Harmony i Pennsylvania för att besöka profeten Joseph Smith. Sally Knight och Emma Smith hade döpts tidigare den sommaren men hade ännu inte blivit konfirmerade på grund av en pöbels förföljelse. Under paret Knights besök i Harmony bestämdes det att Sally och Emma skulle konfirmeras och att

gruppen, tillsammans med John Whitmer, skulle ta del av sakramentet tillsammans. När Joseph gick ut för att införskaffa vin till sakramentet, möttes han av en himmelsk budbärare som förmedlade den uppenbarelse som nu står i Läran och förbunden 27.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 27:1–4

Herren ger anvisningar rörande sakramentets emblem

Om du har tillgång till potatisskal kan du visa eleverna några skalremsor och be dem gissa vilket andligt ändamål de kan användas till. När du fått några svar ber du en elev läsa upp följande uttalande ur president Ezra Taft Bensons redogörelse för sitt besök i ett krigshärjat Europa efter andra världskriget:



”Jag glömmer aldrig de franska heliga som använde potatisskal till sakramentet – de kunde inte få tag på bröd” (Förbered er för förödelsens dag”, *Nordstjärnan*, apr. 1981, s. 61).

- Vad skulle ni tänka om ni såg att potatisskal användes till sakramentet?
- Varför tror ni att de franska heliga fann sig i att använda något annat än bröd som sakramentets emblem?

För att ge eleverna en historisk bakgrund till uppenbarelsen i Läran och förbunden 27, sammanfattar du informationen i inledningen till den här lektionen. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 27:1–2. Be klassen följa med och se vad ängeln sa till Joseph Smith om sakramentets emblem.

- Vad lärde budbäraren Joseph Smith om vad vi ska äta eller dricka när vi tar del av sakramentet? (Vad vi använder som sakramentets emblem är inte lika viktigt som vad dessa emblem hjälper oss att minnas.)
- Vad ska vi fokusera på när vi tar del av sakramentet, enligt de här verserna? (Eleverna använder kanske andra ord, men deras svar bör återspegla följande princip: **När vi tar del av sakramentet ska vi minnas Jesu Kristi försoningsoffer.** Du kan föreslå att eleverna markerar den här sanningen i Läran och förbunden 27:2. Under diskussionen kan du behöva förklara att vi har ”blicken endast fäst på [Herrens] ära” när vi fokuserar på honom och låter vår vilja uppgå i hans.)

Samtala om följande frågor för att hjälpa eleverna känna hur viktig den här sanningen är och fundera över hur de kan tillämpa den i sina liv:

- Vad har ni upplevt när ni har begrundat Frälsarens försoningsoffer under utdelandet av sakramentet?
- Vad kan vi göra för att bli bättre på att minnas Jesu Kristi offer och kunna delta i sakramentet "med blicken endast fäst på [hans] ära"?

Att tillämpa lärosatser och principer

Effektiva evangelielektioner kan öka elevernas önskan och förmåga att tillämpa de sanningar de lärt sig på meningsfulla sätt. Ett sätt varpå lärare kan bidra till det här, är genom att uppmana eleverna att fundera på specifika sätt att tillämpa en lärosats eller princip i sina egna omständigheter.

Be eleverna skriva i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker vad de ska göra som förberedelse för att ta del av sakramentet varje vecka. Uppmana dem att fundera över olika sätt att minnas Jesus Kristus och innebörden av sakramentets emblem (symboler). Be gärna några av dem berätta vad de har skrivit.

Sammanfatta Läran och förbunden 27:3–4 genom att förklara att Herren varnade Joseph Smith för att köpa vin eller starka drycker (alla drycker med berusande egenskaper) från kyrkans fiender för användning i sakramentet. De skulle bara använda vin som de heliga hade "tillrett nyligen". Det kan vara bra för dina elever att veta att Visdomsordet inte skulle komma att uppenbaras förrän två och ett halvt år senare (se L&F 89) och att vi i kyrkan i dag använder vatten till sakramentet.

Läran och förbunden 27:5–14

Herren kommer att ta del av sakramentet igen på jorden

Be eleverna fundera över hur deras upplevelse av att ta del av sakramentet skulle kunna förändras om de tog del av det i Frälsarens närvaro. Be några elever dela med sig av sina tankar.

Påminn eleverna om att Frälsaren introducerade sakramentsförrättningen för sina apostlar vid den sista måltiden. Vid det här tillfället profeterade Jesus Kristus om en tid då han skulle återvända till jorden och ta del av sakramentet igen med sina lärjungar (se Matt. 26:26–29).

Förklara att Herren i Läran och förbunden 27:5–12 specifikt nämnde några av de personer som kommer att närvara vid det mötet. Be eleverna ögna igenom de här verserna och ta reda på 1) vilka de här personerna är och 2) om det omnämns, vilka nycklar och ansvar de har. Be en elev skriva upp de här uppgifterna på tavlan medan resten av klassen berättar vad de har hittat. (Du kan förklara att under hela jordens historia har Herren givit prästadömsmyndighet till rättfärdiga män så att de kan förvalta hans evangelium. Han har också givit prästadömsnycklar till prästadömsledare så att de kan leda, kontrollera och styra användandet av hans prästadöme på jorden.)

När listan är komplett, ber du en elev läsa upp Läran och förbunden 27:12–13. Be klassen följa med och titta efter vilka nycklar som Herren gav till profeten Joseph Smith.

- Vilka nycklar anförtrodde, eller gav, Herren till profeten Joseph Smith? (Be en elev lägga till *Joseph Smith* och *nycklar till Herrens rike* till listan på tavlan.)

Påpeka att många av de profeter vilkas namn återfinns i Läran och förbunden 27 besökte Joseph Smith för att förläna honom nycklar.

Du kan föreslå att eleverna markerar orden "evangeliets tidsutdelning för de sista dagarna och för tidernas fullbordan" i Läran och förbunden 27:13.

- Vad säger Herren att han ska göra under tidernas fullbordans utdelning enligt den här versen? ("Samla allting till ett.")

Skriv följande lärosats på tavlan under listan: **Tidernas fullbordans utdelning samlar alla tidigare tidsutdelningars evangelienycklar, förrättningar och sanningar.**

Förklara att en tidsutdelning är "en tidsperiod då Herren har minst en bemyndigad tjänare på jorden som bär det heliga prästadömet's nycklar ... och som har ett gudagivet uppdrag att sprida evangeliet" (Bible Dictionary, "Dispensations") och utföra dess förrättningar. När Herren organiserar en tidsutdelning "uppenbaras evangeliet på nytt så att människorna i den tidsutdelningen inte blir beroende av gångna tidsutdelningar för att få kunskap om frälsningsplanen" (HFS, "Tidsutdelning"). Adam, Enok, Noa, Mose med flera företrädde evangelieutdelningar. Joseph Smith företräder den tidsutdelning vi nu lever i – tidernas fullbordans utdelning. Den här sista tidsutdelningen inleddes med evangeliets återställelse genom profeten Joseph Smith. Den kallas tidernas fullbordans utdelning eftersom alla nycklar som Herren har uppenbarat för att välsigna sina barn har återställts och alla Herrens planer och avsikter sedan världens begynnelse ska uppfyllas.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 27:14. Be resten av klassen att följa med och titta efter vem mer som kommer att närvara vid det sakramentsmöte som beskrivs i det här kapitlet.

- Vilka tror ni orden "alla dem som min Fader har givit mig ur världen" syftar på?

Be en elev läsa upp följande uttalande av äldste Bruce R. McConkie i de tolv apostlarnas kворum:



"Alla trofasta människor i hela världshistorien, alla som har levt så att de visat sig värdiga evigt liv i Faderns rike kommer att närvara och med Herren ta del av sakramentet" (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], s. 595).

Lägg till *ni* och *jag* till listan på tavlan.

- Hur måste vi, enligt äldste McConkie, leva för att kunna närvara vid det här speciella sakramentsmötet?

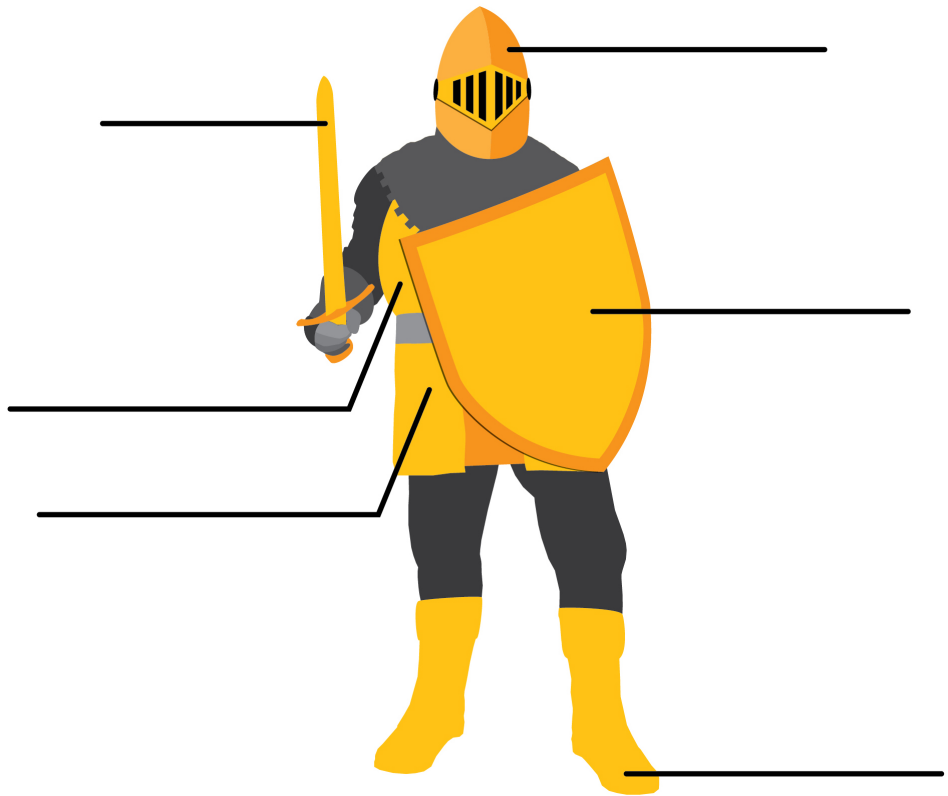
Läran och förbunden 27:15–18

Herren befaller sitt folk att ta på sig hela Guds rustning

Förklara att Läran och förbunden 27:15–18 innehåller råd som hjälper oss bli värdiga att ta emot Herrens välsignelser, inte minst välsignelsen att få närvara vid det sakramentsmöte som omnämns i vers 4–14.

Fråga eleverna vad de skulle vilja ha på sig om de visste att de skulle ge sig ut i strid. Be sedan en elev läsa upp Läran och förbunden 27:15. Be klassen följa med och titta efter 1) vad Herren säger att vi ska göra för att förbereda oss för andliga strider, och 2) vilka välsignelser han lovar oss om vi följer hans ledning.

- Vad råder Herren oss att göra för att förbereda oss för andliga strider? (Sammanfatta elevernas svar genom att skriva följande på tavlan: *Om vi tar på oss hela Guds rustning ...*)
- Vilken välsignelse lovar Herren oss om vi tar på oss hela Guds rustning? (När eleverna svarar fyller du i principen på tavlan: **Om vi tar på oss hela Guds rustning kommer vi att kunna stå emot ondskan.**)



Rita av följande illustration på tavlan, med linjer till varje del av den rustning som nämns i Läran och förbunden 27:15–18. Dela upp klassen i små grupper och tilldela varje grupp en av rustningens delar. Ge varje grupp en

kopia av följande uttalande av president Harold B. Lee och den information och de frågor i följande stycke som rör den del av rustningen som de tilldelats. Be eleverna arbeta i sina grupper med att besvara frågorna om den del av rustningen de tilldelats och att vara beredda på att dela med sig av sina svar till klassen.



"Vi har de fyra delar av kroppen som aposteln Paulus sa eller såg skulle vara mest sårbara för mörkrets krafter. Höfterna, som symbol för dygd och kyskhet. Hjärtat som symbol för vårt uppförande. Våra fötter, våra mål eller avsikter i livet och slutligen vårt huvud, våra tankar" (*Feet Shod with the Preparation of the Gospel of Peace*, Brigham Young University Speeches of the Year [9 nov. 1954], s. 2).

"Sanningens bälte om höfterna" (se L&F 27:15–16):

President Lee sa: "Höfterna /länderna är den del av kroppen där de vitala organ som har med fortplantningen att göra återfinns" (se *Feet Shod*, s. 2).

- Varför tror ni att Satan anfaller vår renhet, dygd och kyskhet?
- Hur tror ni att kunskapen om Guds normer för moral kan hjälpa oss att hålla oss rena, dygdiga och kyska?

Skriftstudier hjälper oss att fästa oss vid sanningen och att skydda vår dygd och kyskhet.

"Rättfärdighetens bröstplåt" (L&F 27:16):

- Vad skyddar bröstplåten, enligt president Lee?
- Hur tror ni att vårt hjärtas rättfärdighet (vårt uppförande och våra önskningar) påverkar vår förmåga att vinna våra andliga strider?

"Som skor på fötterna den förberedelse som fridens evangelium skänker" (L&F 27:16):

- Vad representerar våra fötter, enligt president Lee?
- Hur angriper Satan våra mål och avsikter i livet?
- Vad har Gud gett oss att hålla fast vid för att våra fötter ska kunna fortsätta längs livets väg i riktning mot våra mål? (Se 1 Ne. 8:24.)
- Hur kan fokus på rättfärdiga mål och avsikter hjälpa oss övervinna frestelser?

"Trons sköld" (L&F 27:17):

- Vad tror ni menas med att "släcka de ogudaktigas alla brinnande pilar"?
- Hur har er tro skyddat och bevarat er?

"Frälsningens hjälm" (L&F 27:18):

- Vad är det vi skyddar när vi täcker våra huvuden, enligt president Lee?
- Varför är det viktigt att skydda våra tankar?
- Hur angriper Satan våra tankar?
- Vad kan vi göra för att skydda våra tankar?

"Min Andes svärd" (L&F 27:18):

- Hur kan Anden hjälpa oss övervinna Satans angrepp?

- Vilka fördelar får vi av att ha Anden med oss i vår kamp mot det onda?
- Hur hjälper Guds ord oss att använda Andens svärd?
- Vad kan ni göra för att inbjuda Anden till era liv i större utsträckning?

När eleverna har svarat, läser du upp följande uttalande av äldste M. Russell Ballard i de tolv apostlarnas kvorum och ber eleverna att lyssna efter hur vi tar på oss och förstärker Guds vapenrustning:



"Jag tycker om att betrakta denna andliga vapenrustning mer som en ringbrynja än som ett pansar som formgjutits för bålen från en enda stålplåt. En ringbrynja består av dussintals små stålringar, som sammanflätats för att ge större böjlighet utan att förlora något skydd. Jag säger det eftersom det enligt min erfarenhet inte finns bara en enda stor sak vi kan göra för att rusta oss andligen. Sann andlig kraft kommer från otaliga små gärningar som sammanflätats till en andlig befästning som skyddar oss från allt det som är av ondo" ("Be Strong in the Lord", *Ensign*, juli 2004, s. 8).

- Kan ni ge exempel på några små gärningar som med gemensam styrka skyddar oss från frestelser och ondska?

Uppmana eleverna att se tillbaka på de första raderna i Läran och förbunden 27:15. Ställ därefter följande fråga:

- Vilken inställning ska vi ha när vi tar på oss Guds rustning? (Vi ska lyfta upp våra hjärtan och glädja oss.) Varför bör vi ha den här inställningen?

Be eleverna fundera över vad de har lärt sig under dagens lektion, och be dem välja ut något specifikt de kan göra för att bli bättre på att ta på sig Guds rustning. Uppmana dem att skriva ned vad de ska göra på en papperslapp som de ofta kan titta på som en påminnelse om deras förpliktelse.

Som avslutning på den här lektionen ber du några elever dela med sig av sina vittnesbörd om de sanningar som lärts ut i den här lektionen.

LEKTION 34

Läran och förbunden 28

Inledning

År 1830 ställdes profeten Joseph Smith inför en utmaning eftersom kyrkans medlemmar inte förstod uppenbarelsens ordning i kyrkan. Hiram Page påstod sig få uppenbarelsen för kyrkan med hjälp av en speciell sten och vissa medlemmar i

kyrkan, bland dem Oliver Cowdery, trodde honom. Kort före en konferens i kyrkan som hölls den 26 september 1830 uppenbarade Herren sanningar som hjälpte Oliver Cowdery och andra att förstå uppenbarelsens ordning i kyrkan.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 28:1–7

Herren förkunnar att kyrkans president är den ende som kan få uppenbarelse om hur kyrkan ska styras

Skriv *imitation* på tavlan.

- Vilka exempel finns det på sådant som bara är imitationer? (Som en del av den här diskussionen kan du visa upp ett exempel på ett föremål som är en imitation, som en kopia av ett konstverk, leksakspengar eller en plastfrukt.)
- Hur kan det vara till skada att missta en imitation för något som är äkta?

Be en elev läsa upp följande varning från äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kvorum:



”Djävulen är alla lögners fader och han verkar alltid ivrigt för att förhindra Guds verk genom listiga imitationer” (”Två kommunikationslinjer”, *Liahona*, nov. 2010, s. 84).

Be en elev läsa upp kapitelöverskriften till Läran och förbunden 28. Be klassen följa med och titta efter en imitation som Satan använde för att bedra vissa medlemmar i den tidiga kyrkan.

- Vilken imitation använde Satan för att bedra medlemmar i kyrkan? (Om eleverna inte själva nämner den, poängterar du likheten mellan Hiram Page och urim och tummim som Joseph ibland använde.)

Förklara att en del medlemmar i kyrkan trodde på de falska uppenbarelsena Satan gav Hiram Page. Uppmana eleverna, när de studerar och diskuterar uppenbarelsen i Läran och förbunden 28, att titta efter sanningar som kan hjälpa dem undvika att bli bedragna av Satans imitationer. Låt eleverna veta att du kommer att skriva upp de här sanningarna på tavlan allteftersom de hittar dem under lektionen. Du kan föreslå att eleverna antecknar de här sanningarna i marginalen i sina skrifter.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 28:1–4 och be klassen ta reda på hur Oliver Cowderys ansvar i kyrkan skilde sig från Joseph Smiths ansvar.

- Hur skilde sig Oliver Cowderys ansvar från Joseph Smiths? (Joseph ansvarade för att ta emot befallningar och uppenbarelser för kyrkan. Oliver hade ansvaret att undervisa genom Hjälparen om befallningarna och uppenbarelserna som Joseph fick.)
- Vilken viktig sanning om kyrkans president lär vi oss av Läran och förbunden 28:2? (Eleverna bör lyfta fram följande lärosats: **Kyrkans president är den ende som kan få uppenbarelse för hela kyrkan.** Skriv det här påståendet på tavlan.)
- Hur kan vår kunskap om den här sanningen hjälpa oss att inte bli bedragna?

Allteftersom eleverna samtalar om de här frågorna kan du försäkra dem att vi alltid kan lita på kyrkans presidents lärdomar och råd eftersom Herren aldrig kommer att låta presidenten vilseleda oss. (Notera att det här löftet finns i ett uttalande av president Wilford Woodruff. Uttalandet finns i Läran och förbunden i tilläggs materialet efter Officiellt tillkännagivande – 1.)

Förklara att Oliver Cowdery, inte långt innan Herren uppenbarade de sanningar som nu finns i Läran och förbunden 28, gjorde något som visade att han ännu inte riktigt förstod skillnaderna mellan sina ansvar i kyrkan och Joseph Smiths ansvar som kyrkans president. Be en elev läsa upp följande stycke:

Joseph Smith bodde i Harmony i Pennsylvania när han fick ett brev från Oliver Cowdery, som var i Fayette i New York, ungefär 16 mil bort. Oliver sa att han hade upptäckt ett fel i den uppenbarelse som i dag kallas Läran och förbunden 20. Oliver skrev: "Jag befäller dig i Guds namn att ta bort de orden". Joseph reste till Fayette och fick veta att familjen Whitmer höll med Oliver om det förmodade felet i uppenbarelsen. Joseph skrev: "Det var inte utan både ansträngning och ihärdighet som jag kunde förmå någon av dem att resonera lugnt i frågan." Så småningom "lyckades [profeten] inte bara få familjen Whitmer, utan ... också Oliver Cowdery att inse att de hade haft fel" (*Histories, Volume 1: 1832–1844*, vol. 1 i serien *Histories i The Joseph Smith Papers* [2012], s. 426; se även s. 424–425).

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 28:6–7 och titta efter Herrens undervisning till Oliver Cowdery.

- Vad lärde Herren Oliver Cowdery? (När eleverna svarat skriver du följande lärosats på tavlan: **I Jesu Kristi kyrka kan man inte få uppenbarelse för att styra någon som presiderar över en.**)
- Vilket samband har den här sanningen med berättelsen vi just läste?
- Hur kan den här sanningen vara till hjälp för oss i vår tid?

Läran och förbunden 28:8–10

Herren kallar Oliver Cowdery att predika evangeliet för lamaniterna

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 28:8–10 och fråga klassen vad Herren kallade Oliver Cowdery att göra.

- Vad kallade Herren Oliver att göra? (Predika evangeliet bland lamaniterna.)
- Vad lär vi oss om personlig uppenbarelse i Läran och förbunden 28:8? (När eleverna svarat skriver du följande princip på tavlan: **Vi kan få uppenbarelse**

för egen nytta och för att hjälpa oss i de ämbeten och uppgifter vi tilldelats.)

För att hjälpa eleverna förstå den här principen, ber du en elev läsa upp följande uttalande av president Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kvorum:



”Vi är berättigade till personlig uppenbarelse. Vi kommer emellertid inte att få uppenbarelser för vad andra ska göra om vi inte avskiljs till ett presiderande ämbete. ...

En ovanlig andlig upplevelse ska inte betraktas som en personlig kallelse att leda andra. Det är min övertygelse att upplevelser av särskild, helig natur är personliga och ska hållas inom en själv” (”Uppenbarelse i en föränderlig värld”,

Nordstjärnan, jan. 1990, s. 13, 14).

Skriv före lektionen ned följande roller och ämbeten på olika lappar: *förällder, generalauktoritet, biskop, missionär, söndagsskollärare, klasspresident i Unga Kvinnor, hemlärare, besökslärare*. Lägg lapparna i en behållare.

Be eleverna dra varsin lapp ur behållaren och läsa dem för klassen en i taget. Allteftersom varje lapp blir uppläst, ber du eleverna föreslå vilka slags uppenbarelser den enskilde kan få som hjälp att fullgöra den rollen eller det ämbetet.

Du kan be eleverna berätta om upplevelser de haft av att få uppenbarelse för en uppgift eller ett ansvar de haft. Du kan även själv berätta om en upplevelse där du fick uppenbarelse som hjälpte dig i ett ämbete eller en uppgift. Påminn eleverna om att vissa upplevelser är för heliga eller personliga för att dela med sig av.

Att berätta om egna upplevelser

När du berättar om upplevelser du haft i din strävan att leva efter evangelieprinciper, hjälper du eleverna förstå hur de själva kan använda de principerna. Fatta dig kort när du berättar och bär alltid vittnesbörd om vad du har lärt dig och om hur upplevelserna blev till välsignelse för dig. Det inbjuder den Helige Anden att vittna om de sanningar du berättar om.

Uppmana eleverna att be om uppenbarelser som kan hjälpa dem i deras liv och i deras ämbeten och uppgifter i kyrkan. Uppmana dem även att be för att kyrkans ledare ska välsignas med hälsa och trygghet och med den inspiration de behöver för att fullgöra sina ansvar.

Läran och förbunden 28:11–16

Herren säger åt Oliver Cowdery att tillrättavisa Hiram Page och skapa ordning i kyrkan

Påminn eleverna om de falska uppenbarelser som Hiram Page framlade för en del medlemmar i kyrkan. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 28:11–14 för att se vad Herren sa åt Oliver Cowdery att göra för att lösa det här problemet.

- Vad befallde Herren Oliver att göra för att lösa problemet med Hiram Page?

- Vad lär vi oss i de här verserna om kyrkans ledares ansvar? (Eleverna kan lyfta fram flera olika principer, men se till att följande betonas: **Kyrkans ledare har ett ansvar att tillrättavisa dem som förleder andra.** Skriv den här principen på tavlan.)
- Vad lär vi oss av Läran och förbunden 28:13 om hur Herren leder sin kyrka? (Eleverna använder kanske andra ord, men se till att de lyfter fram följande princip: **I Jesu Kristi kyrka måste allting ske med ordning.** Skriv den här principen på tavlan.)

Förklara att ett sätt varpå vi gör saker "med ordning och genom allmänt bifall" är att offentligt inrösta enskilda personer i deras ämbeten i kyrkan.

- Varför tror ni det är viktigt att enskilda officiellt inröstas i sina ämbeten?

För att hjälpa klassen förstå hur allmänt bifall skapar ordning och trygghet i kyrkan, ber du en elev läsa upp följande uttalande av president Packer:



"Uppenbarelse till kyrkan kommer till dem som vederbörligen har kallats, inröstats, ordinerats och avskilts. En biskop, t ex, får inte uppenbarelsen om en grannförsamling, därför att det inte ingår i hans ansvarsområde.

Ibland händer det att någon hävdar att de fått auktoritet att undervisa och välsigna utan att ha blivit kallad eller avskild. ...

Det är orsaken till varför inröstningsproceduren skyddas så omsorgsfullt i kyrkan – så att alla kan veta vem som har auktoritet att undervisa och välsigna" ("Uppenbarelse i en föränderlig värld", s. 13, 14).

- Varför röstar vi in dem som får ämbeten i kyrkan enligt president Packer?
- Vad bör vi göra för att verkligen stödja personer i deras ämbeten efter att vi räckt upp handen för att visa att vi stödjer dem?

För att hjälpa eleverna tillämpa principerna de lärt sig under dagens lektion läser du upp följande situationer och frågar dem hur de skulle reagera på varje situation:

1. Du får ett elektroniskt meddelande som utger sig för att vara ny uppenbarelse. Det innehåller lärdomar som inte stämmer överens med skrifterna eller de levande profeternas ord.
2. Du märker att en medlem i din församling påstår något som inte stämmer med kyrkans lära när hon bär sitt vittnesbörd under ett sakramentsmöte. Du är orolig över det skadliga inflytande som budskapet kan ha på andra om budskapet misstas för sanning. Vem bör rätta medlemmen som förmedlade något som inte var sant?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 28:15–16 och be klassen titta efter Herrens avslutande råd till Oliver Cowdery i den här uppenbarelsen.

Förklara att Joseph Smith, efter att ha fått den här uppenbarelsen, kallade till en konferens och upprättade ordning i kyrkan. Under konferensen "tog broder Page, liksom alla i kyrkan som närvarade, avstånd från stenen i fråga och allt som hade med den att göra" (*Histories, Volume 1: 1832–1844*, s. 452). Avsluta lektionen genom

att vittna om de sanningar ni tagit upp och om hur viktiga de är för att vi inte ska bli vilseledda.

LEKTION 35

Läran och förbunden 29:1–29

Inledning

Strax före en konferens i kyrkan som hölls den 26 september 1830, tog profeten Joseph Smith emot en uppenbarelse i närvaro av sex äldster. Genom den här uppenbarelsen fick

dess äldster kännedom om insamlingen av Frälsarens utvalda före hans andra ankomst.

Lektionsförslag

Inbjud den Helige Anden

Uppmana eleverna att inbjuda den Helige Anden när de studerar skrifterna tillsammans. Att be uppriktigt, att undervisa ur skrifterna, att bära vittnesbörd, att ställa inspirerade frågor, att uttrycka kärlek till Gud och andra samt att berätta om andliga upplevelser är exempel på sådant som inbjuder Anden. Ibland kan du känna dig manad att hjälpa eleverna uppmärksamma den Helige Andens inflytande under lektionen.

Läran och förbunden 29:1–13

Herren vittnar om sin försoning och sin önskan att samla sitt folk

Skriv följande på tavlan före lektionen: *”Lyft upp era hjärtan och var glada”* (L&F 29:5).

- Varför är det ibland svårt att lyda det här rådet? Vilka sätt har du hittat att lyda det här rådet?

Förklara att Läran och förbunden 29:1–3 innehåller ord från Frälsaren som kan hjälpa oss att lyfta upp våra hjärtan och vara glada.

Visa upp bilden Kristus och barnen (*Evangeliebilder* [2008], nr 47; se även LDS.org och, om möjligt, en bild av en höna som samlar sina kycklingar. Fråga om någon kan beskriva hur och varför en höna samlar sina kycklingar. (Om eleverna inte vet det förklarar du att när en höna anar fara, kallar hon på sina kycklingar. När de kommer till henne samlar hon dem under sina vingar för att skydda dem.) Be en elev läsa upp Läran och förbunden 29:2.



- Hur är Frälsaren som en höna som samlar och skyddar sina kycklingar?

- Vad måste kycklingarna göra för att tryggt kunna samlas till skydd under sin mammas vingar? (Om det behövs påpekar du att kycklingarna måste göra ansträngningen att komma till sin mamma.)

Skriv följande på tavlan: *Jesus Kristus samlar oss när vi ...*

- Vad behöver vi göra för att kunna samlas av Frälsaren, enligt Läran och förbunden 29:2? (Använd elevernas svar för att fylla i principen på tavlan: **Jesus Kristus samlar oss när vi lyder hans röst, ödmjukar oss och åkallar honom i bön.**)

Förklara att profeter från begynnelsen har profeterat om Israels insamling. Israels hus – Herrens förbundsfolk – kommer att insamlas i de sista dagarna före Kristi andra ankomst (se TA 1:10). Herren samlar sitt folk när de utövar tro på honom och håller hans bud.

Diskutera följande frågor för att hjälpa eleverna förstå och känna att den här principen är sann och viktig:

- Hur kan vi höra Frälsarens röst? (Svaren kan till exempel vara att vi kan höra hans röst genom skrifterna, genom levande profeters och apostlars undervisning och den Helige Andens inspiration.)
- Vad är skillnaden mellan att hörsamma (lyda) Frälsarens röst och att bara höra hans röst?
- Varför tror ni att vi måste vara ödmjuka för att kunna samlas av Frälsaren?

Be eleverna tänka på tillfällen då de har känt sig nära Frälsaren genom skriftstudier, genom att följa de levande profeternas ord eller genom att be till sin himmelske Fader. Ge eleverna möjlighet att berätta om de här upplevelserna, men påminn dem om att vissa upplevelser är alltför heliga eller personliga för att dela med sig av.

Peka på skriftstället du skrev på tavlan före lektionen.

- Hur kan tanken på att samlas av Frälsaren få er att lyfta upp era hjärtan och vara glada?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 29:1, 3. Be klassen följa med och titta efter en anledning att lyfta upp våra hjärtan och vara glada. Be sedan eleverna lyfta fram en princip i de här verserna som förklarar varför vi kan lyfta upp våra hjärtan och vara glada.

Efter en stund ber du några elever berätta om principen de hittat. (Deras svar bör återspegla följande princip: **Eftersom Frälsaren har sonat våra synder, kan vi lyfta upp våra hjärtan och vara glada.**)

- Hur har era vittnesbörd om Jesu Kristi försoning skänkt er glädje i livet? (När eleverna svarat på den här frågan kan du också svara på den.)

Förklara att ett sätt för Frälsaren att samla sitt folk är genom vårt arbete att sprida evangeliet. I uppenbarelse i Läran och förbunden 29 talade han genom Joseph Smith till sex äldster och befallde dem att förkunna hans evangelium.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 29:4–6. Uppmana dem att lägga märke till sådant som handlar om missionsarbete. Ställ sedan följande frågor:

- Vad lade ni märke till? Vad lär dessa verser oss om upplevelsen av att sprida evangeliet?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 29:7–8. Be klassen följa med och titta efter Frälsarens förklaring av vad de här sex äldsterna kallades att göra och varför.

- Vad kallade Frälsaren de här äldsterna att göra? ("Att genomföra insamlingen av [hans] utvalda.") Hur beskrev Frälsaren sina utvalda? (De som "hör [hans] röst och inte förhärdar sina hjärtan.")
- Hur kan missionärerna bidra till insamlingen av de utvalda?

Förklara att när den här uppenbarelsen gavs var kyrkans medlemsantal litet. De heliga kunde "insamlas till en enda plats" (L&F 29:8). Men allteftersom kyrkan växte befallde Herren de heliga att samlas på olika platser. I dag samlas vi i Sions stavar där vi bor.

- På vilka platser samlas vi i dag? (Svaren kan till exempel vara i hemmen, möteshusen och i templen.)

Sammanfatta Läran och förbunden 29:9–13 genom att förklara att i de här verserna förkunnade Frälsaren att han ska komma tillbaka till jorden med makt och härlighet. De skaror som kommer tillsammans med Frälsaren i härlighet vid hans andra ankomst består av trofasta heliga från alla tidsåldrar i jordens historia. De rättfärdiga som har dött kommer att uppstå och de ogudaktiga kommer att förgöras. Jesus Kristus ska "leva i rättfärdighet med människor på jorden i ett tusen år" (L&F 29:11).

Läran och förbunden 29:14–21

Jesus Kristus beskriver några av de tecken som ska föregå hans andra ankomst.

Förklara att Israels insamling är en del av vår förberedelse för Frälsarens återkomst. Herren har uppenbarat andra tecken som ska ske före hans andra ankomst. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 29:14–21 och titta efter tecken som ska ske före Kristi andra ankomst. Du kan föreslå att eleverna markerar de här tecknen i sina skrifter eller skriver upp dem i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker.

Innan eleverna läser de här verserna betonar du att vi inte vet hur eller när de här profetiorna kommer att uppfyllas.

När eleverna har fått tid att studera de här verserna påpekar du att även om de här tecknen ska komma på grund av ogudaktighet, kommer de att påverka alla människor på jorden, även de rättfärdiga. Be förslagsvis en elev läsa upp följande ord av profeten Joseph Smith:



"Beträffande Människosonens ankomst är [det] en felaktig uppfattning att de heliga ska undgå alla straffdomar, medan de ogudaktiga ska lida. Allt kött är underkastat lidande, och 'de rättfärdiga ska knappast undkomma' [se L&F 63:34]. Likväl ska många heliga undkomma, ty de rättfärdiga ska leva genom sin tro [se Hab. 2:4], men många av de rättfärdiga ska falla offer för sjukdomar, farsoter och så vidare på grund av köttets svaghet, och ändå bli frälsta i Guds rike" (se

Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph Smith [2007], s. 252).

- Varför skulle ni vilja samlas som en av Frälsarens utvalda när sådant här händer?

Påpeka att om vi har tro på Jesus Kristus och följer honom, kan vi alltid ha frid, även i sådana tider som beskrivs i den här uppenbarelsen. För att betona den här sanningen kan du be några elever läsa upp några eller alla följande verser: Johannes 14:27; 16:33; Läran och förbunden 59:23.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 29:17. Be klassen titta efter vad följden blir av att vägra omvända sig.

- Vad blir följden av att vägra omvända sig? (Eleverna bör lyfta fram följande princip: **Om vi inte omvänder oss, blir vi inte renade genom Jesu Kristi försonande blod.** Du kan föreslå att eleverna markerar den här principen i Läran och förbunden 29:17.)

Försäkra eleverna om att den viktigaste förberedelsen vi kan göra inför Kristi andra ankomst är att komma till Frälsaren, omvända oss och bli renade från våra synder. Be eleverna fundera över om de behöver omvända sig från något och vad de måste göra för att bli renade från synd.

Läran och förbunden 29:22–29

Frälsaren uppenbarar sanningar om vad som ska hända efter tusenårsriket och den yttersta domen

Dela ut ett av följande skriftställen till varje elev från Läran och förbunden 29: vers 22, vers 26 eller vers 27–28. Be eleverna tyst läsa sitt skriftställe och titta efter något som kommer att hända i slutet av tusenårsriket. (Du kan förklara för de elever som tilldelats Läran och förbunden 29:26 att Mikael, ärkeängeln, är Adam. Se L&F 107:54.) När eleverna fått tid på sig att studera sina skriftställen ber du dem berätta vad de hittat, från vers 22 och framåt.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 29:27 och be klassen titta efter vilken välsignelse som ges till de rättfärdiga vid den yttersta domen.

- Vilken välsignelse får vi om vi har samlats till Frälsaren? (Eleverna bör lyfta fram följande lärosats: **De som har levt rättfärdigt och kommit till Jesus Kristus får evigt liv.** Uppmuntra dem gärna att markera den här sanningen i Läran och förbunden 29:27.)

Avsluta med att sätta upp bilden av Jesus Kristus och barnen på tavlan. Skriv sedan ordet *Jag* på tavlan. Be eleverna fundera över var de skulle sätta ordet *Jag* om dess placering visar hur nära de är Frälsaren. Be eleverna berätta om upplevelser de haft när de har följt maningar som fört dem närmare Frälsaren. Be dem välja ut något de ska göra för att närma sig honom på grund av det de lärt sig i dag.

HEMSTUDIELEKTION

Läran och förbunden 24–29:30 (studieavsnitt 7)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade Läran och förbunden 24–29:30 (studieavsnitt 7) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens meningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Läran och förbunden 24–26)

Genom Herrens förmaningar till Joseph Smith och Oliver Cowdery om att bemöta prövningar, lärde eleverna sig att vi ska vara tålmodiga och uthärda våra svårigheter eftersom Herren är med oss. När eleverna studerade Herrens förmaningar till Emma Smith om hennes roll i kyrkan, hittade de flera principer och valde ut en att fokusera på, som de kände att de kunde tillämpa på sina egna liv. Slutligen studerade eleverna Herrens tillkännagivande att allt i kyrkan ska göras med enhälligt bifall och de funderade över hur de bättre kunde fullfölja sina åtaganden att stödja dem som kallats och inröstats att verka i deras församling eller gren.

Dag 2 (Läran och förbunden 27)

När eleverna studerade Läran och förbunden 27, lärde de sig att när vi tar del av sakramentet, ska vi minnas Jesu Kristi försoningsoffer. De lärde sig också att vi lever i tidernas fullhets utdelning, som förenar alla evangeliets nycklar, förrättningar och sanningar från tidigare tidsutdelningar. För att kunna motstå vår tids ondska, uppmanades eleverna att ta på sig hela Guds vapenrustning.

Dag 3 (Läran och förbunden 28)

Av Frälsarens förmaning till Oliver Cowdery lärde eleverna sig att i Jesu Kristi kyrka får enskilda medlemmar inte uppenbarelse angående någon som presiderar över dem, och att endast kyrkans president får uppenbarelse för hela kyrkan. Däremot kan vi få uppenbarelse för egen räkning och för att hjälpa oss i de kall och uppgifter som vi får. Eleverna lärde sig också att kyrkans ledare ansvarar för att tillrättavisa dem som förleder andra och att i Jesu Kristi kyrka måste allt ske med ordning.

Dag 4 (Läran och förbunden 29:1–30)

Av Frälsarens undervisning angående sin andra ankomst och det som ska hända efter tusenårsriket, lärde eleverna sig att de som kommer till Frälsaren kommer att förberedas för de sista dagarnas prövningar och svårigheter och få evigt liv. Lektionen hjälpte också eleverna förstå att eftersom Jesus Kristus sonade för våra synder och är vår förespråkare hos Fadern, kan vi lyfta upp våra hjärtan och vara glada.

Inledning

Den här lektionen ger eleverna möjlighet att fördjupa sin kunskap om vikten av att ta på sig hela Guds vapenrustning. När eleverna lär sig om varje del av Guds

rustning, har de en möjlighet att utvärdera hur stark deras rustning är och göra de förändringar som den Helige Anden manar dem till.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 27:15–18

Herren befaller sitt folk att ta på sig hela Guds vapenrustning

Ta med dig någon typ av skyddsutrustning till lektionen, som exempelvis sportskydd, skyddsglasögon, läkarhandskar, en bygghjälm eller en skyddsväst. Be eleverna förklara syftet med utrustningen och på vilket sätt den skyddar personen som bär den. Förklara att medan dessa saker skyddar oss fysiskt, gav Herren oss råd som skyddar oss andligen.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 27:15. Be klassen att följa med i texten och se vad Frälsaren sa att vi måste göra för att vara andligt skyddade.

- Vad måste vi göra för att vara andligt skyddade?
- Vilket är Herrens löfte till dem som tar på sig hela Guds rustning, enligt den här versen?

Skriv följande princip på tavlan: **Om vi tar på oss hela Guds vapenrustning kan vi stå emot ondskan.**

- Varför tror ni det är viktigt att ta på sig *hela* Guds rustning, och inte bara delar av den?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 27:16–18. Be klassen följa med i texten och leta reda på varje del av den andliga rustningen som vi behöver ta på oss för att stå emot ondskan. Be en elev att vara sekreterare och skriva (eller rita) alla delarna av rustningen på tavlan allteftersom klassen nämner dem. (Du skulle kunna påpeka att aposteln Paulus också undervisade om hela Guds vapenrustning [se Ef. 6:11–17].)



För att hjälpa eleverna förstå vikten av det andliga skydd som beskrivs i de här verserna, delar du upp klassen i små grupper och tilldelar varje grupp en del av rustningen. Ge varje elev ett exemplar av följande uttalande av president Harold B. Lee och följande information och frågor angående den del av rustningen som de tilldelats. Be eleverna arbeta tillsammans i sina grupper för att besvara frågan om deras del av rustningen och vara beredda på att dela sina svar med klassen.



”Vi har de fyra delar av kroppen som aposteln Paulus sa eller såg skulle vara mest sårbara för mörkrets krafter. Höfterna, som symbol för dygd. Hjärtat som symbol för vårt uppförande. Våra fötter, våra mål eller avsikter i livet och slutligen vårt huvud, våra tankar” (Harold B. Lee, *Feet Shod with the Preparation of the Gospel of Peace*, Brigham Young University Speeches of the Year [9 nov. 1954], s. 2).

”Sanningens bälte om höfterna” (se L&F 27:15–16):

President Lee sa: ”Höfterna /länderna är den del av kroppen där de vitala organ som har med fortplantningen att göra återfinns” (se *Feet Shod*, s. 2).

- Varför tror ni att Satan anfaller vår renhet, dygd och kyskhet?
- Hur tror ni att kunskap om Guds moralnorm kan hjälpa oss att förbli rena, dygdiga och kyska?

Skriftstudier hjälper oss att fästa sanningens bälte om oss och skyddar sanning och kyskhet.

”Rättfärdighetens bröstplåt” (L&F 27:16):

- Vad skyddar bröstplåten, enligt president Lee?
- Hur tror ni att våra hjärtans rättfärdighet (våra önskningar) påverkar vår förmåga att utkämpa andliga strider?

”Som skor på fötterna den förberedelse som fridens evangelium skänker” (L&F 27:16):

- Vad representerar våra fötter, enligt president Lee?
- Hur angriper Satan våra mål och avsikter i livet?
- Vad har Gud gett oss att hålla fast vid för att våra fötter ska kunna fortsätta längs livets väg i riktning mot våra mål? (Se 1 Ne. 8:24.)
- Hur kan fokus på rättfärdiga mål och avsikter hjälpa oss övervinna frestelser?

”Trons sköld” (L&F 27:17):

- Vad tror ni det innebär att ”släcka de ogudaktigas alla brinnande pilar [frestelser]”?
- Hur har er tro skyddat och bevarat er?

”Frälsningens hjälm” (L&F 27:18):

- Vad är det vi skyddar när vi täcker våra huvuden, enligt president Lee?
- Varför är det viktigt att skydda våra tankar?
- Hur angriper Satan våra tankar?
- Vad kan vi göra för att skydda våra tankar?

”Min Andes svärd” (L&F 27:18):

- Hur kan Anden hjälpa oss övervinna Satans angrepp?
- Vilka fördelar får vi av att ha Anden med oss i vår kamp mot det onda?
- Hur hjälper Guds ord oss att använda Andens svärd?
- Vad kan ni göra för att inbjuda Anden till era liv i större utsträckning?

När eleverna har svarat, läser du upp följande uttalande av äldste M. Russell Ballard i de tolv apostlarnas kvorum och ber eleverna att lyssna efter hur vi tar på oss och förstärker Guds vapenrustning:



"Jag tycker om att betrakta denna andliga vapenrustning mer som en ringbrynja än som ett pansar som formgjutits för bålen från en enda stålplåt. En ringbrynja består av dussintals små stålringar, som sammanflätats för att ge större böjlighet utan att förlora något skydd. Jag säger det eftersom det enligt min erfarenhet inte finns bara en enda stor sak vi kan göra för att rusta oss andligen. Sann andlig kraft kommer från otaliga små gärningar som sammanflätats till en andlig befästning som skyddar oss från allt det som är av ondo" ("Be Strong in the Lord", *Ensign*, juli 2004, s. 8).

- Kan ni ge exempel på några små gärningar som med gemensam styrka skyddar oss från frestelser och ondska?

Be eleverna att läsa inledningsraderna i Läran och förbunden 27:15 igen.

- Vilken inställning ska vi ha när vi tar på oss Guds rustning? (Vi ska lyfta upp våra hjärtan och glädja oss.) Varför ska vi ha den inställningen?
- Vilket nyckelskriftställe lärde ni er den här veckan som också råder oss att lyfta upp våra hjärtan och glädjas? (L&F 25:13. Du kan be eleverna att tillsammans repetera det eller läsa upp det ur minnet.)
- Hur kan lydnad till befallningen i Läran och förbunden 25:13 om att hålla fast vid våra förbund med vår himmelske Fader, skydda oss mot Satan?

Be eleverna begrunda vad de lärt sig under dagens lektion och be dem att välja en specifik sak som de kan göra för att mer effektivt ta på sig Guds rustning. Uppmana dem att skriva ned vad de ska göra på en papperslapp som de ofta kan titta på som en påminnelse om deras förpliktelse.

Avsluta lektionen med att be några elever bära sina vittnesbörd om de sanningar som lektionen handlat om.

Nästa studieavsnitt (Läran och förbunden 29:31–50; 30–35)

Hur många av vår himmelske Faders barn kastades ut ur himlen i den förjordiska tillvaron? Varför kastades de ut? Vad innebär det att "tröska nationerna"? I nästa avsnitt får eleverna svar på de frågorna. De får också lära sig om tidiga medlemmar i kyrkan som kallades att "tröska nationerna" med Andens kraft" (se L&F 35:13).

LEKTION 36

Läran och förbunden 29:30–50

Inledning

Strax före en konferens i kyrkan som hölls den 26 september 1830, tog profeten Joseph Smith emot en uppenbarelse i närvaro av sex äldster. Genom den här uppenbarelsen fick

äldsterna kunskap om Adam och Evas fall samt om återlösningen från fallet genom Jesu Kristi försoning.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 29:30–45

Frälsaren förkunnar att han har återlöst oss från fallet och att han erbjuder oss frälsning från våra synder

Läs upp följande scenario för dina elever och ställ sedan frågan som följer:

Föreställ er att en av era vänner kommer till er och är lite missmodig. När ni frågar varför hon är missmodig berättar hon för er att hon inte vet om det var värt det att välja det rätta. Hon förklarar att även om hon försökt hålla buden, tycker hon inte att hennes liv verkar vara bättre än hennes vänners liv vilka väljer att synda. Dessutom påpekar hon att inget dåligt verkar hända med hennes vänner till följd av deras felaktiga val.

- Hur skulle ni bemöta hennes bekymmer?

Be eleverna titta efter lärosatser och principer när de studerar Läran och förbunden 29 som skulle kunna hjälpa dem bemöta sin väns bekymmer?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 29:31–32 och be klassen följa med. Förklara följande för att hjälpa eleverna förstå lärdomarna i de här verserna innan eleven läser upp dem:

Under skapelsen befann sig Adam, Eva, jorden och allt på jorden i ett andligt tillstånd. Även om Adam och Eva hade fysiska kroppar, var de inte underkastade döden och de kunde vistas i Guds närvaro för evigt. Men som en del av vår himmelske Faders plan, skulle alla hans skapelser bli timliga. Med andra ord skulle de bli timliga och underkastade döden. Efter uppståndelsen återgår de till ett andligt tillstånd – fysiskt men också odödligt.

Lärarens framställning

Även om det är viktigt att eleverna aktivt deltar i lärandeprocessen, ersätter det inte behovet av en lärare som tydligt presenterar information som kan vara ny för eleverna. I sådana fall deltar eleverna genom att lyssna uppmärksamt och ställa frågor. Du kan behöva göra sådana presentationer när du sammanfattar skriftställen, presenterar ny information om lärosatser, principer eller historiska sammanhang, gör övergångar mellan olika delar av lektionen samt drar slutsatser.

Be en annan elev läsa upp Läran och förbunden 29:34–35. Be eleverna titta efter hur Herren ser på de bud han ger oss.

- Hur beskrev Herren sina bud? (Elevernas svar bör återspegla följande lärosats: **Alla Guds bud är andliga**. Skriv den lärosatsen på tavlan.)
- Hur skulle ni förklara det som Herren sa, att alla hans bud är andliga? Vad finns det för exempel på andliga välsignelser vi får när vi håller buden?

Allteftersom eleverna besvarar de här frågorna kan du påpeka att många bud, som till exempel Visdomsordet och tiondelagen, leder till timliga välsignelser. Men de leder till ännu större andliga välsignelser. De timliga välsignelserna upphör för eller senare, men de andliga välsignelserna varar för evigt.

- Hur kan lärosatsen på tavlan hjälpa er vän i scenariot som togs upp i början av lektionen?

Sammanfatta Läran och förbunden 29:36–39 genom att förklara att djävulen gjorde uppror mot Gud i den förjordiska andevärlden och vände bort "en tredjedel av himlens härskaror". Eftersom djävulen och de som följde honom gjorde uppror, kastades de ut.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 29:39 och be klassen titta efter anledningar till att Herren tillåter att djävulen frestar oss.

- Varför tillåter Herren djävulen att fresta oss? Varför är det viktigt för oss att kunna välja mellan gott och ont?

Som en förberedelse för eleverna att diskutera sanningarna i Läran och förbunden 29:40–45, påpekar du att i Läran och förbunden 29:35 nämnde Herren ett bud som han gav till Adam i Edens lustgård (se även L&F 29:40). Be eleverna tyst läsa den här befallningen i Mose 3:16–17.

- Vilken befallning gav Herren till Adam? (Herren befälde Adam att inte äta av frukten från trädet med kunskap om gott och ont.) Vad sa Herren skulle hända om Adam trotsade den här befallningen? (Adam skulle dö. Från dagen för Adams överträdelse var han underkastad fysisk och andlig död.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 29:40–41. Be klassen följa med och titta efter betydelsen av uttrycket "andlig död".

- Vad är andlig död enligt den här versen? (Eleverna bör uttrycka följande lärosats: **Andlig död är att avlägsnas från Guds närhet**.)

För att hjälpa eleverna förstå betydelsen av orden "den första döden" i vers 41, förklarar du att det finns två slag av andlig död. Det första är en följd av fallet och är tillfällig. Det andra är en följd av synder man inte omvänt sig från och är bestående för dem som inte omvänder sig och lyder.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 29:42. Be klassen följa med och titta efter ett annat slags död som kom på grund av Adams överträdelse.

- Vilket annat slags död kom på grund av Adams överträdelse? (Timlig död. Med andra ord, den fysiska kroppens död. Den här döden innebär att anden skiljs åt från kroppen.)

För att hjälpa eleverna förstå följderna av fallet för hela mänskligheten, ber du dem tyst läsa Helaman 14:16. Be dem ta reda på vilka som upplever följderna av Adams överträdelse.

- Vilka upplever följderna av Adams överträdelse? (Hela människosläktet.)

Be en elev läsa upp Helaman 14:17. Be klassen se vad den här versen säger om hur följderna av Adams överträdelse kommer att övervinnas.

- Hur kommer följderna av Adams överträdelse att övervinnas? Vilka får de här välsignelserna?

Skriv upp följande skriftställehänvisningar på tavlan: *Alma* 33:22; 42:23. Förklara att alla människor kommer att återvända till Guds närhet för att dömas, men alla människor kommer inte att vara värdiga att bo i hans närhet för evigt. Be sedan eleverna tyst läsa de skriftställen du skrivit upp på tavlan och titta efter belägg för den här sanningen. Efter en stund ber du dem berätta vad de hittat.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 29:43–44. Lyft fram förkunnelsen att de som "inte tror" på Kristus "inte kan återlösas från sitt andliga fall". Förklara att även om alla människor kommer att återlösas från Adams och Evas fall, kommer de som vägrar utöva tro på Jesus Kristus och omvända sig inte att återlösas från sitt eget andliga fall.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 29:42–43. Be klassen följa med och titta efter hur vi kan bli frälsta från följderna av våra egna synder.

- Vad behöver vi göra för att bli frälsta från följderna av våra egna synder, enligt de här verserna? (Eleverna använder kanske andra ord, men de bör uttrycka följande lärosats: **Genom sin försoning erbjuder Jesus Kristus förlåtelse och evigt liv till alla som utövar tro på honom och omvänder sig från sina synder.** Skriv den lärosatsen på tavlan.)

Vittna om att Adam och Evas fall var en del av vår himmelske Faders plan för vår lycka. Även om vi levde hos Gud innan vi föddes, behövde vi alla komma till jorden, få en fysisk kropp och genom erfarenhet lära oss att använda vår handlingsfrihet till att följa Jesus Kristus. Vårt andliga tillstånd när vi tar emot evigt liv kommer att vara härligare än det andliga tillstånd vi upplevde i den förjordiska andevärlden. Be en elev läsa upp följande förklaring från *Stå fast i din tro*:

"Odödlighet är att leva för evigt som uppståndens varelse. Genom Jesu Kristi försoning får alla denna gåva. Evigt liv eller upphøjelse är att ärva en plats i den högsta graden av det celestialet, där vi ska leva i Guds närhet och fortleva som familjer (se L&F 131:1–4). Liksom odödligheten möjliggörs denna gåva genom Jesu Kristi försoning. Det krävs emellertid av oss att vi 'lyder evangeliets lagar och förordningar' (Trosartiklarna 1:3)" (*Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet* [2004], s. 29–30).

För att hjälpa eleverna förstå hur viktigt det är att göra val som hjälper dem ta emot välsignelserna av Frälsarens försoning, ber du en elev läsa upp följande råd av president Thomas S. Monson:



”Äventyra inte ditt eviga liv. Om du har syndat är det så att ju förr du börjar gå vägen tillbaka, desto tidigare kommer du att finna den ljuva frid och glädje som tillhör förlåtelsens under. ...

Ni är av ädel härkomst. Evgit liv i vår Faders rike är ert mål. Ett sådant mål uppnås inte genom en enstaka kraftansträngning, utan är snarare resultatet av en livstid av rättfärdighet, en ansamling av kloka beslut och ett oföränderligt syfte. Liksom allt annat som är av verkligt värde måste vi arbeta hårt för att få det eviga livets belöning. ...

Må vi fyllas med tacksamhet för *rätten* att välja, acceptera *ansvaret* att välja och alltid vara medvetna om *resultatet* av våra beslut” (“Beslutets tre principer”, *Liahona*, nov. 2010, s. 69, 70).

Läran och förbunden 29:46–50

Frälsaren förkunnar att små barn och de som inte förstår, blir återlösta genom hans försoning

Förklara att i Läran och förbunden 29:46–50 ser vi att följderna av att överträda Guds lagar skiljer sig för små barn och andra som inte är ansvariga inför Gud. Vi ser också Jesu Kristi stora kraft och nåd. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 29:46–47.

- Vad innebär det här för små barn som dör innan de uppnått åtta års ålder? (De blir frälsta i det celestialska riket. Se även L&F 137:10. Påpeka gärna att enligt Joseph Smiths översättning av 1 Moseboken 17:11 [i HFS] och Läran och förbunden 68:25, börjar små barn bli ansvariga inför Herren vid åtta års ålder. För ytterligare undervisning om det här ämnet, se Moroni 8 och Läran och förbunden 137:10.)
- Hur bidrar det här skriftstället till er kunskap om Jesu Kristi försoning?

Avslutningsvis ber du eleverna tyst läsa Läran och förbunden 29:49 och fundera över vilka förväntningar Herren har på dem personligen. Be några elever berätta vad det innebär för dem att kunna återvända till vår himmelske Faders närhet och förbli där för evigt. När några elever har svarat uppmanar du eleverna att göra val som gör att de kan leva i Herrens närhet för evigt.

LEKTION 37

Läran och förbunden 30

Inledning

I september 1830, strax efter en kyrkans konferens i Fayette i New York, tog Joseph Smith emot uppenbarelsen för David Whitmer, Peter Whitmer den yngre och John Whitmer. De här

uppenbarelsena publicerades ursprungligen var för sig, men Joseph Smith slog ihop dem till ett enda kapitel i 1835 års utgåva av Läran och förbunden.

Lektionsförslag

Uppmana till dagliga skriftstudier

Få saker blir till större och mer bestående välsignelse än om du hjälper eleverna att göra det till en vana att studera skrifterna dagligen. Uppmuntra eleverna att avsätta tid varje dag för skriftstudier. Ge också eleverna regelbundna tillfällen under lektionen att berätta vad de lär sig och känner när de studerar skrifterna på egen hand.

Läran och förbunden 30:1–4

Herren tillrättavisar David Whitmer för att han inte givit akt på Anden och Herrens utvalda tjänare

Be eleverna tyst fundera över följande situationer:

1. En ung man lyssnar på musik som inte uppfyller normerna i *Vägledning för de unga*. Även om han tycker om att lyssna på den här musiken, börjar han inse att dess budskap får honom att förlora Anden och glida iväg från sin familj, sina vänner och kyrkan.
2. Efter ett antal dejter med en ung man, börjar en ung kvinna förstå, genom den Helige Andens maningar, att den här unge mannen sakta har försökt övertala henne att bryta mot kyskhetslagen.

Påpeka att den Helige Anden varnar oss när vi är i andlig fara. Men om vi inte ger akt på hans varningar, drar sig Herrens Ande undan oss. Läran och förbunden 30 innehåller lärosatser och principer som kan förbereda oss för att ta emot och följa Andens varningar.

Förklara att första delen av Läran och förbunden 30 är en uppenbarelse som profeten Joseph Smith tog emot för David Whitmer.

- Vad vet ni om David Whitmer? (Svaren kan exempelvis vara att han och hans föräldrar hade försett Joseph Smith med en plats där han kunde översätta Mormons bok, att han var ett av de tre vittnena till Mormons bok och att han var en av de ursprungliga sex medlemmarna i kyrkan.)

Förklara att även om David Whitmer hade varit trofast på många sätt, tillrättavisade Herren honom för att han hade försummat sina ansvar i kyrkan. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 30:1–2. Be klassen följa med och titta efter Herrens tillrättavisande ord.

- Varför tillrättavisade Herren David Whitmer? (Skriv gärna upp elevernas svar på tavlan. De kan bland annat svara att David fruktat människor, inte hade litat på att Herren skulle ge honom styrka, låtit sinnet vara mer uppfyllt med jordiska ting än det som hör Herren till, inte hade följt vägledningen från Anden och kyrkans ledare samt hade låtit sig övertalas av dem som Herren inte hade kallat.)

Be eleverna föreslå principer som vi kan lära oss av Läran och förbunden 30:1–2. De nämner kanske några av, eller alla, följande principer:

I stället för att frukta människor bör vi lita på att Herren ger oss styrka.

Våra sinnen bör vara men inriktade på det som hör Gud till än på jordiska ting.

Vi bör följa Anden och kyrkans ledares råd och inte låta oss övertalas av dem som Herren inte har kallat.

För att hjälpa eleverna förstå och känna vikten av de här principerna, ställer du några av, eller alla följande frågor:

- Vad tror ni det innebär att frukta människor? (Ett svar kan vara att det är att tillåta andra människors läror leda oss bort från Guds lärdomar.)
- Vad kan vi göra för att kunna lita på att Herren ger oss styrka? När har ni känt att Herren har givit er styrka?
- Vad tror ni det innebär att låta sinnet vara mer uppfyllt med jordiska ting än med det som hör Herren till? Vad finns det för faror med att göra sig skyldig till det här?
- Hur har ni blivit välsignade av att följa Anden och kyrkans ledares råd?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 30:3–4. Uppmana klassen att titta efter Herrens råd till David Whitmer.

- Vad befälde Herren David att göra efter att ha tuktat honom? (Att begrunda det han tagit emot och att ägna sig åt sina plikter i kyrkan.)
- Hur kan vi, genom att begrunda det vi tagit emot av Gud, lättare hålla oss trofasta?
- Vilken god inverkan har det på oss när vi ägnar oss åt de ämbeten vi fått?

Uppmana eleverna att tyst gå igenom Läran och förbunden 30:1–4 och titta efter råd som är särskilt tillämpliga på deras egna liv. Be dem också fundera över vad de kan göra för att följa de här råden. Be dem skriva ner sina tankar i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker.

Läran och förbunden 30:5–8

Peter Whitmer den yngre kallas att följa med Oliver Cowdery på en mission till lamaniterna

Ta med ett tungt föremål eller en påse full med tunga saker, som böcker eller stenar, till lektionen. Be en elev hålla föremålet framför sig. Medan eleven håller i föremålet förklarar du att förutom uppenbarelsen till David Whitmer, innehåller Läran och förbunden 30 ytterligare två uppenbarelsor som vänder sig till Davids

bröder Peter och John. Be eleverna på egen hand läsa Läran och förbunden 30:5 och titta efter vad Herren kallade Peter Whitmer den yngre att göra.

- Vad kallade Herren Peter Whitmer den yngre att göra? (Förkunna evangeliet.) Vem skulle vara Peters ledare i den här uppgiften? (Oliver Cowdery.)

Be en annan elev hjälpa den elev som håller i det tunga föremålet. Be den första eleven beskriva hur det känns nu när han eller hon får stöd från någon annan. Förklara att Herren gav råd till Peter och beskrev hur han skulle stötta Oliver Cowdery. Be eleverna söka i Läran och förbunden 30:5–8 efter ord som beskriver hur Peter skulle stötta Oliver. Föreslå gärna att eleverna markerar de här beskrivningarna.

- Vilka beskrivningar hittade ni? (Be gärna en elev skriva upp klassens svar på tavlan.)
- Vad tror ni det innebar för Peter att "lida med [Oliver] i hans lidanden"? (Peter skulle stå vid Olivers sida, även under svåra tider.)
- Vilken roll har bönen, enligt vers 6, när det gäller att stödja våra ledare i kyrkan?

Läran och förbunden 30:9–11

John Whitmer kallas att predika evangeliet

Förklara att Läran och förbunden 30:9–11 innehåller en uppenbarelse till John Whitmer. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 30:9–10. Be klassen följa med i texten och leta efter vad Herren befallde dessa män att göra. (Det kan vara till hjälp att förklara att Philip Burroughs fru var medlem i kyrkan. Familjen Burroughs bodde ungefär 11 kilometer norr om Whitmers, i Seneca Falls i New York. Även om Philip Burroughs omnämns som "broder" i vers 10 finns inga uppgifter på att han någonsin slöt sig till kyrkan.)

När eleverna berättat vad de hittat, ber du dem söka i Läran och förbunden 30:11 efter en princip för hur vi bör tjäna Herren. Uppmana dem att formulera principen med orden "om-så".

- Vilken princip ser ni i vers 11? (Eleverna använder kanske andra ord, men bör uttrycka följande princip: **Om vi tjänar Herren av hela vår själ, så är han med oss.**)

Be eleverna berätta om en upplevelse de haft när de har känt att Herren varit med dem när de tjänat honom. (Du kan också dela med dig av ditt vittnesbörd om den här principen.) Uppmana eleverna att söka tillfällen att komma närmare Herren genom att tjäna honom.

LEKTION 38

Läran och förbunden 31–32

Inledning

I september 1830 kallade Herren Thomas B. Marsh att predika evangeliet och hjälpa till med att upprätta kyrkan. Den här kallelsen, som står i Läran och förbunden 31, innehöll även löften och råd till vägledning för Thomas personliga liv och för hans mission. I oktober 1830 tog Joseph Smith emot den uppenbarelse som nu finns i Läran

och förbunden 32, i vilken Herren kallade Parley P. Pratt och Ziba Peterson att förena sig med Oliver Cowdery och Peter Whitmer den yngre på en mission till lamaniterna i västra Missouri. Herren lovade att vara med de här männen i deras missionsarbete.

Lektionsförslag

Bestäm vad du ska undervisa om

Den här lektionen kanske innehåller mer material än du har tid att ta upp. Avgör i en anda av bön vilka lärosatser, principer och undervisningsförslag som är till störst nytta för eleverna i din klass. Anpassa lektionen allteftersom du känner dig manad.

Läran och förbunden 31:1–8

Herren kallar Thomas B. Marsh att predika evangeliet och hjälpa till med att upprätta kyrkan

Be eleverna tänka på sina familjemedlemmar och de känslor de har för dem. Du kan visa en bild av din familj och kortfattat beskriva din kärlek till dem. Be eleverna fundera över om det finns någon i deras familj som inte är medlem i kyrkan eller som för närvarande inte lever enligt sina förbund med Herren. Du kan också uppmana eleverna att begrunda det hopp de hyser för sådana familjemedlemmar.

Förklara att Herren i Läran och förbunden 31 vände sig till en nyomvänd vid namn Thomas B. Marsh och talade till honom om hans familj.

För att hjälpa klassen förstå bakgrunden till det här kapitlet, ber du en elev läsa upp följande beskrivning av hur Thomas B. Marsh blev medlem i kyrkan.

När Thomas B. Marsh bodde i Boston i Massachusetts år 1829, kom han fram till att ingen av de kyrkor han kände till överensstämde med Bibelns lärdomar. Han skrev: "Jag kände att Guds Ande sa åt mig att ge mig av västerut." Han reste ifrån sin hustru Elizabeth och deras unga familj för att söka efter sanningen. Efter en tre månader lång resa var Thomas på väg hem när han "hörde om en gyllene bok som hittats av en yngling vid namn Joseph Smith". Han begav sig till Palmyra i New York där han träffade Martin Harris. Tryckaren gav Thomas en korrektursida som innehöll de första 16 sidorna i Mormons bok. Thomas skrev senare: "Efter att jag hade kommit hem ... visade jag min hustru de 16 sidorna i Mormons bok ... vilka tilltalade henne mycket och hon trodde att de var Guds verk." Ungefär ett år senare, när Thomas och hans familj fått veta att kyrkan organiserats, flyttade de till Palmyra. Medan de bodde i det området döptes han nära Fayette och ordinerades

till äldste av Oliver Cowdery i september 1830 (se Thomas B. Marsh, "History of Thomas Baldwin Marsh", *Millennial Star*, 11 juni 1864, s. 375).

- Vad gjorde intryck på er i Thomas B. Marsh sökande efter sanningen?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 31:1–2 och be klassen titta efter ord som Herren använde för att uppmuntra Thomas efter hans dop.

- Vilken uppmuntran gav Herren Thomas i de här verserna?
- Vilket löfte gav Herren Thomas angående hans familj?
- Vilken princip kan vi lära oss av Läran och förbunden 31:1–2 som kan hjälpa oss om vi har familjemedlemmar som inte är medlemmar i kyrkan eller inte trofast lever enligt sina förbund? (Även om eleverna kanske använder andra ord, bör de lyfta fram följande princip: **Genom vår trofasthet kan våra familjemedlemmar bli välsignade så att de tror och förstår sanningen.** Skriv den här principen på tavlan.)
- Hur kan enskilda personer bli välsignade genom familjemedlemmars trofasthet? Vilka exempel på det har ni sett?

Be eleverna ögna igenom Läran och förbunden 31:3–4 och se vad Herren kallade Thomas B. Marsh att göra. Be dem berätta vad de hittar. Be sedan en elev läsa upp följande uttalande av president Gordon B. Hinckley om hur de som trofast tjänar som missionärer blir välsignade. (Dela gärna ut det här citatet till eleverna som ett bokmärke att ha i skrifterna.) Be klassen lyssna efter vilka som välsignas genom missionsverksamheten.



"Ni kommer att välsigna deras liv som ni undervisar, och deras efterkommande. Ni kommer att välsigna ert eget liv. Ni kommer att bli till välsignelse för er familj, som stöder och ber för er" (se "Om missioner, tempel och förvalterskap", *Nordstjärnan*, jan. 1996, s. 56).

- Vilka blir välsignade genom missionsverksamhet?

Dela upp klassen i tre grupper. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 31:5–8. Be en grupp titta efter hur de som Thomas B. Marsh skulle undervisa skulle bli välsignade. Be den andra gruppen titta efter hur Thomas skulle bli välsignad när han verkade som missionär. Be den tredje gruppen titta efter hur Thomas familj skulle bli välsignad medan han var borta från dem. När eleven läst färdigt ställer du följande frågor:

- Hur skulle de som Thomas undervisade bli välsignade?
- Hur skulle Thomas bli välsignad för sin missionsverksamhet?
- Hur skulle hans familj bli välsignad?
- Hur har någon annans missionsverksamhet varit till välsignelse för er eller för någon ni känner?

Du kan delge exempel på hur du har sett missionsverksamheten berika människors liv.

Läran och förbunden 31:9–13

Jesus Kristus ger personliga råd till Thomas B. Marsh

Förklara att Läran och förbunden 31:9–13 innehåller råd som Herren gav för att hjälpa Thomas B. Marsh i hans personliga liv och som missionär. Före lektionen skriver du följande anvisningar på tavlan eller förbereder dem på ett utdelningsblad till eleverna:

Studera Läran och förbunden 31:9–12 och välj ut ett råd som du känner är viktigt för oss att följa i dag. Förbered dig på att besvara följande frågor:

1. Vilket specifikt råd valde du? Varför tycker du att det här rådet är viktigt för oss i dag?
2. Kan du nämna ett sätt att tillämpa det här rådet i våra liv?
3. Hur kan vi ha nytta av att följa det här rådet?

Låt eleverna arbeta i par. Be dem enskilt studera Läran och förbunden 31:9–12 och sedan besvara frågorna för sin partner.

När eleverna delat med sig av sina svar, ber du dem tyst läsa Läran och förbunden 31:13 och se vilken välsignelse Herren lovade Thomas B. Marsh om han var trofast. Be en elev komma fram till tavlan och skriva upp det här löftet i form av en princip, genom att använda orden *om* och *så*. Uppmana övriga klassen att hjälpa eleven om det behövs. Även om eleven kanske använder andra ord, bör följande princip vara tydlig: **Om vi är trofasta intill änden, så är Herren med oss.** Påpeka att den här sanningen gäller oss när vi försöker dela med oss av evangeliet till andra såväl som i andra situationer.

- När har ni känt att Herren varit med er när ni försökt vara trofasta mot honom? (Ge eleverna tid att fundera på den här frågan innan de svarar. Berätta gärna om en egen upplevelse.)

Läran och förbunden 32

Herren kallar Parley P. Pratt och Ziba Peterson att även de missionera för lamaniterna

Be eleverna titta på kartan i sina skrifter med titeln "Kyrkans förflyttning västerut" (se kartor över kyrkans historia, karta 6). Alternativt kan du på en stor karta visa avståndet mellan New York och Missouri i USA.

- Vart kallades Oliver Cowdery och Peter Whitmer den yngre att predika evangeliet? (Om eleverna inte minns, ber du dem slå upp Läran och förbunden 28:8–9; 30:5. De här missionärerna kallades att predika för lamaniterna på västra sidan om gränsen till Missouri. Hjälp eleverna hitta det här området på kartan.)

Be en elev läsa upp kapitelöverskriften till Läran och förbunden 32. Be klassen följa med och se vilken fråga en del äldster i kyrkan hade rörande den mission som Oliver Cowdery och Peter Whitmer den yngre kallades att utföra.

- Vilken fråga hade en del äldster i kyrkan rörande missionsverksamheten bland lamaniterna? (De ville veta om fler missionärer kunde komma att kallas att undervisa lamaniterna.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 32:1–3. Be klassen följa med och se vad Parley P. Pratt och Ziba Peterson kallades att göra och vad Herren lovade dem.

- Vad kallades Parley och Ziba att göra?
- Vad lovade Herren dem?

Påpeka gärna likheten mellan löftena som gavs i Läran och förbunden 32:3 och principen som står skriven på tavlan: *Om vi är trofasta intill änden, så är Herren med oss.*

Du kan förklara att under hösten 1830 och vintern 1830–1831, färdades den här lilla gruppen missionärer (till vilken en nyomvänd från Ohio vid namn Frederick G. Williams senare anslöt sig) nästan 240 mil från Fayette i New York till Independence i Missouri, en stor del av vägen till fots. Dessa fyra missionärer kom fram till Independence i mitten av januari 1831. Under en del av färden hade de uthärdat intensiv kyla, starka vindar och utmattning, och huvudsakligen levt på fruset majsbröd och rått fläsk. På vissa ställen var snön de gick genom närmare en meter djup. Trots de här svårigheterna hade missionärerna framgång med att sprida evangeliet bland de indianer som bodde i indianterritoriet nära Missouris västra gräns. De predikade också evangeliet i Mentor och Kirtland i Ohio, för en samling människor som sökte efter en återställelse av Nya testamentets kristendom. (Eleverna får lära sig mer om de här människorna och deras ledare Sidney Rigdon i sina studier av Läran och förbunden 35.) Herren uppfyllde sitt löfte att han skulle vara med de här missionärerna och att inget skulle få överhand över dem (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, 2 uppl. [Kyrkans utbildningsverksamhet, elevens studievägledning, 2002], s. 84–85).

Avsluta gärna lektionen med att vittna om de sanningar ni samtalat om i dag.

LEKTION 39

Läran och förbunden 33–34

Inledning

I oktober 1830 kallade Herren Ezra Thayre och Northrop Sweet till att förkunna evangeliet. Den här uppenbarelsen, som återfinns i Läran och förbunden 33, innehåller anvisningar för hur dessa män skulle undervisa om

evangeliet. Kort därpå, i uppenbarelsen i Läran och förbunden 34, berömde Herren Orson Pratt för hans tro och befallde honom även att predika evangeliet.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 33:1–6

Herren kallar Ezra Thayre och Northrop Sweet till att förkunna evangeliet

Skriv följande på tavlan före lektionen: *basun, mun, öra, ett fält som är klart att skörda*. (Visa om möjligt bilder på de här sakerna.) Ställ följande fråga vid lektionens början:

- Vad kan de här sakerna ha med missionsverksamhet att göra?

För att hjälpa eleverna förstå bakgrunden till Läran och förbunden 33 förklarar du att Ezra Thayre bodde nära Joseph Smith den äldres familj. Han hade lärt känna några medlemmar i familjen Smith genom arbeten som de utfört för honom vid olika tillfällen. I oktober 1830 döptes Ezra Thayre och en annan invånare i Palmyra, Northrop Sweet, in i kyrkan. Kort därpå fick profeten Joseph Smith en uppenbarelse som riktade sig till de här två männen, som nu är upptecknad i Läran och förbunden 33.

Uppmana samtliga elever att delta

Försök finna lämpliga sätt få alla elever att delta i meningsfulla diskussioner, även de som av olika anledningar tvekar att delta. Ett sätt att göra det är att ställa frågor som börjar med "Vad tror ni ... ?" Sådana frågor hjälper eleverna förstå att deras insikter är uppskattade och att du inte bara är ute efter ett visst svar.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 33:1–2 och titta efter ord och formuleringar som har med bilderna (eller orden) på tavlan att göra. (Bilden på munnen kommer att tas upp senare i den här lektionen.) När eleverna berättat vad de hittat ställer du följande frågor:

- Vad tror ni menas med att "öppna era öron och hörsamma ... Guds, röst"? Hur kan vi visa Herren att våra öron är öppna för att hörsamma hans röst?
- Vad tror ni menas med att förkunna evangeliet "med en basuns ljud"?

Förklara att Herren ofta använder välbekanta saker, som basunen, som symboler för att undervisa om sitt evangelium och hjälpa oss förstå eviga sanningar. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 33:3. Be klassen följa med och titta efter ytterligare symboler som Herren använde i den här uppenbarelsen.

- Vad tror ni Herrens vingård representerar? (Världen.)
- Vilka kan arbetarna i Herrens vingård vara? (Medlemmar i Herrens kyrka.)
- Vad tror ni menas med orden "det är elfte timmen"? (Det här är evangeliets sista tidsutdelning och sista gången Herren upprättar sitt rike före sin andra ankomst.)

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 33:4 och se hur Herren beskriver tillståndet i världen år 1830.

- Vilka ord i den här versen tycker ni sticker ut? Varför? Vad kan vi göra för att stärka oss mot världens fördärvande inflytande?

Skriv följande på tavlan: *Herren har _____ och håller på att _____.*

Ge eleverna en stund att begrunda vad Herren har gjort eller gör för att hjälpa dem stärka sig mot världens fördärv. Förklara att Herren i Läran och förbunden 33:5–6 förkunnade något han har gjort och något han gör för att stärka oss mot världens fördärv. Be en elev läsa upp de här verserna. Be klassen följa med och se vad Herren har gjort och gör för att stärka oss.

- Vad har Gud gjort och håller på att göra nu, enligt de här verserna, som kan stärka oss mot världens fördärv? (Be en elev fylla i mellanrummen i meningen på tavlan medan eleverna svarar. Elevernas svar bör återspegla följande princip: **Herren har upprättat sin kyrka och håller på att samla in sina utvalda i de sista dagarna.**)

För att hjälpa eleverna bättre förstå den här sanningen och inse hur viktig den är, ger du dem i uppgift att arbeta i par och diskutera sina svar på följande frågor. Du kan läsa upp frågorna, skriva dem på tavlan eller dela ut dem på ett utdelningsblad. (Ta inte med svaren inom parentes.)

1. Vilka är de utvalda enligt vers 6? (De som tror på Gud och hör samman hans röst.)
2. Varför skulle det vara viktigt för Herrens utvalda att samlas tillsammans, med tanke på världens fördärv?
3. Hur har ditt medlemskap i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga stärkt dig mot världens fördärv?

Läran och förbunden 33:7–18

Herren ger Ezra Thayre och Northrop Sweet anvisningar för hur de ska undervisa om evangeliet

Peka på bilden av en mun (eller ordet *mun*) på tavlan. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 33:7–10 och ta reda på vad Herren lärde Ezra Thayre och Northrop Sweet att de skulle göra. Be eleverna berätta vad de fått veta.

Skriv följande ofullständiga påstående på tavlan: *Om vi öppnar våra munnar och förkunnar evangeliet ...*

Be eleverna använda det de lärde sig av Läran och förbunden 33:7–10 för att avsluta den här meningen. Du kan be en elev komma fram till tavlan och skriva färdigt meningen. Den kan skrivas på följande sätt: **Om vi öppnar våra munnar och förkunnar evangeliet, ger Herren oss inspiration för vad vi ska säga.**

- I vilka situationer kan vi känna oss ovilliga att öppna munnen och tala om evangeliet?
- När har ni bestämt er för att öppna era munnar för att tala om evangeliet och känt inspiration om vad ni skulle säga? När har ni sett någon annan dela med sig av evangeliet och känt att det de sa var inspirerat?

Sammanfatta Läran och förbunden 33:11–15 genom att förklara att i de här verserna befallde Herren Ezra Thayre och Northrop Sweet att predika evangeliets första grundsatser och förordningar – tro på Jesus Kristus, omvändelse, dop och den Helige Andens gåva.

Gör eleverna återigen uppmärksamma på principen som står på tavlan. Be eleverna begrunda vad vi behöver göra, förutom att öppna munnen, för att Herren ska kunna inspirera oss så att vi vet vad vi ska säga när vi berättar för andra om evangeliet. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 33:16–18. Be klassen följa med och se vilka specifika råd Herren gav till Ezra och Northrop som skulle hjälpa dem veta vad de som missionärer skulle säga.

- Vilket råd gav Herren till Ezra och Northrop som skulle hjälpa dem veta vad de som missionärer skulle säga? (Skriv gärna elevernas svar på tavlan.)
- Vad tror ni Herrens råd att "ha era lampor i ordning och brinnande och ha olja med er" innebär (L&F 33:17)? (Att vara andligt förberedd och alltid redo för Jesu Kristi andra ankomst. Den här versen syftar på liknelsen om de tio jungfrurna som finns i Matteus 25:1–13 och som nämns i Läran och förbunden 45:56–57.)
- Hur kan Herrens råd i de här verserna hjälpa oss vara redo att öppna våra munnar för att dela med oss av evangeliet vid vilket tillfälle och i vilken situation som helst?

Läran och förbunden 34

Herren berömmar Orson Pratt för hans tro och befäller honom att predika evangeliet

Be eleverna att i kapitelöverskriften till Läran och förbunden 34 titta efter ett exempel på någon som välsignades av att en annan person öppnade sin mun för att dela med sig av evangeliet.

- Vem blev välsignad i det här exemplet? Hur gammal var Orson Pratt när han döptes? Hur fick han höra om evangeliet?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 34:1. Be klassen följa med och se hur Herren tilltalade Orson. Be eleverna berätta vad de hittar. Be sedan klassen tyst läsa Läran och förbunden 34:2–3 för att se varför Herren kallade honom "min son".

- Varför kallade Herren Orson sin son? (Tack vare Orsons tro på Herren.)

- Vad gjorde Herren för "alla som tror" på honom enligt Läran och förbunden 34:3? (För att hjälpa eleverna förstå att sanningen i den här versen lika mycket gäller kvinnor, kan du föreslå att de läser Läran och förbunden 25:1.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 34:4–6. Be eleverna följa med och se vad Herren sa skulle välsigna Orsons liv ännu mer.

- Varför tror ni vi blir "mera välsignade" när vi undervisar andra om evangeliet?

Be en annan elev läsa upp Läran och förbunden 34:10–11. Be eleverna följa med och titta efter välsignelser som ges till dem som flitigt sprider evangeliet till andra.

- Vilka välsignelser ges till dem som flitigt undervisar om evangeliet? (Skriv gärna följande princip på tavlan medan eleverna svarar: **De som flitigt undervisar om evangeliet gör det genom den Helige Andens kraft.**)
- Vilken välsignelse lovas de som är trofasta? (Du kan också skriva den här principen på tavlan: **Om vi är trofasta är Herren med oss.**)
- Hur kan sanningen i Läran och förbunden 34:11 hjälpa er när ni känner er modfälda?

Avsluta gärna med att berätta om ett tillfälle då du har känt att Herren var med dig eftersom du var trofast mot honom. Du kan också vittna om de sanningar ni tagit upp i den här lektionen.

LEKTION 40

Läran och förbunden 35

Inledning

Inom sex månader efter att kyrkan organiserats, kallades Oliver Cowdery och Peter Whitmer den yngre att predika evangeliet för de indianerna (se L&F 28:8; 30:5). Ziba Peterson och Parley P. Pratt kallades strax därefter att följa med dem (se L&F 32). På vägen mot Missouris västra gräns stannade de till i Mentor, Ohio, och i Kirtland, Ohio, där de delade med sig av budskapet om det återställda evangeliet till äldste Pratts vän och tidigare pastor, Sidney Rigdon. Inom kort döptes fler än 100 personer, inklusive Sidney Rigdon och

många medlemmar i hans församling. Därmed mer än fördubblades kyrkans medlemskap.

Efter att äldsterna lämnat trakten kring Kirtland för att fortsätta sin resa, färdades Sidney Rigdon och en vän vid namn Edward Partridge till Fayette i New York för att träffa profeten Joseph Smith. Strax efter deras ankomst mottog Joseph uppenbarelsen i Läran och förbunden 35. I den gav Herren Sidney specifika ansvar i den nyupprättade kyrkan.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 35:1–12

Herren säger att han har förberett Sidney Rigdon för ett större verk

Före lektionen skriver du följande fråga på tavlan: *Vad har du upplevt som hjälper dig veta att Herren känner dig och har en plan för ditt liv?*

Inled lektionen med att uppmana eleverna att dela med sig av sina svar på den här frågan om de känner sig bekväma med det.

Förklara att i uppenbarelsen som nu står i Läran och förbunden 35, vände sig Herren till en man vid namn Sidney Rigdon, som nyligen hade blivit döpt och konfirmerad. Herren talade till Sidney om hans roll som medhjälpare till profeten Joseph Smith. Uppmana eleverna att fortsätta fundera över frågan på tavlan medan de läser Herrens anvisningar till Sidney.

För att hjälpa eleverna förstå lite av Sidney Rigdons bakgrund, ber du en elev läsa upp inledningen till den här lektionen. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 35:1–3. Be klassen följa med och söka efter tecken på att Herren var medveten om Sidney Rigdon och hans gärningar.

- Vilka tecken såg ni på att Herren var medveten om Sidney Rigdon?
- Vad antyder de här verserna om Herrens förhållande till oss? (Medan eleverna svarar skriver du följande princip på tavlan: **Herren känner oss och har ett verk för var och en av oss att utföra.**)
- Varför angår den här sanningen er?

För att understryka att Herren känner oss var och en, ber du en elev läsa upp följande uttalande av äldste Neal A. Maxwell i de tolv apostlarnas kvorum:



"Jag vittnar om att Gud har känt er var och en ... mycket, mycket länge (L&F 93:23). Han har älskat er mycket, mycket länge. ... Han vet vad ni alla heter och känner era sorger och er glädje!" ("Kommen ihåg huru barmhärtig Herren har varit", *Liahona*, maj 2004, s. 46).

Visa en bild av Johannes Döparen som predikar eller av Johannes Döparen som döper Frälsaren (se Johannes Döparen döper Jesus, *Evangeliebilder* [2008], nr 35; se även LDS.org). Be eleverna berätta vem Johannes Döparen var och hur han förberedde andra för Jesu Kristi ankomst.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 35:4–6. Be klassen följa med och se hur Sidney Rigdon var som Johannes Döparen.

- På vilket sätt var Sidney som Johannes Döparen, enligt vers 4? (Han hade förberett andra att ta emot evangeliets fullhet.)
- Herren sa att Sidney skulle utföra ett "större verk" än det verk han redan hade utfört (L&F 35:3). Vad gick hans "större verk" delvis ut på, enligt Läran och förbunden 35:6? (Han skulle hjälpa andra ta emot dopet och den Helige Andens gåva genom rätt myndighet.)



Be eleverna fundera över hur upplevelser och situationer i deras liv nu kan förbereda dem för ett "större verk" i framtiden. Du kan ge dem några minuter till att skriva om det i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker.

Betona orden "och du visste det inte" i Läran och förbunden 35:4. Förklara att innan Sidney ens fick kännedom om Jesu Kristi återställda kyrka, hade han förberett sig själv och andra att ta emot den. Han gjorde det genom att använda Bibeln till att undervisa människorna i sin kyrka i Ohio. Vittna om att även om vi kanske inte vet vilka specifika uppgifter Herren tänker ge oss, kan vi vara förvissade om att han är medveten om oss. I vår strävan att följa honom hjälper han oss att utföra det verk han vill att vi ska utföra.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 35:7–11. Be dem titta efter vad som kommer att hända med dem som tror och utövar tro på Gud i de sista dagarna.

- Vad lovade Herren dem som följer honom i tro, enligt de här verserna? (Även om eleverna kanske använder andra ord, bör de lyfta fram följande lärosats: **Herren åstadkommer underverk, tecken och under alltefter deras tro vilka tror på hans namn.**)
- Varför tror ni att underverk, tecken och under är så nära förbundna med tro?

Läran och förbunden 35:13–19

Herren lovar hjälpa dem som han kallar att utföra hans verk

Be eleverna föreställa sig att de sätter ihop ett idrottslag. Be dem beskriva styrkor och färdigheter de skulle vilja att deras spelare hade.

Förklara att i den här uppenbarelsen beskriver Herren dem som han kallar att hjälpa till med de sista dagarnas verk att bygga upp hans rike. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 35:13 och be klassen se vilka egenskaper de har som Herren väljer ut till att bistå i hans verk.

- Vilka ord i den här versen beskriver dem som Herren kallar att bistå i hans verk?
- På vilka sätt skulle de som Herren kallar att bistå i hans verk kunna anses vara "det som för världen är svagt".
- Varför skulle de som världen anser vara svaga kunna vara goda kandidater till att hjälpa Herren utföra sitt verk?

Förklara att ordet *tröska* i den här versen avser bruket att rensa säd. Tröskning är den process i vilken sädeskorn, till exempel vete, separeras från stjälk och agnar. Sädskornen behålls och stjälkar och agnar kastas bort.

- Vad tror ni att orden "tröska nationerna med min Andes kraft" betyder? (Du behöver kanske hjälpa eleverna förstå att de avser Herrens ansträngningar att separera och samla in de människor som är redo att ta emot evangeliet från dem som inte är det.)
- Vilken sanning kan vi lära oss av vers 13? (Eleverna använder kanske andra ord, men de bör lyfta fram följande princip: **Gud kallar dem som är svaga att utföra hans verk genom hans Andes kraft.** Skriv den här principen på tavlan.)
- Hur skulle den här sanningen kunna hjälpa någon som känner oro inför att verka som missionär? Hur kan den hjälpa någon som har blivit ombedd att undervisa i kyrkan men känner sig otillräcklig? Hur skulle den kunna hjälpa någon som känner sig manad att sprida evangeliet men är osäker på hur?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 35:14–15 och titta efter på vilka sätt Herren har lovat stärka dem som bistår i hans verk.

- Vilka ord i de här verserna beskriver hur Herren välsignar oss när vi bistår i hans verk?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 35:17–19, 22. Be klassen följa med och titta efter Herrens råd till Sidney Rigdon angående profeten Joseph Smith.

- Vilket råd gav Herren till Sidney Rigdon angående profeten Joseph Smith? ("Vaka ... över honom så att hans tro inte sviktar", "stanna hos honom" och "överge honom inte".)
- Hur kan vi tillämpa det här rådet vad gäller våra ledare i kyrkan i dag?

Läran och förbunden 35:20–27

Herren befaller Sidney Rigdon att skriva åt Joseph Smith, predika evangeliet och hålla de förbund han ingått

Be eleverna beskriva sina ämbeten eller plikter i kyrkan. Be sedan eleverna tyst ögna igenom Läran och förbunden 35:20–23 och titta efter de särskilda plikter som Herren kallade Sidney Rigdon att utföra.

- Vilka plikter kallade Herren Sidney Rigdon att utföra?

Påpeka att en av Sidneys plikter var att vara skrivare åt Joseph Smith. Josephs tidigare skrivare, Oliver Cowdery och John Whitmer, hade kallats att verka som missionärer. Översättningen av Mormons bok var färdig vid det här laget, men Herren hade befallt Joseph att återställa eller revidera delar av King James version av Bibeln som hade gått förlorade eller ändrats. Joseph behövde hjälp av en skrivare i det här arbetet. (Se HFS, "Joseph Smiths översättning".)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 35:24–25. Be klassen följa med och titta efter välsignelser som Herren lovade Sidney om han höll förbunden han hade ingått med Herren. Du kan föreslå att eleverna markerar det som de hittar.

- Vad tror ni det betyder att Herren skulle låta himlarna skälva för er skull? (En möjlig betydelse är att Herren skulle sända himlens välsignelser och krafter att hjälpa oss utföra hans verk och övervinna ondska. Se även L&F 21:6.)

Be eleverna sammanfatta de här verserna genom att framhålla en princip för hur vi kan ha framgång i att utföra det verk som Gud har åt oss. Även om eleverna kanske uttrycker sig annorlunda, bör deras svar återspegla följande princip: **Om vi håller buden och hedrar våra förbund, hjälper Herren oss att utföra hans verk.** Skriv den här principen på tavlan.

Uppmärksamma eleverna på de tre sanningarna som står på tavlan:

Herren känner oss och har ett verk för var och en av oss att utföra.

Gud kallar dem som är svaga att utföra hans verk genom hans Andes kraft.

Om vi håller buden och hedrar våra förbund hjälper Herren oss att utföra hans verk.

- Vilket samband har de tre sanningarna på tavlan med varandra?
- När har ni (eller någon ni känner) fått Herrens hjälp i er strävan att utföra hans verk?

Avslutningsvis ber du en elev läsa upp Läran och förbunden 35:26–27.

- Vilka orsaker tror ni att Sidney Rigdon och Joseph Smith hade att lyfta upp sina hjärtan och vara glada, med tanke på vad ni lärt er av Läran och förbunden 35?

Be eleverna dela med sig av orsaker de har att lyfta upp sina hjärtan och vara glada. Du kan bära ditt eget vittnesbörd om Herrens villighet att hjälpa oss i våra ansträngningar att bistå i hans verk.

HEMSTUDIELEKTION

Läran och förbunden 29:31–50; 30–35 (studieavsnitt 8)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade Läran och förbunden 29:31–50; 30–35 (studieavsnitt 8) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens maningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Läran och förbunden 29:31–50)

När eleverna lärde sig om frälsningsplanen i Läran och förbunden 29, upptäckte de att alla Guds bud är andliga och att Gud har gett oss handlingsfrihetens gåva för att göra val och erfara följderna av de valen. När eleverna begrundade hur Adams fall medförde andlig död, lärde de sig att Jesus Kristus, genom sin försoning, erbjuder förlåtelse och evigt liv till alla som utövar tro på honom och omvänder sig från sina synder.

Dag 2 (Läran och förbunden 30–32)

I den här lektionen läser eleverna de förmaningar och löften som Herren gav till de sex män som han kallade till att predika evangeliet. Lektionen betonade att vi borde tjäna Herren av hela vår själ och att han kommer att vara med oss. Eleverna lärde sig att genom vår trofasthet, kan våra familjemedlemmar välsignas med tro och kunskap om sanningen.

Dag 3 (Läran och förbunden 33–34)

Eleverna studerade Herrens ord till två missionärer, Ezra Thayre och Northrop Sweet. Eleverna upptäckte att om vi öppnar våra munnar för att förkunna evangeliet, ger Herren oss inspiration om vad vi ska säga. Genom Herrens ord till Orson Pratt, lärde eleverna sig att de som på ett passande och hängivet sätt undervisar om evangeliet gör så med den Helige Andens kraft.

Dag 4 (Läran och förbunden 35)

Eleverna läste om Sidney Rigdons omvändelse och studerade Herrens ord till honom. De lärde sig att Herren känner oss och har ett arbete för var och en av oss att utföra och att Gud kallar dem som är svaga till att utföra hans verk genom hans Andes kraft. Eleverna upptäckte också att om vi håller buden och hedrar våra förbund, hjälper Herren oss att utföra hans verk.

Inledning

Den här lektionen fokuserar särskilt på Herrens råd till David och Peter Whitmer efter en av kyrkans konferenser i september 1830. Under konferensen avslöjade Herren att uppenbarelserna från Hiram Page var falska. I Läran och förbunden 30

tuktar Herren David Whitmer för hans tro på stenen och kallade Peter Whitmer att följa med Oliver Cowdery på hans mission.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 30:1–4

David Whitmer tuktas för att ha följt människors övertalningar

Be eleverna att tyst begrunda följande situationer:

1. En ung man lyssnar på musik som inte uppfyller normerna i *Vägledning för de unga*. Även om han tycker om att lyssna på den här musiken, börjar han inse att dess budskap får honom att förlora Anden och glida iväg från sin familj, sina vänner och kyrkan.
2. Efter att ha gått ut med en ung man ett par gånger, börjar en ung kvinna genom den Helige Andens maningar inse att den unge mannen sakta har försökt förmå henne att bryta mot kyskhetslagen.

Ställ därefter följande frågor till eleverna:

- Hur kan vi, som personerna i de här situationerna, märka att vi blir bedragna?

Förklara att Läran och förbunden 30 innehåller sanningar som kan hjälpa oss att vara förbereda på att ta emot och följa varningar från Anden och hjälpa oss undvika att bli bedragna. Be eleverna leta efter dessa sanningar när de studerar det här kapitlet i dag.

För att hjälpa eleverna förstå omständigheterna kring Läran och förbunden 30, ber du dem att dra sig till minnes vad de hitintills har lärt sig om David Whitmer när de studerat Läran och Förbunden och kyrkans historia. (Han var en av de tre vittnena till Mormons bok och hade hjälpt till att ordna med förnödenheter under översättningen av Mormons bok.)

Berätta för eleverna att David Whitmers svåger var Hiram Page. Fråga gärna eleverna vad de minns om Hiram Page från deras studier av Läran och förbunden 28. (Han var ett av de åtta vittnena till Mormons bok och hade hittat en sten genom vilken han påstod sig kunna få uppenbarelse.) Förklara att när Hiram Page presenterade sin falska siarsten och de påstådda uppenbarelser som kom från den, började Oliver Cowdery, familjen Whitmer och andra i Fayetteområdet att tro på Hiram Page.

- Varför kan det ha varit lätt för David Whitmer att låta sig övertalas av Hiram Page?

Be eleverna studera Läran och förbunden 30:1–2 och besvara följande frågor:

- Vad sa Herren att David Whitmer hade gjort som kan ha gjort honom mer mottaglig för att bli bedragen?
- Vad sa Herren att David inte hade gjort?

Be eleverna föreslå principer som vi kan lära oss av Läran och förbunden 30:1–2. De kan nämna alla eller några av följande principer:

I stället för att frukta människor, bör vi lita på att Herren ger oss styrka.

Våra sinnen bör vara men inriktade på det som hör Gud till än på jordiska ting.

Vi bör följa Anden och kyrkans ledares råd i stället för att låta oss övertalas av dem som Herren inte har kallat.

Ställ följande frågor:

- Vad tror ni det innebär att låta våra sinnen vara mer uppfyllda av jordiska ting än av det som hör Herren till? Hur kan vi frestas till det?
- Hur kan vi, genom att fokusera mer på världsliga ting än på det som hör Herren till, bli mer mottagliga för bedrägeri?

Be en elev läsa upp följande uttalande av president Joseph Fielding Smith:



”Det verkar lite märkligt att [David Whitmer] så kort efter att ha tagit emot den underbara synen och efter att vid andra tillfällen ha bevitnat Andens utgjtelser, ändå kunde glömma, men sådan är den mänskliga naturen, att vi alla ständigt behöver påminnas om våra åtaganden, annars är det troligt att vi hemfaller åt viss likgiltighet. Behovet av ständig bön, av att samla tankarna kring det som hör riket till, samt att uppriktigt uppmärksamma vår plikt, är uppenbart i de flesta av oss, för att vi inte ska trampa snett. Hur ofta har inte Herren behövt varna sitt folk för köttets svagheter!” (*Church History and Modern Revelation*, 2 vol. [1953], 1:146).

- Vad behöver vi enligt president Smith göra för att försäkra oss om att inte glömma våra andliga åtaganden som David Whitmer gjorde?

Du kan ta tillfället i akt att påminna eleverna om att de behöver studera sina skrifter dagligen – inte bara för att genomföra sina uppgifter utan för att hjälpa dem inhämta kunskap om evangeliet, utveckla ett vittnesbörd och höra Herrens röst. Du kan också be eleverna berätta vad som har hjälpt dem att studera skrifterna på ett meningsfullt sätt.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 30:3–4. Be klassen följa med i texten och titta efter Herrens instruktioner till David Whitmer.

- Hur kunde det hjälpa David Whitmer, när han hade blivit bedragen av Hiram Page, att begrunda de saker som Herren uppenbarade för honom?

Uppmana eleverna att fundera över om det finns situationer i deras liv då de litar eller fokuserar mer på ”jordiska ting” än på det som hör Gud till och hur det kan göra dem mer sårbara för bedrägeri. Be dem välja vad de ska göra för att lita mer på Herren i de situationerna.

Läran och förbunden 30:5–8

Peter Whitmer kallas att följa med Oliver Cowdery på en mission till lamaniterna

Visa ett tungt föremål eller en väska fylld med tunga föremål. Be en elev att komma längst fram i klassrummet och hålla ut föremålet framför sig. Medan eleven håller föremålet, ber du de andra eleverna att tyst läsa Läran och förbunden 30:5 och ta reda på vad Herren kallade Peter Whitmer att göra. Be klassen berätta vad de hittat.

- Vem skulle vara Peter Whitmers presiderande ledare under missionen till lamaniterna?

Be en annan elev att hjälpa eleven som håller det tunga föremålet eller väskan. Be den första eleven beskriva vilken skillnad han eller hon upplever genom att ha någon annans stöd. Förklara att Läran och förbunden 30:5–7 innehåller Herrens råd till Peter Whitmer om hur Peter skulle stödja och stötta Oliver Cowdery i hans ledarskapsroll. Be eleverna leta i verserna efter specifika ord som beskriver hur Peter skulle stödja Oliver.

- Vilka ord använde Herren för att undervisa Peter om hur han skulle stödja och stötta Oliver? (Se vers 6: Peter skulle lida med Oliver i hans lidanden, be för Oliver och erkänna hans myndighet.)
- Vad tror ni menas med "lid med honom i hans lidanden" (L&F 30:6)?
- Vad kan vi lära oss av Herrens råd till Peter som också gäller oss?

En sanning som eleverna kan uttrycka är att **vi ska stödja och stötta dem som Herren har kallat att leda hans verk**. Be en elev att skriva den principen på tavlan.

Be eleverna förklara hur de kan de kan tillämpa den här principen i sina liv, exempelvis genom att stötta ledarna i sin församling eller gren. Be dem att bära sina vittnesbörd om de välsignelser som kommer av att stödja dem som Herren har kallat. Uppmuntra dem att fortsätta leva efter den här principen.

Nästa studieavsnitt (Läran och förbunden 36–40)

Fråga eleverna om de någonsin har blivit ombedda att hålla ett bud, men inte helt förstått varför. Vad händer om man blir lovad välsignelser utifrån ens lydnad men sedan misslyckas med att leva efter buden? I nästa studieavsnitt får eleverna lära sig om medlemmar i kyrkan som befann sig i den situationen och vad Herren lärde dem.

LEKTION 41

Läran och förbunden 36–37

Inledning

Den 9 december 1830, två dagar före sitt dop, fick Edward Partridge en uppenbarelse av Herren genom profeten Joseph Smith. I den här uppenbarelsen, som nu utgör Läran och förbunden kapitel 36, förlät Herren Edward Partridge hans synder och kallade honom att predika evangeliet. Herren gav

även befallningen att alla prästadömsbärare skulle predika evangeliet. Kort efter att ha fått den här uppenbarelsen fick Joseph Smith den uppenbarelse som nu finns i Läran och förbunden 37, där Herren befallde de heliga att lämna New York och samlas i Ohio.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 36:1–3

Herren förlåter Edward Partridge hans synder och kallar honom att predika evangeliet

Ta med en resväska (eller ryggsäck) till klassen som innehåller föremål som en missionär kan behöva på en heltidsmission. Du kan till exempel ta med skrifterna, vita skjortor, slipsar, fin skor och ett exemplar av *Predika mitt evangelium*. Visa eleverna den stängda resväskan och låt dem tänka sig att den är packad åt en person som är på väg ut som missionär. Fråga vad de tror finns i resväskan. Öppna sedan resväskan och visa innehållet. (Eller också kan du låta eleverna arbeta parvis med att skriva ner eller rita bilder av saker som missionärer kan behöva på mission.)

Förklara att det finns andra saker som missionärer behöver, som kanske inte kan läggas i en resväska (eller ryggsäck). Herren nämnde några av de här sakerna i en uppenbarelse till Edward Partridge. Den uppenbarelsen finns nu i Läran och förbunden 36. Be eleverna söka efter vad en missionär behöver innan han eller hon är redo att verka som missionär, när de studerar den här uppenbarelsen. (När eleverna hittar sanningar under lektionen kan du skriva ner sanningarna på papperslappar. Fäst sedan lapparna på utsidan av resväskan eller ryggsäcken, så att eleverna kan se dem. Du kan också bara skriva upp dem på tavlan.)

Be en elev läsa upp följande bakgrundsinformation till Läran och förbunden 36. Be klassen lyssna efter vad det var som hjälpte Edward Partridge bestämma sig för att döpas.

Inom loppet av några få veckor efter att äldste Oliver Cowdery och hans kamrater hade kommit fram till nordöstra Ohio, hade många människor döpts in i Jesu Kristi återupprättade kyrka. Även om Edward Partridges hustru, Lydia, var en av dem som blivit omvända och döpta av missionärerna, var Edward fortfarande inte helt övertygad. Han ville träffa profeten Joseph Smith innan han bestämde sig. Han och Sidney Rigdon kom fram till Waterloo, New York, när Joseph Smith var mitt i en predikan. När profeten hade slutat tala, ställde sig Edward upp för att tala. Han berättade att han på vägen till Waterloo hade pratat med grannarna, nära familjen Smiths gård i Manchester, om familjen Smiths anseende. Eftersom han var nöjd med det han hade fått veta, bad Edward att Joseph skulle döpa honom. Han döptes

2 dagar senare, den 11 december 1830. (Se *Documents, Volym 1: juli 1828 – juni 1831*, vol. 1 i serien Documents i *The Joseph Smith Papers* [2013], s. 197, 199, 224.)

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 36:1 och se vad Herren sa till Edward Partridge efter att han hade döpts.

- Vilken välsignelse fick Edward Partridge? (Herren förlät honom hans synder.)
- Vilket ansvar skulle Edward få efter sitt dop?
- Varför tror ni det är viktigt att de som kallas att predika evangeliet omvänder sig och får förlåtelse för sina synder?

För att hjälpa eleverna förstå varför det är viktigt för blivande missionärer att omvända sig från sina synder, ber du en elev läsa upp följande uttalande av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kvorum. (Du kan förklara att när äldste Holland säger "spela för motståndaren" och "stå på Frälsarens sida", så jämför han striden mellan gott och ont med en idrottstävling.) Du kan ge eleverna varsin kopia av citatet.



"I den här kampen mellan gott och ont får ni inte spela för motståndaren när frestelserna kommer och sedan förvänta er kunna stå på Frälsarens sida när det är dags att gå till templet och på mission, som om inget hade hänt. ... Gud låter inte gäcka sig. ...

Herren har dragit upp linjer inom värdigheten för dem som kallas att verka med honom. Ingen missionär kan låta bli att omvända sig från sexuell överträdelse, svordomar eller pornografins begär och sedan vänta sig att kunna uppmana andra att omvända sig från detsamma! ... Anden är inte med dig då, och orden fastnar i munnen när du ska säga dem. Du kan inte gå längs vad Lehi kallade 'förbjudna stigar' [1 Ne. 8:28] och förvänta dig att kunna vägleda andra till 'den trånga och smala stigen' [2 Ne. 31:18] – det går inte ("Modigt skall vi kämpa", *Liahona*, nov. 2011, s. 45).

För att hjälpa eleverna förstå vad de kan göra nu för att vara rena att tjäna som missionärer, ber du en elev läsa upp den här inbjudan till omvändelse från äldste Holland:



"Vem du än är och vad du än har gjort kan du få förlåtelse. Var och en av er ... kan lämna alla överträdelser ni kämpar mot bakom er. Det är förlåtelsens under, miraklet som kommer genom Herren Jesu Kristi försoning. Men ni kan inte göra det om ni inte är aktivt hängivna evangeliet, och inte heller utan omvändelse där så behövs. Jag ber er ... att vara aktiva och att vara rena. Om det behövs ber jag er att *bli* aktiva och *bli* rena" ("Modigt skall vi kämpa", s. 45).

Förklara att fastän Edward Partridge hade blivit döpt innan han fick den här uppenbarelsen, hade han ännu inte fått den Helige Andens gåva. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 36:2–3 och se vad Herren sa till Edward om den Helige Andens gåva. Be eleverna berätta vad de hittar.

- Varför behöver missionärer ha den helige Anden med sig, enligt Herrens ord till Edward Partridge?

- Vad skulle den Helige Anden lära Edward Partridge, enligt vers 2? Vad tror ni det betyder att lära sig "de fridgivande tingen rörande riket"? (För att hjälpa eleverna besvara frågan ber du dem läsa Läran och förbunden 42:61.)

Du kan be eleverna berätta om upplevelser de haft när den Helige Anden lärde dem de fridgivande tingen rörande riket. (Påminn eleverna om att vissa upplevelser är för heliga eller personliga för att man ska berätta om dem.)

Läran och förbunden 36:4–8

Herren ger en befallning om dem som är kallade att predika evangeliet

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 36:4–5, 7. Innan eleven börjar läsa berättar du att Herren i de här verserna talar till "kyrkans äldster" (L&F 36:7). Be klassen följa med i texten och leta efter ett ansvar som Herren gav prästadömsbärarna.

- Vilket ansvar gav Herren prästadömsbärarna? (När eleverna har svarat skriver du den här sanningen på tavlan: **Prästadömsbärare är kallade att predika evangeliet.**)

För att hjälpa eleverna förstå vikten av den här sanningen och hur den tillämpas i vår tid, ber du en elev läsa upp följande uttalande av president Thomas S. Monson.



"Jag upprepar det som profeter länge har lärt – att varje värdig och duglig ung man bör förbereda sig för att verka som missionär. Missionsarbetet är en prästadömsplikt – en plikt som Herren förväntar sig av oss som har fått så mycket" ("Vi möts tillsammans igen", *Liahona*, nov. 2010, s.5–6).

- Vad behöver prästadömsbärare göra innan de blir ordinerade och utsända att predika evangeliet, enligt Läran och förbunden 36:5?
- Hur kan en ung man visa Herren att han vill lyda befallningen att predika evangeliet?
- Vilka känner ni som har tagit till sig befallningen att predika evangeliet? Hur har de här personernas exempel påverkat er?

Du kan förklara att även om en heltidsmission är en prästadömsplikt, kan även unga kvinnor gå ut som missionärer. President Thomas S. Monson har sagt:



"Ett ord till våra unga systrar: Även om ni inte har samma prästadömsansvar som de unga männen att verka som heltidsmissionärer, är ert bidrag som missionärer också mycket värdefullt och vi tar tacksamt emot ert tjänande" ("Vi möts tillsammans igen", s. 6).

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 36:6 och leta efter det grundläggande budskap som Herren befäller sina missionärer att undervisa om. För att hjälpa

eleverna förstå vad "kläder som är befläckade av köttet" betyder, förklarar du att man i det forntida Israel brände kläder som blivit smittade med sjukdom för att hindra sjukdomen från att spridas. I den här versen jämför Herren sjukdom med synd och befäller oss således att undvika allt som har med synd att göra. (Se Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 band [1965–1973], 3:428.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 36:7. Be klassen följa med i texten och söka efter hur prästadömsbärare bör ta emot sina kallelser.

- Hur kan en prästadömsbärare "med redbarhet anamma [sin kallelse]"?
(Tänkbara svar är att han är engagerad i sin kallelse och tjänar uppriktigt och redbart.)

Om du har verkat som heltidsmissionär, kan du berätta om din upplevelse av att ta till dig kallelsen att predika evangeliet.

Läran och förbunden 37

Herren befäller sin kyrka att samlas i Ohio

Förklara att medan Sidney Rigdon och Edward Partridge undersökte kyrkan i Ohio, ökade förföljelsen av de heliga i New York. I en del fall blev ledare i kyrkan hotade till livet och deras fiender möttes i hemlighet för att planera deras undergång (se L&F 38:13, 28–29). Vid slutet av december 1830, några veckor efter att Sidney Rigdon och Edward Partridge hade kommit fram till New York, fick Joseph Smith en uppenbarelse där Herren befällde de heliga att fly från sina fiender och flytta till Ohio.

Be tre elever turas om att läsa ur Läran och förbunden 37:2–4. Be klassen följa med i texten och se vilka förberedelser Herren ville att Joseph skulle göra innan han begav sig till Ohio. Be eleverna berätta vad de hittar.

- Varför befällde Herren Joseph Smith att bege sig till de heliga i Colesville?
- Vilka principer kan vi lära oss av de här verserna om bön? (Eleverna använder kanske andra ord, men se till att de får fram följande principer: **Om vi ber i tro, besvarar Herren våra böner. Herren använder ofta andra för att besvara våra böner.**)
- När har någon annan varit ett svar på era böner?

Enligt Andens maning kan du bära vittnesbörd om de lärosatser och principer ni har diskuterat under lektionen. Uppmuntra eleverna att handla efter det som de har känt när de har studerat de här uppenbarelserna.

LEKTION 42

Läran och förbunden 38:1–16

Inledning

I december 1830 hade Herren uppenbarat sin befallning för profeten Joseph Smith att kyrkan skulle samlas i Ohio (se L&F 37). 1831 gav Herren den uppenbarelse som nu står i Läran och förbunden 38, vilken gav flera anledningar till varför de heliga skulle samlas i Ohio. Han gav även bud som skulle

vägleda dem i insamlingen. Den här lektionen behandlar de första 16 verserna i kapitel 38. I den här uppenbarelsen sa Jesus Kristus till kyrkans medlemmar att han var mitt ibland dem. Han beskrev också vilka som skulle uthärda hans andra ankomst, varnade de heliga för faror och uppmuntrade dem.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 38:1–7

Jesus Kristus berättar för medlemmarna i kyrkan att han är mitt ibland dem

Be eleverna skriva en lista i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker med några bud som de tycker är lätta att lyda. Be dem sedan fundera över vilka bud de tycker är svåra att lyda och varför. (Eleverna kan även skriva ner de här tankarna om de känner sig bekväma med det.)

- Varför kan en del bud vara svåra för oss att lyda?
- Vad har motiverat er att hålla bud som ni tycker är svåra att lyda?

Påminn eleverna om att Herren i december 1830 befallde de heliga i New York att samlas i Ohio (se L&F 37). För en del av medlemmarna i kyrkan var det här budet väldigt svårt att lyda. Den 2 januari 1831 träffades de heliga från New Yorks olika grenar i Peter Whitmer den äldres hem för kyrkans tredje konferens. Under konferensen frågade flera av kyrkans medlemmar om befallningen att flytta till Ohio.

- Varför tror ni det kan ha varit svårt för en del av de heliga att lyda befallningen att lämna New York och samlas i Ohio?

Du kan behöva förklara att inte alla som deltog i konferensen förstod visdomen i den här befallningen. Några kunde inte acceptera den som Herrens ord, och andra var motvilliga att byta ut sina lönsamma gårdar och bekväma omständigheter mot osäkerheten på en ny plats. Det fanns en verklig risk att många skulle förlora pengar på sina egendomar och att en del till och med inte skulle få sina sålda.

Förklara att Joseph Smith under januarikonferensen 1831 bad Herren om att få veta mer om befallningen att samlas i Ohio. Herren svarade med den uppenbarelse som nu står i Läran och förbunden 38. Berätta för eleverna att de får lära sig sanningar när de studerar den här uppenbarelsen som kan vara till hjälp när de fattar beslut om bud som de tycker är svåra att lyda.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 38:1–3. Be klassen följa med i texten och titta efter sanningar vi kan lära oss om Jesus Kristus. När eleverna svarar kan du föreslå att de markerar de ord och meningar som hör ihop med deras svar.

- Vilka sanningar lär vi oss om Jesus Kristus i de här verserna? (När eleverna svarar hjälper du dem att urskilja följande lärosats: **Jesus Kristus vet allt.**)
- Hur kan insikten att Jesus Kristus vet allt, ha hjälpt de heliga som befalldes att flytta till Ohio?
- Hur kan den här sanningen också hjälpa oss när vi kämpar med att lyda Herrens bud?

Förklara att Joseph Smith, strax innan han fick den här uppenbarelsen, hade arbetat på den inspirerade revisionen av Bibeln och hade fått det som idag är Mose 6–7 i Den kostbara pärlan. I dessa kapitel ges en berättelse om en profet som hette Enok och hans folk. Tack vare sin rättfärdighet och enighet kallade Herren folket *Sion*. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 38:4 och se vad Herren gjorde för Enok och hans folk. Be eleverna berätta vad de hittat. Du kan behöva förklara att när Herren sa "min famn", syftade han på sin närvaro.

- Vad var en av sakerna Enoks folk gjorde som fick Herren att ta upp dem till himlen, enligt vers 4? (De trodde på hans namn.)
- Vad sa Herren att han hade gjort för dem som trott på hans namn? Hur får det er att känna för Frälsaren?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 38:5–7. Be klassen följa med i texten och se vad Jesus sa om var han är.

- Var sa Jesus Kristus att han är?
- När har ni känt att Frälsaren var nära även om ni inte kunde se honom med ögonen?

Läran och förbunden 38:8–12

Herren beskriver dem som ska uthärda hans andra ankomst

Visa bilden Jesu Kristi andra ankomst (*Evangeliebilder* [2008], nr 66; se även LDS.org). Förklara att medan Frälsaren hjälpte de heliga i New York förstå vikten av att samlas i Ohio, så talade han även om sin andra ankomst.

Låt några elever turas om att läsa upp Läran och förbunden 38:8–10. Be klassen följa med i texten och se vad Herren uppenbarade om sin andra ankomst. Det kan vara till hjälp att du förklarar att de som "uthärdar den dagen" (L&F 38:8) vid Kristi andra ankomst är de som, i stället för att förgöras, kan stanna kvar på jorden med Frälsaren när han kommer.

- Hur hjälper de här verserna oss förstå vikten av att vara renad före Kristi andra ankomst?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 38:11–12 och titta efter Herrens beskrivning av vad som skulle finnas på jorden för hans andra ankomst. Be därefter eleverna berätta vad de fick veta. (För att hjälpa eleverna förstå de här verserna kan du förklara att beskrivningen av änglar som väntar på att få "meja ner jorden" är en hänvisning till liknelsen i Nya testamentet om vetet och ogräset [se Matt. 13:24–30; L&F 86:1–7], där vetet [de som är rättfärdiga] samlas ihop innan ogräset [de ogudaktiga] bränns.)

- Vad ser ni för bevis på att de förhållanden som beskrivs i vers 11 finns idag?
- Vad kan vi göra för att hålla oss rena även om vi lever bland sådana förhållanden?

Läran och förbunden 38:13–16

Herren varnar de heliga för faror och uppmuntrar dem

Förklara att utöver att tala om sin andra ankomst gav Herren en varning om de faror som de heliga stod inför. Be eleverna gå till L&F 38:12 och ställ följande fråga:

- Vad sa Herren om de heligas fiender i slutet av vers 12?

Hjälp eleverna förstå att meningen "fienden är sammangaddad" allmänt skulle kunna syfta på det faktum att Satan och hans styrkor har gaddat ihop sig mot de heliga i de sista dagarna. Det kan också syfta på människor som var de heligas fiender vid tiden för uppenbarelsen. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 38:13 och be klassen titta efter vad de här sammangaddade fiendernas avsikt var. Låt eleverna berätta vad de hittat.

- Vad kan Herren göra när vi är i fara? (Eleverna kan ge olika svar. Se till att betona följande princip och skriv den på tavlan: **Herren kan varna oss för fara.**)

Ge eleverna en stund att fundera över de budskap Herrens profeter har gett oss på generalkonferenser och genom kyrkans publikationer.



- Hur är de här budskapen varningar från Herren om andliga eller fysiska faror vi står inför?
- På vilka andra sätt har ni blivit varnade för andliga eller fysiska faror?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 38:14–15 och se hur Herren uppmuntrade de heliga under den här farliga och osäkra tiden. Be eleverna berätta vad de hittat.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 38:16. Be klassen följa med i texten och se vad Herren gav de heliga för deras frälsning. Hjälp eleverna förstå att befallningen var att flytta från New York till Ohio.

- Hur kunde befallningen att flytta från New York ha varit för de heligas fysiska frälsning?
- Hur kunde befallningen att samlas i Ohio ha varit för deras andliga frälsning?

Lägg till ytterligare ord till principen på tavlan så att det står: **Herren kan varna oss för fara och ge oss befallningar för vårt beskydd.**

- Hur kan det skydda oss att hålla Herrens bud?
- När har ni känt att ni fick beskydd av att hålla ett bud? (Du kan ge eleverna tid att tänka över sina svar innan du ber dem svara.)

Ge eleverna tid att begrunda

För att hjälpa eleverna inse olika tillfällen när de upplevt sanningen i en evangelieprincip, ställer du frågor som får dem att söka i minnet. Ge dem därefter tillräckligt med tid att begrunda sina svar. Om eleverna är tysta när du har ställt en fråga kan det tyda på att de verkligen funderar på frågan. När eleverna begrundar ska du låta bli att skjuta in ytterligare frågor, instruktioner eller prat som skulle distrahera dem.

Be eleverna minnas aktiviteten i början av lektionen när de fick tänka på bud som de tycker är svåra att lyda. Be dem fundera på hur dessa bud kan vara välsignelser från Herren för att skydda dem från andliga och fysiska faror.

- Hur kan förståelsen av sanningen på tavlan uppmuntra er att lyda Guds bud, särskilt när det verkar svårt att lyda buden?

Avsluta med att låta eleverna bära sina vittnesbörd om Herrens förmåga att varna oss för faror och ge oss befallningar som, om vi lyder dem, beskyddar oss. Du kan också vittna om den här sanningen.

LEKTION 43

Läran och förbunden 38:17–42

Inledning

Föregående lektion behandlade de första 16 verserna i Läran och förbunden 38. Den här lektionen behandlar resten av kapitlet. Som svar på de heligas önskan att få veta mer om befallningen att samlas i Ohio, uppenbarade Herren ett antal välsignelser som kommer till de rättfärdiga under

tusenårsriket. Därefter undervisade han de heliga om att vara eniga och förklarade varför han befallde dem att samlas i Ohio. Slutligen gav Herren befallningar för att hjälpa de heliga veta hur de skulle påbörja insamlingen.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 38:17–22

Herren uppenbarar ett antal välsignelser som kommer till de rättfärdiga nu och under tusenårsriket.

Fråga eleverna vad en arvedel är och vem som vanligtvis får en sådan.

- Varför vill man ha en arvedel?

Be några elever turas om att högläsa Läran och förbunden 38:17–22. Be klassen följa med i texten och se vilken arvedel Herren lovade ge sitt folk.

- Vad sa Herren att hans folk behövde göra för att få den arvedel som nämns i de här verserna? (Söka av allt vårt hjärta [se L&F 38:19]; höra hans röst och följa honom [se L&F 38:22].)

Låt en elev återge bakgrunden till Läran och förbunden 38 som de lärde sig om i förra lektionen. Om det behövs påminner du eleverna om att några av de heliga i New York hade bett om mer information om Herrens befallning att flytta till Ohio.

- Hur tror ni undervisningen av de heliga om deras eviga arvedel kan ha påverkat deras känslor om befallningen att flytta till Ohio?

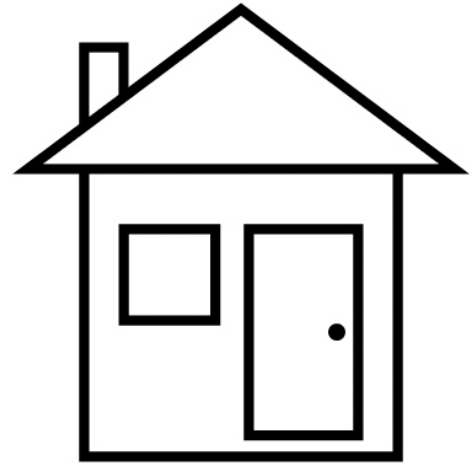
Uppmuntra eleverna att leta efter ytterligare anledningar till att Herren gav befallningen att de heliga skulle samlas i Ohio, när de studerar resten av Läran och förbunden 38.

Läran och förbunden 38:23–27

Herren befaller de heliga att vara eniga

Före lektionen ritar du en enkel skiss på tavlan som föreställer utsidan av en byggnad i ert område. Eller så ritar du en enkel teckning av ett hus, som på bilden nedan. Ta med viktiga delar av byggnaden såsom entré, fönster, väggar och tak. Fråga eleverna vilken del av byggnaden som är viktigast. När eleverna har svarat hjälper du dem förstå att varje del av byggnaden har en funktion som behövs.

- Hur kan byggnadens olika delar jämföras med medlemmarna i en familj eller församling eller gren? (Liksom varje del av byggnaden är viktig är varje person i en familj eller församling eller gren värdefull och kan spela en viktig roll.)



Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 38:23–25 och leta efter en mening som lär oss hur vi ska se på andra. Be eleverna berätta vad de lär sig.

- Vad tror ni det betyder att "högakta sin broder som sig själv"? (När eleverna har svarat skriver du följande princip på tavlan: **Vi bör värdesätta andra lika högt som vi värdesätter oss själva.**)

För att hjälpa eleverna komma ihåg den här principen skriver du följande uttalande av president Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kvorum på tavlan. Du kan föreslå att eleverna skriver av den här sanningen i sina skrifter, anteckningsböcker eller studiedagböcker. (Det här uttalandet finns i "De svaga och enkla i kyrkan", *Liahona*, nov. 2007, s. 7.)

"Det råder en unik jämlikhet bland medlemmarna [i kyrkan]. Ingen av oss ska anse sig vara förmer än någon annan (se L&F 38:24–25)" (president Boyd K. Packer).

- Vad händer när människor tror att de är mer värdefulla, eller bättre, än andra?
- Hur välsignas kyrkan när vi inte anser oss mer värda än andra?

Berätta för eleverna att Frälsaren gav en liknelse som visar varför vi bör värdera andra som oss själva. Be en elev läsa upp den här liknelsen i Läran och förbunden 38:26. Be klassen följa med i texten och se hur mannen i liknelsen behandlade sina söner.

- Hur skulle ni känna er om ni var sonen som fick trasorna i den här liknelsen?
- Vad kunde sonen som fick kostbara kläder göra för att förbättra situationen?
- Vad tror ni Herrens budskap är till oss i den här liknelsen?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 38:27 och leta efter en princip som Herren vill att vi ska förstå av den här liknelsen. (Eleverna använder kanske andra ord, men bör uttrycka ungefär följande: **Om vi inte är ett, kan vi inte vara Herrens folk.** Skriv den här principen på tavlan nära den första principen du skrev. Du kan också föreslå att eleverna markerar orden i skrifterna som undervisar om den här principen.)

- Vad innebär det att "vara ett", i sammanhanget av vers 27? (Att vara eniga med andra och med Herren i rättfärdighet.)
- Hur kan vi genom att värdesätta andra lika högt som oss själva, bli ett med varandra? Hur kan det hjälpa oss att bli ett med Herren?
- Varför tror ni att vi inte kan vara Herrens folk om vi inte är ett?

Förklara att kyrkans tidiga medlemmar som kallades att samlas i Ohio hade olika bakgrunder. Vissa ägde framgångsrika gårdar och hade gott anseende, medan andra inte ägde mycket och ansågs ha en lägre social status.

- Hur kunde principerna på tavlan välsigna de heliga när de samlades med andra medlemmar i kyrkan i Ohio?

Före lektionen kan du göra en kopia åt varje elev med följande uttalande av president Henry B. Eyring i första presidentskapet. Be en elev att läsa upp uttalandet. Be klassen följa med i texten och söka efter hur befallningen att vara ett är kopplad till Guds befallning att hans folk skulle samlas.



"Vi vet av erfarenhet att glädje följer när vi välsignas med enighet. ... Det är [vår himmelske Faders] önskan att uppfylla denna heliga önskan om enighet, av kärlek till oss.

Han kan inte ge oss den enskilt. Den enighetens glädje han så gärna vill ge oss är inte för den enskilda. Vi måste söka den och bli berättigade till den tillsammans med andra. Det är alltså inte konstigt att Gud uppmanar oss att samlas så att han kan välsigna oss. Han vill att vi ska samlas i familjer. Han har upprättat klasser, församlingar och grenar och befallt oss att ofta komma tillsammans. I de sammankomster som Gud har anordnat för oss, ligger vår stora möjlighet. Vi kan be och verka för den enighet som ger oss glädje och mångdubblar vår förmåga att tjäna" ("Våra hjärtan förenade i enighet", *Liahona*, nov. 2008, s. 69).

- Varför vill Herren att vi ska samlas, enligt president Eyring? (Så att han kan välsigna oss och hjälpa oss arbeta mot att bli eniga.) Vilka välsignelser kommer av enighet? (Glädje och mångdubbling av vår förmåga att tjäna.)
- Hur hjälper president Eyrings uttalande oss att förstå varför vi samlas som familjer? Som medlemmar i kyrkan? Som seminarieklass?
- När har ni upplevt välsignelserna av att samlas med andra?

Försök främja en miljö av kärlek och respekt

Elever som känner att deras lärare och de andra eleverna älskar, litat på och uppskattar dem kommer till lektionen med större mottaglighet för Andens inflytande och med en starkare önskan att delta. Ta gärna tillfället i akt att diskutera med eleverna vad som kan göras för att öka känslorna av kärlek, respekt och enighet bland medlemmarna i seminarieklassen.

Låt eleverna få några minuter på sig att skriva i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker om vad de kan göra för att bli ett med sina familjer, med de unga

männen och kvinnorna i sina kvorum och klasser i kyrkan samt med Herren. Efter en stund ber du några av eleverna berätta vad de skrivit.

Läran och förbunden 38:28–33

Herren förklarar varför han befallde sin kyrka att samlas i Ohio

Förklara att Herren uppenbarade ytterligare anledningar till att han befallde de heliga lämna New York och samlas i Ohio. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 38:28–30 och be klassen leta efter ytterligare anledningar till att de heliga befalldes samlas i Ohio.

- Vad varnade Herren de heliga för?
- Vad kan Herrens folk göra för att inte frukta sina fiender, enligt vers 30? (Du kan föreslå att eleverna markerar ord som lär oss om följande princip: **Om vi är redo ska vi inte frukta.**)

För att hjälpa eleverna förstå och tillämpa sanningen de fått fram, delar du upp dem i par och låter varje par diskutera svaren på följande frågor. (Du kan skriva frågorna på tavlan.)

- Varför tror ni att förberedelse ger oss tillförsikt när vi står inför motstånd eller fara?
- Vad kan vi göra för att vara beredda att stå emot den ondes ansträngningar att skada oss?

Påminn eleverna om att år 1831 undrade en del av de heliga i New York varför de befalldes bege sig till Ohio. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 38:31–33. Be klassen följa med i texten och ta reda på hur de heliga skulle bli välsignade om de lydde befallningen att samlas i Ohio. Eleverna bör lyfta fram fyra välsignelser: 1) de skulle "undkomma fiendens makt", 2) de skulle "samlas inför [Gud] som ett rättfärdigt folk", 3) de skulle ta emot Guds lag och 4) de skulle "begåvas med kraft från höjden".

Skriv följande princip på tavlan: **Herren samlar sitt folk för att beskydda dem och stärka dem andligt.**

- Hur kan att samlas med dem som har samma normer som ni hjälpa er att känna er skyddade från Satans makt?
- Hur blir vi andligt styrkta av att ta emot Guds lagar?

Läran och förbunden 38:34–42

Kyrkan får befallningar om samlingen i Ohio

Sammanfatta Läran och förbunden 38:34–42 med att förklara att Herren gav befallningar och råd som skulle hjälpa de heliga i flytten till Ohio. Förklara också att för många av de heliga var gårdarna den enda försörjning de hade. Med så många medlemmar i kyrkan som skulle sälja sina egendomar samtidigt, var det många av de heliga som stod inför risken att förlora pengar på sina gårdar eller att inte kunna sälja dem alls. Den rika tillgången på mark till salu skulle driva ner priserna och låta köparna få de heligas gårdar till orimligt låga priser.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 38:37, 39 och leta efter Herrens råd om de heligas gårdar och rikedomar. Låt eleverna berätta vad de hittat.

- Hur kan kunskapen om de eviga löften Herren har gett er hjälpa er att lyda hans befallningar?

Förklara att några av de heliga hade svårt att sälja sina gårdar när befallningen getts. En del sålde sina gårdar med förlust; andra kunde inte sälja sina egendomar alls. En del trofasta medlemmar lämnade helt enkelt sina osålda hem och egendomar och begav sig till Ohio ändå.

Du kan avsluta med att vittna om sanningarna som tagits upp i den här lektionen. Uppmuntra eleverna att handla efter det de känt och skrivit ner under lektionen.

LEKTION 44

Läran och förbunden 39–40

Inledning

I januari 1831 besökte en protestantpräst som hette James Covell profeten Joseph Smith i Fayette, New York, och "slöt förbund med Herren om att han skulle lyda vilken befallning Herren än skulle ge honom genom profeten Joseph" (se *Documents, Volym 1: juli 1828–juni 1831*, vol. 1 i serien *Documents* i *The Joseph Smith Papers* [2013] s. 233–234). Herrens svar står i Läran och förbunden 39. I uppenbarelsen kallade Herren James Covell att döpas och att predika

evangeliets fullhet i Ohio. Men dagen efter att uppenbarelsen dikterats lämnade James Covell Fayette och "återgick till sina tidigare principer och till sitt folk" (*History of the Church*, 1:145). Herren gav sedan en uppenbarelse till Joseph Smith och Sidney Rigdon där han förklarade varför Covell inte hade lytt uppenbarelsen han fått. Uppenbarelsen står i Läran och förbunden 40.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 39:1–12

Jesus Kristus inbjuder James Covell att ta emot evangeliet och bli döpt

Låt eleverna föreställa sig att de just har fått en gåva av en förälder eller någon annan de tycker om. När de öppnar gåvan ser de att det är något de verkligen vill ha.

- Skulle ni ta emot den här gåvan? Finns det någon anledning till att ni skulle välja att inte ta emot gåvan?
- Kan ni komma på några gåvor eller erbjudanden från vår himmelske Fader, som hans barn har valt att inte ta emot?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 39:1–3. Be klassen leta efter saker som en del människor valde att inte ta emot.

- Vad valde de här människorna att inte ta emot?
- Vad tror ni det innebär att ta emot Jesus Kristus?
- Med tanke på vad ni känner till om Frälsarens verksamhet på jorden, varför tog hans folk inte emot honom?

Skriv följande ofullständiga mening på tavlan: *Om vi tar emot Jesus Kristus, ska han ...*

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 39:4. Be klassen följa med i texten och se hur meningen på tavlan kan avslutas för att bilda en princip. Be eleverna berätta vad de får veta.

Påpeka att även om det står "söner" i versen, har Herren lärt att kvinnor kan bli Jesu Kristi döttrar (se L&F 25:1). Avsluta meningen på tavlan så att det står: **Om vi tar emot Jesus Kristus, ska han ge oss förmågan att bli hans barn.**

Att skriva lärosatser och principer på tavlan

När eleverna får fram lärosatser och principer ser du till att hjälpa dem uttrycka sanningarna tydligt och enkelt. Att skriva sanningarna på tavlan, eller låta eleverna skriva eller markera dem i sina skrifter, är ett sätt att förtydliga de här sanningarna i elevernas sinnen. Att skriva lärosatser och principer på tavlan påminner också eleverna om fokus för skriftställeblocket de studerar.

För att hjälpa eleverna förstå vad det betyder att bli Jesu Kristi barn, ber du en elev läsa följande uttalande av president Joseph Fielding Smith. (Skriv gärna uttalandet på tavlan före lektionen eller ge det som ett utdelningsblad till eleverna.)



”Frälsaren blir vår Fader, i den bemärkelse som termen används i skrifterna, därför att han erbjuder oss liv, evigt liv, genom den försoning som han åstadkom för oss” (se *Frälsningens lära*, sammanst. av Bruce R. McConkie, 3 delar [1977–1981], 1:30).

Förklara att i Mormons bok lär vi oss att de vilkas hjärtan har förändrats genom tro på Kristi namn är andligen födda av honom. De blir hans söner och döttrar (se Mosiah 5:7). Enkelt uttryckt är Kristi söner och döttrar ”de som accepterar Jesu Kristi evangelium” (HFS, ”Barn till Kristus”, scriptures.lds.org).

- Varför kan vi bli Jesu Kristi barn, enligt president Smiths uttalande?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 39:5–6 och ta reda på hur vi kan ta emot Jesus Kristus och använda det som han erbjuder oss, så att vi kan bli hans barn.

- Hur skulle ni förklara vad vi behöver göra för att bli Jesu Kristi barn, utifrån det som ni har lärt er i de här verserna?

Förklara att Herrens ord i de här verserna riktade sig till James Covell, som hade varit en respekterad metodistpräst i omkring 40 år. Strax innan Joseph Smith fick den här uppenbarelsen, hade James Covell fått vetskap om Jesu Kristi återställda evangelium. Trots att han inte var medlem i kyrkan hade han slutit förbund att lyda alla befallningar som kom till honom genom Joseph Smith. (Observera att ny forskning har spritt ljus över den mans identitet som uppenbarelsen gavs till. Om eleverna inte har tillgång till den senaste engelskspråkiga utgåvan av skrifterna, innehåller kapitelöverskriften inte den senaste informationen.)

- Hur passar undervisningen i vers 5–6 in på James Covell, när ni nu vet att han inte var medlem i kyrkan?
- Varför kan det ha krävt stor tro för James Covell att ta emot Jesus Kristus och hans evangelium och bli döpt? (Eftersom James Covell var präst skulle han behöva ge upp den ställning, det umgänge och den inkomst han hade åstadkommit under 40 år.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 39:7–9. Be klassen följa med i texten och leta efter bevis på att Herren kände James Covell. När eleverna har berättat vad de lärde sig ställer du följande frågor:

- Om ni hade varit i James Covels ställe, hur hade ni känt er när ni fått höra de orden? Varför?
- Vad sa Herren om James Covels hjärtas tillstånd vid den här tiden? Vad tror ni menas med att hans hjärta "nu var uppriktigt inför" Herren? (Du kan ge eleverna markera ordet *nu* i vers 8.)
- Varför hade James Covel förkastat Herren flera gånger, enligt vers 9?

Skriv av följande uppställning på tavlan:

Om du ...	Så ...

Be tre elever turas om att läsa upp Läran och förbunden 39:10–12. Innan de börjar läsa ber du ena halvan av klassen leta efter vad Herren sa att James Covel skulle göra. Den andra halvan ber du leta efter vad Herren lovade att James Covel skulle få om han lydde Herren.

När eleverna berättar vad de har fått veta, skriver du deras svar under den passande rubriken i uppställningen. Ställ följande fråga för att hjälpa eleverna analysera de här verserna:

- Hur kunde James Covel få större välsignelser och utföra ett större verk om han accepterade Herrens inbjudan att döpas? (Hjälp eleverna förstå att Herren erbjöd James evangeliets fullhet, inklusive ansvar och välsignelser som han inte hade tidigare, såsom den Helige Andens gåva och ordination till prästadömet.)

Gör eleverna uppmärksamma på ordet *om* i Läran och förbunden 39:10 och 11.

Föreslå att eleverna markerar ordet i sina skrifter.

- Vilken betydelse har ordet *om* i de här verserna? (De välsignelser Herren lovade James Covel gavs på villkor att han lyssnade till Herrens röst.)
- Vilken princip lär vi oss av Herrens användning av ordet *om* i de här verserna? (Även om eleverna kanske använder andra ord bör de komma fram till följande princip: **Herrens utlovade välsignelser ges på villkor att vi lyssnar till hans röst.** Skriv den här principen på tavlan.)

Låt eleverna tyst tänka på några välsignelser som Herren har lovat dem. Be dem därefter begrunda följande fråga:

- Vilka villkor har Herren ställt för att ni ska kunna få de här välsignelserna?

Läran och förbunden 39:13–24

James Covel kallas att predika evangeliets fullhet i Ohio

Sammanfatta Läran och förbunden 39:13–24 med att berätta för eleverna att Herren kallade James Covel att predika evangeliet i Ohio. Herren instruerade honom i vad han skulle undervisa om och hur.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 39:22. Be klassen följa med i texten och försöka se hur den här versen relaterar till principerna ni redan diskuterat under lektionen.

- Hur tror ni att ni hade reagerat om ni inte var medlemmar i kyrkan och hade fått instruktionerna i den här uppenbarelsen?

Läran och förbunden 40

Herren uppenbarar varför James Covell förkastade hans ord

Berätta för eleverna att dagen efter den uppenbarelse som är känd som Läran och förbunden 39 hade dikterats, lämnade James Covell Fayette, New York och "återgick till sina tidigare principer och till sitt folk" (*History of the Church*, 1:145). Herren uppenbarade för Joseph Smith och Sidney Rigdon varför James Covell inte lydde Herrens instruktioner eller fick de välsignelser som lovades i kapitel 39.

Låt tre elever turas om att läsa upp Läran och förbunden 40:1–3. Be klassen följa med i texten och leta efter anledningen till att James Covell inte lyssnade till Herrens röst.

- Jämför Läran och förbunden 40:1 med Läran och förbunden 39:8. Hur hade James Covells hjärta förändrats?
- Vad ledde slutligen till att James Covell förkastade Herrens ord, enligt L&F 40:2?
- Vilka principer kan ni få fram i vers 2? (Eleverna kanske hittar flera olika principer, men se till att de förstår att **rädsla och världsliga omsorger kan få oss att förkasta Guds ord**. Skriv den sanningen på tavlan. Du kan föreslå att eleverna skriver den i sina skrifter.)
- Vilka världsliga omsorger kan hindra människor från att följa Herren?

Låt eleverna skriva i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker några rädslor eller världsliga omsorger som skulle kunna hindra dem från att följa Jesus Kristus och leva efter evangeliet. Be dem sedan skriva vad de kan göra för att ha tro till att övervinna sina rädslor eller bekymmer. Uppmuntra dem att handla enligt det som de har skrivit.

För att hjälpa eleverna sammanfatta vad de har lärt sig skriver du ordet *om* på tavlan. Ställ sedan följande frågor:

- Vad har det här ordet med James Covell att göra?
- Vad har det med oss att göra?

För att avsluta lektionen ber du några elever berätta om när de fick en välsignelse av Herren tack vare att de lydde de villkor som hörde ihop med välsignelsen. Du kan också bära ditt vittnesbörd om de välsignelser vi får när vi håller buden.

LEKTION 45

I Ohio

Inledning

Den här lektionen ger eleverna en kort överblick över de heligas upplevelser i Ohio. I december 1830 fick de heliga befallningen att flytta till Ohio (se L&F 37:3), och i januari 1831 fick de löftet att de skulle "begåvas med kraft från höjden" om de lydde (L&F 38:32).

De som samlades i Ohio blev storligen välsignade. Fortsatta uppenbarelsen ledde de heliga till en djupare insikt i Jesu

Kristi evangelium. Dessutom fick de välsignelserna som kom av att bygga ett tempel och predika evangeliet. Allteftersom kyrkan växte i medlemsantal och andlig styrka i Ohio, ökade också det hårda motståndet mot kyrkan och dess ledare. Profeten Joseph Smith bodde i Kirtland från januari 1831 till januari 1838.

Lektionsförslag

Använda studiehjälpmedel

Kapitelöverskrifter, kartor och den kronologiska innehållsförteckningen i Läran och förbunden kan öka elevernas kunskap om skrifterna och deras historiska sammanhang. Uppmana eleverna att använda de här resurserna när de studerar för att förstå de historiska sammanhangen i Läran och förbunden.

Översikt över Kirtlandperioden



Förklara att i januari 1831 lämnade profeten Joseph Smith och hans hustru Emma samt Sidney Rigdon och Edward Partridge New York och begav sig till Ohio. De flesta heliga från New York följde efter under de följande fem månaderna. Följande fyra minilektioner innehåller en översikt över viktiga händelser i kyrkans historia under tiden i Ohio. Dela upp klassen i fyra grupper och ge varje grupp varsin minilektion. (Om du inte har tillräckligt med elever för att göra det kan du dela upp klassen i färre grupper och ge fler än en minilektion till varje grupp.) Låt eleverna studera översikten och förbereda sig för att undervisa klassen om materialet. När eleverna har förberett sig, låter du varje grupp välja en medlem som ska undervisa klassen. Varje lektion bör ta ungefär tre till fyra minuter.

Minilektion 1 – Kyrkans lag

Börja med att ställa följande frågor till eleverna:

- Varför är lagar viktiga?
- Varför är lagar viktiga i kyrkan?

Påminn klassen om att Herren lovade att han skulle "ge [de heliga] min lag" när de väl rest till Ohio (L&F 38:32). Förklara att när de heliga väl kommit fram till Ohio, uppfyllde Herren sitt löfte och gav en uppenbarelse som kallas kyrkans lag. Den här lagen, som är nedtecknad i Läran och förbunden 42, innehåller befallningar och instruktioner som styr kyrkans verksamhet. Låt klassen skumma igenom kapitelsammanfattningen till Läran och förbunden 42 (texten strax före den första versen) och hitta några lagar Herren gav till de heliga.

Uppmuntra eleverna att markera orden "Lagar som styr helgandet av egendomar framställs" i kapitelsammanfattningen.

Förklara att Herren i den här uppenbarelsen gav helgelselagen, vilken är en "gudomlig princip varigenom män och kvinnor frivilligt ger sin tid, sina talanger och materiella tillgångar åt upprättandet och uppbyggandet av Guds rike" (HFS, "Helga, Helgelselagen", scriptures.lds.org). En del av avsikten med helgelselagen var att ta hand om de fattiga, få bort girighet och skapa enighet bland de heliga.

Ett drygt år efter att Herren hade uppenbarat helgelselagen befallde han kyrkans ledare att grunda "Förenade firman". Ett av Förenade firmans syften, baserat på helgelselagens principer, var att upprätta förrådshus till hjälp för kyrkans medlemmars timliga behov, särskilt för de fattiga. Det här var en välsignelse för de heliga vid den här tiden eftersom många av medlemmarna i kyrkan som flyttat från New York till Ohio varit tvungna att lämna sina hem och ägodelar bakom sig. Förenade firman bidrog också med medel till att finansiera kyrkans olika företag, till exempel missionsarbete och utgivning av trycksaker. Vi kommer att lära oss mer om helgelselagen och dess inverkan på de heliga i kommande lektioner.

Minilektion 2 – Templet i Kirtland

Påminn eleverna om Herrens löfte att begåva de heliga "med kraft från höjden" när de kommit fram till Ohio (se L&F 38:32). Be en elev läsa upp Läran och förbunden 88:119. Be klassen följa med i texten och leta efter en befallning som Herren gav de heliga. När de har hittat att Herren befallde dem att upprätta ett hus, förklarar du att "huset" Herren avsåg var ett tempel. Templet i Kirtland var det första tempel som byggdes i den är tidsutdelningen.

Be eleverna slå upp fotot på templet i Kirtland i skrifterna (Fotografier över kyrkans historia, foto 9, "Templet i Kirtland").

Förklara att templet i Kirtland tog ungefär tre år att bygga. När templet hade invigts den 27 mars 1836, började Herren uppfylla sitt löfte att begåva de heliga med kraft och de upplevde underbara andliga välsignelser. Till exempel visade sig Herren personligen för Joseph Smith och Oliver Cowdery i templet i Kirtland och förkunnade att han hade "godtagit detta hus" (L&F 110:7). Han skickade också tre himmelska budbärare – Mose, Elias och Elia – för att återställa viktiga prästadömsnycklar till jorden. De här nycklarna skulle ge de heliga myndigheten att utföra tempelceremonier och besegla familjer för evigheten. Dessutom återställdes "nycklarna till Israels insamling" vid den här tiden (se L&F 110:11). Till följd därav kallas och bemyndigas missionärer att undervisa om evangeliet över hela världen.

Minilektion 3 – Missionsarbete

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 42:6–7. Be klassen följa med i texten och se vilken befallning Herren gav de heliga när de kommit fram till Ohio. När eleverna har läst verserna ställer du följande frågor:

- Vilken befallning gav Herren de heliga?
- Hur skulle de här missionärerna predika evangeliet, enligt vers 6?
- Hur liknar detta heltidsmissionärernas sätt att predika evangeliet i dag?

Förklara att när väl templet i Kirtland hade invigts och nycklarna till Israels insamling hade återställts, började kyrkans medlemmar predika Jesu Kristi evangelium på fler platser. Be eleverna slå upp karta 3 i delen Kartor över kyrkans historia i skrifterna ("Delar av delstaterna New York, Pennsylvania och Ohio i USA").

När eleverna tittar på kartan påminner du dem om att Herren hade lovat de heliga att han skulle sända ut dem att predika "bland alla nationer" (L&F 38:33). Förklara att Kirtland var idealiskt för att börja sända ut missionärer över hela världen. Kirtland låg nära flera stora transportleder i USA. Från Kirtland behövde missionärerna bara resa ett kort stycke för att nå ångbåtarna på Amerikas större

floder och Eriesjön. De hade också tillgång till det nationella vägnätet söderut och kanalsystemet norrut. Tack vare det här var Kirtland utgångspunkt för missioner till Kanada, andra delar av Förenta staterna och Storbritannien.

Förklara att tack vare missionsarbetet under den här tiden växte kyrkans medlemsantal över hela världen med tusentals människor. 1837 kallades äldsterna Heber C. Kimball och Orson Hyde tillsammans med fem andra på mission till Storbritannien, där de döpte omkring 2 000 personer. 1838 när de heliga lämnade Kirtland på grund av förföljelsen, fanns det omkring 2 000 medlemmar i kyrkan i Kirtland och nära 18 000 över hela världen.

Minilektion 4 – Andra viktiga uppenbarelser och händelser

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 42:61. När de har läst färdigt påpekar du att när Joseph Smith hade kommit fram till Ohio, sa Herren att han skulle "få uppenbarelse på uppenbarelse" om han bad Gud. Låt sedan eleverna slå upp den kronologiska innehållsförteckningen i Läran och förbunden (efter inledningen). Be dem avgöra var de flesta nedtecknade uppenbarelserna i Läran och förbunden togs emot. När de har upptäckt att de flesta uppenbarelserna togs emot i Ohio, förklarar du att mängden av uppenbarelser i Ohio uppfyllde Herrens ord.

För att visa eleverna några av de viktiga uppenbarelserna som mottogs i Ohio, ger du varje elev ett eller två av följande kapitel i uppgift: Läran och förbunden 76; 89; 107; 137.

Be eleverna läsa kapitelöverskriften till varje kapitel de fått i uppgift och skumma igenom sammanfattningen som står före den första versen. Be sedan varje elev berätta varför deras kapitel är viktiga. När eleverna berättar ser du till att de kommer fram till följande:

Läran och förbunden 76; 137 (Uppenbarelse om de tre härlighetsgraderna och synen om det celestialet riket)

Läran och förbunden 89 (Visdomsordet)

Läran och förbunden 107 (Uppenbarelse om prästadömet)

När eleverna har rapporterat ställer du följande frågor:

- Hur tror ni det var för de heliga i Ohio att höra om några av de här sanningarna för första gången?

Förklara att utöver de här uppenbarade sanningarna, instruerade Herren Joseph Smith att organisera kyrkans ledarskap vid den här tiden. Första presidentskapet, de tolv apostlarnas kворum och de sjuttios kворum organiserades officiellt medan de heliga bodde i Ohio. Dessutom fortsatte Joseph Smith sitt arbete med översättningen av Bibeln.

Motstånd och avfall plågade de trofasta i Ohio

När eleverna är klara med aktiviteten ovan förklarar du att vid samma tid som de heliga blev storligen välsignade i Ohio av Herren, ökade Satan sitt motstånd mot kyrkan. Så snart de heliga kom fram till Kirtland började antimormon-kritiker attackera kyrkan.

Be en elev läsa upp följande uttalande av Joseph Smith om de här omständigheterna:



"Många falska rykten, lögnar och dumma historier publicerades i tidningarna och spreds åt alla håll för att hindra människor från att utforska verket eller anamma tron" (i *History of the Church*, 1:158).

Förklara att en del av de här negativa ryktena startades av några som hade lämnat kyrkan av olika anledningar. I september 1831 försökte till exempel en tidigare medlem vid namn Ezra Booth avråda andra från att bli medlemmar i kyrkan och publicerade nio brev där han redogjorde detaljerat för sin kritik av kyrkan (se *Documents, Volym 1: juli 1828–juni 1831*, vol. 1 i serien Documents i *The Joseph Smith Papers* [2013] s. 203–204; se även *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, 2:a uppl. [Kyrkans utbildningsverksamhet, studievägledning, 2002], s. 113–115). De här breven ökade fientligheten mot kyrkan. Den förföljelse som uppstod till följd av sådan påverkan blev ibland våldsam, särskilt mot profeten och andra ledare i kyrkan.

Vid en allvarlig incident på natten till den 24 mars 1832, angrep en pöbelhop på 25 till 30 män John Johnsons hem i Hiram, Ohio, där Joseph och Emma Smith bodde. Männerna övermannade Joseph Smith och släpade ut honom i natten. De tog struhtag på honom, slet sönder hans kläder och försökte tvinga in en flaska med syra i hans mun, vilket orsakade att en bit av en tand slogs av, vilket gjorde att han senare talade med ett lätt visslande ljud. Sedan lämnade de honom täckt med tjära och fjädrar. När Joseph hade återfått lite styrka tog han sig tillbaka till huset. När han kom till dörren och Emma såg honom täckt med tjära, som för henne såg ut som blod, svimmade hon. Några vänner tillbringade natten med att skrapa bort tjäran. Dagen därpå, som var en söndag, höll Joseph en predikan med några medlemmar av pöbelhoppen närvarande. Efter predikan döpte Joseph tre personer. (Se *History of the Church*, 1:261–265.)

Under kampen och förvirringen av attacken lämnades dörren till huset öppen. Till följd av det fick Josephs son, Joseph Murdock Smith, som redan var sjuk i mässling, en "allvarlig förkylning" och dog fem dagar senare. Samma natt släpades Sidney Rigdon i fötterna från sitt hem. Hans huvud sargades svårt mot den ojämna, frusna marken och han yrade i flera dagar. (Se *History of the Church*, 1:265.)

Förklara att trots dessa och andra svårigheter fortsatte de heliga att samlas i Kirtland, särskilt mellan 1836 och 1838. Men, förföljelsen blev så intensiv under vintern 1837 och våren 1838 att de flesta heliga var tvungna att lämna Ohio. Några av kyrkans ledare, inklusive Joseph Smith, Sidney Rigdon och Brigham Young fick fly för sina liv från Kirtland.

Avsluta lektionen med att vittna om att även om kyrkan upplevde stora prövningar och förföljelse i Kirtland, välsignade Herren storligen dem som förblev trofasta.

HEMSTUDIELEKTION

Läran och förbunden 36–40: I Ohio (studieavsnitt 9)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade Läran och förbunden 36–40 och lektionen "I Ohio" (studieavsnitt 9) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens maningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Läran och förbunden 36–37)

Genom en uppenbarelse till Edward Partridge före hans dop, lärde eleverna sig att prästadömsbärare är kallade att predika evangeliet och måste vara rena.

Dag 2 (Läran och förbunden 38)

När eleverna studerade Herrens befallning om att de heliga skulle samlas i Ohio, upptäckte de att Herren vet allt, att han kan varna oss för fara, och att han ger oss bud för att skydda oss. De fick också lära sig att Herren lovade de heliga att om de skulle lyda hans befallningar, skulle de vara förberedda och inte frukta.

Dag 3 (Läran och förbunden 39–40)

Herren befallde en baptistpräst vid namn James Covell att låta döpa sig och predika evangeliets fullhet. I den här lektionen lärde sig eleverna att om vi tar emot Jesus Kristus, ger han oss kraft att bli hans söner och döttrar. Eleverna upptäckte även att för att kunna få de välsignelser Herren lovar oss, måste vi hörsamma hans röst. James Covell förkastade Herrens uppmaning att döpas. Eleverna lärde sig att fruktan och världsliga bekymmer kan få oss att förkasta Guds ord.

Dag 4 (I Ohio)

Den här lektionen gav eleverna en översikt över de Heligas upplevelser i Ohio mellan 1831 och 1838. Eleverna lärde sig att Herren lovade de heliga i Ohio att han skulle uppenbara sin lag och begåva dem med kraft från höjden. Dessutom förkunnade Herren att han skulle kalla de heliga att predika evangeliet i hela världen. Eleverna lärde sig hur Herren förlänade de heliga uppenbarelse efter uppenbarelse och uppfyllde sina löften trots motstånd och förföljelse. De lärde sig också om några av de olyckliga händelser och motgångar som drabbade de heliga när de var i Ohio.

Inledning

Herren gav inte bara de heliga instruktioner om att flytta till Ohio, utan också om hur de skulle behandla varandra. Under den här lektionen kommer eleverna att lära sig om Jesu Kristi befallning att vara eniga och värdesätta andra som vi värdesätter oss själva.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 36–38

De heliga befalls att vara eniga

Dela upp klassen i två grupper och ge varje grupp ett antal olika föremål som man kan bygga med (som till exempel små tråklossar, pappersmuggar eller tomma små kartonger). Se till att den ena gruppen får fler eller större föremål än den andra gruppen.

Skriv följande på tavlan: *Bygg ett så högt torn som möjligt med hjälp av de här föremålen.* Säg ingenting om att den här aktiviteten är en tävling och nämn ingenting om att bygga två torn. Eleverna kommer troligtvis att anta att de två grupperna tävlar mot varandra. Om de ställer frågor om huruvida de borde arbeta tillsammans eller som åtskilda grupper, upprepar du bara målet: att de ska bygga ett så högt torn som möjligt.

Ge eleverna en minut för att slutföra uppgiften. Efter aktiviteten ber du dem utvärdera vem som "vann." När eleverna sagt vad de tycker, säger du att för att kunna avgöra hur pass väl de lyckades med uppgiften, behöver de studera vad Herren sa till de heliga när de förberedde sig för att flytta till Ohio. Be eleverna tänka på den här aktiviteten och på sina egna liv när de studerar Herrens instruktioner till de tidiga heliga.

Be eleverna erinra sig om varför Herren befallde de heliga att samlas i Ohio. (Om det behövs kan du be eleverna titta på sina anteckningar i Läran och förbunden 37–38 och i sina studiedagböcker.) Elevernas svar bör innefatta faror som de Heliga mötte i New York och de välsignelser som Herren lovade att ge sitt folk när de hade samlats i Ohio.

Förklara att när Herren gav de heliga anvisningar om deras flytt till Ohio, gav han dem förmaningar om hur de skulle betrakta varandra. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 38:23–25 och se vad vi kan lära oss om hur vi betraktar andra människor.

- Hur sa Herren att vi ska betrakta andra?
- Vad tror ni menas med att högakta sin broder som sig själv? (När eleverna har svarat skriver du följande princip på tavlan: **Vi bör värdesätta andra lika högt som vi värdesätter oss själva.**)
- Vad händer när människor tror att de är mer värdefulla, eller bättre, än andra?
- Vilka välsignelser kan vi som kyrka och som individer få när vi inte anser att vi själva är mer värdefulla än andra?

Håll upp en bit fint tyg och en trasa. Fråga eleverna vilket material de skulle vilja klä sig i. Förklara att Herren gav de heliga en liknelse för att hjälpa dem förstå den här principen.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 38:26. Be de andra eleverna följa med i texten och se hur mannen i liknelsen behandlade sina söner.

- Hur skulle ni känna er om ni var sonen som fick trasorna?

- Vad skulle sonen som fick kostbara kläder kunna göra för att förbättra situationen? (Han skulle kunna dela med sig till sonen som fick mindre.)
- Vad tror ni att Herrens budskap till oss är i den här liknelsen?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 38:27 och leta efter en princip i den här liknelsen som Herren vill att vi ska förstå. Skriv följande princip på tavlan nära den första principen som du skrev: **Om vi inte är ett, så är vi inte Herrens folk.** Du skulle också kunna föreslå att eleverna markerar orden som undervisar om den principen i sina skrifter.

- Vad menas med att vara "ett" som det beskrivs i vers 27? (Att vara ett med andra och Herren i rättfärdighet.)
- Hur kan vi genom att värdesätta andra lika högt som oss själva, bli ett med varandra? Hur kan det hjälpa oss att bli ett med Herren?
- Varför tror ni att vi inte kan vara Herrens folk om vi inte är ett?

Förklara att kyrkans tidiga medlemmar som kallades att samlas i Ohio hade olika bakgrunder. Vissa ägde framgångsrika gårdar och hade gott anseende, medan andra inte ägde mycket och ansågs ha en lägre social status.

- Hur kan principerna på tavlan ha välsignat de heliga då de samlades tillsammans med andra medlemmar i Ohio?

Hänvisa till aktiviteten med tornet i början av lektionen. Be eleverna upprepa vad målet var (att bygga ett så högt torn som möjligt.)

- Byggde vi ett så högt torn som möjligt? (Om båda grupperna lade ihop sina delar, så gjorde de det. Om de arbetade var för sig, kanske de påstår att de byggde sitt torn så högt som de kunde utifrån sina förutsättningar.)
- Vad vore, utifrån Herrens råd till de heliga i Läran och förbunden 38, det bästa sättet att bygga ett så högt torn som möjligt? (Att samarbeta som en grupp och slå ihop vad de fått för att bygga ett torn.)
- I vilka situationer kan vi frestas att tänka på våra egna intressen i stället för att försöka bygga upp och lyfta dem som är runtomkring oss?

Be en elev läsa upp följande uttalande av president Henry B. Eyring i första presidentskapet. Be klassen följa med i texten och se hur budet att vara ett hör ihop med Guds bud om att hans folk ska samlas. Gör gärna kopior av uttalandet så att de andra eleverna kan följa med.



"Vi vet av erfarenhet att glädje följer när vi välsignas med enighet. ... Det är [vår himmelske Faders] önskan att uppfylla denna heliga önskan om enighet, av kärlek till oss.

Han kan inte ge oss den enskilt. Den enighetens glädje han så gärna vill ge oss är inte för den enskilda. Vi måste söka den och bli berättigade till den tillsammans med andra. Det är alltså inte konstigt att Gud uppmanar oss att samlas så att han kan välsigna oss. Han vill att vi ska samlas i familjer. Han har upprättat klasser, församlingar och grenar och befallt oss att ofta komma tillsammans. I de sammankomster som Gud har anordnat för oss, ligger vår stora möjlighet. Vi kan be och verka för den enighet som ger oss glädje och

mångdubblar vår förmåga att tjäna" ("Våra hjärtan förenade i enighet", *Liahona*, nov. 2008, s. 69).

- Varför vill Herren att vi ska samlas, enligt president Eyring?
- Vilka välsignelser sa han att vi skulle få genom enighet?
- Hur hjälper president Eyrings uttalande oss att förstå varför vi samlas som familjer? Som medlemmar i kyrkan? Som seminarieklass?
- På vilka sätt har ni upplevt de välsignelser som kommer av att samlas tillsammans med andra?

Be eleverna skriva en stund i sina studiedagböcker om vad de kan göra för att vara ett med sina familjer, med de unga männen och unga kvinnorna i sina kvorum och klasser i kyrkan och med Herren. Efter en stund ber du några av dem att berätta vad de skrivit. Bär också gärna ditt vittnesbörd om de välsignelser som kommer av att vara ett med varandra och värdesätta andra som vi värdesätter oss själva.

Läran och förbunden 39–40

Herren ger James Covell en befallning

Be eleverna repetera vem James Covell var och vad som hände honom genom att läsa kapitelöverskrifterna till Läran och förbunden 39 och 40. Den 5 januari 1831 befallde Herren James Covell att döpa sig (se L&F 39:10). Men han höll inte sitt löfte om att lyda Guds befallning.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 40:1–3. Be eleverna återberätta varför James Covell förkastade den befallning Herren gav honom. Be några elever berätta vad de lärde sig av de här verserna om vikten av att hålla de förbund de sluter med Gud.

Nästa studieavsnitt (Läran och förbunden 41–44)

För att förbereda eleverna för deras studier av Läran och förbunden 41–42 kan du be dem fundera över följande: Vad är farorna med lust? Hur ska vi undervisa i Herrens kyrka? Hur kommer döden att smaka för de rättfärdiga? Förklara att i nästa studieavsnitt får eleverna möjlighet att lära sig om Herrens svar på de här frågorna och lära sig om Herrens helgelselag.

LEKTION 46

Läran och förbunden 41

Inledning

I december 1830 befallde Herren de heliga att flytta till Ohio, där de skulle få ta emot hans lag (se L&F 37:3; 38:32). Leman Copley, en medlem i kyrkan i Ohio, hade erbjudit Joseph Smith och Sidney Rigdon och deras familjer "mat och husrum" (kapitelöverskrift L&F 41). Joseph Smith fick uppenbarelsen som är upptecknad i Läran och förbunden 41

den 4 februari 1831, strax efter att han kommit fram till Ohio. I den här uppenbarelsen befallde Herren att profeten och andra ledare i kyrkan skulle be för att ta emot hans lag. Dessutom förtydligade han var Joseph Smith och Sidney Rigdon skulle bo, samt kallade Edward Partridge som kyrkans första biskop.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 41:1–6

Herren undervisar om att sanna lärjungar håller hans lag

Be eleverna fundera över vad det innebär att glädja sig åt, eller finna glädje i, att göra något.

- Vad finner ni glädje i eller tycker om att göra?
- Vad tror ni att Herren gläds åt att göra?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 41:1. Be klassen följa med i texten och se vad Herren gläder sig åt att göra.

- Vad säger Herren att han gläds sig åt att göra? (Att välsigna sitt folk "med de största av alla välsignelser".)

Under tiden som eleverna svarar skriver du följande ofullständiga mening på tavlan: *Herren gläds sig åt att välsigna oss när ...*

- Vad måste vi göra för att få de välsignelser Herren vill ge oss, enligt vers 1? (Du kanske behöver förklara att *höra* här betyder att lyssna uppmärksam och lyda. Avsluta principen på tavlan med hjälp av elevernas svar: **Herren gläds sig åt att välsigna oss när vi hör och lyder honom.** Uppmuntra gärna eleverna att markera ord eller meningar i skrifterna som undervisar om den här principen.)

Be eleverna fundera över om de någonsin har upplevt glädje till följd av att de har gjort något för någon annan. Be en eller två elever berätta om sina upplevelser.

- Vad betyder det för er att veta att Herren gläds sig åt att välsigna er för att ni hör honom?

Påminn eleverna om att Herren hade befallt de heliga att samlas i Ohio. Några av de heliga som flyttade till Ohio gjorde det till ett högt pris. De sålde sina egendomar med förlust eller lämnade helt enkelt sina osålda hem och egendomar och begav sig till Ohio i lydnad mot Herrens befallning som gavs genom profeten.

Be en elev läsa upp följande berättelse om Lucy Mack Smith (profeten Joseph Smiths mor) och en grupp medlemmar i kyrkan som hon ledde till Ohio. Be klassen lyssna efter ett exempel på hur Herren välsignade de heliga när de följde hans befallning att flytta till Ohio:

Lucy Mack Smith ledde en grupp på 80 medlemmar i kyrkan från Fayette, New York, till Ohio. När de reste med båt på Cayuga- och Senecakanalen till Buffalo, New York, påminde Lucy de heliga om att de färdades på Herrens befallning, på samma sätt som Lehi gjorde på sin tid när han lämnade Jerusalem. Hon sa till de heliga att om de var trofasta skulle de "ha samma anledning att förvänta sig Guds välsignelser" (se *History of Joseph Smith by His Mother*, red. Preston Nibley [1958], s. 195–196; *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, 2:a uppl. [Kyrkans utbildningsverksamhet, studievägledning, 2002], s. 91).

När de kom fram till Buffalo upptäckte de att hamnen var tilltäppt av is som hindrade båtarna från att komma in och gå ut. "Efter flera oroliga dagar i Buffalo hade flera av barnen blivit sjuka och många i gruppen var hungriga och modfällda. De köpte biljetter till ett båtdäck, lade sina tillhörigheter på båten och fick tillfälligt skydd för kvinnor och barn fram till tidigt på morgonen dagen därpå. När de var tillbaka ombord övertalade Lucy gruppen, som fortfarande knotade, att be Herren bryta upp de 6-meters isflak som täppte till hamnen" (*Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s. 92).

Lucy uppmanade gruppen att ha tro på Gud och lovade att om de förenade sig i bön och bad Gud bryta upp isen som täppte till hamnen, så skulle det ske. Lucy beskrev vad som hände därefter: "I samma ögonblick hördes ett brak, som en åsskräll. Kaptenen ropade: 'Alle man till sina platser.' Isen rämnade och lämnade en smal öppning till båten, så trång att när båten passerade slets hjulskovlarna på vattenhjulen av med ett brak. ... Vi hade knappt passerat genom öppningen förrän isen slöt sig samman igen" (se *History of Joseph Smith by His Mother*, s. 197–205).

- Hur visade dessa heliga sin tro på Herren i den här svåra situationen? Hur visar den här situationen att Herren är medveten om oss och hjälper oss övervinna svårigheter?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 41:2–4. Be klassen följa med i texten och se vilket uppdrag Herren gav kyrkans äldster.

- Vad befälde Herren kyrkans äldster att göra? (Han befälde dem att samlas för att enas om ordet, be i tro, ta emot hans lag och se till att lagen åttlyddes av kyrkans medlemmar.)
- Vilket syfte hade lagen som äldsterna skulle ta emot, enligt vers 3?
- Hur kan det ha varit till välsignelse för de heliga i Ohio att ta emot Herrens lag?

Påpeka att Herrens "lag" som nämns är den lag som är upptecknad i Läran och förbunden 42, Herrens lag för kyrkan. Förklara för eleverna att de ska få studera den här lagen i detalj under de närmaste lektionerna.

För att förbereda eleverna på att hitta en viktig sanning i Läran och förbunden 41:5, skriver du följande ord på tavlan: *Troende och Lärjunge*.

- Hur är de här två begreppen samma sak? Hur kan de skilja sig åt?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 41:5. Be klassen följa med i texten och se vad Frälsaren sa om sina lärjungar.

- Vilket karaktärsdrag har Kristi lärjungar enligt den här versen? (Du kan föreslå att eleverna markerar ord eller meningar som undervisar om följande princip: **Jesu Kristi lärjungar tar emot hans lagar och lyder dem.**)
- Varför är det viktigt för Jesu Kristi lärjungar att faktiskt hålla buden och inte bara känna till dem?

För att hjälpa eleverna tillämpa den här principen ber du dem på egen hand titta på värderingarna i häftet *Vägledning för de unga*. Be dem välja ut en värdering och skriva ner i anteckningsboken eller studiedagboken vad de skulle vilja göra för att efterleva den värderingen lite bättre. (Försäkra eleverna om att det är en personlig uppgift och att de inte blir ombedda att berätta om sina svar för de andra.)

Hjälp eleverna att tillämpa lärosatser och principer

Tillämpning äger rum när eleverna tänker, talar och lever efter de principer som de har lärt sig. President Thomas S. Monson sa: "Målet med evangelieundervisning ... är inte att 'proppa' eleverna fulla med kunskap. ... Syftet är att inspirera den enskilde att tänka på, känna för och sedan göra något åt evangeliets sanningar och principer" (Conference Report, okt. 1970, s. 107). När eleverna skriver om sina känslor och funderar på särskilda saker de bör göra, kan den Helige Anden inspirera dem till hur de specifikt kan tillämpa de sanningar de har lärt sig.

Läran och förbunden 41:7–8

Herren ger anvisningar om att de heliga ska bygga ett hus där profeten kan bo och översätta

Sammanfatta Läran och förbunden 41:7–8 med att förklara att Herren gav anvisningar om att de heliga skulle ordna ett hem där profeten och hans familj kunde bo och där Joseph kunde fortsätta sitt arbete med att översätta Bibeln. Herren gav också en kort instruktion till Sidney Rigdon.

Läran och förbunden 41:9–12

Herren kallar Edward Partridge att bli kyrkans presiderande biskop

Be eleverna föreställa sig att deras församling behöver en ny biskop. Be eleverna läsa Läran och förbunden 41:9–10 på egen hand och se vad som ingår i kallandet av en ny biskop.

- Vad ingår i kallandet av en ny biskop, enligt den här versen? (**Biskopar kallas av Gud, understöds av medlemmarnas röst och ordineras genom rätt myndighet.** Skriv gärna den här lärosatsen på tavlan. Du kan behöva förklara att församlingarnas biskopar idag inte är befallda att ägna all sin tid "åt kyrkans arbete", som Herren kallade Edward Partridge att göra.)
- Vad betyder det att man "utses genom kyrkans röst"? (Det betyder att kyrkans medlemmar har lovat att stödja personen som blivit kallad av Gud.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 41:11. Be klassen följa med i texten och leta efter vilka egenskaper Edward Partridge hade som skulle vara till hjälp i hans ämbete.

- Vilka egenskaper hade Edward Partridge som kunde vara till hjälp i hans ämbete? (När eleverna svarar kan du behöva förklara att vara "utan svek" betyder att man är ärlig och uppriktig.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 41:12. Be klassen följa med i texten och leta efter de varningar Herren gav i slutet av den här uppenbarelsen.

- Vad tror ni det innebär att ge akt på hur vi håller Frälsarens ord? (Du kan förklara att det var en befallning till Joseph Smith och andra att bevara skrifterna.) Vad har det här att göra med vad vi har lärt oss om Jesu Kristi lärjungar?



Be en elev läsa upp följande uttalande av äldste Neal A. Maxwell i de tolv apostlarnas kvorum: "Varje dag bestämmer vi graden av vårt lärjungeskap" ("Min tjänare Joseph", *Nordstjärnan*, juli 1992, s. 39).

Be eleverna berätta hur sanningarna de lärt sig under lektionen kan hjälpa dem bli bättre Jesu Kristi lärjungar.

LEKTION 47

Läran och förbunden 42:1–29

Inledning

I december 1830 befallde Herren de heliga att samlas i Ohio (se L&F 37:3). I januari 1831 lovade han att de skulle få hans lag (se L&F 38:32). Den 9 februari 1831, kort efter ankomsten till Kirtland, samlades tolv av kyrkans äldster och förenade sig i bön, så som Herren hade befallt dem (se L&F 41:2–3). Vid det här tillfället fick Joseph Smith en uppenbarelse som nu omfattar Läran och förbunden 42:1–73. Han fick

ytterligare undervisning den 23 februari (se L&F 42:74–93). Tillsammans är de här uppenbarelserna kända som "kyrkans lag" (kapitelöverskriften L&F 42). Läran och förbunden 42 fördelas över tre lektioner. Den här lektionen behandlar vers 1–29, som innehöll instruktioner om undervisning av evangeliet och framställde allmänna lagar för medlemmarnas handlande.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 42:1–10

Herren kallar äldster till att undervisa om evangeliet och bygga upp hans kyrka

Skriv *Lagar och bud* högst upp på tavlan.

Skriv följande ord under:

Begränsning Välsignelse Börda Besvär Gåva Gräns Belöning

Börja med att fråga eleverna vilket ord på tavlan de skulle välja för att beskriva lagar och bud. Be några av eleverna berätta vilket eller vilka ord de valde och att förklara varför. När eleverna har berättat om sina tankar ställer du följande frågor:

- Varför kan det ibland vara svårt att hålla buden?
- Varför känner en del människor att lagarna och buden är en gåva eller välsignelse?

Påminn eleverna om att efter att Herren befallt de heliga i New York att färdas till Ohio, lovade han att ge dem sin lag när de väl kommit dit (se L&F 38:32). De flesta heliga i New York lydde befallningen att samlas i Ohio. När några av dem hade anlänt till Kirtland samlades tolv äldster med profeten Joseph Smith och åkallade Herren. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 42:1–3. Uppmuntra klassen att följa med i texten och ta reda på varför äldsterna hade samlats.

- Varför hade äldsterna samlats vid det här tillfället? (Herren hade befallt dem att samlas för att ta emot hans lag.)

Sammanfatta Läran och förbunden 42:4–10 med att förklara att Herren instruerade äldsterna om att gå ut två och två som missionärer för att sprida evangeliet och bygga upp kyrkan i varje område de kallades till, tills hela folket skulle kallas att insamlas som ett.

Läran och förbunden 42:11–17

Herren framställer principer för evangelieundervisningen

Be eleverna föreställa sig att de sitter i kapellet och väntar på att sakramentsmötet ska börja. Medlemmarna i biskopsrådet eller grenspresidentskapet är försenade och har inte kommit än. Någon ur församlingen ställer sig upp och förklarar att han skulle vilja kalla några personer till ämbeten och undervisa om några nya lärosatser han fått uppenbarelse om.

- Hur skulle ni reagera i den här situationen? Varför?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 42:11 och be klassen se vem Herren säger har myndigheten att undervisa och bygga upp hans kyrka.

- Vem har enligt Herren myndigheten att undervisa och bygga upp hans kyrka? (Eleverna bör komma fram till följande lärosats: **De som undervisar och bygger upp kyrkan måste kallas av Gud och ordineras eller avskiljas av kyrkans bemyndigade ledare.**)
- De som är kallade att undervisa om evangeliet behöver få sina ämbeten tillkännagivna för kyrkan, enligt vers 11. Hur får kyrkans medlemmar idag veta att någon har fått ett församlings- eller stavsämbete och ska avskiljas eller ordineras av kyrkans ledare? (Namnen på dem som är kallade läggs fram för kyrkans medlemmar för röstning. Det kallas för principen om allmänt bifall. Se L&F 26:2.)
- Hur kan proceduren med röstning på kyrkans ledare och lärare skydda kyrkan och dess medlemmar? (Att stödja kyrkans ledare hjälper oss veta vem som kallats att leda och tjäna i kyrkan. Det kan också hindra enskilda från att ta på sig ansvar som de inte blivit tilldelade och som de inte har myndighet över.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 42:12–13. Be klassen följa med i texten och se vilka ansvar som läggs på människor som undervisar och leder i kyrkan, inklusive heltidsmissionärer.

- Vilka ansvar ger Herren dem han kallar att undervisa eller leda i kyrkan, enligt de här verserna?
- Varför tror ni det är viktigt att lärare och ledare undervisar om evangeliets principer så som de återfinns i skrifterna?
- Hur har ni välsignats när era lärare eller ledare har levt enligt de lärosatser och principer de har undervisat om?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 42:13 och se vad som borde leda oss när vi undervisar andra om evangeliet. När eleverna har berättat vad de har hittat, ber du en elev läsa upp Läran och förbunden 42:14. Be klassen följa med i texten och se vad de som undervisar om evangeliet borde göra för att få Andens inflytande.

- Hur kan vi få Andens inflytande till hjälp för att undervisa andra om evangeliet? (**Om vi ber i tro, kan vi få Anden till hjälp för att undervisa andra.** Du kanske vill föreslå att eleverna markerar orden i vers 14 som lär ut den här principen. Påpeka att utöver att be i tro, behöver vi vara värdiga att ta emot Anden.)

Be en elev läsa följande uttalande av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kvorum:



”Skrifterna säger: ‘Och Anden skall ges till er genom trons bön, och om ni inte får del av Anden skall ni inte undervisa’ (L&F 42:14). Detta lär oss inte bara att ni inte kommer att undervisa eller att ni inte kan undervisa eller att undervisningen kommer att bli ganska dålig. Nej, det är allvarigare än så. Här används den befallande formen av verbet. ‘Ni *skall inte* undervisa.’ Sätt in *du* i stället för *ni* så blir det samma språk som i de tio budorden. Detta är en befallning” (“Undervisa, predika, bota”, *Liahona* jan. 2003, s. 21).

- Vem är den verkliga läraren på varje lektion i kyrkan, enligt äldste Holland och L&F 42:14? (Anden.)
- Hur kan eleverna hjälpa till med att undervisa genom Anden?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 42:16–17. Be klassen följa med i texten och se vilken roll den Helige Anden har. Innan eleverna läser kan det vara till hjälp att påminna dem om att benämningen *Hjälparen* som används i de här verserna är ett annat namn för den Helige Anden.

- Vad vet och gör den Helige Anden, enligt vers 17? (Du kan föreslå att eleverna markerar följande lärosats i skrifterna: **Den Helige Anden vet allt och bär vittne om Fadern och Sonen.**)
- Med tanke på den här lärosatsen, varför är det viktigt att vi har den Helige Anden med oss när vi undervisar om evangeliet?
- Hur kan det vara till hjälp för dem ni undervisar att ni har den Helige Anden med er?

Låt eleverna fundera på följande frågor (skriv gärna de här frågorna på tavlan före lektionen eller på ett utdelningsblad):

När har ni upplevt den Helige Andens kraft och inflytande när ni har undervisat (berättat, förklarat eller vittnat) om evangeliet?

När har ni känt den Helige Anden vittna för er om vår himmelske Fader och Jesus Kristus?

Efter en stund ber du några elever välja en fråga och berätta om sina upplevelser för klassen. Du kanske också vill vittna om Andens viktiga roll när det gäller att undervisa eller lära sig om evangeliet.

Läran och förbunden 42:18–29

Herren uppenbarar lagarna och buden för kyrkans medlemmar

Skriv följande skriftställe hänvisningar på tavlan. (Ta inte med orden inom parentes):

L&F 42:18–19 (döda); L&F 42:20 (stjäla); L&F 42:21 (ljuga); L&F 42:22–23 (ha begär efter andra); L&F 42:24–26 (äktenskapsbrott); L&F 42:27 (tala illa om andra)

Förklara att Herren i den här uppenbarelsen gav lagar och bud som gäller för alla kyrkans medlemmar. Dela upp eleverna i tre eller sex grupper. Tilldela en eller två av skriftställehänvisningarna på tavlan till varje elev och förklara att varje skriftställe innehåller Herrens instruktioner om ett särskilt bud. Be eleverna studera sina tilldelade skriftställen och sedan använda uppställningen nedan för att förbereda sig på att undervisa sin grupp om vad de har funnit. (Visa gärna uppställningen på tavlan eller gör den till ett utdelningsblad. Du kanske vill uppmuntra eleverna till att till sin hjälp använda häftet *Vägledning för de unga* eller *Handledning för skriftstudier*. Om klassen är tillräckligt liten kan du låta eleverna undervisa hela klassen i stället för den egna gruppen.)

1. Be en medlem i din grupp att läsa upp det tilldelade skriftstället. Du kan föreslå att medlemmarna i din grupp markerar budet eller lagen i skriftstället.
2. Hitta en lärosats eller princip som vi kan lära oss av de här verserna.
3. Förklara varför du tycker det här budet är viktigt och hur lydnad mot det kan påverka vår andliga välfärd.
4. Ge förslag på något vi alla skulle kunna göra för att mer fullständigt hålla det här budet (eller undvika att bryta det). Du kan också be de andra i gruppen att dela sina tankar.

Elever som undervisar varandra

När eleverna studerar och undervisar varandra om det återställda evangeliets lärosatser och principer, förstår de mer och stärker sina vittnesbörd. Välj med omsorg tillfällen för eleverna att undervisa varandra och ge dem tydliga instruktioner så att de kan lyckas. Att ge elever i uppgift att undervisa om ett skriftblock, utan att ge dem tydliga instruktioner, skapar i allmänhet inte bra undervisning. Uppmuntra eleverna att förbereda sig för att undervisa med eftertanke och bön.

Se till att eleverna får tillräckligt med tid för att förbereda sig och därefter undervisa sina grupper. Medan eleverna undervisar varandra går du runt och hjälper och uppmuntrar dem när det behövs.

När eleverna är färdiga med att undervisa sina grupper skriver du följande ofullständiga mening på tavlan: *Genom att tjäna Gud och hålla hans bud, visar vi ...*

Be en elev läsa upp Lärans och förbunden 42:29. Be klassen följa med i texten och leta efter ord som gör den här principen fullständig. Be en elev fylla i den tomma raden på tavlan så att meningen liknar följande princip: **Genom att tjäna Gud och hålla hans bud, visar vi vår kärlek till Gud.** (Föreslå gärna att eleverna markerar den här principen i sina skrifter.)

- Hur kan det visa vår kärlek till Gud att vi håller hans lagar och bud?

- Hur har ni kommit närmare Herren genom att hålla hans bud?

Be eleverna reflektera över sina attityder till Herrens lagar och bud. Låt dem välja ett bud som de ska sträva efter att hålla mer fullständigt, som ett sätt att visa deras kärlek för vår himmelske Fader och Frälsaren. Avsluta med att berätta hur din relation till Herren har stärkts av att hålla buden.

LEKTION 48

Läran och förbunden 42:30–42

Inledning

Tidigt 1831 flyttade de flesta heliga som bodde i New York, inklusive Joseph Smith, till Ohio för att förenas med en stor grupp nyomvända som nyligen döpts där. Kyrkans ledare sökte Herrens vägledning beträffande den växande kyrkan. Profeten Joseph Smith fick en uppenbarelse som nu står i

Läran och förbunden 42:1–73, i närvaro av tolv äldster. I den här uppenbarelsen gav Herren timliga, ekonomiska och andliga lagar som föreskrev att kyrkans medlemmar skulle hjälpa de fattiga, bekosta olika åtaganden för kyrkan och hjälpa andra heliga som kom till Ohio.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 42:30–42

Herren ger helgelselagen

Före lektionen börjar använder du tejp eller en märkpena för att göra en linje på sex genomskinliga dricksglas. Sätt linjen olika högt på varje glas. Ta med glasen till lektionen. Ta också med en tillbringare med mer än tillräckligt med vatten för att fylla alla glas till den markerade linjen. (Du kanske vill färga vattnet så att eleverna lätt kan se det.)

I början av lektionen visar du tillbringaren. Tala om för eleverna att vattnet representerar all rikedom och alla resurser i ett samhälle.

Åskådningsundervisning

Åskådningsundervisning kan vara ett effektivt sätt att hjälpa eleverna förstå andliga principer. Ofta kan ett föremål hjälpa till att fånga elevernas intresse och hjälpa dem fokusera på lärandet. Närhelst du använder åskådningsexempel behöver du se till att det förstärker syftet med lektionen och inte avleder från det.

Förklara att i februari 1831 behövde kyrkans medlemmar i Kirtland, Ohio, hjälpa till att ta hand om de fattiga, hjälpa nybyggare som hade offrat mycket för att kunna samlas i Ohio och bidra till finansieringen av kyrkans verksamhet.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 42:30. Be klassen följa med i texten och se vad Herren uppenbarade om de fattiga.

- Vad tror ni det betyder att "komma ihåg de fattiga"?

Påpeka att Herren befallde de heliga att helga sina ägodelar för att hjälpa de fattiga. Skriv ordet *helga* på tavlan. Be eleverna begrunda följande fråga:

- Vad tror ni helga innebär?

Skriv på tavlan följande definition av ordet *helga*, given av äldste D. Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kvorum. Du kan föreslå att eleverna skriver den här definitionen i sina skrifter, i marginalen bredvid vers 30.



"Att helga något är att avskilja eller inviga det som något heligt, ägnat åt heliga ändamål" ("Funderingar över ett helgat liv", *Liahona*, nov. 2010, s. 16).

- Hur tycker ni den här definitionen hänger ihop med handlingen att skänka något för att hjälpa dem som är i nöd?
- Hur skulle ni sammanfatta Herrens befallning om de fattiga i vers 30? (Även om eleverna kanske använder andra ord, bör deras svar återspegla följande lärosats: **Herren befäller oss att ta hand om de fattiga och dem som är i nöd.** Som del av den här diskussionen kan du låta eleverna läsa Läran och förbunden 38:16, 34–36.)

Förklara att Läran och förbunden 42 innehåller principerna för en lag som kallas helgelselagen. För att hjälpa eleverna förstå de grundläggande principerna, ber du en elev läsa upp följande förklaring av president Marion G. Romney i första presidentskapet:



"Den grundläggande principen och förutsättningen för helgelselagen 'är att allting vi har tillhör Herren. Därför kan Herren kalla oss att ge allt vi äger, för det tillhör honom. ... (L&F 104:14–17, 54–57)' (se J. Reuben Clark, Jr, Conference Report, okt. 1942, s. 55)" ("Att efterleva helgelselagens principer", *Nordstjärnan*, jan. 1980, s. 2).

Obs: Följande åskådningsexempel är en förenkling av hur helgelselagen fungerade i kyrkan fram till omkring 1833. Därefter modifierade kyrkan det här bruket. Det förekom flera faser i utövandet av helgelselagen och modifikationer av bruket under de följande åren.

Be sex elever komma och ställa sig framför klassen. Ge dem varsitt tomt glas. Häll vatten från tillbringaren i glaset. Fyll vatten till linjen du gjorde på ett av glaset, fyll vatten över linjerna på tre av glaset och fyll vatten under linjerna på två av glaset. Förklara att varje glas representerar en familj och att linjen på varje glas representerar den familjens behov och rättfärdiga begär. Glaset med vatten under linjen representerar familjer som inte har tillräckligt med pengar eller ägodelar för att klara sina behov.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 42:31. Be klassen följa med i texten och se vilket det första steget mot att leva enligt helgelselagen var för de heliga.

- Vilket var det första steget dessa heliga skulle ta för att leva enligt helgelselagen? (Deras medel skulle "läggas fram inför biskopen i kyrkan och hans rådgivare". Med andra ord skulle de visa sin villighet att helga sina pengar och ägodelar till kyrkan.)
- Vem är det som biskopen representerar? (Herren.)

Be de sex eleverna att hålla vattnet från sina glas i tillbringaren, för att representera medlemmar i kyrkan som helgar sina ägodelar till kyrkan. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 42:32 och be klassen leta efter det andra steget dessa heliga skulle ta för att leva enligt helgelselagen.

Förklara att varje familj samarbetade med biskopen och fick vad som kallades ett "förvaltarskap" (L&F 42:72). Det betyder att varje familj blev anförtrödd av Herren med egendom och resurser. Familjer hade privat ägarskap över den egendom och de resurser de fick och de skulle använda sin handlingsfrihet till att sköta förvaltarskapet. Som förvaltare av Herrens egendom och resurser stod de till svars inför honom och var helt ansvariga för det som han hade anförtrött åt dem.

Håll vatten från tillbringaren och fyll varje glas till linjen.

För att hjälpa eleverna förstå hur biskopen fördelade resurser till olika familjer ber du en elev läsa upp Läran och förbunden 51:3. Be klassen följa med i texten och se hur biskopen (som i det här fallet var Edward Partridge) utsåg en andel till varje familj. Du kan föreslå att eleverna skriver *L&F 51:3* i sina skrifter bredvid Läran och förbunden 42:33.

- Hur utsåg biskopen en andel till varje familj? (Fördelningen av andelar baserades på varje familjs omständigheter, önskemål och behov.)

Be en annan elev läsa upp Läran och förbunden 82:17. Be klassen följa med i texten och se hur Herren berättigar en persons önskemål och behov. Du kan föreslå att eleverna skriver *L&F 82:17* i sina skrifter bredvid Läran och förbunden 42:33.

- Vad kräver Herren av dem som uppgett sina önskemål och behov för biskopen, enligt den här versen? (De skulle vara rättfärdiga, eller med andra ord, rättvisa och ärliga.)

Visa eleverna vattnet som är kvar i tillbringaren. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 42:33–36. Be klassen följa med i texten och se vad Herren instruerade de heliga att göra med de helgade egendomar som blev över när alla förvaltarskap hade blivit fördelade.

- Vad instruerade Herren de heliga att göra med godset som blev över, eller "äterstoden"? (De skulle använda det för att hjälpa de fattiga, finansiera kyrkans byggnader och hjälpa medlemmar i nöd.) Vad tror ni tillbringaren representerar i de här verserna? (Förrådshuset.)
- Hur kan helgelse vara till hjälp för att sörja för de fattiga och behövande?
- Hur kunde helgelselagen vara till välsignelse för kyrkan?
- Vad skulle kunna vara svårt med att leva enligt helgelselagen?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 42:38. Be klassen följa med i texten och leta efter en princip Herren undervisar om beträffande att göra gott mot andra.

- Vilken princip undervisar Herren om beträffande att göra gott mot andra? (Eleverna bör uttrycka att **när vi gör gott mot andra gör vi det mot Herren**. Skriv den här principen på tavlan.)
- Hur kan den här sanningen ha hjälpt de heliga att vara villiga att helga sina ägodelar? Hur kan det hjälpa er att komma ihåg den här sanningen?

- När har ni känt att ni tjänade Herren när ni gjorde något för att hjälpa andra?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 42:40–42. Be klassen följa med i texten och se vilka egenskaper en person behöver ha för att leva enligt helgelselagen. (För att hjälpa eleverna förstå hur vers 40 kan tillämpas på deras liv, kan du behöva förklara att Herren inte förväntar sig att vi ska tillverka våra egna kläder. Men han vill att vi ska vara rena och prydliga i vårt utseende.)

- I Läran och förbunden 42:42 nämns ordet *lat*. Varför kan det vara svårt för en lat människa att leva enligt helgelselagen?

Dela upp eleverna i grupper om två eller tre elever var. Förklara att även om vi inte har blivit befallda att leva enligt helgelselagen på samma sätt som de första heliga, gäller lagen än idag. Låt varje grupp läsa upp följande uttalande av president Spencer W. Kimball och lyssna efter vad det innebär för oss idag att följa helgelselagen. Låt sedan varje grupp diskutera sina svar på frågorna som kommer efter uttalandet. (Du kan föreslå att eleverna skriver det här uttalandet i marginalen i skriften nära vers 30.)



”Helgelse är att ge sin tid, sin förmåga och sina medel till vården av behövande – vare sig den är timlig eller andlig – och till uppbyggandet av Herrens rike”
 (”Välfärden: Evangeliet i verksamhet”, *Nordstjärnan*, apr. 1978, s. 121).

- Hur kan någon i er närhet vara i nöd (förutom ekonomiskt sett)?
- Vad har ni för tid, förmågor och medel som ni skulle kunna använda för att hjälpa dem som är i nöd?
- När har ni blivit välsignade av någon som har offrat tid, förmåga eller medel för att hjälpa er?

Avsluta med att vittna om principerna ni diskuterat i den här lektionen.

LEKTION 49

Läran och förbunden 42:43–93

Inledning

Den senare delen av Läran och förbunden 42 är en fortsättning på vad som kallas kyrkans lag. Den innehåller Herrens undervisning om död och helande. Den innehåller också Herrens råd till de heliga om hur man tar itu med

allvarliga synder och brott och hur man på ett lämpligt sätt hanterar situationer när vi har blivit syndade mot eller när vi har syndat.

Lektionsförslag

Bestäm vad du ska undervisa om

Den här lektionen kanske innehåller mer material än du har tid att ta upp. Överväg under bön vilka lärosatser, principer och undervisningsförslag som är till störst nytta för eleverna i klassen. Anpassa lektionen enligt den Helige Andens maning.

Läran och förbunden 42:43–55

Herren ger råd om död och helande

Håll med ena handen upp en flaska eller en liten behållare med olivolja som helgats för att välsigna sjuka, och med den andra en medicinflaska.

- Vad används de här sakerna till? Vilken ska vi förlita oss på i tider av sjukdom?

När eleverna kort delat med sig av sina tankar, ber du en elev läsa upp Läran och förbunden 42:43–44. Be klassen följa med i texten och leta efter Herrens anvisningar om vad vi bör förlita oss på när vi är sjuka. För att hjälpa eleverna förstå de här verserna kan det vara till hjälp att du förklarar att örter och lätt föda som nämns i vers 43 avser de medicinska behandlingar som vanligtvis gavs vid tiden för den här profetian.

Be en elev läsa upp följande uttalande för klassen av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kvorum. Be klassen lyssna efter hur helande kan komma både genom tro och medicinsk behandling.



”Sista dagars heliga tror på att tillämpa det bästa som vetenskap och teknik har att erbjuda. Vi tillämpar näringslära, motion med mera för att bevara hälsan och vi tar emot hjälp från medicinska fackmän som läkare och kirurger för att återfå hälsan.

Att använda sig av vetenskap strider inte mot våra böner i tro eller mot vår tilltro till prästadömet välsignelser. ...

Givetvis väntar vi inte tills alla andra metoder uttömts innan vi ber i tro eller ger helande prästadömsvälsignelser. I nödlägen kommer böner och välsignelser först. Oftast tar vi till alla metoder samtidigt" ("Hela de sjuka", *Liahona*, maj 2010, s. 47).

- Varför tror ni att det är viktigt för oss att använda böner och prästadömsvälsignelser lika väl som medicinsk behandling för att bli helade när vi är sjuka?
- Kommer alla sjuka som får en prästadömsvälsignelse bli helade, enligt vers 44?

Tala om för eleverna att Herren förklarade varför en del som får prästadömsvälsignelser inte blir friska igen. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 42:48. Be klassen följa med i texten och leta efter principer som styr huruvida någon som fått en prästadömsvälsignelse blir frisk.

- Vilken är den främsta faktorn som avgör resultatet av en prästadömsvälsignelse, enligt vers 48? (När eleverna svarar kan du förklara att orden "inte är bestämd till att dö" syftar på det faktum att döden och helandet sker enligt Herrens tidsplan, visdom och vilja.)
- Varför blir inte alla som har tro på Jesus Kristus helade?
- Varför är det viktigt att ha tro på Herrens tidplan och vilja för var och en av oss?

Be eleverna hitta en princip vi kan lära oss om i Läran och förbunden 42:48 om att bli helade från våra svagheter. Elevernas svar bör återspegla följande princip: **Om vi har tro på Jesus Kristus kan vi bli helade enligt hans vilja.** Du kan föreslå att eleverna markerar orden eller meningarna i vers 48 som lär ut den principen.

För att hjälpa eleverna förstå att vår tro måste vara fokuserad på Jesus Kristus, och inte på att vi ska få se det resultat vi önskar, ber du en elev läsa upp följande uttalande av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kvorum. Be klassen lyssna efter ett skäl till att det är så viktigt att vår tro är fokuserad på Jesus Kristus.



"Som Guds barn, med vetskap om hans stora kärlek och hans fullkomliga kunskap om vad som är bäst för vår eviga välfärd, så litar vi på honom. Evangeliets första princip är tro på Herren Jesus Kristus, och tro innebär tillit. Jag kände den tilliten i ett tal som min kusin höll på en begravning för en tonårig flicka som dött av en allvarlig sjukdom. Han sa följande, som först förvånade mig men sedan lyfte mig: 'Jag vet att det var Herrens vilja att hon skulle dö. Hon fick bra medicinsk vård. Hon gavs prästadöms välsignelser. Hennes namn fanns på bönelistan i templet. Hundratal bad för att hon skulle bli frisk. Och jag vet att det finns tillräckligt med tro i denna familj för att hon skulle ha blivit helad om det inte hade varit Herrens vilja att ta hem henne nu.' Jag kände samma tillit i orden från en far till en annan älskad flicka som dog i cancer i tonåren. Han sade: 'Vår familj tror på Jesus Kristus, och vår tro är inte beroende av resultat.' De här lärdomarna klingar sanna för mig. Vi gör allt vi kan för att en närstående ska helas, och sedan lägger vi resultatet i Herrens hand" ("Hela de sjuka", *Liahona*, maj 2010, s. 50).

- Hur utövade de personer som äldste Oaks talade om tro på Jesus Kristus?

- Ibland kräver det större tro att se en närstående dö eller genomlida en lång sjukdom än det krävs för att de ska leva eller bli helade. Vad tror ni att det kan bero på?
- Varför tror ni det är viktigt att utöva tro på Jesus Kristus, även om vi inte får se det resultat vi önskade?

Fråga eleverna om de känner någon som har dött trots att de följt kompetenta läkares anvisningar och försökt bli helade genom bön och prästadömsvälsignelser. (Var särskilt lyhörd för hur de som har upplevt denna situation känner sig.) Be en elev läsa upp Läran och förbunden 42:45–47. Be klassen följa med i texten och leta efter ord som kan trösta någon som har upplevt en närståendes död.

- I vers 45 står det att vi naturligtvis kommer sörja förlusten av dem vi älskar. Vilken lärosats i vers 46 kan ge tröst till dem som sörjer förlusten av en närstående? (Eleverna kanske använder andra ord, men bör komma fram till följande lärosats: **Döden är ljuvlig för dem som dör i Herren.**)
- Vad tror ni det betyder att dö i Herren?
- Vad tror ni menas med att döden kommer att bli "ljuvlig" för dem som dör i Herren? (Du kan behöva förklara att även om en trofast person som dör kan uppleva fysiskt lidande, syftar detta löfte på den frid och vila han eller hon får uppleva i andevärlden.)

Be eleverna begrunda huruvida de lever sina liv på ett sätt som gör att döden skulle vara "ljuvlig" för dem om de dog i dag. (Du kan föreslå att eleverna skriver ner sina tankar i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker.)

Läran och förbunden 42:56–73

Herren lovar att uppenbara ytterligare skrifter och kunskap för dem som ber

Sammanfatta Läran och förbunden 42:56–58 med att förklara att de här verserna syftar på Joseph Smiths översättning av Bibeln. Herren sa till de heliga att alla människor skulle undervisas om Joseph Smiths översättning. Sammanfatta Läran och förbunden 42:59–69 med att förklara att de här verserna innehåller Herrens instruktioner till Joseph Smith och andra ledare i kyrkan om när och för vem de skulle predika evangeliet. Herren förmanade dem att leva enligt lagarna de hade fått och han förklarade att de skulle få ytterligare undervisning som skulle hjälpa dem upprätta kyrkan och förbereda de heliga för att bo i det kommande Nya Jerusalem. Dessutom lärde Herren dem principerna för hur de skulle fortsätta få gudomlig uppenbarelse. Sammanfatta Läran och förbunden 42:70–73 med att förklara att de som tjänande kyrkan på heltid eller deltid fick ekonomisk hjälp enligt helgelselagen.

Låt eleverna tyst läsa Läran och förbunden 42:61, 68 och leta efter principer för att ta emot uppenbarelse. Elevernas svar kan innehålla följande:

Om vi ber ger Herren oss kunskap som ger oss frid, glädje och evigt liv.

Om vi ber om visdom, ger Herren oss den villigt.

- Vilka välsignelser får vi av att flitigt be Herren om uppenbarelse?

Bär ditt vittnesbörd om att våra ledare i kyrkan leder oss enligt principen fortsatt uppenbarelse.

Läran och förbunden 42:74–87

Prästadsledarna får undervisning om hur de ska handskas med medlemmar som begår allvarlig synd

Förklara att Herren i Läran och förbunden 42:74–87 beskriver en del lagar som styr kyrkans disciplin. Han gav särskilt vägledning till prästadsledare om hur de ska hantera dem som har begått allvarlig synd, däribland sexuell synd, stöld, lögn eller "någon form av ondska" (L&F 42:87).

Läran och förbunden 42:88–93

Herren undervisar de heliga om hur de ska lösa personliga försyndelser

- När har ni sett någon ta illa upp till följd av en annan persons ord eller handlingar? Har ni någonsin blivit sårade eller tagit illa upp på grund av någon annans ord eller handlingar?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 42:88–89. Be klassen följa med i texten och leta efter Herrens instruktioner om vad vi ska göra om någon försyndar sig mot oss.

- Vad ska vi göra med den som har försyndat sig mot oss? (Försonas med honom eller henne privat. Du kan förklara att ordet *försonas* betyder att lösa meningsskiljaktigheterna och återställa harmonin.)
- Varför tror ni det här tillvägagångssättet kan vara bra?

Skriv följande ofullständiga meningar på ena sidan av tavlan:

Försyndelser som skett privat bör ...

Försyndelser som skett offentligt bör ...

På andra sidan av tavlan skriver du slutet på varje mening:

... klaras upp offentligt.

... klaras upp i det privata.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 42:90–93 och ge dem instruktion om att matcha varje ofullständig mening med dess lämpliga slut. (**Försyndelser som skett privat bör klaras upp i det privata. Försyndelser som skett offentligt bör klaras upp offentligt.**)

- Varför kan det vara olämpligt att klara upp privata försyndelser offentligt?
- Varför kan det ibland vara lämpligt att klara upp offentliga försyndelser offentligt?

Låt eleverna tänka på situationer som illustrerar både korrekt och felaktig tillämpning av de här sanningarna. Be några elever berätta om sina tankar. (Betona, medan eleverna berättar, att Herrens sätt att klara upp försyndelser innefattar omvändelse och förlåtelse.)

- Hur tror ni en familj kan välsignas av att klara upp försyndelser på ett lämpligt sätt? En församling eller gren? En grupp klasskamrater?

Du kanske vill påpeka att det kräver mod att närma sig någon som har försyndat sig mot oss. Uppmuntra eleverna att be sin himmelske Fader om hjälp när de försöker klara upp meningsskiljaktigheter med andra på ett lämpligt sätt.

LEKTION 50

Läran och förbunden 43–44

Inledning

I februari 1831 anlände Joseph Smith till Kirtland i Ohio. När han kom fram upptäckte han att en del heliga i Kirtland hade bedragits av falska uppenbarelser. Till exempel påstod en kvinna som hette fru Hubble att hon var profetissa och fick uppenbarelser för kyrkan. Bekymrad över de inflytanden som hade kommit över de heliga i Kirtland frågade Joseph Herren vad som borde göras. Till svar fick han den uppenbarelse som

nu står i Läran och förbunden 43. I uppenbarelsen undervisade Herren de heliga om vad de behövde göra för att undvika att bli bedragna. Uppenbarelsen i Läran och förbunden 44 togs också emot i februari 1831 och den gav instruktioner till prästadömet om att predika evangeliet och betjäna de fattiga.

Lektionsförslag

Dela en anda av målmedvetenhet

När du och eleverna delar en anda av målmedvetenhet, kommer det märkas att tron ökar och att klassrumsupplevelsen får bättre riktning och betydelse. Du kan främja en sådan anda av målmedvetenhet genom att lita på att eleverna bidrar på betydelsefulla sätt – att du förväntar dig att de ska uppfylla sin roll som elever och hjälpa dem att göra det.

Läran och förbunden 43:1–7

Herren förkunnar att uppenbarelser och befallningar bara kommer genom hans utsedde profet

Välj två psalmer som klassen ska sjunga. För att hjälpa eleverna förstå hur svårt det är att följa två olika ledare samtidigt, ber du två elever ställa sig framför klassen och leda klassen i att sjunga de två psalmerna samtidigt. Efter några rader med båda psalmer, avbryter du sången och ställer sedan följande fråga:

- Varför är det svårt att följa två olika ledare och sånger samtidigt?

Förklara att i februari 1831 kom en kvinna som hette fru Hubble till de heliga i Kirtland, Ohio. Hon hävdade att hon var profetissa, att hon hade fått uppenbarelser för kyrkan, att hon visste att Mormons bok var sann och att hon borde bli lärare i kyrkan. Hon lyckades bedra några av de heliga. Joseph Smith och andra bekymrade sig över hennes inflytande och över andra falska uppenbarelser bland de heliga. Profeten beslutade sig för att fråga Herren vad som borde göras, och han fick en uppenbarelse. John Whitmer, som också nyligen hade anlant till Kirtland, skrev: "Herren gav [den här] uppenbarelsen för att de heliga inte skulle bli bedragna" (*Documents, Volym 1: juli 1828 – juni 1831*, vol. 1 i serien *Documents i The Joseph Smith Papers* [2013], s. 257).

Be några elever turas om att läsa upp Läran och förbunden 43:1–5. Be klassen följa med i texten och hitta Herrens förklaring om vem som kan få uppenbarelse för hela kyrkan.

- Vem var utsedd vid den tiden till att ta emot befallningar och uppenbarelser för hela kyrkan? (Joseph Smith.) Vem är utsedd till det ämbetet i dag? (Kyrkans president.)
- Vad lär vi oss av de här verserna? (Eleverna kanske använder andra ord, men bör identifiera följande lärosats: **Bara kyrkans president kan få uppenbarelser för hela kyrkan.** Du kan föreslå att eleverna skriver den här sanningen i sina skrifter bredvid vers 3–4. För att betona vikten av den här lärosatsen, ber du eleverna läsa Läran och förbunden 21:4–6; 28:2–7.)

Påpeka att liksom som fru Hubble och andra under kyrkans första tid, försöker en del människor idag övertyga andra att följa dem och ansluta sig till deras lära. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 43:6–7. Be klassen hitta det mönster Herren uppenbarade för att skydda oss från att bli bedragna av dem som inte har myndighet att leda kyrkan.

Läran och förbunden 43:8–16

Äldsterna får befallning om att undervisa och bygga upp varandra och att bli heliggjorda

Be eleverna skriva upp på tavlan olika möten de går på som medlemmar i kyrkan. Låt sedan klassen dela upp sig i par och diskutera följande fråga:

- Vilka syften har de här mötena?

När eleverna har diskuterat den här frågan kan du be några av dem att berätta om sina svar för hela klassen. Be sedan en elev läsa upp Läran och förbunden 43:8 och be klassen titta efter vad den här versen lär om syftet med kyrkans möten.

- Vad sa Herren att kyrkans äldster ska göra när de samlas? Vad innebär det att bygga upp varandra? (Att stärka varandra.)
- Vad får vi lära oss när vi undervisar och bygger upp varandra, enligt vers 8? (Elevernas svar kan variera, men de bör uttrycka följande princip: **När vi samlas ska vi undervisa och bygga upp varandra så att vi kan lära oss hur vi ska handla och leda kyrkan.**)

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 43:9, 11 och titta efter vad vi ska göra när vi har lärt oss hur vi ska handla.

- Vad ska vi göra när vi har fått undervisning på våra möten i kyrkan? (Eleverna bör komma fram till följande princip: **Vi ska förbinda oss att handla efter den kunskap vi får.** Du kan föreslå att eleverna markerar den här principen i vers 9.)
- Hur blir vi, enligt de här verserna, välsignade när vi tar emot kunskap och handlar därefter? (När eleverna diskuterar den här frågan ser du till att betona följande princip: **Vi blir heliggjorda när vi handlar enligt de sanningar vi lär oss.** Du kan kanske också vill förklara att bli heliggjord betyder att bli renad från synd.)

Rita det bifogade diagrammet på tavlan:

- Vad tror ni det innebär att "förbinda [oss] att handla"?
- Hur hjälper kunskapen vi får på våra möten i kyrkan oss att bli heliggjorda?

Be klassen tänka på välsignelser de har fått när de har handlat enligt det som de har lärt sig på kyrkans möten. Be några elever berätta om sina upplevelser och att förklara hur de har blivit välsignade av att handla efter det de lärt sig.

Sammanfatta Läran och förbunden 43:12–14 med att förklara att Herren sa till de heliga att om de ville ta emot evangeliets sanningar, så behövde de stödja Joseph Smith i hans ämbete.

Förklara att Herren uppenbarade sanningarna i Läran och förbunden 43:15–16 för sista dagars heliga som förberedde sig för att tjäna som missionärer. Be sedan en elev läsa upp verserna.

- Hur tycker ni de här verserna kan tillämpas på heltidsmissionärernas arbete?

Läran och förbunden 43:17–35

Guds tjänare ska predika omvändelse som förberedelse för Kristi andra ankomst och tusenårsriket

Be eleverna räkna upp aktiviteter eller evenemang som kräver noggranna förberedelser. Eleverna kan ge flera exempel såsom heltidsmission, idrottsevenemang, musikproduktioner, uppdrag att undervisa i kyrkan, prov i skolan.

- Hur tror ni man känner sig om man är oförberedd när det är dags att delta i sådana aktiviteter?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 43:17–18. Be klassen följa med i texten och lägga märke till en händelse som kräver vår förberedelse. ("Herrens stora dag är nära" eller med andra ord, Kristi andra ankomst.)

Dela upp klassen i par. Be varje par att tillsammans läsa Läran och förbunden 43:17–22 och titta efter vad Herren instruerade äldsterna att göra för att hjälpa andra förbereda sig för Kristi andra ankomst. När grupperna har hunnit läsa ställer du följande frågor till klassen:

- Vad sa Herren att äldsterna skulle undervisa om? Vilken sanning lär vi oss av de här verserna? (Eleverna bör uttrycka att **vi måste omvända oss som förberedelse för Kristi andra ankomst**. Skriv gärna den här principen på tavlan.)

Påminn eleverna om att Herren har lovat att samla sitt folk liksom en höna samlar sina kycklingar under sina vingar, men att många människor vägrar att omvända

Handling



Kunskap

sig eller förbereda sig för Kristi andra ankomst (se L&F 43:23–24; se även L&F 29:1–2 samt lektion 35 i den här handledningen).

Be elevparen tillsammans läsa Läran och förbunden 43:25–27 och söka efter de olika "röster" som Herren använt för att kalla människor att komma till honom. När de har läst klart ställer du följande frågor:

- Vilka "röster" hittade ni? Varför tror ni att de här olika rösterna behövs?

Be eleverna tänka på vad de behöver göra för att omvända sig och förbereda sig för Kristi andra ankomst. Be sedan en elev läsa upp Läran och förbunden 43:28–31 och be klassen leta efter en stor händelse som det profeteras om i de här verserna.

- Vilken stor händelse profeteras det om i de här verserna? (Tusenårsriket.)
- Vad ska hända under tusenårsriket? (Eleverna bör lyfta fram följande lärosats: **Under tusenårsriket kommer Satan att vara bunden och Jesus Kristus kommer att regera med sitt folk på jorden.** Du kan föreslå att eleverna markerar ord och meningar som undervisar om den här sanningen i vers 28–31. För att hjälpa eleverna förstå hur Satan kommer att vara bunden, kan du be dem läsa 1 Ne. 22:26.)

Läs upp följande uttalande av president George Q. Cannon i första presidentskapet, som förklarar hur Satan kommer att vara bunden under tusenårsriket:



"Vi talar om att Satan ska bindas. Satan ska bindas genom Guds makt men också genom Guds folks beslutsamhet att inte lyssna på honom, att inte låta sig styras av honom" (*Gospel Truth: Discourses and Writings of President George Q. Cannon*, sammanst. av Jerreld L. Newquist, 2 band [1957–1974], 1:86).

- Hur kan vi förbereda oss nu, så att vi kan räknas bland de rättfärdiga när Frälsaren kommer tillbaka? (När eleverna svarar på den här frågan kan du gärna repetera och vittna om de sanningar ni har diskuterat i den här lektionen.)

Läran och förbunden 44

Herren befaller sina tjänare att komma tillsammans

Sammanfatta Läran och förbunden 44:1–6 med att förklara att Herren gav anvisning om att äldsterna skulle samlas till en konferens. Herren lovade äldsterna att om de var trofasta och utövade tro på honom skulle han utgjuta sin Ande över dem och välsigna dem så att deras fiender inte skulle få makt över dem. Herren befälde dem att predika omvändelse, ge hjälp åt de fattiga och att organisera sig enligt landets lagar.

HEMSTUDIELEKTION

Läran och förbunden 41–44 (studieavsnitt 10)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade Läran och förbunden 41–44 (studieavsnitt 10) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens maningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Läran och förbunden 41)

Av Läran och förbunden 41 lärde eleverna sig att Herren gläds åt att välsigna oss när vi lyssnar på och lyder honom och att vi blir Jesu Kristi lärjungar när vi tar emot hans lagar och följer dem. Genom att studera Edward Partridges kall till att bli kyrkans förste biskop, lärde eleverna sig också att biskopar kallas av Gud, inröstas genom medlemmarnas röst, och ordineras med rätt myndighet.

Dag 2 (Läran och förbunden 42:1–29)

Läran och förbunden 42 är känd som "kyrkans lag". När eleverna studerade den första delen av kyrkans lag lärde de sig att om vi ber i tro kan vi få Anden till hjälp att undervisa andra. Dessutom lärde eleverna sig att den Helige Anden vet allt och bär vittne om Fadern och Sonen. Bland de många lagar och befallningar som studerades i den här delen av Läran och förbunden 42, studerade eleverna sanningen att om vi har begärelse efter någon annan, förnekar vi tron och förlorar Anden.

Dag 3 (Läran och förbunden 42:30–93)

När de studerade och undervisade om Herrens helgelselag, lärde eleverna sig att vi ska ta hand om de fattiga och behövande och att när vi gör gott mot andra, gör vi det mot Herren. Eleverna lyfte också fram principen att om vi ber Herren om det, ger han oss kunskap som skänker oss frid och glädje. De avslutade lektionen med att lära sig att dispyter mellan enskilda bör lösas enskilt.

Dag 4 (Läran och förbunden 43–44)

I Läran och förbunden 43 lärde eleverna sig att det bara är kyrkans president som kan få uppenbarelser för hela kyrkan. Eleverna lärde sig också att syftet med kyrkans möten är att undervisa och bygga upp varandra och att vi ska förbinda oss att handla utifrån de sanningar vi lär oss. När de studerat hur Herren har befallt sina barn att omvända sig och förbereda sig för Jesu Kristi andra ankomst, lärde eleverna sig att under tusenårsriket kommer Satan att vara bunden och Jesus Kristus kommer att regera med sitt folk på jorden.

Inledning

I den här lektionen ska eleverna fokusera på Herrens undervisning i Läran och förbunden 42 angående död och att bli helad, vilket elevernas hemstudielektioner inte tog upp.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 42:43–52

Herren ger råd angående död och att bli helad

Håll med ena handen upp en flaska eller en liten behållare med olivolja som helgats för att välsigna sjuka, och med den andra en medicinflaska.

- Vad används de här föremålen till?
- Vilka av dessa ska vi förlita oss på när vi är sjuka?

När eleverna kort delat med sig av sina tankar, ber du en elev läsa upp Läran och förbunden 42:43–44. Be klassen följa med i texten och leta efter Herrens anvisningar om vad vi bör förlita oss på när vi är sjuka. För att hjälpa eleverna förstå de här verserna kan det vara bra att förklara att de örter och den lätta föda som nämns i vers 43 syftar på de medicinska behandlingar som ofta användes på den tiden då uppenbarelsen gavs.

För att hjälpa eleverna förstå att man kan bli helad genom tro *och* medicinsk behandling, ber du en elev att läsa upp följande uttalande av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kvorum. Medan eleven läser, ber du klassen vara uppmärksam på hur man kan bli helad både genom tro och läkarvetenskap.



”Sista dagars heliga tror på att tillämpa det bästa som vetenskap och teknik har att erbjuda. Vi tillämpar näringslära, motion med mera för att bevara hälsan och vi tar emot hjälp från medicinska fackmän som läkare och kirurger för att återfå hälsan.

Att använda sig av vetenskap strider inte mot våra böner i tro eller mot vår tilltro till prästadömet välsignelser. ...

Givetvis väntar vi inte tills alla andra metoder uttömts innan vi ber i tro eller ger helande prästadömet välsignelser. I nödlägen kommer böner och välsignelser först. Oftast tar vi till alla metoder samtidigt” (*”Hela de sjuka”, Liahona, maj 2010, s. 47*).

- Varför tror ni att det är viktigt för oss att använda böner och prästadömsvälsignelser lika väl som medicinsk behandling för att bli helade när vi är sjuka?
- Blir alla sjuka som får en prästadömsvälsignelse botade, enligt vers 44?

Berätta för eleverna att Herren förklarade varför vissa som får prästadömsvälsignelser inte blir friska. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 42:48. Be klassen följa med i texten och leta efter principer som styr huruvida någon som fått en prästadömsvälsignelse blir frisk.

- Vilken är enligt vers 48 den främsta faktorn som avgör resultatet av en prästadömsvälsignelse? (Om en person har tro på Jesus Kristus och inte är bestämd till att dö, kommer han eller hon att bli helad. Du kan behöva förklara att uttrycket ”inte är bestämd till att dö” syftar på att det är Herrens tidsplan, visdom och vilja som styr om någon dör eller blir frisk.)
- Varför blir inte alla som har tro på Jesus Kristus helade?

- Varför är det viktigt att ha tro på Herrens tidplan och vilja för var och en av oss?

Be eleverna lyfta fram en princip som vi kan lära oss av Läran och förbunden 42:48 om att bli botade från våra sjukdomar. Även om eleverna kan formulera sina svar på olika sätt, bör svaren återspegla följande princip: **Om vi har tro på Jesus Kristus, kan vi bli helade i enlighet med hans vilja.** Du skulle kunna föreslå att eleverna markerar orden i vers 48 som lär ut den principen.

För att hjälpa eleverna förstå att vår tro måste vara fokuserad på Jesus Kristus, och inte på att vi ska få se det resultat vi önskar, ber du en elev läsa upp följande uttalande av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kворum. Be klassen lyssna efter ett skäl till att det är så viktigt att vår tro är fokuserad på Jesus Kristus.



”Som Guds barn, med vetskap om hans stora kärlek och hans fullkomliga kunskap om vad som är bäst för vår eviga välfärd, så litar vi på honom. Evangeliets första princip är tro på Herren Jesus Kristus, och tro innebär tillit. Jag kände den tilliten i ett tal som min kusin höll på en begravning för en tonårig flicka som dött av en allvarlig sjukdom. Han sa följande, som först förvånade mig men sedan lyfte mig: 'Jag vet att det var Herrens vilja att hon skulle dö. Hon fick bra medicinsk vård. Hon gavs prästadörets välsignelser. Hennes namn fanns på bönelistan i templet. Hundratals bad för att hon skulle bli frisk. Och jag vet att det finns tillräckligt med tro i denna familj för att hon skulle ha blivit helad om det inte hade varit Herrens vilja att ta hem henne nu.' Jag kände samma tillit i orden från en far till en annan älskad flicka som dog i cancer i tonåren. Han sade: 'Vår familj tror på Jesus Kristus, och vår tro är inte beroende av resultat.' De här lärdomarna klingar sanna för mig. Vi gör allt vi kan för att en närstående ska helas, och sedan lägger vi resultatet i Herrens hand" ("Hela de sjuka", Liahona, maj 2010, s. 50).

- Hur utövade de personer som äldste Oaks talade om tro på Jesus Kristus?
- Ibland kräver det större tro att se en närstående dö eller genomlida en lång sjukdom än det krävs för att de ska leva eller bli helade. Vad tror ni att det kan bero på?
- Varför tror ni det är viktigt att utöva tro på Jesus Kristus, även om vi inte får se det resultat vi önskade?

Fråga eleverna om de känner någon som har dött trots att de följt kompetenta läkares anvisningar och försökt bli helade genom bön och prästadömsvälsignelser. (Var särskilt lyhörd för hur de som har upplevt denna situation känner sig.) Be en elev läsa upp Läran och förbunden 42:45–47. Be klassen följa med i texten och leta efter ord som kan trösta någon som har upplevt en närståendes död.

- I vers 45 står det att vi naturligtvis kommer sörja förlusten av dem vi älskar. Vilken lärosats i vers 46 kan ge tröst till dem som sörjer förlusten av en närstående? (**Döden är ljuvlig för dem som dör i Herren.** Föreslå gärna att eleverna markerar de ord som lär ut den sanningen.)
- Vad tror ni det innebär att dö i Herren? (Ett sätt att förklara det är att en person har uthärdat trofast och hållit heliga förbund fram till sin död.)
- Vad tror ni menas med att döden kommer att bli "ljuvlig" för dem som dör i Herren? (Du kan behöva förklara att även om en trofast person som dör kan

uppleva fysiskt lidande, syftar detta löfte på den frid och vila han eller hon får uppleva i andevärlden.)

Be eleverna begrunda huruvida de lever sina liv på ett sätt som gör att döden skulle vara "ljuvlig" för dem om de dog i dag. (Föreslå gärna att eleverna skriver ner sina tankar i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker.)

Avsluta med att vittna om sanningarna som tagits upp i den här lektionen.

Nästa studieavsnitt (Läran och förbunden 45–48)

Fråga eleverna om de någonsin har känt sig bekymrade eller oroliga vad gäller Jesu Kristi andra ankomst. Förklara att i nästa lektion kommer de att lära sig mer om tecknen på Frälsarens andra ankomst. Vad kommer att hända när Jesus Kristus kommer? Vad kan vi göra för att vara redo för den tiden?

LEKTION 51

Läran och förbunden 45:1–15

Inledning

I mars 1831 fortsatte kyrkan att växa i Kirtland. Motståndet mot kyrkan fortsatte också. Profeten Joseph Smith skrev: "Många falska rykten, lögnar och dumma historier publicerades i tidningarna och spriddes åt alla håll för att hindra människor från att utforska verket eller anamma tron." Vid den här tiden av tillväxt och motstånd fick Joseph Smith en uppenbarelse som han senare sa blev "till de

heligas glädje som måste kämpa mot allt vad fördomar och ogudaktighet kan komma på" (*History of the Church*, 1:158). Den här uppenbarelsen som nu är upptecknad i Läran och förbunden 45, började med Frälsarens tillkännagivande av sina roller i vår frälsning. Dagens lektion är den första av tre som handlar om Läran och förbunden 45.

Lektionsförslag

Bära vittnesbörd

Du bör bära vittnesbörd om just de lärosatser du undervisar om i varje lektion och inte bara generellt om att evangeliet är sant. När du vittnar tänk då på följande vittnesbörd av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kvorum: "Bär ditt vittnesbörd från din själs innersta. Det är det viktigaste du kan säga till dem under hela timmen. ... Om vi vittnar om sanningarna vi undervisat om, så kommer Gud att för vårt hjärta och för våra elevers hjärtan bekräfta Jesu Kristi evangeliums budskap" ("Undervisning och inläring i kyrkan", *Liahona*, juni 2007, s. 72, 73).

Läran och förbunden 45:1–5

Jesus Kristus betonar sina roller som skapare och förespråkare

Be eleverna föreställa sig att de söker vägledning om något som är viktigt för dem och att flera olika personer vill ge dem råd.

- Vilka egenskaper bör en person ha för att ni ska vilja lyssna på hans eller hennes råd? (Eleverna kanske kommer med flera olika svar på den här frågan. Om det behövs kan du föreslå att de troligen hellre borde lyssna på någon som bryr sig om dem personligen och som har haft framgång inom det ämne som de ger råd om.)

Förklara att uppenbarelsen i Läran och förbunden 45 kom vid en tidpunkt när både sista dagars heliga och andra hörde och läste motstridiga budskap om kyrkan. Be en elev läsa upp kapitelöverskriften till Läran och förbunden 45. Be klassen följa med i texten och se vilka omständigheter de heliga stod inför.

Be en elev läsa Herrens första ord i uppenbarelsen.

Påminn eleverna om att *höra eller hörsamma* betyder att lyssna uppmärksamt och lyda. När vi verkligen hörsammar Herren, följer vi hans råd och bud. Förklara att Herren i början av den här uppenbarelsen gav tillkännagivanden om sina roller och om sitt arbete att hjälpa oss. När vi läser de här tillkännagivandena kan vi hitta

anledningar till att hörsamma hans ord. Uppmuntra eleverna att hålla utkik efter orden *hör*, *hörsamma* och *lyssna* i de verser de ska studera idag.

Be eleverna tyst läsa L&F 45:1 och se vad Jesus Kristus sa om sig själv. Be eleverna berätta vad de hittar. När de svarar skriver du följande lärosats på tavlan: **Jesus Kristus skapade himlarna och jorden.**

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 45:2. Be klassen följa med i texten och titta efter anledningar till att hörsamma Frälsaren.

- Varför ska vi hörsamma Frälsaren enligt den här versen? (Du kan behöva förklara att "i en stund då ni inte anar det skall sommaren vara över" handlar om att sommaren är en tid för arbete och förberedelse inför skörden vid slutet av säsongen. Den här versen lär att vi behöver hörsamma Frälsaren nu och omvända oss från våra synder medan vi fortfarande har tid att arbeta på våra själars frälsning.)

Förklara att Läran och förbunden 45:3 innehåller ordet *förespråkare*. En förespråkare är en person som för någon annans talan, en advokat. Ibland förekommer det här i rätten när en förespråkare presenterar bevis för domaren åt någon som har blivit dömd.

Förbered tre skyltar före lektionen så här:

DOMARE	FÖRESPRÅKARE	ANKLAGAD

Förbered baksidan av skyltarna så här:

VÅR HIMMELSKE FADER	JESUS KRISTUS	VI

Be tre elever ställa sig framför klassen. Ge eleverna varsin skylt. Be dem hålla upp skyltarna så att de visar orden *domare*, *förespråkare*, och *svarande*. Be eleven som håller skylten med *förespråkare* att stå mellan de två andra eleverna.

Be klassen föreställa sig att de är i en rättssal där det finns en domare, en förespråkare eller advokat och en svarande som har blivit anklagad för ett brott.

- Vilken roll har domaren?
- Hur kan en förespråkare hjälpa den anklagade?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 45:3. Be klassen följa med i texten och se vad den här versen lär om Frälsaren.

- Vem är domare i den här versen? (När eleverna besvarar frågan ber du eleven som håller skylten med *domare* att vända på skylten.) Vem är svarande? (Be eleven som håller skylten med *svarande* att vända på skylten.) Vem är förespråkare? (Be eleven som håller skylten med *förespråkare* att vända på

skylten. Skriv sedan följande lärosats på tavlan: **Jesus Kristus är vår förespråkare inför vår himmelske Fader.**)

- Varför behöver vi en förespråkare inför vår himmelske Fader? (Vi är skyldiga till synd. Enligt Guds rättvisa kan inget orent vistas i hans närhet. Därför behöver vi en förespråkare som för vår talan inför Fadern och som hjälper oss att förlikas med honom.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 45:4–5. Be klassen följa med i texten och se hur Jesus för vår talan inför Fadern.

- Vad ber Jesus Kristus vår himmelske Fader att ta i beaktande, enligt vers 4? (Frälsaren berättar om sitt syndfria liv samt sitt lidande och sin död.)
- Vad mer ber Jesus Kristus vår himmelske Fader att ta i beaktande, enligt vers 5? (Vår tro på Jesus Kristus.)

Be eleverna fundera över hur de behöver Jesus Kristus som sin förespråkare i det dagliga livet. Ge dem tid att skriva i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker om hur de känner inför att Frälsaren är deras förespråkare. Be dem också skriva vad de känner att han vill att de gör för att visa sin tro på hans namn.

Läran och förbunden 45:6–10

Frälsaren förkunnar att han är världens ljus och liv och att han har sänt sitt eviga förbund till världen.

Dela upp klassen i par och be varje par att tillsammans läsa Läran och förbunden 45:6–10. När eleverna har haft tillräcklig tid att läsa ställer du följande frågor:

- Vilka anledningar ger Frälsaren till att vi ska lyssna på honom, enligt vers 6–7? Vad betyder det för er att han är "begynnelsen och änden"? Hur ger han ljus och liv till världen?

Skriv följande beskrivningar av Frälsaren på tavlan:

Jesus Kristus är begynnelsen och änden.

Jesus Kristus är världens ljus och liv.

- Vad lovar Frälsaren dem som tar emot honom, enligt vers 8?

Påpeka att vi läser i vers 9 att Jesus Kristus har sänt sitt "eviga förbund ... till att vara ett ljus för världen och till att vara ett baner för [hans] folk". I en annan uppenbarelse sa han att hans eviga förbund är "[hans] evangeliums fullhet" (L&F 66:2).

- Vad tror ni det betyder att "söka sig till" evangeliet?
- Hur har ni sett evangeliet vara ett ljus för världen? Hur är evangeliet ett baner för oss som har slutit förbund med Herren?

Läran och förbunden 45:11–15

Frälsaren tillkännager att han är Enoks Gud

Visa bilden Sions stad tas upp till himlen (*Evangeliebilder* [2008], nr 6; se även LDS.org). Förklara att det här är en konstnärs bild av Enok och hans folk. Be sedan en elev läsa upp Läran och förbunden 45:11. Påpeka att Herren i den här versen säger att en del kallar honom "Enoks och hans bröders Gud".

Be eleverna berätta för klassen vad de vet om profeten Enok. Vid behov ger du följande information: Enok levde före Noas tid. På Enoks tid rådde det ogudaktighet på jorden, men han ledde ett samhälle av rättfärdiga människor som bodde i en stad som hette Sion. Invånarna i Sion "skildes" slutligen "från jorden" (L&F 45:12) och togs upp till himlen tack vare sin rättfärdighet (se Mose 7:69).



Sammanfatta Läran och förbunden 45:12–14 med att förklara att Herren har tagit emot Sions stads folk och att han bevarar dem "tills en rättfärdighets dag kommer". Då ska Enok och hans folk återvända till jorden för att möta trofasta sista dagars heliga i staden Nya Jerusalem, vilken också ska heta Sion (se Mose 7:62–64). Alla profeter har sett fram emot den dagen. På grund av människornas ogudaktighet på jorden har dagen ännu inte kommit, men de som har sett fram emot den kommer att få se den en dag.

Be eleverna titta på meningarna du skrivit på tavlan som beskriver några av Jesu Kristi roller och egenskaper. Be eleverna begrunda de här meningarna och välja en egenskap som betyder särskilt mycket för dem. Efter en stund ber du några elever berätta vilken roll eller egenskap de har valt och att förklara varför den betyder något för dem. När eleverna har förklarat sina tankar skriver du följande princip på tavlan: **När vi lär oss om Jesu Kristi roller och egenskaper ökar vår önskan att följa honom.**

- Vad har ni lärt er om Frälsaren idag som hjälper er att vilja lyssna på honom?

Du kanske vill delge dina tankar om en av Frälsarens roller eller egenskaper och om hur din kunskap om den rollen eller egenskapen ger dig en önskan att följa honom. Du kan avsluta med att vittna om välsignelserna som kommer av att lyssna på Jesus Kristus och lyda hans råd och befallningar.

LEKTION 52

Läran och förbunden 45:16–59

Inledning

Bibeln och Mormons bok profeterar om de omständigheter och händelser som föregår Jesu Kristi andra ankomst. Kort efter att kyrkan hade flyttat från New York till Ohio fick Joseph Smith uppenbarelsen som står i Läran och

förbunden 45. I den del av uppenbarelsen som den här lektionen handlar om ger Frälsaren detaljer om den tid som föregår hans andra ankomst. Han utvecklade de sanningar han hade lärt sina lärjungar på Oljeberget (se Matt. 24).

Lektionsförslag

Läran och förbunden 45:16–46

Frälsaren uppenbarar tecken som ska föregå hans andra ankomst

Inled lektionen med att ställa följande fråga:

- Hur kan man veta att det ska börja regna?

Förklara att precis som att det finns indikatorer som hjälper oss veta när regnet kommer, så finns det även indikatorer eller tecken som hjälper oss veta när Kristi andra ankomst ska ske.

Skriv följande på tavlan: *Tecken på Kristi andra ankomst.*

Förklara att Herren i uppenbarelsen i Läran och förbunden 45 beskrev några av tecknen som förbereder oss på att hans andra ankomst närmar sig.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 45:16–17 och ta reda på vad Herrens lärjungar frågade honom om och vad han sa att han skulle visa dem.

- Vad bad lärjungarna Herren att undervisa dem om?
- Vad sa Herren att han skulle visa sina lärjungar? (Hur återlösningens dag skulle komma och hur det skingrade Israel skulle återställas.)

För att hjälpa eleverna känna igen tecknen som Frälsaren sa ska föregå hans andra ankomst skriver du följande hänvisningar på tavlan:

L&F 45:18–24

L&F 45:25–27

L&F 45:58–31, 33

L&F 45:40–43

Dela upp klassen i par och tilldela varje par ett av skriftställehänvisningarna på tavlan. Be dem läsa verserna tillsammans och leta efter de tecken som nämns i

verserna. Innan de börjar kan du påpeka att några av de här tecknen redan har uppfyllts.

Efter en stund ber du varje par berätta för klassen vad de hittat. Låt eleverna skriva sina svar på tavlan under rubriken "Tecken på Kristi andra ankomst". Använd vid behov informationen i följande två stycken för att hjälpa eleverna förstå profetierna.

I Lära och förbunden 45:18–24, läser vi om profetierna som redan har uppfyllts. Händelserna som profeteras om i de här verserna inträffade en kort tid efter Frälsarens död och uppståndelse. Observera att vers 20 syftar på templet som Herodes den store byggde i Jerusalem. Det förstördes av romarna 70 e. Kr.

I Lära och förbunden 45:25–46, läser vi om profetior som ska uppfyllas i den här tidsutdelningen, före Frälsarens andra ankomst. I de här verserna syftar "icke-judarnas tider" (L&F 45:25, 28, 30) på att evangeliet predikas för icke-judarna först i de sista dagarna. Äldste Bruce R. McConkie i de tolv apostlarnas kворum lärde att Joseph Smith "var icke-jude, vilket betyder att han var medborgare i en icke-judisk nation samt att han inte var jude. ... Ja, evangeliet har kommit fram i de sista dagarna av *icke-judarnas tider* och kommer i stort sett inte till judarna förrän *icke-judarnas fullhet* har fullbordats (L&F 45:28–30)". (*Mormon Doctrine*, 2:a uppl. [1966], s. 311).

Be en elev läsa upp Lära och förbunden 45:34. Be klassen följa med i texten och se hur lärjungarna på Jesu Kristi tid kände när han berättade om tecknen på hans andra ankomst.

- Hur känns det när ni tänker på tecknen på Kristi andra ankomst?

Förklara att det kan hjälpa oss att leva utan spekulationer, rädsla eller oro när vi lär oss om tecknen på Kristi andra ankomst. Be eleverna tyst läsa Lära och förbunden 45:35–38 för att få veta varför Herren gav de här tecknen. (Innan eleverna läser kan du förklara att fikonsträdet är det sista trädet i Israel som får löv på våren, och det händer sent på årstiden.)

- Varför är det viktigt att förstå när "stunden är nära", eller att Kristi andra ankomst närmar sig?

Skriv *Lära och förbunden* 45:32, 39 på tavlan. Be eleverna läsa de här verserna med sin kamrat och hitta vad Jesu Kristi efterföljare gör för att vara redo för hans ankomst.

- Vad kan vi göra för att vara förberedda för Herrens ankomst?

Skriv följande ofullständiga mening på tavlan: *Om vi står på heliga platser och ser efter tecknen är vi ...*

- Hur skulle ni avsluta den här meningen med tanke på vad vi har studerat hittills? (Eleverna skulle kunna fylla i resten av principen såhär: **Om vi står på heliga platser och ser efter tecknen är vi redo för Herrens andra ankomst.** Fyll i resten av principen på tavlan.)
- Hur tror ni att en Jesu Kristi efterföljare kan "stå på heliga platser"? Var finns det platser i era liv som ni anser vara "heliga platser"?

För att hjälpa eleverna fördjupa sin insikt om vad det innebär att stå på heliga platser ber du en elev läsa upp följande. Be klassen lyssna efter vad det innebär att stå på heliga platser:

”’Heliga platser’ har mer att göra med *hur* man lever än *var* man bor. Om vi lever så att vi är värdiga den Helige Andens ständiga sällskap så står vi på en helig plats. ... En helig plats är varje plats där man åtnjuter Guds ande” (se *Doctrine and Covenants Student Manual*, 2:a uppl. [Kyrkans utbildningsverksamhet, studievägledning, 2001], s. 196).

- Hur kan vi stå på heliga platser fastän vi är omgivna av världens ogudaktighet?

Visa gärna bilden Jesu Kristi andra ankomst (*Evangeliebilder* [2008], nr 66; se även LDS.org). Sammanfatta Läran och förbunden 45:44–46 med att förklara att de som är förberedda för Frälsarens ankomst får se honom komma i härlighet. De rättfärdiga som dött före hans ankomst ska uppstå och stiga upp för att möta honom. Trofasta heliga som lever på jorden ska också ryckas upp för att möta honom (se L&F 88:96–98).

Läran och förbunden 45:47–59

Frälsaren uppenbarar tecken och under som ska åtfölja hans andra ankomst

Visa eller be eleverna slå upp bibliska kartor, karta 1 (”Fysisk karta över det heliga landet”) i sina skrifter. Visa att Oljeberget ligger nära Jerusalem och förklara att Läran och förbunden 45:48 syftar på den här viktiga platsen i Israel. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 45:48. Be klassen följa med i texten och se vad som ska hända med det här berget och med jorden när Frälsaren återvänder.



Visuella hjälpmedel

Föremål och bilder, såsom kartor och översikter, kan hjälpa eleverna visualisera, analysera och förstå skrifterna, särskilt när de används för att starta en diskussion. Sådana visuella hjälpmedel kan även väcka elevernas nyfikenhet och få dem vilja lära sig mer.

Be en elev läsa Läran och förbunden 45:49–50. Be klassen följa med i texten och se vad mer ska hända vid Kristi andra ankomst.

- Vad ska hända med jordens nationer vid Kristi andra ankomst?
- Vilka tror ni att ”de som har skrattat” syftar på?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 45:51–53 och se hur judarna reagerar när Herren kommer till Oljeberget.

- Varför ska judarna gråta när Herren återvänder?

För att hjälpa eleverna förstå fler sätt att förbereda sig för Herrens andra ankomst på, visar du bilden Liknelsen om de tio jungfrurna (*Evangeliebilder* [2008], nr 53; se även LDS.org). Fråga eleverna om någon av dem kan återberätta liknelsen om de tio jungfrurna. Vid behov kan du be en elev läsa upp liknelsen i Matteus 25:1–13.

- Hur var fem av jungfrurna förståndiga?
- Vilket samband har den här liknelsen med Frälsarens andra ankomst?



Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 45:56–57 och se hur liknelsen om de tio jungfrurna ska uppfyllas.

- Hur ska den här liknelsen uppfyllas vid Kristi andra ankomst?

För att eleverna bättre ska förstå liknelsen om de tio jungfrurna ber du en elev läsa upp följande ord av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kворum. Be klassen lyssna efter vad de tio jungfrurna representerar:



”Proportionerna i denna liknelse är nedslående. Det är tydligt att de tio jungfrurna representerar medlemmarna i Kristi kyrka, för alla hade blivit bjudna till bröllopsfesten och alla visste vad som krävdes för att få komma in när brudgummen kom. Men endast hälften var redo när han kom” (”Att förbereda oss för Kristi andra ankomst”, *Liahona*, maj 2004, s. 8).

- Vad måste vi göra för att vara förberedda för Herrens ankomst, enligt vers 57? (Eleverna bör urskilja följande princip: **Om vi tar emot sanningen och tar den Helige Anden till vår vägledare ska vi uthärda Frälsarens andra ankomst.** Skriv den principen på tavlan.)

Låt eleverna tänka på principen på tavlan och begrunda tillfällen när de accepterat sanningen eller följt den Helige Anden. Be några elever berätta om sina upplevelser.

- Hur tycker ni att era upplevelser av att ta emot sanningen och följa den Helige Anden förbereder er för att möta Herren vid hans andra ankomst?

Be eleverna använda principerna på tavlan till att sätta upp mål som kan förbereda dem för Frälsarens ankomst.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 45:55, 58–59 för att hitta fler välsignelser som kommer till dem som är förberedda för och uthärdar dagen för Kristi andra ankomst. Be eleverna berätta vad de hittar.

Förklara att president Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kvorum, betonade vikten av att ha Anden i orostider. Be en elev läsa upp uttalandet och be klassen lyssna efter hur president Packer sa att vi kan känna inför att leva i tiderna före Kristi andra ankomst:



"Vi lever i stormiga tider – mycket stormiga tider. Vi hoppas, vi ber om bättre tider. Men det kommer inte att hända. Profetiorna säger oss det. Vi kommer inte som ett folk, som familjer eller som enskilda att förskonas från framtida prövningar. ...

Vi behöver inte leva i rädsla för framtiden. Vi har all anledning att glädjas och föga anledning att frukta. Om vi följer Andens maningar kommer vi att vara trygga, vad än framtiden har i sitt sköte. Vi kommer att få veta vad vi ska göra" ("Tungor som av eld fördelade sig", *Liahona*, juli 2000, s. 9).

Be eleverna berätta något de lärde sig om Kristi andra ankomst av den här lektionen. Berätta också gärna själv om dina känslor.

LEKTION 53

Läran och förbunden 45:60–75

Inledning

När de heliga samlades i Kirtland var det flera falska nyhetsartiklar och rykten som gav en vilseledande bild av och baktalade kyrkan. I uppenbarelsen i Läran och förbunden 45, började Herren uppenbara detaljer om en utvald samlingsplats för frid och trygghet i de sista dagarna, vilket hade utlovats i Mormons bok och nämnts första gången i en

uppenbarelse år 1830 (se L&F 28). Herren beskrev detaljer om landet för insamling, kallat det nya Jerusalem, eller Sion. Herren befallde även Joseph Smith att koncentrera sitt arbete med att översätta Bibeln till Nya testamentet, för att förbereda de heliga på det som skulle komma.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 45:60–61

Herren befaller Joseph Smith att påbörja översättningen av Nya testamentet

Fråga om någon av eleverna kan citera den åttonde trosartikeln. Om de behöver hjälp ber du en elev slå upp trosartiklarna och läsa upp den åttonde.

- Vad antyder orden ”i den mån den är rätt översatt” om Bibeln?

Påminn eleverna om att Joseph älskade studera Bibeln och fann stor tröst i dess ord. Men när han studerade den lade han märke till fel och kände att en del information saknades eller var ofullständig. Be en elev läsa upp följande uttalanden om Bibeln av profeten Joseph Smith. Be klassen lyssna efter vad som orsakade problemen Joseph hade uppmärksammat:



”Det framgick att många viktiga punkter, som rörde människornas frälsning, hade tagits bort från Bibeln eller förlorats, innan den sammanställdes” (se *Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph Smith* [2007], s. 215).



Han sa också: ”Jag tror på Bibeln, som den utgick från originalförfattarnas pennor. Okunniga översättare, vårdslösa avskrivare eller beräknande och korrupta präster har begått många misstag” (*Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph Smith* s. 205).

- Det finns minst tre orsaker till att Bibeln innehåller felaktigheter enligt Joseph Smith. Vilka är de?

Påminn eleverna om att de i lektionen om Läran och förbunden 45:16–59 studerade vad Jesus Kristus berättade för sina lärjungar om hans andra ankomst. Uppenbarelsen återger mycket av det som är upptecknat i Matteus 24. När den här uppenbarelsen dikterades 1831 arbetade Joseph Smith med inspirerade revisioner av Gamla testamentet. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 45:60–61. Be klassen följa med i texten och se vad Herren ville att profeten skulle vända sin uppmärksamhet mot.

- Hur kommer enligt Herren översättningen av Nya testamentet välsigna de heliga? (Den skulle uppenbara mer om Guds vilja för att förbereda de heliga.)

Be en elev sammanfatta följande information för klassen. (För att ge eleven tid att förbereda sig ger du honom eller henne informationen före lektionen.) Du kanske vill fylla i de detaljer som eleven inte förmedlar.

Omkring hösten 1830 befallde Herren Joseph Smith att översätta Bibeln. Han översatte inte Bibeln från ett språk till ett annat, inte heller hade han ett originalmanuskript att utgå från. Istället läste och studerade Joseph avsnitt ur King James version av Bibeln och gjorde sedan ändringar och tillägg enligt den Helige Andens inspiration. Därför var översättningen mer av en inspirerad revision än en traditionell översättning.

Joseph Smiths översättning påverkade uppskattningsvis över 3 400 verser i King James version av Bibeln. Ändringarna omfattar tillägg (för att förtydliga innebörd eller sammanhang), borttagna verser, ändrad versordning och omstruktureringar av vissa kapitel. Joseph Smiths översättning förtydligade det doktrinära innehållet, särskilt om Jesu Kristi mission, Guds natur, människans natur, Abrahams förbund, prästadömet och evangeliets återställelse.

I kyrkans utgåva av King James version av Bibeln, tryckt efter 1979, finns det mer än 600 ändringar från Joseph Smiths översättning. Korta ändringar står i fotnoterna och större stycken återfinns i Bible appendix.

Be eleverna slå upp Joseph Smith – Matteus i Den kostbara pärlan. Förklara att den här delen av Joseph Smiths översättning innehåller mer information från Matteus 24 om Herrens andra ankomst och är uppfyllelsen av Läran och förbunden 45:60–61.

Be gärna en elev återge för klassen vad han eller hon förstår att Joseph Smiths översättning är. Du kan ge exempel på Joseph Smiths översättning med hjälp avHandledning för skriftstudier där utdrag ur Joseph Smiths översättning av Bibeln finns. Till exempel står det i JSÖ, Matteus 4:1 att Jesus gick "för att vara med Gud" i stället "för att frestas av djävulen". När du har visat eleverna några exempel frågar du dem hur Joseph Smiths översättning hjälper dem studera och förstå Bibeln.

Läran och förbunden 45:62–65

De heliga förvarnas om att de behöver samlas i de västra områdena

Förklara att Herren befallde att de första heliga skulle flytta västerut, "från de östra landsdelarna" (L&F 45:64). För att eleverna ska få en bild av den västliga förflyttning (från New York till Ohio) de heliga skulle göra vid tiden för den här uppenbarelsen, ber du dem slå upp karta 3 ("Delar av delstaterna New York, Pennsylvania och Ohio i USA") i delen Kartor över kyrkans historia i skrifterna. Be

en elev läsa upp Läran och förbunden 45:62–64. Be klassen följa med i texten och ta reda på varför Herren befälde de heliga att samlas i "de västra områdena" (L&F 45:64).

- Vad, enligt Herren, var redan "vid er dörr"? Vad tror ni det bildspråket antyder?

Förklara att ett inbördeskrig bröt ut i Förenta staterna år 1861, nästan 17 år efter Joseph Smiths död. Enligt uppskattning orsakade kriget över en miljon dödade och sårade människor, såväl som stor förstörelse av egendomar samt lidande för familjer och samhällen över hela landet. De heliga som fortsatte följa Herrens råd att samlas från öster välsignades med relativ fred och trygghet i Utah.

Lärarens framställning av materialet

Det är viktigt att eleverna deltar aktivt i inlärningsprocessen för att de ska kunna förstå och tillämpa skrifterna, men det ersätter inte behovet av att läraren ibland ger information medan eleverna lyssnar. En kortfattad lärarframställning kan fungera bra när det gäller att sammanfatta stora mängder material, att framlägga information som är ny för eleverna, att göra övergångar mellan olika delar av lektionen eller dra slutsatser.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 45:65. Be klassen följa med i texten och se vad Herren ville att de heliga skulle göra när de samlades i de västra områdena.

- Varför skulle de samla sina rikedomar? (För att köpa mark där de heliga kunde bo i enighet, frid och säkerhet. Förklara att *en arvedel* syftar på land där de heliga kunde bo och tillbe Herren.)

Läran och förbunden 45:66–75

Herren beskriver det nya Jerusalem, eller Sion

Be eleverna begrunda följande fråga:

- Om du fick välja att bo var som helst i världen, var skulle det vara? Varför skulle du vilja bo där?

Be några elever svara. Medan de svarar ritar du en lodrät linje på mitten av tavlan så att det blir två kolumner. Högst upp i den ena kolumnen skriver du namnen på de platser eleverna nämner. I samma kolumn, under namnen, skriver du varför de vill bo där.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 45:66–67 och hitta namnet på Sions arveland och anledningarna till att det skulle vara en önskvärd plats för dem att bo på. Du kan föreslå eleverna att markera vad de hittar.

- Vad ska de heligas arveland kallas? (Det nya Jerusalem, eller Sion. Skriv det överst i den andra kolumnen på tavlan.)

Förklara att i skrifterna kan ordet *Sion* ibland användas med lite olika betydelse. Ibland syftar ordet på Sions folk och de beskrivs som "de renhjärtade" (L&F 97:21). På andra ställen syftar *Sion* på hela kyrkan och dess stavar över hela världen (se L&F 82:14). Ordet *Sion* kan också syfta på specifika geografiska platser. I den här uppenbarelse syftade *Sion* på en fysisk stad som de heliga skulle upprätta och samlas i.

- Hur beskrev Herren Nya Jerusalem, eller Sion? (Skriv elevernas svar i den andra kolumnen på tavlan. De kanske använder andra ord, men de bör komma fram till följande lärosats: **Nya Jerusalem skulle vara en fridfull och säker plats, och Herrens härlighet skulle vara där.**)

Be eleverna jämföra platserna de valde för sitt drömhjem med beskrivningen av Sion.

- Med tanke på hur Herren beskrev Sion, varför skulle ni vilja vara en del av den staden?
- Var har ni upplevt frid och trygghet? Varför är det viktigt att ha platser där man kan vara trygg och ha frid?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 45:68–71. Be eleverna följa med i texten och leta efter fler anledningar till att de skulle vilja bo i Nya Jerusalem. Du kan föreslå att de markerar det de hittar. Be dem berätta vad de hittat och skriv deras svar i den andra kolumnen på tavlan.

- Hur kommer de ogudaktiga att känna inför Sion?
- Varifrån ska det rättfärdiga folket i Sion komma, enligt vers 71? (Om det inte redan har nämnts, skriver du följande lärosats i den andra kolumnen på tavlan: **Rättfärdiga människor från alla nationer ska samlas i Sion** Du kan förklara att det gällde det Sion som den här uppenbarelsen syftade på, och det gäller Sions stavar som är upprättade över hela världen idag.)

Läs följande uttalande om Sion av profeten Joseph Smith:



"Sion ... är en plats för rättfärdighet, och alla de som bygger på den skall dyrka den sanne och levande Guden, och alla tro på en lära, ja, vår Herres och Frälsares, Jesu Kristi, lära" (*History of the Church*, 2:254).

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 45:72–73 och se vad Herren varnade de heliga att inte göra. Sammanfatta sedan de sista två verserna av den här uppenbarelsen med att förklara att Herren påminde de heliga om att hans andra ankomst skulle vara fruktansvärd för deras fiender.

Du kan påminna eleverna om att Herren manade de första heliga och oss till att "lyssna" till hans röst i den här uppenbarelsen. Be eleverna bläddra tillbaka i Läran och förbunden 45 och repetera vad Herren uppenbarade för de heliga om sin andra ankomst och om Nya Jerusalem. Du kan uppmana dem att avsluta följande mening i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker: "På grund av det jag lärde mig i Läran och förbunden 45 ska jag förbereda mig för det som kommer genom att ..." Avsluta med att uppmuntra eleverna till att diskutera det som de lärt sig i dagens lektion med en familjemedlem.

LEKTION 54

Läran och förbunden 46

Inledning

I mars 1831, nästan ett år efter att kyrkan organiserades, påminde Herren de heliga om att kyrkans möten skulle ledas av den Helige Anden. I samma uppenbarelse betonade han att människor som inte är medlemmar i kyrkan inte får drivas

bort från de offentliga mötena. Förutom att rätta till kutymen att exkludera icke-troende från mötena, undervisade Herren om Andens gåvor.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 46:1–6

Herren undervisar de heliga om mötena i kyrkan

Låt eleverna föreställa sig att de ansvarar för planeringen av ett sakramentsmöte.

- Hur vet ni vad som ska tas med på mötet? Hur väljer ni musik och bestämmer vilka som ska tala?

Be en elev läsa Läran och förbunden 46:1–2. Be klassen följa med i texten och se vilka instruktioner Herren gav om hur kyrkans möten ska ledas. Du kan påpeka att det i ansvaret att leda möten ingår ansvaret att förbereda sig för dem. Be eleverna berätta vad de hittar. Deras svar kan variera men bör uttrycka följande princip:

Kyrkans ledare ska ledas av den Helige Anden när de leder mötena.

- När har ni känt att ledarna har blivit ledda av den Helige Anden på ett möte?
- Hur kan alla medlemmar i kyrkan bjuda in den Helige Andens inflytande till kyrkans möten?

Be eleverna skriva ner ett sätt som de ska förbättra sitt deltagande i kyrkans möten på i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker.

Skriv följande på tavlan: *Besökare är välkomna*. Be eleverna nämna olika platser där de har sett den här meningen. Fråga om de har sett den utanför kyrkans möteshus. Be en elev läsa upp kapitelöverskriften till Läran och förbunden 46. Be klassen följa med i skrifterna och se vilka de första heliga tillät vid sina möten. Be dem berätta vad de hittar. Be dem sedan tyst läsa Läran och förbunden 46:3–6 och leta efter ord som rättade till den här tidiga ovanan.

- Vilka sanningar lär vi av de här verserna om hur Herren vill att vi ska behandla andra? (Eleverna bör urskilja följande princip: **Herren har befallt att vi ska välkomna alla människor till våra offentliga möten.**)
- Hur kan vi få andra att veta att de är välkomna på våra möten i kyrkan?

Ge följande exempel för att hjälpa eleverna fördjupa sin insikt om den här sanningen:

En ung medlem i kyrkan besöker en ny församling med sin familj för första gången. Efter sakramentsmötet hälsar en medlem i församlingen på familjen och visar dem var söndagsskolan är. Han tar den unga kvinnan till klassen och presenterar henne

för läraren. De unga männen och kvinnorna i klassen hälsar kort på henne och sedan fortsätter de att umgås med varandra och ignorerar henne.

- Hur skulle den här situationen se ut om medlemmarna i söndagsskoleklassen följde principerna i Läran och förbunden 46:3–6?

Uppmuntra eleverna att välkomna dem som besöker kyrkans möten, lektioner och aktiviteter.

Läran och förbunden 46:7–33

Herren förklarar avsikten med Andens gåvor

Påminn eleverna om att Joseph Smith anslöt sig till de heliga i Kirtland i februari 1831 (se lektion 50 i den här boken). När han kom fram upptäckte han att de här medlemmarna i kyrkan hade infört en del felaktiga sedvänjor. En felaktig sedvänja var att exkludera människor från kyrkans möten, som det förklarades tidigare i lektionen. En annan felaktig sedvänja var att en del medlemmar betedde sig märkligt när de deltog i kyrkans möten. De påstod att deras handlingar var inspirerade av den Helige Anden. En del medlemmar trodde dem och andra kände att deras beteende inte var av Gud. I uppenbarelsen i Läran och förbunden 46 undervisade Herren om principer som skulle hjälpa de heliga undvika att bli vilseledda och som skulle hjälpa dem förstå Andens sanna gåvor.

- Vad innebär det att bli vilseledd? (Att bli lurad till att tro något som inte är sant.) Har ni någon gång blivit vilseledda?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 46:7–8 och se vad Herren rådde sitt folk att göra för att undvika bli vilseledda. Du kan föreslå att eleverna markerar vad de hittar.

- Vad lär de här verserna om att undvika att bli vilseledd? (Hjälp eleverna urskilja följande princip: **Ett sätt att undvika bli vilseledd är att i största helighet följa den Helige Andens vägledning.**)
- Vad ska vi uppriktigt söka efter, enligt vers 8? (De bästa gåvorna.)

Skriv följande på tavlan: *Om vi uppriktigt söker efter de bästa gåvorna så ...*

Be eleverna vara uppmärksamma på välsignelser som kommer om de söker Andens gåvor när de deltar i följande aktivitet. Du kan förklara att Andens gåvor är "välsignelser eller förmågor som getts genom den Helige Andens makt. Gud ger åtminstone en av dessa gåvor till varje trofast medlem i kyrkan" (*Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet* [2004], s. 6).

Lektionsförberedelser

Titta på undervisningsförslagen när du använder kursmaterialet för att förbereda lektionerna och bestäm vilket material och vilka aktiviteter du behöver förbereda och ordna innan lektionen börjar. När du är förberedd före lektionen kan du använda tiden i klassrummet bättre och hjälpa eleverna fokusera på det som de lär sig i skrifterna.

Före lektionen skriver du siffrorna 13 till 25 samt 27 här och där på ett papper. Klipp sedan pappret i fjorton pusselbitar med en siffra på varje pusselbit.

Dela ut pusselbitarna till eleverna. Beroende på klassens storlek kan du behöva ge en pusselbit var till små grupper eller ge mer än en pusselbit till några elever. Be klassen samarbeta för att sätta ihop pusslet.

- Varför är varje del viktig i ett pussel?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 46:8–12, 26. Be klassen följa med i texten och hitta syftet med de gåvor som Gud ger oss.

- Vad ska Andens gåvor användas till? ("Till nytta för Guds barn.")
- Vilka har Andens gåvor getts till enligt vers 9? (Till dem som älskar Gud och håller alla hans bud och som "strävar efter att så göra".)
- Hur många av oss har fått en Andens gåva enligt vers 11?
- Hur skulle ni avsluta meningen på tavlan med tanke på vad ni har läst i de här verserna? (Även om eleverna kanske använder andra ord bör deras svar uttrycka följande princip: **Om vi uppriktigt söker efter de bästa gåvorna så ger Gud oss dem till nytta för andra.** Du skulle kunna föreslå att eleverna markerar de ord i skrifterna som undervisar om den här sanningen.)

Rikta elevernas uppmärksamhet på pusslet de satt ihop. Påminn dem om hur viktig varje del är i pusslet.

- Varför är varje medlem viktig i Herrens kyrka? (Var och en har en gåva som kan vara till nytta för andra.)

Ta isär pusslet och ger tillbaka bitarna till eleverna. Förklara att siffrorna på bitarna föreställer verser i Läran och förbunden 46 och att varje vers nämner en andegåva. Be eleverna läsa upp verserna som motsvarar siffrorna de fått.

Efter varje vers ber du eleverna ge förslag på en situation där den gåvan skulle vara till nytta för Guds barn. Eleverna kan ha svårt att förstå en del av gåvorna. Följande förklaringar om några av gåvorna kan hjälpa dig leda diskussionen:

Gåvan att förstå de olika sätten att tjäna visar sig ofta i ledare som ser hur andras gåvor kan komma till nytta i olika kall att tjäna.

Gåvan att känna till de olika slagen av kraftgärningar visar sig i en persons förmåga att se skillnaden mellan den Helige Andens äkta gåvor eller maningar och falska andar, läror eller befallningar.

Gåvan av visdomens ord syftar inte på befallningen vi känner som Visdomsordet. I stället syftar den på välsignelsen av visdom som kommer till dem som "ber till Gud, som ger åt alla villigt" (se Jak. 1:5).

Gåvan att urskilja andar gör det möjligt för en person att inse eller förstå andras verkliga avsikter och dolda motiv. Den gåvan hjälper en person att upptäcka dolda ondska och att se det goda hos andra.

Gåvan att tala tungomål och gåvan att uttyda tungomål visar sig vanligen i missionärer som kan lära sig tala och förstå språk snabbt. De här gåvorna kan också vara till glädje för människor som behöver övervinna språkbarriärer för att kunna lära sig och undervisa om evangeliet

- Varför bör vi söka efter andliga gåvor? Vad kan vi göra för att söka efter dem? (Det kan vara till hjälp att påpeka att Herren kan avslöja andliga gåvor genom patriarkaliska välsignelser eller prästadömsvälsignelser.)
- När har ni sett någon få en andlig gåva till nytta för andra?

Be eleverna söka i Läran och förbunden 46:30–33 på egen hand och hitta fyra saker vi ska göra när vi använder våra andliga gåvor. (I svaren kan ingå att vi bör be att Guds vilja ska ske, handla i Jesu Kristi namn, tacka för de välsignelser vi får och utöva dygd och helighet.)

Uttryck tacksamhet för Andens gåvor och för deras inflytande i ditt liv. Ge eleverna tillfälle att göra detsamma. Vittna om Herrens önskan att låta all människor veta att de är välkomna och behövda i hans kyrka.

LEKTION 55

Läran och förbunden 47–48

Inledning

I mars 1831, nästan ett år efter att kyrkan organiserades, fick profeten Joseph Smith de uppenbarelsen som nu står i kapitel 47 och 48 i Läran och förbunden. Dessförinnan hade Oliver Cowdery verkat som historiker och skrivare för kyrkan. Som sådan förde han uppteckningar om de uppenbarelsen profeten mottagit. Men Oliver Cowdery hade varit ute som missionär sedan oktober 1830 och kunde därför inte fortsätta som historiker och skrivare. I uppenbarelsen som står i Läran

och förbunden 47 kallade Herren John Whitmer att ersätta Oliver i det här kallet. Vid den här tiden sökte de heliga i Ohio även vägledning om hur de skulle hjälpa kyrkans medlemmar som flyttade in från New York. I den uppenbarelsen som nu står i Läran och förbunden 48 gav Herren de heliga anvisning om att dela sin mark med de behövande och att förbereda sig för att lägga Sions grundval.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 47

Herren utser John Whitmer till att skriva kyrkans historia

Be eleverna tänka på andligt betydelsefulla upplevelser de haft som de tycker är minnesvärda. (Till exempel kan de tänka på tillfällen som en tempelinvigning eller ett möte i kyrkan eller så kan de tänka tillbaka på när de fick ett bönesvar eller kände den Helige Andens närvaro.) Be några elever berätta om sina upplevelser. Ställ följande frågor till var och en av de här eleverna:

- Varför var den här upplevelsen betydelsefull för dig?
- Varför tror du det är viktigt att komma ihåg den här upplevelsen?
- Hur kan en uppteckning om den här upplevelsen välsigna dina efterkommande?

Be en elev läsa upp kapitelöverskriften till Läran och förbunden 47. Be klassen följa med i texten och se vad Herren kallade John Whitmer att göra. Be sedan eleverna tyst läsa Läran och förbunden 47:1–3 och leta efter fler detaljer om John Whitmers kallelse. Be eleverna berätta vad de får veta. (Du kan påminna eleverna om att Herren i en tidigare uppenbarelse sa: "En uppteckning skall föras ibland er" [L&F 21:1]. Förklara att i kyrkan idag kallar första presidentskapet en historiker och skrivare för kyrkan [ofta kallad kyrkans historiker] och lägger fram hans namn för omröstning.)

- Varför tycker du det är viktigt att kyrkans historia blir upptecknad?
- Vilka berättelser ur kyrkans historia tycker du är särskilt inspirerande?

Be en elev läsa upp följande uttalande av äldste Marlin K. Jensen i de sjuttios kvorum, som verkade som kyrkans historiker från 2005 till 2012:



”Det finns andra storartade berättelser i vår historia som förtjänar att uppmärksammas och läras ut i kyrkan och i hemmet. Upplevelserna i Kirtland, svårigheterna i Missouri, de heligas triumfer i och utdrivande ur Nauvoo samt pionjärernas vandring västerut är berättelser som inspirerar sista dagars heliga i alla länder och på alla språk. Men det finns lika rörande berättelser om kyrkans uppkomst och utveckling och om evangeliets inverkan på vanliga människors liv i alla nationer som berörts av det återställda evangeliet. De behöver också upptecknas och bevaras. ...

Många av kyrkans mest enastående berättelser återfinns i personliga berättelser och släkthistorier, och dessa är en del av vårt enskilda arv och vårt släktarv” (se ”En uppteckning skall föras ibland eder”, *Liahona*, dec. 2007 s. 29).

- Varför tror ni personliga berättelser och släkthistorier har betydelse?

Gå tillbaka till upplevelserna eleverna mindes i början av lektionen. Be dem föreställa sig att deras barn och barnbarn läser deras personliga redogörelser för de upplevelserna. Be eleverna begrunda följande frågor:

- Vilken del av upplevelsen skulle ni lägga störst vikt vid? Vad vill ni att er släkt ska känna och få veta genom att läsa er redogörelse?

Förklara att de principer John Whitmer följde som kyrkans historiker och skrivare även kan tillämpas på vår personliga historia och släkthistoria. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 47:4 för att få veta vad Herren lovade, om John Whitmer var trofast i sina ansträngningar.

- Vad lovade Herren John Whitmer? (Herren lovade att Hjälparen – den Helige Anden – skulle hjälpa honom i ansträngningarna att skriva kyrkans historia.)
- Hur kan vi förknippa det här med våra ansträngningar att bevara personliga berättelser och släkthistorier? (Hjälp eleverna urskilja följande princip: **Om vi är trofasta i våra ansträngningar att bevara personliga berättelser och släkthistorier, hjälper den Helige Anden oss.** Skriv gärna den här principen på tavlan.)
- Hur kan den Helige Anden hjälpa någon som försöker skriva en personlig historia eller släkthistoria?

När eleverna diskuterar den här frågan hjälper du dem förstå att den Helige Anden kan påminna oss om saker (se Joh. 14:26) och hjälpa oss skriva om händelser och situationer på ett sätt som kan välsigna våra familjemedlemmar och andra.

Uppmuntra eleverna att be om den Helige Andens hjälp när de för sin personliga historia och släkthistoria.

Läran och förbunden 48

Herren befaller de heliga i Ohio att hjälpa dem som kommer från New York

Be eleverna att föreställa sig att de heliga i ett avlägset område var tvungna att evakuera sina hem. Kyrkans ledare har bett att elevernas familjer ska ge mat och husrum åt några av de tvångsförflyttade familjerna i flera månader.

- Vilka frågor och bekymmer kan ni och era familjer ha inför den här begäran?

- Vilka bekymmer och känslor tror ni de som flyttar in hos er kan ha?

Be eleverna slå upp karta 3 ("Delar av delstaterna New York, Pennsylvania och Ohio i USA") i delen Kartor över kyrkans historia i skrifterna. Be dem hitta Fayette i New York, och Kirtland i Ohio, samt att uppskatta det ungefärliga avståndet mellan dessa städer (omkring 400 km). Påminn eleverna om att Herren i december 1830 befallde de heliga i New York att flytta till Ohio (se L&F 37:3).

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 48:1–3. Be klassen följa med i texten och se vad Herren sa att de heliga i Ohio skulle göra för kyrkans medlemmar som flyttade in i området. Be därefter eleverna berätta vad de fick veta.

- Vad befallde Herren de heliga i Ohio att göra? (Han befallde dem som hade mark att dela den med de heliga som flyttade in i området.) Vilken princip lär vi oss av den här befallningen? (Elevernas svar återspeglar följande princip:
Herren befäller sista dagars heliga att dela det de har med dem som är i nöd. Det kan vara bra att påpeka att det inte var alla heliga i Ohio som hade mark att dela med sig av och att en del medlemmar från New York var tvungna att köpa egen mark.)
- Hur kan vi dela det vi har med andra?

Be eleverna berätta om upplevelser de haft när de sett andra dela med sig åt behövande. Du kan också låta dem berätta om tillfällen när de varit föremål för någon annans generositet och tjänande.

Att använda berättelser

En berättelse kan väcka elevernas intresse och hjälpa dem ta del i lärandet genom att höra om andras erfarenheter. Berättelser kan också hjälpa dem se hur evangeliets principer tillämpas i människors liv.

Som ett exempel på att hjälpa behövande kan du be en elev läsa upp följande berättelse av president Thomas S. Monson om en upplevelse han hade i sin primärklass som ung pojke:



"Vi påbörjade ett projekt att spara pengar till en jättestor julfest. Syster Gertsch förde noggranna anteckningar över våra växande tillgångar. Som pojkar med god aptit omvandlade vi i fantasin pengarna till tårter, kakor, pajer och glass. Det skulle bli en fantastisk fest. Aldrig tidigare hade någon av våra lärare föreslagit en fest som den här skulle bli.

Sommaren övergick i höst. Hösten övergick i vinter. Det mål vi satt upp för festen var nått. Klassen hade utvecklats. Det rådde en god anda.

Ingen av oss kommer någonsin att glömma den grå morgon när vår älskade lärare berättade för oss att en av våra klasskamraters mor hade dött. Vi tänkte på våra egna mödrar och hur mycket de betydde för oss. Vi kände oss uppriktigt ledsna över Billy Devenports stora förlust.

Lektionen den söndagen handlade om den 35:e versen i kapitel 20 i Apostlagärningarna: 'Kom ihåg de ord som Herren Jesus själv sade: Det är saligare att giva än att taga.' I slutet av den väl förberedda lektionen berättade Lucy Gertsch om Billys familjs ekonomiska situation. Det här var

under depressionen och det var ont om pengar. Med blanka ögon frågade hon: "Skulle ni vilja följa det som Herren lärde? Vad säger ni om att ta vår festkassa och som klass överlämna den till familjen Devenport som ett bevis på vår kärlek?" Beslutet var enhälligt. Vi räknade noggrant varje slant och lade hela summan i ett stort kuvert. Vi köpte ett vackert kort och skrev våra namn på det.

Denna enkla, vänliga handling svetsade oss samman" ("Ditt personliga inflytande", *Liahona*, maj 2004, s. 21–22).

- Vad kan vi lära oss av den här skildringen? Hur kan vänlighet och tjänande välsigna både givarens och mottagarens liv?

Be eleverna berätta om en upplevelse de haft när de har hjälpt (eller sett andra hjälpa) behovande. Uppmuntra eleverna att tänka på något de kan göra för att hjälpa någon annan den kommande veckan.

Sammanfatta Läran och förbunden 48:4–6 med att förklara att Herren ville att de heliga skulle förbereda sig för att köpa mark när han uppenbarade var Sion eller Nya Jerusalem skulle ligga. Herren befälde de heliga att spara alla pengar de kunde som förberedelse för att lägga grundvalen till staden (se L&F 48:4–6). Tala om för eleverna att de får lära sig mer om de heligas arbete med att upprätta Sions stad i kommande lektioner.

Läran och förbunden 45–48 (studieavsnitt 11)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade Läran och förbunden 45–48 (studieavsnitt 11) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens maningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Läran och förbunden 45:1–15)

I de första verserna i Läran och förbunden 45, läste eleverna att Jesus Kristus skapade himlarna och jorden och att han är vår förespråkare hos Fadern. När vi lär oss om Frälsaren och vad han har gjort för oss, kan vi stärka vår önskan om att hörsamma hans röst.

Dag 2 (Läran och förbunden 45:16–75)

Genom att studera tecknen på Jesu Kristi andra ankomst, lärde eleverna sig att om vi står på heliga platser och uppmärksammar tecknen, blir vi redo för den stora händelsen. Av liknelsen om de tio jungfrurna lärde de sig att om vi tar emot sanningen och tar den Helige Anden till vår vägledare, kommer vi att kunna uthärda Frälsarens andra ankomst. Den här lektionen gav också eleverna information om det nya Jerusalem.

Dag 3 (Läran och förbunden 46)

I den här lektionen spenderade eleverna tid på att fundera över hur kyrkans möten borde ledas. De lärde sig att kyrkans ledare ska låta sig vägledas av den Helige Anden när de leder möten och att Herren har befallt oss att välkomna alla människor till våra offentliga möten. Eleverna lyfte även fram sätt att undvika att bli förledda: 1) att följa Anden i största helighet och 2) be till Gud och leva med tacksägelse till honom. Sedan studerade eleverna syftet med andliga gåvor.

Dag 4 (Läran och förbunden 47–48)

När eleverna lärde sig om vikten av att skriva ner kyrkans historia, upptäckte de att om vi är trofasta i våra ansträngningar att skriva ner vår personliga historia, kommer Anden hjälpa oss. När eleverna studerade den historiska bakgrunden till att de heliga flyttade från New York till Ohio, reflekterade de över Herrens befallning att dela med oss av vad vi har till behovande.

Inledning

Den här lektionen handlar om hur medveten Jesus Kristus är om oss alla. Eleverna kommer att få möjlighet att koppla samman de lärosatser och principer de lärt sig under veckan med Herrens sätt att visa oss sin kärlek.

Obs: Under sina personliga studier arbetade eleverna på att memorera och tillämpa nyckelskriftstället i Läran och förbunden 46:33. Du skulle kunna be dem att läsa

upp det ur minnet och dela med sig av hur de tror att unga människor kan "utöva dygd och helighet inför [Herren]."

Lektionsförslag

Läran och förbunden 45–46

Herren undervisar om viktiga händelser och gåvor i de sista dagarna

Skriv följande fråga på tavlan: *Vem tänker på dig just nu?*

Uppmana gärna eleverna att ägna en stund åt att läsa igenom Läran och förbunden 45–46, och leta efter verser som de markerade och sanningar som de lyfte fram som visar att Frälsaren tänker på dem och intresserar sig för dem personligen. Be eleverna begrunda frågan på tavlan och besvara den.

- Vad lärde ni er under era studier den här veckan som hjälper er förstå att Herren är medveten om er? (Elevernas svar kan återspegla följande lärosatser och övertygelser: Frälsaren är vår förespråkare hos Fadern, Frälsaren visar sin kärlek till oss genom att uppenbara händelser som kommer före Kristi andra ankomst, samt Gud ger oss andliga gåvor när vi söker och lever värdiga att få dem.)

Påminn eleverna om att vid den här tidpunkten i kyrkans historia, spred fiender lögnen och falska rykten om kyrkan och profeten Joseph Smith. Uppenbarelsen i Läran och förbunden 45 påminde de heliga om att Herren tänkte särskilt på dem under denna svåra tid.

Be några elever att turas om att läsa upp Läran och förbunden 45:1–6. Be klassen följa med i texten och fundera över hur den här uppenbarelsen kan ha tröstat de heliga under denna tid av förföljelser. Låt gärna eleverna göra uppehåll så att du kan ställa några av följande frågor när motsvarande verser blivit upplästa:

- Hur visar lärosatsen att **Jesus Kristus skapade himlarna och jorden** (L&F 45:1) Frälsarens personliga intresse för er?
- Hur visar Herrens ord i Läran och förbunden 45:2 hans omtanke om oss?
- Hur tolkar ni orden "för er talan" i vers 3?
- Vad upplevde Frälsaren, enligt vers 4, som gjorde det möjligt för honom att bli vår förespråkare hos Fadern? (Han upplevde lidande och död och levde ett syndfritt liv. Du kan be en elev förklara vad rollen som förespråkare innebär, utifrån vad de lärt sig i sina personliga studier.)
- Hur påverkar vetskapen om att **Jesus Kristus är vår förespråkare hos Fadern** era val och handlingar just nu?

För att betona hur medveten Frälsaren är om oss, ber du en elev läsa upp följande uttalande av president Joseph Fielding Smith. Be klassen att lyssna efter ytterligare insikter om Frälsarens roll som vår förespråkare.



"[Jesus Kristus] står mellan Fadern och människan. Han för vår talan. Ni vet, när han var på jorden bad han ofta, och han bad för sina lärjungar och förde deras talan hos sin Fader och han har fört deras talan sedan dess och han står mellan oss och Gud, vår Fader" (i Conference Report, okt. 1953, s. 58).

- Hur tycker ni att vi kan tacka Frälsaren för att han är vår förespråkare? (För att hjälpa eleverna besvara frågan på ett eftertänksamt sätt, kan du hänvisa dem till det de skrev i sin andra skrivuppgift, i lektionen för dag 1 av det här studieavsnittet [L&F 45:1–15].)

Be eleverna tänka på ett tillfälle då de kände att ingen tänkte på dem eller kände att de var mindre viktiga än någon annan.

Läs följande uttalande av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kvorum. Be eleverna lyssna efter vad Frälsaren känner för var och en av dem.



"Bröder och systrar, jag vittnar om att ingen av oss är mindre älskad eller mindre omhuldad av Gud än någon annan. Jag vittnar om att han älskar var och en av oss – och med oss vår osäkerhet, oro, brist på självförtroende och annat. Han värderar oss inte efter våra talanger eller vårt utseende. Inte heller efter vårt arbete eller våra ägodelar. Han stödjer *varje* tävlande, och ropar att vi tävlar mot synden, inte mot varandra. Jag vet att om vi är trofasta, så finns fullkomligt måttsydda rättfärdighetens mantlar redo och väntar på *alla*" ("Den andre förlorade sonen", *Liahona*, juli 2002, s. 72).

Be eleverna berätta om upplevelser då de känt att Gud var medveten om dem eller då de kände att Gud uppmuntrade dem.

Förklara att ett sätt som Frälsaren tröstade de tidiga heliga under den här tiden av förföljelse var genom att säga att han skulle komma till jorden igen för att välsigna dem. Skriv följande skriftställehänvisning på tavlan: *Läran och förbunden 45:55–59*.

Be eleverna tyst läsa dessa och se hur de heliga kommer att välsignas vid Herrens andra ankomst.

- Vad måste vi göra, enligt vers 57, för att vara förbereda för Frälsarens andra ankomst? (Skriv följande princip på tavlan: **Om vi tar emot sanningen och tar den Helige Anden till vår vägledare, kan vi uthärda Frälsarens andra ankomst.**)
- Hur tror ni att vi, genom att ta emot sanning och ta den Helige Anden till vår vägledare, förbereds för Jesu Kristi andra ankomst?
- Vad har ni gjort för att ta till er sanning i era liv? Hur har ni blivit vägledade av den Helige Anden? (När eleverna har svarat kan du dela med dig av upplevelser från ditt eget liv.)

Läran och förbunden 47–48

De heliga ska föra en regelbunden historia och dela med sig av sina tillgångar till varandra

Påminn eleverna om att en del av deras studier den här veckan belyste vikten av att föra en personlig historia eller dagbok. För att uppmuntra eleverna att fortsätta med sina ansträngningar att föra en personlig historia, eller börja föra en personlig historia, skulle du kunna fråga dem varför det är viktigt att göra det.

Be eleverna berätta vilka välsignelser de har fått av att föra en personlig historia eller av att läsa sina föräldrars, far- eller morföräldrars eller andra förfäders historia.

Nästa studieavsnitt (Läran och förbunden 49–56)

För att förbereda eleverna för deras studier under den kommande veckan kan du be dem att begrunda följande: Hur ska vi predika evangeliet för andra? Hur kan man veta om man undervisar eller tar emot kunskap genom den Helige Anden? Har det någonsin varit svårt för er att avgöra om någonting var från Gud eller från någon annan källa? Förklara att de i nästa lektion kommer att lära sig vad Herren sa om hur man kan känna igen sanning och undvika falska läror.

LEKTION 56

Läran och förbunden 49

Inledning

Leman Copley, en nyomvänd till kyrkan, ville att missionärerna skulle predika evangeliet för medlemmarna i den religiösa grupp han tidigare tillhört, kallade skakarna (the shakers). Men han fortsatte hålla fast vid några av den

religionens falska läror. Bekymrad över Lemans kvardröjande trosuppfattningar frågade Joseph Herren om saken den 7 maj 1831 och fick den uppenbarelse som nu är upptecknad i Läran och förbunden 49.

Lektionsförslag

Bestäm vad du ska undervisa om

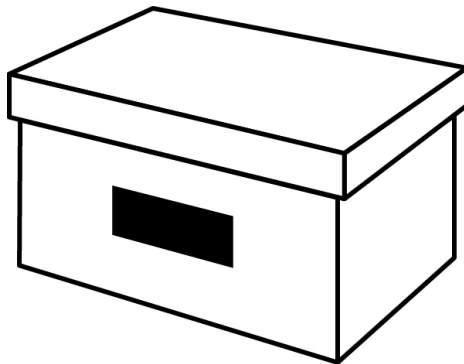
Den här lektionen innehåller mer material än du troligtvis har tid att ta upp. Överväg under bön vilka läroseter, principer och undervisningsförslag som är till störst nytta för eleverna i klassen.

Läran och förbunden 49:1–4

Herren kallar Sidney Rigdon, Parley P Pratt och Leman Copley att predika för skakarna.

Före lektionen gör du en apfälla eller ritar av följande illustration på tavlan. För att göra en apfälla skaffar du en kartong med lock. Sätt fast locket på kartongen och klipp på ena sidan ut en öppning som är så stor att man får in en öppen, men inte en knuten, hand. Lägg en frukt eller boll inuti lådan.

Fråga eleverna om de vet hur man fångar en apa. (Om de känner till följande metod ber du dem förklara den för resten av klassen. Om du har gjort en fälla kan du även be en elev demonstrera hur man blir fångad.) Föreslå att ett sätt att fånga en apa på är att lägga något lockande i en behållare som har ett hål som är precis stort nog för att apan ska kunna få igenom handen. När apan sedan tar föremålet kan den inte längre få ut den knutna näven eftersom den håller i något som är för stort för att få igenom hålet. I sin beslutsamhet att hålla fast vid föremålet låter en del apor sig fångas.



Be eleverna tyst läsa kapitelöverskriften till Läran och förbunden 49 och se hur situationen som beskrivs liknar apfällan. När eleverna har nämnt att Leman Copley hade svårt att släppa en del av skakarnas trosuppfattningar ber du dem räkna upp några av skakarnas trosuppfattningar.

När eleverna svarar skriver du deras svar på tavlan så som visas nedan. Ta inte med spalten med överskriften "Herrens lära". Den spalten lägger du till senare i lektionen.

Skakarnas trosuppfattningar	Herrens lära
1. Kristi andra ankomst hade redan skett.	L&F 49:5–8
2. Kristus hade visat sig i form av en kvinna, Ann Lees.	L&F 49:22–25
3. Dop i vatten ansågs inte nödvändigt.	Läran och förbunden 49:11–14
4. De förkastade äktenskapet och trodde på att leva i totalt celibat (avhållsamhet från sexuella relationer).	L&F 49:15–17
5. En del skakare förbjöd ätandet av kött.	L&F 49:18–21

Om eleverna är nyfikna på namnet *skakare* förklarar du att medlemmar i United Society of Believers in Christ's Second Appearing, vanligen kallades skakare på grund av sitt sätt att tillbe Gud, som utmärktes av skakande rörelser av kroppen när de sjöng, dansade och klappade i takt med musiken.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 49:1–4. Be klassen följa med i texten och se vad Herren uppenbarade om skakarna.

- Hur beskrev Herren skakarna? (Se vers 2.)
- Vad tror ni menas med att "önska få veta en del av sanningen, men inte allt"? (De accepterade en del av Guds läror men ignorerade eller förkastade andra.)
- Hur kan kyrkans medlemmar ha liknande attityder idag?

Skriv följande ofullständiga mening på tavlan: *Att vara uppriktig inför Herren innebär ...*

Fråga eleverna hur de skulle avsluta principen utifrån Herrens ord i vers 2. Avsluta principen på tavlan med hjälp av elevernas svar: **Att vara uppriktig inför Herren innebär att vilja ta emot all sanning han har uppenbarat.** Du kan föreslå att eleverna skriver den här principen i sina skrifter bredvid vers 2. Påpeka att om vi uppriktigt önskar få veta sanningen, vill vi också leva enligt sanningen.

- Varför behövde Leman Copley rådet i vers 2? Hur kan den här principen hjälpa oss?
- Vilka välsignelser går man miste om genom att bara välja att acceptera en del av sanningen?

Hänvisa till apfällan. Be eleverna räkna upp några fällor som kan leda människor till att förkasta en del av Guds läror – handlingar och attityder som människor håller fast vid som hindrar dem från att vara uppriktiga inför Herren. (Till exempel kan det vara att bortförklara destruktivt beteende, lyssna på musik som jagar bort Anden, delta i aktiviteter på söndagar som är olämpliga på sabbaten, föredra världens läror och filosofier framför Guds lärdomar och att inte acceptera budet att förlåta andra.)

- Vilka är följderna av att hålla fast sådana handlingar och attityder? Hur är det som en fälla?

Be eleverna fundera över vad de kan behöva släppa taget om för att kunna ta emot alla de välsignelser som vår himmelske Fader har för avsikt att ge dem. Du kan uppmuntra dem att sätta som mål att släppa taget om något som hindrar dem från att vara uppriktiga inför Herren.

Läran och förbunden 49:5–28

Herren rättar till skakarnas falska läror och befäller sina tjänare att inbjuda dem att omvända sig och döpas.

Påminn eleverna om att Herren befallde Leman Copley, Sidney Rigdon och Parley P. Pratt att predika evangeliet för skakarna (se L&F 49:1–4). Förklara att innan Leman Copley hade fått den här befallningen hade han varit "angelägen om att några av äldsterna skulle bege sig till hans före detta bröder [skakarna] och predika evangeliet" (*Histories, Volume 2: Assigned Histories, 1831–1847*, vol. 2 av serien *Histories* i *The Joseph Smith Papers* [2012], s. 37). När dessa äldster rest till skakarna läste de upp uppenbarelsen i Läran och förbunden 49 för dem.

Skriv nu på tavlan av den andra spalten av uppställningen från tidigare i lektionen.

Dela upp klassen i fem grupper. Tilldela varje grupp ett av skriftställena som du har skrivit på tavlan. (Om du har en liten klass fördelar du skriftställena på eleverna och diskuterar dem gemensamt i klassen.) Låt eleverna läsa sina tilldelade skriftställena och leta efter lärosatser och principer som tillrättavisar skakarnas felaktiga trosuppfattningar.

När eleverna har hunnit studera de här skriftställena låter du dem diskutera följande frågor i sina grupper och förbereda sig på att berätta om sina svar för klassen.

- Vilka lärosatser och principer behövde skakarna och Leman Copley förstå?
- Hur förklarar era tilldelade verser de här sanningarna?

När grupperna har haft tid att läsa och diskutera sina skriftställena ber du en elev från varje grupp besvara frågorna inför hela klassen. Du kan föreslå att eleverna markerar de ställen som undervisar om sanningarna de hittade.

Eleverna bör urskilja följande lärosatser och principer. (Observera att de här sanningarna är numrerade för att motsvara listan över falska läror på tavlan.) Medan eleverna nämner dessa sanningar kan du ställa uppföljningsfrågor för att få igång en lång diskussion.

1. I Läran och förbunden 49:7 bör eleverna urskilja följande lärosats: **Ingen utom Gud vet när Kristi andra ankomst ska ske.**
2. I Läran och förbunden 49:22–25 kan eleverna hitta följande princip: **Om vi känner till tecknen på Kristi andra ankomst blir vi inte bedragna av falska påståenden.**
 - Kan ni nämna några tecken som står i vers 23–25? (Du kanske vill förklara att namnet Jakob i vers 24 syftar på Israels hus.) Hur har ni sett de här tecknen i vår tid?

3. I Läran och förbunden 49:11–14 bör eleverna urskilja följande lärosats: **Jesus Kristus har befallt sina tjänare att kalla på människorna till att tro på honom, omvända sig, låta döpa sig och få den Helige Andens gåva.**
 - Varför är ni tacksamma över att ha blivit döpta och över att ha fått den Helige Andens gåva? Varför ser ni fram emot att hjälpa andra ta emot de här förrättningarna?
4. I Läran och förbunden 49:15–17 bör eleverna urskilja en eller flera av följande lärosatser: **Äktenskapet mellan man och kvinna är instiftat av Gud samt män och hustrur har fått befallning att vara ett och att få barn.** Du kanske behöver förklara meningen "för att jorden skall kunna uppfylla ändamålet med sin skapelse, och för att den skall kunna fyllas med det antal människor som skapades". Det stycket undervisar om att syftet med jordens skapelse var att det skulle finnas en plats där Guds barn kunde leva som familjer.
 - Vilka syften i vår himmelske Faders plan uppfyller äktenskapet mellan en man och en kvinna?
 - På vilket sätt strider det mot vår himmelske Faders plan att "förbjuda äktenskapet"?
 - Gud godkänner det traditionella äktenskapet mellan en man och en kvinna enligt vers 16. Hur försöker människor förlöjliga eller förstöra det traditionella äktenskapet?
 - Vad kan unga män och unga kvinnor göra nu för att förbereda sig för ett celestialt äktenskap?
5. I Läran och förbunden 49:18–21 bör eleverna urskilja följande lärosats: **Herren har givit jordens djur för vårt bruk.** (Du kan behöva förklara att *föda* betyder mat.)
 - Vilken varning ges i vers 21? Varför tror ni att Herren är missnöjd när vi dödar djur i onödan?

Förklara att skakarna och Leman Copley inte följde Herrens råd. Skakarna förkastade missionärernas budskap och Leman Copley gick tillbaka till sina tidigare trosuppfattningar och lämnade kyrkan.

Avsluta med att be en elev läsa upp Läran och förbunden 49:26–28. Be klassen följa med i texten och se Herrens råd och löften. (Du kan förklara att *eftertruppen* är den som skyddar någon mot anfall bakifrån.)

Låt eleverna läsa om de här verserna i tysthet och tänka på hur Herrens råd och löften gäller för dem personligen. Bär ditt vittnesbörd om de välsignelser vi får när vi söker Guds lära och följer den.

LEKTION 57

Läran och förbunden 50

Inledning

När Joseph Smith anlände till Kirtland, Ohio, lade han märke till att "en del underliga föreställningar och falska andar hade smugit sig in ibland" några av de heliga. Han började undervisa med "varsamhet och ... visdom" för att övervinna dessa ting (se *History of the Church*, 1:146). Äldste Parley P. Pratt återvände från en missionsresa och observerade liknande beteende bland kyrkans grenar utanför Kirtland.

Han och andra äldster gick till Joseph Smith för att få vägledning (se *History of the Church*, 1:170). Profeten rådfrågade Herren i maj 1831 och fick den uppenbarelse som står i Läran och förbunden 50. I den här uppenbarelsen gav Herren de heliga anvisning om att undervisa och ta emot evangeliet genom sanningens ande.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 50:1–9

Herren varnar kyrkans äldster för falska andar

Be eleverna föreställa sig att de är på ett sakramentsmöte där några vuxna medlemmar står på bänkarna och talar högt, medan andra rullar runt på golvet.

- Hur skulle ni känna er? Vad tror ni skulle hända med Anden under sådana omständigheter? (Se till att diskussionen inte övergår i kritik mot andra religioner där människor ägnar sig åt sådana aktiviteter.)

Förklara att när Joseph Smith först anlände till Kirtland såg han att några av de heliga blivit bedragna då de under en tid varit utan ett tydligt ledarskap. Följden blev att "en del underliga föreställningar och falska andar hade smugit sig in ibland" dem (*History of the Church*, 1:146). De nya medlemmarna i Kirtlandområdet hade infört märkliga, högljudda och förvirrande aktiviteter i sina gudstjänster. Dessa aktiviteter rörde upp människornas känslor, men de var inte uppbyggande. En del av kyrkans äldster förstod inte vad som hände, så de bad profeten om råd. Han rådfrågade Herren och fick en uppenbarelse som skulle hjälpa de heliga att bygga upp varandra när de undervisade om och lärde sig evangeliets sanningar.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 50:1–3. Be klassen följa med i texten och hitta källan till detta inflytande bland de heliga.

- Vad var källan till det här inflytandet?
- Varför försökte Satan bedra de heliga enligt vers 3?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 50:4–9 och hitta Herrens varning om några personer bland kyrkans medlemmar i Ohio.

- Vilka ord använde Herren för att beskriva vissa medlemmar i kyrkan vid den här tiden?
- Vad är en hycklare? Hur kan hyckleri ge makt åt motståndaren?
- Vad skulle enligt Herren hända med hycklarna? (Se L&F 50:6, 8.)

Läran och förbunden 50:10–36

Prästadömsbärarna får instruktioner om hur de ska undervisa och lära genom Anden

Skriv följande frågor på tavlan:

Vad krävs för att kunna undervisa effektivt om evangeliet?

Vad krävs för att kunna lära sig effektivt om evangeliet?

Låt eleverna besvara frågorna. Skriv huvudpunkterna i deras svar på tavlan under varje fråga. Dela upp klassen i två grupper. Låt en grupp tyst läsa Läran och förbunden 50:13–20 och leta efter svar till den första frågan. Låt den andra gruppen tyst läsa Läran och förbunden 50:13–20 och leta efter svar till den andra frågan. Efter en stund ber du eleverna berätta vad de hittat.

- Vilket grundvillkor för undervisning och inläring av evangeliet upprepas i dessa verser? (Behovet av Anden.)
- Vilka av den Helige Andens uppgifter nämns i Läran och förbunden 50:14? (Eleverna bör uttrycka att **den Helige Anden är Hjälparen** och att **den Helige Anden undervisar om sanningen**.)
- Vad tror ni det innebär att undervisa om evangeliet "genom Anden" (L&F 50:14)? Vad tror ni det innebär att undervisa "på annat sätt" (L&F 50:17)?

Be eleverna tänka på tillfällen de haft att undervisa om evangeliet. De kanske tänker på undervisning hemma, tillsammans med vänner, på seminariet, i kyrkan, eller som hemlärare. Be några elever berätta om upplevelser de haft när de känt hur Anden väglett dem när de skulle undervisa om evangeliet eller bära sina vittnesbörd.

- Vad tror ni det innebär att "ta emot [sanningens ord] genom sanningens ande (se L&F 50:19)? Vad tror ni det innebär att ta emot det på "något annat sätt" (L&F 50:19)?
- Vad kan ni göra för att bli bättre på att ta emot evangeliet när det undervisas genom Anden?

Be en elev läsa upp följande berättelse av äldste Jack H. Goaslind i de sjuttios kворum. Be klassen lyssna efter hur vi kan bli bättre på att ta emot sanningens ord genom Anden.



"Hur många av er har till exempel valt 'den uttråkade ställningen' på sakramentsmötet? Ni vet hur den ser ut: framåtböjd, hakan i händerna och armbågarna på knäna, och man tittar tomt i golvet. Har det någonsin slagit er att ni själva *väljer* om mötet ska bli intressant eller inte? ...

President Spencer W. Kimball sa att gudsdyrkan 'är ett personligt ansvar och oavsett vad som sägs från talarstolen så kan man, om man önskar dyrka Herren i anda och sanning, göra detta. ... Om du tycker att mötet är misslyckat, är det du som

misslyckats. Ingen kan dyrka åt dig. Du måste själv närma dig Herren' (se *Nordstjärnan*, juli 1978, s. 5).

En ung man beskrev hur han för första gången upplevde gudsdyrkans ande. Han hade varit delvis aktiv under sina år i aronska prästadömet. När han kom till sakramentsmötet, brukade han sitta längst bak tillsammans med några av sina vänner, och han var knappast vördnadsfull. En dag kom han lite för sent, och det fanns inga lediga platser bland hans vänner. Han satte sig ensam. För första gången i sitt liv blundade han under bönerna. Han sjöng med i psalmerna, lyssnade till sakramentsbönerna och ägnade talarna sin uppmärksamhet. Ungefär halvvägs genom det första talet märkte han hur han fick tårar i ögonen. En smula förlägen såg han sig försiktigt om. Ingen annan verkade rörd. Han var inte riktigt säker på vad som höll på att hända, men denna upplevelse förändrade livet för honom. Under detta möte påbörjade han sin andliga förberedelse för sin mission. Han *kände* något, och lyckligtvis handlade han i enlighet med dessa känslor och fick på så sätt behålla dem" ("*Kristi unga efterföljare*", *Nordstjärnan*, juli 1991, s. 46).

Be eleverna berätta vilka delar av den här berättelsen som gjorde intryck på dem. När några har berättat kan du föreslå att de skriver ner ett specifikt sätt varpå de kan förbättra sina ansträngningar att lära genom Anden.

Be eleverna begrunda hur de kan avgöra om de undervisar och lär sig genom Anden eller inte. Be sedan en elev läsa upp Läran och förbunden 50:21–22 och be klassen leta efter Herrens instruktion om hur man avgör det.

- Vad händer när vi undervisar och lär oss genom Anden?
- Vad tror ni det innebär att bli "uppbyggda och glädjas med varandra"? När har ni fått uppleva det?
- Hur skulle ni sammanfatta Herrens undervisning i Läran och förbunden 50:13–22? (Eleverna bör urskilja följande princip: **När vi undervisar och lär oss genom Anden, förstår vi varandra och blir uppbyggda och gläds med varandra.** Skriv den här principen på tavlan.)

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 50:23–25. Be dem leta efter skillnaden mellan vad som händer när man undervisar genom Anden och när man undervisar och lär sig "på något annat sätt" (L&F 50:17). Be eleverna berätta vad de hittat.

- Hur beskrev Herren sådan undervisning som inte bygger upp?
- Hur beskrev Herren sådan undervisning som "är av Gud" (L&F 50:24)? Hur skulle vi välsignas om vi tar emot sådan undervisning?
- Vilken lära undervisas om i de här verserna? (Eleverna bör urskilja följande lärosats: **Det som kommer från Gud lyser upp och bygger upp, men det som inte är av Gud för med sig förvirring och mörker.** Skriv den här principen på tavlan.)
- När har ni känt att något ni hört, sett eller upplevt inte var av Gud? Hur hjälpte Anden er att inse det?

Förklara för eleverna att de kommer få höra och se budskap som är avsedda att skada deras tro. Principerna de lär sig idag kan stärka dem mot budskapen. Berätta gärna om en upplevelse du haft när Anden hjälpt dig urskilja att ett budskap inte var av Gud.

Sammanfatta Läran och förbunden 50:26–36 med att förklara att Herren gav prästadömsbärarna råd om kraften och ansvaret som följer med ordinationen. Han sa att prästadömsbärarna ska tjäna varandra och hålla sig rena. När de gör det ger Herren dem makten att övervinna falska andar liknande dem som fanns bland de heliga vid tiden för den här uppenbarelsen.

Läran och förbunden 50:37–46

Herren uppmuntrar de heliga att fortsätta växa till i nåd och sanning, och han försäkrar dem att han är med dem

Visa bilden Familjebön (*Evangeliebilder* [2008], nr 112; se även LDS.org). Peka på den minste pojken och ställ följande frågor:

- Kan ni föreställa er den här lille pojken tjäna som heltidsmissionär när han blir äldre? Vad i bilden tyder på att han kommer att vara beredd att tjäna?
- Hur liknar vi den här lille pojken, med tanke på det arbete Herren har i beredskap för var och en av oss?

Påpeka att Läran och förbunden 50:37–40 innehåller Herrens råd till några av äldsterna som var närvarande när uppenbarelsen togs emot. Be en elev läsa upp vers 40. Be klassen följa med i texten och se vilket råd Herren gav de här äldsterna.

- Varför kallade Herren de här äldsterna för "små barn", enligt vers 40? Hur är vi som små barn?
- Vad tror ni det betyder att "växa till i nåd"? Vad tror ni det betyder att växa till "i kunskap om sanningen"?
- Vad lär vi oss av de här verserna om de välsignelser Frälsaren vill att vi ska ta emot? (Eleverna bör komma fram till följande princip: **Frälsaren vill att vi ska växa till i nåd och kunskap om sanningen.**)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 50:41–46. Be klassen leta efter ord av tröst och försäkran som Herren gav dessa äldster och oss.

- Vad betyder det för er när Herren säger "ni är mina"? Hur kan denna försäkran hjälpa oss att "inte frukta" (se L&F 50:41)?
- Vilka andra löften i de här verserna är betydelsefulla för er?

Avsluta med att bära vittnesbörd om principerna som lärts ut under lektionen. Uppmuntra eleverna att mer fullständigt undervisa och lära sig genom Anden.



LEKTION 58

Läran och förbunden 51–52

Inledning

När några av de heliga som flyttade in från de östra staterna började anlända till Ohio i maj 1831 uppenbarade Herren Läran och förbunden 51 för Joseph Smith till Edward Partridge. Gruppen som kom från Colesville i New York fick anvisning om att bege sig till Thompson i Ohio, där de skulle leva efter helgelselagen. Vid slutet av kyrkans fjärde

konferens, som hölls i juni 1831 i Kirtland, befallde Herren Joseph Smith och andra äldster att färdas två och två till Missouri och predika längs vägen. I uppenbarelsen som står i Läran och förbunden 52 kallade Herren varje par och gav dem ett mönster för att undvika att bli bedragna.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 51:1–20

Herren ger biskop Edward Partridge föreskrifter om hur han ska möta de heligas timliga behov.

För att få eleverna börja tänka på resultatet av att efterleva helgelselagen ber du dem besvara följande frågor i par eller små grupper eller som klass.

- Vilken är den mest enade grupp ni varit med i? Hur vet man om en grupp människor är enade? Vilka vanor eller händelser gör att gruppen blir mer enad?

Förklara att de heliga som hade flyttat från New York började anlända till Ohio på våren 1831. En grupp kom från Colesville i New York efter stora uppoffringar. Den här gruppen fick anvisning om att slå sig ner i Thompson i Ohio och att leva enligt helgelselagen. Be eleverna föreställa sig den sammanhållning som kan uppstå när en grupp har gjort uppoffringar tillsammans för att följa Herrens vilja.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 51:1–3. Be klassen följa med i texten och se vad biskop Edward Partridge hade för ansvar.

- Vilka ansvar hade biskop Partridge? (Påpeka gärna att "lika åt var och en i förhållande till hans familj" i vers 3 inte betyder att varje sista dagars helig skulle få samma hjälp. Biskopen skulle ta hänsyn till varje familjs situation individuellt och "utse åt" dem vad de behövde. De var jämställda eftersom biskopen visade samma hänsyn till och omsorg om varje familj.)

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 51:9 och se vad Herren förklarade att två avsedda resultat av att leva enligt helgelselagen var.

- Vad förväntar sig Herren av sitt folk? (Eleverna bör uttrycka följande princip: **Herren förväntar sig att hans folk ska handla ärligt mot andra och vara enade.**)

Sammanfatta Läran och förbunden 51:10–20 med att förklara att Herren instruerade biskop Partridge om att skapa ett förrådshus där överskottsvaror kunde förvaras. Han förklarade att han hade helgat landet åt de heliga "för en kort tid" (L&F 51:16). Även om de inte visste hur länge de skulle stanna där, skulle de "uppträda i detta land som om de skulle stanna i många år" (L&F 51:17) och vara trofasta, visa och rättfärdiga förvaltare över det som blivit dem givna. Du kan

påpeka att i vers 10, avser ordet *församling* en annan gren av kyrkan (se L&F 51:10, fotnot a; se även L&F 20:81; 45:64).

Läran och förbunden 52:1–13, 22–36

Herren befaller profeten och andra äldster att resa till Missouri och att predika evangeliet under resan.

Hjälp eleverna förbereda sig för att lära

Hjälp eleverna fokusera på lärandet genom att använda aktiviteter, föremål eller frågor som väcker deras intresse och hjälper dem förstå skrifternas relevans för deras liv. Det bör göras på ett sätt som fokuserar elevernas uppmärksamhet och får dem att söka i skrifterna mera målmedvetet.

Före lektionen förbereder du tre ledtrådar, som var och en leder till nästa. Till exempel kan den första ledtråden vara att eleverna ska leta efter den andra ledtråden under eller inuti ett föremål någonstans i klassrummet. Den andra ledtråden skulle kunna leda dem till den tredje ledtråden någonstans i klassrummet. På den tredje ledtråden ska det stå: "Läs Läran och förbunden 52:1–6. Hitta en princip som påminner om den här aktiviteten."

Tejpa upp den första ledtråden på tavlan och skriv följande instruktion bredvid den: *Följ den här ledtråden för att se hur man får ständig vägledning från Herren.*

När eleverna har läst den första ledtråden, ber du dem följa instruktionerna för att hitta den andra ledtråden. Be dem sedan läsa den andra ledtrådens instruktioner och leta efter den tredje ledtråden.

Innan eleverna följer den tredje ledtrådens instruktioner förklarar du att skriftstället de ska söka i innehåller instruktioner som gavs till Joseph Smith och andra prästadömsledare vid en konferens som hölls för kyrkan i Kirtland i Ohio i juni 1831. Påminn eleverna om att Herren tidigare hade uppenbarat att de heliga skulle upprätta en stad vid namn *Sion* (se L&F 28:9) men att han ännu inte hade uppenbarat dess plats.

Be eleverna följa instruktionerna i den tredje ledtråden. Låt några elever turas om att läsa upp Läran och förbunden 52:1–6. Be klassen följa med i texten och leta efter en princip som påminner om den aktivitet de just slutförde.

- Vad kan hända när vi är trofasta mot Guds instruktioner, enligt vers 4–5? (**När vi trofast följer Guds instruktioner uppenbarar han mer av sin vilja för oss.** Skriv den här principen på tavlan.)
- Hur påminde aktiviteten om den här principen? (När eleverna följde varje anvisning fick de ytterligare anvisningar, vilket så småningom ledde dem till det svar de sökte.)
- Vilka fördelar tycker ni det finns med att få Herrens vägledning och sanning lite i taget i stället för allt på en gång?

Be de elever som har upplevt den här principen att berätta om sina upplevelser eller vittna om att den är sann. Berätta gärna om en egen upplevelse eller bär ditt

vittnesbörd. Uppmuntra eleverna att skriva ner en fråga, ett bekymmer eller ett beslut de står inför som de skulle vilja ha Herrens hjälp och vägledning i. Be dem sedan begrunda och skriva ner den vägledning Herren gett dem och som de kan hörsamma bättre för att inbjuda ytterligare vägledning från honom.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 52:7–10. Be klassen följa med i texten och leta efter instruktioner som Herren gav några av prästadömsbärarna innan de reste till Missouri.

- Vad instruerades dessa prästadömsbärare att göra medan de reste?

Läran och förbunden 52:14–21, 36

Herren uppenbarar ett mönster som hjälper oss undvika att bli bedragna av Satan

Påminn eleverna om att Herren i uppenbarelsen som står i Läran och förbunden 50 varnade kyrkans äldster för falska andar och gav instruktioner som skulle hjälpa de heliga att bygga upp varandra när de undervisade om och lärde sig evangeliets sanningar.

Förklara att Herren i Läran och förbunden 52:14–21 uppenbarade ytterligare instruktioner som skulle styrka kyrkans medlemmar, och särskilt dem som han hade kallat att predika under resan till Missouri.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 52:14. Be klassen följa med i texten och hitta de ord Herren använde för att beskriva det han skulle undervisa om. ("Ett mönster för allt".)

- Vad är ett mönster? (En modell vi kan följa för att uppnå ett visst resultat.)
- Vilken orsak gav Herren till att han visade det här mönstret?

Dela upp klassen i par. Låt kamraterna turas om att läsa upp Läran och förbunden 52:15–19. Be dem leta efter handlingar och egenskaper Herren sa skulle hjälpa hans folk undvika att bli bedragna av Satan. Efter en stund ber du dem berätta vad de hittat. Be en elev skriva elevernas svar på tavlan.

När eleverna har svarat kanske du vill förklara eller be dem förklara vad följande ord betyder: "med en botfärdig ande" (L&F 52:15) syftar på en person som har en ångerfull attityd; "lyder mina förordningar" (L&F 52:15) syftar på en person som tar emot Herrens förrättningar och håller de tillhörande förbunden; "vars språk är mildt och uppbyggande" (L&F 52:16) syftar på en person vars språk är ödmjukt och lyfter eller bygger upp andra; "skälver under min kraft" (L&F 52:17) beskriver en person som känner vördnad för Guds kraft; och "bära ... frukter" (L&F 52:17) syftar på en person som åstadkommer något gott (såsom "lovprisning och visdom") genom att följa de uppenbarelsen som Gud har gett.

Ge elevparen tid att diskutera hur de skulle sammanfatta sanningarna som undervisas i Läran och förbunden 52:14–19? Efter en stund ber du dem berätta vilka sanningar de hittat. Eleverna kan ge olika svar, men betona gärna följande princip: **För att undvika bli bedragen av Satan måste man lyda Herrens förordningar och leva enligt de uppenbarelsen han gett.**

Påminn eleverna om att när Herren uppenbarade det här mönstret för att undvika att bli bedragen talade han till en grupp prästadömsbärare som skulle predika evangeliet för andra.

- Varför tror ni det är viktigt att de som undervisar andra om evangeliet följer mönstret Herren uppenbarade i de här verserna? (Så att de kan undervisa genom Anden.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 52:36. Be klassen följa med i texten och titta efter ytterligare instruktioner som Herren gav i den här uppenbarelsen. Be dem berätta vad de hittar.

- Vad befälde Herren kyrkans äldster att förkunna?
- Varför kan vi ha förtroende för en ledare eller lärare som lever enligt det mönster Herren beskrev i vers 14–19 och som bara lär ut det som profeterna och apostlarna har undervisat om?

Du kan föreslå att eleverna tänker på hur medlemmarna i första presidentskapet och de tolv apostlarnas kvorum visar det här mönstret.

Läran och förbunden 52:37–44

Herren ger råd till de ledare som skulle stanna kvar i Ohio

Förklara att även om Herren kallade många av de första prästadömsbärarna att predika på vägen till Missouri, skulle många andra äldster stanna kvar i Ohio. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 52:39–40. Be klassen följa med i texten och se vilka instruktioner Herren gav de äldster som skulle stanna kvar i Ohio.

- Vilka ansvarsuppgifter gav Herren äldsterna som var kvar i Ohio?
- Vad tror ni det betyder att "komma ... ihåg de fattiga och behövande"? Varför är det inte tillräckligt att bara tänka på någon som är behövande för att uppfylla det här rådet från Herren?
- Vad sade Herren om dem som inte uppfyller sina ansvarsuppgifter?
- Vilken princip lär vi oss av de här verserna om att vara en sann Herrens lärjunge? (Även om eleverna använder andra ord, bör de identifiera följande princip: **Jesu Kristi lärjungar vakar över och tar hand om dem som är fattiga, behövande, sjuka och lidande.**)

Be eleverna tänka på personer de känner som de anser vara Jesu Kristi lärjungar. Be några elever berätta hur någon de tänker på vakar över och tar hand om behövande. Uttryck gärna tacksamheten du känner för dem som har vakat över och hjälpt dig när du behövt det.

LEKTION 59

Läran och förbunden 53–55

Inledning

I juni 1831 fick profeten Joseph Smith uppenbarelserna som står i Läran och förbunden 53–55. Uppenbarelserna innehöll Herrens instruktioner till några av kyrkans medlemmar som bodde i Ohio men som snart skulle flytta till Missouri. I de här

uppenbarelserna talade Herren till Sidney Gilbert, Newel Knight och William W. Phelps och gav dem anvisningar som var specifika för deras uppgifter i kyrkan och deras talanger.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 53

Herren kallar Sidney Gilbert att bli äldste och resa med Joseph Smith till Missouri

Be två elever komma och ställa sig framför klassen. Be den ene instruera den andre i att göra en särskild uppgift. Till exempel kan en elev lära den andre att knyta en viss typ av knop, vika ett pappersplan eller utföra en viss dans. (Om möjligt ber du en elev i förväg att förbereda sig på att lära ut en färdighet.)

- Varför är det viktigt att den som lär sig följer alla instruktionerna i den här demonstrationen? Vad skulle hända om han eller hon bestämde sig för att strunta i en del av instruktionerna?

Påminn eleverna om att Herren hade kallat missionärer att resa till Missouri (se L&F 52). Förklara att en nyomvänd som hette Sidney Gilbert upptäckte att han inte var listad som en av dessa missionärer. Han gick till profeten Joseph Smith och frågade vad Herren ville att han skulle göra. Joseph frågade och fick uppenbarelsen i Läran och förbunden 53 som ger Sidney några inledande instruktioner.

Dela upp klassen i par. Be varje par tillsammans läsa Läran och förbunden 53:1–5 och se vilka instruktioner Herren gav Sidney Gilbert. Uppmana dem att markera varje instruktion de hittar.

- Vilka instruktioner gav Herren Sidney Gilbert? (När eleverna berättar vad de hittat kan det vara bra att påpeka att broder Gilberts uppgift att "vara ombud för kyrkan" förklaras mer fullständigt i Läran och förbunden 57:6–10, 15.)

Förklara att Herren kallade denna lista med instruktioner för "de första förordningar som [Sidney skulle] få" (L&F 53:6). Ordet *förordning* syftar ibland på en regel eller ett påbud. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 53:6 och be klassen leta efter när Herren skulle ge Sidney resten ("de övriga") av instruktionerna.

- Vad kan vi lära oss av vers 6? (Du kan föreslå att eleverna gör en tvärhänvisning till Läran och förbunden 52:4–5. Eleverna kanske minns att de hittade följande princip under föregående lektion: **När vi trofast följer Guds instruktioner uppenbarar han mer av sin vilja för oss.**)

Läran och förbunden 54

Herren befaller de heliga från Colesville att lämna Thompson i Ohio och flytta till Missouri

Förklara att Newel Knight i april 1831 ledde en grupp heliga från Colesville i New York till de heliga i Ohio. I maj instruerade profeten Joseph Smith biskop Edward Partridge att låta dessa heliga slå sig ner i Thompson i Ohio på mark som Leman Copley tidigare hade slutit förbund om (eller lovat) att ge för det ändamålet. De planterade grödor där och började göra andra förbättringar på egendomen. Men medan de ännu arbetade tillsammans på att förbättra marken började de bli själviska och snikna. Deras situation förvärrades när Leman Copley återvände från sin missionsresa hos skakarna och började tvivla på sin tro (se L&F 49 och lektion 56). Han förkastade sitt spirande vittnesbörd om det återställda evangeliet och befallde de heliga att lämna marken. Han krävde dem även på 60 dollar. Eftersom Leman hade brutit sitt förbund hade de heliga nu ingenstans att bo. Newel Knight och andra frågade profeten vad de skulle göra. (Se *Documents, Volym 1: juni 1828 – juni 1831*, vol. 1 i serien *Documents i The Joseph Smith Papers* [2013], s. 334–335.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 54:1–3 och be klassen söka efter vad de heliga behövde göra för att förbättra sin situation.

- Varför tror ni att omvändelse och ödmjukhet skulle hjälpa dessa heliga?

Påpeka att Herren var missnöjd med de heliga i Thompson som hade brutit sina förbund. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 54:4–5 och se vilka ord Herren använde för att beskriva det som händer när ett förbund bryts.

- Vad tror ni det betyder att ett förbund blir "utan verkan och utan kraft"? Vilka välsignelser förlorar vi när vi inte håller våra förbund?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 54:6 och titta efter en välsignelse vi får när vi håller våra förbund och lyder befallningarna. Be eleverna berätta vad de hittar. De kanske använder andra ord, men deras svar bör uttrycka följande princip:

Om vi håller våra förbund och lyder Herrens befallningar får vi barmhärtighet. Skriv den här principen på tavlan.

- När har ni sett att Herren visar barmhärtighet mot dem som håller sina förbund med honom?

Uppmana eleverna att hålla de förbund de ingick vid dopet och att lyda buden så att de kan få nåd från Herren.

Sammanfatta Läran och förbunden 54:7–9 med att förklara att när de heliga hade förlorat sina hem på Leman Copleys mark befallde Herren dem att resa till Missouri. De skulle utse någon till att betala deras utgifter på vägen. Herren sa att när de väl kommit fram till Missouri skulle de arbeta för sitt uppehälle där tills Herren berett en plats för dem att slå sig ner på.

För att hjälpa eleverna upptäcka hur Herren ville att dessa heliga skulle svara på sina prövningar ber du en elev läsa upp Läran och förbunden 54:10. Be klassen följa med i texten och se Herrens råd till dessa heliga.

- Vilka välsignelser får vi när vi är "tålmodiga i prövningar", enligt er erfarenhet?

- Vilka skulle enligt Herren "finna vila för sina själar"? (Låt eleverna besvara frågan med en "om – så"-mening. När de besvarar frågan skriver du den här principen på tavlan: **Om vi söker Herren tidigt så finner vi vila för våra själar.**)

För att hjälpa eleverna förstå vad det innebär att finna vila för själen läser du följande uttalande av äldste Per G. Malm i de sjuttios kворum:



"Att finna ro för våra själar innebär att känna frid i sinne och hjärta, och det är en följd av att vi lär och följer Kristi lärdomar" ("Ro för era själar", *Liahona*, nov. 2010, s. 101).

För att hjälpa eleverna förstå något av vad det innebär att söka Herren tidigt ställer du följande frågor:

- Vad tror ni det betyder att söka Herren tidigt? (Svaren kan vara att det betyder att söka honom tidigt i våra liv, att det betyder att söka honom tidigt varje dag och att det betyder att man söker hans hjälp innan prövningar kommer i livet.)
- Varför tror ni vi finner vila för våra själar när vi söker Herren tidigt?
- Vad är det för skillnad på att söka Herren tidigt, före motgångarna, mot att söka honom mitt under motgångarna?

Be eleverna besvara följande frågor i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker. Skriv gärna frågorna på tavlan eller förbered dem som ett utdelningsblad:

- Hur kan du söka Herren i tid, före prövningar som kan komma i framtiden?
- Vad kan du göra för att söka Herren tidigt varje dag?
- Vad kan du göra för att söka Herren nu, medan du är i din ungdom?

När eleverna haft tid att skriva ber du några av dem berätta om sina svar.

Läran och förbunden 55

Herren kallar William W. Phelps att hjälpa till att skriva och trycka material för kyrkan

Be en elev i förväg att förbereda sig på att visa upp en talang eller färdighet. Försäkra dig om att elevens framförande bidrar till Anden. Eller be eleverna skriva upp på tavlan olika talanger och färdigheter de lagt märke till hos varandra. Tilltala sedan en elev vid namn och ställ följande frågor:

- Varför tror du dina talanger och färdigheter är annorlunda än andras talanger och färdigheter i klassen?
- Varför tror du att du blev välsignad med de här talangerna och färdigheterna?

Uppmärksamma elevernas individuella talanger och intressen

När du använder exempel och intressen från elevernas liv hjälper det individen att känna sig uppmärksammat och uppskattad. Se till att använda positiva exempel när du uppmärksammar eleverna.

Be eleverna tyst läsa kapitelöverskriften till Läran och förbunden 55 och leta efter en av William W. Phelps förmågor. Be dem berätta vad de hittar.

Förklara att William W. Phelps köpte ett exemplar av Mormons bok två veckor efter att den bjöds ut till försäljning. Detta ledde till hans omvändelse. Han sa senare: "Trots att min kropp inte döptes in i denna kyrka förrän ... i juni 1831, så var mitt hjärta där från den stund jag blev bekant med Mormons bok" (*Documents, Volym 1: juni 1828 – juni 1831*, s. 337). Den 14 juni 1831, kort efter att broder Phelps hade anlänt till Kirtland, fick profeten Joseph Smith uppenbarelserna som står i Läran och förbunden 55.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 55:4 och be klassen leta efter en annan talang som William W. Phelps hade. Be eleverna berätta vad de hittar. Be sedan en annan elev läsa upp Läran och förbunden 55:5 och be klassen hitta den plats som William W. Phelps var kallad till att utföra arbetet med att skriva och trycka på. (Herren befallde honom att resa med Joseph Smith och Sidney Rigdon till Missouri.)

Skriv följande princip på tavlan: **Herren kan använda våra talanger, färdigheter och förmågor till att välsigna sina barn.**

- Hur har ni sett Gud använda andras talanger och förmågor till att välsigna sina barn?

Be eleverna tänka på en talang eller förmåga de har och hur de kan använda den förmågan till att hjälpa andra och föra Herrens verk framåt. Be några elever dela med sig av sina insikter.

Avsluta lektionen med att peka på lärosatserna och principerna som står på tavlan. Be några elever välja en sanning och berätta varför den är viktig för dem och vad de skulle vilja göra för att tillämpa den mer fullständigt i sitt liv.

Läran och förbunden 56

Inledning

Ezra Thayre hade fått i uppdrag att bo och arbeta tillsammans med Joseph Smith den äldre på Frederick G. Williams gård i Kirtland i Ohio. Broder Thayre hjälpte också till att betala för en del av skulden för marken. I början av juni 1831 kallades han och Thomas B. Marsh att verka som missionärer i Missouri (se L&F 52:22). På grund av stolthet och själviskhet var broder Thayre inte redo att ge sig iväg

med broder Marsh. I uppenbarelsen som mottogs den 15 juni och som står i Läran och förbunden 56, återkallade Herren broder Thayres kall och utsåg en ny kamrat åt broder Marsh. Herren varnade för stolthet och undervisade de heliga om att han hade mycket mer i beredskap åt dem än mark och pengar.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 56:1–13

Herren återkallar Ezra Thayres missionskallelse och uppmanar honom att omvända sig

Fråga eleverna om de känner någon som uppoffrade någonting viktigt för att lyda en av Herrens befallningar. (Några exempel skulle kunna vara någon som gör uppoffringar för att gå med i kyrkan, för att gå ut som missionär eller för att lyda vissa av kyrkans normer.) Be några elever berätta om sina exempel.

Förklara att Herren kallade Ezra Thayre i juni 1831 att verka som missionär i Missouri tillsammans med Thomas B. Marsh. Broder Thayres oro över egendom och pengar gjorde att han var oförberedd att resa när broder Marsh var redo, så broder Marsh vände sig till Joseph Smith och frågade vad han skulle göra. När profeten frågade Herren svarade Herren med uppenbarelsen som står i Läran och förbunden 56.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 56:1–2. Be klassen att följa med i texten och se vad Herren sa om dem som vägrar att lyda hans befallningar.

- Vad sade Herren om dem som vägrar lyda hans bud?

Skriv följande ofullständiga mening på tavlan: *För att bli frälsta måste vi ...*

Be eleverna avsluta meningen utifrån vers 2. Eleverna kanske använder andra ord, men de bör identifiera följande princip: **För att bli frälsta måste vi ta upp vårt kors, följa Frälsaren och hålla hans bud.** (Skriv klart principen på tavlan.)

- Vad tror ni det innebär att "ta upp sitt kors"? (För att hjälpa eleverna förstå det här uttrycket kan du be dem läsa Joseph Smiths översättning av Matteus 16:24 i Handledning för skriftstudier JSÖ, Matteus 16:25–26.)
- Vilka befallningar har Herren gett som kräver att ni tar upp era kors och gör uppoffringar för att vara lydiga? (Exempel kan hittas i *Vägledning för de unga*.)
- Vilka välsignelser har ni fått eller får ni tack vare att ni väljer att vara lydiga?

Fråga hur människorna i följande exempel skulle kunna ta upp sina kors och lyda Herrens bud?

1. En ung man är snart gammal nog att verka som missionär. Han bekymrar sig för allting som han kommer lämna bakom sig när han gör det.
2. En ung kvinna vet att ungdomarna i hennes församling kommer besöka templet om några månader men hon har ingen tempelrekommendation. Det finns något i hennes liv just nu som hindrar henne från att få en.

Förklara att om vi väljer att inte ta upp vårt kors kan vi gå miste om möjligheter att välsigna andra och själva få välsignelser. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 56:3–5. Be klassen leta efter vad som hände på grund av att Ezra Thayre inte var redo att resa till Missouri. Innan eleverna läser kan du förklara att ordet *återkalla* betyder att ta tillbaka eller ställa in.

- Vad förlorade Ezra Thayre på grund av att han inte var redo att resa? (Han missade sin chans att verka som missionär och även de välsignelser som skulle ha kommit därav.)
- Vad kan Herren göra med befallningarna han ger, enligt vers 4? (Eleverna bör urskilja följande princip: **Herren kan ge en befallning eller återkalla en befallning såsom han anser lämpligt.**)

Fråga eleverna om de kan komma på exempel i skrifterna eller kyrkans historia då Herren gav och sedan återkallade en befallning. Här följer några exempel:

1. När Herren hade gett en högre lag till Mose och hans folk gjorde Israels barn uppror och började dyrka en guldkalv. Herren gav dem då en lägre lag. (Se 2 Mos. 32–34; JSÖ, 2 Mos. 34:1–2; L&F 84:23–27.)
2. Under sin jordiska verksamhet sände han bara apostlarna till medlemmar av Israels hus (se Matt. 10:5). Kort efter Frälsarens uppståndelse sa han till apostlarna att de skulle predika evangeliet för alla folk (se Matt. 28:19).
3. I den här tidsutdelningen befallde Herren några av de första heliga att utöva månggifte. Profeten Joseph Smith och flera andra ledare i kyrkan tyckte den här befallningen var svår, men de lydde den. Efter att ha fått en uppenbarelse utfärdade president Wilford Woodruff Manifestet, vilket kyrkan antog som officiellt och bindande den 6 oktober 1890. Det här ledde till slutet på utövandet av månggifte i kyrkan (se Officiellt tillkännagivande 1).

Sammanfatta Läran och förbunden 56:6–7 med att förklara att Herren också ändrade Selah J. Griffins och Newel Knights missionskallelser. Påminn eleverna om att de heliga från Colesville fick instruktion om att flytta till Missouri på grund av svårigheterna orsakade av Leman Copley i Thompson, Ohio. De frågade profeten Joseph Smith om Newel Knight kunde leda dem i flytten, såsom han hade gjort sedan de lämnat Colesville. Newel Knight hade blivit kallad att verka tillsammans med Selah J. Griffin innan de här svårigheterna uppstod (se L&F 52:32), så Herren befallde Selah J. Griffin att ta Ezra Thayres plats som Thomas B. Marshs kamrat och Newel Knight att stanna med de heliga från Colesville.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 56:8–11. Be klassen följa med i texten och se vad Herren befallde Ezra Thayre att göra när hans missionskallelse blivit återkallad.

- Vad skulle enligt Herren hända om Ezra Thayre omvände sig? Vad skulle hända om han inte omvände sig?

Förklara att Ezra Thayre valde att omvända sig, och sju månader senare kallades han åter igen att verka som missionär tillsammans med Thomas B. Marsh (se L&F 75:31).

Läran och förbunden 56:14–20

Herren varnar de heliga för girighet och stolta hjärtan

Be eleverna föreställa sig att de har en vän som har syndat och som mår dåligt. Vännen kommer till dem och frågar: "Vad behöver jag göra för att omvända mig?" Ge eleverna tid till att tänka efter och svara. När de har svarat ber du en elev läsa upp Läran och förbunden 56:14–15. Be klassen följa med i texten och titta efter attityder och handlingar som hindrar våra synder från att bli förlåtna.

- Vilka attityder eller handlingar hindrar våra synder från att bli förlåtna enligt Läran och förbunden 56:14–15?
- Vad tror ni det betyder att "gå era egna vägar efter ert eget råd"? Vad antyder orden "era hjärtan är inte tillfredsställda"? (De tyder på att man inte är nöjd med det man har.)
- Vad kan vi lära oss av verserna 14 och 15 om vad som behövs för att omvända sig och få förlåtelse? (Eleverna kan lyfta fram flera olika principer, men se till att betona följande sanning: **Omvändelse innebär att lyda Herrens råd och vända sig bort från orättfärdiga önskningar.** Du kan föreslå att eleverna skriver den här sanningen i sina skrifter i närheten av Läran och förbunden 56:14–15.)
- Varför behöver man lyda och vända sig bort från orättfärdiga önskningar för att nå sann omvändelse?

Förklara att omvändelse inte bara handlar om att följa vissa steg utan kräver en fullständig hjärtats förändring – att man lovar att lyda Herren och vända sig bort från all orättfärdighet. Det verkar som om Ezra Thayres självskhet och stolthet hindrade honom från att lyda Guds råd när den här uppenbarelsen togs emot.

- Hur kan en människas stolthet påverka hennes förmåga att ha ett ångerfullt hjärta?

Be eleverna läsa Läran och förbunden 56:16–17 med en kamrat. Be den ena kamraten titta efter hur ett hjärta som inte är ångerfullt kan visa sig hos någon som är rik. Be den andra kamraten titta efter hur ett hjärta som inte är ångerfullt kan finnas hos någon som är fattig. Du kan föreslå att de markerar det de hittar. Be eleverna förklara för sin kamrat vad de har hittat och att sedan diskutera följande frågor tillsammans (skriv dem gärna på tavlan):

- Vilka likheter ser ni mellan de rikas och de fattigas obotfärdiga hjärtan?
- Varför kan girighet vara ett drag hos både rika och fattiga?

Be eleverna tänka på tillfällen när de har sett det här slagets attityd visa sig i deras egna eller bekantas liv.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 56:18. Be klassen följa med i texten och titta efter ord som beskriver hjärtat hos dem som ska bli välsignade.

- Hur bör våra hjärtan vara, enligt vers 18? Vad innebär det att ha ett förkrossat hjärta? Och en botfärdig ande? (De här orden betecknar ödmjukhet och att man underkastar sig Herren.)
- Om våra hjärtan har varit giriga eller stolta, hur kan vi förändras?

Be eleverna fortsätta läsa Läran och förbunden 56:19–20 med sin kamrat. Be dem titta efter de välsignelser Herren lovade dem som har ödmjuka hjärtan. Du skulle kunna föreslå att eleverna markerar vad de hittar.

Skriv följande ofullständiga mening på tavlan: *De som har ödmjuka hjärtan ska ...*

- Vilka välsignelser fullbordar meningen på tavlan, enligt vers 18–20? (När eleverna identifierar välsignelserna som nämns i de här verserna skriver du dem på tavlan. Du kanske vill förklara att ordet *löna* syftar på belöning för goda gärningar och straff för orättfärdiga handlingar.)

Förklara att den del som gavs till en person eller familj efter deras omständigheter kallades en "arvedel" enligt helgelselagen (L&F 57:7). Det är troligt att en del av de heliga, som Ezra Thayre, blev alltför angelägna om att få sin "arvedel" när den här lagen först började praktiseras.

Skriv orden *Min arvedel* bredvid de uppräknade välsignelserna på tavlan.

- Hur skulle ni, utifrån listan på tavlan, sammanfatta de välsignelser Herren har i beredskap för dem som har ödmjuka hjärtan? (Eleverna kanske använder andra ord, men bör komma fram till följande princip: **De som har ödmjuka hjärtan ska ärva jorden.**)
- Hur är välsignelserna som beskrivs i vers 18–20 i jämförelse med egendomen och pengarna som Ezra Thayre och andra tidiga heliga bekymrade sig över?

Vittna om de välsignelser eller den "arvedel" som Herren har i beredskap för oss när vi avstår från orättfärdighet och förbinder oss att följa hans bud.

Läran och förbunden 49–56 (studieavsnitt 12)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminarier

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade Läran och förbunden 49–56 (studieavsnitt 12) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens maningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Läran och förbunden 49)

Eleverna studerade lärosatser och principer som Herren befallde Leman Copley och andra att undervisa Shakers [skakarna] om: att om vi känner till tecknen på Kristi andra ankomst, kommer vi inte bli bedragna av falska föreställningar, att Jesus Kristus har befallt sina tjänare att mana folket till att tro på honom, omvända sig, döpas och ta emot den Helige Andens gåva, att äktenskapet mellan man och kvinna är instiftat av Gud, och att män och hustrur är befallda att vara ett och att skaffa barn.

Dag 2 (Läran och förbunden 50)

Eleverna lärde sig att falska andar hade bedragit några av de tidiga heliga. Herren lärde dessa heliga att den Helige Anden är Hjälparen och att den Helige Anden undervisar om sanningen. Herren sa också att det som kommer från Gud upplyser och bygger upp, men det som inte är av Gud för med sig förvirring och mörker. Eleverna upptäckte att när vi undervisar och undervisas genom Anden, förstår vi varandra och vi blir uppbyggda och gläds med varandra.

Dag 3 (Läran och förbunden 51–52)

Eleverna lärde sig att för att undvika att bedras av Satan, måste man lyda Herrens befallningar och leva enligt de uppenbarelser han har givit. De lärde sig också att Jesu Kristi lärjungar vakar över och tar hand om dem som är fattiga, behövande, sjuka och lidande.

Dag 4 (Läran och förbunden 53–56)

När eleverna studerade de heliga som tvingades lämna Leman Copleys mark, lärde de sig att om vi håller våra förbund och lyder Herrens befallningar, får vi barmhärtighet. När eleverna studerade omständigheterna kring att William W. Phelps kallades att skriva och trycka för kyrkan, lärde de sig att Herren kan använda våra talanger, förmågor och färdigheter till nytta för riket. När de lärde sig om Ezra Thayre, upptäckte de att Herren kan ge eller ta tillbaka en befallning som han anser lämpligt.

Inledning

I juni 1831 gav Herren flera uppenbarelser där han kallade de heliga i Ohio att resa till Missouri. Den här lektionen fokuserar på förhållandet mellan lydnad och att ta emot ytterligare uppenbarelse från Herren. Den här lektionen handlar också om vad det innebär att "ta upp sitt kors" (se L&F 56:2).

Lektionsförslag

Läran och förbunden 52:1–13, 22–36

Herren befaller profeten och andra äldster att resa till Missouri och predika evangeliet under sin resa

Förbered tre ledtrådar innan lektionen där varje ledtråd leder till nästa. Den första ledtråden skulle exempelvis kunna leda eleverna till att leta efter den andra ledtråden under eller i ett föremål någonstans i klassrummet. Den andra ledtråden skulle kunna leda dem till den tredje ledtråden någonstans i klassrummet. På den tredje ledtråden ska det stå: "Läs Läran och förbunden 52:1–6. Hitta en princip som påminner om den här aktiviteten."

Tejpa upp den första ledtråden på tavlan och skriv följande instruktion bredvid den: *Följ den här ledtråden för att se hur man får ständig vägledning från Herren.*

När eleverna har läst den första ledtråden, ber du dem följa instruktionerna för att hitta den andra ledtråden. Be dem sedan läsa instruktionerna på den andra ledtråden och leta efter den tredje ledtråden.

Innan eleverna följer instruktionerna på den tredje ledtråden förklarar du att skriftställerna de kommer att läsa innehåller instruktioner som gavs till profeten Joseph Smith och andra prästadömsledare vid en av kyrkans konferenser som hölls i Kirtland i Ohio i juni 1831. Påminn eleverna om att Herren tidigare hade uppenbarat att de heliga skulle upprätta en stad kallad *Sion* (se L&F 28:9), men han hade ännu inte uppenbarat var.

Be eleverna följa instruktionerna i den tredje ledtråden. Låt några elever turas om att läsa upp Läran och förbunden 52:1–6. Be klassen följa med i texten och leta efter en princip som påminner om den aktivitet de just slutförde.

- Vad kan hända när vi är trofasta mot Guds instruktioner, enligt vers 4–5? (**När vi trofast följer Guds instruktioner uppenbarar han mer av sin vilja för oss.** Skriv denna princip på tavlan. Du kan också föreslå att eleverna skriver ner den i marginalen till sina skrifter.)
- Hur påminde aktiviteten om den här principen? (När eleverna följde varje anvisning fick de ytterligare anvisningar, vilket så småningom ledde dem till det svar de sökte.)
- Vad känner ni att det finns för fördelar med att få Herrens vägledning och sanning en liten bit i taget i stället för allt på en gång?

Läran och förbunden 53

Herren kallar Sidney Gilbert till äldste och till att resa med Joseph Smith till Missouri

Som ett ytterligare exempel på sanningen ovan, förklarar du att en nyligen omvänd medlem vid namn Sidney Gilbert fann att han inte nämndes som en av de missionärer som kallades att resa till Missouri. Han gick till profeten Joseph Smith och frågade vad Herren ville att han skulle göra. Profeten bad om och fick den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 53. Uppenbarelsen instruerade broder Gilbert om att överge världen, ordineras till äldste och resa till Missouri för att hjälpa till med kyrkans affärer (se L&F 53:1–5).

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 53:6–7. Be klassen följa med i texten och se när Herren sa att han skulle ge Sidney resten av hans anvisningar. (Förklara gärna att Herren kallade dessa anvisningar för "förrordningar." Ordet *förrordning* kan syfta på en regel eller kungörelse.)

- Varför tror ni att vi måste lyda de anvisningar Herren har gett oss innan vi kan förvänta oss att få mer?

Be elever som har haft erfarenhet av den här principen att berätta om sina upplevelser eller vittna om att den är sann. Du kan också dela med dig av en upplevelse eller ditt vittnesbörd.

Uppmana eleverna att skriva ner en fråga, ett problem eller ett beslut som de står inför som de skulle vilja ha Herrens vägledning eller hjälp med. Be dem sedan att begrunda och skriva ner anvisningar som Herren har gett dem som de kan bli bättre på att hörsamma för att kunna få mer hjälp från honom.

Läran och förbunden 56:1–8

Herren återkallar Ezra Thayres missionskallelse och varnar honom att han måste omvända sig.

Fråga eleverna om de känner någon som uppoffrade någonting viktigt för att lyda en av Herrens befallningar. (Några exempel skulle kunna vara någon som gör uppoffringar för att gå med i kyrkan, för att gå ut som missionär eller för att lyda vissa av kyrkans normer.) Be några elever dela med sig av sina exempel. Be sedan eleverna sammanfatta vad de lärde sig om Ezra Thayre när de studerade Läran och förbunden 56. (Om de behöver hjälp, påminn dem om att Ezra Thayre fick befallning om att verka som missionär med Thomas B. Marsh, men på grund av stolthet och själviska intressen var han inte redo när det var dags att ge sig av.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 56:1–2. Be klassen att följa med i texten och se vad Herren sa om dem som vägrar att lyda hans befallningar.

- Vad sa Herren om dem som vägrar att lyda hans befallningar?
- Vad måste vi, enligt vers 2, göra om vi vill bli frälsta? (**För att bli frälsta måste vi ta upp vårt kors, följa Frälsaren och hålla hans befallningar.** Skriv den här principen på tavlan.)
- Vad tror ni det innebär att "ta upp [vårt] kors"? (Joseph Smiths översättning av Matteus 16:24 definierar det såhär: "Och att en människa tar upp sitt kors innebär att hon avstår från all ogudaktighet och varje världslig lusta samt håller mina bud" [JSÖ, Matt. 16:26]. Hänvisningen till korset är en påminnelse om Frälsarens beslutsamhet att göra sin Faders vilja. Vi tar upp våra kors genom att visa vår villighet att hålla Herrens befallningar och avstå från eller offra vadhelst som är nödvändigt för att lyda Gud.)
- Vilka befallningar har Herren gett som kräver att ni tar upp era kors och gör uppoffringar för att vara lydiga? (Några exempel finns i *Vägledning för de unga*)

Läs upp följande exempel (eller hitta på egna som dina elever kan relatera bättre till), och fråga hur personerna skulle kunna ta upp sina kors och lyda Herrens befallningar:

1. En ung man är snart gammal nog att verka som missionär. Han bekymrar sig för allting som han kommer lämna bakom sig när han gör det.
2. En ung kvinna vet att ungdomarna i hennes församling kommer besöka templet om några månader men hon har ingen tempelrekommendation. Just nu finns det någonting i hennes liv som förhindrar henne från att få en.

Förklara att om vi väljer att inte ta upp vårt kors, kan vi gå miste om möjligheter att välsigna andra och själva få välsignelser.

Sammanfatta Läran och förbunden 56:3–8 med att påminna eleverna om att eftersom Ezra Thayre hade varit olydig, återkallades hans missionskallelse och han gick miste om möjligheten att verka vid den tidpunkten. Be eleverna fundera över vad de behöver göra för att ta upp sina kors och lyda Herrens befallningar. Uppmana dem att handla efter varje maning de får.

Nästa studieavsnitt (Läran och förbunden 57–59)

Fråga eleverna hur det skulle vara att leva i ett samhälle där alla var rättfärdiga, vänliga och kristuslika. I Läran och förbunden 59 lär vi oss hur vi bör leva för att uppfylla kraven för templets välsignelser och förbereda oss för att leva hos Gud.

LEKTION 61

Sions mittpunkt

Inledning

Sommaren 1831 påbörjade några av de heliga som hade samlats i Ohio sin resa för att bosätta sig i Jackson County-området i Missouri. I en uppenbarelse till profeten Joseph Smith den 20 juli 1831, befallde Herren att Independence i Missouri skulle bli "mittpunkten" för Sion (L&F 57:3). De heliga skulle börja köpa upp mark i det

området och också lyda Herrens befallningar angående förberedelserna för Sions uppbyggnad. Men med tiden uppstod konflikter mellan de heliga och många av invånarna i Jackson County i Missouri, vilket ledde till att pöbelhopar brukade våld mot de heliga. De heliga tvingades lämna Jackson County i november och december 1833.

Lektionsförslag

Herren befaller att Independence i Missouri ska vara Sions mittpunkt

Före lektionen skriver du *Kirtland, Ohio* på en skylt och sätter den på ena sidan av rummet. På andra sidan rummet sätter du en skylt där det står *Independence, Missouri*. Eller, om du föredrar det, kan du rita en enkel karta över mellanvästern i USA på tavlan, med Kirtland i Ohio och Independence i Missouri tydligt markerade (se Kartor och fotografier över kyrkans historia, Karta 6, "Kyrkans förflyttning västerut"). Hänvisa till kartan under lektionens gång.



Börja med att be eleverna föreställa sig att de är ute och campar och får veta att en storm närmar sig.

- Hur skulle ni kunna söka skydd från stormen? Hur skulle ett tält kunna vara till hjälp i den här situationen?

Förklara att profeten Jesaja jämförde Sion med ett mycket stort tält. Han sa: "Utvidga platsen för din boning, spänn ut tältdukarna som du bor inunder och spar inte. Förläng dina tältlinor och gör dina tältpluggar starka" (Jes. 54:2). Förklara att på engelska används ordet "stakes" (stavar) i stället för "tältpluggar" och att Herren uppfyller den här profetian genom att fortsätta vägleda första presidentskapet och de tolv apostlarna i upprättandet av Sions stavar i hela världen.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 64:41–43. Be klassen följa med i texten och se vilka välsignelser Herren lovade de heliga som samlas till Sion.

- Vilka välsignelser lovade Herren de heliga som samlas till Sion?

Förklara att Herren i juli 1831 förkunnade att Missouris land var Sion, löftets land, och att Independence i Missouri var "mittpunkten" i Sions stad (se L&F 57:1–3).

Be en elev ställa sig eller sätta sig bredvid skylten där det står *Independence, Missouri*. Be en elev rita ett tält på tavlan. (Om klassrummet är tillräckligt stort kan du ta med dig ett tält till lektionen och be en eller två elever att hålla upp det för att symbolisera hur de heliga börjar bygga en stad som sin tillflyktsort.)

- Har ni någonsin misslyckats med att sätta upp ett tält eller försökt sätta upp ett utan alla delar som behövs? Vad hände?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 105:5 och se hur Sions "tält" måste byggas för att Herren ska godta det. Be eleverna berätta vad de hittat.

Skriv följande princip på tavlan: **Sion måste byggas på det celestiaa rikets lags principer.** Förklara att när Herren hade uppenbarat var Sions land skulle ligga, år 1831, gav han under de följande två åren flera uppenbarelser som beskrev de principer som de heliga skulle bygga Sion på.

Skriv följande skriftställehänvisningar på tavlan:

Läran och förbunden 82:14–19

Läran och förbunden 97:10–16

Läran och förbunden 97:21–22, 25–27

Läran och förbunden 133:4–9

Dela upp klassen i fyra grupper och tilldela varje grupp ett av skriftställena på tavlan. Be gruppen läsa sina tilldelade skriftställen och leta efter rättfärdiga principer eller befallningar som de heliga skulle behöva följa för att framgångsrikt kunna bygga Sion.

När eleverna har studerat sina tilldelade skriftställen ber du dem berätta vad de hittade. Be en elev skriva deras svar på tavlan. (Elevernas svar bör innehålla följande: leva efter helgelselagen och vara måna om andras välbefinnande [L&F 82:17–19], bygga ett tempel och ta emot undervisning där [L&F 97:10–14], vara renhjärtade [L&F 97:16, 21], vinnlägga sig om att göra det Herren befäller [L&F 97:25–26] samt bli heliggjorda och "dra ut från Babylon", vilket innebär att vända sig bort från världslighet [L&F 133:4–5].)

- På vilka sätt kan efterlevnad till dessa principer för rättfärdighet ha hjälpt de heliga att bygga Sion och få skydd från andliga stormar? Hur kan efterlevnad till dessa principer skydda oss i dag?

Be gärna några elever ta med sig sina skrifter och ställa sig bredvid skylten med texten *Kirtland, Ohio* och be en eller två av dessa elever att gå till skylten där det

står *Independence, Missouri* och ställa sig eller sätta sig där. Förklara att när Herren hade uppenbarat var Sion skulle ligga i juli 1831, reste många av de heliga nästan 145 mil till Independence i Missouri för att bosätta sig och bygga upp Sion. Andra stannade kvar i Kirtland och andra områden österut. En stav skulle komma att organiseras i Kirtland den 17 februari 1834.

Peka på teckningen av tältet (eller tältet du tagit med till lektionen). Förklara att när de heliga arbetade tillsammans för att bygga upp Sion, omfattade Sions beskyddande välsignelser dem alla, även de som inte bodde i Independence i Missouri. De heliga arbetade tillsammans för att bidra med medel och tillgångar för att lägga grunden för Sions stad. Be eleverna föreställa sig en förlängning av Sions tält som täcker de heliga i Kirtland.

Konflikter uppstår mellan de heliga och andra invånare i Missouri

För att hjälpa eleverna förstå de händelser som inträffade i Ohio och Missouri mellan 1831 och 1833, ber du en elev nära skylten som det står Kirtland på, att läsa upp följande förklaring av hur de heliga i Kirtland stav i Sion bidrog till byggandet av Sions mittpunkt i Missouri. Be klassen lyssna efter vad några av de heliga i Kirtland gjorde för att bidra till att upprätta Sion.

Kirtland, Ohio: Under en serie konferenser som hölls i november 1831, sammanställde Joseph Smith och andra ledare i kyrkan de uppenbarelser de dittills hade fått och planerade att trycka upp exemplar i bokformat. Oliver Cowdery och John Whitmer fick i uppdrag att ta med sig uppenbarelserna till Missouri så att William W. Phelps kunde trycka dem som Book of Commandments (Befallningarnas bok). 1831 till 1832 fortsatte Joseph att få uppenbarelser och översätta Bibeln. Under våren 1832 reste Joseph till Missouri för att besöka de heliga i Sion, för att varna dem för att Satan försökte "vända deras hjärtan bort från sanningen" (L&F 78:10), och samordna arbetet med biskopens förrådshus i Kirtland och Independence. En del av kyrkans medlemmar i Ohio bidrog med pengar till inköp av mark och material i Missouri. Många av de heliga fortsatte flytta till Sion och mot slutet av 1832 bodde ungefär en tredjedel av kyrkans medlemmar i Jackson County.

- Hur hjälpte Joseph Smith och andra heliga i Kirtland kyrkans medlemmar i Missouri att börja upprätta Sion?

Be en elev läsa upp informationen om de heligas ansträngningar att bygga upp Sions stad. Be klassen vara uppmärksamma på vad de heliga gjorde rätt och vad de gjorde fel när de började bygga Sion.

Independence, Missouri: Parley P. Pratt beskrev hur de heliga bosatte sig i Sion genom att förkunna att: "frid och överflöd hade krönt deras arbete och vildmarken hade blivit ett fruktbart fält" (*Autobiography of Parley P. Pratt*, red. av Parley P. Pratt Jr. [1938], s. 93). Kyrkans ledare i Missouri arbetade för att möta de inflyttande heligas behov. Detta innefattade att köpa upp mark och etablera en affär och ett tryckeri. I juli 1833 hade antalet invånare som var sista dagars heliga ökat till nästan 1200 personer. Men ledarna och de heliga var inte felfria. Vissa medlemmar lät sin själviskhet och girighet hindra dem från att leva efter helgelselagen.

Förutom de problem som de heliga orsakade genom egen olydnad, hamnade de i konflikt med ursprungsbefolkningen i området. Invånare i Missouri blev mer och mer bekymrade över det ökande antalet "mormoner" och deras inflytande över den lokala ekonomin och politiken. Lokala religiösa ledare ogillade de heligas tro. En religiös ledare spred ut lögnen om kyrkans medlemmar och uppmanade invånarna att använda våld mot dem. Och i juli 1833, publicerade W. W. Phelps en artikel som hette "Free People of Color" (Fria färgade personer) som varnade missionärer för att proselytera bland slavar. Missouris invånare, som förespråkade slaveri, drog den felaktiga slutsatsen att de heliga inbjöd fria slavar att komma till Missouri. Detta bidrog till den redan spända situationen i delstaten. Den 20 juli 1833, kastade en pöbelhop ut tryckpressen på gatan, jämnade tryckeriet med marken, förstörde de flesta obundna sidorna av the Book of Commandments, täckte biskop Partridge och den nyomvände Charles Allen i tjära och fjädrar och terroriserade staden. Fientligheterna fortsatte och de heliga tvingades lämna Jackson County i november och december det året.

- Hur tror ni att det hade känts om ni varit en av de rättfärdiga heliga som hoppades på Herrens skydd men i stället tvingades lämna Jackson County?
- Vad skulle ni svara om någon frågade er varför de tidiga heliga inte lyckades bygga Sions stad? (För att hjälpa eleverna besvara den här frågan kan du be dem läsa Läran och förbuden 101:6–7; 103:2–4; 105:3–4, 9.)

Om du inte redan har gjort det, ber du nu eleverna att återvända till sina platser.

Hur ser Sions framtid ut?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 97:21. Be klassen följa med i texten och se hur Herren beskrev Sion. Be gärna eleverna markera de ord som undervisar om följande sanning: **Sion är de renhjärtade**. Hänvisa till listan över principer och handlingar på tavlan och ställ följande frågor:

- Hur hjälper dessa rättfärdiga principer ett folk att bli renhjärtade?
- Vilken roll har vi i att bygga Sion i dag? (Vi kan leva rättfärdigt och uppmuntra andra att leva rättfärdigt. När vi lever efter och delar med oss av evangeliet, utökas Sions gränser, dess stavar blir starkare och Gud välsignar de heliga med skydd.)

Be eleverna begrunda de rättfärdiga principer som står på tavlan. Be dem skriva ner ett mål i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker som hjälper dem att mer trofast leva efter en av dessa principer.

Läran och förbunden 57

Inledning

I juni 1831 befallde Herren att Joseph Smith och andra äldster skulle hålla en konferens för kyrkan i Missouri (se L&F 52:2). Joseph Smith och andra lydde befallningen och reste ungefär 150 mil från Ohio till Missouri. När profeten hade anlänt till Missouri fick han den uppenbarelse som nu finns i

Läran och förbunden 57. I det här kapitlet uppenbarade Herren var Sions stad skulle ligga, och uppfyllde därmed ett löfte som han tidigare hade gett de heliga (se L&F 52). Herren undervisade också flera personer om deras roller i att upprätta Sion.

Lektionsförslag

Betona sanningar som bidrar till seminariets målsättning

Betona i din undervisning sanningar som hjälper eleverna uppnå syftet med seminariet och religionsinstitutet: att hjälpa kyrkans ungdomar och unga vuxna att förstå och förlita sig på Jesu Kristi lärdomar och försoning, kvalificera sig för templets välsignelser och förbereda sig själva, sina familjer och andra för evigt liv tillsammans med sin himmelske Fader.

Läran och förbunden 57:1–6

Herren uppenbarar var Sions stad ska ligga

Be eleverna tänka på ett tillfälle då de verkligen såg fram emot någonting, som att fira en högtid eller födelsedag, verka som missionär, besöka templet, få en present eller att besöka någon närstående. Fråga eleverna hur det kändes när den händelse de såg fram emot närmade sig.

- Varför var den händelsen så viktig för er?
- På vilket sätt återspeglade era handlingar hur mycket ni såg fram emot händelsen?

Påminn eleverna om att de heliga, genom uppenbarelsen till Joseph Smith, hade fått veta att Sion skulle ligga någonstans i Missouri (se L&F 52:2, 5, 42). Förklara att när Herren hade kallat några av de heliga att resa från Ohio till Missouri, väntade många medlemmar otåligt på att få veta exakt var Sions stad skulle ligga.

För att hjälpa eleverna bilda sig en uppfattning om hur entusiastiska de heliga var över Sions uppbyggnad, ber du en elev läsa följande berättelse om syster Polly Knight. Be klassen vara uppmärksamma på hur syster Knights handlingar återspeglade hur mycket hon såg fram emot att Sion skulle upprättas.

”Syster Knight, Newels mor och medlem i Colesville gren, riskerade livet på sin resa till Sion. Pollys hälsa sviktade men hennes längtan efter att se det förlovade landet var så stor att hon vägrade bli kvarlämnad i Ohio. ... Hennes son skrev: ‘Hennes enda, eller hennes största önskan, var att beträda Sions land och få sin kropp begravd där.’ ... Han berättade senare att ‘Herren uppfyllde hennes hjärtas önskan och hon levde tillräckligt länge för att få stå på denna mark’ [Scrap of Biography: Tenth Book of the Faith-Promoting Series (1883), s. 70; se även History of

the Church, 1:199] Polly dog inom två veckor efter sin ankomst till Sions land och hon var den första sista dagars heliga som begravdes i Missouri" (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, 2:a uppl. [Kyrkans utbildningsverksamhet, studievägledning, 2000], s. 105).

Påminn eleverna om att tre grupper hade blivit kallade att resa de nästan 150 milen till Missouri: profeten och en liten grupp äldster (se L&F 52, 53), en grupp missionärer som kallats att predika längs vägen (se L&F 52) och de heliga från Colesville, under Newel Knights ledning (se L&F 54).

Förklara att när de anlant till Missouri, bad profeten Herren om att få veta mer om var Sions stad skulle ligga och när den skulle byggas. Herrens svar finns nedtecknat i Läran och förbunden 57. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 57:1–3. Be klassen följa med i texten och se var Herren sa att Sions stad skulle byggas.

- Var skulle Sions stad byggas? (Independence i Jackson County i Missouri.)
- Var skulle templet byggas i förhållande till Sions land? (I Independence i Missouri, Sions mittpunkt.)

Be eleverna återigen tyst läsa Läran och förbunden 57:3 och se vad Herren sa skulle ligga i Independence i Missouri, Sions mittpunkt.

- Vad antydde Herren skulle ligga i Independence i Missouri, eller i Sions mittpunkt? (När eleverna besvarar frågan skriver du följande sanning på tavlan: **Templet är Sions mittpunkt.**)

Sammanfatta Läran och förbunden 57:4–6 med att förklara att Herren befallde de heliga att köpa upp mark i och runt Jackson County i Missouri, så att de skulle kunna börja upprätta Sion och bygga ett tempel.

Läran och förbunden 57:7–16

Herren undervisar flera personer om deras roller i att upprätta Sion

Be två elever rollspela följande scenario för klassen (prata gärna med de två eleverna innan lektionen så att de får tid att förbereda sig):

En elev frågar den andra varför han eller hon inte har kommit till kyrkans möten eller aktiviteter på sista tiden. Den andra svarar att han eller hon inte känner sig behövd. Eleven är inte en ledare i en ungdomsklass eller ett kvorum och känner inte att han eller hon gör någon skillnad för de andra i gruppen.

När den andra eleven har berättat om de här problemen frågar du klassen vad de skulle svara för att hjälpa den här eleven. När de har delat med sig av sina tankar, ber du dem leta efter en princip som skulle kunna hjälpa den här unga kvinnan eller mannen medan de studerar resten av Läran och förbunden 57.

Skriv följande skriftställe hänvisningar på tavlan: *L&F 57:7; L&F 57:8–10; L&F 57:11–12; L&F 57:13.*

Dela upp eleverna i par och tilldela varje par ett av skriftställena på tavlan. Be eleverna läsa sina tilldelade skriftställen och hitta svar på följande frågor. Skriv gärna frågorna på tavlan.

- Vem fick i uppdrag av Herren att upprätta Sion?

- Vad fick den här personen i uppdrag att göra?

Efter en stund ber du eleverna berätta vad de hittat. Förklara att varje person som uppmanades att bosätta sig i Missouri hade gåvor och talanger som var nödvändiga för att upprätta Sion.

- Vad lär Herrens vägledning oss om hans sätt att bygga sitt rike? (Eleverna använder kanske andra ord, men de bör uttrycka följande princip: **Vi bör använda de styrkor vi fått för att bidra till att bygga upp Herrens rike när han kallar oss att göra det.** Skriv upp den här principen på tavlan. Föreslå gärna att eleverna skriver ner den i marginalen i sina skrifter bredvid vers 8–13.)
- Hur skulle den unga kvinnan eller mannen i rollspelet kunna bli hjälpt av att förstå den här sanningen?

För att hjälpa eleverna bättre förstå den här sanningen och vad den betyder för dem, skriver du följande frågor på tavlan och ber dem besvara dem i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker:

Vilka är dina starka sidor?

Hur skulle dina starka sidor kunna vara en välsignelse för din familj och för kyrkan?

Efter en stund ber du några elever berätta om sina svar för klassen.

Be eleverna dela med sig av exempel på personer de känner som bygger upp kyrkan genom att använda sig av de styrkor, andliga gåvor och färdigheter de har fått. Avsluta med att bära ditt vittnesbörd om att var och en av dina elever har en viktig roll att uppfylla i uppbyggandet av Herrens rike. Uppmana dem att använda de styrkor de fått för att berika sina familjer och kyrkan.

LEKTION 63

Läran och förbunden 58:1–33

Inledning

Den 1 augusti 1831, mindre än två veckor efter det att Herren angett att Independence i Missouri skulle vara Sions mittpunkt, fick Joseph Smith den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 58. Den här uppenbarelsen gavs som svar till dem som var ivriga att få veta Herrens vilja angående

dem i detta nya land. I den här uppenbarelsen förmanade Herren de heliga att vara trofasta i sina prövningar och förklarade varför han hade sänt de heliga till Sion. Herren uppmanade även de heliga att använda sin handlingsfrihet för att åstadkomma mycket rättfärdighet.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 58:1–5

Herren förmanar de heliga att vara trofasta i sina prövningar

Skriv orden *I dag* och *I framtiden* på tavlan innan lektionen börjar.

Börja lektionen med att be eleverna tänka på den största utmaningen i deras liv just nu.

- Hur kan tanken på framtiden, i det här livet och i nästa, hjälpa er att hantera de utmaningar ni möter nu?

Be en elev läsa upp följande stycke. Be klassen vara uppmärksamma på de utmaningar som de heliga i Missouri upplevde 1831 som kan ha fått några av dem att tappa modet.

I januari 1831 hittade missionärer en grupp Delaware-indianer som bodde i indianterritoriet bortom Missouris västra gräns. Delaware-indianerna var intresserade av att lära sig om evangeliet som fanns i Mormons bok. Men eftersom missionärerna inte hade skaffat sig de tillstånd som krävdes för att få komma in på indianterritoriet och predika evangeliet, och på grund av motstånd från lokala företrädare och religiösa ledare för indianerna, tvingades kyrkans missionärer lämna territoriet. Missionärerna försökte sedan undervisa vita nybyggare i Independence i Missouri och omgivande områden, men i juli 1831 hade knappt tio personer gått med i kyrkan. När äldster i kyrkan från Ohio började anlända till Missouri i juli 1831, blev några besvikna över vad de fann. Några av dem förväntade sig att se en snabbt växande skara troende och en bosättning som var redo att ta emot inflyttande medlemmar i kyrkan. En del uttryckte sin oro för att marken i Independence var outvecklad. Dessutom uppmanades några av bröderna att stanna i Missouri och köpa upp mark för att förbereda Sion för de heliga som skulle komma senare.

- Varför tror ni att den här situationen kan ha varit nedslående för några av kyrkans medlemmar?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 58:1–2. Be klassen följa med i texten och se vad Herren sa till äldsterna som kan ha hjälpt dem att hantera de utmaningar de mötte.

- Vad sa Herren till äldsterna?
- Hur skulle ni sammanfatta sanningarna i vers 2? (Eleverna bör lyfta fram följande principer: **Vi blir välsignade om vi håller Herrens bud. Vår eviga lön blir större om vi förblir trofasta i prövningar.** Föreslå gärna att eleverna markerar de ord som undervisar om de här principerna i vers 2.)

Uppmärksamma eleverna på orden *I dag* och *I framtiden* på tavlan. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 58:3–5. Be klassen följa med i texten och se vad Herren sa till äldsterna om hans folks nutid och framtid. Be eleverna berätta vad de hittade.

- Vad kan vi, enligt vers 3, ofta inte se eller förstå när vi går igenom prövningar?

Påpeka att dessa verser verkar antyda att Herren ville att äldsterna skulle se bortom de prövningar som de drabbades av och i stället fokusera på den härlighet de skulle få uppleva i framtiden om de förblev trofasta. Herrens budskap till de heliga i Missouri kan hjälpa oss att uthärda utmaningar genom att se till att vi fokuserar på de välsignelser som lovats dem som trofast uthärdar sina prövningar.

- Hur kan förtröstan på att Herren kommer att välsigna er hjälpa er att trofast uthärda prövningar?
- Hur har ni känt att ni blivit välsignade för att ni varit trofasta när ni prövats?

Be eleverna att återigen tänka på den största utmaningen de för tillfället kämpar med. Uppmana dem att förbli trofasta i evangeliet trots deras utmaningar, så att de kan få den lön som Herren har i beredskap för dem både nu och i evigheten.

Läran och förbunden 58:6–13

Herren förklarar varför han skickade de heliga till Sion

Ställ följande frågor till eleverna:

- Har ni någonsin blivit ombedda att göra något, men inte förstått varför just ni blev tillfrågade? Hur kändes det?
- Har någon av er, å andra sidan, blivit ombedd av någon att göra någonting och också fått hjälp av den personen att förstå varför? På vilket sätt gjorde det skillnad att veta varför?

Förklara att Herren uppenbarade några av orsakerna till att han sände personer att lägga Sions grundval. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 58:6–8. Be klassen följa med i texten och se vilka orsaker Herren gav för att han skickat dem att lägga Sions grundval. Be eleverna berätta vad de fått veta.

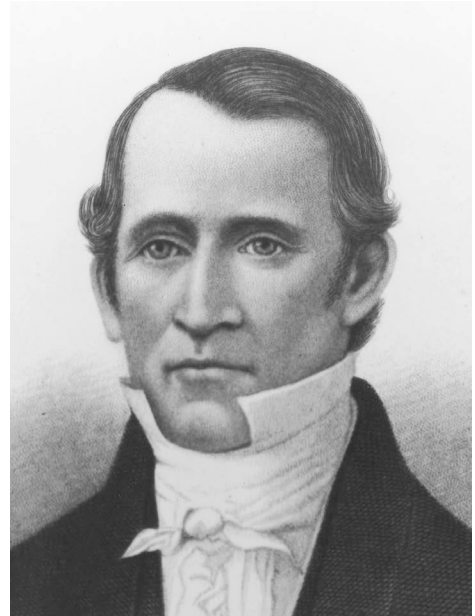
Sammanfatta Läran och förbunden 58:9–13 med att förklara att en orsak till att Herren sände människor att lägga Sions grundval var att förbereda jorden för Jesu Kristi andra ankomst. I dessa verser hänvisar Herren till en liknelse från Nya testamentet som handlar om att människor i alla nationer skall inbjudas att ta del av evangeliets välsignelser.

- Hur kan vetskapen om att de förberedde jorden för Jesu Kristi andra ankomst ha hjälpt äldsterna att förbli trofasta i sina prövningar?

Läran och förbunden 58:14–23

Herren beskriver en biskops uppgift och befaller de heliga att lyda landets lagar

Påminn eleverna om att Herren hade kallat biskop Edward Partridge att leda arbetet med att bygga upp Sions stad. Herren befälde biskop Partridge and Sidney Gilbert att stanna i Missouri för att sköta kyrkans egendomar och köpa upp mark i och omkring Independence i Missouri (se L&F 57:7–8). Förklara att när de heliga förberedde sig för att köpa upp mark, tvistade biskop Partridge med Joseph Smith om den utvalda markens värde. Han ansåg att andra landområden borde köpas upp i stället. Denna oenighet ledde till en tillrättavisning från Herren.



Be en elev läsa upp Läran och förbunden 58:14–15. Be klassen följa med i texten och se vad Herren sa till biskop Partridge. Be eleverna berätta vad de hittade.

- Be eleverna läsa Läran och förbunden 58:3 igen. Hur kan de sanningar som uppenbaras i den versen ha hjälpt biskop Partridge att välja att omvända sig från att ha tvistat med profeten om vilka landområden som skulle införscaffas?

Förklara för klassen att biskop Partridge ödmjukt tog emot Herrens tillrättavisning och blev förlåten för sina synder.

- Hur kan de sanningar som uppenbaras i Läran och förbunden 58:3 hjälpa oss att reagera på Herrens befallningar med tro i stället för med otro och hjärtats blindhet?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 58:16–20. Be klassen följa med i texten och se vad Herren sa till biskop Partridge om hans roll som biskop och hans uppgift att hjälpa till att bygga Sion.

- Vad är en biskops uppgift, enligt dessa verser?
- Nämn några sätt varpå biskopar har uppgiften att döma Herrens folk i dag.

Sammanfatta Läran och förbunden 58:21–23 med att förklara att Herren förväntar sig att vi lyder landets lagar tills han kommer och regerar under tusenårsriket.

Läran och förbunden 58:24–33

Herren uppmanar de heliga att använda sin handlingsfrihet till att göra gott

Läs upp följande situation för eleverna:

Tänk er att ni, när ni går ner för en gata, ser en äldre person ramla. Vilket av följande borde ni göra?

- Vänta på att Anden ska mana er att hjälpa.
- Vänta på att någon annan ska tala om vad ni ska göra.
- Vänta och se om någon annan kommer att hjälpa.
- Omedelbart hjälpa personen som ramlat.

När eleverna har svarat ställer du följande fråga:

- Varför är det viktigt att hjälpa personen utan att vänta på någon annans instruktioner?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 58:26-28. Be klassen följa med i texten och leta efter principer som Herren undervisade de heliga om när de stod inför utmaningen att bygga upp Sions stad. (Förklara gärna att orden "den som är tvingad till allt" [L&F 58:26] syftar på en person som inte handlar utan att någon kräver att han eller hon ska göra det.

- Vilka sanningar hittade ni i vers 26–28? (Eleverna kan i sina svar nämna följande eller liknande sanningar: **Vi har kraften att välja att handla av oss själva. Om vi alltid väntar på att Herren ska tala om för oss vad vi ska göra, går vi miste om vår lön. Om vi använder vår handlingsfrihet till att åstadkomma mycket rättfärdighet, blir vi belönade.** Skriv de här sanningarna på tavlan med elevernas egna ord.)
- Vilken "lön" syftar de här verserna på? Hur kan de goda saker vi gör av egen fri vilja påverka huruvida vi får evigt liv?
- Hur kan ni verka med iver för en god sak i era hem? I skolan? I er församling eller gren?

Be eleverna dela med sig av upplevelser de haft då de blivit välsignade för att ha använt sin handlingsfrihet för att göra gott.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 58:29–33. Be klassen följa med i texten och se vad som händer med dem som inte använder sin handlingsfrihet till att göra gott eller som tar emot Herrens befallningar med tveksamt hjärta.

- Vad händer med dem som inte använder sin fria vilja till att göra gott eller som tar emot Herrens befallningar med tveksamt hjärta?
- Hur reagerar vissa människor när de går miste om välsignelser på grund av sin lättja eller olydnad? Vilken varning ger Herren sådana personer i vers 33?

Vittna om vikten av att vi använder vår handlingsfrihet till att göra gott. Be eleverna att använda sin handlingsfrihet till att göra gott innan nästa lektionstillfälle. Säg till eleverna att de kommer få möjlighet att berätta för klassen vad de gjort under nästa lektion.

LEKTION 64

Läran och förbunden 58:34–65

Inledning

Som svar på äldsternas frågor om hur de skulle gå vidare med arbetet att bygga Sions stad, gav Herren den uppenbarelse som finns nedtecknad i Läran och förbunden 58 den 1 augusti 1831. Vers 34–65 innehåller anvisningar om hur de som hade flyttat till Sion skulle leva efter

helgelselagen. I de här verserna undervisade Herren också om omvändelsens principer, befallde äldsterna att predika evangeliet och gav dem förmaningar om hur de skulle bygga Sion.

Lektionsförslag

I föregående lektion bad du eleverna att använda sin handlingsfrihet till att göra någonting gott innan den här lektionen. Följ upp uppgiften genom att be eleverna dela med sig av sina upplevelser av att välja att "verka med iver" (L&F 58:27) för en god sak.

Läran och förbunden 58:34–43

Herren ger anvisningar angående Sion och undervisar om omvändelsens principer.

Skriv följande frågor på tavlan före lektionen: *Vad innebär det att omvända sig?*

Be några elever att besvara frågan. Skriv sedan följande frågor på tavlan: *Hur kan jag veta om jag har omvänt mig fullständigt? Hur kan jag veta om Herren har förlåtit mina synder?*

Be eleverna skriva ner dessa frågor i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker. Be dem ta några minuter till att skriva ner svaren på var och en av dem. När de haft tillräckligt med tid, berättar du att de kommer få tillfälle att gå tillbaka till svaren senare under lektionen.

Sammanfatta Läran och förbunden 58:34–37 med att förklara att många av äldsterna som hade rest till Missouri och skulle bo där, ville veta vad de behövde göra för att planera, organisera och bygga Sions stad. Herren befallde att de som flyttade till Missouri skulle skänka sina pengar och egendomar till Sions uppbyggnad. Martin Harris fick befallningen att vara ett exempel genom att ge pengar till biskopen. Han donerade en stor summa pengar för att hjälpa biskop Edward Partridge att köpa upp mark åt kyrkan.

Skriv följande namn på tavlan: *Martin Harris, William W. Phelps och Ziba Peterson.*

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 58:38–41, 60. Be klassen följa med i texten och leta efter förmaningar som Herren gav Martin Harris, William W. Phelps och Ziba Peterson när de förberedde sig för att bygga Sion.

Allteftersom eleverna svarar på följande frågor, skriver du deras svar under rätt namn på tavlan.

- Viken synd sa Herren att Martin Harris hade gjort sig skyldig till? Vad sa Herren att han skulle göra?
- Vilka synder sa Herren att William W. Phelps hade gjort sig skyldig till? Vad sa Herren att han skulle göra? (Du kan behöva förklara att orden "strävar efter att utmärka sig" [vers 41] inte innebär att göra sitt bästa eller försöka bli bättre. De syftar snarare på en orättfärdig, högmodig önskan att verka bättre eller viktigare än andra.)
- Vad försökte Ziba Peterson göra med sina synder?

Förklara att dessa mäns synder hotade att förhindra dem från att hjälpa till att bygga Sion.

- På vilka sätt kan våra synder begränsa vår förmåga att tjäna Herren?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 58:42. Be klassen följa med i texten och se vad Herren sa om omvändelse.

- Vad lovar Herren oss, enligt den här versen, om vi omvänder oss från våra synder? (Eleverna bör lyfta fram följande princip: **Om vi omvänder oss från våra synder, förlåter Herren oss och kommer inte längre ihåg dem.** Skriv denna princip på tavlan. Föreslå gärna att eleverna markerar de ord som undervisar om den här principen i vers 42.)
- Vilka av våra synder gäller det här löftet? (Alla.)

Be en elev läsa upp följande uttalande av president Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kvorum. Be klassen leta efter ord eller fraser som handlar om den princip som står skriven på tavlan.



"Hur svåra våra överträdelser än har varit, hur mycket våra gärningar än har skadat andra, så kan den skulden helt och hållet utplånas. För mig är kanske de vackraste orden i skrifterna de när Herren säger: 'Se, den som har omvänt sig från sina synder, han är förlåten och jag, Herren, kommer inte längre ihåg dem' [L&F 58:42].

Detta är löftet som Jesu Kristi evangelium och försoning ger" ("Försoningen", *Liahona*, nov. 2012, s. 77).

Uppmärksamma eleverna på frågorna som står på tavlan.

- Hur kan Herrens löfte i vers 42 hjälpa oss svara på frågan: *Hur kan jag veta om Herren har förlåtit mina synder?* (Herrens löfte hjälper oss veta att han alltid förlåter oss när vi har omvänt oss fullt ut.)
- Hur kan vi mer få veta att vi blivit förlåtna, förutom att vi vet att Herren har lovat att förlåta oss när vi omvänder oss fullständigt?

Be en elev läsa upp följande uttalande av president Dieter F. Uchtdorf i första presidentskapet: Be klassen lyssna efter hur de kan få veta när Herren har förlåtit deras synder.



"När vi en gång verkligen har omvänt oss, tar Kristus bort vår syndaskulds börda. Vi kan för egen del få veta att vi fått förlåtelse och gjorts rena. Den Helige Anden bekräftar detta för oss. Han är Helgaren. Inget vittnesbörd om förlåtelse är större än detta" ("Återvänd med säkerhet", *Liahona*, maj 2007, s. 101).

- Hur har vetskapen om att ni kan få förlåtelse för alla era synder varit till hjälp för er?

Förklara för eleverna att vissa människor felaktigt tror att de inte har omvänt sig fullt ut om de fortfarande minns sina synder. Be en elev läsa upp följande uttalande av president Dieter F. Uchtdorf. Be klassen vara uppmärksam på varför vi ibland kommer ihåg våra synder även efter att vi har omvänt oss.



"Satan försöker få oss att tro att våra synder inte är förlåtna eftersom vi minns dem. Satan är en lögnare. Han försöker få oss att se suddigt och leda oss bort från omvändelsens och förlåtelsens stig. Gud har inte lovat oss att vi inte skulle minnas våra synder. Att minnas dem hjälper oss undvika att göra samma misstag igen. Men om vi håller oss trogna och trofasta, uppmjukas minnet av våra synder med tiden. Detta är en del av den nödvändiga läknings- och helgelseprocessen" ("Återvänd med säkerhet", s.101).

Påpeka att löftet som står på tavlan kommer med villkor Vi kan bara få Herrens förlåtelse om vi gör allt som vi kan för att fullständigt omvända oss från våra synder.

- Vad innebär det att omvända sig? (Be gärna eleverna att se tillbaka på de svar de skrev ner på frågorna på tavlan.)

När eleverna har svarat, ber du en elev läsa upp följande uttalande från häftet *Vägledning för de unga*. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksamma på vad de mer kan lära sig om vad omvändelse innebär.

"Omvändelse är mer än att bara erkänna det man gjort fel. Det är en förändring i sinnet och hjärtat. Den innebär att vi vänder oss bort från synd och ber Gud om förlåtelse. Den motiveras av kärlek till Gud och en uppriktig önskan att följa hans bud" (*Vägledning för de unga* [häfte, 2011] s. 28).

Förklara att det finns flera krav för sann omvändelse. Två av dessa krav nämns i Läran och förbunden 58:43. Be en elev läsa upp versen. Be klassen följa med och se vilka två saker vi måste göra för att fullständigt omvända oss från våra synder.

- Vad är två saker som vi måste göra för att fullständigt omvända oss från våra synder, enligt vers 43? (Eleverna bör lyfta fram följande princip: **För att omvända oss måste vi bekänna och överge våra synder.** Skriv den här principen på tavlan.)

- Hur hjälper den här sanningen oss att besvara frågan: *Hur kan jag veta om jag har omvänt mig fullständigt?* (Hjälp eleverna förstå att fullständig omvändelse kräver att vi bekänner och överger våra synder.)
- Vad menas med att bekänna våra synder?

För att hjälpa klassen förstå vad det innebär att bekänna våra synder, ber du en elev läsa upp följande uttalande från äldste D. Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kvorum:



”Att bekänna och att överge är starka begrepp. De innebär så mycket mer än ett flyktigt: ’Jag erkänner, förlåt!’ Bekännelse är ett djupt och ibland kvalfullt erkännande av felsteg och synder mot Gud och människa” (”Omvändelsens gudomliga gåva”, *Liahona*, nov. 2011, s. 40).

- Hur kan bekännelse hjälpa oss att vända oss bort från synd och vända oss till Gud för att få förlåtelse?

Som en del av den här diskussionen kanske eleverna undrar vilka synder som behöver bekännas och för vem. Förklara att vi behöver bekänna alla våra synder för vår himmelske Fader. Allvarliga synder, till exempel sexuella överträdelser eller bruk av pornografi, behöver man också bekänna för sin biskop eller grenspresident.

Peka på den sista sanningen du skrev på tavlan.

- Vad menas med att överge våra synder? (Att helt och hållet vända oss bort från våra synder och sluta med dem.)

Vitna om Frälsarens försoning och omvändelsens och förlåtelsens principer som ni har diskuterat. Be eleverna begrunda om det finns synder som de behöver omvända sig från och uppmana dem att omvända sig genom att agera utifrån de sanningar de har lärt sig.

Läran och förbunden 58:44–65

Herren befäller äldsterna att predika evangeliet och ger dem förmaningar om hur de ska bygga upp Sion

Sammanfatta Läran och förbunden 58:49–62 med att förklara att Herren sa till de äldster som skulle stanna i Missouri att de skulle köpa upp mark och förbereda sig för de heligas insamling i Missouri.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 58:46–47, 63–65. Be klassen leta efter de förmaningar Herren gav till de äldster som skulle återvända till Ohio.

- Vad skulle äldsterna, enligt vers 46–47, göra när de återvände till Ohio?
- Vem måste evangeliet predikas för, enligt vers 64? (Eleverna kanske svarar med andra ord, men deras svar bör återspegla följande sanning: **Evangeliet måste predikas för varje person.** Föreslå gärna att eleverna markerar de ord som undervisar om den här sanningen i vers 64.)

Uppmana eleverna att följa Andens maning att dela med sig av evangeliet till människor runt omkring dem.

LEKTION 65

Läran och förbunden 59

Inledning

Söndagen den 7 augusti 1831 fick profeten Joseph Smith uppenbarelsen i Läran och förbunden 59 medan han var i Jackson County i Missouri. I den här uppenbarelsen lade Herren fram sina förväntningar på de heliga som nyligen

hade anlänt till Sion, bland annat på hur de skulle helga sabbatsdagen. Herren bekräftade också att de som håller hans bud får andliga och timliga välsignelser.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 59:1–4

Herren beskriver de välsignelser som han kommer ge de trofasta heliga i Sion

Skriv följande frågor på tavlan före lektionen:

*Vad tror ni det innebär att älska Herrens av hela sin/sitt ...
_____?*

*Vilka slags handlingar eller inställningar kan man se hos människor som älskar
Herren av hela sin/sitt ... _____ jämfört med dem som inte
gör det?*

Börja lektionen med att skriva namnet *Polly Knight* på tavlan. Fråga eleverna vad de minns om henne från lektionen om Läran och förbunden 57. Om eleverna behöver hjälp att minnas, ber du en elev läsa berättelsen om Polly Knight i lektion 62.

- Vad beundrar ni hos Polly Knight?

Berätta för eleverna att profeten Joseph Smith fick uppenbarelsen som finns i Läran och förbunden 59 samma dag som Polly dog. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 59:1–2 och hitta meningar som kan ha betytt mycket för hennes nära och kära. Be eleverna berätta vad de hittat.

- Vem, förutom Polly Knight, gäller den här uppenbarelsen, enligt vers 1? (De heliga som lyder Guds befallningar med blicken endast fäst på hans ära.) Vad tror ni menas med att ha blicken endast fäst på Guds ära?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 59:3–4 och be klassen lägga märke till de timliga och andliga välsignelser som utlovas till dem som lyder Herren med blicken endast fäst på hans ära. Be dem berätta vad de har hittat.

- Vilken välsignelse utlovas av Herren i vers 4, som en del människor kanske inte tänker på som en välsignelse? ("Inte så få befallningar.") På vilka sätt är befallningar till välsignelse för oss? (Föreslå gärna att eleverna läser Läran och förbunden 130:20–21 för att besvara den här frågan.)

Skriv följande ofullständiga mening på tavlan: *Om vi håller buden med blicken endast fäst på Guds ära så ...*

Be eleverna avsluta meningen utifrån det de har lärt sig i vers 1–4. Ett sätt varpå eleverna skulle kunna uttrycka denna princip är: **Om vi håller buden med blicken endast fäst på Guds ära, kommer vi bli både timligt och andligt välsignade.** Be eleverna leta efter ytterligare exempel på den här principen när de fortsätter att studera den här uppenbarelsen.

Läran och förbunden 59:5–8

Herren ger de heliga bud

Förklara att Herren fortsatte den här uppenbarelsen med att ge de heliga i Sion flera bud. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 59:5 och be klassen lyssna efter ett bud som Herren gav de heliga.

Vad förväntar sig Herren av sina heliga, enligt den här versen? (Eleverna bör lyfta fram följande lära: **Vi måste älska Gud av allt vårt hjärta, all vår förmåga, allt vårt förstånd och all vår styrka.**)

Dela upp klassen i par. Ge varje par ett av orden som beskriver hur vi ska älska Herren (hjärta, förmåga, förstånd, styrka). Be eleverna använda de ord som de fått till att avsluta frågorna som du skrev på tavlan innan lektionen. Be en elev i varje par att besvara den första frågan och den andra eleven att besvara den andra frågan. När eleverna haft tillräcklig tid för att diskutera dessa frågor som par, ber du några elever berätta för klassen vad de kom fram till.

Hjälp eleverna förstå lärosatser och principer

Lärare kan hjälpa eleverna att bättre förstå evangeliets lärosatser och principer genom att ställa frågor som uppmuntrar eleverna till att analysera deras innebörd. Sådana frågor borde hjälpa eleverna att förstå hur dessa sanningar kan tillämpas i deras liv. Diskutera hur evangeliets principer och lärdomar kan tillämpas på situationer i verkliga livet för att hjälpa eleverna att bättre förstå de sanningar de lär sig i skrifterna.

För att hjälpa eleverna känna att budet att älska Herren med hela vårt hjärta, vår förmåga, vårt förstånd, och vår styrka är viktigt och sant, ber du dem skriva om en av följande saker i sina studiedagböcker eller anteckningsböcker:

- Beskriv ett tillfälle då du kände stor kärlek för Herren.
- Beskriv ett tillfälle då din kärlek för Herren påverkade ett beslut som du fattade.

Efter en stund ber du några elever dela med sig av sina svar. (Påminn eleverna om att de inte ska berätta om upplevelser som är alltför heliga eller personliga.)

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 59:6–8 och leta reda på ytterligare bud som Herren gav de heliga vid det här tillfället.

- Hur hör dessa bud ihop med budet att älska Gud av allt vårt hjärta, all vår förmåga, allt vårt förstånd och all vår styrka?
- Hur visar vi vår kärlek till Herren genom att älska vår nästa?

Läran och förbunden 59:9–19

Herren undervisar de heliga om sabbatsdagen

Ge eleverna ett exemplar av följande uttalande av äldste Mark E. Petersen i de tolv apostlarnas kvorum, eller skriv det på tavlan innan lektionen börjar. (Det här uttalandet hittar du i "The Sabbath Day", *Ensign*, maj 1975, s. 49.)

"Vårt sätt att helga eller inte helga _____ är ett ofelbart mått på vår inställning till Herren själv och till hans lidande i Getsemane, hans död på korset och hans uppståndelse från de döda" (Äldste Mark E Petersen).

Be eleverna gissa vilket ord som saknas från uttalandet ("sabbatsdagen"). När de har delat med sig av sina förslag, förklarar du att i uppenbarelsen som finns i Läran och förbunden 59, upprepade Herren ett bud som skulle kunna hjälpa de heliga att sätta Gud främst i sina liv och fördjupa sin relation till honom. Det är detta bud som äldste Peterson syftade på. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 59:9–10 och be eleverna identifiera det bud som Herren gav de heliga.

- Vilket bud gav Herren de heliga i de här verserna? (Helga sabbatsdagen)

Be eleverna fylla i äldste Petersens uttalande med ordet *sabbaten*.

- Hur hör vårt sätt att helga sabbatsdagen ihop med vår kärlek till Herren och hans försoning, enligt äldste Petersen?

Påpeka att i vers 9 utlovade Herren en stor välsignelse till dem som helgar hans heliga dag. Skriv följande ofullständiga mening på tavlan: *Om vi håller sabbatsdagen helig, hjälper det oss att ...*

Be eleverna läsa igenom vers 9 och hitta det löfte som Herren gav med det här budet.

- Hur blir vi, enligt vers 9, välsignade om vi håller sabbatsdagen helig? Vad tror ni det innebär att hålla sig "obefläckad av världen"?

Be eleverna avsluta meningen på tavlan med egna ord. Eleverna skulle till exempel kunna formulera denna princip så här: **Om vi håller sabbatsdagen helig, hjälper det oss att motstå frestelser och övervinna synd.** Föreslå gärna att eleverna skriver den här principen i sina skrifter.

Förklara att vers 9–14 hjälper oss att förstå vad det innebär att helga sabbatsdagen. Dela ut en av följande verser till varje elev: Läran och förbunden 59:9, 10, 12 och 13. Be eleverna tyst studera sina tilldelade skriftställen och titta efter hur vi kan hålla sabbatsdagen helig. Säg till eleverna att de kommer få möjlighet att berätta för klassen vad de hittat. Innan eleverna börjar läsa sina tilldelade verser kan det vara bra att förklara att uttrycket "ägnad den Allrahögste din andakt" i vers 10 betyder att dyrka eller visa vår kärlek och lojalitet.

Efter en stund ber du en elev som har studerat vers 9 att läsa upp den. Be eleverna som studerade den här versen att dela med sig av vad de hittade om hur vi kan hålla sabbatsdagen helig. Välj ut en elev som antecknar deras svar under principen på tavlan. (I vers 9 kan eleverna till exempel lyfta fram att gå till kyrkan, be och ta

del av sakramentet som viktiga delar av att hålla sabbatsdagen helig.) Be eleverna upprepa den här processen för vart och ett av de återstående skriftställena.

- Hur har era ansträngningar att hålla sabbatsdagen helig hjälpt er att motstå frestelser och stärkt er andligen?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 59:15 och titta efter meningar som beskriver den inställning till sabbatsdagen som vi bör ha. Be eleverna dela med sig av de meningar de hittat och förklara varför vi lättare kan hålla sabbatsdagen helig om vi närmar oss den med den här inställningen.

Sammanfatta kort Läran och förbunden 59:16–19 med att förklara att Herren lovade timliga och andliga välsignelser till dem som helgar hans heliga dag. Berätta hur ditt förhållande till Herren har påverkats av att du hållit sabbatsdagen helig. Be eleverna skriva någonting i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker som de kommer att göra för att hålla sabbatsdagen helig.

Läran och förbunden 59:20–24

Herren lovar timliga och eviga välsignelser till de trofasta

Be eleverna föreställa sig att de är föräldrar som ger sina barn gåvor. Vissa av deras barn uttrycker alltid uppriktig tacksamhet varje gång de får en gåva.

- Hur känns det som förälder? Skulle det påverka ert beslut om att ge dem fler gåvor? Varför?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 59:20–21. Be klassen följa med i texten och se hur Gud känner sig när han välsignar oss och hur vi bör svara på hans välsignelser.

- Hur känner Herren när han välsignar oss? (Det behagar honom.) Hur kan vi förtörna Gud, enligt vers 21? (Eleverna bör lyfta fram följande princip: **Vi förtörnar Gud när vi inte uttrycker vår tacksamhet till honom och lyder hans befallningar.**)

Hjälp eleverna förstå att när Gud blir förtörnad eller känner vrede, som vers 21 beskriver, är det ett bevis på hans kärlek för oss. Han misshagas när vi är otacksamma eller olydiga eftersom dessa attityder fjärrar oss från honom.

- Varför tror ni att det skadar vårt förhållande till Gud när vi inte tackar honom för de välsignelser vi får från honom?
- Hur hör den här sanningen ihop med den princip vi lyfte fram tidigare om att hålla sabbatsdagen helig?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 59:23–24. Be klassen följa med i texten och se vilka välsignelser Herren lovar dem som håller hans bud.

- Hur har ni fått frid i era liv när ni har levt efter de sanningar vi lyft fram i den här uppenbarelsen?

Avsluta med att be eleverna begrunda de många sätt som Herren har välsignat dem när de lytt hans befallningar, och hur de kan visa sin tacksamhet till honom.

Sions mittpunkt; Läran och förbunden 57–59 (studieavsnitt 13)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade lektionen "Sions mittpunkt" och Läran och förbunden 57–59 (studieavsnitt 13) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens maningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Sions mittpunkt)

I den här lektionen fick eleverna en överblick av begreppet Sion. De upptäckte att med Sion avses ett land och en stad och en grupp människor som är renhjärtade. Eleverna lärde sig om var Sions stad kommer ligga och att Sion måste byggas på rättfärdiga principer. Eleverna studerade också de svårigheter som de heliga upplevde när de försökte upprätta Sion i Jackson County i Missouri.

Dag 2 (Läran och förbunden 57)

Som en del av lektionen lärde eleverna sig att Sions stad kommer ligga i Independence i Jackson County i Missouri och att ett tempel ska byggas där. Herren gav anvisningar till dem som kallades att hjälpa till med att upprätta Sion. När eleverna lärde sig om de här personerna upptäckte de att vi bör använda våra individuella styrkor för att hjälpa till att bygga upp Herrens rike när han kallar oss att göra det.

Dag 3 (Läran och förbunden 58)

Genom att studera de råd som Herren gav till äldster som stod inför den överväldigande uppgiften att bygga upp Sion, upptäckte eleverna följande principer: Vi välsignas om vi håller Herrens befallningar, vår eviga belöning blir större om vi förblir trofasta under prövningar och vi blir belönade om vi använder vår handlingsfrihet till att göra sådant som åstadkommer rättfärdighet. Eleverna begrundade även Herrens löfte att om vi omvänder oss från våra synder, förlåter han oss och kommer inte längre ihåg dem.

Dag 4 (Läran och förbunden 59)

Genom att studera Herrens anvisningar till de heliga som hade rest till Missouri, lärde eleverna sig att vi måste älska Gud av hela vårt hjärta, vår förmåga, vårt förstånd, och vår styrka, och att om vi håller sabbatsdagen helig kommer det att hjälpa oss motstå frestelser och övervinna synd. De lärde sig också att vi förtörnar Gud när vi inte uttrycker vår tacksamhet till honom och lyder hans befallningar. Eleverna lyfte också fram välsignelser de kan få om de håller Herrens befallningar.

Inledning

Den här lektionen kan hjälpa eleverna att bättre förstå omvändelsens principer. När eleverna lär sig de här principerna, kan de fundera över vad de behöver göra för att omvända sig och hur Herrens löfte om förlåtelse kan välsigna deras liv. Även om en del av det här materialet togs upp i de dagliga lektionerna, ger den här lektionen dig möjlighet att hjälpa eleverna att bättre förstå omvändelsens principer och hur de kan tillämpa dem i sina liv.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 58:34–43

Herren ger anvisningar angående Sion och undervisar om omvändelsens principer

Skriv följande frågor på tavlan före lektionen: *Vad innebär det att omvända sig? Hur kan jag veta om jag omvänt mig fullständigt?* När lektionen börjar frågar du eleverna hur de skulle besvara frågorna.

Skriv följande namn på tavlan: *Martin Harris, William W. Phelps och Ziba Peterson.*

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 58:38–41, 60. Be klassen följa med och se vilka anvisningar Herren gav de här männen när de förberedde sig för att bygga upp Sion. Allt eftersom eleverna besvarar följande frågor, skriver du deras svar under rätt namn på tavlan.

- Viken synd sa Herren att Martin Harris hade gjort sig skyldig till? Vad sa Herren att han skulle göra?
- Vilka synder sa Herren att William W. Phelps hade gjort sig skyldig till? Vad sa Herren att han skulle göra? (Du kan behöva förklara att orden "strävar efter att utmärka sig" [vers 41] inte innebär att göra sitt bästa eller försöka bli bättre. De syftar snarare på en orättfärdig, högmodig önskan att verka bättre eller viktigare än andra.)
- Vad försökte Ziba Peterson göra med sina synder?

Förklara att dessa mäns synder hotade att förhindra dem från att hjälpa till att bygga Sion.

- På vilka sätt kan våra synder begränsa vår förmåga att tjäna Herren?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 58:42. Be klassen följa med i texten och se vad Herren sa om omvändelse.

- Vad lovar Herren oss, enligt den här versen, om vi omvänder oss från våra synder? (Eleverna bör lyfta fram följande princip: **Om vi omvänder oss från våra synder, förlåter Herren oss och kommer inte längre ihåg dem.** Skriv denna princip på tavlan. Föreslå gärna att eleverna markerar de ord som undervisar om den här principen i vers 42.)
- Vilka av våra synder gäller det här löftet? (Alla.)

Be en elev läsa upp följande uttalande av president Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kvorum. Be klassen leta efter ord eller fraser som handlar om den princip som står skriven på tavlan.



"Hur svåra våra överträdelser än har varit, hur mycket våra gärningar än har skadat andra, så kan den skulden helt och hållet utplånas. För mig är kanske de vackraste orden i skrifterna de när Herren säger: 'Se, den som har omvänt sig från sina synder, han är förlåten och jag, Herren, kommer inte längre ihåg dem.' [L&F 58:42].

Detta är löftet som Jesu Kristi evangelium och försoning ger" ("Försoningen", *Liahona*, nov. 2012, s. 77).

- Hur har vetenskapen om att ni kan bli förlåtna för alla era synder välsignat ert liv?

Förklara att vissa personer felaktigt tror att om de fortfarande kan minnas sina synder, så har de inte helt och hållet omvänt sig. Försäkra dem om att minnet av deras synder kan hjälpa dem att undvika att göra om samma misstag.

Be en elev läsa upp följande uttalande av president Harold B. Lee. Be klassen lyssna efter vad han sa om den samvetsfrid som kan komma genom omvändelse.



"Om den tid kommer när du har gjort allt du kan för att omvända dig från dina synder, vem du än är, var du än är, och har gottgjort efter bästa förmåga – och är det något som påverkar din ställning i kyrkan och du har gått till de rätta auktoriteterna – då vill du få bekräftelse på om Herren godtagit dig. Om du i din självrannsakan söker och du finner den samvetsfriden, då vet du därigenom att Herren godtagit din omvändelse" ("*Stand Ye in Holy Places*" [1974], s. 125).

Påpeka att löftet som står på tavlan kommer med villkor. Vi kan endast få Herrens förlåtelse om vi gör allt vi kan för att helt och fullt omvända oss från våra synder.

Be en elev läsa upp följande uttalande från häftet *Vägledning för de unga*. Be klassen lyssna efter vad de kan lära sig om vad det innebär att omvända sig.

"Omvändelse är mer än att bara erkänna det man gjort fel. Det är en förändring i sinnet och hjärtat. Den innebär att vi vänder oss bort från synd och ber Gud om förlåtelse. Den motiveras av kärlek till Gud och en uppriktig önskan att följa hans bud" (*Vägledning för de unga* [häfte, 2011] s. 28).

Be en elev läsa upp Lärn och förbunden 58:43. Be klassen följa med i texten och leta efter två saker vi måste göra för att helt och hållet omvända oss från våra synder.

- Vad är, enligt den här versen, två saker vi måste göra för att helt och hållet omvända oss från våra synder? (Skriv följande lärosats på tavlan: **För att omvända oss måste vi bekänna och överge våra synder.**)
- Hur hjälper den här lärosatsen oss att besvara frågan "Hur kan jag veta om jag omvänt mig helt och hållet?" (Hjälp eleverna förstå att vi måste bekänna och överge våra synder för att helt och hållet omvända oss.)
- Vad menas med att bekänna våra synder?

För att hjälpa klassen förstå vad det innebär att bekänna våra synder, ber du en elev läsa upp följande uttalande från äldste D. Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kvorum:



"Att bekänna och att överge är starka begrepp. De innebär så mycket mer än ett flyktigt: 'Jag erkänner, förlåt!' Bekännelse är ett djupt och ibland kvalfullt erkännande av felsteg och synder mot Gud och människa" ("Omvändelsens gudomliga gåva", *Liahona*, nov. 2011, s. 40).

- Hur kan bekännelse hjälpa oss att vända oss bort från synd och vända oss till Gud för att få förlåtelse?

Som en del av den här diskussionen kanske eleverna undrar vilka synder som behöver bekännas och för vem. Förklara att vi måste bekänna alla våra synder för vår himmelske Fader. Allvarliga synder, som exempelvis sexuella överträdelser (inklusive bruk av pornografi), behöver även bekännas för biskopen eller grenspresidenten.

Peka på den sista lärosatsen du skrev på tavlan.

- Vad menas med att överge våra synder? (Att helt och hållet vända oss bort från våra synder och sluta med dem.)

Vittna om Frälsarens försoning och omvändelsens och förlåtelsens principer som ni har diskuterat. Be eleverna begrunda huruvida det finns synder som de behöver omvända sig från och uppmana dem att omvända sig genom att handla utifrån de sanningar som de lärt sig.

Påminn eleverna om att Läran och förbunden 58:42–43 är ett nyckelskriftställe. Be dem berätta hur det går med deras ansträngningar att lära sig det utantill.

Nästa studieavsnitt (Läran och förbunden 60–64)

För att förbereda eleverna för deras studier av Läran och förbunden 60–64 kan du be dem fundera över följande: Om en person inte förlåter en annan för något som han eller hon har gjort, vem har då begått den större synden? Be eleverna fundera över hur de reagerar när en annans ord eller handlingar sårar dem. Vem förväntas vi förlåta, även i de allra värsta fallen? Förklara att i nästa avsnitt får eleverna lära sig vad Herren sa om den saken och om hur vi ska reagera när andra sårar oss.

Läran och förbunden 60–62

Inledning

Den 8 augusti 1831, förberedde sig Joseph Smith och flera äldster för att lämna Independence i Missouri och återvända till Ohio. Herren befälde äldsterna att predika evangeliet under sin resa – en befallning som nu finns i Läran och förbunden 60. På resans tredje dag mötte sällskapet faror på

Missourifloden. Under de följande två dagarna, den 12 och 13 augusti, fick profeten Joseph Smith två uppenbarelser från Herren. De uppenbarelserna finns nu i Läran och förbunden 61 och 62. De innehåller bland annat förmaningar och varnande, tröstande och uppmuntrande ord.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 60

Herren befäller äldsterna att predika evangeliet under sin färd från Missouri till Ohio

Skriv följande fråga på tavlan före lektionen: *Kan ni tänka på ett tillfälle då ni tvekade att berätta för andra om er tro eller tvekade att dela med er av ert vittnesbörd om evangeliet?*

Börja lektionen med att be eleverna begrunda frågan på tavlan? Medan eleverna funderar, kan du gärna själv besvara frågan genom att berätta om en upplevelse från ditt eget liv.

Förklara att en grupp äldster hade rest från Ohio för att delta i invigningen av marken och tempelområdet i Independence i Missouri. Herren hade befallt dem att predika evangeliet för andra under sin färd till Missouri (se L&F 52:9–10). Läran och förbunden 60 innehåller Herrens ord till flera av de här äldsterna under deras förberedelser att återvända till Ohio. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 60:1–2 och se varför Herren var missnöjd med en del av dessa äldster.

- Varför var Herren missnöjd med några av äldsterna? (Han sa: "De vill inte öppna sin mun, i stället gömmer de ... den talent som jag har givit dem." Med andra ord hade de inte delat med sig av sina vittnesbörd om evangeliet.)
- Varför hade vissa av äldsterna inte delat med sig av sina vittnesbörd, enligt Läran och förbunden 60:2?

Be en elev läsa Läran och förbunden 60:3 för klassen. Be klassen följa med i texten och se vad som kan hända om vi inte delar med oss av våra vittnesbörd.

- Vad kan hända om vi inte delar med oss av våra vittnesbörd? (Eleverna kanske svarar med andra ord, men se till att de lyfter fram följande princip: **Vi kan förlora våra vittnesbörd om vi inte delar med oss av dem.**)
- Varför tror ni att vi måste dela med oss av vårt vittnesbörd för att vi ska kunna behålla det? När har ni känt att ert vittnesbörd stärkts till följd av att ni delat med er av det?

Uppmana eleverna att dela med sig av sina vittnesbörd när de får möjlighet att göra det. Sammanfatta resten av Läran och förbunden 60 med att förklara att Herren befälde dessa äldster att förkunna evangeliet när de reste tillbaka till Ohio.

Läran och förbunden 61

Herren ger Joseph Smith och andra äldster anvisningar på deras resa till Ohio

Be eleverna tänka på ett tillfälle då de oroade sig för sin säkerhet och kände att Herren skyddade dem. Förklara att den 11 augusti 1831, befann sig profeten Joseph Smith och tio äldster i fara när de färdades med kanot på Missouriflodens kraftiga strömmar. Joseph Smith mindes att på resans tredje dag: "visade sig många av de faror som är så vanliga på vattnen i väst, och när vi hade slagit läger på flodbanken ... såg broder [William W.] Phelps tydligt i klart dagsljus fördärvaren fara fram i sin mest fruktansvärda kraft över vattnens yta, andra hörde ljudet men såg inte synen" (i *History of the Church*, 1:203). Innan denna syn "hade viss oenighet och illvilja utvecklats bland bröderna" (B. H. Roberts, *A Comprehensive History of the Church*, 1:262–263). Den kvällen diskuterade bröderna sina problem och de flesta av dem kunde förlåta varandra. Följande morgon bad Joseph Smith och tog emot den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 61.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 61:2, 20, 36–37. Be klassen följa med i texten och titta efter ord och uttryck som kan ha gett dessa äldster tröst.

- Vilka ord och uttryck hittade ni som kan ha tröstat dessa äldster? (Medan eleverna besvarar frågan, kan du be dem förklara hur de ord och uttryck de nämner kan ha varit tröstande.)

Förklara att i den här uppenbarelsen lärde Herren dem att "många förödelser skall äga rum på vattnen" i de sista dagarna (se L&F 61:5, 14–19). Herren talade också om sin makt. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 61:1. Be klassen följa med och se vad Herren lärde dem om sin makt.

- Hur beskriver Herren sin makt i den här versen? (När eleverna har svarat skriver du följande lärosats på tavlan: **Herren har all makt.**)

Påpeka gärna att på grund av den syn som William W. Phelps såg av fördärvaren över vattnen, har vissa antagit att Satan har makt över vattnen. Men Läran och förbunden 61:1 bekräftar att Herren har all makt – inklusive makt över vattnen.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 61:6, 10. Be klassen följa med i texten och titta efter ord som kan ha hjälpt äldsterna att ytterligare förstå Herrens makt. Be eleverna berätta vad de hittat och fyll sedan i meningen på tavlan så att det står:

Herren har all makt, och han kan bevara oss.

- Vilka upplevelser har ni haft som stärkt era vittnesbörd om Herrens makt och Herrens förmåga att skydda oss från att komma till skada.

Sammanfatta gärna resten av Läran och förbunden 61 genom att förklara att Herren gav dessa äldster ytterligare anvisningar för att vägleda dem på deras resa tillbaka till Ohio.

Läran och förbunden 62

Herren berömmar en grupp äldster som reser till Independence i Missouri för deras trofasthet

Skriv följande frågor på tavlan:

Vilken färg ska jag ha på tröjan i dag?

Borde jag gå till kyrkan på söndag?

Borde jag verka som missionär? När, i så fall?

Om min mamma erbjuder sig att laga min favoriträtt, vad ska då jag välja?

Vem borde jag dejta? Vart borde vi gå ut för att äta på vår dejt?

Be eleverna fundera över vilka av dessa frågor som de tror att Herren bryr sig mest om.

Förklara att när Herren gav anvisningar till äldsterna som reste från Missouri till Ohio, hjälpte han dem förstå att några av de beslut som de behövde fatta var viktigare för honom än andra. Be eleverna leta efter insikter i Läran och förbunden 62 som kan vägleda dem när de fattar beslut.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 62:1–3. Be klassen följa med i texten och leta efter ord och formuleringar som visar att äldsternas ansträngningar att predika evangeliet hade betydelse för Herren.

- Vilka ord och formuleringar hittade ni? Hur visar de här orden hur Herren kände för de här missionärernas ansträngningar?

Ha dina elevers behov i åtanke när du undervisar

Att anpassa din undervisningsmetod kan hjälpa dem att fullgöra sin roll som elever. Om eleverna till exempel verkar trötta, kan du kanske låta dem arbeta med en partner för att hålla dem engagerade i sitt lärande. Om eleverna har för mycket energi, skulle du kunna be dem studera enskilt för att hjälpa dem att fokusera på uppgiften.

För att hjälpa eleverna fundera över exempel på sådant som hade betydelse för Herren och sådant som inte hade det, ritar du följande uppställning på tavlan eller förbereder den som ett utdelningsblad. Ta inte med informationen som står inom parentes. Beroende på dina elevers behov kan du be dem göra det här individuellt eller i par. Eller så kan ni utföra aktiviteten tillsammans som klass.

	Det som hade betydelse för Herren	Det som inte hade någon betydelse för Herren
L&F 60:5	(Att äldsterna raskt påbörjade sin resa till St. Louis)	(Huruvida äldsterna köpte eller tillverkade en båt att resa i)
L&F 61:21–22	(Att äldsterna raskt påbörjade sin resa och att de fullgjorde sin mission)	(Huruvida de reste till sjöss eller till lands)
Läran och förbunden 62:5–7	(Att äldsterna var trofasta, bar sina vittnesbörd och hjälpte de heliga att samlas)	(Huruvida äldsterna reste i samlad grupp eller två och två, huruvida de färdades på hästar eller på mulåsnor eller i vagnar)

När eleverna har fyllt i diagrammet, ställer du följande frågor:

- Vilken skillnad märkte ni mellan sådant som hade betydelse för Herren och sådant som inte hade det?
- Hur kan det här mönstret vägleda er när ni fattar beslut?

Förklara att Läran och förbunden 62:8 undervisar om en princip som kan vägleda oss när vi fattar beslut. Be eleverna läsa tyst för sig själva och leta efter den principen. Be dem berätta vad de hittat. Eleverna kanske svarar med andra ord, men se till att de uttrycker följande princip: **Vi ska handla efter vårt eget omdöme och Andens ledning när vi fattar beslut.** Du skulle kunna be eleverna skriva den här principen med egna ord i sina skrifter.

- Varför tror ni att det är viktigt att vi förlitar oss på vårt eget omdöme och inte bara Andens vägledning när vi fattar beslut?
- När har ni fattat ett beslut utifrån ert eget omdöme och Andens vägledning? Hur blev ni välsignade för att ni gjorde det?

Vittna om de sanningar som ni har diskuterat under lektionen. Be eleverna begrunda hur de kan handla utifrån de sanningar de lärt sig när de studerat Läran och förbunden 60–62. Be gärna en eller två elever att dela med sig av något de planerar att göra utifrån en av de här sanningarna.

LEKTION 67

Läran och förbunden 63:1–21

Inledning

Sommaren 1831, övervakade Joseph Smith invigningen av marken där de heliga skulle bygga Sion i Independence i Missouri. Under profetens frånvaro vände sig några av kyrkans medlemmar i Ohio bort från Herrens bud och begick allvarliga synder. Profeten Joseph Smith återvände till

Kirtland den 27 augusti, och den 30 augusti fick han uppenbarelsen som finns i Läran och förbunden 63. Den här lektionen täcker en del av den uppenbarelsen, där Herren varnade de heliga för konsekvenserna av ogudaktighet och upproriskhet.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 63:1–6

Herren varnar de heliga för konsekvenserna av ogudaktighet och upproriskhet

Be eleverna föreställa sig att en vän ställer följande fråga. Be eleverna berätta hur de skulle kunna svara.

- Varför följer du kyrkans lära i stället för att ha kul?

När eleverna har svarat ställer du följande fråga:

- Varför tycker ni att det är viktigt att vi som medlemmar i Jesu Kristi kyrka lever i enlighet med vår tro?

Förklara att under sommaren 1831, medan Joseph Smith och andra ledare i kyrkan var i Missouri för att inviga marken och tempelområdet i Sion, begick några av kyrkans medlemmar i Ohio allvarliga synder i hemlighet. När profeten hade återvänt till Ohio, fick han den uppenbarelse som nu finns i Läran och förbunden 63. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 63:1 och be klassen lägga märke till vad Herren kallade kyrkans medlemmar i den här versen. Be eleverna att berätta vad de hittat.

- Vad kan skillnaden vara mellan att *kalla* oss själva för Herrens folk, och att *vara* Herrens folk?

Be eleverna noggrant läsa igenom vers 1 igen och se vad Herren befallde dem som kallar sig hans folk.

- Vad vill Herren att vi ska göra som hans folk? (Sammanfatta elevernas svar genom att skriva följande princip på tavlan: **Som Herrens folk ska vi öppna våra hjärtan och lyssna till hans ord och hans vilja rörande oss.**)
- Vad tror ni menas med att öppna våra hjärtan?
- Hur kan öppna hjärtan förbereda oss på att höra Herrens röst?
- Vad gör ni för att öppna era hjärtan?

Be eleverna öppna sina hjärtan för den Helige Andens inflytande under lektionen. Du kan föreslå att de skriver ner eventuella intryck eller meningar som de får från Anden.

Elevernas roll i inlärningsprocessen

Andliga studier med ett öppet hjärta kräver att eleven anstränger sig och utövar sin handlingsfrihet. Äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kворum förklarade: "Den som söker efter kunskap och väljer att handla i enlighet med sanna principer, öppnar sitt hjärta för den Helige Anden och inbjuder hans undervisning, kraftfulla vittnesbörd och bekräftande vittne" ("Seek Learning by Faith", [tal till KUV-lärare 3 feb. 2006], s. 3 LDS.org).

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 63:2, 6. Innan eleven läser kan du gärna förklara att orden "vredens dag" i vers 6, syftar på Jesu Kristi andra ankomst, en tid då de som inte har omvänt sig från sina synder kommer få lida följderna av sina val. Be klassen följa med i texten och se vad Herren sa till de ogudaktiga och upproriska. Be eleverna berätta vad de hittar.

Läran och förbunden 63:7–21

Herren varnar för att söka efter tecken och för ogudaktighet

Betona befallningen i Läran och förbunden 63:6, "låt de icke troende tillsluta sina munnar". Förklara att vid den här tidpunkten hade några av kyrkans medlemmar slutat tro på att kyrkan var sann och ifrågasatte öppet Joseph Smith och andra ledare i kyrkan (se *History of the Church*, 1:216–217). En av kyrkans mest högröstade kritiker var en man vid namn Ezra Booth. Be en elev läsa upp följande två stycken om de upplevelser som fick Ezra Booth att gå med i kyrkan.

Ezra Booth var en metodistpastor i Ohio. Han blev intresserad av återställelsen i början av 1831 efter att ha läst Mormons bok. Han reste till Kirtland med John och Alice Johnson för att träffa profeten. Fru Johnson led av reumatism, vilket hade orsakat smärta, svullnad och stelhet i hennes arm. När hon först mötte profeten Joseph Smith, hade hon inte kunnat lyfta handen till huvudet på över två år.

"Under diskussionens gång styrdes samtalet in på ämnet övernaturliga gåvor, sådana som förlänades under apostlarnas dagar. Någon sa, 'Här är fru Johnson som har en förlamad arm. Har Gud skänkt någon nu levande man kraft att bota henne? En liten stund senare, när samtalet hade tagit en annan vändning, ställde sig [Joseph] Smith upp och gick tvärs igenom rummet, tog fru Johnson vid handen och sa, med största allvar och tyngd: 'Kvinna, i Herren Jesu Kristi namn säger jag dig att du är botad', och lämnade omedelbart rummet. ... Fru Johnson lyfte genast [armen] med lätthet, och när hon återvände hem nästa dag kunde hon tvätta sig utan svårighet eller smärta" (i *History of the Church*, 1:215–216).

- Hur tror ni det skulle kännas om ni bevittnade ett underverk som det här?

Förklara att Ezra Booth döptes kort efter att ha bevittnat det här undret.

Skriv följande på tavlan: *Tecken och Tro*.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 63:7–9. Be klassen följa med i texten och se vad Herren undervisade om tecken och tro.

- Vad lär vi oss i de här verserna om tecken och tro? (Eleverna kan hitta flera olika principer, men se till att betona följande sanning: **Tro kommer inte av tecken.** Skriv den här sanningen på tavlan under *Tecken och Tro*.)
- Vilka exempel finns i skrifterna på människor som bevittnade stora tecken eller underverk men inte visade bestående tro eller rättfärdighet? (Några exempel är Israels barn [se 4 Mos. 14:22–23] och Laman och Lemuel [se 1 Ne. 17:43–45].)

Förklara att Ezra Booth är ett exempel på någon som förlitar sig på tecken snarare än tro. När han hade blivit döpt, fick han prästadömet och skickades ut på mission i Missouri. Tydligt påbörjade Booth sin mission med höga förväntningar, och antog att han skulle kunna omvända många genom att visa upp tecken och utföra underverk. Men efter att ha predikat en kort tid och inte sett de resultat han förväntat sig, vände sig Booth bort från kyrkan och avföll (se *History of the Church*, 1:216). Profeten Joseph Smith gjorde följande iakttagelse angående Ezra Booth:



”När han faktiskt lärde sig att tro, ödmjukhet, tålamod och prövning kommer innan välsignelser, och att Gud sänker oss innan han höjer upp oss, och att ’Frälsaren inte gav honom makt att slå människor och få dem att tro’ ... blev han besviken” (i *History of the Church*, 1:216).

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 63:10–12. Be klassen följa med i texten och leta efter ytterligare sanningar om tecken och tro.

- Hur får vi tecken, enligt vers 10? (Hjälp eleverna lyfta fram följande sanning: **Tecken kommer av tro, enligt Guds vilja.**) Skriv den här sanningen på tavlan under *Tecken och Tro*.)
- Varför tror ni att vi får tecken när vi har utövat tro?
- Vad är ett lämpligt skäl att söka efter tecken, enligt vers 12? (”Till förmån för människorna och till [Guds] ära” det vill säga för att hjälpa andra och främja Herrens verk.)

Påpeka att tecken och underverk inte alltid utåt sett är imponerande. Vi får ofta ett tecken eller ett vittnesbörd om att evangeliet är sant på ett stilla, personligt sätt när vi utövar vår tro.

- Hur kan vi utöva tro för att få ett vittnesbörd om evangeliet? (Skriv gärna upp elevernas svar på tavlan. I svaren kan ingå aktiviteter som bön, skriftstudier, fasta, tjänande, och att leva efter evangeliets principer.)

Be eleverna dela med sig av sina upplevelser av att få ett vittnesbörd om att evangeliet är sant genom att utöva tro på ett av dessa sätt.

Påminn eleverna om att, förutom att söka tecken, hade några av kyrkans medlemmar i Ohio också ”vänt sig bort från [Herrens] befallningar” (L&F 63:13) och begick allvarliga synder. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 63:14–19

och hitta några av de synder som kyrkans medlemmar hade begått. Be eleverna berätta vad de hittade. (Förklara gärna att en horkarl är en person som begår sexuell synd. En trollkarl är någon som deltar i aktiviteter som inbjuder onda andars inflytande.)

- Lägg märke till Herrens varning angående begär i vers 16. Vad innebär det att se på andra med begär? (Begär innebär "att ha en otillbörligt stark längtan efter något" eller någon [Handledning för skriftstudier "Begär", scriptures.lds.org]. Att se på andra med begär betyder att se på deras kropp på ett olämpligt sätt, eller ett sätt som väcker sexuella känslor. Det gäller även att titta på pornografi.)
- Vilken princip ser ni i Herrens varning i vers 16? (Eleverna bör lyfta fram följande princip: **Om vi ser på andra med begär, har vi inte Anden och vi förnekar tron.** Föreslå gärna att eleverna markerar ord som undervisar om den här principen i sina skrifter.)
- Varför tror ni att en person som har begär efter någon annan förlorar Anden?
- Vad kan vi göra för att övervinna frestelsen att ha begär efter andra?

Som en del av diskussionen om att undvika begär, kan du be en elev läsa upp följande uttalande av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kvorum:



"Börja framför allt med att hålla dig ifrån människor, material och omständigheter som är skadliga för dig. ...

Om ett program på teven är oanständigt, stäng av det. Om en film är vulgär, gå därifrån. Om en olämplig relation utvecklas, avbryt den. Många av gränsfallen är kanske, åtminstone från början, inte tekniskt sett onda, men de kan avtrubba vårt omdöme, dämpa vår andlighet och leda till något som kan vara av ondo. ...

Ersätt låga tankar med hoppfulla bilder och glada minnen, föreställ dig dem som älskar dig och som skulle bli förkrossade om du svek dem. ... Vilka tankar du än har, se till att de bara är välkomna in i hjärtat om du själv har bjudit in dem. ...

Sök Herrens Andes sällskap och håll dig där han är. Se till att det omfattar ditt eget hus eller lägenhet och styr vad slags konst, musik och litteratur du samlar på dig där" ("Inget rum för min själs fiende", *Liahona*, maj 2010, s. 45, 46).

Peka på den första principen du skrev på tavlan i början av lektionen: **Som Herrens folk ska vi öppna våra hjärtan och lyssna till hans ord och hans vilja rörande oss.** Be eleverna tänka på huruvida deras hjärtan har varit öppna för maningar eller intryck under deras skriftstudier i dag. Uppmuntra dem att handla utifrån de maningar och intryck som de får från Herren och vittna om att när de gör det, kommer de vara Herrens folk.

LEKTION 68

Läran och förbunden 63:22–66

Inledning

Den 30 augusti 1831, fick Joseph Smith den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 63. Den här lektionen täcker Läran och förbunden 63:22–66, där Herren utlovar välsignelser till de heliga som är trofasta i de sista dagarna,

varnar för farorna med stolthet och uppmanar sina tjänare att minnas hur heligt hans namn är och tala vördnadsfullt om allt som är heligt.

Lektionsförslag

Använd kursmaterialet

När du förbereder en lektion, gå under bön igenom kursmaterialet sida vid sida med dina studier av skriftställeblocket. Sök den Helige Andens vägledning för att anpassa lektionen efter dina elevers behov. Beroende på dina elevers behov och omständigheter kan du välja att använda alla eller några av förslagen som ges för ett visst skriftställeblock eller också anpassa undervisningsförslagen.

Läran och förbunden 63:22–54

Herren utlovar välsignelser till de som är trofasta i de sista dagarna

Skriv följande fråga på tavlan före lektionen: *Varför känner sig vissa oroliga över att leva i de sista dagarna?*

Börja lektionen med att be eleverna diskutera frågan tillsammans i klassen eller i par.

Förklara att i den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 63, talade Herren om den förödelse som skulle drabba de ogudaktiga i de sista dagarna, men han gav också mäktiga löften till de heliga. Han gav också den tidens heliga anvisningar om att köpa upp mark i Missouri till upprättandet av Sion, som han hade lovat skulle vara en säker tillflyktsort (se L&F 45:66–69).



För att hjälpa eleverna lära sig om profetierna i Läran och förbunden 63, gör du ett arbetsblad med följande uttalanden. Dela upp klassen i par. Be dem avgöra huruvida varje uttalande är sant eller falskt genom att studera de tillhörande skriftställehänvisningarna. Föreslå gärna att eleverna i sina skrifter markerar de sanningar de lär sig när de fyller i arbetsbladet.

____ 1. Under krigen i de sista dagarna kommer ogudaktiga människor att förgöra varandra. (Se L&F 63:32–33.)

____ 2. De rättfärdiga heliga kommer att undkomma all förödelse i de sista dagarna. (Se L&F 63:34.)

____3. När Jesus Kristus återvänder, kommer han att utplåna de ogudaktiga människor som fortfarande finns på jorden. (Se L&F 63:34.)

____4. De som är trofasta kommer så småningom att övervinna alla livets utmaningar. (Se L&F 63:47–48.)

____5. Rättfärdiga människor som dör innan Kristi andra ankomst, kommer att uppstå när Frälsaren kommer till jorden. (Se L&F 63:49.)

____6. Rättfärdiga människor som lever på jorden när Kristus återvänder, kommer aldrig att dö. (Se L&F 63:50–51.)

När eleverna har fyllt i arbetsbladet, ber du dem berätta hur de besvarade de första två uttalandena. (Det första uttalandet är sant, och det andra är falskt.) Diskutera deras svar och be dem att på nytt läsa igenom skriftställena som står efter varje uttalade. Medan eleverna diskuterar sina svar till uttalande nummer 2, ber du en elev läsa upp följande förklaring från profeten Joseph Smith:



”Det är en felaktig uppfattning att de heliga ska undgå alla straffdomar, medan de ogudaktiga ska lida. Allt kött är underkastat lidande och ’de rättfärdiga skall knappast undkomma’ ... många av de rättfärdiga ska falla offer för sjukdomar, farsoter och så vidare på grund av köttets svaghet, och ändå bli frälsta i Guds rike” (i *History of the Church*, 4:11; se även *Journals, Volume 1: 1832–1839*, band 1 av serien *Journals i The Joseph Smith Papers*, sammanst. av Dean C. Jessee, Ronald K. Esplin och Richard Lyman Bushman [2008], s. 352–353; se även *Kyrkans presidents lärdomar: Joseph Smith*, s. 252).

- Varför tror ni att det är viktigt att veta att rättfärdiga människor inte kommer slippa alla prövningar i de sista dagarna?

Fråga eleverna hur de besvarade uttalandena 3–6 på arbetsbladet. (Uttalandena 3–5 är sanna, och uttalande 6 är falskt.) Be en elev läsa upp Läran och förbunden 63:47–48. Be klassen följa med i texten och leta efter ett löfte från Herren. Be dem fundera över hur de kan uttrycka Herrens löfte i den här versen i ”om-så”-form.

- Hur skulle ni uttrycka Herrens löfte i den här versen i ”om-så”-form? (Eleverna bör uttrycka att **om vi är trofasta och håller ut, så kommer vi att övervinna världen**. Skriv den här principen på tavlan.)
- Hur kan Herren hjälpa oss att ”övervinna världen” i våra dagliga liv?
- Hur kan Herren hjälpa oss att ”övervinna världen” när vi har dött?

För att betona de eviga välsignelser vi kan få som hjälper oss att övervinna världen, ber du en elev läsa upp Läran och förbunden 63:49. Be klassen följa med i texten och titta efter välsignelser som Herren lovar de heliga.

Dela gärna med dig av ditt vittnesbörd om de välsignelser vi kommer få, i detta livet och i nästa, om vi är trofasta och håller ut.

Läran och förbunden 63:55–56

Herren uttrycker sitt missnöje över Sidney Rigdons högmod

Be en elev läsa upp följande exempel. Pausa efter varje exempel och fråga klassen hur en person skulle kunna frestas att reagera med stolthet eller arrogans i en sådan situation.

1. Du har blivit ombedd att bära ditt vittnesbörd inför många andra ungdomar på en ungdomskonferens.
2. Några personer i ditt kворum eller i unga kvinnor klagat på de aktiviteter som du har varit med och planerat.
3. Du är duktig på att sjunga och har blivit ombedd att göra det på ett sakramentsmöte.

Förklara att Sidney Rigdon fick ett viktigt uppdrag från Herren men reagerade med stolthet. Herren befälde honom att "ge en skriftlig beskrivning av Sions land, och ett uttalande om Guds vilja så som Anden skall kungöra den för honom." (L&F 58:50). Den här skriftliga beskrivningen skulle hjälpa de heliga som bodde långt ifrån Independence i Missouri att veta hur det var där (de hade inte tillgång till fotografier på den tiden). Det skulle också uppmuntra de heliga att donera pengar för att köpa upp mark där (se L&F 58:51).

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 63:55–56. Be klassen följa med i texten och titta efter något som visar att Sidney Rigdon påverkades av stolthet när han utförde sin uppgift att göra en skriftlig beskrivning av Sion.

- Vilka bevis på stolthet lade ni märke till? (Eleverna bör påpeka att Sidney "upphöjde sig i sitt hjärta och inte tog emot råd.")
- Vad blev följden av Sidneys stolthet? (Han bedrövade Anden och Herren godtog inte hans skrivelse. Förklara gärna att man bedrövar Anden när man lever på ett sådant sätt att den Helige Anden drar sig undan.)
- Vad kan vi lära oss av vers 55? (Även om eleverna formulerar sina svar på olika sätt bör de lyfta fram följande sanning: **Anden blir bedrövad om vi utför Herrens verk med högmod.** Skriv den sanningen på tavlan.)

Be några elever läsa upp vart och ett av exemplen ovan igen. Pausa efter varje exempel och fråga klassen hur en person skulle kunna hantera den situationen med ödmjukhet i stället för stolthet. Efter diskussionen påpekar du att Herren gav Sidney Rigdon en möjlighet att skriva en annan beskrivning av Sion (se L&F 63:56). Sidney omvände sig och skrev en annan beskrivning av Sions land som Herren godtog.

Läran och förbunden 63:57–66

Jesus Kristus säger att hans tjänare ska minnas hur heligt hans namn är och tala vördnadsfullt om allt som är heligt.

Läs eller sammanfatta följande berättelse från president Spencer W. Kimballs liv. Be eleverna lyssna efter något som gör intryck på dem.



"På St. Marks sjukhus i Salt Lake City genomgick president Spencer W. Kimball en operation under narkos, och sedan rullades han tillbaka mot sitt rum på en bår. Fortfarande drogad, märkte Spencer att hans bår stannade vid en hiss och hörde hur en anställd som var arg på något missbrukade Herrens namn. Halvt medvetlös bad han med ansträngd röst: 'Snälla, säg inte så. Jag älskar honom mer än någonting annat på jorden. Snälla.' Det blev alldeles tyst. Sen svarade den anställde tyst: 'Jag borde inte ha sagt så där. Förlåt'" (Edward L. Kimball och Andrew E. Kimball jr, *Spencer W. Kimball: Twelfth President of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints* 1977, s. 264).

- Vad i den här berättelsen gör intryck på er?
- Hur skiljde sig den vördnad som president Kimball visade för Herrens namn, från det sätt som många människor i världen i dag använder Herrens namn?

Be några elever turas om att läsa upp Läran och förbunden 63:59–64. Be klassen följa med i texten och leta efter ord och uttryck som hjälper dem förstå hur Herren vill att vi ska använda hans namn och hur han vill att vi ska tala om allt som är heligt.

- Vilka anvisningar hittade ni om hur vi borde använda Herrens namn? (Medan eleverna letar efter ord och uttryck i vers 64, ber du dem sammanfatta den första delen av versen. De bör lyfta fram följande princip: **Jesu Kristi namn är heligt och måste uttalas med försiktighet**. Skriv den principen på tavlan.)

Be en elev föra anteckningar på tavlan. Be klassen nämna några situationer då det är lämpligt för oss att använda Jesu Kristi namn, och be sekreteraren skriva upp dem på tavlan. Eleverna kan nämna att vi använder Frälsarens namn i böner, tal, vittnesbörd, evangelieundervisning och prästadömsförrättningar. Vi kan också prata om Frälsaren i vardagliga samtal, men bör göra det med vördnad.

- Varför tror ni att vi ska använda Frälsarens namn med vördnad?
- Hur hjälper Läran och förbunden 63:62 er att bättre förstå vad det innebär att missbruka Herrens namn? På vilket sätt gäller den här versen prästadömsförrättningar?
- Vad kan vi göra, när vi använder Frälsarens namn, för att minnas att det är heligt och måste uttalas med försiktighet?

Hjälp eleverna förstå att de sanningar ni har diskuterat inte endast gäller Frälsarens namn.

- Vad finns det mer för exempel på ord eller ämnen som "kommer ovanifrån" och är heliga? Hur kan vi se till att vi talar om dem "med försiktighet"?

Be en elev läsa följande uttalande av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kvorum:



"Det finns inga mer heliga eller betydelsefulla ord i hela vårt språk än Gud Fadern och hans Son Jesus Kristus" ("Vördnadsfull och ren", *Nordstjärnan*, jun. 1986, s. 54).

- Varför är Gud Faderns och Jesu Kristi namn heliga för er?

Bär ditt vittnesbörd om din himmelske Fader och Jesus Kristus och förklara varför deras namn är heliga för dig. Be eleverna begrunda hur de kan använda sin himmelske Faders och Jesu Kristi namn mer vördnadsfullt och uppmuntra dem att göra det.

LEKTION 69

Läran och förbunden 64:1–19

Inledning

Den 27 augusti 1831 hade profeten Joseph Smith och ett antal äldster nyligen återvänt till Ohio efter sin resa för att inviga marken och tempelområdet i Sion, eller Independence i Missouri. Under resan till och från Missouri hade några av äldsterna meningsskiljaktigheter och kände illvilja mot varandra, men de flesta lyckades förlika sig med varandra. Den 11 september fick profeten den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 64. Den här lektionen täcker Läran och

förbunden 64:1–19, där Herren talar om sin villighet att förlåta sina tjänare. Han befäller också kyrkans medlemmar att förlåta varandra.

Obs: Lektion 70 ger två elever möjlighet att undervisa. Om du inte redan har gjort det, välj gärna ut de två eleverna nu och ge dem kopior av de angivna delarna av lektion 70 så att de kan förbereda sig.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 64:1–7

Herren försäkrar äldsterna om sin villighet att förlåta

Skriv följande frågor på tavlan före lektionen:

*När har du känt dig sårad på grund av något som någon annan sagt eller gjort?
Hur reagerade du i den situationen?*

Börja lektionen med att be eleverna begrunda frågorna på tavlan.

Förklara att i Läran och förbunden 64 lär Herren oss hur vi ska reagera när andra har sårat oss. Joseph Smith mottog uppenbarelsen som finns i Läran och förbunden 64 den 11 september 1831, ungefär två veckor efter det att han och en grupp äldster hade återvänt till Ohio från Independence i Missouri. Dessa äldster och andra medlemmar i kyrkan hade upplevt svårigheter på grund av meningsskiljaktigheter och illvilja bland gruppens medlemmar. I den här uppenbarelsen sa Herren: "Det finns några bland er som har syndat" (L&F 64:3).

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 64:1–4 och be klassen följa med i texten och leta efter ord och fraser som beskriver hur Herren skulle bemöta dem som hade syndat. Föreslå gärna att eleverna markerar de ord som de hittar.

- Hur sa Herren att han skulle bemöta de medlemmar i kyrkan som hade syndat?
- Vad lär detta bemötande oss om Herren? (Eleverna kanske svarar med andra ord, men de bör lyfta fram följande princip: **Herren är medlidsam, förlåtande och barmhärtig.** Skriv den här principen på tavlan.)

- Varför tror ni att den här sanningen var viktig för kyrkans medlemmar som hade upplevt svårigheter på grund av meningsskiljaktigheter och bitterhet? Varför är den här sanningen om Frälsaren viktig för er?

Förklara att vid den här tidpunkten hade några av kyrkans medlemmar, inklusive några av de äldster som hade rest med Joseph Smith, börjat kritisera honom. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 64:5–6. Be klassen följa med i texten och se vad Herren sa om Joseph Smith. Innan eleven börjar läsa förklarar du att när man söker sak mot någon, som det uttrycks i vers 6, innebär det att man letar fel hos dem.

- Vad sa Herren om Joseph Smith? (Att Joseph Smith innehade nycklarna till Guds rike och var Herrens tjänare. Några personer hade letat fel hos Joseph.)

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 64:7 och se vad Herren mer sa om Joseph Smith.

- Vad kan vi lära oss om Joseph Smith i den här versen? (Joseph Smith hade syndat, men Herren var villig att förlåta honom. För att hjälpa eleverna förstå det här skriftstället kan du påpeka att Joseph Smith hade svagheter precis som alla andra och behövde söka Herrens förlåtelse för sina synder. Men han hade inte begått några allvarliga synder.)
- Vad kan den här versen lära oss om vad vi måste göra för att få Herrens förlåtelse?

Läran och förbunden 64:8–19

Herren befäller sina tjänare att förlåta varandra

Visa, om möjligt, en bild på en giftorm som finns i det område där ni bor, eller en bild på ett bett som orsakats av en giftorm.

- Bortsett från den fysiska smärtan, hur tror ni det skulle kännas om ni blev bitna av en giftorm?

Förklara att någon i den situationen skulle kunna: 1) följa efter ormen och döda den av ilska eller rädsla, eller 2) genast vidta åtgärder för att bli av med giftet.

- Vilket av dessa alternativ tycker ni verkar klokast? Varför?

Förklara att en persons val efter att ha blivit biten av en giftorm kan jämföras med våra beslut när vi känner oss sårade på grund av något som en annan person sagt eller gjort. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 64:8. Be klassen följa med i texten och se vilka konsekvenser som drabbade några av Herrens lärjungar eftersom de vägrade förlåta varandra. Be eleverna att berätta vad de hittat.

- Vilken princip kan vi lära oss från vers 8? (Eleverna kanske svarar med andra ord, men de bör lyfta fram följande princip: **När vi vägrar förlåta andra, ådrar vi oss lidande.** Be gärna eleverna skriva denna princip med egna ord i sina skrifter.)
- Hur kan en person få lida på grund av att de inte förlåter andra? Hur liknar det konsekvenserna av att jaga en skallerorm som just bitit en?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 64:9. Be klassen titta efter ännu en konsekvens av att inte förlåta andra.

- Vad är ännu en konsekvens av att inte förlåta andra, enligt vers 9? (**Om vi inte förlåter andra, är vi fördömda inför Herren.** Skriv den här lärosatsen på tavlan.)

Som en del av den här diskussionen skulle du kunna be en elev läsa upp följande uttalande av äldste David E. Sorensen i de sjuttios kворum:



"Det kan vara mycket svårt att förlåta någon det onda han gjort oss, men när vi gör det, öppnar vi oss för en bättre framtid. Vi låter inte längre någons felsteg styra vår kurs. När vi förlåter andra gör detta oss fria att välja hur vi ska leva vårt eget liv. Förlåtelse innebär att problem i det förgångna inte längre styr vårt öde, och vi kan koncentrera oss på framtiden med Guds kärlek i hjärtat" ("Förlåtelse förvandlar bitterhet till kärlek", *Liahona*, maj 2003, s. 12).

För att hjälpa eleverna identifiera och tillämpa Herrens befallning att förlåta alla människor, läs upp följande exempel och ställ de efterföljande frågorna:

1. En ung kvinna är ledsen och generad eftersom hon fått veta att några av hennes jämnåriga har spridit skvaller om henne. Senare ber några av ungdomarna om ursäkt, men andra gör inte det. Den unga kvinnan förlåter dem som har bätt om ursäkt men inte de andra.

Be eleverna läsa Läran och förbunden 64:10–11. Be dem fundera på vad de här verserna säger om det exempel du läste upp.

- Vad är det Herren befäller i vers 10? (Hjälp eleverna lyfta fram följande befallning: **Herren befäller oss att förlåta alla människor.**)
 - Vad innebär den här befallningen för den unga kvinnan i exemplet? Varför tror ni det är viktigt att förlåta alla människor, oavsett om de ber om ursäkt för sina felsteg eller inte?
2. En ung man bryter mot ett bud. Han ber Gud om förlåtelse och diskuterar problemet med sin biskop. Men även när biskopen har försäkrat den unge mannen om att han har omvänt sig fullständigt, känner den unge mannen sig fortfarande ovärdig på grund av sin synd.
 - Vad innebär befallningen om att förlåta alla människor för den unge mannen i det här exemplet? Varför måste vi förlåta oss själva?
 3. En ung kvinna känner sig ledsen och förvirrad på grund av vad hennes pappa har gjort. Han har lämnat sin familj. Innan han lämnade dem, visade han dem sällan någon kärlek och var ofta elak. Hon förstår inte varför hennes pappa handlat som han gjort och bär på arga känslor gentemot honom. Hon vet att hon borde försöka förlåta honom men tror inte att hon kan.
 - Hur skulle Herrens råd i vers 11 kunna hjälpa den här unga kvinnan att förlåta sin pappa? Hur kan det hjälpa oss att låta Gud döma mellan oss och de som har sårat oss?

Be eleverna fundera över om det finns någon som de behöver förlåta. Säg att det ibland kan vara extremt svårt att förlåta någon annan. Låt en elev läsa upp följande

uttalande av president Gordon B. Hinckley. Be klassen lyssna efter vad de kan göra om det finns någon som de har svårt att förlåta.



"Jag vädjar till dig att be Herren om styrka att förlåta. ... Det kanske inte är lätt och det kanske inte går fort. Men om du söker den uppriktigt och odlar den kommer du att få den" (se "Av eder fordras det, att I skolen förlåta", *Nordstjärnan*, nov. 1991, s. 5).

- Vad råder president Hinckley oss att göra om vi har svårt för att förlåta någon?
Hur tror ni att vi kan få hjälp att förlåta om vi ber om styrka?

Sammanfatta Läran och förbunden 64:12–14 med att förklara att Herren lärde oss att när vi väljer att förlåta andra, innebär det inte att de frigörs från ansvaret för sina handlingar. De är fortfarande ansvariga inför Gud för de felsteg som de gjort sig skyldiga till. I Läran och förbunden 64:15–17 ser vi att Herren specifikt förlät två av sina tjänare, Isaac Morley and Edward Partridge, eftersom de hade omvänt sig från sina synder.

Visa en bild på Jesus Kristus. Hänvisa till den första sanningen som du skrev på tavlan i början av lektionen: **Herren är medlidsam, förlåtande och barmhärtig.** Vittna om att när vi förlåter andra, blir vi mer lika Frälsaren.

Be eleverna fundera på hur de kan tillämpa de principer om omvändelse som de har lärt sig i dag. Ge dem tid att skriva ner vad de tänker göra för att tillämpa dessa sanningar och eventuella intryck som de fått.

LEKTION 70

Läran och förbunden 64:20–43

Inledning

Joseph Smith mottog den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 64 den 11 september 1831. Läran och förbunden 64:20–43 innehåller Herrens lärdomar om de offer han kräver av de heliga och om upprättandet av Sion i de sista dagarna.

Obs: Den här lektionen ger två elever möjlighet att undervisa. Ge de här eleverna kopior av materialet i förväg så att de har tillräckligt lång tid på sig för att förbereda sig. Alternativt kan du välja att själv undervisa hela lektionen.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 64:20–25

Herren lär oss att han fordrar våra hjärtan

Be eleverna tänka på tillfällen då de gjort uppoffringar för att följa Herrens befallningar. (För att hjälpa dem på traven kan du dela med dig av ett exempel som att låta bli att delta i en match eller en liknande aktivitet på sabbaten.) Be några elever beskriva sina upplevelser och berätta hur de upplevde att de blev välsignade för att ha gjort dessa uppoffringar.

Förklara för eleverna att när de studerar Läran och förbunden 64:20–43 kommer de att lära sig mer om de offer som Herren fordrar av oss. Visa följande uppställning. (Skriv gärna av uppställningen på tavlan innan lektionen börjar.)

	Isaac Morley (L&F 64:20)	Frederick G. Williams (L&F 64:21)
Befallning		
Respons		
Resultat		

Förklara att Isaac Morley ägde en stor gård i Kirtland i Ohio. Han lät generöst flera av kyrkans medlemmar, inklusive Joseph Smith och hans familj, bo på gården. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 64:20. Be klassen följa med i texten och se vad Herren sa att Isaac Morley skulle göra med sin gård.

- Vad befälde Herren Isaac Morley att göra med sin gård? (När eleverna besvarat frågan, skriver du: *Sälja sin gård* i uppställningen för att visa vilken befallning Herren gav Isaac Morley.)

Påpeka att Herren befälde att Isaac Morley skulle göra en mycket stor uppoffring. Största delen av inkomsterna från försäljningen av hans gård skulle användas till att köpa mark till andra medlemmar i kyrkan i Independence i Missouri.

- Vilka välsignelser lovade Herren Isaac Morley om han sålde sin gård? (Herren lovade att om Isaac sålde sin gård, skulle han inte "frestas mer än han [förmådde] uthärda.")
- Vilken princip om att undvika frestelser lär det här löftet oss? (Elevernas svar bör återspegla följande princip: **Om vi följer Herrens vilja för oss, kommer vi inte frestas mer än vi förmår uthärda.**)

Förklara att Isaac Morley följde Herrens befallning att sälja sin gård. Han var en av de första heliga som bosatte sig i Independence i Missouri, där han strävade efter att upprätta Sion. Han tjänade trofast Herren hela sitt liv. I uppställningen på tavlan skriver du *Han lydde* som Isaacs gensvar. Skriv *Han blev välsignad* som resultatet av hans handling.

- Vad finns det för exempel på hur vi kan undvika frestelser genom att följa Herrens befallningar och normer? (Du kan dela med dig av exempel från häftet *Vägledning för de unga*.)

Påpeka att en annan man, Frederick G. Williams, också ägde en stor gård i Kirtland. Be eleverna läsa Läran och förbunden 64:21 tyst för sig själva och se vilken befallning Herren gav Frederick G. Williams.

- Vad befälde Herren Frederick G. Williams att göra med sin gård? (När eleverna har svarat, skriver du *Att inte sälja sin gård* på rätt ställe i diagrammet.)

Be en elev läsa upp följande stycke som förklarar vad Frederick G. Williams gjorde med sin gård:

Även om Frederick G. Williams inte blev ombedd att sälja sin gård, visade han ändå en villighet att uppoffra sig. Han sa till Joseph Smith att hans gård kunde användas för att härbärgera och utfodra kyrkans behövande medlemmar. Senare gav Frederick hela sin gård till kyrkan utan att ta emot någon betalning i utbyte för den. Genom uppoffringar från Frederick G. Williams och andra trofasta heliga i Ohio, behöll Herren "ett starkt fäste i Kirtlands landområde under fem års tid" (L&F 64:21). Under de här åren byggde de heliga templet i Kirtland, vilket blev en källa till många välsignelser för de heliga, bland andra broder Williams.

Fyll i kolumnen för Frederick G. Williams på tavlan, genom att skriva *Han lydde* och *Han blev välsignad* på rätt ställen.

- Vad kan vi lära oss om lydnad och uppoffringar från Isaac Morleys och Frederick G. Williams exempel? (Sammanfatta elevernas svar genom att skriva följande princip på tavlan: **Vi blir välsignade när vi lyder Herren och uppoffrar det som han ber oss att offra.**)

Förklara att Isaac Morleys och Frederick G. Williams uppoffringar vad gällde deras gårdar belyser en annan uppoffring som Herren fordrade av dem och som han fordrar av oss i dag. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 64:22. Be klassen leta efter den uppoffring som Herren fordrar av oss i dag.

- Vad fordrar Herren av oss, enligt vers 22? (Eleverna bör lyfta fram följande lärosats: **Herren fordrar våra hjärtan**. Föreslå gärna att eleverna markerar den här sanningen i sina skrifter.)
- Vad tror ni menas med att Herren fordrar våra hjärtan?

- Hur visade Isaac Morley och Frederick G. Williams att de var villiga att ge Herren sina hjärtan? Vad finns det för andra exempel på personer som har gett Herren sina hjärtan? (Du skulle kunna påpeka att eleverna kan dela med sig av exempel från skrifterna eller någon som de känner.)
- Hur kan vi visa Herren att vi är villiga att ge honom vårt hjärta?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 64:23–25 och be klassen leta efter en befallning som vi kan hålla för att visa att vi gett Herren vårt hjärta.

- Vad befälde Herren sitt folk att göra? (Betala tionde. Förklara gärna att när Herren gav den här uppenbarelsen, använde de heliga ordet *tionde* för att beskriva alla donationer till kyrkan. Ungefär sju år senare uppenbarade Herren att tionde skulle bestå av "en tiondedel av all [vår] inkomst" årligen [L&F 119:4].) Hur kan vårt tionde visa att vi gett Herren vårt hjärta?
- Vilket löfte ger Herren dem som betalar tionde, enligt vers 23?

Förklara att även om de välsignelser som det står om i vers 23 gäller framtiden, välsignar Herren oss även nu när vi betalar tionde. Be gärna eleverna dela med sig av upplevelser de haft då de eller deras familjer blev välsignade som ett resultat av att de betalat tionde.

Läran och förbunden 64:26–43

Herren ger anvisningar angående Sions upprättande.



För att ge en översikt över Läran och förbunden 64, förklarar du att vi i de här verserna läser Herrens anvisningar för Sions upprättande. Resten av lektionen är avsedd att hållas av elever. Be den första eleven som ska undervisa att komma och ställa sig framför klassen.

Ge eleverna möjlighet att undervisa

Låt då och då eleverna hålla en del av en lektion. Denna erfarenhet hjälper eleverna att fullgöra sin roll i inlärningsprocessen och förbereder dem för framtida möjligheter att undervisa om evangeliet. Försäkra dig, när du ber eleverna undervisa, om att du ger dem tydliga instruktioner och tillräckligt med tid att förbereda sig.

Undervisande elev 1 – Läran och förbunden 64:26–33

Börja med att ställa följande fråga:

- När har ni blivit ombedda att göra någonting som var svårt eller överväldigande? (När eleverna har svarat kan du gärna dela med dig av ett exempel.)

Förklara att i augusti 1831, gav Herren de heliga den ofantliga uppgiften att skaffa pengar för att köpa upp all den mark som krävdes för att bygga Sions stad i Jackson County i Missouri. De heliga visste att när de hade köpt upp marken, skulle de behöva arbeta hårt för att bygga staden och templet där. Läran och förbunden 64:26–30 innehåller Herrens befallningar till två av hans tjänare, Newel K. Whitney och Sidney Gilbert. Han befälde dem att använda sin butik i Kirtland i Ohio för att se till de heligas behov. Det är ett exempel på ett sätt varpå de heliga ombads att göra uppoffringar och bidra till Sions uppbyggande.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 64:31–33. Be klassen följa med i texten och leta efter ord som kan ha uppmuntrat de heliga som försökte utföra den ofantliga uppgiften att bygga upp Sion.

- Vilka ord kan de heliga ha funnit uppmuntrande? (När eleverna ger exempel på ord, frågar du dem hur de skulle kunna tillämpa dem på sig själva.)

När eleverna har diskuterat färdigt de här verserna, skriver du följande princip på tavlan: **Om vi flitigt gör det som är gott, kan vi åstadkomma stora ting.** Bär ditt vittnesbörd om den här principen. Du kan också dela med sig av en upplevelse som har hjälpt dig att lära dig att den här principen är sann.

Undervisande elev 2 – Läran och förbunden 64:34–43

Be eleverna tänka på ett tillfälle då de lydde en förälder, ledare i kyrkan, lärare eller tränare, men gjorde det med en tråkig attityd. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 64:34. Be klassen följa med i texten och leta efter ord som beskriver den inställning vi bör ha när vi lyder Herren.

- Vilka ord lär oss om rätt inställning till lydnad?

När eleverna har svarat skriver du följande princip på tavlan: **Vi ska lyda Herren med hjärtat och ett villigt sinne.**

- Vad tror ni menas med att lyda Herren med "hjärtat och ett villigt sinne"?

Be eleverna tänka på tillfällen då de lydde Herren med sitt hjärta och med villigt sinne.

- Hur skiljde de sig från tillfällen då ni inte har lytt lika villigt? (Du får också gärna dela med dig av en upplevelse.)

Påpeka att enligt vers 34 kommer de som lyder Herren med sina hjärtan och sinnen njuta av Sions välsignelser i de sista dagarna. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 64:41–43. Be klassen följa med i texten och leta efter information om Sions upprättande i våra dagar. För att hjälpa eleverna förstå de här verserna, förklarar du att i de sista dagarna kommer Sion upprättas i alla nationer där folket lyder Herren med sina hjärtan och villiga sinnen.

Bär ditt vittnesbörd om hur viktigt det är att lyda Herren med hjärta och sinne. Be eleverna tänka på sätt varpå de kan lyda Herren mer hjärtligt och villigt. Uppmana dem att lägga märke till den skillnad som den här typen av lydnad gör i deras liv.

Obs: Tacka dessa elever för deras arbete när de har undervisat sin del av lektionen. Vittna om att de utlovade välsignelserna är värda den lydnad och de uppoffringar Herren ber oss om. Be en elev sammanfatta vad klassen har lärt sig i dag och förklara hur han eller hon kommer att handla utifrån de principerna.

HEMSTUDIELEKTION

Läran och förbunden 60–64 (studieavsnitt 14)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade Läran och förbunden 60–64 (studieavsnitt 14) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens maningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Läran och förbunden 60–62)

Genom att studera Herrens förmaningar till äldsterna som reste från Missouri till Ohio, lärde eleverna sig att vi kan förlora våra vittnesbörd om vi inte delar med oss av dem. Eleverna upptäckte också att Herren har all makt och kan bevara oss och att vi ska förlita oss på Andens omdöme och vägledning när vi fattar beslut.

Dag 2 (Läran och förbunden 63)

När de studerade Läran och förbunden 63, lärde eleverna sig att Herren tillrättavisade dem som inte lydde hans befallningar och tröstade dem som var trofasta. Eleverna lärde sig att tro inte kommer genom tecken utan att tecken kommer genom tro i enlighet med Guds vilja. De lyfte också fram följande sanningar: Om vi ser på andra med begär, har vi inte Anden med oss och vi kommer att förneka tron, men om vi är trofasta och håller ut, kommer vi att övervinna världen, samt att Jesu Kristi namn är heligt och måste talas med försiktighet.

Dag 3 (Läran och förbunden 64:1–19)

När eleverna studerade Herrens ord till medlemmar i kyrkan som hade syndat, lärde de sig att Herren är medlidsam, förlåtande och barmhärtig. De lärde sig också att om vi inte förlåter andra, blir vi fördömda inför Herren och att Herren befäller oss att förlåta alla människor.

Dag 4 (Läran och förbunden 64:20–43)

I den här lektionen lärde eleverna sig om de uppoffringar Herren fordrade av de heliga när de började bygga upp Sion. Lektionen betonade följande sanningar: Om vi följer Herrens vilja för oss, blir vi inte frestade mer än vi kan uthärda, vi välsignas när vi lyder Herren och gör de uppoffringar han ber oss om, om vi flitigt gör det som är gott kan vi åstadkomma stora saker, samt att vi ska lyda Herren med vårt hjärta och med ett villigt sinne.

Inledning

Sommaren 1831 hade profeten Joseph Smith översyn över invigningen av marken där de heliga skulle bygga Sion i Independence i Missouri. I profetens frånvaro vände sig några av kyrkans medlemmar i Ohio bort från Herrens befallningar och begick allvarliga synder. Den här lektionen fokuserar på några av de befallningar som Herren betonade när Joseph Smith återvände till Ohio – bland andra befallningarna att undvika lust och att förlåta andra.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 63:1–21

Herren varnar de heliga för konsekvenserna av ogudaktighet och upproriskhet

Skriv följande fråga på tavlan: *Varför tror ni det är viktigt att vi lever i enlighet med vår tro som medlemmar i Jesu Kristi Kyrka?* Be eleverna dela med sig av sina svar till klassen.

Förklara att under sommaren 1831, när Joseph Smith och andra ledare i kyrkan var i Missouri för att inviga marken och tempelplatsen i Sion, begick några av kyrkans medlemmar i hemlighet allvarliga synder. När profeten återvände till Ohio, fick han den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 63.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 63:1. Be klassen följa med i texten och se vad Herren kallade kyrkans medlemmar i den här versen. Be eleverna att berätta vad de hittat.

- Vad är skillnaden mellan att *kalla* oss själva för Herrens folk och att *vara* Herrens folk? (När eleverna diskuterar den här frågan får du gärna påpeka att många av kyrkans medlemmar gjorde mer än att bara kalla sig för Herrens folk. De förblev trofasta.)

Be eleverna läsa igenom vers 1 igen och leta efter Herrens befallning till dem som kallade sig själva för hans folk.

- Vad vill Herren att vi ska göra som hans folk? (Sammanfatta elevernas svar genom att skriva följande princip på tavlan: **Som Herrens folk ska vi öppna våra hjärtan och lyssna till hans ord och hans vilja rörande oss.**)
- Vad tror ni menas med att öppna våra hjärtan?
- Hur kan öppna hjärtan förbereda oss på att höra Herrens röst?
- Vad gör ni som hjälper er öppna era hjärtan?

Sammanfatta Läran och förbunden 63:2–21 med att förklara att Herren tillrättavisade de som var icke troende, som hade sökt efter tecken och hade begått äktenskapsbrott och andra allvarliga synder. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 63:16. Be klassen följa med i texten och leta efter en varning som Herren gav.

- Vilken varning gav Herren i vers 16?
- Vad menas med att se på andra med begär? (Ordet *begär* betyder "att ha en otillbörligt stark längtan efter något." [Handledning för skriftstudier, "Begär," scriptures.lds.org]. Att se på någon med begär innebär att man ser på någons kropp på ett olämpligt sätt eller ett sätt som väcker sexuella känslor. Det gäller även att titta på pornografi.)
- Vilken princip ser ni i Herrens varning i vers 16? (Eleverna kan använda egna ord, men de bör lyfta fram följande princip: **Om vi ser på andra med begär, har vi inte Anden med oss och vi kommer att förneka tron.** Du kan be eleverna markera den här principen i sina skrifter.)
- Varför tror ni att begär efter en annan människa gör att man förlorar Anden?

- Vad kan vi göra för att övervinna frestelser att ha begärelse efter andra?

Som en del av diskussionen om att undvika begär, kan du ge varje elev ett exemplar av följande råd från Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kворum. Be några elever turas om att läsa upp styckena. Efter varje stycke ber du klassen förklara hur vi kan få hjälp att övervinna frestelsen att ha begär genom att följa det rådet.

Äldste Jeffrey R. Holland sa:



"Börja framför allt med att hålla dig ifrån människor, material och omständigheter som är skadliga för dig. ...

Om ett program på teven är oanständigt, stäng av det. Om en film är vulgär, gå därifrån. Om en olämplig relation utvecklas, avbryt den. Många av gränsfallen är kanske, åtminstone från början, inte tekniskt sett onda, men de kan avtrubba vårt omdöme, dämpa vår andlighet och leda till något som kan vara av ondo. ...

Ersätt låga tankar med hoppfulla bilder och glada minnen, föreställ dig dem som älskar dig och som skulle bli förkrossade om du svek dem. ... Vilka tankar du än har, se till att de bara är välkomna in i hjärtat om du själv har bjudit in dem.

Sök Herrens Andes sällskap och håll dig där han är. Se till att det omfattar ditt eget hus eller lägenhet och styr vad slags konst, musik och litteratur du samlar på dig där" ("Inget rum för min själs fiende", *Liahona*, maj 2010, s. 45, 46).

Fråga om några eleverna skulle vilja bära sina vittnesbörd om hur de har välsignats för sina ansträngningar att leva efter kyskhetslagen.

Läran och förbunden 64:8–19

Herren befaller sina tjänare att förlåta varandra

Påminn eleverna om deras uppgift från dag 3 i det här studieavsnittet där de skulle memorera Läran och förbunden 64:9–11, vilket är ett nyckelskriftställe. Be klassen läsa upp de här verserna tillsammans. (Eleverna kan använda sina skrifter om de behöver hjälp.) Fråga om någon av eleverna skulle vilja läsa upp verserna för klassen på egen hand. Skriv följande befallning på tavlan: **Herren befaller oss att förlåta alla människor.**

- Varför tror ni att det är viktigt att förlåta alla människor, oavsett om de ber om ursäkt för att de gjort fel?
- Hur hjälper det oss om vi låter Gud döma dem som har sårat oss?
- När har ni känt att ni blivit välsignade för att ni förlåtit någon?

Påpeka att vi ibland är villiga att förlåta andra men har svårt att förlåta oss själva.

- Varför måste vi förlåta oss själva?

Peka på den första principen du skrev på tavlan i början av lektionen: **Som Herrens folk ska vi öppna våra hjärtan och lyssna till hans ord och hans vilja rörande oss.** Be eleverna tänka på huruvida deras hjärtan har varit öppna för maningar eller intryck under deras skriftstudier i dag. Uppmana dem att handla efter de maningar och intryck de får från Herren och vittna om att när de gör det, blir de Herrens folk.

Nästa studieavsnitt (Läran och förbunden 65–71)

För att förbereda eleverna för deras studier under den kommande veckan, skulle du kunna be dem att begrunda följande: Hur kan en sten rulla fram tills den har uppfyllt hela jorden? Hur pass väl känner Herren oss personligen? Varför känner föräldrar ett stort ansvar för att undervisa sina barn om evangeliet? Vilka konsekvenser drabbar föräldrar som inte gör det? Berätta för eleverna att de kommer upptäcka svaren på de här frågorna under sina skriftstudier den här veckan.

LEKTION 71

Läran och förbunden 65

Inledning

Den 12 september 1831 flyttade Joseph Smith och hans familj från Kirtland i Ohio till Hiram i Ohio, cirka 48 kilometer sydost om Kirtland. De flyttade på grund av att Herren hade uppmanat dem att göra det (se L&F 63:65). Profeten och hans familj flyttade in hos John och Alice Johnsons familj, som var nyomvända till kyrkan. Ett viktigt skäl att flytta från Kirtland var för att återuppta arbetet med den inspirerade

översättningen av Bibeln. När de anlät till Hiram, återupptog Joseph det arbetet. Den 30 oktober 1831 mottog Joseph Smith uppenbarelsen som finns i Läran och förbunden 65. I den här uppenbarelsen sa Herren att evangeliet ska gå ut till varje nation i förberedelse för Frälsarens andra ankomst och att de heliga ska be för Guds rikes tillväxt.

Lektionsförslag

Håll intressanta, relevanta och upplyftande lektioner

När du konsekvent förbereder och håller upplyftande lektioner, bygger det upp en förväntan hos eleverna att de kommer lära sig någonting värdefullt varje gång de kommer till klassen. President Boyd K. Packer undervisade om att eleverna "inte kommer återvända [till klassen] med någon entusiasm såvida de inte får lära sig någonting. De måste lära sig någonting för att vilja återvända. De kommer villigt, till och med ivrigt till en lektion ... där de får näring" (*Teach Ye Diligently* [1975], s. 153–154).

Läran och förbunden 65

Herren förkunnar att evangeliet kommer uppfylla hela jorden

Be eleverna skriva ner några saker i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker som de regelbundet ber för. Du kan be några elever berätta vad de skrev ner, om de känner att de vill.

Be en elev läsa upp kapitelöverskriften till Läran och förbunden 65. Förklara att i den här uppenbarelsen nämner Herren något vi bör be om – särskilt när vi ser uppfyllelsen av profetior om händelser i de sista dagarna.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 65:1–2. Be klassen följa med i texten och uppmärksamma Herrens beskrivning av hur evangeliet sprids.

- Vart kommer Jesu Kristi evangelium att spridas? (Eleverna bör lyfta fram följande lärosats: **Jesu Kristi evangelium ska rulla fram till jordens ändar.** Skriv den lärosatsen på tavlan.)
- Vad har Herren anförtrott människan, enligt vers 2, för att evangeliet ska kunna uppfylla hela jorden? (Guds rikes nycklar. Du kan behöva påminna eleverna om att rikets nycklar syftar på prästadörets myndighet att presidera över kyrkan. Med dessa nycklar leder kyrkans president vårt arbete med att predika evangeliet. Han delegerar en del av nycklarna till generalauktoriteter och lokala prästadömsledare.)

Visa eleverna bilden Daniel uttyder Nebukadnessars dröm (*Evangeliebilder* [2008], nr. 24; se även LDS.org). Be eleverna berätta vad de känner till om hur Daniel uttydde kung Nebukadnessars dröm. (Läs eller sammanfatta gärna Daniel 2:31–45. Hjälp eleverna förstå att kung Nebukadnessar hade plågats av en dröm och att Herren uppenbarade drömmen och dess innebörd för Daniel.



I drömmen krossades en stor staty, som representerade olika riken, av en sten som huggits ut ur berget, men inte genom människohänder. Stenen var först liten, men den växte tills den uppfyllde hela jorden.)

- Vilken är, enligt Lärn och förbunden 65:2, den sten som utan händer är uthuggen ur berget? (Guds rike. Förklara att i den här versen syftar uttrycket "Guds rike" på Guds rike på jorden – Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga. Föreslå gärna att eleverna skriver ner den här förklaringen i sina skrifter bredvid vers 2.)

Ge om möjligt eleverna ett exemplar av följande uttalande så att de kan lägga det i sina skrifter. Om det inte är möjligt kan du skriva upp det på tavlan före lektionen och be eleverna skriva av det i sina studiedagböcker eller anteckningsböcker. Be en elev läsa upp uttalandet.

President Gordon B. Hinckley har sagt:



"Vi är medborgare i det förnämsta riket på jorden – ett rike som inte styrs av människors visdom utan leds av Herren Jesus Kristus. Dess närvaro är verklig, dess bestämmelse viss. Detta är det rike som profeten Daniel talade om – en sten som skulle rivas loss ur berget, men inte genom människohänder, och rulla fram och uppfylla hela jorden. (se Dan 2:34–35.)

Ingen dödlig skapade detta rike" ("Sanningens pelare", *Liahona*, maj. 2002, s. 4).

- Vilka bevis ser ni på att Daniels profetia uppfylls i vår tid?
- Hur stärker de bevisen ert vittnesbörd om Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga?
- Vad innebär det för er att tillhöra Guds rike på jorden?

Läs upp följande uttalande av äldste Neil L. Andersen i de tolv apostlarnas kvorum: Innan du läser säger du till eleverna att du kommer sluta läsa mitt i den sista meningen. Be dem lyssna noga och tänka på hur de skulle kunna avsluta den sista meningen.



"Har ni någon gång tänkt på varför ni sändes till jorden just vid den här tiden? Ni föddes inte under Adam och Evas tid eller medan faraonerna regerade i Egypten, eller under Mingdynastin. Ni har kommit till jorden vid den här tiden, tjugo århundraden efter Kristi första ankomst. Guds prästadöme har återställts till jorden och Herren har börjat bereda världen för sin härliga återkomst. Detta är en tid med stora möjligheter och betydande ansvarsuppgifter. Detta är er tid. ... Ett av era största ansvar är att ..." ("Förbered världen för Herrens andra ankomst", *Liahona*, maj 2011, s. 49).

Be några elever berätta hur de skulle avsluta den sista meningen i äldste Andersens uttalande. Be sedan en elev läsa upp Läran och förbunden 65:3. Be klassen följa med i texten och se vad Herren befäller oss som medlemmar i hans rike.

- Vad menas med att vi ska bereda Herrens väg och Lammets måltid och göra oss redo för brudgummen? (Dessa ord syftar på ansvaret att förbereda världen för Jesu Kristi andra ankomst.)

Skriv följande sanning på tavlan: **Vi har ett ansvar att förbereda oss själva och andra för Jesu Kristi andra ankomst.** Föreslå gärna att eleverna skriver den här sanningen i sina skrifter bredvid Läran och förbunden 65:3. Förklara att äldste Neil L. Andersen vittnade om denna sanning. Läs upp hela den sista meningen från hans uttalande: "Ett av era största ansvar är att hjälpa till att bereda världen för Frälsarens andra ankomst" ("Förbered världen ...", s. 49).

- Vilka tankar och känslor kommer till er när ni tänker på ert ansvar att förbereda er själva och andra för Frälsarens andra ankomst?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 65:4 och be klassen lyssna efter vad vi kan göra för att förbereda oss själva och andra för frälsarens andra ankomst. Be eleverna berätta vad de kom fram till.

- Hur kan vi "[kungöra Herrens] underbara gärningar bland folken"?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 65:5–6 och be klassen lyssna efter vad vi bör be om.

- Vad bör vi be om, enligt de här verserna, medan vi förbereder oss för Kristi andra ankomst? (Då eleverna besvarar frågan kan du be dem jämföra vers 6 med orden i Herrens bön i Matteus 6:10.)
- Hur kan det hjälpa oss att förbereda oss själva och andra för Kristi andra ankomst när vi ber om de här sakerna?

Be en elev läsa upp följande uttalande av president Thomas S. Monson, och be klassen lyssna efter någonting vi bör ta med i våra böner.



"Jag ber att er tro och era böner ska fortsätta till förmån för de områden där vårt inflytande är begränsat och där vi ännu inte tillåts att fritt dela med oss av evangeliet. Under kan inträffa när vi gör det" ("Välkomna till konferensen", *Liahona*, nov. 2009, s. 6).

- Vad bör vi be om, enligt president Monson? Hur hjälper dessa böner till att bereda vägen för Kristi andra ankomst?

Be klassen återvända till Läran och förbunden 65:1–2 och be en elev läsa upp dessa verser.

- Hur deltar vi i Herrens verk, att uppfylla hela jorden med hans evangelium? (Hjälp eleverna, medan de besvarar den här frågan, att se hur de kan vara en del av detta verk som heltidsmissionärer. Hjälp dem också att se hur de kan vara en del av detta verk nu, genom sitt inflytande i sina hem, sina församlingar och grenar, sina skolor och närområden.)

Uppmuntra eleverna att förbereda sig själva och andra för Kristi andra ankomst.

LEKTION 72

Läran och förbunden 66

Inledning

När William E. McLellin hade döpts under sommaren 1831, tackade han ja till kallelsen att predika evangeliet. I oktober reste han till Ohio för att gå på en konferens för kyrkan. Där träffade han profeten Joseph Smith och den 29 oktober 1831 bad han Joseph Smith att rådfråga Herren å hans vägnar.

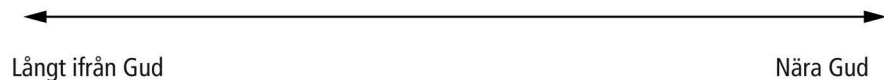
Som svar gav Herren Joseph Smith den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 66. Den här uppenbarelsen innehåller specifika råd angående broder McLellins andliga ställning, hans kallelse att predika evangeliet och hans möjlighet att få stora välsignelser.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 66:1–3

Herren förkunnar att William E. McLellin är välsignad eftersom han har tagit emot evangeliet

Rita av följande diagram på tavlan före lektionen:



Att använda tavlan

Genom att använda tavlan på ett effektivt sätt under lektionen kan du förbereda eleverna för att lära och hjälpa dem att delta på ett meningsfullt sätt, särskilt de elever som har lättare för visuell inläring.

När klassen börjar, ber du eleverna titta på diagrammet på tavlan. Be dem att tyst begrunda var de skulle placera sig själva på linjen. Föreslå också att de funderar över i vilken riktning de rör sig – närmare Gud eller längre bort från honom. Be sedan en elev att läsa upp följande uttalande av president Henry B. Eyring i första presidentskapet. Be klassen lyssna efter hur vi kan komma närmare Gud.



”Om ni vill behålla närheten till någon ni tyckt mycket om, men som ni skilts från, vet ni hur detta ska göras. Ni skulle finna ett sätt att tala med dem. Ni skulle lyssna till dem och ni skulle upptäcka olika sätt att göra saker för varandra. Ju oftare detta hände, ju längre det pågick, desto starkare skulle banden av tillgivenhet bli. Men om lång tid förflöt utan att ni talade med varandra, lyssnade till varandra och gjorde saker för varandra, skulle banden försvagas.

Gud är fullkomlig och allsmäktig, och ni och jag är dödliga. Men han är vår Fader. Han älskar oss och erbjuder oss samma tillfälle att komma nära honom som en kärleksfull vän skulle göra. Och ni skulle göra detta på ungefär samma sätt: tala, lyssna och handla” (“Att komma närmare Gud”, *Nordstjärnan*, juli 1991, s. 63).

- Hur kan vi komma närmare Gud, enligt president Eyring? Vad tror ni menas med att tala, lyssna och handla?

Förklara att under kyrkans tidiga dagar, närmade sig en man vid namn William E. McLellin Gud när han lärde sig om det återställda evangeliet. Han döptes den 20 augusti 1831. Kort därefter ordinerades han till äldste och han följde under några veckor med Hyrum Smith som missionär. I oktober 1831 reste han till Ohio för en av kyrkans konferenser. När han var där träffade han profeten Joseph Smith. Den 29 oktober bad broder McLellin i hemlighet Herren om att uppenbara svaren på fem specifika frågor genom Joseph Smith. Utan att berätta för Joseph Smith vilka frågorna var, bad broder McLellin om en uppenbarelse. När profeten dikterade den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 66, fann broder McLellin att var och en av hans frågor blev besvarade. Herren gav honom anvisningar och varningar för att hjälpa honom att förbli trofast och så småningom få evigt liv.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 66:1–2. Be klassen följa med i texten och se varför Herren välsignade broder McLellin vid tiden för den här uppenbarelsen.

- Varför kunde broder McLellin få välsignelser från Herren? (Eftersom han hade vänt sig bort från sina synder och tagit emot Herrens sanningar och hans evangeliums fullhet.)

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 66:3 och ta reda på vad Herren sa att broder McLellin fortfarande behövde göra. Be eleverna berätta vad de hittat.

- Vad tror ni menas med att vara "ren, men inte helt och hållet"? (Du behöver kanske hjälpa eleverna förstå att även om broder McLellin hade gjort stora framsteg och hade blivit välsignad för sina ansträngningar, behövde han fortfarande omvända sig från vissa synder.)
- Vad kan vi lära oss av Herrens råd i vers 3? (Eleverna bör lyfta fram följande lärosats: **Vi har blivit befallda att omvända oss från alla våra synder.** Skriv den lärosatsen på tavlan.)
- Varför tror ni att det är viktigt att vi omvänder oss från alla våra synder och inte bara från vissa av dem?

Be eleverna återigen tyst läsa vers 3 och se vad Herren skulle göra för att hjälpa William E McLellin att omvända sig från alla sina synder.

- Vad lär den här versen oss om hur Herren hjälper oss med vår omvändelse? (Eleverna bör uttrycka följande princip: **Herren kommer visa oss vad vi behöver omvända oss ifrån.** Skriv den här principen på tavlan.)
- På vilka sätt kan Herren visa oss vad vi behöver omvända oss ifrån?

Be en elev läsa upp följande uttalande av president Henry B. Eyring. Be klassen lyssna efter ett sätt varpå vi kan be Herren hjälpa oss med vår omvändelse.



"En av frågorna som vi måste ställa till vår himmelske Fader i våra personliga böner är: 'Vad har jag gjort, eller inte gjort, i dag som du är missbelåten med? Om jag bara får reda på det ska jag utan dröjsmål omvända mig av hela mitt hjärta.' Denna ödmjuka bön kommer att besvaras" ("Skjut inte upp", *Liahona*, jan. 2000, s. 40).

Uppmana eleverna att tänka på välsignelser som de har fått när de har vänt sig bort från synd och tagit emot evangeliet. Be dem sträva efter att få veta vad de behöver omvända sig ifrån så att de kan få ännu större välsignelser.

Läran och förbunden 66:4–13

Herren befaller William E. McLellin att förkunna evangeliet, avstå från all orättfärdighet och fortsätta vara trofast ända till slutet

Gå tillbaka till Herrens löfte om att visa William E. McLellin vilka synder han behövde omvända sig ifrån. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 66:4. Be klassen följa med i texten och se vad Herren mer lovade att visa broder McLellin. Be eleverna berätta vad de kom fram till.

- Varför är det en välsignelse att känna till Herrens vilja angående oss?

Dela upp klassen parvis. Be paren läsa Läran och förbunden 66:5–9 tillsammans, och se vad Herren ville att broder McLellin skulle göra. Be eleverna berätta vad de hittat.

- Vilka välsignelser skulle broder McLellin få, enligt vers 8–9, om han trofast utförde Herrens vilja? (Herren skulle vara med honom och välsigna honom med förmågan att stärka de trofasta och bota de sjuka.)
- Vad kan dessa verser lära oss om de välsignelser vi kan få om vi gör det som Herren vill att vi ska göra? (Eleverna bör lyfta fram följande princip: **Om vi trofast utför Herrens vilja, är han med oss och välsignar oss så att vi kan åstadkomma allt som han fordrar av oss.** Skriv den principen på tavlan.)

Förklara att förutom att ge broder McLellin anvisningar, gav Herren också honom en varning. Be en elev läsa upp de första meningarna i Läran och förbunden 66:10. Innan han eller hon läser påpekar du att den första meningen innehåller ordet *betungd*. Förklara att någonting är betungande när det kommer i vägen för eller gör det svårare för oss att utföra en uppgift.

- Herren befälde broder McLellin att "avstå från all orättfärdighet". Hur skulle orättfärdighet eller synd vara betungande för broder McLellins missionsverksamhet? Hur är orättfärdighet andligt betungande för oss?

När eleverna har svarat på frågan skriver du följande princip på tavlan: **Herren vill att vi avstår från allt som är betungande för vår andliga tillväxt.**

Uppmana eleverna att tyst fundera över saker i deras liv som kan vara betungande för dem.

Läs upp tredje meningen i Läran och förbunden 66:10 och be klassen lyssna efter en specifik varning som Herren gav broder McLellin.

- Vilken frestelse hade broder McLellin kämpat med, enligt vers 10?
- Vad kan vers 10 lära oss om den kunskap som Herren har om var och en av oss? (Hjälp eleverna se att **Herren känner till våra specifika utmaningar och frestelser**, precis som han kände till broder McLellins. Föreslå gärna att eleverna skriver denna sanning bredvid vers 10.)
- Varför tror ni att det är viktigt att förstå att Herren känner till våra specifika utmaningar och frestelser?

Påpeka att förutom att Herren känner till våra utmaningar och frestelser, känner han också till våra styrkor och förmågor. Han vet allting om var och en av oss. När vi förstår att han älskar och känner oss fullkomligt, kan vi söka och följa hans vilja med tillit och förtroende för honom.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 66:11–13. Be klassen följa med i texten och leta efter ytterligare förmaningar som Herren gav William McLellin. Be även klassen att leta efter vilka välsignelser Herren lovade att broder McLellin skulle få om han följde dem. Be eleverna berätta vad de kom fram till.

- Vad måste vi göra, enligt vers 12, för att få evigt liv? (Hjälp eleverna inse att **om vi fortsätter trofast ända till slutet, får vi evigt liv**. Skriv den här principen på tavlan.)
- Vad innebär det för er att fortsätta trofast ända till slutet?

Förklara att när den här uppenbarelsen gavs, hade broder McLellin fått ett vittnesbörd om det återställda evangeliet. När uppenbarelsen hade givits, vittnade han om Joseph Smiths profetiska kallelse. Han sa: "Joseph Smith är en sann ... Herrens profet och ... har kraft och får uppenbarelsen från Gud" (Brev från William E. McLellin till släktingar, 4 aug. 1832, RLDS Archives, s. 4; citerat i M. Russell Ballards tal "What Came from Kirtland" [KUV:s brasafton för unga vuxna, 6 nov. 1994], s. 8, speeches.byu.edu). Broder McLellin tjänade troget i flera år och kallades att verka som en av de första medlemmarna i de tolv apostlarnas kvorum i den här tidsutdelningen. Men han fortsatte inte trofast ända till slutet. Faktum är att han vände sig emot profeten Joseph Smith och blev utesluten år 1838. Läs gärna upp följande stycke:

"När Joseph satt fängslad i Richmond i Missouri, gick McLellin, som var en stor och vältränad man, till sheriffen och bad om att få prygla profeten. Han fick tillåtelse på villkor att Joseph skulle få freda sig. Sheriffen framförde ... McLellins innerliga begäran, vilken Joseph gick med på, om hans handfängsel avlägsnades. McLellin vägrade sedan att slåss om han inte fick ha en klubba, vilket Joseph gick med på, men sheriffen tillät dem inte att slåss under så orättvisa villkor" ("History of Brigham Young", *Millennial Star*, 17 dec. 1864, s. 808).

Rikta elevernas uppmärksamhet på diagrammet på tavlan och föreslå att de återigen funderar över var de skulle placera sig själva på det diagrammet. Be dem begrunda följande fråga:

- Vad kommer du göra för att närma dig Gud och fortsätta trofast ända till slutet?

Vittna om de lärosatser och principer som ni har diskuterat, och uppmuntra eleverna att handla utifrån dem.

LEKTION 73

Läran och förbunden 67

Inledning

I november 1831 samlades en grupp äldster för en särskild konferens i Hiram i Ohio. En av de punkter som diskuterades på konferensen var huruvida de uppenbarelser som Joseph Smith hade fått skulle publiceras. Under detta möte gav Herren Joseph Smith en uppenbarelse och angav att den skulle bli förordet till den bok med uppenbarelser som skulle

publiceras. Den uppenbarelsen är nu Läran och förbundens första kapitel. Senare under konferensen gav Herren uppenbarelsen som nu finns i Läran och förbunden 67. I den uppenbarelsen talade Herren till de bröder som hade frågor angående det språk som användes i de uppenbarelser han hade gett profeten.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 67:1–3

Herren hör våra böner och känner våra hjärtan

Skriv följande fråga på tavlan före lektionen: *När har du känt att dina böner har blivit hörda och besvarade?* Börja lektionen med att be eleverna besvara frågan.

Förklara att i november 1831 hade en grupp äldster, däribland Joseph Smith, samlats för att diskutera huruvida de uppenbarelser som profeten hade fått skulle publiceras. Joseph Smith bad äldsterna vittna om att uppenbarelserna var från Herren, men några av dem tvekade att göra det. Deras tvekan ledde till den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 67.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 67:1–2 och se vad Herren sa om bön.

- Vad säger Herren i dessa verser om hur medveten han är om våra böner? (Eleverna kanske kommer med många olika svar, men se till att de lyfter fram följande: **Herren hör våra böner och känner våra hjärtan.** Skriv den här principen på tavlan.)
- Hur kan kunskap om den här principen hjälpa er att be på ett bättre sätt.

För att hjälpa eleverna känna hur viktig principen på tavlan är, ber du några av dem att dela med sig av hur de vet att deras himmelske Fader hör deras böner och känner deras hjärtas önskningar. När några elever har haft möjlighet att dela med sig, uppmuntrar du eleverna att be för att få veta att Gud hör deras böner och känner deras hjärtan.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 67:3. Be klassen följa med i texten och se varför några av äldsterna inte fick de välsignelser som Herren hade erbjudit dem.

Skriv följande fråga på tavlan: *Hur kan fruktan, eller rädsla, göra så att man går miste om välsignelser?* Be eleverna svara. Medan de diskuterar frågan, skriver du följande princip på tavlan: **Om vi släpper in rädsla i våra hjärtan kan vi gå miste om välsignelser.**

- Vad är folk rädda för som skulle kunna hindra dem från att få välsignelser? (Några exempel är: rädsla för att inte passa in, rädsla för att begå misstag, rädsla för förändringar, rädsla för att misslyckas, rädsla för omvändelse, osv.)

Be eleverna tänka på saker de är rädda för som hindrat dem från att handla i tro. Uppmana eleverna att söka Herrens hjälp att ersätta sin rädsla med tro.

Läran och förbunden 67:4–9

Herren bereder ett sätt för äldsterna att få ett vittnesbörd om Joseph Smiths uppenbarelsen

Skriv följande fråga på tavlan: *Varför ska vi stödja våra ledare i kyrkan även om vi vet att de är ofullkomliga?*

Be en elev läsa upp kapitelöverskriften till Läran och förbunden 67. Be en annan elev läsa upp Läran och förbunden 67:5. Be klassen följa med i texten och se hur äldsterna kände angående de uppenbarelsen som skulle publiceras i Book of Commandments (Befallningarnas bok). (Påminn gärna eleverna om att den första samlingen med Joseph Smiths uppenbarelsen hette Book of Commandments. År 1835 publicerades boken under titeln Läran och förbunden.)

- Hur kände äldsterna för uppenbarelsen? (Många av äldsterna "bar allvarligt vittnesbörd" om att uppenbarelsen var sanna. Men några "uttalade sig ... kritiskt om språket som användes i uppenbarelsen". Enligt vers 5 tyckte några av äldsterna att de kunde "uttrycka [sig] på ett sätt som [överträffade Joseph Smiths] språk".)

Förklara att några av äldsterna hade synpunkter på det språk som användes i uppenbarelsen. De kan ha känt att uppenbarelsen behövde redigeras väsentligt för att vara redo att publiceras, och de kan ha fruktat vad kyrkans fiender skulle göra med uppenbarelsen så snart de publicerats. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 67:4–5. Be klassen följa med i texten och se vad Herren svarade angående deras synpunkter om språket i uppenbarelsen.

- Vad sa Herren om Joseph Smith?

Påpeka att Joseph Smiths språkkunskaper inte var perfekta. Han var inte alltid värtalig. Ändå uppenbarade Herren sanning för honom och lät honom uttrycka den så gott han kunde.

- Varför är det viktigt att veta att Herren uppenbarade sin vilja för Joseph Smith även om han visste att Joseph inte var fullkomlig?

Be fyra elever turas om att läsa upp Läran och förbunden 67:6–9. Be klassen följa med i texten och se vilken utmaning Herren gav till dem som hade kritiserat språket i uppenbarelsen.

- Vilken utmaning gav Herren till dem som trodde att de kunde uttrycka sig på ett sätt som överträffade språket i uppenbarelsen?

Fråga eleverna vad de minns från förra lektionen om William E. McLellin. Förklara att William beslutade sig för att anta Herrens utmaning och skriva en uppenbarelse som kunde jämföra sig med dem som Joseph Smith hade fått. Be sedan en elev läsa upp följande redogörelse från Joseph Smiths historia:



”William E. McLellin, som själv ansåg sig vara den klokaste av oss eftersom han hade mer utbildning än sunt förnuft, försökte skriva en befallning som kunde jämföra sig med en av Herrens mest oansenliga, men misslyckades. Det är ett fruktansvärt tungt ansvar att skriva i Herrens namn. Äldsterna och alla de som var närvarande och såg hans misslyckade försök att imitera Jesu Kristi språk, fick förnyad tro på evangeliets fullhet och sanningshalten i de befallningar och uppenbarelser som Herren hade gett kyrkan med mig som sitt redskap, och äldsterna tillkännagav att de var villiga att vittna för hela världen om att de var sanna” (i *History of the Church*, 1:226).

Förklara att efter den här händelsen skrev flera närvarande äldster på ett dokument där de officiellt vittnade om att uppenbarelserna i Book of Commandments är sanna.

- Varför tror ni att Joseph Smith, som inte hade mycket till utbildning, kunde producera dessa uppenbarelser, medan William McLellin, som var välutbildad, inte kunde det?
- Vad lär den här berättelsen oss om att inte döma våra ledare på grund av deras brister?

Peka på frågan på tavlan om att följa ofullkomliga ledare. Be eleverna skriva sina svar under frågan.

Läran och förbunden 67:10–14

Herren förmanar sina efterföljare om hur de ska förbereda sig för att vistas i Guds närhet.

Skriv följande fråga på tavlan: *Vad är några exempel på välsignelser som vi kan få när vi visar tålmod med oss själva och andra?* Låt några elever svara.

Be en elev läsa upp följande berättelse, som president Dieter F. Uchtdorf i första presidentskapet delade med sig av:



”På sextioalet påbörjade en professor vid Stanford University ett blygsamt experiment där han testade viljestyrkan hos fyraåriga barn. Han placerade en stor marshmallow framför dem och sa till dem att de fick äta den genast, eller, om de väntade femton minuter kunde de få två marshmallows.

Sedan lämnade han barnen ensamma och iakttog vad som hände genom en spionspegel. Några av barnen åt genast upp sin marshmallow medan andra bara kunde vänta några minuter innan de föll för frestelsen. Endast 30 procent klarade av att vänta” (“Fortsätt i tålmod”, *Liahona*, maj 2010, s. 56).

- Hur tror ni att den här professors experiment och det han upptäckte skulle kunna gälla oss?
- Vilka välsignelser har ni fått eftersom ni varit tålmodiga?

Be eleverna rita två kolumner i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker. Be dem skriva *Belöning* som rubrik över den första kolumnen och *Hur man får*

belöningen över den andra. Dela upp eleverna två och två. Be eleverna läsa L&F 67:10–14 med sin partner och leta efter de belöningar som Frälsaren utlovade och vad som krävs för att få de belöningarna. Be dem skriva ner sina svar i rätt kolumn.

När eleverna har haft tillräckligt med tid att studera och samtala om skriftställena, använder du frågorna nedan för att hjälpa dem återge för klassen vad de hittat.

- Vilka belöningar erbjöd Herren äldsterna?
- Vad behövde äldsterna göra för att få dessa belöningar?

Förklara att vers 12 gäller oss alla. Skriv följande princip på tavlan: **Om vi avkläder oss avund och fruktan, ödmjukar oss och fortsätter i tålmodighet, kommer vi kunna uthärda Guds närhet.**

- Varför tror ni att vi måste vara tålmodiga i våra ansträngningar att vara värdiga att uthärda Guds närhet?

Be en elev läsa upp följande om upptäckterna från marshmallow-experimentet, med president Uchtdorfs ord. Be klassen lyssna efter vad vi kan lära oss om att bli rena inför Gud.



"[Professorn] följde barnen under deras uppväxt och började lägga märke till ett intressant samband: barnen som inte kunde vänta fick svårigheter senare i livet och hade fler beteendeproblem, medan de som väntade tenderade att vara mer positiva och motiverade, de fick högre betyg och inkomster och hade sundare relationer. ...

Förmågan att vänta – att ha tålmod – är ett avgörande karaktärsdrag som kan förebåda framgång senare i livet. ...

[Vi kan] inte behaga Gud utan tålmod – vi kan inte bli fullkomliga. Förvisso är tålmod en renande process som förädlar förståndet, fördjupar lyckan, fokuserar handlingen och inger hopp om frid" ("Fortsätt i tålmod", s. 56).

- Vad kan det här experimentet lära oss om de välsignelser vi får när vi är tålmodiga?

Be eleverna att begrunda och be om områden i deras liv där de behöver ha mer tålmod med sig själva och andra. Uppmuntra dem att sätta upp ett mål som kommer hjälpa dem att uthärda Guds närhet.

Att begrunda och be

Att begrunda innebär att man mediterar eller tänker koncentrerat på någonting. Det blir lättare för oss att begrunda olika ämnen när vi samtidigt ber. När eleverna lär sig att begrunda och be, förbereder de sig för att ta emot vägledning från den Helige Anden, som hjälper dem att få veta hur de kan bli mer lika Jesus Kristus.

LEKTION 74

Läran och förbunden 68

Inledning

De 1 november 1831, samlades profeten Joseph Smith och en grupp äldster i Hiram i Ohio för en särskild konferens. De diskuterade utgivningen av Book of Commandments (Befallningarnas bok) en samling uppenbarelsen som profeten hade tagit emot. Fyra av äldsterna vid konferensen bad Joseph Smith att rådfråga Herren om hans vilja angående

dem. Som svar på denna förfrågan fick profeten en uppenbarelse som nu finns i Läran och förbunden 68. Uppenbarelsen innehöll förmaningar till dem som kallats att predika evangeliet, instruktioner för hur en biskop ska kallas och en befallning om att föräldrar ska undervisa sina barn om evangeliets principer och förrättningar.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 68:1–12

Frälsaren förmanar de som har kallats att predika evangeliet

Om du själv eller någon av dina närstående har verkat som missionär för kyrkan, inleder du lektionen med att dela med dig av några av de känslor som man upplever när man förbereder sig för att lämna sitt hem och bli heltidsmissionär. Ställ sedan följande frågor:

- Vad skulle man kunna oroas eller bekymra sig för när det gäller att verka som heltidsmissionär?
- Vad är några anledningar till att man ibland känner sig nervös inför att dela med sig av evangeliet till sina släktingar och vänner?

Förklara att under en konferens som hölls den 1 november 1831, gick fyra äldster som skulle verka som missionärer, till Joseph Smith och bad om att få veta vad Herrens vilja var rörande dem. Som svar uppenbarade Herren ett mönster för att predika evangeliet. Be fem elever turas om att läsa upp Läran och förbunden 68:1–5. Be klassen följa med i texten och se vad det mönstret bestod av.

- Vad säger de här verserna om hur vi bör predika evangeliet?
- Vilket löfte ger Herren sina tjänare i vers 3–5?
- Vad gör inspirerade ord från missionärer för dem som tar emot dem? (Eleverna kanske svarar med andra ord, men se till att de uttrycker följande princip: **När Herrens tjänare talar som den Helige Anden manar dem, leder deras ord människor till frälsning.** Skriv den här principen på tavlan.)
- Vad kan vi göra för att inbjuda den Helige Andens inflytande när vi delar med oss av evangeliet?

Förklara att även om de som har ordinerats att predika evangeliet kan hjälpa människor att få ett vittnesbörd om sanningen, är det bara kyrkans president som kan ta emot och förkunna Herrens vilja för hela kyrkan. Under hans ledning har även de andra medlemmarna i första presidentskapet och medlemmarna i de tolv apostlarnas kvorum myndighet att förkunna Guds vilja för oss.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 68:6. Be klassen följa med i texten och se vilken ytterligare uppmuntran Herren gav sina tjänare.

- Vad hittar ni för sanningar i den här versen som skulle kunna trösta en missionär?
- Varför är det viktigt för er att veta att Gud står vid sina trofasta tjänares sida?

Påpeka att vers 6 redogör för Herrens tjänares huvudsakliga ansvar: att vittna om Jesus Kristus och om hans mission då, nu och i framtiden. Sammanfatta sedan Läran och förbunden 68:7–12 med att förklara att Herren kallar trofasta äldster i kyrkan att predika evangeliet och döpa dem som tror.

Berätta gärna om en upplevelse som du haft då Anden väglett dig angående hur du skulle dela med dig av evangeliet till någon.

Läran och förbunden 68:13–24

Herren uppenbarar att första presidentskapet ska tillse hur biskopar kallas.

Be eleverna föreställa sig att en vän med en annan tro frågar "Hur valdes er biskop"?

- Hur skulle du svara?

Förklara att Edward Partridge var den förste biskopen som kallades i Jesu Kristi återställda kyrka (den 4 februari 1831; se L&F 41:9). Innan Joseph Smith fick den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 68 (i november 1831), var biskop Partridge den ende biskopen i kyrkan. Andra biskopar kallades kort efter det att profeten tagit emot den här uppenbarelsen.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 68:14–15. Be klassen följa med i texten och se hur biskopar väljs.

Obs: Vers 15–20 innehåller anvisningar angående bokstavliga ättlingar till Aron som kan kallas som presiderande biskop. Uttrycket "bokstavliga ättlingar till Aron" syftar på ättlingar till Moses bror Aron i Gamla testamentet. En sådan ättling skulle ha rätt att verka som presiderande biskop om han kallades och godkändes av första presidentskapet. Vers 16–20 gäller endast den presiderande biskopen, inte biskopar i församlingar (se Joseph Fielding Smith, *Frälsningens lära*, sammanst. av Bruce R. McConkie, 3 delar [1977-1981], 3:83). Kyrkans tidiga litteratur hänvisade ofta till biskop Partridge som den presiderande biskopen. Den presiderande biskopens ansvarsområden utvecklades och förändrades under de följande åren. Under president Brigham Youngs ledning förtydligades den presiderande biskopens ansvarsområden mer utförligt år 1847 vid Winter Quarters, då biskop Newel K. Whitney kallades till ämbetet.

Förklara gärna att under kyrkans tidiga dagar, ordinerade och avskilde första presidentskapet alla biskopar. I kyrkan i dag gäller det fortfarande för den presiderande biskopen. Men det är stavspresidenter som kallar, ordinerar och avskiljer biskopar, under ledning av första presidentskapet. En stavspresident söker, med stöd av sina rådgivare i stavspresidentskapet, uppenbarelse för att få veta när en ny biskop ska kallas, och vem som ska kallas. Han skickar en rekommendation till första presidentskapet för godkännande. När första presidentskapet godkänner kallelsen, ger de stavspresidenten myndighet att ordinera och avskilja den nya

biskopen. (Se *Handbok 2: Kyrkans förvaltning* [2010], 19.6 för ytterligare information.)

- Varför är det viktigt för er att veta att första presidentskapet godkände er biskops kallelse?

Läran och förbunden 68:25–35

Herren befaller föräldrar att undervisa sina barn om evangeliet

Be eleverna tänka på det faktum att de kan komma att bli föräldrar i framtiden. Påpeka att Herren anförtror mödrar och fäder ett stort ansvar – de ska undervisa sina barn om evangeliet genom ord och exempel (se L&F 29:46–50 och "Familjen: Ett tillkännagivande för världen" som finns i appendix i slutet av den här handledningen). Be dem att i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker skriva ner tre principer som de kommer vilja undervisa sina barn om.

Aktiviteter i små grupper

Aktiviteter i små grupper ger fler elever möjlighet att delta. De kan skapa en miljö där eleverna känner att det är tryggt att dela med sig av sina känslor, tankar och vittnesbörd. De kan också ge eleverna möjlighet att undervisa varandra om evangeliet, vilket kan hjälpa dem att förbereda sig för framtida möjligheter att undervisa om evangeliet. Generellt sett visar eleverna större intresse för att delta i de här aktiviteterna om du ber dem att berätta för klassen om någonting som de lärt sig.

Dela upp klassen i par. Be dem läsa sina listor för varandra. Be dem sedan läsa Läran och förbunden 68:25–27 tillsammans och se vad de skulle kunna lägga till i sina listor.

- Vad har Herren befallt föräldrar att undervisa sina barn om? (Eleverna bör lyfta fram följande lärosats: **Herren har befallt föräldrar att undervisa sina barn så att de förstår läran om omvändelse, tro på Kristus, dopet och den Helige Andens gåva.** Föreslå gärna att eleverna markerar de ord i vers 25 som undervisar om denna lärosats.)
- Varför tror ni att det är viktigt att små barn förstår omvändelse? Tro på Kristus? Dop? Den Helige Andens gåva?

Be eleverna skriva om ett tillfälle när de har sett föräldrar undervisa om de principer och förrättningar som nämns i Läran och förbunden 68:25. När eleverna haft tillräcklig tid att skriva ber du några av dem berätta vad de skrivit.



Be eleverna att fortsätta arbeta i par under nästa aktivitet. Förklara att i Läran och förbunden 68:28–31, ger Herren ytterligare förmaningar till föräldrar. Ge varje par ett exemplar av följande information. Uppmuntra paren att läsa varje skriftställe och diskutera frågorna tillsammans. Förklara att när de är klara, kommer de få berätta för klassen vad de hittade.

1. Läs Läran och förbunden 68:28 och se vad Herren befäller föräldrar att lära sina barn.
 - Varför tror ni det skulle vara viktigt för er att lära era barn att be?

- Hur fick ni lära er att be? Hur har det välsignat er och era familjer?
 - Vad tror ni det innebär att "vandra rättrådigt inför Herren"?
2. Läs Läran och förbunden 68:29 och se vad Herren befäller oss att göra.
 - Vad har ni lärt er om att hålla sabbatsdagen helig?
 - Vad kan ni göra för att hålla sabbatsdagen helig?
 3. Läs Läran och förbunden 68:30, och titta efter Herrens varning. Notera att ordet *låttingen* syftar på någon som är lat.
 - När har ni sett de välsignelser som kommer av hårt arbete?

Läs följande delar av *Vägledning för de unga*:
 "Herren har befallt oss att inte vara lata. Lathet kan leda till olämpligt beteende, skadade relationer och synd. En form av lathet är att tillbringa alltför mycket tid till aktiviteter som hindrar dig från produktivt arbete, till exempel sådant som att surfa på internet, spela TV-spel och se på TV" (*Vägledning för de unga*: [häfte, 2011], s. 40).

 - Hur kan lathet leda till ogudaktighet?
 - Vad är några saker som kan hjälpa en person att övervinna en tendens till lathet?
 4. Läs Läran och förbunden 68:31–32, och leta efter Herrens förmaning till de heliga i Sion.
 - Hur tror ni att girighet kan påverka en familj?
 - Vad kan vi göra i våra liv för att övervinna själviskhet och girighet?

När eleverna är färdiga med den här aktiviteten, ber du dem berätta vad de lärt sig. (Be gärna en elev att skriva de andra elevernas svar på tavlan.) En princip som du kan vilja betona i vers 31 och 32 är att **vi ska avlägsna lathet och girighet från våra liv**. (När eleverna diskuterar den här principen, kan du påpeka att vi inte behöver få allting som våra vänner har för att vara lyckliga.)

- Varför tror ni det är viktigt att föräldrar undervisar om och lever efter evangeliets normer?
- Vad kan unga män och unga kvinnor göra för att hjälpa sina familjer att "vandra rättrådigt inför Herren"?

Om du är en förälder skulle du kunna uttrycka tacksamhet för de sätt som dina barn hjälper dig att följa Herrens befallningar i Läran och förbunden 68. Be sedan eleverna att skriva ner ett mål som hjälper dem att förbereda sig för att bli goda föräldrar. Eller be dem skriva ner ett mål för att hjälpa sina föräldrar med deras ansvarsuppgifter. Om det finns tillräckligt med tid får du gärna be några elever att berätta för klassen om sina mål.

LEKTION 75

Läran och förbunden 69–71

Inledning

I slutet av oktober eller början av november 1831, fick Oliver Cowdery i uppgift att föra manuskriptet till Book of Commandments (Befallningarnas bok) från Ohio till Missouri. I Missouri skulle William W. Phelps trycka boken i sitt tryckeri. Den 11 november 1831 utsåg Herren John Whitmer till Olivers reskamrat och befallde honom att fortsätta med sina plikter som historieskrivare för kyrkan (se L&F 69). Nästa dag

utsåg Herren sex män till att verka som förvaltare av uppenbarelserna (se L&F 70). I december 1831, befallde Herren Joseph Smith och Sidney Rigdon att gå ut som missionärer för att mildra ovänliga känslor mot kyrkan och bereda vägen för de befallningar och uppenbarelser som skulle publiceras (se L&F 71).

Lektionsförslag

Läran och förbunden 69

Herren uppenbarar vikten av att uppteckna historia

Skriv följande fråga på tavlan före lektionen: *Har du någonsin anförtrotts att ta hand om någonting värdefullt åt någon annan?*

Börja lektionen med att ge eleverna tid att tänka på frågan på tavlan. Ställ sedan följande frågor:

- Vad blev ni anförtrödda? Hur påverkade detta förtroende det sätt på vilket ni tog hand om det värdefulla föremålet?

Be en elev läsa upp kapitelöverskriften till Läran och förbunden 69. Be klassen följa med i texten och se vad som anförtröddes åt Oliver Cowdery.

- Vad anförtröddes åt Oliver Cowdery?
- Om ni hade anförtrötts dessa värdefulla föremål hur skulle ni ha handskats med dem?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 69:1–2. Be klassen följa med i texten och titta efter Herrens förmaning angående dessa värdefulla föremål.

- Varför tror ni att det vore klokt att låta mer än en person bära dessa värdefulla föremål?

Förklara att Herren anförtrödde John Whitmer ett annat viktigt ansvarsområde, förutom att hjälpa Oliver att föra uppenbarelserna och pengarna till Missouri. Be flera elever turas om att läsa upp Läran och förbunden 69:3–8, och be klassen lyssna efter vad Herren mer anförtrödde åt John Whitmer att göra. Be eleverna berätta vad de kom fram till. Du får gärna påminna eleverna om att John Whitmer hade kallats att verka som kyrkans historiker och skrivare i början av 1831 (se L&F 47).

- Vad befallde Herren John Whitmer att skriva ner, enligt L&F 69:3?
- Varför var det viktigt för John Whitmer att skriva ner kyrkans historia, enligt vers 8?

Förklara att sedan Joseph Smiths dagar, har kyrkans ledare filtigt strävat efter att följa Herrens anvisning om att skriva ner alla "viktiga ting ... rörande [kyrkan]" (L&F 69:3). De har bevarat "allt det som är till förmån för kyrkan" (L&F 69:8), även om några av dessa saker skulle kunna vara lite genanta. Läran och förbunden innehåller exempelvis några uppenbarelsen där Herren tillrättavisar kyrkans tidiga ledare (se L&F 3:5–9; 93:41–50). I dag sköter kyrkans historiker, under ledning av första presidentskapet, kyrkans historiska avdelnings arbete med att upprätthålla en korrekt historia över "alla ... viktiga ting".

För att hjälpa eleverna lyfta fram en princip i Läran och förbunden 69:3, 8, skriver du följande ofullständiga mening på tavlan: *Herren förväntar sig att historia ska upptecknas till förmån för ...*

Fråga eleverna hur de skulle avsluta den här meningen utifrån vers 3 och 8. När de svarar, avslutar du meningen på tavlan: **Herren förväntar sig att historia ska upptecknas till förmån för kyrkan och de uppväxande släktleden.** Försäkra dig gärna om att eleverna förstår att uttrycket "de uppväxande släktleden" syftar på dem, kyrkans ungdomar.

- Hur tycker ni att kyrkans historia och personliga berättelser är nyttiga för kyrkan? Vilken nytta skulle de kunna ha för de uppväxande släktleden?

Be eleverna tänka på en berättelse från kyrkans historia eller deras släkthistoria som har hjälpt dem. Dela in klassen i par och be eleverna i varje par att dela sina berättelser med varandra. Be dem också att tala om hur berättelsen har påverkat dem. Du skulle också kunna be några elever att dela med sig av sin berättelse för hela klassen.

Hjälp eleverna att känna sanningen i och vikten av lärosatser och principer

Ett sätt att hjälpa eleverna känna att lärosatserna och principerna är sanna och viktiga är att uppmuntra dem att begrunda personliga upplevelser. När de begrundar sina upplevelser och delar med sig av dem på ett lämpligt sätt, hjälper den Helige Anden dem att tydligare se välsignelser som de och andra har fått genom att leva efter evangeliets lärosatser och principer.

Läran och förbunden 70

Herren utser förvaltare att ta hand om hans uppenbarelsen

Be eleverna tyst läsa kapitelöverskriften till Läran och förbunden 70 och se vad Joseph Smiths historia säger om Läran och Förbunden (som ursprungligen hette Book of Commandments).

- Hur beskrev profeten Läran och förbunden?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 70:1 och be klassen lyssna efter namnen på sex ledare i kyrkan. Be en annan elev läsa upp Läran och förbunden 70:2–4. Be klassen följa med i texten och se vilken uppgift Herren gav dessa sex män.

- Vilken uppgift gav Herren dessa sex män? (De skulle vara förvaltare av uppenbarelsen och buden.)

- Vad sa Herren att han skulle kräva av dessa män på domens dag, enligt Läran och förbunden 70:4? (Han skulle kräva en redogörelse för deras förvalterskap. Med andra ord skulle han be dem redogöra för vad de gjort.)
- Vad säger det om vad Herren kommer att kräva av oss på domens dag? (När eleverna besvarar frågan hjälper du dem att urskilja följande sanning: **Herren kommer hålla oss ansvariga för de uppdrag han har gett oss.** Skriv den här principen på tavlan.)
- Hur kan den här sanningen påverka vårt sätt att se på ämbeten eller uppgifter i kyrkan?

Sammanfatta Läran och förbunden 70:5–18 med att förklara att Herren sa att dessa sex män skulle göra sitt förvalterskap av uppenbarelserna till sin "uppgift i Guds kyrka: att ha hand om dem och allt som angår dem, ja, även inkomsterna därav" (L&F 70:5). I enlighet med helgelselagen skulle eventuella inkomster som de fick, som översteg deras behov, ges till Herrens förrådshus för omsorgen om de fattiga (se L&F 70:7).

Läran och förbunden 71

Herren lär Joseph Smith och Sidney Rigdon hur de ska bemöta kyrkans kritiker

Fråga eleverna om någon av dem har hört kritik mot kyrkan. Du skulle kunna be några elever berätta om sina upplevelser.

- Vad är lämpliga sätt att bemöta kritik mot kyrkan?

För att hjälpa eleverna förstå sammanhanget bakom Läran och förbunden 71, ber du en elev läsa upp följande information (eller läser stycket själv). Be klassen uppmärksamma hur kyrkan och dess ledare kritiserades när den här uppenbarelsen gavs.

Ezra Booth var en före detta metodistpastor som blev medlem i kyrkan efter att ha läst Mormons bok, talat med Joseph Smith och bevittnat hur en person blev botad. Han reste som missionär till Missouri men blev besviken när han inte kunde utföra underverk för att övertyga andra om sanningen. Dessutom tyckte Booth inte att Joseph Smiths sätt att uppföra sig var lämpligt för en profet eller andlig ledare. Han blev mycket kritisk gentemot Joseph Smith, lämnade kyrkan och skrev nio brev där han kritiserade kyrkan och dess ledare. Dessa brev, som publicerades i en tidning som hette *the Ohio Star*, ledde till att somliga människor utvecklade ovänliga känslor gentemot kyrkan och dess ledare. Profeten Josephs Smiths historia kallade Ezra Booths brev för en "serie brev som med sina fördomar, felaktigheter och fåfänga avsikter att omkullkasta Herrens arbete, avslöjade hans [Booths] svaghet, ogudaktighet och dårskap, och gjorde honom till ett monument över sin egen skam, som hela världen kan häpna över" (*History of the Church*, 1:216–217). Symonds Ryder, en annan missnöjd medlem, gav exemplar av några av uppenbarelserna till en annan tidning i ett försök att avskräcka människor från att gå med i kyrkan.

Förklara att den upphetsning som Ezra Booth och Symonds Ryder orsakade växte till ett allvarligt problem. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 71:1–4 och be klassen lyssna efter vad Herren sa att Joseph Smith och Sidney Rigdon skulle göra för att lugna de ovänliga känslor som tidningsartiklarna hade orsakat.

- Vad sa Herren att Joseph Smith och Sidney Rigdon skulle göra för att lugna människors negativa känslor gentemot kyrkan, enligt vers 1? (De skulle använda skrifterna och Andens kraft som Herren skulle ge dem.)
- Vad kan de anvisningarna lära oss om hur vi ska bemöta kritik mot kyrkan? (Eleverna kanske kommer med flera riktiga svar, men förvissa dig om att de urskiljer följande princip: **När folk kritiserar kyrkan kan vi bemöta det genom att dela med oss av sanningar från skrifterna och följa Andens vägledning.** Skriv den här principen på tavlan.)
- Vad kan vi göra nu för att förbereda oss för att bemöta kritik mot kyrkan eller dess ledare?

För att hjälpa eleverna förstå vikten av att ha Andens vägledning när de bemöter kritik mot kyrkan, ber du en elev att läsa upp följande uttalande av äldste Robert D. Hales i de tolv apostlarnas kvorum. Be klassen lyssna efter sätt på vilka Anden kan hjälpa oss att bemöta kritik mot kyrkan.



Vårt sätt att bemöta andra är olika beroende på omständigheterna. Lyckligtvis känner Herren deras hjärtan som anklagar oss och vet hur vi bäst kan bemöta dem. *När sanna lärjungar söker vägledning från Anden får de skraddarsydd inspiration vid varje tillfälle. Och vid varje tillfälle reagerar sanna lärjungar på ett sådant sätt som inbjuder Herrens ande* ("Kristligt mod: Lärjungeskapets pris", *Liahona*, nov. 2008, s. 73).

Läs upp Läran och förbunden 71:5–11. Be klassen lyssna efter råd eller tröst som Herren gav dem som bemöter kritik mot kyrkan.

- Vilket råd ser ni i vers 7?

Förklara att Sidney Rigdon lydde Herrens råd och inbjöd Ezra Booth att träffa honom i staden Ravenna, där de offentligt skulle diskutera de brev som Ezra hade skickat till tidningen. Sidney utmanade även Symonds Ryder till en offentlig debatt om Mormons bok. Båda männen tackade nej. Sidney vittnade ändå om sanningen i Ravenna och på andra platser.

- Hur kan råden i Läran och förbunden 71:8–10 vara till tröst för de som bemöter kritik mot kyrkan?

Be eleverna fundera över vad de ska göra för att förbereda sig bättre på att bemöta kritik mot kyrkan. Bär ditt vittnesbörd om kyrkan och dess ledare.

Läran och förbunden 65–71 (studieavsnitt 15)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade Läran och förbunden 65–71 (studieavsnitt 15) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens maningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Läran och förbunden 65–66)

När eleverna studerade den här lektionen lärde de sig att Jesu Kristi evangelium ska rulla fram till jordens ändar. De upptäckte att vi har ett ansvar att förbereda oss själva och andra på Jesu Kristi andra ankomst.

Dag 2 (Läran och förbunden 67)

I den här lektionen lyfte eleverna fram följande principer: Herren hör våra böner och känner våra hjärtan – om vi släpper in fruktan i våra hjärtan kan vi gå miste om välsignelser. De lärde sig också att när vi avkläder oss avund och fruktan, ödmjukar oss och tålmodigt fortsätter, kommer vi att kunna vara i Herrens närhet.

Dag 3 (Läran och förbunden 68)

Som en del av lektionen lärde eleverna sig att när Herrens tjänare manas av den Helige Anden, leder deras ord människor till frälsning. Eleverna lärde sig också att biskopar måste godkännas av första presidentskapet och ordineras med rätt myndighet. Dessutom upptäckte eleverna att Herren har befallt föräldrar att undervisa sina barn så att de förstår läran om omvändelse, tro på Kristus, dopet och den Helige Andens gåva.

Dag 4 (Läran och förbunden 69–71)

Från Herrens ord till John Whitmer lärde eleverna sig att Herren förväntar sig att historia skrivs till förmån för kyrkan och för det uppväxande släktledet. Eleverna upptäckte även att Herren kommer hålla oss ansvariga för de plikter han anförtrott oss. Slutligen lärde de sig att när människor kritiserar kyrkan, kan vi svara genom att dela med oss av sanningar från skrifterna och följa Andens vägledning.

Inledning

Den här lektionen fokuserar på Herrens ord till William E. McLellin i Läran och förbunden 66. Genom att studera det här kapitlet, kan eleverna lära sig om vikten av att omvända sig från alla sina synder, avlägsna sådant från sitt liv som hämmar deras andliga utveckling och förbli trofasta intill änden.

Lektionsföreläsning

Läran och förbunden 66

Herren befaller William E. McLellin att förkunna evangeliet, avstå från all orättfärdighet och trofast fortsätta ända till slutet

Kopiera följande linje på tavlan före lektionen:



När klassen börjar, ber du eleverna titta på linjen på tavlan. Be dem att tyst begrunda var de skulle placera sig själva på linjen. Föreslå också att de funderar över i vilken riktning de rör sig – närmare Gud eller längre bort från honom. Be sedan en elev att läsa upp följande uttalande av president Henry B. Eyring i första presidentskapet. Be klassen lyssna efter hur vi kan komma närmare Gud.



"Om ni vill behålla närheten till någon ni tyckt mycket om, men som ni skilts från, vet ni hur detta ska göras. Ni skulle finna ett sätt att tala med dem. Ni skulle lyssna till dem och ni skulle upptäcka olika sätt att göra saker för varandra. Ju oftare detta händer, ju längre det pågick, desto starkare skulle banden av tillgivenhet bli. Men om lång tid förflöt utan att ni talade med varandra, lyssnade till varandra och gjorde saker för varandra, skulle banden försvagas.

Gud är fullkomlig och allsmäktig, och ni och jag är dödliga. Men han är vår Fader. Han älskar oss och erbjuder oss samma tillfälle att komma nära honom som en kärleksfull vän skulle göra. Och ni skulle göra detta på ungefär samma sätt: tala, lyssna och handla" ("Att komma närmare Gud", *Nordstjärnan*, juli 1991, s. 63).

- Hur kan vi, enligt president Eyring, komma närmare Gud?
- Vad tror ni menas med att tala, lyssna och handla när vi försöker komma närmare Gud?

Förklara att under kyrkans tidiga dagar kom en man vid namn William E. McLellin närmare Gud när han lärde sig om det återställda evangeliet. Han döptes den 20 augusti 1831. Kort därefter ordinerades han till äldste och han följde under några veckor med Hyrum Smith som missionär. I oktober 1831 reste han till Ohio för en av kyrkans konferenser. När han var där träffade han profeten Joseph Smith. Den 29 oktober bad broder McLellin i hemlighet till Herren för att få svar på fem specifika frågor genom profeten. Broder McLellin bad Joseph Smith om en uppenbarelse utan att berätta för honom vilka frågorna var. När profeten dikterade den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 66, fann broder McLellin att alla hans frågor blev besvarade. Herren gav honom instruktioner och varningar för att hjälpa honom att förbli trofast och så småningom få evigt liv.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 66:1–2. Be klassen följa med i texten och se varför Herren välsignade William McLellin när den här uppenbarelsen gavs.

- Varför kunde broder McLellin få välsignelser från Herren? (Eftersom han hade vänt sig bort från sina synder, tagit emot Herrens sanningar och tagit emot evangeliets fullhet.)

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 66:3 och ta reda på vad Herren sa att broder McLellin fortfarande behövde göra för att behaga honom. Be eleverna berätta vad de funnit.

- Vad tror ni menas med att vara "ren, men inte helt och hållet"? (Du behöver kanske hjälpa eleverna förstå att även om broder McLellin hade gjort stora framsteg och hade blivit välsignad för sina ansträngningar, behövde han fortfarande omvända sig från vissa synder.)
- Vad kan vi lära oss av Herrens råd i vers 3? (Eleverna bör lyfta fram följande befallning: **Vi har blivit befallda att omvända oss från alla våra synder...**)
- Varför är det viktigt att vi omvänder oss från alla våra synder och inte bara från vissa av dem?
- Vad lär den här versen oss om hur Herren hjälper oss med vår omvändelse? (Elevernas svar kan variera men de bör uttrycka följande princip: **Herren kommer att visa oss vad vi behöver omvända oss ifrån.**)

Be en elev läsa upp följande uttalande av president Henry B. Eyring. Be klassen lyssna efter ett sätt varpå vi kan be Herren hjälpa oss med vår omvändelse.



"En av frågorna som vi måste ställa till vår himmelske Fader i våra personliga böner är: 'Vad har jag gjort, eller inte gjort, i dag som du är missbelåten med? Om jag bara får reda på det ska jag utan dröjsmål omvända mig av hela mitt hjärta.' Denna ödmjuka bön kommer att besvaras" ("Skjut inte upp", *Liahona*, jan. 2000, s. 40).

Uppmana eleverna att tänka på välsignelser som de har fått när de har vänt sig bort från synd och tagit emot evangeliet. Be dem sträva efter att få veta vad de behöver omvända sig ifrån så att de kan få ännu större välsignelser.

Dela upp klassen parvis. Be paren läsa Läran och förbunden 66:5–9 tillsammans, och se vad Herren ville att broder McLellin skulle göra. Be eleverna berätta vad de hittat.

- Vilka välsignelser skulle broder McLellin få, enligt vers 8–9, om han trofast utförde Herrens vilja?
- Vad kan dessa verser lära oss om de välsignelser vi kan få om vi gör det som Herren vill att vi ska göra? (Eleverna bör lyfta fram följande princip: **Om vi trofast utför Herrens vilja, är han med oss och välsignar oss så att vi kan åstadkomma allt som han fordrar av oss.**)

Förklara att förutom att ge William McLellin anvisningar för vad han skulle göra, gav Herren också honom en varning. Be en elev läsa upp de första två meningarna i Läran och förbunden 66:10. Innan han eller hon läser påpekar du att den första

meningen innehåller ordet *betyngd*. Förklara att någonting är betungande när det kommer i vägen för eller gör det svårare för oss att utföra en uppgift.

- Herren befallde broder McLellin att "avstå från all orättfärdighet". Hur skulle orättfärdighet, eller synd, vara betungade för hans missionsarbete?
- Hur är orättfärdighet andligt betungande för oss?

Läs upp den tredje meningen i Läran och förbunden 66:10 och be klassen lyssna efter en specifik varning som Herren gav William McLellin.

- Vilken frestelse hade broder McLellin kämpat med, enligt vers 10?
- Vad kan vers 10 lära oss om den kunskap som Herren har om var och en av oss? (Hjälp eleverna förstå att **Herren känner till våra specifika utmaningar och frestelser**, precis som han kände till broder McLellins.)
- Varför tror ni att det är viktigt att förstå att Herren känner till våra specifika utmaningar och frestelser?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 66:11–13. Be klassen att följa med i texten och leta efter ytterligare förmaningar som Herren gav William McLellin.

- Vad måste vi göra, enligt vers 12, för att få evigt liv? (Hjälp eleverna inse att **om vi fortsätter trofast ända till slutet, får vi evigt liv**.)
- Vad innebär det för er att fortsätta trofast ända till slutet?

Förklara att när den här uppenbarelsen gavs, hade William McLellin fått ett vittnesbörd om det återställda evangeliet. När uppenbarelsen hade givits, vittnade han om Joseph Smiths profetiska kallelse. Broder McLellin tjänade troget i flera år och kallades att verka som en av de första medlemmarna i de tolv apostlarnas kvorum i den här tidsutdelningen. Men han fortsatte inte trofast ända till slutet. Faktum är att han vände sig emot profeten Joseph Smith och blev utesluten år 1838.

Rikta elevernas uppmärksamhet på linjen på tavlan och föreslå att de återigen funderar över var de skulle placera sig själva på den linjen. Be dem begrunda följande fråga:

- Vad kommer du göra för att närma dig Gud och fortsätta trofast ända till slutet?

Vittna om de lärosatser och principer som ni har diskuterat, och uppmana eleverna att handla utifrån dessa sanningar.

Nästa studieavsnitt (Läran och förbunden 72–76)

Be eleverna föreställa sig hur det skulle vara att få en glimt av helvetet (yttersta mörkret) och annat lidande för de ogudaktiga och sedan få en syn av de celestia, terrestiala och telestiala härlighetsrikerna. Förklara att Joseph Smith och Sidney Rigdon, på grund av deras arbete med den inspirerade översättningen av Bibeln, fick sina ögon öppnade så att de i en syn såg de tre härlighetsrikerna, vilket vi kan läsa om i Läran och förbunden 76.

LEKTION 76

Läran och förbunden 72–74

Inledning

Kyrkans utbredning in i Missouri och det faktum att biskop Edward Partridge flyttade dit, resulterade i att en ny biskop behövde kallas i Ohio. Den 4 december 1831 mottog Joseph Smith de tre uppenbarelser som finns sammanslagna i Läran och förbunden 72. Dessa uppenbarelser tillkännagav att Newel K. Whitney skulle kallas som ny biskop i Ohio, uppenbarade några av biskop Whitneys plikter och gav instruktioner om insamlingen till Sion. Den uppenbarelse som

finns i Läran och förbunden 73, och som gavs i januari 1832, innehåller Herrens anvisningar till Joseph Smith och Sidney Rigdon att återuppta sitt arbete med att översätta Bibeln. Uppenbarelsen i Läran och förbunden 74 mottogs 1830, innan kyrkan hade återställts. Den innehåller Herrens förklaring av 1 Korintierbrevet 7:14, ett skriftställe som en del människor använt för att rättfärdiga dop av små barn.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 72:1–8

Herren kallar Newel K. Whitney som biskop i Ohio

Fråga eleverna vilka ämbeten i kyrkan som de tycker verkar väldigt svåra.

- Har ni någonsin fått ett ämbete eller blivit ombedda att göra någonting svårt i kyrkan och känt er överväldigade eller att ni inte klarar det? I så fall, när?

Be eleverna tyst studera Läran och förbunden 72:1–2 och se vilket ämbete som behövde fyllas i kyrkan. (Förklara vid behov att uttrycket ”i denna del av Herrens vingård” syftar på Ohio.)

- Vilket ämbete behövde fyllas i Ohio?

För att hjälpa eleverna förstå varför en ny biskop behövde kallas i Ohio, ber du dem dra sig till minnes vem som kallades som kyrkans första biskop (Edward Partridge; se L&F 41:9). Förklara att på grund av kyrkans utbredning in i Missouri och det faktum att biskop Edward Partridge flyttade till Independence i Missouri (mer än 1600 km från Kirtland), förkunnade Herren att en ny biskop behövdes i Ohio. Be några elever turas om att läsa upp Läran och förbunden 72:3–6. Be klassen följa med i texten och leta efter ord som förklarar varför de heliga i Ohio behövde en biskop.

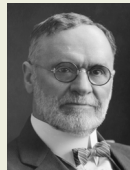
- Varför behövde de heliga i Ohio en biskop, enligt vers 3 och 5? (Så att de kunde lämna redogörelser till biskopen om sina förvalterskap.)
- Hur liknar det vårt ansvar inför en biskop eller grenspresident i dag?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 72:7–8. Be klassen följa med i texten och se vem som kallades till ny biskop i Ohio och vem som valde honom för det ämbetet.

- Vem kallades som ny biskop i Ohio?
- Vem valde Newel K. Whitney som den nya biskopen?

- Vilken lärosats kan vi lära oss av vers 8 angående kall att tjäna i Herrens kyrka? (Elevernas svar kan återspegla följande lärosats: **Kallelser att tjäna i Jesu Kristi kyrka kommer från Frälsaren.**)

Be eleverna fundera över hur de skulle ha känt sig om de kallades till ett svårt ämbete i kyrkan. Be en elev läsa upp följande berättelse som Newel K. Whitneys barnbarn, äldste Orson F. Whitney i de tolv apostlarnas kvorum, skildrade. Be klassen uppmärksamma hur broder Whitney kände sig när han kallades som biskop och vad han fick veta om var hans kall kom från.



"Tanken på att axla detta viktiga ansvar (biskopsämbetet) var nästan mer än [Newel K. Whitney] kunde bära. ... Han ... tvivlade på sin förmåga och [kände sig] oförmögen att utföra detta höga och heliga förtroende I sin villrådighet vädjade han till profeten:

'Broder Joseph, jag kan inte se mig själv som biskop, men om du säger att det är Herrens vilja, kommer jag att försöka.'

'Du behöver inte förlita dig enbart på vad jag säger' svarade profeten vänligt, 'gå och fråga Fadern för egen räkning.'

Newel ... beslutade sig för att göra som [profeten] hade uppmanat honom. ... Hans ödmjuka, uppriktiga bön besvarades. I nattens stillhet och i sitt rums avskildhet, hörde han en röst från himlen: '*Du har din styrka i mig.*' Orden var få och enkla men hade en enorm betydelse. Hans tvivel upplöstes likt dagg inför gryningen. Han sökte omedelbart upp profeten, berättade för honom att han var tillfreds, och att han var villig att acceptera det ämbete som han hade kallats till" ("*The Aaronic Priesthood*", *Contributor*, jan. 1885, s. 126).

- Vad hjälpte Newel K. Whitney att villigt acceptera sitt kall att verka som biskop?
- Vad kan hans upplevelse lära oss, som kan hjälpa oss om vi känner oss överväldigade av ett ämbete eller en uppgift i kyrkan?
- Hur kan kunskap om att kallelser att tjäna i kyrkan kommer från Frälsaren hjälpa er att tacka ja till, och hängivet sträva efter att utföra era ämbeten?

Dela gärna med dig av en upplevelse som har stärkt ditt vittnesbörd om att kallelser att tjäna i Herrens kyrka kommer från honom.

Läran och förbunden 72:9–26

Herren förklarar en biskops plikter

Skriv följande sanning på tavlan: **Biskopar och grenspresidenter sörjer för sina församlingars och grenars andliga och timliga behov.** (Förklara gärna att *timliga* syftar på världsliga saker. Till exempel tar biskopar och grenspresidenter hand om kyrkans egendom, kyrkans medel och biskopens förrådshus.)

Sammanfatta Läran och förbunden 72:9–26 med att förklara att de här verserna beskriver några av biskop Whitneys plikter. Förklara att de plikter som Herren beskriver i den här uppenbarelsen huvudsakligen gäller biskopens roll under helgelselagen. På den här tiden var kyrkan inte uppdelad i församlingar med biskopar som presiderade över varje församling, som den är i dag. Då fanns det

bara två biskopar: biskop Whitney var biskop för de heliga i Ohio och biskop Partridge var biskop för de som fanns i Missouri.

Läran och förbunden 73

Herren befaller Joseph Smith och Sidney Rigdon att fortsätta översätta Bibeln

Sammanfatta Läran och förbunden 73:1–2 med att förklara att Herren talade om för de äldster som hade predikat, var de skulle fortsätta göra det fram till nästa konferens, som skulle hållas två veckor senare. Profeten Joseph Smith och Sidney Rigdon hade predikat för att bekämpa den felaktiga information om kyrkan som spridits på grund av publiceringen av Ezra Booths brev. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 73:3–4. Be klassen följa med i texten och se vad Herren befallde Joseph Smith och Sidney Rigdon att fokusera på efter konferensen.

- Vad bad Herren Joseph Smith och Sidney Rigdon att fokusera sitt arbete på?
Vad var "översättningsarbetet" som Herren talade om? (Revisionen av Bibeln.)

Läran och förbunden 74

Herren förklarar 1 Korintierbrevet 7:14

Be eleverna föreställa sig att de verkar som heltidsmissionärer för kyrkan. När de talar med ett gift par som undersöker kyrkan, får de veta att de hade en son som dog när han bara var några få månader gammal. Parets religiösa ledare sa att deras barn inte skulle kunna vara i himlen eftersom han inte hade döpts innan han dog. Föräldrarna känner intensiv sorg på grund av att de förlorat sitt barn och tror att deras baby har mist sin frälsning.

Be eleverna fundera över hur de skulle hantera den här situationen och berätta för dem att de kommer att få möjlighet att svara senare under lektionen.

Förklara att Läran och förbunden 74 innehåller Herrens förklaring av 1 Korintierbrevet 7:14. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 74:1 som innehåller aposteln Paulus ord från 1 Korintierbrevet 7:14. Berätta för eleverna att den här versen i 1 Korintierbrevet har använts för att ge stöd åt seden med barndop. (Förklara också gärna att orden *inte är troende* i vers 1 syftar på judar som inte har tagit emot Jesu Kristi evangelium. Paulus menade inte att en person kunde frälsas genom sin make eller makas rättfärdighet, utan att en make eller makas omvändelse kunde ha ett frälsande inflytande på familjen.)

Be några elever turas om att läsa upp Läran och förbunden 74:2–6. Be klassen följa med i texten och leta efter problem som hade uppstått under aposteln Paulus dagar när en make eller maka i en familj omvände sig till Jesu Kristi evangelium och den andra fortfarande följde Moses lag.

- Vilka svårigheter uppstod i sådana äktenskap? (Makar tvistade om huruvida deras barn skulle läras att tro på och lyda Jesu Kristi evangelium eller Moses lag [se vers 3], barn som uppfostrades enligt Moses lag växte upp utan att tro på Jesu Kristi evangelium [se vers 4].)
- Hur kan olika trosuppfattningar i ett äktenskap påverka det parets familj?

Förklara att Jesu Kristi försoning uppfyllde Moses lag och att omskärelse inte längre var nödvändigt. Men judarna som följde Moses lag trodde att en pojke var oren om

han inte var omskuren. Den här uppfattningen orsakade problem i familjer där en förälder trodde på Jesu Kristi evangelium och den andra trodde på Moses lag. Liknande konflikter om trosuppfattningar och traditioner kan uppstå i familjer i dag där en förälder är medlem i kyrkan och den andra inte är det.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 74:7. Be klassen följa med i texten och se vad Herren sa om små barn.

- Vad sa Herren om små barn? (Eleverna kanske svarar med andra ord, men deras svar bör återspegla följande: **Små barn är heliga, eftersom de är heliggjorda genom Jesu Kristi försoning.** Föreslå gärna att eleverna markerar den här lärosatsen i sina skrifter.)

Påminn eleverna om missionärsscenariot som du läste upp i början av lektionen. Be eleverna att skriva Moroni 8:8–12 och Läran och förbunden 29:46–50 som tvärhänvisningar i marginalen bredvid Läran och förbunden 74:7. Ge eleverna i uppgift att läsa Moroni 8:8–12 och Läran och förbunden 29:46–50 tillsammans med en partner och sedan diskutera följande frågor tillsammans:

- Vad skulle ni, med tanke på vad ni lärt er om små barns frälsning i Läran och förbunden 74:7 och Moroni 8:8–12, lära det gifta paret som trodde att deras avlidna barn inte kunde vara i himlen?

Be en eller två par berätta vad de skulle säga. Avsluta med att vittna om kraften i Frälsarens försoning att återlösa små barn.

Läran och förbunden 75

Inledning

Vid en av kyrkans konferenser som hölls den 25 januari 1832, mottog Joseph Smith två uppenbarelsen som båda finns i Läran och förbunden 75. Den första uppenbarelsen, som finns i vers 1–22, gavs till en grupp äldster som hade lämnat in sina namn för missionstjänst. Herren lärde dessa äldster om deras plikter som missionärer och tilldelade dem

missionärskamrater. Den andra uppenbarelsen, som finns i vers 23–36, gavs till en annan grupp äldster som ville veta Herrens vilja beträffande dem. Herren sa att dessa äldster skulle ordna med underhåll för sina familjer och ta emot kallelsen att predika evangeliet.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 75:1–5

Herren talar till dem som har en önskan om att predika evangeliet



Några dagar innan du håller den här lektionen ber du en elev som har tagit emot en missionskallelse, en elev som snart ska skicka in en missionsansökan, eller någon som nyligen kommit hem från sin mission, att hjälpa dig undervisa om att dela med sig av evangeliet. Ge personen ett exemplar av följande undervisningsförslag och be honom eller henne att studera Läran och förbunden 75:1–4 och förbereda sig för att undervisa den delen av lektionen.

Efter klassinledningen lämnar du över tiden till eleven eller den hemkomna missionären och låter personen undervisa det han eller hon förberett.

Undervisningsförslag för Läran och förbunden 75:1–4

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 75:1–2. Be klassen följa med i texten och se vem Herren talade till i de här verserna.

Fråga: Vem talade Herren till i de här verserna? (Äldster som hade lämnat in sina namn för missionsverksamhet.)

Berätta för klassen att det faktiskt finns två sammanslagna uppenbarelsen i Läran och förbunden 75 och att de gavs under en konferens för kyrkan. Den första uppenbarelsen gavs till en grupp missionärer och förklarade hur de på ett mer effektivt sätt kunde hjälpa andra att förstå deras budskap.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 75:3–4. Be klassen leta efter Herrens förmaningar till äldsterna beträffande deras kallelse att predika evangeliet. Uppmuntra gärna eleverna att markera det de hittar i sina skrifter.

Fråga: Vad ville Herren att äldsterna skulle göra när de predikade evangeliet, enligt vers 3–4?

Be några elever förklara vad de tror att uttrycken "går ut och inte dröjer", "var inte heller lata" och "arbeta av all er kraft" betyder.

När eleverna har svarat, förklarar du varför du tror att de som kallas att förkunna evangeliet måste känna till och undervisa om de uppenbarelsen och befallningar som Herren har gett oss (se vers 4).

Fråga: Varför tror ni att det är viktigt att Herrens missionärer tjänar honom på dessa sätt?

Berätta för klassen vad du gör (eller vad du gjorde, om du varit på mission) för att förbereda dig för att förkunna evangeliet på det sätt som Herren beskrev i Läran och förbunden 75:3–4. Avsluta med att dela med dig av vad du tycker att eleverna kan göra för att dela med sig av evangeliet på det här sättet i sina liv just nu.

När eleven eller den hemvända missionären har undervisat klart, skriver du följande ofullständiga mening på tavlan: *Om vi trofast förkunnar evangeliet, kommer Herren ...*

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 75:5 och se vilka löften Herren gav till de missionärerna.

- Vad lovade Herren dem som trofast förkunnar hans evangelium?

Du kan behöva förklara att *kärvar* är avskurna sädesstjälkar som bundits ihop till buntar. Att ha "många kärvar" innebär en rik skörd.

- Vad skulle kunna vara några av de "kärvar" som missionärer får när de trofast delar med sig av evangeliet? (Kärvarna skulle kunna syfta på de människor som tar emot deras budskap [nya medlemmar] och de eviga välsignelserna som nämns i vers 5.)

Be eleverna sammanfatta de löften som finns i Läran och förbunden 75:5 genom att avsluta meningen på tavlan. Eleverna skulle till exempel kunna formulera den här principen så här: **Om vi trofast förkunnar evangeliet, kommer Herren välsigna oss med ära, härlighet och evigt liv.**

- Varför tror ni att de som trofast förkunnar evangeliet kommer att få så stora eviga välsignelser?

Läran och förbunden 75:6–22

Herren kallar och undervisar missionärspär

Förklara att när Herren hade gett instruktioner och löften till de äldster som skulle verka som missionärer, delade han upp dem i par och gav varje par specifika instruktioner.

Dela upp eleverna i par. Be en elev i varje par att tyst läsa Läran och förbunden 75:6–12 och den andra eleven att läsa vers 13–14. Be dem leta efter svar på följande frågor när de läser:

1. Vem talade Herren till?
2. Vilka välsignelser lovade Herren dem om de trofast förkunnade evangeliet?

När eleverna har läst sina tilldelade verser, ber du dem att berätta svaren på frågorna ovan för sin partner.

- Vilket ytterligare råd gav Herren till William E. McLellin och Luke Johnson i vers 8–11 som kan hjälpa oss att förkunna evangeliet på ett verkningsfullt sätt? (Be för att få Hjälparen – den Helige Anden – att undervisa oss och för styrka att förbli trofasta.)

- Vilket löfte upprepade Herren till vart och ett av kamratparen i vers 11, 13 och 14? (Att han skulle vara med dem. Föreslå gärna att eleverna markerar det här upprepade löftet.)

Be eleverna formulera en princip som de lär sig i de här verserna. Eleverna använder kanske andra ord men de bör kunna lyfta fram följande princip: **Om vi trofast förkunnar evangeliet, är Herren med oss.**

- Vilka upplevelser har ni eller någon ni känner haft, som försäkrat er om att Herren är med dem som trofast delar med sig av evangeliet till andra?

Be eleverna fundera över vad de skulle säga till en vän eller släkting som hade det svårt på sin heltidsmission. Be dem använda de principer de lärt sig i dagens lektion och skriva ett kort uppmuntrande brev till den missionären i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker. Be eleverna skriva i breven vad missionärer kan göra för att mer trofast förkunna evangeliet och vilka några av välsignelserna, om de gör det, är.

När eleverna haft tillräcklig med tid att skriva ber du några av dem berätta vad de skrivit.

Sammanfatta Läran och förbunden 75:15–22 med att förklara att Herren sa att missionärerna skulle välsigna de hem som tog emot dem. Han lärde dem också vad de skulle göra när de blev avvisade av dem som de delade med sig av evangeliet hos. (Förklara gärna att missionärer bara skakar dammet av sina fötter som ett vittnesbörd mot dem som avvisar dem vid mycket sällsynta tillfällen när Herren uttryckligen befäller det.)

Läran och förbunden 75:23–29

Herren förklarar hur deras familjer vilka han kallat att verka som missionärer ska försörjas

Förklara att den andra uppenbarelsen som finns i Läran och förbunden 75 gavs till en annan grupp äldster. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 75:23 och be klassen titta efter vad dessa äldster ville få veta.

Förklara att under kyrkans tidiga dagar hade många män, som kallades som missionärer, fruar och barn som de försörjde. Att tacka ja till kallelsen att verka som missionär var en stor uppoffring för hela familjen. Ett naturligt orosmoment för många äldster var vad som skulle hända med deras familjer om de tackade ja till kallelsen att predika evangeliet så långt hemifrån.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 75:24–28. Be klassen leta efter Herrens anvisningar till de äldster som behövde predika evangeliet men hade familjer att försörja.

- Vem skulle hjälpa en make och far att försörja hans familj när han verkade som heltidsmissionär, enligt vers 24?
- Vad sa Herren i vers 26 att äldsterna skulle göra om de kunde hitta en plats där deras familjer skulle bli omhändertagna?
- Vad sa Herren i vers 28 till dem vars omständigheter inte tillät att de lämnade sina familjer för att förkunna evangeliet?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 75:29. Be klassen leta efter det råd som Herren gav till alla de här männen. Det kan vara bra att förklara att en lätting är någon som är ovillig att arbeta.

- Vilken fras i vers 29 skulle ni kunna använda för att sammanfatta Herrens förmaning till de äldster som hade möjlighet att verka som missionärer och till dem som behövde stanna hemma för att ta hand om sina familjer? ("Låt var och en vara flitig i allt." Försäkra dig om att eleverna förstår att detta uttryck gäller var och en av oss och att **Herren befaller oss att vara flitiga i allt.**)
- Vad innebär det att vara flitig i allt? (Att vara konsekvent, ihärdig, lyhörd och arbeta hårt.)

Läran och förbunden 75:30–36

Herren utser äldster att verka som missionärskamrater

Sammanfatta Läran och förbunden 75:30–36 med att förklara att Herren i slutet av den här uppenbarelsen utsåg fler missionärspär.

Avsluta lektionen med att be eleverna skriva vad de kan göra i dag för att tjäna Herren flitigare. Be en eller två elever att dela med sig av sina tankar och vittnesbörd om de principer som diskuterats i klassen i dag.

LEKTION 78

Läran och förbunden 76:1–19

Inledning

Den 16 februari 1832 arbetade Joseph Smith och Sidney Rigdon med inspirerade revisioner av Bibeln (som ibland kallas för Joseph Smiths översättning). Medan de översatte och begrundade innebörden av Johannes 5:29, fick de se den syn som finns i Läran och förbunden 76. I den synen visade Frälsaren Joseph Smith och Sidney Rigdon ett antal olika syner som bekräftade att Jesus Kristus är verklig och gudomlig, undervisade om Satans och förtappelsens söners fall och uppenbarade de tre härlighetsrikenas natur, samt deras natur som kommer att ärva dem. President Wilford Woodruff sa: För att bara nämna "Synen" [i kapitel 76]. Den är en uppenbarelse som skänker mera ljus, fler sanningar och

fler principer än någon uppenbarelse i någon annan bok som vi någonsin läst. Den tydliggör för vårt förstånd vårt nuvarande tillstånd, var vi kommer ifrån, varför vi är här och vart vi är på väg. Varje människa kan genom denna uppenbarelse veta hur hennes framtid ser ut" (*Kyrkans presidenters lärdomar: Wilford Woodruff* [2004], s. 120).

Läran och förbunden 76 kommer att delas upp i fyra lektioner. Den här lektionen täcker en kortfattad översikt över synen, Herrens utlovade välsignelser till de trofasta, och de handlingar som ledde till att Joseph Smith och Sidney Rigdon mottog synen.

Lektionsförslag

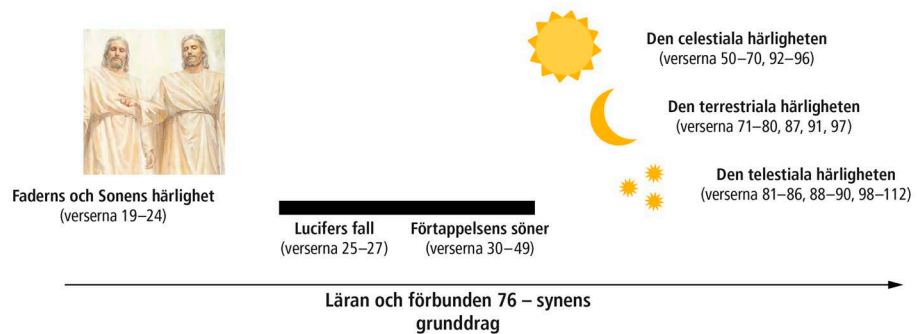
Översikt över Läran och förbunden 76.

Be eleverna nämna några platser som de skulle vilja åka på semester till. (Skriv upp deras svar på tavlan.) Ringa in en av platserna på tavlan. Be eleverna skriva ner en beskrivning av hur de skulle behöva resa för att kunna komma fram till den utvalda platsen. Efter någon minut ber du några elever att berätta vad de skrivit. Välj sedan en plats från listan på tavlan som skiljer sig väsentligt från den första platsen, och ställ följande frågor:

- Om ni reste på samma sätt som till den första platsen, skulle ni då komma till den här andra platsen?
- Hur påverkar den plats ni vill komma till, det sätt som ni måste resa för att komma dit?

Förklara att i februari 1832, fick profeten Joseph Smith och Sidney Rigdon en syn som visade vilka platser i evigheten som människor kan komma till. Synen, som finns i Läran och förbunden 76, beskriver tre härlighetsgrader (eller riken) och vilken grad av andlig utveckling som de som kommer att ärva dem har nått. Be eleverna leta efter val som leder till evigt liv i det celestialet riket medan de studerar denna syn under de närmaste fyra lektionerna. Be dem dessutom att begrunda huruvida de val som de gör just nu leder dem till den eviga plats där de kommer få störst lycka.

För att ge eleverna en kortfattad översikt av innehållet i Läran och förbunden 76, ger du eleverna ett exemplar av den medföljande schematiska bilden. (Gör gärna kopiorna tillräckligt små för att eleverna ska kunna stoppa in dem i sina skrifter och använda dem när de studerar kapitel 76.) Förklara att den schematiska bilden visar vad Joseph och Sidney såg och lärde sig av den syn som de fick.



Läran och förbunden 76:1–10

Herren utlovar välsignelser till dem som är trofasta mot honom

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 76:1–5. Be klassen följa med i texten och lägga märke till ord och uttryck som beskriver Jesu Kristi egenskaper.

- Vilka av Jesu Kristi egenskaper som nämns i de här verserna är viktiga för er? Varför?

Rikta elevernas uppmärksamhet på Frälsarens egenskaper som beskrivs i Läran och förbunden 76:5.

- Vad måste vi göra, enligt vers 5, för att få uppleva Herrens barmhärtighet och nåd? (Vi måste frukta honom. Förklara att i det här sammanhanget syftar *frukta* Herren på att vörda, respektera och älska honom.)
- Vad måste vi göra för att få Herrens ära? Vad tror ni menas med att tjäna Herren "i rättfärdighet och i sanning intill änden"?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 76:6–9 och leta efter de välsignelser Herren lovar dem som vördar och tjänar honom.

- Vilka välsignelser får de som vördar och tjänar Herren, enligt dessa verser? (Förklara gärna att ordet *hemligheter* i vers 7 avser andliga sanningar som vi endast kan få kunskap om genom uppenbarelse.)

Skriv följande ofullständiga mening på tavlan: *Om vi vördar Herren och tjänar honom intill änden, ärar han oss genom ...*

Be eleverna avsluta meningen på tavlan. De bör komma fram till följande: **Om vi vördar Herren och tjänar honom intill änden, ärar han oss genom att uppenbara sanningar för oss.**

För att hjälpa eleverna förstå hur Herren kan uppenbara sanningar för oss, håller du upp en glödlampa (eller ficklampa) och frågar hur den skulle kunna liknas vid Andens inflytande. När eleverna har svarat, ber du en elev att läsa upp Läran och förbunden 76:10. Be klassen följa med i texten och leta efter ytterligare insikter om hur en glödlampa (eller ficklampa) kan liknas vid Andens inflytande.

- Hur liknar Andens inflytande en ljuskälla, exempelvis en glödlampa? (Elevernas svar kan återspegla följande sanning **Herren upplyser oss genom Anden.**)

- Vad betyder *upplysa*? (Att ge kunskap eller andlig insikt som gör att vi förstår mer eller hjälper oss se sanningen.)
- När har ni blivit upplysta av Anden? (Berätta gärna om egen upplevelse när eleverna har besvarat frågan.)

Läran och förbunden 76:11–19

Joseph Smith och Sidney Rigdon beskriver de omständigheter som ledde till deras syn

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 76:11–14. Be klassen följa med i texten och se hur löften som nämndes i vers 5–10 uppfylldes.

- Hur uppfyllde Joseph Smith och Sidney Rigdon upplevelse de löften som nämns i vers 5–10?

Be eleverna tänka på tillfällen när de har läst skrifterna och inte förstått det de läste.

- Vad har ni gjort för att bättre förstå skrifterna?

Förklara att Joseph Smiths och Sidney Rigdon handlingar innan de fick den här synen kan lära oss hur vi kan förstå skrifterna bättre och inbjuda den Helige Anden att uppenbara sanningen för oss.

Dela upp eleverna i par. Be en elev i varje par att tyst läsa kapitelöverskriften till Läran och förbunden 76. Be den andra eleven att tyst läsa Läran och förbunden 76:15–19. Be eleverna titta efter vad Joseph Smith och Sidney Rigdon hade gjort eller gjorde som förberedde dem för att ta emot kunskap om skrifterna genom uppenbarelse. (För att hjälpa eleverna att bättre förstå kapitelöverskriften, får du gärna förklara att på Joseph Smiths tid trodde de flesta människor som trodde på Bibeln att alla människor skulle hamna antingen i himlen eller i helvetet.) Efter en stund ber du eleverna berätta för sin partner vad de hittat. Ställ därefter följande frågor till eleverna:

- Vad gjorde Joseph Smith och Sidney Rigdon som förberedde dem för att ta emot den här synen? (De studerade och begrundade Johannes 5:29.)
- Vad innebär det att begrunda skrifterna? (Eleverna skulle kunna svara: att fundera över eller tänka på det man läser, ställa frågor om det man läser, och koppla samman det man läser med vad man redan vet.)
- Vilken princip kan vi lära oss av Joseph Smiths och Sidney Rigdon exempel? (Eleverna kanske föreslår flera olika principer, men se till att betona följande princip: **När vi under bön studerar och begrundar skrifterna, förbereder vi oss för att ta emot kunskap från Herren genom den Helige Anden.**)

För att hjälpa eleverna bättre förstå hur de ska studera och begrunda skrifterna under bön, ber du en elev läsa upp följande uttalande av äldste D. Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kvorum. Be klassen lyssna efter handlingar som har ett samband med att studera och begrunda skrifterna under bön. (Ge gärna eleverna ett exemplar av det här uttalandet så att de kan följa med i texten.)



"När jag säger 'studera', så menar jag något mer än att bara läsa. ... Jag föreställer mig att du ibland läser några verser, stannar upp och begrundar dem, läser dem noga en gång till, och medan du tänker på vad de innebär ber om hjälp att förstå, ställer frågor i ditt sinne, väntar på andliga intryck och skriver ner de intryck och insikter som kommer för att kunna minnas och förstå mer. När du studerar på det här sättet kanske du inte läser många kapitel eller verser på en halvtimme, men du ger rum i ditt hjärta för Guds ord, och han talar till dig" ("När du har omvänt dig", *Liahona*, maj 2004, s. 11).

- Vilka handlingar sa äldste Christofferson hör till att studera och begrunda skrifterna under bön?
- Vad mer, förutom det som äldste Christofferson föreslog, har ni gjort för att studera och begrunda skrifterna under bön? (Skriv upp elevernas svar på tavlan.)
- Vad har ni upplevt på grund av att ni studerat och begrundat skrifterna under bön?

Uppmuntra eleverna att tillämpa de handlingar ni diskuterat i dag i sina personliga skriftstudier. Bär gärna ditt vittnesbörd om att studera och begrunda skrifterna under bön.

Hjälp eleverna att tillämpa lärosatser och principer

När eleverna tillämpar de principer de lär sig av skrifterna, växer deras kunskap och vittnesbörd om de här sanningarna. Ge eleverna tid under lektionen till att begrunda vad de har lärt sig och att fundera över vad de kan göra utifrån det som de har lärt sig. Uppmuntra dem att handla efter maningar de får från den Helige Anden när de begrundar detta.

LEKTION 79

Läran och förbunden 76:20–49

Inledning

I den första delen av synen som Joseph Smith och Sidney Rigdon fick se den 16 februari 1832, såg de Jesu Kristi härlighet och vittnade om honom. De såg Satan nedkastas

från Guds närhet i föruttilvaron på grund av sitt uppror. De fick också se förtappelsens söner och lärde sig om de eviga konsekvenser som drabbade dem som valde att följa Satan.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 76:20–24

Joseph Smith och Sidney Rigdon ser vår himmelske Fader och Jesus Kristus i en syn

Be klassen sjunga "Han lever, min Förlossare" (*Psalmer*, nr 83) som inledningspsalm. Orden i den här psalmen kan hjälpa eleverna känna kraften i de sanningar de får lära sig om i dag.

Hjälp eleverna att känna sanningen i och vikten av lärosatser och principer

Den Helige Andens inflytande kan hjälpa eleverna att känna att evangeliets lärosatser och principer är sanna och viktiga. Att lyssna på eller sjunga helig musik, begrunda evangeliets sanningar, eller dela med sig av vittnesbörd om lärosatser och principer som eleverna har hittat, är sätt för dem att inbjuda Andens inflytande i sina hjärtan.

Börja lektionen med att be eleverna tänka sig in i följande situation: Medan du sitter på en lektion i skolan börjar din lärare diskutera världsreligioner. Läraren frågar om det finns några kristna i klassen som skulle vara villiga att dela med sig av sina tankar om Jesus Kristus.

- Om du var i den situationen, vad skulle du säga att du visste och trodde om Jesus Kristus?

Be eleverna titta på den schematiska bilden de fick under föregående lektion, med en översikt över synen i Läran och förbunden 76. Förklara att de under den här lektionen kommer att lära sig om de första tre delarna av den syn som Joseph Smith och Sidney Rigdon såg. I den första delen av synen såg de Fadern och Sonen mitt i deras härlighet. Skriv följande tre rubriker på tavlan:

Vad de såg Vad de hörde Vad de lärde sig

Be eleverna skriva av rubrikerna i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker. Be dem sedan tyst läsa Läran och förbunden 76:20–24 och skriva ner ord eller fraser

från verserna under rätt rubrik. När eleverna har läst färdigt ber du en elev komma till tavlan för att skriva. Be klassen berätta vilka ord eller fraser de hittade för de första två rubrikerna medan eleven skriver dem under rätt rubrik på tavlan.

- Vad kan dessa verser lära oss om Jesus Kristus? (Be eleven vid tavlan att skriva ner klassens svar under rubriken *Vad de lärde sig*.)

(Eleverna kan hitta olika läror, bland andra följande: **Jesus Kristus är en levande, förhärligad person; vår himmelske Fader och Jesus Kristus är åtskilda personer; Jesus Kristus är Faderns Enfödde; Jesus Kristus skapade den här och andra världar; och vi är födda som söner och döttrar åt Gud.**

Hjälp eleverna förbereda sig för att dela med sig av sina känslor och vittnesbörd om de sanningar de lyft fram i vers 20–24 genom att be dem besvara *en* av följande frågor i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker (skriv dessa frågor på tavlan):

Vilken av de här sanningarna är du särskilt tacksam för och varför?

Vilka av dessa lärosatser kan du vittna om? Hur vet du att de är sanna?

Avsluta den här meningen: Jag vet att Jesus Kristus ...

När eleverna har haft tillräcklig tid att skriva, ber du en elev läsa upp Joseph Smith och Sidney Rigdons vittnesbörd i L&F 76:22. Uppmana sedan de elever som vill dela med sig av sina känslor för och vittnesbörd om den uppståndne Frälsaren att göra det. Bär gärna själv ditt vittnesbörd om Frälsaren.

Läran och förbunden 76:25–29

Joseph Smith och Sidney Rigdon ser en syn om Lucifers fall

Ge, om möjligt, varje elev ett exemplar av följande sant-eller-falskt-test, eller skriv påståendena på tavlan. Be eleverna att på sitt exemplar eller på en papperslapp, skriva huruvida varje påstående är sant eller falskt.

____ 1. Satan kallades för Lucifer.

____ 2. Satan var en ande med en ledande ställning i Guds närhet.

____ 3. Satan var inte avsiktligt olydig mot vår himmelske Fader och Jesus Kristus.

____ 4. Himlarna glädde sig när Satan kastades ut.

____ 5. Satan för krig mot Guds heliga.

När eleverna är färdiga med testet förklarar du att Läran och förbunden 76:25–29 beskriver den syn som Joseph Smith och Sidney Rigdon såg angående Lucifers fall. Be eleverna tyst läsa de här verserna och göra eventuella rättningar av sina svar utifrån vad de läser. När eleverna har kontrollerat sina svar, går ni igenom varje påstående tillsammans och du ber eleverna att förklara sina svar utifrån det de lärt

sig. Det första påståendet är sant (se L&F 76:26). Det andra påståendet är också sant (se L&F 76:25–27). Förklara gärna att namnet *Lucifer* betyder den lysande eller ljusbringaren. Han kallas också för "Morgonrodnadens son". (Se Bible Dictionary, "Lucifer";Handledning för skriftstudier, "Lucifer", scriptures.lds.org.)

När eleverna förklarar sina svar på det tredje påståendet, som är falskt (se L&F 76:25, 28), hjälper du dem att förstå att Satan gjorde uppror. Han försökte överta vår himmelske Faders tron och ta hans makt, rike och ära.

- Vad var konsekvensen av Lucifers uppror mot vår himmelske Fader och Jesus Kristus, enligt vers 25? (Be gärna eleverna skriva följande lärosats i marginalen i sina skrifter, bredvid vers 25: **Lucifer gjorde uppror mot vår himmelske Fader och Jesus Kristus i förut tillvaron och nedkastades från deras närhet.**)

När eleverna förklarar sina svar på det fjärde påståendet, som är falskt (se L&F 76:26), förklarar du att *förtappelse*, som Lucifer kom att kallas, betyder fördärv eller fördömelse.

När eleverna förklarar sina svar på det femte påståendet, som är sant (se L&F 76:29), kan du be dem markera de ord i vers 29 som lär oss att **Satan för krig mot Guds heliga**.

- När började det här kriget med Satan? (I förut tillvaron.) Vilka ord i vers 29 förklarar att striden som påbörjades i himlen fortsätter i dag? (Orden *för* och *omringar* står i presens-form.
- Hur för Satan krig mot Guds heliga i dag?

Läran och förbunden 76:30–49

Joseph Smith och Sidney Rigdon ser en syn om förtappelsens söners lidanden

- Vem är en förrädare, i krigstid?

Be eleverna skumma igenom Läran och förbunden 76:30–32 och leta efter dem som förrådade Frälsaren, som Herren visade Joseph Smith och Sidney Rigdon i en syn. Be eleverna berätta vad de kom fram till. Be några elever turas om att läsa upp Läran och förbunden 76:30–35. Be klassen följa med i texten och se vilka val som ledde till att vissa blev förtappelsens söner.

- Vilka val ledde till att de blev förtappelsens söner? (De valde att följa Satan och trotsa Guds makt efter att ha känt den [se L&F 76:31], förnekade den Helige Anden efter att ha tagit emot den, och förnekade Frälsaren [se L&F 76:35].)

Ibland oroar sig eleverna för att deras närstående som har blivit mindre aktiva i kyrkan är förtappelsens söner. Förklara att förtappelsens söner inte är detsamma som medlemmar i kyrkan som hade ett vittnesbörd om sanningen och som sedan dess har blivit inaktiva. Förtappelsens söner begår den oförlåtliga synden att förneka den Helige Anden.

President Spencer W. Kimball lärde:



"Synden mot den Helige Anden kräver en sådan kunskap att det uppenbarligen är omöjligt för gemene man att begå en sådan synd" (*Förlåtelsens under* [1976], s. 112).

Be flera elever turas om att läsa upp Läran och förbunden 76:36–38, 44–49. Be klassen följa med i texten och se vilket tillstånd förtappelsens söner befinner sig i.

- Hur skulle ni beskriva de lidanden som förtappelsens söner kommer att få uppleva för evigt?
- Vilken död kommer endast förtappelsens söner att drabbas av, enligt vers 37?

Förklara att förtappelsens söner inte blir återlösta från den andra andliga döden och inte ärver något härlighetsrike efter uppståndelsen. I stället kommer de att få lida för evigt.

Påpeka att mitt i synen om förtappelsens söner, lärde sig Joseph Smith och Sidney Rigdon någonting hoppfullt. För att hjälpa eleverna hitta de sanningen, ber du dem berätta om de bästa nyheter de fått under den gångna veckan. (Du skulle kunna ta med dig några exempel på glada nyheter från tidningar eller andra källor.) Be en elev läsa upp Läran och förbunden 76:39–43 och be klassen följa med i texten och se vilka glada nyheter världen fick.

- Vilka goda nyheter fick världen? (Förklara gärna att ordet *evangelium* bokstavligen betyder glädjebudskap, alltså goda nyheter.)

För att hjälpa eleverna att lyfta fram lärosatser som Läran och förbunden 76:39–43 undervisar om, ber du dem skriva en kort nyhetsrubrik i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker som sammanfattar de "goda nyheter" som dessa verser undervisar om. Efter en stund ber du några elever berätta för klassen vilka rubriker de skrev. När eleverna har gjort det, kan du föreslå att de markerar ord i vers 39–43 som undervisar om följande lära: **Genom Jesu Kristi försoning kommer alla Guds barn, förutom förtappelsens söner, att ärva en plats i ett härlighetsrike.**

- Varför är Kristi försoning ett "glatt budskap" eller en god nyhet för er?

Avsluta gärna lektionen med att berätta hur du besvarar den frågan.

LEKTION 80

Läran och förbunden 76:50–80

Inledning

När Joseph Smith arbetade med översättningen av Bibeln den 16 februari 1832, gjorde han inspirerade ändringar i Johannes 5:29 rörande de rättfärdigas och orättfärdigas uppståndelse. Efter att ha sett synen om Faderns och Sonens

härlighet, Lucifers fall och förtappelsens söner, såg Joseph Smith och Sidney Rigdon synen om dem som kommer att få del i de rättfärdigas uppståndelse, det celestialet och terrestriala rikets invånare.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 76:50–70

Herren uppenbarar kraven för och välsignelserna av upphöjelse i det celestialet riket

Ta med dig en brödskiva och ingredienser för att baka bröd till lektionen. (Du skulle också kunna använda någon annan slags bakverk som kräver flera olika ingredienser.) Skriv *Recept för att baka bröd* på tavlan. Be eleverna nämna de ingredienser som krävs för att baka bröd, och visa upp dem när eleverna nämner dem. (Om du inte har ingredienserna kan skriva upp dem på tavlan när de räknas upp.) Berätta för eleverna att brödbaksprocessen kan hjälpa dem förstå de sanningar de kommer att upptäcka när de studerar Läran och förbunden 76:50–80.

Hjälp eleverna att repetera omständigheterna kring Läran och förbunden 76 genom att ställa följande frågor:

- Vad gjorde Joseph Smith och Sidney Rigdon innan de fick den syn som finns i Läran och förbunden 76? (Översatte och begrundade Johannes 5:29. Om eleverna behöver hjälp att minnas, ber du dem att skumma igenom den sista meningen i kapitelöverskriften.)

Be en elev läsa upp Johannes 5:29. Förklara att Joseph Smith och Sidney Rigdon begrundade Johannes beskrivning av hur de som gjort gott och de som gjort ont skulle uppstå när de fick den syn som finns i Läran och förbunden 76

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 76:50. Be eleverna leta efter vad Joseph Smith och Sidney Rigdon såg efter synen om förtappelsens söner.

- Vem såg profeten och Sidney Rigdon efter synen om förtappelsens söner, enligt vers 50? (De som skall komma fram i de rättfärdigas uppståndelse.)

Förklara att Läran och förbunden 76:50–80 beskriver dem som kommer att uppstå i de rättfärdigas uppståndelse. Be eleverna skumma igenom Läran och förbunden 76:70 och hitta den första grupp människor som kommer att uppstå i de rättfärdigas uppståndelse. Be eleverna berätta vad de kom fram till.

Skriv *Recept för att bli en celestial person* på tavlan. Förklara att som en del av den här synen, uppenbarade Herren en beskrivning för Joseph Smith och Sidney Rigdon, av dem som skulle ärva upphöjelse i det celestialet riket. Be eleverna tyst läsa Läran

och förbunden 76:51–53 och leta efter kraven (ingredienserna) för att bli en celestial person. Säg till eleverna att när de hittar ett krav, får de komma fram till tavlan och skriva vad de hittat.

När eleverna har skrivit kraven på tavlan, kan du behöva hjälpa dem att bättre förstå en del av termerna i de här verserna.

- Vad tror ni det innebär att ta emot "Jesu vittnesbörd" (L&F 76:51)? (Rätt svar kan vara: att ha tro på Frälsarens gudomliga mission och följa hans evangelium.)
- Hur kan man "[övervinna] genom tro" (L&F 76:53)? (Att "[övervinna] genom tro" innebär att besegra frestelser och synder genom att utöva tro på Jesus Kristus och uthärda alla prövningar.)
- Vad innebär det att "beseglas genom löftets Helige Ande" (L&F 76:53)? (Förklara vid behov att löftets Helige Ande är den Helige Anden. Vi blir beseglade genom löftets Helige Ande när den Helige Anden vittnar för Fadern om att de förrättningar vi tagit emot har utförts på rätt sätt och att vi trofast har hållit de förbund vi har ingått. Den Helige Anden kan också bekräfta för oss att vår trofasthet till förrättningar och förbund är godtagbar för Gud.)

Sammanfatta kort Läran och förbunden 76:54–68 med att förklara att de här verserna nämner många av de välsignelser som ges till de upphöjda invånarna i det celestiala riket. Om det finns tillräckligt med tid, kan du be några elever turas om att läsa upp Läran och förbunden 76:54–68. Be klassen följa med i texten och se vilka dessa välsignelser är. Föreslå gärna att eleverna markerar välsignelser som känns särskilt betydelsefulla för dem.

- Vilka välsignelser känns särskilt betydelsefulla för er? Varför?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 76:69–70. Be klassen följa med i texten och se vad som mer krävs för att kvalificera oss för det celestiala riket.

- Vad säger dessa verser att vi behöver för att vara värdiga att ärva det celestiala riket, även om vi strävar efter att ha alla de nödvändiga ingredienserna i våra liv? (När eleverna svarat, skriver du följande lärosats på tavlan under *Recept för att bli en celestial person*: **Vi kan endast bli fullkomliggjorda genom Jesu Kristi försoning.**)

Förklara att även om vi inte blir perfekta trots att vi gör vårt bästa för att hålla alla buden, gör våra ansträngningar så att vi är värdiga att ta emot Frälsarens nåd och bli renade genom hans "fullkomliga försoning" genom att han utgöt "sitt eget blod" (L&F 76:69). Den här sanningen kan uppmuntra oss att hålla buden och ta emot frälsningens förrättningar så att vi kan få dessa eviga välsignelser. Be eleverna begrunda följande fråga och sedan skriva sina svar i sina anteckningsböcker och studiedagböcker:

- Hur kan lärosatsen i vers 69 hjälpa oss övervinna motgångar när vi strävar efter upphöjelse i det celestiala riket?

Efter en stund ber du några elever dela med sig av sina svar. Bär gärna ditt vittnesbörd om Frälsarens roll i att hjälpa oss bli fullkomliga.

Läran och förbunden 76:71–80

Joseph Smith och Sidney Rigdon ser en syn om det terrestriala riket

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 76:71. Be klassen följa med i texten och se vad nästa sak som Joseph Smith och Sidney Rigdon såg var. Be eleverna berätta vad de kom fram till.

- Hur skiljer sig det terrestriala rikets härlighet från det celestialet rikets härlighet, enligt den här versen?

Förklara att skrifterna använder de olika mängder ljus som vi uppfattar från månen och solen för att symbolisera skillnaden mellan det terrestriala och celestialet rikets härlighet. Även om både det celestialet och terrestriala rikets invånare omfattas av de rättfärdigas uppståndelse, kommer de som får celestialet kroppar uppstå med större härlighet och välsignelser än de som får terrestriala kroppar.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 76:72–80 och se hur det terrestriala rikets invånare kommer att skilja sig från det celestialet rikets invånare. När eleverna har haft tillräcklig tid att läsa ber du dem beskriva de skillnader de har hittat.

- Hur beskriver de här verserna dem som kommer att ärva det terrestriala riket? (Några tänkbare svar är: de "som dog utan lag" [vers 72]; de som "inte tog emot vittnesbördet om Jesus i köttet, men därefter tog emot det" [vers 73–74]; "jordens hedervärda människor, som förblindades av människors list" [vers 75]; och de "som inte är tappra i vittnesbördet om Jesus" [vers 79].)

För att hjälpa eleverna att bättre förstå hänvisningen till dem som dog utan lag eller tar emot evangeliet när de har dött (se vers 72–74), förklarar du att Herren kom med ytterligare information om de här personerna när han uppenbarade för Joseph Smith vad som skulle hända med hans bror Alvin, som dött innan han kunde döpas. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 137:7–9 för klassen. Ställ sedan följande frågor:

- Vilket ytterligare förtydligande gjorde Herren angående dem som skulle ha tagit emot evangeliet om de hade fått leva?
- Vem ska, enligt Läran och förbunden 137:9, döma oss enligt våra gärningar, och våra hjärtans önskemål?

Läs upp följande uttalande: "Kom ihåg att endast Gud, som känner vars och ens hjärta, kan fälla den slutliga domen över människor" (*Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet* [2004], s. 27). Betona att eftersom endast Herren kan känna våra hjärtan, ska vi inte försöka bedöma vilket rike andra människor kommer att ärva.

- Vad tror ni det innebär att bli "[förblindad] av människors list" (L&F 76:75)? (En del människor kan inte se hur viktigt Jesu Kristi evangelium är på grund av världsliga inflytanden.) Hur förblindas en del människor i dag av människors list?

För att hjälpa eleverna förstå uttrycket "inte är tappra i vittnesbördet om Jesus" (L&F 76:79) ber du en elev läsa upp följande uttalande av äldste Bruce R. McConkie i de tolv apostlarnas kvorum:



"Vad betyder det då att vara tapper i vittnesbördet om Jesus? ...

Grunden för tapperhet i rättfärdighetens sak är lydnad till hela evangeliets hela lag. ...

Att vara modig i vittnesbördet om Jesus är att tro på Kristus och hans evangelium med oslagbar övertygelse. ...

Men det är inte allt. Det krävs mer än att tro och veta. Vi måste vara ordets görare och inte bara dess hörare. Det krävs mer än att vi tjänar med våra läppar, det gäller inte bara att erkänna med munnen Frälsarens gudomliga sonskap. Det är lydnad och underkastelse och personlig rättfärdighet. ...

Att vara tapper i vittnesbördet om Jesus är att ... '[hålla ut] intill änden' (2 Ne. 31:20). Det är att leva enligt vår religion, att praktisera det vi predikar, att hålla buden" ("Var tapper i trons kamp", *Nordstjärnan*, maj 1975, s. 38).

- Tänk på någon som ni anser vara tapper i vittnesbördet om Jesus Kristus. Vilka egenskaper eller handlingar visar att de är tappra?
- Vad har hjälpt er att vara tappra i era vittnesbörd om Jesus Kristus?
- Vad kommer vi få om vi är tappra i vittnesbördet om Jesus Kristus? (När eleverna svarar, borde de lyfta fram följande princip: **Om vi är tappra i vittnesbördet om Jesus Kristus, kan vi uppnå Guds celestia rike.** Lägg till denna sanning under *Recept för att bli en celestial person* på tavlan.)

Be eleverna skriva någonting i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker som de kan göra för att bli mer tappra i sina vittnesbörd om Jesus Kristus. Bär ditt vittnesbörd om att var och en av dem har potential att nå det celestia riket.

Läran och förbunden 72–76:80 (studieavsnitt 16)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade Läran och förbunden 72–76:80 (studieavsnitt 16) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens meningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Läran och förbunden 72–74)

När eleverna studerade hur Herren kallade Newel K. Whitney som biskop, lärde de sig att kallelser att tjäna i Jesu Kristi kyrka kommer från Frälsaren. De lärde sig också att biskopar och grenspresidenter sörjer för sina församlingars och grenars andliga och timliga behov. När de lärde sig om profeten Joseph Smiths arbete med den inspirerade revisionen av Bibeln, lyfte eleverna fram principen att små barn är heliga, eftersom de är heliggjorda genom Jesu Kristi försoning.

Dag 2 (Läran och förbunden 75)

Genom att studera Herrens anvisningar till en grupp äldster i kyrkan, lärde eleverna sig om de välsignelser Herren ger dem som trofast förkunnar evangeliet. I Herrens anvisningar till en annan grupp äldster upptäckte eleverna att Herren befäller oss att vara flitiga i allt.

Dag 3 (Läran och förbunden 76:1–49)

Medan profeten Joseph Smith och Sidney Rigdon begrundade innebörden av Johannes 5:29, visade Herren dem en syn. Innan de studerade synen, upptäckte eleverna principer som handlade om Herrens villighet att uppenbara sanning för oss. När eleverna studerade den första delen av synen, upptäckte de olika lärosatser om Jesus Kristus och Satan. Eleverna lärde sig också att genom Jesu Kristi försoning kan alla Guds barn, utom förtappelsens söner, frälsas från både synd och död.

Dag 4 (Läran och förbunden 76:50–80)

När eleverna studerade det som profeten Joseph Smith och Sidney Rigdon såg i en syn angående det celestialet, kunde de urskilja eviga välsignelser som ges till dem som tar emot Jesu vittnesbörd och håller hans befallningar. Eleverna lärde sig också att vi kan bli fullkomliggjorda genom Jesu Kristi försoning. Genom att jämföra skillnaderna mellan det celestialet och terrestriala riket lärde eleverna sig att om vi är tappra i vittnesbördet om Jesus Kristus, kan vi uppnå Guds celestialet rike.

Inledning

Den här lektionen fokuserar på det som profeten Joseph Smith och Sidney Rigdon lärde sig om Frälsaren och det celestialet och terrestriala riket genom den syn som finns nedtecknad i Läran och förbunden 76.

Lektionsförslag

Obs: För att hjälpa eleverna med deras ansträngningar att memorera nyckelskriftstället i Läran och förbunden 76:40–41, kan du läsa upp det utantill tillsammans med dem i början eller slutet av den här lektionen.

Läran och förbunden 76:20–24

Joseph Smith och Sidney Rigdon ser vår himmelske Fader och Jesus Kristus i en syn

Be klassen sjunga "Han lever, min Förlossare" (*Psalmer*, nr 83) som inledningspsalm. Orden i den här psalmen kan hjälpa eleverna känna kraften i de principer de kommer att lära sig om i dag.

Be eleverna tänka sig in i följande situation: Medan du sitter på en lektion i skolan börjar din lärare diskutera världsreligioner. När Kristendomen kommer upp frågar läraren om det finns några kristna i klassen som skulle vara villiga att dela med sig av sina tankar om Jesus Kristus.

- Om du var i den situationen, vad skulle du säga att du visste och trodde om Jesus Kristus?

Påpeka att vi kan lära oss många sanningar om Jesus Kristus i Läran och förbunden 76. Hjälp eleverna att få en överblick över bakgrunden till den här uppenbarelsen genom att ställa följande frågor:

- Vad gjorde profeten Joseph Smith och Sidney Rigdon innan de fick den syn som finns i Läran och förbunden 76? (Vid behov uppmanar du dem att läsa igenom kapitelöverskriften.)
- Vem var den förste som Joseph Smith och Sidney Rigdon såg i synen? (Om eleverna inte minns ber du dem att skumma igenom Läran och förbunden 76:20–24 för att hitta svaret.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 76:20–24. Be klassen följa med i texten och se vad Joseph Smith och Sidney Rigdon lärde sig om Jesus Kristus.

- Vilka sanningar om Jesus Kristus lärde sig Joseph Smith och Sidney Rigdon genom den här synen? (Be en elev skriva svaren på tavlan.)

Eleverna kan hitta många olika lärosatser, bland andra följande: **Jesus Kristus är en levande, förhärligad person; vår himmelske Fader och Jesus Kristus är åtskilda personer; Jesus Kristus är Faderns Enfödde i köttet; Jesus Kristus skapade den här och andra världar; och vi är födda som söner och döttrar åt Gud.** (För att hjälpa eleverna att bättre förstå den sista principen kan du be dem läsa Mosiah 5:7.)

- Vilken av sanningarna på tavlan kan ni vittna om? Hur vet ni att den är sann?

Bär gärna ditt eget vittnesbörd om Frälsaren.

Påminn eleverna om att Läran och förbunden 76:22–24 är ett nyckelskriftställe. Be dem nämna andra som Jesus Kristus har visat sig för, förutom profeten Joseph Smith och Sidney Rigdon. (I elevernas hemstudielektion för dag 3, fick de i uppgift att hitta tvärhänvisningar till andra berättelser i skrifterna där profeter vittnar om

att ha sett Frälsaren. Se exempelvis: 2 Moseboken 33:11; 1 Kungaboken 11:9; och Jesaja 6:5; se även Matteus 5:8.)

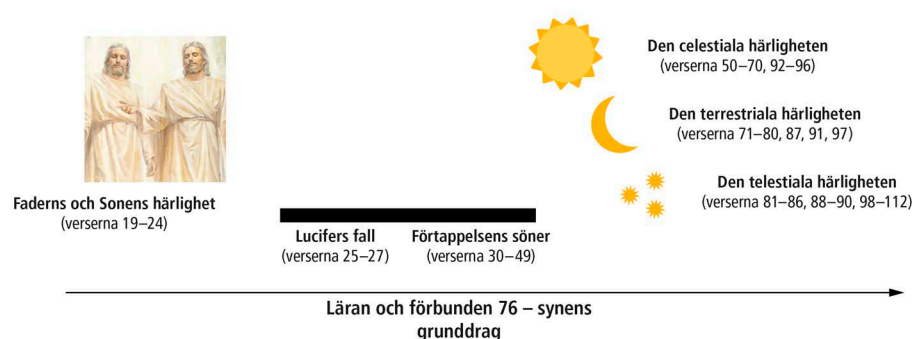
Läran och förbunden 76:50–80

Joseph Smith och Sidney Rigdon ser det celestialet och terrestriala riket i en syn

Be eleverna nämna några platser som de skulle vilja åka på semester till. (Skriv deras svar på tavlan.) Ringa in en av platserna på tavlan. Be eleverna beskriva hur de skulle behöva resa för att kunna komma fram till den utvalda platsen. Välj sedan en plats från listan på tavlan som skiljer sig väsentligt från den första platsen som du ringade in.

- Om ni reste på samma sätt som till den första platsen, skulle ni då komma till den här andra platsen?
- Hur påverkar den plats ni vill komma till det sätt som ni måste resa för att komma dit?

Be eleverna slå upp Läran och förbunden 76: uppställningen "synens grunddrag" i lektionen för dag 3 i sina studievägledningar.



- Hur hör vår diskussion om vägar och slutdestinationer ihop med synen som finns i Läran och förbunden 76? (Av den här synen lär vi oss om de vägar, eller val, som leder till de eviga destinationer som är möjliga för var och en av oss.)

Be eleverna läsa upp Läran och förbunden 76:51–53 som beskriver vägen till upphöjelse i det celestialet riket. Be en annan elev läsa upp Läran och förbunden 76:72–79 som beskriver vägen till det terrestriala riket. Be klassen följa med i texten och se vad skillnaden är mellan vägen till det celestialet riket och det terrestriala riket.

- Vilka skillnader lade ni märke till mellan de som ärver upphöjelse i det celestialet riket och de som ärver det terrestriala riket? (En viktig skillnad som eleverna kan lägga märke till är att de som ärver det terrestriala riket inte är "tappra i vittnesbördet om Jesus" [L&F 76:79].)

Be eleverna läsa igenom Läran och förbunden 76:51–53 och leta efter en princip som de verserna undervisar om.

Skriv följande ofullständiga princip på tavlan: *Om vi är tappra i vittnesbördet om Jesus ...*

- Hur skulle ni avsluta den här principen, utifrån vad ni lär er i vers 51–53? (Eleverna använder kanske andra ord men bör lyfta fram följande princip: **Om vi är tappra i vittnesbördet om Jesus kan vi få upphöjelse i Guds celestiala rike.**)

Ställ följande frågor för att hjälpa eleverna att bättre förstå den här principen:

- Vad tror ni skillnaden är mellan att ha ett vittnesbörd om Frälsaren och att vara tapper i det vittnesbördet?
- Vilka slags handlingar eller inställningar skulle man se hos någon som är tapper i sitt vittnesbörd om Frälsaren?
- Vad har hjälpt er att vara tappra i era vittnesbörd om Jesus Kristus?

Bär ditt vittnesbörd om att var och en av dem har potential att nå upphöjelse i det celestiala riket. Be dem begrunda huruvida de val som de gör just nu leder dem till den eviga plats där de kommer att få störst lycka. Uppmana dem att vara tappra i sina vittnesbörd om Jesus Kristus.

Nästa studieavsnitt (Läran och förbunden 76:81–119; 77–83)

För att förbereda eleverna för deras studier under den kommande veckan, kan du be dem att begrunda följande: Varför förväntar sig Herren mer av dem som har fått mer ljus och kunskap? Förutom att avsluta sina studier av synen som profeten Joseph Smith och Sidney Rigdon fick, i Läran och förbunden 76, får eleverna i nästa studieavsnitt även lära sig vad Herren förväntar sig av dem som har fått mycket av honom. Eleverna kommer också läsa förklaringen av de "fyra väsen" som omnämns i Uppenbarelseboken 4:6–9.

LEKTION 81

Läran och förbunden 76:81–119

Inledning

Den här lektionen utforskar synen om den telestiala härligheten som gavs Joseph Smith och Sidney Rigdon och som nedtecknats i Läran och förbunden 76. Joseph Smith och Sidney Rigdon beskrev vad de fick lära sig om dem som

kommer att ärva det telestiala riket och om konsekvenserna av att förkasta vittnesbördet om Jesus Kristus. De beskrev även hur det telestiala riket skiljer sig från de andra härlighetsrikerna.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 76:81–112

Herren visar Joseph Smith och Sidney Rigdon en syn angående det telestiala riket

Be eleverna att föreställa sig att en vän som är medlem i en annan kyrka säger till dem: Min präst säger att när vi dör kommer vi antingen till himlen eller helvetet. Jag känner inte att jag är tillräckligt god för att komma till himlen just nu, men inte heller så dålig att jag borde hamna i helvetet. Vad lär er religion om himlen och helvetet?”

- Hur skulle ni svara er vän?

Visa bilden från lektion 78 som heter ”Läran och förbunden 76 – synens grunddrag” (eller be eleverna att ta fram sina egna kopior av bilden). När eleverna diskuterar resten av Läran och förbunden 76, uppmuntra dem att söka sanningar som kan hjälpa vännen.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 76:81–83, 101, 103. Be klassen följa med i texten och söka efter ord och uttryck som beskriver dem som kommer att ärva det telestiala riket.

- Vilka ord och uttryck i de här verserna beskriver dem som kommer att ärva det telestiala riket? (Du kan behöva förklara att en *trollkarl* är en person som deltar i aktiviteter som inbjuder onda andars inflytande. En *horkarl* är en person som deltar i sexuell synd.)

Definiera svåra ord eller uttryck

En del av förståelsen för innehållet i skrifterna är att lära sig betydelsen av svåra ord och uttryck. När du förbereder dig för att undervisa, identifiera ord eller uttryck i skriftställeblocket som kan vara obekanta för eleverna. Ta hjälp av ordlistor, handledningar, fotnoter och studiehjälpmedel för att få en korrekt förståelse för vad de betyder. Lär eleverna hur de kan använda dessa på egen hand för att förbättra sina personliga skriftstudier.

- I vers 82 och 101 står det att vissa kommer att ärva det telestiala riket för att de har vägrat ta emot de välsignelser som erbjudits dem. Vilka välsignelser har de vägrat ta emot? (De har medvetet förkastat vittnesbördet om Jesus och

evangeliet. Eftersom de har förkastat Frälsaren och hans evangelium, har de avvisat möjligheten att omvända sig från sina synder och bli renade genom försoningen. När eleverna diskuterar denna fråga kan du påminna dem om vad de lärde sig i den föregående lektionen om att vara tappra i vittnesbördet om Jesus. Påpeka att den härlighet vi ärver beror på hur vi tar emot detta vittnesbörd [se L&F 76:50–51, 69, 78–79, 81–82, 101].)

- Hur skiljer sig de som kommer att ärva det telestia riket från förtappelsens söner enligt vers 83? (De begår inte den oförlåtliga synden att förneka den Helige Anden [se L&F 76:35].)

Be eleverna läsa Läran och förbunden 76:84–85, 104–106 tyst och hitta vad som händer med de orättfärdiga innan de kan ta emot den telestia härligheten.

- Vad kommer att hända med de orättfärdiga innan de blir återlösta och tillåts ärva det telestia riket? (Hjälp eleverna hitta följande sanning: **De som ärver det telestia riket måste först lida i helvetet innan de blir återlösta av Frälsaren.** Du kan skriva den här sanningen på tavlan.)

För att hjälpa eleverna förstå betydelsen av ordet *helvete*, förklara att ordet används på minst två sätt i skrifterna. För det första är helvetet den del av andevärlden där de orättfärdiga bor och är ett faktiskt men tillfälligt tillstånd av andligt lidande. För det andra syftar ordet *helvete* i skrifterna ibland på ett evigt tillstånd av lidande för förtappelsens söner. (SeHandledning för skriftstudier, "Helvetet", scriptures.lds.org.)

- Vilka ord i vers 84–85 och 104–106 beskriver lidandet de orättfärdiga kommer att uppleva efter döden? (Du kan behöva förklara att uttrycket i vers 105, "den eviga elden" är ett bildligt uttryck som syftar på de orättfärdigas lidande, de som kommer att ärva det telestia riket. Det betyder inte att deras lidande aldrig tar slut. Se L&F 19:4–12.)

Betona att förhållandena i helvetet, som de får uppleva som kommer att ärva det telestia riket, är tillfälliga. Eftersom dessa personer inte vill omvända sig och använda försoningens välsignelser i sina liv, kommer de att förbli i helvetet under hela tusenårsriket och betala straffet för sina synder genom sitt lidande.

- Vilka uttryck ur vers 85 och 106 säger att helvetet kommer att vara ett tillfälligt tillstånd för dem som kommer att ärva det telestia riket?

Be en elev läsa följande uttalande av president Joseph Fielding Smith och be klassen lyssna till resultatet av lidandet som de orättfärdiga kommer att uppleva i helvetet:



"Detta lidande kommer att tjäna som en rentvagn eller luttring och därigenom ska de orättfärdiga nå ett tillstånd medelst vilket de ska erhålla odödligheten i kraft av Jesu Kristi återlösning. Deras kropp och ande ska åter förenas och de ska dväljas i det telestia riket. Den uppståndelsen kommer emellertid inte att äga rum förrän världens ände kommer" (*Frälsningens lära*, sammanst. av Bruce R. McConkie, 3 delar [1977–1981], 2:253).

Sammanfatta Läran och förbunden 76:106–108 genom att förklara att de orättfärdiga kommer att lida för sina synder tills Jesus Kristus fulländat sitt verk och överränner Guds rike på jorden till sin Fader. Kristus kommer sedan att krönas med härlighet.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 76:109–111. Be sedan en annan elev läsa upp Läran och förbunden 137:9. Be klassen följa med i texten och se vad som kommer att hända när de som ska ärva det telestiala riket kommer fram till Guds tron och blir dömda.

- Vad kommer att hända när dessa människor förs fram inför Guds tron för att bli dömda enligt Läran och förbunden 76:110? (De kommer att knäböja och erkänna Jesus Kristus som sin frälsare.)
- Vad kommer Herren att grunda sin dom på enligt Läran och förbunden 76:111 och 137:9?

Förklara att fastän vers 111 specifikt hänvisar till dem som kommer att ärva det telestiala riket gäller sanningen som undervisas i dessa verser alla.

- Vad avgör vilket härlighetsrike vi kommer att ärva enligt vers 111? (Hjälpeleverna identifiera följande lärosats: **Det härlighetsrike vi kommer att ärva avgörs av våra gärningar i detta liv och vårt hjärtas önskningsar.** Du kan skriva den här lärosatsen på tavlan.)
- Hur kan den här lärosatsen påverka era val?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 76:86–89, 98, 112 och leta efter ord och uttryck som beskriver hur odödligheten kommer att vara för dem som ärver det telestiala riket. Be eleverna berätta vad de hittat.

- Hur visar dessa ord och uttryck Jesu Kristi kärlek och nåd?

Be några elever att turas om att läsa för klassen ur Läran och förbunden 76:91–98. Be eleverna följa med i texten och se skillnaderna mellan härlighetsrikerna.

- Hur skiljer sig det celestiala rikets härlighet från de terrestriala och telestiala rikenas härlighet? (Eleverna kan använda andra ord, men deras svar bör återspegla följande sanning: **Det celestiala rikets härlighet överträffar de terrestriala och telestiala rikenas härlighet.**)
- Vilka välsignelser får de som mottar upphöjelse i det celestiala riket enligt vers 92–95? Vad är skillnaden mellan dessa välsignelser och de som ges till dem som ärver det telestiala riket?

Läran och förbunden 76:113–119

Joseph Smith och Sidney Rigdon förklarar hur andra kan få den kunskap de fick

Sammanfatta Läran och förbunden 76:113–119 med att förklara att efter att de beskrivit den här synen sa Joseph Smith och Sidney Rigdon att Herren hade befallt dem att inte skriva allt som hade visats dem. De förklarade även vad vi måste göra för att kunna se och förstå Guds rikets hemligheter.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 76:116–118. Be klassen att följa med i texten och se hur vi kan få se och förstå Guds rikets hemligheter.

- Vad måste vi göra enligt dessa verser för att kunna se och förstå Guds rikes hemligheter? (Se även L&F 76:5–10.)

För att hjälpa eleverna att förklara och vittna om lärosatserna de har lärt sig om genom att studera Läran och förbunden 76, påminn dem om frågan de diskuterade i början av lektionen: "Vad lär er religion om himlen och helvetet?" Dela upp eleverna parvis och be dem att tillsammans ta fram ett förslag på hur de skulle kunna svara på den frågan. Berätta att om några minuter får varje par möjlighet att delge sina svar till ett annat par.



För att hjälpa eleverna i sina förberedelser delar du ut följande frågor eller skriver frågorna på tavlan före lektionen:

Vad har Herren uppenbarat om himlen och helvetet i Läran och förbunden 76?

Vad är skillnaderna mellan de olika rikenas härligheter?

Vad är skillnaden mellan de val som görs av dem som ärver dessa riken och av dem som inte ärver något härlighetsrike?

Vad har ni ett vittnesbörd om angående Frälsaren och hans roll i vår frälsning?

Föreslå att eleverna begrundar de här frågorna när de förbereder sig på att förklara vad kyrkan lär om himlen och helvetet. Be också eleverna att använda åtminstone två skriftställehänvisningar från Läran och förbunden 76 i sin förklaring.

Efter lagom lång tid ber du varje par att arbeta med ett annat par. Be ett par att undervisa de andra två eleverna med sitt förslag. När det första paret har haft möjlighet att förklara lärosatsen ber du det andra paret undervisa. När eleverna avslutat undervisningen kan du be dem berätta för klassen om vad de har lärt sig.

För att hjälpa eleverna att tillämpa det de lärt sig av att studera om härlighetsrikerna skriver du följande ofullständiga meningar på tavlan och ber eleverna att avsluta dem i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker:

Som ett resultat av vad jag har lärt mig av att studera om härlighetsrikerna i Läran och förbunden 76

vet jag ...

vill jag ...

ska jag ...

Efter att eleverna haft tillräckligt med tid till att göra klart aktiviteten ber du dem överväga om de val de gör kvalificerar dem för att ärva det celestialet. Uppmuntra dem också att söka Herrens hjälp att göra de förändringar de känner skulle behövas. Överväg att vittna om de sanningar du lärt dig av att studera Läran och förbunden 76.

LEKTION 82

Läran och förbunden 77

Inledning

I februari och mars 1832 fortsatte Joseph Smith sin inspirerade revidering av Nya testamentet. När han började arbeta med Uppenbarelseboken funderade han på några versers betydelse. Han bad Herren tolka några av symbolerna och händelserna som Johannes Uppenbararen beskrev. Till svar på Joseph Smiths frågor om kapitel 1–11 i Uppenbarelseboken gav Herren i uppenbarelsen som finns

nedtecknad i Läran och förbunden 77.

Obs! Den här lektionen behandlar innehåll ur Uppenbarelseboken, men är inte en lektion om Uppenbarelseboken. Använd största delen av lektionstiden till att diskutera lärosatser och principer i Läran och förbunden 77, inte i Uppenbarelseboken.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 77:1–15

Herren besvarar Joseph Smiths frågor om Uppenbarelseboken

Uppmuntra till dagliga skriftstudier

Få saker blir till mer bestående inflytande för det goda än om du hjälper eleverna att göra det till en vana att studera skrifterna dagligen. Uppmuntra eleverna att avsätta tid varje dag för skriftstudier. Ett sätt att uppmuntra eleverna att studera skrifterna dagligen är att ge dem tillfälle under lektionen att berätta för varandra om vad de lär sig och känner när de studerar skrifterna på egen hand.

Be eleverna tyst begrunda vad de har lärt sig i sina personliga skriftstudier de senaste dagarna. Be några elever berätta om en insikt de fått. Be sedan några att dela med sig av frågor de haft under eller efter sina personliga studier. Dessa kan inbegripa frågor om vad ett ord eller ett uttryck betyder, den historiska bakgrunden till det de läst, eller vikten av en särskild vers. (Avsikten med den här övningen är inte att besvara elevernas frågor om skrifterna, utan att betona vikten av att ställa frågor medan vi studerar.) När några elever har delat med sig, ställer du följande frågor:

- Vad har hjälpt er att finna svar på era frågor och förstå skrifterna bättre?

För att hjälpa eleverna förstå sammanhanget i Läran och förbunden 77, be dem läsa kapitelöverskriften och se vad profeten Joseph Smith gjorde när han tog emot den här uppenbarelsen. När eleverna har berättat vad de har hittat får du gärna påpeka att orden ”i samband med översättningen av skrifterna” syftar på Herrens befallning att Joseph Smith skulle göra en inspirerad revision av King James version av Bibeln. Den här revisionen kallas Joseph Smiths översättning. Förklara att när Joseph Smith arbetade med Uppenbarelseboken, frågade han Herren om några av versernas innebörd. Frågorna han ställde och svaren Herren uppenbarade finns nedtecknade i Läran och förbunden 77. Uppmuntra eleverna att söka insikter i Läran och förbunden 77 som kan hjälpa dem fördjupa sin förståelse av skrifterna.

Be eleverna att slå upp Läran och förbunden 77 och be dem förklara hur utformningen av detta kapitel skiljer sig från andra kapitel i Läran och förbunden. De bör lägga märke till bokstäverna *F* och *S* bredvid varje vers eller stycke genom hela kapitlet. Förklara att varje *F* står före en fråga som Joseph Smith ställde och att varje *S* står före Herrens svar.

Fråga eleverna om någon av dem har läst delar av eller hela Uppenbarelseboken.

- På vilket sätt kan det vara en utmaning att läsa Uppenbarelseboken? (Om eleverna inte nämner det kan du nämna att Uppenbarelseboken kan vara svår att förstå på grund av all symbolik som den innehåller.)

För att ge ett exempel på Uppenbarelsebokens symboliska bildspråk, be några av eleverna turas om att läsa upp Uppenbarelseboken 4:2–8. Låt eleverna följa med i texten och titta efter symboler i de här verserna. Be klassen nämna dessa symboler och låt en elev skriva upp dem på tavlan. (Svaren skulle kunna innefatta en regnbåge runt en tron, tjugofyra troner, kronor av guld, sju facklor, ett hav av glas och fyra väsen.)

Be en elev läsa upp Joseph Smiths fråga i Läran och förbunden 77:1. Be en elev att på tavlan ringa in den symbol som Joseph Smith bad Herren om hjälp att förstå (havet av glas). Be sedan en annan elev att läsa Herrens förklaring i Läran och förbunden 77:1.

- Hur hjälper det här svaret oss att bättre förstå Uppenbarelseboken 4:6?

Dela upp eleverna i par. Be varje par läsa Läran och förbunden 77:2–5 tillsammans och leta efter ytterligare frågor som Joseph Smith ställde om symbolerna i Uppenbarelseboken 4 och de svar Herren gav på dessa frågor. Efter tillräckligt med tid ber du några elever berätta hur Herrens svar på Joseph Smiths frågor hjälper dem förstå en del av det symboliska bildspråket i Uppenbarelseboken 4:2–8.

Låt eleverna fundera över hur de skulle använda det de lärt sig i Läran och förbunden 77 för att sammanfatta vad Johannes beskrev i Uppenbarelseboken 4:2–8. Be några elever dela med sig av sina sammanfattningar. Ställ därefter följande fråga:

- Vad kan Läran och förbunden 77 lära oss om en profets roll i att hjälpa oss förstå innebörden i ett skriftställe? (Även om eleverna använder andra ord, bör de uttrycka följande lärosats: **Herren uppenbarar korrekta tolkningar av skriftställen genom sina profeter.** Föreslå gärna att eleverna skriver ner den här lärosatsen i sina skrifter.)

Underförstådda lärosatser och principer

Många lärosatser och principer uttrycks inte direkt av dem som skrev skrifterna, utan är underförstådda. Underförstådda principer kan illustreras i berättelsen i ett skriftställeblock eller i dess historiska sammanhang. Underförstådda principer kan ofta upptäckas genom att leta efter orsak och verkan inom eller i anslutning till skriftställeblocket.

För att hjälpa eleverna förstå denna lärosats ställer du följande fråga:

- Varför tror ni det är viktigt att lära sig vad profeter har undervisat om angående det vi studerar i skrifterna?

För att ge eleverna ytterligare insikt i den här frågan ber du en elev läsa upp följande uttalande av äldste Bruce R. McConkie i de tolv apostlarnas kvorum:



”Profeterna skänkte skriften och profeter måste tolka den. Fortidens heliga män tog emot uppenbarelse från den Helige Anden, som de nedtecknade som helig skrift. Nu måste människan ha samma helige Ande för att uppenbara vad den heliga skriften betyder – annars kommer det att finnas en mängd egna tolkningar och följaktligen många olika och oeniga kyrkor, vilket precis är hur det förhåller sig i den religiösa världen i dag” (i Conference Report, okt. 1964, s. 38).

- Varför behöver vi en profet till att tolka skriftens korrekta betydelse enligt äldste McConkie?
- Var kan vi finna profeternas undervisning om betydelsen av det vi läser i skrifterna? (De kan svara att vi finner sådan undervisning i tal på generalkonferenser och i kyrkans tidningar och kyrkans andra publikationer.)

När eleverna svarar på den här frågan, påpeka att Läran och förbunden 77 visar att profeternas ord som finns nedtecknade i skrifterna kan hjälpa till att förklara andra skriftställen. Många gånger förklarar eller tolkar profeternas ord i ett skriftställe något som uppenbarats i ett annat skriftställe. Förklara att fotnoterna som finns i skrifterna ofta ger hänvisningar till sådana förklarande stycken.

För att belysa det här, ber du eleverna att tyst läsa Uppenbarelseboken 5:1 och se vad Johannes såg i handen på personen som satt på tronen. Be eleverna berätta vad de hittat. Be eleverna gå direkt till Läran och förbunden 77:6 efter att de har beskrivit vad de hittade i Uppenbarelseboken 5:1.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 77:6–7. Be klassen att följa med i texten och söka efter Joseph Smiths frågor om Uppenbarelseboken 5:1 och Herrens svar. (Det kan vara till hjälp att förklara att de 7 000 åren syftar på tiden sedan Adams och Evas fall. Det hänvisar inte till jordens faktiska ålder med skapelseperioderna inräknade.)

Be eleverna att sammanfatta frågorna och svaren med egna ord. När ni är färdiga med aktiviteten kan du påpeka att när vi använder fotnoter i våra skriftstudier hjälper det oss att se vad profeter har sagt om de skriftställen vi läser.

Påpeka att även om det bara är profeter som har myndighet att tolka skrifterna för världen, bör vi alla söka efter kunskap och personlig tillämpning i våra enskilda skriftstudier.

- Hur kan vi likna det Joseph Smith gjorde när han studerade och begrundade Uppenbarelseboken med våra personliga skriftstudier? (Eleverna kan lyfta fram följande eller en liknande princip: **Om vi frågar Herren, kan han hjälpa oss förstå skrifterna.**)
- Varför är det viktigt att söka efter skrifternas rätta innebörd och sedan efter personlig tillämpning?

Be eleverna begrunda ett tillfälle då de har bett Herren att hjälpa dem förstå skrifterna och hur de kan tillämpa skrifternas lärdomar på sina egna omständigheter. Be några elever berätta om sina upplevelser.

Förklara att resten av Läran och förbunden 77 innehåller mer frågor som Joseph Smith ställde om Uppenbarelseboken och Herrens svar på dessa frågor. Sammanfatta Läran och förbunden 77:8–15 genom att berätta för eleverna att tack vare den här uppenbarelsen lärde sig Joseph Smith om några av de händelser som kommer att ske före Jesu Kristi andra ankomst.

Berätta för eleverna att när de studerar Uppenbarelseboken i framtiden, så kan Herrens svar i Läran och förbunden 77 hjälpa dem att förstå betydelsen av bokens symboliska bildspråk.

Avsluta lektionen med att bära ditt vittnesbörd om lärosatserna och principerna i lektionen eller berätta om en upplevelse du har haft när du har bett Herren om hjälp att förstå skrifterna.

LEKTION 83

Läran och förbunden 78–80

Inledning

Den 1 mars 1832 gav Herren den uppenbarelse till Joseph Smith som nu finns nedtecknad i Läran och förbunden 78. I den här uppenbarelsen ger Herren anvisningar till profeten om att grunda en firma (senare känd som Förenade firman) för att handha kyrkans förrådshus och utgivningsverksamhet. Herren beskrev de välsignelser som de heliga skulle få om de lydde budet att grunda denna firma. För att skydda den här kyrkliga firman mot kyrkans fiender ändrades ordalydelsen på

några ställen i uppenbarelsen när den publicerades i 1835 års upplaga av Läran och förbunden. Förenade firman kallades till exempel för "orden" eller "förenade orden". Vid ungefär samma tid som Joseph Smith fick befallning av Herren att grunda Förenade firman fick han också de uppenbarelsen som står i Läran och förbunden 79–80. I dessa uppenbarelsen kallade Herren Jared Carter, Stephen Burnett och Eden Smith att verka som missionärer.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 78:1–16

Herren befaller profeten Joseph Smith att grunda Förenade firman

Håll fram lite pengar och ställ följande frågor:

- Hur kan pengar användas i ett ogudaktigt syfte?
- Hur kan pengar användas för att främja en god sak?

När eleverna har besvarat frågorna berättar du att i maj 1831 befallde Herren att ett förrådshus skulle inrättas för att samla in överskottsvaror och -pengar till förmån för de fattiga (se L&F 51). Två förrådshus inrättades därefter, ett som förvaltades av Sidney Gilbert i Independence i Missouri och ett som sköttes av Newel K. Whitney i Kirtland i Ohio. I den här egenskapen verkade broder Gilbert och broder Whitney som ombud för kyrkan. Dessa förrådshus skulle förse de heliga med nödvändiga varor och samtidigt generera medel för att köpa mark och finansiera utgivningen av Joseph Smiths uppenbarelsen. Förrådshusen skulle också hjälpa behövande (se L&F 72:10–12).

För att hjälpa eleverna förstå i vilket sammanhang uppenbarelsen i Läran och förbunden 78 gavs, ber du en elev att läsa kapitelöverskriften till det kapitlet i 2013 års engelskspråkiga utgåva av skrifterna:

"Den här uppenbarelsen gav ursprungligen profeten Joseph Smith, Sidney Rigdon och Newel K. Whitney anvisning om att resa till Missouri och organisera kyrkans handels- och utgivningsverksamhet genom att grunda en 'firma' som skulle handha de här verksamheterna och skaffa medel till upprättandet av Sion och till förmån för de fattiga. Den här firman, som kallades Förenade firman, grundades i april 1832 och upplöstes 1834 (se kapitel 82 på engelska). En tid efter firmans upplösning ersattes orden 'handels- och utgivningsverksamheten' i uppenbarelsen med uttrycket 'förrådshuset för mitt folks fattiga' och ordet 'orden' ersatte ordet 'firma' på Joseph Smiths direktiv."

Se till att eleverna förstår att i Läran och förbunden 78 syftar ordet *orden* (se v. 4) på Förenade firman. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 78:3–4 och be klassen

att vara uppmärksam på vad den här firman eller orden skulle ge de heliga möjlighet att göra.

- Vilken sak ville Herren främja enligt vers 4 genom att grunda den här firman? (Människornas frälsning.)
- Hur kan pengar användas för att främja frälsningens sak?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 78:5–6. Be klassen att följa med i texten och vara uppmärksam på skäl till att Herren befallde sina heliga att hjälpa "[hans] folks fattiga" (L&F 78:3). Be eleverna att berätta vilka skäl de upptäckte.

- Hur gör hjälp åt de fattiga att de heliga blir "jämlika i fråga om jordiska ting"?

Du kan behöva påminna eleverna om att Herren i en tidigare uppenbarelse beskrev att jämlikhet skulle ske i förhållande till en familjs omständigheter, önskemål och behov (se L&F 51:3). Därför betyder befallningen att vara jämlika i fråga om jordiska ting inte att alla ska ha exakt lika stora tillgångar, utan snarare att varje familj ska ha tillräckligt för sina behov och önskningar alltefter individuella omständigheter.

Framhåll uttrycket "himmelska ting" i vers 5–6.

- Vad tror ni att det är för "himmelska ting" som Herren vill att vi ska vara jämlika i?
- Om vi är jämlika i fråga om jordiska ting, hur ger det oss möjlighet att vara jämlika i fråga om att uppnå himmelska ting?

Be en elev läsa Läran och förbunden 78:7. Be klassen att följa med i texten och vara uppmärksam på ett ytterligare skäl till att Herren befallde de heliga att sörja för de fattiga. Låt eleverna berätta vad de hittade.

- Hur tror ni att detta att sörja för de fattiga skulle bereda de heliga för att ärva det celestialet riket?
- Vad lär vi oss för princip i den här versen som gäller för oss i dag? (Även om eleverna formulerar sina svar på olika sätt bör deras svar återspegla följande princip: **Lydnad mot Herrens bud bereder oss för en plats i det celestialet riket.**)

Be eleverna att räkna upp så många av Herrens bud de kan på en minut. Skriv deras svar på tavlan. Be eleverna att välja ett av buden som står på tavlan och skriva några meningar i sina anteckningsböcker eller skriftdagböcker om hur lydnad mot det budet hjälper dem att bereda sig för det celestialet riket. När eleverna har haft tillräckligt med tid ber du några av dem att berätta vad de skrev.

För att ytterligare hjälpa eleverna förstå varför Herren ger oss bud ber du en elev att läsa upp följande uttalande av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kvorum:



"Inte för någon räcker det med att bara arbeta mekaniskt. Evangeliets bud, förrättningar och förbund är inte en lista över insättningar som ska göras på ett himmelskt konto. Jesu Kristi evangelium är en plan som visar oss hur vi ska bli vad vår himmelske Fader vill att vi ska bli" ("Uppmaningen att bli något", *Liahona*, jan. 2001, s. 40).

- Om vi förstår Herrens syfte med att ge oss bud, hur hjälper det oss att lyda honom med större trofasthet?

Be två elever att turas om att läsa upp Läran och förbunden 78:8–9. Be klassen att följa med i texten och vara uppmärksam på vad männen hette som Herren utsåg till att grunda Förenade firman. Be eleverna berätta vad de hittade.

- Vilka skulle de här tre männen enligt vers 9 sitta i råd med? (Hjälp eleverna förstå att uttrycket "heliga ... i Sion" syftar på kyrkans medlemmar i Independence i Missouri.)

Berätta att Joseph Smith, Newel K. Whitney, Sidney Rigdon, Peter Whitmer den yngre och Jesse Gause lydde den här befallningen och reste till Missouri i april 1832. Kort efter framkomsten höll de tre männen råd och grundade vid det tillfället Förenade firman enligt anvisningarna i den här uppenbarelsen. Firman bestod av Joseph Smith, Sidney Rigdon, Newel K. Whitney, Edward Partridge, Sidney Gilbert, Oliver Cowdery, John Whitmer, William W. Phelps och Martin Harris.

Sammanfatta Läran och förbunden 78:10–16 genom att förklara att Herren i de här verserna betonade att de som ingick i firman skulle förplikta sig genom ett förbund att handha kyrkans affärsverksamhet. Om de trofast höll det förbundet skulle de få Herrens hjälp att utföra hans befallningar. Herren sa dessutom att om de heliga följde hans anvisningar skulle kyrkan vara oberoende av alla andra jordiska enheter.

Läran och förbunden 78:17–22

Herren beskriver välsignelserna som finns att få för dem som håller hans bud

Be eleverna att nämna några gåvor eller välsignelser som de fick när de var yngre som de uppskattar mer nu när de är äldre.

- Varför uppskattar ni de här gåvorna eller välsignelserna mer nu?
- Vilket samband kan det ha med de välsignelser som vår himmelske Fader har berett för oss?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 78:17–18. Be klassen att följa med i texten och vara uppmärksam på hur de heliga var som små barn.

- Varför är det ibland svårt för oss att förstå välsignelserna Herren har i beredskap för oss?
- Även om vi inte förstår eller kan bära allt, vad uppmanar Herren oss att göra? (Att vara vid gott mod.)
- Hur kan det vara lättare att vara vid gott mod om man vet att Herren "ska leda [oss]" (L&F 78:18) igenom det som vi inte kan förstå eller bära?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 78:19 och leta efter råd Herren gav de heliga. Be dem sedan att berätta vad de hittade.

- Vad sa Herren blir följden för dem som väljer att ta emot allt med tacksamhet? (Eleverna bör urskilja följande eller en liknande princip: **Om vi tar emot allt med tacksamhet så mångfaldigar Herren våra välsignelser.**)
- Varför tror ni att Herren mångfaldigar välsignelserna för dem som tar emot allt med tacksamhet?
- Hur kan det vara lättare att vara vid gott mod om man väljer att ta emot allt med tacksamhet?

Be eleverna att begrunda hur de i högre grad kan ta emot allt med tacksamhet.

Be eleverna att läsa Läran och förbunden 78:20–22 tyst för sig själva och ta reda på vad Herren sa att vi bör göra då vi förstår löftena som beskrivs i vers 19. Låt eleverna berätta vad de hittade.

Läran och förbunden 79–80

Jared Carter, Stephen Burnett och Eden Smith kallas att gå ut som missionärer

Berätta för eleverna att i uppenbarelserna i Läran och förbunden 79 och 80 kallar Herren tre män att gå ut som missionärer. Dela upp eleverna i par. Be den ena i varje par att studera Läran och förbunden 79 och den andra att studera Läran och förbunden 80. Be dem att leta efter principer som gäller missionsarbete när de studerar kapitlen.

När eleverna har haft tillräcklig tid att läsa ber du dem att berätta för parkamraten vad de har hittat. Be dem därefter att skriva en princip som de lärde sig i anteckningsboken eller skriftdagboken. Be dem också att skriva några meningar om hur de kan använda den principen för att berätta om evangeliet för någon de känner.

Avsluta lektionen med att bära ditt vittnesbörd om de läror och sanningar som ni har talat om i klassen i dag.

LEKTION 84

Läran och förbunden 81

Inledning

Den 8 mars 1832 kallade Herren Jesse Gause och Sidney Rigdon som rådgivare till Joseph Smith. En vecka senare, den 15 mars, gav Herren uppenbarelsen som nedtecknades i Läran och förbunden 81. I den här uppenbarelsen beskrev han rollen kyrkans presidents rådgivare har och förklarade välsignelserna för dem som är trofasta i sitt tjänande. Jesse Gause förblev inte trofast och Herren kallade Frederick G.

Williams, vars namn nu står i Läran och förbunden 81, till att ta broder Gauses plats i presidentskapet. Vid tiden för uppenbarelsen kallades kyrkans president och hans rådgivare presidentskapet för det högre prästadömet. Med början 1834 kallas presidenten och hans rådgivare i uppenbarelserna för första presidentskapet (se L&F 102:26–28).

Lektionsförslag

Läran och förbunden 81:1–7

Herren beskriver rådgivarnas roll i första presidentskapet

Före lektionen skriver du upp följande frågor på tavlan:

Varför ger Herren oss ämbeten i kyrkan?

Vilka välsignelser kommer av att trofast tjäna i ett ämbete?

Vad händer om någon väljer att inte tjäna trofast i sitt ämbete?

Börja lektionen med att be elever besvara frågorna på tavlan. Som en del av samtalet kan du förklara att även om en ledare för kyrkan kan få inspiration att kalla en medlem i kyrkan till en ett visst ämbete, åligger det individen som får kallelsen att trofast svara på den.

Be en elev läsa upp kapitelöverskriften till Läran och förbunden 81. Be eleverna att följa med i texten och hitta exempel på hur någon kallades av Herren men inte var trofast i sitt ämbete.

- Vem kallade Herren först att tjäna som rådgivare till Joseph Smith i det högre prästadömet presidentskap?
- Varför förlorade Jesse Gause sitt ämbete?

Förklara att Jesse Gause kallades att tjäna som rådgivare i det högre prästadömet i mars 1832. Den 1 augusti 1832 påbörjade han en mission tillsammans med Zebedee Coltrin. Under sin mission besökte broder Gause sin fru och försökte övertyga henne om sanningen, men hon vägrade att ansluta sig till kyrkan. En kort tid senare blev broder Coltrin allvarligt sjuk och återvände till Kirtland. Tyvärr fullgjorde inte broder Gause sin mission och förblev inte trofast i kyrkan.

- Vem kallade Herren att ersätta Jesse Gause enligt kapitelöverskriften?

Du kan föreslå att eleverna markerar följande mening i kapitelöverskriften:

”Uppenbarelsen ... bör ses som ett steg mot det formella organiserandet av första

presidentskapet.” Förklara att kyrkans president och hans rådgivare (presidentskapet för det högre prästadömet) inte började kallas första presidentskapet förrän 1834 (se L&F 102:26–28). Herren uppenbarade inte kyrkans fullständiga organisation för profeten på en gång. Han uppenbarade olika delar av organisationen vartefter behoven uppstod och de heliga var redo att ta emot dem.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 81:1–2. Be klassen följa med och se vad Herren lärde Frederick G. Williams om presidentskapet för det högre prästadömet.

- Vad innehar presidentskapet enligt vers 2? (Eleverna bör kunna urskilja följande sanning: **presidentskapet för det högre prästadömet innehar nycklarna till Guds rike på jorden.** Du skulle kunna föreslå att eleverna markerar orden och uttrycken som lär ut den principen.)

För att hjälpa eleverna förstå den här lärosatsen, påminn dem om att:

”Prästadömet nycklar är den myndighet som Gud har gett prästadömsledare att leda, övervaka och styra användandet av hans prästadöme på jorden. Utövandet av prästadömet myndighet styrs av dem som innehar dess nycklar (se L&F 65:2; 81:2; 124:123). De som har prästadömet nycklar har rätt att presidera över och leda kyrkan i ett område.

Jesus Kristus har alla de prästadömet nycklar som hör till hans kyrka. Han har gett var och en av sina apostlar alla de nycklar som hör till Guds rike på jorden. Den levande apostel som verkat längst i ämbetet, kyrkans president, är den ende på jorden som är bemyndigad att använda alla prästadömet nycklar (*Handbok 2: Kyrkans förvaltning* [2010], 2.1.1.).

- Vad gör prästadömet nycklar det möjligt för första presidentskapet att göra? (Leda Herrens verk på jorden.)

Visa en bild på nuvarande första presidentskapet eller separata bilder av dess medlemmar. Fråga om eleverna kan namnen på första presidentskapets medlemmar.

Skriv följande rubrik på tavlan: *En rådgivare i första presidentskapet.*

- Utifrån er förståelse, vilka plikter och ansvar har rådgivarna i första presidentskapet?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 81:3. Be klassen att följa med i texten och se instruktionerna Herren gav Frederick G. Williams angående hans ämbete som rådgivare i första presidentskapet.

- Enligt vers 3, vad skulle Frederick G. Williams göra som rådgivare i första presidentskapet? (Be en elev skriva upp svaren på tavlan, under rubriken. Du kanske vill förklara att rådgivarna i ett presidentskap stödjer och stärker presidenten.)
- Vad tror du det innebär för en rådgivare att vara "trogen i fråga om råd" till presidenten?



För att hjälpa eleverna bättre förstå vad som menas med att vara trofast i fråga om råd, be en elev att läsa upp följande uttalande av president Gordon B. Hinckley. Be klassen att lyssna efter hur en rådgivare i ett presidentskap bör rådgöra med presidenten.



"[En rådgivare] är en assistent till sin president. ...

Rådgivaren, som assistent, är inte president. Han tar inte på sig ansvar eller handlar före sin president.

Vid presidentskapets möten är varje rådgivare fri att uttrycka sina åsikter om alla frågor som kommer inför presidentskapet. Det är emellertid presidenten som ska fatta beslut och det är rådgivarnas plikt att stödja honom i det beslutet. Hans beslut blir då deras beslut oavsett deras tidigare åsikter" ("Med rådgivare följer trygghet", Nordstjärnan, jan. 1991, s. 46).

- Enligt president Hinckley, hur bör en rådgivare i ett presidentskap rådgöra med presidenten?
- Hur kan en förståelse om hur man är trogen i fråga om råd hjälpa någon som tjänar som rådgivare i något presidentskap i kyrkan?

Be eleverna tänka på ett tillfälle när de har tjänat (eller har sett andra tjäna) i ett presidentskap i kyrkan. (Du vill kanske påpeka att ett biskopsråd agerar som ett presidentskap i en församling.) Be dem begrunda vad de eller andra har gjort för att ge effektivt stöd i presidentskap i sina prästadömskvorum eller Unga kvinnors klasser. Be några elever berätta för klassen om sina tankar.

Be eleverna att tyst läsa Läran och förbunden 81:4 och se vad Herren lovade Frederick G. Williams om han var trofast i sitt ämbete. Du vill kanske förklara att

med uttrycket "bidrar till hans ära som är din Herre" menas här att genom att vara trofast i sitt ämbete kan vi hjälpa till att leda människor till att ära och dyrka Gud.

- Enligt vers 4, vad kan vi göra om vi är trofasta i våra ämbeten? (Även om eleverna använder andra ord, bör deras svar återspegla följande princip: **Om vi är trofasta i våra ämbeten kan vi göra mycket gott för andra och bidra till Guds ära.** Skriv den här principen på tavlan med elevernas ord.)

Hjälp eleverna lära sig identifiera lärosatser och principer

Ibland uppmärksammar du lärosatser och principer när klassen läser skrifterna tillsammans. Vid andra tillfällen bör du vägleda och uppmuntra och låta eleverna själva upptäcka dem. Hjälpa eleverna utveckla sin förmåga att urskilja lärosatser och principer på egen hand och uttrycka dem med egna ord.

- Hur kan ett trofast tjänande i ett ämbete i kyrkan hjälpa oss att göra mycket gott för andra?
- Hur kan ett trofast tjänande i ett ämbete i kyrkan hjälpa oss att bidra till Guds ära?

Be eleverna tänka på ett tillfälle när de har sett en person göra mycket gott för andra genom att tjäna trofast i sitt ämbete. Be några elever berätta för klassen vad de har sett.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 81:5. Låt klassen följa med i texten och se vilka ytterligare råd Herren gav Frederick G. Williams.

- Baserat på vad Herren sa till Frederick G. Williams i vers 5, vad kan vi lära oss om att vara trofasta i våra ämbeten i kyrkan eller trofasta medlemmar i kyrkan?
- Vad tror du det innebär att "hjälpa de svaga, lyfta upp händerna som hänger ned och stärka de matta knäna".

Be en elev läsa upp följande uttalande av äldste Marvin J. Ashton i de tolv apostlarnas kvorum. Be klassen lyssna efter insikter om vad de här uttrycken betyder.



"I Läran och förbunden 81:5 kan versen tolkas så att Herrens uppmaning till Frederick G. Williams att stärka de svaga ('hjälpa de svaga'), uppmuntra dem som är utmattade eller missmodiga ('lyft upp händerna som hänger ned'), och skänka mod och styrka åt dem som har matta knän och rädda hjärtan" ("Styrk de matta knäna", *Nordstjärnan*, jan. 1992, s. 83).

- Hur kan vi "hjälpa de svaga, lyfta upp händerna som hänger ned och stärka de matta knäna"? (Skriv elevernas svar på tavlan.)
- När har ni blivit lyfta eller stärkta av någon annan?

Utmana eleverna att välja ett av svaren i listan på tavlan och söka efter tillfällen att hjälpa människor i deras närhet.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 81:6–7. Be klassen att följa med i texten och se välsignelserna Herren lovade Frederick G. Williams om han skulle vara trofast intill änden. Be eleverna berätta vad de hittade.

Vittna om hur viktigt det är att vara trofasta i våra ämbeten och hjälpa dem omkring oss så att de också kan få evigt liv.

LEKTION 85

Läran och förbunden 82–83

Inledning

I april 1832 reste profeten Joseph Smith och andra till Independence i Missouri, för att lyda Herrens befallning att grunda en organisation för att bygga upp Sion och sörja för de fattiga (se L&F 78, inklusive kapitelöverskriften). Den 26 april fick profeten uppenbarelsen som finns nedtecknad i Läran och förbunden 82 under ett råd med högpräster och äldster i kyrkan i Independence. I den här uppenbarelsen

förlät Herren bröderna deras överträdelser och uppmanade dem att avhålla sig från ytterligare synd. Herren instruerade dessa bröder i hur de skulle sköta Sions timliga angelägenheter. Fyra dagar senare fick Joseph Smith uppenbarelsen som finns nedtecknad i Läran och förbunden 83 i vilken Herren instruerade kyrkans ledare hur de ska ta hand om änkor och föräldralösa.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 82:1–7

Herren varnar dem som har fått mycket av honom

Samla ihop flera stora papper och pennor innan lektionen börjar. (Senare i lektionen ska eleverna använda dem till att göra listor som kan visas för hela klassen.)

Inled lektionen med att be eleverna tänka på ett tillfälle när de varit oense med en vän eller familjemedlem om något som till slut löste sig.

- Hur kände ni er när ni löste oenigheten?

Informera eleverna att i flera månader hade ovänliga känslor utvecklats mellan Sidney Rigdon i Ohio och biskop Edward Partridge i Missouri. I april 1832 reste profeten Joseph Smith och andra ledare i kyrkan till Missouri för att lyda Herrens befallning att de skulle "sitta i råd med de heliga som är i Sion" (L&F 78:9). När de kom fram hölls ett råd med kyrkans högpräster. Mellan morgonens och eftermiddagens konferenssessioner löste Sidney Rigdon och Edward Partridge sina meningsskiljaktigheter. Uppenbarelsen i Läran och förbunden 82 togs emot under eftermiddagssessionen.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 82:1. Be eleverna följa med i texten och se vad Herren sa till Sidney Rigdon och Edward Partridge angående att de hade löst sina meningsskiljaktigheter.

- Vilket förhållande finns mellan att förlåta andra och att få Herrens förlåtelse enligt vers 1?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 82:2 och be klassen leta efter varningen Herren ger de heliga.

- Vad sa Herren skulle komma över dem som inte skulle "avstå från synd"?

För att hjälpa eleverna förstå några av de synder Herren kan ha syftat på, förklara att när kyrkans medlemmar flyttade till Missouri lät många bli att lyda råd från kyrkans ledare och några vägrade efterleva helgelselagen. Till följd av det gjorde sig några av kyrkans medlemmar skyldiga till svartsjuka, girighet och försummelse av ansvar.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 82:3–4. Be eleverna följa med i texten och hitta en anledning till varför domarna som nämns i vers 2 skulle komma över någon som fortsatte i synd.

- Hur räknades de här heliga som folk som mottog "det större ljuset"?
- Vad undervisade Herren i de här verserna om vår ansvarighet för det han har gett oss? (Eleverna kan använda andra ord, men de bör urskilja följande princip: **Herren kräver mycket av den åt vilken mycket är givet.** Du kanske vill föreslå att eleverna markerar den här principen i sina skrifter.)
- Varför tror ni att de som har fått mycket av Herren också har större förväntningar på sig?

Dela upp eleverna i små grupper. Ge varje grupp ett stort papper och en penna. Be dem skriva upp så många som möjligt av de välsignelser de har fått av Herren på två minuter. Uppmuntra dem att ta med välsignelser som kommit på grund av att de är medlemmar i kyrkan. Visa listorna framme i klassrummet när de är klara och ställ följande frågor:

- Varför tror ni att vi räknas som människor "åt [vilka] mycket är givet"?
- Vad förväntar sig Herren av oss eftersom han har gett oss så mycket?

För att hjälpa eleverna att tillämpa principen i vers 3, be eleverna skriva i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker en av de välsignelser de har fått från Herren. Be dem sedan skriva vad de känner att Herren förväntar sig att de ska göra eftersom att de har fått den välsignelsen. Slutligen, be dem skriva ett mål för vad de kan göra för att uppfylla den förväntningen.

Sammanfatta Läran och förbunden 82:5–6 genom att förklara att Herren varnade de heliga för att Satans herravälde och makt breder ut sig över jorden. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 82:7 och be klassen leta efter ytterligare en varning Herren gav angående synd.

- Varför är det viktigt för dem som omvänder sig att överge synden enligt vers 7? (När vi medvetet vänder oss från rättfärdighet till synd "ska de tidigare synderna återvända".)
- Varför tror ni att våra tidigare synder återvänder om vi avsiktligt syndar efter att ha bätt om Herrens förlåtelse? (Hjälpa eleverna förstå att för att helt omvända oss och få förlåtelse måste vi överge våra synder.)

Läran och förbunden 82:8–24

Herren befaller nio män att grunda en firma för att sköta kyrkans timliga angelägenheter

Dela upp eleverna i par. Be varje par att tänka på två situationer där en ung man eller ung kvinna behöver en förvisning om att Gud håller sina löften. (Ta till exempel en ung kvinna med ett nära förhållande till sin mormor, som lider av en dödlig sjukdom. Hon kan behöva förvisning om löftet om eviga familjer och uppståndelsen.) Be eleverna att dela med sig några av sina scenarier till klassen.

Förklara att under råden med högpräster i Missouri gav Herren ett betryggande löfte till dem som lyder hans bud. Uppmuntra eleverna att söka sanningar som kan

ge förvisning i de situationer de samtalade om tidigare när de fortsätter studera Läran och förbunden 82.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 82:8–9 och se vad Herren sa att han skulle ge de heliga under det här rådet.

- Vad sa Herren att han skulle ge dem som var samlade i det här rådet enligt vers 8?
- Varför gav han dem det nya budet efter vad ni kan se i vers 8–9? (Skriv elevernas svar på tavlan.)
- Hur kan de här anledningarna tillämpas på alla befallningar Herren ger oss?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 82:10. Be eleverna följa med i texten och leta efter en princip som kan ge oss självförtroende när vi strävar efter att följa Herrens bud.

- Vilken princip hittade ni som kan ge er självförtroende när ni strävar efter att lyda Herren? (Eleverna kan använda andra ord, men deras svar bör återspegla följande princip: **Om vi lyder Herren kommer han alltid att hålla sina löften att välsigna oss.**)

Be eleverna fundera på erfarenheter de har haft som visat dem att den här principen är sann. Ge dem tid att skriva om en av de här erfarenheterna i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker. Be några elever berätta för klassen om sina upplevelser. Du kanske även vill berätta om en erfarenhet i ditt eget liv som har bekräftat den här principen.

Påminn eleverna om att när de studerade Läran och förbunden 78 lärde de sig om hur Herren befallde kyrkans ledare i Kirtland i Ohio att grunda en firma att sköta kyrkans förrådshus och utgivningsverksamhet. Summera Läran och förbunden 82:11, 15–17 genom att informera eleverna att i den här uppenbarelsen ledde Herren det faktiska organiserandet av firman – känd som den Förenade firman – och utsåg dess medlemmar.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 82:12 och söka syftet med den Förenade firman. När de läser kan det vara till hjälp att påminna dem att ett av en biskops ansvar är att se till de timliga behoven hos kyrkans medlemmar.

- Vad var syftet med den Förenade firman enligt vers 12?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 82:14, 18–19 och söka efter ord och uttryck som vidare förklarar varför Herren befallde att Förenade firman skulle grundas.

- Varför kan de ha varit viktigt för de heliga att utveckla det synsätt som beskrivs i vers 19?

Sammanfatta Läran och förbunden 82:20–24 med att förklara att Herren avslutade den här uppenbarelsen med att förmana kyrkans ledare att vara trofasta förbundet de skulle sluta som medlemmar i Förenade firman.

Läran och förbunden 83

Herren uppenbarar hur änkor och föräldralösa ska sörjas för

Informera eleverna om att fyra dagar efter uppenbarelsen som nedtecknats i Läran och förbunden 82 mottog profeten Joseph Smith en uppenbarelse om hur den svåra utmaningen att sörja för de heligas timliga behov skulle genomföras. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 83:1 och se vilkas behov som togs upp i den här uppenbarelsen.

- Vilkas behov togs upp i den här uppenbarelsen?

Påminn eleverna att många av de heliga levde efter helgelselagen och hade fått en "arvedel", eller egendom från kyrkan. I den här uppenbarelsen visar Herren vad som skulle hända med en familjs arvedel om en man eller fader dog.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 83:2–3 och söka Herrens instruktioner om hur man skulle ta hand om kvinnor som förlorat sina män.

- Om en man dog och hans hustru förblev trofast, vilken välsignelse skulle hon då få?

Förklara att på den tiden då den här uppenbarelsen gavs var de flesta kvinnor beroende av sin man för sin försörjning. Att "ha medlemskap i kyrkan" betydde att, eftersom hustruns man gått bort, skulle kyrkan hjälpa henne när hon tog rollen som enda försörjare. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 83:4–6. Be klassen följa med i texten och se hur kyrkans kan hjälpa änkor och föräldralösa.

- Vad lär ni er av de här verserna om hur Herren känner för änkor, föräldralösa och alla i nöd?

Uppmuntra eleverna att vara mer uppmärksamma på behoven hos dem runt omkring dem och försöka tillämpa Herrens råd att söka sin nästas fördel (se L&F 82:19). Avsluta med att bära ditt vittnesbörd om sanningarna i den här uppenbarelsen enligt Andens vägledning.

HEMSTUDIELEKTION

Läran och förbunden 76:81–119; 77–83 (studieavsnitt 17)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade Läran och förbunden 76:81–119; 77–83 (studieavsnitt 17) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens maningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Läran och förbunden 76:81–119; 77)

När eleverna avslutade sina studier av synen om härlighetsrikerna, lärde de sig att de som får ärva det telestiala riket först måste lida i helvetet innan Frälsaren återlöser dem. De lärde sig också att det härlighetsrike som vi får ärva avgörs av våra handlingar i livet och våra hjärtans önsknningar.

Dag 2 (Läran och förbunden 78–80)

När eleverna studerade Herrens befallning att upprätta Förenade firman, lärde de sig att när vi gör det som Herren har befallt oss, förbereder det oss för en plats i det celestiala riket. De lärde sig också att när vi tar emot allt med tacksamhet, mångfaldigar Herren våra välsignelser.

Dag 3 (Läran och förbunden 81)

När eleverna lärde sig om Herrens anvisningar till rådgivarna i första presidentskapet, upptäckte de att det höga prästadömet presidentskap innehar nycklarna till Guds rike på jorden. Dessutom lärde de sig att rådgivarna i ett presidentskap ska stötta och stärka presidenten. Eleverna lärde sig även att om vi är trofasta i våra ämbeten, kan vi göra mycket gott för andra.

Dag 4 (Läran och förbunden 82–83)

Av Herrens anvisningar till kyrkans tidiga ledare, lärde eleverna sig att "av den åt vilken mycket är givet krävs mycket" (L&F 82:3). Eleverna studerade Herrens varning att om vi syndar igen efter att ha omvänt oss, kommer våra tidigare synder tillbaka. De lärde sig också att om vi lyder Herren håller han alltid sina löften om att välsigna oss.

Inledning

Den här lektionen kan hjälpa eleverna att identifiera principer i det exempel som profeten Joseph Smith visade när han ställde frågor till Herren om Uppenbarelseboken.

Lektionsförslag

Obs: Eleverna lärde sig två nyckelskriftställen den här veckan. De använde Läran och förbunden 78:19 för att skriva ett två minuter långt tal. Du kan be några elever att läsa upp sina tal för klassen. De arbetade också på att lära sig Läran och förbunden 82:10 utantill. Du kan be klassen att läsa upp skriftstället tillsammans.

Läran och förbunden 77

Herren besvarar Joseph Smiths frågor om Uppenbarelseboken

Låt eleverna tyst begrunda vad de nyligen lärt sig under sina personliga skriftstudier. Be några av dem att dela med sig av en insikt som de fått. Be sedan några av dem att dela med sig av en fråga som de haft under sina personliga studier. Det skulle exempelvis kunna vara frågor om vad ett ord eller en mening betyder, den historiska bakgrunden till något de läste eller vikten av ett särskilt skriftställe. (Syftet med den här övningen är inte att besvara elevernas frågor om skrifterna utan att betona vikten av att ställa frågor medan vi studerar.) När några elever har delat med sig, ställer du följande frågor:

- Vad har hjälpt er att förstå skrifterna bättre och hitta svar på frågor som ni har haft?

För att hjälpa eleverna förstå bakgrunden till Läran och förbunden 77, ber du dem läsa kapitelöverskriften och se vad profeten Joseph Smith gjorde när han fick den här uppenbarelsen. När eleverna har berättat vad de har hittat får du gärna påpeka att orden ”i samband med översättningen av skrifterna” syftar på Herrens befallning att Joseph Smith skulle göra en inspirerad revision av King James version av Bibeln. Den här revisionen kallas Joseph Smiths översättning. Förklara att när Joseph Smith arbetade med Uppenbarelseboken, frågade han Herren om några av versernas innebörd. De frågor han ställde och de svar som Herren uppenbarade finns i Läran och förbunden 77. Uppmana eleverna att leta efter saker de kan lära sig när de studerar Läran och förbunden 77 som kan fördjupa deras kunskap om skrifterna.

Be eleverna lägga märke till hur formatet i Läran och förbunden 77 skiljer sig från andra kapitel i Läran och Förbunden. De bör lägga märke till bokstäverna *F* och *S* bredvid varje vers eller stycke i kapitlet. Förklara att varje *F* står för en fråga från Joseph Smith och varje *S* står för Herrens svar.

Fråga vem som har läst delar av eller hela Uppenbarelseboken.

- På vilket sätt kan det vara en utmaning att läsa Uppenbarelseboken? (Om eleverna inte nämner det, kan du förklara att Uppenbarelseboken kan vara svår att förstå på grund av den symbolik som den innehåller.)

För att ge ett exempel på symboliskt bildspråk i Uppenbarelseboken, ber du några elever att turas om att läsa upp Uppenbarelseboken 4:2–8. Be klassen följa med i texten och leta efter symboler i de här verserna. Be klassen nämna dessa symboler och låt en elev skriva upp dem på tavlan. (Svaren skulle kunna innefatta en regnbåge runt en tron, tjugofyra troner, kronor av guld, sju facklor, ett hav av glas och fyra väsen.)

Be en elev läsa upp Joseph Smiths fråga i Läran och förbunden 77:1. Be en elev ringa in den symbol på tavlan som Joseph Smith bad Herren att hjälpa honom att förstå (havet av glas). Be sedan en annan elev läsa upp Herrens förklaring i Läran och förbunden 77:1.

- Hur hjälper det här svaret oss att bättre förstå Uppenbarelseboken 4:6?

Dela upp eleverna i par. Be varje par att läsa Läran och förbunden 77:2–5 tillsammans och leta efter ytterligare frågor som Joseph Smith ställde om symbolerna i Uppenbarelseboken 4 och de svar som Herren gav på frågorna. Efter en stund ber du några elever berätta hur Herrens svar på Joseph Smiths frågor hjälper dem förstå en del av det symboliska bildspråket i Uppenbarelseboken 4:2–8.

Låt eleverna fundera över hur de skulle använda det de lärt sig i Läran och förbunden 77 för att sammanfatta vad Johannes beskrev i Uppenbarelseboken 4:2–8. Be några elever dela med sig av sina sammanfattningar. Ställ därefter följande fråga:

- Vad kan vi lära oss av Läran och förbunden 77 om en profets roll i att hjälpa oss förstå skriftens innebörd? (Även om eleverna kanske formulerar sina svar på olika sätt, bör de uttrycka följande lärosats: **Herren uppenbarar den korrekta tolkningen av skrifterna genom sina profeter.** Föreslå gärna att eleverna skriver den här lärosatsen i sina skrifter nära början av Läran och förbunden 77.)
- Varför tror ni det är viktigt att lära sig vad profeter har sagt angående det som vi studerar i skrifterna?
- Var kan vi hitta profeters undervisning om innebörden av vad vi läser i skrifterna?

När eleverna besvarar den här frågan kan du påpeka att Läran och förbunden 77 visar hur profeternas ord som finns i skrifterna kan förklara andra delar av skrifterna. Många gånger förklarar eller tolkar ett skriftställe någonting som uppenbarats i ett annat skriftställe. Förklara att fotnoterna i skrifterna ofta innehåller hänvisningar till dessa nyttiga skriftställen.

För att belysa det här, ber du eleverna att tyst läsa Uppenbarelseboken 5:1 och se vad Johannes såg i handen på personen som satt på tronen. Be eleverna berätta vad de hittat. Be eleverna slå upp Läran och förbunden 77:6 när de har beskrivit vad de hittat i Uppenbarelseboken 5:1.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 77:6–7. Be klassen följa med i texten och leta efter Joseph Smiths frågor om Uppenbarelseboken 5:1 och efter Herrens svar. Det kan vara nyttigt att förklara att de 7000 åren syftar på tiden som gått sedan Adam och Evas fall. De syftar inte på jordens faktiska ålder, inklusive skapelseperioderna.

Be eleverna att med egna ord sammanfatta frågorna och svaren. När ni är färdiga med aktiviteten kan du påpeka att när vi använder fotnoter i våra skriftstudier hjälper det oss att se vad profeter har sagt om de skriftställen vi läser.

Påpeka att även om det bara är profeter som har myndighet att tolka skrifterna för världen, bör vi alla söka efter kunskap och personlig tillämpning i våra enskilda skriftstudier.

- Hur kan vi likna det Joseph Smith gjorde när han studerade och begrundade Uppenbarelsboken med våra personliga skriftstudier? (Eleverna kan lyfta fram följande eller en liknande princip: **Om vi frågar Herren, kan han hjälpa oss förstå skrifterna.**)
- Varför är det viktigt att söka efter skrifternas rätta innebörd och sedan efter personlig tillämpning?

Be eleverna begrunda ett tillfälle då de har bett Herren att hjälpa dem förstå skrifterna och hur de kan tillämpa skrifternas lärdomar på sina egna omständigheter. Be några elever berätta om sina upplevelser.

Förklara att resten av Läran och förbunden 77 innehåller fler frågor som Joseph Smith ställde om Uppenbarelsboken samt Herrens svar på de frågorna. Sammanfatta Läran och förbunden 77:8–15 med att berätta för eleverna att Joseph Smith genom den här uppenbarelsen lärde sig om några av de händelser som kommer inträffa innan Frälsarens andra ankomst.

Säg till eleverna att när de studerar Uppenbarelsboken i framtiden, kan Herrens svar i Läran och förbunden 77 hjälpa dem förstå innebörden av bokens symboliska bildspråk.

Avsluta lektionen med att bära ditt vittnesbörd om de lärosatser och principer som tas upp i den här lektionen eller genom att dela med dig av en upplevelse som du haft på grund av att du vänt dig till Herren för att få hjälp att förstå skrifterna.

Nästa studieavsnitt (Läran och förbunden 84–87)

För att förbereda eleverna för deras studier under den kommande veckan, kan du be dem begrunda följande: Har ni någonsin funderat över allt som vår himmelske Fader har? Visste ni att han har lovat att dela allt som han har med oss? Era studier av Läran och förbunden 84–87 hjälper er att bättre förstå vad ni måste göra för att lära känna Gud och få alla de välsignelser som han har i beredskap för er.

LEKTION 86

Läran och förbunden 84:1–44

Inledning

I september 1832 återvände missionärer till Kirtland i Ohio efter att ha predikat evangeliet i östra Förenta staterna. Under deras glädjefyllda återförening mottog profeten Joseph Smith uppenbarelsen som finns nedtecknad i Läran och förbunden 84. Han mottog uppenbarelsen under loppet av

två dagar: 22 och 23 september 1832. I den här lärarhandledningen är kapitel 84 uppdelat på tre lektioner. Den här första lektionen fokuserar på Herrens undervisning om prästadömet och på hur prästadömet kan förbereda oss att ta emot allt som Herren har.

Lektionsförslag

Hjälp eleverna förstå de grundläggande lärosatserna

Eleverna lär sig de grundläggande lärosatserna när de studerar och diskuterar skrifterna varje dag och när de lär sig att behärska nyckelskriftställen. Avvik inte från att studera skrifterna i ordningsföljd för att fokusera på de grundläggande lärosatserna. Ge hellre uppmärksamhet till lärosatserna vartefter de tas upp under kursens gång. Till exempel kan du i den här lektionen framhålla lärosatserna om prästadömet som undervisas i Läran och förbunden 84.

Läran och förbunden 84:1–30

Herren förkunnar att ett tempel ska byggas och förklarar syftet med prästadömet

Om möjligt, ta med en kopia av någons prästadömslinje till lektionen (din eller en familjemedlems). (Du kanske vill skriva av prästadömslinjen på tavlan.) Hjälpeleverna förstå att en prästadömslinje visar hur prästadömetts myndighet har förlänats från en prästadömsbärare till nästa, från Jesus Kristus till en prästadömsbärare i dag.

Förklara att Läran och förbunden 84 innehåller en uppenbarelse om prästadömet och hur det välsignar vår himmelske Faders barn. Första delen av uppenbarelsen visar Mose prästadömslinje. Be eleverna tyst skumma igenom Läran och förbunden 84:6–19 och se hur Moses kunde spåra sin prästadömsmyndighet till Gud.

- Varför tror du att det är viktigt att prästadömsmyndigheten sträcker sig direkt tillbaka till Gud? (Se Hebr. 5:4.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 84:17. Be eleverna följa med i texten och hitta frasen som beskriver prästadömetts eviga natur ("är utan dagars begynnelse och års ände"). Du kanske vill vittna om att prästadömet är Guds eviga kraft och myndighet och uttrycka din tacksamhet för att Gud har gett den här kraften till människan till välsignelser för sina barn.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 84:19–22. Be eleverna följa med i texten och se vilka välsignelser vi kan få genom melkisedekska prästadömet.

- Enligt vers 19–22, vilka välsignelser kan vi få genom melkisedekska prästadömet? (Eleverna kan ge flera svar. Försäkra dig om att de urskiljer följande lärosats: **I melkisedekska prästadömetts förrättningar är gudaktighetens kraft uppenbar.** Skriv den lärosatsen på tavlan.)
- Vilken av de frälsande förrättningarna måste utföras med melkisedekska prästadömetts myndighet? (Konfirmation, förlänandet av melkisedekska prästadömet, tempelbegåvningen och besegling i templet. Skriv upp förrättningarna på tavlan.) Hur har ni sett gudaktighetens kraft i de här förrättningarna?
- Varför är det viktigt att vi mottar melkisedekska prästadömetts förrättningar enligt vers 22? ("Gudaktighetens kraft" i dessa förrättningar möjliggör för oss att se Guds ansikte och leva.)

Skriv följande på tavlan: **För att bli lika Gud och leva i hans närhet måste vi ta emot melkisedekska prästadömetts förrättningar.**

Hänvisa till listan över melkisedekska prästadömetts förrättningar som står på tavlan.

- Vilka av dessa förrättningar kan tas emot endast i templet?

Efter att eleverna svarat ber du en elev läsa följande uttalande av äldste Russell M. Nelson i de tolv apostlarnas kворum:



"Templet är ändamålet med varje aktivitet, varje lektion, varje steg framåt i kyrkan. ... Templets förrättningar är absolut nödvändiga. Vi kan inte återvända till Guds härlighet utan dem" ("Förbered dig för templets välsignelser", *Liahona*, okt. 2010, s. 41).

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 84:23. Be eleverna följa med i texten och se vad Moses gjorde för att förbereda sitt folk för att se Guds ansikte. Be eleverna berätta vad de hittar. Förklara gärna att ordet *heliggöra* betyder att göra ren och helig. Vi är återlösta genom Jesu Kristi försoning.

Sammanfatta Läran och förbunden 84:24–30 genom att förklara att på grund av att Israels barn förhärdade sina hjärtan förlorade de tillfällena att ta emot melkisedekska prästadömet och dess förrättningar i jordelivet. Herren hjälpte dem ändå att gå framåt. Han tillät att det lägre prästadömet, eller aronska prästadömet, förblev hos dem (se L&F 84:26–27).

Läran och förbunden 84:31–44

Herren undervisar om prästadömetts ed och förbund

Be en elev som innehar prästadömet svara på följande frågor:

- Hur välsignas du av att du innehar prästadömet? Hur välsignas du av att andra innehar prästadömet?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 84:31–32. Be eleverna följa med i texten och hitta vad Herren kallade dem som innehar prästadömet.

- Vad kallade Herren dem som innehar prästadömet? (Hjälp eleverna förstå att uttrycket "Moses söner" syftar på dem som innehar melkisedekska prästadömet och att "Arons söner" syftar på dem som innehar aronska prästadömet.)

Skriv följande på tavlan: *Prästadömet ed och förbund*.

Förklara att Läran och förbunden 84:33–44 är känt som prästadömet ed och förbund. Verserna förklarar 1) förbunden man ingår när man tar emot prästadömet och 2) de löften som Herren ger till trofasta prästadömsbärare.

Skriv följande ofullständiga mening på tavlan: *Om de som tar emot prästadömet _____, då kommer Gud att _____.*

Be eleverna läsa Läran och förbunden 84:33–44 tyst för sig själva eller parvis. Be dem att avsluta meningen på tavlan baserat på dessa verser.

- Hur avslutade ni meningen? (Eleverna bör känna igen följande princip: **Om de som tar emot prästadömet ärar sina ämbeten, följer Herren och hans tjänare och hörsammar det eviga livets ord, då kommer Gud att heliggöra dem och ge dem allt han har.**)

Be en elev läsa upp följande uttalande av president Gordon B. Hinckley:



"Vi förhållar vårt prästadöme och förstorar vårt ämbete när vi tjänar flitigt och entusiastiskt i de ansvarsuppgifter som vi kallats till av bemyndigade män. ... Vi förhållar vårt ämbete, vi förstorar kapaciteten i prästadömet när vi sträcker oss ut efter dem som lider nöd och stärker dem som vacklar. ... Vi förhållar vårt ämbete när vi är ärliga och hederliga" (se "Att förhålla våra kallelser", *Nordstjärnan*, jul. 1989, s. 42).

Förklara att när vi accepterar ämbeten i kyrkan har vi möjlighet att förbereda oss själva och andra att ta emot prästadömet frälsande förrättningar. Be en elev läsa upp följande uttalande av president Thomas S. Monson:



"Hur ärar man ett ämbete? Helt enkelt genom att utföra det tjänande som tillhör den. ... Jag hoppas av hela mitt hjärta och hela min själ att varje ung man som får prästadömet ska ära detta prästadöme och vara trofast mot det förtroende som ges när prästadömet förlänas" (se "Prästadömet kraft", *Nordstjärnan*, jan. 2000, s. 58, 60).

- Hur ärar aronska prästadömsbärare sina kallelser i prästadömet?
- När har du välsignats av att någon har ärat sitt ämbete?

Hjälp eleverna inse att välsignelserna av prästadömet ed och förbund inte bara gäller prästadömsbärare. Guds största välsignelser får män och kvinnor som beseglas till varandra i templet. Läs följande uttalande av äldste Russell M. Nelson:



”En dag kommer syster Nelson och jag att bo tillsammans i vår familjs och i Herrens närhet för evigt. Vi kommer att ha varit trofasta mot förbunden vi ingått i templet och till prästadörets ed och förbund, som försäkrat oss, med Herrens ord, att ’allt vad min Fader har skall ges åt [er]’ (L&F 84:38).

”Trofasta systrar tar del av prästadörets välsignelser. Tänk på orden ’allt som min Fader har’. ... Det betyder att ingen jordisk belöning – ingen annan framgång – kan kompensera för de välsignelser Herren kommer att ge till dem som älskar honom, håller hans befallningar (se Moro. 4:3), och håller ut till änden (se L&F 14:7)” (”Identity, Priority, and Blessings”, *Ensign*, aug. 2001, s. 10).

För att hjälpa eleverna förstå de specifika löften som Herren ger som en del av prästadörets ed och förbund skriver du följande ofullständiga mening på tavlan: *Herren lovar att ...*

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 84:33–34, 38, 42 igen. Be dem att identifiera de välsignelser som Herren utlovar som en del av prästadörets ed och förbund. Skriv gärna deras svar på tavlan. De kanske nämner att Herren kommer att 1) heliggöra oss genom Anden (se v. 33); 2) förnya våra kroppar (se v. 33); 3) räkna oss ibland Abrahams avkomlingar – med andra ord, ge oss välsignelser som utlovades till Abraham och hans efterkommande (se v. 34); 4) göra oss till sina utvalda (se v. 34); 5) ge oss allt som Fadern har (se v. 38); och 6) ge sina änglar befallning om oss (se v. 42). (När eleverna nämner löftet i vers 38 kanske du vill uppmuntra dem att tänka på Guds egenskaper och härlighet, inte världsliga ägodelar. Exempelvis kan vi ta emot hans sanning, hans kärlek, hans glädje och hans frid. Vi kan välsignas med en fullhet av hans kraft.)

Be eleverna att berätta varför prästadömet är betydelsefullt för dem. Överväg att bära ditt vittnesbörd om prästadörets välsignelser.

LEKTION 87

Läran och förbunden 84:43–61

Inledning

Den 22 och 23 september 1832 tog Joseph Smith emot den uppenbarelse som nedtecknades i Läran och förbunden 84. I den här uppenbarelsen avslöjade Herren sanningen om prästadömet, som vi talade om i förra lektionen. Herren

undervisade också de heliga om vikten av att ge akt på Guds ord. Han tillrättavisade dem för att ha ringaktat Mormons bok och andra bud och uppenbarelsen.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 84:43–53

Herren undervisar om vikten av att ge akt på Guds ord

Uppmuntra till dagliga skriftstudier

Få saker blir till större och mer bestående välsignelse än om du hjälper eleverna att göra det till en vana att studera skrifterna dagligen. Uppmuntra eleverna att avsätta tid varje dag för skriftstudier. Ge också eleverna regelbundet tillfälle på lektionen att berätta vad de lär sig och känner när de studerar skrifterna på egen hand. När du uppmuntrar till dagliga skriftstudier, var försiktig så att du inte generar eller avskräcker någon elev som kämpar med att studera på egen hand.

Påminn eleverna om målet de satte i början av året att studera skrifterna dagligen. Be dem fundera över hur det går för dem med det här målet. När eleverna funderat ställer du följande frågor:

- Vilka utmaningar har ni mött när ni försökt studera skrifterna varje dag? (När eleverna svarar, bekräfta att det kan vara svårt att behålla vanan att studera skrifterna dagligen.)
- Varför väljer du att studera skrifterna trots att det kan vara svårt att göra det ibland?

Förklara att i dagens lektion kommer eleverna att lära sig sanningar från Läran och förbunden 84 som kan inspirera dem att fortsätta sina ansträngningar att studera skrifterna.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 84:43–44 och hitta ord och uttryck som undervisar om vikten av att studera och tillämpa Herrens ord.

- Vilka ord och uttryck hittar ni som undervisar om vikten av att studera och tillämpa Herrens ord? (Eleverna kanske nämnder ord och uttryck som "bud", "ge noga akt" och "leva av varje ord".)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 84:45–46. Be eleverna att följa med i texten och hitta ord och uttryck i detta skriftställe som betyder samma sak som "Herrens ord."

- Vilka ord och uttryck hittade ni? (Svaren kan innefatta "sanning", "ljus", "Ande", "Jesu Kristi Ande" och "Andens röst".)

Skriv följande ofullständiga mening på tavlan: *Om vi ger noga akt på Herrens ord, så ...*

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 84:45–46 igen.

- Hur skulle ni avsluta meningarna på tavlan med tanke på vad ni har läst i vers 45–46? (Eleverna kan föreslå olika svar. Avsluta principen på tavlan så att den förmedlar följande princip: **Om vi ger noga akt på Herrens ord, så kommer vi bli upplysta genom Kristi Ande.**)

Rikta elevernas uppmärksamhet på uttrycket "Kristi Ande" i vers 45. Förklara att ett annat uttryck som betyder samma sak är "Kristi ljus". Kristi ljus är "ett gott inflytande i alla människors liv. ... [Men] Kristi ljus bör inte förväxlas med den Helige Anden. Det är ingen person, så som den Helige Anden är" (*Stå fast i din tro* [2004], s. 86). Kristi ljus finns inom var och en och kan ge "kunskap om rätt och fel, [eller] moraliskt förnuft eller samvete". Det kan "mana oss att reglera våra handlingar – såvida vi inte undertrycker eller tystar ner det" (Boyd K. Packer, "Kristi ljus", *Liahona*, apr. 2005, s. 9).

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 84:47–48. Be eleverna följa med i texten och hitta hur vi välsignas om vi hörsammar Andens röst.

- Hur välsignas vi om vi hörsammar Andens röst enligt vers 47? (Eleverna kan använda andra ord, men de bör urskilja följande princip: **Om vi hörsammar Andens röst kommer vi till Fadern.** Skriv den här principen på tavlan.)
- Vad gör Fadern när vi kommer till honom enligt vers 48? (Han undervisar oss.)
- I vers 48 läser vi att Fadern undervisar oss inte bara för vår skull, utan för hela världens skull. Vad innebär det för dig?

Betona att utöver att ha Kristi ljus kan personer motta den Helige Andens sällskap efter att de har ingått dopets förbund. Genom den gåvan kan de ta emot ytterligare ljus och få vägledning tillbaka till Faderns närhet för att få evigt liv.

Be en elev att släcka ljuset i klassrummet och återvända till sin plats. (Se till att det är tillräckligt ljus i rummet att eleven kan gå säkert.) Be eleverna tänka på tillfällena när de har gått i totalt mörker. Be några beskriva hur de upplevde det. Tänd ljuset igen.

Förklara att skrifterna ofta nämner mörker för att symboliskt beskriva ett andligt tillstånd. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 84:49–53. Be eleverna följa med i texten och hitta vilka Herren sa befinner sig i andligt mörker och varför de är i det tillståndet.

- Vilka är i mörker? Varför är de i mörker?

Betona att i de här verserna beskrivs de som är i mörker också som att de är under syndens trældom. De betyder att de är fångade i konsekvenserna av sina synder för att de inte har omvänt sig.

- Hur är att vara under syndens trældom som att vara i mörker?

Läran och förbunden 84:54–61

Herren tillrättavisar de heliga för att de ringaktat Mormons bok

Förklara att utöver att säga att världen var i mörker, sa Herren också att kyrkans medlemmars sinnen hade varit förmörkade.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 84:54–56. Be eleverna följa med i texten och sök efter två skäl till varför kyrkans medlemmars sinnen hade varit förmörkade.

- Enligt vers 54, varför hade kyrkans medlemmars sinnen varit förmörkade?
- Vad innebär det att ringakta någonting? (Att inte bry sig om eller behandla respektlöst eller lättvindigt.) Hur kan otro eller att ringakta heliga saker orsaka att någons sinne blir förmörkat?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 84:57. Be eleverna följa med i texten och se vad de heliga hade ringaktat.

- Vad hade de heliga ringaktat? (Mormons bok och Herrens "tidigare befallningar", eller tidigare uppenbarelser, inklusive dem som finns i Bibeln.)
- Vilka konsekvenser möter vi om vi ringaktar Guds ord enligt vad ni har lärt er av verser 54–58? (Eleverna bör uttrycka att **om vi ringaktar Guds ord kommer våra sinnen att bli förmörkade och vi kommer att stå under fördömelse**. Skriv gärna den här principen på tavlan.)

Be en elev läsa upp följande uttalande av president Ezra Taft Benson angående Mormons bok:



Får vår behandling av denna bok eviga konsekvenser för oss? Ja, antingen till vår välsignelse eller till vår förbannelse.

Varje sista dagars helig bör göra studiet av denna bok till en livsuppgift. I annat fall riskerar han sin själ och ignorerar det som kunde ge hela hans liv andlig och intellektuell enhet. Det finns en skillnad mellan en omvänd som är byggd på Kristi klippa genom Mormons bok och håller fast vid denna ledstång, och den som inte är det" (se "Mormons bok är Guds ord", *Nordstjärnan*, maj. 1988, s. 7).

"Låt oss inte bli under fördömsen, med dess plågor och domar, genom att ta lätt på denna stora och underbara gåva som Herren har gett oss. Låt oss hellre vinna de löften som är förknippade med att sluta den till våra hjärtan" ("Mormons bok – slutstenen i vår religion", *Nordstjärnan*, jan. 1987, s. 5).

Be eleverna att fundera över hur de behandlar Mormons bok och vad de kan göra för att göra sina studier av den till ett livstidsmål.

Be eleverna att tyst läsa Läran och förbunden 84:57.

- Vad sa Herren att de heliga behövde göra utöver att omvända sig för att ha ringaktat hans ord? (Hjälp eleverna förstå att utöver att komma ihåg Mormons bok och de "tidigare befallningarna" som Herren hade gett, skulle de också handla enligt det som var skrivet i dem.)
- Hur skulle ni sammanfatta vad Herren vill att vi ska göra med Mormons bok? (Eleverna kan hitta olika principer, men försäkra dig om att betona följande: **Vi ska studera Mormons bok flitigt och leva efter dess lärdomar.** Skriv den sanningen på tavlan.)

Dela upp eleverna parvis. Be paren berätta för klassen om sina svar på följande fråga:

- Finns det någon som är ett bra föredöme för dig i att studera Mormons bok och leva efter dess lärdomar?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 84:60–61 som avslutning på lektionen. Be eleverna följa med i texten och hitta ytterligare undervisning som Herren ger dem som tar emot hans ord genom Mormons bok. Efter att verserna lästs påpekar du att enligt vers 61 ska de som mottar Herrens ord i Mormons bok vittna om dem för andra.

Be några elever att vittna om hur de har välsignats av att de har studerat Mormons bok och försökt att leva efter de sanningar den lär. (Du kan ge eleverna en stund att tänka på sina erfarenheter innan du ber dem svara.)

Påminn eleverna om deras målsättning att studera skrifterna dagligen. Skriv följande frågor på tavlan och be eleverna besvara dem i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker:

Vad har ni lärt er i dag som har inspirerat er att fortsätta studera Mormons bok?

Vad kommer ni att göra för att ännu flitigare studera Mormons bok och följa sanningarna ni lär er av den?

Hur kommer ni att använda Mormons bok för att dela med er av evangeliet till andra?

Vitna om att eleverna kommer närmare sin himmelske Fader när de lever efter de sanningar vi har talat om i dagens lektion.

LEKTION 88

Läran och förbunden 84:62–120

Inledning

I september 1832, efter att ha uppenbarat sanningar om prästadömet och vikten av att hörsamma hans ord, betonade Herren apostlarnas och andra prästadömsbärares plikt att predika evangeliet över hela världen. Den här uppenbarelsen lägger större tonvikt på att predika evangeliet och ger

instruktioner liknande de som Jesus Kristus gav till apostlarna efter sin uppståndelse. Herren förklarade också hur detta verk skulle genomföras, inklusive hur de som hängav sig åt hans verk skulle stöttas och understödjas i sina ansträngningar.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 84:62–76

Herren kallar de heliga att vittna om evangeliets principer och förrättningar

Be eleverna att tänka på någon som nyligen fått sin missionskallelse eller som nyligen påbörjat sin mission. Be eleverna berätta för klassen vart dessa missionärer kallats att tjäna. Överväg att använda en jordglob eller karta för att hjälpa eleverna se vart Herren kallat dessa missionärer.

Förklara att alla människor behöver få möjligheten att lära sig om evangeliet. Nämn att med jordens befolkning (ungefär sju miljarder människor) vore det omöjligt för första presidentskapet, de tolv apostlarnas kворum och de sjuttio, som alla är ålagda att förkunna evangeliet till alla nationer, att predika överallt och undervisa var och en.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 84:62. Be eleverna att leta efter de riktlinjer Herren ger dem som har ansvaret att predika evangeliet.

- Var förväntas Herrens tjänare predika evangeliet enligt vers 62?
- Vilka, utöver prästadömsledarna, har ansvaret att sprida evangeliet över hela världen? (Hjälp eleverna förstå att även om mycket av heltidsmissionärsarbetet utförs av unga män, unga kvinnor och seniorer **har alla sista dagars heliga ansvar att föra ut evangeliet till hela världen.**)

Be en elev läsa upp följande uttalande av president Spencer W. Kimball:



”Skrifterna gör ytterst klart att alla kyrkans medlemmar har ansvar att utföra missionsarbete. ...

Denna tidsutdelnings profet er har också tydligt lärt att missionsverksamheten är alla medlemmars ansvar. David O McKay undervisade om denna princip med de uppfordrande orden 'Varje medlem en missionär!' (i *Conference Report*, april 1959, s. 122)” (se ”Förtvivla ej” *Nordstjärnan*, mars 1987, s. 3).

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 84:64. Be eleverna följa med i texten och hitta vad de som tror och döps kan få. Be eleverna att redogöra för sina svar.

- Varför är det viktigt för människor att ta emot evangeliet, döpas och få den Helige Anden? (Vi måste döpas och ta emot den Helige Anden för att komma in i Guds rike.)

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 84:65–73 och hitta vad Herren lovar dem som tror på hans tjänare och döps. Be eleverna redogöra för vad de hittat för klassen.

- Varför tror du att de här gåvorna skulle vara viktiga för dem som predikar och för dem som tror på evangeliet?
- Vilken befallning gav Herren i vers 73?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 84:74–76. Be eleverna följa med i texten och hitta vad som händer med personer som väljer att inte tro på evangeliet och döpas.

- Vad händer med dem som väljer att inte tro på evangeliet och döpas?
- Hur skulle ni sammanfatta vikten av att undervisa andra om Jesu Kristi evangelium utifrån vad ni har lärt er av Läran och förbunden 84?

Läran och förbunden 84:77–120

Herren ger instruktioner till dem som kallas att predika hans evangelium

- Varför kan någon vara tveksam till att tjäna Herren som missionär? (Svaren kan innefatta rädsla att lämna hemmet och familjen, uppoffring av tid och möjligheter, ekonomiska hinder, utmaningen att prata med främlingar om evangeliet och rädsla att lära sig ett nytt språk.)

Förklara att i Läran och förbunden 84:77–88 upptecknas Herrens försäkran till missionärerna att han skulle se till deras behov. Han lovade dem också andra välsignelser om de uppfyllde sitt ansvar att predika evangeliet.

Skriv av följande uppställning på tavlan och be eleverna skriva av den i sina skriftdagböcker eller studieanteckningsböcker.

Missionsverksamheten	
Ansvar	Välsignelser

Be eleverna läsa Läran och förbunden 84:80, 85, 87–88 och söka efter ansvar för och välsignelser av missionsverksamheten. (Skriv gärna den här skriftställe hänvisningen på tavlan.) Du kan föreslå att eleverna läser parvis på så sätt att en elev söker efter ansvaren och den andra eleven söker efter välsignelserna. Be eleverna skriva vad det hittar i respektive kolumn i sina uppställningar.

Arbeta parvis

Att arbeta parvis kan ge eleverna möjlighet att "undervisa varandra om rikets lära" (L&F 88:77). Dessutom kan samarbete med andra elever ge självförtroende till tillbakadragna elever och uppmuntra ett mer meningsfullt deltagande. Tänk igenom vilka elever du sätter att samarbeta, då vissa elever kan bli antingen hjälpta eller distraherade av dem de paras ihop med.

Efter en stund ställer du följande frågor:

- Vad lärde ni er om ansvaret för missionsverksamheten? (Du kanske behöver förklara att missionärer "tillrättavisar världen" (L&F 84:87) genom att undervisa om Jesu Kristi evangelium och inbjuder dem att omvända sig och leva i samklang med dess läror.)
- Hur välsignar Herren oss när vi delar med oss av evangeliet till andra? (Eleverna kanske använder andra ord, men deras svar bör återspegla följande princip: **Herren stärker oss och är med oss när vi delar med oss av evangeliet till andra.** Skriv gärna den här principen på tavlan.)
- Hur kan löftena som ges i Läran och förbunden 84:80, 85 och 88 påverka någons önskan och förmåga att dela med sig av evangeliet?

Be en elev att högt läsa följande uttalande av president Henry B. Eyring i första presidentskapet:



"Vi behöver aldrig känna att vi är ensamma eller oälskade i Herrens tjänst, för det är vi aldrig. Vi kan känna Guds kärlek. Frälsaren har lovat oss att änglar ska vara på vår högra sida och på vår vänstra, och upprätthålla oss. (Se L&F 84:88.) Och han håller alltid sitt ord" ("Berg att bestiga", *Liahona*, maj 2012, s 26).

Vittna om att Herren stärker oss och är med oss när vi delar med oss av evangeliet. Du kanske vill delge en erfarenhet i ditt eget liv som illustrerar den här principen.

Skriv följande ofullständiga mening på tavlan: *Jag ska fullgöra mitt ansvar att sprida evangeliet genom att ...*

Be eleverna avsluta meningen i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker. När eleverna har haft tillräckligt med tid ber du några av dem att berätta vad de skrev.

Sammanfatta Läran och förbunden 84:89–97 genom att förklara att Herren försäkrade att de som tar emot hans missionärer även tar emot honom och blir välsignade. De som förkastar Guds tjänare och hans ord går å andra sidan miste om välsignelser och blir fördömda.

Förklara att Läran och förbunden 84:98–102 innehåller orden ur en sång av glädje och pris i samband med Sions återlösning. Uttrycket "Sions återlösning" syftar på det tillstånd Guds förbundsfolk en dag kommer att åtnjuta för att de har valt att komma till honom och ta emot evangeliets alla förrättningar och välsignelser. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 84:98. Påpeka att sången om Sions återlösning

kommer att sjungas efter Kristi andra ankomst, när alla som är kvar på jorden kommer att lära känna honom.

Visa en bild på ett par missionärskamrater. (Om du har tjänat som missionär, kanske du vill visa eleverna en bild av dig själv med en kamrat som var en källa till styrka för dig.)

- Varför tror du Herren kallar missionärer att verka i kamratskap?
- I vilka andra ämbeten i kyrkan tjänar vi med andra? (Svaren kan innefatta presidentskap, hemlärar- och besöksverksamheten samt i kommittéer.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 84:106. Be eleverna följa med i texten och urskilja vad Herren undervisat medlemmarna om att göra för att stärka varandra.

- Vad sa Herren att medlemmarna skulle göra för att stärka varandra? (Eleverna bör urskilja följande princip: **De som är starka i Anden ska uppbygga dem som är svaga.**)
- Vad tror ni det betyder att vara "stark i Anden"? När har ni blivit uppbyggda av någon som är stark i Anden? (Efter att några elever har svarat kan du berätta om en egen upplevelse. Om du visade en bild av dig själv och en missionärskamrat kanske du vill förklara hur den kamraten stärkte dig.)

Be eleverna fundera på sitt nuvarande andliga tillstånd. Be dem som ser sig som andligt svaga att tänka på någon de känner som är andligt stark och söka möjligheter att lära av den personen. Be dem som ser sig som andligt starka att hitta sätt att uppmuntra och stärka andra.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 84:109–110 och hitta något annat som kyrkans medlemmar kan göra för att stärka varandra.

- Vad representerar kroppens olika delar i de här verserna? (Kyrkans medlemmar.) Vad kan liknelsen lära oss om att stärka varandra? (Vi behöver komma ihåg varje medlems värde och betydelse.)

Bekräfta att Herren älskar var och en av oss och har gett oss olika talanger som vi kan använda för att tjäna andra.

Förklara att efter att ha undervisat biskop Newell K. Whitney och andra prästadömsledare (se L&F 84:111–117), gav Herren ett löfte till sina tjänare som går ut i tro. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 84:118–119. Låt eleverna följa med i texten och se vad Herren lovade.

- Vad lovade Herren att hans trofasta tjänare skulle se enligt dessa verser? Hur har ni sett Herren använda himlens krafter i vår tid?

Vittna om att även om några i världen inte kan se Herrens kraft, så kommer den dag då alla ska se honom och veta att han är.

LEKTION 89

Läran och förbunden 85–86

Inledning

I slutet av november 1832 hade några heliga flyttat till Sion men hade inte helgat sina egendomar så som Herren hade befallt. Eftersom de inte hade helgat sina egendomar hade de inte mottagit sin arvedel enligt kyrkans fastställda ordning. Profeten Joseph Smith skrev om det här i ett inspirerat brev till William W Phelps, daterat 27 november 1832. En del av det här brevet är nedtecknat i Läran och

förbunden 85. Senare, den 6 december 1832, tog Joseph Smith emot uppenbarelsen som nedtecknades i Läran och förbunden 86 medan han arbetade med den inspirerade översättningen av Bibeln. Den här uppenbarelsen gav ytterligare förklaring av liknelsen om vetet och ogräset och prästadörets roll i att hjälpa Herren att samla de rättfärdiga i de sista dagarna.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 85

Herrens sekreterare ska föra en uppteckning över Guds folk

Be eleverna att föreställa sig att de just fått en plats i laguppställningen i ett idrottslag. (Du kan nämna en framstående sport i ert land och ett populärt lag inom den sporten.) Efter några dagars spel med det här laget märker de att en lagmedlem spelar själviskt, några lagmedlemmar spelar inte sina positioner rätt och andra ignorerar tränaren.

- Varför kan det bli svårt för det här laget att vinna? Vad kan behöva förändras så att laget kan spela bättre?

Förklara att en liknande situation började uppstå 1832 när allt fler heliga började anlända till Missouri. Tidigare uppenbarelsor hade föreskrivit att Sions stad skulle byggas i Jackson County i Missouri, enligt Herrens lagar och under ledning av prästadömet. Enligt dessa lagar skulle kyrkans medlemmar inte resa till Sion om de inte fått ett särskilt tillstånd från kyrkans ledare. När de sedan anlände skulle de helga alla sina pengar och egendomar till kyrkan och få en arvedel av biskopen. Dessutom skulle de hålla Guds bud. (Se L&F 64:34–35; 72:15–19, 24–26.)

Hjälp eleverna förstå skriftställeblockets sammanhang

När eleverna förstår sammanhanget i texten i skrifterna de studerar, kommer de även att förstå innehållet bättre. Sammanhanget ger bakgrundsinformation som förtydligar och fördjupar förståelsen av händelserna, lärosatserna och principerna i skrifternas text. Sammanhang kan innefatta frågeställningar och situationer som föranledde en viss undervisning, information om vem som talar till vem och varför samt textens historiska, kulturella och geografiska inramning.

För att hjälpa eleverna förstå sammanhanget kring uppenbarelsen som nedtecknats i Läran och förbunden 85, förklara att många heliga i Missouri levde i harmoni med de lagar Herrens bestämt för byggandet av Sion. Några medlemmar bröt dock mot Herrens bud att helga sina egendomar och reste till Sion utan att motta något tillstånd från sina ledare. På grund av det kunde de inte få sin arvedel.

- Varför kan de ha varit svårt att etablera Sions stad under de här förhållandena?

Förklara att till svar på de här svårigheterna i Missouri sände Joseph Smith ett brev till William W. Phelps, en ledare i kyrkan som bodde i Independence vid den tiden (se kapitelöverskriften till Läran och förbunden 85).

Förklara att profetens brev gav instruktioner till Herrens sekreterare, John Whitmer, som bodde i Missouri. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 85:1–2. Be eleverna följa med i texten och se vad Herren instruerade kyrkans sekreterare i Missouri att göra.

- Vad skulle sekreteraren föra uppteckningar över?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 85:3–5. Be eleverna följa med i texten och se vilka Herren sa inte skulle ha sina namn inskrivna i kyrkans uppteckningar.

- Vilka människor skulle inte ha sina namn inskrivna i kyrkans uppteckningar?

Förklara att precis som uppteckningar fördes på Joseph Smiths tid, för kyrkan uppteckningar i dag. Ett syfte med det är att bevara en uppteckning över namnen på de trofasta och en redogörelse över deras arbete.

- Vad måste vi göra för att våra namn ska skrivas in som trofasta medlemmar i kyrkan?

Skriv följande sanning på tavlan när eleverna svarat: **Om vi följer Guds bud skrivs våra namn in i kyrkans uppteckningar som trofasta medlemmar.**

Förklara att de rättfärdigas gärningar som upptecknas på jorden också upptecknas i himlen i det som kallas livets bok (se L&F 128:6–7). Be eleverna ögna igenom Läran och förbunden 85:5, 9, 11 och urskilja andra titlar som användes för att beskriva de uppteckningar som görs på jorden över de trofasta. Be dem berätta vad de hittat.

För att hjälpa eleverna känna vikten av sanningen som du skrivit på tavlan, be dem föreställa sig att de planerar att närvara vid ett prestigefyllt evenemang. Fråga hur de skulle känna sig om de kom till evenemanget men inte släpptes in för att deras namn inte stod på inbjudningslistan.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 85:9–11 och föreställa sig hur det skulle kännas att upptäcka att deras namn saknas i minnesboken.

- Vad tror du det innebär att de vilkas namn inte är inskrivna "inte [får] någon arvedel" bland de heliga? (De kommer att inte få de välsignelser som ges till de trofasta.)
- Vad kan orsaka att kyrkans medlemmar får sina namn borttagna från lagboken enligt vers 11?
- Hur skulle ni sammanfatta vad ni lärt er om vikten av att ha ert namn inskrivet som en trofast medlem i kyrkan?

Vittna om att uppteckningar förs både här på jorden och i himlen. Vi kommer att stå till svars för våra handlingar och vår trofasthet till Guds lagar. Be eleverna fundera över sin inställning till och lydnad mot Guds lagar.

Läran och förbunden 86

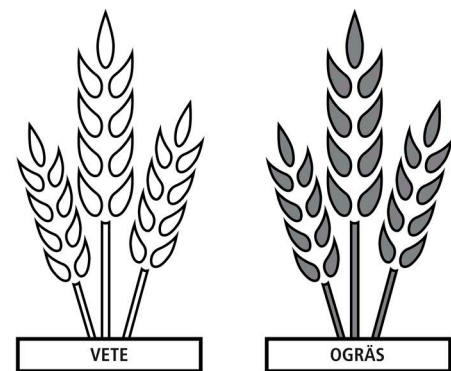
Frälsaren förklarar liknelsen om ogräset

Innan lektionen kan du be en elev läsa Matteus 13:24–30 och vara beredd att sammanfatta liknelsen om vetet och ogräset för klassen. Skriv följande ord på tavlan: *vete, ogräs, åker, de som sår säd, fienden*.

Efter att den utvalda eleven sammanfattat liknelsen ställer du följande frågor till klassen:

- Vad representerar vetet och ogräset? (Vetet representerar de rättfärdiga och ogräset de ogudaktiga [se Matt. 13:38].)
- Varför väntade mannen i liknelsen med att ta bort ogräset?

Visa den tillhörande bilden av vetet och ogräs eller rita den på tavlan. Förklara att ogräset var giftigt. Vetet och ogräset är nästan identiska som skott, men kan särskiljas när de mognar. Om en skördeman skulle försöka dra upp ogräset innan vetet och ogräset mognat, skulle han troligen ha förstört mycket av vetet också.



Be några elever att turas om att läsa upp ur Läran och förbunden 86:1–6. Be

eleverna följa med i texten och hitta vad fältet, de som sår säd och fienden betyder. Be eleverna berätta vad de lärde sig.

- Hur skulle ni sammanfatta vad liknelsen betyder utifrån Herrens förklaring av symbolerna?

Förklara att Joseph Smith såg över och redigerade den inspirerade revideringen av Bibeln (Joseph Smiths översättning) när han fick den här uppenbarelsen.

Uppenbarelsen i Läran och förbunden 86 utvecklar liknelsen som finns i Matteus 13:24–30. Exempelvis, i Läran och förbunden 86 lär vi oss att de som sår i liknelsen representerar Frälsarens apostlar (se v. 2) och ogräset kväver "vetet och driver kyrkan ut i öknen" (v. 3). Vi lär oss också att "i de sista dagarna" kommer nytt vete att börja "skjuta upp" (v. 4). Sådden av ogräset kan representera avfallet och det uppskjutande nya vetet kan representera återställelsen.

Påpeka att i liknelsen undervisar herren sina tjänare att först samla ihop ogräset för att bränna det och sedan samla in vetet till logen (se Matt. 13:27–30). Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 86:7 för att upptäcka en insikt den här uppenbarelsen ger som förtydligar ordningen på insamlingen.

- Vad lär vi oss från vers 7 om ordningen på insamlingen?
- Vad lär det här oss om vad som ska hända med de rättfärdiga och de orättfärdiga i de sista dagarna? (Eleverna bör urskilja följande lärosats: **Herren kommer att samla de rättfärdiga i de sista dagarna och sedan förgöra de ogudaktiga vid sin andra ankomst.**)

Visa bilderna Missionärer: Äldster och Missionärer: Systrar (*Evangeliebilder* [2009], nr 109, 110; se även LDS.org).

- Vad har dessa bilder med liknelsen om vetet och ogräset att göra? (Hjälp eleverna förstå att vi kan bistå vid insamlingen av de rättfärdiga genom att dela med oss av evangeliet.)

Förklara att om vi minns på hur många sätt vi är välsignade som medlemmar i Herrens kyrka kan det öka vår önskan att dela de här välsignelserna med andra. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 86:8–10. Be eleverna följa med i texten och se hur vi har blivit välsignade som medlemmar i Herrens kyrka.

- Hur har vi blivit välsignade som medlemmar i Herrens kyrka enligt vers 8–10?

Uppmärksamma frasen "ni är rättmätiga arvingar" i vers 9. Förklara att det betyder att medlemmar i Jesu Kristi kyrka av Sista Dagars Heliga är del av det förbund som Gud slöt med Abraham, genom vilket Abraham blev lovad att hans efterkommande skulle åtnjuta prästadömetts välsignelser och skulle dela de här välsignelserna med andra (se Abr. 2:9–11).

- Hur har ni välsignats genom prästadömet?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 86:11 och be klassen att upptäcka hur vi ska hjälpa andra. Be eleverna berätta vad de hittade. Skriv följande princip på tavlan: **Vi kan hjälpa andra till frälsning genom att hjälpa dem ta emot prästadömetts välsignelser.**

Be eleverna berätta om erfarenheter de har haft när de kunnat vara rättfärdiga föredömen för någon annan eller när de hjälpt någon att ta emot prästadömetts välsignelser.



LEKTION 90

Läran och förbunden 87

Inledning

Under hela 1832 fick profeten Joseph Smith och andra medlemmar i kyrkan troligen via tidningsartiklar höra talas om oroligheter som svepte över jorden. Exempelvis kände de till konflikterna över slaveri i Förenta staterna och de kände också till annulleringen av den federala tulltariffen i staten South Carolina. Profeten sa: "Tecknen på oroligheter bland nationerna blev synligare denna tid än de tidigare varit sedan

kyrkan påbörjade sin färd ut ur öknen" (*Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph Smith* [2007], s. 247). Den 25 december 1832 fick Joseph Smith uppenbarelsen som nedtecknades i Läran och förbunden 87, som innehåller profetior om krig och domar som skulle utgjas över alla nationer i de sista dagarna.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 87:1–8

Genom Joseph Smith profeterade Herren att krig kommer att utgjas över alla nationer

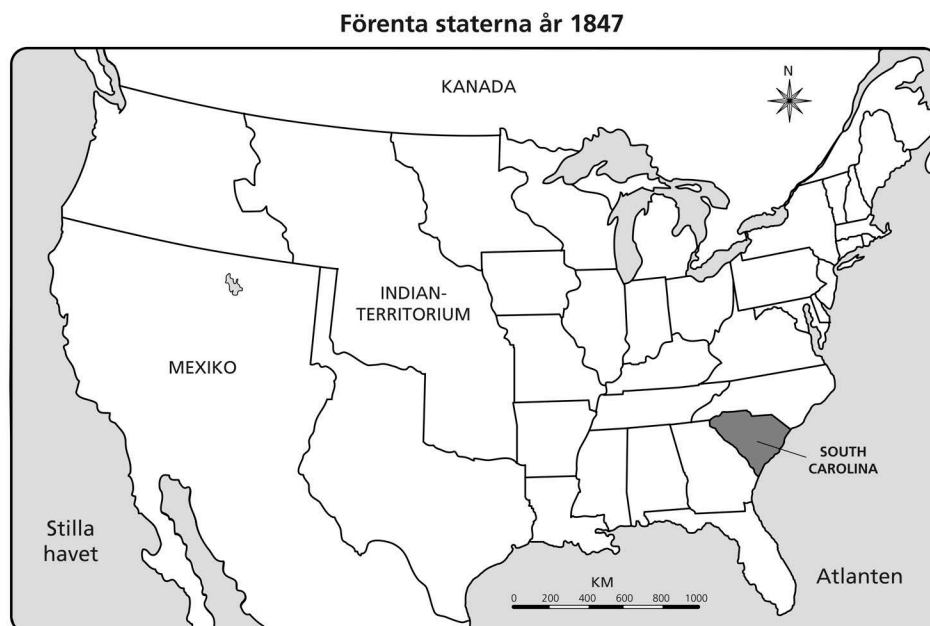
Börja lektionen med att ställa följande frågor:

- Vad är skillnaden mellan förutsägelse och profetia? (En förutsägelse är en åsikt om vad som kan komma att hända i framtiden. En profetia är däremot en förkunnelse om framtida tecken eller händelser uppenbarade genom den Helige Anden.)

Skriv upp följande namn på tavlan: *Noa, Josef i Egypten, Lehi, lamaniten Samuel*. (Du kan även visa bilder på de här profeterna.) Be eleverna nämna en profetia uttalad av var och en av de här forntida profeterna. (Svaren kan inbegripa följande: Noa profeterade om floden; Josef i Egypten profeterade det skulle komma sju år av överflöd följda av sju år av hungersnöd; Lehi profeterade att Jerusalem skulle förstöras och lamaniten Samuel profeterade om tecknen och händelserna som skulle ske vid Kristi födelse och död.)

När eleverna svarat skriver du *Joseph Smith* på tavlan. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 87:1–4 och söka en profetia som uppenbarades för Joseph Smith.

- Vad sa Herren "inom kort [skulle] äga rum"? (Krig skulle inom kort äga rum, inledningsvis med upproret i South Carolina, som skulle orsaka död och elände för många själar.)
- Vad kan vi lära oss om Frälsaren i vers 1–4? (När eleverna har svarat på frågan skriver du följande lärosats på tavlan: **Herren kan uppenbara framtiden för oss genom sina profeter.**)
- Hur kan vetskapen att Herren uppenbarar framtiden för oss genom profeter hjälpa kyrkan? Hur kan det hjälpa er och era familjer?



Be eleverna skumma igenom kapitelöverskriften till Läran och förbunden 87 och söka efter datumet när den här uppenbarelsen gavs. Sammanfatta följande stycke eller be en elev läsa upp det:

Joseph Smith hade fått reda på de politiska konflikterna mellan staten South Carolina och Förenta staternas regering angående tarifferna. (En tariff är skatt på import.) Eftersom invånarna i South Carolina förlitade sig mer på importerade produkter än människorna i de norra staterna, kände de att de federala tarifferna var orättvisa och att de avsiktligt hade införts för att belasta sydstaterna. De styrande ledarna i South Carolina införde en lag som ogiltigförklarade, eller annullerade, de federala lagarna och många i South Carolina började förbereda sig för militära insatser mot regeringen. Förenta staternas president hävdade att han skulle upprätthålla Förenta staternas lagar med våld. I december 1832 skrev tidningar i hela Förenta staterna om den här konflikten. Det var vid den här tiden som Joseph Smith fick uppenbarelsen i Läran och förbunden 87 som profeterade att "krig ... inom kort kommer att äga rum, med början med uppror i South Carolina" (L&F 87:1). I början av 1833, inte långt efter att denna profetia gavs, kom Förenta staternas regering och South Carolina fram till en fredlig lösning i frågan. Några kanske trodde att krisen var över, men den hade bara tillfälligt bromsats och South Carolina skulle fortfarande komma att göra uppror.

- Hur skulle ni reagera om profetens ord inte uppfylldes som ni hade förväntat er?

Påpeka korsreferensen i Läran och förbunden 87:1, fotnota. Du kanske vill föreslå att eleverna markerar den här fotnoten. Be eleverna slå upp Läran och förbunden 130:12–13 och be en elev läsa upp de här verserna.

Att använda korsreferenser

En korsreferens är en skriftställehänvisning som kan ge ytterligare information och insikter om det skriftställe som studeras. Att korsreferera betyder att man kopplar samman skriftställen som hjälper till att förklara en lärosats eller princip eller någon annan del av ett skriftställe. Du kan hitta korsreferenser i fotnoter och i andra studiehjälpmedel, i lärarens och i elevens studiehandledningar och i generalkonferenstalen. Uppmuntra eleverna att söka efter relevanta korsreferenser i sina egna studier.

- Vad bekräftade Joseph Smith igen med den här profetian? (Att krigen skulle börja i South Carolina.)

Be eleverna hänvisa till kapitelöverskriften för Läran och förbunden 130 och hitta vilket år Joseph Smith gav denna nya bekräftelse av profetian i kapitel 87.

- Vilket år bekräftade Joseph Smith profetian i kapitel 87? (1843.)

Påminn eleverna om att krisen mellan Förenta staternas regering och South Carolina hade lösts tio år tidigare, 1833.

- Vad kan Joseph Smiths bekräftelse av den profetia han hade fått tio år tidigare lära er om hans tro? (Även om många människor påstod att Joseph Smith var en falsk profet fortsatte han att tro på profetian som Herren hade uppenbarat genom honom.)

Visa följande uttalande eller be en elev läsa upp det: (Du kanske vill göra kopior av det som eleverna kan ha i sina skrifter.)

1861 började krigsfartyg skjuta mot Förenta staternas soldater som var stationerade vid Fort Sumter i inloppet till hamnen i Charleston i South Carolina. Andra sydstater förenade sig med South Carolina i ett inbördeskrig mot nordstaterna. Senare kallade sydstaterna på Storbritannien för att få hjälp. Dessutom anslöt sig många som hade varit slavar i sydstaterna till nordstaternas armé och slogs mot sina forna herrar. Den amerikanska inbördeskriget varade till 1865 och orsakade ungefär 620 000 soldaters död (några historiker beräknar så många som 750 000).

- Vad kan uppfyllandet av profetian i Läran och förbunden 87 lära oss om Joseph Smith? (Svaren kan innefatta att Joseph Smiths profetior är sanna och att han är en Guds profet. När eleverna har svarat skriver du följande lärosats på tavlan: **Joseph Smith är en sann Guds profet.**)

Du kanske vill vittna om att Joseph Smith är en sann profet. Förklara sedan att utöver händelserna som uppenbaras i Läran och förbunden 87:1–4 profeterade Herren genom Joseph Smith om andra saker som skulle hända.

Be eleverna läsa Läran och förbunden 87:6–7 på egen hand och hitta andra händelser som Herren sa skulle inträffa i de sista dagarna.

- Vilka händelser sa Herren skulle inträffa i de sista dagarna?
- Varför kommer dessa saker att inträffa enligt vers 6 och 7?

Hjälp eleverna förstå att Guds "tuktande hand" syftar på det faktum att Herren använder sina domar för att mana sina barn att omvända sig från sina synder (se Helaman 12:3). Dessutom kommer vissa domar som beskrivs i de här verserna att

inträffa när Herren straffar de ogudaktiga för deras orättfärdiga behandling av de rättfärdiga.

Bekräfta att varje profetia i Läran och förbunden 87 har uppfyllts eller kommer att uppfyllas. Be eleverna läsa Läran och förbunden 87:8 för att se vad Herren befäller oss att göra för att vi ska vara förberedda på de krig och katastrofer som ska finnas på jorden i de sista dagarna.

- Vad har Herren befallt oss att göra? (Eleverna bör urskilja följande princip: **Vi ska stå på heliga platser och inte rubbas förrän Herrens dag kommer.** Skriv den här principen på tavlan.)
- Vilka heliga platser kan ge oss frid och skydd? (Du kanske vill be eleverna att skriva upp sina svar på tavlan. Svaren kan innefatta hem, kyrkor, tempel och seminarieklassrum.)

Påpeka att heliga platser är platser där vi kan känna den Helige Andens närvaro, vilket hjälper oss att närma oss vår himmelske Fader och Jesus Kristus och lära av dem.

- Vad tror ni menas med att stå på heliga platser och "inte rubbas" (L&F 87:8)?
- Hur kan en person rubbas från de här heliga platserna?
- Hur har du känt dig välsignad med frid och skydd av att stå på en av de här heliga platserna?

Förklara att utöver fysiska platser som är heliga, kan "heliga platser" ha mer att göra med *hur* vi lever än *var* vi bor. Om vi lever så att vi är värdiga den Helige Andens ständiga sällskap så står vi på heliga platser. Uppmuntra eleverna att göra sina hjärtan till heliga platser fyllda av Herren Ande. När de bjuder in Anden i sina liv tillåter de honom att påverka deras hem och göra dem till heliga platser.

- Hur kan ni sträva efter att göra era hjärtan till heliga platser?
- Hur kan ni hjälpa till att göra era hem till heliga platser? (Svaren kan innefatta att stödja familjebön och skriftstudier och vara snäll mot familjemedlemmar.)
- Om profeten skulle se ditt rum, skulle han se det som en helig plats? Gör du det?

Be eleverna att skriva i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker något de kommer att göra för att stå på heliga platser mer trofast och inte rubbas från dem. När eleverna har skrivit klart, kanske du vill be några av dem att berätta om sina mål för klassen. Uppmuntra eleverna att genomföra sina målsättningar. Du kan avsluta med att bära vittnesbörd om sanningarna som tas upp i den här lektionen.

HEMSTUDIELEKTION

Läran och förbunden 84–87 (studieavsnitt 18)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade Läran och förbunden 84–87 (studieavsnitt 18) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens meningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Läran och förbunden 84:1–42)

Eleverna studerade en uppenbarelse om templet som skulle byggas i Nya Jerusalem och de läste också om Moses ansträngningar för att förbereda sitt folk att inträda i Guds närhet. Eleverna lärde sig följande principer: För att bli som Gud och vistas i hans närvaro, måste vi ta emot alla det melkisedekska prästadömet förrättningar, och att om de som tar emot prästadömet ärar sin kallelse, heliggör Gud dem och ger dem allt som han har.

Dag 2 (Läran och förbunden 84:43–120)

I den här lektionen lärde eleverna sig två principer som kan hjälpa dem att återvända till Gud: Om vi med flit lyder Guds ord, kommer blir vi upplysta genom Kristi Ande, och om vi hörsammar Kristi Ande, kommer vi till Fadern. Eleverna lärde sig också att våra sinnen förmörkas och hamnar under fördömelse om vi ringaktar Guds ord. Förmaningen att trofast studera skrifterna och leva efter deras lärdomar upprepades i den här lektionen. Dessutom lärde eleverna sig att alla sista dagars heliga har ett ansvar att göra sin del för att hjälpa evangeliet gå ut till hela världen.

Dag 3 (Läran och förbunden 85–86)

I den här lektionen lärde eleverna sig om vikten av kyrkans historiska uppteckningar. De lärde sig att om vi lever efter Guds lag, ska våra namn skrivas in i kyrkans uppteckningar över trofasta medlemmar. Eleverna lärde sig också mer om liknelsen om vetet och ogräset och upptäckte att Herren kommer samla in de rättfärdiga i de sista dagarna och sedan förgöra de onda vid sin andra ankomst. Dessutom lärde eleverna sig att vi kan bringa andra till frälsning genom att hjälpa dem ta emot evangeliets välsignelser.

Dag 4 (Läran och förbunden 87)

Eleverna studerade profeten Joseph Smiths profetia angående krig i de sista dagarna och lärde sig att Herren kan uppenbara framtiden för oss genom sina profeter. Eleverna lärde sig också att Herrens ord genom profeten Joseph Smith har uppfyllts och hur de uppfylldes. De begrundade också vikten av att stå på heliga platser och inte låta sig rubbas förrän Herren kommer.

Inledning

Den här lektionen hjälper eleverna att bättre förstå och förklara prästadömet's lära. Den ger även eleverna möjlighet att berätta vad de lärde sig under veckans studier om hur vi kan bli bättre på att handla som Guds redskap och ära prästadömet.

Lektionsförslag

Obs: När du förbereder den här lektionen ber du en elev ta med sig en auktoritetslinje i prästadömet till klassen (en släktings eller kanske en egen). En medlem kan få ett exemplar av sin melkisedekska prästadömet's auktoritetslinje från kyrkans avdelning för medlemsuppteckningar och statistik genom att mejla en förfrågan till lineofauthority@ldschurch.org med bokstäverna PLA i ämnesraden. Ett automatiskt svar skickas med en blankett att fylla i och återsända.

Läran och förbunden 84

Herren uppenbarar Moses prästadömslinje

Hjälp eleverna att repetera några termer de lärt sig under veckan genom att dela upp eleverna i par. Be en elev i varje par att vända sig med ryggen mot tavlan så att han eller hon inte kan se den. Förklara att du kommer skriva ett nyckelord eller en nyckelfras på tavlan som hör ihop med en grundläggande evangelielära. Eleverna som tittar på tavlan ska definiera eller beskriva nyckelordet eller frasen tyst för sina kamrater och deras kamrater ska gissa ordet eller frasen. Sedan ska eleverna byta roller och du fortsätter med aktiviteten genom att skriva ett nytt ord eller en ny fras på tavlan.

Inled aktiviteten med att skriva ordet *prästadömet* på tavlan. När eleverna har gissat ordet, fortsätter du med aktiviteten genom att skriva följande ord och fraser: *förrättning, aronska prästadömet, förbund, melkisedekska prästadömet, frälsande förrättningar*. (Om du känner att det skulle vara nyttigt kan du pausa efter varje ord eller term som de gissar och kort gå igenom vad den betyder med klassen. Kortfattade definitioner av några av dem finns i den motsvarande aktiviteten i studieavsnitt 18: dag 1 i Elevens studievägledning, hemstudieseminarium. För mer ingående förklaringar se "Prästadömet och prästadömsnycklar" eller "Förrättningar och förbund" i delen Grundläggande läror i appendix i slutet av den här handledningen.) När ni är färdiga med aktiviteten ställer du följande frågor:

- Vilka av evangeliets förrättningar är frälsande förrättningar? (Allt eftersom eleverna svarar skriver du följande förrättningar på tavlan: *dop, konfirmation, ordination till melkisedekska prästadömet [för män], och tempelbesegling*.)

Förklara att Läran och förbunden 84 lär oss att det var Moses önskan att hjälpa andra människor komma närmare Gud genom prästadömet's frälsande förrättningar. Be eleverna skumma igenom Läran och förbunden 84:6–17 för att ta reda på hur Mose kunde spåra sin prästadömsauktoritet till Adam som fick den från Gud.

- Vad lär dessa verser er om prästadömet? (Eleverna kan lyfta fram flera olika principer, men se till att betona följande: **Prästadömet kommer från Gud och förlänas genom handpåläggning av dem som har myndighet.**)

När ni nått hit i lektionen, ber du eleven att visa ett exempel på en auktoritetslinje, antingen genom att läsa den eller skriva den på tavlan. Hjälp eleverna förstå att en auktoritetslinje visar hur prästadömsmyndighet har förlänats från en prästadömsbärare till en annan från Jesus Kristus till en prästadömsbärare i våra dagar.

- Varför tror ni att det är viktigt att prästadömsbärare kan spåra sin prästadömsmyndighet tillbaka till Gud? (Se Hebr. 5:4.)
- Vilka upplevelser har ni haft som stärkt ert vittnesbörd om prästadömet?

Be några elever turas om att läsa upp prästadöms ed och förbund i Läran och förbunden 84:33–44.

- Vad lovar Herren dem som tar emot prästadömet och ärar sin kallelse? (Eleverna bör lyfta fram följande princip: **Om de som tar emot prästadömet ärar sin kallelse, heliggör Gud dem och ger dem allt som han har.**)
- Hur ärar aronska prästadömsbärare sina kallelser i prästadömet?
- När har ni välsignats på grund av att en prästadömsbärare ärade sin kallelse?

För att hjälpa eleverna berätta om några av de insikter de har fått under sina studier den här veckan, kan du ställa några av eller alla de här frågorna: (*Obs: När du förbereder den här delen av lektionen kan du gärna repetera dag 2 för det här studieavsnittet i elevens studievägledning, hemstudieseminarium.*)

- Vad lärde ni er om vikten av att noga ge akt på Guds ord? (Se L&F 84:43–45, 54–58.)
- Vilken skillnad har det gjort i ert liv att trofast studera och tillämpa Guds ord?
- Vilket ansvar har vi gentemot andra på jorden? (Se L&F 84:61–62, 85–88.)
- Hur kan ni hjälpa till att uppfylla förpliktelsen att predika evangeliet för hela världen?

Läran och förbunden 87

Joseph Smith förutsäger att krig ska utgjas över alla nationer

Be eleverna sammanfatta vad de lärde sig om profetian som finns i Läran och förbunden 87.

- Hur stärkte era studier av den här uppenbarelsen er tro på att Herren kan uppenbara framtida händelser genom sina profeter?
- Hur stärker Läran och förbunden 87 ert vittnesbörd om att Joseph Smith är en sann profet?

Framhåll att varje profetia i Läran och förbunden 87 har uppfyllts eller kommer att uppfyllas. Be eleverna läsa Läran och förbunden 87:8 för att se vad Herren har sagt att vi ska göra så att vi är förbereda för de krig och katastrofer som ska drabba jorden i de sista dagarna.

- Vad har Herren befallt oss att göra? (Hjälp dem lyfta fram följande princip: **Vi ska stå på heliga platser och inte låta oss rubbas förrän Herren kommer.**)
- Vad finns det för heliga platser som kan ge oss frid och trygghet?

- Hur har ni känt att ni välsignats med frid och trygghet genom att stå på en av dessa heliga platser?

Avsluta lektionen med att vittna om de sanningar ni diskuterat.

Nästa studieavsnitt (Läran och förbunden 88–89)

För att förbereda eleverna för deras studier av Läran och förbunden 88–89 kan du be dem fundera över följande: Har ni någonsin känt er ensamma eller undrat om er himmelske Fader känner till era personliga omständigheter eller behov? Leta, under era studier av Läran och förbunden 88, efter vad Herren säger om sådana känslor. Vilken ondskas och vilka onda avsikter kommer "finnas i ränkfulla människors hjärtan" (L&F 89:4) i de sista dagarna? Leta, under era studier av Läran och förbunden 89, efter råd som Herren gav som kan skydda er mot sådan ondskas och sådana avsikter.

LEKTION 91

Läran och förbunden 88:1–40

Inledning

President Joseph Fielding Smith sa att Läran och förbunden 88 var "en av de största uppenbarelsen som någonsin getts till människan" (*Frälsningens lära*, sammanst. av Bruce R. McConkie, 3 delar [1977–1981] 3:150). Profeten Joseph Smith fick denna uppenbarelse under tre dagar – 27 och 28 december 1832 och 3 januari 1833 – efter att högprästerna vid en konferens hade bett om att få veta Herrens vilja

angående grundandet av Sion. Det här är den första av fyra lektioner om Läran och förbunden 88. Den del av uppenbarelsen som tas upp i den här lektionen innehåller 1) Herrens förkunnelse att han är ljuset som styr och är i allting och 2) hans förklaring av lagarna som styr hans rike och dess invånare.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 88:1–13

Herrens förkunnar att han är ljuset som är i allting

Fråga eleverna om de någonsin befunnit sig i totalt mörker. Be några av dem att berätta om sina upplevelser. Visa en ficklampa eller ett stearinljus, eller rita en ficklampa eller ett stearinljus på tavlan.

- Varför skulle ni uppskatta ljus så mycket om ni var i totalt mörker?
- Vad representerar ljus i Jesu Kristi evangelium?

Förklara att Läran och förbunden 88 innefattar Herrens lärdomar om ljusets betydelse. Profeten Joseph Smith fick den här uppenbarelsen under tre dagar, efter att högprästerna vid en konferens hade bett om att få veta Herrens vilja angående grundandet av Sion.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 88:1–2 och se vad Herren sa om hur han och änglarna känner när hans tjänare ber för att få veta hans vilja.

- Varför tror ni Herren tycker att det är välbehagligt och änglarna gläder sig när vi söker Guds vilja i bön?
- Varför är vetskap om Guds vilja som ljus för dem som söker den?

Sammanfatta Läran och förbunden 88:3–5 genom att förklara att Herren lärde bröderna att de kunde få ett löfte om evigt liv genom den Helige Anden, som också kallas Hjälpare och löftets Helige Ande.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 88:6–13. Be eleverna följa med i texten och se vad Herren lärde angående källan till allt ljus. Be eleverna att berätta vad de hittat.

- Vilket begrepp används för sanningens ljus i vers 7?
- Varifrån kommer allt ljus enligt vers 12–13?

- Hur påverkar Gud sina skapelser genom Kristi ljus? (Hjälp eleverna urskilja följande lärosats: **Genom Kristi ljus ger Gud liv och ljus till alla sina skapelser.** Du kanske vill skriva den här lärosatsen på tavlan. Eleverna kanske också nämner att Kristi ljus är lagen som styr universum och dess innevånare, och att det "upplivar" vårt förstånd. *Upplivar* betyder att väcka till liv. Eftersom det här ordet används senare i uppenbarelse, kan du föreslå att eleverna skriver ner definition av ordet i marginalen bredvid vers 11.)

Vid behov, komplettera elevernas förklaring av Kristi ljus genom att förklara att det är "gudomlig energi, kraft eller inflytande som utgår från Gud genom Kristus och ger liv och ljus åt allting" (Handledning för skriftstudier, "Ljus, Kristi ljus", scriptures.lds.org).

För att hjälpa eleverna tänka på hur de välsignas av Kristi ljus, skriv följande kategorier på tavlan:

Fysiskt ljus Förståelse Liv Lag

Be eleverna skriva exempel på tavlan på hur de olika yttringarna av Kristi ljus påverkar dem dagligen. (Några exempel kan vara förmågan att se, förmåga att lära och känna igen sanningen, växter och djur som växer och förser oss med mat och kläder och förmågan att se skillnaden mellan gott och ont.)

- Hur kan det vi diskuterat om Kristi ljus hjälpa er uppskatta Herrens inflytande i era liv?

Läran och förbunden 88:14–40

Herren förklarar att det finns lagar tillhörande varje härlighetsrike

Visa en handske och förklara att den representerar en fysisk kropp. Be en elev sätta på sig handsken och vicka på fingrarna. Påpeka att handen besjälar, eller ger liv åt, handsken.

- Om handsken representerar kroppen, vad kan då handen representera? (En andekropp.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 88:15. Be klassen att följa med i texten och vara uppmärksam på vad Herren kallade föreningen mellan anden och kroppen.

- Vad kallade Herren föreningen mellan anden och kroppen? (**Och anden och kroppen utgör människans själ.** Du skulle kunna föreslå att eleverna markerar den här lärosatsen.)
- Hur kan det som påverkar våra fysiska kroppar även påverka våra andar? (När eleverna svarar, uppmuntra dem att ge några exempel.)

Hjälp eleverna förstå lärosatser och principer

När eleverna förstår en lärosats eller princip, vet de inte bara vad ordet betyder utan även hur lärosatsen eller principen kan påverka deras liv. Du kan hjälpa eleverna bättre förstå en lärosats eller princip genom att diskutera hur den kan tillämpas i deras liv, genom att be eleverna förklara den med egna ord och genom att vända dig till lärdomar från nutida profeter och apostlar.

För att hjälpa eleverna bättre förstå kopplingen mellan våra kroppar och andar, be en elev att läsa upp följande uttalande av president Ezra Taft Benson. Be klassen lyssna efter olika sätt som kroppen och anden kan påverka varandra.



"Det råder ingen tvekan om att vår hälsa påverkar anden, annars skulle Herren aldrig ha uppenbarat visdomsordet. Gud har aldrig gett oss några timliga bud – det som påverkar vår kropp påverkar även vår ande. ...

Synd försvagar. Det påverkar inte bara anden utan även kroppen. Skrifterna är fulla av exempel på den fysiska kraft som de rättfärdiga kan besitta. Å andra sidan kan synd, som en person ej omvänt sig från, leda till både mental och fysisk ohälsa" (*Nordstjärnan*, feb. 1989, s.6).

- Hur kan en förståelse om kopplingen mellan kroppen och anden hjälpa er fatta rättfärdiga beslut?

Be eleven med handsken ta av den från handen och lägga den på ett bord eller en stol för att förbereda eleverna att diskutera sanningarna om uppståndelsen.

- Vad kan den här handlingen representera? (Fysisk död.)
- Vad händer med själen vid döden? (Anden och kroppen skiljs åt.)

Be eleven ta upp handsken och ta på den ingen.

- Vad kan den här handlingen representera? (Uppståndelsen.)
- Vad händer med själen vid uppståndelsen? (Anden och kroppen återförenas.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 88:14, 16–17. Be klassen att följa med i texten och se hur Frälsaren beskrev uppståndelsen. Be eleverna att berätta vad de hittat.

- Vem gjorde det möjligt för våra själar att bli återlösta? (När eleverna svarar skriver du följande lärosats på tavlan: **Jesus Kristus gjorde det möjligt för våra själar att återlösas.**)
- Vad ärver de "fattiga och ödmjuka" själarna efter att våra själar har blivit återlösta? (Jorden.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 88:18–20. Be eleverna följa med i texten och se vad som kommer att hända med jorden innan de återlösta själarna kan ärva den.

- Vad kommer att hända med jorden innan återlösta själar kan ärva den?
- Vems närhet kommer att finnas på den heliggjorda jorden enligt vers 19?

Skriv följande fråga på tavlan: *Vilka kommer att kunna leva i det celestialet riket och åtnjuta vår himmelske Faders närhet?* Låt eleverna fundera över hur de skulle besvara den här frågan.

Förklara att precis som jorden kommer att bli heligjord, kommer våra kroppar också att förändras och bli heligjordade vid uppståndelsen. Alla kommer dock inte att få samma grad av härlighet.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 88:21–24 och hitta vad som bestämmer vilken grad av härlighet en person erhåller vid uppståndelsen.

- Vad bestämmer vilken grad av härlighet en person erhåller vid uppståndelsen? (Skriv följande lärosats på tavlan. Du kanske också vill föreslå att eleverna skriver in den i marginalen i sina skrifter. **Vid uppståndelsen kommer vi att erhålla härlighet enligt den lag vi lyder.**)

Be eleverna läsa Läran och förbunden 88:25–33 med en kamrat för att hjälpa dem bättre förstå den här sanningen. Be dem leta efter hur lydnad till Kristi lagar påverkar jorden och var och en av oss. Du kan föreslå att eleverna markerar det de hittar.

- Vad hittar ni som stödjer sanningen att vi vid uppståndelsen erhåller en härlighet enligt den lag vi lyder?
- Observera i vers 28 att Herren hänvisade till "de som har en celestialet ande". Vad tror ni menas med att ha "en celestialet ande"?

Hjälp eleverna förstå att de som har en celestialet ande är personer som lever enligt det celestialet rikets lag. Påminn klassen om att vi vet från Läran och förbunden 76 att det celestialet rikets lag innefattar att ha ett vittnesbörd om Jesus Kristus, hålla buden, ingå och hålla förbund, övervinna genom tro och att ta emot löftets helige Ande (se L&F 76:50–53, 69–70).

- Hur beskriver Herren i Läran och förbunden 88:28–29 deras uppståndna kroppar som erhåller celestialet härlighet?
- Om en person endast lyder terrestrial eller telestialet lag, hur kommer dennes kropp att vara vid uppståndelsen enligt Läran och förbunden 88:30–31? (Hjälp eleverna förstå att vår uppståndna kropp överensstämmer med den typ av ande vi har blivit.)



Be eleverna arbeta i grupper om tre eller fyra och göra följande uppgift för att hjälpa dem bättre förstå läran att vi erhåller en härlighet enligt den lag vi lyder. Du kan dela ut kopior av instruktionerna eller skriva upp dem på tavlan.

1. Samtala tillsammans om följande: Nämn några fördelar med att lyda trafiklagarna. Nämn några konsekvenser av att inte lyda trafiklagarna.
2. Läs Läran och förbunden 88:34–35 och sök efter konsekvenserna av att leva efter eller vägra följa Guds lagar. Samtala om vad ni kommer fram till.
3. Läran och förbunden 88:40 beskriver egenskaper hos människor som dras till det celestialet riket. Studera den här versen tillsammans och hitta egenskaperna. Samtala sedan om vad vi kan göra för att utveckla eller stärka de här egenskaperna i våra liv.

Efter att eleverna har diskuterat de här egenskaperna i sina grupper bär du ditt vittnesbörd om ljuset som fyller våra liv när vi strävar efter att leva efter Guds lagar. Be eleverna att dela med sig av hur de har sett den här sanningen visa sig i deras egna liv. Hjälp eleverna tillämpa vad de har lärt sig genom att be dem skriva upp ett mål som hjälpa dem efterleva det celestiaa rikets lag och välsignas med dess egenskaper. Be några elever att dela med sig av sina erfarenheter om de är bekväma med det.

LEKTION 92

Läran och förbunden 88:41–69

Inledning

Det här är den andra av fyra lektioner om Läran och förbunden 88. Den del av uppenbarelsen som tas upp i den här lektionen gavs vid en konferens för högpräster i Kirtland i

Ohio, den 27 och 28 december 1832. Den innehåller Jesu Kristi förklaring av hur Gud styr sina skapelser och en inbjudan till oss att närma oss honom.

Lektionsförslag

Främja en kärleksfull och respektfull inlärningsmiljö

När din kärlek till och respekt för eleverna tilltar, utstrålar du Kristi rena kärlek och undervisar med tålmod och medkänsla. Följande handlingar hjälper dig utveckla större kärlek och respekt för dina elever: 1) lär dig deras namn och försök ta reda på deras intressen, talanger, utmaningar och förmågor; 2) be för dem som grupp och individuellt; 3) välkomna dem var och en till klassen och ge alla möjlighet att delta.

Läran och förbunden 88:41–50

Frälsaren avslöjar att allting styrs av gudomlig lag

Visa en bild på stjärnor, som exempelvis Herren skapade allting (*Evangeliebilder* [2008], nr 2; se även LDS.org) eller rita några stjärnor på tavlan.

- Har ni någon gång tittat på stjärnorna och tänkt på Gud och hans skapelser? Vad har ni undrat och tänkt när ni skådade upp mot himlen?

Påpeka att när människor funderar över storheten i Guds skapelser känner de sig ibland små och obetydliga. De kanske undrar om Gud är medveten om att de finns. Berätta för eleverna att när de samtalar om verserna i dagens lektion kommer de att förstå att även om Gud styr alla skapelser i himlen är han medveten om var och en av oss och vill att vi närmar oss honom.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 88:41. Be eleverna följa med i texten och se hur versen visar att Gud har makten att styra alla sina skapelser och ändå är medveten om var och en av oss.



- Hur visar versen att Gud har makten att vara medveten om var och en av oss och våra behov?

Be en annan elev läsa upp Läran och förbunden 88:42–45. Be eleverna att urskilja hur Gud styr sina skapelser.

- Hur styr Gud sina skapelser? (Genom sina lagar.)

Be eleverna tänka på en av Guds skapelser som förbluffar dem. Be några elever dela med sig av sina tankar. Exempelvis kan du visa ett föremål eller en bild som representerar en av Guds skapelser och förklarar varför den skapelsen förbluffar dig.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 88:46–47 och leta efter vad det är vi ser när vi ser Guds skapelser.

- Vad är det vi ser när vi ser även den minsta av Guds skapelser? (Eleverna kan använda andra ord, men deras svar bör uttrycka följande princip: **När vi ser Guds skapelser, ser vi hans majestät och kraft.** Skriv den här principen på tavlan.)
- Hur påverkar skapelserna du ser i himlarna och på jorden ditt vittnesbörd om Gud?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 88:48–50. Efter tillräckligt med tid ber du en av dem att sammanfatta verserna med egna ord.

Läran och förbunden 88:51–61

Herren ger en liknelse om män som arbetar på en åker och i tur och ordning får besök av sin herre

Förklara att Läran och förbunden 88:51–60 innehåller en liknelse som hjälper oss förstå Guds samverkan med rikena, eller världarna, som han skapat. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 88:51–55. Be eleverna följa med i texten och se vad mannen i liknelsen befallde var och en av tjänarna att göra och vad han lovade var och en av dem.

- Vad befallde mannen sina tjänare att göra? Vad lovade han sina tjänare? (Han befallde dem att arbeta på hans åker. Han lovade att han skulle besöka dem i tur och ordning.)

Sammanfatta Läran och förbunden 88:56–60 med att förklara att i liknelsen besökte åkerns herre var och en av tjänarna när det var deras tur. Varje tjänare "tog ... emot ljustet från sin herres ansikte, var och en i sin timme" (L&F 88:58).

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 88:61. Be eleverna följa med i texten och se vad den här liknelse lär oss om hur Gud samverkar med de riken han har skapat.

- Vad lär denna liknelse oss om hur Gud samverkar med de riken han har skapat? (Hjälp eleverna urskilja följande lärosats: **Gud besöker alla sina riken och deras invånare i sin egen tid.** Skriv den lärosatsen på tavlan.)

Läran och förbunden 88:62–69

Gud lovar att närma sig oss om vi närmar oss honom

Påpeka att Herren har kommit till sitt rike på den här jorden och att han kommer igen för att regera här under tusenårsriket. I Läran och förbunden 88:62–69 undervisar Herren om vad vi kan göra för att han ska närma sig oss. Be eleverna begrunda följande frågor:

- Hur nära Herren känner du dig? Skulle du vilja känna dig närmare honom?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 88:62–63 och se vad vi kan göra för att inbjuda Herren att närma sig oss.

- Vilken princip lär de här verserna oss om att närma sig Herren? (När eleverna svarar skriver du följande princip på tavlan: **Om vi närmar oss Herren, då närmar han sig oss.**)
- Vilka ord i vers 63 lär oss hur vi kan närma oss Herren? (*Sök, be och bulta.*)

Påpeka att orden *sök, be* och *bulta* visar på handling.

- Vilka handlingar har hjälpt er att söka, be och bulta för att närma er Herren?

För att hjälpa eleverna förstå ett sätt att närma sig Herren ber du en elev läsa upp följande uttalande av president Spencer W. Kimball:



”Jag märker att när jag blir försumlig i mitt förhållande till gudomen, och när det verkar som om inget gudomligt öra hör och ingen gudomlig röst talar, då är jag långt, långt borta. Om jag då fördjupar mig i skrifterna krymper avståndet och andligheten kommer tillbaka” (*Kyrkans presidenters lärdomar: Spencer W. Kimball* [2006], s. 68).

Läs upp Läran och förbunden 88:64–65 för att hjälpa eleverna öka sin förståelse för hur vår himmelske Fader besvarar deras böner. Be eleverna följa med i texten och leta efter Frälsarens löfte till oss om vi ber till Fadern i hans namn.

- Vad lär Frälsaren oss i den här versen om hur vår himmelske Fader besvarar våra böner? (Hjälpa eleverna identifiera följande princip: **Vår himmelske Fader besvarar våra böner på det sätt som han vet är bäst för oss.** Skriv den här principen på tavlan.)

För att hjälpa eleverna förstå den här principen kan du ge dem ett exemplar av följande uttalande av äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kvorum. Be en elev läsa upp uttalandet och be de andra eleverna följa med i texten och urskilja vad vi bör göra när vår himmelske Fader besvarar en bön på ett annorlunda sätt än vi hoppats eller förväntat oss.



Det är så svårt när en uppriktig bön om något du önskar dig väldigt mycket inte besvaras på det sätt du vill. Det är svårt att förstå varför ditt utövande av djup och innerlig tro, som kommer av din lydnad, inte ger önskat resultat. ... Ibland är det svårt att inse vad som i längden är *bäst* eller *nyttigt* för dig. Ditt liv blir lättare när du accepterar att det som Gud gör i ditt liv är för ditt *eviga* bästa" ("Använd dig av bönen himmelska kraft", *Liahona*, maj 2007, s.9).

Överväg att inbjuda några elever berätta om en erfarenhet de haft när Gud besvarat deras böner med det som var bäst för dem. Berätta gärna även själv om en upplevelse.

Förklara att i Läran och förbunden 88:66 lär vi oss att ett sätt som Gud kommunicerar med oss är "som rösten av en som ropar i öknen". Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 88:66 och se hur Guds röst når oss.

- Enligt den här versen, hur är Guds röst som "rösten av en som ropar i öknen"?
- När har ni känt att Gud har varit nära er trots att ni inte sett honom?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 88:67–69. Be eleverna följa med i texten och leta efter ytterligare sätt att närma oss Herren. Be eleverna berätta vad de hittar.

Skriv följande ofullständiga mening på tavlan: *Om jag har blicken fäst endast på Guds ära, då ...*

Be eleverna slutföra meningen genom att använda det de lärt sig i vers 67.

Meningen kan bli som följer: **Om jag har blicken fäst endast på Guds ära, då kommer jag att fyllas med ljus.** Du kan föreslå att eleverna markerar den här principen där den står i Läran och förbunden 88:67.

- Vad tror ni menas med att ha "blicken fäst endast på [Herrens] ära"? (När eleverna besvarar frågan kanske de nämner specifika exempel. Se till att de förstår att generellt sett betyder uttrycket att vara helt hängiven Guds verk och avsikter.)
- Tänk på personer du känner som verkar vara fyllda med Herrens ljus. På vilket sätt ser du det här ljuset i dem?
- Vad behöver vi göra för att endast ha Gud i sinnet enligt vers 68? (Du kanske vill förklara att "heliggör er" syftar på vårt behov att renas från synd. Vi blir heliggjorda genom Kristi försoning och den Helige Andens inflytande när vi omvänder oss från våra synder, tar emot prästadörets förrättningar och håller våra förbund.)

Be eleverna att igen läsa upp lärosatserna och principerna som du skrivit på tavlan. Be dem sedan föreställa sig att de skådar upp mot stjärnorna med en vän som känner att Gud inte är medveten om honom eller henne. Be eleverna att skriva i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker vad de skulle säga till sin vän med hjälp av principerna på tavlan. När eleverna har haft tillräckligt med tid ber du några av dem att berätta vad de har skrivit. Du kanske vill avsluta med att läsa följande uttalande av president Dieter F. Uchtdorf i första presidentskapet. Du kan också bära ditt vittnesbörd om Guds inflytande i ditt liv när du har gjort ansträngningar att närma dig honom.



"Mina kära bröder och systrar, ... ibland kanske vi ... känner oss obetydliga, osynliga, ensamma eller bortglömda. Men glöm aldrig att du är viktig för Herren! ...

Gud ser dig inte bara som en dödlig varelse på en liten planet som lever en kort tid – han ser dig som sitt barn. Han ser dig som den varelse du kan och är avsedd att bli. Han vill att du ska veta att han bryr sig om dig" ("Herren bryr sig om dig", *Liahona*, nov. 2011, s. 22).

LEKTION 93

Läran och förbunden 88:70–117

Inledning

Det här är den tredje av fyra lektioner om Läran och förbunden 88. Den del av uppenbarelsen som lektionen huvudsakligen tar upp gavs vid en konferens för högpräster den 27–28 december 1832. I den befallde Herren kyrkans äldster att undervisa varandra och förbereda sig för att verka

som missionärer. Herren undervisade också om tecknen på Kristi andra ankomst, den övergripande ordning i vilken alla människor kommer att uppstå och några händelserna kring den slutgiltiga striden med Satan.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 88:70–117

Herren befäller kyrkans äldster att förbereda sig för sin verksamhet och uppenbarar händelser kring sin andra ankomst.

Be en elev komma och ställa sig framför klassen och lära en annan elev hur man gör något enkelt som att knyta en slips (eller något annat som den andra eleven inte vet hur man gör). Be eleverna räcka upp en hand om de har hjälpt till med en lektion eller att lära ut en färdighet nyligen. Be några elever berätta vad de undervisade om. Diskutera sedan följande frågor:

- Vad lärde du dig genom att förbereda dig för att undervisa och genom att undervisa någon annan?
- Varför tror ni att vi ofta lär oss mer av att förbereda en undervisning än av att bli undervisade?

Påminn att Herren gav uppenbarelsen i Läran och förbunden 88 till en grupp prästadömsbärare som hade bett för att få veta Herrens vilja angående grundandet av Sion. I den här uppenbarelsen hänvisade Herren till den här gruppen prästadömsbärare som "de första arbetarna i detta sista rike" (se L&F 88:70, 74) och befallde dem att organisera sig och delta i en skola för att förbereda sig själva att förkunna evangeliet bland jordens nationer (se L&F 88:74, 84, 127).

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 88:73–76. Be klassen följa med i texten och se vad Herren befallde dessa prästadömsbärare att göra för att förbereda sig för att undervisa andra.

- Vad blev dessa "första arbetare" befallda att göra för att förbereda sig för att undervisa andra som missionärer? (Du kan be en elev skriva de andra elevernas svar på tavlan.)
- Vad kan vi göra för att "organisera", "förbereda" och "heliggöra" oss själva för att mer effektivt dela med oss av evangeliet?
- Hur påverkas vår förmåga att dela med oss av evangeliet av att vi rentvår oss från synd?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 88:77–80. Be klassen följa med och se vad Herren befälde dessa prästadömsbärare att göra när de träffades. Be eleverna berätta vad de hittade.

- Vad lovade Herren dem som undervisar flitigt? (Att hans nåd skulle vara med dem, så att de kunde bli mera fullkomligt undervisade i teori, i princip, i lära, i evangeliets lag, i allting som rör Guds rike.)
- Vad menas med att Herren "nåd skall vara med er" (L&F 88:78)? (Herren hjälper oss när vi flitigt strävar efter att lära oss och undervisa om evangeliet.)
- Hur skulle ni formulera en princip om undervisning utifrån det ni lärt er i vers 77–88? (Eleverna kan hitta flera principer, inklusive följande: **När vi undervisar varandra flitigt kommer Herren att hjälpa oss förstå hans sanningar bättre. Genom att undervisa varandra kan vi förbereda oss för att dela med oss av evangeliet.** Du kanske vill skriva de här principerna på tavlan med elevernas ord.)
- Hur har ni, när ni undervisat andra om evangeliet, fått hjälp att förstå det bättre själva?
- Vilka andra ämnen är viktiga för oss att förstå, enligt vers 79? Hur kan en bred kunskap hjälpa oss att undervisa andra om evangeliet?



För att hjälpa eleverna känna vikten av och att tillämpa principerna ovan, dela in klassen i grupper om fyra elever som ska förbereda och undervisa följande minilektioner för sina gruppmedlemmar. Be två elever i varje grupp att arbeta tillsammans med att förbereda och undervisa Läran och förbunden 88:81–86 och de andra två eleverna att arbeta tillsammans med att förbereda och undervisa Läran och förbunden 88:87–98. Kopiera följande instruktioner till varje grupp. Be dem läsa igenom instruktionerna och skriftstället och sedan bestämma hur de ska undervisa respektive minilektion. (Uppmuntra båda eleverna i varje par att delta i undervisningen.) Förklara att varje par har cirka fem minuter på sig att förbereda och cirka sju minuter på sig att undervisa. Efter att eleverna haft tillräckligt med tid ber du de par som tilldelats Läran och förbunden 88:81–86 att undervisa de andra medlemmarna i sina grupper. Be sedan eleverna att byta roller och be de två som tilldelats Läran och förbunden 88:87–98 att undervisa. (Obs: Om du föredrar det kan du välja att undervisa minilektionerna själv i stället för att be eleverna undervisa varandra.)

Ge eleverna möjligheter att förklara, berätta och vittna

Genom att låta eleverna undervisa varandra får de möjlighet att förklara lärosatser och principer, berätta om insikter och upplevelser samt vittna om gudomliga sanningar. När du gör det kan du hjälpa eleverna att förbättra sin förståelse för evangeliets lärosatser och principer och sin förmåga att undervisa andra om evangeliet. När eleverna förklarar, berättar och vittnar kan den Helige Anden välsigna dem med ett djupare vittnesbörd om sanningarna de pratar om.

Minilektion 1: Läran och förbunden 88:81–86

Börja din lektion med följande fråga:

- När har du varit tacksam för att någon varnade dig för något? (Du kanske även vill berätta om en egen upplevelse.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 88:81–83. Be de andra att leta efter vad Herren lärde oss om varningar. Be dem berätta vad de hittade. Ställ sedan följande frågor:

- Vad menas med att vi har blivit varnade? (Vi har undervisats om sanningarna i Jesu Kristi återställda evangelium.)
- Vilken sanning lär vi oss av de här verserna? (De du undervisar kan använda andra ord men de bör urskilja en princip som motsvarar följande: **Eftersom vi har blivit varnade genom evangeliets budskap, förväntar sig Herren att vi varnar vår nästa.** Du kanske vill föreslå att eleverna markerar principen i vers 81.)

Sammanfatta Läran och förbunden 88:84–85 genom att förklara att Herren instruerade prästadömsbärarna som närvarade när Joseph Smith tog emot den här uppenbarelsen att arbeta flitigt med att förbereda sig och de heliga för att undgå de framtida domar som väntar de ogudaktiga.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 88:86. Be din grupp att leta efter hur vi bör leva när vi förbereder oss för att dela med oss av evangeliet. Be dem berätta vad de fann.

- Vad menas med "snärj er inte i synd"? Hur kan den instruktionen tillämpas i era liv när ni förbereder er att ta emot era tempelförrättningar, tjäna som missionär eller gifta er och bilda familj?

För att hjälpa eleverna tänka på hur deras förmåga att vittna om sanning påverkas av om de snärjer in sig i synd, läs följande uttalande av äldste Jeffrey R. Holland i de tolvsvorum:



"Ingen missionär kan låta bli att omvända sig från sexuell överträdelse, svordomar eller pornografins begär och sedan vänta sig att kunna uppmana andra att omvända sig från detsamma! Det kan du inte göra. Anden är inte med dig då, och orden fastnar i munnen när du ska säga dem. Du kan inte gå längs vad Lehi kallade 'förbjudna stigar' [1 Ne. 8:28] och förvänta dig att kunna vägleda andra till 'den trånga och smala stigen' [2 Ne. 31:18] – det går inte ('Modigt skall vi kämpa', *Liahona*, nov. 2011, s. 45).

Du kanske vill dela med dig av ditt vittnesbörd om vikten av att förbli ren för att effektivt kunna dela med sig av evangeliet. Uppmuntra dem du undervisar att försöka hålla sig rena och inte snärja in sig i synd.

Minilektion 2: L&F 88:87–98

Fråga dem du undervisar om de någon gång har hört någon bära ett kraftfullt vittnesbörd. Be dem beskriva vittnesbördet och hur de kände när de hörde det.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 88:87–91. Be eleverna du undervisar att hitta exempel på kraftfulla vittnesbörd. När de har läst ställer du följande fråga:

- Vilken sorts vittnesbörd ska följa missionärernas vittnesbörd före Kristi andra ankomst?

Be eleverna du undervisar att tyst läsa Läran och förbunden 88:92 och se vad himlens änglar ska säga vid tiden före Kristi andra ankomst. Be dem berätta vad de fann. Berätta för dem att ordet *brudgummen* syftar på Jesus Kristus.

- Varför är det viktigt att vi är förberedda för Kristi andra ankomst?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 88:95–98. Be eleverna du undervisar att leta efter två olika grupper av människor som kommer att ryckas upp för att möta Frälsaren när han kommer. Ställ därefter följande fråga:

- Vilka kommer att ryckas upp för att möta Jesus Kristus när han kommer? (Hans heliga som är vid liv och hans heliga som har dött. Du kanske vill föreslå att eleverna du undervisar markerar ord eller uttryck i de här verserna som lär följande sanning: **De rättfärdiga kommer att ryckas upp för att möta Kristus när han kommer.**)

Be dem du undervisar att ögna igenom Läran och förbunden 88:98 och leta efter ord och uttryck som beskriver de grupper av heliga som får vara med vid Kristi andra ankomst. Ställ därefter följande fråga:

- Vilka ord och uttryck hittade ni? (Du kanske vill förklara att uttrycket "förstlingsfrukterna" syftar på de rättfärdiga heliga som ska komma fram i den första uppståndelsen.)

Berätta hur du tror det skulle kännas att delta i Kristi andra ankomst som den beskrivs i de här verserna.

Ställ följande fråga till hela klassen efter att grupperna med elever har undervisat varandra:

- Vilka lärdomar stack ut i era samtal om Läran och förbunden 88:81–98?

Sammanfatta Läran och förbunden 88:97–107 genom att förklara att Herren avslöjade att de döda ska uppstå i ordning beroende på rättfärdighet. De som uppstår först ärver det celestialet riket (se L&F 88:97–98). De som uppstår sedan ärver det terrestriala riket (se L&F 88:99). De som ärver det telestialet riket ska uppstå efter tusenårsriket (se L&F 88:100–101). De som "förblir orena" – de som har levt på jorden och blivit förtappelsens söner – kommer slutligen att uppstå och drivas ut i yttersta mörkret (se L&F 88:102). I slutet av de tusen åren av fred känt som tusenårsriket kommer Satan och hans efterföljare att strida mot Guds folk som leds av Mikael (eller Adam). Satan och hans efterföljare kommer att besegras och drivas ut i det yttersta mörkret.

Peka på följande princip på tavlan: "När vi undervisar varandra flitigt hjälper Herren oss förstå hans sanningar mer fullkomligt." Ställ därefter följande fråga:

- Hur har er förståelse om Läran och förbunden 88:81–86 eller 88:87–98 blivit djupare när ni undervisade andra om dem i dag?

Uppmuntra eleverna att hitta möjligheter att undervisa andra om evangeliet. Bär vittnesbörd om välsignelserna de får av att göra det.

LEKTION 94

Läran och förbunden 88:118–141

Inledning

Det här är den sista av fyra lektioner om Läran och förbunden 88. Uppenbarelsen gavs vid en konferens för högpräster den 27–28 december 1832 (vers 1–126) och 3 januari 1833 (vers 127–141). Den här lektionen täcker Läran och förbunden 88:118–141. I den här delen av uppenbarelsen

befallde Herren en grupp prästadömsbärare att organisera profetskolan under Joseph Smiths ledning. De som deltog i skolan skulle lära tillsammans genom studier och genom tro och skulle visa kärlek och vänskap mot varandra.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 88:118–126

Herren beskriver ett mönster för inläring

Börja med att samtala om följande frågor:

- Vad lär ni er just nu i skolan? Hemma? På jobbet? I kyrkan?
- Vad är skillnaden på att lära sig skolämnen som matte eller naturvetenskap och att lära sig om evangeliet? Vad har de gemensamt?

Förklara att i Kirtland i Ohio i januari 1833 följde en grupp prästadömsbärare Herrens befallning att träffas tillsammans i det som kallades profetskolan för att förbereda sig för att predika evangeliet över hela världen. När de träffades undervisade Herren dessa bröder om hur de skulle bli upplyfta genom Anden när de lärde tillsammans. Be eleverna söka efter principer om att lära medan de studerar Läran och förbunden 88:118–141 i dag.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 88:118. Be eleverna följa med i texten och se hur medlemmarna i profetskolan skulle söka efter kunskap.

- Hur skulle dessa bröder söka efter kunskap?
- Vad tror ni menas med att lära sig "genom studier och även genom tro"?

För att hjälpa eleverna förstå vad som menas med att lära genom tro, ber du en elev läsa upp följande uttalande av äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kvorum:



"Att lära sig genom tro kräver andlig, mental och fysisk ansträngning och inte bara ett passivt mottagande ...

Inläring genom tro kan inte överföras från lärare till elev genom föreläsning, uppvisning eller experiment; i stället måste eleven själv utöva tro och handla för att själv få kunskapen" ("Sök efter kunskap genom tro", *Liahona*, sept. 2007, s. 20).

Förklara att vi kan lära genom tro när vi aktivt och i bön engagerar oss i inlärningsituationer och agerar på det vi lär oss. Vi lär när vi utövar tro genom lydnad.

- Märk i början av vers 118 att Herren antydde att några inte hade tro. Vad kan den här versen lära oss om hur vi ökar vår tro? (Hjälp eleverna urskilja en princip ungefär som följande: **Om vi aktivt försöker lära genom studier och tro kommer vår tro på Jesus Kristus att öka.** Skriv gärna den här principen på tavlan.)

För att hjälpa eleverna förstå några omständigheter då de kan tillämpa den här principen i sina liv, läs upp följande situationer. Efter att ha läst varje situation ber du eleverna förklara hur personen aktivt skulle kunna söka lära genom studier och genom tro. Be dem också förklara hur personen, genom att göra så, skulle kunna stärka sin tro.

1. En ung kvinna läser skrifterna regelbundet, men hon stannar sällan upp och tänker på vad hon läser. Hon känner inte att hon har så stor nytta av att läsa skrifterna.
2. En ung man går på sina möten och tycker om att ta del i samtalen i klassen. Ibland känner han sig manad att göra förändringar i sitt liv på grund av det han lärt sig, men han agerar sällan på de maningarna.

När klassen har samtalat om de här situationerna ställer du följande frågor:

- När har ni känt att er tro ökat till följd av att ni aktivt försökt lära genom studier och genom tro? Hur hjälpte era handlingar er tro att öka?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 88:119–120 och se vad Herren befallde de heliga att göra. Be eleverna berätta vad de hittar.

Förklara att som svar på befallningen att bygga det hus som beskrivs i vers 119 byggde de heliga så småningom templet i Kirtland. Medan templet byggdes träffades profetskolan i det övre rummet i Newel K Whitneys affär i Kirtland.

- Hur kan rådet i vers 119 också gälla den plats där bröderna möttes för att ha profetskolan? Våra hem? Våra egna studier i skolan? (Profetskolans byggde på principerna som lärdes i den här versen. Våra hem kan vara en plats för bön, fasta, tro, lärdom och ordning.)

Dela upp klassen i par. Be eleverna att söka i Läran och förbunden 88:121–126 med sina kamrater och urskilja hur Herren förväntade sig att bröderna i profetskolan skulle uppträda. Du kan gärna föreslå att de markerar det de hittar. När eleverna studerar de här verserna skriver du följande instruktioner på tavlan, som varje par sedan gör klart när de har läst igenom skriftstället:

Bestäm vilket råd som är till särskild hjälp för ungdomar som försöker lära sig om evangeliet. Samtala om varför ni tycker att de handlingarna är viktiga som hjälp i att lära sig om evangeliet.

När eleverna fått tillräckligt med tid att läsa och samtala om Herrens råd ber du några elever förklara vad de lärt sig av samtalen. Överväg att använda följande frågor och förklaringar när de svarar för att hjälpa dem förstå några av Herrens råd:

- Vad tror ni menas "upphör därför med allt ert lättsinniga tal, ... skratt ... och lättsinne" (v. 121)? Hur kan det hjälpa våra ansträngningar att lära oss om heliga ting om vi låter bli att göra de här sakerna i andliga sammanhang?

Förklara att profetskolans möten skulle vara heliga. De här instruktionerna om skratt och lättsinnigt tal betydde att de som deltog i profetskolan behövde vara vördnadsfulla i heliga sammanhang. De här mötena hölls senare i templet.

- Observera upprepningen av ordet *alla* i vers 122. Hur skulle en lektion påverkas om *alla* elever deltog i lektionen och försökte lära sig av varandra?
- Hur tror ni att sova "längre än nödvändigt" påverkar vår förmåga att lära oss om eller känna Anden? Hur tror ni att tillräckligt med sömn och att stiga upp tidigt kan hjälpa oss att lära oss bättre?
- Hur skulle ni sammanfatta råden om lärdom som ges i Läran och förbunden 88:118–126? (Eleverna kanske föreslår flera olika principer. Efter att de svarat, skriv följande princip på tavlan: **Att göra rättfärdiga handlingar och upphöra med orättfärdiga hjälper oss att lära oss och bli uppbyggda.**)
- Vilka beteenden som nämns i verserna skulle vår seminarieklass kunna antingen börja eller upphöra med så att vi bättre kan lära oss om evangeliet och bli uppbyggda tillsammans?

Be eleverna titta tillbaka i Läran och förbunden 88:121–126 och fundera på vilka råd de behöver anamma mer i sina liv. Uppmuntra dem att skriva ner ett mål för hur de ska agera på vad de lärt sig.

Läran och förbunden 88:127–141

Herren lägger fram profetskolans ordning

Be eleverna komma fram till tavlan och skriva några sammanhang där de studerar evangeliet. (Svaren kan innefatta följande: *Söndagsskolan, Unga kvinnors lektion eller prästadömskvorum, seminariet och hemma.*) Be eleverna fundera på om det finns personer i de här sammanhangen som de inte känner så väl eller som de har svårt att komma överens med. Be dem tänka på en av de personerna när de studerar Läran och Förbunden 88:127–141. Be dem begrunda följande fråga:

- Hur påverkar min relation till dem jag lär mig om evangeliet med min förmåga att lära och bli uppbyggd av Anden?

Förklara att Herren förväntade sig att medlemmarna i profetskolan skulle skapa goda relationer med varandra när de studerade tillsammans. Be några elever att turas om att läsa upp Läran och förbunden 88:128–134. Be eleverna följa med i texten och se vad lärarens roll var i att skapa en andlig miljö för lärande i profetskolan.

- Hur skulle läraren i profetskolan skapa en andlig miljö för lärande? (Du vill kanske förklara att lärarens hälsning till klassens medlemmar betyder att han

hälsade dem välkomna när de kom in. Det här var en särskild hälsning i profetskolan.)

- Vad lägger ni märke till i hälsningen i vers 133?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 88:135–137. Be eleverna följa med i texten och se elevens roll i att skapa en god lärandemiljö.

- Vilket slags förhållande skulle medlemmarna i profetskolan ha till varandra?
- Vad lovade Herren om medlemmarna i profetskolan skulle följa hans instruktioner enligt vers 137? (Skolan skulle bli en helgedom där Anden kunde bygga upp dem.)
- Vad kan hända i våra klasser i kyrkan eller hemma om vi följer Herrens instruktioner i vers 128–137? (Eleverna kan urskilja olika principer, men du kanske vill betona följande: **Om vi visar vänskap och kärlek till varandra kan vi inbjuda Anden när vi studerar evangeliet tillsammans.**)

Be eleverna att än en gång titta på hälsningen i Läran och förbunden 88:133.

- Hur tror ni att vi kan visa "en beslutsamhet som är fast, orubblig och oföränderlig ... att vara [en] vän" till klass- eller familjemedlemmar vi inte känner eller har svårt att tycka om?
- När har ni upplevt en evangelieinlärningsituation när alla var beslutna att vara vänner? (Överväg att återge en egen erfarenhet.)

Be eleverna tänka på hur de kan utveckla en beslutsamhet att älska dem de lär sig om evangeliet med. Uppmuntra dem att följa maningar de fått att visa mer vänlighet och kärlek till klasskamrater och familjemedlemmar. Vittna om att Herren kommer att hjälpa dem när de strävar efter att älska varandra.

LEKTION 95

Läran och förbunden 89

Inledning

Den 27 februari 1833 frågade Joseph Smith Herren angående prästadömsbärarnas användande av tobak på sina möten. Till svar gav Herren uppenbarelsen i Läran och förbunden 89, känd som Visionsordet. I det varnade Herren för att

använda skadliga substanser och uppmuntrade till att äta hälsosam mat. Herren lovade också att de som följer Visionsordet kommer att välsignas både fysiskt och andligt.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 89:1–3

Herren introducerar uppenbarelsen känd som Visionsordet

Skriv *Visionsordet* högst upp på tavlan och ställ följande frågor:

- Har ni någon gång behövt förklara varför ni inte dricker alkohol, te eller kaffe, eller använder tobak? Vad sa ni då? Hur reagerade den som frågade? (Om du föredrar kan du skriva frågorna på tavlan före lektionen. I början av lektionen kan du dela in eleverna parvis och be dem svara på de här frågorna tillsammans. Be dem sedan berätta några av sina erfarenheter för klassen.)

Be en elev läsa upp kapitelöverskriften till Läran och förbunden 89. Be eleverna att hitta omständigheterna som ledde till att Joseph Smith fick den här uppenbarelsen. Be dem berätta vad de hittade.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 89:1–3. Be eleverna följa med i texten och leta efter ord och uttryck som beskriver Herrens syfte med den här uppenbarelsen.

- Varför gavs den här uppenbarelsen enligt vers 2–3? (Du kan behöva förklara att uttrycket "timlig frälsning" syftar på vårt fysiska välmående och dess påverkan på våra andars välmående.)

Påpeka att Herren inledningsvis inte gav Visionsordet till de heliga som ett bud (se L&F 89:2). President Joseph F. Smith förklarade:



"Om [Visionsordet] hade getts som en befallning, så skulle det föra varje människa som använde dessa giftiga ting under fördömelse. Alltså var Herren nådig och gav dem möjlighet att övervinna sina begär innan han förde dem under lagen" (Conference Report, okt. 1913, s. 14).

Förklara att på grund av detta ska vi vara försiktiga med att döma några av de tidiga ledarna och medlemmarna i kyrkan som även efter att Visionsordet uppenbarats använde substanser som är förbjudna i dag. Under kyrkans tidiga historia uppmanade ledarna de heliga att mer noga leva efter Visionsordet. På höstens generalkonferens 1851 föreslog Brigham Young att alla heliga formellt skulle förbinda sig att avstå från te, kaffe, tobak och whisky. Den 13 oktober 1882 uppenbarade Herren för president John Taylor att Visionsordet skulle ses som ett

bud. År 1919 gjorde första presidentskapet under ledning av president Heber J. Grant efterlevnad av Visdomsordet till en förutsättning för att få en tempelrekommendation. Visdomsordet är fortfarande ett viktigt bud i dag och lydnad till det är en förutsättning för att få döpas, komma till templet, tjäna som missionär och annat värdigt tjänande i kyrkan.

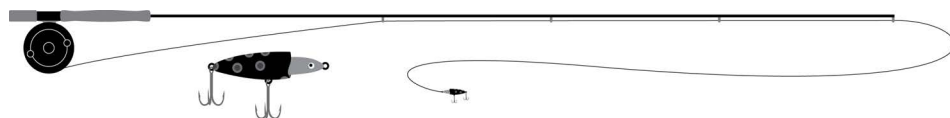
Skriv precis under *Visdomsordet* på tavlan uttrycket *En princip med ett löfte* från vers 3, enligt exemplet nedan. Du kan också föreslå att eleverna markerar det här uttrycket i sina skrifter. Det här uttrycket kommer att utgöra temat för resten av den här lektionen.

En princip med ett löfte

Läran och förbunden 89:4–9

Herren varnar de heliga för att använda alkohol, tobak, te och kaffe

Visa eleverna ett fiskespö och några beten eller drag, eller rita en bild av dem på tavlan.



- Hur lurar en fiskare fisken att bita i kroken?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 89:4. Be en elev följa med i texten och se vem Herren varnade för som skulle försöka förleda de heliga i de sist dagarna.

- Vad varnade Herren de heliga för i den här versen?

Skriv följande princip på tavlan under ordet *Princip: På grund av onda avsikter i de sista dagarna varnar Herren oss för att använda skadliga substanser*. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 89:5–9 och se vilka substanser Herren varnade de heliga för att använda. Du kan gärna föreslå eleverna att markera det de hittar.

- Vilka substanser varnade Herren de heliga för att använda? (Du kanske vill förklara att kyrkans ledare har sagt att begreppet "heta drycker" syftar på te och kaffe.) På vilket sätt är de här substanserna skadliga?

Påpeka att alkohol och tobak har rätta och felaktiga användningsområden (se L&F 89:7–8). I dag finns det andra substanser som kan missbrukas och följaktligen vara skadliga och vanbildande. Kyrkans ledare har varnat för användning av alla typer av drycker, droger, kemikalier eller handlingar som skapar ett "rus" eller annan konstgjord effekt som kan skada våra kroppar och sinnen. Några av dessa innefattar marijuana, tunga droger, receptbelagda och icke-receptbelagda läkemedel som missbrukas och hushållskemikalier. (Se *Vägledning för de unga* [häfte, 2011], s. 26.)

- Varför kan en del människor försöka få dig att använda substanser som Herren har förbjudit? (Vissa människor anser att det är populärt att använda sådana substanser. Andra försöker tjäna pengar på att sälja beroendeframkallande substanser.)
- Hur kan beroende liknas vid den krok som fiskaren använder för att fånga fisk? Hur skadar beroende vårt evigt framåtskridande?

Be några elever dela med sig av hur uppmaningen att avstå från beroendeframkallande och skadliga ämnen har välsignat deras liv och deras vänners och familjers liv. Du kanske också själv vill berätta om dina erfarenheter. Uppmuntra eleverna att fatta ett beslut att aldrig använda sådant som går emot Visdomsordet.

Läran och förbunden 89:10–17

Gud uppmuntrar användning av örter, frukter, kött och säd

Be eleverna att tyst läsa Läran och förbunden 89:10–17 och ta reda på vad Herren uppmuntrar oss att äta. Du kan föreslå att eleverna markerar det de hittar.

- Vilken sorts mat föreslår Herren att vi äter som en del av Visdomsordet?
- Vilken inställning bör vi ha när vi använder sådan hälsosam mat enligt vers 11? (Vi ska använda den med förstånd och tacksägelse. Du kanske behöver förklara att "med förstånd" betyder vist och med försiktighet. En överdriven eller obalanserad diet, även med bra mat, kan vara ohälsosam.)
- Vilken princip om hälsosam mat kan vi lägga till på tavlan utifrån vad vi lär oss i de här verserna? (När eleverna har svarat, skriv följande på tavlan under principen om skadliga substanser: **Vi ska använda örter, frukt, kött och säd med förstånd och tacksägelse.**)

Förklara att ett exempel på förständig användning av mat kan ses i det råd Herrens gav angående kött i vers 12–13. Ordet *sparsamt* antyder att kött ska användas på ett måttfullt sätt.

Läran och förbunden 89:18–21

Herren lovar hälsa, visdom och skydd till dem som lyder Visdomsordet

Skriv följande på tavlan under ordet *Löfte*: *Om vi lever efter Visdomsordet och Herrens andra bud kommer Herren att välsigna oss med ...*

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 89:18–19. Be klassen att följa med i texten och hitta välsignelser som kan avsluta meningen på tavlan.

- Vilka välsignelser lovar Herren dem som håller Visdomsordet? (Skriv elevernas svar på tavlan och avsluta meningen.)

Du kanske vill förklara att Herrens löfte om hälsa i vers 18 inte betyder att Visdomsordet är ett botemedel mot kroniska eller försvagande sjukdomar. I stället hjälper det människor att ha den bästa hälsa och styrka just deras kroppar kan ha.

- Hur kan efterlevnad av Visdomsordet hjälpa oss att få visdom och kunskap?

Hjälp eleverna förstå att när vi lyder Visdomsordet kan vi njuta av den Helige Andens sällskap, som uppenbarar visdom och kunskap till de trofasta. Som en del av diskussionen kanske du vill be en elev läsa följande uttalande av äldste Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kvorum:



"Jag har ... lärt mig att ett fundamentalt syfte med Visdomsordet har att göra med uppenbarelse. ...

Om de som står "under inflytande" av narkotika eller alkohol inte ens kan lyssna till vanligt tal, hur ska de då kunna reagera på andliga uppmaningar som rör deras ömtåligaste känslor?

Hur värdefullt Visdomsordet än må vara som en hälsolag, kan det vara mycket mer värdefullt för er andligt än fysiskt" ("Böner och svar", *Nordstjärnan*, maj 1980, s. 31).

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 89:20–21. Be eleverna följa med i texten och söka andra välsignelser som kommer av att lyda Visdomsordet.

- Vilka andra välsignelser lovar Herren dem som lyder Visdomsordet?

För att hjälpa eleverna förstå frasen "mordängeln skall gå förbi dem", hänvisa dem till Läran och förbunden 89:21, fotnot *a*. Förklara att det här löftet om gudomligt beskydd kan avse såväl fysisk som andligt säkerhet. Avsluta meningen på tavlan så att den återspeglar följande princip: **Om vi lever efter Visdomsordet och Herrens andra bud kommer Herren att välsigna oss med hälsa, visdom, styrka och beskydd.**

- När har ni sett löftet i vers 18–21 uppfyllas i ert liv eller för någon ni känner?

Be eleverna att berätta (antingen för klassen eller för en kamrat) vad de lärde sig eller kände angående Visdomsordet när de studerade Läran och förbunden 89 i dag. Be dem att fundera över principerna och löftena som står på tavlan och att sätta ett mål att än mer trofast leva efter Visdomsordet. Vittna om välsignelserna som kommer till dem som efterlever den här lagen.

HEMSTUDIELEKTION

Läran och förbunden 88–89 (studieavsnitt 19)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade Läran och förbunden 88–89 (studieavsnitt 19) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens meningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Läran och förbunden 88:1–40)

När eleverna studerade en uppenbarelse som gavs till profeten Joseph Smith och en grupp högpräster, lärde de sig att Gud ger ljus och liv åt allting genom Kristi ljus. De lärde sig också att anden och kroppen utgör människans själ, vilken blir återlöst under uppståndelsen genom Jesus Kristus och att vid uppståndelsen kommer vi att få härlighet utifrån den lag vi lyder.

Dag 2 (Läran och förbunden 88:41–69)

Från den här lektionen lärde eleverna sig att de kan se Guds majestät och kraft genom att se på hans skapelse. Eleverna studerade skriftställen om hur Herren kommer besöka vart och ett av sina riken och dess invånare i sin egen tid. Eleverna lärde sig också att när de närmar sig Herren, närmar han sig dem. De upptäckte att vår himmelske Fader besvarar deras böner på det sätt som han vet är bäst för dem och att om de har blicken fäst endast på Guds ära ska de vara fyllda med ljus.

Dag 3 (Läran och förbunden 88:70–141)

När eleverna studerade Herrens anvisningar om att upprätta profetskolan lärde de sig att om de undervisar varandra och söker kunskap genom studier och tro, kommer deras tro på Jesus Kristus att stärkas. De identifierade rättfärdiga handlingar som hjälper dem att lära sig och bli uppbyggda, och orättfärdiga handlingar som Herren har befallt att vi ska upphöra med. De lärde sig också att när de visar kamratskap och kärlek till dem som de studerar evangeliet med, inbjuder det Anden till deras gemensamma studier.

Dag 4 (Läran och förbunden 89)

Från Herrens förmaningar till bröderna som deltog i profetskolan, lärde eleverna sig att på grund av ränkfulla människors onda avsikter i de sista dagarna varnade Herren oss att inte använda skadliga ämnen. De läste Herrens varning om att missbruka vissa ämnen och lärde sig att de ska äta hälsosam mat på ett klokt sätt och med tacksamhet. Eleverna lärde sig att om vi lyder Visdomsordet välsignar Herren oss med hälsa, visdom, styrka och skydd.

Inledning

Den här lektionen kan hjälpa eleverna se värdet av att undervisa andra om evangeliet. När de undervisar varandra om några av de principer som de studerat

under veckan, har de en chans att uppleva några principer som Herren lärde personerna som deltog i profeternas skola.

Lektionsförslag

Obs: När eleverna studerade nyckelskriftstället i Läran och förbunden 88:124 den här veckan, blev de uppmanade att lära sig det utantill och att läsa upp det när de deltar i seminariet och kyrkans andra klasser. Uppmaningen var avsedd att hjälpa dem komma ihåg att när vi utför rättfärdiga handlingar och upphör med orättfärdiga, hjälper det oss att lära och bli uppbyggda. Påminn gärna eleverna om detta och be dem läsa upp skriftstället tillsammans. Du kan också uppmana dem att leva efter rådet som ges i versen.

Läran och förbunden 88:70–117

Herren befaller kyrkans äldster att förbereda sig för sin verksamhet och uppenbarar händelser kring sin andra ankomst

Be en elev komma och ställa sig framför klassen och lära en annan elev hur man gör något enkelt som att knyta en slips (eller något annat som den andra eleven inte vet hur man gör). Be eleverna att räkna upp handen om de har hållit en lektion eller lärt ut en färdighet till någon på sista tiden. Be några av dem som räckte upp handen att beskriva vem de undervisade och vad de lärde dem. Följ upp genom att ställa följande frågor:

- Vad lärde du dig genom att förbereda dig för att undervisa och genom att undervisa någon annan?
- Varför tror ni att vi ofta lär oss mer av att förbereda oss för att undervisa än av att bli undervisade av andra?

Påminn eleverna om att Herren gav uppenbarelsen som finns i Läran och förbunden 88 vid flera olika tillfällen i slutet av december 1832 och början av januari 1833 till en grupp prästadömsbärare som hade bett om att få veta Herrens vilja rörande upprättandet av Sion. I den här uppenbarelsen kallade Herren den här gruppen prästadömsbärare för "de första arbetarna i detta sista rike". (L&F 88:70, 74) och befälde dem att organisera en skola och förbereda sig för att predika evangeliet bland jordens nationer (se L&F 88:74, 84,127).

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 88:73–76. Be klassen följa med i texten och se vad Herren befälde dessa prästadömsbärare att göra för att förbereda sig för att undervisa andra.

- Vad blev dessa "första arbetare" befallda att göra för att förbereda sig för att undervisa andra som missionärer? (Du kan be en elev skriva de andra elevernas svar på tavlan.)
- Vad kan vi göra för att "organisera", "förbereda" och "heliggöra" oss själva för att mer effektivt dela med oss av evangeliet?
- Hur påverkas vår förmåga att dela med oss av evangeliet av att vi rentvår oss från synd?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 88:77–80. Be klassen följa med och se vad Herren befälde dessa prästadömsbärare att göra när de träffades. Be eleverna berätta vad de hittade.

- Vad lovar Herren dem som undervisar flitigt? (Han lovade att hans nåd skulle vara med dem så att de blev mera fullkomligt undervisade i allting de behövde förstå som rör Guds rike.)
- Vad menas med att Herren "nåd skall vara med er" (L&F 88:78)? (Herren hjälper oss när vi flitigt strävar efter att lära oss och undervisa om evangeliet.)
- Hur skulle ni formulera en princip om att undervisa, utifrån vad ni lärde er i vers 77–78? (Eleverna kanske föreslår flera olika principer. När de har svarat kan du skriva följande principer på tavlan: **När vi undervisar varandra flitigt, hjälper Herren oss att förstå hans sanningar mer fullkomligt. Genom att undervisa varandra kan vi förbereda oss för att dela evangeliet med andra.**)
- Hur har ni, när ni undervisat andra om evangeliet, fått hjälp att förstå det bättre själva?
- Vilka andra ämnen är viktiga för oss att förstå, enligt vers 79? Hur kan en sådan bred kunskap hjälpa oss att undervisa andra om evangeliet?

Obs: Följande aktivitet är tänkt för grupper om fyra elever som förbereder sig och undervisar varandra parvis. Om din klass är liten skulle du kunna låta eleverna förbereda och undervisa enskilt, eller så kan du låta klassen hålla en av lektionerna för dig och du kan hålla den andra lektionen för dem.

Förklara för eleverna att du skulle vilja hjälpa dem att känna vikten av och tillämpa de två principerna om undervisning som de identifierat. Dela upp klassen i grupper på fyra. Be två elever i varje grupp att arbeta tillsammans med hjälp av sina skrifter och studiedagböcker för att förbereda och hålla en lektion om Läran och förbunden 88:63–68 för de andra två eleverna. Be de andra två eleverna arbeta tillsammans för att förbereda och hålla en lektion om nyckelskriftstället i Läran och förbunden 89:18–21 för de två första eleverna.



Ge varje grupp ett papper med följande instruktioner. Be dem läsa igenom instruktionerna och skriftställena och sedan bestämma hur de ska hålla varje lektion. (Uppmana båda eleverna i paren att delta i undervisningen.) Förklara att varje par får 8–10 minuter på sig att förbereda och ungefär 5 minuter till att hålla sin lektion.

Instruktioner till eleverna som ska undervisa:

1. Läs igenom det skriftställe som ni blivit tilldelade. Ha gärna en bön i era hjärtan om att den Helige Anden ska hjälpa er när ni förbereder er och när ni undervisar.
2. Bläddra igenom anteckningar eller markeringar som ni gjort i era skrifter och studiedagböcker som hjälper er minnas vad ni lärt er av era studier av skriftstället under veckan.
3. Skriv ner eller markera en lärosats eller princip som ni vill undervisa om.
4. Bestäm hur ni ska undervisa om lärosatsen eller principen. Använd gärna följande förslag när ni skapar er lektionsplan:

- a. Tänk ut en enkel fråga som ni skulle kunna ställa eller ett visuellt hjälpmedel som ni skulle kunna använda för att fånga era "elevers" uppmärksamhet eller introducera ämnet.
- b. Förklara vad ni känner till om uppenbarelsens bakgrund och innehåll och be eleverna läsa en del av eller hela det skriftställe som ni tilldelats.
- c. Ställ frågor för att hjälpa eleverna lyfta fram läran eller principen och ställ sedan fler frågor för att se om de förstår den.
- d. Berätta om en upplevelse som ni haft med lärosatsen eller principen och vittna om att den är viktig och sann. Ni skulle också kunna be era elever berätta om en upplevelse de haft med en lärosats eller princip.

När eleverna har haft tillräckligt med tid att förbereda sig, ber du det par som fått Läran och förbunden 88:63–68 att undervisa de andra eleverna i gruppen. Be sedan eleverna att byta roller och be paret som fått Läran och förbunden 89:18–21 att undervisa.

När eleverna har undervisat varandra pekar du ut följande princip på tavlan: "När vi undervisar varandra flitigt, hjälper Herren oss att förstå hans sanningar mer fullkomligt." Ställ därefter följande frågor till klassen:

- Hur har er kunskap om de här skriftställerna fördjupats genom att ni har undervisat någon annan om dem i dag?
- Hur kände ni att Herren hjälpte er?

Uppmana eleverna att hitta möjligheter att undervisa andra om evangeliet. Vittna om de välsignelser de kommer att få när de gör det.

Nästa studieavsnitt (Läran och förbunden 90–97)

För att förbereda eleverna för deras studier under den kommande veckan, skulle du kunna be dem att begrunda följande: Vad har Herren sagt att vi måste göra för att få se hans ansikte? Vilka välsignelser får de "renhjärtade" (L&F 97:16) som besöker templet? Har ni någonsin undrat vad det innebär att *tillbe* Gud? Var under era studier nästa vecka uppmärksamma på *vem* vi tillber och *hur* vi tillber.

LEKTION 96

Läran och förbunden 90–92

Inledning

Den 8 mars 1833 gav Herren uppenbarelsen som finns nedtecknad i Läran och förbunden 90. Den här uppenbarelsen innehåller instruktioner till presidentskapet för det högre prästadömet och utgjorde "ännu ett steg" i upprättandet av första presidentskapet (se kapitelöverskriften). Den 9 mars 1833 frågade Joseph Smith om han skulle inkludera apokryferna i sin översättningen av Bibeln. Herren besvarade Joseph Smiths fråga genom

uppenbarelsen som finns i Läran och förbunden 91 och sa till honom att det inte var nödvändigt att översätta dem. Bara några dagar senare, den 15 mars 1833, fick profeten uppenbarelsen som nedtecknades i Läran och förbunden 92. Den här uppenbarelsen befaller Frederick G. Williams, en av rådgivarna till Joseph Smith, att vara en aktiv medlem i Förenade firman, som grundats för att se över kyrkans välfärd och affärsangelägenheter.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 90:1–18

Herren instruerar presidentskapet för det högre prästadömet angående deras ansvar

Inled lektionen med att ställa följande fråga:

- Vilken är den mest dyrbara gåva ni någonsin fått? Varför är den värdefull?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 90:1–3 och be eleverna leta efter något värdefullt som Herren hade gett Joseph Smith.

- Vad höll Joseph Smith? (Rikets nycklar, vilket betyder rätten att presidera, eller makten Gud ger människan att styra Guds rike på jorden.) Varför är det värdefullt?

Be en elev att läsa upp Läran och förbunden 90:4–5. Be eleverna följa med i texten och identifiera den varning Herren ger de heliga. (Du kan behöva förklara att så som det används i vers 4–5 syftar ordet *orakel* på uppenbarelser från Gud genom sin profet.)

- Vilken varning gav Herren de heliga? Vilken princip kan vi lära oss av den här varningen? (Elevernas svar bör återspegla följande princip: **Om vi tar lätt på de uppenbarelser som Gud ger oss genom sina profeter, kommer vi att snubbla och falla.** Skriv gärna den här principen på tavlan.)
- Hur "betraktar" man uppenbarelserna som Gud ger oss genom sina profeter "som obetydliga"? Vilka exempel på uppenbarelser kan människor frestas att ta lätt på?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 90:6 och se vem mer som innehar rikets nycklar. Be eleverna berätta vad de hittade.

Förklara att den 18 mars 1833, tio dagar efter att kapitel 90 gavs, avskilde Joseph Smith Sidney Rigdon och Frederick G. Williams som rådgivare i presidentskapet för det högre prästadömet, vilket senare kallades första presidentskapet.

- Vilken lärosats kan vi lära oss från vers 6? (Elevernas svar bör återspegla följande lärosats: **Första presidentskapet innehar rikets nycklar.** Säkerställ att eleverna förstår att även om varje medlem av första presidentskapet innehar

rikets nycklar är presidenten för kyrkan den ende som kan ta emot uppenbarelse för hela kyrkan.)

Sammanfatta Läran och förbunden 90:7–10 med att förklara att första presidentskapet blev instruerade att förbereda profetskolans medlemmar att predika evangeliet över hela världen. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 90:11 och fundera på hur den här versen fullbordas i dag. Be eleverna berätta vad de upptäckte.

Du kanske också vill sammanfatta Läran och förbunden 90:12–18. De här verserna lär att profeten Joseph Smith och hans rådgivare skulle sätta kyrkans angelägenheter i ordning.

Sammanfatta

Du har inte tid att undervisa om allting i ett skriftställeblock med samma eftertryck. Ibland kan du behöva sammanfatta handlingen eller det som det undervisas om i en del av skriftställeblocket för att få tillräcklig tid att gå igenom viktigare innehåll, lärosatser eller principer i en annan del av blocket. Genom att sammanfatta delar av ett skriftställeblock i stället för att utelämma dem, hjälper du eleverna att bättre förstå blockets övergripande budskap.

Du kanske vill vittna om att första presidentskapet innehar rikets nycklar och dela med dig av dina känslor kring vikten av att hörsamma deras ord.

Läran och förbunden 90:19–37

Herren instruerar de heliga i Sion

Förklara att när Joseph Smith mottog uppenbarelsen i Läran och förbunden 90 var han och andra ledare i kyrkan i en svår situation på grund av att kyrkan saknade ekonomiska resurser.

- Vad gör ni när omständigheterna i era liv blir mycket svåra?

Förklara att Läran och förbunden 90:19–37 innehåller Herrens instruktioner till kyrkans tidiga ledare om hur de skulle hantera de svårigheter de stod inför. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 90:24. Be eleverna följa med i texten och hitta råd som kan trösta personer som går igenom svårigheter.

- Vilket råd i vers 24 kan trösta personer som går igenom svårigheter? Hur skulle ni uttrycka Herrens budskap i den här versen som en princip? (Elevernas svar bör återspegla följande princip: **Om vi söker flitigt, alltid ber, tror och håller våra förbund så ska allt samverka till vårt bästa.**)
- Vad tror ni menas med att allt ska samverka till vårt bästa?
- När har ni försökt vara trofasta i en svår tid och känt er välsignade av det?



Förklara att en medlem som visade stor trofasthet i svåra tider var Vienna Jaques. Dela upp eleverna i par. Ge varje elev ett exemplar av följande information om Vienna Jaques. Be kamraterna studera Läran och förbunden 90:28–31 tillsammans och hitta de specifika instruktioner Herren gav Vienna. Be dem därefter studera utdelningsbladet och hitta hur Vienna var trofast.

Vienna Jaques är ett exempel på trofastheten bland många tidiga sista dagars heliga. Hon föddes den 10 juni 1787. Efter att hon träffade missionärerna i Boston i Massachusetts i USA reste hon till Kirtland i Ohio 1831. Hon bodde där i sex veckor och lät döpa sig. När hon återvänt till Boston hjälpte Vienna till att föra in flera familjemedlemmar i kyrkan. Hon 'avslutade sedan alla sina förehavanden och reste tillbaka till Kirtland för att för alltid ägna sig helt åt kyrkan' ("Home Affairs", *Woman's Exponent*, 1 juli 1878, s. 21). 1833 helgade Vienna alla sina tillgångar inklusive 1400 dollar till kyrkan under en tid då kyrkan var i desperat behov av pengarna. Hon reste sedan till Missouri för att ta emot sin arvedel i Sion. Men kort efter att hon kom fram råkade hon ut för förföljelser mot de heliga. Efter att ha drivits bort från sitt hem i Missouri, hjälpte hon de sjuka i Sions läger. Heber C. Kimball skrev: "Jag mötte stor vänlighet ... från syster Vienna Jaques, som sörjde för mina behov och även mina bröders – må Herren belöna [henne] för [hennes] vänlighet" ("Extracts from H. C. Kimball's Journal", *Times and Seasons*, 15 mar. 1845, s. 839–840).

Under tiden hon var i Missouri gifte Vienna sig med Daniel Shearer. Hon reste västerut till Utah 1847 och vid 60 års ålder drog hon sin egen kärra över prärien. Hon bosatte sig i Salt Lake City och resten av sitt liv arbetade hon för att försörja sig själv och studerade skrifterna flitigt. Vienna dog den 7 feb 1884, vid 96 års ålder. I hennes dödsannons stod: "Hon var trogen sina förbund och såg evangeliets återställelse som en ovärderlig skatt" ("In Memoriam", *Woman's Exponent*, 1 mar. 1884, s. 152). (Se även Susan Easton Black, "Happiness in Womanhood", *Ensign*, mar. 2002, s. 12–14.)

Diskutera följande frågor med klassen när paren har slutat läsa:

- Hur fullföljde Vienna Jaques de instruktioner som Herren gav henne? Hur gör Vienna Jaques intryck på er?
- Vad lärde ni er av att läsa om Vienna Jaques?

Läran och förbunden 91

Frälsaren instruerar Joseph Smith att inte översätta apokryferna

Om möjligt, visa några olika informationskällor, som en bok, en tidning eller tidskrift, eller en mobil enhet.

- Hur kan du veta om något du läser i de här källorna är sant?

Förklara att uppenbarelsen i Läran och förbunden 91 lärde Joseph Smith sig att urskilja om något han läste i de apokryfiska böckerna var sant. Be en elev läsa upp kapitelöverskriften. Be eleverna följa med i texten och se vad Joseph höll på med när han mottog den här uppenbarelsen. Be dem berätta vad de hittade.

Förklara att apokryferna är en samling heliga böcker från det judiska folket som inte från början ingick i den hebreiska bibeln (Gamla testamentet) men som togs med i den grekiska översättningen av Bibeln strax före Jesu tid. Några av böckerna överbryggar tiden mellan Gamla testamentet och Nya testamentet. När de tidiga kristna sammanställde Bibelns böcker flera sekler senare, tog de med de apokryfiska böckerna, men det var oklart om de skulle ses som en del av skrifterna. Det exemplar av Bibeln som Joseph Smith använde för att göra sin inspirerade översättning innehöll de apokryfiska böckerna. Men eftersom apokryfernas giltighet var ifrågasatt, frågade Joseph Herren om hans översättning av Bibeln skulle omfatta de här böckerna.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 91:1–3. Be eleverna leta efter vad Joseph Smith lärde sig om apokryferna. (Du kan behöva förklara att de *tillägg* som nämns

var material som förts in i manuskript som ibland ledde till förvanskning av den ursprungliga texten.)

När eleverna har berättat vad de hittade ber du en elev läsa upp Läran och förbunden 91:4–6. Be eleverna att hitta hur Joseph Smith kunde veta vad som var sant i apokryferna.

- Hur kunde Joseph veta vad som var sant i apokryferna?
- Hur kan rådet i vers 4–6 hjälpa oss med saker vi läser? (Eleverna bör urskilja följande princip: **Den Helige Anden kan hjälpa oss veta om det vi läser är sant.**)

Du kanske vill be några elever att berätta om en erfarenhet de haft när de har känt den Helige Anden bekräfta att något de läst har varit sant.

Läran och förbunden 92

Frederick G. Williams ska upptas i den Förenade firman

Förklara att uppenbarelsen som finns i Läran och förbunden 92 instruerade kyrkans ledare som var del av den Förenade firman (även kallad Förenade orden) att uppta Frederick G. Williams i firman. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 92:1–2. Be eleverna följa med i texten och hitta hur Herren ville att Frederick G. Williams skulle vara som medlem i firman. Be eleverna berätta vad de hittade.

- Vad tror ni menades med att Frederick G. Williams skulle vara en "livaktig medlem"?
- Vad kan ni göra för att vara livaktiga medlemmar i kyrkan i dag?
- Vilken princip kan vi lära oss av vers 2 om välsignelserna som utlovas de trofasta? (Elevernas svar bör återspegla följande princip: **Om vi är trofasta i att hålla Herrens bud kommer vi att vara välsignade för evigt.**)

Avsluta med ditt vittnesbörd om vikten av lärosatserna och principerna i den här lektionen.

LEKTION 97

Läran och förbunden 93:1–20

Inledning

Den 6 maj 1833 tog profeten Joseph Smith emot uppenbarelsen som nedtecknades i Läran och förbunden 93. Uppenbarelsen kommer att behandlas under två lektioner. Den här lektionen fokuserar på vers 1–20, i vilka Jesus Kristus

förklarade syftet med uppenbarelsen: "Jag ger er dessa ord för att ni skall kunna förstå och veta hur ni skall tillbe, och veta vad ni skall tillbe, så att ni kan komma till Fadern i mitt namn och i rätt tid få motta hans fullhet" (L&F 93:19).

Lektionsförslag

Läran och förbunden 93:1–5

Jesus Kristus undervisar om hur man kan se hans ansikte och veta att han är

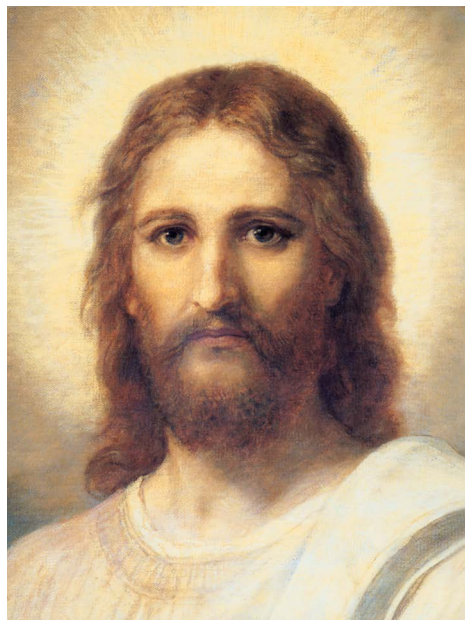
Visa en bild av en välkänd person som dina elever kommer känna igen och fråga om de vet vem personen är. (Om du inte kan visa en bild så skriv personens namn på tavlan och be eleverna förklara vem personen är och vad han eller hon är känd för.)

- Varför vet så många vem den här personen är?
- Tycker ni det är viktigt att veta vem den här personen är? Varför?

Visa en bild på Jesus Kristus (du kan använda Jesus Kristus [*Evangeliebilder* (2008), nr 1]; se även LDS.org) och förklara att många människor i dag vet inte vem han är.

- Varför tycker ni att det är viktigt att veta vem Jesus Kristus är?

Vittna om att vi inte kan uppnå vår fulla potential som Guds barn om vi inte känner till Jesus Kristus. Förklara att i Läran och förbunden 93 undervisade Herren oss om hur vi kan öka vår kunskap om honom och hans kraft att välsigna oss nu och i evigheten. Skriv följande frågor på tavlan och lämna utrymme för eleverna att skriva sina svar under frågorna.



Vad behöver vi göra för att få ett vittnesbörd om Jesus Kristus?

Vad kan vi få veta om honom om vi gör de sakerna?

Bär ditt vittnesbörd

Ta ofta tillfället att vittna om din kärlek till vår himmelske Fader och hans son, Jesus Kristus och om sanningen och värdet av evangeliets lärosatser och principer. Även om det är passande att avsluta en lektion med vittnesbörd, kan det också bjuda in den Helige Anden att vittna om sanningarna i lektionen om det bärs under lektionen.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 93:1–5. Innan eleverna börjar läsa, ber du hälften av eleverna att leta efter svar på den första frågan och den andra hälften att leta efter svar på den andra frågan. När verserna lästs upp, ber du några elever komma fram till tavlan och skriva sina svar på frågorna. Ställ därefter följande frågor till klassen:

- Hur skulle ni uttrycka löftet i vers 1 som en princip i "om-så"-form? (Elevernas svar bör återspegla följande princip: **Om vi överger våra synder, kommer till Kristus, åkallar hans namn, lyder hans röst och håller hans bud, så skall vi se hans ansikte och veta att han är.**)

Betona gärna att den här välsignelsen kommer i Herrens egen tid, på hans eget sätt och enligt hans egen vilja (se L&F 88:68; se även Enos 1:27).

- Hur kan var och en av handlingarna i Läran och förbunden 93:1 hjälpa oss lära känna Jesus Kristus?
- Vilken lärosats om Fadern och Sonen är viktig att förstå enligt det ni lär er i vers 3? (Eleverna bör urskilja följande lärosats: **Fadern och Sonen är ett.**)
- Vad menas med att Fadern och Sonen är ett?

Hjälp eleverna förstå att Fadern och Sonen är två åtskilda och separata varelser, var och en med förhärsligad fysisk kropp (se L&F 130:22). Fadern och Sonen är emellertid ett i syfte och lära. De är fullkomligt enade i att åstadkomma vår himmelske Faders frälsningsplan.

Framhåll följande uttryck i Läran och förbunden 93:4: "Fadern eftersom han gav mig av sin fullhet." Be sedan eleverna läsa Läran och förbunden 93:17, 26. Ställ följande frågor:

- Vad innebär det att Jesus Kristus mottog en fullhet av Fadern? (Se L&F 93:16–17, 26.)
- Hur hjälper sanningarna i vers 4–5 oss att bättre förstå vad som menas med att Fadern och Sonen är ett?

Förklara att eftersom Fadern och Sonen är ett, lär vi känna både vår himmelske Fader och Jesus Kristus när vi gör som Herren säger i Läran och förbunden 93:1.

Läran och förbunden 93:6–20

Johannes vittnesbörd används för att hjälpa oss förstå hur Jesus Kristus mottog en fullhet av vår himmelske Faders härlighet

Förklara att vi kan lära mer om Jesus Kristus genom att studera det som Herren gav ur Johannes vittnesbörd i Läran och förbunden 93. Det kan vara till hjälp att även förklara att aposteln Johannes var Johannes Döparens lärjunge när Jesus Kristus påbörjade sin jordiska verksamhet. I sina skrifter gav aposteln Johannes en del av det vittnesbörd Johannes Döparen bar om Frälsaren.

Dela upp eleverna i grupper om fyra. Be varje grupp läsa Läran och förbunden 93:6–11 tillsammans och finna titlarna som används för att beskriva Frälsaren. Titlarna som eleverna finner bör innefatta "Ordet, ja, frälsningens budbärare" (vers 8), "världens ljus och Återlösare" (vers 9), "sanningens Ande" (vers 9), och "Faderns Enfödde" (vers 11).



När de har slutat läsa verserna ger du varje elev ett exemplar av följande information om titlarna som nämndes ovan. Be varje gruppmedlem välja en av titlarna och tyst studera tillhörande information. Be eleverna att förbereda sig på att förklara för resten av gruppen vad titlarna betyder och att berätta om sina svar på följande fråga. Du kanske vill skriva frågan på tavlan eller ha med den på utdelningsbladet, så att eleverna kan titta på den vid behov.

- Hur hjälper den här informationen dig att bättre förstå, uppskatta och följa Jesus Kristus?

"Ordet, ja, frälsningens budbärare"

Jesus Kristus kallas "Ordet" i Johannes 1:1. Äldste Russell M. Nelson i de tolv apostlarnas kворum förklarade:



"Ordet i Nya testamentet på grekiska hette *Logos*, eller 'uttryck'. ... Terminologin kan verka underlig, men den är passande. Vi använder ord för att överföra våra uttryck till andra. Jesus var därför Faderns Ord, eller uttryck, till världen" ("Jesus Kristus: Vår mästare och mer därtill", *Liahona*, apr. 2000, s. 4, 6). Jesus Kristus kallas frälsningens budbärare för att han förkunnar Faderns ord till oss, och de som hör och lyder hans budskap kommer att bli frälsta (se Joh. 12:49–50).

"Ljuset och världens Återlösare"

Genom Kristi ljus ger Jesus Kristus liv och ljus åt allting. Han kallas också världens ljus för att han är det fullkomliga exemplet på hur alla människor bör leva. Jesus Kristus är världens Återlösare, för genom sin försoning betalade han priset för hela människosläktets synder och möjliggjorde alla människors uppståndelse.

"Sanningens Ande"

Titeln "sanningens Ande" hjälper oss förstå att Jesus Kristus inte ljugar och att han har en fullhet av sanningen (se Enos 1:6; L&F 93:26). Han uppenbarar sanningen för människan (se L&F 76:7–8). Den här titeln används också för att syfta på den Helige Anden, som vittnar om Jesus Kristus (se Joh. 15:26).

"Faderns Enfödde"

Jesus Kristus är den störste som har fötts på den här jorden. Gud är Fader till hela människosläktets andar, men Jesus Kristus är den enda som fötts till världen som Guds bokstavlige Son i köttet. Eftersom Jesus Kristus föddes av en odödlig fader hade han makt över döden (se Joh. 5:26). Med den kraften kunde han åstadkomma försoningen och uppståndelsen för hela människosläktet.

När gruppen fått tillräckligt med tid att diskutera klart ber du en elev läsa upp Läran och förbunden 93:12–17. Be klassen att följa med i texten och urskilja hur Jesus Kristus blev lik sin Fader.

- Hur blev Jesus Kristus lik sin Fader? (Elevernas svar bör återspegla följande princip: **Jesus Kristus växte från nåd till nåd tills han mottog en fullhet av Faderns härlighet.**)
- Vad tror ni menas med att Jesus Kristus fortsatte från nåd till nåd tills han mottog en fullhet?

Hjälp eleverna förstå att nåd är styrka och kraft från Gud som gör så att vi kan få evigt liv och upphöjelse. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 93:19–20. Be klassen att följa med i texten och se varför Frälsaren sa att han uppenbarade hur han mottog Faderns fullhet.

- Varför, enligt vers 19, uppenbarade Frälsaren hur han mottog Faderns fullhet?

Hjälp eleverna inse att Frälsaren avslöjade hur han mottog fullheten så att vi kan "förstå och känna" honom och vår himmelske Fader och veta hur vi ska dyrka Fadern och ta emot hans fullhet. Skriv följande uttalande av äldste Bruce R. McConkie i de tolv apostlarnas kворum på tavlan: (Det här uttalandet finns i *The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], s. 568.)

"Fullkomlig tillbedjan är att efterlikna. Vi hedrar dem som vi tar efter" (äldste Bruce R. McConkie).

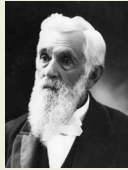
- Vad tror ni det innebär att tillbe?
- Hur ska vi dyrka vår himmelske Fader? (Eleverna bör uttrycka följande princip: **Vi ska dyrka vår himmelske Fader genom att följa Jesu Kristi exempel.**)
- Hur liknar Frälsarens tillväxt från nåd till nåd, den process av lärande och utveckling som vi kan uppleva?
- Vilket löfte ges i Läran och förbunden 93:20 till dem som följer Jesu Kristi exempel och håller hans bud? (Eleverna kan uttrycka följande princip: **Om vi håller buden, kan vi motta Faderns fullhet, som Jesus Kristus har gjort.**)

Håll upp bilden på Frälsaren som du visade i början av lektionen.

- Varför är det viktigt att ha ett vittnesbörd om Jesu Kristi exempel, undervisning och försoning?

- Vad kan ni göra för att fortsätta "från nåd till nåd" (L&F 93:13) och bli mer lika honom?

Be eleverna läsa upp följande uttalande av president Lorenzo Snow och be klassen fundera på vad de vill göra för att bli mer lika Frälsaren:



"Förvänta dig inte ögonblicklig fullkomlighet. Om du gör det, blir du besviken. Var bättre i dag än du var i går och bli bättre i morgon än du är i dag. Låt inte de frestelser som kanske delvis övervinna oss i dag, övervinna oss lika mycket i morgon. Fortsätt därför att vara lite bättre dag för dag och låt inte ditt liv förflyktigas utan att visa godhet mot andra och dig själv. (*Kyrkans presidenters lärdomar: Lorenzo Snow* [2012], s 103).

Be eleverna skriva i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker något specifikt sätt de ska försöka gå framåt och förbättra sig på igenom att följa Frälsaren exempel.

LEKTION 98

Läran och förbunden 93:21–53

Inledning

Det här är den andra av två lektioner om Läran och förbunden 93. Profeten Joseph Smith fick den här uppenbarelsen den 6 maj 1833. I uppenbarelsens sista del uppenbarar Herren viktiga sanningar om vår förjordiska tillvaro. När den här uppenbarelsen togs emot trodde många människor att vår existens började vid befruktningen eller vid födseln. Det tankesättet råder fortfarande i dag. Herren lärde

Joseph Smith att "även människan var i begynnelsen hos Gud" (L&F 93:29) och att våra andar är eviga. Han undervisade också om hur vi kan ta emot sanning och ljus och befallde profeten och andra ledare i kyrkan att sätta sina hus i ordning, så att deras familjer kunde bli stärkta och beskyddade.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 93:21–39

Herren undervisar sina tjänare om hur de ska ta emot sanning och ljus

Be de elever som är äldsta syskonet i sin familj att stå upp.

- Vilka skyldigheter tror ni följer med att vara den förstfödda?

Be eleverna att sätta sig igen. Be sedan en elev att läsa upp Läran och förbunden 93:21–23. Be klassen följa med i texten och se vad Jesus uppenbarade om sig själv.

- Hur utmärker sig Jesus Kristus bland alla vår himmelske Faders andebarn enligt vers 21? (Eleverna bör urskilja följande lärosats: **Jesus Kristus är den förstfödde av alla vår himmelske Faders andebarn.**)

Förklara att eftersom Jesus Kristus är den förstfödde av Fadern är han "insatt till att ärva" allt som Fadern har (Hebr. 1:2). Han vill emellertid att alla vår himmelske Faders barn ska dela detta arv. Vi har möjlighet att vara "Kristi medarvingar" (Rom. 8:17) och utgöra "den Förstföddes församling" (L&F 93:22; se även L&F 76:51–54). Hur kan även vi motta allt som Fadern har (se L&F 76:55; 84:37–38).

- Vad måste vi göra för att få del i den Förstföddes härlighet enligt Läran och förbunden 93:22?
- Vad innebär det att födas genom Kristus? (Att bli andligt pånyttfödda och renade från all synd genom kraften i försoningen.)
- Observera att Jesus Kristus säger att han "var i begynnelsen hos Fadern" i vers 21. Vilka var också i begynnelsen hos Fadern enligt vers 23? (Ordet *ni* i den här versen syftar på alla vår himmelske Faders andebarn. Du kan föreslå att eleverna byter ut ordet *ni* i vers 23 mot sitt eget namn och skriver det i marginalen i sina skrifter.)

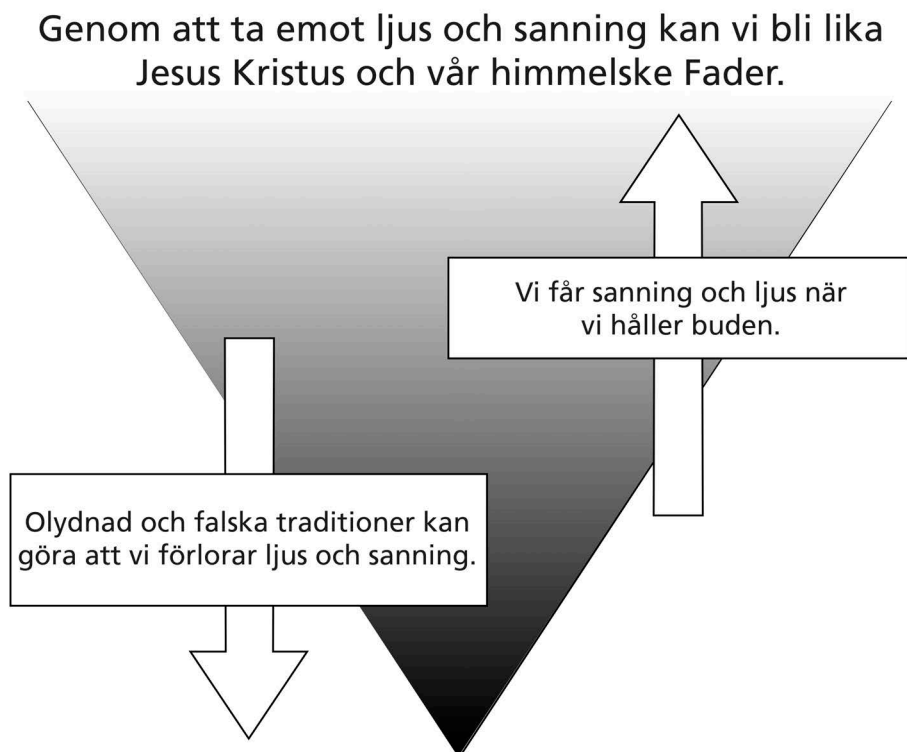
Förklara att medan vi bodde hos vår himmelske Fader och Jesus Kristus i förut tillvaron undervisades vi av Fadern och Sonen och hade möjlighet att acceptera eller förkasta sanningen. Be en elev läsa upp Läran och förbunden

93:24–26. Be klassen följa med och se vad Herren lärde om sanning i de här verserna.

- Vad lär ni er från Herrens definition av sanning i vers 24?
- Vem beskrivs i vers 25? (Satan.)
- Hur försöker Satan påverka vår kunskap om sanningen? (Uttrycket "det som är mer eller mindre än detta" antyder att Satan försöker förvränga eller förminska vår kunskap om sanningen.)
- Vad lär vi oss i vers 26 om Jesus Kristus?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 93:36–37 och urskilja ytterligare sanningar som Herren uppenbarat om ljus och sanning.

- Vad uppenbarade Herren om ljus och sanning i de här verserna? (Hjälp eleverna förstå att ljus och sanning, även kallat intelligens, är egenskaper hos Jesus Kristus och vår himmelske Fader och Jesus Kristus.)
- Hur gagnas vi om vi tar emot ljus och sanning? (Eleverna kan ge olika svar. När de svarar, hjälp dem urskilja följande princip: **Genom att ta emot ljus och sanning kan vi bli lika Jesus Kristus och vår himmelske Fader.**)



Skriv av följande uppställning på tavlan, utan att ta med svaren i de två rutorna. Eleverna kommer att upptäcka de här principerna under lektionens gång. Du kanske vill be eleverna att skriva ner sina beslut i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 93:26–28. Be klassen följa med och se vad vi måste göra för att ta emot sanning och ljus.

- Vad måste vi göra för att ta emot sanning och ljus? (Eleverna bör urskilja följande princip: **Vi tar emot sanning och ljus när vi håller buden.** Skriv den principen i rutan till höger i uppställningen på tavlan.)
- Hur hjälper lydnad till buden oss att ta emot sanning och ljus?
- När har du känt att du tagit emot sanning och ljus genom att hålla buden?

Förklara att när vi bodde med Gud innan vi föddes hade vi handlingsfrihet – förmågan att välja och handla själva. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 93:29–32. Be eleverna följa med i texten och se hur vår handlingsfrihet påverkar vår förmåga att ta emot ljus och sanning. Be därefter eleverna berätta vad de hittat.

- Vad blir konsekvensen av att vi väljer att inte ta emot ljuset enligt vers 31–32? (Vi sätter oss själva under fördömmelse. Det betyder att vi hindrar vår andliga utveckling genom att vägra ta emot det ljus som finns tillgängligt för oss.)

Be eleverna begrunda följande frågor:

- Kan vi förlora ljus och sanning vi redan tagit emot? (För att hjälpa eleverna att besvara den här frågan be dem studera Läran och förbunden 93:39. Du kanske vill be dem att även studera Alma 12:10–11.)
- Vad får oss att förlora ljus och sanning? (Eleverna bör urskilja följande princip: **Olydnad och falska traditioner får oss att förlora ljus och sanning.** Skriv den här principen i rutan till vänster i uppställningen på tavlan.)
- Nämn några exempel på traditioner eller aktiviteter som är vanliga bland många människor, som kan få oss att förlora ljus och sanning från vår himmelske Fader.



Följande aktivitet kan hjälpa till att illustrera hur våra personliga val att lyda eller inte lyda Guds bud kan påverka vår förmåga att ta emot ljus och sanning, eller att förlora den. Skriv följande frågor på tavlan eller på ett utdelningsblad till varje elev. Be en elev läsa upp första stycket för klassen. Be klassen förklara hur och varför Marias val skulle påverka hennes förmåga att ta emot ljus och sanning. När eleverna berättat vad de finner, gör likadant med styckena 2–4.

1. Maria ber varje morgon och kväll. Hon känner glädje i att tjäna, hålla sina förbund och studera skrifterna dagligen. Hon hjälper regelbundet till att samla familjen till skriftstudier och bön. Hon ser fram emot att ta del av sakramentet i kyrkan varje vecka.
2. Maria ber och studerar skrifterna ofta, men inte varje dag. Hon går på kyrkans möten för det mesta och brukar lyssna på dem som talar och undervisar. Hon går på Unga kvinnors aktiviteter om hon vet att hennes vänner är där.
3. Maria ber om hon inte är trött eller har bråttom. Hon hjälper motvilligt till hemma och läser skrifterna med familjen bara när det passar. Hon brukar hoppa över kyrkan och Unga kvinnors aktiviteter. Ibland bryter hon mot Visdomsordet.
4. Maria ber aldrig, läser aldrig skrifterna och går aldrig till kyrkans möten. Biskopen bad att få träffa henne, men hon vill inte prata med honom. Hon bryter ofta mot Visdomsordet. Hon bråkar hela tiden med familjemedlemmar. Hon känner sig långt ifrån sin himmelske Fader.

- Utifrån dessa exempel, hur skulle ni sammanfatta vikten av dagliga beslut och hur de påverkar det ljus och den sanning vi tar emot?

Läran och förbunden 93:40–53

Herren råder sina tjänare att sätta sina hus i ordning

Be eleverna diskutera följande fråga med någon i klassen:

- Hur kan umgänge med era föräldrar eller andra familjemedlemmar hjälpa er att växa i ljus och sanning?

När eleverna har diskuterat frågan ber du några av dem att dela med sig av sina svar till klassen. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 93:40. Be klassen följa med i texten och se vilket ansvar Gud har gett föräldrar.

- Vilket ansvar har Gud gett föräldrar?
- Hur uppfostrar föräldrar sina barn i "ljus och sanning"?

Sammanfatta Läran och förbunden 93:41–48 genom att förklara att Herren befallde Frederick G. Williams, Sidney Rigdon och Joseph Smith den yngre att förbättra sig i att undervisa sina barn i ljus och sanning och sätta sina hus i ordning. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 93:49–50. Be klassen följa med och söka en varning som kan tillämpas på våra familjer.

- Vilken varning gav Herren i de här verserna? (Hjälp eleverna urskilja följande princip: **Vi måste alltid be och vara flitiga och sysselsatta hemma, annars får den onde makt över oss.**)
- Vad tror ni menas med att vara "flitiga och sysselsatta hemma"?

Påpeka att även om varningen gavs till fäder, så gäller det även deras familjer. Be eleverna föreslå hur ungdomar kan vara flitiga och sysselsatta hemma. Be en elev skriva klassens svar på tavlan.

Avsluta lektionen med att vittna om de lärosatser och principer eleverna lärt sig i den här lektionen. Skriv följande frågor på tavlan och be eleverna att besvara en av dem i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker:

1. *Identifiera ett bud du kan lyda mer trofast så att du kan öka i ljus och sanning. Vad kommer du att göra för att mer trofast hålla det budet?*
2. *Hur kan du vara flitigare och mer sysselsatt hemma? Skriv ner ett mål för ett sätt att försöka förbättra dig under den kommande veckan.*

LEKTION 99

Läran och förbunden 94–96

Inledning

Herren gav oss den uppenbarelse som upptecknats i Läran och förbunden 94 den 2 augusti 1833 och befallde de heliga att utstaka staden Kirtland på ett liknande sätt som han hade befallt dem att utstaka Sions stad i Missouri. Herren befallde också de heliga att bygga ett hus för presidentskapet (en kyrkans administrationsbyggnad) och ett hus för tryckeri, utöver templet som han tidigare befallt de heliga att bygga.

Två månader tidigare, den 1 juni 1833, fick Joseph Smith den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 95 där Herren tillrättavisade de heliga för att de fördröjde byggandet av templet. Läran och förbunden 96 innehåller Herrens befallning att tillsätta Newel K. Whitney att "ta hand om" (L&F 96:2) den tomt där templet i Kirtland skulle byggas.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 94

Herren befaller de heliga att bygga två hus och bekräftar behovet av att bygga templet

Be eleverna att föreställa sig att de har möjlighet att resa genom ett land med många städer. När de reser märker de att det ligger en sportanläggning i centrum i varje stad.

- Vad skulle det kunna säga om människorna i det här landet?
- Om du skulle rita en stor stad, vad skulle du sätta i mitten av staden? Varför?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 94:1, 3, 10. Be eleverna följa med i texten och identifiera de tre byggnader som Herren befallde de heliga att bygga i Kirtland i Ohio. Låt eleverna berätta vad de hittade.

- Vad visar de här tre byggnaderna är viktigt för Herren? (Tempelförrättningar, första presidentskapets arbete med att ta emot uppenbarelse och att betjäna kyrkan samt utgivning av skrifter och andra verk som Herren befäller.)

Summera Läran och förbunden 94:13–17 med att förklara att Herren befallde Hyrum Smith, Reynolds Cahoon och Jared Carter att bilda en byggnadskommitté för byggnaderna som nämns i Läran och förbunden 94.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 94:16 och se vad Herren sa till de heliga angående byggandet av byggnaderna för presidentskapet och tryckeriet. Be eleverna berätta vad de hittade.

- Varför tror ni att det var viktigt att templet byggdes innan de två andra byggnaderna? Vad kan detta lära oss om vikten av tempel? (Du kanske vill informera eleverna om att de två andra byggnaderna aldrig uppfördes.)

Läran och förbunden 95

Herren tillrättavisar de heliga för att de lät byggandet av templet dröja

Påminn eleverna att Herren först gav befallningen att bygga templet i Kirtland i Läran och förbunden 88:119, som nedtecknades den 27 och 28 december 1832. (Skriv det här datumet på tavlan.) Be eleverna läsa igenom kapitelöverskriften till

Läran och förbunden 95 för att hitta datumet för när den här uppenbarelsen gavs. Be dem räkna ut ungefär hur lång tid som hade gått mellan dessa två datum. Förklara att under den här tiden hade kyrkans ledare köpt mark i Kirtland att bygga templet på. Emellertid hade de heliga ännu inte den 1 juni 1833 börjat bygga templet eller ens förbereda grunden.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 95:1–3. Be klassen att hitta vad Herren sa till de heliga angående deras försening av tempelbygget. Låt eleverna berätta vad de hittade.

- Vad gör Herren för dem han älskar? (Eleverna bör urskilja följande sanning: **Gud tuktar dem han älskar.** Du kan föreslå att eleverna markerar de ord som lär den här sanningen i sina skrifter.)
- Vad menas med att tukta? (Att bestraffa eller tillrättavisa.) Enligt de här verserna, varför tuktar Gud dem han älskar?

Be eleverna fundera på hur de brukar reagera när de blir straffade eller tillrättavisade av någon annan. Be en elev läsa upp följande berättelse. Be eleverna lyssna efter hur en del av de heliga reagerade på Herrens tuktan:

Efter att Joseph Smith fått uppenbarelsen som nedtecknats i Läran och förbunden 95 höll kyrkans ledare en konferens för att diskutera byggandet av templet. "Några var för att bygga ett trähus, men andra tänkte sig att resa ett timmerhus. Joseph påminde dem att de inte byggde ett hus för en människa, utan för Gud, 'och skall väl vi, bröder', sa han, 'bygga ett hus åt vår Gud, av timmerstockar? Nej, jag har en bättre plan än så. Jag har en plan för Herrens hus, given av honom själv.'" Efter att Joseph hade förklarat hela mönstret för templet var alla bröderna upprymda. De reste till byggnadsplatsen, avlägsnade ett staket, och jämnade ett vetefält som tidigare hade planterats av familjen Smith med marken. När säden var bortforslad började Hyrum Smith "gräva ett dike för muren". (Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith by His Mother*, red. av Preston Nibley [1958], s. 230, 231).

- Vad kan vi lära oss av dessa heliga om hur man svarar på tillrättavisning?

Påpeka att i vers 3 beskriver Herren de heligas dröjsmål med att bygga templet som "en mycket allvarlig synd". Be eleverna läsa igenom Läran och förbunden 95:5–6 och se vad Herren jämförde allvarliga synder med. Be dem berätta vad de hittade.

- Hur kan underlåtelse att följa Herrens befallning att bygga ett tempel vara som att "vandra i mörker mitt på dagen"? Hur kan vi "vandra i mörker mitt på dagen" om vi bortser från andra befallningar?

Be eleverna läsa Läran och förbunden 95:4, 8–9 med en kamrat. Be dem hitta anledningar till varför Herren befallde de heliga att bygga templet i Kirtland. (Du vill kanske förklara att frasen "att jag kan åstadkomma mitt märkliga verk" [vers 4] kan syfta på hur människor som inte tror på uppenbarelse, himmelska besök och andra andliga ting kan se på evangeliets återställelse som märklig.)

- Vad kan vi lära oss av dessa verser om varför Herren har befallt oss att bygga tempel? (När eleverna har svarat vill du kanske skriva följande princip på tavlan: **I templen förbereder Herren sina tjänare för att utföra hans verk och begåvar dem med kraft.**)

Förklara att *begåva* betyder att förse någon med en gåva. Att ta emot sin begåvning i templet betyder att man får andlig kraft och kunskap. Be en elev läsa upp följande uttalande av president Thomas S. Monson:



”Det är inte förrän du har besökt Herrens hus och tagit emot alla de välsignelser som väntar dig där som du har fått allt det kyrkan har att erbjuda. De viktigaste och krönande välsignelserna i kyrkans medlemskap är de välsignelser vi tar emot i Guds tempel (”Det heliga templet – en ledstjärna för världen”, *Liahona*, maj 2011, s. 93).

- Vad är två frälsande förrättningar som vi bara kan ta emot i Guds tempel? (Tempelbegåvningen och besegling av äktenskap.)
- Vilka saker kan du göra nu för att förbereda dig att ta emot dessa förrättningar och välsignelser i templet? (Svaren kan innefatta att vara trofast till förrättningarerna och förbuden de redan har mottagit och alltid leva värdiga att inneha en tempelrekommendation.)

Fokus på templet

En del av syftet med seminariet och institutet är att hjälpa ungdomar och unga vuxna att kvalificera sig för templets välsignelser. När du undervisar, fundera då på hur du kan hjälpa eleverna att förstå, känna vikten av och tillämpa lärosatser och principer som handlar om templet. När du gör det kan du inspirera elever att leva så att det blir en prioritet i deras liv att vara värdiga templets välsignelser.

Förklara att byggandet av templet i Kirtland var en enorm uppgift för de heliga. I början av 1833 var det färre än 200 medlemmar i kyrkan i Ohio och de flesta var fattiga. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 95:11–12. Be klassen att följa med i texten och se vad Herren lovade om de heliga skulle hålla hans bud.

- Vad lovade Herren om de heliga skulle hålla hans bud?

Berätta för klassen att de heliga i Ohio fortsatte med tro på Herrens löfte och byggde templet.

- Vilken princip kan vi lära oss av vers 11? (Eleverna bör urskilja följande princip: **Om vi håller buden kommer vi att få kraft att göra det Herren ber oss att göra.**)
- Vilka situationer kan ni ställas inför där den här principen går att tillämpa? När har ni känt att ni fått Herrens hjälp att göra något för att ni höll buden?

Sammanfatta Läran och förbunden 95:13–17 med att förklara att Herren gav instruktioner om måtten och hur olika rum skulle användas i templet i Kirtland. Be en elev läsa upp vers 14. Be eleverna följa med i texten och leta efter ett sätt på vilket Herren antydde att han skulle uppfylla sitt löfte att ge dem kraft att bygga templet. Be eleverna berätta vad de hittade. (Du vill kanske påpeka att Herren lovade att visa tre personer hur templet skulle byggas. Dessa tre var det första presidentskapet.)

Be en elev att läsa upp följande stycke för att hjälpa eleverna se hur det här löftet uppfylldes:

Joseph Smith, Sidney Rigdon och Frederick G. Williams bad tillsammans och såg templet i en syn. Efter att sett utsidan i detalj ”verkade det som om byggnaden kom rakt över [dem]” och de såg insidan av byggnaden som om de faktiskt var inuti den (se *Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph Smith* [2007], s. 271). Senare när templet var nästan klart sa Frederick G. Williams att det såg ut om modellen han hade sett i synen in i minsta detalj, och han kunde inte se skillnad på den och det färdigbyggda templet.

- Hur gav Herren de heliga kraft att göra vad han hade bett dem göra i det här exemplet?

Läran och förbunden 96

Newel K. Whitney tillsätts att ta hand om alla kyrkans fastigheter

Förklara att i Läran och förbunden 96 befaller Herren att biskop Newel K. Whitney skulle ansvara för alla kyrkans fastigheter. Templet skulle byggas på den plats Herren hade utsett och biskop Whitney skulle dela in resten av fastigheten i tomter för dem som skulle söka en arvedel. Några av dessa tomter var avsedda för kyrkans ledare som var ansvariga för att publicera uppenbarelser. Att få denna arvedel skulle hjälpa dem att ägna sin tid åt Herrens verk, som innefattade att publicera Guds ord. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 96:4–5. Be eleverna följa med i texten och hitta hur publicerandet av Guds ord skulle hjälpa de heliga. Be eleverna berätta vad de lärde sig.

Förklara att i den här uppenbarelsen befallde Herren även att John Johnson skulle upptas som medlem i Förenade firman, som övervakade kyrkans ekonomi, utgivning och affärsangelägenheter.

Be några elever summera vad de har lärt sig av lektionen. Uppmuntra dem att agera på de sanningar de har lärt sig.

LEKTION 100

Läran och förbunden 97

Inledning

Profeten Joseph Smith fick uppenbarelsen som finns nedtecknad i Läran och förbunden 97 den 2 augusti 1833. I den här uppenbarelsen gav Herren instruktioner och uppmuntran till Parley P. Pratt, som presiderade över en skola för prästadömsbärare i Missouri och för de män som deltog i

den skolan. Herren var tydlig med sin vilja att de heliga i Missouri skulle bygga ett tempel. Han lovade att om de gjorde det och om deras hjärtan var rena, skulle hans härlighet och närvaro finnas där.

Lektionsförslag

Fortbildning

Fortbildning ger dig en möjlighet att studera och diskutera skrifterna för att fördjupa din förståelse. Du kan lära dig inspirerade undervisningsmetoder och dela med dig av idéer för att hjälpa andra lärare, så som tankar om att öka inskrivningen av elever, närvaro och slutförande av kurser. Du kan också lära dig hur man uppfyller administrativa ansvar.

Läran och förbunden 97:1–9

Herren undervisar medlemmarna i skolan för äldsterna i Missouri om vad de behöver göra för att godtas av honom

Skriv följande ofullständiga meningar på tavlan. Be eleverna avsluta meningarna i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker.

Jag går till skolan för att ...

Jag går till kyrkan för att ...

Efter en stund ber du några elever berätta hur de avslutade meningarna.

Påminn eleverna att vintern 1832–33 befallde Herren kyrkans ledare att grunda profetskolan i Kirtland i Ohio. Parley P. Pratt presiderade över en liknande skola i Independence i Missouri – en skola för äldsterna. Medlemmarna i den skolan skrev till Joseph Smith, som var i Ohio. Till svar skrev han dem ett brev som innehöll en uppenbarelse som nu finns nedtecknad i Läran och förbunden 97. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 97:1 och hitta hur Herren beskrev många av bröderna i Sions land (Missouri).

- Hur beskrev Herren många av bröderna i Missouri?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 97:2. Be klassen följa med i texten och se vad Herren lovade dessa män. Be eleverna berätta vad de hittat.

- Vilken princip ser ni i vers 1–2 angående hur vi kan ta emot visdom och sanning? (Eleverna kan svara med olika ord, men de bör urskilja en princip som

följande: **Om vi ödmjukar oss och söker flitigt efter att lära får vi ta emot visdom och sanning.**)

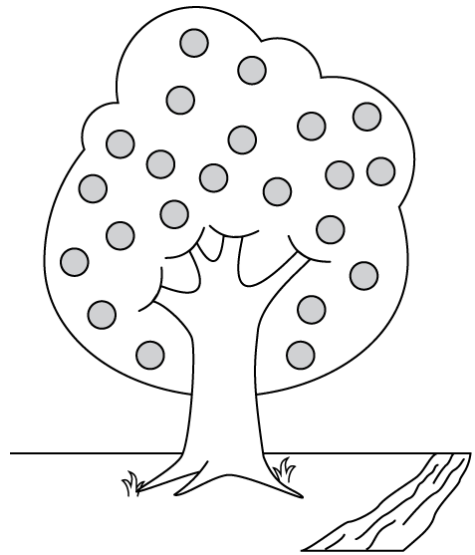
- Hur tror ni att ödmjukhet och flit hjälper oss att ta emot visdom och sanning?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 97:3–5 och se hur Herren kände för Parley P. Pratts tjänande och vad Herren lovade broder Pratt. Be eleverna berätta vad de lär sig. Försäkra dem om att precis som Parley P. Pratt kan de veta att Herren är nöjd med dem när de fortsätter att följa honom.

Be två elever att rita bilder på tavlan för att förbereda eleverna för att studera Läran och förbunden 97:6–9. Be en elev rita ett träd som ger god frukt och som är planterat i bördig jord vid en ström (se v. 9). Be den andra eleven att rita ett träd som inte ger god frukt, med en yxa satt till dess rot (se v. 7).

Förklara att i båda illustrationerna representerar träden medlemmarna i kyrkan. Påminn eleverna att många medlemmar i skolan i Sion var ödmjuka och trofasta. Emellertid hade andra blivit stolta och olydiga.

- Om träden representerar kyrkans medlemmar, vad tror ni då frukterna representerar? (Kyrkans medlemmars arbete och handlingar. Om eleverna har svårt att uttrycka det här svaret, kanske du vill be dem tyst läsa Läran och förbunden 97:6 och hitta svaret där.)

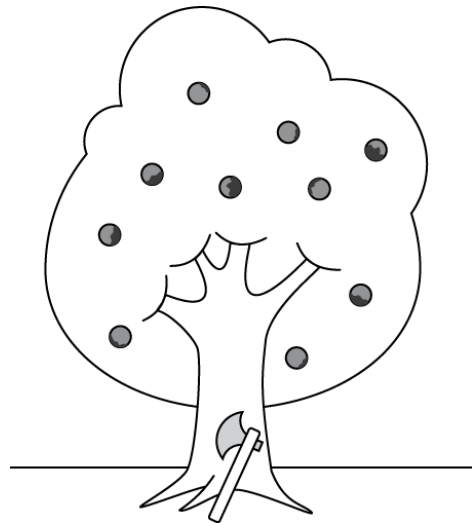


Be en elev läsa upp Läran och förbunden 97:6–7 och be klassen leta efter principerna som undervisades i de här verserna.

- Vilka principer undervisas i de här verserna?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 97:8–9 och be klassen leta efter principerna som undervisas i de här verserna.

- Vilka principer undervisas i de här verserna?
- Hur kan beskrivningarna av vad som händer med träden motivera oss att vara mer trofasta?



Skriv följande ofullständiga mening på tavlan: *För att godtas av Herren behöver vi ...*

Be eleverna läsa igenom Läran och förbunden 97:8 och hitta egenskaper hos en person som godtas av Herren. När de hittar de här egenskaperna, avsluta då

meningen på tavlan som följer: **För att godtas av Herren måste vi ha ett ärligt och förkrossat hjärta och en botfärdig ande och vara villiga att hålla våra förbund genom offer.**

- Vad tror ni menas med att ha ett "förkrossat hjärta och botfärdig ande"?
- Vad tror ni menas med att hålla förbund genom offer? (Ett tänkbart svar är att det betyder att göra vadhelst vi måste göra för att håller de förbund vi har ingått med Herren.)
- Vilka offer har ni gjort för att hålla era förbund?

Ge eleverna tid att fundera på sin ställning inför Herren och tänka på hur de kan tillämpa principen från Läran och förbunden 97:8 i sina egna liv.

Läran och förbunden 97:10–21

Herren understryker att han vill att de heliga i Missouri ska bygga ett tempel

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 97:10–12 och be eleverna att leta efter det offer Herren krävde av de heliga i Missouri.

- Vilket offer krävde Herren av de heliga i Missouri? (De skulle bygga ett tempel – ett hus åt Herren.)

Påminn eleverna om att Herren hade utsett tomten för templet två år tidigare (se L&F 57:1–3). I juni 1833 skrev Joseph Smith till kyrkans ledare i Missouri och befälde dem att påbörja byggandet av templet omedelbart. När uppenbarelsen i Läran och förbunden 97 gavs den 2 augusti 1833 hade de heliga i Missouri emellertid inte påbörjat byggandet ännu. Det första pöbelangreppet mot de heliga i Jackson County, som skedde innan en kopia av uppenbarelsen hann anlända, gjorde det dessutom ännu svårare för dem att lyda den här befallningen.

Be eleverna tyst läsa igenom Läran och förbunden 97:12–14 och hitta anledningar till att Herren ville att de heliga i Missouri skulle bygga ett tempel. Be eleverna att berätta vad de hittar. Ställ därefter följande fråga:

- Hur har templet varit "en plats för tacksägelse" för er? Hur har det varit "en plats för undervisning"?

Låt eleverna arbeta parvis. Be dem studera Läran och förbunden 97:15–20 med sina kamrater och söka löften som Herren gav de heliga om de byggde ett tempel. Be dem berätta vad de hittar.

För att hjälpa eleverna förstå att löftet att se Gud i templet kan innefatta mer än att se Honom med våra fysiska ögon, läs följande uttalande av äldste David B Haight i de tolv kvorum:



"Det är sant att några verkligen har sett Frälsaren, men när vi tar ordboken till hjälp finner vi att ordet se har många andra betydelser, till exempel att upptäcka honom, urskilja honom, varsebli honom och hans verk, inse hur viktig han är eller att förstå honom" ("Templen och arbetet däri", *Nordstjärnan*, jan. 1991, s. 58).

- Hur kvalificerar oss för att få erfara Herrens härlighet och närvaro i templet enligt vers 15–17?

När eleverna har svarat skriver du upp följande princip på tavlan: **I templet uppenbarar Gud sig för dem som är renhjärtade.**

- Vad tror ni det innebär att vara renhjärtad?
- Vad kan vi göra för att rena vårt hjärta så att vi kan ta emot templets välsignelser?
- Hur har ni känt er välsignade när ni värdigt har varit i templet? (Om det finns elever som inte ännu haft möjlighet att komma till templet, kanske du vill ställa den här frågan i stället: Hur har ni känt er välsignade när ni har försökt vara renhjärtade?)

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 97:21 och hitta hur Herren definierade ordet *Sion*. Eleverna bör urskilja följande lärosats: **Sion är de renhjärtade.**

Läran och förbunden 97:22–28

Herren förklarar vad vi måste göra för att undkomma hans förbittring och ta emot hans välsignelser.

För att förbereda eleverna att förstå Herrens budskap i Läran och förbunden 97:22–24, visa eller rita en bild på en virvelvind. Förklara att virvelvindar uppstår runt om i världen. Starka virvelvindar kan blir våldsamma tornados som orsakar stora skador. Fråga eleverna om de någonsin har sett en virvelvind eller kraftig tornado på riktigt eller på film. Låt eleverna beskriva sina erfarenheter.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 97:22–24 och be klassen identifiera vad Herren liknar vid en virvelvind. Be dem berätta vad de hittar.

Förklara att i vers 22 syftar ordet *hämnden* på konsekvenserna av att inte lyda Herren.

- Hur kan Herrens hämnd vara som en virvelvind?

Be eleverna tyst söka i Läran och förbunden 97:25–28 efter vad vi behöver göra för att undkomma Herrens hämnd och ta emot hans välsignelser. Du kan föreslå att eleverna markerar ordet *om* närhelst det dyker upp i de här verserna.

- Vad måste vi göra för att undkomma Herrens hämnd och få hans välsignelser?
- Hur hänger Herrens budskap i de här verserna ihop med bilderna av de två träden vi samtalade om tidigare? Vad lär vers 27–28 oss om omvändelse och förlåtelse?



Bär ditt vittnesbörd om följande princip: **Om vi är lydiga kommer vi att undkomma Herrens hämnd och få en mångfald av hans välsignelser.**

Du kanske vill förklara att enligt Parley P. Pratt "efterlevdes [inte uppenbarelsen i Läran och förbunden 97] av ledarna och kyrkan i Missouri som helhet, även om många var ödmjuka och trofasta. Den fruktade domen öste därför ner i fulla mått, som historien de nästkommande fem åren visar" (*Autobiography of Parley P. Pratt*, red. av Parley P. Pratt jr [1938], s. 96). I november 1833 drevs de heliga ut ur Jackson County i Missouri och fortsatte att lida förföljelse i Missouri tills de drevs ut ur staten 1838 och 1839.

Be eleverna att fundera på vad de har känt sig manade att göra när de har läst Läran och förbunden 97. Uppmuntra dem att agera på de här maningarna så att de kan ta emot Herrens välsignelser.

HEMSTUDIELEKTION

Läran och förbunden 90–97 (studieavsnitt 20)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade Läran och förbunden 90–97 (studieavsnitt 20) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens maningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Läran och förbunden 90–92)

I den här lektionen lärde eleverna sig att om vi tar lätt på de uppenbarelser som Gud ger oss genom sina profeter, kommer vi att vackla och falla. De upptäckte också att om vi söker flitigt, alltid ber och har tro, samverkar allt till vårt bästa. När de studerade en uppenbarelse om apokryferna, lärde eleverna sig att den Helige Anden kan hjälpa oss veta om det vi läser är sant. Dessutom identifierade eleverna principen att om vi trofast håller Herrens befallningar, blir vi välsignade för evigt.

Dag 2 (Läran och förbunden 93)

I sina studier av Läran och förbunden 93 lärde eleverna sig att Jesus Kristus är den förstfödde av vår himmelske Faders andebarn och att genom att ta emot ljus och sanning kan vi bli lika Jesus Kristus och vår himmelske Fader. De lärde sig också att vi får sanning och ljus när vi håller buden och att olydnad och falska traditioner kan göra så att vi förlorar ljus och sanning. Av Herrens förmaningar till några av kyrkans ledare, lärde eleverna sig också att vi alltid måste be och vara flitiga och sysselsatta hemma, annars får den onde makt över oss.

Dag 3 (Läran och förbunden 94–96)

Av Herrens tuktan av de heliga för deras underlåtelse att bygga templet i Kirtland, lärde eleverna sig att Gud tuktar dem han älskar. De lärde sig också att i templet förbereder Herren sina tjänare så att de kan utföra hans arbete och begåvar dem med kraft. Dessutom upptäckte eleverna att om vi håller buden får vi kraft att göra det Herren ber oss om.

Dag 4 (Läran och förbunden 97)

Av Frälsarens anvisningar till de heliga i Missouri, lärde eleverna sig att om vi ödmjucar oss och flitigt strävar efter att lära, får vi visdom och sanning. Eleverna fann också vad vi måste göra för att godtas av Herren och lärde sig att i templet visar sig Gud för dem som är renhjärtade. Dessutom lärde eleverna sig att de renhjärtade är Sion, och att om vi är lydiga undkommer vi Herrens hämnd och får många välsignelser.

Inledning

Herren gav den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 93 den 6 maj 1833. Den här lektionen fokuserar på Läran och förbunden 93:1–20 som bara kort togs upp i elevlektionen för Läran och förbunden 93. I dessa verser undervisade Jesus

Kristus om hur vi kan lära känna honom och hur vi kan bli som han och vår himmelske Fader.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 93:1–5

Jesus Kristus undervisar om hur man kan se hans ansikte och veta att han är

Visa en bild av en välkänd person som dina elever kommer känna igen och fråga om de vet vem personen är. (Om du inte kan visa en bild så skriv personens namn på tavlan och be eleverna förklara vem personen är och vad han eller hon är känd för.)

- Varför vet så många vem den här personen är?
- Tycker ni det är viktigt att veta vem den här personen är? Varför?

Visa en bild på Jesus Kristus (Använda Jesus Kristus [*Evangeliebilder* (2008), nr. 1]; se även LDS.org), och förklara att många människor i dag inte vet vem han är.

- Varför tycker ni att det är viktigt att veta vem Jesus Kristus är?

Förklara att i Läran och förbunden 93 undervisade Herren om hur vi kan öka vår kunskap om honom och hans kraft att välsigna oss, nu och för evigt. Skriv följande två frågor på tavlan och lämna utrymme åt eleverna att skriva sina svar under frågorna:

Vad måste vi göra för att få ett vittnesbörd om Jesus Kristus?

Vad kan vi få veta om honom om vi gör de sakerna?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 93:1–5. Innan eleverna börjar läsa, ber du hälften av eleverna att leta efter svar på den första frågan och den andra hälften att leta efter svar på den andra frågan. När verserna lästs upp, ber du några elever komma fram till tavlan och skriva sina svar på frågorna. Ställ därefter följande frågor till klassen:

- Hur skulle ni uttrycka löftet i vers 1 som en princip i "om-så"-form? (Elevernas svar bör återspegla följande princip: **Om vi överger våra synder, kommer till Kristus, åkallar hans namn, lyder hans röst och håller hans bud, så skall vi se hans ansikte och veta att han är.**)

Betona gärna att den här välsignelsen kommer i Herrens egen tid, på hans eget sätt och enligt hans egen vilja (se L&F 88:68; se även Enos 1:27).

- Hur kan var och en av handlingarna i Läran och förbunden 93:1 hjälpa oss lära känna Jesus Kristus?
- Vad är, enligt det ni lärde er i vers 3, en lärosats om Fadern och Sonen som är viktigt att förstå? (Eleverna bör lyfta fram följande lärosats: **Fadern och Sonen är ett.**)
- Vad menas med att Fadern och Sonen är ett?

Hjälp eleverna förstå att Fadern och Sonen är två separata och åtskilda personer, var och en med en förhärslig fysisk kropp (se L&F 130:22). Men Fadern och Sonen är ett i fråga om avsikt och lära. De är fullkomligt enade i att åstadkomma vår himmelske Faders frälsningsplan.

Framhåll följande uttryck i Läran och förbunden 93:4: "Fadern eftersom han gav mig av sin fullhet." Be sedan eleverna läsa Läran och förbunden 93:17, 26. Ställ följande fråga:

- Vad innebär det att Jesus Kristus mottog en fullhet av Fadern? (Se L&F 93:16–17, 26.)

Läran och förbunden 93:6–20

Johannes berättelse hjälper oss förstå hur Jesus Kristus mottog en fullhet av Faderns härlighet

Ordna gärna följande demonstration i förväg för att förbereda eleverna på att förstå hur Frälsaren mottog en fullhet av Fadern. Be en elev som har utvecklat en färdighet som att spela en viss sport eller ett musikinstrument eller skapa något slags konst eller hantverk att kort visa upp eller beskriva den färdigheten. Be sedan eleven berätta för klassen om det ögonblick då han eller hon helt plötsligt utvecklade färdigheten. (Elevens svar bör hjälpa klassen förstå att det är en process att bli en duktig idrottare, musiker eller konstnär och det kräver ständigt arbete och är inte något som helt plötsligt bara händer.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 93:12–17. Be klassen att följa med i texten och se hur Jesus Kristus blev som sin Fader.

- Hur blev Jesus Kristus som sin Fader? (Elevernas svar bör återspegla följande princip: **Jesus Kristus växte från nåd till nåd tills han mottog Faderns fullhet.** Föreslå gärna att eleverna markerar den här principen i vers 13.)
- Vad tror ni menas med att Jesus Kristus fortsatte från nåd till nåd tills han mottog en fullhet?

Hjälp eleverna förstå att nåd är styrka och kraft från Gud som gör så att vi kan få evigt liv och upphöjelse. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 93:19–20. Be klassen att följa med i texten och se varför Frälsaren sa att han uppenbarade hur han mottog Faderns fullhet.

- Varför, enligt vers 19, uppenbarade Frälsaren hur han mottog Faderns fullhet?

Hjälp eleverna se att Frälsaren uppenbarade hur han mottog en fullhet så att vi kunde förstå och känna honom och Fadern och veta hur vi ska tillbe Fadern och motta hans fullhet. Skriv följande uttalande av äldste Bruce R. McConkie i de tolv apostlarnas kворum på tavlan. (Uttalandet kommer från *The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], s. 568.)

"Fullkomlig tillbedjan är att efterlikna. Vi hedrar dem som vi tar efter" (äldste Bruce R. McConkie).

- Vad tror ni det innebär att tillbe?
- Hur bör vi tillbe vår himmelske Fader? (Eleverna kan uttrycka följande princip: **Vi bör tillbe vår himmelske Fader genom att följa Jesu Kristi exempel.** Föreslå gärna att eleverna skriver den här principen i marginalen till sina skrifter.)
- Hur liknar Frälsarens tillväxt från nåd till nåd, den process av lärande och utveckling som vi kan uppleva?
- Vilket löfte ges i Läran och förbunden 93:20 till dem som följer Jesu Kristi exempel och håller hans bud? (Eleverna kan uttrycka följande princip: **Om vi håller buden, kan vi motta Faderns fullhet, som Jesus Kristus har gjort.**)

Håll upp bilden på Frälsaren som du visade i början av lektionen.

- Varför är det viktigt att ha ett vittnesbörd om Jesu Kristi exempel, undervisning och försoning?
- Vad kan ni göra för att fortsätta "från nåd till nåd" (L&F 93:13) och bli mer som honom?

Be eleverna tänka ut ett specifikt sätt som de ska sträva efter att utvecklas och förbättras genom att följa Frälsarens exempel. Be dem sätta det som ett mål och sträva efter att åstadkomma det.

Nästa studieavsnitt (Läran och förbunden 98–101)

För att förbereda eleverna för deras studier av Läran och förbunden 98–101 kan du be dem fundera över följande: Har ni någonsin blivit illa behandlade och undrat hur ni borde reagera? I nästa lektion får ni lära er om de förföljelser och lidanden som de heliga drabbades av i Missouri. Ni kommer också att få veta vad Herren lärde de heliga om att bemöta förföljelse, bland annat vad han tycker om krig.

LEKTION 101

Läran och förbunden 98:1–22

Inledning

Den 20 juli 1833 krävde en grupp på 400–500 Missouribor att inga fler heliga skulle flytta till Jackson County och att de som redan bodde där skulle ge sig av. Innan de heliga i Missouri hann reagera, började en pöbelhop förstöra deras egendom och hota dem till livet. Den 6 augusti 1833 fick profeten Joseph Smith den uppenbarelse som nu finns i Läran och förbunden 98, där Herren gav de heliga anvisning om hur

de skulle hantera förföljelserna. Även om en del nyheter om problemen i Missouri förmodligen hade nått profeten i Kirtland i Ohio, omkring 150 mil därifrån, kunde han ha förstått situationens allvar enbart genom uppenbarelse. I denna uppenbarelse talade Herren om de Heligas lidanden i Missouri och Ohio. Han rådde dem att följa landets författningsenliga lag och att hålla sina förbund.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 98:1–3

Herren tröstar de heliga i deras lidanden

Skriv följande fråga på tavlan före lektionen: *Hur skulle det kännas?*

Hjälp eleverna att bättre förstå skrifternas sammanhang

Eleverna har lättare för att identifiera lärosatser och principer när de förstår det historiska sammanhanget kring ett avsnitt i skrifterna. Ett sätt att hjälpa eleverna göra det är att be dem att sätta sig in i de personers omständigheter som de läser om i skrifterna och begrunda hur de skulle känna sig under liknande omständigheter.

Be en elev läsa följande stycke. Be klassen att tänka på hur de skulle känna sig om de befann sig i den här situationen.

Lördagen den 20 juli 1833, samlades mellan 400 och 500 arga Missouribor vid tingshuset i Independence i Missouri. De utsåg en kommitté som skulle göra ett utkast av deras krav på mormonerna. De krävde att inga fler sista dagars heliga skulle tillåtas att flytta till Jackson County, och att de som redan fanns där måste lova att lämna området så snart som möjligt. De krävde också att kyrkans tidning skulle sluta ges ut. När dessa krav lämnades till kyrkans ledare i Missouri, blev de överraskade och bad om tre månaders frist för att granska villkoren och för att samråda med kyrkans ledare i Ohio. Kommittén som framställde kraven nekade kyrkans ledares begäran. De heliga bad då om 10 dagar men de fick endast 15 minuter på sig att svara. (Se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, 2. uppl. [Kyrkans utbildningsverksamhet, elevens studievägledning, 2002] s.132–133.)

Hänvisa eleverna till frågan på tavlan och ställ följande fråga:

- Hur skulle det kännas om du var en av de heliga som bodde i Independence i Missouri vid den här tidpunkten?

När eleverna har svarat ber du en annan elev att läsa följande stycke:

Missouriborna som var på mötet vid tingshuset i Independence förvandlades snabbt till en pöbelhop och beslöt sig för att förstöra tryckeriet och pressen. De bröt sig in i tryckeriet, kastade ut möblerna på gatan och i trädgården, hade sönder tryckpressen, spred ut metalltyperna och förstörde nästan allt tryckt material, inklusive de flesta ännu inte inbundna sidorna av the Book of Commandments [Befallningarnas bok]. Sedan gick pöbeln för att förstöra Gilberts och Whitneys affär. Men Sidney Gilbert mötte pöbeln innan de hann fullfölja planen och lovade att han skulle packa ihop varorna och ge sig av inom tre dagar. (Se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s. 133.)

Be eleverna ge sina svar om den här berättelsen på tavlan. När eleverna har delat med sig av sina tankar, ber du en tredje elev läsa följande stycke:

Tre dagar senare, den 23 juli, dök en pöbelhop återigen upp i Jackson County i Missouri, denna gång beväpnade med gevär, pistoler, piskor och påkar. De satte eld på höstackar och sädesfält och förstörde flera hem, lador och affärslokaler. Så småningom konfronterade de sex av kyrkans ledare som erbjöd sina liv som lösen när de såg hur de heligas egendomar och liv var i fara. Pöbelns ledare avvisade detta erbjudande och hotade med att prygla varje man, kvinna och barn om de inte gick med på att lämna området. De pressade bröderna skrev under en överenskommelse om att lämna Jackson County. Hälften av kyrkans medlemmar och de flesta av deras ledare skulle vara borta före den 1 januari 1834, och resten skulle vara borta före den 1 april 1834. Pöbelhopen tillät John Corrill och Sidney Gilbert att stanna för att sälja de bortdrivna heligas egendomar. (Se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s. 134)

Be en elev läsa kapitelöverskriften till Läran och förbunden 98. Be klassen följa med i texten och se vad som föranledde den här uppenbarelsen. Be eleverna dela med sig av sina svar.

- Vad gör tidpunkten för den här uppenbarelsen så enastående, enligt kapitelöverskriften?

Förklara att de heliga i Ohio också upplevde förföljelser vid den här tiden. Principerna i den här uppenbarelsen kunde tillämpas på dem och kan även tillämpas på oss. Be en elev läsa Läran och förbunden 98:1–2. Be klassen lyssna efter vad Herren rådde de heliga. (Det kan vara bra att förklara att *Sebaot*, i vers 2, är ett hebreiskt ord som betyder "härskaror" eller "arméer". Dess användning här antyder att Herren befäller över härar eller arméer av änglar och Israels arméer, eller de heliga. [Se Bible Dictionary, "Sabaoth".])

- Vad rådde Herren de heliga? (Skriv elevernas svar på tavlan.)
- Varför är det viktigt att de heliga är tacksamma under svåra tider?
- Vad tror ni det innebär att tålmodigt vänta på Herren?

Be en elev läsa upp följande uttalande av äldste Robert D. Hales i de tolv apostlarnas kворum. Be klassen lyssna efter vad det innebär att tålmodigt vänta på Herren.



"Vad betyder det då att vänta på Herren? I skrifterna betyder *att vänta* att hoppas, att emotse och att ha förtröstan. Att hoppas och ha förtröstan på Herren kräver att vi har tro, tålamod, ödmjukhet, mildhet, uthållighet och att vi håller buden och håller ut till änden" ("Att vänta på Herren: Ske din vilja", *Liahona* nov 2011, s. 72.)

- Varför var rådet att tålmodigt vänta på Herren viktigt för de heliga i Missouri?
- Vilka tröstens ord hittar ni i vers 2?

Skriv följande oavslutade mening på tavlan: *Om vi är tacksamma i allting och väntar tålmodigt på Herren, ...*

Be en elev läsa Läran och förbunden 98:3. Be klassen att följa med i texten och se vad Herren lovade de heliga om de lydde hans råd.

- Hur skulle ni avsluta principen på tavlan, utifrån vers 3? (Eleverna kan till exempel avsluta principen så här: **Om vi är tacksamma i fråga om allting och väntar tålmodigt på Herren, så kan han göra så att alla våra lidanden samverkar till vårt bästa.**)

Be eleverna tänka på någon de känner som har väntat tålmodigt på Herren när de haft det svårt och har hittat skäl att vara tacksamma.

- Hur ledde den personens lidande till något gott i deras liv?

Läran och förbunden 98:4–10

Herren uppmanar de heliga att stödja landets lag

Förklara att förutom att råda de heliga att vänta tålmodigt, sa Herren att de skulle lyda alla hans befallningar (se L&F 98:4) och sa att han rättfärdigade dem när de understödde "den lag som är landets författningsenliga lag" (L&F 98:6). Han förklarade att landets författningsenliga lag stödde "frihetens princip genom att upprätthålla rättigheter och förmåner" och tillhörde "hela människosläktet" (L&F 98:5).

Be en elev läsa Läran och förbunden 98:9–10. Be klassen följa med i texten och se vad Herren sa om politiska ledare. Be eleverna att berätta vad de hittat.

- Hur kan Herrens råd i Läran och förbunden 98:4–10 hjälpa oss idag, oavsett vilket land vi lever i?

Läran och förbunden 98:11–18

Herren säger att de heliga ska hålla sina förbund, även när de har det svårt

Be eleverna begrunda följande fråga:

- Vilka belöningar får de som ger sina liv för Kristi sak och namn?

Be en elev läsa Läran och förbunden 98:11–15. Be klassen följa med i texten och söka efter svaret på den frågan och vad Herren sa till de heliga om att prövas.

- Vilken befallning gav Herren de heliga? (Se L&F 98:11–12.)

- Vad är, enligt verserna 13–15, en av anledningarna till att Herren prövar oss?
(När eleverna har svarat, skriver du följande princip på tavlan: **Herren prövar oss för att se om vi håller våra förbund även när det är svårt att göra det.**)
- Varför var det viktigt för de heliga som bodde i Missouri år 1833 att känna till denna sanning? Varför är det viktigt att vi i dag minns denna sanning?

Be eleverna tänka på någon de känner som är ett bra exempel på att hålla sina förbund när de har det svårt. Be några elever dela med sig av sina svar med klassen.

Be eleverna fundera över vad de ska göra för att förbli starka och hålla sina förbund även när det är svårt.

Be en elev läsa Läran och förbunden 98:16–18. Be klassen följa med i texten och se vad Herren sa till de heliga att göra. Be eleverna att berätta vad de hittar.

Läran och förbunden 98:19–22

Herren säger till de heliga i Kirtland att omvända sig

Förklara att vid den tidpunkt då Herren gav den här uppenbarelsen, upplevde även de heliga i Kirtland i Ohio svårigheter. I Läran och förbunden 98:19–22, läser vi Herrens budskap till dem.

Be en elev läsa Läran och förbunden 98:19–22. Be klassen att följa med i texten och se vad Herren säger om de heliga i Kirtland. Be eleverna berätta vad de hittade.

- Vad finns det för samband mellan Herrens ord om de heliga i Kirtland och vad han sa till de heliga i Missouri? (Se L&F 98:11.)
- Hur skulle Herrens budskap i vers 11 kunna tillämpas på oss? (Hjälp eleverna förstå att "hålla fast vid allt gott" innebär att vara orubbligt hängivna det goda.)

Avsluta med att bära ditt vittnesbörd om de lärosatser och principer som ni diskuterat idag. Uppmuntra eleverna att avstå från sina synder och hålla fast vid det som är gott.

LEKTION 102

Läran och förbunden 98:23–48

Inledning

Profeten Joseph Smith fick den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 98 den 6 augusti 1833, cirka två veckor efter att de heligas förföljelse i Missouri hade blivit våldsam.

Denna uppenbarelse gav de heliga som blev illa behandlade vägledning. I den lärde Herren de heliga hur de skulle bemöta sina fiender.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 98:23–32

Herren uppenbarar hur de heliga borde bemöta förföljelser

Rita tre kolumner på tavlan före lektionen, och ge dem följande rubriker: *Herrens lag om vedergällning* (L&F 98:23–32), *Herrens lag om krig* (L&F 98:33–38) och *Herrens lag om förlåtelse* (L&F 98:39–48).

Att använda tavlan

Använd tavlan för att sammanfatta viktiga punkter eller principer. Genom att använda tavlan effektivt under en lektion kan du förbereda eleverna för att lära och hjälpa dem att delta på ett meningsfullt sätt, särskilt de elever som har lättare för visuell inläring.

Be eleverna att ge några exempel på hur man kan reagera när man blir förolämpad eller sårad av någon. Förklara att i uppenbarelsen som finns i Läran och förbunden 98 undervisar Herren om principer som kan hjälpa oss att veta hur vi ska reagera när andra människors handlingar eller ord sårar oss. Uppmana eleverna att söka efter dessa principer under dagens lektion.

Påminn eleverna om att den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 98 gavs år 1833, kort efter det att de heligas förföljelse i Missouri hade blivit våldsam. Be eleverna dra sig till minnes detaljer från föregående lektion om de övergrepp som de heliga hade upplevt.

Be eleverna skriva av tabellen på tavlan i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker. Be en elev läsa Läran och förbunden 98:23–27. Be klassen följa med i texten och se vad Herren lärde de heliga om att hämnas. Be dem lägga märke till Herrens upprepade förmaning i de här verserna.

- Vilka återkommande uttryck har att göra med hämnd? (Du kan föreslå att eleverna markerar uttrycken "inte smädar" och "uthärdar det tålmodigt" i verserna 23–27.)
- Vad lovade Herren de heliga om de uthärdade förföljelserna och inte sökte hämnd?

- Vilken princip kan Herrens ord i verserna 23–27 lära oss? (Hjälp eleverna få fram följande princip: **Om vi tålmodigt uthärdar att bli illa behandlade och inte hämnas belönar Herren oss.** Be eleverna skriva den här sanningen under rubriken *Herrens lag om vedergällning*.)

Förklara att när pöbelhoppen bildades i Jackson County i Missouri, lördagen den 20 juli 1833, ville de göra mer än att förstöra egendom. De ville också skada kyrkans medlemmar. Be en elev läsa följande historiska redogörelse, och be klassen lyssna efter hur biskop Edward Partridge och Charles Allen, en 27-årig nyomvänd medlem från Pennsylvania reagerade på förföljelserna.



”Pöbelhoppen tillfångatog biskop Edward Partridge och Charles Allen, och släpade dem genom den upphetsade folkmassan som förolämpade och misshandlade dem längs vägen till torget. Där delgavs de två alternativ, att antingen förneka sin tro på *Mormons bok* eller lämna länet. De gick varken med på att förneka *Mormons bok* eller att lämna området. Biskop Partridge som tilläts tala, sa att de heliga förföljts i alla tider, och att han var villig att lida för Kristus på samma sätt som de heliga i forna tider, att han inte gjort någonting som borde förolämpa någon, och att om de misshandlade honom skulle de göra en oskyldig man illa. Här dränktes hans röst i tumultet från folkmassan, varav många skrek ’Be till din Gud att han ska rädda dig ...!’ De två bröderna, Partridge och Allen, fick sina kläder avslitna och smordes in med tjära som blandats med lut eller pottaska, eller någon annat slags frätande syra, och en stor mängd fjädrar hällades över dem. De uthärdade den grymma förolämpningen och misshandeln med sådan undergivenhet och sådant saktmod att folkmassan lugnade sig och verkade förundrade. Tysta lät de bröderna gå” (B. H. Roberts, *A Comprehensive History of the Church*, 1:333; se även *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, 2. uppl. [Kyrkans utbildningsverksamhet, elevens studievägledning, 2002], , s. 133–134).

- Vad, i det sätt på vilket Charles Allen och biskop Partridge reagerade på förföljelse, gör störst intryck på er?

Sammanfatta Lärans och förbundens 98:28–32 med att förklara att Herren rådde de heliga att om en fiende hade slagit dem tre gånger utan att ådra sig Guds hämnd, skulle de varna sin fiende i Herrens namn att inte skada dem igen. Om fienden fortsatte att skada dem efter denna varning, hade de heliga rätt att ”vedergälla honom efter hans gärningar”. Men de heliga blev också tillsagda att om de skonade sin fiende, även om de var rättfärdigade i sin vedergällning, skulle de bli belönade för sin rättfärdighet.

Lärans och förbundens 98:32–38

Herren förklarar när han rättfärdigar krig

Be eleverna tänka efter om de vet vad Herren har sagt om krig. Du kan ställa följande frågor:

- Vad tror ni att Herrens lag om krig är?

Be en elev läsa Lärans och förbundens 98:32–34. Be klassen följa med i texten och se vad Herren sa till forntida profeter om krig.

- Vad var den lag som gavs till forntida profeter, enligt vers 33? (Allteftersom eleverna svarar skriver du deras svar på tavlan under rubriken *Herrens lag om*

krig. Påpeka att Herren gav denna lag riktad till människor som levde under en annan tid och i en annan kultur. Även om principen bakom lagen är sann, måste vi i dag rätta oss efter lagarna i de länder vi lever i.)

- Vad skulle forntida profeter göra om någon förklarade krig mot dem? (Lägg till svaren på tavlan under rubriken *Herrens lag om krig.*)

Be en elev läsa Läran och förbunden 98:35–38 och be klassen lyssna efter vad Herren sa att de forntida profeterna skulle göra om deras erbjudande om fred inte togs emot. Be eleverna berätta vad de hittat.

- Vad kan dessa verser lära oss om Herrens lag om krig? (Eleverna kanske föreslår flera olika principer, men se till att betona följande: **Herren kan rättfärdiga krig under vissa omständigheter.** Skriv denna princip på tavlan under rubriken *Herrens lag om krig.*)

Förklara att de flesta av oss inte behöver bestämma oss för om vi ska gå ut i krig mot ett annat land. Men dessa lärdomar kan hjälpa oss att veta vad vi ska göra i våra personliga förhållanden – när vi till exempel är oense med andra.

- Vad borde vi göra när vi är oense med andra, med tanke på Herrens förmaning om krig. (Hjälp eleverna få fram följande sanning: **Vi borde försöka hitta fredliga lösningar på våra konflikter.**)
- Vilka välsignelser skulle man kunna få om man försöker hitta fredliga lösningar?

Läran och förbunden 98:39–48

Herren lär de heliga hur de bör bemöta sina fiender

Be en elev läsa följande berättelse:



"I Holland under andra världskriget upplät familjen Casper ten Boom sitt hem som gömställe för dem som jagades av nazisterna. Det var deras sätt att följa sin kristna tro. Fyra personer i familjen miste livet för att de gav människor en fristad. Corrie ten Boom och hennes syster Betsie tillbringade hemska månader i det ökända koncentrationslägret Ravensbrück. Betsie dog där, men Corrie överlevde.

I Ravensbrück lärde sig Corrie och Betsie att Gud hjälper oss förlåta. Efter kriget var Corrie fast besluten att dela med sig av det budskapet. Vid ett tillfälle hade hon just talat med en grupp människor i Tyskland som led av krigets härjningar. Hennes budskap lød: 'Gud förlåter.' Det var då som Corrie ten Booms trofasthet visade sig vara en välsignelse.

En man kom fram till henne. Hon kände igen honom som en av de grymmaste vakterna i lägret. 'Du nämnde Ravensbrück i ditt tal', sa han. 'Jag var vakt där. ... Men sedan dess ... har jag blivit kristen.' Han förklarade att han hade sökt Guds förlåtelse för de grymheter han begått. Han sträckte fram handen och frågade: 'Kan du förlåta mig?'

Corrie ten Boom sa efteråt:

'Det kunde inte ha gått många sekunder medan han stod där med framsträckt hand, men för mig tycktes det som timmar när jag brottades med det svåraste jag någonsin ställts inför...

Med budskapet att Gud förlåter följer ett ... villkor: att vi förlåter dem som gjort oss illa ...

Jag bad tyst: 'Hjälp mig! Jag kan lyfta min hand. Så mycket kan jag göra. Men du måste ge mig känslan' ...

Stelt och mekaniskt lade jag min hand i handen som räckts ut mot mig. När jag gjorde det hände något ofattbart. Kraften började i min axel, löpte längs armen och hoppade ner i vårt handslag. Och sedan tycktes den läkande värmen genomströmma hela min varelse, vilket lockade fram tårar i mina ögon.

'Jag förlåter dig, broder!' utropade jag. 'Av hela mitt hjärta.'

Vi stod en lång stund med förenade händer, före detta vakten och före detta fången. Jag hade aldrig upplevt Guds kärlek lika intensivt som jag gjorde då' [Corrie ten Boom, *Tramp for the Lord* (1974), s. 54–55.] (Keith B. McMullin, "Pliktens väg" *Liahona*, maj 2010, s. 13).

När eleven slutat läsa ställer du följande fråga:

- Vad gör intryck på er i den här berättelsen?

Be en elev läsa Läran och förbunden 98:39–40 och be klassen söka efter Herrens lag om förlåtelse.

- Vad borde vi göra när någon ber om förlåtelse, enligt de här verserna?
- Hur ofta ska vi förlåta någon som omvänder sig och ber om ursäkt, enligt vers 40? ("Intill sjuttio gånger sju gånger" antyder att vi borde förlåta andra varje gång de omvänder sig och ber om förlåtelse efter att ha förolämpat eller sårat oss. Att vi är befallda att förlåta andra, betyder dock inte att vi borde tillåta andra fortsätta att göra oss illa.)

Be en elev läsa Läran och förbunden 98:41–43. Be klassen att följa med i texten och se vad Herren lärde de heliga om deras fiender som vägrade omvända sig. Be eleverna berätta vad de hittat.

- Varför var det viktigt för de heliga i Missouri att förstå de här sanningarna?
- Hur skulle ni sammanfatta Herrens lag om förlåtelse? (Hjälp eleverna få fram följande befallning: **Herren har befallt oss att förlåta våra fiender.** Skriv denna befallning på tavlan under rubriken *Herrens lag om förlåtelse*.)
- Varför tror du att vi fått befallningen att förlåta andra även om de inte ber om förlåtelse?

Sammanfatta Läran och förbunden 98:44–48 med att förklara att Herren lovade, att om de heligas fiender skulle omvända sig, skulle de undkomma hans hämnd. (*Obs:* I vers 44 betyder orden "skall ni inte förlåta" att förövarna ska hållas helt och hållet ansvariga för sina handlingar, inte att de heliga ska fortsätta att ha fientliga känslor gentemot dem.)

Avsluta med att uppmuntra eleverna att följa Herrens lag om förlåtelse genom att försöka förlåta personer som ha sårat dem eller någon de bryr sig om.

LEKTION 103

L&F 99–100

Inledning

Profeten Joseph Smith mottog den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 99 den 29 augusti 1832. I denna uppenbarelse kallade Herren John Murdock att fortsätta verka som missionär. Profeten Joseph Smith fick den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 100 den 12

oktober 1833, medan han och Sidney Rigdon var i New York och verkade som missionärer. I denna uppenbarelse försäkrade Herren dem att deras familjer i Ohio hade det bra. Herren tröstade dem också angående de heliga i Missouri som led förföljelser.

Lektionsförslag

Bestäm vad du ska undervisa om

Många lektioner i den här handledningen innehåller mer material än du hinner ta upp under en lektion. När du har studerat skrifterna och kursmaterialet, fundera under bön över vilka lärosatser, principer och undervisningsförslag som blir till störst nytta för dina elever. Sök ständigt den Helige Andens vägledning när du beslutar vad du ska undervisa om.

Läran och förbunden 99

Herren kallar John Murdock till att förkunna evangeliet

Be eleverna tänka sig att en vän som inte är medlem i kyrkan frågar dem varför någon skulle vara villig att uppoffra 2 år eller 18 månader av sitt liv för att verka som missionär.

- Hur skulle ni besvara den frågan?

Be en elev läsa följande information om en man som hette John Murdock. Be eleverna lyssna efter vilka uppoffringar broder Murdock gjorde för att tjäna Herren.

John Murdock undersökte många kyrkor och kom fram till att alla religioner hade förrirat sig. Men i slutet av 1830 läste han Mormons bok och kände den Helige Anden vittna om dess sanning. Han döptes den 5 november 1830. Kort därefter gick han ut på mission och döpte cirka 70 personer på fyra månader i Orange och Warrensville i Ohio.

Den 30 april 1831, kort efter att broder Murdock återvänt från sin mission, dog hans fru Julia efter att ha fött tvillingar. I juni 1831 kallade Herren honom att gå till Missouri och förkunna evangeliet på vägen dit (se L&F 52:8–9). Innan han kunde gå, behövde han se till att hans fem barn, alla under sju år, blev omhändertagna. Han ordnade så att flera personer tog hand om hans äldre barn, och Joseph och Emma Smith adopterade de nyfödda tvillingarna. Resten av 1831 och första halvan av 1832, predikade John Murdock i Michigan Territory, Indiana, Missouri, och Ohio. När han återvände till Hiram i Ohio i juni 1832 led han av följderna av en lång tids sjukdom. Han fick veta att en av hans tvillingar hade blivit sjuk och dött eftersom barnet hade utsatts för kyla under en attack mot Joseph Smith.

- Vad lägger ni särskilt märke till i den här redogörelsen om John Murdock?

Förklara att Joseph Smith fick den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 99 den 29 augusti 1832, cirka två månader efter att broder Murdock hade återvänt från sin andra mission.

Be eleverna läsa Läran och förbunden 99:1 tyst för sig själva och se vad Herren kallade John Murdock att göra.

- Vad kallade Herren John Murdock att göra?
- Hur kan den här missionskallelsen ha prövat broder Murdocks tro och lydnad?

Be en elev läsa Läran och förbunden 99:2–3. Be klassen följa med i texten och se vad Herren lovade John Murdock.

- Vilka lärosatser och principer kan vi lära oss från vers 2–3? (Elevernas svar skulle kunna innefatta följande: **När vi verkar som missionärer representerar vi Herren. När vi tar emot och följer Herrens tjänare, tar vi emot och följer honom.**)
- Hur har du blivit välsignad när du har följt Herrens tjänare?

Be en elev läsa Läran och förbunden 99:4–5. Be klassen att följa med i texten och se vad Herren sa skulle hända med dem som förkastade det budskap som John Murdock skulle undervisa dem om.

- Vad kan följden bli av att förkasta evangeliets budskap som Herrens tjänare predikar, enligt vers 4?

Be en elev läsa Läran och förbunden 99:6–8. Be klassen följa med i texten och söka efter bevis på att Herren var medveten om John Murdocks behov och de uppoftningar han gjorde.

- Vad visar oss Herrens ord till John Murdock?

Förklara att broder Murdock följde Herrens råd. Han ordnade så att hans tre äldsta barn fick bo hos olika familjer i Missouri och han gav sig av i september 1832 för att predika evangeliet. Han gick ut på flera ytterligare missioner och återvände sedan till sina äldre barn i Missouri. Han tjänade trofast Herren under resten av sitt liv.

Läran och förbunden 100:1–12

Herren ger Joseph Smith och Sidney Rigdon tröst och undervisning

Skriv följande fråga på tavlan: *Vilka bekymmer skulle missionärer kunna ha när de påbörjar sina missioner?* Be en elev skriva klassens svar på tavlan. (Elevernas svar skulle kunna innefatta sådana här frågor: Hur ska jag hitta människor att undervisa? Hur ska jag veta vad jag ska säga? Kommer jag komma överens med mina kamrater? Kommer min familj vara okej medan jag är borta?)

Förklara att i april 1833 blev en man vid namn Freeman Nickerson medlem i kyrkan i New York och kom till Kirtland i Ohio. När Freeman träffade Joseph Smith bad han profeten att besöka familjen Nickerson i New York och Kanada. Joseph Smith och Sidney Rigdon gick med på hans förslag och lämnade Kirtland med honom den 5 oktober 1833. På vägen dit predikade de evangeliet. När de hade kommit fram till familjen Nickersons hem i Perrysburg i New York, mottog Joseph Smith den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 100.

Be eleverna att läsa kapitelöverskriften till Läran och förbunden 100 tyst för sig själva, och se vad Joseph Smith och Sidney Rigdon oroade sig för när de kom fram till New York. När eleverna berättat vad de hittat, förklarar du att Joseph Smith skrev om sin oro i sin dagbok: "Jag känner mycket tydligt inom mig att Herren är med oss, men oroar mig mycket för min familj" (*Journals, Volume 1: 1832–1839*, del 1 av serien *Journals The Joseph Smith Papers* [2008], s. 14).

Be en elev läsa Läran och förbunden 100:1–2. Be klassen följa med i texten och se hur Frälsaren bemötte Joseph Smiths och Sidney Rigdons oro.

- Vilka ord i de här verserna kan ha mildrat Joseph Smiths och Sidney Rigdons oro? Hur kan dessa verser hjälpa missionärer idag?

Be en elev läsa Läran och förbunden 100:3–4. Be klassen följa med i texten och se vad Herren lovade Joseph Smith och Sidney Rigdon.

- Vad tror ni menas med att "en vid dörr skall öppnas" för evangeliets predikan?
- Vad är några exempel på hur Herren "öppnar dörrar" för oss till att utföra missionsarbete?

Be eleverna läsa Läran och förbunden 100:5–8 tyst för sig själva och söka efter ytterligare löften från Herren. När eleverna har berättat vad de hittar skriver du på tavlan: *om* _____, *så* _____.

- Vad kan vi lära oss från verserna 5–6? (Eleverna kan använda egna ord, men de bör få fram följande princip: **Om vi höjer våra röster för att dela med oss av evangeliet, så hjälper Herren oss att veta vad vi ska säga.**)
- Hur vill Herren att missionärer ska predika evangeliet, enligt vers 7?
- Vad lovar Herren oss, enligt vers 8, om vi predikar evangeliet "med allvar i hjärtat" och med "ödmjukhetens anda"? (Eleverna bör uttrycka följande princip: **om vi delar med oss av evangeliet till andra med allvar i hjärtat och med ödmjukhetens anda, så bär den Helige Anden vittne om vårt budskap.**)

Be eleverna tänka på ett tillfälle när Herren hjälpte dem att veta vad de skulle säga när de delade med sig av evangeliet. Be dem också att tänka på ett tillfälle när de kände att Anden vittnade om någonting som de sagt. Be några elever berätta om sina upplevelser.

Be en elev läsa Läran och förbunden 100:9–12. Be klassen att följa med i texten och se vad Herren sa att Joseph Smith och Sidney Rigdon skulle göra.

- Varför kunde Joseph Smith och Sidney Rigdon låta sina "hjärtan glädjas", enligt vers 12?
- Vilken betydelse skulle vers 12 kunna ha för er om ni var på mission?

Förklara att Joseph Smiths och Sidney Rigdons missionsarbete hade ett bestående inflytande på kyrkan. Till exempel predikade Joseph Smith och Sidney Rigdon för en stor grupp människor i familjen Nickersons hem och för andra grupper i Kanada. Missionärerna döpte nära 20 personer, inklusive Moses Nickerson, och organiserade en gren av kyrkan. År 1836, besökte Parley P Pratt den grenen när han verkade som missionär i Kanada. Moses Nickerson presenterade äldste Pratt för

John Taylor. Äldste Pratt döpte John Taylor som blev en framgångsrik missionär och senare kyrkans president.

Läran och förbunden 100:13–17

Herren tröstar Joseph Smith och Sidney Rigdon angående de heligas prövningar i Missouri

Förklara att cirka två månader innan Joseph Smith gav sig iväg på sin mission, hade Oliver Cowdery kommit med bud från Missouri om att kyrkans fiender hade gripit till våld mot sista dagars heliga. Joseph Smith skickade Orson Hyde och John Gould för att ge de heliga i Missouri hans råd. Resan skulle bli farlig eftersom de skulle färdas genom områden nära pöbelhopar som var anti-mormoner. Profeten oroade sig för broder Hyde och broder Gould och alla de heliga som förföljdes i Missouri.

Be en elev läsa Läran och förbunden 100:13–17. Be klassen följa med i texten och se vad Herren sa till Joseph Smith. Be eleverna sammanfatta vad de hittat.

- Vilket löfte ser ni i verserna 15–17? (Eleverna kanske svarar med andra ord, men se till att de lyfter fram följande princip: **Om vi vandrar rättrådigt inför Herren, kommer allt att samverka till vårt bästa.**)
- Vad tror ni det innebär att "vandra rättrådigt" inför Herren?
- Hur skulle löftet i verserna 15–17 kunna hjälpa er genom svåra tider?

Be några elever dela med sig av exempel på hur de har sett detta löfte uppfyllas. Du kan också bära ditt vittnesbörd om den här sanningen. Be eleverna tänka på konkreta saker som de kan göra för att "vandra rättrådigt" inför Herren.

LEKTION 104

Läran och förbunden 101:1–16

Inledning

Den 16 och 17 december 1833, fick profeten Joseph Smith en uppenbarelse angående de lidanden de heliga upplevde i Missouri. Den här uppenbarelsen som finns i Läran och förbunden 101 kommer att diskuteras under tre lektioner.

Den här första lektionen innefattar Herren förklaring av varför han tillät de heliga att lida. Den innefattar också hans tröstande och förmanande ord till de lidande heliga.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 101:1–8

Herren förklarar varför han låter sitt folk uppleva prövningar

Rita följande karta på tavlan innan lektionen. Använd gärna kartan under lektionen för att hjälpa eleverna förstå de historiska redogörelserna i lektionen.



Geografisk inramning

Grundläggande information om skriftberättelsers geografiska inramning kan hjälpa eleverna att bättre förstå skrifternas innehåll. Kartor kan hjälpa eleverna att förstå sambandet mellan olika platser. Målningar och foton kan hjälpa dem visualisera inramningarna.

Börja lektionen med att ställa följande fråga:

- Kan vi ge några exempel på förföljelser som de heliga led i Jackson County i Missouri? (Du kan behöva påminna eleverna om hur de heligas tryckeri, hem och grödor förstördes och hur Edward Partridge och Charles Allen blev täckta med tjära och fjädrar.)

Sammanfatta eller läs följande stycke eller be en elev att läsa det.

På grund av pöbelns våld i Jackson County i Missouri, gick kyrkans ledare med på att lämna området i juli 1833. Men i augusti 1833, träffades ett råd sammansatt av kyrkans ledare i Kirtland för att diskutera svårigheterna i Missouri. De skickade instruktioner om att de heliga i Missouri inte skulle sälja sin mark eller flytta från området såvida de inte redan hade skrivit under avtal om att göra det. Kyrkans ledare anhöll om hjälp från regeringen och använde sig av tillgängliga juridiska förbindelser för att behålla sin mark i Missouri och utkräva rättvisa mot dem som bar ansvaret för våldet. När nybyggare som inte tillhörde kyrkan fick höra talas om detta och trodde att de heliga inte planerade att ge sig av som väntat, angrep de återigen de heliga. På natten den 31 oktober 1833, anföll en pöbel på cirka 50 ryttare Whitmers nybygge väster om Independence. De slet taket av 23 hus och pryglade flera män tills de var nära att dö. Dessa attacker fortsatte de kommande två nätterna i Independence och på andra platser där de heliga bodde. Männerna misshandlades och kvinnor och barn terroriserades.

- Vilka frågor tror ni att de heliga i Missouri hade vid den här tiden? (Om eleverna behöver hjälp med att besvara frågan, kan du föreslå att de heliga kan ha undrat varför Herren tillät att de förföljdes.)

Fråga eleverna om de någonsin har undrat varför Herren tillåter att de eller människor de känner går igenom prövningar.

Förklara att när de heliga i Missouri genomled de här prövningarna, uppenbarade Herren sanningar om varför han tillåter att hans folk går igenom prövningar. Be eleverna att titta på kapitelöverskriften till Läran och förbunden 101 och se när Joseph Smith tog emot den här uppenbarelsen. Be dem sedan att skumma igenom resten av kapitelöverskriften för att hitta ytterligare svårigheter som de heliga upplevde mellan pöbelns attack den 31 oktober och de datum när den här uppenbarelsen gavs. Be dem berätta vad de hittat. (När de har berättat kan du förklara att mer än 1000 heliga drevs från sina hem i Jackson County.)

Be en elev läsa Läran och förbunden 101:1–2. Be klassen att följa med i texten och söka efter en anledning till att Herren tillät att de heliga i Jackson County fick lida förföljelser och prövningar. Be eleverna berätta vad de hittat.

- Vad kan vers 2 lära oss om följderna av att bryta mot Guds bud? (Eleverna kanske svarar med andra ord, men de bör få fram följande princip: **När vi bryter mot Guds bud, tillåter Gud att vi får lida.**)
- Varför tror ni att det är viktigt att förstå den här principen?

Påpeka att även om många heliga i Missouri var trofasta och lydiga, led de ändå på grund av förföljelser. Be en elev läsa Läran och förbunden 101:3–5. Be klassen följa med i texten och söka efter en anledning till att Herren tillät att även de rättfärdiga heliga drabbades. Be eleverna berätta vad de hittat. Du kanske bör förklara att ordet *tuktan* betyder att tillrättavisa och att ordet *heliggöra* är detsamma som att helga.

- Varför tuktar och prövar Herren sitt folk, enligt de här verserna? (Eleverna bör uttrycka följande princip: **Om vi inte uthärdar tuktan, kan vi inte heliggöras.** Skriv den här principen på tavlan.)
- Hur kan tuktan hjälpa oss att bli mer heliga?

- Hur kan budskapet i de här verserna ha påverkat de heliga i Missouri?

För att hjälpa eleverna förstå hur tuktan och prövningar hjälper oss att heliggöras, ber du en elev läsa följande uttalande av äldste D Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kvorum:



"Förutom att uppmuntra oss till omvändelse, kan själva upplevelsen av att uthärda tuktan rena oss och förbereda oss för större andliga förmåner ("Alla som jag älskar tillrättavisar och tuktar jag," *Liahona*, maj 2011, s. 98).

Påpeka att Herren framhöll Abraham som exempel på någon som tuktades och prövades. Du skulle kunna be en elev att kort sammanfatta berättelsen om hur Herren befälde Abraham att offra sin son Isak (se 1 Mos. 22:1–14). Förklara att Abrahams trofasthet under den prövningen och under andra prövningar förberedde honom för att ta emot stora andliga välsignelser (se 1 Mos. 22:15–18). Rikta elevernas uppmärksamhet på principen som du har skrivit på tavlan.

- Hur kan denna sanning hjälpa oss under svåra tider?

Be eleverna att läsa Läran och förbunden 101:6–8 tyst för sig själva och söka efter synder som några av de heliga i Missouri begick och som ledde till prövningar för dem alla. Be eleverna berätta för klassen vad de har hittat.

- Vad lärde ni er i vers 7–8?
- Vad tenderar vissa personer att göra när de lever under fridsamma förhållanden, enligt vers 8?
- Vad börjar en del människor göra när de provas, enligt vers 8? Vad tror ni det innebär att söka Herren?

Uppmana eleverna att begrunda upplevelser när deras prövningar fick dem att vända sina hjärtan till Herren.

Läran och förbunden 101:9–16

Herren förmanar och tröstar de heliga

Be en elev läsa Läran och förbunden 101:9 och be klassen lyssna efter ett hoppfullt budskap som Herren gav de heliga som led i Missouri.

- Vad säger Herren i vers 9 som kan hjälpa oss när vi får lida följderna av våra synder? (Eleverna kanske svarar med andra ord, men de bör få fram följande sanning: **Även när vi har syndat visar Herren oss barmhärtighet.** Skriv denna sanning på tavlan. Du kan också föreslå att eleverna skriver det i sina skrifter.)
- Hur kan den här sanningen ge oss hopp?

Be eleverna skriva i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker hur de kan vända sina hjärtan till Herren och uppleva hans medkänsla.

Sammanfatta Lärans och förbundens 101:10–11 med att förklara att även om Herren tillät att de heliga förföljdes, så han att han skulle straffa de människor som förföljde dem. Be en elev läsa följande stycken, och be klassen lyssna efter ytterligare provningar som drabbade de heliga i Missouri. Du kan be eleverna att föreställa sig hur det skulle ha känts att bevittna eller uppleva de provningarna.

Pöbeln i Jackson County fortsatte att förfölja de heliga tills alla kyrkans medlemmar hade drivits ut ur området. Lyman Wight berättade: "Jag såg i november månad 190 kvinnor och barn som drivits ut nästan 5 mil på prärien, med tre skröpliga män som enda följeslagare. Marken var täckt av tunn is och jag kunde lätt följa i deras fotspår som var *blodiga av fötter som sargats* på den brända präriens stubb!" (i *History of the Church*, 3:439).

De flesta av de heliga flydde norrut där de blev tvungna att korsa Missourifloden. Flodstränderna nära färjan var fyllda med flyktingar. En del människor hade turen att undkomma med en del av sina ägodelar, men många förlorade allt. "Hundratals människor syntes i varje riktning, några i tält och några under bar himmel runt sina eldar medan regnet föll i strömmar. Män frågade efter sina hustrur, hustrur efter sina män. Föräldrar frågade efter barn och barn efter föräldrar. ... Scenen var obeskrivlig och jag är säker på att den skulle rört vilken människa som helst till tårar, alla på jorden utom våra besinningslösa förtryckare och ett ovetande samhälle." (*Autobiography of Parley P. Pratt*, red. Parley P. Pratt Jr. [1938], s. 102).

- Vilka delar av de här provningarna skulle ha varit särskilt svåra för er att bevittna eller uppleva?
- Hur tror ni att ni skulle ha reagerat om ni hade upplevt sådana provningar? (Du kan be eleverna begrunda den här frågan utan att besvara den högt.)

Be en elev läsa Lärans och förbundens 101:12–16. Be klassen följa med i texten och söka efter Herrens löfte till de rättfärdiga heliga. Be eleverna berätta vad de hittat. Förklara att i vers 12, syftar orden "hela mitt Israel" på dem som är trogna evangeliets förbund.

- Vilken princip lärde ni er i verserna 12–16? (Sammanfatta elevernas svar i en mening på tavlan. Deras svar bör återspegla följande princip: **När vi lever rättfärdigt, kan vi finna tröst i vetskapen att alla människor är i Herrens händer.**)
- Vad tror ni menas med befallningen "var stilla och vet att jag är Gud" i vers 16?
- Hur kan det bli lättare att få tröst från Herren när vi är "stilla"?

Be eleverna att tänka på tillfällena när de har känt frid och vetat att de var i Guds händer. Be några elever berätta om sina upplevelser. Berätta gärna om en egen upplevelse när du välsignades med frid under en tid när du provades.

Uppmuntra eleverna att ständigt vända sig till Herren och lita på att han gör vad som är bäst för dem.

LEKTION 105

Läran och förbunden 101:17–42

Inledning

Den 16 och 17 december 1833, mottog profeten Joseph Smith en uppenbarelse angående de heliga i Missouri som hade lämnat sina hem för att undkomma svåra förföljelser. Många av dessa heliga hade tvingats lämna alla sina ägodelar bakom sig. Den uppenbarelse som profeten mottog

och som finns i Läran och förbunden 101, kommer att tas upp under tre lektioner i den här handledningen. Den här andra lektionen innefattar Herrens beskrivning av några av levnadsvillkoren under tusenårsriket. Den innefattar också hans tröstande och förmanande ord till de heliga.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 101:17–34

Herren beskriver några av levnadsvillkoren under tusenårsriket

Be eleverna nämna några framtida händelser som de förbereder sig för. Skriv upp dessa händelser på tavlan. Fråga eleverna vad de gör för att förbereda sig för dessa händelser.

- Varför arbetar ni för att vara förberedda?

Förklara att Läran och förbunden 101 innehåller anvisningar om hur de heliga ska förbereda sig för Jesu Kristi andra ankomst och tusenårsriket. Sammanfatta Läran och förbunden 101:17–21 med att förklara att Herren dröjer med uppfyllandet av sitt löfte att samla de heliga i Sions stad i Jackson County i Missouri, "allt medan folket helgas för den stora gåvan och för det ansvar som är förknippat därmed. De i hjärtat uppriktiga samlas under tiden i Klippiga bergens dalar [och stavar runt om i världen]. ... Tempel har uppförts ... Men Sion skall en gång upprättas på den utvalda platsen" (James E. Talmage, *Trosartiklarna*, 2:a svenska uppl. [1966], s. 338–339; se även *Doctrine and Covenants Student Manual*, 2:a uppl. [Kyrkans utbildningsverksamhet, studievägledning, 2001], s. 240).

Be en elev läsa Läran och förbunden 101:22–23. Be klassen följa med i texten och söka efter någonting som Herren sa att de heliga skulle göra för att förbereda sig för hans andra ankomst.

- Hur kan vi förbereda oss för Kristi andra ankomst, enligt verserna 22 och 23? (Eleverna bör uttrycka att **vi kan förbereda oss för Frälsarens andra ankomst genom att åkalla hans namn, leva efter evangeliets principer, samlas och stå på heliga platser**. Skriv den här principen på tavlan.)
- Vad innebär det för er "stå på heliga platser"? När har ni känt att ni var på en helig plats?
- Hur hjälper samling på heliga platser med andra sista dagars heliga er att förbereda för Herrens andra ankomst?

För att förbereda eleverna för att förstå Herrens ord i Läran och förbunden 101:24–34 förklarar du att dessa verser handlar om de ogudaktigas undergång vid

tiden för Jesu Kristi andra ankomst och de villkor som kommer att råda på jorden under tusenårsriket. Dela upp eleverna i par. Be paren studera Läran och förbunden 101:24–34, och se vilka förhållanden som kommer att råda under tusenårsriket. Efter en stund ber du dem berätta vad de hittat. Be en elev skriva upp klassens svar på tavlan.

- Vilka av förhållandena på tavlan skulle du vara särskilt angelägen om att uppleva? Varför?

Läran och förbunden 101:35–38

Herren försäkrar de heliga i Missouri att om de håller ut i tro ska de med tiden få ta del av hans härlighet

Påminn eleverna om att när Herren gav uppenbarelsen i Läran och förbunden 101 hade de heliga i Missouri upplevt oerhörda svårigheter. (Du kan be eleverna sammanfatta några av de svårigheter som de lärde sig om under föregående lektion.

Be en elev läsa Läran och förbunden 101:35–38. Be klassen följa med i texten och sök sanningar som Herren undervisade om och råd han gav för att trösta och stärka de heliga i deras prövningar.

- Vilka sanningar och råd i vers 35–38 kan ha tröstat de heliga som led i Missouri? (När eleverna har svarat, frågar du dem hur varje specifik sanning eller specifikt råd som de nämner kan ha tröstat de heliga.)
- Hur skulle ni uttrycka Herrens löfte i vers 35 med egna ord? (Eleverna bör svara med följande eller en liknande princip: **De som utstår förföljelse för Frälsarens namns skull och håller ut i tro får ta del av Guds härlighet.** Skriv gärna den här sanningen på tavlan.)

Förklara att Jesu Kristi sanna lärjungar alltid följer honom, även om de förföljs för sin tro. Be en elev att läsa följande berättelse av president James E. Faust i första presidentskapet. Innan eleven läser förklarar du att berättelsen handlar om Rafael Monroy och Vicente Morales, två sista dagars heliga som bodde i Mexiko i början av 1900-talet. 1915 tillfångatogs de av en grupp våldsamma soldater. Be eleverna lyssna efter hur broder Monroy och broder Morales var trofasta när de uthärdade förföljelser.



”Rafael Monroy [presiderade] över den lilla grenen i San Marcos och Vicente Morales var hans förste rådgivare. ... Man sa att de skulle skonas om de lämnade ifrån sig sina vapen och förnekade sin underliga religion. Broder Monroy berättade för sina tillfångatagare att han inte hade några vapen. Han tog upp sin bibel och Mormons bok ur fickan. Han sade: ’Mina herrar, detta är de enda vapen jag någonsin bär, de är sanningens vapen mot missuppfattningar.’

När man inte fann några vapen utsattes bröderna för grym tortyr för att fås att avslöja var vapnen fanns gömda. Men det fanns inga vapen. De fördes då under bevakning till utkanten av den lilla staden, där deras tillfångatagare ställde dem vid ett stort träd framför en exekutionspatrull. Den ansvarige officeren erbjöd dem friheten om de övergav sin religion och anslöt sig till [soldaterna], men broder Monroy svarade: ’Min religion betyder mer för mig än mitt liv, och jag kan inte överge den.’

De fick då veta att de skulle bli skjutna och tillfrågades om de hade en sista önskan. Broder Rafael önskade att han skulle få lov att be innan han avrättades. Där, inför dem som skulle avrätta honom, knäböjde han och med en röst som alla kunde höra bad han att Gud skulle välsigna och bevara hans nära och kära och ta hand om den lilla kämpande grenen som skulle bli utan ledare. När han avslutade sin bön använde han Frälsarens ord när denne hängde på korset och bad för sina bödlar: 'Fader, förlåt dem, ty de vet inte vad de gör' [Luk. 23:34]. Därefter sköt exekutionspatrullen både broder Monroy och broder Morales" ("Lärjungeskap" *Liahona*, nov. 2006, s. 21–22; baserat på Rey L. Pratt, "A Latter-day Martyr," *Improvement Era*, jun. 1918, s. 720–726).

- Hur var broder Monroy och broder Morales exempel på principen i Läran och förbunden 101:35?

Be eleverna tänka på tillfällen när de har utstått förföljelse (retats eller mobbats) på grund av sin tro på Jesus Kristus och hans kyrka. Be gärna några elever att dela med sig av sina upplevelser.

- Vad kan ni göra för att vara trofasta när ni blir förföljda på grund av er tro på Jesus Kristus och hans kyrka?

Läran och förbunden 101:39–42

Herren förkunnar att hans förbundsfolk är jordens salt

För att förbereda eleverna för att förstå Herrens lärdomar i Läran och förbunden 101:39–42, visar du två sorters salt den ena med rent salt, och den andra med salt som blandats med något annat, exempelvis jord.

Rikta elevernas uppmärksamhet på den första sortens salt.

Åskådningsundervisning

Försök hitta sätt att använda föremål som hjälper eleverna förstå andliga principer. Genom effektiv åskådningsundervisning kan du hjälpa eleverna att visualisera, analysera och förstå skrifterna. Du kan också använda åskådningsundervisning för att uppmuntra till diskussion.

- Vad kan man använda salt till? (Svaren skulle kunna innefatta att salt kan användas för att smaksätta och konservera mat och på sår som desinfektionsmedel.)

Be en elev läsa Läran och förbunden 101:39 och be klassen ta reda på vilket folk som Herren jämförde med salt.

- Vem kallade Herren "jordens salt"?

Förklara att *sälta* betyder saltets smak.

- Vad tror ni det innebär att vara människornas sälta?

För att hjälpa eleverna att bättre förstå vad det innebär att vara människornas sälta, ber du en elev att läsa följande ord av äldste Carlos E. Asay i de sjuttios kvorum:



"När Frälsaren använde uttrycket 'människornas [sälta]', talade han om dem som representerar honom. Han talade om dem som har omvänt sig, som har blivit rentvagna i dopets vatten, och som har ingått förbund att ta på sig hans namn och arbeta för hans sak. Han talade också om dem som genom förbund delar hans prästadömes makt. Han talade om dig och mig" ("Jordens salt – människors krydda och människors frälsare", *Nordstjärnan*, okt. 1980, s. 78).

- Vad kan uttrycken "jordens salt" och "människornas sälta" lära oss om vårt ansvar gentemot andra?

Hjälp eleverna förstå att som Guds förbundsfolk, har vi ett ansvar för att hjälpa alla människor på jorden att ta emot hans välsignelser (se Abr. 2:8–11). Skriv följande oavslutade mening på tavlan: *För att hjälpa jordens folk att ta emot Guds välsignelser, måste vi...*

Be en elev läsa Läran och förbunden 101:40–42. Be klassen följa med i texten och söka efter Herrens varningar och välsignelser.

Påpeka att vers 40 innehåller orden "om därför jordens salt mister sin sälta." För att hjälpa eleverna att förstå innebörden av det uttrycket, riktar du deras uppmärksamhet på den andra saltsorten. Förklara att salt inte mister sin sälta när det blir gammalt. Det förlorar sin sälta när det blandas med andra substanser och förorenas av dem.

- Vad får oss som jordens salt att förlora vår sälta, enligt vers 41? (Synder) Varför tror ni att våra synder gör det svårt för oss att hjälpa andra att ta emot Guds välsignelser?
- Hur skulle ni uttrycka vers 42 med egna ord? (Om eleverna behöver hjälp med att besvara den här frågan, förklara att någon som upphöjer sig är stolt eller högmödig.)
- Hur skulle ni avsluta principen på tavlan utifrån Herrens varningar och löften i Läran och förbunden 101:40–42? (Avsluta principen på tavlan med hjälp av elevernas svar. Eleverna använder kanske andra ord, men de bör få fram följande princip: **För att hjälpa jordens folk att ta emot Guds välsignelser, måste vi omvända oss från våra synder och vara ödmjuka.**)
- Vad kan vi göra varje dag som hjälper oss undvika att förorenas av världens synder?

Be eleverna att tyst begrunda huruvida deras liv förorenas av synder. Uppmana dem att omvända sig från de synderna så att de kan bli mer rena inför Herren och så att de mer effektivt kan hjälpa andra att ta emot hans välsignelser.

HEMSTUDIELEKTION

Läran och förbunden 98–101:42 (studieavsnitt 21)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade Läran och förbunden 98–101:42 (studieavsnitt 21) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens maningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Läran och förbunden 98)

När eleverna studerade det pöbelvåld som de heliga drabbades av i Jackson County i Missouri, lärde de sig att vi består Herrens prov genom att hålla hans förbund även när det är svårt att göra det. Eleverna lärde sig också att om vi uthärdar att bli illa behandlade med tålamod och utan att hämnas, belönar Herren oss. Slutligen lärde de sig att det kan vara rättfärdigat att gå ut i krig under de omständigheter som Herren föreskrivit.

Dag 2 (Läran och förbunden 99–100)

I den här lektionen lärde eleverna sig att vi representerar Herren när vi verkar som missionärer och att de som tar emot evangeliet "som ett litet barn" (L&F 99:3) får barmhärtighet. De lärde sig också att om vi höjer våra röster för att förkunna evangeliet med allvar i hjärtat och med ödmjukhetens anda, hjälper Herren oss att veta vad vi ska säga och den Helige Anden bär vittne om vårt budskap. Eleverna upptäckte också att om vi vandrar rättrådigt inför Herren, ska allt samverka till vårt bästa.

Dag 3 (Läran och förbunden 101:1–16)

När eleverna studerade hur de heliga drevs ut ur Jackson County i Missouri, lärde de sig att om vi bryter mot Guds bud, tillåter Gud att vi får lida – detta skiljer sig från de rättfärdigas prövningar och svåra upplevelser. De lärde sig också att om vi inte uthärdar tuktan, kan vi inte bli heliggjorda. Eleverna upptäckte att även då vi syndat, har Herren medlidande med oss. När vi lever rättfärdigt kan vi finna tröst i vetskapen om att alla människor är i Herrens händer.

Dag 4 (Läran och förbunden 101:17–42)

Som en del av den här lektionen lärde eleverna sig hur vi kan förbereda oss för Frälsarens andra ankomst. De identifierade också principen att de som utstår förföljelser i Frälsarens namn och håller ut i tro ska få ta del av Guds härlighet. Dessutom upptäckte de att vi måste omvända oss från våra synder och vara ödmjuka för att hjälpa jordens folk att ta emot Guds välsignelser.

Inledning

Den här lektionen fokuserar på några av instruktionerna i Läran och förbunden 98 som Herren gav de heliga som förföljdes av pöbelhopar. Den här lektionen kan

hjälpa eleverna förstå hur vi bör reagera i svåra situationer och den kan stärka deras vittnesbörd om Herrens kraft och godhet.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 98

Herren tröstar de heliga i deras prövningar

Skriv följande frågor på tavlan före lektionen: *Hur skulle ni känna er? Vad skulle ni göra?*

Förklara för eleverna att de i dagens lektion får lära sig om några av de prövningar och den förföljelse som drabbade de heliga i Jackson County i Missouri i juli 1833. Förklara att några av invånarna i Missouri hade blivit arga på de heliga på grund av politiska, sociala, ekonomiska och religiösa skillnader.

Be en elev läsa upp följande stycke:

Lördag den 20 juli 1833, möttes mellan 400 och 500 arga invånare i Missouri utanför tingshuset i Independence i Missouri. De utsåg en kommitté som skulle göra ett utkast av deras krav på mormonerna. De krävde att inga fler sista dagars heliga skulle tillåtas att flytta till Jackson County, och att de som redan fanns där måste lova att lämna området så snart som möjligt. De krävde också att kyrkans tidning skulle sluta ges ut. När dessa krav lämnades till kyrkans ledare i Missouri, blev de överraskade och bad om tre månaders frist för att granska villkoren och för att samråda med kyrkans ledare i Ohio. Kommittén som framställde kraven nekade kyrkans ledares begäran. De heliga bad då om 10 dagar men de fick endast 15 minuter på sig att svara. (Se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, 2 uppl. [Kyrkans utbildningsverksamhet, studievägledning, 2002], s. 132–133.)

Be eleverna besvara frågorna på tavlan.

Be en annan elev att läsa upp följande stycke:

Missouriborna som var vid mötet vid Independence tingshus blev snabbt till en pöbelhop som bestämde sig för att förstöra tryckeriet och pressen. Pöbeln bröt sig in i tryckeriet, kastade ut möblerna på gatan och i trädgården, krossade tryckpressen, kastade omkring typerna och förstörde nästan allt tryckt arbete, inklusive större delen av de obundna sidorna till Befallningarnas bok. Därefter ville pöbeln förstöra varorna i Gilberts och Whitneys butik. Men Sidney Gilbert mötte pöbeln innan de kunde verkställa sin plan och lovade att han skulle packa ihop varorna och ge sig av inom tre dagar. (Se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s. 133.)

Be eleverna att återigen besvara frågorna på tavlan.

Be en annan elev att läsa upp följande stycke:

Tre dagar senare, den 23 juli, dök en pöbelhop återigen upp i Jackson County i Missouri, denna gång beväpnade med gevär, pistoler, piskor och påkar. Pöbeln satte eld på höstackar och sädesfält och förstörde ett flertal hem, ladugårdar och butiker. Slutligen konfronterade pöbelhoppen sex av kyrkans ledare som, när de såg att de heligas egendom och liv var i fara, erbjöd sina liv som lösen. Pöbelhoppen förkastade detta erbjudande och hotade att piska varje man, kvinna och barn om de

inte gick med på att lämna länet. Under press skrev bröderna på ett avtal om att lämna Jackson County – hälften av kyrkans medlemmar och de flesta av dess ledare skulle ge sig av innan den 1 januari 1834 och resten innan den 1 april 1834. Pöbeln tillät John Corrill och Sidney Gilbert att stanna kvar för att sälja de utdrivna heligas egendomar. (Se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s. 134.)

Be eleverna att återigen besvara frågorna på tavlan.

Be en elev läsa kapitelöverskriften till Läran och förbunden 98 för klassen. Be klassen följa med i texten och se vad som föranledde uppenbarelsen. Be eleverna att berätta vad de hittat.

- Vad är anmärkningsvärt med den tidpunkt då den här uppenbarelsen gavs, enligt kapitelingressen?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 98:1–2. Be klassen att följa med i texten och se vilka råd Herren gav de heliga. (Det kan vara nyttigt att förklara att *Sebaot*, i vers 2, är ett hebreiskt ord som oftast betyder härskaror eller arméer. Här antyder det att Herren har himmelska härskaror av änglar och Israels här, eller de heliga, som lyder hans befallning. [SeHandledning för skriftstudier, "Sebaot" eller "Härskarornas Herre".])

- Vad rådde Herren de heliga? (Skriv elevernas svar på tavlan.)
- Varför är det viktigt att de heliga är tacksamma under svåra tider?
- Vad tror ni det innebär att tålmodigt vänta på Herren?

Be en elev läsa upp följande uttalande av äldste Robert D. Hales i de tolv apostlarnas kворum. Be klassen lyssna efter vad det innebär att tålmodigt vänta på Herren.



"Vad innebär det ... att vänta på Herren? I skrifterna betyder *att vänta* att hoppas, att emotse och att ha förtröstan. Att hoppas och ha förtröstan på Herren kräver att vi har tro, tålmod, ödmjukhet, mildhet, uthållighet och att vi håller buden och håller ut till änden" ("Att vänta på Herren: Ske din vilja", *Liahona* nov 2011, s. 72.)

- Hur hjälper citatet från äldste Hales er att förstå vad det innebär att tålmodigt vänta på Herren?
- Varför var rådet att tålmodigt vänta på Herren viktigt för de heliga i Missouri?
- Vilka tröstande ord gav Herren de heliga i vers 2?

Skriv följande ofullständiga princip på tavlan: *Om vi är tacksamma i fråga om allting och tålmodigt väntar på Herren, så ...*

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 98:3. Be klassen att följa med i texten och se vad Herren lovade de heliga om de lydde hans råd.

- Hur skulle ni avsluta principen på tavlan, utifrån vers 3? (Här följer ett sätt som man skulle kunna avsluta principen: **Om vi är tacksamma i fråga om allting**

och tålmodigt väntar på Herren, så kan Herren se till att våra lidanden samverkar till vårt bästa.)

Be eleverna tänka på någon de känner som har väntat tålmodigt på Herren under svåra stunder och hittat skäl att vara tacksam.

- Hur ledde den personens lidande till något gott i deras liv?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 98:18. Be klassen följa med i texten och leta efter en välsignelse som de trofasta kommer få.

Avsluta med att vittna om de principer ni har diskuterat i klassen i dag.

Nästa studieavsnitt (Läran och förbunden 101:43–101; 102–105)

Be eleverna föreställa sig hur de skulle reagera om Herren kallade dem att marschera hundratal mil i flera månader för att hjälpa nödställda medlemmar. Förklara att när de studerar resten av Läran och förbunden 101 och kapitlen 102 till 105 under den kommande veckan, kommer de att få lära sig om en grupp personer som frivilligt reste från Ohio till Missouri för att hjälpa andra medlemmar i kyrkan. Gruppen kallades Sions läger.

LEKTION 106

Läran och förbunden 101:43–101

Inledning

Den 16 och 17 december 1833, mottog profeten Joseph Smith en uppenbarelse om de heliga i Missouri som hade lämnat sina hem för att undkomma förföljelser. Många av dessa heliga hade tvingats lämna alla sina ägodelar bakom sig. Den uppenbarelse som profeten tog emot och som finns i Läran och förbunden 101, kommer att tas upp under tre lektioner i den här handledningen. Den här tredje lektionen

innehåller liknelsen om adelsmannen och olivträden, som undervisar om hans vilja angående Sions återlösning. Den innehåller också Herrens förmaning om att de heliga ska fortsätta samlas (med en hänvisning till hans liknelse om vetet och ogräset) och söka gottgörelse för de brott som de utsatts för (med en hänvisning till hans liknelse om kvinnan och den orättfärdige domaren).

Lektionsförslag

Läran och förbunden 101:43–62

Herren ger liknelsen om adelsmannen och olivträden

Underförstådda principer

Många principer framhålls inte direkt i skrifterna utan är i stället underförstådda. Underförstådda principer kan ofta upptäckas genom att söka efter förhållanden mellan orsak och verkan. För att hjälpa eleverna att hitta underförstådda principer, skulle du kunna be dem förklara poängen eller moralen i en berättelse.

Skriv *Liknelsen om ...* på tavlan.

Förklara att en liknelse är "en enkel berättelse som används för att illustrera en andlig sanning eller princip. En liknelse går ut på att man jämför en vardaglig sak eller händelse med en sanning" (Handledning för skriftstudier, "Liknelse", scriptures.lds.org).

Be klassen nämna några av de liknelser som Frälsaren undervisade i under sin jordiska verksamhet. Eleverna kan till exempel nämna liknelsen om den barmhärtige samariten eller liknelsen om de tio jungfrurna.

Förklara att under dagens lektion ska eleverna diskutera en liknelse som Frälsaren gav genom Joseph Smith. Avsluta meningen på tavlan så att det står *Liknelsen om adelsmannen och olivträden*.

Be en elev läsa Läran och förbunden 101:43 för klassen. Be klassen att följa med i texten och söka efter det budskap som Herren säger att han vill framföra till sitt folk genom den här liknelsen. (Han ville att folket skulle förstå hans "vilja rörande Sions återlösning.") Be en elev läsa Läran och förbunden 101:44–45 och be klassen följa med i texten och vara särskilt uppmärksamma på liknelsens detaljer. För att vara säker på att eleverna förstår berättelsen, ställer du följande frågor:

- Vad sa adelsmannen att hans tjänare skulle göra?

- Varför ville adelsmannen ha väktare i sin vingård? Varför ville adelsmannen ha en väktare i tornet?

Be en elev läsa Läran och förbunden 101:46. Be klassen följa med i texten och se hur väl tjänarna följde adelsmannens instruktioner.

Be eleverna läsa Läran och förbunden 101:47–50 tyst för sig själva, och återigen söka efter hur pass väl tjänarna följde adelsmannens instruktioner.

- Hur väl följde tjänarna instruktionerna?
- Varför byggde tjänarna inte tornet?

Be en elev läsa Läran och förbunden 101:51. Be klassen lyssna efter vad som hände på grund av att tjänarna inte byggde tornet. Be dem berätta vad de hittat.

Läs Läran och förbunden 101:52–54 för eleverna. Be dem följa med i texten och se vad adelsmannen sa till tjänarna.

- Varför var adelsmannen, enligt vers 54 upprörd över att tjänarna inte hade byggt ett torn?
- Hur påminner händelserna som beskrivs i liknelsen om vad som hände de heliga i Missouri?

Som en del av diskussionen skulle du kunna påminna eleverna om att Herren, i en uppenbarelse som gavs i juli 1831, utsåg en plats för ett tempel i Missouri (se L&F 57). Den 3 augusti 1831 invigde Joseph Smith tempelområdet i Independence. Men de heliga gjorde ingenting för att bygga templet. Den 2 augusti 1833, befallde Herren återigen de heliga i Missouri att bygga ett tempel (se L&F 97).

- Hur skulle tornet i liknelsen kunna jämföras med det tempel som de heliga inte hade byggt?
- Vilka är några av principerna i liknelsen som vi kan tillämpa i våra liv? (Eftersom en liknelse kan ha mer än en innebörd, skulle eleverna kunna föreslå flera principer, bland annat följande: **När vi lyder Herrens befallningar får vi styrka att motstå andliga och fysiska fiender. Profeterna är som väktare på tornet som varnar oss för kommande faror. Genom tempelarbete, kan vi förbereda oss för att stå emot motståndaren.**)

Be några elever turas om att läsa högt ur Läran och förbunden 101:55–62. Be klassen följa med i texten och se vad adelsmannen befallde sin tjänare att göra.

- Vad befallde adelsmannen sin tjänare att göra? (Samla en här och återställa vingården.)

Förklara att den tjänare som nämns i vers 55 syftar på Joseph Smith (se L&F 103:21). Joseph Smith lydde Herrens befallning och satte ihop en grupp som kallades Sions läger för att återvinna Sions land. Ni kommer att ta upp Sions läger i lektionerna 108 och 110.

Läran och förbunden 101:63–75

Herren uppmanar de heliga att fortsätta med insamlingsarbetet

Förklara att trots att de heliga i Jackson County i Missouri hade drivits bort från sina hem befallde Herren dem att fortsätta bygga upp hans rike. Be en elev läsa

Läran och förbunden 101:63–64 och be klassen söka efter vad Herren säger att han ska fortsätta göra. Be eleverna berätta vad de hittat.

Be eleverna läsa Läran och förbunden 101:65–66 tyst för sig själva och söka efter en liknelse som Frälsaren talar om här.

- Vad föreställer vetet och ogräset i den här liknelsen? (Vetet föreställer kyrkans trofasta medlemmar och ogräset är världens orättfärdiga människor.) Du kanske vill förklara att ogräset ser ut som vete i början, innan det vuxit upp.

Äldste David A Bednar i de tolv apostlarnas kvorum talade om denna och andra liknelser och förklarade: "Ladorna är de heliga templen" ("Att ärorikt inneha namn och ställning", *Liahona*, maj 2009, s. 97). Skriv följande på tavlan: *lador* = *heliga tempel*.

- Vilka välsignelser kan vi utifrån den här liknelsen få om vi samlas i templet och tjänar där? (Eleverna kanske svarar med andra ord, men de bör få fram följande princip: **När vi samlas i templet får vi skydd och förbereder oss för evigt liv.**)
- Hur tror ni att templets förrättningar och förbund kan skydda oss och förbereda oss för evigt liv?

Be några elever berätta om hur templet har varit en källa till skydd och förberedelse för dem och deras familjer. Bär gärna själv ditt vittnesbörd om den här principen.

Sammanfatta Läran och förbunden 101:67–75 med att förklara att trots att de heliga hade tvingats ut ur Jackson County i Missouri, rådde Herren dem att fortsätta köpa upp mark där och i närliggande områden.

Läran och förbunden 101:76–101

Herren förmanar de heliga att fortsätta försöka hitta ett sätt att återvända till sina hem i Missouri

Förklara att förutom att Herren sa att de heliga skulle köpa upp mark, sa han till dem att "be om gottgörelse" för vad de människor som förföljde dem hade gjort (se L&F 101:76). Med andra ord sa han till dem att försöka få rättvisa på juridisk väg.

Be en elev läsa Läran och förbunden 101:76–80. Be klassen att följa med i texten och ta reda på genom vilka lagar de heliga kunde söka hjälp från politiska ledare.

- Enligt dessa verser hade Herren väglett upprättandet av Förenta staternas författning eller grundlag många år tidigare. Varför vill Herren att denna grundlag ska upprätthållas?
- Herren sa att en av syftena med "handlingsfriheten" är att säkerställa att vi är ansvariga för våra egna synder (L&F 101:78). Varför är ansvar för våra egna synder en viktig del av vår handlingsfrihet? Vad skulle du säga till någon som sa: "Jag får göra vad jag vill"?
- Herren sa att ingen borde vara i trældom under någon annan. Varför tror ni det är viktigt att ingen är i trældom?

Skriv följande på tavlan som en del av diskussionen: *Gud har gett oss handlingsfrihet, kraften att välja, men vi är...*

Be eleverna att avsluta meningen utifrån Läran och förbunden 101:78. (Då eleverna lyfter fram följande princip avslutar du meningen på tavlan: **Gud har gett oss handlingsfriheten, förmågan att välja, men vi har ansvar för våra val.**)

Förklara att Frälsaren använde en liknelse för att uppmana de heliga att söka hjälp från politiska ledare. Be en elev läsa liknelsen i Läran och förbunden 101:81–84 (se även Luk. 18:1–8). Be klassen följa med i texten och fundera över hur liknelsen kunde tillämpas på de heliga i Missouri. Be en elev läsa Läran och förbunden 101:85–88. Be klassen ta reda på hur Frälsaren tillämpade liknelsen på de heliga.

- Vem skulle änkan kunna representera under den här perioden i kyrkans historia? (Kyrkans medlemmar.) Vem skulle domaren kunna representera? (Domaren kan representera domare och politiska ledare som de heliga kunde be om hjälp. (Han kan också representera vår himmelske Fader, som de heliga skulle fortsätta be till.)
- Vilka konkreta saker sa Herren genom den här liknelsen att de heliga skulle göra?

Förklara att de heliga vände sig till domare i lokala domstolar men att de inte fick det stöd de hade hopats på. De bad Daniel Dunklin, Missouris guvernör och Andrew Jackson, Förenta staternas president att hjälpa dem återvända till sina hem och egendomar och ge dem beskydd. Ingen av dessa ledare gick med på att hjälpa dem. De heliga bad även de lagstiftande församlingarna i Missouri om hjälp, men dessa vägrade hjälpa dem.

Peka på principen som du har skrivit på tavlan. Be en elev läsa Läran och förbunden 101:89–91. Be klassen lyssna efter hur politiska ledare skulle ställas till ansvar om de vägrade hjälpa de heliga. Be eleverna berätta vad de hittat.

Be eleverna läsa Läran och förbunden 101:92–95 tyst för sig själva och se vad Herren sa att de heliga skulle göra för sina politiska ledare.

- Vad lär vers 92 oss om Herren? (Han vill inte straffa människor. Han vill att alla människor ska omvända sig så att han kan vara barmhärtig mot dem.)

Sammanfatta Läran och förbunden 101:96–101 med att förklara att Herren rådde de heliga att behålla sina egendomar i Jackson County, även om de inte tilläts bo där. Han lovade att om de levde värdigt skulle de en dag kunna bo där.

Avsluta med att bära ditt vittnesbörd om de principer som eleverna har diskuterat.

LEKTION 107

Läran och förbunden 102

Inledning

I Januari 1834 hade kyrkan vuxit till över 3000 medlemmar. Denna tillväxt innebar att ytterligare ledare behövdes för att förvalta kyrkans angelägenheter. Den 17 februari 1834 samlades 24 högräster i Joseph Smiths hem till en konferens där kyrkans första högråd organiserades. Orson Hyde som var möteskamrer noterade att högrådet kunde ha gjort några misstag i mötets protokoll. Därför röstade rådet fram att profeten skulle göra eventuella nödvändiga korrigeringar. Nästa dag, den 18 februari, gjorde Joseph Smith en

inspirerad justering av det ursprungliga protokollet. Protokollet ändrades och godkändes följande dag, den 19 februari. Dessa anteckningar, som nu finns i Läran och förbunden 102, ger en översikt över upprättandet av högråd och ger stavspresidenter och högråd anvisningar angående disciplinära åtgärder mot människor som har begått allvarliga överträdelser. (Notera att även distriktspresidentskap och distriktsråd kan bemyndigas att följa dessa tillvägagångssätt.)

Lektionsförslag

Läran och förbunden 102:1–5

Kyrkans första högråd organiseras

Använda berättelser

Berättelser kan väcka elevernas intresse och hjälpa dem att lära sig genom att höra om andras erfarenheter. Berättelser kan också hjälpa dem att se hur evangeliets principer gäller för människors liv.

Läs följande berättelse från Harold B. Lee för klassen:



”För några år sedan... [var jag] stavspresident. Vi hade ett svårt fall uppe som måste dras inför högrådet och stavspresidentskapet vilket resulterade i att en man som skadat en fin ung flicka uteslöts. Efter att nästan hela natten varit upptagen i den domstol som fattade detta beslut, kom jag till kontoret nästa morgon ganska trött. Där mötte mig en bror till den man som stått inför domstolen kvällen innan. Han sade: 'Jag kommer för att säga er att min bror inte var skyldig till det ni anklagade honom för.'"

’Hur vet du att han inte är skyldig?’ frågade jag.

’Därför att jag bad, och Herren sa till mig att han var oskyldig.’, svarade mannen’ (*Teachings of Harold B. Lee*, red. Clyde J. Williams [1996], s. 420–421).

- Hur tror ni det kommer sig att mannen fick ett svar som inte stämde överens med det beslut som stavspresidenten och högrådet fattade?

Förklara att Läran och förbunden 102 innehåller principer som hjälper oss förstå hur stavspresidenter och högråd söker Herrens vilja angående hur de ska hjälpa medlemmar i kyrkan som har begått allvarliga överträdelser.

Be en elev läsa Läran och förbunden 102:1. Be klassen följa med i texten och se vad ett högråd är.

- Vad är ett högråd? (En grupp om 12 högpräster som leds av "en eller tre presidenter." I kyrkan idag är det en stavsresident och hans rådgivare som presiderar över ett högråd.)

Förklara att det högråd som beskrivs i Läran och förbunden 102 på några sätt skiljer sig från högråd i dagens stavar. Det hade generellt sett myndighet att verka i Kirtland i Ohio, och dess kringliggande områden och leddes av första presidentskapet. Men när kyrkans medlemsantal ökade organiserades stavar och stavsresidenter och högråd kallades att förvalta kyrkan inom sina enskilda stavsgränser.

Be en elev läsa Läran och förbunden 102:2. Be klassen följa med i texten och söka efter syftet med högråd och hur de utses.

- Hur utses ett högråd? Vad är dess syfte?

När eleverna besvarat frågorna ovan, skriver du följande sanning på tavlan: **Ett högråd utses genom uppenbarelse för att avgöra viktiga frågor som uppstår i kyrkan.** Förklara att "viktiga frågor" oftast syftar på situationer då medlemmarna har begått allvarliga överträdelser.

Förklara att president Lees berättelse i början av lektionen är ett exempel på ett ansvar som ett högråd har: att verka som kyrkans disciplinråd, under ledning av stavsresidentenskapet. Hjälpe eleverna att bättre förstå syftet med disciplinråd genom att be en elev läsa följande uttalande. Be klassen lyssna efter tre syften med kyrkans disciplinråd.

"De allvarligaste överträdelserna, såsom grova brott mot samhällets lagar, övergrepp mot maka eller barn, äktenskapsbrott, otukt, våldtäkt och incest kräver oftast disciplinär åtgärd. Formell disciplinär åtgärd kan vara till exempel begränsning av medlemsförmåner eller förlust av medlemskapet i kyrkan. ...

Disciplinrådets ändamål är att [1] rädda överträdarens själar, [2] skydda de oskyldiga samt att [3] trygga kyrkans renhet, integritet och goda namn.

"Kyrkans disciplinära procedur är en inspirerad process som äger rum under en längre tid. Genom denna process och genom Jesu Kristi försoning kan en medlem få förlåtelse för synder, återfå sin sinnesfrid och få styrka att undvika överträdelser i framtiden" (*Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet* [2004], s. 88).

- Vilka är de tre syftena med kyrkans disciplinråd?

Be en elev läsa Läran och förbunden 102:4. Be klassen följa med i texten och söka efter uttryck som beskriver hur medlemmarna i ett högråd ska fullgöra sina plikter. Be därefter eleverna berätta vad de hittat.

Läran och förbunden 102:6–34

Tillvägagångssättet för disciplinråd framställs

Sammanfatta Läran och förbunden 102:6–11 med att berätta för eleverna att dessa verser förklarar hur ett högråd ska handla när alla dess medlemmar inte är närvarande. Be eleverna att läsa Läran och förbunden 102:12–14 tyst för sig själva och ta reda på hur ett högråds medlemmar utses att uttala sig under ett disciplinråd. Be därefter eleverna berätta vad de hittat.

- Lott betyder i det här fallet en papperslapp med en siffra på. (I det här fallet innebär det att rådsmedlemmarna drar lappar med nummer 1 till 12)

Be en elev läsa Läran och förbunden 102:15–18 och be klassen söka efter anledningar till att ett högråd drar lott.

- Vad lär verserna 15–16 oss om hur disciplinråd ska hållas? (När eleverna har svarat på frågan skriver du på tavlan: **I Jesu Kristi Kyrka ska disciplinråd hållas på ett opartiskt och rättvist sätt.**)
- Vad är en högrådsmedlems ansvar om han drar ett jämnt nummer under ett disciplinråd? Hur visar det Herrens omtanke om kyrkans medlemmar som begår allvarliga synder?

Be en elev läsa Läran och förbunden 102:19. Be klassen följa med i texten och se vad rådets president måste göra när han hört båda sidorna av ett fall. Be därefter eleverna berätta vad de hittat.

- Hur hjälper det stavspresidenten att fatta ett beslut när han hör rådets medlemmar tala både å den anklagade och den anklagandes vägnar?

Be en elev läsa följande uttalande av president Gordon B. Hinckley, och säg åt klassen att notera vad rådets president mer gör, förutom att lyssna på båda sidorna i ett ärende:



"Jag vill försäkra er, mina bröder, att jag tror att ett domslut aldrig avkunnas förrän efter bön. Disciplinära åtgärder mot en medlem är en alltför allvarlig sak för att vara resultatet av enbart människors omdöme, och särskilt en ensam mans omdöme. Andens ledning måste till. Man måste allvarligt söka efter och sedan följa den, om rättvisa skall kunna skipas" ("Med rådgivare följer trygghet" *Nordstjärnan*, jan. 1991, s. 51).

- Vad gör en stavspresident förutom att lyssna på båda sidorna?
- Vad anmodar en president rådet att göra efter att ha fattat sitt beslut, enligt vers 19?

Sammanfatta Läran och förbunden 102:20–22 med att förklara att de här verserna ger instruktioner om vad som ska göras om det råder oenighet kring ett beslut.

Be en elev läsa Läran och förbunden 102:23. Be klassen följa med i texten och se vad som ska göras i ärenden där det råder oklarhet kring en lära eller princip. Be eleverna berätta vad de hittat.

- Vilken sanning undervisar vers 23 om? (När eleverna har svarat, skriver du följande sanning på tavlan: **Herren låter de som presiderar över disciplinråd få veta hans vilja.**)

Sammanfatta Läran och förbunden 102:27–34 genom att förklara att ett beslut som fattats av en stavs disciplinråd kan överklagas till första presidentskapet.

Gå tillsammans med eleverna åter igenom berättelsen från president Harold B. Lee från början av den här lektionen.

- Vem skulle du ha större förtroende för – stavspresidenten och högrådet eller mannen som ifrågasatte deras beslut?
- Varför kan vi, utifrån de sanningar ni lärt er om när ni studerat Läran och förbunden 102, känna förtroende för de beslut som kyrkans disciplinråd fattar?

När eleverna svarat, kan du be en elev att läsa resten av president Lees berättelse:



Vi satte oss ned och jag frågade: 'Har du något emot att jag ställer dig några personliga frågor?'

Han sade: 'Naturligtvis inte.' ...

'Hur gammal är du?'

'47.'

'Vilket prästadöme bär du?'

Han sa att han trodde att han var lärare.

'Håller du visdomsordet?'

Han sade: 'Öh... nej' ...

'Betalar du ditt tionde?'

Han sade: 'Nej', och han tänkte inte göra det så länge den där ... mannen var biskop i trettioandra församlingen.

Jag frågade: 'Går du på prästadmötena?'

Han svarade: 'Nej, verkligen inte.' ...

'Du går inte på sakramentsmötena heller?'

'Nej.'

'Håller du dina familjeböner?' Han sa nej.

'Studerar du skrifterna?' Han sa att han inte såg så bra och inte orkade läsa så mycket. ...

'Nu är det så', sa jag, 'att femton av de män som lever på allra bästa sätt i staven bad i går kväll ... alla eniga. ... Du, som inte gjort något av allt detta, säger att du bad och fick motsatt svar. Hur förklarar du det?'

Då gav denne man mig ett svar som jag anser klassiskt. Han sade: 'President Lee, jag tror jag måste ha fått mitt svar från fel källa.' " (*Teachings of Harold B. Lee*, s. 421–422).

Bär gärna ditt vittnesbörd om varför vi kan lita på de beslut som kyrkans stavspresidentskap och högråd fattar.

LEKTION 108

Läran och förbunden 103

Inledning

Under ett möte med Kirtlands högråd den 24 februari 1834, sökte Parley P Pratt och Lyman Wight vägledning om hur de heliga i Missouri skulle kunna få timlig hjälp och återfå sina landområden i Jackson County. Samma dag mottog Joseph Smith den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden

103, där Herren lovade att Sions land skulle återlösas. Herren sa att kyrkans ledare skulle samla ihop resurser och rekryter för att hjälpa de heliga i Missouri. Gruppen kom att kallas Sions läger.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 103:1–20

Herren lovar att Sion kommer att återlösas

Börja lektionen med att ställa följande frågor:

- Vilka fiender har de rättfärdiga idag?

Be eleverna tänka på hur Herrens fiender försöker hindra deras andliga utveckling.

- Varför tror ni att Herrens fiender lyckas hindra vissas andliga utveckling?

När eleverna påbörjar dagens studier av och diskussion kring Läran och förbunden 103, uppmanar du dem att söka efter principer som kan hjälpa dem att övervinna sådana fiender.

Be en elev läsa kapitelöverskriften till Läran och förbunden 103. Be klassen följa med i texten och se varför Parley P. Pratt och Lyman Wight hade kommit till Kirtland i Ohio, från Missouri.

- Varför hade broder Pratt och broder Wight kommit till Kirtland?

Förklara att Joseph Smith fick den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 103 samma dag som dessa två ledare träffade honom och högrådet i Kirtland.

Be en elev läsa Läran och förbunden 103:1–4. Be klassen lyssna efter två anledningar till att Herren tillät sina fiender att förfölja de heliga i Missouri.

- Vad är två anledningar till att Herren tillät sina fiender att förfölja de heliga, enligt verserna 3–4? (En anledning var att de skulle kunna "fylla sin ondskas mått, så att deras bågare kan bli fylld" – med andra ord, att berättiga hans domar mot de ogudaktiga. En annan anledning var att tukta de olydiga heliga.)
- Varför behövde de heliga tuktas, enligt vers 4? Vad tror ni menas med uttrycket "de inte helt och hållet hörsammade"? (Att de inte helt lydde Herren.)

Be en elev läsa Läran och förbunden 103:5–7. Be klassen lyssna efter vad Herren lärde de heliga att de måste göra för att få överhand över hans fiender. (Förklara gärna att *få överhand* betyder att vara starkare än eller besegra en motståndare.)

- Vilka välsignelser skulle de heliga få om de följde Herrens råd från den stunden? (De skulle få överhand över Herrens fiender från den stunden.)

- Vad kan de här verserna lära oss om hur vi kan få överhand över världens inflytande? (Eleverna kanske svarar med andra ord, men de bör få fram följande princip: **När vi börjar följa Herrens råd, får vi styrka att börja få överhand över världen.**)

Be en elev läsa Läran och förbunden 103:8–10. Be klassen följa med i texten och söka efter Herrens varning om vad som kommer att hända om vi väljer att inte lyda hans ord.

Hjälp eleverna lära sig hur de urskiljer lärosatser och principer

När du hjälper eleverna lära sig urskilja lärosatser och principer i skrifterna blir deras självstudier av skrifterna effektivare. Lär dem söka efter uttryck som "sålunda ser vi", "därför", "se" eller "om ... , så ...", vilka ofta följs av principer eller uttalanden om lärosatser.

- Vad kan hända om vi väljer att inte lyda alla Herrens ord? (Eleverna kan nämna olika principer, bland andra följande: **Om vi inte lyder Herrens befallningar, får världen överhand över oss. Om vi inte iakttar alla Herrens ord, förlorar vi förmågan att vara ett ljus för andra.**)
- Varför tror ni att någon som är olydig eller bara delvis lydig mot Herren kanske inte kan besegra Herrens fiender?
- Kan ni nämna några exempel på hur man kan segra över en Herrens fiende genom att sträva efter att lyda Herrens ord? (Några exempel kan vara människor som, genom lydnad, har fått styrka från Herren att övervinna ett beroende eller leva efter evangeliet efter att ha levt på ett världsligt sätt.)

Förklara gärna att även om vi inte fullständigt lyder alla Herrens ord, hjälper Herren oss att få övertaget över hans fiender om vi hängivet försöker lyda honom, och uppriktigt omvänder oss från våra tillkortakommanden.

Be eleverna skriva en princip i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker som de kan börja följa "från denna stund" för att bättre iaktta Herrens ord.

Sammanfatta Läran och förbunden 103:11–20 med att förklara att Herren lovade de heliga att Sion skulle återlösas genom hans kraft efter deras prövningar. Men om de vanhelgade sina arvedelar, skulle de inte få dem.

Läran och förbunden 103:21–40

Herren uppenbarar hur Sions land ska återlösas



Före lektionen gör du en skylt där det står *FRIVILLIGA SÖKES!* Sätt upp den där eleverna kan se den. Förbered även följande tillkännagivande på en bit papper:

Frivilliga sökes! De heliga i Jackson County i Missouri har drivits bort med våld från sina egendomar av hänsynslösa pöbelhopar. Följ med och undsätt dessa heliga och hjälp till att skydda dem när de återtar och fortsätter att förfoga över sina egendomar i Sion. Vi lämnar Kirtland i Ohio den 1 maj 1834.

Be en elev läsa Läran och förbunden 103:21–23. Be klassen att följa med i texten och se vad Herren sa att kyrkans ledare skulle göra för att återlösa Sions land. Be eleverna berätta vad de hittat.

Be en elev att ställa sig vid skylten där det står *FRIVILLIGA SÖKES!* Ge eleven tillkännagivandet som du förberedde innan lektionen och be honom eller henne att läsa det. Ställ därefter följande frågor till klassen:

- Tror ni att ni skulle ha varit villiga att resa till Jackson County för att hjälpa de heliga? Varför, eller varför inte?

Förklara att den grupp män som Joseph Smith skulle leda till Missouri kom att kallas Sions läger. (Du kanske bör förklara att *läger* här betyder armé eller här [se Noah Webster, *An American Dictionary of the English Language*, faksimil av förstaupplagan (1828, repr. 1967), "Camp"].) Sions läger hade två huvudsyften. För det första skulle medlemmarna ha med sig förnödenheter till de heliga i Missouri för att undsätta dem och göra det möjligt för dem att återvända till sina hem och köpa upp ytterligare mark. För de andra hade Missouris guvernör Daniel Dunklin godkänt att Missouris lokala militär eskorterade de heliga tillbaka till Jackson County och medlemmarna i Sions läger skulle stanna kvar för att upprätthålla ordning och fred där.

- Om ni hade varit medlemmar i kyrkan vid den här tiden, vilka betänkligheter skulle ni då ha om att gå med i Sions läger?

Be eleverna läsa Läran och förbunden 103:20 tyst för sig själva.

- Hur skulle löftet i de här verserna påverka ert beslut om att gå med?

Förklara att de som gick med i Sions läger lämnade sina familjer och arbeten för att marschera 1450 km i svåra förhållanden in i ett fientligt och farligt område. Be en elev läsa Läran och förbunden 103:27–28. Be klassen att följa med i texten och se vad Herren sa till dem som skulle gå med i Sions läger. Be eleverna berätta vad de hittat.

- Vad tror ni menas med uttrycket "ger sitt liv för min skull"?
- Vad kallar Herren enligt de här verserna den som är villig att ge sitt liv för hans skull? (När eleverna svarat skriver du följande på tavlan: **Jesu Kristi lärjungar är villiga att ge sitt liv för hans skull.**)

Påpeka att för de heliga i Sions läger fanns det en verklig risk att förlora livet. Även om vi inte behöver möta samma fara kan samma sanning tillämpas på oss. Be en elev läsa följande ord av president James E. Faust i första presidentskapet: Be klassen lyssna efter ett sätt för oss att ge våra liv för Herrens skull.



"Av de flesta av oss krävs det... inte att vi *dör* för kyrkan, utan att vi *lever* för den. För många kan det vara ännu svårare att leva ett kristuslikt liv varje dag än att lägga ner sitt liv" ("Lärjungenskap" *Liahona*, nov. 2006, s. 22).

- Varför tror du att det kan vara svårare att leva för Herren än att dö för honom?

Be eleverna läsa Läran och förbunden 103:30–34 tyst för sig själva och se hur många frivilliga Herren ville ha till Sions läger.

- Hur många frivilliga ville Herren ha? (500.) Vad var det minsta godtagbara antalet? (100.)

Förklara att i slutet av högrådsmötet då kyrkans ledare diskuterade de heligas situation i Missouri, sa Joseph Smith att han skulle resa till Sion och hjälpa till att återlösa det. Ungefär 30 eller 40 av de närvarande anmälde sig också som frivilliga. Herren utsåg sedan 8 man som skulle ge sig ut till kyrkans församlingar för att rekrytera frivilliga till Sions läger och samla in förnödenheter och pengar till de heliga i Missouri (se L&F 103:37–40). Ungefär 200 personer följde med Sions läger, däribland några kvinnor och barn.

Be en elev läsa Läran och förbunden 103:35–36. Be klassen ta reda på vad de heliga behövde göra för att lyckas i sina ansträngningar att återlösa Sion.

- Vilken princip kan vi lära oss om hur vi kan få all seger och all härlighet, utifrån Herrens löfte i de här verserna? (Eleverna bör få fram följande princip: **All seger och härlighet kommer till oss genom vår flit, trofasthet och vår tros böner.**)

Vittna om att vi segrar över Herrens fiender då vi flitigt och trofast strävar efter att lyda alla Herrens ord. Be eleverna att tillämpa det som de har skrivit i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker "från denna stund."

LEKTION 109

Läran och förbunden 104

Inledning

Våren 1834 hade kyrkan ekonomiska svårigheter och försöken att samla in pengar för att hjälpa kyrkan hade inte gett önskat resultat. I mars 1832 hade kyrkans ledare i Ohio grundat en organisation som kallades Förenade firman för att handha kyrkans handels- och affärsverksamhet på ett sätt som skulle bidra till att upprätta Sion och sörja för de fattiga (se L&F 78). I april 1832 hade Joseph Smith och andra haft ett möte med kyrkans ledare i Missouri och grundade en filial till firman i Jackson County (se L&F 82). Firmans verksamhet i Missouri och Ohio hade fortsatt i två år. Under ett möte som hölls den 10 april 1834 beslutade firmans medlemmar att

upplösa organisationen. Men omkring två veckor senare fick Joseph Smith en uppenbarelse om att firman istället skulle "omorganiseras, och ägodelarna skulle i form av förvalterskap fördelas bland medlemmarna i orden" (överskriften till L&F 104). På anvisning av Joseph Smith ersattes senare beteckningen "Förenade firman" med "Förenade orden" i den här uppenbarelsen. I uppenbarelsen gav Herren också kyrkans ledare råd angående deras skulder och talade om hur kyrkans medlemmar skulle sörja för de fattiga.

Lektionsförslag

Dagliga skriftstudier

Få saker får ett mer bestående gott inflytande än att hjälpa elever lära sig älska skrifterna och studera dem dagligen. Uppmuntra eleverna att studera skrifterna dagligen genom att regelbundet ge dem tillfälle under lektionen att berätta vad de lär sig och känner när de studerar skrifterna på egen hand.

Läran och förbunden 104:1–18

Herren ger anvisningar om Förenade orden

Placera ett tungt föremål (till exempel en stor bok eller sten) längst fram i klassrummet. Be en elev att lyfta föremålet med bara ett finger. Det här bör vara svårt eller omöjligt, men låt eleven försöka. Tillåt eleven att be andra elever om hjälp för att lyfta föremålet. Elever som hjälper till måste lova att göra det ända tills föremålet har lyfts och de får också bara använda ett finger. Låt den första eleven fortsätta att be fler elever hjälpa till ända tills de lyckas lyfta föremålet.

- Vad krävdes för att lyfta det tunga föremålet? (Lagarbete, enighet osv.)

Berätta att under kyrkans tidiga dagar var de ekonomiska svårigheterna en tung börda för kyrkan. I mars och april 1832 fick kyrkans ledare befallning av Herren att grunda Förenade firman, vars medlemmar slöt förbund att samarbeta och handha kyrkans handels- och utgivningsverksamhet för att minska kyrkans skuld, sörja för de fattiga och främja Herrens verk. Den här inrättningen kallades ursprungligen Förenade firman (se överskrifterna till kapitlen 78, 82 och 104 i 2013 års upplaga av Doctrine and Covenants). Våren 1834 övervägde kyrkans ledare att upplösa firman på grund av skuldläget. Den 23 april 1834 fick profeten Joseph Smith den uppenbarelse som nu finns i Läran och förbunden 104, där Herren uppenbarade vad som skulle göras i fråga om Förenade firman och dess egendomar.

Be en elev läsa överskriften till Läran och förbunden 104. Be klassen att följa med i texten och vara uppmärksam på vad Herren ville att kyrkan skulle göra med Förenade firman. (Innan eleverna börjar läsa berättar du att Joseph Smith senare gav anvisning om att beteckningen "Förenade firman" skulle ersättas av "Förenade orden" i den publicerade uppenbarelsen.) Be eleverna berätta vad de hittar.

Be en elev läsa Läran och förbunden 104:1–4. Be klassen att följa med i texten och hitta en av orsakerna till Förenade ordens svårigheter. Du kan nämna att i vers 4 syftar ordet *girighet* på den själviska önskan att äga, vanligtvis något som tillhör någon annan.

- Vad bröt några av bröderna på grund av sin girighet?

Påminn eleverna om åskådningsexemplet i början av lektionen. Be dem att fundera över vad som skulle ha hänt om flera av eleverna hade lovat att hjälpa till men sedan kom på andra tankar och beslutade sig för att gå därifrån just som föremålet började lyftas.

Sammanfatta Läran och förbunden 104:5–10 med att berätta att Herren sa att de som bröt förbundet som hörde till den Förenade orden skulle drabbas av förbannelse och bli avskurna från kyrkan (se även L&F 78:11–12; 82:11–21).

Be eleverna läsa Läran och förbunden 104:11–13 tyst för sig själva och ta reda på vad Herren sa att varje medlem i Förenade orden skulle bli. Be eleverna berätta vad de hittar. Du kan behöva förklara att en förvaltare är en person som får ansvaret för egendom som tillhör någon annan.

- Varför utsåg Herren enligt verserna 12–13 varje medlem i Förenade orden till förvaltare?

Be en elev läsa Läran och förbunden 104:14. Be klassen att följa med i texten och vara uppmärksam på vem som ägde egendomen som var knuten till Förenade orden.

- Vem ägde egendomen som skulle ges till medlemmarna i Förenade orden? (När eleverna har svarat på frågan skriver du följande sanning på tavlan: **Herren skapade jorden och allting däri är hans.**)
- Hur kan den här sanningen påverka er syn på era ägodelar och hur ni använder dem?

Be eleverna läsa Läran och förbunden 104:15–18 tyst för sig själva. Be dem att ta reda på vad Herren sa till sina förvaltare om hur de skulle använda det som finns på jorden.

- Hur vill Herren att man sörjer för hans heliga?
- Vad tror ni menas med att "de fattiga kan upphöjas genom att de rika ödmjukas"?

För att hjälpa eleverna förstå innebörden av det uttalandet ber du en elev läsa följande förklaring av äldste Joseph B. Wirthlin i de tolv apostlarnas kvorum:



"Herrens sätt är att hjälpa människor hjälpa sig själva. De fattiga upphöjs därför att de arbetar för den tillfälliga hjälp de får, de undervisas om rätta principer och de kan sedan ta sig ur fattigdomen och bli oberoende. De rika blir ödmjuka därför att de ödmjukar sig och ger generöst av sina medel åt de behövande" ("Kyrkans inspirerade välfärdsprogram", *Liahona*, juli 1999, s. 90).

- Vilka principer lär vi av verserna 17–18 om vår plikt att hjälpa andra? (Eleverna kan nämna flera principer, bland annat följande: **Det är vårt ansvar att använda det som Herren har gett oss till att hjälpa andra.** Skriv den här principen på tavlan.)

Uppmuntra eleverna att inte bara tänka på "fattiga och behövande" som personer som behöver ekonomisk hjälp utan också som personer som kanske behöver hjälp andligt, känslomässigt, mentalt och socialt. På samma sätt kan vi se vårt överflöd som mer än bara pengar och materiella ägodelar. I vårt överflöd ingår också vår tid, våra talanger, vår kunskap, vårt vittnesbörd och våra färdigheter.

- Varför tror ni att det är viktigt att vi delar med oss av vårt överflöd till behövande?
- Hur kan vi hjälpa andra på Herrens sätt?

Be eleverna att fundera över vad de själva gör för att hjälpa fattiga och behövande. Be dem att skriva ner ett mål för hur de tänker använda det som Herren har gett dem till att hjälpa någon behövande.

Läran och förbunden 104:19–77

Herren undervisar om Förenade orden, förvaltarskap och skattkammaren

Sammanfatta Läran och förbunden 104:19–53 med att förklara att Herren gav noggranna anvisningar om det förvaltarskap som getts åt medlemmar av Förenade orden. Skriv följande på tavlan: *Läran och förbunden 104:23, 25, 31, 33, 35, 38, 42, 46.* Be eleverna att läsa de här verserna tyst för sig själva och söka efter mönster i Herrens löften till varje medlem i orden. Be eleverna att berätta vad de hittat.

Fråga eleverna vilka ord eller uttryck som upprepas i de här verserna. Påpeka att orden "i den mån" också innebär "om", "så mycket som" eller "i den utsträckning som".

- Vad lär oss uttrycket "i den mån" om hur vår lydnad påverkar de välsignelser vi får?

Skriv följande på tavlan: *I den mån vi är ödmjuka och trofasta ska Herren ...*

Fråga eleverna hur de skulle avsluta den här principen. (Avsluta den ofullständiga principen på tavlan med hjälp av elevernas förslag. Till exempel: **I den mån vi är ödmjuka och trofasta ska Herren mångfaldiga våra välsignelser.**)

- När har ni sett att personer välsignades därför att de trofast fullgjorde sina plikter mot Herren?

Be eleverna fundera över hur de kan vara trofasta och fullgöra de plikter som Herren har gett dem.

Sammanfatta Läran och förbunden 104:54–77 med att säga att Herren gav anvisningar om att inrätta skattkammare för att skydda tillgångar som skulle användas för att främja kyrkans intressen, som till exempel att trycka de heliga skrifterna.

Läran och förbunden 104:78–86

Herren ger kyrkans ledare undervisning om Förenade ordens skulder

Be eleverna fundera över om de någonsin har blivit ombedda att göra något som de trodde var omöjligt. Be några elever berätta om sina upplevelser.

Tala om att den Förenade orden i sin verksamhet att utföra Herrens befallningar hade ådragit sig stora skulder. En rad händelser hindrade orden från att betala tillbaka lånen. Några exempel: pöbeln förstörde tryckpressen i Jackson County vilket bidrog till ihållande ekonomiska påfrestningar och pöbelhopar hindrade de heliga att använda förrådshuset i Independence.

Be en elev läsa Läran och förbunden 104:78. Be klassen att följa med i texten och vara uppmärksam på Herrens undervisning om kyrkans skulder.

- Vad sa Herren att medlemmarna av Förenade orden skulle göra?

Påpeka att det kan ha tyckts omöjligt för de heliga att betala tillbaka skulderna, men Herren gav dem anvisningar för att hjälpa dem. Skriv *OM* och *SÅ* högst upp tavlan som rubriker över två kolumner. Be en elev läsa Läran och förbunden 104:80–82. Be halva klassen att följa med i texten och vara uppmärksam på vad Herren bad ordens medlemmar att göra för att få hjälp av honom att betala sina skulder. Be den andra halvan att vara uppmärksam på vad Herren lovade att göra för att hjälpa de heliga när de betalade sina skulder. Be den första gruppen att skriva sina svar på tavlan under "OM" och den andra gruppen sina svar under "SÅ".

- Vilken princip lär vi oss i Läran och förbunden 104:80–82? (Även om eleverna formulerar sina svar på olika sätt bör de få fram följande princip: **Om vi är ödmjuka och trofasta och åkallar Herrens namn, så hjälper han oss att utföra det som han har bett oss att göra.**)
- Vad ber Herren kyrkans medlemmar göra i vår tid som kan verka svårt? Vilken betydelse tror ni att ödmjukhet, trofasthet och bön har för att ni ska kunna utföra det som Herren har bett er att göra?
- Vem i skrifterna är ett exempel på principen som vi läste om i verserna 80–82? Vet ni någon nu för tiden som är ett exempel på den här principen?

Uppmuntra eleverna att i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker skriva något som de kan göra för att bli mer ödmjuka, trofasta eller ivriga att be, så att Herren kan hjälpa dem utföra det som han har bett dem att göra.

LEKTION 110

Läran och förbunden 105

Inledning

Lydiga mot Herrens befallningar bildade profeten Joseph Smith och ungefär 200 andra frivilliga och rekryter vad som kom att kallas för Sions läger, för att undsätta de heliga som hade drivits ut från Jackson County i Missouri. Den 22 juni 1834, då de slagit läger nära Fishing River i Missouri, mottog

Joseph Smith den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 105. I denna uppenbarelse berättade Herren för de heliga att Sions land inte skulle återlösas vid den tidpunkten. Herren gav också anvisningar om vad som måste hända för att Sion skulle återlösas i framtiden.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 105:1–19

Herren säger åt de heliga att vänta på Sions återlösning.

Skaffa fram en pappersmugg, ett gummiband och tre bitar snöre innan lektionen. Gummibandet måste vara mindre än muggens omkrets. Knyt fast snörena på gummibandet med jämna avstånd.

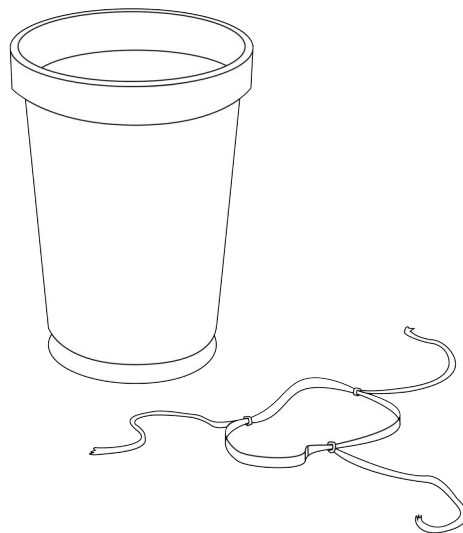
Inled lektionen med att be om tre frivilliga. Ställ muggen på en platt yta och säg åt de frivilliga att de ska lyfta muggen endast med hjälp av gummibandet och snörena. Säga till dem att de inte får röra gummibandet utan måste hålla i snörena. (För att lyckas med uppgiften måste eleverna samarbeta och dra samtidigt och lika hårt i vart och ett av snörena för att gummibandet ska bli tillräckligt stort för att kunna läggas runt muggen och sedan lyfta den.)

När eleverna har utfört aktiviteten, ställer du följande frågor:

- Spelade det någon roll om ni var eniga när ni utförde uppgiften?

Påminn eleverna om att i februari 1834, sa Herren åt profeten Joseph Smith och andra att samla in timliga resurser och rekrytera frivilliga för att hjälpa de heliga som hade drivits ut ur Jackson County i Missouri att ta tillbaka sina landområden. Uppmana eleverna, när de påbörjar dagens studier och diskussion om Läran och förbunden 105, att ta reda på hur viktigt det var att de heliga var eniga i sina försök att återta Sions land.

Be eleverna att tänka tillbaka på när de studerade Läran och förbunden 103 och minnas hur många frivilliga Herren ville ha till Sions läger (500) och det minsta antalet han kunde godta (100). Be en elev läsa följande stycke. Be klassen lyssna efter hur många människor som faktiskt anmälde sig som frivilliga för Sions läger när gruppen ursprungligen gav sig av.



Gensvaret när profeten Joseph Smith och andra försökte rekrytera frivilliga och samla in resurser för Sions läger blev inte så stort som man hoppats. Då lägret, eller styrkan, påbörjade marschen i början av maj 1834, hade bara 122 personer anmält sig som frivilliga. Sions läger rekryterade ytterligare frivilliga längst vägen till Missouri. När gruppen som Hyrum Smith och Lyman Wight hade rekryterat från Michiganterritoriet mötte Joseph Smiths styrka tidigt i juni 1834, bestod Sions läger av lite mer än 200 män, 12 kvinnor och 9 barn (se Alexander L. Baugh, "Joseph Smith and Zion's Camp," *Ensign*, jun. 2005, s. 45).

Be en elev läsa Läran och förbunden 105:7–8. Be klassen följa med i texten och söka efter ett skäl till att vissa av kyrkans medlemmar valde att inte hjälpa de heliga i Missouri. Be därefter eleverna berätta vad de hittat.

Be några elever turas om att läsa Läran och förbunden 105:1–6. Be klassen följa med i texten och se hur olydnad och oenighet hade påverkat kyrkans medlemmar. (För att hjälpa eleverna att bättre förstå innebörden av vers 5, kan det vara bra att förklara att "det celestials rikets lags principer" innefattar alla lagar och principer som vi behöver lyda, de förrättningar vi behöver ta emot och de förbund vi behöver hålla för att ärva det celestials riket.)

- Hur hade kyrkans medlemmar varit oeniga och olydiga?
- Vad måste vi göra, enligt de här verserna, för att bygga upp Sion? (När eleverna svarar hjälper du dem få fram följande princip: **För att bygga upp Sion måste vi vara eniga och lyda allt Gud ber oss om.**)
- Varför tror ni att vi måste vara eniga och lydiga för att Sion ska kunna byggas?
- Vilka upplevelser har hjälpt er förstå vikten av att kyrkans medlemmar är eniga?

Frågor som ökar förståelse

Frågor som uppmuntrar eleverna att tänka på en lärosats eller princip i ett nutida sammanhang kan hjälpa dem att bättre förstå de sanningar de lyfter fram.

Förklara att de som anmälde sig frivilligt till Sions läger upplevde många utmaningar och underverk under sin expedition. Be en elev läsa följande stycke. Be klassen fundera över hur de skulle ha mött några av utmaningarna.

Sions läger marscherade över 150 mil genom 4 delstater och färdades mellan 3 och 6 mil per dag i 45 dagar. Medlemmarna i lägret upplevde blåsor på fötterna, varma och fuktiga väderförhållanden, brist på mat och ohälsosam mat. Ibland fick intensiv törst några av medlemmarna i lägret att dricka träskvatten som de hade silat mygglarver ur (ibland silat genom tänderna) eller dricka vatten ur hästskopår efter ett regnväder. Under expeditionens gång hotades Sions läger också ofta av våld från andra. (Se *Kyrkans historia i tidernas fullbord*, 2. uppl. [Kyrkans utbildningsverksamhet, elevens studievägledning, 2002], s. 143–144.)

- Hur tror ni att ni skulle ha reagerat på de här utmaningarna?

Förklara att när medlemmarna i Sions läger anlände i Missouri, fick de veta att Daniel Dunklin, Missouris guvernör, inte tänkte hålla sitt löfte om att hjälpa de heliga återvända till sina landområden i Jackson County. Trots dessa nedslående

nyheter fortsatte Sions läger vidare mot Jackson County i väntan på ytterligare vägledning från Herren.

Berätta för eleverna att den vägledning de behövde kom i en uppenbarelse från Herren den 22 juni, 1834, när Sions läger hade färdats i nästan sju veckor och bara var 1,5 till 3 mil från Jackson County. Be en elev läsa Läran och förbunden 105:9–14. Be klassen att följa med i texten och se vad Herren sa att de skulle göra för Sions återlösning.

- Vad sa Herren att lägret skulle göra för Sions återlösning?
- Om ni hade tillhört Sions läger, hur tror ni att det skulle ha känts att höra den här uppenbarelsen precis innan ni anlände till er destination?
- Vilka skäl angav Herren för att Sion inte skulle återlösas vid den tidpunkten?

Be en elev läsa Läran och förbunden 105:18–19. Be klassen ta reda på varför Herren sa åt Sions läger att resa hela vägen till Missouri och sedan uppenbarade att de inte skulle få hjälpa de heliga att återfå sina landområden i Sion vid det tillfället.

- Varför befallde Herren, enligt de här verserna, Sions läger att de skulle resa hela vägen till Missouri, för att sedan uppenbara att Sion inte skulle återlösas än? (Det var för att pröva deras tro. Du kan behöva förklara att när vår tro provas kan det syfta på att Herren prövar om vi ska välja att lita på och lyda Herren oavsett omständigheterna.)
- På vilka sätt provades Sions lägers medlemmars tro på grund av deras upplevelser?
- Vad kan vi lära oss av de här verserna? (En princip som eleverna kan få fram är att **Gud har förberett stora välsignelser för dem som förblir trofasta i sina prövningar.**)
- När har ni eller någon ni känner fått er tro prövad? Hur har tillfällena då er tro provats förberett er för större välsignelser?

Berätta för eleverna att många män som tjänade i Sions läger välsignades med möjligheter att tjäna i Herrens rike. I februari 1835, organiserades de tolv apostlarnas kvorum och de sjuttios första kvorum. Nio av de ursprungliga apostlarna och alla medlemmar i de sjuttios kvorum tjänade i Sions läger. (Se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s. 151)

Be en elev läsa följande uttalande av profeten Joseph Smith. Be klassen lyssna efter vilken roll Sions läger spelade i att förbereda männen för ledarskapsämbeten:



”Gud ville inte att ni skulle strida. Han kunde inte organisera sitt rike med tolv män som skulle öppna evangeliets dörr för jordens nationer, och med sjuttio man under deras ledning som skulle följa i deras fotspår, såvida han inte tog dem från en grupp män som hade gett sitt liv, och hade utfört ett lika stort offer som Abraham” (i *History of the Church*, 2:182; se även *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s. 151).

Bär ditt vittnesbörd om hur viktigt det är att lita på och lyda Herren när vår tro prövas.

Läran och förbunden 105:20–41

Herren lär de heliga vad de ska göra innan Sion är återlöst

Sammanfatta Läran och förbunden 105:20–37 med att förklara att Herren berättade för de heliga i Missouri hur de skulle bemöta den förföljelse som drabbade dem medan de väntade på Sions framtida återlösning. Han rådde dem att vara ödmjuka och undvika att skapa konflikter. Han förklarade att de måste bli heliggjorda för att förbereda sig för Sions slutliga återlösning. Som han sa tidigare i samma uppenbarelse, skulle de "bli mer fullkomligt undervisade och få erfarenheter samt mera fullkomligt förstå sin plikt och vad [han] kräv[de] av deras händer" (L&F 105:10).

- Hur borde vi bemöta förföljelser?

Be eleverna läsa Läran och förbunden 105:38–41 tyst för sig själva och välja någonting från verserna som sammanfattar hur Herren sa att de heliga skulle bemöta sina förföljare.

- Vilken välsignelse skulle de heliga i Missouri få om de strävade efter att skapa fred med andra, enligt vers 40? (Elevernas svar bör avspegla följande princip:
Om vi strävar efter att stifta fred med andra, samverkar allt till vårt bästa.)
- Vad kan vi göra för att stifta fred med andra?
- Hur har ni välsignats när ni har försökt stifta fred, till exempel med dem som kanske förföljer er?

Uppmuntra eleverna att fundera över en sak som de kan göra för att stifta fred med andra i sina liv, särskilt när de blivit illa behandlade och att skriva ett mål i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker om att följa den principen.

HEMSTUDIELEKTION

Läran och förbunden 101:43–101; 102–105 (studieavsnitt 22)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade Läran och förbunden 101:43–101; 102–105 (studieavsnitt 22) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens maningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Läran och förbunden 101:43–101; 102)

Eleverna studerade tre liknelser som Herren använde för att undervisa de heliga om hans vilja rörande Sions återlösning. Under sina studier lärde eleverna sig följande principer: Genom att tjäna i templet, leva rättfärdigt och följa profeterna, förbereder vi oss för att stå emot motståndaren; när vi lyder Herrens befallningar får vi styrka att stå emot andliga och fysiska fiender; när vi samlas i templet får vi skydd och förbereder oss för evigt liv; och Gud har gett oss valfrihet, förmågan att välja, men vi är ansvariga för våra val.

Dag 2: (Läran och förbunden 103)

När eleverna studerade Herrens anvisningar rörande Sions återlösning, kunde de se vilka välsignelser vi får när vi lyder Herrens befallningar och de konsekvenser som följer när vi inte lyder. Eleverna lärde sig också att Jesu Kristi lärjungar är villiga att ge sina liv för hans skull och att all seger och härlighet skall komma oss till del genom vår flit, trofasthet och tros böner.

Dag 3 (Läran och förbunden 104)

Av Herrens anvisningar om att omorganisera "Förenade firman" (ofta kallad Förenade orden), lärde eleverna sig att Herren skapade jorden och att allting på den är hans. De identifierade principen att det är vårt ansvar att använda det som Herren har gett oss till att hjälpa andra. Eleverna lärde sig också om de välsignelser vi kan få om vi är ödmjuka och trofasta och åkallar Herrens namn.

Dag 4 (Läran och förbunden 105)

När Sions läger anlant till Missouri, uppenbarade Herren att Sion inte skulle återlösas vid den tidpunkten. Av Herrens anvisningar till de heliga lärde eleverna sig följande principer: Vi måste vara eniga och lyda allt om för att Sion ska kunna uppbyggas; Gud har förberett stora välsignelse för dem som förblir trofasta i sina prövningar; och om vi söker fred med andra, ska allt samverka till vårt bästa. Herrens tidsplan skiljer sig ofta från vår egen.

Inledning

Den här lektionen hjälper eleverna tillämpa lärdomarna från Sions läger i sina egna liv.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 105

Herren uppenbarar vad de heliga ska göra åt problemen i Sions land.

Skaffa fram en pappersmugg, ett gummiband och tre bitar snöre innan lektionen. Gummibandet måste vara mindre än muggens omkrets. Knyt fast snörena på gummibandet med jämna avstånd.

Inled lektionen med att be om tre frivilliga. Ställ muggen på en platt yta och säg åt de frivilliga att de ska lyfta muggen endast med hjälp av gummibandet och snörena. Säga till dem att de inte får röra gummibandet utan måste hålla i snörena. (För att lyckas måste eleverna samarbeta och dra samtidigt i alla snörena med lika mycket kraft för att gummibandet ska bli tillräckligt stort för att de ska kunna sätta det runt muggen och lyfta den.)

När eleverna slutfört aktiviteten ställer du följande frågor:

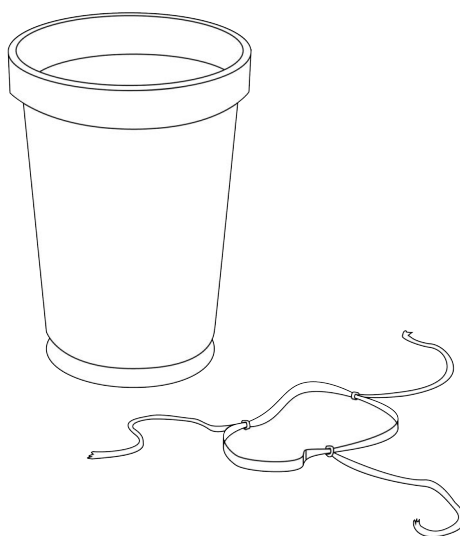
- Vilken roll hade enighet i er förmåga att lösa uppgiften?

Påminn eleverna om att de under veckans studier hade möjlighet att studera Herrens uppenbarelsen angående Sions läger och dess uppdrag att hjälpa de utdrivna heliga i Sion. Uppmana eleverna att under dagens lektion försöka se vilken roll enighet spelade i de heligas försök att återta Sions land.

Be eleverna återberätta historien om Sions läger utifrån vad de lärt sig när de studerade Läran och förbunden 103 och 105. Du skulle kunna ställa följande frågor för att hjälpa eleverna när de repeterar det de lärt sig:

- Varför behövde de heliga i Sion (i Jackson County i Missouri) hjälp? (De hade tvingats bort från sin mark av pöbelhopar.)
- Vad var Sions läger? (En grupp på lite fler än 200 män, 12 kvinnor och 9 barn – frivilliga och rekryter – ledna av profeten Joseph Smith och organiserade enligt Herrens anvisningar.)
- Vad var det ursprungliga syftet med Sions läger? (Att föra nödvändiga medel till de utdrivna heliga i Missouri och att hjälpa dem återta sin mark i Jackson County.)

Påminn eleverna om att den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 105 gavs den 22 juni 1834, när Sions läger hade färdats i nästan sju veckor och bara var 15–30 km från Jackson County. Fråga klassen om någon minns vilken instruktion Herren gav till Sions läger vid den här tidpunkten angående Sions återlösning. (De skulle vänta med att hjälpa de utdrivna heliga att återta Sions land. Om eleverna



behöver hjälp att minnas, ber du dem att skumma igenom Läran och förbunden 105:9.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 105:3–9. Be klassen följa med i texten så att de påminns om några av anledningarna som Herren gav för att Sions återlösning blev fördröjd.

- Vilka skäl angav Herren för att inte ge tillbaka de heligas mark och hem vid den tidpunkten?
- Vad kan vi lära oss för princip i de här verserna om vad vi måste göra för att bygga upp Sion? (Eleverna kan föreslå ett flertal olika principer men hjälp dem lyfta fram följande: **vi måste vara eniga och lyda allt Gud ber oss om för att Sion ska kunna uppbyggas.** Skriv gärna den principen på tavlan.)

För att eleverna bättre ska kunna förstå den här principen ber du en elev läsa upp följande uttalande av äldste D. Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kvorum. Be klassen lyssna efter äldste Christoffersons förklaring till vad Sion är och vad som måste hända för att det ska upprättas.



"Sion är både en plats och ett folk. ...

Sion är Sion tack vare invånarnas karaktär, egenskaper och trofasthet. Kom ihåg att 'Herren kallade sitt folk SION, eftersom de var av ett hjärta och ett sinne och levde i rättfärdighet, och det fanns inga fattiga bland dem' (Moses 7:18). Om vi ska kunna etablera Sion i våra hem, våra grenar, församlingar och stavar måste vi nå upp till denna norm. Vi måste 1) vara av ett hjärta och ett sinne, 2) enskilt och kollektivt bli ett heligt folk, samt 3) sörja för de fattiga och behövande så väl att vi får bort fattigdomen bland oss. Vi kan inte vänta tills Sion kommer för att detta ska ske – Sion kommer endast när detta sker" ("Kom till Sion", *Liahona*, nov. 2008, s. 37, 38).

Ställ gärna några av följande frågor för att hjälpa eleverna att bättre förstå vad Sion är:

- Vad är Sion?
- Vad måste hända för att Sion ska etableras?
- Varför tror ni att vi måste vara eniga och lydiga för att Sion ska kunna byggas?
- Vilket härlighetsrikes lag lyder de som är enade, enligt Läran och förbunden 105:3–5?
- Vad kan ni göra för att stärka enigheten i era familjer, kyrkans klasser eller kvorum? Hur kan ni uppmuntra andra i dessa grupper att vara mer eniga och lyda Herren mer?
- Hur kan ni och andra etablera Sion genom att göra dessa saker?
- Vilka upplevelser har hjälpt er förstå vikten av enighet i en grupp?

Be eleverna tänka på en sak som de kan göra för att stärka enigheten i sina familjer eller sina klasser i kyrkan eller kvorum. Be eleverna diskutera med en partner vad de ska göra. Vittna om vikten av att vara eniga och lydiga i vår strävan efter att uppnå Herrens syften.

Förklara att Herren avslutade uppenbarelsen i Läran och förbunden 105 med att lära de heliga ur de skulle bemöta sina fiender. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 105:38–41. Be klassen följa med i texten och välja en fras från verserna som sammanfattar vad Herren sa att de heliga skulle göra för att bemöta sina förtryckare. Be sedan eleverna förklara varför de valde de fraser som de gjorde.

- Vilka välsignelser kan, utifrån Herrens undervisning i de här verserna, komma om vi försöker skapa fred med andra? (Du kan be eleverna markera ord och fraser som undervisar om följande princip: **Om vi söker fred med andra, ska allt samverka till vårt bästa.**)
- Vilka välsignelser har ni sett som följd av att ni eller någon ni känner försökt vara en fridstiftare?

Uppmana eleverna att söka fred i sitt umgänge med andra.

Nästa studieavsnitt (Läran och förbunden 106–108; 137)

Fråga eleverna om de någonsin har undrat vad som händer med människor som dör utan att ha döpts eller hört talas om Jesu Kristi evangelium. Förklara att de kommer få svar på den frågan i nästa studieavsnitt. De kommer också få lära sig vad det melkisedekska prästadömet ursprungligen hette och om prästadömsämbetenas funktioner.

LEKTION 111

Läran och förbunden 106:1–107:20

Inledning

Den 25 november 1834, mottog Joseph Smith den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 106. I den uppenbarelsen kallade Herren Warren A. Cowdery, en äldre bror till Oliver Cowdery, till att presidera över kyrkan i Freedom i New York, och trakterna runtomkring. Joseph Smith mottog uppenbarelsen som finns i Läran och förbunden 107 runt april 1835, då alla medlemmarna i de tolv apostlarnas kворum förberedde sig för att verka som missionärer i östra USA. I ett skriftligt uttalande sa de tolv: "Tiden då vi skall skiljas är nära, och när vi möts igen, vet

Gud allena. Därför önskar vi be honom som vi erkänt att vara vår profet och siare att be till Gud för vår del och erhålla en uppenbarelse... som vi kan se på då vi är åtskilda, att våra hjärtan må tröstas" (i *History of the Church*, 2:209–10). Uppenbarelsen nedtecknades 1835, men "historiska uppteckningar" bekräftar att verserna 60 till 100 innehåller en uppenbarelse som Joseph Smith fick "så tidigt som i november 1831" (kapitelöverskriften till L&F 107). Det här är den första av tre lektioner om Läran och förbunden 107 i den här lärarhandledningen.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 106

Herren kallar Warren Cowdery som presiderande högpräst i Freedom i New York

Be eleverna tänka på ett tillfälle när de har röstat in en ny biskop eller grenspresident.

- Hur tror ni att ni att den personen kände sig när han blev inröstad?

Förklara att under 1834, såg kyrkan en betydande tillväxt i Freedom i New York, lite mindre än 33 mil från Kirtland i Ohio. Herren kallade en prästadömsledare att presidera över medlemmarna där. Be eleverna läsa Läran och förbunden 106:1–3 tyst för sig själva.

- Vad sa Herren åt Warren Cowdery att göra?

Förklara att broder Cowdery kan ha haft liknande känslor som dagens biskopar eller grenspresidenter. Herren gav broder Cowdery några tröstens ord när han tog emot sitt nya ämbete. Be en elev läsa Läran och förbunden 106:6. Be klassen följa med i texten och ta reda på varför Herren var nöjd med broder Cowdery.

- Vad tror ni att uttrycket "bugade sig för min spira" betyder? (För att hjälpa eleverna att besvara frågan skulle du kunna förklara att en spira är en stav som kungar och drottningar bär. Den är en maktsymbol.)
- Vad tror ni att uttrycket "lösgjorde sig från människopåfund" betyder?

Skriv om _____, så på tavlan _____. Be en elev läsa Läran och förbunden 106:7–8. Be klassen följa med i texten och söka efter Herrens förmaningar och löften till broder Cowdery. Be eleverna skriva ner vad de hittar som en "om – så" princip i sina skrifter. När eleverna har haft tillräckligt med tid ber du några av dem att berätta vilka principer de har hittat. (Eleverna kanske svarar med andra ord, men de bör få fram följande princip: **Om vi ödmjucar oss**

för Herren, förbarmar han sig över oss, upplyfter oss och ger oss nåd och tillförsikt.)

- Hur lyfter Herren upp dem som ödmjucar sig för honom?

Vittna om att vi kan få de välsignelser som Warren Cowdery blev utlovad om vi ödmjucar oss för Herren.

Läran och förbunden 107:1–20

Herren undervisar om melkisedekska och aronska prästadömet

Hjälp eleverna förstå grundläggande lärosatser

Eleverna lär sig grundläggande lärosatser när de studerar och diskuterar skrifterna varje dag och när de lär sig att behärska nyckelskriftställen. Avvik inte från att studera skrifterna i ordningsföljd för att fokusera på grundläggande lärosatser. Uppmärksamma hellre lärorna när de kommer fram under studiernas gång. Under den här lektionen skulle du till exempel kunna betona lärosatserna om prästadömet och prästadömsnycklar som förkunnas i Läran och förbunden 107.

Förklara att den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 107 förtydligade första presidentskapets, de tolv apostlarnas kvorums och de sjuttios kvorums organisation och ansvarsområden.

Läs följande beskrivning av en profet i gamla testamentet. Be eleverna gissa vem det är du beskriver.

Denne profet var "en man med tro som utövade rättfärdighet, och som barn fruktade han Gud och täppte till lejons gap och släckte rasande eld" (JSÖ, 1 Mos. 14:26 [i Handledning för skriftstudier]). Som kung i Salem "upprättade [han] fred i landet under sina dagar. Därför kallades han fridsfursten" (Alma 13:18). Profeten Abraham betalade tionde till honom (se Alma 13:15).

När några elever har gissat vilken profet det är, skriver du *Melkisedekska* på tavlan. Be eleverna läsa Läran och förbunden 107:1–4 tyst för sig själva och se vad dessa verser lär oss om Melkisedek.

- Vad kallades det melkisedekska prästadömet före Melkisedeks tid? Varför kallas det melkisedekska prästadömet nu?

Skriv följande princip på tavlan: **Det melkisedekska prästadömet är enligt Guds Sons orden.** Föreslå gärna att eleverna markerar det här uttrycket i vers 3.

- Vad säger den här principen om hur prästadömsbärare borde fullgöra sina ansvarsuppgifter?

Under diskussionens gång ber du en elev läsa följande uttalande av president Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kvorum:



"När prästadömetts myndighet utövas på rätt sätt gör prästadömsbärarna det som [Jesus Kristus] skulle göra om han var där" ("Prästadömetts kraft" *Liahona*, maj 2010, s. 7).

Skriv ner följande organisationer i kyrkan på tavlan: *Hjälpföreningen*, *Söndagsskolan*, *Unga män*, *Unga kvinnor* och *Primär*. Be eleverna läsa Läran och förbunden 107:5, 8–9 tyst för sig själva och söka efter ord och uttryck som lär oss hur dessa organisationer hör samman med melkisedekska prästadömet. Be eleverna berätta vad de hittat.

- Vad är ett bihang? (En del av något annat.)
- Vilken rätt och myndighet innehar melkisedekska prästadömet, enligt vers 8? (Medan eleverna svarar skulle du kunna skriva följande sanning på tavlan: **Melkisedekska prästadömet innehar rätten att presidera och har makt och myndighet över alla ämbeten i kyrkan och myndighet att betjäna i andliga ting.** Förklara att "betjäna i andliga ting" innefattar att administrera välsignelser, förrättningar och förbund.)

Förklara att presidententskapet som nämns i vers 9 är första presidentskapet. Be en elev läsa Läran och förbunden 107:10 och be klassen lyssna efter vem mer som har rätt att verka under första presidentskapets ledning. Då eleverna berättar vad de fått veta, hjälper du dem förstå att stavspremierer och biskopsråd är exempel på högpräster som verkar i sin egen ställning under första presidentskapets ledning.

Hänvisa till organisationerna som du skrivit ner på tavlan. För att hjälpa eleverna förstå relationen mellan de organisationerna och stavens och församlingens prästadömsledare, ber du en elev att läsa följande uttalande av president Joseph F. Smith:



"Det finns ingen styrelse i Jesu Kristi Kyrka som är skild från, står över eller finns utanför det heliga prästadömet eller dess myndighet. ... [Biorganisationerna] står inte utanför, över det eller utom räckhåll för det. De erkänner prästadömetts princip. Varhelst de befinner sig är deras målsättning att uträtta något gott, att bidra till någon själs frälsning, timligt eller andligt" (*Kyrkans presidenters lärdomar*: Joseph F. Smith [1998], s. 343–344).

Be eleverna leta i Läran och förbunden 107:18–19 för att se vilken ytterligare myndighet melkisedekska prästadömet innehar.

- Vilken ytterligare myndighet innehar melkisedekska prästadömet, enligt vers 18? (Skriv följande sanning på tavlan när eleverna hittar den: **Melkisedekska prästadömet innehar nycklarna till kyrkans alla andliga välsignelser.**)

För att hjälpa eleverna förstå denna sanning, ber du en av dem att läsa följande uttalande av profeten Joseph Smith. Be klassen lyssna efter andliga välsignelser som kommer genom det melkisedekska prästadömet.



"[Melkisedekska prästadömet] är det medel genom vilket all kunskap, alla lärosatser, frälsningsplanen och varje betydelsefull fråga uppenbaras från himmelen" (i *History of the Church*, 4:207).

- Vilka andlig välsignelser som beskrivs i vers 19 utmärker sig för dig? Varför?

Hjälp eleverna förstå att de som innehar melkisedekska prästadömet bör använda det för att hjälpa andra människor att ta emot välsignelser, så som den Helige Andens gåva och templets välsignelser.

- Vilka välsignelser har du fått genom melkisedekska prästadömet?

Förklara att Herren även uppenbarade sanningar om aronska prästadömetets myndighet. Be tre elever turas om att läsa Läran och förbunden 107:13–14, 20. Be klassen följa med i texten och se vilken myndighet aronska prästadömet har.

- Vilken myndighet har aronska prästadömet? (Eleverna bör få fram följande lärosats: **Aronska prästadömet innehar nycklarna till änglars betjäning och till att betjäna i yttre förrättningar.**)
- Vilken förrättning nämns i vers 20? Vilken annan yttre förrättning utförs med aronska prästadömetets myndighet? (Sakramentet.)
- Kan du nämna några välsignelser som du har tagit emot genom aronska prästadömet?

Skriv följande rubriker på tavlan:

Melkisedekska prästadömetets ämbeten Aronska prästadömetets ämbeten

Skriv följande prästadömsämbeten på separata papperslappar innan lektionen: *diakon, lärare, präst, biskop, äldste, högpräst, patriark, sjuttio, apostel*. Blanda lapparna.

På det här stället i lektionen delar du ut papperen till några elever. Be eleverna komma fram till tavlan och sätta varje ämbete under rätt rubrik.

En del elever kanske säger att biskopsämbetet är ett av melkisedekska prästadömetets ämbeten. Om de gör det, ber du en av dem att läsa Läran och förbunden 107:13, 15. Be eleverna använda dessa verser för att avgöra var de borde placera biskopsämbetet på tavlan. Förklara att biskopsämbetet är ett av aronska prästadömetets ämbeten. Biskopen är president för aronska prästadömet och presiderande högpräst i församlingen. (Notera att kallandet av bokstavliga ättlingar till Aron som nämns i verserna 16–17, tas upp i Läran och förbunden 68:15–21 och lektion 74.)

Se till att ämbetena sitter på rätt ställe på tavlan. (Melkisedekska prästadömet ämbeten är äldste, högpräst, patriark, sjuttio och apostel. Aronska prästadömet ämbeten är diakon, lärare, präst och biskop.) Förklara att de här listorna förbereder eleverna för nästa lektion då de ska få lära sig mer om prästadömsämbeten.

Avsluta med att be eleverna att bära sina vittnesbörd om vad de har lärt sig och känt under lektionen idag.

LEKTION 112

Läran och förbunden 107:21–38

Inledning

I april 1835, var de nyligen ordinerade medlemmarna i de tolv apostlarnas kворum i Kirtland i Ohio och förberedde sig för att ge sig ut på sin första mission som kворum. Innan de gav sig av bad de profeten Joseph Smith att söka en uppenbarelse för att hjälpa dem medan de var åtskilda (se kapitelöverskriften till lektion 111). Den uppenbarelse som

han fick finns i Läran och förbunden 107. Det här är den andra av tre lektioner som tar upp det här kapitlet. I den här delen av uppenbarelsen ger Herren en översikt över kyrkans presiderande kворum: första presidentskapet, de tolv apostlarnas kворum och de sjuttio och deras plikter.

Lektionsförslag

Visa bilder av kyrkans ledare

Genom att visa bilder av kyrkans ledare hjälper du eleverna att känna igen dem som Herren kallat till profeter, siare och uppenbarare. I den här lektionen får eleverna lära sig om de plikter som Herren gett dessa ledare. Före lektionen kan du skaffa fram nytagna bilder av medlemmarna i första presidentskapet, de tolv apostlarnas kворum, presidentskapet för de sjuttio och de sjuttios första kворum. Dessa bilder finns i konferensnumren av kyrkans tidskrifter och finns också tillgängliga på LDS.org.

Läran och förbunden 107:21–26

Herren ger en översikt över kyrkans presiderande kворums plikter och myndighet

Skriv ordet *stödja* på tavlan före lektionen. Be eleverna tänka på ett tillfälle när någon stödde eller stöttade dem. Be sedan eleverna att vända sig till en klasskamrat och beskriva sin upplevelse.

- Hur gjorde det skillnad för er att ni visste att någon stödde eller stöttade er?

Skriv ordet *upprätthålla* på tavlan och förklara att när man upprätthåller någon betyder det att man stödjer den personen.

Be eleverna läsa Läran och förbunden 107:21–22 tyst för sig själva och se vem Herren sa att kyrkans medlemmar skulle upprätthålla.

- Vem sa Herren att vi skulle upprätthålla? (Då eleverna besvarar frågan skriver du *Första presidentskapet* som en rubrik på tavlan.)

Be eleverna läsa igenom Läran och förbunden 107:8–9 tyst för sig själva. Innan de läser dessa skriftställen förklarar du att uttrycket "Presidentskapet för det höga prästadömet enligt Melkisedeks orden" i vers 9 syftar på första presidentskapet. Be eleverna ta reda på vad dessa verser lär oss om första presidentskapet.

- Vad lär dessa verser oss om första presidentskapet? (Skriv följande sanning under rubriken: **Första presidentskapet har ansvar för och myndighet att presidera över varje ämbete i kyrkan.**)
- Hur upprätthåller vi första presidentskapet, enligt vers 22? (Elevernas svar bör återspegla följande sanning: **Vi upprätthåller första presidentskapet genom kyrkans förtroende, tro och böner.** Du kan föreslå att eleverna markerar orden eller uttrycken i vers 22 som lär ut den principen.)
- Varför tror ni att vi behöver upprätthålla första presidentskapet?

Be en elev läsa följande uttalande av president Henry B. Eyring i första presidentskapet. Be klassen att vara uppmärksam på vad han sa att vi skulle göra för att stödja eller upprätthålla våra ledare i kyrkan.



"Om vi ska kunna stödja dem som blivit kallade... måste vi granska vårt liv, omvända oss när så behövs, lova att hålla Herrens bud och följa hans tjänare. ...

[Det vore] klokt av oss att besluta oss för att med vår tro och våra böner stödja alla dem som tjänar oss i riket. Jag är personligen medveten om trons kraft hos kyrkans medlemmar när det gäller att stödja dem som blivit kallade. ... [Jag har] på mäktiga sätt känt bönerna och tron från människor jag inte känner och som endast känner mig som någon som kallats att tjäna genom prästadörets nycklar" ("Den sanna och levande kyrkan" *Liahona*, maj 2008, s. 21).

- Vad sa president Eyring att vi måste göra för att stödja våra ledare i kyrkan?
- Hur kan vi stödja kyrkans ledare, som exempelvis första presidentskapet, som vi inte känner personligen?

Be eleverna tänka på vad de gör nu för att upprätthålla första presidentskapet och andra ledare i kyrkan. Be dem skriva ner ett specifikt mål i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker om vad de ska göra i framtiden för att bättre stödja dem.

Skriv *De tolv apostlarnas kvorum* som en rubrik på tavlan. Be eleverna läsa Läran och förbunden 107:23 tyst för sig själva och ta reda på vad Herren sa om de tolv apostlarnas plikter.

- Vad är de tolv apostlarna kallade att vara, enligt vers 23? (När eleverna har svarat skriver du följande lärosats på tavlan under "De tolv apostlarnas kvorum": **Apostlar är särskilda vittnen om Jesu Kristi namn i hela världen.** Föreslå gärna att eleverna markerar den här lärosatsen i sina skrifter.)
- Vad tror ni menas med att apostlarna är särskilda vittnen om Jesu Kristi namn?

Be eleverna läsa vad Handledning för skriftstudier säger om ordet och titeln *Apostel*. Be eleverna att berätta vad de hittat.

Förklara att kyrkans president är senioraposteln på jorden och att rådgivarna i första presidentskapet också är apostlar. Därför är också första presidentskapets medlemmar särskilda vittnen om Jesu Kristi namn. Be eleverna tänka på hur de har känt sig när de lyssnat på eller läst apostlarnas vittnesbörd. Be några elever dela med sig av sina känslor.

Be eleverna läsa Läran och förbunden 107:24 tyst för sig själva och ta reda på vad Herren sa om de tolv apostlarnas kvorums myndighet och makt.

- Vad lär vi oss om de tolv apostlarnas kvorums myndighet och makt i vers 24? (Kvorumet är likställt med första presidentskapet i fråga om myndighet och makt. Du kan skriva ner det på tavlan under "De tolv apostlarnas kvorum".)

Förklara att när män ordineras till apostlar, får de samma prästadömsnycklar som kyrkans president. Men som melkisedekska prästadömet presiderande högpräst är kyrkans president den ende på jorden som har myndighet att använda alla prästadömsnycklar. De andra apostlarna använder dessa prästadömsnycklar så som de bemyndigas av kyrkans president. När kyrkans president dör upplöses första presidentskapet och de tolv apostlarnas kvorum, som är likställt med första presidentskapet i fråga om myndighet och makt blir kyrkans högsta styrande organ. Som president för de tolv apostlarnas kvorum får då den som är seniorapostel myndighet att använda alla prästadömsnycklar.

Be eleverna läsa Läran och förbunden 107:25 tyst för sig själva och ta reda på vilket annat prästadömskvorum som nämns i den här uppenbarelsen och vilka dess medlemmars plikter är.

- Vilket är det tredje kvorumet som Herren nämner i den här uppenbarelsen? (När eleverna svarat skriver du *De sjuttio* som en rubrik på tavlan.)
- Vilka plikter har de sjuttio? (När eleverna har svarat skriver du följande sanning på tavlan under "De sjuttio": **De sjuttio är kallade att predika evangeliet och vara särskilda vittnen om Jesus Kristus i hela världen.**)

Be eleverna läsa Läran och förbunden 107:26 tyst för sig själva och ta reda på vad Herren sa om de sjuttios myndighet. Be eleverna att berätta vad de hittat.

Hjälp eleverna att förstå vad Herren sa om de sjuttios myndighet genom att be en elev att läsa följande citat:

"Jesus Kristus innehar alla de prästadömsnycklar som hör till hans kyrka. Han har gett var och en av sina apostlar alla de nycklar som hör till Guds rike på jorden. Den levande apostel som verkat längst i ämbetet, kyrkans president, är den ende på jorden som är bemyndigad att använda alla prästadömsnycklar. ...

De sjuttio handlar på uppdrag av första presidentskapet och de tolv apostlarnas kvorum och med den myndighet som de fått sig delegerad av dessa. ... Presidentskapet för de sjuttio avskiljs och ges nycklarna att presidera över de sjuttios kvorum" (*Handbok 2: Kyrkans förvaltning* [2010], 2.1.1).

Be några elever dela med sig av upplevelser de haft då de läst eller lyssnat på tal från medlemmar i första presidentskapet, de tolv apostlarnas kvorum eller de sjuttios kvorum. Om eleverna har träffat några av dessa bröder, ber du dem berätta om de upplevelserna.

Läran och förbunden 107:27–32

Frälsaren förklarar hur kyrkans presiderande kvorum ska fatta beslut

Säg till eleverna att du skulle vilja att de fattade ett enkelt beslut tillsammans (de skulle till exempel kunna bestämma vilken psalm de ska sjunga nästa lektion). Uppmuntra eleverna att diskutera sina alternativ och tillsammans fatta ett beslut. När de har fattat sitt beslut diskuterar ni följande:

- Hur fattar grupper generellt sett beslut?
- Hur tror ni att dessa metoder liknar eller skiljer sig från hur första presidentskapet, de tolv apostlarnas kvorum och de sjuttio fattar beslut?

Dela upp klassen parvis. Be dem att läsa Läran och förbunden 107:27 tillsammans, och ta reda på vad Herren sa om hur kyrkans presiderande kvorum skulle fatta beslut. När eleverna har haft tid att läsa igenom skriftställena, diskuterar ni följande frågor:

Läs skrifterna tillsammans

Att läsa skrifterna tillsammans kan hjälpa eleverna att bekanta sig med och bättre förstå de skriftställen de studerar. Det kan också hjälpa dem att få större förtroende för sin förmåga att läsa skrifterna på egen hand. Det finns flera sätt att läsa skrifterna tillsammans som klass, bland annat att be elever att läsa högt, antingen enskilt eller tillsammans, eller att be eleverna att läsa för varandra.

- Hur fattar presiderande kvorum beslut, enligt de här verserna? (När eleverna har besvarat frågan skulle du kunna sammanfatta deras svar genom att skriva följande princip på tavlan: **Kyrkans presiderande kvorums beslut fattas i enhällighet och rättfärdighet.**)
- Vilka egenskaper som nämns i vers 30 är det viktigt att dessa bröder har för att kunna fatta enhälliga beslut?
- Vad lovar Herren kyrkans presiderande kvorum när de använder dessa egenskaper för att fatta beslut, enligt vers 31?
- Hur kan vetskapen om att Herren lovar att välsigna första presidentskapet, de tolv apostlarnas kvorum och de sjuttio med sin kunskap hjälpa er att upprätthålla dessa ledare med förtroende, tro och böner och följa deras råd?

Läran och förbunden 107:33–38

Herren ger kyrkans presiderande kvorum ytterligare vägledning

Dela ut en av följande verser till varje elev: Läran och förbunden 107:33, 34, eller 35. Be eleverna studera sitt skriftställe och få fram sanningar om de tolv apostlarna eller de sjuttio. Efter en stund ber du flera elever komma fram till tavlan och skriva vad de hittade under "De tolv apostlarnas kvorum" eller "De sjuttio."

Eleverna skulle bland annat kunna få fram följande: **De tolv apostlarna ska verka i Herrens namn under kyrkans presidentskaps ledning för att bygga upp kyrkan. De sjuttio handlar i Herrens namn under de tolv apostlarnas ledning. De tolv apostlarna innehar nycklarna till att kungöra Jesu Kristi evangelium.**

Avsluta lektionen med att bära ditt vittnesbörd om de ansvarsuppgifter som de som har kallats av Herren att leda hans kyrka har. Uppmuntra eleverna att upprätthålla och stödja dem genom att följa deras inspirerade råd.

LEKTION 113

Läran och förbunden 107:39–100

Inledning

Det här är den sista av tre lektioner som handlar om den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 107. Uppenbarelsen nedtecknades 1835, men "historiska uppteckningar" bekräftar att verserna 60 till 100 innehåller en uppenbarelse som Joseph Smith fick "så tidigt som i

november 1831" (kapitelöverskriften till L&F 107). De verser som den här lektionen tar upp innehåller Herrens ord om forna tiders sed då melkisedekska prästadömet förlänades från far till son. De innehåller också riktlinjer för olika prästadömsledares plikter.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 107:39–57

Herren uppenbarar att melkisedekska prästadömet i forna dagar gick i arv från far till son

Skriv följande fråga på tavlan före lektionen: *Vilka omständigheter befinner du dig i eller kommer du snart att befinna dig i då du skulle kunna ha nytta av att få vägledning och tröst från din himmelske Fader?*

Börja lektionen med att be eleverna begrunda den här frågan. Be några elever dela med sig av sina svar. När eleverna påbörjar dagens diskussion om Läran och förbunden 107:39–100, uppmana dem då att söka efter principer i dessa verser som kan hjälpa dem att få vägledning och tröst från sin himmelske Fader.

Påminn eleverna om att de i förra lektionen lärde sig om första presidentskapet, de tolv apostlarnas kvorum och de sjuttio. Be en elev läsa Läran och förbunden 107:39 och be klassen söka efter en av de tolv plikter. Förklara att uttrycket *evangelister* syftar på dem som innehar patriarksämbetet inom melkisedekska prästadömet (se Handledning för skriftstudier, "Evangelist,").

- Hur utses patriarker till sina ämbeten enligt vers 39? (När eleverna svarat, hjälp dem att förstå följande sanning: **Patriarker kallas genom uppenbarelse och ordineras under ledning av de tolv apostlarna.**)

Be eleverna förklara de plikter som åläggs dem som innehar patriarksämbetet. (Patriarker ger särskilda välsignelser som kallas patriarkaliska välsignelser till värdiga medlemmar i kyrkan.) Fråga också om någon kan påminna klassen om vad en patriarkalisk välsignelse är. (En patriarkalisk välsignelse innehåller Herrens råd till en enskild person och förkunnar den personens släktlinje i Israels hus. Se *Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet* [2004], "Patriarkaliska välsignelser", s. 116–118.)

Be gärna elever som har fått sina patriarkaliska välsignelser att ge sina vittnesbörd om stavspatriarkers tjänande. (Uppmärksamma eleverna på att patriarkaliska välsignelser är heliga och personliga och att de i allmänhet inte bör delas med

andra utanför den närmaste familjen.) Bär ditt vittnesbörd om välsignelserna som kommer av att ta emot en patriarkalisk välsignelse och studera dess råd.

Förklara att ordet *patriark* också syftar på familjefäder. President Ezra Taft Benson sa:



"Prästadöms orden, som det talas om i skrifterna, kallas ibland den patriarkaliska ordningen, eftersom den gick från far till son" ("Vad jag hoppas att ni lär era barn om templet", *Nordstjärnan*, maj. 1986, s. 4).

Be en elev läsa Läran och förbunden 107:40 och be klassen lyssna efter hur melkisedekska prästadömet förlänades i forna dagar. Be eleverna berätta vad de hittade.

Påpeka att i Läran och förbunden 107:41–57, läser vi om några av de saker som Adam gjorde som rättfärdig patriark. Be eleverna att tyst skumma igenom verserna 41–50 och identifiera ett mönster – två saker som Adam gjorde upprepade gånger då han presiderade över sin familj.

Hjälp eleverna att urskilja mönster

Ett mönster är en modell som kan styra våra val. Äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kvorum sa: "Skrifterna är fulla av andliga mönster" ("En reservoar av levande vatten", [KUV:s brasafton för unga vuxna, 4 feb. 2007], s. 3, lds.org). Att urskilja mönster är en värdefull skriftstudieteknik. Ta då och då en paus under lektionen för att diskutera denna teknik och andra tekniker och uppmuntra eleverna att använda dem i sina personliga studier.

- Vilka två handlingar upprepade Adam då han presiderade över sin familj? (Han ordinerade sina värdiga manliga efterkommande till ämbeten inom prästadömet och välsignade dem.)

Be en elev läsa Läran och förbunden 107:53 och be klassen ta reda på vem Adam välsignade förutom sina värdiga manliga efterkommande. Be eleverna berätta vad de hittade. (Försäkra dig om att de förstår att Adam välsignade alla sina rättfärdiga efterkommande, inklusive sina döttrar.)

- Hur kan Adams exempel utgöra ett mönster för fäder? (När eleverna har svarat på frågan skriver du följande sanning på tavlan: **Fäder som innehar melkisedekska prästadömet har myndighet att välsigna sina barn.**)
- När kan en far ge en prästadömsvälsignelse till en son eller dotter, förutom för att förläna en son prästadömet? (Några möjliga svar är att fäder kan ge prästadömsvälsignelser då någon är sjuk och för att ge vägledning eller tröst.)

Förklara att förutom att välsigna sina barn, kan melkisedekska prästadömsbärare ge välsignelser till andra släktingar och andra som ber om dem. Be en elev läsa följande uttalande av president Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kvorum:



"Hem där prästadömet inte finns ska övervakas och betjänas av prästadömet
kvorum. På det sättet saknas inte några välsignelser i något hem inom kyrkans
gränser" ("Prästadömet kraft", *Liahona*, maj 2010, s. 9).

Be eleverna fundera över tillfällen då de har haft nytta av att få prästadömsvälsignelser från sina fäder eller andra melkisedekska prästadömsbärare. Om de inte har haft möjlighet att få en prästadömsvälsignelse, ber du dem att begrunda hur de skulle kunna ha nytta av att be om en sådan välsignelse. Be några elever att delge sina erfarenheter och tankar.

Hänvisa till frågan som du skrev på tavlan före lektionen. Bär ditt vittnesbörd om att eleverna kan söka vägledning och tröst från sin himmelske Fader genom patriarkaliska välsignelser och genom prästadömsvälsignelser från sina fäder eller andra melkisedekska prästadömsbärare.

Läran och förbunden 107:58–100

Herren uppenbarar prästadömskvorumens presidenters plikter

Som en kort repetition skriver du rubrikerna *melkisedekska prästadömet* och *aronska prästadömet* på tavlan. Be eleverna skriva ner prästadömetets ämbeten under rätt rubrik. Be en elev att skriva ett prästadömsämbete och sedan lämna kritan eller pennan till en annan elev, och så vidare tills eleverna har skrivit alla prästadömsämbeten på tavlan. Uppmuntra eleverna att hjälpa varandra vid behov. (Melkisedekska prästadömetets ämbeten är äldste, högpräst, patriark, sjuttio och apostel. Ämbetena inom aronska prästadömet är diakon, lärare, präst och biskop.)

- Vad är ett prästadömskvorum? (En organiserad grupp bröder som har samma ämbete inom prästadömet.)

Be en elev att komma till tavlan och ringa in de prästadömsämbeten som är organiserade i kvorum. Be klassen hjälpa till där det behövs. (Följande ämbeten har kvorum: apostel, sjuttio, högpräst, äldste, präst, lärare och diakon. Förklara gärna att varje stav har ett högprästersnas kvorum, med stavspresidenten som kvorumpresident. I varje församling är högprästerna organiserade i högprästersnas grupp.)

Be några elever att turas om att läsa upp Läran och förbunden 107:60–63, 85–89, 93–94. Be klassen följa med i texten och uppmärksamma vad de kvorum som nämns i de här verserna har gemensamt.

- Vad har de här prästadömskvorumen gemensamt, enligt de här verserna? (Hjälp eleverna få fram följande sanning: **En president är utsedd att presidera över och leda varje prästadömskvorums arbete.**)
- Hur skiljer sig, enligt vers 87–88, prästersnas kvorum från diakonernas och lärarnas kvorum? (Församlingens biskop presiderar över prästersnas kvorum. Han presiderar även över alla aronska prästadömsbärare i församlingen. I en gren fungerar grenspresidenten som president för prästersnas kvorum.)

- Varför tror ni det är viktigt att varje prästadömskvorum har en president? Hur kan presidenten i ett prästadömskvorum hjälpa medlemmarna i sitt kvorum?

Sammanfatta Läran och förbunden 107:68–84 med att förklara att dessa verser ger instruktioner om biskopsämbetet och kyrkans råds roller.

Be en elev läsa Läran och förbunden 107:65–66 och be klassen att se vilken ledare i kyrkan som presiderar över alla prästadömsbärare. Be eleverna berätta vad de hittade. Försäkra dig om att de förstår att dessa verser syftar på kyrkans president.

Be en elev läsa Läran och förbunden 107:67, 91–92 och be klassen söka efter ord och uttryck som beskriver kyrkans presidents myndighet och ansvarsområden.

- Hur skulle ni, utifrån de här verserna, sammanfatta kyrkans presidents myndighet och ansvarsområden? (Även om eleverna kanske formulerar sina svar på olika sätt, bör de nämna följande sanning: **Kyrkans president innehar myndighet att tillhandahålla alla förrättningar och välsignelser och presiderar över hela kyrkan.** Be gärna en elev att skriva denna sanning på tavlan.)

Visa en bild på kyrkans nuvarande president.

- Hur blir ni välsignade på grund av den prästadömsmyndighet som kyrkans president innehar?

Påpeka att några medlemmar i kyrkan kan känna att deras kall eller ansvarsområden i kyrkan är oviktiga. Be en elev läsa följande uttalande av president Gordon B. Hinckley. Förklara att president Hinckley sa det här till alla kyrkans medlemmar.



”Er förpliktelse är lika allvarlig inom ert ansvar som min förpliktelse är inom mitt område. Ingen kallelse i denna kyrka är liten eller obetydlig. Vi påverkar andra när vi utför vår uppgift” (”Detta är Mästarens verk”, *Nordstjärnan*, juli 1995, s. 72).

- Vad tror ni menas med att ”ingen kallelse i denna kyrka är liten eller obetydlig”?
- Vad kan president Hinckleys uttalande lära er om ansvarsområden i kyrkan?

Be eleverna läsa Läran och förbunden 107:99–100 tyst för sig själva och begrunda sambandet mellan president Hinckleys uttalande och de här verserna.

- Vad måste vi göra för att stå värdiga inför Herren, enligt verserna 99–100? (Eleverna bör nämna följande princip: **För att stå värdiga inför Herren måste vi lära vår plikt och med all flit verka för att uppfylla den.** Föreslå gärna att eleverna markerar den här sanningen i sina skrifter.)

Även om de här verserna ursprungligen riktade sig till prästadömsbärare, gäller de principer som de undervisar om alla medlemmar i kyrkan.

Dela upp eleverna i par. Be dem diskutera följande frågor. Läs upp en fråga åt gången eller skriv upp dem på tavlan.

- Hur har ni välsignats genom en medlem i kyrkan som hängivet uppfyllt sin plikt?
- Vad gör ni för att lära er plikt och verka med iver för att utföra den?

Ge eleverna möjlighet att vittna om vikten av att utföra vår plikt i kyrkan och i våra familjer. Be dem sätta upp ett mål för att flitigt uppfylla sina plikter.

LEKTION 114

Läran och förbunden 108

Inledning

Den 26 december 1835, handlade Lyman Sherman, en trofast deltagare i Sions läger och en av de sju presidenterna för de sjuttios kvorum, efter en ingivelse från Anden om att be

profeten Joseph Smith om vägledning angående sin plikt. Läran och förbunden 108 innehåller den uppenbarelse som Lyman fick genom profeten.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 108:1–3

Herren förlåter Lyman Sherman för hans synder

Inled lektionen med att ställa följande frågor:

- Har Anden någonsin manat er att göra något? Vilka välsignelser fick ni när ni lydde Andens maning?

Be eleverna läsa Läran och förbunden 108 tyst för sig själva och ta reda på vem som kom till profeten och bad om att få en uppenbarelse.

Be en elev läsa följande information om Lyman Sherman:

Lyman Sherman var en trofast medlem i kyrkan som hade tjänat i Sions läger och hade kallats som en av de sju presidenterna för de sjuttios kvorum. Profeten Joseph Smith skrev i sin dagbok att den 26 december 1835, "kom broder Lyman Sherman in och bad om att genom mig få Herrens ord för, som han sa 'Jag har känt mig manad att delge dig vad jag känner och önskar, och lovades att jag skulle få en uppenbarelse som skulle tillkännage min plikt'" (i *History of the Church*, 2:345; se även *Journals, Volume 1: 1832–1839*, del 1 av serien *Journals The Joseph Smith Papers* [2008], s. 137).

- Vad tror ni att Lyman menade när han sa att han hade blivit "manad att" tala med Joseph Smith?

Be en elev läsa Läran och förbunden 108:1. Be klassen följa med i texten och ta reda på vilken välsignelse Herren gav Lyman Sherman eftersom han lydde maningen att tala med profeten. Be eleverna berätta vad de hittat.

- Vad kan Herrens uppenbarelse till Lyman Sherman lära oss om de välsignelser vi inbjuder till våra liv när vi villigt lyder Herrens röst? (Eleverna kanske svarar med andra ord, men de bör få fram följande princip: **När vi lyder Herrens röst inbjuder vi hans förlåtelse.** Skriv gärna den här principen på tavlan.)
- Varför tror ni att vi inbjuder förlåtelse när vi lyder Herrens maningar?

Hjälp eleverna att förstå den här principen genom att förklara att vi kan höra Herrens röst genom skrifterna, nutida profeters ord och den Helige Andens maningar. Att lyda Gud innefattar att fylla våra liv med rättfärdiga aktiviteter som ger oss andlig kraft. Be en elev läsa följande förklaring från *Stå fast i din tro*: "Fullständig lydnad för in evangeliets hela kraft i ditt liv, vilket innebär ökad styrka att övervinna dina svagheter. Denna lydnad innefattar handlingar som man inte i

första hand ser som delar av omvändelsen, såsom att gå på möten, betala tionde, tjäna andra och förlåta andra. Herren lovade: 'Den, som omvänder sig och håller Herrens bud, [skall] få förlåtelse.' (L&F 1:32)" (*Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet* [2004], s. 112).

Be eleverna läsa Läran och förbunden 108:2 tyst för sig själva och söka efter Herrens råd till Lyman Sherman när han hade sagt att dennes synder var förlåtna. Be eleverna att berätta vad de hittat.

- Vad tror ni menas med "Låt...din själ vara lugn beträffande din andliga ställning"?
- Hur tror ni att rådet om att inte motsätta sig Herrens röst skulle kunna hjälpa någons själ att vara lugn?

Be eleverna att hitta en princip från Läran och förbunden 108:1–2 om vad Herrens förlåtelse bär med sig. (Eleverna kan hitta flera olika principer, men se till att betona följande: **Herrens förlåtelse gör våra själar lugna.**)

Påpeka att människor som omvänt sig ibland undrar om de har blivit förlåtna för sina synder när de fortfarande känner sig nedtyngda på grund av dem. Be en elev läsa följande uttalanden. Be klassen lyssna efter råd till dem som kämpar med att känna lugna i sina själar.

President Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kvorum sa:



"Förlåtelsens härliga morgon kanske inte kommer med en gång. Ge inte upp om du misslyckas först. Ofta är den svåraste delen av omvändelsen att förlåta sig själv. Modfällighet är en del av prövningen. Ge inte upp. Den lysande morgonen kommer.

'Då skall Guds frid, som övergår allt förstånd' komma in i ditt liv igen [Fil. 4:7]. Då ska du, liksom Han, inte längre minnas din synd. Hur vet du det? Du kommer att veta det! [Se Mosiah 4:1–3.]" ("Förlåtelsens strålande morgon", *Nordstjärnan*, jan. 1996, s. 21).

- Hur skulle ni beskriva hur det känns att låta sin själ vara lugn?

Be eleverna läsa Läran och förbunden 108:3 tyst för sig själva och ta reda på vilket ytterligare råd Herren gav Lyman Sherman.

- Vilket råd gav Herren till broder Sherman? (Att "stå upp och [vara] mer noga med att hålla [sina] löften").
- Vilka slags löften kan vi ge?

Be eleverna tänka på hur de hädanefters kan vara "mer noga" att hålla sina löften. Om tiden räcker till kan du be dem skriva hur de mer noggrant kan hålla sina löften.

Be några elever att förklara hur de sanningar som de har lyft fram i Läran och förbunden 108:1–3 skulle kunna uppmuntra dem själva, en vän eller en släkting att lyda Herrens röst och få förlåtelse.

Förklara

När du ger eleverna möjlighet att förklara en lärosats eller princip, uppmuntrar det dem att tänka efter djupare och sträva efter mer kunskap innan de undervisar andra. Du skulle kunna be eleverna att förklara lärosatser och principer i par eller små grupper, i rollspel, med klassen, eller skriftligen.

Be eleverna begrunda ur de kan tillämpa dessa principer och känna sig lugna angående sin andliga ställning inför Herren.

Läran och förbunden 108:4–8

Herren ger Lyman Sherman ytterligare förmaningar och löften

Fråga eleverna om de någonsin har hört talas om en högtidlig församling. Om någon har det, be dem förklara vad de tror att det betyder. Om de behöver hjälp kan du förklara att en högtidlig församling är ett speciellt tillfälle då man samlas för "invigning av tempel, särskilda instruktioner till prästadömsledare och insättande av ny president för kyrkan" (David B. Haight, "Högtidlig församling", *Nordstjärnan*, jan. 1995, s. 13). I december 1832 lovade Herren de heliga att om de byggde ett tempel och höll en högtidlig församling, skulle han utgjuta stora välsignelser över de heliga (se L&F 88:70–75, 117–119). I december 1835, när Lyman Sherman gavs den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 108, var det bara tre månader innan templet i Kirtland invigdes. Mellan januari och maj 1836, hölls en rad möten i Kirtland, varav vissa klassades som högtidliga församlingar. Den sista veckan i mars 1836, hölls högtidliga församlingar som en del av invigningen av templet i Kirtland, inklusive en högtidlig församling för att ge särskilda instruktioner till prästadömsledarna som hölls den 30 mars 1836.

Be en elev läsa Läran och förbunden 108:4–6. Be klassen följa med i texten och se vad Herren lovade Lyman att han skulle få vid den högtidliga församlingen.

- Vad sa Herren att Lyman skulle få?

Be en elev läsa Läran och förbunden 108:7–8. Be klassen följa med i texten och se vilka instruktioner Herren gav broder Sherman. Be eleverna berätta vad de hittat. Du kanske behöver förklara att förmaningar är ord till råd eller uppmuntran.

- Hur ville Herren att Lyman Sherman skulle stärka sina bröder?

Be eleverna att söka efter sanningar i Läran och förbunden 108:7–8. De kan få fram olika sanningar, bland annat följande: **Vi ska stärka andra i alla våra samtal och i allt vi gör.** Föreslå gärna att eleverna markerar den här sanningen i sina skrifter.

- Hur kan ni stärka personer omkring er i era samtal? Hur kan ni stärka personer omkring er genom det ni gör?

Be eleverna beskriva en upplevelse då någon stärkte dem på det sätt som Herren sa att Lyman Sherman skulle göra i vers 7.

Be eleverna att tänka på en person som de kan stärka idag och någonting konkret som de ska göra för att åstadkomma det.

Berätta för eleverna att Lyman Sherman förblev trofast fram till sin död. Profeten Joseph Smith som var i fängelset i Liberty utsåg och kallade Lyman till medlem i de tolv apostlarnas kворum den 16 januari 1839, men Lyman dog innan han fick brevet från profeten om sitt nya kall.

Avsluta med att berätta om en upplevelse då någon stärkte dig eller du stärkte någon annan.

Läran och förbunden 137

Inledning

Den 21 januari 1836, träffade profeten Joseph Smith sina rådgivare i första presidentskapet, biskopsråden från Kirtland och Missouri, sin far och en sekreterare, på övervåningen i det nästan färdigställda templet i Kirtland. Dessa män hade samlats för att utföra förrättningar under förberedelsen för tempelinvigningen. Vid det här tillfället såg profeten en syn

om det celestialet riket och hörde Herren förkunna hur han kommer att döma dem som dör utan kunskap om evangeliet. Warren Parrish, som då var Joseph Smiths sekreterare, skrev ner synen i profetens dagbok. En del av synen togs sedan med i Läran och förbunden som kapitel 137.

Lektionsförslag

Ge eleverna tid att tänka efter

När du ställer frågor, ge då eleverna tid att tänka efter innan de svarar. Bra frågor leder ofta till eftertanke, och eleverna kan behöva tid på sig att finna svar i sina skrifter eller att formulera meningsfulla svar. Även om eleverna inte svarar helt rätt, så får de viktiga erfarenheter när de begrundar evangeliets sanningar och delar med sig av sina tankar.

Läran och förbunden 137:1–6

Joseph Smith ser det celestialet riket i en syn

Be eleverna begrunda följande frågor: (Föreslå gärna att de skriver ner sina svar i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker.)

- Vilka är några av de viktigaste människorna i ditt liv? Varför är de särskilt viktiga för dig?

När eleverna haft tid att begrunda detta, be några av dem att berätta för klassen vad de svarat.

- Varför skulle det vara viktigt för er att veta att de som ni älskar ska få möjlighet att leva i det celestialet riket?

Förklara att Läran och förbunden 137 innehåller Joseph Smiths beskrivning av en syn då han såg det celestialet riket. I denna beskrivning nämner han några av de personer som han såg där. Be eleverna läsa kapitelöverskriften till Läran och förbunden 137 för att ta reda på den historiska bakgrunden till den här uppenbarelse.

Be en elev läsa Läran och förbunden 137:1–4. Be klassen följa med i texten och söka efter ord och uttryck som beskriver det celestialet riket. Be eleverna berätta vad de hittat.

Be en annan elev läsa Läran och förbunden 137:5–6. Be klassen följa med i texten och ta reda på vem Joseph Smith såg i det celestialet riket.

- Vem såg Joseph Smith i det celestialet riket? (Vår himmelske Fader, Jesus Kristus, Adam, Abraham, Josephs mor och far och hans bror Alvin. Det kan vara bra att

påpeka att Joseph Smiths far och mor fortfarande levde vid det här tillfället, faktum är att Josephs far var i rummet när han fick synen. Detta antyder att synen inte visade vem som redan var i det celestialet, utan dem som så småningom skulle komma dit.)

- Varför förundrades Joseph Smith, enligt vers 6, när han såg att hans bror Alvin skulle vara i det celestialet?

För att hjälpa eleverna att bättre förstå varför den här upplevelsen var särskilt betydelsefull för Joseph Smith, be en elev läsa följande uttalande:

Joseph Smith älskade och såg upp till sin äldsta bror Alvin. Alvin älskade också Joseph och stöttade honom i hans förberedelser för att ta emot guldplåtarna från ängeln Moroni. I november 1823, när Alvin var 25 år och Joseph var 17, blev Alvin plötsligt allvarligt sjuk. När hans tillstånd förvärrades och det blev tydligt att han snart skulle dö, rådde han Joseph: "Jag vill att du ska vara en bra pojke och göra allt du kan för att få uppteckningen. Var trofast i att ta emot undervisning och lyd varje befallning du får" (citater från *Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph Smith* [2007], s. 399; se även *Kyrkans historia i tidernas fullbord*, 2. uppl. [Kyrkans utbildningsverksamhet, elevens studievägledning, 2002], s. 41–42).

Alvins död orsakade familjen Smith stor smärta. En presbyteriansk präst i Palmyra i New York förrättade Alvins begravning. Eftersom Alvin inte hade varit medlem i prästens församling påstod prästen i sin predikan att Alvin inte kunde bli frälst. William Smith, Joseph Smiths yngre bror minde: "[Prästen] ... antydde mycket starkt att [Alvin] hade gått till helvetet, för Alvin var inte medlem i kyrkan, men han var en bra pojke och min far tyckte inte om det" (citater från *Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph Smith*, s. 399).



Gravsten som markerar Alvin Smith, Joseph Smiths äldre brors grav.

Be eleverna tänka på hur de tror att Joseph Smith kände sig när han såg Alvin i det celestialet riket.

Läran och förbunden 137:7–10

Herren uppenbarar hur han kommer att döma människor som dör utan kunskap om evangeliet

Skriv följande fråga på tavlan: *Varför skulle Alvin kunna komma in i det celestialet riket även om han inte hade blivit döpt i det här livet?*

Be en elev läsa Läran och förbunden 137:7–8. Be klassen att följa med i texten och hitta en sanning som besvarar frågan på tavlan.

- Vilken sanning, som besvarar frågan på tavlan, uppenbarade Herren till Joseph Smith? (Eleverna bör få fram följande sanning: **Alla människor som dött utan kunskap om evangeliet, men som skulle ha tagit emot det, kommer att ärva det celestialet riket.**)
- Hur kan denna sanning trösta dem vars nära och kära har dött utan kunskap om evangeliet?

Påpeka att Herren uppenbarade sanningen i Läran och förbunden 137:7–8 innan han hade uppenbarat principen om dop för de döda. Eleverna kommer att studera uppenbarelser om dop för de döda i kommande lektioner.

Be en elev läsa Läran och förbunden 137:9 och be klassen ta reda på vad Herren sagt om hur han ska döma alla människor.

- Hur ska Herren döma oss, enligt vers 9? (Eleverna kanske svarar med andra ord, men deras svar bör återspegla följande princip: **Herren ska döma oss efter våra gärningar och våra hjärtans önskemål.** Skriv den här principen på tavlan.)
- Varför tror ni att både våra gärningar och våra önskningar har betydelse?

Läs upp följande exempel. Be eleverna besvara den här frågan efter varje exempel:

- Hur visar det här exemplet varför både våra önskningar och gärningar har betydelse?
1. En medlem i kyrkan har en rättfärdig önskan att gifta sig i templet. Efter ett livslångt troget tjänande i kyrkan, dör den här medlemmen utan att ha möjlighet att beseglas till en make/maka i templet.
 2. En ung man håller tappert sina dopsförbund och utför sina plikter inom aronska prästadömet. Han har en stark önskan att verka som heltidsmissionär, men kan inte göra det på grund av ett fysiskt funktionshinder.
 3. En ung kvinna håller fast vid en oförrätt från en annan ung kvinna. Hon är trevlig utåt men hoppas i hemlighet att dåliga saker ska drabba den andra unga kvinnan.
 4. En ung man tänker lustfyllda tankar, och han söker inte Herrens hjälp för att förändra sina olämpliga tankar och känslor.

Som en del av den här diskussionen skulle du kunna läsa följande uttalande från äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kvorum:



"Kan vi vara säkra på att vi är skuldfria enligt Guds lag enbart genom att vi avhåller oss från onda handlingar? Hur går det om vi håller kvar onda tankar och önskningar?

Kommer hätska tankar att passera obemärkta på domens dag? Avund? Begärelse? ...

Vårt svar på sådana frågor belyser vad vi kan kalla 'det sorgliga budskapet': att vi kan synda utan yttre handlingar, enbart genom våra känslor och vårt hjärtas önskningar.

Det finns också ett glatt budskap. Enligt Guds lag kan vi belönas för rättfärdighet även då vi inte kan utföra de handlingar som vanligtvis förbinds med sådana välsignelser.

När någon verkligen ville göra något för [min svärfar] men förhindrades av omständigheterna, brukade han säga: 'Tack så mycket. Jag räknar den goda viljan som en handling.' Om en människa avstår från en viss handling på grund av att hon är oförmögen att utföra den, men skulle utföra den om hon på något sätt kunde, känner vår himmelske Fader till det och kommer att belöna människan i enlighet med detta" ("Vårt hjärtas önskningar", *Nordstjärnan*, jun. 1987, s. 23).

- Hur påverkar det er att ni vet att ni kommer att dömas för både era gärningar och era hjärtans önskningar?

Be en elev att läsa Läran och förbunden 137:10 och be klassen söka efter en annan sanning som Herren lärde oss om vem som kommer att ärva det celestialet riket.

- Vem blir frälst i det celestialet riket, enligt vers 10? (Eleverna bör uttrycka följande lärosats: **Alla barn som dör innan de når ansvarighetsåldern kommer att frälsas i det celestialet riket.**)

Berätta för eleverna att när Joseph Smith fick den här uppenbarelsen, hade han och hans fru Emma förlorat fyra av sina barn, inklusive ett adoptivbarn. Senare dog ytterligare två barn som spädbarn.



Gravsten som markerar Alvin Smiths, Joseph och Emmas Smiths nyfödda barns grav.

Be eleverna tänka på hur sanningen som uppenbaras i vers 10 kan trösta familjer som sörjer ett barns död. Du skulle kunna ge dem tid att begrunda upplevelser som de eller deras släktingar har haft när de ha tröstats av den här sanningen.

- Vad har ni lärt er i Läran och förbunden 137 om Herrens ansträngningar att ge alla människor möjlighet att leva i det celestialet riket?

Vittna om de sanningar som ni har diskuterat idag. Ge gärna eleverna möjlighet att också bära sina vittnesbörd.

HEMSTUDIELEKTION

Läran och förbunden 106–108; 137 (Studieavsnitt 23)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade Läran och förbunden 106–108; 137 (studieavsnitt 23) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens maningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Läran och förbunden 106; 107:1–20)

Genom att studera Herren råd till Warren Cowdery i Läran och förbunden 106, lärde eleverna sig att om vi ödmjucar oss inför Herren, förbarmar han sig över oss, lyfter upp oss och ger oss nåd och tillförsikt. Eleverna började även studera Läran och förbunden 107, som är en uppenbarelse om prästadömet. Av det kapitlet lärde de sig att det melkisedekska prästadömet är enligt Guds Sons orden. De studerade också de olika ämbetena och ansvarsområdena för det melkisedekska och aronska prästadömet.

Dag 2 (Läran och förbunden 107:21–38)

När eleverna fortsatte studera Läran och förbunden 107, lärde de sig om vilka ansvar som kyrkans presiderande kvorum, första presidentskapet, de tolv apostlarnas kvorum och de sjuttios kvorum har. De lärde sig också att de presiderande kvorumens beslut fattas i enighet och rättfärdighet.

Dag 3 (Läran och förbunden 107:39–100;108)

Av Läran och föruppenbarelse och bunden 107 lärde eleverna sig att patriarker ordinerar under ledning av de tolv apostlarna och att fäder som bär det melkisedekska prästadömet har myndighet att välsigna sina barn. Eleverna studerade även Herrens ord till Lyman Sherman som finns i Läran och förbunden 108. De upptäckte att när vi lyder Herrens röst, inbjuder vi hans förlåtelse, vilket ger våra själar frid.

Dag 4 (Läran och förbunden 137)

I den här lektionen lärde eleverna sig om profeten Joseph Smiths syn om det celestialet riket och de människor som han såg där. Lektionen betonade följande principer: Alla som dör utan kunskap om evangeliet, som skulle ha tagit emot det av hela sitt hjärta, får ärva det celestialet riket; Herren dömer oss efter våra gärningar och våra hjärtans önskningar; och alla barn som dör innan de uppnår ansvarighetsåldern är frälsta i det celestialet riket.

Inledning

Under veckans studier ombads eleverna inte att studera Läran och förbunden 107:60–100 grundligt. Den här lektionen ger dem den möjligheten. Det kan hjälpa dem att bli mer bekanta med prästadömet ämbeten och bättre förstå sina plikter

som medlemmar i Jesu Kristi kyrka. Eleverna får också ta lärdom av förmaningen som Lyman Sherman fick och som finns i Läran och förbunden 108.

När ni studerar prästadömet ämbeten i den här lektionen är det viktigt att hjälpa eleverna förstå att även om män fyller dessa olika ämbeten som prästadömsbärare, så är prästadömet välsignelser tillgängliga för alla. Äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kvorum sa: "Prästadömet är Guds kraft som används till att välsigna alla hans barn – män och kvinnor. Somliga av de förkortade uttryckssätt vi använder, som 'kvinnorna och prästadömet', förmedlar en oriktig föreställning. Män är inte 'prästadömet'. Prästadömsmötet är ett möte som anordnas för dem som bär och utövar prästadömet. Prästadömet välsignelser, som dopet, mottagandet av den Helige Anden, tempelbegåvningen och evigt äktenskap, är tillgängliga för såväl män som kvinnor. Prästadömet myndighet fungerar i familjen och i kyrkan i enlighet med de principer som Herren har fastlagt" ("Prästadömet myndighet i familjen och i kyrkan", *Liahona*, nov. 2005, s. 25–26). Män och kvinnor har lika viktiga roller i familjen och kyrkan (se "Familjen: Ett tillkännagivande för världen", *Liahona*, nov. 2010, s. 129).

Lektionsförslag

Läran och förbunden 107:60–100

Herren uppenbarar de plikter som presidenter för prästadömskvorum har

Som en kort repetition skriver du rubrikerna *melkisedekska prästadömet* och *aronska prästadömet* på tavlan. Låt eleverna skriva prästadömet ämbeten under rätt rubriker. Be en elev att skriva ett prästadömsämbete, och sedan ge kritan eller pennan till en annan elev och så vidare tills eleverna har skrivit alla prästadömet ämbeten. Uppmana eleverna att hjälpas åt när det behövs. (Melkisedekska prästadömet ämbeten är äldste, högpräst, patriark, sjuttio och apostel. Ämbetena inom aronska prästadömet är diakon, lärare, präst och biskop.)

- Vad är ett prästadömskvorum? (En organiserad grupp bröder som har samma ämbete inom prästadömet.)

Be en elev att komma till tavlan och ringa in de prästadömsämbeten som är organiserade i kvorum. Be klassen hjälpa till där det behövs. (Följande ämbeten har kvorum: apostel, sjuttio, högpräst, äldste, präst, lärare och diakon. Förklara gärna att varje stav har ett högprästersnas kvorum, med stavspresidenten som kvorumpresident. I varje församling är högprästerna organiserade i högprästersnas grupp.)

Be några elever att turas om att läsa upp Läran och förbunden 107:60–63, 85–89, 93–94. Be klassen följa med i texten och uppmärksamma vad de kvorum som nämns i de här verserna har gemensamt.

- Vad har de här prästadömskvorumen gemensamt, enligt de här verserna? (Eleverna använder kanske andra ord, men försäkra dig om att de lyfter fram följande sanning: **En president utses till att presidera över och leda varje prästadömskvorums arbete.**)
- Hur skiljer sig, enligt vers 87–88, prästersnas kvorum från diakonernas och lärarnas kvorum? (Församlingens biskop presiderar över prästersnas kvorum.)

Han presiderar även över alla aronska prästadömsbärare i församlingen. I en gren fungerar grenspresidenten som president för prästernas kvorum.)

- Varför tror ni det är viktigt att varje prästadömskvorum har en president? Hur kan presidenten för ett prästadömskvorum hjälpa medlemmarna i sitt kvorum?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 107:65–66. Be klassen följa med i texten och se vilken av kyrkans ledare som presiderar över alla prästadömsbärare. Be eleverna att berätta vad de hittat. Försäkra dig om att eleverna förstår att dessa verser syftar på kyrkans president.

Be en annan elev läsa upp Läran och förbunden 107:67, 91–92. Be klassen följa med i texten och se vilka ord och fraser som beskriver den myndighet och det ansvar som kyrkans president har.

- Hur skulle ni sammanfatta den myndighet och det ansvar som kyrkans president har utifrån vad ni lär er i de här verserna? (Även om eleverna kanske formulerar sina svar på olika sätt, bör de nämna följande sanning: **Kyrkans president innehar myndighet att tillhandahålla alla förrättningar och välsignelser och presiderar över hela kyrkan.** Be en elev skriva den här principen på tavlan.)

Du får gärna förtydliga några av termerna i vers 92 med följande definitioner från äldste John A. Widtsoe i de tolv apostlarnas kvorum:



"En profet lär ut känd sanning, en siare förnimmer dold sanning, en uppenbarare framför ny sanning. I vidsträckt bemärkelse inbegriper titeln profet, den titel som mest används, de andra titlarna" (*Evidences and Reconciliations*, sammanst. av G. Homer Durham, 3 vol. i 1 [1960], s. 258).

Visa en bild av kyrkans nuvarande president.

- Hur välsignas ni på grund av den prästadömsauktoritet som kyrkans president innehar?

Be eleverna att tyst läsa Läran och förbunden 107:99–100.

- Vad måste vi, enligt de här verserna, göra för att stå värdiga inför Herren? (Eleverna kan använda andra ord, men de bör lyfta fram följande princip: **För att stå värdiga inför Herren måste vi lära vår plikt och verka med all iver för att utföra den.**)

Även om dessa verser ursprungligen riktades till prästadömsbärare, gäller principerna som de undervisar om alla kyrkans medlemmar.

Dela upp eleverna i par. Be dem diskutera följande frågor: Läs upp en fråga i taget eller skriv dem på tavlan.

- Hur har ni välsignats genom en medlem i kyrkan som hängivet uppfyllt sin plikt?
- Vad gör ni för att lära er plikt och verka med iver för att utföra den?

Ge eleverna tillfälle att vittna om vikten av att göra vår plikt i kyrkan och i våra familjer.

Läran och förbunden 108:4–8

Herren ger Lyman Sherman förmaningar och löften

Påminn eleverna om att Läran och förbunden 108 innehåller en uppenbarelse om Herrens vilja till Lyman Sherman, som hade kommit till profeten Joseph Smith och bett om att få veta mer angående sin plikt.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 108:7–8. Låt klassen följa med i texten och se vilka anvisningar Herren gav Lyman. Be eleverna berätta vad de hittade. Förklara gärna att *förmaningar* här syftar på råd eller uppmuntran.

- Hur ville Herren att Lyman Sherman skulle stärka sina bröder?

Be eleverna lyfta fram en princip i Herrens anvisningar till Lyman i vers 7–8. De kan nämna flera principer, bland annat följande: **Vi ska styrka andra i våra samtal och i allt vi gör.** (Föreslå gärna att eleverna markerar den här principen i sina skrifter.)

- Hur kan ni stärka de som är runt omkring er i era samtal?
- Hur kan ni stärka de som är runt omkring er i det ni gör?

Be eleverna beskriva en upplevelse de haft när någon stärkte dem genom att göra något av det som nämns i Läran och förbunden 108. Berätta gärna om en egen upplevelse. Be eleverna tänka på någon som de kan stärka i dag och en specifik sak de kan göra för att åstadkomma det.

Nästa studieavsnitt (Läran och förbunden 109–112)

För att hjälpa eleverna förbereda sig för att studera Läran och förbunden 109–112 ber du dem fundera över följande: Varför är tempel viktiga? Har ni någonsin deltagit i en tempelinvigning? Förklara att de i nästa lektion kommer att lära sig om när templet i Kirtland invigdes. De kommer lära sig mer om vad som hände och vem som visade sig där och hur det som uppenbarades där kan välsigna dem och deras familjer för evigt.

LEKTION 116

Läran och förbunden 109:1–46

Inledning

De heliga arbetade i nästan tre år för att bygga templet i Kirtland. När de var klara uppenbarade Herren bönen som skulle uppsändas vid invigningen av templet i Kirtland för profeten. Profeten läste bönen som en del av invigningen den 27 mars 1836. Bönen finns i Läran och förbunden 109. Den

här lektionen utforskar den första delen av bönen som innehåller en vädjan till Herren om att godta templet och uppfylla de löften han gett om det, däribland skydd och välsignelser för dem som skulle dyrka Gud där.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 109:1–23

Joseph Smith ber Herren att godta templet i Kirtland och välsigna dem som dyrkar Gud där

Visa några bilder på tempel. Du skulle kunna fråga eleverna om de vet var de olika templen ligger.

Skriv följande fråga på tavlan: *Varför bygger vi tempel?* Be eleverna att dela upp sig två och två och diskutera svar på den frågan. Efter en stund förklarar du att vi kan finna svar på den frågan i Läran och förbunden 109.

Visa eleverna en bild på templet i Kirtland (se *Evangeliebilder* [2008], nr 117; se även LDS.org och josephsmith.net). Förklara att de heliga arbetade och gjorde uppoffringar i nästan tre år för att bygga templet i Kirtland. De bevittnade uppfyllelsen av Herrens löfte att om de höll hans bud, så skulle de "få kraft att uppföra det" (L&F 95:11). Den 27 mars 1836, var sista dagars heliga närvarande vid templets invigning och Joseph Smith uppsände invigningsbönen. Han hade tagit emot orden i bönen i en uppenbarelse före invigningen. Bönen finns i Läran och förbunden 109.



Använd studiehjälpmedel

De flesta översättningarna av Läran och förbunden innefattar studiehjälpmedel som fotnoter, index, bilder och kartor. Många upplagor har till exempel en del som heter Kronologisk översikt,

kartor och fotografier över kyrkans historia där det finns en bild på templet i Kirtland. Uppmuntra eleverna att använda studiehjälpmedel under sina egna skriftstudier.

Förklara att nästan 1000 sista dagars heliga närvarade vid invigningen av templet i Kirtland. Många fler ville närvara men fick inte plats i byggnaden. Profeten Joseph Smith ordnade så att de deltog i ett möte i en annan byggnad och upprepade sedan invigningen för dem några dagar senare.

Be eleverna föreställa sig att de deltar i invigningen av templet i Kirtland: de känner spänd förväntan under inledningspsalmen som sjungs av en kör. Sedan håller Sidney Rigdon en predikan. Efter en kort paus har de möjlighet att rösta på kyrkans ledare. Sedan ställer sig Joseph Smith upp och läser invigningsbönen.

Be en elev ställa sig upp och läsa Läran och förbunden 109:1–4 för klassen. Be klassen följa med i texten och söka efter den första anledningen till att de heliga byggde templet i Kirtland.

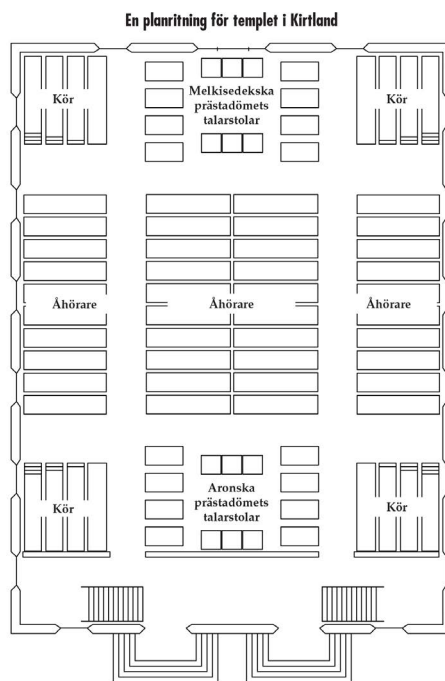
- Vad var den första anledningen till att de heliga byggde templet i Kirtland? (Eleverna borde se att de heliga byggde templet eftersom Herren hade befallt det. Skriv följande på tavlan: **Herren befäller oss att bygga tempel.**)

Be en annan elev stå upp och läsa Läran och förbunden 109:5 för klassen. Be klassen följa med i texten och söka efter uttryck som beskriver de heligas uppoffringar för att bygga templet.

- Vilka uttryck lade ni märke till? (De skulle kunna svara: "stora prövningar," "ur vår fattigdom" och "har vi givit av våra medel".)

För att hjälpa eleverna förstå de uppoffringar som de heliga gjorde för att bygga templet i Kirtland, kan du be en elev läsa följande sammanfattning:

Mellan juni 1833 och mars 1836 uppoffrade kyrkans medlemmar tid, pengar och ägodelar för att bygga ett hus åt Herren. Männen gav av sin tid genom att arbeta på bygget. Kvinnorna gjorde kläder och ordnade med husrum. När flera av männen var borta med Sions läger fortsatte en del kvinnor att arbeta på templet. En del sista dagars heliga, som John Tanner och Vienna Jacques, gav mycket av sina rikedomar för templets uppförande. Andra bidrog med hantverk. Till exempel döpte Brigham Young en man som hette Artemus Millet i Kanada. Broder Millet gav upp sitt arbete som stenhuggare för Kanadas regering så att han och hans familj kunde flytta till Kirtland där han tjänade som huvuduppsyningsman för tempelbygget. Totalt



Planritning för Kirtland-templets första våning.

kostade templet cirka 60 000 dollar — en otrolig summa på den tiden, särskilt med tanke på hur fattiga de heliga var. I dagens penningvärde skulle den summan motsvara över 1 000 000 dollar.

- Vilka uppoffringar som de heliga gjorde för att bygga templet gör intryck på er?

Be eleverna att läsa om vers 5 tyst för sig själva och söka efter en sanning som förklarar varför de heliga uppoffrade så mycket för att bygga templet.

- Vilken sanning hittade ni om varför de heliga ville bygga templet? (Eleverna bör uttrycka att **i templet kan Herren uppenbara sig för oss**. Skriv denna princip på tavlan.)

Be halva klassen att läsa Läran och förbunden 109:10–11 tyst för sig själva och ta reda på vad profeten Joseph Smith bad Herren att göra så att folket kunde ta emot templets välsignelser. Be den andra halvan att läsa Läran och förbunden 109:12–13 tyst för sig själva och söka efter uttryck som hjälper dem förstå hur Herren uppenbarar sig för oss i templet. Efter en stund ställer du följande frågor till den första gruppen:

- Vad bad Joseph Smith Herren att göra så att folket kunde ta emot templets välsignelser? (Att bistå dem med sin nåd så att de kunde befinnas värdiga i hans ögon.)
- Varför behöver vi Herrens nåd för att vara värdiga att inträda i templet?

Ställ följande fråga till den andra gruppen:

- Vilka uttryck hittar ni som hjälper oss förstå hur Herren uppenbarar sig för oss i sina tempel? (Du kan be eleverna att markera uttrycken som deras klasskamrater delar med sig av.)

Be eleverna att antingen parvis eller med hela klassen, dela med sig av upplevelser de haft då de känt sig nära Herren i templet. Påminn dem om att vissa upplevelser är för heliga eller personliga för att man ska berätta om dem. Berätta gärna själv om en upplevelse, om det är lämpligt.

- Hur kan närheten ni känner till Herren i templet påverka era liv utanför templet?

Be eleverna att själva fortsätta läsa Läran och förbunden 109:14–23 och söka efter ytterligare välsignelser som Herren lovade dem som dyrkar Gud i templet.

- Vilka ytterligare välsignelser har Herren lovat dem som tillber i templet? (Eleverna borde finna många välsignelser i de här verserna. Skriv gärna upp välsignelserna på tavlan.)

Vad är några följder av att tillbe i templet som nämns i verserna 22–23? (Hjälp eleverna få fram följande sanning i samband med de svar som de ger: **När vi tar emot templets välsignelser beväpnas vi med kraft och med Herrens hjälp, när vi tjänar honom**. Skriv denna sanning på tavlan. Du kan också föreslå att eleverna skriver den i sina skrifter.)

- Vad tror ni det innebär att vara beväpnade med Herrens kraft?

För att hjälpa eleverna att bättre förstå vad det innebär att vara beväpnade med Herrens kraft, ber du en elev att läsa följande uttalande av Joseph B. Wirthlin i de tolv apostlarnas kvorum:



"I Herrens hus kan trofasta medlemmar i kyrkan begåvas 'med kraft från höjden' [L&F 95:8], kraft som gör att vi kan motstå frestelser, hedra våra förbund, lyda Herrens bud och bära ett brinnande, oförfärat vittnesbörd om evangeliet för släkt, vänner och grannar" ("Att utveckla gudomliga egenskaper", *Liahona*, jan. 1999, s. 31).

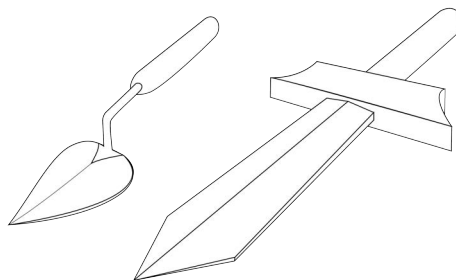
- Hur kan denna kraft vara en välsignelse för er och era familjer? Hur kan denna kraft vara en välsignelse för heltidsmissionärer?

Läran och förbunden 109:24–46

Joseph Smith ber Herren att skydda och välsigna dem som tillber i templet i Kirtland och dem som predikar evangeliet

Rita en murslev och ett svärd på tavlan. Förklara gärna att en murslev används för att stryka på murbruk mellan tegel eller stenar. Fråga eleverna hur vart och ett av dessa verktyg kan användas för att bygga ett tempel.

Förklara att under byggandet av templet i Kirtland hotade pöbelhopar att förstöra templet. President Brigham Young berättade om "murarbetare som höll svärdet i ena handen för att skydda sig från pöbeln, medan de lade sten och rörde mursleven med den andra handen" (*Discourses of Brigham Young*, utv. av John A. Widtsoe [1954], s. 415).



Ibland måste samma män som arbetade på templet under dagen, vakta det under natten.

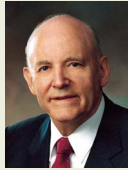
Förklara att förutom att de heliga arbetade flitigt för att skydda sig själva och templet, bad de också Herren om skydd. Be en elev läsa Läran och förbunden 109:24–28 och be klassen söka efter vilket slags skydd Joseph Smith bad Herren om efter att templet hade byggts.

- Vilket slags skydd bad Joseph Smith om?
- Vad kan vi göra, enligt vers 24, för att få ett sådant beskydd?
- Vad kan de här verserna lära oss om att få beskydd från ondska? (Eleverna kanske svarar med andra ord, men se till att de lyfter fram följande princip: **Om Herrens folk är värdiga och tillber honom i templet, ska ingen ogudaktighet få överhand över dem.**)

Sammanfatta Läran och förbunden 109:29–46 med att förklara att profeten bad att de som spred ut lögnen om de heliga skulle misslyckas och att kyrkans medlemmar skulle kunna resa sig och utföra Herrens verk. Han bad också Herren att fylla sina

tempel med sin härlighet och ge sina tjänare det vittnesbörd och den kraft de skulle behöva för att förkunna evangeliet.

Avsluta med att uppmuntra eleverna att alltid ha en giltig tempelrekommendation, även om de inte bor nära ett tempel. Du skulle kunna dela med dig av följande uttalande av president Howard W. Hunter:



"Förvisso önskar Herren att hans folk skall vara ett tempelinriktat folk. Det är mitt hjärtas djupaste önskan att varje medlem i kyrkan ska bli värdig att besöka templet. ... Låt oss bli ett tempelbesökande och ett tempelälskande folk. Låt oss skynda till templet så ofta som tid, medel och personliga omständigheter tillåter" ("Den stora symbolen för vårt medlemskap", *Nordstjärnan*, nov. 1994, s. 6).

LEKTION 117

Läran och förbunden 109:47–80

Inledning

Den 27 mars 1836, uppsände profeten Joseph Smith invigningsbönen för templet i Kirtland. Den bönen, som Herren hade uppenbarat för honom tidigare, finns i Läran och förbunden 109. Det här är den andra av två lektioner om den bönen. Den tar upp profetens vädjan till Herren om att han skulle välsigna de heliga som hade blivit förtryckta i Jackson

County i Missouri, och om att Herren skulle välsigna deras förtryckare. Den tar också upp profetens bön om att människor runt om i världen, särskilt det skingrade Israel skulle omvändas till evangeliets fullhet och att vår himmelske Fader skulle godta invigningen av templet i Kirtland och välsigna kyrkans familjer.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 109:47–53

Joseph Smith ber vår himmelske Fader att hjälpa de heliga i Missouri

Be eleverna föreställa sig att en vän eller släkting kämpar med något eller lider på något sätt. Be dem därefter föreställa sig att de personligen inte kan göra något för att hjälpa den här vännen eller släktingen. När de har haft tid att tänka efter, ställ följande fråga:

- Hur kan ni bidra till att lindra någons lidande även om ni inte personligen kan göra något?

När eleverna har framfört några tankar, påminn dem om att de heliga i Missouri led svårt på grund av pöbelhoparnas våld i Jackson County. I april 1836 var profeten Joseph Smith i Kirtland i Ohio. Även om han inte personligen kunde göra någonting då för att lindra de heligas lidande i Missouri, gjorde han någonting under invigningen av templet i Kirtland för att stärka dem. Be en elev läsa Läran och förbunden 109:47–49. Be klassen följa med i texten och hitta en sak som vi kan göra för att hjälpa andra under svåra tider.

- Vad gjorde profeten för de heliga i Missouri vid invigningen av templet i Kirtland? (Han bad för dem.)

Be en elev hjälpa dig att skriva på tavlan. Be klassen föreslå en sanning som vi kan lära oss från profeten bön i de här verserna. När de svarar skulle eleven vid tavlan kunna skriva följande sanning: **Våra böner kan ge hjälp och styrka åt dem som behöver det.**

- När har ni sett eller känt bönen kraft hjälpa någon som behövde det? (Du kan påpeka att sådana böner ibland besvaras genom att vi får inspiration om att hjälpa andra.)

Be en elev läsa Läran och förbunden 109:50. Be klassen följa med i texten och leta efter andra som profeten bad för.

- Vem mer bad profeten för?

- Varför tror ni att vi ska be för våra fiender? (För att hjälpa eleverna besvara den här frågan skulle du kunna be dem läsa L&F 109:43 och 3 Ne. 12:43–45.)
- Vilken princip kan vi lära oss av Läran och förbunden 109:50 om hur våra böner kan påverka andra? (När eleverna har svarat på frågan ber du eleven vid tavlan att skriva följande princip på tavlan: **Våra böner kan påverka människor att omvända sig.** Be sedan eleven att sätta sig.)

Be eleverna begrunda följande fråga:

- Vad händer om de vi ber för väljer att inte omvända sig?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 109:51–53. Be klassen att följa med i texten och leta efter ord och fraser som rör Herrens vilja och andras handlingsfrihet. Be eleverna berätta vad de hittat. (Innan eleverna läser de här verserna, kan du förklara att när det står i skriften att Herren blottar sin arm, så syftar det på att han visar sin makt.)

Be eleverna läsa Läran och förbunden 109:53 tyst för sig själva och ta reda på vad vår himmelske Fader gör för dem som omvänder sig. (Du kan behöva förklara att Guds vrede oftast tar sig uttryck i de straff eller det lidande vi upplever på grund av våra synder, enligt hans rättvisa. Orden "när du skådar din Smordes ansikte" syftar på vår himmelske Faders villighet att visa nåd på grund av hans Sons, Jesu Kristi försoningsoffer.)

- Varför vänder vår himmelske Fader bort sin vrede från dem som omvänder sig? (Eleverna kanske formulerar sina svar på olika sätt, men de bör lyfta fram följande princip: **På grund av Jesu Kristi försoningsoffer kommer vår himmelske Fader att vända bort sin vrede från dem som omvänder sig.** Skriv denna princip på tavlan.)

Visualisera

Be då och då eleverna att försöka se framför sig vad som händer i berättelsen i skriften. Det kan göra ett skriftställe mer levande och verkligt för dem.

För att hjälpa eleverna att visualisera beskrivningen i vers 53, be dem göra följande:

Föreställ er att någon som tillhörde en anti-mormon pöbel står inför Gud för att dömas. Föreställ er nu att den här personen verkligen omvände sig flera år innan han dog och bad om att bli förlåten och återlöst genom Jesu Kristi försoning. Eftersom Jesus Kristus led för den här personens synder vänder vår himmelske Fader bort sitt straff och förbarmar sig över syndaren som omvänt sig.

Uppmuntra eleverna att utveckla den här inställningen gentemot dem som har förolämpat dem eller orsakat dem lidande. Be eleverna föreställa sig att sådana människor står botfärdiga inför vår himmelske Fader. Be eleverna att, precis som Joseph Smith, be för människor som har förolämpat dem eller syndat mot dem.

Läran och förbunden 109:54–67

Profeten ber att människor runt om i världen ska omvända sig till evangeliets fullhet

Be eleverna räcka upp handen om de har gjort något av följande:

Bett för heltidsmissionärer

Bett för människor som undersöker kyrkan

Bett för människor som ännu inte hört evangeliet

- Hur tror ni att de här bönerna hjälper de här människorna?

Be en elev läsa Läran och förbunden 109:54–58. Be halva klassen att ta reda på vilka människor som Joseph Smith bad för. Be den andra halvan att ta reda på vad profeten bad Herren att göra för de personerna. Be sedan varje grupp att berätta vad de hittat.

- Vad bad profeten skulle hända med alla som hörde Herrens tjänares vittnesbörd?
- Vilka principer ser ni i de här verserna? (Eleverna kan få fram flera sanningar, till exempel följande: **Att tillbe i templet förbereder oss för att bära våra vittnesbörd till andra. Om vi ber för andra, kan det göra deras hjärtan mer mottagliga för att ta emot Herrens tjänare.** När eleverna lyfter fram principerna, kan du skriva ner dem på tavlan.)

Ge eleverna möjlighet att vittna om de principer som de har lyft fram. Du kan också bära ditt vittnesbörd och berätta om en upplevelse som kan knytas till lektionen.

Sammanfatta Läran och förbunden 109:59–67 med att förklara att Joseph Smith bad att Herren skulle utse fler stavar i Sion så att människor runt om i världen kunde samlas kring dem. Han bad specifikt om att profeten Jakobs (Israels) efterkommande skulle få veta sanningen och omvändas till evangeliets fullhet. Det är ett viktigt sätt för Israel att samlas i de sista dagarna.

Läran och förbunden 109:68–80

Profeten ber för kyrkan och ber Herren att godta invigningen av templet

Be eleverna läsa igenom Läran och förbunden 109:68–69, 71–73, 78–80 tyst för sig själva. Du kan skriva upp dessa versnummer på tavlan så att eleverna kan ta hjälp av dem. Be eleverna söka efter vad profeten mer bad om i invigningsbönen. Du kan föreslå att de markerar det de hittar.

- Vem och vad bad Joseph om?
- Vilken nytta skulle det göra om vi bad om sådant i våra böner?

Be eleverna att sjunga "Den himmelska elden" (*Psalmer*, nr 2) Rikta elevernas uppmärksamhet på förklaringen under psalmen där det står att den sjöngs vid invigningen av templet i Kirtland. (En kör sjöng den direkt efter invigningsbönen.) Den sjungs fortfarande vid tempelinvigningar idag.

Be en elev att läsa följande sammanfattning av vad som hände i templet på kvällen den 27 mars, 1836, efter tempelinvigningen:

Den kvällen höll prästadömskvorum möten i templet. Joseph Smith sa att han "gav dem undervisning om profetians ande och uppmanade församlingen att tala. ... George A. Smith reste sig och började profetera då ett ljud hördes som av en vinande kraftig vind vilket fyllde templet, och hela församlingen reste sig på samma

gång, drivna av en osynlig makt. Många började tala i tungor och profetera, andra såg härliga syner och jag såg att templet var fyllt av änglar, vilket jag förkunnade för församlingen. Folket i grannskapet kom springande (de hörde ett ovanligt ljud i templet och de såg ett klart ljus som en eldpelare som vilade över det) och förundrades över det inträffade" (i *History of the Church*, 2:428). Andra såg änglar sväva över templet och hörde sång (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, 2. uppl. [Kyrkans utbildningsverksamhet, elevens studievägledning, 2002], s. 167).

Avsluta med att vittna om de välsignelser vi kan få när vi värdigt besöker templet.

LEKTION 118

Läran och förbunden 110

Inledning

Söndagen den 3 april 1836, hölls ett sakramentsmöte i templet i Kirtland. Under mötet gick Joseph Smith och Oliver Cowdery till en del av templet där ett förhänge skilde dem från församlingen. Där bad de en bön. När de reste sig från

bönen, uppenbarade sig Jesus Kristus för dem och godtog det nyinvigda templet. Sedan uppenbarade sig Mose, Elias och Elia och återställde sina prästadömsnycklar. Läran och förbunden 110 är en beskrivning av den synen.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 110:1–10

Herren visar sig i och godtar templet i Kirtland

Fråga eleverna vad som står skrivet utanför varje tempel. ("Helgat åt Herren – Herrens hus.")

- Vad betyder uttrycket "Herrens hus" för er?

När eleverna har diskuterat den frågan, förklarar du att Herren besökte sitt hus i Kirtland i Ohio kort efter att det hade invigts. För att hjälpa eleverna förstå omständigheterna kring denna heliga händelse, ber du en elev läsa kapitelöverskriften till Läran och förbunden 110. Be klassen följa med i texten och se vem som var närvarande och vad de gjorde innan de fick den här synen.

- Vem var närvarande under den här synen? Vad gjorde de innan de fick den här synen?

Be en annan elev att läsa Läran och förbunden 110:1–3. Innan eleven börjar läsa, ber du klassen att följa med i texten och försöka visualisera det som beskrivs i de här verserna.

Be eleverna läsa Läran och förbunden 110:4–5 tyst för sig själva för att ta reda på vad Frälsaren sa till Joseph Smith och Oliver Cowdery.

- Vad i de här verserna känns viktigt för er? Varför?

Be flera elever turas om att läsa Läran och förbunden 110:6–10. Be klassen följa med i texten och se varför Herren sa att alla de heliga kunde glädja sig.

- Varför hade de heliga anledning att storligen glädjas, enligt vers 7? (Herren godtog templet och lovade att uppenbara sig för dem i det.)
- Hur kan Herren uppenbara sig för sitt folk i templet? (Ordet *uppenbara* betyder att visa. Påminn eleverna om att de diskuterade detta när de studerade Läran och förbunden 97 och Läran och förbunden 109. Herren uppenbarar sig oftast genom den Helige Andens makt.)

Be eleverna identifiera en princip utifrån löftet i verserna 7–8. Eleverna kan få fram flera olika principer, men se till att betona följande: **Om vi lyder Herrens befallningar och håller hans hus rent, uppenbarar han sig för oss i sina tempel.** Skriv gärna den här principen på tavlan.

Diskutera följande frågor för att hjälpa eleverna att bättre förstå den här principen:

- Hur kan vi hålla Herrens hus rent och oförstört?
- Varför tror ni att Herren kräver att vi är lydiga och rena innan han uppenbarar sig för oss i sitt hus?

Om eleverna har besökt templet kan du be dem att fundera över en upplevelse som de har haft där, då de har känt sig nära Herren. Du skulle kunna berätta hur du känner när du tillber i templet.

Be en elev läsa Läran och förbunden 110:9–10. Be klassen följa med i texten och se vem som skulle glädja sig och varför.

- Vem skulle, enligt de här verserna, välsignas eftersom templets välsignelser hade återställts?
- Hur välsignas världen på grund av tempel och frälsningsarbetet för de levande och döda?
- Hur är templet en välsignelse i ert liv?

Läran och förbunden 110:11–16

Mose, Elias och Elia visar sig och återställer prästadömsnycklar till profeten Joseph Smith och Oliver Cowdery

Be eleverna berätta om ett tillfälle då deras familjemedlemmar tillfälligt var åtskilda. Be dem berätta hur det kändes att vara ifrån varandra. När eleverna studerar Läran och förbunden 110:11–16, ber du dem att ta reda på hur den här synen garanterar att våra familjer kan övervinna vilken separation som helst.

Skriv av följande uppställning på tavlan. Ta inte med orden inom parentes.

	Mose L&F 110:11	Elias L&F 110:12	Elia L&F 110:13–16
Återställda prästadömsnycklar	(Nycklarna till Israels insamling)	(Abrahams evangeliums tidsutdelning)	(Nycklar till den här tidsutdelningen)
Vad nycklarna styr	(Missionsarbete)	(Celestialt äktenskap och evig avkomma)	(Beseglingsmakten, inklusive tempel- och släktforskningsarbete)

Förklara att när synen med Frälsaren var över, visade sig tre andra personer, en och en, för Joseph Smith och Oliver Cowdery. Visa bilder av Mose och Elia (se *Evangeliebilder* [2008], nr 14, 20, se även LDS.org). Be eleverna förklara vilka Mose och Elia är och nämna några av de viktiga saker som de gjorde (om eleverna behöver hjälp, föreslå att de slår upp profeternas namn i Handledning för skriftstudier). Förklara att Elias kan ha varit en profet som levde på Abrahams tid. Förutom att *Elias* är ett namn, är det också en titel som betyder förelöpare eller återställare (se Handledning för skriftstudier "Elias", scriptures.lds.org)

Dela klassen i tre grupper. Ge varje grupp ett av namnen som står i uppställningen på tavlan. Förklara att var och en av budbärarna överlämnade prästadömsnycklar till Joseph Smith och Oliver Cowdery. Be eleverna studera det skriftställe som står under deras tilldelade namn och ta reda på vad den himmelska budbäraren återställde. När de haft tillräckligt med tid, ber du en elev från varje grupp att läsa sitt tilldelade skriftställe. Be en annan elev från varje grupp att skriva vad budbäraren återställde i raden "Återställda prästadömsnycklar" i uppställningen på tavlan.

Diskutera följande frågor för att hjälpa eleverna förstå vad nycklarna till Israels insamling är:

- Hur samlar Herren sina barn till sitt rike idag?

Utveckla eller bekräfta elevernas svar genom att be någon läsa följande uttalande av äldste Russell M. Nelson i de tolv apostlarnas kvorum:

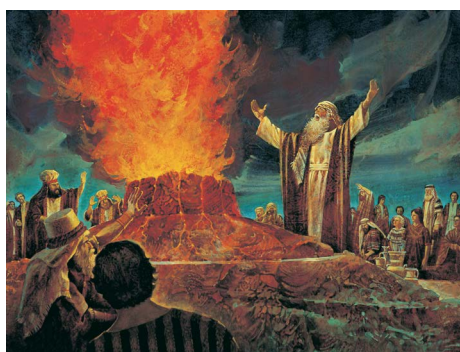
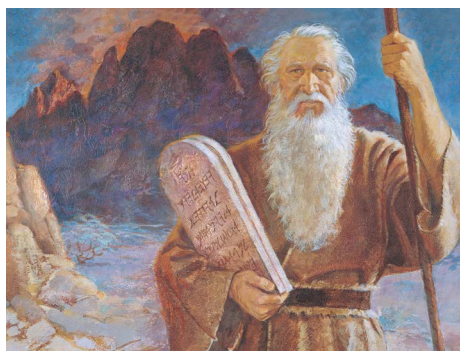


"Missionsarbetet [är] oumbärligt för Israels insamling. ... Våra missionärer har i många länder sökt efter dem som tillhör det skingrade Israel" ("Insamlingen av det skingrade Israel", *Liahona*, nov. 2006, s. 80–81).

Skriv *missionsarbete* på tavlan under "Mose" i raden som heter "Vad nycklarna styr".

- Hur har ditt liv påverkats av att Mose återställde nycklarna till missionsarbetet?

Abrahams evangeliums tidsutdelning som Elias överlämnade till Joseph Smith och Oliver Cowdery återställde de löften som Herren gav Abraham. För att hjälpa eleverna förstå Abrahams evangeliums tidsutdelning som Elias återställde, ber du en elev att läsa följande förklaring av äldste Bruce R. McConkie i de tolv apostlarnas kvorum:





"Elias för tillbaka 'Abrahams evangelium', Abrahams storslagna förbund varigenom de trofasta erhåller löften om evig avkomma, löften att deras eviga avkomma genom celestiaa äktenskap skall bli talrika som sandkornen på havets strand eller som stjärnorna på himlen. Elias ger löftet – fordom mottaget av Abraham, Isak och Jakob – att i nutida människor och i deras säd skall alla jordens släkten vara välsignade. Och vi erbjuder nu Abrahams, Isaks och Jakobs välsignelser till alla som vill motta dem" ("Rikets nycklar", *Nordstjärnan*, okt. 1983 s. 36).

- Vilka löften fick Abraham, enligt äldste McConkie? (När eleverna svarat skriver du *celestiaa äktenskap och evig avkomma* på tavlan, i kolumnen under "Elia".)
- Vad betyder välsignelserna celestiaa äktenskap och evig avkomma för er? Varför är de viktiga för er?

För att hjälpa eleverna att förstå de nycklar som Elia återställde ber du två elever att läsa följande uttalanden:



President Joseph Fielding Smith sa: "Denna beseglingsmakt som förlänades Elia är den makt som binder samman män och hustrur, och barn till föräldrar, för tid och evighet. Det är den bindande makt som finns i varje evangelieförrättning. ... Det är genom denna makt som alla frälsningens förrättningar binds, eller beseglas, och det var Elias mission att komma och återställa den" (*Elijah the Prophet and His Mission* [1957], s. 5).



Äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kvorum förklarade: "Som medlemmar i Kristi återställda kyrka har vi förbundsplikten att söka efter våra förfäder och göra evangeliets frälsande förrättningar tillgängliga för dem. ... Av dessa skäl släktforskar vi, bygger tempel och utför ställföreträdande förrättningar. Av dessa skäl sändes Elia för att återställa beseglingsmakten som binder på jorden och i himlen" ("Barnens hjärtan skall vända sig", *Liahona*, nov. 2011, s. 25–26).

- Vilken makt eller myndighet återställde Elia, enligt de här förklaringarna? (När eleverna svarat skriver du *beseglingsmakten, inklusive tempel- och släktforskningsarbete* på tavlan, i kolumnen under "Elia". Påminn gärna eleverna om att utan dessa prästadömsnycklar, "skulle hela jorden bli fullständigt ödelagd vid [Herrens] ankomst" [L&F 2:3].)
- Hur har ni välsignats på grund av beseglingsmaktens återställelse?

Förklara att president Joseph Fielding Smith noterade att templet i Kirtland "byggdes huvudsakligen för återupprättandet av myndighetsnycklarna. Genom att dessa nycklar erhöles, uppenbarades fullheten i evangeliets förrättningar" (*Frälsningens lära*, sammanst. av Bruce R. McConkie, 3 delar [1977-1981], 2:209). Kyrkans president och de tolv apostlarnas kvorum fortsätter utöva dessa prästadömsnycklar idag.

Skriv följande oavslutade mening på tavlan: *Nycklarna till missionsarbete, eviga familjer och tempeltjänst förbereder oss för ...*

Be eleverna läsa Läran och förbunden 110:11–16 tyst för sig själva och se hur de skulle kunna avsluta principen.

- Varför är missionsarbete, eviga familjer och tempeltjänst nödvändiga enligt de här verserna? (När eleverna svarat avslutar du meningen på tavlan. Deras svar bör återspegla följande princip: **Nycklarna till missionsarbete, eviga familjer och tempeltjänst förbereder oss för Herrens andra ankomst.**)

För att hjälpa eleverna förstå den här lärosatsen, ger du varje grupp en av följande frågor att begrunda: 1) Hur förbereder missionsarbete människor för Herrens andra ankomst? 2) Hur förbereder löftet om eviga äktenskap och familjer människor för Herrens andra ankomst? 3) Hur förbereder tempeltjänsten människor för Herrens andra ankomst? När de haft tillräckligt med tid, frågar du en elev från varje grupp hur han eller hon skulle besvara frågorna.

Skriv följande frågor på tavlan, och be eleverna besvara dem i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker:

Hur har de prästadömsnycklar som återställts välsignat dig?

Vad kan du göra för att hjälpa någon annan att välsignas genom en av de här återställda nycklarna?

Efter ett tag ber du eleverna diskutera sina tankar med en partner. Berätta gärna hur ditt liv har välsignats av att de här prästadömsnycklarna har återställts.

LEKTION 119

Läran och förbunden 111

Inledning

1836 var kyrkan djupt skuldsatt. Profeten Joseph Smith och andra ledare i kyrkan reste till Salem i Massachusetts, där de hoppades kunna få tag på pengar att betala kyrkans skulder med. Den 6 augusti 1836 fick profeten Joseph Smith den

uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 111, där Herren lugnade honom angående hans bekymmer för Sions skulder och välfärd. Herren gav också profeten instruktioner angående kyrkans ledares vistelse i Salem.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 111

Herren ger Joseph Smith och andra ledare i kyrkan lugnande försäkringar och instruktioner

Inled lektionen med att be eleverna besvara följande fråga i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker:

- Vad är några saker som gör dig stressad eller orolig?

Be gärna några elever berätta för klassen om sina tankar. (Påminn eleverna om att vissa tankar och upplevelser är för personliga för att man ska berätta om dem.)

Förklara att under sommaren 1836, var Joseph Smith och andra ledare i kyrkan bekymrade över kyrkans ekonomi. De senaste åren hade kyrkan ådragit sig stora skulder då kyrkans ledare hade lytt Herrens befallning att bygga templet i Kirtland, köpa upp mark i Ohio och Missouri och bekosta Sions läger. Kyrkan behövde också medel för att köpa upp mark åt de heliga i Missouri som hade tvingats bort från sina hem. 1834 hade Herren sagt att Joseph Smith och andra ledare i kyrkan skulle "betala alla [sina] skulder" (L&F 104:78). Men deras ansträngningar att göra det hade hejdat av förlusten av inkomstbringande affärsverksamheter i Missouri. Sålunda hade kyrkans ledare inte tillräckliga tillgångar för att möta sina långivares krav.

Be en elev läsa Läran och förbunden 104:80. Be klassen att följa med i texten och ta reda på vad Herren hade lovat att göra för att hjälpa kyrkans ledare med deras skuldproblem. Be eleverna berätta vad de hittat.

Förklara att år 1836, anlände en medlem i kyrkan som hette William Burgess i Kirtland i Ohio och berättade för kyrkans ledare om en stor summa pengar som fanns tillgänglig i Salem i Massachusetts. Han sa att pengarna fanns i en källare i ett hus och att han var den enda levande personen som kände till var pengarna låg.

Berätta för eleverna att Joseph Smith, Sidney Rigdon, Oliver Cowdery och Hyrum Smith lämnade Kirtland den 25 juli 1836 för att träffa kyrkans långgivare i New York. Efter några dagar i New York, reste gruppen till Salem. Broder Burgess träffade dem där men han påstod att staden hade förändrats så mycket sedan han var där sist att han inte kunde hitta huset där pengarna fanns. Broder Burgess gav sig av kort därefter.



- Hur tror ni att det skulle ha känts att ha rest till Salem med förhoppningen om att finna medel att betala kyrkans skulder och inte hitta vad ni förväntat er? Vad skulle ni ha gjort?

Förklara att kyrkans ledare spenderade en del tid med att söka efter huset där pengarna påstods finnas. Den 6 augusti 1836, då de fortfarande var i Salem, fick Joseph Smith den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 111.

Be en elev läsa Läran och förbunden 111:1. Be klassen följa med i texten och se vad Herren tyckte om männens resa till Salem. Be eleverna berätta vad de hittat. När eleverna svarar kan du förklara att ordet *dårskap* kan definieras som "en svag eller oförståndig handling, inte svårt brottslig men ändå oförenlig med förnuftet eller vanliga försiktighetsregler". [Se Noah Webster, *An American Dictionary of the English Language*, faksimil av förstaupplagan (omtryckt 1967), "Folly".]

- Vilken del av resan till Salem skulle ha kunnat anses vara dårskap?

Berätta för eleverna att även om sökandet efter pengar i Salem hade misslyckats, antydde Herren att resan ändå kunde vara till nytta för hans rike. Be en elev läsa Läran och förbunden 111:2. Be klassen lyssna efter vad Herren sa att han hade i Salem.

- Vad sa Herren att han hade i Salem? (Stora skatter och många människor.)
- När sa Herren att han skulle insamla de människor han hade i Salem? (I rätt tid.)

Berätta för eleverna att Joseph Smith och de som var med honom spenderade några veckor i Salem och att de predikade evangeliet under sin vistelse. Fem år senare kallades Erastus Snow på mission till Salem, där han organiserade en gren med 120 medlemmar (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, 2:a uppl. [Kyrkans utbildningsverksamhet, elevens studievägledning, 2002], s. 170).

- Vad kan vi lära oss av Joseph Smiths upplevelse i Salem och Herrens undervisning i Läran och förbunden 111:1–2? (Eleverna kan komma med många bra svar. Skriv följande princip på tavlan som en del av diskussionen: **Herren kan göra någonting gott av våra uppriktiga ansträngningar.**)

- Hur kan Herren göra någonting gott av våra ansträngningar, även om de till en början är missriktade? (Ett tänkbart svar är att han kan hjälpa oss att lära av våra erfarenheter.)
- På vilket sätt påverkar det er att ni vet att Herren kan göra någonting gott av era uppriktiga ansträngningar?

Förklara att Herren gav Joseph Smith och hans kamrater instruktioner för att hjälpa dem att åstadkomma gott medan de var i Salem. Be en elev läsa Läran och förbunden 111:5–8. Be klassen följa med i texten och se vad Herren ville att Joseph Smith och hans kamrater skulle göra.

- Hur tröstade Herren Joseph Smith och hans kamrater angående kyrkans skulder och Sions ställning?
- Hur skulle Joseph Smith och kyrkans andra ledare veta var de skulle uppehålla sig under resten av sitt besök i Salem, enligt vers 8?
- Vilken sanning kan vi lära oss från det som Herren säger i vers 8? (När eleverna har besvarat frågan skriver du följande princip på tavlan: **Vi kan få vägledning från Herren genom hans Andes frid och kraft.**)
- Hur kan den här principen hjälpa er att möta bekymmer och utmaningar?

Be eleverna läsa Läran och förbunden 111:9–10 tyst för sig själva och söka efter en ytterligare uppgift som Herren gav Joseph Smith och hans kamrater medan de var i Salem. Be eleverna berätta vad de hittat.

Berätta för eleverna att Joseph Smith och de andra männen följde Herrens råd att göra "flitiga förfrågningar om denna stads forna invånare och grundläggare" (L&F 111:9). De besökte historiska platser medan de var i Salem. Från dessa besök lärde de sig att några av invånarna i Salem i Massachusetts och det kringliggande New England-området hade blivit förföljda och dödade på grund av religiös intolerans och trångsynthet. (Se *History of the Church*, 2:464–65.) Dessa händelser ledde Joseph Smith till att skriva i sin historia: "När ska människa sluta strida mot människa, och vrida [eller ta] ifrån honom hans heliga rätt att dyrka Gud i enlighet med sitt samvetes bjudande?" (i *History of the Church*, 2:465). Senare upprepade profeten vikten av att tillåta alla människor att utöva sin rätt till religionsfrihet (se Trosartiklarna 1:11). Även om Joseph Smith och hans kamrater inte fick tag i de pengar de trodde att de skulle hitta i Salem, fick de andra skatter från den här resan, bland annat kunskapsskatter.

Be en elev läsa Läran och förbunden 111:11. Be klassen att följa med i texten och söka efter Herrens sista råd i den här uppenbarelsen.

- Hur skulle ni uttrycka Herrens råd i vers 11? (Eleverna använder kanske andra ord men se till att de förstår följande princip: **Om vi är kloka och undviker synd, ordnar Herren allt till vårt bästa.** Du skulle kunna förklara att även när rättfärdiga människor upplever prövningar, kan Herren "ordna allt till [deras] bästa".)
- Vad är några "listiga" (kloka) beslut som vi kan fatta? (Eleverna kan ge flera olika svar, bland annat att sträva efter att hålla buden.)
- Vad tror ni menas med att Herren ska "ordna allt till [vårt] bästa"?

- När har ni sett ett exempel på den här principen?

Tillämpa lärosatser och principer

Även om personlig tillämpning av evangelieprinciper oftast sker utanför klassrummet, kan du ge eleverna möjlighet att begrunda sin egen situation och fundera över specifika sätt att tillämpa principer och lärosatser. När de begrundar en princip och funderar över hur de kan följa den principen i sina liv kan den Helige Anden ge dem enskild inspiration.

Be eleverna läsa genom sina nedskrivna svar på den fråga du ställde i början av lektionen. Be dem tänka på vad de lärt sig när de har studerat Läran och förbunden 111 som kan hjälpa dem med de utmaningar de möter. Be dem skriva ner sina tankar i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker.

Avsluta med att bära ditt vittnesbörd om de principer som ni har talat om i dag. Uppmuntra eleverna att handla utifrån de principerna.

LEKTION 120

Läran och förbunden 112

Inledning

Den 23 juli 1837 mottog Joseph Smith en uppenbarelse till Thomas B. Marsh som då var president för de tolv apostlarnas kворum. I den här uppenbarelsen, som finns i

Läran och förbunden 112, gav Herren anvisningar om de tolv apostlarnas kворums ansvarsområden.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 112:1–13

Herren förmanar Thomas B. Marsh och lovar honom välsignelser

Skriv följande ord på tavlan: *arg, frustrerad, sårad, avundsjuk*. Be eleverna tänka på tillfällena när de upplevt de känslorna.

Be en elev läsa följande uttalande. Be klassen lyssna efter en situation som Thomas B. Marsh befann sig i, som hade kunnat få honom att känna det som står på tavlan.

Kort efter att Thomas B. Marsh kallades till apostel 1835, utsågs han till president för de tolv apostlarnas kворum. Under våren 1837 fick president Marsh reda på att en av de tolv apostlarna, äldste Parley P. Pratt, planerade en mission till England utan president Marsh ledning. President Marsh, som var i Missouri, skrev till äldste Pratt och de andra medlemmarna i de tolv och bad dem att möta honom i Kirtland, Ohio den 24 juli 1837, så att de kunde enas om sina missionsplaner. Men en månad innan mötet ägde rum reste två andra medlemmar i de tolv, äldste Heber C. Kimball och Orson Hyde, till England efter att ha kallats på mission av profeten Joseph Smith. President Marsh var tydligt upprörd över att medlemmarna i de tolv fortsatte med sina planer att predika evangeliet i England utan att han varit delaktig i beslutet.

- Vad kunde president Marsh ha gjort i den här situationen för att undvika känslorna som står på tavlan? Hur kan det vara farligt att låta sådana känslor styra våra tankar och handlingar?

Förklara att president Marsh uttryckte sina känslor för profeten Joseph Smith och bad om råd. Som svar gav Herren uppenbarelsen som finns i Läran och förbunden 112.

Be en elev läsa Läran och förbunden 112:1–3. Be halva klassen ta reda på vilka varningar Herren gav president Thomas B. Marsh. Be den andra halvan att ta reda på vilka positiva saker som Herren sa att president Marsh hade gjort.

- Vilka varningar gav Herren Thomas B. Marsh?
- Vilka positiva saker sa Herren att president Marsh hade gjort?

Förklara att Herren gav president Marsh ytterligare råd och uppenbarade några välsignelser som president Marsh kunde få för sin trofasthet. Be några elever turas om att läsa Läran och förbunden 112:4–10. Be klassen följa med i texten och söka efter de löften Herren gav Thomas B. Marsh. Du kan be en elev att skriva dessa löften på tavlan allteftersom eleverna hittar dem.

- Hur skulle ni sammanfatta Herrens undervisning i vers 10 med egna ord? (Eleverna använder kanske andra ord men de bör få fram följande princip: **Om vi är ödmjuka leder Herren oss och besvarar våra böner.**)
- Varför tror ni att ödmjukhet hjälper oss att vara mottagliga för Herrens ledning?
- När har ni känt att Herren lett er efter att ni ödmjukat er?

Förklara att i juli 1837, när Herren gav denna uppenbarelse, upplevde kyrkan splittring, stridigheter och avfall. Höghet och girighet gjorde att en del medlemmar i kyrkan öppet kritiserade profeten Joseph Smith och ifrågasatte hans myndighet. En del medlemmar i kyrkan, däribland några i de tolv apostlarnas kворum, försökte till och med att avsätta Joseph Smith som president för kyrkan.

Be en elev läsa Läran och förbunden 112:11–13. Be klassen följa med i texten och se vad Herren sa att president Marsh skulle göra för att hjälpa medlemmar i de tolv apostlarnas kворum som hade det svårt. Be eleverna berätta vad de hittat.

Läran och förbunden 112:14–34

Herren undervisar Thomas B. Marsh om de tolv apostlarnas plikter

Påpeka att Herren hade gett president Thomas B. Marsh många viktiga uppdrag. Skriv följande fråga på tavlan: *Vad kan hjälpa er att vara ödmjuka när ni får viktiga uppdrag eller erkännanden?* Be eleverna att begrunda frågan.

Förklara att Herren hjälpte Thomas B. Marsh att inse vikten av sina ansvarsuppgifter som president för de tolv apostlarnas kворum och samtidigt fortsatte att påminna honom om att vara ödmjuk. Skriv följande uppställning på tavlan eller på ett utdelningsblad. Be eleverna att läsa skriftställena i uppställningen och fylla i den parvis (eller tillsammans som klass).

	L&F 112:14–22, 28–33
Uttryck som betonar vikten av de ansvarsuppgifter som president Marsh och de tolv apostlarnas kворum hade	
Uttryck som påminner president Marsh och de tolv apostlarnas kворum om vikten av att vara ödmjuk	

När eleverna har haft tid att fylla i uppställningen, ställer du följande frågor:

- Vilka uttryck hittade ni, som betonar vikten av president Marshs ansvarsuppgifter?
- Vilka nycklar har presidenten för de tolv apostlarnas kворum, enligt vers 16–17? (Eleverna kanske använder andra ord, men de bör få fram följande sanning: **Presidenten för de tolv apostlarnas kворum innehar nycklarna för de tolv arbete med att förkunna evangeliet i alla nationer.**)
- Vad lärde Herren Thomas B. Marsh om de prästadömsnycklar han innehade, enligt verserna 30–32? (Eleverna kanske hittar ett antal olika principer, men se till att de lyfter fram följande sanning: **prästadöms nycklar har återställts**)

för sista gången i tidernas fullbordans utdelning. Repetera gärna innebörden av uttrycket *utdelning* [se Handledning för skriftstudier, "Tidsutdelning"].)

Hjälp eleverna förstå grundläggande lärosatser

Eleverna lär sig grundläggande lärosatser när de studerar och diskuterar skrifterna varje dag och när de lär sig att behärska nyckelskriftställen. Avvik inte från att studera skrifterna i ordningsföljd för att fokusera på grundläggande lärosatser. Uppmärksamma hellre lärosatserna när de kommer fram under studiernas gång. Under den här lektionen kan du till exempel betona lärosatsen om tidsutdelningar som det undervisas om i Läran och förbunden 112.

- Vilka uttryck hittade ni som påminde Thomas B. Marsh om vikten av att vara ödmjuk?
- Vad lär Herrens ord i verserna 15 och 30 oss om förhållandet mellan Thomas B. Marshs uppgifter som president för de tolv apostlarnas kворum och Joseph Smiths uppgifter som kyrkans president?

För att hjälpa eleverna se att Thomas B. Marsh hade svårt att följa de råd han hade fått i den här uppenbarelsen, ber du en av dem läsa följande stycke:

En kort tid efter att Läran och förbunden 112 hade givits, sa Thomas B. Marsh till Vilate Kimball att hennes make, äldste Heber C. Kimball inte skulle ha framgång under sin mission i England. Tydligen kände president Marsh att eftersom det var hans ansvar att förkunna evangeliet utomlands, kunde inte dörren till missionsarbete i England öppnas förrän han antingen skickade ut någon eller själv åkte.

- Hur visar den här incidenten att president Marsh kan ha haft svårt att förbli ödmjuk?

Hänvisa till den fråga du har skrivit på tavlan. Be eleverna besvara frågan. Be en elev läsa följande uttalande av president Dieter F. Uchtdorf i första presidentskapet som en del av diskussionen:



"Vi finner inte ödmjukhet genom att ha *låga tankar om oss själva*, vi finner ödmjukhet genom att *tänka mindre på oss själva*. Ödmjukhet inställer sig när vi utför vårt arbete med attityden att vi ska tjäna Gud och våra medmänniskor. ...

I samma ögonblick som vi slutar att vara besatta av oss själva och helt går upp i att tjäna andra, försvagas vårt högmod och börjar dö bort" ("Högmod och prästadömet", *Liahona*, nov. 2010, s. 58).

Påminn eleverna om de välsignelser som Herren lovade president Marsh (se L&F 112:4–10). Du kan ha bett en elev att skriva de välsignelserna på tavlan tidigare. Be en elev läsa Läran och förbunden 112:34. Be klassen att följa med i texten och ta reda på vad president Marsh behövde göra för att få de välsignelserna. Be eleverna berätta vad de hittat. Skriv sedan följande princip på tavlan: **Vi måste vara trofasta för att få ta emot Herrens utlovade välsignelser.**

För att hjälpa eleverna förstå den här principen, läs eller sammanfatta följande skildring av hur Thomas B. Marsh föll ifrån och återvände till kyrkan:

Ett tag följde president Marsh de råd han hade fått. Han arbetade för att stärka kyrkan och stödja Joseph Smith. Men han återvände snart till sina stridslystna känslor om hur kyrkan leddes. Dessa känslor blandades med oro för konflikter mellan olydiga och aggressiva medlemmar i kyrkan och deras grannar i Missouri. I september 1838, medan han var ansatt av en anda av avfall, blev hans hustru Elizabeth inblandad i en dispyt. Hon och en annan kvinna som båda var medlemmar i kyrkan hade kommit överens om att regelbundet utväxla mjölk för att ha tillräckligt för att göra ost, men syster Marsh anklagades för att ha brutit mot deras avtal genom att behålla den mjölk som hade mest grädde. Saken framfördes till kyrkans ledare mer än en gång. Den framfördes till och med till första presidentskapet. Varje gång avgjordes det att syster Marsh hade gjort fel. President Marsh var arg och missnöjd med dessa beslut (se George A. Smith, "Discourse", *Deseret News*, 16 apr. 1856, s. 44). Även om den situationen inte fick honom att lämna kyrkan, blandades den med annat som han var frustrerad över. Han blev mer och mer kritisk mot andra ledare i kyrkan, och så småningom vände han sig emot de heliga. Han skulle senare dra sig till minnes: "Jag blev avundsjuk på profeten ... och förbisåg allt som var rätt och spenderade all min tid med att söka efter det dåliga" ("Remarks", *Deseret News*, 16 sep. 1857, s. 220).

I oktober 1838, vittnade Thomas B. Marsh inför en domare att Joseph Smith och de sista dagars heliga var fientliga mot staten Missouri. Detta svurna vittnesmål bidrog till att regeringen utfärdade en utrotningsorder som ledde till att över 15 000 heliga fördrevs från sina hem i Missouri.

Arton år efter att Thomas B. Marsh lämnat kyrkan, skrev han ett ödmjukt brev till president Heber C. Kimball i första presidentskapet, och bad om förlåtelse och tillåtelse att komma tillbaka till kyrkan. Han förklarade att han lärt sig av sina misstag: "Herren klarade sig fint utan mig, och han gick inte miste om någonting för att jag lämnade leden, men vad har jag inte gått miste om?!" (Thomas B. Marsh brev till Heber C. Kimball, 5 maj, 1857, Brigham Young Collection, kyrkans historiska bibliotek, citerat i Kay Darowskis, "The Faith and Fall of Thomas Marsh", *Revelations in Context*, history.lds.org).

Hänvisa till principen på tavlan. Förklara att Thomas B. Marsh upptogs i full gemenskap i kyrkan igen. Men eftersom han inte följde Herrens råd till honom om att ödmjuka sig och vara trofast som president för de tolv apostlarnas kvorum, fick han inte de välsignelser som det står om i Läran och förbunden 112:4–10.

Be några elever sammanfatta vad de har lärt sig idag. Be eleverna välja ut ett sätt som de kan vara mer ödmjuka och trofasta och skriva ett mål om att handla utifrån det.

HEMSTUDIELEKTION

Läran och förbunden 109–112 (studieavsnitt 24)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade Läran och förbunden 109–112 (studieavsnitt 24) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens maningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Läran och förbunden 109)

När eleverna studerade invigningsbönen för templet i Kirtland, upptäckte de några av anledningarna till att vi bygger tempel. De lärde sig att om vi värdigt tillber Gud i templet, uppenbarar sig Herren för oss, beväpnar oss med kraft och sin hjälp, och välsignar oss så att ondskan inte segrar över oss. De heligas upplevelse vid invigningen av templet i Kirtland liknade på många sätt det som hände de forntida apostlarna på pingstdagen (se Apg. 2).

Dag 2 (Läran och förbunden 110)

Som en del av de välsignelser som de heliga fick i Kirtlands tempel, visade sig Jesus Kristus för profeten Joseph Smith och Oliver Cowdery. Eleverna lärde sig att om vi lyder Herrens befallningar och håller hans hus rent, uppenbarar han sig för oss i sina tempel. Eleverna lärde sig också att Mose, Elias och Elia visade sig i Kirtlands tempel och överlämnade prästadömsnycklar till Joseph Smith och Oliver Cowdery. Eleverna lärde sig att nycklarna till missionsverksamhet, eviga familjer och tempeltjänst, förbereder oss för Herrens andra ankomst.

Dag 3 (Läran och förbunden 111)

Av en uppenbarelse som gavs till profeten Joseph Smith i Salem i Massachusetts, lärde eleverna sig att Herren kan se till att våra uppriktiga ansträngningar leder till någonting gott. De lärde sig också att vi kan ta emot Herrens vägledning genom hans Andes frid och kraft.

Dag 4 (Läran och förbunden 112)

Genom Herrens råd till Thomas B. Marsh, lärde eleverna sig att om vi är ödmjuka leder Herren oss och besvarar våra böner. Herren sa till president Marsh att som president för de tolv apostlarnas kvorum, innehade han nycklarna att leda de tolvs arbete med att förkunna evangeliet i alla nationer. Dessa nycklar har återställts för sista gången i tidernas fullbordans utdelning. Eleverna lärde sig också att de måste vara trofasta för att kunna få Herrens utlovade välsignelser.

Inledning

I en del av invigningsbönen för templet i Kirtland, bad profeten Joseph Smith för andras välbefinnande. När templet blivit invigt, förlänade profeter från tidigare tidsutdelningar prästadömsnycklar till profeten Joseph Smith och Oliver Cowdery, bland andra beseglingens nycklar.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 109:47–53

Joseph Smith ber sin himmelske Fader att hjälpa de heliga i Missouri

Be eleverna tänka på någon de känner som lider eller har det svårt på något sätt. När de haft tid att tänka efter ställer du följande fråga:

- Hur kan ni lindra någons lidande?

När eleverna har delat med sig av några förslag, påminner du dem om att de heliga i Missouri hade lidit svårt på grund av våldet från pöbelhopar i Jackson County. Dessa heliga mindes dem vid invigningen av templet i Kirtland. Be en elev läsa upp den del av invigningsbönen som finns i Läran och förbunden 109:47–49. Be klassen följa med i texten och leta efter en sak som vi kan göra för att hjälpa andra under svåra tider.

- Vad gjorde profeten för de heliga i Missouri vid invigningen av templet i Kirtland?

Be en elev hjälpa dig skriva på tavlan. Be eleverna föreslå en princip som vi kan lära oss av profetens bön i de här verserna. Medan eleverna svarar, kan eleven vid tavlan skriva följande princip: **Våra böner kan hjälpa och stärka dem som är behövande.**

- När har ni känt eller sett bönen kraft hjälpa någon som behövt den? (Påpeka gärna att sådana böner ibland besvaras genom inspiration som vi eller andra känner om vad som kan göras för att hjälpa andra. Berätta gärna själv hur du har sett den här principen uppfyllas i ditt liv.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 109:50. Be klassen följa med i texten och leta efter andra som profeten bad för.

- Vem mer bad profeten för?
- Varför tror ni att vi bör be för våra fiender?
- Vilken princip kan vi lära oss av Läran och förbunden 109:50 om hur våra böner kan påverka andra? (När eleverna har svarat på frågan ber du eleven vid tavlan att skriva följande princip på tavlan: **Våra böner kan påverka människor att omvända sig.** Be sedan eleven att sätta sig.)

Be eleverna begrunda följande fråga:

- Vad händer om de vi ber för väljer att inte omvända sig?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 109:51–53. Be klassen att följa med i texten och leta efter ord och fraser som rör Herrens vilja och andras handlingsfrihet. Be eleverna berätta vad de hittat. (Innan eleven läser dessa verser kan det vara bra att förklara att när det står i skrifterna att Herren blottar sin arm, så syftar det på att han visar sin makt.)

Be en elev att återigen läsa upp Läran och förbunden 109:53. Be klassen följa med i texten och se vad vår himmelske Fader ska göra för dem som omvänder sig. (Du kan behöva förklara att Guds vrede ofta tar sig uttryck i de straff eller lidanden vi upplever på grund av våra synder, enligt hans rättvisa. Orden "när du skådar din

Smordes ansikte” syftar på vår himmelske Faders villighet att visa nåd på grund av hans Sons, Jesu Kristi försoningsoffer.)

- Varför vänder vår himmelske Fader bort sin vrede från dem som omvänder sig? (Eleverna kanske formulerar sina svar på olika sätt, men de bör lyfta fram följande princip: **På grund av Jesu Kristi försoningsoffer kommer vår himmelske Fader att vända bort sin vrede från dem som omvänder sig.**)

För att hjälpa eleverna visualisera beskrivningen i vers 53, ber du dem göra följande:

Föreställ er att en person som tillhört en pöbelhop med antimormoner står inför Gud för att dömas. Föreställ er nu att den här personen verkligen omvände sig flera år innan han dog och bad om att bli förlåten och återlöst genom Jesu Kristi försoning. Eftersom Jesus Kristus har lidit för den här personens synder, kommer vår himmelske Fader vända bort straffet och erbjuda den botfärdige syndaren nåd.

- Vilken inställning krävs för att människor ska be uppriktigt för att deras himmelske Fader ska vända bort sin vrede från deras fiender?

Uppmana eleverna att utveckla denna inställning gentemot dem som har förolämpat dem eller orsakat dem lidande. Be eleverna föreställa sig att sådana människor står botfärdiga inför vår himmelske Fader. Uppmana eleverna att be, som Joseph Smith gjorde, för människor som förolämpar dem eller syndar mot dem.

Läran och förbunden 110:13–16

Elia överlämnar beseglingens nycklar till Joseph Smith och Oliver Cowdery

Påminn eleverna om att i slutet av veckan då Kirtlands tempel invigdes, visade sig Jesus Kristus för profeten Joseph Smith och Oliver Cowdery i templet. Be eleverna leta i kapitelöverskriften till Läran och förbunden 110 och hitta datumet för synen. När de hittat det förklarar du att helgen den 3 april 1836 var den judiska påsken. I århundranden har judiska familjer utifrån Malakis profetia i Gamla testamentet lämnat en tom stol vid sitt påskfirande, i väntan på att Elia skulle komma för att ”vända fädernas hjärtan till barnen och barnens hjärtan till deras fäder” (Mal. 4:6).

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 110:13–16. Be klassen att följa med i texten och se hur Malakis profetia uppfylldes i templet i Kirtland. Be eleverna berätta vad de hittade.

President Joseph Fielding Smith sa att Elia gav Joseph Smith ”prästadörets beseglingsmyndighet ... genom vilken allt är bundet såväl i himmelen som på jorden. Joseph Smith gavs härmed auktoritet att i Guds tempel utföra alla förrättningar väsentliga både för de levandes och de dödas frälsning” (*Frälsningens lära*, sammanst. av Bruce R. McConkie, 3 delar [1977–1981], 2:118).

- Vad erbjuder vi våra förfäder när vi hjälper till med förrättningar i templet å deras vägnar? (Skriv gärna följande princip på tavlan: **Vi erbjuder våra förfäder frälsning när vi utför släktforskning och tempeltjänst för deras räkning.**)

Be en elev läsa upp följande uttalande av äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kvorum. Du kan ge varje elev ett exemplar av det här uttalandet. Be

dem lyssna efter en välsignelse som man kan få när man hjälper till med släktforskning och tempeltjänst.



Allt arbete ni utför i templet är gott, men när ni tar emot förrättningar i en av era egna förfäders ställe blir tiden i templet ännu heligare, och ni välsignas på ett ännu större sätt. ...

Vill ni ungdomar veta ett säkert sätt att eliminera motståndarens inflytande i ert liv? Fördjupa er i att forska efter era förfäder, förbered namn för de heliga ställföreträdande förrättningarna som utförs i templet och besök sedan templet för att vara deras ställföreträdare, så att de kan ta emot förrättningar som dopet och den Helige Andens gåva utgör. När ni är äldre kan ni hjälpa dem ta emot andra förrättningar också. Jag känner inte till något bättre skydd från motståndarens inflytande i ert liv" ("Glädjen i att återlösa de döda", *Liahona*, nov. 2012, s. 93, 94).

- Hur blir de som utför släktforskning och tempeltjänst välsignade?
- När har ni eller någon ni känner upplevt någon av dessa välsignelser?

Be eleverna fundera över vad de kan göra för att förbättra sitt arbete med släktforskning och tempeltjänst.

Nästa studieavsnitt: (Kyrkan flyttar till norra Missouri; Läran och förbunden 113–120)

För att förbereda eleverna för deras studier under den kommande veckan kan du gärna be dem att begrunda följande: Hur fick Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga sitt namn? När introducerades tiondelagen? Förklara att de i nästa studieavsnitt kommer att få svar på dessa frågor och lära sig hur vi kan åkalla Gud för att förbli fasta i tron och trogna våra förbund.

LEKTION 121

Kyrkan flyttar till norra Missouri

Inledning

År 1837 och 1838 ledde profeten Joseph Smith och andra ledare kyrkan genom en svår period. Till följd av ekonomiska påfrestningar, girighet, kritik och förföljelse avföll 10 till 15 procent av de heliga i Kirtland, Ohio och norra Missouri, bland annat några framstående ledare i kyrkan. Trofasta

heliga i Ohio började flytta för att förena sig med de heliga i norra Missouri. Denna lektion kan hjälpa eleverna förstå och lära sig från historiska händelser och ge dem insikter om uppenbarelserna som togs emot under den här perioden.

Lektionsförslag

Avfall och staden Far West

Under en period av avfall och förföljelse flyttar trofasta heliga till norra Missouri.

Skriv följande fråga på tavlan före lektionen: *Stärks vår tro genom svårigheter och prövningar eller får de oss att tappa tron?* Du kan också rita en karta på tavlan som visar var Kirtland, Ohio och andra bosättningar i norra Missouri ligger.



Börja lektionen med att be eleverna besvara frågan på tavlan. Efter att eleverna delat med sig av sina tankar förklarar du att en period av prövningar under 1837 och 1838 ledde till att många heliga ställdes inför denna fråga. Förklara att eleverna under den här lektionen får lära sig om dessa svåra händelser och hur de heliga reagerade på dem. Be eleverna begrunda hur vår reaktion på prövningar kan antingen stärka eller försvaga vår tro på Jesus Kristus.

Du kan även förklara för elever att denna lektion kan hjälpa dem förstå den historiska ramen för uppenbarelserna de kommer att studera i Läran och förbunden 113–123

Peka på Missouri på kartan. Förklara att när de heliga drevs ut ur Jackson County i Missouri 1833 välkomnade och hjälpte invånarna i grannlänet Clay County flera av dem i tron att de heliga endast skulle stanna en kort tid. Men när de heliga hade bott där i nästan tre år började invånarna trycka på för att få dem att lämna länet.

Peka på Kirtland, Ohio på kartan. Förklara att 1837, året efter att templet i Kirtland hade invigts, drabbades de heliga av svårigheter som prövade deras tro. Ett antal heliga avföll och lämnade kyrkan, däribland flera framstående ledare i kyrkan.



Dela upp klassen i två grupper. Ge en kopia av följande historiska översikter till varje grupp. (Om klassen är stor kan du dela upp eleverna i fyra eller sex grupper och ge varje grupp en kopia av en av översikterna. Detta gör att fler elever kan delta i diskussionen.) Be varje grupp läsa översikten tillsammans och diskutera frågorna i slutet. Utse en person i varje grupp till att leda diskussionen och hjälpa gruppen att skriva ner en princip de senare kan dela med sig av till klassen.

Historisk översikt 1 – Avfall i Kirtland

År 1837 fick de heliga i Kirtland, Ohio ekonomiska problem. För att hjälpa de heliga bli mer ekonomiskt oberoende bildade Joseph Smith och andra ledare i kyrkan ett företag som var som en bank och kallade det för Kirtland Safety Society. På grund av den utbredda ekonomiska depressionen på den tiden gick många banker i konkurs i hela landet. Kirtland Safety Society gick samma öde till mötes under hösten 1837. Två hundra av bankens investerare förlorade nästan allt, och Joseph Smith förlorade mest av alla. Trots att Kirtland Safety Society inte hade bildats av kyrkan ansåg några av de heliga att kyrkan eller profeten ägde banken och lade skulden för sina egna ekonomiska problem på Joseph Smith. Några började till och med att kalla honom för en fallen profet. Men trots att banken gick i konkurs fortsatte många som förlorat sina pengar i tron och fortsatte att stödja profeten. (Se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan* [Kyrkans utbildningsverksamhet, elevens studievägledning, 2002], s. 171–173.)

En anda av avfall och kritik började sprida sig bland många av de heliga. Brigham Young berättade om ett tillfälle då några av kyrkans ledare och heliga samlades för att avsätta Joseph Smith och utse en ny profet:



”Flera av de tolv, vittnena till Mormons bok och andra auktoriteter i kyrkan höll ett rådslag i det övre rummet i templet. Den fråga de ville behandla var hur man skulle kunna avsätta profeten Joseph och sätta in David Whitmer som kyrkans president. ... Jag ställde mig upp och sa tydligt och med eftertryck att Joseph var en profet, och att jag visste det, och att de fick smäda och förtala honom så mycket de ville, men de kunde inte omintetgöra Guds profets kallelse. De kunde bara göra slut på sin egen auktoritet, klippa av tråden som band dem till profeten och vid Gud och sänka sig själva ner i helvetet”
(*Manuscript History of Brigham Young 1801–1844*, red. Elden Jay Watson [1968], 15–16).

Före juni 1838 hade omkring 200–300 avfallingar lämnat kyrkan, bland annat fyra apostlar, de tre vittnena till Mormons bok och en medlem av första presidentskapet (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s. 177). Men de flesta heliga under den här perioden av prövningar fortsatte att vara trofasta, som till exempel Brigham Young. De stärktes av Herren och förblev trogna sina vittnesbörd. Flera av dem som lämnade kyrkan under denna period av avfall återvände senare och begärde att få

förenas med Herrens kyrka igen. Bland dem fanns Oliver Cowdery, Martin Harris, Luke Johnson och Frederick G. Williams.

Under dessa problem i Kirtland försökte några avfallingar döda Joseph Smith. Varnade av Anden lämnade han och Sidney Rigdon staden under natten den 12 januari 1838. Deras fiender förföljde dem i flera dagar, men Herren beskyddade dem. De anlände tillsammans med sina familjer till Far West i Missouri den 14 mars 1838.

Samtala om följande frågor i gruppen:

- Vad lär vi oss för principer från dessa historiska händelser?
- Vad skulle du ha gjort för att förbli trofast till profeten under denna period av kritiserande?
- När har du blivit stärkt i din tro på Jesus Kristus genom att uthärda en prövning med tro?
- På vilka sätt har du varit andligt beskyddad när du följt profeten?

Historisk översikt 2 – ledarskap i norra Missouri

Sommaren 1836 när invånarna av Clay County i Missouri utövade påtryckningar på de heliga att hitta ett mer permanent hem använde John Whitmer och William W Phelps, de två rådgivarna i Missouris stavspresidentskap, pengar för att köpa land på en plats som kallades Far West i norra Missouri. När de sedan erbjöd ankommande heliga jordstycken sålde de jordstyckena med en liten vinst som de behöll själva. Upprörda över detta och andra överträdelser avlöste högrådet i Missouri stavspresidentskapet från sina ämbeten.

Joseph Smith stödde högrådets beslut och William W Phelps blev förolämpad. I november 1838 undertecknade broder Phelps en försäkran mot profeten. Denna försäkran bidrog till att Joseph Smith och några andra arresterades och sattes i Libertyfängelset över vintern. Broder Phelps uteslöts ur kyrkan kort efter det.

Joseph Smith och de som var med honom genomgick ett väldigt lidande inte bara på grund av de brutala förhållandena som rådde i fängelset utan även av rapporter om att de heliga drevs ut ur sina hem och led svår förföljelse. Pöbelhoparna i Missouri förstörde egendom och liv utan att guvernören ingrep, bland annat under massakern av 17 personer vid en kvern som ägdes av en man som kallades Jacob Haun.

William W. Phelps led andligen för sina handlingar och han skrev ett brev till Joseph Smith och bad om förlåtelse ett år senare. Profeten svarade:



”Det är sant att vi har fått lida mycket på grund av det du gjort.

Dock har kalken blivit tömd, Faderns vilja har skett och vi lever fortfarande, för vilket vi tackar Herren. ...

Då jag tror att din bekännelse är äkta och din omvändelse genuin, skall jag med glädje på nytt erbjuda dig vår gemenskap och fröjda mig över den förlorade sonens återkomst. ...

’Kom och förena dig med oss, käre broder, då vi nu inte längre är i strid med varandra, Ty vi var en gång vänner och har äntligen blivit det igen!’ ” (i *History of the Church*, 4:163, s. 164).

Samtala om följande frågor i gruppen:

- Varför är det svårt att förlåta en vän som har förrått dig och orsakat dig smärta?
- Vilka principer kan vi lära oss av Joseph Smiths exempel?
- Vilka andra lärdomar får vi från den här erfarenheten?

Efter att grupperna haft tid att läsa och samtala om de historiska översikterna ber du dem återge den historia de har lärt sig och de principer som de har hittat för klassen. Medan de undervisar ber du dem skriva principerna på tavlan. Dessa principer kan innehålla följande: **När vi väljer att bemöta prövningar med tro istället för tvivel, kan våra vittnesbörd stärkas; när vi stödjer profeten och följer hans råd tar vi emot andlig trygghet som binder oss till Gud** (se historisk översikt 1). **När vi förlåter andra kan Herren läka våra relationer** (se historisk översikt 2).

När eleverna nämner principer kan du ställa följdfrågor för att hjälpa dem förstå och känna vikten av de här sanningarna. Dessa frågor kan innehålla följande:

- Varför är det viktigt att vi kommer ihåg den här principen?
- Hur skulle du förklara den här sanningen för en vän?
- När har du varit med om eller sett ett exempel på den här principen?

För att hjälpa eleverna tillämpa de sanningar de har lärt sig ber du dem välja en eller två av de principer grupperna har hittat. Be dem sedan att skriva ett svar till följande fråga i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker.

- Vad ska jag göra annorlunda på grund av den princip eller principer jag lärt mig om idag?

Händelser som ledde fram till att de heliga stängdes ute från norra Missouri

Be eleverna räcka upp handen om de någon gång har sett en medlem i kyrkan göra ett val som givit en annan person en negativ bild av kyrkan. (Be dem inte att dela med sig av sina erfarenheter.) Du kan även låta elever fundera på hur deras egna handlingar har påverkat andras intryck av kyrkan.

- Varför är det viktigt för oss att tänka på hur vårt agerande och våra ord påverkar bilden av kyrkan?



Förklara att år 1838 bidrog agerandet och orden från en del medlemmar i kyrkan till de negativa känslor som en del av invånarna i Missouri hade gentemot de sista dagars heliga. Förse eleverna med kopior på följande historiska översikt, och be en elev läsa den för klassen. Be eleverna följa med i texten och se vad några av de heliga sa eller gjorde som skadade kyrkan och dess medlemmar. Be gärna eleverna ta en paus efter varje stycke. Ställ följande frågor till eleverna vid varje paus:

- Vad gjorde eller sa några av de heliga som orsakade negativa reaktioner mot kyrkan?

År 1837 och 1838 började missnöjda och uteslutna medlemmar i kyrkan som bodde bland de heliga i Far West stämma kyrkan och dess ledare och trakassera kyrkan. Några av de heliga började bli otåliga med dessa avfällingar. I juni 1838 brast Sidney Rigdon ut i ett hetlevrat tal som kallats "saltpredikan". Han hänvisade till Matteus 5:13 och sa att om saltet förlorar sin sälta duger det inte till annat än att kastas ut. Han menade att de som lämnat kyrkan borde stötas bort av de heliga. Dessutom undertecknade 84 medlemmar i kyrkan ett dokument som befälde avfällingarna att lämna länet. Två veckor senare, den 4 juli, höll Sidney Rigdon ett tal där han lovade att de heliga skulle försvara sig om det så ledde till ett "utrotningskrig". Trots att båda dessa tal tycktes motsäga Herrens instruktioner om att "söka fred" (L&F 105:38) publicerades de och orsakade stor oro utanför kyrkan. (Se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s. 191–192.)

När en grupp heliga försökte rösta i Gallatin i Missouri, den 6 Augusti 1838, knuffades de åt sidan av en grupp missouribor och en man från trakten slog en av de heliga. De heliga slog tillbaka och ett antal män på båda sidor skadades. Denna incident ledde till ytterligare konflikter och hot och spädde på missförstånden mellan de sista dagars heliga och deras grannar i Missouri.

Under den här tiden förestavade Sampson Averd, en nybliven medlem, hemliga eder för dem som tillsammans med honom bildade rövarbandet daniterna. Averd gav dem i uppgift att råna och plundra missouriborna och hävdade att det skulle bygga upp Guds rike. Averd övertygade sina efterföljare om att hans instruktioner kom från första presidentskapet. Sanningen kom senare fram och Averd uteslöts. Averts handlingar skadade kyrkans anseende svårt och bidrog till att profeten fängslades i Liberty.

I oktober 1838 resulterade en strid mellan några medlemmar i kyrkan och Missouris milismän i dödsfall på båda sidor. Överdrivna rapporter om striden nådde fram till guvernör Lilburn W. Boggs, guvernör i staten Missouri, som sedan utfärdade det som idag är känt som utrotningsordern: "Mormonerna måste behandlas som fiender och *måste utrotas* eller drivas ut ur staten, om nödvändigt för allmänhetens bästa" (citerad i *History of the Church*, 3:175). Inom kort omringades staden Far West av en milis fem gånger större än de heligas styrkor. Joseph Smith och andra ledare i kyrkan sattes i fängelse i Liberty, där de blev kvar hela vintern. Resten av de heliga tvingades lämna staten.

- Varför är det viktigt för oss att förstå att en del av förföljelsen de heliga fick genomlida var orsakade av medlemmars handlingar?
- Vad kan dessa händelser lära oss om hur våra handlingar och ord kan påverka andra? (När eleverna svarar kan du betona följande princip: **Våra handlingar och ord kan påverka hur andra ser på Jesu Kristi Kyrka.** Du kan be eleverna läsa Alma 39:11.)

Be några elever berätta om sådant de upplevt när de har sett hur en persons ord eller handlingar har lett till att någon fått en positiv bild av kyrkan.

Avsluta med att återkoppla till frågan som du skrev på tavlan i början av lektionen. Be elever berätta vad de har lärt sig om att vår reaktion på utmaningar och prövningar antingen kan stärka eller försvaga vår tro. Bär ditt vittnesbörd om kraften som kommer av att förbli trofast mot evangeliet under svåra tider.

LEKTION 122

Läran och förbunden 113–114

Inledning

Efter att profeten Joseph Smith anlant till Far West i Missouri i mars 1838 fick han uppenbarelsen som står upptecknad i Läran och förbunden 113. I uppenbarelsen svarade Herren på frågor om skriftställen i Jesajas bok. Den 11 april 1838 fick

profeten Joseph Smith den uppenbarelse som står upptecknad i Läran och förbunden 114, där Herren instruerade David W. Patten, en medlem av de tolv apostlarnas kворum, att förbereda sig för en mission.

Lektionsförslag

Undervisa ur skrifterna i ordningsföljd

I seminariekurser undervisas kapitlen och skriftavsnitten vanligtvis i samma ordningsföljd som de har i standardverken. Varje lektion följer vanligtvis versernas ordningsföljd. Även om denna lektion tar upp en profetia i Jesajas bok så är det ingen lektion om Jesajas bok. Du bör undervisa om de lärdomar och principer som finns i Läran och förbunden 113 och undvika att använda för mycket tid till att förklara Jesajas bok.

Läran och förbunden 113

Herren svarar på frågor om skriftställen i Jesajas bok

Inled lektionen med att ställa följande fråga till eleverna:

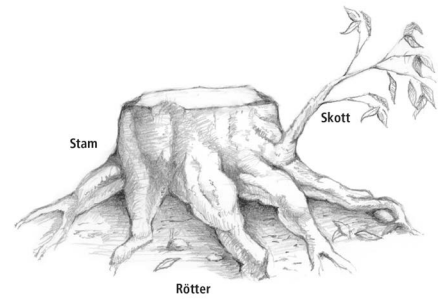
- Har du ibland svårt att förstå det du läser i skrifterna?

Poängtera att en del profetior i skrifterna använder sig av symboler som är svåra att förstå. Förklara att i Far West i Missouri bad en del bröder Joseph Smith att förtydliga stycken i kapitlen 11 och 52 i Jesajas bok. Herrens svar till frågorna finns upptecknade i Läran och förbunden 113. Förklara att när Moroni först besökte Joseph Smith citerade han profetian i Jesaja 11. Moroni berättade för Joseph att profetian snart skulle gå i uppfyllelse (se Joseph Smith – Historien 1:40).

Be en elev läsa upp Jesaja 11:1. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på fyra föremål som nämns i den här versen.

- Vilka föremål hittade ni? (Eleverna bör nämna ett skott, en stam, en telning och rötter. Påpeka att Läran och förbunden 113 innehåller förklaringar till skottet, stammen och rötterna.)

Förklara att ordet *stam* i Jesaja 11:1 är översatt från ett Hebreiskt ord som syftar på en trädstam eller en stubbe – antingen ett träd som sågats ned eller ett träd som planterats. Be en elev rita en stubbe på tavlan och skriva *stam* nära bilden. Be sedan eleven rita till rötter och skriva *rötter* vid dem.



- Vad kommer ut från stammen enligt Jesaja 11:1? (Ett skott – med andra ord, ny tillväxt.)

Be eleven rita ny tillväxt från stammen och skriva ordet *skott* vid det.

Förklara att dessa föremål är symboler. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 113:1–6 och leta efter symbolernas betydelse.

- Vem representerar Isais stam enligt verserna 1–2?

Be en elev skriva *Jesus Kristus* på tavlan bredvid ordet *stam*.

Förklara att Äldste Bruce R McConkie i de tolv apostlarnas kворum gav en tolkning av rötterna och skottet – att de båda representerar Joseph Smith. Be en elev läsa upp följande uttalande:



”Tar vi miste när vi säger att den profet som här nämns är Joseph Smith, som förlänades prästadömet, som fick rikets nycklar och som uppreste baneret för insamlingen av Herrens folk i vår tidsutdelning? Och är han inte också den ’tjänare i Kristi hand, som delvis är en ättling av Isai, liksom av Efraim, eller av Josefs hus, och på vilken stor makt är lagd’ (L&F 113:4-6)? De vars öron är inställda på att höra den Öändliges viskningar förstår betydelsen av dessa ting”
(*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man* [1982], 339–340).

Be en elev skriva *Joseph Smith* på tavlan bredvid orden *rötter* och *skott*.

- Vad är några av de saker som Joseph Smith har gjort som ”en tjänare i Kristi hand” (L&F 113:4)?
- Vilket syfte gavs rikets nycklar i Läran och förbunden 113:6 som gavs till Joseph Smith? (Medan eleverna diskuterar frågan skriver du följande sanning på tavlan: **Joseph Smith fick rikets nycklar till Israels insamling i de sista dagarna.** Du kan även låta eleverna läsa Läran och förbunden 110:11.)

Förklara att efter Herren uppenbarat svar till frågorna om Jesaja 11 ställde Elias Higbee frågor angående Jesaja 52. Be halva klassen tyst läsa Läran och förbunden 113:7–8. Be den andra halvan av klassen tyst läsa Läran och förbunden 113:9–10. Be båda grupperna leta efter Herrens önskan för folket i Sion.

- Vad bör vi enligt verserna 7–8 klä oss i? Vad är enligt vers 8 Sions styrka? (Eleverna bör lyfta fram följande sanning: **Prästadömet styr Sions styrka.**)

Förklara att vers 9 innehåller en fråga om att Sion "skall lösa banden från sin hals". I denna vers syftar ordet *banden* på material som används för att hålla någon fången.

- Vad betyder frasen "banden kring hennes hals" enligt vers 10?
- På vilka sätt kan prästadörets myndighet hjälpa oss att "klä [oss] i [vår] styrka"?
- Vad kan vi göra för att lösgöra oss från "banden"? Hur kan vi hjälpa andra göra dessa saker?

Läran och förbunden 114

Herren befaller David W. Patten att förbereda sig för att verka som missionär.

Förklara att en person som Herren valde skulle hjälpa Sion att "klä sig i sin styrka" var en man vid namn David W. Patten. Be en elev läsa upp följande beskrivning:

David W. Patten blev medlem i kyrkan den 15 juni 1832. Han ordinerades till apostel 1835. Han var oförskräckt i sitt försvar av tron och profeten Joseph Smith. Då han försvarade de heliga mot pöbelhoparna i Missouri kallades David W. Patten för "Kapten frukta inte". (Se Lycurgus A. Wilson, *Life of David W. Patten: The First Apostolic Martyr* [1900], 5, 32, 52, 62.)

Förklara att äldste Patten bad Joseph Smith att be om en uppenbarelse å hans vägnar. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 114:1. Be klassen leta efter det Herren ville att äldste Patten skulle göra.

- Vad ville Herren att äldste Patten skulle göra?
- Hur många kallades att verka som missionärer enligt vers 1? (Tolv. Denna vers syftar på de tolv apostlarnas kvorum och deras kommande mission i England.)
- När skulle äldste David Patten åka på sin mission? Titta i kapitelöverskriften och lägg märke till det datum då denna uppenbarelse gavs. Hur lång tid hade han innan han behövde ge sig av? (Cirka ett år.)

Berätta för eleverna att en tragedi inträffade sex månader efter att uppenbarelsen givits till David Patten. Be en elev läsa följande redogörelse av slaget vid Crooked River:

Hösten 1838 ökade fiendskapen och förföljelserna återigen mot de heliga i Missouri. Den 24 oktober kidnappade en pöbelhop tre av de heliga och planerade av allt att döma att döda dem den natten. När han hörde detta beordrade en lokal domare vid namn Elias Higbee, som var medlem i kyrkan, statsmilisens överstelöjtnant George M. Hinkle, även han medlem i kyrkan, att organisera en grupp män att skingra pöbelhopen och befria fångarna. Sjuttiofem män samlades vid midnatt med David W. Patten som kapten. Äldste Patten hoppades på att överraska pöbelhopen och befria fångarna utan blodsutgjutelse. Men när männen närmade sig Crooked River sköt en man, som tillhörde pöbelhopen och hade gömt sig, ett enda skott. Patrick O'Banion, en medlem av de heligas milis, föll. Kapten Patten, som lett 15 män bort från resten av gruppen, hörde skottet och ledde ett anfall mot området. En snabb strid följde och flera män skadades. Gideon Carter

dog omedelbart och Patrick O'Banion dog den natten. Äldste Patten var också bland de skadade.

Äldste Patten dog flera timmar efter slaget. Hans tro på det återställda evangeliet var så stark att han en gång inför profeten Joseph Smith uttryckt sin önskan om att få lida martyrdöden. "Profeten, som blev djupt rörd, uttryckte stor sorg, 'för', sade han till David, 'när en man med din tro ber Herren om någonting får han det vanligtvis'" (*Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, 2 uppl. [Kyrkans utbildningsverksamhet, elevens studievägledning, 2002], s. 200: citerar Joseph Smith i *Life of David W. Patten*, s. 53). Strax före äldste Pattens begravning i Far West pekade Joseph Smith på hans kropp och sa: "Där ligger en man som just har gjort det som han sa att han ville göra – han har gett sitt liv för sina vänner" (i *History of the Church*, 3:175).

Framhåll att när äldste Patten dog höll han på att med trofasthet förbereda sig för att verka som missionär. Be eleverna dela upp sig i par och samtala om följande frågor:

- Hur tror ni att Herrens befallning att förbereda sig för att verka som missionär påverkade äldste Patten? Hur kan den här befallningen ha varit en välsignelse för äldste Patten även om han aldrig genomförde den mission han förväntade sig genomföra?
- Vilka principer kan vi lära oss av det här? (Eleverna kan dela med sig av flera olika insikter och sanningar, däribland följande principer: **Om vi hörsammar Herrens ledning är vi förberedda för allt som han har planerat för oss.**)
- När har du följt Herrens råd och upptäckt att det förberett dig för något du inte hade förväntat dig?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 114:2. Be eleverna vara uppmärksamma på vad som händer när människor inte fullgör sina ämbeten. (Du kan förklara att termen *ämbete* i denna vers syftar på en persons ansvar. Se Ps. 109:8; Apg. 1:20.)

- Vad kan vi lära oss av vers 2 om vad som händer om vi inte trofast tjänar i våra kallelser? (Någon annan kallas att uppfylla våra ansvar.)

Förklara att när äldste David W. Patten låg för döden pratade han om några av de heliga, däribland medlemmar av de tolv apostlarnas kvorum, som inte varit trofasta. Han utbrast: "O, att de befann sig i min situation! För jag känner att jag har bevarat tron, jag har fullbordat loppet, nu ligger den rättfärdighetens segerkrans i förvar åt mig som Herren, den rättfärdige domaren, kommer att ge mig." Till sin hustru sade han: "Vad du än gör, förneka inte tron!" (citerat av Heber C. Kimball i, *Life of David W. Patten*, s. 69).

För att hjälpa eleverna känna vikten av att idag välja att vara trofasta ber du dem i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker skriva vad de kommer göra för att följa Herrens råd och uppfylla de förväntningar han har på dem.

LEKTION 123

Läran och förbunden 115–116

Inledning

Den 26 april 1838 tog Joseph Smith emot uppenbarelsen som nu står i Läran och förbunden 115. I den uppenbarade Herren namnet på kyrkan, befälde de heliga att "stå upp och stråla" (L&F 115:5) och uppenbarade sin vilja angående templet i Far

West. Den 19 maj 1838 fick profeten Joseph Smith den uppenbarelse som nu står i Läran och förbunden 116, som fastställde att Spring Hill i Missouri var Adam-ondi-Ahman.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 115:1-6

Herren befäller medlemmarna att "stå upp och stråla"

Skriv följande frågor på tavlan före lektionen:

1. Vad förmedlar namnet på organisationen?
2. Vem leder organisationen?
3. Vad gör organisationen?

Visa namnen eller logotyperna för ett flertal lämpliga företag eller organisationer som dina elever är bekanta med. Gör en paus efter varje och be dina elever svara på frågorna som står skrivna på tavlan.

Visa kyrkans namn och logotyp. Be eleverna leta efter svar på frågorna som står skrivna på tavlan beträffande kyrkans namn när de studerar Läran och förbunden 115.

Sammanfatta Läran och förbunden 115:1-3 genom att förklara att den här uppenbarelsen gavs genom Joseph Smith till männen som nämns i vers 1–2 och till alla medlemmar i kyrkan. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 115:4 och ta reda på vilket namn Herren gav sin kyrka. När eleverna berättar vad de hittar skriver du kyrkans namn på tavlan enligt följande:

*Jesu Kristi Kyrka
av Sista Dagars
Heliga*

För att hjälpa eleverna förstå innebörden av kyrkans namn ber du dem parvis diskutera vad de tror att varje ord eller fras som står skrivet på tavlan betyder. När

eleverna har haft tillräckligt med tid, ber du några av dem att berätta vad varje ord eller fras betyder. Om eleverna behöver hjälp kan ni läsa följande uttalande av äldste M. Russell Ballard från de tolv apostlarnas kvorum:



"Den bestämda artikeln som används på engelska syftar på den återställda kyrkans unika position bland världens religioner.

Orden *Jesu Kristi Kyrka* förkunnar att det är hans kyrka. ...

Av *Sista Dagars* förklarar att det är samma kyrka som Jesus Kristus upprättade under sin jordiska verksamhet, men att den har återställts i dessa sista dagar. ...

Heliga ... syftar helt enkelt på dem som försöker leva helgade liv genom att ingå förbund att följa Kristus" ("Betydelsen av ett namn", *Liahona*, nov. 2011, s. 80).

- Vilka är några av de viktiga sanningar som kyrkans namn förmedlar?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 115:5. Be klassen följa med i texten och se vad Herren förväntar sig av dem som tillhör hans kyrka.

- Vad förväntar sig Herren av oss som medlemmar av hans kyrka?
- Vad tror du att det innebär att "stå upp och stråla" som medlemmar av Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga?
- Vilka välsignelser får kyrkans medlemmar enligt vers 5 ta del av när de följer Herrens råd att stå upp och stråla? (Eleverna bör lyfta fram följande princip: **Om vi står upp och strålar så blir vårt ljus som ett baner för nationerna.** Du kan föreslå att eleverna markerar den här principen i vers 5.)

Ställ följande frågor för att hjälpa eleverna bättre förstå denna princip:

- Vad tror ni att det innebär att vårt ljus eller exempel kan vara ett "baner för nationerna"? (Ett baner är en flagga eller ett standar som tjänar som samlingspunkt eller inspirerande symbol. Vårt exempel som medlemmar i kyrkan kan inspirera andra och föra dem till Herren.)
- Hur kan vi, genom att följa Herrens bud att stå upp och stråla locka andra till Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga?

För att hjälpa eleverna förstå hur vårt ljus kan hjälpa andra, be en elev läsa följande redogörelse av president James E. Faust i första presidentskapet:



"För några år sedan fick Constance, en sjuksköterskeelev, uppgiften att försöka hjälpa en kvinna som hade skadat benet i en olycka. Kvinnan vägrade ta emot medicinsk hjälp eftersom hon hade haft en negativ upplevelse med någon på sjukhuset. Hon var rädd och hade blivit något av en enstöring. Första gången Constance tittade till henne, sade kvinnan åt henne att lämna henne ifred. Vid andra försöket lät hon Constance komma in. Vid det laget var kvinnans ben täckt av stora sår och en del av köttet höll på att ruttna. Men hon ville fortfarande inte ha någon behandling.

Constance började be Herren om hjälp och efter en eller två dagar kom svaret. Hon tog lite väteperoxidskum med sig vid nästa besök. Eftersom detta var smärtfritt tillät den gamla kvinnan

att hon använde det på hennes ben. Sedan talade de om läkarvård på sjukhuset. Constance försäkrade henne att sjukhuset skulle göra vad de kunde för att vistelsen där skulle bli så behaglig som möjligt. Efter en eller två dagar tog kvinnan mod till sig och kom till sjukhuset. När Constance besökte henne log kvinnan och sade: 'Du övertygade mig.' Sedan ställde hon helt oväntat denna fråga till Constance: 'Vilken kyrka tillhör du?' Constance berättade att hon var medlem i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga. Då sade kvinnan: 'Jag visste det. Jag visste från första dagen jag såg dig att du blivit sänd till mig. Det fanns ett ljus i ditt ansikte som jag har lagt märke till hos andra med din tro. Jag var tvungen att lita på dig.'

På tre månader var varbildningen i benet helt läkt. Medlemmar i församlingen där den gamla kvinnan bodde reparerade hennes hus och gjorde i ordning trädgården. Missionärerna träffade henne och hon döptes strax därefter. [Se Constance Polve, "En seger vunnen" *Nordstjärnan*, mars 1981, s 21–24]. Allt detta för att hon hade lagt märke till ljuset i den unga sjuksköterskeeelevens ansikte" ("Ljuset i deras ögon", *Liahona*, nov. 2005, s 22).

- Vad gjorde Constance för att "stå upp och stråla"?
- Hur var ljuset i Constance ansikte ett baner för den skadade kvinnan?

För att hjälpa eleverna känna sanningen i och betydelsen av denna princip, inbjud dem att tänka på en person de känner som är ett gott exempel på att stå upp och stråla? Be några elever berätta om personen de tänkte på och förklara hur den personens föredöme har varit till välsignelse för dem. Medan du lyssnar på deras svar kan du ställa följdfrågor som förmår eleverna att dela med sig mer av det som de tänker och känner.

Lyssna noga

När du iakttar och noggrant lyssnar på elevernas svar, kan du uppfatta deras behov och leda diskussionen under den Helige Andens vägledning. Försäkra dig om att du förstår elevernas svar genom att ställa frågor som "Kan du hjälpa mig förstå vad du menar med det?" eller "Kan du ge mig ett exempel på vad du menar?" Genom att ofta ställa sådana följdfrågor inbjuder du en vittnesbördets anda hos elevernas svar.

Be eleverna skriva i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker om vad de ska göra för att än mer vara ett baner för personer i sin närhet.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 115:6. Be klassen vara uppmärksam på välsignelser som lovas till dem som samlas med kyrkan i Sions stavar.

- Vilka välsignelser utlovas till dem som samlas i Sions stavar? (När eleverna har svarat skriver du följande sanning på tavlan: **Vi samlas i Sions stavar för försvar och tillflykt.**)
- Vad behöver vi försvara oss mot? Vad behöver vi tillflykt från? På vilka sätt har du sett att vi får hjälp att försvara oss och finner tillflykt när vi samlas tillsammans som heliga?

Be eleverna fundera på någon de känner som skulle behöva samlas tillsammans med de heliga. Uppmana eleverna att låta sitt ljus skina så att andra kan ledas till den frid, säkerhet och tillflykt som finns i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga.

Läran och förbunden 115:7–19***Herren befaller de heliga att grunda staden Far West och att bygga ett tempel***

Förklara att ett sätt att få Herrens beskydd är genom att dyrka honom i templet. Efter att de heliga år 1836 började flytta till Far West i Missouri planerade kyrkans ledare att bygga ett tempel som liknande det som byggdes i Kirtland i Ohio. Förberedande utgrävningar gjordes men byggandet fick skjutas upp tills Joseph Smith fick ytterligare undervisning från Herren. Herren uppenbarade sin vilja angående templet som en del av den uppenbarelse som finns att läsa i Läran och förbunden 115.

Sammanfatta Läran och förbunden 115:7–16 genom att förklara att Herren uppenbarade att ett tempel skulle byggas i Far West enligt det mönster som han skulle ge till första presidentskapet. Herren rådde också kyrkans ledare att inte skuldsätta sig för att bygga templet.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 115:17–19. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på vad Herren ville att de heliga skulle göra under Joseph Smiths ledning i Far West och i angränsande områden.

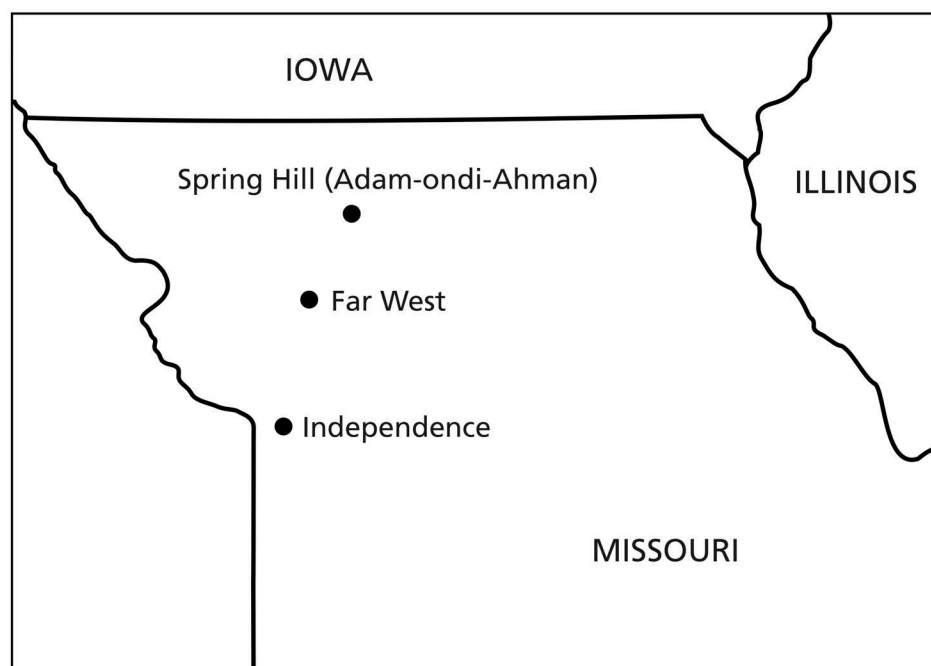
- Vad ville Herren att de heliga skulle göra i Far West? Vad skulle de göra under Joseph Smiths ledning i områdena kring Far West?
- Vad är det som enligt vers 19 kvalificerar kyrkans president idag att leda Herrens verk på jorden? (Eleverna bör lyfta fram följande lärosats: **Kyrkans president har nycklarna till att leda Herrens verk på jorden.** Du kan föreslå för eleverna att de markerar de ord som undervisar om denna lära i vers 19.)

Hänvisa eleverna till frågan på tavlan och be dem förklara hur de skulle svara på den baserat på vad de har lärt sig från Läran och förbunden 115.

Läran och förbunden 116:1***Herren pekar ut Adam-ondi-Ahman som den plats där ett möte mellan Herren och hans folk i framtiden kommer att ske***

Förklara att Joseph Smith följde Herrens råd i Läran och förbunden 115:18 och utforskade områdena kring Far West. Be en elev läsa upp kapitelöverskriften för Läran och förbunden 116 och be eleverna vara uppmärksamma på namnet på den plats Joseph utforskade.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 116:1 och be klassen se vad Herren uppenbarade om Spring Hill i Missouri. Du kan be eleverna slå upp kartan och bilden på Adam-ondi-Ahman längst bak i skrifterna (se Kartor över kyrkans historia, karta 5, "Delar av delstaten Missouri, Illinois och Iowa i USA" och Fotografier över kyrkans historia, foto 10 "Dalen Adam-ondi-Ahman").



Förklara att den här uppenbarelsen pekar ut platsen för en framtida uppfyllelse av en profetia som gavs i forna tider av profeten Daniel (se Daniel 7:9–10, 13–14). Den profetian beskriver en händelse i de sista dagarna då Frälsaren och Adam kommer för att besöka jorden och presidera över ett möte innan Frälsarens andra ankomst till hela världen (se L&F 27:5–14).

LEKTION 124

Läran och förbunden 117–118

Inledning

Den 8 juli 1838 tog profeten Joseph Smith i Far West i Missouri emot de fyra uppenbarelserna som finns upptecknade i Läran och förbunden 117–120. I uppenbarelsen som finns i Läran och förbunden 117 befallde Herren Newel K. Whitney och William Marks att snabbt avsluta sina affärer i Kirtland och förena sig med de trofasta heliga som samlades i Far West. Herren sa också att Oliver

Granger skulle tjäna som representant för första presidentskapet för att sälja egendom åt kyrkan och klara upp Joseph Smiths affärsangelägenheter. I uppenbarelsen som finns upptecknad i Läran och förbunden 118 kallade Herren nya apostlar för att fylla platserna efter dem som hade avfallit och kallade alla medlemmarna i de tolv apostlarnas kворum att tjäna missioner i Storbritannien.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 117:1–11

Herren befaller William Marks och Newel K Whitney att snabbt avsluta sina affärer och lämna Kirtland

Be eleverna skriva upp anledningar till varför någon kanske tvekar att lyda ett bud från Herren. Skriv upp deras svar på tavlan.

Be eleverna granska Läran och förbunden 117:1 och leta efter vem denna uppenbarelse gavs till. Förklara att Newel K Whitney var biskop i Kirtland. Han var en framgångsrik affärsman och helgade sin egendom till kyrkan. William Marks kallades att tjäna som ett ombud åt biskop Whitney den 17 september 1837. Han ägde en bokhandel.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 117:1–3. Be klassen följa med i texten och leta efter vad Herren befallde dessa män att göra.

- Vad befallde Herren att Newel K. Whitney och William Marks skulle göra? (Han befallde dem att snabbt avsluta sina affärer och lämna Kirtland. De skulle göra denna resa innan Herren sände snö till området. De behövde med andra ord resa inom en period på fyra månader.)

Påminn elever att Herren den 26 april 1838 befallde de heliga att samlas i Far West i Missouri och på andra platser (se L&F 115:17–18). Den 6 juli 1838 reste en grupp kallat Kirtlandlägret, som bestod av över 500 heliga från området runt Kirtland, mot Missouri (se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, 2 uppl. [Kyrkans utbildningsverksamhet, elevens studievägledning, 2002], s. 178–179).

Framhåll att när vi läser Herrens ord i Läran och förbunden 117:4–5 ser vi att biskop Whitney och William Marks var alltför oroade över kyrkans egendomar i Kirtland. På grund av sina ämbeten som biskop och dennes ombud förvaltade de dessa egendomar. Be en elev läsa upp vers 4 och be klassen lyssna efter Herrens fråga i den här versen.

Skriv följande på tavlan: *Vad betyder ägodelar för mig?*

- Vad tror ni att det här betyder?

För att hjälpa eleverna förstå Herrens fråga i vers 4, be några elever turas om att läsa från Läran och förbunden 117:5–8. Be klassen leta efter anledningar till varför Herren skulle säga "Vad betyder ägodelar för mig?" (Förklara gärna att frasen "slätterna i Olaha Shinehah syftar på området runt Adam-ondi-Ahman i Missouri.)

- Vad tror du det betyder att "ha begärelse till ... en droppe och försumma det som är viktigare" (L&F 117:8)? Hur var egendomarna i Kirtland en "droppe" i jämförelse med de välsignelser som Herren kunde ge biskop Whitney och president Marks? (Efter att eleverna har diskuterat dessa frågor skriver du följande principer på tavlan: **Att ha begärelse till timliga saker kan få oss att försumma viktigare saker.**)

Frågor som leder eleverna till att analysera för att få insikt

Använd dig av analysfrågor för att uppmuntra eleverna att fundera på innebörden av de verser som de studerar. Sådana frågor börjar ofta med "varför tror ni" eller "vad tror ni". Du skulle till exempel kunna fråga: "Vad tror ni det här (uttrycket eller ordet) betyder?" Dessa frågor ställs vanligtvis efter att eleverna bekantat sig med verserna som du frågar om.

Be eleverna begrunda hur de kan vara mer uppmärksamma på de saker som betyder mest i deras liv.

Sammanfatta Läran och förbunden 117:10 genom att förklara att Herren kallade William Marks att fortsätta tjäna som ledare i kyrkan när han anlände till Far West. Herren sade också att om president Marks förblev "trogen i det lilla" skulle han så småningom "sättas över mycket" (se även Matteus 25:23).

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 117:11 och be klassen vara uppmärksam på tillrättavisningen Herren gav Newel K. Whitney. Efter att eleven har läst versen förklarar du att nikolaiterna var en forntida religiös sekt. De sa att de var kristna men de avvek från evangeliets principer och följde världsliga sedvänjor (se *Doctrine and Covenants Student Manual* [Kyrkans utbildningsverksamhet, studievägledning, 2001], s. 290).

- Om Newel K. Whitney hade bestämt sig för att fokusera på egendomar i Kirtland istället för att samlas med de heliga, på vilket sätt hade hans agerande liknat nikolaiternas agerande?

Förklara att på grund av deras försenade avresa från Kirtland och förföljelserna i Missouri så kunde William Marks och Newel K. Whitney inte samlas med de heliga i Far West. De följde emellertid Herrens råd och förblev trofasta och de samlades senare med de heliga i Nauvoo i Illinois. Där tjänade William Marks som stavs-president och Newel K. Whitney tjänade som biskop.

Läran och förbunden 117:12–16

Herren ger Oliver Granger i uppdrag att representera första presidentskapet i affärsverksamhet i Kirtland

Be eleverna lista olika ämbeten eller uppdrag i kyrkan på tavlan som de kan tänkas få.

Förklara att Herren befälde en man vid namn Oliver Granger att lämna Far West och återvända till Kirtland för att "ihärdigt kämpa för att befria min kyrkas första presidentskap" (L&F 117:13). I uppdraget ingick det att sälja kyrkans egendomar och klara upp Joseph Smiths affärsangelägenheter. Det fordrades av Oliver Granger, som var nästan blind, att göra uppoffringar. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 117:12–15 och leta efter de välsignelser som Herren sade att Oliver Granger skulle få ta emot om han fullföljde det uppdraget.

- Vilka välsignelser skulle Oliver Granger få ta emot?
- Hur kände Herren för de uppoffringar Oliver Granger behövde göra? (Du kan behöva förklara att uttrycket "hans offer skall vara heligare för mig än hans vinning" antyder att Herren brydde sig mer om Oliver's offer än de pengar han skulle få om han fullföljde sitt uppdrag. Skriv följande princip på tavlan: **De uppoffringar vi gör när vi tjänar Herren är heliga för honom.**)

Hänvisa till de ämbeten och uppdrag du har skrivit på tavlan. Fråga eleverna vilka uppoffringar de ämbetena och uppdragen kan tänkas kräva.

- Varför är det viktigt att göra allt vi kan för att fullgöra ett uppdrag eller ett ämbete?

Förklara att Oliver Granger dog i Kirtland den 25 augusti 1841. Han var fortfarande vid den tiden första presidentskapets representant när det gällde deras affärsangelägenheter. Även om han inte var helt framgångsrik i att klara upp kyrkans affärer arbetade han för att bevara kyrkans integritet och goda namn. Han var sann mot Herren och profeten Joseph Smith.

Be en elev läsa upp följande uttalande av president Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kvorum:



"Vad gjorde Oliver Granger för att hans namn skulle hållas i helig åminnelse? Inte så mycket egentligen. Det var inte så mycket det han gjorde som det han var. ...

Herren förväntade sig inte att Oliver skulle vara fullkomlig och kanske inte ens att han skulle lyckas. ...

Vi kan inte förvänta oss att alltid lyckas, men vi borde göra vårt bästa" ("Dessa mina minsta", *Liahona*, nov. 2004, s. 86).

- Varför tror ni att våra uppoffringar är heliga för Herren även när vi inte känner oss helt framgångsrika i våra ansträngningar?

Läran och förbunden 118

Herren utser nya apostlar och kallar alla apostlar att verka som missionärer

Förklara att den 8 juli 1838 kallade Herren fyra nya apostlar för att ersätta Luke Johnson, Lyman E. Johnson, William E. McLellin och John F. Boynton som hade avfallit. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 118:3 och ta reda på vad Herren ville att apostlarna skulle göra.

- Vad befälde Herren att apostlarna skulle göra?

- Vilka ord och fraser i vers 3 beskriver hur Herren ville att apostlarna skulle predika evangeliet?

Skriv följande på tavlan: *Om vi predikar evangeliet på Herrens sätt ...*

- Vilka två sätt kan vi avsluta den här meningen på, enligt vers 3? (Eleverna kanske använder andra ord men de bör lyfta fram följande principer: **Om vi predikar evangeliet på Herrens sätt, tar han hand om våra familjer. Om vi predikar evangeliet på Herrens sätt, förbereder han andra att ta emot hans budskap.**)

Du kan be eleverna dela med sig av hur de har välsignats av att ett syskon eller annan familjemedlem har verkat som missionär.

Sammanfatta Läran och förbunden 118:4–5 genom att förklara att Herren kallade medlemmarna i de tolv apostlarnas kворum att "färdas över de stora vattnen" (Atlanten) för att predika hans evangelium och påbörja sina missioner vid tempelområdet i Far West. De skulle tjäna i Storbritannien.

- När skulle apostlarna ge sig av på sina missioner enligt vers 5? Var skulle de ge sig av ifrån?

Förklara att förföljelse ökade under månaderna efter att uppenbarelsen givits. De heliga fördrevs till slut från delstaten. Dessa omständigheter gjorde det farligt för de tolv att uppfylla Herrens befallning att mötas i Far West. Flera missouriabor skröt öppet om att de skulle förhindra att denna uppenbarelse uppfylldes. Men de tolv var fast beslutna att lyda Herrens befallning. På morgonen den 26 april 1839 begav sig äldsterna Brigham Young, Heber C. Kimball och Orson Pratt tillsammans med äldsterna John E. Page och John Taylor, som nyligen ordinerats till apostlar (se L&F 118:6) till tempelområdet i Far West. (Alla trofasta kворummedlemmar kunde inte ta sig dit. Äldste Parley P. Pratt hade till exempel arresterats och fängslats på falska grunder.) De började på nytt att lägga grunden till templet (se L&F 115:11) genom att placera en stor sten nära det sydöstra hörnet av tomten. De ordinerade även nya apostlar, äldsterna Wilford Woodruff (se L&F 118:6) och George A. Smith för att fylla vakanser i de tolv kворum. Efter att ha fullföljt Herrens instruktioner lämnade de platsen utan att ha blivit upptäckta av dem som hade planerat att stoppa dem. William Richards, som finns nämnd i Läran och förbunden 118:6, ordinerades som en apostel ungefär ett år senare, den 14 april 1840. (För en mer fullständig redogörelse över denna erfarenhet, se *Kyrkans presidenters lärdomar: Wilford Woodruff* [2004], s. 137–140.)

Avsluta med att bära vittnesbörd om de principer som det har samtalats om under dagens lektion.

LEKTION 125

Läran och förbunden 119–120

Inledning

Sommaren 1838 upplevde de heliga betydande ekonomiska svårigheter när de försökte bygga upp kyrkan i norra Missouri. Profeten Joseph Smith sökte vägledning från Herren och den 8 juli 1838 fick han uppenbarelserna som finns

nedtecknade i Läran och förbunden 119 och 120. I dessa uppenbarelser undervisade Herren om tiondelagen och bemyndigade vissa ledare i kyrkan att besluta hur tiondemedlen skulle användas.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 119:1–4

Herren uppenbarar tiondelagen

Be en elev att läsa upp följande redogörelse berättad av president Gordon B. Hinckley:



”En kvinna i São Paulo i Brasilien ... arbetade under sin studietid för att hjälpa till att försörja sin familj. Jag använder hennes egna ord. Hon säger:

”‘Universitetet där jag gick hade en regel som förbjöd elever med skulder att tentera.’ ...

Jag minns en gång när jag ... hade allvarliga ekonomiska svårigheter. ... När jag räknade ut månadens budget insåg jag att det inte skulle finnas nog för att både betala tionde och universitetet. Jag skulle bli tvungen att välja mellan dem. Tentorna, som hölls varannan månad, skulle börja nästa vecka och om jag inte skrev dem kunde jag förlora hela skolåret. Det var oerhört svårt. ... Jag hade ett smärtsamt beslut framför mig och jag visste inte vad jag skulle göra.” (“Vi lever i tro”, *Liahona*, juli 2002, s. 81-82).

- Vad skulle du säga till någon med ett liknande dilemma?

Be en elev att läsa resten av redogörelsen:



”‘Känslan fyllde min själ och var kvar hos mig [i flera dagar]. Det var då som jag mindes att när jag döptes hade jag gått med på att leva efter tiondelagen. Jag hade tagit på mig en förpliktelse, inte mot missionärerna, utan mot min himmelske Fader. I det ögonblicket började våndan släppa och ge rum åt en härlig känsla av lugn och beslutsamhet. ...

När jag bad den kvällen bad jag Herren att förlåta mig för min obeslutsamhet. På söndagen ... betalade [jag] med glädje mitt tionde och fasteoffer. Det var en speciell dag. Jag kände mig glad och tillfreds med mig själv och med min himmelske Fader.” (“Vi lever i tro”, s. 82).

Be eleverna begrunda hur de skulle reagera i en sådan situation. Be eleverna att under sina skriftstudier idag söka efter principer som kan hjälpa dem när de upplever liknande situationer.

Förklara att med början år 1837 upplevde kyrkan liksom många enskilda medlemmar i kyrkan betydande ekonomiska svårigheter. Dessa ekonomiska problem som var en följd av en nationell ekonomisk depression, pöbelvåld i Missouri och Ohio som drev de heliga från sina hem och oviljan bland några av de heliga att leva helgelselagen. År 1838 samlades fler heliga i Caldwell County i Missouri och kyrkan behövde mer pengar för att åstadkomma det som Herren hade befallt dem att göra, som byggandet av templet i Far West. Biskoparna i Ohio och Missouri hade uppmanat de heliga att föra sitt tionde och sina fasteoffer till förrådshuset.

Be en elev läsa upp kapitelöverskriften till Läran och förbunden 119. Be klassen följa med och se vad Joseph Smith frågade om vid den tiden.

- Vad frågade Joseph Smith Herren?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 119:1–4. Be klassen följa med och leta efter Herrens svar till Joseph Smiths begäran.

- Vad är tionde, enligt vers 4? (Eleverna bör lyfta fram följande befallning: **Herren befäller oss att betala en tiondel av vår inkomst till honom som tionde.** Skriv gärna den här befallningen på tavlan.)

För att hjälpa eleverna förstå vad som menas med ordet *inkomst* i vers 4, ber du en elev läsa upp följande uttalande av Howard W. Hunter:



”Lagen beskrivs enkelt som ’en tiondel av all deras inkomst’. Inkomst innebär vinst, ersättning, avkastning. Det innebär lön vi får som anställd, vinst från affärsverksamhet, inkomst från odling eller tillverkning eller en persons inkomst varifrån den än kommer. Herren har sagt att detta är den gällande lagen ’för evigt’, liksom den gällde tidigare” (i Conference Report, apr. 1964, s. 35).

- Vad lär ni er av Herrens befallning till de heliga att betala tionde under en tid då det var svårt för dem att göra det?
- På vilka sätt är det en troshandling att betala tionde?

För att hjälpa eleverna förstå hur de ska betala sitt tionde kan du visa talongen för tionde och andra offergåvor. Be eleverna föreställa sig att de precis tjänat lite pengar. Låt en elev föreslå en summa.

- Hur mycket tionde måste man betala på den summan pengar?

Skriv tiondesumman på rätt ställe i blanketten och ställ följande fråga:

- Om vi delar upp 10 procent av vår inkomst på de olika kategorierna för donationer på blanketten, har vi då betalat ett fullt tionde? (Se till att eleverna förstår att 10 procent av deras inkomst ska stå som tionde. Donationer som de gör till andra fonder ska vara utöver de 10 procenten.)

Dela upp eleverna i par. Be dem förklara för varandra vad de vet om hur tiondemedlen används. Be dem sedan läsa Herrens förklaring i Läran och förbunden 119:2.

- Vad används tiondemedel till, enligt vers 2? (Tionde används "för att bygga [Herrens] hus" [bygga tempel] och "för att lägga grunden till Sion och för prästadömet" [finansiera andra delar av Herrens verk, som att bygga och underhålla möteshus, översätta och ge ut skrifterna, samt stödja missions- och släktforskningsarbetet runt om i världen]. Påpeka gärna att kyrkan inte är skuldsatt i dag. Skriv följande sanning på tavlan: **Tiondemedel används för att bygga tempel och utföra Herrens verk.**)

Läran och förbunden 119:5–7

Herren förklarar tiondelagen

Rollspel

Rollspel hjälper eleverna öva på att använda evangeliets lära och principer på situationer i verkliga livet. Rollspel fungerar bäst om du ger deltagarna tillräckligt med information och tid att förbereda sig. När eleverna rollspelar gör de sannolikt misstag. Var lyhörd för deras känslor och åsikter och akta dig för att kritisera deras misstag. Efter rollspelet kan det vara till hjälp att fråga publiken om det finns andra idéer de skulle ha tagit upp om de hade deltagit i rollspelet.

Be två elever delta i ett rollspel. Ge en elev i uppgift att låtsas vara en trofast medlem i kyrkan medan den andra eleven låtsas vara någon som inte är medlem i kyrkan. Ge den andra eleven en papperslapp med följande fråga på: *Jag har hört att ni ger 10% av er inkomst till er kyrka. Varför skulle man vilja göra det?*

Be den andra eleven läsa frågan högt och be den första eleven besvara den. Efter rollspelet frågar du klassen hur de skulle ha svarat. Påpeka att det finns många bra svar på frågan.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 119:6–7. Be klassen leta efter vad som åstadkoms genom lydnad mot tiondelagen.

- Vad uppnås genom lydnad till tiondelagen, enligt vers 6? (Att Sions land helgas).

För att hjälpa eleverna förstå den här versen, förklarar du att helgad syftar på att bli fria från synd, rena och heliga genom Jesu Kristi försoning. Påminn dessutom eleverna om att Sion är mer än en fysisk plats, Sion är människor som är "renhjärtade" (L&F 97:21).

Be eleverna sammanfatta följderna av att lyda tiondelagen med egna ord. Även om eleverna kan använda andra ord, bör de urskilja följande princip: **Att betala tionde heliggör oss som individer och som kyrka.** Skriv principen på tavlan. Du kan föreslå att eleverna skriver in det i marginalen i sina skrifter.

För att hjälpa elever förstå och känna vikten av den här principen, be dem besvara en av följande frågor i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker:

- Hur har du blivit helgad genom att betala tionde?

- På vilka sätt tror du att det kan hjälpa någon att bli helgad genom att betala tionde?

När eleverna har haft tillräckligt med tid ber du några av dem att förklara vad de har skrivit. Du kan också dela med dig av en egen erfarenhet och bära ditt vittnesbörd om tiondelagen.

Läran och förbunden 120

Herren organiserar ett råd för tiondemedlens användning

Be en elev läsa upp överskriften till Läran och förbunden 120. Be klassen följa med i texten och leta efter syftet med denna uppenbarelse.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 120:1. Be klassen följa med i texten och leta efter dem som Herren utsåg till att vara del i det råd som bestämmer hur tiondemedlen används.

- Vem bestämmer hur tiondemedlen används?

Förklara gärna att rådet som Läran och förbunden 120 hänvisar till ansvarar för att övervaka alla utbetalningar och utgifter i hela kyrkan. Detta råd kallas idag för rådet för tiondemedlens användning och består av det första presidentskapet, de tolv apostlarnas kворum och det presiderande biskopsrådet.

- Hur ska medlemmarna i detta råd enligt Läran och förbunden 120:1 besluta hur tiondemedel ska användas? (Genom Frälsarens "egen röst till dem". Med andra ord, genom uppenbarelse.)

Be eleverna att med egna ord sammanfatta vad denna uppenbarelse lär oss om vem som styr användandet av tiondemedlen. (Även om eleverna använder andra ord, bör de urskilja följande principer: **Herren styr över användandet av tiondemedlen genom sina utvalda tjänare.**)

För att hjälpa eleverna förstå hur den här principen fungerar i kyrkan idag, förklara att varje församling eller gren skickar in sitt insamlade tionde till kyrkans huvudkontor. Lokala ledare avgör inte hur dessa heliga medel används. Rådet för tiondemedlens användning fattar de besluten under Herrens ledning.

President Gordon B. Hinckley talade om den djupa respekt som rådet för tiondemedlens användning har för tiondemedel:



"På bokhyllan bakom mitt skrivbord har jag en 'änkans skärv' som jag fick i Jerusalem för många år sedan som en påminnelse, en ständig påminnelse, om att de fonder vi handskas med är heliga. De kommer från änkan, de är hennes offergåva liksom tiondet från den rike mannen, och de ska användas med aktsamhet och urskiljning för Herrens ändamål. Vi handhar dem med omsorg och skyddar dem och försöker på alla sätt vi kan att se till att de används så som vi tror att Herren skulle använda dem för uppbyggandet av hans verk och människornas utveckling" ("Det har ju inte tilldragit sig i någon avkrok", *Nordstjärnan*, jan. 1997, s. 51).

Be eleverna dela med sig av ytterligare insikter eller sitt vittnesbörd om tiondelagen.

HEMSTUDIELEKTION

Kyrkan flyttar till norra Missouri; Läran och förbunden 113–120 (studieavsnitt 25)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade lektionen "Kyrkan flyttar till norra Missouri" och Läran och förbunden 113–120 (studieavsnitt 25) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens meningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Kyrkan flyttar till norra Missouri)

När eleverna studerade de händelser som ledde till att kyrkans högkvarter flyttade till norra Missouri, lärde de sig att när vi väljer att möta prövningar med tro i stället för med tvivel, kan våra vittnesbörd stärkas. De lärde sig också att när vi stödjer profeten och följer hans råd, får vi andlig trygghet som binder oss till Gud. Eleverna upptäckte att när vi förlåter andra, kan Herren läka våra relationer. Dessutom gav den här lektionen eleverna en möjlighet att fundera över hur våra handlingar och ord kan påverka sättet som andra ser på Jesu Kristi kyrka.

Dag 2 (Läran och förbunden 113–114)

Kort efter sin ankomst till Far West i Missouri, blev profeten Joseph Smith ombedd att förtydliga några svårtydda skriftställen i Jesajas bok. Av Herrens uppenbarade svar på de här frågorna, lärde eleverna sig att Joseph Smith fick rikets nycklar för Israels insamling i de sista dagarna. När eleverna lärde sig om David W. Patten, en av de första apostlarna, upptäckte de att om vi hörsammar Herrens vägledning, är vi förberedda för vadhelst han planerat för oss.

Dag 3 (Läran och förbunden 115–116)

I den här lektionen lärde eleverna sig att om vi står upp och strålar, kommer vårt ljus att vara ett baner för nationerna. De upptäckte också att de som samlas i Sions stavar kan få ett försvar och en tillflyktsort och att kyrkans president innehar nycklarna för att leda Herrens verk på jorden.

Dag 4 (Läran och förbunden 117–120)

Av Herrens råd till Newel K. Whitney och William Marks angående egendomar i Kirtland i Ohio, lärde eleverna sig att begär efter timliga ting kan få oss att försumma det som är viktigare. Av Oliver Grangers exempel lärde de sig att de uppoffringar vi gör i Herrens tjänst är heliga för honom.

Inledning

Den här lektionen hjälper eleverna förstå tiondelagen och välsignelser som kommer av att leva efter den.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 119:1–4

Herren uppenbarar tiondelagen

Skriv följande fråga på tavlan: *Hur välsignas vi när vi lever efter tiondelagen?*

Förklara att från och med 1837 upplevde kyrkan betydande ekonomiska svårigheter, vilket även många medlemmar gjorde. Be en elev läsa upp kapitelöverskriften till Läran och förbunden 119. Be klassen följa med i texten och se vad Joseph Smith frågade som ledde till den här uppenbarelsen.

- Vad frågade Joseph Smith Herren?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 119:1–4. Be klassen följa med i texten och se vad Herren svarade Joseph.

- Vad är tionde, enligt vers 4? (Eleverna bör lyfta fram följande befallning: **Herren befäller oss att betala en tiondel av vår inkomst till honom som tionde.** Skriv gärna den här befallningen på tavlan.)

För att hjälpa eleverna förstå vad som menas med ordet *inkomst* i vers 4, ber du en elev läsa upp följande uttalande av Howard W. Hunter:



”Lagen beskrivs enkelt som ’en tiondel av all deras inkomst’. Inkomst innebär vinst, ersättning, avkastning. Det innebär lön vi får som anställd, vinst från affärsverksamhet, inkomst från odling eller tillverkning eller en persons inkomst varifrån den än kommer. Herren har sagt att detta är den gällande lagen ’för evigt’, liksom den gällde tidigare” (i Conference Report, apr. 1964, s. 35).

- Vad lär ni er av Herrens befallning till de heliga att betala tionde under en tid då det var svårt för dem att göra det?
- Hur är tiondebetalning en troshandling?

Be en elev läsa upp följande uttalande av president James E. Faust i första presidentskapet:



"Varför uppmanas medlemmar världen över, av vilka många kanske inte har tillräckligt för sina dagliga behov, att lyda Herrens tiondelag? Som president Hinckley sa i Cebu på Filippinerna: Om medlemmarna, 'också de som lever i fattigdom och misär ... tar emot evangeliet och lever efter det, betalar sitt tionde och sina offergåvor, trots att de är knappa ... kommer de att ha ris i sina skålar och kläder på kroppen och tak över huvudet. Jag ser ingen annan lösning.'

["Inspirational Thoughts", *Ensign*, aug. 1997, s. 7].

En del tycker kanske att de inte har råd att betala tionde, men Herren har lovat att han ska bereda en utväg för oss att hålla alla hans bud [se 1 Ne. 3:7]. I början krävs det ett språng i tro för att betala tionde. ... Jag tror verkligen att det är möjligt att ta sig ur fattigdom genom att ha tro nog att till Herren ge tillbaka en del av det lilla vi har" ("Att öppna himmelens fönster", *Liahona*, jan. 1999, s.67).

Visa blanketten Tionde och andra offergåvor för att hjälpa eleverna förstå hur vi betalar tionde. Be eleverna föreställa sig att de precis tjänat lite pengar. Låt en elev föreslå en summa.

- Hur mycket tionde måste man betala på den summan pengar?

Skriv tiondesumman på rätt ställe i blanketten och ställ följande fråga:

- Om vi delar upp 10 procent av vår inkomst på de olika kategorierna för donationer på blanketten, har vi då betalat ett fullt tionde? (Se till att eleverna förstår att 10 procent av deras inkomst ska stå som tionde. Donationer som de gör till andra fonder ska vara utöver de 10 procenten.)

Dela upp eleverna i par. Be dem förklara för varandra vad de vet om hur tiondemedlen används. Be dem sedan läsa Herrens förklaring i Läran och förbunden 119:2.

- Vad används tiondemedel till, enligt vers 2? (Tionde används "för att bygga [Herrens] hus' [bygga tempel] och "för att lägga grunden till Sion och för prästadömet" [finansiera andra delar av Herrens verk, som att bygga och underhålla möteshus, översätta och ge ut skrifterna, samt stödja missions- och släktforskningsarbetet runt om i världen]. Påpeka gärna att kyrkan inte är skuldsatt i dag. Skriv följande sanning på tavlan: **Tiondemedel används för att bygga tempel och utföra Herrens verk.**)

Läran och förbunden 119:5–7

Herren förklarar tiondelagen

Be två elever delta i ett rollspel. Ge en elev i uppgift att spela en trofast medlem i kyrkan, och den andra någon som inte är medlem i kyrkan. Ge den andra eleven en papperslapp med följande fråga på: *Jag har hört att ni ger 10% av er inkomst till er kyrka. Varför skulle man vilja göra det?*

Be den andra eleven läsa frågan högt och be den första eleven besvara den. Efter rollspelet frågar du klassen hur de skulle ha svarat. Påpeka att det finns många bra svar på frågan.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 119:6–7. Be klassen att följa med i texten och se vad vi uppnår genom lydnad till tiondelagen.

- Vad uppnås genom lydnad till tiondelagen, enligt vers 6? (Att Sions land helgas).

För att hjälpa eleverna förstå den här versen, förklarar du att helgad syftar på att bli fria från synd, rena och heliga genom Jesu Kristi försoning. Påminn dessutom eleverna om att Sion är mer än en fysisk plats, Sion är människor som är "renhjärtade" (L&F 97:21).

Be eleverna sammanfatta följderna av att lyda tiondelagen med egna ord. Även om eleverna kan använda andra ord, bör de urskilja följande princip: **Att betala tionde heliggör oss som individer och som kyrka.**

Ställ följande fråga för att hjälpa eleverna förstå och känna hur viktig den här principen är:

- Hur tror ni att man får hjälp att bli heliggjord genom att betala tionde?

Rikta elevernas uppmärksamhet på frågan på tavlan: *Hur välsignas vi när vi lever efter tiondelagen?* Du kan be eleverna dela med sig av en upplevelse och bära sina vittnesbörd om tiondelagen. Det kan du också göra. Uppmana eleverna att utöva tro genom att offra 10 procent av sin inkomst som tionde till Herren.

Nästa studieavsnitt (Läran och förbunden 121–123; Nauvoo grundas)

Uppmana eleverna att tänka på de provningar de upplevt och vad de lärt sig av de upplevelserna. Hur skulle ni känna er om ni blev oskyldigt anklagade och hamnade i fängelse? Förklara att under nästa vecka kommer de studera några principer som profeten Joseph Smith lärde sig under sitt olaga frihetsberövande i Libertyfängelset och varför Herren tillåter att vi upplever provningar.

LEKTION 126

Läran och förbunden 121:1–10; 122

Inledning

Läran och förbunden 121–123 innehåller delar av en epistel, eller brev, från Joseph Smith till kyrkan, daterad den 20 mars 1839. Joseph Smith dikterade brevet när han och några följeslagare satt fängslade i Libertyfängelset. I brevet tog

profeten med några av sina böner där han bad Herren välsigna honom och hans följeslagare och alla heliga som led på grund av fiendernas handlingar. Han skrev även ner svaren han hade fått på de bönerna.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 121:1–6

Joseph Smith ber för de lidande heliga

Be eleverna föreställa sig att en vän eller en närstående går igenom en svår prövning. Hon anförtror sig till dig att hon inte förstår varför hon upplever sådana prövningar och hon upplever att det känns som att Gud har övergivit henne.

- Vad skulle du säga till din vän? Vad skulle du göra om det var du som gick igenom svårigheterna?

Förklara att Herren gav råd och tröst till Joseph Smith under en extremt svår prövning. Uppmana eleverna att leta efter sätt som Herrens ord av råd och tröst i Läran och förbunden 121–123 kan hjälpa dem genom deras egna prövningar.

Förklara att den 31 oktober 1838 förrådade George Hinkle, som var medlem i kyrkan och överste i Missouris statsmilis, Joseph Smith. Hinkle berättade för Joseph Smith att medlemmar ur Missouris milis, som hade attackerat de heliga i Far West i Missouri, ville träffas för ett samtal för att klara upp meningsskiljaktigheter fredligt. När Joseph och andra ledare i kyrkan anlände till samtalet tog milisen dem med våld som krigsfångar. Under den kommande månaden misshandlades och förolämpades Joseph Smith och hans följeslagare när deras fiender fängslade dem i Independence i Missouri och i Richmond i Missouri. Medan de fortfarande väntade på rättgång, som baserades på falska anklagelser och som genomfördes rättsvidrigt, flyttades Joseph Smith och andra ledare i kyrkan till ett fängelse i Liberty i Missouri den 1 december.

Under de kommande fyra månaderna hölls profeten, hans bror Hyrum, Alexander McRae, Lyman Wight och Caleb Baldwin i den lägre liggande fängelsehålan i Liberty-fängelset under en bistert kall vinter. Sidney Rigdon var också med dem en tid, men en domare bemyndigade hans frigivning sent i januari 1839. Broder Rigdon lämnade inte fängelset förrän tidigt i februari på grund av rädsla för hot från fiender.

För att hjälpa eleverna få en känsla för de svåra omständigheterna profeten och hans vänner genomled medan de var i Libertyfängelset, kan du använda dig av tejp eller annat sätt att markera en ruta på golvet som är 4,3 meter gånger 4,3 meter.

Förklara att detta var de ungefärliga måtten på golvet i fängelset. Taket var mellan 1,8 meter och 2 meter högt.

Du kan också föreslå att eleverna tittar på bilden av Libertyfängelset i sina skrifter (se Fotografier över kyrkans historia, foto 12, "Libertyfängelset"). Be eleverna föreställa sig hur det skulle vara att sitta fängslad i ett så litet utrymme med 4 eller 5 andra under 4 vintermånader. Två små gallerförsedda fönster gav väldigt lite ljus och från andra sidan av fönstret hånade och förolämpade människor fångarna. Fångarna sov på smutsig halm på golvet. Deras primitiva möblemang inkluderade en hink för avföring. Under en tid hade Joseph ingen filt, vilket var det enda skydd fångarna hade mot kylan. Maten var stundtals förgiftad och vid andra tillfällen var den så äcklig att de kunde endast äta den desperata av hunger. De fick sällan ta emot besökare och led djupt av att få höra om de heligas lidande som drevs ut från Missouri mitt i vintern.

- Vilka känslor och tankar hade du kunnat få om du hade varit i Josephs ställe?

Förklara att Läran och förbunden 121–123 innehåller delar av ett brev från profeten till de heliga skriven i slutet av hans tid i Libertyfängelset. Brevet innehöll några av Josephs böner och vädjanden till Herren.

Be några elever att turas om att läsa upp Läran och förbunden 121:1–6. Be eleverna leta efter frågor och vädjanden profeten uttryckte till Herren. (För att hjälpa eleverna förstå vers 1 och 4, kan du förklara att en tronhimmel är en byggnad eller annan konstruktion som ger skydd.)

- Vilka frågor och vädjanden hittade ni? Vad mer gjorde intryck på er i dessa verser?

Läran och förbunden 121:7–10; 122

Herren tröstar Joseph Smith:

Förklara att några av Herrens svar på Joseph Smiths böner finns i Läran och förbunden 121:7–25 och 122:1–9. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 121:7–10. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på principer som kan ha hjälpt Joseph Smith och hans följeslagare under deras tid i Libertyfängelset. Be eleverna skriva ner lärosatser och principer de lär sig från de här verserna i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker.

När eleverna har haft tillräckligt med tid på sig ber du delge de lärosatser och principer som de har hittat. Skriv deras svar på tavlan. Följande tre principer kan eleverna tänkas nämna:

När vi kallar på Herren under tider av motgång och prövning kan vi få ta del av hans frid.

Om vi uthärdar motgångar väl under jordelivet, välsignar Gud oss nu och i evigheterna.

I stunder av prövning kan vi finna tröst och stöd i sanna vänner.

Dela upp klassen i par och låt dem samtala om följande frågor: Ställ en fråga i taget och ge tillräckligt med tid för diskussion.

- Vad är skillnaden mellan att uthärda en prövning och uthärda en prövning väl?
- Vem känner ni som är ett bra exempel på att uthärda en prövning väl?

Uppmana några elever att berätta för hela klassen vad de har samtalat om.

- Herren sade att Joseph Smiths motgångar och lidanden "endast [skulle] vara ett ögonblick" (L&F 121:7). Vad tror ni att det här betyder? Hur kan detta perspektiv hjälpa oss att uthärda våra prövningar väl?

Ge eleverna tillfälle att dela med sig av erfarenheter som de har haft när de har tagit emot Herrens frid under svåra tider.

Skriv följande fråga på tavlan: *Vem bör söka vägledning och välsignelser från profeten Joseph Smith?*

Be eleverna söka efter svar på frågan när de tyst läser Läran och förbunden 122:1–4. När de har haft tillräckligt med tid ber du eleverna begrunda om verserna 2–3 beskriver dem.

- På vilka sätt fortsätter vi att ta emot råd från Joseph Smith? På vilka sätt får vi ta emot kraft och välsignelser tack vare honom?
- Vilka löften gav Herren till Joseph Smith?

Be tre elever turas om att läsa högt ur Läran och förbunden 122:5–7. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på en princip som Herren lärde Joseph Smith om de prövningar han och andra fick genomlida.

- Vilka positiva resultat kan komma från motgångar och prövningar enligt vers 7. (Skriv följande princip på tavlan medan eleverna svarar på den här frågan: **Motgångar kan ge oss erfarenhet och tjäna oss till godo.**)

Be en elev läsa upp följande uttalande från äldste Joseph B. Wirthlin i de tolv apostlarnas kvorum. Be klassen lyssna efter hur motgångar kan tjäna oss till godo.



"Ni kanske känner er ensamma när motgångarna kommer. Ni skakar på huvudet och undrar: 'Varför just jag?'"

Men elände och bedrövelser kommer så småningom till oss alla. Någon gång i livet måste alla uppleva sorg. Ingen är undantagen. ...

Att lära sig hårdna ut under besvikelser, lidande och sorg är en del av vår utbildning i livet. Dessa upplevelser, som ofta är svåra att bära just då, är precis det slags upplevelser som utvidgar vår insikt, bygger vår karaktär och ökar vår medkänsla för andra" ("Komma vad som komma skall", *Liahona*, nov. 2008, s. 27).

- Vad sa äldste Wirthlin att våra motgångar kan göra för oss?

Be eleverna skriva i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker om hur en prövning gett dem erfarenhet och har tjänat dem till godo. När eleverna har haft tillräckligt med tid ber du några av dem att dela med sig av vad de har skrivit.

Be en elev komma fram till tavlan och skriva. Be honom eller henne att rita en horisontell linje ungefär en tredjedel från tavlans nedre del. Be sedan eleverna lista utmaningar som människor går igenom. Be skrivaren skriva klassens svar ovanför linjen.

När eleverna har haft tillräckligt med tid att göra en lista, frågar du dem om de någonsin hört någon säga: "Ingen förstår vad jag går igenom." Be dem tyst läsa Läran och förbunden 122:8 och ta reda på vad Herren kan ha att säga som svar på denna kommentar. Medan de ger sina svar ber du eleven skriva *Jesus Kristus* under linjen på tavlan.

Hjälp eleverna förstå innehållet i skrifterna

Ställ frågor som hjälper eleverna analysera innehållet i skrifterna. Du kan till exempel ställa frågor som hjälper dem att 1) undersöka ett skriftställe i ljuset av andra skriftställen, 2) förtydliga innebörden av ett ord eller en formulering, eller 3) analysera detaljerna i berättelsen för större betydelse. Att svara på sådana frågor förbereder eleverna på att urskilja lärosatser och principer.

- Vad tror ni att det betyder att Frälsaren "har stigit ned djupare än allt detta"? (Innan eleverna svarar kan du be dem läsa 2 Nephi 9:20–21, Alma 7:11 och Läran och förbunden 88:5–6. Eleverna använder kanske andra ord, men de bör lyfta fram följande lärosats: **Frälsaren led alla människors smärta och bedrövelser.**)
- Hur tror ni att denna sanning kan ha hjälpt Joseph Smith och hans följeslagare i Libertyfängelset?

För att hjälpa eleverna förstå den här principen ber du en av eleverna läsa upp följande uttalande av äldste Wirthlin:



"Tack vare att Jesus Kristus led så djupt förstår han vårt lidande. Han förstår vår sorg. Vi upplever svåra saker så att också vi kan ha större medkänsla och förståelse för andra.

Kom ihåg Frälsarens upphöjda ord till profeten Joseph Smith när han led med sina kamrater i Libertyfängelsets kvävande mörker. ...

Joseph [erhöll] tröst från dessa ord, och det kan också vi få" ("Komma vad som komma skall", s. 27–28).

- På vilka sätt har dina erfarenheter med "svåra saker" ökat ditt medlidande och din förståelse för andra?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 122:9 och fundera på hur denna vers relaterar till profeten Joseph Smiths liv och verksamhet.

- Hur relaterar Läran och förbunden 122:9 till dig? Hur kan den här versen stärka dig i svåra situationer?

Förklara att strax efter att det här brevet hade skrivits öppnade Herren en väg för Joseph och hans följeslagare för att återförenas med de heliga i Illinois. Vittna om att Gud var med sin tjänare Joseph Smith under hela Josephs liv. Hjälpa eleverna

förstå att om vi förblir trofasta under prövningar kommer Gud även vara med oss. Dela som avslutning med dig av följande vittnesbörd, som Joseph Smith bar i slutet av sitt liv: "Gud allsmäktig är min sköld och vad kan människan göra om Gud är min vän?" (i *History of the Church*, 5:259).

LEKTION 127

Läran och förbunden 121:11–33

Inledning

Läran och förbunden 121 består av utdrag från ett inspirerat brev som Joseph Smith skrev till de heliga från Libertyfängelset, daterat den 20 mars 1839. Läran och

förbunden 121:11–33 beskriver domen som ska komma över de ogudaktiga och lovade uppenbarelse till de tappra.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 121:11–25

Frälsaren beskriver domarna som ska komma över dem som förföljer de heliga

Skriv följande påståenden på tavlan före lektionen: *”Mormonerna måste behandlas som fiender och måste utrotas.”*

I början av lektionen ber du eleverna föreställa sig att de en morgon när de lämnar sina hem ser detta tillkännagivande uppsatta på dörrarna till sina hem.

- Skulle ni vara rädda för att gå hemifrån? Vart skulle ni vända er för att få hjälp? Hur skulle det kännas om ni fick reda på att några av era tidigare vänner varit med och påverkat tillkännagivandet?

Hjälp eleverna förstå skrifternas sammanhang

Eleverna kan lättare urskilja lärosatser och principer i skrifterna när de förstår det historiska sammanhanget i det avsnitt i skrifterna som de studerar. Ett sätt att göra detta är att be eleverna föreställa sig själva i den situation som beskrivs i skrifterna och fundera på hur de skulle känna sig och agera under liknande omständigheter.

För att hjälpa eleverna förstå det historiska sammanhanget i Läran och förbunden 121 förklarar du att några av Joseph Smiths tidigare lojala vänner hade vänt sig mot honom. Två av dessa vänner, Thomas B. Marsh och Orson Hyde, var medlemmar i de tolv apostlarnas kvorum. Båda dessa män skrev under ett affidavit (en edlig försäkran), som felaktigt anklagade Joseph Smith och andra medlemmar i kyrkan för planer att driva ut sina fiender genom att bränna och förstöra deras egendom. Intyget fick guvernören i Missouri till att utfärda ett utlåtande, känt som utrotningsordern, som tillkännagav att alla mormoner måste utrotas eller drivas ut från staten. Uttalandet på tavlan är ett direkt citat från utrotningsordern. (Thomas B. Marsh uteslöts den 17 mars 1829 och döptes på nytt den 16 juli 1857. Orson Hyde friställdes från de tolv kvorum den 4 mars 1839 och återfick sin plats i kvorumet den 27 juni 1839.)

Påminn eleverna att Läran och förbunden 121–123 består av delar av ett inspirerat brev profeten Joseph Smith skrev till de heliga i mars 1839 medan han var fängslad i Libertyfängelset. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 121:11–17 och ta reda

på vad profeten lärde sig från Herren angående vad som skulle hända dem som hade anklagat Herrens tjänare för överträdelse. Be dem berätta vad de hittade.

- Vad tror ni att frasen "skall se sitt hopp brista och sina förhoppningar smälta bort" betyder? (De som kämpar mot Herrens tjänare ska till sist inte lyckas med sina planer.)
- Av vilka anledningar hade en del i verserna 13 och 17 enligt Herren anklagat Herrens tjänare för att ha syndat? (Anklagarnas "hjärtan [var] fördärvade" och de var "syndens tjänare" och "olydnadens barn".)

Be några elever att turas om att läsa upp Läran och förbunden 121:18–22. Be eleverna följa med i skrifterna och vara uppmärksamma på ytterligare konsekvenser som kommer till dem som på falska grunder anklagar och bekämpar de heliga. Be eleverna berätta vad de hittade. Du kan förklara att "skiljas från förrättningarna i mitt hus" (vers 19) innebär att förlora eller skiljas från de välsignelser som hör ihop med templets förrättningar.

Förklara för klassen att de falska uttalandena från medlemmar som avfallit från kyrkan samt från andra personer, tillsammans med guvernörens utrotningsorder, påverkade pöbelhoparna till att öka sin förföljelse av de heliga. Läs upp följande redogörelse och be eleverna lyssna efter exempel på hur de heliga behandlades orättvist vid denna tid:

Den 30 oktober 1838, tre dagar efter att utrotningsordern hade utfärdats, närmade sig ungefär 240 män mormonernas bosättningar på en plats som kallades Haun's Mill. Kvinnorna och barnen flydde in i skogarna, medan männen sökte skydd i smedjan. En av de heligas ledare, David Evans, svängde sin hatt och vädjade om fred. Ljudet av hundra gevär besvarade honom, de flesta riktade mot smedjan. Pöbelhopen sköt skoningslöst på alla inom synhåll, vilket inbegrep kvinnor, gamla män och barn. Amanda Smith grep tag i sina två små flickor och sprang tillsammans med Mary Stedwell tvärs över kvarndammens gångbana. Amanda berättar: "Trots att vi var kvinnor, med små barn, som flydde för sina liv, skickade demonerna ut gevärssalva efter gevärssalva för att döda oss" (i Andrew Jenson, *The Historical Record*, juli 1886, s. 84).

Pöbelhopen trängde sig in i smedjan och fann och dödade tioårige Sardius Smith, Amanda Smiths son, som gömde sig under smedens blåsbälg. Senare förklarade mannen: "Gnetter [lusägg] blir löss, och om han hade fått leva hade han blivit mormon" (i Jenson, *The Historical Record*, dec. 1888, s. 673; se också James B. Allen och Glen M. Leonard, *The Story of the Latter-day Saints* [1976], s.127–28). Alma Smith, Sardius sjuårige bror, bevittnade mordet på sin far och bror och blev själv skjuten i höften. Han upptäcktes inte av pöbelhopen och blev senare mirakulöst botad genom tro och bön. Även om en del män tillsammans med kvinnor och barn flydde över floden in bland kullarna blev åtminstone sjutton människor dödade och omkring tretton sårade. (Se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, [Kyrkans utbildningsverksamhet, elevens studievägledning, 2002], s. 201, 203–204. Se även *History of the Church* 3:183–187.) Ingen från den våldsamma pöbelhopen ställdes inför rätta för sina brott varken i domstolarna i Missouri eller av federala myndigheter.

- Vilka känslor hade ni kunnat få om ni hade upplevt dessa grymheter. Hur hade ni kanske känt när ni hade fått reda på att era angripare inte skulle hållas ansvariga för sina handlingar?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 121:23–25 och uppmärksamma fraser som visar på att Gud kommer att hålla de heligas fiender ansvariga för sina handlingar.

- Vilka principer lär vi oss från verserna 23–25? (När eleverna svarar lyfter du fram följande principer genom att skriva dem på tavlan: **Herren ser och känner till alla våra handlingar. De som kämpar mot Herren och hans folk kommer få ta emot Guds domar på sin utsatta tid**)

Låt eleverna tänka på tillfällen då de har sett människor göra fel och undvika omedelbara konsekvenser.

- Hur kan principerna vi fann i verserna 23–25 tillämpas på situationer idag när människor verkar undfly följderna av sina handlingar?

Läran och förbunden 121:26–33

Gud lovar att uppenbara eviga sanningar genom den Helige Anden

Om möjligt, visa bilden Joseph Smith i Libertyfängelset (*Evangeliebilder* [2008], nr. 97. Se även LDS.org.)

- Vilka var de svårigheter som Joseph Smith och hans följeslagare fick utstå i Libertyfängelset?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 121:26. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på en sanning som profeten Joseph Smith skrev ned medan han satt fängslad i Libertyfängelset.

- Vilken sanning skrev Joseph Smith ned i vers 26? (Eleverna bör lyfta fram följande: **Gud kommer att ge oss kunskap genom den Helige Anden**).

För att hjälpa eleverna förstå hur den här sanningen kan tillämpas på dem när de går igenom svårigheter ber du en elev läsa upp följande vittnesbörd av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kvorum:





"Du kan erfara heliga, uppenbarande, lärorika upplevelser med Herren *i ditt livs mest eländiga stunder*– i de värsta omständigheter, medan du utstår de mest plågsamma oförrätter, när du står inför de mest oöverstigliga odds och motstånd du någonsin mött", ("Lessons from Liberty Jail", *Ensign*, sept. 2009, s. 28).

- Hur kan kunskap som vi får genom den Helige Anden hjälpa oss när vi går igenom svårigheter?
- När har du tagit emot kunskap eller vägledning genom den Helige Anden som hjälpt dig genom en svår tid? (Påminn eleverna om att vissa upplevelser är för heliga eller personliga för att delas med andra.)

För att ytterligare belysa sanningen som eleverna fann i vers 26 kan du be en elev läsa följande redogörelse av Lucy Mack Smith, som fick ta emot kunskap och tröst genom den Helige Anden efter att Joseph och Hyrum hade fängslats och hotats till döden.



"Mitt i denna sorg fann jag tröst som överträffade all jordisk lättnad. Jag var fylld av Guds Ande och tog emot följande genom profetians gåva: 'Lyft upp ditt hjärta när det gäller dina barn för de skall inte skadas av fienden. ... Detta lättade mitt sinne och jag var kunde trösta mina barn. Jag berättade för dem vad som hade uppenbarats för mig och det gav dem stor tröst' (*History of Joseph Smith by His Mother*, red. Preston Nibley [1958], s. 291).

- Hur kan Herrens löfte om uppenbarelse genom den Helige Anden ha varit till tröst för Joseph Smith och de heliga under denna tid av förföljelse?

Sammanfatta verserna 26–33 genom att förklara att Herren lovade att uppenbara kunskap som "inte sedan världens begynnelse har blivit uppenbarad förrän nu" (L&F 121:26) och att skänka härliga välsignelser till alla som uthärdar "tappert ... för Jesu Kristi evangeliums skull" (L&F 121:29).

Tala om för klassen att i Läran och förbunden 121:33 använde profeten Joseph Smith en liknelse för att hjälpa de heliga förstå att Herren var mäktigare än de som förföljde de heliga och försökte motarbeta Guds verk.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 121:33. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på den bild Joseph använde för att illustrera Guds kraft. ("Rinnande vatten" och "Missourifloden". Förklara gärna att Missourifloden är en stor och mäktig flod som många av de tidiga heliga hade bott vid och var väl bekanta med).

Be eleverna tänka på tillfällen när de har sett framforsande vatten som till exempel i en flod eller i en fjällbäck. Be även eleverna tänka på tillfällen när de har sett stillastående vatten som till exempel i en damm. Om möjligt, så kan du visa bilder på dessa två motsatta vattenslag.

- Vilken princip kan vi lära oss av den här versen? (Hjälp eleverna lyfta fram följande princip: **Inget kan hindra Herrens verk från att gå framåt.**)

- Hur känns det att veta att Herrens verk kommer att bestå oavsett motstånd?

Avsluta med att kortfattat repetera principerna eleverna har lärt sig från Läran och förbunden 121. Be eleverna dela med sig av hur de i sina liv kan handla enligt dessa principer. Du kan även bära vittnesbörd om hur dessa sanningar har välsignat dig.

LEKTION 128

Läran och förbunden 121:34–46

Inledning

Läran och förbunden 121:34–46 är en del av Joseph Smiths inspirerade brev från Libertyfängelset. I denna del av brevet undervisar profeten principer om prästadörets kraft och

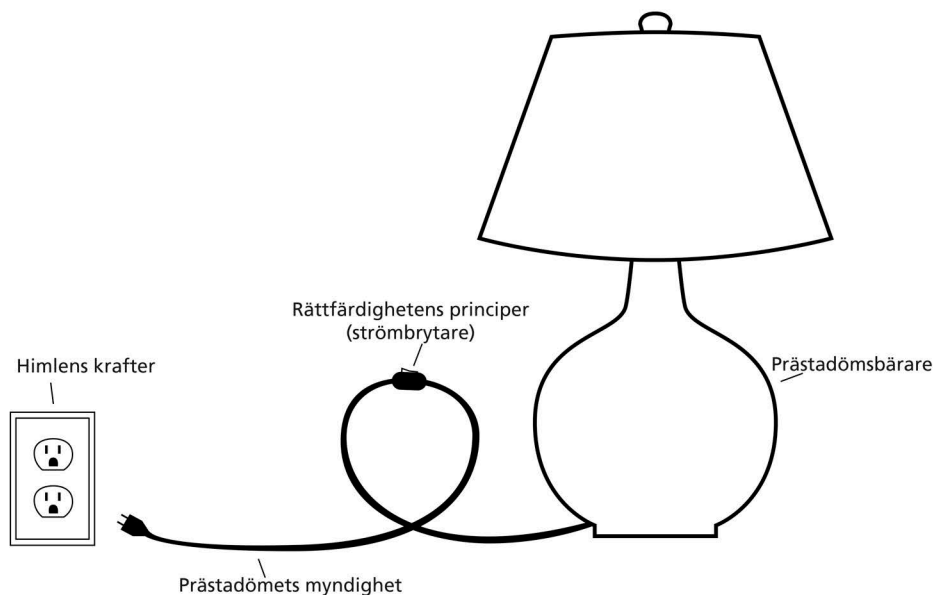
myndighet. Han förklarar varför många är kallade men få är utvalda och hur prästadömsbärare kan nedkalla himlens krafter för att tjäna andra.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 121:34–40

Joseph Smith undervisar att prästadörets rättigheter står i förbindelse med himlens krafter.

Visa en lampa som är urkopplad. Säkerställ att lampknappen är avslagen så att lampan inte tänds när den kopplas in. Om du inte kan ta med dig en lampa, kan du rita medföljande figur (utan orden) på tavlan.



Förklara att i dagens lektion representerar lampan en prästadömsbärare. Ljus från lampan representerar välsignelser som människor kan få ta emot från Gud genom tjänande från en prästadömsbärare. Kalla lampan för *prästadömsbärare* om du har en lampa med dig. Om inte, skriv frasen på tavlan på rätt plats i figuren.

När eleverna idag börjar sina studier av Läran och förbunden 121:34–46 be dem fundera på hur en prästadömsbärare personliga rättfärdighet påverkar hans förmåga att hjälpa andra människor ta del av prästadörets välsignelser. Poängtera

att även om dessa verser riktar sig till prästadömsbärare innehåller de principer som kan tillämpas på alla kyrkans medlemmar.

Påminn eleverna att Läran och förbunden 121 innehåller delar av ett inspirerat brev som Joseph Smith dikterade när han satt i Libertyfängelset. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 121:34. Be eleverna lägga märke till frågan i den här versen.

För att hjälpa eleverna fundera på och diskutera vad det innebär för en prästadömsbärare att vara "kallad" och "utvald" kan du be en elev läsa upp följande uttalande som president James E. Faust i första presidentskapet gav till prästadömsbärare:



"Vi blir kallade när händer läggs på vårt huvud och vi ges prästadömet, men vi blir inte utvalda förrän vi har visat Gud vår rättfärdighet, vår trofasthet och vår beslutsamhet" ("Kallade och utkorade", *Liahona*, nov. 2005, s. 55).

- Vad innebär det för en ung man att bli "kallad" enligt president Faust?

Betona att bli "kallad" inte innebär samma sak som att bli "utvald". För att bli en av Guds "utvalda" måste en prästadömsbärare leva på ett sätt som gör det möjligt för honom att nedkalla himlens krafter för att hjälpa andra ta del av prästadömet välsignelser.

Förklara att i Läran och förbunden 121:35–39 lär vi oss varför en del prästadömsbärare inte är utvalda. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 121:35–36. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på vad varje prästadömsbärare borde lära sig.

- Vad borde varje prästadömsbärare lära sig enligt vers 36?

För att hjälpa eleverna förstå lärdomen i vers 36 hänvisar du till källan till elektricitet i klassrummet eller till figuren på tavlan.

- Vilket uttryck i vers 36 kan representera elektricitet? ("Himlens krafter." Skriv *himlens krafter* på tavlan bredvid bilden på eluttaget eller sätt en etikett på den faktiska källan till elektricitet).
- Vad tror du att uttrycket "prästadömet rättigheter" i vers 36 syftar på? (Elevernas svar bör förmedla att en man tar emot rätten att utöva prästadömet när prästadömsmyndighet förlänas honom genom handpåläggning.)

Markera sladden *prästadömsmyndighet*. Om du visar en lampa, be en elev koppla in sladden i uttaget.

- Varför tändes inte lampan? (För att strömbrytaren är frånslagen.)
- Vilket uttryck i vers 36 kan strömbrytaren jämföras med? ("Rättfärdighetens principer." Förklara att detta uttryck syftar på prästadömsbärarnas ansvar att leva rättfärdigt.)

Benämnlampknappen *rättfärdighetens principer*. Be en elev tända lampan.

- På vilket sätt kan rättfärdigt leverne liknas vid att tända lampan i den här jämförelsen?

Be eleverna att med egna ord ange en princip från vers 36. Sammanfatta deras svar genom att skriva följande princip, eller något liknande, på tavlan:

Prästadömsbärare kan nedkalla himlens krafter endast om de lever rättfärdigt. Du kan föreslå att eleverna skriver den här principen i sina skrifter.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 121:37–38. Be klassen följa med i texten och se vad som händer med en prästadömsbärares förmåga att nedkalla himlens krafter om han inte lever rättfärdigt.

- Vad händer när en prästadömsbärare inte lever rättfärdigt? (Himlarna drar sig tillbaka och hans myndighet blir oanvändbar. Du kan förklara att uttrycket "sparka mot udden" syftar på när ett djur spjärnar emot en vass käpp som används för att vägleda djuret till önskad plats. För oss innebär det här uttrycket att vi gör motstånd mot vägledning från Herrens tjänare.)

För att hjälpa eleverna förstå principen på tavlan, be en elev läsa följande uttalande från president Boyd K. Packer från de tolv apostlarnas kворum:



"Prästadöms *myndighet* kommer genom ordination, prästadöms *kraft* kommer genom trofasthet och lydnad mot förbunden. Den förstärks genom att man utövar och använder prästadömet i rättfärdighet" ("Prästadöms kraft", *Liahona*, maj 2010, s. 9).

Skriv följande på tavlan:

Försvagar kontakten Stärker kontakten

Be eleverna tyst läsa vers 35 och 37 en gång till och vara uppmärksamma på orättfärdiga inställningar och handlingar som försvagar en prästadömsbärares kontakt med himlens krafter. Du kan föreslå att eleverna markerar det de hittar. När eleverna haft tillräckligt med tid ber du dem berätta vad de har hittat. Be en elev vara skrivare och anteckna svaren under rubriken "försvagar kontakten". Läs följande exempel efter att elevernas svar har skrivits på tavlan. För varje exempel ber du en elev lyfta fram attityder och handlingar som de skrivit på tavlan.

1. För att hänga med några av sina populära kamrater är en prästadömsbärare med och gör sig lustig över en klasskamrat i skolan.
 2. En president för lärarnas kворum älskar idrott och vägrar vara med och planera kворumaktiviteter som inte innehåller fotboll eller basket. När kворumet deltar i en aktivitet eller utför tjänande kräver han att de andra unga männen ska göra som han säger eftersom han är kворumpresident.
- Vilka exempel finns det på hur människor försöker skyla över sina synder?

- Vilka exempel finns det av människor som fäster sina hjärtan vid det som hör världen till och strävar efter att äras av människor?
- Varför tror ni att dessa attityder och handlingar hindrar prästadömsbärare från att nedkalla himlens krafter?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 121:39–40 och be klassen titta efter anledningar till varför en del personer utövar orättfärdigt herravälde. Be dem berätta vad de hittade.

- Baserat på vad du har lärt dig från Läran och förbunden 121:34–40, hur skulle du sammanfatta varför många är kallade men få är utvalda?

Läran och förbunden 121:41–46

Joseph Smith undervisar om hur prästadömsbärare borde uppföra sig

Förklara att efter att Joseph Smith undervisat om attityder och handlingar som försvagar kontakten mellan prästadömsbärare och himlens krafter, undervisade han om attityder och handlingar som stärker kontakten. Dela upp klassen i par och be dem läsa Läran och förbunden 121:41–45 tillsammans. Be dem leta efter attityder och handlingar som hjälper prästadömsbärare nedkalla himlens krafter för att hjälpa andra människor.

När eleverna haft tillräckligt med tid ber du dem berätta vad de har hittat. Be en elev vara skrivare och anteckna svar under "stärker kontakten". När eleverna anger rättfärdiga principer kan du be dem förklara eller ge exempel på varje princip. Ställ följande frågor vid behov:

- Vad tror du det betyder att agera genom uppriktig kärlek och utan hyckleri och utan svek? (I svaren kan bland annat ingå att det betyder att uppriktigt älska människor och att ha rättfärdiga motiv.) Varför är dessa egenskaper viktiga för prästadömsbärare?
- I vers 43 syftar ordet *tillrättavisande* på att tala om för någon att han eller hon gör något som är fel, vanligtvis på ett mjukt och vänligt sätt. Ordet *skarpt* kan syfta på behovet att uttrycka oss tydligt. Varför tror ni att det är viktigt att en prästadömsbärare tillrättavisar skarpt, vid rätt tidpunkt och enligt den Helige Andens vägledning? Varför tror ni att det är viktigt att visa större kärlek efter att ha tillrättavisat någon? När har du gynnats av sådan tillrättavisning?
- Vad tror ni att det innebär att låta sitt inre vara fyllt av kärlek till alla människor? (Se vers 45.) Varför tror ni att det är viktigt att prästadömsbärare är snälla och vänliga när de interagerar med andra?
- Vad tror ni det betyder att ständigt pryda sina tankar med dygd? (Se vers 45.) Vad kan vi göra för att hålla våra tankar dygdiga?
- Varför tror du att prästadömsbärare behöver följa dessa rättfärdighetens principer för att nedkalla himlens krafter?

Peka ut ordet *då* i vers 45. Förklara att det här ordet syftar på resultatet som kommer av att leva enligt rättfärdighetens principer som finns i verserna 41–45. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 121:45–46. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på välsignelserna som prästadömsbärare får, som nedkallar

himlens krafter genom rättfärdigt leverne. (Innan eleverna läser kan du förklara att en spira är en stav som används av en kung eller drottning. Det är en symbol för myndighet och makt.)

- Vilka är några av välsignelserna med att leva efter rättfärdighetens principer?
- Tänk på en prästadömsbärare du känner som lever på ett sätt som hjälper honom nedkalla himlens krafter. Hur har du välsignats genom hans tjänande?

Dela med dig av ditt vittnesbörd om välsignelser du har fått ta del av genom prästadömsmyndighet och genom prästadömets kraft. Låt även eleverna dela med sig av sina vittnesbörd. Be dem välja en av de rättfärdighetsprinciper som nämns i Läran och förbunden 121:41–45 och sätta upp ett mål för att bättre leva enligt den principen.

LEKTION 129

Läran och förbunden 123

Inledning

Under tiden som profeten Joseph Smith satt fängslad i Libertyfängelset från den 1 december 1838 till den 6 april 1839 skrev han brev för att trösta och ge råd till de heliga. Läran och förbunden 123 är ett utdrag från ett brev daterat den 20 mars 1839 som han skrev till de heliga. I detta utdrag bad profeten de heliga att samla och publicera redogörelser för sina förföljelser och sina lidande, samt att hjälpa dem som

blivit vilseledda av falska läror.

Obs: Nästa lektion ("Nauvoo grundas", lektion 130) ger två elever en möjlighet att undervisa delar av lektionen. Du kan redan nu välja ut två elever och ge dem ett exemplar av sin respektive del av lektion 130 så att de kan förbereda sig.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 123:1–6

Joseph Smith uppmanar de heliga att samla och publicera redogörelser för sina förföljelser och sina lidanden

Börja med att läsa följande uttalande:

"Jag, Delia Reed, flyttade till Missouri under 1836. Min make dog strax efter det att vi kommit fram och lämnade mig ensam med sju små barn. ... När problemen uppstod mellan invånarna och mormonerna var jag, tillsammans med de övriga i vårt samhälle, tvingad att lämna staten. ... Jag tvingades att uppföra större delen av min egendom med resultatet att min familj skingrades och jag var tvungen att arbeta för ringa ersättning bland främlingar" (Delia Reed i *Mormon Redress Petitions: Documents of the 1833–1838 Missouri Conflict*, red. Clark V. Johnson [1992], s. 523).

Förklara att detta var ett officiellt uttalande som syster Reed gav till en juridisk ämbetsman. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 123:1.

- Vad kan ha varit en anledning till att syster Reed gav detta uttalande, enligt den här versen?

Påminn eleverna om att från december 1838 till april 1839 satt profeten Joseph Smith och några av kyrkans ledare fängslade i fängelset i Liberty i Missouri. Vid ungefär samma tid drevs de heliga ut från staten Missouri under svåra vintermånader på grund av guvernör Lilburn Boggs utrotningsorder. Förklara att Läran och förbunden 123 är ett utdrag från ett brev som profeten Joseph Smith skrev i mars 1839 från Libertyfängelset där han ger råd till de heliga under svåra tider.

Be några elever att turas om att läsa upp Läran och förbunden 123:1–5. Be klassen följa med och se vad Paulus lärde de heliga i Korint att göra. Be klassen följa med i texten och leta efter det som Joseph Smith uppmanade de förföljda heliga att göra. För att hjälpa eleverna förstå dessa verser kan du behöva förklara att orden "djävulsk skurkaktighet" i vers 5 syftar på en samling onda lögnare, samt att orden "skändliga och mordiska våldshandlingar" syftar på våld och onda gärningar.

- Vad uppmanade profeten i dessa verser att de heliga skulle göra?

Flertalet av de heliga lydde profetens uppmaning och samlade redogörelser av sina förföljelser. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 123:6. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på skäl till att de heliga ombads samla redogörelser för sina förföljelser och lidanden. Du kan behöva förklara att orden "ålagt oss" betyder "begär av oss": Du kan även påminna dem att Herren tidigare hade lovat att återlösa de förföljda heliga och att "komma fram ur sitt gömställe och i sin vrede hemsöka nationen" (L&F 101:89).

- Varför befallde Herren enligt Läran och förbunden 123:6 att de heliga skulle samla redogörelser för sina förföljelser?
- Vad lär vi oss från den här versen att vi behöver göra innan Herren uppfyller sina löften?

Be eleverna skriva ner en princip som beskriver den här relationen mellan våra ansträngningar och Herrens löften. Be några av eleverna att berätta om den princip de skrev ned. På följande sätt kan de till exempel formulera principen: **Herren uppfyller sina löften efter att vi har gjort vår del.** Skriv den här principen på tavlan.

- Varför tror du att Herren förväntar sig att vi ska göra vår del innan han uppfyller sina löften?
- När har du upplevt att den här principen har besannats i ditt eget liv eller i någon bekants liv?

Läran och förbunden 123:7–17

Joseph Smith ger råd till de heliga som har blivit vilseledda av lögner

Be eleverna föreställa sig att de har fått ett uppdrag att skriva en uppsats om kyrkan i en av sina kurser i skolan. Som en del av kraven måste de inkludera minst tre källhänvisningar.

- Vilka källor skulle du använda för din uppsats?
- Varför är det viktigt vilka källor du använder när du skriver om kyrkan?
- Hur vet du vilka källor som korrekt beskriver kyrkan?

Sammanfatta Läran och förbunden 123:7–10 genom att förklara att när Joseph Smith skrev ner dessa verser spreds många lögner om kyrkan. De heliga fick veta att det var deras "ofrånkomliga plikt" (L&F 123:7) att svara på dessa lögner och samla och publicera redogörelserna för sina förföljelser och lidanden.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 123:11–12. Be klassen följa med i texten och se vilka ytterligare skäl de heliga fick för att samla och publicera redogörelser för sina förföljelser och lidanden. Be eleverna att berätta vilka skäl de upptäckte.

- Hur förblindas många av de renhjärtade enligt vers 12 från att se sanningen?
- Hur tror ni att lögner om kyrkan påverkar dem som inte är av vår tro?
- Varför hålls många på jorden borta från sanningen enligt vers 12? (Eleverna kan använda andra ord, men de bör få fram följande sanning: **Det finns många som hålls borta från sanningen då de inte vet var de ska finna den.**)

- Hur kan publiceringen av sanningen om de heligas förföljelser och lidanden vid denna tid ha hjälpt människor att finna sanningen?

Påminn eleverna om att det fortfarande idag finns många människor "som är förblindade av människors utstuderade list" och som hålls borta från sanningen endast för att de inte vet var de ska hitta den (L&F 123:12). Be en elev läsa upp följande uttalande av äldste M. Russell Ballard i de tolv apostlarnas kvorum. Be klassen lyssna efter något som hindrar människor från att känna till sanningen om kyrkan i våra dagar.



"Alltför många har fått ett felaktigt intryck av kyrkan eftersom informationen de fått om oss till stor del kommer från nyhetsrapporter som grundas på kontroverser. Alltför mycket uppmärksamhet på kontroverser har en negativ inverkan på människors uppfattningar om vad Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga verkligen handlar om" ("Sharing the Gospel Using the Internet", *Ensign*, juli 2008, s. 62).

- Vad håller människor borta från sanningen om kyrkan idag enligt äldste Ballard?

Förklara att vi, precis som de heliga år 1839, är uppmanade att hjälpa andra få en korrekt uppfattning av kyrkan, dess medlemmar, ledare, trosuppfattningar, historia, lära och sedvänjor.

- Vad kan du göra för att hjälpa andra få en korrekt uppfattning om kyrkan? (Skriv elevernas svar på tavlan.)

Be en elev läsa upp följande uttalande av äldste M. Russell Ballard. Be klassen lyssna efter ett sätt att hjälpa andra få en rätt uppfattning av kyrkan.



"Det pågår samtal om kyrkan hela tiden. Dessa samtal fortsätter vare sig vi väljer att delta i dem eller inte. Men vi kan inte stå bredvid medan andra, däribland våra kritiker, försöker definiera vad kyrkan lär. Vissa samtal har en publik på tusen eller kanske miljoner, men de flesta är mycket, mycket mindre. Men alla samtal har en inverkan på dem som deltar i dem. Uppfattningar om kyrkan etableras ett samtal åt gången. ...

Nu vill jag be er att delta i samtalen genom att sprida evangeliet på Internet och med enkla och tydliga ord förklara budskapet om återställelsen. ... *Detta kräver förstås att ni förstår evangeliets grundläggande principer.* Det är mycket viktigt att du kan bära ett tydligt och rätt vittne om evangeliets sanningar" ("Sharing the Gospel Using the Internet", s. 61, 62).

Lägg till äldste Ballards förslag till de förslag som redan skrivits på tavlan.

Be eleverna fundera på förslagen på tavlan på hur de kan hjälpa andra att få veta sanningen. Be dem välja ett förslag som de känner att de kan använda. Be några elever berätta vilket förslag de har valt och vad de tänker göra för att hjälpa andra förstå kyrkan rätt. Uppmana alla elever att handla enligt de förslag som de har valt för att hjälpa andra finna sanningen.

Be eleverna tänka på ett tillfälle när de har hjälpt andra få en korrekt uppfattning av kyrkan. Be några elever att dela med sig av sina erfarenheter med klassen.

Be elever berätta om sina upplevelser

Förutom att du bär ditt eget vittnesbörd och delar med dig av dina erfarenheter kan du be eleverna dela med sig av sina insikter och sin förståelse av, samt personliga upplevelser som de har haft med en lärosats eller princip. De kan också berätta om händelser som de har bevittnat i andras liv. När eleverna berättar, inbjuds den Helige Anden att vittna om sanningen i den lärosats eller princip som diskuteras.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 123:13–16. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på vad som sades till de heliga om deras ansträngningar att ge andra människor en tillförlitlig redogörelse av sanningen.

- Varför skulle de heliga inte betrakta sina ansträngningar som "något obetydligt" enligt vers 15?
- Vilken princip kan vi lära oss av Herrens råd i vers 15 om de små besluten som vi fattar nu? (Eleverna kanske svarar med andra ord, men de bör identifiera följande princip: **Våra beslut att lyda de till synes små buden vi fått av Herren kan ha stort inflytande på våra framtida liv.**)
- Hur kan ett litet beslut som att prata om evangeliet med någon ha ett stort inflytande?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 123:17. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på hur versen relaterar till sanningen som tidigare skrevs på tavlan: *Herren uppfyller sina löften efter att vi gjort vår del*. Låt eleverna dela med sig av sina insikter med klassen.

- Varför tror ni att det är viktigt att *med glädje* "göra allt det som står i vår makt"?
- Vad kan vi enligt vers 17 vara säkra på, om vi gör allt vi kan för att lyda Herrens bud? (Eleverna kanske svarar med andra ord, men de bör lyfta fram följande principer: **Om vi gör allt som står i vår makt för att lyda Herrens bud kan vi vara säkra på att Gud kommer använda sin makt för att hjälpa oss enligt sin vilja och tidsplan.**)
- Vad tror ni att det innebär att ha Guds löfte om att han kommer använda sin makt för att hjälpa oss om vi "med glädje gör allt som står i vår makt"? Vad kan du göra för att ha det löftet i ditt liv?

Bär ditt vittnesbörd om att vi kan vara säkra på att när vi har gjort allt vi kan för att lyda Guds bud så kommer han att uppfylla sina löften.

LEKTION 130

Nauvoo grundas

Inledning

Efter att de heliga drivits ut ur Missouri förvandlade de träskmark utmed Mississippifloden till staden Nauvoo, en vacker plats. Nauvoo i Illinois blev kyrkans högkvarter mellan åren 1839 och 1846. Hjälpföreningen grundades där och från högkvarteret i Nauvoo spred sig missionärsarbetet längre ut i världen.



Obs: Denna lektion ger två elever en möjlighet att undervisa. Välj ut två elever några dagar i förväg och ge dem ett exemplar av varsin del av lektionen så att de har tid att förbereda sig.

Lektionsförslag

De heliga grundar staden Nauvoo.



Påminn eleverna om att de heliga drevs ut ur Missouri vintern 1838–1839 medan Joseph Smith satt fängslad i Libertyfängelset.

- Hur tror ni att de heliga kan ha känt sig när de blev utdrivna från Missouri? (I svaren kan bland annat ingå att de heliga undrade vart de skulle ta vägen.)

Förklara att efter att de heliga drivits ut ur Missouri fann de en tillflyktsort i Quincy i Illinois och andra små samhällen. Be eleverna hitta Quincy på karta 6 ("Kyrkans förflyttning västerut") i delen Kartor över kyrkans historia i sina skrifter. Den 15 april 1839 fick Joseph Smith och hans medfångar veta att de skulle flyttas till en annan plats. På väg dit lät vakterna dem fly och erkände orättvisan i att fortsätta hålla dem fångna. Ungefär en vecka senare återförenades Joseph Smith med sin familj i Quincy. Under Joseph Smiths ledning köpte kyrkan mark på båda sidor av Mississippifloden norr om Quincy. Den västra sidan av floden var del av Iowaterritoriet och den östra sidan var del av staten Illinois. De heliga etablerade kyrkans nya högkvarter på Illinoisidan på en plats kallad Commerce som de döpte om till Nauvoo.

Be den första eleven som ska undervisa komma fram och kortfattat undervisa klassen om Nauvoos grundande.

Undervisande elev 1: De heliga förvandlar Commerce i Illinois till Nauvoo, en vacker plats

Skriv följande fråga på tavlan: *Vilka omständigheter i ditt liv idag är svåra eller otrevliga?* Ge eleverna tid att begrunda den här frågan.

Be eleverna vara uppmärksamma på insikter om hur de kan hantera svåra eller otrevliga omständigheter medan de lär sig om de heliga som grundade Nauvoo.

Förklara att kyrkans medlemmar ändrade namnet på den lilla bosättningen Commerce till Nauvoo, som är ett hebreiskt ord och betyder vacker.

Be en elev läsa följande beskrivning av omgivningen som den såg ut när de heliga först anlände 1839. Be klassen lyssna och fundera på hur de hade reagerat på omgivningen.

När de heliga anlände till den plats de skulle komma att kalla Nauvoo fanns där mycket träskmark som var angripen av myggor. Myggorna bar på sjukdomen malaria som orsakade kraftig feber och frossa och kunde resultera i död. Många heliga smittades och blev sjuka. En del av de drabbade var så sjuka att de endast kunde krypa omkring när de försökte hjälpa varandra och några dog. (Se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, 2. uppl. [Kyrkans utbildningsverksamhet, elevens studievägledning, 2002], s. 217–218)

- Skulle du ha kallat detta en vacker plats? Varför tror du att Joseph Smith valde att kalla denna träskmark för en vacker plats?

Låt en elev läsa följande stycken som förklarar hur de heliga svarade på utmaningarna de mötte på den plats som skulle bli deras hem.

Joseph Smith fick också malaria men efter flera dagars sjukdom reste han sig den 22 juli och fylldes av Guds Ande. Han välsignade många av de sjuka i närheten av sitt hem. Vid ett tillfälle närmade sig Joseph ett tält som tillhörde en medlem i kyrkan som hette Henry G. Sherwood, som var döende. Profeten befallde honom att stiga upp och komma ut ur tältet, och broder Sherwood lydde honom och blev botad.

Joseph tog sig över till Iowasidan av floden och fortsatte välsigna de sjuka. När Joseph förberedde sig för att återvända till Illinoisidan frågade en man som inte var medlem i kyrkan om profeten kunde följa med honom omkring tre kilometer bort och välsigna hans tvillingbebisar. "Joseph sa att han inte kunde göra det, men han gav Wilford Woodruff en röd silkesnäsduk och bad honom att betjäna dem.

Joseph lovade att när Wilford torkade deras ansikten med näsduken skulle de bli botade" (*Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s. 219). Wilford följde instruktionen och barnen botades. Wilford kallade dagen "en dag med Guds makt" (Wilford Woodruff Journals, den 22 juli, 1839, citerad i *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s. 218).

Trots den dagens tro och kraft fortsatte de heliga att vara sjuka de kommande månaderna. De fortsatte trots detta att ta hand om varandra och arbetade för att bygga sitt nya hem. De grävde diken för att dränera bort vattnet från träskan till floden vilket gjorde marken mer användbar och minskade myggproblemet. De byggde till slut många hem och andra byggnader som Nauvoos tempel, som av många ansågs vara en av landets vackraste byggnader.

- Hur kan "en dag med Guds makt" den 22 juli 1839 hjälpa dig att få starkare tro på Herren?
- Hur skapade de heliga en vacker plats av Nauvoo?
- Vad kan vi lära oss av deras exempel?

När eleverna har samtalat om de heligas exempel på hur hårt arbete byggde Nauvoo ställer du följande fråga:

- Vad kan hända när vi försöker förbättra omständigheterna omkring oss?

När eleverna besvarar frågan skriver du följande princip på tavlan: **När vi försöker förbättra omständigheterna omkring oss förbättrar vi även oss själva.** Be eleverna dela med sig av erfarenheter som illustrerar den här principen. Berätta gärna om en egen upplevelse och bär ditt vittnesbörd om den här principen. Be klassen vara uppmärksam på möjligheter att redan idag förbättra sin omgivning.

Undervisande elev 2: Hjälpföreningen grundas

Obs: Be en medlem av Hjälpföreningen (till exempel en familjemedlem eller vän) före lektionen berätta för dig hur Hjälpföreningen givit henne möjligheter att delta i Herrens verk och välsignat hennes liv. Skriv gärna ner det du lär dig från henne.

Be eleverna tänka på kvinnor i skrifterna som de beundrar. Låt dem berätta om kvinnan för en kamrat och om varför de beundrar henne. När varje elevpar har haft tillräckligt med tid att samtala förklarar du att kvinnorna i Nauvoo var till stor hjälp i att främja Herrens verk.

Förklara att några kvinnor i Nauvoo samlades år 1842 för att diskutera hur de kunde hjälpa till med byggandet av templet i Nauvoo. De organiserade en förening och skrev en författning och stadgar för att styra sitt arbete. De visade sin författning och sina stadgar för profeten Joseph Smith som sa att det var "det bästa han någonsin sett" Men sedan sa han att Herren hade "något bättre åt dem än en skriven författning". Han inbjöd dem att träffa honom den kommande veckan för att "organisera kvinnorna under prästadömet efter prästadömet's mönster" (Sarah M. Kimball, "Auto-biography" *Woman's Exponent*, 1 sep. 1883, s. 51: citerad i *Döttrar i mitt rike: Hjälpföreningens historia och verksamhet* [2011], s. 11-12). Organisationen som bildades var Hjälpföreningen.

Emma Smith kallades som Hjälpföreningens första generalpresident. Eliza R. Snow, Hjälpföreningens sekreterare i Nauvoo och senare Hjälpföreningens andra generalpresident, undervisade: "Fastän namnet [Hjälpföreningen] är nytt har institutionen ett forntida ursprung. Vår [profet Joseph Smith] sade att samma organisation existerade i den forntida kyrkan" ("*Female Relief Society*", *Deseret News*, 22 apr. 1868, s. 1; se även *Döttrar i mitt rike*, s. 7).

- Vad kan vi lära oss om Hjälpföreningen av Eliza R. Snows uttalande? (När eleverna besvarar frågan skriver du följande sanning på tavlan: **Hjälpföreningen är en inspirerad del av återställelsen av Jesu Kristi kyrka.**)

- Varför tror ni att det är viktigt för oss att förstå denna sanning?

Be en elev läsa följande uttalande angående Hjälpföreningens syften:

”Hjälpföreningen etablerades för att förbereda Guds döttrar för det eviga livets välsignelser. Hjälpföreningens syften är att stärka tro och rättfärdighet, stärka familjen och hemmet och tjäna genom att söka upp och hjälpa behövande” (*Döttrar i mitt rike*, XI).

Berätta för klassen om samtalet du hade med en medlem av Hjälpföreningen samt vad du lärde dig. Avsluta med att bära ditt vittnesbörd om den princip du skrev på tavlan.

Missionärsverksamheten sprider sig över jorden

Tacka de elever som undervisade. Ställ följande fråga för att förbereda klassen på att lära sig om kyrkans tillväxt under tiden i Nauvoo:

- På vilka sätt kan man släcka en eld?
- På vilka sätt kan man få en eld att sprida sig?
- Joseph Smith jämförde Guds verk med en eld. Tror du att förföljelserna de heliga genomled i Missouri var vatten som började släcka Guds verk eller som bränsle som fick den att sprida sig? Varför?

Be en elev läsa upp följande uttalande som Joseph Smith skrev i ett brev till en tidningsredaktör som hette John Wentworth den 1 mars 1842:



”Förföljelse har inte hindrat sanningen från att gå framåt, utan har endast gett bränsle åt elden. ...

Sanningens banér har upprests. Ingen gudlös hand kan hindra verkets framgång. Förföljelser må rasa, pöbelhopar må samlas, arméer må förena sig, förtälet må nedsvärta, men Guds sanning skall gå fram kraftfullt, ädelt och oförskräckt, tills den genomträngt varje kontinent, förkunnats i varje trakt, täckt varje land och ljudit i varje öra, tills Guds avsikter har utförts och den store Jehova säger att verket är fullbordat.” (i *History of the Church*, 4:540).

- Vad kan vi lära oss av det här uttalandet? (Eleverna kan lyfta fram olika sanningar, men betona följande: **Ingenting kommer att hindra Guds verk från att spridas över hela jorden.**) Skriv denna sanning på tavlan.)

Förklara att när Joseph Smith skrev ner denna profetia hade Herren börjat kalla missionärer till att predika evangeliet i olika länder. Till följd av detta döptes tusentals människor, främst från Storbritannien. De nya medlemmarna gav stor kraft till kyrkan och många reste till Nauvoo för att förena sig med de heliga.



För att illustrera sanningen som står på tavlan ber du fyra frivilliga att delta i ett rollspel om en erfarenhet Wilford Woodruff hade medan han predikade evangeliet i Herefordshire i England år 1840. Tilldela de frivilliga följande roller: Wilford Woodruff, präst, konstapel, berättare. Ge var och en av de frivilliga en kopia av följande manus att använda under rollspelet:

Wilford Woodruff (talar med sig själv):

Puh. Det är den andra predikan jag givit idag. Efter mötet ikväll antar jag att nästan ett tusen personer kommer ha hört Herrens budskap idag.

Prästen (står på andra sidan av rummet och talar med konstapeln):

Konstapeln, den där mormonpredikanten måste stoppas. Endast femton personer kom till min församling idag. Femton! Jag antar att de andra leddes till en av hans predikningar. Jag kan inte tillåta att min församling fortsätter att krympa medan mormonens publik växer. Jag vill att du arresterar honom och får slut på hans arbete.

Konstapeln:

Jag ska göra vad jag kan.

Berättaren:

När äldste Woodruff ställde sig upp för att tala på mötet den kvällen kom konstapeln in genom dörren.

Konstapeln (talar nu till Wilford Woodruff):

Ursäkta mig herrn. Jag är konstapel och jag har skickats hit av den lokala församlingens präst med en häktningsorder.

Wilford Woodruff:

För vilket brott?

Konstapeln:

För att du predikar för folket.

Wilford Woodruff:

Jag kan försäkra dig att jag har ett tillstånd för att predika evangeliet för folket precis som den prästen har. Om du sätter dig ner så kan vi talas vid om detta efter mötet, men nu måste jag börja.
... (låtsas tala till klassen)

Berättaren:

Konstapeln satte sig, på den stol som äldste Woodruff hade suttit på, bredvid äldste Woodruff medan han predikade evangeliet i över en timma. Wilford Woodruff sa om denna upplevelse:

Wilford Woodruff:

Guds kraft vilade på mig, Anden fyllde huset och människorna övertygades.

Berättaren:

Mot slutet av mötet inbjöd äldste Woodruff åhörarna att döpa sig.

Wilford Woodruff:

Jag inbjuder alla som önskar få förlåtelse för sina synder och gå med i Herrens återställda kyrka att gå ned i dopets vatten denna dag.

Konstapeln (reser sig från stolen och talar till Wilford Woodruff):

Herr Woodruff, jag skulle vilja döpa mig.

Berättaren:

Konstapeln döptes den dagen tillsammans med fyra andra predikanter och två andra personer. Konstapeln återvände till prästen och förklarade situationen.

Konstapeln: (talar till prästen):

Om du vill få herr Woodruff häktad får du göra det själv, för jag har hört honom predika den enda sanna evangeliepredikan som jag någonsin hört i mitt liv.

Berättaren:

Prästen skickade sedan två tjänstemän att vara med på mötet för att ta reda på vad äldste Woodruff predikade. Även de blev övertygade av sanningen i äldste Woodruffs budskap och döptes. Prästen skickade inte fler personer till äldste Woodruffs predikningar.

(Ur Wilford Woodruff, *Leaves from My Journal* [1881], s. 80–81.)

När de frivilliga är klara ställer du följande frågor till klassen:

- Hur illustrerar äldste Woodruffs erfarenhet principen att ingenting kan hindra Herrens verk från att gå framåt?
- Hur uppfylls Joseph Smiths profetia idag om att Guds verk framåtskrider? Hur känner ni inför att vara delaktiga i detta verk?
- Vad kan ni göra för att hjälpa till att sprida Guds verk bland alla människor? (Be gärna eleverna att svara på den här frågan genom att skriva i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker.)

Förklara att i kommande lektioner kommer eleverna lära sig mer om de viktiga händelserna som skedde och principerna som undervisades medan Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga bibehöll högkvarter i Nauvoo från 1839 till 1846. Vittna om principerna ni samtalat om på lektionen idag och be eleverna handla efter det som de har lärt sig.

Läran och förbunden 121–123; Nauvoo grundas (studieavsnitt 26)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade Läran och förbunden 121–123 och lektionen "Nauvoo grundas" (studieavsnitt 26) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens maningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Läran och förbunden 121:1–10; 122)

När eleverna studerade hur Profeten Joseph Smith och andra sattes i Libertyfängelset, upptäckte de följande principer: När vi åkallar Herren i våra motgångar och prövningar, kan vi få hans frid. Om vi uthärdar motgångar väl under jordelivet välsignar Gud oss nu och i evigheten. Prövningar kan ge oss erfarenhet och tjäna oss till godo. Eleverna lärde sig också att Frälsaren led alla människors smärtor och bedrövelser.

Dag 2 (Läran och förbunden 121:11–33)

När de studerat de motgångar och förföljelser som de heliga utsattes för av sina fiender i Missouri, lärde eleverna sig att Herren ser och känner till allt vi gör och att de som gör fel får ta emot Guds dom på hans utsatta tid. De upptäckte också att Gud kommer uppenbara kunskap för oss genom den helige Anden och att prövningar kan rena oss och förbereda oss på att ta emot uppenbarelse.

Dag 3 (Läran och förbunden 121:34–46)

I den här delen av profeten Joseph Smiths inspirerade brev från Libertyfängelset lärde eleverna sig att prästadömsbärare bara kan använda himlens krafter om de lever rättfärdigt. Eleverna funderade också över specifika val som kan försvaga eller förstärka en prästadömsbärarens kraft.

Dag 4 (Läran och förbunden 123; Nauvoo grundas)

När eleverna studerade de heligas plikt gentemot sina förföljare, lärde de sig dessa principer: Herren uppfyller sina löften när vi har gjort vår del. Det finns många som hålls borta från sanningen för att de inte vet var de skall finna den. Vårt beslut att lyda befallningar från Gud som kan verka obetydliga, kan ha ett stort inflytande på framtiden. Eleverna lärde sig också om hur kyrkans högkvarter upprättades i Nauvoo i Illinois och upptäckte att Hjälpföreningen är en inspirerad del av Jesu Kristi evangeliums återställelse.

Inledning

I den här lektionen kommer eleverna repetera några av lärdomarna från Läran och förbunden 121–122 som kan hjälpa oss när vi upplever svårigheter i livet. De kommer också upptäcka att förföljelse kan få Guds verk att gå framåt snarare än att

hindra dess framsteg. Slutligen får eleverna lära sig om hur Hjälpföreningen grundades i Nauvoo i Illinois och dela med sig av sätt som Hjälpföreningen välsignar människor i dag.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 121–122

De heliga lärde sig mycket viktiga saker av de förföljelser de upplevde

Skriv *Utrotningsorder*, *Haun's Mill* och *Libertyfängelset* på tavlan. Be eleverna använda dessa ord för att sammanfatta vad de lärt sig om de förföljelser som de heliga upplevde i Missouri 1838–1839.

Skriv *Läran och förbunden 121:7–10; 122:7–9* på tavlan. Påminn eleverna om att Herren i de här verserna uppenbarade principer för profeten Joseph Smith för att trösta de heliga under deras prövningar. Be eleverna tyst läsa dessa verser och leta efter sätt som undervisningen i de här verserna kan hjälpa dem under svåra tider. Be några elever berätta vad de hittat.

Under veckan studerade eleverna *Läran och förbunden 121:36, 41–42*, som är ett nyckelskriftställe. Be dem gärna att repetera det genom att läsa upp vers 36 tillsammans. Du skulle också kunna be dem räkna upp rättfärdiga egenskaper som Herren nämner i vers 41–42.

- Vem känner ni som är ett exempel på dessa rättfärdiga principer?

Dela med dig av den uppskattning du känner för rättfärdiga prästadömsbärare och för de välsignelser alla människor kan få genom prästadömskraft.

Nauvoo grundas

Be eleverna räkna upp saker som kan släcka en eld. Fråga dem sedan vad som kan få en eld att växa. Förklara att Joseph Smith jämförde Guds verk med en eld.

- Tror ni att de förföljelser som de heliga upplevde i Missouri var som vatten som började släcka Guds verk eller som bränsle som hjälpte det att växa? Varför?

Be en elev läsa upp följande uttalande av profeten Joseph Smith. Förklara att profeten skrev det här uttalandet i ett brev till en tidningsredaktör som hette John Wentworth den 1 mars 1842.



"Förföljelse har inte hindrat sanningen från att gå framåt, utan har endast gett bränsle åt elden. ...

Sanningens banér har upprests. Ingen gudlös hand kan hindra verkets framgång. Förföljelser må rasa, pöbelhopar må samlas, arméer må förena sig, förtälet må nedsvärta, men Guds sanning skall gå fram kraftfullt, ädelt och oförskräckt, tills den genomträngt varje kontinent, förkunnats i varje trakt, täckt varje land och ljudit i varje öra, tills Guds avsikter har utförts och den store Jehova säger att verket är fullbordat." (i *History of the Church*, 4:540).

- Vilken princip lär vi oss av det här uttalandet? (Eleverna kan lyfta fram olika sanningar, men betona följande: **Ingenting kommer att hindra Guds verk från att spridas över hela jorden.**)
- Vilka bevis på den här principen ser ni i dag?
- På vilka sätt kan ni delta i Guds verks framgång?

Förklara att när profeten Joseph Smith skrev den här profetian i sitt brev till John Wentworth, hade Herren börjat kalla missionärer att predika evangeliet i olika länder. Den profetian började uppfyllas när tusentals människor – huvudsakligen från Storbritannien – döptes. De nya medlemmarna stärkte kyrkan mycket och många reste för att förenas med de heliga i Nauvoo.

Berätta för klassen att i Nauvoo i Illinois var kyrkans kvinnor en stor förstärkning i Herrens verks framgång. Be en elev läsa följande två stycken:

1842 samlades några kvinnor i Nauvoo i Illinois för att diskutera hur de kunde hjälpa till med tempelbygget i Nauvoo. De bildade en förening och frågade sedan profeten Joseph Smith vad han tyckte om den. Han godkände den men inspirerades att organisera Hjälpföreningen "under prästadömet efter prästadömetets mönster" (*Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph Smith* [2007], s. 446; se även *Döttrar i mitt rike: Hjälpföreningens historia och verksamhet* [2011], s. 12).

Emma Smith kallades att bli Hjälpföreningens första generalpresident. Syster Eliza R. Snow, som verkade som sekreterare i Hjälpföreningen i Nauvoo och senare kallades att verka som Hjälpföreningens andra generalpresident, sa: "Fastän namnet är nytt har institutionen ett forntida ursprung. Vår profet [Joseph Smith] sa att samma organisation existerade i den forntida kyrkan" ("*Female Relief Society*", *Deseret News*, 22 apr. 1868, s. 1; se även *Döttrar i mitt rike*, s. 7).

- Vad kan vi lära oss om Hjälpföreningen av Eliza R. Snows uttalande? (När eleverna besvarar frågan skriver du följande sanning på tavlan:
Hjälpföreningen är en inspirerad del av återställelsen av Jesu Kristi kyrka.)
- Varför tror ni att det är viktigt att vi förstår den här sanningen?

Be en elev läsa upp följande uttalande angående Hjälpföreningens syften:

"Hjälpföreningen etablerades för att förbereda Guds döttrar för det eviga livets välsignelser. Hjälpföreningens syften är att stärka tro och rättfärdighet, stärka familjen och hemmet och tjäna genom att söka upp och hjälpa behövande" (*Döttrar i mitt rike*, XI).

Be eleverna gå igenom vad de skrev i sina studiedagböcker för dag 4, uppgift 7. (De ombads att tala med en medlem i Hjälpföreningen och skriva ner några sätt som Hjälpföreningen har välsignat hennes liv och gett henne möjligheter att delta i Herrens verk.) Be eleverna dela med sig av vad den här aktiviteten lärde dem.

Avsluta lektionen med att dela med dig av ditt vittnesbörd om hur trofasta män och kvinnors ansträngningar i dag hjälper Herrens verk att fortsätta växa över hela jorden. Be eleverna leva trofast så att de kan fortsätta delta i Herrens verk.

Nästa studieavsnitt (Läran och förbunden 124–128)

Be eleverna tänka på tillfällen när de har deltagit i dop och konfirmationer för de döda. Förklara att en stor del av deras studier nästa vecka kommer handla om Nauvoos tempel och hur dopförrättningen för de döda återställdes.

LEKTION 131

Läran och förbunden 124:1–21

Inledning

När profeten Joseph Smith tog emot uppenbarelsen som nu står i Läran och förbunden 124 den 19 januari 1841 hade de heliga varit i Nauvoo i Illinois i nästan två år. Efter förföljelserna och svårigheterna som de hade varit med om hade de heliga nu en plats där de kunde samlas och bygga upp en stad i fred. Läran och förbunden 124 är den första uppenbarelsen Joseph Smith tog emot i Nauvoo som

kanoniserades. Detta kapitel delas upp på tre lektioner. Denna lektion behandlar verserna 1–21. I dessa verser befallde Herren att en kungörelse ska sändas ut till regenterna på jorden angående evangeliets återställelse och Sions stav i Nauvoo. Dessutom berömde han och gav råd till kyrkans tidiga ledare.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 124:1–14

Herren befaller att en kungörelse ska skickas ut till regenterna på jorden

Skriv ordet *stark* på tavlan. Fråga eleverna vilken sorts person som vanligtvis, enligt världsliga mått anses vara stark. När eleverna ger sina svar skriver du upp dem på tavlan under ordet *stark*. Skriv ordet *svag* på tavlan. Be eleverna nämna egenskaper som enligt världsliga mått vanligtvis förknippas med att vara svag.

- På vilka sätt försöker världen få en ung man eller en ung kvinna att känna sig svag enligt dess normer?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 124:1 och ta reda på vilka Herren beskrev som svaga. Be eleverna berätta vad de hittade.

- På vilka sätt kan Joseph Smith ha varit svag när han kallades att återställa evangeliet? Varför kallar Herren de svaga att utföra hans verk enligt vers 1? (Sammanfatta elevernas svar genom att skriva en liknande princip som denna på tavlan: **Herren visar sin vishet genom det svaga på jorden.**)
- På vilka sätt visade Herren sin visdom genom profeten Joseph Smith?
- På vilka sätt förstärkte Herren Joseph Smiths förmågor?

Be eleverna nämna några ämbeten eller uppdrag som de kan tänkas få medan de fortfarande är unga. (Svaren kan vara: hemlärare, medlem av klass- eller kvorumpresidentskap, missionär, tala på sakramentsmöte, vara kontaktperson till någon i församlingen eller grenen.)

Hänvisa till principen som står på tavlan och ställ följande frågor:

- Hur kan denna sanning hjälpa oss när vi tackar ja till att tjäna i olika ämbeten och uppdrag i kyrkan?
- Hur har du välsignats genom dem som trofast tjänat Herren även om de kan ha varit svaga i världens ögon?

Påminn eleverna att under vintern 1838–1839 flydde de heliga från Missouri och bosatte sig i Illinois vid Mississippifloden. Där började de heliga bygga upp staden Nauvoo. Efter att ha genomlidit förföljelse och många svårigheter hade de heliga till slut en plats där de kunde samlas och bygga upp en stad i fred. December 1840 beviljade staten Illinois lagstiftande församling staden Nauvoo rättigheter som tillät de heliga att organisera en lokal myndighet, etablera ett universitet och även bilda en lokal milis.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 124:2–3. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på vad Herren ville att Joseph Smith skulle göra nu när de heliga bosatt sig i Nauvoo. (Du kan behöva förklara att ordet *denna stav* i vers 2 syftar på Nauvoo).

- Vad kallade Herren Joseph Smith att göra? (Utfärda en kungörelse om evangeliet till jordens alla regenter).

Låt eleverna i några minuter skriva i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker vad de skulle ta med i en kungörelse om evangeliet till jordens alla regenter. För att hjälpa eleverna kan du be dem fundera på vad de vet är sant i evangeliet och föreslå att de även skriver ner ett vittnesbörd om sanningarna i sin kungörelse. Efter några minuter kan du be några elever berätta för klassen vad de skrev.

Be eleverna nämna olika sätt att dela med sig av evangeliet till andra. (Till exempel genom sociala medier, skriva ett vittnesbörd i en Mormons bok och ge den till en vän och bjuda med en vän till kyrkan eller seminariet.) Skriv elevernas svar på tavlan.

- Vilka har varit de mest effektiva sätten som ni delat med er av evangeliet till andra?

Skriv följande två rubriker på tavlan: *Hur?* och *Varför?*

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 124:4–8. Be hälften av klassen söka efter hur Herren ville att kungörelsen skulle skrivas och be den andra halvan söka efter varför Herren ville att kungörelsen skulle skrivas. Efter att eleverna haft tillräckligt med tid för att studera verserna ber du några av dem komma fram till tavlan och skriva det de hittat under rätt rubrik.

Be eleverna identifiera en princip från vers 4 som undervisar om *hur* Herren vill att vi ska dela med oss av evangeliet till andra. (Eleverna använder kanske andra ord, men de bör få fram ungefär följande princip: **Vi ska ödmjukt förkunna evangeliet genom den Helige Andens kraft.**)

- Vad tror ni det innebär att ödmjukt förkunna evangeliet? Vad tror ni det betyder att förkunna evangeliet genom den Helige Andens kraft?

Förstå lärosatser och principer

För att förstå lärosatser och principer behöver eleverna förstå ordens innebörd och lära sig hur lärosatser och principer kan påverka deras liv. Ställ frågor till eleverna som hjälper dem analysera betydelsen av ord eller meningar i den lärosats och princip som de hittar. Du kan även delge sista dagars profeters och apostlars undervisning där de har förklarat särskilda lärosatser och principer och föreslagit hur dessa kan tillämpas i våra liv.

- Hänvisa till listan på tavlan med olika sätt att dela med sig av evangeliet. Hur kan vi ödmjukt genom den Helige Andens kraft sprida evangeliet när vi använder oss av dessa metoder?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 124:9 och ta reda på vad Herren sade att han skulle göra medan de heliga förkunnade evangeliet.

Be eleverna lyfta fram en lärosats ur vers 9 som undervisar om vad Herren kan göra för dem som hör evangeliet. Eleverna använder kanske andra ord men de bör lyfta fram följande sanning: **Herren kan uppmjuka hjärtat hos dem som hör evangeliet.**

- Hur kan denna lärosats relateras till sanningen om att vi ödmjukt bör förkunna evangeliet med den Helige Andens kraft?

Sammanfatta Läran och förbunden 124:10–14 genom att förklara att Herren sa att han skulle kalla jordens regenter att bistå de heliga medan de heliga förkunnade evangeliet för dem. Herren befallde dessutom Robert B. Thompson att hjälpa Joseph Smith skriva kungörelsen om evangeliet.

Förklara att arbetet med att skriva kungörelsen började strax efter att uppenbarelsen som finns nedtecknad i Läran och förbunden 124 mottagits, men flera faktorer gjorde att den färdigställdes och publicerades först flera år senare. Robert B. Thompson dog sju månader efter att skrivandet påbörjats. Hans bortgång, den tid som lades ned på att bygga templet i Nauvoo och andra förpliktelser förhindrade kungörelsens färdigställande innan profeten Joseph Smith dog. Kungörelsen färdigställdes slutligen av Parley P. Pratt och publicerades som en broschyr i New York City den 6 april 1845 och i *Millennial Star* den 22 oktober 1845. (Se Ezra Taft Benson, "Ett budskap till världen", *Nordstjärnan*, apr. 1976, s. 22–24.)

Läran och förbunden 124:15–21

Herren ger anvisningar till kyrkans ledare i Nauvoo

Be eleverna tänka på ett tillfälle när någon gav dem en uppriktig komplimang. Be några elever att berätta om sina upplevelser och varför dessa komplimanger var betydelsefulla för dem.

Förklara att Herren vände sig till flera personer i den här uppenbarelsen och berömde dem genom att peka ut deras styrkor och bidrag. Be eleverna tyst söka i Läran och förbunden 124:15–20 och ta reda på vad Herren sa om dessa personer. Du kan föreslå att de markerar uttryck som gör intryck på dem. Efter en stund ber du dem att vända sig mot en partner och berätta vad de hittade och vad som kändes viktigt för dem och varför.

Framhåll gärna att i Läran och förbunden 124:19 tillkännager Herren att tre trofasta män som nyligen dött (David W. Patten, Edward Partridge och Joseph Smith Sr, profetens far) hade tagits emot i Herrens närhet.

Låt eleverna gå igenom vad Herren sa om Hyrum Smith och George Miller i Läran och förbunden 124:15, 20.

- Hur känner Herren för de personer som är redbara? (Eleverna kanske använder andra ord men de bör lyfta fram följande princip: **Herren älskar och litar på**

de som har redbara hjärtan. Du kan föreslå att eleverna markerar orden som lär ut den här principen i verserna 15 och 20.)

- Vad är er definition på ett redbart hjärta?

Be en elev läsa upp följande uttalande från äldste Joseph B. Wirthlin i de tolv apostlarnas kvorum:



"För mig betyder redbarhet att göra det som är rätt och gott, oavsett de omedelbara följderna. Det innebär att i djupet av sitt hjärta vara rättfärdig, inte enbart i våra handlingar, utan vad viktigare är, i våra tankar och i våra hjärtan. Personlig redbarhet innebär en sådan trovärdighet och ärlighet att vi inte kan svika ett förtroende eller förbund" ("Personlig redbarhet", *Liahona* jul. 1990, s 30).

- Med tanke på äldste Wirthlins definition, varför tror du att Herren älskar dem som har redbara hjärtan?

Be eleverna fundera på ett område i sina liv där de kan vara mer redbara. Uppmana dem att sätta ett personligt mål att vara mer redbara inom det området.

Avsluta med att dela med dig av ditt vittnesbörd om sanningarna som eleverna lärt sig idag.

LEKTION 132

Läran och förbunden 124:22–83

Inledning

Den 19 januari 1841 befallde Herren de heliga att bygga ett tempel i Nauvoo i Illinois. I denna uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 124, förklarade Herren de välsignelser

som de heliga skulle få om de var flitiga i att bygga templet. Herren befallde även de heliga att bygga ett hus där resenärer kunde bo i Nauvoo.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 124:22–41, 56–83

Herren befaller de heliga att bygga ett tempel och ett hus för besökare i Nauvoo.

Innan lektionen börjar skriver du följande fråga på tavlan: *Vad har du åstadkommit som krävt en avsevärd mängd tid, ansträngning och offer från din sida?* När eleverna kommer in i klassrummet ber du dem förbereda sig på att svara på frågan. Efter inledningen ber du några elever berätta om sina tankar för klassen.

- Varför var det du åstadkom värt den tid, den ansträngning och det offer som det krävde?

Förklara att 1841 hade ett flertal av de heliga flyttat till Nauvoo i Illinois. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 124:25–27 och ta reda på vad Herren befallde att de heliga i Nauvoo skulle göra.

- Vad befallde Herren att de heliga skulle göra?
- Vad ville Herren att de heliga skulle använda för att bygga templet?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 124:28. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på varför Herren ville att de heliga skulle bygga ett tempel.

- Varför behövde de heliga bygga ett tempel? (För att det skulle finnas en plats dit Herren kunde komma för att återställa prästadömets fullhet.)

För att hjälpa eleverna förstå uttrycket ”prästadömets fullhet” i vers 28 kan du be en elev läsa följande uttalande av president Joseph Fielding Smith:



”Varje man som är trofast och vill mottaga dessa förordningar och välsignelser erhåller prästadömets fullhet, och Herren har sagt att ’han gör dem lika i kraft, i makt och i herradöme’ [L&F 76:95; se även L&F 88:107]. ... Herren har gjort det möjligt för varje man i denna kyrka, genom dennes lydnad, att erhålla prästadömets fullhet genom förrättningar i Herrens tempel. Dessa kan inte erhållas någon annanstans” (i *Frälsningens lära*, sammanst. av Bruce R.

McConkie, 3 delar [1977–1981], 3:113–114).

Förklara att alla medlemmar i kyrkan, män och kvinnor, kan ta emot fullheten av prästadömets välsignelser genom att ta emot alla templets förrättningar. Genom

dessa förrättningar kan vi få tillgång till alla de välsignelser som vår himmelske Fader vill ge sina barn. Påpeka att återställandet av templets förrättningar och förbund började i templet i Kirtland men inte hade fullgjorts. Byggandet av templet i Nauvoo gjorde det möjligt att fortsätta återställa templets förrättningar och förbund (se L&F 124:28, 40–41).

Hjälp eleverna förstå grundläggande lärosatser

Eleverna lär sig grundläggande lärosatser när de studerar och diskuterar skrifterna varje dag och när de lär sig att behärska nyckelskriftställen. Avvik inte från att studera skrifterna i ordningsföljd för att fokusera på grundläggande lärosatser. Uppmärksamma hellre lärorna när de kommer fram under studiernas gång. Under den här lektionen kan du till exempel betona lärosatserna om förrättningar som relaterar till det som lärs ut i Läran och förbunden 124.

- Vad är en förrättning? (En helig, formell handling som utförs med prästadörets myndighet.)

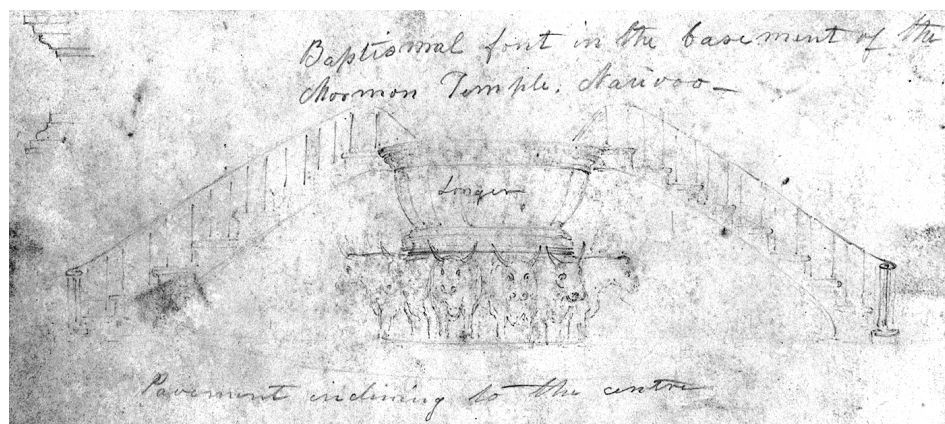
Förklara att vissa förrättningar är nödvändiga för vår upphöjelse och att många av dessa förrättningar endast kan genomföras i tempel. Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 124:29 och vara uppmärksamma på en av dessa nödvändiga tempelförrättningar som Herren sade behövde återställas. Be eleverna berätta vad de hittade.

Förklara att den 15 augusti 1840 undervisade profeten Joseph Smith först att de heliga skulle utföra frälsande förrättningar som dop till förmån för sina avlidna släktingar och vänner som inte haft en möjlighet att ta emot evangeliet (se *Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph Smith* [2007], s. 400). Efter detta tillkännagivande utfördes flera dop för de döda i Mississippifloden eller i lokala vattendrag.

Be några elever turas om att läsa upp Läran och förbunden 124:30–34. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på Herrens vägledning angående var förrättningarna dop för de döda behöver utföras.

- Var sa Herren att förrättningen dop för de döda behövde ske för att det ska vara godtagbart för honom? Varför tillät Herren att de heliga tillfälligt utförde dop utanför templet?

Du kan visa en bild av templet i Nauvoo (*Evangeliebilder* [2008], nr. 118; se även LDS.org). Förklara att efter att Joseph Smith tagit emot uppenbarelsen som står i Läran och förbunden 124 fortskred arbetet på templet snabbt. Den 3 oktober 1841 efter att templets källare delvis byggts klart berättade Joseph Smith för de heliga att "inga ytterligare dop skall utföras förrän förrättningen kan ombesörjas i Herrens hus. ... Ty så säger Herren!" (*Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph Smith*, s. 463). Den 21 november 1841 efter att en dopbassäng hade byggts och invigts i källaren i templet i Nauvoo återupptogs dop för de döda. (Se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, 2. uppl. [Kyrkans utbildningsverksamhet, elevens studievägledning, 2002], s. 251–252; *Kyrkans presidenters lärdomar: Joseph Smith*, s. 463–465.)



När templet i Nauvoo byggdes gav profeten Joseph Smith anvisningar om att dopbassängen skulle byggas i källarvåningen på ryggarna av tolv oxar som representerar Israels tolv stammar.

- Var är den enda plats där man kan ta emot fullheten av prästadörets förrättningar till återlösning för både levande och döda enligt Läran och förbunden 124? (Eleverna kanske använder andra ord men de bör lyfta fram följande lära: **Templet är den enda plats där vi kan ta emot fullheten av prästadörets förrättningar till återlösning för både levande och döda.**)
- Hur kan den här läran ha motiverat de heliga till att göra nödvändiga uppoffringar för att bygga templet i Nauvoo?

För att hjälpa eleverna förstå sanningen i och vikten av den här läran ber du en elev läsa upp följande uttalande av president Thomas S Monson. (Du kan ge varje elev ett exemplar av uttalandet.)



”De som förstår de eviga välsignelser templet har att ge, vet att ingen uppoffring är för stor, inget pris är för tungt, inget bemödande för svårt för att få de välsignelserna. Det kan aldrig bli för många mil att resa, för många hinder att övervinna eller för mycket obekvämlighet att uthärda. De förstår att det är genom förbunden vi ingår i templet som vi en dag kan återvända till vår himmelske Fader som en evig familj och att bli begåvade med välsignelser och kraft från höjden är värda varje uppoffring och varje ansträngning” (”Det heliga templet – en ledstjärna för världen”, *Liahona*, maj 2011, s. 92).

- Vilka uppoffringar kan du behöva göra för att vara värdig och förberedd att ta emot templets förrättningar?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 124:38–41. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på varför Herren befallde Mose att bygga ett tabernakel i vildmarken och varför han instruerade sitt folk att bygga ett tempel i löftets land. (Du kan behöva förklara att Mose och hans folk inte utförde dop för de döda. Inget arbete för de döda utfördes innan Frälsaren inledde det arbetet i andevärlden efter sin död.)

- Varför befallde Herren enligt vers 38 de forntida israeliterna att bygga tempel och ett tabernakel?

Skriv följande två frågor på tavlan:

Varför är templet viktigt för dig? Varför bygger kyrkan tempel?

Dela upp eleverna i par. Be varje elev välja en av frågorna på tavlan. Be eleverna vända sig till sina kamrater och turas om att svara på sina respektive frågor baserat på vad de lärt sig från Läran och förbunden 124:25–41. Du kan dessutom gärna be några elever delge sina insikter (eller kamratens insikter) med klassen.

Du kan sammanfatta Läran och förbunden 124:22–24, 56–83 genom att förklara att förutom templet gav Herren de heliga instruktioner om att bygga ytterligare en byggnad kallad Nauvoo House, där besökare kunde bo när de var i Nauvoo.

Läran och förbunden 124:42–55

Herren förklarar vad som händer om de heliga lyder befallningen att bygga ett tempel

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 124:42–45 och ta reda på vad Herren sa skulle ske om de heliga byggde templet och lyssnade till hans röst och hans tjänares röst. Be eleverna berätta vad de hittade.

Sammanfatta Läran och förbunden 124:46–54 genom att förklara att Herren berättade för de heliga det som skulle ske om de byggde ett tempel men sedan inte

lyssnade till hans röst eller till hans tjänares röst. Herren förklarade även att han skulle godta de heligas ansträngningar att fullborda hans verk (inklusive byggandet av tempel) även om de hindrades från att göra det på grund av förföljelser.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 124:55. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på vad Herren sa att de heliga skulle bevisa för honom genom att lyda hans bud att bygga templet i Nauvoo.

- Vad bevisar vi för Herren när vi lyder hans bud enligt vers 55? (Eleverna använder kanske andra ord men de bör lyfta fram följande princip: **Genom att lyda Herrens bud bevisar vi att vi är trofasta.** Skriv gärna den här principen på tavlan.)

Be eleverna fundera på den ansträngning, tid och det offer som ibland krävs för att hålla Guds bud.

- Hur kan möjligheten att bevisa din trofasthet inför Gud motivera dig att lyda hans bud?
- Vilka ytterligare välsignelser lovade Herren de heliga enligt vers 55 om de byggde ett tempel i Nauvoo?

Framhåll att de välsignelser som utlovas i vers 55 gällande ära, odödlighet och evigt liv är eviga välsignelser.

- Varför är det viktigt att förstå att de välsignelser vi får för vår trofasthet mot Herren kanske inte kommer omedelbart?

Låt eleverna fundera på tillfällen i sina liv när de lytt ett bud utifrån en önskan att vara lojala och trofasta till sin himmelske Fader och Frälsaren. Be några elever berätta om sina upplevelser och känslor om att visa Herren sin lojalitet och trofasthet. Uppmana eleverna att leta efter möjligheter att bevisa sin trofasthet till Herren.

LEKTION 133

Läran och förbunden 124:84–145; 125–126

Inledning

Detta är den sista av tre lektioner som handlar om Läran och Förbunden 124. Lektionen handlar även om Läran och förbunden 125 och 126. I Läran och förbunden 124:84–145 gav Herren råd till enskilda medlemmar i kyrkan och nämnde de personer vid namn som ombads att tjäna inom olika ledarskapsämbeten. I mars 1841 tog profeten Joseph Smith

emot uppenbarelsen i Läran och förbunden 125 där Herren uppenbarade sin vilja angående insamlingen av de heliga i lowaterritoriet. Den 9 juli 1841 tog han emot uppenbarelsen i Läran och förbunden 126 där Herren berättade för Brigham Young att han inte längre förväntades lämna sin familj för att verka som missionär.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 124:84–122

Herren ger råd till enskilda personer.

Skriv följande princip på ett papper före lektionen: **Om vi lyssnar till profeternas råd så kommer allt gå oss väl.** Lägg papperslappen i ett kuvert och skriv *Hur vi kan bli välsignade nu och för alltid* utanpå kuvertet.

Börja lektionen med att visa eleverna kuvertet. Förklara för eleverna att den innehåller undervisning om hur de kan vara lyckliga nu, undvika onödiga svårigheter i livet och ta emot andra välsignelser. Förklara att instruktionerna gäller var och en av dem oavsett deras unika omständigheter. Be eleverna begrunda följande frågor:

- Hur viktigt kan det vara för dig att få ta del av instruktionerna i kuvertet?
- Om du fick ta emot instruktionerna, hur noga skulle du följa dem när du väl hade dem?

Aktiviteter som hjälper eleverna att söka efter information

Aktiviteter där elever får söka i skrifterna hjälper dem få en grundläggande förståelse för skrifterna. Ställ frågor till eleverna som hjälper dem att leta efter viktiga detaljer som berör innehållet i skriftstället. Det är bra att skriva frågorna på tavlan så att eleverna kan komma ihåg vad de behöver leta efter medan de läser.

Rita medföljande tabell på tavlan innan lektionen börjar. Hänvisa till tabellen och förklara att i Läran och förbunden 124:84–118 gav Herren enskilda instruktioner till en del medlemmar i kyrkan som, om de följdes, utlovade stora välsignelser. Be varje elev tyst läsa två eller flera av skriftställena uppskrivna på tavlan. Be dem titta efter en likhet mellan instruktionerna som gavs till varje person som de läser om.

William Law (L&F 124:89–90)	Hyrum Smith (L&F 124:94–96)	Amos Davies (L&F 124:111–114)	Robert Foster (L&F 124:115–118)

Efter att eleverna har haft tillräckligt med tid att läsa ställer du följande frågor:

- Vilken likhet hittade du i instruktionerna till dessa män? (Varje skriftställe innehåller instruktioner att följa profeten Joseph Smiths råd.)

Låt eleverna läsa verserna igen och leta efter välsignelserna Herren lovade om dessa män följde de råd han gav dem. Be eleverna berätta om vad de hittar. Skriv deras svar på tavlan.

- Hur skulle ni sammanfatta Herrens löften till dessa män om de lyssnade till profeten?

Be en elev öppna kuvertet och läsa upp principen som står på papperslappen.

- Hur relaterar varje välsignelse som står skriven på tavlan till orden "allt ska gå oss väl"?

Fråga eleverna om vilka konkreta råd kyrkans president givit oss de senaste åren och be en elev skriva svaren på tavlan.

- När har du blivit välsignad av att lyda profeternas råd? (Fundera på att själv berätta om en erfarenhet.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 124:84. Be klassen följa med i texten och titta efter vad Herren sa att en medlem i kyrkan som hette Almon Babbitt hade gjort istället för att följa första presidentskapets råd.

- Vad gjorde Almon Babbitt enligt vers 84 istället för att följa första presidentskapets råd? (Han strävade efter att upprätta sitt eget råd. Du kan förklara att han tydligen försökte övertala en del personer att inte emigrera hela vägen till Nauvoo, utan istället bosätta sig i Kirtland [se *History of the Church*, 4:476].)
- På vilka sätt kan människor upprätta sitt eget råd i våra dagar?

Be eleverna tänka på sina svar till frågan om deras önskan att få ta del av och följa instruktionerna i kuvertet, som de funderade på tidigare under lektionen. Be dem skriva ner ett konkret mål för att bli bättre på att följa råden från de levande profeterna så att de kan ta emot de utlovade välsignelserna.

Sammanfatta Läran och förbunden 124:119–122 genom att förklara att Herren gav ytterligare instruktioner till kyrkan angående byggandet av Nauvoo House, som skulle bli ett av kyrkan ägt hotell.

Läran och förbunden 124:123–145

Herren säger namnen på de som ska tjäna i olika ledarskapsämber inom prästadömet.

Be eleverna att på tavlan lista några av ledarskapsämbetena inom prästadömet i kyrkan.

Förklara att i Läran och förbunden 124:123–145 säger Herren namnen på enskilda personer som ombads tjäna i olika ledarskapsämber inom prästadömet. Låt ena hälften av klassen leta igenom vers 123–132 och andra hälften leta igenom vers 133–142 och leta efter ledarskapsämbetena som Herren nämnde. Låt eleverna

berätta vad de hittar och skriv de ledarskapsämbeten inom prästadömet på tavlan som inte skrevs tidigare.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 124:143. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på skäl till att Herren kallar prästadömsledare och ger prästadömsnycklar.

- Varför kallar Herren prästadömsledare och ger prästadömsnycklar? (Eleverna kan använda andra ord, men de bör lyfta fram följande princip: **Herren kallar prästadömsledare till att leda verkets arbete och hjälpa till att fullkomliggöra de heliga.**)

Låt eleverna fundera på sätt som deras prästadömsledare hjälpt dem i deras ansträngningar att bättre följa Jesus Kristus och bli mer lika honom. Be gärna några elever dela med sig av sina upplevelser.

Läran och förbunden 125

Herren befaller de heliga att samlas på platser som han anvisar

Förklara att efter att de heliga drivits ut från Missouri vintern 1838–1839 tog de sig till Illinois och Iowa där de bosatte sig på båda sidor av Mississippifloden. Sammanfatta uppenbarelsen i Läran och förbunden 125 genom att förklara att den togs emot mars 1841 och uppenbarade Herrens vilja angående de heliga som bodde i Iowaterritoriet och de som planerade att ta sig dit. I den här uppenbarelsen befallde Herren de heliga att samlas och bygga upp de platser Herren anvisade genom profeten Joseph Smith, däribland en stad i Iowa som skulle kallas Zarahemla. Kyrkan hade köpt mer mark i Iowa än i Illinois vilket antydde att kyrkans ledare inte ansåg att alla heliga skulle bosätta sig i Nauvoo.

Läran och förbunden 126

Brigham Young är inte längre ombedd att lämna sin familj för att verka som missionär

Låt eleverna föreställa sig hur det skulle vara att lämna sina familjer för att verka som missionärer åt Herren de nästkommande fem somrarna och sedan kallas att verka som missionär i ett annat land i nästan två år.

- Hur skulle du känna om du behövde lämna din familj så många gånger?
- Hur skulle du känna om du ansvarade för att sörja för din familjs behov?

Förklara för eleverna att efter att Brigham Young anslutit sig till kyrkan i april 1832 verkade han som missionär flera gånger under de följande nio åren. Hans första mission var under vintern efter att han hade döpts. Ytterligare fem missioner, däribland hans deltagande i Sions läger, ägde rum varje sommar från 1833 till 1837. Dessa missioner varade i från tre till fem månader. Den 8 juli 1838 kallades Brigham Young tillsammans med de andra apostlarna att verka som missionärer i Storbritannien. De följde Herrens instruktioner om att resa på mission från Far West i Missouri den 26 april 1839 (se L&F 118). Brigham Young och de andra apostlarna tillbringade de kommande månaderna i Iowa och Illinois och förberedde sig för att resa till Storbritannien. En malariaepidemi drabbade området sommaren 1839 och även de blev sjuka.

Läs upp följande uttalande av Brigham Young. Be klassen lyssna till hans inställning till att tjäna Herren trots att han var så sjuk att han inte ens kunde ta sig upp i vagnen utan hjälp när han avreste.



"Jag var fast besluten att åka till England även om det blev min död. Det var mitt fasta beslut att jag skulle göra vad livets och frälsningens evangelium fordrade av mig även om det blev min död" (*Kyrkans presidenters lärdomar: Brigham Young* [1997], s. 5).

Förklara att Brigham Youngs tjänande även innebar uppoffringar för hans familj. Be en elev läsa följande sammanfattning om Brigham Youngs familjs omständigheter när han åkte på mission till Storbritannien:

Brigham Young gav sig av från Montrose i Iowa mot Storbritannien den 14 september 1839 endast 10 dagar efter att hans fru Mary Ann hade fött deras fjärde barn. Mary Ann var även sjuk i malaria. Detta var femte gången sedan de gifte sig som hon sände iväg Brigham på mission. Efter att ha drivits ut från sina hem och förlorat det mesta av sina ägodelar i Missouri föregående år var de mycket fattiga. Brigham kunde endast lämna kvar 2,72 dollar hos Mary Ann och familjen. Brigham och Mary Ann litade på att Herren skulle sörja för dem och förlitade sig på ett löfte från profeten Joseph Smith att apostlarnas familjer skulle få sina behov tillgodosedda medan apostlarna var iväg på sina missioner. (Se Leonard J. Arrington, *Brigham Young: American Moses* [1985], 74–75, 413, 420.)

Förklara att efter att ha lett kyrkans missionärsarbete i Storbritannien anlände Brigham Young till Nauvoo i Illinois den 1 juli 1841. Profeten Joseph Smith tog emot uppenbarelsen som står i Läran och förbunden 126 åtta dagar senare.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 126:1–3. Be klassen följa med i texten och se vad Herren sa till Brigham angående hans tjänande. Be eleverna berätta vad de hittade.

Förklara att även om Herren inte längre krävde att han skulle lämna sin familj så verkade Brigham Young senare som korttidsmissionär vid några tillfällen. Be eleverna leta efter en princip i vers 1–2 som undervisar om vad som händer om vi flitigt arbetar åt Herren. (Eleverna använder kanske andra ord, men de bör identifiera följande princip: **Om vi flitigt arbetar åt Herren kommer han att godta vårt rättfärdiga offer.** Du kan föreslå att eleverna skriver in den här principen i marginalen i sina skrifter.)

- När har ni känt att Herren var nöjd med ert tjänande?

Be eleverna fundera på tillfällen de har att tjäna Herren. Uppmana dem att följa exemplen från våra ledare, som Brigham Young, att flitigt tjäna vid dessa tillfällen. Bär ditt vittnesbörd om att Herren godtar deras rättfärdiga offer när de flitigt anstränger sig i hans verk.

LEKTION 134

Läran och förbunden 127; 128:1–11

Inledning

Läran och förbunden 127 innehåller ett brev från profeten Joseph Smith från den 1 september 1842 där han instruerade de heliga att föra uppteckningar över dopen de utförde för de döda. Ungefär en vecka senare skrev Joseph ytterligare ett

brev angående frågan om dop för de döda. Detta brev finns i Läran och förbunden 128 som lär oss varför vi för uppteckningar över frälsande förrättningar.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 127:1–4

Joseph Smith jublar över förföljelse och prövningar

Börja lektionen med att visa en stor, genomskinlig behållare märkt *dödligheten* och en tillbringare med vatten märkt *prövningar*. Fråga eleverna vilka prövningar de själva har upplevt eller sett andra vara med om. För varje prövning som de nämner håller du lite av vattnet från tillbringaren i behållaren.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 127:1. Be klassen följa med i texten och se vilka prövningar Joseph Smith upplevde i Nauvoo år 1842. Be eleverna berätta vad de hittar.

Förklara att i maj 1842 sårades Lilburn W. Boggs, Missouris tidigare guvernör som utfärdade utrotningsordern, av en okänd lönnmördare. Myndighetspersoner i Missouri beskyllde Joseph Smith för att ha anlitat någon att mörda Boggs och försökte få tillbaka profeten till Missouri. Joseph Smith hade lämnat Missouri flera år tidigare och bodde vid den tiden i området kring Nauvoo i Illinois. Eftersom profeten visste att om han återvände till Missouri skulle han bli dödad höll han sig undan från myndighetspersoner i Missouri en tid för att undvika att bli gripen på falska grunder. I januari 1843 bestämdes det att det var olagligt att arrestera Joseph Smith och utlämna honom till Missouri.

Förklara att Läran och förbunden 127 var ett brev som Joseph Smith skrev till kyrkans medlemmar när han flyttade runt för att undvika att bli gripen på falska grunder av myndighetspersoner från Missouri. Detta brev lästes upp för de heliga i Nauvoo några dagar senare.

Visa två ungefär lika stora bollar för eleverna. En som flyter och en som inte flyter. (Du kan till exempel använda dig av en ihålig plastboll och en vanlig golfboll.) Placera båda bollarna i behållaren med vatten och ställ följande fråga.

- Hur kan dessa två bollar representera olika sätt som människor reagerar på prövningar?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 127:2. Be klassen vara uppmärksam på hur Joseph reagerade på prövningar.

- Vilken boll representerar bäst Joseph Smiths reaktion till prövningar? Varför?
- Hur visste Joseph att han skulle triumfera över alla sina prövningar och faror?
- Vad kan hjälpa oss uthärda prövningar enligt det som Joseph skrev till de heliga? (Efter att eleverna har svarat sammanfattar du deras svar genom att skriva följande princip på tavlan: **Att lita på vår himmelske Fader kan hjälpa oss uthärda prövningar.**)

Be eleverna tänka på en person som de känner (eller hört talas om) som kunde motså prövningar för att han eller hon litade på sin himmelske Fader. Be några elever berätta om vem de tänkte på och hur det hjälpte den personen att uthärda prövningar genom att lita på sin himmelske Fader.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 127:3–4. Låt klassen följa med i texten och se vad profeten berättade för de heliga. Be eleverna välja och dela med sig av uttryck som känns betydelsefulla för dem.

- Varför bör de heliga enligt vers 3 vara glada under prövningar?
- Vad lovar Herren i vers 4 dem som uthärdar prövningar?
- Hur har en förtröstan på din himmelske Fader hjälpt dig att uthärda svårigheter i ditt liv?

Läran och förbunden 127:5–12

Profeten Joseph Smith ger de heliga råd om att föra uppteckningar över de dop de utför för de döda

Påminn eleverna om att ungefär ett och ett halvt år innan Joseph Smith skrev det här brevet hade Herren sagt till de heliga att förrättningen dop för de döda borde utföras i templet (se L&F 124:30). Herren tillät emellertid de heliga att under en kort tid utföra dop för de döda i den närliggande floden och vattendragen. Herren berättade för dem att när templet var klart skulle förrättningarna dop för de döda endast godkännas om de utfördes i templet. De heliga började utföra dop för de döda i templet i Nauvoo i november 1841.

Be eleverna tänka på när de senast var med och utförde dop för de döda. Be dem beskriva upplevelsen, även de som satt nära dopbassängen vid doptillfället.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 127:5–9. Be klassen följa med och leta efter vem som behöver vara närvarande när dop för de döda utförs. Be eleverna berätta vad de hittade.

- Varför är det viktigt att en skrivare är ögonvittne till dopen enligt vers 7?

Skriv följande ofullständiga mening på tavlan: *Tempelförrättningarna vi utför på jorden är ...*

Be eleverna avsluta meningen utifrån verserna 5–9. (Eleverna bör avsluta denna mening så att den liknar följande sanning: **Tempelförrättningarna vi utför på jorden är bindande i himlen.**)

- Vad tror du att det betyder att tempelförrättningar vi utför på jorden kommer att vara bindande i himlen?

- Hur kan denna sanning hjälpa er att fullgöra ert ansvar att utföra tempelförrättningar för "era döda"?

Sammanfatta Läran och förbunden 127:10–12 genom att förklara att Joseph Smith ville lära de heliga mer om dop för de döda, men på grund av att han gömde sig kunde han inte det. Han lovade de heliga att han skulle skriva ytterligare brev om dop för de döda och andra viktiga ämnen.

Läran och förbunden 128:1–11

Joseph Smith förklarar varför vi för uppteckningar över frälsningens förrättningar

Ungefär en vecka efter att han skrivit brevet i Läran och förbunden 127 skrev Joseph ytterligare ett brev till de heliga angående dop för de döda. Detta brev finns i Läran och förbunden 128.

Sammanfatta Läran och förbunden 128:1–5 genom att förklara att Joseph undervisade om att lokala skrivare behövde utses för att vara vittne till och föra uppteckning över förrättningen dop för de döda. Han undervisade även att en huvudskrivare behövde utses för att sammanställa de lokala uppteckningarna till en allmän kyrkuppteckning.

Visa ett pass (eller en bild på ett pass). Fråga vilka förmåner personen som äger passet åtnjuter.

- Varför kan inte någon annans pass ge dig tillåtelse att resa in i ett annat land?
- Vad kan hända om du försöker resa in i ett annat land men informationen i ditt pass inte är fullständigt?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 128:6–7. Be klassen leta efter vilka uppteckningar som kommer avgöra om vi kvalificerar oss för att bli insläppta i Guds närhet. Låt dem berätta vad de hittade. Poängtera att Johannes och Joseph Smith nämnde flera böcker: "böckerna öppnades" och "ännu en bok, ... vilken var livets bok."

- Vilka är de första böckerna Johannes pratar om enligt vers 7? (Uppteckningar som förs på jorden.)
- Vad är livets bok? (Uppteckningen som förs i himlen.)
- Vad finns upptecknat i dessa böcker? (Våra gärningar.)
- Vilka gärningar behöver vara upptecknade i böckerna för att vi ska få komma in i Guds närhet?

Efter att eleverna delat med sig av sina tankar kring denna fråga ber du en elev läsa upp följande uttalande av President Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kворum:



"Förrättningar och förbund blir våra rekommendationsbrev för tillträde till [Guds] närhet" ("Förbund", *Nordstjärnan*, juli 1987, s. 19).

- Vad händer enligt president Packers uttalande på domedagen om en persons uppteckningar visar att han eller hon aldrig tagit emot dopets förrättning?

Skriv följande mening på tavlan: *Vad du än binder på jorden skall vara bundet i himlen.* Be en elev läsa upp Läran och förbunden 128:8. Be klassen följa med i texten och se hur profeten Joseph Smith förklarade detta uttalande för de heliga. När eleverna berättar om vad de hittat byter du ut ordet *binder* mot uttrycket *föra uppteckning* och *bundet* mot *upptecknat* på tavlan.

- Vad lär vi oss från vers 8 om att föra uppteckningar över de förrättningar som vi tar emot? (Du kan behöva förklara att uttrycket *ställföreträdare* syftar på en person som döps i en död persons ställe.)

Skriv följande på tavlan: *När en förrättning genomförs med _____ och en lämplig _____ förs, är förrättningen bindande på jorden och i himlen.*

- Vad behöver enligt vers 8 ske för att förrättningar ska vara bindande på jorden och i himlen? (När eleverna svarar ber du en elev avsluta sanningen på tavlan enligt följande: **När en förrättning genomförs med prästadsömsmyndighet och en lämplig uppteckning förs, är förrättningen bindande på jorden och i himlen.**)
- Vilket hopp kan denna princip ge dem som dör utan kunskap om evangeliet?
- Vilket ansvar har vi i att uppfylla denna princip?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 128:9. Be klassen leta efter vad Joseph Smith sa om den här principen.

- Vad har Herren gjort i var och en av prästadsöms tidsutdelningar? (Herren har bemyndigat åtminstone en av sina tjänare att inneha och använda prästadsöms beseglingsnycklar.)
- Vad händer enligt vers 9 när en förrättning utförs med prästadsöms myndighet och en korrekt uppteckning förs? (Det blir en lag på jorden och i himlen och kan inte upphävas förutom om den person som tar emot den lever orättfärdigt.)

Sammanfatta Läran och förbunden 128:10–11 genom att förklara att precis som Frälsaren gav prästadsöms beseglingsnycklar till Peter så har han återigen givit nycklarna i våra dagar.

Skrivuppgifter

Att låta eleverna skriftligt besvara tankeväckande frågor kan hjälpa dem fördjupa och förtydliga sina tankar och känslor. Att låta eleverna besvara en fråga skriftligt innan de förmedlar sina tankar för klassen ger dem tid att formulera sina egna idéer och ta emot intryck från den Helige Anden.

Avsluta lektionen med att skriva följande frågor på tavlan och be eleverna svara på dem i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker:

Hur förhåller sig dop för de döda och beseglingsnycklarna till varandra?

Vad har ni inspirerats att göra på grund av det ni lärt er idag?

Be några elever att berätta vad de skrivit för klassen. Du kan även bära ditt vittnesbörd om att utföra dop för de döda.

LEKTION 135

Läran och förbunden 128:12–25

Inledning

Den här lektionen behandlar den resterande delen av ett brev som Joseph Smith skrev till de heliga tidigt i september 1842. I den här delen av brevet undervisade profeten om frälsning

för levande och döda. Han uppmanade de heliga att vara trofasta i sitt arbete för de döda och uttryckte sin glädje över evangeliets återställelse.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 128:12–18

Joseph Smith undervisar om frälsning för levande och döda

Visa en bild på en dopbassäng i ett tempel (till exempel "Dopbassäng i templet", *Evangeliebilder* [2008], nr 121; se även LDS.org). Be eleverna föreställa sig att de närvarar vid ett öppet hus för ett tempel med en vän som inte är medlem i kyrkan. Efter att de gått igenom doprummet frågar deras vän: "Varför sänks ni ner helt under vattnet när ni döps?" Deras vän frågar också: "Varför döps ni för döda människor?"



Påminn eleverna om att medan Joseph Smith gömde sig för män som försökte gripa honom på falska grunder skrev han ett brev till de heliga. I detta brev undervisade han dem mer om dop för de döda. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 128:12–13. Be klassen följa med i texten och leta efter Joseph Smiths undervisning om dopets symbolik.

- Hur kan ni använda er av undervisningen i verserna 12–13 för att hjälpa någon förstå varför dopet görs genom nedsänkning?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 128:15. Be eleverna följa med i texten och leta efter anledningar till varför vi utför dop för de döda.

- Varför behöver vi utföra dop för våra döda förfäder enligt den här versen? (Rikta vid behov elevernas uppmärksamhet på orden "de kan inte fullkomliggöras utan oss". Hjälpe eleverna hitta följande lärosats: **Våra förfäder som dör utan evangeliet kan inte utvecklas mot fullkomlighet förrän evangeliets frälsande förrättningar utförs för dem.**)

Om eleverna behöver hjälp med att besvara den här frågan ber du en elev läsa upp följande uttalande:

”Era avlidna förfäder lever på en plats som kallas andevärlden. Där får de möjligheten att lyssna till och ta emot Jesu Kristi evangelium. De kan emellertid inte ta emot evangeliets förrättningar för egen del och de kan inte gå framåt förrän andra personer utför dessa förrättningar åt dem.

Ert privilegium och ansvar är att ge era förfäder denna gåva genom att finna dem och säkerställa att förrättningar genomförs i deras ställe i templet. De kan sedan välja om de vill ta emot det arbete som gjorts för dem” (*Member’s Guide to Temple and Family History Work* [2009], s. 2).

- Hur tror ni att era förfäder kanske känner för er när ni gör det här arbetet för dem?
- Av vilken annan anledning utför vi enligt vers 15 dop för de döda? (När eleverna har svarat på frågan skriver du följande lärosats på tavlan: **Våra förfäders frälsning är nödvändig och väsentlig för vår frälsning.**)
- Varför tror du att ”deras frälsning är nödvändig och väsentlig”? (När eleverna har haft tillräckligt med tid för att samtala om den här frågan berättar du för dem att de kommer att lära sig mer om denna lära medan de fortsätter att studera Läran och förbunden 128.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 128:16–17. Be klassen följa med i texten och leta efter profeter i Bibeln som skrev om dop för de döda. Be dem berätta vad de hittar.

- Hur kan dessa skriftställen i Bibeln vara till hjälp för en vän som inte är medlem i kyrkan?

Visa en kedja med flera länkar eller rita en på tavlan.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 128:18. Be klassen följa med och vara uppmärksam på hur länkarna i en kedja relaterar till Joseph Smiths

undervisning om dop för de döda. (Du kan behöva påminna eleverna om att en tidsutdelning är en tidsperiod när Herren uppenbarar sina läror, förrättningar och sitt prästadöme. Du kan också förklara att i denna vers syftar ordet *barnen* på oss och ordet *fäder* syftar på våra förfäder.)

- Hur relaterar länkarna i en kedja till Joseph Smiths undervisning om dop för de döda? (Eleverna bör lyfta fram följande sanning: **Dop för de döda hjälper oss att bli evigt sammanlänkade till våra förfäder.** Förklara att förutom dop så är även de andra frälsande förrättningarna – konfirmation, ordination till melkisedekska prästadömet [för män], tempelbegåvningen och beseglingsförrättningen—nödvändiga för att säkerställa länken mellan våra förfäder och oss själva.)

För att hjälpa eleverna bättre förstå de lärosatser och principer som de har hittat i Läran och förbunden 128:12–18 ber du en elev läsa upp följande uttalande från president Joseph Fielding Smith:





”Det måste finnas en familjeenhet och varje generation måste sammanfogas med kedjan som redan finns för att åstadkomma fullkomlighet i familjeorganisationen. På så vis kommer vi så småningom att bli en enda stor familj med Adam, han som är Mikael, ärkeängeln, såsom presiderande överhuvud” (*Frälsningens lära*, sammanst. av Bruce R. McConkie, 3 delar [1977–1981], 2:152).

Framhåll att enligt vers 18 kommer jorden att drabbas av en förbannelse om förfäderna inte är sammanlänkade med barnen. För att hjälpa eleverna förstå denna lärosats läser du följande förklaring av president Joseph Fielding Smith:



”Om det inte finns sammanlänkning mellan fäderna och barnen – vilket är arbetet för de döda – så skulle vi alla förkastas. Guds hela verk skulle ha varit förfelat och skulle gå till spillo” (*Frälsningens lära*, 2:108).

Läran och förbunden 128:19–25

Joseph Smith uttrycker glädje över evangeliets återställelse och uppmanar de heliga att vara trofasta medan de arbetar för de dödas frälsning

Be eleverna tänka på en tid när de varit glada av att ha fått höra riktigt goda nyheter. Be några elever berätta om sina upplevelser. När de har gjort det frågar du dem om de ville berätta nyheten för andra och varför.

Be sedan en elev läsa upp Läran och förbunden 128:19. Be klassen leta efter de budskap som Joseph Smith sa att vi har fått.

- Vilka ”glada budskap” har vi fått? (Jesu Kristi evangelium)
- På vilket sätt är Jesu Kristi evangelium en glädjens röst för levande och döda?

Förklara att Joseph Smith skrev ner några av de upplevelser han hade haft med himmelska budbärare när evangeliet återställdes genom honom. Be eleverna skumma igenom Läran och förbunden 128:20–21 och hitta upplevelserna och budbärarna. Du kan föreslå att eleverna markerar det de hittar. Be eleverna berätta vad de har hittat. När de berättat vad de har hittat sammanfattar du deras kommentarer genom att skriva följande lärosats på tavlan: **Nycklarna, krafterna och myndigheten från tidigare tidsutdelningar har återställts i tidernas fullbordans utdelning.**

Be en elev läsa upp följande uttalande av president John Taylor:



”De principer som [Joseph Smith] hade satte honom i förbindelse med Herren, och inte bara med Herren, utan också med de forntida apostlarna och profeterna, till exempel sådana män som Abraham, Isak, Jakob, Noa, Adam, Set, Enok och Jesus och Fadern, och de apostlar som bodde på denna kontinent och de som bodde på den asiatiska kontinenten. Han verkade känna dessa personer lika väl som vi känner varandra. Varför? Därför att han skulle introducera en

tidsutdelning som kallades för tidernas fullhets utdelning och den var känd som sådan av Guds forntida tjänare" (*The Gospel Kingdom* [1987], s. 353.)

- Vilken skillnad gör det i ditt liv att veta att evangeliet återställdes till jorden genom himmelska budbärare?

Förklara att Läran och förbunden 128:22–23 innehåller uttryck för glädje som Joseph Smith kände för att prästadömsnycklarna hade återställts och för att de heliga kunde hjälpa till att återlösa de döda. Be en elev att läsa upp verserna. Låt eleverna följa med i texten och leta efter uttryck som är särskilt meningsfulla för dem. (Du kan föreslå att de markerar uttrycken.) Be sedan elever läsa upp uttrycken och förklara varför de är meningsfulla för dem.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 128:24 och uppmana klassen att vara uppmärksam på vad profeten instruerade de heliga att göra. Be dem berätta vad de hittar.

- Vilka rättfärdiga offer ska vi enligt den här versen ge till Herren? (En bok som innehåller uppteckningarna över våra döda.)
- Vad kan vi göra för att bidra till denna bok? Vad lär vi oss från vers 24 om vårt deltagande i släktforskning och tempeltjänst? (Eleverna använder kanske andra ord, men bör identifiera följande princip: **När vi släktforskar och tar emot tempelförrättningar för våra förfäder ger vi Herren ett rättfärdigt offer.** Skriv den här principen på tavlan.)

Be en elev läsa upp följande uttalande av äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kvorum. Be klassen lyssna efter äldste Bednars beskrivning av deras roll i de dödas frälsning:



"Många av er tror att släktforskning i första hand ska utföras av äldre människor. Men så vitt jag vet nämns ingen åldersgräns vare sig i skrifterna eller i riktlinjer från kyrkans ledare som begränsar det här viktiga tjänandet. ...

Det är ingen tillfällighet att ... redskap har kommit i en tid när unga människor är så hemma på en mängd olika slags informations- och kommunikationsteknik. ...

Den begåvning och de anlag som många unga människor har i dag förbereder dem på att bidra till frälsningens verk.

Jag uppmuntrar er att studera, att söka reda på era förfäder och förbereda er för att själva utföra ställföreträdande dop i Herrens hus för era döda förfäder. ... Och jag väddar till er att hjälpa andra finna sina släktingar" ("Barnens hjärtan skall vända sig", *Liahona*, nov. 2011, s. 26).

- På vilka sätt kan du delta i släktforskning och tempelarbete?
- När har du tjänat genom att släktforska och utföra tempelarbete? På vilka sätt välsignades du för ditt tjänande?

Frågor som inbjuder känslor och vittnesbörd

En del frågor kan hjälpa eleverna fundera på tidigare andliga upplevelser och hjälpa dem att djupare känna sanningen i och vikten av en princip eller lärosats i evangeliet. Dessa frågor resulterar ofta i att en elev delar med sig av känslor, upplevelser och sitt vittnesbörd. Dessa frågor bidrar till att evangeliet förs från deras sinnen till deras hjärtan.

Dela med dig av ditt vittnesbörd om de välsignelser som eleverna kommer få ta emot om de släktforskar och utför tempeltjänst. Låt eleverna sätta upp mål som hjälper dem att släktforska och tjäna i templet.

HEMSTUDIELEKTION

Läran och förbunden 124–128 (studieavsnitt 27)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade Läran och förbunden 124–128 (studieavsnitt 27) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens maningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Läran och förbunden 124:1–83)

Läran och förbunden 124 var den första uppenbarelsen som gavs i Nauvoo i Illinois, som publicerades i Läran och förbunden. När eleverna studerade Herrens befallning att bygga ett tempel i Nauvoo, lärde de sig att templet är den enda plats där vi kan ta emot alla prästadömsförrättningar för både de levande och de dödas återlösning. De upptäckte också att vi visar vår trofasthet genom att lyda Guds befallningar.

Dag 2 (Läran och förbunden 124:84–145; 125–126)

När eleverna avslutade sina studier av Läran och förbunden 124, lärde de sig att om vi hörsammar profetens råd, kommer det gå väl med oss och att Herren kallar prästadömsledare för att leda verkets arbete och fullkomliggöra de heliga. I Läran och förbunden 125 och 126 lärde eleverna sig att om vi flitigt arbetar för Herren, kommer han godta vårt rättfärdiga offer.

Dag 3 (Läran och förbunden 127; 128:1–11)

Läran och förbunden 127 och 128 kommer från brev som profeten Joseph Smith skrev till de heliga då han flyttade runt för att undvika att arresteras på olagliga grunder av myndighetspersoner i Missouri. I dessa kapitel upptäckte eleverna att tillit till vår himmelske Fader kan hjälpa oss uthärda prövningar och att tempelförrättningar vi utför här på jorden bindande i himlen när de är korrekt upptecknade.

Dag 4 (Läran och förbunden 128:12–25)

Under sina studier av resten av Läran och förbunden 128, lyfte eleverna fram följande principer angående tempeltjänst: Våra dödas frälsning är nödvändig för vår frälsning. Dop för de döda sammanlänkar oss med våra förfäder i evigheten. Tidigare tidsutdelningars nycklar, krafter och myndighet har återställts i tidernas fullbordans utdelning. När vi utför släktforskning och tar emot tempelförrättningar för våra förfäder, offrar vi ett offer till Herren i rättfärdighet.

Inledning

Den här lektionen fokuserar på Läran och förbunden 124:1–21. När eleverna studerar de här verserna får de lära sig om Joseph och Hyrum Smith och deras roller i återställelsen av Jesu Kristi kyrka.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 124:1–14

Herren förklarar varför han kallade Joseph Smith till att återupprätta Jesu Kristi evangelium

Skriv ordet *Stark* på tavlan. Fråga eleverna vilka egenskaper som någon med ett värdsligt synsätt skulle använda för att beskriva någon som är stark. När eleverna svarar, skriver du deras svar på tavlan under *Stark*. Skriv ordet *Svag* på tavlan. Fråga eleverna vilka egenskaper som någon med ett värdsligt synsätt skulle använda för att beskriva någon som är svag.

- Hur försöker världen få en ung man eller ung kvinna att verka svag genom sitt synsätt?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 35:13. Be sedan eleverna tyst läsa Läran och förbunden 124:1 och se vem Herren beskrev som svag.

- På vilka sätt kan Joseph Smith ha varit svag när han kallades att återställa evangeliet?
- Varför kallar Herren svaga människor att bistå i hans verk, enligt L&F 35:13? (Medan eleverna svarar, sammanfattar du deras svar genom att skriva denna eller en liknande sanning på tavlan: **Herren visar sin vishet genom det som för världen är svagt.**)
- Hur visade Herren sin vishet genom profeten Joseph Smith?

Be eleverna nämna några av de ämbeten eller uppgifter som de skulle kunna få medan de fortfarande är unga. (Svaren skulle kunna innefatta hemlärare, medlem i ett klass- eller kvorumpresidentskap, missionär, tala på ett sakramentsmöte, eller att hjälpa någon i deras församling eller gren att komma in i gemenskapen.)

- Hur kan principen på tavlan hjälpa oss när vi får olika ämbeten och uppdrag att tjäna i kyrkan?

Sammanfatta Läran och förbunden 124:2–14 med att förklara att Herren befallde profeten Joseph Smith att skriva en kungörelse om evangeliet till alla nationers styresmän.

Läran och förbunden 124:15–21

Herren ger anvisningar till kyrkans ledare i Nauvoo

Be eleverna tänka på ett tillfälle när någon gav dem en uppriktig komplimang. Be några elever att berätta om sina upplevelser och varför dessa komplimanger var betydelsefulla för dem.

Förklara att Herren vände sig till flera personer i den här uppenbarelsen och berömde dem genom att framhäva deras styrkor och bidrag. Be eleverna tyst läsa igenom Läran och förbunden 124:15–20 och ta reda på vad Herren sa om dessa personer. Föreslå gärna att eleverna markerar uttryck som känns särskilt viktiga för dem. Efter en stund ber du dem att vända sig mot en partner och berätta vad de hittade och vad som kändes viktigt för dem och varför.

Nämn gärna att i Läran och förbunden 124:19 förkunnade Herren att han tagit till sig tre trofasta män som dött (David W. Patten, Edward Partridge och Joseph Smith sr, profetens far).

Be eleverna skumma igenom Läran och förbunden 124:15, 20 och ta reda på vad Herren sa om Hyrum Smith och George Miller.

- Vad sa Herren om Hyrum Smith och George Miller?
- Vad tycker Herren om de som är redbara? (Även om eleverna formulerar sina svar på olika sätt bör de urskilja följande sanning: **Herren älskar och litar på dem som har redbara hjärtan.**)
- Vad är er definition på ett redbart hjärta?

Be en elev läsa upp följande uttalande från äldste Joseph B. Wirthlin i de tolv apostlarnas kvorum:



"För mig betyder redbarhet att göra det som är rätt och gott, oavsett de omedelbara följderna. Det innebär att i djupet av sitt hjärta vara rättfärdig, inte enbart i våra handlingar, utan vad viktigare är, i våra tankar och i våra hjärtan. Personlig redbarhet innebär en sådan trovärdighet och ärlighet att vi inte kan svika ett förtroende eller förbund" ("Personlig redbarhet", *Liahona*, juli 1990, s 30).

- Varför tror ni, utifrån äldste Wirthlins definition av redbarhet, att Herren älskar dem som har redbara hjärtan?

För att hjälpa eleverna förstå hur Hyrum Smith utmärkte sig för sitt hjärtas redbarhet, ber du en elev läsa upp följande uttalande av äldste M. Russell Ballard i de tolv apostlarnas kvorum:



"Profetens äldre bror, vän och rådgivare, Hyrum Smith, visade Herren och sin yngre bror Joseph absolut, ovillkorlig kärlek, lojalitet och trohet. Deras broderskärlek är unik. ...

Joseph sa om Hyrum 'Jag kunde be i mitt hjärta att alla mina bröder skulle vara som min älskade bror Hyrum, som är mild som ett lamm och redbar som Job – kort sagt saktmodig och ödmjuk som Kristus. Jag älskar honom med en kärlek som är starkare än döden, för jag har aldrig haft orsak att tillrättavisa honom, inte heller han mig' (*History of the Church*, 2:338.) ...

Hyrum vacklade aldrig, inte ens när han stod ansikte mot ansikte med döden. Efter en period av svår sorg och förföljelse skrev han:

'Jag tackar Gud för att jag kände mig fast besluten att hellre dö än förneka det som mina ögon skådat, som mina händer vidrört [plåtarna som Mormons bok översattes ifrån] och som jag burit vittnesbörd om, enligt vad som fallit på min lott, och jag kan försäkra mina älskade bröder, att jag kunde bära vittnesbörd lika starkt, när jag stod öga mot öga med döden, som någonsin i mitt liv' (*Times and Seasons*, Dec. 1839, p. 23.)" ("The Family of the Prophet Joseph Smith", *Ensign*, nov. 1991, s 7).

- Hur visade Hyrum Smith sin redbarhet?

Be eleverna begrunda en aspekt i sina liv där de kan ha större redbarhet. Uppmana dem att sätta ett personligt mål om att förbättra sin redbarhet på den punkten.

Avsluta med att bära ditt vittnesbörd om de principer som tagits upp i dag.

Nästa studieavsnitt (Läran och förbunden 129–132)

Fråga eleverna om de vet hur många grader det finns i det celestialet. Förklara att de under den kommande veckans studier kommer upptäcka en rad principer som har att göra med det celestialet och frälsningsplanen.

LEKTION 136

Läran och förbunden 129; 130:1–11, 22–23

Inledning

Den 9 februari 1843 undervisade profeten Joseph Smith de heliga för att hjälpa dem veta hur de skulle skilja mellan tjänande änglar och andar. Dessa instruktioner finns

nedskrivna i Läran och förbunden 129. Läran och förbunden 130 innehåller Joseph Smiths undervisning av olika lärosatser när han träffade de heliga i Ramus i Illinois den 2 april 1843.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 129

Profeten Joseph Smith ger anvisningar om tjänande änglars och andars natur.

Fråga eleverna vad de skulle säga till någon som ville veta om sista dagars heliga tror på änglar. När eleverna har svarat ber du en elev läsa följande uttalande av äldste Jeffrey R. Holland från de tolv apostlarnas kvorum:



”Från begynnelsen och genom alla tidshushållningar har Gud använt sig av änglar som sändebud till att förmedla kärlek till och omsorg om hans barn. ...

Vanligtvis är sådana varelser *inte* synliga. Men ibland är de det. Oavsett om de är synliga eller osynliga, är de *alltid* nära. Ibland är deras uppdrag storslagna och har betydelse för hela världen. Ibland är budskapen mer privata. Då och då får änglar till uppdrag att varna” (*”Änglabetjäning”, Liahona*, nov. 2008, s. 29).

Förklara att med start år 1839 till och med 1843 undervisade profeten Joseph Smith flera personer för att hjälpa dem veta hur de skulle skilja mellan tjänande änglars och andars natur. En del av dessa instruktioner finns upptecknade i Läran och förbunden 129.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 129:1–3. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på en viktig skillnad mellan änglar och andar.

- På vilket sätt skiljer sig änglar från andar? (Änglar har uppståndna kroppar av kött och ben, andar har det inte.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 129:4–7. Be klassen följa med i texten och leta efter ett sätt som man kan skilja mellan änglar och rättfärdiga andar. Be eleverna berätta vad de hittat.

- Vad lär vi oss från vers 7 om den naturen hos sanna budbärare som är sända från vår himmelske Fader? (När eleverna har svarat kan du föreslå att de skriver följande lärosats i marginalen i sina skrifter: **Sanna budbärare från vår himmelske Fader kommer inte att bedra oss.**)

Förklara att djävulen ibland försöker uppenbara sig som en ”ljusets ängel” för att bedra människor (se L&F 129:8). ”I skrifterna talas det också om djävulens änglar.

Detta är de andar som följde Lucifer och stöttes bort från Guds närhet i förutttillvaron och kastades ned till jorden (Upp. 12:1–9; 2 Ne 9:9, 16; L&F 29:36–37) (Handledning för skriftstudier, "Änglar", scriptures.lds.org). Berätta inte om upplevelser som rör Satan eller onda andar och låt inte samtalet handla om sensationella berättelser och påhittade historier.

Undvik sensationella eller påhittade citat eller berättelser

Ibland cirkulerar sensationella eller påhittade citat eller berättelser bland kyrkans medlemmar. Det är viktigt att förstå att Anden inte kan vittna om något som är falskt eller olämpligt. Låt den helige Anden, inte det sensationella, föra elever till Kristus när du undervisar. Undvik att tala om berättelser som inte är stärkande och upplyftande.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 129:8–9. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på hur man känner igen en ond ande som försöker bedra en genom att visa sig som en ljusets ängel. Be eleverna berätta vad de har lärt sig.

- Förutom instruktionerna i dessa verser, vad har vår himmelske Fader gett er för att hjälpa er urskilja Satans bedrägerier?

Läran och förbunden 130:1–11, 22–23

Profeten Joseph Smith förtydligar olika lärosatser

Förklara att den 2 april 1843 höll Joseph Smith i en stavskonferens med de heliga i Ramus i Illinois, som låg ungefär 32 kilometer i sydöstlig riktning från Nauvoo. Under ett morgonmöte predikade äldste Orson Hyde och undervisade om en tolkning av skriften som han hade lärt sig under tidigare samröre med en annan kyrka.

- Vilket ansvar hade profeten i den här situationen? (Att rätta alla falsk läror som undervisades om på mötet.)

Förklara att presiderande ledare i kyrkan som profeter, stavspresidenter och biskopar har ansvaret att tillse att den rätta läran undervisas i kyrksammanhang. Efter morgonmötet åt Joseph Smith, Orson Hyde och några andra lunch hemma hos Josephs syster Sophronia. Under lunchen sa profeten att han "skulle göra några rättelser i [broder Hydes] predikan". Broder Hyde svarade: "Jag ska tacksamt ta emot dem" (i *History of the Church*, 5:323).

- Vad kan vi lära oss från Joseph Smiths sätt att handskas med den här situationen?
- Vad kan vi lära oss från Orson Hydes svar till profeten?

Förklara att Orson Hyde hade feltolkat Johannes 14:23 i sitt tal på morgonen. Be sedan en elev läsa upp versen.

Berätta för klassen att efter att Orson Hyde hänvisat till denna vers sa han till människorna att det är "vår förmån att ha Fadern och Sonen boende i våra hjärtan" (i *History of the Church*, 5:323). Läran och förbunden 130 innehåller profeten Joseph Smiths rättelse när det gäller den här uppfattningen. Den innehåller även en del ytterligare undervisning.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 130:1–3. Be eleverna följa med i texten och vara uppmärksamma på varför Orson Hydes uttalande om betydelsen av Johannes 14:23 var fel. Be dem berätta vad de hittar.

Förklara att många människor har idag ingen uppfattning om Gud eller har, som Orson Hyde som en gång var en campbellitpräst, en felaktig förståelse av gudomens natur på grund av falska traditioner. Vi kan hjälpa andra människor förstå vår himmelske Faders sanna natur och deras relation till honom.

- Hur kan vi svara med vänlighet och förståelse när vi samtalar om evangeliet med dem som har missuppfattningar på grund av falska traditioner?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 130:22–23. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på lärosatser de kan förklara när de undervisar andra om gudomen.

- Vilka lärosatser lärs ut i dessa verser? (Eleverna bör lyfta fram följande lärosatser: **Vår himmelske Fader och Jesus Kristus är åtskilda personer och har fysiska kroppar av kött och ben. Den Helige Anden är en person som består av ande.**)
- Varför tror ni att det är viktigt att förstå att vår himmelske Fader och Jesus Kristus är åtskilda personer med kroppar av kött och ben?



För att hjälpa eleverna bättre förstå läran om gudomen delar du upp dem i par. Ge varje par en kopia av följande uttalande. Be eleverna studera uttalandet med sina kamrater och stryka under sanningar om Fadern, Sonen och den Helige Anden som gör intryck på dem.

"Gud Fadern: Det är i allmänhet Fadern, eller Elohim, vi menar när vi använder titeln Gud. Han kallas Fadern eftersom han är våra andars Fader. ... Gud Fadern är universums högste styresman. Han är allsmäktig ..., allvetande ... och allstädes närvarande genom sin Ande. ... Människorna står i ett speciellt förhållande till Gud som skiljer dem från allt annat skapat. Män och kvinnor är Guds andebarn. ...

Gud Sonen: Den Gud som kallas Jehova är Sonen, Jesus Kristus. ... Jesus verkar under Faderns ledning och är i fullkomlig samklang med honom. Alla människor är hans bröder och systrar, eftersom han är det äldsta av alla Elohim andebarn. [Han är Återlösaren som led för alla människors synder och smärta och övervann den fysiska döden för alla människor.] ...

Gud den helige Anden: Den helige Anden är också en Gud och kallas den Helige Anden, Anden eller Guds Ande, bland andra liknande namn och titlar [som Hjälparen]. Med hjälp av den Helige Anden kan människan lära känna Gud Faderns vilja och veta att Jesus är Kristus" (Handledning för skriftstudier, "Gud, Gudomen", scriptures.lds.org). Den Helige Andens huvudsakliga uppdrag är att bära vittne om Gud Fadern och Jesus Kristus. Den Helige Anden undervisar om och bekräftar sanning.

När eleverna är klara med denna uppgift ber du flera av dem berätta vad de har markerat och förklara varför de sanningarna gjorde intryck på dem. Du kan avsluta aktiviteten genom att be en eller två elever dela med sig av sina vittnesbörd om gudomen till klassen.

För att hjälpa eleverna upptäcka ytterligare en lära som Joseph Smith undervisade de heliga i Ramus om, låter du dem läsa Läran och förbunden 130:2 igen och leta efter vad han sa om våra relationer.

- Vad betyder ordet *sällskaplighet*? (Sällskaplighet syftar på hur vårt umgänge med och relationer till andra är.)
- Vad lärde Joseph Smith om våra relationer i himlen? (Eleverna använder kanske andra ord, men bör identifiera följande sanning: **De relationer vi kan ha i himlen är desamma som de vi åtnjuter på jorden, men de kommer att vara av evig natur.**)
- Hur kan denna sanning påverka ditt sätt att umgås med andra?

Be en elev läsa upp följande vittnesbörd om eviga relationer av president Henry B. Eyring i första presidentskapet:



”Tack vare återställelsen av kunskapen om eviga familjer är vi mer hoppfulla och vänligare i alla våra familjerelationer. De största glädjeämnena i livet finns i familjen vilket också är sant i livet härefter. Jag är så tacksam för löftet att om vi är trofasta ska samma sällskaplighet som vi åtnjuter i det här livet finnas för alltid i den nästkommande världen, i evig härlighet” [se L&F 130:2] (”Den sanna och levande kyrkan”, *Liahona*, maj 2008, s. 22).

Be eleverna fundera på sina relationer med andra, särskilt med sina familjemedlemmar. Be dem skriva upp ett mål för att stärka relationerna.

För att hjälpa eleverna upptäcka andra lärosatser som profeten lärde ut under detta möte i Ramus ber du några elever turas om att läsa upp Läran och förbunden 130:4–11.

- Vad lär vi oss om änglar från verserna 4–7?
- Vad lär vi oss om jordens framtid från vers 9?

Du kan förklara att enligt verserna 10–11 kommer alla som ärver det celestialet att få en urim och tummim för att hjälpa dem lära sig om och förstå himmelska ting. Profeten utvecklade inte denna lära.

LEKTION 137

Läran och förbunden 130:12–21

Inledning

Den här lektionen lyfter fram lärosatser som Joseph Smith undervisade om vid ett kyrkans möte i Ramus i Illinois den 2 april 1843. Dessa lärosatser finns nedtecknade i Läran och förbunden 130. Profeten undervisade om framtida händelser,

däribland Jesu Kristi andra ankomst. Han undervisade även om vår förmåga att minnas kunskap och intelligens efter vår död och förklarade hur vi kan ta emot Guds välsignelser.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 130:12–17

Joseph Smith undervisar om Kristi andra ankomst

Skriv följande mening på tavlan före lektionen: *Många har undrat över det exakta datumet för Kristi andra ankomst.*

- Har du någonsin velat veta exakt när Jesu Kristi andra ankomst ska ske?

Etablera tillämplighet och målmedvetenhet

Ett effektivt sätt att hjälpa eleverna att förbereda sig för att lära är att börja en lektion med att be dem fundera på en fråga eller situation som är viktig för dem och som kommer att studeras i skrifterna som du undervisar ur. Det här hjälper eleverna att studera skrifterna målmedvetet.

Förklara att på Joseph Smiths tid påstod en framstående kristen predikant som hette William Miller att Frälsarens andra ankomst skulle komma att ske den 3 april 1843. Dagen före detta datum talade Joseph Smith till de heliga i Ramus i Illinois och nämnde att han hade bett om att få veta tiden för Kristi andra ankomst.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 130:14–17. Be klassen följa med i texten och se vad Joseph Smith lärde sig när han bad om tiden för Jesu Kristi andra ankomst.

- Uppenbarade Herren för Joseph Smith det exakta datumet för den andra ankomsten?
- Vad sa Herren att Joseph Smith skulle göra? (När eleverna har besvarat frågan kan du föreslå att de markerar uttrycket "besvåra mig inte mera i denna sak" i sina skrifter.

Be en elev läsa upp följande uttalande från äldste M. Russell Ballard i de tolv apostlarnas kvorum:



"Jag är kallad som en av apostlarna för att vara ett särskilt vittne om Kristus, ... och jag vet inte när han kommer tillbaka. Så vitt jag känner till vet ingen av mina bröder i de tolv kворum eller ens i första presidentskapet detta. Och jag skulle ödmjukt vilja föreslå att om vi inte vet det, så vet ingen. ... Herren sade att 'den dagen och den timmen känner ingen till, nej, inte ens Guds änglar i himlen, utan endast min Fader' [Joseph Smith – Matteus 1:40].

Jag tror att när Herren säger att 'ingen' vet, så menar han verkligen att ingen vet" ("When Shall These Things Be?" *Ensign*, dec. 1996, s. 56).

- Vad lär vi oss av Läran och förbunden 130:14–17 och äldste Ballards uttalande? (Eleverna kan lyfta fram flera olika sanningar, men de bör lyfta fram följande: **Endast Gud vet den exakta tidpunkten för när den andra ankomsten kommer ske.**)

Framhåll att det i våra dagar finns personer som försöker förutspå den exakta tidpunkten för den andra ankomsten eller världens slut.

- Hur kan du få hjälp att inte bli vilseledd av falska påståenden genom att minnas denna princip?

Läran och förbunden 130:18–19

Joseph Smith undervisar om vikten av att förvärva kunskap och intelligens i detta liv

Om möjligt, visa en resväska eller väska. Be eleverna föreställa sig att de ska resa hemifrån och åka någonstans där de aldrig har varit tidigare. De får bara ta med sig det de får plats med i resväskan (eller väskan).

- Vad skulle ni packa i er resväska? (Be en elev skriva svaren på tavlan.)

Be eleverna föreställa sig att resans mål är andevärlden, dit vi kommer när vi dör.

- Vilka av föremålen på tavlan kan ni ta med er när ni dör?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 130:18–19. Be klassen följa med i texten och leta efter vad vi kan ta med oss från det här livet när vi dör.

- Vad får vi enligt verserna 18–19 med oss när vi dör? (Eleverna kan använda andra ord, men de bör få fram följande sanning: **Den kunskap och intelligens som vi förvärvar i det här livet följer med oss i uppståndelsen.**)

För att hjälpa eleverna förstå vad orden *kunskap* och *intelligens* betyder ber du en elev läsa upp följande uttalande av äldste Neal A. Maxwell i de tolv apostlarnas kворum:



"Om vi begrundar vad det egentligen är som vi får med oss i uppståndelsen, tycks det vara tydligt att vi får med oss vår intelligens. Inte bara vår IQ, utan också vår förmåga att ta emot och tillämpa sanning. Vi tar med oss våra talanger, egenskaper och färdigheter, och säkert även vår förmåga att lära, vår grad av självdisciplin och vår förmåga att arbeta" (*We Will Prove Them Herewith* [1982], 12).

- Vad betyder ordet *intelligens* i vers 18–19 enligt äldste Maxwell?
- Hur kan vi enligt vers 19 erhålla större kunskap och intelligens? (Framhåll gärna att en del kunskap och intelligens kan endast fås "genom ... flit och lydnad".)
- När har du förvärvat kunskap och intelligens genom flit och lydnad? (Återge gärna en egen upplevelse.)

Framhåll att enligt vers 19 kommer de som förvärvar mer kunskap och intelligens i detta liv ha en fördel i den kommande världen.

- Hur tror du att förvärvandet av kunskap och intelligens i detta liv kan ge oss en fördel i den kommande världen?

Förklara att det vi lär oss i detta liv, både timligt och andligt, kommer vara till hjälp för oss i all evighet. Vi kommer att kunna bygga på den kunskapen vi fått i detta liv för att bli mer lika vår himmelske Fader.

För att hjälpa elever fortsätta förvärva kunskap och intelligens kan du uppmana dem att fortsätta delta i seminariet och planera att gå på institutet efter att de har tagit examen från seminariet. Be eleverna skriva ner ett mål som kan hjälpa dem att förvärva mer kunskap och intelligens.

Läran och förbunden 130:20–21

Joseph Smith förklarar hur vi tar emot välsignelser

Be eleverna föreställa sig att de vill förbättra sin handstil så de bestämmer sig för att springa fem kilometer fem dagar i veckan under en månads tid.

- Vilket resultat kommer det att ge? Varför?
- Vad kan man göra för att förbättra sin handstil?

Framhåll att precis som vi behöver förstå hur vi ska nå önskat resultat så behöver vi förstå hur vi kan erhålla de välsignelser som vår himmelske Fader önskar ge oss.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 130:20–21. Be klassen följa med och vara uppmärksam på hur vi kan erhålla välsignelserna som vår himmelske Fader önskar ge oss. (Förklara gärna att "oåterkalleligen fastställd" betyder permanent och oföränderlig.)

- Hur förvärvar vi enligt verserna 20–21 en välsignelse från Gud?

Be eleverna skriva en "om-då" princip baserad på verserna 20–21. När eleverna fått tillräckligt med tid ber du några av dem att läsa upp vad de har skrivit. Eleverna kan använda andra ord men bör lyfta fram följande princip: **Om vi vill erhålla en välsignelse från Gud, då måste vi lyda den lag enligt vilken den är utlovad.**

För att hjälpa eleverna förstå denna sanning bättre, ritar du följande tabell på tavlan (du kan behöva göra det före lektionen). Be eleverna rita tabellen i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker. Be en elev läsa upp det första skriftstället i tabellen. Be klassen följa med i texten och leta efter en lag och dess välsignelser. Skriv deras svar i rätt rutor i tabellen. Be eleverna färdigställa tabellerna på egen hand.

Om vi vill erhålla en välsignelse från Gud så måste vi lyda den lag på vilken den är baserad.

<i>Skriftställe</i>	<i>Lagar</i>	<i>Välsignelse</i>
<i>L&F 10:5</i>		
<i>L&F 88:124</i>		
<i>2 Nephi 32:3</i>		
<i>Johannes 7:17</i>		

När eleverna är färdiga med aktiviteten ber du dem tänka på välsignelser som de tagit emot tack vare att de lytt en lag. Be dem berätta om sina upplevelser.

Uppmana eleverna skriva ner välsignelser som de vill få. Be dem sedan skriva den lag eller de lagar de behöver lyda för att få välsignelserna.

Framhåll att en del lagar och välsignelser är mycket specifika medan andra är mer allmänna. Framhåll även att en del utlovade välsignelser kanske kommer först i nästa liv.

För att avsluta dagens lektion ber du eleverna gå igenom några av de sanningar som de har lärt sig från Joseph Smiths undervisning som finns i Läran och förbunden 130.

- Hur hjälper sanningarna i Läran och förbunden 130 dig att uppskatta Joseph Smith?

Avsluta med att be en elev läsa följande uttalande av president Brigham Young om Joseph Smiths förmåga att förklara det som tillhör Gud.



"Broder Joseph Smith hade en enastående förmåga att göra det himmelska begripligt för människans begränsade fattningsförmåga. Då han predikade för folket och uppenbarade det som hör Gud till, Guds vilja, frälsningsplanen, Jehovas avsikter, vår ställning i förhållande till honom och alla himmelska varelser, gjorde han sin undervisning begriplig för varje man, kvinna och barn, så att den blev lika tydlig som en väl markerad väg. Det borde ha övertygat varje människa som någonsin hört talas om honom, om hans gudomliga auktoritet och makt, för ingen annan kunde undervisa som han gjorde. Och ingen människa kan uppenbara det som hör Gud till, utom genom Jesu Kristi uppenbarelser" (*Kyrkans presidenters lärdomar: Brigham Young* [1997], s. 347).

Avsluta med att bära ditt vittnesbörd om Joseph Smiths kallelse som profet, siare och uppenbarare. Be eleverna handla efter de lärosatser och principer som de lärt sig under tiden som de har studerat profetens lärdomar i Läran och förbunden 130.

LEKTION 138

Läran och förbunden 131

Inledning

Läran och förbunden 131 innehåller en samling av principer profeten Joseph Smith undervisade medan han var i Ramus i Illinois den 16-17 maj 1843. Han undervisade om det nya och

eviga äktenskapsförbundet och löftet om evigt liv för de trofasta. Han lärde även att all ande är materia.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 131:1–4

Joseph Smith undervisar om vikten av det eviga äktenskapsförbundet

Visa eleverna ett enkelt kombinationslås. Du kan använda det till att låsa en låda. Om du inte har ett lås ritar du ett på tavlan. Inbjud en manlig elev och en kvinnlig elev att ställa sig framför klassen. Ge en elev en papperslapp med den första delen av kombinationen nedskriven på. Ge den andra eleven en papperslapp med resten av kombinationen nedskriven på. Om du har tagit med dig ett lås till lektionen ber du en av eleverna öppna låset utan den andra elevens hjälp. Låt dem sedan arbeta tillsammans för att öppna låset.

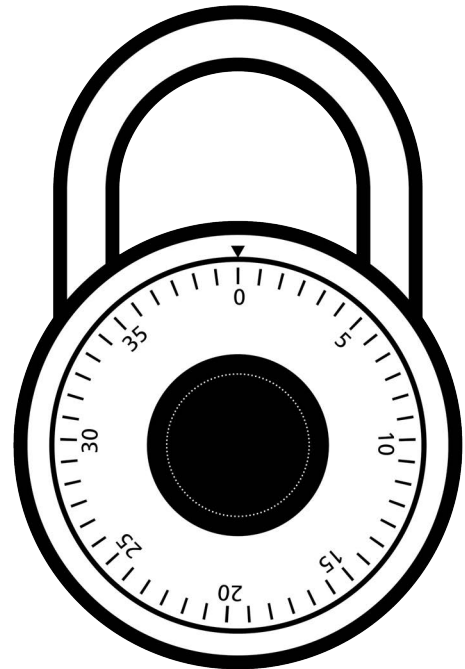
Skriv följande fråga på tavlan (eller skriv det på en bit papper inuti lådan som eleverna precis har öppnat): *Om låset symboliserar inträde i den högsta graden i det celestialet riket, vad symboliserar sifferkombinationen?* Be eleverna söka svaret på frågan när de studerar Läran och förbunden 131.

Förklara att den 16 maj 1843 reste Joseph Smith till Ramus i Illinois. Medan han bodde hemma hos Benjamin och Melissa Johnson beseglade han dem som man och hustru för all evighet. Han undervisade dem även om hur evigt äktenskap hör ihop med det celestialet riket. Dessa sanningar finns i Läran och förbunden 131:1–4. (Se *History of the Church*, 5:391–392.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 131:1. Be klassen följa med i texten och leta efter en sanning som profeten uppenbarade om det celestialet riket.

- Vad uppenbarade Joseph Smith om det celestialet riket?

Förklara att ofta då vi talar om att uppnå den högsta graden i det celestialet riket syftar vi på upphöjelse eller evigt liv. Skriv ordet *upphöjelse* på tavlan. Förklara att de



som uppnår den här graden i det celestialet kommer att leva som vår himmelske Fader lever.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 131:2–4 och be klassen leta efter vad vi behöver göra för att uppnå den högsta graden i det celestialet.

- Vad måste vi göra för att uppnå den högsta graden i det celestialet?
(Eleverna bör lyfta fram följande lärosats: **För att nå den högsta graden i det celestialet måste vi ingå i det nya och eviga äktenskapsförbundet.**)
- Vad tror ni det betyder som står i vers 4, att om vi inte är beseglade i templet med rätt auktoritet så "kan [hon] inte föröka sig"? (För att hjälpa eleverna förstå den här versen kan du behöva förklara att *föröka sig* syftar på möjligheten att fortsätta få barn i det celestialet.)

För att hjälpa eleverna förstå uttrycket "nya och eviga äktenskapsförbundet" kan du förklara att ordet *nya* i det här sammanhanget innebär att det här förbundet nyligen hade återställts i vår tidsutdelning. Begreppet *eviga* innebär att detta nödvändiga förbund kommer att bestå i evighet. Påminn eleverna om att vi ingår detta eviga äktenskapsförbund i templet.)

- På vilka sätt tror du att evigt äktenskap mellan en man och en kvinna förbereder dem för upphöjelsen?

Be en elev läsa upp följande ord av äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kvorum. Be klassen lyssna efter hur äktenskap hjälper oss att förbereda oss för evigt liv.



"Två tungt vägande doktrinära skäl hjälper oss förstå varför eviga äktenskap är väsentliga i Faderns plan.

Skäl 1: Manliga och kvinnliga andar kompletterar och fullkomnar varandra, och män och kvinnor är därför avsedda att tillsammans utvecklas mot upphöjelse. ...

Genom gudomligt påbud är män och kvinnor avsedda att tillsammans utvecklas mot fullkomlighet och en fullhet av härlighet. Tack vare sina skillnader i temperament och förmåga kan män och kvinnor skänka äktenskapsrelationen unika perspektiv och erfarenheter. Mannen och kvinnan bidrar på olika sätt men i lika mån till enheten och enigheten som inte kan uppnås på annat sätt. Mannen kompletterar och fulländar kvinnan och kvinnan kompletterar och fulländar mannen då de lär av varandra och ömsesidigt stärker och välsignar varandra. ...

Skäl 2: Enligt den gudomliga planen behövs både mannen och kvinnan för att skaffa barn till jorden och skapa den bästa miljön för barnens fostran och vård" ("Äktenskapet är väsentligt för Guds eviga plan", *Liahona*, jun. 2006, s. 51–52; fetstil och kursivering borttagen).

- Varför är äktenskapet mellan man och kvinna nödvändigt för vår upphöjelse enligt äldste Bednar?
- Hur kan förståelsen av lärosatsen att evigt äktenskap är nödvändigt för upphöjelse påverka vad du söker efter i en framtida make eller maka?
- Varför är det viktigt att du redan i ung ålder förbereder dig för att vigas för evigt i templet?

Förklara gärna att upphöjelsens välsignelser kommer att finnas för dem som inte fått möjligheten att gifta sig i templet i detta liv. Be en elev läsa upp följande uttalande från häftet *Stå fast i din tro*:

”En del medlemmar i kyrkan förblir ensamstående utan egen förskyllan, trots att de velat gifta sig. Om du befinner dig i den situationen, ska du veta att ’för dem som älskar Gud samverkar allt till det bästa’ (Rom. 8:28). Om du förblir värdig kommer du en dag, i detta liv eller nästa, att få alla de välsignelser som hör samman med en evig familj” (*Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet*, s. 180).

- Hur kan ni bli hjälpta i att förbereda er för att ta emot templets välsignelser genom att hålla era dopförbund idag? Vad kan unga män och unga kvinnor göra idag för att prioritera celestialt äktenskap i templet? (Lista gärna elevernas svar på tavlan.)

Uppmana eleverna att prioritera evigt äktenskap i templet. Vittna om de välsignelser som ett celestialt äktenskap ger.

Läran och förbunden 131:5–6

Profeten förklarar ”det fastare profetiska ordet”

Visa eleverna en skriftlig garanti.

- Vilka är fördelarna med en garanti?
- Varför skulle en garanti från vår himmelske Fader vara extra värdefull?

Förklara att på morgonen den 17 maj 1843 predikade Joseph Smith i Ramus i Illinois om ett uttryck som finns i 2 Petr. 1:19 som förmedlar en garanti från Gud (se *History of the Church*, 5:392). Be eleverna tyst läsa 2 Petr. 1:19 och leta efter uttrycket. (”Så mycket fastare står nu det profetiska ordet.”)

Be eleverna läsa Läran och förbunden 131:5 och leta efter vad uttrycket ”fastare profetiska ordet” betyder. Be dem berätta vad de hittar.

- Vilken garanti ger vår himmelske Fader i vers 5 genom det fastare profetiska ordet? (Evigt liv.)
- Hur tror ni att det skulle kännas att ta emot en sådan garanti? Varför?

Obs: Spekulera inte om levande personer som kan ha fått ta emot det ”fastare profetiska ordet”. Skrifterna undervisar oss dock om en del personer som fått ta emot denna försäkran om evigt liv under sitt liv på jorden. Herren uttrycker till exempel denna försäkran till Joseph Smith (se Läran och förbunden 132:49) och till Alma (se Mosiah 26:20).

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 131:6 och be klassen leta efter något som kan hindra en person från att erhålla evigt liv.

- Vad sa Joseph Smith skulle göra det omöjligt för oss att bli frälsta eller erhålla evigt liv? (Eleverna använder kanske andra ord, men se till att de förstår att **vi inte kan bli frälsta i okunnighet**. Skriv den här sanningen på tavlan.)

Be en elev läsa följande förklaring av denna sanning av president Marion G. Romney i första presidentskapet. Be eleverna lyssna efter vilken sorts kunskap vi behöver för att få evigt liv?



"Detta att känna 'den ende sanne Guden och Jesus Kristus' (Joh. 17:3) är den allra viktigaste kunskapen i universum. Det är den kunskap förutan vilken profeten Joseph Smith sade att ingen människa kunde bli frälst. Det är bristen på denna kunskap som omtalas i uppenbarelsen där det står: 'Det är omöjligt för en människa att bli frälst i okunnighet' (L&F 131:6)" ("Om en människa icke bliver född på nytt", *Nordstjärnan*, apr. 1982, s. 24).

- Vilken sorts kunskap behöver vi för att få evigt liv? Varför tror du att den kunskapen är viktig för frälsning?
- Vad kan vi göra för att vår kunskap om vår himmelske Fader och Jesus Kristus ska växa?

Läran och förbunden 131:7–8

Joseph Smith undervisar att all ande är materia

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 131:7–8. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på vad andar består av.

- Vad lär ni er från dessa verser? (Alla skapelser består av materia men andens materia är "finare och renare".)

Bär vittnesbörd om de principer som tas upp i Läran och förbunden 131 och uppmana eleverna att fortsätta söka efter kunskap om vår himmelske Fader och Jesus Kristus så att de kan bli mer lika dem.

LEKTION 139

Läran och förbunden 132:3–33

Inledning

Läran och förbunden 132 innehåller en uppenbarelse om det nya och eviga äktenskapsförbundet. Den upptecknades den 12 juli 1843, men redan 1831 kände profeten Joseph Smith till och undervisade om några av sanningarna i uppenbarelsen. Uppenbarelsen ska behandlas under två

lektioner. Den här lektionen behandlar villkoren för det nya och eviga äktenskapsförbundet och de löften som ges till dem som håller det. Nästa lektion behandlar månggiftets princip.

Lektionsförslag

Var lyhörd

Det finns kanske elever i din klass som tycker att det är svårt att prata om evigt äktenskap. Orsaken kan vara att deras föräldrar har skilt sig, att ingen av föräldrarna eller bara en av dem är medlem i kyrkan, att de tillhör en blandad familj, eller på grund av någon annan familjesituation. När du undervisar om läran om evigt äktenskap, var då lyhörd för de här elevernas behov och bekymmer.

Läran och förbunden 132:3–18

Herren ger villkoren för det nya och eviga förbundet

Obs: Läran och förbunden 132:1–2 behandlas under lektion 140 som del av diskussionen om månggifte.

Skriv följande frågor på tavlan före lektionen:

Varför är evigt äktenskap viktigt för dig?

Vad tänker du göra från och med i dag för att bereda dig för att inträda i templet och gifta dig för tid och all evighet?

Vilka välsignelser får de som väljer att lyda Guds lag att bli beseglade i templet här i livet?

Be eleverna begrunda de här frågorna när de i dag studerar Läran och förbunden 132.

Börja med att ställa följande fråga:

- Vad är det nya och eviga förbundet?

För att hjälpa eleverna förstå innebörden av uttrycket "det nya och eviga förbundet" läser du följande ord av president Joseph Fielding Smith:



”Detta är en skarpskuren, detaljerad definition av det nya och eviga förbundet. Det är allting – evangeliet i dess fullhet. Så en riktigt förrättad vigsel, dop, ordination till prästadömet, allt annat – varje förbindelse, varje förpliktelse, varje överenskommelse som tillhör Jesu Kristi evangelium och som beseglas av löftets Helige Ande i enlighet med hans lag som gavs här, är en del av det nya och eviga förbundet” (se *Frälsningens lära*, sammanst. av Bruce R. McConkie, 3 delar [1977–1981], 1:121; kursivering borttagen).

Be eleverna läsa Läran och förbunden 132:3–5 tyst för sig själva och ta reda på följden av att förkasta det nya och eviga förbundet och därmed celestiallyt äktenskap.

- Vad blir följden av att förkasta det nya och eviga förbundet? (När eleverna besvarar frågan kan du förklara att ordet *fördömd* betyder att en person hejdas i sin eviga utveckling.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 132:6. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på välsignelsen som Herren lovar dem som är trofasta i det nya och eviga förbundet.

- Vad tar vi emot enligt vers 6 om vi är trofasta i det nya och eviga förbundet? (När eleverna besvarar den här frågan, framhåll då gärna kontrasten mellan att bli fördömd, det vill säga hejdas i sin utveckling, och att ta emot ”[Herrens] härlighets fullhet ”.)

Tala om att människor ofta ingår kontrakt eller avtal med varandra. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 132:7. Be hälften av klassen vara uppmärksam på vad som händer med mänskliga avtal efter döden. Be den andra hälften vara uppmärksam på två villkor som måste uppfyllas för att förbund ska vara i kraft efter döden.

- Vad händer med mänskliga avtal? (De upphör vid döden.)
- Vilka två villkor måste uppfyllas enligt vers 7 för att förbund ska vara bindande efter döden? (De måste ingås genom prästadörets myndighet, och de måste ”ingås och beseglas genom löftets Helige Ande”.)

Tala om att ”den Helige Anden är löftets Helige Ande. ... Löftets Helige Ande betygar för Fadern att de frälsande förrättningarna vederbörligen utförts och att tillhörande förbund hållits” (Handledning för skriftstudier, ”Löftets Helige Ande”, scriptures.lds.org). Be därefter eleverna läsa vers 7 igen och sammanfatta den så att det uttrycker en lära. Skriv deras svar på tavlan. Du kan till exempel skriva följande eller något liknande: **Om ett förbund inte ingås genom rätt prästadömsmyndighet och beseglas genom löftets Helige Ande så upphör det vid döden.**

För att ytterligare hjälpa eleverna förstå den här läran ber du dem att formulera om den så att den uttrycks på ett positivt sätt. Skriv deras svar på tavlan. Du skulle till exempel kunna skriva följande eller något liknande: **När ett förbund ingås genom rätt prästadömsmyndighet och beseglas genom löftets Helige Ande så består det för evigt.**

Sammanfatta Läran och förbunden 132:8–14 genom att förklara att Herren fortsatte ange villkoren för sina lagar och förrättningar. Han sade att allt som han grundar eller inrättar består i all evighet och att allt annat till slut ska förgås.

Be fyra elever turas om att läsa högt ur Läran och förbunden 132:15–18. Be klassen att följa med i texten och se om de kan hitta två olika omständigheter i vilka en man och en kvinna skulle kunna ingå äktenskap tillsammans. Läs därefter upp följande exempel. Efter varje exempel frågar du eleverna vilka sanningar i Läran och förbunden 132:15–18 som gäller för den situationen.

Exempel 1: En man och en kvinna förälskar sig, håller kyskhetslagen och vigs av en borgerlig vigselförrättare. De beseglas inte i templet. Vigselförrättningen innehåller orden "tills döden skiljer er åt". Några år senare dör mannen i en olycka. Vilka sanningar i Läran och förbunden 132:15–17 gäller för det här fallet? (Mannen och hustrun är inte längre gifta.)

Exempel 2: En man och en kvinna gifter sig. De lovar att alltid älska varandra och alltid förbli tillsammans, men de beseglas inte i ett tempel. De tror att eftersom de älskar varandra så låter Gud dem vara tillsammans för evigt. Vilka sanningar i Läran och förbunden 132:18 gäller för det här fallet? (Deras äktenskap fortsätter inte efter döden.)

Läran och förbunden 132:19–33

Herren lovar stora välsignelser till dem som lyder lagen om celestialet äktenskap

Be en elev läsa upp följande upplevelse som äldste Enrique R. Falabella i de sjuttios kvorum berättade om. Be klassen vara uppmärksam på vad som gjorde äldste och syster Falabella sorgsna och vad som glädde dem.



"När jag kom hem från min mission träffade jag en vacker ung kvinna. ... Jag fångades av henne från första ögonkastet.

Min hustru hade som mål att gifta sig i templet, trots att det närmaste templet på den tiden låg över 600 mil bort.

Vår borgerliga vigsel var både glad och sorgsen, för vi vigdes med ett utgångsdatum. Förrättaren uttalade orden 'jag förklarar er nu för man och hustru' men omedelbart därpå sade han 'tills döden skiljer er åt'.

Så vi gjorde uppoffringar och köpte en enkel biljett till templet i Mesa i Arizona.

När vi knäböjde vid altaret i templet uttalade en bemyndigad tjänare de ord jag längtat efter, som förklarade oss man och hustru för tid och all evighet" ("Hemmet: Livets skola", *Liahona*, maj 2013, s. 102).

- Varför nöjde sig inte broder och syster Falabella med sitt borgerliga äktenskap?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 132:19–21. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på de välsignelser som Herren lovar dem som håller det nya och eviga äktenskapsförbundet. Eftersom det här är ett långt avsnitt och kan vara svårt att förstå, kan du behöva göra ett uppehåll några gånger för att förklara och besvara frågor. Följande information kan vara till hjälp:

Vers 19 innehåller löftet att om en man och en kvinna gifter sig enligt "det nya och eviga förbundet" och "detta beseglas på dem genom löftets Helige Ande", då "skall [de] komma fram i den första uppståndelsen. Och ... [de] skall ärva troner, riken, furstendömen och makter" om de "förblir i [Herrens] förbund, och inte begår något mord varigenom oskyldigt blod utgjuts". (Se också L&F 132:27.)

Uttrycken "en fortsättning på avkomman i evigheters evighet" (vers 19) och "de fortsätter" (vers 20) syftar på löftet att våra familjer och våra efterkommande kan fortsätta i all evighet.

Skriv *Om*_____ *då*_____ på tavlan. Be eleverna att fylla i orden som saknas och sammanfatta löftena som ges i Läran och förbunden 132:19–21. Skriv deras svar på tavlan. De kanske urskiljer följande principer:

Om en man och en kvinna förblir i det nya och eviga äktenskapsförbundet, då får de upphöjelse och härlighet.

Om en man och en kvinna förblir i det nya och eviga äktenskapsförbundet, då får de evig avkomma.

Om en man och en kvinna förblir i det nya och eviga äktenskapsförbundet, då är deras äktenskap i kraft i all evighet.

Om en man och en kvinna förblir i det nya och eviga äktenskapsförbundet, då blir de lika Gud.

Läs följande exempel:

Exempel 3: En ung man och en ung kvinna beseglas i ett tempel genom prästadömetts myndighet. Båda lever trofast och håller sina förbund. Vilka sanningar från Läran och förbunden 132:19–21 gäller när de dör? (Deras äktenskap fortsätter i evighet. De blir som sin Fader i himlen och välsignas med härlighet, upphöjelse och en evig familj.)

- Vad tror ni att en man och en hustru måste göra för att förbli i äktenskapsförbundet? (I svaren kan ingå: följa Guds ord, lyda alla frälsningens förrättningar, vara dygdiga och värdiga, älska varandra, arbeta tillsammans på att vara goda föräldrar, uppfostra barnen med kärlek och rättfärdighet, återvända regelbundet till templet tillsammans.)

Be eleverna att tyst läsa Läran och förbunden 132:22–25 och vara särskilt uppmärksamma på Herrens beskrivning av "porten" och "vägen" som leder till upphöjelse. Innan de börjar läsa förklarar du att ordet *trång* i vers 22 innebär att porten inte tillåter några avvikelser från kursen.

- På vilka sätt påminner den här bilden av en vid port och en bred väg om utbredda åsikter i vår tid om parrelationer och äktenskap? På vilka sätt är de här åsikterna raka motsatsen till läran om det nya och eviga äktenskapsförbundet?
- Varför finns det så många enligt verserna 22 och 25 som aldrig kommer in på den smala vägen som leder till upphöjelse? (De tar inte emot Jesus Kristus, lär inte känna honom eller följer inte hans lag.)
- Vad måste vi göra enligt verserna 21–24 för att få evigt liv? (Sammanfatta elevernas svar genom att skriva följande princip på tavlan: **För att få**

upphöjelse och eviga liv måste vi känna vår himmelske Fader och Jesus Kristus, bli som de och följa deras lag.)

Sammanfatta Läran och förbunden 132:29–33 genom att tala om att Abraham trofast lydde Herrens lag om evigt äktenskap och att han fick löfte om evig avkomma.

Vittna om att om vi följer Guds lagar så kan vi få bo hos honom och få evigt liv.

Påminn eleverna om frågorna du skrev på tavlan före lektionen. Be eleverna besvara de här frågorna i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker. När eleverna har haft tillräckligt med tid att skriva ber du en eller två elever att delge klassen sina känslor och tankar.

Avsluta med att visa ett foto av din familj. Delge dina känslor och tankar och bär vittnesbörd om välsignelserna med evigt äktenskap Uppmana eleverna att redan nu bereda sig för att gå in i templet och där vigas för evigt. Bär ditt vittnesbörd om löftena som ges i Läran och förbunden 132 och om glädjen att förbereda sig för tempelvigseln.

LEKTION 140

Läran och förbunden 132:1–2, 34–66

Inledning

När Joseph Smith 1831 arbetade på sin inspirerade revision av Bibeln bad han Herren att han skulle få kunskap om varför de forna patriarkerna hade mer än en hustru. Vid den tidpunkten började profeten få uppenbarelse som svar på sina frågor. Åren därpå fick profeten och andra sista dagars

heliga befallning av Herren att leva efter månggiftets princip. I juli 1843 medan kyrkan hade sitt huvudsäte i Nauvoo i Illinois skrev profeten ner den uppenbarelse han hade fått. Läran och förbunden 132 innehåller Herrens undervisning om månggifte samt hans råd till Joseph och Emma Smith.

Lektionsförslag

Använd godkänt material

Seminariets och institutets kursmaterial ges som huvudsaklig resurs för att hjälpa dig förbereda och hålla givande lektioner. Du kan använda annat material, som till exempel kyrkans tidningar, för att fördjupa elevernas förståelse av ett avsnitt i skrifterna. Övrigt material bör inte användas i avsikt att spekulera eller skapa sensation kring lektionsämnena eller lära ut uppfattningar som inte klart och tydligt har fastslagits som riktiga av kyrkan. Även om någonting har publicerats tidigare är det kanske inte lämpligt att använda det i klassrummet. Välj lektionsmaterial med eftertanke så att lektionerna bygger upp elevernas tro och vittnesbörd.

Läran och förbunden 132:1–2, 34–48.

Herren uppenbarar månggiftets princip

Börja med att berätta att när Joseph Smith 1831 arbetade på sin inspirerade översättning av Gamla testamentet, läste han att några av profeterna på den tiden utövade månggifte (även kallat polygami). Det här bruket innebär att en man är gift med mer än en levande hustru. Profeten studerade skrifterna, begrundade det han läste och vände sig så småningom till sin himmelske Fader i bön för att få svar på sina frågor om månggiftet.

Skriv 1 Moseboken 16:1–3 på tavlan. Tala om att de här verserna berättar om en händelse i Sarajs och Abrams liv, vilka senare att heta Sara och Abraham. Be en elev läsa de här verserna högt. Be eleverna följa med i texten och fundera på om de har några frågor om den här händelsen i Abrams och Sarajs liv.

Be sedan eleverna tyst läsa Läran och förbunden 132:1 och ta reda på vad profeten Joseph Smith frågade när han studerade avsnitt i Gamla testamentet om utövandet av månggifte. Be eleverna berätta vad de funnit. (Förklara att ordet *bihustru* används om kvinnor i Gamla testamentet som enligt den tidens seder och bruk var lagligt gifta med en man men hade lägre social ställning än en hustru. Att ha bihustrur ingick inte i utövandet av månggifte i vår tidsutdelning.)

Skriv följande fråga på tavlan: *Varför befallde Herren i vissa tider rättfärdiga män och kvinnor att leva efter månggiftets princip?*

Tala om för eleverna att när de studerar Läran och förbunden 132 kan de finna svar på frågorna på tavlan och andra frågor som de kan ha om månggifte. Be dem skriva ner lärorna och principerna som de upptäcker under dagens lektion.

Be några elever att turas om att läsa högt ur Läran och förbunden 132:34–36. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på varför Abraham och Sara började utöva månggifte.

- Varför gav Sara enligt vers 34 Abraham en hustru till? Vad lär vi oss om månggiftets princip från det här? (När eleverna besvarar frågan skriver du följande princip på tavlan: **Herren godkänner endast månggifte som han har gett befallning om.**)
- Vad bidrog Saras och Abrahams lydnad till att uppfylla? (Herrens löften till Abraham, däribland löftet att hans avkomma skulle vara lika oräknelig som stjärnorna [se 1 Mos. 15:5].)

För att hjälpa eleverna få djupare insikt i principen som du skrivit på tavlan, föreslår du att de skriver *Jakobs bok 2:27, 30* i skrifterna i närheten av Läran och förbunden 132:34. Be en elev läsa upp de här verserna. Betona att engifte, eller monogami (äktenskap mellan en man och en kvinna), är Guds äktenskapsnorm såvida inte han befäller annat.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 132:37–38. Be klassen att följa med i texten och leta efter fraser som beskriver fall då Herren gav befallning om utövande av månggifte. Be eleverna berätta vad de hittat.

Sammanfatta Läran och förbunden 132:39, 41–43 med att tala om att Herren här bekräftar att när folket lever efter månggiftets princip i enlighet med hans bud är de inte skyldiga till äktenskapsbrottets synd. Men om någon utövar månggifte utan att Herren har gett befallning om det är den personen skyldig till äktenskapsbrott. (Observera att ordet *förgöras* i vers 41 tyder på att de som kränker sina heliga förbund blir avskurna från Gud och från hans förbundsfolk [jämför med Apg. 3:22–23; 1 Nephi 22:20].)

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 132:40 och ta reda på vad Herren sa att han skulle göra.

- Vad skulle Herren göra enligt vers 40? (Återställa allt. Förklara att ordet "allt" här syftar på de lagar och förrättningar i evangeliet som hade uppenbarats i tidigare tidsutdelningar. Skriv följande princip på tavlan: **Budet att leva efter lagen om månggifte i de sista dagarna var en del av alltings återställelse.** [Se också Apg. 3:20–21.]

Undvik spekulationer

Spekulera inte om huruvida månggiftet är ett krav för det celestialet riket. Såvitt vi vet är inte månggifte ett krav för upphöjelse.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 132:45, 48. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på vad Herren förlänade Joseph Smith för att allt skulle återställas.

- Vad förlänade Herren till Joseph Smith för att allt skulle återställas? (Prästadömetts nycklar och makt.)
- Vad lär vi oss i verserna 45 och 48 i fråga om månggifte? (När eleverna besvarar frågan skriver du följande princip på tavlan: **Månggifte kan tillåtas endast genom prästadömetts nycklar som getts till kyrkans president.**)

Berätta att Herren i början av vår tidsutdelning, som en del av detta att allt skulle återställas, befallde några av de tidiga heliga att utöva månggifte genom de prästadömetts nycklar som innehades av profeten Joseph Smith och efterföljande presidenter för kyrkan: Brigham Young, John Taylor och Wilford Woodruff. År 1890 fick president Woodruff uppenbarelse om att utövandet av månggifte skulle upphöra (se Officiellt tillkännagivande – 1) och handlade då med exakt samma nycklar.

Läran och förbunden 132:49–66

Herren råder Joseph och Emma Smith i fråga om månggifte

Berätta att det bjöd profeten Joseph Smith emot att börja utöva månggifte. Han sa att han inte började utöva det förrän han blev varnad att han skulle förgöras om han inte lydde (se "Plural Marriage", *Historical Record*, maj 1887, s. 222). I avsaknad av historisk dokumentation känner vi inte till hans tidiga försök att rätta sig efter befallningen. Men 1841 hade profeten börjat lyda befallningen och undervisa några andra medlemmar i kyrkan om det här budet. Under de tre följande åren tog han sig ytterligare hustrur i enlighet med Herrens befallningar. Att profeten Joseph Smith lydde Herrens befallning att utöva månggifte prövade både Josephs och hans älskade hustru Emmas tro.

Be en elev att läsa upp Läran och förbunden 132:49–50. Be klassen vara uppmärksam på välsignelserna som Herren lovade Joseph Smith.

- Vilka välsignelser lovade Herren Joseph Smith?
- Varför lovade Herren Joseph Smith de här välsignelserna enligt vers 50?

Be en elev att läsa upp Läran och förbunden 132:52. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på vad Herren uppmanade Emma Smith att göra.

- Vad uppmanades Emma att ta emot enligt vers 52? (Orden "alla dem som har givits till min tjänare Joseph" syftar på dem som hade beseglats till Joseph Smith.)

Tala om att Herren förutom att befalla Emma att ta emot dem som hade beseglats till hennes make också befallde henne att hålla Herrens lag och förlåta Joseph hans överträdelser. Be eleverna att tyst läsa Läran och förbunden 132:56 och ta reda på vad Herren lovade Emma Smith.

- Vad lovade Herren Emma om hon lydde hans lag?

Berätta att Joseph Smith 1841 började undervisa andra trofasta män och kvinnor om månggiftets princip. De hade också svårt i början att förstå och ta emot den här principen. När till exempel Brigham Young fick kunskap om befallningen att utöva månggifte sade han att han kände att han hellre ville dö än att ta sig fler hustrur (se Susa Young Gates och Leah D. Widtsøe, *The Life Story of Brigham Young* [1930], s.

321). Även om dessa trofasta medlemmar till en början tvekade och var betryckta över budet så fick de var för sig bekräftelse från den Helige Anden och accepterade månggiftets princip. Vilate Kimball, äldste Heber C. Kimballs första hustru, tog till sig läran om månggifte och "tvivlade inte på att [den] kom från Gud, eftersom Herren hade uppenbarat det för henne till svar på bön" (Helen Mar Kimball, i Orson F. Whitney, *Life of Heber C. Kimball* [1967], s. 325; se också s. 326–328).

Utövandet av månggifte förde med sig nya svårigheter. Eftersom man i början var mycket förtegen om månggiftet började rykten spridas om att ledare i kyrkan tog sig ytterligare hustrur. De här ryktena förvrängde sanningen, svärtade ner profetens och andra kyrkoledares namn och bidrog till att förföljelserna mot de heliga tilltog.

Läs upp Läran och förbunden 132:63 från och med "ty de är givna åt honom". Innan du börjar läsa talar du om att den här versen hjälper oss att förstå ett skäl till att Herren befälde Joseph Smith och andra att utöva månggifte. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på just det skälet.

- Vilken befallning är det som Herren talar om i vers 63? (Befallningen att föröka sig och uppfylla jorden.) Vad menas med att föröka sig och uppfylla jorden? (Att få barn.)

Framhåll följande uttryck i vers 63: "ty häri fortsätter min Faders verk".

- Hur får föräldrar möjlighet att ta del av vår himmelske Faders fortsatta verk genom att få barn?

När ni samtalar om det här läs då gärna följande ord av äldste Neil L. Andersen i de tolv apostlarnas kvorum:



"När ett barn föds till en man och en hustru, så uppfyller de en del av vår himmelske Faders plan att föra barn till jorden. Herren sade: 'Ty se, detta är mitt verk och min härlighet – att åstadkomma odödlighet och evigt liv för människan' [Mose 1:39]. Före odödlighet måste det finnas dödlighet" ("Barn", *Liahona*, nov. 2011, s. 28).

- Med tanke på vad ni har lärt er i vers 63, vad är ett skäl till att Herren tidvis har instiftat månggifte? (När eleverna har svarat på frågan skriver du följande princip på tavlan: **Herren har tidvis instiftat månggifte för att ge sitt folk ytterligare möjlighet att skaffa rättfärdiga barn åt honom.** Hänvisa gärna igen till Jakobs bok 2:30.)

Påminn eleverna om frågan du skrev på tavlan under första delen av lektionen: *Varför befäller Herren i vissa tider rättfärdiga män och kvinnor att leva efter månggiftets princip?* Be eleverna att sammanfatta vad de har lärt sig i Läran och förbunden 132 och Jakobs bok 2:27, 30 som hjälper dem att besvara den här frågan.

Avsluta med att bära ditt vittnesbörd om profeten Joseph Smith och att han tog emot och lydde uppenbarelse från Gud.

HEMSTUDIELEKTION

Läran och förbunden 129–131; 132:1–33 (studieavsnitt 28)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av dagliga hemstudielektioner

Följande sammanfattning av de händelser, lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade Läran och förbunden 129–131; 132:1–33 (studieavsnitt 28) är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion som du håller fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens maningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Läran och förbunden 129; 130:1–11, 22–23)

När eleverna studerade några av profeten Joseph Smiths lärdomar, lärde de sig att sanna budbärare som vår himmelske Fader har sänt inte bedrar oss. De upptäckte även lärosatser om Gudomens medlemmar. Eleverna lärde sig att de relationer vi kan ha i himlen är desamma som de vi har på jorden men att de kommer innefatta evig härlighet.

Dag 2 (Läran och förbunden 130:12–21)

I den här lektionen lärde eleverna sig följande principer: Endast Gud känner till den exakta tiden för Kristi andra ankomst. Den kunskap och intelligens vi uppnår i det här livet, kommer följa med oss i uppståndelsen. För att få en välsignelse från Gud måste vi lyda den lag på vilken den är baserad.

Dag 3 (Läran och förbunden 131)

När eleverna studerade Läran och förbunden 131, lärde de sig att för att nå den högsta graden i det celestialet måste vi ingå i det nya och eviga äktenskapsförbundet. Eleverna lärde sig också om innebörden av uttrycket "det fastare profetiska ordet" och om våra andars natur.

Dag 4 (Läran och förbunden 132:1–33)

I den här lektionen lärde eleverna sig att när ett förbund ingås genom prästadömetts myndighet och beseglas genom löftet Helige Ande så består det för evigt. De lärde sig också att om en man och en kvinna förblir i det nya och eviga äktenskapsförbundet, då får de evig avkomma.

Inledning

Eleverna studerade Läran och förbunden 132:1–33 i lektionen för dag 4. Dagens lektion kan hjälpa dem att bättre förstå hela Läran och förbunden 132 och månggiftets princip. Eleverna kommer också förstå bättre varför månggifte praktiserades förr i tiden.

Obs: I det här studieavsnittet lärde eleverna sig två nyckelskriftställen: Läran och förbunden 130:22–23 och Läran och förbunden 131:1–4. När den här lektionen

börjar kan du be halva klassen förklara vad de har lärt sig av det första skriftstället och den andra halvan att förklara vad de har lärt sig av det andra.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 132:3–6, 34–48

Herren ger villkoren för det nya och eviga förbundet och uppenbarar månggiftets princip

Skriv följande frågor på tavlan före lektionen:

Varför är evigt äktenskap viktigt för dig?

Vad tänker du göra från och med i dag för att bereda dig för att inträda i templet och gifta dig för tid och all evighet?

Vilka välsignelser får de som väljer att lyda Guds lag att bli beseglade i templet här i livet?

Be eleverna att begrunda de här frågorna när de i dag studerar Läran och förbunden 132.

Berätta att när profeten Joseph Smith 1831 arbetade på sin inspirerade översättning av Gamla testamentet, läste han att några av profeterna på den tiden utövade månggifte. Det här bruket innebär att en man är gift med mer än en levande hustru. Profeten studerade skrifterna, begrundade det han läste och vände sig så småningom till sin himmelske Fader i bön för att få svar på sina frågor om månggiftet.

Skriv 1 Moseboken 16:1–3 på tavlan. Tala om att de här verserna berättar om en händelse i Sarajs och Abrams liv, vilka senare att heta Sara och Abraham. Be en elev läsa de här verserna högt. Be eleverna följa med i texten och fundera på om de har några frågor om den här händelsen i Abrams och Sarajs liv.

Be sedan eleverna tyst läsa Läran och förbunden 132:1 och ta reda på vad profeten Joseph Smith frågade när han studerade avsnitt i Gamla testamentet om utövandet av månggifte. Be eleverna berätta vad de hittat. (Förklara att ordet *bihustru* används om kvinnor i Gamla testamentet som enligt den tidens seder och bruk visserligen var lagligt gifta med en man men hade lägre social och laglig ställning än en hustru. Att ha bihustrur ingick inte i utövandet av månggifte i vår tidsutdelning.)

Skriv följande fråga på tavlan: *Varför befallde Herren i vissa tider rättfärdiga män och kvinnor att leva efter månggiftets princip?*

Tala om för eleverna att när de studerar Läran och förbunden 132 kan de finna svar på frågorna på tavlan och andra frågor som de kan ha om månggifte. Be dem att skriva ner sanningarna som de upptäcker under lektionen.

Be några elever att turas om att läsa högt ur Läran och förbunden 132:34–36. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på varför Abraham och Sara började utöva månggifte.

- Varför gav Sara enligt vers 34 Abraham en hustru till? Vad lär vi oss om månggiftets princip från det här? (När eleverna besvarar frågan skriver du följande princip på tavlan: **Herren godkänner endast månggifte som han har gett befallning om.** För att hjälpa eleverna förstå den här principen kan du be dem läsa Jakobs bok 2:27, 30. Du kan också föreslå att eleverna skriver den här sanningen i sina skrifter bredvid Läran och förbunden 132:34.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 132:37–38. Be klassen att följa med i texten och leta efter fraser som beskriver fall då Herren gav befallning om utövande av månggifte. Be eleverna berätta vad de hittat.

Sammanfatta Läran och förbunden 132:39, 41–43 med att tala om att Herren här bekräftar att när folket lever efter månggiftets princip i enlighet med hans bud är de inte skyldiga till äktenskapsbrottets synd. Men om någon utövar månggifte utan att Herren har gett befallning om det är den personen skyldig till äktenskapsbrott. (Observera att ordet *förgöras* i vers 41 syftar på att de som kränker sina heliga förbund blir avskurna från Gud och från hans förbundsfolk [jämför med Apg. 3:22–23; 1 Ne. 22:20].)

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 132:40 och se vad Herren sa att han skulle göra. Be eleverna berätta vad de hittat.

Förklara att ordet "allt" här syftar på de lagar och förrättningar i evangeliet som hade uppenbarats i tidigare tidsutdelningar. Skriv följande princip på tavlan: **Budet att leva efter lagen om månggifte i de sista dagarna var en del av alltings återställelse.** (Se även Apg. 3:20–21.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 132:45, 48.

- Vad lär de här verserna oss om månggifte? (När eleverna besvarar frågan skriver du följande princip på tavlan: **Månggifte kan tillåtas endast genom prästadörets nycklar som getts till kyrkans president.**)

Berätta att Herren i början av vår tidsutdelning, som en del av detta att allt skulle återställas, befallde några av de tidiga heliga att utöva månggifte genom de prästadörets nycklar som innehades av profeten Joseph Smith och efterföljande presidenter för kyrkan: Brigham Young, John Taylor och Wilford Woodruff. År 1890 fick president Woodruff uppenbarelse om att utövandet av månggifte skulle upphöra (se Officiellt tillkännagivande – 1) och handlade då med exakt samma nycklar.

Läran och förbunden 132:49–66

Herren råder Joseph och Emma Smith i fråga om månggifte

Berätta att det bjöd profeten Joseph Smith emot att börja utöva månggifte. Han sa att han inte började utöva det förrän han blev varnad att han skulle förgöras om han inte lydde (se "Plural Marriage", *Historical Record*, maj 1887, s. 222). Eftersom det saknas historisk dokumentation vet vi mycket lite om hans tidiga försök att rätta sig efter befallningen. Men 1841 lydde profeten befallningen och under de tre följande åren tog han sig ytterligare hustrur i enlighet med Herrens befallningar. Att profeten Joseph Smith lydde Herrens befallning att utöva månggifte provade både Josephs och hans älskade hustru Emmas tro.

Sammanfatta Läran och förbunden 132:49–56 med att förklara att Herren gav Joseph och Emma förmaningar och lovade dem välsignelser om de lydde principen om månggifte. Berätta att profeten Joseph Smith 1841 började undervisa andra trofasta män och kvinnor om månggiftets princip. Även om dessa trofasta medlemmar till en början tvekade och var betryckta över budet så fick de var för sig bekräftelse från den Helige Anden och accepterade månggiftets princip.

Läs upp Läran och förbunden 132:63, från och med "ty de är givna åt honom". Innan du börjar läsa talar du om att den här versen hjälper oss att förstå ett skäl till att Herren befälde Joseph Smith och andra att utöva månggifte. Be klassen att följa med i texten och titta efter just det skälet. När eleverna har läst skriver du följande princip på tavlan: **Herren har tidvis instiftat månggifte för att ge sitt folk ytterligare möjligheter att frambringa rättfärdiga barn åt honom.** (Hänvisa gärna igen till Jakobs bok 2:30.)

- Vad menas med att "föroka sig och uppfylla jorden"? (Att få barn.)
- Hur får föräldrar möjlighet att ta del av vår himmelske Faders fortsatta verk genom att få barn?

Påminn eleverna om frågan du skrev på tavlan under första delen av lektionen: *Varför befäller Herren i vissa tider rättfärdiga män och kvinnor att leva efter månggiftets princip?* Be eleverna sammanfatta vad de har lärt sig i Läran och förbunden 132 och Jakobs bok 2:27, 30 som hjälper dem att besvara den här frågan.

Avsluta med att bära ditt vittnesbörd om profeten Joseph Smith och att han fick och lydde uppenbarelse från Gud (se L&F 132:37).

Nästa studieavsnitt (Läran och förbunden 133–135)

Fråga eleverna vad de skulle göra om de var tvungna att välja mellan att gå till sin död eller fly från dem som försökte döda dem. Tänk om ni genom att möta döden kunde rädda livet på era familjer, vänner och hundratals andra? Skulle ni göra det? Profeten Joseph Smith valde villigt att möta döden och sa: "Jag går som ett lamm till slakt, men jag är lugn som en sommarmorgon" (L&F 135:4). Eleverna kommer läsa om profeten Joseph Smiths martyrdöd i nästa studieavsnitt.

LEKTION 141

Läran och förbunden 133:1–35

Inledning

Den 3 november 1831, två dagar efter att Herren befallt Joseph Smith att publicera Befallningarnas bok, fick profeten uppenbarelsen som står i Läran och förbunden 133. Den här uppenbarelsen togs med i 1835 års utgåva av Läran och förbunden som kapitel 100 och var avsedd att vara ett tillägg till boken. De som arbetade med manuskriptet hade från början tänkt att uppenbarelsen skulle placeras i slutet av

1835 års utgåva. Uppenbarelsen kommer att delas upp på två lektioner. Den här lektionen handlar om Herrens befallning att hans folk ska förbereda sig själva och andra för hans andra ankomst. Den handlar också om profetior om händelser i samband med Kristi andra ankomst och tusenåriga regering.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 133:1–3

Herren beskriver sin andra ankomst

Skriv följande uttalande på tavlan före lektionen: (Uttalandet står i "Att förbereda oss för Kristi andra ankomst", *Liahona*, maj 2004, s. 7.)

*"I dag har jag känt mig manad att tala om vikten av att förbereda oss för en framtida händelse som är av största betydelse för var och en av oss
— _____" (äldste Dallin H. Oaks).*

Inled lektionen med att ställa följande frågor till eleverna:

- Har ni någonsin varit i skolan och plötsligt insett att ni har glömt att förbereda er för ett prov? Hur kändes det i så fall?
- Hur känns det när ni vet att ni förberett er väl för ett prov?

Rikta elevernas uppmärksamhet till uttalandet på tavlan. Be en elev läsa upp uttalandet. Ställ därefter följande fråga till klassen:

- Vilken händelse tror ni äldste Oaks talade om?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 133:1–3. Be klassen följa med i texten och titta efter den händelse vi måste förbereda oss för, och en anledning till att vi måste förbereda oss för den. (Innan eleven börjar läsa kan du förklara att orden "blotta sin heliga arm" syftar på att Herren uppenbarar sin styrka och makt för världen.)

- Vilken händelse talar Herren om i de här verserna? (Om eleverna behöver hjälp fyller du i äldste Oaks uttalande med *Herrens andra ankomst*.)
- Vad ska hända med de gudlösa, eller ogudaktiga, vid Kristi andra ankomst, enligt vers 2? (Eleverna bör lyfta fram följande lärosats: **Vid sin andra ankomst**

ska Jesus Kristus komma med dom över alla gudlösa. Föreslå gärna att eleverna skriver den här lärosatsen i sina skrifter nära vers 2.)

Läran och förbunden 133:4–16

Herren befaller sitt folk att bereda sig för hans andra ankomst

För att hjälpa eleverna förstå bakgrunden till den här uppenbarelsen ber du en elev läsa upp kapitelöverskriften till Läran och förbunden 133. Be klassen följa med i texten och se hur den här uppenbarelsen från början togs med i Läran och förbunden. När de har berättat vad de hittat ber du eleverna lägga märke till datumet då den här uppenbarelsen gavs. Förklara att den här uppenbarelsen inte följer kronologisk ordning eftersom den ursprungligen var ett tillägg till Läran och förbunden. Den var placerad direkt efter alla andra publicerade uppenbarelsen i Läran och förbunden.

Be eleverna att noggrant läsa vers 4 tyst för sig själva och ta reda på vad Herren befäller sitt folk att göra i samband med hans andra ankomst.

- Vad befäller Herren sitt folk att göra? (Att bereda sig och samla sig i Sion.)

Skriv följande ofullständiga mening på tavlan: _____ förbereder oss för Jesu Kristi andra ankomst.

Dela upp klassen i par. Be varje par läsa Läran och förbunden 133:4–16 tillsammans och leta efter ord och meningar som handlar om hur man förbereder sig för Kristi andra ankomst.

Låt varje par berätta vad de hittat och be en elev avsluta meningen på tavlan genom att skriva elevernas svar under tomrummet.



För att hjälpa eleverna bättre förstå hur vi kan förbereda oss för Herrens andra ankomst ger du ett papper med följande aktivitet till varje elev. Låt eleverna avsluta aktiviteten med sin kamrat och förbereda sig på att berätta om sina insikter för klassen. (Föreslå gärna att eleverna skriver ner sina svar innan de berättar om dem för klassen.)

Att förbereda sig för Kristi andra ankomst

1. Diskutera tillsammans varför svaren på tavlan är viktiga sätt att förbereda sig för Kristi andra ankomst.
2. Lägga märke till meningarna om Babylon i vers 5, 7 och 14. På Gamla testamentets tid var staden Babylon en mycket ogudaktig plats. I de här verserna används Babylon som symbol för världslighet.
 - A. Vad betyder det när Herren befäller oss att dra "ut från Babylon"?
 - B. Hur kan vi dra ut från Babylon? Hur kan de här sakerna förbereda oss för Kristi andra ankomst?
 - C. Vad har ni gjort för att avlägsna er från världsligt inflytande?
3. Läs återigen Läran och förbunden 133:15 och se vad Herren varnade de första heliga för att göra när de drog ut från Babylon. Markera gärna det ni hittar och fundera på hur den här varningen gäller för er.
 - A. Vad tror ni det innebär att "inte se sig om" när vi väl har avlägsnat oss från världsligt inflytande? (Vi "ser oss om" när vi försöker överge världen men sedan går tillbaka till

vårt gamla beteende. I stället för att låta hjärtat förändras, längtar vi efter och går tillbaka till vår gamla livsstil.)

- B. Vilken princip kan vi lära oss i vers 15? _____
- C. Diskutera tillsammans med er kamrat hur sista dagars heliga ungdomar kan undvika att "se sig om" när de försöker växa andligen och komma närmare Frälsaren.
- D. Tänk på personer ni känner som alltid ser framåt och förbereder sig för Kristi andra ankomst. Vad ser ni att de gör? _____

Efter en stund ber du eleverna berätta om sina svar för klassen. (För att alla ska kunna delta låter du olika par besvara olika frågor.) När eleverna diskuterar vers 15 bör de identifiera en princip liknande den här: **Om vi går tillbaka till ogudaktighet och tidigare synder, är vi inte förberedda för Kristi andra ankomst.**

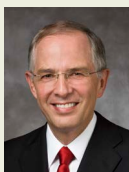
Gå tillbaka till listan på tavlan över vad vi kan göra för att förbereda oss för Kristi andra ankomst. Påpeka att Herren vill att alla människor ska vara redo för hans andra ankomst. Be eleverna skumma igenom Läran och förbunden 133:4–15 och hitta verser som lär oss hur man sprider evangeliet och bjuder in andra att komma till Kristus.

- Vilka verser lär oss att vi behöver sprida evangeliet och bjuda in andra att komma till Kristus? (Eleverna bör identifiera vers 8–10.)
- Vad kan de här verserna lära oss om missionsarbete? (Eleverna kanske använder andra ord, men de bör urskilja följande princip: **När vi delar med oss av evangeliet hjälper vi andra förbereda sig för Jesu Kristi andra ankomst.** Föreslå gärna att eleverna skriver den här principen i sina skrifter.)

Att markera och skriva kommentarer i skrifterna

Ett sätt för elever att minnas vad de lär sig är genom att markera och kommentera i sina skrifter. De kan göra detta genom att stryka under, färglägga, eller ringa in viktiga ord och fraser. De kan även skriva principer, profetiska uttalanden samt personliga insikter och intryck i marginalen i sina skrifter. Men du bör alltid respektera elevernas handlingsfrihet och aldrig kräva att de skriver i sina skrifter. Kom i stället med förslag och låt eleverna själva avgöra vad som är lämpligt.

För att hjälpa eleverna förstå den här principen ber du en elev läsa upp följande uttalande av äldste Neil L. Andersen i de tolv apostlarnas kvorum. Be klassen lyssna efter vad äldste Andersen identifierade som vårt ansvar samt hur vi kan uppfylla det ansvaret.



"Ett av era största ansvar är att hjälpa till att bereda världen för Frälsarens andra ankomst. ...

Er mission blir ett heligt tillfälle för er att föra andra till Kristus och hjälpa till att förbereda Frälsarens andra ankomst. ...

Världen förbereds för Frälsarens andra ankomst, till stor del tack vare Herrens arbete genom sina missionärer" ("Förbered världen för Herrens andra ankomst", *Liahona*, maj 2011, s. 49, 50, 51).

- Varför tror ni att det inte räcker att bara förbereda oss själva för Kristi andra ankomst?
- Hur kan ert arbete med att hjälpa andra förbereda sig för Kristi andra ankomst samtidigt hjälpa er att förbereda er själva?

Låt eleverna tänka på andra som har hjälpt dem komma närmare Kristus. Be några elever berätta hur andra har påverkat och hjälpt dem.

Be eleverna att tyst läsa Läran och förbunden 133:16 och se vad Herren befäller alla människor att göra för att bereda sig att möta honom. Be eleverna berätta vad de hittat.

- Vad hittar ni i vers 16 som har med missionsarbete att göra?
- Vilken princip kan vi identifiera i vers 16 som hjälper oss vara beredda att möta Herren när han kommer? (Ett sätt som eleverna kan uttrycka principen på är att **när vi omvänder oss bereder vi oss att möta Herren.**)
- Hur kan omvändelse förbereda oss för Jesu Kristi andra ankomst?

Skriv följande ofullständiga meningar på tavlan:

Jag ska förbereda mig för Frälsarens andra ankomst genom att ...

Jag ska hjälpa andra förbereda sig för hans andra ankomst genom att ...

För att hjälpa eleverna tillämpa sanningarna de har lärt sig i dag, ber du dem fylla i meningarna på tavlan i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker.

Läran och förbunden 133:17–35

Herren uppenbarar några händelser som ska inträffa i samband med hans andra ankomst och tusenåriga regeringstid

Förklara att efter att Herren hade undervisat om hur man förbereder sig för hans andra ankomst, befallde han oss att vara beredda.

Dela upp klassen i par igen så att alla får en ny kamrat. Be hälften av paren läsa Läran och förbunden 133:17–25 tillsammans och leta efter vad som ska hända i samband med Jesu Kristi andra ankomst. Be den andra hälften av paren att göra samma sak med Läran och förbunden 133:26–35. Efter en stund ber du varje par berätta för klassen vad de har hittat.

- Vad bör vi göra för att förbereda oss för Kristi andra ankomst, enligt vers 17? Varför är det här så viktigt? (För att hjälpa eleverna besvara frågan kan du föreslå att de läser Alma 7:9, 14–19. Påpeka att orden "gör hans stigar raka" handlar om vårt ansvar att omvända oss och predika evangeliet för andra så att de kan omvända sig, döpas och ta emot den Helige Andens gåva.)

Avsluta med att vittna om vikten av att omvända sig som förberedelse för Kristi andra ankomst. Uppmuntra eleverna att leva rättfärdigt så att de kan få uppleva hur Herrens löften uppfylls i deras liv.

LEKTION 142

Läran och förbunden 133:36–74

Inledning

Den här lektionen handlar om den andra delen av uppenbarelsen i Läran och förbunden 133. Joseph Smith fick uppenbarelsen den 3 november 1831. Den besvarar frågor

som missionärerna hade om predikandet av evangeliet och Israels insamling. Den beskriver också Herrens andra ankomst och förklarar vad vi behöver göra för att vara beredda.

Lektionsförslag

Undervisa genom Anden

Som evangelielärare ska du söka den Helige Andens ledning när du förbereder dig och när du undervisar. "Och Anden skall ges till er genom trons bön, och om ni inte får del av Anden skall ni inte undervisa" (L&F 42:14).

Läran och förbunden 133:36–40

Herren förkunnar att det återställda evangeliet ska predikas för hela världen

Inled lektionen med att ställa följande fråga:

- När har ni sett fram emot att få träffa någon? (Be några elever berätta om sina upplevelser. Berätta gärna själv om en upplevelse.)

Visa bilden Jesu Kristi andra ankomst (*Evangeliebilder* [2008], nr 66; se även LDS.org).

- Ser ni fram emot att få träffa Frälsaren vid hans andra ankomst? Varför?

Förklara att Jesu Kristi andra ankomst kommer att vara en ljuvlig och underbar upplevelse för somliga och en fruktansvärd upplevelse för andra. Vittna om att Frälsaren vill att alla människor ska förbereda sig för hans ankomst.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 133:36–39. Be eleverna följa med i texten och leta efter bevis på att Frälsaren vill att alla människor ska vara beredda vid hans andra ankomst.



- Vilka bevis ser ni i de här verserna på att Frälsaren önskar att alla människor ska vara beredda vid hans andra ankomst? (Han sände en ängel [eller änglar] för att återställa evangeliet till jorden. Han sänder också ut sina tjänare till att predika evangeliet för alla människor.)
- Vilka är Guds tjänare som ska predika det återställda evangeliets budskap? (Alla medlemmar i kyrkan är Guds tjänare och har ansvaret att dela med sig av evangeliet till andra. Föreslå gärna att eleverna skriver följande princip i sina skrifter: **Som Guds tjänare kan vi hjälpa andra att förbereda sig för Kristi andra ankomst genom att dela evangeliet med dem.**)
- Hur ska vi förkunna evangeliet, enligt vers 38? Vad tror ni det kan innebära att berätta om evangeliet "med hög röst"? (Några tänkbara svar är att vi bör berätta om evangeliet med mod och övertygelse.)

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 133:40 och leta efter något annat som Guds tjänare ska göra före Jesu Kristi andra ankomst.

- Vad ska Guds tjänare göra före Kristi andra ankomst, enligt vers 40? (De ska be för hans återkomst.)

Läran och förbunden 133:41–56

Jesus Kristus beskriver sin andra ankomst

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 133:41–45. Be klassen följa med i texten och ta reda på vilka välsignelser som kommer till dem som ber och väntar på Jesu Kristi andra ankomst.

- Vad lovar Herren dem som väntar på honom, enligt vers 45? (När eleverna har svarat skriver du följande sanning på tavlan: **Herren har förberett stora välsignelser för dem som väntar på honom.**)
- Vad tror ni det innebär att vänta på Herren? (Hjälp eleverna förstå att uttrycket "vänta på Herren" betyder mer än att bara fördriva tiden tills han kommer. Det innebär att vaka och vara redo och att delta i hans verk.)

För att hjälpa eleverna förstå hur de trofast kan vänta på Herren och hans andra ankomst, ber du en elev läsa upp följande uttalande av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kvorum. Be eleverna lyssna efter saker vi bör göra medan vi väntar på Kristi andra ankomst.



"Till dem av er som oroar sig för framtiden ...

Gud förväntar sig att ni har tillräckligt med tro och beslutsamhet och tillräcklig tillit till honom för att fortsätta framåt, leva och glädja er. Faktum är att han förväntar sig att ni inte bara ska *uthärda* framtiden (det låter ganska bister och passivt) – han förväntar sig att ni omfamnar och *formar* framtiden – att ni älskar den och gläder er åt den och fröjdar er över era möjligheter.

Gud väntar ivrigt på möjligheten att besvara era böner och uppfylla era drömmar, liksom han alltid har gjort. Men han kan inte göra det om ni inte ber och han kan det inte om ni inte har drömmar. Kort sagt, han kan inte om ni inte tror" ("Terror, Triumph, and a Wedding Feast", [KUV brasafton, 12 sep. 2004]; s. 3, speeches.byu.edu).

- Vad sa äldste Holland att vi bör göra medan vi väntar på Frälsarens andra ankomst?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 133:46–47 och berätta vad de får veta om en del av människorna som kommer vara på jorden vid tiden för Kristi andra ankomst. Eleverna bör förstå att inte alla människor kommer att inse vem Jesus Kristus är vid tiden för hans andra ankomst.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 133:48–49. Be klassen följa med i texten och leta efter en beskrivning av hur Jesus Kristus ska se ut vid tiden för sin andra ankomst.

- Vad kommer att vara utmärkande med Frälsarens utseende vid hans andra ankomst? (Han är klädd i rött och visar sig i stor härlighet.)

För att hjälpa eleverna förstå vad Frälsarens röda kläder symboliserar ber du dem lägga märke till ordet *vinpressen* i vers 48. Visa den medföljande bilden av vinpressen eller rita en på tavlan. Förklara att en vinpress förr i tiden var en stor bassäng som användes för att utvinna saften ur vindruvor. Bassängen fylldes med druvor och flera personer klev i bassängen och stampade på druvorna så att saften frigjordes. När personerna trampade på röda eller lila vindruvor färgade saften deras fötter och kläder med en djupröd färg.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 133:50–51.

- Hur kan de här verserna hjälpa oss förstå Herrens rättvisa? (Påminn gärna eleverna om att de ogudaktiga som vägrar att omvända sig måste lida rättvisans krav och inte kommer kunna uthärda dagen för Kristi andra ankomst [se L&F 38:8]. Den röda färgen på Herrens kläder symboliserar blodet från de ogudaktiga som ska förgöras när rättvisan ska utgjas över dem vid Kristi andra ankomst.)



Be en elev läsa upp Läran och förbunden 133:52–53. Be klassen följa med i texten och ta reda på vad de rättfärdiga ska minnas och tala om vid tiden för Kristi andra ankomst. Be eleverna berätta vad de hittat.

- Vad lär dessa verser oss om Herrens nåd?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 133:54–56. Be klassen följa med i texten och ta reda på vilka som ska visa sig tillsammans med Frälsaren vid hans andra ankomst.

- Vilka ska visa sig tillsammans med Frälsaren vid hans andra ankomst? (De rättfärdiga som levde före Jesus Kristus och som redan har uppstått kommer tillsammans med honom i hans härlighet. Dessutom ska de rättfärdiga som

levde och dog efter Jesus Kristus, återuppstå och komma fram för att förena sig med Frälsaren och dem som är med honom. Nämn gärna att det även gäller för våra rättfärdiga familjemedlemmar som har dött. De rättfärdiga som fortfarande lever på jorden ska "ryckas upp" för att möta Frälsaren [se 1 Tess. 4:17; L&F 109:75].)

Läran och förbunden 133:57–74

Evangeliet sänds ut för att förbereda jorden för Jesu Kristi andra ankomst

Dela upp klassen i par. Be dem därefter diskutera följande frågor med sin kamrat:

- Vad har ni lärt er av Läran och förbunden 133 om Frälsarens andra ankomst? Hur känner ni när ni tänker på de här händelserna?

När eleverna har diskuterat de här frågorna ber du dem att tillsammans med sin kamrat söka i Läran och förbunden 133:57–62 efter sanningar om varför evangeliet sänds ut före Herrens andra ankomst. Efter en stund ber du några elever berätta vad de har fått veta.

Vittna om att vi förbereder oss för Kristi andra ankomst när vi lär oss om och lever efter evangeliet.

- Vilken är den yttersta välsignelsen vi ska få enligt vers 62? (När eleverna har svarat skriver du följande sanning på tavlan: **De som omvänder sig och heliggör sig får evigt liv.**)

För att hjälpa eleverna förknippa den här principen med en annan princip de identifierade tidigare, ställer du följande fråga:

- Vilket samband har principen i vers 62 med principen vi identifierade i Läran och förbunden 133:45, som säger att "Herren har förberett stora välsignelser för dem som väntar på honom"?

Hjälp eleverna hitta samband i skrifterna

Äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kворum lärde: "Ett samband är en sammanbindande länk mellan tankar, människor, saker eller händelser, och skrifterna är fulla av samband. ... Att under bön fastställa, lära sig om och begrunda sådana samband ... ger inspirerade insikter" ("En reservoar av levande vatten" [KUV:s brasafton, 4 feb. 2007], s. 3, speeches.byu.edu). Gör en paus ibland under lektionen för att diskutera den här tekniken och andra skriftstudietekniker och uppmuntra eleverna att använda dem i sina personliga studier.

Sammanfatta Läran och förbunden 133:63–74 med att förklara att Herren i de här verserna nämner några konsekvenser som drabbar dem som inte vill omvända sig eller förbereda sig för hans andra ankomst. En del av de här konsekvenserna innebär att man avskärs från Herren och hans rättfärdiga folk (se L&F 133:63) samt "överlämnas åt mörker" (L&F 133:72) vilket betyder att de ogudaktiga som dör vid Kristi andra ankomst kommer till en plats som kallas andefängelset eller helvetet (se HFS, "Helvetet", scriptures.lds.org).

Avsluta lektionen med att be eleverna skriva i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker om vad de har lärt sig i Läran och förbunden 133 som har stärkt

deras kunskap och vittnesbörd om Jesu Kristi andra ankomst. Be gärna några elever berätta för klassen om de här tankarna. Vittna om de sanningar ni har diskuterat.

LEKTION 143

Läran och förbunden 134

Inledning

Den 17 augusti 1835 hölls kyrkans allmänna församling i Kirtland i Ohio för att begrunda det föreslagna innehållet i den första upplagan av Läran och förbunden. Eftersom profeten Joseph Smith besökte några heliga i Michigan,

presiderade Oliver Cowdery vid mötet. På mötet röstade de heliga enhälligt för att ta med en trosförklaring som Oliver Cowdery presenterade angående kyrkans trosuppfattning om regeringar och lagar.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 134:1–4

Regeringarnas ansvar framställs

Be eleverna föreställa sig att de grundar en ny nation. Utse en av eleverna till att leda den nya regeringen. Be eleven ta med sig sina skrifter och ställa sig framför klassen. Ställ följande fråga till eleven:

- Vilka lagar skulle du besluta om att folket i det här nya landet skulle följa? (Du kan skriva elevens svar på tavlan.)

Fråga klassen:

- Vad tycker ni om lagarna som er ledare har upprättat? Hur noga tänker ni följa dem?
- Vad tycker ni att syftet med en regering är?

Förklara att Läran och förbunden 134 utgörs av ett dokument som tillkännager kyrkans trosuppfattning om regeringar och lagar. Den 17 augusti 1835, när de sista förberedelserna inför tryckningen av den första utgåvan av Läran och förbunden gjordes, presiderade Oliver Cowdery vid kyrkans allmänna församling. Han presenterade dokumentet och de närvarande medlemmarna röstade enhälligt för att inkludera det i boken. Joseph Smith och Frederick G. Williams, andre rådgivare i första presidentskapet, närvarade inte vid mötet. De predikade evangeliet i delstaten Michigan. När de hade återvänt godkände Joseph Smith att dokumentet togs med i Läran och förbunden.

Be den elev som blivit utsedd till ledare att läsa upp kapitelöverskriften till Läran och förbunden 134. Be klassen följa med i texten och ta reda på varför de heliga kände att trosförklaringen behövde publiceras. Be eleverna berätta vad de hittat.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 134:1. Be klassen följa med i texten. Be ena halvan av klassen att ta reda på vem som instiftade begreppet regeringar och vilket regeringarnas främsta syfte är. Be den andra halvan att ta reda på vad Gud håller regeringstjänstemän ansvariga för. Be varje grupp berätta vad de hittat. Allteftersom eleverna identifierar följande sanningar, skriver du dem på tavlan:

Regeringar instiftades av Gud till nytta för människan.

Regeringstjänstemän är ansvariga inför Gud att handla för samhällets bästa och för dess säkerhet.

- Hur kan regeringsledare agera för samhällets bästa och för dess säkerhet?

Be en elev läsa upp Lärans och förbundens 134:2. Be klassen följa med i texten och leta efter tre rättigheter som regeringarna bör skydda åt varje människa. Innan eleven läser kan du förklara att ordet *obrottsligen* syftar på att lagen inte bryts.

Definiera svåra ord och uttryck

När eleverna studerar skrifterna kan de stöta på ord eller uttryck som är obekanta eller svåra att förstå. Du kan hjälpa dem hitta förklaringar till sådana ord och uttryck genom att uppmuntra dem att leta i ordböcker, lektionsböcker och andra hjälpmedel för skriftstudier. Om det behövs kan du själv förklara några av orden. Till exempel kan du skriva upp några svåra ord från Lärans och förbundens 134 med förklaringar på tavlan allteftersom de dyker upp under lektionen.

- Vilka rättigheter bör regeringar skydda åt sina medborgare enligt vers 2? ("Friheten att följa sitt samvete, rätten och kontrollen över egendom samt skydd för livet." Berätta gärna för eleverna att president Ezra Taft Benson sa att liv, frihet och egendom är människans tre stora rättigheter [se "Vår gudomliga konstitution", *Nordstjärnan*, jan. 1988, s. 3].)
- Vad tror ni det innebär att följa sitt samvete? Varför är det viktigt att ha friheten att följa sitt samvete?

Be en elev läsa upp Lärans och förbundens 134:4. Be klassen följa med i texten och leta efter ännu en rättighet som regeringar bör skydda. (Innan eleven börjar läsa kan du förklara att *statliga överhetspersoner* är offentliga tjänstemän som tillämpar lagen.) Be eleverna berätta vad de hittat.

- Varför tror ni det är viktigt att människor är ansvariga inför Gud och inte regeringar beträffande hur de utövar sin religion?
- Vad tror ni det innebär att hindra och straffa brott utan att försöka kontrollera samvetet eller undertrycka själens frihet?

Be en elev läsa upp Lärans och förbundens 134:3. Be klassen söka efter något som medborgarna i vissa länder kan göra för att försäkra sig om att deras regeringsledare upprätthåller lagen. (För att hjälpa eleverna förstå den här versen kan du behöva förklara att en republik är en regering med folkvalda ledare som ska representera folket, samt att en regerande [eller regent] är högste styresman, såsom en kung eller drottning.)

- Hur kan "folkets röst" söka och upprätthålla goda ledare? (Om det behövs kan du påpeka att uttrycket "folkets röst" syftar på att man röstar fram ledare.)

Gå tillbaka till eleven som du utsåg till ledare för en ny nation i början av lektionen. Be klassen nominera fler elever till att assistera ledaren. Genomför sedan ett val så att klassen kan välja två av de nominerade eleverna. Be de här nya ledarna att ta med sina skrifter och ställa sig bredvid den första ledaren (den du utsåg tidigare) framför klassen. Be de här tre ledarna förklara vad de har lärt sig hittills om sitt ansvar som regeringstjänstemän.

Läran och förbunden 134:5–6, 8

Medborgarnas skyldigheter läggs fram

Be de tre elevledarna räkna upp några skyldigheter som medborgarna bör ha i sitt nya land. Be en elev skriva deras svar på tavlan. Fråga sedan klassen:

- Vad tycker ni om den här listan över skyldigheter? Hur skulle ni vilja ändra listan?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 134:5–6. Be klassen leta efter medborgarnas skyldigheter. (När eleven läser kan du be honom eller henne pausa ibland så att du kan förklara följande ord: *omistliga* syftar på något som inte kan tas bort; *uppvigling* betyder egga upp till uppror mot regeringstjänstemän; *aktning* innebär respekt och hänsyn; *endräkt* betyder enighet; *anarki* betyder laglöshet – frånvaron av regler och regering eller uppror mot regler och regering.)

- Vilken skyldighet har vi gentemot vår regering, enligt vers 5–6? (Eleverna bör uttrycka följande sanning: **Vi ska stödja och upprätthålla regeringen där vi bor.** Skriv gärna den här principen på tavlan. Påpeka att den här principen förutsätter antagandet att vår regering upprätthåller lagar som skyddar oss i våra "medfödda och omistliga rättigheter".)
- Vilken trosartikel påminner den här principen er om? (Du kan be eleverna läsa eller recitera den tolfte trosartikeln.)
- Hur kan vi som medborgare stödja och upprätthålla regeringen? (Tänkbara svar kan vara att vi kan lyda lagarna, uppmuntra andra att lyda, tjäna i samhället, visa respekt för regeringstjänstemän samt rösta.)

För att hjälpa eleverna komma fram till ytterligare en sanning om att upprätthålla regeringar och lagar, ställer du följande fråga:

- Vad anser Gud om vår lydnad mot himmelska lagar och människolagar enligt vers 6? (När eleverna svarat skriver du följande på tavlan: **Gud vill att vi ska respektera och lyda både himmelska lagar och människolagar.**)

För att hjälpa eleverna besvara föregående fråga ber du en elev läsa upp följande uttalande av äldste James E. Talmage i de tolv apostlarnas kvorum. Be klassen lyssna efter hur vi bör hantera landets lag när den går emot våra trosuppfattningar:



"Om Guds uppenbarade fordringar och den borgerliga lagens krav i något fall skulle strida mot varandra, vilken av dessa auktoriteter vore då kyrkans medlemmar skyldiga att lyda? ...

I avvaktan på att [Gud] ska leda allt så att religionsfriheten befrämjas är det de heligas plikt att underkasta sig sitt lands lagar. Som medborgare eller undersåtar i olika länder bör de dock med alla tillåtna och tillbörliga medel söka befästa den fria religionsutövningens sak för sig själva och för alla människor. Det fordras inte av dem att de utan invändningar ska uthärda laglösa förföljares övergrepp eller digna under orättfärdiga lagar, men deras protester ska framläggas i laglig och behörig ordning. De heliga har i praktiken visat sitt erkännande av lärosatsen att det är bättre att lida oförrätt än att själv göra orätt genom att bjuda enbart mänskligt motstånd mot en orättfärdigt utövad auktoritet" (*Trosartiklarna*, 2 uppl. [1966], s. 406–407).

Be eleverna tänka på personer de känner som har lytt de här principerna om att stödja och upprätthålla sin regering och lag. Du kan be några elever berätta hur de här medborgarna upprätthåller regeringen. Be sedan eleverna skriva i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker om något de själva ska göra för att stödja och upprätthålla regeringen och lagen.

Sammanfatta Läran och förbunden 134:8 med att förklara att regeringar har ansvar att bestraffa dem som begår brott och att medborgare har ansvar att "få överträdarna av goda lagar bestraffade".

Läran och förbunden 134:7, 9–10, 12

Förhållandet mellan religion och regering beskrivs

Sammanfatta Läran och förbunden 134:7, 9–10, 12 med att förklara att Oliver Cowdery skrev att regeringar ska stifta lagar som skyddar religionsutövandet men att de inte ska favorisera en religion framför en annan. Dessutom skrev han att religiösa samfund har rätt att bestraffa medlemmar för störande uppträdande genom att utesluta dem eller beröva dem medlemskapet, men att samfunden inte har myndighet att fälla domar eller utsätta medlemmarna för straff som innebär att deras egendom tas ifrån dem eller som skadar dem fysiskt.

Läran och förbunden 134:11

Rätten att vädja till regeringen om hjälp förklaras

Sammanfatta Läran och förbunden 134:11 med att förklara att medborgarna bör tillåtas att be sin regering om "gottgörelse" om de har lidit oförrätter, enligt den här versen. Ordet *gottgörelse* betyder ersättning eller kompensation. Den här versen innehåller också en trosförklaring om att medborgare har rätt att försvara sig själva och andra i akuta situationer och då regeringen inte kan hjälpa.

Be eleverna berätta vad de uppskattar med sitt land eller samhälle. Vittna om hur viktigt det är att stödja och upprätthålla regeringar och lagar.

LEKTION 144

Läran och förbunden 135, Del 1

Inledning

Den 27 juni 1844 led profeten Joseph Smith och hans bror Hyrum, som var assisterande president och patriark för kyrkan, martyrdöden i Carthage i Illinois. De tolv apostlarnas kvorum godkände ett tillkännagivande om martyrskapet som togs med i slutet av 1844 års utgåva av Läran och förbunden, vilken var så gott som redo för publicering. Tillkännagivandet byggde på redogörelser från ögonvittnena äldste John Taylor

och Willard Richards, som var medlemmar i de tolv kvorum. Det finns nu i Läran och förbunden 135.

Obs: Den här lektionen innehåller flera historiska redogörelser som eleverna kan läsa. Kopiera gärna de här redogörelserna och dela ut dem till eleverna i början av lektionen.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 135:1–7

Joseph och Hyrum Smiths martyrdöd tillkännages

Inled lektionen med att fråga eleverna om de kommer ihåg var de befann sig när de fick veta att en president för kyrkan eller någon närstående hade dött.

Be eleverna föreställa sig att de är medlemmar som bor i Nauvoo i Illinois år 1844, och att de får nyheten som står i Läran och förbunden 135:1. Be en elev läsa upp versen.

- Hur skulle ni känna er efter att ha fått höra om den här tragedin?

Förklara att många av de heliga överväldigades av sorg när de fick veta att Joseph och Hyrum Smith hade dött. Uppmana eleverna att reflektera över sina egna känslor och sitt vittnesbörd om profeten Joseph Smith medan de lär sig om de sista dagarna i hans liv.

Berätta för eleverna att Joseph Smith och de heliga levde under relativt fredliga förhållanden i Illinois i omkring tre år. Men 1842 började de uppleva motstånd. Oliktänkande inom kyrkan och motståndare utanför kyrkan motarbetade profeten och kyrkan tillsammans. En del invånare i Illinois började frukta och bli förargade över de heligas politiska inflytande. Andra blev avundsjuka på den ekonomiska tillväxten i Nauvoo och var kritiska till styrkan i Nauvoos stadsledning och milis. En del började ogilla de heliga eftersom de missförstod vissa läror och sedvänjor som särskilde mormonerna, såsom månggifte – läror som till viss del hade förvrängts av medlemmar som avfallit från kyrkan. (Se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, 2 uppl. [Kyrkans utbildningsverksamhet, elevens studievägledning, 2002], s. 263–266, 270–271.)



Be en elev läsa upp följande stycke:

Elev 1

När juni månad kom år 1844 hade fientligheten mot kyrkan ökat kraftigt. Några invånare i Illinois talade om att driva de heliga ut ur delstaten, medan andra planerade att döda profeten. Några av dem som konspirerade mot profeten och kyrkan var tidigare medlemmar i kyrkan som hade avfallit. Den 7 juni 1844 tryckte William Law, som hade verkat som andre rådgivare i första presidentskapet, tillsammans med andra avfallingar det första numret av tidningen *Nauvoo Expositor*. I ett försök att hetsa allmänheten mot profeten och kyrkan använde dessa män tidningen till att förtala Joseph Smith och andra ledare i kyrkan. Joseph Smith och majoriteten av stadsfullmäktige i Nauvoo insåg att den uppviglande tidningen skulle leda till pöbelvåld mot staden. De förklarade tidningen som en olägenhet för allmänheten och beordrade att tryckpressen för *Nauvoo Expositor* skulle förstöras.

Förklara att innehållet i *Nauvoo Expositor* i kombination med att tryckpressen förstördes gjorde så att den antimormonska fientligheten trappades upp. Tryckpressens ägare vidtog rättsliga åtgärder mot Joseph Smith och andra ledare i staden och anklagade dem för uppvigling. Joseph Smith friades från anklagelserna men hans frigivning hetsade upp hans fiender ännu mer. När rapporter cirkulerade om att pöbelhopar samlades för att attackera staden Nauvoo, utlyste Joseph Smith undantagstillstånd (tillfälligt militärt styre) i staden. Joseph gav, under ledning av Illinois guvernör Thomas Ford, order om att Nauvoolegionen skulle försvara staden.



Be en elev läsa upp följande två stycken:

Elev 2

Stämningen i området blev så uppiskad att guvernör Ford begav sig till Carthage, regionmyndighetens säte, för att stävja den känsliga situationen. Han skrev till Joseph Smith att endast en rättegång mot profeten och andra ledare inför en jury vars medlemmar inte tillhörde kyrkan skulle kunna tillfredsställa folket. Guvernör Ford lovade även att de skulle få fullständigt skydd och en rättvis rättegång om de kom frivilligt. Joseph svarade att hans liv skulle vara i fara på resan och att han inte skulle komma.

När Joseph Smith rådgjorde med bröderna om vad som skulle göras härnäst, kände han att de heliga i Nauvoo inte skulle komma till skada om han och Hyrum lämnade Nauvoo och reste mot Västern. I enlighet med det rådet korsade Joseph och Hyrum Mississippifloden till Iowa. Men en del av kyrkans medlemmar i Nauvoo tvivlade på profetens plan. Några reste till honom och anklagade honom för feghet och sa att han övergav de heliga och lämnade dem att möta förföljelsen ensamma. Profeten svarade: "Om mitt liv inte har något värde för mina vänner, har det heller inget värde för mig" (*History of the Church* 6:549). Efter att ha rådgjort med varandra återvände Joseph och Hyrum till Nauvoo. Tidigt på morgonen den 24 juni 1844 begav de sig till Carthage.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 135:4. Be klassen följa med i texten och leta efter en profetia som Joseph Smith uttalade nära Carthage.

- Vad sa Joseph skulle hända med honom?
- Hur tror ni det var för profeten att lämna sin familj när han visste att han inte skulle komma tillbaka till dem?

- Varför tror ni Joseph var "lugn som en sommarmorgon" när han visste att han skulle gå "som ett lamm till slakt"?

Förklara att profeten visste att hans död skulle bevara de heligas liv.

När Hyrum Smith förberedde sig för att bege sig till Carthagefängelset läste han Ether 12:36–38 i Mormons bok och vek sidan. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 135:5. Be klassen att följa med i texten och se vad Hyrum läste och markerade innan han begav sig till Carthagefängelset.

- Varför tror ni de här verserna i Ethers bok kan ha varit meningsfulla för Hyrum att läsa just då?
- Vad tror ni orden "alla människor skall veta att mina kläder inte är befläckade med ert blod" (L&F 135:5) betyder?

Be eleverna att fundera över hur Joseph och Hyrum kan ha känt sig när de visste att de hade fullgjort sina kallelser och plikter från Gud efter bästa förmåga.

- Vad kan vi lära oss av både Josephs och Hyrums exempel som kan hjälpa oss fullgöra de kall vi får från Gud?



Be en elev läsa upp följande sammanfattning av händelser som ägde rum den 25–27 juni 1844:

Elev 3

Den 25 juni 1844 betalade Joseph och Hyrum Smith och andra ledare borgen i Carthage och frigavs i väntan på en formell rättegång för åtalet om uppvigling (i samband med förstörelsen av *Nauvoo Expositor*). Men samma kväll sattes Joseph och Hyrum i Carthagefängelset, anklagade för förräderi, något som Joseph och hans advokater protesterade mot som olagligt eftersom den anklagelsen inte hade nämnts tidigare vid häktningsförhandlingen. Ingen borgen godtogs för förräderi, så de var tvungna att stanna i Carthage – och förbli otrygga.

Den 26 juni 1844 hade Joseph ett möte med guvernör Ford i fängelset. Guvernör Ford övervägde att resa till Nauvoo och Joseph bad att få följa med eftersom han kände att han inte var trygg i Carthage. Guvernör Ford lovade att ta med sig Joseph och Hyrum om han skulle lämna Carthage. Den kvällen bar profeten vittnesbörd för vakterna om Mormons boks äkthet och om evangeliets återställelse.

På morgonen den 27 juni 1844 skrev Joseph i ett brev till Emma: "Jag har funnit mig i mitt öde eftersom jag vet att jag är rättfärdiggjord och att jag har gjort det bästa som kunde göras. Hälsa så hjärtligt till barnen och alla mina vänner" (*History of the Church*, 6:605). Senare samma dag lämnade guvernör Ford Carthage för att tala till invånarna i Nauvoo, trots att han visste om att lokala invånare skulle storma fängelset och döda fångarna. Han bröt sitt löfte och tog inte med sig Joseph och Hyrum. Innan guvernör Ford reste satte han Carthage Greys – den mest fientliga av de miliser som samlats i Carthage – till att vakta fängelset och skickade hem de andra miliserna.

Berätta för eleverna att John Taylor och Willard Richards var tillsammans med Joseph och Hyrum i Carthagefängelset den här varma och fuktiga eftermiddagen den 27 juni. En illavarslande känsla kom över profeten och dem som var med honom där de satt i fångvaktarens sovrum på fängelsets övervåning. Hyrum bad John Taylor att sjunga "En sorgbetyngd och fattig man" (se *Psalmer*, nr 18). Be gärna eleverna sjunga några verser av den. Be dem att under sången tänka på vad den här psalmen kan ha betytt för Joseph och Hyrum Smith vid det här tillfället.

Att använda musik på lektionerna

Musik, särskilt kyrkans psalmer, kan ha stor betydelse för att hjälpa eleverna känna den Helige Andens inflytande när de studerar evangeliet. Att sjunga en psalm som har direkt anknytning till lektionen kan hjälpa eleverna att gå igenom evangelieprinciper och begrunda ytterligare insikter.



Be tre elever turas om att läsa följande sammanfattningar om martyrdöden. Be klassen försöka föreställa sig händelserna som om de var med profeten i Carthagefängelset.

Elev 4

Några minuter efter fem på eftermiddagen den 27 juni 1844, omringades fängelset av en pöbelhop på omkring 150–200 män vars ansikten hade målats för att dölja deras identitet. Vakterna gjorde inte mycket motstånd och flera pöbelmedlemmar sprang uppför trapporna till rummet där profeten och hans vänner befann sig.

Joseph och de andra höll emot dörren för att hindra pöbeln från att tvinga upp den. Någon i pöbeln sköt ett skott genom den övre dörrpanelen och träffade broder Hyrum på vänstra sidan av näsan. Han föll baklänges medan han utropade: "Jag är en död man!" (*History of the Church*, 6:617). John Taylor sa: "Jag ska aldrig glömma den djupa känsla av sympati och aktning som visade sig i broder Josephs ansikte när han närmade sig Hyrum och lutade sig över honom och utropade: 'O, min stackars käre bror Hyrum!' " (*History of the Church* 7:102).

Elev 5

Tidigare den dagen hade en besökare gett Joseph en revolver. För att skydda alla i rummet rusade Joseph till dörren och sträckte sig runt dörrkarmen och sköt ut i korridoren med pistolen. Bara tre av sex skott avlossades och skadade flera i pöbelhopen. Pöbeln tvingade sedan sina vapen genom den halvtängda dörren och John Taylor försökte slå tillbaka vapenpiporna med en käpp.

När striden vid dörren förvärrades försökte John Taylor fly från rummet genom ett fönster. När han försökte hoppa ut genom fönstret sköts han i låret från dörren samtidigt som han sköts av någon utifrån. Han föll till golvet och när han försökte ta sig in under sängen bredvid fönstret skadades han svårt av ytterligare tre skott. Under tiden kom vapen in genom dörröppningen och Willard Richards började slå på dem med en käpp.

Elev 6

Joseph Smith bestämde sig då för att försöka fly genom samma fönster, troligtvis för att rädda sitt liv och, trodde en del, för att rädda livet på Willard Richards och John Taylor. Medan Willard Richards fortsatte att mota bort pöbeln vid dörren sprang profeten mot det öppna fönstret. När han gjorde det träffades han av kulor både inifrån och utifrån fängelset. Han föll ut genom fönstret medan han ropade: "O Herre, min Gud!", och landade på marken nedanför. Pöbeln som var i fängelset sprang ut för att försäkra sig om att Joseph var död. Trots att inga av kyrkans medlemmar var på väg till Carthage skrek någon: "Mormonerna kommer!" och hela pöbelhopen flydde. (Se *History of the Church*, 6:618, 620–621; se även *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s. 283.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 135:2. Be klassen följa med i texten och lägga märke till beskrivningen av John Taylors och Willard Richards öden. Berätta för eleverna att Willard Richards bara snuddades på sitt vänstra öra av en kula, vilket uppfyllde en profetia som Joseph hade uttalat över ett år tidigare om att "stunden skulle komma då kulor skulle vina omkring honom såsom hagel och han skulle se sina vänner falla omkring honom till höger och till vänster, men inte ett håll skulle uppstå i hans kläder" (*History of the Church*, 6:619).

Rikta elevernas uppmärksamhet på den första meningen i Läran och förbunden 135:1 och ställ följande fråga:

- Vad tror ni att orden "för att besegla denna boks och Mormons boks vittnesbörd" betyder? (Det kan vara till hjälp att förklara att i det här sammanhanget betyder *besegla* att slutgiltigt fastställa något, som till exempel ett vittnesbörd.)

Betona ordet *martyrdöd* i vers 1 och fråga:

- Vad är en martyr? (En människa som lider döden för att vittna om sanningen i hans eller hennes trosuppfattningar eller sak. Förklara att ordet *martyr* kommer från det grekiska ordet för *vittne* [se Bible Dictionary, "Martyr"].)

Be eleverna att noggrant läsa Läran och förbunden 135:7 och ta reda på vad Joseph och Hyrum Smiths martyrdöd är ett vittne om.

- Vad beseglade Joseph och Hyrum Smith sina vittnesbörd om genom döden och martyrskapet? (Eleverna kanske använder andra ord, men de bör urskilja följande sanning: **Joseph och Hyrum Smith beseglade sina vittnesbörd om det återställda evangeliets sanning med sina liv.** Skriv gärna den här sanningen på tavlan.)

Be eleverna begrunda följande fråga och besvara den i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker:

- Hur kan kunskapen om Joseph och Hyrum Smiths vittnesbörd och deras villighet att dö för sanningen påverka ditt vittnesbörd?

Efter en stund ber du de elever som är villiga att berätta om sina svar att göra det.

Avsluta med att bära ditt vittnesbörd om profeten Joseph Smith.

LEKTION 145

Läran och förbunden 135, Del 2

Inledning

Det här är den andra av två lektioner om Läran och förbunden 135 samt om Joseph och Hyrum Smiths martyrdöd den 27 juni 1844. Under den här lektionen kommer eleverna

att samtala om profeten Joseph Smiths roll i Guds barns frälsning.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 135

Joseph och Hyrum Smiths martyrdöd tillkännages

Före lektionen sätter du upp en bild på Joseph Smith längst fram i klassrummet (se *Evangeliebilder* [2008], nr 87; se även LDS.org). Be gärna klassen sjunga "Pris åt den man" (*Psalmer*, nr 16) som inledningspsalm. Innan ni sjunger psalmen förklarar du att W. W. Phelps skrev texten till minne av profeten Joseph Smith kort efter martyrdöden.

Inled lektionen med att ställa följande frågor:

- Har ni någonsin talat med någon som inte är medlem i kyrkan om profeten Joseph Smith? Om ni har det, vad pratade ni om? (Om ingen har upplevt det, frågar du eleverna vad de skulle vilja berätta för andra om Joseph Smith.)

Påminn eleverna om att Läran och förbunden 135 innehåller ett tillkännagivande om Joseph och Hyrum Smiths martyrdöd. Be en elev läsa upp första meningen i Läran och förbunden 135:3. Be klassen följa med i texten.

- Vad är det här skriftställets budskap? (Eleverna bör uttrycka att **Joseph Smith, endast med undantag av Jesus, har gjort mer för människornas frälsning i den här världen än någon annan människa som någonsin levt i den**)
- Vad har profeten Joseph Smith gjort för vår frälsning och upphöjelse? (Skriv elevernas svar på tavlan.)



Be en elev läsa upp resten av Läran och förbunden 135:3. Be klassen följa med i texten och leta efter beskrivningar av vad Joseph Smith har gjort för vår frälsning. Be eleverna lyssna efter ytterligare punkter att lägga till listan på tavlan.

Be en elev läsa upp följande uttalande av president Joseph F. Smith. Be klassen lyssna efter vilka som påverkas av profeten Joseph Smiths verk.



”Det verk som Joseph Smith var sysselsatt med var inte begränsat enbart till detta liv, utan hänför sig även till det kommande livet och till det liv som har varit. Med andra ord, det avser dem som har levat på jorden, dem som nu lever och dem som skall komma efter oss. Det är inte någonting som hänför sig till människan endast medan hon vistas i köttet, utan till hela det mänskliga släktet från evighet till evighet” (*Evangeliets lära*, [1982], s. 405–406).

Rikta elevernas uppmärksamhet på beskrivningen av hur Joseph Smith fört fram Mormons bok och Läran och förbunden i vers 3. För att ytterligare hjälpa eleverna förstå detta verks betydelse, ber du en elev läsa upp Läran och förbunden 135:6. Be klassen följa med i texten och leta efter en anledning till att Mormons bok och Läran och förbunden fördes fram.

- Varför fördes Mormons bok och Läran och förbunden fram, enligt vers 6? (Även om eleverna formulerar sina svar på olika sätt bör de urskilja följande sanning: **Mormons bok och Läran och förbunden fördes fram till frälsning för världen.**)
- Hur bidrar dessa böcker till världens frälsning?
- Vad gör Mormons bok och Läran och förbunden till några av de mest värdefulla böcker ni kan äga, enligt vers 6?

Be eleverna begrunda vad de gjort med Mormons bok och Läran och förbunden i sina liv.

- Vad kan vi göra för att visa vår tacksamhet för det offer Joseph och Hyrum Smith gjorde för att föra fram dessa böcker?

Be eleverna att i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker skriva ner ett specifikt sätt som de kan visa sin tacksamhet för de uppoffringar som gjorts för att föra fram dessa böcker.

Uppmärksamma eleverna på listan som skrevs på tavlan tidigare under lektionen. Vittna om att Joseph Smith hjälpte alla Guds barn att få full tillgång till försoningens välsignelser genom att han bidrog till att återställa skrifterna, den sanna läran, prästadörets myndighet och nycklar, förrättningar för levande och döda, samt Jesu Kristi kyrkas organisation.

Förklara att en del människor kanske missförstår sista dagars heligas känslor för eller trosuppfattningar om profeten Joseph Smith. Be en elev läsa upp följande uttalande av president Gordon B. Hinckley. Be klassen lyssna efter hur kyrkans medlemmar ser på Joseph Smith i förhållande till vår himmelske Fader och Jesus Kristus. Ge gärna varje elev ett exemplar av det här uttalandet om det är möjligt.



"Vi dyrkar inte profeten. Vi dyrkar Gud vår evige Fader och den uppståndne Herren Jesus Kristus. Men vi erkänner profeten, vi förkunnar honom, vi respekterar honom, vi vördar honom som ett medel i den Allsmäktiges hand att i förening med prästadömet, varigenom myndigheten från Gud utövas i kyrkans angelägenheter och till hans folks välsignelse, ha återupprättat det gudomliga evangeliets forntida sanningar på jorden" ("Joseph Smith Jr – Guds profet, mäktig tjänare", *Liahona*, dec. 2005, s. 4).

- Hur skulle ni med egna ord beskriva kyrkans medlemmars känslor gentemot profeten Joseph Smith?

Be eleverna tänka på den inverkan profeten Joseph Smiths verksamhet har haft på deras liv och på miljoner av människors liv runtom i världen. Skriv följande frågor på tavlan och be eleverna besvara dem i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker:

Hur tror du att ditt liv hade varit annorlunda utan Joseph Smiths profetiska gärning?

Hur har profeten Joseph Smith påverkat din kunskap om och ditt förhållande till din himmelske Fader och Jesus Kristus?

Be en elev läsa upp följande uttalande av president Thomas S. Monson. Be klassen lyssna efter hur vi kan hjälpa andra uppleva evangeliets glädje.



"Profeten Joseph Smith lämnade efter sig ett arv som gör det möjligt för [miljontals] efterföljare i dag på varje kontinent att förkunna att han var en Guds profet. Må vi var och en sträva efter att föra profeten Josephs vision av detta verk vidare och ära hans arv genom våra gärningar och vittnesbörd till andra människor, så att de må känna honom som vi gör samt att de må erfara friden och glädjen i det evangelium han återställde" ("Brother Joseph", *Church News*, 31 dec. 2005, s. 4).

- Hur kan vi hjälpa andra uppleva glädjen i det evangelium som återställdes genom profeten Joseph Smith?

Förklara att eleverna under resten av lektionen kan bära sina vittnesbörd om profeten Joseph Smith och evangeliets återställelse. Föreslå att de använder sina svar från skrivaktiviteten tidigare då de uttryckte sina vittnesbörd.

Att vittna om evangeliets sanningar

När vi vittnar om evangeliets sanningar får den Helige Anden möjlighet att bära vittne om specifika lärosatser och principer i det återställda evangeliet. Var lyhörd för hur personliga och heliga vittnesbörd är när du ger eleverna tillfälle att vittna om evangeliets principer för sina jämnåriga. Uppmuntra eleverna att bära sina vittnesbörd, men kräv aldrig att de ska göra det.

Avsluta med att bära ditt vittnesbörd om profeten Joseph Smith och återställelsen. Uppmuntra eleverna att söka tillfällen under de närmaste dagarna då de kan bära vittnesbörd om profeten Joseph Smith och hans roll i återställelsen av Jesu Kristi evangelium.

HEMSTUDIELEKTION

Läran och förbunden 133–135 (studieavsnitt 29)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av elevernas dagliga hemstudielektioner

Följande är en sammanfattning av de lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade Läran och förbunden 133–135 (studieavsnitt 29). Denna sammanfattning är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion du håller i samband med studieavsnitt 29 fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens mening när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Läran och förbunden 133:1–35)

När eleverna studerade Herrens undervisning angående sin andra ankomst, lärde de sig att vid hans andra ankomst, ska han hålla dom mot de gudlösa. Eleverna lyfte även fram sätt som vi kan förbereda oss själva och andra för Kristi andra ankomst. Denna förberedelse innefattar omvändelse och att inte återvända till tidigare synder.

Dag 2 (Läran och förbunden 133:35–74)

I den här lektionen fortsatte eleverna studera Herrens undervisning om sin andra ankomst. De lärde sig att som Guds tjänare, kan de hjälpa andra att förbereda sig för Kristi andra ankomst, genom att dela med sig av evangeliet till dem. Eleverna upptäckte också att Herren har berett stora välsignelser för dem som väntar på honom och att de som omvänder sig och helgar sig kommer få evigt liv.

Dag 3 (Läran och förbunden 134)

När eleverna studerade denna trosförklaring angående kyrkans inställning till regeringar och lagar, lyfte de fram följande sanningar: Regeringar instiftades av Gud till nytta för människan, och regeringar är ansvariga inför Gud att skydda den enskildes rätt, inklusive religionsfrihet. De lärde sig också att vi är skyldiga att stödja och upprätthålla regeringen där vi bor och att Gud kommer att hålla oss ansvariga för brott mot hans lag och mänsklig lag.

Dag 4 (Läran och förbunden 135)

Som en del av den här lektionen lärde eleverna sig om de händelser som hörde samman med Joseph och Hyrum Smiths martyrdöd och studerade ett tillkännagivande om deras död. När de gjorde de, upptäckte eleverna att Joseph och Hyrum Smith beseglade sina vittnesbörd om att det återställda evangeliet är sant med sina liv.

Inledning

Den här lektionen hjälper eleverna förstå en del av det som Joseph Smith utfört för människornas frälsning. Eleverna kommer också få möjlighet att dela med sig av sina vittnesbörd om profeten Joseph Smith och evangeliets återställelse.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 135:1–7

Joseph och Hyrum Smiths martyrdöd tillkännages

Sätt upp en bild på Joseph Smith (se *Evangeliebilder* [2008], nr 87; se även LDS.org) innan lektionen börjar. Du kan låta klassen sjunga "Pris åt den man" (*Psalmer* nr 16) som inledningspsalm. Förklara innan ni sjunger att W. W. Phelps skrev texten till denna psalm till minne av profeten Joseph Smith kort efter hans martyrdöd.

Inled lektionen med att ställa följande frågor:

- Har ni någonsin talat med någon som inte är medlem i kyrkan om profeten Joseph Smith? Vad pratade ni i så fall om? (Om ingen haft en sådan upplevelse, frågar du eleverna vad de skulle vilja berätta för folk om Joseph Smith.)

Påminn eleverna om att Läran och förbunden 135 innehåller ett tillkännagivande om Joseph och Hyrum Smiths martyrdöd. Be en elev läsa upp första meningen i Läran och förbunden 135:3. Be klassen följa med i texten.

- Vad är det här skriftställets budskap? (Eleverna bör uttrycka att **Joseph Smith, endast med undantag av Jesus, har gjort mer för människornas frälsning i den här världen än någon annan människa som någonsin levt i den**)
- Vad har profeten Joseph Smith gjort för vår frälsning och upphöjelse? (Skriv elevernas svar på tavlan.)

Be en elev läsa upp resten av Läran och förbunden 135:3. Be klassen följa med i texten och leta efter beskrivningar av vad Joseph Smith har gjort för vår frälsning. Be eleverna lyssna efter ytterligare punkter att lägga till listan på tavlan.

Be en elev läsa upp följande uttalande av president Joseph F. Smith. Be klassen lyssna efter vilka som påverkas av profeten Joseph Smiths verk.



"Det verk som Joseph Smith var sysselsatt med var inte begränsat enbart till detta liv, utan hänför sig även till det kommande livet och till det liv som har varit. Med andra ord, det avser dem som har levat på jorden, dem som nu lever och dem som skall komma efter oss. Det är inte någonting som hänför sig till människan endast medan hon vistas i köttet, utan till hela det mänskliga släktet från evighet till evighet" (*Evangeliets lära*, [1982], s. 405–406).

Rikta elevernas uppmärksamhet på beskrivningen av hur Joseph Smith fört fram Mormons bok och Läran och förbunden i vers 3. För att ytterligare hjälpa eleverna förstå detta verks betydelse, ber du en elev läsa upp Läran och förbunden 135:6. Be klassen följa med i texten och leta efter en anledning till att Mormons bok och Läran och förbunden fördes fram.

- Varför fördes Mormons bok och Läran och förbunden fram, enligt vers 6? (Även om eleverna formulerar sina svar på olika sätt bör de urskilja följande sanning: **Mormons bok och Läran och förbunden fördes fram till frälsning för världen.**)
- Hur bidrar dessa böcker till världens frälsning?
- Vad gör Mormons bok och Läran och förbunden till några av de mest värdefulla böcker ni kan äga, enligt vers 6?

Be eleverna begrunda vad de gjort med Mormons bok och Läran och förbunden i sina liv.

- Vad kan vi göra för att visa vår tacksamhet för det offer Joseph och Hyrum Smith gjorde för att föra fram dessa böcker?

Be eleverna att i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker skriva ner ett specifikt sätt som de kan visa sin tacksamhet för de uppoffringar som gjorts för att föra fram dessa böcker.

Rikta elevernas uppmärksamhet på listan ni skrev på tavlan tidigare under lektionen. Vittna om att Joseph Smith, genom att återställa skrifter, sann lära, prästadömetts myndighet och nycklar samt Jesu Kristi kyrkas organisation, hjälpte alla Guds barn att få tillgång till försoningens alla välsignelser.

Förklara att en del människor kan missförstå det som sista dagars heliga tror om eller känner för profeten Joseph Smith. Be en elev läsa upp följande uttalande av president Gordon B. Hinckley. Be klassen lyssna efter hur kyrkans medlemmar ser på Joseph Smith i förhållande till vår himmelske Fader och Jesus Kristus. Om det är möjligt kan du ge varje elev ett exemplar av det här uttalandet.



”Vi dyrkar inte profeten. Vi dyrkar Gud vår evige Fader och den uppståndne Herren Jesus Kristus. Men vi erkänner profeten, vi förkunnar honom, vi respekterar honom, vi vördar honom som ett medel i den Allsmäktiges hand att i förening med prästadömet, varigenom myndigheten från Gud utövas i kyrkans angelägenheter och till hans folks välsignelse, ha återupprättat det gudomliga evangeliets forntida sanningar på jorden” (“Joseph Smith Jr – Guds profet, mäktig tjänare”, *Liahona*, dec. 2005, s. 4).

- Hur skulle ni med egna ord beskriva kyrkans medlemmars känslor gentemot profeten Joseph Smith?

Be eleverna tänka på vilken inverkan profeten Joseph Smiths verksamhet har haft på deras och miljoner andras liv runtom i världen. Skriv följande frågor på tavlan och be eleverna svara på dem i sina studiedagböcker:

Hur skulle ditt liv kunna vara annorlunda om det inte vore för profeten Joseph Smiths verksamhet?

Hur har profeten Joseph Smith påverkat din kunskap om och ditt förhållande till din himmelske Fader och Jesus Kristus?

Be eleverna använda den resterande lektionstiden till att berätta om sina känslor och bära sina vittnesbörd om profeten Joseph Smith och evangeliets återställelse. Säg att de skulle kunna använda sina svar från skrivaktiviteten för att uttrycka sina känslor och sitt vittnesbörd.

Avsluta med att bära ditt vittnesbörd om profeten Joseph Smith och återställelsen. Uppmana eleverna att under de kommande dagarna leta efter möjligheter att berätta för andra om sina vittnesbörd om Joseph Smith och hans roll i evangeliets återställelse. Du kan också uppmana dem att skriva ner sina vittnesbörd om profeten Joseph Smith och evangeliets återställelse i sina personliga dagböcker.

Obs: Det är viktigare att eleverna får tillräckligt med tid på sig att bära sina vittnesbörd i slutet av lektionen än att de slutför följande aktivitet. Om elevernas vittnesbörd fyller resten av lektionstiden kan du använda den här aktiviteten en annan dag när ni har mer tid.

Ge eleverna en lista över de 25 nyckelskriftställena för Läran och förbunden och kyrkans historia. Be dem fundera över vilka av nyckelskriftställena de skulle kunna använda för att undervisa någon om evangeliets återställelse genom profeten Joseph Smith. Be eleverna skriva en kort lektion eller ett tal utifrån några av nyckelskriftställena som de hittat. De skulle kunna skriva sina lektioner eller tal på papper eller i sina studiedagböcker. Låt gärna några elever hålla sina lektioner eller läsa sina tal för klassen som en del av framtida inledningar.

Nästa studieavsnitt (Vandringen västerut)

Be eleverna föreställa sig att profeten bad dem packa ihop några av sina ägodelar och resa hundratals kilometer i en vagn eller dra en handkärra till ett obebott område. Förklara att i nästa lektion kommer de att lära sig om de heligas färd västerut. De får också lära sig hur Herren fortsatte leda kyrkan, bland annat genom att utse nästa ledare efter profeten Joseph Smiths död.

LEKTION 146

Succession i presidentskapet

Inledning

Efter profeten Joseph Smiths och hans bror Hyrums martyrdöd den 27 juni 1844, var en del människor förvirrade över vem som skulle leda Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga. Men före sin död hade profeten förberett den här överföringen av ledaskapet genom att förläna prästadömet

alla nycklar och krafter till de tolv apostlarnas kворum. När Brigham Young, som var president för de tolv apostlarnas kворum, talade till de heliga den 8 augusti 1844 fick många av kyrkans medlemmar en andlig bekräftelse på att han var kallad och förberedd av Gud till att leda kyrkan.

Lektionsförslag

Bär ditt vittnesbörd

Använd gärna den här lektionen som ett tillfälle till att vittna om Jesus Kristus och den obrutna följden av prästadömsmyndighet från Joseph Smith till vår nuvarande profet i dag. Du kan uppmuntra eleverna att också bära sina vittnesbörd. Att bära sitt vittnesbörd blir inte bara till välsignelse för den som bär det utan stärker också andras tro och vittnesbörd.

Efter Joseph och Hyrum Smiths martyrdöd gör en del personer anspråk på rätten att leda kyrkan

Skriv följande frågor på tavlan före lektionen:

Vem blir nästa president för kyrkan när den nuvarande presidenten dör? Hur väljs han?

Hur får kyrkans president den nödvändiga prästadömsmyndigheten att presidera över kyrkan?

Be eleverna fundera på hur de skulle besvara frågorna på tavlan. Uppmuntra dem att lyssna efter svar på de här frågorna i dag när de lär sig om den förändring av kyrkans ledarskap som skedde efter profeten Joseph Smiths och hans bror Hyrums död.

Förklara att de heliga kände djup sorg när Joseph och Hyrum Smith lidit martyrdöden. En del av dem var också förvirrade över vem som skulle leda kyrkan. Några av dem förstod att ledarskapet rättmätigt föll på de tolv apostlarna i frånvaro av kyrkans president. Men några få personer lade fram falska anspråk på att ha rätten att leda kyrkan. Bland dem var Sidney Rigdon och James Strang.

Be en elev läsa upp följande tre stycken. Be klassen lyssna efter varför Sidney Rigdon, som hade varit en framstående ledare i kyrkan i många år, ansåg att han skulle leda kyrkan.

"Sidney Rigdon, förste rådgivare i första presidentskapet, anlände [till Nauvoo] från Pittsburgh, Pennsylvania, den 3 augusti 1844. Under det år som föregick denna tidpunkt hade han handlat på ett sätt som gick stick i stäv med de råd profeten Joseph Smith hade gett, och han hade fjärrat sig från kyrkan. Han vägrade träffa de tre medlemmar av de tolv som redan befann sig i Nauvoo och talade i stället till en stor grupp heliga som samlats för att hålla sina söndagsmöten" (*Vår arvedel: Kortfattade historik över Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga* [2004], s. 66).

Sidney Rigdon kallade till ett särskilt möte som skulle hållas tisdagen den 6 augusti, så att medlemmarna kunde välja en väktare för kyrkan. Det tycktes som om Sidney Rigdon försökte hålla mötet så att kyrkans medlemmar skulle stadfästa hans position som väktare för kyrkan innan alla tolv apostlarna kunde komma tillbaka från sina missioner i östra Förenta staterna. En del ledare i kyrkan hade en känsla av att broder Rigdon försökte "utnyttja de heligas situation" (*History of the Church*, 7:225). Som tur var, tack vare äldste Willard Richards och äldste Parley P. Pratts ansträngningar, flyttades mötet till torsdagen den 8 augusti 1844, när de flesta apostlarna hade återvänt till Nauvoo.

Sidney Rigdon hävdade att eftersom han tidigare hade kallats och ordinerats som talesman för Joseph Smith (se L&F 100:9), var det hans ansvar att "se till att kyrkan leddes på rätt sätt" (*History of the Church*, 7:229). Han påstod också att han borde vara "en väktare för folket" och att han genom att uppfylla detta ansvar gjorde det som Gud hade befallt honom att göra (se *History of the Church*, 7:230).

- Om ni hade varit i Nauvoo vid den här tiden, vad skulle ni ha tyckt om Sidney Rigdons anspråk? Vad hade bekymrat er angående broder Rigdon?

Be en elev läsa upp följande stycke. Be klassen lyssna efter varför James Strang sa att han borde leda kyrkan.

James Strang, som hade döpts i februari 1844, undersökte en tänkbar plats för de heliga i Wisconsin under våren 1844. Efter martyrdöden hävdade James Strang att han hade fått ett brev av Joseph Smith där det stod att han blivit utsedd till Josephs efterträdare. James Strangs brev, som han visade för olika medlemmar i kyrkan, verkade ha Joseph Smiths underskrift. James Strang påstod att han var näste profet och tillkännagav sin ställning vid en konferens i kyrkan i Michigan den 5 augusti 1844.

- Om ni hade varit tillsammans med de heliga i Michigan, vad tror ni hade varit övertygande med James Strangs påståenden? Vad hade bekymrat er angående de här påståendena?

Be en elev läsa upp följande fem stycken. Be klassen lyssna efter vad Brigham Young sa till de andra prästadömsledarna, bland andra medlemmarna i de tolv apostlarnas kворum som var i Nauvoo, om vem som borde leda kyrkan:

Äldsterna John Taylor, Willard Richards och Parley P. Pratt var redan i Nauvoo när Sidney Rigdon anlände. De flesta av de övriga apostlarna, bland andra Brigham Young, återvände till Nauvoo på kvällen den 6 augusti 1844. Nästa dag, den 7 augusti, höll apostlarna rådslag hemma hos John Taylor. Senare den eftermiddagen träffades de tolv apostlarna, högrådet och högprästerna tillsammans. President Young bad Sidney Rigdon att framföra sitt budskap till de heliga. Sidney Rigdon

förklarade djärvt att han hade fått en syn och att ingen kunde ersätta Joseph Smith som kyrkans president. Sedan föreslog han att han skulle utnämnas till väktare för folket.

Efter Sidney Rigdons anförande sa Brigham Young:



"Jag bryr mig inte om vem som leder kyrkan ... men en sak måste jag veta och det är vad Gud har att säga om det. Jag har nycklarna och förmågan att få kännedom om Guds vilja i denna fråga. ...

Joseph förlänade på våra huvuden [det vill säga de tolv kvorum] alla de nycklar och krafter som tillhör apostlaskapet, vilka han själv hade innan han togs bort. ...

Hur ofta har inte Joseph sagt till de tolv: 'Jag har lagt grunden och ni måste bygga på den, för på era skuldror vilar riket' " (*History of the Church*, 7:230).

- Varför var Brigham Youngs vittnesbörd om prästadömetts nycklar viktigt? (När eleverna har svarat skriver du följande sanning på tavlan: **Apostlarna innehar alla de prästadömsnycklar som är nödvändiga för att presidera över kyrkan.**)

Förklara att när en apostel ordineras får han alla nödvändiga prästadömsnycklar på jorden (se L&F 112:30–32), men myndigheten att utöva de nycklarna är begränsad till senioraposteln, kyrkans president.

Läs upp följande instruktion som profeten Joseph Smith gav till de tolv apostlarnas kvorum i januari 1836, mer än åtta år innan han dog:



"De tolv lyder inte under någon annan än första presidentskapet ... 'och där jag inte är finns det inget första presidentskap över de tolv' " (*History of the Church*, 2:374).

- Vad händer med första presidentskapet när kyrkans president dör enligt det här uttalandet? Vem leder kyrkan? (När eleverna har svarat skriver du följande lärosats på tavlan: **När kyrkans president dör upplöses första presidentskapet och de tolv apostlarnas kvorum blir det presiderande kvorumet.**)

Förklara att när kyrkans president dör, tar rådgivarna i första presidentskapet sin plats igen som medlemmar i de tolv apostlarnas kvorum, utifrån sin senioritet i kvorumet. När kvorumet först organiserades 1835 avgjordes senioritetsordningen av ålder. Numera avgörs senioritetsordningen av det datum man blir medlem i de tolv kvorum.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 124:127–128 och be klassen ta reda på vem som var seniorapostel och president för de tolv apostlarnas kvorum vid tiden för Joseph Smiths död. Be dem berätta vad de får veta.

- Varför skulle ni vara villiga att följa Brigham Young efter profeten Joseph Smiths död, med tanke på vad ni har fått veta?

Fyll i resten av lärosatsen på tavlan genom att lägga till den understrukna delen:

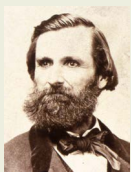
När kyrkans president dör upplöses första presidentskapet och de tolv apostlarnas kvorum blir det presiderande kvorumet under ledning av senioraposteln.

Många heliga fick ett vittnesbörd om att Brigham Young skulle leda kyrkan

Förklara att de heliga i Nauvoo samlades klockan 10:00 den 8 augusti 1844 för att höra Sidney Rigdon göra sitt anspråk på att vara kyrkans väktare. Eftersom vinden blåste mot förhöjningen, tog Sidney Rigdon plats i en vagn bakom de församlade så att folket kunde höra hans röst bättre. De församlade vände sig om så att de kunde se Sidney Rigdon när han predikade. Han talade till de tusentals församlade heliga i en och en halv timme och förklarade varför han borde utses till kyrkans väktare. Många närvarande beskrev hans tal som oinspirerande.

President Brigham Young och andra ledare i kyrkan gick och satte sig på förhöjningen mitt emot Sidney Rigdon. Vinden hade då mojnät. När Sidney Rigdon var klar talade Brigham Young. Åhörarna vände sig om för att höra Brigham Young tala och vände ryggen åt vagnen med Sidney Rigdon. (Se George Q. Cannon, "Discourse", *Deseret News*, 21 feb. 1883, s. 67.) Brigham Young talade kortfattat och sa att han hade föredragit att få komma tillbaka till Nauvoo för att sörja profeten i stället för att behöva utse en ny ledare. Han utlyste ett möte för ledare och medlemmar som skulle hållas senare samma dag klockan 14:00. Flera av kyrkans medlemmar vittnade senare om att när Brigham Young talade, såg de hur hans utseende förändrades och hörde hur hans röst förändrades och han såg ut och lät som profeten Joseph Smith. Den här mirakulösa händelsen hjälpte många av de heliga att få veta att Herren ville att Brigham Young skulle leda kyrkan.

Be en elev läsa upp följande exempel på vad många av de heliga såg och hörde:



2002], s. 291).

Benjamin F. Johnson berättade: "Så fort som han [Brigham Young] började tala reste jag mig hastigt upp, för in i minsta detalj var det Josefs röst och hans person – i hans uttryck, attityd, klädsel och till utseendet var det Joseph själv, personifierad, och på ett ögonblick visste jag att Josefs ande och mantel hade fallit på honom" (se *My Life's Review*, s. 104, citerad i *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, 2 uppl. [Kyrkans utbildningsverksamhet, elevens studievägledning,

William C. Staines beskrev Brigham Young som att han talade "med en röst som liknade profeten Josefs röst. Jag trodde att det var han och det gjorde också tusentals andra som hörde den" (*History of the Church*, 7:236).



Wilford Woodruff skrev: "Om jag inte hade sett honom med mina egna ögon så hade inte någon kunnat övertyga mig om att det inte var Joseph Smith, och var och en kan vittna om detta som var bekant med dessa två män" (i *History of the Church*, 7:236).

Förklara att under mötet som hölls klockan 14:00 senare samma dag, talade Brigham Young och andra medlemmar i de tolv apostlarnas kvorum. Många andra kommenterade att Brigham Young såg ut och lät som Joseph Smith när han talade den eftermiddagen. George Q. Cannon, som då var 17 år, berättade: "Det var Josefs egen röst. ... I folkets ögon tycktes det som om Joseph själv stod framför dem" (*History of the Church* 7:236; se även Edward William Tullidge, *Life of Brigham Young* [1877], s. 115). Utöver detta underverk kände många heliga den Helige Anden vittna för dem att Brigham Young och de tolv kvorum var kallade av Gud att leda kyrkan. I slutet av mötet röstade de heliga i Nauvoo enhälligt för att stödja de tolv apostlarnas kvorum, med Brigham Young i ledningen, som ledare för kyrkan. Men i slutändan valde inte alla kyrkans medlemmar att följa apostlarna. Några valde i stället att följa personer som Sidney Rigdon och James Strang, som startade egna kyrkor.

- Hur välsignade Herren de heliga med insikten om vem han hade utsett till att leda kyrkan?
- Hur kan vi veta att kyrkans ledare i dag har kallats av Gud? (När eleverna har svarat skriver du följande princip på tavlan: **Genom den Helige Anden kan vi få en bekräftelse på att de som leder kyrkan har kallats av Gud.**)
- Varför tror ni det är viktigt att få ett vittnesbörd om att våra ledare i kyrkan har kallats av Gud?
- Hur har ni fått en bekräftelse på att en ledare i kyrkan var kallad av Gud? Vad gjorde ni för att få den bekräftelsen?

Förklara att när Joseph Smith dog kunde senioraposteln (Brigham Young) direkt använda alla prästadörets nycklar. Han hade rätten att få uppenbarelse om när första presidentskapet skulle organiseras. 1847 – mer än två år efter martyrdöden – blev Brigham Young inspirerad till att omorganisera första presidentskapet i stället för att leda kyrkan som president för de tolv apostlarnas kvorum.

Visa bilder på det nuvarande första presidentskapet och de tolv apostlarnas kvorum. För att ge eleverna tillfälle att sammanfatta vad de har lärt sig, ber du dem förklara vad som händer med första presidentskapet och de tolv apostlarnas kvorum när kyrkans president dör. Be dem också nämna vem som skulle bli kyrkans president eller seniorapostel om kyrkans nuvarande president skulle dö i dag.

Du kan avsluta lektionen med att vittna om att samma prästadömsnycklar och makt som Joseph Smith förlänade Brigham Young och medlemmarna i de tolv apostlarnas kvorum innehas i dag av kyrkans president, hans rådgivare i första presidentskapet och medlemmarna i de tolv apostlarnas kvorum. Du kan också berätta om hur du fick ditt vittnesbörd om att kyrkans ledare har kallats av Gud.

Uppmana eleverna att under bön försöka få eller stärka sina vittnesbörd om sanningarna de samtalat om i dag.

LEKTION 147

De heliga lämnar Nauvoo

Inledning

Efter profeten Joseph Smiths martyrdöd ledde de tolv apostlarnas kворum kyrkan, under ledning av kворumpresidenten Brigham Young, och fortsatte Herrens

verk. De uppmuntrade de heliga att färdigställa Nauvoos tempel. På grund av fortsatt förföljelse rådde de även de heliga att förbereda sig på att flytta västerut.

Lektionsförslag

De heliga arbetar flitigt för att erhålla templets välsignelser

Be eleverna tänka på ett tillfälle då de gjorde något svårt, eftersom de visste att resultatet skulle vara värt ansträngningen. Berätta gärna om en personlig upplevelse för klassen. Be sedan några elever berätta om sina upplevelser.

Förklara att de heliga hade den svåra uppgiften att färdigställa Nauvoos tempel, efter profeten Joseph Smiths död.

- Varför tror ni det kan ha varit svårt för de heliga att uppfylla den här befallningen som gavs genom Joseph Smith?

Visa en bild av templet i Nauvoo, Illinois (se *Evangeliebilder* [2008], nr 118; se även LDS.org). Förklara att det krävdes stora uppoffringar av de heliga för att bygga Nauvoos tempel. Be en elev läsa upp följande stycke. Be klassen lyssna efter uppoffringar som de heliga gjorde för att bygga det första templet i Nauvoo.

På generalkonferensen i oktober 1844 bad president Brigham Young de heliga att donera sitt tionde och sina offergåvor till att bygga templet. Som gensvar på detta bidrog varje syster i Hjälpföreningen med en penny i veckan till byggnadsmaterial. Många män betalade tionde med sin tid, genom att arbeta på templet var tionde dag. Andra gav mer än en tiondel av sina medel. Joseph Toronto gav 2 500 dollar i guld till Brigham Young och sa att han ville ge allt han hade för att bygga upp Guds rike. (Se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, 2 uppl. [Kyrkans utbildningsverksamhet, elevens studievägledning, 2002], s. 302: *Vår arvedel* [2004], s. 59–60.)



- Varför tror ni de heliga var villiga att offra så mycket för att bygga templet?

När eleverna har diskuterat frågan förklarar du att förföljelsen gjorde det svårt att färdigställa Nauvoos tempel. Många av kyrkans fiender trodde att kyrkan skulle kollapsa när Joseph Smith väl blivit dödad. Men när kyrkan fortsatte växa och

blomstra ökade kyrkans fiender sina ansträngningar att driva ut de heliga från Illinois.

Be en elev läsa upp följande stycke. Be klassen lyssna efter vad kyrkans fiender gjorde för att försöka krossa kyrkan.

I september 1844 organiserade överste Levi Williams, en av dem som senare anklagades för inblandning i mordet på Joseph och Hyrum Smith, en stor militär kampanj för att driva ut de sista dagars heliga från Illinois. Den marknadsfördes som "en stor vargjakt i Hancock County" (David E. Miller och Della S. Miller, *Nauvoo: The City of Joseph* [1974], s. 186). När guvernör Thomas Ford fick besked om detta skickade han general John Hardin i statens milis till Hancock County för att bevara freden. Ett år senare, i september 1845, ledde överste Williams en pöbelhop på 300 män som gjorde råder mot avsides liggande sista dagars heliga bosättningar och brände många oskyddade hem, bondgårdar, kvarnar och sädesskylar. I mitten av september bad president Brigham Young om frivilliga för att undsätta dessa heliga. De heliga i Nauvoo gjorde i ordning 134 vagnar som skulle föra familjerna i de avsides liggande bosättningarna i säkerhet till Nauvoo. (Se *History of the Church*, 7:45–46; *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, 2 uppl. [Kyrkans utbildningsverksamhet, elevens studievägledning, 2002], s. 301; David E. Miller och Della S. Miller, *Nauvoo: The City of Joseph*, s. 185–186.)

- Hur kan de här attackerna ha gjort det svårt att fortsätta arbetet på templet?

Förklara att många av invånarna i Illinois fruktade att närvaron av sista dagars heliga skulle leda till inbördeskrig. De bad de heliga att lämna delstaten. Den 24 september 1845 publicerade de tolv apostlarnas kворum ett brev som lovade att kyrkan skulle ge sig av följande vår.

- Varför kan det ha varit ett svårt beslut att fatta?
- Hur tror ni att beslutet att lämna Nauvoo kan ha påverkat de heligas ansträngningar att bygga färdigt templet?

När eleverna har diskuterat frågan förklarar du att trots att de heliga visste att de skulle behöva lämna Illinois, fortsatte de arbeta på templet.

- Varför tror ni de heliga fortsatte arbeta på templet även om de visste att de skulle ge sig av?

Påminn eleverna om att de tempelförrättningar som är nödvändiga för upphöjelse ännu inte var tillgängliga för alla kyrkans medlemmar. I en uppenbarelse 1841 lovade Herren de heliga att om de byggde Nauvoos tempel skulle de kunna ta emot de här förrättningararna (se L&F 124:27–44).

- Vad kan vi lära oss av berättelserna om de heligas uppoffringar för och svårigheter med att bygga templet? (Eleverna kan nämna flera olika principer, som till exempel: **Att ta emot templets förrättningar är värt alla våra rättfärdiga ansträngningar och uppoffringar.** Skriv den här principen och övriga principer som eleverna nämner på tavlan.)

Be en elev läsa upp följande uttalande av president Thomas S. Monson. Be klassen lyssna efter uppoffringar som nutida heliga har gjort för att ta emot templets förrättningar.



"För många år sedan läste jag om en grupp på över 100 medlemmar som reste från Manaus, som ligger mitt i Amazonas regnskog, till det som då var det närmaste templet i São Paulo i Brasilien, en resa på nästan 400 mil. Dessa trofasta heliga färdades med båt i fyra dagar på Amazonfloden och dess bifloder. Sedan lämnade de floden och steg på bussar för att färdas i tre dagar till – på gropiga vägar, med mycket litet att äta och ingen bekväm plats att sova på. Efter sju dygn kom de slutligen fram till templet i São Paulo där eviga förrättningar utfördes. Naturligtvis var deras resa tillbaka lika jobbig. Men de hade tagit emot templets förrättningar och välsignelser och fastän deras plånböcker var tomma var de själva fyllda med templets anda och med tacksamhet för de välsignelser de fått" ("Det heliga templet – en ledstjärna för världen", *Liahona*, maj 2011, s. 91).

- Vilka uppoffringar gjorde de heliga från Manaus för att ta emot templets förrättningar?



Be tre elever komma fram och läsa upp följande berättelser. Be klassen lyssna efter uppoffringar som Nauvoos heliga gjorde för att ta emot templets förrättningar.

1. Kyrkans ledare invigde rummen i templet allteftersom de blev färdiga så att förrättningsarbetet kunde påbörjas så tidigt som möjligt. Templets vindsvåning invigdes för förrättningsarbete den 30 november 1845. De heliga började få sina begåvningar på kvällen den 10 december, med begåvnings-sessioner som fortsatte fram till klockan tre på morgonen den 11 december. (Se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s. 302, 303.)
2. Vid slutet av 1845 hade över tusen medlemmar tagit emot sina tempelförrättningar. I januari 1846 skrev president Brigham Young: "De heliga har uppvisat en sådan iver att få ta emot [tempel]-förrättningarna och vi å vår sida har känt en sådan iver att betjäna dem att jag helt går upp i Herrens verk i templet natt och dag. Jag sover inte mer än fyra timmar per dygn, och går hem bara en gång i veckan" (*History of the Church*, 7:567). Flera män och kvinnor bidrog genom att tvätta tempelkläderna varje kväll så att arbetet kunde fortsätta nästa morgon utan dröjsmål. (Se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s. 303.)
3. Den 3 februari 1846 lämnade president Young templet för att förbereda sig på att lämna Nauvoo följande dag. Men när han gick ut såg han en stor grupp människor som fortfarande väntade på att få sina begåvningar. Han kände medlidande med dessa heliga och återvände till templet för att betjäna dem. Han kunde inte lämna Nauvoo förrän två veckor senare. Tempeluppteckningarna visar att 5 615 heliga fick sin begåvning innan de drog västerut. (Se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s. 303.)

- Vad i de heligas ansträngningar att ta emot templets förrättningar gör intryck på er?

Skrivuppgifter

Skrivuppgifter ger eleverna möjlighet att begrunda, ta emot inspiration, förbereda sig för att undervisa och uttrycka sina känslor för varandra, erkänna Herrens hand i sitt liv och bära vittnesbörd.

För att hjälpa eleverna känna sanningen i och vikten av principerna du har skrivit på tavlan och för att hjälpa dem tillämpa de här principerna i sina liv, ber du dem

besvara följande frågor i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker. (Skriv frågorna på tavlan.)

Vilka ansträngningar och uppoffringar behöver vi göra för att ta emot tempelförrättningararna?

Varför tror ni templets förrättningar är värda att arbeta hårt och göra uppoffringar för?

Vad behöver ni göra för att kunna ta emot ta emot templets förrättningar? (Vad behöver ni börja eller sluta med att göra?)

Efter en stund ber du några frivilliga berätta vad de svarade på den andra frågan.

De heliga lämnar Nauvoo

Förklara att de heliga började lämna Nauvoo i februari 1846 när de hade mottagit sina tempelförrättningar. Under de följande månaderna fortsatte de lämna Nauvoo och olika grupper slog sig tillfälligt ner på olika platser i delstaten Iowa. I slutet av april hade de flesta heliga lämnat Nauvoo. Men det var inte alla medlemmar i kyrkan som kunde resa. Ett litet antal stannade kvar i Nauvoo över sommaren 1846 eftersom de var för sjuka, fattiga eller svaga för att klara resan. Några få andra valde att stanna kvar.

Be en elev läsa upp följande stycke som återger vad som hände många av dem som stannade kvar.

I september 1846 förberedde sig omkring 800 personer på att attackera Nauvoo, utrustade med sex kanoner. De heliga som var kvar och några nya invånare, till antalet omkring 150 stridbara män, förberedde sig för att försvara staden. Efter några dagars stridigheter tvingades de heliga att ge upp och blev tillsagda att lämna staden omedelbart. Pöbelhopen trängde sedan in i staden, plundrade hem och vandaliserade templet. En del heliga som inte kunde fly tillräckligt snabbt blev slagna eller kastade i Mississippifloden. När dessa heliga hade tvingats ut ur Nauvoo byggde de flyktingläger på Iowasidans flodstrand. De hade inte tillräckligt med mat, förnödenheter eller fysisk styrka för att klara sig själva. (Se *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s. 318.)

Förklara att kyrkans ledare skickade tillbaka räddningspatruller tvärsöver Iowa för att hjälpa de lidande heliga.

- Hur tror ni att ni skulle ha känt er om ni kallats att återvända till Nauvoo?

Be en elev läsa upp meddelandet som Brigham Young skickade till männen som fått i uppdrag att rekrytera de här räddningspatrullerna:



"Låt elden i det förbund som ni ingått i Herrens hus brinna i era hjärtan, som osläckbara lågor, tills ni ... har värvat varje man ... som [kan resa], och överfört elden till hans själ, så att han stiger upp ... och genast far och hämtar många av de fattiga från Nauvoo. ...

Detta är en handlingens dag" (Journal History of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints, 28 sep. 1846, s. 5–6, Kyrkans historiska bibliotek, Salt

Lake City).

- Vad lär oss Brigham Youngs uttalande om de förbund vi sluter? (Se till att eleverna förstår att det inte räcker att sluta förbund – vi måste hålla dem. Skriv följande sanning på tavlan: **Herren fordrar att vi lever enligt de förbund vi sluter.**)

Skriv följande frågor på tavlan:

Vilka uppoffringar har ni gjort för att hålla era förbund?

Vilka välsignelser har ni upplevt tack vare att ni levt enligt de förbund ni slutit?

Dela upp klassen i par och låt dem välja en av frågorna att diskutera med sin kamrat. Du kan också be några elever berätta om sina svar för hela klassen.

Avsluta med att be eleverna fundera över vad de behöver göra för att leva enligt de förbund de har slutit. Vittna om välsignelserna av att hålla våra förbund.

LEKTION 148

Vandringen genom Iowa; Läran och förbunden 136:1–18

Inledning

I februari 1846 började de heliga lämna Nauvoo och ta sig västerut tvärsöver Iowas territorium. Brigham Young fick uppenbarelser som står i Läran och förbunden 136 i Winter Quarters i Nebraska i januari 1847. Den här lektionen handlar

om Läran och förbunden 136:1–18 som innehåller Herrens råd till de heliga om att organisera sig och förbereda sig för den fortsatta resan västerut.

Lektionsförslag

Sista dagars heliga korsar Iowa och upprättar ett högkvarter i Winter Quarters

Bind för ögonen på en elev och led honom eller henne till ena änden av rummet. Flytta sedan runt några föremål i rummet, tillräckligt högljutt för att eleven ska höra att föremålen har flyttats. Be eleven med ögonbindeln att välja en klasskompis som kan ge muntliga anvisningar så att han eller hon kan ta sig till andra sidan rummet. När eleven har valt någon frågar du:

- Varför valde du just den personen?
- Hur påverkar vår tillit till någon hur noggrant vi följer deras instruktioner?

Be vägledaren ge instruktioner så att eleven med förbundna ögon kan gå tryggt till andra änden av rummet. Be de två eleverna att gå och sätta sig.

Be en elev läsa upp följande stycke om de heligas uttåg från Nauvoo. Be klassen lyssna efter hur man skulle kunna jämföra de heligas upplevelse med eleven som leddes genom klassrummet.

Under hotelser om våld från lokala pöbelhopar, började de heliga lämna Nauvoo i februari 1846, och tog sig västerut genom staten Iowa. "Att lämna Nauvoo var en troshandling för de heliga. De gav sig av utan att veta exakt vart de var på väg eller när de skulle komma fram till en plats att bosätta sig på. De visste bara att de när som helst skulle bli utdrivna från Illinois av sina fiender och att deras ledare hade fått uppenbarelser om att de skulle söka en fristad någonstans i Klippiga bergen" (*Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, 2 uppl. [Kyrkans utbildningsverksamhet, studievägledning, 2002], s. 309).

- Hur liknar de heligas upplevelse av att lämna Nauvoo elevens upplevelse av att ledas genom klassrummet? (Båda var beroende av att någon de litade på kunde se och vägleda dem mot deras mål.)

- Vad kan vi lära oss av de heligas upplevelse av att lämna Nauvoo? (Eleverna kanske använder andra ord, men de bör uttrycka följande princip: **Vi utövar tro när vi följer kyrkans ledares råd och vägledning.**)

Be en elev läsa upp följande berättelse om William Clayton. Be eleverna lyssna efter exempel på broder Claytons tro:

"William Clayton ombads att vara med i en av de första grupperna som lämnade Nauvoo, och han lämnade sin hustru, Diantha, med sina föräldrar, endast en månad innan hon födde sitt första barn. Hårda marscher på leriga vägar och övernattnings i kalla tält slet på hans nerver samtidigt som han oroade sig för Dianthas hälsa. Två månader senare visste han fortfarande inte om förlossningen hade gått bra, men slutligen nåddes han av det glädjande beskedet att en 'välskapt tjockis till pojke' hade fötts. När William nåddes av nyheten satte han sig nästan genast ner och skrev en sång som inte bara hade en särskild betydelse för honom själv, utan som skulle komma att bli en sång av inspiration och tacksamhet för kyrkans medlemmar generationer framöver. Sången hette 'Kom, kom Guds folk'" (*Vår arvedel: Kortfattad historik över Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga* [2004], s. 71).

Låt klassen sjunga de tre första verserna av "Kom, kom Guds folk" (*Psalmer*, nr 19). (Eller kontakta en elev eller grupp av elever i förväg och be dem förbereda sig för att sjunga psalmens tre första verser.) Innan ni sjunger psalmen ber du eleverna titta eller lyssna efter ord som visar de heligas tro på Jesus Kristus och deras tillit till sina ledare.

Helig musik

Helig musik, särskilt kyrkans psalmer, kan spela en viktig roll i att hjälpa eleverna känna den Helige Andens inflytande och lära sig evangeliets lärosatser.

När de tre första verserna har sjungits frågar du:

- Hur illustrerar den här psalmen de heligas tro på Jesus Kristus och deras tillit till sina ledare?

Be en elev läsa upp följande berättelse om Orson och Catherine Spencer. Be klassen lyssna efter exempel på familjen Spencers tro och tillit.

"När [Catherine], som var skör och bräcklig, hade lämnat Nauvoo dignade hon snabbt under bördan av de ständigt ökande svårigheterna. Hennes bedrövade make skrev bedjande till hennes föräldrar och bad dem ta emot henne i sitt hem tills de heliga kunde finna en hemvist. Svaret lød: 'Låt henne avsäga sig sin förnedrande tro så kan hon komma tillbaka, men inte förrän då.'

När brevet lästes upp för henne bad hon sin make hämta Bibeln och slå upp Ruts bok och läsa det första kapitlet, vers 16 och 17: 'Tvinga mig inte att lämna dig och vända tillbaka från dig. Ty dit du går vill också jag gå, och där du stannar vill också jag stanna. Ditt folk är mitt folk och din Gud är min Gud'" (*Memoirs of John R. Young: Utah Pioneer 1847* [1920], s. 17–18). Catherine Spencer dog kort därpå.

Låt klassen sjunga fjärde versen av "Kom, kom Guds folk". Be dem tänka på sambandet mellan orden i den här versen och Catherine Spencer. När de har sjungit versen frågar du:

- Vad finns det för samband mellan orden i den här versen och Catherine Spencer?

Be eleverna sätta som mål att utöva tro på Jesus Kristus och att bättre följa kyrkans ledares råd och vägledning.

Be eleverna slå upp karta 6 ("Kyrkans förflyttning västerut") i delen med kartor över kyrkans historia i skrifterna, och hitta Nauvoo och Winter Quarters. Förklara att på grund av väldigt mycket regn och otillräckliga förnödenheter tog det fyra månader för de heliga som lämnade Nauvoo i februari 1846 att klara den 50 mil långa resan över Iowa. Gruppens takt saktades ner på grund av dessa omständigheter och på grund av att de gick miste om hjälpen från över 500 dugliga sista dagars heliga män. Dessa män, som kom att kallas mormonbataljonen, hade hörsammat president Brigham Youngs uppmaning att ta värvning i Förenta Staternas armé för att få pengar till att hjälpa fattiga familjer i kyrkan att färdas västerut. Denna uppoffring hjälpte på många sätt, men den lämnade även många familjer utan makar och fäder under en del av resan. På grund av att det gick så långsamt, bestämde kyrkans ledare sig för att inte fortsätta västerut till Klippiga bergen förrän våren 1847. De rådde de heliga att slå läger för vintern. Ett av de största nybyggerna, Winter Quartets, låg på västra sidan av Missourifloden, i det som i dag är delstaten Nebraska.

Be en elev läsa upp följande beskrivning av Winter Quarters och de andra tillfälliga boplatserna:

Många av de heliga bodde i timmerhus och jordkulor av vide och lös jord. Många människor hade inte tillräckligt mycket skydd mot det kalla vädret. Sjukdomar som malaria, lunginflammation, tuberkulos, kolera och skörbjugg ledde till stort lidande och död. Över 700 personer hade dött vid slutet av den första vintern. (Se *Vår arvedel*, s. 71–72; *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s. 319–321.)

- Om ni hade varit med de heliga i Winter Quarters, hur skulle ni ha känt när ni insåg att ni fortfarande behövde färdas hundratals kilometer?

Läran och förbunden 136:1–18

Herren råder de heliga att organisera sig och förbereda sig för den fortsatta färden västerut

Be eleverna skumma igenom kapitelöverskriften till Läran och förbunden 136 och se var uppenbarelsen gavs och vem som tog emot den. Be dem berätta vad de får veta.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 136:1.

- Hur tror ni det var till hjälp för de heliga att veta att Herren fortsatte uppenbara sin vilja för dem? (Några tänkbara svar kan vara att den här uppenbarelsen hjälpte dem veta att Herren var medveten om dem, att han skulle hjälpa dem fortsätta resan västerut och att han talade genom president Brigham Young precis som han hade talat genom profeten Joseph Smith.)

Be några elever turas om att läsa upp Läran och förbunden 136:2–5. Be klassen att följa med i texten och se vad Herren sa att de heliga skulle göra för att förbereda sig för resan västerut.

- Hur skulle kompanierna organiseras?
- Varför tror ni det var bra att organisera de heliga i grupper med utsedda ledare? Hur liknar det sättet som kyrkan är organiserad på i dag? (När eleverna har besvarat frågorna kan du skriva följande sanning på tavlan: **Herren organiserar sina heliga i grupper så att varje person kan få ledning och omsorg.**)
- Vad säger vers 4 om hur de heliga skulle få styrka?

Förklara att på grund av sjukdom och död i Winter Quarters och i de kringliggande lägren, behövde många familjer och enskilda ekonomisk hjälp för att fortsätta färden västerut.

Dela upp eleverna i par. Be dem tyst läsa Läran och förbunden 136:6–11 och titta efter hur de heliga skulle ta hand om de behövande. Innan eleverna läser det här skriftstället förklarar du att de heliga inte lämnade Winter Quarters samtidigt. "De som ska stanna kvar" i vers 6 var de heliga som skulle stanna kvar en tid i Winter Quarters och omgivande läger.

- Vilka ord eller fraser i vers 6–11 beskriver hur de heliga skulle ta hand om de behövande?
- Vilket ord i vers 7 syftar på personer som bereder vägen för andra? (Pionjärer.)

Skriv följande definition på tavlan. (Det är en översättning av definitionen i *Oxford English Dictionary*, 2 uppl. [1989], "pioneer.")

Pionjär: En som går före för att bereda eller öppna vägen för andra att följa.

- Vad lovade Herren, enligt vers 11, dem som hjälper andra och förbereder vägen för dem? Vad lär vi oss av det? (När eleverna har svarat kan du skriva följande princip på tavlan: **Herren välsignar oss när vi hjälper behövande och förbereder vägen för dem.**)

Låt eleverna diskutera följande fråga med sin kamrat:

- Vem har förberett vägen för er så att ni kan ha glädje av evangeliets välsignelser?

Be eleverna begrunda följande fråga. Låt sedan några dela med sig av sina svar.

- Vad tänker ni göra för att vara pionjärer – för att hjälpa andra och förbereda vägen för dem så att de kan åtnjuta evangeliets välsignelser?

Sammanfatta Läran och förbunden 136:12–18 med att förklara att Herren befallde sina tjänare att undervisa de heliga om den här uppenbarelsen.

Avsluta med att vittna om sanningarna ni diskuterat och uppmuntra eleverna att handla enligt dem.

LEKTION 149

Läran och förbunden 136:19–42

Inledning

Brigham Young fick uppenbarelsen som står i Läran och förbunden 136 i Winter Quarters i Nebraska i januari 1847. Den här lektionen handlar om Läran och förbunden

136:19–42 som innehåller Herrens instruktioner till de heliga om hur de skulle arbeta tillsammans samt få hans beskydd på resan västerut.

Lektionsförslag

Anpassa lektionerna efter elevernas behov

Försök lära känna dina elevers styrkor, utmaningar och behov medan de går igenom seminariekursen. Den Helige Anden kommer att hjälpa dig att anpassa varje lektion efter deras behov. Ta upp de råd Herren ger i skriftställeblocket som du känner kan vara till störst hjälp för dina elever, när du undervisar den här lektionen.

Läran och förbunden 136:19–29

Herren undervisar de heliga om hur de ska agera under färden

Inled lektionen med att ställa följande frågor:

- Vilka tillfällen har ni att umgås med andra människor i grupp? (Tänkbara svar är i familjen, på lektioner med prästadömskvorum och unga kvinnor, i idrottslag, skolklasser och arbetslag.)
- Vilka positiva sidor finns det av att arbeta med andra i grupp?

Förklara att när de heliga tvingades lämna Nauvoo tidigt år 1846 och började bege sig västerut, var många oförberedda för färden. De heliga var till en början utspridda över flera mil, vilket minskade deras förmåga att hjälpa varandra. I en uppenbarelse som Brigham Young fick i Winter Quarters omkring ett år senare, befallde Herren de heliga att organisera sig så att de kunde hjälpa varandra när de fortsatte sin färd.

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 136:2, 8–10 och sedan berätta hur Herren sa att de heliga skulle hjälpa varandra.

Påpeka att även om arbete i grupp innebär att vi kan hjälpa varandra, kan det också skapa utmaningar.

- Vilka utmaningar har ni upplevt att det finns med att arbeta i grupp?

Dela upp klassen i par. Be varje par läsa Läran och förbunden 136:19–27 tillsammans. Be dem leta efter Herrens anvisningar till de heliga när de färdades och arbetade tillsammans. Efter en stund ställer du följande frågor till klassen:

- Vilka anvisningar hittade ni som skulle hjälpa de heliga att färdas och arbeta tillsammans? Varför tror ni de här anvisningarna var nödvändiga?
- Hur kan ni tillämpa de här anvisningarna när ni interagerar och arbetar med andra människor?
- Vilka blir konsekvenserna av att inte följa de här råden?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 136:23–24. Be klassen följa med i texten. Du kan behöva förklara varför Herren sa att de heliga skulle ”upphöra med dryckenskap” till och med efter att de hade tagit emot Visdomsordet. Påminn dem om att de heliga utvecklades gradvis i att hålla Visdomsordet. Till skillnad från i dag, förbjöds sista dagars heliga inte att konsumera alla alkoholhaltiga drycker när uppenbarelsen i Läran och förbunden 136 gavs.

- Vad bör våra ord göra för dem omkring oss, enligt vers 24? (Eleverna bör lyfta fram följande sanning: **Våra ord bör bygga upp andra.**)
- Varför tror ni det kan ha varit viktigt för de heliga att använda uppbyggande ord när de färdades tillsammans?
- När har ni hört något använda ord som bygger upp en annan människa?

Be eleverna tänka på vad de kan säga som kan lyfta upp andra omkring dem.

Låt två elever läsa upp varsin del av följande redogörelser för de heligas upplevelser under färden. Be klassen tänka på dessa trofasta heligas karaktär.

Mary Ann Weston Maughan skrev:

”Vi var tvungna att begrava två i vårt sällskap som dog av kolera i morse, en man vid namn Brown och ett barn. Det finns fler sjuka i lägret. Har haft Platte River inom synhåll hela dagen. Reste 24 kilometer, slog läger vid Salt Creek. Inom kort hade några i vårt sällskap förlorat ett till barn. De begravnade det i skymningen på flodstranden. Det finns fler sjuka. Det gör oss ont att behöva begrava våra vänner på det här viset längs vägen. Mycket varmt väder” (Mary Ann Weston Maughan journal, 3 vol., 21 juni 1850, 2:1, släkthistoriska biblioteket, Salt Lake City; stavning, skrivning med stor begynnelsebokstav och interpunktion moderniserad).

Clarissa Young Spencer (Brigham Youngs dotter) skrev:

”En av fars mest framstående förtjänster som ledare var hur han skötte sitt folks timliga och sociala välbefinnande utöver att vägleda dem i deras andliga behov. På den stora vandringen över slätterna, när alla utom de svagaste gick största delen av vägen, samlades de heliga runt lägerelden för kvällsunderhållning om vädret var det minsta gynnsamt. Där sjöngs sånger, musik spelades av fiolspelare och män och kvinnor glömde tröttheten av att ha vandrat omkring två och en halv mil genom obanad öken, när de dansade kadrilj tillsammans. Det var hans sätt att hålla ’moralen’ uppe innan sådana uttryck ens hade myntats” (med Mabel Harmer, *One Who Was Valiant* [1940], s. 162).

- Hur skulle ni beskriva de här trofasta pionjärerna utifrån de här redogörelserna?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 136:28–29.

Fråga eleverna vilket råd de här verserna innehåller. Efter att eleverna berättat vad de hittat skriver du följande sanningar på tavlan: **Om vi är glada bör vi prisa och tacka vår himmelske Fader. Om vi är sorgsna, ska vi be att våra själar kan glädjas.**

- Hur tror ni att de här principerna hjälpte de heliga på deras färd?
- Hur kan de här principerna hjälpa oss i dag?

Be eleverna tänka på tillfällena när vår himmelske Fader har besvarat deras böner genom att hjälpa dem vara glada. Be några elever berätta om sina upplevelser.

Uppmuntra eleverna att prisa och tacka Herren när de är lyckliga och att be om hjälp när de är sorgsna.

Läran och förbunden 136:30–42

Herren uppmuntrar de heliga och befäller dem att vara flitiga i att hålla alla hans bud

Påminn eleverna om att de heliga hade utstått stora prövningar och visste att deras fortsatta färd också skulle bli en stor utmaning.

- Vad tror ni hjälpte de heliga att förbli trofasta till och med under sådana omständigheter?

Dela upp eleverna i två grupper. Be den första gruppen läsa Läran och förbunden 136:30–33. Be den andra gruppen läsa Läran och förbunden 136:34–40. Be båda grupper leta efter principer som kan ha uppmuntrat de heliga.

Efter en stund ber du elever från varje grupp att rapportera. Skriv upp deras svar på tavlan. I deras svar kan följande principer och lärosatser tänkas ingå:

Vi ska inte frukta våra fiender eftersom de är i Herrens händer.

Våra prövningar förbereder oss för att ta emot den härlighet Gud har för oss.

Om vi ödmjucar oss och åkallar Gud ska Anden upplysa oss.

Om vi är trofasta i att hålla alla de ord Herren har gett oss får vi en dag se hans härlighet.

Herren ger oss sitt ord genom sina profeter.

Herren kan befria oss från våra fiender.

- Hur tror ni att de här principerna hjälpte de heliga att förbli trofasta?
- Hur kan de här principerna hjälpa oss förbli trofasta under våra egna svåra upplevelser?

Be eleverna att snabbt titta igenom principerna på tavlan. Be dem fundera över vilket övergripande budskap de heliga kan ha lärt sig. Be eleverna att svara. Eleverna kanske nämner flera olika budskap, men hjälp dem förstå att Herren gav de heliga en försäkran om att allt skulle ordna sig.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 136:41–42. Be klassen följa med i texten och leta efter ytterligare uppmuntran och råd från Herren.

- Hur kan Herrens budskap i vers 41 ha lugnat de heliga?

- Vad kan vi lära oss av Herrens bud i vers 42? (När eleverna har svarat skriver du följande princip på tavlan: **Om vi är flitiga i att hålla Herrens bud, kommer inte Herrens dom över oss, vår tro blir stark och våra fiender triumferar inte över oss.**)
- Hur kan den här principen ha hjälpt de heliga på deras färd? Hur kan den hjälpa oss?

Förklara att de heliga lydde Herrens bud. Den första gruppen pionjärer lämnade Winter Quarters den 5 april 1847. De färdades mer än 160 mil och anlände till Saltsjödalen i slutet på juli 1847. Den 24 juli 1847 ankom president Brigham Young till dalen och fick bekräftelse på att de heliga hade funnit sitt nya hem. Han åkte baktill i Wilford Woodruffs vagn vid tillfället eftersom han var sjuk i feber.

Be en elev läsa upp president Wilford Woodruffs redogörelse för när Brigham Young såg Saltsjödalen:



"När vi kom ... och såg hela dalen vände jag min vagn, öppnade den åt väster och president Young reste sig upp från sin bädd och såg ut över området. Han såg ut över sceneriet framför oss och var försänt i en syn under flera minuter. Han hade tidigare sett dalen i en syn och vid detta tillfälle såg han Sions och Israels framtida storhet. ... När synen var över sa han: 'Det är nog. Detta är den rätta platsen. Fortsätt'" (*Kyrkans presidenters lärdomar: Wilford Woodruff*

[2005], s. 145).

- Varför tror ni det var viktigt för Brigham Young och de heliga att få bekräftelse på att Saltsjödalen var rätt plats att bosätta sig på?

Avsluta med att uppmuntra eleverna att sträva efter att hålla alla buden och lyssna efter Herrens försäkran i sina liv.

LEKTION 150

Handkärrepionjärer, 1856–1860

Inledning

De heliga som anlände till Saltsjön 1847 började utveckla lantbrukstillgångar och andra resurser för framtida immigration. I september 1851 upprepade Brigham Young och hans rådgivare i första presidentskapet uppmaningen till alla heliga i Iowa och runtom i världen att samlas i Saltsjön. Många sista dagars heliga gjorde stora

uppoffringar för att följa president Youngs uppmaning. Medlemmar i de tolv råden skickades ut för att ha uppsyn över förflyttningen och 1852 färdades fler heliga på leden till Saltsjön än under något annat år. Dessutom färdades många heliga till Saltsjön med handkärrekompanier mellan 1856 och 1860.

Lektionsförslag

De heliga lyder rådet att samlas i Saltsjön

Be eleverna föreställa sig att de blivit ombudade att färdas drygt 200 mil till fots, dragandes en handkärre, och att de bara får lov att ta med sig drygt 7,5 kg med personliga tillhörigheter. Fråga vem i klassen som skulle vilja resa frivilligt.

Visa eleverna en bild av en handkärre eller rita följande illustration på tavlan. Förklara att president Brigham Young år 1856 föreslog att emigranterna skulle färdas med hjälp av handkärre i stället för vagnar på grund av ekonomiska svårigheter. Handkärre var mycket billigare och gjorde så att fler heliga kunde emigrera. Mellan 1856 och 1860 valde nästan 3 000 heliga att färdas västerut över Förenta staternas slätter till Utah, dragandes på sina tillhörigheter i handkärre. De flesta av handkärrekompanierna lastade förnödenheter, personliga tillhörigheter och lite mat på handkärren och gick från Iowa City i Iowa till Salt Lake City i Utah. De tre sista kompanierna påbörjade sin resa i Florence i Nebraska.

Visa en låda eller hink med föremål som tillsammans väger omkring 7,5 kg.

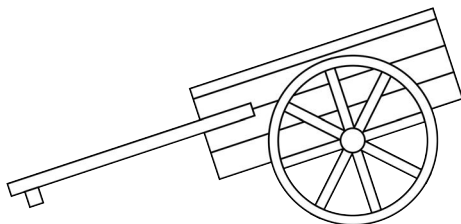
Låt några elever lyfta föremålen.

Förklara att en vuxen som färdades med handkärrekompanierna fick ta med sig 7,5 kg tillhörigheter. Varje barn fick ha med sig 4,5 kg. Personliga tillhörigheter bestod av kläder och andra saker. De

här tillhörigheterna vägdes för varje person och allt som överskred viktgränsningen fick överges.

- Om ni hade varit en av de här handkärrepionjärerna, vilka materiella ägodelar hade ni valt att ta med er? Varför?
- Varför tror ni de heliga var villiga att offra så mycket för att komma till Utah?

Även om resan var svår var det åtta av tio kompanier mellan 1856 och 1860 som framgångsrikt klarade av färden. Men 1856 startade de fjärde och femte handkärrekompanierna sent på säsongen och upplevde svåra prövningar. Det var



Willies handkärrekompani som leddes av James G. Willie, och Martins handkärrekompani som leddes av Edward Martin. Efter att ha färdats nästan 160 mil västerut från Iowa hade kompanierna farligt lite mat och förnödenheter kvar. I oktober hamnade båda kompanier i hårda vinterstormar uppe på Wyomings högslätter, vilka hejdade deras framfärd. Dessa heliga led fruktansvärt i den extrema kylan och snön. (Visa förslagsvis bilder av handkärrepionjärer, såsom Handkärrepionjärer närmar sig Saltsjödalen, [*Evangeliebilder* (2008), nr 102; se även LDS.org].)

Återge sanna berättelser

Sanna berättelser är riktiga redogörelser som kan bidra till att bygga upp elevernas tro på Jesu Kristi evangelium. De kan skapa intresse och hjälpa eleverna förstå evangeliet genom andra människors upplevelser. Sanna berättelser kan också särskilt effektivt hjälpa eleverna förstå evangelieprinciper. Även om sådana berättelser kan hjälpa eleverna känna den Helige Andens kraft, bör de aldrig användas för känslomässig manipulation.



Ge om möjligt eleverna en kopia av följande redogörelse av Aaron and Elizabeth Jackson. Förklara att familjen Jackson färdades med Martins kompani, som vanligtvis befann sig omkring 160 kilometer bakom Willies kompani. Be en elev läsa upp redogörelsen. Be klassen följa med i texten och leta efter bevis på Aaron och Elizabeths tro.



Den 19 oktober 1856 var medlemmarna i Martins handkärrekompani tvungna att korsa en bred flod mitt i en vinterstorm. Många i kompaniet var svaga och sjuka, bland andra Aaron Jackson, och att korsa floden tärde fruktansvärt hårt på dem. Elizabeth Jackson beskrev vad som hände med hennes man några dagar senare:

”Jag gick och lade mig klockan nio. ... Jag sov tills det verkade vara omkring midnatt. Jag var oerhört frusen. Vädret var bitande kallt. Jag lyssnade för att höra om min make andades, han låg så stilla. Jag kunde inte höra honom. Jag blev förskräckt. Jag lade min hand på hans kropp, och till min fasa fann jag att mina värsta farhågor besannats. Min make var *död*. ... Jag ropade till de andra i tältet på hjälp. De kunde inte hjälpa mig. ... I gryningen gjorde några av de manliga medlemmarna i kompaniet i ordning kroppen för begravning. ... De virade in honom i en filt och lade honom i en hög med tretton andra döda, och sedan täckte de över honom med snö. ...

Jag ska inte försöka beskriva mina känslor då jag fann att jag sålunda blivit änka med tre barn under sådana extrema förhållanden. Jag kan inte göra det. Men jag tror på att ängeln som för uppteckningar har upptecknat det i arkiven ovan och att mina lidanden för evangeliets sak kommer att helgas till mitt eget bästa” (*Leaves from the Life of Elizabeth Horrocks Jackson Kingsford* [1908], s. 6–7; se även history.lds.org).

- Vad sa Elizabeth att hennes lidande för evangeliets skull skulle åstadkomma för henne? Vad tror ni meningen "helgas till mitt eget bästa" betyder? (Att hennes lidande skulle helgas och heliggöras till nytta och glädje för henne.)
- Vad kan hända med oss om vi behöver lida tålmodigt för evangeliets skull? (Skriv följande princip på tavlan: **Om vi lider tålmodigt för evangeliets skull, kan det helga oss till vårt bästa.** [Se L&F 122:7; 2 Ne. 2:2.])
- Även om ni kanske inte lider som Elizabeth Jackson gjorde, hur kan ni behöva lida för evangeliets skull? Hur kan ni välsignas genom sådana upplevelser?

Förklara att Martins kompani fortsatte kämpa sig fram omkring 16 kilometer under dagarna som följde på Aaron Jacksons död. Många människor dog under de här dagarna. En natt på den här delen av resan hade ingen tillräckligt med kraft för att slå upp tälten. Elizabeth Jackson satt på en sten med ett av sina barn i famnen och ett barn på var sida om henne. Hon satt kvar i den positionen tills det blev morgon. Elizabeth blev modfälld. Men på natten den 27 oktober upplevde hon något som gav henne hopp om räddning. Be en elev läsa upp följande redogörelse och be klassen lyssna efter vad Elizabeth fick veta i en dröm.

"Man kan snabbt räkna ut att jag hade blivit väldigt missmodig under sådana olyckliga omständigheter. Jag befann mig omkring 1 000 mil från mitt fosterland i ett vilt, stenigt bergsland, i ett utarmat tillstånd, med marken täckt av snö, vattnet täckt av is och jag hade tre faderlösa barn och nästan ingenting att skydda dem från de obarmhärtiga stormarna med. När jag gick och lade mig den kvällen, den 27 oktober, fick jag en häpnadsväckande uppenbarelse. I drömmen stod min make vid min sida och sa: 'Upp med hakan Elizabeth, räddningen är nära' " (*Leaves from the Life of Elizabeth Horrocks Jackson Kingsford*, s. 8, se även history.lds.org).

Berätta för eleverna att drömmen gick i uppfyllelse när räddningsmanskap från Salt Lake City nådde Martins kompani följande dag.

Förklara att den 4 oktober 1856, flera veckor innan vinterstormarna drabbade handkärrekompanierna, berättade resande för president Brigham Young att det fortfarande fanns pionjärkompanier på slätterna hundratals kilometer därifrån. Följande dag, på ett söndagsmöte, talade president Brigham Young om att rädda de här handkärrekompanierna. Be en elev läsa upp följande stycken ur hans tal. Be klassen lyssna efter en princip som president Young undervisade de heliga om. (Ge om möjligt eleverna ett exemplar av uttalandet så att de kan följa med i texten.)



"Många av våra bröder och systrar är ute på prärien med handkärror, och förmodligen är många nu över 110 mil härifrån. Och de måste föras hit, vi måste skicka en undsättningsstyrka till dem. ...

Detta är min religion, detta är maningen från den Helige Anden som jag besitter, att rädda människorna. ... Detta är frälsningen jag nu söker, att rädda våra bröder som sannolikt kommer att förgås eller lida extremt om vi inte skickar

dem hjälp.

Jag ska vända mig till er biskopar i dag. Jag skall inte vänta tills i morgon, eller tills nästa dag, på att få 60 bra åsnespann och 12 till 15 vagnar ... [och också] 12 ton mjöl och 40 bra kuskar utöver dem som kör spannen. ...

Jag säger er alla att er tro, religion och religiösa bekännelse aldrig kommer att frälsa en enda av er in i Guds celestiala rike, om ni inte uppfyller sådana principer som jag nu undervisar om. Ge er av och hämta dessa människor från prärien" ("Remarks", *Deseret News*, 15 okt. 1856, s. 252).

- Vad undervisade president Brigham Young de heliga om? (Eleverna kan nämna flera olika principer, men se till att de förstår att **vi som Jesu Kristi lärjungar behöver hjälpa behövande**.)

Förklara att många män och kvinnor hörsammade uppmaningen och inom två dagar efter hans predikan reste män iväg för att hitta immigranterna, med vagnar lastade med förnödenheter.

- Hur kan den här räddningsinsatsen ha varit en uppoffring för de heliga i Saltsjödalen?
- Vilka uppoffringar kan vi göra för att hjälpa dem som har fysiska behov?
- Vilka uppoffringar kan vi göra för att hjälpa dem som har andliga behov?

Be en elev läsa upp följande uttalande av president Gordon B. Hinckley. Be klassen lyssna efter ytterligare sätt som vi kan hjälpa behövande på.



"Jag är tacksam för att ingen av vårt folk i dag är strandsatt på Wyomings högland. Men jag vet att det överallt omkring oss finns många som behöver hjälp och som förtjänar att räddas. Vår uppgift i livet, som Herren Jesu Kristi efterföljare, måste vara att rädda. Vi har de hemlösa, de hungriga, de utfattiga. Deras tillstånd framgår tydligt. Vi har gjort mycket. Vi kan göra mer för att hjälpa dem som med nöd och näppe överlever.

Vi kan sträcka oss ut efter dem som vältrar sig i pornografins trask, i grov omoral och droger. Många har hemfallit så till sitt missbruk att de förlorat kraften att styra sitt eget öde. De är ömkliga och nedbrutna. De kan bärgas och räddas. ...

Det är inte människorna på Wyomings högsätter som vi behöver bekymra oss om i dag. Det är om många i vår omedelbara närhet, i våra familjer, i våra församlingar och stavar, i våra grannskap och samhällen" ("Vår uppgift att rädda människor", *Nordstjärnan*, jan. 1992, s. 67–68).

- Har ni sett någon hjälpa andra med andliga eller fysiska behov? Hur då?

Uppmuntra eleverna att begrunda och be om hur de kan hjälpa någon annan. Ge dem gärna en stund att skriva ner sina tankar i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker.

För att hjälpa eleverna förstå att vi blir välsignade när vi går igenom prövningar i tro, ber du en elev läsa upp följande redogörelse:

1856 hade Francis och Betsy Webster tillräckligt med pengar för att kunna resa till Utah med vagn, men de donerade sina pengar till en fond som upprättats för att

hjälpa de heliga emigrera till Utah (Ständiga emigrationsfonden). Deras donation gjorde det möjligt för ytterligare nio personer att färdas med handkärra. Francis och Betsy, som väntade barn, reste till Salt Lake City med Martins handkärrekompani och led liksom de andra i kompaniet.

Flera år senare när broder Webster satt på en söndagsskoleklass hörde han en del medlemmar kritisera kyrkans ledare för tragedin med handkärorna. Han kunde inte hålla sig utan ställde sig upp och vittnade om välsignelserna av att vara med i Martins handkärrekompani. Be en elev läsa upp Francis Websters vittnesbörd och be eleverna lägga märke till hur de som led med handkärrekompanierna blev välsignade.

”Jag ber er upphöra med denna kritik för ni talar om något som ni inte vet någonting om. Kalla historiska fakta betyder ingenting här, ty de ger inte någon sann tolkning av det som det handlar om. Ett misstag att sända ut handkärrekompaniet så sent på året? Ja. Men jag var med i det kompaniet och min hustru var med i det. ... Vi led mer än ni kan föreställa er, och många dog av kyla och svält, men har ni någonsin hört någon överlevande från det kompaniet yttra ett enda ord av kritik? ...

Jag såg tillbaks många gånger för att se vem det var som sköt på kärran, men jag kunde inte se någon med mina ögon. Då visste jag att Guds änglar var där.

Sörjde jag över att jag valde att komma med handkärra? Nej. Varken då eller en enda minut av mitt liv sedan dess. Priset vi betalade för att lära känna Gud var en förmån att få betala, och jag är tacksam över att jag fick förmånen att komma till Sion med Martins handkärrekompani” (William R. Palmer, ”Pioneers of Southern Utah”, *The Instructor*, vol. 79, nr 5 [maj 1944], s. 217–218).

- Vilken princip kan vi lära oss av Francis Websters vittnesbörd? (Eleverna bör lyfta fram följande princip: **Om vi trofast uthärdar lidande kan vi få lära känna Gud.**)
- Vilka slags attityder eller beteenden har ni lagt märke till hos dem som trofast uthärdat lidanden? Hur har ni lärt känna Gud genom de prövningar ni har mött?

Låt några elever bära vittnesbörd om någon av principerna de har lärt sig om på lektionen i dag. Bär gärna själv vittnesbörd.

HEMSTUDIELEKTION

Succession i presidentskapet, De heliga lämnar Nauvoo och Vandringen västerut (Studieavsnitt 30)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av elevernas dagliga hemstudielektioner

Följande är en sammanfattning av de lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade studieavsnitt 30. Den här sammanfattningen är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion du håller i samband med studieavsnitt 30 fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens maningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Succession i presidentskapet)

Eleverna lärde sig följande principer om successionen i presidentskapet: Apostlarna innehar alla de nycklar som är nödvändiga för att presidera över kyrkan. När kyrkans president dör, upplöses första presidentskapet och de tolv apostlarnas kворum blir det styrande kворumet under ledning av den apostel som verkat längst. Den Helige Anden kan vittna för oss om att de som leder kyrkan har kallats av Gud.

Dag 2 (De heliga lämnar Nauvoo; Vandringen genom Iowa; Läran och förbunden 136:1–18)

Genom att studera de heligas arbete med att slutföra templet i Nauvoo innan de tvingades att lämna Illinois, lärde eleverna sig att alla våra rättfärdiga ansträngningar och uppoffringar för att ta emot tempelförrättningar är mödan värda. De lärde sig också att Herren kräver att vi lever efter de förbund som vi sluter.

Dag 3 (Läran och förbunden 136:19–42)

När eleverna studerade den uppenbarelse som finns i Läran och förbunden 136, lärde de sig att om vi är glada ska vi prisa och tacka vår himmelske Fader och om vi är sorgsna ska vi be så att våra själar kan glädjas. De upptäckte att våra prövningar kan förbereda oss för att ta emot den härlighet Gud har för oss och att om vi ödmjucar oss och åkallar Gud, så upplyser Anden oss. De lärde sig också att om vi är flitiga i att hålla Herrens bud, så kommer Herrens domar inte över oss, vår tro blir stark och våra fiender triumferar inte över oss.

Dag 4 (Handkärreptionärer, 1856–1860)

Eleverna lärde sig om handkärreptionärerens prövningar och upptäckte att om vi lider tålmodigt för evangeliet, helgas vi till det bättre. De lärde sig att som Jesu Kristi lärjungar ska vi hjälpa behövande. De lärde sig också att när vi trofast uthärdar lidande, kan vi lära känna Gud.

Inledning

Genom den här lektionen lär eleverna sig att de utövar tro när de följer kyrkans ledares råd och vägledning. De får också lära sig att Herren välsignar dem när vi hjälper andra och förbereder vägen för dem.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 136:1–18

Herren uppmanar de heliga att organisera sig och förbereda sig för resan västerut

Bind för ögonen på en elev och ställ honom eller henne på ena sidan av rummet. Flytta sedan runt några föremål i rummet, tillräckligt högljutt för att eleven ska höra att föremålen har flyttats. Be eleven med ögonbindeln att välja en klasskompis som kan ge muntliga anvisningar så att han eller hon kan ta sig till andra sidan rummet. När eleven har valt någon frågar du:

- Varför valde du just den personen?
- Hur påverkar vår tillit till en annan person hur vi följer deras anvisningar?

Be ledsagaren ge anvisningar så att eleven med ögonbindeln tryggt kan ta sig till andra sidan rummet. Be de två eleverna att gå och sätta sig.

Be en elev läsa upp följande stycke om de heligas uttåg från Nauvoo. Be klassen lyssna efter hur man skulle kunna jämföra de heligas upplevelse med eleven som leddes genom klassrummet.

Under hotelser om våld från lokala pöbelhopar, började de heliga lämna Nauvoo i februari 1846, och tog sig västerut genom staten Iowa. "Att lämna Nauvoo var en troshandling för de heliga. De gav sig av utan att veta exakt vart de var på väg eller när de skulle komma fram till en plats att bosätta sig på. De visste bara att de när som helst skulle bli utdrivna från Illinois av sina fiender och att deras ledare hade fått uppenbarelser om att de skulle söka en fristad någonstans i Klippiga bergen" (*Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, 2 uppl. [Kyrkans utbildningsverksamhet, studievägledning, 2002], s. 309).

- Hur påminde de heligas upplevelse då de lämnade Nauvoo om den elevs upplevelse som leddes genom klassrummet?
- Vad kan vi lära oss av de heligas upplevelse när de lämnade Nauvoo? (Eleverna använder kanske andra ord men de bör uttrycka följande princip: **Vi utövar tro när vi följer kyrkans ledares råd och vägledning**. Skriv gärna den här principen på tavlan.)

Be eleverna slå upp karta 6, "Kyrkans förflyttning västerut" i delen med kartor över kyrkans historia" i sina skrifter och hitta Nauvoo och Winter Quarters. Förklara att på grund av väldigt mycket regn och otillräckliga förnödenheter tog det fyra månader för de heliga som lämnade Nauvoo i februari 1846 att klara den 50 mil långa resan över Iowa. Gruppens takt saktades ner på grund av dessa omständigheter och på grund av att de gick miste om hjälpen från över 500 dugliga sista dagars heliga män. Dessa män, som kom att kallas mormonbataljonen, hade hörsammat president Brigham Youngs uppmaning att ta värvning i Förenta Staternas armé för att få pengar till att hjälpa fattiga familjer i kyrkan att färdas

västerut. Denna uppoffring hjälpte på många sätt, men den lämnade även många familjer utan makar och fäder under en del av resan. På grund av att det gick så långsamt, bestämde kyrkans ledare sig för att inte fortsätta västerut till Klippiga bergen förrän våren 1847. De rådde de heliga att slå läger för vintern. Ett av de största nybyggena, Winter Quartets, låg på västra sidan av Missouri-floden, i det som i dag är delstaten Nebraska.

Be en elev läsa upp följande beskrivning av Winter Quarters och de andra tillfälliga boplatserna:

Många av de heliga bodde i timmerhus och jordkulor av vide och lös jord. Många människor hade inte tillräckligt mycket skydd mot det kalla vädret. Sjukdomar som malaria, lunginflammation, tuberkulos, kolera och skörbjugg ledde till stort lidande och död. Över 700 personer hade dött i lägren vid slutet av den första vintern. (Se *Vår arvedel: Kortfattad historik över Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga* [2004] s. 71–72; *Kyrkans historia i tidernas fullbordan*, s. 319–321).

- Hur skulle ni ha känt er om ni varit med de heliga i Winter Quarters och insett att ni fortfarande behövde resa flera hundra mil?

Påpeka gärna att även under denna tid av lidande och död, välsignades de heliga på grund av de förbund som de hade slutit. Du kan också påpeka att Herren har utlovat stora välsignelser till dem som dör i hans tjänst (se Alma 40:11–12; 60:13; L&F 42:46).

Be eleverna skumma igenom inledningen till Läran och förbunden 136 och se var den här uppenbarelsen gavs och vem som tog emot den. Be dem att berätta vad de hittat.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 136:1.

- Hur tror ni de heliga hjälptes av att veta att Herren fortsatte uppenbara sin vilja för dem?

Be några elever att turas om att läsa upp Läran och förbunden 136:2–5. Be klassen att följa med i texten och se vad Herren sa att de heliga skulle göra för att förbereda sig för resan västerut.

- Hur skulle kompanierna organiseras?
- Varför tror ni det var bra att organisera de heliga i grupper med utsedda ledare? Hur liknar det sättet som kyrkan är organiserad på i dag? (När eleverna svarat på frågorna skulle du kunna skriva följande sanning på tavlan: **Herren organiserar sina heliga i grupper så att varje person kan få ledning och omsorg.**)

Förklara att på grund av att de drabbades av sjukdomar och död i Winter Quarters och de omkringliggande lägren, behövde många familjer och enskilda ekonomiskt stöd för att kunna fortsätta sin resa västerut.

Dela upp eleverna i par. Be dem läsa Läran och förbunden 136:6–11 tillsammans, och se hur de heliga skulle ta hand om de behövande. (Föreslå gärna att de markerar det de hittar.) Innan eleverna läser det här stycket, förklarar du att inte alla de heliga lämnade Winter Quarters samtidigt. "De som ska stanna kvar" i vers

6 var de heliga som skulle stanna kvar en tid i Winter Quarters och omgivande läger.

- Vilka ord eller fraser i vers 6–11 beskriver hur de heliga skulle ta hand om de behövande?
- Vilket ord i vers 7 syftar på personer som bereder vägen för andra? (Pionjärer.)

Skriv följande definition på tavlan. (Det är en översättning av definitionen i *Oxford English Dictionary*, 2 uppl. [1989], "pioneer.")

Pionjär: En som går före för att bereda eller öppna vägen för andra att följa.

- Vad lovade Herren, enligt vers 11, dem som hjälper andra och förbereder vägen för dem? Vad lär vi oss av det? (När eleverna har besvarat frågan kan du skriva följande princip på tavlan: **Herren välsignar oss när vi hjälper andra och förbereder vägen för dem.**)
- Vem har förberett vägen för er så att ni kan ha glädje av evangeliets välsignelser?

Be eleverna begrunda följande fråga. Låt sedan några dela med sig av sina svar.

- Vad tänker ni göra för att vara pionjärer – för att hjälpa andra och förbereda vägen för dem så att de kan ha glädje av evangeliets välsignelser?

Avsluta med att vittna om de sanningar ni har diskuterat, och uppmana eleverna att handla utifrån de sanningarna.

Nästa studieavsnitt (Utahkriget och Mountain Meadows-massakern; Den kostbara pärlans framkomst; Officiellt tillkännagivande – 1; Läran och förbunden 138)

För att förbereda eleverna för deras studier under den kommande veckan, kan du be dem begrunda följande fråga: Vilka är några av konsekvenserna av att försöka dölja synd? I nästa studieavsnitt får eleverna lära sig om en tragisk händelse som kallas Mountain Meadows-massakern som inträffade när några av kyrkans medlemmar försökte dölja sina synder. De får också lära sig om kyrkans utveckling när de heliga bosatte sig i Saltsjödal.

LEKTION 151

Utahkriget och Mountain Meadows-massakern

Inledning

På 1850-talet ledde spänningar och missförstånd mellan sista dagars heliga och federala regeringstjänstemän till Utahkriget 1857–1858. I september 1857 kom det också till öppen konflikt mellan några sista dagars heliga och emigranter i ett vagnståg som passerade genom Utah. Drivna

av vrede och fruktan planerade och utförde några medlemmar i södra Utah en massaker på omkring 120 emigranter som var på väg till Kalifornien. Det här illdådet kallas nu för Mountain Meadows-massakern.

Lektionsförslag

Spänningen tilltar mellan sista dagars heliga och Förenta staternas regering

Berätta att den 24 juli 1857 firade president Brigham Young tillsammans med en grupp sista dagars heliga, tioårsdagen av ankomsten till Saltsjödalen när han fick bekräftelse på en tidigare nyhet om att en armé var på väg till Salt Lake City. Under de föregående åren hade motsättningar och missförstånd lett till växande spänning mellan de sista dagars heliga och federala regeringstjänstemän. De sista dagars heliga ville styras av ledare som de själva hade valt och hade förkastat federalt tillsatta styresmän som inte delade deras värderingar. Det här fick några federala regeringstjänstemän att anse att de gjorde uppror mot Förenta staternas regering. Utan godkännande från kongressen skickade Förenta staternas president James Buchanan omkring 1 500 soldater till Salt Lake City för att tvinga Utahborna att acceptera nya styresmän.

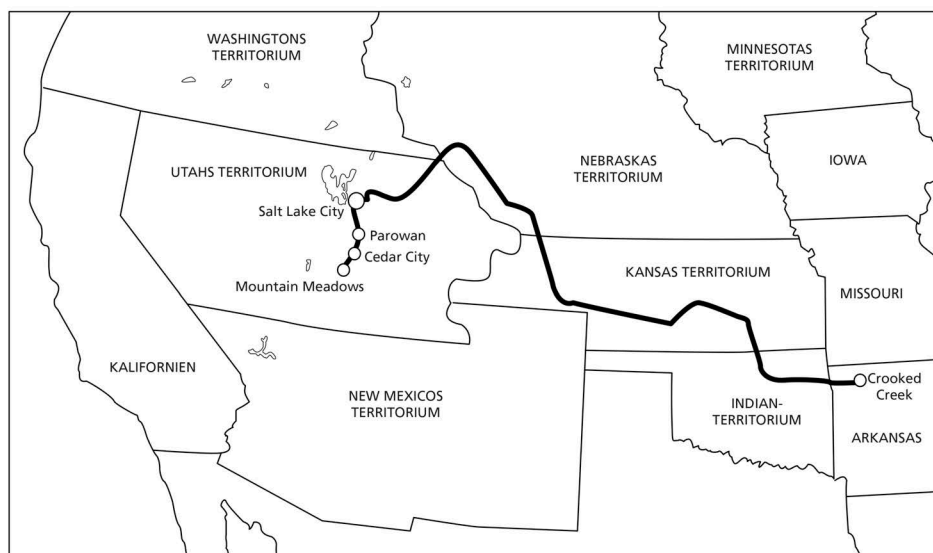
- Om ni hade varit sista dagars heliga 1857 och hade hört att en stor armé närmade sig er stad, vad hade ni då oroat er för? (Eleverna kanske nämner att de heliga hade drivits bort med våld från Ohio, Missouri och Illinois. Många hade förlorat sina ägodelar och sin mark, och några hade blivit dödade eller dött under de här förföljelserna. Nyheten om armén som närmade sig skapade oro för att de här händelserna skulle upprepas i Utah.)

Be en elev läsa upp följande stycke:

I predikningar som president Young och andra ledare i kyrkan höll för de heliga beskrevs de annalkande trupperna som fiender. President Young hade i åratal bett de heliga att spara spannmål och upprepade nu den här anvisningen för att de skulle ha något att äta om de måste fly undan soldaterna. Som Utahterritoriets guvernör beordrade han dess milis att göra sig redo att försvara territoriet.

Konflikt uppstår mellan några sista dagars heliga och personer i ett vagnståg med emigranter

Visa en karta som den här eller rita en på tavlan. Be en elev läsa upp följande två stycken:



Ett vagnståg med emigranter som färdades västerut mot Kalifornien från Arkansas kom till Utah vid samma tid som de sista dagars heliga beredde sig på att försvara territoriet mot Förenta staternas trupper som var i antågande. Några personer i vagnståget blev besvikna över att det var så svårt att få köpa välbehövligt spannmål av de heliga, som hade fått anvisning att spara sitt spannmål. Emigranterna kom också i konflikt med medlemmar som inte ville att deras hästar och boskap skulle förbruka föda och vatten som de behövde till sina egna djur.

Läget blev skarpt i Cedar City, den sista bosättningen i Utah på vägen till Kalifornien. Det kom till konfrontation mellan några från vagnståget och några sista dagars heliga. Några personer från vagnståget hotade med att förena sig med regeringssoldaterna mot de sista dagars heliga. Trots att anföraren för vagnståget tillrättavisade dem för att de kom med sådana hotelser, ansåg några ledare och invånare i Cedar City att emigranterna var fiender. Vagnståget lämnade staden bara en timme efter att ha kommit dit, men några av nybyggarna och ledarna i Cedar City ville förfölja och bestraffa männen som hade förargat dem.

Be eleverna tänka på tillfällena när de kommit i konflikt med någon eller några andra. Be en elev läsa upp 3 Nephi 12:25. Be klassen följa med i texten och leta efter en princip som Jesus Kristus undervisade om, som kan vägleda oss i konfliktsituationer.

- Vad tror ni menas med orden "kom snabbt överens med din motståndare"?

För att hjälpa eleverna att förstå det ber du en elev läsa upp följande uttalande:

Äldste David E. Sorensen i de sjuttios kворum har sagt att orden "kom snabbt överens med din motståndare" betyder att "lösa våra konflikter i ett tidigt skede så att inte ögonblickets känslor stegras till fysiskt och känslomässigt övergrepp och vi blir vår vredes fångar" ("Förlåtelse förvandlar bitterhet till kärlek", *Liahona*, maj 2003, s. 11).

- Hur skulle ni sammanfatta Frälsarens undervisning i 3 Nephi 12:25 med egna ord? (När eleverna besvarar frågan skriver du följande eller en liknande princip

på tavlan: **Om vi löser konflikter med andra på Herrens sätt, kan vi undgå de skadliga följderna av stridigheter.**)

- Hur skulle det ha hjälpt de sista dagars heliga som var förargade på personer från vagnståget om de hade följt principen i 3 Nephi 12:25?

Berätta att eftersom de här medlemmarna inte löste konflikten med emigranterna på Herrens sätt så förvärrades situationen. Isaac Haight, som var borgmästare i Cedar City, major i milisen och stavspresident, begärde tillstånd av sin befälhavare från den närbelägna bosättningen Parowan, att få kommendera ut milisen och ställa de skyldiga från vagnståget till svars. Milisens befälhavaren William Dame gav Isaac Haight rådet att inte bry sig om emigranternas hotelser. Men i stället för att följa det rådet bestämde sig Isaac Haight och andra ledare i Cedar City för att straffa emigranterna genom att övertala några indianer i området att anfälla vagnståget och stjäla deras boskap. Isaac Haight bad John D. Lee, en lokal medlem i kyrkan och milismajor, att leda det här anfallet, och de båda planerade att ge indianerna skulden.

- Vad borde ledarna i Cedar City ha gjort när William Dame gav dem rådet att inte använda milisen? Vad blev följden av att de förkastade det rådet? (När eleverna har besvarat frågan skriver du följande princip på tavlan: **Om vi förkastar råd att göra det rätta, är det lättare hänt att vi gör dåliga val.**)

Framhåll att dessa män handlade i strid mot sina ansvar som prästadömsbärare. Be en elev läsa upp Läran och förbunden 121:36–37. Be klassen följa med i texten och hitta Herrens varning till prästadömsbärare som handlar orättfärdigt.

- Vilken varning ger Herren prästadömsbärare som försöker skyla över sina synder eller handla orättfärdigt?

Läs eller sammanfatta följande stycken och be eleverna lyssna efter hur ledare i Cedar City fortsatte att göra dåliga val efter att ha förkastat rådet de fått.

Isaac Haight lade fram sin plan att anfälla vagnståget för ett råd bestående av lokala ledare i kyrkan, samhället och milisen. Några i rådet motsatte sig planen så det bestämdaste och frågade Haight om han hade rådgjort med president Brigham Young. Haight sa att han inte hade gjort det men gick med på att skicka en budbärare, James Haslam, till Salt Lake City med ett brev som förklarade situationen och frågade vad de skulle göra. Det är omkring 40 mil från Cedar City till Salt Lake City och det innebar att det i bästa fall skulle ta en vecka för en hästburen budbärare att nå Salt Lake City och återvända till Cedar City med president Youngs instruktioner.

Men redan innan Isaac Haight skickade brevet med budbäraren anföll John D. Lee och en grupp indianer emigranternas läger på en plats som kallas Mountain Meadows. Lee ledde anfallet men utan att röja sin identitet för att det skulle se ut som om enbart indianer var inblandade. Flera emigranter dödades eller sårades, men resten av dem slog tillbaka anfallet och tvingade Lee och indianerna att retirera. Emigranterna drog snabbt ihop vagnarna i en cirkel till en vagnborg för att skydda sig. Ytterligare två anfäll följde under en fem dagar lång belägring av vagnståget.

Vid ett tillfälle såg milissoldaterna från Cedar City två emigranter utanför vagnborgen. De sköt på dem och dödade den ene. Den andre lyckades undkomma och berättade för emigranterna att vita deltog i anfallen mot dem. De som planerat anfallen hade nu avslöjat sig. Om emigranterna tilläts att fara vidare till Kalifornien, skulle nyheten spridas att sista dagars heliga låg bakom anfallet mot vagnståget. De sammansvurna fruktade att det här skulle få negativa konsekvenser för dem själva och deras folk.

- Vad blev följden av beslutet att inte lyda milisbefälhavarens råd?
- Vilka val hade nu de som bar ansvaret för angreppen? (De kunde bekänna vad de hade gjort och ta konsekvenserna, eller också kunde de försöka dölja sina brott och synder. Se L&F 121:37.)
- Vad borde de ha gjort?

Be eleverna att begrunda följande frågor:

- Vad gör ni när ni har gjort något som är fel? Bekänner du vad du har gjort och tar konsekvenserna eller försöker du dölja din synd genom att skyla över den?

Några sista dagars heliga planerar och utför Mountain Meadows-massakern

Förklara att kyrkans medlemmar som var inblandade i anfallen mot emigranterna valde att försöka dölja sina synder. Be klassen att vara uppmärksam på vad som hände till följd av det beslutet när du läser eller sammanfattar följande stycken:

För att förhindra att nyheten spreds att sista dagars heliga var inblandade i anfallen mot vagnståget, gjorde Isaac Haight, John D. Lee och andra lokala ledare i kyrkan och milisen upp en plan om att döda alla emigranterna utom små barn. Följaktligen tog John D. Lee kontakt med emigranterna och sa att milisen skulle beskydda dem från ytterligare anfall genom att leda dem tillbaka till Cedar City i säkerhet. På vägen till Cedar City vände sig milissoldaterna om och sköt på emigranterna. Några indianer rusade fram från gömställen för att delta i angreppet. Av de omkring 140 emigranterna i vagnståget skonades endast sjutton småbarn.

Två dagar efter massakern kom James Haslam till Cedar City med svar från president Young till de lokala ledarna att de skulle låta vagnståget dra vidare i frid. "Haight snyftade som ett barn när han läste Youngs ord och allt han fick fram var: 'Det är för sent, det är för sent'" (Richard E. Turley Jr, "The Mountain Meadows Massacre", *Ensign*, sep. 2007, s. 20).

Förklara att de val som några ledare för de sista dagars heliga och nybyggare i södra Utah-territoriet gjorde ledde till den tragiska Mountain Meadows-massakern. I motsats till deras handlande lyckades kyrkans och territoriets ledare i Salt Lake City lösa konflikten med Förenta staternas regering genom fredsförhandlingar år 1858. Under den här konflikten, som senare kom att kallas Utahkriget, deltog regerings soldater och milissoldater från Utah i fientliga handlingar, men aldrig i strid.

- Hur skulle ni sammanfatta de val som ledde till Mountain Meadows-massakern?
- Vilka principer lär vi oss av den här tragedin? (Eleverna kan komma att nämna flera olika principer, bland annat följande: **Valet att dölja våra synder kan leda**

till att vi begår fler synder. Valet att dölja våra synder kan leda till ånger och lidande.)

Berätta att Mountain Meadows-massakern inte bara innebar att omkring 120 personer dödades. Den innebar också stort lidande för de överlevande barnen och andra anhöriga till offren. Paiuteindianerna fick också lida eftersom de blev orättvis beskyllda för brottet. Dessutom plågades de "som anställde massakern ... under resten av sina liv av fruktansvärda skuldkänslor och återkommande mardrömmar om vad de hade gjort och sett" (Richard E. Turley jr, "The Mountain Meadows Massacre", s. 20).

Försäkra eleverna att om de befinner sig i en situation där ett misstag eller en synd har lett till ytterligare misstag och synder så kan de förhindra framtida samvetskval och ånger genom att vända sig till Herren och omvända sig från sina synder.

Förklara att några personer har låtit den här händelsen påverka deras syn på kyrkan som helhet negativt på grund av att några lokala sista dagars heliga planerade och utförde massakern.

- Varför är det viktigt att inse att enskilda medlemmars felaktiga handlingar inte avgör om evangeliet är sant?

Be en elev läsa upp följande ord av president Henry B. Eyring i första presidentskapet:



"Jesu Kristi evangelium som vi följer avskyr det kallblodiga dödandet av män, kvinnor och barn. I stället förespråkar det fred och förlåtelse. Det som medlemmar i vår kyrka gjorde [i Mountain Meadows] för länge sedan är en fruktansvärd och oförsvarlig avvikelse från den kristna läran och från kristlig vandel" ("150th Anniversary of Mountain Meadows Massacre", 11 sep. 2007, mormonnewsroom.org/article/150th-anniversary-of-mountain-meadows-massacre).

150th-anniversary-of-mountain-meadows-massacre).

Be en elev läsa upp Helaman 5:12. Be klassen följa med i texten och se hur vi kan utveckla ett starkt och bestående vittnesbörd så att vår tro inte rubbas i svåra tider, som till exempel när vi får höra talas om medlemmar i kyrkan som inte levt efter Jesu Kristi läror.

- Hur får vi ett starkt och bestående vittnesbörd, enligt Helaman 5:12? (När eleverna har besvarat frågan skriver du följande princip på tavlan: **Vi kan utveckla starka vittnesbörd om vi bygger vår tro på Jesu Kristi grundval.**)

För att belysa den här principen ber du en elev läsa följande stycke:

"James Sanders är barnbarnsbarn till ... ett av barnen som överlevde massakern [och är också medlem i kyrkan]. ... Broder Sanders ... säger att när han fick veta att hans förfader hade dödat i massakern så 'påverkade inte det min tro eftersom den grundas på Jesus Kristus, inte på någon person i kyrkan'" (Richard E. Turley jr, "The Mountain Meadows Massacre", s. 21).

- Hur kan vår tro på Jesus Kristus stärka oss när vi får höra talas om medlemmar i kyrkan som inte levt efter Frälsarens läror?
- Vad gör ni som hjälper er att bygga er tro på Jesu Kristi grundval?

Vittna om vikten av att leva efter Frälsarens läror och grunda vår tro på honom och på hans evangelium. Be eleverna att begrunda hur de i högre grad kan bygga sin tro på Jesus Kristus och att sätta upp ett mål att göra det.

LEKTION 152

Den kostbara pärlans framkomst

Inledning

År 1851 publicerade äldste Franklin D. Richards, som var medlem i de tolv apostlarnas kvorum och president för Brittiska missionen, flera av Joseph Smiths uppenbarelser, översättningar och skrifter och kallade samlingen Den kostbara pärlan. Vid kyrkans generalkonferens i oktober 1880

antogs Den kostbara pärlan som helig skrift av kyrkan – som en del av standardverken. "Den kostbara pärlan är ett urval av utsökt material som berör många betydelsefulla aspekter av Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heligas tro och lära" (Inledning till Den kostbara pärlan).

Lektionsförslag

Den kostbara pärlans framkomst

Visa eller rita en bild av en pärla. Fråga eleverna om de vet hur pärlor bildas. Vet de inte det så berättar du att en pärla bildas inuti en mussla då musslan reagerar på en främmande partikel, som till exempel ett sandkorn, för att irritationen ska minska. Ostronet kapslar in partikeln med ett regnbågsskimrande skikt och så småningom bildas en pärla. Naturliga pärlor är sällsynta och anses värdefulla.

Berätta för eleverna att ni i dag ska tala om ursprunget till en bok med helig skrift som heter Den kostbara pärlan. De kommer att upptäcka några anledningar till att Den kostbara pärlan är värdefull.

Be en elev läsa upp första stycket i inledningen till Den kostbara pärlan. Be klassen att vara uppmärksam på vad som finns i Den kostbara pärlan.

- På vilka sätt tror ni att Den kostbara pärlan är sällsynt och värdefull?

Be en elev läsa upp andra stycket i inledningen. Be klassen att följa med i texten och se varför Den kostbara pärlan sammanställdes. Be dem berätta vad de hittat.

Sammanfatta tredje stycket i inledningen genom att berätta att sedan första upplagan av Den kostbara pärlan har en del av innehållet utökats eller flyttats. En del av innehållet lades till och flyttades senare till Läran och förbunden.

Be en elev läsa upp stycket som börjar med orden "Urval från Moses bok". Be klassen ta reda på hur Joseph Smith fick uppenbarelserna i den här boken.



Be eleverna ögna igenom Moses bok och hitta minst en vers som innehåller en sanning som de anser vara värdefull. Efter en stund ber du eleverna berätta om verserna för en kamrat eller för hela klassen.

Be eleverna att gå tillbaka till inledningen till Den kostbara pärlan. Be en elev läsa upp stycket som börjar med orden "Abrahams bok". Be klassen följa med i texten och ta reda på hur Joseph Smith fick texten till Abrahams bok. Be eleverna berätta vad de hittat.

För att närmare förklara hur Joseph Smith kom över de forntida uppteckningarna i Abrahams bok, läser du eller ber en elev att läsa följande:

"Den 3 juli 1835 kom en man vid namn Michael Chandler med fyra egyptiska mumier och flera papyrusrullar med forntida egyptisk skrift till Kirtland, Ohio. Mumierna och papyrerna hade upptäckts i Egypten flera år tidigare av Antonio Lebolo. Kirtland var en av många platser i östra Förenta staterna där Chandler visade upp mumierna. Chandler bjöd ut mumierna och papyrusrullarna till försäljning och flera medlemmar i kyrkan donerade, på profeten Joseph Smiths anmodan, pengar för att kunna köpa dem. I ett uttalande den 5 juli 1835 förklarade Joseph hur betydelsefulla dessa forntida egyptiska skrifter var. Han skrev: 'Jag började översätta några av bokstäverna eller hieroglyferna och vi fann till vår stora glädje att en av rullarna innehöll Abrahams skrifter. ... Vi kan verkligen säga att Herren börjar uppenbara fridens och sanningens rikedomar' (*History of the Church*, 2:236)" (*Den kostbara pärlan – Elevers lektionsbok* [Kyrkans utbildningsverksamhet, studievägledning, 2002], s. 28).

Några har undrat hur profeten översatte de forntida skrifterna. Förklara att "profeten Joseph Smith [aldrig berättade] vilken metod han använde sig av när han översatte dessa uppteckningar. Precis som med alla andra skrifter handlar ett vittnesbörd om att dessa skrifter är sanna huvudsakligen om tro. Största beviset på att Abrahams bok är sann finner vi inte genom att analysera fysiska bevis, inte heller genom att studera den historiska bakgrunden, utan genom att under bön beakta dess innehåll och kraft" (*Den kostbara pärlan – Elevers lektionsbok*, s. 28). Även om vi inte vet vilken metod Joseph Smith använde sig av när han översatte uppteckningarna så vet vi att han översatte Abrahams bok genom Guds gåva och kraft.

- Varför är det viktigt att få ett andligt vittnesbörd om att Abrahams bok är sann?



Be gärna två elever komma fram och låtsas vara en reporter som intervjuar en forskare som ägnat mycket tid åt att studera innehållet i Den kostbara pärlans böcker och deras ursprung. Be dem läsa följande manus:

Reporter:

Varför sa Joseph Smith att han översatte Abrahams uppteckningar trots att manuskripten inte är från Abrahams tid?

Forskare:

Profeten Joseph Smith påstod aldrig att papyrusrullarna var Abrahams egenhändiga uppteckningar. Han sa att Abrahams bok var "en översättning av några forntida uppteckningar som kommit i våra händer, från Egyptens katakomber, och som påstods vara Abrahams uppteckningar från hans tid i Egypten" (*Times and Seasons*, 1 mars 1842, s. 704).

"I Metropolitan Museum of Art i New York upptäcktes 1966 elva fragment av papyrus som profeten Joseph Smith en gång ägt. De överlämnades till kyrkan och har analyserats av forskare som daterar dem till mellan 100 f.Kr. och 100 e.Kr. En vanlig invändning mot Abrahams boks äkthet är att manuskripten inte är gamla nog för att ha skrivits av Abraham, som levde nästan två tusen år före Kristus. Joseph Smith gjorde aldrig gällande att papyrerna var autografiska (skrivna av Abraham själv), inte heller att de kom från Abrahams tid. Det är vanligt att referera till en författares verk som 'hans' skrifter, vare sig han nedtecknade dem själv, dikterade dem för andra eller andra kopierade hans skrifter" (se *Den kostbara pärlan – Elevens lektionsbok*, s. 28).

Reporter:

Vad gjorde Joseph Smith med sin översättning?

Forskare:

"Abrahams bok publicerades ursprungligen några utdrag åt gången i *Times and Seasons*, en kyrkans tidning, med början i mars 1842 i Nauvoo, Illinois (se [inledningen] i början av *Den kostbara pärlan*). Profeten Joseph Smith antydde att han skulle publicera mer av Abrahams bok senare, men han led martyrdöden innan han kunde göra det. Oliver Cowdery sa vid ett tillfälle om den eventuella mängden fullbordad översättning, att det skulle krävas 'många volymer' att rymma den (se *Messenger and Advocate*, dec. 1835, s. 236).

Förutom de hieroglyfiska inskriptionerna innehöll manuskriptet också egyptiska teckningar. Den 23 februari 1842 bad profeten Joseph Smith en trägravör vid namn Reuben Hedlock, en medlem i kyrkan, att göra träsnitt av tre av dessa teckningar, så att de skulle kunna tryckas. En vecka senare var Hedlock färdig och Joseph Smith publicerade avtrycken (faksimilen) tillsammans med Abrahams bok. Joseph Smiths förklaringar till teckningarna åtföljer faksimilen" (se *Den kostbara pärlan – Elevens lektionsbok*, s. 28–29).

Reporter:

Vad hände med mumierna och papyrerna?

Forskare:

"Efter profeten Joseph Smiths död blev hans mor, änkan Lucy Mack Smith, ägare till de fyra mumierna och till papyrerna" (se *Den kostbara pärlan – Elevens lektionsbok*, s. 29). Efter Lucy Mack Smiths död såldes samlingen till en man som hette Abel Combs. Samlingen kan ha sålts av Joseph Smiths hustru Emma eller av hans bror William. Herr Combs sålde delar av samlingen till ett museum i St Louis i Missouri. Han behöll andra delar och skänkte senare bort några av dem. (Se *Den kostbara pärlan – Elevens lektionsbok*, s. 29; H. Donl Peterson, *The Story of the Book of Abraham: Mummies, Manuscripts, and Mormonism* [1995], s. 204–209, 257.)

"Flera teorier har framförts om vad som hände ... med mumierna och papyrerna. Det verkar som om minst två av mumierna brann upp vid den stora branden i Chicago 1871 (se B. H. Roberts, *New Witnesses for God*, 3 vol. [1909–1911], 2:380–382).

Tidigt på våren 1966 [gjorde] dr Aziz S. Atiya, en professor vid University of Utah, [kyrkan uppmärksam på att flera fragment från Joseph Smiths papyrussamling befann sig på] Metropolitan Museum of Art i New York. Dessa fragment överlämnades till kyrkan den 27 november 1967. Var de andra mumierna och andra delar av papyrussamlingen befinner sig är för närvarande okänt [se H. Donl Peterson, "Some Joseph Smith Papyri Rediscovered (1967)", i *Studies in Scripture, Volume Two: The Pearl of Great Price*, red. Robert L. Millett och Kent P. Jackson (1985), s. 183–185]" (se *Den kostbara pärlan – Elevens lektionsbok*, s. 29).

Be eleverna ögna igenom Abrahams bok och hitta minst en vers som de anser vara värdefull. Efter en stund ber du eleverna berätta för en kamrat eller för hela klassen om verserna de hittade.

Be eleverna att gå tillbaka till inledningen. Be en elev läsa upp stycket som börjar med orden "Joseph Smith – Matteus". Be klassen följa med i texten och ta reda på hur Joseph Smith fick den här uppenbarelsen. Be eleverna berätta vad de hittat.

Förklara att en anledning till att Joseph Smith – Matteus är värdefull är att den innehåller en av Frälsarens predikningar om sin andra ankomst.

Be en elev läsa upp stycket som börjar med orden "Joseph Smith – Historien". Be klassen följa med i texten och ta reda på när Joseph Smith färdigställde den här historien.

Be eleverna ögna igenom Joseph Smith – Historien och hitta minst en vers som de anser vara värdefull. Efter en stund ber du eleverna berätta för en kamrat eller för hela klassen om verserna de hittade.

Be eleverna föreställa sig att en kamrat ber dem att på två minuter förklara vad Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga tror på. Be eleverna att skriva i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker vad de skulle svara. Efter ett par minuter ber du några elever läsa upp vad de har skrivit.

Framhåll att trosartiklarna ger en bra sammanfattning av vad vi tror på. För att hjälpa eleverna förstå ursprunget till trosartiklarna, berättar du att profeten Joseph Smith den 1 mars 1842 besvarade en skriftlig begäran från en tidningsredaktör som hette John Wentworth att berätta om sig själv och kyrkans historia och trossatser. Brevet kom att kallas Wentworth-brevet. I det skrev Joseph ner tretton grundläggande principer i evangeliet. Dessa trossatser har tagits med i Den kostbara pärlan som Trosartiklarna. Även om de inte innehåller alla våra trossatser så är de en viktig samling av läror och principer.

Dela upp klassen i par. Låt varje par få minst en trosartikel. (Beroende på antalet elever i klassen och deras behov kan du behöva ge varje par mer än en trosartikel.) Be varje par läsa trosartikeln de har fått och följa anvisningarna nedan. Gör gärna kopior av de här anvisningarna eller skriv dem på tavlan. Eleverna kan följa de här anvisningarna i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker.

1. När ni har läst er trosartikel kan ni med egna ord skriva den lära eller princip den lär ut.
2. Hitta ett skriftställe som stöder eller förklarar läran eller principen i trosartikeln ni har fått. Skriv hur skriftstället hjälper er förstå den här principen bättre.
3. Skriv olika sätt som insikten om och tron på den här trosartikeln skulle kunna bli till välsignelse i någons liv.

När eleverna har haft tillräcklig tid på sig att genomföra uppgiften, ber du dem berätta vad de skrivit. Skriv gärna några av sanningarna de nämner på tavlan.

- Varför är trosartiklarna värdefulla för er?

Be eleverna berätta om upplevelser de haft då trosartiklarna eller sanningarna de innehåller har hjälpt dem att berätta för någon annan om evangeliet. Berätta gärna själv om en upplevelse.

Att berätta om insikter och upplevelser

Lärare och elever bör få möjlighet att delge sina insikter och upplevelser. De kan också berätta om andras upplevelser. När de berättar, vittnar den Helige Anden om sanningarna som de har samtalat om.

Uppmana eleverna att studera och lära sig trosartiklarna utantill. Använd gärna en av aktiviteterna för utantillinläring i appendix i slutet av boken för att hjälpa eleverna att lära sig en av trosartiklarna tillsammans. Uppmuntra eleverna att använda sin kunskap om trosartiklarna när de berättar för andra om vad de tror på.

Skriv följande ofullständiga påstående på tavlan: *Den kostbara pärlan är ett bevis på att Joseph Smith var en ...*

Hjälp eleverna att avsluta påståendet på tavlan genom att ställa följande fråga till dem:

- Vad lär vi oss om Joseph Smith av det faktum att vi har de värdefulla sanningarna i Den kostbara pärlan? (Avsluta sanningen på tavlan på följande sätt: **Den kostbara pärlan är ett bevis på att Joseph Smith var en profet, siare och uppenbarare.**)
- Hur tycker ni att Den kostbara pärlan är ett bevis på Joseph Smiths kallelse som profet?

Vitna om att Den kostbara pärlan är ett bevis på att Joseph Smith är en profet, siare och uppenbarare. Den här boken lär oss värdefulla sanningar om vår himmelske Fader och Jesus Kristus.

LEKTION 153

Officiellt tillkännagivande – 1 och tempelarbetets fortsatta utveckling

Inledning

Efter att profeten Joseph Smith tagit emot uppenbarelse som ledde honom till att undervisa om månggiftets princip, började en del medlemmar, under hans ledning, utöva månggifte i början på 1840-talet. Under de följande årtiondena upplevde kyrkan öppet motstånd på grund av det. "Efter att ha fått en uppenbarelse utfärdade president Wilford Woodruff Manifestet [Officiellt tillkännagivande – 1],

vilket kyrkan accepterade som officiellt och bindande den 6 oktober 1890. Det här ledde till slutet på utövandet av månggifte i kyrkan" (överskriften till Official Declaration 1 [2013]). Till och med när de heliga upplevde motstånd arbetade de flitigt med att bygga tempel, där de tog emot frälsande förrättningar för sig själva och för de döda. De byggde och invigde fem tempel mellan 1846 och 1893.

Lektionsförslag

Herren uppenbarar att de sista dagars heliga ska upphöra med månggifte

Be eleverna nämna rättfärdiga personer i skrifterna som blivit arresterade eller fängslade för att de gjorde det som Herren befälde dem att göra. (Tänkbara svar är Daniel, Abinadi, Petrus, Joseph Smith och Frälsaren.)

Förklara att många sista dagars heliga män blev arresterade på grund av att de fortsatte lyda befallningen att utöva månggifte efter att Förenta staternas regering instiftat lagar som gjorde utövandet olagligt. En del kvinnor blev också arresterade, vanligtvis eftersom de vägrade avslöja var deras män, som hade gömt sig för att undvika arrestering, befann sig.

Be eleverna sammanfatta hur månggiftet började bland medlemmarna i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga. (Profeten Joseph Smith fick uppenbarelser om månggiftets princip och månggifte instiftades bland kyrkans medlemmar i början av 1840-talet som svar på Herrens befallning [se L&F 132].)

Be en elev läsa upp följande stycke. Be klassen lyssna efter några av de svårigheter som kyrkans medlemmar upplevde när de lydde Herrens befallning att utöva månggifte.

Under en konferens i Salt Lake City i augusti 1852 tillkännagav äldste Orson Pratt offentligt att en del av kyrkans medlemmar utövade månggifte i lydnad mot ett Guds bud. Äldste Pratt gjorde det här tillkännagivandet under ledning av president Brigham Young. Många religiösa och politiska ledare i Förenta staterna var emot den här äktenskapsordningen, som de ansåg vara omoralisk och ociviliserad. De sista dagars heliga förlöjligades i tal, böcker, tidskrifter och nyhetstidningar. Förenta staternas kongress stiftade lagar som begränsade kyrkans medlemmars frihet och skadade kyrkan ekonomiskt genom att begränsa hur mycket mark kyrkan kunde äga. De här lagarna ledde slutligen till att män som hade fler än en hustru blev arresterade och fängslade. De här männen "fråntogs sin rösträtt, rätten till

privatlivets helgd i hemmet och åtnjutandet av andra medborgerliga rättigheter” (*Vår arvedel: Kortfattad historik över Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga* [2004], s. 97–98). Omkring 1890 hade hundratals trofasta sista dagars heliga suttit av fängelsestraff. Andra gick under jorden för att undvika arrest och fängelse. Under dessa omständigheter levde många familjer under hårt tryck, sorg, fattigdom och hunger.

Efter tillkännagivandet 1852 blev månggifte alltmer utbrett och tusentals män och kvinnor beseglades i polygama äktenskap under ledning av prästadömsledare. Trots att världen gjorde narr av dem på grund av månggiftet, så försvarade många trofasta sista dagars heliga det och vittnade om att de visste att det hade uppenbarats av Gud genom profeten Joseph Smith.

- Hur skulle ni sammanfatta de svårigheter de tidiga sista dagars heliga fick utstå för att de lydde Herrens befallning att utöva månggifte?

Att förstå sammanhanget

Kunskap om sammanhanget, såsom den historiska bakgrunden, skapar en grund för att upptäcka grundläggande lärosatser och principer. När man har visat sammanhanget för en uppenbarelse eller ett skriftställe kan man kontrollera att eleverna har förstått det rätt genom att be dem sammanfatta det med egna ord.



Förklara att de här svåra omständigheterna fick president Wilford Woodruff att i bön söka Herrens vägledning angående de heligas utövande av månggifte. År 1889 befallde president Woodruff kyrkans ledare att upphöra med att undervisa om månggiftets princip. Innan 1890 års början hade endast ett fåtal månggiften ingåtts och dessa utfördes mot president Woodruffs råd. Men några personer publicerade rapporter om att kyrkan fortsatte förespråka månggifte. Dessa rapporter gav kyrkan ännu mer motstånd. I september 1890 utfärdade president Woodruff ett manifest, som i dag kallas för Officiellt tillkännagivande – 1 och finns i Läran och förbunden.

Sammanfatta de första två styckena av Officiellt tillkännagivande – 1 med att förklara att president Woodruff förkunnade att de rapporter som påstod att kyrkan fortfarande förespråkade månggifte var falska. Låt sedan tre elever turas om att läsa upp det tredje och fjärde stycket i Officiellt tillkännagivande – 1 (som börjar med ”Eftersom kongressen”) och det efterföljande uttalandet av president Lorenzo Snow, som då var president för de tolv apostlarnas kворum. Be klassen följa med i texten och se vad president Woodruff anvisade de heliga att göra.

- Vad skulle de heliga göra? (Avstå från att ingå någon form av månggifte.)
- Varför är det viktigt att instruktionen om att sluta ingå månggifte kom genom kyrkans president, enligt president Lorenzo Snøws uttalande? (Eftersom han var den enda människan på jorden som hade beseglingsmaktens nycklar. Påminn gärna eleverna om att månggifte bara kunde tillåtas genom de prästadömsnycklar som getts till kyrkans president [se L&F 132:7, 48].)

Be en elev läsa upp det första stycket av ”Utdrag ur tre tal av president Wilford Woodruff angående manifestet” som står efter manifesttexten. Be klassen följa med

i texten och titta efter en princip som president Woodruff undervisade de heliga om.

- Vad undervisade president Woodruff de heliga om? (När eleverna svarar skriver du följande lärosats på tavlan: **Herren kommer aldrig att tillåta att kyrkans president leder kyrkan vilse.** Föreslå gärna att eleverna markerar ord eller meningar i skrifterna som undervisar om denna princip.)
- Hur kan den här principen hjälpa oss i dag?

Berätta att en del medlemmar i kyrkan undrade varför de fick befallningen att leva enligt principen om månggifte när de sedan fick befallning att upphöra med det. Herren ville att president Woodruff skulle ställa en fråga till de heliga. Be tre elever turas om att läsa upp det tredje, fjärde och femte stycket av "Utdrag ur tre tal av president Wilford Woodruff" (som börjar med "Jag har på sista tiden"). Be klassen följa med i texten och leta efter den fråga som president Woodruff ställde till de heliga.

- Hur skulle ni sammanfatta frågan som president Woodruff inspirerades att ställa till de heliga?

Förklara att de heliga riskerade att förlora S:t George tempel, Logans tempel, Manti tempel och det nästan färdigställda Salt Lake-templet i Utah. (Visa gärna bilder på de här templen.)

- Vilket viktigt arbete skulle upphöra om templen konfiskerades?

Be en elev läsa upp det sjunde stycket i "Utdrag ur tre tal av president Wilford Woodruff" (som börjar med "Jag såg exakt"). Be klassen följa med i texten och ta reda på vad president Woodruff skulle ha gjort om Gud inte hade befallt honom att instruera kyrkans ledare om att upphöra med att förrätta polygama äktenskap.

- Vad skulle president Woodruff ha gjort?
- Vad kan vi lära oss av president Woodruffs uttalande "Jag skrev det som Herren sade att jag skulle skriva"? (När eleverna har besvarat frågan skriver du följande lärosats på tavlan: **Herren leder sin kyrka genom uppenbarelse till kyrkans president.**)
- Hur har den här lärosatsen påverkat er?

Be eleverna dela sina vittnesbörd om de sanningar du har skrivit på tavlan. Bär gärna själv vittnesbörd.



Förklara att ett litet antal heliga fortsatte ingå månggifte efter att manifestet hade getts. 1904 tillkännagav president Joseph F. Smith "att alla [polygama] äktenskap är förbjudna. Om någon ämbetsman eller medlem av kyrkan åtar sig att förrätta en sådan vigsel eller att ingå ett sådant äktenskap kommer han att ... uteslutas" (Conference Report, april 1904, s. 75; se även Evangeliets lära [1982], s. 232). Den här policyn gäller än i dag.

- Med tanke på vad ni har lärt er, vad skulle ni svara om någon frågade er om sista dagars heliga utövar månggifte? (Hjälp eleverna förstå att kyrkans

medlemmar utövade månggifte under en tid i lydnad mot Herrens befallning, men att bruket upphörde för länge sedan, också det på Herrens befallning. Äktenskapet mellan en man och en kvinna är Herrens standard för äktenskap om han inte tillkännager något annat [se Jakob 2:27, 30].)

Herren uppenbarar att de sista dagars heliga ska beseglas till sina släktingar

Förklara att när manifestet hade getts upphörde hotet från den federala regeringen om att konfiskera templen och kyrkans egendom. Utan det orosmomentet kunde de heliga fokusera mer på tempelarbetet. Den 6 april 1893, 40 år efter att hörnstenarna i Salt Lake-templet lagts, invigde president Wilford Woodruff det templet, vilket innebar att det totala antalet tempel i verksamhet var fyra.

I april 1894, ett år efter invigningen av Salt Lake-templet, tillkännagav president Woodruff att han hade fått en uppenbarelse. Före den här uppenbarelsen handlade kyrkans medlemmar i enlighet med den kunskap de hade och lät sig ofta beseglas till eller "adopterar" av kyrkans ledare, såsom Joseph Smith eller Brigham Young, i stället för till sina egna föräldrar. Men president Woodruff fick genom uppenbarelse veta att han skulle ge de heliga anvisning om att "spåra sina släktlinjer så långt tillbaka de kan och att beseglas till sina fäder och mödrar. Låt barnen bli beseglade till sina föräldrar, och fortsätt denna kedja så långt ni kan. ... Detta är Herrens vilja för sitt folk" (*Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, sammanst. av James R. Clark, 6 vol. [1965–1975], 3:256–257; se även *Kyrkans presidenters lärdomar: Wilford Woodruff* [2005], XXXIII–XXXV).

- Vilka kan vi beseglas till genom beseglingsförrättningen? (När eleverna har svarat skriver du följande sanning på tavlan: **Vi kan beseglas till våra släktingar, både till dem som kommit före och dem som kommer efter oss, genom beseglingsmakten.**)
- Hur känns det att veta att ni kan beseglas till era släktingar?

Avsluta med att vittna om beseglingsmakten och om vikten av att sammanlänka oss med våra familjers generationer genom templets förrättningar.

LEKTION 154

Läran och förbunden 138:1–24, 38–50

Inledning

President Joseph F. Smith såg den syn som står i Läran och förbunden 138 den 3 oktober 1918, i Beehive House i Salt Lake City (det hem som president Brigham Young hade bott i när han var kyrkans president). I den här synen såg president

Smith Frälsaren, mellan tiden för hans död och uppståndelse, som betjänade de rättfärdiga andarna i paradiset som hade väntat på återlösning från dödens band. Det här är den första av två lektioner som handlar om Läran och förbunden 138.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 138:1–11

President Joseph F. Smith begrundar skrifterna och Jesu Kristi försoning

Be eleverna tänka på frälsningsplanen och på vad som händer med anden och kroppen vid döden.

- Vad händer med kroppen och anden när vi dör? Vart går anden?
- Hur föreställer ni er andevärlden?

Förklara att president Joseph F. Smith, kyrkans sjätte president, fick en uppenbarelse om andevärlden. Be en elev läsa upp kapitelöverskriften till Läran och förbunden 138. Be klassen följa med i texten och leta efter vad president Smith upplevde under månaderna före oktoberkonferensen 1918. Be dem berätta vad de hittat.

Berätta för eleverna att president Joseph F. Smith sörjde förlusten av sin son Hyrum Mack Smith, som hade verkat som medlem i de tolv apostlarnas kvorum. Äldste Smith hade dött tidigare det året av en brusten blindtarm, vid 45 års ålder.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:1–4. Be klassen följa med i texten och se vilken lära president Joseph F. Smith begrundade den 3 oktober 1918, då han var ensam i sitt stillsamma rum.

- Vilken lära begrundade president Smith? (När eleverna svarat skriver du följande lärosats på tavlan: **Genom Jesu Kristi försoning och genom lydnad till evangeliets principer kan hela mänskligheten frälsas.**)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:5. Be klassen följa med i texten och se vad president Smith upplevde medan han begrundade försoningen.

- Vilka tankar fick president Smith när han begrundade Jesu Kristi försoning?

Fråga eleverna om de någonsin kommit att tänka på ett skriftställe när de har begrundat något i evangeliet. Be dem berätta om sina upplevelser.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:6–10. Be klassen följa med i texten och se vilka lärdomar som gjorde intryck på president Smith. Be dem berätta vad de

hittat. Förklara sedan att president Smith såg en syn som hjälper oss förstå Petrus undervisning om andevärlden.

Be eleverna att tyst läsa Läran och förbunden 138:11 och ta reda på vad president Smith såg när han begrundade skrifterna. Be eleverna berätta vad de hittat.

Förklara att innan eleverna lär sig om president Smiths syn om andevärlden, bör de lägga märke till den uppenbarelseprocess president Smith beskrev: Medan han begrundade skrifterna tänkte han på läran om försoningen och den kärlek som vår himmelske Fader och Jesus Kristus har för hela mänskligheten. Dessa tankar fick honom att tänka på Petrus ord. Och när han sedan begrundade Petrus ord "öppnades [hans] förstånds ögon", den Helige Anden vilade på honom och han såg andevärlden.

- Vad lär vi av president Joseph F. Smith om att förbereda oss för att ta emot uppenbarelse? (Eleverna kanske använder andra ord, men de bör urskilja följande princip: **När vi läser och begrundar skrifterna förbereder vi oss för att ta emot uppenbarelse.** Föreslå gärna att eleverna skriver den här principen i sina skrifter bredvid vers 11.)
- Hur kan studier i och begrundan av skrifterna inbjuda till uppenbarelse?

Be en elev läsa upp följande uttalande av äldste D. Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kvorum. (Ge om möjligt eleverna ett exemplar av uttalandet och be dem följa med i texten.) Be eleverna lyssna efter äldste Christoffersons beskrivning av hur vi bör studera skrifterna:



"När jag säger 'studera', så menar jag något mer än att bara läsa. ... Jag föreställer mig att du ibland läser några verser, stannar upp och begrundar dem, läser dem noga en gång till, och att du, medan du tänker på vad de innebär, ber om hjälp att förstå, ställer frågor i ditt sinne, väntar på andliga intryck och skriver ner de intryck och insikter som kommer för att kunna minnas och förstå mer" ("När du har omvänt dig", *Liahona*, maj 2004, s. 11).

- När har ni följt det här mönstret i era skriftstudier? Hur förändrade det er upplevelse?

Be eleverna sätta som mål att läsa och begrunda skrifterna på det sätt som äldste Christofferson beskrev.

Läran och förbunden 138:12–24, 38–50

Joseph F. Smith ser de rättfärdiga döda vänta på sin uppståndelse

Dela upp klassen i par. Be dem diskutera följande frågor med sin kamrat:

- Vilka framtida händelser ser ni mest fram emot? Varför ser ni fram emot dem?

Att behålla intresset

Eftersom eleverna ibland har begränsad koncentrationsförmåga bör du planera aktiviteter och frågor som kan skapa intresse och hjälpa eleverna fokusera intresset och uppmärksamheten på

lektionens skriftställen. Sådana aktiviteter har störst verkan när de är korta och får eleverna att koncentrera sig på huvudprinciperna i lektionens olika delar.

Efter en stund ber du några elever berätta om sina svar för klassen. Förklara att när president Joseph F. Smith såg andevärlden i en syn, såg han en stor skara andar.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:12–13. Be klassen leta efter en beskrivning av andarna som var samlade.

- Hur beskrev president Smith de andar som han såg?

Be eleverna tyst läsa Läran och förbunden 138:38–49 och hitta namn på några av andarna som var där. (Föreslå gärna att eleverna markerar de här namnen i sina skrifter.) Be eleverna nämna några av namnen de hittar.

- Vad väntade andarna på, enligt vers 49? (Befrielse.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:14–16, 50. Be klassen följa med i texten och se varför de rättfärdiga andarna var fyllda av glädje och fröjd.

- Varför var de rättfärdiga andarna fyllda av glädje och fröjd? ("Eftersom dagen för deras befrielse var nära" [vers 15]. Med andra ord visste de att de snart skulle få uppstå tack vare Jesu Kristi försoning.)
- Varför tror ni att återföreningen av deras andar och kroppar skulle bli en befrielse för dessa rättfärdiga andar?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:17 och be klassen ta reda på vilka välsignelser de rättfärdigas själar får när deras andar och kroppar förenats. Uppmuntra gärna eleverna att markera det de hittar.

- Vad kan vi få när vi uppstår? (Glädjens fullhet.)
- Vad kan vi lära oss i Läran och förbunden 138:14–17, 50 om befrielse från fysisk död? (Eleverna kanske nämner flera olika lärosatser och principer, men se till att de förstår följande två lärosatser: **Genom Gud Faderns och Jesu Kristi nåd befrias vi från dödens band, samt vi kan få glädjens fullhet genom vår uppståndelse.** Skriv gärna de här lärosatserna på tavlan.)

Be en elev läsa upp följande uttalande av äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kvorum, som talade om behovet och välsignelsen av att ha en fysisk kropp. Be klassen lyssna efter orsaker till att den fysiska kroppen är viktigt i vår himmelske Faders plan för att vi ska kunna motta glädjens fullhet.



"Våra fysiska kroppar möjliggör en bredd, ett djup och en intensitet i upplevelsen som helt enkelt inte kunde uppnås i förutttillvaron. Alltså förstärks våra relationer till andra människor, vår förmåga att känna igen och handla efter sanningen samt vår förmåga att efterleva principerna och förordningarna i Jesu Kristi evangelium av våra fysiska kroppar. ...

Faderns plan är avsedd att ge ledning åt hans barn, hjälpa dem bli lyckliga och i trygghet föra dem tillbaka till honom med uppståndna, upphöjda kroppar" ("Vi tror på att vara kyska", *Liahona*, maj 2013, s. 41, 43).

- Varför behöver vi en fysisk kropp för att kunna ta emot glädjens fullhet?

Som ett tillägg till elevernas svar kan du förklara att glädjens fullhet är den typ av glädje som vår himmelske Fader upplever. Vår himmelske Fader har en fysisk kropp av kött och ben (se L&F 130:22). När våra andar och kroppar är åtskilda är vi inte som han är och kan inte ta emot glädjens fullhet (se L&F 93:33–34). När våra andar och kroppar är oskiljaktigt förenade – när vi har uppstått – kan vi slutligen bli som vår himmelske Fader och få glädjens fullhet.

Förklara att de rättfärdiga i andevärlden väntade på Guds sons ankomst för att han skulle befria dem och återställa dem till deras ”fullkomliga form” (L&F 138:16–17). Be eleverna föreställa sig det som hände på jorden medan dessa rättfärdiga andar var samlade. Jesus Kristus försonade för alla vår himmelske Faders barn genom sitt lidande i Getsemane och på korset. Några av de rättfärdiga andarna i andevärlden hade väntat i tusentals år på sin befrielse. Det offer Jesus Kristus gjorde skulle återlösa dem från deras synder såväl som frälsa dem från fysisk död.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:18–19. Be klassen följa med i texten och föreställa sig hur händelsen som beskrivs i verserna kan ha varit.

- Hur tror ni att Jesu Kristi besök i andevärlden kan ha varit för dem han besökte?
- Vad undervisade Frälsaren de här andarna om?
- Hur tror ni att ni hade bemött Frälsaren, som precis hade genomfört försoningen för er, om ni hade varit där och hört honom predika i andevärlden? (Be gärna eleverna begrunda den här frågan tyst för sig själva utan att svara.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:23–24. Be klassen följa med i texten och se hur de rättfärdiga andarna reagerade på Frälsarens besök. Be eleverna berätta vad de hittat.

Peka på den första lärosatsen du skrev på tavlan: **Genom Jesu Kristi försoning och genom lydnad till evangeliets principer kan hela mänskligheten frälsas.** Förklara att när eleverna fortsätter studera Läran och förbunden 138 kommer de att lära sig hur vår himmelske Fader har förberett ett sätt för alla sina barn att dra nytta av Frälsarens försoning.

LEKTION 155

Läran och förbunden 138:7–60

Inledning

Den här lektionen är den andra av två om uppenbarelsen i Läran och förbunden 138. När president Joseph F. Smith begrundade några skriftställen i Nya testamentet såg han andevärlden i en syn samt de rättfärdiga andarna som väntade på befrielse från dödens band. President Smith såg

också att Jesus Kristus, mellan tiden för sin död och uppståndelse, organiserade och bemyndigade rättfärdiga tjänare till att undervisa andarna i andefängelset om evangeliet.

Lektionsförslag

Läran och förbunden 138:7–37

President Joseph F. Smith får veta hur evangeliet predikas i andevärlden

Berätta för eleverna att människor runt om i världen har olika teorier om vad som händer när vi dör. Fråga om eleverna träffat någon som har en annan åsikt om vad som händer med oss när vi dör. Be några elever berätta om sina upplevelser. (Var noga med att inte kritisera eller förringa andra trosuppfattningar.)

- Hur kan vi veta vilka trosuppfattningar om livet efter döden som är riktiga? (Du kan behöva påpeka att till och med en del sista dagars heliga kan ha felaktiga trosuppfattningar om livet efter döden.)

Som tillägg till elevernas svar ber du en elev läsa upp följande uttalande av äldste D. Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kvorum:

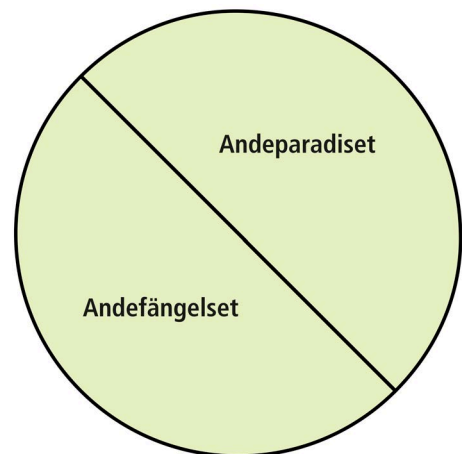


"Skrifterna är rättesnöret för att bedöma sanning och rätt" ("Vi har välsignats med skrifterna", *Liahona*, maj 2010, s. 34).

Intyga att vi kan få veta om olika trosuppfattningar om livet efter döden är riktiga genom att jämföra dem med de sanningar Herren har uppenbarat i skrifterna, såsom i Läran och förbunden 138.

Rita följande figur på tavlan. Du kan förklara kortfattat att på vissa sätt skulle man kunna se hela andevärlden som ett andefängelse, eftersom även de rättfärdiga betraktar frånvaron av sina kroppar som en fångenskap (se L&F 138:49–50).

För att hjälpa eleverna kort repetera de sanningar de lärde sig på föregående lektion om kapitel 138, ber du halva klassen leta i Läran och förbunden 138:12–15, 22 efter detaljer om vilka som kommer till andeparadiset när de dör, samt vilket tillstånd de får uppleva där. Be den andra halvan av klassen att leta i Läran och förbunden 138:20–22 efter detaljer om vilka som kommer till andefängelset när de dör, samt vilket tillstånd de får uppleva där. Be eleverna berätta vad de hittat.



Påpeka att det inte bara är de ogudaktiga och upproriska som kommer till andefängelset när de dör, utan också de som dör i sina synder utan kunskap om evangeliet (se L&F 138:32). Påminn eleverna om att Herren uppenbarade för president Joseph F. Smith, medan han begründade 1 Petrusbrevet, hur människorna i andefängelset ska få möjlighet att ta emot evangeliets välsignelser.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:7–10. Be klassen följa med i texten och se vad Petrus sa att Frälsaren gjorde när han "i köttet blev ... dödad".

- Vad sa Petrus att Frälsaren gjorde när han gick till andevärlden?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:25–28. Be klassen följa med i texten och se vad president Smith undrade över när han tänkte på Herrens arbete i andevärlden.

- Vilken var president Smiths fråga?. (När eleverna har svarat kan du skriva följande fråga på tavlan: *Hur var det möjligt för Herren att predika evangeliet för alla människor i andefängelset på bara tre dagar?*)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:29–32 och be klassen leta efter det svar som president Smith fick när han begründade.

- Hur predikade Frälsaren evangeliet för dem som var i andefängelset på så kort tid?

Be eleverna använda det de lärde sig i vers 29–32 för att framlägga en sanning om hur evangeliet undervisas i andevärlden. De bör säga något som liknar följande sanning: **Under Jesu Kristi ledning undervisar rättfärdiga budbärare dem som sitter i andefängelset om evangeliet.** Föreslå gärna att eleverna markerar de ord i vers 30 som undervisar om denna sanning.

Att markera och skriva kommentarer i skrifterna

Lärare kan uppmuntra elever att göra markeringar i skrifterna genom att till exempel säga: "När ni läser igenom de här verserna vill jag uppmana er att markera en nyckelprincip som ni upptäcker", eller "Här är en viktig tvärhänvisning. Ni kanske vill skriva den i era skrifter." Det är bättre att undervisa, illustrera och tillämpa grundläggande markering av skrifterna än att

undervisa om ett visst sätt att markera. Respektera alltid elevernas handlingsfrihet och kräv aldrig att de skriver i sina skrifter. Kom i stället med förslag och låt eleverna själva avgöra vad som är lämpligt.

Rita en pil från andeparadiset till andefängelset i figuren på tavlan, för att symbolisera Herrens rättfärdiga budbärare som predikar evangeliet i andefängelset.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:33–34. Be klassen följa med i texten och se vad Herrens rättfärdiga budbärare undervisade andarna i fängelset om. Be eleverna berätta vad de hittat.

- Hur liknar de här lärdomarna det som människor blir undervisade om när de förbereder sig för dopet här på jorden?
- Vad är ställföreträdande dop?
- Varför behöver de här evangelieprinciperna predikas för dem som är i andefängelset, enligt vers 34? (Du kan behöva förklara att "dömas i köttet som människor döms" innebär att alla Guds barn, levande eller döda, behöver få möjlighet att lära sig om och ta emot evangeliet så att de kan dömas med samma mått.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:35–37. Be klassen följa med i texten och se hur många andar som får möjlighet att ta emot Jesu Kristi evangelium.

- Varför tror ni det är viktigt att känna till att alla vår himmelske Faders barn ska få möjlighet att höra om och ta emot Jesu Kristi evangelium?

För att hjälpa eleverna förstå hur alla kan få höra om evangeliet förklarar du att även om Frälsaren bara besökte andevärlden ett kort tag efter sin död, så organiserade han de rättfärdiga andarna till att predika evangeliet för dem som är i andefängelset. Detta arbete fortsätter i dag. När människor som inte har hört om eller tagit emot evangeliet i vårt tid dör, får de också möjlighet att höra om och ta emot evangeliet i andevärlden.

Läran och förbunden 138:38–60

President Smith ser de stora och ädla andarna som predikar evangeliet i andefängelset

Be eleverna tänka på sina rättfärdiga släktingar eller förfäder som har dött.

- Undrar ni ibland vad de gör i andevärlden?

Påminn eleverna om att president Joseph F. Smith i Läran och förbunden 138:38–49 nämnde namnen på många av de "stora och mäktiga" andarna han såg i andevärlden som väntade på att Frälsaren skulle visa sig för dem efter sin död på korset. Några av andarna som Frälsaren besökte var profeter i Gamla testamentet och Mormons bok. Med början i vers 53 läser vi att president Smith också såg utvalda andar som skulle komma fram i de sista dagarna, däribland profeten Joseph Smith (hans farbror) och Hyrum Smith (hans far).

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:53–56. Be klassen att följa med i texten och se hur dessa personer under sin tid på jorden bidrog till att frälsa dem som sitter i andefängelset.

- Hur har nutida ledare i kyrkan hjälpt andarna i fängelset?

När eleverna har förstått att sista dagars heliga profeter hjälper till med återlösningen av de döda genom att bygga tempel och utföra tempelförrättningar för de döda, sätter eller ritar du en bild av templet bredvid figuren på tavlan.

- När började de här ledarna förbereda sig för det arbete de skulle utföra här på jorden, enligt vers 55–56?

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:57. Be klassen följa med i texten och se vad trofasta äldster fortsätter göra när de har dött.

- Vad kommer trofasta äldster fortsätta att göra när de har dött?

För att klargöra att arbetet i andevärlden inte är begränsat till dem som har melkisedekska prästadömet, ber du en elev läsa upp följande uttalande av president Joseph F. Smith. Be klassen lyssna efter vad trofasta kvinnor gör i andevärlden:



”Dessa goda systrar som blivit avskilda, förordnade till verket ... kommer att vara fullt auktoriserade och bemyndigade att predika evangeliet och göra tjänst för kvinnorna, medan äldsterna och profeterna predikar evangeliet för männen”
(*Evangeliets lära*, [1982], s. 387).

Du kan uppmuntra eleverna att markera orden i vers 57 som lär ut följande sanning: **Trofasta heliga fortsätter sitt arbete med att predika evangeliet när de har lämnat jordelivet.**

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:58–59. Be klassen att följa med i texten och se vad de döda måste göra för att bli återlösta. Be eleverna berätta vad de hittat.

- Vad händer med dem som omvänder sig i andevärlden? (Eleverna kan använda andra ord men bör lyfta fram följande lärosats: **Andar som omvänder sig kommer att bli återlösta genom lydnad mot förrättningarna i templet, tvättas rena genom försoningen och få sin belöning.**)
- Hur kan vi hjälpa till i frälsningsarbetet för de döda medan vi är här på jorden? (Genom att släktforska och delta i ställföreträdande tempelförrättningar för de döda.)

Som en del av den här diskussionen kan du be en elev läsa upp följande uttalande av äldste Richard G. Scott i de tolv apostlarnas kворum:



"Allt arbete ni utför i templet är gott, men när ni tar emot förrättningar i en av era egna förfäders ställe blir tiden i templet ännu heligare, och ni välsignas på ett ännu större sätt" ("Glädjen i att återlösa de döda", *Liahona*, nov. 2012, s. 93).

Peka på bilden av templet på tavlan. Vittna om att när vi går till templet för att utföra förrättningar för dem som är avlidna, hjälper vi dem – såvida de väljer att ta emot förrättningar – att bli återlösta från andefängelset och sluta sig till de rättfärdiga andarna i paradiset.

Rita en pil från andefängelset till andeparadiset på uppställningen på tavlan som föreställer de andar som omvänder sig och blir återlösta från andefängelset.

- Hur kan den här vetskapen påverka er upplevelse av att göra tempel- och släktforskningsarbete?
- Hur har ni välsignats av att delta i släktforsknings- och tempelarbete? (Berätta gärna själv om en egen upplevelse.)

Be en elev läsa upp Lära och förbunden 138:60. Be klassen följa med i texten och leta efter president Joseph F. Smiths vittnesbörd om de sanningar han nedtecknade.

Uppmana eleverna att schemalägga tid för att utföra släktforsknings- eller tempelarbete under de kommande veckorna.

Avsluta med att bära vittnesbörd om Herren Jesus Kristus och försoningens välsignelser som är tillgängliga för både levande och döda.

HEMSTUDIELEKTION

Utahkriget och Mountain Meadows-massakern; Den kostbara pärlans framkomst; Officiellt tillkännagivande – 1; Läran och förbunden 138 (studieavsnitt 31)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av elevernas dagliga hemstudielektioner

Följande är en sammanfattning av de lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade studieavsnitt 31. Den här sammanfattningen är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion du håller i samband med studieavsnitt 31 fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens maningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Utahkriget och Mountain Meadows-massakern)

När eleverna lärde sig om en tragisk händelse i kyrkans historia, begrundade de principen att om vi löser konflikter med andra på Herrens sätt, kan vi undgå följderna av stridigheter. Eleverna lärde sig också att om vi förkastar råd att göra det rätta, är det lättare hänt att vi gör felaktiga val. Eleverna upptäckte att valet att dölja våra synder kan leda till att vi begår fler synder och kan leda till ånger och lidande. Slutligen lärde eleverna sig att vi utvecklar starka vittnesbörd när vi bygger vår tro på Jesu Kristi grundval.

Dag 2 (Den kostbara pärlans framkomst)

Eleverna upptäckte att Den kostbara pärlan är ett bevis på att Joseph Smith var en profet, siare och uppenbarare. De lärde sig om framkomsten av Mormons bok och Abrahams bok. De hittade även ett antal lärosatser och principer i Trosartiklarna.

Dag 3 (Officiellt tillkännagivande – 1)

När eleverna studerade manifestet om att månggiftet skulle upphöra, lärde de sig att Herren leder sin kyrka genom uppenbarelse till kyrkans president och att Herren aldrig låter kyrkans president vilseleda kyrkan. Medan de lärde sig om hur tempelarbetet utvecklades under 1890-talet, upptäckte de också att vi kan beseglas till våra familjer, även de som kommit före oss och de som kommer efter oss, genom beseglingsförrättningen.

Dag 4 (Läran och förbunden 138)

Genom att studera hur president Joseph F. Smith fick en uppenbarelse, upptäckte eleverna att när vi läser och begrundar skrifterna, förbereder vi oss för att ta emot uppenbarelse. Dessutom lärde de sig att mänskligheten kan bli frälst genom Jesu Kristi försoning och genom lydnad mot evangeliets principer. Eleverna lärde sig också att genom Gud Faderns och Jesu Kristi nåd blir vi återlösta från dödens band och vi kan ta emot glädjens fullhet genom uppståndelse.

Inledning

Den här lektionen kan hjälpa eleverna förstå hur andarna i andevärlden får undervisning om evangeliet. Den kan också hjälpa eleverna förstå hur de kan delta i det stora frälsningsverket för de döda.

Lektionsförslag

Innan du håller den här lektionen om Läran och förbunden 138, kan du fråga om eleverna har några frågor om något som de studerat under veckan. De kanske exempelvis har frågor om Mountain Meadows-massakern eller Officiellt tillkännagivande – 1.

Läran och förbunden 138

President Joseph F. Smith får veta hur evangeliet predikades i andevärlden

Berätta för eleverna att människor runt om i världen har olika teorier om vad som händer när vi dör. Fråga om eleverna träffat någon som har en annan åsikt om vad som händer med oss när vi dör. Be några elever berätta om sina upplevelser. (Var noga med att inte kritisera eller förringa andra trosuppfattningar.)

- Hur kan vi veta vilka trosuppfattningar om livet efter döden som stämmer? (Förklara gärna att även vissa sista dagars heliga har felaktiga uppfattningar om livet efter döden.)

Bygg på elevernas svar genom att be en elev läsa upp följande uttalande av äldste D. Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kворum:



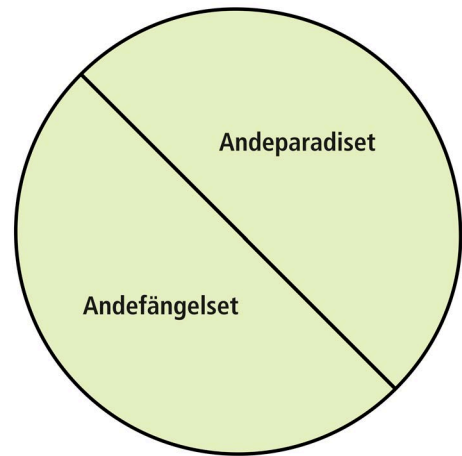
"Skrifterna är rättesnöret för att bedöma sanning och rätt" ("Vi har välsignats med skrifterna", *Liahona*, maj 2010, s. 34).

Framhåll att vi kan veta huruvida olika trosuppfattningar om livet efter döden stämmer genom att jämföra dem mot de sanningar som Herren har uppenbarat i sina skrifter, så som i Läran och förbunden 138.

Rita följande uppställning på tavlan. Du kan förklara kortfattat att på vissa sätt skulle man kunna se hela andevärlden som ett andefängelse, eftersom även de

rättfärdiga betraktar frånvaron av sina kroppar som en fångenskap (se L&F 138:49–50).

För att hjälpa eleverna repetera de sanningar de studerade i kapitel 138, ger du halva klassen i uppgift att leta i Läran och förbunden 138:12–15, 22 efter detaljer om vilka som hamnar i andeparadiset efter döden och vilka förhållanden som kommer att råda där. Ge den andra halvan av klassen i uppgift att leta i Läran och förbunden 138:20–22 efter detaljer om vilka som kommer att hamna i andefängelset efter döden och vilka förhållanden som kommer att råda där. Be eleverna berätta vad de hittat.



Påpeka att det inte bara är de ogudaktiga och olydiga som hamnar i andefängelset när de dör, utan också de som dör i sina synder utan kunskap om evangeliet (se L&F 138:32). Påminn eleverna om att när president Joseph F. Smith begrundade några verser i Första Petrusbrevet, uppenbarade Herren för honom hur personerna i andefängelset har möjlighet att ta emot evangeliets välsignelser.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:29–32 och be klassen ta reda på hur evangeliet undervisas i andevärlden. Be eleverna berätta vad de hittat. De bör lyfta fram något som liknar följande sanning: **Under Jesu Kristi ledning undervisar rättfärdiga budbärare dem som sitter i andefängelset om evangeliet.**

Rita en pil från andeparadiset till andefängelset på uppställningen på tavlan som föreställer att Herrens rättfärdiga budbärare predikar evangeliet i andefängelset.

Sammanfatta Läran och förbunden 138:33–37 med att förklara att alla vår himmelske Faders barn kommer att få möjlighet att ta emot Jesu Kristi evangeliums principer och förrättningar, antingen på jorden eller i andevärlden.

För att hjälpa eleverna förstå hur alla kommer att få höra evangeliet, förklarar du att även om Frälsaren bara besökte andevärlden under en kort tid efter sin död, organiserade han rättfärdiga andar med uppgift att predika evangeliet för dem som befann sig i andefängelset. Detta arbete fortsätter i dag. När personer som inte hört eller tagit emot evangeliet i vår tid dör, får de också möjlighet att höra och ta emot evangeliet i andevärlden.

Påminn eleverna om att Joseph F. Smith i Läran och förbunden 138:38–49 nämnde namnen på många av de "stora och mäktiga" andar som han såg i andevärlden och som väntade på att Frälsaren skulle visa sig för dem efter hans död på korset. En del av de andar som Frälsaren besökte var Gamla testamentets och Mormons boks profeter. Med början i vers 53 läser vi hur president Smith också såg utvalda andar som skulle komma fram i tidernas fullbordan, bland andra profeten Joseph Smith (hans farbror) och Hyrum Smith (hans far).

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:53–56. Be klassen att följa med i texten och se hur dessa personer under sin tid på jorden bidrog till att frälsa dem som sitter i andefängelset.

- Hur har nutida ledare i kyrkan hjälpt andarna i fängelset?

När eleverna sett att profeter i de sista dagarna bidrar till de dödas återlösning genom att bygga tempel och utföra tempelförrättningar för de döda, sätter eller ritar du en bild på templet bredvid uppställningen på tavlan.

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:58–59. Be klassen att följa med i texten och se vad de döda måste göra för att bli återlösta. Be eleverna berätta vad de hittat.

- Vad händer med dem som omvänder sig i andevärlden? (Eleverna kan använda andra ord men bör lyfta fram följande lärosats: **Andar som omvänder sig kommer att bli återlösta genom lydnad mot förrättningarna i templet, tvättas rena genom försoningen och få sin belöning.**)
- Hur kan vi bidra till arbetet med de dödas frälsning medan vi är på jorden? (Genom att utföra släktforskning och delta i ställföreträdande förrättningar för de döda.)

Peka på bilden av templet på tavlan. Vittna om att när vi går till templet för att utföra förrättningar för dem som är avlidna, hjälper vi dem – såvida de väljer att ta emot förrättningarna – att bli återlösta från andefängelset och sluta sig till de rättfärdiga andarna i paradiset.

Rita en pil från andefängelset till andeparadiset på uppställningen på tavlan som föreställer de andar som omvänder sig och blir återlösta från andefängelset.

- Hur kan denna vetskap påverka hur ni upplever ert tempel- och släktforskningsarbete?
- Hur har ni välsignats av att delta i släktforsknings- och tempelarbete? (Berätta gärna själv om en egen upplevelse.)

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 138:60. Be klassen följa med i texten och leta efter president Joseph F. Smiths vittnesbörd om de sanningar han nedtecknade.

Uppmana eleverna att schemalägga tid för att utföra släktforsknings- eller tempelarbete under de kommande veckorna.

Avsluta med att bära ditt vittnesbörd om Jesus Kristus och försoningens välsignelser för de levande och de döda.

Nästa studieavsnitt (Kyrkans organisationer och program; Officiellt tillkännagivande – 2; Påskynda frälsningsarbetet; Tillkännagivandet om familjen och Den levande profeten)

Fråga eleverna hur de vet att Herren leder sin kyrka i dag. Varför är det viktigt att ha en levande profet? Varför är familjer viktiga? Be eleverna leta efter svar på de här frågorna när de studerar lektionerna under den kommande veckan.

LEKTION 156

Kyrkans organisationer och program

Inledning

Allteftersom kyrkan fortsatt att växa har Herren inspirerat ledare och medlemmar i kyrkan att skapa organisationer och program inom kyrkan till välsignelse för de sista dagars heliga. Några av de här organisationerna och programmen

var kanske inte outhärliga när de infördes, men allteftersom kyrkan har vuxit har de blivit det i Herrens arbete med att frälsa sina barn.

Lektionsförslag

Kyrkans organisationer och program hjälper oss att bereda oss för och utvecklas mot evigt liv

Inled lektionen med att be eleverna föreställa sig att de har en kamrat som inte vill gå till sina möten och aktiviteter i Unga kvinnor. Hon säger att de inte är tillräckligt roliga utan är bortkastad tid.

Be dem sedan att tyst för sig själva fundera på vad de skulle kunna säga till henne för att hjälpa henne förstå avsikten med Unga kvinnors möten och aktiviteter.

- Vad skulle ni säga att syftet är med kyrkans organisationer för unga män och unga kvinnor?
- Hur kan kunskap om syftet med en organisation hjälpa dem som tillhör den?

Be eleverna tyst läsa Moses 1:39 och leta efter syftet med allt som vår himmelske Fader gör. Be eleverna berätta vad de hittat. Du kan behöva påminna eleverna om att *odödlighet* syftar på ett tillstånd där man lever för evigt som uppståndens person. Genom Jesu Kristi försoning kommer alla människor att uppstå, vare sig de har varit rättfärdiga eller inte i det här livet. Med *evigt liv* avses att leva för evigt som familjer hos Gud och bli som honom. Evt liv, liksom odödlighet, blir möjligt genom Jesu Kristi försoning. Men det kräver dessutom "lydnad mot evangeliets lagar och förordningar" (TA 1:3).

- Om det är vår himmelske Faders avsikt att åstadkomma odödlighet och evigt liv för sina barn, vad är då avsikten med kyrkan?

När eleverna har svarat på frågan skriver du följande sanning på tavlan: **Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga hjälper vår himmelske Fader att åstadkomma evigt liv för sina barn.** Fråga sedan:

- Hur hjälper kyrkan vår himmelske Fader att åstadkomma odödlighet och evigt liv för sina barn?

Berätta att kyrkan har flera organisationer – de kallas biorganisationer till prästadömet – och andra program som hjälper oss att utvecklas mot evigt liv. Be eleverna nämna några av dem. (I svaren kan bland annat ingå: Hjälpföreningen,

Unga män, Unga kvinnor, Primärföreningen och Söndagsskolan samt program som familjens hemafton, seminariet och institutet.)

För att hjälpa eleverna förstå hur kyrkans organisationer och program hjälper oss alla att lära oss och utvecklas i evangeliet så att vi kan få evigt liv, ber du en elev läsa upp följande ord av president Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kvorum. Tala om att uttalandet gäller seminariet och institutet, men att principen också gäller kyrkans övriga biorganisationer och program.



”De här programmen startades när de var bra, men inte outhärliga. De gavs tid att blomstra och växa upp till ett bålverk för kyrkan. De blir nu en gudagåva för det nutida Israels frälsning i en ytterst svår tid” (”Teach the Scriptures” [tal till KUV-lärare, 14 okt. 1977], s. 3, LDS.org).

- Hur har seminariet hjälpt er att förbereda er för några av livets svårigheter?



Berätta att Herren har inspirerat till de många programmen och organisationerna i kyrkan för att förbereda oss för livets svårigheter och hjälpa oss att utvecklas mot evigt liv. För att låta eleverna utbyta erfarenheter om hur de blir hjälpta av några av kyrkans organisationer och program, delar du upp klassen i sex grupper. Ge varje grupp ett exemplar av följande frågor (eller skriv dem på tavlan) samt en av följande historiska sammanfattningar. Be eleverna studera sammanfattningarna i sina grupper och förbereda sig för att besvara frågorna.

Hur uppstod den här organisationen eller det här programmet?

Hur tror ni att den (det) förbereder oss på att möta vår tids prövningar och svårigheter?

Hur tror ni att den (det) hjälper oss att utvecklas mot evigt liv?

Söndagsskolan

År 1849 kände en medlem i kyrkan som hette Richard Ballantyne att barn behöver en plats där de kan lära sig evangeliet på sabbatsdagen. Sista dagars heliga i Storbritannien hade redan inrättat söndagsskoleklasser, och i december 1849 inrättade broder Ballantyne den första söndagsskoleklassen i Utah i sin församling i Salt Lake City. Kort därefter följde andra församlingar det här exemplet, alla med en egen läroplan. År 1867 grundade kyrkans ledare Deserets söndagsskoleförbund, något som främjade enhetlighet i fråga om läroplaner. År 1870 fanns det mer än 200 söndagsskoleklasser. I dag har de flesta församlingar och grenar flera söndagsskoleklasser.

Unga kvinnor

Den 28 november 1869 hade president Brigham Young ett möte med sina döttrar i sitt hem och bad dem att vara ledare och hjälpa sina jämnåriga få ett vittnesbörd om evangeliet, vara anständiga i klädsel och handling och undvika världens trender och uppförande. År 1870 grundades en formell organisation för unga kvinnor för att främja de här målsättningarna. Organisationen kallades så småningom Unga kvinnors gemensamma utbildningsförening (GUFUK). Senare ändrades namnet till

Unga kvinnor. I början av 1970-talet införde ledarna Personlig tillväxt-programmet. År 1985 införde de Unga kvinnors värderingar och tema.

Unga män

Unga mäns gemensamma utbildningsförening (GUFUM) grundades den 10 juni 1875 under ledning av president Brigham Young. Syftet med organisationen var dels att hjälpa unga män att utvecklas andligt och intellektuellt, dels att ordna fritidsaktiviteter för dem. År 1913 inledde kyrkan ett samarbete med Boy Scouts of America. På det internationella planet har man, där detta är möjligt, samarbetat med andra scoutorganisationer. Organisationens namn har utvecklats också, först till Aronska prästadömet–GUF, därefter till Aronska prästadömet och sedan till Unga män. År 2001 införde kyrkans ledare Plikt mot Gud-programmet.

Primär

År 1877 kände Aurelia Spencer Rogers "starkt att något borde göras åt grannpojknas uppförande. De sprang omkring i stan dag och natt utan tillsyn. Hon kände att många av de här barnen inte undervisades om grundläggande principer och värderingar [som skulle förbereda dem] antingen i fråga om kunskap eller uppförande att föra evangeliet framåt eller att bli goda föräldrar eller medborgare" ("History of Primary", lds.org/callings/primary/getting-started/history-of-primary). Hon höll ett möte med Eliza R. Snow, som på den tiden var generalpresident i Hjälpföreningen, och de fick president John Taylors tillstånd att organisera en primärförening i Farmington i Utah under ledning av biskop John Hess. Det första primärföreningsmötet hölls den 25 augusti 1878 med 224 pojkar och flickor närvarande. År 1880 kallades en generalpresident för Primärföreningen och primärföreningsklasser började inrättas i många församlingar.

Seminarier och religionsinstitut

År 1888 tillsatte kyrkan ett utbildningsråd och grundade kyrkliga skolor och inrättade kurser som erbjöd en andlig grundval för världslig utbildning hos dem som inte gick i kyrkans skolor. År 1912 lade en professor och medlem i kyrkan som hette Joseph F. Merrill fram en plan att ge elever i kommunala skolor möjlighet att gå på religionslektioner under skoldagen. Det kallades seminariet och de första lektionerna hölls i närheten av Granite High School i Salt Lake City med 70 inskrivna elever. När seminarieprogrammet spreds, inrättades ett liknande program för ungdomar i college-åldern. Det kallades Sista dagars heligas religionsinstitut, och 1926 inrättades institutklasser i Moscow i Idaho. Tidigt morgonseminarium startade i Kalifornien i början av 1950-talet, hemstudieseminarium började 1960, och seminarier och institut finns nu runtom i världen.

Familjens hemafton

President Joseph F. Smith sa att kyrkans program bör vara "komplement till vår undervisning och utbildning i hemmet. Inte ett barn av hundra skulle gå vilse om hemmets atmosfär, föredöme och fostran var i harmoni med sanningarna i Jesu Kristi evangelium" ("Worship in the Home", *Improvement Era*, dec. 1903, s.138). År 1909 började Granite stav i Salt Lake City med ett program som innebar att familjerna hade en hemafton varje vecka. President Smith sade att detta var inspirerat. År 1915 rekommenderade första presidentskapet att månatliga hemaftnar skulle införas i kyrkan. Första presidentskapet lovade: "Om de heliga lyder detta råd [att hålla hemaftnar] lovar vi att stora välsignelser följer. Kärleken i hemmet och lydnaden mot föräldrarna kommer att öka. Tron kommer att utvecklas i hjärtat hos Israels ungdomar och de får kraft att bekämpa onda inflytanden och frestelser som ansätter dem" (*Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, sammanst. av James R. Clark, 6 vol. [1965–1975], 4:339). Femtio år senare gav kyrkan ut handböcker för familjer att använda varje vecka vid undervisning om evangeliet. År 1970 tillkännagav kyrkans ledare att måndagskvällen hade reserverats för familjens hemafton och att inga andra kyrkliga aktiviteter skulle anordnas den kvällen.

Efter en stund ber du varje grupp att sammanfatta sin organisations eller sitt programs historia och ge sina svar på frågorna de har diskuterat.

Berätta att alla organisationer och program i kyrkan ursprungligen verkade var för sig. Under kyrkans kraftiga tillväxt på 1950-talet insåg kyrkans ledare behovet av att utvärdera hur kyrkans organisationer uppfyllde kyrkans målsättningar. De beslutade att samordna alla kyrkans organisationer och program både i fråga om administration och studiekurser. De här förändringarna hjälpte organisationerna och programmen att bättre tillgodose en växande kyrkas komplexa behov och att stärka familjen. Den här samordningen innebär att **alla kyrkans organisationer och program arbetar under ledning av prästadsömsledare, som innehar nycklarna till att presidera.**

Be en elev läsa upp följande uttalande av äldste Bruce R. McConkie i de tolv apostlarnas kvorum:



"Samordning är det förvaltningssystem i kyrkan där vi tar alla kyrkans program, förenar dem med gemensamt fokus, slår in dem i ett enda paket, arbetar med dem som ett enda program, involverar alla kyrkans medlemmar i användningen av dem och gör allt detta under prästadsöms ledning" (*Let Every Man Learn His Duty* [häfte, 1976], s. 2).

Skriv följande princip på tavlan: **När vi deltar i kyrkans organisationer och program får vi de välsignelser som ges genom dem.** Skriv därefter följande frågor på tavlan och be eleverna svara på dem i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker.

Hur har kyrkans organisationer och program varit till välsignelse i ditt liv? Hur har Plikt mot Gud eller Personlig tillväxt varit till välsignelse i ditt liv?

Hur tänker du delta mer helhjärtat i Unga män eller Unga kvinnor? I söndagsskolan? På familjens hemaften? I seminariet?

Efter en stund ber du några av dem berätta vad de skrivit. Dela gärna dina egna tankar om hur kyrkans organisationer är till välsignelse i ditt liv och hjälper dig och din familj utvecklas mot evigt liv.

LEKTION 157

Officiellt tillkännagivande – 2

Inledning

Under 1900-talet spreds missionsarbetet över hela världen. Kyrkans ledare bad om vägledning om restriktionerna för kyrkans medlemmar av afrikansk härkomst i fråga om ordination till prästadömet och tempelförrättningar. President Spencer W. Kimball fick en uttrycklig uppenbarelse som

bekräftades för hans rådgivare i första presidentskapet och medlemmarna i de tolv apostlarnas kворum den 1 juni 1978 i templet i Salt Lake City. De tillkännagav uppenbarelsen i ett brev daterat 8 juni 1978.

Lektionsförslag

Officiellt tillkännagivande – 2

Herren uppenbarar att prästadömet och templets välsignelser kan erbjudas varje värdig medlem

Be eleverna föreställa sig att de har en god vän som är medlem och brottas med frågor om kyrkan.

- Vad skulle ni uppmuntra honom eller henne att göra?

När eleverna har svarat på frågan läser du upp följande ord av president Dieter F. Uchtdorf i första presidentskapet:



”Mina kära unga vänner, vi är ett frågeställande folk eftersom vi vet att frågor leder till sanningen. ...

Frågor är vittnesbördets födelseplats. En del kan känna sig generade eller ovärdiga för att de har djuplodande frågor om evangeliet, men de behöver inte känna det så. Att ställa frågor är inget tecken på svaghet, det leder till tillväxt.

Gud befaller oss att söka svar på våra frågor (se Jak. 1:5–6) och ber oss bara att söka ’med ett uppriktigt hjärta, med ärligt uppsåt och med tro på Kristus’ (Moro. 10:4). När vi gör det kan sanningen om allting uppenbaras för oss ’genom den Helige Andens kraft’ (Moro. 10:5).

Var inte rädda. Var nyfikna, men tvivla inte! Håll alltid fast vid tron och vid det ljus ni redan fått” (“Spegelbilden i vattnet” [KUV:s brasafton för unga vuxna, 1 nov. 2009], LDS.org).

- Vad sa president Uchtdorf som kunde hjälpa någon som har frågor om kyrkan?

Be en elev läsa upp följande berättelse om två personer, Helvécio och Rudá Martins, som försökte finna sanningen genom att ställa frågor:

”En klar aprilnatt 1972 ... funderade Helvécio Martins över sin familjs sökande efter sanning. Han och hans hustru Rudá hade undersökt många religioner, men ingen av dem tycktes fylla deras andliga tomrum. 'Jag samtalade med Gud den natten och bad om hjälp', säger han” (“Elder Helvécio Martins of the Seventy”, *Ensign*, maj 1990, s. 106).



Äldste Helvécio Martins

Några dagar senare kom missionärerna till deras hus i Rio de Janeiro. Äldste Martins erinrar sig: ”I samma ögonblick som de där två unga männen steg in i vår lägenhet försvann genast min dysterhet och mina andliga besvär och efterträddes av ett lugn och en frid som jag nu vet var den Helige Andens inflytande” (med Mark Grover, *The Autobiography of Elder Helvécio Martins* [1994], s. 43).

När Helvécio och Rudá, som båda är av afrikansk härkomst, samtalade med missionärerna, frågade Helvécio om de svartas roll i kyrkan. Broder och syster Martins fick veta att det enligt kyrkans riktlinjer vid den tidpunkten fanns restriktioner i fråga om ordination av svarta män av afrikansk härkomst till prästadömet. Det här fick dem att ställa ytterligare frågor till missionärerna.

- Om ni hade varit i samma situation som familjen Martins, vad hade ni då kanske haft för frågor när ni fick veta om restriktionen mot ordination till prästadömet?

Visa följande uttalande som står i överskriften till Officiellt tillkännagivande – 2 i 2013 års engelska utgåva av skrifterna. (Ge gärna eleverna ett exemplar av den här överskriften.) Be en elev läsa upp uttalandet och be klassen leta efter svar på frågor som personer kan ha om restriktionen i fråga om prästadömet.

”Mormons bok lär att ‘alla är lika inför Gud’ oavsett man är ‘svart eller vit, träl eller fri, man eller kvinna’ (2 Ne. 26:33). Under hela kyrkans historia har personer av alla raser och nationaliteter blivit döpta i många länder och levt som trofasta medlemmar i kyrkan. Under Joseph Smiths livstid blev några svarta manliga medlemmar i kyrkan ordinerade till prästadömet. Tidigt i dess historia slutade kyrkans ledare att förläna prästadömet till svarta män av afrikansk härkomst. Kyrkans uppteckningar ger inga klara insikter om ursprunget till denna praxis.”

- Vilka frågor om prästadömsrestriktioner besvaras i det här uttalandet?

Visa på meningen ”Kyrkans uppteckningar ger inga klara insikter om ursprunget till denna praxis”. Förvissa dig om att eleverna förstår att även om en del framkastar skäl till att män av afrikansk härkomst under en tid inte blev ordinerade till

prästadömet, så kan de skälen vara oriktiga. Det uttalande som just lästes är kyrkans officiella ståndpunkt.

Att besvara svåra frågor

President Boyd K. Packer har sagt: "En lärare måste räkna med att ofta ställas inför svåra frågor. Ofta är det frågor som det inte finns något tillfredsställande eller lugnande svar på. En lärare kan inte veta allt. Herren har ännu inte uppenbarat allt. Och ändå får läraren frågor om allt. [Läraren] bör ha ödmjukheten att säga: 'Jag vet inte.' Det är ofta det enda riktiga svaret" (*Teach Ye Diligently* [1975], s. 65).

Be en annan elev läsa följande stycke som berättar vad familjen Martins gjorde efter att ha fått vetskap om det återställda evangeliet:

Familjen Martins döptes den 2 juli 1972 och tjänade trofast i kyrkan. När deras äldste son Marcus fick sin patriarkaliska välsignelse sades det i den att han skulle predika evangeliet. Så hans föräldrar öppnade ett missionssparkonto, trots att restriktionerna i fråga om prästadömet på den tiden hindrade Marcus att verka som missionär. År 1975 tillkännagav kyrkan att ett tempel skulle byggas i São Paulo. Syster Martins sålde sina smycken för att hjälpa till att samla in pengar. Broder Martins tjänade trofast som medlem av informationskommittén för templet. Familjen Martins gjorde de här uppoffringarna trots att de inte trodde att de skulle få möjlighet att ta emot prästadömet förrättningar i templet.

- Varför tror ni att familjen Martins var villiga att bli döpta och tjäna trofast i kyrkan trots att de berördes av restriktionen för prästadömet?

När eleverna har samtalat om frågan läser du upp broder Martins svar:



"Vi hade funnit sanningen och ingenting kunde hindra oss från att leva efter den. ... När Anden talar om för en att evangeliet är sant, hur kan man då förneka det?" ("Elder Helvécio Martins of the Seventy", s. 106).

Framhåll att tack vare att familjen Martins hade fått ett vittnesbörd genom den Helige Anden kunde de gå vidare med tillit till Herren, trots sådant som de inte förstod.

- Hur kan familjen Martins vara ett föredöme för er när ni har frågor? (Vi kan hålla fast vid det vi redan vet och stå fasta tills vi får ytterligare kunskap.)

Berätta att förutom familjen Martins hade tusentals personer av afrikansk härkomst i olika länder fått ett vittnesbörd om det återställda evangeliet under årtiondena som föregick uppenbarelsen 1978. Kyrkans ledare i Salt Lake City fick en flod av brev från odöpta konvertiter i Nigeria och Ghana som bad att kyrkan skulle skicka missionärer till Afrika. I årtal hade kyrkans ledare överlagt och bett om vad de skulle göra men kände att tiden ännu inte var mogen att sända missionärer till Afrika, där lokala medlemmar inte kunde presidera eller utföra förrättningar.



Berätta för eleverna att Officiellt tillkännagivande – 2 innehåller den officiella kungörelsen om en uppenbarelse som president Spencer W. Kimball fick den 1 juni 1978. Be en elev läsa upp det första stycket under orden "Kära bröder". Be klassen följa med i texten och lägga märke till vad kyrkans ledare sa sig ha bevitnat.

- Vad hade kyrkans ledare bevitnat över hela jorden?
- Vad hade kyrkans ledare inspirerats med när de bevitnade hur Herrens verk breddade ut sig? (En önskan att erbjuda alla värdiga medlemmar evangeliets välsignelser.)

Be en elev läsa upp nästa stycke (som börjar med "Eftersom vi är medvetna"). Be klassen att se hur kyrkans ledare handlade efter de önskningar som de inspirerades med.

- Hur handlade president Spencer W. Kimball och andra ledare i kyrkan efter sina inspirerade önskningar?
- Vad lär det här oss om profeter? (När eleverna har svarat på frågan skriver du följande sanning på tavlan: **Profeter söker vägledning hos Herren för hur de ska leda kyrkan.**)

Betona frasen "medvetna om de löften som profeterna ... uttalat".

- Vad lär oss den här frasen och meningen den står i, om vad kyrkans ledare visste om restriktionen i fråga om prästadömet? (De visste att alla värdiga män en dag skulle få tillfälle att ta emot prästadömet.)

Berätta att första presidentskapet och de tolv apostlarnas kvorum hade diskuterat och bett angående prästadömsrestriktionen långt före 1978. Kyrkans ledare kände att det behövdes en uppenbarelse för att ändra restriktionen som hade funnits i över hundra år. Frågan hade tyngt president Kimballs sinne under en längre tid och han gick ofta ensam till templet för att be om det här.

Be en elev läsa upp de två följande styckena som börjar med "Han har hört våra böner". Be klassen följa med i texten och titta efter Herrens svar på bönerna som uppsändes av president Kimball, hans rådgivare i första presidentskapet och medlemmarna av de tolv apostlarnas kvorum.

- Vad var Herrens svar på sina profeters böner?
- Vad lär oss det här om hur Herren leder sin kyrka? (När eleverna har svarat på frågan skriver du följande lärosats på tavlan: **Herren leder sin kyrka genom uppenbarelse till sina profeter.**)

Berätta att den här uppenbarelsen påverkade människor runtom i världen djupt. Be en elev läsa upp hur Helvécio Martins och hans hustru Rudá reagerade när de hörde talas om den:

"Jag kunde inte tygla mina känslor. Rudá och jag gick in i sovrummet, föll ner på knä och bad. Vi grät när vi tackade vår himmelske Fader för en händelse som vi bara hade kunnat drömma om. Dagen hade kommit och under *vårt* jordeliv"

(*Autobiography*, s. 69–70). Familjen Martins beseglades i templet. Deras son Marcus blev den förste medlemmen i kyrkan av afrikansk härkomst att verka som missionär efter uppenbarelsen som upphävde prästadömsrestriktionen. Helvécio Martins kallades till prästadömsledare och så småningom till medlem i de sjuttios andra kvorum.

Förklara att missionärer sändes till Afrika redan kort efter att kyrkans ledare hade fått uppenbarelsen som upphävde prästadömsrestriktionen. Sedan dess har kyrkan uppfört tempel i Afrika och hundratusentals har tagit emot evangeliets förrättningar där för egen del och för sina avlidna förfäder.

Framhåll att eleverna kan få frågan varför kyrkan under en tid inte ordinerade män av afrikansk härkomst till prästadömet. Be dem att fundera på hur de skulle besvara den frågan.

Försäkra dem om att det är på sin plats att säga att vi inte vet varför prästadömsrestriktionen uppkom. Dessutom kan vi berätta och vittna om de sanningar som vi känner till. (Påminn eleverna om sanningarna som står på tavlan.) Avsluta med att ge eleverna tillfälle att delge sina känslor och bära vittnesbörd. Bär gärna själv vittnesbörd.

LEKTION 158

Påskynda frälsningsarbetet

Inledning

Ända från början av återställelsen har Herrens verk expanderat över hela världen. Vi lever i en tid då Herren

påskyndar sitt verk. Kyrkans ungdomar har många resurser och möjligheter att bidra till att påskynda Herrens verk.

Lektionsförslag

Herren påskyndar sitt verk

Be en elev att gå från den ena sidan av rummet till den andra i normal takt. Be därefter eleven att gå genom rummet igen men nu öka takten. När eleven går genom rummet för andra gången ställer du följande fråga till klassen:

- Vad innebär det att påskynda någonting? (Att få det att ske snabbare.) Vad kan det finnas för anledning till att någon påskyndar ett arbete?

Be en elev läsa upp Lärän och förbunden 88:73. Be klassen följa med i texten och se vad Herren sa att han skulle påskynda. Be eleverna berätta vad de hittat.

- Vad tror ni det innebär att Herren ska påskynda sitt verk?

Äldste Russell M. Nelson har sagt på tal om Lärän och förbunden 88:73: "Denna påskyndandets tid är nu" ("Ty så skall min kyrka kallas", *Nordstjärnan*, juli 1990, s. 14). Skriv följande lärosats på tavlan: **Vi lever i en tid då Herren påskyndar sitt verk.**

- Hur har ni upplevt att Herren påskyndar sitt verk?

Be en elev läsa upp Lärän och förbunden 133:10. Be klassen följa med i texten och ta reda på vad den här versen lär oss om varför Herren påskyndar sitt verk.

- Vad säger den här versen om varför Herren påskyndar sitt verk? (För att hjälpa människor att bereda sig för hans andra ankomst.)

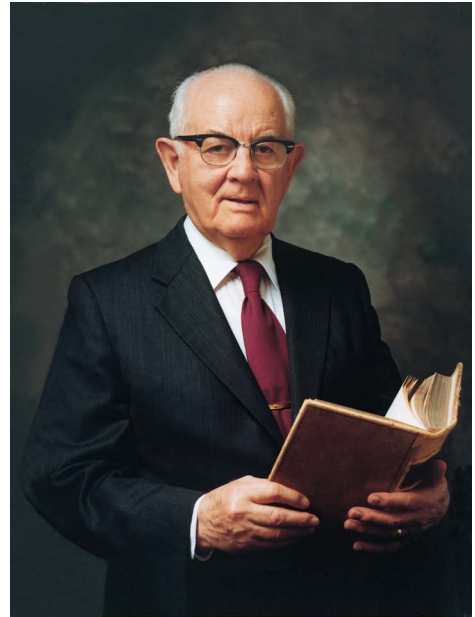
Visa en bild på president Spencer W. Kimball (*Evangeliebilder*, [2008], nr 133; se även LDS.org). Berätta att Herren påskyndade sitt verk under president Spencer W. Kimballs tid som kyrkans president. Till exempel expanderade missionsarbetet och kyrkan publicerade nya utgåvor av skrifterna. I samband med att president Kimball uppmanade kyrkans medlemmar att gå framåt, sa han att kyrkan hade "stannat upp på vissa plåtar länge nog" ("Låt oss gå framåt och uppåt", *Nordstjärnan*, okt. 1979, s. 126). Han sa också: "Vi måste ta längre steg och vi måste göra det nu" ("Always a Convert Church: Some Lessons to Learn and Apply This Year", *Ensign*, sep. 1975, s. 3).

- Vad tror ni president Spencer W. Kimball menade när han sa att vi måste "ta länge steg"?

Gör följande aktivitet för att hjälpa eleverna förstå hur Herren påskyndar sitt verk i dag och hur de kan delta i hans verk:



Dela upp klassen i tre grupper och ge varje grupp ett exemplar av en av följande undervisningsuppgifter. Låt eleverna få några minuter på sig att förbereda sig för att undervisa sina klasskamrater om ämnet i uppgiften de har fått. När eleverna fått tillräcklig tid, delar du upp dem i grupper om tre, med en elev från var och en av de ursprungliga grupperna. Be eleverna i varje grupp turas om att undervisa sin grupp om hur Herren påskyndar sitt verk och hur de kan delta i det arbetet.



Undervisningsuppgift 1: Påskynda missionsarbetet

President Spencer W. Kimball talade om för de heliga att Herren var redo att öppna dörrar för dem så att de kunde berätta om evangeliet, även i länder där man inte tillät missionsverksamhet. Men han sa också att de heliga måste förbereda sig för att få de möjligheterna. President Kimball vittnade också och sa att om varje ung man förberedde sig att utföra en heltidsmission så skulle Herren öppna en väg så att missionsarbetet utvidgades i hela världen. Han förkunnade:



"Jag vet att de har ridåer – järnridåer och bamburidåer. Jag vet hur svårt det är eftersom vi har försökt. ... Men jag kan inte se något skäl till att Herren ska öppna dörrar som vi inte är beredda att gå in genom. Varför skulle han bryta ner järnridån eller bamburidån eller någon annan ridå om vi ännu inte är beredda att gå in?" ("When the World Will Be Converted", *Ensign*, okt. 1974, s. 5, 7).

Kyrkans medlemmar följde president Kimballs råd och förberedde sig för att berätta om evangeliet. Under president Kimballs tid som kyrkans president ökade antalet heltidsmissionärer med över 50 procent. I slutet av 1980-talet och i början av 1990-talet började regeringarna i Östtyskland, i republiker i det tidigare Sovjetunionen och i andra länder tillåta missionärer att sprida evangeliet där. I de länderna hade det tidigare funnits restriktioner i fråga om missionsarbete. President Kimballs profetia gick i uppfyllelse.

President Monson upprepade vid generalkonferensen i oktober 2008 president Kimballs råd:



”Men det finns fortfarande områden i världen där vårt inflytande är begränsat och där vi inte fritt får dela med oss av evangeliet. Liksom president Spencer W. Kimball gjorde för över 32 år sedan, uppmanar jag er att be för att dessa områden ska öppnas så att vi kan dela med oss till dem av evangeliets glädje. Då vi bad våra böner efter president Kimballs vädjan, såg vi under ske i land efter land då länder som tidigare varit stängda för oss nu öppnades. Det kommer att ske på nytt då vi ber med tro” (“Välkomna till konferensen”, *Liahona*, nov. 2008, s. 6).

Framhåll att när president Kimball uppmanade kyrkans medlemmar att ta länge steg så klargjorde han samtidigt ett ansvar för varje ung man i kyrkan: Be en elev i gruppen läsa upp följande uttalande:



”Frågan ställs ofta: ‘Bör varje ung man utföra en mission?’ Svaret har getts av Herren och lyder: ‘Ja.’ Varje ung man bör utföra en mission” (“When the World Will Be Converted”, s. 8).

Påminn eleverna i gruppen om att profeterna har fortsatt att uppmuntra varje värdig ung man som har förmåga till det att verka som heltidsmissionär. Profeterna har också sagt att unga kvinnor kan verka som heltidsmissionärer om de så önskar. I oktober 2012 tillkännagav president Thomas S. Monson en ändring i ålderskraven för missionärer, som gjorde det möjligt för unga män att verka som missionärer vid 18 års ålder och unga kvinnor vid 19 års ålder.

Samtala om följande frågor i gruppen:

- Vad förväntar sig Herren enligt nutida profeter av unga män när det gäller missionsarbete på heltid? (Även om eleverna i gruppen kanske använder andra ord, bör svaren återspegla följande princip: **Varje ung man bör förbereda sig för att utföra en heltidsmission och hålla sig värdig att tjäna.**)
- Varför bör varje ung man förbereda sig för att utföra en heltidsmission?
- Om ni redan nu börjar förbereda er för att verka som missionärer, hur kan det hjälpa er att bidra till Herrens verk?
- Hur tror ni att den inspirerade ändringen i ålderskraven för heltidsmissionärer har bidragit till att påskynda Herrens verk?

Undervisningsuppgift 2: Nya utgåvor av skrifterna

Be eleverna i din grupp att fundera på vad de skulle göra om en god vän sa till dem: ”Jag vill komma närmare Gud. Vad ska jag göra?” Ställ därefter följande fråga:

- Vad skulle ni säga till er vän?

Läs följande ord av president Spencer W. Kimball:



"Jag märker att när jag blir försumlig i mitt förhållande till gudomen, och när det verkar som om inget gudomligt öra hör och ingen gudomlig röst talar, då är jag långt, långt borta. Om jag då fördjupar mig i skrifterna, minskar avståndet och andligheten återvänder" (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, sammanst. av Edward L. Kimball [1982], s. 135).

Tala om för eleverna i din grupp att president Kimballs uttalande förklarar hur viktigt det är att vi har tillgång till skrifterna. Be en elev i din grupp att läsa upp Läran och förbunden 104:58–59. Be klassen följa med i texten och ta reda på varför Herren ville att kyrkans ledare skulle publicera uppenbarelserna.

- Hur kan skriftstudier hjälpa oss att ta längre steg och bidra till att påskynda Herrens verk?

Berätta att kyrkans ledare i början av 1970-talet insåg behovet av att kyrkans medlemmar blev bättre förtrogna med skrifterna och hade tillgång till en standardutgåva av Bibeln för studier och undervisning. År 1979, efter år av inspirerat och omsorgsfullt arbete, kunde kyrkan trycka en officiell engelsk sista dagars heliga-utgåva av King James version av Bibeln. Den här Bibeln innehöll omfattande studiehjälpmedel som tidigare inte varit tillgängliga, däribland utökade fotnoter med tvärhänvisningar och andra hjälpmedel, förbättrade kapitelöverskrifter, utdrag ur Joseph Smiths översättning, en handledning för skriftstudier och en bibeluppslagsbok. År 1981 publicerade kyrkan en ny utgåva av den engelska tre-i-ett som innehöll förbättrade fotnoter, kapitelöverskrifter, kartor och ett ämnesregister. År 2009 publicerade kyrkan en sista dagars heliga-utgåva av Reina-Valera-Bibeln på spanska.

Be en elev läsa upp följande uttalande av president Boyd K. Packer i de tolv apostlarnas kворum som gjordes ett år efter publiceringen av 1981 års tre-i-ett på engelska. Be eleverna lyssna efter hur han förutsåg att de nya utgåvorna av skrifterna skulle bli till välsignelse i människors liv och föra Guds verk framåt.



"Allteftersom åren går kommer dessa skrifter att ge oss framtida generationer av trofasta kristna som känner Herren Jesus Kristus och vill lyda hans vilja ...

De kommer att utveckla en insikt om evangeliet utöver den som deras föregångare kunde uppnå. De kommer att få vittnesbördet att Jesus är Kristus och ha förmåga att förkunna honom och försvara honom" ("Helig skrift", *Nordstjärnan*, apr. 1983, s. 100–101).

Bär ditt vittnesbörd om att **skrifterna vittnar om att Jesus är Kristus**. Skriftstudier hjälper oss att få ett vittnesbörd om Jesus Kristus och hjälper oss att fylla våra liv med den Helige Anden.

Berätta att kyrkan har gjort och fortsätter att göra stora ansträngningar för att medlemmarna ska ha tillgång till skrifterna och studiehjälpmedel på sitt modersmål.

Samtala om följande frågor i gruppen:

- Varför är det så viktigt att studera skrifterna dagligen?
- Hur har era egna skriftstudier hjälpt er att medverka i Herrens verk?

Undervisningsuppgift 3: Påskynda tempeltjänst och släktforskning

Be din grupp att gissa hur många tempel som byggdes under de 143 åren mellan kyrkans grundande 1830 och president Spencer W. Kimballs kallelse 1973 (17 tempel). Be därefter gruppen att gissa hur många tempel som tillkännagavs eller byggdes under de fyrtio åren mellan 1973 och 2013 (153 tempel).

Berätta att tempelbyggandet ökade markant under president Gordon B. Hinckleys ledning. Be någon i gruppen att läsa följande ord av president Hinckley:



"Jag har en brinnande önskan att det ska finnas ett tempel inom rimligt avstånd för alla sista dagars heliga över hela världen. ... Arbetet går framåt så fort som vi förmår. Det är min ständiga bön att vi på något sätt ska kunna påskynda arbetet så att fler medlemmar lättare kan komma till Herrens heliga hus" (se "Om missioner, tempel och förvalterskap", *Nordstjärnan*, jan. 1996, s. 56).

Be en elev läsa upp Läran och förbunden 128:15, 17. Be gruppen att följa med i texten och titta efter vårt ansvar gentemot mot våra förfäder. Läs därefter följande doktrinära uttalande av äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kvorum: "**[Vi] har förbundsplikten att söka efter våra förfäder och göra evangeliets frälsande förrättningar tillgängliga för dem**" ("Barnens hjärtan skall vända sig", *Liahona*, nov. 2011, s. 25).

Påpeka att uppförandet av tempel och vidareutvecklingen inom släktforskning är tecken på att Gud påskyndar sitt verk på andra sidan slöjan. Be en elev läsa upp följande ord av äldste Bednar. Be klassen lyssna efter hur de kan bidra till Herrens verk.



"Det är ingen tillfällighet att FamilySearch och andra redskap har kommit i en tid när unga människor är så hemma på en mängd olika slags informations- och kommunikationsteknik. Era fingrar har tränats att sms:a och twittra för att påskynda och främja Herrens verk – inte bara för att ni ska kunna kommunicera snabbt med era vänner. Den begåvning och de anlag som många unga människor har i dag förbereder dem för att bidra till frälsningens verk" (se "Barnens hjärtan skall vända sig", *Liahona*, nov. 2011, s. 26).

Samtala om följande fråga med gruppen:

- Vad har ni haft för positiva upplevelser när ni har släktforskat eller deltagit i förrättningar i templet för de döda?

Vårt ansvar att föra verket framåt

När eleverna är klara med uppgiften att undervisa i små grupper ber du några elever att delge sina tankar och känslor om att påskynda Herrens verk.

Be en elev läsa upp följande uttalande av äldste David B. Haight i de tolv apostlarnas kvorum. Be klassen lyssna efter vad som kan hända när vi deltar i Herrens verk.



"Bröder och systrar, Herren öppnar vägen och gör det möjligt att utvidga hans verk över hela världen. Vilken välsignelse är det inte för oss alla att få delta, var och en på sitt eget sätt. ...

Vilka utom Guds profeter kunde ha förutsett den förunderligt snabba tillväxten av Herrens verk? Herren påskyndar i sanning sitt verk i dess tid, som han förutsade i kapitel 88 i Läran och förbunden (se L&F 88:73)" (se "Missionsarbete – vårt ansvar", *Nordstjärnan*, jan. 1994, s. 58).

- Vad kan hända enligt äldste Haight när vi deltar i Herrens verk? (När eleverna svarar på frågan skriver du följande sanning på tavlan: **Vi kan bli välsignade genom att hjälpa till med att påskynda Herrens verk.**)
- Vad har ni fått för välsignelser när ni har hjälpt till med att påskynda Herrens verk?

Be eleverna att fundera på vad de har för möjligheter att bidra till att påskynda Herrens verk. Be eleverna att besvara följande fråga i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker:

- Hur kan du själv bidra till att påskynda Herrens verk?

När eleverna har haft tillräcklig tid på sig uppmuntrar du dem att sätta som mål att göra det som de har skrivit. Avsluta med att vittna om att Herren påskyndar sitt verk och om vår plikt och våra möjligheter att delta i hans verk.

LEKTION 159

Familjen: Ett tillkännagivande för världen

Inledning

På Hjälpföreningens allmänna möte den 23 september 1995 presenterade president Gordon B. Hinckley "Familjen: Ett tillkännagivande för världen". Det här tillkännagivandet från första presidentskapet och de tolv apostlarnas kvorum förkunnar Herrens normer och läror om familjen för världen. Tillkännagivandet ger också råd om hur man stärker familjen och varnar för konsekvenserna av familjens upplösning.

Obs: Se till att varje elev har ett exemplar av "Familjen: Ett tillkännagivande för världen". Det här dokumentet finns på s. 129 i novembernumret av *Liahona*, 2010, i häftena *Plikt mot Gud* och *Personlig tillväxt*, i *Stå fast i din tro* under "Familjen", och på LDS.org. En kopia av tillkännagivandet om familjen finns även i appendix i slutet av den här manualen.

Lektionsförslag

Första presidentskapet och de tolv apostlarnas kvorum utfärdar ett tillkännagivande för världen om familjen

Före lektionen skriver du följande ord och fraser på tavlan:

Vikten av äktenskap och familj

Skilsmässa

Samkönat äktenskap

Kön

Få barn

Sexuella relationer utanför äktenskapet

Mödrarnas roll

Fädernas roll

Abort

Inled lektionen med att ställa följande frågor:

- Kan alla som har haft frågor eller känner någon som har haft frågor om ett eller flera av de här ämnena på tavlan, räcka upp handen?
- Var kan vi hitta Herrens undervisning om de här ämnena?

Dela ut exemplar av "Familjen: Ett tillkännagivande för världen" till eleverna.

(Föreslå gärna att eleverna numrerar styckena i tillkännagivandet så att de lätt kan följa med när du hänvisar till olika stycken.) Berätta att president Gordon B. Hinckley presenterade det här tillkännagivandet på Hjälpföreningens allmänna möte den 23 september 1995. Strax innan president Hinckley läste upp det gav han

några anledningar till varför världen behöver sanningarna det innehåller. Be en elev läsa upp följande uttalande av president Hinckley. Be klassen lyssna efter anledningar till varför världen behöver det här tillkännagivandet.



”Då det finns så många spetsfundigheter framställda som sanning, så mycket bedrägeri angående normer och värderingar, så många lockbeten och frestelser till att långsamt befläckas av världen, har vi känt oss manade att varna och förvarna er. Därför utfärdar vi i första presidentskapet och de tolv apostlarnas råd nu en kungörelse till kyrkan och till världen som ett klagörande och en ytterligare bekräftelse av normer, lärdomar och förfaringssätt angående familjen som profeterna, siarna och uppenbararna i denna kyrka gång på gång under dess historia tillkännagett” (se ”Håll stånd mot världens bedrägerier”, *Nordstjärnan*, jan. 1996, s. 100).

- Varför gavs det här tillkännagivandet för kyrkan och världen?

Förklara att när vi studerar ”Familjen: Ett tillkännagivande för världen”, så kan vi få svar på många frågor om familjen. För att hjälpa eleverna identifiera lärosatser som kan hjälpa dem bättre förstå ämnena på tavlan, ber du fem elever turas om att läsa stycke 1–5 av tillkännagivandet. Be klassen följa med i texten och leta efter lärosatser som handlar om ämnena på tavlan. Stanna upp efter varje stycke så att eleverna kan berätta vad de har hittat. Be eleverna markera de lärosatser de hittar på sina exemplar av tillkännagivandet om familjen.

Anpassa lektionen efter elevernas behov

De flesta lektioner innehåller fler sanningar ur skrifterna än du kan behandla under den tid du har till förfogande. När du studerar skriftställena och kursmaterialet, sök då den Helige Andens ledning för att få veta vilka läror och principer som är viktigast för eleverna att lära sig och samtala om på lektionen. Den Helige Anden kommer att hjälpa dig att anpassa varje lektion efter elevernas behov.

Be eleverna skriva upp lärorna de identifierar på tavlan allteftersom de berättar om dem. Eleverna kanske nämner och skriver följande läror:

Äktenskapet mellan man och kvinna är instiftat av Gud [stycke 1].

Familjen har en central roll i vår himmelske Faders plan [stycke 1].

Att det finns olika kön är nödvändigt för den enskildes förjordiska, jordiska och eviga identitet och uppgift [stycke 2].

Lycksalighetsplanen gör det möjligt för familjebanden att fortsätta efter döden [stycke 3].

Guds bud till män och hustrur om att bli föräldrar gäller fortfarande i dag [stycke 4].

Gud har befallt att den heliga fortplantningsförmågan endast ska användas mellan en man och en kvinna som är lagligt vigda [stycke 4].

Skapandet av människoliv är en helig och viktig del av vår himmelske Faders plan [stycke 3 och 5].

Använd en eller flera av uppföljningsfrågorna nedan för att hjälpa eleverna förstå läran bättre, allt eftersom de berättar om varje lära de har hittat.

- Vilket samband har den här läran med ämnena på tavlan?
- Varför tror ni det är viktigt att förstå den här läran?
- Hur kan det påverka era beslut när ni förstår och tror på den här läran?

Hjälp eleverna att hitta och samtala om läroarna listade ovan, om de inte nämner några av dem.

Tillkännagivandet om familjen hjälper oss skapa framgångsrika familjer

Be eleverna fundera på hur de skulle vilja att deras framtida familjer blir.

- Vilka aktiviteter, egenskaper, attityder och trosuppfattningar tror ni skulle ge era framtida familjer glädje?

Dela upp eleverna i små grupper. Be varje grupp tillsammans läsa upp stycke 6–7 i tillkännagivandet om familjen. Be dem titta efter saker som kan hjälpa dem uppnå lycka i sina familjer. Efter en stund ställer du följande frågor till hela klassen:

- Hur uppnår man troligast lycka i familjen? (Eleverna bör identifiera följande princip: **Största förutsättningarna för lycka i familjelivet finns då det byggs på Herren Jesu Kristi lärdomar.** Föreslå gärna att eleverna markerar den här principen i sina exemplar av tillkännagivandet om familjen.)
- Vilka principer kan hjälpa familjerna att finna lycka enligt stycke 6 och 7? (Be gärna en elev att skriva elevernas svar på tavlan.)

Låt eleverna diskutera följande frågor tillsammans i sina mindre grupper. Ge varje grupp ett exemplar av frågorna eller skriv dem på tavlan.

Vilka exempel har ni sett på familjer som följer de lärdomar som står på tavlan?

Varför tror ni familjer som följer de här lärdomarna har större chans att vara lyckliga?

Obs: Eftersom familjerelationer är så känsliga och individuella ska eleverna inte uppmanas att diskutera följande frågor med varandra. I stället ska de få möjlighet att tänka på de här lärdomarna individuellt och begrunda hur de kan förbättra sig.

När grupperna har haft tid att diskutera de här frågorna, ber du eleverna begrunda vilka av de här lärdomarna de följer i sina familjer och hur det har bidragit till familjens lycka. Be eleverna fundera över vilken av lärdomarna i tillkännagivandet de skulle kunna bli bättre på att följa, för att skänka sig själva och sina familjer större lycka. Be gärna eleverna skriva ner ett mål för hur de tänker bli bättre på att följa de här lärdomarna i sina familjer.

Om tiden tillåter väljer du två eller flera av följande frågor att diskutera som klass:

- Vilka är fädernas ansvar enligt andra halvan av stycke 7? Hur har ni sett era eller andras fäder uppfylla dessa ansvar?

- Vilket är mödrarnas främsta ansvar enligt andra halvan av stycke 7? Hur har ni sett era eller andras mödrar uppfylla detta ansvar?
- Vad innebär det att de här ansvaren är givna "enligt gudomlig plan"? (Den fastställdes av vår himmelske Fader.) Varför tror ni att det är viktigt att förstå det här?
- Vilka uttryck i stycke 7 hjälper oss förstå hur fäder och mödrar ska hjälpa varandra? (Eleverna bör identifiera följande princip: **Fäder och mödrar är skyldiga att hjälpa varandra som likvärdiga makar i sina familjeansvar.**)
- Varför tror ni det är viktigt att fäder och mödrar förstår att de är likvärdiga makar?

Låt eleverna berätta hur de har sett mödrar och fäder arbeta tillsammans som likvärdiga makar.

När eleverna diskuterar behovet för fäder och mödrar att stödja varandra, kan du rikta deras uppmärksamhet på följande mening i slutet av stycke 7: "Handikapp, död eller andra omständigheter kan göra det nödvändigt med individuella anpassningar." Försäkra eleverna om att Herren är medveten om de här omständigheterna och att han välsignar föräldrar och familjer när de strävar efter att fullgöra sina plikter.

- Vem kan också hjälpa mödrar och fäder, enligt sista meningen i stycke 7? (Släktingar. Du kan påpeka att barnen också kan hjälpa sina föräldrar.)

Förklara att varje familj har sina egna svårigheter men att alla familjer kan följa Jesu Kristi lärdomar och finna lycka.

Be en elev läsa upp stycke 8 och 9 i tillkännagivandet om familjen. Be klassen följa med i texten och se vad som händer om vi inte fullgör våra ansvar i familjen.

- Vad händer om vi försummar våra familjeansvar? (Eleverna bör uttrycka att **Herren håller oss ansvariga om vi inte fullgör våra ansvar i familjen.** De kan också påpeka att familjens upplösning leder till tragedier.)
- Vilka ansvar tycker ni att barnen har i familjen?

Be eleverna begrunda hur de uppfyller sina ansvar i familjen. Om du bad dem skriva ner ett mål om att bli bättre på att följa en lärdom från tillkännagivandet i sina familjer, uppmuntrar du dem att söka Herrens hjälp när de försöker nå sina mål.

Avsluta med att be några elever bära vittnesbörd om någon av sanningarna de har lärt sig om på lektionen i dag. Du kan också bära ditt vittnesbörd om lärorna och principerna i tillkännagivandet om familjen.

LEKTION 160

Den levande profeten

Inledning

Medlemmarna i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga har välsignelsen att ledas av en levande profet, siare och uppenbarare. I forna tider blev profeterna utvalda av Herren och bemyndigade att tala för honom. På samma sätt utgör

den levande profetens ord i vår tid Herrens röst till oss och till världen (se L&F 1:37–38). I den här lektionen studerar eleverna råd från kyrkans president, Herrens utvalde profet.

Lektionsförslag

Fortsatt uppenbarelse genom en levande profet

Skriv följande fråga på tavlan: *Vem är den viktigaste profeten för dig?*

Be eleverna begrunda frågan och vara uppmärksamma på svaret när du läser följande uttalande av president Ezra Taft Benson:



"Den viktigaste profeten vad oss beträffar är den som lever i våra dagar" ("Jesus Christ – Gifts and Expectations", *New Era*, maj 1975, s. 17).

- Varför tror ni att den levande profeten är den viktigaste profeten för oss?

När eleverna svarat på frågan fortsätter du läsa vad president Benson sa:



"Det är den profet som har dagens anvisningar till oss från Gud. Varje släktled behöver de forntida skrifterna – med tillägg av de nutida skrifterna från den levande profeten. Därför är de senaste inspirerade orden från Herrens språkrör det absolut viktigaste du bör läsa och begrunda. Det är därför det är så viktigt att du har tillgång till och noga läser hans ord i kyrkans tidningar" ("Jesus Christ – Gifts and Expectations", s. 17).

Tala om att vi stöder alla medlemmar i första presidentskapet och de tolv apostlarnas kворum som profeter, siare och uppenbarare. Men kyrkans president är den ende som har myndighet att använda alla prästadömetts nycklar på jorden och den ende som är bemyndigad att ta emot och tillkännage uppenbarelsen för hela kyrkan.

- När har kyrkans president tillkännagivit uppenbarelsen för hela kyrkan eller viktiga ändringar i kyrkans riktlinjer, med tanke på vad ni har lärt under de senaste lektionerna? (I svaren kan bland annat ingå: när president Wilford Woodruff gav tillkännagivandet om månggifte [se Officiellt tillkännagivande – 1], när president Joseph F. Smith tillkännagav dittills obekanta sanningar om andevärlden i livet efter detta [se L&F 138] och när president Spencer W.

Kimball tillkännagav att prästadörets välsignelser skulle erbjudas alla värdiga medlemmar i kyrkan [se Officiellt tillkännagivande – 2].)

Be en elev läsa upp följande uttalande av president Dieter F. Uchtdorf. Be klassen lyssna efter en sanning om uppenbarelse i vår tid.



”Ett av Jesu Kristi kyrkas återställelses härliga budskap är att Gud fortsätter att tala till sina barn! Han gömmer sig inte i himlen utan talar i dag som han gjorde i forna dagar. ...

Guds oskattbara instruktioner till mänskligheten finns i Bibeln, Mormons bok, Läran och förbunden och Den kostbara pärlan. Dessutom talar Herren till oss genom sina tjänare, som han återigen ska göra under ... generalkonferensen”

(”Varför behöver vi profeter?”, *Liahona*, mars 2012, s. 4).

- Vilken lära undervisade president Uchtdorf om beträffande uppenbarelse? (Även om eleverna formulerar sina svar på olika sätt bör de urskilja följande lärosats: **Herren fortsätter att tala till oss i dag genom sin levande profet.** Skriv gärna den här principen på tavlan.)
- Var kan vi höra eller läsa den levande profetens ord? (I svaren kan ingå: på generalkonferensen, i kyrkans tidningar, på LDS.org och mormonchannel.org.)

För att hjälpa eleverna inse vikten av att Herren fortsätter tala genom sin levande profet, ber du en elev läsa upp följande ord av president John Taylor. Be klassen lyssna efter varför fortsatt uppenbarelse genom profeterna är viktigt.



”Vi behöver ett levande träd – en levande källa – levande intelligens som framspringer ur himlens levande prästadöme genom det levande prästadömet på jorden. ... Och ända sedan Adam första gången hörde Gud tala ... krävdes alltid ny uppenbarelse anpassad till de speciella omständigheter där kyrkan eller personen befann sig. Adams uppenbarelse instruerade inte Noa att bygga arken. Inte heller talade Noas uppenbarelse om för Lot att överge Sodom. Och ingen av dessa talade om att Israels barn skulle lämna Egypten”

(*The Gospel Kingdom*, i urval av G. Homer Durham [1987], s. 34).

- Varför behöver vi en levande profet, enligt president Taylor? (Genom den levande profeten ger Gud oss ledning som är anpassad till tidens behov och omständigheter.)
- Om ni inser behovet av fortsatt uppenbarelse, hur påverkar det ert sätt att lyssna på eller läsa den levande profetens ord?

Att följa den levande profetens råd

För att hjälpa eleverna att samtala om den levande profetens råd väljer du ett eller flera tal som kyrkans president hållit vid generalkonferenser under det gångna året. Ge varje elev en kopia av talet. Låt eleverna få tid på sig att leta efter läror och principer som den levande profeten undervisar om för närvarande.

När eleverna har haft tillräcklig tid att läsa, ber du dem nämna läror och principer som kyrkans president undervisar om. Be en elev att skriva deras svar på tavlan.

Ställ gärna några av eller samtliga följande frågor för att hjälpa eleverna att förstå och känna vikten av de läror och principer som de har urskilt:

- Vilka av de här principerna eller lärorna känns särskilt viktiga för er? Varför?
- Hur försöker ni och era familjer följa profetens råd?
- Varför tror ni det är viktigt att vi studerar och tillämpar det som den nuvarande presidenten för kyrkan undervisar om?

Skriv följande frågor på tavlan och be eleverna svara på dem i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker:

Av de ord från den levande profeten som du nu har studerat, vilka budskap tror du att Herren vill att du ska ta till dig?

Vad tänker du göra på grund av råd som profeten gett nyligen?

Uppmana eleverna att göra det som de har skrivit. Vittna om att när de gör det så kan de lita på att vår himmelske Fader ska välsigna dem. Uppmana eleverna att konsekvent studera och tillämpa de levande profeternas råd.

Ge eleverna tillfälle att bära vittnesbörd om levande profeter.

Som avslutning på det här seminarieåret uppmanar du eleverna att fortsätta att studera skrifterna dagligen. Om de deltar i nästa seminariekurs, kan du föreslå att de börjar studera Gamla testamentet. Be gärna en elev att vittna om de välsignelser som han eller hon har fått genom att fortsätta läsa skrifterna dagligen även när det är uppehåll i seminariet.

Dagliga skriftstudier

Det finns inte mycket som får ett mer bestående gott inflytande än att hjälpa elever lära sig att älska skrifterna och studera dem dagligen. Du kan uppmuntra till dagliga skriftstudier genom att be eleverna läsa skrifterna konsekvent även när det inte hålls några seminarielektioner.

HEMSTUDIELEKTION

Kyrkans organisationer och program; Officiellt tillkännagivande – 2; Påskynda frälsningsarbetet; Tillkännagivandet om familjen; Den levande profeten (studieavsnitt 32)

Förberedelsematerial för läraren i hemstudieseminariet

Sammanfattning av elevernas dagliga hemstudielektioner

Följande är en sammanfattning av de lärosatser och principer som eleverna lärde sig när de studerade studieavsnitt 32. Den här sammanfattningen är inte avsedd att användas som en del av din lektion. Den lektion du håller i samband med studieavsnitt 32 fokuserar endast på några av dessa lärosatser och principer. Följ den Helige Andens maningar när du funderar över dina elevers behov.

Dag 1 (Kyrkans organisationer och program)

I den här lektionen lärde eleverna sig att Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga hjälper vår himmelske Fader att åstadkomma evigt liv för sina barn. De lärde sig också att alla kyrkans organisationer och program arbetar under ledning av prästadömsledare, som innehar nycklarna till att presidera. Eleverna upptäckte att när vi deltar i kyrkans organisationer och program får vi de välsignelser som ges genom dem. De satte sedan upp mål om att bättra på sitt deltagande i kyrkans biorganisationer och program.

Dag 2 (Officiellt tillkännagivande – 2)

När eleverna lärde sig om den uppenbarelse år 1978 som erbjöd varje värdig medlem prästadöms och templets välsignelser, lärde de sig att profeter söker Herrens vägledning för hur de ska leda kyrkan och att Herren leder sin kyrka genom uppenbarelser till sina profeter i sin egen tid.

Dag 3 (Påskynda frälsningsarbetet)

Av den här lektionen lärde eleverna sig att Herren påskyndar sitt frälsningsverk. De lärde sig också att de kan bidra till att påskynda Herrens verk genom att dela med sig av evangeliet, studera skrifterna och utföra tempeltjänst och släktforskning.

Dag 4 (Familjen: Ett tillkännagivande för världen)

I den här lektionen lyfte eleverna fram lärosatser och principer som rör familjen så som följande: äktenskapet mellan man och kvinna är instiftat av Gud, sättet varpå ett liv skapas är en helig och viktig del av vår himmelske Faders plan, och fäder och mödrar är skyldiga att som likvärdiga makar hjälpa varandra med sina ansvarsuppgifter i familjen. Eleverna upptäckte också att Herren kommer att hålla oss ansvariga om vi inte fullföljer vårt ansvar gentemot våra familjer.

Inledning

Den här lektionen kan hjälpa eleverna förstå välsignelsen av att ledas av en levande profet, siare och uppenbarare. Eleverna får studera nutida råd från kyrkans president, Herrens utvalde profet.

Lektionsföreläsning

Fortsatt uppenbarelse genom en levande profet

Skriv följande fråga på tavlan: *Vem är den viktigaste profeten för dig?*

Be eleverna att begrunda frågan och vara uppmärksamma på svaret när du läser följande uttalande av president Ezra Taft Benson:



"Den viktigaste profeten vad oss beträffar är den som lever i våra dagar" ("Jesus Christ – Gifts and Expectations", *New Era*, maj 1975, s. 17).

- Varför tror ni att den levande profeten är den viktigaste profeten för oss?

När eleverna svarat på frågan fortsätter du läsa vad president Benson sa:



"Det är den profet som har dagens anvisningar till oss från Gud. Varje släktled behöver de forntida skrifterna – med tillägg av de nutida skrifterna från den levande profeten. Därför är de senaste inspirerade orden från Herrens språkrör det absolut viktigaste du bör läsa och begrunda. Det är därför det är så viktigt att du har tillgång till och noga läser hans ord i kyrkans tidningar" ("Jesus Christ – Gifts and Expectations", s. 17).

Tala om att vi stöder alla medlemmar i första presidentskapet och de tolv apostlarnas kворum som profeter, siare och uppenbarare. Men kyrkans president är den ende som har myndighet att använda alla prästadörets nycklar på jorden och den ende som är bemyndigad att ta emot och tillkännage uppenbarelsen för hela kyrkan.

- När har kyrkans president tillkännagivit uppenbarelsen för hela kyrkan eller viktiga ändringar i kyrkans riktlinjer, med tanke på vad ni har lärt under de

senaste lektionerna? (I svaren kan bland annat ingå: när president Wilford Woodruff gav tillkännagivandet om månggifte [se Officiellt tillkännagivande – 1], när president Joseph F. Smith tillkännagav dittills obekanta sanningar om andevärlden i livet efter detta [se L&F 138] och när president Spencer W. Kimball tillkännagav att prästadörets välsignelser skulle erbjudas alla värdiga medlemmar i kyrkan [se Officiellt tillkännagivande – 2].)

Be en elev läsa följande uttalande av president Dieter F. Uchtdorf för klassen: Be klassen lyssna efter en sanning om uppenbarelse i vår tid.



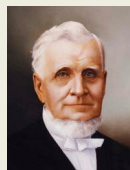
”Ett av Jesu Kristi kyrkas återställelses härliga budskap är att Gud fortsätter att tala till sina barn! Han gömmer sig inte i himlen utan talar i dag som han gjorde i forna dagar. ...

Guds oskattbara instruktioner till mänskligheten finns i Bibeln, Mormons bok, Läran och förbunden och Den kostbara pärlan. Dessutom talar Herren till oss genom sina tjänare, som han återigen ska göra under ... generalkonferensen”

(”Varför behöver vi profeter?”, *Liahona*, mars 2012, s. 4).

- Vilken lära undervisade president Uchtdorf om beträffande uppenbarelse? (Även om eleverna formulerar sina svar på olika sätt bör de urskilja följande lärosats: **Herren fortsätter att tala till oss i dag genom sin levande profet.** Skriv den här lärosatsen på tavlan.)
- Var kan vi höra eller läsa den levande profetens ord? (I svaren kan ingå: på generalkonferensen, i kyrkans tidningar, på LDS.org och mormonchannel.org.)

För att hjälpa eleverna inse vikten av att Herren fortsätter tala genom sin levande profet, ber du en elev läsa upp följande ord av president John Taylor. Be klassen lyssna efter varför fortsatt uppenbarelse genom profeterna är viktigt.



”Vi behöver ett levande träd – en levande källa – levande intelligens som framspringer ur himlens levande prästadöme genom det levande prästadömet på jorden. ... Och ända sedan Adam första gången hörde Gud tala ... krävdes alltid ny uppenbarelse anpassad till de speciella omständigheter där kyrkan eller personen befann sig. Adams uppenbarelse instruerade inte Noa att bygga arken. Inte heller talade Noas uppenbarelse om för Lot att överge Sodom. Och ingen av dessa talade om att Israels barn skulle lämna Egypten” (i *The Gospel Kingdom*, i urval av G. Homer Durham [1987], s. 34; se även L&F 1:30).

- Varför behöver vi en levande profet, enligt president Taylor? (Genom den levande profeten ger Gud oss ledning som är anpassad till tidens behov och omständigheter.)
- Om ni inser behovet av fortsatt uppenbarelse, hur påverkar det ert sätt att lyssna på eller läsa den levande profetens ord?

Att följa den levande profetens råd

För att hjälpa eleverna att samtala om den levande profetens råd väljer du ett eller flera tal som kyrkans president hållit vid generalkonferenser under det gångna året. Ge varje elev en kopia av talet. Låt eleverna få tid på sig att leta efter läror och principer som den levande profeten undervisar om för närvarande.

När eleverna har haft tillräcklig tid att läsa, ber du dem nämna läror och principer som kyrkans president undervisar om. Be en elev att skriva deras svar på tavlan.

Ställ gärna några av eller samtliga följande frågor för att hjälpa eleverna att förstå och känna vikten av de läror och principer som de har urskilt:

- Vilka av de här principerna eller lärorna känns särskilt viktiga för er? Varför?
- Hur försöker ni och era familjer följa profetens råd?
- Varför tror ni det är viktigt att vi studerar och tillämpar det som den nuvarande presidenten för kyrkan undervisar om?

Skriv följande frågor på tavlan och be eleverna svara på dem i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker:

Av de ord från den levande profeten som du nu har studerat, vilka budskap tror du att Herren vill att du ska ta till dig?

Vad tänker du göra på grund av råd som profeten gett nyligen?

Uppmana eleverna att göra det som de har skrivit. Vittna om att när de gör det så kan de lita på att vår himmelske Fader ska välsigna dem. Uppmana eleverna att konsekvent studera och tillämpa de levande profeternas råd.

Ge eleverna tillfälle att bära vittnesbörd om levande profeter.

Som avslutning på det här seminarieåret uppmanar du eleverna att fortsätta att studera skrifterna dagligen. Om de ska delta i nästa seminariekurs, kan du föreslå att de börjar studera Gamla testamentet. Du kan be en elev att vittna om de välsignelser som han eller hon har fått genom att fortsätta läsa skrifterna dagligen även när det är uppehåll i seminariet.

Appendix

Lässcheman för skrifterna

Vi bidrar till att uppnå målsättningen för kyrkans seminarier och institut när vi uppmanar eleverna att 1) läsa och studera skrifterna dagligen och 2) läsa avsnitten i skrifterna som ingår i studiekursen. Du kan ge eleverna följande eller liknande scheman så att de kan hålla reda på var de befinner sig i läsplanen. Om du vill rapportera elevernas dagliga skriftläsning följer du anvisningarna i Scripture Reading Reporting Instructions [Anvisningar för rapportering av skriftläsning, ännu ej på svenska]. Sök efter anvisningarna på si.lds.org med sökorden "scripture reading reporting instructions".

Lässchema för Läran och förbunden och kyrkans historia						
De tolv apostlarnas vittnesbörd om boken Läran och förbundens äkthet						
Joseph Smith – Historien	1					
Läran och förbunden	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18
	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30
	31	32	33	34	35	36
	37	38	39	40	41	42
	43	44	45	46	47	48
	49	50	51	52	53	54
	55	56	57	58	59	60
	61	62	63	64	65	66
	67	68	69	70	71	72
	73	74	75	76	77	78
	79	80	81	82	83	84
	85	86	87	88	89	90
	91	92	93	94	95	96
	97	98	99	100	101	102
	103	104	105	106	107	108
	109	110	111	112	113	114
	115	116	117	118	119	120
	121	122	123	124	125	126
	127	128	129	130	131	132
	133	134	135	136	137	138
		Officiellt tillkännagivande – 1		Officiellt tillkännagivande – 2		
Trosartiklarna	1					

Lässchema för dagliga skriftstudier											
Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun	Jul	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	(29)	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31		31		31		31	31		31		31

Kurstakt för dagligt seminarium

Föreslaget schema för ett läsår på 36 veckor

Vecka	Skriftställeblock som ska läras ut	Block som ska läsas
1	Dag 1: Lektion 1 Frälsningsplanen Dag 2: Lektion 2 Inledning till Läran och förbunden Dag 3: Lektion 3 Det stora avfallet Dag 4: Lektion 4 Läran och förbunden 1 Dag 5: Lektion 5 Att studera skrifterna	Inledning till Läran och förbunden; Läran och förbunden 1
2	Dag 1: Lektion 6 Joseph Smith – Historien 1:1–20 Dag 2: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 3: Lektion 7 Elevens roll Dag 4: Lektion 8 Joseph Smith – Historien 1:21–26 Dag 5: Lektion 9 Joseph Smith – Historien 1:27–54; Läran och förbunden 2	Joseph Smith – Historien 1:1–54; Läran och förbunden 2
3	Dag 1: Lektion 10 Joseph Smith – Historien 1:55–65 Dag 2: Lektion 11 Läran och förbunden 3 Dag 3: Lektion 12 Läran och förbunden 10 Dag 4: Lektion 13 Läran och förbunden 4 Dag 5: Lektion 14 Läran och förbunden 5	Läran och förbunden 3–5; 10; Joseph Smith – Historien 1:55–65
4	Dag 1: Lektion 15 Joseph Smith – Historien 1:66–67; Läran och förbunden 6–7 Dag 2: Lektion 16 Läran och förbunden 8 Dag 3: Lektion 17 Läran och förbunden 9 Dag 4: Lektion 18 Läran och förbunden 11–12 Dag 5: Lektion 19 Joseph Smith – Historien 1:68–75; Läran och förbunden 13	Joseph Smith – Historien 1:66–75; Läran och förbunden 6–9; 11–13

Vecka	Skriftställeblock som ska läras ut	Block som ska läsas
5	Dag 1: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 2: Lektion 20 Läran och förbunden 14–16 Dag 3: Lektion 21 Läran och förbunden 17 Dag 4: Lektion 22 Läran och förbunden 18:1–16 Dag 5: Lektion 23 Läran och förbunden 18:17–47	Läran och förbunden 14–18
6	Dag 1: Lektion 24 Läran och förbunden 19:1–22 Dag 2: Lektion 25 Läran och förbunden 19:23–41 Dag 3: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 4: Lektion 26 Läran och förbunden 20:1–36 Dag 5: Lektion 27 Läran och förbunden 20:38–67	Läran och förbunden 19:1–20:67
7	Dag 1: Lektion 28 Läran och förbunden 20:37, 68–84 Dag 2: Lektion 29 Läran och förbunden 21 Dag 3: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 4: Lektion 30 Läran och förbunden 22–23 Dag 5: Lektion 31 Läran och förbunden 24 och 26	Läran och förbunden 20:37, 68–84; 21–24; 26
8	Dag 1: Lektion 32 Läran och förbunden 25 Dag 2: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 3: Lektion 33 Läran och förbunden 27 Dag 4: Lektion 34 Läran och förbunden 28 Dag 5: Lektion 35 Läran och förbunden 29:1–29	Läran och förbunden 25; 27–28; 29:1–29
9	Dag 1: Lektion 36 Läran och förbunden 29:30–50 Dag 2: Lektion 37 Läran och förbunden 30 Dag 3: Lektion 38 Läran och förbunden 31–32 Dag 4: Lektion 39 Läran och förbunden 33–34 Dag 5: Lektion 40 Läran och förbunden 35	Läran och förbunden 29:30–50; 30–35

Vecka	Skriftställeblock som ska läras ut	Block som ska läsas
10	Dag 1: Lektion 41 Läran och förbunden 36–37 Dag 2: Lektion 42 Läran och förbunden 38:1–16 Dag 3: Lektion 43 Läran och förbunden 38:17–42 Dag 4: Lektion 44 Läran och förbunden 39–40 Dag 5: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar)	Läran och förbunden 36–40
11	Dag 1: Lektion 45 I Ohio Dag 2: Lektion 46 Läran och förbunden 41 Dag 3: Lektion 47 Läran och förbunden 42:1–29 Dag 4: Lektion 48 Läran och förbunden 42:30–42 Dag 5: Lektion 49 Läran och förbunden 42:43–93	Läran och förbunden 41–42
12	Dag 1: Lektion 50 Läran och förbunden 43–44 Dag 2: Lektion 51 Läran och förbunden 45:1–15 Dag 3: Lektion 52 Läran och förbunden 45:16–59 Dag 4: Lektion 53 Läran och förbunden 45:60–75 Dag 5: Lektion 54 Läran och förbunden 46	Läran och förbunden 43–46
13	Dag 1: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 2: Lektion 55 Läran och förbunden 47–48 Dag 3: Lektion 56 Läran och förbunden 49 Dag 4: Lektion 57 Läran och förbunden 50 Dag 5: Lektion 58 Läran och förbunden 51–52	Läran och förbunden 47–52
14	Dag 1: Lektion 59 Läran och förbunden 53–55 Dag 2: Lektion 60 Läran och förbunden 56 Dag 3: Lektion 61 Sions mittpunkt Dag 4: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 5: Lektion 62 Läran och förbunden 57	Läran och förbunden 53–57

Vecka	Skriftställeblock som ska läras ut	Block som ska läsas
15	Dag 1: Lektion 63 Läran och förbunden 58:1–33 Dag 2: Lektion 64 Läran och förbunden 58:34–65 Dag 3: Lektion 65 Läran och förbunden 59 Dag 4: Lektion 66 Läran och förbunden 60–62 Dag 5: Lektion 67 Läran och förbunden 63:1–21	Läran och förbunden 58:1–63:21
16	Dag 1: Lektion 68 Läran och förbunden 63:22–66 Dag 2: Lektion 69 Läran och förbunden 64:1–19 Dag 3: Lektion 70 Läran och förbunden 64:20–43 Dag 4: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 5: Lektion 71 Läran och förbunden 65	Läran och förbunden 63:22–65:6
17	Dag 1: Lektion 72 Läran och förbunden 66 Dag 2: Lektion 73 Läran och förbunden 67 Dag 3: Lektion 74 Läran och förbunden 68 Dag 4: Lektion 75 Läran och förbunden 69–71 Dag 5: Lektion 76 Läran och förbunden 72–74	Läran och förbunden 66–74
18	Dag 1: Lektion 77 Läran och förbunden 75 Dag 2: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 3: Lektion 78 Läran och förbunden 76:1–19 Dag 4: Lektion 79 Läran och förbunden 76:20–49 Dag 5: Lektion 80 Läran och förbunden 76:50–80	Läran och förbunden 75:1–76:80
19	Dag 1: Lektion 81 Läran och förbunden 76:81–119 Dag 2: Lektion 82 Läran och förbunden 77 Dag 3: Lektion 83 Läran och förbunden 78–80 Dag 4: Lektion 84 Läran och förbunden 81 Dag 5: Lektion 85 Läran och förbunden 82–83	Läran och förbunden 76:81–83:6

Vecka	Skriftställeblock som ska läras ut	Block som ska läsas
20	Dag 1: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 2: Lektion 86 Läran och förbunden 84:1–44 Dag 3: Lektion 87 Läran och förbunden 84:43–61 Dag 4: Lektion 88 Läran och förbunden 84:62–120 Dag 5: Lektion 89 Läran och förbunden 85–86	Läran och förbunden 84–86
21	Dag 1: Lektion 90 Läran och förbunden 87 Dag 2: Lektion 91 Läran och förbunden 88:1–40 Dag 3: Lektion 92 Läran och förbunden 88:41–69 Dag 4: Lektion 93 Läran och förbunden 88:70–117 Dag 5: Lektion 94 Läran och förbunden 88:118–141	Läran och förbunden 87–88
22	Dag 1: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 2: Lektion 95 Läran och förbunden 89 Dag 3: Lektion 96 Läran och förbunden 90–92 Dag 4: Lektion 97 Läran och förbunden 93:1–20 Dag 5: Lektion 98 Läran och förbunden 93:21–53	Läran och förbunden 89–93
23	Dag 1: Lektion 99 Läran och förbunden 94–96 Dag 2: Lektion 100 Läran och förbunden 97 Dag 3: Lektion 101 Läran och förbunden 98:1–22 Dag 4: Lektion 102 Läran och förbunden 98:23–48 Dag 5: Lektion 103 Läran och förbunden 99–100	Läran och förbunden 94–100

Vecka	Skriftställeblock som ska läras ut	Block som ska läsas
24	Dag 1: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 2: Lektion 104 Läran och förbunden 101:1–16 Dag 3: Lektion 105 Läran och förbunden 101:17–42 Dag 4: Lektion 106 Läran och förbunden 101:43–101 Dag 5: Lektion 107 Läran och förbunden 102	Läran och förbunden 101–102
25	Dag 1: Lektion 108 Läran och förbunden 103 Dag 2: Lektion 109 Läran och förbunden 104 Dag 3: Lektion 110 Läran och förbunden 105 Dag 4: Lektion 111 Läran och förbunden 106:1–107:20 Dag 5: Lektion 112 Läran och förbunden 107:21–38	Läran och förbunden 103:1–107:38
26	Dag 1: Lektion 113 Läran och förbunden 107:39–100 Dag 2: Lektion 114 Läran och förbunden 108 Dag 3: Lektion 115 Läran och förbunden 137 Dag 4: Lektion 116 Läran och förbunden 109:1–46 Dag 5: Lektion 117 Läran och förbunden 109:47–80	Läran och förbunden 107:39–109:80; 137
27	Dag 1: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 2: Lektion 118 Läran och förbunden 110 Dag 3: Lektion 119 Läran och förbunden 111 Dag 4: Lektion 120 Läran och förbunden 112 Dag 5: Lektion 121 Kyrkan flyttar till norra Missouri	Läran och förbunden 110–112

Vecka	Skriftställeblock som ska läras ut	Block som ska läsas
28	Dag 1: Lektion 122 Läran och förbunden 113–114 Dag 2: Lektion 123 Läran och förbunden 115–116 Dag 3: Lektion 124 Läran och förbunden 117–118 Dag 4: Lektion 125 Läran och förbunden 119–120 Dag 5: Lektion 126 Läran och förbunden 121:1–10; 122	Läran och förbunden 113:1–121:10; 122
29	Dag 1: Lektion 127 Läran och förbunden 121:11–33 Dag 2: Lektion 128 Läran och förbunden 121:34–46 Dag 3: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 4: Lektion 129 Läran och förbunden 123 Dag 5: Lektion 130 Nauvoo grundas	Läran och förbundet 121:11–46; 123
30	Dag 1: Lektion 131 Läran och förbunden 124:1–21 Dag 2: Lektion 132 Läran och förbunden 124:22–83 Dag 3: Lektion 133 Läran och förbunden 124:84–145; 125–126 Dag 4: Lektion 134 Läran och förbunden 127; 128:1–11 Dag 5: Lektion 135 Läran och förbunden 128:12–25	Läran och förbunden 124–128
31	Dag 1: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 2: Lektion 136 Läran och förbunden 129; 130:1–11, 22–23 Dag 3: Lektion 137 Läran och förbunden 130:12–21 Dag 4: Lektion 138 Läran och förbunden 131 Dag 5: Lektion 139 Läran och förbunden 132:3–33	Läran och förbunden 129–131; 132:3–33

Vecka	Skriftställeblock som ska läras ut	Block som ska läsas
32	Dag 1: Lektion 140 Läran och förbunden 132:1–2, 34–66 Dag 2: Lektion 141 Läran och förbunden 133:1–35 Dag 3: Lektion 142 Läran och förbunden 133:36–74 Dag 4: Lektion 143 Läran och förbunden 134 Dag 5: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar)	Läran och förbunden 132:1–2, 34–66; 133–134
33	Dag 1: Lektion 144 Läran och förbunden 135, del 1 Dag 2: Lektion 145 Läran och förbunden 135, del 2 Dag 3: Lektion 146 Succession i presidentskapet Dag 4: Lektion 147 De heliga lämnar Nauvoo Dag 5: Lektion 148 Vandrigen genom Iowa; Läran och förbunden 136:1–18	Läran och förbunden 135:1–136:18
34	Dag 1: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 2: Lektion 149 Läran och förbunden 136:19–42 Dag 3: Lektion 150 Handkärreptionärer, 1856–1860 Dag 4: Lektion 151 Utahkriget och Mountain Meadows-massakern Dag 5: Lektion 152 Den kostbara pärlans framkomst	Läran och förbunden 136:19–42; Inledning till Den kostbara pärlan; Trosartiklarna

Vecka	Skriftställeblock som ska läras ut	Block som ska läsas
35	Dag 1: Lektion 153 Officiellt tillkännagivande – 1 och tempelarbetets fortsatta utveckling Dag 2: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 3: Lektion 154 Läran och förbunden 138:1–24, 38–50 Dag 4: Lektion 155 Läran och förbunden 138:7–60 Dag 5: Lektion 156 Kyrkans organisationer och program	Officiellt tillkännagivande – 1; Läran och förbunden 138
36	Dag 1: Lektion 157 Officiellt tillkännagivande – 2 Dag 2: Lektion 158 Påskynda frälsningsarbetet Dag 3: Lektion 159 Familjen: Ett tillkännagivande för världen Dag 4: Lektion 160 Den levande profeten Dag 5: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar)	Officiellt tillkännagivande – 2; Familjen: Ett tillkännagivande för världen

Förslag för flexibla dagar

Kurstakten för dagligt seminarium bygger på ett läsår på 36 veckor eller 180 dagar. Den här handledningen innehåller 160 dagliga lektioner, vilket innebär att det finns 20 dagar utan undervisningsmaterial. De här 20 "flexibla dagarna" bör användas med omdöme, bland annat till följande eller liknande aktiviteter:

1. **Utvärderingar.** Syftet med seminarier och religionsinstitutet är att "hjälpa kyrkans ungdomar och unga vuxna att förstå och förlita sig på Jesu Kristi lärdomar och försoning, kvalificera sig för templets välsignelser och förbereda sig själva, sina familjer och andra för evigt liv tillsammans med sin himmelske Fader". Med det här syftet i åtanke har S&I förberett kunskapsutvärderingar. De här utvärderingarna ska hjälpa eleverna förstå, förklara, tro på och följa det de lär sig under lektionerna.

2014 ändrades kraven för examen från seminariet så att eleverna måste klara kunskapsutvärderingarna för varje studiekurs för att kunna ta examen. Utvärderingarna ska göras en gång varje skolhalvår. Varje utvärdering består av två delar: (1) själva utvärderingen, som tar omkring 40 minuter, eller en klassperiod, och (2) att rätta och samtala om utvärderingen med eleverna under nästa klassperiod. Genomgången är viktig för att hjälpa eleverna lära sig av upplevelsen. Om lektionstiden överstiger 60 minuter bör det inte ta mer än en lektion att genomföra och gå igenom utvärderingen.

Utvärderingarna ska användas för att hjälpa eleverna. När äldste Paul V. Johnson i de sjuttios kворum tillkännagav att kunskapsutvärderingarna skulle läggas till som krav för att kunna ta examen från seminariet, sa han: "En lärares attityd gör stor skillnad. Om lärarna inser hur det kan välsigna eleverna, så förstår de att det är ett sätt för dem att hjälpa sina elever. ... Om jag skulle komma med ett råd så skulle det vara att vi inte vill att lärarna ska se det här som något som kan manipulera eleverna eller fungera som en klubb eller en elitklubb. Det ska varken vara en klubb som man slår ner någon med eller en elitklubb som bara vissa elever får vara med i. Vi vill att de ska förstå att det här är något som verkligen kan välsigna dem" ("Tillkännagivande om att höja nivån på kunskapen" [globalt fakultetsmöte inom Seminarier och religionsinstitut, 20 juni 2014], si.lds.org).

2. **Anpassa de dagliga lektionerna.** Du kan ägna extra tid åt en viss lektion om det tar längre tid att gå igenom den noggrant. Du kan också använda ytterligare undervisningsförslag som finns i slutet av en del lektioner eller ägna tid åt att besvara elevernas frågor om ett visst skriftställe eller ämne i evangeliet. Flexibla dagar ger dig möjlighet att utnyttja de här tillfällena och ändå hålla kurstakten och fullgöra ditt uppdrag att undervisa om skrifterna i ordningsföljd.
3. **Lära sig nyckelskriftställen och grundläggande läror.** Du kan använda repetitionsaktiviteterna för nyckelskriftställen i handledningen och i appendix. Skapa gärna egna repetitionsaktiviteter i samband med nyckelskriftställen som är anpassade till dina elevers särskilda behov och intressen. Du kan också använda en del av en flexibel dag till att hjälpa eleverna repetera och fördjupa sin förståelse av de grundläggande läroren.

-
4. **Göra en återblick på föregående material.** Det är nyttigt för eleverna att regelbundet se tillbaka på vad de har lärt sig under tidigare lektioner eller i en bok i skrifterna. Du kan ge eleverna tillfälle att förklara en sanning från en tidigare lektion och berätta hur den sanningen har påverkat deras liv. Du kan också skapa en frågesport eller inlärningsaktiviteter som repeterar tidigare material.
 5. **Räkna med avbrott i undervisningsschemat.** Skolaktiviteter, evenemang, vädret och andra avbrott kan kräva att du då och då ställer in eller kortar ner lektionen. Då är det bra att ha flexibla dagar att tillgå.

Kurstakt för hemstudielärare

Den här handledningen innehåller 32 hemstudielektioner som svarar mot de 32 studieavsnitten i *Läran och förbunden och kyrkans historia – Elevens studievägledning, hemstudieseminarium*. Du kan anpassa lektionerna och kurstakten efter det antal veckor du har att undervisa den här kursen.

Studieavsnitt	Hemstudielektion
Studieavsnitt 1	Dag 1: Frälsningsplanen Dag 2: Det stora avfallet Dag 3: Läran och förbunden 1. Dag 4: Att studera skrifterna <i>Lärralledd lektion: Frälsningsplanen – Att studera skrifterna</i>
Studieavsnitt 2	Dag 1: Joseph Smith – Historien 1:1–20 Dag 2: Joseph Smith – Historien 1:21–26 Dag 3: Joseph Smith – Historien 1:27–54; Läran och förbunden 2 Dag 4: Joseph Smith – Historien 1:55–65 <i>Lärralledd lektion: Joseph Smith – Historien 1:1–65; Läran och förbunden 2</i>
Studieavsnitt 3	Dag 1: Läran och förbunden 3; 10 Dag 2: Läran och förbunden 4 Dag 3: Läran och förbunden 5 Dag 4: Joseph Smith – Historien 1:66–67; Läran och förbunden 6–7 <i>Lärralledd lektion: Läran och förbunden 3–7; 10; Joseph Smith – Historien 1:66–67</i>
Studieavsnitt 4	Dag 1: Läran och förbunden 8–9 Dag 2: Läran och förbunden 11–12 Dag 3: Joseph Smith – Historien 1:68–75; Läran och förbunden 13 Dag 4: Läran och förbunden 14–16 <i>Lärralledd lektion: Läran och förbunden 8–9, 11–16; Joseph Smith – Historien 1:68–75</i>
Studieavsnitt 5	Dag 1: Läran och förbunden 17 Dag 2: Läran och förbunden 18 Dag 3: Läran och förbunden 19:1–22 Dag 4: Läran och förbunden 19:23–41 <i>Lärralledd lektion: Läran och förbunden 17–19</i>

Studieavsnitt	Hemstudielektion
Studieavsnitt 6	Dag 1: Läran och förbunden 20:1–36 Dag 2: Läran och förbunden 20:38–67 Dag 3: Läran och förbunden 20:37, 68–84 Dag 4: Läran och förbunden 21–23 <i>Lärrledd lektion: Läran och förbunden 20–23</i>
Studieavsnitt 7	Dag 1: Läran och förbunden 24–26 Dag 2: Läran och förbunden 27 Dag 3: Läran och förbunden 28 Dag 4: Läran och förbunden 29:1–30 <i>Lärrledd lektion: Läran och förbunden 24–29:30</i>
Studieavsnitt 8	Dag 1: Läran och förbunden 29:31–50 Dag 2: Läran och förbunden 30–32 Dag 3: Läran och förbunden 33–34 Dag 4: Läran och förbunden 35 <i>Lärrledd lektion: Läran och förbunden 29:31–50; 30–35</i>
Studieavsnitt 9	Dag 1: Läran och förbunden 36–37 Dag 2: Läran och förbunden 38 Dag 3: Läran och förbunden 39–40 Dag 4: I Ohio <i>Lärrledd lektion: Läran och förbunden 36–40; I Ohio</i>
Studieavsnitt 10	Dag 1: Läran och förbunden 41 Dag 2: Läran och förbunden 42:1–29 Dag 3: Läran och förbunden 42:30–93 Dag 4: Läran och förbunden 43–44 <i>Lärrledd lektion: Läran och förbunden 41–44</i>
Studieavsnitt 11	Dag 1: Läran och förbunden 45:1–15 Dag 2: Läran och förbunden 45:16–75 Dag 3: Läran och förbunden 46 Dag 4: Läran och förbunden 47–48 <i>Lärrledd lektion: Läran och förbunden 45–48</i>
Studieavsnitt 12	Dag 1: Läran och förbunden 49 Dag 2: Läran och förbunden 50 Dag 3: Läran och förbunden 51–52 Dag 4: Läran och förbunden 53–56 <i>Lärrledd lektion: Läran och förbunden 49–56</i>

Studieavsnitt	Hemstudielektion
Studieavsnitt 13	Dag 1: Sions mittpunkt Dag 2: Läran och förbunden 57 Dag 3: Läran och förbunden 58 Dag 4: Läran och förbunden 59 <i>Lärralledd lektion: Sions mittpunkt; Läran och förbunden 57–59</i>
Studieavsnitt 14	Dag 1: Läran och förbunden 60–62 Dag 2: Läran och förbunden 63 Dag 3: Läran och förbunden 64:1–19 Dag 4: Läran och förbunden 64:20–43 <i>Lärralledd lektion: Läran och förbunden 60–64</i>
Studieavsnitt 15	Dag 1: Läran och förbunden 65–66 Dag 2: Läran och förbunden 67 Dag 3: Läran och förbunden 68 Dag 4: Läran och förbunden 69–71 <i>Lärralledd lektion: Läran och förbunden 65–71</i>
Studieavsnitt 16	Dag 1: Läran och förbunden 72–74 Dag 2: Läran och förbunden 75 Dag 3: Läran och förbunden 76:1–49 Dag 4: Läran och förbunden 76:50–80 <i>Lärralledd lektion: Läran och förbunden 72–76:80</i>
Studieavsnitt 17	Dag 1: Läran och förbunden 76:81–119; 77 Dag 2: Läran och förbunden 78–80 Dag 3: Läran och förbunden 81 Dag 4: Läran och förbunden 82–83 <i>Lärralledd lektion: Läran och förbunden 76:81–119; 77–83</i>
Studieavsnitt 18	Dag 1: Läran och förbunden 84:1–42 Dag 2: Läran och förbunden 84:43–120 Dag 3: Läran och förbunden 85–86 Dag 4: Läran och förbunden 87 <i>Lärralledd lektion: Läran och förbunden 84–87</i>
Studieavsnitt 19	Dag 1: Läran och förbunden 88:1–40 Dag 2: Läran och förbunden 88:41–69 Dag 3: Läran och förbunden 88:70–141 Dag 4: Läran och förbunden 89 <i>Lärralledd lektion: Läran och förbunden 88–89</i>

Studieavsnitt	Hemstudielektion
Studieavsnitt 20	Dag 1: Läran och förbunden 90–92 Dag 2: Läran och förbunden 93 Dag 3: Läran och förbunden 94–96 Dag 4: Läran och förbunden 97 <i>Lärlädd lektion: Läran och förbunden 90–97</i>
Studieavsnitt 21	Dag 1: Läran och förbunden 98 Dag 2: Läran och förbunden 99–100 Dag 3: Läran och förbunden 101:1–16 Dag 4: Läran och förbunden 101:17–42 <i>Lärlädd lektion: Läran och förbunden 98–101:42</i>
Studieavsnitt 22	Dag 1: Läran och förbunden 101:43–101; 102 Dag 2: Läran och förbunden 103 Dag 3: Läran och förbunden 104 Dag 4: Läran och förbunden 105 <i>Lärlädd lektion: Läran och förbunden 101:43–101; 102–105</i>
Studieavsnitt 23	Dag 1: Läran och förbunden 106; 107:1–20 Dag 2: Läran och förbunden 107:21–38 Dag 3: Läran och förbunden 107:39–100; 108 Dag 4: Läran och förbunden 137 <i>Lärlädd lektion: Läran och förbunden 106–108; 137</i>
Studieavsnitt 24	Dag 1: Läran och förbunden 109 Dag 2: Läran och förbunden 110 Dag 3: Läran och förbunden 111 Dag 4: Läran och förbunden 112 <i>Lärlädd lektion: Läran och förbunden 109–112</i>
Studieavsnitt 25	Dag 1: Kyrkan flyttar till norra Missouri Dag 2: Läran och förbunden 113–114 Dag 3: Läran och förbunden 115–116 Dag 4: Läran och förbunden 117–120 <i>Lärlädd lektion: Kyrkan flyttar till norra Missouri; Läran och förbunden 113–120</i>
Studieavsnitt 26	Dag 1: Läran och förbunden 121:1–10; 122 Dag 2: Läran och förbunden 121:11–33 Dag 3: Läran och förbunden 121:34–46 Dag 4: Läran och förbunden 123; Nauvoo grundas <i>Lärlädd lektion: Läran och förbunden 121–123; Nauvoo grundas</i>

Studieavsnitt	Hemstudielektion
Studieavsnitt 27	Dag 1: Läran och förbunden 124:1–83 Dag 2: Läran och förbunden 124:84–145; 125–126 Dag 3: Läran och förbunden 127; 128:1–11 Dag 4: Läran och förbunden 128:12–25 <i>Lärlädd lektion: Läran och förbunden 124–128</i>
Studieavsnitt 28	Dag 1: Läran och förbunden 129; 130:1–11, 22–23 Dag 2: Läran och förbunden 130:12–21 Dag 3: Läran och förbunden 131 Dag 4: Läran och förbunden 132:1–33 <i>Lärlädd lektion: Läran och förbunden 129–132</i>
Studieavsnitt 29	Dag 1: Läran och förbunden 133:1–35 Dag 2: Läran och förbunden 133:36–74 Dag 3: Läran och förbunden 134 Dag 4: Läran och förbunden 135 <i>Lärlädd lektion: Läran och förbunden 133–135</i>
Studieavsnitt 30	Dag 1: Succession i presidentskapet Dag 2: De heliga lämnar Nauvoo; Vandrigen genom Iowa; Läran och förbunden 136:1–18 Dag 3: Läran och förbunden 136:19–42 Dag 4: Handkärreptionärer, 1856–1860 <i>Lärlädd lektion: Succession i presidentskapet; De heliga lämnar Nauvoo; Vandrigen västerut</i>
Studieavsnitt 31	Dag 1: Utahkriget och Mountain Meadows-massakern Dag 2: Den kostbara pärlans framkomst Dag 3: Officiellt tillkännagivande – 1 och Tempelarbetets fortsatta utveckling Dag 4: Läran och förbunden 138 <i>Lärlädd lektion: Utahkriget och Mountain Meadows-massakern; Den kostbara pärlans framkomst; Officiellt tillkännagivande – 1; Läran och förbunden 138</i>
Studieavsnitt 32	Dag 1: Kyrkans organisationer och program Dag 2: Officiellt tillkännagivande – 2 Dag 3: Påskynda frälsningsarbetet Dag 4: Familjen: Ett tillkännagivande för världen <i>Lärlädd lektion: Kyrkans organisationer och program; Officiellt tillkännagivande – 2; Påskynda frälsningsarbetet; Tillkännagivandet om familjen; Den levande profeten</i>

Familjen: Ett tillkännagivande för världen

FAMILJEN ETT TILLKÄNNAGIVANDE FÖR VÄRLDEN

FÖRSTA PRESIDENTSKAPET OCH DE TOLV APOSTLARNAS RÅD
I JESU KRISTI KYRKA AV SISTA DAGARS HELIGA

VI, FÖRSTA PRESIDENTSKAPET och de tolv apostlarnas råd i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga, förkunnar högtidligen att äktenskapet mellan man och kvinna är instiftat av Gud och att familjen har en central roll i Skaparens plan för sina barns eviga välfärd.

ALLA MÄNNISKOR — män och kvinnor — är skapade till Guds avbild. Var och en är ett andebarn, en älskad son eller dotter till himmelska föräldrar och har som sådan gudomliga egenskaper och förutsättningar. Att det finns olika kön är nödvändigt för den enskildes förjordska, jordiska och eviga identitet och uppgift.

I FÖRUTTILLVARON kände och dyrkade dessa söner och döttrar Gud som sin evige Fader och antog hans plan, enligt vilken hans barn kunde få en fysisk kropp och få jordiska erfarenheter för att utvecklas mot fullkomlighet och slutligen nå sin gudomliga bestämmelse som arvtagare till evigt liv. Den gudomliga lycksalighetsplanen möjliggör att familjebanden fortsätter bortom graven. Heliga förrättningar och förbund i heliga tempel gör det möjligt för enskilda personer att återvända till Guds närhet, och för familjer att vara tillsammans för evigt.

DET FÖRSTA BUD som Gud gav Adam och Eva gällde deras möjlighet att som man och hustru bli föräldrar. Vi förkunnar att Guds bud till sina barn att föröka sig och uppfylla jorden fortfarande gäller. Vi förkunnar vidare att Gud har befallt att den heliga fortplantningsförmågan endast skall användas mellan man och kvinna, lagligt vigda som man och hustru.

VI TILLKÄNNAGER att det sätt varpå människoliv skapas har bestämts av Gud. Vi bekräftar livets helgd och dess betydelse i Guds eviga plan.

MAN OCH HUSTRU har ett högtidligt ansvar att älska och vårda sig om varandra och sina barn. "Barn är en HERRENS

gåva." (Psaltaren 127:3) Föräldrar har ett heligt ansvar att uppfostra sina barn i kärlek och rättfärdighet, att sörja för deras fysiska och andliga behov, att lära dem älska och tjäna varandra, att hålla Guds bud och vara laglydiga medborgare var än de bor. Män och hustrur — mödrar och fäder — kommer att stå till svars inför Gud för hur de uppfyller dessa plikter.

FAMILJEN är instiftad av Gud. Äktenskap mellan man och kvinna är en nödvändig del av hans eviga plan. Barn har rätt att födas inom äktenskapets ram, och att fostras av en far och en mor som ärar sina äktenskapslöften med fullständig trohet. Största förutsättningarna för lycka i familjelivet finns då det byggs på Herren Jesu Kristi lärdomar. Framgångsrika äktenskap och familjer skapas och bevaras genom principerna tro, bön, omvändelse, förlåtelse, respekt, kärlek, medkänsla, arbete och sund rekreation. Enligt gudomlig plan skall fadern presidera över sin familj i kärlek och rättfärdighet och han har ansvaret att sörja för och beskydda sin familj. Moderns främsta ansvar är barnens omvårdnad. I dessa heliga ansvar är fadern och modern skyldiga att hjälpa varandra som likvärdiga makar. Handikapp, död eller andra omständigheter kan göra det nödvändigt med individuella anpassningar. Släktingar bör vid behov ge hjälp och stöd.

VI VARNAR dem som bryter mot kyskhetsbudet, som förgräper sig på maka eller barn, eller som underlåter att fullgöra sina skyldigheter mot familjen, att de en dag kommer att stå ansvariga inför Gud. Vi varnar vidare för att familjens upplösning kommer att frambringa de stora olyckor över enskilda människor, samhällen och nationer som förutsagts av forntida och nutida profeter.

VI UPPMANAR ansvariga samhällsmedborgare, regeringar och myndigheter överallt att verka aktivt för att bevara och stärka familjen som samhällets grundläggande enhet.

Detta tillkännagivande upplästes av president Gordon B Hinckley som en del av hans budskap vid Hjälpföreningens allmänna möte den 23 september 1995 i Salt Lake City i Utah.



KYRKANS SEMINARIER
OCH RELIGIONSINSTITUT

JESU KRISTI
KYRKA
AV SISTA DAGARS HELIGA

SWEDISH

