Учение и Заветы и история Церкви

Руководство для учителя семинарии

Учение и Заветы и история Церкви. Руководство для учителя семинарии

Издано
Церковь Иисуса Христа Святых последних дней
Солт-Лейк-Сити, штат Юта

Мы будем признательны за ваши отзывы и предложения. Направляйте их, включая указания на ошибки, по адресу:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 East North Temple Street
Salt Lake City, UT 84150-0008
USA
Email: ces-manuals@ldschurch.org
Пожалуйста, укажите полностью ваши ФИО, адрес, приход и кол.

Обязательно напишите название этого учебного пособия. Затем изложите свои комментарии.

Этот материал можно распечатать для личного, некоммерческого использования (включая использование в рамках своего призвания или назначения в Церкви Иисуса Христа Святых последних дней). При необходимости использования в любых других целях направьте, пожалуйста, запрос по адресу permissions.lds.org.

© 2013 Intellectual Reserve, Inc.
Все права защищены
Напечатано в Соединенных Штатах Америки
Версия 2, 7/17

Английский текст утвержден: 8/12
Перевод утвержден: 8/12
Перевод оригинала: *Doctrine and Covenants and Church History Seminary Teacher Manual*
Russian
10590 173

Содержание

Введение к изданию *«Учение и Заветы и история Церкви. Руководство для учителя семинарии»* XI

Наша цель XI

Учебный план семинарии и воскресных уроков для молодежи XII

Подготовка к уроку XIII

Использование Руководства учителя ежедневной семинарии XV

Программа ежедневной семинарии (факультативной и утренней) . . . XVI

Использование уроков по программе заочной семинарии XVIII

Программа заочной семинарии XIX

Другие материалы XXI

Уроки по программам ежедневной и заочной семинарии

1 План спасения 1

2 Введение к курсу «Учение и Заветы» 8

3 Великое отступничество 14

4 Учение и Заветы 1 19

5 Изучение Священных Писаний 24

Урок по программе заочной семинарии: План спасения – Изучение Священных Писаний (Блок 1) 29

6 Джозеф Смит – История 1:1–20 34

7 Роль ученика 40

8 Джозеф Смит – История 1:21–26 45

9 Джозеф Смит – История 1:27–54; Учение и Заветы 2 50

10 Джозеф Смит – История 1:55–65 56

Урок по программе заочной семинарии: Джозеф Смит – История 1:1–65; Учение и Заветы 2 (Блок 2) 61

11 Учение и Заветы 3 65

12 Учение и Заветы 10 70

13 Учение и Заветы 4 74

14 Учение и Заветы 5 80

15 Джозеф Смит – История 1:66–67; Учение и Заветы 6–7 85

Урок по программе заочной семинарии: Учение и Заветы 3–7; 10; Джозеф Смит – История 1:66–67 (Блок 3) 90

16 Учение и Заветы 8 94

17 Учение и Заветы 9 98
18. Учение и Заветы 11–12 103
19 Джозеф Смит – История 1:68–75; Учение и Заветы 13 107
20 Учение и Заветы 14–16 113
Урок по программе заочной семинарии: Учение и Заветы 8–9; 11–16; Джозеф Смит – История 1:68–75 (Блок 4) 117
21 Учение и Заветы 17 122
22 Учение и Заветы 18:1–16 127
23 Учение и Заветы 18:17–47 131
24 Учение и Заветы 19:1–22 136
25 Учение и Заветы 19:23–41 140
Урок по программе заочной семинарии: Учение и Заветы 17–19 (Блок 5) . . 144
26 Учение и Заветы 20:1–36 149
27 Учение и Заветы 20:38–67 153
28 Учение и Заветы 20:37, 68–84 157
29 Учение и Заветы 21 162
30 Учение и Заветы 22–23 167
Урок по программе заочной семинарии: Учение и Заветы 20–23 (Блок 6) . 172
31 Учение и Заветы 24 и 26 176
32 Учение и Заветы 25 181
33 Учение и Заветы 27 186
34 Учение и Заветы 28 193
35 Учение и Заветы 29:1–29 198
Урок по программе заочной семинарии: Учение и Заветы 24–29:30 (Блок 7) 203
36 Учение и Заветы 29:30–50 208
42–43 Учение и Заветы 30 213
38 Учение и Заветы 31–32 217
39 Учение и Заветы 33–34 222
40 Учение и Заветы 35 226
Урок по программе заочного обучения: Учение и Заветы 29:31–50; 30–35 (Блок 8) 231
41 Учение и Заветы 36–37 236
42 Учение и Заветы 38:1–16 241
43 Учение и Заветы 38:17–42 246
44 Учение и Заветы 39–40 251
45 В Огайо 256

Урок по программе заочной семинарии: Учение и Заветы 36–40; В Огайо (Блок 9) 261
46 Учение и Заветы 41 266
47 Учение и Заветы 42:1–29 270
48 Учение и Заветы 42:30–42 275
53–54 Учение и Заветы 42:43–93 280
50 Учение и Заветы 43–44 286
Урок по программе заочной семинарии: Учение и Заветы 41–44 (Блок 10) . 291
56–57 Учение и Заветы 45:1–15 295
52 Учение и Заветы 45:16–59 300
53 Учение и Заветы 45:60–75 306
54 Учение и Заветы 46 311
61 Учение и Заветы 47–48 315
Урок по программе заочной семинарии: Учение и Заветы 45–48 (Блок 11) . 319
56 Учение и Заветы 49 323
62 Учение и Заветы 50 328
58 Учение и Заветы 51–52 333
59 Учение и Заветы 53–55 338
60 Учение и Заветы 56 343
Урок по программе заочной семинарии: Учение и Заветы 49–56 (Блок 12) . 348
61 Центральное место Сиона 352
62 Учение и Заветы 57 357
68 Учение и Заветы 58:1–33 361
64 Учение и Заветы 58:34–65 366
65 Учение и Заветы 59 371
Урок по программе заочной семинарии: Центральное место Сиона; Учение и Заветы 57–59 (Блок 13) 376
66 Учение и Заветы 60–62 381
67 Учение и Заветы 63:1–21 386
68 Учение и Заветы 63:22–66 391
69 Учение и Заветы 64:1–19 396
70 Учение и Заветы 64:20–43 400
Урок по программе заочной семинарии: Учение и Заветы 60–64 (Блок 14) . 405
77 Учение и Заветы 65 409
72 Учение и Заветы 66 413
79 Учение и Заветы 67 418
74 Учение и Заветы 68 423

75 Учение и Заветы 69–71 428
Урок по программе заочной семинарии: Учение и Заветы 65–71 (Блок 15) . 433
76 Учение и Заветы 72–74 438
82 Учение и Заветы 75 443
78 Учение и Заветы 76:1–19 447
79 Учение и Заветы 76:20–49 452
80 Учение и Заветы 76:50–80 457
Урок по программе заочной семинарии: Учение и Заветы 72–76:80 (Блок 16) 462
87 Учение и Заветы 76:81–119 466
87 Учение и Заветы 77 471
89 Учение и Заветы 78–80 475
84 Учение и Заветы 81 480
91 Учение и Заветы 82–83 485
Урок по программе заочной семинарии: Учение и Заветы 76:81–119; 77–83 (Блок 17) 489
86 Учение и Заветы 84:1–44 494
87 Учение и Заветы 84:43–61 499
88 Учение и Заветы 84:62–120 504
89 Учение и Заветы 85–86 509
90 Учение и Заветы 87 514
Урок по программе заочной семинарии: Учение и Заветы 84–87 (Блок 18) . 519
91 Учение и Заветы 88:1–40 523
92 Учение и Заветы 88:41–69 528
93 Учение и Заветы 88:70–117 533
94 Учение и Заветы 88:118–141 538
101 Учение и Заветы 89 543
Урок по программе заочной семинарии: Учение и Заветы 88–89 (Блок 19) . 548
96 Учение и Заветы 90–92 552
97 Учение и Заветы 93:1–20 557
105 Учение и Заветы 93:21–53 562
106 Учение и Заветы 94–96 567
107 Учение и Заветы 97 572
Урок по программе заочной семинарии: Учение и Заветы 90–97 (Блок 20) . 578
101 Учение и Заветы 98:1–22 582
102 Учение и Заветы 98:23–48 587
109 Учение и Заветы 99–100 592
104 Учение и Заветы 101:1–16 597

105 Учение и Заветы 101:17–42 602
Урок по программе заочной семинарии: Учение и Заветы 98–101:42 (Блок 21) 607
106 Учение и Заветы 101:43–101 611
107 Учение и Заветы 102 616
108 Учение и Заветы 103 621
109 Учение и Заветы 104 626
110 Учение и Заветы 105 631
Урок по программе заочной семинарии: Учение и Заветы 101:43–101; 102–105 (Блок 22) 636
111 Учение и Заветы 106:1–107:20 640
112 Учение и Заветы 107:21–38 645
113 Учение и Заветы 107:39–100 650
114 Учение и Заветы 108 655
115 Учение и Заветы 137 659
Урок по программе заочной семинарии: Учение и Заветы 106–108; 137 (Блок 23) 664
116 Учение и Заветы 109:1–46 668
117 Учение и Заветы 109:47–80 673
118 Учение и Заветы 110 677
128 Учение и Заветы 111 682
120 Учение и Заветы 112 686
Урок по программе заочной семинарии: Учение и Заветы 109–112 (Блок 24) 691
121 День 1: Церковь перебирается на север штата Миссури 695
122 Учение и Заветы 113–114 701
133 Учение и Заветы 115–116 706
124 Учение и Заветы 117–118 712
125 Учение и Заветы 119–120 717
Урок по программе заочной семинарии: Церковь перебирается на север штата Миссури; Учение и Заветы 113–120 (Блок 25) 722
126 Учение и Заветы 121:1–10; 122 726
127 Учение и Заветы 121:11–33 731
142 Учение и Заветы 121:34–46 736
129 Учение и Заветы 123 741
139 Основание Наву 746
Урок по программе заочной семинарии: Учение и Заветы 121–123; Основание Наву (Блок 26) 753

131 Учение и Заветы 124:1–21 757
132 Учение и Заветы 124:22–83 761
133 Учение и Заветы 124:84–145, 125–126 766
134 Учение и Заветы 127; 128:1–11 771
135 Учение и Заветы 128:12–25 776
Урок по программе заочной семинарии: Учение и Заветы 124–128 (Блок 27) 781
136 Учение и Заветы 129; 130:1–11, 22–23 785
137 Учение и Заветы 130:12–21 790
138 Учение и Заветы 131 795
139 Учение и Заветы 132:3–33 800
140 Учение и Заветы 132:1–2, 34–66 805
Урок по программе заочной семинарии: Учение и Заветы 129–132 (Блок 28) 810
149 Учение и Заветы 133:1–35 815
141 Учение и Заветы 133:36–74 820
143 Учение и Заветы 134 825
144 Учение и Заветы 135, часть 1 830
145 Учение и Заветы 135, часть 2 836
Урок по программе заочной семинарии: Учение и Заветы 133–135 (Блок 29) 840
146 Преемственность в Президентстве 845
147 Исход из Наву 851
148 Путь через Айову; Учение и Заветы 136:1–18 857
159 Учение и Заветы 136:19–42 862
150 Пионеры с ручными тележками, 1856–1860 гг. 867
Урок по программе заочной семинарии: Преемственность в Президентстве, Исход из Наву и Путь на Запад (Блок 30) 873
151 Война за Юту и резня в долине Маунтин-Мидоуз 878
152 Происхождение книги «Драгоценная Жемчужина» 884
161 Официальное заявление 1 и Непрекращающееся развитие храмовой работы 890
163 Учение и Заветы 138:1–24, 38–50 895
164 Учение и Заветы 138:7–60 900
Урок по программе заочной семинарии: Война за Юту и Резня в долине Маунтин-Мидоуз, Происхождение книги «Драгоценная Жемчужина», Официальное заявление 1 и Учение и Заветы 138 (Блок 31) 905
156 Церковные организации и программы 910
166 Официальное заявление 2 915
158 Ускорение работы спасения 920

159 Семья. Воззвание к миру 927
160 Живущий Пророк 932
Урок по программе заочной семинарии: Организации и программы Церкви, Официальное заявление 2, Ускорение работы по спасению, Семья. Воззвание к миру и Живой Пророк (Блок 32) 936
Приложение 941
Графики чтения Священных Писаний 942
Учебное расписание для учителей ежедневной семинарии 943
Предложения по использованию свободных уроков 951
Учебное расписание для учителей заочной семинарии 953
Семья. Воззвание к миру 958

Введение к изданию «Учение и Заветы и история Церкви. Руководство для учителя семинарии»

Наша цель

Цель семинарий и институтов религии:

«Наша цель – помочь молодежи и молодым взрослым понять учения и Искупление Иисуса Христа и полагаться на них, быть достойными благословений храма и подготовить себя, свои семьи и других людей к вечной жизни с Небесным Отцом».

Чтобы достичь нашей цели, мы преподаем студентам учения и принципы Евангелия в том виде, в каком они изложены в Священных Писаниях и словах Пророков. Преподавание этих учений и принципов организовано так, что оно ведет к пониманию и назиданию. Мы помогаем студентам выполнять свою роль в процессе обучения и готовим их к тому, чтобы они обучали Евангелию других людей.

Для достижения этих целей вам и студентам, которых вы обучаете, в ходе совместного изучения Священных Писаний предлагается использовать следующие Основы преподавания и изучения Евангелия:

- Обучать и учиться с помощью Духа.
- Поддерживать учебную атмосферу, проникнутую любовью, уважением и целеустремленностью.
- Ежедневно изучать Священные Писания и читать текст учебного курса. (Таблицы для отслеживания чтения Священных Писаний можно найти в приложении в конце данного руководства, на сайтах LDS.org и store.lds.org [номер по каталогу 10494].)
- Понимать контекст и содержание Священных Писаний и слов Пророков.
- Выявлять и понимать учения и принципы Евангелия, обретать уверенность в их истинности и значимости и применять их в своей жизни.
- Объяснять учения и принципы Евангелия, делиться ими и свидетельствовать о них.
- Углубленно изучать ключевые отрывки из Священных Писаний и Основные учения.

Данное Руководство для учителя поможет вам успешно достичь этих целей.

Учебный план семинарии и воскресных уроков для молодежи

Помогать молодежи становиться обращенными в Евангелие Иисуса Христа

Объединенные усилия

Первое Президентство призывает родителей, учителей и руководителей «помочь молодежи узнавать Евангелие через личное изучение и веру, открывать для себя истинность Евангелия и укреплять свою семью и других людей, делясь с ними личным опытом, видением и свидетельством». Это поможет им следовать по пути, который «приведет их к обращению» (*Обучать Евангелию по примеру Спасителя* [2012], стр. 2).

Под руководством священства Общество молодых мужчин, Общество молодых женщин, Воскресная школа и Семинария, работая вместе, разработали учебный план, чтобы помочь молодежи достичь этих целей. Хотя каждая организация имеет свою уникальную роль в укреплении молодежи, главной целью всего молодежного учебного плана является приведение молодежи к Спасителю и их обращение в Его Евангелие. Учебный план каждой молодежной организации разработан для того, чтобы работать в гармонии с таким же планом других молодежных организаций. Например:

- Пособие «Обучать по примеру Спасителя» (раздел опубликован как в семинарских материалах, так и в учебном плане воскресных занятий для молодежи) было разработано совместно молодежными организациями, чтобы помочь учителям, родителям и руководителям узнать о том, как учил Спаситель (см. *Учиться и обучать Евангелию. Книга для учителей и руководителей в семинариях и институтах религии* [2012], стр. v–vii; *Обучать Евангелию по примеру Спасителя* [2012], стр. 4–5). В пособии «Обучать по примеру Спасителя» исследуется, как Спаситель помог людям усвоить священные истины, преподанные Им, призывая их действовать с верой и принимать активное участие в процессе обучения. Эти принципы преподавания и изучения Евангелия внедрены в учебный план каждой молодежной организации.
- Учебные планы всех молодежных организаций сосредоточены на одних и тех же фундаментальных учениях. Основные учения, подчеркнутые в семинарском учебном плане, соответствуют Основным доктринальным принципам, преподаваемым в учебном плане для молодежи. Учебный план воскресных уроков для молодежи сосредоточен на одном из учений каждый месяц. На уроках семинарии эти учения подчеркиваются в ходе изучения молодежью образцовых трудов. Эти объединенные усилия помогают закрепить знания об истинах, которые студенты изучают по воскресеньям, знаниями, которые они рассматривают на уроках семинарии, и наоборот. Сосредоточение на одних и тех же основных

учениях во всех молодежных учебных планах обеспечивает более комплексный подход к молодежи, учителям и родителям.

- Учебный план для каждой организации разработан для того, чтобы помочь молодежи углубить свое понимание и свидетельство о Евангелии и научиться обучать этому других. Чтобы достичь этого, и семинарские материалы, и учебный план нацелены на помощь молодежи выполнять активную роль учеников Евангелия, открывать для себя истины Евангелия и объяснять, делиться и свидетельствовать об этих истинах другим.
- Те, кто были призваны учить на уроках Воскресной школы, Общества молодых мужчин, Общества молодых женщин или семинарии, скорее всего, увидят согласованность в подходе к преподаванию и изучению Евангелия. И семинарские материалы, и учебный план сосредоточены на том, чтобы помочь молодежи углубить свое обращение. В связи с этой совместной целью многие обучающие материалы и медиа файлы, разработанные для использования учителями на воскресных уроках для молодежи, также используются семинарией и доступны на сайте LDS.org.

Уникальные аспекты

Каждая молодежная организация имеет уникальную роль в помощи молодежи стать обращенными в Евангелие (см. *Обучать Евангелию по примеру Спасителя,* стр. 12–13). Например, учебный план, используемый на уроках Воскресной школы, Общества молодых мужчин и Общества молодых женщин, сосредоточен на одном основном доктринальном принципе каждый месяц. В противовес этому студенты семинарии узнают учения и принципы Евангелия, изучая образцовые труды с начала и до конца.

Изучая Евангелие по темам на воскресных уроках, молодежь может углубить свое понимание конкретных учений, исследуя различные аспекты этих истин и обучая им друг друга. В семинарии молодежь может открывать для себя и понимать те же самые доктрины в контексте соответствующих истин в Священных Писаниях и видеть их проявление в жизни и учениях героев Священных Писаний. Кроме того, изучая Священные Писания от начала до конца, молодежь может укреплять уверенность в том, что «Небесный Отец действительно говорит с ними через Священные Писания, и доверя[ть] тому, что они могут обратиться к Священным Писаниям и найти ответы на свои проблемы и молитвы» (Howard W. Hunter, «Eternal Investments» [address to Church Educational System religious educators, Feb. 10, 1989], 2; LDS.org). Молодежь также знакомится со Священными Писаниями, чтобы впоследствии эффективно использовать их, став миссионерами, руководителями и родителями. Оба способа изучения учений Евангелия работают вместе, чтобы помочь молодежи углубить свое понимание Евангелия и подготовить их к обучению Евангелию других.

Подготовка к уроку

Господь заповедал тем, кто обучает Его Евангелию «учить принципам Евангелия Моего, изложенным в Библии и в Книге Мормона, где содержится полнота Евангелия Моего» (У. и З. 42:12). Он далее указал, что эти истины

должны преподаваться «по направлению Духа», Который «будет дан… молитвой веры» (У. и З. 42:13–14). Готовясь к уроку, каждый раз с молитвой ищите руководства Духа. Это поможет вам понять Священные Писания и учения и принципы, содержащиеся в них. Также следуйте побуждениям Духа, когда планируете, как помочь студентам понимать Священные Писания, быть обучаемыми Святым Духом и ощущать желание применять изученное.

В этом курсе текст книги «Учение и Заветы» является основным в вашем изучении и преподавании. С молитвой изучайте разделы или стихи, которым вы будете обучать. Старайтесь разобраться в контексте и содержании блока Священных Писаний, включая сюжетную линию, людей, места и события. Ознакомившись с контекстом и содержанием каждого блока Священных Писаний, постарайтесь выявить в них учения и принципы и решить, какие истины имеют наибольшую значимость для понимания и применения их вашими студентами. Как только вы решите, на чем сосредоточиться, вы можете выбрать, какие методы, подходы и задания лучше всего подходят для изучения и применения вашими студентами священных истин, находящихся в Писаниях.

Это руководство разработано для того, чтобы помочь вам в этом процессе. Внимательно просматривайте материалы уроков, относящиеся к блоку Священных Писаний, который вы собираетесь преподавать. Вы можете решить использовать все или только часть рекомендаций для того или иного блока Священных Писаний, или же вы можете приспособить предложенные идеи к потребностям и обстоятельствам своих студентов.

Важно помогать студентам полностью изучать блок Священных Писаний на каждом уроке. Таким образом студенты смогут целиком понять послание Священных Писаний, которое автор хотел донести. Тем не менее, планируя урок, вы можете обнаружить, что вам не хватит времени, чтобы использовать в классе все методические рекомендации из данного руководства. Ищите руководство Духа и с молитвой обдумывайте потребности своих студентов, когда выбираете, на какой части блока Священных Писаний заострить внимание, чтобы помочь студентам почувствовать истинность и важное значение Евангельских учений и применять их в своей жизни. Если времени недостаточно, вам, возможно, понадобится адаптировать другие части урока, кратко изложив отрывок или попросив студентов выявить принцип или учение, прежде чем переходить к другому отрывку.

Размышляя над тем, как адаптировать материалы урока, обязательно следуйте этому наставлению от старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Я часто слышал, как Президент Пэкер учил, что мы сначала усваиваем, а потом приспосабливаем. Если мы хорошо ориентируемся в уроке, который нам надо провести, то сможем следовать указаниям Духа, чтобы адаптировать его» («Беседа со старейшиной Даллином Х. Оуксом» [спутниковая трансляция для семинарий и институтов религии от 7 августа 2012 г.]; si.lds.org).

Готовясь к обучению, помните о студентах, у которых есть особые потребности. Корректируйте мероприятия и ожидания, чтобы помочь им добиться успеха. Общение с родителями и руководителями поможет вам быть осведомленными о потребностях студентов и дать им значимый и поучительный опыт.

Во время подготовки к уроку вы можете использовать приложение Примечания и дневник на сайте LDS.org или в Евангельской библиотеке для мобильных устройств. Вы можете использовать эти приложения, чтобы делать пометки в Священных Писаниях, выступлениях на Генеральной конференции, статьях из церковных журналов и уроках. Вы также можете добавлять и сохранять заметки, чтобы пользоваться ими в ходе уроков. Чтобы научиться пользоваться этими приложениями, см. Notes and Journal Help на сайте LDS.org.

Использование Руководства учителя ежедневной семинарии

Введение к блоку Священных Писаний

Во введениях к тому или иному блоку Священных Писаний дается краткий обзор содержания и контекста блока Священных Писаний к каждому уроку.

Группировка стихов и изложение общего контекста этих стихов

Блоки Священных Писаний часто разделяются на меньшие сегменты или группы стихов, сосредоточенные на конкретной теме или действии. После ссылки на каждую группу стихов дается краткое изложение событий или учений, объединяющих эту группу стихов.

В помощь учителю

В разделе «В помощь учителю» объясняются принципы и методы преподавания Евангелия. Эти указания помогут вам достичь больших успехов в роли учителя.

Материалы урока

В основной части урока содержатся указания для вас о подготовке и преподавании материала. Здесь излагаются предложения для учителей, включая вопросы, задания и мероприятия, цитаты, диаграммы и схемы.

Учения и принципы

Учения и принципы, встречающиеся в ходе изучения текста Священных Писаний, выделены жирным шрифтом, чтобы вам было проще их находить и обращать на них внимание студентов во время обсуждений.

Иллюстрации

Портреты церковных руководителей и иллюстрации к событиям служат наглядными пособиями, которые при возможности вы можете использовать во время обучения.

Свободное место на полях

Свободное место на полях можно использовать для подготовки к уроку: там можно делать пометки, записывать замечания, ситуации или другие мысли, на которые вас вдохновляет Святой Дух.

Комментарии и дополнительная информация

В конце некоторых уроков даются дополнительные цитаты и пояснения, которые дадут вам больше понимания об историческом контексте, конкретных понятиях или отрывках из Священных Писаний. Используйте информацию из данного раздела, чтобы подготовиться к ответам на вопросы и получению дополнительных идей для обучения. Дополнительные комментарии можно найти в цифровых версиях этого руководства на сайте LDS.org.

Дополнительные предложения для учителей

В конце некоторых уроков встречаются дополнительные предложения для учителей. В них приводятся рекомендации для преподавания учений и принципов, которые не были обозначены или разобраны в основной части урока. В них также могут быть даны рекомендации по использованию визуальных медиафайлов, например, DVD презентации и видеосюжеты на сайте LDS.org. Дополнительные методические указания можно найти в цифровых версиях этого руководства на сайте LDS.org.

Программа ежедневной семинарии (факультативной и утренней)

Данное руководство содержит следующие компоненты для учителей ежедневной семинарии: 160 уроков для учителей ежедневной семинарии, а также методические рекомендации и ресурсы из Священных Писаний для углубленного изучения и преподавания основных учений.

Уроки для учителей ежедневной семинарии

Формат урока

Каждый урок в данном руководстве в большей степени направлен на изучение блока Священных Писаний, чем на отдельное понятие, учение или принцип. Такой формат поможет вам и вашим студентам изучать Священные Писания последовательно и обсуждать учения и принципы по мере того, как они появляются в тексте Священных Писаний. Узнав о контексте учения или принципа, они могут углубить свое понимание этой истины. Кроме того, студенты смогут в полном объеме видеть и понимать послания, которые вдохновленные авторы Священных Писаний намеревались передать. Такое обучение Священным Писаниям также поможет студентам узнать, как открывать для себя и применять вечные истины при личном изучении.

Не на все сегменты блока Священных Писаний акцентируется внимание на каждом уроке. Некоторым сегментам уделяется меньше внимания из-за их отдаленности от общего послания вдохновленного автора или из-за того, что они могут быть менее применимы к молодежи. Вашей обязанностью является

приведение этих материалов в соответствие с потребностями и интересами студентов, которых вы обучаете. Вы можете адаптировать идеи урока, приведенные в данном руководстве, решив уделить больше внимания конкретному учению или принципу, чем предложено в материалах урока, или решив уделить меньше внимания сегменту блока Священных Писаний, рассмотренному в руководстве глубоко. Ищите руководства Святого Духа, Который поможет вам адаптировать урок в ходе его подготовки и преподавания.

Учения и принципы

В основной части каждого урока вы увидите, что несколько ключевых учений и принципов выделены жирным шрифтом. Эти учения и принципы выявлены в учебном плане, поскольку (1) они отражают основное послание блока Священных Писаний, (2) они особенно применимы к потребностям и обстоятельствам студентов, или (3) они являются ключевыми истинами, которые могут помочь студентам углубить свои отношения с Господом. Знайте, что книга Учение и Заветы учит множеству истин, помимо упомянутых в учебном плане. Президент Бойд К. Пэкер учил, что Священные Писания содержат «бесконечные сочетания истин, которые будут соответствовать потребностям каждого человека в каждом конкретном случае» («The Great Plan of Happiness» [CES Symposium on the Doctrine and Covenants/Church History, Aug. 10, 1993], LDS.org; см. также *Teaching Seminary: Preservice Readings* [2004], 69, LDS.org).

В ходе обучения регулярно давайте студентам возможности выявлять в Священных Писаниях учения и принципы. Говоря о найденных истинах, студенты могут использовать слова, отличающиеся от того, как учение или принцип сформулировано в этом руководстве. Они также могут открывать для себя истины, которые не приведены в материалах урока. Будьте осторожны, чтобы не счесть ответы студентов неправильными только потому, что они выразили их не так, как те представлены в руководстве, или потому, что они нашли истины, не упомянутые в учебном плане. Однако, если утверждение студента содержит доктринальную ошибку, вы обязаны вежливо помочь ему или ей перефразировать свою мысль, сохранив при этом атмосферу любви и доверия. Это может помочь вашим студентам получить важный поучительный опыт.

Темп преподавания

В этом пособии содержится 160 уроков для ежедневной семинарии. Вы можете адаптировать эти уроки и преподавать их в зависимости от того, сколько времени у вас есть на обучение этому курсу. См. примерный план уроков в приложении в конце данного руководства. Этот план уроков подразумевает 36-недельный или 180-дневный учебный год и включает в себя 20 «свободных дней», чтобы вы могли адаптировать ежедневные уроки, помогать студентам мастерски овладевать ключевыми отрывками из Священных Писаний и Основными учениями, делать обзор предыдущих уроков и возмещать пробелы в расписании.

Отработка пропущенных занятий

Учебное пособие для студентов заочной семинарии «Учение и Заветы и история Церкви» можно использовать как ресурс ежедневных семинарских программ, чтобы студенты могли отработать пропущенные занятия. Уроки в учебном руководстве для студентов, проходящих обучение дома, соотносятся с представленными в данном руководстве. Студентам, у которых много пропусков, можно поручить выполнение заданий в руководстве для студентов, которые соответствуют содержанию пропущенных ими занятий. Задания можно распечатать с сайта LDS.org, чтобы не давать студентам, которым нужно отработать пропущенные занятия, руководство целиком. Больше информации относительно *Учебного пособия для студентов заочной семинарии «Учение и Заветы и история Церкви»* приводится в разделе «Программа заочной семинарии» этих вводных материалов.

Советы для учителя

Советы для учителя располагаются на полях этого руководства. Они помогают объяснить и проиллюстрировать то, как вы и студенты, которых вы обучаете, можете применять в своем изучении курса Учение и Заветы и История Церкви, Основы изучения и преподавания Евангелия. Они также предлагают, как эффективно использовать различные методы обучения, навыки и подходы. Поняв принципы, которые содержатся в методических рекомендациях, ищите способы регулярно использовать и применять их в своем обучении.

Использование уроков по программе заочной семинарии

Краткое содержание уроков для студентов

Краткое содержание уроков поможет вам ознакомиться с контекстом, учениями и принципами, изученными студентами в течение недели по учебному руководству для студентов.

Введение к уроку

Введение к уроку поможет вам понять, каким частям блока Священных Писаний будет уделено особое внимание на уроке.

Основная часть урока

Основная часть урока содержит рекомендации по изучению материала и проведению уроков. Здесь предлагаются методические указания, включая вопросы, задания, цитаты, схемы и таблицы.

Группировка стихов и изложение общего контекста этих стихов

Стихи сгруппированы в соответствии с изменениями в контексте или содержании блока Священных Писаний. После указания на каждую группу стихов дается краткое обобщение событий или учений, объединяющих эту группу стихов.

Учения и принципы

Учения и принципы, встречающиеся в ходе изучения текста Священных Писаний, выделены жирным шрифтом, чтобы вам было проще их находить и обращать на них внимание студентов во время обсуждений.

Знакомство со следующим блоком

В последнем абзаце каждого урока в сжатой форме говорится о темах, которые будут рассмотрены в следующем блоке. Завершая каждый урок, поделитесь со студентами этим абзацем, чтобы они с нетерпением ожидали изучения эти глав Священные Писания на предстоящей неделе.

Программа заочной семинарии

Под руководством местных руководителей священства и представителей СИ классы заочной семинарии могут быть организованы там, где студенты не могут посещать ежедневные занятия из-за удаленности или по другим причинам (например, из-за ограниченных возможностей). Классы заочной семинарии обычно отсутствуют там, где проводятся ежедневные утренние или факультативные занятия.

Программа заочной семинарии позволяет студентам получить зачет в семинарии, выполнив индивидуальные задания дома вместо посещения ежедневных занятий. Эти уроки находятся в отдельном руководстве под названием *Учение и Заветы и история Церкви. Учебное пособие для студентов заочной семинарии обучения.* Один раз в неделю студенты встречаются с учителем семинарии, чтобы сдать на проверку свою работу и принять участие в уроке. Учебное пособие для студентов и еженедельные уроки в классе разъяснены ниже.

Руководство для студентов заочной формы обучения

Учебное пособие для студентов заочной семинарии «Учение и Заветы и история Церкви» разработано, чтобы помочь студентам заочной формы обучения получить опыт подобный тому, что получают студенты семинарии очной формы обучения, изучая Учение и Заветы и историю Церкви на ежедневных уроках. Поэтому темпы изучения, предписанные этим пособием, а также учения и принципы, подчеркнутые в нем, соответствуют материалам данного руководства. В учебном пособии для студентов также есть инструкции по углубленному изучению отрывков из Священных Писаний. Отрывки из Священных Писаний для углубленного изучения рассматриваются в контексте по мере появления, а в соответствующих уроках также часто есть письменные задания по ним.

Каждую неделю студенты заочной семинарии должны проходить четыре урока из учебного пособия и участвовать в еженедельном уроке, который проводит учитель. Студенты выполняют эти задания из учебного пособия в своих тетрадях для изучения Священных Писаний. У студентов должно быть по две тетради для изучения Священных Писаний, чтобы они могли оставлять одну учителю и при этом продолжать работать в другой. Студенты встречаются с учителем каждую неделю и отдают ему одну из тетрадей для

домашнего изучения, а учитель отдает им обратно другую, чтобы они использовали ее на уроках следующей недели. (Например, в течение недели студент выполняет задания в тетради 1. Затем студент приносит эту тетрадь в класс и сдает ее учителю. В течение следующей недели студент выполняет задания в тетради 2. Когда студент сдает тетрадь 2, учитель ему возвращает тетрадь 1. Затем, выполняя задания следующей недели, студент использует тетрадь 1.)

Всех студентов семинарии призывают ежедневно изучать Священные Писания и читать тексты, связанные с учебным курсом, однако студенты заочной семинарии должны понимать: ожидается, что каждому из четырех домашних уроков для каждого блока они будут уделять по 30–40 минут, а также будут посещать еженедельные занятия для заочников.

Еженедельные уроки для учителя заочной семинарии

Каждый блок в *Учебном пособии для студентов заочной семинарии «Учение и Заветы и история Церкви»* соответствует пяти урокам в пособии для учителей ежедневной семинарии. В конце каждого из пяти уроков в данном руководстве вы найдете один урок для учителя, ведущего обучение на дому. Уроки по программе заочной семинарии помогут студентам просмотреть, глубже понять и применять учения и принципы, которые они узнали, участвуя в уроках по учебному пособию для студентов в течение недели. В этих уроках также могут рассматриваться истины, не упомянутые в учебном пособии для студентов (За помощью в планировании расписания уроков обращайтесь к плану уроков для учителей по программе заочного обучения в приложении в конце данного руководства.)

Как у учителя заочной семинарии, у вас должно быть четкое понимание того, что изучают ваши студенты дома каждую неделю, чтобы вы могли отвечать на вопросы и заводить важные обсуждения при встрече с ними. Просите студентов приносить на еженедельные занятия свои Священные Писания, тетради для изучения Священных Писаний и учебные пособия для студентов, чтобы обращаться к ним в ходе урока. Адаптируйте уроки в соответствии с потребностями обучаемых вами студентов и с руководством Святого Духа. В ходе подготовки и обучения вы также можете обращаться к урокам для учителей ежедневной семинарии, представленным в этом руководстве. Изучение методических рекомендаций и методов обучения, используемых в ежедневных уроках, может помочь обогатить ваше еженедельное преподавание. Приспосабливайтесь к особым потребностям студентов, которых вы обучаете. Например, если у студента проблемы с письмом, позвольте ему использовать диктофон или передать свои мысли члену семьи или другу, который запишет их.

В конце каждого еженедельного занятия собирайте тетради студентов для изучения Священных Писаний и призывайте их продолжать изучать. Раздавайте им тетради для выполнения заданий следующей недели, как сказано выше в пункте под названием «Руководство для студентов заочной формы обучения». (Под руководством руководителей священства и родителей, призванные преподаватели семинарии кола могут поддерживать связь со студентами заочной семинарии, используя электронные средства связи).

Читая задания, выполненные студентами в тетрадях, периодически отвечайте на их труды небольшими записями или делайте комментарии при встрече. Вы также можете находить другие способы предоставления поддержки и обратной связи студентам. Это поможет студентам знать, что их труд вам не безразличен, и будет мотивировать их давать подробные ответы.

Большая часть усилий студентов овладеть ключевыми отрывками из Священных Писаний будет приложена во время выполнения ими заданий к урокам по программе заочной семинарии. Учителя заочной семинарии могут контролировать выполнение студентами заданий в течение недели, предлагая им рассказывать или повторять отрывки из Священных Писаний для углубленного изучения, которые рассматриваются в блоке этой недели.

Другие материалы

Проект Бумаги Джозефа Смита

Большая часть исторической информации в этом руководстве взята из издания *History of the Church* и проекта Бумаги Джозефа Смита. Наиболее полезными здесь были тома 1 и 2 серии документов из *Бумаг Джозефа Смита*, опубликованные Church Historian's Press (одним из отделов Департамента истории Церкви Иисуса Христа Святых последних дней). Вы можете просматривать оцифрованные изображения и читать копии оригинальных текстов из проекта Бумаги Джозефа Смита на сайте josephsmithpapers.org.

Приложение Примечания и дневник

Руководства для учителей и учебные пособия для студентов семинарии доступны на сайте LDS.org и в Евангельской библиотеке для мобильных устройств. Учителя и студенты могут использовать онлайн или мобильное приложение Примечания и дневник, чтобы делать пометки и добавлять заметки в онлайн версии этих руководств в ходе подготовки к урокам и изучения Священных Писаний. Руководства для учителей и учебные пособия также доступны для загрузки в разных форматах (PDF, ePub и Kindle) на сайте LDS.org.

Дополнительные материалы

Следующие ресурсы можно найти в Интернете, у вашего супервизора, в местных церковных распределительных центрах и в церковном Интернет-магазине (store.lds.org):

Видеоматериалы по курсу «Учение и Заветы и история Церкви» на DVD-дисках (номер по каталогу 08042; только на английском, испанском и португальском языках)

Видеофильм «Учение и Заветы и История Церкви», DVD-диск (номер по каталогу 54012)

Библиотека медиафайлов на LDS.org

Книга «Евангелие в искусстве» (номер по каталогу 06048)

Верой сильны: Евангельский справочник (номер по каталогу 36863)

Евангельские темы на сайте LDS.org

Брошюра *Во имя нравственной силы молодежи* (номер по каталогу 09403)

УРОК 1

План спасения

Введение

Президент Бойд К. Пэкер, член Кворума Двенадцати Апостолов, призывал учителей семинарии представлять краткий обзор плана спасения в начале каждого учебного года:

«Если делать краткий обзор 'плана счастья'… в самом начале года и время от времени повторять этот урок, он обретет огромную ценность в глазах ваших учащихся…

Молодые люди задаются вопросом 'почему?' – почему нам одно велят *делать*, а другое *запрещают*? Знание о плане счастья, пусть в общих чертах, может разъяснить вашему разуму это 'почему'» («The Great Plan of Happiness» [address to CES religious educators, Aug. 10, 1993], LDS.org).

Этот урок посвящен краткому обзору плана спасения. Он сосредоточен на Искуплении Иисуса Христа – «центральном событии, важнейшем основании и главном учении великого и вечного плана спасения, которое мы призваны нести людям» (Джеффри Р. Холланд, «Миссионерская работа и Искупление», *Лиахона*, октябрь 2001 г., стр. 8).

Методические указания

На протяжении всего года обучайте плану спасения.

Весь учебный год вы можете, при желании, периодически обращаться к схеме плана спасения, которая приводится в этом уроке. Помогайте студентам находить в книге «Учение и Заветы» места, в которых приводятся откровения, помогающие нам лучше понять план спасения. Затем просите студентов объяснить, как учения, содержащиеся в этих откровениях, вписываются в схему плана спасения.

План счастья, уготованный нашим Небесным Отцом

Предложите одному из студентов прочитать вслух Моисей 1:39. (Как вариант, кто-то из студентов может рассказать этот стих по памяти, если он с ним знаком.) Попросите студентов следить по тексту, стараясь выяснить, в чем, по словам Небесного Отца, заключается цель Его работы. Напишите на классной доске следующее утверждение: **Цель плана Небесного Отца состоит в том, чтобы уготовить для нас возможность получить бессмертие и вечную жизнь.**

- В чем разница между бессмертием и вечной жизнью? (Получая бессмертие, человек живет вечно в воскресшем состоянии; благодаря Искуплению Иисуса Христа все получат этот дар. Вечная жизнь, или возвышение, состоит в том, чтобы вечно жить в присутствии Божьем вместе со своей семьей; этот дар тоже доступен благодаря Искуплению Иисуса Христа, но не всем людям, а только тем, кто повинуются законам и таинствам Евангелия.)

Чтобы помочь студентам понять суть понятия «вечная жизнь», предложите одному из них прочитать следующее высказывание старейшины Брюса Р. Макконки, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«*Жизнь Бога – жизнь вечная; вечная жизнь – жизнь Бога*: эти высказывания синонимичны» (*Mormon Doctrine,* 2nd ed. [1966], 237).

- Приведите несколько примеров благословений, данных тем, кто получают вечную жизнь.

Изобразите на классной доске прилагаемую схему. Предложите студентам перечертить эту схему или делать пометки в классной тетради либо тетради для изучения Священных Писаний в ходе обсуждения плана спасения на этом уроке.

План спасения

Тетради для изучения Священных Писаний

В качестве тетради для изучения Священных Писаний можно использовать дневник в твердом переплете, тетрадь или папку-скоросшиватель. Для этого можно также обратиться к функциям заметок или личного дневника на сайте LDS.org или в приложении для мобильных устройств. В тетрадях для изучения Священных Писаний студенты могут делать заметки и фиксировать свои впечатления во время уроков, самостоятельного изучения и на других церковных собраниях. Записывая и систематизируя свои мысли и впечатления, они начнут лучше понимать Евангелие, будут получать личное откровение и лучше подготовятся к участию в занятиях.

Объясните, что в своей предземной жизни мы были духами и жили в присутствии нашего Небесного Отца. Там мы узнали о плане счастья, созданном Небесным Отцом, и о том, как следование ему поможет нам достичь Его целей, связанных с нами (см. У. и З. 138:55–56; Авраам 3:22–28).

- Чем мы отличались от Небесного Отца в предземной жизни? (У Него было совершенное тело и характер. У нас – нет.)

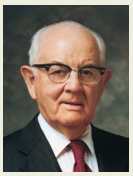
- О чем Небесный Отец сообщил нам в предземной жизни, чтобы помочь получить бессмертие и вечную жизнь? (О плане спасения.)

Объясните, что под *земной жизнью* понимается смертная жизнь. Как показано в прилагаемой схеме, изобразите на доске овал, символизирующий смертную жизнь, и подпишите: *земная жизнь.* Свяжите стрелкой надписи *Предземная жизнь* и *Земная жизнь.*

Предоставьте студентам время для размышления над следующим вопросом:

- Почему нам нужно было оставить присутствие Божье, чтобы стать более похожими на Него? (В числе ответов студентов могут быть следующие: чтобы обрести тело; чтобы учиться и расти, применяя свободу воли.)

Выслушав несколько ответов, предложите одному из студентов прочитать вслух следующее объяснение Президента Спенсера В. Кимбалла:



«Бог дал нам план. Он послал нас на Землю, чтобы мы могли получить тела, обрести опыт и расти» (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], 25).

- Назовите несколько причин, по которым мы, по словам Президента Кимбалла, были посланы на землю. (Отвечая, студенты должны сформулировать следующую истину: **Бог послал нас на Землю, чтобы мы могли получить тела, обрести опыт и расти.**)
- Какую роль играет испытание искушением, болезнью, печалью, болью, разочарованием, физическими и умственными ограничениями и другими трудностями земной жизни в наших стараниях получить вечную жизнь?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 20:19–20. Попросите класс следить по тексту и найти принципы, которые могут помешать нам получить вечную жизнь.

- Приведите несколько примеров препятствий, с которыми мы сталкиваемся в земной жизни и которые могут помешать нам получить вечную жизнь. (Слушая ответы студентов, помогите им выявить следующую истину: **Грех мешает нам становиться похожими на Небесного Отца, вернуться к Нему и жить с Ним.** См. также Моисей 6:57, где говорится о том, что посредством покаяния мы можем вернуться к Богу и жить с Ним.)

Напишите на доске: *Грех*, на схеме рядом со выражением *Земная жизнь.* Предложите одному из студентов прочитать вслух 1 Нефий 10:21, другому – Моисей 6:57, а еще одному – Алма 41:10–11. Попросите класс следить по тексту, стараясь найти причины, по которым грех мешает нам стать такими, как Небесный Отец, и получить вечную жизнь.

- Согласно этим стихам, почему грех мешает нам стать такими, как Небесный Отец и получить вечную жизнь? (Студенты могут дать самые разные ответы. Помогите им сформулировать следующую истину: **Ничто нечистое не может пребывать в присутствии Божьем.**)

Пригласите двух студентов выйти вперед и стать перед классом. Попросите одного из них взять в руки и держать иллюстрацию «Молитва Иисуса в Гефсимании» (*книга «Евангелие в искусстве»* [2009], № 56; см. также LDS.org), а другого – иллюстрацию «Распятие» (№ 57). Предложите третьему студенту прочитать вслух Учение и Заветы 76:40 – 42. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что уготовил Небесный Отец, чтобы мы смогли преодолеть грех.

- Согласно Учению и Заветам 76:40–42, что дает нам возможность преодолеть грех? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но проследите, чтобы они выразили следующую истину: **Иисус Христос пострадал и был распят за грехи всех людей.**)

Предложите студентам, которые держат в руках иллюстрации, объяснить, как изображенные события связаны с нашей способностью преодолеть последствия греха. Разместите на доске иллюстрации, как показано в приведенной схеме.

Напишите на доске следующие ссылки на Священные Писания: *У. и З. 18:22–23; У. и З. 25:13, 15.* Поручите студентам работать в парах. Попросите одного студента из пары изучить Учение и Заветы 18:22–23, а другого – Учение и Заветы 25:13, 15. Попросите их обоих выяснить, что мы должны делать, чтобы получить доступ к очистительной силе Искупления и получить вечную жизнь. Предложите им поделиться найденными ответами со своими напарниками.

- Что мы должны делать, чтобы прийти к Иисусу Христу и получить благословения Его искупительной жертвы? (Ответы могут быть такими: проявлять веру в Иисуса Христа, каяться, принять крещение, получить Святого Духа, претерпевать в вере, соблюдать заветы и повиноваться заповедям. Как показано в следующей схеме, проведите стрелку, направленную слева направо, через нижний овал. Вдоль этой стрелки запишите ответы студентов.)

Обобщите ответы студентов свидетельством о том, что, **если мы проявляем послушание принципам и таинства Евангелия, мы можем преодолеть**

грех благодаря Искуплению Иисуса Христа. Объясните, что, заключив и соблюдая завет крещения, мы получаем милостивое прощение своих грехов, при условии покаяния. Кроме того, дар Святого Духа открывает нам ежедневный доступ к помощи свыше на пути к вечной жизни.

- Как Бог помогает вам через Святого Духа в повседневных стараниях жить по Евангелию?

Объясните, что, помимо греха, существует еще одно препятствие, которое нам необходимо преодолеть, чтобы получить вечную жизнь. Спросите студентов, могут ли они назвать это второе препятствие.

После того, как студенты, дадут ответ, напишите в схеме: *Физическая смерть*, рядом со словом *Грех.* Предложите одному из студентов объяснить, что происходит с нашими духами и телами после смерти. Попросите одного студента прочитать вслух Учение и Заветы 93:33–34, а другого – Учение и Заветы 130:22. Пусть класс следит по тексту и найдет ответ на следующий вопрос:

- Как постоянное разделение духа и тела может помешать нам стать такими, как Бог? (Студенты должны озвучить следующую доктрину: **Мы не можем стать подобными Небесному Отцу без тела из плоти и костей.**)

Покажите классу иллюстрацию «Мария и воскресший Иисус Христос» (*книга «Евангелие в искусстве»,* № 59; см. также LDS.org) и попросите кого-нибудь из студентов объяснить, что на ней изображено. Затем предложите одному из студентов прочитать вслух Алма 11:42 – 44. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что сделал Иисус Христос для того, чтобы мы могли преодолеть препятствие – физическую смерть.

- Согласно этим стихам, что сделал Иисус Христос, чтобы мы точно могли преодолеть физическую смерть? (Помогите студентам сформулировать следующую доктрину: **Благодаря Воскресению Иисуса Христа все человечество воскреснет и будет жить вечно.**)

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 138:14–17.

- Как эта «надежд[а] на славное воскресение» может нести радость лично вам и вашим близким?

Напомните студентам, что бессмертие – это дар, который получат все люди. Однако жизнь вечная – это дар Господа только тем, кто повинуется законам и таинствам Его Евангелия. Разместите иллюстрацию «Мария и воскресший Иисус Христос» на доске рядом с остальными изображениями. Напишите *Искупление Иисуса Христа* над всеми тремя иллюстрациями.

Изобразите еще одну окружность сверху и подпишите ее: *Вечная жизнь.* Проведите вертикальную стрелку от конца стрелки в нижней части схемы к словам *Вечная жизнь.*

Попросите студентов обобщить, что они узнали о плане, который Небесный Отец составил ради нашего счастья. Предложите им искать возможности обучить плану спасения кого-то из членов семьи или друзей.

Завершая урок, объясните студентам, что в ходе изучения книги «Учение и Заветы» им предстоит узнать множество других истин, связанных с планом счастья. На этом уроке приводится лишь его краткий обзор. Поделитесь своим свидетельством об истинах, которые класс обсудил на этом уроке.

УРОК 2

Введение к книге «Учение и Заветы»

Введение

«Учение и Заветы» содержит «Божественны[е] откровени[я] и Боговдохновенны[е] изречени[я], данны[е] для создания Царства Божия и управления им на Земле в последние дни» (введение к книге «Учение и Заветы»). С молитвой изучая книгу «Учение и Заветы», студенты смогут укреплять свое свидетельство об Иисусе Христе и получать личное откровение.

Методические указания

Приглашайте Святого Духа с помощью плодотворных «духовных мыслей»

Духовная мысль в начале урока может быть превосходным способом объединить студентов, обращая их мысли и сердца к духовным вопросам. Она может помочь учителям и студентам почувствовать Дух и приготовиться к изучению. Духовная мысль обычно состоит из гимна, молитвы и какой-либо идеи из Священных Писаний. Ее проведение наиболее эффективно, когда студенты делятся чувствами и мыслями, возникшими у них в процессе личного изучения Священных Писаний, и когда они приносят свидетельство.

Книга «Учение и Заветы» содержит откровения, полученные Пророком Джозефом Смитом и его преемниками.

В начале занятия задайте студентам следующий вопрос:

- Как вы думаете, чтение каких книг может принести пользу всему миру? Почему? (Вы можете показать несколько книг, которые можете предложить лично вы.)

После того, как студенты дадут ответ, предложите одному из них прочитать следующее высказывание Джозефа Смита. Попросите класс отметить для себя, чему учил Пророк, говоря о книге «Учение и Заветы».

«[Книга 'Учение и Заветы'] – это основание Церкви в эти последние дни на благо всему миру, и [она] показыва[ет], что ключи тайн Царства нашего Спасителя снова вверены человеку» (*Учения Президентов Церкви: Джозеф Смит* [2007], стр. 213).

Объясните: книга «Учение и Заветы» настолько полезна для мира, что, по словам Президента Джозефа Филдинга Смита, «она нам дороже, чем богатства Земли» (*Doctrines of Salvation,* comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. [1954–56], 3:199). Призовите студентов во время сегодняшнего урока стараться

узнать, какую пользу им в жизни может принести изучение книги «Учение и Заветы».

Предложите студентам открыть титульный лист «Учения и Заветов». Объясните: чтобы книга «Учение и Заветы» могла принести пользу, мы должны сначала понять, что такое учения и заветы. Попросите одного из студентов прочитать вслух титульный лист и первое предложение введения.

- Какое определение вы бы дали слову *учение*? Что такое *завет*? Что такое *откровение*? (Вам может понадобиться объяснить, что *учение* – это фундаментальная, вечная истина Евангелия Иисуса Христа; *завет* – это священное соглашение между Богом и Его детьми; а *откровение* представляет собой общение Бога со Своими детьми. При желании можно написать эти определения на доске и предложить студентам записать их на титульном листе своей книги Священных Писаний.)

Попросите студентов обратиться к восьмому абзацу введения к книге «Учение и Заветы» (со слов «В этих откровениях…»). Объясните, что в этом абзаце приводятся примеры некоторых учений, которые находятся в «Учении и Заветах». Предложите студентам молча прочитать первое предложение и найти одно или более учений, о которых им было бы интересно узнать больше.

- О каких учениях вам интереснее всего узнать чуть больше? Как вы думаете, какую пользу вам принесет большее знание и понимание этих истин?

Объясните, что, хотя знать эти учения критически важно, величайшая ценность книги «Учение и Заветы» заключена в жизненно необходимой истине, которая в ней содержится. Предложите одному из студентов прочитать вслух последнее предложение восьмого абзаца; попросите класс следить по тексту и найти истину, которая делает книгу «Учение и Заветы» столь ценной.

- Что делает книгу «Учение и Заветы» «исключительно важной»? Почему свидетельство о Спасителе настолько важно?
- Как ваше изучение «Учения и Заветов» может развить ваше свидетельство об Иисусе Христе?

Напишите на классной доске следующий принцип: **Изучая откровения в книге «Учение и Заветы», мы можем укреплять свое свидетельство об Иисусе Христе.**

Предложите студентам подумать, какую пользу им в жизни может принести укрепление свидетельства о Спасителе. Вы можете рассказать им, как изучение книги «Учение и Заветы» укрепляет ваше свидетельство об Иисусе Христе.

Чтобы помочь студентам понять, как изучение книги «Учение и Заветы» может укрепить их свидетельство об Иисусе Христе, предложите одному из них прочитать вслух второе предложение первого абзаца введения. Попросите класс следить по тексту и выяснить, Чей голос им доведется слышать в «Учении и Заветах». После того, как студенты дадут ответ, напишите на доске

следующий принцип: **Изучая «Учение и Заветы», мы можем слышать голос Спасителя.**

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 18:34–36. Предложите классу следить по тексту, стараясь узнать, как мы можем услышать голос Господь, изучая «Учение и Заветы».

- О чем мы можем свидетельствовать, изучая «Учение и Заветы»?

При желании вы можете объяснить, что в «Учении и Заветах» такие понятия, как «Господь» или «Бог», как правило, относятся к Иисусу Христу. Именно Он говорит в книге «Учение и Заветы».

Предложите одному из студентов прочитать вслух третий абзац введения. Предложите классу следить по тексту и найти слова, описывающие голос Спасителя. (Можно предложить им выделить в тексте свои находки.)

- Какие слова используются для того, чтобы описать голос Спасителя?
- Чем в вашей жизни может быть полезна способность слышать и распознавать голос Господа? (Объясните, что в течение последующих недель студенты узнают о других способах слышать голос Господа и распознавать, когда Он обращается к ним.)

Чтобы помочь студентам лучше понять, какую пользу изучение книги «Учение и Заветы» может принести им в жизни, можно показать им изображение некоторых людей, связанных с откровениями в «Учении и Заветах»: Брат Джозеф (*«Евангелие в искусстве»* [2009], № 87; см. также LDS.org), Эмма Смит (№ 88), Иоанн Креститель дарует Священство Ааронова (№ 93), Восстановление Священства Мелхиседекова (№ 94), Явление Илии в храме в Киртланде (№ 95). Объясните, что, изучая откровения в «Учении и Заветах», они узнают важные истины, связанные с этими людьми. Попросите одного из студентов прочитать два первых предложения шестого абзаца введения (со слов «Эти священные откровения…»). Предложите классу следить по тексту и найти обстоятельства, при которых были получены откровения книги «Учение и Заветы».

- Какие фразы в этом абзаце описывают обстоятельства, при которых были получены эти откровения? («В ответ на молитву», «во времена нужды» и «в ситуациях реальной жизни»).

Покажите лист, на котором написано слово *Ты*. Отметьте, что, подобно действующим лицам церковной истории, мы тоже попадаем в ситуации, когда нам нужно Божественное руководство. Предложите студентам описать ситуации, в которых они могут оказаться в течение учебного года, когда для них может оказаться полезным руководство от Господа. Предложите одному из студентов записать их ответы на доске.

Объясните, что каждое откровение, которое студентам предстоит изучать в этом году, служит дополнительным свидетельством о том, что Бог действительно жив, что Он говорит со Своими детьми и что Он направляет Свою Церковь.

- Как эти дополнительные свидетельства могут помочь вам в сложных обстоятельствах?
- Опираясь на то, что вы прочитали в шестом абзаце введения, скажите, что мы должны делать, чтобы получать Божественное руководство во времена нужды?

Помогите студентам сформулировать принцип из шестого абзаца, дописав следующее незаконченное утверждение на доске: *Если мы* _____, *тогда Господь* _____.

Попросите студентов обобщить, что они узнали, закончив это утверждение. Студенты могут использовать разные слова, однако их ответы должны отражать следующий принцип: **Если мы будем молиться во времена нужды, тогда Господь даст нам руководство.**

Попросите студентов обратиться к четвертому и пятому абзацам введения. Кратко перескажите эти абзацы, объяснив, что в них приводится обзор значимых событий Восстановления Церкви Иисуса Христа на земле, включая Первое видение и другие Божественные проявления, перевод Книги Мормона,

восстановление власти и ключей священства и организацию Церкви Иисуса Христа Святых последних дней. Скажите студентам, что в ходе изучения им предстоит узнать больше об этих священных событиях. Объясните, что эти Божественные события произошли, когда Пророк Джозеф Смит и другие искали помощи и руководства Господа.

- Вспомните, как вы оказались в ситуации, при которой вам понадобились помощь или руководство Господа, и вы получили их?

Предложите студентам обратиться к «Свидетельству Двенадцати Апостолов об истинности книги ‘Учение и Заветы’» во введении. Попросите одного из студентов прочитать вслух два первых абзаца (с фразы «Таким образом, мы хотим…»). Попросите класс следить по тексту и найти фразы, которые их впечатляют.

- Какие фразы свидетельства Двенадцати Апостолов о книге «Учение и Заветы» имеют для вас особое значение? Почему?

После того, как студенты ответят, напомните им, что в начале урока они получили задание выяснить, какую пользу им в жизни может принести изучение книги «Учение и Заветы». Предложите студентам записать в своей рабочей тетради или тетради для изучения Священных Писаний, какую пользу в своей жизни они надеются получить благодаря «Учению и Заветам» и что они будут делать, чтобы способствовать этому.

Когда студенты закончат письменную работу, поставьте перед ними задачу: каждый день этого учебного года с молитвой изучать «Учение и Заветы», чтобы эта книга помогала им слышать голос Спасителя и получать руководство от Него. При желании, заканчивая урок, вы можете поделиться свидетельством о том, как изучение книги «Учение и Заветы» помогает вам получать эти благословения в своей жизни.

Запомните имена студентов

Студенты чувствуют, что их любят и уважают, когда вы произносите их имена. Тепло приветствуйте каждого студента в классе и произносите их имена по мере их участия в занятии. Кроме того, помогите студентам узнать и применять имена друг друга.

УРОК 3

Великое отступничество

Введение

Иисус основал Свою Церковь во время Своего служения на Земле. «После вознесения Христа Апостолы продолжали использовать ключи, которые Он оставил им. Но из-за непослушания и утраты веры членами Церкви Апостолы умерли, не передав ключи преемникам. Мы называем это трагическое событие 'Отступничеством'» (Генри Б. Айринг, «Живая и истинная Церковь», *Ensign* или *Лиахона,* май 2008 г., стр. 21). Вследствие этого широко распространившегося отступничества Господь забрал у народа власть священства. Понимание Великого отступничества помогает нам лучше понять потребность в Восстановлении Евангелия Иисуса Христа в последние дни.

Методические указания

Получше узнайте друг друга

В начале учебного курса ищите способы наладить учебную обстановку, исполненную любви, уважения и целеустремленности. Помогите студентам чувствовать себя комфортно друг с другом и с вами: запомните имена друг друга и узнайте об интересах, талантах, сложностях и способностях друг друга.

Примечание. Поскольку этот урок предполагает использование наглядного пособия и нескольких изображений в качестве вспомогательных средств обучения, вы можете подготовить некоторые материалы заранее. В их числе – деталь какого-либо механизма и следующие иллюстрации: Христос посвящает Апостолов (*книга «Евангелие в искусстве»* [2009], № 38; см. также LDS.org), Крещение юноши(№ 103), Дар Святого Духа (№ 105), Благословение причастия (№ 107) и Молодая пара идет в храм (№ 120).

Находясь на Земле, Иисус основал Свою Церковь

Принесите на занятие деталь, необходимую для работы какой-либо машины или прибора (например, провод от электроприбора или компьютера, цепь или колесо велосипеда либо автомобильные свечи зажигания). Покажите эту деталь студентам и спросите, от чего она и каково ее назначение. (Если вы не можете принести деталь, изобразите ее на доске.)

- Что происходит, когда этой детали не хватает в механизме, к которому она относится?
- Как этот пример можно сопоставить с Церковью Иисуса Христа? (В Церкви Иисуса Христа есть свои неотъемлемые составляющие; без этих составляющих она не может функционировать или даже существовать.)

Попросите студентов начать думать над тем, какие компоненты Церкви критически важны для исполнения ее функции – предлагать спасение миру. Напишите на доске заголовок: *Неотъемлемые составляющие Церкви Иисуса Христа*.

Предложите одному из студентов прочитать вслух к Ефесянам 2:19–22. Попросите класс следить по тексту и найти основание, на котором Иисус Христос возвел Свою Церковь во время Своего земного служения. (При желании можно предоставить студентам номера страниц, чтобы помочь им найти отрывки Нового Завета, которые им предстоит читать во время урока.) Когда они сообщат, что они нашли, напишите под заголовком на доске следующую истину: **Основание Церкви Иисуса Христа составляют Апостолы и Пророки.** Можно предложить студентам выделить в стихе Послания к Ефесянам 2:20 фразы, которые учат этой истине.

- Как вы считаете, почему Апостолы и Пророки считаются «основанием» Церкви?

Чтобы помочь студентам найти другие неотъемлемые составляющие Церкви Иисуса Христа, покажите иллюстрацию Христос посвящает Апостолов (*книга «Евангелие в искусстве».* № 38). Предложите одному из студентов кратко описать происходящее на картине. Затем предложите одному из студентов прочитать вслух от Марка 3:13–14. Попросите класс следить по тексту и найти еще один элемент Церкви, играющий критически значимую роль для спасения Божьих детей. После того как студенты сообщат о своих находках, напишите на классной доске следующую истину: **Чтобы получить заветы и таинства спасения, необходима власть священства.**

Объясните: прежде чем оставить Землю, Спаситель передал Своим Апостолам власть управлять Церковью и действовать от имени Бога ради спасения Его детей.

Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание старейшины Д. Тодда Кристоферсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите класс назвать другие неотъемлемые составляющие истинной Церкви:

«Истины и учение, полученные нами, пришли и будут по-прежнему приходить через Божественное откровение. В традициях некоторых вероисповеданий… доктринальные вопросы могут… решаться в спорах между… сословиями… Но в современной Церкви, так же, как и древности, принятие учения Христа или внесение поправок в учение решается через Божественное откровение, приходящее к тем, кого Господь наделил Апостольской властью» («Учение Христа», *Ensign* или *Лиахона,* май 2012 г., стр. 86–87).

- В чем, по словам старейшины Кристоферсона, состоит одна из неотъемлемых ролей Пророков и Апостолов? (Студенты могут ответить разными словами, но проследите, чтобы они сформулировали следующую истину: **Апостолы и Пророки устанавливают верное учение через Божественное откровение.** Вам может потребоваться напомнить студентам, что понятие *учение* относится к фундаментальным, вечным истинам Евангелия Иисуса Христа. Допишите эту истину в список на доске.)

Покажите студентам список основных учений, который приводится в приложении к этому учебному пособию или в их тетрадях для изучения Священных Писаний. Объясните, что студентов семинарии призывают обрести более глубокое понимание основных учений за время, проведенное ими в семинарии. Это поможет им укрепить свидетельство и подготовит их к тому, чтобы они могли обучать Евангелию окружающих. Предложите студентам обращать внимание на такие учения во время изучения книги «Учение и Заветы» в этом году.

Предложите студентам выбрать одно из основных учений, имеющих для них особое значение, и попросите нескольких из них кратко объяснить свой выбор.

- Почему так важно, чтобы в Церкви Господа преподносилось и правильно понималось истинное учение? (Когда студенты будут отвечать, вы можете поделиться следующим высказыванием Президента Бойда К. Пэкера, члена Кворума Двенадцати Апостолов: «Истинное учение, правильно понятое, изменяет систему ценностей и поведение» [«Little Children», *Ensign,* Nov. 1986, 17].)

Чтобы помочь студентам подобрать еще одну неотъемлемую составляющую Церкви Господа, покажите иллюстрации Крещение юноши (*книга «Евангелие в искусстве»,* № 103), Дар Святого Духа (№ 105), Благословение причастия (№ 107) и Молодая пара идет в храм (№ 120). Спросите у студентов, что общего между крещением, причастием и запечатыванием. (Все это – таинства.)

- Что такое таинство? (Священное, формальное действие, выполняемое властью священства.)
- Как вы считаете, почему таинства служат неотъемлемой частью Церкви Иисуса Христа? (Чтобы помочь студентам ответить на этот вопрос, вы можете предложить им прочитать от Иоанна 3:5, а затем спросить их, что бы произошло, если бы для них не было способа принять крещение. Подчеркните: все спасительные таинства священства сопровождаются заветами, то есть священным договором с Богом.)

Свидетельствуйте о том, что **в Церкви Иисуса Христа мы можем получить таинства, необходимые для нашего спасения.** Допишите эту истину в список на доске.

Объясните, что после смерти Иисус Христос воскрес, и Он вознесся на Небеса. Его физическое присутствие на Земле, когда Он руководил Своей Церковью лично, прервалось. Даже не находясь на Земле физически, **Иисус Христос руководит и направляет Своих Апостолов через откровение.** Под руководством Его Апостолов древняя Церковь быстро распространилась, и тысячи людей были крещены в ней. Во многих местах по всей Римской империи появились сообщества Святых. Старейшины, епископы, дьяконы, священники, учителя и евангелисты (патриархи) получили призвания и власть священства от Апостолов.

Великое отступничество наблюдалось в течение столетий после земного служения Господа

Напишите на классной доске следующую истину: **Отступничество происходит, когда люди отворачиваются от истинного учения Евангелия и отвергают уполномоченных слуг Господа.**

Объясните, что периоды всеобщего отступничества наблюдались на протяжении всей мировой истории. Один из примеров – Великое отступничество, произошедшее после того, как Спаситель учредил Свою Церковь (см. 2-е к Фессалоникийцам 2:1–3). После смерти Апостолов Спасителя люди извратили принципы Евангелия и внесли неправомочные изменения в организацию Церкви и таинства священства. (См. *Верой сильны: Евангельский справочник* (2004), стр. 110–111.)

Напишите на доске следующие ссылки на Священные Писания: *Деяния 12:1–3; 2-е к Тимофею 4:3–4; 2-е Петра 2:1–2.*

Объясните, что несмотря на усилия Апостолов, молодая Церковь сталкивалась с угрозами. Разделите класс на три группы. Предложите каждой группе прочитать один из отрывков Священных Писаний, перечисленных на доске, и выяснить, что угрожало Церкви. (Тем, кто читают Деяния 12:1–3, вам может потребоваться разъяснить, что Иаков и Петр были Апостолами.) По прошествии достаточного количества времени предложите по одному студенту из каждой группы сообщить, что удалось выяснить его группе.

- Как вы думаете, почему эти угрозы были такими опасными для Церкви?

Попросите одного из студентов прочитать следующее высказывание Президента Бойда К. Пэкера, члена Кворума Двенадцати Апостолов, который рассказал о страшных потерях, которые в новозаветные времена понесла Церковь:

«Ирод убил Иакова в Иерусалиме. Петр и Павел умерли в Риме. Принято считать, что Филипп отправился на Восток. Остальное нам неизвестно.

Они рассеялись по разным землям; они учили и свидетельствовали, устанавливая Церковь. Они умирали за свою веру, и с их смертью наступили темные столетия отступничества» («Двенадцать», *Ensign* или *Лиахона*, май 2008 г., стр. 84).

Предложите еще одному студенту продолжить читать объяснения Президента Пэкера, связанные с самыми значимыми потерями, к которым привело Великое отступничество:

«Наиболее ценными из утраченного во время отступничества были сила и власть, которые находились в руках Двенадцати, то есть ключи священства. Чтобы Церковь была *Его* Церковью, в ней должен быть Кворум Двенадцати, в чьих руках находятся эти ключи и кто может передавать их другим» («Двенадцать», стр. 84).

- Как утрата власти священства должна была отразиться на других неотъемлемых составляющих Церкви?
- Был ли способ наладить дела в Церкви без Апостолов и Пророков, власти священства или верного знания учения Иисуса Христа? Почему «да» или почему «нет»?

Предложите одному из студентов прочитать итоги исторических событий, подведенные Президентом Пэкером:

«Шли столетия, и пламя стало мерцать и затухать. Одни таинства были изменены, а от других полностью отказывались. Преемственность нарушилась; власть даровать Святого Духа была утрачена. Мир погрузился в темные века Отступничества» (Разделяющиеся языки… огненные», *Лиахона,* июль 2000 г., стр. 8).

- Как вы считаете, почему так важно понимать суть Великого отступничества и его последствия? (Хотя студенты могут привести ряд причин, подчеркните: понимание этого масштабного отступления может помочь нам осознать, что **восстановление учения и власти Иисуса Христа было необходимо для преодоления последствий Великого отступничества.**)

Объясните: хотя нового всеобщего отступничества от истины уже не будет, каждый из нас обязан оберегать себя от личного отступничества, соблюдая заветы, повинуясь заповедям, следуя руководителям Церкви, принимая причастие и постоянно укрепляя свое свидетельство через ежедневное изучение Священных Писаний, молитву и служение (см. *Верой сильны,* стр. 110–112). Завершая, свидетельствуйте о любви Небесного Отца к Его детям, реальности Великого отступничества и великом даре Восстановления Евангелия.

УРОК 4

Учение и Заветы 1

Введение

К ноябрю 1831 года Джозеф Смит получил более шестидесяти откровений. Однако у большинства членов Церкви не было доступа к письменной версии этих откровений. Пророк созвал конференцию в Хайраме, штат Огайо, чтобы обсудить их публикацию в виде книги, которая должна была называться «Книга Заповедей». Комитет старейшин составили черновой вариант предисловия к книге. Неудовлетворенные этим черновиком, посетители конференции попросили Джозефа Смита обратиться к Господу за предисловием. Вопросив Господа в молитве, Джозеф получил текст предисловия через откровение. Господнее предисловие к «Книге Заповедей» стало разделом 1 «Учения и Заветов».

Методические указания

Соразмеряйте ход уроков

Соразмеряйте ход каждого урока, чтобы у вас осталось достаточно времени на самые важные его компоненты. Если вы выделите слишком много времени на первую часть урока, у вас возникнет необходимость торопиться, проводя его заключительную часть. Готовясь обучать, оцените, сколько времени у вас уйдет на эффективное преподавание каждой части урока. Решите, какие из частей, вероятнее всего, потребуют больше времени для обсуждения со студентами доктрин и принципов и для обмена соответствующим опытом.

Учение и Заветы 1:1–16

Господь предупреждает о карах, которые постигнут мятежных при Втором пришествии

Начиная урок, можно попросить класс обдумать следующие вопросы, пока вы будете читать их вслух. По прошествии достаточного количества времени предложите одному или двум студентам поделиться своими ответами.

- Вспомните случай, когда кто-то старался привлечь ваше внимание и предупредить о чем-то. Какова была ваша реакция?
- Какие чувства вы испытываете, думая о старании этого человека предупредить вас? Почему вы испытываете такие чувства?

Покажите свой экземпляр «Учения и Заветов» и объясните, что в этой книге Господь дает предупреждения, заповеди и наставления, критически необходимые для нашего счастья и спасения. Сообщите студентам, что Господь дал в откровении раздел 1 в качестве предисловия к остальным откровениям в «Учении и Заветах». Предисловие готовит читателя к содержанию книги, кратко формулируя основную мысль и замысел автора. Чтобы помочь студентам понять исторический контекст Учение и Заветов 1, вы можете при желании пересказать некоторые сведения из введения к этому уроку.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 1:1–3. Попросите класс следить по тексту и найти слова или фразы, при помощи которых Господь привлекает внимание тех, кто будут читать Его слова. Предложите нескольким студентам поделиться тем, что они нашли. (Слушая ответы студентов, вы можете объяснить, что *внимать* значит «внимательно слушать». Когда мы по-настоящему внимаем Господу, мы следуем Его наставлениям и повинуемся Его заповедям.)

- К кому Господь обращается в этих стихах? (Господь обращается ко всем жителям Земли, не только к членам Церкви.)
- Как вы думаете, что означает фраза «их злодеяния будут оглашены на кровлях и их тайные дела будут раскрыты?» (У. и З. 1:3).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 1:4–7 и попросите класс выяснить, каким образом Господь, по Его собственным словам, собирался донести Свои предупреждения до всех людей.

- Как Господь, по Его собственным словам, намеревался донести до всех людей Свои предупреждения? (Студенты могут использовать разные слова, но они должны озвучить следующее учение: **Господь изрекает Свои предупреждения всем людям через Своих избранных учеников.** При желании вы можете предложить студентам выделить это учение в Учении и Заветах 1:4 или записать его на полях своей книги Священных Писаний.)
- Кто эти ученики, через которых Господь изрекает и провозглашает Свои предупреждения?

Кратко изложите Учение и Заветы 1:8–10, объяснив, что Господь заявляет о том, что Он будет судить всех людей соответственно их поступкам и отношению к другим людям. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 1:11–14 и предложите классу следить по тексту и найти дальнейшие предупреждения.

- О каком событии Господь говорит в Учении и Заветах 1:12?
- Что, по вашему мнению, подразумевал Господь в Учении и Заветах 1:14, предупреждая, что те, кто не внимают Его Пророкам и Апостолам, будут отвергнуты? (Они будут отделены от праведных и потеряют благословения, которые доступны через таинства и заветы Евангелия.)

Объясните: эти предупреждения необходимы из-за нечестия и отступничества по всему миру. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 1:15–16. Попросите класс следить по тексту и найти слова или фразы, иллюстрирующие нечестие или отступничество. Предложите нескольким студентам сообщить о своих находках.

- В каком смысле люди в наши дни идут «своим путем, следуя образу своего собственного бога?» (У. и З. 1:16.)

Учение и Заветы 1:17–33

Евангелие было восстановлено через Джозефа Смита, чтобы подготовить мир в нечестию последних дней

Попросите класс просмотреть Учение и Заветы 1:17 и найти слово, которым Господь обозначил нечестие, отступничество и разрушение, которые наступят в последние дни. Когда студенты найдут слово *бедствие*, объясните, что в Учении и Заветах 1:17–33 Господь предлагает решения, которые помогут нам преодолеть бедствие последних дней. (При желании вы можете объяснить, что слово *бедствие* имеет отношения к катастрофическим событиям, которые сопровождаются ужасными потерями, скорбью и страданием.)

Изобразите на доске следующую таблицу или раздайте ее экземпляры студентам.

	Какое решение, связанное с бедствием, ожидающим землю, предложил Господь?	Как это решение может помочь нам противостоять бедствию последних дней?
У. и З. 1:17		
У. и З. 1:18–23		
У. и З. 1:29		
У. и З. 1:30		

Вы можете попросить студентов заполнить таблицу самостоятельно или вместе с напарником. Попросите студентов прочитать отрывки из Священных Писаний в левой части таблицы и найти решения, которые дает Господь, чтобы помочь нам справиться с бедствием последних дней. Попросите их составить описание или изобразить то, что они нашли, в средней части таблицы. В клетках справа пусть они напишут краткое объяснение того, как каждое из решений Господа может помочь нам вынести бедствие последних дней.

По прошествии достаточного времени предложите студентам сообщить, о чем они написали в таблице. Ответы в среднем столбце должны включать следующее: Господь призвал Джозефа Смита и дал ему откровения и заповеди (см. У. и З. 1:17); Господь заповедал Своим слугам пойти по всей земле, провозглашая Евангелие и утверждая Его завет (см. У. и З. 1:18–23); Господь открыл Книгу Мормона (см. У. и З. 1:29); а также Господь восстановил Свою Церковь на земле (см. У. и З. 1:30). Ответы в правом столбце могут быть разными. Предложите нескольким студентам поделиться тем, что они написали.

Чтобы помочь студентам глубже задуматься над заявлением Господа в Учении и Заветах 1:30, можно предложить им выделить в этом стихе слова,

выражающие следующую истину: **Церковь Иисуса Христа Святых последних дней – единственная истинная и живая церковь на земле.**

- Исходя из того, что вы узнали на прошлом уроке о Великом отступничестве, как бы вы объяснили кому-либо, почему Церковь Иисуса Христа Святых последних дней – единственная истинная и живая церковь на земле?
- Что делает эту церковь «живой?»

Объясните, что посредством дара Святого Духа Господь способен руководить Своей Церковью через непрестанное откровение. Это непрестанное откровение служит одним примером того, в каком смысле Церковь можно назвать живой.

- Почему для вас важно знать, что вы принадлежите к единственной истинной и живой Церкви на земле?
- Что, по вашему мнению, подразумевал Господь, заявляя, что Он доволен Своей Церковью «в целом, а не… отдельн[ыми] член[ами] ее?» (У. и З. 1:30.) (Хотя Церковь истинна и в целом угодна Господу, некоторые отдельные члены Церкви не всегда живут угодным Ему образом.)

Предложите студентам изучить Учение и Заветы 1:31–33 и выяснить, что Господь сказал о грехе и покаянии.

- Как Господь смотрит на грех? Как мы можем быть прощены?
- Согласно Учению и Заветам 1:33, что происходит с теми, кто не каются?
- Что значит лишиться «света?»

Учение и Заветы 1:34–39

Господь повелевает нам изучать откровения и заповеди, которые содержатся в «Учении и Заветах»

Кратко изложите Учение и Заветы 1:34–36, объяснив, что в этом отрывке Господь снова выразил желание предупредить всех людей, чтобы они готовились к Его Второму пришествию. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 77–39. Попросите класс следить по тексту и найти истины, которые Господь подчеркивает в конце Своего предисловия к «Учению и Заветам».

- Каким истинам Господь уделяет особое внимание в Учении и Заветах 1:37–39? (Когда студенты будут делиться найденными истинами, проследите, чтобы ясно прозвучало следующее: **Мы должны изучать заповеди, данные Господом. Все слова Господа будут исполнены. Слова Господа истинны, независимо от того, кем они провозглашены: Им Самим или Его слугами.**)
- Исходя из материала, изученного сегодня, ответьте, как вы можете быть благословлены, если будете изучать заповеди и откровения, данные Господом в «Учении и Заветах?»

Предложите нескольким студентам рассказать, как изучение Священных Писаний благословляет их жизнь. Можно также предложить студентам

записать в своих рабочих тетрадях или тетрадях для изучения Священных Писаний цель: ежедневно изучать «Учение и Заветы» в течение этого учебного года. Попросите их подумать, когда, где и как долго они будут заниматься изучением каждый день. Сообщите им, что вы будете периодически контролировать их, чтобы помочь им добиться успеха в ежедневном изучении.

УРОК 5

Изучение Священных Писаний

Введение

Этот урок поможет студентам узнать, как лучше понимать контекст и содержание Священных Писаний, выявлять учения и принципы Евангелия, содержащиеся в Священных Писаниях, и применять эти истины в своей жизни. По мере того, как студенты будут обнаруживать истины, которые находятся в Священных Писаниях, и действуя в соответствии с ними, Евангелие сможет проникнуть глубоко в их сердце. Подумайте, как вы сможете использовать материал этого урока в течение всего года.

Методические указания

Цель изучения Священных Писаний

Перед занятием поместите какой-нибудь предмет, например, карандаш, блокнот или сборник гимнов, в какой-либо части класса, у всех на виду. Выберите такое место, где предмет не будет выделяться из общей обстановки или где его нелегко заметить сразу. Начиная урок, скажите студентам, что вы кое-что потеряли и вам нужно, чтобы они помогли вам найти потерянное. Попросите их поискать в комнате, но не сообщайте, что именно они ищут. После недолгих бесплодных поисков опишите студентам, что нужно искать, и попросите их попробовать еще раз.

- Почему вам было легче искать во второй раз?

Покажите свою книгу Священных Писаний. Отметьте: подобно тому, как нам проще искать что-то, зная, что мы ищем, наше изучение Священных Писаний может быть более полезным, если мы знаем, что следует искать во время изучения.

Чтобы помочь студентам выяснить, что нам следует искать, изучая Священные Писания, предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание Президента Мэриона Дж. Ромни, члена Первого Президентства. Прежде чем этот студент начнет читать, попросите класс обратить внимание во время чтения на то, что они смогут всегда находить в Священных Писаниях, если будут это искать. (Вы можете приготовить для студентов экземпляр этого и других высказываний Пророков для данного урока.)

«Невозможно честно изучать Священные Писания, не познав принципов Евангелия, потому что Священные Писания были написаны для того, чтобы сохранить эти принципы» («The Message of the Old Testament» [address to CES religious educators, Aug. 17, 1979], 3, LDS.org).

- Исходя из объяснения Президента Ромни, что нам нужно искать во время изучения Священных Писаний?
- Что такое принцип?

Одобрите или дополните ответы студентов, предложив одному из них прочитать вслух следующее высказывание старейшины Ричарда Г. Скотта, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Прежде чем этот студент начнет читать, попросите одну половину класса обратить внимание во время чтения на то, что такое принцип. Попросите вторую половину класса обратить внимание во время чтения на то, почему так важно искать принципы в Священных Писаниях.

«Принципы – это сконцентрированная истина, готовая к применению при самых различных обстоятельствах. Истинный принцип делает решения ясными даже при самых стесненных и запутанных обстоятельствах» («Acquiring Spiritual Knowledge», *Ensign*, Nov. 1993, 86).

- Согласно старейшине Скотту, что такое принцип? Почему так важно находить принципы в Священных Писаниях?

Объясните, что принципы и учения Евангелия Иисуса Христа – это основополагающие, неизменные истины, помогающие получать руководство в жизни. Учения и принципы – это то, усвоения чего Господь и Его Пророки ожидали от нас через откровения, проповеди и события, описанные в Священных Писаниях.

Чтобы помочь студентам найти пример учения или принципа, содержащегося в Священных Писаниях, предложите им поразмышлять о Первом видении Джозефа Смита. Спросите, могут ли они найти простую истину, какую мы можем узнать благодаря опыту Джозефа Смита. Студенты могут назвать различные учения и принципы. Одним из примеров может служить следующая истина: **Если мы молимся с верой, Бог отвечает на наши молитвы.**

Понимание контекста и содержания Священных Писаний

Покажите кусочек фрукта, который нужно почистить, прежде чем его можно будет съесть (например, банана или апельсина).

- Что нужно сделать, прежде чем можно будет использовать этот предмет по назначению? (Снять внешнюю оболочку.)
- Если значимая и полезная часть предмета находится внутри, в чем смысл его внешней оболочки? (Защищать и нести в себе содержимое.)

Объясните, что фрукт в кожуре можно сравнить с учениями и принципами, которые находятся в Священных Писаниях. Внешнюю оболочку можно уподобить событиям, людям и проповедям в Священных Писаниях. Точно так же, как кожура защищает и помогает переносить плод внутри себя, эти рассказы Священных Писаний доносят до нас евангельские учения и

принципы так, чтобы нам было проще понимать, запоминать и применять их в своей жизни.

Попросите студентов поделиться тем, что они делают, чтобы им было проще обрести лучшее понимание обстановки, сюжетной линии, событий и других подробностей Священных Писаний. (Можно перечислить некоторые из их идей на доске.) После того как студенты поделятся некоторыми идеями, разъясните классу следующие навыки изучения Священных Писаний и уделите несколько минут на их оттачивание.

Историческая обстановка: Объясните, что каждый раздел «Учения и Заветов» включает в себя предисловие к главе, описывающее тревоги, вопросы или исторические события, связанные с откровением в данном разделе. Знание этих подробностей способно помочь нам понять полученное откровение.

Чтобы показать, как знание об этих подробностях может повысить наше понимание откровения, предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 121:1–8. Затем попросите студентов прочитать про себя предисловие к главе, стараясь найти сведения, которые помогут им понять эти стихи.

- Как знание о том, что Джозеф Смит провел в заключении в тюрьме Либерти несколько месяцев, помогает нам лучше понять эти стихи?

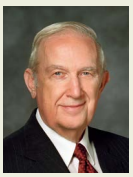
Определения слов: Отметьте, что некоторые слова, которые используются в Священных Писаниях, могут быть нам незнакомы. Материалы издания Bible Dictionary, Руководство к Священным Писаниям, сноски в Священных Писаниях и толковый словарь могут помочь нам узнать определения слов и понять их значение.

Чтобы привести пример, предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 121:2. Объясните, что слово *удерживать* может означать «замедлять» или «на время останавливать».

- Как знание этого определения помогает вам лучше понять этот стих?

Выявлять учения и принципы

Объясните: стоит нам повысить свое понимание контекста и содержания отрывка Священного Писания, – и мы готовы к обнаружению в нем истин Евангелия. Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание старейшины Ричарда Г. Скотта. Попросите класс во время чтения обратить внимание на фразы, описывающие то, что мы должны делать, чтобы находить истины, изучая Священные Писания.



«В поисках духовного знания ищите принципы. Тщательно отделяйте их от деталей, использующихся для их объяснения'». Упорядочение собранной нами истины в простые утверждения принципа стоит любых огромных усилий» ("Acquiring Spiritual Knowledge", 86).

- При помощи каких фраз старейшина Скотт описывает процесс нахождения истин в Священных Писаниях? («Внимательно отделяйте их от деталей, их поясняющих»; «Упорядочение собранной нами истины в простые утверждения принципа».)
- Как вы считаете, почему важно «Упорядочить истину», которую мы усваиваем на основании отрывка Священных Писаний, в виде простого утверждения учения или принципа?

Отметьте: некоторые учения и принципы Евангелия легко отыскать, потому что они ясно сформулированы в Священных Писаниях. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 121:7–8. Попросите класс следить по тексту и найти истины, прямо заявленные в этих стихах. Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Если мы устоим в своих испытаниях надлежащим образом, Бог возвысит нас и поможет нам восторжествовать над всеми нашими врагами.**

Объясните, что многие учения и принципы не заявлены в тексте Священных Писаниях прямо, а вместо этого иллюстрируются или описываются на протяжении нескольких стихов. Чтобы найти учение или принцип этого типа, требуется распознать истины, которые иллюстрирует данный отрывок Священного Писания, и сформулировать эти истины ясным, простым образом. Чтобы помочь студентам научиться выявлять учения и принципы, которые не заявлены прямо, предложите им во время чтения задавать себе следующие вопросы: «Чему я могу научиться на основании этого?» «Какова основная мысль или суть этих стихов?» или «Чему Господь хочет научить меня на основании этого?»

Предложите студентам потренироваться распознавать учения и принципы, проведя обзор Учения и Заветов 121:1–8. Попросите студентов написать в своих классных тетрадях или тетради для изучения Священных Писаний одну истину Евангелия, которую мы можем почерпнуть из молитвы Джозефа Смита и ответа Господа на эту молитву. По прошествии достаточного количества времени предложите нескольким студентам прочитать учение или принцип, которые они нашли в этих стихах. В числе истин, названных студентами, могут быть следующие:

Бог слышит наши молитвы.

Если мы взываем к Богу во времена трудностей, Он может давать нам покой.

Применение учений и принципов в нашей жизни

Снова обратитесь к кусочку фрукта, который вы обсудили с классом ранее на занятии.

- Какую ценность имеет фрукт, если его никак не использовать после очистки?
- Если учения и принципы, которые мы находим в Священных Писаниях, уподобить кусочку очищенного фрукта, что нам нужно сделать, как только мы выявим эти истины? (Применить их в своей жизни.)

Объясните: ощутив истинность и значимость учений и принципов, найденных в Священных Писаниях, мы испытываем желание применить их в своей жизни. Предложите студентам поделиться с одним участником занятия тем, как они могут применить одну из истин, выявленных в Учении и Заветах 121:1–8.

Предложите кому-то из студентов прочитать следующее высказывание Президента Бойда К. Пэкера, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите студентов следить по тексту и найти фразы, имеющие для них особое значение.

«Если [вы] знакомы с откровениями, не существует вопроса – личного, общественного, политического или профессионального, – который останется без ответа. В них содержится полнота вечного Евангелия. В них мы находим законы истины, которые разрешат любое сомнение, любую проблему и любое затруднительное положение, с которыми сталкивается человеческая семья или отдельный ее представитель» («Teach the Scriptures» [address to CES religious educators, Oct. 14, 1977], 3–4, LDS.org).

- Какие фразы привлекли ваше особое внимание? Почему?

Закончите урок рассказом о том, как учения и принципы Священных Писаний благословляют вашу жизнь, по мере того как вы находите и применяете их. Можно предложить студентам поделиться учением или принципом, которые они нашли в Священных Писаниях, и тем, как это учение или принцип благословили их жизнь. Призовите студентов усердно искать эти вечные истины во время изучения Священных Писаний и применять их в своей жизни.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

План спасения – Изучение Священных Писаний (Блок 1)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Далее приводится краткий обзор событий, учений и принципов, с которыми ознакомились студенты, пройдя четыре урока Блока 1 из программы заочного обучения. Знание о том, что изучали студенты, поможет вам подготовиться к уроку. Краткий обзор не является частью урока и не предназначен для обсуждения со студентами. Поскольку урок, который вы будете проводить по Блоку 1, сосредоточен лишь на нескольких из этих учений и принципов, вы время от времени можете ощутить побуждение просмотреть или обсудить другие уроки в соответствии с внушением Святого Духа и потребностями ваших студентов.

День 1 (План спасения)

Изучение плана спасения, созданного нашим Небесным Отцом, помогло студентам определить, что целью этого плана является предоставить нам путь для получения бессмертия и жизни вечной. Студенты узнали, что Небесный Отец послал нас на Землю, чтобы мы могли получить тела, обрести опыт и расти. Искупление Иисуса Христа позволяет нам преодолеть силу греха и смерти.

День 2 (Великое Отступничество)

Изучая Великое отступничество, студенты узнали, что Пророки и Апостолы составляют основание Церкви Иисуса Христа и помогают сохранять чистоту учения в Церкви, преподавая его правильно. Более того, власть и ключи священства необходимы для получения заветов и таинств спасения, которые есть только в Церкви Иисуса Христа. Отступничество происходит тогда, когда люди отворачиваются от Евангельских истин и отвергают уполномоченных слуг Господа. Восстановление истины и власти и ключей священства было необходимо для преодоления последствий Великого отступничества.

День 3 (Учение и Заветы 1)

При изучении предисловия Господа к Учению и Заветам студенты узнали, что Господь посылает Свои предупреждения всем людям через Своих избранных учеников, и что Церковь Иисуса Христа Святых последних дней – единственная истинная и живая Церковь на лице Земли. Студенты выявили, что мы должны изучать повеления, которые нам дал Господь, что слова Господа будут исполнены, и что слова Господа верны вне зависимости от того, произнесены они Им или Его слугами.

День 4 (Изучение Священных Писаний)

На этом уроке студенты узнали, что Священные Писания были написаны, чтобы сохранить вечные истины, известные, как учения и принципы. Они узнали, что, чтобы найти эти вечные истины, может быть полезно для начала понять контекст и содержание текста Священных Писаний. Студенты узнали, что после того, когда эти элементы поняты, полезно рассказать выявленные ими учение или принцип в четких и простых выражениях.

Наконец, студенты узнали, что истинная ценность изучения Священных Писаний кроется в применении к своей жизни тех учений и принципов, которые они в них открывают.

Введение

На этом уроке студенты познакомятся с книгой Учение и Заветы, используя введение к ней и раздел 1. Студенты узнают, что Учение и Заветы – это собрание «Божественных откровений и Боговдохновенных изречений, данных для создания Царства Божьего и управления им на Земле в последние дни» (Введение к книге Учение и Заветы). Изучение курса «Учение и Заветы и история Церкви» может укрепить свидетельства студентов об Иисусе Христе.

Примечание: Поскольку, скорее всего, это будет, первый совместный для студентов урок, вы можете предложить им задавать свои вопросы относительно программы заочной семинарии и того, как эффективно изучать Священные Писания самостоятельно.

Методические указания

Знакомство с курсом «Учение и Заветы и история Церкви»

В книге Учение и Заветы содержатся откровения, полученные Пророком Джозефом Смитом и его преемниками

Вы можете начать урок, спросив студентов, какие книги, по их мнению, было бы полезно прочитать всему миру и почему. (Вы можете принести несколько книг, которые вы бы рекомендовали прочитать.) После того, как студенты ответят, попросите одного из них прочитать следующую цитату Пророка Джозефа Смита, а класс – послушать, что он говорил о книге Учение и Заветы:

«[Откровения, содержащиеся в книге Учение и Заветы, представляют собой] основание Церкви в эти последние дни на благо всему миру, и они показывают, что ключи тайн Царства нашего Спасителя снова вверены человеку» (*Учения Президентов Церкви: Джозеф Смит* [2007], стр. 213).

Предложите студентам в течение сегодняшнего урока обращать внимание на то, как изучение книги Учение и Заветы может принести пользу миру и им самим.

Попросите студентов открыть книгу Учение и Заветы на титульной странице. Объясните, что для того, чтобы получать пользу от книги Учение и Заветы, нам для начала нужно понимать, что такое учения, и что такое заветы. Попросите одного из студентов прочитать вслух титульную страницу. Затем задайте студентам следующие вопросы:

- Какое определение вы бы дали слову *учение?*
- Что такое завет?

- Что такое откровение?

При необходимости объясните, что *учение* – это фундаментальная, неизменная истина Евангелия Иисуса Христа; *завет* – это священное соглашение между Богом и Его детьми, в котором Бог устанавливает все условия данных обещаний, а *откровение* – это средство общения Бога с Его детьми. Вы можете посоветовать студентам написать эти определения на титульной странице своей книги Учение и Заветы.

Попросите студентов открыть восьмой абзац введения к книге Учение и Заветы (он начинается со слов «В этих откровениях…»). Поясните, что в этом абзаце перечислены примеры некоторых доктринальных тем, содержащиеся в книге Учение и Заветы. Попросите студентов прочитать про себя первое предложение и найти одну или несколько доктринальных тем, о которых им было бы интересно узнать больше. Затем задайте следующие вопросы:

- Какая доктринальная тема вам наиболее интересна для более глубокого ее изучения?
- Какую пользу вы извлечете из знания и лучшего понимания этих учений?

Попросите одного из студентов прочитать вслух последнее предложение восьмого абзаца (оно начинается со слов «И наконец, свидетельство, данное…»), а класс – найти, что делает книгу Учение и Заветы настолько важной. Затем задайте следующие вопросы:

- Что делает книгу Учение и Заветы «исключительно важной»?
- Почему свидетельство о Спасителе настолько важно?
- Как вы думаете, что произойдет с *вашим* свидетельством об Иисусе Христе в ходе изучения книги Учение и Заветы?

Напишите на классной доске следующий принцип: **Изучая откровения, содержащиеся в книге Учение и Заветы, вы можете укрепить свое свидетельство об Иисусе Христе.** Предложите студентам подумать о том, как более крепкое свидетельство о Спасителе могло бы повлиять на их жизнь. Вы можете поделиться тем, как изучение книги Учение и Заветы укрепило ваше свидетельство об Иисусе Христе.

Попросите одного из студентов прочитать вслух первый абзац введения к книге Учение и Заветы, а остальных – следить по тексту. Затем спросите: Изучая Учение и Заветы, Чей голос мы услышим?

Напишите на классной доске следующий принцип: **Изучая Учение и Заветы, мы можем услышать голос Спасителя.** Затем прочитайте студентам Учение и Заветы 18:34–36.

Попросите одного из студентов прочитать вслух третий абзац введения к книге Учение и Заветы. Предложите классу следить по тексту и найти слова, описывающие голос Спасителя. (Можно предложить им выделить в тексте то, что они нашли.) Затем задайте следующие вопросы:

- Какие слова используются для того, чтобы описать голос Спасителя?

- Какую пользу может принести в вашу жизнь то, что вы слышите и распознаете Его голос?

Покажите иллюстрации некоторых людей, кому и о ком были даны откровения в книге Учение и Заветы (см. *Евангелие в искусстве* [2009], № 87, 88, 93, 94, 95; см. также LDS.org). Показывая эти иллюстрации, поясните, что студенты узнают об этих людях в ходе изучения книги Учение и Заветы.

Попросите одного из студентов прочитать вслух первые два предложения шестого абзаца введения к книге Учение и Заветы (они начинаются со слов «Эти священные откровения…»). Предложите классу следить по тексту и найти обстоятельства, при которых были получены эти откровения. (Можно предложить им выделить в тексте то, что они нашли.)

- Какие выражения в этих предложениях описывают обстоятельства, при которых были получены эти откровения?

Покажите студентам лист бумаги с написанным на нем словом *Вы*. Отметьте, что подобно людям из церковной истории, мы тоже проходим через ситуации, в которых нуждаемся в Божественном руководстве.

- Если мы будем следовать примеру этих первых Святых, что нам нужно делать, чтобы получить Божественное руководство? (Молиться и искать его.)

Поясните, что одним из способов поиска Божественного руководства является изучение Священных Писаний. Попросите студентов открыть Учение и Заветы 1:37–38, отрывок из Священных Писаний для углубленного изучения. Напомните им, что Господь дал это откровение в качестве Своего предисловия к книге Учение и Заветы.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 1:37–38, а класс – следить по тексту и найти повеление Господа нам относительно книги Учение и Заветы.

- Что Господь велел нам делать в отношении книги Учение и Заветы? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Мы должны изучать повеления, которые нам дал Господь.**)

Предложите студентам поделиться тем, какую пользу они извлекли из изучения Священных Писаний в течение этой недели. Интересуйтесь, как студенты достигают поставленных целей в отношении ежедневного изучения книги Учение и Заветы в течение учебного года. Спрашивайте об их планах следовать повелению Господа «изучать эти заповеди» (У. и З. 1:37). В заключение вы можете поделиться своим свидетельством о том, насколько важно слышать голос Господа и получать руководство от Него путем изучения книги Учение и Заветы.

Следующий блок (Джозеф Смит – История 1; Учение и Заветы 2)

Бог слышит молитвы и отвечает на них. Первое видение явилось результатом смиренной молитвы Джозефа Смита. Вскоре после этого ангелы начали направлять Пророка Джозефа Смита в подготовке к появлению Книги

Мормона и восстановлению священства. После того, как Иоанн Креститель явился Джозефу Смиту и Оливеру Каудери, Оливер написал: «Представь на мгновение, какая радость наполнила наши сердца… когда мы получали под его рукой Святое Священство» (Джозеф Смит – История 1:71, сноска).

УРОК 6

Джозеф Смит – История 1:1 – 20

Введение

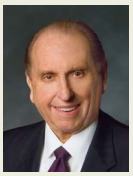
В 1838 году Джозеф Смит начал работу над своей официальной историей. В ней он описывал свою семью и места, где они жили. Он так же детально описывал религиозные волнения, охватившие запад штата Нью-Йорк в 1820 году. Этот накал религиозных страстей привел его к «серьёзному размышлению и сильному беспокойству» о том, к какой церкви присоединиться (Джозеф Смит – История 1:8) После вдумчивого изучения Священных Писаний, особенно стиха Послания Иакова 1:5, Джозеф решил попросить у Бога в молитве ответы на свои вопросы. В ответ на его молитву ему явились Бог-Отец и Его Сын, Иисус Христос.

Методические указания

Джозеф Смит – История 1:1 – 4

Джозеф Смит пишет историю Церкви

Попросите одного из студентов прочитать вслух следующую историю, произошедшую с двумя миссионерами в Канаде, в изложении Президента Томаса С. Монсона (конец истории будет приведет позднее в ходе урока):



«Два [миссионера] позвонили в дом мистера Элмера Полларда… Они представили ему свое послание и спросили, будет ли он молиться с ними. Он согласился, но при условии, что молитву произнесет он сам.

Его молитва удивила миссионеров. Он сказал: 'Небесный Отец, благослови этих двух несчастных, заблудших миссионеров, чтобы они могли возвратиться к своим семьям и не тратили впустую свое время, рассказывая канадцам о каком-то невероятном послании, о котором они сами знают так мало'.

Когда они встали с колен, мистер Поллард попросил миссионеров никогда больше не приходить к нему. Когда они уходили, он с насмешкой крикнул им вслед: 'И не говорите мне, что вы и в самом деле верите, что Джозеф Смит был Пророком Бога!' – и захлопнул дверь» («Джозеф Смит: Пророк, учивший нас своим примером», *Ensign* или *Лиахона,* ноябрь 2005 г., стр. 69).

- Если бы вы были на месте одного из этих миссионеров, что бы вы сказали мистеру Полларду?
- Как можно выяснить для себя, что Джозеф Смит был Пророком Бога?

Попросите одного из студентов прочитать вслух стихи Джозеф Смит – История 1:1–2. Попросите учащихся следить по тексту и выяснить, какие причины побудили Джозефа Смита записывать свою историю и историю Церкви.

- Согласно стиху 1, что распространялось среди людей в первые годы Церкви? (Много толков, чтобы настроить людей против Церкви.)

- С какой целью Джозеф занялся записыванием своей истории? (Чтобы предоставить в распоряжение общественности достоверные и точные факты о событиях Первого видения и Восстановления.)

Объясните, что и сегодня есть отдельные личности и организации, распространяющие ложную или недостоверную информацию о Церкви с целью подорвать веру людей.

- Как знание о цели, с которой Джозеф Смит писал свою историю, поможет нам избежать обмана и защитить себя от ложной или недостоверной информации? (Те, кто искренне стремятся к истине, будут усердно исследовать все возможные источники информации о Церкви и ее истории, а не просто принимать любую информацию, включая результаты поиска в Интернете.)
- Почему важно, чтобы все «ищущие правду» о Восстановлении обращались к повествованию Джозефа Смита? (Опираясь на повествование самого Пророка, людям будет легче защитить себя от обмана, исходящего от ложной или недостоверной информации.)
- Как чтение слов самого Джозефа Смита поможет узнать правду о том, что с ним произошло?

Поделитесь следующим предупреждением старейшины Нейла Л. Андерсена:

«Всегда были люди, желающие дискредитировать Церковь и разрушить веру. В наши дни они используют Интернет.

Некоторая информация о Церкви, какой бы убедительной она ни была, просто неверна» («Испытание вашей веры», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2012 г., стр. 41).

Попросите одного из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите учащихся выяснить из этих слов, как нам следует оценивать то, что мы читаем о Церкви и ее истории. (При желании вы можете раздать всем студентам копию этого высказывания, чтобы они могли следить по тексту.)

«Святым последних дней следует… быть… взыскательными в оценке того, что они читают

Наши собственные, личные свидетельства опираются на подтверждение от Духа, а не на смесь или нагромождение исторических фактов. Когда у нас есть такое прочное основание, никакая подтасовка исторических фактов не сможет поколебать наши свидетельства. Наш Небесный Отец дал нам силу разума, и от нас ожидается, что мы будем использовать ее в полной мере. Но Он также дал нам Утешителя, Который, по Его словам, направит нас к истине, и силой Которого мы сможем знать истину обо всем. Вот самый верный проводник для Святых последних дней, которые достойны и готовы полагаться на него» («Reading Church History» [обращение к преподавателям СЦО, 16 августа 1985 г.], 7, LDS.org).

Предложите студентам поделиться тем, на что они обратили внимание в совете старейшины Оукса и чем это полезно для них.

При желании вы можете объяснить, что Джозеф Смит написал повествование о Первом видении в 1838 году как часть официальной истории Церкви, которая должна была быть представлена миру. Нам известно девять официальных повествований о Первом видении – четыре из них были написаны или продиктованы Джозефом Смитом и пять были написаны другими людьми как пересказ тех событий. (Более подробную информацию о четырех описаниях Первого видения, данных Джозефом Смитом, можно найти в статье: Milton V. Backman Jr., «Joseph Smith's Recitals of the First Vision», *Ensign,* Jan. 1985, 8–17.)

Вы также можете объяснить, что в разных случаях и для разной аудитории было подготовлено множество пересказов событий Первого видения. В этих повествованиях Джозеф Смит обращал внимание на разные впечатления о Первом видении, но все повествования сходятся в одном: Джозеф Смит действительно видел Небеса, открывшиеся перед ним, и видел Божественных посланников, включая Бога-Отца и Господа Иисуса Христа. Поскольку повествование, записанное Джозефом в 1838 году, было частью его официальной истории и свидетельства миру, оно вошло в книгу «Драгоценная Жемчужина» в качестве Священного Писания.

- Точно так же как Джозеф Смит в разных повествованиях обращал внимание на разные детали своего видения, Апостол Павел обращал внимание разной публики на разные детали своего видения (см. Деяния 9:1–9; Деяния 22:5–11; Деяния 26:12–20). Как вы думаете, почему Джозеф Смит и Павел обращали внимание на разные моменты каждый раз, когда пересказывали события своих видений?

Коротко перескажите Джозеф Смит – История 1:3–4, объяснив, что Джозеф родился в Вермонте, но когда ему было 10 лет, переехал в Пальмиру, штат Нью-Йорк, США.

Джозеф Смит – История 1:5–13

Смущенный религиозными волнениями, Джозеф Смит решает вопросить у Бога, какая церковь права

Объясните, что Джозеф Смит жил во времена больших волнений на религиозной почве. Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Джозеф Смит – История 1:5–7. Попросите студентов найти слова или фразы, описывающие ситуацию, в которой оказался Джозеф Смит. Предложите одному из студентов записывать на классной доске слова и фразы, которые они будут находить. Затем попросите кого-нибудь из студентов прочитать вслух Джозеф Смит – История 1:8, 10. Попросите класс найти слова, описывающие, как Джозеф Смит чувствовал себя в это время.

- Как чувствовал себя Джозеф в связи с религиозными волнениями среди окружавших его людей?
- Перечислите вопросы, которые его беспокоили.

- Вы когда-нибудь задавали себе подобные вопросы? Что вы делали, чтобы разобраться с ними?

Попросите студентов прочитать про себя Джозеф Смит – История 1:11 и посмотреть, что сделал Джозеф Смит, чтобы найти ответы на свои вопросы.

- Где Джозеф Смит искал помощи, чтобы найти ответы на свои вопросы?
- Какой принцип, содержащийся в Послании Иакова 1:5, помог Джозефу Смиту обрести уверенность в том, что он может найти ответы на имеющиеся у него вопросы? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Если мы с верой просим Бога, Он ответит на наши молитвы.** Вы можете объяснить, что Бог ответит на наши молитвы угодным Ему образом и в угодное Ему время.)

Попросите одного из студентов прочитать вслух Джозеф Смит – История 1:12–13. Попросите класс проследить, как принцип, содержащийся в Послании Иакова 1:5, повлиял на Джозефа Смита.

Джозеф Смит – История 1:14–20

Джозеф Смит видит Бога-Отца и Его Сына, Иисуса Христа

Попросите одного из студентов прочитать вслух Джозеф Смит – История 1:14–15.

- Как вы думаете, почему сатана хотел удержать Джозефа Смита от молитвы?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Джозеф Смит – История 1:16–17. Попросите класс проследить за тем, как Джозеф Смит реагировал на противостояние, с которым он столкнулся. Попросите их также отметить фразы из свидетельства Джозефа, имеющие для них особое значение или которые они могли бы использовать, рассказывая о Первом видении.

- Какие фразы в этих стихах имеют для вас особое значение? Почему?

Напишите на классной доске следующую истину: **Джозеф Смит видел Бога-Отца и Его Сына, Иисуса Христа.**

- Почему важно иметь свидетельство о том, что Джозеф Смит видел Бога-Отца и Его Сына, Иисуса Христа?
- Откуда вы знаете, что Джозеф Смит видел Бога-Отца и Его Сына, Иисуса Христа?

> ***Предлагайте студентам приносить свидетельство***
>
> Бойд К. Пэкер, Президент Кворума Двенадцати Апостолов, объяснил, какое благословение можно получить, предоставляя студентам возможность приносить свои свидетельства:
>
> «О, если бы я мог научить вас одному этому принципу: Мы *обретаем* свидетельство, когда *приносим* его!

Одно дело – получить свидетельство о том, что вы прочитали, или о том, что кто-то сказал… Но совсем другое дело – ощутить как Дух подтверждает вам, в самой глубине вашей души, что то, о чем *вы* свидетельствуете, – истина» («The Candle of the Lord», *Ensign*, Jan. 1983, 54–55).

После того как несколько студентов поделятся своими свидетельствами, объясните, что Первое видение было основополагающим событием Восстановления. Первое видение также принесло ответы на важные вопросы, связанные с учениями Евангелия. Предложите студентам просмотреть стихи Джозеф Смит – История 1:15–17 и найти истины, которые мы можем узнать из этой истории. При желании вы можете задать следующие вопросы:

- Какой принцип мы можем усвоить из стихов Джозеф Смит – История 1:15–16 и применять для преодоления искушений? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Если мы искренне ищем помощи Бога, когда сатана пытается лишить нас мужества, Бог сможет избавить нас.**)
- Что можно узнать из этих стихов о сущности Бога-Отца и Иисуса Христа? (Возможные ответы: **Бог-Отец и Его Сын, Иисус Христос, живы. Небесный Отец и Его Сын, Иисус Христос – отдельные и различные Личности.**)
- Какое первое слово Бог произнес Джозефу Смиту? (Джозеф.) Почему это важно знать? Какие истины мы можем из этого извлечь? (Возможные варианты ответов: **Небесный Отец знает нас по имени. Бог отвечает на наши молитвы.**)

Чтобы помочь студентам понять и прочувствовать всю значимость выявленных ими в ходе этого урока учений и принципов, вы можете задать им следующие вопросы:

- Почему так важно знать и понимать эти истины о Небесном Отце и Иисусе Христе?
- Когда одна или несколько из этих истин благословляли вашу жизнь? (Напомните студентам, что некоторые духовные переживания имеют слишком личный или священный характер, чтобы ими делиться.)

Объясните, что во время Первого видения Джозеф Смит также получил ответы на свои вопросы. Попросите студентов прочитать про себя Джозеф Смит – История 1:18–20.

- Что Джозеф узнал в ответ на свою молитву?

Напомните студентам об истории о миссионерах, которую вы читали в начале урока. Предложите одному из студентов прочитать остальную часть истории:

«Они возвратились к дому мистера Полларда. Тот отозвался на стук в дверь и сердито сказал: 'Я же сказал вам, молодые люди, чтобы вы никогда не возвращались!'

И тогда младший напарник, со всей храбростью, что у него была, произнес: 'Мистер Поллард, когда мы уходили, вы сказали, что мы в действительности не верим, что Джозеф Смит был Пророком Бога. Я свидетельствую вам, мистер Поллард, что я *знаю* – Джозеф Смит был Пророком Бога; что по вдохновению свыше он перевел священные летописи, известные как Книга Мормона; что он действительно видел Бога-Отца и Его Сына, Иисуса'. После этих слов миссионеры ушли.

[Позднее мистер Поллард свидетельствовал:] 'В тот вечер я не мог уснуть. Я все время ворочался. Вновь и вновь я вспоминал слова: 'Джозеф Смит был Пророком Бога. Я знаю это… Я знаю это… Я знаю это». Я едва смог дождаться утра. Я позвонил миссионерам… Миссионеры возвратились; и на сей раз моя жена, вся моя семья и я сам участвовали в беседе, искренне желая найти истину. В итоге мы все приняли Евангелие Иисуса Христа» («Джозеф Смит: Пророк, учивший нас своим примером», стр. 69).

Призовите студентов прочитать самостоятельно книгу Джозеф Смит – История и попросить Небесного Отца помочь им укрепить свидетельство о том, что повествование Джозефа Смита о Первом ведении – это правда. При желании вы также можете воодушевить их на то, чтобы они искали возможности поделиться посланием о Первом видении с кем-нибудь еще. В заключение поделитесь свидетельством об истинах, которые вы сегодня обсуждали.

УРОК 7

Роль ученика

Введение

Цель этого урока – помочь студентам научиться выполнять свою роль в изучении Евангелия. Президент Генри Б. Айринг, член Первого Президентства, сказал: «Истинное обращение зависит от студента, который должен по собственному желанию с верой искать истину, прилагая для этого огромные усилия» («We Must Raise Our Sights» [address to CES religious educators], Aug. 14, 2001], 4, LDS.org). По мере того, как вы помогаете студентам выполнять свою роль в учебном процессе, они учатся прибегать к личному откровению и достигать более глубокого общения с Господом. Возможно, вам потребуется регулярно обсуждать принципы, излагаемые в этом уроке, чтобы напоминать студентам об их обязанностях в изучении Евангелия.

Методические указания

Роли учителя, ученика и Святого Духа в изучении Евангелия

Принесите на урок какую-нибудь еду или напиток (например, кусочек фрукта или хлеба или стакан воды). Пригласите двух студентов выйти вперед и стать перед классом. Попросите одного из студентов съесть кусочек еды или сделать глоток напитка. Попросите этого студента описать вкус этой еды (или напитка) второму студенту. Попросите его описывать вкус настолько старательно, чтобы это утолило голод или жажду второго студента. Затем задайте второму студенту следующие вопросы:

- Какую выгоду вы получаете от описанной другим студентом еды (или напитка)?
- В какой мере описание, данное студентом, утолило ваш голод (или жажду)?
- Что вам нужно сделать, чтобы получить силы или пользу от этой еды (или напитка)?

Спросите учащихся, как этот пример с удовлетворением физических потребностей нашего тела можно связать с нашей обязанностью учиться и расти духовно.

Отметьте: некоторые думают, что при изучении Евангелия основные обязанности лежат на учителе. Но, как видно из примера с едой или напитком, один человек не может поместить духовные истины в другого. Каждый из нас должен изучать и применять истины Евангелия сам, чтобы укрепляться и расти духовно.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 88:118. Попросите остальных следить по тексту и искать слова или фразы, описывающие наши обязанности в изучении Евангелия.

- Какие слова или фразы описывают наши обязанности в изучении Евангелия? («ищите усердно», «учите друг друга», «ищите знания учением, а также и верой». Вы можете предложить одному из студентов выписывать эти фразы на доске по мере того как их озвучивают другие студенты.)

- Все мы имеем представление о том, что значит искать знания «Учением». Что, по вашему мнению, значит искать знания «также и верой?»

Чтобы помочь студентам лучше понять смысл этих слов, попросите одного из них прочитать вслух высказывание старейшины Дэвида А. Беднара, члена Кворума Двенадцати Апостолов. По возможности раздайте копии этого высказывания каждому студенту или запишите его на доске до начала урока. Попросите студентов найти в нем слова или фразы, помогающие им понять заповедь Господа искать учения верой.

Познание верой требует духовных, умственных и физических усилий, а не просто пассивного восприятия…

Студент должен проявлять веру и действовать в соответствии с ней, чтобы обрести для себя знание» («Ищите знания верой» [address to CES religious educators, Feb. 3, 2006], 3, LDS.org).

Напишите на классной доске следующее утверждение: *Духовное познание требует…*

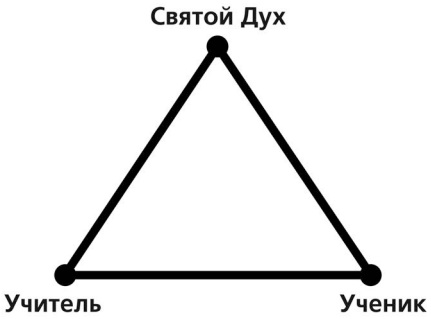
Попросите студентов, ссылаясь на пояснения, данные старейшиной Беднаром и учитывая то, что они узнали о наших ученических обязанностях, закончить это высказывание. В числе ответов могут быть следующие: **Духовное познание требует усилий с нашей стороны. Духовное познание требует от нас веры и действий.**

Позвольте студентам выражать мысли своими словами

Когда студенты формулируют учения и принципы, найденные ими в Священных Писаниях, не нужно делать выводы, что их ответы неверны лишь потому, что они выражены не теми словами, какие используются в этом пособии. Однако если утверждение студента содержит доктринальную ошибку, вы обязаны мягко помочь ему или ей перефразировать свою мысль. Это станет полезным учебным моментом, при условии, что вы сохраняете атмосферу любви и доверия.

Чтобы помочь студентам понять, как личные усилия влияют на их духовное познание, нарисуйте на доске следующую схему. Объясните, что в Учении и Заветах 50 Господь помогает нам лучше понять нашу роль в изучении Евангелия. Для этого Он сначала объясняет роли учителя и Святого Духа в изучении Евангелия.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 50:13–14. До того, как студент начнет читать, объясните, что эти стихи были даны первым Святым, которые были рукоположены, чтобы обучать Евангелию. Предложите одной половине класса искать слова, описывающие обязанности учителя. Другой половине класса предложите искать слова, описывающие обязанности Духа.



- Согласно этим стихам, в чем состоят обязанности учителя? (Проповедовать Евангелие Духом. Предложите одному из студентов написать на схеме под словом *Учитель*: *проповедовать Духом*.)
- В чем состоят обязанности Духа, или Утешителя? (Научать истине. Попросите студента дописать слова *научать истине* под словами *Святой Дух* на схеме.)

Напишите на классной доске следующую истину: **Настоящий учитель – Святой Дух.** Объясните: хотя учитель, миссионер или церковный руководитель несут ответственность за проповедование Евангелия Духом, именно Святой Дух открывает, озаряет и несет истину Евангелия нашим сердцам.

- Когда вы ощущали, как Дух обучает вас?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 50:19–21. Попросите студентов следить по тексту и искать слова, описывающие обязанности ученика.

- Согласно этим стихам, какие обязанности возложены на ученика? (Получать слово истины Духом. Предложите одному из студентов написать на схеме под словом *Ученик*: *получать Духом*.)

Чтобы помочь студентам лучше понять, что значит «получать Духом», попросите их задуматься: что от нас требуется, чтобы принять мяч от того, кто кидает или пинает мяч в нашем направлении.

- Что нужно сделать человеку, чтобы принять мяч? (Протянуть руки и поймать его.) Чем это напоминает усилия, которые должен предпринять ученик, чтобы получить слово Духом? (Чтобы принять мяч, человек должен подготовиться к тому, чтобы поймать его. Точно так же нам нужно подготовить свое сердце и разум к тому, чтобы получить истину Духом.)

Предложите студентам внимательно просмотреть стих Учение и Заветы 50:22 и выяснить, что происходит, когда мы прикладываем усилия, стараясь принять Евангелие и искать знания верой. Прежде чем студенты начнут читать, объясните, что под словом *назидаются* подразумевается, что люди воодушевляются или укрепляются духовно.

- Согласно этому стиху, какие благословения получают от Духа учителя и ученики, если они выполняют свои обязанности в ходе преподавания и изучения Евангелия? (Понимание, назидание и радость.)

Скажите студентам, что старейшина Ричард Г. Скотт свидетельствовал о связи между учениками, выполняющими свою роль, и возможностями Духа обучать и свидетельствовать. Если есть такая возможность, раздайте студентам копии приведенного ниже высказывания. Предложите одному из студентов прочитать это высказывание вслух. Попросите остальных следить по тексту и искать слова, объясняющие влияние усилий ученика на возможность Святого Духа обучать.

«Решение [учеников] участвовать – это проявление свободы воли, позволяющее Святому Духу донести до них личное послание, соответствующее их индивидуальным потребностям. Создание атмосферы вовлеченности повышает вероятность того, что Дух преподнесет более важные уроки, чем мог бы [донести] учитель» («To Learn and to Teach More Effectively» [BYU Campus Education Week devotional, Aug. 21, 2007], 4–5, speeches.byu.edu).

- Согласно утверждению старейшины Скотта, как мы можем пригласить Святого Духа обучать нас?

Предложите студентам подвести итоги о том, как их усилия, то есть усилия учеников, влияют на возможность Святого Духа обучать. Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но должны выразить следующий принцип: **проявляя свою свободу воли с целью участия в учебном процессе, мы приглашаем Духа обучать и свидетельствовать об истине.** Запишите этот принцип на доске под уже обозначенными принципами.

Чтобы привести студентам в пример кого-нибудь, кто проявлял свою свободу воли, чтобы искать знания учением и верой, предложите им вдумчиво прочитать повествование Джозефа Смита о Первом видении. Разделите студентов на пары и поручите каждой паре разобрать один или несколько из этих стихов: Джозеф Смит – История 1:8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18. (При желании можно выписать эти стихи на доске.) Предложите студентам прочитать доставшиеся им стихи и обсудить следующие вопросы:

- Какие усилия прикладывал Джозеф, чтобы познать духовные истины?

Когда пройдет достаточно времени, предложите каждой паре поделиться словами из их стихов, иллюстрирующими усилия Джозефа.

Принесите свидетельство о том, что в результате готовности Джозефа изучать слово Божье и действовать с верой в отношении того, что он узнал, было дано более великое знание, благословение, доступное всем нам. Предложите студентам внимательно просмотреть стих Джозеф Смит – История 1:20 и выяснить, что сказал Джозеф своей матери, когда вернулся домой после того, как получил Первое видение.

- Какие слова Джозефа, обращенные к матери, говорят о том, что он выяснил для себя истину? («Теперь я знаю».)

Предложите студентам сформулировать принцип, которому мы можем научиться на опыте Джозефа. Попросите их выражать свои мысли в формате «если – то». Вот один из вариантов того, как студент может выразить этот принцип: **если мы прилежно изучаем слово Божье и с верой действуем в соответствии с ним, то можем выяснить лично для себя истины Евангелия.** (Можно предложить студентам записать этот принцип своими словами рядом со стихом Джозеф Смит – История 1:20.)

Вспомните об упражнении с едой или напитком в начале урока. Напомните студентам, что для получения физического питания требуются усилия с нашей стороны и что мы можем получить пользу от еды или напитка только в случае, если едим или пьем их сами. Принесите свидетельство о том, что так же бывает и в духовном плане: Евангелие может войти в наше сердце и стать частью нас самих, только если мы будем прикладывать усилия, стараясь познавать истины Евангелия и применять их в своей жизни.

- Какие действия вы будете предпринимать в этом году, чтобы приглашать Духа обучать вас и доносить истины Евангелия до вашего сердца? (Возможные ответы: посещать церковные собрания и уроки, включая семинарию; принимать участие в собраниях и уроках, исполняя гимны, подчеркивая стихи в Священных Писаниях, записывая свои мысли, отвечая на вопросы, делясь опытом и свидетельством и обучая других людей; участвовать в семейных домашних вечерах и семейном изучении Священных Писаний; ежедневно самостоятельно изучать Священные Писания и молиться; применять принципы Евангелия в своей жизни. Предложите студентам записать одну или несколько целей.)

В завершение попросите студентов поразмышлять над своим свидетельством о Евангелии и над тем, что, согласно их собственным открытиям, истинно. Предложите нескольким студентам поделиться историями о том, как их личные старания узнавать Евангелие повлияли на их свидетельство и на их отношения с Господом. Добавьте свое свидетельство о силе и руководстве, которые мы можем получить от Господа в ответ на наши старания узнавать и применять в своей жизни принципы Евангелия.

УРОК 8

Джозеф Смит – История 1:21–26

Введение

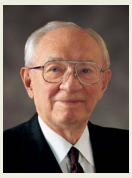
Получив Первое видение в 1820 году, Джозеф Смит поделился своим опытом с проповедником, но тот отверг его свидетельство. Кроме того, другие жители тех мест начали преследовать юного Джозефа Смита. Высокопоставленные лица изо всех сил старались прилюдно очернить его. Несмотря на противостояние, Джозеф Смит оставался верен своему свидетельству.

Методические указания

Джозеф Смит – История 1:21–23

Проповедники и другие высокопоставленные лица начинают гонения на Джозефа Смита

Начиная занятие, прочитайте вслух следующий рассказ Президента Гордона Б. Хинкли об одной беседе, которую он провел с юношей в Лондоне, Англия. Прежде чем прочитать первую часть рассказа, предложите классу поразмышлять, что бы они сделали, если бы оказались на месте этого юноши. (При желании вы можете сообщить классу, что заключительную часть истории они услышат в конце урока.)



«Он сказал: 'Мне нужно с кем-то поговорить. Я совсем один…

Тогда я спросил: 'В чем проблема?'

Он сказал: 'Когда я присоединился к Церкви чуть меньше года назад, мой отец велел мне убираться из его дома и никогда не возвращаться. С тех пор я и не возвращался'.

Он продолжал: 'Спустя несколько месяцев крикетный клуб, в котором я состоял, вычеркнул меня из своих списков, лишив меня общества тех ребят, с которыми я вырос и с которыми я был так близок и дружен'.

Потом он сказал: 'В прошлом месяце мой начальник уволил меня из-за того, что я стал прихожанином этой Церкви. Я не могу найти другую работу

А вчера вечером девушка, с которой я встречался полтора года, сказала мне, что никогда не выйдет за меня замуж, потому что я мормон'» («The Loneliness of Leadership» [Brigham Young University devotional address, Nov. 4, 1969], 3, speeches.byu.edu).

Закончив чтение рассказа, предложите нескольким студентам ответить на следующий вопрос:

- Вы когда-либо чувствовали, что кто-то был недобр к вам или критиковал вас из-за ваших религиозных убеждений? Расскажите об этой ситуации. (При желании вы можете поделиться с классом личным опытом.)

Покажите иллюстрацию Первое видение (*книга «Евангелие в искусстве»* [2009], № 90; см. также LDS.org). Объясните: хотя Джозеф Смит получил огромные благословения за свидетельство, полученное в результате Первого видения, он также подвергся суровым испытаниям. Призовите студентов подумать, чему их может научить реакция Джозефа Смита на противостояние, с которым он столкнулся из-за своего свидетельства.

Поручите студентам работать в парах. Предложите каждой паре по очереди прочитать вслух Джозеф Смит – История 1:21–23. Попросите их найти слова и фразы, описывающие противостояние, с которым Джозеф Смит столкнулся из-за своего свидетельства. (Можно предложить студентам выделить в тексте слова и фразы, которые они найдут.) После того как студенты закончат чтение, задайте следующие вопросы:

- Какие слова или фразы показались вам особенно значимыми?
- Кто в тот момент был инициатором большей части гонений на Джозефа Смита? (Высокопоставленные члены общества, именующие себя христианами.)
- Учитывая возраст и обстоятельства Джозефа Смита, почему ему могло быть особенно сложно переносить гонения со стороны этих людей?

Обратите внимание на предложение почти в самом конце Джозеф Смит – История 1:20, которое начинается со слов: «Видимо, искуситель знал…» Предложите студентам, начиная с этих слов, прочитать про себя оставшуюся часть стиха и найти причину, по которой, по словам самого Джозефа Смита, он подвергался гонениям в столь юном возрасте.

По словам самого Джозефа Смита, почему он подвергся гонениям в столь юном возрасте? (Сатана знал, что Джозеф Смит станет «беспокоить и тревожить его царство» [Джозеф Смит – История 1:20]).

Объясните, что сегодня, продолжив изучать Джозеф Смит – История, студенты усвоят важные истины, которые помогут им справляться с противостоянием и гонениями, которым они могут подвергнуться за свои праведные убеждения и поступки.

Джозеф Смит – История 1:24–26

Хотя Джозеф Смит сталкивался с ненавистью и преследованиями, он оставался верным своему свидетельству

Покажите классу свои Священные Писания и задайте следующий вопрос:

- Кем из персонажей Священных Писаний вы восхищаетесь за его или ее черты личности или силы примера? (Предложите студентам кратко разъяснить свои ответы.)

Попросите одного из студентов прочитать вслух Джозеф Смит – История 1:24. Попросите класс следить по тексту и найти имя того, кто получил опыт, схожий с опытом Джозеф Смита.

- Что позволило Джозефу Смиту, вспоминая свой опыт, уподобить себя Апостолу Павлу? (Павла высмеивали за его свидетельство об Иисусе Христе, и все-таки он остался верен ему.)
- Какую пользу, по вашему мнению, Джозеф Смит мог извлечь, видя сходство между собой и Апостолом Павлом? (См. 2-е Коринфянам 11:23–27, где описываются страдания Павла.)
- Какой урок мы можем усвоить, изучая пример Джозефа Смита, когда тот изучал опыт Павла и размышлял над ним? (Помогите студентам выявить следующий принцип: **В трудные времена мы можем черпать силу из примера верных людей, описанных в Священных Писаниях.**)

Напишите эту истину на доске и объясните, что она представляет собой принцип. При желании можно напомнить студентам, что учения и принципы Евангелия – это фундаментальные, неизменные истины, которые содержат руководство для нашей жизни. Чтобы помочь студентам связать этот принцип с собственной жизнью и ощутить его истинность и значимость, ответьте на следующий вопрос:

- В каких ситуациях вы укреплялись благодаря изучению примера одного из верных персонажей Священных Писаний? (При желании вы можете поделиться личным опытом.)

Призовите студентов обращаться к Священным Писаниям всякий раз, когда они сталкиваются с трудностями.

Напишите на классной доске следующее утверждение: *«Я видел видение. Я знал это, и я знал, что Бог знает это, и я не мог и не смел отрицать это» (Джозеф Смит – История 1:25).*

- Что эти слова говорят вам о свидетельстве Джозефа Смита и о Первом Видении?
- Как вы можете получить свидетельство о том, что Джозеф Смит действительно видел Бога-Отца и Иисуса Христа?

Попросите студентов молча изучить Джозеф Смит – История 1:24–25. Попросите их найти учения или принципы, которые могут помочь нам, когда мы сталкиваемся с противостоянием или колеблемся в своем свидетельстве.Предложите им записать найденные ответы в рабочих тетрадях или тетради для изучения Священных Писаний. Среди примеров истин, найденных студентами, могут быть такие:

Знание, полученное нами от Бога, остается истинным, даже если мир отвергает его.

Мы должны больше тревожиться о том, что думает Бог, чем о том, что думают люди.

Даже если нас ненавидят и преследуют за наши свидетельства, мы должны оставаться верны им.

Предоставляйте студентам возможность записывать учения и принципы

Для того, чтобы научиться выявлять учения и принципы Евангелия в Священных Писаниях и формулировать их ясно и просто, нужно много размышлять и тренироваться. Вы можете помочь студентам лучше понять учения и принципы, которые они находят, предлагая им записывать эти истины на доске, на полях своих книг Священных Писаний или в рабочих тетрадях либо тетрадях для изучения Священных Писаний.

Приглашайте студентов делиться найденными истинами. Призывайте их внимательно выслушивать друг друга. Вы можете предлагать им записывать в свои рабочие тетради или тетради изучения Священных Писаний истины, которые они слышат друг от друга. Когда студенты будут делиться найденными истинами, задайте следующие вопросы:

- В каком смысле Джозеф Смит служит примером этой истины?
- Чем эта истина полезна лично для вас?
- Какое влияние следование этой истине в жизни может оказывать на наши решения?

Прочитайте вслух оставшуюся часть истории, рассказанную Президентом Хинкли о юноше из Лондона, Англия, который столкнулся с серьезным противостоянием из-за своих религиозных убеждений:

«Я сказал: ‘Если это так дорого тебе обошлось, почему же ты не покинешь Церковь и не вернешься домой к отцу, в свой клуб, на работу, которая для тебя так много значит, и к девушке, которую ты, как ты говоришь, любишь?’

Он очень долго ничего не отвечал – так мне показалось. А потом, уронив голову на руки, он рыдал и рыдал. Наконец он посмотрел на меня полными слез глазами и сказал: ‘Я не смог бы этого сделать. Я знаю, что здесь истина, и даже если бы это стоило мне жизни, я не смог бы отступить’» («The Loneliness of Leadership», 3–4).

Предложите студентам выбрать одну из перечисленных ими истин и записать, каким образом они станут применять эту истину в своей жизни.

Завершая урок, предложите одному из студентов прочитать вслух Джозеф Смит – История 1:26. Попросите студентов следить по тексту и найти принцип, истинность которого обнаружил Джозеф Смит.

- Какие благословения пришли к Джозефу Смиту благодаря тому, что он поверил в обещание Иакова? (Он узнал, что, когда мы просим Бога с верой о мудрости, Он щедро дает ее нам. Он также узнал, что, когда мы

действуем в соответствии с обещаниями из Священных Писаний, мы можем обрести свидетельство об истинности.)

Поделитесь свидетельством о том, что, доверяя Богу, веруя и действуя в соответствии с обещаниями из Священных Писаний, мы получаем ответы от Бога и обретаем силу преодолеть возникающие сложности.

УРОК 9

Джозеф Смит – История 1:27–54; Учение и Заветы 2

Введение

Юный Джозеф Смит продолжал утверждать, что видел видение, и продолжил сталкиваться с гонениями из-за этого. Позднее он говорил, что в течение этого времени «делал глупые ошибки и был подвержен человеческим слабостям» (Джозеф Смит – История 1:28). Однажды вечером, когда ему было 17 лет, он молился о прощении и стремился узнать о своем положении перед Богом. Явился Ангел по имени Мороний и провозгласил, что у Бога есть для Джозефа работа, включая перевод древней летописи, написанной на золотых листах. Разъясняя роль Джозефа в Восстановлении Евангелия, Мороний процитировал несколько пророчеств из Библии, включая пророчество Малахии о возвращении Илии. На следующий день Джозеф Смит отправился к холму, где, по словам Морония, были зарыты золотые листы. Там он получил дальнейшие наставления Морония.

Методические указания

Джозеф Смит – История 1:27–29

Джозеф Смит молится о прощении

Предложите студентам подумать о том, чему их научил пример юного Джозефа Смита. Вы можете попросить нескольких студентов кратко поделиться принципом, который они узнали и который повлиял на них. Затем попросите одного из студентов прочитать вслух Джозеф Смит – История 1:27–29. Перед началом чтения отметьте, что события, описанные в этих стихах, произошли, когда Джозеф находился в возрасте между 14 и 17 годами. Предложите студентам применить эти стихи к самим себе, найдя опыт, полученный Джозефом Смитом, который подобен тому опыту, который получили они.

Учите студентов применять Священные Писания к себе

Призывайте студентов спрашивать себя: «Какие обстоятельства и ситуации в моей жизни подобны обстоятельствам и ситуациям в этом отрывке из Священных Писаний?» или «В чем подобие между мной и людьми, о которых мы читаем в Священных Писаниях?» Видя сходство между собственным опытом и опытом персонажей Священных Писаний, студенты могут лучше распознавать учения и принципы и понимать, как эти истины применяются в их жизни.

- Какой опыт, полученный Джозефом Смитом в юности, можно отнести и к вашей жизни? (Напомните студентам, что не стоит делиться опытом, который носит глубоко личный или сокровенный характер.)
- Согласно заключительной части Джозеф Смит – История 1:28, что Джозеф говорит об искушениях и ошибках, которым он был подвержен? (Он не

был виновен в каких-либо серьезных грехах, но он иногда ощущал, что он не поступал так, как подобает поступать человеку, призванному Богом.)

- Как Джозеф Смит поступал с чувством вины, связанным с его грехами? (Он молился о прощении и стремился узнать о своем положении в глазах Бога.)
- Какие истины мы можем узнать на основании примера Джозефа Смита?

Когда студенты будут обсуждать свои идеи, помогите им сформулировать следующие истины:

Признавая свои грехи и испытывая печаль из-за них, мы можем молиться Небесному Отцу о прощении.

Мы можем молиться, стараясь узнать свое положение перед Богом.

- Что, по вашему мнению, значит узнать свое положение перед Богом? (Вам может понадобиться объяснить, что узнать свое положение перед Богом значит узнать, доволен ли Бог нами.)
- Почему для нас нам так важно знать свое положение перед Богом?

Предложите одному из студентов прочитать приведенное ниже высказывание старейшины Нейла Л. Андерсена, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Объясните, что совет старейшины Андерсена может помочь нам понять, как узнать свое положение перед Богом.

«[Мы можем] смиренно обратиться к Господу: 'Отец, чего ты Ты хотел от Меня?', – и ответы непременно придут. Мы чувствуем, в чем нам нужно измениться. Господь сообщает нам в нашем разуме и в нашем сердце» («Покайтесь… дабы Я мог исцелить вас», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2009 г., стр. 41).

Поделитесь своим свидетельством об истинах, которые обсудили студенты. Заверьте студентов, что Небесный Отец готов прощать нас, по мере того как мы будем проявлять веру в Иисуса Христа и делать все необходимое, чтобы покаяться в своих грехах.

Джозеф Смит – История 1:30–35

Явление Ангела Морония Джозефу Смиту

Предложите студентам молча прочитать Джозеф Смит – История 1:30 и выяснить, что произошло, когда Джозеф Смит молился о прощении. Попросите их поделиться тем, что они нашли. Покажите иллюстрацию Явление Морония Джозефу Смиту в его комнате (*книга «Евангелие в искусстве»* [2009], № 91; см. также LDS.org).

Попросите одного из студентов прочитать вслух Джозеф Смит – История 1:32–33 и предложите классу найти первое послание Морония к Джозефу Смиту.

- Что Мороний сказал о судьбе Джозефа Смита? (Студенты должны выразить мысль о том, что **у Бога была работа для Джозефа Смита.**)
- Мороний сказал, что имя Джозефа Смита будет известно «на благо или во зло среди всех племен». Какие примеры этого вы видели?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Джозеф Смит – История 1:34–35. Предложите классу следить по тексту и выяснить, что Мороний сказал о работе, которую предстоит исполнить Джозефу.

- Как должен был появиться перевод книги? (При помощи особых камней, называемых Урим и Туммим и уготованных Богом.)

Объясните, что на предстоящих уроках студенты узнают о стараниях Джозефа Смита, связанных с переводом и публикацией Книги Мормона.

Джозеф Смит – История 1:36–49; Учение и Заветы 2

Мороний наставляет Джозефа Смита

Кратко изложите Джозеф Смит – История 1:36–42, указав, что Мороний цитировал пророчества из Библии, чтобы объяснить роль Джозефа Смита в осуществлении Восстановления Евангелия. (Вы можете предложить студентам выделить ссылки на Священные Писания, упомянутые в этих стихах. Например, в стихе 40 студенты могут выделить фразу «одиннадцатую главу из Книги Исаии».)

Отметьте, что слова в пророчестве, которое цитируется в отрывке Джозеф Смит – История 1:38–39, также появляются в Учении и Заветах 2. Это одно из первых откровений современного устроения, данное Джозефу Смиту в семнадцатилетнем возрасте.

Можно также упомянуть, что это пророчество настолько важно, что оно также появляется и в Ветхом Завете (см. Малахия 4:5–6), в Новом Завете (см. от Луки 1:17), а также в Книге Мормона (см. 3 Нефий 25:5–6).

Перед началом урока подготовьте экземпляры следующей таблицы. Разрежьте ее на три отдельные части. Поделите класс на три группы и раздайте каждой группе по одной части таблицы. Попросите каждую группу изучить порученный ей стих и следующее за ним пророческое разъяснение. Кроме того, попросите каждую группу кратко, своими словами

сформулировать суть порученного им стиха и ответить на вопрос или вопросы на полученном листке.

Группа 1

Учение и Заветы 2:1 – Кто такой Илия? Какое священство, по словам Морония, должен был восстановить Илия?

«Илия был великим Пророком с великой силой, данной ему Богом. Он обладал величайшей силой, которую Бог дает Своим детям: он имел силу запечатывать, силу связывать на Земле так, чтобы это было связано на Небе» (Президент Генри Б. Айринг, «Сердца, связанные вместе», *Ensign* или *Лиахона,* май 2005 г., стр. 78).

Группа 2

Учение и Заветы 2:2 – Кто эти отцы и дети, о которых говорится в этом стихе?

В пророчестве о том, что «он вложит в сердца детей обещания, данные отцам», под «отцами» понимаются «Авраам, Исаак и Иаков, кому были даны обещания. В чем заключаются эти обещания? Они представляют собой обещания продолжения существования семейной ячейки в вечности» (Старейшина Брюс Р. Макконки, *Millennial Messiah* [1982], 267).

В пророчестве о том, что «сердца детей обратятся к своим отцам» фраза «к своим отцам» относится к «наши[м] умерши[м] родственник[ам], которые умерли, не имея возможности получить Евангелие. Однако они получили обещание, что настанет время, когда им будет дарована эта привилегия. Дети – это те, кто сейчас живут на Земле, собирают генеалогические сведения и совершают заместительные таинства в храмах» (Президент Джозеф Филдинг Смит, *Doctrines of Salvation,* ed. Bruce R. McConkie, 3 vols. [1954–56], 2:127).

Группа 3

Учение и Заветы 2:3 – Почему Земля была бы совершенно опустошена, если бы власть запечатывания не была восстановлена?

«Почему Земля была бы опустошена? Просто потому, что без связующего звена между отцами и детьми – а это и есть работа за умерших, – все мы будем отвергнуты; вся работа Бога окажется никчемной и пустой» (Президент Джозеф Филдинг Смит, *Doctrines of Salvation,* ed. Bruce R. McConkie, 3 vols. [1954–56], 2:122).

Предоставьте группам достаточное количество времени на подготовку, а затем предложите студентам из всех групп предоставить свои формулировки и ответы классу. Ответы студентов должны отражать следующие истины:

Учение и Заветы 2:1 – **Бог должен был послать Илию для восстановления запечатывающей силы на Земле до Второго пришествия Иисуса Христа.**

Учение и Заветы 2:2 – **Наши сердца могут быть обращены к нашим предкам, и мы можем выполнить за них таинства в храмах.**

Учение и Заветы 2:3 – **Без силы объединять семьи на вечность Земля была бы уничтожена при Втором пришествии Иисуса Христа.**

Если вы были запечатаны в храме, вы можете при желании показать фотографию своей семьи. Если вы пока не были запечатаны, поделитесь своим воодушевлением в связи с запечатыванием. Кратко объясните: в ходе изучения Учения и Заветов 110 студентам предстоит узнать о том, как Илия даровал силу запечатывания Пророку Джозефу Смиту.

Снова обратите внимание студентов на повествование Джозеф Смит – История, объяснив, что, процитировав пророчество о возвращении Илии, Мороний привел другие пророчества о Восстановлении. Затем он предоставил дальнейшие наставления о золотых листах и удалился (см. Джозеф Смит – История 1:42–43). Попросите одного из студентов прочитать вслух Джозеф Смит – История 1:44–45. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что произошло после того, как Мороний удалился. Как только студенты скажут, что Мороний вернулся той же ночью и повторил то же самое послание, предложите им просмотреть Джозеф Смит – История 1:46–49 и выяснить, сколько раз Мороний приносил Джозефу Смиту, по сути дела, одно и то же послание.

- Сколько раз Мороний приносил послание Джозефу Смиту? (Четыре раза.)
- Приведите несколько примеров посланий, которые повторяются в Священных Писаниях, на уроках в Церкви и в выступлениях на Генеральной конференции?
- Какую мы получаем пользу, когда Господь и Его служители повторяют свои послания?

Призовите студентов искать повторяющиеся учения, самостоятельно изучая Священные Писания, и размышлять над значимостью этих учений.

Джозеф Смит – История 1:50–54

Джозеф отправляется к холму и обнаруживает летопись, Урим и Туммим и нагрудный щит

Кратко изложите Джозеф Смит – История 1:50–51, объяснив, что Джозеф повиновался наказу Морония и рассказал отцу о своем опыте, полученном предыдущей ночью. Отец поверил ему и посоветовал делать то, что велел Мороний. Поэтому Джозеф отправился к холму, где были погребены золотые листы. Попросите трех студентов по очереди прочитать вслух Джозеф Смит – История 1:52–54, в то время как класс будет следить по тексту. Чтобы удостовериться, что студенты четко понимают суть событий, описанных в

этих стихах, попросите одного из студентов пересказать, что произошло, своими словами. Сообщите студентам, что на следующем уроке им предстоит обсудить события, предшествующие времени, когда Джозефу было позволено получить листы.

При желании в конце урока вы можете свидетельствовать об истинах, обсужденных на этом уроке, и предложить студентам действовать в соответствии с любыми полученными ими побуждениями применять эти истины в жизни.

УРОК 10

Джозеф Смит – История 1:55–65

Введение

Пророк Джозеф Смит описал несколько значимых событий, произошедших с ним в возрасте между 17 и 22 годами. Среди таких событий – старания помочь обеспечивать свою семью, смерть его брата Алвина и заключение брака с Эммой Хейл. Джозеф также писал, что спустя несколько лет получения указаний от Ангела Морония ему были вверены листы, и он начал переводить Книгу Мормона. Мартин Харрис показал копию нескольких письмен с листов и их перевод ученым штата Нью-Йорк. Эти ученые подтвердили подлинность этих иероглифов и правильность их перевода. Однако один исследователь отвергнул повествование о том, каким образом Джозеф Смит получил листы, во исполнение пророчества из книги Исаии (см. Исаия 29:11–12 и 2 Нефий 27:15–20).

Методические указания

Джозеф Смит – История 1:55–58

Джозеф работает у Джозайи Стоула и заключает брак с Эммой Хейл

Примечание. В Джозеф Смит – История Пророк упоминает о человеке по имени Джозайя Стоул. В некоторых исторических документах фамилия *Стоул* также пишется как *Стоуэлл* или иным образом.

Предложите студентам назвать одно значимое событие их жизни за последние несколько лет. Попросите их объяснить, как это событие повлияло на их личность и их будущее. Затем попросите класс назвать несколько значимых событий, которых они ожидают в течение последующих пяти лет своей жизни. Объясните: на сегодняшнем уроке им предстоит узнать о значимых событиях, произошедших за пять лет жизни Пророка Джозефа Смита. Отметьте, что в период, описанный в отрывке Джозеф Смит – История 1:55–65 Джозеф Смит находился в возрасте между 17 и 22 годами – почти ровесник многим студентам семинарии.

Предложите студентам молча прочитать стихи Джозеф Смит – История 1:55–58 и найти значимые события жизни Джозефа Смита.

- Какие значимые события произошли в течение этого периода жизни Джозефа Смита? (Ответы студентов могут включать следующее: умер Алвин, брат Джозефа; Джозеф работал на Джозайю Стоула; Джозеф заключил брак с Эммой Хейл.)

Джозеф Смит – История 1:59–62

Джозеф получает листы и начинает их переводить

Принесите из дома предмет (или выберите предмет в классе), который, по вашим ощущениям, имеет серьезную ценность и с которым вы обращаетесь особенно бережно. Объясните ценность предмета и причину, по которой вы так бережно относитесь к нему.

- Приходилось ли вам видеть, как люди пренебрегают или недостаточно заботятся о чем-то ценном? Почему некоторые люди так поступают?

Объясните, что Джозефу Смиту было доверено кое-что очень важное. Призовите студентов подумать, чему они могут научиться на его примере, изучая Джозеф Смит – История 1:59–62.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Джозеф Смит – История 1:59. Попросите класс следить по тексту и найти значимые предметы, которые Ангел Мороний передал Джозефу Смиту.

- Какие предметы Мороний передал Джозефу Смиту? (Золотые листы, Урим и Туммим и нагрудный щит. Объясните, что Урим и Туммим – уготованное Богом средство, помогающее провидцу в работе перевода и получении откровения.)
- Какой наказ, связанный с листами, Мороний дал Джозефу Смиту? (Можно предложить студентам выделить в тексте фразу «всеми силами беречь их».)

Напишите на классной доске следующее утверждение: *Когда мы принимаем ответственность и бережно обращаемся с тем, что нам дал Господь, Он* _____.

- Что Господь пообещал Джозефу взамен на ответственное отношение к заботе о листах?

Пусть студенты предложат варианты завершения утверждения на доске. Ниже приводится один из вариантов их ответа: **когда мы принимаем ответственность и бережно обращаемся с тем, что нам дал Господь, Он дает нам Свою защиту и помощь.**

Чтобы помочь студентам применить опыт Джозефа к своим жизненным обстоятельствам, задайте следующий вопрос:

- Приведите несколько примеров священных обязанностей, данных нам Господом. (В числе ответов могут быть такие: благоговейное обращение со своим телом, заветы крещения и храма, власть и обязанности священства, церковные призвания, обязанность питать свой разум и дух, обязанности и отношения в семье и наши свидетельства.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Джозеф Смит – История 1:60. Попросите класс следить по тексту и найти предложение, иллюстрирующее, что Господь исполнил Свое обещание, поскольку Джозеф был верен оказанному ему доверию. («Но по мудрости Божьей они оставались в сохранности у меня, пока я не выполнил с их помощью то, что требовалось от меня».)

Чтобы наглядно показать, как Господь посылал Свою защиту и помощь, по мере того как Джозеф Смит усердно старался беречь листы, предложите одному из студентов прочитать вслух следующий рассказ. Прежде чем он начнет читать, объясните, что этот рассказ представляет собой отрывок повествования матери Джозефа Смита, Люси Мак Смит, о событиях, произошедших вскоре после того, как Джозеф Смит получил от Морония листы на холме Кумора. Также объясните, что, получив листы от Морония,

Джозеф Смит сначала спрятал их в заброшенной бревенчатой хижине примерно в пяти километрах от дома. Мать Джозефа Смита записала, что произошло, когда он позднее достал листы из укрытия и принес их домой:

«Придя туда, Джозеф вытащил их из укромного места, завернул в свою полотняную рубаху, взял их подмышку и направился домой.

Пройдя небольшое расстояние, он подумал, что безопаснее свернуть с дороги и пойти через лес. Некоторое время спустя после того, как он сошел с дороги, он добрался до густого бурелома, и, когда он перепрыгивал через поваленное дерево, сзади на него набросился какой-то мужчина и сильно ударил его пистолетом. Джозеф обернулся, толкнул его, сбив с ног и затем изо всех сил пустился бежать. Примерно через полкилометра на него снова напали, таким же образом, он снова сбил человека наземь сильным ударом и опять побежал; и не успел он добраться до дома, как на него набросились в третий раз. Ударив последнего нападающего, он вывихнул большой палец, хотя и не заметил этого, пока не увидел свой дом. Там он бросился наземь у ограды, стараясь перевести дух. Едва к нему вернулись силы, он встал на ноги и пошел домой. Он не мог вымолвить ни слова от испуга и изможденности необходимостью бежать» (in Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith by His Mother,* ed. Preston Nibley [1958], 108).

- В каких ситуациях вы (или кто-то из знакомых вам людей) получали защиту и помощь Господа, усердно стараясь быть верными священному доверию Господа?

Чтобы помочь студентам задуматься над своим желанием бережно относиться к священным обязанностям от Господа, попросите одного из них прочитать следующее высказывание старейшины Д. Тодда Кристоферсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Обращайтесь мудро с тем, что дает вам Господь. Вам оказано доверие…

Не впадайте в безразличие, но пусть ваша жизнь будет все больше походить на образец послушания. Я надеюсь, что в своих мыслях, чувствах, одежде и поступках вы будете проявлять благоговение и уважение к священным предметам, священным местам, священным событиям» («Чувство священного» [Вечер встречи СЦО для молодых взрослых, 7 ноября 2004 г.], 9, 10; speeches.byu.edu).

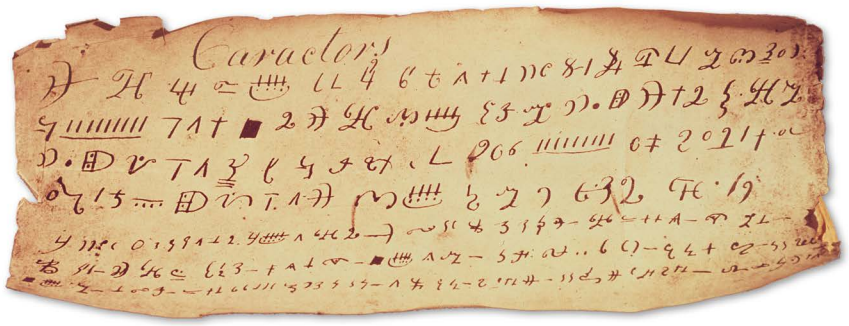
Предложите одному из студентов прочитать вслух Джозеф Смит – История 1:61–62. Попросите класс следить по тексту и найти примеры того, как Господь благословлял Джозефа и Эмму Смит за из верность и ответственное отношение к священным вещам.

- Как Господь благословлял Пророка и его жену в это время? (Помогите студентам понять, что Господь помог Джозефу исполнить Его волю через Мартина Харриса.)

Джозеф Смит – История 1:63–65

Мартин Харрис показывает письмена с листов ученым штата Нью-Йорк

Если это возможно, покажите студентам соответствующее изображение, показывающее примеры письмен с золотых листов. В 1828 году Джозеф Смит скопировал некоторые из иероглифов на бумагу. Мартин Харрис попросил у него разрешения показать копию некоторых письмен с листов ученым штата Нью-Йорк, знакомым с древними языками и цивилизациями. (Показывая иллюстрацию, вы можете упомянуть, что было сделано несколько копий иероглифов. Нам неизвестно, какую из них Мартин Харрис представил ученым.)



Напишите на доске: *Джозеф Смит – История 1:63–65* и *Исаия 29:10–12*. Объясните, что в отрывке Джозеф Смит – История описывается встреча Мартина Харриса с учеными. Отрывок из книги Исаии содержит пророчества о последних днях. Предложите студентам работать в парах и по очереди прочитать эти отрывки вслух друг другу. Пусть сначала они прочитают отрывок из Джозеф Смит – История. Можно предложить им прочитать предисловие к Исаие 29, прежде чем они начнут читать стихи из нее. Во время чтения отрывка из Исаии 29 пусть они ищут сходные черты с рассказом Мартина Харриса. После того, как студенты закончат читать и обсуждать оба отрывка, задайте следующий вопрос:

- Какую истину о предведении Господа и пророчествах Его слуг нам приносят эти отрывки? (При желании вы можете упомянуть, что, показав письмена с листов ученым из Нью-Йорка, Мартин помог исполнить пророчество, записанное в Исаие 29:11–12).

Хотя студенты могут ответить сформулировать по своему, они должны сформулировать следующую истину: **Пророчества слуг Господа осуществляются.** При желании вы можете записать эту истину на доске. Можно также предложить студентам написать ее в своих книгах Священных Писаний напротив стиха Джозеф Смит – История 1:65. Спросите студентов, могут ли они назвать отрывки из Священных Писаний для углубленного изучения, которые учат нас этой же истине (например, см. У. и З. 1:37–38 и Амос 3:7). При желании можно предложить им подписать ссылки на эти отрывки рядом со стихом Джозеф Смит – История 1:65.

- Как исполнение Божественных обещаний или пророческих утверждений укрепляет вашу веру?

Предложите студентам записать несколько предложений в своей классной тетради или тетради для изучения Священных Писаний, что они узнали на сегодняшнем уроке или почему это важно для них. Чтобы предоставить студентам возможность объяснить усвоенные истины и свидетельствовать о них, предложите нескольким из них поделиться написанным с классом.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Джозеф Смит – История 1:1–65; Учение и Заветы 2 (Блок 2)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Следующее краткое описание событий, учений и принципов, усвоенных студентами в ходе изучения отрывка Джозеф Смит – История 1:1–65 и Учения и Заветов 2 (Блок 2), приводится не для того, чтобы рассматривать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1: (Джозеф Смит – История 1:1–20)

Студенты узнали из опыта Джозефа Смита, связанного с попытками выяснить, какая из церквей истинна, что если мы с верой спрашиваем Бога, Он ответит на наши молитвы. Они сосредоточились на истине, что Джозеф Смит увидел Бога Отца и Его Сына, Иисуса Христа. Из опыта Джозефа Смита студенты также узнали, что Бог-Отец и Иисус Христос живы, и что Небесный Отец и Иисус Христос – отдельные и уникальные Существа. Кроме того, студенты обнаружили, что если мы искренне ищем помощи Бога, когда сатана пытается лишить нас мужества, Бог сможет избавить нас.

День 2 (Джозеф Смит – История 1:21–26)

Из истории Джозефа Смита студенты узнали, что в трудные времена мы можем набраться сил из опыта верных людей, о которых рассказывается в Священных Писаниях. Изучая то, как Джозеф Смит справлялся с преследованием, последовавшим за Первым видением, студенты узнали учения и принципы, которые могут помочь им, когда они сталкиваются с противостоянием из-за своего свидетельства. Кроме того, студенты узнали, что действуя в соответствии с принципами, преподанными в Священных Писаниях, мы можем обрести свидетельство об их истинности.

День 3 (Джозеф Смит – История 1:27–54; Учение и Заветы 2)

Джозеф Смит желал узнать свое положение перед Богом. Он признавал свои ошибки и слабости и испытывал сожаление. Если мы, подобно Джозефу Смиту, признаем свои грехи и испытываем сожаление за них, мы можем молиться Небесному Отцу о прощении. Студенты изучили посещение Мороний Джозефа Смита и узнали, что у Бога есть работа для Джозефа Смита, которая распространится по всей Земле. Эта работа включала в себя восстановление Илией на Земле запечатывающей власти до Второго пришествия Иисуса Христа.

День 4 (Джозеф Смит – История 1:55–65)

Студенты обдумали обещание Морония, данное Джозефу Смиту, что листы будут защищены, и узнали, что когда мы берем на себя ответственность и бережем то, что Господь дал нам, Он обеспечит Свою защиту и помощь. Изучая историю о том, как Мартин Харрис отнес копии символов, перерисованных с золотых листов, и их перевод профессору Антону и доктору Митчеллу, студенты узнали, что пророчества Господних слуг сбудутся.

Введение

Этот урок может помочь студентам углубить свое понимание Первого видения Джозефа Смита. Он также предоставляет им возможность узнать об усилиях, необходимых для поиска ответов на вопросы и оценки их роли в обучении Евангелию. Студенты узнают о том, как укрепить свою веру, чтобы выстоять противодействия и преследования, с которыми они могут столкнуться.

Методические указания

Джозеф Смит – История 1:5–20

Бог-Отец и Его Сын, Иисус Христос, являются Джозефу Смиту

Попросите студентов вспомнить момент, когда они желали получить ответ на духовный или связанный с Евангелием вопрос. Затем задайте следующий вопрос:

- Что вы сделали для того, чтобы найти ответ на свой вопрос?

Напомните студентам, что Джозеф Смит находился в возрасте многих семинаристов, когда начал задумываться над серьезным вопросом и искать на него ответ. Хотя опыт Джозефа был уникальным, события, которые привели к нему, представляют для всех нас образец того, как мы можем получить от Бога помощь и ответы.

Вы можете посоветовать студентам выделить в стихе Джозеф Смит – История 1:20 выражение «Теперь я знаю».

Разделите класс на группы по два-три человека. Попросите каждую группу прочитать Джозеф Смит – История 1:8, 11–12, 14–15 и найти, что сделал Джозеф Смит, чтобы получить ответ на свой вопрос. Предложите каждой группе отправить по одному представителю к доске, чтобы тот записал один важный элемент, найденный их группой. Скажите классу, что записи на доске не должны повторяться. Если студенты испытывают трудности с поиском того, что сделал Джозеф, вы можете помочь им, сказав следующее: Джозеф предавался серьезным размышлениям, посещал церковные собрания, исследовал учения различных конфессий, изучал Священные Писания, молился с решимостью.

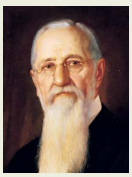
Задайте следующие вопросы:

- Какой принцип в отношении того, что делать, чтобы узнать о чем-то духовном, вы можете усвоить от Джозефа Смита? (Хотя студенты могут сформулировать ответ иначе, они должны выявить следующий принцип: **Духовное познание требует усилий с нашей стороны.** При желании можно записать этот принцип на доске.)
- Как вы думаете, почему нам важно прилагать усилия, чтобы узнать о чем-то духовном?
- Как применение этих принципов может помочь вам в вашем личном изучении книги Учение и Заветы в этом году?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Джозеф Смит – История 1:16–17, а класс – следить по тексту и найти, что произошло с Джозефом Смитом, когда он приложил усилия к тому, чтобы обрести знание.

- Кого, согласно стиху 17, увидел Джозеф Смит? (Убедитесь в ясном понимании того, что **Джозеф Смит видел Бога-Отца и Его Сына, Иисуса Христа.**)
- Что он узнал из этого видения об Этих двух Существах?

Попросите одного из студентов прочитать следующее высказывание Президента Джозефа Ф. Смита, который объяснил важность Первого видения:



«Наиболее значительным событием, которое когда-либо имело место в мире с момента Воскресения Сына Божьего из гробницы и Его Вознесения в горние выси, было пришествие Отца и Сына к мальчику по имени Джозеф Смит» (*Gospel Doctrine,* 5th ed. [1939], 495).

- Как вы думаете, почему важно иметь свидетельство о том, что Небесный Отец и Иисус Христос в буквальном смысле явились Джозефу Смиту?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Джозеф Смит – История 1:18–20, а класс – найти, что Джозеф узнал для себя благодаря своим усилиям действовать с верой. Затем задайте следующие вопросы:

- Что Джозеф узнал для себя?
- Что мы можем узнать из опыта Джозефа Смита о том, что может произойти, когда мы изучаем слово Бога, а затем действуем в согласии с прочитанным? (Среди ответов может быть следующая истина: **Если мы прилежно изучаем слово Божье и с верой действуем в соответствии с ним, то сможем выяснить лично для себя истины Евангелия.** При желании можно написать этот принцип на доске и предложить студентам записать его на полях в своих книгах Священных Писаний.)
- Как эта истина может помочь другу или члену семьи, у которого есть вопрос о Евангелии?
- Как эта истина может помочь вам с вашими вопросами или переживаниями?

Джозеф Смит – История 1:20–65; Учение и Заветы 2

Джозеф Смит женится на Эмме Хейл, получает золотые листы и начинает перевод

Попросите студентов вспомнить, что случилось с Джозефом Смитом после его Первого Видения. Они должны понимать, что Пророк подвергся тяжелым преследованиям после того, как рассказал людям о видении. Предложите им самостоятельно прочитать конец стиха Джозеф Смит – История 1:20, начиная со слова «Видимо»

- Почему, согласно словам Джозефа Смита, он подвергся таким жестоким преследованиям в столь юном возрасте? (Преследования стали следствием влияния сатаны, поскольку он осознавал, что Джозеф Смит будет «беспокоить и тревожить его царство».)
- В каких ситуациях вы и ваши знакомые можете подвергаться преследованиям сегодня?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Джозеф Смит – История 1:24–25. Попросите класс следить по тексту и найти, что нам нужно делать, чтобы обретать силу в трудные времена.

- Что мы можем делать в трудные времена, чтобы обрести силу и оставаться верными? (Студенты могут дать множество различных ответов. Убедитесь, что они выявили следующий принцип: **В трудные времена мы можем набраться сил из опыта верных людей, о которых рассказывается в Священных Писаниях.** При желании можно написать этот принцип на доске и предложить студентам записать его на полях в своих книгах Священных Писаний.)

Предложите студентам просмотреть Джозеф Смит – История 1:24–25 и найти слова и выражения, способные во время преследований придать им мужества и сил делать то, что верно. После того, как студенты расскажут о найденных выражениях, вы можете предложить им выделить слова «Я видел видение. Я знал это, и я знал, что Бог знает это, и я не мог и не смел отрицать это».

Задайте студентам следующие вопросы:

- Что эти слова говорят вам о свидетельстве Джозефа Смита и о Первом Видении?
- Как эти слова могли бы помочь вам, когда кто-то ставит под сомнение ваше свидетельство или преследует вас за ваши верования?

В заключение поделитесь своим свидетельством о принципах, обсуждаемых на этом уроке. Предложите студентам поделиться своим опытом или чувствами об этих истинах.

Следующий блок (Учение и Заветы 3–7; 10; Джозеф Смит – История 1:66–67)

Как получилось, что первые 116 страниц Книги Мормона, переведенные Джозефом Смитом, потерялись и так и не были записаны? Изучая следующий блок, студенты узнают о Мартине Харрисе и о потерянной рукописи. Они также узнают о повелении Господа тем, кто желает служить Богу.

УРОК 11

Учение и Заветы 3

Введение

Джозеф Смит получил откровения, записанные в Учении и Заветах 3, после того как Мартин Харрис потерял 116 страниц рукописи перевода Джозефом с золотых листов. В этом откровении Господь сказал, что Его работа восторжествует, несмотря на нечестие людей. Господь также упрекнул Джозефа и предупредил его о том, что произойдет, если он не покается. Наконец, Господь разъяснил Свои цели, в связи с которыми появилась Книга Мормона.

Методические указания

Создавайте обстановку для получения знаний

Материальные условия могут воздействовать на то, как студенты воспринимают изучение Евангелия. Подготовьте классную комнату, чтобы студентам было удобно и легко сосредоточиться на уроке. Во время подготовки можно подумать о том, как рассадить студентов, о том, что может их отвлечь, как выглядит комната и сам учитель.

Учение и Заветы 3:1–3

Джозеф Смит узнаёт о том, что цели Божьи не могут тщетными

Предложите студентам подумать над ситуациями, в которых у них может возникнуть искушение прислушаться к словам друга, вместо того чтобы последовать наставлениям или советам своих родителей или руководителей.

- Почему иногда бывает сложно противостоять друзьям, когда они пытаются убедить нас поступить неправильно?

Попросите студентов поделиться тем, что они знают о событиях, которые повлекли утрату 116 страниц рукописи Книги Мормона.

Слушая ответы студентов, можно дополнить их некоторыми из следующих подробностей:

С середины апреля 1828 года до середины июня 1828 года Пророк Джозеф Смит трудился над переводом листов. В то время он жил в Хармони, штат Пенсильвания. Преуспевающий фермер и бизнесмен по имени Мартин Харрис служил писарем Джозефа в процессе перевода. Мартин был на 22 года старше Джозефа, и он подарил Джозефу и Эмме 50 долларов (значительную сумму денег в те времена), чтобы помочь им перебраться в Хармони, штат Пенсильвания, где жили родители Эммы. Так он помогал обеспечивать семью Джозефа, пока тот переводил листы. В феврале 1828 года Джозеф попросил Мартина отвезти копии письмен с листов профессорам в Нью-Йорк (см. Джозеф Смит – История 1:63–65). Люси Харрис, жену Мартина, все больше тревожил интерес и финансовое участие Мартина в переводе листов. Она и другие люди начали давить на Мартина, прося подтверждения существования листов. Чтобы развеять их сомнения, в середине июня Мартин попросил

Джозефа позволить ему взять 116 страниц готовой рукописи и показать ее в качестве доказательства.

Предложите студентам представить себе сложность ситуации, в какой оказался Пророк, когда Мартин Харрис попросил дать ему страницы рукописи. Чтобы прояснить обстановку, можно предложить одному из студентов прочитать следующий отрывок истории Пророка Джозефа Смита:

«[Мартин] хотел, чтобы я вопросил Господа через Урим и Туммим, можно ли ему [взять рукопись домой и показать своим домашним]. Я обратился к Господу и получил отрицательный ответ. Однако [Мартин] не удовлетворился этим ответом и попросил меня вновь обратиться к Господу. Я так и сделал – и вновь получил отрицательный ответ. Все же он не мог смириться и настаивал, чтобы я еще раз вопросил Господа» (*History of the Church,* 1:21).

- Как вы думаете, почему Джозеф Смит с такой настойчивостью задавал Богу один и тот же вопрос даже после получения ясного ответа?

Объясните: после долгих уговоров Мартина Джозеф спросил Господа в третий раз, и Господь дал позволение Мартину взять рукопись «на определенных условиях» (*History of the Church,* 1:21). Мартин обещал показать манускрипт только своей жене и еще нескольким членам семьи. Мартин вернулся в Нью-Йорк с рукописью. Вскоре после отъезда Мартина Эмма Смит родила сына, Алвина, который умер вскоре после рождения. Эмма сама чуть не умерла, и две недели Джозеф не отходил от ее постели. К тому моменту прошло уже три недели с отъезда Мартина, и от него не было никаких вестей. Эмма, которая медленно поправлялась, убедила Джозефа отправиться в Нью-Йорк и выяснить, почему от Мартина нет новостей. Джозеф прибыл в дом своих родителей и сразу же послал за Мартином. Мартин тянул с приездом все утро. Когда же он приехал, то сел за стол обедать с семьей Смитов, но тут же уронил столовые приборы. На вопрос, все ли в порядке, он расплакался и в конце концов признался, потерял 116 страниц рукописи (см. *History of Joseph Smith by His Mother,* ed. Preston Nibley [1958], 124–29, где об этом рассказано более подробно).

- Представьте, насколько сложной эта ситуация была для Пророка Джозефа Смита. Что, по вашему мнению, он чувствовал в этой ситуации?

Сообщите студентам, что по возвращении в Хармони без 116 страниц рукописи Джозеф Смит стал молиться о прощении. Поскольку Джозеф утомил «Господа своими просьбами о привилегии передать Мартину Харрису рукописи» (*History of the Church,* 1:21), Мороний забрал Урим и Туммим, и Джозеф утратил дар перевода. Однако Мороний обещал, что Джозеф сможет снова получить их, если будет «смиренным и покается» (*History of Joseph Smith by His Mother,* 134). Некоторое время спустя Джозеф получил откровение, сейчас известное как Учение и Заветы 3.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 3:1–3. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что Господь хотел довести до понимания Джозефа Смита.

- Как бы вы сформулировали послание Господа Джозефу Смиту в этих стихах? (Когда студенты будут делиться своими идеями, сделайте особый упор на следующем учении: **Цели Божьи не могут быть тщетными.** Можно предложить студентам выделить эту истину в стихе 1. Возможно, будет полезным объяснить, что в Учении и Заветах 3:1 слово *тщетными* означает, что ничто не сможет помешать их достижению.)
- Как эта истина могла помочь Джозефу Смиту в столь сложные времена? Почему для всех нас так важно понимать эту истину?

Учение и Заветы 3:4–15

Господь упрекает Джозеф Смита и увещевает его покаяться

Объясните: хотя Бог сказал, что Его работу невозможно расстроить, Он также желал, чтобы Пророк осознал допущенные ошибки и последствия этих ошибок. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 3:4–6. Попросите класс следить по тексту и найти слова и фразы, которые, вероятно, было тяжело слышать Джозефу Смиту. Предложите нескольким студентам поделиться выбранными словами и фразами и объяснить, почему они их выбрали.

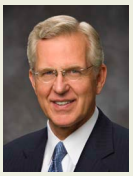
- Каким образом Джозеф «поддава[лся] убеждениям человеческим»? (У. и З. 3:6.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 3:12–15. Попросите класс следить по тексту и найти фразы, подчеркивающие, почему поступки Джозефа были столь серьезными. Затем предложите студентам сообщить, что они нашли.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 3:7. Пусть класс выяснит, что, по словам Господа, должен был сделать Джозеф Смит, как только Мартин Харрис начал оказывать на него давление. (Прежде чем этот студент начнет читать, можно объяснить, что в этом отрывке слово *человек* относится к роду человеческому в целом.) После того как студенты найдут наставление Господа, напишите на доске следующий принцип: **Мы должны страшиться Бога больше, чем человека.** (Можно предложить студентам выделить в стихе 7 слова или фразы, передающие этот принцип.)

- Как вы думаете, что значит страшиться Бога больше, чем человека?

Чтобы помочь студентам понять, что значит бояться Бога, попросите одного из них прочитать вслух следующее разъяснение старейшины Д. Тодда Кристоферсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«В Священных Писаниях часто упоминается, что человек должен бояться Бога. В наши дни мы чаще истолковываем слово *страх* как 'уважение', или 'благоговение', или 'любовь'. Тогда слова страх Божий надо понимать как любовь к Богу или почитание Бога и Его закона. Во многих случаях это толкование верно. Но я спрашиваю себя, не подразумевается ли иногда под словом *страх* действительно *страх*. Например, Пророки говорят о том, что надо бояться оскорбить Бога, нарушив Его заповеди…

Мы должны любить Его и почитать Его настолько, чтобы бояться совершить что-то, чего Он бы не одобрил, что бы ни думали об этом и как бы ни давили на нас другие люди» («Чувство священного» [Вечер встречи СЦО для молодых взрослых, 7 ноября 2004 г.], 6–7, LDS.org; см. также speeches.byu.edu).

- Что, по словам старейшины Кристоферсона, означает бояться Бога?
- Как, согласно объяснениям старейшины Кристоферсона, страх перед Богом может помочь нам принимать правильные решения, даже когда мы ощущаем на себе давление?

Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 3:8, стараясь выяснить, что бы сделал Бог, если бы Джозеф Смит прислушался к первому Его ответу на просьбу Мартина. Предложите студентам обобщить, чему нас могут научить эти стихи. Студенты могут использовать разные слова, но проследите, чтобы они поняли: **если мы верны наказам Господа, Он поддерживает нас в трудные времена испытаний.** При желании можно записать этот принцип на доске.

Попросите студентов вспомнить случай, когда они последовали наказу Господа, а не убеждениям или влиянию окружающих людей. Предложите нескольким студентам рассказать, как они получают поддержку Господа за свое послушание.

Напомните студентам, что в начале урока вы попросили их подумать о ситуациях, в которых у них может возникнуть искушение прислушаться к словам друга, вместо того чтобы проявить послушание. Затем обратите их внимание на истину, записанную на доске.

- Как эта истина может помочь вам, когда друг искушает вас сделать то, что, как вы знаете, неправильно?

Предложите студентам написать в классных тетрадях или тетрадях для изучения Священных Писаний, как они могут применять эту истину уже сейчас в общении со своими друзьями и близкими.

По прошествии достаточного количества времени предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 3:9–10. Попросите класс следить по тексту и найти обещание, которое Господь дал Джозефу Смиту несмотря на всю серьезность допущенным им ошибок. (Можно предложить студентам выделить в тексте свои находки.)

- Какое обещание Господь дал Джозефу Смиту? Как это обещание применимо к нам? (Студенты могут назвать различные принципы, но

обязательно подчеркните, что **если мы каемся в своих грехах, то получаем милость Господа.**)

- Учитывая, что Господь сказал Джозефу Смиту в Учении и Заветах 3:4–6, как бы вы себя почувствовали на месте Джозефа, услышав это обещание Господа?

Попросите студентов молча прочитать Учение и Заветы 3:9, 11 и найти предупреждения, которые Господь дал Пророку Джозефу Смиту.

- Почему нам важно помнить эти предупреждения, по мере того как мы каемся в своих грехах и стремимся получить милость Господа?

Учение и Заветы 3:16–20

Господь разъясняет Свои цели, связанные с Книгой Мормона

Попросите студентов молча прочитать Учение и Заветы 3:16–20 и найти цели, связанные с Книгой Мормона, которые назвал Господь.

- Почему работа, которой занимались Джозеф Смит и Мартин Харрис, была так важна для Господа и Его народа?

Завершая урок, предложите нескольким студентам рассказать, о чем они узнали и что почувствовали сегодня и каким образом они могут применять усвоенные истины. Поделитесь свидетельством о милости Господа, которую мы получаем, когда каемся в своих грехах. Можно также рассказать студентам, что на следующем уроке они узнают о том, как Господь компенсировал утрату 116 страниц рукописи.

УРОК 12

Учение и Заветы 10

Введение

После утраты 116 страниц рукописи Пророк потерял силу переводить. По прошествии некоторого времени, исполненного молитвы и покаяния, Джозефу были возвращены листы и Урим и Туммим. Господь заповедал Джозефу не переводить повторно часть листов, соответствующую 116 потерянным страницам, и открыл замыслы сатаны уничтожить работу Бога. Затем Господь наказал Джозефу Смиту перевести малые листы Нефия. Кроме того, Он разъяснил предназначение Книги Мормона и ее роль в установлении Его Церкви.

Методические указания

Учение и Заветы 10:1–4

Господь восстанавливает дар Джозефа переводить

Попросите студентов провести краткий обзор того, что они узнали на прошлом уроке об утрате 116 страниц рукописи (см. У. и З. 3). Напомните студентам, что из-за неоднократных просьб Пророка позволить Мартину Харрису взять домой страницы рукописи, а затем – утраты этих страниц Мороний забрал у Джозефа Смита золотые листы и Урим и Туммим.

Позднее Мороний вернул листы и Урим и Туммим. Спустя некоторые время после их возвращения Джозеф Смит получил откровение, записанное в Учении и Заветах 10. В этом откровении Господь наставляет Джозефа относительно того, как поступить с частью листов, откуда была переведена утраченная рукопись. (См. Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith by His Mother,* ed. Preston Nibley [1958], 133–136.)

Кратко изложите Учение и Заветы 10:1–2, объяснив, что Господь напомнил Джозефу причину, по которой у него была отнята сила перевода, и последствия его ошибки. Предложите одному из студентов прочитать Учение и Заветы 10:3–4. Попросите класс следить по тексту и найти совет, который Господь дал Джозефу Смиту, когда тот начал переводить. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

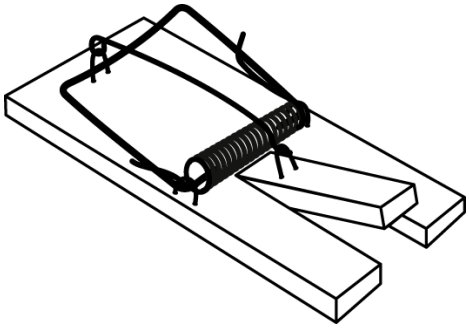
- Как вы думаете, почему Джозефу Смиту потребовался совет не трудиться, то есть не переводить свыше сил?
- Как совет, приведенный в Учении и Заветах 10:4, направляет нас в служении Господу?

Учение и Заветы 10:5–37

Господь предупреждает о намерениях сатаны уничтожить Джозефа Смита и работу Бога

Покажите ловушку или западню (либо изобразите на доске).

- Как подобное приспособление символизирует намерения сатаны по отношению к нам?



Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 10:5. Предложите классу выяснить, что Господь заповедал делать Пророку Джозефу Смиту, чтобы спастись от сатаны.

- Чему мы можем научиться на основании этого стиха? (Студенты могут назвать различные принципы, но проследите, чтобы ясно прозвучало следующее: **всегда молясь, мы сможем получить достаточно силы, чтобы победить сатану и его слуг.** Можно записать этот принцип на доске.)
- Каким образом молитва может помочь нам «победить сатану и избежать [тех, кто] помога[ют] сатане в делах его?»

Предложите нескольким студентам привести примеры того, как молитва помогает им противостоять искушениям сатаны. (Напомните студентам, что не стоит делиться опытом, который носит глубоко личный или сокровенный характер.)

Объясните: Господь предупредил Джозефа о ловушке, которую поставил сатана, стремясь уничтожить Пророка и работу Бога. Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 10:8–19. Попросите класс следить по тексту и найти замысел нечестивых людей, завладевших рукописью.

- В чем состоял замысел нечестивых людей, завладевших рукописью? (Дискредитировать Пророка и работу Бога, изменив слова рукописи. Если бы Джозеф заново перевел эти материалы, они бы сказали, что невозможно перевести одинаково два раза подряд, а потому никакого дара у него нет.)

Покажите мышеловку или ловушку, которую вы показывали ранее (или обратитесь к изображению на доске). Объясните, что в Учении и Заветах 10:20–29 Господь говорит о влиянии сатаны на нечестивых людей, завладевших 116 страницами рукописи, и о том, как сатана достигает свои нечестивые цели. Разбейте класс на пары. Попросите одного студента в каждой паре молча прочитать Учение и Заветы 10:20–29 и выяснить, что в этих стихах говорится о целях сатаны. Попросите другого студента прочитать эти же стихи, но найти тактики, которые применяет сатана для достижения своих целей. По прошествии достаточного времени предложите студентам поделиться своими находками с напарниками.

- Что нам сообщают эти стихи о целях сатаны? (Студенты могут назвать различные принципы, но проследите, чтобы прозвучала следующая истина: **сатана желает уничтожить работу Господа и наши души.** При желании вы можете записать эту истину на доске. Можно также

предложить студентам выделить слова и фразы, которые учат нас этой истине, в стихах 22–23 и 27.)

- Исходя из прочитанного в этих стихах, каким образом сатана стремится уничтожить работу Господа и наши души?

Чтобы помочь студентам понять и ощутить значимость этой истины, задайте следующие вопросы. Предложите напарничествам обсудить свои ответы на них.

- Какое вам доводилось видеть подтверждение тому, что сатана прибегает к обману, гневу, лести и лжи, стремясь уничтожить работу Господа и наши души?
- Как осведомленность о намерениях и методах сатаны может помочь нам избежать его ловушек и спастись из них?

Предложите студентам в течение нескольких минут записать в свои классные тетради или тетради для изучения Священных Писаний методы искусителя, перечисленные в Учении и Заветах 10:20–29, которые они ощущали на себе или видели в жизни. Также попросите их написать, каким образом они могут избегать ловушек сатаны.

По прошествии достаточного количества времени для письменной работы перескажите Учение и Заветы 10:30–37, объяснив, что из-за намерений нечестивых людей уничтожить работу Бога и репутацию Джозефа Смита Господь заповедал Джозеф не переводить часть листов, с которых прежде было переведено 116 потерянных страниц.

Учение и Заветы 10:38–45

Господь наказывает Джозефу Смиту перевести малые листы Нефия

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 10:38–42. Попросите класс выяснить, что велел перевести Господь вместо повторного перевода части листов, с которых были переведены 116 утраченных листов.

- Что Господь повелел перевести Джозефу? Почему?

Помогите студентам понять, как Господь подготовился к утрате 116 страниц рукописи. Объясните, что потерянный документ вмещал Книгу Легия – большие листы Нефия, сокращенные Мормоном. Мормон получил вдохновение присоединить малые листы Нефия к своим записям «для мудрой цели», которой он в то время не понимал (см. Слова Мормона 1:3–7). Малые листы Нефия охватывали приблизительно тот же период времени, что и Книга Легия. После утраты 116 страниц Господь повелел Пророку Джозефу Смиту перевести материалы с малых листов Нефия.

Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 10:43 и найти важную истину, которую Господь хотел донести до понимания Джозефа Смита. (Когда студенты будут делиться своими мыслями, напишите на классной доске следующую истину: **Мудрость Бога превышает коварство дьявола.** Можно объяснить, что *коварство* связано с обращением к уловкам с целью обмана людей.)

- Как план Господа заменить утраченную рукопись иллюстрирует эту истину?

Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 10:44–45 и найти подтверждение этой истины в стихе 43.

- Согласно Учению и Заветам 10:44–45, почему малые листы Нефия более ценны, чем утраченные 116 страниц рукописи?
- Как знание о том, что Бог уготовил путь возместить утрату 116 страниц рукописи, помогает вам более полно доверять Ему?

Учение и Заветы 10:46–70

Господь разъясняет предназначение Книги Мормона и ее роль в установлении Его Церкви

Кратко изложите Учение и Заветы 10:46–61, объяснив, что в этих стихах Господь свидетельствовал о том, что Он ответил на молитвы Своих нефийских учеников, сохранив и явив Книгу Мормона в наши дни.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 10:62–63. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что, по словам Господа, должна была сделать явным Книга Мормона.

- Что сделает явным Книга Мормона? (Истинные положения учения Иисуса Христа.)
- Согласно стиху 63, как Господь низвергнет работу сатаны при помощи истинных положений Своего учения?

Предложите одному из студентов прочитать вслух обещание Господа, завершающее Учение и Заветы 10:67, 69–70. Попросите студентов следить по тексту и отметить фразы, имеющие для них особое значение в свете того, что они узнали сегодня. Предложите им рассказать, какие фразы имеют для них особое значение и почему. Завершите урок своим свидетельством.

УРОК 13

Учение и Заветы 4

Введение

Это откровение, данное в феврале 1829 года Джозефу Смиту-старшему, отцу Пророка, стало первым из нескольких ранних откровений, полученных людьми, которые желали помогать Господу в Его работе (см. также У. и З. 11–12; 14–16; 25). В нем Джозеф Смит-старший был призван трудиться на пути служения Богу. Кроме того, Господь назвал качества и ключевые характеристики людей, служащих Ему.

Методические указания

Учение и Заветы 4:1–3

Джозеф Смит-старший призван трудиться на пути служения Богу

В начале урока попросите студентов поразмышлять над таким вопросом:

- Вы когда-нибудь ощущали желание служить Богу и узнать Его волю о том, как наилучшим образом помогать Ему в Его работе?

Объясните: отец Джозефа Смита испытал такое желание, но не знал, чего от него ожидает Господь. В феврале 1829 года Джозеф Смит-старший со своей супругой Люси приехали навестить своего сына Джозефа Смита-младшего в Хармони, штат Пенсильвания. Во время этого визита Джозеф Смит-младший получил откровение в ответ на вопрос своего отца. Учение и Заветы 4 представляет собой ответ Господа, где Он назвал качества, которых ожидает от людей, участвующих в Его работе.

Напомните студентам, что во время получения этого откровения Церковь пока не была организована и священство еще не было восстановлено. Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 4:1 и выяснить, как Господь описал Восстановление, которое только-только начиналось.

- Какими словами Господь описал Восстановление Евангелия в последние дни?
- В каком смысле Восстановление Евангелия можно назвать «чудесным»?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 4:2. Попросите класс следить по тексту и выяснить, о чем Господь просит вступающих на путь служения Ему. (Вам может понадобиться объяснить, что слово *вступать* означает начать что-либо.)

- Чего, согласно этому стиху, Господь ожидает от Своих служителей?
- Что означает делать что-либо «со всем вашим сердцем, мощью, разумом и силой»?

Чтобы помочь студентам лучше понять эту фразу, попросите их рассказать, каких действий или проявления каких качеств они могут ожидать от человека, который стремится служить Богу со всем своим сердцем, мощью, разумом и силой. При желании можно также предложить им привести примеры знакомых им людей, которые так служат Господу.

Напишите на доске следующее незавершенное утверждение: *Если мы будем служить Богу со всем сердцем, мощью, разумом и силой, то* _____.

Чтобы помочь студентам сформулировать принцип из Учения и Заветов 4:2, задайте следующие вопросы:

- Согласно Учению и Заветам 4:2, какое благословение приносит служение Богу «со всем [нашим] сердцем, мощью, разумом и силой»? (Слушая ответы студентов, попросите одного из них дописать окончание утверждения на доске. Оно должно звучать приблизительно так: **Если мы будем служить Богу со всем сердцем, мощью, разумом и силой, то мы сможем предстать безупречными перед Ним в последний день.** Можно предложить студентам выделить эту фразу в своей книге Священных Писаний.)
- Как вы считаете, почему служение Господу со всем сердцем, мощью, разумом и силой позволят нам предстать безупречными перед Богом?

Призовите студентов подумать, каково это – стоять в присутствии Божьем и быть «безупречным». Можно попросить одного или двух студентов поделиться своими мыслями.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 4:3. Попросите студентов следить по тексту и найти качество, необходимое людям для того, чтобы помогать Господу в Его работе.

- Каким качеством должен обладать человек, чтобы помогать Господу в Его работе? (Желанием служить Богу.)

Можно объяснить, что некоторые люди считают Учение и Заветы 4 исключительно призывом к служению на миссии полного дня. Однако отец Джозефа Смита, которому было дано это откровение, не был призван на миссию полного дня. Но несмотря на это он всю оставшуюся жизнь следовал совету Учения и Заветов 4:2–3, преданно служа там, куда бы и когда бы он ни был призван. Он был одним из Восьми свидетелей Книги Мормона и одним из первых людей, принявших крещение после официальной организации Церкви 6 апреля 1830 года. Он также служил Патриархом Церкви и дополнительным советником и помощником Первого Президентства.

Наставления, которые содержатся в этом разделе, можно применить ко всем, кто желают служить Господу, и к многочисленным возможностям для нас созидать Царство Божье.

- Назовите несколько способов, в дополнение к служению на миссии полного дня, помогать Господу в Его работе.

Чтобы навести студентов на мысли о том, как они могут претворять в жизнь свое желание помогать в работе Господа, предложите одному из участников занятия прочитать вслух следующее высказывание из издания *Во имя нравственной силы молодежи:*

«Одно из самых важных служений, которое вы можете предоставить, будет совершено в вашем собственном доме. Вы можете также служить в ваших церковных призваниях, в школе и общине. Вы можете служить, выполняя храмовую и семейно-историческую работу. Вы можете служить, делясь с другими Евангелием сейчас и в будущем, уже как миссионер полного дня. Часто наиболее важное служение выражается через самые простые, повседневные добрые дела и поступки. Ежедневно ищите руководства Святого Духа, чтобы узнать, кому необходимо послужить и как удовлетворить их потребности. Служа другим, следуйте примеру Спасителя» (*Во имя нравственной силы молодежи* [брошюра, 2011], стр. 32).

Предложите студентам записать в своей классной тетради или в тетради для изучения Священных Писаний один конкретный способ помогать Господу в Его работе в данный момент их жизни.

Учение и Заветы 4:4

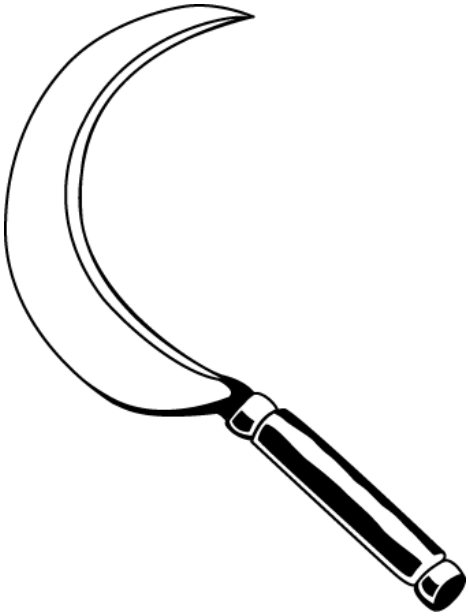
Нива побелела для жатвы

Если возможно, принесите на урок небольшую часть какого-нибудь злакового растения. Если это невозможно, покажите студентам изображение зернового поля или схематично изобразите на доске колос пшеницы на стебле. Объясните, что злаки, такие как пшеница или ячмень, по мере роста изменяют цвет. В незрелом состоянии злаки бывают зеленого цвета, но со временем они бледнеют. Когда зерно готово для сбора, часто говорят, что оно «побелело».

Напишите следующие слова на доске: *поле, жатва, серп.* Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 4:4. Перед началом чтения объясните, что в этом стихе Господь сравнил народ всего мира с зерновым полем. Попросите класс следить по тексту и выяснить, как Господь описывает поле (то есть население всего мира).

- Что Господь говорит о Своем поле (то есть о людях всего мира)?
- Что, по вашему мнению, означает фраза «нива побелела уже для жатвы»? (Люди мира готовы быть собраны к Господу и Его Церкви.)

Спросите, может ли кто-то из студентов описать серп и его предназначение. (Серп представляет собой закругленный нож, при помощи которого собирают урожай злаков. При желании вы можете схематично изобразить серп на доске.)



- Что, по вашему мнению, означает пустить серп свой мощью своей? (Усердно трудиться, стремясь привести других людей к Иисусу Христу.)
- Согласно Учению и Заветам 4:4, какое благословение приходит к тем, кто усердно трудятся, стремясь привести людей к Иисусу Христу? (Студенты могут использовать различные слова, но проследите, чтобы прозвучала следующая истина: **Когда мы усердно трудимся, стремясь привести окружающих людей к Иисусу Христу, мы можем получить спасение и для самих себя.** Можно записать этот принцип на доске.)
- Как помогая окружающим прийти к Иисусу Христу, мы можем сами прийти к Нему?

> ***Делитесь мыслями***
>
> Делясь мыслями и уместными случаями из жизни, студенты могут укреплять свое свидетельство и понимание истин Евангелия. Когда они делятся, Святой Дух способен вести их к более глубокой убежденности в истинах, о которых они свидетельствуют. Возможность делиться мыслями, связанными с учениями и принципами Евангелия, должна быть как у учителей, так и у студентов.

Чтобы помочь студентам укрепить свидетельство об этом принципе, предложите нескольким из них привести примеры того, как они ощутили себя ближе к Небесному Отцу и Иисусу Христу, стараясь помочь окружающим прийти к Ним. Вы можете сами поделиться опытом или свидетельством об этом принципе.

Учение и Заветы 4:5–7

Господь называет качества и ключевые характеристики тех, кто служат Ему

Попросите студентов назвать несколько профессий. Выберите одну или две указанные профессии и попросите их назвать качества и необходимые черты, необходимые человеку, чтобы преуспеть в данном роде занятий. Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 4:5 и найти качества, делающие человека достойным помогать работе Господа. (Вы можете предложить одному из студентов записывать эти качества на доске по мере того, как их озвучивают другие студенты. Можно также предложить студентам выделить их в Священных Писаниях.)

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 4:6. Пусть класс следит по тексту и найдет другие качества, о которых Господь советует «помнить» Своим слугам. (При желании можно попросить одного из студентов записать эти качества на доске рядом с найденными в стихе 5.)

Попросите студентов найти в стихах 5–6 истину о том, что позволяет нам сделать развитие Божественных качеств. Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но должны выявить следующую истину: **Наши старания развить в себе Божественные качества помогут нам стать пригодными к участию в работе Господа**. (При желании можно записать этот принцип на доске.) При желании можно также предложить студентам написать его в своих книгах Священных Писаниях рядом с Учением и Заветами 4:5–6.)

- Как развитие каждого из качеств, упомянутых в стихах 5–6, помогают нам более эффективно участвовать в работе Господа?
- Какие из качеств, перечисленных в этих стихах, вам бы хотелось развить в себе более полно? Почему?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 4:7, а других участников занятия – выяснить, как мы можем искать этих качеств и развивать их в себе.

- Что значит «просить» и «стучать»?

- Как, по вашему мнению, молитва может помочь нам развить Божественные качества?

Завершая урок, можно предложить студентам свидетельствовать о благословениях, которые они получают, участвуя в работе Господа.

УРОК 14

Учение и Заветы 5

Введение

Хотя Мартин Харрис потерял 116 страниц рукописи летом 1828 года, в нем не угасло желание помогать принести в мир Книгу Мормона. В марте 1829 года Мартин проделал путь из своего дома в штате Нью-Йорк в Хармони, штат Пенсильвания, чтобы навестить Джозефа и Эмму. Находясь там, Мартин попросил свидетельства о том, что золотые листы находились у Джозефа. Джозеф Смит вопросил об этом Господа и получил откровение, ныне известное как Учение и Заветы 5. В этом откровении Господь провозгласил, что будет призвано трое очевидцев, чтобы свидетельствовать о Книге Мормона, и сообщил Мартину, что он должен сделать, чтобы быть достойным стать одним из этих свидетелей.

Методические указания

Учение и Заветы 5:1–22

Господь явит Свое слово в последние дни, и свидетели принесут свидетельство

Предложите студентам обсудить следующие вопросы:

- Приведите пример того, о чем вы много слышали, но хотели бы увидеть собственными глазами? Почему вам так хочется это увидеть?

Выслушав ответы нескольких студентов, предложите классу молча прочитать Учение и Заветы 5:1 и выяснить, что Мартин Харрис хотел увидеть своими глазами. После того, как студенты скажут, что хотел увидеть Мартин, можно спросить их, хотелось бы им увидеть золотые листы. Попросите одного или двух студентов разъяснить свои ответы.

Чтобы помочь студентам понять, почему Мартин стремился обрести дополнительное свидетельство о существовании листов, объясните, что в марте 1829 года Мартин планировал оставить дом в штате Нью-Йорк и навестить Джозефа и Эмму Смит в Хармони, штат Пенсильвания. Однако его жена, Люси Харрис, была расстроена из-за времени и денег, которые ее муж тратили на публикацию Книги Мормона. Ее также очень сердило, что Джозеф Смит ответил отказом на ее прежние просьбы увидеть золотые листы. Она подала в суд иск на Джозефа и привлекла на свою сторону достаточное количество людей, готовых свидетельствовать о том, что он лгал о существовании листов. Эти люди не только угрожали Джозефу судебным преследованием, но и предупредили Мартина, что, если он вместе с ними не будет свидетельствовать о предполагаемом обмане и мошенничестве Джозеф Смита, Мартин будет признан сообщником Джозефа и вместе с ним попадет в тюрьму. В то время Мартин еще ни разу не видел золотых листов своими глазами, хотя выступал в роли писаря Джозефа. Приехав домой к Джозефу, Мартин выразил желание получить дальнейшее свидетельство о реальности золотых листов. Вероятно, он полагал, что, увидев листы собственными глазами, он будет готов свидетельствовать в суде об их существовании и очистить свое имя и имя Джозефа от обвинений в мошенничестве. Выслушав просьбу Мартина увидеть листы, Джозеф вопросил Господа и получил откровение, записанное в Учении и Заветах 5.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 5:2–3. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что Господь велел Джозефу Смиту ответить на просьбу Мартина Харриса.

- Что Господь велел Джозефу ответить Мартину?
- Почему Джозеф Смит не мог показать Мартину Харрису листы?

Предложите студентам поразмышлять, почему Господь не позволил выставлять золотые листы на обозрение мира. Попросите одного из студентов прочитать следующее высказывание Президента Джозефа Филдинга Смита:

«Часто, когда [люди]… слышат историю о появлении Книги Мормона, они часто спрашивают, можно ли увидеть эти листы в каком-то музее. Некоторые из них, имеющие какие-то ученые степени, выра[жают] следующую мысль: если бы ученым удалось увидеть эти листы и изучить их, а также научиться читать их, они бы могли подтвердить истинность Книги Мормона и правдивость истории Джозефа Смита, и тогда весь мир был бы обращен» (*Church History and Modern Revelation, 2 vols. [1953]*, 1:40).

Разбейте класс на пары. Предложите каждой паре по очереди читать вслух Учение и Заветы 5:5–10 и выяснить, почему Господь велел Джозефу Смиту не показывать листы миру.

- По каким причинам Господь велел Джозефу Смиту не показывать листы миру? (Если люди не поверили словам Господа, открытым через Джозефа Смита, они не поверят, даже если увидят листы [см. У. и З. 5:7]; Господь удерживает листы от мира с мудрой целью [см. У. и З. 5:9].)
- Что мы узнаём из Учения и Заветов 5:10 об уникальном призвании Джозефа Смита? (Студенты могут использовать различные слова, но проследите, чтобы они сформулировали следующую истину: **Господь призвал Джозефа Смита, чтобы Он принес Его слово миру.** Можно предложить студентам записать эту истину в своих книгах Священных Писаний рядом с Учением и Заветами 5:10.)
- Как вы думаете, почему для нас важно иметь свидетельство об этой истине?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 5:11. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что намеревался сделать Господь, чтобы подкрепить свидетельство Джозефа Смита о Книге Мормона. После того как студенты сообщат о том, что они узнали, напишите на классной доске следующую истину: **Свидетельство Трех свидетелей до сих пор остается подтверждением истинности Книги Мормона.**

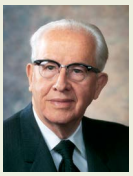
Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 5:11–15 и выяснить, что должны были услышать, увидеть и исполнить Трое свидетелей. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Чем нам помогает знание о том, что, помимо Джозефа Смита, Господь призвал трех свидетелей, которые видели листы и слышали, как Господь провозглашает их истинность.

Объясните, что Господь не просто наказал Джозефу Смиту и Трем свидетелям приносить свидетельство, но и уготовил еще одно средство, которое способно помочь нам узнать об истинности Книги Мормона. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 5:16–18. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что Господь обещал тем, кто веруют в Книгу Мормона.

- Что, по словам Господа, Он намеревался послать тем, кто веруют Его словам? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Если мы верим словам Господа, Он подтверждает их истинность через Своего Духа.**)

Чтобы помочь студентам понять, как они могут применять истины, приведенные выше, предложите одному из них прочитать следующее высказывание Президента Эзры Тафта Бенсона. Попросите студентов отметить для себя, что мы должны делать, как только получим свидетельство о Книге Мормона.



«Каждому из нас необходимо обрести собственное свидетельство о Книге Мормона через Святого Духа. Затем своим свидетельством, соединенным с Книгой Мормона, мы должны делиться с другими людьми, чтобы и они смогли узнать через Святого Духа о ее истинности» («The Book of Mormon and the Doctrine and Covenants», *Ensign*, May 1987, 84).

Предоставьте студентам несколько минут, чтобы они могли записать в классных тетрадях или тетрадях для изучения Священных Писаний: (1) личное свидетельство о Книге Мормона или (2) каким образом они могут обрести или укрепить свое свидетельство о том, что Книга Мормона истинна. При желании можно предложить нескольким студентам поделиться с остальными тем, что они написали.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 5:21–22, заменив имя «Джозеф» на свое собственное. Попросите студентов пересказать, чему Господь учит в этих стихах.

- Как человек может «не поддаваться убеждениям человеческим»?
- Что, согласно обещанию Господа, должен был получить Джозеф Смит, если останется верным, – даже если будет убит? (Вечную жизнь.)

Учение и Заветы 5:23–35

Мартин Харрис может быть призван в качестве одного из Трех свидетелей, если покается

Если возможно, покажите студентам лампочку (или изобразите ее на доске). Спросите, что нужно сделать, чтобы лампочка загорелась. Затем вкрутите ее в настольную лампу. Включите лампу в сеть и нажмите на кнопку выключателя. Объясните, что, подобно тому как для включения лампочки нужно

предпринять несколько действий, Мартин Харрис узнал, что для получения свидетельства о листах, которое он пожелал получить от Господа, требуется несколько шагов.

Попросите студентов молча прочитать Учение и Заветы 5:23–24 и найти обещание, зависящее от определенного условия, которое Господь дал Мартину Харрису и которое содержит слова *если* и *тогда.* Предложите одному из студентов записать свои ответы на доске. Этот студент может написать примерно следующее: «Если Мартин Харрис будет молиться со смирением, верой и искренностью, тогда Господь откроет его взору листы, как он желал». Отметьте, что посредством этого обещания Господь предложил Мартину Харрису возможность быть свидетелем Книги Мормона.

- Как вы думаете, что значит молиться со смирением, верой и искренностью?

Чтобы помочь студентам найти истину в Учении и Заветах 5:24, попросите их перефразировать утверждение «если – тогда», записанное на доске так, чтобы его можно было применить ко всем нам. Студенты должны сформулировать приблизительно следующую истину: **Если мы искренне молимся со смирением и верой, тогда мы можем получить ответы согласно нашим праведным желаниям.**

> ***Выявлять учения и принципы***
>
> По мере того как студенты с вашей помощью учатся замечать доктрины и принципы в Священных Писаниях, они повышают эффективность своего самостоятельного изучения Священных Писаний. Учите студентов обращать внимание на такие выражения, как «итак, мы видим», «а потому», «поэтому», «вот» или «если… то…», которыми нередко предваряются принципы или выводы учения.

- Как, по вашему мнению, молитва со смирением, верой и искренностью могут подготовить нас к получению ответов от Господа?
- Вспомните ситуации, когда вы слышали или возносили молитву, которая, по вашим ощущениям, была вознесена со смирением, верой и искренностью? Благодаря чему эта молитва отличалась от других молитв, которые вам доводилось слышать или возносить?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 5:25–26. Попросите класс следить по тексту и выяснить, каких действий Господь ожидал от Мартина Харриса после того, как он станет свидетелем Книги Мормона. Попросите студентов рассказать, что они узнали.

Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 5:27–28, 32 и найти дополнительные наставления и предупреждения, которые Господь дал Мартину Харрису.

- Что Господь велел сделал Мартину Харрису и о чем предупредил?
- Что, по словам Господа, произойдет с Мартином Харрисом, если он не смирит себя и не «получит свидетельство» (У. и З. 5:32) от Господа?

- Как мы можем применить наставления в Учении и Заветах 5:32 к себе?

Предложите студентам написать в своей рабочей тетради или тетради для изучения Священных Писаний любые побуждения, которые они получили в течение сегодняшнего урока. Можно призвать их сосредоточиться на конкретных изменениях, которые, по их собственным ощущениям, они должны внести, чтобы молиться с большим смирением, верой и искренностью и быть более способными получить ответы от Господа.

УРОК 15

Джозеф Смит – История 1:66–67; Учение и Заветы 6–7

Введение

Весной 1829 года Пророк Джозеф Смит почувствовал, что с переводом Книги Мормона нужно сильно поторопиться. Время, которое он мог находить для перевода, было строго ограниченным из-за необходимости трудиться для поддержки семьи. Эмма и брат Джозефа, Самуил, помогали ему, служа писарями, однако они не могли записывать для него постоянно. Джозеф владел листами уже больше полутора лет и, если не считать 116 утраченных страниц рукописи, имел на руках всего несколько страниц переведенного материала. Джозеф молился, чтобы Господь послал кого-то, кто мог бы помогать ему в работе над переводом. В ответ на молитву Джозефа Господь послал к нему Оливера Каудери, который стал служить писарем.

Откровения, записанные в Учении и Заветах 6 и 7, были даны вскоре после приезда Оливера. Учение и Заветы 6 содержит наставления Оливеру относительно его роли в работе Господа. Учение и Заветы 7 содержит переведенную версию некоторых писаний Возлюбленного Иоанна, учение о том, что Господь исполнил желание Иоанна жить и приводить души к Иисусу Христу до Второго пришествия.

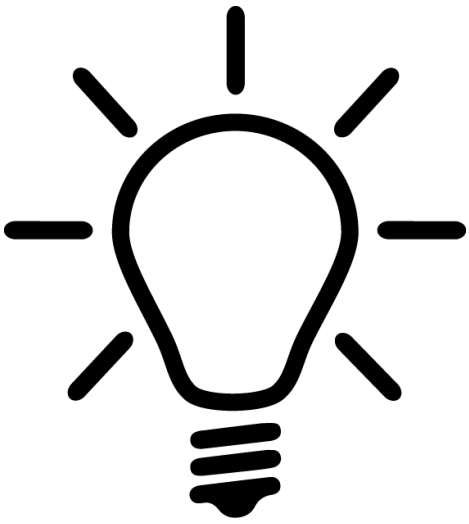
Методические указания

Джозеф Смит – История 1:66–67; Учение и Заветы 6:1–9

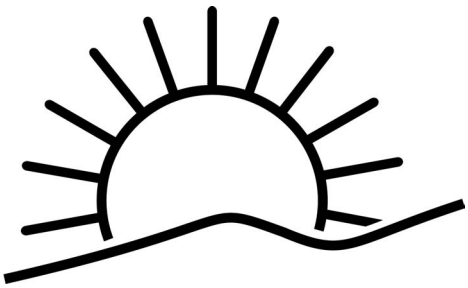
Оливер Каудери становится писарем Джозефа Смита

Нарисуйте на доске лампочку и восходящее солнце.

- В чем разница между включением лампочки и наблюдением за рассветом? (Студенты могут назвать несколько различий, однако отметьте: в первом случае свет загорается немедленно, а во втором мы видим, как он появляется постепенно.)



Объясните, что, обучая принципу личного откровения, старейшина Дэвид А. Беднар, член Кворума Двенадцати Апостолов, обратился к этой аналогии. Он учил, что иногда откровение происходит «быстро, полностью и всеобъемлюще [подобно включению света в темной комнате]… [Однако] чаще всего откровения приходят понемногу, в течение долгого времени» («Дух откровения», *Ensign* или *Лиахона,* май 2011 г., стр. 88). Предложите студентам поразмышлять над случаями, когда Господь ответил на их молитвы немедленно, и случаями,



когда Он отвечал постепенно. В ходе изучения Учения и Заветов 6 на сегодняшнем уроке призовите их искать истины, которые помогут им распознавать, когда Бог дает им откровение.

Чтобы помочь студентам понять исторический контекст этого откровения, предложите одному из них прочитать вслух первый абзац введения к данному уроку. Затем предложите всем студентам молча прочитать Джозеф Смит – История 1:66–67 и выяснить, как Небесный Отец помог Джозефу в его стараниях ускорить перевод.

- Что сделал Господь в ответ на мольбу Джозефа послать кого-то, кто поможет ему переводить?

После того, как студенты сообщат свои находки, объясните, что Оливер Каудери приехал из Пальмиры, штат Нью-Йорк, преодолев расстояние более чем в 225 километров, чтобы познакомиться с Джозефом в Хармони, штат Пенсильвания (см. Карты церковной истории, Карта 1, «Северо-восток Соединенных Штатов Америки»), и что он прибыл спустя всего несколько дней после того, как Джозеф помолился о помощи.

Объясните, что вскоре после того, как Оливер начал служить писарем Джозефа, Джозеф получил откровение, в котором Господь обратился к Оливеру. Это откровение было посвящено желаниям Оливера и явно отвечало на вопросы, о которых он молился, но о которых не говорил Джозефу. Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 6:5–6, 8 и найти указания на то, что Господь знал желания Оливера.

- Что эти стихи и стремление Оливера преодолеть 225 километров пути, чтобы помочь Джозефу, сообщают нам об Оливере?

Примечание. Стихи 1–9 повторяются в Учении и Заветах 11 – откровении, адресованном Хайраму Смиту, и будут обсуждаться чуть позже на этом уроке.

Учение и Заветы 6:10–24

Господь заверяет Оливера Каудери в истинности этой работы

Предложите студентам обдумать следующий вопрос:

- Доводилось ли вам получать ответ от Бога, а позднее испытывать тревогу или непонимание в связи с этим ответом? (Пусть несколько студентов поделятся своим опытом. Вы также можете поделиться своим личным опытом. Напомните студентам, что некоторые духовные переживания имеют слишком личный или священный характер, чтобы ими делиться.)

Изложите Учение и Заветы 6:10–13, объяснив, что Господь сообщил Оливеру Каудери, что у Оливера есть дар откровения. Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 6:14–17, 20 и выяснить, что Господь сказал Оливеру о получении и различении откровения.

- Какие истины Господь сообщил Оливеру о получении и различении откровения?

Студенты могут упомянуть указанные ниже принципы. Вы можете записывать их на доске, когда студенты будут их называть. Можно также предложить студентам выделить в этих стихах фразы, имеющие для них особое значение.

Когда мы ищем ответы от Небесного Отца, Он дает нам наставления.

Господь просветит наш разум через Святого Духа.

Бог знает даже наши помышления и сердечные намерения.

Получив откровение, мы должны хранить его в сердце.

- Почему для нас так важно знать, что Господь слышит наши молитвы и отвечает на них?
- Что, по вашему мнению, означает указание на то, что Господь будет «просве[щать]» наш разум? (Можно объяснить, что через Святого Духа Господь даст нам мысли и понимание.)
- Почему так важно знать, что только Бог знает наши мысли и намерения нашего сердца?
- Что, по вашему мнению, значит «хранить» слова Господа? (Изучать, размышлять и действовать в соответствии с тем, что открывает Господь, и доверять откровению, которое мы получаем.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 6:21–24 и попросите студентов найти еще один способ общения Господа с нами.

- Что мы можем узнать из этих стихов об еще одном способе общения Господа с нами? (**Господь посылает покой в наш разум как свидетельство об истине.** Можно предложить студентам выделить фразу «Успокоил Я разум твой» [У. и З. 6:23].)
- Исходя из личного опыта, что мы чувствуем, когда Господь посылает покой в наш разум?

Чтобы помочь студентам лучше понять, каким образом к ним может прийти откровение, отметьте, что иногда бывает трудно различить, когда к нам обращается Господь. Объясните, что старейшина Беднар развил аналогию с рассветом еще на один шаг, чтобы разъяснить, как Господь иногда общается с нами. Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание:

«Иногда солнце встает облачным или туманным утром. В условиях пасмурной погоды различать свет труднее и невозможно точно установить, когда именно солнце взошло над горизонтом…

Подобным образом, мы много раз получали откровения, точно не осознавая, как или каким именно образом мы их получаем» («Дух откровения», стр. 89).

- Как можно иногда не уловить или упустить ответы Господа на свои молитвы?
- Какой совет вы дали бы человеку, который хочет научиться лучше распознавать, моменты, когда Господь обращается к нему?

Объясните: только после получения этого откровения Оливер рассказал Джозефу о «ночи», о которой Господь говорит в Учении и Заветах 6:22. Предложите одному из студентов прочитать, о чем узнал Пророк Джозеф Смит после получения откровения, записанного в Учении и Заветах 6:

«После того, как мы получили это откровение, Оливер Каудери поведал мне следующее: когда он поселился у моего отца, наша семья рассказала ему о том, что я получил эти листы. Однажды вечером, перед сном, он воззвал к Господу, чтобы узнать, правда ли это, и Господь подтвердил ему, что все это истинно так, но ему необходимо сохранить это в тайне и никому не рассказывать об этом; таким образом, получив это откровение, он узнал, что эта работа истинна, поскольку ни одно живое существо не знало о том, что было упомянуто в этом откровении, кроме Самого Бога» (*History of the Church,* 1:35).

Предложите студентам вспомнить случаи, когда Бог просветил их разум или даровал им покой. Можно предложить им записать некоторые из этих воспоминаний. Призовите их доверять личным откровениям, которые они получили в прошлом. Объясните, что два следующих урока помогут им научиться распознавать ответы на свои молитвы.

Учение и Заветы 6:25–37

Господь повелевает Джозефу и Оливеру переводить и не сомневаться или не бояться

Изложите Учение и Заветы 6:25–31, объяснив, что Господь сообщил Оливеру, что, если он желает, он может получить дар перевода и стать рядом с Джозефом как второй свидетель Книги Мормона.

- Если бы вы были на месте Оливера, какие чувства у вас бы возникли, когда вы услышали об ответственности, возлагаемой на вас Господом?

Попросите студентов подумать о случаях, когда они ощутили сомнения или страх в связи с чем-то, чего пожелал от них Господь. Предложите студентам прочитать Учение и Заветы 6:32–37 про себя и изучить, как Господь рекомендовал Джозефу и Оливеру преодолеть сомнения и страх, продолжая исполнять Его работу.

- Какие истины или принципы, содержащиеся в этом наставлении, мы можем применять в своей жизни? (Студенты могут назвать самые разные принципы, но проследите, чтобы ясно прозвучало следующее: **обращаясь к Иисусу Христу, мы можем преодолеть сомнение и страх.**)
- Приведите несколько примеров того, как человек может обращаться ко Христу в каждой мысли?

Предложите нескольким студентам поделиться опытом из жизни, когда знание о Спасителе помогло им преодолеть сомнение или страх. При желании вы можете поделиться также собственным опытом.

Учение и Заветы 7

Иоанну Возлюбленному обещано, что он будет жить и приводить души ко Христу до Второго пришествия

Примечание. О подробностях служения Иоанна в качестве преобразованного существа не было получено никаких откровений. Не приводите никаких умозаключений о местонахождении Иоанна или его достижениях.

Объясните, что в определенный момент в апреле 1829 года, когда Оливер помогал Джозефу переводить, они с Джозефом «разошлись во мнениях… относительно повествования Апостола Иоанна, упомянутого в Новом Завете [см. от Иоанна 21:20–23]… о том, умер ли он или продолжил [жить]» (*Histories, Volume 1: 1832–1844,* vol. 1 of the Histories series of *The Joseph Smith Papers* [2012], 284).

Предложите одному из студентов прочитать Учение и Заветы 7:1–3, чтобы найти ответ на вопрос Джозефа и Оливера. (Если студентам будет сложно найти ответ, можно предложить им прочитать краткое содержание Учения и Заветов 7:1–3 в начале раздела.)

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Учение и Заветы 3–7; 10; Джозеф Смит – История 1:66–67 (Блок 3)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Следующее краткое описание событий, учений и принципов, усвоенных студентами в ходе изучения Учения и Заветов 3–7; 10; Джозеф Смит – История 1:66–67 (Блок 3), приводится не для того, чтобы рассматривать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Учение и Заветы 3; 10)

Когда студенты узнали об обстоятельствах потери 116 страниц рукописного перевода Книги Мормона, они открыли для себя то, что цели Божьи не могут быть расстроены. Упрек Господа, сделанный Джозефу Смиту за повторение просьбы дать рукопись Мартину Харрису, научил студентов тому, что они должны бояться Бога больше, чем преследований человеческих, и что если мы верны повелениям Господа, Он будет поддерживать нас в трудные времена. После того, как листы были возвращены Джозефу Смиту, Господь сказал ему, что сатана желает уничтожить работу Господа и наши души, но если мы всегда молимся, то у нас будет сила победить сатану и тех, кто ему служит.

День 2 (Учение и Заветы 4)

Из ответа Господа на желание Джозефа Смита-старшего знать, что Господь хочет, чтобы он делал, студенты узнали, что если они служат Богу всем своим сердцем, мощью, разумом и силой, то они будут стоять неповинными перед Ним в последний день. Они также узнали, что усердно трудясь, чтобы привести других людей ко Христу, они могут получить и личное спасение. Наконец, студенты определили Божественные качества, которые делают человека пригодным для того, чтобы помогать в работе Господа.

День 3 (Учение и Заветы 5)

Когда Мартин Харрис искал дополнительное свидетельство о существовании листов, Господь сказал ему, что он призвал Джозефа Смита принести Свое слово в мир, но свидетельство Трех Свидетелей тоже будет доказательством истинности Книги Мормона. Студенты узнали, что если они будут верить в слова Господа, то Дух подтвердит их истинность. Этот раздел также помог студентам понять, что если они искренне молятся в смирении и вере, то могут получить ответы соответственно их праведным желаниям.

День 4 (Джозеф Смит – История 1:66–67; Учение и Заветы 6–7)

Господь учил Оливера Каудери важным истинам, относящимся к получению и распознанию откровения. Студенты размышляли о том, как эти истины применимы к ним. Кроме того, они узнали, что Господь дает покой нашему разуму в виде свидетельства об истине. Студенты также узнали, что, смотря на Иисуса Христа с верой, мы можем преодолеть сомнения и страх.

Введение

Во время этого урока студенты будут изучать, в первую очередь, Учение и Заветы 10, что было явлено Пророку Джозефу Смиту после потери 116 страниц рукописного перевода Книги Мормона. Перед этим откровением Мороний забрал у Джозефа Смита листы, а также Урим и Туммим, и Пророк на определенный срок потерял силу переводить. После того, как листы были возвращены, Господь повелел Джозефу Смиту не переводить ту часть листов, которая соответствовала потерянным страницам рукописи. Господь также открыл замысел сатаны уничтожить работу и сказал, как мы можем преодолеть сатану.

Методические указания

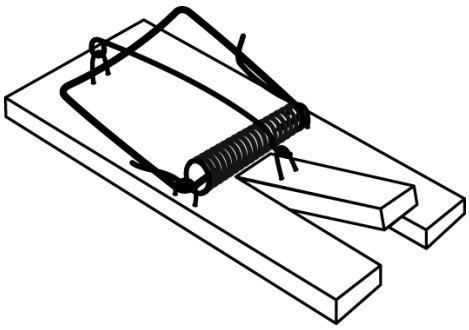
Учение и Заветы 3; 10

Сатана стремится уничтожить Джозефа Смита и работу Бога

Предложите одному из студентов описать обстоятельства, сопутствующие потере 116 листов рукописи. Затем обсудите следующие вопросы:

- Основываясь на том, что вы узнали, изучая Учение и Заветы 3, почему на ваш взгляд Джозеф Смит настойчиво задавал Богу один и тот же вопрос, даже получив четкий ответ?
- Как вы думаете, что Джозеф Смит извлек из этого опыта?
- Какие истины, которые могут помочь вам, когда вы испытываете давление со стороны других людей сделать что-то неправильное, вы вынесли из опыта Джозефа?

Покажите силки или западню (или изобразите их на доске). Попросите нескольких студентов кратко пересказать, что они узнали в ходе изучения Учения и Заветов 10 о том, как сатана собирался поймать Джозефа Смита в западню с потерянными 116 страницами.



Объясните, что в стихах Учение и Заветы 10:20–29 Господь описал тех, кто поддался влиянию сатаны и взял 116 страниц рукописи, и то, как сатана смог загнать их в западню.

Разделите студентов на пары. Попросите одного студента в каждой паре прочитать про себя Учение и Заветы 10:20–29 и найти, что говорится в этих стихах о целях сатаны. Попросите другого студента прочитать те же стихи и найти, как сатана старается достичь своих целей. Когда они закончат, предложите студентам в каждой паре рассказать о найденном друг другу. По прошествии достаточного количества времени задайте классу следующие вопросы:

- Что мы можем узнать из стихов Учение и Заветы 10:20–29 о целях сатаны? (Студенты могут выявить различные принципы, но убедитесь, что они

понимают, что **сатана желает уничтожить работу Господа и наши души.** Можно записать это учение на доске. Вы можете также предложить студентам выделить в стихах 22–23 и 27 слова и выражения, которые учат этой истине.)

- Основываясь на том, что вы узнали в этих стихах, как сатана старается уничтожить работу Господа и наши души? (Он использует такие средства, как хитрость, гнев, лесть и ложь. Вы можете предложить студентам выделить эти инструменты искусителя в своих книгах Священных Писаний.)

Чтобы помочь студентам понять и прочувствовать важность этой истины, предложите им обсудить следующие вопросы со своими родителями (вы можете написать эти вопросы на доске или раздать их перед началом урока):

- Какие вы видели доказательства тому, что сатана все еще использует хитрость, гнев, лесть и ложь для того, чтобы уничтожить работу Господа и души человеческие?
- Как осведомленность о намерениях и методах сатаны помогает нам избегать его ловушек и выбираться из них?

Предложите студентам поразмышлять над тем, какие методы сатаны, перечисленные в стихах Учение и Заветы 10:20–29, они испытывали или видели, а также, что они могут делать, чтобы избегать ловушек сатаны или выбираться из них.

Объясните, что в этом откровении Господь дал повеление и обещание относительно стараний избегать влияния сатаны. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 10:5, а класс – найти повеление и обещание Господа.

Напишите на доске следующее: *Если мы* _____, *у нас будет сила* _____.

Спросите студентов: Как бы вы дополнили этот принцип, основываясь на стихе 5? (Студенты могут выявить различные принципы, но обязательно отметьте, что **если мы всегда молимся, то у нас будет сила победить сатану и тех, кто ему служит.**)

Попросите студентов просмотреть Учение и Заветы 10:38–45. Затем предложите одному из студентов описать, как Господь компенсировал потерю 116 листов рукописи.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 10:43 и найти важную истину, которую Господь хотел, чтобы Джозеф Смит понял. (После того, как студенты поделятся своими мыслями, напишите на доске следующее учение: **Мудрость Божья сильнее коварства дьявола.** Вы можете пояснить, что *коварство* – это использование уловок для обмана людей.)

Задайте следующие вопросы:

- Как план Господа заменить потерянную рукопись иллюстрирует эту истину?

- Как это помогает вам узнать, что Божья мудрость сильнее коварства сатаны?

Попросите студентов прочитать Учение и Заветы 10:44–45 и найти дополнительное свидетельство об истине, написанной на доске.

- Почему, согласно отрывку Учение и Заветы 10:44–45, малые листы представляли большую ценность, чем сокращенный Мормоном текст больших листов, который был на потерянных 116 страницах? (Малые листы содержали историю о духовных вещах, рассказанную из первых уст. Потерянные 116 страниц содержали сокращенный рассказ об исторических событиях.)
- Как знание о том, что Бог уготовил путь для того, чтобы компенсировать потерянные 116 страниц рукописи, помогает вам более полно доверять Ему?

Учение и Заветы 4–7

Господь советует Джозефу Смиту и Оливеру Каудери не сомневаться и не бояться

Предложите студентам кратко рассказать о некоторых истинах, касающихся личного откровения, которые они узнали в ходе изучения Учения и Заветов 6. Предложите им вспомнить случаи из своей жизни, когда они чувствовали, что их разум просветлен, и ощущали покой в отношении того, о чем молились. Попросите нескольких студентов поделиться своими ответами с классом.

Напомните студентам, что в ходе их углубленного изучения Учения и Заветов 6:36 они написали небольшое выступление, описывающее, как следовать наставлению, данному Господом в этом стихе. Предложите им прочитать хором Учение и Заветы 6:36. Вы можете попросить их прочитать этот стих еще раз, чтобы помочь им запомнить его. Затем попросите нескольких студентов поделиться своими выступлениями, если они чувствуют себя при этом комфортно. Вы можете поделиться своим свидетельством о том, как Господь помог вам преодолеть сомнение или страх в прошлом.

Следующий блок (Учение и Заветы 8–9; 11–16)

Что такое дух откровения? Как узнать, когда вы получаете откровение от Бога? Объясните, что в следующем блоке студенты узнают о принципах откровения, что благословит их в их жизненных поисках руководства от Бога.

УРОК 16

Учение и Заветы 8

Введение

В апреле 1829 года Оливер Каудери начал помогать Пророку Джозефу Смиту с переводом золотых листов, выступая в качестве писаря. Поскольку Господь предложил Оливеру дар перевода, если он того пожелает (см. У. и З. 6:25), Оливер «выразил чрезвычайное желание обрести силу перевода» (Joseph Smith, *History of the Church,* 1:36). В ответ Господь сказал, что Он даст Оливеру способность переводить согласно вере Оливера.

Методические указания

Учение и Заветы 8:1–5

Господь обещает Оливеру дар откровения

Перед началом урока напишите на доске следующие вопросы. Оставьте под каждым вопросом свободное место, чтобы вписать туда принципы, которые студенты найдут в ходе урока.

> *Что мы можем сделать, чтобы наши молитвы стали более осмысленными?*
>
> *Как мы можем узнать, что Господь обращается к нам?*

Обратите внимание студентов на вопросы, записанные на доске.

- Как вы думаете, почему важно понимать ответы на эти вопросы?

Объясните, что в Учении и Заветах 8 содержится откровение, которое Господь дал Оливеру Каудери через Джозефа Смита. В этом откровении мы можем найти наставления от Господа, способные помочь нам ответить на вопросы на доске.

Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 8:1 и выяснить, каким образом Господь велел молиться Оливеру.

- Какие наставления о молитве Господь дал Оливеру?
- Что, по вашему мнению, означает просить «с верой, с честным сердцем»?

Ниже вопроса на доске напишите следующее: *Молясь,*_____ *мы можем получать* _____.

Как бы вы закончили это предложение, опираясь на Учение и Заветы 8:1? (Хотя студенты могут выразить мысль по-разному, их ответы должны отражать следующий принцип: **Молясь с верой и честным сердцем, мы можем получать знание от Бога.** Используя их слова, закончите предложение на доске.)

- Как вы думаете, почему наша вера и искренность отражаются на нашей способности получать знание от Бога?

Предложите студентам обдумать случай, когда они получили благословения, помолившись с верой и искренним сердцем.

Чтобы у студентов возникли мысли по поводу второго вопроса на доске, предложите одному из них кратко пересказать историю о том, как Моисей вывел детей Израилевых из рабства, когда их преследовало войско египтян (см. Исход 14).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 8:2 – 3. Призовите класс выяснить, как Бог открыл Моисею, что он должен провести детей Израилевых через Красное море.

- Как Бог вдохновил Моисея разделить Красное море? (Духом откровения.)
- Какую истину мы узнаём из этих стихов о том, как Господь может говорить с нами? (Студенты должны выразить мысль о том, что **Господь говорит с нашим разумом и сердцем силой Святого Духа.** Напишите эту истину ниже второго вопроса на доске.)

Изобразите на доске следующую схему. Стрелки, указывающие на разум и сердце.

- Как Господь говорит с нашим разумом? Как Он говорит с нашим сердцем?

Чтобы помочь студентам лучше понять, как ощутить влияние Святого Духа, предложите одному из них прочитать вслух следующее высказывание Президента Бойда К. Пэкера, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Вы можете уже сейчас, в своей юности, научиться следовать наставлениям Святого Духа.

И сейчас, будучи Апостолом, я так же внимаю внушению свыше, как внимал ему, будучи отроком. Сейчас оно звучит гораздо отчетливее» («Prayers and Answers», *Ensign*, Nov. 1979, 21).

Затем попросите еще одного студента прочитать вслух следующее высказывание старейшины Ричарда Г. Скотта, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Впечатления, которые приходят в наш *разум*, совершенно конкретны.

Можно отчетливо услышать или ощутить и записать слова, как если бы это наставление кто-то диктовал вам.

Обращение к *сердцу* носит более общий характер. Господь часто начинает именно с таких впечатлений. Если человек признает их важное значение и внемлет им, у него появляется больше шансов получить более подробные наставления, адресованные уже *разуму*. Обращенные к сердцу побуждения, если им следовать, подкрепляются более конкретными наставлениями, обращенными к разуму» («Helping Others to Be Spiritually Led» [выступление перед наставниками СЦО, 11 августа 1998 г.], 3–4, LDS.org).

При желании вы можете объяснить, что в некоторых случаях побуждения, обращенные к сердцу, могут быть такими же конкретными, как побуждения, обращенные к разуму.

- Почему важно понимать и распознавать обращение Господа лично к нам?

Предложите студентам написать в рабочей тетради или тетради для изучения Священных Писаний о (1) случае, когда Небесный Отец обратился к их разуму и сердцу через Святого Духа, или (2) случае, когда они ощутили влияние Святого Духа. Можно попросить некоторых студентов поделиться тем, что они написали, если при этом они чувствуют себя комфортно. Можно также рассказать о случае, когда вы различили, что к вам обращается Господь.

Объясните, что способность искать и получать личное откровение доступна всем Божьим детям.

Обратите внимание студентов на Учение и Заветы 8:4. Прочитайте следующую часть стиха вслух классу: «А потому это твой дар; используй его, и благословен ты». Объясните, что в этом стихе слово *дар* относится к способности Оливера получать откровение.

- Как вы думаете, что значит «использовать» дух откровения? (Искать руководства Святого Духа.)

Попросите студентов поразмышлять о том, как они могут лучше использовать дух откровения в своей жизни. Напишите на доске следующее: *Если мы будем использовать дух откровения,* _____.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 8:4–5. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь пообещал Оливеру, если он будет «использовать» дар откровения. После того как студенты ответят, предложите им один способ закончить это предложение: **Если мы будем использовать дух откровения, то будем избавлены от зла и вреда.** Завершите высказывание на доске.

- Как Господь применил силу откровения, чтобы защитить вас или кого-то из ваших знакомых от зла или вреда?

Предложите студентам перечислить на доске несколько способов лучше «использовать» дар откровения, чтобы получить защиту от зла. Спросите, как их идеи могут повысить нашу способность получать и распознавать

откровение. Призовите их написать в классной тетради или тетради для изучения Священных Писаний цель – следовать одной из этих идей.

При желании вы можете поделиться свидетельством о том, как важно стремиться получить дух откровения; сообщите студентам, как это стремление благословляет вашу жизнь.

Учение и Заветы 8:6–9

Оливер Каудери обладает «даром Аарона»

Изложите Учение и Заветы 8:6–9, сообщив студентам, что Господь благословил Оливера Каудери дарами, которые должны были помочь ему исполнить свою роль в Восстановлении Евангелия. Среди этих даров был и «дар Аарона», посредством которого Оливер, по словам Господа, мог творить «чудесные дела». Мы точно не знаем, что включает в себя «дар Аарона». Напомните студентам, что Аарон был братом Моисея в Ветхом Завете и что он помогал Моисею исполнять его пророческие обязанности.

Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 8:7–8 и найти силу, которая стоит за всеми духовными дарами. Объясните: когда бы Господь ни призвал нас или ни дал нам повеление исполнить определенную работу, Он благословляет нас дарами и способностями сделать это.

Учение и Заветы 8:10–12

Господь обещает Оливеру Каудери дар перевода, если он будет проявлять веру

Обратите внимание студентов на принцип, записанный на доске: **«Молясь с верой и честным сердцем, мы можем получать знание от Бога».** Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 8:10–12. Попросите класс следить по тексту и найти дополнительные мысли о молитве. После того как студенты сообщат о своих находках, задайте следующий вопрос. Предложите студентам немного поразмышлять, прежде чем ответить на него.

- Если бы вы были на месте Оливера, как вы думаете, какую пользу вам бы принесло это наставление?

Предложите студентам написать в своих классных тетрадях или в тетрадях для изучения Священных Писаний несколько вопросов, на которые они искренне стремятся найти ответ. Они могут также записать несколько конкретных изменений, которые им хочется внести в процесс своей молитвы, связанной с этими вопросами.

Свидетельствуйте о том, что Бог любит ваших студентов и искренне желает ответить на их молитвы и дать им откровение. Призовите их задавать Небесному Отцу свои вопросы с верой и честным намерением действовать в соответствии с полученными ответами.

УРОК 17

Учение и Заветы 9

Введение

В апреле 1829 года Оливеру Каудери также был обещан дар перевода (см. У. и З. 6:25–29). Позже Оливеру были даны наставления о получении откровения в процессе перевода (см. У. и З. 8:1–4), и он попытался переводить сам. Хотя, очевидно, начало было неплохим, он не «продолжил начатое» (У. и З. 9:5). Пророк Джозеф Смит получил откровение, объясняющее, почему старания Оливера переводить не увенчались успехом. В этом откровении Господь сказал, что Оливеру больше нет необходимости переводить. Господь также оставил дополнительные наставления о том, как получить откровение.

Методические указания

Понимание контекста Священных Писаний

Понимание контекста Священных Писаний готовит учителей и студентов к тому, чтобы они могли распознавать послания вдохновенных летописцев. Контекст включает обстоятельства, которые служат обстановкой или историческим фоном определенного отрывка Священных Писаний, события или повествования. Чтобы понять учения, содержащиеся в Священных Писаниях, учителя и студенты стараются понять обстоятельства так, какими их видел составитель Священных Писаний.

Учение и Заветы 9:1–6, 11

Господь объясняет, почему Оливеру Каудери было трудно переводить

Попросите студентов назвать несколько значимых решений, которые им предстоит принять в следующем году. Затем попросите их перечислить значимые решения, которые им нужно принять в последующие 5–10 лет. Слушая ответы студентов, вы можете записывать их на доске. Попросите студентов подумать об одном из этих решений в связи со следующим вопросом.

- Как стремление получить руководство от Господа может помочь вам в принятии этого решения?

После того как один или два студента дадут свои ответы, сообщите классу, что на этом уроке они узнают об опыте, полученном Оливером Каудери, когда он пытался переводить. Призовите студентов искать в ходе изучения Учения и Заветов 9 учения и принципы, которые помогут им получить и распознать руководство Господа при принятии значимых решений.

Напомните студентам, что Господь дал Оливеру дар перевода и разрешение переводить, если он того пожелает (см. У. и З. 6:25–28). Господь сказал Оливеру, что этот дар перевода придет силой Святого Духа (см. У. и З. 8:1–2). Попытки Оливера переводить начались с успеха, однако закончились неудачей. Вслед за попыткой Оливера переводить Джозеф Смит получил откровение, которое сейчас записано в Учении и Заветах 9.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 9:1–4 и попросите класс выяснить, к какой работе, вместо перевода, Господь призвал Оливера.

- Какую работу Господь попросил исполнить Оливера?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 9:5–6, 11. Попросите класс следить по тексту и найти причины, по которым попытки Оливера переводить не увенчались успехом.

Чтобы помочь студентам лучше понять фразу «ты не продолжил начатое» (У. и З. 9:5), предложите одному из студентов прочитать следующее объяснение Президента Джозефа Филдинга Смита:

«Неудача Оливера была связана с тем, что он не продолжал так же, как начал, и, поскольку задача была сложной, вера оставила его» (*Church History and Modern Revelation* [1953], 1:51).

- По словам Президента Смита, почему Оливер не смог продолжать так же, как начал? (Его вера пошатнулась.)
- Как страх или недостаток веры могут помешать нам получить откровение от Господа или последовать ему?
- Что опыт Оливера сообщает нам о том, как получить откровение от Господа? (Один из принципов, которые могут назвать студенты, таков: **чтобы получить откровение, мы обязаны поступать с верой.** Можно записать этот принцип на доске.)

Чтобы помочь студентам лучше понять этот принцип, предложите одному из них прочитать следующее высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«В процессе откровения и принятия важных решений страх играет губительную, иногда парализующую роль. Оливеру Каудери, который упустил главную возможность всех своих дней из-за того, что не приложил максимум усилий в день, когда у него была эта возможность, Господь сказал: 'Ты не продолжил начатое'. Знакома ли эта ситуация людям, которые сначала загораются, а потом гаснут под грузом раздумий и не неотступных сомнений?

После того, как вы получили послание, после того как вы заплатили цену, чтобы ощутить любовь Господа и услышать Его слово, идите вперед. Не бойтесь, не сомневайтесь, не увиливайте, не скулите… Отбросьте всякий страх и погружайтесь в дело с головой» («Cast Not Away Therefore Your Confidence», *Ensign,* Mar. 2000, 10).

- В каких ситуациях вам доводилось получать ответ от Господа и действовать без колебаний? (Проследите, чтобы студенты поняли, что не стоит

делиться опытом, который носит глубоко личный или сокровенный характер.)

Учение и Заветы 9:7–10

Господь открывает принцип, определяющий получение откровения

Объясните, что Господь открыл важный принцип о том, как нужно искать Его руководства. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 9:7–8. Пусть класс следить по тексту и найдет еще одну причину, по которой Оливеру было трудно получить помощь Господа, когда он пытался переводить.

- Согласно Учению и Заветам 9:7, какое действие Оливер считал единственно необходимым для получения откровения во время перевода?
- Что, по словам Господа, Оливер должен был сделать, прежде чем просить о руководстве?

Слушая ответы студентов, можно предложить им выделить наставления Господа в своих книгах Священных Писаний. Чтобы помочь студентам проанализировать суть этих стихов, задайте следующие вопросы:

- Как вы считаете, что значит «обдумать в своем разуме»? (Осмыслить решения и варианты, тщательно взвесить альтернативы.) Каким образом вы это делаете, когда нужно принять решение?
- Согласно Учению и Заветам 9:8, что нам нужно сделать после того, как мы обдумали занимающий нас вопрос? (Решить, какой вариант, по нашему мнению, лучше всего, а затем предложить наше решение Небесному Отцу в молитве.)
- Какой урок можно извлечь из Учения и Заветов 9:8 о том, чего Господь ожидает от нас, по мере того как мы стремимся получить Его руководство и наставление? (Студенты могут выразить приблизительно такую истину: **Получение и распознавание откровения требует усилий с нашей стороны.** Запишите эту истину на доске.)

Чтобы помочь студентам понять эту истину, задайте следующий вопрос:

- Как, по вашему мнению, обдумывание вопроса в своем разуме может помочь вам получить откровение?

Чтобы помочь студентам понять, какую связь эта истина имеет с жизненными ситуациями, прочитайте следующие примеры. После каждого из них просите студентов объяснить, как описанные в них люди могли применить истины из Учения и Заветов 9:7–8 для получения откровения.

1. Юноше предлагают хорошую работу, но она требует от него трудиться по воскресеньям. Он пытается решить, стоит ли принимать это предложение.
2. Девушка размышляет о друзьях, с которыми она общается, и негативном влиянии, которое они оказывают на нее. Она больше не хочет проводить с ними время, но не знает, как тактичнее всего выйти из их компании.

3. Девушка думает, чем ей следует заняться после окончания школы. Она знает, что стоит продолжить получать образование, но не уверена, в какое учебное заведение следует поступить.

После обсуждения этих примеров с классом позвольте студентам поразмышлять над личным опытом, связанным с этим принципом, записав на доске следующий вопрос: *В какие моменты вы ощущали, что ваши старания помогли вам получить откровение от Господа?*

Предложите студентам немного поразмышлять над этим вопросом. Затем попросите несколько добровольцев поделиться опытом с остальным классом.

Предложите студентам бегло прочитать Учение и Заветы 9:8 и выяснить, откуда Оливер узнал, верен ли его вывод или его решение.

- Что можно узнать из стиха 8 о том, как Господь отвечает на наши вопросы? (**Откровение может приходить через наши чувства, когда мы просим Господа о руководстве.** Запишите эту истину на доске.)

При желании вы можете уточнить, что горение в груди, обещанное Оливеру, – единственный способ, посредством которого Дух может подтвердить правильный выбор. Подтверждение от Духа может приходить разными способами, которые имеют личный и сокровенный характер.

Чтобы помочь студентам понять, как Господь может помочь нам почувствовать, «правильно ли [решение]» (У. и З. 9:8), предложите одному из студентов прочитать следующее объяснение старейшины Ричарда Г. Скотта:

«Чувство спокойствия разума для меня – самое частое подтверждение правильности. Когда я старался найти решение важного вопроса и мои старания были безуспешными, я продолжал бороться с верой. Позже приходило всепоглощающее чувство покоя и мира, и мои волнения рассеивались, как Он и обещал» («Божественный дар молитвы», *Ensign* или *Лиахона,* май 2007, стр. 10).

- В каких ситуациях вы ощущали подтверждение от Господа принятых вами решений? С какими чувствами было связано это подтверждение? (Напомните студентам, что не стоит делиться опытом, который носит глубоко личный или сокровенный характер.)

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 9:9. Попросите студентов найти фразы, которые описывают, откуда мы можем узнать, правильно ли принято нами решение? Чтобы помочь студентам понять фразу «мысли твои остановятся», предложите одному из студентов прочитать следующее высказывание старейшины Ричарда Г. Скотта, в котором он объясняет одно из проявлений остановки мыслей:

Я в… моменты [остановки мыслей] ощущаю некоторую тревогу и дискомфорт («Божественный дар молитвы», стр. 10).

Предложите студентам написать в классной тетради или тетради для изучения Священных Писаний, какие из новых знаний о получении откровения могут помочь им принимать важные решения.

Учение и Заветы 9:12–14

Господь призывает Оливера продолжать заниматься работой, к которой он был призван

Напомните студентам о призвании Оливера в качестве писаря Пророка (см. У. и З. 9:1, 4). Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 9:12–14 и найти слова или фразы, которые могли ободрить Джозефа Смита и Оливера Каудери в то время. Предложите студентам поделиться словами и фразами, которые привлекли их особое внимание, и объяснить, почему.

Завершая урок, вы можете поделиться свидетельством о том, что мы можем получить личное откровение, если будем следовать принципам, указанным в Учении и Заветах 9.

УРОК 18

Учение и Заветы 11–12

Введение

Вскоре после восстановления Священства Ааронова в мае 1829 года Пророка Джозефа Смита в Хармони, штат Пенсильвания, посетили два человека: Хайрам, брат Джозефа Смита, и Джозеф Найт-старший. Оба они выразили желание служить Богу и участвовать в Восстановлении Евангелия. В Учении и Заветах 11 записано откровение Господа для Хайрама Смита о том, как он может утвердить дело Сиона. В Учении и Заветах 12 записано откровение Господа для Джозефа Найта-старшего о том, как он тоже может помогать утверждать дело Сиона.

Методические указания

Учение и Заветы 11:1–14

Хайрам Смит узнает о том, как он может помочь утвердить дело Сиона

Попросите студентов вспомнить случай, когда им хотелось присоединиться к коллективу или поучаствовать в полезном занятии или деле, например, планировании церковного мероприятия или участию в школьном кружке или какой-либо организации.

- Что вам нужно было сделать для того, чтобы стать участником этого мероприятия или занятия? (Студенты могут назвать следующее: записаться, заполнить анкеты, поговорить с ответственным лицом или сделать что-либо другое, указывающее на их желание поучаствовать.)

Предложите студентам прочитать предисловия в Учении и Заветах 11 и Учении и Заветах 12, стараясь найти имена двух людей, желающих участвовать в работе Господа. Затем предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 11:27 и Учение и Заветы 12:7 и выяснить, кого еще Господь призывает помогать Ему в работе.

- Кого еще Господь призывает помогать Ему в работе? (Всех, кто желают помогать Ему.)

Чтобы помочь студентам понять контекст Учения и Заветов 11, объясните, что откровение из этого раздела было предназначено для Хайрама Смита, который приехал из Пальмиры, штат Нью-Йорк, в Хармони, штат Пенсильвания, чтобы увидеться со своим братом Джозефом. Вероятнее всего, Хайрам знал о недавних событиях, например о продвижении процесса перевода Книги Мормона. Он хотел узнать, как помочь Джозефу в работе Господа. Джозеф вопросил Господа и получил это откровение. (Чтобы помочь студентам понять, насколько важную роль желание играет в работе Господа, вы можете предложить им выделить слова *желающий, желаешь, желания* и *пожелаешь* в Учении и Заветах 11:3, 8, 10, 14, 17, 21, 27.)

Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 11:5–9. Попросите половину класса найти благословения, обещанные Господом Хайраму. Предложите второй половине класса выяснить, что должен был сделать Хайрам, чтобы получить право на эти благословения. (Когда студенты будут

отвечать, вам может понадобиться объяснить, что фраза «тайны Божьи» [У. и З. 11:7] подразумевает духовные тайны, которые можно познать только через откровение.

- Какие истины мы можем узнать из Учения и Заветов 11:8 о желании исполнять работу Господа? (Когда студенты будут отвечать, обратите их особое внимание на следующие истины: **(1) Мы можем получать благословения от Бога согласно нашим праведным желаниям. (2) Если мы желаем исполнять работу Бога, через нас будет сделано много добра.**)

Напишите на доске следующий вопрос: *Что я могу сделать, чтобы «через [меня могло] быть сделано много добра» в моем поколении?*

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 11:10–14. Попросите класс следить по тексту и найти совет, который Господь дал Хайраму, чтобы помочь ему сделать много добра. Когда студенты закончат читать, предложите нескольким из них написать под вопросом на доске то, что они нашли. Можно также предложить студентам переписать эти списки в свои классные тетради или тетради для изучения Священных Писаний. (В ходе урока им предстоит дополнить этот список.)

- Что, по вашему мнению, означает уповать на Духа?
- Согласно Учению и Заветам 11:12–13, как можно распознать влияние Духа? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но должны выявить следующие истины: **(1) Дух Господа побуждает нас творить добро, быть смиренными и судить праведно. (2) Дух просвещает наш разум и наполняет нашу душу радостью.**)

Обсуждая эти истины, вы можете предложить студентам провести обзор Учения и Заветов 8:2–3 – отрывка для углубленного изучения. Можно также предложить студентам написать ссылку на этот отрывок для углубленного изучения на полях рядом с Учением и Заветами 11:12–14.

- Опираясь на Учение и Заветы 11:12–13, назовите несколько способов, позволяющих Духу влиять на наш разум и наше сердце.
- Когда вам доводилось ощущать влияние Духа в одной из названных сфер? Как этот духовный опыт привел вас «к делам добрым»?

Учение и Заветы 11:15–30

Господь заповедует Хайраму Смиту подготовиться к призванию на проповедь

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 11:15–16. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь хотел от Джозефа Смита и его товарищей. Помогите студентам понять, что Хайраму Смиту было заповедано не начинать проповедовать, пока он не получит соответствующего призвания.

- Согласно этим стихам, почему Хайраму Смиту нужно было «подожд[ать] еще немного», прежде чем он будет призван проповедовать Евангелие? (Вам может потребоваться объяснить, что фраза «пока не получишь ты слово Мое, камень Мой, Церковь Мою и Евангелие Мое» связана с тем

фактом, что Церковь пока не была организована и Книга Мормона еще не была издана.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 11:17–20. Пусть класс следит по тексту и выяснит, что, по словам Господа, нужно было сделать Хайраму, чтобы эффективно проповедовать Евангелие. При желании можно добавить ответить студентов ко списку на доске. Вы можете также предложить студентам записать свои ответы.

- Что, по вашему мнению, означает прилепиться к Господу всем сердцем? (Вам может понадобиться объяснить, что в этом отрывке слово *прилепиться* означает твердо или непоколебимо держаться за что-либо.)
- Какая фраза повторяется в Учении и Заветах 11:18 и 20? (Можно также отметить, что фраза «соблюдать заповеди Мои» также появляется в стихах 6 и 9.)

Напишите на классной доске следующий принцип: **Соблюдение заповедей готовит нас духовно к исполнению работы Господа.**

- Как соблюдение заповедей уже сегодня готовит вас к миссионерскому служению, заключению брака и служению в Церкви в предстоящие годы?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 11:21–22. Попросите класс следить по тексту и найти, что еще нужно было сделать Хайраму, чтобы он смог эффективно проповедовать Евангелие.

- Что, по словам Господа, нужно было сделать Хайраму, чтобы получить способность провозглашать Его слово народу? (К написанному на доске списку вы можете добавить: *изучать Священные Писания*.)
- В чем разница между изучением Священных Писаний с намерением познать слово Божье и простым чтением Священных Писаний?
- Какое обещание Господь дал Хайраму и всем, кто последуют образцу, описанному в Учении и Заветах 11:21–22? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Те, кто изучают слово Господа, получат Его Дух и силу убеждать окружающих в истинности Евангелия.**)

Учение и Заветы 12

Господь дает Джозефу Найту наставления об утверждении дела Сиона

Сообщите студентам имена нескольких новых знаменитостей. Спросите, слышали ли им они прежде о названных вами людях, и кратко объясните, чем они знамениты. Затем спросите, слышали ли они когда-нибудь о человеке по имени Джозеф Найт-старший?

- Подумайте о членах вашего прихода или небольшого прихода, которые служат с верой и не привлекая внимания. Как они помогают созидать Царство Божье?

Чтобы помочь студентам узнать о Джозефе Найте-старшем и его вкладе в Восстановление Евангелия, предложите одному из студентов прочитать вслух предисловие к Учению и Заветам 12. Объясните, что сегодня о Джозефе Найте-старшем знают не все, но он поддерживал Пророка Джозефа Смита,

предоставляя ему пищу и все необходимое в течение критически важного периода работы над переводом Книги Мормона.В Учении и Заветах 12 записано откровение, которое Господь дал Джозефу Смиту для Джозефа Найта-старшего в мае 1829 года. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 12:6–8. Попросите класс следить по тексту и назвать праведные черты личности, которыми должны обладать те, кто хотят помогать в работе Господа.

- Согласно Учению и Заветам 12:8, каких качеств Господь требует от тех, кто хочет помогать в Его работе?
- Как вы трудитесь над развитием этих качеств в своей жизни?

Скажите студентам, что Джозеф Найт-старший непрестанно старался развивать и применять на практике эти праведные черты личности. Он оказывал Джозефу Смиту мирскую и духовную поддержку во время служения Пророка. Спустя много лет после того, как Джозеф Смит получил откровение, записанное в Учении и Заветах 12, он написал следующее о преданности Джозефа Найта:

«Джозеф Найт-старший… был преданным и верным, он был справедливым и достойным подражания, он был добродетельным и добрым, никогда не отклоняясь ни вправо, ни влево… Он праведник» (*History of the Church*, 5:124).

Чтобы побудить студентов задуматься над тем, что они узнали сегодня, и применять это в жизни, предложите нескольким из них рассказать, как бы они закончили следующую фразу: «Чтобы помогать Господу в Его работе, я буду…»

В завершение урока можно предложить свой вариант завершения этой фразы.

УРОК 19

Джозеф Смит – История 1:68–75; Учение и Заветы 13

Введение

15 мая 1829 года Джозеф Смит и Оливер Каудери отправились в лес недалеко от фермы Джозефа в Хармони, штат Пенсильвания, чтобы задать Господу вопросы после перевода одного отрывка в Книге Мормона, где говорилось об огромном значении таинства крещения. Когда они молились, им в облике воскрешенной личности явился Иоанн Креститель. Он даровал им Священство Ааронова, велел крестить друг друга в расположенной неподалеку реке Саскуэханна, а затем поручил им посвятить друг друга во Священство Ааронова. Слова Иоанна, обращенные к Джозефу Смиту и Оливеру Каудери, записаны в Учении и Заветах 13. После крещения Джозеф и Оливер исполнились Святого Духа и получили великие благословения.

Методические указания

Джозеф Смит – История 1:68–72; Учение и Заветы 13

Иоанн Креститель дарует Священство Ааронова Джозефу Смиту и Оливеру Каудери.

Перед началом урока напишите на доске следующие вопросы или подготовьте их в виде раздаточных материалов для каждого студента (не указывайте там ответы). Когда студенты придут на урок, предложите им ответить на вопросы на отдельном листе бумаги или на выданном им листе. При необходимости предложите им воспользоваться алфавитным списком тем к тройному сборнику в Руководстве к Священным Писаниям (см. «Священство Ааронова»), чтобы найти правильные ответы. Прежде чем начать духовную мысль, можно подождать, пока студенты напишут свои ответы.

1. *Из каких отрывков Священных Писаний можно узнать о восстановлении Священства Аарона?*
2. *Какого числа было восстановлено Священство Ааронова?*
3. *Как звали Ангела, восстановившего Священство Ааронова на Земле, передав его Джозефу Смиту и Оливеру Каудери?*
4. *Каким образом им было даровано Священство Ааронова?*
5. *Что еще предстояло получить Джозефу и Оливеру, по словам Ангела? От кого они должны были это получить?*

(Ответы: (1) Джозеф Смит – История или Учение и Заветы 13; (2) 15 мая 1829 г. [см. Джозеф Смит – История 1:72]; (3) Иоанн Креститель [см. Джозеф Смит

– История 1:72]; (4) Через возложение рук [см. Джозеф Смит – История 1:68, 71]; (5) Иоанн Креститель сказал, что позже они получат Священство Мелхиседеково от Апостолов Петра, Иакова и Иоанна [см. Джозеф Смит – История 1:72].)

После духовной мысли попросите студентов поделиться ответом на первый вопрос. После того, как они дадут правильный ответ, поручите студентам работать в парах и проверить ответы на оставшиеся вопросы. Поручите им обратиться к стихам Джозеф Смит – История 1:68–72 и повествованию Оливера Каудери, которое следует за Джозеф Смит – История. Вы можете перемещаться по классу и помогать студентам находить правильные ответы.

По прошествии достаточного количества времени вместе с классом проведите обзор ответов. Рассматривая ответы вместе со студентами, помогите им найти и понять следующие доктрины: **Иоанн Креститель восстановил Священство Аароново на Земле** (см. Джозеф Смит – История 1:72). **Священство даруется возложением рук** (см. Джозеф Смит – История 1:68, 71). Обсуждая ответы студентов, объясните, что Джозеф Смит и Оливер Каудери получили Священство Мелхиседеково от Петра, Иакова и Иоанна в мае 1829 года (см. Larry C. Porter, «The Restoration of the Aaronic and Melchizedek Priesthoods», *Ensign,* Dec. 1996, 30–47).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Джозеф Смит – История 1:68. Попросите класс следить по тексту и выяснить, какое действие Джозефа и Оливера побудило их вопросить Господа о крещении для отпущения грехов.

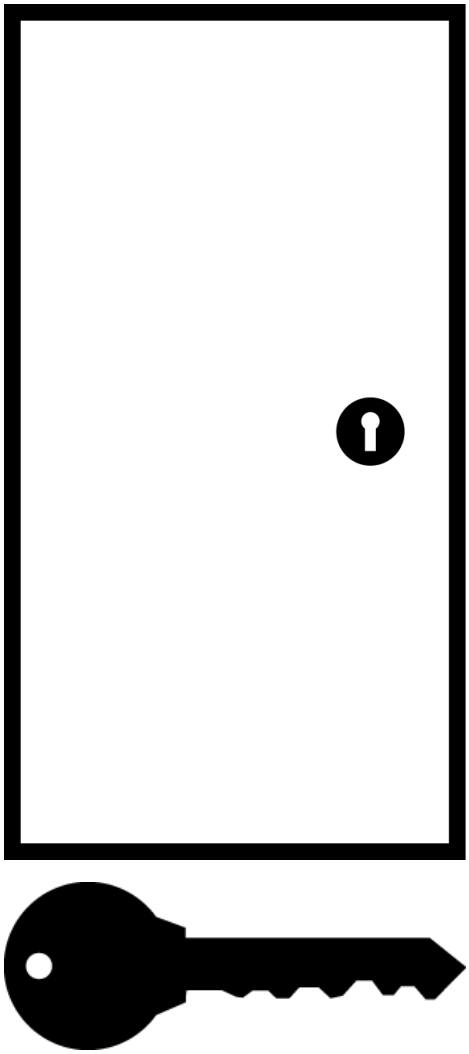
- Согласно этим стихам, что побудило Джозефа и Оливера задаться вопросом о крещении для отпущения грехов? (Они переводили Книгу Мормона и дошли до учения о крещении для отпущения грехов.)

Отметьте, что восстановление Священства Ааронова настолько важно, что слова Иоанна Крестителя были включены в книгу «Учение и Заветы» в качестве раздела 13. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 19:18. Попросите класс следить по тексту и выяснить, как восстановление Священства Ааронова стало ответом на мольбу Джозефа и Оливера узнать больше о крещении для отпущения грехов.

- Каким образом восстановление Священства Ааронова стало ответом на мольбу Джозефа и Оливера узнать больше о крещении для отпущения грехов?

Нарисуйте на доске схематичное изображение двери с замочной скважиной.

- Для чего нужна дверь? (Когда студенты будут обсуждать этот вопрос, помогите им понять, что дверь открывает проход в другое место. Кроме того, дверь может либо помешать, либо позволить нам войти.)



Покажите студентам связку ключей (или схематично изобразите ключ на доске) и задайте следующий вопрос:

- Как ключ связан с предназначением двери? (Ключ запирает или отпирает дверь. Отперев дверь при помощи ключа, мы можем войти в нее и посмотреть, что находится с другой стороны от нее.)

Объясните, что Господь обращается к ключу как к символу, который представляет власть священства, отпирающую дверь и открывающую нам путь к получению вечных возможностей и благословений. Предложите студентам исследовать Учение и Заветы 13:1, стараясь найти ключи, связанные со Священством Аароновым. Можно предложить студентам отметить найденные ключи в своих книгах Священных Писаний.

- С чем, по словам Иоанна Крестителя, связаны ключи Священства Ааронова? (**Священство Аароново владеет ключами служения Ангелов, Евангелия покаяния и крещения погружением в воду для отпущения грехов.** Можно предложить одному из студентов написать это утверждение под изображением двери на доске.)

Чтобы помочь студентам лучше понять суть этих ключей Священства Ааронова и благословения, которые они открывают членам Церкви, предложите одному из студентов прочитать вслух следующее разъяснение старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов. (Можно подготовить небольшую по размерам копию этого высказывания, чтобы каждый из студентов мог вложить ее в свою книгу Священных Писаний.)

«Что это значит – что Священство Аароново держит ключ 'Евангелия покаяния и крещения в воду для отпущения грехов'? Значение этих слов содержится в самом таинстве крещения и в причастии. Крещение – для отпущения грехов, а причастие – это возобновление заветов и благословений крещения. И тому, и другому должно предшествовать покаяние…

Ни один из [нас] не жил без греха после своего крещения. Не имея средства для последующего очищения после своего крещения, каждый из нас был бы потерян для вещей духовных…

«Нам заповедано покаяться в наших грехах, прийти к Господу с сокрушенным сердцем и кающимся духом и вкусить причастие согласно связанным с ним заветам. Когда мы таким образом возобновляем наши заветы крещения, Господь возобновляет очищающий эффект нашего крещения…

Невозможно преувеличить важность Священства Аарона в этом деле. Все жизненно важные шаги, относящиеся к отпущению грехов, исполняются через спасительное таинство крещения и обновляющее таинство причастия. Оба эти таинства исполняются носителями Священства Аарона под руководством епископства, которое использует ключи Евангелия покаяния и крещения и отпущения грехов» («Священство Аароново и причастие», *Лиахона,* январь 1999 г., стр. 43–44).

- Как ключи Священства Аарона помогает нам получить благословения Искупления Иисуса Христа?
- Согласно старейшине Оуксу, кто руководит ключами Евангелия покаяния и крещения в каждом приходе?

Чтобы помочь студентам лучше понять суть ключа служения Ангелов, предложите одному из них прочитать следующее разъяснение старейшины Оукса:

«Будучи молодым носителем Священства Аарона, я не думал, что увижу Ангела, и не понимал, каким образом такие явления связаны со Священством Ааронова.

Но служение Ангелов может быть и невидимым. Послания Ангелов могут быть доставлены голосом, или только мыслями, или чувствами, передаваемыми в наше сознание» («Священство Аароново и причастие», стр. 44–45).

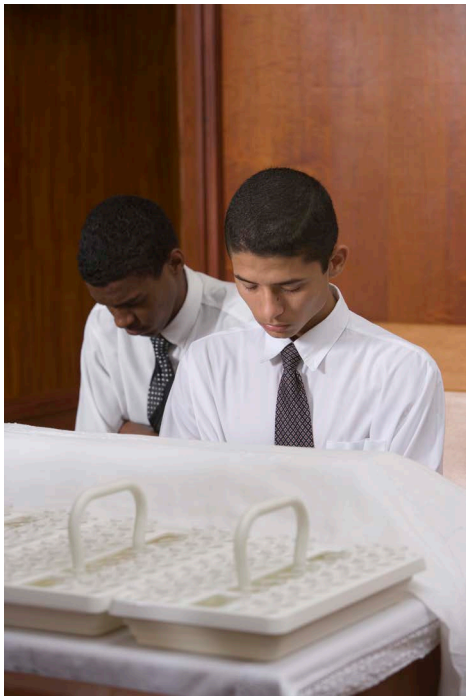
Предложите одному из студентов выйти к доске и взять в руки иллюстрации Крещение юноши (*книга «Евангелие в искусстве»* [2009], № 103; см. также LDS.org) и Благословение причастия (№ 107), если возможно.

- Как понимание сути ключей Священства Ааронова может отражаться на ваших мыслях или действиях в ходе подготовки, прислуживания или принятия причастия каждую неделю?

Предложите молодым женщинам, присутствующим на уроке, поделиться чувствами в связи со Священством Аароновым и благословениями, которые оно приносит в их жизнь. При желании вы сами можете рассказать, почему вы благодарны за восстановление Священства Ааронова.

Джозеф Смит – История 1:73–75

Джозеф Смит и Оливер Каудери получают великие благословения после крещения



Предложите одному из студентов прочитать вслух Джозеф Смит – История 1:73. Попросите класс следить по тексту и найти слова и фразы, описывающие, что произошло с Джозефом и Оливером после крещения. Можно предложить студентам отметить эти слова и фразы в своих книгах Священных Писаний.

- Что снизошло на Джозефа и Оливера после крещения?

Поскольку Джозеф и Оливер пока не получили *дара* Святого Духа, в тот момент они испытали *силу* Святого Духа. Джозефу и Оливеру предстояло получить Священство Мелхиседеково для передачи дара Святого Духа чуть позже (см. Джозеф Смит – История 1:70; см. также Руководство к Священным Писаниям, «Святой Дух», scriptures.lds.org).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Джозеф Смит – История 1:74. Попросите класс следить по тексту и найти конкретные благословения, которые Джозеф и Оливер получили благодаря силе Святого Духа. После того как студенты сообщат, что они нашли, напишите на доске следующее учение: **Святой Дух помогает нам понять значение и смысл Священных Писаний.**

- Как вы считаете, почему нам нужен Святой Дух, чтобы мы могли понять Священные Писания?
- В каких ситуациях Святой Дух помогал вам понять «истинное значение и смысл» Священных Писаний?

Предложите студентам в течение нескольких минут записать в своих классных тетрадях или тетрадях для изучения Священных Писаний, каким образом они будут призывать на помощь Святого Духа во время изучения Священных Писаний.

УРОК 20

Учение и Заветы 14–16

Введение

В конце мая 1829 года Джозеф Смит и Оливеру Каудери, завершая перевод Книги Мормона, столкнулись с угрозами толпы. Дэвид Уитмер помог им переехать из Хармони, штат Пенсильвания, в дом Уитмеров в Фейете, штат Нью-Йорк, чтобы они смогли избежать гонений и обучать восстановленному Евангелию Уитмеров и их соседей. Семья Уитмеров с огромным интересом относилась к событиям, сопутствующим Восстановлению. Джозеф Смит описывал Дэвида Уитмера, Джона Уитмера и Питера Уитмера-младшего как «пылких друзей и помощников в этой работе… горящих желанием узнать соответствующие им обязанности» (*History of the Church,* 1:48–49). Пророк помолился и получил откровение для Дэвида Уитмера и его братьев Джона и Питера. Эти братья узнали о своей роли в выполнении работы Господа.

Методические указания

Учение и Заветы 14

Господь призывает Дэвида Уитмера участвовать в работе последних дней

Чтобы помочь студентам понять исторический фон откровений, которые им предстоит изучить сегодня, перескажите сведения из введения к данному уроку. Кроме того, вы можете попросить одного из студентов прочитать следующий рассказ. Прежде чем этот студент начнет читать, объясните, что Дэвиду Уитмеру нужно было посеять пшеницу на семейной ферме и рассыпать там гипс, который использовался в качестве удобрения. Он ощутил побуждение помочь Джозефу и Оливеру после того, как выполнит эти важные дела. Предложите классу обратить внимание на чудеса, которые позволили Дэвиду Уитмеру помочь Оливеру Каудери и Джозефу Смиту спастись от преследователей:

«Дэвид отправился на поле и увидел, что ему предстояло выполнить тяжелую двухдневную работу… И тогда он пристегнул лошадей к бороне и, не разделив поле на части, которые фермеры обычно называют землями, объехал вокруг всего поля, продолжая таким образом до полудня, когда, остановившись на обед, огляделся и к своему удивлению обнаружил, что забороновал половину пшеницы. После обеда он продолжил как обычно, и к вечеру выполнил всю двухдневную работу.

Его отец, придя к полю тем же вечером, увидел, что было сделано, и воскликнул: ‘В этом я вижу руку Провидения. Думаю, что тебе следует отправиться в Пенсильванию, как только внесешь в почву кальцинированный гипс’.

На следующее утро с деревянной линейкой под мышкой Дэвид пошел вносить гипс, который за два дня до этого он оставил лежать грудами возле дома своей сестры, но, подходя к тому месту, обнаружил, что гипс исчез! И тогда он побежал к сестре и спросил ее, не знает ли она, куда подевался гипс. Удивленная, она сказала: ‘Почему меня спрашиваешь? Не было ли всё вчера внесено?’

‘Насколько мне известно, нет’, – ответил Дэвид.

'Меня это очень удивляет, – ответила сестра, – так как утром ко мне пришли дети и уговорили меня выйти и посмотреть, как в поле мужчины вносят гипс, сказав, что никогда в жизни не видели, чтобы кто-то так быстро вносил гипс. Соответственно, я вышла и увидела троих мужчин за работой в поле, как и сказали дети, но, полагая, что ты нанял помощников, ввиду твоей спешки, я тут же вернулась в дом и больше об этом не думала'.

Дэвид расспросил по этому вопросу многих, как родственников, так и соседей, но не смог разузнать, кто это сделал» (Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith by His Mother,* ed. Preston Nibley [1958], 148–49).

- Какое влияние, по вашему мнению, полученный опыт сказал на Дэвида Уитмера?

Изложите Учение и Заветы 14:1–5, объяснив, что Господь провозгласил начало Своей работы и обещал благословения всем ее участникам. Предложите одному из студентов прочитать Учение и Заветы 14:6–7. Попросите класс следить по тексту и найти указания Господа, обращенные к Дэвиду, и благословения, которые предстояло получить Дэвиду, если он внимет наставлениям Господа.

- Что Господь обещал Дэвиду Уитмеру? Что требовалось сделать Дэвиду, чтобы это обещание было исполнено?

Попросите студентов сформулировать своими словам принцип из Учения и Заветов 14:7. Когда студенты будут отвечать, напишите на доске следующий принцип: **Если мы будем соблюдать заповеди Бога и устоим до конца, то получим вечную жизнь.**

- Что значит получить вечную жизнь? (Получить вечную жизнь значит жить вечно с нашими семьями в присутствии Бога. Вечная жизнь – это жизнь, подобная Божьей.)
- Как обещание вечной жизни может мотивировать нас соблюдать Божьи заповеди и устоять до конца?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 14:8. Попросите класс следить по тексту и найти другие благословения, которые мог получить Дэвид Уитмер при условии послушания. После того, как студенты сообщат свои находки, объясните, что вскоре после получения Джозефом этого откровения для Дэвида, Дэвид стал одним из Трех свидетелей Книги Мормона. Он видел Ангела Морония и золотые листы и слышал голос Бога, свидетельствующий об истинности листов.

Объясните, что Господь дал Дэвиду Уитмеру еще одно обещание, зависящее от верности Дэвида. Чтобы студенты были готовы найти принцип в слова Господа, адресованных Дэвиду, напишите на доске следующее: *Если мы* _____, *тогда Господь* _____.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 14:9–11. Попросите их найти принцип, соответствующий модели на доске. Предложите нескольким студентам поделиться тем, что они нашли. Студенты могут сформулировать самые разные принципы, но проследите за тем, чтобы

ясно прозвучало следующее: **если мы будем верно помогать Господу в Его работе, тогда Господь будет благословлять нам духовно и физически.**

> ***Позвольте студентам передавать мысли своими словами***
>
> Когда студенты формулируют учения и принципы, найденные ими в Священных Писаниях, не говорите, что их ответы неверны лишь потому, что они выражены не теми словами, какие используются в Священных Писаниях или в этом пособии. Однако если утверждение студента содержит доктринальную ошибку, вы обязаны мягко помочь ему или ей перефразировать свою мысль. Это станет полезным учебным моментом, при условии, что вы сохраняете атмосферу любви и доверия.

- Каким образом Господь просит вас помогать Его работе? Какие благословения пришли в вашу жизнь благодаря тому, что вы помогаете работе Господа?

Учение и Заветы 15–16

Иисус Христос учит Джона Уитмера и Питера Уитмера-младшего тому, что имеет для них наибольшую ценность

Пригласите двух студентов выйти и стать перед классом. Попросите одного из них прочитать вслух Учение и Заветы 15:1, а затем попросите второго студента прочитать вслух Учение и Заветы 16:1. Попросите этих студентов точно так же прочитать стихи 2–6 в этих разделах.

Предложите студентам найти желание, которое объединяет Джона Уитмера и Питера Уитмера-младшего, в Учении и Заветах 15:3–4 и Учении и Заветах 16:3–4.

- Чего желали Джон Уитмер Питер Уитмер-младший? (Узнать, что было бы для них наиболее ценным.)

Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 15:6 и 16:6. Попросите их найти ответ, который Господь дал этим людям.

- Как Господь ответил на их вопрос? Какой принцип мы можем почерпнуть из ответа Господа? (Хотя студенты могут использовать разные слова, проследите, чтобы они поняли: **для нас очень важно прилагать старания приводить людей к Иисусу Христу.**)
- Что мы можем сделать, чтобы помогать другим людям прийти ко Христу?
- Почему эти старания настолько ценны для нас?

Предложите студентам просмотреть Учение и Заветы 15 и Учение и Заветы 16 и выяснить, чем эти два откровения отличаются друг от друга. (Единственное отличие состоит в том, что одно обращено к Джону, а другое – к Питеру.)

Объясните, что иногда Господь обращается с одинаковым посланием к разным людям, потому что у них могут быть одинаковые потребности, обстоятельства или желания. Однако мы можем быть уверены в том, что Он знает лично каждого из нас. В этом примере Он назвал Джона Уитмера и

Питера Уитмера-младшего по именам и открыл Свою волю каждому из них по отдельности.

- Как благословение священства или призвание на миссию может показать, что Бог знает нас лично, даже если благословение или призвание на миссию содержит такие же слова, которые даются другим людям?

Чтобы привести еще один пример того, как Бог знает нас лично, попросите одного из студентов прочитать вслух высказывание старейшины Дэвида А. Беднара, члена Кворума Двенадцати Апостолов.

«Некоторое время назад я беседовал с руководителем священства, который почувствовал, что должен выучить имена всех молодых людей своего кола в возрасте от тринадцати лет до двадцати одного года. Он сделал карточки с фотографиями этих молодых людей и краткой информацией о них, он часто просматривал во время деловых поездок и в другое время. Этот руководитель священства быстро выучил имена молодых людей.

Однажды ночью этому руководителю приснился сон об одном из молодых людей, которого он знал только по фотографии. Он видел, что этот юноша был в белой рубашке и с миссионерской табличкой. Сидя рядом с напарником, он обучал какую-то семью. У юноши в руках была Книга Мормона, и по его виду можно было понять, что он свидетельствует об истинности этой книги. Затем этот руководитель священства проснулся.

На следующем же собрании носителей священства этот руководитель подошел к тому молодому человеку и спросил, может ли тот поговорить с ним несколько минут. Кратко представившись, руководитель назвал юношу по имени и сказал: 'Я никогда не придавал значения снам. Я не видел во сне ни одного члена этого кола, за исключением тебя. Я расскажу тебе свой сон и хочу, чтобы ты помог мне понять его значение'.

Руководитель священства пересказал свой сон и спросил молодого человека, что это может значить. Потрясенный молодой человек дал простой ответ: «Это значит, что Бог знает, кто я». Дальнейший разговор между тем юношей и его руководителем священства оказался настолько многозначительным, что они договорились, что в последующие месяцы время от времени они будут встречаться и беседовать» («Сострадательное милосердие Господа», *Ensign* или *Лиахона,* май 2005 г., стр. 100).

- Какую пользу нам можем принести осознание того, что Бог знает нас лично?

Предложите нескольким студентам поделиться знанием о том, что Бог знает их лично. (Вам может понадобиться объяснить, что примеры студентов не обязаны быть чем-то необыкновенным. Напомните студентам, что не стоит делиться опытом, который носит глубоко личный или сокровенный характер.)

- Как знание о том, что Бог знает вас лично, влияет на решения, которые вы принимаете каждый день? Как это знание влияет на ваши решения?

Вы можете закончить урок свидетельством об обсужденных истинах и призывом к студентам действовать в соответствии с этими истинами.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Учение и Заветы 8–9; 11–16; Джозеф Смит – История 1:68–75 (Блок 4)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков для студентов заочной семинарии

Следующее краткое описание событий, учений и принципов, усвоенных студентами в ходе изучения разделов Учение и Заветы 8–9; 11–16; и Джозеф Смит – История 1:68–75 (Блок 4), приводится не для того, чтобы рассматривать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Учение и Заветы 8–9)

Изучая попытки Оливера Каудери переводить листы, студенты узнали, что получение и распознание откровения требует усилий с нашей стороны. Они также узнали, что если они будут изучать и вопрошать с верой, то Господь будет говорить с их разумом и сердцем силой Святого Духа.

День 2 (Учение и Заветы 11–12)

Брат Пророка, Хайрам, выразил желание помогать в работе Господа. Из откровения Хайраму студенты узнали, что они получают благословения от Бога согласно своим желаниям, и что если они желают выполнять волю Бога, то могут быть орудием для совершения многих добрых дел. У студентов также была возможность поразмышлять над тем, как они могут изучать и получать слово Господа, чтобы обрести силу Святого Духа.

День 3 (Джозеф Смит – История 1:68–75; Учение и Заветы 13)

Студенты узнали, что Иоанн Креститель даровал Священство Ааронова Джозефу Смиту и Оливеру Каудери возложением рук. Ключи Священства Аaронова, включающие в себя служение Ангелов, Евангелие покаяния и крещение погружением в воду для отпущения грехов, снова на Земле.

День 4 (Учение и Заветы 14–16)

Дэвид Уитмер помог Джозефу Смиту и Оливеру Каудери переехать в штат Нью-Йорк и сбежать от преследований в штате Пенсильвания. Из слов Господа, обращенных к Дэвиду Уитмеру, студенты узнали, что если они соблюдают заповеди и претерпят до конца, то получат жизнь вечную. Они также узнали, что если они верно помогают в работе Господа, то будут благословлены духовно и материально. Изучая откровение, данное Джону и Питеру Уитмерам, студенты открыли, что старания привести других людей к Иисусу Христу – очень ценны, и что Бог знает нас лично.

Введение

Оливер Каудери, Хайрам Смит, Джозеф Найт-старший, Дэвид Уитмер, Джон Уитмер и Питер Уитмер признали, что Джозеф Смит – Пророк Бога, и очень хотели способствовать работе Восстановления. Господь учил их о духе

откровения и о том, что нужно делать, прежде чем стремиться провозглашать Евангелие.

Методические указания

Учение и Заветы 8–9

Господь рассказывает Оливеру Каудери и Хайраму Смиту о духе откровения

Попросите поднять руки студентов, которые когда-либо не могли понять, получили ли они откровение от Бога.

Предложите студентам сделать обзор разделов Учение и Заветы 8 и 9, а также того, что они написали в своей тетради для изучения Священных Писаний об этих разделах в первом уроке этого блока. Попросите студентов обратить внимание на то, что они узнали о получении и распознании ответа на молитву. Предложите нескольким студентам поделиться тем, что они узнали.

- С какими трудностями вы сталкиваетесь, стараясь распознать, когда вы получаете побуждения или руководство от Святого Духа?

Напомните студентам, что в разделах Учение и Заветы 8 и 9 содержатся указания, данные Господом Оливеру Каудери, когда тот пытался переводить золотые листы. Из этих откровений мы можем узнать, как получить и распознать откровение. Предложите студентам открыть Учение и Заветы 8:2–3 (это отрывок для углубленного изучения) и повторить эти стихи хором. Напишите на классной доске следующую истину: **Господь говорит с нашим разумом и сердцем силой Святого Духа.**

- Как понимание этой истины может помочь вам, когда вы стараетесь распознать откровение от Господа?

Объясните, что способность искать и получать откровение – это дар от Бога, доступный каждому из Его детей.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 8:4, а класс – следить по тексту и найти, что Господь обещал Оливеру, если тот будет использовать дар откровения. Затем задайте следующие вопросы:

- Что, по вашему, значит использовать дух откровения? (Искать ответы на молитвы и жить достойно их получения.)
- Какой принцип мы можем извлечь из стиха Учение и Заветы 8:4? (Хотя студенты могут сформулировать его по-разному, убедитесь, что они выявили, что **если мы используем дух откровения, мы можем избавиться от зла и вреда.** Запишите этот принцип на доске.)

Попросите студентов рассказать, когда Господь защитил их или кого-то из их знакомых, благодаря тому, что они искали и слушали Святого Духа.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 8:1 и обратить внимание на то, как они могут усовершенствовать свои молитвы, чтобы использовать дух откровения.

Если это возможно, раздайте студентам копии следующего высказывания старейшины Дэвида А. Беднара, члена Кворума Двенадцати Апостолов (или напишите его на доске до начала занятия):

«Поскольку шепот Духа мягок и нежен, легко понять, почему мы должны избегать неподобающих СМИ, порнографии, а также вредных, пагубных веществ и привычек. Эти орудия искусителя могут ослабить, а, в конечном счете, и уничтожить нашу способность распознавать едва уловимые послания от Бога, доставляемые силой Его Духа, и реагировать на них. Каждый из нас должен серьезно и с молитвой обдумать, как можно отвергать побуждения дьявола и праведно 'использовать его', то есть дух откровения, в нашей личной и семейной жизни» («Дух откровения», *Ensign* или *Лиахона*, май 2011 г., стр. 88).

Попросите студентов прочитать про себя высказывание старейшины Беднара и найти выражения, которые помогут им понять, как лучше использовать или стремиться получить дух откровения. Можно предложить им выделить эти слова. Затем задайте следующие вопросы:

- Какие выражения вы нашли, и почему они выделяются для вас?
- Почему, согласно словам старейшины Беднара, важно избегать зла, если мы желаем получать и распознавать откровения?

Предложите студентам подумать, как они могут лучше использовать дар откровения, чтобы получать защиту от зла. Вы можете предложить им написать цель в отношении того, как они будут использовать этот дар более полно в своей жизни.

Чтобы помочь студентам понять другой способ получения откровения, напомните им, что Оливер Каудери получил разрешение переводить, но, начав, он «не продолжил начатое» (У. и З. 9:5). Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 9:7–8, а класс – следить по тексту и найти, что, по словам Господа, Оливеру нужно было сделать, чтобы получить откровение.

- Основываясь на Господнем наставлении Оливеру Каудери, что часто требуется от нас, чтобы получить откровение? (Студенты могут определить принцип, гласящий, что **для того, чтобы получить и распознать откровение, необходимо усилие с нашей стороны.** Вы можете записать эту истину или подобную ей, которую выразят студенты.)
- Используя Учение и Заветы 9:8, какой совет вы бы дали другу, пытающемуся принять важное решение?

Вы также можете попросить студентов рассказать о случае, когда им нужно было напрячь усилия, чтобы принять трудное решение, а затем спросить Небесного Отца, правильный ли они сделали выбор.

Учение и Заветы 11–12; 14–16

Господь дает наставления Хайраму Смиту, Джозефу Найту-старшему и братьям Уитмерам в отношении их ролей в работе Бога

Попросите студентов представить, что их пригласили участвовать в одном из величайших дел на Земле. Скажите им, что в мае и июне 1829 года пять мужчин лично узнали волю Господа в отношении них в восстановлении Евангелия.

Напишите на доске приведенные ниже заголовки и ссылки. Попросите студентов изучить эти ссылки и найти, что Господь посоветовал каждому из этих мужчин делать, чтобы помогать в созидании Царства Божьего на Земле. Предложите студентам изучить все четыре ссылки. (Если времени мало, разделите ссылки среди студентов и попросите их рассказать о том, что они найдут.)

Хайрам Смит	Джозеф Найт-старший	Дэвид Уитмер	Джон и Питер Уитмеры
У. и З. 11:16, 18–19, 21	У. и З. 12:6–9	У. и З. 14:6–8, 11	У. и З. 15:4–6; 16:4–6

После того, как студенты изучат эти ссылки, задайте следующие вопросы:

- Что схожего вы замечаете в повелениях Господа этим пятерым мужчинам? Какие вы видите различия?
- Основываясь на том, что вы узнали из раздела Учение и Заветы 11, почему Господь хотел, чтобы Хайрам Смит «подождал еще немного» (У. и З. 11:16) в проповедовании Евангелия?
- Какой совет, полезный для подготовки молодых мужчин и женщин к служению на миссии, Господь дал Хайраму в стихе Учение и Заветы 11:21? (Помогите студентам выявить следующий принцип, основываясь на их ответах: **Те, кто изучает слово Господа, получат Его Дух и силу, чтобы убедить других в истинности Евангелия.**) Вы можете написать это на доске.

Предложите студентам поразмышлять о том, что они могут делать, чтобы быть более осмотрительными в своих усилиях в деле изучения и получения слова Господа, и поставить перед собой цель действовать согласно побуждениям, которые они получают при размышлении.

Чтобы помочь студентам более мастерски овладеть Учением и Заветами 13:1 (стих для углубленного изучения Священных Писаний), предложите им повторить его вместе наизусть. При необходимости позвольте им пользоваться своими Священными Писаниями. Затем разделите студентов на пары и попросите их использовать этот стих, чтобы объяснить своему напарнику, как ключи Священства Ааронова помогают привести людей к Иисусу Христу.

Следующий блок (Учение и Заветы 17–19)

Скажите студентам, что изучая следующий блок, они узнают о мужчинах, которые были избраны в качестве свидетелей золотых листов, Лиахоны и других священных предметов. Они прочитают историю Спасителя о Его страданиях в Гефсиманском саду и на кресте. Они также прочитают учения Спасителя о том, как нам избежать подобных страданий.

УРОК 21

Учение и Заветы 17

Введение

Работая над переводом Книги Мормона, Джозеф Смит узнал, что трем свидетелям будет дозволено увидеть листы (см. 2 Нефий 27:12–14; Ефер 5:2–4; У. и З. 5:11–15, 18). Узнав об этом, Оливер Каудери и Дэвид Уитмер испытали вдохновенное желание выступить в роли свидетелей. До этого Господь сказал, что если Мартин Харрис будет достаточно смирен и послушен, ему тоже будет дозволено увидеть листы (см. У. и З. 5:23–28). Оливер Каудери, Дэвид Уитмер и Мартин Харрис попросили Пророка поинтересоваться у Господа, будет ли у них такая возможность. Господь подтвердил, что этим трем мужчинам будет разрешено осмотреть листы и другие предметы, если они проявят соответствующую веру.

Методические указания

Назидательное обучение

Решив, какую часть блока Священных Писаний рассматривать и каким образом обучать по ней, выберите истины и методы обучения, которые будут назидательными для студентов и позволят Святому Духу воодушевить их. Помогайте студентам применять эти истины в своей жизни и понимать учения и принципы, относящиеся к плану спасения.

Учение и Заветы 17:1–2

Господь говорит Оливеру Каудери, Дэвиду Уитмеру и Мартину Харрису, что, если они проявят соответствующую веру, им будет дозволено увидеть листы и другие священные предметы

Напишите на доске по вертикали цифры от 1 до 5. Напишите *золотые листы* рядом с номером 1. Предложите студентам скопировать этот ряд чисел в свои блокноты или тетради для изучения Священных Писаний. Попросите студентов составить список предметов, которые увидели Три свидетеля, когда Мороний показывал им листы. По прошествии достаточного времени попросите студентов сравнить свои списки с предметами, упомянутыми в Учении и Заветах 17:1.

- Какой из упомянутых в Учении и Заветах 17:1 предметов вы хотели бы увидеть больше всего? Почему?
- Как свидетельства этих людей могли укрепиться от того, что они увидели эти предметы? Почему?
- Как может укрепиться свидетельство человека о Книге Мормона, если он увидит меч Лавана или Лиахону?

Чтобы помочь студентам понять исторический контекст откровения, которое они будут изучать сегодня, кратко перескажите введение к этому уроку. Господь сказал Джозефу Смиту, что Мартину Харрису, Оливеру Каудери и Дэвиду Уитмеру будет позволено увидеть листы. Тем не менее, Господь сначала ожидал чего-то от них .

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 17:1–2. Попросите класс следить по тексту и найти, что должны были делать Три свидетеля, чтобы увидеть листы. Когда студенты сообщат свои ответы, задайте им следующие вопросы:

- Как вы думаете, что значит уповать на слова Бога «со всем устремлением сердца»? (Одним из значений может быть наше послушание Богу и следование Ему со всем сердцем.)
- Почему, по-вашему, этим людям нужно было проявить веру подобно Пророкам древности прежде, чем Господь позволит им увидеть листы?

Хотя нам может не выпасть возможность увидеть те же самые физические предметы, которые увидели Три свидетеля, мы можем получить свидетельство об истинности Евангелия. Напишите на доске следующее незавершенное высказывание: *Если мы будем повиноваться и, _____мы сможем получить свидетельство об истинах Евангелия.*

Попросите студентов предложить слова, которыми можно дополнить это утверждение. (Ответ студентов может быть таким: **Если мы будем повиноваться и проявлять свою веру в Бога, мы можем получить свидетельство об истинах Евангелия.** Напишите законченный принцип на доске, подставив слова студентов.)

- Как вы проявляли веру в Бога, чтобы получить свидетельство о Книге Мормона?

Чтобы помочь студентам понять, как Джозеф Смит помог Мартину Харрису применить этот принцип, предложите одному из них прочитать следующий рассказ матери Джозефа Смита, Люси Мак Смит:

«На следующее утро, уделив внимание обычным занятиям, а именно чтению, пению и молитве, Джозеф поднялся с колен и, приблизившись к Мартину Харрису, с торжественностью, от которой меня и сейчас, при одном воспоминании, пробирает дрожь, произнес: ‘Мартин Харрис, ныне ты должен смириться перед Богом, дабы получить прощение твоих грехов. Если ты смиришься, то по воле Божьей узришь листы вместе с Оливером Каудери и Дэвидом Уитмером’» (*History of Joseph Smith by His Mother,* ed. Preston Nibley [1958], 151–152).

- Как нужно было измениться Мартину, чтобы стать свидетелем золотых листов?

Учение и Заветы 17:3–9

Господь дает Трем свидетелям ответственность свидетельствовать о листах

Предложите студентам самостоятельно прочитать Учение и Заветы 17:3–5 и найти, какая ответственность была возложена на Трех свидетелей после того, как они увидят листы. (Они будут ответственны свидетельствовать о том, что увидели сами.)

- Какая ответственность лежит на нас, когда Господь дает нам свидетельство о Божественных истинах? (Студенты должны выявить следующий принцип: **После того как мы получаем свидетельство об истине, на нас ложится ответственность свидетельствовать о ней.** Вы можете предложить студентам отметить в своих Священных Писаниях выражения, которые говорят об этом принципе.)
- Как готовность свидетельствовать об истине демонстрирует нашу веру?

Чтобы помочь студентам понять историю Трех свидетелей, предложите одному из них прочитать вслух следующее повествование Джозефа Смита:

«Мартин Харрис, Дэвид Уитмер, Оливер Каудери и [я]… удалились [в лес недалеко от дома Уитмера] и, преклонив колени, мы стали с великой верой молиться Всемогущему Богу.

Согласно уговору, я первый помолился вслух нашему Небесному Отцу, после чего молитву произнес каждый из присутствовавших. Однако с первого раза мы не получили ответа или какого-либо проявления Божественной милости по отношению к нам. Мы вновь помолились в том же порядке… но так же безрезультатно.

После второй неудачной попытки Мартин Харрис решил покинуть нас, считая, по его собственным словам, что именно его присутствие было причиной того, что мы не могли получить желаемого нами. Поэтому он отошел от нас, и мы вновь стали на колени. Не прошло и нескольких минут с того момента, как мы начали молиться, как мы увидели у себя над головой свет чрезвычайной яркости; и вот, нам явился Ангел. В руках он держал листы, о которых мы молились, желая увидеть их. Он переворачивал листы один за другим, так что мы могли их видеть и отчетливо различать выгравированные на них записи… Мы услышали голос из светлой широкой выси, говорящий: 'Эти листы были явлены в откровении силой Бога, и они были переведены силой Бога. Перевод их, виденный вами, правилен, и Я повелеваю вам свидетельствовать обо всем, что вы теперь видели и слышали'.

Я оставил Дэвида и Оливера и пошел искать Мартина Харриса, которого нашел горячо молящимся в некотором отдалении. Но он вскоре сказал мне, что еще не достиг близости к Господу, и серьезно попросил меня присоединиться к нему в молитве, чтобы он тоже ощутил те самые благословения, которые мы только что получили. Мы стали молиться вместе, и наконец наши желания исполнились, так как прежде, чем мы закончили нашу молитву, нам открылось то же самое видение, по крайней мере, оно снова открылось мне, и я еще раз увидел и услышал то же самое; и в тот же момент Мартин Харрис вскричал, очевидно, в радостном восторге: 'Довольно, довольно, мои глаза видели, мои уши слышали'» (*History of the Church,* 1:54–55).

- Почему, по вашему мнению, закон свидетелей, или, наличие нескольких свидетелей, был настолько важен в восстановлении Евангелия Иисуса Христа?

Вы можете попросить студентов прочитать следующее повествование, в котором подробно описаны чувства Джозефа Смита по-поводу этого опыта:

«Когда они вернулись в дом, было между тремя и четырьмя часами пополудни. Я, миссис Уитмер и мистер Смит были в это время в спальне. Войдя в комнату, Джозеф бросился на кровать рядом со мною и воскликнул: 'Папа, мама, вы даже не знаете, как я счастлив! Сам Господь явил листы еще троим, помимо меня. Они видели Ангела, который свидетельствовал им, и они должны будут свидетельствовать об истинности сказанного мною, ибо теперь они сами знают, что я не собирался никого обманывать; я чувствую себя так, словно был избавлен от почти невыносимой для меня ноши, и радость переполняет мое сердце, потому что я больше не одинок в целом мире'. Сразу после этого пришел Мартин Харрис. Он казался переполненным радостью и смело свидетельствовал о том, что видел и слышал. Также было с Дэвидом и с Оливером. Они добавили, что никакими словами нельзя описать радость их сердец и величие того, что они оба видели и слышали» (*History of Joseph Smith by His Mother,* 152).

- Какие чувства вы испытываете, когда вас окружают те, кто как и вы знают, что Евангелие истинно? Как их свидетельства помогают вам?

Разделите студентов на пары. Попросите каждое напарничество прочитать вслух «Удостоверение трёх свидетелей» (оно находится сразу после Введения к Книге Мормона). После прочтения предложите им поискать слова или выражения, которые укрепляют их свидетельства.

Объясните студентам, что хотя каждый из трех свидетелей отступил от Церкви (Оливер Каудери и Мартин Харрис впоследствии крестились снова), ни один из них никогда не отрекся от своего свидетельства о Книге Мормона.

Попросите студентов представить себе, что их личное свидетельство о Книге Мормона можно было бы добавить в каждый экземпляр Книги Мормона. Предложите студентам записать в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний что бы они захотели включить в свое свидетельство. Вы можете предложить нескольким студентам поделиться тем, что они написали.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 17:6 и найти свидетельство Иисуса Христа о Книге Мормона. **Иисус Христос свидетельствовал о том, что Книга Мормона истинна.**

- Как свидетельство Господа о Книге Мормона укрепляет ваше свидетельство?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 17:7–9. Попросите студентов следить по тексту и найти обещания, данные трем свидетелям. Обратите внимание студентов на фразу «праведные цели» в стихе 9.

- Какими целями мог руководствоваться Господь, решая, что нужны три свидетеля? (Вы также можете попросить студентов просмотреть Учение и Заветы 17:4, чтобы ответить на этот вопрос.)
- С какой «праведной целью» вам могло бы быть дано свидетельство об истине, которую вы желаете получить?

Напомните студентам, что мы обретаем или укрепляем свидетельство, когда приносим его. Предложите классу подумать, с кем из тех, кому было бы

полезно услышать их свидетельство, они могли бы поделиться им. Призовите их поделиться с этим человеком своим свидетельством на этой наделе.

УРОК 22

Учение и Заветы 18:1–16

Введение

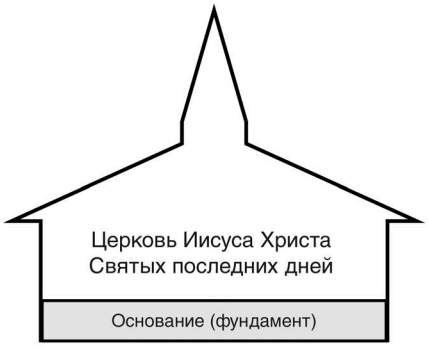
Джозеф Смит получил откровение, записанное в Учении и Заветах 18, для себя, Оливера Каудери и Дэвида Уитмера в июне 1829 года, вскоре после того, когда Петр, Иаков и Иоанн даровали Священство Мелхиседеково Джозефу Смиту и Оливеру Каудери. В начале откровения Господь учил Оливера Каудери о воздвижении Церкви. Затем Он призвал Оливера Каудери и Дэвида Уитмера проповедовать покаяние.

Методические указания

Учение и Заветы 18:1–5

Господь учит, как воздвигнуть Его Церковь

Изобразите прилагаемый рисунок на доске.



Вы можете прочитать историю, приведенную ниже, или поделиться информацией о землетрясении, которое, возможно, произошло недавно или близко к местности, где вы проживаете:

17 октября 1989 года в 17:04 землетрясение силой 6,9 балла по шкале Рихтера поразило район Сан-Франциско, штат Калифорния, Соединенные Штаты Америки. Тысячи зданий были повреждены или разрушены. Фундаменты многих зданий дали трещины, в результате чего эти здания пришлось объявить небезопасными.

- Что бы вас беспокоило, если бы вам пришлось проживать в доме со слабым фундаментом?

Объясните, что в Учении и Заветах 18 Господь открыл Джозефу Смиту и Оливеру Каудери, как воздвигнуть Его Церковь на надежном основании. В начале этого откровения Господь ссылался на то, что написал Оливер Каудери, а именно слова Книги Мормона, которые Оливер записал, будучи писцом Пророка Джозефа Смита. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 18:1–4. Попросите класс найти, как написанное в Книге Мормона будет помогать воздвигать Церковь.

- Что, по словам Господа, было в Книге Мормона? Как учения Книги Мормона помогают в созидании Церкви?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 18:5. Попросите класс найти, что Спаситель обещал нам, если мы будем воздвигать Его Церковь на основании Его Евангелия.

- На чем, согласно стиху 5, должна быть воздвигнута истинная Церковь? (Ответы студентов должны быть созвучны следующему учению: **Истинная Церковь воздвигается на основании Иисуса Христа и Его Евангелия.**)
- Что обещает Господь, если мы будем воздвигать Его Церковь на основании Его Евангелия?

Учение и Заветы 18:6–16

Господь призывает Оливера Каудери и Дэвида Уитмера проповедовать покаяние

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 18:6. Попросите класс следить по тексту и найти, как Господь описывает мир, в котором мы живем. После того как студенты поделятся найденными ответами, попросите их прочитать Учение и Заветы 18:9, чтобы узнать, что Господь заповедал в ответ на возрастающие в мире беззакония.

- Каков был ответ Господа на возрастающие в мире беззакония? (Он призвал слуг проповедовать покаяние.)

Отметьте, что Господь призвал Оливера Каудери и Дэвида Уитмера проповедовать покаяние, подобно тому, как Он призвал в древности Апостола Павла. Поскольку Оливер и Дэвид не были призваны членами Кворума Двенадцати Апостолов, у них была роль в учреждении этого кворума в последние дни. Объясните, что студенты узнают больше о роли Оливера Каудери и Дэвида Уитмера на следующем уроке.

Чтобы помочь студентам подготовиться к исследованию учений Господа о ценности души, покажите несколько предметов, которые, на ваш взгляд, могут представлять ценность для ваших студентов. Спросите у них, сколько бы они заплатили за каждый из них. Объясните, что один из способов определить ценность предмета – это узнать, что люди готовы заплатить за него. Кто-то мог бы заявить, что конкретный предмет стоит определенную сумму, но это верно только в том случае, если другой человек готов заплатить такую сумму за этот предмет.

Прочитайте вслух Учение и Заветы 18:10. Предложите студентам использовать этот стих, чтобы объяснить собственную ценность в глазах Бога. Студенты могут предложить разнообразные принципы, но обязательно отметьте, что **ценность душ велика в глазах Бога.**

- Как вы думаете, почему вы представляете такую ценность для Бога?

Попросите одного из студентов прочитать следующее высказывание Президента Дитера Ф. Ухтдорфа, члена Первого Президентства:

Бог видит в вас не только смертных людей, проживающих короткую жизнь на маленькой планете; Он видит в вас Своих детей. В каждом из вас Он видит такую личность, какой вы способны стать, какую Он замыслил для вас. Он хочет, чтобы вы знали: вы очень много значите для Него» («Вы очень много значите для Него», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2011 г., стр. 22).

Напомните студентам о примере, показывающем, что ценность предмета основывается на том, сколько кто-то готов заплатить за него. Предложите одному из студентов прочитать Учение и Заветы 18:11–12. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что Спаситель был готов заплатить за нас.

- Какую цену Спаситель заплатил за наши души?
- Как мы можем выразить благодарность за жертву Спасителя, принесенную ради нас? (Хотя все ответы верны, выделите, что один из способов выразить нашу благодарность – это покаяние.)

Напишите на доске следующее утверждение: **Моя ценность настолько велика, что Иисус Христос страдал и умер, чтобы я мог(ла) покаяться.**

Можно предложить студентам написать этот принцип в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний.

- Как эта истина может повлиять на то, как вы видите себя?
- Как эта истина может повлиять на то, как вы относитесь к окружающим?

Свидетельствуйте о любви Спасителя и Его готовности умереть за каждого из нас.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 18:13.

- Как вы думаете, почему Господь испытывает великую радость, когда мы каемся?
- Если кто-то верит, что ценность души велика в глазах Бога, на что это знание может сподвигнуть его? (Ответы могут быть такими: относиться к людям с уважением, служить другим или готовиться к служению на миссии.)

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 18:14, чтобы узнать, к чему Господь призвал Оливера Каудери и Дэвида Уитмера.

- Как вы думаете, что значит «возглашать покаяние»?

Чтобы помочь студентам лучше понять эту фразу, прочитайте следующее высказывание старейшины Нейла Л. Андерсена, члена Кворума Двенадцати Апостолов: «Призывать к покаянию значит просто помогать людям вернуться к Богу» («Подготовка к своему духовному предназначению» [Выступление на Божественном часе СЦО, 10 января 2010 г.], стр. 7, speeches.byu.edu).

- Назовите несколько способов помочь кому-то покаяться.

Предложите студентам прочитать Учение и Заветы 18:15–16, чтобы узнать, что люди испытывают, когда помогают кому-то прийти к Иисусу Христу.

- Какие благословения даны тем, кто помогает другим приходить к Иисусу Христу? (После того как студенты ответят, вы можете записать на доске следующий принцип: **Если мы поможем другим покаяться и прийти к Господу, мы будем испытывать радость с ними в Царстве Господа.**)
- Почему, по-вашему, вы будете испытывать радость, если приведете других к Иисусу Христу?

Предложите студентам поделиться своим опытом, в котором они либо кто-то из их знакомых ощутили радость от того, что помогли кому-то приблизиться к Господу. Вы можете рассказать о таком случае из вашей жизни.

Предлагайте студентам делиться опытом

Когда студенты делятся вдохновляющим опытом, в класс приходит Дух Господа. Когда студенты слышат истории и свидетельства своих сверстников, их свидетельство укрепляется, и они узнают новые способы применять принципы Евангелия в своей жизни. Как правило, достаточно попросить одного-трех студентов поделиться опытом. Объясните студентам, что не стоит делиться сокровенным или глубоко личным опытом. Не обращайтесь к одним и тем же студентам с просьбой поделиться опытом каждый день; старайтесь вовлечь в работу каждого.

Предложите студентам написать что-то, что они могут делать, чтобы содействовать работе по спасению душ. Попросите их подумать о конкретных людях, которым они могли бы помочь.

УРОК 23

Учение и Заветы 18:17–47

Введение

Джозеф Смит получил это откровение для себя, Оливера Каудери и Дэвида Уитмера в июне 1829 года. После того как Спаситель призвал Оливера и Дэвида возвещать покаяние, Он рассказал им, насколько важно взять Его имя на себя. Он упомянул предстоящее призвание Двенадцати Апостолов, а также то, что у них будет желание взять на себя имя Иисуса Христа «со всем устремлением сердца» (У. и З. 18:27). Поэтому Господь дал Оливеру Каудери и Дэвиду Уитмеру обязанность найти мужчин, которые могли бы служить членами Кворума Двенадцати Апостолов.

Методические указания

Учение и Заветы 18:17–25

Иисус Христос учит, что Его имя – единственное, через которое мы можем быть спасены

Попросите одного или двух студентов написать свои фамилии на доске. Задайте им следующие вопросы:

- Что значит для вас ваша фамилия?
- Какие привилегии и обязанности приходят с этой фамилией? (Возможные привилегии: кров, любовь семьи, безопасность и воспитание в Церкви. Среди обязанностей можно перечислить следующее: хранить свой дом в безопасности, уважительно относиться к членам своей семьи, выполнять работу по хозяйству и чтить имя своей семьи.)

Напомните студентам, что Господь призвал Оливера Каудери и Дэвида Уитмера возглашать покаяние (см. У. и З. 18:6, 9, 14). Объясните, что дав им эти указания, Господь рассказал о привилегии и обязанности взять на себя Его имя.

Отобразите на доске приведенную ниже таблицу, но не пишите ответы, приведенные в нижней строке. Предложите студентам скопировать эту таблицу в свои блокноты или тетради для изучения Священных Писаний. Затем предложите им прочитать про себя Учение и Заветы 18:17–25 и найти привилегии и обязанности, приходящие к тем, кто берет на себя имя Иисуса Христа. Попросите их написать то, что они найдут в нижней строке таблицы.

Привилегии	Обязанности
Получить Святого Духа и быть обучаемым Им Приглашать других принять крещение и претерпеть до конца Получить спасение в Царстве Отца	Иметь веру, надежду и милосердие Избегать сражения с другими церквями Возглашать истину со здравомыслием Покаяться и претерпеть до конца

- Почему, согласно Учению и Заветам 18:23, для нас важно взять на себя имя Иисуса Христа? (Студенты должны выявить следующее учение: **Имя Иисуса Христа – единственное, через которое мы можем быть спасены.** Можно предложить им выделить эту истину в тексте Священных Писаний.)

Предложите одному из студентов прочитать приведенное ниже высказывание старейшины М. Рассела Балларда, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите класс прослушать совет старейшины Балларда о том, как нам следует брать на себя имя Иисуса Христа:

«Мы берем на себя имя Христа, входя в воды крещения. Мы возобновляем действие этого крещения каждую неделю, принимая причастие и тем самым показывая свою готовность и желание взять на себя имя Его и обещая всегда помнить Его (см.У. и З. 20:77, 79)…

Нас просят оставаться свидетелями Его… Это означает, что у нас должно быть желание рассказывать окружающим, за Кем мы следуем и к Чьей Церкви относимся – к Церкви Иисуса Христа. Конечно же, мы желаем делать все это в духе любви и свидетельства. Мы хотим следовать за Спасителем, просто и недвусмысленно и в то же время с кротостью провозглашая, что мы – члены Его Церкви» («Важность имени», *Ensign* или *Лиахона,* ноябрь 2011 г., стр. 79–80).

- Как, согласно совету старейшины Балларда, нам давать понять другим, что мы следуем за Иисусом Христом?
- В Учении и Заветах 18:19–20 Господь заповедал Оливеру Каудери и Дэвиду Уитмеру иметь веру, надежду и милосердие и избегать сражения с другими церквями и их членами. Почему, по вашему мнению, нам, как последователям Христа, важно выполнять все это?

Вы можете помочь студентам понять, что в Учении и Заветах 18:20 фраза «церковь дьявола» не относится к какой-то конкретной церкви. Она относится к любому человеку, группе, организации или философскому течению, выступающему против Церкви Иисуса Христа и препятствующему спасению детей Божьих.

Предложите студентам записать в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний, каким образом они могут дать окружающим понять, что следуют за Иисусом Христом.

Учение и Заветы 18:26–47

Господь дает откровение о призвании и миссии Двенадцати Апостолов

Объясните, что Господь обращался и к другим мужчинам, кроме Оливера Каудери и Дэвида Уитмера, которые брали на себя имя Иисуса Христа и провозглашали Его Евангелие. Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 18:27–32 и написать свои ответы на следующие вопросы: (Напишите эти вопросы на доске перед уроком или подготовьте их как раздаточный материал для каждого студента.)

1. *Что могли пожелать эти двенадцать учеников?*
2. *К чему эти люди были бы призваны? (Найдите 3–5 разных вариантов.)*
3. *Каких членов современного Кворума Двенадцати Апостолов вы можете вспомнить? (Запишите их имена.)*

По прошествии достаточного количества времени попросите студентов поделиться своими ответами на первый вопрос, написанный на доске. Затем задайте следующий вопрос:

- Как вы думаете, что значит взять на себя имя Иисуса Христа со всем устремлением сердца?

Предложите нескольким студентам поделиться своими ответами на второй вопрос, написанный на доске. Один из принципов, который студенты должны выявить, таков: **Двенадцать Апостолов Господа призваны возвещать и проповедовать Евангелие всему миру.** Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 88:37–39. Попросите класс следить по тексту и найти, какие обязанности Бог дал Оливеру Каудери и Дэвиду Уитмеру.

- Что Господь повелел сделать Оливеру и Дэвиду? (Найдите, кого Господь призвал первыми членами Кворума Двенадцати Апостолов в последние дни.)
- Как они могли узнать, кого следует призвать в Апостолы? (Будущие Апостолы должны демонстрировать желания и дела, о которых говорил Господь.)

Поясните, что Мартин Харрис тоже получил ответственность искать Двенадцать Апостолов. Первые члены Кворума Двенадцати Апостолов в последние дни были призваны 14 февраля 1835 года, почти через пять лет после официальной организации Церкви. Откровение, записанное в Учении и Заветах 18, помогает нам понять важность этого Кворума, описывая роль Апостолов в Церкви Иисуса Христа.

Предложите студентам поделиться своими ответами на третий вопрос, написанный на доске, попросив их назвать имена современных членов Кворума Двенадцати Апостолов. Если это возможно, покажите фотографии этих мужчин. Фотографии доступны в майском и ноябрьском номерах журналов *Ensign* и *Лиахона* и по ссылке: lds.org/church/leaders.

Показывайте фотографии руководителей Церкви

Показывая фотографии руководителей Церкви во время преподавания их учения, вы поможете студентам познакомиться с теми, кого Господь призвал в качестве Пророков, Провидцев и Носителей откровений. Это также вызовет интерес студентов к их словам. Время от времени вы можете делиться высказываниями из выступлений на Генеральных конференциях, используя цифровые видеосюжеты или аудио файлы (доступны на сайте LDS.org). Не злоупотребляйте видео и аудио файлами, поскольку они не всегда являются самым эффективным способом представить высказывания церковных руководителей.

Предложите одному из студентов прочитать приведенное ниже высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Прежде, чем студент начнет читать, поясните, что старейшина Холланд произнес эти слова в своем первом выступлении на Генеральной конференции, будучи только что призванным Апостолом.

«Несомненно, самая волнующая и наиболее радостная для меня мысль связана с тем, что у меня есть возможность, как выразился Нефий, 'говори[ть] о Христе… рад[овать]ся во Христе… проповед[овать] о Христе… [и] пророчеств[овать] о Христе' (2 Нефий 25:26), где бы я ни был и с кем бы я ни находился, до последнего вздоха в своей жизни. Разумеется, не может быть более высокой цели или более великой привилегии, чем те, которые даны 'особым… свидетелям… имени Христа во всем мире' (У. и З. 107:23).

Гораздо важнее моих слов и произнесенных утверждений, чтобы моя жизнь была частью этого свидетельства об Иисусе. Все мое существо должно отражать Божественность этой работы. Я бы не вынес, если бы хоть одно мое слово или один мой поступок каким-либо образом ослабил вашу веру во Христа, вашу любовь к этой Церкви или уважение, какое вы питаете к святому апостольству.

Но одно я вам обещаю – как я обещал Господу и этим моим братьям, – что я буду стремиться жить достойно этого доверия и служить в полную меру моих способностей» («Miracles of the Restoration», *Ensign,* Nov. 1994, 31).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 18:27.

- Как это помогает вам осознавать, что те, кто служат в качестве Апостолов, взяли на себя имя Иисуса Христа со всем устремлением сердца? Как мы можем следовать их примеру?

Попросите одного или двух студентов помочь вам показать наглядный пример. Завяжите им глаза или попросите их закрыть глаза. Попросите остальных студентов по очереди сказать что-то своим обычным голосом. Пусть студенты с закрытыми глазами назовут говорящего. Затем задайте следующий вопрос:

- Почему некоторые голоса легче узнать, чем другие? (Студенты могут отметить, что чем чаще мы слышим какой-то голос, тем более знакомым и узнаваемым он становится.)

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 128:34–36, 47. Попросите студентов следить по тексту и найти один способ, как, по словам Господа, мы можем услышать Его голос. (Возможно, вам нужно будет пояснить, что в стихе 34 фраза «эти слова» относится к откровениям из Учения и Заветов.)

- Как, согласно этим стихам, мы можем услышать голос Господа? (Студенты могут предложить разные ответы, но убедитесь, что они понимают следующий принцип: **Мы можем услышать голос Иисуса Христа, когда читаем Священные Писания силой Духа.** Запишите эту истину на доске.)

- Каким образом изучение Священных Писаний помогает нам слышать голос Иисуса Христа?

Помогите студентам понять, что мы можем слышать голос Господа способами, которые не доступны нашему физическому слуху. Духом Святым мы можем получать чувства и послания в нашем разуме и сердце (см. У. и З. 8:2–3).

Обратитесь к истине, записанной на доске.

- Как эта истина может повлиять на ваше восприятие Священных Писаний? Как она может руководить вами в подборе времени и места для чтения Священных Писаний?
- Вспомните момент, когда вы почувствовали, что Господь вдохновляет вас во время чтения Священных Писаний или размышления над ними.

Призовите студентов изучать Священные Писания ежедневно и быть усердными в поиске и понимании голоса Господа. Кратко опишите содержание Учения и Заветов 18:40–47, объяснив, что Господь заявил, что Оливер Каудери, Дэвид Уитмер и будущие члены Кворума Двенадцати Апостолов получат великие благословения, если будут верными в соблюдении Его повелений. Вы можете закончить этот урок, принеся свидетельство об истинах, которые вы обсудили со студентами.

УРОК 24

Учение и Заветы 19:1–22

Введение

В июне 1829 года Джозеф Смит нанял издателя Эгберта Б. Грандина напечатать пять тысяч экземпляров Книги Мормона за три тысячи долларов. Однако, Грандин отказался начинать работу или даже покупать шрифты до тех пор, пока ему не гарантируют оплату публикации. В откровении, содержащемся в Учении и Заветах 19, которое, возможно, было дано летом 1829 года, Господь повелел Мартину Харрису «Удели[ть] часть имущества своего … [и] заплати[ть] долг печатнику» (У. и З. 19:34–35). Внеся в качестве залога за печать часть стоимости своей фермы, Мартин Харрис лично гарантировал оплату стоимости публикации, если бы продажа Книги Мормона не покрыла расходы.

Президент Джозеф Филдинг Смит описал это откровение, с его учением об Искуплении, как «одно из величайших откровений, данных в этом устроении; не многие имеют большее значение, чем это» (*Church History and Modern Revelation,* 2 vols. [1953], 1:85).

Методические указания

Учение и Заветы 19:1–3

Спаситель возвестил, что Он исполнил волю Отца

В начале урока попросите студентов подумать о том, что их просили или попросят делать, из-за того, что они являются членами Церкви. Запишите их ответы на доске. Затем попросите студентов просмотреть список на доске и выбрать из него то, что некоторые могут посчитать сложным. (Примерами могут быть уплата десятины, служение на миссии и покаяние.)

- Почему это может быть тяжело для кого-то?

Чтобы помочь студентам понять исторический контекст Учения и Заветов 19, прочитайте вслух введение к этому уроку.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 19:1–3 и найти истины, касающиеся Спасителя. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли. В ходе обсуждения убедитесь, что студенты нашли следующие учения: **Иисус Христос исполнил волю Своего Отца. Иисус Христос будет судить нас по нашим делам.** Отобразите на доске следующую таблицу, используя эти истины в качестве заголовков для двух колонок. Предложите студентам нарисовать похожую таблицу в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний и заполнять ее по ходу урока. Оставьте достаточно места на доске, чтобы заполнить эту таблицу, как это показано далее в уроке.

Иисус Христос исполнил волю Своего Отца.	Иисус Христос будет судить нас по нашим делам.

- Как могло бы знание этих истин о Спасителе помочь Мартину Харрису ощущать покой относительно его решения продать большую часть своей фермы?

Учение и Заветы 19:4–12

Иисус Христос объясняет вечное и бесконечное наказание

В таблице на доске напишите *Учение и Заветы 19:4–12* под заголовком «Иисус Христос будет судить нас по нашим делам». Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 19:4 и найти истину о том решении, которое всем нам надо принять. Попросите их поделиться тем, что они нашли. Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но проследите, чтобы они выявили следующее учение: **Все люди должны покаяться или страдать.** Предложите одному из студентов написать это учение на доске под надписью «Учение и Заветы 19:4–12».

Объясните, что в Учении и Заветах 19:5 содержатся слова Спасителя о том, что Он не отменит Своих приговоров. Это означает, что тем, кто не покается, придется претерпеть наказание за свои грехи. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 19:5. Попросите класс следить по тексту и найти, как Спаситель описывает положение тех, кто не кается, а потому получает Его наказания.

- Что испытают те, кто не кается?
- Как слова из Учения и Заветов 19:5 могут побудить нас каяться?

Напишите на доске под выражением «Все люди должны покаяться или страдать» следующее: *Бесконечное или вечное наказание.*

- О чем вы думаете, когда слышите или читаете фразу «бесконечное или вечное наказание?»

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 19:6–12 и найти, как Господь объясняет бесконечное или вечное наказание. После того как студенты ответят, сотрите с доски слова *бесконечное или вечное наказание* и напишите вместо них *Божье.*

- О чем вы думаете, когда читаете или слышите фразу «Божье наказание?»

Вам, возможно, нужно будет пояснить, что в этих стихах термины *бесконечное наказание* и *вечное наказание* не относятся к временному периоду страдания людей за свои грехи. Спаситель сказал: «Ибо вот, Я – бесконечен, и наказание, исходящее из рук Моих, – наказание бесконечное, ибо Бесконечный – имя Моё» (У. и З. 19:10). Поэтому, ссылаясь на бесконечное наказание или вечное наказание, Он говорит о наказании, которое Он наложит в соответствии с Божественным законом и требованиями правосудия.

Учение и Заветы 19:13–22

Спаситель говорит о Своих страданиях за грех

В таблице на доске напишите *Учение и Заветы 19:13–17* в колонке, озаглавленной «Иисус Христос будет судить нас по нашим делам». Объясните, что в стихах 13–17 содержится предостережение для членов Церкви.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 19:13–17 и найти последствия, которые ожидают тех, кто не кается.

- Что произойдет с теми, кто принимают решение не каяться в своих грехах? (Студенты должны выявить следующее учение: **Те, кто принимают решение не каяться, будут претерпевать наказание за свои грехи.** Напишите эту истину на доске под надписью «Учение и Заветы 19:13–17».)

Напишите *Учение и Заветы 19:16–19* в колонке, озаглавленной «Иисус Христос будет судить нас по нашим делам». Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 77–19. Попросите класс следить по тексту и найти причину, по которой, по словам Спасителя, Он страдал за наши грехи.

- По какой причине, по словам Спасителя, Он страдал за наши грехи? Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующее учение: **Спаситель страдал за наши грехи, чтобы мы могли покаяться и не страдать так, как Он страдал.**)
- Что, согласно этим стихам, сделало возможным прощение наших грехов? (Когда студенты ответят, напишите в таблице под надписью «Учение и Заветы 19:16–19» следующее утверждение: **Страдание Иисуса Христа и Его искупительная кровь удовлетворили требования правосудия. А потому милость простирается на тех, кто кается.**)
- Как знание истин, которые мы выявили сегодня, влияет на ваше желание покаяться?

Чтобы помочь студентам понять суть выбора, который есть у всех нас, – покаяние или наказание за наши грехи, – предложите им прочитать вслух следующее высказывание старейшины Нила А. Максвелла, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«В конце концов, либо мы выберем образ жизни по Христу, либо страдание подобно Ему! Либо ‘страдать именно так, как Я страдал’ (У. и З. 19:16–17), либо побеждать ‘как… [Он] победил’ (Откровение 3:21)» («Overcome … Even As I Also Overcame», *Ensign*, May 1987, 72).

В таблице на доске напишите *Учение и Заветы 19:15, 18–19* под заголовком «Иисус Христос исполнил волю Своего Отца».

Поясните, что большинство рассказов о страдании Иисуса Христа были даны другими людьми, а не Самим Им (см. от Матфея 26:36–39; от Луки 22:39–44). В Учении и Заветах 19 содержится личный рассказ Спасителя о Своем страдании. Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 19:15, 18–19 и найти, как Спаситель описывает страдания, которые Он перенес во время Искупления. Можно предложить им выделить в тексте то, что они найдут. Допишите ответы студентов на доске под надписью «Учение и Заветы 19:15, 18–19». Заполненная таблица может выглядеть примерно так:

Иисус Христос исполнил волю Своего Отца.	Иисус Христос будет судить нас по нашим делам.
У. и З. 19:15, 18–19 Страдание Спасителя было тяжким, неимоверным и трудно переносимым. Страдание Спасителя заставило Его трепетать от боли и истекать кровью из каждой поры. Иисус Христос страдал как физически, так и духовно. Спаситель молился, чтобы Он мог избежать этой горькой чаши. Спаситель исполнил волю Отца и «закончил приготовления [Свои] для детей человеческих» (У. и З. 19:19).	У. и З. 19:4–12 Все люди должны покаяться или страдать. Божье наказание У. и З. 19:13–17 Те, кто приняли решение не каяться, будут нести наказание за свои грехи. У. и З. 19:16–19 Страдание Иисуса Христа и Его искупительная кровь удовлетворили требования правосудия. А потому милость простирается на тех, кто кается.

- Как вы относитесь к тому, что Спаситель пострадал, приняв наказание за ваши грехи?
- Как знание о страдании Спасителя могло бы помочь Мартину Харрису, когда он размышлял о таких вещах, как потеря 116 листов рукописи или жертвование от своего имущества на печатание Книги Мормона?
- Вспомните момент, когда ваше знание об Искуплении Спасителя помогло вам встретить трудность? (Напомните студентам, что некоторые духовные переживания имеют слишком личный или священный характер, чтобы ими делиться.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 19:20. Попросите студентов следить по тексту и найти выражения, касающиеся того времени, когда Мартин Харрис страдал за свои грехи.

- Как вы думаете, почему удаление от Духа приведет к страданию?

Попросите студентов еще раз прочитать про себя Учение и Заветы 19:13, 15, 20 и найти в каждом из этих стихов повеление, а в стихах 15 и 20 – предостережения.

- Как это повеление Господа покаяться свидетельствует о Его любви к нам?

Предложите студентам написать в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний свои свидетельства об одном из учений и принципов, которые они узнали из Учения и Заветов 19:1–22.

УРОК 25

Учение и Заветы 19:23–41

Введение

Чтобы гарантировать оплату Э. Б. Грандину за печатание Книги Мормона, Мартин Харрис подписал гарантийное письмо с залогом на свою ферму в августе 1829 года. В откровении, содержащемся в Учении и Заветах 19, Господь увещевал Мартина щедро уделять от своего имущества на печатание Книги Мормона (см. У. и З. 19:26). В конце концов Мартин продал 151 акр (около 60 га) земли на своей ферме, чтобы покрыть расходы на публикацию.

Методические указания

Учение и Заветы 19:23–24

Спаситель свидетельствует, что исполняет волю Отца

До начала урока напишите на доске следующее: *Вспомните случай, когда вам нужно было совершить что-то, что, как вы знали, было правильным, но вы не знали или волновались о том, к чему это приведет.*

В начале урока предложите студентам подумать над тем, что написано на доске. (Напомните им, что некоторые духовные переживания имеют слишком священный или личный характер, чтобы ими делиться.)

Предоставив студентам достаточное количество времени для того, чтобы они поделились своим опытом, задайте им следующие вопросы:

- Если бы вам нужно было сделать что-то правильное, но вы не знали, какими будут последствия, что могло бы помочь вам иметь веру сделать это, даже несмотря на трудности?
- Будет ли зависеть ваша реакция на какое-то трудное задание от того, кто с ним к вам обратится? Почему да или почему нет?

Чтобы напомнить студентам исторический контекст Учения и Заветов 19, прочитайте вслух введение к этому уроку. Затем предложите студентам прочитать про себя предисловие к разделу Учение и Заветы 19 и стих 26 в нем и найти, кто повелел Мартину Харрису заложить ферму.

- Если бы вы были на месте Мартина, как бы вам помогло знание того, что это повеление пришло от Бога?

Объясните, что решение пожертвовать свою собственность на печатание Книги Мормона далось Мартину Харрису тяжело (см. *Documents, Volume 1: July 1828 – June 1831,* vol. 1 of the Documents series of *The Joseph Smith Papers* [2013], 86, 88). Господь ответил на обеспокоенность Мартина, открыв ему то, что ему нужно было сделать, а также то, что ему нужно было знать. Начертите на доске две колонки и назовите их *Делать* и *Знать.* Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 77:23–24. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь хотел, чтобы Мартин делал и знал. Когда студенты обсудят найденное, напишите их ответы в соответствующей колонке на доске. Получившийся список должен выглядеть примерно так:

Делать	Знать
Учиться у Иисуса Христа Слушать слова Иисуса Христа Ходить в кротости Духа	Это откровение пришло от Иисуса Христа Иисус Христос был послушен воле Небесного Отца

Обратите внимание на слова *учиться, слушать* и *ходить* в колонке под названием «Делать».

- Что мы можем делать, чтобы учиться у Христа, слушать Его слова и ходить в кротости Его Духа? (Возможно, вам необходимо объяснить, что *кротость* означает покорность.)
- Как, по-вашему, все это могло помочь Мартину Харрису принять трудное решение заложить свою собственность, чтобы финансировать печатание Книги Мормона?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 19:23 и найти, что Господь пообещал Мартину Харрису.

- Какую истину, которую и мы можем применять в нашей жизни, Господь преподал Мартину Харрису? Когда студенты выявят следующий принцип, напишите его на доске: **Если мы будем учиться у Христа, слушать Его слова и ходить в кротости Его Духа, мы обретем покой.**

Предложите студентам поразмышлять над тем, находили ли они или кто-то из их знакомых силы принять правильное решение, благодаря тому, что Дух дал им чувство покоя. Попросите нескольких студентов поделиться своими ответами с классом.

- Как ощущение покоя может помочь вам в принятии правильных решений, особенно, когда вы переживаете о последствиях? Прежде чем студенты будут отвечать на этот вопрос, вы можете объяснить, что «в Священных Писаниях, мир (в значении ‘покой’ может подразумевать либо отсутствие конфликтов и суеты, либо внутреннее спокойствие и утешение, происходящие от Духа, Которого Бог даёт Своим верным Святым» (Руководство к Священным Писаниям, «Мир», scriptures.lds.org).

Учение и Заветы 19:25–35

Господь повелевает Мартину Харрису продать свою собственность ради печатания Книги Мормона

Скажите студентам, что Господь дал Мартину Харрису дополнительные повеления и наставления. Разделите студентов на пары. Попросите каждую пару изучить Учение и Заветы 19:25–35 и найти повеления и наставления, данные Мартину. (Вы можете предложить им отмечать при желании фразу «Я повелеваю» и другие слова, связанные с повелениями.)

- Какие повеления и наставления Господь дал Мартину Харрису?

Отметьте, что Господь заботился о Мартине Харрисе и дал ему конкретные повеления в соответствии с его личными обстоятельствами. Мы не обладаем достаточной информацией, чтобы точно знать, почему Господь дал Мартину

Харрису определенные повеления. Однако Господь четко дал понять, что случится, если Мартин пренебрежет ими.

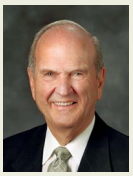
- Что, по словам Господа, согласно Учению и Заветам 19:33, произошло бы, если бы Мартин «пренебрег» Божьими повелениями? (Объясните, что в данном контексте слово *пренебрегать* подразумевает игнорировать что-либо ввиду незначительности или неважности.)

Предложите студентам поразмышлять над некоторыми повелениями, которые они получали от Господа. Хорошо, если в их число будут входить повеления и наставления, которые они получали лично для себя через благословения священства и руководителей священства.

- Как повеления и наставления, которые мы получаем, доказывают, что Господь знает и любит нас?

Попросите студентов поразмышлять над периодом в жизни, когда они или кто-то из их знакомых, испытывали страдания в результате пренебрежения повелениями Бога.

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующий совет старейшины Рассела М. Нельсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«[Вы] столкн[етесь] с людьми, которые соблюдают заповеди выборочно, игнорируя те, которые им хочется нарушить. Я называю такой подход к послушанию 'буфетным'. Привередливое, выборочное отношение здесь не уместно. Оно приведет к страданиям. Чтобы подготовиться к встрече с Богом, необходимо соблюдать *все* Его заповеди» («Смотреть в будущее с верой», *Ensign* или *Лиахона,* май 2011 г., стр. 34).

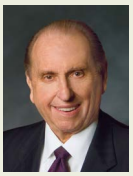
- Как «буфетный подход к послушанию», описанный старейшиной Нельсоном, может доказывать пренебрежительное отношение человека к заповедям Господа?

Уверьте студентов в том, что точно так же, как Господь знал Мартина Харриса, Он знает и каждого из нас. И точно так же, как Он дал Мартину повеление и совет, чтобы помочь ему, Господь дает повеления и наставления, чтобы помочь нам. Попросите студентов подумать, не склонны ли они пренебрегать какими-либо заповедями, которые Господь дал им, и не могли бы они с большей преданностью соблюдать какую-либо определенную заповедь.

Учение и Заветы 19:36–41

Господь наставляет Мартина Харриса относительно его служения

Объясните, что подобно Мартину Харрису, все мы должны решить, подчиним ли мы свою волю воле Отца, даже когда Он просит сделать то, что трудно для нас. Попросите одного из студентов прочитать первую часть истории, которой поделился Президент Томас С. Монсон:



«Хосе [Гарсия], рожденный в бедности, но воспитанный в вере, готовился к призванию на миссию. Я присутствовал в день получения его рекомендации. Там было сказано: 'Брат Гарсия будет служить ценой огромных жертв для его семьи, так как его заработок составляет значительную часть семейного. У него есть единственная принадлежащая ему вещь – ценная коллекция марок. Он готов в случае необходимости продать ее, чтобы помочь с финансированием миссии'.

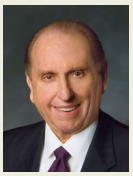
Президент [Спенсер В.] Кимбалл внимательно выслушал это, а затем ответил: 'Пусть он продаст свою коллекцию марок. Такая жертва станет для него благословением'» («Profiles of Faith», *Ensign*, Nov. 1978, 56).

- Почему принятие трудных решений, подобных тому, что принял Хосе, может быть легче, если мы уже испытывали мир вследствие повиновения Господним заповедям?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 19:36–41 и найти принципы, которые могли помочь мотивировать Мартина Харриса повиноваться Господним повелениям. Попросите их поделиться тем, что они нашли. Помогите студентам выявить следующий принцип в Учении и Заветах 19:38: **Если мы исполняем волю Господа, Он будет давать нам благословения, более ценные, чем сокровища Земли.** Вы можете предложить студентам написать эту истину на полях Священных Писаний рядом с Учением и Заветами 19:38.

- Как этот принцип относится к другим истинам, которые вы узнали на данном уроке?

Прочитайте заключение истории, рассказанной Президентом Монсоном. Пусть студенты послушают, как Хосе был благословлен за то, что продал свою коллекцию почтовых марок:



«Затем его глаза блеснули, и на лице появилась улыбка. Любящий Пророк сказал: 'Каждый месяц в Главное управление Церкви приходят тысячи писем со всего мира. Проследите, чтобы марки с конвертов сохранялись, и мы передадим их Хосе в конце его миссии. У него будет, и притом совершенно бесплатно, лучшая коллекция марок, которая только может быть у молодого человека в Мексике'» («Profiles of Faith», 56).

Мартин Харрис последовал повелению уделить от своего имущества на печатание Книги Мормона, заложив свой дом, а затем продав 151 акр (около 60 га) земли своей фермы. Благодаря решению Мартина, жизни миллионов людей были и еще будут благословлены.

В конце урока вы можете предложить студентам поразмышлять над тем, что они могут делать, чтобы более полно подчинить свою волю воле Отца.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Учение и Заветы 17–19 (Блок 5)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Следующий краткий обзор учений и принципов, которые студенты узнали в ходе изучения разделов Учение и Заветы 17–19 (Блок 5), приводится не для того, чтобы излагать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Учение и Заветы 17)

Из наставления Господа Трем Свидетелям Книги Мормона студенты узнали, что если мы применяем веру в Бога, то можем получить свидетельство об истинах, которые желаем знать. На тех, кто получают свидетельство об истине, лежит ответственность делиться им. Сам Спаситель свидетельствовал о том, что Книга Мормона истинна.

День 2 (Учение и Заветы 18)

На этом уроке студенты узнали, что ценность душ настолько велика, что Иисус Христос пострадал и умер, чтобы все люди могли покаяться и вернуться к Небесному Отцу. Студенты также открыли для себя, что если мы поможем другим покаяться и прийти к Господу, то будем испытывать радость с ними в Царстве Бога. Мы можем слышать голос Иисуса Христа, читая Священные Писания силой Духа.

День 3 (Учение и Заветы 19:1–22)

Из совета Спасителя Мартину Харрису студенты узнали, что Иисус Христос исполнил волю Своего Отца и будет судить нас согласно нашим делам. Студенты также узнали, что мы должны покаяться в своих грехах или страдать. Те, кто приняли решение не каяться, будут нести наказание за свои грехи.

День 4 (Учение и Заветы 19:23–41)

Студенты узнали об обещании Господа Мартину Харрису о том, что если Мартин познает Его, будет слушать Его и ходить в кротости Святого Духа, то у него будет покой. Это обещание относится и к нам. Этот урок также помог студентам узнать, что если мы исполняем волю Господа, Он будет давать нам благословения, более ценные, чем сокровища Земли.

Введение

Этот урок поможет студентам узнать, почему покаяние необходимо. Он поможет им глубже понять Искупление Иисуса Христа. Чем больше мы понимаем о жертве и послушании Иисуса Христа, тем меньше у нас будет сомнений в своей способности помогать в работе Бога.

Методические указания

Учение и Заветы 17

Господь обещает Трем Свидетелям, что им будет позволено увидеть листы и другие священные предметы

Принесите на урок интересный предмет, но не давайте студентам его увидеть. В начале урока скажите студентам, что принесли с собой этот предмет. Спросите студентов, верят ли они в то, что у вас есть этот предмет, даже несмотря на то, что они его не видели.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 17:2. Попросите класс следить по тексту и найти, что должны были иметь Три Свидетеля, чтобы увидеть листы.

- Почему, по вашему, Трем Свидетелям нужно было иметь веру, прежде чем они смогли увидеть листы?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 17:3–5. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь требовал, чтобы Три Свидетеля делали после того, как они увидели золотые листы и другие священные предметы.

- Что Господь сказал Трем Свидетелям делать после того, как они увидели золотые листы и другие священные предметы?
- Что Господь требует от нас после того, как мы обретаем свидетельство об истине? **(Получив свидетельство об истине, мы несем ответственность делиться им.)**

Предложите студентам поразмышлять над тем, истинность чего они знают, и о том, как они могут свидетельствовать об этом.

Учение и Заветы 18–19

Господь говорит о Своих страданиях и учит важности покаяния

Покажите классу какой-нибудь фрукт или иллюстрацию фрукта. Спросите их, откуда мы знаем, что этот фрукт уже готов к употреблению. (Его внешний вид или другие особенности свидетельствуют о его зрелости.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 18:6. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что, по словам Господа, созревает в беззаконии.

- Что, по вашему мнению, значит, что «мир созревает в беззаконии?»
- Что свидетельствует о том, что это происходит?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 18:10 (часть отрывка для углубленного изучения) и найти, что чувствует Господь по отношению к людям, даже к тем, кто созревает в беззаконии. Затем попросите их прочитать несколько раз хором Учение и Заветы 18:10, пока каждый член класса не сможет повторить этот стих наизусть.

- Какие чувства испытывает Господь по отношению к Своим детям?

- Как знание этого влияет на то, как вы относитесь к окружающим?
- Как кто-то может прийти к познанию того, что он ценен для Бога?

Отметьте, что во многих ситуациях ценность предмета определена ценой, которую кто-то хочет заплатить за него. Вы можете показать несколько предметов различной ценности, чтобы проиллюстрировать этот момент. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 18:11–12. Попросите класс следить по тексту и найти цену, которую Спаситель заплатил за наши души.

- Какая цена была уплачена за наши души? Почему она была уплачена? (Вы можете написать на доске следующий принцип: **Ценность каждого человека столь велика, что Иисус Христос страдал и умер ради того, чтобы мы могли покаяться и вернуться к Небесному Отцу.**)
- Как покаяние связано с приближением к Спасителю?

Чтобы помочь студентам лучше понять, как покаяние помогает нам прийти к Спасителю, попросите одного из них прочитать следующие слова из справочника *Верой сильны:*

> «Покаяние – это нечто большее, чем просто осознание своих ошибок. Оно касается перемен, происходящих в нашем разуме и в нашем сердце, которые дают вам новое видение Бога, самого себя и этого мира. В процесс покаяния входит отказ от греха и обращение к Богу с просьбой о прощении. Покаяние продиктовано любовью к Богу и искренним желанием повиноваться Его заповедям» (*Верой сильны: Евангельский справочник* [2004], стр. 121–122).

Призовите студентов поразмышлять о грехах, поведении и взглядах, от которых им, возможно, нужно отвернуться, чтобы покаяться и прийти ко Христу.

Напишите на доске следующую ссылку: *Учение и Заветы 18:13–16.*

Попросите нескольких студентов по очереди прочитать эти стихи вслух, а класс – следить по тексту. Вы можете предложить студентам отметить в этих стихах все производные от слова *каяться* (*кается* и *покаяние*). После прочтения каждого стиха, спрашивайте класс, что в нем говорится о покаянии. Вы можете отметить, что Учение и Заветы 18:15–16 – это отрывок из Священных Писаний для углубленного изучения.

Добавьте выявленные студентами истины на доску. Студенты могут выявить различные принципы, но убедитесь, что они понимают, что **если мы поможем другим покаяться и прийти к Господу, мы будем испытывать радость с ними в Царстве Господа.**

Предложите студентам подумать о том, каково могло бы быть их возвращение в присутствие Божье на суд. Спросите их, как они планируют готовиться к этому великому событию. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 19:4. Попросите класс следить по тексту и найти, что мы должны делать, чтобы подготовиться к этому дню.

- Что, согласно этому стиху, происходит, если мы предпочитаем не каяться?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 19:13–19. Попросите их найти последствия, ожидающие тех, кто предпочитает не каяться.

- Согласно отрывку Учение и Заветы 19:16–19, по какой причине, по словам Спасителя, Он страдал за наши грехи? (Вы можете добавить следующее учение на доску: **Спаситель страдал за наши грехи, чтобы мы могли покаяться и не страдать так, как Он страдал.**)

Вы можете показать студентам иллюстрацию с изображением Спасителя в Гефсиманском саду, например, Иисус молится в Гефсимании (книга *Евангелие в искусстве* [2009], № 56; см. также LDS.org). Поясните, что большинство рассказов о страдании Иисуса Христа были даны другими людьми, а не Самим Им (см. от Матфея 26:36–39; от Луки 22:39–44), но в разделе Учение и Заветы 19 содержится личный рассказ Спасителя о Своем страдании.

Предложите студентам просмотреть молча Учение и Заветы 19:18–19 и найти, как Спаситель описывает страдания, которые Он перенес во время Искупления.

Напишите на классной доске следующие два вопроса:

> *Какие части описания Спасителем Собственных страданий имеют для вас особое значение? Почему?*
>
> *Что в описании Спасителем Собственных страданий усиливает ваше желание покаяться и вернуться к Нему?*

Предложите студентам выбрать один из вопросов и обсудить ответ на него со своим напарником.

Предложите студентам спеть или послушать слова гимна «Стою, изумлённый» (*Гимны,* № 108). Попросите их поразмышлять над словами этого гимна и подумать о том, что для них сделал Спаситель.

Если времени достаточно, предложите студентам поделиться своим свидетельством о Спасителе и о благословениях покаяния. Призовите их следовать чувствам и побуждениям, которые они испытывают, чтобы покаяться и прийти ко Спасителю.

В заключении предложите студентам хором рассказать наизусть или прочитать Учение и Заветы 19:23. Спросите, в чем, на их взгляд, связь этого стиха для углубленного изучения с покаянием и надеждой на прощение.

Следующий блок (Учение и Заветы 20–23).

Что мы сегодня делаем в Церкви также, как в день организации Церкви 6 апреля 1830 года? Какие требования предъявляются к крещению? Как носителям священства велено благословлять причастие? Каковы обязанности

учителя или священника? Студенты узнают ответы на эти вопросы, изучая Учение и Заветы 20–23.

УРОК 26

Учение и Заветы 20:1–36

Введение

В откровении Пророку Джозефу Смиту Господь повелел, чтобы Его восстановленная Церковь была организована 6 апреля 1830 года. Он также говорил о важности Книги Мормона и дал указания по поводу управления Его Церковью, включавшие в себя описание чинов священства и повеления относительно таинств и процедур восстановленной Церкви. Это откровение, названное в ранние дни Церкви «Символы и Заветы», теперь находится в Учении и Заветах 20. Это откровение было записано через несколько дней после 6 апреля 1830 года, но, возможно, частично Господь явил его еще летом 1829 года. Из-за своего размера раздел Учение и Заветы 20 разделен на 3 урока в этом руководстве.

Методические указания

Учение и Заветы 20:1–4

Бог повелел, чтобы была учреждена Церковь

Предложите студентам вспомнить о последнем собрании, где они делились свидетельствами. Попросите их описать разницу между тем, чтобы принести свидетельство и рассказать историю или выразить благодарность.

Попросите одного из студентов прочитать следующее определение свидетельства, данное старейшиной Даллином Х. Оуксом, членом Кворума Двенадцати Апостолов:

«Свидетельство о Евангелии – это вселяемая в наши души Святым Духом личная убежденность в том, что определенные факты, имеющие вечное значение, истинны, а также уверенность в своем знании того, что они истинны» («Свидетельство», *Ensign* или *Лиахона,* май 2008 г., стр. 26).

Напишите на доске следующее: *Мы знаем, что….*

Предложите студентам обратиться к Учению и Заветам 20. Объясните, что церковные руководители читали этот раздел вслух на конференциях Церкви, проведенных 9 июня 1830 года и 26 сентября 1830 года, что напомнило членам новой Церкви многие важные истины Евангелия. Предложите студентам найти в этом уроке учения и принципы, перед которыми можно произнести слова «Мы знаем, что…».

Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 20:1–2 и выделить в этих стихах мысли о восстановлении Евангелия.

- О каких истинах, связанных с восстановлением Евангелия, свидетельствуют эти стихи? (Одно из учений, которые студенты могут найти, состоит в том, что **Джозеф Смит был призван Богом, и ему было велено организовать Церковь Иисуса Христа.** Предложите одному из студентов написать это учение, а также и те, которые студенты найдут, на доске под

словами «Мы знаем, что…». Они могут составить подобный список у себя в блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний)

Чтобы помочь студентам понять важность этих истин, попросите их поразмышлять о своих свидетельствах, касающихся Божественного призвания Джозефа Смита и истинности Церкви. Вы можете попросить студентов поделиться с классом тем, как они узнали, что это истина.

> ***Предлагайте студентам приносить свидетельство***
>
> Учителя могут поощрять студентов свидетельствовать о Евангельских истинах, задавая вопросы, которые побуждали бы их делиться опытом и убеждениями. Когда студенты свидетельствуют о своих чувствах и верованиях, Святой Дух часто ведет их к обретению еще более глубокого свидетельства о том, что они пытаются выразить. Силой Святого Духа их слова могут также оказывать существенное воздействие на сердца их товарищей по классу.

- Что, по-вашему, означает слово «рождение» в Учении и Заветах 20:1 в отношении организации Церкви? (Возможно, вам нужно будет напомнить студентам об Отступничестве и необходимости Восстановления.)
- Как мы можем способствовать возрождению Церкви Господа в наши дни?

Учение и Заветы 20:5–16

Господь упоминает некоторые события Восстановления

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 20:5–8. Попросите класс следить по тексту и найти, что подготовило Джозефа Смита к тому, чтобы снова организовать Церковь на Земле.

- Какой опыт Джозефа Смита позволил ему вновь организовать на Земле истинную Церковь? (Его учили Бог и Ангелы, и ему была дана сила перевести Книгу Мормона.)

Поясните, что когда в апреле 1830 года Церковь была организована, Книга Мормона только что была напечатана. Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 20:9–12 и найти истины, которым учит Книга Мормона. Можно предложить студентам выделить в тексте то, что они нашли. Предоставив студентам достаточное количество времени, напишите на доске следующее незаконченное выражение: *Книга Мормона доказывает миру, что …*

Предложите нескольким студентам выйти к доске и закончить это предложение, используя слова, найденные в Учении и Заветах 20:9–12. Вы можете указать на их список ответов и задать следующий вопрос:

- Почему так важно обрести свидетельство о том, что Книга Мормона истинна?
- Если Книга Мормона истинна, то какой вывод мы можем сделать относительно Джозефа Смита?

Свидетельствуйте, что **Книга Мормона – это доказательство того, что Бог восстановил Евангелие в наши дни.** Эта истина может быть написана на доске под заголовком «Мы знаем, что…».

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 20:14–15. Попросите класс найти, что Господь обещает тем, кто принимает Книгу Мормона и живет в соответствии с ее учениями.

- Какие благословения Господь обещает тем, кто с верой принимает Книгу Мормона?
- Что случится с теми, кто ожесточает свои сердца в неверии и отвергает Книгу Мормона?
- Каким образом мы можем принять Книгу Мормона с верой?
- Как может Книга Мормона направлять человека «творить праведность»?

Попросите студентов поразмышлять над тем, (1) как их свидетельство о Книге Мормона помогло им быть более послушными Божьим повелениям, и (2) что они могут делать, чтобы укрепить свое свидетельство о Книге Мормона.

Учение и Заветы 20:17–36

Книга Мормона преподает и проясняет ключевые учения Евангелия

Вы можете предложить одному из студентов прочитать следующее высказывание Президента Эзры Тафта Бенсона:

«В двадцатом разделе Учения и Заветов Господь посвящает несколько стихов краткому описанию жизненно важных истин, которые преподает Книга Мормона. (См. стихи 17–36.) Она говорит о Боге, о сотворении человека, о Падении, об Искуплении, о вознесении Христа на небо, о Пророках, о вере, покаянии, крещении, Святом Духе, о необходимости претерпеть до конца, о молитве, об оправдании и освящении через благодать и о любви к Богу и служении Ему» («A New Witness for Christ», *Ensign*, Nov. 1984, 7).

Попросите студентов просмотреть Учение и Заветы 20:17, 29, 30, 31, 35 и определить фразу, которая повторяется в начале каждого стиха. (Студентам нужно найти слова «мы знаем, что» или что-то подобное им.) Объясните, что в Учении и Заветах 20:17–36 мы можем найти несколько важных учений, которые Церковь Господа провозглашает миру, благодаря Первому Видению и публикации Книги Мормона. Среди этого есть истины относительно Небесного Отца, Иисуса Христа и Святого Духа, а также то, что мы должны делать, чтобы иметь спасение в Царстве Божьем.

Напишите на доске следующие ссылки: *Учение и Заветы 20:17–19, Учение и Заветы 20:21–25; Учение и Заветы 20:26–28.*

Чтобы помочь студентам выполнять свои роли в учебном процессе и готовиться к тому, чтобы находить Евангельские истины, разделите их на пары и поручите каждой паре прочитать один из отрывков, ссылки на которые написаны на доске. Предложите им вместе изучить порученные им

стихи и найти истины об Отце, Сыне и Святом Духе, а также о том, что Они сделали для нашего спасения.

Предоставив студентам достаточное количество времени, предложите нескольким из них поделиться одной истиной, которую они узнали об Отце, Сыне или Святом Духе, и объяснить, почему это важно для них. Вы можете предложить студентам записывать особенно значимые для них истины в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний.

По мере того, как студенты находят эти истины, вы можете добавлять их к списку под словами «Мы знаем, что…». Среди учений, которые могут найти студенты, возможно будут следующие:

Бог жив и является бесконечным, вечным и неизменным (стих 17).

Мы сотворены по образу и подобию Бога (стих 18).

Бог дал Своего Единородного Сына, дабы Он был распят и воскрес, чтобы все те, кто уверуют и будут крещены и устоят с верой до конца, были спасены (стихи 21–25).

Святой Дух свидетельствует об Отце и Сыне (стих 27).

Отец, Сын и Святой Дух действуют сообща, чтобы подготовить нас к жизни вечной (стихи 17–28).

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 20:29–34. Попросите класс найти обязанности, которые ложатся на нас, если мы хотим наследовать жизнь вечную. Чтобы помочь студентам понять эти стихи, вам, возможно, нужно будет объяснить, что слово *оправдание* (стих 30) означает прощение, извинение и провозглашение снятия вины. Слово *освящение* (стих 31) означает очищение, святость и уподобление Христу.

- Что, согласно этим стихам, мы должны делать, чтобы иметь спасение в Царстве Божьем?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 20:35–36. Попросите класс найти, что они могут сделать, чтобы показать, что они знают, что все это является истиной.

- Как мы можем воздать честь и славу имени Господа?

Попросите студентов просмотреть на доске список, располагающийся под фразой «Мы знаем, что…». Попросите их поразмышлять, какие из этих принципов, как они знают, истинны. Если они переписали этот список в свои блокноты или тетради для изучения Священных Писаний, вы можете предложить им отметить галочками эти истины.

В заключение урока попросите студентов выбрать один из отмеченных принципов и рассказать, как они пришли к пониманию того, что это истина.

УРОК 27

Учение и Заветы 20:38–67

Введение

В откровении Пророку Джозефу Смиту, записанному в Учении и Заветах 20, Господь повелел, чтобы Его Церковь была организована 6 апреля 1830 года. Он также дал указания о руководстве Его Церковью, включая описание различных чинов священства и обязанностей их носителей. С этими действующими чинами дети Небесного Отца могут получать таинства священства и заключать заветы.

Методические указания

Учение и Заветы 20:38–59

Изложены обязанности чинов священства

Перед уроком напишите на доске следующее: *проповедовать, учить, разъяснять, увещевать, предупреждать, приглашать всех прийти ко Христу*

В начале урока обратите внимание студентов на слова, написанные на доске, и задайте такой вопрос:

- На ком лежат эти обязанности? (Возможно, вам нужно будет объяснить, что слово *разъяснять* значит рассказать о чем-то в деталях, а слово *увещевать* значит настоятельно призывать кого-то сделать что-то.)

Студенты могут отметить, что Пророки, Апостолы и другие церковные руководители, а также миссионеры полного дня имеют эти обязанности. Они также могут отметить, что все эти обязанности лежат на каждом носителе священства, включая и носителей священства Ааронова. Если они не упомянули носителей Священства Ааронова, сами скажите об этой истине. Подчеркните, что носителям Священства Ааронова в вашем классе были поручены серьезные возможности для служения.

Разделите класс на три группы. Объясните, что в связи с организацией Церкви, Господь явил Джозефу Смиту многие обязанности носителей священства. Попросите одну группу изучить Учение и Заветы 20:38–45 и найти обязанности старейшин. Попросите вторую группу изучить Учение и Заветы 20:46–52 и найти обязанности священников. Попросите третью группу изучить Учение и Заветы 20:53–59 и найти обязанности учителей и дьяконов. Во время их изучения напишите в верхней части доски следующее:

Старейшины	Священники	Учителя и дьяконы
У. и З. 20:38–45	У. и З. 20:46–52	У. и З. 20:53–59

По прошествии достаточного количества времени пригласите к доске одного или двух представителей от каждой группы и попросите написать обязанности чинов, которые они изучали.

- Какие различия вы заметили между обязанностями старейшин, священников, учителей и дьяконов? Что вы видите схожего между ними?

- Носители какого чина имеют власть передавать дар Святого Духа? (Старейшина; см. стих 41.) Носители каких чинов имеют власть прислуживать причастие? (Старейшина и священник; см. стихи 40 и 46.) Носители каких чинов имеют власть посвящать священников, учителей и дьяконов? (Старейшина и священник; см. стихи 39 и 48.) Носители каких чинов имеют власть разъяснять, увещевать и учить? (Старейшина, священник, учитель и дьякон; см. стихи 42, 46 и 59.)
- Какие истины мы можем узнать о чинах священства, сравнивая и противопоставляя их обязанности?

Студенты могут выявить различные принципы, но обязательно отметьте следующее:

Когда сыновья Небесного Отца получают более высокие чины священства, они получают больше обязанностей и возможностей служить другим.

Когда носитель священства посвящается в другие чины священства, он сохраняет меньшие чины и соответствующие им обязанности.

На всех носителей священства возложена обязанность исполнять таинства, а также заботиться о членах Церкви и служить им.

После того как вы поможете студентам выявить последнюю истину в предыдущем списке, напишите ее на доске под списком обязанностей священства.

Чтобы помочь студентам понять обязанности носителей священства, привлеките их внимание к списку на доске и задайте следующие вопросы:

- Каким образом носители Священства Ааронова могут «смотреть за прихожанами Церкви, быть с ними и укреплять их?» (Ответы могут включать следующее: домашнее обучение, забота о бедных и нуждающихся, уход за домом собраний и прилегающей к нему территории и выполнение других поручений, данных епископом и руководителями кворума.)
- Каким образом носители Священства Ааронова могут «приглашать всех прийти ко Христу?»

Во время обсуждения этого вопроса вы можете попросить одного из студентов прочитать следующий совет:

> «Если вы – носитель священства, помните: священство должно стать частью вашей личности, чтобы пребывать с вами в любое время и при любых обстоятельствах. Его нельзя сравнить с плащом, который мы надеваем и снимаем по своему желанию. Каждое посвящение в чин священства – это призвание длиною в жизнь, при котором дается обещание, что Господь подготовит вас к выполнению Его работы согласно вашей верности.
>
> Вы должны быть достойны того, чтобы получить и применять силу священства. Ваша речь и ваше повседневное поведение определяют вашу способность служить. Ваше поведение в обществе должно быть безупречным. Но еще более важно то, как вы ведете себя в своей частной жизни» (*Верой сильны. Евангельский справочник* [2005], стр. 163–164).

Напишите на доске приведенное ниже утверждение старейшины Ричарда Г. Скотта, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и предложите одному из студентов прочитать его вслух. (Это утверждение находится в его выступлении «Почитайте священство и правильно применяйте его», *Ensign* или *Лиахона,* ноябрь 2008 г., стр. 46.) Вы можете предложить студентам написать его на полях Священных Писаний к Учению и Заветам 20 или в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний.

> *«Предназначение власти священства состоит в том, чтобы отдавать, служить, возносить, вдохновлять» (старейшина Ричард Г. Скотт).*

Попросите студентов рассказать о случае, когда они видели, чтобы носители священства отдавали, служили, возносили и вдохновляли. Вы можете добавить собственные наблюдения.

В ходе обсуждения отметьте, что хотя откровение, записанное в Учении и Заветах 20, касается носителей священства, все члены Церкви имеют обязанность и привилегию служить другим. Молодые женщины имеют множество возможностей служить. Кто-то из них может принять решение служить на миссии, и однажды у них будет привилегия стать членом Общества милосердия и «труд[и]тся рядом с мужчинами, у которых есть священство, развивая веру и личную праведность, укрепляя семьи и дома, находя нуждающихся и помогая им» (*Дочери в Царстве Моем: история и работа Общества милосердия* [2011], стр. 8).

Дайте студентам несколько минут, чтобы написать о том, что они узнали из Учения и Заветов 20:38–59. Призовите молодых мужчин написать цель, которая поможет им с верой заботится о членах Церкви и укреплять их. Это может быть сделано в рамках их программы Долг перед Богом.

Учение и Заветы 20:60–67

Даны указания по посвящению в священство

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 20:60 и попросите класс найти роль Святого Духа при посвящении кого-то в чин священства.

Попросите студентов поднять руку, если они были свидетелями посвящения в священство или посвящения в чин священства. Предложите нескольким из поднявших руку студентов рассказать о своем опыте и о том, что они испытали при таинстве посвящения. Можно задать такой вопрос:

- Каким образом Святой Дух участвовал в таинстве посвящения?

> ***Делиться мыслями и чувствами***
>
> Выражая свои мысли и чувства о принципах Евангелия, молодежь приглашает Святого Духа, и Он углубляет их понимание и укрепляет их свидетельство. Вы можете

способствовать этому, предложив студентам поделиться подходящей по теме историей о том, как они чувствовали Святого Духа, или как Господь благословил их. Старейшина Ричард Г. Скотт, член Кворума Двенадцати Апостолов, учил: «Усилия по распространению знания часто вознаграждаются большим пониманием, когда дополнительный свет нисходит в ваш разум и сердце (см. У. и З. 8:2–3)» («Acquiring Spiritual Knowledge», *Ensign*, Nov. 1993, 88).

Напишите на классной доске следующее утверждение: *Носители священства нуждаются в силе Святого Духа, когда исполняют свои обязанности.*

Чтобы помочь молодым мужчинам в размышлении об их достоинстве при исполнении таинств священства, попросите одного из студентов прочитать следующее утверждение Президента Бойда К. Пэкера, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Свою власть вы обретаете через посвящение; свою силу – через послушание и достоинство.

Сила в священстве приходит с исполнением ваших обычных обязанностей, таких, как посещение собраний, выполнение поручений, чтение Священных Писаний, соблюдение Слова Мудрости» («The Aaronic Priesthood», *Ensign*, Nov. 1981, 32–33).

Предложите молодым мужчинам с молитвой обдумать, каких действий, приглашающих силу Святого Духа пребывать с ними во время исполнения их нынешних и будущих обязанностей священства, ожидает от них Господь. Подчеркните, что молодые женщины тоже имеют важные обязанности в Церкви. Предложите им подумать, каких действий, приглашающих силу Святого Духа, когда они выполняют эти обязанности, ожидает от них Господь.

Вы можете объяснить, что в Учении и Заветах 20:61–63 упоминаются некоторые цели проведения церковных конференций, например, открыто вести церковные дела.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 20:65. Объясните, что в этом стихе слово *голосовать* относится к голосу поддержки, который человек должен получить прежде, чем ему быть посвященным в чин священства. Попросите молодых мужчин в классе вспомнить, когда в последний раз они получили поддержку прихожан, чтобы быть посвященными в чин во священстве.

- Что вы чувствовали, когда члены вашего прихода (или небольшого прихода) поддержали ваше посвящение? Как память об их голосе поддержки может помочь вам в служении, как носителей священства? (Среди прочего, они могут сказать, что будут ощущать больше ответственности перед прихожанами и чувствовать их поддержку.)

Вы можете предложить нескольким студентам рассказать о том, почему они благодарны за власть священства. Принесите также свое свидетельство об истинах, которые обсуждались в ходе урока.

УРОК 28

Учение и Заветы 20:37, 68–84

Введение

В этой части раздела 20 Господь дал наставления о руководстве Его Церковью, в том числе описание требований для крещения и конфирмации и правильного способа совершения таинства крещения, конфирмации и причастия.

Методические указания

Учение и Заветы 20:37; 68–74

Господь открывает требования для отдельных людей до и после крещения

Предложите студентам подумать, что они могли бы сказать в следующей ситуации:

Подруга, которая принадлежит к другой Церкви, получила свидетельство о восстановленном Евангелии. Она спрашивает вас: «Что мне нужно делать, чтобы креститься и стать членом вашей Церкви?»

Попросите студентов письменно ответить на этот вопрос в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний. Затем предложите им прочитать Учение и Заветы 20:37 и найти требования, предъявляемые к желающим креститься. Вы можете предложить студентам отмечать каждое требование, которое они находят. Чтобы помочь студентам лучше понять значение этого стиха, вы можете объяснить, что люди, имеющие «сокрушённое сердце и кающийся дух», проявляют смирение и принимают волю Бога. Они испытывают глубокое сожаление о грехе и искреннее желание покаяться в нем.

Напишите на доске следующее незаконченное предложение: *Прежде чем людям креститься, они должны…*

Пригласите одного из студентов выйти к доске и выступить в качестве писаря. Задайте классу следующие вопросы:

- Что, согласно Учению и Заветам 20:37, человек должен продемонстрировать, перед тем, как сможет креститься? По мере того, как студенты будут отвечать на этот вопрос, пусть писарь записывает возможные окончания высказывания на доске. Он может написать что-то вроде: **Прежде чем людям креститься, они должны смириться, покаяться и быть готовыми взять на себя имя Иисуса Христа и служить Ему до конца.**)
- Почему, по-вашему, человек должен соответствовать этим требованиям перед своим крещением?

Укажите на то, что в Учении и Заветах 20:37 также описывается завет, который мы заключаем при крещении. Предложите студентам поразмышлять над тем, что они делают сейчас, чтобы жить по своему завету крещения.

Предложите студентам представить, что та же самая подруга спросила их, что происходит, когда человек крестится? После нескольких ответов попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 20:72–74. Вы можете предложить студентам отметить порядок крещения, описанный Господом.

- Каково, согласно стихам 72–74, желание Господа в отношении порядка крещения? (Ответы студентов должны отражать следующий принцип: **Крещение должно совершаться погружением в воду носителем надлежащей власти.** Запишите этот принцип на доске под предыдущим.)

Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 20:68–69 и выяснить, чего Господь ожидает от каждого из нас после нашего крещения. Вы можете предложить им выделить эти ожидания.

- Назовите что-то из того, что ожидает Господь от нас после нашего крещения.

Примечание: Студенты могут спросить о требовании, описанном в стихе 68, которое заключаются в том, что перед конфирмацией недавно крещенных членов Церкви должны учить старейшины. Объясните, что современная практика обучения людей миссионерами перед крещением позволяет им получить конфирмацию и дар Святого Духа вскоре после крещения.

- Что мы знаем, благодаря стиху 69 о том, как нам показывать свое достоинство Господу после нашего крещения? (Студенты могут давать различные ответы, но они должны найти следующий принцип: **После крещения мы демонстрируем Господу свое достоинство благочестивым поведением и речью.** Напишите эту истину на доске под двумя предыдущими.)
- Что, по вашему мнению, значит демонстрировать «благочестивое поведение и речь»? (Возможно, вам нужно будет объяснить, что человек показывает или демонстрирует «благочестивое поведение и речь» своими делами, отношением и разговорами, которые находятся в гармонии с Богом.)

Исходя из потребностей студентов, вы можете попросить их обратиться к разделу брошюры *Во имя нравственной силы молодежи* за более конкретным наставлением в отношении того, как молодежь может демонстрировать «благочестивое поведение и речь».

Адаптировать уроки к потребностям студентов

По мере того, как вы будете молиться о руководстве в отношении помощи студентам, Господь может побудить вас адаптировать уроки к их потребностям. Например, в этой беседе о «благочестивом поведении и речи» ищите возможности адаптировать урок к потребностям студентов и побуждениям Святого Духа.

- Вспомните моменты, когда вы видели, чтобы кто-то демонстрировал «благочестивое поведение и речь». Какое влияние, на ваш взгляд, их поступки и отношение оказывают на окружающих?

Чтобы помочь студентам применять этот принцип, посоветуйте им поразмышлять о том, как они могут лучше демонстрировать «благочестивое поведение и речь» в ближайшие несколько дней. Если кто-либо из ваших студентов считает удобным поделиться тем, как он планирует это сделать, предложите ему поделиться своими идеями с классом. Вы тоже можете поделиться своим свидетельством о благословениях, которые приходят, когда мы чтим наш завет крещения.

Учение и Заветы 20:75 – 79

Господь дает указания, касающиеся прислуживания причастия

Предложите паре студентов выйти вперед и встать перед классом. Попросите одного из студентов играть друга, пришедшего на собрание впервые и спрашивающего, почему прихожанам разносят хлеб и воду. Попросите другого студента объяснить своему другу, что такое таинство причастия. После того как студент поделится своими мыслями, предложите классу, читая следующие несколько стихов, найти слова, поддерживающие то, что говорил этот студент, или дополнительные мысли о причастии.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 20:75, а класс – следить по тексту. (Вы можете отметить, что в наши дни мы используем для причастия воду вместо вина. См. У. и З. 27:1–2.)

- Как вы думаете, почему нам заповедано часто принимать причастие вместе?

В ходе обсуждения предложите одному из студентов прочитать приведенное ниже высказывание старейшины Мелвина Дж. Балларда, члена Кворума Двенадцати Апостолов. (Вы можете пояснить, что когда старейшина Баллард говорил о «появл[ении] у причастного стола», он имел ввиду порядок принятия причастия.)

«Самым важным для безопасности каждого мужчины и женщины было бы появляться у причастного стола каждый день субботний. За одну неделю мы не отошли бы слишком далеко – не настолько далеко, чтобы, проделав процесс самоанализа, мы не смогли бы исправить совершенных нами ошибок… Дорога к причастному столу – это безопасный путь для Святых последних дней» (Bryant S. Hinckley, *Sermons and Missionary Services of Melvin Joseph Ballard* [1949], 151).

Напишите на доске следующие заголовки:

Обещание с нашей стороны	*Обещания со стороны Господа*

Попросите одну половину класса прочитать Учение и Заветы 20:77–79 и найти, что мы обещаем, принимая причастие. Попросите вторую половину класса прочитать те же стихи и найти обещания Господа. Предоставив студентам достаточное количество времени на изучение данного отрывка, попросите их поделиться своими находками. Предложите им перечислить свои ответы на доске под соответствующими заголовками. Составляя эти списки, студенты выявят следующие принципы:

Принимая причастие, мы свидетельствуем о том, что готовы взять на себя имя Иисуса Христа, всегда помнить Его и соблюдать Его заповеди.

Если мы преданны обещаниям, которые даем во время причастия, с нами всегда может пребывать Дух.

Можно предложить студентам отметить эти истины в своих книгах Священных Писаний.

- Сравнивая список на доске с Учением и Заветами 20:37, какие вы находите сходства в обещаниях, которые даются во время причастия и при заключении завета крещения?

Объясните, что, принимая причастие, мы возобновляем завет, заключенный при крещении и конфирмации.

- Как мы можем показывать нашу готовность взять на себя имя Иисуса Христа? (Среди ответов могут быть такие: стоять за истину, рассказывать другим, что мы являемся членами Церкви Иисуса Христа Святых последний дней, делиться своей верой в Него и принимать участие в Его работе.)
- Что еще мы можем делать, чтобы всегда помнить Спасителя?
- Как принятие причастия помогает нам показывать «благочестивое поведение и речь»?

Чтобы помочь студентам понять ценность присутствия Святого Духа, попросите одного из них прочитать следующие слова из справочника *Верой сильны*. Попросите класс послушать, каковы благословения, приходящие в результате возобновления завета крещения.

> «Соблюдая завет крещения, вы получаете великие благословения. Когда вы возобновляете этот завет, Господь возобновляет Свое обещание простить ваши грехи. Если вы очиститесь от греха, то 'Дух Его [сможет] всегда пребыва[ть] с [вами]' (У. и З. 20:77). Имея Святого Духа постоянным спутником в своей жизни, вы обретете один из величайших даров, доступных в земной жизни. Дух будет вести вас по пути праведности и мира, направляя к жизни вечной с вашим Небесным Отцом и Иисусом Христом» (*Верой сильны. Евангельский справочник* [2005], стр. 135).

Предложите студентам подумать (или написать), как они будут готовиться к принятию причастия на этой неделе? Вы можете поделиться своим свидетельством о важности еженедельного возобновления нашего завета крещения.

Учение и Заветы 20:80–84

Господь наказывает церковным руководителям вести точные церковные учетные записи

Кратко перескажите Учение и Заветы 20:81–84, сказав студентам, что носителям священства в ранней Церкви было наказано записывать имена людей, которые присоединялись к Церкви. Они записывали эти имена в книге. Имена тех, кто отпали от Церкви, вычеркивались из книги. Кроме того, члены Церкви, переезжающие с одного места на другое, должны были взять с собой письмо, удостоверяющее их членство в Церкви, чтобы передать его своим новым руководителям священства. В наши дни руководители Церкви продолжают правильно вести учетные записи, но методы ведения документации стали намного эффективнее.

В завершение вы можете поделиться свидетельством об учениях и принципах, обсуждавшихся на уроке.

УРОК 29

Учение и Заветы 21

Введение

Под руководством Пророка Джозефа Смита Церковь Иисуса Христа Святых последних дней была официально организована 6 апреля 1830 года, в доме Питера Уитмера-старшего в городке Фейет, штат Нью-Йорк. Около 60 человек посетили это собрание, которое состояло из молитвы, поддержек голосованием, посвящений, прислуживания причастия и конфирмаций. Во время этого собрания Джозеф Смит получил откровение, записанное теперь в Учении и Заветах 21. В этом откровении Господь провозгласил призвание и обязанность Джозефа Смита и наказал членам Церкви внимать Его словам.

Методические указания

Обучать Духом и свидетельствовать об Иисусе Христе

Изо всех сил старайтесь создать такую атмосферу, в которой студентов будет обучать Святой Дух. Один из наиболее действенных способов создания такой атмосферы состоит в том, чтобы сосредоточить ваши доводы и беседы на Спасителе, часто свидетельствовать о Нем и предоставлять студентам возможность приносить личное свидетельство о Нем.

Учение и Заветы 21:1–3

Джозеф Смит назначен быть пророком и провидцем Церкви

Вы можете попросить класс спеть гимн «За Пророка хвала Тебе, Боже» (*Гимны,* №9) в качестве части ежедневной духовной мысли. Начиная урок, упомяните этот гимн и попросите студентов подумать о следующем:

- Назовите несколько причин, по которым вы испытываете благодарность за Пророка.

Объясните студентам, что в ходе изучения Учения и Заветов 21 они узнают истины, которые смогут расширить их понимание роли Пророков. Чтобы дать студентам некий исторический контекст этого откровения, кратко перескажите информацию, данную во введении к этому уроку.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 21:1. Попросите студентов следить по тексту и найти титулы, принадлежащие Джозефу Смиту. Затем попросите их поделиться тем, что они нашли.

- Что значит, что Господь призвал Джозефа Смита быть Провидцем?
- Что значит, что Господь призвал Джозефа Смита быть Пророком?

Чтобы помочь студентам понять эти титулы и связанные с ними обязанности, предложите двум студентам прочитать вслух приведенные ниже описания Провидца и Пророка. Попросите их прочитать каждую цитату медленно, делая небольшую паузу в конце каждого предложения. Попросите оставшийся класс отметить про себя предложения, которые они сочтут для себя важными, и подготовиться объяснить, почему.

«Провидец – это тот, кто видит духовным зрением. Он видит значение того, что кажется неясным [неточным или скрытым] для других; поэтому он – истолкователь, проясняющий вечные истины. Он предвидит будущее из прошлого и настоящего. Он делает это властью Господа, которая действует непосредственно через него, или при помощи Божественных инструментов, таких, как Урим и Туммим. Если сказать кратко, Провидец – это тот, кто видит, идя в свете Господа с открытыми глазами» (John A. Widtsoe, *Evidences and Reconciliations,* arr. G. Homer Durham, 3 vols. in 1 [1960], 258).

Пророк – это «человек, который призван Богом и говорит от Его имени. Как Божий посланник, пророк получает заповеди, пророчества и откровения от Бога. Его ответственность состоит в том, чтобы открывать человечеству волю и природу Бога и показывать значение Его отношений с людьми. Пророк осуждает грех и предсказывает его последствия. Он – проповедник праведности. В определённых случаях пророки могут получать вдохновение, чтобы предсказать будущее на благо человечества. Однако его основная обязанность – свидетельствовать о Христе» (Руководство к Священным Писаниям, «Пророк», scriptures.lds.org).

После прочтения этих определений предложите нескольким студентам объяснить, какие предложения они отметили для себя.

Прежде чем продолжить, может быть полезно кратко обсудить со студентами следующие определения других титулов, данных в Учении и Заветах 21:1:

Переводчик: человек, который (1) переводит письменную или устную речь на другой язык или (2) дает более ясное значение существующего перевода с помощью его улучшения или исправления, или путем восстановления потерянного текста (см. Руководство к Священным Писаниям, «Перевод», scriptures.lds.org).

Апостол: особый свидетель Иисуса Христа во всем мире (см. Руководство к Священным Писаниям, «Апостол»).

Старейшина: «надлежащее именование всех носителей Священства Мелхиседекова», а также тех, кто были призваны на служение полного дня Иисусу Христу (см. Руководство к Священным Писаниям, «Старейшина»).

- Как титулы, данные Джозефу Смиту, помогают вам понимать его важную роль в Восстановлении?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 21:2–3 и найти, на какое дело Бог вдохновил Джозефа Смита. Попросите студентов поделиться тем, что они прочитают. Попросите студентов поделиться тем, что они узнали. (Студенты должны выразить истину о том, что **Бог указал Джозефу Смиту восстановить Церковь Иисуса Христа.**)

- Почему, на ваш взгляд, нам важно знать, что Джозеф Смит был призван Богом восстановить Церковь Иисуса Христа и руководить ею?

Покажите студентам иллюстрацию Брат Джозеф (*Книга Евангелие в искусстве* [2009], №87; см. также LDS.org) и свидетельствуйте об истине, которую вы обсудили выше.

Учение и Заветы 21:4–9

Члены Церкви должны внимать словам Джозефа Смита

Напомните студентам, что Господь дал это откровение в день организации Церкви. Тот факт, что откровение было дано именно в этот день, придает ему особую значимость.

Напишите следующие слова и выражения из Учения и Заветов 21:4–5 на доске (не пишите определения, приведенные в скобках):

Церковь (члены Церкви Иисуса Христа Святых последних дней, как во времена Джозефа Смита, так и в наши дни)

его (Джозефа Смита в особенности, но также это относится и к современному Президенту Церкви)

слова и заповеди (может относиться ко всем учениям и наставлениям Пророков, включая конкретные указания, которые Господь дает через Пророка)

со всем терпением и верой (может означать то, что мы должны полностью доверять учениям Пророка, не должны критиковать его, должны следовать его наставлениям, несмотря на какие-либо его личные недостатки, и должны с терпением ждать обещанных благословений)

Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 21:4–5 и поразмышлять о значении слов и фраз, написанных на доске. По прошествии достаточного количества времени спросите студентов, как бы они описали эти слова и фразы. Вы можете использовать определения, данные в скобках, чтобы вести обсуждение. Затем задайте следующие вопросы:

- Каким учениям Пророка, согласно Учению и Заветам 21:4–5, нам нужно внимать? (Мы должны «внима[ть] всем словам его и заповедям».)
- Почему иногда требуется терпение или вера, чтобы внимать словам Пророка?
- Как знание того, что Пророк получает наставления и заповеди от Господа, помогает вам принимать его слова «со всем терпением и верой»? (У. и З. 21:5).

Предложите каждому студенту прочитать про себя Учение и Заветы 21:6 и найти три благословения, обещанные тем, кто принимают слова Пророка с терпением и верой. (Вы можете объяснить, что одним из значений слова *shake* (в русском переводе «содрогнуться») является «вытеснить» или «выпустить» что-то из опоры или контейнера. Таким образом мы можем интерпретировать этот стих так, что, когда Небеса содрогаются на [наше] «благо», тогда откровения и благословения выпускаются и изливаются на тех, кто следует живущим Пророкам.)

- Как бы вы обобщили обещания, данные тем, кто внимает словам Пророка? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но должны выразить следующий принцип: **Если мы внимаем словам Пророка, то будем защищены против влияния искусителя.** Можно записать этот принцип на доске.)
- Как то, что мы внимаем словам Пророка, может «рассе[ять] силы тьмы»?

Чтобы помочь студентам понять выявленный ими принцип, предложите одному из них прочитать вслух приведенный ниже отрывок о свиданиях (или любой другой отрывок на ваш выбор) из брошюры *Во имя нравственной силы молодежи.* Попросите остальных студентов слушать внимательно и найти пророческие наставления и обещанные благословения. После прочтения этого стиха предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

> «Свидание – это запланированное мероприятие, которое позволяет молодому человеку и девушке лучше узнать друг друга. В странах, где допускаются свидания, они помогут вам научиться применять свои навыки общения, развивать дружбу, с пользой проводить время и в конечном счете найти вечного спутника.
>
> Не назначайте свиданий по крайней мере до шестнадцати лет. Когда вы начинаете ходить на свидания, приглашайте с собой еще одну или несколько других пар. Воздерживайтесь от частых встреч с одним и тем же человеком. Развитие серьезных отношений в слишком раннем возрасте может ограничить число других людей, с которыми вы встречаетесь, и может привести к безнравственным поступкам. Познакомьте своих родителей с теми, кому вы назначаете свидания.
>
> Встречайтесь только с теми, кто отличается высокими моральными качествами и в чьем обществе вы можете придерживаться своих нравственных норм. Помните, что на свидании юноша и девушка несут ответственность за то, чтобы защищать честь и достоинство друг друга» (*Во имя нравственной силы молодежи* [брошюра, 2012], стр. 4; см. также LDS.org).

- Вспомните случаи, когда вы или кто-то из ваших знакомых были благословлены за то, что внимали словам и повелениям живущего Пророка.

Призовите студентов поразмышлять над тем, что они должны делать, чтобы претендовать на благословения, обещанные в Учении и Заветах 21:6. Заверьте их, что искренне внимая словам Пророка, они будут получать великие благословения сейчас и в вечности.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 21:7–9. Попросите класс следить по тексту и найти праведные желания и действия Пророка Джозефа Смита.

- Что мы узнаём о Пророке Джозефе Смите из этих стихов?
- Как, на ваш взгляд, эти стихи применимы и к современному Президенту Церкви Иисуса Святых последних дней?

Учение и Заветы 21:10–12

Оливер Каудери признан старейшиной и проповедником

Скажите студентам, что на первом собрании Церкви Оливер Каудери был посвящен в чин старейшины Пророком Джозефом Смитом, а Пророк был посвящен в чин старейшины Оливером Каудери. Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 21:10–12.

Вы можете отметить, что в стихе 10 Господь обращается к Оливеру Каудери так: «Мой апостол» (см. также У. и З. 20:2–3). Объясните, что на греческом языке слово *апостол* означает «посланник» (Руководство к Священным Писаниям, «Апостол», scriptures.lds.org). Оливер Каудери был послан Иисусом Христом идти вперед и свидетельствовать о Спасителе. Хотя Оливеру были даны апостольские обязанности, он не был членом Кворума Двенадцати Апостолов. Однако он помогал найти мужчин, которые были призваны членами этого кворума, когда он был только организован.

- Кем, согласно Учению и Заветам 21:11, Бог призвал стать Оливера Каудери? (Старейшиной Церкви Христа, носящей имя Господа.)
- Что для вас значит нести имя Господа?

Закончите сегодняшний урок, призвав студентов действовать согласно своим побуждениям относительно того, как им носить имя Господа и представлять Церковь в своих семьях, сообществах и в мире.

УРОК 30

Учение и Заветы 22–23

Введение

Во время Великого отступничества таинства Церкви Иисуса Христа были изменены, устранены или исполнялись без надлежащей власти. В откровении, записанном в Учении и Заветах 22, Господь подтвердил, что таинство крещения должно выполнятся теми, кто имеет полномочия предоставлять отдельным людям членство в Церкви и вход в Царство Божье. В Учении и Заветах 23 содержится откровение, полученное Джозефом Смитом для пяти мужчин, которые искренне желали узнать Божью волю относительно себя: Оливер Каудери, Хайрам Смит, Самуил Смит, Джозеф Смит-старший и Джозеф Найт.

Методические указания

Учение и Заветы 22

Крещение должно совершаться теми, кто обладает надлежащей властью

Пригласите трех студентов принять участие в инсценировке. Отведите одному из них роль интересующегося, который верит, что Церковь истинна. Он был крещен погружением в воду в другой Церкви и не понимает, почему необходимо еще одно крещение. Попросите двух других студентов исполнить роль миссионеров, пытающихся ответить на вопрос интересующегося. Предложите классу поразмышлять, как они могли бы ответить, если бы сами оказались на месте миссионеров.

Инсценировка

Инсценировка помогает студентам потренироваться в применении решений, основанных на Евангелии, в разных ситуациях, встречающихся в жизни. Инсценировка пройдет более успешно, если вы дадите участникам достаточно информации и времени для подготовки. Во время инсценировки студенты могут ошибаться. Будьте чуткими к их чувствам и отношениям и никогда не критикуйте их за ошибки. В конце неплохо было бы спросить остальных студентов, есть ли у них идеи, которые они привнесли бы в инсценировку, будучи ее участниками.

После инсценировки объясните, что откровение, записанное в Учении и Заветах 22, было вызвано аналогичной ситуацией. Многие из тех, кто хотел стать членом Церкви, уже были крещены в церквях, к которым они ранее принадлежали. Они недоумевали, почему им нужно креститься снова.

Джозеф Смит обратился к Господу с их вопросом. В ответ Господь преподал важное учение о Восстановлении Евангелия. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 22:1. Попросите класс следить по тексту и найти фразу, которая относится к Восстановлению Евангелия.

- Какое выражение в этом стихе относится к Восстановлению Евангелия? («Новый и вечный завет».)

Чтобы помочь студентам понять это выражение, попросите одного из них прочитать вслух следующее высказывание:

«*Новый и вечный завет* – это полнота Евангелия [См. У. и З. 66:2]. Этот завет состоит из 'всех заветов, договоров, уз, обязательств, клятв, обетов, выполнения, связи, отношения или ожидания', которые запечатаны на членах Церкви Святым Духом обетования, или Святым Духом, властью Президента Церкви, который имеет все ключи [См. У. и З. 132:7]. Президент Церкви держит ключи Священства Мелхиседекова. Он делегирует полномочия другим носителям священства и дает им право совершать святые таинства священства.

Брак на вечность – это новый и вечный завет. Крещение – это тоже новый и вечный завет [см. У. и З. 132:22], так же, как и посвящение в священство; любой завет вечен и является частью нового и вечного завета, который включает в себя все» (*Answers to Gospel Questions,* comp. Joseph Fielding Smith Jr., 5 vols. [1957–66], 1:65).

Попросите студентов описать кратко своими словами значение выражения *новый и вечный завет.*

- Как знание о новом и вечном завете может быть полезным для тех, кто был крещен без власти священства?
- Какой властью прислуживаются таинства при новом и вечном завете? (Властью священства.)

Напишите на доске следующее учение: **Крещение должно совершаться тем, кто имеет власть от Бога.**

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 22:2–4. Попросите класс следить по тексту и найти фразу, которая свидетельствует о том, что Господь не принимает крещения, выполненные без власти священства. В этом откровении Господь называет таинство крещения входом через «тесные врата» (см. У. и З. 22:2). Затем попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- В каком смысле крещения, совершенные ненадлежащей властью, являются «мёртвыми делами»? (Они не приносят никакой вечной пользы тем, кто участвуют в этих обрядах.)
- Что сделал Господь, согласно Учению и Заветам 22:3, из-за мертвых дел, которые творились в то время? (Он сделал так, чтобы Его завет был восстановлен, а Его Церковь – воздвигнута.)
- Какие благословения вы получили от того, что принадлежите Церкви Иисуса Христа Святых последних дней – единственной Церкви, в которой есть власть совершать необходимые таинства?

Учение и Заветы 23

Пять мужчин призваны укреплять Церковь

Попросите студентов подумать о случае, когда они услышали от кого-то столь необходимые в тот момент слова поддержки или наставления. Вы можете попросить нескольких студентов поделиться своим опытом.

Предложите студентам просмотреть предисловие к Учению и Заветам 23 и выявить пятерых мужчин, которым адресован этот раздел. Объясните, что в

этом откровении каждый из этих мужчин получил особые указания от Господа. Призовите студентов искать уроки, которые они могут извлечь, изучая слова Господа, направленные этим мужчинам. Приведенные ниже биографические очерки предоставляют полезный контекст для Учения и Заветов 23.

Хайрам Смит, старший брат Пророка, помог издать Книгу Мормона, непосредственно работая с печатником. Он служил в качестве президента первого небольшого прихода Церкви в Колсвилле, штат Нью-Йорк, США. Хайрам был предан Господу и Церкви на протяжении всей своей жизни.

Самуил Смит, младший брат Пророка, был крещен в мае 1829 года. В июне 1830 года он отправился на миссию и подарил кому-то экземпляр Книги Мормона, что в конце концов привело к обращению Бригама Янга и многих из его родных. Самуил был предан своей семье и Церкви на протяжении всей своей жизни. Самуил не был готов проповедовать, когда это откровение было дано, но два месяца спустя, он начал свое миссионерское служение.

Джозеф Смит-старший, отец Пророка, присоединился к Церкви в тот день, когда она была организована. Следующим летом он вместе со своим сыном Дон-Карлосом отправился на миссию к родственникам в штат Нью-Йорк, США. Он стал первосвященником и первым Патриархом Церкви. Джозеф Смит-младший описал своего отца как «человека, верного своему Богу и Церкви во всех ситуациях и в любых обстоятельствах, через которые ему только не приходилось пройти» (*History of the Church,* 4:192).

Джозеф Найт-старший был близким другом Джозефа Смита-младшего и относился к нему с огромной добротой. Во время перевода Книги Мормона он обеспечивал Пророка необходимыми материалами. Он испытывал желание креститься вместе с другими людьми в день, когда была организована Церковь, но воздержался, так как хотел глубже изучить Книгу Мормона. Позже он написал: «Мне было бы лучше, если бы я… вышел вперед», чтобы креститься (процитировано в Larry Porter, «The Joseph Knight Family», *Ensign,* Oct. 1978, 40; даны современные правописание и расстановка заглавных букв).

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 23:1–2. Попросите класс следить по тексту и найти предупреждение, которое Господь дал Оливеру Каудери.

- Какое предупреждение Господь дал Оливеру? Как гордыня может привести к искушению?
- Как мы можем избегать чувства гордыни, которое может привести нас к искушению?
- Какие благословения, согласно стиху 2, получил бы Оливер? (Способность «проповедовать истину».)

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 23:3–5. Попросите класс следить по тексту и найти сходство между указаниями, которые Господь дал Хайраму Смиту, Самуилу Смиту и Джозефу Смиту-старшему.

- В чем были похожи указания, которые Господь дал этим мужчинам? (Каждый из них был призван увещевать и укреплять Церковь. Вы можете пояснить, что призвание увещевать относится к обязанности проповедовать Евангелие другим людям.)

Предложите трем студентам по очереди прочитать вслух биографические очерки о Хайраме Смите, Самуиле Смите и Джозефе Смите-старшем. Прежде чем они начнут читать, попросите класс слушать, каким образом эти мужчины выполняли призвание увещевать и укреплять Церковь. Когда все очерки будут прочитаны, попросите студентов поделиться тем, что они узнали.

- В чем сходства и различия между указаниями, данными Хайраму Смиту и Самуилу Смиту?
- Каким образом мы можем увещевать и укреплять Церковь?

Предложите одному из студентов прочитать вслух биографический очерк о Джозефе Найте-старшем. Затем попросите другого студента прочитать Учение и Заветы 23:6–7, где содержится совет Господа Джозефу Найту-старшему. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь повелел ему делать.

- Что Джозефу Найту было велено делать? (Молиться вслух и втайне со своей семьей и друзьями, а также перед миром, присоединиться к истинной Церкви и увещевать других.)
- Какое подтверждение тому, что Господь желал благословить Джозефа Найта-старшего, вы видите в Учении и Заветах 23:7?

Поясните, что вскоре после того, как Господь дал это откровение, Джозеф Найт-старший решил принять крещение. Он оставался преданным Церкви на протяжении всей своей жизни, защищая Пророка Джозефа Смита, как наедине, так и публично. Позже Пророк описывал Джозефа Найта-старшего как «преданного и истинного друга; он справедливый, достойный подражания, добродетельный и добрый человек, никогда не отклоняющийся ни вправо, ни влево» (*Учения Президентов Церкви: Джозеф Смит* [2007], стр. 508).

Попросите студентов произнести принцип, который они узнали, изучая Учение и Заветы 23. Студенты могут высказать следующие предположения:

Когда мы желаем служить Господу, мы можем получить от Него личное руководство.

Господь будет благословлять нас по мере того, как мы следуем руководству, которое Он нам дает.

Предложите студентам поразмышлять над руководством, которое они получили от Господа через Святого Духа, слова живущих Пророков или Священные Писания. Позвольте им несколько минут поразмышлять над тем, как они будут повиноваться наставлению, которое получили. Вы можете предложить им записывать в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний впечатления, которые к ним приходят. Заверьте их в

том, что они будут благословлены помощью и руководством Господа, делая то, о чем Он просит.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Учение и Заветы 20–23 (Блок 6)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Следующий краткий обзор учений и принципов, которые студенты узнали в ходе изучения Учения и Заветов 20–23 (Блок 6), приводится не для того, чтобы излагать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Учение и Заветы 20:1–36)

В этом уроке подчеркивалось призвание Джозефа Смита от Бога организовать Церковь Иисуса Христа. Это помогло студентам понять то, что появление Книги Мормона – это свидетельство истинности Восстановления. Студенты также выявили основные истины в отношении сущности и природы Божества.

День 2 (Учение и Заветы 20:38–67)

Студенты изучили обязанности чинов священства и узнали, что когда сыновья Небесного Отца получают более высокие чины священства, они получают больше обязанностей и возможностей служить другим. Студенты также изучили обязанности носителей священства в отношении прислуживания таинств Евангелия, заботы о прихожанах и служения им.

День 3 (Учение и Заветы 20:37, 68–84)

Студенты узнали о таинствах крещения и причастия. Чтобы крещение признавалось Богом, оно должно быть выполнено надлежащим образом человеком, имеющим надлежащую власть. Студенты также поразмышляли над обещанием, что если они верны своим заветам крещения и достойно принимают причастие, то всегда смогут иметь Святого Духа.

День 4 (Учение и Заветы 21–23)

Узнавая о событиях, сопутствующих официальной организации Церкви, студенты изучили следующую истину: Бог вдохновил Джозефа Смита восстановить Церковь Иисуса Христа. Если люди внимают словам Пророков, они будут защищены от сатаны и получат благословения Небес. Крещение должно выполняться человеком, имеющим власть от Бога. Когда мы принимаем решение служить Господу, мы можем получать от Него конкретные наставления, за следование которым Он нас благословит.

Введение

Церковь была организована на основании откровения, данного Господом Джозефу Смиту. На этом уроке подчеркивается важность откровений, которые Господь дает Своим Пророкам.

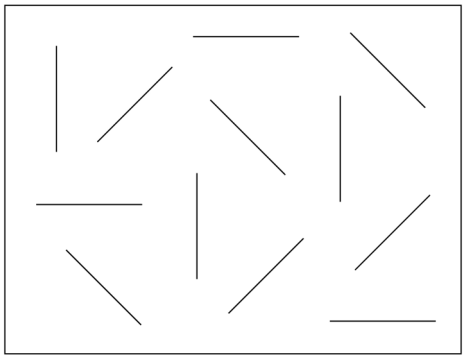
Методические указания

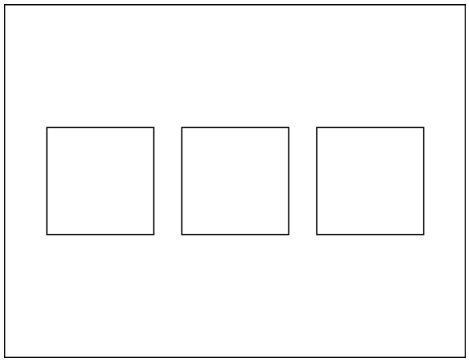
Учение и Заветы 20–21

Господь организовывает Свою Церковь

Подготовьте сопутствующие картинки на двух отдельных листах бумаги. Не давайте студентам видеть картинки, пока не выполните приведенные ниже инструкции.

Сообщите студентам, что вы покажете им два изображения, а они должны попробовать нарисовать увиденное. Объясните им, что они будут видеть каждое изображение только в течение одной секунды, так что им надо сконцентрировать свое внимание. Покажите им первое изображение и дайте им время нарисовать, затем покажите второе и дайте время нарисовать.





- Что было легче нарисовать?

Покажите оба изображения одновременно. Отметьте, что оба изображения содержат одинаковое количество линий.

- Почему вторую картинку было проще перерисовать? (Двенадцать линий в узнаваемом порядке проще нарисовать.)
- Какой урок мы можем извлечь из перерисовывания этих двух изображений?

Объясните, что когда Иисус Христос восстановил Свою Церковь, Он дал несколько откровений о том, как она должна быть организована, и кто должен ею руководить.

- Как Пророк и 12 Апостолов приносят в Церковь порядок?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 20:1–2, затем попросите другого студента прочитать вслух Учение и Заветы 21:1–3. Попросите класс следить по тексту и найти один из первых шагов, сделанных Иисусом Христом для организации порядка Своей Церкви.

- Что, согласно этим стихам, сделал Спаситель, чтобы установить порядок в Своей Церкви и организовать Ее? (Он призвал Джозефа Смита Пророком, дал ему заповеди и наставления в отношение того, как организовать Церковь.)

Подведите итог ответам студентов, написав на доске **Бог направлял Джозефа Смита в восстановлении Своей Церкви**.

- Почему, на ваш взгляд, для восстановления Церкви Иисуса Христа необходим Пророк?

Предложите студентам поделиться тем, как их изучение в течение недели помогло им ощутить больше благодарности за Джозефа Смита и его роль в восстановлении Церкви Иисуса Христа. Поделитесь своим свидетельством о том, что Джозеф Смит получал откровения и наставления о том, как основать Церковь Господа, и что через Джозефа Смита Господь установил порядок в Своем Царстве на Земле.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 21:5–6 и найти три благословения, обещанные тем, кто принимают слова Пророка Джозефа Смита с терпением и верой. После того, как они прочитают, поясните, что эти обещания относятся также и к следованию живущему Пророку.

- Как бы вы обобщили благословения, обещанные тем, кто внимает словам Пророка? (Вот один из вариантов того, как можно выразить этот принцип: **Если мы внимаем словам Пророка, мы будем защищены против влияния искусителя и получим благословения Небес.**)
- Почему внимать (принимать и жить в соответствии), а не просто слышать слова Пророков – важно для получения таких благословений?
- Вспомните случаи, когда вы или кто-то из ваших знакомых были защищены от влияния искусителя за то, что внимали словам живущего Пророка.

Попросите студентов подумать об учении живущего Пророка, внимать которому (или жить в соответствии с которым) им следовало бы лучше. Призовите их сделать сегодня что-то, чтобы следовать этому учению.

Напишите на доске выражение «*Мы знаем, что…*».

Напомните студентам, что слова из Учения и Заветов 20 зачитывались вслух на некоторых из первых конференций Церкви и служили напоминанием для членов новой церкви о многих важных истинах Евангелия Иисуса Христа. Разделите класс на четыре группы. Поручите каждой группе прочитать стихи по одной из следующих ссылок и найти учения, которые можно было бы вписать под заголовком «Мы знаем, что…»

- Учение и Заветы 20:17
- Учение и Заветы 20:18–19
- Учение и Заветы 20:21–23
- Учение и Заветы 20:25, 29

Предоставив студентам время на изучение своих отрывков, предложите им поделиться тем, какие учения они нашли. Попросите одного из студентов записывать эти истины на доске по мере того, как члены класса будут находить их.

Среди найденных студентами учений могут быть следующие:

Бог жив и является беспредельным, вечным и неизменным (стих 17).

Мы сотворены по образу и подобию Бога (стих 18).

Бог дал Своего Единородного Сына, дабы Он был распят и воскрес (стихи 21–23).

Всем людям необходимо покаяться, уверовать во Христа, креститься и претерпеть в вере, чтобы быть спасенными (стихи 25, 29).

Когда студенты закончат перечисление найденных ими в этих стихах истин, попросите их выбрать одну, которая важна для них, и в которой они уверены. Предложите студентам поделиться своим свидетельством об истине, которую они выбрали, и объяснить, в чем ее важность.

В заключение поделитесь своим свидетельством об истинах, которые обсуждались сегодня, и о своей благодарности за восстановленную Церковь Господа.

Следующий блок (Учение и Заветы 24–29)

Что, если вы встретите человека, не являющегося Пророком, но заявляющего, что он получил откровение для всей Церкви? В следующем блоке студенты узнают, как Пророк Джозеф Смит решил эту проблему. Они также узнают о некоторых знамениях Второго пришествия.

УРОК 31

Учение и Заветы 24 и 26

Введение

В июне и июле 1830 года Джозеф Смит и другие члены Церкви столкнулись с серьезными преследованиями. В это трудное время Господь укреплял Джозефа Смита и Оливера Каудери и дал им указания относительно их обязанностей в откровении, записанном в Учении и Заветах 24. Господь также дал указание относительно практики закона общего согласия в Церкви, находящееся в Учении и Заветах 26.

Методические указания

Учение и Заветы 24:1–12

Джозеф Смит и Оливер Каудери получают наставление относительно своих призваний

Перед началом урока напишите на доске следующий вопрос: *Что вы делаете, когда жизнь становится трудной?*

Попросите студентов подумать о трудном периоде своей жизни, когда «опускались руки», и вспомнить, как они с этим справились. Попросите нескольких студентов поделиться своим опытом. (Напомните студентам, что некоторые духовные переживания имеют слишком личный или священный характер, чтобы ими делиться.)

Объясните, что Джозеф Смит пережил много тяжелых периодов в своей жизни. Попросите одного из студентов прочитать вслух заголовок к разделу 24. Предложите классу следить по тексту и найти обстоятельства, при которых были получены это и последующие два откровения.

Чтобы проиллюстрировать преследования, с которыми в то время столкнулись Джозеф Смит и другие люди, вы можете попросить одного из студентов кратко подытожить вслух исторические сведения (вероятно, вам нужно будет предоставить эту информацию до начала урока, чтобы дать студенту время на подготовку):

В июне 1830 года Джозеф Смит вместе с несколькими товарищами отправился в Коулсвилл, штат Нью-Йорк, посетить людей, проявивших желание принять крещение. Была построена запруда на ручье, чтобы подготовиться к крещению на следующий день (воскресенье), но ночью враждебная толпа разрушила запруду. В понедельник рано утром запруда была построена заново и крещение приняли 13 человек, включая Эмму Смит. Однако, к концу проведения крещений собралась толпа, в которой насчитывалось около 50 мужчин, выкрикивавших в адрес Святых оскорбления и угрозы. Тем вечером Святые собрались вместе, чтобы конфирмовать тех, кто был крещен в тот день, но еще до начала конфирмации Джозефа арестовали «на основании неподчинения и за разжигание распрей в округе посредством проповедования Книги Мормона» (см. *History of the Church,* 1:86–88).

По дороге в суд сочувствующий констебль, который сопровождал Джозефа, помог ему скрыться от группы гонителей. После того как Джозеф предстал

перед судом и был признан невиновным, его тут же снова арестовал констебль из другого графства. Тем вечером «множество мужчин» подвергли Джозефа насмешкам и насилию, а на следующее утро он предстал перед судом. Джозеф снова был признан невиновным, а по дороге домой убегал от другой группы гонителей (см. *History of the Church,* 1:88–96).

Джозеф Смит и Оливер Каудери предприняли еще одну попытку встретиться с недавно крестившимися членами Церкви в Колсвилле, но вскоре после их прибытия собралась группа гонителей. Джозеф и Оливер были вынуждены бежать, и им с трудом удалось скрыться от толпы, которая преследовала их всю ночь (см. *History of the Church,* 1:97). Вот что Джозеф сказал об этих тяжелых временах: «Несмотря на всё это неистовство наших врагов, мы получили большое утешение, и многие события укрепили нашу веру и ободрили наши сердца» (*History of the Church,* 1:101).

Попросите одного из студентов прочитать последнее предложение заголовка к Учению и Заветам 24. Можно предложить им выделить это предложение в тексте. Попросите им поразмышлять в течение урока о том, как совет Господа, данный Джозефу Смиту и Оливеру Каудери, может помочь и им в трудные времена.

Напишите на доске следующее:

Укреплять и ободрять	Обучать

Поручите студентам изучить Учение и Заветы 24:1–12 в парах. Предложите одному из студентов в паре прочитать эти стихи про себя и найти фразы, которые могли укрепить и ободрить Пророка и Оливера Каудери. А другому студенту предложите прочитать те же стихи и найти указания, данные Господом. По прошествии достаточного количества времени попросите студентов поделиться со своими напарниками тем, что они нашли. Попросите обоих напарников выбрать одну фразу, которая показалась им наиболее значимой, и обсудить, как, на их взгляд, это конкретное ободрение или указание Господа могло помочь Джозефу Смиту и Оливеру Каудери.

> ***Работа в парах***
>
> Работа в парах предоставляет студентам возможность «обуча[ть] друг друга учению Царства» (У. и З. 88:77). Хорошо продумайте, какие студенты должны работать в паре друг с другом. Некоторым студентам может помогать либо мешать работа с определенным напарником.

После того, как пары обсудят Учение и Заветы 24:1–12, предложите нескольким из них поделиться тем, что они узнали. По мере того, как студенты будут делиться своими идеями, составляйте в соответствующей колонке на доске список слов ободрения и поучения, которые они найдут.

- Какой принцип, относительно того, что может помочь нам в трудные времена, мы узнаём из Учения и Заветов 24:8? (Возможно, вам нужно будет пояснить, что *невзгоды* причиняют или обуславливают боль, беду и страдание. Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но проследите, чтобы они выявили следующий принцип: **Если мы с терпением переносим наши невзгоды, Господь будет с нами.** Запишите этот принцип на доске.)

Чтобы помочь студентам понять этот принцип, попросите их написать в блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний краткое объяснение того, что, по их мнению, значит переносить с терпением. Предложите нескольким студентам прочитать вслух их объяснения. Добавьте к их идеям то, что в Евангельском контексте, претерпевать скорби может означать оставаться верным Господу и проходить испытания с мужеством.

- Почему может быть трудно с терпением переносить невзгоды?
- Подумайте о людях, которые, как вы видели, проявляли терпение и оставались верными в невзгодах?
- Как Господь показал этим людям, что Он с ними?

Чтобы помочь студентам выявить истину, связанную с принципом, написанным на доске, предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 24:10–12. Попросите класс следить по тексту и найти, какие благословения Господь обещал Оливеру Каудери, если тот будет оставаться верным в своем призвании провозглашать Евангелие.

- Какие благословения Господь обещал Оливеру, если тот будет верно продолжать делать то, что Господь ему велел? (Помогите студентам увидеть следующие обещания: «Я с ним до конца» [стих 10]. «Во Мне он будет иметь славу» [стих 11]. «Я дам ему такую силу, какая неизвестна среди людей» [стих 12].)

Напишите на доске следующее: *Если … , то …*

Предложите студентам найти причинно-следственную связь, отражающую принцип, преподанный в Учении и Заветах 24:10–12. (Студенты могут выявить различные принципы, но обязательно отметьте следующий: **Если мы верно выполняем то, что Господь просит нас делать, Он укрепит нас.** Заполните пробелы на доске, чтобы дописать принцип.)

- Как Господь укреплял вас, когда вы были верны Ему?

Предложите студентам написать что-то, что они могут делать, чтобы быть терпеливыми и оставаться верными Господу, сталкиваясь с жизненными трудностями. Вы можете поделиться тем, как Господь укрепил вас и был рядом, благодаря вашему терпению и верности в трудные времена.

Учение и Заветы 24:13–19

Господь наставляет Джозефа Смита и Оливера Каудери по поводу их работы и по поводу тех, кто им противостоит

Кратко перескажите Учение и Заветы 24:13–19, объяснив, что Господь наставлял Джозефа Смита и Оливера Каудери относительно чудес, которые они могли совершать в Его имя. Он также рассказал им о защите, которую они могут получить, когда люди настроены против них. Вы можете объяснить, что Господь дал им некоторые указания, которые отличались от указаний, получаемых миссионерами в наши дни. Например, Он дал им разрешение «отрях[ивать] прах с ног [своих]» во свидетельство против тех, кто их не принимает (У. и З. 24:15). Эта практика применима только в крайних случаях. Миссионеры полного дня не вправе делать это сегодня. Джозефу Смиту и Оливеру Каудери было также велено «не б[рать] с собой ни мешка, ни сумы» (У. и З. 24:18), что означало, чтобы они путешествовали без денег, полагаясь на доброту членов Церкви и других людей, и рассчитывая, что они предоставят им еду и кров. Сегодня миссионерам полного дня не заповедано отправляться без мешка или сумы.

Учение и Заветы 26

Господь наставляет Джозефа Смита, Оливера Каудери и Джона Уитмера

Объясните, что в Учении и Заветах 26:1 содержатся дальнейшие наставления Джозефу Смиту, Оливеру Каудери и Джону Уитмеру относительно духовного и физического труда, который им предстояло выполнять. Господь еще раз подчеркнул важность принципа, связанного с руководством Церкви. Чтобы познакомить студентов с этим принципом, попросите их представить, что друг, принадлежащий к другой вере, идет с ними на собрание, где будут поддержаны должностные лица Церкви. Спросите, как бы они объяснили своему другу практику поддержки голосованием. (Вы можете предложить двум студентам разыграть эту ситуацию по ролям.)

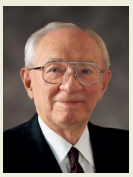
Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 26:2. Попросите класс следить по тексту и найти фразу, связанную с практикой поддержки голосованием. Когда стихи будут прочитаны, спросите студентов, что они нашли. Вы можете посоветовать, чтобы они отмечали слова, выражающие следующий принцип: **Все в Церкви должно делаться по общему согласию.**

- Как вы думаете, что означает «общее согласие»? (Возможно, вам нужно будет объяснить, что «общее согласие» – это когда члены Церкви используют свою свободу воли, чтобы выразить готовность или неготовность поддержать призвание, данное кому-то церковными руководителями. На причастных собраниях, на конференциях кольев и на Генеральных конференциях нас просят показать свое согласие поднятием правой руки.)
- В чем разница между поддержкой общим согласием и выборами?

Возможно, вам нужно будет объяснить, что в Своем Царстве Господь часто открывает решения Своим назначенным руководителям. В некоторых

случаях, однако, Он позволяет руководителям принимать решения, используя власть, возложенную на них. Святой Дух подтверждает эти решения, и члены Церкви тогда используют свободу воли, чтобы показать свою готовность поддержать эти решения. Закон всеобщего согласия применим к церковным призваниям, посвящению в священство и откровениям. Мы применяем закон всеобщего согласия каждый раз, когда поднимаем руку, чтобы поддержать на церковном собрании человека или решение.

Чтобы помочь студентам лучше понимать, что значит поддерживать кого-то, попросите одного из них прочитать вслух приведенное ниже высказывание Президента Гордона Б. Хинкли. Попросите класс обратить внимание на три обязательства, которые мы берем на себя, когда поддерживаем кого-то общим согласием.



«Процедура поддержки голосованием – это намного больше, чем ритуальное поднятие руки. Это обязательство принять, поддерживать и помогать тем, кто избран» («This Work Is Concerned with People», *Ensign*, May 1995, 51).

- Что мы обязуемся делать, когда поднимаем руки, поддерживая других?

Спросите студентов, поддерживали ли кого-то из них в посвящении, продвижении в священстве или в призвании.

- Что вы чувствуете по поводу такой поддержки, оказанной вам?
- Как мы можем поддерживать других теми тремя способами, о которых говорил Президент Хинкли? (Запишите ответы студентов на доске.)

Предложите студентам написать имя какого-то человека, которого они поддерживали поднятием руки (например, Пророка, Апостолов, епископа или руководителей молодежи). Попросите студентов написать что-то одно, что они могут делать, чтобы лучше поддерживать этого человека. Поделитесь своим свидетельством о благословениях, которые приходят, благодаря нашей поддержке церковных руководителей.

УРОК 32

Учение и Заветы 25

Введение

Преследования против Пророка Джозефа Смита и членов Церкви Иисуса Христа продолжались до лета 1830 года. Жена Джозефа, Эмма, крестилась 28 июня, но из-за преследований против членов Церкви ее конфирмация была отложена до августа 1830 года. В конце июня, в промежуток времени между крещением и конфирмацией Эммы, Джозеф получил откровение, содержащееся в Учении и Заветах 25. В нем Господь дает Эмме слова утешения, а также указания относительно ее семейных и церковных обязанностей.

Методические указания

Учение и Заветы 25:1–3

Господь называет Эмму Смит избранной госпожой

Перед началом занятия предложите трем студентам ознакомиться со следующим обзором жизни и характера Эммы Смит, жены Пророка Джозефа. В самом начале урока попросите их рассказать классу, что они узнали об Эмме Смит. Вы можете показать изображение Эммы Смит (*Евангелие в искусстве* [2009], №88; см. также LDS.org).

1. Эмма помогала Джозефу Смиту во время перевода Книги Мормона.

   Вскоре после того, как Эмма Хейл вышла замуж за Джозефа Смита, Ангел Мороний сказал Джозефу, что пришло время получить ему золотые листы. Рано утром 22 сентября 1827 года Джозеф и Эмма вместе поехали на повозке на холм Кумора, где Джозеф получил листы. Из-за преследований в штате Нью-Йорк Джозеф и Эмма переехали в Хармони, штат Пенсильвания, где они в конце концов приобрели землю у родителей Эммы. В Хармони Пророк начал переводить листы. Эмма временно исполняла роль писца при переводе Джозефа. До этого момента Джозефу было заповедано никому не показывать листы, даже Эмме. И хотя Эмма видела листы, лежащие на столе и накрытые льняной скатертью, она никогда не приподнимала ее, чтобы посмотреть на них.

2. Эмма пережила трагедию, душевную боль и гонения.

Пока они жили в Хармони, штат Пенсильвания, Эмма родила сына по имени Алвин, который не прожил долго. Сама Эмма тяжело заболела, и Джозеф боялся, что она не выживет. Оправившись, она узнала ужасную весть, что 116 переведенных страниц рукописи были потеряны другом Джозефа, Мартином Харрисом. Даже при слабом здоровье Эмма утешала своего убитого горем мужа, который потерял силу переводить. Вместе они ждали волю Господа в отношении перевода листов. Позже она была вынуждена покинуть свой дом в Хармони из-за угроз злонамеренных людей.

3. В день крещения Эммы Джозефа арестовали.

   В июне 1830 года Джозеф и небольшая группа верующих построили на ручье запруду вблизи Коулсвилла, штат Нью-Йорк, чтобы создать достаточно глубокий бассейн для совершения крещений. Но толпа снесла запруду еще до того, как было совершено хоть одно крещение. На следующий день Святые восстановили запруду и крестили 13 человек, включая Эмму Смит. В ту же ночь, как раз перед конфирмацией этих людей, Джозеф был арестован по обвинению в «неподчинении» (*History of the Church,* 1:88). Он был судим и оправдан, но сразу же после суда он был вновь арестован по тому же обвинению констеблем из соседнего графства. Он был снова освобожден. Из-за продолжающихся нападок на миссионерскую деятельность членам Церкви пришлось отложить свои службы конфирмации. Эмма была конфирмована в члены Церкви и получила дар Святого Духа только в начале августа. В конце июня, в промежуток времени между ее крещением и конфирмацией, Джозеф получил откровение, адресованное Эмме и теперь записанное в Учении и Заветах 25.

- Что впечатляет вас в Эмме Смит после того, как вы немного узнали о ее жизни?

Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 25:1–3 и найти слова, которые могли послужить утешением для Эммы. Предложите нескольким студентам поделиться тем, что они нашли, и объяснить, почему они думают, что эти слова могли послужить утешением для нее.

- Как знание того, что вы являетесь сыном или дочерью в Царстве Господа, помогает вам в трудные времена?
- Что Господь обещал Эмме в случае, если она «буде[т] верна и буде[т] ходить стезями добродетели?»
- Как вы думаете, что значит «ходить стезями добродетели?» Какую защиту получает человек, ходящий стезями добродетели?

Привлеките внимание студентов к фразе «избранная госпожа» в Учении и Заветах 25:3. Можно предложить им выделить эти слова. Объясните, что когда в 1842 году (спустя более десятилетия с тех пор, как было дано это откровение) было организовано Общество милосердия, Эмма Смит была призвана стать первым президентом этой организации. По этому случаю Пророк Джозеф Смит зачитал откровение, записанное в Учении и Заветах 25. Затем он объяснил, что Эмма названа «избранной», потому что она была «избрана для

определенной работы… таким образом, данное откровение исполнилось для [нее], когда она была избрана в президентство этого Общества, не считая того, что ранее она была посвящена, чтобы толковать Священные Писания» (*History of the Church,* 4:552–53).

Учение и Заветы 25:4–16

Эмма Смит получает наставление относительно своих семейных и церковных обязанностей

Напишите на доске следующие слова и попросите студентов переписать их в свои блокноты или тетради для изучения Священных Писаний:

Наставление	Призвание	Обещание

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 25:4–16 и найти фразы или идеи, которые относятся к трем категориям, написанным на доске. (Они могут делать это самостоятельно или в паре.) Попросите их написать то, что они нашли, под соответствующей категорией. (Например, в четвертом стихе Господь наказывает Эмме «не роптать» о том, что она не видела листы. Это можно расценить как наставление.) По прошествии достаточного количества времени поручите студентам обсудить приведенные ниже вопросы в небольших группах. Вы можете написать эти вопросы на доске или подготовить для каждой группы распечатки. Вы также можете назначить руководителя дискуссии в каждой группе, чтобы он задавал вопросы и призывал к участию каждого студента.

- Какие из найденных вами фраз или идей свидетельствуют о том, что Господь знал и любил Эмму Смит? Объясните, каким образом каждая из них является доказательством Божьей любви?
- В Учении и Заветах 25:16 содержится заявление Господа о том, что совет и обещание, данные Им в этом разделе, касаются и нас. Какие уроки вы извлекли из слов Господа Эмме? (По мере того, как вы будете находить эти истины, записывайте их.)

После того, как группы обсудят ответы на эти вопросы, попросите их поделиться с классом принципами, которые они нашли в Учении и Заветах 25:4–16. Их ответы могут включать что-то или все из ниже перечисленного (хотя они могли выразить это другими словами):

Нам нужно отложить в сторону то, что от этого мира, и искать вечного.

Если мы будем поклоняться Господу с помощью праведной музыки, Он благословит нас.

Мы можем находить радость и утешение в соблюдении заветов, заключенных с Богом.

Если мы будем постоянно соблюдать Божьи заповеди, мы получим венец праведности.

Когда студенты поделятся найденными ими истинами, обсудите их с классом. Следуйте побуждениям Духа, приглашая студентов объяснить найденное ими и поделиться мыслями и примерами. Вопросы и указания, приведенные ниже, могут помочь вам вести обсуждение.

Проведение обсуждения в классе

Обсуждение в классе может помочь студентам научиться чему-то друг у друга, обрести более глубокое понимание рассмотренных истин и ощутить желание применять то, чему они учатся. Внимательно слушая студентов и задавая им дополнительные вопросы, вы можете лучше видеть их потребности и вести обсуждение под руководством Святого Духа. Можно задавать вопросы типа «Скажи, а что ты имеешь ввиду под этим?» или «Кто-то хочет что-то добавить?»

Нас призывают отложить в сторону то, что от этого мира, и искать вечного (см. У. и З. 25:10).

- Как, по вашему мнению, совет поставить вечное выше мирского мог быть полезен Эмме, особенно как жене Джозефа Смита? (Возможно, будет полезно пояснить, что Эмма Хейл выросла в преуспевающей семье, но, выйдя замуж, часто жила в бедности.)
- Как совет поставить вечное выше мирского полезен для нас сегодня?
- Что из того, что от этого мира, люди склонны ставить выше Бога?
- Что мы можем делать, чтобы искать того, что вечно?

Предложите студентам поразмышлять о том, ставят ли они что-то из мирских вещей выше Бога.

Если мы будем поклоняться Господу с помощью праведной музыки, Он благословит нас (см. У. и З. 25:12).

- О чем из того, что радует Господа, написано в этом стихе? Что Он говорит о благословениях, которые приходят, благодаря «песне праведных?»
- Какие благословения вы получили в результате поклонения Господу с помощью подобающей музыки?

Вы можете предложить студентам поставить цель слушать достойную и подобающую музыку. Посоветуйте им обращать внимание на благословения, которые будут приходить по мере того, как они будут следовать этой цели.

Мы можем находить радость и утешение в соблюдении заветов, заключенных с Богом (см. У. и З. 25:13).

Вы можете пояснить, что «держаться заветов» значит твердо придерживаться заветов, которые мы заключили с Богом, или оставаться верным им.

Подумайте о ком-то из своих знакомых, кто оставался верным своим заветам даже в трудные времена.

- Как эта верность стала для него или для нее благословением?

- Вспомните момент, когда вы были благословлены за свою верность заключенным вами заветам.

Предложите студентам подумать о том, как они могут воспрять сердцем и оставаться верным своим заветам.

Если мы будем постоянно соблюдать Божьи заповеди, мы получим венец праведности (см. У. и З. 25:15).

Объясните, что под фразой «ты получишь венец праведности» понимается получение возвышения в Целестиальном Царстве (см. также У. и З. 29:13).

- Как это обещание может помочь кому-то, кто прошел или проходит через трудности?
- Почему важно быть послушным постоянно, а не периодически?

Предложите студентам поразмышлять над тем, как им совершенствоваться в том, чтобы быть послушными постоянно? Вы можете попросить их записать свои мысли в блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний.

Обсудив с классом эти истины из Учения и Заветов 25, предложите студентам, преисполнившись молитвы, обдумать и записать, что, по их ощущениям, Господь хотел бы, чтобы они делали, исходя из того, что они сегодня узнали. Призовите их действовать в соответствии с этими чувствами.

УРОК 33

Учение и Заветы 27

Введение

В августе 1830 года Нюэл Найт с женой Салли отправились в Хармони, штат Пенсильвания, чтобы навестить Пророка Джозефа Смита. Салли Найт и Эмма Смит крестились раньше летом, но еще не были конфирмованы из-за гонений погромщиков. Во время пребывания Найтов в Хармони было решено, что Салли и Эмма должны быть конфирмованы, и что эта группа вместе с Джоном Уитмером вместе примет причастие. Когда Джозеф отправился добыть вина для причастия, он встретился с Небесным посланником, который явил ему то, что сейчас записано в Учении и Заветах 27.

Методические указания

Учение и Заветы 27:1–4

Господь дает указания относительно символов причастия

Если это возможно, покажите иллюстрацию картофельных очисток и попросите студентов догадаться, для какой духовной цели они могут использоваться. После того, как прозвучат несколько ответов, предложите одному из студентов прочитать следующее воспоминание Президента Эзры Тафта Бенсона о своем визите в истерзанную Европу после Второй мировой войны:

«Я не могу забыть французских Святых, которые, будучи не в состоянии раздобыть хлеб, использовали очистки картофеля для символов причастия» («Prepare for the Days of Tribulation», *Ensign*, Nov. 1980, 33–34).

- Что бы вы подумали, если бы увидели, что для причастия использовали картофельные очистки?
- Как вы считаете, почему французским Святым было разрешено для символов причастия вместо хлеба использовать что-то еще?

Чтобы дать студентам исторический контекст откровения, записанного в Учении и Заветах 27, кратко перескажите информацию, данную во введении к этому уроку. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 27:1–2. Попросите класс следить по тексту и найти, что Ангел сказал Джозефу Смиту о символах причастия.

- Что посланник сказал Джозефу Смиту по поводу того, что мы должны есть или пить, принимая причастие? (То, что мы используем в качестве символов причастия, не так важно, как то, о чем они нам напоминают.)
- На чем, согласно этим стихам, нам следует сосредоточиться, принимая причастие? Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но их ответы должны отражать следующий принцип: **Принимая причастие,**

нам нужно помнить об искупительной жертве Иисуса Христа. Вы можете посоветовать студентам выделить эту истину в Учении и Заветах 27:2. В ходе обсуждения вам может потребоваться объяснить, что наше «око, устремл[ено] единственно ко славе» Господа тогда, когда мы сосредотачиваемся на Нем и равняем свою волю с Его волей.)

Чтобы помочь студентам почувствовать важность этой истины и обдумать, как она применима к их жизни, обсудите следующие вопросы:

- Какие чувства вы испытали, размышляя во время прислуживания причастия об искупительной жертве Спасителя?
- Что мы можем делать, чтобы повысить свою способность помнить жертву Иисуса Христа и принимать причастие «с оком, устремлённым единственно ко славе» Его?

> ***Применение учений и принципов***
>
> Эффективный Евангельский урок может повысить желание и способность студентов плодотворно применять истины, которые они узнают. Учитель может помочь добиться этого, предложив студентам подумать о конкретных способах, которыми они могут применять учение или принцип к собственной ситуации.

Предложите студентам написать в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний о том, что они будут делать, чтобы готовиться к принятию причастия каждую неделю. Попросите их подумать о том, как они могут помнить Иисуса Христа, и о значении символов причастия. При желании можно предложить нескольким из них поделиться тем, что они написали.

Кратко расскажите Учение и Заветы 27:3–4, объяснив, что Господь предупредил Джозефа Смита не покупать для причастия вина или крепкого напитка (любого напитка, обладающего охмеляющими свойствами) у врагов Церкви. Они должны были использовать только молодое вино, приготовленное Святыми. Вашим студентам может быть полезно знать, что Слово Мудрости было открыто только через два года (см. У. и З. 89), и что сегодня в Церкви мы используем для причастия воду.

Учение и Заветы 27:5–14

Господь снова примет причастие на Земле

Попросите студентов поразмышлять, что было бы иначе для них, если бы они принимали причастие в присутствии Спасителя. Попросите нескольких студентов поделиться своими мыслями.

Напомните студентам, что Спаситель познакомил Своих Апостолов с таинством причастия на Последней вечере. По этому случаю Иисус Христос пророчествовал о том времени, когда Он вернется на Землю и снова примет причастие со Своими учениками (см. от Матфея 26:26–29).

Объясните, что в Учении и Заветах 27:5–12 Господь назвал имена некоторых людей, которые будут присутствовать на том собрании. Предложите

студентам просмотреть эти стихи и определить, (1) кто эти люди и, (2) если это упоминается, какие ключи или ответственности они имеют. Попросите одного из студентов записывать информацию на доску, по мере того, как остальные будут делиться найденным. (Вы можете объяснить, что на протяжении истории человечества Господь давал власть священства праведным мужчинам, чтобы они прислуживали таинства Евангелия. Он также давал ключи священства руководителям священства, чтобы они могли направлять применение Его священства на Земле, управлять и руководить этой работой.)

Когда список будет готов, попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 27:12–13. Попросите класс следить по тексту и найти, какие ключи Господь дал Пророку Джозефу Смиту.

- Какие ключи Господь вверил, или дал, Пророку Джозефу Смиту? (Предложите одному из студентов дописать в списке на доске *Джозеф Смит* и *ключи Царства Господа*.)

Отметьте, что многие Пророки, чьи имена встречаются в Учении и Заветах 27, посетили Джозефа Смита, чтобы вручить ему ключи.

Вы можете посоветовать студентам выделить фразу «Устроение Евангелия для последних времён; и для полноты времён» в Учении и Заветах 27:13.

- Что, как сказал в этом стихе Господь, Он сделает в устроение полноты времен? («Собер[ет] воедино всё».)

Напишите на доске под списком следующее учение: **устроение полноты времён объединяет все ключи, таинства и истины Евангелия прошлых устроений.**

Объясните, что устроение – это «период времени, когда у Господа на Земле есть по крайней мере один уполномоченный слуга, владеющий ключами святого священства» (Руководство к Священным Писаниям, «Устроение») и имеющий Божественные полномочия распространять Евангелие и совершать таинства. «Когда Господь организует новое устроение, Евангелие открывается снова, чтобы люди того устроения не зависели от предыдущих устроений в познании плана спасения» (Руководство к Священным Писаниям, «Устроение»). Адам, Енох, Ной, Моисей и другие – каждый из них положил начало новому устроению Евангелия. Джозеф Смит положил начало устроению, в котором мы живем – устроению полноты времен. Это последнее устроение началось с Восстановления Евангелия через Пророка Джозефа Смита. Оно называется устроением полноты времен из-за того, что все ключи, данные Господом ради благословения Его детей, были восстановлены, и все планы и цели Господа с начала мира будут исполнены.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 27:14. Попросите остальных студентов следить по тексту и найти, кто еще будет присутствовать на причастном собрании, описанном в этом разделе.

- Как вы думаете, к кому относятся слова «все[…] те[…], кого Отец Мой дал Мне из мира»?

Попросите одного из студентов прочитать следующее высказывание старейшины Брюса Р. Макконки, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Каждая верная личность во всей истории мира, каждый, кто жил так, чтобы заслужить жизнь вечную в Царстве Отца, будет присутствовать и будет принимать причастие вместе с Господом» (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], 595).

Добавьте *вы и я* в список на доске.

- Как, согласно словам старейшины Макконки, нам нужно жить, чтобы присутствовать на том особом причастном собрании?

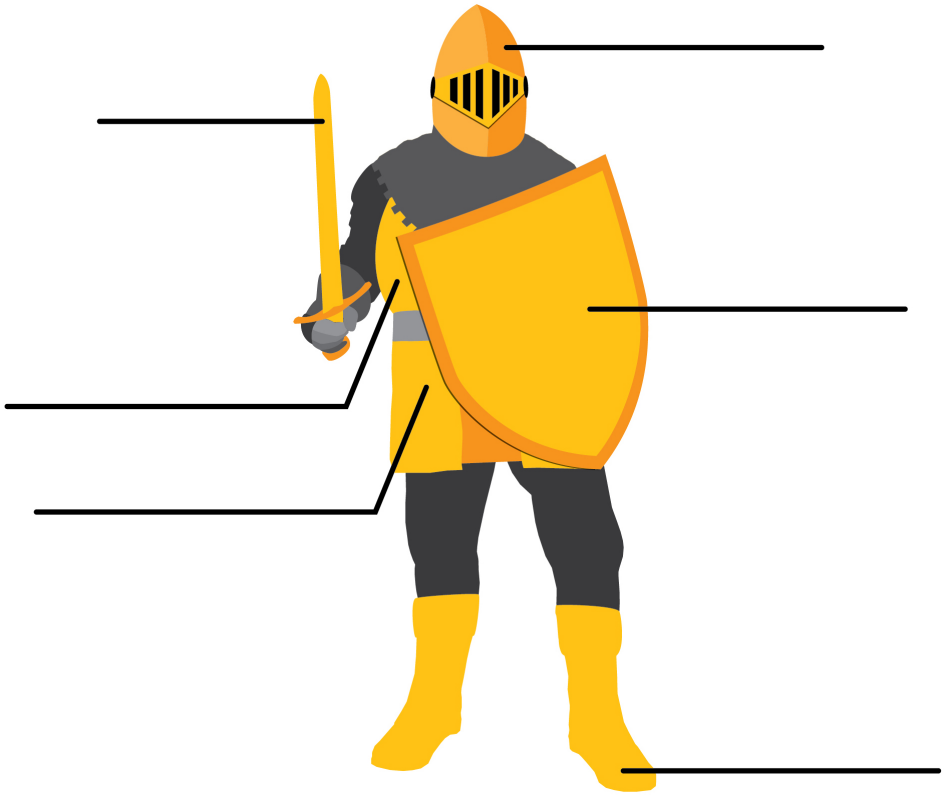
Учение и Заветы 27:15–18

Господь повелевает Своему народу облечься во всеоружие Божие

Объясните, что в Учении и Заветах 27:15–18 содержится совет, который поможет нам быть достойными получения благословений Господа, включая благословение присутствия на причастном собрании, упомянутом в стихах 4–14.

Спросите студентов, что бы им хотелось надеть, если бы они знали, что отправляются на битву. Затем предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 27:15. Попросите класс следить по тексту и найти, (1) что Господь указывает нам делать, чтобы подготовиться к духовным битвам, и (2) какие благословения Он обещает, если мы следуем Его указаниям.

- Что советует нам делать Господь, чтобы подготовиться к духовным битвам? (Подведите итог ответам студентов, написав на доске следующее: *Если мы облекаемся во всеоружие Божье…*)
- Какие благословения Господь обещает тем, кто облекается во всеоружие Божье? (По мере того, как студенты будут отвечать, допишите принцип на доске: **Если мы облекаемся во всеоружие Божье, Он сможет благословить нас, чтобы мы противостояли злу.**)



Перерисуйте на доску сопутствующий рисунок и проведите линии к каждому элементу всеоружия, упомянутому в Учении и Заветах 27:15–18. Разделите класс на небольшие группы и поручите каждой группе один из элементов всеоружия. Дайте каждой группе копию приведенного ниже утверждения Президента Гарольда Б. Ли и информацию и вопросы в следующем разделе, относящиеся к соответствующему элементу всеоружия. Предложите студентам работать в группах, чтобы ответить на вопросы, касающиеся порученных им элементов всеоружия, и подготовиться поделиться своими ответами с классом.

«По словам… Апостола Павла, наиболее уязвимы для сил тьмы четыре части нашего тела: чресла – символ достоинства и целомудрия; сердце, символизирующее наше поведение; ноги – символ наших планов или целей в жизни; и, наконец, голова – символ наших мыслей» (Harold B. Lee, *Feet Shod with the Preparation of the Gospel of Peace,* Brigham Young University Speeches of the Year [Nov. 9, 1954], 2).

«Препоясав чресла ваши истиной» (см. У. и З. 27:15–16):

Президент Ли сказал: «Чресла это часть тела между нижними ребрами и бедрами, в которой, как вы знаете, находятся жизненно важные органы, отвечающие за продолжение рода» (*Feet Shod,* 2). *Препоясать* значит крепко повязать поясом.

- Как вы думаете, почему сатана нападает на нашу чистоту, добродетель и целомудрие?
- Как, по вашему мнению, знание Божьих нравственных норм может помочь нам оставаться чистыми, добродетельными и целомудренными?

Изучение Священных Писаний помогает препоясаться и защитить тем самым добродетель и целомудрие.

«Броня праведности» (У. и З. 27:16):

- Что, согласно словам Президента Ли, защищает броня?
- Как на ваш взгляд праведность наших сердец (наше поведение и желания) влияет на нашу способность биться в духовных сражениях?

«Обув ноги свои в подготовленность Евангелия, приносящего мир» (У. и З. 27:16):

Обуть ноги значит надеть на них туфли или защитить иным образом.

- Что, согласно словам Президента Ли, символизируют наши ноги?
- Как сатана нападает на наши жизненные планы и цели?
- За что мы можем «держаться», чтобы с помощью Бога и дальше продвигаться ногами по пути жизни к нашим целям? (См. 1 Нефий 8:24.)
- Как сосредоточение на праведных планах и целях помогает нам преодолевать искушение?

«Щит веры» (У. и З. 27:17):

- Что, по вашему мнению, значит «Угасить все огненные стрелы нечестивых»?
- Как ваша вера ограждает и защищает вас?

«Шлем спасения» (У. и З. 27:18):

- Что, по словам Президента Ли, защищено, когда наша голова прикрыта?
- Почему важно защищать свои мысли?
- Как сатана нападает на наши мысли?
- Что именно мы можем делать, чтобы защитить свои мысли?

«Меч Духа Моего» (У. и З. 27:18):

- Как Дух может помочь нам преодолеть атаки сатаны?
- Какие преимущества присутствие Духа дает нам в нашей борьбе против зла?
- Как Божье слово помогает нам использовать меч Духа?
- Что вы можете делать, чтобы более радушно приглашать Духа в свою жизнь?

После того, как студенты ответят на свои вопросы, прочитайте следующее высказывание старейшины М. Рассела Балларда, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и попросите студентов послушать, как мы облекаемся во всеоружие Божье и укрепляем его:

«Я предпочитаю думать об этом духовном вооружении не как о металлических латах, подогнанных по форме тела, а скорее как о кольчуге. Кольчуга составлена из множества скрепленных вместе стальных колец, и это позволяет воину быть более свободным в движениях, не проигрывая в защите. Я говорю это, потому что я испытал, что то, что вооружает нас духовно, – это не что-то одно-единственное, великое и могучее. Истинная духовная сила заключена во множестве небольших дел, сплетенных воедино в ткань духовной кольчуги, ограждающей и защищающей нас от всякого зла» («Be Strong in the Lord», *Ensign,* July 2004, 8).

- Какие малые дела, объединенные в своей силе, помогут нам защититься от искушений и зла?

Предложите студентам вновь посмотреть на первые строки Учения и Заветов 27:15. Затем задайте следующий вопрос:

- С каким отношением мы должны облекаться во всеоружие Божье? (Мы должны «воспря[ть] сердцем и возрад[оваться]».) Почему мы должны иметь такое отношение?

Попросите студентов подумать, что они узнали из сегодняшнего урока, и предложите им выбрать что-то одно, чтобы более надежно облачиться во всеоружие Божье. Предложите им написать, что они будут делать, на листе бумаги, к которому они могли бы часто обращаться, как к напоминанию об их решении.

В завершение урока попросите нескольких студентов поделиться своим свидетельством об истинах, преподанных на этом уроке.

УРОК 34

Учение и Заветы 28

Введение

В 1830 году Пророк Джозеф Смит столкнулся с проблемой из-за того, что члены Церкви не понимали порядка откровения в Церкви. Хайрам Пейдж заявлял, что получил откровение для Церкви посредством особого камня, и некоторые члены Церкви, включая Оливера Каудери, поверили ему. Вскоре после конференции Церкви, проведенной 26 сентября 1830 года, Господь явил истины, которые помогли Оливеру Каудери и другим понять порядок откровения в Церкви.

Методические указания

Учение и Заветы 28:1–7

Господь провозглашает, что только Президент Церкви может получать откровения для управления всей Церковью

Напишите на доске слово *подделка*.

- Приведите примеры вещей, которые являются лишь подделкой чего-то? (В ходе этого обсуждения вы можете показать пример подделки, например, репродукция картины, игровые деньги или бутафорные фрукты.)
- Почему было бы опасно по ошибке принять подделку за что-то настоящее?

Попросите одного из студентов прочитать вслух следующее предостережение старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Дьявол – отец лжи, и вся его забота – расстроить Божий замысел своими изощренными подделками» («Две линии связи», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2010 г., стр. 84).

Попросите одного из студентов прочитать вслух предисловие к Учению и Заветам 28. Попросите класс следить по тексту и найти, какие подделки использовал сатана, чтобы обмануть ранних членов Церкви.

- Какие подделки сатана использовал для того, чтобы обмануть членов Церкви? (Если студенты не скажут о сходстве между камнем Хайрама и Уримом и Туммимом, которые Джозеф Смит иногда использовал, то укажите на это сходство.)

Объясните, что некоторые члены Церкви поверили ложному откровению, которое сатана дал Хайраму Пейджу. Когда студенты будут изучать и обсуждать откровение, записанное в Учении и Заветах 28, попросите их найти истины, которые помогут им не обмануться подделками сатаны. Сообщите студентам, что вы будете писать эти истины на доске, по мере того, как они будут открывать их в течение урока. Можно посоветовать студентам написать эти истины на полях своих Священных Писаний.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 28:1–4, а классу – определить, как церковные обязанности Оливера Каудери отличались от обязанностей Джозефа Смита.

- Чем церковные обязанности Оливера Каудери отличались от обязанностей Джозефа Смита? (Джозеф был ответственен получать заповеди и откровения для всей Церкви. Оливер был ответственен обучать, будучи ведомым Утешителем, тем заповедям и откровениям, которые получал Джозеф.)
- Какую важную истину о Президенте Церкви мы можем узнать из Учения и Заветов 28:2? (Студенты должны выявить следующее учение: **Президент Церкви – единственный человек, который может получать откровения для всей Церкви.** Напишите это утверждение на доске.)
- Как наше знание этой истины может помочь нам избежать обмана?

Во время обсуждения студентами этих вопросов заверьте их, что мы можем всегда доверять учениям и совету Президента Церкви, потому что Господь никогда не позволит, чтобы Президент увел нас с истинного пути. (Обратите внимание, что утверждение Президента Уилфорда Вудраффа содержит это обещание. Это утверждение находится в книге Учение и Заветы в разделе дополнительных учебных материалов после Официального заявления 1.)

Объясните, что незадолго до того, как Господь явил истины, теперь записанные в Учении и Заветах 28, Оливер Каудери сделал то, что свидетельствовало о его не полном понимании разницы между своими церковными обязанностями и обязанностями Джозефа Смита как Президента Церкви. Предложите одному из студентов прочитать следующую историю:

Джозеф Смит жил в Хармони, штат Пенсильвания, когда получил письмо от Оливера Каудери, который находился за 160 километров от него – в Фейете, штат Нью-Йорк. Оливер сказал, что обнаружил ошибку в откровении, которое мы сейчас называем Учение и Заветы 20. Он писал: «Именем Божьим я повелеваю тебе уничтожить эти слова!» Джозеф отправился в Фейет и узнал, что семья Уитмеров согласилась с Оливером по поводу предполагаемой ошибки в откровении. Джозеф писал: «Мне стоило больших усилий и трудов убедить каждого из них спокойно обдумать вопрос». В итоге Пророку «удалось помочь не только семье Уитмеров, но и Оливеру Каудери признать ошибочность своих суждений» (*Histories, Volume 1: 1832–1844,* vol. 1 of the Histories series of *The Joseph Smith Papers* [2012], 426; см. также стр. 424–25).

Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 28:6–7 и найти наставление Господа Оливеру Каудери.

- Чему Господь учил Оливера Каудери? (После того как студенты ответят, напишите на доске следующее учение: **Члены Церкви Иисуса Христа не могут получать откровения непосредственно для тех, кто председательствует над ними.**)
- Как эта истина связана с историей, которую мы только что прочитали?
- Как эта истина может помочь нам сегодня?

Учение и Заветы 28:8–10

Господь призывает Оливера Каудери проповедовать Евангелие ламанийцам

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 28:8–10 и попросите класс найти, к чему Господь призвал Оливера Каудери.

- К чему Господь призвал Оливера? (Проповедовать Евангелие среди ламанийцев.)
- Что мы можем узнать о личном откровении из Учения и Заветов 28:8? (После того как студенты ответят, напишите на доске следующий принцип: **Мы можем получить откровение на благо нам самим, а также в качестве помощи в данных нам призваниях и поручениях.**)

Чтобы помочь студентам понять этот принцип, попросите одного из них прочитать следующее высказывание Президента Бойда К. Пэкера, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«У каждого есть право на личные откровения. Однако, если только мы не призваны руководить, мы не получаем откровений о том, что должны делать другие…

Необычный духовный опыт не должен расцениваться как призвание руководить другими. Я убежден в том, что особые, священные переживания носят личный характер и их нужно хранить при себе» («Revelation in a Changing World», *Ensign,* Nov. 1989, 14–15).

До начала урока напишите на отдельных листках бумаги следующие роли и призвания: *родитель, представитель Высшей власти Церкви, епископ, миссионер, учитель Воскресной школы, президент класса «Созвездие», домашний учитель, навещающая сестра.* Сложите листки в коробку.

Предложите студентам вытянуть из коробки по листку и по очереди прочитать их классу. Когда все листки будут прочитаны, попросите студентов предположить, какого рода откровения, помогающие этим людям выполнять свою роль или призвание, они могут получить.

Вы можете предложить студентам поделиться случаями из жизни, при которых они получали откровение для исполнения какого-то поручения или обязанности. Вы также можете поделиться своим опытом, в котором вы получили откровение для исполнения какого-то призвания или поручения. Напомните студентам, что некоторые духовные переживания имеют слишком личный или священный характер, чтобы ими делиться.

Делиться личным опытом

Делясь личным опытом, связанным с вашим старанием жить согласно принципам Евангелия, вы помогаете студентам понять, каким образом они тоже могут применять эти принципы в своей жизни. Пусть ваши истории будут короткими, и всегда подкрепляйте их свидетельством, передающим то, чему вы научились, или какие благословения вам принес

полученный опыт. Это поможет Святому Духу приносить студентам свидетельство об истинах, которыми вы делитесь.

Посоветуйте студентам молиться об откровении, которое поможет им в их личной жизни, а также в церковных призваниях и поручениях. Попросите их молиться и о том, чтобы церковные руководители были благословлены здоровьем и безопасностью, а также вдохновением, необходимым им для исполнения своих обязанностей.

Учение и Заветы 28:11–16

Господь призывает Оливера Каудери поправить Хайрама Пейджа и помочь организовать Церковь по надлежащему порядку

Напомните студентам о ложных откровениях, представленных Хайрамом Пейджем нескольким членам Церкви. Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 28:11–14 и найти, что Господь наказал Оливеру Каудери сделать, чтобы помочь разрешить эту трудность.

- Что Господь повелел Оливеру сделать, чтобы разрешить проблему с Хайрамом Пейджем?
- Что мы узнаём из этих стихов относительно обязанностей церковных руководителей? (Студенты могут выявить множество принципов, но обязательно отметьте следующее: **На руководителей Церкви возложена обязанность поправлять тех, кто ведут людей по неправильному пути.** Запишите этот принцип на доске.)
- Что мы можем узнать из Учения и Заветов 28:13 о том, каким образом Господь руководит Своей Церковью? Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но проследите, чтобы они выявили следующий принцип: **В Церкви Иисуса Христа все должно делаться должным образом.** Запишите этот принцип на доске.)

Объясните, что, например, мы можем делать это «должным образом и по общему согласию», публично выражая голос поддержки человеку в церковном призвании.

- Почему вы считаете важным то, что люди публично поддерживаются в своих церковных призваниях?

Чтобы помочь студентам понять, как общее согласие обеспечивает порядок и защиту Церкви, попросите одного из них прочитать следующее высказывание президента Пэкера:

«Откровения в Церкви приходят к тем, кто были должным образом призваны, поддержаны, посвящены или рукоположены. Епископ, например, не получит откровение о делах соседнего прихода, так как это не в его юрисдикции.

Иногда вдруг кто-то заявляет, что получил власть обучать и благословлять без призвания и рукоположения.

Вот почему в Церкви так тщательно соблюдается порядок поддержания тех, кто был призван, чтобы все могли знать, у кого есть власть учить и благословлять» («Revelation in a Changing World», 15).

- Почему, согласно словам президента Пэкера, мы публично поддерживаем тех, кто получают церковные призвания?
- После того, как мы поднимаем руки, чтобы показать, что мы будем поддерживать людей в их призваниях, что нам нужно делать, чтобы по настоящему поддерживать их?

Чтобы помочь студентам применять принципы, которые они узнали на сегодняшнем уроке, прочитайте вслух следующие ситуации и спросите, как бы они отреагировали в каждой из них:

1. Вы получаете электронное сообщение, помеченное как новое откровение. В нем содержатся учения, не согласующиеся со Священными Писаниями или со словами живущих Пророков.
2. Вы заметили, что одна из ваших прихожанок во время принесения свидетельства на причастном собрании делает заявление, являющееся доктринально неверным. Вы переживаете, что если сообщение ошибочно примут за истину, оно может плохо повлиять на других. Кто должен поправить члена Церкви, который говорит неправильно?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 28:15–16 и попросите класс найти заключительный совет Господа Оливера Каудери в этом откровении.

Объясните, что после того, как Джозеф Смит получил это откровение, он созвал конференцию и навел порядок в Церкви. На конференции «брат Пэйдж, равно как и все присутствовавшие члены Церкви, отказались от названного камня и всего связанного с ним» (*Histories, Volume 1: 1832–1844,* 452). В заключение этого урока принесите свидетельство об истинах, которые вы обсуждали, и о том, как они ценны, поскольку помогают нам не обманываться.

УРОК 35

Учение и Заветы 29:1–29

Введение

Незадолго до проведенной 26 сентября 1830 года церковной конференции Пророк Джозеф Смит получил откровение в присутствии шести старейшин. Благодаря этому откровению, эти старейшины узнали о собрании избранных Спасителя перед Его Вторым пришествием.

Методические указания

Призывайте Святого Духа

Побуждайте студентов приглашать влияние Святого Духа, когда они вместе изучают Священные Писания. В числе действий, которые приглашают Духа, есть такие: искренняя молитва, проведение уроков по Священным Писаниям, принесение свидетельства, вдохновенные вопросы, выражение любви к Богу и окружающим, а также обмен духовным опытом. Периодически вы можете испытывать побуждение помогать студентам распознавать влияние Святого Духа на уроке.

Учение и Заветы 29:1–13

Господь свидетельствует о Своем Искуплении и желании собрать Свой народ

До начала урока напишите на доске следующее: *«Воспряньте сердцем и радуйтесь» (У. и З. 29:5).*

- Почему иногда трудно следовать этому совету? Назовите несколько найденных вами способов следовать этому совету?

Объясните, что в Учении и Заветах 29:1–3 содержатся слова Спасителя, которые могут помочь нам «воспря[ть] сердцем и рад[оваться]».

Покажите иллюстрацию Христос и дети (*Евангелие в искусстве* [2009], №47; см. также LDS.org) и, если возможно, изображение наседки, собирающей своих цыплят. Спросите, может ли кто-то объяснить, как и почему наседка собирает своих цыплят. (Если студенты не знают, поясните, что когда наседка чувствует опасность, она созывает своих цыплят. Когда они приходят к ней, она собирает их под крылья, чтобы защитить.) Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 29:2.

- Чем Спаситель похож на наседку, собирающую и защищающую своих цыплят?

- Что цыплята должны сделать для того, чтобы безопасно собраться под оберегающими крыльями своей матери? (Если потребуется, отметьте, что цыплятам нужно приложить усилия, чтобы подойти к матери.)

Напишите на доске следующее: *Иисус Христос соберет нас, если мы…*

- Что, согласно Учению и Заветам 29:2, нам нужно делать, чтобы Иисус Христос собрал нас? (Используйте ответы студентов, чтобы дописать принцип на доске: **Иисус Христос соберет нас, если мы внемлем голосу Его, смиряем себя и взываем к Нему в могучей молитве.**)

Объясните, что с самого начала Пророки пророчествовали о собирании Израиля. Дом Израилев – заветный народ Господа – будет собран в последние дни перед пришествием Христа (см. Символы веры 1:10). Господь собирает Свой народ, когда они применяют веру в Него и соблюдают Его заповеди.

Чтобы помочь студентам понять и ощутить истинность и важность этого принципа, обсудите следующие вопросы:

- Каким образом мы можем слышать голос Спасителя? (Ответы могут включать следующее: мы можем слышать Его голос через Священные Писания, учения живущих Пророков и Апостолов и вдохновение Святого Духа.)
- Какая разница между тем, чтобы внимать голосу Спасителя и просто слышать Его голос?
- Как вы думаете, почему нам нужно быть кроткими, чтобы Спаситель нас собрал?

Предложите студентам вспомнить случай, когда они чувствовали близость к Спасителю, благодаря изучению Священных Писаний, следованию словам живущих Пророков или молитве Небесному Отцу. Дайте нескольким студентам возможность поделиться этим опытом, напомнив им, что некоторые духовные переживания являются слишком личными или священными, чтобы ими делиться.

Обратитесь к стиху, который вы записали на доске до начала занятия.

- Как мысль о том, что вы будете собраны Спасителем, может помочь вам воспрять сердцем и радоваться?

Попросите одного из студентов прочитать Учение и Заветы 29:1, 3. Попросите класс следить по тексту и найти повод воспрять сердцем и радоваться. Затем попросите студентов выявить в этих стихах принцип, объясняющий, почему мы можем воспрять сердцем и радоваться.

По прошествии достаточного количества времени предложите студентам поделиться тем, что они нашли. (Их ответы должны отражать следующий принцип: **Поскольку Спаситель искупил наши грехи, мы можем воспрять сердцем и радоваться.**)

- Как ваше свидетельство об Искуплении Иисуса Христа принесло счастье в вашу жизнь? (После того как студенты ответят на этот вопрос, вы тоже можете поделиться своим ответом.)

Объясните, что один из способов того, как Спаситель собирает людей, это наши усилия делиться Евангелием. В откровении, записанном в Учении и Заветах 29, Он обращается через Джозефа Смита к шести старейшинам и заповедует им провозглашать Его Евангелие.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 29:4–6. Попросите их найти слова и фразы, относящиеся к миссионерской работе. Затем задайте следующие вопросы:

- Какие слова и выражения вы нашли? Чему учат нас эти слова и фразы относительно опыта делиться Евангелием?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 29:7–8. Попросите класс следить по тексту и найти объяснение Спасителем того, к чему были призваны эти шесть старейшин и почему.

- К чему Спаситель призвал этих старейшин? («Осуществить собирание избранных [Его]».) Какими словами Спаситель описал Своих избранных? (Те, кто «слышат голос [Его] и не ожесточают сердец своих».)
- Как миссионеры помогают осуществить собирание избранных?

Объясните, что когда это откровение было дано, членов Церкви было немного. Святые могли «собра[ться] в одно[м] мест[е]» (У. и З. 29:8). Однако когда Церковь выросла, Господь повелел Святым собираться в разных местах. Сегодня мы собираемся в кольях Сиона там, где проживаем.

- В каких местах мы собираемся в наши дни? (Ответами могут быть: наши собственные дома, дома собраний и храмы.)

Кратко перескажите Учение и Заветы 29:9–13, объяснив, что в этих стихах Спаситель провозгласил, что снова придет на Землю с силой и славой. Воинства, которые придут со Спасителем во славе Его Второго пришествия, – это верные Святые, жившие во все периоды времени в истории Земли. Умершие праведники воскреснут, а нечестивые будут истреблены. Иисус Христос будет «пребывать в праведности с людьми на Земле тысячу лет» (У. и З. 29:11).

Учение и Заветы 29:14–21

Иисус Христос описывает некоторые знамения, которые возвестят о Его Втором пришествии

Объясните, что собирание Израиля – это часть нашей подготовки к возвращению Спасителя. Господь открыл другие знамения, которые произойдут перед Его Вторым пришествием. Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 29:14–21 и найти знамения, которые произойдут перед Вторым пришествием. Вы можете посоветовать студентам отметить эти знамения в своих книгах Священных Писаний или переписать их в свои блокноты или тетради для изучения Священных Писаний.

Прежде чем студенты прочитают эти стихи, подчеркните, что мы не знаем, как или когда эти пророчества будут исполнены.

После того как у студентов будет время изучить эти стихи, отметьте, что, хотя эти знамения придут из-за нечестия, они затронут всех людей на Земле, даже праведных. Вы можете прочитать следующее высказывание Пророка Джозефа Смита:

«Что касается пришествия Сына Человеческого; а также… идея о том, что Святые избегнут всех наказаний и страдать будут только грешники, – это ложная идея; поскольку всякая плоть претерпит страдания, и 'Святые также вряд ли избегнут' [см. У. и З. 63:34], хотя многие Святые избегнут, ибо праведные верою будут живы [см. Аввакум 2:4]. Однако многие из праведных падут жертвой болезни, мора и т.д., из-за слабости плоти и все же будут спасены в Царстве Божьем» (*Учения Президентов Церкви: Джозеф Смит* [2007], стр. 279).

- Почему вы хотели бы, чтобы Спаситель собрал вас как одного из своих избранных, когда все это случится?

Подчеркните, что если мы верим в Иисуса Христа и следуем Ему, мы можем всегда иметь покой, даже во времена, описанные в этом откровении. Чтобы подчеркнуть эту истину, вы можете предложить студентам прочитать один из этих стихов или все их: от Иоанна 14:27; 16:33; Учение и Заветы 59:23.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 29:17. Попросите класс обратить внимание на последствия отказа от покаяния.

- Каковы последствия отказа от покаяния? (Студенты должны выразить следующий принцип: **Если мы не каемся, искупительная кровь Иисуса Христа не очистит нас.** Вы можете посоветовать студентам выделить этот принцип в Учении и Заветах 29:17.)

Заверьте студентов, что самая важная наша подготовка ко Второму пришествию заключается в том, чтобы прийти ко Спасителю, покаяться и очиститься от наших грехов. Предложите студентам подумать о том, нужно ли им в чем-либо покаяться, и что им нужно делать, чтобы очиститься от греха.

Учение и Заветы 29:22–29

Спаситель открывает истины о том, что случится после Тысячелетия, в том числе и о Страшном суде

Поручите каждому студенту по одному из отрывков из Учения и Заветоа 29: стих 22, стих 26 или стихи 27–28. Предложите студентам прочитать про себя порученные им стихи и найти, что случится в конце Тысячелетия. (Тем студентам, которым выпадет изучать Учение и Заветы 29:26, вы можете пояснить, что Архангел Михаил – это Адам. См. У. и З. 107:54.) По прошествии достаточного количества времени для изучения студентами порученных им стихов попросите их поделиться тем, что они нашли, начиная со стиха 22.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 29:27 и попросите класс найти благословение, данное праведным в отношении Страшного суда.

- Какое благословение будет нам дано, если мы собраны Спасителем? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Те, кто жили праведно и пришли к Иисусу Христу, получат вечную жизнь.** Вы можете посоветовать им выделить эту истину в Учении и Заветах 29:27.)

В заключение урока поместите на доску изображение Иисуса Христа с детьми. Затем напишите на доске слово *Я*. Предложите студентам подумать, куда бы они поставили слово *Я*, если бы это место представляло собой их близость к Спасителю. Попросите студентов поделиться своим опытом, когда они следовали побуждениям, в результате чего стали ближе к Спасителю. Предложите им выбрать что-то, что они будут делать, чтобы следовать знаниям, полученным сегодня, и приблизиться к Нему.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Учение и Заветы 24–29:30 (Блок 7)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Следующий краткий обзор учений и принципов, которые студенты узнали в ходе изучения Учения и Заветов 24–29:30 (Блок 7), приводится не для того, чтобы излагать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Учение и Заветы 24–26)

Благодаря наставлению Господа Джозефу Смиту и Оливеру Каудери относительно испытаний, студенты узнали, что нам следует быть терпеливыми и переносить свои невзгоды, потому что Господь с нами. Изучая наставление Господа Эмме Смит в отношении ее роли в Церкви, студенты нашли несколько принципов и выбрали один, на котором будут фокусироваться, поскольку сочли, что он применим к их жизни. Наконец, студенты изучили заявление Господа о том, что все дела должны совершаться по общему согласию в Церкви, и обдумали, как они могут лучше выполнять свои обязательства поддерживать тех, кто были призваны и поддержаны голосованием в их приходах.

День 2 (Учение и Заветы 27)

Изучив Учение и Заветы 27, студенты узнали, что когда мы принимаем причастие, мы должны помнить об искупительной жертве Иисуса Христа. Они также узнали, что мы живем в устроение полноты времен, которое объединяет все ключи, таинства и истины Евангелия прошлых устроений. Чтобы суметь устоять против зла в наши дни, студенты были призваны облечься во всеоружие Божье.

День 3 (Учение и Заветы 28)

Из наставления Спасителя Оливеру Каудери студенты узнали, что отдельные члены Церкви Иисуса Христа не получают откровение, направленное непосредственно тому, кто председательствует над ними, и что только Президент Церкви может получить откровение для всей Церкви. Тем не менее, мы можем получить откровение на благо нам самим, а также для того, чтобы помочь нам в данных нам призваниях и поручениях. Студенты также узнали, что церковные руководители имеют обязанность поправлять тех, кто ведут людей по неправильному пути, и что в Церкви Иисуса Христа все должно делаться должным образом.

День 4 (Учение и Заветы 29:1–30)

Из указаний Спасителя о Втором пришествии и событий, сопутствующих Тысячелетию, студенты узнали, что те, кто приходят к Спасителю, будут готовы к испытаниям и невзгодам последних дней и получат вечную жизнь. Этот урок также помог студентам понять, что мы можем воспрянуть сердцем и радоваться, поскольку Иисус Христос искупил наши грехи и является нашим Ходатаем перед Отцом.

Введение

Этот урок дает студентам возможность углубить свое понимание важности облечения во всеоружие Божье. Узнавая о каждом элементе всеоружия Божия, студенты будут иметь возможность оценить силу своих доспехов и что-то изменить, согласно подсказкам Святого Духа.

Методические указания

Учение и Заветы 27:15–18

Господь повелевает Своему народу облечься во всеоружие Божье

Принесите в класс защитное снаряжение, например, спортивное обмундирование, защитные очки, медицинские перчатки, строительную каску или защитный жилет. Попросите студентов объяснить цель этого снаряжения и то, как оно работает, защищая человека, который его носит. Объясните, что эти вещи защищают нас физически, а Господь дал Свои наставления, чтобы защитить нас духовно.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 27:15. Попросите класс следить по тексту и найти, что, по словам Господа, мы должны делать, чтобы быть защищенными духовно.

- Что мы должны делать, чтобы быть защищенными духовно?
- Что, согласно этому стиху, Господь обещает тем, кто облекается во всеоружие Божье?

Напишите на классной доске следующий принцип: **Если мы облекаемся во всеоружие Божье, Он сможет благословить нас, чтобы мы противостояли злу.**

- Как вы думаете, почему важно облечься во *всеоружие* Божье, а не просто надеть часть доспехов?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 27:16–18. Попросите класс следить по тексту и найти каждый элемент духовных доспехов, которые мы должны надеть, чтобы суметь противостоять злу. Предложите одному из студентов записывать или зарисовывать на доске элементы всеоружия по мере того, как класс будет находить их. (Вы можете отметить, что Апостол Павел также говорил о всеоружии Божьем [см. к Ефесянам 6:11–17].)

Чтобы помочь студентам понять значимость духовной защиты, описанной в этих стихах, разделите класс на небольшие группы и поручите каждой из них по одному элементу всеоружия. Раздайте каждой группе копии приведенного ниже высказывания Президента Гарольда Б. Ли и информацию и вопросы, относящиеся к соответствующему элементу всеоружия. Предложите студентам работать в группах, чтобы ответить на вопросы, касающиеся порученных им элементов всеоружия, и подготовиться поделиться своими ответами с классом.

«По словам… Апостола Павла, наиболее уязвимы для сил тьмы четыре части нашего тела: чресла – символ достоинства и целомудрия; сердце, символизирующее наше поведение; ноги – символ наших планов или целей в жизни; и, наконец, голова – символ наших мыслей» (Harold B. Lee, *Feet Shod with the Preparation of the Gospel of Peace,* Brigham Young University Speeches of the Year [Nov. 9, 1954], 2).

«Препоясав чресла ваши истиной» (см. У. и З. 27:15–16):

Президент Ли сказал: «Чресла это часть тела между нижними ребрами и бедрами, в которой, как вы знаете, находятся жизненно важные органы, отвечающие за продолжение рода» (*Feet Shod,* 2). *Препоясать* значит крепко повязать поясом.

- Как вы думаете, почему сатана нападает на нашу чистоту, добродетель и целомудрие?
- Как, по вашему мнению, знание Божьих нравственных норм может помочь нам оставаться чистыми, добродетельными и целомудренными?

Изучение Священных Писаний помогает препоясаться и защитить тем самым истину и целомудрие.

«Броня праведности» (У. и З. 27:16):

- Что, согласно словам Президента Ли, защищает броня?
- Как на ваш взгляд праведность наших сердец (или желания) влияет на нашу способность биться в духовных сражениях?

«Обув ноги свои в подготовленность Евангелия, приносящего мир» (У. и З. 27:16):

Обуть ноги значит надеть на них туфли или защитить иным образом.

- Что, согласно словам Президента Ли, символизируют наши ноги?
- Как сатана нападает на наши жизненные планы и цели?
- За что мы можем «держаться», чтобы с помощью Бога и дальше продвигаться ногами по пути жизни к нашим целям? (См. 1 Нефий 8:24.)
- Как сосредоточение на праведных планах и целях помогает нам преодолевать искушение?

«Щит веры» (У. и З. 27:17):

- Что, по вашему мнению, значит «угасить все огненные стрелы [искушения] нечестивых»?
- Как ваша вера ограждает и защищает вас?

«Шлем спасения» (У. и З. 27:18):

- Что, по словам Президента Ли, защищено, когда наша голова прикрыта?
- Почему важно защищать свои мысли?
- Как сатана нападает на наши мысли?
- Что именно мы можем делать, чтобы защитить свои мысли?

«Меч Духа Моего» (У. и З. 27:18):

- Как Дух может помочь нам преодолеть атаки сатаны?
- Какие преимущества присутствие Духа дает нам в нашей борьбе против зла?

- Как Божье слово помогает нам использовать меч Духа?
- Что вы можете делать, чтобы более радушно приглашать Духа в свою жизнь?

После того, как студенты ответят на свои вопросы, прочитайте следующее высказывание старейшины М. Рассела Балларда, члена Кворума Двенадцати Апостолов, и попросите студентов послушать, как мы облекаемся во всеоружие Божье и укрепляем его:

«Я предпочитаю думать об этом духовном вооружении не как о металлических латах, подогнанных по форме тела, а скорее как о кольчуге. Кольчуга составлена из множества скрепленных вместе стальных колец, и это позволяет воину быть более свободным в движениях, не проигрывая в защите. Я говорю это, потому что я испытал, что то, что вооружает нас духовно, – это не что-то одно-единственное, великое и могучее. Истинная духовная сила заключена во множестве небольших дел, сплетенных воедино в ткань духовной кольчуги, ограждающей и защищающей нас от всякого зла» («Be Strong in the Lord», *Ensign*, July 2004, 8).

- Какие малые дела, объединенные в своей силе, помогут нам защититься от искушений и зла?

Предложите студентам вновь посмотреть на первые строки Учения и Заветов 27:15.

- С каким отношением мы должны облекаться во всеоружие Божье? (Мы должны «воспря[ть] сердцем и возрад[оваться]».) Почему мы должны иметь такое отношение?
- Какой отрывок из Священных Писаний для углубленного изучения вы рассматривали на этой неделе, в котором нам тоже советуется воспрять сердцем и возрадоваться? (У. и З. 25:13. Вы можете предложить студентам повторить его вместе или проговорить наизусть.)
- Как следование повелению из стиха Учение и Заветы 25:13 держаться заветов, заключенных с Небесным Отцом, защитит нас от сатаны?

Попросите студентов подумать, что они узнали из сегодняшнего урока, и предложите им выбрать что-то одно, чтобы более надежно облачиться во всеоружие Божье. Предложите им написать, что они будут делать, на листе бумаги, к которому они могли бы часто обращаться, как к напоминанию об их решении.

В завершение урока попросите нескольких студентов поделиться своим свидетельством об истинах, преподанных на этом уроке.

Следующий блок (Учение и Заветы 29:31–50; 30–35)

Сколько детей Небесного Отца было изгнано с Небес в предземной жизни? Почему они были изгнаны? Что значит «молотить [попирать] народы»? Изучая следующий блок, студенты узнают ответы на эти вопросы. Они также

узнают о ранних членах Церкви, которые были призваны «молотить [попирать] народы силой Духа» (У. и З. 35:13).

УРОК 36

Учение и Заветы 29:30–50

Введение

Незадолго до проведенной 26 сентября 1830 года церковной конференции Пророк Джозеф Смит получил откровение в присутствии шести старейшин. Из этого откровения эти старейшины узнали о Падении Адама и Евы и об искуплении от последствий Падения через Искупление Иисуса Христа.

Методические указания

Учение и Заветы 29:30–45

Спаситель провозглашает, что Он искупил нас от последствий Падения, и что Он предлагает спасение от грехов.

Поделитесь следующей ситуацией со своими студентами и задайте приведенный под ней вопрос:

Представьте, что одна из ваших подруг обратилась к вам, чувствуя себя немного упавшей духом. Когда вы спрашиваете ее, чем она обескуражена, она рассказывает, что сомневается в том, что добрые дела стоят того, чтобы их совершать. Она объясняет, что, несмотря на ее старания соблюдать заповеди Бога, ей кажется, что ее жизнь ничем не лучше жизни ее сверстников, которые избирают грех. Кроме того, она подчеркивает, что с ними, кажется, не случается ничего плохого из-за их неверного выбора.

- Как бы вы отреагировали на переживания своей подруги?

Предложите студентам в ходе изучения Учения и Заветов 29 найти учения и принципы, которые могли бы помочь им развеять сомнения подруги.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 29:31–32 и попросите класс следить по тексту. Чтобы помочь студентам понять учения из этих стихов, до того, как студент прочтет их, объясните следующее:

При Сотворении Адам, Ева, Земля и все на ней находилось в духовном состоянии. Несмотря на то, что у Адама и Евы были физические тела, они не были подвержены смерти и могли пребывать в присутствии Бога вечно. Однако в плане Небесного Отца было задумано, что все Его творения станут материальными. То есть материальными и подвластными смерти. С воскресением они вернутся в духовное состояние – получат физические, и при этом бессмертные, тела.

Выступление учителя

Студентам важно играть активную роль в процессе обучения, а учителю нужно ясно знакомить студентов с информацией, которая может быть новой для них. В таких случаях студентам нужно внимательно слушать и задавать вопросы. Вам может понадобиться сделать такое выступление, когда вы кратко описываете содержание отрывка из Священных Писаний, знакомите с новой информацией об учениях, принципах или историческом контексте, делаете переход от одной части урока к другой, подводите итоги.

Попросите другого студента прочитать Учение и Заветы 29:34–35. Попросите студентов найти, как Господь смотрит на заповеди, которые дает нам.

- Какими словами Господь описал Свои заповеди? (В ответах студентов должно быть отражено следующее учение: **Все Божьи заповеди – духовны.** Запишите это учение на доске.)
- Как бы вы объяснили заявление Господа о том, что все его заповеди духовны? Приведите примеры духовных благословений, приходящих, когда мы соблюдаем заповеди.

Когда студенты будут отвечать на эти вопросы, вы можете указать на то, что многие заповеди, например, Слово Мудрости и закон десятины, ведут к материальным благословениям. Однако они ведут к еще более великим духовным благословениям. Материальные благословения, в конце концов, заканчиваются, духовные же длятся вечно.

- Как бы учение, написанное на доске, могло помочь вашей подруге в ситуации, обсуждаемой в начале урока?

Кратко опишите Учение и Заветы 29:36–39, объяснив, что дьявол восстал против Бога в предземном духовном мире и увел за собой «одну треть сонмов небесных». В следствие восстания дьявола, он и его последователи были изгнаны.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 29:39 и попросите класс найти причины, по которым Господь позволяет дьяволу искушать нас.

- Почему Господь позволяет дьяволу искушать нас? Почему для нас важно иметь выбор между добром и злом?

Чтобы подготовить студентов к обсуждению истин, находящихся в Учении и Заветах 29:40–45, укажите на то, что в Учении и Заветах 29:35 Господь упомянул заповедь, которую Он дал Адаму и Еве в Эдеме (см. также Учение и Заветы 29:40). Предложите студентам прочитать про себя эту заповедь в Моисее 3:16–17.

- Какую заповедь Господь дал Адаму? (Господь повелел Адаму не вкушать плода от дерева познания добра и зла.) Что, по словам Господа, должно было произойти с Адамом, если Он преступит это повеление? (Адам должен был умереть. Со дня своего согрешения Адам был подвержен физической и духовной смерти.)

Попросите одного из студентов прочитать Учение и Заветы 29:40–41. Попросите класс следить по тексту и найти значение выражения «духовная смерть».

- Что такое духовная смерть, согласно этому стиху? (Студенты должны выразить следующее учение: **Духовная смерть – это изгнание из присутствия Бога.**)

Чтобы помочь студентам понять значение выражения «первая смерть» в стихе 41, объясните, что есть два вида духовной смерти. Первая – это результат

Падения. Она является временной. Вторая – результат не покаяния в грехах, и она будет постоянной для тех, кто не кается и не повинуется.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 29:42. Попросите класс следить по тексту и найти другую смерть, пришедшую в результате согрешения Адама.

- Какая еще смерть пришла в результате согрешения Адама? (Временная; другими словами, смерть физического тела. При физической смерти дух отделяется от тела.)

Чтобы помочь студентам понять последствия Падения для всего человечества, предложите им прочитать про себя Геламан 14:16. Попросите их найти, кто испытывает последствия согрешения Адама.

- Кто испытывает последствия согрешения Адама? (Все человечество.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Геламан 14:17. Попросите студентов найти, что сказано в этом стихе о том, как последствия согрешения Адама будут преодолены.

- Как последствия согрешения Адама будут преодолены? Кто получит эти благословения?

Напишите на доске следующие ссылки на Священные Писания: *Алма 33:22; 42:23.* Объясните, что все люди вернутся в присутствие Бога на суд, но не все они будут достойны вечно пребывать в Его присутствии. Затем предложите студентам прочитать про себя отрывки из Священных Писаний, которые вы записали на доске, и найти подтверждения этой истине. По прошествии достаточного количества времени попросите их поделиться своими находками.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 29:43–44. Укажите на заявление о том, что те, кто «не веруют» во Христа, «не могут быть искуплены от своего духовного падения. Объясните, что хотя все люди будут искуплены от падения Адама и Евы, те, кто отказываются применять веру в Иисуса Христа и каяться, не будут искуплены от своего собственного духовного падения.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 29:42–43. Попросите класс следить по тексту и найти, как мы можем спастись от последствий собственных грехов.

- Что, согласно этим стихам, нам нужно делать, чтобы спастись от последствий собственных грехов? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выразить следующее учение: **Силой Своего Искупления Иисус Христос предлагает спасение и жизнь вечную всем, кто проявляют веру в Него и каются в своих грехах.** Запишите это учение на доске.)

Свидетельствуйте о том, что Падение Адама и Евы было частью плана Небесного Отца, созданного для нашего счастья. Хотя до своего рождения мы жили в присутствии Бога, каждому из нас нужно было прийти на Землю, получить физическое тело и на опыте научиться использовать свою свободу

воли, чтобы следовать за Иисусом Христом. Наше духовное состояние, когда мы получим вечную жизнь, будет лучше, чем духовное состояние, которое мы имели в предземном духовном мире. Предложите одному из студентов прочитать следующее разъяснение из издания *Верой сильны:*

«Обрести бессмертие – значит жить бесконечно в качестве воскресшего существа. Все люди получат этот дар благодаря Искуплению Иисуса Христа. Обрести вечную жизнь, или возвышение, – значит унаследовать место в самой высшей степени Целестиального Царства, где мы будем жить в присутствии Бога вместе с нашими семьями (см. У. и З. 131:1–4). Подобно бессмертию, этот дар мы можем получить через Искупление Иисуса Христа. Однако чтобы получить этот дар, нам нужно 'повинов[аться] законам и таинствам Евангелия' (Символы веры 1:3)» (*Верой сильны. Евангельский справочник* [2005], стр. 23).

Чтобы помочь студентам понять важность принятия решений, которые помогут им получить благословения Искупления Спасителя, предложите им прочитать вслух следующее наставление Президента Томаса С. Монсона:

«Не рискуйте своей вечной жизнью. Если вы согрешили, то, чем скорее вы начнете свой путь обратно, тем скорее обретете сладостный покой и радость, которые приходят с чудом прощения…

Вы имеете благородное происхождение. Ваша цель – вечная жизнь в Царстве нашего Отца. Этой цели не достичь одним исполненным славы усилием; это скорее результат всей праведной жизни, накопления мудрых поступков, постоянства цели. Как и все по-настоящему ценное, получение награды вечной жизни требует усилий…

Будем же благодарны за *право* выбора, примем на себя *полную ответственность* за свой выбор и всегда будем помнить о *последствиях* выбора» («Три 'П' выбора», *Ensign* или *Лиахона,* ноябрь 2010 г., стр. 69–70).

Учение и Заветы 29:46–50

Спаситель провозглашает, что малые дети и те, кто не имеют разумения, искуплены Его Искуплением

Объясните, что в Учении и Заветах 29:46–50 мы видим, что последствия преступления Божьих законов отличаются для малых детей и для тех, кто не ответственен перед Богом. Мы также видим великую силу и милость Иисуса Христа. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 29:46–47.

- Что это значит в отношении малых детей, которые умерли до достижения ими восьми лет? (Они спасены в Целестиальном Царстве. См. также У. и З. 137:10. Вы можете указать на то, что, согласно переводу Джозефа Смита Бытия 17:11 и Учению и Заветам 68:25, малые дети отвечают за себя перед Господом, начиная с возраста восьми лет. Дополнительные учения по этой теме можно посмотреть в Моронии 8 и в Учении и Заветах 137:10.)
- Как этот отрывок расширяет ваше понимание Искупления Иисуса Христа?

В завершение предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 29:49 и поразмышлять над тем, чего Господь ожидает лично от них. Предложите нескольким студентам поделиться тем, какое значение для них имеет возможность вернуться в присутствие Небесного Отца и находиться там вечно. После того как они ответят, призовите студентов принимать решения, которые позволят им пребывать в присутствии Господа вечно.

УРОК 37

Учение и Заветы 30

Введение

В сентябре 1830 года, вскоре после конференции Церкви в Фейете, штат Нью-Йорк, Джозеф Смит получил откровения для Дэвида Уитмера, Питера Уитмера-младшего и Джона Уитмера. Эти откровения были изначально опубликованы по отдельности, но Джозеф Смит объединил их в один раздел в издании книги Учение и Заветы от 1835 года.

Методические указания

Поощрять ежедневное изучение Священных Писаний

Из всех способов оказать долгосрочное положительное влияние на жизнь студентов один из самых действенных – помочь им развить привычку ежедневно самостоятельно изучать Священные Писания. Призовите студентов каждый день выделять время на изучение Священных Писаний. Также регулярно предоставляйте им возможность делиться на занятии тем, что они изучили и почувствовали во время ежедневного самостоятельного изучения Священных Писаний.

Учение и Заветы 30:1–4

Господь наказывает Дэвида Уитмера за то, что тот не внимает Духу и назначенным Господом слугам

Предложите студентам молча обдумать следующие ситуации:

1. Молодой мужчина слушает музыку, которая не соответствует нравственным нормам, описанным в брошюре *Во имя нравственной силы молодежи.* Несмотря на то, что ему нравится эта музыка, он начинает осознавать, что ее послание приводит к тому, что Дух уходит от него, а он сам отдаляется от семьи, друзей и Церкви.
2. После множества свиданий с одним парнем молодая женщина начинает понимать с помощью Святого Духа, что этот парень постепенно склоняет ее к нарушению закона целомудрия.

Обратите внимание, что Святой Дух будет предупреждать нас, когда мы находимся в потенциальной духовной опасности. Однако если мы не будем внимать Его предостережениям, Дух Господень отдалится от нас. В Учении и Заветах 30 содержатся учения и принципы, которые помогают нам подготовиться к получению предупреждений от Духа и следованию им.

Поясните, что первая часть Учения и Заветов 30 – это откровение, которое Пророк Джозеф Смит получил для Дэвида Уитмера.

- Что вы знаете о Дэвиде Уитмере? (Среди ответов может быть то, что он и его родители предоставили место Джозефу Смиту, в котором тот мог переводить Книгу Мормона, то, что он был одним из Трех свидетелей Книги Мормона, и то, что он был в числе первых шести членов Церкви.)

Объясните, что, хотя Дэвид Уитмер был верен во многом, Господь наказывал его за пренебрежение церковными обязанностями. Попросите одного из студентов прочитать Учение и Заветы 30:1–2. Попросите класс следить по тексту и найти Господние слова упрека.

- За что Господь наказал Дэвида Уитмера? (Вы можете перечислить ответы студентов на доске. Ответы могут быть такими: Дэвид боялся человека, не уповал на Господа, дабы обрести силу, сосредотачивал мысли на земных вещах больше, чем на делах Господа, не следовал наставлениям Духа и церковных руководителей, был убеждаем теми, кого Господь не призывал.)

Попросите студентов предположить, какие принципы мы можем извлечь из Учения и Заветов 30:1–2. Они могут предложить некоторые или все принципы из приведенных ниже:

Вместо того, чтобы бояться человека, мы должны уповать на Господа, дабы обрести силу.

Мы должны больше сосредоточивать свои мысли на делах Божьих, чем на мирских делах.

Мы должны следовать Духу и наставлениям церковных руководителей, а не быть склоняемыми теми, кто не призван Господом.

Чтобы помочь студентам понять и прочувствовать всю значимость этих принципов, задайте все или некоторые из следующих вопросов:

- Как вы считаете, что значит «бояться человека»? (Ответы могут включать следующее: позволить учениям других людей увести нас от учений Бога.)
- Что мы можем делать, чтобы уповать на Господа, дабы обрести силу? Расскажите о случае, когда вы ощутили, что Господь дал вам силу.
- Как вы думаете, что означает сосредоточивать наши мысли на мирских делах, а не на делах Господа? Чем опасна такая ошибка?
- Как вы были благословлены за следование Духу и наставлениям церковных руководителей?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 30:3–4. Попросите класс найти Господнее наставление Дэвиду Уитмеру.

- После того как Господь наказал Дэвида, что Он повелел ему сделать? (Размышлять обо всем том, что он получил и исполнять свое служение в Церкви.)
- Как размышление над тем, что мы получили от Бога, помогает нам оставаться верными?
- Какому доброму влиянию мы подвергаемся, посвящая себя полученным нами призваниям?

Предложите студентам молча просмотреть Учение и Заветы 30:1–4 и найти наставление, которое применимо конкретно к их жизни. Также попросите их поразмышлять, что они могут делать, чтобы следовать этому наставлению. Предложите им записать свои мысли в блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний.

Учение и Заветы 30:5–8

Питер Уитмер-младший призван отправиться вместе с Оливером Каудери на миссию к ламанийцам

Принесите на урок тяжелый предмет или сумку, наполненную чем-то тяжелым, например, книгами или камнями. Предложите одному из студентов подержать перед собой этот предмет. Пока студент его держит, объясните, что помимо откровения Дэвиду Уитмеру, в Учении и Заветах 30 содержатся еще два откровения, предназначенных для его братьев, Питера и Джона. Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 30:5 и выяснить, к чему Господь призывал Питера Уитмера-младшего.

- К чему Господь призывал Питера Уитмера-младшего? (Проповедовать Евангелие.) Кто был руководителем Питера в этом деле? (Оливер Каудери.)

Предложите второму студенту помочь тому, кто держит тяжелый предмет. Попросите первого студента описать разницу, которую он ощутил, когда ему начали помогать. Объясните, что Господь дал Питеру наставление, в котором объяснил, как тот должен поддерживать Оливера Каудери. Предложите студентам изучить Учение и Заветы 30:5–8 и найти выражения, описывающие, как Питер должен был поддерживать Оливера. Можно предложить им выделить эти слова в тексте.

- Какие выражения вы нашли? (Вы можете предложить одному из студентов записать ответы на доске.)
- Что, по вашему, значило для Питера «страда[ть] во всех страданиях [Оливера]»? (Питер должен был быть рядом с Оливером, даже в трудные времена.)
- Какую роль, согласно стиху 6, молитва играет в поддержании церковных руководителей?

Учение и Заветы 30:9–11

Джон Уитмер призван проповедовать Евангелие

Объясните, что в Учении и Заветах 30:9–11 содержится откровение для Джона Уитмера. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 30:9–10. Попросите класс следить по тексту и найти, к чему Господь призывал Джона Уитмера. (Может быть полезно объяснить, что жена Филипа Бурроуса была членом Церкви. Семья Бурроус жила примерно в 11 километрах от Уитмеров, в городе Сенека Фолс, штат Нью-Йорк. Хотя Филип Бурроус назван «братом» в стихе 10, нет записей о том, что он присоединился к Церкви.)

После того, как студенты расскажут о том, что нашли, попросите их изучить Учение и Заветы 30:11 и найти принцип относительно того, как мы должны служить Господу. Хорошо, если они выразят то, что узнали, в виде причинно-следственной связи.

- Какой принцип вы видите в стихе 11? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но должны выразить следующий принцип: **Если мы будем служить Господу всей душой, Он будет с нами.**)

Предложите студентам поделиться случаями из своей жизни, когда они служили Господу и чувствовали при этом, что Он с ними. (Вы можете тоже поделиться личным свидетельством об этом принципе.) Призовите студентов искать возможности приблизиться к Господу, служа Ему.

УРОК 38

Учение и Заветы 31–32

Введение

В сентябре 1830 года Господь призвал Томаса Б. Марша проповедовать Евангелие и помогать устанавливать Церковь. Это призвание, содержащееся в Учении и Заветах 31, также включало в себя обещания и наставление для Томаса относительно его личной жизни и миссионерского служения. В октябре 1830 года Джозеф Смит получил откровение, содержащееся теперь в Учении и Заветах 32, в котором Господь призвал Парли П. Пратта и Зибу Питерсона присоединиться к Оливеру Каудери и Питеру Уитмеру-младшему в их миссии к ламанийцам в западной части штата Миссури. Господь обещал быть с этими мужчинами в их миссионерских трудах.

Методические указания

Решите, чему учить

В данном уроке, вероятнее всего, содержится больше материала, чем вы сможете охватить. С молитвой поразмышляйте над тем, какие доктрины, принципы и учения будут наиболее полезны студентам вашего класса. Адаптируйте урок в зависимости от своих ощущений.

Учение и Заветы 31:1–8

Господь призывает Томаса Б. Марша проповедовать Евангелие и помогать устанавливать Церковь

Предложите студентам подумать о своих членах семьи и о тех чувствах, которые они к ним испытывают. Вы можете показать фотографию вашей семьи и коротко описать свою любовь к ним. Попросите студентов подумать, есть ли среди их родных кто-нибудь, кто не принадлежит к Церкви или не соблюдает в настоящее время заключенные с Господом заветы. Вы также можете попросить студентов обдумать свои надежды в отношении этих людей.

Объясните, что в Учении и Заветах 31 Господь обращался к новообращенному по имени Томас Б. Марш и говорил ему о его семье.

Чтобы помочь классу понять контекст этого раздела, предложите одному из студентов прочитать следующее описание того, как Томас Б. Марш стал членом Церкви.

Живя в Бостоне, штат Массачусетс, в 1829 году, Томас Б. Марш пришел к выводу, что ни одна из известных ему Церквей не соответствовала учениям Библии. Он писал: «Я посчитал, что Дух Божий велит мне отправиться на Запад». Он оставил свою жену, Элизабет, и их молодую семью и отправился на поиски истины. После трехмесячного путешествия Томас возвращался домой, когда «Услышал о Золотой Книге, найденной юношей по имени Джозеф Смит». Он добрался до Пальмиры, штат Нью-Йорк, где встретился с Мартином Харрисом. Печатник дал Томасу корректуры, содержащие первые

шестнадцать страниц Книги Мормона. Томас позже писал: «По прибытии домой… я показал своей жене шестнадцать страниц Книги Мормона… которым она очень обрадовалась, веря, что это, должно быть, работа Бога». Около года спустя, узнав об организации Церкви, Томас и его семья переехали в Пальмиру. Живя в том районе, он крестился недалеко от Фейета и был посвящен в старейшины Оливером Каудери в сентябре 1830 года (см. Thomas B. Marsh, «History of Thomas Baldwin Marsh», *Millennial Star,* June 11, 1864, 375).

- Что впечатляет вас в поисках истины Томасом Б. Маршем?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 31:1–2 и попросите класс найти фразы, которые Господь использовал, чтобы подбодрить Томаса после его крещения.

- Как Господь подбадривал Томаса в этих стихах?
- Какое обещание Господь дал Томасу относительно его семьи?
- Какие принципы из Учения и Заветов 31:1–2 могут помочь нам, если наши родные не являются членами Церкви или не живут по своим заветам? Хотя студенты могут сформулировать ответ по-разному, они должны выявить следующий принцип: **Благодаря нашей верности, наши близкие могут быть благословлены, чтобы поверить и познать истину.** Запишите этот принцип на доске.)
- Какие благословения люди могут получать, благодаря верности членов семьи? Какие вы видели примеры этому?

Прочитайте Учение и Заветы 31:3–4 и узнайте, на какое дело Господь призвал Томаса Б. Марша. Предложите им поделиться тем, что они узнали. Затем попросите одного из студентов прочитать приведенное ниже высказывание Президента Гордона Б. Хинкли о благословениях, приходящих к тем, кто верно служит миссионером. (Вы можете раздать студентам распечатки с этой цитатой, чтобы они могли хранить их в своих Священных Писаниях.) Предложите классу послушать, кто благословлен, благодаря миссионерскому служению.

«Вы благословите жизнь тех, кого вы обучаете, а также и их потомков после них. Вы благословите свою собственную жизнь. Вы благословите жизнь своих близких, которые будут поддерживать вас и молиться о вас» («Of Missions, Temples, and Stewardship», *Ensign,* Nov. 1995, 52).

- Кто благословлен, благодаря миссионерскому служению?

Разделите класс на три группы. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 31:5–8. Попросите первую группу найти благословения, которые придут к тем, кого Томас Б. Марш будет учить. Попросите вторую группу найти благословения, которые придут к Томасу Б. Маршу во время его миссионерского служения. Попросите третью группу

найти благословения, которые придут к семье Томаса Б. Марша, когда он будет вдали от них. После того как студент прочитает стихи, задайте следующие вопросы:

- Какие благословения придут к тем, кого Томас будет обучать?
- Как Томас будет благословлен за свое миссионерское служение?
- Как будет благословлена его семья?
- Как служение какого-либо другого человека благословило вашу жизнь или жизнь кого-то из ваших знакомых?

Вы можете поделиться увиденными вами примерами того, как миссионерское служение благословляет жизни людей.

Учение и Заветы 31:9–13

Иисус Христос дает Томасу Б. Маршу личное наставление

Объясните, что в Учении и Заветах содержится наставление, данное Господом Томасу Б. Маршу относительно его личной жизни и миссионерского служения. Перед началом занятия напишите на доске следующие указания или подготовьте их в качестве раздаточного материала для студентов:

> *Изучите Учение и Заветы 31:9–12 и найдите один совет, которому, по вашему, нам и сейчас важно следовать. Готовьтесь ответить на такие вопросы:*
>
> 1. *Какой совет вы выбрали? Как вы думаете, почему этот совет важен для нас сегодня?*
> 2. *Назовите один из способов, как мы можем следовать этому совету в нашей жизни.*
> 3. *Какую пользу мы можем извлечь из следования этому совету?*

Поручите студентам работать в парах. Попросите их самостоятельно изучить Учение и Заветы 31:9–12, а затем поделиться с напарниками своими ответами на вопросы.

После того как студенты поделятся своими ответами, предложите им прочитать про себя Учение и Заветы 31:13 и найти, какие благословения Господь обещал Томасу Б. Маршу, если тот будет верным. Пригласите одного из студентов выйти к доске и написать это обещание в форме принципа, используя слова *если* и *то.* Попросите, чтобы класс помогал этому студенту по мере надобности. Хотя студенты могут использовать разные слова, должен четко прослеживаться следующий принцип: **Если мы будем верны до конца, то Господь благословит нас.** Укажите на то, что эта истина применима к нам, когда мы стараемся делиться Евангелием с другими, а также в других ситуациях.

- В какие периоды вашей жизни вы ощущали, что Господь был с вами, если вы старались быть верными Ему? (Прежде чем просить студентов ответить, предоставьте им некоторое время на размышление. Вы можете поделиться своим личным опытом.)

Учение и Заветы 32

Господь призывает Парли П. Пратта и Зибу Питерсона присоединиться к миссии к ламанийцам

Попросите студентов посмотреть в своих сборниках Священных Писаний карту под названием «Передвижение Церкви на запад» (см. Карты по истории Церкви, карта №6). Или вы можете показать большую карту, указывая на расстояние между штатами Нью-Йорк и Миссури.

- Куда Оливер Каудери и Питер Уитмер-младший были призваны отправиться проповедовать Евангелие? (Если студенты не помнят, предложите им обратиться к Учению и Заветам 28:8–9 и 30:5. Эти миссионеры были призваны проповедовать ламанийцам на западной границе со штатом Миссури. Помогите студентам найти эту местность на карте.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух предисловие к Учению и Заветам 32. Попросите класс следить по тексту и найти вопрос, которым задавались некоторые старейшины Церкви, относительно миссии Оливера Каудери и Питера Уитмера-младшего.

- Каким вопросом задавались некоторые старейшины Церкви относительно миссии к ламанийцам? (Они хотели узнать, будут ли еще призваны миссионеры, чтобы учить ламанийцев.)

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 32:1–3. Попросите класс следить по тексту и найти, к чему были призваны Парли П. Пратт и Зиба Питерсон, и что Господь обещал им.

- К чему были призваны Парли и Зиба?
- Что Господь обещал им?

Вы можете выделить схожесть между обещаниями, данными в Учении и Заветах 32:3, и принципом, написанным на доске: *Если мы будем верны до конца, то Господь благословит нас.*

Вы можете объяснить, что весной 1830 года и зимой 1830–1831 годов эта небольшая группа миссионеров (к которым позднее присоединился новообращенный Фредерик Г. Уильямс) путешествовала почти 2400 километров из города Фейет, штат Нью-Йорк, в Индепенденс, штат Миссури, много пройдя пешком. Эти четверо миссионеров прибыли в Индепенденс в середине января 1831 года. Во время своего путешествия они превозмогли сильнейший мороз, сильные ветра и изнеможение, питаясь замерзшим кукурузным хлебом и сырой свининой. В некоторых местах им приходилось идти по метровым сугробам. Несмотря на такие трудности, этим миссионерам удалось познакомить с Евангелием американских индейцев, живших на Индейской территории неподалеку от границы со штатом

Миссури. В Менторе и Киртланде, штат Огайо, они также проповедовали Евангелие группе людей, которые ждали восстановления новозаветного христианства. (Студенты узнают больше об этих людях и их руководителе, Сиднее Ригдоне, изучая Учение и Заветы 35.) Господь исполнил Свое обещание о том, что Он пребудет с этими миссионерами и ничто не одолеет их. (См. *История Церкви в устроение полноты времен – учебное пособие для студентов,* 2-е изд. [Church Educational System manual, 2003], стр. 95–97).

Вы можете закончить этот урок, принеся свидетельство об истинах, которые вы обсудили.

УРОК 39

Учение и Заветы 33–34

Введение

В октябре 1830 года Господь призвал Эзру Тейера и Нортропа Суита провозглашать Евангелие. Это откровение, записанное в Учении и Заветах 33, содержит указания о том, как этим мужчинам нужно было обучать Евангелию. Немного погодя, в откровении, записанном в Учении и Заветах 34, Господь похвалил Орсона Пратта за его веру и тоже повелел ему проповедовать Евангелие.

Методические указания

Учение и Заветы 33:1–6

Господь призывает Эзру Тейера и Нортропа Суита провозглашать Евангелие

До начала урока напишите на доске следующее: *труба, рот, ухо, нива, готовая для жатвы.* (Если это возможно, покажите иллюстрации.) В начале урока задайте следующий вопрос:

- Какое отношение все это имеет к миссионерской работе?

Чтобы помочь студентам понять контекст Учения и Заветов 33, объясните, что Эзра Тейер проживал недалеко от семьи Джозефа Смита-старшего. Он познакомился с семьей Смитов, когда те несколько раз выполняли для него какую-то работу. В октябре 1830 года Эзра Тейер и другой житель Пальмиры, Нортроп Суит, приняли крещение в Церкви. Вскоре после этого Пророк Джозеф Смит получил откровение, обращенное к этим двум людям, которое теперь записано в Учении и Заветах 33.

Приглашать всех студентов участвовать

Стремитесь найти приемлемые способы привлечь всех студентов, включая и тех, кто уклоняется от этого, к участию в серьезных обсуждениях. Один из таких способов – это задавать вопросы, начинающиеся так: «Как вы думаете?». Такие вопросы помогают студентам понять, что их мысли ценятся, и что вы не ждете только какого-то определенного ответа.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 33:1–2 и найти слова или фразы, которые относятся к написанному на доске (или к заготовленным иллюстрациям). (Изображение рта будет обсуждено позже на этом уроке.) Когда студенты поделятся тем, что они нашли, задайте им следующие вопросы:

- Как вы думаете, что значит «откройте ваши уши и внимайте голосу Господа Бога»? Как мы можем показывать Господу, что наши уши открыты, чтобы слышать Его голос?
- Как вы думаете, что означает провозглашать Евангелие «подобно трубному гласу»?

Объясните, что Господь часто использует знакомые нам предметы, например, трубу, в роли символов, чтобы научить Своему Евангелию и помочь нам постичь вечные истины. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 33:3. Попросите класс следить по тексту и найти, какие еще символы Господь использовал в этом откровении.

- Как вы думаете, что символизирует виноградник Господа? (Мир.)
- Кого могут символизировать работники в винограднике Господа? (Членов Церкви Господа.)
- Что, по вашему мнению, значит выражение «час одиннадцатый»? (Это последнее устроение Евангелия и последний раз, когда Господь установит Свое Царство на Земле перед Своим Вторым пришествием.)

Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 33:4 и обратите внимание на то, как Господь описал состояние мира в 1830 году.

- Какие фразы в этом стихе имеют для вас особое значение? Почему? Что мы можем сделать, чтобы укрепить себя против безнравственного влияния мира?

Напишите на доске следующее: *Господь* _____ *и* _____.

Дайте студентам пару минут подумать, что сделал или делает Господь, чтобы помочь им укрепить себя против мирской безнравственности? Объясните, что в Учении и Заветах 33:5–6 Господь провозгласил о том, что Он сделал, и о том, что Он делает, чтобы помочь нам укрепить себя против мирской безнравственности. Предложите одному из студентов прочитать эти стихи вслух. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь сделал и будет делать, чтобы укрепить нас.

- Согласно этим стихам, назовите что-то, что Бог сделал, и что-то, что Он делает сейчас, чтобы помочь нам укрепить себя против мирской безнравственности. (Пока студенты отвечают, предложите одному из них заполнить пропуски в выражении на доске. Ответы студентов должны отражать следующий принцип: **Господь установил Свою Церковь и собирает избранных Своих в эти последние дни.**)

Чтобы помочь студентам глубже понять эту истину и ощутить ее важность, поручите им в парах обсудить свои ответы на приведенные ниже вопросы. Вы можете прочитать эти вопросы устно, написать их на доске или подготовить их в качестве раздаточного материала. (Не пишите приведенные в круглых скобках ответы.)

1. *Кто такие избранные, согласно стиху 6? (Те, кто уверуют в Бога и будут внимать Его голосу.)*
2. *Учитывая порочность этого мира, почему избранным Господа было бы важно собраться вместе?*

3. *Как ваше членство в Церкви Иисуса Христа Святых последних дней укрепляет вас против мирской безнравственности?*

Учение и Заветы 33:7–18

Господь дает Эзре Тейеру и Нортропу Суиту указания относительно обучения Евангелию

Обратите внимание на изображение рта (или на слово *рот*) на доске. Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 33:7–10 и найти, что, как учил Господь, Эзра Тейер и Нортроп Суит должны делать. Попросите студентов поделиться тем, что они узнали.

Напишите на доске следующее неполное утверждение: *Если мы откроем свои уста, чтобы провозглашать Евангелие…*

Попросите студентов закончить это утверждение, основываясь на том, что они узнали из Учения и Заветов 33:7–10. Вы можете пригласить одного из студентов к доске, чтобы дописать этот принцип. Он может быть записан так: **Если мы откроем свои уста, чтобы провозглашать Евангелие, Господь вдохновит нас нужными словами.**

- В каких ситуациях нам не захотелось бы открывать свои уста, чтобы заговорить о Евангелии?
- Доводилось ли вам когда-нибудь, открывая уста, чтобы заговорить о Евангелии, ощутить вдохновение того, что нужно сказать? Доводилось ли вам, наблюдая за тем, как кто-то делится Евангелием, ощущать, что они говорили по вдохновению?

Кратко перескажите Учение и Заветы 33:11–15, объяснив, что в этих стихах Господь наказал Эзре Тейеру и Нортропу Суиту проповедовать основные принципы и таинства Евангелия – веру в Господа Иисуса Христа, покаяние, крещение и дар Святого Духа.

Вновь обратитесь к принципу, записанному на доске. Попросите студентов поразмышлять, что нам нужно делать, кроме как открывать уста, чтобы Господь мог вдохновить нас пониманием того, что нужно сказать, когда мы делимся Евангелием с другими. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 33:16–18. Попросите класс следить по тексту и найти определенный совет, который Господь дал Эзре и Нортропу, чтобы помочь им, как миссионерам, знать, что сказать.

- Какой совет Господь дал Эзре и Нортропу, чтобы помочь им, как миссионерам, знать, что сказать? (Можно записать ответы студентов на доске.)
- Каково, на ваш взгляд, значение совета Господа – «держите светильники ваши заправленными и горящими, и масло с вами»? (У. и З. 33:17). (Всегда будьте духовно готовыми ко Второму пришествию Иисуса Христа. Этот стих относится к притче о десяти девах, находящейся в Евангелии от Матфея 25:1–13 и упомянутой в Учении и Заветах 45:56–57.)

- Как совет Господа, данный в этих стихах, может помочь нам быть готовыми открыть свои уста и делиться Евангелием в любой момент и в любой ситуации?

Учение и Заветы 34

Господь хвалит Орсона Пратта за его веру и повелевает ему проповедовать Евангелие

Предложите студентам найти в предисловии к Учению и Заветам 34 пример, когда кто-то был благословлен, благодаря тому, что другой человек открыл свои уста, чтобы поделиться Евангелием.

- Кто был благословлен в этом примере? Сколько лет было Орсону Пратту, когда он крестился? Откуда он узнал о Евангелии?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 34:1. Попросите класс следить по тексту и найти, как Господь обращается к Орсону. Попросите студентов поделиться тем, что они узнали. Затем попросите класс прочитать про себя Учение и Заветы 34:2–3 и определить, почему Господь назвал его «сын Мой».

- Почему Господь назвал Орсона Своим сыном? (Из-за веры Орсона в Господа.)
- Что, согласно Учению и Заветам 34:3, сделал Господь для всех, уверовавших в Него? (Чтобы помочь студентам понять, что истина, упомянутая в этом стихе, применима также и к женщинам, вы можете посоветовать им прочитать Учение и Заветы 25:1.)

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 34:4–6. Попросите студентов следить по тексту и найти, что, по словам Господа, принесло больше благословений в жизнь Орсона.

- Как вы думаете, почему мы «больше благословлены», когда рассказываем о Евангелии другим?

Попросите другого студента прочитать вслух Учение и Заветы 34:10–11. Попросите студентов следить по тексту и найти благословения, данные тем, кто усердно делится Евангелием с другими.

- Какие благословения даны тем, кто усердно обучают Евангелию других? (После того как студенты ответят, вы можете записать на доске следующий принцип: **Те, кто усердно обучают Евангелию, будут обучать силой Святого Духа.**)
- Какие благословения обещаны тем, кто верен? (Вы также можете написать этот принцип на доске: **Если мы верны, Господь будет с нами.**
- Как истина, содержащаяся в Учении и Заветах 34:11, может помочь вам во времена уныния?

В заключение вы можете рассказать о моменте из своей жизни, когда вы, будучи верными Господу, чувствовали, что Он с вами. Вы также можете свидетельствовать об истинах, обсуждаемых на этом уроке.

УРОК 40

Учение и Заветы 35

Введение

В течение шести месяцев после организации Церкви Оливер Каудери и Питер Уитмер-младший были призваны проповедовать Евангелие американским индейцам (см. У. и З. 28:8 и 30:5). Вскоре после этого Зиба Питерсон и Парли П. Пратт были призваны присоединиться к ним (см. У. и З. 32). На своем пути к западным границам со штатом Миссури они останавливались в Менторе и в Киртланде, штат Огайо, где поделились посланием восстановленного Евангелия с другом старейшины Пратта и бывшим священником, Сиднеем Ригдоном. За короткий промежуток времени более ста человек, включая Сиднея Ригдона и многих его прихожан, были крещены. Это увеличило общее число членов Церкви более чем вдвое.

После того как старейшины покинули окрестности Киртланда, чтобы продолжить свой путь, Сидней Ригдон и его друг по имени Эдвард Партридж отправились в Фейет, штат Нью-Йорк, для встречи с Пророком Джозефом Смитом. Вскоре после их прибытия Джозеф получил откровение, записанное в Учении и Заветах 35. В нем Господь дал Сиднею особые обязанности в только что восстановленной Церкви.

Методические указания

Учение и Заветы 35:1–12

Господь говорит, что подготовил Сиднея Ригдона к более великой работе

До начала урока напишите на доске следующее: *Вспомните случаи из жизни, благодаря которым вы знаете, что Господь знает вас и имеет план для вашей жизни.*

Чтобы начать урок, предложите студентам, если это их не смутит, поделиться своим опытом относительно написанного на доске.

Объясните, что в откровении, теперь записанном в Учении и Заветах 35, Господь обращается к человеку по имени Сидней Ригдон, который был недавно крещен и конфирмован. Господь говорит Сиднею о его роли в помощи Пророку Джозефу Смиту. Посоветуйте студентам продолжать размышлять о написанном на доске во время изучения Господних указаний Сиднею.

Чтобы помочь студентам понять некоторые биографические сведения о Сиднее Ригдоне, попросите одного из студентов прочитать вслух введение к этому уроку. Затем попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 35:1–3. Попросите класс следить по тексту и найти доказательства того, что Господь знал о Сиднее Ригдоне и о его делах.

- Какие доказательства того, что Господь знал о Сиднее Ригдоне, вы нашли?
- Что говорится в этих стихах об отношениях Господа с нами? (Пока студенты отвечают, напишите на доске следующий принцип: **Господь знает нас, и у Него есть работа для каждого из нас.**)
- Почему эта истина так много значит для вас?

Чтобы убедиться в том, что Господь знает нас лично, попросите одного из студентов прочитать вслух следующее высказывание старейшины Нила А. Максвелла, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Я свидетельствую, что Бог знает вас лично… очень и очень давно (см. У. и З. 93:23). Он любит вас очень и очень давно… Он знает ваши имена и все ваши страдания и радости!» («Помните, насколько милостив был Господь», *Ensign* или *Лиахона*, май 2004 г., стр. 46).

Покажите иллюстрацию Иоанн Креститель проповедует или Иоанн Креститель крестит Спасителя (см. Иоанн Креститель крестит Иисуса, *Евангелие в искусстве* [2009], №35; см. также LDS.org). Попросите студентов определить, кем был Иоанн Креститель, и как он готовил людей к пришествию Иисуса Христа.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 35:4–6. Попросите класс следить по тексту и найти, чем Сидней Ригдон был похож на Иоанна Крестителя.

- Чем, согласно стиху 4, Сидней был похож на Иоанна Крестителя? (Он готовил людей к получению полноты Евангелия.)
- Господь сказал, что Сидней будет выполнять «более великую работу», чем он до этого выполнял (У. и З. 35:3). Что, согласно Учению и Заветам 35:6, было частью этой «более великой работы»? (Он помогал другим принять крещение и дар Святого Духа надлежащей властью.)

Предложите студентам обдумать, как опыт и жизненные ситуации могут подготовить их к «более великой работе» в будущем. Вы можете дать им несколько минут, чтобы они записали свои мысли в блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний.

Обратите внимание на фразу «а ты не знал этого» в Учении и Заветах 35:4. Объясните, что прежде чем Сидней узнал что-либо о восстановленной Церкви Иисуса Христа, он готовился сам и готовил других к получению этого знания. Для этого он использовал Библию и обучал своих прихожан в Огайо. Свидетельствуйте о том, что даже если мы можем не знать о конкретных делах, которые Господь уготовил для нас, мы можем быть уверены, что Он о нас знает. Если мы стараемся следовать Ему, Он поможет нам выполнить работу, которую Он желает, чтобы мы выполняли.

Предложите учащимся прочитать про себя Учение и Заветы 35:7–11. Попросите их найти, что произойдет в жизни тех, кто верят и проявляют веру в Бога в последние дни.

- Что, согласно этим стихам, Господь обещает тем, кто с верой следует Ему? (Хотя студенты могут сформулировать ответ по разному, они должны выявить следующее учение: **Господь сотворит чудеса и явит знамения, согласно вере людей в Его имя.**)
- Как вы думаете, почему чудеса и знамения настолько тесно связаны с верой?

Учение и Заветы 35:13–19

Господь обещает помогать тем, кого Он призывает творить Его работу

Предложите студентам представить себе, что они набирают спортивную команду. Попросите их описать сильные стороны и качества, которые они желали бы увидеть в своих игроках.

Объясните, что в этом откровении Господь описывает тех, кого Он призывает помогать в работе последних дней по созиданию Его Царства. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 35:13 и попросите класс найти качества тех людей, кого Господь избирает помогать в выполнении Его работы.

- Какие слова в этом стихе описывают тех, кого Господь призывает помогать в выполнении Его работы?
- В каком смысле те, кого Господь призывает помогать в выполнении Его работы, могут считаться «слабыми этого мира»?
- Почему те, кого мир считает слабыми, могли бы стать хорошими кандидатами для помощи Господу в выполнении Его работы?

Поясните, что слово *молотить* в этом стихе подразумевает собой молотить зерно. Молотить значит отделять зерновые, например, пшеницу, от стебля и шелухи. Зерно сохраняется, а стебель и шелуха выбрасываются.

- Что, по вашему, означает выражение «молотить народы силой Духа Моего»? (Возможно, вам нужно будет помочь студентам понять, что это относится к Господним стараниям отделить людей, готовых принять Евангелие, от неготовых, а также собрать их.)
- Какую истину мы можем почерпнуть из стиха 13? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Бог призывает слабых выполнять Его работу силой Его Духа.** Запишите эту истину на доске.)
- Как эта истина может помочь человеку, который нервничает по поводу служения на миссии? Как она может помочь человеку, которого попросили учить в Церкви, а он чувствует себя неподходящим для этого? Как она может помочь человеку, который испытывает побуждение поделиться Евангелием, но сомневается в том, что следует сказать или сделать?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 35:14–15 и найти, какую силу Господь обещает тем, кто помогает в Его работе.

- Приведите примеры выражений из этих стихов, которые описывают то, как Господь будет благословлять нас, если мы помогаем в выполнении Его работы.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 35:17–19, 22. Попросите класс следить по тексту и найти наставление Господа, обращенное к Сиднею Ригдону относительно Пророка Джозефа Смита.

- Какое наставление Господь дал Сиднею Ригдону относительно Пророка Джозефа Смита? («Смотри за ним, дабы не ослабела вера его», «пребывай с ним» и «не оставляй его».)
- Как мы можем применить это наставление в своем отношении к нашим церковным руководителям сегодня?

Учение и Заветы 35:20–27

Господь повелевает Сиднею Ригдону быть писцом у Джозефа Смита, проповедовать Евангелие и соблюдать заключенные им заветы

Попросите студентов описать их призвания и обязанности в Церкви. Затем попросите их молча просмотреть Учение и Заветы 35:20–23 и найти конкретные обязанности, которые Господь призвал выполнять Сиднея Ригдона.

- Какие обязанности Господь призвал выполнять Сиднея Ригдона?

Укажите на то, что одной из обязанностей Сиднея было служить писцом Джозефа Смита. Прошлые писцы Джозефа – Оливер Каудери и Джон Уитмер – были призваны на миссии. Перевод Книги Мормона был уже завершен к тому времени, но Господь повелел Джозефу восстановить или пересмотреть те части Библии в переводе Короля Иакова, которые были потеряны или искажены. Джозефу нужен был писец, чтобы помогать ему в работе. (См. Руководство к Священным Писаниям, «Перевод Джозефа Смита».)

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 35:24–25. Попросите класс следить по тексту и найти, какие благословения Господь обещал Сиднею, если тот будет соблюдать заключенный с Ним завет. Можно предложить им выделить в тексте найденные ответы.

- Как вы думаете что значит, что Господь сделает так, чтобы Небеса содрогались вам во благо? (Одно из возможных значений таково: Господь пошлет благословения и силы небесные, чтобы помочь нам в выполнении Его работы и преодолении зла. См. также У. и З. 21:6.)

Предложите студентам кратко пересказать эти стихи, найдя принцип относительно того, как мы можем преуспеть в выполнении той работы, которая есть для нас у Бога. Хотя ответы студентов могут звучать по разному, они должны отражать следующий принцип: **Если мы будем соблюдать заповеди и чтить наши заветы, Господь поможет нам совершать Его работу.** Запишите этот принцип на доске.

Обратите внимание студентов на три истины, записанные на доске.

> *Господь знает нас, и у Него есть работа для каждого из нас.*
>
> *Бог призывает слабых выполнять Его работу силой Его Духа.*
>
> *Если мы будем соблюдать заповеди и чтить наши заветы, Господь поможет нам совершать Его работу.*

- Какое отношение эти три истины, перечисленные на доске, имеют друг к другу?
- Вспомните моменты, когда вы или кто-то из ваших знакомых, стараясь выполнить работу Господа, получили Его помощь.

В завершение попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 35:26–27.

- Исходя из того, что вы узнали в Учении и Заветах 35, какие причины были у Сиднея Ригдона и Джозефа Смита, чтобы воспрять сердцем и радоваться?

Предложите студентам поделиться теми причинами, которые есть у них, чтобы воспрять сердцем и радоваться. Вы можете добавить свое свидетельство о готовности Господа поддерживать нас в наших стараниях помогать в Его работе.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Учение и Заветы 29:31–50,; 30–35 (Блок 8)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Следующий краткий обзор учений и принципов, которые студенты узнали в ходе изучения Учения и Заветов 29:31–50; 30–35 (Блок 8), приводится не для того, чтобы излагать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Учение и Заветы 29:31–50)

Изучая план спасения в разделе Учение и Заветы 29, студенты узнали, что все Господни заповеди являются духовными, и что Бог даровал нам свободу воли, чтобы мы могли сами принимать решения и испытывать последствия этих решений. Размышляя о том, как Падение Адама привело к духовной смерти, студенты узнали, что, благодаря Своему Искуплению, Иисус Христос предлагает прощение и жизнь вечную всем, кто проявляют веру в Него и каются в своих грехах.

День 2 (Учение и Заветы 30–32)

В этом уроке студенты прочитали наставление и обещания Господа, данные шестерым мужчинам, которых Он призвал проповедовать Евангелие. В этом уроке подчеркивается, что мы должны служить Господу со всей своей душой, и Он будет с нами. Студенты также узнали, что, благодаря нашей верности, наши близкие могут быть благословлены тем, чтобы поверить и познать истину.

День 3 (Учение и Заветы 33–34)

Студенты изучили слова Господа двум миссионерам, Эзре Тейеру и Нортропу Суиту. Студенты обнаружили, что если мы откроем свои уста, чтобы провозглашать Евангелие, Господь вдохновит нас нужными словами. Благодаря Господним словам Орсону Пратту студенты узнали, что те, кто надлежащим образом и усердно преподают Евангелие, получат для этого Святого Духа.

День 4 (Учение и Заветы 35)

Студенты прочитали об обращении в веру Сиднея Ригдона и изучили слова Господа, направленные ему. Они узнали, что Господь знает нас, и что у Него есть работа для каждого из нас, а также что Бог призывает слабых выполнять Его работу силою Его Духа. Студенты также узнали, что если мы будем соблюдать заповеди и чтить наши заветы, Господь поможет нам совершать Его работу.

Введение

Этот урок особенно сосредоточен на наставлении Господа Дэвиду и Питеру Уитмерам после конференции Церкви в сентябре 1830 года. Во время конференции Господь заявил, что откровение Хайрама Пейджа – ложное. В разделе Учение и Заветы 30 Господь порицает Дэвида Уитмера за то, что тот

поверил в этот камень, и призывает Питера Уитмера отправится вместе с Оливером Каудери на миссию.

Методические указания

Учение и Заветы 30:1–4

Дэвид Уитмер наказан за то, что внимал увещеваниям людей

Предложите студентам молча обдумать следующие ситуации:

1. Молодой мужчина слушает музыку, которая не соответствует нравственным нормам, описанным в брошюре *Во имя нравственной силы молодежи.* Несмотря на то, что ему нравится эта музыка, он начинает осознавать, что ее послание приводит к тому, что Дух уходит от него, а он сам отдаляется от семьи, друзей и Церкви.
2. После множества свиданий с одним парнем молодая женщина начинает осознавать с помощью Святого Духа, что этот парень постепенно склоняет ее к нарушению закона целомудрия.

Затем задайте студентам такой вопрос:

- Как можем мы, как отдельные люди в таких ситуациях, распознавать, когда нас обманывают?

Объясните, что в разделе Учение и Заветы 30 содержатся истины, которые помогают нам подготовиться к тому, чтобы получать предупреждения от Духа и следовать им, а также помогают нам избежать обмана. Предложите студентам найти эти истины во время сегодняшнего изучения этого раздела.

Чтобы помочь студентам понять контекст раздела Учение и Заветы 30, попросите их вспомнить, что они уже узнали о Дэвиде Уитмере из курса «Учение и Заветы и история Церкви». (Он был одним из Трех Свидетелей Книги Мормона, а также помогал обеспечивать всем необходимым процесс перевода Книги Мормона.)

Скажите студентам, что Хайрам Пейдж был зятем Дэвида Уитмера. Вы можете спросить, что они помнят о Хайраме Пейдеже из раздела Учение и Заветы 28. (Он был одним из Восьми Свидетелей Книги Мормона, а также нашел камень, через который, по его словам, он получал откровения.) Объясните, что когда Хайрам Пейдж рассказал о своем «камне откровителя» и заявил, что из него приходят откровения, Оливер Каудери, Уитмеры и другие начали верить в заявления Хайрама.

- Почему Хайраму Пейджу, возможно, было легко убедить Дэвида Уитмера?

Попросите студентов прочитать Учение и Заветы 30:1–2 и ответить на следующие вопросы:

- Что, по словам Господа, сделал Дэвид Уитмер, что, возможно, сделало его уязвимым для обмана?
- Что, по словам Господа, Дэвид не сделал?

Попросите студентов предположить, какие принципы мы можем извлечь из стихов Учение и Заветы 30:1–2. Они могут предложить некоторые или все принципы из приведенных ниже:

Вместо того, чтобы бояться человека, мы должны уповать на Господа, дабы обрести силу.

Мы должны больше сосредоточивать свои мысли на делах Божьих, чем на мирских делах.

Мы должны следовать Духу и наставлениям церковных руководителей, а не быть склоняемыми теми, кто не призван Господом.

Задайте следующие вопросы:

- Как вы думаете, что означает сосредоточивать наши мысли на мирских делах, а не на делах Господа? Какими различными способами нас могут искушать сделать это?
- Как сосредоточенность на мирских делах больше, чем на делах Господа, приводит нас к тому, чтобы быть более восприимчивыми к обману?

Попросите одного из студентов прочитать следующее высказывание Президента Джозефа Филдинга Смита:

«Кажется странным, что так скоро после чудесного явления, увиденного [Дэвидом Уитмером], и свидетельства изливающегося Духа в другое время, он забыл, но человеческая природа такова, что всем нам нужно постоянное напоминание о наших обязанностях, или же мы с большой вероятностью скатимся к равнодушию. Необходимость в постоянной молитве и концентрации мыслей на делах Царства, а также в искреннем внимании к нашим обязанностям – очевидна для каждого из нас, иначе мы оступимся. Как часто Господу приходилось предупреждать Свой народ о слабости плоти!» (*Church History and Modern Revelation*, 2 vols. [1953], 1:146).

- Что, согласно словам Президента Смита, нам нужно делать, чтобы убедиться в том, что мы не забыли о своих духовных обязанностях, как это было с Дэвидом Уитмером?

Вы могли бы воспользоваться этой возможностью напомнить студентам о необходимости ежедневно изучать Священные Писания – не только для того, чтобы выполнить задание, но и чтобы изучить Евангелие, обрести свидетельство о нем и слышать голос Господа. Вы также можете попросить студентов поделиться тем, что помогло им изучать Священные Писания более осмысленно.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 30:3–4. Попросите класс следить по тексту и найти указания Господа Дэвиду Уитмеру.

- Как то, что Дэвид Уитмер был обманут Хайрамом Пейджем, могло помочь ему впоследствии размышлять над тем, что Господь явил ему?

Призовите студентов подумать, бывали ли в их жизни такие ситуации, когда они могли уповать или сосредотачиваться больше на «земных вещах», чем на делах Бога, и как это могло сделать их более уязвимыми для обмана. Предложите им решить, что они будут делать, чтобы больше уповать на Господа в таких ситуациях.

Учение и Заветы 30:5–8

Питер Уитмер призван отправиться вместе с Оливером Каудери на миссию к ламанийцам

Покажите какой-нибудь тяжелый предмет или сумку, наполненную чем-то тяжелым. Предложите одному из студентов выйти к доске и подержать перед собой этот предмет. Пока студент держит предмет, предложите остальным студентам прочитать про себя Учение и Заветы 30:5 и найти, к чему Господь призвал Питера Уитмера. Попросите класс рассказать о том, что они узнали. Попросите молодежь поделиться тем, что они нашли.

- Кто должен был быть председательствующим руководителем на миссии Питера Уитмера к ламанийцам?

Предложите второму студенту помочь тому, кто держит тяжелый предмет или сумку. Попросите первого студента описать разницу, которую он ощутил, когда ему начали помогать. Поясните, что в стихах Учение и Заветы 30:5–7 записано наставление Господа Питеру Уитмеру о том, как Питер должен был поддерживать и укреплять Оливера Каудери в его руководящей должности. Попросите студентов изучить эти стихи и найти конкретные выражения, описывающие то, как Питер должен был поддерживать Оливера.

- Какие выражения использовал Господь, чтобы научить Питера тому, как он должен поддерживать и укреплять Оливера? (См. стих 6; Питер должен был страдать во всех страданиях Оливера, молиться за Оливера и признавать его силу.)
- Как вы думаете, что значит «страдать во всех страданиях его» (У. и З. 30:6)?
- Какой урок, применимый и к нам, мы можем извлечь из наставления Господа Питеру?

Одна из истин, которую студенты могут выразить, такова: **Мы должны поддерживать и помогать тем, кого Господь призвал руководить Своей работой.** Предложите одному из студентов записать этот принцип на доске.

Попросите студентов объяснить, как они могут применить этот принцип в своей жизни, например, поддерживая руководителей своего прихода. Предложите им поделиться своим свидетельством о благословениях, приходящих благодаря нашей поддержке тех, кого призвал Господь. Призовите их продолжать жить согласно этому принципу.

Следующий блок (Учение и Заветы 36–40)

Спросите студентов, просили ли их когда-либо быть послушными какой-либо заповеди, но они не до конца понимали, зачем. Что, если за ваше послушание вам были обещаны благословения, но у вас не получалось жить согласно этим

заповедям? В следующем блоке студенты узнают о членах Церкви, оказавшихся в такой ситуации, и о том, чему Господь научил их.

УРОК 41

Учение и Заветы 36–37

Введение

9 декабря 1830 года, за два дня до крещения Эдварда Партриджа, Господь дал ему откровение через Пророка Джозефа Смита. В этом откровении, которое записано сейчас в разделе Учение и Заветы 36, Господь простил Эдварду Партриджу его грехи и призвал его проповедовать Евангелие. Господь также дал повеление всем носителям священства проповедовать Евангелие. Вскоре после того как было получено это откровение Джозеф получил откровение, записанное в разделе 37 Учения и Заветов, в котором Господь повелевал Святым покинуть штат Нью-Йорк и собраться в штате Огайо.

Методические указания

Учение и Заветы 36:1–3

Господь прощает Эдварда Партриджа за его грехи и призывает его проповедовать Евангелие

Принесите в класс чемодан (или рюкзак) с лежащими в нем предметами, которые могут понадобиться миссионеру, служащему на миссии полного дня. Например, вы можете положить туда Священные Писания, белые рубашки, галстуки, парадные туфли и экземпляр руководства *Проповедовать Евангелие Мое.* Покажите студентам закрытый чемодан и попросите их представить себе, что он упакован для миссионера, собирающегося служить на миссии полного дня. Попросите их высказать предположения о том, что могло бы лежать в этом чемодане. Затем откройте чемодан и покажите его содержимое. (Или же вы можете предложить студентам поработать в парах и составить список либо нарисовать изображения вещей, которые могут понадобиться миссионерам на миссии.)

Объясните, что есть и другие «вещи», необходимые миссионерам, но не всегда их можно положить в чемодан. Господь упомянул некоторые из этих «вещей» в откровении, адресованном Эдварду Партриджу. Это откровение содержится теперь в разделе Учение и Заветы 36. Предложите студентам в процессе изучения этого откровения посмотреть, что нужно миссионеру прежде чем он будет готов служить на миссии. (По мере того как студенты будут выявлять истины в ходе этого урока, вы можете записывать эти истины на отдельных листках бумаги. Затем приколите или приклейте эти листы бумаги с обратной стороны чемодана или рюкзака, так, чтобы их могли видеть студенты. Можно просто записывать их на классной доске.)

Попросите одного из студентов прочитать вслух следующую историческую справку к разделу Учение и Заветы 36. Попросите учащихся послушать и выяснить, что помогло Эдварду Партриджу принять решение креститься.

В течение нескольких недель по прибытии старейшины Оливера Каудери и его спутников на северо-восток Огайо, многие люди крестились в восстановленной Церкви Иисуса Христа. Хотя жена Эдварда Партриджа, Лидия, была в числе тех, кого обратили в веру и крестили эти миссионеры, Эдвард все еще был не вполне убежден. Он решил посетить Пророка Джозефа

Смита прежде чем определиться с решением. Они с Сиднеем Ригдоном прибыли в Ватерлоо, штат Нью-Йорк, и застали Джозефа Смита в разгар проповеди. Когда Джозеф Смит закончил свою речь, Эдвард встал и обратился к собравшимся. Он сообщил, что по пути в Ватерлоо он побеседовал с соседями Смитов, живущими рядом с их фермой в Манчестере, о семье Смитов, чтобы понять, что это за люди. Удовлетворенный тем, что он узнал, Эдвард попросил Джозефа крестить его. (См. *Documents, Volume 1: July 1828–June 1831,* vol. 1 of the Documents series of *The Joseph Smith Papers* [2013], 197, 199, 224.)

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 36:1 и выяснить, что сказал Господь Эдварду после того как он крестился.

- Какое благословение Эдвард Партридж получил в результате своего крещения? (Господь простил его грехи.)
- Какая ответственность была возложена на Эдварда Партриджа после его крещения?
- Как вы думаете, почему важно, чтобы те, кого призывают проповедовать Евангелие, покаялись и получили прощение своих грехов?

Чтобы помочь студентам лучше понять, почему будущим миссионерам так важно покаяться в своих грехах, попросите одного из них прочитать вслух высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов. (Вы можете уточнить, что, используя слова «играть на стороне лукавого» и «перебежать к Спасителю», он сравнивает сражение между добром и злом со спортивным состязанием.) Можно подготовить экземпляр этого высказывания для каждого студента.

В этом сражении между добром и злом вы не можете играть на стороне лукавого, когда приходит искушение, а потом надеяться перебежать к Спасителю во время посещения храма или на миссии как ни в чем не бывало… Бог да не будет осмеян…

Господь начертил линии праведности для тех, кто призван участвовать с Ним в этой работе. Нет таких миссионеров, которые не раскаялись бы в сексуальном согрешении, сквернословии или вовлеченности в порнографию, а затем были бы способны призывать других раскаиваться в том же самом! Дух не будет пребывать с вами, и слова застрянут в горле, когда вы попытаетесь их произнести. Вы не можете отойти на 'запрещенные пути' [1 Нефий 8:28]… и надеяться привести других на 'прямой и узкий' [2 Нефий 31:18] путь. Так не получится» («Все мы добровольцы», *Ensign* или *Лиахона,* ноябрь 2011 г., стр. 45).

Чтобы помочь студентам понять, что они могут делать, чтобы быть чистыми для миссионерского служения, предложите одному из студентов прочитать вслух следующее приглашение к покаянию, также от старейшины Холланда:

«Кем бы вы ни были и независимо от того, что вы сделали, вы можете быть прощены. Каждый из вас…может оставить позади любое согрешение, с которым вы, возможно, боретесь. Это – чудо прощения; это – чудо Искупления Господа Иисуса Христа. Но вы не можете сделать это без активной приверженности Евангелию, и вы не можете сделать это без покаяния, когда оно необходимо. Я прошу, чтобы вы… были активными и чистыми. Если требуется, я прошу вас *стать* активными и стать чистыми» («Все мы добровольцы», 45).

Объясните, что хотя до получения этого откровения Эдвард Партридж был крещен, он еще не получил дар Святого Духа. Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 36:2–3 и посмотреть, что рассказал Господь Эдварду о даре Святого Духа. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

- Исходя из того, что сказал Эдварду Партриджу Господь, почему миссионерам важно, чтобы у них был в напарниках Святой Дух?
- Согласно стиху 2, чему Святой Дух должен был учить Эдварда Партриджа? Как вы думаете, что значит учиться «мирным делам Царства»? (Чтобы помочь студентам ответить на этот вопрос, попросите их прочитать Учение и Заветы 42:61.)

Можно предложить студентам поделиться личным опытом, связанным с тем, как Святой Дух учил их мирным делам Царства. (Напомните студентам, что некоторые духовные переживания имеют слишком личный или священный характер, чтобы ими делиться.)

Учение и Заветы 36:4–8

Господь дает заповедь, касающуюся тех, кто призван проповедовать Евангелие

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 36:4–5, 7. До того как студент начнет читать, обратите внимание учащихся на то, что в этих стихах Господь обращается к «старейшинам Церкви [Его]» (У. и З. 36:7). Попросите класс следить по тексту и выяснить, какую ответственность Господь возложил на носителей священства.

- Какую ответственность Господь возложил на носителей священства? (После того как студенты ответят на этот вопрос, запишите на классной доске следующую истину: **Носители священства призваны проповедовать Евангелие.**)

Чтобы помочь студентам понять всю значимость этой истины и того, какое отношение она имеет к нашим дням, предложите студентам прочитать вслух следующее высказывание Президента Томаса С. Монсона.

«Я повторю то, чему давно учат Пророки: каждый достойный, способный молодой человек обязан готовиться к служению на миссии. Миссионерское служение это долг священства, обязательство, исполнения которого Господь ожидает от нас, кому дано очень многое» («В начале нашей новой встречи», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2010 г., стр. 5–6).

- Согласно стихам Учение и Заветы 36:5, 7, что нужно сделать носителям священства до того как они будут посвящены и направлены проповедовать Евангелие?
- Как юноша может показать Господу, что он понимает и принимает заповедь проповедовать Евангелие?
- Кого вы знаете из тех, кто отозвался на заповедь проповедовать Евангелие? Как повлиял на вас пример этого человека?

Вы можете объяснить, что хотя служение на миссии полного дня это долг священства, девушки также могут служить. Президент Томас С. Монсон сказал:

«Сестры, хотя на вас, в отличие от юношей, не возлагается обязанность священства служить в качестве миссионеров полного дня, вы также внесете свой ценный вклад, если станете миссионерками, и мы приветствуем ваше служение» («В начале нашей новой встречи», стр. 6).

Попросите студентов прочитать Учение и Заветы 36:6 и посмотрите, какое основное послание, согласно повелению Господа, должны нести людям Его миссионеры. Помогите студентам понять выражение «одежда, которая осквернена плотью». Объясните, что в древнем Израиле одежда зараженного человека сжигалась, чтобы предотвратить распространение болезни. В этом стихе Господь сравнивает болезнь с грехом и таким образом повелевает нам избегать всего, что связано с грехом. (См. Bruce R. McConkie, *Doctrinal New Testament Commentary,* 3 vols. (1965–73), 3:428.)

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 36:7. Пусть класс следит по тексту и выяснит, с каким настроем носители священства должны принимать свое призвание.

- Как может носитель священства «при[нимать] [свое призвание] с устремлённостью сердца»? (Возможные варианты ответов: служить в своем призвании преданно, с искренностью и целостностью.)

Если вы служили на миссии полного дня, то можете поделиться личным опытом и рассказать, как вы приняли призвание проповедовать Евангелие.

Учение и Заветы 37

Господь повелевает Своей Церкви собираться в штате Огайо

Объясните, что в то время как Сидней Ригдон и Эдвард Партридж налаживали работу Церкви в штате Огайо, усиливались преследования Святых в штате Нью-Йорк. В некоторых случаях звучали смертельные угрозы в адрес руководителей Церкви, и их враги устраивали тайные собрания, где планировали их уничтожение (см. У. и З. 38:13, 28–29). Ближе к концу декабря 1830 года, через несколько месяцев после того как Сидней Ригдон и Эдвард Партридж прибыли в штат Нью-Йорк, Пророк Джозеф Смит получил откровение, в котором Господь повелевал Святым спасаться от своих врагов и перебираться в штат Огайо.

Предложите трем студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 37:2–4. Попросите класс следить по тексту и выяснить, какие приготовления, согласно указаниям Господа, необходимо было сделать Джозефу до того как отправиться в Огайо. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

- Почему Господь повелел Джозефу Смиту идти к Святым в Колсвилл?
- Какие принципы, касающиеся молитвы, можно почерпнуть из этих стихов? (Студенты могут использовать различные слова, но проследите, чтобы они сформулировали следующие принципы: **Если мы молимся с верой, Господь ответит на наши молитвы. Господь часто использует других людей, чтобы ответить на наши молитвы.**)
- Когда случалось так, что другой человек был ответом на ваши молитвы?

По наставлению Духа принесите свидетельство об учениях и принципах, обсуждавшихся на этом уроке. Предложите студентам поступать в согласии с чувствами, возникавшими у них в процессе изучения этих откровений.

УРОК 42

Учение и Заветы 38:1–16

Введение

В декабре 1830 года Господь дал в откровении Пророку Джозефу Смиту заповедь о том, чтобы Церковь собиралась в штате Огайо (см. У. и З. 37). В 1831 году Господь дал откровение, записанное теперь в разделе Учение и Заветы 38, где объясняется несколько причин, по которым Святым следует собраться в штате Огайо. Он также дал заповеди, служащие для них руководством в этом собирании. Этот урок охватывает первые 16 стихов раздела 38. В этом откровении Иисус Христос сказал членам Церкви, что Он находится посреди них. Он также описал тех, кто выдержит Его Второе пришествие, предупредил Святых об опасности и придал бодрости Святым.

Методические указания

Учение и Заветы 38:1–7

Иисус Христос говорит членам Своей Церкви, что Он находится посреди них

Предложите студентам перечислить в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний некоторые заповеди, которые кажутся им легкими для соблюдения. Затем предложите им подумать, каким заповедям им труднее повиноваться и почему. (Студенты могут также записать свои размышления над следующими вопросами, если у них есть желание.)

- Почему нам бывает сложно соблюдать некоторые заповеди?
- Что подталкивало вас к соблюдению сложных для вас заповедей?

Напомните студентам, что в декабре 1830 года Господь повелел Святым В штате Нью-Йорк собраться в штате Огайо (см. У. и З. 37). Некоторым из этих членов Церкви эта заповедь показалась очень сложной для исполнения. 2 января 1831 года Святые из разных приходов в штате Нью-Йорк собрались в доме Питера Уитмера-старшего на третьей конференции Церкви. Во время этой конференции некоторые члены Церкви задавали вопросы о заповеди перебраться в штат Огайо.

- Как вы думаете, почему некоторым Святым было сложно повиноваться заповеди покинуть Нью-Йорк и собраться в Огайо?

Возможно, вам нужно будет объяснить, что не все, кто был на той конференции понимали всю мудрость этой заповеди. Некоторые приняли ее как слово Господа. Другие не решались покидать свои доходные фермы и удобные для жизни условия ради нового места, сулящего неопределенность. Существовала реальная перспектива того, что многие потеряли бы деньги при продаже своего имущества, а кто-то и вовсе не смог бы продать свое имущество.

Объясните, что во время январской конференции 1831 года Джозеф Смит молился, чтобы узнать больше о повелении собираться в Огайо. В ответ Господь дал Джозефу Смиту откровение, записанное теперь в разделе Учение и Заветы 38. Сообщите студентам, что при изучении этого откровения они

узнают истины, которые помогут им осознанно повиноваться всем заповедям Господа, которые кажутся им сложными.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 38:1–3. Попросите класс следить по тексту и найти истины, которые мы можем узнать об Иисусе Христе. Вы можете предложить студентам в то время как они будут отвечать на этот вопрос выделять слова и выражения, встречающиеся в их ответах.

- Какие истины об Иисусе Христе можно извлечь из этих стихов? (Направляя студентов во время обсуждения, помогите им обнаружить следующее учение: **Иисус Христос знает все.**)
- Как понимание того, что Иисус Христос знает все, должно было помочь Святым повиноваться заповеди покинуть Нью-Йорк и перебраться в Огайо.
- Как этот принцип мог бы также помогать и нам в случаях, когда нам бывает трудно повиноваться заповедям Господа?

Объясните, что до того как получить это откровение, Пророк Джозеф Смит трудился над вдохновенным переводом Библии и получил то, что содержится сейчас в главах Моисей 6–7 в Драгоценной Жемчужине. В этих главах содержится история о Пророке по имени Енох и о его народе. Из-за их праведности и единства Господь назвал этот народ *Сионом.* Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 38:4 и выяснить, что сделал Господь для Еноха и его народа. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли. Возможно, необходимо будет пояснить, что под словами «лоно Мое» Господь подразумевал Свое присутствие.

- Согласно стиху 4, какое одно действие, совершенное народом Еноха, привело к тому, что Господь забрал их на Небеса? (Они верили в Его имя.)
- Что, по словам Спасителя, Он сделал для тех, кто уверовал в Его имя? Какие чувства это вызывает у вас по отношению к Спасителю?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 38:5–7. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что сказал Иисус Христос о Своем местонахождении.

- Где, по словам Иисуса Христа, Он находится?
- Когда вы ощущали, что Спаситель рядом, хотя и не видели Его своими глазами?

Учение и Заветы 38:8–12

Господь объясняет, кто выстоит во время Его Второго пришествия

Покажите иллюстрацию Второе пришествие (*книга «Евангелие в искусстве»* [2009], № 66; см. также LDS.org). Объясните: когда Спаситель старался помочь Святым в штате Нью-Йорк понять, как важно собраться в штате Огайо, Он говорил о Своем Втором пришествии.

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 38:8–10. Попросите класс следить по тексту, и выяснить, что сообщил Спаситель о Своем Втором пришествии. Возможно, полезно будет объяснить, что те, кто «выстоят в тот день» (У. и З. 38:8), т.е. в день Второго пришествия, это те, кто не будут уничтожены, но смогут остаться на Земле вместе со Спасителем, когда Он придет.

- Как эти стихи помогают нам понять, насколько важно очистить себя и оставаться чистыми до Второго пришествия?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 38:11–12 и посмотреть, как Господь описывает условия, которые будут на Земле перед Вторым пришествием. Затем попросите студентов поделиться тем, что они узнали. (Чтобы помочь студентам понять эти стихи, вы можете объяснить, что образ Ангелов, ожидающих приказа «скосить Землю», связан с притчей из Нового Завета о пшенице и плевелах [см. от Матфея 13:24–30; У. и З. 86:1–7], где пшеницу [праведников] собирают прежде чем собрать и сжечь плевелы [нечестивых].

- Какие вы видите подтверждения тому, что условия, описанные в стихе 11, существуют сегодня?
- Что мы можем делать, чтобы оставаться чистыми в этих условиях?

Учение и Заветы 38:13–16

Господь предупреждает Святых об опасности и ободряет их

Объясните, что помимо того, что Господь говорит о Своем Втором пришествии, Он также дает предупреждение об опасности, стоящей перед Святыми. Предложите студентам просмотреть стих Учение и Заветы 38:12 и задайте следующий вопрос:

- Что рассказал Господь в конце стиха 12 о враге Святых?

Помогите студентам понять, что под словами «враг объединен» может подразумеваться в целом та ситуация, что сатана и его силы объединены против Святых в последние дни. Здесь также могли подразумеваться люди, которые были врагами Святых на тот момент, когда было дано это откровение. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 38:13–4 и предложите студентам выяснить, в чем состояли намерения этого объединенного врага. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

- Что можем делать Господь, когда мы в опасности? (Студенты могут давать самые разные ответы. Проследите за тем, чтобы был обозначен следующий

принцип, который необходимо записать на доске: **Господь может предупреждать нас об опасности.**)

Дайте студентам некоторое время на то, чтобы поразмышлять над посланиями, которые передавали нам Пророки Господа, – на Генеральной конференции или в опубликованных церковных материалах.

- Как эти послания от Господа могут служить предупреждениями от Господа о грозящей нам духовной или физической опасности?
- В каком виде вы получали предупреждения о духовных или физических опасностях?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 38:14–15 и посмотреть, как Господь воодушевлял Святых в ту пору тревог и неопределенности. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 38:16. Попросите учащихся следить по тексту и выяснить, что Господь дал Святым для их спасения. Помогите студентам понять, что заповедь, о которой здесь идет речь – это заповедь перебираться из штата Нью-Йорк в штат Огайо.

- Как повеление уйти из штата Нью-Йорк могло способствовать физическому спасению Святых?
- Как повеление собраться в штате Огайо могло способствовать их духовному спасению?

Допишите принцип, записанный на доске: **Господь может предупреждать нас об опасности и давать нам заповеди для нашей защиты.**

- Как соблюдение заповедей Господа может защитить нас?
- Когда вы чувствовали, что защищены благодаря соблюдению заповеди? (При желании вы можете дать студентам время на размышление прежде чем попросить их дать свои ответы.)

> ***Предоставляйте студентам время на размышления***
>
> Чтобы помочь студентам осознать, что в каких-то ситуациях они познали на собственном опыте истинность Евангельского принципа, задайте вопросы, которые помогут им погрузиться в свои воспоминания. Затем предоставьте им достаточно времени на размышления. Если студенты продолжают молчать после того как вы задали вопрос, это может говорить о том, что они всерьез обдумывают этот вопрос. Пока студенты думают, старайтесь не отвлекать их дополнительными вопросами или разговорами.

Предложите студентам вспомнить задание вначале этого урока, когда они думали о заповедях, которые им сложно соблюдать. Попросите их подумать, как эти заповеди могут быть благословениями от Господа, которые защитят их от духовных или физических опасностей.

- Как понимание истины, записанной на доске, может воодушевлять вас повиноваться заповедям Господа, особенно когда соблюдение этих заповедей может казаться сложным?

В заключение предложите студентам поделиться своими свидетельствами о способности Господа предупреждать нас об опасности и давать нам заповеди, которые, при условии их соблюдения, обеспечат нам защиту. Вы также можете принести свидетельство об этой истине.

УРОК 43

Учение и Заветы 38:17–42

Введение

Предыдущий урок охватывал первые 16 стихов раздела Учение и Заветы 38. В этом уроке разбирается оставшаяся часть раздела. В ответ на пожелание Святых узнать больше о заповеди собраться в Огайо Господь сообщил в откровении о некоторых благословениях, которые придут к праведникам во время Тысячелетия. Затем Он повелел Святым быть едиными и объяснил, почему Он повелел им собраться в Огайо. И наконец, Господь дал заповеди, которые помогли бы Святым узнать, с чего начинать собирание.

Методические указания

Учение и Заветы 38:17–22

Господь сообщает о некоторых благословениях, которые придут к праведным сейчас и во время Тысячелетия

Спросите у студентов, что такое наследство и кто его обычно получает.

- Почему бы вам хотелось получить наследство?

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 38:17–22. Попросите класс следить по тексту и выяснить, какое наследство Господь обещал дать Своему народу.

- Что, по словам Господа, нужно делать Его народу, чтобы они могли получить то наследие, о котором говорится в этих стихах? (Искать его всем своим сердцем [см. У. и З. 38:19]; внимать Его голосу и следовать за Ним [см. У. и З. 38:22].)

Предложите одному из студентов описать историческую обстановку по разделу Учение и Заветы 38, которую они узнали на предыдущем уроке. При необходимости напомните студентам, что один из Святых в штате Нью-Йорк попросил дать ему больше информации о повелении Господ перебраться в штат Огайо.

- Как, на ваш взгляд, могли повлиять разговоры со святыми об их вечном наследии на их чувства в связи с заповедью перебираться в Огайо?

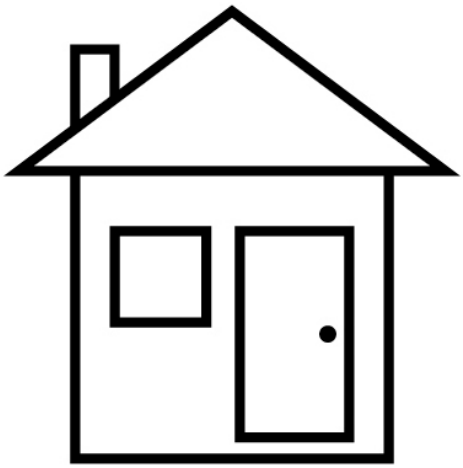
Призовите студентов поискать при изучения оставшейся части раздела Учение и Заветы 38 другие причины, по которым Господь дал Святым заповедь собираться в штате Огайо.

Учение и Заветы 38:23–27

Господь повелевает Своим Святым объединиться

До начала занятия нарисуйте на доске простой набросок какого-нибудь здания в вашем районе. Либо нарисуйте простое изображение дома, как показано здесь. Обозначьте важные части здания, включая входную дверь, окно, стены и крышу. Спросите студентов, какие части здания – самые важные. Когда студенты будут отвечать на этот вопрос, помогите им увидеть, что каждая часть здания по-своему нужна.

- Как можно сравнить части здания с людьми в семье или с людьми в приходе или небольшом приходе? (Точно так же как каждая часть здания важна, каждый человек в семье или в приходе или небольшом приходе представляет ценность и может выполнять важную роль.)



Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 38:23–25 и найти фразу, в которой объясняется, как нам нужно воспринимать других людей. Попросите студентов поделиться тем, что они узнали.

- Как вы думаете, что это значит – «почитать своего брата, как самого себя»? (После того, как студенты ответят, напишите на доске следующий принцип: **Мы должны ценить других так, как мы ценим себя.**)

Чтобы помочь студентам запомнить этот принцип, запишите на доске приведенное ниже высказывание Президента Бойда К. Пэкера, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Можно также предложить студентам переписать его в свои рабочие блокноты или тетради для изучения Священных Писаний. (Это высказывание содержится в статье «Слабые и простые служители Церкви», *Ensign* или *Лиахона,* ноябрь 2007 г., стр. 7.)

> *«Среди членов Церкви царит уникальное равенство. Ни один из нас не должен считать себя выше и значительнее другого (см. У. и З. 38:24–25)» (Президент Бойд К. Пэкер).*

- Что происходит, когда люди думают, что они имеют большую ценность, или что они лучше, чем другие?
- Как благословляется Церковь, когда мы не считаем себя более ценными, чем другие люди?

Скажите студентам, что Спаситель рассказал притчу, иллюстрирующую, почему нам следует почитать других людей как самих себя. Предложите одному из студентов прочитать вслух эту притчу из стиха Учение и Заветы 38:26. Попросите класс следить по тексту и выяснить, как человек в этой притче обращался со своими сыновьями.

- Как бы вы чувствовали себя на месте сына, который получил отрепья в этой притче?
- Что мог бы сделать сын, который получил отрепья, чтобы улучшить эту ситуацию?

- Как вы думаете, в чем заключается главное послание Господа для нас в этой притче?

Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 38:27 и посмотреть, какой принцип хочет донести до нас Господь с помощью этой притчи. (Студенты могут сформулировать это своими словами, но важно, чтобы они выразили следующую мысль: **Если мы не едины, мы не можем быть народом Господа.** Запишите этот принцип на доске рядом с первым записанным вами принципом. Вы можете также предложить студентам отметить у себя в Священных Писаниях слова, разъясняющие этот принцип.)

- В контексте стиха 27, что значит «быть едиными»? (Быть едиными с другими людьми и с Господом в праведности.)
- Как то, что мы ценим других так же, как ценим себя, может помочь нам стать едиными друг с другом? Как это может помочь нам стать едиными с Господом?
- Как вы думаете, почему мы не можем быть народом Господа, если мы не едины?

Поясните, что ранние члены Церкви, призванные собраться в Огайо, были выходцами из разных слоев. Кто-то имел успешное фермерское хозяйство и был уважаем в своем сообществе, тогда как другие имели скудное имущество и принадлежали к более низшему социальному статусу.

- Как принципы, записанные на доске, могли благословлять Святых, собиравшихся вместе с другими членами Церкви в Огайо?

При желании вы можете приготовить до начала урока раздаточный материал для каждого студента, со следующим высказыванием президента Генри Б. Айринга из Первого Президентства. Предложите одному из студентов прочитать это высказывание вслух. Попросите студентов следить по тексту, обращая внимание на то, как заповедь быть едиными связана с заповедью Бога о том, чтобы Его народ собирался вместе.

На своем опыте мы познали: когда мы благословлены единством, приходит радость… [Небесный Отец] хочет удовлетворить это наше священное желание единства из любви к нам.

Он не может даровать его нам как отдельным людям. Радость единства, которую Он так сильно хочет подарить нам, обретается не в одиночестве. Мы должны стремиться к ней и удостоиться ее вместе с другими. Поэтому не удивительно, что Бог побуждает нас собираться вместе, чтобы Он мог благословить нас. Он хочет собрать нас через создание семей. Он учредил классы, приходы и небольшие приходы и заповедал нам часто собираться вместе. В этих местах собирания, учрежденных для нас Богом, нам открывается великая возможность. Мы можем молиться и приближать делами то единство, которое принесет нам радость и умножит нашу способность служить» («Сердца наши связаны воедино», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 69).

- Согласно словам президента Айринга, почему Господь хочет, чтобы мы собирались вместе? (Чтобы Он мог благословлять нас и помогать нам

достигать единства.) Какие благословения приносит единство? (Радость и возрастание нашей силы служить.)

- Как высказывание президента Айринга помогает нам понимать, почему мы собираемся вместе как семьи, как члены Церквии как класс семинарии?
- Когда вы испытывали благословения, приходящие от собирания вместе с другими людьми?

> ***Стремитесь создавать атмосферу любви и уважения***
>
> Студенты, которые чувствуют, что учителя и другие студенты любят и ценят их и доверяют им, придут в класс более открытыми для влияния Духа и с большим желанием активно участвовать. При желании вы можете воспользоваться этой возможностью, чтобы обсудить со студентами, что можно сделать, чтобы развивать чувства любви, уважения и единства среди членов вашего класса семинарии.

Выделите студентам несколько минут на то, чтобы они написали в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний, что они могут делать, чтобы быть едиными со своей семьей, с юношами и девушками из кворумов и классов в церкви, а также с Господом. По прошествии достаточного количества времени предложите студентам прочитать то, что они написали.

Учение и Заветы 38:28–33

Господь объясняет, почему Он повелел Своей Церкви собраться в штате Огайо

Объясните, что Господь сообщил и о других причинах, по которым Он повелел Святым покинуть штат Нью-Йорк и собраться в штате Огайо. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 38:28–30 и попросите класс посмотреть, по каким еще причинам Святым было велено собираться в Огайо.

- О чем Господь предупредил Святых?
- Согласно стиху 30, что может делать народ Господа, чтобы не бояться своих врагов? (При желании вы можете предложить студентам выделить слова, в которых излагается следующий принцип: **Если мы готовы, то не будем бояться.**)

Чтобы помочь студентам понимать и применять выявленную ими истину, разделите их на пары и предложите каждой паре обсудить ответы на следующие вопросы. (При желании можно записать эти вопросы на доске.)

- Почему, на ваш взгляд, подготовка дает нам уверенность перед лицом противостояния или опасностей?
- Что мы можем делать, чтобы мы были готовы противостоять попыткам лукавого причинить вам вред?

Напомните студентам, что в 1831 году некоторые Святые в Нью-Йорке задавались вопросом о том, почему им было велено отправиться в Огайо.

Попросите одного из учащихся прочитать вслух Учение и Заветы 38:31–33. Предложите классу следить по тексту и выяснить, какие благословения получат Святые, если будут повиноваться заповеди собраться в Огайо. Важно, чтобы студенты заметили четыре примера благословений: (1) они «могли [бы] избежать силы врага»; (2) они могли бы собраться перед Богом «как народ праведный»; (3) они могли бы получить закон Бога; (4) могли быть «облечены силой свыше».

Напишите на классной доске следующий принцип: **Господь собирает Свой народ, чтобы защищать их и укреплять духовно.**

- Как собирание вместе с теми, кто разделяет ваши нравственные нормы, помогает вам чувствовать себя защищенными от власти сатаны?
- Как получение законов Бога помогает нам укрепляться духовно?

Учение и Заветы 38:34–42

Церкви даются повеления, касающиеся собирания в штате Огайо

Перескажите содержание стихов Учение и Заветы 38:34–42, объяснив, что Господь дал Святым некоторые заповеди и наставления, которые должны были помочь им при переселении в Огайо. Объясните также, что для многих Святых единственным источником средств к существованию были их фермы. В связи с тем, что так много членов Церкви одновременно продавали свое имущество, многих Святых ждала перспектива потерять деньги при продаже своих ферм, либо совсем не суметь их продать. Многие земельные фонды занижали цены и позволяли покупателям приобретать фермы Святых с неимоверными скидками.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 38:37, 39 и найти советы и обещания Господа, касающиеся ферм и богатств Святых. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

- Как знание вечных обещаний, данных вам Господом, помогает вам повиноваться Его заповедям?

Объясните, что у некоторых Святых действительно возникли проблемы с продажей их ферм после того как была дана эта заповедь. Кто-то продал свои фермы с большими потерями; кто-то совсем не смог продать свое имущество. Некоторые верные члены Церкви просто оставляли свои непроданные дома и имущество и все равно отправлялись в Огайо.

Вы можете завершить урок, принеся свидетельство об истинах, выявленных в ходе этого урока. Предложите студентам поступать в согласии с тем, что они ощутили и записали во время урока.

УРОК 44

Учение и Заветы 39–40

Введение

В январе 1831 года протестантский священник по имени Джеймс Ковел встретился с Джозефом Смитом в Фейете, штат Нью-Йорк, и «вступил в завет с Господом, что он будет повиноваться любой заповеди, какую даст ему Господь через Его слугу Джозефа» (см. *Documents, Volume 1: July 1828–June 1831*, vol. 1 of the Documents series of *The Joseph Smith Papers* [2013], 233–34). Ответ Господа записан в разделе Учение и Заветы 39. В этом откровении Господь призвал Джеймса Ковела креститься и проповедовать полноту Евангелия в штате Огайо. Однако, на следующий же день после того как было продиктовано это откровение, Джеймс Ковел покинул Фейет и «вернулся к прежним своим принципам и людям» (*History of the Church*, 1:145). И тогда Господь дал откровение Джозефу Смиту и Сиднею Ригдону, объясняющее, почему Ковел не повиновался данным ему повелениям. Это откровение записано в разделе Учение и Заветы 40.

Методические указания

Учение и Заветы 39:1–12

Иисус Христос приглашает Джеймса Ковела принять Его Евангелие и креститься

Попросите студентов представить себе, что они только что получили подарок от одного из родителей или от другого любимого ими человека. Распаковав его, они увидели, что это как раз то, чего они очень хотели.

- Приняли бы вы подарок? Могут ли быть какие-нибудь причины, по которым вы не приняли бы этот подарок?
- Можете ли вы назвать какие-нибудь дары или предложения от Небесного Отца, которые Его дети решили не принимать?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 39:1–3. Попросите класс выяснить, что некоторые люди решили не принимать.

- Что решили не принимать эти люди?
- Как вы думаете, что значит принять Иисуса Христа?
- Из того, что вы знаете о служении Спасителя на Земле, какие вы можете назвать причины, по которым Его народ не принял Его?

Запишите на доске следующее незаконченное утверждение: *Если мы принимаем Иисуса Христа, Он …*

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 39:4. Предложите классу следить по тексту и выяснить, как можно закончить записанное на доске утверждение, чтобы получился принцип. Попросите студентов отчитаться о том, что они узнали.

Обратите внимание студентов на то, что хотя в этом стихе сказано «сынами», Господь также учил, что женщины могут стать дочерьми Иисуса Христа (см. У. и З. 25:1). После этого закончите высказывание на доске. Должно получиться следующее: **если мы принимаем Иисуса Христа, Он даст нам власть стать Его детьми.**

Записывайте учения и принципы на доске

Когда студенты выявляют учения и принципы, старайтесь помогать им формулировать истины просто и ясно. Когда вы записываете истины на доске или предлагаете студентам записывать или выделять их в Священных Писаниях, это помогает им формировать в своем разуме более четкое представление об этих истинах. Записывая учения и принципы на доске, вы также помогаете студентам помнить о том, на чем сосредоточен изучаемый ими блок Священных Писаний.

Чтобы помочь студентам понять, что значит стать детьми Иисуса Христа, предложите одному из студентов прочитать следующее высказывание Президента Джозефа Филдинга Смита. (Можно написать это высказывание на доске перед уроком или приготовить его для студентов в форме раздаточного материала.)

«Спаситель становится нашим Отцом в том смысле, в каком это понятие используется в Священных Писаниях, потому что Он предлагает нам жизнь, вечную жизнь, через Искупление, которое Он совершил для нас» (*Doctrines of Salvation*, comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. [1954–56], 1:29).

Объясните: из Книги Мормона мы узнаем, что те, кто переменил свое сердце через веру во имя Иисуса Христа, духовно рождаются от Него. Они становятся Его сыновьями и дочерьми (см. Мосия 5:7). Проще говоря, сыновья и дочери Христа это «те, кто приняли Евангелие Иисуса Христа» (Руководство к Священным Писаниям, «Дети Христа», scriptures.lds.org).

- Согласно утверждению Президента Смита, почему мы можем стать детьми Иисуса Христа?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 39:5–6 и посмотреть, как мы можем принять Иисуса Христа и получить выгоду от того, что он предлагает, чтобы мы могли стать Его детьми.

- Исходя из того, что вы узнали из этих стихов, как бы вы объяснили, что мы должны делать, чтобы стать детьми Иисуса Христа?

Объясните, что слова Господа в этих стихах были обращены к Джеймсу Ковелу, который около сорока лет был уважаемым методистским священником. Буквально перед тем как Джозеф Смит получил это откровение, Джеймс Ковел узнал о восстановленном Евангелии Иисуса Христа. Хотя он не был членом Церкви, он вступил в завет, что будет повиноваться любой заповеди, полученной через Джозефа Смита. (Заметьте, что только проведенные недавно исследования пролили свет на личность человека, для которого было дано это откровение. Если у студентов нет самого последнего издания Священных Писаний, у них не будет этой новой информации во вступлении к разделу.

- С учетом того, что Джеймс Ковел не был членом Церкви на момент получения этого откровения, какое отношение могли иметь к нему стихи 5–6?
- Почему от Джеймса Ковела должна была потребоваться великая вера, чтобы принять Иисуса Христа и Его Евангелие и креститься? (Поскольку Джеймс Ковел был священником, если бы он крестился, то должен был бы отказаться от должностей, связей и дохода, приобретенных им за более чем 40 лет.)

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 39:7–9. Попросите класс следить по тексту и найти подтверждение того, что Господь знал Джеймса Ковела. После того как студенты отчитаются о том, что они узнали, задайте им следующие вопросы:

- Если бы вы были на месте Джеймса Ковела, что бы вы чувствовали, услышав эти слова? Почему?
- Что сказал Господь о состоянии сердца Джеймса Ковела на тот момент? Как, на ваш взгляд, следует понимать слова: «сердце твоё ныне праведно предо Мной»? (Вы можете предложить студентам выделить слово *ныне* в стихе 8.)
- Согласно стиху 9, почему Джеймс Ковел много раз отвергал Господа?

Отобразите на доске следующую таблицу:

Если будешь…	То…

Предложите трем студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 39:10–12. До того как они начнут читать, попросите половину класса искать ответ на вопрос о том, что Господь повелел делать Джеймсу Ковелу. Также посмотрите, что пообещал Господь Джеймсу Ковелу в случае, если он будет повиноваться Господу.

В то время как студенты будут рассказывать, что они узнали, записывайте их ответы под соответствующим заголовком в таблице. Чтобы помочь студентам проанализировать эти стихи, задайте следующий вопрос:

- В каком плане Джеймс Ковел получил бы более великие благословения и исполнял бы более великую работу, если бы принял приглашение Господа и крестился? (Помогите студентам понять, что Господь предложил Ему полноту Евангелия, что подразумевало обязанности и благословения, которых у него не было до сих пор, такие как дар Святого Духа и посвящение в священство.)

Обратите внимание на слово *если* в стихах Учение и Заветы 39:10 и 11. Можно предложить студентам выделить это слово у себя в Священных Писаниях.)

- Чем так важно слово *если* в этих стихах? (Обещанные Господом благословения для Джеймса Ковела зависели от того, внимал ли Джеймс голосу Господа.)
- Какие принципы мы можем усвоить, исходя из того, что Господь использует в этих стихах слово *если*? (Студенты могут сформулировать своими словами, но важно, чтобы они выразили следующий принцип: **Обещанные Господом благословения зависят от того, внимаем ли мы Его голосу.** Запишите этот принцип на доске.)

Попросите студентов вспомнить (но не называть вслух) некоторые благословения, которые обещал им Господь. Затем попросите их поразмышлять над следующим вопросом:

- Какие условия поставил перед вами Господь для того, чтобы вы могли получить эти благословения?

Учение и Заветы 39:13–24

Джеймс Ковел призван проповедовать полноту Евангелия в Огайо

Перескажите Учение и Заветы 39:13–24, объяснив студентам, что Господь призвал Джеймса Ковела проповедовать Евангелие в Огайо. Господь дал ему указания о том, чему и как учить.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 39:22. Попросите класс следить по тексту и выяснить, как этот стих связан с принципами, которые вы уже обсуждали на этом уроке.

- Как вы думаете, как бы вы ответили, если бы не были членом Церкви и вам были даны указания, содержащиеся в этом откровении?

Учение и Заветы 40

Господь сообщает в откровении, почему Джеймс Ковел отверг Его слова

Сообщите студентам, что на следующий день после того как было продиктовано откровение, вошедшее в раздел Учение и Заветы 39, Джеймс Ковел покинул Фейет, штат Нью-Йорк, и «вернулся к прежним своим принципам и к своим людям» (*History of the Church,* 1:145). Господь сообщил в откровении Джозефу Смиту и Сиднею Ригдону, почему Джеймс Ковел не последовал Его указаниям и не получил благословений, обозначенных в разделе 39.

Предложите трем студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 40:1–3. Попросите студентов следить по тексту и посмотреть, по какой причине Джеймс Ковел не внял голосу Господа.

- Сравните стихи Учение и Заветы 40:1 и Учение и Заветы 39:8. Что изменилось в сердце Джеймса Ковела?
- Согласно стиху Учение и Заветы 40:2, что в конечном счете привело к тому, что Джеймс Ковел отверг слово Господа?
- Какие принципы можно найти в стихе 2? (Студенты могут выявить много разных принципов, но важно, чтобы они осознали, что **страхи и заботы**

этого мира могут привести нас к тому, что мы отвергнем слово Бога. Запишите эту истину на доске. Можно предложить студентам записать ее в своих книгах Священных Писаний.)

- Назовите примеры некоторых забот этого мира, которые могут помешать людям следовать Господу.

Предложите студентам записать в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний некоторые страхи или заботы этого мира, которые могут помешать им следовать за Иисусом Христом и жить по Его Евангелию. Затем попросите их написать, что они могут делать, чтобы у них была вера преодолеть свои страхи или заботы. Призовите студентов действовать в согласии с тем, что они написали.

Чтобы помочь студентам подытожить все то, что они узнали, запишите на доске слово *если*. Затем задайте следующие вопросы:

- Как связано это слово с Джеймсом Ковелом?
- Как можно применить его к нам?

В заключение этого урока предложите нескольким студентам поделиться своими историями о том, как они получили благословение от Господа благодаря тому, что повиновались условиям, связанным с этим благословением. При желании вы можете также поделиться собственным свидетельством о благословениях, которые мы получаем, когда соблюдаем заповеди.

УРОК 45

В штате Огайо

Введение

Этот урок позволит студентам получить общее представление о том, что переживали Святые в штате Огайо. В декабре 1830 года Святым было велено перебираться в штат Огайо (см. У. и З. 37:3), и в январе 1831 года им было обещано, что они будут «облечены силой свыше», если будут послушны (У. и З. 38:32).

Те, кто собрались в Огайо, были обильно благословлены. Непрекращающиеся откровения вели Святых ко все большему пониманию Евангелия Иисуса Христа. Кроме того, они получали благословения, приходившие благодаря строительству храма и проповедованию Евангелия. Одновременно с тем как Церковь в штате Огайо росла по своей численности и духовной силе, нарастало и серьезное сопротивление против Церкви и ее руководителей. Пророк Джозеф Смит жил в Киртланде с января 1831 года по январь 1838 года.

Методические указания

Использование вспомогательных материалов для изучения Священных Писаний

Краткое содержание разделов, карты и «Хронология событий» в Учении и Заветах помогут студентам лучше понимать Священные Писания и их исторический контекст. Призовите студентов обращаться к этим материалам во время учебы, чтобы лучше понимать исторический контекст Учения и Заветов.

Обзор событий в Киртланде

Объясните, что в январе 1831 года Пророк Джозеф Смит и его жена Эмма, а также Сидней Ригдон и Эдвард Партридж покинули штат Нью-Йорк, чтобы отправиться в штат Огайо. Большинство Святых из штата Нью-Йорк следовали за ними в течение следующих пяти месяцев. В следующих четырех мини-уроках содержится краткий обзор важных событий периода Огайо в истории Церкви. Разделите класс на четыре группы и поручите каждой из групп провести по одному мини-уроку. (Если число студентов не позволяет этого сделать, можно разделить класс на меньшее число групп и поручите им провести более чем по одному уроков в каждой группе.) Предложите студентам изучить планы своих уроков и подготовиться к тому, чтобы донести материал до класса. После того как вы дадите студентам некоторое время на подготовку, предложите каждой группе выбрать одного представителя, который будет обучать класс. Каждый урок должен занимать от трех до четырех минут.

Мини-урок 1 – Закон Церкви

В начале обсуждения задайте студентам следующие вопросы:

- Почему законы имеют такое важное значение?
- Почему могут быть важны законы в Церкви?

Напомните классу, что Господь пообещал Святым: «Я дам вам Мой закон» , как только они пришли в Огайо (У. и З. 38:32). Объясните, что как только Святые прибыли в штат Огайо, Господь исполнил Свое обещание и дал откровение, которое Он назвал законом Церкви. Этот закон, записанный в разделе Учение и Заветы 42, включает в себя повеления и указания, касающиеся работы Церкви. Предложите классу бегло просмотреть краткое содержание раздела Учение и Заветы 42 (перед первым стихом) и найти некоторые законы, которые Господь дал Святым.

Предложите студентам выделить в кратком содержании фразу «Даны законы о посвящении имущества».

Объясните, что в этом откровении Господь дал закон посвящения, представляющий из себя «Божественный принцип, принимая который мужчины и женщины добровольно посвящают свое время, таланты и материальные блага делу установления и созидания Царства Божьего» (Руководство к Священным Писаниям, «Посвящать, Закон посвящения», scriptures.lds.org). Некоторые цели закона посвящения – забота о бедных, избавление от жадности и налаживание единства среди Святых.

Немногим более чем через год после того как Господь открыл закон посвящения, Он повелел руководителям Церкви учредить Объединенную фирму. Одной из задач Объединенной фирмы, которая была основана на принципах закона посвящения, было учреждение хранилищ с целью помогать членам Церкви в их материальных нуждах, особенно бедным среди них. Это было благословением для Святых, поскольку в то время многим членам Церкви, переселившимся из штата Нью-Йорк в Огайо, пришлось покинуть свои дома и оставить там свое имущество. Объединенная фирма также позволяла заработать деньги для финансирования различной деятельности Церкви, такой как миссионерская работа и публикация печатных изданий. Мы узнаем больше о законе посвящения и его влиянии на Святых в последующих уроках.

Мини-урок 2 – Храм в Киртланде

Напомните студентам об обещании, которое Господь дал Святым, когда они прибыли в штат Огайо, – облечь их «силой свыше» (У. и З. 38:32). Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 88:119. Попросите класс следить по тексту и найти заповедь, которую Господь дал Святым. После того как они выяснят, что Господь повелел им создать дом, объясните, что под «домом» Господь подразумевал храм. Храм в Киртланде был первым храмом, посвященным в этом устроении.

Предложите студентам открыть в своих Священных Писаниях страницу с фотографией храма в Киртланде (Фотографии Церковной истории, фотография 9, «Киртландский храм»).

Объясните, что на строительство храма в Киртланде ушло около трех лет. После того как храм был посвящен 27 марта 1836 года, Господь начал исполнять Свое обещание облечь Святых силой, и они испытывали на себе потрясающие духовные благословения. Например, Господь лично явился Джозефу Смиту и Оливеру Каудери в храме в Киртланде и провозгласил, что Он «принял дом этот» (У. и З. 110:7). Он также прислал трех небесных посланников, – Моисея, Елияса и Илию, – чтобы восстановить на Земле важнейшие ключи священства. Эти ключи должны были дать Святым власть совершать храмовые таинства и запечатывать семьи на вечность. Кроме того, в то время были восстановлены «ключи для собирания Израиля» (У. и З. 110:11). Благодаря этому миссионеры получают призвания и наделяются властью проповедовать Евангелие по всей Земле.

Мини-урок 3 – Миссионерская работа

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 42:6–7. Попросите класс следить по тексту и выяснить, какое повеление дал Господь Святым после того как они прибыли в штат Огайо. После того как студенты прочитают стихи, задайте следующие вопросы:

- Какую заповедь Господь дал Святым?
- Согласно стиху 6, как эти миссионеры должны были проповедовать Евангелие?
- Как это можно сравнить с тем, как миссионеры полного дня проповедуют Евангелие в наши дни?

Объясните, что как только храм в Киртланде был посвящен и ключи собирания Израиля были восстановлены, члены Церкви начали проповедовать Евангелие Иисуса Христа в новых местах. Предложите студентам открыть свои Священные Писания на странице с Картой 3 в разделе «Карты церковной истории» («Территория штатов Нью-Йорк, Пенсильвания и Огайо Соединенных Штатов Америки»).

Пока студенты разглядывают карту, напомните им, что Господь обещал Святым, что пошлет их проповедовать «среди всех народов» (У. и З. 38:33). Объясните, что Киртланд располагался в идеальном месте, откуда можно было бы начать отправлять миссионеров во все концы мира. Киртланд располагался вблизи нескольких главных дорожных трасс США. Из Киртланда миссионеры могли легко добраться до пароходов, плавающих по главным рекам Америки и по озеру Эри, проделав лишь небольшой путь. У них также был доступ к федеральной дорожной сети на юге и к системе каналов на севере. Благодаря этому Киртланд служил отправным пунктом для миссий в Канаду, в другие части США и Великобританию.

Объясните, что благодаря миссионерской работе в то время численность Церкви по всему миру увеличилась на несколько тысяч человек. В 1837 году старейшины Хибер Ч. Кимбалл и Орсон Хайд и еще пять человек были призваны на миссию в Великобританию, где они крестили около двух тысяч человек. К 1838 году, когда Святые покидали Киртланд из-за преследований, в Киртланде проживало около двух тысяч членов Церкви и около восемнадцати тысяч членов Церкви – по всему миру.

Мини-урок 4 – Другие важные откровения и события

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 42:61. После того как они закончат читать, объясните, что после того как Джозеф Смит прибыл в Огайо, Господь сказал ему, что он будет «получать откровение за откровением», если будет спрашивать Бога. Затем предложите студентам обратиться к «Хронологии событий» в Учении и Заветах (сразу после введения). Попросите их выяснить, в каком месте была написана большая часть откровений, записанных в Учении и Заветах. После того как они выяснят, что большая часть откровений была получена в Огайо, объясните, что получаемые в изобилии откровения были исполнением слов Господа.

Чтобы показать классу некоторые важные откровения, полученные в Огайо, поручите каждому студенту по одному-два из перечисленных далее разделов Учения и Заветов: Учение и Заветы 76; 89; 107; 137.

Попросите студентов прочитать введение к порученному им разделу и бегло просмотреть содержание раздела, которое приводится перед первым стихом. Затем предложите каждому студенту рассказать о том, чем важен порученный им раздел. Слушая их объяснения, проследите за тем, чтобы они сказали о следующем:

Учение и Заветы 76; 137 (откровения о трех степенях славы и посещение Целестиального Царства)

Учение и Заветы 89 (Слово Мудрости)

Учение и Заветы 107 (Откровение о священстве)

После того как каждый из студентов отчитается о том, что он выяснил, задайте следующий вопрос:

- Как вы думаете, что чувствовали Святые в Огайо, когда впервые услышали об этих истинах?

Объясните, что помимо открытых здесь истин Господь также дал в это время Джозефу Смиту повеление организовать руководство Церкви. Также в то время, когда Святые жили в Огайо, были официально организованы Первое Президентство, Кворум Двенадцати Апостолов и Кворум Семидесяти. Помимо этого, Джозеф Смит также продолжал свою работу над переводом Библии.

Верные Святые в Огайо подвергаются противостоянию и отступничеству

После того как студенты выполнят описанное выше задание, объясните, что одновременно с тем как Святые были обильно благословляемы Господом в Огайо, сатана усилил свое противостояние против Церкви. Как только Святые прибыли в Киртланд, Церковь стала подвергаться нападкам настроенных против мормонов критиков.

Попросите кого-нибудь из студентов прочитать следующее высказывание Пророка Джозефа Смита, касающееся этих условий:

«Много лживых статей, вранья и нелепых историй печаталось в газетах и пускалось в обращение, чтобы помешать людям разобраться в сути дела или принять нашу веру» (см. *History of the Church*, 1:158).

Объясните, что зачинщиками некоторых из этих негативных отзывов были люди, покинувшие Церковь по тем или иным причинам. К примеру, в сентябре 1831 года бывший член Церкви по имени Эзра Бут пытался убедить людей не присоединяться Церкви и опубликовал девять писем, в которых детально опубликовал свои критические замечания в адрес Церкви. (see *Documents, Volume 1: July 1828–June 1831,* vol. 1 of the Documents series of *The Joseph Smith Papers* [2013], 203–4; см. также *История Церкви в устроение полноты времен,* 2-е изд., [Пособие для студентов, 2003], 113–15). Эти письма усилили враждебность в отношении Церкви. Преследования, разгоревшиеся в результате такого влияния иногда становились жестокими, особенно в отношении Пророка и других руководителей Церкви.

Во время одного особенно сурового случая ночью 24 марта 1832 года группу враждебно настроенных людей из 25–30 человек напала на дом Джона Джонсона в Хайраме, штат Огайо, где остановились Джозеф и Эмма Смит. Эти мужчины схватили Джозефа Смита и выволокли его в темноту ночи. Они издевались над ним, сорвали с него одежду и пытались влить ему в рот кислоту, при этом повредив один зуб, из-за чего он позднее говорил с легким присвистыванием. Затем они оставили его, покрытого дегтем и перьями. Как только Джозеф немного набрался сил, он вернулся в дом. Когда он появился в дверях и Эмма увидела его, покрытого дегтем, ей показалось, что это кровь, и она потеряла сознание. Всю ночь друзья счищали с него деготь. На следующий день, в воскресенье, Джозеф выступал с проповедью, на которой присутствовали некоторые из тех бандитов. После этой проповеди он крестил трех человек. (См. *History of the Church,* 1:261–65.)

Во время этого нападения, пока продолжались борьба и смятение, дверь дома оставалась открытой. В результате сын Джозефа, Джозеф Мурдок Смит, который уже был болен корью, серьезно простудился и пять дней спустя умер. Той же ночью Сиднея Ригдона выволокли за ноги из дома. У него была серьезно разбита голова от того, что его волокли по замерзшей бугристой земле, и он несколько дней был без памяти. (См. *History of the Church,* 1:265.)

Объясните, что несмотря на эти и другие сложности, Святые продолжали собираться в Киртланде, особенно с 1836 по 1838 годы. Однако зимой 1837 года и весной 1838 года преследование стало настолько тяжелым, что большинство Святых были вынуждены покинуть Огайо. Некоторым руководителям Церкви, включая Джозефа Смита, Сиднея Ригдона и Бригама Янга, пришлось бежать из Киртланда, чтобы сохранить свою жизнь.

Завершите урок, принеся свидетельство о том, что хотя Церковь в Киртланде проходила через тяжелейшие испытания и преследования, Господь обильно благословлял тех, кто оставались верными.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Учение и Заветы 36–40; В Огайо (Блок 9)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Следующий краткий обзор учений и принципов, которые студенты узнали в ходе изучения разделов Учение и Заветы 36–40 и урока «В Огайо» (Блок 9), приводится не для того, чтобы излагать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Учение и Заветы 36–37)

Благодаря откровению, полученному Эдвардом Партриджем перед его крещением, студенты узнали, что носители священства призваны проповедовать Евангелие и должны быть чисты.

День 2 (Учение и Заветы 38)

Изучая повеления Господа Святым собраться в Огайо, студенты узнали, что Господь знает все, что Он может предупредить их об опасности, и что Он дает нам заповеди для нашей защиты. Они также узнали, что Господь обещал Святым, что если они будут послушны Его заповедям, то будут готовы и не будут бояться.

День 3 (Учение и Заветы 39–40)

Господь повелел протестантскому служителю по имени Джеймс Ковел креститься и проповедовать полноту Евангелия. Из этих указаний студенты узнали, что если мы обретаем Иисуса Христа, Он даст нам силу стать Его сыновьями и дочерьми. Студенты также узнали, что обещанные благословения Господа сбудутся в том случае, если мы будем прислушиваться к Его голосу. Джеймс Ковел отверг приглашение Спасителя креститься. Студенты узнали, что страх и мирские заботы могут стать причиной нашего отвержения слова Бога.

День 4 (В Огайо)

Этот урок дает студентам обзор опыта Святых в Огайо с 1831 по 1838 годы. Студенты узнали, что Господь обещал Святым в Огайо, что Он явит им Свой закон и облечет их силой свыше. Кроме того, Господь провозгласил, что Он призовет Святых проповедовать Евангелие по всему миру. Студенты узнали, как Господь даровал Святым откровение за откровением и выполнил Свои обещания, несмотря на противостояние и преследования. Они также узнали о некоторых печальных событиях и преследовании, с которыми столкнулись Святые в Огайо.

Введение

Господь не просто наказал Святым перебраться в Огайо, Он также наставил их, как им вести себя друг с другом. В этом уроке студенты узнают о повелении Иисуса Христа быть едиными и ценить других так, как мы ценим себя.

Методические указания

Учение и Заветы 36–38

Святым велено быть едиными

Разделите класс на две группы и дайте каждой группе несколько разных предметов, которые можно использовать для строительства (например, небольшие деревянные блоки, бумажные стаканчики или пустые коробочки). Убедитесь, что одна группа получила больше предметов или предметы большего размера, чем другая группа.

Напишите на доске следующее: *Постройте башню настолько высокую, насколько вам позволяют эти предметы.* Ничего не говорите о том, что это задание является соревнованием, и не давайте никаких ссылок на строительство двух башен. Студенты, скорее всего, сделают вывод, что две группы соревнуются друг против друга. Если они спросят, должны ли они работать вместе или отдельно по группам, просто повторите задание: Им нужно построить как можно более высокую башню.

Дайте студентам одну минуту на выполнение этого задания. После выполнения этого задания попросите их оценить, кто «победил». Когда студенты выскажут свое мнение, сообщите им, что чтобы определить, насколько хорошо они справились с этим заданием, им нужно изучить совет Господа, данный Святым, когда они готовились переехать в Огайо. Предложите студентам найти идеи в отношение этого задания, а также своей жизни, в ходе изучения указаний Господа, данных ранним Святым.

Попросите студентов вспомнить, почему Господь повелел Святым собраться в Огайо. (Если это необходимо, попросите их просмотреть свои записи по разделам Учение и Заветы 37–38 и тетради для изучения Священных Писаний.) Ответы студентов должны включать ссылки на опасности, с которыми столкнулись Святые в Нью-Йорке, а также на благословения, которые Господь обещал дать Своему народу, когда они соберутся в Огайо.

Поясните, что когда Господь давал указания Святым относительно их переезда в Огайо, Он дал им совет о том, как им нужно относиться друг к другу. Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 38:23–25 и найти выражение, в котором говорится, как нам нужно относиться к другим людям.

- Как, по словам Господа, нам нужно относиться к другим людям?
- Как вы думаете, что значит почитать наших братьев, как самих себя? (После того, как студенты ответят, напишите на доске следующий принцип: **Мы должны ценить других так, как мы ценим себя.**)
- Что происходит, когда люди думают, что они имеют большую ценность, или что они лучше, чем другие?
- Какие благословения могут прийти к нам, как к Церкви в целом или как к отдельным людям, когда мы не считаем себя ценнее других?

Возьмите кусок хорошей ткани и тряпку. Спросите студентов, какой тканью они хотели бы укрыться. Поясните, что чтобы помочь Святым понять этот принцип, Господь дал им притчу.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 38:26. Попросите остальных студентов следить по тексту и найти, как мужчина из этой притчи относился к своим сыновьям.

- Как бы вы почувствовали себя на месте сына, получившего отрепья?
- Как мог бы сын, получивший хорошие одежды, исправить ситуацию? (Он мог бы поделиться тем, что имеет, с сыном, получившим меньше.)
- Как вы думаете, в чем заключается послание Господа в этой притче нам?

Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 38:27 и найти принцип, который Господь хочет, чтобы мы вынесли из этой притчи. Напишите на классной доске следующий принцип рядом с первым написанным принципом: **Если мы не едины, мы не являемся народом Господа.** Вы можете также предложить студентам отметить в своих Священных Писаниях слова, которые учат этому принципу.

- Что значит «будьте едины» в контексте стиха 27? (Быть едиными с другими и с Господом в праведности.)
- Как то, что мы ценим других так же, как ценим себя, может помочь нам стать едиными друг с другом? Как это может помочь нам стать едиными с Господом?
- Как вы думаете, почему мы не можем быть народом Господа, если мы не едины?

Поясните, что ранние члены Церкви, призванные собраться в Огайо, были выходцами из разных слоев. Кто-то имел успешное фермерское хозяйство и был уважаем в своем сообществе, тогда как другие имели скудное имущество и принадлежали к более низшему социальному статусу.

- Как принципы, написанные на доске, могли бы благословить Святых, когда они были собраны с другими членами Церкви в Огайо?

Обратитесь к заданию по постройке башни, выполненному в начале урока. Попросите студентов повторить, каким было задание (построить как можно более высокую башню).

- Построили ли мы максимально высокую башню? (Если бы обе группы сложили вместе свои детали, они бы это сделали. Если группы работали по отдельности, они могут утверждать, что построили настолько высокую башню, насколько им позволили детали, бывшие в их распоряжении.)
- Основываясь на совете Господа Святым в разделе Учение и Заветы 38, что было бы лучшим способом построить максимально высокую башню? (Собраться вместе, соединить данные детали и построить одну башню.)
- В каких жизненных ситуациях мы можем быть искушаемы думать о собственных интересах вместо того, чтобы стараться поддерживать и воодушевлять окружающих нас людей?

Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание президента Генри Б. Айринга, члена Первого Президентства. Попросите класс послушать, как заповедь быть едиными относится к заповеди

Бога Его народу собраться вместе. Вы можете подготовить копии этого высказывания, чтобы другие студенты могли следить по тексту.

На своем опыте мы познали: когда мы благословлены единством, приходит радость… [Небесный Отец] хочет удовлетворить это наше священное желание единства из любви к нам.

Он не может даровать его нам как отдельным людям. Радость единства, которую Он так сильно хочет подарить нам, обретается не в одиночестве. Мы должны стремиться к ней и удостоиться ее вместе с другими. Поэтому не удивительно, что Бог побуждает нас собираться вместе, чтобы Он мог благословить нас. Он хочет собрать нас через создание семей. Он учредил классы, приходы и небольшие приходы и заповедал нам часто собираться вместе. В этих местах собирания, учрежденных для нас Богом, нам открывается великая возможность. Мы можем молиться и приближать делами то единство, которое принесет нам радость и умножит нашу способность служить» («Сердца наши связаны воедино», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 69).

- Почему, согласно словам президента Айринга, Господь хочет, чтобы мы собирались вместе?
- Какие благословения, по словам Господа, единство может принести нам?
- Как высказывание президента Айринга помогает нам понимать, почему мы собираемся вместе как семьи, как члены Церкви и как класс семинарии?
- Каким образом вы ощущаете благословения, приходящие от того, что мы собираемся вместе с другими?

Предложите студентам в течение какого-то времени написать в своих тетрадях для изучения Священных Писаний о том, что они могут делать, чтобы быть едиными со своими родными, с молодыми мужчинами и молодыми женщинами в своих кворумах и классах в Церкви, и с Господом. По прошествии достаточного количества времени предложите студентам прочитать то, что они написали. Вы также можете поделиться своим свидетельством о благословениях, приходящих от того, что мы едины друг с другом и ценим других, как себя.

Учение и Заветы 39–40

Господь приглашает Джеймса Ковела

Предложите студентам прочитать заголовки к разделам Учение и Заветы 39 и 40 и таким образом просмотреть, кем был Джеймс Ковел, и что с ним произошло. 5 января 1831 года Господь велел Джеймсу Ковелу креститься (см. У. и З. 39:10). Однако он не выполнил своего обещания быть послушным заповеди Бога.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 40:1–3. Попросите студентов вспомнить, почему Джеймс Ковел отверг приглашение Господа. Предложите нескольким студентам поделиться тем, что они узнали из этих стихов о важности соблюдения заветов, которые они заключили с Богом.

Следующий блок (Учение и Заветы 41–44)

Чтобы подготовить студентов к изучению разделов Учение и Заветы 41–44, вы можете предложить им поразмышлять над следующим: В чем кроется опасность вожделения? Как нам следует учить в Церкви Господа? Как праведные ощутят смерть? Объясните, что в следующем блоке у студентов будет возможность узнать ответы Господа на эти вопросы, а также узнать о Господнем законе посвящения.

УРОК 46

Учение и Заветы 41

Введение

В декабре 1830 года Господь повелел Святым в Нью-Йорке переехать в штат Огайо, где они должны были получить закон Господа (см. У. и З. 37:3; 38:32). Леман Копли, член Церкви в Огайо, предложил обеспечивать Джозефа Смита и Сиднея Ригдона и их семьи жильем и пропитанием (предисловие раздела, У. и З. 41). Пророк Джозеф Смит получил откровение, содержащееся в разделе 41 Учения и Заветов, 4 февраля 1831 года – вскоре после своего прибытия в штат Огайо. В этом откровении Господь дал указание Пророку и другим руководителям Церкви молиться, чтобы получить Его закон. Помимо этого Он прояснил вопрос о том, где должны жить Джозеф Смит и Сидней Ригдон и призвал Эдварда Партриджа быть первым епископом Церкви.

Методические указания

Учение и Заветы 41:1–6

Господь объясняет, что истинные ученики будут соблюдать Его закон

Предложите студентам подумать о том, что значит находить удовольствие или радость в исполнении какого-либо дела.

- Что вы делаете с удовольствием или с радостью?
- Как вы думаете, какое дело доставляет радость Господу?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 41:1. Попросите класс следить по тексту и выяснить, какое дело с радостью выполняет Господь.

- Что, по словам Господа, Он всегда бывает рад сделать? («Благословить [свой народ] величайшим[и] из всех благословений».)

Пока студенты отвечают, запишите на доске следующее незаконченное предложение: *Господь рад благословлять нас, когда…*

- Согласно стиху 1, что мы должны делать, чтобы получать благословения, которые хочет нам давать Господь? (Вы можете объяснить, что *внимать* значит внимательно слушать и повиноваться. Опираясь на ответы студентов, допишите до конца принцип на доске: **Господь рад благословлять нас, когда мы слушаем Его и повинуемся.** (При желании вы можете попросить студентов выделить у себя в Священных Писаниях слова или выражения, излагающие этот принцип.)

Попросите студентов задуматься над тем, испытывали ли они когда-нибудь радость от того, что делали что-то для кого-нибудь другого. Предложите одному или двум студентам поделиться таким опытом.

- Что дает вам знание о том, что Господу доставляет радость благословлять вас за то, что вы прислушиваетесь к Нему?

Напомните студентам, что Господь повелел Святым собраться в Огайо. Для некоторых Святых, переехавших в Огайо, этот переезд был жертвой. Они продали свое имущество за бесценок или же просто оставили свои

непроданные дома и владения и отправились в Огайо, чтобы повиноваться заповеди Господа, данной через Пророка.

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующую историю о Люси Мак Смит (матери Пророка Джозефа Смита) и группе членов Церкви, которых она вела в Огайо. Попросите класс послушать пример о том, как Господь благословил Святых, когда они вняли Его заповеди переехать в Огайо:

Люси Мак Смит вела группу из 80 членов Церкви из Фейета, штат Нью-Йорк, в штат Огайо. Когда они плыли на судне по каналу Кайюга и Сенека в Буффало, штат Нью-Йорк, Люси напомнила Святым, что они путешествуют по повелению Господа, точно также, как праотец Легий, когда он покидал Иерусалим. Она подсказала Святым, что если они будут верны, то у них «есть те же причины основания ожидать благословений Божьих» (см. *History of Joseph Smith by His Mother,* ed. Preston Nibley [1958], 195–196; *История Церкви в устроение полноты времен – учебное пособие для студентов,* 2-е изд. [Подготовлено Системой церковного образования, 2003], стр. 91–92).

По прибытии в Буффало они обнаружили, что гавань скована льдом, из-за чего лодки не могут ни войти в порт, ни выйти из порта. «После многодневных волнений в Буффало некоторые дети заболели, многие люди изголодались и отчаялись. Они взяли палубные билеты на какое-то судно, перенесли на борт свои вещи и таким образом получили временное укрытие для женщин и детей до следующего утра. Когда все собрались на корабле, Люси убедила все еще роптавших людей в том, что надо молиться и просить Господа разбить шестиметровые льдины, которые образовали затор в гавани» (*История Церкви в устроение полноты времен – учебное пособие для студентов,* 92).

Люси убедила свою группу проявить веру в Бога и пообещала, что если они объединятся в молитве и попросят Бога разбить лед, сковавший гавань, то так и будет. Вот как описала Люси, что случилось дальше: «В тот же миг раздался шум, подобный удару грома. Капитан скомандовал: 'Всем по местам!' Лед разошелся, оставив проход буквально только для нашего судна, но такой узкий, что как только корабль прошел между льдинами, лопасти водяного колеса с треском отвалились… Едва мы прошли по этому коридору, как лед снова сомкнулся» (см. *History of Joseph Smith by His Mother,* 197–205).

- Как Святые показывали веру в Господа в этой непростой ситуации? Как эта ситуация показывает, что Господь беспокоится о нас и всегда поможет нам преодолеть препятствия?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 41:2–4. Попросите класс следить по тексту и посмотреть, какие указания Господь дал старейшинам Церкви.

- Что Господь повелел делать старейшинам Церкви? (Он повелел м собраться вместе, чтобы прийти к согласию по поводу слова Божьего, молиться с верой, получить Его закон и следить за тем, чтобы Его закон соблюдался членами Церкви.)
- Согласно стиху 3, в чем состояла цель закона, который должны были получить старейшины?

- В каком плане получение закона Господа могло быть благословением для Святых в Огайо?

Отметьте, что «закон», о котором говорил Господь, это закон, записанный в разделе Учение и Заветы 42, закон Господа для Церкви. Объясните студентам, что они будут изучать этот закон более подробно на следующих нескольких уроках.

Чтобы подготовить студентов к тому чтобы они выявили важную истину в стихе Учение и Заветы 41:5, напишите на доске слова: *Верующий* и *Ученик.*

- Чем схожи эти два понятия? Чем они отличаются?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 41:5. Попросите класс следить по тексту, и посмотреть, что сказал Спаситель о Своих учениках.

- Согласно этому стиху, какая одна черта присуща ученикам Спасителя? (При желании вы можете предложить студентам выделить слова или выражения, в которых излагается следующий принцип: **Ученики Иисуса Христа принимают Его законы и повинуются им.**)
- Почему важно, чтобы ученики Иисуса Христа соблюдали заповеди, а не только знали о них?

Чтобы помочь студентам применять этот принцип на деле, предложите им просмотреть нравственные нормы, записанные в брошюре *Во имя нравственной силы молодежи*. Попросите их выбрать одну из этих нравственных норм и написать у себя в блокноте или в тетради для изучения Священных Писаний, что бы они хотели делать, чтобы жить по ней немного усерднее. (Дайте студентам понять, что это индивидуальное задание и никто не будет просить их делиться своими ответами с другими людьми.)

> ***Помогайте студентам применять учения и принципы***
>
> Применение имеет место, когда студенты думают, говорят и живут согласно принципам, которые они узнали. Президент Томас С. Монсон сказал: «Цель обучения Евангелию… состоит не том, чтобы 'влить информацию' в умы учеников… *Его задача – вдохновить человека на то, чтобы он задумался о принципах Евангелия, прочувствовал их, а затем применял их в жизни*» (см. Conference Report, Oct. 1970,107). В то время, когда студенты записывают свои чувства и обдумывают конкретные действия, которые им следует предпринять, Святой Дух может внушать им мысли о конкретных способах применения истин, которые они узнали.

Учение и Заветы 41:7–8

Господь велит Святым построить дом, где мог бы жить и заниматься переводом Пророк

Перескажите содержание стихов Учение и Заветы 41:7–8, объяснив, что Господь повелел Святым предоставить дом, в котором мог бы жить Пророк вместе со своей семьей и где Джозеф мог бы продолжать свою работу над переводом Библии. Господь дал краткие указания для Сиднея Ригдона.

Учение и Заветы 41:9–12

Господь призывает Эдварда Партриджа быть первым епископом Церкви

Предложите студентам представить себе, что их приходу нужен новый епископ. Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 41:9–10 и выяснить, что как должен призываться епископ.

- Согласно этому стиху, что происходит, когда призывается епископ? (**Епископы должны быть призваны Богом, поддержаны голосом членов Церкви и посвящены должной властью.** Можно записать это учение на доске. При необходимости вы можете объяснить, что в наши дни от епископов приходов не требуется, чтобы они уделяли все свое время «труду в Церкви», как это было велено Эдварду Партриджу.)
- Что означают слова «назначен голосом Церкви»? (Это значит, что члены Церкви выразили, что одобряют, или поддерживают человека, призванного Богом.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 41:11. Попросите класс следить по тексту и посмотреть, какие качества Эдварда Партриджа должны были помочь ему в этом призвании.

- Какие качества Эдварда Партриджа должны были помочь ему в его призвании? (Возможно, что в то время как студенты будут отвечать на этот вопрос, будет полезно объяснить им, что иметь в себе *лукавство* значит быть неискренним или лицемерным. Соответственно, если в человеке «нет лукавства», значит он честный и искренний.)

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 41:12. Попросите класс следить по тексту и найти предупреждение, которое Господь дал в заключение этого откровения.

- Что, по вашему мнению, значит быть осторожными в обращении со словами Господа? (Вы можете объяснить, что для Джозефа Смита и других людей здесь подразумевалась заповедь сохранять Священные Писания.) Как это связано с тем, что мы узнали об учениках Иисуса Христа?

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание старейшины Нила А. Максвелла из Кворума Двенадцати Апостолов: «Каждый день мы определяем степень своего ученичества» («My Servant Joseph», *Ensign*, May 1992, 39).

Предложите студентам поделиться мыслями о том, как истины, которые они узнали из этого урока, помогут им больше походить на учеников Иисуса Христа.

УРОК 47

Учение и Заветы 42:1–29

Введение

В декабре 1830 года Господь повелел Святым собраться в штате Огайо (см. У. и З. 37:3). В январе 1831 года Он пообещал, что они получат Его закон (см. У. и З. 38:32). 9 февраля 1831 года, вскоре после прибытия в Киртланд, 12 старейшин Церкви собрались вместе и объединились в молитве, как повелел им Господь (см. У. и З. 41:2–3). В результате Джозеф Смит получил откровение, записанное теперь в Учении и Заветах 42:1–73. 23 февраля он получил дальнейшие указания (см. У. и З. 42:74–93). Вместе взятые, эти откровения известны как «закон Церкви» (см. вступление к разделу У. и З. 42). Раздел Учение и Заветы 42 будет разбит на три урока. В этом уроке разбираются стихи 1–29, где даются указания о преподавании Евангелия и обозначены основные законы поведения для членов Церкви.

Методические указания

Учение и Заветы 42:1–10

Господь призывает старейшин преподавать Евангелие и созидать Его Церковь

Напишите наверху доски: *Законы и заповеди.*

Ниже напишите следующие слова:

Ограничение *Благословение* *Бремя* *Помеха* *Дар* *Преграда* *Награда*

В начале урока попросите студентов подумать, какие из слов на доске они бы выбрали, чтобы описать законы и заповеди. Предложите нескольким студентам сказать, какое слово или какие слова они выбрали, и объяснить свой выбор. После того как студенты поделятся своими мыслями, задайте следующие вопросы:

- Почему иногда нам может быть сложно соблюдать заповеди?
- Почему некоторые люди воспринимают законы и заповеди как дар или благословение?

Напомните студентам, что после того как Господь повелел Святым в Нью-Йорке отправиться в Огайо, Он пообещал, что как только они соберутся там, Он даст им Свой закон (см. У. и З. 38:32). Большинство Святых в штате Нью-Йорк повиновались заповеди собраться в Огайо. После того как некоторые из них прибыли в Киртланд, 12 старейшин встретились с Пророком Джозефом Смитом и воззвали к Господу. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 42:1–3. Попросите класс следить по тексту и выяснить, по какой причине собрались старейшины.

- Почему старейшины собрались в это время? (Господь повелел им собраться вместе, чтобы получить Его закон.)

Перескажите Учение и Заветы 42:4–10, объяснив, что Господь повелел старейшинам идти по двое в качестве миссионеров, чтобы распространять

Евангелие и созидать Церковь в каждом регионе, куда они были призваны, до тех пор, пока всех людей не призовут собраться воедино.

Учение и Заветы 42:11–17

Господь излагает принципы проповедования Евангелия

Попросите студентов представить себе, что они сидят в причастном зале, ожидая начала причастного собрания. Члены епископства или президентства небольшого прихода задерживаются и еще не пришли. Кто-то из собравшихся встает и объясняет, что он хотел бы дать несколько новых призваний и объяснить новое учение, которое было открыто ему.

- Как бы вы отреагировали в подобной ситуации? Почему?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 42:11–4 и попросите класс выяснить, кто, по словам Господа, имеет право обучать Евангелию или созидать Его Церковь.

- Кто, по словам Господа, имеет право обучать Евангелию и созидать Его Церковь? (Важно, чтобы студенты выявили следующее учение: **Те, кто обучают Евангелию и созидают Церковь, должны быть призваны Богом и посвящены или рукоположены уполномоченными руководителями Церкви.**)
- Согласно стиху 11, если кто-то призывается обучать Евангелию, о его призвании должно стать известно Церкви. Как члены Церкви в наше время узнают о том, что человек получил призвание в приходе или коле и будет назначен или рукоположен руководителями Церкви? (Имена тех, кого призывают, доводятся до сведения членов Церкви и предлагаются для поддержки голосованием. Этот порядок называют принципом общего согласия. См. У. и З. 26:2.)
- Как процедура поддержки руководителей и учителей Церкви защищает Церковь и ее членов? (Поддержка церковных руководителей помогает нам знать, кто был призван в качестве руководителей и учителей в Церкви. Это также может удерживать людей от принятия на себя обязанностей, которых на них никто не возлагал и которые они не уполномочены выполнять.)

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 42:12–13. Попросите класс следить по тексту и посмотреть, какие обязанности возлагаются на людей, которые выступают учителями и руководителями в Церкви, включая миссионеров полного дня.

- Согласно этим стихам, какие обязанности Господь дает тем, кого Он призывает обучать Евангелию или руководить в Церкви?
- Как вы думаете, почему учителям и руководителям важно преподавать принципы Евангелия в том виде, в каком они содержатся в Священных Писаниях?
- Как вы были благословлены от того, что ваши учителя или руководители жили в согласии с учениями или принципами, которые они преподавали?

Попросите студентов просмотреть Учение и Заветы 42:13 и посмотреть, чем мы должны руководствоваться, когда обучаем других людей Евангелию. После того как студенты расскажут о том, что они выяснили, предложите одному из них прочитать вслух Учение и Заветы 42:14. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что должны делать те, кто обучают Евангелию, чтобы обрести влияние Духа.

- Как мы можем обрести влияние Духа, чтобы лучше обучать других людей Евангелию? (**Если мы молимся с верой, мы можем получить Духа, который поможет нам обучать других людей**. Можно предложить студентам выделить в стихе 14 слова, передающие этот принцип.) Отметьте, что помимо того чтобы молиться с верой, нам нужно быть достойными получения Духа.

Предложите одному из студентов прочитать следующее высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«В Священном Писании сказано: 'Дух будет дан вам молитвой веры; и если вы не получите Духа, обучать вы не будете' (У. и З. 42:14). Это не просто значит, что вы не сможете или не будете учить или что это будет несерьезное преподавание. Нет, все гораздо сложнее. Глагол здесь употреблен в повелительном значении. 'Учить вы *не будете*'. Подставьте *ты* вместо *вы*, – и получите заявление на языке горы Синай. Это заповедь» (см. «Учить, проповедовать, исцелять», *Лиахона,* январь 2003 г., стр. 22).

- Согласно стиху Учение и Заветы 42:14 и утверждению старейшины Холланда, кто на самом деле выступает в роли учителя в любом классе в Церкви? (Дух.)
- Как студенты могли бы способствовать тому, чтобы обучение происходило через Духа?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 42:16–17. Попросите класс следить по тексту и выяснить роль Святого Духа. До того как студент начнет читать, возможно, будет полезно напомнить, что определение *Утешитель* в этих стихах – это еще одно имя Святого Духа.

- Согласно стиху 17, что знает и делает Святой Дух? (Вы можете предложить студентам выделить у себя в Священных Писаниях следующее учение: **Святой Дух все знает и свидетельствует об Отце и Сыне.**)
- Исходя из этого учения, почему важно, чтобы с нами был Святой Дух, когда мы преподаем Евангелие?
- Когда с вами есть Святой Дух, как это помогает тем, кого вы учите?

Предложите студентам поразмышлять над следующими вопросами (можно записать эти вопросы на доске перед началом занятия или подготовить раздаточный материал):

Когда вы испытывали силу и влияние Святого Духа в то время как преподавали Евангелие (либо делились опытом, давали разъяснения, свидетельствовали о Евангелии)?

Когда вы чувствовали, что Святой Дух приносит вам свидетельство о Небесном Отце и Иисусе Христе?

По прошествии достаточного количества времени предложите нескольким студентам выбрать один из вопросов и поделиться своим опытом с классом. При желании вы можете тоже поделиться своим свидетельством о том, какую важную роль играет Дух в преподавании и изучении Евангелия.

Учение и Заветы 42:18–29

Господь дает законы и заповеди членам Церкви

Напишите на доске следующие ссылки на Священные Писания (не пишите приведенные в скобках слова):

У. и З. 42:18–19 (убийство); У. и З. 42:20 (воровство); У. и З. 42:21 (ложь); У. и З. 42:22–23 (вожделение); У. и З. 42:24–26 (прелюбодеяние); У. и З. 42:27 (злословие)

Объясните, что в этом откровении Господь открыл законы и заповеди, касающиеся всех членов Церкви. Разделите студентов на группы по три или по шесть человек. Поручите каждому студенту по одной–две ссылки на Священные Писания из списка на доске и объясните, что в каждом отрывке содержатся указания Господа по поводу определенной заповеди. Попросите студентов изучить порученные им отрывки, а затем с помощью приведенного ниже плана подготовиться к тому, чтобы провести урок для их группы о том, что они нашли. (Можно записать план на доске или подготовить раздаточный материал. Вы можете предложить студентам использовать в качестве вспомогательных материалов брошюру *Во имя нравственной силы молодежи* или Руководство к Священным Писаниям. Если у вас достаточно маленький класс, вы можете предложить студентам провести урок для всего класса, а для своей группы.)

1. Предложите одному из членов вашей группы прочитать вслух порученный вам отрывок из Священного Писания. При желании вы можете предложить членам своей группы выделить заповедь или закон в своем отрывке.
2. Выявите учение или принцип, который можно узнать из этих стихов.
3. Объясните, почему вы чувствуете, что эта заповедь важна и как наше соблюдение этой заповеди может отразиться на нашем духовном благополучии.

4. Поделитесь идеей о чем-то, что мы все можем делать, чтобы более полно соблюдать эту заповедь (или защитить себя от ее нарушения). Вы также можете предложить остальным членам своей группы поделиться своими идеями.

Студенты обучают друг друга

Когда студенты изучают и преподают друг другу учения и принципы восстановленного Евангелия, они обретают большее понимание и укрепляют свои свидетельства. Выбирайте удобные случаи для того, чтобы студенты обучали друг друга и давайте им ясные указания, чтобы они могли успешно справляться с заданием. Как правило, если вы поручаете студентам провести урок по блоку Священных Писаний, не давая им при этом ясных указаний, это не даст хороших результатов. Призывайте студентов вдумчиво и с молитвой готовиться с преподаванию.

Убедитесь в том, что вы даете студентам достаточно времени, чтобы подготовиться и затем провести урок для своей группы. В то время как студенты обучают друг друга, переходите от одной группы к другой и при необходимости предоставляйте помощь и поддержку.

После того как студенты закончат проводить обучение в своих группах, напишите на доске следующее незаконченное утверждение: *Служа Богу и соблюдая Его заповеди, мы показываем…*

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 42:29. Попросите остальных учащихся следить по тексту и постараться найти слова или фразы, которые позволили бы сформулировать окончание этого принципа. Предложите одному из студентов вписать недостающие слова на доске, чтобы полученный принцип звучал приблизительно так: **Служа Богу и соблюдая Его заповеди, мы показываем свою любовь к Богу.** (Вы можете предложить им выделить этот принцип в тексте Священных Писаний.)

- Как соблюдение законов и заповедей Бога показывает нашу любовь к Нему?
- Как соблюдение заповедей делает вас ближе к Богу?

Попросите студентов задуматься над своим отношением к законам и заповедям Господа. Предложите им выбрать одну заповедь, которую они будут стараться соблюдать более полно, чтобы показать свою любовь к Небесному Отцу и Спасителю. В завершение расскажите о том, как соблюдение заповедей укрепило ваши отношения с Господом.

УРОК 48

Учение и Заветы 42:30–42

Введение

В начале 1831 года большинство Святых, живших в штате Нью-Йорк, включая Джозефа Смита, переехали в штат Огайо, чтобы присоединиться к большой группе недавно крестившихся там новообращенных. Руководители Церкви искали руководства от Господа по поводу растущей Церкви. Пророк Джозеф Смит получил откровение, записанное теперь в Учении и Заветах 42:1–73, в присутствии 12 старейшин. В этом откровении Господь представил законы, касающиеся мирских, экономических и духовных вопросов, согласно которым членам Церкви было велено помогать бедным, финансировать различные Церковные предприятия и поддерживать других Святых, которые приезжали в штат Огайо.

Методические указания

Учение и Заветы 42:30–42

Господь открывает закон посвящения

До начала занятия, используя липкую ленту или маркер, отметьте уровни на шести прозрачных стеклянных стаканах. Отметки на разных стаканах должны быть на разной высоте. Принесите эти стаканы в класс. Принесите также кувшин, в котором была бы вода в большем количестве, чем должно понадобиться, чтобы заполнить все стаканы до отмеченного на них уровня. (При желании вы можете добавить в воду краситель, чтобы студентам лучше было видно, что вы будете делать.)

В начале урока поставьте перед классом кувшин. Скажите студентам, что вода представляет собой все богатства и ресурсы, имеющиеся в общине.

Наглядные примеры

Наглядные примеры могут эффективно помогать студентам в понимании духовных принципов. Часто определенный предмет может вызвать интерес у студентов и помочь им сосредоточиться на учебном процессе. Каждый раз, когда вы используете наглядный пример, убедитесь в том, что он поддерживает цель урока, а не отвлекает от нее.

Объясните, что в феврале 1831 года членам Церкви в Киртланде, штат Огайо, необходимо было помогать заботиться о бедных, поддерживать переселенцев, которые жертвовали столь многим для того, чтобы собраться в Огайо, а также помогать финансировать Церковную деятельность.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 42:30. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что сообщил Господь о бедных.

- Что, по вашему мнению, значит «помнить бедных»?

Отметьте, что Господь повелел Святым посвящать от своего имущества на поддержку бедным. Напишите на доске слово *посвящать*. Попросите студентов поразмышлять над следующим вопросом:

- Как вы думаете, что значит посвящать?

Запишите на доске следующее определение слова *посвящать,* данное старейшиной Д. Тоддом Кристоферсоном из Кворума Двенадцати Апостолов. Можно предложить студентам записать это определение на полях своих Священных Писаний рядом со стихом 30.

«Посвящать значит выделять или передавать в дар что-либо как нечто священное, предназначенное для святых целей» («Размышления о посвященной Богу жизни», *Ensign* или *Лиахона,* ноябрь 2010 г., стр. 16).

- Как, на ваш взгляд, это определение связано с ситуацией, когда мы отдаем что-то в помощь нуждающимся людям?
- Как бы вы пересказали в общих словах заповедь Господа из стиха 30, касающуюся бедных? (Студенты могут сформулировать своими словами, но важно, чтобы в их ответе было передано следующее учение: **Господь повелевает нам заботиться о бедных и нуждающихся.** В ходе беседы можно предложить студентам просмотреть стихи Учение и Заветы 38:16, 34–36.)

Объясните, что в Учении и Заветах 42 содержатся принципы закона, называемого законом посвящения. Чтобы помочь студентам понять эти основные принципы, предложите одному из них прочитать вслух следующее объяснение президента Мэриона Дж. Ромни из Первого Президентства:

«Основной принцип и обоснование для закона посвящения 'заключается в том, что все, что мы имеем, принадлежит Господу; следовательно, Господь может попросить у нас часть или все имущество, которым мы управляем, потому что принадлежит оно Ему… (У. и З. 104:14–17, 54–57)' (J. Reuben Clark, Jr., in Conference Report, Oct. 1942, p. 55)» («Living the Principles of the Law of Consecration», *Ensign,* Feb. 1979, 3).

Примечание: Следующий наглядный пример – упрощенная демонстрация закона посвящения, в том виде, в каком он существовал в Церкви приблизительно до 1833 года. После этого Церковь видоизменила этот порядок. В последующие годы было несколько этапов применения закона посвящения и преобразований этой традиции.

Пригласите шестерых студентов выйти и встать перед классом. Дайте каждому из них пустой стакан. Наполните стаканы водой из кувшина. Наполните один стакан четко до сделанной вами отметки, три стакана наполните выше отметок, и два стакана – ниже уровня сделанных вами отметок. Объясните, что каждый стакан представляет собой семью, а черта на каждом стакане представляет нужды и праведные желания этой семьи. Стаканы с уровнем воды ниже линии представляют семьи, не имеющие достаточно денег или продуктов для поддержания своих нужд.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 42:31. Попросите класс следить по тексту и выяснить, какой первый шаг должны были предпринять эти Святые, чтобы жить в согласии с законом посвящения.

- Какой первый шаг должны были сделать эти Святые, чтобы жить по закону посвящения? (Необходимо было «положить перед епископом Церкви… и его советниками» все, чем они владели. Другими словами, они должны были показать свою готовность посвятить свои деньги и свое имущество Церкви.
- Кого представляет епископ? (Господа.)

Чтобы показать, как члены Церкви посвящают свое имущество Церкви, попросите шестерых студентов вылить всю воду из своих стаканов в кувшин. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 42:32 и попросите класс посмотреть, какой следующий шаг должны были предпринять Святые, чтобы жить по закону посвящения.

Объясните, что с каждой семьей работал епископ, после чего ей выделялось так называемое «Управление» (У. и З. 42:72). То есть каждой семье предоставлялись имущество и материальные ресурсы от Господа. У семей было право собственности на полученные ими имущество и ресурсы и они должны были распоряжаться своим управлением, применяя свою свободу воли. Как управляющие Господним имуществом и ресурсами, они должны были отчитываться перед Ним и несли полную ответственность за то, что Он доверил им.

Вылейте воду из кувшина, заполнив каждый стакан до отмеченного уровня.

Чтобы помочь студентам понять, как епископ распределял ресурсы между семьями, попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 51:3. Попросите класс следить по тексту и посмотреть, как епископ (в данном случае – Эдвард Партридж) назначал свою долю каждой семье. При желании можно предложить студентам написать у себя в Священных Писаниях ссылку *У. и З. 51:3* рядом со стихом Учение и Заветы 42:33.

- Как епископ назначал свою долю каждой семье? (Распределение долей происходило исходя из обстоятельств, потребностей и нужд каждой семьи.)

Предложите другому студенту прочитать вслух Учение и Заветы 82:17. Попросите класс следить по тексту и выяснить, как Господь удовлетворяет потребности и нужды человека. При желании можно предложить студентам написать у себя в Священных Писаниях ссылку *У. и З. 82:17* рядом со стихом Учение и Заветы 42:33.

- Согласно этому стиху, что требовал Господь от людей, заявлявших о своих потребностях и нуждах своему епископу? (Они должны были быть справедливыми, иначе говоря, разумными и честными.)

Покажите студентам воду, оставшуюся в кувшине. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 42:33–36. Попросите класс следить по тексту и посмотреть, что Господь повелел делать Святым с посвященным имуществом, которое оставалось после распределения всех управлений.

- Что Господь велел делать Святым с оставшимся имуществом или «излишком»? (Они должны были использовать его на помощь бедным, финансирование Церковных зданий и помощь нуждающимся членам Церкви.) Как вы думаете, что символизирует в данном случае кувшин? (Хранилище.)
- Как посвящение могло бы помочь заботиться о бедных и нуждающихся?
- Как мог закон посвящения быть благословением для Церкви?
- Что может быть трудного в том, чтобы жить по закону посвящения?

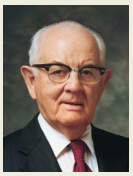
Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 42:38. Попросите класс следить по тексту и посмотреть, какой принцип, касающийся совершения добра другим людям, излагает Господь.

- Какой принцип, касающийся добрых дел по отношению к другим людям изложил Господь? (Студентам необходимо сформулировать мысль о том, что делая добро другим людям, мы совершаем его для Господа. Запишите этот принцип на доске.)
- Как эта истина, возможно, помогала Святым с готовностью посвящать свое имущество? Как эта истина, если вы будете помнить о ней, поможет вам?
- Когда вы чувствовали, что служите Господу, совершая что-то из желания помочь другим людям?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 42:40–42. Попросите класс следить по тексту и выяснить, какими качествами должен обладать человек, чтобы жить по закону посвящения. (Чтобы помочь студентам понять, как стих 40 применим к их жизни, можно объяснить им, что Господь не требует, чтобы мы сами шили себе одежду. Но Он хочет, чтобы мы выглядели чисто и опрятно.)

- В стихе Учение и Заветы 42:42 слово *праздный* означает «ленивый». Почему праздному человеку может быть трудно жить по закону посвящения?

Разделите студентов на группы по два-три человека. Объясните: хотя нам не заповедано жить по закону посвящения точно также, как это ожидалось от Святых в первые дни Церкви, закон остается в силе и сегодня. Предложите каждой группе прочитать вслух следующее утверждение Президента Спенсера В. Кимбалла и послушать, что в наши дни подразумевается под тем, чтобы жить по закону посвящения. Затем предложите членам каждой группы обсудить свои ответы на вопросы, приведенные после этого утверждения. Можно предложить студентам написать это утверждение у себя в Священных Писаниях на полях рядом со стихом 30.)



«Посвящение означает, что мы предоставляем свое время, таланты и средства для заботы о нуждающихся духовно или материально и для созидания Царства Господнего» («Welfare Services: The Gospel in Action», *Ensign,* Nov. 1977, 78).

- В каком отношении некоторые из окружающих вас людей могут быть в нужде (помимо финансовой сферы)?
- Каким временем, какими талантами и средствами вы располагаете и могли бы пожертвовать на благо нуждающимся?
- Когда вы бывали благословлены кем-то, кто жертвовал своим временем, талантами или средствами, чтобы помочь вам?

В заключение принесите свидетельство о принципах, обсуждавшихся на этом уроке.

УРОК 49

Учение и Заветы 42:43–93

Введение

Последняя часть раздела Учение и Заветы 42 это продолжение того, что известно как закон Церкви. Сюда входят учения Господа о смерти и исцелении. В нем также содержатся наставления Господа Святым о том, что нужно делать с серьезными грехами и преступлениями и как правильно разрешать ситуации, в которых нам нанесли обиду или когда мы кого-то обидели.

Методические указания

Решите, чему учить

В данном уроке, вероятнее всего, содержится больше материала, чем вы сможете охватить. С молитвой решите, какие учения, принципы и предложения для преподавания будут наиболее полезны студентам вашего класса. Адаптируйте урок под свой класс, следуя внушениям Святого Духа.

Учение и Заветы 42:43–55

Господь дает наставления о смерти и исцелении

Возьмите в одну руку чашу или небольшой контейнер с освященным оливковым маслом для прислуживания больным. В другую руку возьмите флакончик с лекарством.

- Для чего используются эти предметы? На какой из них нам следует полагаться во время болезни?

После того, как студенты кратко поделятся своими мыслями, предложите одному из них прочитать вслух Учение и Заветы 42:43–44. Попросите класс поискать указания Господа относительно того, на что мы должны полагаться во время болезни. Чтобы помочь студентам понять эти стихи, возможно, будет полезно объяснить, что под травами и легкой пищей, упомянутыми в стихе 43, подразумевается медицинское лечение, которое обычно оказывалось в те времена, когда давалось это откровение.

Попросите одного из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите класс послушать цитату о том, как исцеление может приходить через веру *и* медицинское лечение.

«Святые последних дней верят в использование наилучших из доступных научных знаний и методов. Для поддержания здоровья мы следуем принципам здорового питания, физической нагрузки и другим, а восстанавливая свое здоровье, прибегаем к помощи медицинских специалистов, например, терапевтов и хирургов.

Применение знаний в области медицины не противоречит принципу молитвы веры и доверию к благословениям священства…

Конечно, не нужно ждать, пока иссякнут все возможные методы, и только потом молиться с верой или давать благословение священства на исцеление. В критической ситуации прежде всего прибегают к молитве и благословению. Чаще всего оба этих действия предпринимаются одновременно» («Исцеление больных», *Ensign* или *Лиахона*, май 2010 г., стр. 47).

- Как вы думаете, почему нам важно использовать молитву и благословения священства, а также медицинскую помощь, чтобы исцелиться во время болезни?
- Согласно стиху 44, будет ли исцелен каждый больной человек, получающий благословение священства?

Скажите студентам, что Господь объяснил, почему некоторые люди, получающие благословения священства, могут не выздороветь. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 42:48. Попросите класс следить по тексту и найти принципы, по которым определяется, будет ли человек исцелен в результате благословения священства.

- Согласно стиху 48, по какому главному фактору определяется исход благословения священства? (В ходе ответа студента вы можете объяснить, что слова «если не назначено ему умереть» означают, что смерть или исцеление произойдут в зависимости от установленных Господом сроков, от Его мудрости и воли.)
- Почему не все, кто имеют веру в Иисуса Христа, будут исцелены?
- Почему важно иметь веру в волю и расписание Бога для каждого из нас?

Предложите студентам выявить принцип, который мы можем узнать из стиха Учение и Заветы 42:48, касающийся нашего исцеления от наших недугов. Ответы студентов должны отражать следующий принцип: **Если у нас есть вера в Иисуса Христа, мы можем быть исцелены, согласно Его воле.** Можно предложить студентам выделить в стихе 48 слова или фразы, передающие этот принцип.

Чтобы помочь студентам понять, что наша вера должна быть сосредоточена на Иисусе Христе, а не на конкретном результате, который мы желаем получить, попросите одного из них прочитать вслух приведенное ниже высказывание старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Предложите классу послушать, почему важно, чтобы наша вера была сосредоточена на Иисусе Христе.

Мы, дети Божьи, знающие о Его великой любви и Его совершенном знании того, что лучше для нашего вечного благополучия, доверяем Ему. Первый принцип Евангелия – вера в Господа Иисуса Христа, а вера подразумевает и доверие. Такое доверие я ощутил во время выступления моего двоюродного брата на похоронах девочки-подростка, которая умерла от тяжелой болезни. Он произнес такие слова, которые сначала меня поразили, а затем помогли многому научиться: 'Я знаю, Господу было угодно, чтобы она умерла. Она получила всю возможную медицинскую помощь. Ей давали благословения священства. Ее имя было записано в храмовом молитвенном свитке. Сотни людей молились о том, чтобы ее здоровье наладилось. И я знаю, что в ее семье достаточно веры, чтобы она могла исцелиться, но на то была воля Господа, чтобы забрать ее домой сейчас'. Такое же доверие я ощутил в словах отца другой замечательной девочки, которая умерла от рака в юном подростковом возрасте. Он провозгласил: 'Вера нашей семьи сосредоточена на Иисусе Христе и не зависит от того, что происходит с нами'. В этих словах я услышал истину. Мы делаем все возможное для исцеления любимого человека, но результаты доверяем Господу» («Исцеление больных», 50).

- Как люди, о которых говорил старейшина Оукс, применяли веру в Иисуса Христа?
- Иногда видеть смерть или затяжную болезнь любимого человека требует большей веры, чем видеть их выжившими и выздоровевшими. Как вы думаете, почему это так?
- Как вы думаете, почему важно применять веру в Иисуса Христа, даже если мы, возможно, не получим желаемый результат?

Спросите студентов, знают ли они кого-то, кто ушел из жизни, несмотря на выполнение всех медицинских рекомендаций и стремление к выздоровлению через молитву и благословения священства. (Будьте особенно чуткими к чувствам тех, кто, возможно, пережил это.) Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 42:45–47. Попросите класс следить по тексту и найти слова или выражения, которые могут принести покой тому, кто пережил смерть любимого человека.

- В стихе 45 говорится о том, что оплакивать потерю любимого человека – это естественно для нас. Какое учение, излагаемое в стихе 46, могло бы принести утешение тем, кто скорбит из-за потери любимого человека? (Студенты могут это выразить своими словами, но важно, чтобы они сформулировали следующее учение: **Смерть сладостна для тех, кто умирает в Господе.**)
- Как вы понимаете значение слов «умереть в Господе»?
- Как вы думаете, что значит, что смерть будет «сладостной» для тех, кто умирает в Господе? (Возможно, вам понадобится объяснить, что хотя верный человек, который умирает, может испытывать физическую боль, это обещание относится к миру и покою, испытываемым им в духовном мире.)

Предложите студентам поразмышлять, живут ли они так, чтобы смерть была «сладостной» для них, случись она сегодня. (Можно предложить студентам

записать свои мысли в своей рабочей тетради или в тетради для изучения Священных Писаний.)

Учение и Заветы 42:56–73

Господь обещает, что откроет дополнительные Священные Писания и знания тем, кто об этом попросит

Перескажите коротко Учение и Заветы 42:56–58, объяснив, что эти стихи касаются Библии в переводе Джозефа Смита. Господь сказал Святым, что Перевод Джозефа Смита будет преподаваться всем людям. Перескажите содержание стихов Учение и Заветы 42:59–69, объяснив, что в этих стихах содержатся указания от Господа Джозефу Смиту и другим руководителям Церкви о том, когда и кому они должны проповедовать Евангелие. Господь увещевал их жить по законам, которые им были даны, а также объяснил, что они получат дальнейшие указания, которые помогут им установить Церковь и подготовить Святых к жизни в будущем Новом Иерусалиме. Кроме того, Господь объяснил им принципы, касающиеся того, как и дальше получать Божественное откровение. Перескажите содержание стихов Учение и Заветы 42:70–73, объяснив, что согласно закону посвящения, те, кто посвящали все свое время или часть своего времени служению в Церкви, получали финансовую помощь.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 42:61, 68 и найти принципы, связанные с получением откровения. Среди ответов студентов могут быть такие:

Если мы попросим, Господь даст нам знание, которое принесет нам покой, радость и вечную жизнь.

Если мы просим о мудрости, Господь даст нам ее с щедростью.

- Какие благословения приходят к тем, кто усердно просит Господа об откровении?

Поделитесь своим свидетельством о том, что руководители Церкви руководят нами и направляют нас по принципу непрекращающегося откровения.

Учение и Заветы 42:74–87

Руководители священства получают указания о том, что нужно делать с членами Церкви, совершившими серьезный грех

Объясните, что в стихах Учение и Заветы 42:74–87 Господь описал некоторые законы, касающиеся церковных дисциплинарных мер. В частности, Он дал указания руководителям священства о том, как поступать с теми, кто совершил серьезный грех, включая половые грехи, воровство, ложь или «какое-либо злодеяние» (У. и З. 42:87).

Учение и Заветы 42:88–93

Господь дает наставления Святым о том, как реагировать, когда им наносят обиду

- Вы сталкивались с ситуациями, когда кто-нибудь обижался на слова или действия другого человека? Чувствовали ли вы когда-нибудь, что вас задели или оскорбили чьи-то слова или действия?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 42:88–89. Попросите остальных следить по тексту и выяснить, какие указания дал Господь на случай, если кто-то обидит нас.

- Как мы должны поступать со своим обидчиком? (Встретиться с ним или с ней наедине. Возможно, вам необходимо будет объяснить, что здесь *встретиться* значит побеседовать, чтобы договориться и наладить отношения.)
- Как вы думаете, чем может быть полезен такой подход?

Напишите на одной стороне классной доски следующие незаконченные высказывания:

> *Обида, нанесенная наедине должна быть …*
>
> *Обида, нанесенная публично, должна быть …*

С другой стороны доски напишите завершение каждого высказывания:

> *… улажена публично.*
>
> *… улажена наедине.*

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 42:90–93 и помогите им подобрать к каждому незавершенному высказыванию соответствующее окончание. **(Обида, нанесенная наедине должна быть улажена наедине. (Обида, нанесенная публично должна быть улажена публично.)**

- Почему было бы неправильно улаживать личные обиды на публике?
- Почему в некоторых случаях было бы мудро улаживать обиды, нанесенные публично, при всех?

Попросите студентов придумать ситуации, иллюстрирующие как правильное, так и неправильное применение этих истин. Пусть несколько студентов поделятся своими идеями. (В то время как студенты будут делиться своими мыслями, подчеркните, что улаживание обид Господним путем включает в себя покаяние и прощение.)

- Как, на ваш взгляд, правильное улаживание обид может благословлять семью? Приход или небольшой приход? Группу или одноклассников?

При желании вы можете отметить, что нужно иметь смелость, чтобы подойти к тому, кто обидел нас. Предложите студентам молиться о помощи от Небесного Отца всякий раз, когда они стремятся уладить разногласия с другими людьми.

УРОК 50

Учение и Заветы 43–44

Введение

В феврале 1831 года Джозеф Смит прибыл в Киртланд, штат Огайо. По прибытии туда он обнаружил, что Святых в Киртланде вводят в заблуждение через ложные откровения. Например, женщина по имени миссис Хаббл заявляла, что она – пророчица и получает откровения для Церкви. Обеспокоенный тем влиянием, под которым оказались Святые в Киртланде, Джозеф вопросил к Господу о том, что ему делать. В ответ он получил откровение, записанное теперь в разделе Учение и Заветы 43. В этом откровении Господь дал Святым указания о том, что им нужно делать, чтобы избежать обмана. Откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 44, также было получено в феврале 1831 года, и в нем содержалось повеление к носителям священства о том, чтобы они проповедовали Евангелие и прислуживали бедным.

Методические указания

Поддерживайте осознание общей картины

Поддерживая осознание общей картины, вы со студентами будете замечать, что вера при этом возрастает и занятия в классе становятся более целенаправленными и осмысленными. Вы можете способствовать такому чувству осознания общей картины, поручая студентам вносить существенный вклад в занятия, – ожидая от них исполнения их ролей и ученических поручений и оказывая им при этом помощь.

Учение и Заветы 43:1–7

Господь провозглашает, что откровения и заповеди даются только через назначенного Им Пророка

Выберите два гимна для исполнения в классе. Чтобы помочь студентам понять, как трудно следовать за двумя дирижерами одновременно, попросите двух студентов встать перед классом и руководить студентами, чтобы они спели два гимна одновременно. После исполнения нескольких строчек обоих гимнов остановите пение и задайте следующий вопрос:

- Почему так сложно следить сразу за двумя дирижерами и песнями?

Объясните, что в феврале 1831 года среди Святых в Киртланде, штат Огайо, стала ходить женщина по имени миссис Хаббл. Он заявляла, что она – пророчица и получает откровения для Церкви, что она знает, что Книга Мормона истинна и что она должна стать учителем в Церкви. Ей удалось ввести в заблуждение некоторых Святых. Джозеф Смит и другие руководители беспокоились из-за ее влияния и из-за других ложных откровений среди Святых. Пророк решил обратиться к Господу с вопросом о том, что ему делать и получил откровение. Джон Уитмер, который также недавно прибыл в Киртланд, писал: «Господь дал [это] Откровение, чтобы святые не были обмануты» (*Documents, Volume 1: July 1828–June 1831,* vol. 1 of the Documents series of *The Joseph Smith Papers* [2013], 257).

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 43:1–5. Попросите класс следить по тексту и найти объяснение Господа о том, кто может получать откровение для всей Церкви.

- Кто был назначен в то время получать заповеди и откровения для всей Церкви? (Джозеф Смит.) Кто назначен на эту позицию сегодня? (Президент Церкви.)
- Что мы узнаем из этих стихов? (Студенты могут использовать разные слова, но важно, чтобы они сформулировали следующее учение: **Только Президент Церкви может получать откровения для всей Церкви.** Можно предложить студентам записать эту истину в своих книгах Священных Писаний рядом со стихами 3–4. Чтобы подчеркнуть важное значение этого учения, предложите студентам прочитать Учение и Заветы 21:4–6; 28:2–7.)

Отметьте, что как это было с миссис Хаббл и другими людьми во дни зарождения Церкви, некоторые люди в наше время стремятся убедить других последовать за ними и принять их учения. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 43:6–7. Попросите студентов выяснить порядок, который открыл Господь, чтобы защитить нас от обманщиков, не назначенных на то, чтобы руководить Церковью.

Учение и Заветы 43:8–16

Старейшины получают повеление наставлять и назидать друг друга, чтобы все они были освящены

Попросите студентов перечислить на доске некоторые собрания, которые они посещают в Церкви. Затем предложите студентам разбиться на пары и обсудить следующий вопрос:

- Какие есть цели у этих собраний?

Когда студенты обсудят этот вопрос, предложите некоторым из них поделиться своими ответами со всем классом. Затем попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 43:8 и предложите классу выяснить, что объясняется в этом стихе о целях Церковных собраний.

- Что, по словам Господа, должны делать старейшины Церкви, когда собираются вместе? Что значит наставлять и назидать друг друга? (Ободрять и укреплять друг друга.)
- Согласно стиху 8, что мы узнаем, назидая и наставляя друг друга? (Ответы студентов могут отличаться, но важно, чтобы они сформулировали следующий принцип: **Когда мы собираемся вместе, нам следует наставлять и назидать друг друга, чтобы мы могли научиться тому, как действовать и управлять Церковью.**

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 43:9, 11 и выяснить, что мы должны делать после того как узнаем, как поступать.

- Что мы должны делать после того как получим наставления на наших Церковных собраниях? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Мы должны взять на себя обязательство поступать согласно знаниям,**

которые мы получаем. Можно предложить студентам отметить этот принцип в стихе 9.

- Согласно этим стихам, какие благословения мы получаем, когда принимаем знание и поступаем в соответствии с ним? (В то время как студенты будут обсуждать этот вопрос, обратите их внимание на следующей принцип: **Мы становимся освященными, когда поступаем в согласии с истинами, которые узнали.** Вы также можете объяснить, что быть освященными значит стать святыми, очищенными от греха.)

Изобразите на классной доске прилагаемую схему.

- Как вы думаете, что значит «обязать себя действовать»?
- Как знание, получаемое нами на Церковных собраниях, помогает нам стать освященными?

Предложите классу подумать о благословениях, которые они получали, когда поступали в согласии с тем, что узнавали на Церковных собраниях. Попросите нескольких студентов поделиться такими примерами и объяснить, как они были благословлены за то, что поступали в согласии с тем, что узнали.

Перескажите содержание стихов Учение и Заветы 43:12–14, объяснив, что Господь сказал Святым, что если они хотят получать истины Евангелия, им необходимо поддерживать Джозефа Смита в его призвании.

Объясните, что Господь открыл истины, изложенные в стихах Учение и Заветы 43:15–16, Святым последних дней, которые готовились служить миссионерами. Затем предложите одному из студентов прочитать эти стихи вслух.

- Как, по вашему мнению, можно применить эти стихи к работе миссионеров полного дня?

Учение и Заветы 43:17–35

Слуги Божьи должны проповедовать покаяние, чтобы приготовить людей ко Второму пришествию и Тысячелетию.

Попросите студентов перечислить мероприятия или события, требующие тщательной подготовки. Студенты могут поделиться несколькими примерами, такими как служение на миссии полного дня, спортивные мероприятия, задание провести урок в церкви, школьный экзамен.

- Как, на ваш взгляд, чувствуют себя люди, если они не готовы, когда приходит время участвовать в таких мероприятиях?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 43:17–18. Попросите класс следить по тексту и выяснить, какое событие требует нашей подготовки. («Великий день Господний», иначе говоря, Второе пришествие.)

Разделите студентов на пары. Попросите каждую пару прочитать вместе Учение и Заветы 43:17–22, чтобы выяснить, что повелел Господь делать старейшинам, чтобы приготовиться ко Второму пришествию. Предоставьте группам время для чтения, а затем задайте всему классу следующие вопросы:

- Чему должны были учить старейшины Церкви, согласно указаниям Господа? Какую истину можно узнать из этих стихов? (Важно, чтобы студенты выразили мысль о том, что **для того, чтобы подготовить себя ко Второму пришествию Иисуса Христа, мы должны покаяться.** Можно записать этот принцип на доске.)

Напомните студентам, что Господь обещал Собрать Свой народ, подобно тому как курица собирает своих цыплят под свои крылья, но многие люди отказываются каяться или готовиться ко Второму пришествию (см. У. и З. 43:23–24; см. также У. и З. 29:1–2 и урок 35 из этого учебного пособия.)

Попросите студентов прочитать вместе Учение и Заветы 43:25–27 и посмотреть, какие разные «голоса» использовал Господь, чтобы призвать людей прийти к Нему. После того как они закончат чтение, задайте следующие вопросы:

- Какие «голоса» вы нашли? Для чего, по вашему мнению, нужны все эти разные голоса?

Предложите студентам придумать что-то конкретное, что им нужно сделать, чтобы покаяться и приготовиться ко Второму пришествию. Затем предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 43:28–31 и попросите класс выяснить, о каком великом событии пророчествуется в этих стихах.

- Пророчество о каком великом событии содержится в этих стихах? (О Тысячелетии.)
- Что произойдет во время Тысячелетия? (Важно, чтобы студенты выявили следующее учение: **во время Тысячелетия сатана будет связан, а Иисус Христос будет править Своим народом на Земле.** Можно также предложить студентам выделить в стихах 28–31 слова и фразы, в которых излагается эта истина. Чтобы помочь студентам лучше понять, как будет связан сатана, вы можете предложить им прочитать 1 Нефий 22:26.)

Прочитайте вслух следующее высказывание Президента Джорджа К. Кэннона из Первого Президентства, объясняющего, как сатана будет связан во время Тысячелетия:

«Мы говорим, что сатана будет связан. Сатана будет связан силой Божьей; но он будет также связан решимостью народа Божьего не слушаться его, не поддаваться ему» (*Gospel Truth: Discourses and Writings of President George Q. Cannon,* sel. Jerreld L. Newquist, 2 vols. [1957–74], 1:86).

- Как мы можем готовиться сейчас к тому, чтобы нас зачли среди праведных, когда снова придет Спаситель? (В то время как студенты будут отвечать на этот вопрос, вы можете вспомнить и принести свидетельство об истинах, обсуждавшихся на этом уроке.)

Учение и Заветы 44

Господь повелевает Своим слугам собраться вместе

Перескажите содержание стихов Учение и Заветы 44:1–6, объяснив, что Господь повелел старейшинам собраться на конференцию. Господь пообещал старейшинам, что если они будут верны и проявят веру в Него, Он изольет на них Свой Дух и благословит их, чтобы их враги не имели силы над ними. Господь дал им указание проповедовать покаяние, приносить облегчение бедным и организовать себя согласно законам этой земли.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Учение и Заветы 41–44 (Блок 10)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Следующий краткий обзор событий, учений и принципов, о которых студенты узнали в ходе изучения разделов Учение и Заветы 41–44 (Блок 10), приводится не для того, чтобы излагать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Учение и Заветы 41)

Из раздела Учение и Заветы 41 студенты узнали, что Господь рад благословить нас, когда мы слышим и слушаемся Его, и что мы становимся учениками Иисуса Христа, когда получаем Его законы и следуем им. Изучая призвание Эдварда Партриджа быть первым епископом Церкви, студенты также узнали, что епископы призваны Богом, поддержаны голосом членов Церкви и рукоположены надлежащей властью.

День 2 (Учение и Заветы 42:1–29)

Откровение в разделе Учение и Заветы 42 известно как «закон Церкви». Изучая первую часть закона Церкви, студенты узнали, что если мы молимся с верой, мы можем получить Духа, Который поможет нам обучать других. Кроме того, студенты узнали, что Святой Дух знает все и свидетельствует об Отце и Сыне. Среди многих законов и заповедей, рассматриваемых в этой части Учения и Заветов 42, студенты узнали такую истину: если мы смотрим на кого-то с вожделением, мы отвергаем веру и теряем Духа.

День 3 (Учение и Заветы 42:30–93)

Изучая и преподавая Господний закон посвящения, студенты узнали, что нам нужно заботиться о бедных и нуждающихся, и если мы делаем добро кому-то, мы делаем это Господу. Студенты также выявили принцип, что если мы попросим, Господь даст нам знание, которое принесет нам покой и радость. В конце урока они узнали, что обиды, причиненные втайне, должны и разрешаться тайно.

День 4 (Учение и Заветы 43–44)

Из раздела Учение и Заветы 43 студенты узнали, что только Президент Церкви получает откровения для всей Церкви. Студенты также поняли, что цель церковных собраний состоит в том, чтобы прихожане наставляли и поучали друг друга, и что мы должны связывать себя действиями, согласно истинам, которые узнаём. Изучив то, как Господь повелел Своим детям каяться и готовить себя ко Второму пришествию Иисуса Христа, студенты узнали, что во время Тысячелетия сатана будет связан, а Иисус Христос будет царствовать со Своим народом на Земле.

Введение

В этом уроке студенты сосредоточатся на учениях Господа, записанных в разделе Учение и Заветы 42, относительно смерти и исцеления, что не рассматривается в уроках по программе заочной семинарии.

Методические указания

Учение и Заветы 42:43–52

Господь дает наставление относительно смерти и исцеления

Возьмите в одну руку чашу или небольшой контейнер с освященным оливковым маслом для прислуживания больным. В другую руку возьмите флакончик с лекарством.

- Для чего используются эти вещества?
- На что из них мы должны положиться во время болезни?

После того, как студенты кратко поделятся своими мыслями, предложите одному из них прочитать вслух Учение и Заветы 42:43–44. Попросите класс поискать указания Господа относительно того, на что мы должны полагаться во время болезни. Чтобы помочь студентам понять эти стихи, может быть полезным объяснить, что травы и легкая пища, упомянутые в стихе 43, – это медицинская помощь, широко оказываемая в то время, когда было дано это откровение.

Чтобы помочь студентам понять, что исцеление может прийти благодаря вере *и* медицинской помощи, попросите одного из них прочитать вслух приведенное ниже высказывание старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите класс послушать, пока этот студент будет читать, как исцеление может прийти благодаря вере и медицине.

«Святые последних дней верят в использование наилучших из доступных научных знаний и методов. Для поддержания здоровья мы следуем принципам здорового питания, физической нагрузки и другим, а восстанавливая свое здоровье, прибегаем к помощи медицинских специалистов, например, терапевтов и хирургов.

Применение знаний в области медицины не противоречит принципу молитвы веры и доверию к благословениям священства…

Конечно, не нужно ждать, пока иссякнут все возможные методы, и только потом молиться с верой или давать благословение священства на исцеление. В критической ситуации прежде всего прибегают к молитве и благословению. Чаще всего оба этих действия предпринимаются одновременно» («Исцеление больных», *Ensign* или *Лиахона*, май 2010 г., стр. 47).

- Как вы думаете, почему нам важно использовать молитву и благословения священства, а также медицинскую помощь, чтобы исцелиться во время болезни?

- Согласно стиху 44, исцелится ли каждый, кто получает благословение священства?

Скажите студентам, что Господь объяснил, почему кто-то из получающих благословения священства, может не поправиться. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 42:48. Попросите класс следить по тексту и найти принципы, по которым определяется, будет ли человек исцелен в результате благословения священства.

- Что, согласно стиху 48, является главным показателем, определяющим действие благословения священства? (Если у человека есть вера в Иисуса Христа, и если ему не назначено умереть, он будет исцелен. Возможно, вам понадобиться объяснить, что под выражением «не назначено ему умереть» имеется ввиду то, что смерть или исцеление происходят в соответствии с расписанием, мудростью и волей Господа.)
- Почему не все, кто имеют веру в Иисуса Христа, будут исцелены?
- Почему важно иметь веру в волю и расписание Бога для каждого из нас?

Предложите студентам выделить принцип, который мы можем найти в стихе Учение и Заветы 42:48 относительно исцеления от наших немощей. Хотя ответы студентов могут звучать по разному, они должны отражать следующий принцип: **Если мы имеем веру в Иисуса Христа, мы можем быть исцелены, согласно Его воле.** Вы можете предложить студентам выделить в стихе 48 слова или выражения, которые учат этому принципу.

Чтобы помочь студентам понять, что наша вера должна быть сосредоточена на Иисусе Христе, а не на конкретном результате, который мы желаем получить, попросите одного из них прочитать вслух приведенное ниже высказывание старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Предложите классу послушать, почему важно, чтобы наша вера была сосредоточена на Иисусе Христе.

Мы, дети Божьи, знающие о Его великой любви и Его совершенном знании того, что лучше для нашего вечного благополучия, доверяем Ему. Первый принцип Евангелия – вера в Господа Иисуса Христа, а вера подразумевает и доверие. Такое доверие я ощутил во время выступления моего двоюродного брата на похоронах девочки-подростка, которая умерла от тяжелой болезни. Он произнес такие слова, которые сначала меня поразили, а затем помогли многому научиться: 'Я знаю, Господу было угодно, чтобы она умерла. Она получила всю возможную медицинскую помощь. Ей давали благословения священства. Ее имя было записано в храмовом молитвенном свитке. Сотни людей молились о том, чтобы ее здоровье наладилось. И я знаю, что в ее семье достаточно веры, чтобы она могла исцелиться, но на то была воля Господа, чтобы забрать ее домой сейчас'. Такое же доверие я ощутил в словах отца другой замечательной девочки, которая умерла от рака в юном подростковом возрасте. Он провозгласил: 'Вера нашей семьи сосредоточена на Иисусе Христе и не зависит от того, что происходит с нами'. В этих словах я услышал истину. Мы делаем все возможное для исцеления любимого человека, но результаты доверяем Господу» («Исцеление больных», 50).

- Как люди, о которых говорил старейшина Оукс, применяли веру в Иисуса Христа?
- Иногда видеть смерть или затяжную болезнь любимого человека требует большей веры, чем видеть их выжившими и выздоровевшими. Как вы думаете, почему это так?
- Как вы думаете, почему важно применять веру в Иисуса Христа, даже если мы, возможно, не получим желаемый результат?

Спросите студентов, знают ли они кого-то, кто ушел из жизни, несмотря на выполнение всех медицинских рекомендаций и стремление к выздоровлению через молитву и благословения священства. (Будьте особенно чуткими к чувствам тех, кто, возможно, пережил это.) Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 42:45–47. Попросите класс следить по тексту и найти слова или выражения, которые могут принести покой тому, кто пережил смерть любимого человека.

- В стихе 45 говорится о том, что оплакивать потерю любимого человека – это естественно для нас. Какое учение, преподанное в стихе 46, может принести утешение тем, кто оплакивает потерю любимого человека? (**Смерть сладостна для тех, кто умирает в Господе.** Вы можете предложить студентам выделить в тексте слова или выражения, которые учат этой истине.)
- Как вы думаете, что значит умереть в Господе? (Один из способов объяснить это таков: человек претерпел с верой и до времени смерти сохранил в святости заветы.)
- Как вы думаете, что значит, что смерть будет «сладостной» для тех, кто умирает в Господе? (Возможно, вам понадобится объяснить, что хотя верный человек, который умирает, может испытывать физическую боль, это обещание относится к миру и покою, испытываемым им в духовном мире.)

Предложите студентам поразмышлять, живут ли они так, чтобы смерть была «сладостной» для них, случись она сегодня. (Вы можете предложить студентам записать свои мысли в блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний.)

В заключение принесите свидетельство об истинах, которые обсуждались в ходе сегодняшнего урока.

Следующий блок (Учение и Заветы 45–48)

Спросите студентов, испытывали ли они когда-либо тревогу или беспокойство по поводу Второго пришествия Иисуса Христа. Объясните, что в следующем блоке они будут более подробно рассматривать знамения Второго пришествия. Что произойдет, когда Иисус Христос придет? Что мы можем делать, чтобы подготовиться к этому?

УРОК 51

Учение и Заветы 45:1–15

Введение

В марте 1831 года Церковь в Киртланде продолжала расти. Продолжалось также и противостояние Церкви. Пророк Джозеф Смит писал: «Много лживых статей, вранья и нелепых историй печаталось в газетах и пускалось в обращение, чтобы помешать людям разобраться в сути дела или принять нашу веру». В это время роста и противостояния Джозеф Смит получил откровение, которое, как он говорил позднее, пришло «К радости Святых, вынужденных бороться со всевозможными проявлениями предвзятого отношения и беззакония» (*History of the Church,* 1:158). Это откровение, записанное теперь в разделе Учение и Заветы 45, начиналось с заявлений Спасителя о Его роли в нашем спасении. Это первый из трех уроков по разделу Учение и Заветы 45.

Методические указания

Принесение свидетельства

Важно приносить свидетельство о конкретных учениях, которым вы обучаете в ходе каждого урока, а не просто об истинности Евангелия в целом. Принося свидетельство, помните совет старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов: «Приносите свидетельство из глубины своей души. Это будет самое важное из всего, что вы скажете им за весь этот час… Если мы будем свидетельствовать об истинах, которым мы учили, то Бог будет подтверждать нашему сердцу и сердцам наших учеников послание Евангелия Иисуса Христа» («Обучать и учиться в Церкви», *Лиахона,* июнь 2007 г., стр. 72–73).

Учение и Заветы 45:1–5

Иисус Христос обозначил Свои роли: роль Творца и роль Ходатая

Попросите студентов представить себе, что они ищут руководства по поводу чего-то очень важного для них и что несколько разных людей хотят дать им совет.

- Какие качества должны были бы быть у человека, чтобы вы захотели прислушиваться к его советам? (Студенты могут поделиться разными ответами на этот вопрос. При необходимости вы можете высказать предположение, что они скорее прислушались бы к человеку, который беспокоится лично о них и который добился успехов в той сфере, по которой они предлагают совет.)

Объясните, что откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 45, пришло в ту пору, когда Святые последних дней и другие люди слышали и читали противоречивые сообщения о Церкви. Предложите одному из студентов прочитать вслух предисловие к разделу 45 Учения и Заветов. Попросите класс следить по тексту и выяснить обстоятельства, в которых оказались Святые.

Предложите одному из студентов прочитать первое слово Господа в этом откровении.

Напомните студентам, что *внимать* значит внимательно слушать и повиноваться. Если мы по-настоящему внимаем Господу, мы последуем Его совету и Его повелениям. Объясните, что в начале этого откровения Господь сделал заявления о некоторых из Своих ролей и о Своих усилиях, направленных на то, чтобы помочь нам. Читая эти заявления, мы можем осознать причины, по которым нам следует внимать Его словам. Призовите студентов обращать внимание на слова *внимайте* и *слушайте* в стихах, которые будут разбираться на сегодняшнем уроке.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 45:1 и посмотреть, что Иисус Христос сказал о Самом Себе. Попросите студентов сообщить, что они нашли. Пока они будут отвечать, запишите на доске следующее учение: **Иисус Христос создал Небеса и Землю.**

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 45:2. Попросите класс следить по тексту и найти причины того, чтобы слушать Спасителя.

- Согласно этому стиху, почему мы должны внимать Спасителю? (Возможно, вам нужно будет объяснить, что под словами «в час, о котором не предполагаете, лето пройдёт» подразумевается идея о том, что лето это время трудиться и готовиться к урожаю в конце сезона. В этом стихе объясняется, что нам нужно внимать Спасителю уже сейчас и каяться в наших грехах, пока у нас еще есть время потрудиться ради спасения наших душ.)

Объясните, что в стихе Учение и Заветы 45:3 есть слово *ходатай.* Ходатай это тот, кто защищает чьи-либо интересы. Иногда это происходит на суде, где ходатай (или адвокат) представляет судье факты в защиту обвиняемого.

До урока приготовьте три таблички с надписями:

СУДЬЯ	ЗАЩИТНИК	ОБВИНЯЕМЫЙ

На обратной стороне табличек напишите:

НЕБЕСНЫЙ ОТЕЦ	ИИСУС ХРИСТОС	США

Предложите трем учащимся выйти к доске. Дайте каждому из них по одной табличке. Попросите их держать перед собой таблички той стороной вперед, где написаны слова *судья, ходатай* и *обвиняемый.* Попросите студента, держащего табличку *ходатай* встать между двумя другими студентами.

Попросите класс представить себе, что они находятся в зале суда, где представлены судья, ходатай (адвокат) и обвиняемый, совершивший преступление.

- В чем состоит роль судьи?
- Как ходатай мог бы помочь обвиняемому?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 45:3. Предложите классу следить по тексту, чтобы выяснить, что говорится в этом стихе о Спасителе.

- Судя по этому стиху, кто судья? (В то время как студенты будут отвечать на этот вопрос, попросите, чтобы студент, держащий табличку *судья,* перевернул табличку обратной стороной.) Кто обвиняемый? (Попросите, чтобы студент, держащий табличку *обвиняемый,* перевернул ее обратной стороной.) Кто ходатай (адвокат)? (Попросите, чтобы студент, держащий табличку *ходатай,* перевернул ее обратной стороной. Затем напишите на доске: **Иисус Христос – наш Ходатай перед Небесным Отцом.**)
- Почему мы нуждаемся в ходатае перед Отцом? (Мы виновны в грехе. Согласно правосудию Бога, ничто нечистое не может пребывать в Его присутствии. Следовательно, нам нужен ходатай, который просил бы за нас перед Отцом и помог бы нам воссоединиться с Ним.)

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 45:4–5. Попросите класс следить по тексту и выяснить, как Иисус Христос защищает наши интересы перед Отцом.

- Согласно стиху 4, что просит Иисус Христос учесть Небесного Отца? (Спаситель говорит о Своей безгрешной жизни, о Своих страданиях и смерти.)
- Согласно стиху 5, что еще просит Спаситель учесть Небесного Отца? (Нашу веру в Иисуса Христа.)

Предложите студентам поразмышлять над тем, в каких ситуациях они нуждаются в том, чтобы Иисус Христос был их Ходатаем в повседневной жизни. Дайте им время на то, чтобы записать у себя в блокнотах или в тетрадях для изучения Священных Писаний свои чувства в связи с тем, что Спаситель выступает в роли их Ходатая. Предложите им также написать, каких действий, как им кажется, Он ожидает от них в знак того, что они верят в Его имя.

Учение и Заветы 45:6–10

Спаситель провозглашает, что Он – свет и жизнь этого мира и что Он послал в мир Свой вечный завет

Разбейте студентов на пары и попросите их прочитать в парах стихи Учение и Заветы 45:6–10. Предоставьте студентам достаточно времени для чтения, а затем задайте им следующие вопросы:

- Согласно стихам 6–7, какие доводы назвал Спаситель для того, чтобы мы внимали Ему? Какое значение имеют для вас слова о том, что Он – «начало и конец?» В каком плане Он приносит свет и жизнь этому миру?

Напишите на классной доске следующие описания Спасителя:

Иисус Христос – начало и конец.

Иисус Христос – Свет и Жизнь мира.

- Согласно стиху 8, что обещает Спаситель тем, кто принимает Его?

Отметьте, что в стихе 9 мы читаем, что Иисус Христос послал Свой «вечный завет, чтобы был он светом миру и знаменем для [Его] народа». В другом откровении Он сказал, что Его вечный завет это полнота Его Евангелия (см. У. и З. 66:2).

- Что, по вашему мнению, значит «обратиться» к Евангелию?
- Какие вы замечали примеры того, что Евангелие служит светом миру? В каком плане Евангелие служит знаменем для тех из нас, кто заключил заветы с Господом?

Учение и Заветы 45:11–15

Спаситель провозглашает, что Он – Бог Еноха

Покажите иллюстрацию Вознесение города Сиона на Небо (*Евангелие в искусстве* [2009], № 6; см. также LDS.org). Объясните, что так видит художник Еноха и его народ. Затем предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 45:11. Отметьте, что в этом стихе Господь говорит, что некоторые называют Его «Богом Еноха».

Предложите студентам рассказать классу, что они знают о пророке Енохе. При необходимости сообщите следующую информацию: Енох жил до Ноя. Во дни Еноха вся Земля была окутана нечестием, но Енох возглавил общину праведных людей, живших в городе под названием Сион. Жители Сиона были в конечном счете «взяты с земли» (У. и З. 45:12), – вознесены на Небеса, из-за своей праведности (см. Моисей 7:69).

Перескажите содержание стихов Учение и Заветы 45:12–14, объясняя, что Господь принял народ города Сиона к Себе и что Он будет сберегать их «пока не придёт день праведности». В это время Енох и его народ возвратятся на Землю, чтобы встретить верных Святых последних дней в городе Новый Иерусалим, который также будет называться Сионом (см. Моисей 7:62–64). Все Пророки с нетерпением ожидали этого дня. Из-за нечестия народа на Земле этот день еще не настал, но те, кто с нетерпением ожидают его, однажды его увидят.

Предложите студентам просмотреть записанные вами на доске высказывания, описывающие некоторые роли и черты Иисуса Христа. Попросите студентов поразмышлять над этими высказываниями и выбрать одну черту, имеющую для них наибольшее значение. Предоставив студентам достаточно времени, предложите нескольким из них рассказать о роли или черте, которую они выбрали и объяснить, почему она много значит для них. После того как студенты объяснят свои мысли, напишите на доске следующий принцип: **По мере того как мы узнаем о ролях и чертах Иисуса Христа наше желание следовать Ему возрастает.**

- Что из того, что вы узнали сегодня о Спасителе, помогает вам с большим желанием внимать Ему?

При желании вы можете поделиться своими мыслями об одной из ролей или черт Спасителя и о том, как ваше знание об этой роли или черте помогает вам иметь желание следовать Ему. Вы можете принести свидетельство о благословениях, приходящих к тем, кто слушает Иисуса Христа и повинуется Его советам и заповедям.

УРОК 52

Учение и Заветы 45:16–59

Введение

В Библии и Книге Мормона содержатся пророчества об условиях и событиях, которые будут предшествовать Второму пришествию Иисуса Христа. Вскоре после того как Церковь перебралась из штата Нью-Йорк в Огайо, Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 45. В той части откровения, которая разбирается на этом уроке, Спаситель сообщил подробности о времени, предшествующем Его Второму пришествию. Он расширил пределы знаний об истинах, которые Он дал Своим ученикам на горе Елеонской (см. от Матфея 24).

Методические указания

Учение и Заветы 45:16–46

Спаситель открывает знамения, которые будут предшествовать Его Второму пришествию.

В начале занятия задайте следующий вопрос:

- Как вы можете узнать, что надвигается дождь?

Объясните, что точно также как есть признаки, помогающие нам узнать, когда пойдет дождь, есть и показатели, или знамения, помогающие нам узнать, когда произойдет Второе пришествие.

Напишите на доске: *Знамения Второго пришествия.*

Объясните, что в откровении, записанном в разделе Учение и Заветы 45, Господь описал некоторые знамения, которые послужат для нас сигналом приближения Его Второго пришествия.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 45:16–17 и посмотреть, о чем попросили Господа Его ученики и что Он пообещал показать им.

- О чем ученики хотели узнать от Господа?
- Что Господь обещал показать Своим ученикам? (Как придет день искупления и как будет восстановлен рассеянный Израиль.)

Чтобы помочь студентам распознавать знамения, которые, согласно словам Спасителя, будут предшествовать Его Второму пришествию, напишите на доске следующие ссылки:

У. и З. 45:18–24

У. и З. 45:25–27

У. и З. 45:28–31, 33

У. и З. 45:40–43

Разделите класс на пары и каждой паре поручите для разбора по одному стиху, написанному на доске. Попросите их вместе прочитать свои стихи и поискать знамения, упоминаемые в этих стихах. До того как они приступят к этому заданию, можно обратить их внимание на то, что некоторые знамения уже были исполнены.

Предоставив студентам достаточно времени, попросите каждую пару поделиться своими находками с классом. Предложите одному из студентов записать свои ответы на доске под заголовком «Второе пришествие». При необходимости используйте информацию из следующих двух абзацев, чтобы помочь студентам понять пророчества.

В отрывке Учение и Заветы 45:18–24 мы читаем о пророчествах, которые уже сбылись. События, о которых пророчествовалось в этих стихах, произошли вскоре после смерти и Воскресения Спасителя. Заметьте, что в стихе 20 упоминается храм, построенный Иродом Великим в Иерусалиме. Он был разрушен Римлянами в 70 году от Р. Х.

В стихах Учение и Заветы 45:25–46 мы читаем о пророчествах, которые должны исполниться в этом устроении, до Второго пришествия Спасителя. В этом отрывке под словами «времена иноверцев» (У. и З. 45:25, 28, 30) подразумевается то, что Евангелие будет проповедоваться в последние дни в первую очередь Иноверцам. Старейшина Брюс Р. Макконки из Кворума Двенадцати Апостолов объяснял, что Джозеф Смит «был представителем Иноверцев, то есть принадлежал к народу Иноверцев, а также что он не был Иудеем… Действительно, Евангелие пришло в последние дни, во *дни Иноверцев,* и, по большому счету, мы не пойдем к Иудеям, пока не наступит *полнота Иноверцев* (У. и З. 45:28–30)». (*Mormon Doctrine,* 2nd ed. [1966], 311).

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 45:34. Пусть класс следит по тексту и выяснит, что чувствовали ученики во времена Иисуса Христа, когда Он говорил им о знамениях Своего Второго пришествия.

- Какие чувства вы испытываете, когда думаете о знамениях Второго пришествия?

Объясните, что когда мы узнаем о знамениях Второго пришествия, это помогает нам избавиться от домыслов, страха или беспокойства. Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 45:35–38 и выяснить, почему Господь дал эти знамения. (До того как студенты начнут читать, возможно, вам было бы полезно объяснить, что в Израиле из всех деревьев смоковница последней раскрывает листья весной, и это происходит в преддверии лета.)

- Почему важно уметь распознавать, что «близок час», или что грядет Второе пришествие?

Напишите на доске *Учение и Заветы 45:32, 39.* Предложите студентам прочитать эти стихи в парах и выяснить, что будут делать последователи Иисуса Христа, чтобы подготовиться к Его пришествию.

- Что мы можем делать, чтобы подготовиться к пришествию Господа?

Напишите на доске следующее незаконченное утверждение: *Если мы стоим на святых местах и следим за знамениями, мы будем…*

- Исходя из того, что мы только что изучали, как бы вы закончили это утверждение? (Вот один пример того, как студенты могли бы закончить формулировку этого принципа: **Если мы стоим на святых местах и следим за знамениями, мы будем готовы ко Второму пришествию Господа.** Допишите записанный на доске принцип до конца.)
- Как вы думаете, каким образом последователь Иисуса Христа может «стоять на святых местах»? Какие в вашей жизни есть места, которые вы считаете «святыми местами»?

Чтобы помочь студентам лучше понимать, что значит стоять на святых местах, предложите одному из студентов прочитать вслух приведенное ниже утверждение. Поручите студентам найти в нем ответ на вопрос о том, что значит стоять на святых местах.

> «'Святые места', пожалуй, больше связаны с тем, *как* человек живет, чем с тем, *где* он живет. Если мы достойны постоянного напарничества Святого Духа, значит, мы стоим на святом месте… Святое место – это любое место, где человек ощущает влияние Духа Божьего» (*Руководство по книге «Учение и Заветы»*, 2-е изд. [Подготовлено Системой церковного образования, 2001], 196).

- Как мы можем стоять на святых местах, когда мы окружены нечестием этого мира?

Вы можете показать иллюстрацию Второе пришествие (*книга «Евангелие в искусстве»* [2009], № 66; см. также LDS.org). Перескажите содержание стихов Учение и Заветы 45:44–46, объясняя, что те, кто подготовлены к пришествию Спасителя, увидят, как Он придет во славе. Праведники, умершие до Его пришествия, воскреснут и восстанут, чтобы встретить Его. Верные Святые, которые останутся в живых на Земле, будут также вознесены, чтобы встретить Его (см. У. и З. 88:96–98).

Учение и Заветы 45:47–59

Спаситель сообщает о знамениях и чудесах, которые будут сопровождать Его Второе пришествие

Покажите или предложите студентам посмотреть самим Карту 1 («Физическая карта Святой земли») в разделе «Библейские карты» у себя в Священных Писаниях. Покажите местонахождение горы Елеонской возле Иерусалима и объясните, что в стихе Учение и Заветы 45:48 упоминается это важное место в Израиле. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 45:48. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что произойдет с этой горой при возвращении Спасителя.

> ***Наглядные пособия***
>
> Предметы и изображения, включая карты и диаграммы, помогают студентам визуализировать, анализировать и понимать Священные Писания, особенно когда они используются, чтобы подтолкнуть студентов к оживленной беседе. Такие наглядные пособия также могут пробуждать в студентах любопытство и желание узнавать больше.

Предложите одному из студентов прочитать Учение и Заветы 45:49–50. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что еще произойдет при Втором пришествии.

- Что произойдет с народами Земли во время Второго пришествия?
- Как вы думаете, к кому относятся слова «те, кто насмехались»?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 45:51–53 и посмотреть, как отреагируют Иудеи, когда Господь придет на гору Елеонскую.

- Почему Иудеи будут рыдать, когда вернется Господь?

Чтобы помочь студентам понять, как еще можно подготовиться ко Второму пришествию Господа, покажите иллюстрацию Притча о десяти девах (*книга «Евангелие в искусстве»* [2009], № 53; см. также LDS.org). Спросите студентов, может ли кто-нибудь из них пересказать притчу о десяти девах. При необходимости предложите студентам прочитать эту притчу вслух в Евангелии от Матфея 25:1–13.

- В чем были мудры пять дев?
- Как эта притча связана со Вторым пришествием Спасителя?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 45:56–57 и выяснить, как будет исполнена притча о десяти девах.

- Как будет исполнена эта притча при Втором пришествии?

Чтобы помочь студентам лучше понять притчу о десяти девах, попросите одного из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите класс послушать и выяснить, кого олицетворяют десять дев.

«Арифметика этой притчи пугает. Эти десять дев очевидно представляют членов Церкви Христовой, ибо все были приглашены на брачный пир и все знали, что требуется, чтобы попасть туда, когда придет жених. Но только половина из них была готова, когда он пришел» («Подготовка ко Второму пришествию», *Ensign* или *Лиахона,* май 2004, стр. 8).

- Согласно стиху 57, что мы должны делать, чтобы быть готовыми к пришествию Господа? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Если мы принимаем истину и позволяем Святому Духу быть нашим проводником, мы выдержим Второе пришествие Спасителя.** Запишите этот принцип на доске.)

Предложите студентам задуматься над принципом, записанным на доске и вспомнить те моменты, когда они принимали истину или следовали руководству Святого Духа. Пусть несколько из них поделятся своим опытом.

- Как вы думаете, как ваш опыт, связанный с тем, что вы принимали истину и следовали Святому Духу, поможет вам подготовиться к встрече с Господом при Его Втором пришествии?

Предложите студентам использовать принципы, записанные на доске, чтобы поставить цель, которая помогла бы им подготовиться к пришествию Спасителя.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 45:55, 58–59, чтобы узнать, какие еще благословения придут к тем, кто готов ко дню Второго пришествия и кто выдержит его. Попросите их поделиться тем, что они выяснили.

Объясните, что Президент Бойд К. Пэкер из Кворума Двенадцати Апостолов, подчеркивал, как важно, чтобы в тревожные времена с нами был Дух. Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенное далее высказывание и попросите класс послушать, какие чувства, по словам

Президента Пэкера, мы можем испытывать в связи с тем, что живем во времена, предшествующие Второму пришествию:

«Мы живем в беспокойные времена – очень беспокойные времена. Мы надеемся, мы молимся, чтобы наступили лучшие дни. Но этого не будет. Пророчества говорят нам об этом. Ни нашим народам, ни нашим семьям, ни нам самим не удастся избежать грядущих испытаний…

Нам не нужно жить в страхе перед будущим. У нас есть все причины для того, чтобы радоваться, и очень мало причин бояться. Если мы последуем подсказкам Святого Духа, то будем в безопасности – и неважно, что готовит нам будущее. Нам будет указано, что нужно делать» («Разделяющиеся языки огненные», *Лиахона,* май 2000 г., стр. 8).

Попросите студентов рассказать о чем-то, что они узнали из этого урока о Втором пришествии. При желании вы можете также поделиться своими чувствами.

УРОК 53

Учение и Заветы 45:60–75

Введение

В то время когда Святые собирались в Киртланде, многие лживые газетные статьи и кривотолки представляли Церковь в невыгодном свете и порочили ее репутацию. В откровении, записанном в разделе Учение и Заветы 45, Господь начал сообщать подробности о назначенном месте собирания, месте покоя и безопасности в последние дни, о котором давались обещания в Книге Мормона и впервые было дано упоминание в откровении в 1830 году (см. У. и З. 28). Господь описал во всех подробностях это место собирания, известное как Новый Иерусалим, или Сион. Господь также повелел Пророку Джозефу Смиту сосредоточиться на переводе Нового Завета, чтобы подготовить Святых к тому, что их ждет впереди.

Методические указания

Учение и Заветы 45:60–61

Господь дает указание Пророку Джозефу Смиту приступить к переводу Нового Завета

Спросите у студентов о том, может ли кто-нибудь из них рассказать по памяти восемь символов веры. Если им нужна помощь, попросите одного из студентов открыть Символы веры и прочитать все восемь пунктов вслух.

- Что можно сказать о Библии, судя по словам «в той мере, в какой она переведена правильно»?

Напомните студентам, что Джозеф любил изучать Библию и находил великое утешение в ее словах. Тем не менее, при ее изучении он замечал ошибки и чувствовал, что где-то не хватает информации, либо она неполна. Попросите кого-нибудь из студентов прочитать приведенное ниже высказывание Пророка Джозефа Смита о Библии. Попросите класс послушать и выяснить, чем были вызваны проблемы, которые замечал Джозеф.

«Было очевидно, что многие важные положения, касающиеся спасения человека, были изъяты из Библии или утрачены до того, как она была составлена» (*Учения Президентов Церкви: Джозеф Смит* [2007], стр. 239).

Он также говорил: «Я верю Библии в том виде, в каком она была, когда вышла из–под пера первоначальных авторов. Невежественные переводчики, небрежные переписчики или коварные и продажные священники допустили множество ошибок» (*Учения Президентов Церкви: Джозеф Смит,* 227).

- Согласно словам Джозефа Смита, какие по крайней мере три причины привели к тому, что в Библии содержатся ошибки?

Напомните студентам, что на уроке по стихам Учение и Заветы 45:16–59 они изучали слова, которые сказал Иисус Христос ученикам о Своем Втором пришествии. В этом откровении повторяется многое из того, что записано в Евангелии от Матфея 24. Когда в 1831 году было продиктовано это откровение, Джозеф Смит работал над своим вдохновенным пересмотром Ветхого Завета. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 45:60–61. Попросите класс следить по тексту и выяснить, на что Господь хотел обратить внимание Джозефа Смита.

- Как, по словам Господа, перевод Нового Завета должен был благословить Святых? (Из него можно было бы больше узнать о воле Бога, чтобы подготовить Святых.)

Попросите одного из студентов пересказать классу приведенную ниже информацию. (Чтобы у студента было время на подготовку, дайте ему ознакомиться с этой информацией до начала занятия.) При желании вы сможете дополнить детали, которые не будут переданы студентом.

Приблизительно осенью 1830 года Господь повелел Джозефу Смиту переводить Библию. Он не переводил Библию с одного языка на другой, у него также не было первоначальной рукописи библейского текста, с которой он мог бы работать. Джозеф просто прочитывал и изучал отрывки из Библии в переводе короля Якова и затем делал поправки и дополнения по внушению Святого Духа. Таким образом, этот перевод был скорее проверкой по вдохновению свыше, а не обыкновенным переводом.

Было подсчитано, что перевод Джозефа Смита затронул не менее чем 3400 стихов из Библии в переводе короля Якова. Эти изменения включали в себя дополнения (для прояснения значения или контекста), что-то было удалено, где-то поменялись местами стихи, а в какие-то главы были полностью перестроены. Перевод Джозефа Смита прояснил содержание учений, особенно тех, что касаются миссии Иисуса Христа, природы Бога, природы человека, Авраамова завета, священства и восстановления Евангелия.

В издании Святых последних дней Библии в переводе короля Якова, напечатанном в 1979 году, включено более шестисот поправок из Перевода Джозефа Смита. Короткие поправки отмечены в форме примечаний в сносках, а более крупные отрывки находятся в приложении к Библии.

Предложите студентам найти книгу Джозеф Смит – от Матфея в Драгоценной Жемчужине. Объясните, что эта часть Перевода Джозефа Смита содержит больше информации из Евангелия от Матфея 24 о Втором пришествии Господа и является исполнением обещания, содержащегося в стихах Учение и Заветы 45:60–61.

При желании вы можете попросить одного из студентов повторить, что представляет из себя, в его понимании, Перевод Джозефа Смита. Если у ваших студентов есть Руководство к Священным Писаниям, вы можете показать им примеры сносок к Новому Завету в Переводе Джозефа Смита или более крупных отрывков в разделе «Выдержки из перевода Библии, выполненного Джозефом Смитом». Например, в Евангелии от Матфея 4:1 в ПДЖС сказано, что Иисус отправился в пустыню, чтобы «быть с Богом», а не «для искушения

от диавола». Показав студентам несколько примеров, спросите их, как Перевод Джозефа Смита поможет им в изучении и понимании Библии.

Учение и Заветы 45:62–65

Святые получают предупреждение о том, что им нужно собираться в западных землях

Объясните, что Господь дал указание первым Святым, чтобы они двигались на запад, «из восточных земель» (У. и З. 45:64). Чтобы помочь студентам представить себе, какой путь должны были проделать члены Церкви, чтобы двигаться на запад (из штата Нью-Йорк в штат Огайо) в то время, когда было дано это откровение, вы можете попросить их обратиться к карте 3 («Территория штата Нью-Йорк, Пенсильвания, и Огайо Соединенных Штатов Америки») в разделе Священных Писаний «Хронология, карты и фотографии Церковной истории». Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 45:62–64. Попросите остальных следить по тексту и найти причины, по которым Господь повелел Святым собираться, «ид[я] в западные земли» (У. и З. 45:64).

- Что, по словам Господа было «У самых ваших дверей»? Как вы думаете, что означает этот образ?

Объясните, что в 1861 году, приблизительно через 17 лет после смерти Джозефа Смита, в Соединенных Штатах Америки началась гражданская война. По общим оценкам, эта война унесла около 1 миллиона жизней и принесла много разрушений, что повлекло трудности для многих семей и общин по всей стране. Те Святые, которые продолжали следовать совету Господа о том, чтобы собираться с восточных земель, были благословлены относительным покоем и безопасностью в штате Юта.

> ***Преподнесение материала учителем***
>
> Активное участие студентов в процессе обучения существенно важно для их понимания и применения Священных Писаний, но это не отменяет необходимости в том, чтобы учитель время от времени преподносил информацию студентам и они просто слушали. Короткие выступления учителя могут быть эффективными тогда, когда необходимо изложить большой объем материала, представить новую для студентов информацию, перейти от одной части урока к другой или подвести итоги.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 45:65. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что Господь повелел сделать Святым в то время как они собирались вместе, чтобы идти в западные земли.

- Для чего они должны были собирать свои богатства? (Чтобы приобрести землю, где Святые могли бы жить в единстве, мире и безопасности. Объясните, что под словом *наследие* подазумевается земля, на которой Святые могли бы жить и поклоняться Господу.

Учение и Заветы 45:66–75

Господь описывает Новый Иерусалим, или Сион

Попросите студентов порассуждать над следующим вопросом:

- Если бы вы могли выбирать какое угодно место, где бы вы захотели жить? Почему бы вы хотели там жить?

Предложите нескольким студентам ответить на этот вопрос. В то время как они будут отвечать, проведите линию посреди доски, разделив ее на две колонки. Вверху одной колонки напишите названия нескольких мест, упомянутых студентами. В той же колонке, под этими названиями, перечислите причины, по которым кто-то хочет жить в этих местах.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 45:66–67 и посмотреть, как называется земля наследия Святых и по каким причинам она могла быть тем местом, где они хотели бы жить. Можно предложить студентам выделить в тексте то, что они нашли.

- Как будет называться земля наследия Святых? (Новый Иерусалим, или Сион. Напишите это в верхней части второй колонки на доске.)

Объясните, что в Священных Писаниях слово *Сион* иногда используется в разных смыслах. Иногда под этим словом подразумевается народ Сиона. Они описываются как «чистые сердцем» (У. и З. 97:21). В других случаях под *Сионом* подразумевается вся Церковь и ее колья по всему миру (см. У. и З. 82:14). Слово *Сион* может также относиться к определенным географическим названиям. В этом откровении под словом *Сион* подразумевается реальное место, город, который построят и в котором соберутся Святые.

- Как Господь описал Новый Иерусалим, или Сион? (Запишите ответы студентов во второй колонке на доске. Они могут выразить свою мысль по-разному, но важно, чтобы они сформулировали следующее учение: **Новый Иерусалим будет местом покоя и безопасности, и там будет слава Господня.**)

Предложите студентам сравнить выбранные ими для их идеального дома места с описанием Сиона.

- Исходя из описания Сиона, почему бы вам хотелось быть частью этого города?
- Где вы испытывали покой и безопасность? Почему важно, чтобы у нас были места, где мы могли бы быть в безопасности и чувствовать покой?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 45:68–71. Попросите класс следить по тексту и найти другие причины, по которым им могло бы понравиться жить в Новом Иерусалиме. Можно предложить им выделить в тексте то, что они нашли. Попросите их рассказать о том, что они нашли, и впишите их ответы во вторую колонку на доске.

- Какие чувства будут испытывать нечестивые в отношении Сиона?
- Согласно стиху 71, откуда придут праведные люди Сиона? (Если вы еще не сформулировали этот вывод, запишите на доске во второй колонке

следующее учение: **Праведные люди из всех народов будут собраны в Сион.** При желании вы можете объяснить, что это утверждение было справедливо в отношении Сиона, подразумевавшегося в этом откровении и справедливо в отношении кольев Сиона, установленных по всему миру в наши дни.)

Прочитайте следующее высказывание Пророка Джозефа Смита на тему Сиона:

«Сион… это место праведности, и все, кто строит там, должны поклоняться истинному и живому Богу, и все верят в одно учение, а именно учение нашего Господа и Спасителя Иисуса Христа» (см. *History of the Church*, 2:254).

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 45:72–73 и посмотреть, что Господь повелел сделать Святым в Наву. Затем перескажите последние два стиха этого откровения, объяснив, что Господь напомнил Святым, что Его Второе пришествие будет ужасным для их врагов.

При желании вы можете напомнить студентам, что Господь призывал первых Святых и нас «внимать» Его голосу в этом откровении. Предложите студентам вернуться к началу раздела Учение и Заветы 45 и вспомнить, что сообщил Господь Святым о Своем Втором пришествии и о Новом Иерусалиме. Вы можете подсказать им, чтобы они закончили следующее высказывание у себя в блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний: «В связи с тем, что я узнал(а) из раздела Учение и Заветы 45, я буду готовиться к предстоящим временам таким образом…» В заключение призовите студентов обсудить то, что они узнали на сегодняшнем уроке с членом своей семьи.

УРОК 54

Учение и Заветы 46

Введение

В марте 1831 года, примерно год спустя после организации Церкви, Господь напомнил Святым, что Церковные собрания должны проводиться посредством Святого Духа. В том же откровении Он подчеркнул, что людей, не являющихся членами Церкви, не следует изгонять с публичных собраний. Помимо того, что Господь внес поправки, касающиеся практики не допускать неверующих людей на собрания, Он рассказал также о дарах Духа.

Методические указания

Учение и Заветы 46:1–6

Господь дает Святым наставления, касающиеся их Церковных собраний

Попросите студентов представить себе, что они отвечают за планирование причастного собрания.

- Как вы узнаете, что нужно включить в программу собрания? Как вы будете выбирать музыку и решать, кто будет выступать?

Предложите одному из студентов прочитать Учение и Заветы 46:1–2. Попросите класс следить по тексту и посмотреть, какие указания дал Господь о том, как должны проводиться Церковные собрания. Вы можете обратить внимание студентов на то, что ответственность за проведение собраний включает в себя и ответственность за их подготовку. Попросите студентов рассказать, что они нашли. Их ответы могут отличаться друг от друга, но важно, чтобы они выразили следующий принцип: **Церковные руководители должны руководствоваться Святым Духом, когда проводят собрания.**

- Когда вы чувствовали, что на собрании руководителей направляет Святой Дух?
- Как все члены Церкви могли бы приглашать влияние Святого Духа на Церковные собрания?

Предложите студентам написать у себя в блокнотах или в тетрадях для изучения Священных Писаний об одном из способов, который поможет им лучше участвовать в Церковных собраниях.

Напишите на доске: *Мы рады гостям.* Попросите студентов вспомнить места, где они могли видеть табличку с такой фразой. Спросите, видели ли они его где-нибудь за пределами домов собраний Церкви. Попросите одного из студентов прочитать вслух предисловие к разделу 46 Учения и Заветов. Попросите класс следить по тексту в своих Священных Писаниях и обратить внимание на то, кого первые Святые допускали на свои собрания. Предложите им поделиться тем, что они узнали. Затем попросите их прочитать про себя Учение и Заветы 46:3–6 и поискать слова, служащие для исправления этой традиции.

- Что мы можем узнать из этих стихов о том, как угодно Господу, чтобы мы обращались с другими людьми? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Господь заповедал нам с радостью принимать всех людей на наших публичных собраниях.**)
- Как мы можем помочь другим людям чувствовать, что им рады в наших домах собраний?

Чтобы помочь студентам глубже понять эту истину, поделитесь следующим примером:

Девушка впервые приходит в новый приход со своей семьей. После собрания один из прихожан приветствует ее семью и показывает им, куда пройти на Воскресную школу. Он отводит девушку в класс и представляет ее учителю. Юноши и девушки в классе на некоторое время обратили на нее внимание, после чего продолжили общаться между собой, игнорируя девушку.

- Как бы изменилась эта ситуация, если бы участники Воскресной школы следовали принципам, изложенным в стихах Учение и Заветы 46:3–6?

Призовите студентов тепло приветствовать тех, кто посещает Церковные собрания, уроки и мероприятия.

Учение и Заветы 46:7–33

Господь объясняет предназначение даров Духа

Напомните студентам, что в феврале 1831 года Джозеф Смит присоединился к Святым в Киртланде (см. урок 50 в этом учебном пособии). По прибытии туда он обнаружил, что эти члены Церкви переняли некоторые ложные традиции. В их числе была традиция изгонять людей с церковных собраний, как объяснялось ранее в этом уроке. Другая ложная традиция заключалась в том, что некоторые члены Церкви вели себя странным образом во время Церковных собраний. Они заявляли, что их побуждает к такому поведению Святой Дух. Некоторые члены Церкви верили им, другие же чувствовали, что их поведение – не от Бога. В откровении, записанном в разделе Учение и Заветы 46, Господь объяснил принципы, которые должны были помочь Святым избегать обмана и разбираться в истинных дарах Духа.

- Что значит «обмануться»? (Позволить сбить себя с толку или убедить себя в том, что не является истинной.) Вы можете вспомнить какой-нибудь случай, когда вас обманули?

Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 46:7–8 и посмотреть, что советовал Господь делать Своему народу, чтобы они могли избежать обмана. Можно предложить студентам выделить в тексте то, что они нашли.

- Что говорится в этих стихах о том, как не дать себя обмануть? (Помогите студентам выявить следующий принцип: **Один из способов избежать обмана – следовать указаниям Святого Духа со всей святостью.**
- Согласно стиху 8, чего мы должны усердно искать? (Наилучших даров.)

Напишите на доске: *Если мы искренне ищем наилучших даров…*

Предложите студентам, чтобы участвуя в следующем задании, они обратили внимание на то, какие благословения будут приходить по мере того как они будут искать даров Духа. При желании вы можете объяснить, что дары Духа – это «благословения или способности, которые даются силой Святого Духа. Бог дает по крайней мере один такой дар каждому верному члену Церкви» (*Верой сильны: Евангельский справочник* [2004], стр. 45).

Подготовка до урока

Пользуясь учебным планом при подготовке урока, просмотрите предложения для учителей и определите, какие материалы и задания вам нужно приготовить и организовать до начала занятия. Если вы приготовитесь до урока, то сможете лучше распоряжаться своим временем в классе и помогать студентам сосредоточиться на том, что они узнают из Священных Писаний.

До начала занятия напишите на листе бумаги в произвольном порядке числа от 13 до 25 и число 27. Затем разрежьте лист на четырнадцать деталей пазла, так, чтобы на каждой детали оказалось написано одно число.

Раздайте детали пазла студентам. В зависимости от численности вашего класса, возможно, вам нужно будет дать по одной детали пазла небольшим группам студентов либо наоборот дать каждому студенту по несколько деталей. Предложите учащимся вместе собрать пазл.

- Почему в пазле важна каждая деталь?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 46:8–12, 26. Попросите учащихся следить по тексту и выяснить предназначение даров, которые дает нам Бог.

- Для чего должны использоваться дары Духа? («Для пользы детям Божьим».)
- Согласно стиху 9, кому даются дары Духа? (Тем, кто любит Бога и соблюдает Его заповеди и кто «старается делать это».)
- Согласно стиху 11, скольким из нас дается какой-нибудь дар Духа?
- Судя по тому, что вы узнали из этих стихов, как бы вы закончили предложение на доске? (Студенты могут использовать разные слова, но важно, чтобы в их ответах прозвучал следующий принцип: **Если мы искренне ищем наилучших даров, Бог дарует их нам на благо других людей.** Вы можете предложить студентам выделить у себя в Священных Писаниях фразы, в которых излагается эта истина.)

Обратите внимание студентов на пазл, который они собрали. Напомните им о том, как важна каждая деталь в пазле.

- Почему в Церкви Господа важен каждый прихожанин? (У каждого есть дар, полезный для других.)

Разберите пазл и снова раздайте детали студентам. Объясните, что числа на деталях пазла соответствуют стихам в разделе Учение и Заветы 46 и что в

каждом из этих стихов назван один дар Духа. Предложите студентам прочитать вслух стихи, соответствующие выданному им числу.

После прочтения каждого стиха просите студентов привести пример ситуации, в которой этот дар может принести пользу детям Бога. У студентов могут возникнуть проблемы с пониманием некоторых даров. Следующие объяснения нескольких даров могут пригодиться вам, чтобы вы могли направлять студентов в ходе обсуждения:

Дар знать различия в управлении часто наблюдается у руководителей, которые осознают, каким образом дары других людей могут быть полезны в различных сферах служения.

Дар распознавать разного рода действия отражается на способности человека видеть различия между подлинными дарами или деяниями Святого Духа и ложными духами, учениями или заповедями.

Дар слова мудрости не имеет отношения к заповеди, известной как Слово Мудрости. Здесь подразумевается облечение мудростью, приходящее к тем, кто «просит у Бога, дающего всем просто и без упреков» (Иаков 1:5).

Дар различать духов позволяет человеку распознавать или понимать истинные намерения и скрытые мотивы поведения других людей. Этот дар помогает человеку обнаружить скрытое зло и увидеть добро в других людях.

Дар языков и дар истолкования языков, как правило, можно наблюдать у миссионеров, способных быстро выучить и легко понимать язык. Этими дарами могут также наслаждаться люди, которым необходимо преодолеть языковой барьер, чтобы изучать и преподавать Евангелие.

- Для чего нам следует искать духовные дары? Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы их искать? (Возможно, будет полезно обратить внимание студентов на то, что Господь может открывать людям их духовные дары через патриархальные благословения или другие благословения священства.)
- Когда вы видели, как кто-то получал духовный дар на благо другим людям?

Попросите студентов самостоятельно исследовать стихи Учение и Заветы 46:30–33 и выявить четыре условия, которые мы должны выполнять, используя свои духовные дары. (Студенты могут отметить, что нам следует просить о том, чтобы воля Бога была исполнена, действовать во имя Иисуса Христа, воздавать благодарения за получаемые благословения и творить добродетель и святость.)

Выразите благодарность за дары Духа и за их влияние в вашей жизни. Предоставьте студентам такую же возможность. Принесите свидетельство о том, что Господь желает, чтобы все люди знали, что им всегда рады в Его Церкви и они очень нужны в ней.

УРОК 55

Учение и Заветы 47–48

Введение

В марте 1831 года, почти через год после организации Церкви, Пророк Джозеф Смит получил откровения, которые записаны теперь в разделах 47 и 48 Учения и Заветов. До этого времени Оливер Каудери исполнял роль историка и регистратора Церкви. В этой должности он записывал все откровения, которые получал Пророк. Однако Оливер Каудери был с октября 1830 года на миссии, в связи с чем был не в состоянии и дальше исполнять роль историка и регистратора. В откровении, записанном в разделе Учение и Заветы 47, Господь призвал Джона Уитмера заменить Оливера на этом посту. В это же время Святые в Огайо также искали руководства в том, как им помогать членам Церкви, переезжающим к ним из штата Нью-Йорк. В откровении, которое сейчас входит в раздел 48 Учения и Заветов, Господь дал указание Святым о том, чтобы они делились своей землей с теми, кто нуждается и готовились к тому, чтобы заложить основание Сиона.

Методические указания

Учение и Заветы 47

Господь поручает Джону Уитмеру записывать историю Церкви

Попросите студентов подумать об особенно важном духовном переживании в их жизни, которое, как им кажется, стоило бы запомнить. (Например, они могут подумать о таких событиях как посвящение храма или Церковное собрание, или они могут подумать о случае, когда они получили ответ на молитву или ощутили присутствие Святого Духа.) Пусть несколько студентов поделятся такими впечатлениями. Задайте каждому из этих студентов следующие вопросы:

- Почему это событие так много значит для вас?
- Как вы думаете, почему важно помнить об этом событии?
- Как запись об этом событии может благословить ваше потомство?

Попросите одного из студентов прочитать вслух предисловие к разделу 47 Учения и Заветов. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь велел делать Своему народу. Затем предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 47:1–3 и выяснить дополнительные подробности о призвании Джона Уитмера. Попросите студентов поделиться тем, что они узнали. (Вы можете напомнить студентам, что в предыдущем откровении Господь сказал: «Летопись должна вестись среди вас» [У. и З. 21:1]. Объясните, что в Церкви в наши дни Первое Президентство призывает историка и регистратора Церкви [обычно его называют просто Церковным историком] и представляют его для поддержки голосованием.

- Как вы думаете, почему важно, чтобы велись записи об истории Церкви?
- Какие рассказы из Церковной истории вас особенно вдохновляют?

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание старейшины Марлина К. Дженсена из Кворума Семидесяти, служившего историком Церкви с 2005 по 2012 год:

«Есть в нашей истории и другие великие события, заслуживающие того, чтобы их знали и изучали в церкви и дома. Уроки Киртланда, испытания Миссури, победы и затем изгнание Святых из Наву и путь пионеров на запад – эти события вдохновляют Святых последних дней всех земель и языков. Но есть и не менее захватывающие истории о росте и развитии Церкви и о влиянии Евангелия на жизнь обычных членов Церкви в каждой стране, затронутой восстановленным Евангелием. Их тоже нужно записывать и хранить…

Многие из самых лучших рассказов о событиях церковной истории отражены в личных и семейных хрониках, и это – часть нашего личного и семейного наследия» («There Shall Be a Record Kept among You», *Ensign,* Dec. 2007, 31).

- Как вы думаете, чем так полезна личная и семейная история?

Вернитесь к событиям, о которых вспоминали студенты в начале урока. Попросите их представить себе, что их дети и внуки читают их личные записи об этих событиях. Предложите студентам задуматься над следующим вопросом:

- На каком моменте этого события вы сосредоточили бы особое внимание? Какие чувства и знания по поводу этого события вы хотели бы донести до своих потомков, читающих ваши записи?

Объясните, что принципы, которым следовал Джон Уитмер, будучи историком и регистратором Церкви, можно также применить и к ведению нашей личной и семейной истории. Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 47:4 и выяснить, что пообещал Господь Джону Уитмеру, если он будет проявлять верность в своей работе.

- Что Господь пообещал Джону Уитмеру? (Господь пообещал, что Утешитель, – Святой Дух, – будет помогать ему по мере того как он будет усердно записывать историю Церкви.)
- Как можно связать это с нашими стараниями в ведении личной и семейной истории? (Помогите студентам осознать следующий принцип: **Если мы будем с верой и усердием вести личную и семейную историю, Святой Дух будет помогать нам.** Можно записать этот принцип на доске.)
- Как Святой Дух может помогать человеку в то время как он ведет личную или семейную историю?

В то время как студенты будут обсуждать этот вопрос, помогите им осознать, что Святой Дух может напоминать нам обо всем (см. от Иоанна 14:26) и помогать нам писать об этих событиях и ситуациях такими словами, чтобы эти записи благословляли членов нашей семьи и других людей.

Призовите студентов просить о помощи Святого Духа при ведении своей личной и семейной истории.

Учение и Заветы 48

Господь дает указание Святым в Огайо помогать тем, кто прибывает к ним из штата Нью-Йорк

Попросите студентов представить себе, что Святые в далекой земле вынуждены покидать свои дома. Руководители Церкви попросили семьи студентов, чтобы они в течение нескольких месяцев предоставляли некоторым из этих семей беженцев пищу и кров.

- Какие вопросы и беспокойства возникли бы у вас и у вашей семьи в связи с такой просьбой?
- Как вы думаете, какие чувства и беспокойства испытывали бы эти люди, переезжающие к вам домой?

Предложите студентам открыть карту 3 («Территория штатов Нью-Йорк, Пенсильвания и Огайо Соединенных Штатов Америки») в разделе карт церковной истории в конце сборника Священных Писаний. Попросите их найти Фейет, штат Нью-Йорк, и Киртланд, штат Огайо, и определить приблизительное расстояние между этими городами (около 400 километров). Напомните студентам, что в декабре 1830 года Господь повелел Святым в штате Нью-Йорк перебираться в штат Огайо (см. У. и З. 37:3).

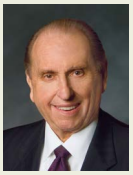
Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 48:1–3. Попросите класс следить по тексту и посмотреть, что сказал Господь делать членам Церкви в Огайо по отношению к членам Церкви, перебирающимся в их края. Затем попросите студентов поделиться тем, что они узнали.

- Что Господь повелел делать Святым в штате Огайо? (Он повелел тем, у кого есть земля, делиться ей со Святыми, которые перебираются в их земли.) Какой принцип можно извлечь из этой заповеди? (Ответы студентов должны отражать следующий принцип: **Господь повелевает Святым последних дней делиться тем, что у них есть, с нуждающимися.** Возможно, будет полезно отметить, что не у всех Святых в штате Огайо была земля которой они могли бы поделиться и что некоторым членам Церкви из Нью-Йорка необходимо было приобретать собственную землю.)
- Какими способами мы можем делиться тем, что у нас есть, с другими людьми?

Попросите студентов привести примеры из жизни, когда они видели, как кто-то делится чем-то с нуждающимися людьми. Вы можете также предложить им описать случаи, когда их выручила чья-то щедрость и готовность служить.

> ***Делитесь рассказами***
>
> Рассказ может увлечь студентов, вызвать у них интерес и помогает им активнее участвовать в учебном процессе, слушая о жизненных событиях других людей. Рассказы также помогают студентам понять, как принципы Евангелия проявляются в жизни людей.

Чтобы привести пример оказания помощи нуждающимся людям, попросите одного из студентов прочитать следующую историю, рассказанную Президентом Томасом С. Монсоном о том, что произошло с ним и его классом Первоначального общества, когда он был еще маленьким мальчиком:



«Мы задумали проект – собирать мелкие монетки, чтобы на Рождество устроить грандиозный праздник. Сестра Герч вела подробный учет нашим вкладам. Как и любые мальчишки, мы мечтали о самых обычных радостях и мысленно превращали денежные суммы в пирожные, печенья, пироги и мороженое. Это должно было стать великолепным событием. Ни один из наших учителей никогда не предлагал нам провести хоть что-нибудь подобное.

За летними месяцами незаметно пришла осень, а осень сменилась зимой. Мы достигли своей цели, – собрали деньги на праздник. Все в классе подросли. Мы пребывали в чудесном настроении.

Никому из нас не забыть то пасмурное январское утро, когда наша любимая учительница сообщила нам, что у одного из наших одноклассников умерла мама. Мы стали думать о наших мамах, о том, как много они значили для нас. Мы сочувствовали Билли Девенпорту в его тяжелой утрате.

В то воскресенье мы разбирали на уроке отрывок из Библии: Деяния, глава 20, стих 35: 'Памятуйте слова Господа Иисуса, ибо Он Сам сказал: «блаженнее давать, нежели принимать»'. В заключение прекрасно подготовленного урока Люси Герч рассказала нам о нелегком положении семьи Билли. Это было время Великой депрессии, и людям все время не хватало денег. Глаза ее блестели, когда она спросила: 'Может быть, вы захотите последовать этому учению нашего Господа? Как вы относитесь к тому, чтобы взять свои сбережения для праздника и всем классом отдать их Девенпортам в знак нашей любви?' Решение было единодушным. Мы аккуратно пересчитали все монетки и положили всю сумму в большой конверт. Мы также купили красивую открытку и подписали на ней свои имена.

Этот простой добрый поступок сплотил нас воедино» («Ваше вечное влияние», *Ensign* или *Лиахона,* май 2004 г., стр. 21–22).

- Чему мы можем научиться из этого рассказа? Как доброта и служение могут благословлять и жизнь того, кто отдает, и жизнь того, кто принимает?

Попросите студентов поделиться личным опытом того, как они помогали (или видели как кто-то помогает) другим людям. Призовите студентов придумать один способ помочь кому-то на следующей неделе.

Перескажите содержание стихов Учение и Заветы 48:4–6, объяснив, что Господь хотел, чтобы Святые подготовились приобрести землю, когда Он сообщит им в откровении место, где будет город Сион, или Новый Иерусалим. Господь заповедал Святым сберегать все деньги, какие возможно, готовясь заложить основание этого города (см. У. и З. 48:4–6). Скажите студентам, что они узнают больше о том, как Святые трудились над установлением города Сиона, на предстоящих уроках.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Учение и Заветы 45–48 (Блок 11)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Следующий краткий обзор событий, учений и принципов, о которых студенты узнали в ходе изучения разделов Учение и Заветы 45–48 (Блок 11), приводится не для того, чтобы излагать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Учение и Заветы 45:1–15)

В начале раздела Учение и Заветы 45 студенты читают, что Иисус Христос создал Небеса и Землю, и что Он является нашим Ходатаем перед Небесным Отцом. Узнавая о Спасителе и о том, что Он сделал для нас, мы можем способствовать тому, чтобы наше желание внимать Его голосу, росло.

День 2 (Учение и Заветы 45:16–75)

Изучая знамения Второго пришествия Иисуса Христа, студенты узнали, что если мы стоим во святых местах и наблюдаем за знамениями, мы будем готовы к этим великим событиям. Из притчи о десяти девах они узнали о том, что если мы получим истину и примем Святого Духа нашим наставником, мы будем пребывать со Спасителем при Его Втором пришествии. В этом уроке студентам также будет дана информация о Новом Иерусалиме.

День 3 (Учение и Заветы 46)

Студенты на этом уроке посвятили время размышлениям о том, как должны проводиться церковные собрания. Они узнали, что церковные руководители должны быть направляемы Святым Духом, когда ведут собрания, и что Господь велел нам приглашать всех на наши общие собрания. Студенты также выявили способы того, как избежать обмана: (1) следовать Духу со всей святостью и (2) призывать Бога и жить с благодарностью Ему. Студенты узнали и о назначении духовных даров.

День 4 (Учение и Заветы 47–48)

Изучая важность ведения церковных записей, студенты открыли для себя следующую истину: если мы верны в своих усилиях вести личную историю, Дух будет помогать нам. Изучая исторический контекст миграции Святых, переехавших из Нью-Йорка в Огайо, студенты задумались над повелением Господа делиться тем, что у нас есть, с нуждающимися.

Введение

Этот урок о том, насколько хорошо Иисус Христос знает всех нас. У студентов будет возможность связать учения и принципы, которые они изучали на протяжении недели, с тем, как Господь проявляет Свою любовь к нам.

Примечание: В своем личном изучении студенты работали над тем, чтобы запомнить и применить Учение и Заветы 46:33 – отрывок из Священных Писаний для углубленного изучения. Вы можете попросить их повторить его и рассказать о том, как, на их взгляд, молодежь может «творить добродетель и святость перед [Господом] беспрестанно».

Методические указания

Учение и Заветы 45–46

Господь говорит о важности событий и даров в последние дни

Напишите на доске следующий вопрос: *Кто думает о вас прямо сейчас?*

Вы можете посоветовать студентам мельком просмотреть Учение и Заветы 45–46 и найти выделенные ими стихи и выявленные ими истины, которые поддерживают идею о том, что Спаситель думает о них и лично заинтересован в них. Попросите студентов поразмышлять над вопросом, написанным на доске, и дать ответ.

- Что из того, что помогает вам понимать, что Господь хорошо знает вас, вы узнали из собственного изучения на этой неделе? (Ответы студентов могут отражать следующие идеи: Спаситель – наш Ходатай перед Отцом; Спаситель проявляет Свою любовь к нам, открывая события, предшествующие Второму пришествию; Бог дает нам дары Духа, когда мы стремимся к ним и живем достойно их.)

Напомните студентам, что в это время церковной истории враги распространяли обман и лживые статьи о Церкви и Пророке Джозефе Смите. Откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 45, напомнило Святым о том, что особенно в трудные времена Господь думает о них.

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 45:1–6. Попросите класс следить по тексту и подумать о том, как это откровение могло утешить Святых в эти времена преследования. Вы можете останавливать студентов в ходе чтения, чтобы задавать следующие вопросы после прочтения ими соответствующих стихов:

- Как учение о том, что **Иисус Христос создал Небеса и Землю** (У. и З. 45:1) демонстрирует личную заинтересованность Спасителя в вас?
- Как слова Господа в стихе Учение и Заветы 45:2 показывают Его беспокойство за нас?
- Как вы понимаете, что значит выражение «за вас заступается» в стихе 3?
- Что, согласно стиху 4, испытал Спаситель, что дало Ему способность стать нашим Ходатаем перед Небесным Отцом? (Он испытал страдания и смерть, а также прожил безгрешную жизнь. Вы можете предложить одному из студентов объяснить, в чем заключается роль ходатая, основываясь на том, что они узнали в ходе самостоятельного изучения.)
- Как знание о том, что **Иисус Христос является нашим Ходатаем перед Небесным Отцом** влияет на наши решения и действия прямо сейчас?

Чтобы подчеркнуть то, что Спаситель хорошо нас знает, предложите одному из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание Президента Джозефа Филдинга Смита. Попросите класс послушать дополнительные мысли о роли Спасителя, как нашего Ходатая.

«[Иисус Христос] стоит между Отцом и человеком. Он защищает наши интересы. Знаете, находясь на Земле, Он часто молился за Своих учеников, просил за них Отца и до сих пор продолжает делать это. Он стоит между нами и Богом, нашим Отцом» (Conference Report, Oct. 1953, 58).

- Как, на ваш взгляд, человек может отблагодарить Спасителя за Его ходатайство за нас? (Чтобы помочь студентам поделиться осмысленными ответами на этот вопрос, вы можете направить их к тому, что они написали к своему второму заданию в уроке Дня 1 этого блока [У. и З. 45:1–15].)

Попросите студентов вспомнить момент, когда они чувствовали, что никто не думает о них, или что они менее важны, чем кто-то другой.

Прочитайте приведенное ниже высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите студентов послушать, что Спаситель испытывает по отношению к каждому из них.

«Братья и сестры, я свидетельствую, что никто из нас не обделен любовью и заботой Бога. Я свидетельствую, что Он любит всех и каждого из нас, со всей нашей неуверенностью, со всеми тревогами и представлениями о самих себе. Он не сравнивает наши таланты или нашу внешность, Он не сравнивает наши профессии или наше имущество. Он приветствует *каждого* бегуна, выкрикивая, что забег этот – против греха, а *не* против друг друга. Я знаю, что если мы будем верны, то найдется идеально скроенная одежда праведности, готовая и ожидающая *всех* нас» («Другой блудный сын», *Ensign* или Лиахона, май 2002 г., стр. 64).

Предложите студентам поделиться своим опытом, когда они чувствовали, что Бог знает о них или поддерживает их.

Объясните, что один из способов того, как Спаситель утешил ранних Святых во времена преследований, заключался в том, что Он сказал им, что снова придет на Землю, чтобы благословить их. Напишите на доске следующую ссылку: *Учение и Заветы 45:55–59.*

Попросите студентов прочитать эти стихи про себя и найти, как Святые будут благословлены во время пришествия Господа.

- Что, согласно стиху 57, мы должны делать, чтобы подготовиться к пришествию Спасителя? (Напишите на классной доске следующий принцип: **Если мы получим истину и примем Святого Духа нашим**

наставником, мы будем пребывать со Спасителем при Его Втором пришествии.)

- Как, по вашему мнению, получение истины и принятие Духа в качестве нашего наставника готовит нас ко Второму пришествию Иисуса Христа?
- Что вы сделали, чтобы получить и принять истину в своей жизни? Вспомните случаи, когда вы были направляемы Святым Духом. (После того, как студенты ответят, вы можете поделиться опытом из собственной жизни.)

Учение и Заветы 47–48

Святые должны вести регулярные исторические записи и делиться своими ресурсами с другими

Напомните студентам, что часть их изучения на этой неделе подчеркивала важность ведения личной истории или дневника. Чтобы призвать членов класса продолжать работать над ведением личной истории или начать ее вести, вы можете спросить их, почему это имеет значение.

Предложите студентам поделиться благословениями, которые они получили, благодаря ведению личной истории или прочтению истории их родителей, бабушек, дедушек или других предков.

Следующий блок (Учение и Заветы 49–56)

Чтобы подготовить студентов к их изучению на предстоящей неделе, вы можете предложить им поразмышлять над следующим: Как нам нужно проповедовать Евангелие другим? Как вы можете знать, что учитесь или обучаете Святым Духом? Бывало ли вам когда-то сложно распознать, исходит что-то от Бога или из другого источника? Поясните, что в следующем блоке они узнают, что Господь говорил о том, как распознать истину и избежать ложных учений.

УРОК 56

Учение и Заветы 49

Введение

Леман Копли, новообращенный в Церкви, хотел, чтобы миссионеры проповедовали Евангелие членам религиозной группы, в которой он раньше состоял, шейкерам. Однако он продолжал придерживаться некоторых ложных верований этой религии.

Обеспокоенный этим затянувшимся уходом Лемана от старых убеждений, Джозеф Смит вопросил Господа и 7 мая 1831 года получил откровение, записанное сейчас в Учении и Заветах 49.

Методические указания

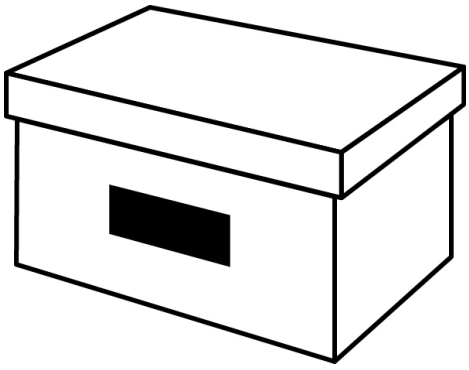
Решите, чему учить

В данном уроке содержится больше материалов, чем вы, вероятнее всего, сможете охватить. С молитвой решите, какие учения, принципы и предложения для преподавания будут наиболее полезны студентам вашего класса.

Учение и Заветы 49:1–4

Господь призывает Сиднея Ригдона, Парли П. Пратта и Лемана Копли проповедовать шейкерам

До начала занятия сделайте ловушку для обезьян или нарисуйте соответствующую картинку на доске. Чтобы сделать ловушку для обезьян, найдите любую коробку с крышкой. Прочно прикрепите крышку к коробке и прорежьте с одной стороны коробки отверстие такого размера, чтобы студент мог просунуть в нее ладонь, но не мог бы просунуть кулак. Положите в коробку какой-нибудь фрукт или мяч.



Спросите у студентов, знают ли они, как можно поймать обезьяну. (Если они знают этот прием, пусть объяснят его всему классу. Если вы соорудили такую ловушку, можете также предложить студенту продемонстрировать, как бы он попался в нее.) Подскажите, что один из способов поймать обезьяну это поместить интересующий ее предмет в контейнер, в котором есть отверстие ровно такого размера, чтобы обезьяна могла просунуть в него свою ладонь. Когда обезьяна схватит предмет, она не может вытащить свою кисть, поскольку сжимает слишком крупный предмет, который не может пройти в отверстие. В своей решимости удержать предмет, некоторые обезьяны допускают, чтобы их поймали.

Предложите студентам прочитать про себя предисловие к разделу Учение и Заветы 49 и посмотреть, чем описанная ситуация напоминает ловушку для обезьян. После того как студенты заметят, что Леман Копли никак не мог отказаться от определенных верований шейкеров, попросите их перечислить некоторые из убеждений шейкеров.

Слушая ответы студентов, записывайте их на доске, как показано ниже. Не заполняйте колонку с заголовком «Учение Господа». Вы сделаете в ней записи позднее в ходе этого урока.

Верования шейкеров	Учение Господа
1. Второе пришествие Христа уже произошло.	У. и З. 49:5–8
2. Христос появлялся на Земле в виде женщины по имени Энн Ли.	У. и З. 49:22–25
3. Крещение водой не считалось необходимым.	У. и З. 49:11–14
4. Они отвергали брак и верили в соблюдение безбрачия (отказ от вступления в брак и от половых отношений).	У. и З. 49:15–17
5. Некоторые шейкеры запрещали есть мясо.	У. и З. 49:18–21

Если студентам интересно будет узнать происхождение слова *Шейкер*, объясните, что это слово происходит от английского слова «shake», которое переводится как «трясти». Членов Объединенного общества верующих во Второе явление Христа обычно называли шейкерами из-за того, что у них на богослужениях было принято трясти своим телом, исполняя песни, пританцовывая и хлопая в ладоши под музыку.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 49:1–4. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что, сообщил Господь о шейкерах.

- Как Господь описал шейкеров? (См. стих 2.)
- Что, по вашему мнению, означают слова «желают познать истину, но не всю»? (Они принимали некоторые учения Бога, но игнорировали при этом другие учения.)
- В чем могут проявляться подобные настроения среди членов Церкви в наши дни?

Напишите на доске следующее незаконченное предложение: *Чтобы быть правыми перед Господом, нужно…*

Спросите студентов, как бы они закончили формулировку этого принципа, опираясь на слова Господа из стиха 2. Слушая ответы студентов, допишите принцип, записанный на доске, до конца: **Чтобы быть правыми перед Господом, нужно иметь желание принять всю истину, которую Он**

открывает. Можно предложить студентам записать этот принцип в своих книгах Священных Писаний рядом со стихом 2. Отметьте, что если у нас есть искреннее желание знать истину, у нас есть и желание жить согласно истине.

- Почему Лемон Копли нуждался в совете, данном в стихе 2? Как этот принцип может пригодиться вам?
- Каких благословений лишает себя человек, решая принимать лишь часть истины?

Вернитесь к ловушке для обезьян. Предложите студентам перечислить некоторые ловушки, которые могут привести людей к отвержению некоторых учений Бога, – те действия и установки, за которые цепляются люди и которые удерживают их от того, чтобы быть правыми перед Господом. (Студенты могут привести такие примеры как оправдание вредной привычки, пристрастие к музыке, изгоняющей Духа, участие в воскресный день в мероприятиях, несовместимых с субботним днем, склонность отдавать предпочтение мирским учениям и теориям, а не учениям Бога, а также неприятие заповеди прощать других людей.)

- К каким последствиям может привести склонность слишком крепко держаться за подобного рода действия и установки? (Приведите некоторые примеры.) Как это можно сравнить с ловушкой?

Предложите студентам задуматься над тем, в чем они, возможно, нуждаются, чтобы высвободиться и получить возможность принять все благословения, уготованные для них Небесным Отцом. Можно предложить им поставить перед собой цель высвободиться от чего-то конкретного, что мешает им быть правыми перед Господом.

Учение и Заветы 49:5–28

Господь исправляет некоторые ложные учения шейкеров и велит Своим слугам предложить им покаяться и креститься

Напомните студентам, что Господь повелел Леману Копли, Сиднею Ригдону и Парли П. Пратту проповедовать Евангелие шейкерам (см. У. и З. 49:1–4). Объясните, что до того как получить эту заповедь, Леман Копли «очень хотел, чтобы некоторые старейшины посетили его прежних братьев [шейкеров] и проповедовали им Евангелие» (*Histories, Volume 2: Assigned Histories, 1831–1847,* vol. 2 of the Histories series of *The Joseph Smith Papers* [2012], 37). Когда эти старейшины отправились к шейкерам, они зачитали им вслух откровение, содержащееся в Учении и Заветах 49.

Заполните на доске вторую колонку таблицы, к которой вы обращались ранее на этом уроке.

Разделите класс на пять групп. Каждой группе поручите разобрать один из пяти отрывков из Священных Писаний, которые вы записали на доске. (Если у вас маленький класс, поделите эти отрывки между студентами и обсуждайте их всем классом.) Предложите студентам прочитать отрывки, которые вы им дали, и найти учения и принципы, опровергающие ложные верования шейкеров.

После того как пройдет достаточно времени, чтобы студенты могли изучить эти отрывки из Священных Писаний, предложите им обсудить в своих группах приведенные ниже вопросы и приготовиться к тому, чтобы поделиться своими ответами с классом.

- Какие учения и принципы нужно было понять шейкерам и Леману Копли?
- Как эти истины объясняются в стихах, которые вам дали для изучения?

По прошествии достаточно долгого времени, чтобы студенты могли прочитать и обсудить свои отрывки, предложите одному студенту из каждой группы озвучить ответы на эти вопросы всему классу. Вы можете предложить студентам выделить те отрывки, в которых излагаются выявленные ими истины.

Студенты должны выявить перечисленные далее учения и принципы. (Заметьте, что эти истины пронумерованы в соответствии со списком ложных верований на доске.) Каждый раз, когда студенты будут упоминать эти истины, вы можете задавать дополнительные вопросы для поддержания беседы.

1. В стихе Учение и Заветы 49:7 студенты должны выявить следующее учение: **Никто, кроме Бога, не знает, когда произойдет Второе пришествие.**

2. В отрывке Учение и Заветы 49:22–25 студенты могут выявить такое учение: **Если мы знаем знамения Второго пришествия, нас невозможно обмануть ложными заявлениями.**

   - Какие знамения упоминаются в стихах 23–25? (Вы можете объяснить, что имя Иаков в стихе 24 относится ко всему дому Израилеву.) В каком виде вы замечали эти знамения в наши дни?

3. В отрывке Учение и Заветы 49:11–14 студенты должны выявить следующее учение: **Иисус Христос повелел Своим слугам взывать к людям, чтобы они поверили в Него, покаялись, крестились и получили дар Святого Духа.**

   - Почему вы благодарны за то, что крестились и получили дар Святого Духа? Почему вы ждете возможности помочь другим людям принять эти таинства?

4. В отрывке Учение и Заветы 49:15–17 студенты должны выявить хотя бы одно из этих учений: что **Брак мужчины и женщины предначертан Богом** и что **мужьям и женам заповедано быть как единое целое и иметь детей.** Возможно, вам необходимо будет объяснить эти слова: «чтобы Земля исполнила цель своего сотворения; и дабы она была населена полной мерой человечества». В этом отрывке объясняется, что одна из целей сотворения Земли состояла в том, чтобы предоставить место, где могли бы жить семьями дети Бога.

   - Каких целей в плане Небесного Отца позволяет достичь брак между мужчиной и женщиной?
   - Как соотносится «запре[т] вступать в брак» с планом Небесного Отца?

- Согласно стиху 16, Бог одобряет традиционный брак между мужчиной и женщиной. Приведите некоторые примеры того, как люди высмеивают или разрушают традиционный брак?
- Что могут делать юноши и девушки, чтобы подготовиться к целестиальному браку?

5. В отрывке Учение и Заветы 49:18–21 студенты должны выявить следующее учение: **Господь поместил животных на Землю для того, чтобы мы использовали их себе на пользу.**
    - Какое предупреждение дается в стихе 21? Как вы думаете, почему Господь не доволен теми, кто убивает животных напрасно?

Объясните, что шейкеры и Леман Копли не последовали совету Господа. Шейкеры отвергли послание миссионеров, а Леман Копли вернулся к своим прежним убеждениям и ушел из Церкви.

В заключение попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 49:26–28. Попросите класс следить по тексту и найти советы и обещания Господа. (Возможно, полезно будет объяснить, что слово *страж* означает человека, который защищает кого-то, прикрывая его со спины.)

Предложите студентам перечитать про себя эти стихи и подумать о том, как советы и обещания Господа применимы лично к ним. Поделитесь свидетельством о благословениях, которые мы получаем, когда стремимся узнать учения Господа и следуем им.

УРОК 57

Учение и Заветы 50

Введение

Когда Джозеф Смит прибыл в Киртланд, штат Огайо, он заметил, что «некоторые странные понятия и лживые духи вкрались среди» некоторых Святых. Он начал учить Святых с «вниманием и… мудростью» справляться с такими ситуациями (см. *History of the Church,* 1:146). Старейшина Парли П. Пратт вернулся с миссии и наблюдал подобное поведение в приходах Церкви за пределами Киртланда. Он и другие старейшины отправились за руководством к Джозефу Смиту (см. *History of the Church,* 1:170). В мае 1831 года Пророк вопросил Господа и получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 50. В этом откровении Господь дал Святым указание преподавать и принимать Евангелие Духом истины.

Методические указания

Учение и Заветы 50:1–9

Господь дает старейшинам Церкви предупреждение о ложных духах

Попросите студентов представить себе, что они оказались на причастном собрании, где некоторые взрослые члены Церкви взбираются на скамьи и громко что-то говорят, а другие в это время катаются по полу.

- Что бы вы чувствовали? Как вы думаете, что произошло бы с Духом в таких обстоятельствах? (Проследите за тем, чтобы эта беседа не перешла в критику других религий, где люди ведут себя подобным образом.)

Объясните, что когда Джозеф Смит только прибыл в Киртланд, он увидел, что некоторые Святые, лишившись на некоторое время руководства, поддались ложным убеждениям. В результате «некоторые странные понятия и лживые духи вкрались среди» них (*History of the Church,* 1:146). Новые члены Церкви в Киртланде стали совершать во время своих церковных служб странные, шумные и непонятные действия. Эти мероприятия будоражили эмоции людей, но не были назидательными. Некоторые старейшины Церкви не понимали, что происходит, поэтому они обратились за советом к Пророку. Он вопросил Господа и получил откровение, которое должно было помочь Святым назидать друг друга, преподавая и изучая истины Евангелия.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 50:1–3. Попросите класс следить по тексту и выяснить, откуда проистекало это влияние среди Святых.

- Откуда проистекало это влияние?
- Согласно стиху 3, почему сатана хочет обманывать Святых?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 50:4–9 и посмотреть, какое предупреждение дал Господь о некоторых людях среди членов Церкви в Огайо.

- Какими словами Господь описал некоторых членов Церкви в то время?
- Что такое лицемер? Как лицемерие может давать силу дьяволу?

- Что, по словам Господа, произойдет с лицемерами? (См. У. и З. 50:6, 8.)

Учение и Заветы 50:10–36

Носители священства получают указания о том, как учить и учиться Духом

Напишите на классной доске следующие вопросы:

> *Что требуется для того, чтобы быть успешным преподавателем Евангелия?*
>
> *Что требуется для того, чтобы быть успешным учеником при изучении Евангелия?*

Предложите студентам ответить на эти вопросы. Запишите основные их идеи на доске под каждым вопросом. Затем разделите класс на две группы. Предложите одной группе прочитать про себя Учение и Заветы 50:13–20 и найти ответы на первый вопрос. Предложите другой группе прочитать про себя Учение и Заветы 50:13–20 и найти ответы на второй вопрос: По прошествии достаточного количества времени предложите нескольким студентам поделиться тем, что они нашли.

- Какое условие преподавания и изучения Евангелия повторяется в этих стихах? (Обязательное присутствие Духа)
- Какие роли Святого Духа упоминаются в Учении и Заветах 50:14? (Студенты могут отметить, что **Святой Дух – Утешитель** и что **Святой Дух учит истине.**)
- Как вы думаете, что значит проповедовать Евангелие «Духом»? (У. и З. 50:14). Как вы думаете, что значит проповедовать «каким-либо другим путем»? (У. и З. 50:17).

Попросите студентов подумать о том, какие у них есть возможности проповедовать Евангелие. Они могут вспомнить о возможностях проповедовать в семье, среди друзей, на семинарии, в церкви или навещая людей в качестве домашних учителей. Предложите нескольким студентам поделиться опытом из своей жизни, когда они чувствовали руководство Духа в то время как проповедовали Евангелие или делились своим свидетельством.

- Как вы думаете, что значит «получать [слово истины] Духом истины»? (У. и З. 50:19). Как вы думаете, что значит получать его «каким-либо другим путем»? (У. и З. 50:19).
- Что вы можете делать, чтобы лучше воспринимать Евангелие, когда его проповедуют Духом?

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующую историю, которой поделился старейшина Джек Х. Гослинд, член Кворума Семидесяти. Пусть класс внимательно слушает и ищет подсказки о том, как мы можем лучше воспринимать слово истины Духом.

«Есть ли среди вас кто-нибудь, кто принимал 'позу скучающего' во время причастного собрания? Вы знаете, о какой позе я говорю: человек сидит, наклонившись вперед, подпирая руками подбородок, локти стоят на коленях, и безучастно смотрит в пол. Приходило ли вам в голову, что вы сами *решаете*, – будет ли собрание интересным или нет?

Президент Спенсер В. Кимбалл сказал, что поклонение Богу – 'это личная ответственность каждого, и независимо от того, что произносится с кафедры, если человек желает поклоняться Господу в духе и истине, он так и будет делать… Если богослужение кажется вам неудачным, то это вы потерпели неудачу. Никто не может поклоняться Богу за вас; вы должны сами надеяться на Господа'. (*Ensign,* Jan. 1978, p. 5.)

Один юноша описал, как он впервые испытал дух богослужения. Все те годы, пока он состоял в священстве Ааронове, он не проявлял особой активности. Приходя на причастное собрание, он обычно садился на задний ряд с группой своих друзей и проявлял далеко не благоговейное поведение. Но вот однажды он пришел с небольшим опозданием и среди его друзей не оказалось свободных мест. Он сел один и впервые в жизни закрыл глаза во время молитвы. Он пел гимны, слушал причастные молитвы и обращал внимание на выступающих. Приблизительно в середине выступления первого выступающего он обнаружил, что у него в глазах стоят слезы. Несколько смущенный, он осторожно огляделся по сторонам. Он не заметил, чтобы кто-то еще был сильно взволнован. Он не знал наверняка, что с ним происходит, но этот случай изменил его жизнь. Начиная с того самого собрания, он по-настоящему начал свою духовную подготовку к миссии. Он что-то *ощутил* и, к счастью, он стал действовать, тем самым поддержав в себе эти чувства» («Yagottawanna», *Ensign,* May 1991, 46).

Предложите студентам рассказать, какие фрагменты этой истории произвели на них впечатление. Выслушав нескольких студентов, вы можете предложить им записать один пример того, что они могут делать, чтобы у них лучше получалось учиться Духом.

Попросите студентов задуматься над тем, как они могут определить, проповедуют ли они и учатся ли они Духом. Затем предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 50:21–22 и попросите класс найти указания Господа о том, как это можно сделать.

- Что происходит, когда мы обучаем и учимся Духом?
- Что, по вашему мнению, значит «назида[ть]ся и рад[овать]ся вместе»? Когда вы испытывали такие чувства?
- Как можно пересказать в общих словах учение Господа, содержащееся в стихах Учение и Заветы 50:13–22? (Студенты должны выявить следующий принцип: **когда мы преподаем или учимся Духом, то понимаем друг друга, а также назидаемся и радуемся вместе.** Запишите этот принцип на доске.)

Предложите учащимся прочитать про себя Учение и Заветы 50:23–25. Попросите их обратить внимание на разницу между тем, что происходит, когда люди обучают Духом и когда люди учат и учатся «каким-либо другим путем» (У. и З 50:17). Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Как Господь описал поучение, которое не назидает?

- Как Господь описал поучение, которое «от Бога»? (У. и З. 50:24). Как, по Его словам, мы будем благословлены, принимая такое поучение?
- Какое учение изложено в этих стихах? (Важно, чтобы студенты выявили следующее учение: **То, что от Бога, просвещает и назидает, а то, что не от Бога, приносит замешательство и тьму.** Запишите эту истину на доске.)
- Когда вы чувствовали, что то, что вы слышите или видите или испытываете – не от Бога? Как Дух помогал вам распознать это?

Объясните студентам, что иногда они будут слышать и видеть послания, нацеленные на то, чтобы разрушить их веру. Принципы, которые они узнают сегодня, могут стать для них крепостью, которая защитит их от таких посланий. Вы можете поделиться случаем из вашей жизни, когда Дух помог вам осознать, что послание – не от Бога.

Перескажите содержание стихов Учение и Заветы 50:26–36, объяснив, что Господь дал совет носителям священства, касающийся силы и обязанностей, приходящих вместе с их посвящением. Он сказал, что носители священства должны служить другим людям и поддерживать в себе непорочность. По мере того как они будут делать это, Господь будет давать им силу преодолеть ложные духи, подобные тем, которые были обнаружены среди некоторых Святых в то время, когда было дано это откровение.

Учение и Заветы 50:37–46

Господь призывает Святых продолжать возрастать в благодати и истине и заверяет их, что Он – с ними

Покажите иллюстрацию Семейная молитва (*книга «Евангелие в искусстве»* [2009], № 112; см. также LDS.org). Укажите на самого маленького мальчика и задайте следующие вопросы:

- Можете ли вы представить себе, как этот маленький мальчик будет служить на миссии полного дня, когда он станет старше? Что на этой иллюстрации позволяет сделать предположение о том, что он будет готов к такому служению?
- Если подумать о той работе, которую Господь уготовил для каждого из нас, в каком плане нас можно сравнить с этим маленьким мальчиком?

Обратите внимание студентов на то, что в стихах Учение и Заветы 50:37–40 содержатся советы Господа, обращенные к старейшинам, которые присутствовали при

получении этого откровения. Попросите одного из студентов прочитать вслух стих 40. Попросите класс следить по тексту и найти совет, который Господь дал этим старейшинам.

- Почему, согласно стиху 40, Господь назвал этих носителей священства малыми детьми? В каком плане мы схожи с малыми детьми?
- Как вы думаете, что значит «расти в благодати»? Как вы думаете, что значит «расти в познании истины»?
- Что мы можем узнать из этих стихов о благословениях, которые хочет донести до нас Спаситель? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Спаситель хочет, чтобы мы росли в благодати и познании истины.**)

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 50:41–46. Попросите класс поискать слова утешения и заверения, которые Господь дал этим старейшинам и нам.

- Какое значение имеют для вас слова Господа «вы – Мои»? Как это заверение поможет нам «не бояться»? (У. и З. 50:41).
- Какие еще обещания в этих стихах имеют для вас особое значение?

В заключение принесите свидетельство о принципах, излагавшихся на сегодняшнем уроке. Призовите студентов учить и учиться Духом с большим усердием.

УРОК 58

Учение и Заветы 51–52

Введение

Когда в мае 1831 года в Огайо начали прибывать некоторые Святые из восточных штатов, Господь открыл Джозефу Смиту послание для епископа Эдварда Партриджа, вошедшее в раздел 51 Учения и Заветов. Группе, прибывающей из Колсвилла, штат Нью-Йорк, было дано повеление отправляться в Томпсон, штат Огайо, где они должны были жить по закону посвящения. По завершении четвертой конференции Церкви, проходившей в Киртланде с 3 по 6 июня 1831 года, Господь повелел Джозефу Смиту и другим старейшинам отправиться парами в штат Миссури, проповедуя по пути Евангелие. В откровении, записанном в Учении и Заветах 52, Господь призвал каждую пару и открыл образец, который помог бы им избежать обмана.

Методические указания

Учение и Заветы 51:1–20

Господь дает указание епископу Эдварду Партриджу удовлетворять мирские потребности Святых

Чтобы подтолкнуть студентов к размышлениям об одном из последствий соблюдения закона посвящения, предложите студентам ответить на следующие вопросы, работая в парах, либо в небольших группах, либо всем классом.

- Расскажите о самой сплоченной группе, к которой вы когда–либо были причастны. По каким признакам вы может определить, является ли группа сплоченной? Какие традиции или мероприятия помогают группе стать более сплоченной?

Объясните, что Святые, перебиравшиеся из штата Нью-Йорк, начали прибывать в штат Огайо весной 1831 года. Одна группа пришла из Колсвилла, штат Нью-Йорк, и им это стоило огромных жертв. Этой группе было велено поселиться в Томпсоне, штат Огайо, и соблюдать закон посвящения. Предложите студентам представить себе, какое единство должно было наладиться в группе, в которой все совместно приносили жертвы ради того, чтобы исполнять волю Господа.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 51:1–3. Попросите класс следить по тексту и посмотрите, какие были обязанности у епископа Эдварда Партриджа

- Какие были обязанности у епископа Партриджа? (Вы можете обратить внимание на то, что в стихе 3 слова «равные… в соответствии с его семьёй» не означают, что каждый Святой должен был получить одинаковую помощь. Епископ должен был рассмотреть ситуацию каждой отдельной семьи и «назначить долю» согласно их нуждам. Они были равны, поскольку епископ уделял равное вниманием и заботу каждой семье.)

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 51:9 и посмотреть, к каким двум результатам, согласно объяснениям Господа, приводит соблюдение закона посвящения.

- Чего ожидает Господь от Своего народа? Важно, чтобы студенты выразили следующий принцип: **Господь ожидает от Своего народа честности в отношениях друг с другом и единства.**)

Перескажите содержание стихов Учение и Заветы 51:10–20, объяснив, что Господь дал повеление епископу Партриджу устроить хранилище, где могли бы храниться излишки материальных благ. Он объяснил, что посвятил землю Святым «на краткое время» (У. и З. 51:16). Хотя они не знали, сколько времени там пробудут, им нужно было «ве[сти] себя так, будто поселились на многие годы» (У. и З. 51:17) оставаясь верными, мудрыми и справедливыми управителями над тем, что им было дано. Вы можете обратить внимание студентов на то, что в стихе 10 под словом *церковь* подразумевается приход Церкви (см. У. и З. 51:10, сноска *a*; см. также У. и З. 20:81; 45:64).

Учение и Заветы 52:1–13, 22–36

Господь повелевает Пророку и другим старейшинам отправляться в Миссури и проповедовать по пути Евангелие

> ***Помогайте студентам готовиться к учебе***
>
> Помогите студентам сосредоточиться на учебе, используя упражнения, наглядные пособия или вопросы, которые вызывают интерес у студентов и помогают им сопоставить Священные Писания со своей жизнью. Важно делать это таким образом, чтобы внимание студентов стало более сосредоточенным и чтобы они более целенаправленно исследовали Священные Писания.

До начала занятия подготовьте три подсказки, так, чтобы из одной вытекала другая. Например, в первой подсказке может содержаться указание о том, чтобы студенты поискали вторую подсказку под предметом или внутри предмета в классе. Вторая подсказка может направить их найти третью где-то в другом месте класса. В третьей подсказке должно быть сказано: «Прочитайте Учение и Заветы 52:1–6. Найдите принцип, схожий с этим заданием».

Прикрепите первую подсказку на доску и напишите рядом следующие указания: *Следуйте этой подсказке, чтобы узнать, как постоянно получать наставления от Господа.*

После того, как студенты прочитают первую подсказку, предложите им следовать указаниям, чтобы найти вторую. Затем предложите им прочитать указания на второй подсказке и поискать третью.

Прежде чем студенты последуют указаниям из третьей подсказки, объясните, что в отрывке, который они будут изучать, содержатся указания, данные Джозефу Смиту и другим руководителям священства на конференции Церкви, проводившейся в Киртланде, штат Огайо, в июне 1831 года. Напомните студентам, что Господь ранее сообщал в откровении, что Святые учредят

город под названием *Сион* (см. У. и З. 28:9), но Он еще не открыл его местоположения.

Предложите студентам следовать указаниям третьей подсказки. Попросите нескольких студентов по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 52:1–6. Предложите классу следить по тексту и найти принцип, схожий с заданием, которое они только что выполняли.

- Что, согласно стихам 4–5, может произойти, когда мы верны Божьим наставлениям? (**Когда мы преданно следуем Божьим наставлениям, Он больше открывает нам Свою волю.** Запишите этот принцип на доске.)
- Как задание было схоже с этим принципом? (Когда студенты следовали каждому указанию, они получали дополнительные инструкции, в конечном счете приведшие их к ответу, который они искали.)
- Чем выгодно, на ваш взгляд, получать руководство и истину Господа шаг за шагом, а не сразу в полной мере?

Предложите студентам, познавшим этот принцип на собственном опыте, поделиться своим опытом или принести свидетельство об истинности этого принципа. Вы можете также поделиться своим опытом или принести свое свидетельство. Призовите студентов написать о чем-то таком, – о вопросе, или опасении или решении, – в связи с чем они хотели бы получить помощь и руководство от Господа. Затем предложите им поразмышлять и записать любое указание от Господа, которое им уже давал Господь и которому они могли бы внимать более усердно, чтобы заслужить дальнейшего руководства от Него.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 52:7–10. Попросите класс следить по тексту и найти указания, которые дал Господь некоторым носителям священства перед тем как они отправились в Миссури.

- Что было велено делать этим носителям священства во время этого путешествия?

Учение и Заветы 52:14–21, 36

Господь открывает образец, который поможет нам избежать обмана сатаны

Напомните студентам, что в откровении, записанном в Учении и Заветах 50, Господь дал предупреждение старейшинам Церкви о ложных духах и дал указания, которые должны были помочь Святым назидать друг друга, проповедуя и изучая истины Евангелия.

Объясните, что в стихах Учение и Заветы 52:14–21 Господь передал дальнейшие указания, которые должны были помочь укрепить членов Церкви, особенно тех, кого он призвал проповедовать Евангелие по пути в Миссури.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 52:14. Попросите класс следить по тексту и выяснить, какие слова использовал Господь, чтобы описать, что Он собирается объяснить. («Образец во всех делах».)

- Что такое образец? (Порядок, которому мы можем следовать, чтобы достичь определенного результата.)
- С какой целью, по словам Господа, был дан образец?

Разделите студентов на пары. Предложите, чтобы студенты в парах по очереди читали вслух Учение и Заветы 52:15–19. Попросите их найти действия и качества, которые, по словам Господа, должны были помочь Его народу избежать обмана сатаны. По прошествии достаточного количества времени попросите их поделиться тем, что они нашли. Предложите одному из студентов выступить в роли писаря и записывать ответы студентов на доске.

В то время как студенты будут давать ответы, вы можете объяснить или попросить их объяснить значение следующих слов: человек «с кающимся духом» У. и З. 52:15) это тот, кто готов к покаянию; слова «повинуется таинствам Моим» (У. и З. 52:15) относятся к тем, кто принимает таинства Господа и соблюдает связанные с ним заветы; к тем «чья речь кротка и назидательна» (У. и З. 52:16) относятся люди, которые говорят со смирением и при этом воодушевляют или укрепляют других людей; «трепещет перед силой Моей» (У. и З. 52:17) – это описание человека, который испытывает благоговение перед силой Бога; «принесёт плоды» (У. и З. 52:17) человек, от которого исходит что-то хорошее (например, «похвал[а] и мудрост[ь]» благодаря тому, что он следует откровениям, которые получил от Бога.

Дайте студентам время обсудить в парах, как бы они подытожили истины, изложенные в стихах Учение и Заветы 52:14–19. По прошествии достаточного количества времени попросите их поделиться истинами, которые они выявили. Студенты могут давать самые разные ответы, но вам нужно особенно выделить следующий принцип: **Чтобы избежать обмана сатаны, человек должен повиноваться таинствам Господа и жить согласно откровениям, которые ему были даны.**

Напомните студентам, что когда Господь открыл этот образец того как избежать обмана, Он обращался к группе носителей священства, которые собирались проповедовать Евангелие другим людям.

- Как вы думаете, почему тем, кто обучает Евангелию других людей, важно следовать образцу, открытому Господом в этих стихах? (Чтобы они могли учить Духом.)

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 52:36. Попросите класс следить по тексту и посмотреть, какие еще указания Господь дал в этом откровении. Предложите им поделиться тем, что они узнали.

- Что должны были возвещать старейшины Церкви, согласно указаниям Господа?
- Почему мы можем быть уверены в руководителе или учителе, который живет по образцу Господа, обозначенному в стихах 14–19 и учит лишь тому, чему учили Пророки и Апостолы?

Вы можете предложить, чтобы студенты подумали о том, как члены Первого Президентства или Кворума Двенадцати Апостолов демонстрируют этот образец.

Учение и Заветы 52:37–44

Господь дает совет руководителям, которые останутся в штате Огайо

Объясните, что в то время как многих из первых носителей священства Господь призвал проповедовать по пути в Миссури, другим старейшинам Он повелел остаться в Огайо. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 52:39–40. Попросите класс следить по тексту и посмотреть, какие указания Господь дал старейшинам, которые должны были оставаться в Огайо.

- Какие обязанности возложил Господь на старейшин, оставшихся в Огайо?
- Что, по вашему мнению, подразумевается под словами «помните бедных и нуждающихся?» Почему просто думать о тех, кто в нужде, недостаточно, чтобы исполнить этот совет от Господа?
- Что, по словам Господа, будет происходить с теми, кто не будет выполнять свои обязанности?
- Какой принцип мы узнаем из этих стихов насчет того, что значит быть истинным учеником Господа? (Студенты могут отвечать разными словами, но важно, чтобы они выявили следующий принцип: **Ученики Иисуса Христа присматривают и ухаживают за бедными, нуждающимися, больными и страдающими.**)

Попросите студентов подумать о знакомых им людях, которых они считают учениками Иисуса Христа. Предложите нескольким студентам рассказать о том, как человек, о котором они подумали, присматривает и ухаживает за нуждающимися. Вы можете выразить собственные чувства благодарности к тем, кто присматривал за вами и помогал вам в пору вашей нужды.

УРОК 59

Учение и Заветы 53–55

Введение

В июне 1831 года Пророк Джозеф Смит получил откровения, записанные в разделах Учение и Заветы 53–55. В этих откровениях содержались указания от Господа для некоторых членов Церкви, которые жили в штате Огайо и собирались вскоре переехать в штат Миссури. В этих откровениях Господь обращался к Сиднею Гилберту, Нюэлу Найту и Уильяму У. Фелпсу с указаниями, касающимися их поручений в Церкви и их талантов.

Методические указания

Учение и Заветы 53

Господь призывает Сиднея Гилберта быть старейшиной и отправиться вместе с Джозефом Смитом в Миссури

Пригласите двух студентов выйти вперед. Попросите одного из них дать указания другому о том, как выполнить определенное задание. Например, один студент может объяснить другому, как завязать определенный узел на галстуке, как сделать самолетик из бумаги или как выполнить какое-нибудь танцевальное движение. (Желательно попросить студента заранее, чтобы у него было время подумать, какому навыку он будет обучать.)

- Почему важно во время этого показа, чтобы тот, кто обучается, следовал всем указаниям? Что произойдет, если он или она решит проигнорировать часть указаний?

Напомните студентам, что Господь призвал миссионеров отправиться в Миссури (см. У. и З. 52). Объясните, что недавно обращенный в веру Сидней Гилберт обнаружил, что его нет в списках этих миссионеров. Он пришел к Пророку Джозефу Смиту и спросил, чего ожидает от него Господь. Джозеф вопросил Господа и получил откровение, записанное в Учении и Заветах 53, где Сиднею даются указания о некоторых начальных шагах, которые он должен совершить.

Разделите студентов на пары. Предложите каждой паре прочитать Учение и Заветы 53:1–5 и посмотреть, какие указания Господь дал Сиднею Гилберту. Попросите их выделить каждое указание, которое они нашли.

- Какие указания дал Господь Сиднею Гилберту? (В то время как студенты будут рассказывать о том, что они нашли, может быть полезно обратить их внимание на то, что поручение брата Гилберта «быть распорядителем в этой Церкви» будет объясняться более подробно в Учении и Заветах 57:6–10, 15.)

Объясните, что Господь говорит об этом списке указаний, что это «первые таинства, которые… получи[т]» Сидней (У. и З. 53:6). Слово, которое переведено здесь как *таинство* в английском языке иногда означает также правило или приказ. Предложите одному из студентов прочитать вслух

Учение и Заветы 53:6 и попросите класс выяснить, в какое время Господь собирался дать Сиднею остальные Свои указания.

- Чему мы можем научиться из стиха 6? (Вы можете предложить студентам написать рядом с этим стихом перекрестную ссылку Учение и Заветы 52:4–5. Студенты могут вспомнить следующий принцип с предыдущего урока: **Когда мы преданно следуем указаниям Бога, Он все больше открывает нам Свою волю.**)

Учение и Заветы 54

Господь дает указание колсвилским Святым уйти из Томпсона, штат Огайо, и перебраться в штат Миссури

Объясните, что в апреле 1831 года Нюэл Найт привел группу Святых из Колсвилла, штат Нью–Йорк, к Святым в штате Огайо. В мае Пророк Джозеф Смит повелел епископу Эдварду Партриджу поселить этих Святых на землях в Томпсоне, штат Огайо, которые Леман Копли дал обязательство по договору (пообещал) пожертвовать ради этой цели. Они посеяли там зерновые культуры и приступили к другим работам по облагораживанию тех владений. Но несмотря на то, что они работали все вместе на благо той земли, они начали поддаваться эгоизму и жадности. Их ситуация усугубилась, когда Леман Копли вернулся с миссии к шейкерам и усомнился в своей вере (см. У. и З. 49 и урок 56). Он отверг свое зарождающееся свидетельство о восстановленном Евангелии и приказал Святым покинуть его землю. Он также потребовал, чтобы они уплатили ему долг в 60 долларов. Поскольку Леман нарушил свой завет, этим Святым теперь негде было жить. Нюэл Найт и другие Святые спросили Пророка, что им делать. (см. *Documents, Volume 1: June 1828–June 1831,* vol. 1 of the Documents series of *The Joseph Smith Papers* [2013], 334–335.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 54:1–3 и попросите класс выяснить, что должны были сделать эти Святые, чтобы улучшить свое положение.

- Как вы думаете, почему покаяние и смирение должны были помочь этим Святым?

Отметьте, что Господь был недоволен Святыми в Томпсоне, которые нарушили свои заветы. Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 54:4–5 и поискать слова и выражения, которые использовал Господь для описания того, что происходит, когда нарушается завет.

- Как, на ваш взгляд, нужно понимать слова о том, что завет «стал пустым и бесполезным»? Какие благословения мы теряем, когда не соблюдаем свои заветы?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 54:6 и посмотреть, какие благословения мы получаем, когда соблюдаем свои заветы и повинуемся заповедям. Попросите студентов рассказать, что они узнали. Они могут сформулировать это по своему, но важно, чтобы они выразили следующий принцип: **Если мы соблюдаем свои заветы и повинуемся заповедям Господа, мы обретем милость.** Запишите этот принцип на доске.

- Когда вы замечали, как Господь проявляет Свою милость к тем, кто соблюдает свои заветы, заключенные с Ним?

Призовите студентов соблюдать заповеди, заключенные ими при крещении и повиноваться заповедям, чтобы они могли обрести милость Господа.

Перескажите содержание стихов Учение и Заветы 54:7–9, объяснив, что после того как эти Святые лишились своих домов на земле Лемана Копли, Господь повелел им отправляться в Миссури. Они должны были назначить того, кто будет оплачивать по пути их расходы. Господь сказал, что когда они доберутся до Миссури, он должны будут работать для того, чтобы иметь средства для жизни, пока Господь не приготовит место, где они могли бы поселиться.

Чтобы помочь студентам выяснить, как хотел бы Господь чтобы Святые реагировали на свои беды, предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 54:10. Попросите класс следить по тексту и выяснить, какой совет Господь дал этим Святым.

- Исходя из вашего собственного опыта, какие благословения мы получаем, когда остаемся «терпеливы в бедствии»?
- Какие люди, согласно словам Господа, «найдут покой душам своим»? (Предложите студентам ответить на этот вопрос в форме предложения, построенного по схеме «если – то». В то время как они будут отвечать на этот вопрос, запишите на доске такой принцип: **Если мы ищем с раннего времени, то найдем покой своим душам.**)

Чтобы помочь студентам понять, что значит найти покой своим душам, прочитайте следующее утверждение старейшины Пера Г. Малма из Кворума Семидесяти:

«Чтобы обрести душевный покой, требуется спокойствие разума и сердца, которое приходит благодаря постижению учения Христа и следования ему» («Покой душам вашим», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2010, 101).

Чтобы помочь студентам немного разобраться в том, что значит искать Господа с раннего времени, задайте следующие вопросы:

- Как вы думаете, что значит искать Господа с раннего времени? (Студенты могут сказать о том, что это значит начать искать Его как можно раньше в своей жизни, что это значит начинать искать Его как можно раньше каждый день, и что это значит искать Его помощи еще до того как в нашей жизни случатся неприятности.)
- Как вы думаете, почему мы находим покой своим душам, когда ищем Господа с раннего времени?
- Какая разница в том, ищем ли мы Господа с раннего времени, – до того как случилась беда, – или же во время бедствия?

Предложите студентам записать в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний ответы на приведенные ниже вопросы. Можно написать эти вопросы на доске или приготовить их в виде раздаточного материала:

- Каким образом вы можете искать Господа с раннего времени, не дожидаясь бед, которые могут произойти в вашей жизни?
- Что вы можете делать, чтобы искать Господа с раннего времени каждый день?
- Что вы можете делать, чтобы искать Господа уже сейчас, в юности?

Предоставьте студентам достаточно времени для записи ответов, а затем предложите некоторым из них поделиться своими мыслями.

Учение и Заветы 55

Господь призывает Уильяма У. Фелпса помогать записывать и печатать церковные материалы

Попросите заранее одного из студентов прийти на урок, подготовившись продемонстрировать какой-нибудь свой талант или свое умение. Убедитесь в том, что то, что решит продемонстрировать студент, не нарушило присутствия Духа. Либо попросите студентов перечислить на доске некоторые из талантов и умений, которые они замечали друг в друге. Затем обратитесь к студенту по имени и задайте ему следующие вопросы:

- Как ты думаешь, чем твои таланты и умения отличаются от талантов и умений других членов класса?
- Как ты думаешь, почему тебя благословили этими талантами и умениями?

> ***Приводите в пример индивидуальные таланты и интересы студентов***
>
> Когда вы обращаете внимание на примеры и интересы, имеющиеся в жизни студентов, это помогает каждому из них чувствовать, что их замечают и ценят. Следите за тем, чтобы приводя в пример студентов, вы ссылались только на положительные примеры из их жизни.

Предложите студентам прочитать про себя предисловие к разделу 55 Учения и Заветов и посмотреть, каким одним умением обладал Уильям У. Фелпс. Попросите их поделиться тем, что они нашли.

Объясните, что Уильям У. Фелпс приобрел экземпляр Книги Мормона через две недели после того как ее начали предлагать для продажи. В результате этого он был обращен в веру. Позднее он говорил: «Хотя телом я не был крещен в этой церкви до… июня 1831 года, мое сердце принадлежало ей с того самого момента как я познакомился с книгой Мормона» (*Documents, Volume 1: June 1828–June 1831,* 337). 14 июня 1831 года, вскоре после прибытия брата Фелпса в Киртланд, Пророк Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 55.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 55:4 и попросите класс обратить внимание на то, какой еще был талант у Уильяма У.

Фелпса. Попросите студентов рассказать, что они узнали. Затем предложите еще одному студентов прочитать вслух Учение и Заветы 55:5 и попросите учащихся найти место, где брат Фелпс был призван приступить к своей работе, а именно – начать писать и печатать. (Господь дал ему указание отправиться с Джозефом Смитом и Сиднеем Ригдоном в Миссури.)

Напишите на классной доске следующий принцип: **Бог может использовать наши таланты, умения и способности, чтобы благословлять Своих детей.**

- Видели ли вы когда-нибудь, как Бог использует таланты и способности людей для того, чтобы благословлять Своих детей?

Попросите студентов подумать о каком-нибудь таланте или умении, которое у них есть и о том, как они могут использовать его, чтобы помогать другим людям и продвигать вперед работу Господа. Попросите нескольких студентов поделиться своими идеями.

В завершение урока обратитесь к учениям и принципам, записанным на доске. Предложите нескольким студентам выбрать одну истину и рассказать о том, почему она имеет для них важное значение и что они хотели бы делать, чтобы более сознательно применять ее в своей жизни.

УРОК 60

Учение и Заветы 56

Введение

Эзре Тейеру было поручено жить и работать с Джозефом Смитом–старшим на ферме Фредерика Г. Уильямса в Киртланде, штат Огайо. Брат Тейер также помог расплатиться с частью долга за владение этой землей. В начале июня 1831 года они с Томасом Б. Маршем были призваны на миссию в Миссури (см. У. и З. 52:22). Из-за гордыни и эгоизма брат Тейер не был готов к тому, чтобы отправиться на миссию вместе с братом Маршем. В откровении от 15 июня, записанном в Учении и Заветах 56, Господь отменил призвание брата Тейера и назначил нового напарника брату Маршу. Господь дал предупреждение о необходимости остерегаться гордыни и объяснил Святым, что у Него в запасе для них есть нечто гораздо большее, чем земля и деньги.

Методические указания

Учение и Заветы 56:1–13

Господь отменяет миссионерское призвание Эзры Тейера и предупреждает его, что он должен покаяться

Спросите студентов, знают ли они кого-то, кто оставил что-то важное, чтобы быть послушным одной из заповедей Господа. (В качестве примеров можно привести чью-то жертву, чтобы присоединиться к Церкви, поехать на миссию или быть послушным определенным нормам Церкви.) Попросите нескольких студентов поделиться своими примерами.

Объясните, что в июне 1831 года Господь призвал Эзру Тейера служить на миссии в Миссури вместе с Томасом Б. Маршем. Из-за того, что брат Тейер беспокоился по поводу имущества и денег, он не был готов отправиться на миссию в то время когда брат Марш был уже готов, поэтому брат Марш пошел к Джозефу Смиту, чтобы спросить, как ему поступить. Когда Пророк вопросил Господа, Господь дал ему в ответ откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 56.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 56:1–2. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь сказал о тех, кто отказался быть послушным Его заповедям.

- Что сказал Господь о тех, кто отказывается соблюдать Его заповеди?

Напишите на доске следующее незавершенное высказывание: *Чтобы обрести спасение, мы должны…*

Предложите студентам закончить это высказывание, исходя из стиха 2. Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Чтобы обрести спасение, мы должны взять свой крест, следовать за Спасителем и соблюдать Его заповеди.** (Допишите до конца принцип на доске.)

- Как вы думаете, что значит «взять свой крест»? (Чтобы помочь студентам лучше понять эти слова, вы можете предложить им прочитать в Руководстве к Священным Писаниям *ПДжС от Матфея 16:25–26*)

- Какие заповеди, данные Господом, требуют от вас того, чтобы вы взяли свой крест и пожертвовали чем-то ради послушания? (Некоторые примеры можно найти в брошюре *Во имя нравственной силы молодежи.*)
- Какие благословения вы получали ли получите благодаря своему выбору быть послушными?

Спросите, каким образом люди в следующих примерах могли бы взять на себя свой крест и повиноваться заповедям Господа:

1. Молодой мужчина приближается к возрасту, когда он сможет служить на миссии. Он переживает обо всем том, что ему придется оставить на время служения.
2. Молодая женщина знает, что молодежь в ее приходе через несколько месяцев отправится в храм, но у нее нет «Рекомендации для посещения храма». В ее жизни есть на данный момент что-то такое, что не позволяет ей получить «Рекомендацию».

Объясните, что если мы принимаем решение не брать свой крест, мы можем лишиться возможности благословлять других людей и самим получить благословения. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 56:3–5. Попросите студентов посмотреть, что произошло из-за того, что Эзра Тейер не был готов отправиться в Миссури. До того как студенты начнут читать, вы можете объяснить им, что в этом отрывке *отменить* значит забрать назад.

- Чего лишился Эзра Тейер из-за того что не был готов отправиться в путь? (Он лишился возможности служить на миссии, а также получить благословения, которые последовали бы в результате этого служения.)
- Согласно стиху 4, что Господь может делать с заповедями, которые Он дает? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Господь может дать заповедь или отменить заповедь, согласно Своему усмотрению.**)

Спросите студентов, могут ли они вспомнить примеры из Священных Писаний или из истории Церкви, когда Господь дал заповедь, а затем отменил ее. Вот несколько примеров:

1. После того как Господь дал закон высшего порядка Моисею и его народу, дети Израилевы восстали и начали поклоняться золотому тельцу. И тогда Господь дал закон меньшего порядка. (См. Исход 32–34; Перевод Джозефа Смита, Исход 34:1–2; У. и З. 84:23–27.)
2. Во время земного служения Спасителя Он направлял Апостолов только к членам дома Израилева (см. от Матфея 10:5). Вскоре после Воскресения Спасителя Он велел Апостолам проповедовать Евангелие среди всех народов (см. от Матфея 28:19).
3. В этом устроении Господь заповедал некоторым первым Святым соблюдать многоженство. Пророк Джозеф Смит и многие другие руководители Церкви сочли эту заповедь сложной, но повиновались ей. После получения откровения Президент Уилфорд Вудрафф издал 6 октября 1890 года Манифест, который был признан Церковью документом,

законным и обязательным для исполнения. Этот документ положил конец практике многоженства в Церкви (см. Официальное заявление 1.)

Перескажите содержание стихов Учение и Заветы 56:6–7, объяснив, что Господь также изменил миссионерские призвания Силаха Дж. Гриффина и Нюэла Найта. Напомните студентам, что в связи с трудностями, возникшими из-за Лемана Копли в Томпсоне, штат Огайо, колсвиллские Святые получили указание перебираться в Миссури. Они спросили Пророка Джозефа Смита, может ли Нюэл Найт возглавлять их в этом переходе, как он делал это до сих пор с того момента как они покинули Колсвилл. Нюэл Найт был призван служить с Силахом Дж. Гриффином до того как произошли эти проблемы (см. У. и З. 52:32), поэтому Господь повелел Силаху Дж. Гриффину занять место Эзры Тейера в качестве напарника Томаса Б. Марша, а Нюэлу Найту – остаться с колсвиллскими Святыми.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 56:8–11. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что Господь повелел сделать Эзре Тейеру после того как его миссия была отменена.

- Что, по словам Господа, должно было произойти, если бы Эзра Тейер покаялся? Что произошло бы, если бы он не покаялся?

Объясните, что Эзра предпочел покаяться и семь месяцев спустя снова был призван служить миссионером с Томасом Б. Маршем (см. У. и З. 75:31).

Учение и Заветы 56:14–20

Господь предупреждает Святых воздерживаться от жадности и гордости в сердце

Попросите студентов представить себе, что у них есть друг, который согрешил или плохо себя чувствует. Этот друг приходит к ним и спрашивает: «Что мне нужно сделать, чтобы покаяться?» Предоставьте студентам достаточно времени, чтобы они могли подумать и ответить. После того как они ответят, предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 56:14–15. Попросите класс следить по тексту и посмотреть какие наши установки и действия мешают нам получить прощение наших грехов.

- Согласно Учению и Заветам 56:14–15, какие установки или действия мешают нам получить прощение наших грехов?
- Как вы думаете, что означает выражение «своими собственными путями»? Что подразумевается под словами «сердца ваши не удовлетворены»? (Что человек недоволен тем, что имеет.)
- Согласно стихам 14 и 15, что важно сделать, чтобы покаяться и получить прощение? (Студенты могут заметить разные принципы, но важно подчеркнуть следующую истину: **Покаяние включает в себя повиновение наставлениям Господа и отказ от неправедных желаний.** При желании вы можете предложить студентам записать эту истину в своих Священных Писаниях рядом со стихами Учение и Заветы 56:14–15.)

- Почему послушание и отказ от неправедности – необходимые составляющие истинного покаяния?

Объясните, что покаяние подразумевает не просто выполнение определенной последовательности шагов, но полное изменение сердца – принятие обязательства повиноваться Господу и отвернуться от всякой неправедности. На тот момент, когда было получено это откровение, эгоизм и гордыня Эзры Тейера мешали ему повиноваться совету Господа.

- Как собственная гордыня влияет на способность человека каяться в своем сердце?

Предложите студентам прочитать в парах Учение и Заветы 56:16–17. Попросите одного студента из пары посмотреть, какие признаки некающегося сердца можно заметить у богатого человека. Попросите другого студента из пары посмотреть, какие признаки некающегося сердца можно заметить у бедного человека. Можно предложить им отметить то, что они нашли. Попросите студентов объяснить своим напарникам, что они нашли, а затем вместе обсудить следующие вопросы (вы можете записать их на доске):

- Какие сходства можно заметить между некающимися сердцами богатых и бедных людей?

- Почему жадность может быть присуща как богачам, так и беднякам?

Попросите студентов задуматься над тем, когда они могли замечать такой настрой в своей жизни или в жизни знакомых им людей.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 56:18. Попросите класс следить по тексту и поискать слова, которыми описываются сердца тех, кто будет благословлен.

- Согласно стиху 18, какими должны быть наши сердца? Что значит иметь сокрушенное сердце? А что значит иметь кающийся дух? (Эти понятия означают смирение и покорность перед Господом.)

- Если наше сердце было жадным или гордым, как мы можем измениться?

Предложите студентам продолжить чтение в парах и прочитать Учение и Заветы 56:19–20. Попросите их посмотреть, какие благословения Господь пообещал тем, чье сердце смиренно. Можно предложить им выделить найденные слова и фразы в тексте.

Запишите на доске следующее незавершенное высказывание: *Те, чьи сердца смиренны…*

- Согласно стихам 18–20, какие благословения нужно вписать в предложение на доске? (По мере того как студенты будут выявлять благословения, упоминаемые в этих стихах, записывайте их на доске. Вы можете объяснить, что под словом *воздаяние* подразумевается награда за добрые дела и наказание за неправедные поступки.

Объясните, что по закону посвящения доля, которая назначалась человеку или семье в соответствии с их обстоятельствами, называлась «наследием» (У. и З. 57:7). Похоже, что в самом начале применения этого закона некоторые

Святые, подобно Эзре Тейеру, слишком много беспокоились по поводу получения своего «наследия».

Запишите на доске рядом со списком благословений слова *Мое наследие*.

- Судя по тому, что вы перечислили, как бы вы выразили в общих словах благословения, которые уготованы Господом для тех, кто смирен сердцем? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Смиренные сердцем унаследуют Землю.**)
- Как можно сравнить благословения, описанные в стихах 18–20, с имуществом и деньгами, из-за которых беспокоились Эзра Тейер и другие Святые?

Принесите свидетельство о благословениях или «наследии», которые уготованы для нас Господом при условии, что мы отказываемся от неправедности и следуем Его заповедям.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Учение и Заветы 49–56 (Блок 12)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Следующий краткий обзор событий, учений и принципов, о которых студенты узнали в ходе изучения разделов Учение и Заветы 49–56 (Блок 12), приводится не для того, чтобы излагать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Учение и Заветы 49)

Студенты изучили учения и принципы, которым Господь заповедал Леману Копли и другим научить шейкеров: если мы знаем знамения Второго пришествия, мы не будем обмануты ложными утверждениями; Иисус Христос повелел Своим слугам призывать людей уверовать в Него, покаяться, креститься и получить дар Святого Духа; брак мужчины и женщины предначертан Богом; мужьям и женам заповедано быть едиными и иметь детей.

День 2 (Учение и Заветы 50)

Студенты узнали, что ложные духи обманули некоторых из ранних Святых. Господь учил этих Святых, что Святой Дух – это Утешитель, и что Он учит истине. Господь также учил, что то, что исходит от Бога, просвещает и наставляет, но то, что не от Бога, приносит смятение и тьму. Студенты узнали, что когда мы учимся и обучаем Духом, мы понимаем друг друга и назидаемся и радуемся вместе.

День 3 (Учение и Заветы 51–52)

Студенты узнали, что чтобы избежать обмана сатаны, человек должен слушаться указаний Господа и жить в соответствии с откровениями, которые Он дает. Они также узнали, что ученики Иисуса Христа присматривают за бедными, нуждающимися, больными и страждущими и заботятся о них.

День 4 (Учение и Заветы 53–56)

Читая о Святых, которых заставили покинуть землю Лемана Копли, студенты узнали, что если мы соблюдаем наши заветы и остаемся послушными заповедям Господа, мы обретем милость. Изучая предысторию призвания Уильяма У. Фелпса писать и печатать для Церкви, студенты узнали, что Господь может использовать наши таланты, навыки и способности, чтобы благословить Царство. Читая об Эзре Тейере, они узнали, что Господь может дать или отменить повеление по Своему усмотрению.

Введение

В июне 1831 года Господь дал несколько откровений, в которых содержался призыв ко Святым из Огайо переехать в Миссури. Этот урок сосредоточен на связи между послушанием и получением дополнительного откровения от Господа. Урок также посвящен тому, что значит взять свой крест (см. У. и З. 56:2).

Методические указания

Учение и Заветы 52:1–13, 22–36

Господь заповедует Пророку и другим старейшинам отправиться в Миссури и по пути проповедовать Евангелие

До начала урока подготовьте три подсказки, каждая из которых будет вести к последующей. Например, первая подсказка может направить студентов найти вторую подсказку под каким-то предметом, находящимся где-то в классе или внутри него. Вторая подсказка может направить их найти третью где-то в другом месте класса. В третьей подсказке должно быть сказано: «Прочитайте Учение и Заветы 52:1–6. Найдите принцип, схожий с этим заданием».

Прикрепите первую подсказку на доску и напишите рядом следующие указания: *Следуйте этой подсказке, чтобы узнать, как постоянно получать наставления от Господа.*

После того, как студенты прочитают первую подсказку, предложите им следовать указаниям, чтобы найти вторую. Затем предложите им прочитать указания на второй подсказке и найти третью.

Прежде чем студенты последуют указаниям третьей подсказки, объясните, что отрывок, который они будут искать, содержит наставления, данные Пророку Джозефу Смиту и другим руководителям священства на конференции Церкви, проводимой в Киртланде, штат Огайо, в июне 1831 года. Напомните студентам, что Господь прежде являл, что Святые возведут город под названием *Сион* (см. У. и З.), но Он еще не открыл его местоположение.

Предложите студентам следовать указаниям третьей подсказки. Попросите нескольких студентов по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 52:1–6. Предложите классу следить по тексту и найти принцип, схожий с заданием, которое они только что выполняли.

- Что, согласно стихам 4–5, может произойти, когда мы верны Божьим наставлениям? (**Если мы преданно следуем Божьим наставлениям, Он больше открывает нам Свою волю.** Запишите этот принцип на доске. Вы также могли бы посоветовать студентам написать его на полях своих Священных Писаний.)
- Как задание было схоже с этим принципом? (Когда студенты следовали каждому указанию, они получали дополнительные инструкции, в конечном счете приведшие их к ответу, который они искали.)
- Как вы думаете, какая польза от того, что мы получаем наставления и истину Господа мало-помалу, а не все разом?

Учение и Заветы 53

Господь призывает Сиднея Гилберта быть старейшиной и отправиться с Джозефом Смитом в Миссури

В качестве еще одного примера истины, выявленной выше, объясните, что недавний обращенный по имени Сидней Гилберт обнаружил, что он не был перечислен в качестве одного из миссионеров, призванных отправиться в Миссури. Он пришел к Пророку Джозефу Смиту и спросил, чего ожидает от

него Господь. Пророк вопросил Господа и получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 53. В этом откровении было сказано, чтобы брат Гилберт оставил мир, был посвящен в старейшины и отправился в Миссури, чтобы помочь с улаживанием дел Церкви (см. У. и З. 53:1–5).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 53:6–7. Попросите класс следить по тексту и найти, когда, как сказал Господь, Он даст Сиднею остальные указания. (Вы можете пояснить, что Господь назвал этот список указаний «таинствами». Слово *таинство* иногда может означать правило или указ.)

- Как вы думаете, почему мы должны слушаться указаний, которые Господь дал нам, прежде чем рассчитывать на то, чтобы получить больше?

Предложите студентам, имевшим опыт, связанный с таким принципом, рассказать об этом или поделиться свидетельством об истинности этого принципа. Вы также можете поделиться собственным опытом или свидетельством.

Призовите студентов написать вопрос, переживание или решение, с которыми они столкнулись, и в которых они хотели бы получить помощь и наставление Господа. Затем предложите им обдумать и записать указания, данные им Господом, к которым они могут прислушаться более полно, чтобы получить от Него дальнейшее руководство.

Учение и Заветы 56:1–8

Господь отзывает миссионерское призвание Эзры Тейера и просит его покаяться

Спросите студентов, знают ли они кого-то, кто оставил что-то важное, чтобы быть послушным одной из заповедей Господа. (В качестве примеров можно привести чью-то жертву, чтобы присоединиться к Церкви, поехать на миссию или быть послушным определенным нормам Церкви.) Предложите нескольким студентам поделиться своими примерами. Затем попросите студентов кратко пересказать то, что они узнали об Эзре Тейере в ходе изучения раздела Учение и Заветы 56. (Если им нужна помощь, напомните им, что Эзре Тейеру было велено служить на миссии с Томасом Б. Маршем, но из-за гордости и эгоистичных интересов он не был готов уезжать, когда пришло время.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 56:1–2. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь сказал о тех, кто отказался быть послушным Его заповедям.

- Что Господь сказал о тех, кто отказывается соблюдать Его заповеди?
- Что, согласно стиху 2, мы обязаны делать, чтобы спастись? (**Чтобы спастись, мы должны взять свой крест, следовать за Спасителем и соблюдать Его заповеди.** Запишите эту истину на доске.)
- Как вы думаете, что значит взять свой крест? (В переводе Джозефа Смита Евангелия от Матфея 16:24 дается такое определение этих слов: «И вот, взять крест свой для человека значит отречься от всего безбожного и всех

мирских похотей, и соблюдать заповеди Мои» [см. Выдержки из Перевода Библии, выполненного Джозефом Смитом, от Матфея 16:26]. Ссылка на крест является напоминанием о решимости Спасителя творить волю Своего Небесного Отца. Мы берем свой крест, когда показываем свою готовность соблюдать заповеди Господа и «отречься от всего безбожного» или жертвовать чем-то из необходимости быть послушными Богу.)

- Какие заповеди, данные Господом, требуют от вас того, чтобы вы взяли свой крест и пожертвовали чем-то ради послушания? (Некоторые примеры можно найти в брошюре *Во имя нравственной силы молодежи.*)

Прочитайте следующие примеры (или придумайте такие, которые будут более подходящими для студентов в вашем классе) и спросите, как эти люди могли бы взять свой крест и соблюдать заповеди Господа:

1. Молодой мужчина приближается к возрасту, когда он сможет служить на миссии. Он переживает обо всем том, что ему придется оставить на время служения.
2. Молодая женщина знает, что молодежь в ее приходе через несколько месяцев отправится в храм, но у нее нет Рекомендации для посещения храма. В ее жизни сейчас присутствует что-то, что мешает ей ее получить.

Поясните, что принимая решение не брать свой крест, мы можем потерять возможности благословить других и самим получить благословения.

Кратко перескажите Учение и Заветы 56:3–8, напомнив студентам, что поскольку Эзра Тейер не был послушен, его миссионерское призвание было отозвано, и он потерял возможность служить в то время. Предложите студентам обдумать, что им нужно сделать, чтобы взять свой крест и быть послушными заповедям Господа. Призовите их следовать любым побуждениям, которые они получают.

Следующий блок (Учение и Заветы 57–59).

Спросите студентов, каково было бы жить в обществе, где все люди праведные, добрые и милосердные. Из раздела Учение и Заветы 59 мы узнаём, как нам нужно жить, чтобы удостоиться благословений храма и подготовиться к тому, чтобы жить в присутствии Бога.

УРОК 61

Центральное место Сиона

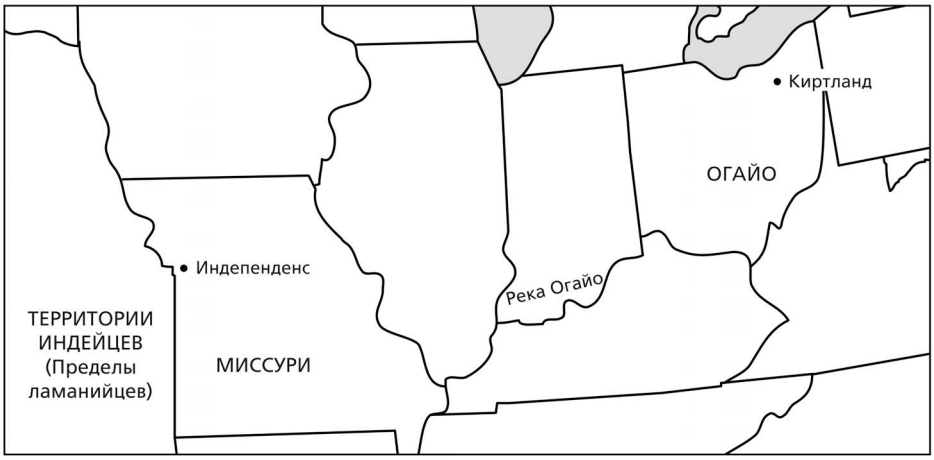
Введение

Летом 1831 года некоторые Святые, которые собрались и жили в штате Огайо, отправились в путь, намереваясь поселиться на территории графства Джексон, штат Миссури. В откровении, данном Пророку Джозефу Смиту 20 июля 1831 года, Господь назначил Индепенденс, штат Миссури, «центральным местом» Сиона (У. и З. 57:3). Святые должны были начать покупать землю в этой местности, а также им нужно было выполнять повеления Господа в подготовке к строительству Сиона. Однако со временем между Святыми и многими гражданами графства Джексон, штат Миссури, возникли конфликты, которые привели к жестоким нападениям бесчинствующих толп на Святых. В течение ноября и декабря 1833 года Святых выгнали из графства Джексон.

Методические указания

Господь назначает Индепенденс, штат Миссури, центральным местом Сиона

Перед началом урока напишите *Киртланд, штат Огайо* и поставьте такой знак в одном конце комнаты. На другом конце комнаты установите знак с надписью *Индепенденс, штат Миссури*. Или, по вашему предпочтению, вы можете нарисовать на доске простую карту Среднего Запада Соединенных Штатов Америки, с четко обозначенными на ней Киртландом, штат Огайо, и Индепенденсом, штат Миссури (см. Карты истории Церкви, карта 6, «Продвижение Церкви на Запад»). Обращайтесь к этой карте в течение урока.



В начале урока попросите студентов представить себе, что они находятся в походе и вдруг узнают, что приближается гроза.

- Какие есть способы укрыться от грозы? Как помогла бы палатка в этой ситуации?

Объясните, что Пророк Исаия описывал Сион в виде большого шатра. Он сказал: «Распространи место шатра твоего, расширь покровы жилищ твоих; не стесняйся, пусти длиннее верви твои и утверди колья твои» (Исаия 54:2). В

исполнение этого пророчества Господь продолжает направлять Первое Президентство и Кворум Двенадцати Апостолов в установлении кольев Сиона по всему миру.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 64:41–43. Попросите класс следить по тексту и найти благословения, обещанные Господом праведникам, собиравшимся в Сионе.

- Какие благословения Господь обещал праведникам, собиравшимся в Сионе?

Объясните, что в июле 1831 года Господь провозгласил, что земля Миссури – обетованная земля Сиона, и что Индепенденс, штат Миссури, это «центральное место» города Сион (см. У. и З. 57:1–3).

Предложите одному из студентов встать или сесть рядом со знаком *Индепенденс, штат Миссури*. Предложите одному из студентов изобразить на доске шатер. (Если у вас достаточно большая классная комната, вы можете принести на урок палатку и предложить одному или двум студентам разложить ее, что будет представлять собой, как Святые начали строить город для укрытия.)

- Бывало ли такое, что вы ставили палатку неправильно или пытались установить ее, не используя все детали? Что случалось?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 105:5 и найти, как должен быть возведен Сион, чтобы Господь принял его. Попросите студентов рассказать, что они узнали.

Напишите на классной доске следующий принцип: **Сион должен быть построен на принципах закона Целестиального Царства.** Поясните, что после того, как в 1831 году Господь сообщил местоположение земли Сиона, в течение следующих двух лет Он продолжал давать многочисленные откровения, описывающие принципы, по которым Святые должны построить Сион.

Напишите на доске следующие ссылки на Священные Писания:

Учение и Заветы 82:14–19

Учение и Заветы 97:10–16

Учение и Заветы 97:21–22, 25–27

Учение и Заветы 133:4–9

Разбейте студентов на четыре группы и назначьте каждой группе одну из ссылок, записанных на доске. Предложите группам прочитать порученные им отрывки и найти принципы праведности и повеления, которым необходимо следовать Святым, чтобы успешно построить Сион.

После того, как студенты изучат порученные им отрывки, предложите им поделиться тем, что они нашли. Предложите одному из студентов перечислить

их ответы на доске. (Ответы студентов должны отражать следующее: жить по закону посвящения и стараться содействовать благополучию ближних [У. и З 82:17–19]; построить храм и получать указания в нем [У. и З. 97:10–14]; быть чистыми сердцем [У. и З. 97:16, 21]; повиноваться заповедям [У. и З. 97:25–26]; и стать освященными и «выйти из Вавилона», что означает отвернуться от мирского [У. и З. 133:4–5].)

- Как соблюдение этих принципов праведности помогло Святым строить Сион и защитить себя от духовных бурь? Как соблюдение этих принципов могло бы защитить нас сегодня?

Вы можете предложить нескольким студентам взять свои Священные Писания и встать или сесть рядом со знаком *Киртланд, штат Огайо*. Попросите одного или двух из этих студентов пройти к знаку *Индепенденс, штат Миссури* и встать или сесть рядом с ним. Поясните, что после того, как в июле 1831 года Господь сообщил о местоположении Сиона, многие Святые проделали путь около полутора тысяч километров до Индепенденса, штат Миссури, чтобы поселиться там и построить Сион. Другие остались на востоке страны, в частности в Киртланде. 17 февраля 1834 года в Киртланде был организован кол.

Укажите на изображение шатра (или на палатку, которую вы принесли). Объясните, что, по мере того, как Святые трудились, созидая Сион, благословения защиты Сиона распространялись на всех них, даже на тех, кто не жил в Индепенденсе, штат Миссури. Святые совместно трудились, чтобы дать необходимые средства и ресурсы для того, чтобы заложить основание города Сион. Попросите студентов представить себе, что дополнительная часть шатра Сиона накрывает и Святых в Киртланде.

Возникновение раздоров между Святыми и гражданами штата Миссури

Чтобы помочь студентам понять события, происходившие в Огайо и Миссури в 1831–1833 годах, попросите студента, находящегося рядом со знаком «Киртланд, Огайо», прочитать вслух следующее объяснение того, как Святые в Киртландском коле Сиона поддерживали строительство центрального места Сиона в штате Миссури. Предложите классу послушать, что делали Святые в Киртланде, чтобы помочь возвести Сион.

Киртланд, штат Огайо: В ходе ряда конференций, проведенных в ноябре 1831 года, Джозеф Смит и другие руководители Церкви составили сборник из откровений, полученных на тот момент, и запланировали распечатать их в форме книги. Оливер Каудери и Джон Уитмер приняли на себя ответственность отвезти эти откровения в Миссури, чтобы Уильям У. Фелпс мог напечатать их в виде Книги Заповедей. В течение 1831–1832 годов Джозеф продолжал получать откровения и переводить Библию. Весной 1832 года Джозеф отправился в Миссури, к Святым в Сионе, чтобы предупредить их, что сатана стремится «отвратить их сердца от истины» (У. и З. 78:10), и чтобы согласовать работу епископских хранилищ в Киртланде и в Индепенденсе. Некоторые члены Церкви в Огайо собрали деньги, чтобы помочь приобрести землю и материалы в Миссури. Многие Святые продолжали переезжать в

Сион, и к концу 1832 года около трети членов Церкви жили в графстве Джексон.

- Как Джозеф Смит и другие Святые в Киртланде помогли Святым в Миссури начать основывать Сион?

Попросите студентов прочитать вслух информацию о стараниях Святых построить город Сион. Предложите классу найти, что Святые делали правильно, а что неправильно, начав строительство Сиона.

Индепенденс, штат Миссури: В своем описании поселения Святых в Сионе Парли П. Пратт утверждал: «покой и изобилие увенчали их труды, и пустыня превратилась в плодоносное поле» (*Autobiography of Parley P. Pratt,* ed. Parley P. Pratt Jr. [1938], 93). Церковные руководители в Миссури трудились, чтобы удовлетворять потребности приезжающих Святых. Это включало в себя покупку земли и открытие магазина и типографии. В июле 1833 года численность Святых последних дней достигла почти 1200 человек. Но нельзя сказать, чтобы у руководителей и Святых не было своих проблем. Некоторые члены Церкви позволяли себе проявлять эгоизм и жадность, что мешало им жить по закону посвящения.

Кроме тех проблем, которые Святые сами навлекли на себя своим непослушанием, у них был конфликт с коренными жителями той местности. Жители Миссури стали все больше беспокоиться из-за быстрого роста численности «мормонов» и их влиянии на местную экономику и политику. Местные руководители религиозных конфессий не соглашались с верованиями Святых. Один такой руководитель распространял ложь о членах Церкви и призывал горожан к жестоким действиям против них. И в июле 1833 года У. У. Фелпс опубликовал статью под названием «Free People of Color» [Свободные цветные люди], в которой миссурийцев предупреждали о проповедовании среди рабов. Жители штата Миссури, которые выступали за рабство, неправильно сочли, что Святые предлагали освободить рабов в Миссури. Из-за этого и без того напряженная ситуация в штате усугубилась. 20 июля 1833 года погромщики выбросили печатный станок на улицу, разгромили печатный офис, уничтожили большую часть непереплетенных листов Книги Заповедей, измазали в дегте и вываляли в перьях Епископа Партриджа и новообращенного Чарльза Аллена и бесчинствовали в городе. Враждебность продолжала нарастать, и в течение ноября и декабря того же года Святые были вынуждены покинуть графство Джексон.

- Как, по вашему, вы бы чувствовали себя, будучи одним из праведных Святых, надеявшихся на защиту Господа, но которых заставляли покинуть графство Джексон?

- Если бы кто-то спросил вас, почему ранние Святые не смогли построить город Сион, что бы вы ответили? (Чтобы помочь студентам ответить на этот вопрос, вы можете предложить им прочитать Учение и Заветы 101:6–7; 103:2–4; 105:3–4, 9.)

Если вы еще не попросили студентов вернуться на свои места, предложите им сделать это сейчас.

Каково будущее Сиона?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 97:21. Попросите класс следить по тексту и найти, как Господь описывает Сион. Вы можете посоветовать студентам отметить слова, которые учат следующей истине: **Сион – это чистые сердцем.** Обратитесь к списку принципов и норм поведения на доске и задайте следующие вопросы:

- Как эти праведные принципы помогают людям становиться чистыми сердцем?
- Какова наша роль в возведении Сиона сегодня? (Мы можем жить праведно и призывать других жить праведно. По мере того, как мы живем по Евангелию и делимся им, границы Сиона расширяются, его колья укрепляются и Бог благословляет Святых защитой.)

Предложите студентам подумать над принципами праведности, перечисленными на доске. Предложите им написать в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний цель жить по одному из этих принципов более преданно.

УРОК 62

Учение и Заветы 57

Введение

В июне 1831 года Господь повелел Джозефу Смиту и другим старейшинам провести конференцию Церкви в Миссури (см. У. и З. 52:2). Повинуясь этому повелению, Джозеф Смит и другие люди проделали путь приблизительно в полторы тысячи километров из Огайо до Миссури. После того, как Пророк прибыл в штат Миссури, он получил откровение, записанное теперь в Учении и Заветах 57. В этом разделе Господь сообщил местоположение города Сион, исполнив обещание, которое ранее дал Святым (см. У. и З. 52). Господь также дал указания нескольким людям об их роли в возведении Сиона.

Методические указания

Подчеркивайте истины, которые поддерживают цель семинарии

Обучая, обращайте внимание на истины, которые помогают студентам достичь Предназначения семинарий и институтов религии – помочь молодежи и молодым взрослым понять и полагаться на учения и Искупление Иисуса Христа, быть достойными благословений храма и подготовить самих себя, свои семьи и окружающих к вечной жизни со своим Отцом Небесным.

Учение и Заветы 57:1–6

Господь открывает местоположение города Сион

Предложите студентам вспомнить, когда они с нетерпением чего-то ждали, – какого-нибудь праздника или дня рождения, служения на миссии, посещения храма, подарка или посещения любимого человека. Спросите студентов, что они чувствовали, когда настал момент, которого они ждали.

- Почему это событие так много значило для вас?
- Как можно было заметить по вашим действиям, что вы волнуетесь в ожидании этого события?

Напомните студентам, что через откровения, данные Джозефу Смиту, Святые узнали, что Сион будет располагаться где-то в штате Миссури (см. У. и З. 52:2, 5, 42). Объясните, что после того, как Господь призвал некоторых из ранних Святых отправиться в путь из Огайо в Миссури, многие члены Церкви с нетерпением ждали, когда смогут узнать точное местоположение будущего города Сион.

Чтобы помочь студентам испытать тот энтузиазм, который Святые испытывали в отношении строительства Сиона, предложите одному из них прочитать приведенную ниже историю сестры Полли Найт. Попросите класс послушать, как действия сестры Найт отражали то, с каким нетерпением она ждала возведения Сиона.

«Сестра Найт, мать Нюэла и прихожанка Коулсвилльского небольшого прихода, рисковала жизнью, совершая путешествие в Сион. Здоровье Полли ослабевало, но ее желание увидеть землю обетованную было столь велико, что она отказалась остаться в Огайо… Ее сын писал: 'Ее единственным или ее самым большим желанием было ступить на землю Сиона и быть погребенной в этой земле'… Позже он сообщил, что 'Господь исполнил желание ее сердца и сохранил ей жизнь, чтобы она ступила на эту землю' [*Scraps of Biography: Tenth Book of the Faith-Promoting Series* (1883), 70; см. также *History of the Church,* 1:199]. Полли умерла через две недели после прибытия в землю Сиона, и она была первой Святой последних дней, погребенной в штате Миссури» (*Истории Церкви в устроение полноты времен,* 2-е изд. [Church Educational System manual, 2003], стр. 120).

Напомните студентам, что три группы были призваны проделать путь приблизительно в полторы тысячи километров до Миссури: Пророк и небольшая группа старейшин (см. У. и З. 52, 53), группа миссионеров, призванных проповедовать Евангелие по пути (см. У. и З. 52), и Святые из Колсвилла под руководством Нюэла Найта (см. У. и З. 54).

Объясните, что после своего прибытия в Миссури, Пророк попросил Господа дать больше информации о том, где должен находиться город Сион, и когда его нужно начинать строить. Ответ Господа записан в разделе Учение и Заветы 57. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 57:1–3. Попросите класс следить по тексту и найти, где, по словам Господа, должен был быть построен город Сион.

- Где должен был быть построен город Сион? (Индепенденс, графство Джексон, штат Миссури.)
- Где, относительно земли Сиона, должен был быть построен храм? (В Индепенденсе, штат Миссури, в центре Сиона.)

Предложите студентам еще раз прочитать про себя Учение и Заветы 57:3 и найти, что, по словам Господа, должно было располагаться в Индепенденсе, или в центральном месте Сиона.

- Что, по указанию Господа, должно было находиться в Индепенденсе, штат Миссури, или в центральном месте Сиона? (Когда студенты ответят, напишите на классной доске следующую истину: **Храм – центральное место Сиона.**)

Кратко перескажите Учение и Заветы 57:4–6, объяснив, что Господь повелел Святым приобрести владения в графстве Джексон, штат Миссури, и в его окрестностях, что позволило бы им начать возводить Сион и строить храм.

Учение и Заветы 57:7–16

Господь дает указания отдельным людям об их роли в возведении Сиона

Предложите двум студентам инсценировать следующую ситуацию перед классом (вы можете поговорить с двумя студентами до начала урока, чтобы дать им время на подготовку):

Один студент спрашивает другого, почему тот в последнее время не ходит на церковные собрания и мероприятия. Второй отвечает, что не чувствует себя

нужным. Этот студент не является руководителем класса или кворума и не считает, что как-то влияет на других членов группы.

После того, как второй студент поделится этими переживаниями, спросите остальных, как бы они ответили, чтобы помочь этому студенту. После того, как они поделятся своими мыслями, предложите им во время изучения оставшейся части раздела Учение и Заветы 57 найти принцип, который может помочь этому молодому человеку.

Напишите на доске следующие ссылки на Священные Писания: *У. и З. 57:7; У. и З. 57:8–10; У. и З. 57:11–12; У. и З. 57:13.*

Разбейте студентов на пары и поручите каждой паре одну из ссылок, записанных на доске. Попросите студентов прочитать порученные им отрывки и найти ответы на приведенные ниже вопросы. Вы можете написать эти вопросы на доске.

- Кому Господь поручил помогать возводить Сион?
- Что этому человеку было поручено сделать?

По прошествии достаточного количества времени попросите студентов поделиться тем, что они нашли. Поясните, что у каждого человека, последовавшего совету поселиться в Миссури, были дары и таланты, которые нужны были для возведения Сиона.

- Что из этого наставления Господа мы узнаём о том, как Он строит Свое Царство? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но должны выразить следующий принцип: **Нам следует использовать свои сильные стороны, чтобы помогать в созидании Господнего Царства, когда Он нас к этому призывает.** Запишите этот принцип на доске. Вы можете посоветовать студентам написать это на полях своих Священных Писаний рядом со стихами 8–13.)
- Как понимание этой истины может помочь молодому человеку из инсценировки?

Чтобы помочь студентам лучше понять эту истину и то, как она относится к ним, напишите на доске следующие вопросы и попросите студентов ответить на них в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний:

> *Какие у вас есть сильные стороны?*
>
> *Как ваши сильные стороны могут быть благословением для вашей семьи и для Церкви?*

Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем попросите нескольких из них поделиться своими ответами с классом.

Предложите студентам поделиться примерами знакомых им людей, которые созидают Церковь, используя личные сильные качества, духовные дары или навыки. В заключении принесите свидетельство о том, что каждый из ваших

студентов играет важную роль в созидании Царства Господа. Призовите их использовать свои сильные стороны, чтобы благословлять семьи и Церковь.

УРОК 63

Учение и Заветы 58:1–33

Введение

1 августа 1831 года, меньше чем через две недели после того, как Господь провозгласил Индепенденс, штат Миссури, центральным местом Сиона, Джозеф Смит получил откровение, содержащееся в разделе Учение и Заветы 58. Это откровение было дано в ответ на беспокойства тех, кто хотел знать Божью волю в отношении них в этой новой земле. В этом откровении Господь посоветовал Святым быть верными в их бедствиях и объяснил, почему Он направил Святых в Сион. Господь также призывал Святых вершить дела праведности по своей воле.

Методические указания

Учение и Заветы 58:1–5

Господь советует Святым быть верными в их бедствиях

Перед началом занятия напишите на доске следующие слова: *Настоящее* и *Будущее*.

В начале урока попросите студентов подумать о самой большой трудности, с которой они сталкиваются в данный момент своей жизни.

- Каким образом размышления о вашем будущем, касающемся этой жизни и следующей, помогают вам решать трудности, с которыми вы сейчас сталкиваетесь?

Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенный ниже абзац. Попросите класс послушать, с какими трудностями, приведшими к разочарованию некоторых, столкнулись Святые в Миссури в 1831 году.

В январе 1831 года миссионеры нашли группу индейцев племени делаваров, живших на Индейской территории за пределами западных границ штата Миссури. Индейцам делаваров было интересно узнать Евангелие, содержащееся в Книге Мормона. Но из-за того, что миссионеры не получили требуемых разрешений на то, чтобы войти на Индейскую территорию и проповедовать Евангелие, и из-за противостояния местных проповедников и агентов по работе с индейцами, миссионеры из Церкви были вынуждены покинуть эту территорию. После этого миссионеры пытались обучать белокожих поселенцев в Индепенденсе, штат Миссури, и в прилегающих областях, но к июлю 1831 года к Церкви присоединилось лишь десять новообращенных. Когда в июле 1831 года в Миссури начали прибывать старейшины Церкви из Огайо, некоторые из них были разочарованы тем, что они там обнаружили. Кто-то надеялся увидеть быстро растущую общину верующих людей и поселение, приспособленное для нужд переселяющихся членов Церкви. Несколько человек выразили опасение в том, что земля в Индепенденсе неухоженная. Кроме того, некоторых братьев попросили остаться в Миссури и приобретать там земли, чтобы готовить Сион к приходу новых Святых.

- Как вы думаете, почему эта ситуация могла кого-то разочаровать?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 58:1–2. Попросите класс следить по тексту и найти, какие слова, сказанные Господом старейшинам, могли помочь им разрешить трудности, с которыми они столкнулись.

- Что Господь сказал старейшинам?
- Как бы вы кратко пересказали истины, перечисленные в стихе 2? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Мы будем благословлены, если будем соблюдать заповеди Господа. Наша вечная награда будет более великой, если мы останемся верными в несчастье.** Вы можете предложить студентам отметить в стихе 2 выражения, которые учат этому принципу.)

Укажите на слова *Настоящее* и *Будущее*, написанные на доске. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 58:3–5. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь сказал старейшинам относительно настоящего и будущего Его народа. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Что, согласно стиху 3, мы часто не можем увидеть или понять, когда проходим через испытания?

Отметьте, что в этих стихах, скорее всего, подразумевается то, что Господь хотел, чтобы старейшины смотрели вперед, сквозь трудности, которые они претерпевают, сосредотачиваясь на славном будущем, которое их ждет, если они будут верными. Послание Господа, обращенное к Святым в Миссури, поможет нам преодолевать испытания, сосредотачиваясь на благословениях, обещанных тем, кто с верой переносит страдания.

- Как убежденность в том, что Господь благословит вас, поможет вам с верой переносить страдания?
- Вспомните момент, когда вы ощущали, что были благословлены за то, что оставались верны во время страданий.

Предложите студентам еще раз подумать о своей самой большой трудности на данный момент. Призовите их оставаться верными Евангелию, несмотря на их трудности, чтобы они могли получить награды, которые Господь уготовил для них как сейчас, так и в будущем.

Учение и Заветы 58:6–13

Спаситель объясняет, почему Он отправил Святых в Сион

Задайте студентам следующие вопросы:

- Бывало ли так, что вас просили сделать что-то, но вы не понимали, зачем вас об этом просят? Что вы испытывали при этом?
- А бывало ли так, что кто-то просил вас сделать что-то и помогал вам понять, для чего это нужно? Что меняет знание причины?

Объясните, что Господь открыл некоторые причины, по которым Он направлял людей заложить основание Сиона. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 58:6–8. Попросите класс следить

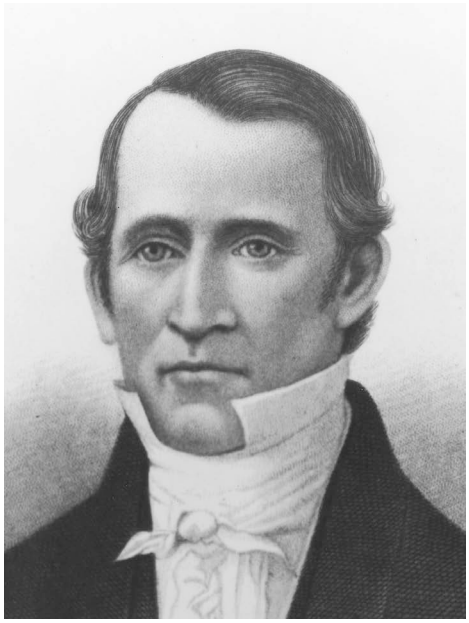
по тексту и найти причины, по которым Господь направлял людей заложить основание Сиона. Предложите студентам поделиться тем, что они узнали.

Кратко перескажите Учение и Заветы 58:9–13, объяснив, что причина, по которой Господь отправил людей заложить основание Сиона, заключалась в том, чтобы подготовить Землю ко Второму пришествию Иисуса Христа. В этих стихах Господь говорит о Новозаветной притче, которая учит тому, что люди во всех народах будут приглашены вкусить благословения Евангелия.

- Как знание этих старейшин того, что они готовят Землю ко Второму пришествию Иисуса Христа, могло помочь им оставаться верными во время бедствий?

Учение и Заветы 58:14–23

Господь описывает обязанности епископа и заповедует Святым соблюдать законы страны



Напомните студентам, что Господь призвал Епископа Эдварда Партриджа, чтобы тот руководил работой по строительству города Сиона. Господь повелел Епископу Партриджу и Сиднею Гилберту остаться в Миссури, чтобы заведовать имуществом Церкви и приобретать землю на территории и вокруг Индепенденса (см. У. и З. 57:7–8). Объясните, что когда Святые готовились приобрести землю, Епископ Партридж поспорил с Джозефом Смитом по поводу качества выбранной земли. Он чувствовал, что лучше приобрести другие участки земли. Эти разногласия привели к Господнему порицанию.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 58:14–15. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь сказал Епископу Партриджу. Попросите студентов рассказать, что они нашли.

- Снова обратите внимание студентов на Учение и Заветы 58:3. Как могли бы истины, явленные в этом стихе, помочь Епископу Партриджу решить покаяться вместо того, чтобы спорить с Пророком о том, какие участки земли нужно приобретать?

Объясните классу, что Епископ Партридж принял упрек Господа со смирением и получил прощение своих грехов.

- Как истина, явленная в стихе Учение и Заветы 58:3, может помочь нам реагировать на повеления Господа с верой вместо неверия и слепоты сердца?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 58:16–20. Попросите студентов следить по тексту и найти, что Господь сказал Епископу Партриджу относительно его роли епископа и обязанности помогать строить Сион.

- Какова обязанность епископа, согласно этим стихам?
- В каких смыслах епископы должны судить народ Господа сегодня?

Кратко перескажите Учение и Заветы 58:21–23, объяснив, что Господь ожидает от нас, что мы будет соблюдать законы наших стран до тех пор, пока Он не придет править во время Тысячелетия.

Учение и Заветы 58:24–33

Господь советует Святым использовать свою свободу воли на то, чтобы творить добро

Прочитайте классу следующую ситуацию:

Представьте себе, что вы идете по улице и вдруг видите, что пожилой человек упал. Что из следующего вам стоит сделать?

а. Подождать, когда Дух побудит вас оказать помощь.

б. Подождать, когда кто-нибудь другой скажет, что вам нужно делать.

в. Подождать, не поможет ли кто-нибудь другой.

г. Сразу пойти и помочь тому, кто упал.

После того, как студенты ответят, задайте следующий вопрос:

- Почему важно помогать человеку, не ожидая чьих-либо указаний?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 58:26–28. Попросите класс следить по тексту и найти принципы, которые Господь объяснил Святым, когда они столкнулись с препятствиями в строительстве города Сион. (Вы можете пояснить, что выражение «во всём принуждается» [У. и З. 58:26] касается тех, кто не предпринимает действий до тех пор, пока их не попросят об этом.)

- Какие истины вы нашли в стихах 26–28? (Студенты могут назвать истины, подобные следующим: **У нас есть сила действовать по своей воле. Если мы будем ждать, когда Господь скажет нам сделать что-то, мы потеряем нашу награду. Если мы используем свою свободу воли, чтобы творить праведное, мы будем награждены.** Используя слова студентов, напишите эти истины на доске.)
- О какой «награде» говорится в этих стихах? Как добровольное совершение множества добрых поступков отразится на том, обретем ли мы вечную жизнь?
- Назовите некоторые примеры того, как вы можете с усердием и желанием вершить добрые дела дома, в школе, в своем приходе?

Предложите студентам поделиться своим опытом, когда они были благословлены, используя свою свободу воли, чтобы творить добро.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 58:29–33. Попросите класс следить по тексту и найти, что происходит с теми, кто не использует свою свободу воли на то, чтобы вершить добрые дела, или сомневается в заповедях Господа.

- Что происходит с теми, кто не использует свою свободу воли на то, чтобы вершить добрые дела, или сомневается в заповедях Господа?
- Как реагируют некоторые люди, не получая благословений из-за своей лени или непослушания? Какое предупреждение Господь дал таким людям в стихе 33?

Свидетельствуйте о важности использования свободы воли для того, чтобы творить добро. Предложите студентам использовать свою свободу воли, чтобы сделать что-то доброе до следующего урока. Скажите студентам, что на следующем уроке у них будет возможность поделиться тем, что они сделали.

УРОК 64

Учение и Заветы 58:34–65

Введение

В ответ на вопросы старейшин о том, как приступить к строительству города Сион, Господь дал откровение, записанное 1 августа 1831 года в разделе Учение и Заветы 58. В стихах 34–35 содержатся указания в отношении жизни по закону посвящения для тех, кто переехал в Сион. В этих стихах Господь также учил принципам покаяния, повелел старейшинам проповедовать Евангелие и дал им наставление о том, как строить Сион.

Методические указания

На прошлом уроке студентам было предложено использовать свою свободу выбора так, чтобы сделать что-то доброе до сегодняшнего урока. Узнайте, последовали ли студенты этому предложению, попросив их поделиться, как они решили «с усердием и желанием вершить» (У. и З. 58:27) добрые дела.

Учение и Заветы 58:34–43

Господь дает указания, касающиеся Сиона, и разъясняет принципы покаяния

До начала урока напишите на доске такой вопрос: *Что значит покаяться?*

Попросите нескольких студентов ответить на этот вопрос. Затем напишите на доске следующие вопросы: *Как мне узнать, полностью ли я покаялся? Как мне узнать, простил ли Господь мне мои грехи?*

Предложите студентам записать эти вопросы в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний. Попросите их в течение нескольких минут написать ответы на каждый из них. Предоставив им достаточное количество времени, сообщите, что позже на этом уроке у них будет возможность снова посмотреть на свои ответы.

Кратко перескажите Учение и Заветы 58:34–37, объяснив, что многие старейшины, путешествовавшие в Миссури, но не жившие там, хотели знать, что им нужно делать, чтобы запланировать, организовать и построить город Сион. Господь указал переезжающим в Миссури отдавать свои деньги и свою собственность на дело строительства Сиона. Мартину Харрису было велено быть примером в жертвовании денег епископу. Он пожертвовал большую сумму денег, чтобы помочь Епископу Эдварду Партриджу купить земельный участок для Церкви.

Напишите на доске следующие имена: *Мартин Харрис, Уильям У. Фелпс* и *Зиба Петерсон.* Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 58:38–41, 60. Попросите класс следить по тексту и найти наставление, которое Господь дал Мартину Харрису, Уильяму У. Фелпсу и Зибе Петерсону, когда они готовились к строительству Сиона.

Когда студенты будут отвечать на следующие вопросы, записывайте их ответы на доске под соответствующим именем.

- В каком грехе, по словам Господа, был виновен Мартин Харрис? Что Господь велел ему делать?
- В каких грехах, по словам Господа, был виновен Уильям У. Фелпс? Что Господь велел ему делать? (Вы можете объяснить, что выражение «стараться возвыситься» [стих 41] не означает делать лучшее, что в наших силах, или стараться совершенствоваться. Это выражение, скорее, относится к неправедному и преисполненному гордыни желанию казаться лучше или важнее других.
- Как Зиба Петерсон пытался поступить со своими грехами?

Отметьте, что грехи этих людей не давали им помогать в строительстве Сиона.

- Каким образом грехи могут ограничивать нашу способность служить Господу?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 58:42. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь говорил о покаянии.

- Что, согласно этому стиху, Господь обещает нам, если мы покаемся в наших грехах? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Если мы каемся в грехах, Господь простит нас и больше не вспомнит наших грехов.** Запишите этот принцип на доске. Вы можете предложить студентам выделить в стихе 42 слова, которые учат этому принципу.)
- К каким из наших грехов применимо данное обещание? (Ко всем.)

Предложите одному из студентов прочитать приведенное ниже высказывание Президента Бойда К. Пэкера, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите класс отметить для себя слова или выражения, относящиеся к принципу, записанному на доске.

«Независимо от того, какими были наши согрешения, независимо от того, насколько наши действия травмировали других людей, вся вина может быть стерта. Для меня, возможно, самые прекрасные слова во всех Священных Писаниях – это когда Господь сказал: 'Вот, тот, кто покаялся в своих грехах – тому прощается, и Я, Господь, их больше не вспоминаю' (У. и З. 58:42).

Это – обещание Евангелия Иисуса Христа и Его Искупления» («Искупление», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2012 г., стр. 77).

Обратите внимание студентов на вопрос, записанный на доске.

- Как обещание Господа в стихе 42 помогает ответить на третий вопрос: *Как мне узнать, простил ли Господь мне мои грехи?* (Это обещание Господа помогает нам знать, что Он всегда дарует прощение, когда мы полностью раскаиваемся.)
- Кроме знания того, что Господь пообещал прощать нас, когда мы полностью раскаемся, как еще мы можем узнать, что получили прощение?

Предложите одному из студентов прочитать следующее высказывание президента Дитера Ф. Ухтдорфа, члена Первого Президентства. Попросите студентов послушать, как они могут узнать, что Господь простил им их грехи.

«После того, как мы истинно покаемся, Христос снимет с нас бремя вины за наши грехи. Мы можем узнать для себя, что получили прощение и очистились. Святой Дух подтвердит это нам; Он – наш Освятитель. Не существует более сильного свидетельства о прощении» («Точка безопасного возвращения», *Ensign* или *Лиахона,* май 2007 г., стр. 101).

- Как знание того, что все наши грехи могут быть прощены, благословило вашу жизнь?

Объясните студентам, что некоторые ошибочно полагают, что если они продолжают помнить свои грехи, значит они полностью не раскаялись. Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание президента Дитера Ф. Ухтдорфа. Попросите класс послушать, почему мы можем помнить свои грехи даже после того, как раскаялись.

«Сатана будет стараться убедить нас, что наши грехи не прощены, потому что *мы* помним о них. Но сатана – лжец; он пытается затуманить наше понимание и увести нас с пути покаяния и прощения. Бог не обещал, что *мы* забудем наши грехи. Память о них поможет нам избежать повторения тех же ошибок в будущем. Но если мы остаемся преданными и верными, воспоминания о наших грехах через некоторое время ослабеют. Это будет часть необходимого процесса исцеления и освящения» («Точка безопасного возвращения», стр. 101).

Отметьте, что обещание, написанное на доске, содержит условие. Мы можем получить прощение Господа только в том случае, если делаем все возможное, чтобы полностью раскаяться в своих грехах.

- Что значит покаяться? (Вы можете предложить студентам вернуться к ответам, которые они написали на вопросы на доске.)

После того, как студенты ответят, предложите одному из них прочитать вслух высказывание из брошюры *Во имя нравственной силы молодежи*. Попросите класс послушать, что еще они могут узнать о том, что такое покаяние.

«Покаяние – это нечто большее, чем просто осознание своих ошибок. Оно касается перемен, происходящих в нашем разуме и в нашем сердце. В процесс покаяния входит отказ от греха и обращение к Богу с просьбой о прощении. Покаяние продиктовано любовью к Богу и искренним желанием повиноваться Его заповедям» (*Во имя нравственной силы молодежи* [брошюра, 2012], стр. 28).

Поясните, что истинное покаяние включает в себя несколько требований. Два из них упомянуты в стихе Учение и Заветы 58:43. Предложите одному из

студентов прочитать этот стих вслух. Попросите класс следить по тексту и найти две составляющие полного покаяния в грехах.

- Какие две составляющие полного покаяния в грехах вы нашли в стихе 43? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Чтобы покаяться, мы должны исповедаться в своих грехах и оставить их.** Запишите этот принцип на доске.)
- Как эта истина помогает нам ответить на вопрос: *Как мне узнать, полностью ли я покаялся?* (Помогите студентам понять, что исповедь и оставление грехов – необходимы для полного покаяния.)
- Что значит исповедаться в своих грехах?

Чтобы помочь студентам лучше понимать, что значит исповедаться в своих грехах, предложите одному из них прочитать вслух следующее высказывание старейшины Д. Тодда Кристоферсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«В исповеди и оставлении грехов заключена огромная сила. Они требуют гораздо большего, чем брошенное на ходу: 'Признаю свою ошибку, извиняюсь'. Это – глубокое, иногда мучительное осознание совершенной ошибки и обиды, нанесенной Богу и человеку» («Божественный дар покаяния», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2011 г., стр. 40).

- Как исповедь в грехах помогает нам отвернуться от греха и обратиться к Богу за прощением?

В ходе этого обсуждения студенты могут задаться вопросом, в каких грехах нужно исповедаться и кому. Поясните, что нам нужно исповедаться во всех наших грехах Небесному Отцу. В серьезных согрешениях, таких, как половое согрешение или увлечение порнографией, необходимо исповедаться епископу или президенту прихода.

Обратите внимание студентов на последнюю истину, написанную вами на доске:

- Что значит оставить свои грехи? (Полностью отвратиться от наших грехов и не совершать их.)

Свидетельствуйте об Искуплении Спасителя и принципах покаяния и прощения, которые вы обсудили. Предложите студентам подумать, есть ли у них грехи, в которых им нужно покаяться, и призовите их сделать это в соответствии с истинами, о которых они узнали.

Учение и Заветы 58:44–65

Господь велит старейшинам проповедовать Евангелие и дает им наставления о том, как строить Сион

Кратко перескажите Учение и Заветы 58:49–62, объяснив, что Господь сказал старейшинам, кто должен оставаться в Миссури, чтобы приобрести там землю и подготовиться к собиранию Святых.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 58:46–47, 63–65. Попросите класс найти наставление Господа старейшинам, которым нужно было вернуться в Огайо.

- Что, согласно стихам 46–47, нужно было делать старейшинам по возвращении в Огайо?
- Кому, согласно стиху 64, должно быть проповедуемо Евангелие? (Студенты могут использовать разные слова, но их ответы должны отражать следующую истину: **Евангелие должно быть проповедуемо всякому.** Вы можете предложить студентам выделить в стихе 64 слова, которые учат этой истине.)

Призовите студентов следовать побуждениям Духа, чтобы делиться истинами с окружающими.

УРОК 65

Учение и Заветы 59

Введение

7 августа 1831 года, находясь в графстве Джексон, штат Миссури, Пророк Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 59. В этом откровении Господь обозначил Свои ожидания к Святым, которые недавно прибыли в Сион, включая требование о правильном соблюдении дня субботнего. Господь также подтвердил, что те, кто соблюдают Его заповеди, получат духовные и мирские благословения.

Методические указания

Учение и Заветы 59:1–4

Господь описывает благословения, которые Он изольет на верных Святых в Сионе

До начала урока напишите на доске следующие вопросы:

> *Что, по вашему мнению, означает любить Господа всем своим _____?*
>
> *Приведите примеры действий или жизненной позиции, характерных для людей, которые любят Господа всем своим _____ в отличие от тех, кто этого не делает.*

В начале урока напишите на доске *Полли Найт*. Спросите студентов, что они помнят о ней из урока по разделу Учение и Заветы 57. Если студентам нужно освежить воспоминания, то предложите одному из них прочитать историю о Полли Найт, приведенную в уроке 62.

- Что вас восхищает в Полли Найт?

Скажите студентам, что Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 59, в день смерти Полли. Предложите им прочитать про себя Учение и Заветы 59:1–2 и найти выражения, которые могли иметь особое значение для ее друзей и любимых людей. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

- Согласно стиху 1, к кому, кроме Полли Найт, применимо это откровение? (К Святым, послушным заповедям Бога с оком, устремлённым единственно ко славе Его.) Что, по вашему, означает иметь око, устремлённое единственно ко славе Бога?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 59:3–4, а класс – найти, какие мирские и духовные благословения обещаны тем, кто повинуется Господу с оком, устремленным единственно ко славе Его. Попросите их поделиться тем, что они нашли.

- Какие благословения, из тех, что некоторые могут не воспринимать в качестве благословений, Господь обещает в стихе 4? («Они… будут

увенчаны… заповедями немало».) Каким образом заповеди являются благословением для нас? (Когда студенты ответят на этот вопрос, вы можете предложить им прочитать Учение и Заветы 130:20–21.)

Напишите на доске следующее неполное утверждение: *Если мы соблюдаем заповеди с оком, устремленным единственно ко славе Божьей…*

Попросите студентов закончить это утверждение, используя то, что они узнали из стихов 1–4. Вот один из вариантов того, как студенты могут выразить этот принцип: **Если мы соблюдаем заповеди с оком, устремленным единственно ко славе Божьей, мы будем благословлены как в мирском, так и в духовном плане.** Предложите студентам продолжать искать примеры этого принципа по ходу изучения этого откровения.

Учение и Заветы 59:5–8

Господь дает заповеди Святым

Поясните, что в продолжение этого откровения Господь дал Святым в Сионе несколько заповедей. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 59:5, а класс – найти повеление, данное Господом Святым.

Что, согласно этому стиху, Господь ожидает от Своих Святых? (Студенты должны выявить следующее учение: **Мы должны любить Бога всем своим сердцем, всей своей мощью, разумом и силой.**)

Разбейте класс на пары. Поручите каждой паре одно из слов, описывающих, как нам следует любить Господа (сердцем, мощью, разумом, силой). Скажите студентам использовать порученные им слова, чтобы дописать вопросы, которые вы записали на доске до начала занятия. Предложите одному студенту в каждой паре ответить на первый вопрос, а другому – на второй вопрос. Предоставив студентам достаточное количество времени для обсуждения этих вопросов в парах, предложите нескольким из них поделиться своими ответами с классом.

> ***Помогайте студентам понимать учения и принципы***
>
> Учителя могут помогать студентам лучше вникать в учения и принципы Евангелия, задавая вопросы, побуждающие студентов анализировать их значение. Такие вопросы должны помочь студентам понять, как эти истины применимы в их жизни. Обсуждение того, как применять учения и принципы Евангелия в реальных жизненных ситуациях, может помочь студентам обрести более глубокое понимание истин, которые они узнают в Священных Писаниях.

Чтобы помочь студентам ощутить истину и важность заповеди любить Господа всем сердцем, мощью, разумом и силой, предложите им письменно сделать в своей тетради для изучения Священных Писаний или в блокноте одно из следующих описаний:

- Опишите момент, когда вы ощущали огромную любовь к Господу.
- Опишите момент, когда ваша любовь к Господу повлияла на принимаемое вами решение.

По прошествии достаточного количества времени предложите нескольким студентам поделиться своими ответами. (Напомните студентам, что не стоит делиться опытом, который носит глубоко личный или сокровенный характер.)

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 59:6–8 и найти, какие еще заповеди Господь дал Святым в то время.

- Как эти заповеди относятся к заповеди любить Господа всем нашим сердцем, мощью, разумом и силой?
- Как наша любовь к ближнему свидетельствует о нашей любви к Господу?

Учение и Заветы 59:9–19

Господь говорит Святым о дне субботнем

Раздайте студентам копии приведенного ниже высказывания старейшины Марка И. Петерсена, члена Кворума Двенадцати Апостолов, или напишите его на доске до начала занятия. (Это высказывание находится в «The Sabbath Day», *Ensign,* May 1975, 49.)

> *«Наше соблюдение или несоблюдение _____ безошибочная мерка нашего отношения к Господу лично и к Его страданию в Гефсимании, Его смерти на кресте и Его воскресению из мертвых» (Старейшина Марк И. Петерсен).*

Предложите студентам угадать, какие слова пропущены в этом высказывании («дня субботнего»). После того, как они поделятся своими идеями, объясните, что в откровении, записанном в разделе Учение и Заветы 59, Господь повторил повеление, которое может помочь Святым поставить Бога на первое место в своей жизни и сделать свои отношения с Ним более глубокими. Это и есть заповедь, о которой говорил старейшина Петерсен. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 59:9–10, а класс – найти заповедь, данную Господом Святым.

- Какую заповедь Господь дал в этих стихах? (Соблюдать день субботний в святости.)

Предложите студентам дополнить высказывание старейшины Петерсена словами «*дня субботнего*».

- Как, согласно словам старейшины Петерсена, соблюдение нами дня субботнего соотносится с нашей любовью к Господу и Его Искуплению?

Укажите, что в стихе 9 Господь обещал великое благословение тем, кто чтит Его святой день. Напишите на доске следующее незаконченное утверждение: *Если мы будем соблюдать день субботний в святости, это поможет нам…*

Попросите студентов изучить стих 9 и найти обещание, которое Господь дал вместе с этим повелением.

- Как, согласно стиху 9, мы будем благословлены за соблюдение дня субботнего в святости? Как вы думаете, что означает сохранить себя «незапятнанным от мира»?

Предложите студентам завершить высказывание на доске своими словами. Вот один из вариантов того, как студенты могут выразить этот принцип: **Если мы будем соблюдать день субботний в святости, это поможет нам противостоять искушению и преодолеть грех.** Вы можете предложить студентам записать этот принцип в своих книгах Священных Писаний.

Объясните, что стихи 9–14 помогают нам понять, что значит соблюдать день субботний в святости. Поручите каждому студенту по одному из следующих стихов: Учение и Заветы 59:9, 10, 12 и 13. Предложите студентам прочитать про себя порученные им стихи и найти мысли относительно того, как мы можем соблюдать день субботний в святости. Сообщите студентам, что у них будет возможность поделиться с классом тем, что они найдут. Перед тем, как студенты начнут читать порученные им стихи, возможно, будет полезно объяснить, что под словами «должное поклонение» в стихе 10 подразумевается то, что человек проявляет почтение или демонстрирует свою любовь и преданность. Кроме того, вы можете указать на сноску на слове *приношения* в стихе 12.

Предоставив студентам достаточное количество времени, попросите одного из изучавших стих 9 прочитать его вслух. Предложите студентам, изучившим этот стих, поделиться мыслями, которые у них появились по поводу того, как соблюдать день субботний в святости. Назначьте одного из студентов писарем, и пусть он запишет эти мысли под принципом на доске. (Например, в стихе 9 студенты могут выявить, что посещение Церкви, молитва, причастие – это важные элементы соблюдения дня субботнего в святости.) Предложите студентам повторить этот процесс с каждым из оставшихся стихов.

- Как ваши усилия соблюдать день субботний в святости помогли вам противостоять искушению и укрепили вас духовно?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 59:15 и найти выражения, описывающие, какое у нас должно быть отношение ко дню субботнему. Попросите студентов поделиться найденными ими выражениями и объяснить, как такое отношение ко дню субботнему могло бы помочь нам соблюдать его в святости.

Кратко перескажите Учение и Заветы 59:16–19, объяснив, что Господь обещал мирские и духовные благословения тем, кто почитает Его святой день. Поделитесь тем, как соблюдение дня субботнего в святости повлияло на ваши отношения с Господом. Предложите студентам записать в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний что-то, что они будут делать, что поможет им соблюдать день субботний в святости.

Учение и Заветы 59:20–24

Господь обещает излить земные и вечные благословения на всех, кто верен

Попросите студентов представить, что они родители, которые дарят подарки своим детям. Некоторые из их детей выражают искреннюю благодарность каждый раз, когда получают подарок.

- Какие чувства это вызывает у вас, как у родителя? Захотите ли вы дарить больше подарков? Почему?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 59:20–21. Попросите класс следить по тексту и найти, какие чувства испытывает Бог, благословляя нас, и как нам следует отвечать Ему, когда мы получаем благословения.

- Какие чувства испытывает Бог, благословляя нас? (Его это радует.) Как, согласно стиху 21, мы можем оскорбить Бога? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Мы оскорбляем Бога, если не выражаем Ему своей благодарности и не соблюдаем Его заповеди.**)

Помогите студентам понять, что обида и гнев Бога, описанные в стихе 21, являются свидетельством Его любви к нам. Он недоволен, когда мы неблагодарны или непослушны, поскольку такое отношение отдаляет нас от Него.

- Как вы думаете, почему наши отношения с Богом терпят урон, когда мы не благодарим Его за благословения, которые получаем от Него?
- Как эта истина относится к выявленному ранее принципу относительно соблюдения дня субботнего в святости?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 59:23–24. Попросите класс следить по тексту и найти благословения, которые Господь обещал тем, кто соблюдает Его заповеди.

- Каким образом следование истинам, которые мы увидели в этом откровении, принесло покой в вашу жизнь?

В заключении вы можете предложить студентам поразмышлять над тем, как разнообразно Бог благословил их за соблюдение Его заповедей, и как они могут выразить Ему свою благодарность.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Центральное место Сиона; Учение и Заветы 57–59 (Блок 13)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Следующий краткий обзор событий, учений и принципов, о которых студенты узнали в ходе изучения урока «Центральное место Сиона» и Учения и Заветов 57–59 (Блок 13), приводится не для того, чтобы излагать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Центральное место Сиона)

В этом уроке студенты сделали обзор понятия Сион. Они узнали, что Сион – это земля, город и группа людей, чистых сердцем. Студенты узнали о местоположении города Сион и о том, что Сион должен быть построен на принципах праведности. Студенты также узнали о трудностях, которые испытывали Святые, стараясь установить Сион в графстве Джексон, штат Миссури.

День 2 (Учение и Заветы 57)

В ходе этого урока студенты узнали, что город Сион будет располагаться в Индепенденсе, графство Джексон, штат Миссури, и что там же будет построен храм. Господь дал указания людям, которые были призваны помогать в установлении Сиона. Узнав об этих людях, студенты открыли для себя, что нам следует использовать свои сильные стороны, чтобы помогать в созидании Господнего Царства, когда Он нас к этому призывает.

День 3 (Учение и Заветы 58)

Изучая наставление, данное Господом старейшинам, которые столкнулись с непосильной задачей строительства Сиона, студенты узнали следующие принципы: мы будем благословлены, если будем соблюдать заповеди Господа; наша вечная награда будет более великой, если мы останемся верными в несчастье; если мы используем свою свободу воли, чтобы творить праведное, мы будем награждены. Студенты также вспомнили обещание Господа о том, что если мы каемся в грехах, Он простит нас и больше не вспомнит их.

День 4 (Учение и Заветы 59)

Изучая наставления Господа Святым, переехавшим в Миссури, студенты узнали, что мы должны любить Бога всем своим сердцем, мощью разумом и силой, и что наше соблюдение дня субботнего в святости поможет нам противостоять искушениям и преодолеть грех. Они также узнали, что мы оскорбляем Бога, если не выражаем Ему своей благодарности и не соблюдаем Его заповеди. Студенты также выявили благословения, которые они могут получить, если соблюдают заповеди Господа.

Введение

Этот урок может помочь студентам понять принципы покаяния. Изучая эти принципы, студенты могут поразмышлять о том, что им нужно сделать, чтобы покаяться, и о том, как обещание Господа о прощении может благословить их жизнь. Хотя некоторые из этих материалов изучались на ежедневных уроках, этот урок дает вам возможность помочь студентам лучше понять принципы покаяния и то, как они применимы к их жизни.

Методические указания

Учение и Заветы 58:34–43

Господь дает указания, касающиеся Сиона, и разъясняет принципы покаяния

До начала урока напишите на доске следующие вопросы: *Что значит покаяться? Как мне узнать, полностью ли я покаялся?* В начале урока спросите студентов, как бы они ответили на эти вопросы.

Напишите на доске следующие имена: *Мартин Харрис, Уильям У. Фелпс* и *Зиба Петерсон.*

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 58:38–41, 60. Попросите класс следить по тексту и найти наставление, которое Господь дал этим мужчинам, когда они готовились к строительству Сиона. Когда студенты будут отвечать на следующие вопросы, записывайте их ответы на доске под соответствующим именем.

- В каком грехе, по словам Господа, был виновен Мартин Харрис? Что Господь велел ему делать?
- В каких грехах, по словам Господа, был виновен Уильям У. Фелпс? Что Господь велел ему делать? (Вы можете объяснить, что выражение «стараться возвыситься» [стих 41] не означает делать лучшее, что в наших силах, или стараться совершенствоваться. Это выражение, скорее, относится к неправедному и преисполненному гордыни желанию казаться лучше или важнее других.
- Как Зиба Петерсон пытался поступить со своими грехами?

Отметьте, что грехи этих людей не давали им помогать в строительстве Сиона.

- Каким образом грехи могут ограничивать нашу способность служить Господу?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 58:42. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь говорил о покаянии.

- Что, согласно этому стиху, Господь обещает нам, если мы покаемся в наших грехах? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Если мы каемся в грехах, Господь простит нас и больше не вспомнит наших грехов.** Запишите этот принцип на доске. Вы можете предложить студентам выделить в стихе 42 слова, которые учат этому принципу.)
- К каким из наших грехов применимо данное обещание? (Ко всем.)

Предложите одному из студентов прочитать приведенное ниже высказывание Президента Бойда К. Пэкера, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите класс отметить для себя слова или выражения, относящиеся к принципу, записанному на доске.

«Независимо от того, какими были наши согрешения, независимо от того, насколько наши действия травмировали других людей, вся вина может быть стерта. Для меня, возможно, самые прекрасные слова во всех Священных Писаниях – это когда Господь сказал: 'Вот, тот, кто покаялся в своих грехах – тому прощается, и Я, Господь, их больше не вспоминаю' [У. и З. 58:42].

Это – обещание Евангелия Иисуса Христа и Его Искупления» («Искупление», *Ensign* или *Лиахона,* ноябрь 2012 г., стр. 77).

- Как знание того, что все наши грехи могут быть прощены, благословило вашу жизнь?

Поясните, что некоторые ошибочно полагают, что если они продолжают помнить свои грехи, значит они полностью не раскаялись. Заверьте их, что память об их грехах может помочь им избежать совершения таких же ошибок снова.

Предложите одному из студентов прочитать приведенное ниже высказывание Президента Гарольда Б. Ли. Попросите класс послушать, что он говорил о мире совести, который может прийти благодаря покаянию.

«Если когда-нибудь вы сделаете все, что можете, чтобы покаяться в своих грехах, кем бы вы ни были, где бы вы ни были, и изо всех сил постараетесь возместить ущерб и убытки, нанесенные вами; если этот поступок отразится на вашем пребывании в Церкви и вы пойдете к представителям надлежащей власти, то вам захочется знать наверняка, принял ли вас Господь. Если вы с душевной мукой будете искать этот мир совести и наконец обретете его, то по этому знаку вы будете знать, что Господь принял ваше покаяние» (*Stand Ye in Holy Places*, [1974], 185).

Отметьте, что обещание, написанное на доске, содержит условие. Мы можем получить прощение Господа только в том случае, если делаем все возможное, чтобы полностью раскаяться в своих грехах.

Предложите одному из студентов прочитать вслух высказывание из брошюры *Во имя нравственной силы молодежи*. Попросите класс послушать, что они могут узнать о том, что такое покаяние.

«Покаяние – это нечто большее, чем просто осознание своих ошибок. Оно касается перемен, происходящих в нашем разуме и в нашем сердце. В процесс покаяния входит отказ от греха и обращение к Богу с просьбой о прощении. Покаяние продиктовано любовью к Богу и искренним желанием повиноваться Его заповедям» (*Во имя нравственной силы молодежи* [брошюра, 2012], стр. 28).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 58:43. Попросите класс следить по тексту и найти две составляющие полного покаяния в грехах.

- Какие две составляющие полного покаяния в грехах вы нашли в этом стихе? (Напишите на доске следующее учение: **Чтобы покаяться, мы должны исповедаться в своих грехах и оставить их.**)
- Как это учение помогает нам ответить на вопрос: Как мне узнать, полностью ли я покаялся? (Помогите студентам понять, что исповедь и оставление грехов необходимы для полного покаяния.)
- Что значит исповедаться в своих грехах?

Чтобы помочь студентам лучше понимать, что значит исповедаться в своих грехах, предложите одному из них прочитать вслух следующее высказывание старейшины Д. Тодда Кристоферсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«В исповеди и оставлении грехов заключена огромная сила. Они требуют гораздо большего, чем брошенное на ходу: 'Признаю свою ошибку, извиняюсь'. Это – глубокое, иногда мучительное осознание совершенной ошибки и обиды, нанесенной Богу и человеку» («Божественный дар покаяния», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2011 г., стр. 40).

- Как исповедь в грехах помогает нам отвернуться от греха и обратиться к Богу за прощением?

В ходе этого обсуждения студенты могут задаться вопросом, в каких грехах нужно исповедаться и кому. Поясните, что нам нужно исповедаться во всех наших грехах Небесному Отцу. В серьезных грехах, таких, как половое согрешение (включая увлечение порнографией), необходимо исповедаться епископу или президенту прихода.

Обратите внимание студентов на последнее учение, написанное вами на доске.

- Что значит оставить свои грехи? (Полностью отвратиться от наших грехов и не совершать их.)

Свидетельствуйте об Искуплении Спасителя и принципах покаяния и прощения, которые вы обсудили. Предложите студентам подумать, есть ли у них грехи, в которых им нужно покаяться, и призовите их сделать это в соответствии с истинами, о которых они узнали.

Напомните студентам, что Учение и Заветы 58:42–43 – это отрывок из Священных Писаний для углубленного изучения. Спросите их, насколько у них получается запомнить его.

Следующий блок (Учение и Заветы 60–64).

Чтобы подготовить студентов к изучению разделов Учение и Заветы 60–64, вы можете предложить им поразмышлять о следующем: если один человек не прощает другого за неправильный поступок, то на ком лежит больший грех?

Предложите студентам поразмышлять над тем, как они реагируют, когда их обижают действия или слова другого человека. Кого мы должны прощать даже в самых тяжелых случаях? Объясните, что в следующем разделе студенты узнают, чему учил на этот счет Господь, и как реагировать на то, когда другие люди нас обижают.

УРОК 66

Учение и Заветы 60–62

Введение

8 августа 1831 года Джозеф Смит и несколько старейшин готовились к тому, чтобы покинуть Индепенденс, штат Миссури, и вернуться в Огайо. Господь повелел этим старейшинам проповедовать Евангелие на своем пути, и эти указания записаны теперь в разделе Учение и Заветы 60. На третий день этого путешествия вся группа оказалась в опасной ситуации на реке Миссури. В следующие два дня, 12 и 13 августа, Пророк Джозеф Смит получил два откровения от Господа. Эти откровения записаны теперь в разделах Учение и Заветы 61 и 62. В них вошли слова назидания, предупреждения, утешения и поддержки.

Методические указания

Учение и Заветы 60

Господь повелевает старейшинам проповедовать Евангелие на пути из Миссури в Огайо

До начала урока напишите на доске следующий вопрос: *Можете ли вы вспомнить случай, когда вы не решались рассказать кому-то о своих верованиях или никак не хотели поделиться своим свидетельством о Евангелии?*

В начале урока попросите студентов ответить на вопрос, написанный на доске. По мере того, как студенты размышляют, вы можете поделиться своим ответом на этот вопрос, рассказав историю из собственной жизни.

Объясните, что группа старейшин путешествовала из штата Огайо, чтобы участвовать в посвящении земли и храмового участка в Индепенденсе, штат Миссури. Господь повелел им проповедовать Евангелие по пути в Миссури (см. У. и З. 52:9–10). В разделе Учение и Заветы 60 содержатся слова Господа некоторым из этих старейшин, когда они готовились вернуться в Огайо. Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 60:1–2, чтобы узнать, почему Господь был недоволен некоторыми из старейшин.

- Почему Господь был недоволен некоторыми из старейшин? (Он сказал: «Они не открывают уст своих, но скрывают талант, который Я дал им». Иными словами, они не делились своим свидетельством о Евангелии.)
- Почему, согласно стиху Учение и Заветы 60:2, некоторые из старейшин не делились своим свидетельством?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 60:3. Попросите класс следить по тексту и найти, что может произойти, если мы не делимся своими свидетельствами.

- Что может произойти, если мы не делимся своими свидетельствами? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Мы можем потерять свои свидетельства, если не будем делиться ими.**

- Почему, на ваш взгляд, нам нужно делиться своим свидетельством, чтобы оно оставалось с нами? Когда вы ощущали, что ваше свидетельство возросло благодаря тому, что вы поделились им?

Призовите студентов делиться своими свидетельствами, когда у них есть для этого возможность. Кратко перескажите оставшуюся часть раздела Учение и Заветы 60, объяснив, что Господь повелел этим старейшинам провозглашать Евангелие на своем обратном пути в Огайо.

Учение и Заветы 61

Господь дает указания Джозефу Смиту и другим старейшинам на их пути в Огайо

Попросите студентов подумать о моменте, когда они переживали за свою безопасность, но чувствовали, что Господь защищает их. Объясните, что 11 августа 1831 года Пророк Джозеф Смит и десять старейшин оказались в опасности, когда путешествовали в лодке по бурным водам реки Миссури. Джозеф Смит вспоминал, что на третий день их путешествия «начали проявляться многие опасности, которыми столь славились реки на западе, и после того, как мы пристали к берегу,… брат [Уильям У.] Фелпс при свете дня видел разрушителя, в своей страшной силе носившегося по лицу вод; другие слышали шум, но ничего не видели» (*History of the Church,* 1:203). До этого видения «среди братьев проявились некоторые разногласия и недовольство» (B. H. Roberts, *A Comprehensive History of the Church,* 1:262–63). В тот вечер братья обсудили свои сложности, и большинству из них удалось простить друг друга. На следующее утро Джозеф Смит молился и получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 61.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 61:2, 20, 36–37. Попросите класс следить по тексту и найти слова и выражения, которые могли принести утешение этим старейшинам.

- Какие слова или выражения, которые могли принести утешение этим старейшинам, вы нашли? (Когда студенты ответят, вы можете попросить их объяснить, как упомянутые ими слова или выражения могут принести утешение.)

Объясните, что в этом откровении Господь говорит, что в последние дни предстоит «совершиться многим крушениям на водах» (см. У. и З. 61:5, 14–19). Господь также говорил о Своей силе. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 61:1. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь говорит о Своей силе.

- Как Господь описывает Свою силу в этом стихе? (После того, как студенты ответят, напишите на доске следующее учение: **Господь обладает всей силой.**)

Вы можете отметить, что из-за видения Уильяма У. Фелпса о разрушителе на водах некоторые люди решили, что у сатаны есть власть над водами. Однако в стихе Учение и Заветы 61:1 подтверждается, что Господь обладает всей силой – включая и силу над водами.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 61:6, 10. Попросите класс следить по тексту и найти выражения, которые могли бы помочь этим старейшинам и дальше ценить силу Господа. Попросите студентов рассказать о том, что они нашли, а затем добавить утверждение на доске, чтобы оно читалось так: **Господь обладает всей силой, и Он способен защитить нас.**

- Расскажите о своем опыте, который укрепил ваше свидетельство о силе Господа и Его способности защитить нас от вреда.

Вы можете кратко пересказать оставшуюся часть раздела Учение и Заветы 61, объяснив, что Господь дал дальнейшие указания по возвращению этих старейшин в Огайо.

Учение и Заветы 62

Господь восхваляет верность группы старейшин, совершающих переход в Индепенденс, штат Миссури

Напишите на классной доске следующие вопросы:

> *Какого цвета рубашку мне надеть сегодня?*
>
> *Идти ли мне в воскресенье в церковь?*
>
> *Должен ли я служить на миссии? Если да, то когда?*
>
> *Если мама предлагает приготовить мое любимое блюдо, что мне выбрать?*
>
> *С кем мне ходить на свидания? Куда нам сходить поесть во время свидания?*

Попросите студентов подумать, какие из этих вопросов имеют большее значение для Господа.

Объясните, что Господь дал наставления старейшинам, которые путешествовали из Миссури в Огайо. Он помог им понять, что некоторые принимаемые ими решения, имеют для Него большее значение, чем другие. Предложите студентам искать в разделе Учение и Заветы 62 мысли, которые могут направить их в принятии решений.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 62:1–3. Попросите класс следить по тексту и найти выражения, показывающие, что усилия старейшин проповедовать Евангелие важны для Господа.

- Какие выражения вы нашли? Как в этих выражениях видны чувства Господа в отношении усилий этих миссионеров?

В ходе обучения принимайте во внимание потребности студентов

Изменение методов обучения может помочь студентам с успехом выполнять свою роль учеников. Например, если студенты выглядят пассивными, можно дать им задание работать в парах, чтобы помочь им продолжать участвовать в занятии. Если студенты слишком перевозбуждены, можно предложить им провести самостоятельное изучение, чтобы помочь им сосредоточиться на задании.

Чтобы помочь студентам поразмышлять над примерами того, что было важно, и что не было важно для Господа, перерисуйте следующую таблицу на доску или подготовьте ее в качестве раздаточного материала. Не пишите приведенную в круглых скобках информацию.В зависимости от потребностей ваших студентов попросите их выполнить это задание самостоятельно либо с напарником. Вы также можете выполнить это задание вместе с классом.

	Что было важно для Господа	Что не было важно для Господа
У. и З. 60:5	(Чтобы старейшины спешно отправились в Сент-Луис)	(Соорудят или купят старейшины судно для этого путешествия)
У. и З. 61:21–22	(Чтобы старейшины отправились в путь спешно и исполнили свою миссию)	(Отправятся они по водам или по суше)
У. и З. 62:5–7	(Чтобы старейшины были верными, приносили свидетельство о Евангелии и помогали Святым собраться)	(Отправятся старейшины в путь вместе или по двое, поедут они на лошадях, на мулах или в колесницах)

После того, как студенты заполнят таблицу, задайте следующие вопросы:

- Какую вы заметили разницу между тем, что для Господа важно, и что неважно?
- Как эта модель может направлять вас в принятии решений?

Объясните, что в стихе Учение и Заветы 62:8 заключен принцип, который может направлять нас при принятии решений. Предложите студентам прочитать этот стих про себя и найти этот принцип. Затем попросите их поделиться тем, что они нашли. (Они могут сформулировать ответ иначе, но должны выразить следующий принцип: **Когда мы принимаем решения, мы должны полагаться на свое суждение и на наставления Духа.** Вы можете предложить студентам написать этот принцип своими словами в своих книгах Священных Писаний.

- Почему, на ваш взгляд, при принятии решений важно полагаться на свое суждение, а также и на наставления Духа?
- Когда вы принимали решения, опираясь на собственное суждение, а также на руководство Духа? Какие благословения вы получали благодаря этому?

Свидетельствуйте об истинах, обсуждаемых на этом уроке. Предложите студентам поразмышлять над тем, как они могут действовать согласно истинам, которые узнали, изучая Учение и Заветы 60–62. Вы можете

предложить одному или двум студентам поделиться тем, как они планируют действовать согласно одной из этих истин.

УРОК 67

Учение и Заветы 63:1–21

Введение

Летом 1831 года Джозеф Смит курировал посвящение земли, где Святые должны были строить Сион в Индепенденсе, штат Миссури. В отсутствие Джозефа некоторые члены Церкви в штате Огайо отвернулись от заповедей Господа и совершили серьезные грехи. Пророк Джозеф Смит вернулся в Киртланд 27 августа, а 30 августа он получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 63. В этом уроке рассматривается часть этого откровения, где Господь предупредил Святых о последствиях нечестия и непокорности.

Методические указания

Учение и Заветы 63:1–6

Господь предупреждает Святых о последствиях нечестия и непокорности

Предложите студентам представить, что друг задает приведенный ниже вопрос. Попросите студентов поделиться, как бы они ответили.

- Почему вы предпочитаете следовать учениям своей Церкви вместо того, чтобы развлекаться?

После того, как студенты ответят, задайте следующий вопрос:

- Как вы думаете, почему нам, как членам Церкви Иисуса Христа, важно жить согласно нашим верованиям?

Объясните, что летом 1831 года, пока Джозеф Смит и другие церковные руководители находились в Миссури, чтобы посвятить землю и храмовый участок в Сионе, некоторые члены Церкви в тайне совершали серьезные грехи. Вернувшись в Огайо, Пророк получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 63. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 63:1, а класс – найти, как Господь обращается к членам Церкви в этом стихе. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

- Как то, чтобы *называться* народом Господа, отличается от того, чтобы *быть* народом Господа?

Попросите студентов еще раз просмотреть стих 1 и найти повеление Господа тем, кто называет себя Его народом.

- Что Господь хочет, чтобы мы делали, как Его народ? (Подытожьте ответы студентов, написав на доске следующий принцип: **Нам, как народу Господа, нужно открыть свои сердца и слушать Его слово и Его волю относительно нас.**)
- Как вы думаете, что значит открыть свои сердца?
- Как наши открытые сердца готовят нас к тому, чтобы слышать голос Господа?
- Что вы делаете из того, что помогает вам открыть свое сердце?

Призовите студентов открыть свои сердца в течение урока, чтобы Святой Дух влиял на них. Вы можете посоветовать им записывать впечатления или побуждения, получаемые от Духа.

Роль студентов в процессе обучения

Духовное обучение с открытым сердцем требует от ученика усилий и применения его свободы воли. Старейшина Дэвид А. Беднар, член Кворума Двенадцати Апостолов, объяснял: «Ученик, проявляющий свободу воли, действуя в соответствии с верными принципами, открывает сердце Святому Духу и приглашает Его учение, удостоверяющую силу и подтверждающее свидетельство» («Ищите знания верой», Лиахона, сентябрь 2007 г., стр. 23).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 63:2, 6. Перед прочтением вы можете объяснить, что в стихе 6 выражение «день гнева» относится ко Второму пришествию Иисуса Христа, времени, когда те, кто не покаялись в своих грехах, будут подвержены последствиям своего выбора. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь сказал нечестивым и непокорным. Предложите студентам рассказать о том, что они узнали.

Учение и Заветы 63:7–21

Господь предостерегает против поиска знамений и против нечестия

Обратите внимание студентов в стихе Учение и Заветы 63:6 на повеление «пусть неверующие закроют уста свои». Объясните, что на тот момент некоторые члены Церкви перестали верить в истинность Церкви и выступали с публичными заявлениями против Джозефа Смита и других руководителей Церкви (см. *History of the Church,* 1:216–17). Одним из самых скандальных критиков Церкви был человек по имени Эзра Бут. Предложите одному из студентов прочитать вслух два абзаца, описывающие опыт, благодаря которому Эзра Бут присоединился к Церкви.

Эзра Бут был методистским проповедником в штате Огайо. Он заинтересовался Восстановлением в начале 1831 года после того, как прочитал отрывок из Книги Мормона. Он отправился в Киртланд вместе с Джоном и Элис Джонсон, чтобы встретиться с Пророком. Миссис Джонсон страдала от ревматизма, проявлявшегося в виде боли, опухоли и оцепенения в ее руке. На тот момент, когда она впервые встретилась с Джозефом Смитом, она уже около двух лет не могла дотянуться рукой до головы.

«В ходе беседы речь зашла о сверхъестественных дарах во дни Апостолов. Кто-то из присутствующих сказал: 'У госпожи Джонсон больная рука; дал ли Бог кому-нибудь на Земле силу исцелить ее?' Через некоторое время, когда беседа перешла в другое русло, [Джозеф] Смит поднялся и, пройдя через всю комнату, взял миссис Джонсон за руку и сказал совершенно твердым и торжественным голосом: 'Женщина, во имя Господа Иисуса Христа я повелеваю тебе исцелиться', и тотчас вышел из комнаты… Миссис Джонсон сразу

же с легкостью подняла [свою руку] и по возвращении домой на следующий день могла без напряжения и без боли самостоятельно помыться» (*History of the Church*, 1:215–16).

- Как вы думаете, что бы вы почувствовали, если бы стали свидетелем подобного чуда?

Поясните, что вскоре после того, как Эзра Бут увидел это чудо, он крестился.

Напишите на доске следующее: *Знамения и вера.*

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 63:7–9. Попросите класс следить по тексту и найти, что говорил Господь в отношении знамений и веры.

- Что мы узнаём из этих стихов о знамениях и вере? (Студенты могут выявить различные принципы, но обязательно отметьте следующую истину: **Вера не приходит через знамения.** Напишите эту истину на доске под надписью *Знамения и вера.*)
- Приведите несколько примеров из Священных Писаний, когда люди видели великие знамения или чудеса, но после этого не проявляли неиссякаемую веру и праведность. (Среди примеров могут быть сыны Израилевы [см. Числа 14:22–23] и Ламан и Лемуил [см. 1 Нефий 17:43–45].)

Поясните, что Эзра Бут является примером человека, уповавшего больше на знамения, чем на веру. Крестившись, он получил священство и был направлен на миссию в штат Миссури. Бут приступал к миссии с заметным волнением и великими ожиданиями, предполагая, что сможет обратить в веру многих людей, показывая знамения и совершая чудеса. Но, посвятив краткое время проповедованию Евангелия и не увидев тех результатов, которых он ожидал, Бут «отвратился от веры» и впал в отступничество (см. *History of the Church,* 1:216). Пророк Джозеф Смит поделился такими наблюдениями насчет Эзры Бута:

«Когда он действительно понял, что вера, смирение, терпение и тяжелые испытания предшествуют благословениям, и что Бог дает закон прежде, чем даровать возвышение, – при том, что он ждал, будто ‘Спаситель дарует ему силу сокрушать сердца людей и заставлять их верить’… его постигло разочарование» (*History of the Church*, 1:216).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 63:10–12. Попросите класс следить по тексту и найти дополнительные истины о знамениях и вере.

- Как, согласно стиху 10, приходят знамения? (Помогите студентам определить следующую истину: **Знамения приходят через веру, по воле Бога.** Добавьте эту истину на доску под надписью *Знамения и вера.*)
- Как вы думаете, почему мы получаем знамения после того, как применили веру?

- Что, согласно стиху 12, является приемлемой причиной для поиска знамений? («На благо людей во славу [Бога]», то есть для того, чтобы помогать людям и продвигать работу Господа.)

Отметьте, что знамения и чудеса не всегда выглядят внешне как нечто грандиозное. Часто бывает так, что мы получаем знамение или свидетельство об истинности Евангелия в едва заметной, личной форме, по мере проявления нашей веры.

- Как мы можем проявлять веру, чтобы получить свидетельство о Евангелии? (Вы можете перечислить ответы студентов на доске. Ответы могут включать в себя молитву, изучение Священных Писаний, пост, служение и жизнь по принципам Евангелия.)

Предложите студентам рассказать, как они получили свидетельство об истинности Евангелия, применяя веру одним из этих способов.

Напомните студентам, что некоторые члены Церкви в Огайо не только искали знамений, но также «отступили от заповедей» (У. и З. 63:13) и совершали серьезные грехи. Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 63:14–19 и найдите несколько примеров грехов, которые совершали члены Церкви. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли. (Вы можете объяснить, что блудник – это человек, участвующий в половом грехе. Чародей – это человек, участвующий в мероприятиях, привлекающих влияние злых духов.)

- Обратите внимание в стихе 16 на предупреждение Господа в отношении вожделения. Что значит смотреть на кого-то с вожделением? (Вожделение – это «невоздержанное сильное желание в отношении чего-либо» или кого-либо [Руководство к Священным Писания, «Вожделение», scriptures.lds.org]. Смотреть на кого-то с вожделением – значит смотреть на человека невоздержанно или таким образом, который возбуждает чувства сексуального характера. К этому относится и просмотр порнографии.)
- Какой принцип вы видите в предупреждении Господа, данном в стихе 16? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Если мы смотрим на кого-то с вожделением, с нами не будет Духа, и мы отвергнем веру.** Вы можете предложить студентам выделить в своих Священных Писаниях этот принцип.)
- Почему, по вашему, вожделение ведет к тому, что человек теряет Духа?
- Что мы можем делать, чтобы преодолеть искушение смотреть на кого-то с вожделением?

В ходе обсуждения вы можете предложить одному из студентов прочитать следующее высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

Первое и самое важное: держитесь подальше от людей, материалов и обстоятельств, способных вам навредить…

Если телепередача неприлична, выключите ее. Если кино окажется грубым, выйдите из кинозала. Если у вас завязываются неприемлемые отношения, порвите их. Многие из упомянутых случаев, по крайней мере вначале, могут и не причинить зла, но они способны притупить нашу способность выносить суждение, помрачить нашу духовность и привести к последствиям, способным в итоге причинить зло…

Замените непристойные мысли надеждами на будущее и радостными воспоминаниями, представьте себе тех, кто вас любит и чье сердце будет разбито, если вы их подведете… Какие бы мысли вас ни посетили, следите, чтобы они были званными гостями в вашем сердце…

Развивайте в себе способность чувствовать Духа Господа и будьте там, где Он. Следите, чтобы это касалось вашего дома или квартиры, включая произведения искусства, музыки и литературы, которые вы там храните» («Сердце мое, не отдавайся больше врагу души моей!», *Ensign* или *Лиахона,* май 2010 г., стр. 45, 46).

Обратите внимание студентов на первый принцип, который вы написали на доске в начале урока: **Нам, как народу Господа, нужно открыть свои сердца и слушать Его слово и Его волю относительно нас.** Предложите студентам подумать о том, были ли их сердца открыты для побуждений и впечатлений во время их сегодняшнего изучения Священных Писаний. Призовите их действовать в согласии с побуждениями и впечатлениями, которые они получают от Господа, и свидетельствуйте, что, делая это, они будут Господним народом.

УРОК 68

Учение и Заветы 63:22–66

Введение

30 августа 1831 года Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 63. В этом уроке рассматривается отрывок Учение и Заветы 63: 22–66, где Господь обещает благословения Святым, которые будут верны в последние дни, предупреждает об опасности гордыни и призывает Своих слуг помнить святость Его имени и говорить благоговейно обо всем священном.

Методические указания

Использование учебного плана

Готовясь к уроку, с молитвой изучите учебный план, а также и блок Священных Писаний. Ищите руководства Святого Духа, Который поможет вам приспособить урок к потребностям студентов. В зависимости от потребностей и обстоятельств ваших студентов, вы можете выбрать, использовать ли вам все или только часть предложений учебного плана для блока Священных Писаний, или адаптировать предложенные идеи.

Учение и Заветы 63:22–54

Господь обещает благословения тем, кто верен в последние дни

До начала урока напишите на доске следующий вопрос: *Почему некоторые люди обеспокоены тем, что живут в последние дни?*

В начале урока предложите студентам обсудить этот вопрос с классом или в парах.

Поясните, что в откровении, записанном в разделе Учение и Заветы 63, Господь говорил о разрушении, которое постигнет нечестивых в последние дни, но Он также дал Святым великие обещания. Кроме того, Он наказал Святым в тот момент приобрести землю в штате Миссури для установления Сиона, который, как Он обещал, стал бы убежищем (см. У. и З. 45:66–69).

Чтобы помочь студентам узнать о пророчествах, перечисленных в разделе Учение и Заветы 63, создайте список, содержащий следующие утверждения. Поручите студентам работать в парах. Попросите их, изучив указанные ссылки на Священные Писания, определить, являются ли эти утверждения истинными. Вы можете посоветовать студентам выделять в своих книгах Священных Писаний истины, которые они узнают, выполняя это задание.

_____1. Во время войн в последние дни нечестивые люди будут убивать друг друга. (См. У. и З. 63:32–33.)

_____2. Праведные Святые легко смогут избежать всех разрушений, которые постигнут людей в последние дни. (См. У. и З. 63:34.)

_____3. Когда Иисус Христос снова придет, Он уничтожит нечестивых людей, которые еще будут оставаться на Земле. (См. У. и З. 63:34.)

_____4. Те, кто верны, в конечном счете справятся со всеми испытаниями этой жизни. (См. У. и З. 63:47–48.)

_____5. Праведные люди, которые умрут до Второго пришествия Иисуса Христа, воскреснут, когда Спаситель придет на Землю. (См. У. и З. 63:49.)

_____6. Праведные люди, которые будут жить на Земле во время Второго пришествия, никогда не умрут. (См. У. и З. 63:50–51.)

После того, как студенты выполнят задание, попросите их назвать свои ответы на первые два утверждения. (Первое – верно, второе – ложно.) Обсудите их ответы, попросив студентов изучить отрывки из Священных Писаний, следующие за каждым из утверждений. Когда студенты обсудят свои ответы на второе утверждение, попросите одного из них прочитать вслух следующее объяснение Пророка Джозефа Смита:

«Идея о том, что Святые избегнут всех наказаний, и страдать будут только грешники, – это ложная идея; поскольку всякая плоть претерпит страдания, и праведные 'едва ли избегнут'… Многие из праведных падут жертвами болезней, мора и так далее, из-за слабости плоти, но все же будут спасены в Царстве Божьем» (*History of the Church,* 4:11; см. также *Journals, Volume 1: 1832–1839,* vol. 1 of the Journals series of *The Joseph Smith Papers* [2008], 352–53).

- Как вы думаете, почему важно знать, что праведные люди не будут избавлены от всех испытаний последних дней?

Попросите студентов поделиться своими ответами на утверждения 3–6. (Утверждения 3–5 – верны, а утверждение 6 – ложно.) Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 63:47–48. Попросите класс следить по тексту и найти обещание Господа. Попросите их подумать, как выразить обещание Господа, данное в этих стихах, в виде принципа «если… то…».

- Как бы вы выразили обещание Господа в этом стихе в виде принципа «если… то…»? (Студенты должны сказать, что **если мы будем верны и претерпим до конца, то сможем победить мир.** Запишите этот принцип на доске.)
- Каким образом Господь может помогать нам «побеждать мир» в нашей повседневной жизни?
- Каким образом Господь может помогать нам «побеждать мир» после смерти?

Чтобы подчеркнуть вечные благословения, которые мы можем получить, и которые помогут нам победить мир, предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 63:49. Попросите класс следить по тексту и найти благословения, которые Господь обещает праведным.

Вы можете поделиться своим свидетельством о благословениях, которые мы получим в этой жизни и в следующей, если будем верны и претерпим до конца.

Учение и Заветы 63:55–56

Господь выражает Свое недовольство из-за гордости Сиднея Ригдона

Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенные ниже примеры. После прочтения каждого примера останавливайтесь и просите класс объяснить, как человек может быть искушаем на то, чтобы отреагировать с гордостью и высокомерием в такой ситуации.

1. Вам предложили принести свое свидетельство перед большим количеством молодежи на масштабной молодежной конференции.
2. Некоторые члены вашего кворума или класса Общества молодых женщин жалуются по поводу мероприятия, в планировании которого вы принимали участие.
3. Вы – талантливый певец, и вас попросили спеть на причастном собрании.

Объясните, что Сидней Ригдон получил важное поручение от Господа, но отреагировал на него с гордостью. Господь заповедал ему «состави[ть] описание земли Сион и возвещение воли Божьей, как будет дано ему знать Духом» (У. и З. 58:50). Это письменное описание помогло бы Святым, жившим далеко от Индепенденса, штат Миссури, узнать, как выглядела земля (фотографий в то время не было). Это также помогло бы вдохновить Святых жертвовать деньги на покупку земли (см. У. и З. 58:51).

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 63:55–56. Предложите классу следить по тексту и найти доказательства того, что Сидней Ригдон находился под влиянием гордости, выполняя свою задачу по описанию Сиона.

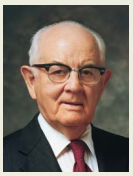
- Какие признаки гордости вы заметили? (Студенты должны отметить, что Сидней «возвысил себя в сердце своём и не принял наставления».)
- К каким результатам привела гордость Сиднея? (Он оскорбил Духа, и Господь не принял написанное им. Вы можете объяснить, что оскорбить Духа – значит жить таким образом, что Святой Дух отдаляется от нас.)
- Что мы можем вынести из стиха 55? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но должны выявить следующую истину: **Дух оскорблен, когда мы выполняем работу Господа с гордостью.** Запишите эту истину на доске.)

Предложите нескольким студентам еще раз прочитать вслух каждый из приведенных выше примеров. После прочтения каждого примера останавливайтесь и просите класс объяснить, как человек может подойти к данной ситуации со смирением, а не с гордостью. После этого обсуждения отметьте, что Господь дал Сиднею Ригдону возможность сделать еще одно описание Сиона (см. У. и З. 63:56). Сидней покаялся и сделал другое описание земли Сион, которое Господь принял.

Учение и Заветы 63:57–66

Иисус Христос наставляет Своих слуг помнить о святости Его имени и говорить с благоговением о священном

Прочитайте или кратко перескажите историю из жизни Президента Спенсера В. Кимбалла. Попросите студентов, слушая, найти то, что их впечатлило.



«В больнице Святого Марка в Солт-Лейк-Сити [Президент Спенсер В. Кимбалл] был прооперирован под общим наркозом, после чего был доставлен на передвижном столе обратно в свою палату. Все еще оставаясь под наркозом, Спенсер ощутил, как его стол остановился у лифта, и услышал рассерженного чем-то санитара, оскверняющего имя Господа. Будучи в полусознательном состоянии, он взмолился, с трудом выговаривая слова: 'Пожалуйста, не говорите так. Я люблю Его больше всего в этом мире. Пожалуйста!' Наступила полная тишина. Потом санитар тихо произнес: 'Я не должен был так говорить. Простите меня'» (Edward L. Kimball and Andrew E. Kimball Jr., *Spencer W. Kimball: Twelfth President of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints* [1977], 264).

- Что в этой истории впечатлило вас?
- Как благоговение Президента Кимбалла по отношению к имени Господа отличается от того, как многие люди в сегодняшнем мире его употребляют?

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 63:59–64. Попросите класс следить по тексту и найти слова и выражения, которые помогают им понять, как Господь хочет, чтобы мы употребляли Его имя и говорили о священном?

- Что вы нашли относительно того, как нам употреблять имя Господа? (Когда студенты найдут слова и выражения в стихе 64, предложите им кратко пересказать первую часть этого стиха. Они должны выразить следующий принцип: **Имя Иисуса Христа священно и должно произноситься с осторожностью.** Запишите этот принцип на доске.)

Предложите одному из студентов вести записи на доске. Попросите класс назвать несколько ситуаций, в которых мы можем надлежащим образом использовать имя Иисуса Христа, и попросите написать их на доске. Студенты могут упомянуть, что мы используем имя Спасителя в молитвах, выступлениях, свидетельствах, Евангельских уроках и таинствах священства. Мы также можем говорить о Спасителе каждый день, но должны делать это с благоговением.

- Почему, на ваш взгляд, мы должны использовать имя Спасителя с благоговением?
- Как благодаря Учению и Заветам 63:62 растет наше понимание того, что означает употреблять имя Господа напрасно? Как этот стих применим к таинствам священства?
- Что мы можем делать, чтобы, употребляя имя Спасителя, помнить, что оно священно и должно произноситься с осторожностью?

Помогите студентам понять, что истины, которые вы обсудили, применимы не только к имени Спасителя.

- Какие еще слова или предметы «исходят свыше» и являются священными? Как мы можем быть уверенными в том, что говорим о них «с осторожностью»?

Попросите одного из студентов прочитать следующее высказывание старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Нет более священных или значительных слов во всем нашем языке, чем имена Бога-Отца и Его Сына, Иисуса Христа» («Reverent and Clean», *Ensign*, May 1986, 50).

- Почему имена Бога-Отца и Иисуса Христа священны для вас?

Принесите свое свидетельство о Небесном Отце и Иисусе Христе и объясните, почему Их имена священны для вас. Предложите студентам обдумать, как они могли бы использовать имена Небесного Отца и Иисуса Христа с большим благоговением, и призовите их следовать этому.

УРОК 69

Учение и Заветы 64:1–19

Введение

27 августа 1831 года Пророк Джозеф Смит и несколько старейшин вернулись в Огайо из своего недавнего путешествия, где они посвящали землю и участок для храма в Сионе, или Индепенденсе, штат Миссури. На пути в Миссури и из него между некоторыми старейшинами возникли некоторые разногласия и плохие чувства, но большинству из них удалось договориться между собой. 11 сентября Пророк получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 64. На этом уроке речь идет об Учении и Заветах 64:1–19, где Господь говорит о готовности простить Своих слуг. Он также заповедует членам Церкви прощать друг друга.

Примечание: В ходе урока 70 двое студентов получат возможность провести обучение. Если вы не сделали этого заранее, выберите сейчас двоих студентов и раздайте им соответствующие части урока 70, чтобы они могли подготовиться.

Методические указания

Учение и Заветы 64:1–7

Господь заверяет старейшин в Своей готовности прощать

До начала урока напишите на доске следующее:

> *Вспомните случай, когда вы были обижены словами или действиями другого человека.*
>
> *Как вы реагировали в такой ситуации?*

В начале урока предложите студентам поразмышлять над написанным на доске.

Объясните, что в разделе Учение и Заветы 64 Господь учит нас, как реагировать, если другие люди причиняют нам зло. 11 сентября 1831 года, примерно через две недели после того, как Джозеф Смит и группа старейшин вернулись в штат Огайо из Индепенденса, штат Миссури, он получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 64. Эти старейшины и другие члены Церкви испытывали сложности из-за разногласий и тяжелых чувств, царивших среди некоторых членов этой группы. В этом откровении Господь сказал: «Среди вас есть такие, кто согрешили» (У. и З. 64:3).

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 64:1–4, а класс – найти выражения, описывающие то, как Господь будет относиться к согрешившим людям. Вы можете предложить студентам выделить в тексте выражения, которые они найдут.

- Как, по словам Господа, Он будет относиться к членам Церкви, которые согрешили?
- Что такое отношение говорит нам о Господе? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий

принцип: **Господь – сострадательный, прощающий и милосердный.** Запишите этот принцип на доске.)

- Почему эта истина могла быть значимой для членов Церкви, которые испытывали трудности из-за разногласий и уязвленных чувств? Почему эта истина о Спасителе так много значит для вас?

Объясните, что в то время некоторые члены Церкви, включая некоторых старейшин, путешествовавших вместе с Джозефом Смитом, стали критиковать его. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 64:5–6. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь сказал о Джозефе Смите. Перед прочтением поясните, что искать возможности осудить кого-то, как сказано в стихе 6, значит придираться к кому-то.

- Что сказал Господь о Джозефе Смите? (Джозеф Смит держал ключи Царства Господа и был Его слугой. Некоторые нашли в Джозефе ошибки.)

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 64:7 и найти, что еще Господь сказал о Джозефе Смите.

- Что мы можем узнать о Джозефе Смите из этого стиха? (Джозеф Смит грешил, но Господь с готовностью прощал его. Чтобы помочь студентам понять этот отрывок, вы можете отметить, что как и у всех людей, у Джозефа Смита были слабости, и ему нужно было искать у Господа прощения своих грехов. Однако он не был виновен в серьезных грехах.)
- Что мы можем узнать из этого стиха о том, как нам обрести прощение Господа?

Учение и Заветы 64:8–19

Господь заповедует Своим слугам прощать друг друга

Если это возможно, покажите изображение ядовитой змеи, которая живет в вашей местности, или изображение раны, вызванной укусом ядовитой змеи.

- Как вы думаете, что бы вы чувствовали, помимо физической боли, если бы вас укусила ядовитая змея?

Объясните, что человек в этой ситуации может (1) преследовать змею и убить ее из гнева или страха или (2) принять незамедлительные меры, чтобы вывести яд из своего организма.

- Какая из этих двух тактик поведения, на ваш взгляд, разумнее? Почему?

Объясните, что то, какой выбор делает человек после укуса ядовитой змеи, можно сравнить с тем, какой выбор мы делаем после того, как нам причинили боль слова или поступки другого человека. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 64:8. Попросите класс следить по тексту и найти, с какими последствиями столкнулись ученики Господа из-за того, что отказывались прощать друг друга. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

- Какой принцип мы можем вынести из стиха 8? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Отказываясь прощать других, мы навлекаем на себя**

бедствия. Вы можете предложить студентам написать этот принцип своими словами в своих книгах Священных Писаний.)

- Как человек может пострадать (или какой вред он может получить) от того, что не прощает других людей? Как это можно сравнить с последствиями, которые получает человек, преследующий только что укусившую его гремучую змею?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 64:9. Предложите классу отыскать другие последствия не прощения нами других людей.

- К каким еще последствиям, согласно стиху 9 может привести нежелание прощать других людей? (**Если мы не прощаем других людей, мы предстанем осужденными перед Господом.** Запишите это учение на доске.)

В ходе этого обсуждения вы можете попросить кого-то из студентов прочитать вслух следующее высказывание старейшины Дэвида И. Соренсена, члена Кворума Семидесяти:

«Простить человеку боль, которую он нам причинил, может быть очень трудно, но, когда нам это удается, мы открываем себе дорогу в лучшее будущее. Чей-то проступок больше не держит нас в своей власти. Прощая, мы обретаем свободу выбирать, как нам жить. Прощение означает, что проблемы прошлого больше не довлеют над нашей судьбой, и мы можем сосредоточиться на будущем, храня в своем сердце любовь Бога» («Прощение заменит горечь любовью», *Ensign* или *Лиахона,* май 2003 г., стр. 12).

Чтобы помочь студентам найти и применить Господнее повеление прощать всем людям, прочитайте приведенные ниже примеры и задайте вопросы, следующие за ними:

1. Девушке было очень больно и неприятно узнать, что кто-то из ее сверстников распространяет сплетни о ней. Позднее некоторые из этих ребят извиняются перед ней, но остальные не просят прощения. Девушка прощает тех, кто извинился, но держит обиду на остальных.

   Предложите студентам прочитать Учение и Заветы 64:10–11. Попросите их подумать о том, как эти стихи относятся к примерам, которые вы прочитали.

   - Какую заповедь Господь дает в стихе 10? (Помогите студентам выявить следующую заповедь: **Господь велит нам прощать всех людей.**)
   - Как эта заповедь относится к девушке из приведенного примера? Почему, по вашему, важно прощать всем, вне зависимости от того, просят они прощения за свои неправедные действия или нет?

2. Юноша нарушает заповедь. Он молится о прощении и обсуждает проблему с епископом. Но и после того, как епископ заверил юношу в том,

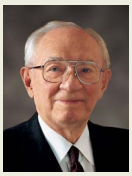
что он полностью покаялся, юноша продолжает чувствовать себя недостойным из-за совершенного в прошлом греха.

- Как заповедь прощать всем людям относится к юноше в этом примере? Почему мы должны прощать самих себя?

3. Девушка расстроена и растеряна из-за того, как поступил ее отец. Он бросил свою семью. До своего ухода он редко проявлял любовь к семье и часто бывал жесток. Она не понимает, почему ее отец так поступал, и у нее остаются чувства гнева по отношению к нему. Она знает, что должна постараться простить его, но не думает, что сможет это сделать.

   - Как Господнее наставление из стиха 11 может помочь девушке из приведенного примера простить своего отца? Как нам поможет то, что мы позволим Богу быть судьей тем, кто причинил нам боль?

Попросите студентов подумать, есть ли такой человек, которого им нужно простить. Скажите, что временами простить кого-то бывает крайне сложно. Предложите одному из студентов прочитать приведенное ниже высказывание Президента Гордона Б. Хинкли. Попросите класс послушать, что они могут делать, если им непросто кого-то простить.



«Я прошу вас, просите Господа о силе для прощения… Может быть, это нелегко и придет не так скоро. Но если вы искренне стремитесь к этому и воспитываете в себе умение прощать, оно *все-таки* придет» («Of You It Is Required to Forgive», *Ensign*, June 1991, 5).

- Что Президент Хинкли посоветовал нам делать, если нам трудно простить кого-то? Как, на ваш взгляд, молитва о силе может помочь нам прощать?

Кратко перескажите Учение и Заветы 64:12–14, объяснив, что Господь учил, что наше решение простить других людей не освобождает их от ответственности за свои поступки. Они все еще несут ответственность перед Господом за совершенные ими проступки. В отрывке Учение и Заветы 64:15–17 мы видим, что Господь простил двух Своих слуг, Айзека Морли и Эдварда Партриджа, поскольку они покаялись в своих грехах.

Покажите репродукцию с изображением Иисуса Христа. Обратите внимание студентов на истину, которую вы записали на доске в начале этого урока: **Господь – сострадательный, прощающий и милосердный.** Свидетельствуйте, что, прощая, мы становимся более подобными Спасителю.

Предложите студентам подумать о том, как они могут применять усвоенные сегодня принципы прощения. Дайте им время, чтобы написать, что они будут делать, чтобы применять эти истины, а также написать пришедшие к ним впечатления.

УРОК 70

Учение и Заветы 64:20–43

Введение

11 сентября 1831 года Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 64. В отрывке Учение и Заветы 64:20–43 содержатся учения Господа о жертвах, которых Он ожидает от Святых, и об установлении Сиона в последние дни.

Примечание: В ходе урока двое студентов получат возможность провести обучение. Раздайте этим студентам копии материалов заранее, чтобы у них было достаточно времени на подготовку. Как вариант, вы можете провести весь урок сами.

Методические указания

Учение и Заветы 64:20–25

Господь объясняет, что Он требует наших сердец

Попросите студентов вспомнить случаи, когда они приносили жертвы для того, чтобы соблюсти заповеди Господа. (Чтобы помочь им задуматься, вы можете дать пример, что кто-то отказывается участвовать в спортивных или подобных им мероприятиях в день субботний.) Предложите нескольким студентам описать свой опыт и поделиться тем, как, по их ощущениям, они были благословлены за эти жертвы.

Объясните, что в ходе изучения отрывка Учение и Заветы 64:20–43 студенты узнают больше о жертвах, которые от нас требует Господь. Покажите следующую таблицу. (При желании можно начертить эту таблицу на доске до начала занятия.)

	Айзек Морли (У. и З. 64:20)	Фредерик Г. Уильямс (У. и З. 64:21)
Повеление		
Ответ		
Результат		

Поясните, что Айзек Морли владел большой фермой в Киртланде, штат Огайо. Он великодушно пригласил многих членов Церкви, включая Джозефа Смита и его семью, жить на принадлежавшей ему земле. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 64:20. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь наказал Айзеку Морли сделать со своей фермой.

- Что Господь наказал Айзеку Морли сделать со своей фермой? (После того, как студенты ответят, напишите в таблице *Продать свою ферму*, чтобы показать, какое повеление Господь дал Айзеку Морли.)

Укажите, что Господь повелел Айзеку Морли принести великую жертву. Большая часть денег от продажи его фермы должна была пойти на покупку земель для других членов Церкви в Индепенденсе, штат Миссури.

- Какие благословения Господь обещал Айзеку, если тот продаст свою ферму? (Господь обещал, что если Айзек продаст свою ферму, то он «не [будет] искушаем свыше того, что он может перенести».)
- Какой принцип в отношении избегания искушений мы узнаём из этого обещания? (Ответы студентов должны отражать следующий принцип: **Если мы выполняем волю Господа в отношении нас, у нас не будет искушений сверх того, что мы можем перенести.**

Поясните, что Айзек Морли последовал повелению Господа и продал свою ферму. Он был одним из первых Святых, поселившихся в Индепенденсе, штат Миссури, где всеми силами стремился устанавливать Сион. На протяжении всей своей жизни он усердно служил Господу. В таблице на доске в качестве ответа Айзека напишите *Он повиновался*. В качестве результата напишите *Он был благословлен*.

- Приведите примеры того, как мы можем избегать искушений, следуя заповедям и нравственным нормам Господа. (Вы можете поделиться некоторыми примерами из брошюры *Во имя нравственной силы молодежи*.)

Отметьте, что еще один человек, Фредерик Г. Уильямс, также владел большой фермой в Киртланде. Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 64:21 и найти, какое повеление Господь дал Фредерику Г. Уильямсу.

- Что Господь наказал Фредерику Г. Уильямсу сделать со своей фермой? (После того, как студенты ответят, в соответствующем месте таблицы напишите *Не продавать свою ферму*.)

Предложите одному из студентов прочитать следующий абзац, в котором объясняется, что Фредерик Г. Уильямс сделал со своей фермой:

Хотя Фредерика Г. Уильямса не просили продавать свою ферму, он все же проявлял готовность жертвовать. Он сказал Джозефу Смиту, что его ферму можно использовать, чтобы давать приют и кормить нуждающихся членов Церкви. Позднее Фредерик посвятил всю свою ферму Церкви без каких-либо выплат в качестве компенсации. Благодаря жертвам Фредерика Г. Уильямса и других верных Святых в Огайо Господь сохранял за Собой «крепкое место в земле Киртланд в продолжение пяти лет» (У. и З. 64:21). В эти годы Святые построили храм в Киртланде, который стал для них, включая и брата Уильямса, источником великих благословений.

В таблице на доске закончите колонку о Фредерике Г. Уильямсе, написав в соответствующих местах *Он повиновался* и *Он был благословлен*.

- Что мы можем узнать о послушании и жертвах из примеров Айзека Морли и Фредерика Г. Уильямса. (Подытожьте ответы студентов, написав на доске следующий принцип: **Мы получаем благословения, когда повинуемся Господу и приносим жертвы, о которых Он нас просит.**)

Поясните, что жертвы, принесенные Айзеком Морли и Фредериком Г. Уильямсом в отношении их ферм, служат иллюстрацией еще одной жертвы, которой Господь требовал от них, и которой Он требует от нас сегодня.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 64:22. Попросите класс найти, какой жертвы Господь требует от нас.

- Какой жертвы, согласно стиху 22, требует от нас Господь? (Студенты должны выявить следующее учение: **Господь требует наших сердец.** Можно предложить им выделить эту истину в тексте Священных Писаний.)
- Как вы понимаете слова о том, что Господь требует наших сердец?
- Как Айзек Морли и Фредерик Г. Уильямс показали, что готовы отдать свои сердца Господу? Приведите еще примеры людей, отдавших свои сердца Господу? (Дайте студентам понять, что они могут привести примеры из Священных Писаний и из жизни знакомых им людей.)
- Как мы можем показать Господу, что готовы отдать Ему свое сердце?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 64:23–25, а класс – найти, какую заповедь мы можем соблюдать, чтобы показать, что мы отдаем Господу свое сердце.

- Что Господь повелел Своему народу делать? (Платить десятину. Вы можете объяснить, что, когда Господь дал это откровение, Святые использовали слово *десятина*, говоря о всех своих пожертвованиях в пользу Церкви. Спустя, приблизительно семь лет, Господь открыл, что десятина – это «ежегодн[ая] [уплата] одн[ой] десят[ой] част[и] от всего своего прибытка» [У. и З. 119:4].) Как уплата десятины может показывать, что мы отдали свое сердце Господу?
- Что, согласно стиху 23, Господь обещает тем, кто платит десятину?

Объясните, что хотя благословение, обозначенное в стихе 23, относится к будущему, Господь и сейчас благословляет нас за уплату десятины. Вы можете попросить студентов поделиться опытом, когда они или их семья были благословлены в результате уплаты десятины.

Учение и Заветы 64:26–43

Господь дает указания об установлении Сиона

Чтобы сделать обзор отрывка Учение и Заветы 64:26–43, поясните, что в этих стихах мы читаем Господние указания относительно установления Сиона. Оставшаяся часть урока отводится на то, чтобы ее провели студенты. Предложите первому студенту-преподавателю встать перед классом.

> ***Давайте студентам возможности обучать***
>
> Время от времени позволяйте студентам проводить часть урока. Этот опыт может помочь им в выполнении их роли в процессе обучения и подготовить их к будущим возможностям преподавать Евангелие. Когда вы просите студентов обучать, удостоверьтесь в том, что даете им четкие указания и соразмерное количество времени.

Студент-преподаватель 1: Учение и Заветы 64:26–33

В начале занятия попросите студентов подумать о следующем:

- Вспомните, когда вам было велено выполнить задание, которое казалось сложным или непосильным. (После того, как студенты ответят, вы тоже можете поделиться опытом.)

Объясните, что в августе 1831 года Господь дал Святым невообразимо сложное задание получить деньги на приобретение всех земель, требуемых для строительства Сиона в графстве Джексон, штат Миссури. Святые знали, что после того, как они приобретут землю, им нужно будет усердно работать, чтобы построить там город и храм. В стихах Учение и Заветы 64:26–30 содержится повеление Господа двоим Его слугам – Нюэлу К. Уитни и Сиднею Гилберту. Он заповедовал им использовать их магазин в Киртланде, штат Огайо, чтобы помогать удовлетворять нужды Святых. Это один из примеров того, как некоторых Святых просили жертвовать и вносить свой вклад в строительство Сиона.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 64:31–33. Попросите класс следить по тексту и найти выражения, которые могли воодушевить Святых, стремившихся выполнить непосильную задачу строительства Сиона.

- Какие выражения могли бы воодушевить Святых? (Когда студенты ответят, спросите их, как бы они могли применить эти выражения к себе.)

После того, как студенты обсудят эти стихи, напишите на доске следующий принцип: **Если мы усердно стараемся делать добро, мы можем совершить великие дела.** Поделись своим свидетельством об этом принципе. Вы также можете поделиться опытом, который помог вам узнать истину об этом принципе.

Студент-преподаватель 2: Учение и Заветы 64:34–43

Попросите студентов вспомнить, когда они были послушны кому-нибудь из родителей, церковных руководителей, учителей или тренеров, но делали это очень неохотно? Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 64:34. Попросите класс следить по тексту и найти слова, описывающие отношение, с которым мы должны слушаться Господа.

- Какие слова говорят о правильном отношении к послушанию?

После того, как студенты ответят, напишите на доске следующий принцип: **Мы должны слушаться Господа со всем своим сердцем и доброхотным разумом.**

- Как вы думаете, что значит слушаться Господа, отдавая ему «сердце и доброхотный ум»?

Предложите студентам вспомнить, когда они были послушны Господу со всем своим сердцем и доброхотным разумом.

- Чем это отличалось от случаев, когда вы, возможно, слушались не так охотно? (Вы тоже можете поделиться своим опытом.)

Отметьте, что, согласно стиху 34, те, кто послушен Господу со всем своим сердцем и разумом, будут наслаждаться благословениями Сиона в последние дни. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 64:41–43. Попросите класс следить по тексту и найти информацию об установлении Сиона в наши дни. Чтобы помочь студентам понять эти стихи, объясните, что в последние дни Сион будет установлен среди всех народов, где люди послушны Господу со всем своим сердцем и доброхотным разумом.

Поделитесь своим свидетельством о важности послушания Господу с сердцем и разумом. Предложите студентам подумать, как они могут быть послушны Господу с более открытым сердцем и с большей готовностью. Призовите их обращать внимание на то, как меняется их жизнь благодаря такого рода послушанию.

Примечание: После того, как студенты проведут свои части урока, поблагодарите их за проделанную работу. Принесите свидетельство о том, что обещанные благословения стоят послушания и жертв, о которых их просит Господь. Попросите одного из студентов кратко пересказать то, что класс узнал сегодня, и объяснить, как он будет применять эти принципы.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Учение и Заветы 60–64 (Блок 14)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Следующий краткий обзор событий, учений и принципов, о которых студенты узнали в ходе изучения разделов Учение и Заветы 60–64 (Блок 14), приводится не для того, чтобы излагать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Учение и Заветы 60–62)

Изучая наставление Господа старейшинам, путешествующим из Миссури в Огайо, студенты узнали, что мы можем потерять свое свидетельство, если не делимся им. Студенты также узнали, что Господь обладает всей силой и способен защитить нас, и что мы должны полагаться на свое суждение и на наставления Духа, когда принимаем решения.

День 2 (Учение и Заветы 63)

В ходе изучения раздела Учение и Заветы 63 студенты узнали, что Господь упрекал тех, кто не соблюдал Его заповеди, и утешал верных. Студенты узнали, что вера не приходит благодаря знамениям, но знамения приходят благодаря вере, согласно Божьей воле. Они также выявили следующие истины: Если мы смотрим на кого-то с вожделением, с нами не будет Духа, и мы отвергнем веру; если мы будем верны и претерпим до конца, то сможем победить мир; имя Иисуса Христа священно и должно произноситься с осторожностью.

День 3 (Учение и Заветы 64:1–19)

Изучив слова Господа согрешившим членам Церкви, студенты узнали, что Господь – сострадательный, прощающий и милосердный. Они также узнали, что если мы не прощаем других людей, мы предстанем осужденными перед Господом, и что Господь велит нам прощать всех людей.

День 4 (Учение и Заветы 64:20–43)

В этом уроке студенты узнали о жертвах, которые Господь требовал от Святых, когда они начали возводить Сион. В этом уроке подчеркивались следующие истины: Если мы выполняем волю Господа в отношении нас, у нас не будет искушений сверх того, что мы можем перенести; мы получаем благословения, когда повинуемся Господу и приносим жертвы, о которых Он нас просит; если мы усердно стараемся делать добро, мы можем совершить великие дела; мы должны слушаться Господа со всем своим сердцем и доброхотным разумом.

Введение

Летом 1831 года Пророк Джозеф Смит курировал посвящение земли, где Святые должны были строить Сион в Индепенденсе, штат Миссури. В отсутствие Джозефа некоторые члены Церкви в штате Огайо отвернулись от заповедей Господа и совершили серьезные грехи. Этот урок сосредоточен на

некоторых заповедях, которые Господь подчеркнул после возвращения Джозефа Смита в Огайо, включая заповеди избегать вожделения и прощать других.

Методические указания

Учение и Заветы 63:1–21

Господь предупреждает Святых о последствиях нечестия и непокорности

Напишите на доске следующий вопрос: *Почему, на ваш взгляд, нам, членам Церкви Иисуса Христа Святых последних дней, важно жить в согласии с нашими верованиями?* Предложите студентам поделиться своими ответами с классом.

Объясните, что летом 1831 года, пока Джозеф Смит и другие церковные руководители находились в Миссури, чтобы посвятить землю и храмовый участок в Сионе, некоторые члены Церкви в тайне совершали серьезные грехи. Вернувшись в Огайо, Пророк получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 63.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 63:1. Попросите класс следить по тексту и найти, как Господь обращается к членам Церкви в этом стихе. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

- Как то, чтобы *называться* народом Господа, отличается от того, чтобы *быть* народом Господа? (В ходе обсуждения этого вопроса вы можете отметить, что многие Святые делали больше, чем просто называли себя народом Господа. Они оставались верными.)

Попросите студентов еще раз просмотреть стих 1 и найти повеление Господа тем, кто называет себя Его народом.

- Что Господь хочет, чтобы мы делали, как Его народ? (Подытожьте ответы студентов, написав на доске следующий принцип: **Нам, как народу Господа, нужно открыть свои сердца и слушать Его слово и Его волю относительно нас.**)
- Как вы думаете, что значит открыть свои сердца?
- Как наши открытые сердца готовят нас к тому, чтобы слышать голос Господа?
- Что вы делаете из того, что помогает вам открыть свое сердце?

Кратко перескажите Учение и Заветы 63:2–21, объяснив, что Господь упрекал тех, кто были неверующими, искали знамений и совершали прелюбодеяние и другие серьезные грехи. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 63:16. Попросите класс следить по тексту и найти данное Господом предупреждение.

- Какое предупреждение Господь дает в стихе 16?
- Что значит смотреть на кого-то с вожделением? (*Вожделение* – это «невоздержанное сильное желание в отношении чего-либо» или кого-либо [Руководство к Священным Писания, «Вожделение», scriptures.lds.org]. Смотреть на кого-то с вожделением – значит смотреть

невоздержанно или таким образом, который возбуждает чувства сексуального характера. К этому относится и просмотр порнографии.)

- Какой принцип вы видите в предупреждении Господа, данном в стихе 16? (Студенты могут сформулировать ответ иначе, но они должны выявить следующий принцип: **Если мы смотрим на кого-то с вожделением, с нами не будет Духа, и мы отвергнем веру.** Вы можете предложить студентам выделить этот принцип в тексте Священных Писаний.)
- Почему, по вашему, вожделение к кому-либо ведет к тому, что человек теряет Духа?
- Что мы можем делать, чтобы преодолеть искушение смотреть на кого-то с вожделением?

В ходе обсуждения того, как избегать вожделения, вы можете раздать студентам копии приведенного ниже совета старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух эти слова. После прочтения попросите класс объяснить, как следование этому совету может помочь нам преодолеть искушение, связанное с вожделением.

Старейшина Джеффри Р. Холланд учил:

Первое и самое важное: держитесь подальше от людей, материалов и обстоятельств, способных вам навредить…

Если телепередача неприлична, выключите ее. Если кино окажется грубым, выйдите из кинозала. Если у вас завязываются неприемлемые отношения, порвите их. Многие из упомянутых случаев, по крайней мере вначале, могут и не причинить зла, но они способны притупить нашу способность выносить суждение, помрачить нашу духовность и привести к последствиям, способным в итоге причинить зло.

Замените непристойные мысли надеждами на будущее и радостными воспоминаниями, представьте себе тех, кто вас любит и чье сердце будет разбито, если вы их подведете… Какие бы мысли вас ни посетили, следите, чтобы они были званными гостями в вашем сердце.

Развивайте в себе способность чувствовать Духа Господа и будьте там, где Он. Следите, чтобы это касалось вашего дома или квартиры, включая произведения искусства, музыки и литературы, которые вы там храните» («Сердце мое, не отдавайся больше врагу души моей!», *Ensign* или *Лиахона,* май 2010 г., стр. 45, 46).

Спросите, не хочет ли кто-то из студентов поделиться своим свидетельством о том, как он был благословлен, живя по закону целомудрия.

Учение и Заветы 64:8–19

Господь заповедует Своим слугам прощать друг друга

Напомните студентам об их поручении из Дня 3 этого блока постараться выучить наизусть Учение и Заветы 64:9–11, отрывок из Священных Писаний для углубленного изучения. Предложите классу повторить этот стих вслух хором. (Студенты могут обратиться к Священным Писаниям за помощью.)

Спросите, не хочет ли кто-то из студентов самостоятельно проговорить эти стихи наизусть. Напишите на доске следующее повеление: **Господь велит нам прощать всех людей.**)

- Почему, по вашему, важно прощать всем, вне зависимости от того, просят они прощения за свои неправедные действия или нет?
- Как нам поможет то, что мы позволим Богу быть судьей тем, кто причинил нам боль?
- Вспомните момент, когда вы чувствовали себя благословленным, прощая кого-то.

Отметьте, что порой мы желаем простить других, но не можем простить себя.

- Почему мы должны прощать самих себя?

Обратите внимание студентов на первый принцип, который вы написали на доске в начале урока: **Нам, как народу Господа, нужно открыть свои сердца и слушать Его слово и Его волю относительно нас.** Предложите студентам подумать о том, были ли их сердца открыты для побуждений и впечатлений во время их сегодняшнего изучения Священных Писаний. Призовите их действовать в согласии с побуждениями и впечатлениями, которые они получают от Господа, и свидетельствуйте, что, делая это, они будут Господним народом.

Следующий блок (Учение и Заветы 65–71)

Чтобы подготовить студентов к их изучению на предстоящей неделе, вы можете предложить им поразмышлять над следующим: Как камень может катиться, пока не наполнит Землю? Насколько хорошо Господь знает лично нас? Почему родители чувствуют сильное обязательство учить своих детей Евангелию? Каковы последствия, если родители этого не делают? Сообщите студентам, что в ходе изучения ими Священных Писаний на следующей неделе они найдут ответы на эти вопросы.

УРОК 71

Учение и Заветы 65

Введение

12 сентября 1831 года Джозеф Смит и его семья переехали из Киртланда, штат Огайо, в город Хайрам, штат Огайо, находившийся приблизительно в 50 километрах на юго-восток от Киртланда. Они совершили этот переезд в ответ на совет Господа (см. У. и З. 63:65). Пророк и его семья переехали к семье Джона и Элис Джонсон, новообращенных Церкви. Главная причина переезда из Киртланда состояла в том, чтобы завершить вдохновенный перевод Библии. По прибытии в Хайрам Джозеф возобновил эту работу. 30 октября 1831 года Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 65. В этом откровении Господь учил, что Евангелие придет в каждую страну, готовя ее ко Второму пришествию Спасителя, и что Святые должны молиться о разрастании Царства Божьего.

Методические указания

Проводите интересные, полезные и назидательные уроки

Когда вы систематически готовите и проводите назидательные уроки, у студентов формируются ожидания того, что они будут узнавать что-то ценное каждый раз, когда посещают занятие. Президент Бойд К. Пэкер учил, что студенты «не проявят энтузиазма, если их ничему не обучают. Они должны научиться чему-то, чтобы захотеть вернуться. Они придут охотно, даже с нетерпением, в класс… в котором они насыщаются» (*Teach Ye Diligently*, [1975], 153–154).

Учение и Заветы 65

Господь заявляет, что Евангелие наполнит всю Землю

Предложите студентам перечислить в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний то, о чем они регулярно молятся. Вы можете попросить нескольких студентов поделиться своими записями, если они не будут чувствовать себя неловко при этом.

Предложите одному из студентов прочитать вслух предисловие к разделу Учение и Заветы 65. Объясните, что в этом откровении Господь рассказывает нам то, о чем мы должны молиться – в частности, когда мы становимся свидетелями исполнения событий, которые должны были произойти, согласно пророчествам, в последние дни.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 65:1–2. Попросите класс следить по тексту и найти, как Господь описывает распространение Евангелия.

- Куда будет распространяться Евангелие Иисуса Христа? (Студенты должны сформулировать следующее учение: **Евангелие Иисуса Христа пойдет до концов Земли.** Запишите это учение на доске.)
- Что, позволяющее Евангелию наполнить всю Землю, согласно стиху 2, Господь «вруч[ил] человеку?» (Ключи Царства Божьего. Вы можете напомнить студентам, что выражение «Ключи Царства» относится к

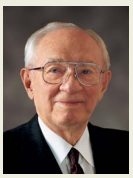
власти священства председательствовать над Церковью. Наделенный этими ключами, Президент Церкви возглавляет нашу работу по проповедованию Евангелия. Он делегирует некоторые из ключей высшим и местным руководителям священства.)

Покажите студентам иллюстрацию Даниил истолковывает сон Навуходоносора (*Евангелие в искусстве* [2009], №24; см. также LDS.org). Предложите студентам рассказать, что они знают об истолковании Даниилом сна царя Навуходоносора. (Вы можете прочитать или кратко пересказать Даниил 2:31–45. Помогите студентам понять, что царя Навуходоносора беспокоил один сон, и Господь открыл Даниилу сам сон и его значение. В этом сне огромный истукан, олицетворявший собой различные государства, был разбит камнем, отторгнутым от горы без приложения рук. Этот камень изначально был маленьким, но он рос до тех пор, пока не наполнил всю Землю.)

- Согласно стиху Учение и Заветы 65:2, что такое камень, отторгнутый от горы нерукотворно? (Царство Божье. Объясните, что в этом стихе под словами «Царство Божье» подразумевается Царство Бога на Земле – Церковь Иисуса Христа Святых последних дней. Вы можете предложить студентам подписать это пояснение в своих книгах Священных Писаний рядом со стихом 2.)

Если возможно, раздайте студентам копии приведенного ниже высказывания, чтобы они могли вложить их в свои Священные Писания. Если это невозможно, вы можете написать это высказывание на доске до начала урока и предложить студентам переписать его в свои блокноты или тетради для изучения Священных Писаний. Предложите одному из студентов прочитать это высказывание вслух.

Президент Гордон Б. Хинкли сказал:



«Мы – граждане самого великого Царства на Земле; это Царство управляется не мудростью людей, во главе его Господь Иисус Христос. Его существование реально. Его судьба определена. Об этом Царстве Пророк Даниил сказал: камень, который сам по себе, без содействия рук, должен оторваться от горы, покатиться дальше и наполнить Землю (См. Даниил 2:34–35).

Не смертный человек создал это Царство» («Pillars of Truth», *Ensign*, Jan. 1994, 4).

- По каким признакам вы замечаете, что пророчество Даниила исполняется в наши дни?

- Как эти доказательства укрепляют ваше свидетельство о Церкви Иисуса Христа Святых последних дней?
- Как вы понимаете, что значит быть частью Царства Божьего на Земле?

Прочитайте вслух приведенное ниже высказывание старейшины Нейла Л. Андерсена, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Перед тем, как читать, скажите студентам, что вы остановитесь в середине последнего предложения. Попросите их внимательно слушать и подумать над тем, как они могут закончить это предложение.

«Вы когда-нибудь думали, почему вас направили на Землю именно в это время? Вы родились не во времена Адама и Евы, или когда Египтом правили фараоны, или при династии Мин. Вы пришли на Землю в наше время, через двадцать столетий после первого Пришествия Христа. Божье священство было восстановлено на Земле, и Господь простер Свою руку, чтобы подготовить мир к Своему исполненному славы возвращению. Это дни великих возможностей и важных обязанностей. Это ваши дни… Одна из ваших важных обязанностей состоит в том, чтобы…» («Готовить мир ко Второму пришествию», *Ensign* или *Лиахона*, май 2011 г., стр. 49).

Предложите студентам сказать, как бы они закончили последнее предложение старейшины Андерсена. Затем предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 65:3. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь повелел нам, как членам Его Царства.

- Что значит, что мы должны приготовить путь Господу, приготовить вечерю Агнцу и быть готовыми встретить Жениха? (Под этими словами подразумевается ответственность подготовить мир ко Второму пришествию Иисуса Христа.)

Напишите на классной доске следующую истину: **На нас лежит ответственность подготовить себя и других людей ко Второму пришествию Господа Иисуса Христа.** Вы можете предложить студентам написать эту истину на полях Священных Писаний рядом со стихом Учение и Заветы 65:3. Поясните, что старейшина Нейл Л. Андерсен свидетельствовал об этой истине. Прочитайте полностью последнее предложение из его высказывания: «Одна из ваших важных обязанностей состоит в том, чтобы помочь миру подготовиться ко Второму пришествию Спасителя» («Готовить мир ко Второму пришествию», стр. 49).

- Какие у вас возникают мысли и чувства, когда вы думаете о своей обязанности подготовить себя и других людей ко Второму пришествию?

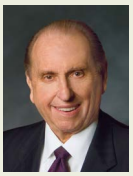
Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 65:4, а класс – найти, что мы можем делать, чтобы подготовить себя и других людей ко Второму пришествию. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Каким образом мы можем «возвеща[ть] чудотворные дела [Господа] среди народа?»

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 65:5–9, а класс – найти то, о чем мы должны молиться.

- О чем, согласно этим стихам, нам следует молиться в процессе нашей подготовки ко Второму пришествию? (Когда студенты будут отвечать на этот вопрос, вы можете предложить им сравнить стих 6 со словами молитвы Господа в Евангелии от Матфея 6:10.)
- Как молитвы на эти темы помогают нам готовить себя и других людей ко Второму пришествию?

Попросите одного из студентов прочитать следующее высказывание Президента Томаса С. Монсона, а класс – послушать, что нам следует включать в свои молитвы:



«Я хотел бы попросить вас продолжать проявлять свою веру и молиться за те регионы, где наше влияние сейчас ограничено, и где мы еще не можем свободно делиться Евангелием. Поступая так, мы увидим великие чудеса» («Приветствие участникам конференции», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2009 г., стр. 6).

- О чем, согласно словам Президента Монсона, нам следует молиться? Каким образом такие молитвы помогают уготовить путь для Второго пришествия?

Попросите студентов еще раз открыть Учение и Заветы 65:1–2, и одного из них – прочитать эти стихи вслух.

- Каким образом мы участвуем в работе Господа по наполнению Земли Его Евангелием? (Когда студенты ответят на этот вопрос, помогите им увидеть, что они могут участвовать в этой работе, служа миссионерами полного дня. Кроме того, помогите им увидеть, что они участвуют в этой работе сейчас, оказывая влияние в своих домах, приходах, в школе и общине.)

Призовите студентов подготовить себя и других ко Второму пришествию.

УРОК 72

Учение и Заветы 66

Введение

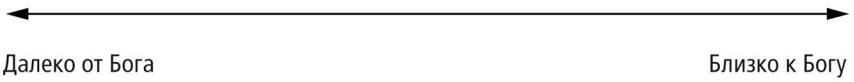
После того, как Уильям И. Маклеллин крестился в 1831 году, он принял призвание проповедовать Евангелие. В октябре он отправился в Огайо, чтобы посетить конференцию Церкви. Там он встретился с Пророком Джозефом Смитом и 19 октября 1831 года попросил Джозефа Смита спросить Господа от его имени. В ответ на эту просьбу Господь дал Джозефу Смиту откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 66. Это откровение содержит особые наставления относительно духовности брата Маклеллина, его призвания проповедовать Евангелие и его потенциала получить великие благословения.

Методические указания

Учение и Заветы 66:1–3

Господь провозглашает, что Уильям И. Маклеллин благословлен, потому что он принял Евангелие

Перед началом занятия начертите следующую схему на доске:



Использование доски

Эффективное использование доски может настроить студентов на обучение и побудить их к содержательному участию, особенно тех, кто склонен воспринимать информацию визуально.

В начале урока предложите студентам изучить схему на доске. Попросите их молча поразмышлять о том, куда бы они поместили себя на этой схеме. Также посоветуйте, чтобы они подумали, в каком направлении они движутся – к Богу или от Него. Затем предложите одному из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание президента Генри Б. Айринга, члена Первого Президентства. Попросите класс послушать, как мы можем приблизиться к Богу.

«Если вы желаете сохранить близость с дорогими вам людьми, с которыми вы разлучены, вы знаете, как это можно сделать. Вы найдете способ поговорить с ними, вы будете слушать их и стремиться сделать что-то друг для друга. Чем чаще это будет происходить, тем дольше это будет длиться, и тем глубже будет ваша привязанность. Если много времени пройдет без того, чтобы разговаривать, слушать и что-то делать, то эта привязанность ослабнет.

Бог – совершенен и всемогущ, а я – смертный человек. Но Он – наш Отец, Он любит нас и дает нам такую же возможность приблизиться к Нему, какую дал бы любящий друг. И вы можете сделать это подобным же образом: разговаривая, слушая и делая» («To Draw Closer to God», *Ensign*, May 1991, 66).

- Как, согласно словам президента Айринга, мы можем приближаться к Богу? Как вы думаете, что значит разговаривать, слушать и делать?

Объясните, что в ранние дни Церкви мужчина по имени Уильям И. Маклеллин приблизился к Богу, когда узнал о восстановленном Евангелии. Он крестился 20 августа 1831 года. Вскоре после своего посвящения в старейшины он в течение нескольких недель сопровождал в качестве миссионера Хайрама Смита. В октябре 1831 года он прибыл в Огайо на конференцию Церкви. За время своего пребывания там он встретил Пророка Джозефа Смита. 29 октября брат Маклеллин молился в уединении, прося о том, чтобы Господь открыл ему через Пророка Джозефа Смита ответы на пять конкретных вопросов. Не назвав Джозефу Смиту этих вопросов, брат Маклеллин просил об откровении. Когда Пророк продиктовал откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 66, брат Маклеллин увидел, что на каждый из его вопросов был дан ответ. Господь дал Ему указания и предупреждения, которые помогут ему оставаться верным и в конечном счете получить вечную жизнь.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 66:1–2. Попросите класс следить по тексту и найти причины, по которым Господь благословил брата Маклеллина во время этого откровения.

- Почему брат Маклеллин был способен получить благословения от Господа? (Потому что он отвернулся от своих грехов, принял истины Господа и полноту Евангелия.)

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 66:3 и найти, что, по словам Господа, брату Маклеллину еще нужно было сделать, чтобы Господу было приятно. Попросите студентов поделиться тем, что они узнали.

- Как вы считаете, что значит быть «чистым, но не совсем?» (Возможно, вам потребуется помочь студентам понять, что, хотя брат Маклеллин добился значительных успехов и был благословлен за свои усилия, ему по-прежнему необходимо было покаяться в некоторых грехах.)
- Что мы можем узнать из наставлений Господа в стихе 3? (Студенты должны выявить следующее учение: **Нам заповедано каяться во всех наших грехах.** Запишите это учение на доске.)

- Почему важно каяться во всех наших грехах, а не только в некоторых из них?

Предложите студентам еще раз прочитать про себя стих 3 и найти, что Господь хотел сделать, чтобы помочь Уильяму И. Маклеллину покаяться во всех своих грехах.

- Что мы можем узнать из этого стиха о том, как Господь будет помогать нам в нашем процессе покаяния? (Студенты должны выразить следующий принцип: **Господь укажет то, в чем нам нужно покаяться.** Запишите эту истину на доске.)
- Каким образом Господь может указать на то, в чем нам нужно покаяться?

Предложите одному из студентов прочитать приведенное ниже утверждение президента Генри Б. Айринга. Попросите класс послушать один из способов того, как мы можем попросить Господа помочь нам покаяться.

«Один из вопросов, который мы должны задать Небесному Отцу в личной молитве таков: 'Что сегодня я сделал или не сделал, чем Ты недоволен? Если я узнаю, то сегодня же раскаюсь всем сердцем'. На такую смиренную молитву придет ответ» («Do Not Delay», *Ensign*, Nov. 1999, 34).

Предложите студентам подумать о благословениях, которые они получили, отвернувшись от греха и приняв Евангелие. Призовите их стремиться узнать, в чем они должны покаяться, чтобы им получить еще большие благословения.

Учение и Заветы 66:4–13

Господь заповедует Уильяму И. Маклеллину проповедовать Евангелие, оставить всю неправедность и продолжать быть верным до конца

Вернитесь к обещанию Господа показать Уильяму И. Маклеллину грехи, в которых ему нужно было покаяться. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 66:4. Попросите класс следить по тексту и найти, что еще Господь обещал показать брату Маклеллину. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Почему знать волю Бога относительно нас – это благословение?

Разделите студентов на пары. Попросите напарников прочитать вместе Учение и Заветы 66:5–9 и найти, что Господь хотел, чтобы брат Маклеллин делал. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Какие благословения, согласно стихам 8–9, получит брат Маклеллин, если будет верно исполнять волю Господа? (Господь будет с ним и благословит его, чтобы он мог укреплять верных и исцелять больных.)
- Что мы узнаём из этих стихов о благословениях, которые можем получить, если следуем воле Господа в отношении нас? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Если мы с верой вершим Божью волю, Он будет с**

нами и будет благословлять нас, чтобы мы могли выполнить то, что Он просит от нас.) Запишите этот принцип на доске.)

Объясните, что кроме того, что Господь дал брату Маклеллину указания по поводу того, что делать, Он дал ему еще и предостережение. Попросите одного из студентов прочитать вслух первые два предложения в стихе Учение и Заветы 66:10. После прочтения, отметьте, что первое предложение содержит выражение *обременять заботой.* Объясните, что что-то обременяет нас заботой, если оно загораживает нам путь или слишком затрудняет выполнение какой-либо задачи.

- Господь повелел брату Маклелину «остав[ить] всю неправедность». Как неправедность или грех могли обременить заботами миссионерскую работу брата Маклеллина? Как неправедность может обременить нас заботами в духовном плане?

После того, как студенты ответят, напишите на доске следующий принцип: **Господь хочет, чтобы мы оставили все то, что обременяет нас заботой и тем самым мешает нашему духовному прогрессу.**

Призовите студентов подумать про себя о том, что может обременять их заботами в их жизни.

Прочитайте вслух третье предложение в стихе Учение и Заветы 66:10 и попросите класс найти особое предупреждение, которое Господь дал брату Маклеллину.

- С каким искушением, согласно стиху 10, боролся брат Маклеллин?
- Что мы можем узнать из стиха 10 о знании Господа относительно каждого из нас? (Помогите студентам увидеть, что **Господь знает наши конкретные трудности и искушения** также, как Он знал трудности и искушения брата Маклеллина.) Вы можете предложить студентам написать эту истину рядом со стихом 10.)
- Как вы считаете, почему так важно понимать, что Господь знает наши конкретные трудности и искушения?

Укажите, что кроме наших трудностей и искушений, Господь также знает наши сильные стороны и способности. Он знает все о каждом из нас. Понимая, что Он любит нас и знает в совершенстве, мы можем искать Его и следовать Его воле с уверенностью, что Он нам доверяет.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 66:11–13. Попросите класс следить по тексту и найти, какой еще совет Господь дал Уильяму Маклеллину. Также попросите класс найти благословения, которые Господь обещал, если брат Маклеллин последует Его совету. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Что, согласно стиху 12, нам нужно делать, чтобы получить вечную жизнь? (Помогите студентам увидеть, что **если мы останемся верными до конца, то получим жизнь вечную.**) Запишите этот принцип на доске.)
- Что лично для вас значит оставаться верными до конца?

Объясните, что когда это откровение было дано, брат Маклеллин уже получил свидетельство о восстановленном Евангелии. После того, как это откровение было дано, он свидетельствовал о пророческом призвании Джозефа Смита. Он сказал: «Джозеф Смит – истинный Пророк… Господа и… он имеет силу и в действительности получает откровения от Бога» (Письмо Уильяма И. Маклеллина родным от 4 августа 1832 года, RLDS Archives, 4; процитировано в M. Russell Ballard, «What Came from Kirtland» [Вечер встречи СЦО для молодых взрослых, 6 ноября 1994 г.], 8, speeches.byu.edu). Брат Маклеллин верно служил в течение нескольких лет и был призван в качестве одного из первых членов Кворума Двенадцати Апостолов в этом устроении. Однако он не был верен до конца. Более того, он обратился против Пророка Джозефа Смита и был отлучен в 1838 году. Вы можете прочитать вслух следующий абзац:

> «Когда Джозеф находился в заключении в Ричмонде, штат Миссури, Маклеллин, будучи крупным и энергичным человеком, пришел к шерифу и попросил о привилегии выпороть Пророка. Разрешение было дано с условием, что Джозеф будет защищаться. Шериф рассказал… о горячей просьбе Маклеллина, на что Джозеф согласился, если его кандалы будут сняты. Маклеллин затем отказался драться, если у него не будет дубины, и Джозеф с готовностью согласился на это, но шериф не разрешил им драться в таких неравных условиях» («History of Brigham Young», *Millennial Star,* Dec. 17, 1864, 808).

Обратите внимание студентов на схему на доске и посоветуйте, чтобы они еще раз обдумали, куда бы они поместили себя на этой схеме. Попросите их поразмышлять над таким вопросом:

- Что вы будете делать, чтобы приблизиться к Богу и оставаться верными до конца?

Свидетельствуйте об учениях и принципах, которые вы обсудили, и призовите студентов действовать согласно им.

УРОК 73

Учение и Заветы 67

Введение

В ноябре 1831 года группа старейшин собралась на особую конференцию в Хайраме, штат Огайо. Одной из тем обсуждения на конференции была публикация откровений, полученных Джозефом Смитом. Во время этого собрания Господь дал откровение Джозефу Смиту и обозначил его как предисловие к книге откровений, которая будет опубликована. Теперь это откровение составляет первый раздел Учения и Заветов. Позднее на конференции Господь дал откровение, записанное теперь в разделе Учение и Заветы 67. В этом откровении Господь обратился к братьям, у которых были вопросы о языке откровений, которые Он давал Пророку.

Методические указания

Учение и Заветы 67:1–3

Господь слышит наши молитвы и знает наши сердца

До начала занятия напишите на доске следующее: *Вспомните, когда вы чувствовали, что ваши молитвы были услышаны, и на них был дан ответ.* В начале урока предложите студентам подумать над написанным на доске.

Объясните, что в ноябре 1831 года группа старейшин, включая Джозефа Смита, собралась, чтобы обсудить издание откровений, полученных Пророком. Джозеф Смит попросил старейшин свидетельствовать о том, что эти откровения были от Господа, но некоторые не решались этого сделать. Эта неуверенность привела к откровению, записанному в разделе Учение и Заветы 67.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 67:1–2 и найти, что Господь сказал о молитве.

- Что в этих стихах Господь говорит о Его внимании к нашим молитвам? (Хотя студенты могут дать много разных ответов, убедитесь, что они выявили следующий принцип: **Господь слышит наши молитвы и знает наши сердца.** Запишите этот принцип на доске.)
- Как знание этого принципа может помочь вам усовершенствовать ваши молитвы?

Чтобы помочь студентам почувствовать важность принципа, написанного на доске, предложите нескольким из них поделиться тем, откуда они знают, что Небесный Отец слышит их молитвы и знает желания их сердец. После того, как у нескольких человек будет возможность поделиться опытом, призовите студентов молиться о знании, что Бог слышит их молитвы и знает их сердца.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 67:3. Попросите класс следить по тексту и найти, почему некоторые старейшины не получали благословений, которые Господь им предлагал.

Напишите на доске следующий вопрос: *Как человек под влиянием страха может упустить благословения?* Попросите студентов ответить. Когда они

будут обсуждать этот вопрос, напишите на доске следующий принцип: **Если мы впускаем в свои сердца страх, мы можем потерять благословения.**

- Какие человеческие страхи могут помешать обрести благословения? (Примеры могут включать в себя страх не вписаться в условия, страх совершить ошибку, страх поменять жизнь, страх потерпеть неудачу, страх каяться и так далее.)

Предложите студентам подумать о том, какие страхи могут останавливать их от того, чтобы действовать с верой. Призовите студентов искать помощи Господа в том, чтобы вытеснить свои страхи верой.

Учение и Заветы 67:4–9

Господь открывает старейшинам способ обрести свидетельство об откровениях, приходящих через Джозефа Смита

Напишите на доске следующий вопрос: *Почему мы должны поддерживать наших церковных руководителей, даже зная, что они несовершенны?*

Предложите одному из студентов прочитать вслух предисловие к разделу Учение и Заветы 67. Предложите другому студенту прочитать вслух Учение и Заветы 67:5. Попросите класс следить по тексту и найти, что старейшины чувствовали об откровениях, которые должны были быть опубликованы в Книге Заповедей. (Вы можете напомнить студентам, что первый сборник откровений Джозефа Смита был назван Книгой Заповедей. В 1835 году эта книга была опубликована под названием Учение и Заветы.)

- Какие чувства испытывали старейшины по поводу этих откровений? (Многие старейшины «торжественно свидетельствовали» об истинности откровений. Тем не менее «были высказаны некоторые мнения относительно языка, употребленного в откровениях». Согласно стиху 5, некоторые старейшины думали, что могут «выразиться на языке, превосходящем… язык» Джозефа Смита.)

Объясните, что некоторые старейшины беспокоились относительно языка, которым эти откровения были выражены. Возможно, они чувствовали, что откровениям нужно было пройти серьезную корректуру до публикации. Они также могли бояться того, что враги Церкви сделают с этими откровениями, когда получат их. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 67:4–5. Попросите класс следить по тексту и найти ответ Господа на беспокойства по поводу языка откровения.

- Что сказал Господь о Джозефе Смите?

Отметьте, что языковые навыки Джозефа Смита были несовершенны. Он не всегда был красноречив, когда говорил. Однако Господь явил ему истину и позволил ему выразить ее так, как он только мог.

- Почему может быть полезно знать, что Господь открыл Свою волю Джозефу Смиту, даже зная, что тот не был совершенным?

Предложите четырем студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 67:6–9. Попросите класс следить по тексту и найти вызов, который Господь дал тем, кто критикует язык откровений.

- Какой вызов Господь дал тем, кто думал, что может выразиться на языке, превосходящем язык откровений?

Спросите студентов, что они помнят об Уильяме И. Маклеллине из прошлого урока. Объясните, что Уильям И. Маклеллин решил принять вызов от Господа и написать откровение, которое могло бы сравниться с тем, что получал Джозеф Смит. Затем предложите одному из студентов прочитать вслух следующее утверждение из истории Джозефа Смита:

«Уильям И. Маклеллин, считая себя мудрейшим человеком, но имея больше учености, чем разумения, взялся написать заповедь, равную наименьшей из заповедей Господа, но не смог; писать от имени Господа – страшная ответственность. Старейшины и все те, кто присутствовал при этой тщетной попытке человека подражать языку Иисуса Христа, укрепили свою веру в полноту Евангелия и в истинность заповедей и откровений, данных Господом через меня всей Церкви; и старейшины выразили готовность принести свидетельство об их истинности всему миру» (*History of the Church*, 1:226).

Объясните, что после этого события несколько присутствовавших там старейшин подписали документ, служащий их официальным свидетельством об истинности откровений, содержащихся в Книге Заповедей.

- Как вы думаете, почему Джозеф Смит, имеющий незаконченное формальное образование, смог написать эти откровения, а высокообразованный Уильям И. Маклеллин не смог?
- Что мы можем узнать из этого откровения об осуждении наших руководителей за их несовершенства?

Укажите на вопрос на доске, касающийся несовершенных руководителей. Предложите студентам записать свои ответы под вопросом.

Учение и Заветы 67:10–14

Господь дает Своим последователям наставления о том, как им подготовиться к тому, чтобы выдержать присутствие Бога

Напишите на доске следующий вопрос: *Какие благословения могут прийти, когда мы терпеливы с собой и с другими людьми?* Предложите студентам ответить.

Попросите одного из студентов прочитать вслух следующую историю, рассказанную президентом Дитером Ф. Ухтдорфом, членом Первого Президентства:

«В 60-е годы XX века один профессор Стэнфордского университета начал скромный эксперимент по изучению силы воли четырехлетних детей. Он клал перед ними большой зефир и затем говорил, что они могут съесть его сразу же, или, если они подождут 15 минут, то получат два зефира.

Потом он оставлял детей одних и наблюдал за происходящим через прозрачное зеркало. Некоторые дети съедали зефир сразу же; некоторые

терпели несколько минут, но все-таки уступали искушению. И только 30 процентов были в состоянии ждать» («Пребудьте в терпении», *Ensign* или *Лиахона,* май 2010 г., стр. 56).

- Как, на ваш взгляд, эксперимент и открытия этого профессора можно было бы применить к нам?
- Какие благословения вы получили благодаря своему терпению?

Предложите студентам начертить в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний таблицу, состоящую из двух колонок. Попросите их озаглавить первую колонку *Награда*, а вторую – *Как получить награду.* Разбейте класс на пары. Попросите студентов прочитать с напарником Учение и Заветы 67:10–14 и найти награду, обещанную Спасителем, и действия, необходимые для ее обретения. Предложите им записать свои ответы в соответствующих колонках таблицы.

После того, как у студентов будет достаточно времени на изучение и обсуждение отрывка, используйте приведенные ниже вопросы, чтобы помочь им рассказать классу о том, что они нашли.

- Какую награду Господь предложил этим старейшинам?
- Что старейшинам нужно было сделать, чтобы получить эту награду?

Поясните, что этот отрывок касается каждого из нас. Напишите на классной доске следующий принцип: **Если мы избавляемся от ревности и страха, смиряем себя и продолжаем применять терпение, мы сможем выдержать присутствие Бога.**

- Как вы думаете, почему нам нужно быть терпеливыми в своих усилиях стать достойными, чтобы выдержать присутствие Бога?

Предложите одному из студентов прочитать следующие выводы из эксперимента с зефиром, рассказанного президентом Ухтдорфом. Попросите класс послушать, что мы можем узнать о том, чтобы стать чистыми перед Богом.

«Шло время, и [профессор], наблюдая за этими детьми, стал замечать интересную корреляцию: дети, которые не могли ждать, испытывали потом трудности в жизни и имели больше проблем с поведением, в то время как те, кто ждал, оказывались более уверенными и мотивированными, получали более высокие оценки и доходы, имели более здоровые отношения….

Умение ждать и быть терпеливым выявляет ключевую черту характера, сулящую успех в дальнейшей жизни…

Без терпения мы не можем угодить Богу; мы не можем стать совершенными. Действительно, терпение – это очистительный процесс, который совершенствует понимание, углубляет счастье, фокусирует поступки и дает надежду на мир» («Пребудьте в терпении», 56).

- Что мы можем узнать из этого эксперимента о благословениях, которые приходят, когда мы проявляем терпение?

Предложите студентам размышлять и молиться о тех жизненных сферах, в которых им нужно проявлять больше терпения по отношению к себе и другим. Призовите их ставить цели, которые помогут им стать достойными пребывания в присутствии Бога.

Размышление и молитва

Размышлять – это глубоко задумываться о чем-то. Наши попытки размышлять совершенствуются, когда мы прилагаем к ним еще и молитву. Когда студенты учатся размышлять и молиться, они готовятся к получению руководства от Святого Духа, Который поможет им знать, как они могут уподобиться Иисусу Христу.

УРОК 74

Учение и Заветы 68

Введение

1 ноября 1831 года Пророк Джозеф Смит встретился в Хайраме, штат Огайо, с группой старейшин на особой конференции. Они обсуждали публикацию Книги Заповедей, сборника откровений, полученных Пророком. Четверо старейшин на этой конференции попросили Джозефа Смита узнать у Господа Его волю в отношении них. В ответ на эту просьбу Пророк получил откровение, записанное теперь в разделе Учение и Заветы 68. В этом откровении приводится совет тем, кто призван проповедовать Евангелие, указания о призвании епископа, а также повеление родителям о том, чтобы они учили своих детей принципам и таинствам Евангелия.

Методические указания

Учение и Заветы 68:1–12

Спаситель дает совет тем, кто призван проповедовать Евангелие

Если вы или кто-то из ваших близких служил на миссии для Церкви, в начале урока поделитесь некоторыми чувствами человека, который готовится к тому, чтобы уехать из дома и стать миссионером полного дня. Затем задайте следующие вопросы:

- Какие тревоги или заботы могут беспокоить человека в связи со служением на миссии полного дня?
- По каким причинам люди иногда нервничают, когда думают о том, чтобы поделиться Евангелием с членами семьи и друзьями?

Объясните, что во время конференции 1 ноября 1831 года четверо старейшин, собиравшихся служить миссионерами, подошли к Джозефу Смиту и попросили его узнать волю Господа в отношении них. В ответ Господь открыл порядок проповедования Евангелия. Попросите пятерых студентов по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 68:1–5. Попросите класс следить по тексту и найти элементы этого порядка. Прежде, чем они прочитают, отметьте, что в стихах 2 и 3 содержится слово *образец.* Образец – это порядок или модель.

- Как, согласно тому, что вы видите в этих стихах, мы должны проповедовать Евангелие?
- Какое обещание Господь дает Своим слугам в стихах 3–5?
- Как вдохновенные слова миссионеров влияют на тех, кто их получает? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Если слуги Господа следуют побуждениям Святого Духа, их слова приведут людей к спасению.** Запишите этот принцип на доске.)
- Что мы можем делать, чтобы призвать влияние Святого Духа, когда мы делимся Евангелием?

Объясните, что несмотря на то, что те, кто посвящены проповедовать Евангелие, могут помочь людям обрести свидетельство об истине, только

Президент Церкви имеет право получать и провозглашать волю Господа для всей Церкви. Под его руководством другие члены Первого Президентства и члены Кворума Двенадцати Апостолов также обладают властью провозглашать волю Бога в отношении нас.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 68:6. Попросите класс следить по тексту и найти, как еще Господь призывал Своих слуг.

- Какие истины, которые могли бы принести утешение миссионеру, вы видите в этом стихе?
- Почему вам так важно знать, что Господь стоит рядом со Своими верными слугами?

Отметьте, что в стихе 6 излагается основная ответственность слуг Господа: свидетельствовать об Иисусе Христе и Его миссии в прошлом, настоящем и будущем. Затем кратко перескажите Учение и Заветы 68:7–12, объяснив, что Господь призывает верных старейшин Церкви проповедовать Евангелие и крестить тех, кто уверует.

Вы можете поделиться случаем, когда вы были направляемы Духом, чтобы узнать, как делиться Евангелием с кем-то.

Учение и Заветы 68:13–24

Господь являет, что Первое Президентство должно курировать призвания епископов

Попросите студентов представить себе, что их друг, исповедующий другую веру, спрашивает: «Как выбирали вашего епископа?»

- Что бы вы ответили?

Объясните, что Эдвард Партридж был первым епископом, призванным в восстановленной Церкви Иисуса Христа (4 февраля 1831 года; см. У. и З. 41:9). До того, как Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 68 (в ноябре 1831 года), Епископ Партридж был единственным епископом в Церкви. Другие епископы были призваны вскоре после того, как Пророк получил это откровение.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 68:14–15. Попросите класс следить по тексту и найти, как избираются епископы.

Примечание: В стихах 15–20 содержатся инструкции относительно прямых потомков Аарона, которые могут быть призваны в качестве Председательствующего Епископа. Под «прямыми потомками Ааароновыми» подразумеваются потомки брата Моисея, Аарона, в Ветхом Завете. Такой потомок имел бы право на чин Председательствующего Епископа, если бы был призван и одобрен Первым Президентством. Стихи 16–20 относятся только к Председательствующему Епископу, а не к епископам приходов (см. Joseph Fielding Smith, *Doctrines of Salvation,* comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. [1954–56], 3:92–93). В литературе ранней Церкви Епископа Партриджа часто называли Председательствующим Епископом. В следующие годы обязанности Председательствующего Епископа претерпевали развитие и изменения. Под

руководством Президента Бригама Янга, обязанности Председательствующего Епископа были полностью прояснены в 1847 году в Уинтер Куортерс, когда Епископ Нюэл К. Уитни получил это призвание.

Вы можете пояснить, что в ранние дни Церкви всех епископов посвящали и рукополагали члены Первого Президентства. В Церкви в наши дни то же самое правило распространяется на Председательствующего Епископа. Однако призвание, посвящение и рукоположение епископов проводится президентами кольев под руководством Первого Президентства. Президент кола, при поддержке его советников в президентстве кола, ищет откровения, чтобы узнать, когда нужно призвать нового епископа и кого призвать. Он направляет свои рекомендации Первому Президентству на одобрение. Когда Первое Президентство одобряет это призвание, они передают полномочия президенту кола на то, чтобы посвятить и рукоположить нового епископа (За дополнительной информацией обращайтесь к *Книге 2: Руководство в Церкви* [2010], 19.6.)

- Почему вам важно знать, что Первое Президентство одобрило призвание вашего епископа?

Учение и Заветы 68:25–35

Господь велит родителям учить своих детей Евангелию

Попросите студентов подумать о том факте, что они могут стать родителями через несколько лет. Укажите на то, что Господь возлагает на матерей и отцов великую ответственность – они должны учить своих детей Евангелию (см. У. и З. 29:46–50 и «Семья. Воззвание к миру», находящееся в приложении к этому руководству). Предложите им составить в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний список из трех принципов, которым они хотели бы научить своих детей.

> ***Мероприятия, проводимые в небольшой группе***
>
> Мероприятия, проводимые в небольшой группе, позволяют большему количеству студентов принимать активное участие. Они могут способствовать созданию такой атмосферы, в которой студенты будут спокойно делиться чувствами, мыслями и свидетельством. Они также могут предоставить студентам возможности учить друг друга Евангелию, что подготовит их к будущим возможностям обучать Евангелию. Как правило студенты участвуют в подобных мероприятиях с большим интересом, если вы предлагаете им поделиться с классом чем-то, что они найдут.

Разделите студентов на пары. Попросите их прочитать свои списки друг другу. Затем предложите им прочитать вместе Учение и Заветы 68:25–27 и найти, что они могли бы добавить к своим спискам.

- Чему Господь велел родителям учить своих детей? (Студенты должны выявить следующее учение: **Господь велел родителям учить своих детей понимать учение покаяния, веры во Христа, крещения и дара Святого Духа.** Вы можете предложить студентам выделить в стихе 25 выражения, которые преподают это учение.)

- Как вы думаете, почему важно, чтобы маленькие дети понимали, что такое покаяние, вера во Христа, крещение и дар Святого Духа?

Предложите студентам написать о моменте, когда они видели, как родители учат законам и таинствам, упомянутым в стихе Учение и Заветы 68:25. Уделив им на это время, попросите некоторых из них поделиться тем, что они написали.

Попросите студентов продолжать работать в парах и во время следующего задания. Объясните, что в отрывке Учение и Заветы 68:28–31 Господь дал дополнительное наставление родителям. Дайте каждому напарничеству приведенную ниже информацию. Попросите напарников прочитать каждый отрывок из Священного Писания и обсудить вместе вопросы. Объясните, что по окончании они поделятся с классом тем, что нашли.

1. Прочитайте Учение и Заветы 68:28 и найдите, чему Господь заповедал родителям учить своих детей.
   - Как вы думаете, почему вам было бы важно научить своих детей молиться?
   - Как вас учили молиться? Как молитва благословила вас и вашу семью?
   - Что, по вашему, значит «ходить праведно перед Господом»?
2. Прочитайте Учение и Заветы 68:29 и найдите, что Господь заповедует нам делать.
   - Что вы узнали о соблюдении дня субботнего в святости?
   - Что вы можете делать, чтобы соблюдать день субботний в святости?
3. Прочитайте Учение и Заветы 68:30 и найдите предупреждение Господа. Обратите внимание на то, что слово *праздный* олицетворяет ленивого человека.
   - Когда вам доводилось наблюдать благословения, приходящие от усердного труда?

   Прочитайте следующий раздел из брошюры *Во имя нравственной силы молодежи:* «Господь заповедал, чтобы мы не были праздными. Безделье может привести к неподобающему поведению, разрушению отношений и греху. Одна из форм безделья – растрачивание чрезмерного количества времени на действия, которые не приносят продуктивного результата, например, использование Интернета, видеоигры и просмотр телевизора» (*Во имя нравственной силы молодежи* стр. 40).
   - Как праздность может привести к нечестию?
   - Назовите несколько средств, которые помогут человеку преодолеть склонность к лени.
4. Прочитайте Учение и Заветы 68:31–32 и отыщите наставление Господа Святым в Сионе.
   - Как, на ваш взгляд, жадность может отразиться на семье?
   - Что мы можем сделать в своей жизни, чтобы преодолеть эгоизм и жадность?

После того, как студенты выполнят это задание, попросите их поделиться тем, что они узнали. (Вы можете попросить одного из студентов записать на доске ответы остальных.) Вы можете подчеркнуть в стихах 31 и 32, что **мы должны устранить праздность и жадность из своей жизни.** (Когда студенты будут обсуждать этот принцип, вы можете указать на то, что нам не нужно приобретать все, что есть у наших друзей, чтобы быть счастливыми.)

- Почему, по-вашему, родителям важно учить нравственным нормам Церкви и самим жить по ним?

- Что могут делать юноши и девушки, чтобы помогать своим семьям «ходить праведно перед Господом»?

Если вы родитель, то можете выразить благодарность за то, как ваши дети помогают вам следовать повелениям Господа из раздела Учение и Заветы 68. Затем предложите студентам написать цель, которая поможет им подготовиться к тому, чтобы стать хорошими родителями. Или предложите им написать цель помогать родителям в их обязанностях. Если позволяет время, вы можете попросить нескольких студентов поделиться своими целями с классом.

УРОК 75

Учение и Заветы 69–71

Введение

В конце октября или в начале ноября 1831 года Оливер Каудери получил задание доставить рукопись для Книги Заповедей из Огайо в Миссури. В Миссури Уильям У. Фелпс должен был распечатать книгу на своем печатном станке. 11 ноября 1831 года Господь назначил Джона Уитмера быть напарником Оливера в этом путешествии и повелел ему продолжать выполнять свои обязанности историка Церкви (см. У. и З. 69). На следующий день Господь назначил шесть мужчин в качестве управителей, ответственных за эти откровения (см. У. и З. 70). В декабре 1831 года Господь заповедал Джозефу Смиту и Сиднею Ригдону служить на миссии, чтобы рассеять недружественные чувства, направленные против Церкви, и чтобы подготовить путь для откровений и заповедей, которые должны были быть опубликованы (см. У. и З. 71).

Методические указания

Учение и Заветы 69

Господь сообщает о том, как важно вести историю

До начала урока напишите на доске следующий вопрос: *Кто-нибудь когда-нибудь доверял вам заботу о чем-то ценном?*

В начале урока дайте студентам время, чтобы поразмышлять над вопросом, написанным на доске. Затем задайте следующие вопросы:

- Что вам было доверено сделать? Как оказанное вам доверие повлияло на вашу заботу об этой ценной вещи?

Предложите одному из студентов прочитать вслух предисловие к разделу Учение и Заветы 69. Попросите класс следить по тексту и найти, что было доверено Оливеру Каудери.

- Что было доверено Оливеру Каудери?
- Если бы вам были доверены эти ценности, как бы вы заботились о них?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 69:1–2. Попросите класс следить по тексту и найти, какой совет дал Господь в связи с этими ценными материалами.

- Почему, на ваш взгляд, было бы мудро доверить заботу об этих ценных материалах более, чем одному человеку?

Объясните, что Господь доверил Джону Уитмеру важную ответственность, помимо того, чтобы помогать Оливеру перевозить откровения и деньги в Миссури. Попросите нескольких студентов по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 69:3–8, а класс – найти, что еще Господь доверил Джону Уитмеру делать. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли. Попросите студентов рассказать, что они узнали. Вы можете напомнить студентам, что Джон Уитмер был призван служить церковным историком и регистратором в начале 1831 года (см. У. и З. 47).

- Что, согласно стиху Учение и Заветы 69:3, Господь повелел Джону Уитмеру записывать?

- Почему, согласно стиху 8, было важно, чтобы Джон Уитмер вел историю Церкви?

Объясните, что со времени Джозефа Смита церковные руководители с усердием старались следовать указаниям Господа записывать «все важны[е] события… относительно Церкви» (У. и З. 69:3). Они хранили «всё, что будет на благо Церкви» (У. и З. 69:8) даже тогда, когда что-то из этого могло вызвать некое смущение. Например, в книге Учение и Заветы содержатся некоторые откровения, в которых Господь наказывает руководителей ранней Церкви (см. У. и З. 3:5–9; 93:41–50). Сегодня церковный историк под руководством Первого Президентства руководит усилиями Департамента семейной и церковной истории, чтобы поддерживать точную историю «всех важных событий».

Чтобы помочь студентам выявить принцип из стихов Учение и Заветы 69:3, 8, напишите следующее незаконченное утверждение на доске: *Господь ожидает, что истории будут вестись на благо…*

Спросите студентов, как бы они закончили это утверждение, основываясь на стихах 3 и 8. Когда они ответят, закончите утверждение на доске: **Господь ожидает, что истории будут вестись на благо Церкви и подрастающего поколения.** Вы можете убедиться, что студенты понимают, что выражение «подрастающее поколение» относится к ним, молодежи Церкви.

- Какую пользу, на ваш взгляд, Церкви приносят церковные и личные истории? Какую пользу они могут приносить подрастающему поколению?

Попросите студентов вспомнить случай из истории Церкви или случившийся с их семьей, который помог им. Разделите студентов на пары и попросите их поделиться друг с другом своими историями. Также попросите их поговорить о том, как эти истории повлияли на них. Или вы можете предложить нескольким студентам поделиться своими историями со всем классом.

> ***Помогайте студентам чувствовать истинность и важность учений и принципов***
>
> Один из способов помочь студентам ощутить истинность и важность учений и принципов – это поощрять их размышлять над событиями в их жизни. Когда они размышляют над собственным опытом и правильно делятся им, Святой Дух поможет им яснее увидеть благословения, полученные ими и другими людьми, живущими согласно учениям и принципам Евангелия.

Учение и Заветы 70

Спаситель назначает управителей заботиться о Его откровениях

Предложите студентам прочитать про себя предисловие к разделу Учение и Заветы 70 и найти, что рассказывается в истории Джозефа Смита о книге Учение и Заветы (изначально названной Книга Заповедей).

- Как Пророк описал книгу Учение и Заветы?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 70:1, а класс – найти имена шести церковных руководителей. Затем попросите другого

студента прочитать вслух Учение и Заветы 70:2–4. Попросите класс следить по тексту и найти обязанности, которые Господь дал этим шестерым мужчинам.

- Какие обязанности Господь дал этим шестерым мужчинам? (Они должны были быть управителями над откровениями и заповедями.)
- Что, согласно словам Господа в стихе Учение и Заветы 70:4, Он потребует от этих мужчин в день суда? (Он потребует отчета об их управлении. Другими словами, Он попросит их рассказать об их служении.)
- Что, судя по этому стиху, потребует от нас Господь в день суда? (Слушая ответы студентов, помогите им выявить следующую истину: **Мы будем отвечать перед Господом за обязанности, которые Он доверил нам.** Запишите эту истину на доске.)
- Как эта истина может влиять на то, как мы воспринимаем церковные призвания и поручения?

Кратко перескажите Учение и Заветы 70:5–18, объяснив, что Господь сказал этим шести мужчинам стать управителями над откровениями, а «должность их в Церкви Божьей состоит в том, что они будут заведовать ими и тем, что относится к ним, да, и выгодами от них» (У. и З. 70:5). В соответствии с законом посвящения, любой получаемый ими доход, сверх их потребностей, должен был быть отдан в хранилище Господа для ухода за бедными (см. У. и З. 70:7).

Учение и Заветы 71

Господь учит Джозефа Смита и Сиднея Ригдона реагировать на критику Церкви

Спросите студентов, слышал ли кто-то из них критику в адрес Церкви. Вы можете предложить нескольким студентам рассказать о своем опыте.

- Как можно правильно реагировать на критику в адрес Церкви?

Чтобы помочь студентам понять контекст Учения и Заветов 71, предложите одному из них прочитать вслух следующую информацию (или прочитайте этот абзац самостоятельно). Попросите класс послушать, какая критика звучала в адрес Церкви и ее руководителей в то время, когда было дано это откровение.

Эзра Бут в прошлом был методистским священником, который присоединился к Церкви после прочтения Книги Мормона, беседы с Джозефом Смитом, а также после того, как стал свидетелем исцеления. Он отправился в качестве миссионера в Миссури, но был разочарован тем, что не смог совершать чудеса, чтобы убеждать других людей в истине. Кроме того, Бут не верил в то, что Джозеф Смит ведет себя так, как подобает Пророку или духовному руководителю. Он стал очень критичен по отношению к Джозефу Смиту, ушел из Церкви и написал девять писем с критикой в адрес Церкви и ее руководителей. Эти письма, опубликованные в газете под названием *Ohio Star,* привели к возникновению у некоторых людей недружественных чувств по отношению к Церкви и ее руководителям. В истории Пророка Джозефа Смита записи Эзры Бута названы «серией писем, со всеми преувеличениями, вымыслами и тщетными стараниями уничтожить работу Господа, явивших

всему миру его [Эзры Бута] слабость, порочность и глупость и стали для мира памятником его собственного позора» (*History of the Church,* 1:216–17). Симондс Райдер, еще один разочаровавшийся член Церкви, передал в другую газету несколько откровений, пытаясь отбить у людей охоту присоединяться к Церкви.

Объясните, что это смятение, вызванное Эзрой Бутом и Симондсом Райдером, переросло в серьезную проблему. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 71:1–4, а класс – найти, что Господь сказал делать Джозефу Смиту и Сиднею Ригдону, чтобы усмирить недружественные чувства, возникшие из-за тех статей в газете.

- Что, согласно стиху 1, Господь наказал делать Джозефу Смиту и Сиднею Ригдону, чтобы усмирить негативные чувства людей по отношению к Церкви? (Они должны были использовать Священные Писания и силу Духа, которую Господь даст им.)
- Какой принцип можно извлечь из этих указаний о том, как нужно отвечать на критику Церкви? (Хотя студенты могут дать много правильных ответов, проследите, чтобы прозвучал следующий принцип: **Когда люди критикуют Церковь, мы можем в ответ делиться истинами из Священных Писаний и следовать руководству Духа.** Запишите этот принцип на доске.)
- Что мы можем делать сейчас, чтобы подготовиться правильно отвечать на критику в адрес Церкви и ее руководителей?

Чтобы помочь студентам понять, насколько важно иметь руководство Духа, реагируя на критику в адрес Церкви, предложите одному из них прочитать вслух приведенное ниже высказывание старейшины Роберта Д. Хейлза, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите класс послушать, как Дух может помочь нам отвечать на критику в адрес Церкви.

«В выборе ответов другим людям все будет зависеть от конкретных обстоятельств. К счастью, Господу известны все намерения наших обвинителей и то, как мы можем ответить им наиболее действенно. Когда истинные ученики ищут руководства от Духа, они получают вдохновение, приспособленное для каждого конкретного случая проявления оппозиции. И в каждом случае *истинные ученики отвечают таким образом, чтобы их ответ приглашал Духа Господа*» («Христианское мужество: цена ученичества», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2008 г., стр. 73).

Прочитайте вслух Учение и Заветы 71:5–11. Попросите студентов найти наставление и утешение, которые Господь дал тем, кто реагирует на критику в адрес Церкви.

- Какое наставление вы видите в стихе 7?

Объясните, что Сидней Ригдон повиновался совету Господа и пригласил Эзру Бута присоединиться к нему в городе Равенна, где они должны были публично обсудить те письма, которые Эзра отправил в газету. Сидней также вызвал

Симондса Райдера на публичные дебаты по Книге Мормона. Оба этих человека отказались от приглашения. Сидней все же свидетельствовал об истине в Равенне и в других местах.

- Как наставления из отрывка Учение и Заветы 71:8–10 могли бы принести утешение тем, кто реагирует на критику в адрес Церкви?

Предложите студентам подумать о том, что они будут делать, чтобы лучше приготовиться отвечать на критику в адрес Церкви. Принесите свое свидетельство о Церкви и ее руководителях.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Учение и Заветы 65–71 (Блок 15)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Следующий краткий обзор событий, учений и принципов, о которых студенты узнали в ходе изучения разделов Учение и Заветы 65–71 (Блок 15), приводится не для того, чтобы излагать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Учение и Заветы 65–66)

В ходе изучения этого урока студенты узнали, что Евангелие Иисуса Христа распространится до концов Земли. Они открыли для себя, что на нас лежит ответственность подготовить себя и других людей ко Второму пришествию Господа Иисуса Христа.

День 2 (Учение и Заветы 67)

В этом уроке студенты выявили следующие принципы: Господь слышит наши молитвы и знает наши сердца; если мы впускаем в свои сердца страх, мы можем потерять благословения. Они также узнали, что если мы избавляемся от ревности и страха, смиряем себя и продолжаем применять терпение, мы сможем выдержать присутствие Господа.

День 3 (Учение и Заветы 68)

В ходе этого урока студенты узнали, что если слуги Господа следуют побуждениям Святого Духа, их слова приведут людей к спасению. Студенты также узнали, что епископы должны быть одобрены Первым Президентством и посвящены надлежащей властью. Кроме того, студенты узнали, что Господь велел родителям учить своих детей понимать учение покаяния, веры во Христа, крещения и дара Святого Духа.

День 4 (Учение и Заветы 69–71)

Из наставления Господа Джону Уитмеру студенты узнали, что Господь ожидает, что истории будут вестись на благо Церкви и подрастающего поколения. Студенты также выяснили, что мы будем отвечать перед Господом за обязанности, которые Он доверил нам. И наконец, студенты узнали, что когда люди критикуют Церковь, мы можем в ответ делиться истинами из Священных Писаний и следовать руководству Духа.

Введение

Этот урок сосредоточен на словах Господа Уильяму И. Маклеллину в разделе Учение и Заветы 66. В ходе изучения студентами этого раздела они могут узнать о том, насколько важно каяться во всех своих грехах, удалить из своей жизни то, что препятствует их духовному развитию и оставаться верными до конца.

Методические указания

Учение и Заветы 66

Господь заповедует Уильяму И. Маклеллину проповедовать Евангелие, оставить всю неправедность и продолжать быть верным до конца

Перед началом занятия начертите следующую схему на доске.

В начале урока предложите студентам изучить схему на доске. Попросите их молча поразмышлять о том, куда бы они поместили себя на этой схеме. Также посоветуйте, чтобы они подумали, в каком направлении они движутся – к Богу или от Него. Затем предложите одному из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание президента Генри Б. Айринга, члена Первого Президентства. Попросите класс послушать, как мы можем приблизиться к Богу.

«Если вы желаете сохранить близость с дорогими вам людьми, с которыми вы разлучены, вы знаете, как это можно сделать. Вы найдете способ поговорить с ними, вы будете слушать их и стремиться сделать что-то друг для друга. Чем чаще это будет происходить, тем дольше это будет длиться, и тем глубже будет ваша привязанность. Если много времени пройдет без того, чтобы разговаривать, слушать и что-то делать, то эта привязанность ослабнет.

Бог – совершенен и всемогущ, а я – смертный человек. Но Он – наш Отец, Он любит нас и дает нам такую же возможность приблизиться к Нему, какую дал бы любящий друг. И вы можете сделать это подобным же образом: разговаривая, слушая и делая» («To Draw Closer to God», *Ensign,* May 1991, 66).

- Как, согласно словам президента Айринга, мы можем приближаться к Богу?
- Как вы думаете, что значит разговаривать, слушать и делать в нашем процессе приближения к Богу?

Объясните, что в ранние дни Церкви мужчина по имени Уильям И. Маклеллин приблизился к Богу, когда узнал о восстановленном Евангелии. Он крестился 20 августа 1831 года. Вскоре после своего посвящения в старейшины он в течение нескольких недель сопровождал в качестве миссионера Хайрама Смита. В октябре 1831 года он прибыл в Огайо на конференцию Церкви. За время своего пребывания там он встретил Пророка Джозефа Смита. 29 октября брат Маклеллин молился в уединении, прося о том, чтобы Господь открыл ему через Пророка ответы на пять конкретных вопросов. Не назвав Джозефу Смиту этих вопросов, брат Маклеллин просил об откровении. Когда

Пророк продиктовал откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 66, брат Маклеллин увидел, что на каждый из его вопросов был дан ответ. Господь дал Ему указания и предупреждения, которые помогут ему оставаться верным и в конечном счете получить вечную жизнь.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 66:1–2. Попросите класс следить по тексту и найти причины, по которым Господь благословил Уильяма Маклеллина во время этого откровения.

- Почему брат Маклеллин был способен получить благословения от Господа? (Потому что он отвернулся от своих грехов, принял истины Господа и полноту Евангелия.)

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 66:3 и найти, что, по словам Господа, брату Маклеллину еще нужно было сделать, чтобы Господу было приятно. Попросите студентов поделиться тем, что они узнали.

- Как вы считаете, что значит быть «чистым, но не совсем»? (Возможно, вам потребуется помочь студентам понять, что, хотя брат Маклеллин добился значительных успехов и был благословлен за свои усилия, ему по-прежнему необходимо было покаяться в некоторых грехах.)
- Что мы можем узнать из наставлений Господа в стихе 3? (Студенты должны выявить следующее повеление: **Нам заповедано каяться во всех наших грехах.**)
- Почему важно каяться во всех наших грехах, а не только в некоторых из них?
- Что мы можем узнать из этого стиха о том, как Господь будет помогать нам в нашем процессе покаяния? (Ответы студентов могут быть различными, но они должны выражать следующий принцип: **Господь укажет то, в чем нам нужно покаяться.**

Предложите одному из студентов прочитать приведенное ниже утверждение президента Генри Б. Айринга. Попросите класс послушать один из способов того, как мы можем попросить Господа помочь нам покаяться.

«Один из вопросов, который мы должны задать Небесному Отцу в личной молитве таков: 'Что сегодня я сделал или не сделал, чем Ты недоволен? Если я узнаю, то сегодня же раскаюсь всем сердцем'. На такую смиренную молитву придет ответ» («Do Not Delay», *Ensign*, Nov. 1999, 34).

Предложите студентам подумать о благословениях, которые они получили, отвернувшись от греха и приняв Евангелие. Призовите их стремиться узнать, в чем они должны покаяться, чтобы им получить еще большие благословения.

Разделите студентов на пары. Попросите напарников прочитать вместе Учение и Заветы 66:5–9 и найти, чего Господь хотел брата Маклеллина. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Какие благословения, согласно стихам 8–9, получит брат Маклеллин, если будет верно исполнять волю Господа?
- Что мы узнаём из этих стихов о благословениях, которые можем получить, если следуем воле Господа в отношении нас? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Если мы с верой вершим Божью волю, Он будет с нами и будет благословлять нас, чтобы мы могли выполнить то, что Он просит от нас.**)

Объясните, что кроме того, что Господь дал Уильяму Маклеллину указания по поводу того, что делать, Он дал ему еще и предостережение. Попросите одного из студентов прочитать вслух первые два предложения в стихе Учение и Заветы 66:10. После прочтения, отметьте, что первое предложение содержит выражение *обременять заботой.* Объясните, что что-то обременяет нас заботой, если оно загораживает нам путь или слишком затрудняет выполнение какой-либо задачи.

- Господь повелел брату Маклелину «остав[ить] всю неправедность». Как неправедность или грех могли обременить заботами его миссионерскую работу?
- Как неправедность может обременить нас заботами в духовном плане?

Прочитайте вслух третье предложение в стихе Учение и Заветы 66:10 и попросите класс найти особое предупреждение, которое Господь дал Уильяму Маклеллину.

- С каким искушением, согласно стиху 10, боролся брат Маклеллин?
- Что мы можем узнать из стиха 10 о знании Господа о каждом из нас? (Помогите студентам увидеть, что **Господь знает наши конкретные трудности и искушения** также, как Он знал трудности и искушения брата Маклеллина.)
- Как вы считаете, почему так важно понимать, что Господь знает наши конкретные трудности и искушения?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 66:11–13. Попросите класс следить по тексту и найти, какой еще совет Господь дал Уильяму Маклеллину.

- Что, согласно стиху 12, нам нужно делать, чтобы получить вечную жизнь? (Помогите студентам увидеть, что **если мы останемся верными до конца, то получим жизнь вечную.**)
- Что лично для вас значит оставаться верными до конца?

Объясните, что когда это откровение было дано, Уильям Маклеллин уже получил свидетельство о восстановленном Евангелии. После того, как это откровение было дано, он свидетельствовал о пророческом призвании Джозефа Смита. Брат Маклеллин верно служил в течение нескольких лет и был призван в качестве одного из первых членов Кворума Двенадцати Апостолов в этом устроении. Однако он не был верен до конца. Более того, он обратился против Пророка Джозефа Смита и был отлучен в 1838 году.

Обратите внимание студентов на схему на доске и посоветуйте, чтобы они еще раз обдумали, куда бы они поместили себя на этой схеме. Попросите их поразмышлять над таким вопросом:

- Что вы будете делать, чтобы приблизиться к Богу и оставаться верными до конца?

Свидетельствуйте об учениях и принципах, которые вы обсудили, и призовите студентов действовать согласно этим истинам.

Следующий блок (Учение и Заветы 72–76)

Попросите студентов представить себе, каково было бы получить представление об аде (тьме внешней) и других страданиях нечестивых, а затем видение Целестиального, Террестриального и Телестиального Царств славы. Объясните, что благодаря работе Пророка Джозефа Смита и Сиднея Ригдона над вдохновенным переводом Библии, их глаза были открыты, и они увидели три степени славы, описанные в разделе Учение и Заветы 76.

УРОК 76

Учение и Заветы 72–74

Введение

В результате роста Церкви в Миссури и переезда Епископа Эдварда Партриджа возникла потребность в призвании другого епископа в штате Огайо. 4 декабря 1831 года Пророк Джозеф Смит получил три откровения, собранных в разделе Учение и Заветы 72. Из этих откровений стало ясно о призвании Нюэла К. Уитни, как нового епископа в штате Огайо. В них также были явлены некоторые обязанности епископа Уитни и даны указания относительно собирания в Сионе. В откровении, записанном в разделе Учение и Заветы 73 и данном в январе 1832 года, Господь дал указание Джозефу Смиту и Сиднею Ригдону возобновить свою работу по переводу Библии. Откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 74, было получено в 1830 году, еще до восстановления Церкви. В нем содержится объяснение Господом послания из 1-е Коринфянам 7:14, Священного Писания, которое некоторые использовали, чтобы оправдать крещение младенцев.

Методические указания

Учение и Заветы 72:1–8

Господь призывает Нюэла К. Уитни в качестве епископа в Огайо

Спросите студентов, какие церковные призвания, на их взгляд, являются очень сложными.

- Бывало ли с вами такое, что вы получали сложное призвание, или вас просили в Церкви сделать что-то трудное, и вы чувствовали, что это – нереальная или непосильная задача для вас? Если да, то почему?

Попросите студентов молча просмотреть Учение и Заветы 72:1–2 и найти, какое призвание должно было быть назначено в Церкви. (Вы можете пояснить, что под выражением «в этой части виноградника Господнего» подразумевается штат Огайо.)

- Какое призвание должно было быть назначено в штате Огайо?

Чтобы помочь студентам понять, почему в штате Огайо нужен был епископ, попросите их вспомнить, кто был призван первым епископом в Церкви (Эдвард Партридж; см. У. и З. 41:9). Объясните, что с ростом Церкви в Миссури и переездом Епископа Партриджа в Индепенденс, штат Миссури (около 1600 километров от Киртланда), Господь провозгласил, что в штате Огайо нужен новый епископ. Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 72:3–6. Попросите класс следить по тексту и найти выражения, описывающие, почему Святым в Огайо был нужен епископ.

- Почему, согласно стихам 3 и 5, Святым в Огайо был нужен епископ? (Чтобы они могли давать отчет о своем управлении епископу.)
- Как это схоже с нашей сегодняшней ответственностью перед епископом или президентом небольшого прихода?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 72:7–8. Попросите класс следить по тексту и найти, кто был призван в качестве нового епископа в Огайо, и кто избрал его выполнять это призвание.

- Кто был призван в качестве нового епископа в Огайо?
- Кто избрал Нюэла К. Уитни новым епископом?
- Какое учение, касающееся призваний служить в Церкви Господа, мы можем вынести из стиха 8? (В ответах студентов должно быть отражено следующее учение: **Призвания служить в Церкви Иисуса Христа приходят от Спасителя.**)

Попросите студентов подумать, что бы они чувствовали, если бы были призваны в трудное церковное призвание. Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенную ниже историю, которую рассказал внук Нюэла К. Уитни, старейшина Орсон Ф. Уитни, член Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите класс подумать, что чувствовал брат Уитни, когда был призван в качестве епископа, и что он узнал о происхождении своего призвания.

«Мысль о том, чтобы принять на себя эту важную ответственность (чин епископа), была едва ли по силам [Нюэлу К. Уитни]… Он… не верил в собственные способности и [чувствовал, что он] не в состоянии оправдать такое высокое и святое доверие. Находясь в таком замешательстве, он взмолился к Пророку:

'Брат Джозеф, я не вижу себя в роли епископа, но если ты скажешь, что такова воля Господня, я постараюсь'.

'Тебе не нужно полагаться только на мои слова, – сказал Пророк добрым голосом. – Пойди и сам спроси Отца'.

Нюэл… решил последовать совету [Пророка]… На его смиренную, сердечную молитву пришел ответ. В тишине ночи, в уединенной обстановке, он услышал голос с Небес: *'Сила твоя – во Мне'.* Всего лишь несколько простых слов, но они были необъятны по своему значению. Его сомнения испарились, как роса перед рассветом. Он сразу же отыскал Пророка и сказал ему, что теперь удовлетворен и готов принять ту должность, на которую он был призван» («The Aaronic Priesthood», *Contributor,* Jan. 1885, 126).

- Что помогло Нюэлу К. Уитни с готовностью принять свое призвание служить в качестве епископа?
- Что еще из того, что может помочь нам, если мы чувствуем себя подавленными из-за церковного призвания или поручения, мы можем вынести из его опыта?
- Как понимание того, что призвания служить в Церкви приходят от Спасителя, помогают вам принимать и прилежно выполнять свои призвания?

Вы можете поделиться своим опытом, который укрепил ваше свидетельство о том, что призвания служить в Церкви Господа приходят от Него Самого.

Учение и Заветы 72:9–26

Господь объясняет обязанности епископа

Напишите на классной доске следующую истину: **Епископы и президенты небольших приходов заведуют мирскими и духовными делами Церкви в своих приходах и небольших приходах.** (Вы можете объяснить, что под словом *мирские* понимается все, что связано с материальной стороной жизни. Например, епископы и президенты небольших приходов управляют церковным имуществом, церковными фондами и распоряжаются тем, что находится в церковных хранилищах.)

Кратко перескажите Учение и Заветы 72:9–26, объяснив, что в этих стихах описываются некоторые обязанности епископа Уитни. Объясните, что обязанности епископа, описанные Господом в этом откровении, в первую очередь относятся к роли епископа при законе посвящения. В этот период Церковь не была разделена на приходы, над каждым из которым председательствовал бы епископ, как это есть сейчас. В то время было лишь два епископа: епископ Уитни был епископом для членов Церкви в штате Огайо, а Епископ Партридж был епископом в штате Миссури.

Учение и Заветы 73

Господь дает повеление Джозефу Смиту и Сиднею Ригдону продолжать работу над переводом Библии

Кратко перескажите Учение и Заветы 73:1–2 , объяснив, что Господь наказал, что старейшины, проповедовавшие Евангелие, должны были продолжать делать это вплоть до следующей конференции, которая будет проведена через две недели. Пророк Джозеф Смит и Сидней Ригдон проповедовали повсюду, помогая бороться с ложной информацией о Церкви, появившейся в результате публикации писем Эзры Бута. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 73:3–4. Попросите класс следить по тексту и найти, на чем Господь повелел Джозефу Смиту и Сиднею Ригдону сосредоточиться после этой конференции.

- На чем Господь попросил Джозефа Смита и Сиднея Ригдона сосредоточить свои усилия? Что Господь имел ввиду под словами «работа по переводу»? (Перевод Библии.)

Учение и Заветы 74

Господь объясняет значение послания из 1-е Коринфянам 7:14

Предложите студентам представить, что они служат в Церкви в качестве миссионеров полного дня. Во время беседы с супружеской парой, интересующейся Церковью, они узнают, что у них был сын, который умер в шестимесячном возрасте. Руководитель их религиозной общины сказал, что этот ребенок не сможет попасть на Небеса из-за того, что он не был крещен до своей смерти. Родители глубоко скорбят из-за потери своего ребенка и из-за своей убежденности в том, что их ребенок лишился спасения.

Попросите студентов подумать о том, как бы они ответили в данной ситуации. Сообщите им, что у них будет возможность ответить позже на уроке.

Поясните, что в разделе Учение и Заветы 74 содержится разъяснение Господом послания из 1-го Послания Коринфянам 7:14. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 74:1, где цитируются слова Апостола Павла из 1-го Послания Коринфянам 7:14. Сообщите студентам, что этот стих в 1-е Коринфянам использовался для поддержки практики крещения младенцев. (Вы также можете объяснить, что слово *неверующий* в стихе 1 относится к Иудеям, которые не приняли Евангелие Иисуса Христа. Павел говорил вовсе не о том, что человек может быть спасен через праведность его (ее) супруги (супруга), но о том, что обращение одного из супругов может привнести освещающее влияние в семью.)

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 74:2–6. Попросите класс следить по тексту и найти, какие проблемы возникали во дни Апостола Павла, когда один из супругов в браке принимал Евангелие Иисуса Христа, а другой продолжал придерживаться закона Моисеева.

- Какие трудности были в таких браках? (Супруги спорили о том, чему нужно учить детей верить и повиноваться – Евангелию Иисуса Христа или закону Моисееву [см. стих 3]; дети, которых воспитывали в повиновении закону Моисееву, росли не веря в Иисуса Христа [см. стих 4].)
- Как различие в религиозных верованиях супругов может повлиять на их семью?

Поясните, что через Искупление Иисуса Христа был исполнен закон Моисеев, и больше не нужно было совершать обрезание. Однако Иудеи, следовавшие закону Моисееву, верили, что ребенок мужского пола остается нечистым до тех пор, пока не будет обрезан. Это убеждение привело к проблемам в семьях, где один из родителей верил в Евангелие Иисуса Христа, а другой – в закон Моисеев. Подобные конфликты на почве религиозных убеждений и обычаев могут происходить и в наши дни в семьях, где один из супругов принадлежит к Церкви, а другой – нет.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 74:7. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь сказал о малых детях.

- Чему Господь учил относительно младенцев? (Студенты могут сформулировать своими словами, но их ответы должны отражать следующее: **Маленькие дети святы, будучи освящены через Искупление Иисуса Христа.** Вы можете предложить студентам выделить это учение в тексте Священных Писаний.)

Напомните студентам о миссионерской ситуации, представленной немного ранее в уроке. Предложите студентам написать Мороний 8:8–12 и Учение и Заветы 29:46–50 в качестве перекрестных ссылок рядом со стихом Учение и Заветы 74:7. Поручите студентам прочитать с напарником Мороний 8:8–12 и Учение и Заветы 29:46–50, а затем обсудить вместе следующий вопрос:

- Основываясь на том, что вы узнали о спасении маленьких детей в стихах Учение и Заветы 74:7 и Мороний 8:8–12, что бы вы сказали супружеской паре, полагающей, что их умерший ребенок не сможет попасть на Небеса?

Предложите одному или двум напарничествам поделиться тем, что бы они сказали. В конце принесите свидетельство о силе Искупления Спасителя спасать маленьких детей.

УРОК 77

Учение и Заветы 75

Введение

На конференции Церкви, которая проходила 25 января 1832 года, Пророк Джозеф Смит получил два откровения. Оба они вошли в разделе Учение и Заветы 75. Первое откровение, записанное в стихах 1–22, было дано группе старейшин, официально заявивших о своем желании служить на миссии. Господь дал указания этим старейшинам, касающиеся их миссионерских обязанностей, и назначил для них напарников по миссии. Второе откровение, записанное в стихах 23–36, было дано второй группе старейшин, которые хотели знать волю Господа относительно них. Господь повелел этим старейшинам следить за тем, чтобы их семьи были всем обеспечены, а также принять призвание проповедовать Евангелие.

Методические указания

Учение и Заветы 75:1–5

Господь обращается к тем, кто желает проповедовать Евангелие

За несколько дней до проведения этого урока предложите студенту, недавно получившему призвание на миссию, студенту, который, возможно, скоро отправит документы для служения на миссии, или недавно возвратившемуся миссионеру помочь в обучении тому, как делиться Евангелием. Дайте этому человеку копию следующих методических указаний и попросите его изучить Учение и Заветы 75:1–4 и подготовиться к преподаванию части этого урока.

Сразу после духовной мысли предоставьте время этому студенту или возвратившемуся миссионеру, чтобы он преподал свою часть.

Рекомендуемые методические указания для преподавания отрывка Учение и Заветы 75:1–4

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 75:1–2. Попросите класс следить по тексту и найти, к кому Господь обращался в этих стихах.

Спросите: К кому Господь обращался в этих стихах? (К старейшинам, заявившим о своем желании выполнять миссионерскую работу.)

Скажите классу, что в разделе Учение и Заветы 75 собраны два откровения, и что они были даны на конференции Церкви. Первое откровение было дано группе миссионеров. В нем объяснялось, как они могли бы более эффективно помогать людям понять их послание.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 75:3–4. Попросите класс найти совет Господа старейшинам относительно их призвания проповедовать Евангелие. Вы можете предложить студентам выделить то, что они найдут, в своих Священных Писаниях.

Спросите: Что, согласно стихам 3–4, Господь хотел, чтобы старейшины делали во время проповедования Евангелия?

Предложите нескольким студентам объяснить, что значат выражения «шли, не медля», «не были праздными» и «трудились со всей мощью вашей».

После того, как класс ответит, объясните, почему, на ваш взгляд, те, кто призваны провозглашать Евангелие, должны знать и преподавать откровения и заповеди, которые Господь дал нам (см. стих 4).

Спросите: Как вы думаете, почему важно, чтобы миссионеры Господа служили Ему таким образом?

Расскажите классу, что вы делаете (или что вы делали, если уже отслужили на миссии), чтобы подготовиться к провозглашению Евангелия так, как Господь описал в стихах Учение и Заветы 75:3–4. В заключение поделитесь своими мыслями о том, что студенты могут делать, чтобы уже сейчас делиться Евангелием таким образом.

После того, как студент или возвратившийся миссионер закончит свое преподавание, напишите на доске следующее незаконченное утверждение: *Если мы верны в провозглашении Евангелия, Господь…*

Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 75:5 и найти обещания, которые Господь дал этим миссионерам.

- Что Господь обещал тем, кто с верностью провозглашает Его Евангелие?

Вы можете объяснить, что под словом *снопы* подразумевается подрезка стеблей зерна, а затем связка их в пучки, или снопы. Если у вас «много снопов», значит вы собрали богатый урожай.

- Что можно назвать «снопами», которые получают миссионеры, верные в проповедовании Евангелия? (Снопы могут представлять людей, которые принимают их послание [обращенных], а также вечные благословения, перечисленные в стихе 5.)

Попросите студентов кратко пересказать обещания, содержащиеся в стихе Учение и Заветы 75:5, закончив принцип на доске. Вот один из вариантов того, как студенты могли бы сформулировать этот принцип: **Если мы верны в провозглашении Евангелия, Господь благословит нас честью, славой и вечной жизнью.**

- Как вы думаете, почему те, кто верны в провозглашении Евангелия, получат настолько великие вечные благословения?

Учение и Заветы 75:6–22

Господь призывает и наставляет миссионерские пары

Объясните, что после того, как Господь дал указания и обещания старейшинам, собиравшимся служить на миссии, Он объединил их в пары и дал каждой паре конкретные указания.

Разделите студентов на пары. Попросите одного студента в каждой паре прочитать про себя Учение и Заветы 75:6–12, а другого – стихи 13–14. Попросите их во время чтения найти ответы на следующие вопросы:

1. К кому Господь обращается?
2. Какое благословение Господь обещал им, если они будут верны в провозглашении Евангелия?

После того, как студенты прочитают порученные им стихи, предложите им поделиться ответами на эти вопросы со своим напарником.

- Какой еще совет Господь дал Уильяму И. Маклеллину и Луке Джонсону в стихах 8–11, что может помочь нам эффективно проповедовать Евангелие? (Молиться об Утешителе – Святом Духе – Который научит нас и укрепит в вере.)
- Какое обещание Господь повторил каждому напарничеству в стихах 11, 13 и 14? (Он будет с ними. Вы можете предложить, чтобы студенты выделили это повторяющееся обещание.)

Попросите студентов выразить принцип, который они вынесли из этих стихов. Хотя студенты могут сформулировать ответ иначе, они должны выявить следующий принцип: **Если мы верны в провозглашении Евангелия, Господь будет с нами.**

- Расскажите о случаях из вашей жизни или из жизни ваших знакомых, благодаря которым вы убедились в том, что Господь будет с теми, кто усердно делится с другими людьми Его Евангелием.

Предложите студентам подумать, что бы они сказали другу или члену семьи, испытывающему трудности во время служения на миссии. Попросите их использовать принципы, которые они узнали на сегодняшнем уроке, и написать в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний небольшое письмо поддержки этому миссионеру. Предложите студентам поделиться в этом письме тем, что могут делать миссионеры, чтобы более усердно провозглашать Евангелие, и напишите о некоторых благословениях, приходящих к тем, кто так поступает.

Предоставив студентам достаточное количество времени на написание этих писем, попросите некоторых из них поделиться тем, что они написали.

Кратко перескажите Учение и Заветы 75:15–22, объяснив, что Господь дал указание миссионерам благословлять дома тех, кто их принимает. Он также научил их, что надо делать, когда их отвергают те, с кем они делятся Евангелием. (Вы можете пояснить, что таинство отряхивания праха с ног во свидетельство против тех, кто отвергает миссионеров и их послание, совершается только тогда, когда Господь явно повелевает сделать это.)

Учение и Заветы 75:23–29

Господь объясняет, какую поддержку будут получать семьи тех, кого Он призывает служить на миссии

Поясните, что второе откровение, содержащееся в разделе Учение и Заветы 75, было дано другой группе старейшин. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 75:23, а класс – найти, что эти старейшины желали узнать.

Поясните, что в первые годы Церкви многие мужчины, которых призывали служить на миссии, уже имели жен и детей, которых нужно было содержать. Чтобы принять призвание на служение, от всей семьи требовались великие жертвы. Совершенно естественно, что многие старейшины беспокоились о

том, что будет с их семьями, если они примут призвание проповедовать Евангелие вдали от дома.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 75:24–28. Предложите классу найти указания Господа старейшинам, которым нужно было проповедовать Евангелие при том, что у них были семьи, требующие их заботы.

- Кто, согласно стиху 24, во время служения мужа и отца на миссии полного дня должен был заботится о его семье?
- Что в стихе 26 Господь повелел делать старейшинам, если они смогут найти место, где их семьям будут предоставлять поддержку?
- Что в стихе 28 Господь сказал тем, чьи обстоятельства не позволяли им оставить семью ради провозглашения Евангелия?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 75:29. Попросите класс найти совет, который Господь дал всем этим мужчинам. Возможно, будет полезно объяснить, что праздный человек – это тот, кто не желает трудиться.

- Какое выражение из стиха 29 вы могли бы использовать, чтобы кратко сформулировать наставление Господа старейшинам, которые имели возможность служить на миссии, и тем, кому нужно было оставаться дома и заботиться о семье? («Пусть каждый человек будет усерден во всех делах». Убедитесь, что студенты понимают, что это выражение применимо ко всем из нас, и что **Господь повелевает нам быть усердными во всех делах.**)
- Что значит «быть усердными во всех делах»? (Быть последовательными, стойкими, внимательными и трудолюбивыми.)

Учение и Заветы 75:30–36

Господь поручает старейшинам быть напарниками во время служения на миссии

Кратко перескажите Учение и Заветы 75:30–36, объяснив, что в конце этого откровения Господь назначил и другие миссионерские напарничества.

В конце урока предложите студентам написать, что они могут делать сегодня, чтобы более усердно служить Господу. Предложите одному-двум студентам поделиться своими мыслями и свидетельством о принципах, обсуждаемых на сегодняшнем уроке.

УРОК 78

Учение и Заветы 76:1–19

Введение

16 февраля 1832 года Джозеф Смит и Сидней Ригдон работали над вдохновенным пересмотром Библии (который иногда называют Переводом Джозефа Смита). В то время, когда они переводили и обдумывали смысл Евангелия от Иоанна 5:29, им было явлено видение, описанное в разделе Учение и Заветы 76. Во время этого видения Спаситель явил Джозефу Смиту и Сиднею Ригдону несколько видений, подтвердивших реальность и Божественность Иисуса Христа, рассказавших о падении сатаны и сынов погибели и открывших описание трех царств славы, а также тех, кто унаследуют их. Президент Уилфорд Вудрафф сказал: «Я обращусь только к 'видению' (описанному в разделе 76), как к откровению, проливающему больше света, дающему больше истины и закона, чем любое из откровений, содержащихся в любой другой книге из тех, которые мы когда-либо читали. Оно делает более понятным наше существование, проясняет, откуда мы пришли, почему мы здесь, и куда мы идем. Благодаря этому откровению любой человек может узнать, какова будет его участь и условия пребывания» (*Учения Президентов Церкви: Уилфорд Вудрафф* [2004], стр. 131).

Учение и Заветы 76 будет изучаться в ходе четырех уроков. В этом уроке кратко рассматривается видение, благословения, обещанные Господом верным, и действия, которые привели Джозефа Смита и Сиднея Ригдона к получению этого видения.

Методические указания

Краткий обзор раздела Учение и Заветы 76

Попросите студентов назвать несколько мест, куда они хотели бы отправиться на каникулы или праздники. (Перечислите их ответы на доске.) Обведите одно направление из перечисленных на доске. Попросите студентов записать маршрут, с помощью которого они добрались бы до выбранного пункта назначения. Через пару минут предложите нескольким студентам поделиться тем, что они записали. Затем выберите место, из перечисленных на доске, которое существенно отличается от первого направления, и задайте следующие вопросы:

- Если вы будете следовать маршруту, проложенному для первого пункта назначения, приведет ли он вас во второе место?
- Как то, какое место вы выбрали, влияет на то, каким маршрутом вам нужно следовать, чтобы попасть туда?

Объясните, что в феврале 1832 года Пророк Джозеф Смит и Сидней Ригдон получили видение, где были явлены возможные места, в которых в вечности будет пребывать человечество. Это видение, записанное в разделе Учение и Заветы 76, описывает три степени (царства) славы и степень духовного развития тех, кто их унаследуют. Предложите студентам, по мере того, как они будут изучать это видение на следующих четырех уроках, искать решения, которые ведут к вечной жизни в Целестиальном Царстве. Также предложите им поразмышлять над тем, ведут ли их решения, которые они принимают сейчас, туда, где в вечности у них будет величайшее счастье.

Чтобы сделать краткий обзор содержания раздела Учение и Заветы 76, раздайте студентам копии прилагаемой схемы. (Вы можете сделать копии

достаточно маленькими для того, чтобы студенты могли вложить их в свои Священные Писания и обращаться к ним, изучая раздел 76.) Объясните, что эта схема кратко описывает то, что Джозеф и Сидней узрели в полученном ими видении и узнали, благодаря ему.

Учение и Заветы 76:1–10

Господь обещает благословения тем, кто остается верным Ему

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 76:1–5. Попросите класс следить по тексту и найти слова и выражения, описывающие качества Иисуса Христа.

- Какие из упомянутых в этих стихах качеств Иисуса Христа имеют для вас важное значение? Почему?

Привлеките внимание студентов к качествам Спасителя, описанным в стихе Учение и Заветы 76:5.

- Что, согласно стиху 5, мы должны делать, чтобы ощутить милость и благость Господа? (Мы должны бояться Его. Поясните, что в данном контексте *бояться* Господа значит испытывать по отношению к Нему благоговение, уважение и любовь.

- Что мы должны делать, чтобы получить Господнюю честь? Как вы думаете, что значит служить Господу «в праведности и истине до конца?»

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 76:6–9 и найти благословения, которые Господь обещает тем, кто почитает Его и служит Ему.

- Какие благословения, согласно этим стихам, ожидают тех, кто почитает Его и служит Ему? (Вы можете напомнить студентам о том, что слово *тайны* в стихе 7 относится к духовным истинам, которые можно познать только через откровение.)

Напишите на доске следующее незаконченное утверждение: *Если мы относимся к Господу с благоговением и служим Ему, Он будет чтить нас тем, что…*

Предложите студентам закончить принцип, написанный на доске. Они должны выявить следующий принцип: **Если мы относимся к Господу с**

благоговением и служим Ему, Он будет чтить нас тем, что явит нам истину.

Чтобы помочь студентам понять, как Господь может явить нам истину, возьмите лампочку (или фонарик) и спросите, как она может представлять собой влияние Святого Духа. После того, как студенты ответят, предложите одному из них прочитать вслух Учение и Заветы 76:10. Попросите класс следить по тексту и найти дополнительные мысли по поводу того, как лампочка (или фонарик) может представлять собой влияние Духа.

- Как влияние Духа подобно источнику света, например, лампочке? (Ответы студентов должны отражать следующую истину: **Господь просвещает нас с помощью Духа.**)
- Что означает *просвещать*? (Давать знание или духовное представление, которое углубит наше понимание или поможет нам увидеть истину.)
- Вспомните момент, когда вы получали просвещение от Духа. (Выслушав ответы студентов, вы при желании можете поделиться личным опытом.)

Учение и Заветы 76:11–19

Джозеф Смит и Сидней Ригдон описывают обстоятельства, при которых они получили это видение

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 76:11–14. Попросите класс следить по тексту и найти исполнение обещаний, упомянутых в стихах 5–10.

- Каким образом опыт Джозефа Смита и Сиднея Ригдона был исполнением обещаний, упомянутых в стихах 5–10?

Предложите студентам подумать о моментах, когда они читали Священные Писания, не понимая написанного в них.

- Что вы делали для того, чтобы лучше понимать Священные Писания?

Объясните, что на примере того, что делали Джозеф Смит и Сидней Ригдон перед тем, как им было дано это видение, мы можем научиться тому, как нам лучше понимать Священные Писания и приглашать Святого Духа открывать нам истину.

Поручите студентам работать в парах. Предложите одному из студентов в каждой паре прочитать про себя предисловие к разделу Учение и Заветы 76. А второму – Учение и Заветы 76:15–19. Попросите студентов найти, что Джозеф Смит и Сидней Ригдон делали, что подготовило их к получению понимания Священных Писаний через откровение. (Чтобы помочь студентам понять предисловие к разделу, вы можете объяснить, что во дни Джозефа Смита большинство людей, веровавших в Библию, думали, что после Последнего Суда все будут отправлены либо на Небеса, либо в ад.) Предоставив студентам достаточное количество времени для чтения, попросите их поделиться с напарником тем, что они нашли. Затем задайте студентам следующие вопросы:

- Что Джозеф Смит и Сидней Ригдон делали, что подготовило их к получению этого откровения? (Они изучали и обдумывали Евангелие от Иоанна 5:29.)
- Что значит обдумывать Священные Писания? (Среди ответов могут быть следующие: размышлять или думать о том, что мы читаем, задавать вопросы и связывать то, что мы узнаём, с тем, что уже знаем.)
- Какому принципу мы можем научиться на примере Джозефа Смита и Сиднея Ригдона? (Студенты могут выявить различные принципы, но обязательно отметьте следующий: **Когда мы с молитвой изучаем и обдумываем Священные Писания, мы готовимся к получению понимания от Господа через Святого Духа.**)

Чтобы помочь студентам глубже понять, как, преисполнившись молитвы, изучать и обдумывать Священные Писания, предложите одному из них прочитать приведенное ниже высказывание старейшины Д. Тодда Кристоферсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите класс послушать действия, связанные с преисполненными молитвы изучением и обдумыванием Священных Писаний. (Вы можете раздать студентам распечатки с этой цитатой, чтобы они могли следить по тексту.)

«Говоря 'изучать', я имею в виду нечто большее, чем просто чтение… Иногда я представляю себе, как вы прочитываете несколько стихов, останавливаетесь, чтобы обдумать их, внимательно читаете эти стихи снова, и если вы размышляете о том, что они означают, молитесь о понимании, задаетесь вопросами, ожидаете духовных впечатлений, записываете эти впечатления и мысли, которые к вам приходят, то сможете больше запомнить и усвоить. Занимаясь так, вы, наверное, не прочитаете много глав или стихов за полчаса, но отыщете в сердце место для слова Бога, и тогда Он будет говорить с вами» («Когда ты обращен», *Ensign* или *Лиахона,* май 2004 г., стр. 11).

- Какие действия старейшина Кристоферсон связывал с преисполненным молитвы изучением и обдумыванием Священных Писаний?
- Что еще, кроме того, что советовал старейшина Кристоферсон, вы делаете, чтобы с молитвой изучать и обдумывать Священные Писания? (Запишите ответы студентов на доске).
- Что вы испытывали в результате преисполненного молитвы изучения и обдумывания Священных Писаний?

Призовите студентов применять во время личного изучения Священных Писаний то, что обсуждалось на этом уроке. Вы можете поделиться своим свидетельством о преисполненном молитвы изучении и обдумывании Священных Писаний.

Помогайте студентам применять доктрины и принципы

По мере того, как студенты будут применять принципы, которые они узнают из Священных Писаний, их понимание этих истин и свидетельство о них будет возрастать. В течение урока дайте студентам время, чтобы поразмышлять над тем, что они узнали, и обдумать, как они могут действовать в соответствии с этим. Призовите их во время размышлений следовать побуждениям Святого Духа.

УРОК 79

Учение и Заветы 76:20–49

Введение

В первой части этого видения, показанного Джозефу Смиту и Сиднею Ригдону 16 февраля 1832 года, они увидели славу Иисуса Христа и принесли свидетельство о Нем. Они увидели сатану, низверженного из присутствия Божьего в предземном существовании за восстание. Также им были показаны сыновья погибели, и они узнали о вечном наказании для тех, кто избрали последовать за сатаной.

Методические указания

Учение и Заветы 76:20–24

Джозеф Смит и Сидней Ригдон узрели в видении нашего Небесного Отца и Иисуса Христа

Предложите классу спеть гимн «Я знаю, жив Искупитель мой» (*Гимны,* №68). Слова этого гимна могут помочь студентам ощутить силу истин, о которых они узнают сегодня.

Помогайте студентам чувствовать истинность и важность учений и принципов

Влияние Духа может помочь студентам почувствовать истинность и важность Евангельских учений и принципов. Студенты могут пригласить влияние Духа в свои сердца, слушая священную музыку, размышляя о Евангельских истинах и делясь свидетельством об учениях и принципах, которые они нашли.

Начните урок, предложив студентам подумать о следующей ситуации: На уроке учитель начинает беседу о религиях мира. Он спрашивает есть ли в классе христиане, которые были бы готовы поделиться своими верованиями об Иисусе Христе.

- Если бы вы оказались в такой ситуации, то что бы вы сказали о своих верованиях и знаниях об Иисусе Христе?

Предложите студентам посмотреть на схему, которую они получили на прошлом уроке, где приводится краткий обзор видения, записанного в разделе Учение и Заветы 76. Объясните, что на сегодняшнем уроке они будут изучать первые три части видения, явленного Джозефу Смиту и Оливеру Каудери. В первой части видения они узрели Отца и Сына, окруженных славой. Напишите на доске такие три заголовка:

Что они увидели	*Что они услышали*	*Что они узнали*

Попросите студентов переписать эти заголовки в свои блокноты или тетради для изучения Священных Писаний. Затем предложите им прочитать про себя

Учение и Заветы 76:20–24 и перечислить слова или выражения из этих стихов под соответствующими заголовками. По прошествии достаточного количества времени пригласите одного из студентов выйти к доске и выступить в качестве писаря. Попросите класс поделиться словами или выражениями, которые они определили под первые два заголовка, пока студент записывает их на доске.

- Какие учения об Иисусе Христе преподаются в этих стихах? (Предложите писарю перечислить на доске ответы остальных студентов под заголовком *Что они узнали.*)

Студенты могут сформулировать разные учения, в том числе следующие: **Иисус Христос – живое, прославленное Существо; Небесный Отец и Иисус Христос – различные Существа; Иисус Христос – Единородный от Отца; Иисус Христос – Творец этого и других миров;** и **мы – сыны и дочери, рожденные Богу.**

Помогите студентам подготовиться поделиться чувствами и свидетельством об истинах, которые они нашли в стихах 20–24, попросив их ответить в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний на *один* из следующих вопросов (напишите эти вопросы на доске):

> *За какие из этих истин вы испытываете особую благодарность и почему?*
>
> *О каких из этих истин вы можете свидетельствовать? Откуда вы знаете, что это истина?*
>
> *Закончите такое предложение: Об Иисусе Христе я знаю…*

Предоставив студентам достаточное количество времени на записи, попросите одного из них прочитать вслух свидетельство Джозефа Смита и Сиднея Ригдона в У. и З. 76:22. Затем предложите желающим поделиться своими чувствами и свидетельством о воскресшем Спасителе. Вы также можете поделиться своим свидетельством о Спасителе.

Учение и Заветы 76:25–29

Джозеф Смит и Сидней Ригдон узрели в видении падение Люцифера

По возможности дайте каждому студенту копию приведенной ниже викторины «Верно/Не верно» или напишите вопросы викторины на доске. Скажите студентам отметить на своих копиях или на листах бумаги истинность или ложность каждого утверждения.

> *____1. Сатана был известен раньше под именем Люцифер.*
>
> *____2. Сатана был духом, наделенным властью в присутствии Бога.*

____3. Сатана вовсе не собирался ослушаться Небесного Отца и Иисуса Христа.

____4. На Небесах была великая радость, когда сатана был низвержен.

____5. Сатана ведет войну со Святыми Божьими.

После того, как студенты ответят на вопросы викторины, поясните, что в отрывке Учение и Заветы 76:25–29 описывается видение Джозефа Смита и Сиднея Ригдона о падении Люцифера. Предложите студентам прочитать про себя эти стихи и исправить, если нужно, ответы на основании прочитанного. После того, как студенты проверят свои ответы, повторите каждое утверждение вместе с классом, и предложите студентам объяснить свои ответы, используя то, что они изучили. Утверждение 1 – верно (см. У. и З. 76:26). Утверждение 2 – тоже верно (см. У. и З. 76:25–27). Вы можете пояснить студентам, что имя *Люцифер* означает «сияющий» или «блестящий». Он также известен как «сын зари». (См. Руководство к Священным Писаниям, «Люцифер», scriptures.lds.org.)

Когда студенты будут объяснять, почему на Утверждение 3 они дали ответ «Не верно» (см. У. и З. 76:25, 28), помогите им понять, что сатана восстал. Он желал свергнуть с трона Небесного Отца и завладеть Его силой, царством и славой.

- Что, согласно стиху 25, стало последствием восстания Люцифера против Небесного Отца и Иисуса Христа? (Вы можете предложить студентам написать следующую истину на полях Священных Писаний рядом со стихом 25: **В предземном существовании Люцифер восстал против Небесного Отца и Иисуса Христа и был изгнан.**)

Когда студенты будут объяснять, почему на Утверждение 4 они дали ответ «Не верно» (см. У. и З. 76:26), поясните, что *Погибель,* титул, данный Люциферу, означает «уничтожение» или «проклятие».

Когда студенты будут объяснять, почему на Утверждение 5 они дали ответ «Верно» (см. У. и З. 76:29), вы можете предложить им отметить выражение в стихе 29, где говорится о том, что **сатана ведет войну со Святыми Божьими.**

- Когда началась эта война с сатаной? (В предземном существовании.) Какие слова из стиха 29 объясняют, что война, начатая на Небе, продолжается и сегодня? (Слова *ведёт* и *окружает* – оба в настоящем времени.)
- Каким образом сатана ведет войну против Святых Божьих в наши дни?

Учение и Заветы 76:30–49

Джозеф Смит и Сидней Ригдон узрели в видении страдания сынов погибели

- Кто считается во время войны предателем?

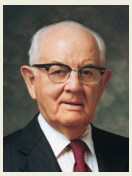
Предложите студентам просмотреть Учение и Заветы 76:30–32 и найти предателей Спасителя, которых Господь показал Джозефу Смиту и Сиднею

Ригдону в видении. Попросите студентов рассказать, что они узнали. Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 76:30–35. Попросите студентов следить по тексту и найти, какие решения ведут людей к тому, что они становятся сынами погибели.

- Какие решения ведут людей к тому, что они становятся сынами погибели? (Выбор следовать за сатаной, отречение от истины, отвержение Божьей силы после того, как человек познал ее [см. У. и З. 76:31]; отречение от Святого Духа после Его получения и отречение от Спасителя [см. У. и З. 76:35].)

Иногда студенты бывают озабочены, что любимые ими люди, которые стали неактивными, будут сынами погибели. Объясните, что сыны погибели отличаются от членов Церкви, у которых когда-то было свидетельство, но затем они стали неактивными в Евангелии. Сыны погибели совершили непростительный грех отвержения Святого Духа.

Президент Спенсер В. Кимбалл учил:



«Совершенно очевидно, что грех против Святого Духа требует такого познания, что обыкновенному человеку абсолютно невозможно совершить такой грех» (*The Miracle of Forgiveness*, [1969], 123).

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 76:36–38, 44–49. Попросите класс следить по тексту и найти, каково положение сынов погибели.

- Как бы вы описали то страдание, которое будут испытывать сыны погибели в вечности?
- Какого рода смерть, согласно стиху 37, испытают только лишь сыны погибели?

Объясните, что сыны погибели не будут искуплены от второй духовной смерти и не унаследуют какого-либо царства славы после своего воскресения. Вместо этого они будут страдать всю вечность.

Укажите на то, что посреди ведения о сынах погибели Джозеф Смит и Сидней Ригдон узнали обнадеживающую истину. Чтобы помочь студентам найти эту новость, попросите их подумать о лучшей новости, которую они получили за последнюю неделю. (Вы можете привести примеры хороших новостей из газет и других источников.) Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 76:39–43, а класс – следить по тексту и найти благие вести, которые получил мир.

- Какие благие вести получил мир? (Вы можете пояснить, что слово *Евангелие* буквально означает благая весть.)

Чтобы помочь студентам определить, какие учения преподаются в отрывке Учение и Заветы 76:39–43, попросите их написать короткий заголовок в своих

блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний, обобщающий «благие вести» из этого стиха. Предоставив студентам достаточное количество времени, предложите нескольким из них прочитать классу свои заголовки. После того, как студенты ответят, вы можете предложить им отметить выражения в стихах 39–43, в которых говорится о следующем учении: **Через Искупление Иисуса Христа все Божьи дети, кроме сынов погибели, унаследуют место в царстве славы.**

- Почему Искупление Иисуса Христа является для вас «благой вестью»?

В конце урока вы можете поделиться собственным ответом на этот вопрос.

УРОК 80

Учение и Заветы 76:50–80

Введение

16 февраля 1832 года, работая над переводом Библии, Джозеф Смит внес по вдохновению свыше поправки к тексту Евангелия от Иоанна 5:29, связанные с воскресением праведных и неправедных. После того, как Джозеф Смит и Сидней Ригдон узрели в видениях славу Сына, падение Люцифера и сынов погибели, им были показаны те, кто примут участие в воскресении праведных – наследники Целестиального и Террестриального Царства.

Методические указания

Учение и Заветы 76:50–70

Господь описывает в откровении требования и благословения, связанные с получением возвышения в Целестиальном Царстве

Принесите на урок кусок хлеба и ингредиенты для его изготовления. (Вы также можете использовать другой тип выпечки, где требуется несколько ингредиентов.) Напишите на доске *Рецепт хлеба*. Попросите студентов перечислить ингредиенты для изготовления хлеба и показывайте их по мере того, как студенты их называют. (Если у вас нет ингредиентов, вы можете записывать их на доске по мере упоминания студентами.) Скажите студентам, что процесс изготовления хлеба может помочь им понять истины, которые они выявят в процессе изучения отрывка Учение и Заветы 76:50–80.

Помогите студентам сделать обзор контекста Учения и Заветов 76, задав такой вопрос:

- Что делали Джозеф Смит и Сидней Ригдон перед тем, как узреть видение, описанное в разделе Учение и Заветы 76? (Переводили и обдумывали Евангелие от Иоанна 5:29. Если студентам нужно вспомнить это, предложите им просмотреть последнее предложение из предисловия к разделу.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух от Иоанна 5:29. Объясните, что Джозеф Смит с Сиднеем Ригдоном размышляли над приведенным Иоанном описанием воскресения праведных и неправедных, когда получили видение, описанное в разделе Учение и Заветы 76.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 76:50. Попросите класс найти, что было явлено Джозефу Смиту и Сиднею Ригдону после видения о сынах погибели.

- Кого, согласно стиху 50, увидели Пророк и Сидней Ригдон после видения о сынах погибели? (Тех, кто восстанут при воскресении праведных.)

Объясните, что в отрывке Учение и Заветы 76:50–80 описываются те, кто будут воскрешены в воскресение праведных. Попросите студентов просмотреть Учение и Заветы 76:70 и найти первую группу людей, которые будут воскрешены в воскресение праведных. Попросите студентов рассказать, что они узнали.

Напишите на доске *Рецепт становления целестиальным человеком*. Объясните, что во время этого видения Господь явил Джозефу Смиту и Сиднею Ригдону описание тех, кто унаследует возвышение в Целестиальном Царстве. Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 76:51–53 и найти требования (ингредиенты) для того, чтобы стать целестиальным человеком. Скажите студентам, что по мере того, как они будут находить требования, они могут подходить к доске и записывать то, что нашли.

После того, как студенты напишут на доске все требования, вы можете помочь им глубже понять некоторые из терминов в этих стихах.

- Что, по вашему, значит «обре[сти] свидетельство об Иисусе»? (У. и З. 76:51). (Среди ответов может быть следующее: иметь веру в Божественную миссию Спасителя и следовать Его Евангелию.)
- Каким образом кто-то «преодолевает верой»? (У. и З. 76:53). («Преодолевать верой» значит преодолевать искушения и грехи, применяя веру в Иисуса Христа и претерпевая все испытания.)
- Что значит быть «запечатанными Святым Духом обетования»? (У. и З. 76:53). (Вы можете пояснить, что Святой Дух обетования – это Святой Дух. Мы запечатаны Святым Духом обетования, когда Святой Дух свидетельствует Небесному Отцу, что таинства, которые мы получили, были выполнены надлежащим образом, и что мы были верны заключенным нами заветам. Святой Дух также может подтвердить нам, что наша верность таинствам и заветам приемлема для Бога.)

Кратко перескажите Учение и Заветы 76:54–68, объяснив, что в этом отрывке перечислено множество благословений, которые получат возвышенные обитатели Целестиального Царства. Если позволяет время, вы можете предложить нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 76:54–68. Попросите класс следить по тексту и найти эти благословения. Вы можете предложить студентам выделить в тексте особенно значимые для них благословения.

- Какие благословения являются для них особенно значимыми? Почему?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 76:69–70. Попросите класс следить по тексту и найти, какие еще требования предъявляются к человеку, чтобы он мог удостоиться Целестиального Царства.

- Даже если мы стараемся иметь в жизни все необходимые ингредиенты, что, согласно этим стихам, нам еще нужно, чтобы быть достойными унаследовать Целестиальное Царство? (После того, как студенты ответят, напишите на доске следующее учение под заголовком *Рецепт становления целестиальным человеком*: **Мы можем достичь совершенства только через Искупление Иисуса Христа.**)

Объясните, что хотя наши усердные стремления соблюдать все заповеди не делают нас совершенными, наши усилия помогают нам удостоиться получения славы Спасителя и быть очищенными Его «совершенн[ым] Искуплени[ем] через пролитие [Его] крови» (У. и З. 76:69). Эта истина

воодушевляет нас соблюдать заповеди и получать таинства спасения, чтобы мы могли получить эти вечные благословения. Предложите студентам обдумать следующий вопрос, а затем записать свои ответы на него в блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний:

- Как учение, излагаемое в стихе 69, могло бы помочь нам преодолеть отчаяние в нашей борьбе за возвышение в Целестиальном Царстве?

По прошествии достаточного количества времени предложите нескольким студентам поделиться своими ответами. Вы можете принести свое свидетельство о роли Спасителя в нашем совершенствовании.

Учение и Заветы 76:71–80

Джозефу Смиту и Сиднею Ригдону открывается в видении Террестриальное Царство

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 76:71. Попросите класс следить по тексту и найти, что Джозефу Смиту и Сиднею Ригдону было явлено далее. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Как, согласно этому стиху, слава Террестриального Царства сравнивается со славой Целестиального Царства?

Объясните, что в Священных Писаниях используются различные интенсивности света, исходящие от луны и солнца, чтобы символически показать разницу между славой Террестриального Царства и славой Целестиального Царства. Хотя в воскресении праведных будут участвовать наследники как Целестиального, так и Террестриального Царства, те, кто получат целестиальные тела, будут воскрешены с более великой славой и благословениями, чем те, кто приобретут террестриальные тела.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 76:72–80 и найти, чем будут отличаться обитатели Террестриального Царства от тех, кто унаследует Целестиальное Царство. Предоставив студентам достаточное количество времени для чтения, попросите их описать различия, которые они нашли.

- Назовите, основываясь на этих стихах, некоторые общие описания тех, кто унаследует Террестриальное Царство. (Ответы могут быть такими: «те, кто умерли без закона» [стих 72]; те, «кто не приняли свидетельство об Иисусе во плоти, но впоследствии приняли его» [стихи 73–74]; «почитаемые люди земли, ослеплённые лукавством людей» [стих 75]; и «те, кто не были доблестны в свидетельствовании об Иисусе» [стих 79].)

Чтобы помочь студентам лучше понять упоминание тех, кто умерли без закона, или тех, кто обрели Евангелие после своей смерти (см. стихи 72–74), объясните, что Господь дал дополнительное откровение относительно этих людей, когда явил Джозефу Смиту судьбу его брата Алвина, умершего прежде, чем у него появилась возможность креститься. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 137:7–9. Затем задайте следующие вопросы:

- Какие дополнительные разъяснения Господь дал в отношении тех, кто принял бы Евангелие, если бы им было позволено жить?
- Кто, как сказано в стихе Учение и Заветы 137:9, будет судить нас согласно нашим делам и желаниям наших сердец?

Прочитайте вслух следующее утверждение: «Помните: только Бог, знающий сердце каждого человека, может выносить окончательное суждение о человеке» (*Верой сильны. Евангельский справочник* [2005], стр. 192). Подчеркните, что поскольку только Господь знает наше сердце; нам не следует выносить суждений о том, какое царство, на наш взгляд, унаследуют другие люди.

- Как вы думаете, что значит быть «ослеплённы[ми] лукавством людей»? (У. и З. 76:75). (Некоторые люди слепы к важности Евангелия Иисуса Христа из-за мирских влияний.) Каким образом некоторые люди ослеплены лукавством людей в наши дни?

Чтобы помочь студентам понять выражение «не были доблестны в свидетельствовании об Иисусе» (У. и З. 76:79), предложите одному из них прочитать вслух следующее высказывание старейшины Брюса Р. Макконки, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

Что значит быть доблестным в свидетельствовании об Иисусе?

Великий краеугольный камень доблести, лежащий в основе праведности, – это повиновение всем законам всего Евангелия…

Быть доблестным в свидетельствовании об Иисусе – значит верить во Христа и Его Евангелие с непоколебимой убежденностью…

Но это еще не все. Это больше, чем вера и знание. Мы должны быть исполнителями слова, а не только слышателями. Это больше, чем служение языком; это не просто признание на словах того, что Спаситель – Сын Божий. Это – послушание, подчинение и личная праведность…

Быть доблестным в свидетельстве об Иисусе – значит… 'устоять до конца' (2 Нефий 31:20.) Это значит – жить в согласии с нашей религией, исполнять то, что мы проповедуем, соблюдать заповеди» («Be Valiant in the Fight of Faith», *Ensign*, Nov. 1974, 35).

- Подумайте о ком-нибудь из ваших знакомых, о ком бы вы могли сказать, что этот человек доблестный в свидетельствовании об Иисусе Христе. По каким чертам и поступкам можно судить о его доблести?
- Что помогало вам быть доблестными в своем свидетельстве об Иисусе Христе?
- Если мы будем доблестны в свидетельствовании об Иисусе, что мы обретем? (Отвечая, студенты должны выявить следующий принцип: **Если мы доблестны в свидетельстве об Иисусе Христе, то можем унаследовать Целестиальное Царство Бога.** Добавьте эту истину к записи на доске *Рецепт становления целестиальным человеком*.

Предложите студентам записать в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний что-то, что они могут делать, чтобы быть более доблестными в своем свидетельстве об Иисусе Христе. Поделитесь своим свидетельством о том, что у каждого из них есть потенциал унаследовать Целестиальное Царство.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Учение и Заветы 72–76:80 (Блок 16)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Следующее краткое описание событий, учений и принципов, усвоенных студентами в ходе изучения Учения и Заветов 72–76:80 (Блок 16), приводится не для того, чтобы рассматривать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Учение и Заветы 72–74)

Изучив призвание епископа, данное Господом Нюэлу К. Уитни, студенты узнали, что призвания служить в Церкви Иисуса Христа исходят от Спасителя. Они также узнали, что епископы и президенты небольших приходов заведуют мирскими и духовными делами Церкви в своих приходах и небольших приходах. Читая о работе Джозефа Смита над вдохновенным переводом Библии, студенты выявили принцип, что маленькие дети святы, будучи освящены через Искупление Иисуса Христа.

День 2 (Учение и Заветы 75)

Изучая указания Господа группе старейшин в Церкви, студенты узнали о благословениях, которые Господь дает тем, кто предан в провозглашении Евангелия. Из наставления Господа отдельной группе старейшин студенты узнали, что Господь заповедует нам быть усердными во всем.

День 3 (Учение и Заветы 76:1–49)

Когда Пророк Джозеф Смит и Сидней Ригдон размышляли над значением слов в Евангелии от Иоанна 5:29, им было дано видение от Господа. Прежде, чем изучать это видение, студенты узнали принципы, относящиеся к готовности Господа явить нам истину. Изучая первую часть видения, они выявили несколько учений, касающихся Иисуса Христа и сатаны. Студенты также узнали, что благодаря Искуплению Иисуса Христа, все дети Бога, кроме сынов погибели, могут быть спасены как от греха, так и от смерти.

День 4 (Учение и Заветы 76:50–80)

В ходе изучения того, что Пророк Джозеф Смит и Сидней Ригдон узрели в видении относительно Целестиального Царства, студенты выявили вечные благословения, которые будут даны тем, кто обрел свидетельство об Иисусе и соблюдает Его заповеди. Студенты также выяснили, что мы можем достичь совершенства только через Искупление Иисуса Христа. Оценивая разницу между Целестиальным и Террестриальным Царствами, студенты узнали, что если мы доблестны в свидетельстве об Иисусе, то можем унаследовать Целестиальное Царство Бога.

Введение

Этот урок сосредоточен на том, что Пророк Джозеф Смит и Сидней Ригдон узнали о Спасителе и Целестиальном и Террестриальном Царствах из видения, записанного в разделе Учение и Заветы 76.

Методические указания

Примечание: Чтобы помочь студентам выучить наизусть Учение и Заветы 76:40–41, отрывок из Священных Писаний для углубленного изучения, вы можете повторить его с ними в начале и в конце этого занятия.

Учение и Заветы 76:20–24

Джозеф Смит и Сидней Ригдон узрели в видении нашего Небесного Отца и Иисуса Христа

Предложите классу спеть гимн «Я знаю, жив Искупитель мой» (*Гимны,* №68). Слова этого гимна могут помочь студентам ощутить силу принципов, о которых они узнают сегодня.

Предложите студентам подумать о следующей ситуации: На уроке учитель начинает беседу о религиях мира. После упоминания о христианстве он спрашивает, есть ли в классе христиане, которые были бы готовы поделиться своими верованиями об Иисусе Христе.

- Если бы вы оказались в такой ситуации, то что бы вы сказали о своих верованиях и знаниях об Иисусе Христе?

Отметьте, что мы можем многое узнать об Иисусе Христе из раздела Учение и Заветы 76. Помогите студентам сделать обзор контекста этого откровения, задав следующие вопросы:

- Что делали Пророк Джозеф Смит и Сидней Ригдон перед тем, как получить видение, описанное в разделе Учение и Заветы 76? (При необходимости попросите студентов просмотреть предисловие к этому разделу.)
- Кого Джозеф Смит и Сидней Ригдон увидели первым во время этого видения? (Если студенты не помнят, предложите им просмотреть Учение и Заветы 76:20–24, чтобы найти ответ.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 76:20–24. Попросите класс следить по тексту и найти истины, которые Джозеф Смит и Сидней Ригдон узнали об Иисусе Христе.

- Какие истины Джозеф Смит и Сидней Ригдон узнали об Иисусе Христе во время этого видения? (Предложите одному из студентов перечислить ответы на доске.)

Студенты могут сформулировать разные учения, в том числе следующие: **Иисус Христос – живое, прославленное Существо; Небесный Отец и Иисус Христос – различные Существа; Иисус Христос – Единородный от Отца во плоти; Иисус Христос – Творец этого и других миров;** и **мы –**

сыны и дочери, рожденные Богу. (Чтобы помочь студентам лучше понять последний принцип, вы можете предложить им прочитать Мосия 5:7.)

- О каких истинах из перечисленных на доске вы можете принести свидетельство? Откуда вы знаете, что это истина?

Вы можете поделиться собственным свидетельством о Спасителе.

Напомните студентам, что Учение и Заветы 76:22–24 – это отрывок из Священных Писаний для углубленного изучения. Попросите их назвать, кому еще явился Иисус Христос, кроме Пророка Джозефа Смита и Сиднея Ригдона. (В ходе урока в День 3 студентам поручили найти перекрестные ссылки к их историям в Священных Писаниях, где Пророки свидетельствовали о том, что видели Спасителя. Например, см. Исход 33:11; 3-я Царств 11:9; и Исаия 6:5; см. также от Матфея 5:8.)

Учение и Заветы 76:50–80

Джозеф Смит и Сидней Ригдон видят в видении Целестиальное и Террестриальное Царство

Попросите студентов назвать несколько мест, куда они хотели бы отправиться на каникулы или праздники. (Перечислите их ответы на доске.) Обведите одно направление из перечисленных на доске. Попросите студентов описать маршрут, с помощью которого они добрались бы до выбранного пункта назначения. Выберите другое место из перечисленных на доске, которое существенно отличается от первого обведенного направления.

- Если вы будете следовать маршруту, проложенному для первого пункта назначения, приведет ли он вас во второе место?
- Как то, какое место вы выбрали, влияет на то, каким маршрутом вам нужно следовать, чтобы попасть туда?

Предложите студентам открыть свои учебные пособия на схеме «Учение и Заветы 76: краткое описание видения» в уроке для Дня 3.

- Как наше обсуждение маршрутов и направлений связано с видением, описанным в разделе Учение и Заветы 76? (Из этого видения мы узнаём о маршрутах, или решениях, которые ведут нас к вечным направлениям, доступным для каждого из нас.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 76:51–53, где описывается путь к возвышению в Целестиальном Царстве. Попросите другого студента прочитать вслух Учение и Заветы 76:72–79, где описывается путь к Террестриальному Царству. Попросите класс следить по тексту и найти, в чем разница между путем к Целестиальному Царству и путем к Террестриальному Царству.

- Какие различия вы заметили между теми, кто наследует возвышение в Целестиальном Царстве, и теми, кто наследует Террестриальное Царство? (Одно из значительных отличий, которое студенты могли заметить, – это то, что наследующие Террестриальное Царство «не были доблестны в свидетельствовании об Иисусе» [У. и З. 76:79].)

Попросите студентов просмотреть Учение и Заветы 76:51–53 и найти принцип, преподанный в этих стихах.

Напишите на доске следующий незаконченный принцип: *Если мы доблестны в свидетельстве об Иисусе, то…*

- Как бы вы дополнили этот принцип, основываясь на том, что вы читаете в стихах 51–53? (Студенты могут сформулировать ответ иначе, но они должны выявить следующий принцип: **Если мы доблестны в свидетельстве об Иисусе, то сможем получить возвышение в Целестиальном Царстве Бога.**)

Чтобы помочь студентам лучше понять этот принцип, обсудите следующие вопросы:

- Как вы думаете, в чем разница между тем, чтобы иметь свидетельство о Спасителе, и тем, чтобы быть доблестным в этом свидетельстве?
- Перечислите некоторые действия и взгляды, которые вы видите у тех, кто доблестны в свидетельстве о Спасителе?
- Что помогало вам быть доблестными в своем свидетельстве об Иисусе Христе?

Поделитесь своим свидетельством о том, что у каждого из них есть потенциал получить возвышение в Целестиальном Царстве. Предложите им поразмышлять над тем, ведут ли принимаемые ими решения туда, где в вечности у них будет величайшее счастье. Призовите их быть доблестными в своем свидетельстве об Иисусе Христе.

Следующий блок (Учение и Заветы 76:81–119; 77–83)

Чтобы подготовить студентов к их изучению на предстоящей неделе, вы можете предложить им поразмышлять над следующим: Почему Господь ожидает большего от тех, кто получает больше света и знания? Чтобы закончить свое изучение видения, данного Пророку Джозефу Смиту и Сиднею Ригдону и записанному в разделе Учение и Заветы 76, в следующем блоке студенты узнают, что Господь ожидает от тех, кому Он дал многое. Студенты также прочитают объяснение «четырем животным», о которых сказано в Откровении 4:6–9.

УРОК 81

Учение и Заветы 76:81–119

Введение

В этом уроке разбирается видение телестиальной славы, показанное Джозефу Смиту и Сиднею Ригдону, как это записано в разделе Учение и Заветы 76. Джозеф Смит и Сидней Ригдон описали то, что узнали о тех, кто наследуют Телестиальное Царство, а также последствия отказа от свидетельства об Иисусе Христе. Они также описали, каким образом Телестиальное Царство отличается от других царств славы.

Методические указания

Учение и Заветы 76:81–112

Господь показывает Джозефу Смиту и Сиднею Ригдону видение Телестиального Царства

Предложите студентам представить, что друг, принадлежащий к другой христианской вере, говорит им: «Мой священник сказал нам, что после смерти мы попадем либо на Небеса, либо в ад. Я не чувствую, что я достаточно хорош, чтобы попасть на Небеса прямо сейчас, но и не чувствую, что я уж настолько плох, что должен отправиться в ад. Чему ваша религия учит относительно рая и ада?»

- Что бы вы ответили своему другу?

Покажите схему из урока 78 под названием «Учение и Заветы 76: краткое описание видения» (или предложите студентам взять свои копии этой схемы). Когда студенты будут обсуждать оставшуюся часть раздела Учение и Заветы 76, призовите их искать истины, которые могли бы помочь этому другу.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 76:81–83, 101, 103. Попросите класс следить по тексту и найти слова и фразы, которые описывают людей, унаследующих Телестиальное Царство.

- Какие слова и выражения в этих стихах описывают людей, которые унаследуют Телестиальное Царство? (Возможно, вам понадобиться объяснить, что *чародей* – это человек, призывающий силы злых духов. *Блудник* – это человек участвующий в половом грехе.)

Разъясняйте трудные слова или выражения

Для понимания содержания Священных Писаний необходимо узнавать значение сложных слов и выражений. Готовясь обучать, определяйте в изучаемом отрывке Священных Писаний слова и выражения, с которыми студенты могут быть не знакомы. Затем обратитесь к словарям, руководствам, перекрестным ссылкам и вспомогательным материалам по Священным Писаниям, чтобы обрести правильное понимание их значения. Учите студентов тому, как самостоятельно изучать эти материалы, совершенствуя свое личное изучение Священных Писаний.

- Согласно стихам 82 и 101, некоторые люди унаследуют Телестиальное Царство, потому что они отказались от получения великих благословений, предложенных им. От каких благословений они отказались? (Они умышленно отвергли свидетельство Иисуса Христа и Евангелие. Поскольку они отвергли Спасителя и Его Евангелие, они отвергли и возможность покаяться в своих грехах и быть очищенными через Евангелие. Когда студенты будут обсуждать этот вопрос, вы можете напомнить им, что они узнали на предыдущем уроке о том, что значит быть доблестными в свидетельстве об Иисусе. Отметьте, что наследуемая нами слава будет зависеть от того, как мы принимаем это свидетельство [см. У. и З. 76:50–51, 69, 78–79, 81–82, 101].)

- Чем, согласно стиху 83, те, кто унаследуют Телестиальное Царство, отличаются от сынов погибели? (Они не совершили непростительный грех отречения от Святого Духа [см. У. и З. 76:35].)

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 76:84–85, 104–106 и найти, что произойдет с нечестивыми прежде, чем они получат телестиальную славу.

- Что произойдет с нечестивыми прежде, чем они будут искуплены и унаследуют телестиальную славу? (Помогите студентам выявить следующую истину: **Те, кто унаследуют Телестиальное Царство, должны страдать в аду, прежде чем будут искуплены Спасителем.** Можно записать эту истину на доске.)

Чтобы помочь студентам понять значение термина *ад,* поясните, что в Священных Писаниях этот термин используется как минимум в двух значениях. Во-первых, ад – это часть духовного мира, населенная неправедными и буквально, но временно, служащая местом духовного мучения и страдания. Во-вторых, в Священных Писаниях иногда используется слово *ад* для описания постоянного состояния мучения и страдания сынов погибели. (См. Руководство к Священным Писаниям, «Ад»; scriptures.lds.org.)

- Какие слова в стихах 84–85 и 104–106 описывают страдания, которые нечестивые будут испытывать после смерти? (Вы можете объяснить, что в стихе 105 выражение «огонь вечный» есть фигуральное выражение, относящееся к страданиям нечестивых, которые унаследуют Телестиальное Царство. Оно не означает, что страданиям не будет конца. См. У. и З. 19:4–12.)

Подчеркните, что состояние ада, которое испытают те, кто унаследует Телестиальное Царство, будет временным. Из-за того, что эти люди не каются и не применяют благословений Искупления в своей жизни, они будут оставаться в аду все Тысячелетие, а их страдания будут наказанием за грех.

- Какие выражения из стихов 85 и 106 говорят о том, что ад будет временным состоянием для тех, кто унаследуют Телестиальное Царство?

Попросите одного из студентов прочитать вслух следующее высказывание Президента Джозефа Филдинга Смита, а класс – послушать результаты страданий, которые нечестивые испытают в аду:

«Это страдание станет средством очищения, благодаря которому нечестивые смогут достичь такого состояния, в котором они смогут получить бессмертие через Искупление Иисуса Христа. Их духи и тела снова воссоединятся, и они будут пребывать в Телестиальном Царстве. Но это воскресение произойдет не раньше конца света» (*Doctrines of Salvation*, comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. [1954–56], 2:298).

Кратко перескажите Учение и Заветы 76:106–108, объяснив, что нечестивые будут страдать за свои грехи, пока Иисус Христос не завершит Свою работу и не передаст Царство Божие на Земле Своему Отцу. Христос тогда будет увенчан славой.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 76:109–111. Затем попросите другого студента прочитать вслух Учение и Заветы 137:9. Попросите класс следить по тексту и найти, что произойдет, когда те, кто должны наследовать Телестиальное Царство, предстанут перед Богом на суд.

- Что, согласно Учению и Заветам 76:110, произойдет, когда эти люди предстанут перед Богом на суд? (Они преклонят колени и признают Иисуса Христа своим спасителем.)
- На чем, согласно Учению и Заветам 76:111 и 137:9, Господь будет основывать Свой суд?

Объясните, что, хотя это в стихе 111 речь шла о тех, кто унаследует Телестиальное Царство, истина, которая преподается в этом стихе, относится к каждому.

- Что, согласно стиху 111, будет определять, какое царство славы мы унаследуем? (Помогите студентам выявить следующее учение: **Царство славы, которое мы унаследуем, будет определяться нашими делами в этой жизни и желаниями наших сердец.** Вы можете записать это учение на доске.)
- Как это учение может повлиять на ваши решения?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 76:86–89, 98, 112 и найти слова и фразы, которые описывают, на что будет похоже бессмертие людей, унаследующих Телестиальное Царство. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Как эти слова и фразы показывают любовь и милосердие Иисуса Христа?

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 76:91–98. Попросите класс следить по тексту и найти, как царства славы сравниваются друг с другом.

- Как слава Целестиального Царства отличается от славы Террестриального Царства и Телестиального Царства? (Студенты могут сформулировать своими словами, но их ответы должны отражать следующую истину: **Слава Целестиального Царства превосходит славу Террестриального и Телестиального Царств.**)

- Какие благословения, согласно стихам 92–95, придут к тем, кто получит возвышение в Целестиальном Царстве? Как эти благословения сравнимы с благословениями, которые будут даны тем, кто наследует Телестиальное Царство?

Учение и Заветы 76:113–119

Джозеф Смит и Сидней Ригдон объясняют, как другие могут обрести знание, которое получили они

Кратко перескажите Учение и Заветы 76:113–119, объяснив, что, описав это видение, Джозеф Смит и Сидней Ригдон сказали, что Господь повелел им не записывать все, что им было показано. Они также объяснили, что мы должны делать, чтобы иметь возможность увидеть и понять тайны Божьего Царства.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 76:116–118. Попросите класс следить по тексту и найти, как мы можем увидеть и понять тайны Божьего Царства.

- Что, согласно этим стихам, мы должны делать, чтобы иметь возможность увидеть и понять тайны Божьего Царства? (См. также У. и З. 76:5–10.)

Чтобы помочь студентам объяснять учения, которые они узнали из раздела Учение и Заветы 76, и свидетельствовать о них, напомните им о вопросе, который они обсуждали в начале урока: «Чему ваша религия учит относительно рая и ада?» Разделите студентов на пары и попросите каждую пару составить план их возможного ответа на такой вопрос. Через несколько минут сообщите им, что у каждой пары будет возможность поделиться своими ответами с другой парой.

Чтобы помочь студентам в их подготовке, раздайте копии следующих вопросов или напишите их на доске до начала урока:

Что Господь явил в отношении рая и ада в разделе Учение и Заветы 76?

Чем царства отличаются друг от друга?

Какова разница в выборе, который делают те, кто наследуют эти три царства, и те, кто не наследуют никакого царства славы?

Что вы наверняка знаете о Спасителе и Его роли в нашем спасении?

Предложите студентам подумать над этими вопросами, когда они будут готовиться объяснить, чему Церковь учит в отношении Небес и ада. Кроме того, попросите студентов использовать, по крайней мере, два отрывка из раздела Учение и Заветы 76 в своем объяснении.

По прошествии достаточного количества времени предложите каждой паре поработать с другой парой. Предложите одной паре учить других двух студентов с использованием своего плана. Когда первая пара студентов воспользуется возможностью объяснить учение, предложите учить второй паре. После того, как студенты закончат учить, вы можете предложить им поделиться с классом тем, что они узнали.

Чтобы помочь студентам применять то, что они узнали, изучая царства славы, напишите на доске следующие незаконченные выражения и предложите студентам закончить их в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний:

> *В результате того, что я узнал(а), изучая царства славы в разделе Учение и Заветы 76:*
>
> *Я знаю…*
>
> *Я хочу…*
>
> *Я буду…*

После того, как у студентов будет достаточно времени на выполнение этого задания, предложите им подумать, будут ли они готовы унаследовать Целестиальное Царство, принимая такие же решения, которые они принимают сейчас. Также призовите их искать помощи Господа, чтобы осуществить те перемены, которые они считают необходимыми. Вы можете поделиться своим свидетельством об истинах, которые вы узнали, изучая Учение и Заветы 76.

УРОК 82

Учение и Заветы 77

Введение

В феврале и марте 1832 года Джозеф Смит продолжал заниматься своим вдохновенным переводом Нового Завета. Начав работать над книгой Откровение, он задался вопросом о значении некоторых стихов. Он попросил Господа разъяснить некоторые символы и события, описанные Иоанном Богословом. В ответ на вопросы Джозефа Смита о главах с 1 по 11 книги Откровение Господь дал откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 77.

Примечание: Хотя на этом уроке рассматривается содержание книги Откровение, этот урок не посвящен ей. Большую часть урока отведите тому, чтобы обсуждать учения и принципы, проиллюстрированные в разделе Учение и Заветы 77, а не в книге Откровение.

Методические указания

Учение и Заветы 77:1–15

Господь отвечает на вопросы Джозефа Смита о книге Откровение

Поощряйте ежедневное изучение Священных Писаний

Из всех способов оказать долгосрочное положительное влияние на жизнь студентов один из самых действенных – помочь им развить привычку ежедневно самостоятельно изучать Священные Писания. Призовите студентов каждый день выделять время на изучение Священных Писаний. Один из способов поощрять ежедневное изучение Священных Писаний – это регулярно предоставлять студентам возможность делиться друг с другом в классе тем, что они узнают и чувствуют во время самостоятельного изучения Священных Писаний.

Попросите студентов подумать, что они узнали во время своего личного изучения Священных Писаний за последние несколько дней. Предложите некоторым из них поделиться мыслями, которые пришли к ним в голову. Затем попросите нескольких из них поделиться вопросами, которые у них появлялись во время или сразу после личного изучения. Это могут быть вопросы о смысле слова или фразы, историческая справка о том, что они прочитали, или о важности определенного стиха. (Цель данного задания не в том, чтобы ответить на вопросы студентов, связанные со Священными Писаниями, но чтобы подчеркнуть, насколько важно задаваться вопросами во время нашего изучения.) После того, как несколько студентов поделятся своим опытом, задайте такой вопрос:

- Что помогло вам найти ответы на свои вопросы и лучше понять Священные Писания?

Чтобы помочь студентам понять контекст раздела Учение и Заветы 77, предложите им прочитать предисловие к разделу и найти, чем занимался Пророк Джозеф Смит, когда получил это откровение. После того, как студенты поделятся тем, что они нашли, вы можете отметить, что выражение «в связи с переводом Священных Писаний» относится к повелению Господа

Джозефу Смиту сделать вдохновенный пересмотр Библии версии короля Иакова. Теперь этот труд известен как Перевод Джозефа Смита. Поясните, что во время работы над книгой Откровение, Джозеф Смит спрашивал Господа о значении некоторых стихов. Вопросы, которые он задал, и ответы, которые Господь явил, записаны в разделе Учение и Заветы 77. Предложите студентам искать в разделе Учение и Заветы 77 мысли, которые помогут им углубить свое понимание Священных Писаний.

Попросите студентов открыть Учение и Заветы 77 и объяснить, чем формат этого раздела отличается от других разделов книги Учение и Заветы. Они должны заметить буквы *В* и *О* в начале абзацев по всему разделу. Объясните, что каждая *В* стоит перед вопросом, заданным Джозефом Смитом, а каждая *О* – перед ответом Господа.

Спросите студентов, кто из них читал книгу Откровение – частично или полностью.

- Что может вызывать трудности при чтении книги Откровение? (Если студенты не скажут об этом сами, вы можете объяснить, что книгу Откровение бывает трудно понимать из-за используемого в ней символизма.)

Чтобы привести пример символических образов книги Откровение, предложите нескольким студентам по очереди прочитать Откровение 4:2–8. Попросите класс следить по тексту и найти символы в этих стихах. Предложите студентам назвать эти символы, а одному из них – записать их на доске. (Ответы могут включать следующее: радуга вокруг престола, двадцать четыре престола, золотые венцы, семь светильников огненных, море стеклянное и четыре животных.)

Попросите одного из студентов прочитать вслух вопрос Джозефа Смита в стихе Учение и Заветы 77:1. Предложите одному из студентов обвести на доске символ, который Джозеф Смит попросил Господа помочь ему понять (море стеклянное). Затем попросите другого студента прочитать объяснение Господа в стихе Учение и Заветы 77:1.

- Как этот ответ помогает нам лучше понимать Откровение 4:6?

Разделите студентов на пары. Попросите каждую пару прочитать вместе Учение и Заветы 77:2–5 и найти, какие еще вопросы задал Джозеф Смит по поводу символов в Откровении 4, и какие ответы Господь дал на эти вопросы. По прошествии достаточного количества времени предложите нескольким студентам рассказать, как ответы Господа на вопросы Джозефа Смита помогли им понять некоторые из символических образов в Откровении 4:2–8.

Предложите студентам обдумать, как они будут использовать то, что узнали из раздела Учение и Заветы 77, чтобы кратко описать слова Иоанна из книги Откровение 4:2–8. Пусть несколько студентов поделятся своими изложениями. Затем задайте следующий вопрос:

- Что мы можем узнать из раздела Учение и Заветы 77 о роли Пророка, связанной с тем, чтобы помогать нам понимать смысл Священных Писаний? (Хотя студенты могут использовать другие слова, они должны

выразить следующее учение: **Господь являет верное истолкование Писаний через Своих Пророков.** Вы можете предложить студентам записать это учение в своих книгах Священных Писаний.)

Подразумеваемые учения и принципы

Составители Священных Писаний не всегда приводили в тексте готовые учения и принципы. Иногда они выражены там неявно. Подразумеваемые принципы могут быть проиллюстрированы в сюжетной линии или в историческом контексте блока Священного Писания. Подразумеваемые принципы часто можно обнаружить, рассматривая причинно-следственные связи в пределах фрагмента Священных Писаний.

Чтобы помочь студентам понять такое учение, задайте следующие вопросы:

- Почему, на ваш взгляд, важно узнавать, чему учили Пророки относительно того, что мы изучаем в Священных Писаниях?

Чтобы помочь студентам глубже понять этот вопрос, попросите одного из них прочитать вслух следующее высказывание старейшины Брюса Р. Макконки, члена Кворума Двенадцати:

«Пророки дали Священные Писания, и Пророки должны их истолковывать. Святые мужи в древности получали откровения от Святого Духа, что они записывали, как Священное Писание. А сейчас людям нужен тот же Дух, Который сможет явить значение этих Писаний – иначе будет множество отдельных трактовок, а вследствие и множество несогласных друг с другом Церквей, что является действительностью в современном религиозном мире» (Conference Report, Oct. 1964, 38).

- Почему, согласно словам старейшины Макконки, нам нужно, чтобы Пророк разъяснял верное значение Священных Писаний?
- Где мы можем найти учения Пророков о смысле того, что мы читаем в Священных Писаниях? (Ответами может быть то, что мы находим такие учения в выступлениях на Генеральных конференциях и в церковных журналах и других церковных изданиях.)

Когда студенты ответят на этот вопрос, отметьте, что в разделе Учение и Заветы 77 продемонстрировано, что слова Пророков, записанные в Священных Писаниях, могут объяснять другие отрывки из Священных Писаний. Во многих случаях слова Пророка, записанные в одном отрывке Священных Писаний, будут объяснением или истолкованием того, что было явлено в другом отрывке. Поясните, что сноски к стихам часто служат ссылками на эти полезные отрывки.

Чтобы проиллюстрировать это, предложите студентам прочитать про себя Откровение 5:1 и найти, что Иоанн увидел в руке у человека, сидящего на престоле. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли. Предложите студентам открыть Учение и Заветы 77:6, когда они расскажут, что нашли в Откровении 5:1.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 77:6–7. Попросите класс следить по тексту и найти вопросы Джозефа Смита относительно Откровение 5:1, а также и ответы Господа. (Может быть полезным пояснить, что 7000 лет – это период времени от Падения Адама и Евы. Он не относится к реальному возрасту Земли, включая периоды Сотворения.)

Попросите студентов кратко описать своими словами вопросы и ответы. Закончив выполнение этого задания, укажите, что использование сносок при изучении Священных Писаний может помочь нам открыть, что Пророки сказали о Священных Писаниях, которые мы читаем.

Отметьте, что, хотя только Пророки имеют власть истолковывать Священные Писания миру, каждый из нас должен стремиться к пониманию и личному применению при самостоятельном изучении Священных Писаний.

- Как мы можем уподобить наше личное изучение Священных Писаний тому, что делал Джозеф Смит, изучая и обдумывая книгу Откровение? (Студенты могут выявить принцип, подобный следующему: **Если мы вопрошаем Господа, Он может помочь нам понять Священные Писания.**
- Почему важно находить верный смысл Священных Писаний, а затем стараться применить это в жизни?

Попросите студентов поразмышлять о периоде времени, когда они просили Господа помочь им понять Священные Писания и спрашивали, как применять учения из Священных Писаний к собственным обстоятельствам. Предложите нескольким студентам поделиться своим опытом.

Объясните, что в оставшейся части Учения и Заветов 77 содержатся другие вопросы, которые Джозеф Смит задал относительно книги Откровение, и Господь ответил на эти вопросы. Кратко опишите Учение и Заветы 77:8–15, рассказав студентам, что это откровение позволило Джозефу Смиту узнать о некоторых событиях, которые произойдут до Второго пришествия Спасителя.

Сообщите студентам, что когда они будут изучать книгу Откровение в будущем, ответы Господа, приведенные в разделе Учение и Заветы 77, могут помочь им понять значение символических образов в книге.

Завершите этот урок своим свидетельством об учениях и принципах, которые обсуждались на нем, или опытом, который у вас был в результате того, что вы обратились к Господу за помощью в понимании Священных Писаний.

УРОК 83

Учение и Заветы 78–80

Введение

1 марта 1832 года Господь дал Джозефу Смиту откровение, записанное теперь в разделе Учение и Заветы 78. В этом откровении Господь дал Пророку указание организовать фирму (позднее она стала называться Объединенной фирмой), чтобы управлять хранилищами и издательской деятельностью Церкви. Господь также описал благословения, которые получат Святые, если примут это повеление и организуют эту фирму. Чтобы защитить эту собственность Церкви от ее врагов, язык этого откровения был в некоторой степени изменен, когда оно было впервые опубликовано в издании Учения и Заветов от 1835 года. Например, Объединенная фирма упоминалась под названием «орден» или «объединенный орден». Примерно в то же время, когда Господь повелел Джозефу Смиту организовать Объединенную фирму, Он также дал и откровения, записанные в разделах Учение и Заветы 79–80. В этих откровениях Господь призвал Джареда Картера, Стефана Бурнетта и Идена Смита служить в качестве миссионеров.

Методические указания

Учение и Заветы 78:1–16

Господь дает Пророку Джозефу Смиту повеление организовать Объединенную фирму

Возьмите в руки небольшую сумму денег и задайте следующие вопросы:

- Как можно использовать деньги в нечестивых целях?
- Как можно использовать деньги на развитие доброго дела?

После того, как студенты ответят, объясните, что в мае 1831 года Господь повелел организовать хранилище, куда собирались бы излишки продуктов, вещей и денег в помощь беднякам (см. У. и З. 51). Один за другим, были организованы два хранилища: одним заведовал Сидней Гилберт в Индепенденсе, штат Миссури, а другим управлял Нюэл К. Уитни в Киртланде, штат Огайо. Выполняя эти обязанности, брат Гилберт и брат Уитни действовали как представители Церкви. Эти хранилища предназначались для обеспечения Святых всем необходимым, но кроме того в них собирались средства для покупки земельных участков и публикации откровений, полученных Джозефом Смитом. Эти хранилища так же должны были помогать нуждающимся (см. У. и З. 72:10–12).

Чтобы помочь студентам понять контекст откровения, записанного в разделе Учение и Заветы 78, поясните, что в предисловии к этому разделу в англоязычном издании Священных Писаний 2013 года, написано следующее:

«Изначально в этом откровении звучало повеление, данное Пророку, Сиднею Ригдону и Нюэлу К. Уитни о том, чтобы отправиться в Миссури и наладить торговую и издательскую деятельность Церкви, создав ‘фирму’, которая вела бы эти дела, зарабатывая денежные средства для установления Сиона и для оказания помощи неимущим. Эта фирма, получившая название ‘Объединенная фирма’, была организована в 1832 году и прекратила существование в 1834 году (см. раздел 82). Через некоторое время после

роспуска этой фирмы по указанию Джозефа Смита слова 'торговые и издательские предприятия' были заменены на 'дела хранилища для бедных', а слово 'фирма' заменили на слово 'орден'».

Убедитесь в том, что студенты понимают, что в разделе Учение и Заветы 78 под словом *орден* (см. стих 4) подразумевается Объединенная фирма. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 78:3–4, а класс – выяснить, чем благодаря этой фирме смогли бы заниматься Святые.

- Какое дело, согласно стиху 4, Господь хотел продвинуть через учреждение этой фирмы? (Спасение человечества.)
- Каким образом деньги могут быть использованы ради дела спасения?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 78:5–6. Попросите класс следить по тексту и найти причины, по которым Господь повелел Святым оказывать помощь «для бедных из народа [Его]» (У. и З. 78:3). Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Как помощь бедным помогла бы Святым стать «равны[ми] в земных вещах»?

Возможно, будет полезно напомнить студентам, что в предыдущем откровении Господь говорил о равенстве с учетом семейных обстоятельств, потребностей и нужд (см. У. и З. 51:3). Таким образом, заповедь быть равными в земных вещах не означает, что у каждого должно быть абсолютно одинаковое количество материальных благ, но что у каждой семьи будет достаточно для их потребностей и нужд, в соответствии с их обстоятельствами.

Обратите внимание студентов на слово «небесное» в стихах 5–6.

- Как вы думаете, в каких «небесных вещах» Господь хотел бы видеть нас равными?
- Как равенство в земном позволяет нам быть равными в обретении небесного?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 78:7. Попросите класс следить по тексту и найти еще одну причину, по которой Господь повелел Святым заботиться о бедных. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

- Каким образом, на ваш взгляд, забота о бедных подготовит Святых к тому, чтобы унаследовать Целестиальное Царство?
- Какой принцип, актуальный в наши дни, мы можем уяснить из этого стиха? (Студенты могут сформулировать по своему, но важно, чтобы они выразили следующий принцип: **Послушание заповедям Господа подготавливает нас к тому, чтобы занять место в Целестиальном Царстве.**)

Попросите студентов перечислить столько заповедей Господа, сколько они успеют за одну минуту. Запишите их ответы на доске. Попросите студентов

выбрать одну из заповедей, перечисленных на доске, и записать в своем блокноте или в тетради для изучения Священных Писаний несколько предложений, объясняющих, как послушание этой заповеди поможет подготовить их к Целестиальному Царству. По прошествии достаточного количества времени предложите студентам поделиться тем, что они записали.

Чтобы помочь студентам лучше понять, с какой целью Господь дает нам заповеди, попросите одного из студентов прочитать вслух следующее высказывание старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Нам недостаточно просто совершить необходимые действия. Заповеди, таинства и заветы Евангелия – это не перечень вкладов, которые нужно внести на некий Небесный счет. Евангелие Иисуса Христа – это план, показывающий нам, как стать такими, какими нас желает видеть наш Небесный Отец» («Наша задача – стать», *Ensign*, Nov. 2000, или Лиахона, январь 2001 г., стр. 32).

- Как понимание того, с какой целью Господь дает нам заповеди, помогает нам повиноваться Ему с большей преданностью?

Попросите двух студентов по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 78:8–9. Попросите класс следить по тексту и найти имена тех, кого Господь назначил организовать Объединенную фирму. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

- С кем, согласно стиху 9, эти три человека должны были заседать на совете? (Помогите студентам понять, что «Святые… в Сионе» – это члены Церкви в Индепенденсе, штат Миссури.)

Объясните, что Джозеф Смит, Нюэл К. Уитни, Сидней Ригдон, Питер Уитмер-младший и Джесси Гаус повиновались этой заповеди и в апреле 1832 года поехали в Миссури. Вскоре после их прибытия трое из них провели совет, в ходе которого была организована Объединенная фирма в согласии с указаниями из этого откровения. В состав фирмы вошли Джозеф Смит, Сидней Ригдон, Нюэл К. Уитни, Эдвард Партридж, Сидней Гилберт, Оливер Каудери, Джон Уитмер, Уильям У. Фелпс и Мартин Харрис.

Перескажите вкратце Учение и Заветы 78:10–16, объяснив, что в этих стихах Господь подчеркивает, что члены этой фирмы должны скрепить себя заветом о том, что будут управлять предприятиями Церкви. Оставаясь верными этому завету, они будут иметь помощь Господа при условии выполнения Его повелений. Господь также объяснил, что если Святые будут следовать Его указаниям, Церковь сможет сохранять независимость от всех земных учреждений.

Учение и Заветы 78:17–22

Господь описывает благословения, доступные тем, кто соблюдает Его заповеди

Попросите студентов перечислить некоторые дары или благословения, которые они получали в детстве, и которые они ценят еще больше теперь, когда стали старше.

- Почему теперь вы цените эти дары или благословения больше?
- Как, по-вашему, можно сравнить это с благословениями, уготованными для нас Небесным Отцом?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 78:17–18. Попросите класс следить по тексту и выяснить, в чем Святые были подобны детям.

- Почему нам иногда трудно понять благословения, уготованные для нас Господом?
- Несмотря на то, что мы, возможно, не в состоянии все понять или перенести, к чему призывает нас Господь? (Ободриться.)
- Как знание о том, что Господь «буд[ет] вести [н]ас по пути» (У. и З. 78:18) через все, чего мы не можем понять или вынести, поможет нам ободриться?

Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 78:19 и найти наставление, которое Господь дал Святым. Затем предложите им рассказать, что они узнали.

- Что, по словам Господа, произойдет с теми, кто решит принимать все с благодарением? (Студенты должны выявить принцип, подобный следующему: **Если мы принимаем все с благодарностью, Господь приумножит наши благословения.**)
- Как вы думаете, почему Господь приумножит благословения для тех, кто принимает все с благодарностью?
- Как решение принимать все с благодарностью помогает нам также и ободриться?

Предложите студентам задуматься над тем, как они могут принимать все с большей благодарностью.

Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 78:20–22 и выяснить, что, по словам Господа, мы должны делать после того, как уяснили обещания, описанные в стихе 19. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

Учение и Заветы 79–80

Джаред Картер, Стефан Бурнетт и Иден Смит призваны служить на миссии

Сообщите студентам, что в откровениях, записанных в разделах Учение и Заветы 79 и Учение и Заветы 80, Господь призвал трех человек служить в качестве миссионеров. Поручите студентам работать в парах. Попросите, чтобы один студент из пары изучил Учение и Заветы 79, а другой – Учение и

Заветы 80. Попросите их найти в своем разделе принципы, касающиеся миссионерской работы.

По прошествии достаточного количества времени попросите студентов рассказать друг другу в парах, какие принципы они нашли. Затем попросите студентов записать в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний один принцип, который они узнали. Предложите им записать несколько предложений о том, как они могут использовать этот принцип, чтобы поделиться Евангелием с кем-то из знакомых.

Завершите урок, принеся свое свидетельство об учениях и принципах, которые вы обсуждали сегодня в классе.

УРОК 84

Учение и Заветы 81

Введение

8 марта 1832 года Господь призвал Джесси Гауса и Сиднея Ригдона служить советниками у Джозефа Смита. Спустя неделю, 15 марта 1832 года, Господь дал откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 81. В этом откровении Он описал роль советников Президента Церкви и рассказал о благословениях для тех, кто верен в своем служении. Джесси Гаус не остался верным, и Господь призвал Фредерика Г. Уильямса, чье имя теперь написано в разделе Учение и Заветы 81, занять место брата Гауса в Президентстве. Во время получения этого откровения Президента Церкви и Его советников называли Президентством Первосвященства. Начиная с 1834 года в откровениях Президент и его советники стали называться Первым Президентством (см. У. и З. 102:26–28).

Методические указания

Учение и Заветы 81:1–7

Господь описывает роль советников в Первом Президентстве

Перед уроком напишите на доске следующие вопросы:

> *Зачем Господь дает нам церковные призвания?*
>
> *Каковы благословения, приходящие от преданного служения в призвании?*
>
> *Что происходит, если кто-то принимает решение не выполнять с верностью свое призвание?*

В начале урока предложите студентам ответить на вопросы на доске. В ходе обсуждения вы можете объяснить, что хотя церковный руководитель может получить вдохновение призвать прихожанина на определенную позицию, но именно человек, принимающий призвание, решает, служить или не служить в нем верно.

Предложите одному из студентов прочитать вслух предисловие к разделу Учение и Заветы 81. Попросите класс следить по тексту и найти пример человека, который был призван Господом, но не был верен своему призванию.

- Кого изначально Господь призвал служить советником Джозефа Смита в Президентстве Первосвященства?
- Почему Джесси Гаус потерял свое призвание?

Поясните, что Джесси Гаус был призван служить в качестве советника в Президентстве Первосвященства в марте 1832 года. 1 августа 1832 года он отправился на миссионерское служение вместе с Зебеди Колтрином. На миссии брат Гаус встретился со своей женой и попытался убедить ее в истинности Церкви, но та отказалась к ней присоединяться. Вскоре брат Колтрин сильно заболел и вернулся в Киртланд. К сожалению, брат Гаус не завершил свою миссию и не остался верным в Церкви.

- Кого, согласно предисловию к этому разделу, Господь призвал на замену Джесси Гауса?

Вы можете посоветовать студентам отметить следующее выражение из предисловия к разделу: «Это откровение… следует считать шагом к формальной организации Первого Президентства». Поясните, что Президента Церкви и его советников (Президентство Первосвященства) стали называть Первым Президентством только в 1834 году (см. У. и З. 102:26–28). Господь не сразу открыл Пророку, как должна быть построена Церковь. Он являл различные части ее организации по необходимости и по мере того, как Святые были готовы принять их.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 81:1–2. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь сказал Фредерику Г. Уильямсу о Президентстве Первосвященства.

- Что, согласно стиху 2, принадлежало Президентству? (Студенты должны выявить следующую истину: **Президентство Первосвященства держит ключи Божьего Царства на Земле.** Можно предложить студентам выделить в тексте слова и фразы, которые учат этой истине.)

Чтобы помочь студентам понять это учение, напомните им, что «ключи священства – это власть, которую Бог дал руководителям священства, чтобы они могли направлять применение Его священства на Земле, управлять и руководить этой работой. Использование власти священства осуществляется под руководством держателей ее ключей (см. У. и З. 65:2; 81:2; 124:123). Держатели ключей священства обладают правом председательствовать над Церковью и руководить ею в пределах своей юрисдикции.

> У Господа Иисуса Христа есть все ключи священства, связанные с Его Церковью. Он даровал каждому из Своих Апостолов все ключи, касающиеся Царства Божьего на Земле. Старший из живущих Апостолов, Президент Церкви, единственный человек на Земле, уполномоченный использовать все ключи священства» (*Книга 2: Руководство в Церкви* [2010], 2.1.1).

- Что Первое Президентство может делать благодаря ключам священства? (Направлять работу Господа на Земле.)

Покажите фотографию современного Первого Президентства или отдельно фотографии его членов. Спросите студентов, могут ли они назвать имена членов Первого Президентства.

Напишите следующий заголовок на доске: *Советник в Первом Президентстве.*

- Как вы понимаете, каковы обязанности и ответственность советников в Первом Президентстве?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 81:3. Попросите класс следить по тексту и найти указания, которые Господь дал Фредерику Г. Уильямсу относительно его призвания советника в Первом Президентстве.

- Что, согласно стиху 3, Фредерик Г. Уильямс должен был делать, как советник в Первом Президентстве? (Предложите студентам перечислить эти обязанности на доске под заголовком. Вы можете пояснить, что советники в президентстве поддерживают и укрепляют президента.)
- Что, на ваш взгляд, значит быть «верным советником» президенту?

Чтобы помочь студентам лучше понимать, что значит быть верным советником, предложите одному из них прочитать вслух приведенное ниже высказывание Президента Гордона Б. Хинкли. Попросите класс послушать, как советник в президентстве должен советоваться с президентом.

«[Советник] – *помощник своему президенту.*

Являясь помощником, советник не является президентом. Он не берет на себя ответственность и не опережает своего президента.

На собраниях президентства каждый советник свободен высказывать свое мнение относительно всех проблем, встающих перед президентством. Однако принять решение – прерогатива президента, а обязанность советников – поддержать его в этом решении. Его решение тогда становится их решением, независимо от их предыдущих идей» («In … Counsellors There Is Safety», *Ensign,* Nov. 1990, 49).

- Как, согласно Президенту Хинкли, советник в президентстве должен советоваться с президентом?
- Как понимание того, как нужно быть верным в совете, помогает человеку, который служит советником в любом президентстве Церкви?

Предложите студентам вспомнить время, когда они служили (или видели чье-то служение) в президентстве в Церкви. (Вы можете отметить, что епископство действует также как президентство прихода.) Попросите их подумать, что они или другие люди делали, чтобы эффективно поддерживать

президентства кворумов священства или классов Общества молодых женщин. Предложите нескольким студентам поделиться своими мыслями с классом.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 81:4 и найдите, что Господь обещал Фредерику Г. Уильямсу, если он будет верным в своем призвании. Вы можете объяснить, что выражение «возвеличивать славу… Господ[а] тво[его]» в этом контексте означает, что, будучи верными в своих призваниях, мы можем помочь вести за собой людей, чтобы почитать Господа и поклоняться Ему.

- Что, согласно стиху 4, мы можем делать, если преданно служим в наших призваниях? (Хотя студенты могут использовать другие слова, их ответы должны отражать следующий принцип: **Если мы верны в наших призваниях, мы можем делать величайшее добро людям и возвеличивать славу Бога.** Используя слова студентов, напишите этот принцип на доске.)

> ***Помогите студентам научиться замечать учения и принципы.***
>
> Иногда вы будете обращать внимание студентов на учения и принципы, когда класс изучает Священные Писания вместе. В других случаях вы будете направлять, побуждать и позволять студентам отыскивать эти истины самостоятельно. Помогите студентам развивать способность самостоятельно выявлять учения и принципы и выражать их своими словами.

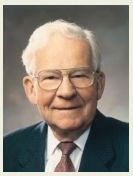
- Как преданное служение в наших церковных призваниях может помочь нам делать величайшее добро другим людям?
- Как преданное служение в наших церковных призваниях может помочь нам возвеличивать славу Бога?

Предложите студентам подумать о случае, когда они видели, как кто-то сделал величайшее добро для кого-то, преданно служа в своем призвании. Предложите нескольким студентам поделиться своими наблюдениями с классом.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 81:5. Попросите класс следить по тексту и найти, какой еще совет Господь дал Фредерику Г. Уильямсу.

- Основываясь на том, что Господь сказал Фредерику Г. Уильямсу в стихе 5, что мы можем узнать о верном служении в церковных призваниях или о нашей преданности, как членов Церкви?
- Как вы думаете, что значит «помогай слабым, поднимай опустившиеся руки и укрепляй ослабевшие колени»?

Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание старейшины Марвина Дж. Эштона, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите класс послушать мысли по поводу значения этого выражения.



«Слова из стиха Учение и Заветы 81:5 могут быть истолкованы как убедительная просьба Господа, обращенная к Фредерику Г. Уильямсу, чтобы тот укреплял слабых ('помогай слабым'), оказывал поддержку тем, кто изнурен или обескуражен ('поднимай опустившиеся руки'), и придавал мужества и силы тем, чьи колени ослабли, а сердца преисполнены страха» («Strengthen the Feeble Knees», *Ensign,* Nov. 1991, 70).

- Каким образом мы можем «помогать слабым, поднимать опустившиеся руки и укреплять ослабевшие колени»? (Запишите ответы студентов на доске.)
- Вспомните случай, когда кто-то вас воодушевлял или укреплял.

Призовите студентов выбрать какой-то пункт из списка на доске и искать возможности помогать окружающим.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 81:6–7. Попросите класс следить о тексту и найти благословения, которые Господь обещал Фредерику Г. Уильямсу, если тот останется верным до конца. Попросите студентов рассказать, что они нашли.

Свидетельствуйте о важности преданности в наших призваниях и помощи окружающим, чтобы они тоже могли удостоиться вечной жизни.

УРОК 85

Учение и Заветы 82–83

Введение

В апреле 1832 года Пророк Джозеф Смит и другие отравились в Индепенденс, штат Миссури, повинуясь повелению Господа учредить организацию, необходимую для созидания Сиона и заботы о бедных (см. Учение и Заветы 78, включая предисловие к разделу). 26 апреля Пророк получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 82 во время совета первосвященников и старейшин Церкви в Индепенденсе. В этом откровении Господь простил братьям их грехи и предостерег воздерживаться от дальнейших грехов. Господь также наставлял этих братьев в том, как управлять мирскими делами Сиона. Четыре дня спустя, Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 83, где Господь указал руководителям Церкви, как заботиться о вдовах и сиротах.

Методические указания

Учение и Заветы 82:1–7

Господь предупреждает тех, кто многое получил от Него

Перед уроком приготовьте несколько больших листов бумаги и маркеры. (Позднее на уроке студенты составят на них списки, которые будут видны остальным.)

В начале урока попросите студентов вспомните о случае, когда они разошлись во мнениях с другом или членом семьи, но в конце концов спор был разрешен.

- Что вы чувствовали, когда спор был разрешен?

Сообщите студентам, что в течение нескольких месяцев между Сиднеем Ригдоном и Епископом Эдвардом Партриджем в Миссури развивались недобрые чувства. В апреле 1832 года Пророк Джозеф Смит и другие церковные руководители отправились в Миссури, чтобы быть послушными повелению Господа и «заседа[ть] на совете со Святыми, которые в Сионе» (У. и З. 78:9). По прибытии они провели совет первосвященников Церкви. Между утренней и дневной сессиями конференции Сидней Ригдон и Эдвард Партридж разрешили свои разногласия. Откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 82, было получено во время дневной сессии.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 82:1. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь сказал Сиднею Ригдону и Эдварду Партриджу о решении их разногласий.

- Как, согласно стиху 1, то, как мы прощаем других, связано с получением нами прощения от Господа?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 82:2, а класс – найти предупреждение, данное Господом Святым.

- Что, по словам Господа, придет на тех, кто не «воздерживается от греха»?

Чтобы помочь студентам понять некоторые грехи, о которых мог говорить Господь, объясните, что когда члены Церкви переезжали в штат Миссури, многие из них не стали повиноваться наставлениям Церковных руководителей

и отказались жить по закону посвящения. В результате некоторые из этих членов Церкви были обвинены в ревности, жадности и невыполнении обязанностей.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 82:3–4. Предложите классу следить по тексту и искать причины, по которым на продолжающих грешить должны прийти наказания, упомянутые в стихе 2.

- В каком смысле эти Святые являлись людьми, получившими «больший свет»?
- Что Господь говорит в этих стихах об ответственности за то, что Он нам дал? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Господь требует многого от тех, кому Он много дает.** Можно предложить им выделить этот принцип в тексте Священных Писаний.)
- Почему, на ваш взгляд, от тех, кто получили от Господа больше, будет и больше требоваться?

Разделите студентов на маленькие группы. Дайте каждой группе большой лист бумаги и маркер. Предложите им в течение двух минут перечислить как можно больше полученных ими от Господа благословений, которые они смогут вспомнить. Попросите их включить в этот список благословения, которые пришли к ним, как к членам Церкви. Когда они закончат, покажите эти списки классу и задайте следующие вопросы:

- Почему, на ваш взгляд, мы относимся к людям, «кому много дается»?
- Поскольку Господь дал нам так много, перечислите что-то из того, что Он требует от нас.

Чтобы помочь студентам применять принцип из стиха 3, попросите их написать в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний одно из благословений, которые они получают от Господа. Затем попросите их написать, каких действий, по их ощущениям, Господь ожидает от них в результате того, что они получили это благословение. Наконец, предложите им записать как цель то, что они могут начать делать, чтобы оправдать эти ожидания.

Кратко перескажите Учение и Заветы 82:5–6, пояснив, что Господь предупредил Святых, что сила и власть сатаны над землей возрастают. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 82:7, а класс – найти, о чем еще предупреждал Господь в отношении греха.

- Почему, согласно стиху 7, тем, кто кается, важно оставить грех? (Когда мы сознательно поворачиваемся от праведности ко греху, наши прежние грехи возвращаются.)
- Как вы думаете, почему наши прежние грехи возвращаются, если мы умышленно грешим после того, как искали Господнего прощения? (Помогите студентам понять, что чтобы полностью покаяться и быть прощенными, нам нужно оставить свои грехи.)

Учение и Заветы 82:8–24

Господь заповедует девяти мужчинам организовать фирму для управления мирскими делами Церкви

Разбейте студентов на пары. Попросите каждую пару вспомнить ситуацию, когда парню или девушке нужно было быть уверенным, что Бог держит Свои обещания. (Например, у молодой женщины близкие отношения с бабушкой, которая страдает от смертельной болезни. Этой молодой женщине может быть нужна уверенность в обещаниях о вечных семьях и Воскресении.) Попросите студентов поделиться с классом некоторыми из своих ситуаций.

Поясните, что во время совета первосвященников в Миссури Господь дал обнадеживающее обещание тем, кто соблюдает Его заповеди. Призовите студентов по мере изучения раздела Учение и Заветы 82 искать истины, которые могли бы дать уверенность людям, оказавшимся в ситуациях, которые они обсуждали.

Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 82:8–9 и найти, что во время этого совета Господь обещал дать Святым.

- Что, согласно стиху 8, Господь обещал дать собравшимся на этом совете?
- На основании того, что вы прочитали в стихах 8–9, какие причины у Него были дать им эту новую заповедь? (Запишите ответы студентов на доске.)
- Как эти причины применимы к каждой заповеди, которую нам дает Господь?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 82:10. Попросите класс следить по тексту и найти принцип, который может придать нам уверенности в стараниях соблюдать заповеди Господа.

- Какой найденный вами принцип может придать вам уверенности в стараниях соблюдать заповеди Господа? (Студенты могут сформулировать по своему, но их ответы должны отражать следующий принцип: **Если мы будем повиноваться Господу, Он всегда будет исполнять Свои обещания о том, что благословит нас.**)

Предложите студентам обдумать случаи из своей жизни, которые демонстрировали им, что этот принцип верен. Дайте им время написать об одном из этих случаев в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний. Попросите нескольких студентов поделиться своими ответами с классом. Вы также можете поделиться своим опытом, который подтверждает этот принцип.

Напомните студентам, что изучая Учение и Заветы 78, они узнали, как Господь повелел церковным руководителям в Киртланде, штат Огайо, организовать фирму, чтобы собирать хранилище и публиковать проекты. Кратко перескажите Учение и Заветы 82:11, 15–17, чтобы сообщить студентам, что в этом откровении Господь повелел фактически организовать фирму – известную как Объединенная фирма – и назначил ее членов.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 82:12 и найти цель Объединенной фирмы. Пока они читают, будет полезно напомнить им,

что одной из обязанностей епископа является удовлетворение мирских потребностей членов Церкви.

- Какова была цель Объединенной фирмы, согласно стиху 12?

Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 82:14, 18–19 и найти слова и выражения, подробнее объясняющие, почему Господь повелел организовать Объединенную фирму.

- Почему для Святых могло бы быть важно развивать отношение, упомянутое в стихе 19?

Кратко перескажите Учение и Заветы 82:20–24, объяснив, что в конце этого откровения Господь предупредил церковных руководителей, что они должны быть верны завету, который заключают, являясь членами Объединенной фирмы.

Учение и Заветы 83

Господь являет, как заботиться о вдовах и сиротах

Сообщите студентам, что через четыре дня после получения откровения, записанного в разделе Учение и Заветы 82, Пророк Джозеф Смит получил откровение о том, как решить трудную задачу, связанную с заботой о мирских потребностях Святых. Попросите студентов прочитать Учение и Заветы 83:1 и найти, о чьих нуждах говорилось в этом откровении.

- О чьих нуждах говорилось в этом откровении?

Напомните студентам, что многие Святые жили по закону посвящения и получили «наследие» или землю от Церкви. В этом откровении Господь явил, что должно случиться с семейным наследием, если муж или отец умирает.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 83:2–3 и найти указания Господа в отношении заботы о женщинах, которые потеряли своих мужей.

- Если мужчина умирал, и его жена оставалась верной, какие благословения она получала?

Поясните, что в то время, когда было дано это откровение, большинство женщин материально зависели от своих мужей. «Имеют полноправное членство в Церкви» – значит, что когда женщина теряла кормильца, Церковь оказывала ей помощь, беря на себя ответственность единственного кормильца. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 83:4–6. Попросите класс следить по тексту и найти, как Церковь могла помогать сиротам и вдовам.

- Что сказано в этих стихах о чувствах Господа в отношении вдов, сирот и всех нуждающихся?

Призовите студентов быть более внимательными к нуждам окружающих и искать возможности применять наставление Господа удовлетворять нужды ближних (см. У. и З. 82:19). По наставлению Духа в заключение принесите свидетельство об истинах, преподанных в этих откровениях.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Учение и Заветы 76:81–119,; 77–83 (Блок 17)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Следующий краткий обзор учений и принципов, которые студенты узнали в ходе изучения Учения и Заветов 76:81–119; 77–83 (Блок 17), приводится не для того, чтобы излагать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Учение и Заветы 76:81–119; 77)

В заключении своего изучения видения Царств славы, студенты узнали, что те, кто унаследует Телестиальное Царство, должны страдать в аду, прежде чем будут искуплены Спасителем. Они также узнали, что Царство славы, которое мы унаследуем, будет определяться нашими делами в этой жизни и желаниями наших сердец.

День 2 (Учение и Заветы 78–80)

Изучая повеление Господа создать Объединенную фирму, студенты узнали, что, выполняя Господни повеления, мы готовимся занять место в Целестиальном Царстве. Они также узнали, что если мы принимаем все с благодарностью, то Господь приумножит наши благословения.

День 3 (Учение и Заветы 81)

Изучая указания Господа советникам в Первом Президентстве, студенты открыли для себя, что Президентство Первосвященства держит ключи Царства Божьего на Земле. Кроме того, они узнали, что советники в президентстве должны поддерживать и укреплять президента. Студенты также узнали, что если мы верны в наших призваниях, мы можем делать величайшее добро людям и возвеличивать славу Бога.

День 4 (Учение и Заветы 82–83)

Из указаний Господа ранним церковным руководителям студенты узнали, что «кому много даётся, от того много и требуется» (У. и З. 82:3). Студенты изучили предостережение Господа о том, что если мы снова грешим после покаяния, наши прежние грехи возвращаются. Они также узнали, что если мы будем повиноваться Господу, Он всегда будет исполнять Свои обещания благословить нас.

Введение

Этот урок может помочь студентам определить принципы, которые можно извлечь из опыта Джозефа Смита, когда он задал Господу вопросы относительно книги Откровение.

Методические указания

Примечание: На этой неделе студенты рассмотрели два отрывка из Священных Писаний для углубленного изучения. Они использовали Учение и Заветы 78:19, чтобы написать двухминутное выступление. Вы можете предложить нескольким студентам поделиться своими выступлениями с классом. Они также старались заучить наизусть Учение и Заветы 82:10. Вы можете предложить классу проговорить этот стих вместе.

Учение и Заветы 77

Господь отвечает на вопросы Джозефа Смита о книге Откровение

Попросите студентов молча обдумать, что они узнали во время своего недавнего личного изучения Священных Писаний. Предложите некоторым из них поделиться мыслями, которые пришли к ним в голову. Затем попросите нескольких из них поделиться вопросами, которые у них появились во время их личного изучения. Это могут быть вопросы о смысле слова или фразы, историческая справка о том, что они прочитали, или о важности определенного стиха. (Цель данного задания не в том, чтобы ответить на вопросы студентов, связанные со Священными Писаниями, но чтобы подчеркнуть, насколько важно задаваться вопросами во время нашего изучения.) После того, как несколько студентов поделятся своим опытом, задайте такой вопрос:

- Что помогло вам лучше понять Священные Писания и найти ответы на появившиеся вопросы?

Чтобы помочь студентам понять контекст раздела Учение и Заветы 77, предложите им прочитать предисловие к разделу и найти, чем занимался Пророк Джозеф Смит, когда получил это откровение. После того, как студенты поделятся тем, что они нашли, вы можете отметить, что выражение «в связи с переводом Священных Писаний» относится к повелению Господа Джозефу Смиту сделать вдохновенный пересмотр Библии версии короля Иакова. Теперь этот труд известен как Перевод Джозефа Смита. Поясните, что во время работы над книгой Откровение Джозеф Смит спрашивал Господа о значении некоторых стихов. Вопросы, которые он задал, и ответы, которые Господь явил, записаны в разделе Учение и Заветы 77. Предложите студентам в ходе изучения раздела Учение и Заветы 77 найти мысли, которые помогут им углубить свое понимание Священных Писаний.

Предложите студентам обратить внимание на то, чем формат раздела Учение и Заветы 77 отличается от формата других разделов книги Учение и Заветы. Они должны заметить буквы *В* и *О* в начале абзацев по всему разделу. Объясните, что каждая *В* стоит перед вопросом, заданным Джозефом Смитом, а каждая *О* – перед ответом Господа.

Спросите студентов, кто из них читал книгу Откровение – частично или полностью.

- Что может вызывать трудности при чтении книги Откровение? (Если студенты не скажут об этом сами, вы можете объяснить, что книгу

Откровение бывает трудно понимать из-за используемого в ней символизма.)

Чтобы привести пример символических образов книги Откровение, предложите нескольким студентам по очереди прочитать Откровение 4:2–8. Попросите класс следить по тексту и найти символы в этих стихах. Предложите студентам назвать эти символы, а одному из них – записать их на доске. (Ответы могут включать следующее: радуга вокруг престола, двадцать четыре престола, золотые венцы, семь светильников огненных, море стеклянное и четыре животных.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух вопрос Джозефа Смита в стихе Учение и Заветы 77:1. Попросите одного из студентов обвести на доске символ, который Джозеф попросил Господа помочь ему понять (море стеклянное). Затем попросите другого студента прочитать объяснение Господа в стихе Учение и Заветы 77:1.

- Как этот ответ помогает нам лучше понимать Откровение 4:6?

Разделите студентов на пары. Попросите каждую пару прочитать вместе Учение и Заветы 77:2–5 и найти, какие еще вопросы задал Джозеф Смит по поводу символов в Откровении 4, и какие ответы Господь дал на эти вопросы. По прошествии достаточного количества времени предложите нескольким студентам рассказать, как ответы Господа на вопросы Джозефа Смита помогли им понять некоторые из символических образов в Откровении 4:2–8.

Предложите студентам обдумать, как они будут использовать то, что узнали из раздела Учение и Заветы 77, чтобы кратко описать слова Иоанна из Откровения 4:2–8. Пусть несколько студентов поделятся своими изложениями. Затем задайте следующий вопрос:

- Что мы можем узнать из раздела Учение и Заветы 77 о роли Пророка, связанной с тем, чтобы помогать нам понимать смысл Священных Писаний? (Хотя студенты могут использовать другие слова, они должны выразить следующее учение: **Господь являет верное истолкование Писаний через Своих Пророков.** Вы можете предложить студентам написать это учение на полях Священных Писаний в начале раздела Учение и Заветы 77.)
- Почему, на ваш взгляд, важно узнавать, чему учили Пророки относительно того, что мы изучаем в Священных Писаниях?
- Где мы можем найти учения Пророков о смысле того, что мы читаем в Священных Писаниях?

Когда студенты ответят на этот вопрос, отметьте, что в разделе Учение и Заветы 77 продемонстрировано, что слова Пророков, записанные в Священных Писаниях, могут объяснять другие отрывки из Священных Писаний. Во многих случаях один отрывок из Священных Писаний будет являться объяснением или истолкованием того, что было явлено в другом отрывке. Поясните, что сноски к стихам часто служат ссылками на эти полезные отрывки.

Чтобы проиллюстрировать это, предложите студентам прочитать про себя Откровение 5:1 и найти, что Иоанн увидел в руке у человека, сидящего на престоле. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли. Предложите студентам открыть Учение и Заветы 77:6, когда они расскажут, что нашли в Откровении 5:1.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 77:6–7. Попросите класс следить по тексту и найти вопросы Джозефа Смита относительно Откровения 5:1, а также и ответы Господа. Возможно, будет полезно пояснить, что 7000 лет – это период времени от Падения Адама и Евы. Он не относится к реальному возрасту Земли, включая периоды Сотворения.

Попросите студентов кратко описать своими словами вопросы и ответы. Закончив выполнение этого задания, укажите, что использование сносок при изучении Священных Писаний может помочь нам открыть, что Пророки сказали о Священных Писаниях, которые мы читаем.

Отметьте, что, хотя только Пророки имеют власть истолковывать Священные Писания миру, каждый из нас должен стремиться к пониманию и личному применению при самостоятельном изучении Священных Писаний.

- Как мы можем уподобить наше личное изучение Священных Писаний тому, что делал Джозеф Смит, изучая и обдумывая книгу Откровение? (Студенты могут выявить принцип, подобный следующему: **Если мы вопрошаем Господа, Он может помочь нам понять Священные Писания.**
- Почему важно находить верный смысл Священных Писаний, а затем стараться применить это в жизни?

Попросите студентов поразмышлять о периоде времени, когда они просили Господа помочь им понять Священные Писания и спрашивали, как применять учения из Священных Писаний к собственным обстоятельствам. Предложите нескольким студентам поделиться своим опытом.

Объясните, что в оставшейся части раздела Учение и Заветы 77 содержатся другие вопросы, которые Джозеф Смит задал относительно книги Откровение, и Господь ответил на эти вопросы. Кратко опишите Учение и Заветы 77:8–15, рассказав студентам, что это откровение позволило Джозефу Смиту узнать о некоторых событиях, которые произойдут до Второго пришествия Спасителя.

Сообщите студентам, что когда они будут изучать книгу Откровение в будущем, ответы Господа, приведенные в разделе Учение и Заветы 77, могут помочь им понять значение символических образов в книге.

Завершите этот урок своим свидетельством об учениях и принципах, которые обсуждались на нем, или опытом, который у вас был в результате того, что вы обратились к Господу за помощью в понимании Священных Писаний.

Следующий блок (Учение и Заветы 84–87).

Чтобы подготовить студентов к их изучению на предстоящей неделе, вы можете предложить им поразмышлять над следующим: Вы когда-нибудь

задумывались обо все том, что есть у Небесного Отца? Знали ли вы, что Он обещал разделить с нами все, что у Него есть? Ваше изучение разделов Учение и Заветы 84–87 поможет вам лучше понять, что вы должны делать, чтобы познать Бога и обрести все благословения, которые Он уготовил для вас.

УРОК 86

Учение и Заветы 84:1–44

Введение

В сентябре 1832 года миссионеры вернулись в Киртланд, штат Огайо, после проповедования Евангелие в восточной части Соединенных Штатов Америки. Во время радостного воссоединения Пророк Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 84. Он получил это откровение в течение двух дней: 22 и 23 сентября 1832 года. В этом пособии раздел 84 разделен на три урока. Первый урок посвящен наставлениям Господа о священстве и тому, как оно может подготовить нас к получению всего, что есть у Небесного Отца.

Методические указания

Помогайте студентам понимать основные учения

Студенты познают Основные учения, изучая и обсуждая Священные Писания каждый день и овладевая ключевыми отрывками из Священных Писаний. Вам не следует отклоняться от последовательного изучения Священных Писаний для того, чтобы фокусироваться на основных учениях. Вместо этого стоит обращать внимание на эти учения по мере того, как они будут возникать в процессе изучения. Например, на этом уроке вы можете подчеркнуть учения о священстве, которые преподаются в разделе Учение и Заветы 84.

Учение и Заветы 84:1–30

Господь заявляет, что храм будет построен, и объясняет цели священства

Если это возможно, принесите на урок чью-нибудь линию власти священства (свою или члена семьи). (Вы можете перечертить на доску эту линию власти.) Помогите студентам понять, что линия власти священства показывает, как власть священства была передана одним носителем священства другому, от Иисуса Христа до носителя священства в наши дни.

Объясните то, что в разделе Учение и Заветы 84 содержится откровение о священстве и о том, как оно благословляет детей Небесного Отца. В первой части этого откровения явлена линия власти Моисея. Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 84:6–19 и найти, каким образом линия власти Моисея происходила от Бога.

- Почему, по-вашему, важно, что власть священства происходит непосредственно от Бога? (См. к Евреям 5:4).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 84:17. Попросите класс следить по тексту и найти выражение, описывающее вечную природу священства («не имеет ни начала дней, ни конца лет»). Вы можете свидетельствовать о том, что священство – это вечная сила и власть Бога, и выразить свою благодарность за то, что Бог вручил эту власть человечеству для пользы Своих детей.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 84:19–22. Попросите класс следить по тексту и найти, какие благословения мы можем получить, благодаря Священству Мелхиседекову.

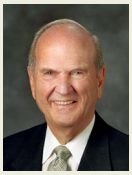
- Какие благословения, согласно стихам 19–22, мы можем получить, благодаря Священству Мелхиседекову? (Ответы студентов могут быть разными. Проследите, чтобы они выявили следующее учение: **В таинствах Священства Мелхиседекова проявляется сила Божественности.** Запишите это учение на доске.)
- Какие из спасительных таинств должны выполняться властью Священства Мелхиседекова? (Конфирмация, посвящение в Священство Мелхиседеково, храмовое облечение и храмовое запечатывание. Перечислите эти таинства на доске.) Как вы видели в этих таинствах проявление силы Божественности?
- Почему, согласно стиху 22, нам важно получить таинства Священства Мелхиседекова? («Сила Божественности», проявляемая в этих таинствах, позволит нам увидеть лицо Бога и жить.)

Напишите на классной доске следующую истину: **Чтобы уподобиться Богу и пребывать в Его присутствии, мы должны получить спасительные таинства Священства Мелхиседекова.**

Обратитесь к списку таинств Священства Мелхиседекова на доске.

- Какие из этих таинств могут быть получены только в храме?

После того, как студенты ответят, прочитайте следующее высказывание старейшины Рассела М. Нельсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«На храме сосредоточены все мероприятия, уроки и прогрессивные изменения в Церкви… Таинства храма абсолютно необходимы. Без них мы не можем вернуться к славе Божьей» («Подготовиться к получению храмовых благословений», *Ensign* или Лиахона, октябрь 2010 г., стр. 41).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 84:23. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что делал Моисей, чтобы подготовить свой народ увидеть лицо Бога. Попросите студентов рассказать, что они узнали. Возможно, вам понадобиться объяснить, что слово *освятить* значит очистить и сделать святым. Мы освящаемся Искуплением Иисуса Христа.

Кратко перескажите Учение и Заветы 84:24–30, объяснив, что из-за того, что дети Израилевы ожесточили свои сердца, они потеряли возможность получить в этой жизни Священство Мелхиседеково и связанные с ним таинства. Тем не менее, Господь продолжал помогать им совершенствоваться. Он позволил им сохранить меньшее, или Ааронoво Священство (см. У. и З. 84:26–27).

Учение и Заветы 84:31–44

Господь говорит о клятве и завете священства

Попросите одного из студентов, который является носителем священства, ответить на следующие вопросы:

- Как вы благословлены благодаря тому, что являетесь носителем священства? Как вы благословлены благодаря тому, что кто-то является носителем священства?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 84:31–32. Попросите класс следить по тексту и найти выражение, которое Господь использовал, говоря о носителях священства.

- Как Господь назвал носителей священства? (Помогите студентам понять, что выражение «сыны Моисеевы» относится к носителям Священства Мелхиседекова, а выражение «сыны Аароновы» – к носителям Священства Ааронова.)

Напишите на доске следующее выражение: *Клятва и завет священства.*

Поясните, что в отрывке Учение и Заветы 84:33–44 содержится клятва и завет священства. В этих стихах даны (1) заветы, в которые человек вступает, когда получает священство, и (2) обещания, которые Господь дает верным носителям священства.

Напишите на доске следующее незаконченное предложение: *Если те, кто получают священство, будут…* _____, *тогда Бог* _____.

Предложите студентам самостоятельно или в парах прочитать Учение и Заветы 84:33–44. Попросите их закончить предложение на доске, основываясь на этих стихах.

- Как вы закончили это предложение? (Студенты должны распознать следующий принцип: **Если те, кто получают священство, будут возвеличивать свои призвания, следовать Господу и Его слугам и внимать словам жизни вечной, тогда Бог освятит их и даст им все, что имеет.**)

Попросите одного из студентов прочитать вслух следующее высказывание Президента Гордона Б. Хинкли:

«Мы возвеличиваем свое священство и призвание, когда служим с усердием и энтузиазмом, исполняя те обязанности, к которым мы призваны надлежащей властью… Мы возвеличиваем свое призвание, увеличивая возможности своего священства, когда помогаем терпящим бедствие и даем силу колеблющимся… Мы возвеличиваем свое призвание, когда ходим в честности и непорочности» («Magnify Your Calling», *Ensign,* May 1989, 48–49).

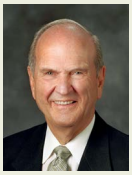
Объясните, что когда мы получаем призвания в Церкви, у нас есть возможность готовить себя и других людей к получению спасительных

таинств священства. Попросите одного из студентов прочитать вслух следующее высказывание Президента Томаса С. Монсона:

«Каким образом можно возвеличивать свое призвание? Просто выполняя соответствующее служение»… Всем сердцем и душой я надеюсь, что каждый юноша, получающий священство, будет чтить его и оправдает доверие, оказанное ему при даровании священства» («Priesthood Power», *Ensign,* Nov. 1999, 49, 51).

- Каким образом носители Священства Ааронова возвеличивают свои призвания во священстве?
- Вспомните случаи, когда вы были благословлены в результате того, что кто-то возвеличивал свое призвание.

Помогите студентам увидеть, что благословения клятвы и завета священства предназначаются не только для носителей священства. Величайшие благословения Бога приходят к мужчинам и женщинам, которые запечатаны друг с другом в храме. Прочитайте следующее высказывание старейшины Рассела М. Нельсона:



«Однажды сестра Нельсон и я будем жить вместе со своей семьей в присутствии Господа, и это будет навечно. Мы будем верны заветам, которые заключили в храме, а также будем соблюдать клятву и завет священства, в которых, по словам Господа, нам обещано: 'Всё, что имеет Отец Мой, будет дано [вам]' (У. и З. 84:38).

Преданные сестры разделяют благословения священства. Подумайте над этими словами: 'Всё, что имеет Отец Мой'… [Это] означает, что никакая земная награда и никакой другой успех не могут сравниться с тем изобилием, которое Господь изливает на того, кто любит Его, соблюдает Его заповеди (см. Мороний 4:3) и претерпит до конца (см. У. и З. 14:7)» («Identity, Priority, and Blessings», *Ensign,* Aug. 2001, 10).

Чтобы помочь студентам понять определенные обещания, которые Господь дает, как часть клятвы и завета священства, напишите следующее незаконченное утверждение на доске: *Господь обещал…*

Предложите студентам снова прочитать про себя Учение и Заветы 84:33–34, 38, 42. Попросите их найти благословения, которые Господь обещает как часть клятвы и завета священства. При желании вы можете записать их ответы на доске. Они могут упомянуть, что Господь: (1) освятит нас Своим Духом (см. стих 33); (2) обновит наши тела (см. стих 33); (3) причислит нас к семени Авраамову – другими словами, даст нам благословения, данные Аврааму и Его потомству (см. стих 34); (4) сделает нас Своими избранными (см. стих 34); (5) даст нам все, что имеет Отец (см. стих 38); и (6) поручит Ангелам присматривать за нами (см. стих 42). (Когда студенты будут упоминать обещание из стиха 38, вы можете предложить им подумать о качествах, присущих Богу и Его славе, а не о материальной собственности. Например,

мы получаем Его истину, Его любовь, Его радость и Его покой. Мы можем быть благословлены полнотой Его силы.)

Предложите студентам рассказать, почему священство имеет для них значение. Вы можете поделиться своим свидетельством о благословениях священства.

УРОК 87

Учение и Заветы 84:43–61

Введение

22 и 23 сентября 1832 года Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 84. В этом откровении Господь явил истины относительно священства, как они обсуждались на прошлом уроке. Господь также учил Святых тому, как важно внимать слову Божьему. Он наказал их за легкомысленное отношение к Книге Мормона и другим заповедям и откровениям.

Методические указания

Учение и Заветы 84:43–53

Господь учит, что важно внимать слову Божьему

Поощряйте ежедневное изучение Священных Писаний

Из всех способов оказать долгосрочное положительное влияние на жизнь студентов один из самых действенных – помочь им развить привычку ежедневно самостоятельно изучать Священные Писания. Призовите студентов каждый день выделять время на изучение Священных Писаний. Также регулярно предоставляйте им возможность делиться на занятии тем, что они изучили и почувствовали во время ежедневного самостоятельного изучения Священных Писаний. Поощряя ежедневное изучение Священных Писаний, проявляйте осторожность, чтобы не смутить и не разочаровать тех студентов, кто, возможно, имеют трудности с самостоятельным изучением Священных Писаний.

Напомните студентам о поставленной ими в начале года цели ежедневно изучать Священные Писания. Предложите им задуматься о том, насколько они справляются с этой целью. После того, как студенты обдумают это, задайте следующие вопросы:

- С какими трудностями вы сталкиваетесь, пытаясь изучать Священные Писания каждый день? (Слушая ответы студентов, отметьте, что может быть трудно поддерживать привычку ежедневного изучения Священных Писаний.)
- Почему вы принимаете решение изучать Священные Писания, даже если иногда это трудно?

Объясните, что на сегодняшнем уроке студенты узнают истины из раздела Учение и Заветы 84, которые могут вдохновить их продолжать стараться изучать Священные Писания.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 84:43–44 и найти слова и выражения, которые учат важности изучения и применения слова Господа.

- Какие из найденных вами слов и выражений учат о важности изучения и применения слова Господа? (Студенты могут упомянуть такие слова и

выражения, как «повеления», «усердно внимали», «жить согласно каждому слову».)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 84:45–46. Попросите класс следить по тексту и найти в этом отрывке слова и выражения, которые имеют то же значение, что и выражение «слово Господа».

- Какие слова и выражения вы нашли? (Ответы должны включать следующее: «истина», «свет», «Дух», «Дух Иисуса Христа» и «голос Духа».)

Напишите на доске следующее неполное утверждение: *Если мы будем усердно внимать слову Божию, то…*

Предложите студентам снова прочитать про себя Учение и Заветы 84:45–46.

- Как бы вы завершили утверждение на доске, основываясь на том, что нашли в стихах 45–46? (Ответы студентов могут быть разными. Закончите предложение на доске таким образом, чтобы оно отражало следующий принцип: **Если мы будем усердно внимать слову Божию, то будем просвещены Духом Христа.**)

Привлеките внимание студентов к выражению «Дух Иисуса Христа» в стихе 45. Поясните, что другое выражение, имеющее то же значение – это «Свет Христа». Свет Христа – это «благотворное влияние на жизнь всех людей… [Однако] Свет Христа не следует путать со Святым Духом. В отличие от Святого Духа Свет Христа – это не личность» (*Верой сильны* [2005], стр. 148). Свет Христа находится в каждом человеке и является «знание[м] верного и неверного, [или] нравственным чувством, или совестью». Он «может давать нам наставления, удерживая нас от недостойных поступков – если мы не будем подавлять его или игнорировать» (Бойд К. Пэкер, «Свет Христа», *Ensign* или Лиахона, апрель 2005 г., стр. 9).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 84:47–48. Попросите класс следить по тексту и найти, как мы будем благословлены, если внимаем Духу Иисуса Христа.

- Как, согласно стиху 47, мы будем благословлены, если внимаем Духу Иисуса Христа? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны распознать следующий принцип: **Если мы внимаем Духу Иисуса Христа, мы придем к Отцу.** Запишите этот принцип на доске.)
- Что, согласно стиху 48, Отец сделает, когда мы придем к Нему? (Он будет учить нас.)
- В стихе 48 мы читаем, что Отец будет учить нас не только ради нашей пользы, но и ради всего мира. Что значит это лично для вас?

Отметьте, что в дополнение к Свету Христа, люди могут заручиться напарничеством Святого Духа после вступления в завет крещения. Благодаря этому дару, они могут получить дополнительный свет и быть приведены обратно в присутствие Отца, чтобы получить вечную жизнь.

Предложите одному из студентов выключить в классе свет и вернуться на свое место. (Удостоверьтесь, что в комнате достаточно света, чтобы студент смог

безопасно добраться до своего места.) Предложите студентам вспомнить случай, когда они ходили в полной тьме. Попросите нескольких из них описать, на что был похож для них этот опыт. Затем снова включите свет.

Объясните, что в Священных Писаниях тьмою часто символически описывают духовное состояние. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 84:49–53. Попросите класс следить по тексту и найти, кто, по словам Господа, находится в духовной тьме и почему.

- Кто находится во тьме? Почему они находятся во тьме?

Отметьте, что в этих стихах те, кто во тьме, также находятся в рабстве греха. Это означает, что они находятся в западне последствий греха, потому что не покаялись.

- Чем жизнь в рабстве греха напоминает пребывание в темноте?

Учение и Заветы 84:54–61

Господь наказывает Святых за легкомысленное отношение к Книге Мормона

Поясните, что кроме заявления, что мир находится во тьме, Господь сказал, что разумы членов Церкви в прошлом были омрачены.

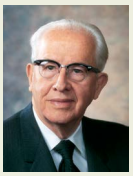
Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 84:54–56. Попросите класс следить по тексту и найти две причины, по которым разумы членов Церкви были омрачены.

- Почему, согласно стиху 54, разумы членов Церкви были омрачены?
- Что значит относиться к чему-то легкомысленно? (Игнорировать что-то или относиться к чему-то неуважительно или небрежно.) Как неверие или легкомысленное отношение к священному может омрачить чей-то разум?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 84:57. Попросите класс следить по тексту и найти, к чему Святые отнеслись легкомысленно.

- К чему Святые отнеслись легкомысленно? (К Книге Мормона и «прежним заповедям» Господа или прошлым откровениям, включая те, что находятся в Библии.)
- Согласно тому, что вы узнали из стихов 54–58, каковы будут последствия для нас, если мы будем относиться несерьезно к слову Бога? (Студенты должны выразить мысль, что **если мы будем легкомысленно относиться к слову Бога, наши разумы будут омрачены, а мы подвергнемся осуждению.** Можно записать этот принцип на доске.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующие высказывания Президента Эзры Тафта Бенсона по поводу Книги Мормона:



«Влечет ли наше отношение к этой книге вечные последствия? Да, оно ведет либо к нашему благословению, либо к нашему осуждению.

Каждый Святой последних дней должен сделать изучение этой книги делом длиною в жизнь. В противном случае он подвергает свою душу опасности и пренебрегает тем, что могло бы придать всей его жизни духовное и интеллектуальное единство. Есть различие между новообращенным, который строит на камне Христа посредством Книги Мормона и остается верным, держась за железные перила, – и тем, кто этого не делает» («The Book of Mormon Is the Word of God», *Ensign,* Jan. 1988, 5).

«Давайте не будем оставаться под осуждением, с его бичом и судом, легкомысленно обращаясь с этим великим и изумительным даром, данным нам от Господа. Вместо этого постараемся заслужить обещания, связанные с глубоким почтением к нему в наших сердцах» («The Book of Mormon – Keystone of Our Religion», *Ensign,* Nov. 1986, 7).

Предложите студентам поразмышлять, как они относятся к Книге Мормона, и как они могут сделать свое изучение этой книги делом длиною в жизнь.

Попросите студентов самостоятельно просмотреть Учение и Заветы 84:57.

- Что, по словам Господа, Святым нужно было сделать кроме того, чтобы покаяться в легкомысленном отношении к Его словам? (Помогите студентам увидеть, что кроме того, чтобы помнить Книгу Мормона и «прежние заповеди» Господа, Святым нужно делать то, что в них написано.)
- Как бы вы обобщили то, что Господь хочет, чтобы мы делали с Книгой Мормона? (Студенты могут выявить различные принципы, но обязательно отметьте следующий: **Мы должны с верой изучать Книгу Мормона и жить согласно ее учениям.** Запишите эту истину на доске.)

Разделите студентов на пары. Попросите каждую пару поделиться ответом на такой вопрос:

- Кто для вас является хорошим примером в изучении Книги Мормона и жизни по ее учениям?

В завершение этого урока предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 84:60–61. Попросите класс следить по тексту и найти дальнейшие указания, которые Господь дает тем, кто получают Его слова посредством Книги Мормона. После того, как эти стихи будут прочитаны, укажите на то, что, согласно стиху 61, те, кто получают слова Господа в Книге Мормона, должны свидетельствовать о них другим.

Предложите нескольким студентам принести свидетельство о том, как они были благословлены, изучая Книгу Мормона и стремясь жить по истинам, которые в ней преподаются. (Вы можете предоставить студентам некоторое время на размышление над этим опытом, прежде чем просить их ответить.)

Напомните студентам об их цели изучать Священные Писания каждый день. Напишите на доске следующий вопрос и попросите студентов записать свои ответы в блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний:

Что из того, что вы узнали сегодня, вдохновляет вас продолжать изучать Книгу Мормона?

Что вы будете делать, чтобы более усердно изучать Книгу Мормона и жить согласно истинам, которые вы узнаёте из нее?

Как вы будете использовать Книгу Мормона, чтобы делиться Евангелием с другими?

Свидетельствуйте, что студенты приблизятся к Небесному Отцу, если будут жить согласно истинам, обсуждаемым сегодня в классе.

УРОК 88

Учение и Заветы 84:62–120

Введение

В сентябре 1832 года, после того, как Господь открыл истины о священстве и важности внимать Его слову, Он подчеркнул поручение, данное Апостолам и другим носителям священства проповедовать Евангелие по всему миру. В этом откровении подчеркивается важность проповедования Евангелия и даются указания, подобные тем, что Иисус Христос дал Апостолам после Своего Воскресения. Господь также объяснил, как эта работа должна выполняться, включая то, как вовлеченные в Его работу будут поддержаны в своих стараниях.

Методические указания

Учение и Заветы 84:62–76

Господь призывает Святых свидетельствовать о принципах и таинствах Евангелия

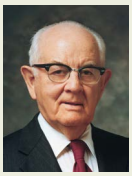
Предложите студентам подумать о ком-то, кто недавно получил призвание на миссию или отправился служить на миссии. Попросите студентов рассказать классу, куда этих миссионеров призвали служить. Вы можете использовать глобус или карту, чтобы показать студентам, куда Господь послал служить этих миссионеров.

Поясните, что у каждого человека должна быть возможность познать Евангелие. Скажите, сколько человек составляют население Земли на настоящий момент (около 7 миллиардов человек). Объясните, что для Первого Президентства, Кворума Двенадцати Апостолов и Кворумов Семидесяти (всем им велено провозглашать Евангелие всем народам) проповедовать везде и учить каждого было бы невозможно.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 84:62. Попросите класс найти указания, которые Господь дает тем, кто имеет ответственность проповедовать Евангелие.

- Где, согласно стиху 62, слуги Господа должны проповедовать Евангелие?
- Кто, кроме руководителей священства, имеет ответственность делиться Евангелием по всему миру? Помогите студентам понять, что даже если большая часть миссионерского служения полного дня выполняется молодыми мужчинами, молодыми женщинами и пожилыми парами, **у всех Святых последних дней есть ответственность доносить Евангелие до всего мира.**)

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание Президента Спенсера В. Кимбалла:



«Священные Писания предельно ясно провозглашают, что все члены Церкви несут ответственность за выполнение миссионерской работы.

Пророки этого устроения также ясно учат принципу, что миссионерское служение – это обязанность всех членов Церкви. Президент Дэвид О. Маккей призывал: 'Каждый член Церкви – миссионер!' (См. *Conference Report,* April 1959, p. 122)» («It Becometh Every Man», *Ensign,* Oct. 1977, 3).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 84:64. Попросите класс следить по тексту и найти, что могут получить те, кто верят и крестятся. Предложите студентам поделиться своими ответами.

- Почему людям важно принять Евангелие, креститься и получить Святого Духа? (Мы должны креститься и получить Святого Духа, чтобы войти в Царствие Божие.)

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 84:65–73 и найти, что Господь обещает тем, кто верит Его слугам и крестится. Попросите студентов поделиться с классом тем, что они нашли.

- Как вы думаете, почему эти дары могут быть важны тем, кто проповедует Евангелие, и тем, кто верит в него?
- Какое предостережение Господь дает в стихе 73?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 84:74–76. Попросите класс следить по тексту и найти, что произойдет с людьми, которые решают не верить в Евангелие и не креститься.

- Что произойдет с людьми, которые решают не верить в Евангелие и не креститься?
- Как бы вы кратко описали важность обучения других людей Евангелию Иисуса Христа, основываясь на том, что вы узнаёте из раздела Учение и Заветы 84?

Учение и Заветы 84:77–120

Господь дает наставления тем, кто призван проповедовать Его Евангелие

- Из-за чего человек может не иметь желания служить Господу миссионером? (Среди ответов может быть страх покинуть дом и семью, жертвовать временем и возможностями, говорить с незнакомыми людьми о Евангелии, изучать новый язык или финансовые трудности.)

Объясните, что в отрывке Учение и Заветы 84:77–88 написано, как Господь уверяет миссионеров, что позаботится об их нуждах. Он также пообещал им другие благословения, если они будут исполнять свою обязанность проповедовать Евангелие.

Отобразите на доске следующую таблицу и попросите студентов перечертить ее в свои блокноты или тетради для изучения Священных Писаний:

Миссионерское служение	
Обязанности	Благословения

Предложите студентам прочитать Учение и Заветы 84:80, 85, 87–88 и найти обязанности, связанные с миссионерским служением, и благословения, приходящие от него. (Вы можете записать эти ссылки на Священные Писания на доске.) Вы можете посоветовать студентам читать в парах, чтобы один студент искал обязанности, а другой – благословения. Попросите студентов написать то, что они найдут, в соответствующих колонках на доске.

Работа в парах

Работа в парах предоставляет студентам возможность «обуча[ть] друг друга учению Царства» (У. и З. 88:77). Помимо этого, работа с другими студентами может вселять уверенность в менее активных студентов, привлекая их к более активному участию. Проявляйте осмотрительность, решая, кому из студентов поручить работать совместно: некоторым студентам идет на пользу сотрудничество друг с другом, другие вместе отвлекаются.

По прошествии достаточного количества времени задайте следующие вопросы:

- Что вы узнали об обязанностях миссионерского служения? (Вам может потребоваться объяснить, что миссионеры «Упрекают людей мира» (У. и З. 84:87), рассказывая людям об учениях Евангелия Иисуса Христа и приглашая их покаяться и жить в согласии с этими учениями.)
- Как Господь благословит нас, если мы будем делиться Евангелием с другими людьми? (Студенты могут сформулировать по своему, но их ответы должны отражать следующий принцип: **Господь находится с нами и укрепляет нас, когда мы делимся Евангелием.** Можно записать этот принцип на доске.)
- Как обещания, данные в стихах Учение и Заветы 84:80, 85 и 88, влияют на желание и способность человека делиться Евангелием?

Попросите одного из студентов прочитать вслух следующее высказывание Президента Генри Б. Айринга, члена Первого Президентства:

«Нам не нужно думать, что мы одиноки или что нас не любят, когда мы служим Господу. Ведь это не так. Мы можем ощутить проявление любви Бога. Спаситель обещал Ангелов по нашу правую и левую руки, чтобы нести нас (См. У. и З. 84:88). Он всегда держит слово» («Дай мне сию гору», *Ensign* или *Лиахона,* май 2012 г., стр. 26).

Свидетельствуйте о том, что Господь укрепит нас и будет с нами, когда мы будем делиться Евангелием с другими людьми. Вы также можете поделиться опытом из своей жизни, иллюстрирующим этот принцип.

Напишите на доске следующее неполное утверждение: *Я буду исполнять свою ответственность делиться Евангелием, делая следующее…*

Предложите студентам закончить это утверждение в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний. По прошествии достаточного времени предложите студентам поделиться тем, что они записали.

Кратко перескажите Учение и Заветы 84:89–97, объяснив, что Господь утвердил, что те, кто принимает Его миссионеров, также принимают Его и будут благословлены. С другой стороны, те, кто отвергают Божьих слуг и Его слово, будут лишены благословений и прокляты.

Объясните, что в отрывке Учение и Заветы 84:98–102, содержатся слова песни радости и восхваления, связанные с искуплением Сиона. Выражение «искупление Сиона» относится к состоянию, которым однажды будет наслаждаться заветный народ Бога, поскольку они приняли решение прийти к Нему и получить все таинства и благословения Евангелия. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 84:98. Укажите на то, что песня искупления Сиона будет петься после Второго пришествия Иисуса Христа, когда все оставшиеся на Земле люди познают Его.

Покажите изображение миссионерского напарничества. (Если вы служили на миссии, вы можете показать студентам фотографию вас с напарником, который служил вам источником силы.)

- Почему, на ваш взгляд, Господь призывает миссионеров служить в напарничестве?
- В каких еще церковных призваниях мы служим бок о бок с другими людьми? (Ответы могут включать в себя следующее: президентства, домашние учителя и навещающие сестры и комитеты.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 84:106. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь повелел членам Церкви делать, чтобы укреплять друг друга.

- Что Господь сказал членам Церкви делать, чтобы укреплять друг друга? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Те, кто сильны в Духе, должны наставлять тех, кто слаб.**)
- Что, по вашему мнению, означает быть «сильным Духом»? Вспомните, когда вы были вдохновлены работой с кем-то, сильным духовно. (После того, как студенты ответят, вы при желании тоже можете поделиться личным опытом. Если вы показали фотографию себя с миссионерским напарником, вы можете рассказать, как он укрепил вас.)

Попросите студентов поразмышлять над их духовным положением. Предложите тем, кто считает себя духовно слабым, подумать о ком-то, кто, по их мнению, силен духовно, и найти возможность встретиться с этим

человеком, чтобы чему-то научиться от него. Предложите тем, кто считает себя духовно сильным, искать возможности укреплять других.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 84:109–110 и найти, что еще члены Церкви могут делать, чтобы укреплять друг друга.

- Кого представляют собой в этих стихах различные части тела? (Членов Церкви.) Чему эта аналогия учит нас в отношении укрепления друг друга? (Нам нужно помнить ценность и важность каждого члена Церкви.)

Уверьте студентов в том, что Господь любит каждого из нас и дал каждому из нас разные таланты, которые мы можем использовать, чтобы служить другим.

Объясните, что, дав указание епископу Нюэлу К. Уитни и другим руководителям священства (см. У. и З. 84:111–117), Господь дал обещание Своим слугам, которые идут вперед с верой. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 84:118–119. Попросите класс следить по тексту и найти, что обещал Господь.

- Что, как обещал в этих стихах Господь, увидят Его верные слуги? Как, из ваших наблюдений, Господь проявляет силы небесные в наши дни?

Свидетельствуйте, что несмотря на то, что некоторые люди в мире не могут видеть силу Господа, придет день, когда все увидят Его и будут знать, что Он есть.

УРОК 89

Учение и Заветы 85–86

Введение

В конце ноября 1832 года некоторые Святые переехали в Сион, но не посвятили свое имущество, как повелел Господь. Поскольку они не посвятили свое имущество, они не получили наследий, согласно установленному порядку Церкви. Пророк Джозеф Смит обратился с этой проблемой во вдохновенном письме Уильяму У. Фелпсу, датированном 27 ноября 1832 года. Часть этого письма записана в разделе Учение и Заветы 85. Позже, 6 декабря 1832 года, работая над вдохновенным переводом Библии, Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 86. Это откровение дает дальнейшее разъяснение притчи о пшенице и плевелах и о роли священства в помощи Господу по собиранию праведных в последние дни.

Методические указания

Учение и Заветы 85

Господний секретарь назначен вести записи о Божьих людях

Предложите студентам вообразить, будто они только что удостоились стартовой позиции в спортивной команде. (Вы можете назвать преобладающий командный вид спорта в вашей стране и популярную команду, которая играет в этом виде спорта.) После нескольких дней игры в этой команде они замечают, что один из ее членов – эгоист, несколько других не хотят играть на своих позициях должным образом, а еще кто-то – игнорирует тренера.

- Почему этой команде может быть трудно выиграть? Что, возможно, нужно изменить, чтобы эта команда могла играть лучше?

Объясните, что подобная ситуация начала зарождаться в 1832 году, когда все больше и больше Святых стало прибывать в Миссури. В более ранних откровениях было сказано, что город Сион будет построен в графстве Джексон, штат Миссури, по законам Господа и под руководством священства. Согласно этим законам, члены Церкви не должны были ездить в Сион, не получив сертификата от церковных руководителей. По прибытии они должны были посвятить Церкви все свои деньги и имущество и получить наследие от епископа. А также они должны были соблюдать все заповеди Бога. (См. У. и З. 64:34–35; 72:15–19, 24–26.)

Помогайте студентам понять контекст блока Священного Писания

Когда студенты понимают контекст Священных Писаний, которые изучают, они также смогут лучше понять и содержание. Контекст дает сведения, проясняющие и углубляющие понимание событий, учений и принципов в тексте Священных Писаний. В контекст входят вопрос или ситуация, приведшие к получению определенного учения, информация о том, кто к кому обращается и зачем, а также исторические, культурные и географические условия.

Чтобы помочь студентам понять контекст откровения, записанного в разделе Учение и Заветы 85, объясните, что многие Святые в штате Миссури жили в гармонии с законами, установленными Господом для созидания Сиона. Однако некоторые члены Церкви ослушались Господнего повеления посвятить свою собственность и оправились в Сион без получения сертификата от своих руководителей. Из-за этого они не получили своих наследий.

- Почему может быть трудно созидать Сион в таких обстоятельствах?

Объясните, что в ответ на эти трудности в Миссури Джозеф Смит отправил письмо Уильяму У. Фелпсу, церковному руководителю, который жил в то время в Индепенденсе (см. предисловие к разделу Учение и Заветы 85).

Объясните, что в письме Пророка содержались указания Господнему секретарю, Джону Уитмеру, который жил в штате Миссури. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 85:1–2. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь наказал делать церковному секретарю в Миссури.

- Что секретарю было велено записывать?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 85:3–5. Предложите классу следить по тексту и найти, чьи имена, по словам Господа, не должны попасть в церковные записи.

- Имена каких людей не должны фигурировать в церковных записях?

Поясните, что в наши дни также ведутся церковные записи, как и во дни Джозефа Смита. Одна из целей, которые они преследуют, это сохранить записи имен верных, а также историй их трудов.

- Что мы можем делать, чтобы наши имена были записаны среди верных членов Церкви?

После того, как студенты ответят на этот вопрос, напишите на классной доске следующую истину: **Если мы живем по законам Бога, наши имена будут значиться в записях Церкви среди ее верных членов.** Объясните, что действия верных, которые записаны на Земле, также записаны и на Небесах в книге жизни (см. У. и З. 128:6–7). Предложите студентам просмотреть Учение и Заветы 85:5, 9, 11 и найти другие названия, используемые для описания записей, которые ведутся на Земле о верных. Попросите их поделиться тем, что они нашли.

Чтобы помочь студентам ощутить важность истины, написанной вами на доске, предложите им представить, что они планируют посетить престижное событие. Спросите их, как бы они себя чувствовали, если, приехав на это событие, не были бы туда допущены, потому что их имени нет в списке приглашенных.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 85:9–11 и представить, как бы они себя чувствовали, если бы в памятной книге Господа не нашлось их имени.

- Что, по-вашему, означает то, что те, чьих имен нет в записях, «не найдут наследия» со Святыми? (Они не получат благословений, которые будут даны верным.)
- Из-за чего, согласно стиху 11, имена членов Церкви могут быть извлечены из памятной книги Бога?
- Как бы вы обобщили полученные знания о важности того, чтобы ваше имя было записано среди верных членов Церкви?

Свидетельствуйте, что записи хранятся как здесь на Земле, так и на Небе. Нам всем придется отвечать за свои поступки и свою верность в жизни по законам Бога. Предложите студентам поразмышлять об их отношении к законам Бога и повиновении им.

Учение и Заветы 86

Господь разъясняет притчу о пшенице и плевелах

Перед уроком предложите одному из студентов прочитать от Матфея 13:24–30 и подготовиться кратко пересказать классу притчу о пшенице и плевелах. Напишите следующие слова на доске: *пшеница, плевелы, поле, сеятель, враг*.

После того, как выбранный студент перескажет притчу, задайте классу следующие вопросы:

- Что символизируют пшеница и плевелы? (Пшеница символизирует праведных, а плевелы – нечестивых [см. от Матфея 13:38].)
- Почему человек в притче хотел подождать, прежде чем выдернуть плевелы?

Покажите прилагаемую иллюстрацию пшеницы и плевелов или нарисуйте ее на доске. Поясните, что плевелы – это тип ядовитого сорняка. Пшеница и плевелы практически идентичны, когда прорастают, но когда они полностью вырастут, их можно различить. Если бы жнец попытался выдернуть плевелы до того, как пшеница и плевелы созреют, он, скорее всего, уничтожил бы и большую часть пшеницы.

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 86:1–6. Попросите класс следить по тексту и найти значение поля, сеятелей семян и врага. Предложите студентам поделиться тем, что они узнали.

- Как бы вы, основываясь на объяснении Господом этих символов, кратко описали значение этой притчи?

Поясните, что Джозеф Смит просматривал и редактировал вдохновенный перевод Библии (перевод Джозефа Смита), когда получил это откровение. Откровение, данное в разделе Учение и Заветы 86, разъясняет притчу, записанную в Евангелии от Матфея 13:24–30. Например, в разделе Учение и Заветы 86 мы узнаём, что сеятели в притче представляют Апостолов Спасителя (см. стих 2), и что плевелы «душат пшеницу и гонят Церковь в пустыню» (стих 3). Мы также узнаём, что «в последние дни» новые стебли пшеницы начнут «восходить» (стих 4). Сеяние плевелов может представлять Великое Отступничество, а восхождение новых стеблей пшеницы – Восстановление.

Укажите на то, что в притче домовладыка говорит своим слугам сначала собрать плевелы, чтобы сжечь их, а затем собрать пшеницу в житницу (см. от Матфея 13:27–30). Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 86:7 и найти в этом откровении мысли, которые поясняют порядок собирания.

- Что мы узнаём из стиха 7 о порядке собирания?
- Что в нем говориться о том, что произойдет с праведными и нечестивыми в последние дни? (Студенты должны выявить следующее учение: **Господь соберет праведных в последние дни, а затем уничтожит нечестивых при Своем Втором пришествии.**)

Покажите иллюстрации Миссионеры: старейшины и Миссионеры: сестры (*Евангелие в искусстве* [2009], №№109, 110; см. также LDS.org).

- Какое отношение эти иллюстрации имеют к притче о пшенице и плевелах? (Помогите студентам увидеть, что мы можем способствовать собиранию праведных, рассказывая о Евангелии другим людям.)

Объясните, что память о том многом, в чем мы благословлены как члены Церкви Господа, может увеличить наше желание делиться этими благословениями с другими людьми. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 86:8–10. Попросите класс следить по тексту и найти, каким образом мы можем быть благословлены, как члены Господней Церкви.

- Каким образом, согласно стихам 8–10, мы благословлены, как члены Господней Церкви?

Отметьте выражение «законные наследники» в стихе 9. Объясните, что оно означает, что члены Церкви Иисуса Христа Святых последних дней являются

частью завета, который Бог заключил с Авраамом и в котором ему было обещано, что его потомки будут наслаждаться благословениями священства и делиться этими благословениями с другими (см. Авраам 2:9–11).

- Как вы были благословлены, благодаря священству?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 86:11, а класс – выявить, как мы можем помочь другим. Попросите студентов рассказать, что они нашли. Напишите на классной доске следующий принцип: **Мы можем принести спасение людям, помогая им получить благословения священства.**

Предложите студентам рассказать о случаях из своей жизни, когда у них была возможность послужить кому-то праведным примером, или когда они помогли кому-то получить благословения священства.

УРОК 90

Учение и Заветы 87

Введение

В течение 1832 года Пророк Джозеф Смит и остальные члены Церкви читали в газетах новости о бедствиях, проносящихся по Земле. Например, они знали о спорах в отношении рабства в Соединенных Штатах, а также об отмене федеральных тарифов в штате Южная Каролина. Пророк заявил: «Появление проблем в государствах в последнее время стало более заметным, чем раньше, когда Церковь только начинала выходить из пустыни» (*Учения Президентов Церкви: Джозеф Смит* [2007], стр. 275). 25 декабря 1832 года Джозеф Смит получил откровение, сейчас записанное в разделе Учение и Заветы 87 и включающее в себя пророчества о войнах и карах, которые изольются на все народы в последние дни.

Методические указания

Учение и Заветы 87:1–8

Через Джозефа Смита Господь пророчествует, что война изольется на все народы.

В начале урока задайте следующий вопрос:

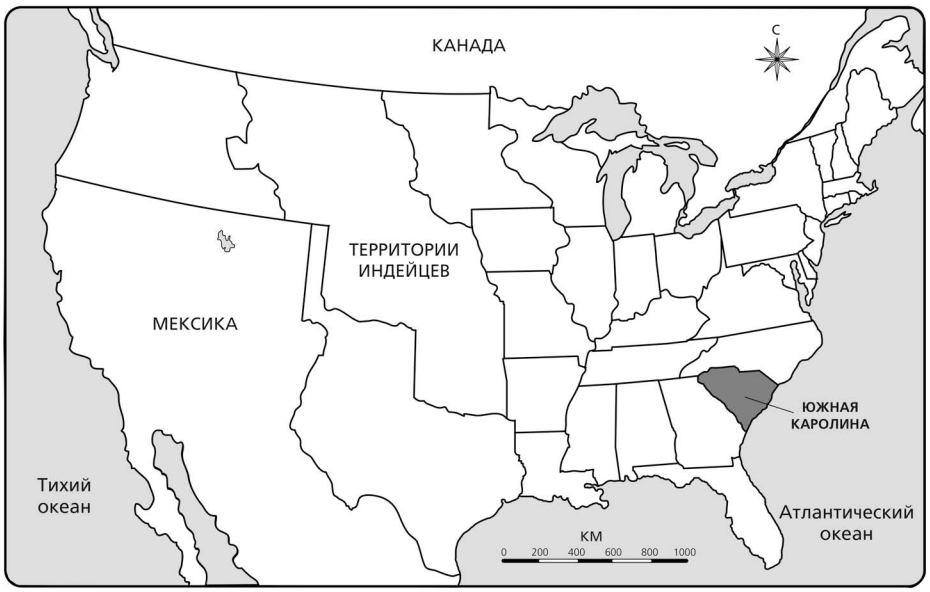
- В чем разница между предсказанием и пророчеством? (Предсказание – это мнение относительно того, что могло бы случиться в будущем. В противоположность этому, пророчество – это заявление о будущем знамении или событии, открытое Святым Духом.)

Напишите на доске следующие имена: *Ной, Иосиф из Египта, Легий, Самуил-Ламаниец.* (Вы также можете показать изображения этих Пророков.) Предложите студентам назвать по пророчеству от каждого из этих древних Пророков. (Среди ответов могут быть следующие: Ной предсказал потоп; Иосиф из Египта предвидел семь лет изобилия, после которых будут семь лет голода; Легий предрек разрушение Иерусалима, а Самуил-Ламаниец – знамения рождения и смерти Иисуса Христа.)

После того, как студенты ответят, напишите на доске *Джозеф Смит*. Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 87:1–4 и найти пророчество, сделанное Джозефом Смитом.

- Что, по словам Господа, скоро произойдет? (Скоро произойдут войны, которые, начавшись с восстания Южной Каролины, закончатся смертью и страданием многих душ.)
- Что мы узнаем о Господе из стихов 1–4? (После того, как студенты ответят, напишите на доске следующее учение: **Господь может явить нам будущее через Своих Пророков.**)
- Как знание того, что Господь являет будущее через Своих Пророков, может быть благословением для Церкви? Как это может быть благословением для вас и для вашей семьи?

Соединенные Штаты Америки в 1847 году



Попросите студентов просмотреть предисловие к разделу Учение и Заветы 87 и найти, в какой день было дано это откровение. Затем кратко перескажите следующий абзац или попросите одного из студентов прочитать его вслух:

Джозеф Смит узнал о политическом конфликте между штатом Южная Каролина и федеральным правительством Соединенных Штатов Америки, возникшем на почве тарифов. (Тариф – это налог на импорт.) Поскольку жители Южной Каролины больше полагались на импортные промышленные товары, чем жители северных штатов, они считали, что федеральные тарифы несправедливы и направлены на то, чтобы обирать Юг. Правительство Южной Каролины приняло «Ордонанс» о недействительности или нулификации федеральных законов, и многие жители Южной Каролины начали готовиться к военным действиям против федеральных властей. Президент США заявил, что будет силой поддерживать законы Соединенных Штатов Америки. В декабре 1832 года газеты по всей территории Соединенных Штатов Америки сообщали об этом конфликте. Именно в это время Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 87, и предсказал, что «войн[ы] … произойдут, начавшись с восстания Южной Каролины» (У. и З. 87:1). В начале 1833 года, вскоре после того, как было дано это пророчество, правительство Соединенных Штатов решило вопрос со штатом Южная Каролина мирным путем. Некоторые считали, что кризис прошел, но он лишь временно утих, и в конченом счете в штате Южная Каролина случилось восстание.

- Как бы вы отреагировали, если бы слова Пророка не были исполнены так, как вы того ожидали?

Укажите на перекрестную ссылку *а* к стиху Учение и Заветы 87:1. Вы можете предложить студентам отметить эту сноску. Попросите студентов открыть Учение и Заветы 130:12–13, и одного из них – прочитать эти стихи вслух.

Использование перекрестных ссылок

Перекрестная ссылка – это ссылка на стихи из Священных Писаний, которая может дополнить информацию и улучшить понимание изучаемого отрывка. Сделать перекрестную ссылку означает присоединить ссылку на другие стихи из Священных Писаний к определенному отрывку, чтобы пояснить учение, принцип или какой-нибудь элемент в отрывке. Вы можете найти перекрестные ссылки в сносках и других вспомогательных материалах, в учебных пособиях для учителей и студентов и в выступлениях на Генеральных конференциях. Призовите студентов искать подходящие перекрестные ссылки в ходе самостоятельного изучения.

- Что Джозеф Смит вновь подтвердил в том пророчестве? (Войны начнутся в Южной Каролине.)

Предложите студентам просмотреть предисловие к разделу Учение и Заветы 130 и найти, в каком году Джозеф Смит вновь подтвердил пророчество, которое уже было дано в разделе 87.

- В каком году Джозеф Смит вновь подтвердил пророчество, о котором написано в разделе 87? (В 1843.)

Напомните студентам, что кризис между правительством Соединенных Штатов Америки и Южной Каролиной был разрешен 10 годами ранее, в 1833 году.

- Что вам говорит о вере Джозефа Смита подтверждение им пророчества, которое он получил 10 лет назад? (Хотя некоторые люди стали заявлять, что Джозеф Смит был лжепророком, он продолжал сохранять веру в пророчество, данное Богом через него.)

Прочитайте следующий абзац или попросите одного из студентов прочитать его вслух. (Вы можете сделать его копии, чтобы студенты вложили их в свои экземпляры Священных Писаний.)

В 1861 году южные военные корабли начали стрелять по федеральным солдатам США, которые размещались в Форт Самтере, в Чарльстонской гавани, штат Южная Каролина. Другие южные штаты присоединились к Южной Каролине в гражданской войне против северных штатов. Со временем южные штаты призвали на помощь Великобританию. Кроме того, многие из тех, кто были рабами на Юге, вступили в северную армию и воевали против своих бывших хозяев. Американская гражданская война продолжалась до 1865 года и повлекла за собой смерть приблизительно 620000 солдат (по оценке некоторых историков погибших было 750000).

- Что исполнение пророчеств, данных в разделе Учение и Заветы 87, говорит нам о Джозефе Смите? (Среди ответов может прозвучать то, что пророчества Джозефа Смита истинны, и что он Пророк Божий. После того, как студенты ответят, напишите на доске следующее учение: **Джозеф Смит – истинный Пророк Господа.**)

Вы можете свидетельствовать о том, что Джозеф Смит – истинный Пророк. Затем поясните, что в дополнение к событиям, открытым в стихах Учение и

Заветы 87:1–4, Господь пророчествовал через Джозефа Смита о другом, что должно случиться.

Предложите студентам самостоятельно прочитать Учение и Заветы 87:6–7 и найти, какие еще события, по словам Господа, должны произойти в последние дни.

- Какие события, по словам Господа, должны произойти в последние дни?
- Каковы, согласно стихам 6 и 7, некоторые причины того, что произойдет?

Помогите студентам понять, что под «Карающей рукой» Бога имеется ввиду то, что Господь использует суд, чтобы побудить Своих детей покаяться в грехах (см. Геламан 12:3). Кроме того, некоторый суд, описанный в этих стихах, будет происходить по мере того, как Господь будет наказывать грешников за их несправедливое обращение с праведными.

Подтвердите, что каждое пророчество, записанное в разделе Учение и Заветы 87, было или будет исполнено. Предложите студентам прочитать Учение и Заветы 87:8, чтобы узнать, что Господь указывает нам делать, чтобы мы были готовы к войне и стихийным бедствиям, которые будут на Земле в последние дни.

- Что Господь повелевает нам делать? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Мы должны стоять непоколебимо на святых местах, пока не придет Господь.** Запишите этот принцип на доске.)
- Назовите некоторые святые места, предоставляющие нам покой и безопасность. (Вы можете предложить студентам перечислить свои ответы на доске. Среди ответов могут быть дома, здания Церкви, храмы и классы семинарии.)

Подчеркните, что святые места – это то, где мы можем чувствовать присутствие Святого Духа, Который помогает нам приблизиться к Небесному Отцу и Иисусу Христу и научиться от Них.

- Что, по вашему, значит «стойте непоколебимо на святых местах» (У. и З. 87:8)?
- Как человек может сойти с этих святых мест?
- Как вы ощущали покой и безопасность, стоя на одном из этих святых мест?

Объясните, что кроме этих случаев, «святые места» относятся больше к тому, *как* мы живем, а не *где* мы живем. Если мы достойны постоянного напарничества Святого Духа, значит, мы стоим на святых местах. Призовите студентов сделать свои сердца святыми местами, наполненным Духом Господа. Приглашая Святого Духа в свою жизнь, они могут позволить Ему повлиять на свои дома и сделать их святыми местами.

- Как вы можете стремиться к тому, чтобы сделать свое сердце святым местом?
- Каким образом вы можете помочь сделать свой дом святым местом? (Среди ответов может быть: поддерживать традицию семейной молитвы и изучения Священных Писаний и быть добрыми с родными.)

- Если бы Пророк увидел вашу комнату, мог бы он назвать ее святым местом? А вы?

Попросите студентов написать в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний что-то, что они будут делать, чтобы стоять непоколебимо на святых местах. После того, как студенты закончат писать, вы можете предложить нескольким из них поделиться своими целями с классом. Призовите студентов претворить в жизнь поставленные цели. Вы можете завершить урок свидетельством об истинах, обсуждаемых на нем.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Учение и Заветы 84–87 (Блок 18)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Следующий краткий обзор учений и принципов, которые студенты узнали в ходе изучения разделов Учение и Заветы 84–87 (Блок 18), приводится не для того, чтобы излагать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Учение и Заветы 84:1–42)

Студенты изучили откровение о храме, который необходимо было построить в Новом Иерусалиме, а также они прочитали о стараниях Моисея подготовить свой народ к вхождению в присутствие Бога. Студенты узнали следующие принципы: чтобы уподобиться Богу и пребывать в Его присутствии, мы должны получить спасительные таинства Священства Мелхиседекова; если те, кто получают священство, возвеличивают свои призвания, Бог освятит их и даст им все то, что имеет Сам.

День 2 (Учение и Заветы 84:43–120)

В этом уроке студенты узнали два принципа, которые могут помочь им вернуться в присутствие Бога: если мы будем усердно внимать слову Божию, то будем просвещены Духом Христа; если мы внимаем Духу Иисуса Христа, мы придем к Отцу. Студенты также узнали, что если мы будем легкомысленно относиться к слову Бога, наши разумы будут омрачены, а мы подвергнемся осуждению. В этом уроке также было дано наставление преданно изучать Священные Писания и жить согласно тому, чему они учат. Кроме того, студенты узнали, что у всех Святых последних дней есть ответственность выполнять свою часть, помогая доносить Евангелие до всего мира.

День 3 (Учение и Заветы 85–86)

В этом уроке студенты рассуждали о важности ведения церковной документации. Они узнали, что если мы живем по законам Бога, наши имена будут значиться в записях Церкви среди ее верных членов. Студенты также обрели больше понимания относительно притчи о пшенице и плевелах и узнали, что Господь соберет праведных в последние дни и уничтожит нечестивых во время Своего Второго пришествия. Кроме того, студенты узнали, что мы можем принести спасение людям, помогая им получить благословения священства.

День 4 (Учение и Заветы 87)

Студенты изучили пророчество Джозефа Смита относительно войны в последние дни и узнали, что Господь может являть нам будущее через Своих Пророков. Студенты также узнали, что слова Господа, данные через Пророка Джозефа Смита, были исполнены, и как они были исполнены. Они также поразмышляли над тем, насколько важно стоять непоколебимо на святых местах, пока не придет Господь.

Введение

Этот урок поможет студентам лучше понимать и объяснять учение о священстве. Он также дает студентам возможность поделиться тем, что они узнали на этой неделе во время своего изучения относительно того, как мы можем лучше служить орудием Бога и возвеличивать священство.

Методические указания

Примечание: В подготовке к этому уроку предложите одному из студентов принести с собой в класс копию линии власти священства (кого-то из родных или, возможно, свою собственную). Копию собственной линии власти священства можно получить в церковном Департаменте учета и статистики, отправив им запрос по адресу: lineofauthority@ldschurch.org с буквами PLA в строке темы письма. Автоответчик пришлет форму, которую нужно будет заполнить и отправить обратно.

Учение и Заветы 84

Господь объявляет линию священства Моисея

Разделив студентов на пары, помогите им сделать обзор терминов, которые они узнали на этой неделе. Попросите одного студента в каждой паре отвернуться от доски, чтобы не видеть ее. Объясните, что вы собираетесь написать ключевое слово или выражение, относящееся к одному из основных учений Евангелия. Эти студенты будут отгадывать слово или выражение, в то время, как студенты, смотрящие на доску, будут тихо давать определение ключевому слову или выражению или описывать его. Затем студенты поменяются ролями, и вы продолжите мероприятие, написав на доске новое слово или выражение.

Начните мероприятие, написав на доске слово *священство*. После того, как студенты отгадают это слово, продолжайте мероприятие, используя следующие слова и выражения: *таинство, Священство Ааронова, завет, Священство Мелхиседеково.* (Если вы считаете, что это будет полезно, то можете останавливаться после определения каждого ключевого слова или выражения, данного студентами, и кратко изучать его определение с классом. Краткие определения некоторых из них описаны в задании на сопоставление в Блоке 18: День 1 в руководстве для студентов заочной семинарии. Для более глубокого объяснения см. «Священство и ключи священства» или «Таинства и Заветы» в разделе «Основные учения» в приложении, находящемся в конце данного руководства.) После выполнения задания задайте такой вопрос:

- Какие таинства Евангелия являются спасительными таинствами? (Когда студенты ответят, напишите на доске следующие таинства: *крещение, конфирмация, посвящение в Священство Мелхиседеково [для мужчин], храмовое облечение* и *храмовое запечатывание.*)

Объясните, что в разделе Учение и Заветы 84 говорится о том, что Моисей имел желание помочь людям приблизиться к Богу с помощью спасительных таинств священства. Предложите студентам просмотреть Учение и Заветы

84:6–17, чтобы найти, как Моисей мог проследить свою власть священства до Адама, который получил ее от Бога.

- Что вы узнаёте о священстве из этих стихов? (Студенты могут выявить различные принципы, но обязательно отметьте следующий: **Священство исходит от Бога и передается через возложение рук теми, кто наделены властью.**)

В этот момент урока предложите студенту показать пример линии священства, прочитав ее или написав на доске. Помогите студентам понять, что линия власти священства показывает, как власть священства была передана одним носителем священства другому, от Иисуса Христа до носителя священства в наши дни.

- Почему, по-вашему, важно, чтобы носители священства могли проследить свою линию священства до Бога? (См. к Евреям 5:4).
- Какие случаи из вашей жизни укрепили ваше свидетельство о священстве?

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух клятву и завет священства из стихов Учение и Заветы 84:33–44.

- Что Господь обещает тем, кто получает священство и возвеличивает свое призвание? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Если те, кто получают священство, возвеличивают свои призвания, Бог освятит их и даст им все то, что имеет Сам.**)
- Каким образом носители Священства Ааронова возвеличивают свои призвания во священстве?
- Вспомните случаи, когда вы были благословлены благодаря тому, что кто-то из носителей священства возвеличивал свое призвание.

Чтобы помочь студентам поделиться некоторыми мыслями, которые пришли к ним во время самостоятельного изучения на этой неделе, вы можете задать некоторые из этих вопросов или все. (*Примечание:* Готовясь к этой части урока, вы можете сделать обзор Дня 2 в этом блоке в учебном пособии для студентов заочной семинарии.)

- Что вы узнали о важности того, чтобы усердно внимать слову Божьему? (См. У. и З. 84:43–45, 54–58).
- Как преданное изучение и применение слова Божьего меняет вашу жизнь?
- Какую ответственность мы имеем перед людьми на Земле? (См. У. и З. 84:61–62, 85–88).
- Как вы можете помочь выполнить обязательство нести Евангелие всему миру?

Учение и Заветы 87

Джозеф Смит пророчествует, что война изольется на все народы

Попросите студентов подвести итог тому, что они узнали о пророчестве, содержащемся в Учении и Заветах 87.

- Как изучение этого откровения укрепило вашу веру в то, что Господь может открывать будущие события через Своих Пророков?
- Как слова из раздела Учение и Заветы 87 укрепляют ваше свидетельство о том, что Джозеф Смит – истинный Пророк?

Подтвердите, что каждое пророчество, записанное в разделе Учение и Заветы 87, было или будет исполнено. Предложите студентам прочитать Учение и Заветы 87:8, чтобы узнать, что Господь указал нам делать, чтобы мы были готовы к войне и стихийным бедствиям, которые будут на Земле в последние дни.

- Что Господь повелевает нам делать? (Помогите им выявить следующий принцип: **Мы должны стоять непоколебимо на святых местах, пока не придет Господь.**)
- Назовите некоторые святые места, предоставляющие нам покой и безопасность.
- Как вы ощущали покой и безопасность, стоя на одном из этих святых мест?

В заключение урока принесите свидетельство об истинах, которые вы обсудили.

Следующий блок (Учение и Заветы 88–89)

Чтобы подготовить студентов к изучению разделов Учение и Заветы 88–89, вы можете предложить им поразмышлять о следующем: Испытывали ли вы когда-то одиночество или беспокойство о том, что Небесный Отец не знает о ваших обстоятельствах или потребностях? Изучая Учение и Заветы 88, найдите ответы Господа на подобные чувства. Какие «злодеяния и замыслы… пребывают… в сердцах заговорщиков в последние дни» (У. и З. 89:4)? Изучая Учение и Заветы 89, найдите данное Господом наставление, которое может защитить вас от этих злодеяний и замыслов.

УРОК 91

Учение и Заветы 88:1–40

Введение

Президент Джозеф Филдинг Смит заявил, что Учение и Заветы 88 является «одним из величайших откровений, когда-либо данных людям» (*Doctrines of Salvation*, comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. [1954–56] 3:181). Пророк Джозеф Смит получил это откровение за 3 дня – 27–28 декабря 1832 и 3 января 1833 года – после того, как первосвященники на конференции помолились, чтобы узнать волю Господа относительно созидания Сиона. Это первый из четырех уроков по разделу Учение и Заветы 88. Часть откровения, которая будет обсуждаться на этом уроке, включает в себя (1) заявление Господа о том, что Он является светом, который управляет и находится во всем, и (2) Его объяснение законов, управляющих Его царствами и их обитателями.

Методические указания

Учение и Заветы 88:1–13

Господь заявляет, что Он есть Свет, Который пребывает во всем

Спросите студентов, находились ли они когда-нибудь в совершенной темноте. Предложите нескольким из них поделиться своим опытом. Покажите фонарик или свечу или изобразите их на доске.

- Как может пребывание в полной темноте помочь вам оценить благословение света?
- Что представляет собой свет в Евангелии Иисуса Христа?

Объясните, что Учение и Заветы 88 включает в себя учения Господа о значении света. Пророк Джозеф Смит получил это откровение за 3 дня, после того, как первосвященники на конференции помолились, чтобы узнать волю Господа относительно созидания Сиона.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 88:1–2 и найти, что Господь сказал о том, что чувствует Он и Ангелы, когда Его слуги молятся о том, чтобы узнать Его волю.

- Как вы думаете, почему Господу угодно, и ангелы радуются, когда мы молимся о том, чтобы узнать Его волю?
- Как знание Божьей воли подобно свету для тех, кто ищет его?

Кратко перескажите Учение и Заветы 88:3–5, объяснив, что Господь учил братьев, что они могут получить уверенность в вечной жизни через Святого Духа, Который также называют Утешителем и Святым Духом обетования.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 88:6–13. Попросите класс следить по тексту и найти, чему учил Господь в отношении источника всякого света. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

- Какой термин, относящийся к свету истины, используется в стихе 7?
- Откуда, согласно стихам 12–13, исходит весь свет?

- Каким образом Бог оказывает влияние на Свои творения посредством Света Христа? (Помогите студентам выявить следующее учение: **Через Свет Христа Бог дает свет и жизнь всем Своим творениям.** Можно записать это учение на доске. Студенты также могут упомянуть, что Свет Христа – это закон, управляющий Вселенной и ее жителями, и он «оживляет» наше понимание.)

По мере необходимости дополните данное студентами описание Света Христа объяснением, что это «Божественная энергия, сила или влияние, исходящие от Бога через Христа и дающие жизнь и свет всему сущему» (Руководство к Священным Писаниям, «Свет Христов», scriptures.lds.org).

Чтобы помочь студентам подумать о том, насколько они благословлены Светом Христа, напишите на доске следующие категории:

Физический свет *Понимание* *Жизнь* *Закон*

Предложите студентам написать на доске примеры того, как эти проявления Света Христа ежедневно влияют на них. (Примеры могут включать в себя способность видеть, способность учиться и распознавать истину, рост растений и животных, благодаря которым у нас есть пища и одежда, и способность различать добро и зло.)

- Как истины, которые мы обсуждали относительно Света Христа, могут помочь вам ценить влияние Господа в вашей жизни?

Учение и Заветы 88:14–40

Господь объясняет, что есть законы, связанные с царствами славы

Покажите перчатку и поясните, что она представляет собой физическое тело. Предложите одному из студентов надеть перчатку и пошевелить пальцами. Укажите, что рука оживляет перчатку, или дает ей жизнь.

- Если перчатка представляет физическое тело, то что может представлять собой рука? (Духовное тело.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 88:15. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь назвал комбинацией духа и тела.

- Что Господь назвал комбинацией духа и тела? (**Дух и тело суть душа человека.** Вы можете предложить студентам выделить это учение.)
- Как то, что влияет на наши физические тела, может повлиять также и на наши духи? (По мере того, как студенты будут отвечать, призывайте их приводить примеры.)

Помогайте студентам понимать учения и принципы

Когда студенты понимают учение или принцип, они не только знают то, что означают слова, но также и то, как это учение или этот принцип могут затронуть их жизнь. Вы можете помочь студентам лучше понять учение или принцип, обсуждая, как эта истина может применяться в их жизни, прося их объяснить учение или принципы собственными словами и обращаясь к словам Пророков и Апостолов последних дней.

Чтобы помочь студентам глубже понять связь между нашими телами и нашими духами, предложите одному из них прочитать приведенное ниже высказывание Президента Эзры Тафта Бенсона. Попросите класс слушая, обратить внимание на то, каким образом дух и тело могут влиять друг на друга.

«Никто не сомневается в том, что здоровье тела влияет на дух, иначе Господь никогда не открыл бы нам Слова Мудрости. Бог никогда не дает временных заповедей – то, что влияет на наше тело, повлияет и на наш[и] [духи]…

Грех ослабляет. Он влияет не только на наш [дух], но и на тело. Священные Писания изобилуют примерами физической силы, присущей праведникам. Грех, в котором вы не покаялись, напротив, может расточить энергию и привести как к психической, так и к физической болезни» («In His Steps», *Ensign*, Sep. 1988, 5).

- Как понимание связи между вашим телом и духом может помочь вам принимать праведные решения?

Чтобы подготовить студентов к обсуждению истин о Воскресении, пригласите студента встать перед классом, снять перчатку с руки и положить ее на стол или стул.

- Что представляет собой это действие? (Физическая смерть.)
- Что происходит с душой после смерти? (Дух и тело разделяются.)

Попросите студента взять перчатку и снова надеть ее.

- Что представляет собой это действие? (Воскресение.)
- Что происходит с душой при воскресении? (Дух и тело снова соединяются.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 88:14, 16–17. Попросите класс следить по тексту и найти, как Господь описывает Воскресение. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

- Кто сделал возможным искупление наших душ? (После того как студенты дадут свои ответы, запишите на доске следующее учение: **Иисус Христос сделал искупление наших душ возможным.**)
- После того, как наши души будут искуплены, что наследуют «бедные и кроткие» души? (Землю.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 88:18–20. Попросите класс следить по тексту и искать, что случится с Землей перед тем, как искупленные души смогут ее унаследовать.

- Что случится с Землей перед тем, как искупленные души смогут ее унаследовать?
- Кто, согласно стиху 19, будет присутствовать на освященной Земле?

Напишите на доске следующий вопрос: *Кто удостоится жизни в Целестиальном Царстве и будет наслаждаться присутствием Небесного Отца?* Попросите студентов поразмышлять над тем, как бы они ответили на этот вопрос.

Объясните, что точно так же, как Земля получит славу после того, как будет освящена, наши тела будут изменены и получат славу при Воскресении. Однако, не все люди удостоятся одной и той же степени славы.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 88:21–24 и найти, что определяет степень славы, которую человек получает при Воскресении.

- Что определяет степень славы, которую человек получает при Воскресении? (Напишите на доске следующее учение. Вы также можете посоветовать студентам написать его на полях своих Священных Писаний.**При Воскресении мы получим славу согласно закону, которому были послушны.**)

Чтобы помочь студентам понять эту истину, предложите им прочитать с напарником Учение и Заветы 88:25–33. Попросите их найти, какое влияние послушание законам Христа будет иметь на Землю или на каждого из нас. Вы можете предложить студентам выделить в тексте то, что они нашли.

- Что из найденного вами поддерживает истину, что при Воскресении мы получим славу в соответствии с законом, которому повиновались?
- Обратите внимание, что в стихе 28 Господь говорит о тех, «кто от духа целестиального». Как вы считаете, что значить быть «от духа целестиального»?

Помогите студентам понять, что те, чьи духи целестиальны – есть люди, живущие по закону Целестиального Царства. Напомните классу, что из раздела Учение и Заветы 76 нам известно, что по закону Целестиального Царства нам нужно иметь свидетельство об Иисусе Христе, соблюдать заповеди, заключать и соблюдать заветы, претерпевать с помощью веры и принять Святого Духа обетования (см. У. и З. 76:50–53, 69–70).

- Как в отрывке Учение и Заветы 88:28–29 Господь описывает воскресшие тела тех, кто получает Целестиальную славу?
- Какое тело, согласно отрывку Учение и Заветы 88:30–31, получит человек при Воскресении, если на Земле он послушен только террестриальному или телестиальному закону? (Помогите студентам понять, что наше воскресшее тело будет по славе соответствовать тому духу, которым мы станем.)

Чтобы помочь студентам глубже понять учение, согласно которому мы получаем славу в соответствии с законом, которому мы послушны, предложите им поработать в группах по трое или четверо, чтобы выполнить следующее задание. Вы можете раздать копии этих заданий или написать их на доске.

1. Обсудите следующие вопросы вместе: Каковы преимущества следования правилам дорожного движения? Каковы последствия несоблюдения правил дорожного движения?
2. Прочитайте Учение и Заветы 88:34–35 и найдите последствия жизни и отказа от жизни по законам Бога. Обсудите то, что вы нашли.
3. В стихе Учение и Заветы 88:40 описаны качества людей, которые унаследуют Целестиальное Царство. Изучите этот стих вместе и найдите эти качества. Затем обсудите, что вы можете делать, чтобы развить или усовершенствовать эти качества в собственной жизни.

После того, как студенты обсудят в группах эти качества, поделитесь своим свидетельством о свете, наполняющем нашу жизнь, когда мы стараемся следовать законам Господа. Предложите студентам рассказать о том, как они видели проявление этой истины в собственной жизни. Помогите студентам применять то, что они узнали, попросив их записать цель, которая поможет им жить по закону Целестиального Царства и быть благословленными этими качествами. Попросите нескольких студентов рассказать о своих целях классу, если это не смутит их.

УРОК 92

Учение и Заветы 88:41–69

Введение

Это второй из четырех уроков по разделу Учение и Заветы 88. Часть откровения, которая будет обсуждаться на этом уроке, была дана на конференции первосвященников в Киртланде, штат Огайо, 27 и 28 декабря 1832 года. В ней дано объяснение Иисуса Христа того, как Бог правит Своими творениями, и увещевание всем нам следовать за Ним.

Методические указания

Способствовать атмосфере любви и уважения

Взращивая любовь и уважение по отношению к своим студентам, вы будете излучать чистую любовь Христа и учить с терпением и состраданием. Следующие действия помогут вам развить большую любовь и уважение к своим студентам: (1) выучите их имена и старайтесь узнать об их интересах, талантах, трудностях и способностях; (2) молитесь за них в общей и личной молитве; (3) лично приветствуйте каждого студента в классе и давайте каждому из них возможность участвовать на уроке.

Учение и Заветы 88:41–50

Спаситель открывает, что все управляется Божественным законом

Покажите изображение звезд, например, Господь сотворил все (*Евангелие в искусстве* [2009], №2; см. также сайт LDS.org) или нарисуйте несколько звезд на доске.

- Вы когда-нибудь смотрели на звезды, думая о Боге и Его творениях? Какие вопросы или мысли у вас возникали, когда вы размышляли, смотря в небо?

Отметьте, что, созерцая масштабы того, что сотворил Бог, люди иногда чувствуют себя маленькими и не значимыми. Они могут задаваться вопросом, знает ли Бог о них. Скажите студентам, что, обсуждая стихи сегодняшнего урока, они увидят, что, даже управляя огромным количеством творений Небес, Бог знает каждого из нас и хочет приблизиться к нам.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 88:41. Попросите класс следить по тексту и найти, как этот стих

демонстрирует то, что у Бога есть сила управлять всеми Своими творениями и все же знать о каждом из нас лично.

- Как этот стих демонстрирует то, что у Бога есть сила знать каждого из нас и наши потребности?

Предложите другому студенту прочитать вслух Учение и Заветы 88:42–45. Попросите класс определить, как Бог управляет Своими творениями.

- Как Бог управляет Своими творениями? (Своими законами.)

Предложите студентам подумать об одном из Божьих творений, которое изумляет их. Попросите нескольких студентов поделиться своими мыслями. Для примера вы можете показать какой-нибудь предмет или изображение, представляющие одно из Божьих творений, и объяснить, почему это творение изумляет вас.

Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 88:46–47 и найти, что мы видим, когда смотрим на Божьи творения.

- Что мы видим, глядя даже на наименьшее из Божьих творений? (Студенты могут использовать разные слова, но их ответы должны отражать следующий принцип: **Когда мы смотрим на Божьи творения, мы видим Его величие и силу.** Запишите этот принцип на доске.)
- Как творения, которые вы видите на Небесах и на Земле, влияют на ваше свидетельство о Боге?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 88:48–50. По прошествии достаточного количества времени, попросите одного из них кратко пересказать эти стихи своими словами.

Учение и Заветы 88:51–61

Господь рассказывает притчу о людях, трудящихся на поле и навещаемых господином каждый в свою очередь

Объясните, что в отрывке Учение и Заветы 88:51–60 содержится притча, которая помогает нам понять взаимоотношения Бога с царствами, или мирами, которые Он создал. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 88:51–55. Попросите класс следить по тексту и найти, что человек в притче повелел каждому из слуг, и какие обещания он дал им.

- Что этот человек повелел делать каждому из слуг? Что он обещал своим слугам? (Он повелел им работать на его поле. Он пообещал, что навестит каждого из них в свою очередь.)

Перескажите кратко Учение и Заветы 88:56–60, объяснив, что в этой притче господин поля навещал каждого из своих слуг в их очередь. Каждый слуга «получил[] от лица господина своего – каждый человек в свой час» (У. и З. 88:58).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 88:61. Попросите класс следить по тексту и найти, что в этой притче учит нас тому, как Бог взаимодействует с царствами, которые Он создал.

- Что в этой притче учит нас тому, как Бог взаимодействует с царствами, которые Он создал? (Помогите студентам выявить следующий принцип: **Бог навестит все царства и их жителей в Свое время.** Запишите это учение на доске.)

Учение и Заветы 88:62–69

Бог обещает приблизиться к нам, если мы приближаемся к Нему

Отметьте, что Господь уже пришел на эту Землю, и что Он придет снова и будет править здесь во время Тысячелетия. В отрывке Учение и Заветы 88:62–69 Господь учит нас тому, что мы можем делать, чтобы Он уже сейчас мог приблизиться к нам. Предложите студентам обдумать следующие вопросы:

- Насколько тесную связь вы ощущаете с Господом? Хотелось бы вам чувствовать себя еще ближе к Нему?

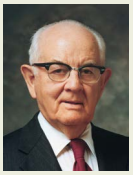
Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 88:62–63 и найти, что мы можем делать, чтобы приблизить Господа к себе.

- Какому принципу, касающемуся тому, как приблизиться к Господу, учат эти стихи? (Пока студенты отвечают, напишите на доске следующий принцип: **Если мы будем приближаться к Господу, Он будет приближаться к нам.**)
- Какие слова из стиха 63 учат тому, как мы можем приблизиться к Господу? (*Ищите, просите* и *стучите.*)

Отметьте, что слова *ищите, просите* и *стучите* – это слова, обозначающие действие.

- Какие действия помогли вам искать, просить и стучать и в результате этого приблизиться к Господу?

Чтобы помочь студентам понять один из способов того, как они могут приблизиться к Господу, попросите одного из них прочитать вслух следующее высказывание Президента Спенсера В. Кимбалла:



«Я заметил, что если мои отношения с Божественным начинают носить случайный характер, если мне кажется, будто Божественное ухо не слышит и Божественный голос не обращается ко мне, то это значит, что я нахожусь далеко, очень далеко от Бога. Если же я погружаюсь в Священные Писания, это расстояние сокращается, и духовность возвращается» (*Учения Президентов Церкви: Спенсер В. Кимбалл* [2006], стр. 79).

Чтобы помочь студентам углубить понимание того, как Небесный Отец отвечает на их молитвы, прочитайте вслух Учение и Заветы 88:64–65. Предложите студентам следить по тексту и найти, что нам обещает Спаситель, если мы молимся Отцу в Его имя.

- Чему в этих стихах Спаситель учит относительно того, как Небесный Отец отвечает на наши молитвы? (Помогите студентам выявить следующий

принцип: **Небесный Отец отвечает на наши молитвы так, как считает лучшим для нас.** Запишите этот принцип на доске.)

Чтобы помочь студентам понять этот принцип, вы можете дать им копию следующего высказывания старейшины Ричарда Г. Скотта, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите одного из студентов прочитать эти слова вслух, а класс – следить по тексту и определить, что нам следует делать, когда Небесный Отец отвечает на нашу молитву не так, как мы надеялись или ожидали.

«Это так тяжело, когда вы искренне молитесь о чем-то, чего очень хотите, но ожидаемый ответ никак не приходит. Трудно понять, почему проявляемая вами глубокая и искренняя вера и соблюдение заповедей не дают желаемого результата… Иногда трудно понять, что *лучше* или *полезнее* для вас в долговременной перспективе. Ваша жизнь станет легче, когда вы признаете, что все данное вам Богом в этой жизни, дано для вашего *вечного* блага» («Божественный дар молитвы», *Ensign* или *Лиахона*, май 2007 г., стр. 9).

Вы можете предложить нескольким студентам поделиться случаями из своей жизни, когда Небесный Отец ответил на их молитвы тем, что для них было лучше всего. При желании вы также можете поделиться личным опытом.

Объясните, что из стиха Учение и Заветы 88:66 мы узнаём, что один из способов общения Бога с нами – это «глас вопиющего в пустыне». Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 88:66 и найти, как Божий голос достигает нас.

- Как, согласно этому стиху, Божий голос подобен «гласу вопиющего в пустыне»?
- Вспомните момент, когда вы чувствовали, что Бог рядом, несмотря на то, что вы не видели Его.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 88:67–69. Попросите класс следить по тексту и найти, каким еще образом мы можем приблизиться к Господу. Попросите студентов рассказать, что они узнали.

Напишите на доске следующее неполное утверждение: *Если око мое будет устремлено единственно ко славе Божьей, тогда…*

Попросите студентов закончить это утверждение, используя то, что они узнали из стиха 67. Это утверждение можно прочитать так: **Если око мое будет устремлено единственно ко славе Божьей, тогда я буду наполнен светом.** Вы можете посоветовать студентам выделить этот принцип в стихе Учение и Заветы 88:67.

- Что, по вашему, значит «око … устремлено единственно ко славе [Господа]»? (По мере того, как студенты отвечают на этот вопрос, они могут назвать различные конкретные примеры. Объясните, что в целом эти слова означают быть полностью посвященными работе и цели Бога.)

- Подумайте о ком-то из своих знакомых, кто, вы бы сказали, наполнен светом Господа. Как проявляется этот свет в них?
- Что, согласно стиху 68, нам нужно делать, чтобы наш разум был устремлен единственно к Богу? (Возможно, вам потребуется пояснить, что выражение «освятите себя» подразумевает то, что мы должны быть очищены и омыты от греха. Мы становимся освященными через Искупление Иисуса Христа и влияние Святого Духа, когда каемся в грехах, получаем таинства священства и соблюдаем свои заветы.)

Предложите студентам еще раз прочитать учения и принципы, записанные на доске. Затем попросите их представить, что они с другом, который не чувствует, что Бог знает о нем, разглядывают звезды. Предложите студентам записать в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний, что бы они сказали своему другу, используя принципы, написанные на доске. По прошествии достаточного количества времени предложите студентам прочитать то, что они написали. В конце вы можете прочитать приведенное ниже высказывание президента Дитера Ф. Ухтдорфа, члена Первого Президентства. Вы можете поделиться свидетельством о влиянии Бога в вашей жизни в то время, когда вы прикладываете усилия для того, чтобы приблизиться к Нему.

«Мои дорогие братья и сестры… иногда мы… можем чувствовать себя незначительными, незаметными, одинокими или забытыми. Но всегда помните: вы очень много значите для Него!

Бог видит в вас не только смертных людей, проживающих короткую жизнь на маленькой планете; Он видит в вас Своих детей. В каждом из вас Он видит такую личность, какой вы способны стать, какую Он замыслил для вас. Он хочет, чтобы вы знали: вы очень много значите для Него» («Вы очень много значите для Него», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2011 г., стр. 22).

УРОК 93

Учение и Заветы 88:70–117

Введение

Это третий из четырех уроков по разделу Учение и Заветы 88. Часть откровения, на которой будет сосредоточен этот урок, была дана на конференции первосвященников 27–28 декабря 1832 года. Здесь Господь наставлял старейшин Церкви учить друг друга и готовиться к служению в качестве миссионеров. Господь также говорил о знамениях Второго пришествия, об очереди, в которую все люди воскреснут, и о некоторых событиях, близких к последней битве с сатаной.

Методические указания

Учение и Заветы 88:70–117

Господь повелевает старейшинам Церкви подготовиться к служению и являет события, которые будут сопровождать Его Второе пришествие

Предложите одному студенту встать перед классом и научить другого студента чему-то простому, например, завязывать галстук (или чему-то другому, чего не умеет второй студент). Попросите поднять руку всех студентов, которые недавно помогали кому-то что-нибудь узнать или чему-то научиться. Предложите нескольким из них поделиться тем, что они узнали. Затем обсудите следующие вопросы:

- Что вы узнали, готовясь обучать и обучая?
- Почему, по вашему, мы часто больше узнаем, сами готовясь обучать, чем когда нас учат?

Напомните студентам, что Господь дал откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 88, группе носителей священства, которые молились, чтобы узнать волю Господа в отношении созидания Сиона. В этом откровении Господь называет эту группу носителей священства «первыми трудящимися в этом последнем царстве» (см. У. и З. 88:70, 74) и велит им организовать и посещать школу, чтобы подготовиться к проповедованию Евангелия среди народов Земли (см. У. и З. 88:74, 84, 127).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 88:73–76. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь повелел этим носителям священства делать, чтобы подготовиться обучать других.

- Что этим «первым трудящимся» было велено делать, чтобы подготовиться обучать других? (Вы можете попросить одного из студентов записать ответы на доске.)
- Что мы можем делать, чтобы «организоваться», «подготовиться» и «освятить себя» и в результате более эффективно делиться Евангелием?
- Как очищение от греха влияет на нашу способность делиться Евангелием?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 88:77–80. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь повелел этим носителям священства делать, когда они собирались вместе. Попросите студентов рассказать, что они нашли.

- Что Господь обещал тем, кто обучает усердно? (Благодать Его пребудет с ними, и они будут более полно наставляемы во всем, что им нужно для понимания того, что касается Царства Божьего.)
- Что значит, что «благодать [Господа] пребудет с вами» (У. и З. 88:78)? (Господь будет помогать нам, если мы стараемся усердно обучать и учиться Евангелию.)
- Как бы вы сформулировали принцип о преподавании, основываясь на том, что вы узнали из стихов 77–78? (Студенты могут сформулировать разные принципы, в том числе такой: **Если мы усердно обучаем друг друга, Господь поможет нам понимать Его истины более полно. Обучая друг друга, мы становимся лучше подготовленными к тому, чтобы делиться Евангелием.** Вы можете записать эти принципы на доске, используя слова студентов.)
- Как преподавание Евангелия другим людям помогло вам самим лучше понять его?
- Какие еще темы, согласно стиху 79, нам важно понять? Как обретение таких широких знаний может помочь нам учить Евангелию других людей?

Чтобы помочь студентам почувствовать важность применения принципов, которые они выявят выше, разделите студентов на группы по четыре человека, чтобы они могли подготовиться и провести мини-уроки в группе. Попросите двух студентов в каждой группе вместе подготовиться к преподаванию отрывка Учение и Заветы 88:81–86, а других двух студентов – Учение и Заветы 88:87–98. Сделайте для каждой группы копию приведенных ниже указаний. Попросите их прочитать эти указания и стихи из Священных Писаний, а затем решить, как они будут преподавать каждый мини-урок. (Призывайте обоих напарников участвовать в обучении.) Объясните, что у каждой пары будет около пяти минут на подготовку и около семи минут – на обучение. После того, как вы дадите студентам достаточно времени на подготовку, попросите пару, которой поручено Учение и Заветы 88:81–86, обучить других членов их группы. Затем попросите студентов поменяться ролями и предложите учить паре, которой поручено Учение и Заветы 88:87–98. (*Примечание:* Если вы предпочтете, вы можете сами провести мини-уроки, вместо того, чтобы просить студентов обучать друг друга.)

Давайте студентам возможности объяснять, делиться и свидетельствовать

Позволяя студентам учить друг друга, мы даем им возможность объяснять учения и принципы, делиться идеями и опытом и свидетельствовать о Божественных истинах. Такие действия могут помочь студентам углубить свое понимание учений и принципов Евангелия и увеличить способность обучать Евангелию других. Когда студенты что-то объясняют,

чем-то делятся и о чем-то свидетельствуют, Святой Дух может благословить их более глубоким свидетельством об истинах, которые они выражают.

Мини-урок 1: Учение и Заветы 88:81–86

Начните свой урок со следующей просьбы:

- Вспомните случай, когда вы были благодарны за чье-то предупреждение. (Вы тоже можете поделиться опытом.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 88:81–83. Попросите остальных найти, что Господь говорил о предупреждениях. Предложите им поделиться тем, что они нашли. Затем задайте следующие вопросы:

- Что это значит, что мы были предупреждены? (Мы были научены истинам восстановленного Евангелия Иисуса Христа.)
- Какие истины можно почерпнуть из этих стихов? (Те, кого вы обучаете, могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить принцип, подобный следующему: **Поскольку мы были предупреждены через послание Евангелия, Господь ожидает, что мы предупредим и ближних.** Вы можете предложить студентам выделить этот принцип в стихе 81.)

Кратко перескажите Учение и Заветы 88:84–85, объяснив, что Господь указал носителям священства, присутствовавшим, когда Джозеф Смит получил это откровение, трудиться усердно и подготовить себя и Святых к тому, чтобы избежать будущего осуждения, которое ожидает нечестивых.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 88:86. Попросите студентов из вашей группы найти, как нам следует жить, чтобы подготовиться к тому, чтобы делиться Евангелием. Попросите их поделиться тем, что они нашли.

- Что значит «не запутывайте себя в грехах»? Как это указание применимо к вашей жизни, когда вы готовитесь получить храмовые таинства, служить на миссии полного дня или заключить брак?

Чтобы помочь студентам подумать о том, как запутанность во грехах может повлиять на их способность свидетельствовать об истине, прочитайте следующее высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Нет таких миссионеров, которые не раскаялись бы в сексуальном согрешении, сквернословии или вовлеченности в порнографию, а затем были бы способны призывать других раскаиваться в том же самом! Вам это не удастся. Дух не будет пребывать с вами, и слова застрянут в горле, когда вы попытаетесь их произнести. Вы не можете отойти на ‘запрещенные пути’ [1 Нефий 8:28]… и надеяться привести других на ‘прямой и узкий’ [2 Нефий 31:18] путь. Так не получится» («Все мы добровольцы», *Ensign* или *Лиахона,* ноябрь 2011 г., стр. 45).

Вы можете поделиться своим свидетельством о том, насколько важно оставаться чистым, чтобы эффективно делиться Евангелием. Призовите тех, кого вы обучаете, стараться не быть запутанными во грехах.

Мини-урок 2: Учение и Заветы 88:87–98

Спросите тех, кого вы обучаете, слышали ли они когда-нибудь кого-то, кто делился сильным свидетельством. Предложите им описать это свидетельство и то, что они чувствовали, когда слышали его.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 88:87–91. Попросите студентов, которых вы обучаете, найти примеры сильных свидетельств. После того, как они прочитают, задайте такой вопрос:

- Какого рода свидетельства последуют за свидетельствами миссионеров перед Вторым пришествием Господа?

Предложите студентам, которых вы обучаете, прочитать про себя Учение и Заветы 88:92 и найти, что ангелы небесные будут говорить в период времени, предшествующий Второму пришествию. Попросите их поделиться тем, что они нашли. Скажите им, что термин *Жених* относится к Иисусу Христу.

- Почему нам настолько важно быть готовыми ко Второму пришествию Господа?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 88:95–98. Попросите студентов, которых вы обучаете, найти различные группы людей, которые будут вознесены, чтобы встретить Спасителя, когда Он придет. Затем задайте следующий вопрос:

- Кто будет вознесен, чтобы встретить Иисуса Христа, когда Он придет? (Его Святые, которые живы, и Его Святые, которые мертвы. Вы можете посоветовать студентам, которых обучаете, чтобы они отметили слова или выражения в этих стихах, отражающие следующую истину: **Праведники будут вознесены, чтобы встретить Христа, когда Он придет.**)

Попросите тех, кого вы обучаете, просмотреть Учение и Заветы 88:98 и найти слова или выражения, описывающие группы Святых, которые примут участие в пришествии Господнем. Затем задайте следующий вопрос:

- Какие слова или выражения вы нашли? (Вы можете объяснить, что выражение «первые плоды» относится к праведным Святым, которые восстанут в первое воскресение.)

Расскажите, как вы себе представляете ощущение быть частью Второго пришествия, как описано в этих стихах.

После того, как группы студентов обучат друг друга, задайте всему классу следующий вопрос:

- Какие учения выделяются для вас в вашем обсуждении отрывка Учение и Заветы 88:81–98?

Кратко перескажите Учение и Заветы 88:97–107, объяснив, что Господь явил, что умершие будут воскрешены по очереди, согласно их праведности. Те, кто воскресают первыми, унаследуют Целестиальное Царство (см. У. и З. 88:97–98). Те, кто воскресают вторыми, унаследуют Террестриальное Царство (см. У. и З. 88:99). Те, кто унаследуют Телестиальное Царство, будут воскрешены после Тысячелетия (см. У. и З. 88:100–101). Наконец, те, кто «останутся ещё осквернёнными» – жившие на этой Земле и ставшие сынами погибели – воскреснут и будут ввергнуты во тьму внешнюю (см. У. и З. 88:102). По окончании тысячи лет мира, известных как Тысячелетие, сатана и его последователи придут на битву против народа Божьего, ведомого Михаилом (или Адамом). Сатана и его последователи будут побеждены и отринуты во тьму внешнюю.

Обратите внимание студентов на следующий принцип на доске: Если мы усердно обучаем друг друга, Господь поможет нам понимать Его истины более полно. Затем задайте следующий вопрос:

- Как ваше понимание отрывков Учение и Заветы 88:81–86 или 88:87–98 было сегодня углублено, когда вы обучали этим отрывкам?

Призовите студентов искать возможности для обучения людей Евангелию. Свидетельствуйте о благословениях, которые они получат за это.

УРОК 94

Учение и Заветы 88:118–141

Введение

Это последний из четырех уроков по разделу Учение и Заветы 88. Это откровение было дано на конференции первосвященников 27–28 декабря 1832 года (стихи 1–126) и 3 января 1833 года (стихи 127–141). В этом уроке рассматривается Учение и Заветы 88:118–141. В этой части откровения Господь повелел группе носителей священства организовать школу Пророков под руководством Джозефа Смита. Участники занятий в этой школе должны были вместе учиться учением, а также верой и демонстрировать любовь и дружбу друг другу.

Методические указания

Учение и Заветы 88:118–126

Господь описывает модель приобретения знаний

Начните с обсуждения следующих вопросов:

- Что вы изучаете сейчас в школе? Дома? На работе? В Церкви?
- Как изучение школьных предметов, таких как математика или физика, отличается от изучения Евангелия? Что может быть общего?

Объясните, что в Киртланде, штат Огайо, в январе 1833 года группа носителей священства последовала повелению Господа встречаться вместе в том, что называлось школой Пророков, чтобы готовиться к проповедованию Евангелия по всей Земле. На их собраниях Господь учил этих братьев назидаться, или вдохновляться, благодаря Духу во время их совместного изучения. Предложите студентам найти принципы, касающиеся получения знаний, в ходе сегодняшнего изучения Учения и Заветов 88:118–141.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 88:118. Попросите класс следить по тексту и найти, как члены школы Пророков стремились к получению знаний.

- Как эти братья стремились к получению знаний?
- Как вы думаете, что значит «искать знаний учением, а также и верой?»

Чтобы помочь студентам понять, что значит искать знаний верой, попросите одного из них прочитать вслух следующее высказывание старейшины Дэвида А. Беднара, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Познание верой требует духовных, умственных и физических усилий, а не просто пассивного восприятия…

Познание верой нельзя передать от преподавателя ученику посредством лекции, демонстрации или в ходе эксперимента; нет, ученик должен

проявить веру и действовать, чтобы самому обрести это знание» («Ищите знания верой», *Ensign* или Лиахона, сентябрь 2007 г., стр. 64).

Объясните, что мы можем учиться верой, когда активно и преисполнившись молитвы погружаемся в возможности изучать, а затем действуем согласно тому, что узнаём. Мы учимся, когда применяем свою веру через послушание.

- Обратите внимание, что в начале стиха 118 Господь говорит, что не все имеют веру. Что мы узнаём из этого стиха о том, как умножать свою веру? (Помогите студентам найти принцип подобный следующему: **Если мы активно стремимся учиться учением и верой, то наша вера в Иисуса Христа будет возрастать.** Можно записать этот принцип на доске.)

Чтобы помочь студентам понять жизненные обстоятельства, в которых они могут применять этот принцип, прочитайте вслух приведенные ниже ситуации. Прочитав каждую из них, попросите студентов объяснить, как человек может активно искать знания учением и верой. А также попросите их объяснить, как это поможет человеку возрасти в вере.

1. Молодая женщина регулярно читает Священные Писания, но редко делает паузу, чтобы поразмышлять над тем, что она читает. Ей не кажется, что чтение Священных Писаний приносит ей много пользы.
2. Молодой мужчина посещает свои церковные собрания, и ему нравится участвовать в обсуждениях на уроках. Иногда он испытывает побуждение что-то изменить в жизни, основываясь на том, что узнаёт, но обычно не действует согласно этим побуждениям.

После того, как класс обсудит эти ситуации, задайте следующие вопросы:

- Вспомните случаи, когда ваша вера возрастала в результате активного стремления искать знания учением и верой. Как ваши действия помогали вашей вере расти?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 88:119 и найти, к чему Господь призвал Святых. Попросите студентов рассказать, что они узнали.

Объясните, что в ответ на повеление построить дом, описанный в стихе 119, Святые, в конце концов, построили храм в Киртланде. Пока храм строился, собрания школы Пророков проходили на верхнем этаже магазина Ньюэла К. Уитни в Киртланде.

- Как наставление из стиха 119 относится к месту, где братья встречались на занятиях школы Пророков? Как это наставление относиться к нашим домам? К вашей учебе в школе? (Школа Пророков была устроена по принципу из этого стиха. Наши дома могут быть местом молитвы, поста, веры, учения и порядка.)

Разбейте класс на пары. Предложите студентам изучить со своими напарниками Учение и Заветы 88:121–126 и определить, какого поведения Господь ожидал от братьев в школе Пророков. Можно предложить им

выделить в тексте то, что они найдут. По мере того, как студенты изучают эти стихи, пишите следующие инструкции на доске, чтобы каждое напарничество могло выполнить их после прочтения отрывка:

> *Решите, какие части совета наиболее важны для молодежи, стремящейся изучать Евангелие. Обсудите, почему, по вашему, эти действия важны для того, чтобы помочь кому-то в изучении Евангелия.*

После того, как у студентов будет достаточно времени на обсуждение Господнего наставления, предложите нескольким из них объяснить, что они узнали за время своей беседы. По мере того, как они дают ответы, вы можете использовать некоторые из следующих вопросов и объяснений, чтобы помочь им понимать Господние наставления:

- Что, по вашему, означает «прекратите все ваши пустые разговоры… смех… и легкомыслие» (стих 121)? Почему воздержание от таких действий в духовной обстановке может быть полезным в наших стараниях познавать то, что священно?

Объясните, что собрания школы Пророков должны были быть священными. Эти указания по поводу смеха и пустых разговоров означали, что в школе Пророков нужно соблюдать благоговение в этой священной обстановке. Позднее эти собрания стали проходить в храме.

- Обратите внимание на повторение слова *все* в стихе 122. Как на класс может повлиять то, что *все* студенты будут участвовать в уроке и стараться учиться друг от друга?
- Как, на ваш взгляд, чрезмерный сон влияет на нашу способность учиться или чувствовать Духа? Каким образом, на ваш взгляд, надлежащее количество сна и раннее пробуждение могут помочь нам лучше учиться?
- Как вы можете кратко пересказать касающийся учебы совет из отрывка Учение и Заветы 88:118–126? (Студенты могут назвать различные принципы. После того, как студенты дадут ответ, на доске под принципом о вредных веществах напишите следующее: **Когда мы совершаем праведные поступки и не совершаем неправедные, мы с большей вероятностью учимся и получаем назидание.**)
- Какого рода поведение, упомянутое в этих стихах, наш класс семинарии может перенять или прекратить, чтобы нам лучше познавать Евангелие и вместе назидаться?

Предложите студентам еще раз просмотреть Учение и Заветы 88:121–126 и обдумать, какое наставление им нужно более полно применять в своей жизни. Призовите их записать цель действовать в согласии с тем, что они узнали.

Учение и Заветы 88:127–141

Господь дает устав для школы Пророков

Предложите студентам перечислить на доске некоторые обстоятельства, в которых они изучают Евангелие. (Среди ответов могут быть следующие: *Воскресная школа, уроки Общества молодых женщин или кворума священства, семинария* и *дом*.) Попросите студентов вспомнить, есть ли в том окружении люди, которых они плохо знают, или с которыми не ладят. Попросите их подумать об одном из них, изучая Учение и Заветы 88:127–141. Попросите их поразмышлять над таким вопросом:

- Как мои отношения с теми, с кем я изучаю Евангелие, влияют на мою способность учиться и получать назидания от Духа?

Поясните, что Господь ожидал, что у членов школы Пророков будут хорошие отношения друг с другом, когда они будут учиться вместе. Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 88:128–134. Попросите класс следить по тексту и найти, какова роль учителя в создании духовной учебной атмосферы в школе Пророков.

- Как учитель школы Пророков создавал духовную учебную атмосферу? (Вы можете пояснить, что учитель приветствует членов класса, то есть здоровается с ними, когда они входят. В школе Пророков было особое приветствие.)
- Что вам бросается в глаза в приветствии из стиха 133?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 88:135–137. Попросите класс следить по тексту и найти, какова роль студентов в создании благоприятной учебной атмосферы.

- Какие отношения должны были быть между членами школы Пророков?
- Что, согласно стиху 137, Господь обещал, если члены школы Пророков будут следовать Его указаниям? (Школа станет святилищем, где Дух может наставлять их.)
- Что может произойти в наших церковных классах или домах, если мы будем следовать указаниям Господа, данным в стихах 128–137? (Студенты могут выявить различные принципы, но вы можете выделить следующий: **Если мы демонстрируем дружелюбие и любовь друг к другу, тогда мы можем приглашать Дух в наше совместное изучение Священных Писаний.**)

Предложите студентам вновь посмотреть на приветствие в стихе Учение и Заветы 88:133.

- Как, по-вашему, мы можем демонстрировать «решимость[…] утверждённ[ую], непоколебим[ую] и неизменн[ую]… быть… другом» членам класса или семьи, которых мы, возможно, плохо знаем или которых нам трудно любить?
- Вспомните, когда вы изучали Евангелие в обстановке, где все были настроены быть друзьями. (Вы можете поделиться собственным опытом.)

Предложите студентам подумать о том, как они могут развить в себе решимость любить тех, с кем изучают Евангелие. Призовите их следовать побуждениям проявить большую любовь по отношению к членам своего класса или семьи. Свидетельствуйте, что Господь поможет им, если они будут стараться любить других.

УРОК 95

Учение и Заветы 89

Введение

27 февраля 1833 года Джозеф Смит вопросил у Господа относительно употребления табака носителями священства на своих собраниях. В ответ Господь дал откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 89 и известное, как Слово Мудрости. В нем Господь предостерег против использования вредных веществ и призвал употреблять полезные продукты. Господь также обещал, что те, кто следуют Слову Мудрости, будут благословлены как физически, так и духовно.

Методические указания

Учение и Заветы 89:1–3

Господь дает откровение, известное как Слово Мудрости

Напишите сверху на доске *Слово мудрости* и задайте следующие вопросы:

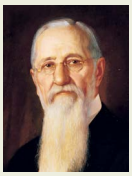
- Приходилось ли вам когда-нибудь объяснять, почему вы не пьете алкоголь, чай или кофе или не употребляете табак? Что вы говорили? Какова была реакция человека? (При желании вы можете записать эти вопросы на доске до начала занятия. В начале урока вы можете разделить студентов на пары и предложить им вместе ответить на эти вопросы. Затем попросите их рассказать о своем опыте всему классу.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух предисловие к разделу Учение и Заветы 89. Попросите класс выявить обстоятельства, которые привели Джозефа Смита к получению этого откровения. Предложите им поделиться тем, что они нашли.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 89:1–3. Попросите класс следить по тексту и найти слова или фразы, объясняющие, с какой целью Господь дал это откровение.

- Зачем, согласно стихам 2–3, было дано это откровение? (Возможно, вам потребуется пояснить, что слова «мирское спасение» относятся к нашему физическому благополучию и его влиянию на благополучие нашего духа.)

Отметьте, что Господь не сразу дал Святым Слово Мудрости, как повеление (см. У. и З. 89:2). Президент Джозеф Ф. Смит объяснял:



«Если бы [Слово Мудрости] было объявлено заповедью, все люди, пристрастившиеся к этим пагубным веществам, подверглись бы Божьему осуждению; так что Господь по милости Своей дал им время преодолеть эти привычки, прежде чем установить закон» (in Conference Report, Oct. 1913, 14).

Объясните, что по этой причине мы должны быть осторожны, чтобы не судить о некоторых из руководителей и членов ранней Церкви, которые даже после того, как Слово Мудрости было открыто, употребляли вещества,

запрещенные сегодня. На протяжении ранней истории Церкви руководители увещевали Святых более полно жить по Слову Мудрости. На осенней Генеральной конференции 1851 года Бригам Янг предложил, чтобы все Святые официально вступили в завет воздерживаться от чая, кофе, табака и виски. 13 октября 1882 года Господь открыл Президенту Джону Тейлору, что Слово Мудрости должно рассматриваться, как заповедь. В 1919 году Первое Президентство под руководством Президента Хибера Дж. Гранта сделало соблюдение Слова Мудрости требованием для получения «Рекомендации для посещения храма». Слово Мудрости продолжает оставаться важной заповедью сегодня, и повиновение ему является необходимым условием для крещения, посещения храма, миссионерского служения и другого служения в Церкви, требующего определенного уровня достоинства.

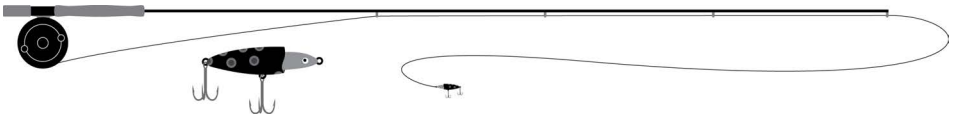
На доске, прямо под заголовком *Слово Мудрости*, напишите выражение *принцип с обещанием* из стиха 3, как показано ниже. Можно также предложить студентам выделить эти слова в тексте Священных Писаний. Это выражение будет служить лейтмотивом всего остального урока.

Принцип с обещанием

Учение и Заветы 89:4–9

Господь предостерегает Святых от использования алкоголя, табака, чая и кофе

Покажите студентам удочку с приманкой или нарисуйте их на доске.



- Каким образом рыбак обманывает рыбу, чтобы она прикусила крючок?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 89:4. Попросите студентов следить по тексту и найти, кто, как предупреждает Господь, будет пытаться обмануть Святых в последние дни.

- О чем Господь предупреждал Святых в этом стихе?

Напишите на классной доске следующий принцип под словом *Принцип:* ***Из-за злых замыслов в последние дни Господь предостерегает нас от употребления вредных веществ.*** Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 89:5–9 и найти, какие вещества Господь повелел Святым не принимать в свои тела. Можно предложить студентам выделить в тексте найденный ответ.

- Какие вещества Господь повелел Святым не принимать в свои тела? (Возможно, вам придется пояснить, что церковные руководители сказали, что термин «горячие напитки» относится к чаю и кофе.) Чем эти вещества могут быть вредными?

Укажите на то, что алкоголь и табак имеют как надлежащее, так и ненадлежащее применение (см. У. и З. 89:7–8). Сегодня существуют и другие вещества, которые могут использоваться не по назначению, в результате чего они становятся вредными и вызывают привыкание. Церковные руководители предостерегают против использования любых напитков, медицинских препаратов, химикатов или других опасных веществ, которые приводят к состоянию «кайфа» или другого искусственного эффекта, который может навредить вашему телу или разуму. Речь идет о марихуане, сильнодействующих наркотиках, выписываемых по рецепту или продаваемых без рецепта лекарственных средствах и предметах бытовой химии. (См. *Во имя нравственной силы молодежи* [брошюра, 2012 г.], стр. 26.)

- Почему некоторые люди могут пытаться убедить вас принимать вещества, которые Господь запретил? (Некоторые люди думают, что употреблять эти вещества модно. Другие наживаются на продаже веществ, вызывающих зависимость у людей.)
- Каким образом зависимость подобна рыбаку, использующему крючок для ловли рыбы? Почему зависимость опасна для нашего вечного совершенствования?

Предложите нескольким студентам рассказать, как предупреждение воздерживаться от вредных веществ благословило их жизни или жизни их друзей или членов семьи. Вы можете также поделиться собственным опытом. Призовите студентов принять решение никогда не употреблять вещества, противоречащие Слову Мудрости.

Учение и Заветы 89:10–17

Бог советует употреблять в пищу травы, фрукты, мясо и зерно

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 89:10–17 и найти, что Господь советует нам употреблять в пищу. Вы можете предложить студентам выделить в тексте то, что они нашли.

- Какую пищу Господь советует нам есть в рамках соблюдения Слова Мудрости?
- С каким отношением, согласно стиху 11, нам нужно употреблять эти полезные продукты? (Нам следует употреблять эти вещества благоразумно и с благодарением. Возможно, вам понадобится прояснить, что «благоразумно» значит с мудростью и осторожностью. Излишнее употребление даже хорошей еды или несбалансированная диета могут быть вредны для здоровья.)
- Основываясь на том, что вы узнаете из этих стихов, какой принцип относительно здоровой пищи вы можете добавить на доску? (После того, как студенты дадут ответ, на доске под принципом о вредных веществах напишите следующее: **Нам следует употреблять травы, фрукты, мясо и зерно благоразумно и с благодарением.**)

Объясните, что один из примеров благоразумного употребления пищи находится в указании, данном Господом относительно мяса, в стихах 12–13.

Слово *умеренно* предполагает, что мясо будет употребляться в небольших количествах.

Учение и Заветы 89:18–21

Господь обещает здоровье, мудрость и защиту тем, кто будет повиноваться Слову Мудрости.

Напишите на доске под словом Обещание следующее: *Если мы будем следовать Слову Мудрости и другим заповедям Господа, то Он благословит нас …*

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 89:18–19. Попросите класс следить по тексту и найти благословения, которыми можно завершить предложение на доске.

- Какие благословения Господь обещает тем, кто соблюдает Слово Мудрости? (Запишите ответы студентов на доске, завершая предложение.)

Вы можете объяснить, что Господне обещание здоровья в стихе 18 не означает, что Слово Мудрости является средством излечения хронических и подрывающих силы болезней. Вместо этого оно помогает людям иметь лучшее здоровье и силы, какие только могут быть в их телах.

- Как соблюдение Слова Мудрости может помочь нам обрести мудрость и знания?

Помогите студентам понять, как послушание Слову Мудрости позволяет нам наслаждаться напарничеством Святого Духа, Который являет мудрость и знание верным людям. В ходе обсуждения вы можете предложить студентам прочитать вслух следующее высказывание Президента Бойда К. Пэкера, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Я понял… что фундаментальный смысл Слова Мудрости связан с откровением.

Если тот, кто 'находится под воздействием' таких веществ, не в состоянии воспринимать даже самую простую речь, то как он сможет принять духовные внушения, которые затрагивают тончайшие оттенки его чувств?

Слово Мудрости имеет огромную ценность как закон здоровья, однако в духовном плане оно еще ценнее для вас, нежели в плане физическом» («Prayers and Answers», *Ensign*, Nov. 1979, 20).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 89:20–21. Попросите класс следить по тексту и найти, какие еще благословения приходят, благодаря послушанию Слову Мудрости.

- Какие еще благословения Господь обещает тем, кто соблюдает Слово Мудрости?

Объясните, что обещание Божественной помощи, заключенное во фразе «ангел-разрушитель пройдёт мимо них», относится как к физической, так и к духовной безопасности. Закончите предложение на доске таким образом,

чтобы оно отражало следующий принцип: **Если мы будем следовать Слову Мудрости и другим заповедям Господа, то Он благословит нас здоровьем, мудростью, силой и защитой.**

- Вспомните случаи, когда вы видели исполнение обещания из стихов 18–21 в своей жизни или в жизни знакомых вам людей.

Попросите студентов поделиться (с классом или с напарником) тем, что они узнали и почувствовали о Слове Мудрости, изучая сегодня Учение и Заветы 89. Предложите им обдумать принципы и обещания, написанные на доске, и поставить цель жить по Слову Мудрости более полно. Свидетельствуйте о благословениях, которые будут приходить к ним по мере того, как они будут жить по этому закону.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Учение и Заветы 88–89 (Блок 19)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Следующий краткий обзор учений и принципов, которые студенты узнали в ходе изучения разделов Учение и Заветы 88–89 (Блок 19), приводится не для того, чтобы излагать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Учение и Заветы 88:1–40)

Когда студенты изучали откровение, данное Пророку Джозефу Смиту и группе первосвященников, они узнали, что Бог дает всему свет и жизнь посредством Света Христова. Они также узнали, что дух и тело составляют душу человеческую, которая искупается при Воскресении через Иисуса Христа, и что при Воскресении мы получим славу, согласно законам, которым повинуемся.

День 2 (Учение и Заветы 88:41–69)

В этом уроке студенты узнали, что они могут видеть величие и силу Бога, рассматривая Его творения. Студенты изучили стихи о том, как Господь навестит все Свои царства и их жителей в Свое время. Студенты также узнали, что если они будут приближаться к Господу, то Он приблизится к ним. Они открыли для себя, что Небесный Отец отвечает на их молитвы самым лучшим способом, если их око сосредоточено единственно на славе Божьей и наполнено светом.

День 3 (Учение и Заветы 88:70–141)

Изучив указания Господа в отношении организации школы Пророков, студенты узнали, что если они будут обучать друг друга Евангелию и искать знания учением, а также верой, то их вера в Иисуса Христа возрастет. Они выявили праведное поведение, которое поможет нам учиться и назидаться, и неправедные действия, которые Господь повелел нам прекратить совершать. Они также узнали, что проявления любви и дружелюбия по отношению к тем, с кем они изучают Евангелие, приглашает Святого Духа в их совместное изучение.

День 4 (Учение и Заветы 89)

Из наставления Господа братьям, обучавшимся в школе Пророков, студенты узнали, что из-за злых планов заговорщиков в последние дни Господь предостерег нас от употребления вредных веществ. Они нашли предостережение Господа относительно ненадлежащего употребления определенных веществ и узнали, что им следует есть полезную еду с мудростью и благодарением. Студенты узнали, что если мы будем соблюдать Слово Мудрости, Господь благословит нас здоровьем, мудростью, силой и защитой.

Введение

Этот урок может помочь студентам распознать ценность в преподавании Евангелия. Обучая друг друга принципам, которые они освоили за неделю,

студенты смогут опробовать принципы, которым Господь обучал тех, кто учился в школе Пророков.

Методические указания

Примечание: Когда на этой неделе студенты изучали Учение и Заветы 88:124, отрывок из Священных Писаний для углубленного изучения, им было предложено заучить его и рассказать наизусть на семинарии и на других церковных уроках. Это задание было предназначено для того, чтобы они вспомнили, что когда мы совершаем праведные поступки и не совершаем неправедные, мы с большей вероятностью учимся и получаем назидание. Вы можете напомнить студентам об этом и предложить им проговорить этот отрывок вместе. Вы также можете призвать их жить согласно наставлению, данному в этом отрывке.

Учение и Заветы 88:70–117

Господь повелевает старейшинам Церкви подготовиться к служению и являет события, которые будут сопровождать Его Второе пришествие

Предложите одному студенту встать перед классом и научить другого студента чему-то простому, например, завязывать галстук (или чему-то другому, чего не умеет второй студент). Попросите поднять руку всех студентов, которые недавно помогали кому-то что-нибудь узнать или чему-то научиться. Попросите нескольких из тех, кто поднял руку, рассказать, чему они обучали и кого. Закрепите понимание студентов, задав следующие вопросы:

- Что вы узнали, готовясь обучать и обучая?
- Почему, по вашему, мы часто больше узнаем, сами готовясь обучать, чем когда нас учат?

Напомните студентам, что Господь давал откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 88, в течение нескольких дней в конце декабря 1832 года и начале января 1833 года группе носителей священства, которые молились, чтобы узнать волю Господа в отношении установления Сиона. В этом откровении Господь называет эту группу носителей священства «первыми трудящимися в этом последнем царстве» (У. и З. 88:70, 74) и велит им организовать и посещать школу, чтобы подготовиться к проповедованию Евангелия среди народов Земли (см. У. и З. 88:74, 84, 127).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 88:73–76. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь повелел этим носителям священства делать, чтобы подготовиться обучать других.

- Что этим «первым трудящимся» было велено делать, чтобы подготовиться обучать других? (Вы можете попросить одного из студентов записать ответы на доске.)
- Что мы можем делать, чтобы «организоваться», «подготовиться» и «освятить себя» и в результате более эффективно делиться Евангелием?
- Как очищение от греха влияет на нашу способность делиться Евангелием?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 88:77–80. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь повелел этим носителям священства делать, когда они собирались вместе. Попросите студентов рассказать, что они нашли.

- Что Господь обещал тем, кто обучает усердно? (Он обещал, что благодать Его пребудет с ними, и они будут более полно наставляемы во всем, что им нужно для понимания того, что касается Царства Божьего.)
- Что значит, что «благодать [Господа] пребудет с вами» (У. и З. 88:78)? (Господь будет помогать нам, если мы стараемся усердно обучать и учиться Евангелию.)
- Как бы вы сформулировали принцип о преподавании, основываясь на том, что вы узнали из стихов 77–78? (Студенты могут назвать несколько принципов. После того, как они ответят, вы можете написать на доске следующие принципы: **Если мы усердно обучаем друг друга, Господь поможет нам понимать Его истины более полно. Обучая друг друга, мы становимся лучше подготовленными к тому, чтобы делиться Евангелием.**)
- Как преподавание Евангелия другим людям помогло вам самим лучше понять его?
- Какие еще темы, согласно стиху 79, нам важно понять? Как обретение таких широких знаний может помочь нам учить Евангелию других людей?

Примечание: Следующее мероприятие написано для групп по четыре человека, которые будут готовиться обучать по парам. Если у вас маленький класс, вы можете предложить студентам готовиться и обучать индивидуально, или пусть они проведут половину урока для вас, а затем вы проведете вторую половину для класса.

Объясните студентам, что вы хотите помочь им почувствовать важность принципов и учений, которые они нашли, и помочь им применять их. Разделите класс на группы по четыре человека. Попросите двоих студентов в каждой группе, используя свои Священные Писания и тетради для изучения Священных Писаний, вместе подготовиться к тому, чтобы преподать Учение и Заветы 88:63–68 двоим другим студентам. Попросите двоих других студентов вместе подготовиться к тому, чтобы преподать Учение и Заветы 89:18–21, отрывок из Священных Писаний для углубленного изучения, первым двум студентам.

Раздайте группам копии приведенных ниже указаний. Попросите их прочитать эти указания и стихи из Священных Писаний, а затем решить, как они будут преподавать каждый урок. (Призывайте обоих напарников участвовать в обучении.) Объясните, что у каждой пары будет около 8–10 минут на подготовку и около 5 минут – на проведение своего урока.

Указания для студентов, которые будут обучать:

1. Прочитайте порученный вам отрывок из Священных Писаний. Вы также можете помолиться в своем сердце, чтобы Святой Дух помог вам в подготовке или в процессе обучения.
2. Просмотрите все записи или пометки, которые вы сделали в своих Священных Писаниях и тетради для изучения Священных Писаний, что поможет вам вспомнить то, что вы узнали, изучая этот отрывок в течение недели.
3. Выпишите или отметьте учение или принцип, которому вы хотите обучать.
4. Решите, как преподать это учение или принцип. Вы можете использовать следующие идеи, составляя план обучения:
   a. Подумайте о простом вопросе или о наглядном примере, которые вы можете использовать, чтобы заинтересовать тех, кого вы обучаете, и познакомить с темой.
   б. Объясните то, что вы знаете о предыстории и содержании данного откровения, и предложите тем, кого вы обучаете, прочитать часть порученного вам отрывка.
   в. Задайте вопросы, чтобы помочь тем, кого вы обучаете, выявить учение или принцип, а затем задайте дополнительные вопросы, чтобы посмотреть, понимают ли они их.
   г. Поделитесь своим опытом, связанным с этим учением или принципом, и свидетельствуйте о его важности и истинности. Вы также можете предложить тем, кого обучаете, поделиться своим опытом, связанным с этим учением или принципом.

После того, как вы дадите студентам достаточно времени на подготовку, попросите пару, которой поручено Учение и Заветы 88:63–68, обучить других членов их группы. Затем попросите студентов поменяться ролями и предложите учить паре, которой поручено Учение и Заветы 89:18–21.

После того, как студенты обучат друг друга, обратите их внимание на следующий принцип на доске: «Если мы усердно обучаем друг друга, Господь поможет нам понимать Его истины более полно». Затем задайте классу следующие вопросы:

- Как ваше понимание этих стихов было сегодня углублено, когда вы обучали этим отрывкам?
- Каким образом вы чувствовали, что Господь помогал вам?

Призовите студентов искать возможности для обучения людей Евангелию. Свидетельствуйте о благословениях, которые они получат за это.

Следующий блок (Учение и Заветы 90–97)

Чтобы подготовить студентов к их изучению на предстоящей неделе, вы можете предложить им поразмышлять над следующим: Что Господь излагает в качестве требований к тому, чтобы увидеть Его лицо? Какие благословения получают те, кто посещают храм с «чистым сердцем» (У. и З. 97:16)? Вы когда-нибудь задумывались о том, что значит *поклоняться* Богу? В своем изучении на следующей неделе найдите, *Кому* мы поклоняемся и *как*.

УРОК 96

Учение и Заветы 90–92

Введение

8 марта 1833 года Господь дал откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 90. Это откровение содержит указания, данные Президентству Первосвященства. Оно было «следующим этапом» учреждения Первого Президентства (см. предисловие к разделу). 9 марта 1833 года Джозеф Смит спросил, следует ли ему включить Апокрифы в свой перевод Библии. Господь ответил на вопрос Джозефа Смита в откровении, записанном в разделе Учение и Заветы 91, и сказал ему, что нет нужды их переводить. Всего через несколько дней, 15 марта 1833 года, Пророк получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 92, проинструктировав Фредерика Г. Уильямса, одного из советников Джозефа Смита, быть активным членом Объединенной фирмы, учрежденной для того, чтобы курировать благосостояние и мирские дела Церкви.

Методические указания

Учение и Заветы 90:1–18

Господь наставляет Президентство Первосвященства относительно их обязанностей

Начните урок, задав следующий вопрос:

- Что было самым ценным подарком из когда-либо полученных вами? Почему это ценно?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 90:1–3, а класс – найти что-то ценное, что Господь дал Джозефу Смиту.

- Что имел Джозеф Смит? (Ключи Царства, то есть права президентства или власть, которую Бог дает человеку, чтобы управлять и руководить Его Царством на Земле.) Почему это ценно?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 90:4–5. Попросите класс следить по тексту и найти предостережение Господа Святым.

- Какое предостережение Господь дал Святым? Какой принцип можно почерпнуть из этого предостережения? (Ответы студентов должны отражать следующий принцип: **Если мы будем легкомысленно относиться к откровениям, которые Бог дает через Своих Пророков, мы будем спотыкаться и падать.** Можно записать этот принцип на доске.)

- Как вы думаете, что значит относиться к откровениям, которые Бог дает через Своих Пророков, как к «чему-то маловажному»? Приведите примеры откровений, к которым у людей может возникнуть соблазн легкомысленно относиться.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 90:6 и найти, кого еще Господь удостоил владеть ключами Царства. Попросите студентов рассказать, что они нашли.

Объясните, что 18 марта 1833 года, через 10 дней после того, как был дан раздел 90, Джозеф Смит рукоположил Сиднея Ригдона и Фредерика Г.

Уильямса в качестве советников в Президентстве Первосвященства, которое позже было названо Первым Президентством Церкви.

- Какое учение мы можем вынести из стиха 6? (Ответы студентов должны отражать следующий принцип: **Первое Президентство держит ключи Царства.** Удостоверьтесь в том, что студенты понимают то, что, хотя каждый член Первого Президентства держит ключи Царства, Президент Церкви – единственный человек, который может получать откровения для всей Церкви.

Кратко перескажите Учение и Заветы 90:7–10, объяснив, что Первому Президентству было дано указание подготовить членов школы Пророков проповедовать Евангелие по всему миру. Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 90:11 и подумать, как этот стих исполняется сегодня. Попросите студентов поделиться тем, что они узнали.

Вы можете также кратко пересказать Учение и Заветы 90:12–18. В этих стихах говорится о том, что Пророку Джозефу Смиту и его советникам нужно было привести в порядок дела Церкви.

> ***Кратко пересказывайте***
>
> Вам никогда не хватит времени, чтобы передать всю информацию из блока Священных Писаний, уделив равное внимание каждому стиху. Иногда вам придется кратко пересказывать содержание части блока Священных Писаний или его учения, чтобы оставить достаточно времени для рассмотрения более важного материала, доктрин или принципов другой части блока. Краткий обзор более эффективен, чем игнорирование частей блока Священных Писаний, и может помочь студентам лучше понять то, чему в целом призван научить данный блок.

Вы можете свидетельствовать о том, что Первое Президентство владеет ключами Царства, и поделиться своими чувствами о том, насколько важно внимать их словам.

Учение и Заветы 90:19–37

Господь наставляет Святых в Сионе

Объясните, что когда Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 90, он и другие церковные руководители находились в трудной ситуации из-за отсутствия у Церкви финансовых ресурсов.

- Что вы делаете при трудных жизненных обстоятельствах?

Объясните, что в стихах Учение и Заветы 90:19–37 содержатся указания Господа руководителям ранней Церкви относительно того, как справиться с трудными обстоятельствами, с которыми они столкнулись. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 90:24. Попросите класс следить по тексту и найти совет, который может утешить людей, проходящих через трудности.

- Какой совет в стихе 24 может утешить людей, проходящих через трудности? Как бы вы выразили послание Господа в этом стихе в виде

принципа? (Ответы студентов должны отражать следующий принцип: **Если мы ищем усердно, всегда молимся, веруем и соблюдаем наши заветы, то все содействует ко благу нашему.**)

- Что, по вашему, значит, что «всё будет содействовать ко благу вашему»?
- Когда вы старались быть верным в трудное время и ощущали из-за этого благословения?

Объясните, что одним из членов Церкви, демонстрирующих огромную верность в трудные времена, была Вьенна Джейкс. Поручите студентам работать в парах. Раздайте каждому студенту следующую информацию о Вьенне Джейкс. Предложите напарникам вместе изучить Учение и Заветы 90:28–31 и выявить конкретные указания, которые Господь дал Вьенне. Затем попросите их изучить этот материал и найти, в чем Вьенна была верна.

Вьенна Джейкс являет собой пример верности многих ранних Святых последних дней. Она родилась 10 июня 1787 года. Встретив миссионеров в Бостоне, штат Массачусетс, США, она отправилась в Киртланд, штат Огайо, в 1831 году. Она пробыла там шесть недель и крестилась. По возвращении в Бостон, Вьенна помогла привести нескольких членов семьи в Церковь. Затем она «закрыла свой бизнес и вернулась в Киртланд, чтобы навсегда объединить свои интересы с Церковью» («Home Affairs», *Woman's Exponent,* July 1, 1878, 21). В 1833 году Вьенна посвятила все свое имущество, включая 1400 долларов, Церкви – как раз в то время, когда деньги были очень нужны. Затем она переехала в Миссури, чтобы получить свое наследие в Сионе. Однако, вскоре после своего приезда, она вместе с другими Святыми подвергалась преследованиям. Будучи изгнанной из своего дома в Миссури, она ухаживала за больными в лагере Сиона. Хибер Ч. Кимбалл писал: «Я обрел великую милость… от сестры Вьенны Джейкс, которая оказала помощь в моих потребностях, а также в потребностях моих братьев – пусть Господь наградит [ее] за [ее] доброту» («Extracts from H. C. Kimball's Journal», *Times and Seasons,* Mar. 15, 1845, 839–40).

Находясь в Миссури, Вьенна вышла замуж за Дэниэла Ширера. В 1847 году в возрасте 60 лет она отправилась на запад штата Юта, везя свою тележку через равнины. Она поселилась в Солт-Лейк-Сити и оставшуюся жизнь трудилась, обеспечивая себя, и усердно изучала Священные Писания. Вьенна умерла 7 февраля 1884 года в возрасте 96 лет. Ее некролог гласил: «Она была верна своим заветам и почитала восстановление Евангелия как бесценное сокровище» («In Memoriam», *Woman's Exponent,* Mar. 1, 1884, 152). (См. также Susan Easton Black, «Happiness in Womanhood», *Ensign,* Mar. 2002, 12–14.)

Когда пары закончат чтение, обсудите с классом следующие вопросы:

- Как Вьенна Джейкс выполнила указания, которые Господь дал ей? Чем Вьенна Джейкс больше всего впечатлила вас?
- Что вы узнали из прочитанного материала о Вьенне Джейкс?

Учение и Заветы 91

Спаситель велит Джозефу Смиту не переводить апокрифы

Если это возможно, покажите несколько различных источников написанной информации, например, книга, газета или журнал или мобильное устройство.

- Как вам узнать, насколько достоверно то, что вы читаете в этих источниках?

Объясните, что откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 91, сообщало Джозефу Смиту, как различать, истинно ли то, что он читает. Предложите одному из студентов прочитать вслух предисловие к этому разделу. Попросите класс следить по тексту и найти, чем занимался Джозеф Смит в то время, когда получил это откровение. Предложите им поделиться тем, что они нашли.

Объясните, что Апокрифы – это собрание священных книг Иудейского народа, которые не были изначально включены в Еврейскую Библию (Ветхий Завет), но были включены в греческий перевод Библии вскоре после Христа. Некоторые из этих книг описывают периоды времени между Ветхим и Новым Заветом. Когда, спустя несколько веков, ранние христиане собирали книги Библии, они включили в них и апокрифы, но возникли вопросы о том, принадлежат ли они к Священным Писаниям. Экземпляр Библии, использованный Джозефом Смитом для создания его вдохновенного перевода, содержал апокрифы. Однако, поскольку ценность апокрифов была под вопросом, Джозеф вопросил у Господа, должен ли его перевод Библии включать эти книги.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 91:1–3. Попросите класс найти, что Джозеф Смит узнал об Апокрифах. (Вы можете пояснить, что под *перепиской* понимается материал, добавленный к рукописи, что иногда приводило к искажению изначального текста.)

После того, как студенты найдут то, что ищут, предложите одному из них прочитать вслух Учение и Заветы 91:4–6. Попросите студентов определить, как Джозеф мог узнать, что в Апокрифах было истиной.

- Как Джозеф мог узнать, что в Апокрифах было истиной?
- Как наставление в стихах 4–6 может помочь нам в том, что мы читаем? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Святой Дух может помочь нам знать, истинно ли то, что мы прочитали.**)

Вы можете предложить студентам поделиться опытом, который они получили, когда Святой Дух подтвердил, что то, что они читали – истина.

Учение и Заветы 92

Фредерик Г. Уильямс должен быть принят в Объединенную фирму

Объясните, что откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 92, содержало повеление церковным руководителям, которые были частью Объединенной фирмы (также называемой Объединенным орденом), принять Фредерика Г. Уильямса в фирму. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 92:1–2. Попросите класс следить по тексту и найти, как Господь хотел, чтобы Фредерик Г. Уильямс действовал в качестве члена фирмы. Попросите студентов рассказать, что они нашли.

- Что, по вашему мнению, означает, что Фредерик Г. Уильямс должен был быть «деятельным участником»?

- Что вы можете делать, чтобы быть деятельным членом Церкви уже сегодня?
- Какой принцип мы можем вынести из стиха 2 в отношении благословений, обещанных верным? (Ответы студентов должны отражать следующий принцип: **Если мы будем верны в соблюдении заповедей Господа, мы будем благословлены навечно.**)

В конце урока принесите свидетельство о важности учений и принципов, выявленных на этом уроке.

УРОК 97

Учение и Заветы 93:1–20

Введение

6 мая 1833 года Пророк Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 93. Это откровение будет обсуждаться в двух частях. Этот урок сосредоточен на стихах 1–20, в которых Иисус Христос объяснил цель этого откровения: «Я даю вам эти изречения, дабы вы могли понимать и знать, как поклоняться и чему вы поклоняетесь, дабы вы могли прийти к Отцу во имя Моё и в надлежащее время получить от полноты Его» (У. и З. 93:19).

Методические указания

Учение и Заветы 93:1–5

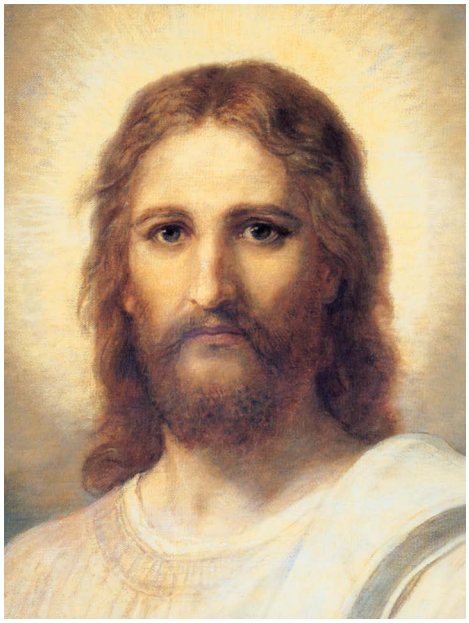
Иисус Христос учит, как люди могут увидеть Его лицо и узнать, что Он есть

Покажите изображение известного человека, которого ваши студенты узнают, и спросите, знают ли они имя этого человека. (Если у вас нет возможности показать изображение, то напишите имя человека на доске и спросите у студентов, кто этот человек, и чем он известен.)

- Почему так много людей знают, кто такой этот человек?
- Думаете, важно знать, кто он? Почему?

Покажите изображение Иисуса Христа (вы можете использовать иллюстрацию Иисус Христос [*Евангелие в искусстве* (2009), №1]; см. также LDS.org) и объясните, что многие люди в сегодняшнем мире не знают, кто Он такой.

- Как вы считаете, почему важно знать, кто такой Иисус Христос?



Свидетельствуйте о том, что мы не можем достичь своего полного потенциала, как дети Божьи, если не знаем об Иисусе Христе. Объясните, что в разделе Учение и Заветы 93 Господь учил тому, как мы можем возрасти в своем знании о Нем и о Его силе благословить нас сейчас и на всю вечность. Напишите на доске такие два вопроса, оставив под ними место для ответов студентов:

Что мы должны делать, чтобы обрести свидетельство об Иисусе Христе?

Что мы можем узнать о Нем, если делаем это?

Поделись своим свидетельством

Часто пользуйтесь возможностью свидетельствовать о своей любви к Небесному Отцу и Его Сыну, Иисусу Христу, и об истинности и ценности учений и принципов Евангелия. Хотя уместно заканчивать урок своим свидетельством, когда вы делитесь им в ходе урока, вы приглашаете Святого Духа свидетельствовать об обсуждаемых истинах.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 93:1–5. Перед тем, как студент начнет читать, попросите одну половину класса искать ответы на первый вопрос, а другую – на второй. После того, как эти стихи будут прочитаны, попросите нескольких студентов подойти к доске и написать свои ответы на вопросы. Затем задайте классу следующий вопрос:

- Как бы вы сформулировали обещание из стиха 1 в виде принципа «если… то…»? (Ответы студентов должны отражать следующий принцип: **Если мы оставляем свои грехи, приходим ко Христу, принимаем на себя Его имя, повинуемся Его голосу и соблюдаем Его заповеди, мы узрим Его лик и узнаем, что Он есть.**)

Вы можете подчеркнуть, что это благословение придет в Господнее время, Его путем и в соответствии с Его волей (см. У. и З. 88:68, см также Енос 1:27).

- Как каждое из действий, описанных в стихе Учение и Заветы 93:1, помогает нам узнать Иисуса Христа?
- Основываясь на том, что мы узнаём из стиха 3, какое учение об Отце и Сыне важно понять? (Студенты должны выявить следующее учение: **Отец и Сын – едины.**)
- Что означает, что Отец и Сын – едины?

Помогите студентам понять, что Отец и Сын – два различных Существа, и что Каждый из Них имеет прославленное физическое тело (см. У. и З. 130:22). Тем не менее, Отец и Сын едины в цели и учении. Они абсолютно едины в Своем стремлении осуществить созданный Небесным Отцом план спасения.

Выделите следующее выражение в стихе Учение и Заветы 93:4: «Отец, потому что Он дал Мне от полноты Своей». Затем предложите одному из студентов прочитать Учение и Заветы 93:17, 26. Задайте следующие вопросы:

- Что означает, что Иисус Христос получил полноту Отца? (См. У. и З. 93:16–17, 26.)
- Как истины из стихов 4–5 помогают нам углубить понимание смысла того, что Отец и Сын едины?

Объясните, что, поскольку Отец и Сын – едины, мы познаем и Отца и Сына, делая то, о чем Господь говорил в стихе Учение и Заветы 93:1.

Учение и Заветы 93:6–20

Слова Иоанна используются для того, чтобы помочь нам понять, как Иисус Христос получил полноту славы Небесного Отца

Объясните, что мы можем больше узнать об Иисусе Христе из информации о свидетельстве Иоанна, данной Господом в разделе Учение и Заветы 93. Может быть полезным также объяснить, что Апостол Иоанн был учеником Иоанна Крестителя, когда Иисус Христос начал Свое земное служение. В своем писании Апостол Иоанн привел свидетельство Иоанна Крестителя о Спасителе.

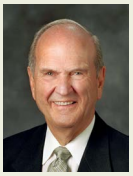
Разделите студентов на группы по четыре человека. Пусть члены каждой группы прочитают вместе Учение и Заветы 93:6–11 и определят титулы, используемые для описания Спасителя. Титулы, которые студенты найдут, должны включать следующие: «Слово, да, Вестник спасения» (стих 8), «Свет и Искупитель мира» (стих 9), «Дух истины» (стих 9) и «Единородный от Отца» (стих 11).

Когда они закончат чтение стихов, дайте каждому студенту приведенную ниже информацию о титулах, упомянутых выше. Пусть каждый член группы выберет один титул и самостоятельно изучит связанную с ним информацию. Поручите студентам подготовиться объяснить остальным членам своей группы, что их титул означает, и поделиться их ответами на следующий вопрос. Вы можете записать этот вопрос на доске или включить его в раздаточный материал, чтобы студенты могли обращаться к нему по мере необходимости.

- Как эта информация помогает вам лучше узнать Иисуса Христа, проникнуться к Нему большей благодарностью и охотнее следовать за Ним?

«Слово, да, Вестник спасения»

Иисус Христос описывается как «Слово» в Евангелии от Иоанна 1:1. Старейшина Рассел М. Нельсон, член Кворума Двенадцати Апостолов, объяснял:



«В греко-язычном Новом Завете это *Слово* – *Logos* или 'выражение'… Такая терминология может показаться странной, но она уместна. Мы используем слова, чтобы выразить свое отношение другим. Так что Иисус был Словом, или выражением, Отца миру» («Jesus the Christ: Our Master and More», *Ensign,* Apr. 2000, 4). Иисуса Христа называют Вестником спасения, потому что Он возвещает слова Отца нам, и те, кто слышат и повинуются Его посланию, получат спасение (см. от Иоанна 12:49–50).

«Свет и Искупитель мира»

Посредством света Христа Иисус Христос дает жизнь и свет всему. Его также называют Светом мира, поскольку Он являет Собой совершенный пример того, как люди должны жить. Иисус Христос является Искупителем мира, потому что, совершив Искупление, Он заплатил за грехи человечества и сделал возможным воскресение всех людей.

«Дух истины»

Титул «Дух истины» помогает нам понять, что Иисус Христос не лжет, и что Он обладает полнотой истины (см. Енос 1:6; У. и З. 93:26). Он являет истину человечеству (см. У. и З. 76:7–8). Этим титулом также именуется Святой Дух, свидетельствующий об Иисусе Христе (см. от Иоанна 15:26).

«Единородный от Отца»

Иисус Христос – самый великий из всех, кто родился на этой Земле. Бог – Отец наших духов и всего человечества, но Иисус Христос – это единственный рожденный на Земле, являющийся в буквальном смысле Сыном Бога по плоти. Благодаря тому, что Иисус был рожден от бессмертного Отца, Он имел власть над смертью (см. от Иоанна 5:26). Эта власть позволила Ему осуществить Искупление и Воскресение всего человечества.

После того, как у групп будет достаточно времени на завершение своего обсуждения, предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 93:12–17. Попросите класс следить по тексту и выяснить, как Иисус Христос стал подобен Своему Отцу.

- Как Иисус Христос стал подобен Своему Отцу? (Ответы студентов должны отражать следующий принцип: **Иисус Христос возрастал от благодати к благодати, пока не получил полноту славы Отца.**)
- Как вы думаете, что значит, что Иисус Христос продолжал от благодати к благодати, пока не получил полноту?

Помогите студентам понять, что благодать – это сила от Бога, которая позволяет нам обрести жизнь вечную и возвышение. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 93:19–20. Попросите класс следить по тексту и определить причины, по которым Господь открыл то, как Он получил полноту Отца.

- Зачем, согласно стиху 19, Спаситель открыл, каким образом Он получил полноту Отца?

Помогите студентам понять, что Спаситель открыл, каким образом Он получил полноту, для того, чтобы мы могли «понимать и знать» Его и Небесного Отца и знать, как поклоняться Отцу и получить Его полноту. Напишите на доске следующее высказывание старейшины Брюса Р. Макконки, члена Кворума Двенадцати Апостолов: (Это высказывание находится в *The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], 568.)

> *«Совершенное поклонение – это подражание. Мы почитаем тех, кому подражаем» (старейшина Брюс Р. Макконки).*

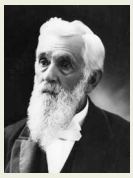
- Как вы думаете, что значит поклоняться?

- Как нам нужно поклоняться Небесному Отцу? (Студенты должны выразить следующий принцип: **Нам нужно поклоняться Небесному Отцу, следуя примеру Иисуса Христа.**)
- Как продвижение Спасителя от благодати к благодати схоже с нашим возможным процессом обучения и совершенствования?
- Какое обещание дано в стихе Учение и Заветы 93:20 тем, кто следуют примеру Иисуса Христа и соблюдают Его заповеди? (Студенты должны выразить следующий принцип: **Если мы соблюдаем заповеди, мы можем как и Иисус Христос получить полноту Отца.**)

Возьмите изображение Спасителя, которое вы показали в начале урока.

- Почему важно иметь свидетельство о примере, учениях и Искуплении Иисуса Христа?
- Что вы можете делать, чтобы продолжать «от благодати к благодати» (У. и З. 93:13) и быть более похожими на Него?

Попросите одного из студентов прочитать следующее высказывание Президента Лорензо Сноу, а класс – подумать о том, что они хотят делать, чтобы быть более похожими на Спасителя:



«Не ожидайте, что станете совершенными в одночасье. Иначе вы будете разочарованы. Сегодня будьте лучше, чем вчера, а завтра будьте лучше, чем сегодня. Не позволим искушениям, которые, возможно, отчасти одолевают нас сегодня, одолеть нас и завтра. Итак, продолжайте становиться чуть лучше изо дня в день; и пусть ваша жизнь проходит в совершении добра как другим людям, так и самим себе» (*Учения Президентов Церкви: Лорензо Сноу* [2012], стр. 111).

Предложите студентам записать в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний, как именно они будут стремиться к прогрессу и совершенствованию, следуя примеру Спасителя.

УРОК 98

Учение и Заветы 93:21–53

Введение

Это второй из двух уроков по разделу Учение и Заветы 93. Пророк Джозеф Смит получил это откровение 6 мая 1833 года. В последней части откровения Господь явил важные истины о предземном существовании. В то время, когда это откровение было получено, многие люди полагали, что наше существование начинается в момент зачатия или рождения. Большинство людей в наше время тоже думают так. Господь учил Джозефа Смита, что «человек тоже был в начале с Богом» (У. и З. 93:29), и что наши духи вечны. Он также учил о том, как мы можем получать истину и свет, и указал Пророку и руководителям Церкви привести свои дома в порядок, чтобы их семьи могли быть укреплены и защищены.

Методические указания

Учение и Заветы 93:21–39

Господь рассказывает Своим слугам о том, как получить истину и свет

Попросите встать тех студентов, которые являются старшими детьми в семье.

- Перечислите некоторые обязанности первенца на ваш взгляд.

Попросите студентов сесть. Затем предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 93:21–23. Попросите класс следить по тексту и найти, что Иисус Христос явил о Себе.

- Чем, согласно стиху 21, Иисус Христос отличается от всех остальных духовных детей Небесного Отца? (Студенты должны выявить следующее учение: **Иисус Христос – первенец из всех духовных детей Небесного Отца.**)

Объясните, что поскольку Иисус является первенцем у Отца, Он – «постав[лен] наследником всего», что есть у Отца (к Евреям 1:2). Однако Он хочет, чтобы все дети Небесного Отца разделили это наследие. У нас есть возможность стать «сонаследниками Христу» (к Римлянам 8:17) и быть причисленными к «Церкви Первенца» (У. и З. 93:22; см. также У. и З. 76:51–54). Таким путем мы также можем получить все, что есть у Отца (см. У. и З. 76:55; 84:37–38).

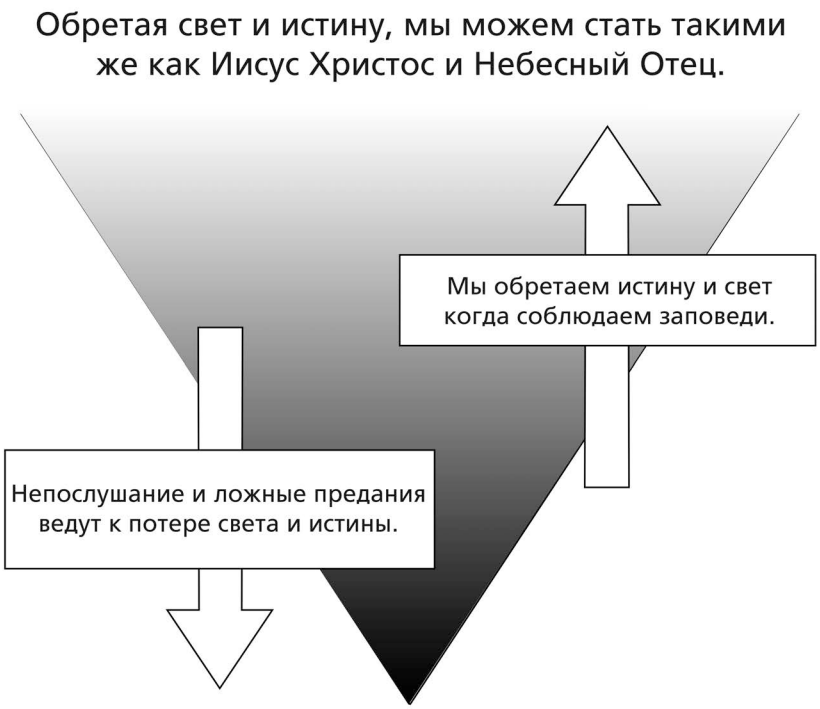
- Что, согласно стиху Учение и Заветы 93:22, мы должны делать, чтобы вкусить от славы Первородного?
- Что значит быть рожденными через Иисуса Христа? (Духовно переродиться и очиститься от всех грехов силою Искупления.)
- Обратите внимание, что в стихе 21 Иисус Христос сказал, что Он был «в начале с Отцом». Кто еще, согласно стиху 23, был в начале с Отцом? (Местоимение *вы* в этом стихе относится ко всем духовным детям Небесного Отца. Вы можете посоветовать студентам заменить местоимение *вы* в стихе 23 на их собственные имена и написать их на полях Священных Писаний.)

Объясните, что когда мы были с Небесным Отцом и Иисусом Христом в предземной жизни, мы учились у Отца и у Сына, и у нас была возможность принять или отвергнуть истину. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 93:24–26. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь говорил об истине в этих стихах.

- Что вы узнали об истине из объяснения Господа в стихе 24?
- Кто описан в стихе 25? (Сатана.)
- Как сатана пытается повлиять на наше знание истины? (Слова «всё, что более или менее этого» говорят нам о том, что сатана хочет исказить и уменьшить наше знание истины.)
- Что мы узнаём из стиха 26 об Иисусе Христе?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 93:36–37 и найти дополнительные истины о свете и истине, открытые Господом.

- Что Господь открыл относительно света и истины в этих стихах? (Помогите студентам понять, что свет и истина, которые также называются разумом, являются качествами, присущими Иисусу Христу и Небесному Отцу.)
- Какие преимущества мы имеем, получая свет и истину? (Студенты могут дать самые разные ответы. Выслушивая их ответы, помогите им выявить следующий принцип: **Получая свет и истину, мы можем стать похожими на Иисуса Христа и Небесного Отца.**)



Отобразите на доске приведенную схему, но не пишите выражения, приведенные в ячейках. Студенты откроют эти принципы в ходе урока. Вы можете предложить им перенести эту схему в свои блокноты или тетради для изучения Священных Писаний.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 93:26–28. Попросите класс следить по тексту и найти, что мы должны делать, чтобы получить истину и свет.

- Что мы должны делать, чтобы получить истину и свет? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Мы получаем истину и свет, если соблюдаем заповеди.** Напишите этот принцип в правой ячейке схемы на доске.)
- Как послушание заповедям помогает нам получить истину и свет?
- Расскажите о случае, когда вы чувствовали, что получили истину и свет, благодаря соблюдению заповедей.

Поясните, что когда мы жили с Богом до своего рождения, у нас была свобода воли – способность выбирать и действовать самостоятельно. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 93:29–32. Попросите класс следить по тексту и найти, как использование свободы воли влияет на нашу способность получить свет и истину. Затем попросите их поделиться тем, что они нашли.

- Что, согласно стихам 31–32, является последствием нашего выбора не получать этот свет? (Мы подставляем себя под проклятье. Это означает, что мы препятствуем своему духовному развитию, отказываясь от получения доступного нам света.)

Предложите студентам обдумать следующие вопросы:

- Можем ли мы потерять свет и истину, которые уже получили? (Чтобы помочь студентам ответить на этот вопрос, предложите им изучить Учение и Заветы 93:39. Можно также предложить им изучить Алма 12:10–11.)
- Что приводит нас к потере света и истины? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Неповиновение и ложные традиции приводят нас к потере света и истины.** Напишите этот принцип в левой ячейке схемы на доске.)
- Назовите некоторые примеры распространенных традиций или занятий, из-за которых мы можем потерять свет и истину, приходящие от нашего Небесного Отца.

Следующее задание может помочь проиллюстрировать, как наш личный выбор повиноваться или не повиноваться Божьим заповедям влияет на нашу способность получать или хранить свет и истину. Покажите следующую информацию, записанную на доске, или раздайте каждому студенту копии. Предложите одному из студентов прочитать вслух первый абзац. Попросите класс объяснить, как и почему выбор Марии повлиял на ее

способность получать свет и истину. После того как студенты расскажут о том, что они нашли, повторите этот процесс с абзацами 2–4.

1. Мария молится каждое утро и вечер. Она испытывает радость от служения, соблюдения заповедей и ежедневного изучения Священных Писаний. Она регулярно помогает собирать семью на совместное изучение Священных Писаний и молитву. Она с нетерпением ждет принятия причастия каждую неделю в Церкви.
2. Мария молится и изучает Священные Писания часто, но не ежедневно. Она посещает Церковь в большинстве случаев и обычно слушает тех, кто выступает и учит. Она приходит на мероприятия Общества молодых женщин, если знает, что ее подруги тоже будут там.
3. Мария молится, если не устала или никуда не спешит. Она неохотно помогает по дому и читает Священные Писания с семьей, только если это ей удобно. Обычно она пропускает мероприятия Церкви и Общества молодых женщин. Иногда она нарушает Слово Мудрости.
4. Мария никогда не молится, не читает Священные Писания и не посещает церковные собрания. Епископ хочет увидеться с ней, но она уклоняется от разговора с ним. Она часто нарушает Слово Мудрости. Она постоянно спорит со своими домашними. Она чувствует, как отдалилась от Небесного Отца.

- На основании этих примеров, как бы вы кратко объяснили важность наших ежедневных решений и их влияния на свет и истину, которые мы получаем?

Учение и Заветы 93:40–53

Господь советует Своим слугам привести в порядок свои дома

Предложите студентам обсудить с соседом следующий вопрос:

- Как взаимодействие с вашими родителями или другими членами семьи может помочь вам возрасти в свете и истине?

После того, как студенты обсудят этот вопрос, предложите некоторым из них поделиться своими ответами с классом. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 93:40. Попросите класс следить по тексту и найти обязанности, которые Бог дал родителям.

- Какие обязанности Бог дал родителям?
- Как родителям воспитывать детей «в свете и истине?»

Кратко перескажите Учение и Заветы 93:41–48, объяснив, что Господь наставлял Фредерика Г. Уильямса, Сиднея Ригдона и Джозефа Смита-младшего лучше учить своих детей свету и истине и привести свои семьи в порядок. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 93:49–50. Попросите класс следить по тексту и найти предупреждение, которое применимо к нашим семьям.

- Какое предупреждение Господь дал в этих стихах? (Помогите студентам выявить следующий принцип: **Мы должны всегда молиться и быть прилежными и внимательными дома, иначе лукавый будет иметь власть над нами.**)

- Что, по вашему, значит быть «прилежными и внимательными в своём доме?»

Обратите внимание студентов, что хотя это предостережение было дано отцам, оно также применимо и к их семьям. Попросите студентов посоветовать молодежи, как они могут быть прилежными и внимательными дома. Предложите одному из студентов записать ответы остальных на доске.

Закончите этот урок принесением свидетельства об учениях и принципах, которые студенты узнали на уроке. Напишите на доске следующие вопросы и попросите студентов ответить на один из них в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний:

1. *Определите одну заповедь, которую вы можете соблюдать более преданно, чтобы возрастать в свете и истине. Что вы будете делать более преданно для соблюдения этой заповеди?*
2. *Как вы можете быть более трудолюбивым и участливым дома? Напишите цель, обозначив что-то, в чем вы будете лучше на этой неделе.*

УРОК 99

Учение и Заветы 94–96

Введение

Господь дал откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 94, 2 августа 1833 года и указал Святым основать город Киртланд, штат Огайо, подобно тому, как Он указал им основать город Сион в штате Миссури. В дополнение к храму, который Господь ранее заповедал Святым построить, Он также повелел им возвести дом для Первого Президентства (церковное административное здание) и дом для печатания. Двумя месяцами ранее, 1 июня 1833 года, Джозеф Смит получил откровение, содержащееся в разделе Учение и Заветы 95, где Господь наказал Святых за промедление в строительстве храма. В разделе Учение и Заветы 96 содержатся указания Господа поручить Нюэлу К. Уитни «Управля[ть] местом» (У. и З. 96:2), на котором будет построен храм в Киртланде.

Методические указания

Учение и Заветы 94

Господь повелевает Святым возвести два дома и вновь заявляет о необходимости строить храм

Попросите студентов представить, что у них есть возможность путешествовать по стране, имеющей множество городов. Во время вашего путешествия они замечают спортивную арену в центре каждого города.

- О чем это может свидетельствовать в отношении людей этой страны?
- Если бы вы проектировали большой город, что бы вы поместили в его центре? Почему?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 94:1, 3, 10. Попросите членов класса следить по тексту и найти три здания, которые Господь повелел Святым построить в Киртланде, штат Огайо. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

- О важности чего в глазах Господа свидетельствуют эти три здания? (Храмовые таинства, старания Первого Президентства получить откровения и служить Церкви, а также печатание Священных Писаний и прочая работа, которую Господь велит выполнять.)

Кратко опишите Учение и Заветы 94:13–17, объяснив, что Господь поручил Хайраму Смиту, Рейнольдсу Кахуну и Джареду Картеру организовать комитет по строительству зданий, упомянутых в разделе Учение и Заветы 94.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 94:16 и найти, что Господь сказал Святым относительно строительства зданий для Первого Президентства и для печатания. Попросите студентов рассказать, что они нашли.

- Как вы думаете, почему важно, чтобы храм был построен раньше двух других зданий? Что это нам говорит о важном значении храмов? (Вы можете сообщить студентам, что два других здания так и не были построены.)

Учение и Заветы 95

Господь наказывает Святых за задержку строительства храма

Напомните студентам, что впервые Господь повелел построить храм в Киртланде в стихе Учение и Заветы 88:119, что было записано 27 и 28 декабря 1832 года. (Запишите эту дату на доске.) Предложите студентам найти в предисловии к разделу Учение и Заветы 95 дату, когда было дано это откровение. Попросите их подсчитать, сколько примерно времени прошло между этими датами. Объясните, что за это время руководители Церкви приобрели земельный участок в Киртланде для строительства храма. Тем не менее, к 1 июня 1833 года Святые не начали строительство и даже не подготовили фундамент.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 95:1–3. Попросите класс определить, что Господь сказал Святым относительно того, что те отложили строительство храма. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

- Что Господь делает для тех, кого любит? (Студенты должны выявить следующую истину: **Бог наказывает тех, кого любит.** Вы можете предложить им выделить в тексте Священных Писаний слова, которые учат этой истине.)
- Что значит наказывать? (Воспитывать или исправлять.) Почему, согласно этим стихам, Господь наказывает тех, кого любит?

Попросите студентов подумать о том, как они чаще всего реагируют на наказания и исправления от других людей. Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенную ниже историю. Попросите класс, слушая, обратить внимание на то, как некоторые Святые реагировали на Господние наказания:

После того, как Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 95, церковные руководители провели конференцию, чтобы обсудить строительство храма. «Некоторые выступали за строительство каркасного дома, тогда как другие задумывали возвести бревенчатый дом. Джозеф напомнил им, что они строят дом не для человека, но для Бога. ‘Должны ли мы, братья, – сказал он, – строить дом для нашего Бога из бревен? Конечно же, нет, и у меня есть план гораздо лучше этого. У меня есть план дома Господа, данный Им Самим’. Когда Джозеф полностью описал образ храма, все братья были в восторге. Они отправились на строительную площадку, убрали забор и выровняли пшеничное поле, ранее засеянное семьей Смит. После того, как зерно было убрано, Хайрам Смит ‘начал рыть траншею для стен’» (Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith by His Mother,* ed. Preston Nibley [1958], 230, 231.)

- Что мы можем узнать от этих Святых о том, как реагировать на наказания?

Подчеркните, что в стихе 3 Господь назвал промедление Святых в строительстве храма «весьма тяжким грехом». Предложите студентам поискать в стихах Учение и Заветы 95:5–6, с чем Господь сравнил весьма тяжкие грехи. Попросите их поделиться тем, что они узнали.

- Как игнорирование заповеди Господа строить храм может быть схоже с прогулкой во тьме в полдень? Как мы можем «ход[ить] во тьме в полдень», если игнорируем другие повеления?

Попросите студентов прочитать с напарником Учение и Заветы 95:4, 8–9. Попросите их найти причины, по которым Господь повелел Святым строить храм в Киртланде. (Вы можете объяснить, что выражение «дабы Я осуществил необычайное дело Моё» [стих 4] может относится к тому, что люди, которые не верят в откровение, небесных посланников и другие духовные вещи, могут рассматривать Восстановление Евангелия как что-то необычайное.)

- Какие уроки мы можем извлечь из этих стихов относительно того, почему Господь повелел нам строить храмы? (После того, как студенты ответят, вы можете записать на доске следующий принцип: **В храмах Господь готовит Своих слуг к выполнению Его работы и облекает их силой.**)

Поясните, что слово *облекать* означает наделять кого-то даром. Быть облеченными в храме – значит получить духовную силу и знание. Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание Президента Томаса С. Монсона:

«Пока вы не войдете в дом Господа и не получите все благословения, ожидающие вас там, вам не обрести всего, что может предложить вам Церковь. Наиважнейшие и венчающие благословения членов Церкви – это те благословения, которые мы получаем в Божьих храмах» («Святой храм: маяк для всего мира», *Ensign* или *Лиахона,* май 2011 г., стр. 93).

- Какие два спасительных таинства мы можем получить только в Божьем храме? (Храмовое облечение и запечатывание брака.)
- Перечислите что-то из того, что вы можете делать сейчас, чтобы подготовиться к получению таинств и благословений храма. (Возможные ответы: быть верным таинствам и заветам, которые они уже получили, и всегда жить достойно «Рекомендации для посещения храма».)

Сосредотачиваться на храме

Часть Предназначения семинарий и институтов религии состоит в том, чтобы помочь молодежи и молодым взрослым быть достойными благословений храма. Обучая, обдумывайте способы которые помогут студентам понимать и чувствовать важность учений и принципов, связанных с храмом, и применять их. Делая это, вы сможете вдохновить студентов жить так, чтобы быть достойными «Рекомендации для посещения храма» было их жизненным приоритетом.

Поясните, что строительство храма в Киртланде было невероятной задачей для Святых. В начале 1833 года в штате Огайо было меньше 200 членов Церкви, и большинство из них были бедны. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 95:11–12. Попросите класс следить по тексту и найти обещание Господа Святым за соблюдение Его заповедей.

- Что Господь обещал Святым, если они будут соблюдать Его заповеди?

Сообщите классу, что Святые в Огайо положились на веру в обещания Господа и построили храм.

- Какой принцип мы можем вынести из стиха 11? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Если мы будем соблюдать заповеди, то получим силу делать все, что Господь просит нас делать.**)
- Назовите ситуации, с которыми вы можете столкнуться, где этот принцип будет применим. Случалось ли, что вы получили помощь Господа в каком-то деле, благодаря соблюдению заповедей?

Кратко перескажите Учение и Заветы 95:13–17 объяснив, что Господь дал указания о размерах и назначении конкретных помещений храма в Киртланде. Предложите одному из студентов прочитать вслух стих 14. Попросите класс следить по тексту и найти один из способов, указанных Господом, как Он исполнит обещание дать им силу построить храм. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли. (Вы можете отметить то, что Господь обещал показать трем людям, как нужно строить храм. Эти три человека – Первое Президентство.

Чтобы помочь студентам увидеть, как это обещание было исполнено, предложите одному из них прочитать вслух следующий абзац:

Джозеф Смит, Сидней Ригдон и Фредерик Г. Уильямс молились вместе и узрели храм в видении. После того, как они хорошо рассмотрели внешний вид здания, «оно приблизилось и как бы накрыло [их] всех», и они увидели его интерьер, словно очутились внутри (см. *Учения Президентов Церкви: Джозеф Смит* [2007], стр. 299). Позже, когда храм близился к завершению, Фредерик Г. Уильямс сказал, что он до мельчайших деталей похож на модель, которую он видел в видении, и что он не может найти различий между ними.

- Как в этом примере Господь дал Святым силу делать то, что Он попросил их делать?

Учение и Заветы 96

Нюэл К. Уитни назначен управлять всей землей, являющейся собственностью Церкви

Объясните, что в разделе Учение и Заветы 96 Господь повелел, чтобы епископ Нюэл К. Уитни взял на себя ответственность за землю, которой владеет Церковь. Храм должен был строиться на месте, определенном Господом, а епископ Уитни Клейтон должен был поделить оставшуюся землю на части для тех, кто хотел получить наследие. Некоторые из этих участков предназначались для церковных руководителей, ответственных за публикацию откровений. Получение таких наследий помогало им посвятить свое время работе Господа, что включало в себя и публикацию Божьего слова. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 96:4–5. Попросите класс следить по тексту и определить, как публикация Божьего слова помогала Святым. Предложите студентам поделиться тем, что они узнали.

Объясните, что в этом откровении Господь также указывает, что Джон Джонсон должен быть принят в члены Объединенной фирмы, которая курировала финансы, издательскую работу и торговые дела Церкви.

Предложите нескольким студентам кратко подытожить то, что они узнали из этого урока. Призовите их действовать в соответствии с истинами, которые они узнали.

УРОК 100

Учение и Заветы 97

Введение

2 августа 1833 года Пророк Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 97. В своем откровении Господь дал наставления и ободрение Парли П. Пратту, который председательствовал над школой для носителей священства в штате Миссури, а также мужчинам, посещавшим эту школу. Господь также подчеркнул Свою волю, чтобы Святые в штате Миссури строили храм. Он пообещал, что если они будут это делать, и если их сердца чисты, то Его слава и присутствие пребудут с ними.

Методические указания

Обучение для учителей

Обучение для учителей дает вам возможность изучать и обсуждать Священные Писания, чтобы углубить свое понимание. Вы можете узнать вдохновенные способы преподавания и поделиться идеями, чтобы помочь другим учителям, например, идеями для повышения количества зачисленных, посещающих и окончивших курс студентов. Вы также можете узнать, как выполнять административные обязанности.

Учение и Заветы 97:1–9

Господь учит членов школы старейшин в Миссури тому, что они должны делать, чтобы быть принятыми Им

Напишите на классной доске следующие незавершенные высказывания. Попросите студентов завершить эти высказывания в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний:

> *Я хожу в школу, потому что…*
>
> *Я хожу в церковь, потому что…*

По прошествии достаточного количества времени предложите нескольким студентам поделиться своими вариантами.

Напомните студентам, что зимой 1832–1833 годов Господь повелел церковным руководителям основать школу Пророков в Киртланде, штат Огайо. Парли П. Пратт председательствовал над похожей школой в Индепенденсе, штат Миссури, – школой для старейшин. Члены этой школы написали Джозефу Смиту, который был в штате Огайо. В ответ он отправил им письмо, содержавшее откровение, которое теперь записано в разделе Учение и Заветы 97. Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 97:1 и найти, как Господь описывает многих братьев в земле Сиона (Миссури).

- Как Господь описал многих братьев в Миссури?

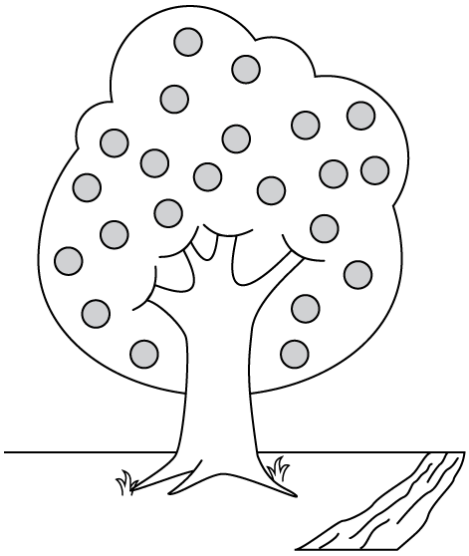
Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 97:2. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь обещал этим мужчинам. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Какой принцип относительно обретения нами мудрости и познания истины вы видите в стихах 1–2? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить принцип, подобный следующему: **Если мы смиряемся и усердно ищем знаний, мы обретаем мудрость и познаем истину.**)
- Как, по вашему мнению, смирение и усердие помогают нам обрести мудрость и познать истину?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 97:3–5 и найти, что Господь думал о служении Парли П. Пратта, и что Он обещал брату Пратту. Попросите студентов поделиться тем, что они узнали. Заверьте их, что подобно Парли П. Пратту они могут знать, что Господь доволен ими, если продолжают следовать Ему.

Чтобы подготовить студентов к изучению Учения и Заветов 97:6–9, предложите двум студентам сделать рисунки на доске. Предложите одному из студентов нарисовать на доске дерево, приносящее хорошие плоды и посаженное на хорошей почве рядом с ручьем (см. стих 9). Попросите другого студента нарисовать дерево, не проносящее хороших плодов, при корне которого лежит секира (см. стих 7).

Поясните, что на обеих иллюстрациях деревья представляют собой членов Церкви. Напомните студентам, что многие члены школы старейшин были смиренными и верными. А другие, напротив, стали горделивыми и непослушными.



- Если деревья представляют собой членов Церкви, что, на ваш взгляд, представляют собой плоды? (Дела или поступки членов Церкви. Если студенты затрудняются выразить такой ответ, вы можете предложить им прочитать про себя Учение и Заветы 97:6 и поискать ответ там.)

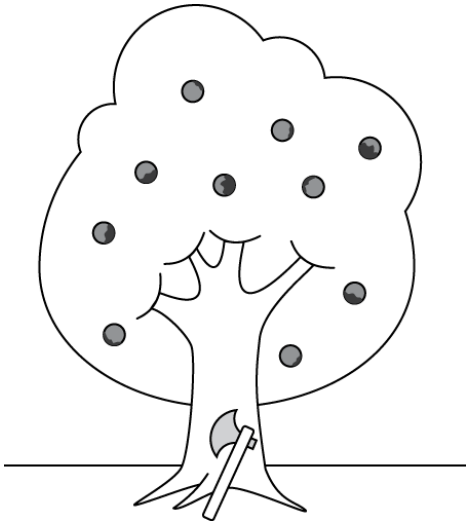
Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 97:6–7, а класс – найти принципы, преподанные в этих стихах.

- Назовите несколько принципов, преподанных в этих стихах.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 97:8–9, а класс – найти принципы, преподанные в этих стихах.

- Назовите несколько принципов, преподанных в этих стихах.

- Как описание случившегося с деревьями мотивирует нас быть более верными?



Напишите на доске следующее незаконченное предложение: *Чтобы быть принятыми Господом, мы должны…*

Предложите студентам просмотреть Учение и Заветы 97:8 и найти черты человека, который принимается Господом. По мере того, как они будут находить эти характеристики, закончите выражение на доске следующим образом: **Чтобы быть принятыми Господом, мы должны иметь честное и сокрушенное сердце и кающийся дух и быть готовыми соблюдать свои заветы жертвой.**

- Как вы думаете, что означает быть обладателем сокрушенного сердца и смиренного духа?
- Что, по вашему мнению, значит соблюдать наши заветы жертвой? (Среди возможных ответов есть то, что нам следует делать все, что в наших силах, чтобы соблюдать заветы, которые мы заключили с Господом.)
- Какие жертвы вам приходилось приносить ради того, чтобы соблюдать свои заветы с Господом?

Дайте студентам время, чтобы поразмышлять об их положении перед Господом и о том, как они могут применять в жизни принципы, изложенные в стихе Учение и Заветы 97:8.

Учение и Заветы 97:10–21

Господь подчеркивает Свою волю относительно того, чтобы Святые в Миссури строили храм

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 97:10–12, а класс – найти, какой жертвы Господь требовал от Святых в Миссури.

- Какой жертвы Господь требовал от Святых в Миссури? (Им нужно было строить храм – дом Господу.)

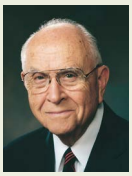
Напомните студентам, что Господь назначил участок для храма за два года до этого (см. У. и З. 57:1–3). В июне 1833 года Джозеф Смит написал церковным руководителям в штате Миссури и поручил им немедленно начать строительство храма. Однако, когда 2 августа 1833 года было дано откровение, записанное в Учении и Заветах 97, Святые в Миссури не начали строительство. Помимо того, первое нападение погромщиков на Святых в Графстве Джексон, произошедшее до того, как у них появилась первая копия этого откровения, во многом усложнило соблюдение этого повеления.

Попросите студентов изучить про себя Учение и Заветы 97:12–14 и определить причины, по которым Господь хотел, чтобы Святые в штате Миссури строили храм. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли. Затем задайте следующий вопрос:

- Каким образом храм служил вам «местом для возношения благодарений»? Как он служил вам «местом для обучения»?

Поручите студентам работать в парах. Попросите их изучить Учение и Заветы 97:15–20 со своими напарниками и найти, что Господь обещал Святым в случае, если они будут строить храм. Предложите им поделиться тем, что они нашли.

Чтобы помочь студентам понять, что обещание увидеть Бога в храме может включать в себя больше, чем просто увидеть его своими физическими глазами, прочитайте следующее высказывание старейшины Дэвида Б. Хейта, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«Это правда, что некоторые действительно видели Спасителя, но, справляясь со словарем, мы узнаем, что есть много других значений слова *видеть* – такие, как познать Его, распознать Его, признать Его и Его работу, осознать Его значение или прийти к пониманию Его» («Temples and Work Therein», *Ensign*, Nov. 1990, 61).

- Как, согласно стихам 15–17, мы можем удостоиться того, чтобы слава и присутствие Господа были в храме?

(После того, как студенты ответят, напишите на доске следующий принцип: **В храме Бог явит Себя тем, кто чист сердцем.**

- Как вы думаете, что значит быть чистым сердцем?
- Что мы можем делать, чтобы очистить свои сердца и иметь возможность получить благословения храма?
- Какие благословения вы ощущали, достойно входя в храм? (Если в вашем классе есть студенты, у которых пока не было возможности посетить храм, возможно вам следует заменить этот вопрос следующим: Какие благословения вы испытывали, стремясь быть чистым сердцем?)

Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 97:21 и найти, какое определение Господь дает слову *Сион.* Студенты должны выявить следующее учение: **Сион – это чистые сердцем.**

Учение и Заветы 97:22–28

Господь объясняет, что мы должны делать, чтобы избежать Его негодования и получить Его благословения

Чтобы подготовить студентов к пониманию Господнего послания в стихах Учение и Заветы 97:22–24, покажите картинку с изображением смерча или сами нарисуйте его. Объясните, что смерчи случаются по всему миру. Сильные смерчи могут превратиться в жестокие торнадо, которые становятся причиной ужасных разрушений. Спросите студентов, наблюдали ли они когда-нибудь сильный смерч или торнадо в живую или по телевизору? Пусть студенты опишут свой опыт.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 97:22–24, а класс – найти, что Господь сравнил с ураганом. Попросите их поделиться тем, что они нашли. Поясните, что в стихе 22 слово *возмездие* относится к последствиям непослушания Господу.

- Чем Господне возмездие может быть похоже на смерч?

Попросите студентов изучить про себя Учение и Заветы 97:25–28 и найти, что нам нужно делать, чтобы избежать возмездия Господа и получить Его благословения. Вы можете предложить студентам выделить каждый случай употребления слова *если* в этих стихах.

- Что мы должны делать, чтобы избежать Господнего возмездия и получить Его благословения?
- Как послание Господа в этих стихах относится к изображению двух видов деревьев, о которых мы говорили ранее? Что говорится в стихах 27–28 о покаянии и прощении?

Поделитесь своим свидетельством о следующем принципе: **Если мы послушны, то избежим возмездия Господа и получим множество Его благословений.**

Вы можете объяснить, что, по словам Парли П. Пратта, откровение, содержащееся в разделе Учение и Заветы 97, «не было исполнено руководителями и Церковью в Миссури в целом, несмотря на то, что многие были смиренными и верными. Поэтому чаша грозной кары переполнилась, как это покажет история пяти последующих лет» (*Autobiography of Parley P. Pratt,* ed. Parley P. Pratt Jr. [1938], 96). К ноябрю 1833 года Святые были выдворены из графства Джексон, штат Миссури. Они продолжали подвергаться гонениям в Миссури, пока не были изгнаны из штата в 1838 и 1839 годах.

Предложите студентам поразмышлять, к каким действиям их побудило изучение раздела Учение и Заветы 97. Призовите их действовать в соответствии с этими побуждениями, чтобы получать благословения Господа.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Учение и Заветы 90–97 (Блок 20)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Следующий краткий обзор учений и принципов, которые студенты узнали в ходе изучения разделов Учение и Заветы 90–97 (Блок 20), приводится не для того, чтобы излагать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Учение и Заветы 90–92)

В этом уроке студенты узнали, что если мы будем легкомысленно относиться к откровениям, которые Бог дает через Своих Пророков, мы будем спотыкаться и падать. Они также выявили, что если мы ищем усердно, всегда молимся, веруем и соблюдаем наши заветы, то все содействует ко благу нашему. Изучая откровение об апокрифах, студенты узнали, что Святой Дух может помочь нам знать, истинно ли то, что мы прочитали. Кроме того, студенты выявили следующий принцип: если мы будем верны в соблюдении заповедей Господа, мы будем благословлены навечно.

День 2 (Учение и Заветы 93)

При изучении раздела Учение и Заветы 93 студенты узнали, что Иисус Христос – это Первенец среди всех духовных детей Небесного Отца, и что получая свет и истину, мы можем стать похожими на Иисуса Христа и Небесного Отца. Они также узнали, что мы получаем истину и свет, если соблюдаем заповеди, и что неповиновение приводит нас к потере света и истины. Из наставления Господа некоторым церковным руководителям студенты узнали также, что мы должны всегда молиться и быть прилежными и внимательными дома, иначе лукавый будет иметь власть над нами.

День 3 (Учение и Заветы 94–96)

Из упрека Господа Святых за их пренебрежение к строительству храма в Киртланде студенты узнали, что Бог наказывает тех, кого любит. Они также узнали, что в храмах Господь готовит Своих слуг к выполнению Его работы и облекает их силой. Кроме того, студенты выяснили, что если мы будем соблюдать заповеди, то получим силу делать все, что Господь просит нас делать.

День 4 (Учение и Заветы 97)

Из указаний Господа Святым в Миссури студенты узнали, что если мы смиримся и будем усердно искать знаний, мы обретем мудрость и познаем истину. Студенты также выявили, что мы должны делать, чтобы быть принятыми Господом, и узнали, что в храме Бог явит Себя тем, кто чист сердцем. Кроме того, студенты узнали, что Сион – это чистые сердцем, и если мы послушны, то избежим возмездия Господа и получим множество благословений.

Введение

6 мая 1833 года Господь дал откровение, содержащееся в разделе Учение и Заветы 93. Этот урок сосредоточен на отрывке Учение и Заветы 93:1–20. Об этих стихах мало написано в уроке для студентов по разделу Учение и Заветы 93. В этих стихах Иисус Христос учил, как мы можем познать Его, и как мы можем стать подобными Ему и нашему Небесному Отцу.

Методические указания

Учение и Заветы 93:1–5

Иисус Христос учит, как люди могут увидеть Его лицо и узнать, что Он есть

Покажите изображение известного человека, которого ваши студенты узнают, и спросите, знают ли они имя этого человека. (Если у вас нет возможности показать изображение, то напишите имя человека на доске и спросите у студентов, кто этот человек, и чем он известен.)

- Почему так много людей знают, кто такой этот человек?
- Думаете, важно знать, кто он? Почему?

Покажите изображение Иисуса Христа (вы можете использовать иллюстрацию Иисус Христос [книга *Евангелие в искусстве* (2009), №1]; см. также LDS.org) и объясните, что многие люди в сегодняшнем мире не знают, кто Он такой.

- Как вы считаете, почему важно знать, кто такой Иисус Христос?

Объясните, что в разделе Учение и Заветы 93 Господь учил тому, как мы можем возрасти в своем знании о Нем и о Его силе благословить нас сейчас и на всю вечность. Напишите на доске такие два вопроса, оставив под ними место для ответов студентов:

> *Что мы должны делать, чтобы обрести свидетельство об Иисусе Христе?*
>
> *Что мы можем узнать о Нем, если делаем это?*

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 93:1–5. Перед тем, как студент начнет читать, попросите одну половину класса искать ответы на первый вопрос, а другую – на второй. После того, как эти стихи будут прочитаны, попросите нескольких студентов подойти к доске и написать свои ответы на вопросы. Затем задайте классу следующий вопрос:

- Как бы вы сформулировали обещание из стиха 1 в виде принципа «если… то…»? (Ответы студентов должны отражать следующий принцип: **Если мы оставляем свои грехи, приходим ко Христу, принимаем на себя Его имя, повинуемся Его голосу и соблюдаем Его заповеди, мы узрим Его лик и узнаем, что Он есть.**)

Вы можете подчеркнуть, что это благословение придет в Господнее время, Его путем и в соответствии с Его волей (см. У. и З. 88:68, см также Енос 1:27).

- Как каждое из действий, описанных в стихе Учение и Заветы 93:1, помогает нам узнать Иисуса Христа?
- Основываясь на том, что мы узнаём из стиха 3, какое учение об Отце и Сыне важно понять? (Студенты должны выявить следующее учение: **Отец и Сын – едины.**)
- Что означает, что Отец и Сын – едины?

Помогите студентам понять, что Отец и Сын – два различных Существа, и что Каждый из Них имеет прославленное физическое тело (см. У. и З. 130:22). Тем не менее, Отец и Сын едины в цели и учении. Они абсолютно едины в Своем стремлении осуществить созданный Небесным Отцом план спасения.

Выделите следующее выражение в стихе Учение и Заветы 93:4: «Отец, потому что Он дал Мне от полноты Своей». Затем предложите одному из студентов прочитать Учение и Заветы 93:17, 26. Задайте следующий вопрос:

- Что означает, что Иисус Христос получил полноту Отца? (См. У. и З. 93:16–17, 26).

Учение и Заветы 93:6–20

Слова Иоанна используются для того, чтобы помочь нам понять, как Иисус Христос получил полноту славы Небесного Отца

Вы можете организовать следующую демонстрацию, чтобы подготовить студентов к пониманию того, как Спаситель получил полноту Отца. Предложите студенту, развившему определенный навык, например, в спорте или игре на музыкальном инструменте, подготовить краткую презентацию этого навыка. Затем попросите этого студента рассказать классу о том моменте, когда у него появился данный навык. (Ответ этого студента должен помочь классу понять, что, чтобы стать опытным спортсменом, музыкантом или художником, нужно постоянно применять усилия и не ждать, что это произойдет в один момент.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 93:12–17. Попросите класс следить по тексту и выяснить, как Иисус Христос стал подобен Своему Отцу.

- Как Иисус Христос стал подобен Своему Отцу? (Ответы студентов должны отражать следующий принцип: **Иисус Христос возрастал от благодати к благодати, пока не получил полноту славы Отца.** Вы можете предложить студентам выделить этот принцип в стихе 13.)
- Как вы думаете, что значит, что Иисус Христос продолжал от благодати к благодати, пока не получил полноту?

Помогите студентам понять, что благодать – это сила от Бога, которая позволяет нам обрести жизнь вечную и возвышение. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 93:19–20. Попросите класс следить по тексту и определить причины, по которым Господь открыл то, как Он получил полноту Отца.

- Зачем, согласно стиху 19, Спаситель открыл, каким образом Он получил полноту Отца?

Помогите студентам понять, что Спаситель открыл, каким образом Он получил полноту, для того, чтобы мы могли «понимать и знать» Его и Небесного Отца и знать, как поклоняться Отцу и получить Его полноту. Напишите на доске следующее высказывание старейшины Брюса Р. Макконки, члена Кворума Двенадцати Апостолов: (Это высказывание находится в *The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], 568.)

> *«Совершенное поклонение – это подражание. Мы почитаем тех, кому подражаем» (старейшина Брюс Р. Макконки).*

- Как вы думаете, что значит поклоняться?
- Как нам нужно поклоняться Небесному Отцу? (Студенты могут выразить следующий принцип: **Нам нужно поклоняться Небесному Отцу, следуя примеру Иисуса Христа.** Вы можете предложить студентам написать этот принцип на полях своих Священных Писаний.)
- Как продвижение Спасителя от благодати к благодати схоже с нашим возможным процессом обучения и совершенствования?
- Какое обещание дано в стихе Учение и Заветы 93:20 тем, кто следуют примеру Иисуса Христа и соблюдают Его заповеди? (Студенты должны выразить следующий принцип: **Если мы соблюдаем заповеди, мы можем как и Иисус Христос получить полноту Отца.**)

Возьмите изображение Спасителя, которое вы показали в начале урока.

- Почему важно иметь свидетельство о примере, учениях и Искуплении Иисуса Христа?
- Что вы можете делать, чтобы продолжать «от благодати к благодати» (У. и З. 93:13) и быть более похожими на Него?

Попросите студентов подумать о том, как именно они будут стремиться к развитию и совершенствованию, следуя примеру Спасителя. Предложите им сделать это своей целью и стараться достичь ее.

Следующий блок (Учение и Заветы 98–101)

Чтобы подготовить студентов к изучению разделов Учение и Заветы 98–101, вы можете предложить им поразмышлять над следующим: Подвергались ли вы когда-нибудь жестокому обращению и задумывались о том, как на это реагировать? В следующих уроках вы узнаете о преследованиях и невзгодах, с которыми Святые столкнулись в Миссури. Вы также узнаете, чему Господь научил Святых относительно того, как реагировать на преследования, а также узнаете Его отношение к участию в войне.

УРОК 101

Учение и Заветы 98:1–22

Введение

20 июля 1833 года группа из 400–500 миссурийцев потребовала, чтобы Святые больше не переезжали в графство Джексон, а те, кто уже живет там, должны уехать. Прежде чем Святые в Миссури смогли отреагировать, толпа начала разрушать их имущество и угрожать их жизни. 6 августа 1833 года Пророк Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 98, где Господь указал Святым, как реагировать на преследования. Хотя некоторые новости о бедах в штате Миссури, скорее всего, доходили до Пророка в Киртланд, штат Огайо (за полторы тысячи километров), всю серьезность ситуации он мог понять только через откровение. В этом откровении Господь признал страдания Святых в Миссури и Огайо. Он посоветовал им следовать конституционному закону страны и соблюдать свои заветы.

Методические указания

Учение и Заветы 98:1–3

Господь успокаивает Святых в их скорбях

Перед началом занятия напишите на доске следующий вопрос: *Что бы вы чувствовали?*

> ***Помогайте студентам лучше понимать контекст Священных Писаний***
>
> Когда студенты понимают исторический контекст блока Священного Писания, они лучше выявляют содержащиеся в них учения и принципы. Один из способов помочь студентам в этом – это предложить им поставить себя на место людей из Священных Писаний и предложить им поразмышлять, что бы они чувствовали в подобных обстоятельствах.

Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенный ниже абзац. Попросите класс подумать о том, что бы они почувствовали, оказавшись в такой ситуации.

В субботу, 20 июля 1833 года, 400–500 возмущенных миссурийцев собрались в здании суда в Индепенденсе, штат Миссури. Они избрали комитет, которому поручили составить перечень своих требований к мормонам. Они потребовали, чтобы Святым последних дней больше не разрешали переселяться в графство Джексон, а тем, кто уже живут там, предлагалось дать обязательство уехать как можно скорее. Церкви также было запрещено издавать газету. Когда эти требования были представлены церковным руководителям в штате Миссури, те были в ужасе. Они попросили дать им три месяца на рассмотрение этих требований и консультацию с руководителями Церкви в штате Огайо. Группа граждан Миссури, которая представила им требования, отказалась выполнить просьбу Святых. Тогда Святые попросили о десяти днях, но им было позволено подумать над ответом только 15 минут. (См. *История Церкви в устроение полноты времен – учебное пособие для студентов,* 2-е изд. [Church Educational System manual, 2003], стр. 150).

Обратитесь к написанному на доске и задайте студентам следующий вопрос:

- Что бы вы чувствовали, будучи одним из Святых, живших в то время в Индепенденсе, штат Миссури?

После того, как студенты ответят, попросите одного из них прочитать вслух следующий абзац:

Собрание миссурийцев в здании суда в Индепенденсе быстро превратилось в сборище, в неуправляемую толпу, которая бросилась разрушать здание и оборудование типографии. Погромщики ворвались в типографию, выбросили во двор и на улицу мебель, разбили пресс, рассыпали набор и уничтожили почти всю печатную продукцию, в том числе несшитые листы Книги Заповедей. После этого толпа бросилась громить лавку Гилберта и Уитни. Однако Сидней Гилберт встретил погромщиков до того, как они начали выполнение своего плана, и пообещал им, что соберет свой товар и уедет в течение трех дней. (См. *История Церкви в устроение полноты времен,* стр. 151.)

Попросите студентов поделиться ответами на вопрос, написанный на доске в отношении этой истории. После того, как студенты поделятся своими мыслями, попросите третьего студента прочитать следующий абзац:

Через три дня, 23 июля, погромщики снова появились в графстве Джексон, штат Миссури. На этот раз они были вооружены ружьями, пистолетами, плетками и дубинами. Они подожгли стога и колосившиеся поля, разрушили несколько домов, сараев и мастерских. И тогда шесть руководителей Церкви, видя, что имущество и жизнь Святых подвергаются смертельной опасности, сами вышли навстречу погромщикам, предлагая в залог свои жизни. Отвергнув эту жертву, предводители толпы пригрозили, что будут сечь плетьми всякого мужчину, женщину и ребенка до тех пор, пока они не согласятся покинуть графство. Братьев принудили подписать соглашение о том, что Святые покинут графство Джексон. Половина членов Церкви и большинство руководителей уйдут не позже 1 января 1834 года, а остальные – до 1 апреля 1834 года. Погромщики позволили Джону Корриллу и Сиднею Гилберту остаться, чтобы продать имущество изгнанных Святых. (См. *История Церкви в устроение полноты времен,* стр. 152.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух предисловие к разделу Учение и Заветы 98. Попросите класс следить по тексту и найти, что явилось предпосылкой к этому откровению. Предложите студентам поделиться своими ответами.

- Что удивительного, согласно предисловию к разделу, во времени получения откровения?

Объясните, что Святые в штате Огайо также подвергались гонениям в то время. Принципы в этом откровении применялись к ним и также применимы к нам. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 98:1–2. Попросите класс найти совет, который Господь дал Святым. (Возможно, будет полезным пояснить, что *Саваоф* в стихе 2 – это еврейское слово, которое обозначает «воинства» или «армии». Использование этого слова здесь говорит нам о том, что Господь управляет армиями или воинствами Ангелов и армиями Израиля или Святых [См. Bible Dictionary, «Sabaoth»].)

- Какой совет Господь дал Святым? (Запишите ответы студентов на доске.)
- Почему Святым важно возносить благодарность в трудные времена?
- Что, по вашему мнению, значит уповать с терпением на Господа?

Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание старейшины Роберта Д. Хейлза, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите класс послушать, что значит уповать с терпением на Господа.

«Что значит 'полагаться на Господа'? В Священных Писаниях слово *полагаться* означает надеяться, ждать и доверять. Надежда и доверие Господу требуют веры, терпения, смирения, покорности, долготерпения, соблюдения заповедей и стремления претерпеть до конца» («Надеющиеся на Господа: да будет воля Твоя», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2011 г., стр. 72).

- Почему совет уповать с терпением на Господа был важен для Святых в Миссури?
- Какие слова утешения вы видите в стихе 2?

Напишите на доске следующее незаконченное предложение: *Если мы воздаем благодарность во всем и уповаем с терпением на Господа, то…*

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 98:3. Попросите класс следить по тексту и найти обещание Господа Святым за послушание Его совету.

- Как бы вы закончили написанный на доске принцип, основываясь на стихе 3? (Вот один из вариантов того, как студенты могут завершить этот принцип: **Если мы воздаем благодарность во всем и уповаем с терпением на Господа, то Он может сделать так, чтобы наши страдания пошли нам на пользу.**)

Предложите студентам подумать о ком-то из своих знакомых, кто с терпением уповал на Господа в трудное время и находил поводы для благодарности.

- Каким образом страдания принесли пользу в жизнь этого человека?

Учение и Заветы 98:4–10

Господь советует Святым поддерживать закон страны

Объясните, что кроме наставления Святым быть терпеливыми, Господь сказал им повиноваться всем Его повелениям (см. У. и З. 98:4) и заявил, что они оправданы в «поддержке того закона, который является конституционным законом страны» (У. и З. 98:6). Он объяснил, что конституционный закон страны «поддерживает принцип свободы, защищая права и привилегии», и «принадлежит всему роду человеческому» (У. и З. 98:5).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 98:9–10. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь сказал о

руководителях правительства. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

- Как совет Господа, данный в стихах Учение и Заветы 98:4–10, может помочь нам сегодня, в какой бы стране мы не жили?

Учение и Заветы 98:11–18

Господь наказывает Святым соблюдать свои заветы, даже в трудные времена

Предложите студентам обдумать следующий вопрос:

- Какой награды удостаивается тот, кто отдает свою жизнь за дело Иисуса Христа и Его имя?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 98:11–15. Попросите класс следить по тексту и найти ответ на этот вопрос, а также то, что Господь сказал Святым об испытании или проверке.

- Какую заповедь Господь дал Святым? (См. У. и З. 98:11–12.)
- Какова, согласно стихам 13–15, одна из причин того, что Господь испытывает нас? (После того, как студенты ответят, напишите на доске следующий принцип: **Господь испытывает нас, чтобы проверить, будем ли мы соблюдать наши заветы даже тогда, когда это трудно.**)
- Почему для Святых, живших в штате Миссури в 1833 году, могло быть важным знать эту истину? Почему нам важно помнить эту истину сегодня?

Попросите студентов подумать о ком-то из своих знакомых, кто является хорошим примером соблюдения заветов в трудное время. Попросите нескольких студентов поделиться своими ответами с классом.

Предложите студентам подумать о том, что они будут делать, чтобы оставаться сильными и соблюдать свои заветы даже тогда, когда это трудно.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 98:16–18. Попросите класс следить по тексту, стараясь понять, какое наставление Спаситель дал народу. Предложите студентам поделиться своими находками.

Учение и Заветы 98:19–22

Господь говорит Святым в Киртланде покаяться

Объясните, что когда Господь дал это откровение, Святые в Киртланде, штат Огайо, тоже испытывали трудности. В стихах Учение и Заветы 98:19–22 мы читаем послание Господа для них.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 98:19–22. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь сказал о Святых в Киртланде. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

- Как слова Господа о Святых в Киртланде относятся к Святым в Миссури? (См. У. и З. 98:11.)
- Как послание Господа, данное в стихе 11, относится к нам? (Помогите студентам понять, что «держаться» доброго означает иметь непоколебимое обязательство.)

В заключение поделитесь свидетельством о доктринах и принципах, которые вы сегодня обсуждали. Призовите студентов оставить свои грехи и держаться доброго.

УРОК 102

Учение и Заветы 98:23–48

Введение

Пророк Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 98, 6 августа 1833 года, примерно за две недели до того, как преследования Святых в штате Миссури приняли насильственные формы. Это откровение дало направление Святым, которые претерпевали несправедливое отношение к себе. В нем Господь учил Святых, как они должны отвечать своим врагам.

Методические указания

Учение и Заветы 98:23–32

Господь открывает, как Святые должны реагировать на преследования

До начала урока начертите на доске три колонки и назовите их так: *Господний закон возмездия (У. и З. 98:23–32); Господний закон войны (У. и З. 98:33–38)* и *Господний закон прощения (У. и З. 98:39–48).*

Использование классной доски

Используйте доску, чтобы отображать на ней основные моменты или принципы. Эффективное использование доски на уроке может настроить студентов на обучение и побудить их к содержательному участию, особенно тех, кто воспринимает информацию визуально.

Попросите студентов описать несколько возможных видов реакции обиженного человека. Объясните, что в откровении, записанном в разделе Учение и Заветы 98, Господь учит принципам, которые помогут нам научиться реагировать на обидные слова и действия других людей. Попросите студентов искать эти принципы в течение сегодняшнего урока.

Напомните студентам, что откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 98, было дано в 1833 году, вскоре после того, как преследования Святых в штате Миссури приняли насильственные формы. Попросите студентов вспомнить детали из прошлого урока о том, как Святые подвергались жестокому обращению.

Предложите студентам скопировать таблицу с доски в свои блокноты или тетради для изучения Священных Писаний. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 98:23–27. Предложите классу следить по тексту и найти, чему Господь учил Святых в отношении возмездия. Попросите их обратить внимание на совет, который Господь повторил в этих стихах.

- Что повторяющиеся выражения говорят о возмездии? (Вы можете посоветовать студентам отметить выражения «не злословя» и «перенесёте это с терпением» в стихах 23–27.)
- Что Господь обещал Святым, если они будут переносить преследования с терпением и не ища отмщения?

- Какой принцип мы можем вынести из слов Господа в стихах 23–27? (Помогите студентам выявить следующий принцип: **Если мы переносим жестокое обращение с терпением и не ища отмщения, то Господь вознаградит нас.** Предложите одному из студентов написать эту истину под заголовком *Господний закон возмездия.*)

Объясните, что когда 20 июля 1833 года в графстве Джексон, штат Миссури, собралась банда, они хотели большего, чем просто нанести вред имуществу. Они также жаждали навредить членам Церкви. Попросите одного из студентов прочитать вслух следующий исторический рассказ, а класс – послушать, как епископ Эдвард Партридж и Чарльз Аллен, 27-летний обращенный из Пенсильвании, реагировали на преследования.

«Погромщики захватили епископа Эдварда Партриджа и Чарльза Аллена и потащили их через взбешенную толпу, которая осыпала их оскорблениями и бранью всю дорогу к городской площади. Здесь им было предложено выбрать – либо они отказываются от своей веры в *Книгу Мормона*, либо покидают графство. Они не отказались от *Книги Мормона* и не согласились оставить графство. Епископ Партридж, которому разрешили говорить, сказал, что Святые подвергались гонениям во все времена, сколько стоит мир, и что он готов пострадать за Христа, как это делали Святые в былые времена; что он не сделал ничего, что могло бы кого-нибудь оскорбить, и что, если они причинят ему зло, они нанесут вред невинному человеку. Здесь его голос был заглушен шумом толпы, в которой многие кричали: 'Пусть ваш Бог освободит вас!' С этих двух братьев, Партриджа и Аллена, сорвали одежду, обмазали их смолой, смешанной с известью, золой и какой-то разъедающей кислотой, и вываляли в перьях. Они переносили это жестокое унижение и издевательство с такой стойкостью и кротостью, что толпа выросла еще больше и казалась удивленной тем, чему они были свидетелями. В полном молчании толпа позволила братьям удалиться» (B. H. Roberts, *A Comprehensive History of the Church,* 1:333; см. также *История Церкви в устроение полноты времен – учебное пособие для студентов,* 2-е изд. [Church Educational System manual], 2003, стр. 151).

- Что впечатляет вас в том, как Чарльз Аллен и епископ Партридж отреагировали на преследования?

Кратко перескажите Учение и Заветы 98:28–32, объяснив, что Господь дал Святым такой совет: если враг трижды нанесет им вред и избежит при этом возмездия Божьего, они должны предупредить врага во имя Господа, чтобы он больше не нападал на них. Если враг будет продолжать вредить им и после этого предупреждения, Святые будут в праве «возда[ть] ему по делам его». Однако, Святым было также сказано, что если они пощадят своих врагов, то, несмотря на то, что их месть была оправдана, они будут вознаграждены за свою праведность.

Учение и Заветы 98:32–38

Господь объясняет, когда война оправдана

Попросите студентов поразмышлять обо всем том, что Господь сказал по поводу войны. Можно задать такой вопрос:

- Как вы думаете, в чем заключается Господний закон войны?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 98:32–34. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь сказал древним Пророкам в отношении войны.

- В чем, согласно стиху 33, заключался закон, данный древним Пророкам? (Слушая ответы студентов, записывайте их на доске под заголовком *Господний закон войны.* Отметьте, что Господь дал этот закон специально для людей, которые жили в то время и в той культуре. Хотя принцип закона истинен, сегодня мы также должны быть послушны законам страны, в которой мы живем.)
- Что должны были делать древние Пророки, если кто-то объявлял против них войну? (Добавьте ответ на доску под заголовком *Господний закон войны.*)

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 98:35–38, а класс – найти, что Господь сказал делать древним Пророкам, если их мирное предложение не будет принято. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Чему мы можем научиться из этих стихов в отношении Господнего закона войны? (Студенты могут выявить различные принципы, но обязательно отметьте следующий: **Война может быть оправдана при наличии обстоятельств, предписанных Господом.** Напишите этот принцип на доске под заголовком *Господний закон войны.*)

Объясните, что большинству из нас не придется принимать решения, пойти или не пойти воевать против другого народа. Тем не менее, эти учения могут научить нас действовать в наших личных отношениях с кем-то, например, когда у нас есть разногласия.

- Основываясь на том, что мы узнали по поводу Господнего совета в отношении войны, что нам следует делать в случае разногласий с кем-то? (Помогите студентам выявить следующую истину: **Мы должны стремиться решать наши разногласия мирным путем.**)
- Какие благословения могут прийти, благодаря поиску решений мирным путем?

Учение и Заветы 98:39–48

Господь учит Святых, как они должны отвечать своим врагам

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующую историю:

«В Голландии времен Второй мировой войны семья Каспера тен Боома прятала в своем доме тех, на кого охотились нацисты. Таким образом они проявляли свою христианскую веру. Четверо членов этой семьи погибли, предоставляя людям убежище. Корри тен Боом и ее сестра, Бетси, провели несколько ужасающих месяцев в печально известном концлагере Равенсбрюк. Бетси погибла там, а Корри выжила.

В Равенсбрюке Корри и Бетси узнали о том, что Бог помогает нам прощать. После войны Корри с решимостью принялась делиться этим посланием. Однажды, находясь в

Германии, она выступала перед группой людей, пострадавших от войны. Смысл ее послания был таков: 'Бог прощает'. Именно тогда верность Корри принесла свои благословения.

К ней подошел какой-то человек. Она узнала его: это был один из самых жестоких охранников концлагеря. 'В своем выступлении вы упомянули Равенсбрюк, – сказал он. – Я был там охранником… Но потом я стал христианином'. Он объяснил, что ищет прощения Бога за все жестокие страдания, что он причинил людям. Он протянул руку и спросил: 'Вы можете меня простить'?

Корри тен Боом пишет:

'Возможно, так он стоял всего несколько секунд – с протянутой рукой, – но мне показалось, что принятие этого самого сложного решения в моей жизни стоило мне долгих часов борьбы с собой…

Весть о том, что Бог нас прощает, предполагает… одно условие: мы должны простить всех обидевших нас…

Я молча молилась: 'Помоги мне! Я ведь могу поднять руку. Это мне по силам. А Ты позаботься о моих чувствах'…

Неестественным, механическим движением я ткнулась рукой в его руку, протянутую мне навстречу. И как только я это сделала, произошло невероятное. Я словно ощутила электрический разряд в плече, который прошел по моей руке и влился в наше рукопожатие. А затем мне показалось, что все мое существо наполнило исцеляющее тепло, и на моих глазах выступили слезы.

'Я прощаю тебя, брат, – плакала я. – Всем сердцем прощаю'.

Мы долго стояли так, не расцепляя рук: бывший страж и бывший узник. Никогда в жизни я не ощущала Божью любовь так сильно, как в тот раз' [Corrie ten Boom, *Tramp for the Lord* (1974), 54–55.]» (Кейт Б. Макмаллин, «Путь исполнения наших обязанностей», *Ensign* или *Лиахона,* май 2010 г., стр. 13).

После того, как студент закончит чтение, задайте такой вопрос:

- Что произвело на вас наибольшее впечатление в этой истории?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 98:39–40, а класс – найти Господний закон прощения.

- Что, согласно этим стихам, нам следует делать, когда кто-то просит нас простить его?
- Сколько раз, согласно стиху 40, нам нужно прощать того, кто кается и просит у нас прощения? (Выражение «до седьмижды семидесяти раз» означает, что нам следует прощать другим столько раз, сколько они будут каяться и искать прощения, обидев нас или причинив нам вред. Хотя нам заповедано прощать, это не означает, что нам следует позволять другим людям продолжать вредить нам.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 98:41–43. Попросите класс следить по тексту и найти, какие истины Господь преподал Святым в отношении их врагов, которые не каются. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

- Почему Святым в Миссури было важно понять эти истины?

- Как бы вы кратко сформулировали Господний закон прощения? (Помогите студентам выявить следующую заповедь: **Господь повелел нам прощать наших врагов.** Напишите эту заповедь на доске под заголовком *Господний закон прощения.*)
- Как вы думаете, почему нам заповедано прощать других, даже если они не просят о прощении?

Кратко перескажите Учение и Заветы 98:44–48, объяснив такое обещание Господа: если враги Святых покаются, они избегут Его отмщения. (*Примечание:* В стихе 44 выражение «не прощай ему» означает, что виновные должны нести полную ответственность за свои действия, а не то, что Святые должны постоянно испытывать чувства вражды.)

В завершение призовите студентов следовать Господнему закону прощения, стараясь прощать каждого, кто причинил им боль, или о ком они заботятся.

УРОК 103

Учение и Заветы 99–100

Введение

29 августа 1832 года Пророк Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 99. В этом откровении Господь призвал Джона Мурдока продолжать служить в качестве миссионера. 12 октября 1833 года Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 100, когда они с Сиднеем Ригдоном трудились в качестве миссионеров в Нью-Йорке. В этом откровении Господь заверил их в том, что с их семьями в Огайо все хорошо. Господь также утешил их относительно Святых в штате Миссури, претерпевавших гонения.

Методические указания

Решайте, чему учить

Многие уроки в этом руководстве содержат больше материалов, чем вы успеете изучить в течение одного занятия. После изучения Священных Писаний и учебного плана, с молитвой обдумайте, какие учения, принципы и мысли будут наиболее полезны для ваших студентов. Принимая решение о том, чему обучать, всегда ищите руководства Святого Духа.

Учение и Заветы 99

Господь призывает Джона Мурдока провозглашать Евангелие

Предложите студентам представить себе, что друг, не являющийся членом Церкви, спрашивает их, почему кто-то готов отдать два или полтора года своей жизни ради служения на миссии.

- Как бы вы ответили на этот вопрос?

Попросите одного из студентов прочитать вслух приведенную ниже информацию о мужчине по имени Джон Мурдок. Предложите студентам послушать, на какую жертву пошел брат Мурдок, чтобы служить Господу.

Джон Мурдок исследовал многие Церкви и пришел к выводу, что все религии сбились с пути. Однако в конце 1830 года он прочитал Книгу Мормона и получил от Святого Духа свидетельство об ее истинности. Он крестился 5 ноября 1830 года. Вскоре после этого он отслужил на миссии, на которой крестил 70 человек за четыре месяца в городах Орандж и Уорренсвилл, штат Огайо.

30 апреля 1831 года, вскоре после того, как брат Мурдок вернулся со своей миссии, его жена, Джулия, умерла при родах близнецов. В июне 1831 года Господь призвал его отправиться в штат Миссури и проповедовать Евангелие по пути (У. и З. 52:8–9). Перед тем, как отправиться на миссию, Джон должен был удостовериться в том, что обо всех его пяти детях, ни одному из которых не было еще и семи лет, позаботятся. Он договорился с несколькими людьми, что те будут приглядывать за его старшими детьми, а младенцев близнецов усыновили Джозеф и Эмма Смит. Остаток 1831 года и первую половину 1832

года Джон Мурдок проповедовал в Территории Мичиган и в штатах Индиана, Миссури и Огайо. Когда он вернулся в город Хайрам, штат Огайо, в июне 1832 года, он страдал от последствий затяжной болезни. Он узнал, что один из его близнецов заболел и умер из-за переохлаждения во время нападения на Джозефа Смита.

- Что для вас выделяется в этой истории о Джоне Мурдоке?

Объясните, что Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 99, 29 августа 1832 года, примерно через два месяца после того, как брат Мурдок прибыл домой со своей второй миссии.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 99:1 и найти, к чему Господь призвал Джона Мурдока.

- К чему Господь призвал Джона Мурдока?
- Как это миссионерское призвание могло бы подвергнуть испытанию веру и послушание брата Мурдока?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 99:2–3. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь обещал Джону Мурдоку.

- Какие учения и принципы мы можем вынести из стихов 2–3? (Среди ответов студентов могут быть такие: **Мы являемся представителями Господа, служа на миссии. Когда мы принимаем слуг Господа и следуем им, мы принимаем Его и следуем за Ним.**)
- Как вы были благословлены, следуя слугам Господа?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 99:4–5. Попросите класс следить по тексту и найти, что, по словам Господа, случится с теми, кто отвергнет послание, которое Джон Мурдок несет им.

- Каковы, согласно стиху 4, последствия отвержения послания Евангелия, которое проповедуют слуги Господа?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 99:6–8. Попросите класс следить по тексту и найти доказательство того, что Господь знал потребности Джона Мурдока и жертвы, которые тот принес.

- О чем нам свидетельствуют слова Господа Джону Мурдоку?

Объясните, что брат Мурдок следовал совету Господа. Он договорился о том, чтобы трое его старших детей жили в разных семьях в штате Миссури, и уехал в сентябре 1832 года проповедовать Евангелие. Он отслужил еще несколько миссий и вернулся к своим старшим детям в Миссури. Он верно служил Господу всю оставшуюся жизнь.

Учение и Заветы 100:1–12

Господь дает Джозефу Смиту и Сиднею Ригдону слова утешения, а также указания

Напишите на доске следующий вопрос: *Какие тревоги могут испытывать миссионеры в начале своей миссии?* Предложите одному из студентов записывать

ответы студентов на доске. (Среди ответов студентов могут быть следующие: Как мне найти людей для обучения? Как мне узнать, что говорить? Буду ли я ладить с напарниками? Будет ли с моей семьей все в порядке, пока меня не будет?)

Объясните, что в апреле 1833 года мужчина по имени Фримен Никерсон присоединился к Церкви в Нью-Йорке и прибыл в Киртланд, штат Огайо. Когда Фримен Никерсон встретил Джозефа Смита, он попросил Пророка навестить семью Никерсонов в Нью-Йорке и в Канаде. Джозеф Смит и Сидней Ригдон согласились на его предложение и отправились с ним в Киртланд 5 октября 1833 года. Всю дорогу они проповедовали Евангелие. Когда они прибыли в дом Никерсонов в Перрисбурге, штат Нью-Йорк, Джозеф получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 100.

Предложите студентам прочитать про себя предисловие к разделу Учение и Заветы 100 и найти, о чем тревожились Джозеф Смит и Сидней Ригдон, прибыв в Нью-Йорк. После того, как студенты поделятся тем, что они нашли, скажите, что Джозеф Смит так написал о своих тревогах в дневнике: «В своем разуме я чувствую уверенность, что Господь пребывает с нами, но очень беспокоюсь о моей семье» (*Journals, Volume 1: 1832–1839,* vol. 1 of the Journals series of *The Joseph Smith Papers* [2008], 14).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 100:1–2. Попросите класс следить по тексту и найти, что Спаситель ответил на переживания Джозефа Смита и Сиднея Ригдона.

- Какие выражения в этих стихах, возможно, смягчили переживания Джозефа Смита и Сиднея Ригдона? Как эти стихи могли бы помочь миссионерам сегодня?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 100:3–4. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь пообещал Джозефу Смиту и Сиднею Ригдону.

- Как вы думаете, что значит, что «действенная дверь» открылась для проповедования Евангелия?
- Каким образом Господь «открывает нам двери» для миссионерской работы?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 100:5–8 и найти другие обещания от Господа. После того, как студенты поделятся тем, что они нашли, напишите на доске: *Если* _____, *то* _____.

- Что мы можем узнать из стихов 5–6? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Если мы возвысим свои голоса для того, чтобы делиться Евангелием, Господь подскажет нам, что сказать.**)
- Как, согласно стиху 7, Господь хочет, чтобы миссионеры проповедовали Евангелие?

- Что, согласно стиху 8, Господь обещает, если мы проповедуем Евангелие «с торжественностью сердца» и «в духе кротости»? (Студенты должны выразить следующий принцип: **Если мы делимся Евангелием с другими людьми с торжественностью сердца и в духе кротости, то Святой Дух будет свидетельствовать о нашем послании.**)

Предложите студентам вспомнить момент, когда Господь подсказал им, что говорить, когда они делились Евангелием. Также предложите им вспомнить момент, когда они чувствовали, как Дух свидетельствует о том, что они сказали. Предложите нескольким студентам поделиться своим опытом.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 100:9–12. Попросите класс следить по тексту и найти, какие указания Господь дал Джозефу Смиту и Сиднею Ригдону.

- Почему, согласно стиху 12, сердца Джозефа Смита и Сиднея Ригдона могли радоваться?
- Что обещание из стиха 12 могло бы значить для вас, если бы вы служили на миссии?

Поясните, что миссионерские старания Джозефа Смита и Сиднея Ригдона имели долгосрочное влияние на Церковь. Например, Джозеф Смит и Сидней Ригдон проповедовали большой группе людей дома у Никерсонов и другим группам в Канаде. Миссионеры крестили там около 20 человек, включая Мозеса Никерсона, и организовали небольшой приход Церкви. В 1836 году Парли П. Пратт посетил этот приход, служа на миссии в Канаде. Мозес Никерсон представил старейшину Пратта Джону Тэйлору. Старейшина Пратт крестил Джона Тейлора, который стал успешным миссионером, а позже и Президентом Церкви.

Учение и Заветы 100:13–17

Господь утешает Джозефа Смита и Сиднея Ригдона относительно испытаний Святых в Миссури

Поясните, что за два месяца до того, как Джозеф Смит отправился на эту миссию, Оливер Каудери принес известие из Миссури, что враги Церкви жестоко настроились против Святых последних дней. Джозеф Смит отправил Орсона Хайда и Джона Гоулда, чтобы они передали его наставление Святым в Миссури. Этому путешествию предстояло быть опасным, поскольку их маршрут пролегал вблизи тех мест, где собирались толпы врагов Церкви. Пророк беспокоился о брате Хайде и брате Гоулде, а также и обо всех Святых, подвергавшихся преследованиям в Миссури.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 100:13–17. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь сказал Джозефу Смиту. Попросите студентов кратко изложить то, что они нашли.

- Какое обещание вы видите в стихах 15–17? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Все будет содействовать ко благу нашему, если мы ходим праведно перед Господом.**)

- Что, по вашему, значит «ходить праведно» перед Господом?
- Как обещание, данное в стихах 15–17, могло бы помочь вам в трудные времена?

Предложите нескольким студентам привести примеры исполнения этого обещания, свидетелем которых они являлись. Вы тоже можете поделиться своим свидетельством об этой истине. Попросите студентов подумать о чем-то конкретном, что они могут делать, чтобы «ходить праведно» перед Господом.

УРОК 104

Учение и Заветы 101:1–16

Введение

16–17 декабря 1833 года Пророк Джозеф Смит получил откровение о бедствиях, которые переживали Святые в Миссури. Это откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 101, будет обсуждаться на трех уроках. Этот первый урок содержит объяснение Господом того, почему Он позволил, чтобы Святые подвергались страданиям. Сюда также включены Его слова совета и утешения страдающим Святым.

Методические указания

Учение и Заветы 101:1–8

Господь объясняет, почему Он позволяет Своему народу проходить испытания

Перед уроком изобразите на доске прилагаемую карту. Вы можете обращаться к этой карте в ходе урока, чтобы помочь студентам понять исторические рассказы этого урока.

Географические условия

Простая информация о географии историй из Священных Писаний поможет студентам лучше понимать содержание отрывков. Карты могут помочь студентам понять связь между различными местами. Картины и фотографии могут помочь им мысленно представить себе условия.

Чтобы начать урок, задайте такой вопрос:

- Каковы примеры преследований, выпавших на долю Святых в графстве Джексон, штат Миссури? (Вы можете напомнить студентам о разрушении типографии, домов и уничтожении посевов Святых, а также о том, как Эдвард Партридж и Чарльз Аллен были обмазаны смолой и вывалены в перьях.)

Кратко перескажите или прочитайте следующий абзац или попросите одного из студентов прочитать его.

Из-за бесчинств бандитов в графстве Джексон, штат Миссури, в июле 1833 года руководители Церкви в Миссури согласились покинуть это графство. Однако в августе 1833 года совет основных руководителей Церкви в городе Киртланд собрался, чтобы обсудить трудности в штате Миссури. Они дали указание, чтобы Святые в Миссури не продавали свою землю и не переезжали из графства, если только они уже не подписали соглашения сделать это. Церковные руководители отправляли прошение правительству и использовали доступные им юридические каналы, чтобы сохранить свои земли в штате Миссури и привлечь к наказанию ответственных в насилии. Услышав об этих действиях и полагая, что Святые не собираются уходить, как от них ожидалось, другие поселенцы вновь напали на них. В ночь на 31 октября 1833 года около пятидесяти всадников ворвались в поселок Уитмера, находящийся к западу от Индепенденса. Они сорвали крыши с 13 домов и до полусмерти засекли нескольких мужчин. Эти нападения продолжались в течение следующих двух ночей в Индепенденсе и в других местах, где жили Святые. Мужчин избивали, а над женщинами и детьми издевались.

- Какие вопросы, на ваш взгляд, могли возникнуть у Святых в то время? (Если студентам нужна помощь, чтобы ответить на этот вопрос, вы можете сказать, что Святые, возможно, задумывались над тем, почему Господь позволяет, чтобы они подвергались гонениям.)

Спросите студентов, задавались ли они когда-либо вопросом, почему Господь позволяет им или их знакомым испытывать страдания.

Поясните, что когда Святые в Миссури переживали эти испытания, Господь открыл, почему Он допускает, чтобы Его народ страдал. Предложите студентам просмотреть предисловие к разделу Учение и Заветы 101 и найти, когда Джозеф Смит получил это откровение. Затем предложите им просмотреть оставшуюся часть предисловия к этому разделу, чтобы найти, какие еще лишения испытывали Святые между нападением погромщиков 31 октября и днями, когда было дано это откровение. Попросите их поделиться тем, что они нашли. (После того, как они ответят, вы можете пояснить, что более 1000 Святых были изгнаны из своих домов в графстве Джексон.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 101:1–2. Попросите класс следить по тексту и найти причину, по которой Господь допустил, чтобы Святые в графстве Джексон подверглись преследованию и бедствиям. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Что мы можем узнать из стиха 2 о последствиях нарушения заповедей Бога? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но должны выразить следующий принцип: **Когда мы нарушаем заповеди, Бог допускает наши страдания.**)
- Как вы думаете, почему важно понимать этот принцип?

Отметьте, что, хотя многие Святые в Миссури были верны и послушны, они все равно претерпевали преследования. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 101:3–5. Попросите класс следить по тексту

и найти причину, по которой Господь допускает страдания даже праведных Святых. Попросите студентов рассказать, что они узнали. Вы можете объяснить, что слово *наказывать* означает дисциплинировать или исправлять, слово *испытывать* значит проверять, а слово *освящать* значит делать человека чистым или святым.

- Почему, согласно этим стихам, Господь наказывает и испытывает Свой народ? (Студенты должны выразить следующий принцип: **Если мы не вытерпим наказания, мы не сможем быть освященными.** Запишите этот принцип на доске.)
- Как наказания помогают нам стать освященными?
- Как послание из этих стихов могло бы повлиять на Святых в Миссури?

Чтобы помочь студентам понять, как наказания и испытания помогают нам становиться освященными, попросите одного из них прочитать вслух следующее высказывание старейшины Д. Тодда Кристоферсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Помимо побуждения нас к покаянию, сам по себе опыт получения наказания может очистить нас и подготовить к получению величайшей духовной награды» («Кого Я люблю, тех обличаю и наказываю», *Ensign* или *Лиахона,* май 2011 г., стр. 98).

Отметьте, что Господь приводит в пример Авраама, как человека, который подвергся наказаниям и проверке. Вы можете предложить одному из студентов кратко пересказать историю о том, как Господь повелел Аврааму принести в жертву своего сына, Исаака (см. Бытие 22:1–14). Объясните, что верность Авраама во время этого и других испытаний подготовила его к получению великих духовных благословений (см. Бытие 22:15–18). Обратите внимание студентов на принцип, записанный на доске.

- Как эта истина может помочь нам в трудные времена?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 101:6–8 и найти, какие грехи совершили некоторые Святые в штате Миссури, что привело к общим страданиям. Попросите студентов поделиться с классом тем, что они нашли.

- Что вы узнаёте из стихов 7–8?
- Основываясь на стихе 8, что некоторые люди начинают делать, когда их жизнь спокойна?
- Что, согласно стиху 8, начинают делать некоторые люди во времена скорби? Что, по вашему мнению, значит «искать Господа на ощупь»?

Предложите студентам вспомнить момент, когда их страдания привели к тому, что их сердца обратились к Господу.

Учение и Заветы 101:9–16

Господь дает Святым советы и утешение

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 101:9, а класс – найти послание надежды, которое Господь дал страдавшим Святым в Миссури.

- Какое послание, способное помочь нам, когда мы страдаем от последствий своих грехов, Господь дает в стихе 9? (Студенты могут давать различные ответы, но они должны выявить следующий принцип: **Даже когда мы грешим, Господь испытывает сострадание к нам.** Напишите эту истину на доске. Вы также можете посоветовать студентам записать ее в своих книгах Священных Писаний.)
- Как эта истина может вселить в нас надежду?

Попросите студентов записать в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний, что они могут делать, чтобы обратить свои сердца к Господу и ощутить Его сострадание.

Кратко перескажите Учение и Заветы 101:10–11, объяснив, что, хотя Господь допустил гонения Святых, Он сказал, что накажет их преследователей. Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенные ниже абзацы и попросите класс послушать, с какими еще испытаниями столкнулись Святые в Миссури. Вы можете предложить студентам представить, каково было бы проходить эти испытания или быть их свидетелем.

Погромщики в графстве Джексон продолжали преследовать Святых, пока не вытеснили всех членов Церкви из графства. Лайман Уайт рассказывал: «Я видел, как сто девяносто женщин и детей, и с ними всего трое обессилевших мужчин, прошагали пятьдесят километров по прерии в ноябре, когда земля уже покрылась тонкой коркой льда. Я легко нашел их по *кровавым следам их израненных ног* на стерне сожженной прерии!» (*History of the Church,* 3:439).

Большинство Святых сбежали на север, где им пришлось переправляться через реку Миссури. Берега реки в районе переправы были переполнены беженцами. Некоторым посчастливилось забрать с собой кое-какой домашний скарб, другие потеряли все. Парли П. Пратт писал: «Сотни людей можно было увидеть в разных направлениях. Одни укрылись в палатках, другие сидели вокруг костров, а дождь лил как из ведра. Мужья пытались хоть что-то узнать о своих женах, жены – о мужьях, родители – о детях, а дети – о родителях… Картина была ужасающая и могла растопить сердце всякого человека на земле, за исключением наших слепых притеснителей и слепого и безразличного к людям общества» (*Autobiography of Parley P. Pratt,* ed. Parley P. Pratt Jr. [1938], 102).

- Какие стороны этих испытаний вам было бы особенно трудно проходить или видеть?
- Как вы думаете, как бы вы реагировали, переживая такие страдания? (Вы можете позволить студентам поразмышлять над этим вопросом, не отвечая вслух.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 101:12–16. Попросите класс следить по тексту и найти обещание Господа праведным Святым. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли. Поясните, что в стихе 12 выражение «весь Мой Израиль» относится к тем, кто верен завету Евангелия.

- Какой принцип вы узнаёте из стихов 12–16? (Изложите ответы студентов в одном предложении и запишите его на доске. Их ответы должны отражать следующий принцип: **Когда мы живем праведно, мы можем обрести утешение в знании, что все люди находятся в руках Бога.**
- Каково, на ваш взгляд, значение повеления «пребывайте спокойными и знайте, что Я есть Бог», приведенного в стихе 16.
- Как спокойствие может помочь нам обрести утешение от Господа?

Предложите студентам вспомнить период, когда они ощущали покой и знали, что находятся в руках Бога. Попросите нескольких студентов поделиться своим опытом. Вы можете рассказать о случае, когда вы были благословлены покоем в период страданий.

Призовите студентов постоянно обращаться к Господу и верить, что Он будет делать то, что лучше для них.

УРОК 105

Учение и Заветы 101:17–42

Введение

16–17 декабря 1833 года Пророк Джозеф Смит получил откровение относительно Святых в Миссури, оставивших свои дома, чтобы уйти от жестоких гонений. Многих из этих Святых заставили бросить все свое имущество. Полученное Пророком и записанное в разделе Учение и Заветы 101 откровение обсуждается в трех уроках в этом пособии. В этом втором уроке содержится описание Господом некоторых условий Тысячелетия. Сюда также включены слова утешения и совета Святым.

Методические указания

Учение и Заветы 101:17–34

Господь описывает некоторые условия Тысячелетия

Попросите студентов назвать некоторые будущие события, к которым они готовятся. Перечислите эти события на доске. Спросите студентов, что они делают, чтобы подготовиться к этим событиям.

- Зачем вы прикладываете усилия в подготовке к этим событиям?

Объясните, что в разделе Учение и Заветы 101 содержатся указания по подготовке ко Второму пришествию Иисуса Христа и Тысячелетию. Кратко перескажите Учение и Заветы 101:17–21, объяснив, что обещание Господа собрать Святых в городе Сион в графстве Джексон, штат Миссури, «отложено на срок, достаточный, чтобы люди освятили себя для принятия этого великого дара и связанных с ним обязанностей. Тем временем честные сердцем собираются в долинах Скалистых гор [а теперь и в кольях по всему миру]… Возводятся храмы… Но Сиону еще предстоит быть построенным на избранной земле» (James E. Talmage, *The Articles of Faith,* 12th ed. [1924], 353; см. также *Учебное руководство для студентов по книге «Учение и Заветы»,* 2-е изд. [Church Educational System manual, 2001], стр. 251).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 101:22–23. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь повелел Святым делать, чтобы подготовиться к Его Второму пришествию.

- Что, согласно стихам 22 и 23, мы можем делать, чтобы подготовиться ко Второму пришествию? (Студенты должны упомянуть, что **мы можем подготовиться ко Второму пришествию Спасителя, призывая Его имя, живя по принципам Евангелия, собираясь вместе и стоя на святых местах.** Запишите эту истину на доске.)
- Что значит «стоять на святых местах»? Вспомните момент, когда вы чувствовали, что находитесь в святом месте.
- Как собирание в святых местах с другими Святыми последних дней помогает вам готовиться ко Второму пришествию Господа?

Чтобы подготовить студентов к пониманию слов Господа в отрывке Учение и Заветы 101:24–34, объясните, что в этих стихах упоминается истребление нечестивых во время Второго пришествия Иисуса Христа, а также условия земной жизни во время Тысячелетия. Разделите студентов на пары. Предложите студентам прочитать в парах Учение и Заветы 101:24–34 и найти условия, которые будут существовать во время Тысячелетия. По прошествии достаточного количества времени попросите их поделиться тем, что они нашли. Попросите одного из студентов перечислить эти ответы на доске.

- Какие из перечисленных на доске условий вы были бы особенно рады испытать? Почему?

Учение и Заветы 101:35–38

Господь обещает Святым в штате Миссури, что если они будут претерпевать с верой, то в конце концов вкусят от Его славы

Напомните студентам, что когда Господь дал откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 101, Святые в Миссури испытывали огромные трудности. Вы можете предложить студентам кратко перечислить некоторые трудности, о которых они узнали на предыдущем уроке.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 101:35–38. Попросите класс следить по тексту и найти истины, которым научил Господь, и наставление, которое Он дал, чтобы утешить и укрепить Святых в их испытаниях.

- Какие истины и наставление в стихах 35–38 могли бы принести покой Святым, которые страдали в Миссури? (Пока студенты отвечают, спросите их, как каждая конкретная истина или наставление, которые они упомянули, могли бы принести покой Святым.)
- Как бы вы выразили обещание Господа из стиха 35 своими словами? (Студенты в своих ответах должны выразить принцип, подобный следующему: **Те, кто подвергаются преследованию ради имени Спасителя и остаются стойкими в вере, вкусят от Божьей славы.** Можно записать эту истину на доске.)

Поясните, что истинные ученики Иисуса Христа всегда следуют за Ним, даже когда их преследуют за их веру. Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенную ниже историю, которую рассказал Президент Джеймс И. Фауст, член Первого Президентства. Прежде, чем студент начнет читать, объясните, что в этой истории рассказывается о Рафаэле Монрое и Винсенте Моралесе, двух Святых последних дней, которые жили в Мексике в начале 1900-х годов. В 1915 году их захватили в плен жестокие солдаты. Попросите студентов послушать, как Рафаэл Монрой и Винсент Моралес оставались верными, претерпевая преследования.

«Рафаэл Монрой был президентом небольшого прихода в Сан-Маркосе, Мексика, а Висенте Моралес был его первым советником… Пленникам сказали, что им сохранят жизнь, если они сдадут оружие и откажутся от своей странной религии. Брат Монрой ответил захватчикам, что оружия у него нет, и просто достал из кармана свою Библию и Книгу Мормона. Он сказал: 'Сеньоры, вот все мое оружие; эти книги – оружие истины против ошибок'.

Не найдя того, чего они искали, солдаты стали безжалостно пытать братьев, чтобы выведать, где спрятано оружие. Но никакого оружия у них не было. Тогда братьев взяли под стражу и увезли на окраину городка, где поставили у большого дерева перед шеренгой солдат, нацеливших на них ружья. Офицер сказал, что если они отрекутся от своей веры и вступят в армию… то их освободят, но брат Монрой ответил: 'Моя религия для меня дороже жизни, и я не могу отречься от нее'.

Тогда им сказали, что их расстреляют, и спросили, есть ли у них последнее желание. Брат Рафаэл попросил, чтобы перед казнью ему разрешили помолиться. Затем в присутствии своих палачей он преклонил колени и громким голосом, так, чтобы все могли слышать, молился Богу о том, чтобы Бог благословил и защитил тех, кого он любил, и позаботился о небольшом приходе, которому будет трудно без руководителя. Под конец он помолился о своих палачах, повторив слова Спасителя: 'Отче! прости им, ибо не знают, что делают' [от Луки 23:34]. [От Луки 23:34.] После этих слов раздался залп, оборвавший жизнь брата Монроя и брата Моралеса» («Будьте учениками», *Ensign* или *Лиахона,* ноябрь 2006 г., стр. 21–22; основано на Rey L. Pratt, «A Latter-day Martyr», *Improvement Era,* June 1918, 720–726).

- Как брат Монрой и брат Моралес явили собой пример принципа из стиха Учение и Заветы 101:35?

Предложите студентам вспомнить случаи, когда они были гонимы (когда их дразнили или запугивали) за свою веру в Иисуса Христа и Его Церковь. Вы можете предложить нескольким студентам поделиться своим опытом.

- Что вы можете сделать, чтобы отреагировать с верой, когда вы гонимы за свои верования в Иисуса Христа и Его Церковь?

Учение и Заветы 101:39–42

Господь провозглашает, что Его заветный народ является солью Земли

Чтобы подготовить студентов к пониманию учений Господа в отрывке Учение и Заветы 101:39–42, покажите два образца соли: чистую соль и соль с какой-нибудь примесью, например, с сором.

Обратите внимание студентов на первый образец соли.

Наглядный пример

Находите способы использовать предметы, которые помогут студентам понять духовные принципы. Благодаря эффективным наглядным примерам вы можете помочь студентам визуально представлять, анализировать и понимать Священные Писания. Вы также можете использовать наглядные примеры, чтобы способствовать обсуждению.

- Для чего используется соль? (Ответы могут быть такими: соль можно использовать для придания вкуса, сохранения продуктов и для заживления ран в качестве дезинфицирующего средства.)

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 101:39, а класс – найти категорию людей, которых Господь сравнил с солью.

- Кто, по словам Господа, является «солью Земли»?

Поясните, что слово *сила* относится к отличительному вкусу или качеству.

- Как вы думаете, что значит быть силой человечества?

Чтобы помочь студентам лучше понимать, что значит быть силой человечества, предложите одному из них прочитать вслух следующее высказывание старейшины Карлоса И. Эсэя, члена Кворума Семидесяти:

«Когда Господь использовал выражение 'сила человечества', Он говорил о тех, кто стали Его представителями. Он имел в виду людей, которые покаялись и были очищены в водах крещения, и вступили в завет о том, что принимают на себя Его имя и посвящают себя Его делу. Кроме того, Он имел в виду тех, кто, вступая в завет, получают Его силу – силу священства. Он говорил о нас с вами» («Salt of the Earth: Savor of Men and Saviors of Men», *Ensign*, May 1980, 42).

- Что говорят нам выражения «соль Земли» и «сила человечества» о наших обязанностях перед другими?

Помогите студентам понять, что, как Божий заветный народ, мы имеем ответственность помогать всем людям на Земле получить Его благословения (см. Авраам 2:8–11). Напишите на доске следующее незаконченное предложение: *Чтобы помочь людям Земли получить Божьи благословения, нам нужно…*

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 101:40–42. Попросите класс следить по тексту и найти Господние предупреждения и обещания.

Отметьте в стихе 40 выражение «если такая соль Земли потеряет свою силу». Чтобы помочь студентам понять смысл этого выражения, обратите их внимание на второй образец соли. Поясните, что соль со временем не теряет своих качеств. Она теряет свою силу, смешиваясь с другими веществами и засоряясь от них.

- Что, согласно стиху 41, приводит к тому, что мы теряем свою силу соли Земли? (Грехи.) Как вы думаете, почему наши грехи мешают нам помогать другим получить Божьи благословения?
- Как бы вы изложили стих 42 своими словами? (Если студентам нужно помочь с ответом на этот вопрос, поясните, что тот, кто возвышает себя, является гордым, а тот, кто унижает себя, – смиренным пред Господом.)
- Как бы вы завершили принцип на доске, основываясь на предупреждениях и обещаниях, данных в отрывке Учение и Заветы 101:40–42? (Завершите

принцип на доске, используя ответы студентов. Хотя студенты могут сформулировать ответ по-разному, они должны выявить следующий принцип: **Чтобы помочь людям Земли получить Божьи благословения, нам нужно раскаяться в наших грехах и быть смиренными.**)

- Что мы можем делать ежедневно, что поможет нам избежать загрязнения грехом?

Предложите студентам молча обдумать грехи, которые загрязняют их жизнь. Предложите им покаяться в этих грехах, чтобы они смогли очиститься перед Господом и более эффективно помогать людям получать Его благословения.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Учение и Заветы 98–101:42 (Блок 21)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Следующий краткий обзор учений и принципов, которые студенты узнали в ходе изучения Учения и Заветов 98–101:42 (Блок 21), приводится не для того, чтобы излагать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Учение и Заветы 98)

Прочитав о жестокости некоторых погромщиков по отношению к Святым в графстве Джексон, штат Миссури, студенты узнали, что мы должны доказывать свое достоинство Господу, соблюдая заветы даже тогда, когда это непросто. Студенты также узнали, что если мы переносим жестокое обращение с терпением и не ища отмщения, то Господь вознаградит нас. Наконец, они узнали, что участие в войне может быть оправдано при наличии обстоятельств, предписанных Господом.

День 2 (Учение и Заветы 99–100)

В этом уроке студенты узнали, что, служа на миссии, мы являемся представителями Господа, а те, кто принимают Евангелие «Как малое дитя» (У. и З. 99:3), обретают милость. Они также узнали, что если мы возвысим свои голоса для того, чтобы делиться Евангелием с людьми с торжественностью сердца и в духе кротости, Господь подскажет нам, что сказать, и Святой Дух будет свидетельствовать о нашем послании. Студенты также выяснили, что все будет содействовать ко благу нашему, если мы ходим праведно перед Господом.

День 3 (Учение и Заветы 101:1–16)

Изучая изгнание Святых из графства Джексон, штат Миссури, студенты узнали, что когда мы нарушаем заповеди, Бог допускает наши страдания, но это отличается от испытаний и сложных переживаний праведных. Они также узнали, что если мы не вытерпим наказания, мы не сможем быть освященными. Студенты узнали, что даже когда мы грешим, Господь испытывает сострадание к нам. Когда мы живем праведно, мы можем обрести утешение в знании, что все люди находятся в руках Господа.

День 4 (Учение и Заветы 101:17–42)

В ходе этого урока студенты узнали, как мы можем подготовиться ко Второму пришествию Спасителя. Они также выявили следующий принцип: те, кто подвергаются преследованию ради имени Спасителя и остаются стойкими в вере, вкусят от Божьей славы. Кроме того, они выяснили, что чтобы помочь людям Земли получить Божьи благословения, нам нужно раскаяться в наших грехах и быть смиренными.

Введение

Этот урок сосредоточен на некоторых указаниях из раздела Учение и Заветы 98, данных Господом Святым, которых преследовали погромщики. Этот урок может помочь студентам понять, как нам следует реагировать на сложные ситуации, и укрепить их свидетельство о силе и доброте Господа.

Методические указания

Учение и Заветы 98

Господь успокаивает Святых в их скорбях

Перед началом занятия напишите на доске следующие вопросы: *Что бы вы чувствовали? Как бы вы поступили?*

Объясните студентам, что на сегодняшнем уроке они узнают о некоторых испытаниях и преследованиях, выпавших на долю Святых в графстве Джексон, штат Миссури, в июле 1833 года. Объясните, что некоторые миссурийцы были обозлены на Святых из-за политических, социальных, экономических и религиозных различий.

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующий абзац:

В субботу, 20 июля 1833 года, 400–500 возмущенных миссурийцев собрались в здании суда в Индепенденсе, штат Миссури. Они избрали комитет, которому поручили составить перечень своих требований к мормонам. Они потребовали, чтобы Святым последних дней больше не разрешали переселяться в графство Джексон, а тем, кто уже живут там, предлагалось дать обязательство уехать как можно скорее. Церкви также было запрещено издавать газету. Когда эти требования были представлены церковным руководителям в штате Миссури, те были в ужасе. Они попросили дать им три месяца на рассмотрение этих требований и консультацию с руководителями Церкви в штате Огайо. Группа граждан Миссури, которая представила им требования, отказалась выполнить просьбу Святых. Тогда Святые попросили о десяти днях, но им было позволено подумать над ответом только 15 минут. (См. *История Церкви в устроение полноты времен – учебное пособие для студентов,* 2-е изд. [Church Educational System manual, 2003], стр. 150).

Попросите студентов ответить на вопросы на доске.

Попросите другого студента прочитать вслух следующий абзац:

Собрание миссурийцев в здании суда в Индепенденсе быстро превратилось в сборище, в неуправляемую толпу, которая бросилась разрушать здание и оборудование типографии. Погромщики ворвались в типографию, выбросили во двор и на улицу мебель, разбили пресс, рассыпали набор и уничтожили почти всю печатную продукцию, в том числе несшитые листы Книги Заповедей. После этого толпа бросилась громить лавку Гилберта и Уитни. Однако Сидней Гилберт встретил погромщиков до того, как они начали выполнение своего плана, и пообещал им, что соберет свой товар и уедет в течение трех дней. (См. *История Церкви в устроение полноты времен,* стр. 133).

Попросите студентов еще раз ответить на вопросы, записанные на доске.

Попросите другого студента прочитать вслух следующий абзац:

Через три дня, 23 июля, погромщики снова появились в графстве Джексон, штат Миссури. На этот раз они были вооружены ружьями, пистолетами, плетками и дубинами. Погромщики поджигали стога, колосившиеся поля, разрушили несколько домов, сараев и мастерских. И тогда шесть руководителей Церкви, видя, что имущество и жизнь Святых подвергаются смертельной опасности, сами вышли навстречу погромщикам, предлагая в залог свои жизни. Отвергнув эту жертву, предводители толпы пригрозили, что будут сечь плетьми всякого мужчину, женщину и ребенка до тех пор, пока они не согласятся покинуть графство. Братьев принудили подписать соглашение о том, что Святые покинут графство Джексон. Половина членов Церкви и большинство руководителей уйдут не позже 1 января 1834 года, а остальные – до 1 апреля 1834 года. Погромщики позволили Джону Корриллу и Сиднею Гилберту остаться, чтобы продать имущество изгнанных Святых. (См. *История Церкви в устроение полноты времен,* стр. 152).

Попросите студентов еще раз ответить на вопросы, записанные на доске.

Предложите одному из студентов прочитать вслух предисловие к разделу Учение и Заветы 98. Попросите класс следить по тексту и найти, что явилось предпосылкой к этому откровению. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

- Что удивительного, согласно предисловию к разделу, во времени получения откровения?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 98:1–2. Попросите класс следить по тексту и найти совет, который Господь дал Святым. (Возможно, будет полезным пояснить, что *Саваоф* в стихе 2 – это еврейское слово, которое обычно обозначает «воинства» или «армии». Использование этого слова здесь говорит нам о том, что Господь управляет армиями или воинствами Ангелов и армиями Израиля или Святых. [См. Bible Dictionary, «Sabaoth»].)

- Какой совет Господь дал Святым? (Запишите ответы студентов на доске.)
- Почему Святым важно возносить благодарность в трудные времена?
- Что, по вашему мнению, значит уповать с терпением на Господа?

Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание старейшины Роберта Д. Хейлза, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите класс послушать, что значит уповать с терпением на Господа.

«Что значит ‘полагаться на Господа’? В Священных Писаниях слово *полагаться* означает надеяться, ждать и доверять. Надежда и доверие Господу требуют веры, терпения, смирения, покорности, долготерпения, соблюдения заповедей и стремления претерпеть до конца» («Надеющиеся на Господа: да будет воля Твоя», *Ensign* или *Лиахона,* ноябрь 2011 г., стр. 72).

- Как высказывание старейшины Хейлза помогает вам понимать, что значит уповать с терпением на Господа?
- Почему совет уповать с терпением на Господа был важен для Святых в Миссури?
- Какие слова утешения Господь дал Святым в стихе 2?

Напишите на доске следующий незаконченный принцип: *Если мы воздаем благодарность во всем и уповаем с терпением на Господа, то…*

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 98:3. Попросите класс следить по тексту и найти обещание Господа Святым за послушание Его совету.

- Как бы вы закончили написанный на доске принцип, основываясь на стихе 3? (Вот один из вариантов того, как можно завершить этот принцип: **Если мы воздаем благодарность во всем и уповаем с терпением на Господа, то Он может сделать так, чтобы наши страдания пошли нам на пользу.**)

Предложите студентам подумать о ком-то из своих знакомых, кто с терпением уповал на Господа в трудное время и находил поводы для благодарности.

- Каким образом страдания принесли пользу в жизнь этого человека?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 98:18. Попросите класс следить по тексту и найти, какое благословение получат праведные.

В заключение принесите свидетельство о принципах, которые вы обсудили сегодня на уроке.

Следующий блок (Учение и Заветы 101:43–101; 102–105)

Предложите студентам представить, как они могли бы отреагировать, если бы Господь призвал их идти несколько сотен километров в течение нескольких месяцев, чтобы помочь нуждающимся членам Церкви. Объясните, что в ходе изучения ими на предстоящей неделе оставшейся части раздела Учение и Заветы 101 и разделов со 102 по 105, студенты узнают о группе людей, добровольно отправившихся из Огайо в Миссури, чтобы помочь там членам Церкви. Эта группа была известна как Лагерь Сиона.

УРОК 106

Учение и Заветы 101:43–101

Введение

16–17 декабря 1833 года Пророк Джозеф Смит получил откровение относительно Святых в Миссури, оставивших свои дома, чтобы уйти от гонения. Многих из этих Святых заставили бросить все свое имущество. Полученное Пророком и записанное в разделе Учение и Заветы 101 откровение обсуждается в трех уроках в этом пособии. Этот третий урок включает в себя притчу Господа о вельможе и оливковых деревьях, которая объясняет Его волю относительно искупления Сиона. В нем также содержится наставление Господа о том, чтобы Святые продолжали собираться вместе (ссылаясь на притчу о пшенице и плевелах) и требовали возмещения за преступления, совершенные против них (ссылаясь на притчу о женщине и несправедливом судье).

Методические указания

Учение и Заветы 101:43–62

Господь рассказывает притчу о вельможе и оливковых деревьях

Неявно выраженные принципы

Многие принципы не сформулированы прямо в Священных Писаниях, но они подразумеваются. Подразумеваемые принципы часто можно обнаружить, рассматривая причинно-следственные связи. Чтобы помочь студентам находить неявно выраженные принципы, вы можете попросить их объяснить смысл истории.

Напишите на доске: *Притча о…*

Поясните, что притча – это «Краткий рассказ, с помощью которого объясняется и иллюстрируется духовная истина или принцип. Притча основана на сравнении обычных объектов или событий с важной истиной» (Руководство к Священным Писаниям, «Притча», scriptures.lds.org).

Попросите студентов назвать притчи, рассказанные Спасителем во время Его земного служения. Например, студенты могут назвать притчу о милосердном самаритянине или притчу о десяти девах.

Объясните, что на сегодняшнем уроке студенты будут обсуждать притчу, которую Господь дал Джозефу Смиту. Завершите фразу на доске так: *Притча о вельможе и оливковых деревьях.*

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 101:43. Попросите класс следить по тексту и найти послание, которое, по словам Господа, Он хотел связать с этой притчей. (Он хотел, чтобы люди поняли Его «волю… об искуплении Сиона».) Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 101:44–45, а класс – следить по тексту, уделяя пристальное внимание деталям этой притчи. Чтобы убедиться, что студенты поняли эту историю, задайте следующие вопросы:

- Что вельможа повелел делать своим слугам?
- Зачем вельможе понадобился сторож в винограднике? Почему он хотел, чтобы сторож находился на башне?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 101:46. Попросите класс следить по тексту и найти, насколько хорошо слуги последовали повелениям вельможи.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 101:47–50 и снова найти, насколько хорошо слуги последовали повелениям вельможи.

- Насколько хорошо слуги последовали этим повелениям? (Вы можете объяснить, что в стихе 50 выражение «У них были разногласия» означает, что слуги спорили между собой.)
- Почему же слуги не построили башню?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 101:51. Попросите класс следить по тексту и найти, что случилось из-за того, что слуги не построили башню. Предложите им поделиться тем, что они узнали.

Прочитайте студентам Учение и Заветы 101:52–54. Попросите их следить по тексту и найти слова вельможи своим слугам.

- Почему, согласно стиху 54, вельможа был зол на то, что его слуги не построили башню?
- Как события, описанные в этой притче, соотносятся с тем, что случилось со Святыми в штате Миссури?

В ходе обсуждения вы можете напомнить студентам, что в откровении, данном в июле 1831 года, Господь назначил местоположение храма в Индепенденсе, штат Миссури (см. У. и З. 57). 3 августа 1831 года Джозеф Смит освятил участок земли, выбранный для строительства храма в Индепенденсе. Однако, Святые ничего не сделали для строительства храма. 2 августа 1833 года Господь снова повелел Святым в Миссури построить храм (см. У. и З. 97).

- Как башня из притчи может относиться к храму, которые Святые не построили?
- Какие принципы из этой притчи мы можем применять в своей жизни? (Поскольку притча может иметь множество значений, студенты могут предложить несколько принципов, включая следующий: **Когда мы послушны заповедям Господа, мы укрепляемся, чтобы противостоять духовным и физическим врагам. Пророки выступают в качестве стражей на башне, предупреждая нас о приближающейся опасности. Благодаря храмовой работе, мы готовимся противостоять лукавому.**)

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 101:55–62. Попросите класс следить по тексту и найти, что вельможа повелел своим слугам делать.

- Что вельможа повелел делать своим слугам? (Собрать армию и спасти виноградник.)

Поясните, что слуга, упомянутый в стихе 55, представляет Джозефа Смита (см. У. и З. 103:21). Джозеф Смит следовал заповедям Господа и организовал группу под названием Лагерь Сиона, чтобы искупить землю Сиона. Лагерь Сиона будет обсуждаться в уроках 108 и 110.

Учение и Заветы 101:63–75

Господь увещевает Святых продолжать работу по собиранию

Объясните, что хотя Святые в графстве Джексон, штат Миссури, были изгнаны из своих домов, Господь велел им продолжать строить Его Царство. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 101:63–64, а класс – найти, что, по словам Господа, Он будет продолжать делать. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли. Попросите студентов рассказать, что они узнали.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 101:65–66 и найти притчу, на которую ссылался Спаситель.

- Что символизируют собой в этой притче пшеница и плевелы? (Пшеница представляет собой верных членов Церкви, а плевелы – нечестивых людей мира. Вы можете пояснить, что плевелы – это сорняки, которые выглядят как пшеница, когда они еще незрелые.)

Чтобы помочь студентам понять эту притчу, объясните, что в древние времена житницами назывались места, куда собирали пшеницу, и где ее можно было безопасно хранить. Ссылаясь на эту притчу и другие учения в священных Писаниях, старейшина Дэвид А. Беднар, член Кворума Двенадцати Апостолов, объяснял: «Житница – это святые храмы» («Достойно хранить имя и уклад», *Ensign* или *Лиахона,* май 2009 г., стр. 97). Напишите на доске следующее: *житницы = святые храмы.*

- Какие благословения, согласно этой притче, мы получим, собираясь в храмах и служа в них? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Собираясь в храме, мы получаем защиту и готовимся к вечной жизни.**)
- Как, по вашему, храмовые таинства и заветы могут защитить нас и подготовить к вечной жизни?

Предложите студентам поделиться тем, в каком смысле для них и для их семьи храм был источником защиты и возможностью готовиться. Вы можете добавить собственное свидетельство об этом принципе.

Кратко перескажите Учение и Заветы 101:67–75, объяснив, что даже несмотря на то, что Святые были изгнаны из графства Джексон, штат Миссури, Господь посоветовал им продолжать приобретать участки там и в соседних графствах.

Учение и Заветы 101:76–101

Господь советует Святым продолжать искать способ вернуться к себе домой в Миссури

Поясните, что помимо указаний Святым приобретать участки, Господь сказал им «добиваться возмещения убытков», нанесенных действиями их

преследователей (см. У. и З. 101:76). Другими словами, Он сказал им искать справедливости через государственную правовую систему.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 101:76–80. Попросите класс следить по тексту и выявить систему законов, которая позволяла Святым искать помощи руководителей правительства.

- Согласно этим стихам, Господь руководил составлением Конституции Соединенных Штатов Америки несколькими годами ранее. Почему Он хочет, чтобы эта конституция оставалась в силе?
- Господь сказал, что одна из целей «нравственной свободы воли» – это уверенность в том, что мы «ответственны за свои собственные грехи» (У. и З. 101:78). Почему ответственность за наши поступки – это важная часть свободы воли? Что бы вы ответили человеку, который говорит: «Я свободен делать все, что захочу?»
- Господь сказал, что никто не должен находиться в рабстве у другого человека. Почему, на ваш взгляд, важно, чтобы люди не были в рабстве?

В ходе этого обсуждения напишите на доске следующее: *Бог дал нам свободу воли, возможность выбирать, но мы…*

Предложите студентам завершить это предложение, основываясь на стихе Учение и Заветы 101:78. (Когда студенты выявят следующий принцип, завершите предложение на доске: **Бог дал нам свободу воли, возможность выбирать, но мы ответственны за свой выбор.**)

Объясните, что Господь использовал притчу, чтобы вдохновить Святых искать помощи у руководителей правительства. Предложите одному из студентов прочитать притчу из стихов Учение и Заветы 101:81–84 (см. также от Луки 18:1–8). Попросите класс следить по тексту и подумать, как эта притча была применима к Святым в штате Миссури. Затем попросите другого студента прочитать Учение и Заветы 101:85–88. Попросите класс найти, каким образом Спаситель применил эту притчу к тем Святым.

- Кого в течение этого периода церковной истории могла бы представлять собой вдова? (Членов Церкви.) Кого мог бы представлять судья? (Судья мог бы представлять судей или государственных руководителей, у которых Святые просили о помощи. Он может также представлять Небесного Отца, Которому Святые продолжали молиться.)
- Что конкретно Господь сказал делать Святым, используя эту притчу?

Объясните, что Святые обращались к судьям местных судов, но не получили поддержки, на которую надеялись. Они попросили Дэниэла Данклина, губернатора штата Миссури, и Эндрю Джексона, Президента Соединенных Штатов Америки, помочь им вернуть свои дома и землю, а также защитить их. Оба руководителя отказались им помочь. Святые обратились в законодательное собрание штата Миссури, но там им тоже отказались помогать.

Обратитесь к принципу, который вы записали на доске. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 101:89–91. Попросите класс

найти, как руководители правительства будут привлечены к ответственности, если откажутся помочь Святым. Попросите студентов рассказать, что они узнали.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 101:92–95 и найти, что Господь сказал Святым делать в отношении их руководителей правительства.

- Что говорит нам о Господе стих 92? (Он не хочет наказывать людей. Он хочет, чтобы все люди покаялись, и Он мог бы проявить милость к ним.)

Кратко перескажите Учение и Заветы 101:96–101, объяснив, что Господь наставлял Святых сохранить собственность в графстве Джексон, хотя им не было позволено жить там. Он пообещал, что если они будут достойными, то однажды смогут жить там.

В завершении поделитесь свидетельством о принципах, которые обсуждали студенты.

УРОК 107

Учение и Заветы 102

Введение

К январю 1834 года численность Церкви выросла приблизительно до 3000 человек. Из-за этого роста появилась потребность в новых руководителях для управления делами Церкви. 17 февраля 1834 года двадцать четыре первосвященника собрались в доме Джозефа Смита на конференции, где был организован первый высший совет Церкви. Орсон Хайд, секретарь собрания, отметил, что при ведении протокола собрания высшего совета могли быть допущены некоторые ошибки. Поэтому члены совета проголосовали за то, чтобы Пророк Джозеф Смит сделал необходимые поправки. Джозеф Смит весь следующий день, 18 февраля, делал вдохновенные исправления тех первоначальных протоколов. Исправления были внесены в протокол и приняты днем позже, 19 февраля. Находящийся теперь в разделе Учение и Заветы 102, этот протокол описывает организацию высшего совета и дает руководство президентствам кольев и высшим советам, когда они проводят дисциплинарные советы для людей, совершивших серьезные согрешения. (Заметьте, что президентства и советы округов могут тоже быть уполномочены следовать таким процедурам.)

Методические указания

Учение и Заветы 102:1–5

Организован первый Высший совет Церкви

> ***Делитесь историями***
>
> Истории могут увлечь студентов, вызывая у них интерес и позволяя им учиться, когда они слышат о жизненном опыте других людей. Истории также помогают студентам понять, как принципы Евангелия проявляются в жизни людей.

Прочитайте вслух следующую историю, рассказанную Президентом Гарольдом Б. Ли:

«Несколько лет назад… я служил президентом кола. Высшему совету и президентству кола было представлено очень серьезное и печальное дело, что привело к отлучению от Церкви человека, надругавшегося над прекрасной молодой девушкой. На следующее утро после собрания, которое длилось весь вечер, и на котором было принято решение о такой дисциплинарной мере, я усталый зашел в свой кабинет и увидел там брата того человека, [из-за которого было собрание] прошлым вечером. Он сказал мне: 'Я хочу сказать вам, что мой брат не виновен в том, в чем вы его обвиняете'.

'Откуда вы знаете, что он не виновен'?, – спросил я.

'Потому что я молился, и Господь сказал мне, что он не виновен', – ответил он» (*Teachings of Harold B. Lee,* ed. Clyde J. Williams [1996], 420–21).

- Как, по вашему мнению, этот человек мог получить ответ, противоречащий решению президентства кола и высшего совета?

Объясните, что в разделе Учение и Заветы 102 содержатся принципы, помогающие понять, как президентства кольев и высшие советы узнают волю Господа в отношении того, как помочь членам Церкви, совершившим серьезные согрешения.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 102:1. Попросите класс следить по тексту и найти, что такое высший совет.

- Что такое высший совет? (Группа из 12 первосвященников под председательством «одного или трёх президентов». Сегодня в Церкви президент кола и его советники председательствуют над высшим советом.)

Объясните, что высший совет, описанный в разделе Учение и Заветы 102, в некотором смысле отличался от высшего совета в наши дни. Он имел полномочия в Киртланде, штат Огайо, и в прилегающих территориях и находился под председательством Первого Президентства. Однако, по мере роста количества членов Церкви были организованы колья, и президентства кольев и высшие советы были призваны управлять Церковью в границах своих кольев.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 102:2. Попросите класс следить по тексту и найти цель высшего совета и то, как он назначается?

- Как назначается высший совет? Какова его цель?

(После того, как студенты ответят на вопросы, заданные выше, напишите на классной доске следующую истину: **Высший совет назначен, чтобы решать важные и трудные вопросы, возникающие в Церкви.** Объясните, что слова «важные и трудные вопросы» обычно относятся к ситуациям, когда члены Церкви совершили серьезные прегрешения.

Объясните, что история, рассказанная Президентом Ли и приведенная в начале урока, дает пример одной из обязанностей высшего совета: выступать в роли церковного дисциплинарного совета под руководством президентства кола. Чтобы помочь классу понять цель дисциплинарных советов, предложите студентам прочитать вслух приведенное ниже высказывание. Попросите класс найти, каковы три цели проведения церковных дисциплинарных советов.

«Наиболее серьезные согрешения, такие, как серьезное нарушение гражданского права, жестокое обращение с супругой(ом), жестокое обращение с детьми, прелюбодеяние, блуд, изнасилование и кровосмешение, часто требуют применения формальных церковных дисциплинарных мер. Формальные церковные дисциплинарные меры могут включать в себя ограничение привилегий членства в Церкви или потерю членства в Церкви.

Целями созыва дисциплинарных советов являются [1] спасение душ согрешивших, [2] защита невинных и [3] охрана чистоты, целостности и доброго имени Церкви.

Церковные дисциплинарные меры – это вдохновенный процесс, занимающий довольно длительное время. Благодаря этому процессу и Искуплению Иисуса Христа член Церкви может получить прощение грехов, обрести душевный покой и силу не повторять своих согрешений в будущем» (*Верой сильны. Евангельский справочник* [2005], стр. 212).

- Каковы три цели церковных дисциплинарных советов?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 102:4. Попросите класс следить по тексту и найти выражения, объясняющие то, как члены высшего совета должны выполнять свое призвание. Затем попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

Учение и Заветы 102:6–34

Процедуры дисциплинарного совета установлены

Кратко перескажите Учение и Заветы 102:6–11, сказав студентам, что в этих стихах объясняется, как должна проходить работа высшего совета, когда не все его члены в сборе. Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 102:12–14, чтобы узнать, как избирается, кто из членов высшего совета будет говорить на дисциплинарном совете. Затем попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Что значит бросать жребий? (В данном случае это значит, что члены совета вытягивают номера от 1 до 12.)

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 102:15–18, а класс – найти причины почему высший совет тянет номера.

- Что мы узнаем из стихов 15–16 о том, как должны проводиться дисциплинарные советы? (После того, как студенты ответят, напишите на доске следующее: **В Церкви Иисуса Христа дисциплинарные советы должны проводиться согласно беспристрастности и правосудию.**)
- Каковы обязанности члена высшего совета, который вытянул по жребию на дисциплинарном совете нечетное число? Как это демонстрирует заботу Господа о членах Церкви, совершивших серьезный грех?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 102:19. Попросите класс следить по тексту и выявить, что президент совета должен сделать после того, как выслушает обе стороны дела. Затем попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Как президенту кола поможет принять решение то, что сначала он выслушает членов высшего совета, которые будут выступать за интересы прихожанина, а также и за интересы Церкви?

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание Президента Гордона Б. Хинкли и попросите класс обратить внимание на то, что еще должен сделать президент совета, кроме того, чтобы выслушать обе стороны дела:

«Я ручаюсь вам… что, по моему мнению, суд не может состояться, пока не состоялась молитва. Меры, принимаемые против прихожанина, – это слишком серьезное дело, чтобы быть результатом лишь суда людей и уж тем более суда одного человека. При этом должно быть руководство Духа, искренне испрошенное и действующее, пока не свершится правосудие» («In … Counsellors There Is Safety», *Ensign,* Nov. 1990, 50).

- Что еще должен сделать президент кола, кроме того, чтобы выслушать обе стороны дела?
- Что, согласно стиху 19, президент призывает сделать совет, после того, как он сам примет решение?

Кратко перескажите Учение и Заветы 102:20–22, объяснив, что эти стихи дают указания в отношении того, как поступать, если нет уверенности по поводу решения.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 102:23. Попросите класс следить по тексту и выявить, что должно быть сделано в случаях, когда доктринальный вопрос изложен не полностью. Предложите студентам поделиться тем, что они узнали.

- Какая истина преподана в стихе 23? (После того как студенты ответят на этот вопрос, запишите на классной доске следующую истину: **Господь являет Свой разум тем, кто председательствует над дисциплинарными советами.**)

Кратко перескажите Учение и Заветы 102:27–34, объяснив, что по поводу решения дисциплинарного совета кола может быть подана апелляция Первому Президентству.

Вновь обратитесь со студентами к истории Президента Гарольда Б. Ли, приведенной в начале урока.

- Кому бы вы больше доверяли – президентству кола и высшему совету или человеку, ставящему под сомнение их решение?
- На основании истин, которые вы узнали, изучая Учение и Заветы 102, почему мы можем быть уверены в решениях церковных дисциплинарных советов?

После того, как студенты ответят, вы можете предложить одному из них прочитать вслух продолжение истории Президента Ли:

«Я попросил его пройти в кабинет, и когда мы сели, я спросил: 'Вы не против, если я задам вам несколько личных вопросов'?

Он сказал: 'Конечно, нет'.

'Сколько вам лет'?

'Сорок семь'.

'Какой чин священства вы носите'?

Он сказал, что думает, что учителя.

'Соблюдаете ли вы Слово Мудрости'?

'Ну, нет'…

'Платите ли вы свою десятину'?

Он сказал 'Нет', и добавил, что не собирается, пока тот… человек является епископом Тридцать второго прихода.

Я спросил: ‘Посещаете ли вы собрания священства’?

Он ответил: ‘Нет, сэр’.

‘Вы также не посещаете и причастные собрания’?

‘Нет, сэр’.

‘Вы молитесь с семьей’? Он ответил, что нет.

‘Вы изучаете Священные Писания’? Он сказал, что у него проблемы со зрением, и он не может читать помногу…

‘Послушайте, – сказал я, – пятнадцать братьев, одни из лучших в Пионерском коле, молились прошлым вечером… И теперь вы, не делая ничего из этого, говорите, что молились и получили противоположный ответ. Как вы это объясните’?

Затем этот человек дал, на мой взгляд, классический ответ. Он сказал: ‘Президент Ли, наверное, я получил ответ из неправильного источника’» (*Teachings of Harold B. Lee,* 421–22).

При желании поделитесь своим свидетельством о том, почему мы можем доверять решениям президентств кольев и Высших советов в Церкви.

УРОК 108

Учение и Заветы 103

Введение

На собрании Киртландского высшего совета 24 февраля 1834 года Парли П. Пратт и Лайман Уайт спрашивали о том, как Святые в штате Миссури могут получить материальную помощь и вернуть свои владения в графстве Джексон. В тот же день Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 103, где Господь обещал, что земля Сиона будет искуплена. Господь указал руководителям Церкви собирать средства и набирать добровольцев, чтобы помочь Святым в штате Миссури. Эта группа людей стала известна, как Лагерь Сиона.

Методические указания

Учение и Заветы 103:1–20

Господь обещает, что Сион будет искуплен

В начале урока задайте следующий вопрос:

- Какие враги есть у праведных сегодня?

Попросите студентов подумать о том, как враги Господа стремятся препятствовать их духовному прогрессу.

- Как вы думаете, почему враги Господа способны препятствовать духовному прогрессу некоторых людей из народа Господа?

Когда студенты начнут сегодняшнее изучение и обсуждение раздела Учение и Заветы 103, призовите их искать принципы, которые помогут им справиться с такими врагами.

Предложите одному из студентов прочитать вслух предисловие к разделу Учение и Заветы 103. Попросите класс следить по тексту и найти, почему Парли П. Пратту и Лайману Уайту нужно было ехать из Миссури в Киртланд, штат Огайо.

- Почему брату Пратту и брату Уайту нужно было отправляться в Киртланд?

Объясните, что Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 103, в тот же день, когда эти два руководителя встретились с ним и высшим советом в Киртланде.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 103:1–4. Попросите класс найти две причины, почему Господь позволил Своим врагам преследовать Святых в Миссури.

- Каковы, согласно стихам 3–4, две причины, почему Господь позволил Своим врагам преследовать Святых? (Одна причина – это позволить преследователям «наполни[ть] меру своих беззаконий, дабы их чаша была полна», другими словами, оправдывать Его суд над нечестивыми. Другая причина – это наказать непослушных Святых.)

- Почему, согласно стиху 4, Святые должны быть наказаны? Как вы считаете, что означает выражение «они не внимали в полной мере?» (Они не были полностью послушны Господу.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 103:5–7. Попросите класс найти, что, как учил Господь, должны делать Святые, чтобы побеждать Его врагов. (Вы можете пояснить, что слово *побеждать* означает оказаться сильнее противника.)

- Если бы Святые последовали наставлению Господа «с [того] же часа», какое благословение они бы получили? (Они бы победили врагов Господа «с [того] же часа».)
- Что в этих стихах говорится о том, как мы можем побеждать влияние мира? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но должны выразить следующий принцип: **Когда мы начинаем следовать наставлению Господа, мы получаем силу начать побеждать мир.**)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 103:8–10. Попросите класс следить по тексту и найти, что, как предупредил Господь, произойдет, если мы решим не быть послушными Его словам.

Помогите студентам научиться замечать учения и принципы.

По мере того, как студенты с вашей помощью учатся замечать учения и принципы в Священных Писаниях, они повышают эффективность своего самостоятельного изучения Священных Писаний. Учите их обращать внимание на такие выражения, как «итак, мы видим», «а потому», «поэтому», «вот» или «если… то…», которыми нередко предваряются принципы или выводы учения.

- Приведите примеры последствий непослушания словам Господа. (Студенты могут сформулировать разные принципы, в том числе такой: **Если мы непослушны заповедям Господа, мир одолеет нас. Если мы не следуем всем словам Господа, мы теряем способность быть светом для других.**)
- Почему, на ваш взгляд, тот кто не послушен или не до конца послушен Господу, может быть не способен побеждать врагов Господа?
- Приведите примеры того, как люди одерживают победу над врагом Господа, изо всех сил стремясь быть послушным словам Господа. (Примеры могут включать людей, которые, благодаря послушанию, обрели силу от Господа преодолеть зависимость или жить по Евангелию после ведения мирского образа жизни.)

Вы можете объяснить, что, хотя наше послушание всем словам Господа может быть несовершенным, если мы усердно стремимся быть послушными Ему и искренне каемся, когда оступаемся, Господь поможет нам противостоять Его врагам.

Предложите студентам записать в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний один принцип, которому они могут начать следовать «с этого же часа», чтобы усерднее внимать наставлению Господа.

Кратко перескажите Учение и Заветы 103:11–20, объяснив, что Господь обещал Святым, что после их бедствий Сион будет искуплен Его силой. Однако если Святые осквернят свои наследия, то будут низвергнуты.

Учение и Заветы 103:21–40

Господь являет, как земля Сиона будет искуплена

Перед началом занятия сделайте вывеску с надписью *ТРЕБУЮТСЯ ДОБРОВОЛЬЦЫ!* Поместите ее там, где студентам будет ее видно. Кроме этого подготовьте следующее объявление на листе бумаги:

> Требуются добровольцы! Святые в графстве Джексон, штат Миссури, были насильственно изгнаны из своих земель безжалостной толпой. Помогите облегчить страдания этих Святых и помогите защитить их в их попытках вернуть и сохранить свои земли в Сионе. Отправление из Киртланда, штат Огайо, 1 мая 1834 года.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 103:21–23. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что Господь повелел сделать церковным руководителям, чтобы искупить землю Сиона. Попросите студентов рассказать, что они узнали.

Попросите одного из студентов встать с вывеской *ТРЕБУЮТСЯ ДОБРОВОЛЬЦЫ!* Дайте ему объявление, которое вы подготовили до урока, и попросите прочитать его вслух. Затем задайте классу следующие вопросы:

- Как вы думаете, захотели бы вы пойти в графство Джексон помогать Святым? Почему да или почему нет?

Объясните, что группа мужчин, которых Джозеф Смит вел в Миссури, теперь известна как Лагерь Сиона. (Вы можете объяснить, что *лагерь* – это, другими словами, армия [см. Noah Webster, *An American Dictionary of the English Language*, факсимиле первого издания (1828; repr., 1967), «Camp»].) У членов Лагеря Сиона было две основных цели. Во-первых, им нужно было привезти материальные ресурсы Святым в Миссури, чтобы оказать им помощь и сделать возможным их возвращение в свои дома и приобретение дополнительной земли. Во-вторых, с санкции губернатора штата Миссури, Дэниэла Данклина, после того, как ополчение штата проводит Святых обратно в графство Джексон, члены Лагеря Сиона должны были остаться там и помогать в поддержании мира и порядка.

- Если бы вы были членом Церкви в то время, какие сомнения у вас могли бы быть в отношении добровольного присоединения к Лагерю Сиона?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 103:20.

- Как обещание, данное в этом стихе, повлияло бы на ваше желание быть добровольцем?

Объясните, что чтобы присоединиться к Лагерю Сиона, человеку нужно было бросить семейные и рабочие обязанности и идти около полутора тысяч километров в изматывающих условиях во враждебную и опасную обстановку. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 103:27–28. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь сказал тем, кто присоединился к Лагерю Сиона. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Как вы думаете, что означает выражение «отдать за Меня жизнь свою?»
- Как, согласно этим стихам, Господь назвал того, кто готов отдать за Него жизнь свою? (После того, как студенты ответят, напишите на доске следующее: **Ученики Иисуса Христа готовы отдать свою жизнь за Него.**)

Подчеркните, что для Святых из Лагеря Сиона опасность потерять свою жизнь была реальной. Хотя мы, возможно, не сталкивались с подобной опасностью, эта истина все равно может быть применима к нам. Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание Президента Джеймса И. Фауста, члена Первого Президентства. Попросите класс послушать один из способов того, как все мы можем отдать свою жизнь за Господа.

«От большинства из нас… требуется не *умирать* за Церковь, но *жить* для нее. Для многих ежедневное подражание Христу может быть гораздо труднее, чем если бы они отдали свою жизнь в одночасье» («Будьте учениками», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2006 г., стр. 22).

- Почему, на ваш взгляд, жить для Господа может быть даже сложнее, чем умереть за Него?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 103:30–34 и найти, сколько добровольцев Господь хотел видеть в Лагере Сиона.

- Сколько добровольцев Господь хотел видеть в Лагере Сиона? (500) Каковы были минимальные требования? (100)

Объясните, что в конце собрания высшего совета, на котором церковные руководители обсудили ситуацию Святых в Миссури, Джозеф Смит объявил, что отправляется в Сион, чтобы помочь искупить его. Около 30 или 40 присутствовавших мужчин также вызвались добровольцами. Тогда Господь поручил восьми мужчинам обойти собрания Церкви и набрать еще добровольцев в Лагерь Сиона, а также собрать пожертвования для Святых в Миссури в виде провизии и денег (см. У. и З. 103:37–40). Около 200 человек пошли с Лагерем Сиона, включая нескольких женщин и детей.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 103:35–36. Попросите класс определить, что нужно было делать Святым, чтобы преуспеть в своих стараниях искупить Сион.

- Какой принцип относительно того, как нам обрести всякую победу и славу, мы можем вынести, основываясь на данном в этих стихах обещании Господа? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Всякая победа и слава будут ниспосланы вам через ваше усердие, верность и молитвы веры.**)

Принесите свидетельство о том, что мы одержим победу над врагами Господа, стараясь усердно и верно соблюдать Его слова. Призовите студентов применять то, что они написали в своих блокнотах и тетрадях для изучения Священных Писаний.

УРОК 109

Учение и Заветы 104

Введение

Весной 1834 года в Церкви были финансовые проблемы, и попытки собрать средства на их решение не увенчались успехом. В марте 1832 года руководители Церкви в штате Огайо учредили организацию под названием «Объединенная фирма» для управления доходами от коммерческой деятельности, торговли и бизнеса, чтобы иметь возможность строить Сион и заботиться о бедных (см. У. и З. 78). В апреле 1832 года Джозеф Смит и его помощники встретились с руководителями Церкви в штате Миссури и организовали филиал Объединенной фирмы в графстве Джексон (см. У. и З. 82). Эти два филиала – один в штате Огайо и другой в штате Миссури – просуществовали два года. На собрании, состоявшемся 10 апреля 1834 года участники фирмы решили распустить эту организацию. Но примерно две недели спустя Джозеф Смит получил откровение о том, что «Объединённый орден… надлежало распустить», а «имущество Ордена следовало разделить между членами Ордена как управления» (предисловие к У. и З. 104). По указанию Джозефа Смита определение «Объединенная фирма» было заменено в этом откровении на «Объединенный орден». Господь также дал советы руководителям Церкви относительно их долгов и пояснения всем членам Церкви о том, как им следует заботиться о бедных.

Методические указания

Ежедневное изучение Священных Писаний

Мало что может оказать более стойкое положительное влияние на студентов, чем когда мы помогаем им полюбить Священные Писания и изучать их каждый день. Поощряйте ежедневное изучение Священных Писаний, регулярно предоставляя студентам возможность делиться в классе тем, что они узнают и чувствуют во время самостоятельного изучения Священных Писаний.

Учение и Заветы 104:1–18

Господь дает указания, касающиеся Объединенного ордена

Положите перед студентами тяжелый предмет (например, толстую книгу или большой камень). Предложите одному из студентов поднять этот предмет одним пальцем. Это может быть сложно или невозможно, но пусть студент постарается. Затем пусть студент попросит своих товарищей помочь ему поднять предмет. Помощники должны пообещать, что будут оказывать помощь до тех пор, пока предмет не будет поднят, и им тоже разрешается использовать лишь один палец. Пусть первый студент приглашает все больше студентов, пока они не смогут поднять предмет.

- Что понадобилось для того, чтобы поднять тяжелый предмет? (Варианты возможных ответов: работа в команде, единство, и так далее.)

Объясните, что в первые дни Церкви финансовые проблемы были тяжелой ношей для Церкви. В марте и апреле 1832 года Господь дал указание руководителям Церкви организовать Объединенную фирму, члены которой вступили в завет, что будут вместе трудиться и нести ответственность за ведение торговых и издательских дел Церкви, чтобы сократить долг Церкви, а

также чтобы заботиться о бедных и вершить работу Господа. Это учреждение было изначально названо Объединенной фирмой. К весне 1834 года из-за долгов руководители пришли к решению распустить фирму. 23 апреля 1834 года Пророк Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 104, где Господь сообщил, что необходимо сделать с Объединенной фирмой и ее собственностью.

Предложите одному из студентов прочитать вслух предисловие к разделу Учение и Заветы 104. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь хотел, чтобы руководители Церкви сделали с Объединенной фирмой. (До того, как студенты начнут читать, объясните, что Джозеф Смит позднее дал указание заменить в печатном издании название «Объединенная фирма» на «Объединенный орден».) Попросите студентов рассказать, что они нашли.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 104:1–4. Попросите студентов следить по тексту и найти одну из причин того, что в Объединенном ордене возникли проблемы. Возможно, будет полезно объяснить, что упоминаемое в стихе 4 слово *алчность* означает эгоистичное желание владеть чем-либо, обычно – чем-то, что принадлежит другому человеку.

- Что нарушили некоторые братья из-за алчности?

Напомните студентам о наглядном примере в начале урока. Попросите их задуматься, что случилось бы, если бы несколько студентов пообещали помогать, а потом бы передумали и решили отойти, когда предмет уже начал подниматься.

Кратко перескажите Учение и Заветы 104:5–10, объяснив, что, как Господь дал понять, в числе последствий нарушения завета, касающегося Объединенного ордена, будут проклятие и отлучение от Церкви (см. также У. и З. 78:11–12; 82:11–21).

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 104:11–13 и посмотреть, что, по указаниям Господа, должен был получить каждый член Объединенного ордена. Попросите студентов рассказать, что они нашли. Возможно, будет полезно объяснить, что управитель – это человек, которому доверена ответственность за чье-то имущество.

- Почему, согласно стихам 12–13, Господь доверил каждому члену Объединенного ордена свое управление?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 104:14. Попросите студентов следить по тексту и выяснить, кто владел имуществом Объединенного ордена.

- Кто владел имуществом, которое было передано членам Объединенного ордена? (После того как студенты ответят на этот вопрос, запишите на классной доске следующую истину: **Господь сотворил Землю, и все, что на ней есть, принадлежит Ему.**)
- Как может эта истина влиять на ваше восприятие и использование того, что вам принадлежит?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 104:15–18. Попросите их выяснить, как Господь повелел Своим управляющим использовать блага Земли.

- Как Господь хочет, чтобы обеспечивались потребности Его Святых?
- Как вы понимаете слова «дабы бедные были возвышены тем, что богатые принижены»?

Чтобы помочь студентам понять смысл этих слов, попросите одного студента прочитать вслух следующее разъяснение старейшины Джозефа Б. Виртлина, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Господний путь состоит в том, чтобы помочь людям помогать самим себе. Бедные возвышаются благодаря тому, что трудятся за ту материальную помощь, которую они получают; их обучают верным принципам, и они способны подняться из нищеты к материальной независимости. Богатые принижаются, поскольку они смиряют себя, чтобы щедро уделять от своих средств тем, кто в нужде» («Inspired Church Welfare», *Ensign*, May 1999, 77).

- Какие принципы, касающиеся нашей обязанности помогать другим людям, объясняются в стихах 17–18? (Студенты могут сформулировать разные принципы, в том числе такой: **На нас лежит ответственность использовать то, что нам дал Господь, для оказания помощи другим людям.** Запишите этот принцип на доске.)

Предложите студентам задуматься над тем, что «бедные и нуждающиеся» – это не только те, кому нужна финансовая помощь, но также и те, кто нуждается в духовной, эмоциональной, моральной и общественной поддержке. Так же и наше богатство можно рассматривать в более широком смысле, не только как принадлежащие нам денежные или материальные средства. Наше богатство – это также и наше время, наши таланты, знания, свидетельства и навыки.

- Как вы думаете, почему важно, чтобы мы уделяли от своих богатств тем, кто в нужде?
- Как мы можем помогать другим людям «Господним путем»?

Предложите студентам задуматься над тем, правильно ли они помогают бедным и нуждающимся. Попросите их записать цель, как они будут использовать то, что им дано Господом, чтобы помочь кому-то, кто в этом нуждается.

Учение и Заветы 104:19–77

Господь дает указания, касающиеся Объединенного ордена, управлений и сокровищницы

Кратко перескажите Учение и Заветы 104:19–53, объяснив, что Господь дал конкретные указания об управлениях, доверенных членам Объединенного ордена. Напишите на доске: *Учение и Заветы 104:23, 25, 31, 33, 35, 38, 42, 46.* Попросите студентов прочитать про себя эти стихи и заметить общий

порядок того, как Господь дает обещания каждому члену Ордена. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

Спросите их, какие слова или выражения повторяются в этих стихах. Объясните, что слова «в той мере, в какой» означают «настолько, насколько» или «в зависимости от того, насколько».

- Что можно понять из этих слов о том, как наше послушание влияет на то, какие благословения мы получаем?

Напишите на доске: *В той мере, в какой мы смиренны и верны, Господь…*

Спросите студентов, как бы они завершили этот принцип. (Используйте их слова, чтобы закончить недописанный принцип на доске. Например: **В той мере, в какой мы смиренны и верны, Господь приумножит наши благословения.**)

- Вспомните случай, когда вы замечали, как кто-то был благословлен за то, что преданно соблюдал свои обязанности перед Господом.

Предложите студентам задуматься над тем, как они могут преданно выполнять обязанности, порученные им Господом.

Кратко перескажите Учение и Заветы 104:54–77, объяснив, что Господь дал указания об организации сокровищницы для хранения средств, которые использовались бы на благо Церкви, например, для печати Священных Писаний.

Учение и Заветы 104:78–86

Господь дает руководителям Церкви наставления относительно долгов Объединенного ордена

Попросите студентов вспомнить, бывало ли когда-нибудь такое, чтобы их просили о чем-то, что им казалось невозможным. Пусть несколько из них поделятся своим опытом.

Объясните, что, несмотря на повиновение заповедям Господа, Объединенный орден накопил серьезные долги. Из-за ряда событий Орден никак не мог выплатить ссуды. К примеру, то, что бандиты разгромили печатный станок в графстве Джексон, штат Миссури, повлекло дополнительные экономические сложности, а также бандиты мешали Святым использовать хранилище в Индепенденсе.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 104:78. Попросите остальных следить по тексту и выяснить, какие указания Господь дал в связи с долгами Церкви.

- Что Господь повелел делать членам Объединенного ордена?

Обратите внимание студентов на то, что для Святых выплата долга могла казаться непосильной задачей, но Господь дал им в помощь указания. Напишите сверху на доске следующие заголовки колонок: *ЕСЛИ* и *ТО*. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 104:80–82. Попросите одну половину класса следить по тексту и выяснить, что Господь поручил делать членам Церкви, чтобы получить Его помощь в выплате их

долгов. Попросите другую половину класса следить по тексту и выяснить, что Господь обещал сделать, чтобы помочь Святым, если они выплатят свои долги. Попросите первую группу записывать свои ответы на доске под заголовком «ЕСЛИ», а вторую группу – под заголовком «ТО».

- Какой принцип мы можем извлечь из отрывка Учение и Заветы 104:80–82? (Студенты могут сформулировать по своему, но они должны выразить следующий принцип: **Если мы смиренны и верны и призываем имя Господа, Он поможет нам справиться с тем, о чем Он нас попросил.**)
- Какие из поручений, которые Господь дает современным членам Церкви, могут казаться трудновыполнимыми? Какую роль, на ваш взгляд, играют смирение, преданность и молитва в выполнении того, о чем вас попросил Господь?
- Какой герой Священных Писаний демонстрирует своим примером принцип, выявленный нами в стихах 80–82? Жизнь кого из ваших знакомых служит современным примером этого принципа?

Предложите студентам записать в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний, как они могут быть более смиренными, преданными или исполненными молитвы, чтобы Господь мог помогать им в достижении того, о чем Он их попросил.

УРОК 110

Учение и Заветы 105

Введение

Повинуясь указаниям Господа, Пророк Джозеф Смит и еще около 200 добровольцев и рекрутов образовали то, что в последствии стало известно как Лагерь Сиона и отправились на помощь Святым, изгнанным из графства Джексон, штат Миссури. 22 июня 1834 года, когда лагерь располагался у реки Фишинг в штате Миссури, Пророк Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 105. В этом откровении Господь сообщил Святым, что земля Сиона не будет искуплена в это время. Господь также дал указания относительно того, что должно случиться, чтобы Сион был искуплен когда-то в будущем.

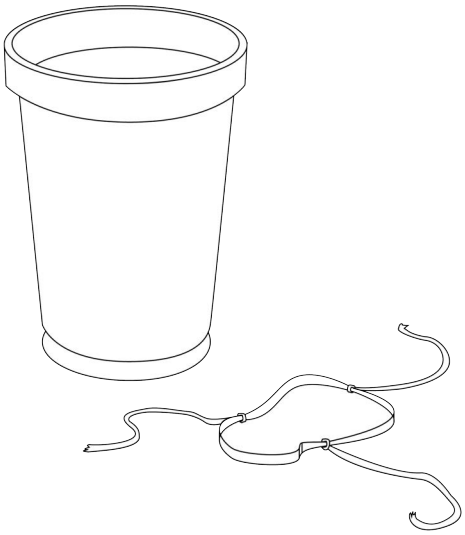
Методические указания

Учение и Заветы 105:1–19

Господь наказывает Святым ожидать искупления Сиона

До начала урока найдите бумажный стаканчик, резинку и три отрезка веревки. Окружность резинки должна быть меньше окружности стаканчика. Прикрепите веревки к резинке на равных интервалах.

Начните урок, вызвав трех добровольцев. Поставьте стаканчик на ровную поверхность и попросите добровольцев поднять стакан, используя только резинку и веревки. Скажите, что они не могут касаться резинки; они должны держаться за веревки. (Для выполнения этой задачи студентам будет нужно работать вместе и тянуть одновременно за каждую из веревок с одинаковой силой, чтобы растянуть резинку достаточно и надеть ее на стаканчик, а затем поднять его.)



Когда студенты закончат выполнять это упражнение, задайте следующий вопрос:

- Какую роль сыграло единство в выполнении этой задачи?

Напомните студентам, что в феврале 1834 года Господь повелел Пророку Джозефу Смиту и другим собирать материальные ресурсы и вербовать добровольцев для оказания помощи Святым, которые были изгнаны из графства Джексон, штат Миссури, и хотели вернуть себе свою землю. Когда студенты начнут сегодняшнее обсуждение раздела Учение и Заветы 105, призовите их искать, какую роль единство играло в попытках Святых вернуть себе землю Сиона.

Попросите студентов вспомнить из своего изучения Учения и Заветов 103, сколько добровольцев Господь хотел, чтобы приняло участие в лагере Сиона (500), и минимальное требуемое количество участников (100). Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенный ниже абзац. Попросите класс обратить внимание на то, сколько человек вызвалось добровольцами в лагерь Сиона, когда группы начали свой поход.

Усилия Пророка Джозефа Смита и других по вербовке добровольцев и сбору средств для Лагеря Сиона не увенчались таким успехом, на который они надеялись. Ко времени отправления лагеря, или армии, в марте 1834 года, только 122 человека вызвались добровольцами. Лагерь Сиона продолжал рекрутировать людей по пути в Миссури. Когда группа, которую Хайрам Смит и Лайман Уайт набрали в Территории Мичиган, встретилась с компанией Джозефа в начале июня 1834 года, Лагерь Сиона состоял из 200 мужчин, 12 женщин и 9 детей (см. Alexander L. Baugh, «Joseph Smith and Zion's Camp», *Ensign,* June 2005, 45).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 105:7–8. Попросите класс следить по тексту и найти причину, по которой некоторые члены Церкви решили не помогать своим собратьям-Святым в штате Миссури. Затем попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 105:1–6. Попросите класс следить по тексту и найти, как непослушание и недостаток единства повлияли на членов Церкви. (Чтобы помочь студентам лучше понять значение стиха 5, возможно, будет полезно объяснить, что «закон Целестиального Царства» включает в себя все законы и принципы, которым нам нужно повиноваться, таинства, которые нам нужно получить, и заветы, которые нам нужно соблюдать, чтобы унаследовать Целестиальное Царство.)

- В чем члены Церкви не смогли быть едиными и послушными?
- Что, согласно этим стихам, мы должны делать, чтобы помогать воздвигать Сион? (Слушая ответы студентов, помогите им сформулировать следующий принцип: **Чтобы помочь в возведении Сиона, мы должны быть едиными и послушными во всем, о чем Бог нас просит.**)
- Почему, на ваш взгляд, единство и послушание необходимы для возведения Сиона?
- Какие жизненные ситуации помогли вам понять важность единства среди членов Церкви?

> ***Вопросы, способствующие пониманию***
>
> Вопросы, которые способствуют тому, чтобы студенты задумывались об учении или принципе в современном контексте, могут помочь им лучше понять выявленные ими истины.

Поясните, что те, кто вызвались добровольцами в Лагерь Сиона, пережили множество трудностей и чудес за время своего пути. Предложите одному из

студентов прочитать вслух приведенный ниже абзац. Попросите класс поразмышлять над тем, как бы они реагировали на некоторые из трудностей.

Лагерь Сиона прошел около полутора тысяч километров через четыре штата, преодолевая от 30 до 60 километров в день в течение 45 дней. Члены Лагеря страдали от волдырей на ногах, жаркой и влажной погоды, недостатка еды и ее плохого качества. Иногда суровая жажда заставляла некоторых членов лагеря пить болотную воду, из которой процеживались личинки москитов (порой зубами), либо пить воду из конских следов после ливня. Во время похода было также много угроз нападения на Лагерь Сиона со стороны других людей. (См. *История Церкви в устроение полноты времен – учебное пособие для студентов,* 2-е изд. [Church Educational System manual, 2003], стр. 163–166).

- Как вы думаете, как бы вы восприняли такие трудности?

Объясните, что после того, как члены Лагеря Сиона прибыли в Миссури, они узнали, что Дэниэл Данклин, губернатор штата, не сдержит свое обещание помочь Святым вернуться в свои земли в графстве Джексон. Несмотря на столь обескураживающие новости, Лагерь Сиона продолжил свой переход в графство Джексон, ожидая дополнительных указаний от Господа.

Сообщите студентам, что необходимые указания пришли в откровении от Господа 22 июня 1834 года, когда Лагерь Сиона находился в пути уже почти семь недель и продвинулся только на 15–30 километров от графства Джексон. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 105:9–14. Попросите класс следить по тексту и найти, что, по словам Господа, им нужно было делать относительно искупления Сиона.

- Что Господь наставлял лагерь делать относительно искупления Сиона?
- Если бы вы были членом Лагеря Сиона, как бы вы почувствовали себя, услышав такое откровение непосредственно перед прибытием в пункт назначения?
- Какие аргументы привел Господь в пользу того, что Сион не будет искуплен в это время?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 105:18–19. Попросите класс найти, почему Господь указал Лагерю Сиона идти до самого штата Миссури, а затем открыл, что они не вернут Святым их земли в Сионе в то время.

- Почему, согласно этим стихам, Господь повелел Лагерю Сиона идти до самого штата Миссури, а затем открыл, что Сион пока не будет искуплен? (Это было испытанием их веры. Возможно, будет полезно объяснить, что под испытанием веры может подразумеваться проверка, выберем ли мы доверие и послушание Господу вне зависимости от обстоятельств.)
- Каким образом вера членов Лагеря Сиона подвергалась испытанию во время этого опыта?
- Чему нас учат эти стихи? (Отвечая, студенты могут сформулировать следующий принцип: **Бог уготовил благословения для тех, кто верен в своих испытаниях.**)

- Вспомните ситуации, когда вы или кто-то из ваших знакомых переживали испытание веры. Как испытания вашей веры подготовили вас к большим благословениям?

Сообщите студентам, что многие мужчины, которые служили в Лагере Сиона, были благословлены возможностью служения в Царстве Господа. В феврале 1835 года были организованы Кворум Двенадцати Апостолов и Первый Кворум Семидесяти. Девять из первоначальных Апостолов и все члены Кворума Семидесяти служили в Лагере Сиона. (См. *История Церкви в устроение полноты времен,* стр. 172.)

Попросите кого-нибудь из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание Пророка Джозефа Смита. Попросите класс послушать роль Лагеря Сиона в подготовке мужчин к руководящим позициям:

«Бог не хотел, чтобы вы сражались. Он не смог бы организовать Свое Царство с помощью двенадцати человек, чтобы открыть дверь Евангелия народам Земли, и членов Кворума Семидесяти, находящегося под их руководством, чтобы следовать их указаниям, если бы Он не выбрал их из тех, кто предложил свою жизнь и кто принес столь же великую жертву, как Авраам» (*History of the Church,* 2:182; см. также *История Церкви в устроение полноты времен,* стр. 172).

Поделитесь своим свидетельством о важности доверия и послушания Господу, когда наша вера испытывается.

Учение и Заветы 105:20–41

Господь учит Святых, что им нужно делать, прежде чем Сион будет искуплен

Кратко перескажите Учение и Заветы 105:20–37, объяснив, что Господь сказал Святым в Миссури, как им нужно реагировать на преследования, которым они подвергались в ожидании будущего искупления Сиона. Он посоветовал им быть смиренными и избегать разжигания раздора. Он объяснил, что им нужно быть освященными, готовясь к будущему искуплению Сиона. Как Он сказал ранее в этом же откровении, им нужно было «бы[ть] научен[ными] более совершенно, име[ть] опыт и более совершенно зна[ть] свои обязанности и всё то, что [Он] требу[ет] от рук их» (У. и З. 105:10).

- Как нам следует реагировать на преследования?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 105:38–41 и выбрать в этих стихах выражения, кратко описывающие то, как Господь велел Святым отвечать своим притеснителям.

- Какие благословения, согласно стиху 40, придут к Святым в штате Миссури, если они будут стремиться установить мир с другими людьми? (Ответы студентов должны отражать следующий принцип: **Если мы стараемся установить мир с людьми, то все содействует ко благу нашему.**)
- Как мы можем помогать в установлении мира с людьми?

- Как вы были благословлены, стараясь установить мир, даже с гонителями?

Предложите студентам поразмышлять о чем-то, что они могли бы делать лучше, чтобы установить мир с другими людьми в своей жизни, особенно, когда к ним относятся несправедливо, и в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний написать цель следовать этому принципу.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Учение и Заветы 101:43–101,; 102–105 (Блок 22)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Следующий краткий обзор учений и принципов, которые студенты узнали в ходе изучения Учения и Заветов 101:43–101; 102–105 (Блок 22), приводится не для того, чтобы излагать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1: (Учение и Заветы 101:43–101; 102)

Студенты изучили три притчи, которые Господь использовал, чтобы рассказать Святым о Своей воле в отношении искупления Сиона. В ходе своего изучения студенты узнали следующие принципы: благодаря храмовой работе, праведному образу жизни и следованию Пророкам, мы готовимся противостоять лукавому; когда мы послушны заповедям Господа, мы укрепляемся, чтобы противостоять духовным и физическим врагам; собираясь в храме, мы получаем защиту и готовимся к вечной жизни; Бог дал нам свободу воли, возможность выбирать, но мы ответственны за свой выбор.

День 2 (Учение и Заветы 103)

Изучив наставления Господа относительно искупления Сиона, студенты выявили благословения, которые мы получаем, когда послушны заповедям Господа, и последствия нашего непослушания. Студенты также узнали, что ученики Иисуса Христа готовы отдать свою жизнь за Него, и что всякая победа и слава будут ниспосланы нам через наше усердие, верность и молитвы веры.

День 3 (Учение и Заветы 104)

Из указаний Господа по организации Объединенной фирмы (часто называемой Объединенный орден) студенты узнали, что Господь сотворил Землю, и все, что на ней есть, принадлежит Ему. Они выявили следующий принцип: мы ответственны за использование того, что Господь дал нам на благо других. Студенты также узнали о благословениях, которые мы можем получить, если мы смиренны и верны и призываем имя Господа.

День 4 (Учение и Заветы 105)

После того, как Лагерь Сиона прибыл в Миссури, Господь открыл, что Сион не будет искуплен в это время. Из указаний Господа Святым студенты узнали следующие принципы: чтобы помочь в возведении Сиона, мы должны быть едиными и послушными во всем, о чем Бог нас просит; Бог уготовил благословения для тех, кто верен в своих испытаниях; если мы стараемся установить мир с людьми, то все содействует ко благу нашему. Расписание Господа часто не совпадает с нашим.

Введение

Этот урок поможет студентам применять уроки Лагеря Сиона в собственной жизни.

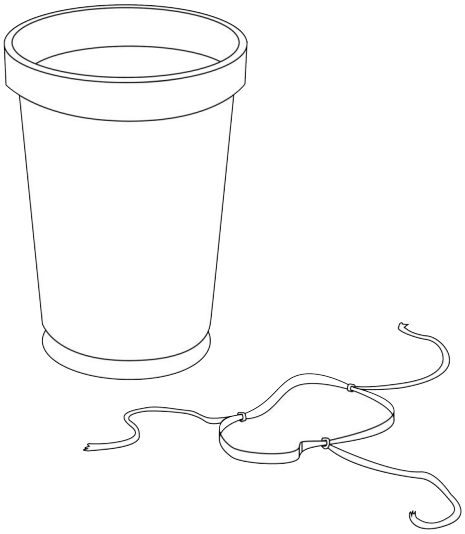
Методические указания

Учение и Заветы 105

Господь открывает, что Святые должны делать относительно их страданий в земле Сион

До начала урока приготовьте бумажный стаканчик, резинку и три отрезка веревки. Окружность резинки должна быть меньше окружности стаканчика. Прикрепите веревки к резинке на равных интервалах.

Начните урок, вызвав трех добровольцев. Поставьте стаканчик на ровную поверхность и попросите добровольцев поднять стакан, используя только резинку и веревки. Скажите, что они не могут касаться резинки; они должны держаться за веревки. (Для выполнения этой задачи студентам нужно будет работать вместе и тянуть одновременно за каждую из веревок с одинаковой силой, чтобы растянуть резинку достаточно и надеть ее на стаканчик, а затем поднять его.)



Когда студенты закончат выполнять это упражнение, задайте следующий вопрос:

- Какую роль сыграло единство в выполнении этой задачи?

Напомните студентам, что в ходе их изучения на прошлой неделе у них была возможность изучить откровения от Господа в отношении Лагеря Сиона и его миссии помочь изгнанным Святым в Сионе. Призовите студентов в течение сегодняшнего урока найти, какую роль единство сыграло в попытках Святых вернуть землю Сиона.

Предложите студентам рассказать историю Лагеря Сиона, основываясь на том, что они узнали в ходе своего изучения разделов Учение и Заветы 103 и 105. Чтобы помочь студентам сделать обзор того, что они изучили, можно задать следующие вопросы:

- Почему Святым в Сионе (графство Джексон, штат Миссури) нужна была помощь? (Они были изгнаны погромщиками из своей земли.)
- Что представлял собой Лагерь Сиона? (Группа, состоявшая из 200 мужчин, 12 женщин и 9 детей – добровольцев и рекрутов, – ведомая Пророком Джозефом Смитом и организованная в послушании Господним указаниям.)

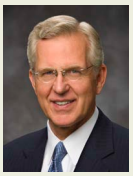
- Какова была изначальная цель Лагеря Сиона? (Доставить необходимые материалы изгнанным Святым в Миссури и помочь им вернуть свои земли в графстве Джексон.)

Напомните студентам, что откровение, содержащееся в разделе Учение и Заветы 105, было дано 22 июня 1834 года, после того, как Лагерь Сиона находился в пути уже почти семь недель и продвинулся только на 15–30 километров от графства Джексон. Спросите класс, помнит ли кто-то указания, которые Господь дал в это время Лагерю Сиона относительно искупления Сиона. (Им нужно было подождать, чтобы помочь изгнанным Святым вернуть землю Сиона. Если студентам нужна помощь, чтобы вспомнить эти детали, предложите им просмотреть Учение и Заветы 105:9.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 105:3–9. Попросите класс следить по тексту и найти причины, по которым Господь отложил искупление Сиона.

- Какие причины не возвращения земель и домов Святым в то время приводит Господь?
- Какой принцип относительно того, что мы должны строить Сион, мы можем вынести из этих стихов? (Студенты могут выявить различные принципы, но убедитесь, что они уяснили следующее: **Чтобы помочь в возведении Сиона, мы должны быть едиными и послушными во всем, о чем Бог нас просит.** При желании можно записать этот принцип на доске.)

Чтобы помочь студентам лучше понять этот принцип, предложите одному из них прочитать приведенное ниже высказывание старейшины Д. Тодда Кристоферсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите класс послушать объяснение старейшины Кристоферсона того, что такое Сион, и что должно случится, чтобы он был построен.



«Сион – это и место, и народ.

Сион есть Сион в силу характера, качеств и верности его граждан. Помните: 'И назвал Господь народ Свой – Сион, потому что они были одного сердца и одного ума и пребывали в праведности; и не было бедных среди них' (Моисей 7:18). Если мы хотим установить Сион в наших домах, приходах и кольях, мы должны подняться до этого уровня. Нам потребуется (1) стать едиными – одного сердца и одного ума, (2) стать, индивидуально и всем вместе, святым народом и (3) заботиться о бедных и нуждающихся столь эффективно, чтобы устранить из своей среды бедность. Мы не можем ждать, пока придет Сион, чтобы все это случилось, – Сион придет только тогда, когда это случится» («В путь, к Сиону», *Ensign* или *Лиахона,* ноябрь 2008 г., стр. 37, 38).

Вы можете задать некоторые из следующих вопросов, чтобы помочь студентам углубить свое понимание Сиона:

- Что такое Сион?
- Что должно случиться, чтобы Сион был построен?

- Почему, на ваш взгляд, единство и послушание необходимы для возведения Сиона?
- Закону какого Царства славы, согласно стихам Учение и Заветы 105:3–5, повинуются те люди, которые едины?
- Что вы можете делать, чтобы укрепить единство в своих домах, церковных классах или кворумах? Как вы можете призывать других членов в этих группах быть едиными и послушными Господу?
- Как выполнение всего этого поможет вам и другим установить Сион?
- Какие жизненные ситуации помогли вам понять важность единства в группе?

Предложите студентам подумать о чем-то, что они могут делать, чтобы укреплять единство в своих домах, церковных классах или кворумах. Предложите студентам обсудить с напарником, что они будут делать. Свидетельствуйте о том, насколько важно быть едиными и послушными, когда мы стараемся достичь целей Господа.

Объясните, что в конце откровения, записанного в разделе Учение и Заветы 105, Господь дал указания Святым о том, как им нужно отвечать своим врагам. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 105:38–41. Попросите класс следить по тексту и выбрать в этих стихах выражения, кратко описывающие то, как Господь велел Святым отвечать своим притеснителям. Затем попросите студентов объяснить, почему они выбрали именно эти выражения.

- Основываясь на учениях Господа в этих стихах, какие благословения могут прийти, если мы стремимся к миру с другими людьми? (Вы можете предложить студентам отметить слова и выражения, которые учат следующему принципу: **Если мы стараемся установить мир с людьми, то все содействует ко благу нашему.**)
- Какие благословения вы видели в своей или чьей-то жизни, когда пытались быть миротворцем?

Призовите студентов стараться установить мир во взаимоотношениях с другими.

Следующий блок (Учение и Заветы 106–108; 137)

Спросите студентов, задумывались ли они когда-нибудь о том, что происходит с людьми, которые умирают, не будучи крещены или не услышав о Евангелии Иисуса Христа. Объясните, что в следующем блоке они найдут ответы на этот вопрос. Они также узнают изначальное название Священства Мелхиседекова и функции чинов священства.

УРОК 111

Учение и Заветы 106:1 – 107:20

Введение

25 ноября 1834 года Пророк Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 106. В этом откровении Господь призвал Уоррена А. Каудери, старшего брата Оливера Каудери, председательствовать над Церковью в земле Фридом, штат Нью-Йорк, и в близлежащих местностях. Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 107, где-то в апреле 1835 года, когда все члены Кворума Двенадцати Апостолов готовились к служению на миссии в восточной части Соединенных Штатов Америки. В письменном заявлении Двенадцать Апостолов сказали: «Нам предстояло расстаться, и скоро ли мы встретимся снова, известно только Богу; а поэтому мы хотим просить того, кого мы признаем как нашего Пророка и Провидца, обратиться к Богу от нашего имени и получить откровение, чтобы использовать его… во время разлуки, дабы оно утешало наши сердца» (*History of the Church,* 2:209–10). Это откровение было записано в 1835 году, но, «согласно историческим записям, большая часть содержимого стихов 60–100 была дана Пророку Джозефу Смиту в откровении от 11 ноября 1831 года» (предисловие к У. и З. 107). Это первый из трех уроков в этом пособии по разделу Учение и Заветы 107.

Методические указания

Учение и Заветы 106

Господь призывает Уоррена Каудери в качестве председательствующего первосвященника в земле Фридом, штат Нью-Йорк

Попросите студентов вспомнить момент, когда они поддерживали нового епископа или президента небольшого прихода.

- Как вы думаете, что чувствовал этот человек, когда был поддерживаем?

Поясните, что в 1834 году Церковь переживала значительный рост в земле Фридом, штат Нью-Йорк, находящейся примерно в 320 километрах от Киртланда, штат Огайо. Господь призвал руководителя священства председательствовать над членами Церкви там. Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 106:1–3.

- Что Господь повелел делать Уоррену Каудери?

Поясните, что чувства брата Каудери могли быть похожи на чувства нового епископа или президента небольшого прихода в наши дни. Господь передал слова утешения, когда брат Каудери принял свое новое призвание. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 106:6. Попросите класс следить по тексту и выяснить, почему Господь был доволен братом Каудери.

- Что, по вашему мнению, означает выражение «преклонился перед жезлом Моим»? (Чтобы помочь студентам ответить на этот вопрос, вы можете пояснить, что жезл – это трость, которую держит король или королева. Это символ власти.)

- Как вы думаете, что означает фраза «отделился от коварных ремёсел человеческих»?

На доске напишите: *Если* _____, *то* _____. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 106:7–8. Попросите класс следить по тексту и найти наставления и обещания Господа брату Каудери. Предложите студентам написать, что они узнали, записав в своих Священных Писаниях принцип «если… то…». По прошествии достаточного количества времени предложите нескольким студентам поделиться принципами, которые они выявили. (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но должны выразить следующий принцип: **Если мы смиримся перед Господом, то Он помилует нас, возвысит нас и даст нам благодать и уверенность.**)

- Каким образом Господь возвышает тех, кто смиряется перед Ним?

Свидетельствуйте о том, что мы можем получить благословения, обещанные Уоррену Каудери, если проявим смирение перед Господом.

Учение и Заветы 107:1–20

Господь говорит о Священстве Аароновом и Мелхиседековом

> ***Помогайте студентам понимать основные учения***
>
> Студенты узнают основные учения, изучая и обсуждая Священные Писания каждый день и овладевая отрывками для углубленного изучения. Не следует отклоняться от порядка изучения Священных Писаний с целью сосредоточиться на основных учениях. Вместо этого стоит обращать внимание на эти учения по мере того, как они будут возникать в процессе изучения. Например, на этом уроке вы можете подчеркнуть учения о священстве и ключах священства, которые преподаются в разделе Учение и Заветы 107.

Объясните, что откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 107, помогло прояснить организацию и обязанности Первого Президентства, Кворума Двенадцати Апостолов и Кворума Семидесяти.

Прочитайте следующее описание ветхозаветного Пророка. Предложите студентам угадать, кого вы описываете.

Этот Пророк «был муж веры, творивший праведность; и ещё ребенком он убоялся Бога и преградил пасть львам, и затушил ярость огня» (Выдержки из Перевода Библии, выполненного Джозефом Смитом, Бытие 14:26). Будучи царем Салима, он «установил мир в той земле во дни свои; а потому он был назван князем мира» (Алма 13:18). Пророк Авраам платил десятину ему (см. Алма 13:15).

После того, как несколько студентов попробуют угадать имя этого Пророка, напишите на доске *Мелхиседек*. Попросите студентов молча просмотреть Учение и Заветы 107:1–4 и найти, что говорится в этих стихах о Мелхиседеке.

- Как называлось Священство Мелхиседеково до дней Мелхиседека? Почему сейчас оно названо Священством Мелхиседековым?

Напишите на классной доске следующий принцип: **Священство Мелхиседеково – это Священство по сану Сына Божьего.** Вы можете предложить студентам выделить это выражение в стихе 3.

- Что этот принцип говорит относительно того, как носители священства должны исполнять свои обязанности?

В ходе обсуждения предложите студентам прочитать вслух следующее высказывание президента Бойда К. Пэкера, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

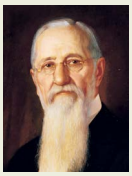
«Когда власть священства используется надлежащим образом, носители священства исполняют все, что сделал бы Сам [Иисус Христос], будь Он здесь» («Сила священства», *Ensign* или Лиахона, май 2010 г., стр. 7).

Перечислите на доске следующие церковные организации: *Общество милосердия, Воскресная школа, Общество молодых мужчин, Общество молодых женщин* и *Первоначальное общество.* Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 107:5, 8–9 и найти слова или выражения, которые говорят о том, как эти организации относятся к Священству Мелхиседекову. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Что такое придаток? (Часть тела, такая как рука или нога.)
- Какие право и власть, согласно стиху 8, держит Священство Мелхиседеково? (Пока студенты отвечают, вы можете записать на классной доске следующую истину: **Священство Мелхиседеково обладает правом президентства, а также имеет силу и власть над всеми чинами в Церкви, дабы управлять духовными делами.** Поясните, что «Управл[ение] духовными делами» включает в себя прислуживание в благословениях, таинствах и заветах.)

Поясните, что президентство, упомянутое в стихе 9, – это Первое Президентство. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 107:10, а класс – найти, кто еще имеет право служить под управлением Первого Президентства. Пока студенты делятся тем, что они узнали, помогите им понять, что президентства кольев и епископства – это пример первосвященников, служащих в своем собственном чине под управлением Первого Президентства.

Обратитесь к названиям организаций, записанных на доске. Чтобы помочь студентам понять отношение между этими организациями и руководителями священства кола и прихода, предложите им прочитать вслух следующее высказывание Президента Джозефа Ф. Смита:



«Нет иного управления в Церкви Иисуса Христа, отдельного и обособленного, стоящего выше или вне Святого Священства и его власти… [Вспомогательные организации] ни вне, ни выше его, ни вне пределов его досягаемости. Они признают принцип священства. Везде, где бы они ни находились, их цель – достижение какого-то блага, спасение какой-либо души, мирское или духовное» (*Учения Президентов Церкви: Джозеф Ф. Смит* [1998], стр. 341–342).

Предложите студентам молча просмотреть Учение и Заветы 107:18–19 и узнать, какой еще властью обладает Священство Мелхиседеково.

- Какую власть, согласно стиху 18, держит Священство Мелхиседеково? (Напишите на классной доске следующую истину, когда студенты выявят ее: **Священство Мелхиседеково держит ключи всех духовных благословений Церкви.**)

Чтобы помочь студентам понять эту истину, попросите одного из них прочитать вслух приведенное ниже высказывание Пророка Джозефа Смита. Попросите класс обратить внимание на духовные благословения, приходящие через Священство Мелхиседеково.

«[Священство Мелсиседеково] – это канал, через который все знание, учение, план спасения и всякий важный вопрос открываются с Небес» (*History of the Church*, 4:207).

- Какие духовные благословения, описанные в стихе 19, кажутся вам особенными? Почему?

Помогите студентам понять, что те, кто наделены Священством Мелхиседековым, должны использовать его, помогая другим людям получать такие благословения, как дар Святого Духа и храмовые благословения.

- Какие благословения вы получили, благодаря Священству Мелхиседекову?

Объясните, что Господь также описал явленные истины о власти Священства Ааронова. Попросите троих студентов по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 107:13–14, 20. Попросите класс следить по тексту и найти власть, которой обладает Священство Аароново.

- Какой властью обладает Священство Аароново? (Студенты должны выявить следующее учение: **Священство Аароново держит ключи служения Ангелов и исполнения внешних таинств.**)
- Какое таинство упомянуто в стихе 20? Какие еще внешние таинства исполняются властью Священства Ааронова? (Причастие.)
- Какие благословения вы получили, благодаря Священству Ааронову?

Напишите на доске следующие заголовки:

Чины Священства Мелхиседекова	*Чины Священства Ааронова*

До начала урока напишите следующие чины священства на отдельных листочках бумаги: *дьякон, учитель, священник, епископ, старейшина, первосвященник, патриарх, Семидесятый, Апостол.* Перемешайте и сложите листочки в коробку.

В этот момент урока раздайте листочки нескольким студентам. Предложите студентам выйти к доске и поместить каждый чин под соответствующим заголовком.

Некоторые могут сказать, что епископ – это чин в Священстве Мелхиседековом. Если так и будет, то предложите одному из них прочитать вслух Учение и Заветы 107:13, 15. Попросите студентов использовать этот стих для того, чтобы определить, куда на доске им следует поместить чин епископа. Объясните, что чин епископа – это высший чин в Священстве Аароновом. Епископ является президентом Священства Ааронова и председательствующим первосвященником в своем приходе. (Отметьте, что о призвании прямых потомков Аарона, как оно упомянуто в стихах 16–17, написано в стихах Учение и Заветы 68:15–21 и в уроке 74.)

Удостоверьтесь в том, что чины размещены на доске в правильном порядке. (К чинам Священства Мелхиседекова относятся: старейшина, первосвященник, патриарх, Семидесятый и Апостол. К чинам Священства Ааронова относятся: дьякон, учитель, священник и епископ.) Объясните, что эти списки подготовят студентов к следующим двум урокам, на которых они узнают больше о чинах священства.

Закончите, предложив студентам поделиться своим свидетельством о том, что они узнали и почувствовали сегодня на уроке.

УРОК 112

Учение и Заветы 107:21–38

Введение

В апреле 1835 года недавно посвященные члены Кворума Двенадцати Апостолов были в Киртланде, штат Огайо, и готовились отправиться на свою первую миссию, как кворум. Перед тем, как уехать, они попросили Пророка Джозефа Смита получить откровение, которое поможет им, пока они будут в разлуке (см. предисловие к уроку 111). Откровение, которое он получил, записано в разделе Учение и Заветы 107. Это второй из трех уроков, в которых обсуждается данный раздел. В этой части откровения Господь определяет обязанности председательствующих кворумов Церкви: Первого Президентства, Кворума Двенадцати Апостолов и Кворума Семидесяти.

Методические указания

Показывайте фотографии руководителей Церкви

Демонстрация фотографий руководителей Церкви поможет студентам познакомиться с теми, кого Господь призвал в качестве Пророков, Провидцев и Носителей откровений. На этом уроке студенты узнают об обязанностях, которые Господь дал этим руководителям. До начала урока вы можете найти последние фотографии членов Первого Президентства, Кворума Двенадцати Апостолов, Президентства Кворумов Семидесяти и Первого Кворума Семидесяти. Эти фотографии есть в выпусках церковных журналов с выступлениями на Генеральной конференции, а также доступны на сайте LDS.org.

Учение и Заветы 107:21–26

Господь определяет обязанности председательствующих кворумов Церкви

Перед началом урока напишите на доске следующие слова: *помогать* и *поддерживать*. В начале урока попросите студентов вспомнить момент, когда кто-то помог им или поддержал. Затем предложите студентам повернуться к напарнику и описать свой опыт.

- Что изменилось, когда вы узнали, что кто-то помогает вам или поддерживает?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 107:21–22 и найти, кого, по словам Господа, члены Церкви должны поддерживать.

- Кого, по словам Господа, члены Церкви должны поддерживать? (Слушая ответы студентов, запишите на доске следующий заголовок: *Первое Президентство*.)

Попросите студентов молча просмотреть Учение и Заветы 107:8–9. Прежде, чем они прочитают эти стихи, объясните, что в стихе 9 выражение «члены Президентства Первосвященства по сану Мелхиседекову» относится к

Первому Президентству. Попросите студентов найти, что в этих стихах говорится о Первом Президентстве.

- Что мы узнаём о Первом Президентстве из этих стихов? (Под заголовком напишите следующую истину: **Первое Президентство имеет обязанность и власть председательствовать над каждым чином в Церкви.**)
- Как, согласно стиху 22, мы поддерживаем Первое Президентство? (Ответы студентов должны отражать следующую истину: **Члены Первого Президентства должны быть 'поддерживаем[ы] верой и молитвами Церкви'.** Вы можете предложить студентам выделить в стихе 22 слова или выражения, которые учат этому принципу.)
- Почему, на ваш взгляд, мы должны поддерживать Первое Президентство?

Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание Президента Генри Б. Айринга, члена Первого Президентства. Попросите студентов послушать, что, по его словам, нам нужно делать, чтобы поддерживать церковных руководителей и помогать им.

«Чтобы поддерживать тех, кто был призван… мы должны пересматривать свою жизнь, каяться, если это необходимо, обещать Господу соблюдать Его заповеди и следовать за Его слугами.

Было бы… мудро решить поддерживать своей верой и своими молитвами всех, кто служит нам в Царстве. Я лично знаю о силе веры членов Церкви, которая поддерживает призванных… Я очень сильно чувствовал молитвы и веру людей, которых я не знаю, и которые знают меня только как человека, призванного на служение через ключи священства» («Истинная и живая Церковь», *Ensign* или *Лиахона*, май 2008 г., стр. 21).

- Что, по словам президента Айринга, нам нужно делать, чтобы поддерживать наших церковных руководителей?
- Как мы можем поддерживать церковных руководителей, например, членов Первого Президентства, с которыми мы не знакомы лично?

Попросите студентов подумать о том, что они делают сейчас, чтобы поддерживать членов Первого Президентства и других церковных руководителей. Предложите им поставить и записать конкретную цель в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний, что они будут делать в будущем, чтобы лучше поддерживать их.

Напишите на доске такой заголовок: *Кворум Двенадцати Апостолов*. Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 107:23 и найти, что сказал Господь в отношении обязанностей Двенадцати Апостолов.

- Кем, согласно стиху 23, призваны быть Двенадцать Апостолов? (После того, как студенты ответят, напишите на доске следующее учение под заголовком «Кворум Двенадцати Апостолов»: **Апостолы – это особые свидетели имени Иисуса Христа во всем мире.** Вы можете предложить студентам выделить это учение в тексте Священных Писаний.)

- Что, по вашему мнению, значит, что Апостолы являются особыми свидетелями имени Иисуса Христа?

Предложите студентам прочитать, что написано в Руководстве к Священным Писаниям о слове и титуле *Апостол.* Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

Поясните, что Президент Церкви – это старший Апостол на Земле, и что советники в Первом Президентстве тоже являются Апостолами. Поэтому члены Первого Президентства также являются особыми свидетелями имени Иисуса Христа. Предложите студентам подумать о том, что они чувствовали, когда слушали или читали свидетельства Апостолов. Попросите нескольких студентов поделиться своими чувствами с классом.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 107:24 и найти, что Господь сказал о власти и полномочиях Кворума Двенадцати Апостолов.

- Что мы узнаём о власти и силе Кворума Двенадцати Апостолов из стиха 24? (По власти и силе Кворум равен Первому Президентству. Вы можете записать эту информацию на доске под заголовком «Кворум Двенадцати Апостолов».)

Поясните, что когда человека посвящают в Апостолы, ему дают те же ключи, что даны Президенту Церкви. Тем не менее, Президент Церкви, являясь председательствующим первосвященником над Священством Мелхиседековым, – это единственный человек на Земле, наделенный властью распоряжаться всеми ключами священства. Другие Апостолы используют эти ключи священства, как их уполномочивает Президент Церкви. Когда Президент Церкви умирает, Первое Президентство расформировывается, и Кворум Двенадцати, который равен по власти и полномочиям Первому Президентству, становится председательствующим органом Церкви. Тогда Президент Кворума Двенадцати, как старший из живущих Апостолов, уполномочен использовать все ключи священства.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 107:25 и найти, о каком еще кворуме священства упомянуто в этом откровении, и каковы обязанности его членов.

- Какой третий кворум упомянут Господом в этом откровении? (Слушая ответы студентов, напишите на доске такой заголовок: *Кворум Семидесяти*.)

- Каковы обязанности члена Кворума Семидесяти? (После того как студенты ответят на этот вопрос, напишите на классной доске следующую истину под заголовком «Кворум Семидесяти»: **члены Кворума Семидесяти призваны проповедовать Евангелие и быть свидетелями Иисуса Христа во всем мире.**)

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 107:26 и найти, что сказал Господь в отношении власти Кворума Семидесяти. Предложите студентам поделиться своими выводами.

Чтобы помочь студентам понять то, что Господь сказал о власти Семидесяти, предложите им прочитать следующее высказывание:

«У Господа Иисуса Христа есть все ключи священства, связанные с Его Церковью. Он даровал каждому из Своих Апостолов все ключи, касающиеся Царства Божьего на Земле. Старший живущий Апостол, Президент Церкви, – единственный человек на Земле, уполномоченный применять все ключи священства».

Члены Кворума Семидесяти действуют по назначению и согласно полномочиям, делегированным им Первым Президентством и Кворумом Двенадцати Апостолов… Президентство Семидесяти рукополагается и получает ключи, чтобы председательствовать над Кворумами Семидесяти» (*Книга 2: Руководство в Церкви* [2010], 2.1.1).

Попросите нескольких студентов поделиться опытом, который у них был, когда они слушали выступления членов Первого Президентства, Кворума Двенадцати и Кворумов Семидесяти. Если студенты встречали кого-то из этих братьев, то предложите им также поделиться этим опытом.

Учение и Заветы 107:27–32

Спаситель объясняет, как председательствующие кворумы Церкви должны принимать решения

Скажите студентам, что вы хотите, чтобы они приняли группой простое решение (например, они могут решить, какой гимн будут петь на следующем уроке). Попросите студентов обсудить варианты и прийти к решению вместе. Когда студенты примут решение, обсудите следующее:

- Как обычно принимаются групповые решения?
- Как, по-вашему, можно сравнить такой подход с тем, как решения принимаются Первым Президентством, Кворумом Двенадцати и Кворумами Семидесяти?

Разделите студентов на пары. Предложите им прочитать вместе Учение и Заветы 107:27–32 и найти, как, по словам Господа, председательствующие кворумы Церкви должны принимать решения. Предоставив студентам достаточное количество времени на изучение этих стихов, обсудите следующие вопросы:

Читайте вместе Священные Писания.

Совместное чтение Священных Писаний может помочь студентам ознакомиться со стихами, которые они изучают, и глубже понять их. Это также может помочь им обрести уверенность в том, что они могут изучать Священные Писания самостоятельно. Есть несколько способов совместного чтения Священных Писаний в классе: можно предложить студентам читать вслух, по-одному или хором, или попросить их читать друг другу.

- Как, согласно этим стихам, председательствующие кворумы принимают решения? (После того, как студенты ответят, вы можете подытожить их ответы, написав на доске следующий принцип: **Решения председательствующих кворумов Церкви принимаются в единстве и праведности.**)

- Какие качества, важные для того, чтобы Братьям принимать решения в единстве, упомянуты в стихе 30?
- Что, согласно стиху 31, Господь обещает председательствующим кворумам Церкви, если они принимают решения, используя эти качества?
- Как понимание того, что Господь обещает благословить Первое Президентство, Кворум Двенадцати Апостолов и Кворумы Семидесяти Своим знанием, помогает нам поддерживать этих руководителей доверием, верой, молитвами и послушанием их наставлениям?

Учение и Заветы 107:33–38

Господь дает дополнительное наставление председательствующим кворумам Церкви

Поручите каждому студенту по одному из следующих стихов: Учение и Заветы 107:33, 34 или 35. Предложите студентам изучить свой стих и найти истины о Двенадцати Апостолах и Кворумах Семидесяти. По прошествии достаточного количества времени предложите нескольким студентам выйти к доске и написать истины, которые они нашли, под заголовками «Кворум Двенадцати Апостолов» или «Кворум Семидесяти».

Среди истин, которые студенты, возможно, выявят, должна быть следующая: **Созидая Церковь, Двенадцать Апостолов действуют во имя Господне и под управлением Первого Президентства. Семьдесят должны служить во имя Господне под управлением Двенадцати Апостолов. Двенадцать Апостолов обладают ключами провозглашения Евангелия Иисуса Христа.**

Закончите этот урок, поделившись своим свидетельством о священных обязанностях тех, кто призван Господом вести Его Церковь. Призовите студентов поддерживать руководителей, внимая их вдохновенным наставлениям.

УРОК 113

Учение и Заветы 107:39–100

Введение

Это последний из трех уроков, в котором обсуждается откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 107. Это откровение было записано в 1835 году, но «согласно историческим записям, большая часть содержимого стихов 60–100 была дана Пророку Джозефу Смиту в откровении от 11 ноября 1831 года» (предисловие к У. и З. 107). Стихи, обсуждаемые на этом уроке, содержат слова Господа о древней практике передачи Священства Мелхиседекова от отца к сыну. В них также содержатся указания относительно обязанностей различных руководителей священства.

Методические указания

Учение и Заветы 107:39–57

Господь открывает, что в древности Священство Мелхиседеково переходило от отца к сыну

До начала урока напишите на доске следующий вопрос: *Каковы некоторые обстоятельства, с которыми вы в настоящий момент сталкиваетесь или вскоре столкнетесь, и при которых вы могли бы извлечь пользу от получения указаний или утешения от вашего Небесного Отца?*

В начале урока попросите студентов поразмышлять над этим вопросом. Предложите нескольким из них поделиться своими ответами. Когда студенты начнут сегодняшнее обсуждение отрывка Учение и Заветы 107:39–100, призовите их искать в этих стихах принципы, которые могут помочь им получить руководство и утешение от Небесного Отца.

Напомните студентам, что на предыдущем уроке они узнали о Первом Президентстве, Кворуме Двенадцати Апостолов и Кворуме Семидесяти. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 107:39, а класс – найти одну из обязанностей Кворума Двенадцати. Объясните, что термин *евангельские служители* относится к тем, кто имеет чин патриарха в Священстве Мелхиседековом (см. Руководство к Священным Писаниям, «Евангелист», scriptures.lds.org).

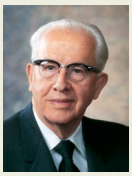
- Как, согласно стиху 39, патриархи назначаются в свое призвание? (Слушая ответы студентов, помогите им понять следующую истину: **Патриархи призываются и посвящаются под руководством Двенадцати Апостолов.**)

Попросите студентов объяснить обязанности тех, кто имеет чин патриарха. (Патриархи дают особые благословения священства, которые называются патриархальными благословениями, достойным членам Церкви.) Спросите также, может ли кто-нибудь напомнить классу, что такое патриархальное благословение. (Патриархальное благословение содержит Господние

наставления для человека и объявляет его родословие в доме Израилевом. См. *Верой сильны: Евангельский справочник* [2005], стр. 111.)

Вы можете предложить студентам, уже получившим патриархальное благословение, поделиться своим свидетельством о служении патриарха кола. (Предупредите студентов, что патриархальные благословения являются священными и личными, ими не принято делиться ни с кем, кроме ближайших родственников.) Поделитесь своим свидетельством о благословениях от получения патриархального благословения или изучения наставлений, находящихся в них.

Поясните, что слово *патриарх* также относится и к отцам в семье. Президент Эзра Тафт Бенсон учил:



«Порядок дарования священства, о котором говорится в Священных Писаниях, иногда называется патриархальным порядком, потому что священство переходило от отца к сыну» («What I Hope You Will Teach Your Children about the Temple», *Ensign*, Aug. 1985, 9).

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 107:40, а класс – найти, как Священство Мелхиседеково даровалось в древние времена. Попросите студентов поделиться тем, что они узнали.

Укажите, что в отрывке Учение и Заветы 107:41–57 мы читаем о действиях Адама, как праведного патриарха. Предложите студентам молча просмотреть стихи 41–50 и выявить образец – два действия, которые Адам совершал неоднократно, председательствуя над своей семьей.

Помогайте студентам выявлять образцы

Образец – это модель, которая может направлять наши действия. Старейшина Дэвид А. Беднар, член Кворума Двенадцати Апостолов, учил: «В Священных Писаниях множество духовных образцов» («Источник живой воды» [Вечер встречи СЦО для молодых взрослых, 4 февраля 2007 г.], стр. 4; LDS.org). Выявление образцов – это ценное качество в процессе изучения Священных Писаний. Время от времени останавливайтесь в течение урока, чтобы обсудить это и другие качества, призывая студентов использовать их в своем самостоятельном изучении.

- Какие два действия Адам неоднократно совершал, председательствуя над своей семьей? (Он посвятил своих достойных потомков мужского рода в чины священства и благословил их.)

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 107:53, а класс – найти, кого благословил Адам, кроме своих достойных потомков мужского пола. Попросите студентов рассказать, что они узнали. (Убедитесь, что они понимают, что Адам благословил все свое праведное потомство, включая дочерей.)

- Как пример Адама служит образцом для отцов? (После того как студенты ответят на этот вопрос, напишите на классной доске следующую истину: **Отцы, наделенные Священством Мелхиседековым, имеют власть благословлять своих детей.**)
- Когда еще, кроме посвящения сыновей в священство, отец может давать благословения священства сыновьям или дочерям? (Ответы могут включать в себя следующее: отец дает благословения священства, когда кто-то болеет или нуждается в совете или утешении.)

Поясните, что носители Священства Мелхиседекова могут давать благословения не только своим детям, но и другим родным и тем, кто просит об этом. Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание Президента Бойда К. Пэкера, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«За теми домами, где нет носителей священства, должны присматривать, служа им, кворумы священства. Таким образом, ни одна семья в Церкви не останется без благословений» («Сила священства», *Ensign* или *Лиахона*, май 2010 г., стр. 9).

Попросите студентов вспомнить момент, когда они получили пользу от благословения священства от рук их отцов или других носителей священства. Если они еще не получали благословения священства, предложите им поразмышлять, какую пользу они могли бы получить от такого благословения. Предложите нескольким студентам поделиться своим опытом и мыслями.

Обратитесь к вопросу, который вы написали на доске перед уроком. Поделитесь своим свидетельством, что студенты могут искать руководства и утешения от Небесного Отца через патриархальные благословения и благословения священства от рук отца или другого носителя Священства Мелхиседекова.

Учение и Заветы 107:58–100

Господь являет обязанности президентов и кворумов священства

Для краткого обзора напишите на доске такие заголовки: *Священство Мелхиседеково* и *Священство Аароново*. Предложите студентам перечислить чины священства на доске под соответствующими заголовками. Попросите одного из студентов написать чин священства и передать мел или маркер другому. Продолжайте до тех пор, пока студенты не напишут все чины священства. Призывайте студентов при необходимости помогать друг другу. (В священстве Мелхиседековом различают следующие чины: старейшина, первосвященник, патриарх, Семидесятый и Апостол. В Священстве Аароновом различают следующие чины: дьякон, учитель, священник и епископ.)

- Что такое кворум священства? (Организованная группа братьев, имеющих один и тот же чин.)

Предложите одному из студентов подойти к доске и обвести те чины священства, которые организованы в кворумы. Попросите класс помогать по мере необходимости. (У следующих чинов есть кворумы: Апостол, Семидесятый, первосвященник, старейшина, священник, учитель и дьякон. Вы можете объяснить, что в каждом коле есть один кворум первосвященников, президентом которого является президент кола. В каждом приходе первосвященники образуют группу первосвященников.)

Попросите нескольких студентов по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 107:60–63, 85–89, 93–94. Предложите классу следить по тексту и определить, что общего между кворумами, упомянутыми в этих стихах.

- Что общего между этими кворумами, согласно этим стихам? (Помогите студентам определить следующую истину: **Чтобы председательствовать над каждым кворумом и руководить его работой, назначается президент.**)

- Чем, согласно стихам 87–88, кворум священников отличается от кворумов дьяконов и учителей? (Над кворумом священников председательствует епископ прихода. Он также председательствует над носителями Священства Ааронова в приходе. В рамках небольшого прихода президент этого прихода действует в качестве президента кворума священников.)

- Как вы думаете, почему важно, чтобы в каждом кворуме священства был президент? Как президент кворума священства может помогать членам своего кворума?

Кратко перескажите Учение и Заветы 107:68–84, объяснив, что в этих стихах даются указания относительно чина епископа и роли церковных советов.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 107:65–66, а класс – найти, какой церковный руководитель председательствует над всеми носителями священства. Попросите студентов поделиться тем, что они узнали. Убедитесь, что они понимают, что эти стихи относятся к Президенту Церкви.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 107:67, 91–92, а класс – найти слова и выражения, которые описывают власть и обязанности Президента Церкви.

- Как бы вы кратко описали власть и обязанности Президента Церкви, основываясь на этих стихах? (Хотя студенты могут ответить по-разному, они должны сформулировать следующую истину: **Президент Церкви обладает властью управлять всеми таинствами и благословениями и председательствует над всей Церковью.** Вы можете предложить одному из студентов записать эту истину на доске.)

Покажите фотографию современного Президента Церкви.

- Какие благословения пришли к вам, благодаря власти священства, которой обладает Президент Церкви?

Отметьте, что некоторым членам Церкви может казаться, что их призвание или ответственность в Церкви – незначительны. Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание Президента Гордона Б. Хинкли. Поясните, что Президент Хинкли сказал об этом всем членам Церкви:

«Ваше обязательство столь же серьезно в вашей сфере ответственности, как и мое обязательство в моей сфере. Ни одно из призваний в этой Церкви не является маленьким или незначительным. Все мы, стремясь исполнять свои обязанности, затрагиваем жизнь других людей» («This Is the Work of the Master», *Ensign*, May 1995, 71).

- Как вы думаете что значит, что «ни одно из призваний в этой Церкви не является маленьким или незначительным»?
- Что вы можете вынести из высказывания Президента Хинкли относительно своих обязанностей в Церкви?

Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 107:99–100 и подумать о том, как высказывание Президента Хинкли соотносится с этими стихами.

- Что, согласно стихам 99–100, мы должны делать, чтобы оставаться достойными перед Господом? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Чтобы оставаться достойными перед Господом, мы должны узнать свой долг и со всем усердием выполнять его.** Можно предложить им выделить эту истину в тексте Священных Писаний.)

Хотя изначально эти стихи были направлены носителям священства, принципы, которые в них преподаются, применимы ко всем членам Церкви.

Разделите студентов на пары. Предложите им обсудить приведенные ниже вопросы. Читайте вопросы по одному или напишите их на доске.

- Как вы были благословлены служением члена Церкви, который усердно выполнял свой долг?
- Что вы делаете, чтобы узнать свой долг и со всем усердием выполнять его?

Дайте студентам возможность свидетельствовать о важности выполнения нашего долга в Церкви и в семье. Предложите им поставить цель усердно выполнять свои обязанности.

УРОК 114

Учение и Заветы 108

Введение

26 декабря 1835 года Лайман Шерман, верный член Лагеря Сиона и один из семи Президентов Кворума Семидесяти, действуя в ответ на духовные внушения, попросил Пророка Джозефа Смита дать ему указания относительно его обязанностей. В разделе Учение и Заветы 108 содержится откровение, данное Лайману через Пророка.

Методические указания

Учение и Заветы 108:1–3

Господь прощает Лаймана Шермана за его грехи

В начале урока задайте следующие вопросы:

- Бывало ли когда-нибудь такое, чтобы Дух подсказывал вам сделать что-то? Какие благословения вы получили, повиновавшись побуждениям Духа?

Предложите студентам прочитать про себя предисловие к разделу Учение и Заветы 108 и найти, кто обратился к Пророку с просьбой об откровении.

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующую информацию о Лаймане Шермане:

Лайман Шерман был верным членом Церкви, который служил в Лагере Сиона и был призван в качестве одного из семи Президентов Кворума Семидесяти. Пророк Джозеф Смит записал в своем дневнике, что 26 декабря 1835 года «вошел брат Лайман Шерман и попросил, чтобы Господь дал слово через меня; ‘ибо, – сказал он, – я должен изложить вам мои чувства и желания, и мне было обещано, что через откровение мне будут определены мои обязанности’» (*History of the Church,* 2:345; см. также *Journals, Volume 1: 1832–1839,* vol. 1 of the Journals series of *The Joseph Smith Papers* [2008], 137).

- Как вы думаете, что имел ввиду Лайман, когда сказал, что «должен» поговорить с Джозефом Смитом?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 108:1. Попросите класс следить по тексту и найти благословения, которые Господь дал Лайману Шерману за его повиновение побуждению поговорить с Пророком. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Основываясь на том, что Господь явил Лайману Шерману, какие благословения мы приглашаем в свою жизнь, когда с готовностью повинуемся голосу Господа? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Если мы повинуемся голосу Господа, мы приглашаем Его прощение.** Можно записать этот принцип на доске.)

- Почему, на ваш взгляд, послушание побуждениям Господа приглашает прощение?

Чтобы помочь студентам понять этот принцип, объясните, что голос Господа может быть услышан в Священных Писаниях, словах Его современных Пророков и побуждениях Святого Духа. Послушание Богу включает в себя и то, что мы наполняем свою жизнь праведными поступками, которые приносят духовную силу. Предложите одному из студентов прочитать следующее объяснение из Евангельского справочника *Верой сильны:* «Полное послушание привносит в вашу жизнь всю силу Евангелия, включая возросшую силу преодолевать свои слабости. Послушание включает и то, о чем сначала вы не думали как о части покаяния, например, посещение собраний, уплату десятины, служение и прощение других. Господь обещал: 'Тот, кто кается и соблюдает заповеди Господние, прощён будет' (У. и З. 1:32)» (*Верой сильны. Евангельский справочник* [2005], стр. 126).

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 108:2 и найти наставление Господа Лайману Шерману после того, как ему было сказано, что его грехи прощены. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

- Что, по вашему, означает «пусть успокоится душа твоя о том, что касается твоего духовного положения»?
- Как, на ваш взгляд, совет «больше не сопротивляйся голосу [Господа]» мог бы помочь кому-нибудь позволить своей душе успокоиться?

Попросите студентов найти принцип в стихах Учение и Заветы 108:1–2 относительно того, что приносит Господне прощение. (Студенты могут выявить различные принципы, но обязательно отметьте следующий: **Господне прощение проносит мир нашей душе.**)

Отметьте, что покаявшиеся люди иногда задаются вопросом, прощены ли им их грехи, если они все еще ощущают их тяжесть. Предложите кому-нибудь из студентов прочитать приведенные ниже высказывания. Попросите класс послушать наставление, данное тем, кому может быть сложно успокоить свою душу.

Президент Бойд К. Пэкер, член Кворума Двенадцати Апостолов, сказал:

«Великое утро прощения может забрезжить не сразу. Не сдавайтесь, если сначала вы потерпите неудачу. Часто наиболее трудная часть покаяния состоит в том, чтобы простить самого себя. Уныние – часть этого испытания. Не опускайте руки. Сияние утра настанет.

И тогда 'мир Божий, который превыше… ума', снова придет в вашу жизнь [к Филиппийцам 4:7]. Тогда вы, подобно Ему Самому, больше не вспомните своих грехов. Как вы узнаете об этом? Вы точно узнаете! [См. Мосия 4:1–3]» («The Brilliant Morning of Forgiveness», *Ensign*, Nov. 1995, 20).

- Как бы вы описали чувства, когда вы позволяете своей душе успокоиться?

Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 108:3 и найти дальнейший совет, который Господь дал Лайману Шерману.

- Какой совет Господь дал Лайману Шерману? («Восстань и впредь будь более внимателен в соблюдении твоих обетов». Слово *соблюдение* в этом

стихе означает подчинение или послушание. Обет – это обещание или завет.)

- Какие обеты мы заключаем?

Предложите студентам подумать о том, как они могут «впредь б[ыть] более внимател[ьными]» в соблюдении своих обетов. Если позволяет время, предложите им написать, как они могут более внимательно соблюдать свои обеты.

Попросите нескольких студентов объяснить, как истины, найденные ими в стихах Учение и Заветы 108:1–3, могут воодушевить их или их друга или члена семьи повиноваться голосу Господа и получать прощение грехов.

> ***Объяснять***
>
> Предоставляя студентам возможности объяснять учение или принцип, вы поощряете их глубже задумываться и искать большего понимания перед тем, как обучать других. Вы могли бы предлагать студентам объяснять учения и принципы в парах или небольших группах, в ролевых играх, с классом или письменно.

Предлагайте студентам обдумывать, как они могут применять эти принципы и ощущать спокойствие в отношении их духовного положения перед Господом.

Учение и Заветы 108:4–8

Господь дает Лайману Шерману дополнительные наставления и обещания

Спросите студентов, слышали ли они что-то о торжественном собрании. Если кто-то из них слышал, попросите их объяснить, что это такое в их понимании. При необходимости поясните, что торжественное собрание – это особая встреча, проводимая с целью «посвящения храмов, передачи особых указаний руководителям священства и поддержания нового Президента Церкви» («Solemn Assemblies», *Ensign,* Nov. 1994, 14). В декабре 1832 года Господь пообещал Святым, что если они построят храм и проведут торжественное собрание, Он ниспошлет на Святых великие благословения (см. У. и З. 88:70–75, 117–119). В декабре 1835 года, когда Лайману Шерману было дано откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 108, до посвящения храма в Киртланде оставалось всего три месяца. В промежуток времени между январем и маем 1836 года в Киртланде было проведено несколько собраний, некоторые из которых расценивались как торжественные собрания. В течение недели, начиная с 27 марта 1836 года, торжественные собрания проводились как часть посвящения храма в Киртланде, включая торжественное собрание, проведенное 30 марта 1836 года с целью дать особые указания руководителям священства.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 108:4–6. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь пообещал дать Лайману на торжественном собрании.

- Что, как сказал Господь, получит Лайман Шерман?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 108:7–8. Попросите класс следить по тексту и найти указания, которые Господь дал брату Шерману. Попросите студентов рассказать, что они узнали. Возможно, вам понадобится объяснить, что увещевания – это слова наставления и поддержки.

- Каким образом Господь хотел, чтобы Лайман Шерман укреплял своих братьев?

Попросите студентов выявить истины в стихах Учение и Заветы 108:7–8. Они могут выявить множество истин, включая следующее: **Мы должны укреплять других во всех своих разговорах и действиях.** Можно предложить им выделить эту истину в тексте Священных Писаний.

- Как вы можете укреплять окружающих в своих разговорах? Как вы можете укреплять окружающих своими действиями?

Попросите студентов описать случай, когда кто-то укрепил их так, как Господь посоветовал Лайману Шерману в стихе 7.

Предложите студентам подумать об одном человеке, которого они могут укрепить сегодня, и о конкретном действии, которое они для этого предпримут.

Сообщите студентам, что Лайман Шерман оставался верным до своей смерти. Пророк Джозеф Смит, находившийся тогда в тюрьме Либерти, призвал и назначил Лаймана стать членом Кворума Двенадцати Апостолов 16 января 1839 года, но Лайман умер до того, как получил письмо от Пророка о своем новом призвании.

В заключение поделитесь случаем, когда кто-то укрепил вас, или когда вы укрепили кого-то.

УРОК 115

Учение и Заветы 137

Введение

21 января 1836 года Пророк Джозеф Смит встретился в верхней комнате почти завершенного храма в Киртланде со своими советниками в Первом Президентстве, епископствами из Киртланда и Миссури, своим отцом и писарем. Эти мужчины собрались для проведения таинств в рамках подготовки к посвящению храма. В этот раз Пророку было явлено видение Целестиального Царства. Он также услышал заявление Господа о том, как Он будет судить тех, кто умер без знания о Евангелии. Уоррен Пэрриш, тогдашний писарь Джозефа, записал видение в дневник Пророка. Частично запись об этом видении была позднее включена в книгу Учение и Заветы в качестве раздела 137.

Методические указания

Предоставляйте студентам время на размышления

Задав вопросы, дайте студентам время подумать над ответами. Важные вопросы часто требуют обдумывания и размышлений, и студентам может понадобиться время, чтобы найти ответ в Священных Писаниях или самим сформулировать осмысленный ответ. Даже если ответы студентов несовершенны, они усваивают важные уроки, обдумывая истины Евангелия и делясь своими мыслями.

Учение и Заветы 137:1–6

Джозеф Смит получает видение о Целестиальном Царстве

Предложите студентам обдумать приведенные ниже вопросы. (Вы можете предложить им записать свои ответы в блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний.)

- Кто является самыми важными людьми в вашей жизни? Почему они особенно важны для вас?

Предоставив студентам время на размышление, предложите нескольким из них поделиться своими ответами с классом.

- Почему для вас важно знать, что любимые вами люди будут иметь возможность жить в Целестиальном Царстве?

Объясните, что в разделе Учение и Заветы 137 содержится объяснение Джозефом Смитом видения, в котором он увидел Целестиальное Царство. В этом описании он назвал нескольких людей, которых увидел там. Предложите студентам прочитать предисловие к разделу Учение и Заветы 137, чтобы узнать исторический контекст этого откровения.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 137:1–4. Попросите класс следить по тексту и найти слова и выражения, описывающие Целестиальное Царство. Попросите студентов рассказать, что они узнали.

Предложите другому студенту прочитать вслух Учение и Заветы 137:5–6. Попросите класс следить по тексту и найти, кого Джозеф Смит увидел в Целестиальном Царстве.

- Кого Джозеф увидел в Целестиальном Царстве? (Небесного Отца, Иисуса Христа, Адама, Авраама, своих мать и отца и брата Алвина. Возможно, будет полезным отметить, что отец и мать Джозефа были еще живы в то время. В действительности, его отец находился с ним в комнате во время этого видения. Это означает, что видение было не о том, кто уже находится в Целестиальном Царстве, но о том, кто в конце концов туда попадет.)
- Почему, согласно стиху 6, Джозеф удивился, увидев своего брата Алвина в Целестиальном Царстве?

Чтобы помочь студентам лучше понять, почему этот случай имел для Джозефа Смита особое значение, предложите одному из них прочитать следующее:

Джозеф Смит любил своего старшего брата Алвина и восхищался им. Алвин тоже любил Джозефа и поддерживал его в подготовке к получению золотых листов от Ангела Морония. В ноябре 1823 года, когда Алвину было 25 лет, а Джозефу – 17, Алвин внезапно тяжело заболел. Поскольку его состояние ухудшалось, и уже было ясно, что он скоро умрет, он дал Джозефу наставление: «Я хочу, чтобы ты был праведным юношей и делал все необходимое, чтобы получить Писания. Строго выполняй даваемые тебе наставления и соблюдай все до единой заповеди, которые даны тебе» (процитировано в книге *Учения Президентов Церкви: Джозеф Смит* [2007], стр. 443; см. также *История Церкви в устроение полноты времен – учебное пособие для студентов,* 2-е изд. [Church Educational System manual, 2003], стр. 47).

Смерть Алвина принесла огромную скорбь в семью Смитов. Пресвитерианский священник в Пальмире, штат Нью-Йорк, провел похоронную службу Алвина. «Но, поскольку Алвин не был прихожанином той церкви, священник в своей проповеди высказал предположение, что Алвин не сможет быть спасен. Уильям Смит, младший брат Джозефа, вспоминал: ‘[Священник]… настаивал, что [Алвин] попадет в ад, потому что не был членом той церкви, но ведь он был хорошим человеком, и нашему отцу это не понравилось’» (процитировано в книге *Учения Президентов Церкви: Джозеф Смит* [2007], стр. 443–444).

Надгробный камень, знаменующий место захоронения Алвина Смита, старшего брата Пророка Джозефа Смита.

Предложите студентам подумать о том, какие чувства могли возникнуть у Джозефа, когда он увидел Алвина в Целестиальном Царстве.

Учение и Заветы 137:7–10

Господь являет, как Он будет судить людей, которые умирают, не познав Евангелия

Напишите на доске следующий вопрос: *Почему Алвин получил возможность войти в Целестиальное Царство, несмотря на то, что он не был крещен в течение своей жизни?*

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 137:7–8. Попросите класс следить по тексту и найти истину, которая помогает ответить на вопрос, написанный на доске.

- Какую истину Господь явил Джозефу Смиту, которая отвечает на вопрос, написанный на доске? (Студенты должны выявить следующую истину: **Все люди, кто умерли без знания Евангелия и кто приняли бы его, унаследуют Целестиальное Царство.**)
- Как эта истина могла бы утешить тех, чьи любимые умерли без знания о Евангелии?

Отметьте, что Господь открыл истину в стихах Учение и Заветы 137:7–8 до того, как открыл принцип о крещении за умерших. Студенты будут изучать откровения о крещении за умерших на последующих уроках.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 137:9, а класс – найти, что Господь сказал о том, как Он будет судить людей.

- Как, согласно стиху 9, Господь будет судить нас? (Студенты могут использовать разные слова, но важно, чтобы они выразили следующий принцип: **Господь будет судить нас согласно нашим делам и желаниям сердца.** Запишите этот принцип на доске.)
- Почему, на ваш взгляд, важны и наши желания, и наши дела?

Прочитайте вслух каждый из приведенных ниже примеров. После каждого примера просите студентов ответить на такой вопрос:

- Как этот пример иллюстрирует важность наших желаний равно как и наших дел?

1. У одного члена Церкви есть праведное желание заключить брак в храме. После верного служения в Церкви на протяжении всей его жизни этот член Церкви умирает, не получив возможности быть запечатанным с супругой в храме.
2. Один молодой мужчина мужественно чтит свои заветы крещения и выполняет обязанности Священства Ааронова. Он испытывает огромное желание служить на миссии полного дня, но не имеет такой возможности из-за физических ограничений.
3. Одна молодая женщина таит обиду на другую девушку. Она притворяется подругой, но в тайне надеется, что с той девушкой произойдут какие-то неприятности.
4. Один молодой мужчина имеет непристойные мысли и не ищет помощи Господа, чтобы изменить свои плохие мысли и чувства.

В ходе обсуждения вы можете прочитать следующее высказывание старейшины Даллина Х. Оукса, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Можем ли считать себя невинными перед законом Божьим, если только избегаем злых поступков? Что если у нас развиваются злые мысли и желания?

Останется ли незамеченным в судный день чувство ненависти, чувство зависти или чувство алчности?

Наши ответы на такие вопросы иллюстрируют то, что мы могли бы назвать плохой новостью – что грешить можно и без явных действий, а просто чувствами и желаниями сердца.

Но есть и хорошая новость. По закону Бога мы можем быть вознаграждены за праведность, даже когда мы не можем совершать действий, которые обычно ассоциируются с подобными благословениями.

Когда кто-нибудь хотел сделать что-то для моего тестя, но обстоятельства не позволили ему, мой тесть говорил: 'Спасибо. Можете считать, что вы это для меня уже сделали'. Я верю, что Небесный Отец примет искренние желания нашего сердца вместо дел, если те действительно невозможны» («The Desires of Our Hearts», *Ensign,* June 1986, 66).

- Как на вас влияет знание о том, что вы будете судимы по вашим делам, а также и желаниям сердца?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 137:10, а класс – найти, какую еще истину преподал Господь в отношении тех, кто унаследует Целестиальное Царство.

- Кто, согласно стиху 10, будет спасен в Целестиальном Царстве? (Студенты должны выразить следующее учение: **Все дети, умершие до достижения возраста ответственности, будут спасены в Целестиальном Царстве.**)

Сообщите студентам, что на тот момент, когда Джозеф Смит получил это откровение, они с Эммой пережили смерть четверых своих детей, включая одного приемного. Позже умерло еще двое их детей, будучи младенцами.

Надгробный камень, знаменующий место захоронения Алвина Смита, сына Джозефа и Эммы Смит, умершего во младенчестве.

Предложите студентам подумать о том, как истина, явленная в стихе 10, может принести утешение семьям, скорбящим о смерти ребенка. Вы можете дать им время, чтобы обдумать случаи из собственной жизни или из жизни родных, когда эта истина принесла утешение.

- Что вы узнали из раздела Учение и Заветы 137 о стараниях Господа дать всем людям возможность жить в Целестиальном Царстве?

Свидетельствуйте об истинах, которые вы сегодня обсудили. Вы можете предоставить и студентам возможность поделиться своим свидетельством.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Учение и Заветы 106–108; 137 (Блок 23)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Следующий краткий обзор учений и принципов, которые студенты узнали в ходе изучения Учения и Заветов 106–108; 137 (Блок 23), приводится не для того, чтобы излагать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Учение и Заветы 106; 107:1–20)

Изучая наставление Господа Уоррену Каудери в разделе Учение и Заветы 106, студенты узнали, что если мы смиримся перед Господом, то Он помилует нас, возвысит и даст нам благодать и уверенность. Студенты также начали изучать Учение и Заветы 107 – откровение о священстве. Из этого раздела они узнали, что Священство Мелхиседеково – это Священство по сану Сына Божьего. Они также узнали о других чинах и обязанностях Священства Мелхиседекова и Ааронова.

День 2 (Учение и Заветы 107:21–38)

Продолжая изучение раздела Учение и Заветы 107, студенты узнали об обязанностях председательствующих кворумов Церкви: Первого Президентства, Кворума Двенадцати Апостолов и Кворума Семидесяти. Они также узнали, что решения этих председательствующих кворумов принимаются в единстве и праведности.

День 3 (Учение и Заветы 107:39–100; 108)

Из раздела Учение и Заветы 107 студенты узнали, что патриархи призываются и посвящаются под руководством Двенадцати Апостолов, и что отцы, наделенные Священством Мелхиседековым, имеют власть благословлять своих детей. Студенты также изучили слова Господа Лайману Шерману, записанные в разделе Учение и Заветы 108. Они выяснили, что если мы повинуемся голосу Господа, то приглашаем Его прощение, что приносит покой нашим душам.

День 4 (Учение и Заветы 137)

В этом уроке студенты узнали о видении Пророка Джозефа Смита о Целестиальном Царстве и о людях, которых он там увидел. В этом уроке подчеркиваются следующие принципы: все люди, кто умерли без знания Евангелия и кто приняли бы его, унаследуют Целестиальное Царство; Господь будет судить нас согласно нашим делам и желаниям сердца; все дети, умершие до достижения возраста ответственности, будут спасены в Целестиальном Царстве.

Введение

При выполнении ежедневных заданий студентам не нужно было глубоко изучать Учение и Заветы 107:60–100. В этом уроке им предоставится такая возможность. Это поможет им познакомиться с чинами священства и лучше

понять свои обязанности как членов Церкви Иисуса Христа. Студенты также изучили совет, данный Лайману Шерману и записанный в разделе Учение и Заветы 108.

При изучении чинов священства в этом уроке важно помочь студентам понять, что хотя мужчины имеют различные чины носителей священства, благословения священства доступны каждому. Старейшина Даллин Х. Оукс, член Кворума Двенадцати Апостолов, учил: «Священство – это сила Бога, используемая для благословения всех Его детей – и мужчин, и женщин. Некоторые из наших сокращенных выражений, например, ‘женщины и священство’, выражают ошибочную идею. Мужчины – это еще не ‘священство’. Собрание священства – это собрание тех, кто имеет и использует священство. Благословения священства, такие, как крещение, получение Святого Духа, храмовое облечение и брак на вечность, – одинаково доступны и мужчинам, и женщинам. Власть священства действует в семье и в Церкви согласно принципам, которые установил Господь» («Власть священства в семье и в Церкви», *Ensign* или *Лиахона,* ноябрь 2005 г., стр. 25–26). Мужчинам и женщинам отведены одинаково важные роли в семье и в Церкви (см. «Семья. Воззвание к миру», *Ensign* или Лиахона, ноябрь 2010 г., стр. 129).

Методические указания

Учение и Заветы 107:60–100

Господь являет обязанности президентов и кворумов священства

Для краткого обзора напишите на доске такие заголовки: *Священство Мелхиседеково* и *Священство Ааронова*. Предложите студентам перечислить чины священства на доске под соответствующими заголовками. Попросите одного из студентов написать чин священства и передать мел или маркер другому. Продолжайте до тех пор, пока студенты не напишут все чины священства. Призывайте студентов при необходимости помогать друг другу. (В священстве Мелхиседековом различают следующие чины: старейшина, первосвященник, патриарх, Семидесятый и Апостол. В Священстве Аароновом различают следующие чины: дьякон, учитель, священник и епископ.)

- Что такое кворум священства? (Организованная группа братьев, имеющих один и тот же чин.)

Предложите одному из студентов подойти к доске и обвести те чины священства, которые организованы в кворумы. Попросите класс помогать по мере необходимости. (У следующих чинов есть кворумы: Апостол, Семидесятый, первосвященник, старейшина, священник, учитель и дьякон. Вы можете объяснить, что в каждом коле есть один кворум первосвященников, президентом которого является президент кола. В каждом приходе первосвященники образуют группу первосвященников.)

Попросите нескольких студентов по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 107:60–63, 85–89, 93–94. Предложите классу следить по тексту и определить, что общего между кворумами, упомянутыми в этих стихах.

- Что общего между этими кворумами, согласно этим стихам? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но убедитесь, что они выявили следующую истину: **Чтобы председательствовать над каждым кворумом и руководить его работой, назначается президент.**)
- Чем, согласно стихам 87–88, кворум священников отличается от кворумов дьяконов и учителей? (Над кворумом священников председательствует епископ прихода. Он также председательствует над носителями Священства Ааронова в приходе. В рамках небольшого прихода президент этого прихода действует в качестве президента кворума священников.)
- Как вы думаете, почему важно, чтобы в каждом кворуме священства был президент? Как президент кворума священства может помогать членам своего кворума?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 107:65–66. Предложите классу следить по тексту и найти, какой церковный руководитель председательствует над всеми носителями священства. Попросите студентов поделиться тем, что они узнали. Убедитесь, что студенты понимают, что эти стихи относятся к Президенту Церкви.

Попросите другого студента прочитать вслух Учение и Заветы 107:67, 91–92. Предложите классу следить по тексту и найти слова и выражения, описывающие власть и обязанности Президента Церкви.

- Как бы вы кратко описали власть и обязанности Президента Церкви, основываясь на том, что узнали из этих стихов? (Хотя студенты могут ответить по-разному, они должны сформулировать следующую истину: **Президент Церкви обладает властью управлять всеми таинствами и благословениями и председательствует над всей Церковью.** Предложите одному из студентов записать этот принцип на доске.)

Вы можете дополнительно прояснить некоторые термины из стиха 92 следующими определениями, данными старейшиной Джоном А. Уидтсоу, членом Кворума Двенадцати Апостолов:

«Пророк – это учитель известной истины; Провидец – воспринимать скрытой истины; Носитель откровений – носитель новой истины. В самом широком понимании, которое используется чаще всего, титул Пророк включает в себя эти другие титулы» (*Evidences and Reconciliations,* arr. G. Homer Durham, 3 vols. in 1 [1960], 258).

Покажите фотографию современного Президента Церкви.

- Какие благословения пришли к вам, благодаря власти священства, которой обладает Президент Церкви?

Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 107:99–100.

- Что, согласно этим стихам, мы должны делать, чтобы оставаться достойными перед Господом? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Чтобы**

оставаться достойными перед Господом, мы должны узнать свой долг и со всем усердием выполнять его.)

Хотя изначально эти стихи были направлены носителям священства, принципы, которые в них преподаются, применимы ко всем членам Церкви.

Разделите студентов на пары. Предложите им обсудить приведенные ниже вопросы. Читайте вопросы по одному или напишите их на доске.

- Как вы были благословлены служением члена Церкви, который усердно выполнял свой долг?
- Что вы делаете, чтобы узнать свой долг и со всем усердием выполнять его?

Дайте студентам возможность свидетельствовать о важности выполнения нашего долга в Церкви и в семье.

Учение и Заветы 108:4–8

Господь дает Лайману Шерману наставления и обещания

Напомните студентам, что в разделе Учение и Заветы 108 содержится откровение о воле Господа в отношении Лаймана Шермана, который подошел к Пророку Джозефу Смиту и попросил узнать больше о его обязанностях.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 108:7–8. Попросите класс следить по тексту и найти указания, которые Господь дал Лайману. Попросите студентов рассказать, что они узнали. Возможно, вам понадобится объяснить, что *увещевания* – это наставление или поддержка.

- Каким образом Господь хотел, чтобы Лайман Шерман укреплял своих братьев?

Попросите студентов найти принцип в наставлении Господа Лайману Шерману в стихах 7–8. Они могут выявить множество принципов, включая следующий: **Мы должны укреплять других во всех своих разговорах и действиях.** (Вы можете предложить им выделить этот принцип в тексте Священных Писаний.)

- Как вы можете укреплять окружающих в своих разговорах?
- Как вы можете укреплять окружающих своими действиями?

Попросите студентов описать опыт из своей жизни, когда кто-то укрепил их, сделав что-то из перечисленного в разделе Учение и Заветы 108. Если уместно, поделитесь своим личным опытом. Предложите студентам подумать о человеке, которого они могут укрепить сегодня, и о конкретном действии, которое они для этого предпримут.

Следующий блок (Учение и Заветы 109–112)

Чтобы подготовить студентов к изучению разделов Учение и Заветы 109–112, предложите им поразмышлять над следующим: Почему храмы имеют важное значение? Вы когда-нибудь участвовали в посвящении храма? Объясните, что в следующем блоке они узнают о посвящении храма в Киртланде. Они узнают больше о том, что произошло, кто там явился, и как то, что было явлено, может благословить их и их семьи навечно.

УРОК 116

Учение и Заветы 109:1–46

Введение

Святые трудились почти три года, чтобы построить храм в Киртланде. Когда они закончили, Господь открыл Пророку Джозефу Смиту молитву, которая должна была быть вознесена на посвящении храма. Пророк прочитал эту молитву, как часть службы посвящения 27 марта 1836 года. Эта молитва записана в разделе Учение и Заветы 109. На этом уроке рассматривается первая часть этой молитвы, где содержится мольба Господу принять этот храм и выполнить обещания, которые Он дал в отношении него, включая защиту и благословение тем, кто будет поклоняться в нем.

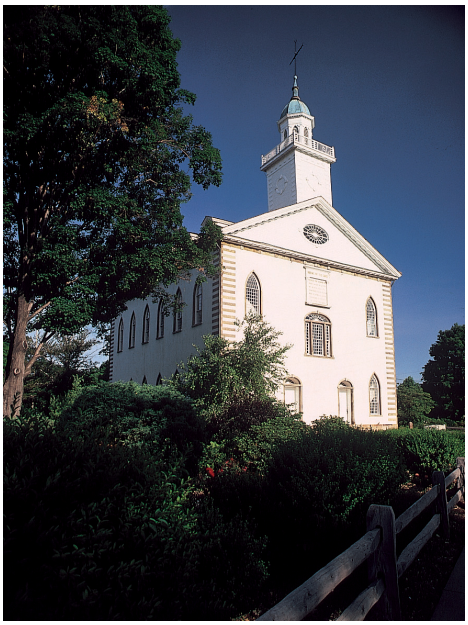
Методические указания

Учение и Заветы 109:1–23

Джозеф Смит просит Господа принять храм в Киртланде и благословить тех, кто в нем поклоняется

Покажите несколько изображений храмов. Вы можете поспрашивать студентов, где находится каждый из этих храмов.

Напишите на доске следующий вопрос: *Почему мы строим храмы?* Предложите студентам разбиться на пары и обсудить ответы на этот вопрос. По прошествии достаточного количества времени поясните, что мы можем найти ответы на этот вопрос в разделе Учение и Заветы 109.

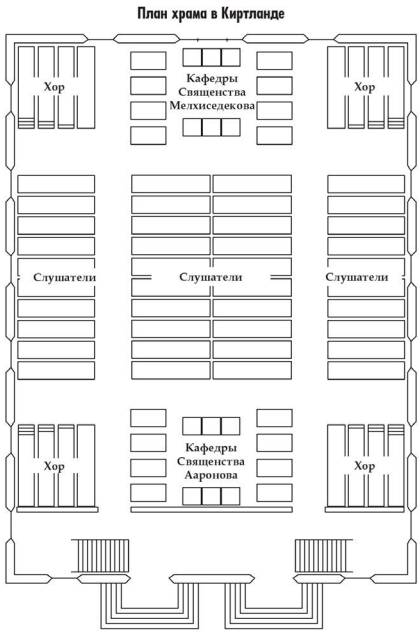


Покажите студентам изображение Киртландского храма (см. книгу *Евангелие в искусстве* [2009], №117; см. также LDS.org и josephsmith.net). Объясните, что Святые трудились и жертвовали почти три года, чтобы построить храм в Киртланде. Они увидели исполнение Господнего обещания, что если они будут соблюдать Его заповеди, то у них «будет сила построить его» (У. и З. 95:11). 27 марта 1836 года Святые посетили службу посвящения этого храма, а Джозеф Смит произнес молитву посвящения. Он получил слова этой молитвы в откровении накануне службы посвящения. Эта молитва записана в разделе Учение и Заветы 109.

Использовать вспомогательные материалы для изучения Священных Писаний

В большинство переводов книги «Учение и Заветы» включены вспомогательные материалы для изучения Священных Писаний, такие как сноски, алфавитные указатели, фотографии и карты. Например, во множество изданий включены разделы, названные Хронология истории Церкви, Карты и Фотографии, где есть фотография храма в Киртланде. Призывайте студентов использовать вспомогательные материалы при личном изучении Священных Писаний.

Поясните, что почти 1000 Святых последних дней посетили службу посвящения храма в Киртланде. Еще многие хотели быть там, но здание не вмещало в себя больше людей. Пророк Джозеф Смит организовал для них собрание в другом здании, и служба посвящения была повторена для них, несколько дней спустя.



План нижнего этажа храма в Киртланде.

Предложите студентам представить, что они участвуют в службе посвящения храма в Киртланде: Они чувствуют огромное предвкушение во время вступительного гимна, исполняемого хором. Затем Сидней Ригдон произносит проповедь. После краткого перерыва у них есть возможность поддержать церковных руководителей. Затем Пророк Джозеф Смит встает и читает молитву посвящения храма.

Предложите одному из студентов встать и прочитать вслух Учение и Заветы 109:1–4. Попросите класс следить по тексту и найти первую причину, по которой Святые построили храм в Киртланде.

- Что было первой причиной, по которой Святые построили храм в Киртланде? (Студенты должны увидеть, что Святые построили храм потому, что так повелел Господь. Напишите на доске следующее: **Господь велит нам строить храмы.**)

Предложите другому студенту встать и прочитать вслух Учение и Заветы 109:5. Попросите класс следить по тексту и найти выражения, описывающие жертвы, на которые шли Святые, чтобы построить храм.

- Какие выражения вы заметили? (Ответы могут включать следующее: «большие бедствия», «при нашей бедности» и «мы уделили средства».)

Чтобы помочь студентам понять жертвы, принесенные Святыми ради постройки храма в Киртланде, попросите одного из них прочитать следующую информацию:

В период между июнем 1833 года и мартом 1836 года члены Церкви жертвовали время, деньги и имущество, чтобы помочь построить дом Господу. Мужчины добровольно трудились на стройке. Женщины шили одежду и предоставляли жилье. Когда многие мужчины ушли из Лагеря Сиона, некоторые женщины продолжали работу по строительству храма. Некоторые Святые последних дней, например, Джон Таннер и Вьенна Джейкс, отдали большую часть своих средств на строительство храма. Другие делились своими трудовыми навыками. Например, Бригам Янг крестил человека по имени Артемус Миллет в Канаде. Брат Миллет бросил свою работу каменщика на канадское правительство, чтобы с семьей перебраться в Киртланд, где он служил генеральным управляющим строительства храма. Общая стоимость храма составила около 60 000$, что было невероятной суммой для того времени, особенно учитывая бедность Святых. Для сравнения эта сумма по современным меркам равна более чем 1 000 000$.

- Что впечатляет вас в жертвах, которые принесли Святые, чтобы построить храм?

Предложите студентам перечитать про себя стих 5 и найти истину, объясняющую, почему Святые пожертвовали столь многим, чтобы построить храм.

- Какую истину, объясняющую, почему Святые хотели построить храм, вы нашли? (Студенты должны сказать, что **в храме Господь может явить Себя нам.** Запишите этот принцип на доске.)

Предложите половине класса прочитать про себя Учение и Заветы 109:10–11 и найти, что Джозеф Смит попросил Господа сделать, чтобы люди смогли получить благословения храма. Предложите другой половине прочитать про себя Учение и Заветы 109:12–13 и найти выражения, которые помогают вам понять, как Господь может явить Себя нам в храме. По прошествии достаточного количества времени задайте первой группе следующие вопросы:

- Что Джозеф Смит попросил Господа сделать, чтобы люди могли получить благословения храма? (Дать им почувствовать Его силу, чтобы они могли быть достойными в Его глазах.)
- Почему нам нужна благодать Господа, когда мы стараемся быть достойными, чтобы войти в храм?

Задайте второй группе следующий вопрос:

- Какие выражения, помогающие нам понять, как Господь являет Себя нам в храме, вы нашли? (Вы можете посоветовать студентам отметить в тексте выражения, которые назвали другие участники занятия.)

Предложите студентам в парах поделиться с остальным классом случаями, когда они чувствовали близость к Господу в храме. Напомните им, что некоторые духовные переживания имеют слишком священный или личный характер, чтобы ими делиться. Если уместно, поделитесь своим личным опытом.

- Как ощущение близости к Господу в храме может влиять на вашу жизнь, когда вы находитесь вне его стен?

Предложите студентам продолжить самостоятельное чтение Учения и Заветов 109:14–23 и найти, какие еще благословения Господь обещал тем, кто служит в храме.

- Какие еще благословения Господь обещал тем, кто служит в храме? (Студенты должны найти множество благословений в этих стихах. Вы можете записать эти благословения на доске.)

Каковы некоторые результаты служения в храме, согласно стихам 22–23? (Согласно ответам, которые дают студенты, помогите им выявить следующую истину: **Получение храмовых благословений вооружает нас силой и Господней помощью, когда мы служим Ему.** Напишите эту истину на доске. Вы также можете посоветовать студентам записать ее в своих Священных Писаниях.)

- Что, по вашему мнению, значит быть «вооруженными силой [Господа]?»

Чтобы помочь студентам лучше понимать смысл этих слов, предложите одному из них прочитать вслух следующее высказывание старейшины Джозефа Б. Виртлина, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

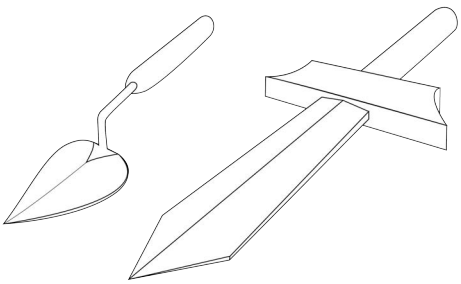
«В Доме Господа верные члены Церкви могут быть облечены 'силой свыше' [У. и З. 95:8], силой, которая позволит нам сопротивляться искушениям, чтить заветы, повиноваться заповедям Господа и приносить семье, друзьям и соседям пылкое, бесстрашное свидетельство о Евангелии» («Cultivating Divine Attributes», *Ensign*, Nov. 1998, 27).

- Как такого рода сила могла бы стать благословением для вас и для вашей семьи? Как такого рода сила могла бы стать благословением для миссионеров полного дня?

Учение и Заветы 109:24–46

Джозеф Смит просит Господа защитить и благословить тех, кто служит в храме, и тех, кто проповедует Евангелие

Нарисуйте на доске мастерок и расшивку. Вы можете объяснить, что мастерок используется для того, чтобы накладывать раствор между кирпичами или камнями. Спросите студентов, как каждый из этих инструментов мог бы быть использован при строительстве храма?



Объясните, что во время строительства храма в Киртланде, погромщики угрожали разрушить храм. Президент Бригам Янг рассказывал о «работниках, которые возводили стены, держа в одной руке расшивку для защиты от погромщиков, а в другой – мастерок, чтобы класть камни» (*Discourses of Brigham Young,* sel. John A. Widtsoe [1954], 415). Порой мужчины, работавшие

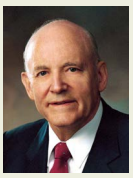
на строительстве храма в течение дня, вынуждены были охранять его по ночам.

Объясните, что кроме того, чтобы усердно трудиться, защищая храм и самих себя, Святые просили Господа о защите. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 109:24–28, а класс – найти, о какой защите Джозеф Смит попросил Господа, когда храм был построен.

- О какого рода защите молился Джозеф?
- Что, согласно стиху 24, мы можем делать, чтобы получить такого рода защиту?
- Что мы можем извлечь из этих стихов, относительно получения защиты от зла? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Если народ Господа достоин и поклоняется Ему в храме, то нечестие не одержит победы над злом.**)

Кратко перескажите Учение и Заветы 109:29–46, объяснив, что Пророк молился о том, чтобы распространяющие ложь о Святых были посрамлены, а члены Церкви могли восстать и исполнять работу Господа. Он также просил Господа наполнить храм Его славой и дать Его слугам свидетельство и силу, необходимые им для провозглашения Евангелия.

В конце призовите студентов всегда иметь действующую «Рекомендацию для посещения храма», даже если они живут далеко от него. Вы можете поделиться следующим высказыванием Президента Говарда У. Хантера:



«Воистину, Господь желает, чтобы Его народ был народом, стремящимся в храм. Глубочайшее желание моей души – чтобы каждый член Церкви был достоин посещения храма… Давайте же будем народом, который посещает храм и любит его. Давайте спешить в храм настолько часто, насколько позволяют время, средства и личные обстоятельства» («The Great Symbol of Our Membership», *Ensign,* Oct. 1994, 5).

УРОК 117

Учение и Заветы 109:47–80

Введение

27 марта 1836 года Пророк Джозеф Смит произнес молитву посвящения храма в Киртланде. Эта молитва, ранее явленная ему Господом, записана в разделе Учение и Заветы 109. Это второй из двух уроков об этой молитве. В нем содержится мольба Пророка, обращенная к Господу, за Святых, которых притесняли в графстве Джексон, штат Миссури, и о том, чтобы Господь благословил их притеснителей. В нем содержатся и просьбы Пророка о том, чтобы люди всего мира, особенно рассеянный Израиль, обратились в полноту Евангелия, а также, чтобы Небесный Отец принял посвящение храма в Киртланде и благословил семьи Церкви.

Методические указания

Учение и Заветы 109:47–53

Джозеф Смит просит Небесного Отца помочь Святым в Миссури

Предложите студентам представить, что один из их друзей или родственников страдает от чего-то. Затем попросите их представить, что они лично не могут сделать ничего, чтобы помочь этому человеку. Дав им некоторое время на размышления, задайте следующий вопрос:

- Каким образом вы можете помочь облегчить чьи-то страдания, когда вы ничего не можете сделать лично?

После того, как студенты поделятся некоторыми идеями, напомните им, что Святые в штате Миссури сильно пострадали из-за погромов в графстве Джексон. В апреле 1836 года Пророк Джозеф Смит был в Киртланде, штат Огайо. Хотя в то время он не мог сделать ничего лично, чтобы облегчить страдания Святых в штате Миссури, он сделал нечто во время посвящения храма в Киртланде, чтобы помочь им. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 109:47–49. Попросите класс следить по тексту и найти, что мы можем делать, чтобы помогать другим в трудные времена.

- Что делал Пророк для Святых в Миссури на посвящении храма в Киртланде? (Он молился за них.)

Предложите одному из студентов вести записи на доске. Попросите класс предложить истину, которую мы можем вынести из слов молитвы Пророка в этих стихах. Пока студенты отвечают, студент у доски может записать следующую истину: **Наши молитвы могут принести помощь и силу нуждающимся.**

- Вспомните случай, когда вы чувствовали или видели, как сила молитвы помогает кому-то, кто находится в нужде? (Вы можете отметить, что на такие молитвы иногда приходит ответ через получаемое нами вдохновение помочь кому-то.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 109:50. Попросите класс следить по тексту и найти, за каких еще людей молился Пророк.

- За каких еще людей молился Пророк?
- Как вы думаете, почему мы должны молиться за наших врагов? (Чтобы помочь студентам ответить на этот вопрос, вы можете посоветовать им прочитать Учение и Заветы 109:43 и 3 Нефий 12:43–45.)
- Что мы можем узнать из стиха Учение и Заветы 109:50 о том, как наши молитвы могут повлиять на других? (После того, как студенты ответят, попросите студента у доски написать на доске следующий принцип: **Наши молитвы могут способствовать тому, чтобы люди каялись.** Затем попросите этого студента сесть.)

Предложите студентам обдумать следующий вопрос:

- Что, если люди, за которых мы молимся, предпочитают не каяться?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 109:51–53. Попросите класс следить по тексту и найти выражения, подтверждающие волю Господа и свободу воли других людей. Попросите студентов поделиться тем, что они узнали. (Перед тем, как студент будет читать эти стихи, вы можете объяснить, что, когда в Священных Писаниях говорится, что Господь обнажит Свою руку, имеется в виду, что Он проявит Свою силу.)

Предложите студентам перечитать про себя Учение и Заветы 109:53 и найти, что Небесный Отец сделает для тех, кто покается. Вам может понадобиться объяснить, что гнев Божий часто выражается в наказании или страдании, которым мы подвергаемся из-за наших грехов, согласно Его правосудию. Выражение «когда взглянешь на лицо Помазанника Твоего» относится к готовности Небесного Отца дать милость, благодаря искупительной жертве Его Сына, Иисуса Христа.)

- Почему Господь отвратит Свой гнев от тех, кто покается? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Благодаря искупительной жертве Иисуса Христа, гнев Небесного Отца отвратится от тех, кто покается.** Запишите этот принцип на доске.)

> ***Включать воображение***
>
> Время от времени предлагайте студентам рисовать в своем сознании то, что описано в Священных Писаниях. Это может помочь сделать отрывки из Священных Писаний более яркими и реальными для них.

Чтобы помочь студентам представить описанное в стихе 53, предложите им сделать следующее:

Представьте, что бывший член анти-мормонской банды стоит перед Богом на суде. Теперь представьте, что за многие годы до своей смерти этот человек покаялся и попросил быть искупленным через Искупление Иисуса Христа.

Поскольку Иисус Христос пострадал за грехи этого человека, Небесный Отец отвратит наказание и дарует милость раскаявшемуся грешнику.

Призовите студентов развивать такое отношение к тем, кто их обидел или причинил им страдания. Попросите студентов представить, что эти люди покаялись и стоят перед Небесным Отцом. Предложите студентам молиться, как это делал Джозеф Смит, за тех, кто обижал их или грешил против них.

Учение и Заветы 109:54–67

Пророк молится о том, чтобы люди во всем мире были обращены в полноту Евангелия

Попросите студентов поднимать руку, если они делали что-то из ниже перечисленного:

Молились за миссионеров полного дня

Молились за людей, интересующихся Церковью

Молились за людей, которые еще пока не слышали о Евангелии

- Каким образом, на ваш взгляд, ваши молитвы помогают этим людям?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 109:54–58. Попросите половину класса найти, о чем молился Джозеф Смит. Попросите другую половину найти, что Пророк попросил Господа сделать для этих людей. Затем предложите каждой группе рассказать о том, что они нашли.

- О чем в отношении всех тех, кто слышат свидетельство Господних слуг, просил Пророк?
- Какие принципы вы видите в этих стихах? (Студенты могут сформулировать различные истины, включая следующие: **Храмовое служение готовит нас к тому, чтобы приносить людям свидетельство. Если мы молимся за других, их сердца могут быть смягчены, чтобы принять слуг Господа.** По мере того, как студенты будут выявлять принципы, вы можете перечислять их на доске.)

Дайте студентам возможность свидетельствовать о выявленных ими принципах. Вы также можете поделиться своим свидетельством и опытом, относящимися к этому уроку.

Кратко перескажите Учение и Заветы 109:59–67, объяснив, что Джозеф Смит молился о том, чтобы Господь установил новые колья Сиона, и люди всего мира собирались в них. Он в особенности молился, чтобы потомки Пророка Иакова (Израиля) познали истину и обратились в полноту Евангелия. Это важный способ собирания Израиля в последние дни.

Учение и Заветы 109:68–80

Пророк молится за Церковь и просит, чтобы Господь принял посвящение храма

Предложите студентам молча просмотреть Учение и Заветы 109:68–69, 71–73, 78–80. Вы можете написать ссылку на эти стихи на доске, чтобы студенты могли обращаться к ней. Попросите студентов найти, о чем еще просил

Пророк в молитве посвящения. Вы можете посоветовать им выделить в тексте то, что они найдут.

- О ком или о чем молился Джозеф?
- Какую пользу принесли такие просьбы, упомянутые в молитве?

Предложите студентам спеть гимн «Дух Божий» (*Гимны,* №2). Обратите внимание студентов на объяснение под текстом гимна, в котором сказано, что впервые этот гимн исполняли на посвящении храма в Киртланде. (Хор исполнил его сразу же после молитвы посвящения.) Его продолжают исполнять на посвящении храмов и сегодня.

Предложите студентам прочитать следующую сводку событий, произошедших в храме в Киртланде 27 марта 1836 года, после посвящения храма.

В тот вечер в храме встретились члены кворумов священства. Джозеф Смит сказал, что он «дал им указания в связи с духом пророчества и призвал собравшихся говорить… Джордж А. Смит встал и начал пророчествовать. В это время послышался шум, подобный порыву сильного ветра, который наполнил храм, и все прихожане одновременно поднялись со своих мест, движимые невидимой силой. Многие стали говорить на языках иных и пророчествовать; другим открылись великолепные видения; я же увидел, что в храм слетелись Ангелы, о чем я и объявил прихожанам. К храму сбежались люди со всей округи (ибо услышали исходившие из него необычные звуки и увидели над храмом свет, яркий, как столп огненный) и изумились происходящему» (*History of the Church,* 2:428). Некоторые видели Ангелов над храмом и слышали пение (см. *История Церкви в устроение полноты времен – учебное пособие для студентов,* 2-е изд. [Church Educational System manual, 2003], стр. 189).

В заключении принесите свидетельство о благословениях, которые мы можем получить, если достойно посещаем храм.

УРОК 118

Учение и Заветы 110

Введение

В субботу, 3 апреля 1836 года, в храме в Киртланде было проведено причастное собрание. Во время этого собрания Джозеф Смит и Оливер Каудери пошли в определенную часть храма, где завеса отделила их от собравшихся. И они вознесли молитву. После того, как они поднялись с колен от молитвы, Иисус Христос явился им и принял вновь посвященный храм. Затем явились Моисей, Елияс и Илия, и были восстановлены ключи священства. В разделе Учение и Заветы 110 содержится история этого видения.

Методические указания

Учение и Заветы 110:1–10

Господь явился и принял храм

Спросите у студентов, что написано на фасаде каждого храма. («Святость Господу – дом Господень».)

- Что значит лично для вас выражение «дом Господень»?

После того, как студенты обсудят этот вопрос, объясните, что Господь посетил Свой дом в Киртланде, штат Огайо, вскоре после его посвящения. Чтобы помочь студентам понять обстоятельства этого святого события, предложите одному из них прочитать вслух предисловие к разделу Учение и Заветы 110. Попросите класс следить по тексту и найти, кто при этом присутствовал, и что они делали до того, как получить видение.

- Кто присутствовал при этом видении? Что они делали до того, как случилось это видение?

Предложите другому студенту прочитать вслух Учение и Заветы 110:1–3. Прежде, чем этот студент начнет читать, попросите класс следить по тексту и попытаться представить себе то, что описано в этих стихах.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 110:4–5, чтобы узнать, что Спаситель сказал Джозефу Смиту и Оливеру Каудери.

- Что в этих стихах имеет для вас особое значение? Почему?

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 110:6–10. Попросите класс следить по тексту и найти причины, по которым, как сказал Господь, все Святые могут радоваться.

- Почему, согласно стиху 7, у Святых есть великий повод для радости? (Господь принял храм и пообещал им явить Себя в нем.)
- Как Господь может явить Себя людям в храме? (Напомните студентам, что они обсуждали это, изучая разделы Учение и Заветы 97 и Учение и Заветы 109. Чаще всего Господь являет Себя силой Святого Духа.)

Предложите студентам найти принцип в обещании, содержащемся в стихах 7–8. Студенты могут выявить различные принципы, но обязательно отметьте следующий: **Если мы послушны заповедям Господа и сохраняем Его дом в**

чистоте, Он явит нам Себя в Своем храме. При желании можно записать этот принцип на доске.

Чтобы помочь студентам лучше понять этот принцип, обсудите следующие вопросы:

- Как мы можем сохранить дом Господа чистым и неосквернённым?
- Почему, по вашему мнению, Господь требует от нас послушания и чистоты, прежде чем Он явит нам Себя в Своем доме?

Если студенты были в храме, предложите им поразмышлять об ощущении своей близости к Господу, когда находились там. Вы можете поделиться тем, что вы чувствуете, служа в храме?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 110:9–10. Попросите класс следить по тексту и найти, кто будет радоваться и почему.

- Кто, согласно этим стихам, получит пользу, благодаря восстановлению храмовых благословений?
- Как мир благословлен, благодаря храму и работе по спасению живых и умерших?
- Как храм благословляет вашу жизнь?

Учение и Заветы 110:11–16

Моисей, Елияс и Илия явились и передали Джозефу Смиту и Оливеру Каудери ключи священства

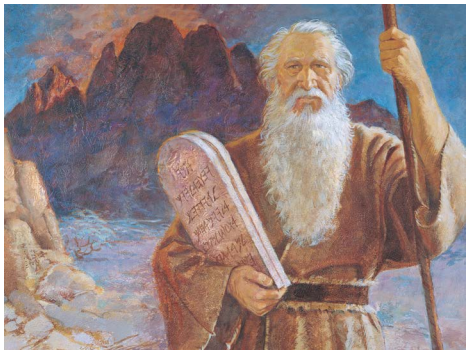
Предложите студентам рассказать о случае, когда члены их семьи были временно разлучены друг с другом. Попросите их поделиться тем, что они чувствовали во время этой разлуки. Когда студенты будут изучать Учение и Заветы 110:11–16, предложите им обратить внимание на то, как это видение может придать вам уверенности в том, что наши семьи могут преодолеть любую разлуку.

Отобразите на доске следующую таблицу. Не пишите приведенную в круглых скобках информацию.

	Моисей **У. и З. 110:11**	**Елияс** **У. и З. 110:12**	**Илия** **У. и З. 110:13–16**
Восстановленные ключи священства	(Ключи собирания Израиля)	(Устроение Евангелия Авраама)	(Ключи этого устроения)
Назначение этих ключей	(Миссионерская работа)	(Целестиальный брак и вечное потомство)	(Сила запечатывания, включая храмовую и семейно-историческую работу)

Объясните, что после того, как видение Спасителя закрылось, другие три личности явились друг за другом Джозефу Смиту и Оливеру Каудери. Покажите изображение Моисея и Илии (см. книгу *Евангелие в искусстве*

[2009], №№ 14, 20; см. также LDS.org). Попросите студентов объяснить, кто такие Моисей и Илия, и сказать, какие важные дела они совершили (если студентам нужна помощь, предложите им прочитать об этих Пророках в Руководстве к Священным Писаниям). Поясните, что Елияс, возможно, был Пророком, который жил во времена Авраама. *Елияс* – это не только имя, но и титул, означающий предшественник или восстановитель (см. Руководство к Священным Писаниям, «Елияс», scriptures.lds.org).

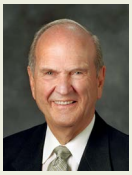


Разделите класс на три группы. Поручите каждой группе одно из трех имен из таблицы, изображенной на доске. Объясните, что каждый посланник предавал Джозефу Смиту и Оливеру Каудери ключи священства. Попросите студентов изучить отрывки из Священных Писаний, записанные под назначенным им именем, и найти, что восстановил данный Ангельский посланник. По прошествии достаточного количества времени, попросите студента из каждой группы напомнить классу, какой отрывок был назначен их группе. Предложите второму студенту из каждой группы перечислить на доске под словами «Восстановленные ключи священства», что восстановили эти посланники.

Чтобы помочь студентам понять, что такое ключи собирания Израиля, обсудите следующий вопрос:

- Как Господь собирает Своих детей в Свое Царство в наши дни?

Дополните или подтвердите ответы студентов, предложив одному из них прочитать следующее высказывание старейшины Рассела М. Нельсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов:



«Миссионерская работа чрезвычайно важна для собирания Израиля… Во многих странах наши миссионеры ищут потомков рассеянного Израиля» («Собирание рассеянного Израиля», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2006 г., стр. 81).

Напишите на доске *миссионерская работа* под заголовком «Моисей» в строке «Назначение этих ключей».

- Как повлияло на вашу жизнь восстановление Моисеем ключей управления миссионерской работой?

Устроение Евангелия Авраама, переданное Джозефу Смиту и Оливеру Каудери Елиясом, восстановило обещания, данные Господом Аврааму. Чтобы помочь студентам понять устроение Евангелия Авраама, восстановленное Елиясом, попросите одного из них прочитать вслух следующее разъяснение старейшины Брюса Р. Макконки, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Елияс восстанавливает 'Евангелие Авраама', великий завет Авраамов, благодаря которому праведные получают обещание вечного продолжения потомства – обещание того, что благодаря целестиальному браку их вечное потомство будет столь же многочисленным, как песок на берегу моря или как звезды на небе. Елияс дает обещание – полученное от Авраама, Исаака и Иакова, – что в наше время люди и их потомство во всех поколениях будут благословлены. И сегодня мы предлагаем благословения Авраама, Исаака и Иакова всем, кто согласен принять их» («The Keys of the Kingdom», *Ensign,* May 1983, 22).

- Какие обещания, согласно старейшине Макконки, были даны Аврааму? (Пока студенты отвечают, напишите на доске *целестиальный брак и вечное потомство* под заголовком «Елияс».)
- Что благословения целестиального брака и вечного потомства значат для вас? Почему они важны для вас лично?

Чтобы помочь студентам понять ключи, восстановленные Илией, предложите двоим студентам прочитать следующие высказывания:

Президент Джозеф Филдинг Смит учил: «Эта сила запечатывания, дарованная Илии, есть сила, которая связывает мужей и жен, а также детей и родителей на время и на вечность. Это связывающая сила, присутствующая в каждом таинстве Евангелия… Именно этой силой связаны, или запечатаны, все таинства, относящиеся к спасению, а прийти и восстановить ее было миссией Илии» (*Elijah the Prophet and His Mission* [1957], 5).

Старейшина Дэвид А. Беднар, член Кворума Двенадцати Апостолов, объяснял: «Как у членов восстановленной Церкви Христа, у нас есть ответственность согласно завету найти наших предков и выполнить для них спасительные таинства Евангелия… По этим причинам мы проводим исследование семейной истории, строим храмы и выполняем заместительные таинства. По этим же причинам Илия был послан, чтобы восстановить запечатывающую власть, которая связывает на Земле и на Небе» («Сердца детей обратятся», *Ensign* или *Лиахона,* ноябрь 2011 г., стр. 25–26).

- Какую силу или власть, согласно этим объяснениям, восстановил Илия? (Пока студенты отвечают, напишите на доске *сила запечатывания, включая храмовую и семейно-историческую работу* под заголовком «Илия». Вы

можете напомнить студентам, что без этих ключей священства «вся Земля будет совершенно опустошена по пришествии [Господа]» [У. и З. 2:3].)

- Как вы в своей жизни были благословлены восстановлением силы запечатывания?

Поясните, что Президент Джозеф Филдинг Смит отметил, что Киртландский храм «был построен прежде всего для восстановления ключей власти. В получении этих ключей заключена полнота таинств Евангелия» (*Doctrines of Salvation,* comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. [1954–56], 2:242). Президент Церкви и Кворум Двенадцати Апостолов продолжают применять эти ключи священства сегодня.

Напишите на доске следующее незаконченное утверждение: *Ключи миссионерской работы, вечных семей и храмовой работы помогают нам готовиться к…*

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 110:11–16 и найти, как они могут завершить этот принцип.

- Почему, согласно этим словам, миссионерская работа, вечные семьи и храмовая работа необходимы? (Выслушав ответы студентов, закончите высказывание на доске. Их ответы должны отражать следующий принцип: **Ключи миссионерской работы, вечных семей и храмовой работы помогают нам подготовиться ко Второму пришествию Господа.**)

Чтобы помочь студентам понять это учение, поручите каждой группе один из следующих вопросов на размышление: (1) Как миссионерская работа готовит людей ко Второму пришествию Господа? (2) Как обещание вечного брака и семей готовит людей ко Второму пришествию Господа? (3) Как храмовая работа готовит людей ко Второму пришествию Господа? По прошествии достаточного количества времени спросите одного студента из каждой группы, как бы он ответил на эти вопросы.

Напишите на доске следующие вопросы и попросите студентов ответить на них в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний:

> *Как ключи священства, которые были восстановлены, благословили вас?*
>
> *Что вы можете делать, чтобы помочь кому-то еще быть благословленным, благодаря одному из этих восстановленных ключей?*

По прошествии достаточного количества времени предложите студентам обсудить свои мысли с напарником. Вы можете поделиться тем, как ваша жизнь была благословлена, благодаря восстановлению этих ключей священства.

УРОК 119

Учение и Заветы 111

Введение

В 1836 году Церковь находилась в глубоких долгах. Пророк Джозеф Смит и другие церковные руководители отправились в город Сейлем, штат Массачусетс, где они надеялись раздобыть денег, чтобы рассчитаться с церковными долгами. 6 августа 1836 года Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 111, в котором Господь успокоил его относительно проблем долга и благосостояния Сиона. Господь также дал Пророку указания, касающиеся пребывания церковных руководителей в Сейлеме.

Методические указания

Учение и Заветы 111

Господь заверяет Джозефа Смита и других руководителей Церкви и дает им указания

Начните урок, попросив студентов письменно ответить на следующий вопрос в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний:

- Что может принести стресс или беспокойство в вашу жизнь?

Можно предложить нескольким студентам поделиться своими мыслями с классом. (Напомните студентам, что некоторые мысли и духовные переживания имеют очень личный характер, и о них не стоит рассказывать.)

Объясните, что летом 1836 года Джозеф Смит и другие церковные руководители были озабочены по поводу финансов Церкви. За предыдущие годы Церковь накопила большую сумму долга, когда церковные руководители повиновались повелениям Господа построить храм в Киртланде, купить землю в штатах Огайо и Миссури и финансировать Лагерь Сиона. Церкви также были необходимы средства на покупку земли для Святых в Миссури, которые были вынуждены покинуть свои дома. В 1834 году Господь велел Джозефу Смиту и другим церковным руководителям «уплати[ть] все [их] долги» (У. и З. 104:78). Тем не менее, их старания оплатить долги затруднялись потерей приносящего доход дела в штате Миссури. Таким образом, церковные руководители не имели достаточных средств для возвращения долгов кредиторам Церкви.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 104:80. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь пообещал сделать, чтобы помочь церковным руководителям справиться с их долговыми проблемами. Предложите студентам рассказать о том, что они узнали.

Объясните, что в 1836 году член Церкви по имени Уильям Берджесс прибыл в Киртланд, штат Огайо, и сказал руководителям Церкви о большом количестве денег в городе Сейлем, штат Массачусетс. Он сказал, что деньги находятся в подвале дома, и что он единственный живой человек, который знает о местонахождении денег.

Сообщите студентам, что Джозеф Смит, Сидней Ригдон, Оливер Каудери и Хайрам Смит покинули Киртланд 25 июля 1836 года, чтобы встретиться с

кредиторами Церкви в Нью-Йорке. Проведя несколько дней в Нью-Йорке, эта группа отправилась в Сейлем. Брат Берджесс встретил их там, но заявил, что город так изменился с последнего раза, когда он в нем был, что он не может найти дом, в котором находятся деньги. Брат Берджесс вскоре после этого уехал.

- Как бы вы чувствовали себя после путешествия в Сейлем в надежде найти средства на оплату церковного долга и не найдя того, что вы ожидали? Как бы вы поступили?

Объясните, что церковные руководители провели некоторое время в поисках дома, в котором, как сообщалось, были деньги. 6 августа, когда они еще были в Сейлеме, Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 111.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 111:1. Попросите класс следить по тексту и найти чувства Господа по поводу путешествия этих мужчин в Сейлем. Попросите студентов рассказать, что они узнали. (Когда студенты ответят, вы можете объяснить, что выражение *неразумные поступки* можно определить, как «глупость или не обдуманные или абсурдные действия, не являющиеся серьезным преступлением; действия, не согласующиеся с голосом разума или с обыкновенными правилами благоразумия» [Noah Webster, *An American Dictionary of the English Language*, факсимиле первого издания (1828; repr., 1967), «Folly»].)

- Что в этом путешествии в Сейлем могло расцениваться как неразумный поступок?

Сообщите студентам, что несмотря на то, что поиск денег в Сейлеме не увенчался успехом, Господь указал, что это путешествие все же может принести пользу Его Царству. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 111:2. Попросите класс найти, что, по словам Господа, у Него есть в городе Сейлеме.

- Что, как сказал Господь, у Него есть в Сейлеме? (Большое сокровище и много людей.)

- Когда, по словам Господа, Он соберет людей, которые у Него есть в Сейлеме? (В надлежащее время.)

Сообщите студентам, что Джозеф Смит и те, кто были с ним, провели несколько недель в Сейлеме и проповедовали Евангелие, находясь там. Пять лет спустя, Эрастус Сноу был призван на миссию в Сейлем, где он организовал небольшой приход со 120 прихожанами (см. *История Церкви в устроение полноты времен – учебное пособие для студентов,* 2-е изд. [Church Educational System manual, 2003], стр. 192–194).

- Что мы можем вынести из опыта Джозефа Смита в Сейлеме и учений Господа в стихах Учение и Заветы 111:1–2? (Студенты могут дать множество хороших ответов. В ходе их обсуждения напишите на доске следующий принцип: **Господь может обратить на пользу наши искренние усилия.**)
- Каким образом Господь может обратить наши усилия на пользу, даже если они изначально ошибочны? (Один из возможных ответов следующий: Он может помочь нам учиться на собственном опыте.)
- Как на вас влияет знание того, что Господь может обратить на пользу ваши искренние усилия?

Объясните, что Господь дал указания Джозефу Смиту и его напарникам, чтобы помочь им сделать доброе дело, пока они находятся в городе Сейлем. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 111:5–8. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь хотел, чтобы Джозеф Смит и его товарищи делали.

- Как Господь утешал Джозефа Смита и его товарищей в отношении церковных долгов и положения Сиона?
- Как, согласно стиху 8, Джозеф Смит и другие церковные руководители узнали, где им остановиться отдохнуть во время их пребывания в Сейлеме?
- Какую истину мы можем вынести из указаний Господа в стихе 8? (После того, как студенты ответят, напишите на доске следующий принцип: **Мы можем получить руководство от Господа посредством покоя и силы Его Духа.**)
- Как этот принцип может помочь вам при столкновении с сомнениями и трудностями?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 111:9–10 и найти, что еще Господь поручил выполнить Джозефу Смиту и его товарищам, пока они находятся в Сейлеме. Попросите студентов поделиться тем, что они узнали.

Сообщите студентам, что Джозеф Смит и остальные последовали совету Господа «разузна[ть] усердно о более древних жителях и основателях этого города» (У. и З. 111:9). Они посетили исторические места, пока были в Сейлеме. Из этих посещений они узнали, что некоторые жители Сейлема, штат Массачусетс, и окрестностей Новой Англии подвергались преследованиям и были убиты в результате религиозной нетерпимости и

фанатизма (см. *History of the Church,* 2:464–465.) Эти события побудили Джозефа Смита записать в своей истории: «Когда человек перестанет воевать с человеком и отбирать у него его священное право поклоняться Богу согласно голосу своей совести?» (*History of the Church,* 2:465). Позже Пророк подтвердил важность предоставления всем людям права на религиозную свободу (см. Символы веры 1:11). Несмотря на то, что Джозеф Смит и его товарищи не нашли в Сейлеме ожидаемых денег, они обрели в этой поездке свои сокровища, включая сокровища знания.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 111:11. Попросите класс следить по тексту и найти последний совет Господа в этом откровении. Поясните, что слово *устрою*, используемое в стихе 11 означает приведу в порядок.

- Как бы вы изложили совет Господа, данный в стихе 11? (Хотя студенты могут сформулировать ответ по-разному, убедитесь, что они понимают следующий принцип: **Если мы мудры и избегаем греха, то Господь организует все к нашему благу.** Вы можете объяснить, что даже когда праведные люди проходят испытания, Господь способен «устро[ить] всё на благо» им.)
- Приведите примеры мудрых решений, которые мы можем принять. (Студенты могут предложить различные ответы, включая и стремление повиноваться заповедям.)
- Что, по вашему, значит, что Господь «устро[ит] всё на благо [нам]»?
- Расскажите о случаях, когда вы были свидетелями этого принципа.

Применять учения и принципы

Хотя личное применение Евангельских принципов чаще всего происходит вне стен класса, вы можете дать студентам возможности обдумать их ситуацию и поразмышлять над конкретными способами применения принципов и учений в их жизни. По мере того, как они размышляют над каким-то принципом и обдумывают, как следовать ему в жизни, Святой Дух может вдохновить лично их.

Предложите студентам прочитать их письменные ответы на вопросы, которые вы задавали в начале урока. Попросите их поразмышлять о том, что они узнали, изучая Учение и Заветы 111, и что может помочь им в трудностях, с которыми они сталкиваются. Предложите им записать свои мысли в блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний.

В заключение поделитесь свидетельством о принципах, которые вы сегодня обсуждали. Призовите студентов действовать в соответствии с этими принципами.

УРОК 120

Учение и Заветы 112

Введение

23 июля 1837 года Пророк Джозеф Смит получил откровение, для Томаса Б. Марша, который в то время был Президентом Кворума Двенадцати Апостолов. В этом откровении, записанном в разделе Учение и Заветы 112, Господь дает наставления, относительно обязанностей Кворума Двенадцати Апостолов.

Методические указания

Учение и Заветы 112:1–13

Господь дает совет и обещает благословения Томасу Б. Маршу

Напишите на классной доске следующие слова: *гнев, разочарование, обида, зависть.* Предложите студентам вспомнить момент, когда они могли испытывать такие чувства.

Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенную ниже историю. Попросите класс послушать ситуацию, с которой столкнулся Томас Б. Марш, и которая, возможно, привела его к чувствам, написанным на доске.

Вскоре после того, как Томас Б. Марш был призван Апостолом в 1835 году, он был назначен Президентом Кворума Двенадцати Апостолов. Весной 1837 года Президент Марш узнал, что один из Апостолов, старейшина Парли П. Пратт, планировал поехать на миссию в Англию без указаний Президента Марша. Президент Марш, находясь в Миссури, написал Парли П. Пратту и другим членам Кворума Двенадцати и предложил им встретиться в Киртланде, штат Огайо, 24 июля 1837 года, чтобы выровнять друг с другом свои планы в отношении миссий. Тем не менее, за месяц до этого собрания двое других членов Кворума Двенадцати, старейшины Хибер Ч. Кимбалл и Орсон Хайд, отправились на миссию, получив призвания от Пророка Джозефа Смита. Президент Марш был явно обижен, что члены Кворума Двенадцати отправлялись проповедовать Евангелие в Англию без его участия.

- Что в этой ситуации Президент Марш мог бы сделать, чтобы избежать чувств, перечисленных на доске? Чем может быть опасно то, что мы позволяем подобным чувствам управлять нашими мыслями и поступками?

Объясните, что Президент Марш поделился своими переживаниями с Пророком Джозефом Смитом и искал его совета. В ответ Господь дал откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 112.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 112:1–3. Попросите одну половину класса найти предупреждения, которые Господь дал Президенту Томасу Б. Маршу. А другую – найти то хорошее, что, по словам Господа, Президент Марш сделал. (Прежде, чем студенты начнут читать, вы можете объяснить, что выражение *унизил себя* в стихе 3 показывает, что Президент Марш смирился.)

- Какие предупреждения Господь дал Томасу Б. Маршу?

- Что хорошего, по словам Господа, сделал Президент Марш?

Объясните, что Господь дал дальнейшее наставление Президенту Маршу и открыл некоторые благословения, которые тот может получить за свою верность. Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 112:4–10. Попросите класс следить по тексту и найти обещание, которое Господь дал Томасу Б. Маршу. Вы можете предложить одному из студентов записывать эти обещания на доске по мере того, как студенты будут находить их.

- Как бы вы выразили учение Господа из стиха 10 своими словами? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Если мы будем смиренны, Господь будет вести нас и отвечать на наши молитвы.**)
- Как, на ваш взгляд, смирение помогает нам получить указание от Господа?
- Вспомните случаи, когда вы чувствовали, что после того, как вы смирили себя, Господь направил вас.

Объясните, что в июле 1837 года, когда Господь дал это откровение, Церковь испытывала недостаток единства, раздоры и отступничество. Гордыня и алчность привели к тому, что некоторые члены Церкви открыто критиковали Пророка Джозефа Смита и ставили под сомнение его власть. Некоторые члены Церкви, в том числе и кто-то из Кворума Двенадцати Апостолов, даже жаждали убрать Джозефа Смита с позиции Президента Церкви.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 112:11–13. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь указал Президенту Маршу делать, чтобы помочь членам Кворума Двенадцати Апостолов, которые испытывали трудности. Попросите студентов рассказать, что они узнали.

Учение и Заветы 112:14–34

Господь рассказывает Томасу Б. Маршу обязанности Двенадцати Апостолов

Отметьте, что Господь дал Президенту Томасу Б. Маршу множество важных обязанностей. Напишите на доске следующий вопрос: *Что может помочь вам быть смиренным, когда вы получаете важные обязанности или признание?* Предложите студентам поразмышлять над этим вопросом.

Объясните, что Господь помог Томасу Б. Маршу понять важность его обязанностей как Президента Кворума Двенадцати Апостолов, регулярно напоминая ему быть смиренным. Начертите на доске следующую таблицу или подготовьте ее в виде раздаточного материала. Попросите студентов прочитать порученные им стихи и заполнить таблицу в парах (или с классом).

	У. и З. 112:14–22, 28–33
Выражения, подчеркивающие важность и ответственность Президента Марша и Кворума Двенадцати Апостолов	
Выражения, напоминающие Президенту Маршу и Кворуму Двенадцати Апостолов о необходимости быть смиренными	

Предоставив студентам достаточное количество времени для заполнения таблицы, задайте им следующие вопросы:

- Какие выражения, подчеркивающие важность и ответственность Президента Марша, вы нашли?
- Какие ключи, согласно стихам 16–17, держит Президент Кворума Двенадцати Апостолов? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но должны выявить следующую истину: **Президент Кворума Двенадцати Апостолов держит ключи управления работой Двенадцати в провозглашении Евангелия всем народам.**)
- Чему, согласно стихам 30–32, Господь учил Томаса Б. Марша относительно ключей священства, которые он держит? (Студенты могут выявить различные принципы, но убедитесь, что они уяснили следующую истину: **Ключи священства были восстановлены в последний раз в устроении полноты времен.** Вы можете сделать краткий обзор слова *устроение* [см. Руководство к Священным Писаниям, «Устроение»].)

> ***Помогайте студентам понимать основные учения***
>
> Студенты познают основные учения, изучая и обсуждая Священные Писания каждый день и овладевая ключевыми отрывками из Священных Писаний. Вам не следует отклоняться от последовательного изучения Священных Писаний для того, чтобы фокусироваться на основных учениях. Вместо этого стоит обращать внимание на эти учения по мере того, как они будут возникать в процессе изучения. Например, в этой части урока вы можете подчеркнуть учение об устроениях, относящееся к тому, чему Господь учил в разделе Учение и Заветы 112.

- Какие выражения, напоминающие Президенту Маршу о необходимости быть смиренными, вы нашли?
- Что слова Господа в стихах 15 и 30 говорят нам об отношениях между обязанностями Томаса Б. Марша, как Президента Кворума Двенадцати, и обязанностями Джозефа Смита, как Президента Церкви?

Чтобы помочь студентам увидеть, что Томас Б. Марш не был послушным наставлению, полученному им в откровении, предложите одному из них прочитать следующий абзац:

Вскоре после того, как было дано откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 112, Томас Б. Марш сказал Вилейт Кимбалл, что ее муж, старейшина

Хибер Ч. Кимбалл, не будет эффективно служить на миссии в Англии. Президент Марш, по-видимому, полагал, что из-за того, что провозглашение Евангелия за границей – его ответственность, дверь миссионерской работы в Англии не может быть открыта, пока он либо не пошлет кого-то, либо сам не отправится туда.

- Как этот случай показывает, что Президенту Маршу, возможно, было трудно оставаться смиренным?

Обратитесь к вопросу, записанному вами на доске. Предложите студентам ответить на этот вопрос. В ходе этой беседы вы можете использовать следующее высказывание президента Дитера Ф. Ухтдорфа, члена Первого Президентства:

«Мы не станем смиренными, начав меньше *воображать* о себе; смиренными мы станем, когда начнем меньше *думать* о себе. Смирение приходит, когда мы делаем свое дело с мыслью о служении Богу и нашим ближним…

Как только мы прекращаем думать о себе и начинаем терять себя в служении, наша гордыня ослабевает и умирает» («Гордыня и священство», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2010 г., стр. 58).

Напомните студентам о благословениях, которые Господь обещал Президенту Маршу (см. У. и З. 112:4–10). Возможно, вы ранее просили кого-то из студентов перечислить эти благословения на доске. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 112:34. Попросите класс следить по тексту и найти, что Президенту Маршу нужно было сделать, чтобы получить эти благословения. Попросите студентов рассказать, что они узнали. Затем напишите на доске следующий принцип: **Чтобы получить обещанные Господом благословения, мы должны быть верными.**

Чтобы помочь студентам понять этот принцип, прочитайте или перескажите следующую историю о том, как Томас Б. Марш отступил от Церкви:

Какое-то время Президент Марш следовал полученному наставлению. Он трудился, укрепляя Церковь и поддерживая Джозефа Смита. Однако вскоре он вернулся к своим сомнениям о том, какое в Церкви должно быть руководство. Эти чувства сочетались с озабоченностью по поводу конфликтов между непослушными и агрессивными членами Церкви и их соседями в Миссури. В сентябре 1838 года, когда он был наполнен этим духом отступничества, его жена, Элизабет, стала участницей спора. Она и еще одна женщина, обе члены Церкви, договорились регулярно обмениваться молоком, чтобы делать побольше сыра, но сестра Марш была обвинена в том, что нарушала соглашение, оставляя себе наиболее богатую сливками часть молока. Это дело неоднократно рассматривалось церковными руководителями. Оно даже дошло до Первого Президентства. Каждый раз, виновной признавалась сестра Марш. Президент Марш был зол и недоволен этим решением (см. George A. Smith, «Discourse», *Deseret News,* Apr. 16, 1856, 44). Хотя не эта ситуация увела его из Церкви, она наложилась на его прочие разочарования. Он стал все

больше критиковать церковных руководителей и, в конце концов, повернулся против Святых. Позже он вспоминал: «Я стал завидовать Пророку… перестал замечать то, что было правильным, и проводил все свое время в поисках злого» («Remarks», *Deseret News,* Sept. 16, 1857, 220).

В октябре 1838 года Томас Б. Марш поклялся перед судьей, что Джозеф Смит и Святые последних дней опасны для штата Миссури. Это заявление послужило дополнительным поводом для издания «Указа об истреблении», из-за которого более 15000 Святых были изгнаны из своих домов в штате Миссури.

Через восемнадцать лет после того, как Томас Б. Марш покинул Церковь, он в смирении написал письмо президенту Хиберу Ч. Кимбаллу, члену Первого Президентства, и попросил прощения и разрешения вновь присоединиться к Церкви. Он описал то, чему научился на своих ошибках: «Господь очень хорошо мог обходиться без меня, с моим отступничеством Он не потерял ничего; но, увы! Что потерял я?!» (Письмо Томаса Б. Марша Хиберу Ч. Кимбаллу от 5 мая 1857 года, Brigham Young Collection, Church History Library, процитировано в Kay Darowski, «The Faith and Fall of Thomas Marsh», Revelations in Context, history.lds.org).

Обратитесь к принципу, написанному на доске. Объясните, что Томасу Б. Маршу было возвращено полноправное членство в Церкви. Однако поскольку он не последовал наставлению Господа смирить себя и быть верным в качестве Президента Кворума Двенадцати, он не получил благословений, перечисленных в стихах Учение и Заветы 112:4–10.

Предложите нескольким студентам подвести итог тому, что они сегодня узнали. Предложите студентам выбрать один из способов, как они могут быть более смиренными и верными, и записать цель, над достижением которой они будут работать.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Учение и Заветы 109–112 (Блок 24)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Следующий краткий обзор учений и принципов, которые студенты узнали в ходе изучения разделов Учение и Заветы 109–112 (Блок 24), приводится не для того, чтобы излагать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Учение и Заветы 109)

Изучив молитву посвящения храма в Киртланде, студенты узнали о некоторых причинах, по которым мы строим храмы. Они узнали, что если мы достойно служим в храме, Господь явит Себя нам, вооружит нас силой и благословит, чтобы нечестие не одержало победы над нами. Опыт Святых на посвящении храма в Киртланде был во многом схож с тем, что случилось с древними Апостолами в день Пятидесятницы (см. Деяния 2).

День 2 (Учение и Заветы 110)

Одним из благословений, полученных Святыми в храме в Киртланде, было явление Иисуса Христа Пророку Джозефу Смиту и Оливеру Каудери. Студенты узнали, что если мы послушны заповедям Господа и сохраняем Его дом в чистоте, Он явит нам Себя в Своем храме. Студенты также узнали, что Моисей, Елияс и Илия явились в храме в Киртланде и передали ключи священства Джозефу Смиту и Оливеру Каудери. Студенты узнали, что ключи миссионерской работы, вечных семей и храмовой работы готовят нас ко Второму пришествию Господа.

День 3 (Учение и Заветы 111)

Из откровения, данного Пророку Джозефу Смиту в Сейлеме, штат Массачусетс, студенты узнали, что Господь может обратить на пользу наши искренние усилия. Они также узнали, что мы можем получить руководство от Господа посредством покоя и силы Его Духа.

День 4 (Учение и Заветы 112)

Из совета Господа Томасу Б. Маршу студенты узнали, что если мы будем смиренны, Господь будет вести нас и отвечать на наши молитвы. Господь сказал президенту Маршу, что как Президент Кворума Двенадцати Апостолов, он держит ключи, чтобы направлять работу Двенадцати в провозглашении Евангелия всем народам. Эти ключи были восстановлены в последний раз в устроение полноты времен. Студенты также узнали, что они должны быть верными, чтобы получить обещанные Господом благословения.

Введение

Во время молитвы посвящения храма в Киртланде Пророк Джозеф Смит молился о благополучии других. После того, как храм был посвящен, Пророки прошлых устроений возложили ключи священства на Пророка Джозефа Смита и Оливера Каудери, включая и ключи запечатывания.

Методические указания

Учение и Заветы 109:47–53

Джозеф Смит просит Небесного Отца помочь Святым в Миссури

Предложите студентам подумать о ком-то из своих знакомых, кто страдает по какой-то причине. Дав им некоторое время на размышления, задайте следующий вопрос:

- Каким образом вы можете облегчить чьи-то страдания?

После того, как студенты поделятся некоторыми идеями, напомните им, что Святые в штате Миссури сильно пострадали из-за погромов в графстве Джексон. Их товарищи по вере вспомнили их во время посвящения храма в Киртланде. Предложите одному из студентов прочитать вслух часть молитвы посвящения, записанную в отрывке Учение и Заветы 109:47–49. Попросите класс следить по тексту и найти, что мы можем делать, чтобы помогать другим в трудные времена.

- Что делал Пророк для Святых в Миссури на посвящении храма в Киртланде?

Поручите одному из студентов вести записи на доске. Попросите класс предложить принцип, который мы можем вынести из молитвы Пророка в этих стихах. Пока студенты отвечают, студент у доски может записать следующий принцип: **Наши молитвы могут принести помощь и силу нуждающимся.**

- Вспомните случай, когда вы чувствовали или видели, как сила молитвы помогает кому-то, кто находится в нужде? (Вы можете отметить, что на такие молитвы иногда приходит ответ через получаемое нами или кем-то вдохновение относительно того, что делать, чтобы помочь другим. Вы также можете поделиться тем, как вы видели исполнение этого принципа в своей жизни.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 109:50. Попросите класс следить по тексту и найти, за каких еще людей молился Пророк.

- За каких еще людей молился Пророк?
- Как вы думаете, почему мы должны молиться за наших врагов?
- Что мы можем узнать из стиха Учение и Заветы 109:50 о том, как наши молитвы могут повлиять на других? (После того, как студенты ответят, попросите студента у доски написать на доске следующий принцип: **Наши молитвы могут способствовать тому, чтобы люди каялись.** Затем попросите этого студента сесть.)

Предложите студентам обдумать следующий вопрос:

- Что, если люди, за которых мы молимся, предпочитают не каяться?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 109:51–53. Попросите класс следить по тексту и найти выражения, подтверждающие волю Господа и свободу воли других людей. Попросите студентов поделиться

тем, что они узнали. (Перед тем, как студент будет читать эти стихи, вы можете объяснить, что, когда в Священных Писаниях говорится, что Господь обнажит Свою руку, имеется в виду, что Он проявит Свою силу.)

Предложите одному из студентов снова прочитать вслух Учение и Заветы 109:53. Попросите класс следить по тексту и найти, что Небесный Отец сделает для тех, кто покается. (Вам может понадобиться объяснить, что гнев Божий часто выражается в наказании или страдании, которым мы подвергаемся из-за наших грехов, согласно Его правосудию. Выражение «когда взглянешь на лицо Помазанника Твоего» относится к готовности Небесного Отца дать милость, благодаря искупительной жертве Его Сына, Иисуса Христа.)

- Почему Господь отвратит Свой гнев от тех, кто покается? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Благодаря искупительной жертве Иисуса Христа, гнев Небесного Отца отвратится от тех, кто покается.**

Чтобы помочь студентам представить описанное в стихе 53, предложите им сделать следующее:

Представьте, что бывший член анти-мормонской банды стоит перед Богом на суде. Теперь представьте, что за многие годы до своей смерти этот человек покаялся и попросил быть искупленным через Искупление Иисуса Христа. Поскольку Иисус Христос пострадал за грехи этого человека, Небесный Отец отвратит наказание и дарует милость раскаявшемуся грешнику.

- Какой настрой необходимо иметь людям для искренней молитвы о том, чтобы гнев Небесного Отца мог отвратиться от их врагов?

Призовите студентов развивать такое отношение к тем, кто их обидел или причинил им страдания. Попросите студентов представить, что эти люди покаялись и стоят перед Небесным Отцом. Предложите студентам молиться, как это делал Джозеф Смит, за тех, кто обижал их или грешил против них.

Учение и Заветы 110:13–16

Илия вверяет ключи запечатывания Джозефу Смиту и Оливеру Каудери

Напомните студентам, что в конце недели посвящения храма в Киртланде Иисус Христос явился Пророку Джозефу Смиту и Оливеру Каудери в храме. Предложите студентам просмотреть предисловие к разделу Учение и Заветы 110 и найти дату этого видения. Когда они найдут ее, объясните, что 3 апреля 1836 года евреи во всем мире отмечали праздник пасхи. На протяжении столетий еврейские семьи оставляли пустой стул на празднованиях пасхи, основываясь на пророчестве Малахии в Ветхом Завете, связанного с приходом Илии, чтобы «обратить сердца отцов к детям и сердца детей к отцам их» (Малахия 4:6).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 110:13–16. Попросите класс следить по тексту и найти, как пророчество Малахии было исполнено в храме в Киртланде. Попросите студентов рассказать, что они нашли.

Президент Джозеф Филдинг Смит учил, что Илия даровал Джозефу Смиту «запечатывающую власть священства, посредством которой все связывается как на Небе, так и на Земле. Это восстановление наделило Джозефа Смита полномочиями для выполнения всех таинств в храмах Бога во имя спасения и живых, и умерших» (*Doctrines of Salvation,* ed. Bruce R. McConkie, 3 vols. [1954–56], 2:118).

- Что мы предлагаем нашим умершим предкам, когда помогаем выполнять таинства в храме за них? (Вы можете написать на доске следующий принцип: **Мы предлагаем нашим предкам спасение, когда выполняем семейно-историческую и храмовую работу за них.**)

Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание старейшины Ричарда Г. Скотта, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Вы можете раздать студентам копии этого высказывания. Попросите их послушать, какие благословения могут прийти к тем, кто способствует выполнению семейно-исторической и храмовой работы.

Любая выполненная в храме работа – это прекрасно проведенное время, но выполнение заместительных таинств за своих предков – это еще более священное время, проведенное в храме, благодаря чему вы получите более великие благословения…

Хотели бы вы, юноши и девушки, узнать, как можно избавиться от влияния искусителя в вашей жизни? Займитесь поиском своих предков, подготавливайте их имена для выполнения священных заместительных таинств в храме и затем отправляйтесь в храм, чтобы выполнить для них в качестве доверенных лиц таинства крещения и получения дара Святого Духа. Повзрослев, вы сможете участвовать в выполнении и остальных таинств. Я не вижу лучшего способа защиты от влияния лукавого в вашей жизни» («Радость искупления умерших», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2012 г., стр. 93–94).

- Какие благословения приходят к тем, кто выполняет семейно-историческую и храмовую работу?
- Вспомните ситуации, когда вы или кто-то из ваших знакомых получили одно из этих благословений.

Предложите студентам поразмышлять о том, что они могут делать, чтобы прилагать больше усилий в выполнении семейно-исторической и храмовой работы.

Следующий блок (Церковь перебирается на север штата Миссури; Учение и Заветы 113–120)

Чтобы помочь студентам подготовиться к их изучению на предстоящей неделе, вы можете предложить им поразмышлять над следующим: Как Церковь Иисуса Христа Святых последних дней получила свое название? Когда был представлен закон десятины? Объясните, что в следующем блоке они узнают ответы на эти вопросы, а также и о том, как мы можем призывать помощь Бога оставаться преданными своей вере и заветам.

УРОК 121

День 1: Церковь перебирается на север штата Миссури

Введение

В 1837 и 1838 гг. Пророк Джозеф Смит и другие руководители помогли Церкви пережить сложные времена. Из-за экономических проблем, алчности, критиканства и преследований от 10 до 15 процентов Святых в Киртланде, штат Огайо, и северной части штата Миссури отступили от веры. Среди них были и некоторые видные церковные руководители. Верные Святые начали переселяться из штата Огайо, чтобы присоединиться к своим единомышленникам в северной части штата Миссури. На этом уроке студенты смогут понять исторические события и чему-то научиться благодаря им, а также лучше постичь откровения, полученные в течение этого периода времени.

Методические указания

Отступничество и город Фар-Уэст

Верные Святые переселяются в северную часть штата Миссури в период отступничества и гонений

До начала занятия напишите на доске следующий вопрос: *Помогают ли сложности и испытания укреплять нашу веру, или они побуждают терять ее?* При желании вы можете также изобразить на доске карту с указанием местоположения Киртланда, штат Огайо, и других поселений в северной части штата Миссури.

В начале урока предложите студентам ответить на вопрос, написанный на доске. После того как студенты поделятся своими мыслями, объясните, что в период испытаний 1837 и 1838 гг. многие Святые столкнулись именно с таким

вопросом. Объясните, что на этом уроке студентам предстоит узнать о сложных обстоятельствах и реакции Святых на них. Предложите студентам подумать, как наше отношение к испытаниям может либо укрепить, либо ослабить нашу веру в Иисуса Христа.

Можно также объяснить студентам, что этот урок поможет им понять историческую обстановку откровений, которые им предстоит рассмотреть в ходе изучения разделов Учение и Заветы 113–123.

Покажите на карте штат Миссури. Объясните: когда Святых изгнали из округа Джексон, штат Миссури, в 1833 году, жители соседнего округа Клэй тепло приняли многих из них и оказали помощь, ожидая, что Святые надолго там не задержатся. Однако после того, как Святые прожили там почти три года, эти жители начали понуждать их покинуть территорию округа.

Покажите на карте Киртланд, штат Огайо. Объясните, что в 1837 году, спустя год после посвящения храма в Киртланде, Святые подверглись испытаниям, которые стали проверкой их веры. Немалое количество Святых отступили от веры и ушли из Церкви, включая некоторых видных церковных руководителей.

Разделите класс на две группы. Раздайте каждой группе по одному экземпляру следующих исторических сводок. (В крупном классе можно разделить студентов на четыре или шесть групп и раздать каждой по экземпляру одной из предложенных исторических сводок. Тем самым вы позволите большему количеству студентов участвовать в обсуждении.) Предложите каждой группе вместе прочитать сводку и обсудить вопросы, которые приводятся в конце. Назначьте в каждой группе студента, который будет руководить обсуждением и поможет группе записать принцип, чтобы позже поделиться им с остальным классом.

Историческая сводка 1 – Отступничество в Киртланде

В 1837 году Святые в Киртланде, штат Огайо, столкнулись с некоторыми финансовыми проблемами. Чтобы помочь им стать более независимыми в финансовых делах, Джозеф Смит и другие руководители Церкви учредили компанию, напоминающую банк, и назвали ее Киртландское страховое общество. Из-за повсеместного экономического кризиса того времени закрылись многие банки по всей стране. Не устояло и Киртландское страховое общество, которое рухнуло осенью 1837 года. Двести инвесторов банка лишись практически всего, да и сам Джозеф Смит понес огромнейшие потери. Хотя Киртландское страховое общество не спонсировалось Церковью, некоторые Святые считали его церковным банком или банком Пророка и обвиняли Джозефа Смита в своих финансовых проблемах. Некоторые даже начали называть его падшим пророком. Однако несмотря на крах банка, многие из тех, кто потеряли свои средства, устояли в вере и остались верны Пророку. (См. *История Церкви в устроение полноты времен. Учебное пособие для студентов* [Подготовлено Системой церковного образования, 2003], стр. 194–196.)

Дух отступничества и критиканства распространился среди большого количества Святых. Бригам Янг рассказал об одном случае, когда несколько руководителей и членов Церкви собрались с целью отречься от Джозефа Смита и назначить нового пророка:

«Несколько членов Кворума Двенадцати, свидетели, видевшие Книгу Мормона, и другие представители церковного руководства провели совещание в верхней комнате храма. Они поставили перед собой задачу решить, как сместить Пророка Джозефа Смита с должности и назначить Президентом Церкви Дэвида Уитмера… Я поднялся и просто и убедительно сказал им, что Джозеф – Пророк и что я знаю это; они могут поносить и критиковать его сколько им угодно, но им не удастся перечеркнуть то, что Бог поставил его Пророком; они могут лишь погубить свой собственный авторитет, оборвав ту нить, что связывает их с Пророком и с Богом, и ввергнув себя в ад» (*Manuscript History of Brigham Young 1801–1844,* ed. Elden Jay Watson [1968], 15–16).

К июню 1838 года из Церкви ушло от 200 до 300 отступников, включая четверых Апостолов, трех свидетелей Книги Мормона и одного члена Первого Президентства (см. *История Церкви в устроение полноты времен*, стр. 201). Однако многие из Святых откликнулись на этот период испытаний с верой, подобно Бригаму Янгу. Господь укрепил их, и они остались верны своим свидетельствам. Некоторые из тех, кто ушли из Церкви в период отступничества, позже вернулись и попросили о воссоединении с Церковью Господа. Среди них были Оливер Каудери, Мартин Харрис, Лук Джонсон и Фредерик Г. Уильямс.

В самый разгар этих испытаний в Киртланде некоторые отступники искали возможности убить Джозефа Смита. Получив предупреждение Святого Духа, он вместе с Сиднеем Ригдоном бежал в ночь на 12 января 1838 года. Враги несколько дней преследовали их, но Господь их защитил. 14 марта 1838 года они с семьями прибыли в Фар-Уэст, штат Миссури.

Обсудите с группой следующие вопросы:

- Какие принципы можно почерпнуть из этих исторических событий?
- Что бы вы сделали, чтобы остаться верными Пророку во времена, когда многие его критиковали?
- Вспомните о том, как претерпевание испытания с верой помогло вам укрепить веру в Спасителя?
- Как следование за Пророком помогает вам духовно укрепляться?

Историческая сводка 2 – Руководство в северной части штата Миссури

Летом 1836 года, когда жители округа Клэй, штат Миссури, вынуждали Святых найти себе постоянное пристанище в другом месте, Джон Уитмер и Уильям У. Фелпс, два советника в президентстве кола Миссури, на деньги Церкви приобрели земли в месте в северной части штата Миссури, известной как Фар-Уэст. Однако, они предлагали прибывавшим Святым приобретать участки у них по низкой цене, а выручку оставляли себе. Расстроенные этим и другими происшествиями, члены высшего совета Миссури сместили президентство кола с их должностей.

Джозеф Смит поддержал решение совета, и Уильяма У. Фелпса это обидело. В ноябре 1838 года брат Фелпс подписал показания против Пророка. Из-за этих показаний Джозефа Смита и

других членов Церкви арестовали и бросили в тюрьму в Либерти на целую зиму. Вскоре после того брат Фелпс бы отлучен от Церкви.

Находясь в тюрьме, Джозеф Смит и его соратники ужасно страдали не только из-за тяжких условий своего заключения, но и из-за новостей о том, что Святых выгоняют из собственных домов и подвергают самым разным оскорблениям. Толпы жителей Миссури, действия которых не пресекались губернатором, лишали людей имущества и жизни: так, у мельницы, принадлежавшей человеку по имени Джейкоб Хоун, было перебито 17 человек.

Год спустя, испытывая духовные страдания за свои поступки, Уильям У. Фелпс написал Джозефу Смиту письмо с просьбой о прощении. Пророк ответил:

«Действительно, мы многое выстрадали вследствие твоего поведения…

Однако чаша была испита, воля Отца нашего свершилась, а мы все еще живы, за что и благодарим Господа…

Веря в реальность твоего признания и в искренность твоего покаяния, я буду счастлив вновь протянуть тебе руку и радуюсь твоему возвращению…

«’Воспрянь, брат дорогой, прошла война меж нами –

совсем как прежде, снова стали мы друзьями’» (*History of the Church,* 4:163, 164).

Обсудите с группой следующие вопросы:

- Почему бывает трудно простить друга, который предал тебя и обрек на страдания?
- Какие принципы можно почерпнуть на основании примера Джозефа Смита?
- Какие еще уроки мы можем извлечь из этой истории?

Предоставьте группам время на чтение и обсуждение исторических сводок, а затем предложите им пересказать классу историю, которую они изучили, и поделиться найденными принципами. В ходе обучения попросите их записывать принципы на доске. В числе этих принципов могут быть следующие: **Приняв решение откликаться на испытания не с сомнением, а с верой, мы можем укрепить свое свидетельство; поддерживая пророка и следуя его наставлению, мы получаем духовную безопасность, связующую нас с Богом** (см. историческую сводку 1). **Когда мы прощаем окружающих, Господь помогает нам наладить отношения** (см. историческую сводку 2).

По мере того как студенты будут называть принципы, задавайте им вопросы на закрепление, чтобы помочь им понять и ощутить значимость этих истин. Среди таких вопросов могут быть следующие:

- Почему для нас так важно помнить этот принцип?
- Как бы вы объяснили эту истину кому-то из друзей?
- В каких ситуациях вам доводилось ощущать на себе или видеть проявления этого принципа?

Чтобы помочь студентам применять изученные истины, попросите их выбрать один или два принципа, найденных их группой. Затем попросите их ответить на следующий вопрос в своих рабочих тетрадях или тетрадях для изучения Священных Писаний:

- Что я стану делать иначе благодаря принципам, усвоенным сегодня?

События, которые привели к изгнанию из северной части Миссури

Попросите студентов поднять руку, если они когда-нибудь становились свидетелями того, как член Церкви сделал выбор, из-за которого у другого человека возникли негативные представления о Церкви. (Не просите их рассказывать, что произошло.) Можно также попросить студентов задуматься, как их собственные поступки влияют на представления окружающих о Церкви.

- Почему для нас важно думать о том, как наши действия или слова отражаются на всей Церкви?

Объясните, что в 1838 году поступки и слова некоторых членов Церкви пробудили в некоторых жителях Миссури негативные чувства по отношению к Святым последних дней. Раздайте студентам экземпляры следующей исторической сводки и предложите одному из них прочитать полученные материалы вслух. Попросите класс следить по тексту, стараясь выяснить, какие из слов или действий Святых нанесли вред Церкви и ее членам. Можно предложить читающему студенту останавливаться после каждого абзаца. Во время каждой паузы задавайте студентам такой вопрос:

- Какие из слов или поступков некоторых Святых заставили людей негативно относиться к Церкви?

В 1837 и 1838 гг. некоторые разочарованные и отлученные члены Церкви, жившие среди Святых в Фар-Уэсте, начали затевать судебные тяжбы с Церковью и ее руководителями, а также вредить Церкви. Некоторые Святые начали терять терпение по отношению к этим раскольникам. В июне 1838 года Сидней Ригдон произнес гневную речь, которая известна как «Проповедь о соли». Он обратился к Евангелию от Матфея 5:13 и сказал, что, если соль теряет свой вкус, она ни на что не годна и ее надлежит выбросить, подразумевая, что те, кто оставили Церковь, должны быть изгнаны из среды Святых. Кроме того, 84 члена Церкви подписали документ, предписывающий отступникам уехать из округа. Спустя две недели, 4 июля, Сидней Ригдон произнес речь, в которой пообещал, что Святые будут защищаться, даже если дело дойдет до «войны не на жизнь, а на смерть». Хотя оба этих выступления, казалось, противоречили наказу Господа «стреми[ться] к миру» (У. и З. 105:38), их опубликовали, и они вызвали немалую тревогу среди тех, кто не были Святыми последних дней. (См. *История Церкви в устроение полноты времен*,, стр. 216–217.)

6 августа 1838 года, когда группа Святых попыталась принять участие в выборах в Галлатине, штат Миссури, группа жителей штата оттеснила их, и один местный мужчина ударил кого-то из Святых. Святые ответили тем же, и с обеих сторон появились пострадавшие. Этот случай привел к новым конфликтам и угрозам и прибавил непонимания между Святыми последних дней и их соседями по штату Миссури.

В это время обращенный, которого звали Сэмпсон Эвард, взял тайные клятвы с тех, кто решили вместе с ним создать шайку мародеров, назвавшую себя данитами. Эвард давал им поручения

обкрадывать жителей Миссури, под предлогом, что это помогает созидать Царство Божье. Эвард убедил своих последователей, будто его указания исходят от Первого Президентства. Позднее все прояснилось, и Эвард был отлучен. Действия Эварда нанесли существенный урон образу Церкви и способствовали заключению Пророка в тюрьму в Либерти.

В октябре 1838 года состоялся бой между несколькими членами Церкви и ополченцами Миссури, в результате которого погибло несколько человек с обеих сторон. Сильно преувеличенные слухи об этом бое достигли ушей губернатора Лилбурна В. Боггза, губернатора штата Миссури, который сразу издал документ, сейчас известный как указ об истреблении: «К мормонам нужно относиться как к врагам, и *они должны быть истреблены* или изгнаны из штата, если это потребуется ради общественного спокойствия» (цит. по *History of the Church,* 3:175). Вскоре город Фар-Уэст был окружен ополчением, численность которого в пять раз превышала количество сил Святых. Джозеф Смит и остальные церковные руководители были заключены в тюрьму в Либерти, где они провели всю зиму. Остальным Святым было приказано покинуть штат.

- Почему нам важно осознавать, что отчасти гонения на Святых стали результатом поступков членов Церкви?
- Что эти события могут сообщить нам о том, как наши собственные действия и слова способны влиять на окружающих людей? (Когда студенты будут отвечать, заострите их внимание на следующем принципе: **Наши поступки и слова способны оказывать влияние на отношение окружающих людей к Церкви Иисуса Христа.** Можно предложить студентам прочитать Алма 39:11.)

Предложите нескольким студентам рассказать о случаях, когда они видели позитивное влияние слов или поступков кого-либо на отношение другого человека к Церкви.

В конце снова обратитесь к вопросам, которые вы записали на доске до начала занятия. Предложите студентам поделиться полученными знаниями о том, как наша реакция на сложности и испытания может либо укрепить, либо ослабить нашу веру. Поделитесь свидетельством о том, как верность Евангелию в трудные времена придает нам сил.

УРОК 122

Учение и Заветы 113–114

Введение

По прибытии в Фар-Уэст, штат Миссури, в марте 1838 года Пророк Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 113. В этом откровении Господь ответил на вопросы, связанные с определенными отрывками книги Исаии. 11 апреля 1838 года Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 114, в котором Господь повелел Дэвиду У. Паттену, члену Кворума Двенадцати Апостолов, готовиться к служению на миссии.

Методические указания

Последовательное преподавание Священных Писаний

В курсе семинарии главы и разделы Священных Писаний, как правило, преподносятся в том порядке, в каком они появляются в образцовых трудах Церкви. Обычно ход каждого урока следует порядку стихов. Хотя данный урок связан с пророчеством из книги Исаии, он посвящен не книге Исаии. Следует обучать на основании доктрин и принципов Евангелия, которые приводятся в разделе Учение и Заветы 113, и стараться не уделять избыточного внимания толкованию книги Исаии.

Учение и Заветы 113

Господь отвечает на вопросы, связанные с отрывками книги Исаии

В начале урока задайте студентам следующий вопрос:

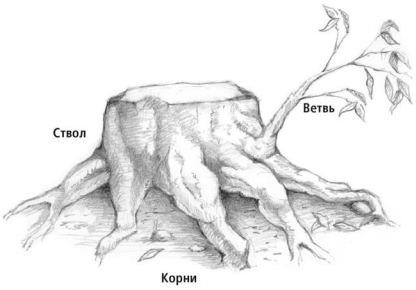
- Вам когда-нибудь бывает сложно понять, о чем вы читаете в Священных Писаниях?

Отметьте, что некоторые пророчества в Священных Писаниях включают символы, трудные для понимания. Объясните, что в Фар-Уэсте, штат Миссури, некоторые братья попросили Джозефа Смита разъяснить отрывки глав 11 и 52 в книге Исаии. Ответы Господа на эти вопросы записаны в разделе Учение и Заветы 113. Вы можете объяснить, что во время первого явления Джозефу Смиту Мороний цитировал пророчество из Исаия 11. Мороний сообщил Джозефу, что это пророчество скоро исполнится (см. Джозеф Смит – История 1:40).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Исаия 11:1. Попросите класс следить по тексту и найти три предмета, упомянутые в этом стихе.

- Какие предметы вы нашли? (Студенты должны назвать отрасль, корень и ветвь. Отметьте, что в разделе Учение и Заветы 113 разъясняется смысл отрасли, ветви и корней.)

Объясните, что в первом случае использования слово *корни* в Исаия 11:1 является переводом древнееврейского слова, которое относится к стволу или пню дерева – срубленного или только что посаженного. Попросите одного из студентов изобразить на доске пень и написать рядом *«ствол»*. Затем попросите студента дорисовать корни и подписать их *«корни»*.



- Что, согласно Исаия 11:1, выйдет из корня? (Отрасль, то есть новый росток.)

Попросите стоящего у доски студента изобразить новый росток, выходящий из ствола, и подписать его *«отрасль»*.

Объясните, что эти предметы символичны. Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 113:1–6 и выяснить смысл символов.

- Кого, судя по стихам 1–2, символизирует ствол Иессеев?

Предложите студенту подписать *«Иисус Христос»* на доске рядом со словом *«ствол»*.

Объясните, что старейшина Брюс Р. Макконки, член Кворума Двенадцати Апостолов, поделился одним из способов толкования образов корня и отрасли: все это символизирует Джозефа Смита. Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание:

«Ошибемся ли мы, сказав, что упомянутый здесь Пророк – это Джозеф Смит, к которому пришло священство, который получил ключи Царства и который поднял знамя для собирания Господнего народа в наше устроение? И не он ли также и ‘слуга в руках Христа, который отчасти является потомком Иессеевым, а также и Ефремовым или дома Иосифова, на которого возложено много власти’? (У. и З. 113:4–6.) Те, чьи уши настроены на внушения Бесконечного, поймут смысл всего этого» (*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man* [1982], 339–40).

Предложите студенту подписать *«Джозеф Смит»* на доске рядом со словами *корни* и *отрасль*.

- Приведите несколько примеров того, что Джозеф Смит совершил, будучи «слуг[ой] в руках Христа». (У. и З. 113:4.)
- О каком предназначении ключей Царства, данных Джозефу Смиту, говорится в стихе Учение и Заветы 113:6? (В ходе обсуждения этого вопроса со студентам напишите на классной доске следующую истину: **Джозеф Смит получил ключи Царства для собирания Израиля в последние дни.** Можно также предложить студентам прочитать Учение и Заветы 110:11.)

Объясните: после того, как Господь открыл ответы на вопросы, связанные с Исаия 11, Елияс Хигби задал вопросы относительно Исаия 52. Предложите половине класса прочитать про себя Учение и Заветы 113:7–8. Предложите второй половине молча прочитать Учение и Заветы 113:9–10. Попросите обе группы найти желания Господа, связанные с народом Сиона.

- Согласно стихам 7–8, во что мы должны «облечься»? Согласно стиху 8, в чем состоит сила Сиона? (Студенты должны сформулировать следующую истину: **Сила Сиона – это власть священства.**)

Объясните, что стих 9 включает вопрос о «снятии Сионом цепей с шеи своей». В этом стихе слово *«цепи»* обозначает удержание кого-либо в рабстве.

- Согласно стиху 10, что значит фраза «цепи на шее»?
- Приведите несколько примеров того, как власть священства помогает всем нам «обле[чься] в силу»?
- Приведите пример того, что мы можем делать, чтобы освободиться от «цепей». Как мы можем помочь в этом другим людям?

Учение и Заветы 114

Господь повелевает Дэвиду У. Паттену готовиться к служению на миссии

Объясните, что одним из тех, кого Господь избрал с целью помочь Сиону «облечься в силу», стал человек по имени Дэвид У. Паттен. Попросите одного из студентов прочитать вслух следующее описание:

Дэвид У. Паттен присоединился к Церкви 15 июня 1832 года. Он был посвящен в чин Апостола в 1835 году. Он бесстрашно защищал свою веру и Пророка Джозефа Смита. Дэвида У. Паттена, защищавшего Святых от толп в штате Миссури, называли «Капитан Бесстрашный». (См. Lycurgus A. Wilson, *Life of David W. Patten: The First Apostolic Martyr* [1900], 5, 32, 52, 62.)

Объясните, что старейшина Паттен попросил Джозефа Смита получить для него откровение. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 114:1. Попросите класс выяснить, чего Господь ожидал от старейшины Паттена.

- Каких дел Господь ожидал от старейшины Паттена?
- Согласно стиху 1, сколько человек были призваны Господом для исполнения этой миссии? (Двенадцать. В этом стихе говорится о Кворуме Двенадцати Апостолов и их предстоящей миссии в Англию.)
- Когда старейшине Дэвиду Паттену предстояло отправиться на миссию? Посмотрите на предисловие к разделу и обратите внимание на дату получения откровения. Сколько времени у Дэвида было до отъезда? (Приблизительно один год.)

Сообщите студентам, что спустя полгода после этого откровения с Дэвидом Паттеном случилась беда. Предложите одному из студентов прочитать следующий рассказ о бое на Крукд-ривер:

Осенью 1838 года враждебность и гонения на Святых в Миссури вновь обострились. 24 октября толпа похитила троих Святых, явно намереваясь убить их тем же вечером. Услышав об этом, местный судья по имени Елияс Хигби, член Церкви, отдал приказ подполковнику Джорджу М. Хинклу, участнику ополчения штата, тоже члену Церкви, собрать отряд мужчин, чтобы разогнать толпу и спасти заключенных. В полночь собралось семьдесят пять мужчин во главе с Дэвидом У. Паттеном. Старейшина Паттен надеялся застать толпу врасплох и спасти узников без кровопотерь, однако, едва они приблизились к Крукд-ривер, один из участников толпы подал знак из укрытия, выстрелив один раз. Патрик О'Бэннион, член ополчения Святых, упал. Капитан Паттен, который со своим отрядом из 15 человек находился поодаль, услышал звук выстрела и поспешил к тому месту. Завязался непродолжительный бой, было ранено несколько человек. Гидеон Картер умер на месте, а Патрик О'Бэннион – той же ночью. Среди раненых был и старейшина Паттен.

Старейшина Паттен скончался спустя несколько часов после боя. Его вера в восстановленное Евангелие была так сильна, что однажды он признался Пророку Джозефу Смиту, что желал бы для себя смерти мученика. «Пророк, необычайно растроганный, выразил крайнюю скорбь. 'Ибо, – сказал он Дэвиду, – когда человек, обладающий такой волей, как твоя, просит о чем-нибудь Господа, то, как правило, он это получает'» (*История Церкви в устроение полноты времен,* 2nd ed. [Подготовлено Системой церковного образования, 2003], стр. 227; высказывание Джозефа Смита цит. по *Life of David W. Patten,* 53). Незадолго до похорон старейшины Паттена в Фар-Уэсте Джозеф Смит указал на тело старейшины Паттена и сказал: «Здесь лежит человек, который сделал именно то, что обещал, – положил свою жизнь за друзей своих» (*History of the Church,* 3:175).

Отметьте, что в то время, когда старейшина Паттен ушел из жизни, он верно готовился служить на миссии. Попросите студентов разбиться на пары и обсудить следующие вопросы:

- Как вы считаете, какое влияние на старейшину Паттена оказал наказ Господа готовиться к миссии? Как подобный наказ стал благословением для старейшины Паттена, хотя ему так и не довелось исполнить назначенную ему миссию?
- Какие принципы можно вынести из этой истории? (Студенты могут сформулировать несколько разных мыслей и истин, включая следующий принцип: **Внимая руководству Господа, мы готовимся к любому событию, которое Он наметил для нас.**)
- Вспомните случаи, когда вы последовали наставлениям Господа и обнаружили, что это подготовило вас к неожиданным событиям?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 114:2. Попросите класс выяснить, что, по словам Господа, происходит, когда люди не исполняют свои призвания. (При желании можно объяснить, что в этом стихе речь идет об обязанностях людей. См. Псалтирь 108:8; Деяния 1:20.)

- Что нам сообщает стих 2 о том, что произойдет, если мы не будем верны в своих призваниях? (Для выполнения наших обязанностей будет призван кто-то другой.)

Объясните, что, лежа на смертном одре, старейшина Дэвид У. Паттен упомянул своих соратников-Святых, включая членов Кворума Двенадцати Апостолов, которые не были верными. Он воскликнул: «О, если бы они были на моем месте! Ибо я чувствую, что сберег веру, закончил свой путь, а потому для меня готов венец, который Господь, Судья праведный, дарует мне». К своей жене он обратился с такими словами: «Что бы ты ни делала, не теряй веры!» (процитировано Хибером Ч. Кимбаллом в *Life of David W. Patten,* 69).

Чтобы помочь студентам ощутить, насколько важно уже сейчас принять решение быть верными, предложите им записать в своих рабочих тетрадях или тетрадях для изучения Священных Писаний, что они будут делать, чтобы следовать наставлениям Господа и реализовать ожидания, которые Он возлагает на них.

УРОК 123

Учение и Заветы 115–116

Введение

26 апреля 1838 года Пророк Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 115. В нем Господь открыл имя Церкви, повелел Святым «вста[ть] и сия[ть]» (У. и З. 115:5), а также явил Свою волю относительно храма в Фар-Уэсте. 19 мая 1838 года Пророк Джозеф Смит получил откровение, находящееся в разделе Учение и Заветы 116, в котором было явлено, что город Спринг-Хилл, штат Миссури, – это Адам-ондай-Аман.

Методические указания

Учение и Заветы 115:1–6

Господь повелевает членам Своей Церкви «вста[ть] и сия[ть]»

До начала урока напишите на доске следующие вопросы:

1. *О чем нам сообщает название этой организации?*
2. *Кто возглавляет эту организацию?*
3. *Чем занимается эта организация?*

Покажите названия или логотипы нескольких достойных компаний или организаций, с которыми, скорее всего, знакомы ваши студенты. После каждой из них делайте паузу и просите студентов ответить на вопросы, записанные на доске.

Покажите название и логотип Церкви. Предложите студентам поискать ответы на вопросы на доске в связи с названием Церкви, когда они будут изучать Учение и Заветы 115.

Кратко изложите Учение и Заветы 115:1–3, объяснив, что это откровение было дано через Пророка Джозефа Смита людям, упомянутым в стихах 1–2, и всем членам Церкви. Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 115:4 и найти название, которое Господь дал Своей Церкви. Выслушав ответы студентов, напишите название Церкви на доске следующим образом:

–

Церковь Иисуса Христа

Святых

последних дней

Чтобы помочь студентам понять значимость названия Церкви, предложите им обсудить с напарником, что, по их мнению, означает каждое слово или фраза, на доске. По прошествии достаточного количества времени попросите нескольких студентов поделиться своими мыслями в связи со значением каждого слова или фразы. Если студентам понадобится помощь, можно прочитать им следующее высказывание старейшины М. Рассела Балларда, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Определенный артикль *The* в англоязычном названии указывает на отличительное положение восстановленной Церкви среди других религий мира.

Слова *Церковь Иисуса Христа* провозглашают, что это – Его Церковь…

Словосочетание *последних дней* объясняет, что это та же самая Церковь, которую Иисус Христос учредил во время Своего земного служения, а затем восстановил в последние дни…

Слово *Святые* относится к людям, которые стараются сделать свою жизнь святой, вступая в завет следовать за Христом» («Важность имени», *Ensign* или *Лиахона,* ноябрь 2011 г., стр. 80).

- Назовите некоторые важные истины, связанные с названием Церкви.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 115:5. Попросите класс следить по тексту и выяснить, чего Господь ожидает от тех, кто принадлежат к Его Церкви.

- Чего Господь ожидает от нас, членов Его Церкви?
- Что, по вашему мнению, значит «встаньте и сияйте», будучи членами Церкви Иисуса Христа Святых последних дней?
- Согласно стиху 5, какое благословение ожидает членов Церкви, если они последуют наставлению Господа встать и сиять? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Если мы встанем и будем сиять, наш свет будет знаменем для народов**. Вы можете предложить студентам выделить этот принцип в стихе 5.)

Чтобы помочь студентам лучше понять этот принцип, задайте следующие вопросы:

- Что, по вашему мнению, значит высказывание о том, что наш свет, то есть пример, может быть «знаменем для народов»? (Знамя или флаг служит местом сбора людей или вдохновляющим символом. Наш пример членов церкви может вдохновлять окружающих и приближать их к Богу.)
- Как наше послушание повелению Спасителя «вста[ть] и сия[ть]» может привлечь других людей к Церкви Иисуса Христа Святых последних дней?

Чтобы помочь студентам понять, как наш свет способен помогать другим людям, предложите одному из них прочитать вслух следующий рассказ Президента Джеймса И. Фауста, члена Первого Президентства:

«Несколько лет назад одна студентка, Констанция, которая хотела стать медсестрой, получила задание помочь женщине, повредившей ногу при несчастном случае. Женщина отказалась от медицинской помощи, так как раньше у нее был негативный опыт общения в какой-то больнице. Она стала бояться врачей и вести в некотором роде отшельнический образ жизни. Первый раз, когда Констанция пришла к ней, больная женщина прогнала ее. Во время второй попытки она впустила Констанцию. К тому времени нога женщины уже была покрыта гниющими язвами. Но она по-прежнему не хотела обращаться за медицинской помощью.

Констанция стала усердно молиться, и через день или два ответ пришел. В следующий раз, отправляясь к больной женщине, она взяла с собой перекись водорода. Поскольку ее применение было безболезненным, женщина позволила Констанции сделать перевязку. Потом они стали говорить о более серьезной обработке раны в больнице. Констанция заверила пожилую женщину, что медработники постараются сделать ее пребывание в больнице как можно более приятным. Через день или два у женщины хватило смелости обратиться в больницу. Когда Констанция посетила ее, та улыбнулась и сказала: 'Ты убедила меня'. Затем, довольно неожиданно, она спросила Констанцию: 'В какую церковь ты ходишь?' Констанция ответила ей, что она член Церкви Иисуса Христа Святых последних дней. Женщина сказала: 'Я знала. С первого дня я знала, что ты была послана ко мне. Твое лицо излучало свет, который я замечала у других ваших прихожан. Мне пришлось поверить тебе'.

За три месяца язвы зажили, и нога стала полностью здоровой. Прихожане того района, где проживала женщина, отремонтировали ее дом и привели в порядок двор. Она встретилась с миссионерам и вскоре после этого крестилась [см. Constance Polve, «A Battle Won», *New Era,* Apr. 1980, 44–45]. Все это произошло потому, что она разглядела свет в лице той молодой студентки» («Свет в их глазах», *Ensign* или *Лиахона,* ноябрь 2005 г., стр. 22).

- Что сделала Констанция, чтобы «встать и сиять»?
- Каким образом свет, исходящий от лица Констанции, послужил знаком для больной женщины?

Чтобы помочь студентам ощутить истинность и значимость этого принципа, предложите им подумать о ком-то из знакомых им людей, который служит хорошим примером того, как можно встать и сиять. Предложите нескольким студентам рассказать, о ком они подумали и каким образом пример этого человека благословляет лично их. Выслушивая их ответы, задавайте дополнительные вопросы, которые побудят студентов более открыто делиться своими мыслями и чувствами.

Слушайте внимательно.

Внимательно наблюдая за студентами и выслушивая их ответы, вы сможете лучше видеть их потребности и провести обсуждение под руководством Святого Духа. Вы можете удостовериться в том, что вы понимаете ответы студентов, задавая такие вопросы, как: «Помоги мне понять, что ты хотел этим сказать» или «Можешь привести мне пример того, о чем ты говоришь?» Часто задавая такие дополнительные вопросы, вы способствуете проникновению духа свидетельства в ответы студентов.

Предложите студентам написать в своей рабочей тетради или тетради для изучения Священных Писаний что они будут делать, чтобы более последовательно стать знаменем для окружающих.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 115:6. Попросите класс найти благословения, обещанные тем, кто присоединяются к Церкви в кольях Сиона.

- Какие благословения обещаны тем, кто собираются в кольях Сиона? (Выслушав ответы студентов, напишите на классной доске следующую истину: **Мы собираемся в кольях Сиона ради обретения защиты и убежища**.)
- От чего нам нужно защищаться? От чего нам нужно убежище? В каких случаях вам доводилось видеть, что собирание вместе со Святыми помогает нам обрести защиту и убежище?

Предложите студентам подумать о знакомом им человеке, которому пошло бы на пользу объединение со Святыми. Призовите студентов позволить своему свету сиять так, чтобы привлекать окружающих к покою, безопасности и убежищу, которые может предоставить Церковь Иисуса Христа Святых последних дней.

Учение и Заветы 115:7–19

Господь повелевает Святым основать город Фар-Уэст и построить храм

Объясните, что один из способов обрести защиту Господа и безопасность связан с поклонением Ему в храме. После того, как в 1836 году Святые начали переселение в Фар-Уэст, штат Миссури, церковные руководители запланировали построить храм, подобный киртландскому. Хотя были проведены предварительные земляные работы, дальнейшее строительство было отложено, пока Джозеф Смит не получит дополнительных указаний от Господа. Господь явил Свою волю относительно этого храма, как часть откровения, приведенного в разделе Учение и Заветы 115.

Кратко изложите Учение и Заветы 115:7–16, объяснив следующее: Господь открыл, что храм должен быть построен в Фар-Уэсте согласно плану, который Он даст Первому Президентству. Господь также сказал руководителям Церкви не влезать в долги ради строительства храма.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 115:17–19. Попросите класс следить по тексту и выяснить, каких действий Господь ожидал от Святых под руководством Джозефа Смита в Фар-Уэста и соседних регионах.

- Каких действий Господь ожидал от Святых в Фар-Уэсте? Что они должны быть сделать под руководством Джозефа Смита в районах, окружающих Фар-Уэст?
- Согласно стиху 19, что делает современного Президента Церкви достойным руководить работой Господа на Земле? Студенты должны выявить следующее учение: **Президент Церкви обладает ключами к**

руководству работой Господа на Земле. Вы можете предложить студентам выделить в стихе 19 слова, которые учат этому принципу.)

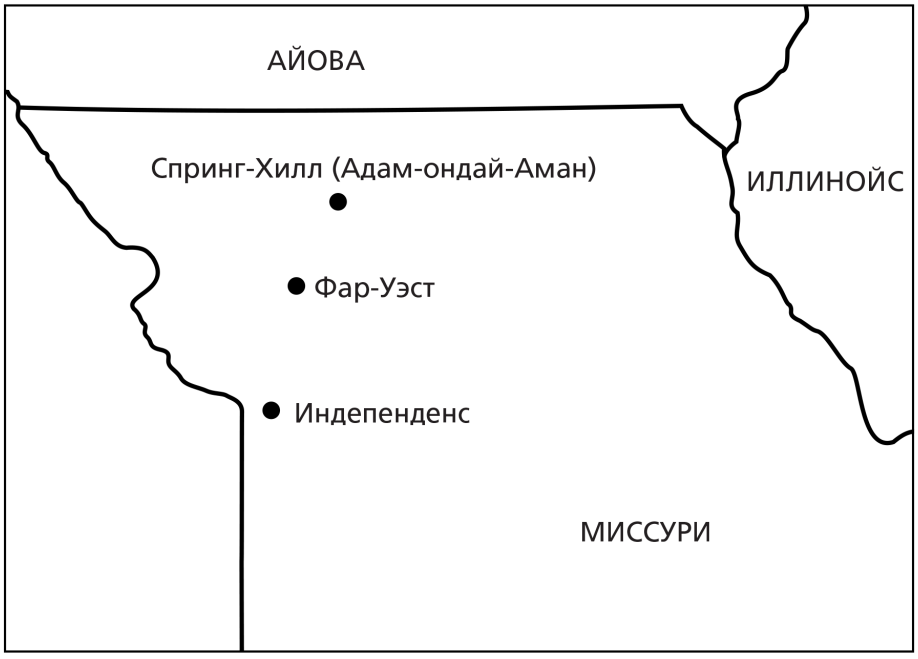
Обратите внимание студентов на вопросы на доске и попросите их объяснить, как бы они ответили на них, исходя из знаний, полученных из раздела Учение и Заветы 115.

Учение и Заветы 116:1

Господь называет Адам-ондай-Аман в качестве местоположения предстоящего собрания Господа и Его народа

Объясните, что Джозеф Смит последовал наставлениям Господа в Учении и Заветах 115:18 и исследовал районы, окружавшие Фар-Уэст. Предложите одному из студентов прочитать вслух введение к разделу Учение и Заветы 116 и попросите остальных найти название местности, которую исследовал Джозеф.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 116:1 и попросите класс выяснить, что Господь открыл в связи с местом Спринг-Хилл, штат Миссури. При желании вы можете поручить студентам обратиться к карте и фотоснимкам с изображением Адам-ондай-Амана в конце сборника Священных Писаний (см. Карты по церковной истории, карта 5, «Штаты Миссури, Иллинойс и часть штата Айова Соединенных Штатов Америки» и Фотографии церковной истории, фото 10, «Долина Адам-ондай-Аман»).



Объясните, что это откровение называет место будущего исполнения пророчества, которое в древности изрек пророк Даниил (см. Даниил 7:9–10, 13–14). Это пророчество описывает событие, которое произойдет в последние дни, когда Спаситель и Адам посетят Землю и будут председательствовать на

собрании перед Вторым пришествием Иисуса Христа ко всему миру (см. У. и З. 27:5–14).

УРОК 124

Учение и Заветы 117–118

Введение

8 июля 1838 года, находясь в городе Фар-Уэст, штат Миссури, Пророк Джозеф Смит получил четыре откровения, которые были записаны в разделах Учение и Заветы 117–120. В откровении, записанном в разделе Учение и Заветы 117, Господь заповедал Нюэлу К. Уитни и Уильяму Марксу спешно уладить дела в Киртланде и присоединиться к верным Святым, которые собирались в Фар-Уэсте. Господь также сказал, что Оливеру Грейнджеру надлежало выступить представителем Первого Президентства в деле продажи церковной собственности и уладить коммерческие дела Джозефа Смита. В откровении, записанном в разделе Учение и Заветы 118, Господь призвал новых Апостолов на место тех, кто отпали, и призвал всех членов Кворума Двенадцати служить на миссии в Великобритании.

Методические указания

Учение и Заветы 117:1–11

Господь дает Уильяму Марксу и Нюэлу К. Уитни наказ спешно уладить их дела и уехать из Киртланда

Попросите студентов перечислить причины, которым человек может неохотно повиноваться какой-либо заповеди от Господа. Запишите их ответы на доске.

Предложите студентам бегло прочитать Учение и Заветы 117:1 и выяснить, кому было адресовано это откровение. Объясните, что Нюэл К. Уитни был епископом в Киртланде. Он был успешным предпринимателем и посвятил значительную часть своего имущества Церкви. Уильям Маркс был призван служить в качестве распорядителя при епископе Уитни 17 сентября 1837 года. У него было свое дело, связанное с книготорговлей.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 117:1–3. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь велел делать Своему народу. (Вам может понадобиться объяснить, что слово *вступать* означает начать что-либо.)

- Что Господь заповедал сделать Нюэлу К. Уитни и Уильяму Марксу? (Он заповедал им спешно уладить дела и уехать из Киртланда.) Им нужно было совершить это путешествие, пока Господь не послал снег на тот район. Иными словами, им было необходимо успеть уехать не позднее, чем через четыре месяца.

Напомните студентам, что 26 апреля 1838 года Господь заповедал Святым собираться в Фар-Уэсте, штат Миссури, и других местах (см. У. и З. 115:17–18). 6 июля 1838 года группа, известная как Киртландский лагерь, состоящая из более чем 500 Святых из района Киртланда, вышли из штата Миссури (см. *История Церкви в устроение полноты времен,* [Подготовлено Системой церковного образования, 2003], стр. 202–204).

Отметьте, что, читая слова Господа в стихах Учение и Заветы 117:4–5, мы видим, что епископ Уитни и Уильям Маркс были очень сильно встревожены

судьбой церковного имущества в Киртланде. В силу своих призваний епископа и распорядителя епископа, они должны были управлять этой собственностью. Предложите одному из студентов прочитать вслух стих 4 и попросите класс обратить внимание на вопрос Господа в этом стихе.

Напишите на доске следующее: *Что такое имущество для Меня?*

- Что, по-вашему, это означает?

Чтобы помочь студентам понять суть вопроса Господа в стихе 4, предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 117:5–8. Попросите класс найти причины, по которым Господь мог сказать: «Что такое имущество для Меня?» (При желании вы можете объяснить, что фраза «равнины Олаха-Шиниха» относится к местности близ Адам-ондай-Амана в штате Миссури.)

- Что, по вашему мнению, значит «жаждать… каплю и пренебрегать более важным»? (У. и З. 117:8). В каком смысле имущество в Киртланде можно было назвать «каплей» по сравнению с благословениями, которые Господь мог дать епископу Уитни и президенту Марксу? (После того как студенты обсудят эти вопросы, напишите на доске следующий принцип: **Стремление к обладанию мирскими вещами может побудить нас пренебречь чем-то более важным.**)

> ***Вопросы, побуждающие студентов анализировать для понимания***
>
> Задавая вопросы, связанные с анализом текста, вы побуждаете студентов размышлять о значении стихов, которые они изучают. Вопросы, связанные с анализом текста, часто начинаются со слов «как вы считаете, почему» или, «что, по вашему мнению». Например, можно спросить: ««Что, по вашему мнению, значит (фраза или слово)?» Как правило, такие вопросы задаются после того, как студенты ознакомились с соответствующими стихами.

Попросите студентов поразмышлять, как они могут уделять больше внимания тому, что важнее всего в их жизни.

Кратко изложите Учение и Заветы 117:10, объяснив, что Господь призвал Уильяма Маркса продолжать служить церковным руководителем по прибытии в Фар-Уэст. Господь также сказал, что если президент Маркс будет «верен в малом», то в конечном счете станет «правителем над многим» (см. также от Матфея 25:23).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 117:11 и попросите класс найти упрек, с которым Господь обратился к Нюэлу К. Уитни. После того как студенты прочитают этот стих, объясните, что николаиты – это древняя религиозная секта. Они называли себя христианами, однако отошли от принципов Евангелия, чтобы следовать мирским делам (см. *Учебное руководство по книге «Учение и Заветы»* [Подготовлено Системой церковного образования, 2001], стр. 302–303).

- Если бы Нюэл К. Уитни сосредоточился на имуществе в Киртланде, а не на собирании вместе со Святыми, чем его действия напоминали бы действия николаитов?

Объясните: из-за того, что Уильям Маркс и Нюэл К. Уитни слишком долго откладывали отъезд из Киртланда, и из-за гонений в штате Миссури им не удалось присоединиться к Святым в Фар-Уэсте. Однако они последовали наставлениям Господа и оставались верными и позднее присоединились к Святым в Наву, штат Иллинойс, где Уильям Маркс служил в качестве президента кола, а Нюэл К. Уитни – в качестве епископа.

Учение и Заветы 117:12–16

Господь дает Оливеру Грейнджеру наказ выступить представителем Первого Президентства в коммерческих делах в Киртланде

Предложите студентам перечислить на доске различные призвания или поручения Церкви, которые они могут получить.

Объясните, что Господь заповедал человеку по имени Оливер Грейнджер оставить Фар-Уэст и вернуться в Киртланд, чтобы «усердно бор[оться] за избавление Первого Президентства Церкви Моей» (У. и З. 117:13). Это поручение подразумевало продажу имущества Церкви и улаживание коммерческих дел Джозефа Смита. Для этого Оливеру Грейнджеру, который был почти слеп, пойти на определенные жертвы. Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 117:12–15 и найти благословения, которые, по словам Господа, мог получить Оливер Грейнджер за выполнение своего поручения.

- Какие благословения получил Оливер Грейнджер?
- Как Господь относился к жертвам, на которые пришлось пойти Оливеру Грейнджеру? (Вам может понадобиться объяснить, что высказывание «его жертва будет более священной для Меня, чем его прибыль» указывает на то, что Господь больше тревожился о жертве Оливера, чем о денежных средствах, которые мог получить Оливер, исполнив свое поручение. Напишите на классной доске следующий принцип: **Жертвы, которые мы приносим, служа Господу, священны для Него.**)

Обратитесь к списку призваний и поручений, который вы написали на классной доске. Спросите студентов, каких жертв могут требовать эти призвания и поручения.

- Почему важно делать все, что в наших силах, для исполнения какого-либо поручения или призвания?

Объясните, что Оливер Грейнджер умер в Киртланде 25 августа 1841 года. В то время он все еще служил представителем Первого Президентства в их коммерческих делах. Хотя он не достиг полного успеха в улаживании дел Церкви, он помог сберечь хорошую репутацию и доброе имя Церкви. Он оставался верным Господу и Пророку Джозефу Смиту.

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание Президента Бойда К. Пэкера, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Что же Оливер Грейнджер сделал такого, что его имя должно храниться в священной памяти? Да в самом деле, ничего особенного. Дело было не в том, что он сделал, а в том, что это был за человек…

Господь не ожидал от Оливера, что тот будет совершенным, а тем более и удачливым в делах…

Мы не можем ожидать, что всегда будем добиваться успеха, но должны стараться изо всех сил» («Сии меньшие», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2004 г., стр. 86).

- Как вы считаете, почему наши жертвы священны для Господа, даже когда мы не чувствуем, что наши старания увенчались полным успехом?

Учение и Заветы 118

Господь назначает новых Апостолов и призывает всех Апостолов служить на миссии

Объясните, что 8 июля 1838 года Господь призвал четверых новых Апостолов на места Лука Джонсона, Лаймана И. Джонсона, Уильяма И. Маклеллина и Джона Ф. Бойнтона, которые впали в отступничество. Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 118:3 и выяснить, каких поступков Господь ожидал от Апостолов.

- Какой наказ Господь дал Апостолам?
- Какие слова и фразы в стихе 3 описывают желание Господа, связанное с проповедованием Евангелия Апостолами?

Напишите на доске следующее: *Если мы проповедуем Евангелие, как угодно Господу, тогда…*

- Исходя из стиха 3, назовите два варианта завершения этого утверждения. (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Если мы проповедуем Евангелие, как угодно Господу, тогда Он заботится о наших семьях.**) **Если мы проповедуем Евангелие, как угодно Господу, тогда Он готовит окружающих, чтобы они приняли Его послание.**)

При желании вы можете предложить студентам рассказать о том, какие благословения они получают благодаря миссионерскому служению кого-то из родных братьев и сестер или другого члена семьи.

Кратко изложите Учение и Заветы 118:4–5, объяснив, что Господь призвал членов Кворума Двенадцати «переправиться через великие воды» (Атлантический океан), чтобы проповедовать Его Евангелие, начав свою миссию на месте возведения храма в Фар-Уэсте. Им надлежало служить в Великобритании.

- Согласно стиху 5, когда Апостолы должны были отправиться на миссию? Откуда им предстояло отправиться на миссию?

Объясните, что за несколько месяцев до получения этого откровения гонения в штате Миссури усилились. В итоге Святых изгнали из штата. В силу этих обстоятельств Двенадцати предстояло подвергнуть свою жизнь опасности,

исполняя наказ Господа собраться в Фар-Уэсте. Многие жители Миссури хвастливо заявляли о своем намерении помешать исполнению откровения. Однако Двенадцать были решительно настроены на повиновение заповеди Господа. Утром 26 апреля 1839 года старейшины Бригам Янг, Хибер Ч. Кимбалл и Орсон Пратт, а также старейшины Джон Э. Пейдж и Джон Тейлор, которые были недавно посвящены в Апостолы (см. У. и З. 118:6), отправились на место строительства храма в Фар-Уэсте. (Не все преданные члены кворума смогли побывать там. Например, старейшина Парли П. Пратт находился под арестом и отбывал срок тюремного заключения по ложным обвинениям.) Они снова начали закладку фундамента храма (см. У. и З. 115:11), разместив крупный камень в юго-восточном краю участка. Они также посвятили новых Апостолов: старейшину Уилфорда Вудраффа (см. У. и З. 118:6) и Джорджа А. Смита, которые заполнили пустующие места в Кворуме Двенадцати. Исполнив наказ Господа, они покинули место, и никто из собиравшихся им помешать, их даже не заметил. Уиллард Ричардс, который упомянут в стихе Учение и Заветы 118:6, был посвящен в Апостолы приблизительно год спустя, 14 апреля 1840 года. (Более подробный рассказ об этом событии можно найти в издании *Учения Президентов Церкви: Уилфорд Вудрафф* [2004], стр. 151–154).

Завершая занятие, поделитесь своим свидетельством о принципах, которые вы обсуждали на этом уроке.

УРОК 125

Учение и Заветы 119–120

Введение

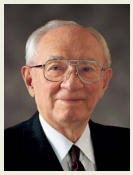
Летом 1838 года Святые столкнулись со значительными финансовыми трудностями, пытаясь установить Церковь в северной части штата Миссури. Пророк Джозеф Смит обратился за руководством к Господу, и 8 июля 1838 года получил откровения, записанные в разделах Учение и Заветы 119 и 120. В этих откровениях Господь рассказал о законе десятине и уполномочил конкретных церковных руководителей определять, каким образом распоряжаться фондами десятины.

Методические указания

Учение и Заветы 119:1–4

Господь открывает закон десятины

Предложите одному из студентов прочитать вслух историю, рассказанную Президентом Гордоном Б. Хинкли:



«Одна женщина из Сан-Паулу, Бразилия… работала [во время учебы], чтобы обеспечивать свою семью. Я перескажу эту историю ее собственными словами. Вот что она говорит:

'В университете, где я училась, существовало правило, запрещающее писать контрольные работы студентам, имеющим долг…

Помню время, когда… столкнулась с серьезными финансовыми затруднениями. Когда я составила месячный бюджет, то увидела, что не смогу за один раз заплатить десятину и отдать деньги за обучение в университете. Я должна была выбрать что-то одно. Контрольные работы, проходившие каждые два месяца, должны были начаться на следующей неделе, и, не сдав их, я могла бы потерять учебный год. Я страдала невероятно … Мне предстояло принять трудное решение, и я не знала, как поступить» («Движимые верой», *Лиахона,* июль 2002 г., стр. 81–82).

- Что бы вы сказали человеку, оказавшемуся в такой ситуации?

Предложите одному из студентов прочитать остальную часть истории:

«'Эти переживания не давали мне покоя [много дней]. И тут я вспомнила: ведь, крестившись в Церкви, я согласилась жить по закону десятины. Я приняла на себя обязательство не перед миссионерами, а перед моим Небесным Отцом. И тогда мои страдания исчезли, уступив место отрадному ощущению спокойствия и определенности…

Той ночью, когда я молилась, я просила Господа простить мне мою нерешительность. В воскресенье… я с удовольствием отдала свою десятину и пожертвование от поста. Это был особенный день. Я ощущала только радость и спокойствие от единения с собой и с Небесным Отцом'» («Движимые верой», 82).

Попросите студентов поразмышлять над тем, как бы они повели себя в данной ситуации. Предложите студентам во время изучения Священных Писаний на сегодняшнем уроке найти принципы, которые могут помочь им, когда они окажутся в сходной ситуации.

Объясните, что, начиная с 1837 года, Церковь столкнулась со значительными финансовыми трудностями, равно как и отдельные члены Церкви. Эти финансовые проблемы были результатом национальной экономической депрессии, жестокости толпы в штатах Миссури и Огайо, которая изгнала Святых из их домов, а также нежеланием некоторых Святых жить по закону посвящения. К 1838 года, когда в округе Колдуэлл появилось еще больше Святых, Церкви понадобились деньги для исполнения наказов Господа, например, возведения храма в Фар-Уэсте. Епископы в Огайо и Миссури стали призывать Святых принести десятины и пожертвования в хранилища.

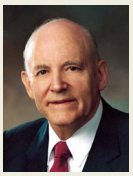
Предложите одному из студентов прочитать вслух предисловие к разделу 119 Учения и Заветов. Попросите класс следить по тексту и выяснить, какой вопрос задал Джозеф Смит в тот момент.

- О чем Джозеф Смит спросил у Господа?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 119:1–4. Попросите остальных следить по тексту и найти ответ Господа на просьбу Джозефа Смита.

- Что такое десятина, согласно стиху 4? (Студенты должны выявить следующую заповедь: **Господь заповедал нам платить Ему одну десятую часть нашего дохода в качестве десятины.** Вы можете записать эту заповедь на доске.)

Чтобы помочь студентам понять значение слова *прибыток* в стихе 4, предложите одному из них прочитать вслух следующее высказывание Президента Говарда У. Хантера:



«В законе просто говорится ‘одну десятую часть из всего своего дохода’. Доход означает прибыль, жалованье, выручку. Это заработная плата работающего, прибыль от деловой операции, выручка того, кто что-то выращивает или производит, либо поступление из любого другого источника. Господь сказал, что это действующий закон ‘вовеки’, как это было в прошлом» (Conference Report, Apr. 1964, 35).

- Что вы узнали из заповеди платить десятину, данной Господом Святым во времена, когда им было трудно делать это?
- Почему уплату десятины можно считать проявлением веры?

Чтобы помочь студентам понять, как платить десятину, покажите им формуляр «Десятина и другие пожертвования». Попросите студентов представить, что они только что заработали какие-то деньги. Попросите одного из студентов назвать какую-то сумму.

- Сколько десятины должно быть уплачено от этой суммы денег?

Впишите сумму десятины в нужное место формуляра и задайте такой вопрос:

- Если мы разделим десятую часть от нашего дохода между различными категориями пожертвований в данном формуляре, заплатим ли мы полную десятину? (Убедитесь, что студенты понимают, что 10 процентов от нашего дохода должны быть отнесены к десятине. Любые пожертвования в другие фонды, уплачиваются ими сверх 10 процентов.)

Разделите студентов на пары. Попросите их объяснить друг другу свое понимание того, на что используются фонды десятины. Затем предложите им прочитать объяснение Господа в стихе Учение и Заветы 119:2.

- На что, согласно стиху 2, используются фонды десятины? (Десятина используется для «построения дома [Господа]» [строительства храмов] и «для закладки основания Сиона, и для священства» [финансирования других сфер Господней работы, такой как строительство и содержание домов собраний, перевод и публикация Священных Писаний и для поддержки миссионерской и семейно-исторической работы по всему миру]. Вы можете отметить, что сегодня у Церкви нет долгов. Напишите на классной доске следующую истину: **Фонды десятины расходуются на строительство храмов и на выполнение работы Господа.**)

Учение и Заветы 119:5–7

Господь разъясняет закон десятины

> ***Инсценировка***
>
> Инсценировка помогает студентам тренироваться в применении решений, основанных на Евангелии, в разных ситуациях, встречающихся в жизни. Инсценировка пройдет более успешно, если вы дадите участникам достаточно информации и времени для подготовки. Во время инсценировки студенты могут ошибаться. Будьте чуткими к их чувствам и отношениям, и никогда не критикуйте их за ошибки. В конце инсценировки полезно спросить остальных наблюдателей, есть ли у них какие-либо идеи, которые они привнесли бы в инсценировку, будучи ее участниками.

Предложите двум студентам поучаствовать в инсценировке. Поручите одному из студентов играть роль верного члена Церкви, а второго – роль человека, который не состоит в Церкви. Дайте второму студенту лист бумаги с написанным на нем вопросом: *Я слышал, вы отдаете Церкви 10 процентов от своего дохода. Зачем вам это?*

Попросите второго студента прочитать этот вопрос вслух, а первого – ответить на него. После ролевой игры спросите класс, как бы они ответили. Отметьте, что на этот вопрос есть много хороших ответов.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 119:6–7. Попросите класс выяснить, чего помогает достичь послушание закону десятины?

- Что, согласно стиху 6, достигается путем послушания закону десятины? (Освящение земли Сион для Господа.)

Чтобы помочь студентам понять этот стих, поясните, что освящение – это освобождение от греха, когда мы становимся чистыми и святыми посредством Искупления Иисуса Христа. Кроме того, напомните студентам, что Сион – это не просто определенное место на карте; это народ, люди, «чистые сердцем» (У. и З. 97:21).

Предложите студентам кратко описать своими словами результаты послушания закону десятины. Хотя студенты могут сформулировать ответ иначе, они должны выявить следующий принцип: **Уплата десятины освящает нас и как отдельных людей, и как Церковь.** Запишите этот принцип на доске. Можно предложить студентам написать его на полях своих книг Священного Писания.

Чтобы помочь студентам понять и ощутить значимость этого принципа, попросите их ответить на один из следующих вопросов в своих рабочих тетрадях или тетрадях для изучения Священных Писаний:

- Как уплата десятины освящает вас?
- Как, по вашему мнению, уплата десятины может помочь человеку освятиться?

По прошествии достаточного количества времени предложите студентам объяснить, что они написали. Вы можете также попросить их поделиться опытом; свидетельствуйте о законе десятины.

Учение и Заветы 120

Господь организует совет для распределения десятины

Предложите одному из студентов прочитать вслух предисловие к разделу Учение и Заветы 120. Попросите класс следить по тексту и найти предназначение этого откровения.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 120:1. Попросите класс следить по тексту и выяснить, кому Господь назначил участвовать в совете, определяющем способы распределения десятины.

- Кто решает, как используются фонды десятины?

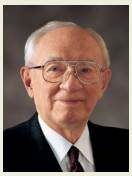
Можно также объяснить, что совет, о котором говорится в разделе Учение и Заветы 120, отвечает за распоряжение всеми платежами и расходами всей Церкви. В настоящее время этот совет известен как Совет по распределению десятины и состоит из членов Первого Президентства, Кворума Двенадцати Апостолов и Председательствующего Епископства.

- Согласно стиху Учение и Заветы 120:1, каким образом члены совета решают, как распоряжаться средствами фонда десятины? («Голосом [Спасителя], обращенным к ним». Иными словами, узнают посредством откровения.)

Предложите студентам обобщить, кто, согласно этому откровению, руководит применением фондов десятины. (Хотя студенты могут выразить это своими словами, они должны сформулировать следующий принцип: **Применением средств десятины руководит Господь через Своих избранных слуг.**)

Чтобы помочь студентам понять, как этот принцип действует в Церкви сегодня, объясните, что каждый крупный или небольшой приход передает собранные средства десятины в Главное управление Церкви. Местные руководители не решают, на что пойдут эти священные денежные средства. Такие решения принимает Совет по распределению десятины под руководством Господа.

Президент Гордон Б. Хинкли говорил о глубоком уважении, с которым относится Совет по распределению десятины к фондам десятины:



«Я храню на комоде за моим столом реплику лепты вдовы, которую мне подарили много лет назад в Иерусалиме, как напоминание, постоянное напоминание о святости фондов, с которыми нам приходится иметь дело. Они приходят от вдовы; они – ее пожертвование, равное десятине богатого человека, и они должны использоваться с осторожностью и благоразумием ради целей Господа. Мы обращаемся с ними аккуратно и бережно, стараясь проследить, что они используются именно так, как, мы чувствуем, их использовал бы Господь для Своей работы и для блага людей» («This Thing Was Not Done in a Corner», *Ensign,* Nov. 1996, 50).

Предложите студентам поделиться возникшими у них мыслями или свидетельством о законе десятины.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Церковь перебирается на север штата Миссури; Учение и Заветы 113–120 (Блок 25)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Следующий краткий обзор учений и принципов, которые студенты узнали в ходе изучения урока «Церковь перебирается на север штата Миссури» и разделов Учение и Заветы 113–120 (Блок 25), приводится не для того, чтобы излагать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Церковь перебирается на север штата Миссури)

Изучив события, приведшие к тому, что церковные руководители переехали на север штата Миссури, студенты узнали, что когда мы реагируем на испытания с верой, а не с сомнениями, наше свидетельство может укрепиться. Они также узнали, что поддерживая Пророка и следуя его наставлениям, мы получаем духовную безопасность, которая связывает нас с Богом. Студенты выяснили, что когда мы прощаем других, Господь может наладить наши отношения. Кроме того, этот урок дает студентам возможность подумать о влиянии, которое наши действия и слова могут оказать на то, как другие воспринимают Церковь Иисуса Христа.

День 2 (Учение и Заветы 113–114)

Вскоре после прибытия Пророка Джозефа Смита в Фар-Уэст, штат Миссури, его попросили разъяснить несколько трудных отрывков из книги Исаии. Из явленных ответов Господа на эти вопросы студенты узнали, что Джозеф Смит получил ключи царства для собирания Израиля в последние дни. Читая о Дэвиде У. Паттене, одном из первых Апостолов, они выяснили, что если мы будем внимать руководству Господа, то будем готовы ко всему, что Он запланировал для нас.

День 3 (Учение и Заветы 115–116)

В этом уроке студенты узнали, что если мы встанем и будем сиять, наш свет будет знаменем для народов. Они также выяснили, что те, кто собираются в кольях Сиона, могут получить безопасность и защиту, и что Президент Церкви держит ключи, чтобы руководить работой Господа на Земле.

День 4 (Учение и Заветы 117–120)

Из наставления Господа Нюэлу К. Уитни и Уильяму Марксу относительно имущества в Киртланде, штат Огайо, студенты узнали, что жажда мирского приводит нас к пренебрежению более важным. Из примера Оливера Грейнджера они узнали, что наши жертвы в служении Господу священны для Него.

Введение

Этот урок поможет студентам понять закон десятины и благословения, приходящие за его соблюдение.

Методические указания

Учение и Заветы 119:1–4

Господь открывает закон десятины

Напишите на доске такой вопрос: *Какие благословения мы получаем, когда живем по закону десятины?*

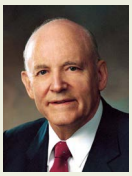
Объясните, что в начале 1837 года Церковь переживала значительные финансовые трудности, также как и многие ее члены. Предложите одному из студентов прочитать вслух предисловие к разделу Учение и Заветы 119. Попросите класс следить по тексту и найти, о чем спросил Джозеф Смит, что привело к этому откровению.

- О чем Джозеф Смит спросил у Господа?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 119:1–4. Попросите класс следить по тексту и найти ответ Господа на вопрос Джозефа.

- Что такое десятина, согласно стиху 4? (Студенты должны выявить следующую заповедь: **Господь заповедал нам платить Ему одну десятую часть нашего дохода в качестве десятины.** Вы можете записать эту заповедь на доске.)

Чтобы помочь студентам понять значение слова *прибыток* в стихе 4, предложите одному из них прочитать вслух следующее высказывание Президента Говарда У. Хантера:



"В законе просто говорится 'одну десятую часть от всего своего прибытка'. Доход означает прибыль, жалованье, выручку. Это заработная плата работающего, прибыль от деловой операции, выручка того, кто что-то выращивает или производит, либо поступление из любого другого источника. Господь сказал, что это действующий закон 'вовеки', как это было в прошлом» (Conference Report, Apr. 1964, 35).

- Что вы узнали из заповеди платить десятину, данной Господом Святым во времена, когда им было трудно делать это?
- Каким образом уплата десятины является проявлением веры?

Попросите одного из студентов прочитать следующее высказывание президента Джеймса И. Фауста, члена Первого Президентства:

«Почему наших членов Церкви по всему миру, многим из которых, возможно, не хватает на повседневные нужды, следует вдохновлять соблюдать Господний закон десятины? Как сказал Президент Хинкли в Себу, Филиппины, если члены Церкви, 'живущие даже в бедности и нищете… примут Евангелие и будут жить по нему, платить десятину и пожертвования, даже если это будет немного… то у них будет рис в тарелке, одежда на плечах и крыша над головой. Я не вижу другого решения' [«Inspirational Thoughts», *Ensign,* Aug. 1997, 7].

Кто-то считает, что не может позволить себе платить десятину, но Господь обещал подготовить для нас путь, чтобы исполнить все Его заповеди [см. 1 Нефий 3:7]. Для уплаты десятины вначале требуется труд веры… Я… верю, что возможно вырваться из бедности, если имея веру, отдавать Господу часть того малого, что у нас есть» («Opening the Windows of Heaven», *Ensign,* Nov. 1998, 59).

Чтобы помочь студентам понять, как платить десятину, покажите им формуляр «Десятина и другие пожертвования». Попросите студентов представить, что они только что заработали какие-то деньги. Попросите одного из студентов назвать какую-то сумму.

- Сколько десятины должно быть уплачено от этой суммы денег?

Впишите сумму десятины в нужное место формуляра и задайте такой вопрос:

- Если мы разделим десятую часть от нашего дохода между различными категориями пожертвований в данном формуляре, заплатим ли мы полную десятину? (Убедитесь, что студенты понимают, что 10 процентов от нашего дохода должны быть отнесены к десятине. Любые пожертвования в другие фонды, уплачиваются ими сверх 10 процентов.)

Разделите студентов на пары. Попросите их объяснить друг другу свое понимание того, на что используются фонды десятины. Затем предложите им прочитать объяснение Господа в стихе Учение и Заветы 119:2.

- На что, согласно стиху 2, используются фонды десятины? (Десятина используется для «построения дома [Господа]» [строительства храмов] и «для закладки основания Сиона, и для священства» [финансирования других сфер Господней работы, такой как строительство и содержание домов собраний, перевод и публикация Священных Писаний и для поддержки миссионерской и семейно-исторической работы по всему миру]. Вы можете отметить, что сегодня у Церкви нет долгов. Напишите на классной доске следующую истину: **Фонды десятины расходуются на строительство храмов и на выполнение работы Господа.**)

Учение и Заветы 119:5–7

Господь объясняет закон десятины

Предложите двум студентам поучаствовать в инсценировке. Поручите одному студенту быть верным членом Церкви, а второму – человеком, не являющимся членом Церкви. Дайте второму студенту лист бумаги с написанным на нем вопросом: *Я слышал, вы отдаете Церкви 10 процентов от своего дохода. Зачем вам это?*

Попросите второго студента прочитать этот вопрос вслух, а первого – ответить на него. После ролевой игры спросите класс, как бы они ответили. Отметьте, что на этот вопрос есть много хороших ответов.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 119:6–7. Попросите класс следить по тексту и найти, что достигается путем послушания закону десятины.

- Что, согласно стиху 6, достигается путем послушания закону десятины? (Освящение земли Сион для Господа.)

Чтобы помочь студентам понять этот стих, поясните, что освящение – это освобождение от греха, когда мы становимся чистыми и святыми посредством Искупления Иисуса Христа. Кроме того, напомните студентам, что Сион – это не просто определенное место на карте; это народ, люди, «чистые сердцем» (У. и З. 97:21).

Предложите студентам кратко описать своими словами результаты послушания закону десятины. Хотя студенты могут сформулировать ответ иначе, они должны выявить следующий принцип: **Уплата десятины освящает нас и как отдельных людей, и как Церковь.**

Чтобы помочь студентам понять и ощутить истинность и важность этого принципа, задайте такой вопрос:

- Каким образом, на ваш взгляд, уплата десятины может помочь кому-то освятиться?

Обратитесь к вопросу на доске: *Какие благословения мы получаем, когда живем по закону десятины?* Вы можете предложить студентам поделиться своим опытом и принести свидетельство о законе десятины. Вы тоже можете это сделать. Призовите студентов применять веру, жертвуя 10 процентами своего дохода в качестве десятины Господу.

Следующий блок (Учение и Заветы 121–123; Основание Наву)

Предложите студентам подумать о пережитых ими испытаниях и о том, что они узнали из этого опыта. Как бы вы себя чувствовали, если бы были ложно обвинены и отправлены в тюрьму? Объясните, что в течение недели они узнают некоторые принципы, преподанные Пророком Джозефом Смитом во время его несправедливого заключения в тюрьме Либерти, включая и то, с какой целью Господь позволяет нам переживать трудности.

УРОК 126

Учение и Заветы 121:1–10; 122

Введение

Учение и Заветы 121–123 содержат избранные места из послания, или письма Пророка Джозефа Смита к Церкви, датированного 20 марта 1839 года. Джозеф Смит продиктовал это письмо, когда он вместе с несколькими соратниками находился в заключении в тюрьме Либерти. В нем Пророк привел некоторые из своих молитв, когда он просил Господа благословить его и его соратников и всех Святых, которые страдали из-за поступков своих врагов. Он также включил сюда ответы, полученные на свои молитвы.

Методические указания

Учение и Заветы 121:1–6

Джозеф Смит молится о страдающих Святых

Предложите студентам представить себе, будто их подруга или любимый человек переживает трудные времена. Она признаётся: она не в силах понять, почему ей так плохо, и чувствует себя так, словно Бог оставил ее.

- Что бы вы ответили этой подруге? Что бы вы сделали, если бы подобные трудности испытывали вы сами?

Объясните, что Господь посылал Джозефу Смиту наставления и утешение в течение необыкновенно сложного периода его жизни. Призовите студентов обратить внимание на то, как Господние слова совета и утешения, записанные в разделах Учение и Заветы 121–123, могут помочь им в личных испытаниях.

Объясните, что 31 октября Джордж Хинкл, член Церкви и полковник ополчения штата Миссури, предал Джозефа Смита. Хинкл сообщил Джозефу Смиту, будто участники ополчения Миссури, совершившие нападение на Святых в Фар-Уэсте, штат Миссури, хотят встретиться с ним, чтобы мирно уладить разногласия. Когда же Джозеф и другие руководители Церкви приехали на встречу, ополченцы взяли их в плен. В течение последующего месяца Джозеф Смит и его соратники подвергались оскорблениям и насмешкам, пока неприятели держали их в заточении в городах Индепенденс, штат Миссури, и Ричмонд, штат Миссури. В ожидании заседания суда, который был основан на лживых обвинениях и проходил с нарушением всех порядков, Джозеф Смит и остальные руководители Церкви 1 декабря были переведены в тюрьму в Либерти, штат Миссури.

На протяжении последующих четырех месяцев Пророк, его брат Хайрам, Александр Макрэй, Лайман Уайт и Калеб Болдуин удерживались в нижней камере тюрьме Либерти. Зима была очень холодной. Сидней Ригдон тоже какое-то время провел с ними, но судья разрешил освободить его в конце января 1839 года. Опасаясь угроз со стороны врагов, брат Ригдон не уходил из тюрьмы до начала февраля.

Чтобы помочь студентам ощутить тяжесть положения, в каком Пророк и его товарищи оказались в тюрьме Либерти, можно при помощи липкой ленты или других средств отмерить на полу прямоугольник со сторонами 4,3 метра на 4,3 метра. Объясните: примерно таких размеров был пол их камеры. Высота потолка составляла от 1,8 до 2 метров.

Вы также можете предложить студентам посмотреть на изображение тюрьмы Либерти в книге Священных Писаний (см. Фотографии церковной истории, фото 12, «Тюрьма в городе Либерти»). Предложите студентам представить себе, каково было находиться в заключении в такой маленькой камере вместе с 4 и 5 людьми на протяжении 4 зимних месяцев. Два маленьких решетчатых окошка пропускали очень мало света, и сквозь них стоявшие снаружи люди высмеивали и оскорбляли узников. Заключенные спали на грязной соломе на полу. Их скудную обстановку включало только ведро для отправления естественных потребностей. Какое-то время Джозеф провел без одеяла, которое служило единственное защитой узников от холода. В пищу время от времени подсыпали отраву, а иногда она была настолько отвратительной, что есть ее можно было только при условии ужасного чувства голода. К ним редко пускали посетителей, и им было ужасно больно слышать о страданиях Святых, которых в середине зимы изгнали из штата Миссури.

- Какие чувства и мысли у вас возникли бы на месте Джозефа?

Объясните, что Учение и Заветы 121–123 содержит избранные отрывки письма Пророка Святым, написанного почти в самом конце его заключения в тюрьме Либерти. В письме приводятся и мольбы Джозефа, с которыми он обращался к Господу в молитве.

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 121:1–6. Попросите класс найти вопросы и просьбы Пророка, адресованные Господу. (Чтобы помочь студентам понять стихи 1 и 4, вы можете объяснить, что шатер – строение или другие сооружение, которое служит укрытием.)

- Какие вопросы и просьбы вы нашли? Чем еще эти стихи впечатлили вас?

Учение и Заветы 121:7–10; 122

Господь утешает Джозефа Смита

Объясните, что некоторые ответы Господа на молитвы Джозефа Смита записаны в стихах Учение и Заветы 121:7–25 и 122:1–9. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 121:7–10. Попросите класс следить по тексту и найти принципы, которые могли помочь Джозефу Смиту и его товарищам во время, проведенное ими в тюрьме Либерти. Предложите студентам записать учения и принципы, которые они узнали благодаря этим стихам, в свои рабочие тетради или тетради для изучения Священных Писаний.

По прошествии достаточного количества времени попросите студентов поделиться учениями и принципами, которые они нашли. Запишите их ответы на доске. Ниже приводится три принципа, которые они могут сформулировать:

Обращаясь к Господу во времена невзгод и страданий, мы можем получить Его покой.

Если мы надлежащим образом претерпеваем испытания земной жизни, Бог благословит нас сейчас и в вечностях.

Во время испытаний нам может приносить утешение поддержка верных друзей.

Разбейте студентов на пары и предложите им обсудить следующие вопросы. Задавайте по одному вопросу, выделяя время для обсуждения.

- В чем разница между претерпеванием испытания и претерпеванием испытания надлежащим образом?
- Кто из знакомых вам людей служит примером претерпевания надлежащим образом?

Предложите нескольким студентам поделиться с классом тем, что они обсудили с напарником.

- Господь сказал, что невзгоды и страдания Джозефа Смита будут «лишь кратковременны» (У. и З. 121:7). Что, по-вашему, это означает? Как подобное видение может помогать нам претерпевать наши испытания надлежащим образом?

Предоставьте студентам возможность рассказать о случаях из жизни, когда они испытали покой Спасителя в трудные времена.

Напишите на доске следующий вопрос: *Кто станет искать наставлений и благословений через Пророка Джозефа Смита?*

Предложите студентам искать ответы на этот вопрос, пока они будут молча читать Учение и Заветы 122:1–4. По прошествии достаточного количества времени предложите им подумать, можно ли связать стихи 2–3 с ними.

- Как мы продолжаем получать наставления от Джозефа Смита? Как мы получаем власть и благословения благодаря ему?
- Какие обещания Господь дал Джозефу Смиту?

Предложите трем студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 122:5–7. Попросите класс следить по тексту и найти принцип, которому Господь учил Джозефа Смита в связи с трудностями, которые испытывал он сам и его товарищи.

- Согласно стиху 7, какие положительные результаты могут принести невзгоды и страдания? (Выслушав ответы студентов на этот вопрос, напишите на доске следующий принцип: **Невзгоды могут дать нам опыт и быть нам во благо.**)

Предложите одному из студентов прочитать следующее высказывание старейшины Джозефа Б. Виртлина, члена Кворума Двенадцати Апостолов.

Попросите класс обратить внимание на то, как страдания могут быть нам во благо.

«Вы можете ощутить себя одиноким, когда приходит беда. Вы качаете головой и недоумеваете: 'Почему я?'

Но стрелка на рулетке невзгод в конечном счете указывает на каждого из нас. Рано или поздно, каждый должен испытать горе. Здесь нет исключений».

Периоды разочарований, страданий и горя – это часть наших жизненных испытаний. Эти события, которые часто бывает так трудно перенести в тот самый момент, в результате расширяют наше понимание, формируют наш характер и углубляют наше сострадание к другим людям» («Что бы ни случилось, не вешай нос», *Ensign* или *Лиахона,* ноябрь 2008 г., стр. 27).

- Что, по словам старейшины Виртлина, жизненные испытания могут сделать с нами?

Предложите студентам написать в рабочих тетрадях или тетрадях для изучения Священных Писаний о том, как одно из их испытаний дало им опыт и пошло им во благо. По прошествии достаточного количества времени можно предложить нескольким студентам прочитать, что они написали.

Предложите одному из студентов выйти к доске и записывать ответы класса. Попросите его начертить горизонтальную линию на высоте примерно одной трети высоты доски. Затем попросите студентов перечислить трудные ситуации, в которых оказываются люди. Попросите стоящего у доски студента записать их ответы над проведенной линией.

Выделите достаточное количество времени для составления списка, а затем спросите студентов, доводилось ли им от кого-то слышать слова: «Никто не понимает, что мне приходится переносить». Предложите им прочитать про себя Учение и Заветы 122:8 и выяснить, что ответил бы Господь на такое высказывание. Когда они сообщат свои ответы, попросите студента у доски написать под линией *Иисус Христос.*

Помогайте студентам понимать суть Священных Писаний

Задавайте вопросы, которые помогут студентам анализировать суть Священных Писаний. Например, можно задавать вопросы, которые помогаю студентам (1) рассмотреть отрывок из Священных Писаний в связи с другими отрывками, (2) прояснить значение слова или фразы или (3) проанализировать подробности происходящего, чтобы лучше осмыслить события. Отвечая на подобные вопросы, студенты смогут подготовиться к тому, чтобы находить учения и принципы.

- Что, по вашему мнению, значит высказывание о том, что Спаситель «низошел ниже всего этого»? (Прежде чем студенты дадут ответ, можно предложить им прочитать 2 Нефий 9:20–21, Алма 7:11 и Учение и Заветы 88:5–6. Студенты могут выразить это по своему, однако они должны

сформулировать следующую доктрину: **Спаситель перенес боль и невзгоды всех людей.**)

- Какую пользу, по вашему мнению, эта истина могла принести Джозефу Смиту и его товарищам в тюрьме Либерти?

Чтобы помочь студентам понять учение, предложите одному из них прочитать вслух следующее высказывание старейшины Виртлина:

«Претерпевший великие страдания Иисус Христос понимает наши страдания. Он понимает наше горе. Мы проходим через трудности, чтобы тоже развить в себе сострадание и понимание других людей.

Помните те возвышенные слова Спасителя, обращенные к Пророку Джозефу Смиту, когда тот страдал со своими товарищами в удушающем мраке тюрьмы в городе Либерти…

Джозеф обрел утешение от этих слов. И мы тоже можем» («Что бы ни случилось, не вешай нос», стр. 27).

- В каких случаях вы ощущали, что трудности помогли вам развить сострадание и понимание других людей?

Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 122:9 и поразмышлять, как эти стихи связаны с жизнью и служением Пророка Джозефа Смита.

- Как, по вашему мнению, стих Учение и Заветы 122:9 связан лично с вами? Как этот стих может укреплять вас в трудные времена?

Объясните, что вскоре после написания письма Господь открыл Джозефу и его товарищам возможность воссоединиться со Святыми в штате Иллинойс. Свидетельствуйте, что Бог был рядом со Своим слугой Джозефом Смитом на протяжении всей его жизни. Помогите студентам понять, что, если мы остаемся верными во времена испытаний, Бог тоже будет с нами. Завершая урок, поделитесь свидетельством, которое Джозеф Смит принес на закате своей жизни: «Бог Всемогущий – щит мой, и что может причинить мне человек, если Бог – друг мне?» (*History of the Church,* 5:259).

УРОК 127

Учение и Заветы 121:11–33

Введение

Учение и Заветы 121 состоит из отрывков вдохновенного послания, датированного 20 марта 1839 года, которое Джозеф Смит написал Святым из тюрьмы Либерти.

Учение и Заветы 121:11–33 описывает кары, которые падут на нечестивых, и обещает откровение тем, кто мужествен.

Методические указания

Учение и Заветы 121:11–25

Спаситель описывает кары, которые падут на гонителей Святых

Перед уроком напишите на классной доске следующее утверждение: *«К мормонам нужно относиться как к врагам, и они должны быть истреблены».*

Начиная занятие, предложите студентам представить себе, что однажды утром, выходя из дома, они обнаружили этот призыв на двери своего дома.

- Было бы вам страшно выходить из дома? Куда бы вы обратились за помощью? Что бы вы почувствовали, узнав, что инициаторами этого призыва были те, кого прежде вы считали своими друзьями?

Помогайте студентам понимать контекст Священных Писаний

Студентам проще выявлять учения и принципы в Священных Писаниях, когда они понимают исторический контекст изучаемого отрывка Священных Писаний. Один из способов помочь им в этом – предложить им поставить себя на место персонажей Священных Писаний и поразмышлять, какие чувства они бы испытали и как бы поступили в подобной ситуации.

Чтобы помочь студентам понять исторический контекст раздела Учение и Заветы 121, объясните, что несколько человек, которые раньше были преданными друзьями Джозефа Смита, восстали против него. Двое из этих прежних друзей, Томас Б. Марш и Орсон Хайд, были членам Кворума Двенадцати Апостолов. Оба они подписали заявление, ложно обвиняющее Джозефа Смита и других членов Церкви в намерении изгнать своих врагов посредством поджогов и уничтожения их собственности. Это заявление побудило губернатора штата Миссури издать документ, известный как указ об истреблении и провозглашающий, что все мормоны должны быть истреблены или изгнаны из штата. Фраза, записанная на доске, – точная цитата из приказа об истреблении. (Томас Б. Марш был отлучен от Церкви 17 марта 1839 года; он повторно крестился 16 июля 1857 года. Орсон Хайд был исключен из Кворума Двенадцати Апостолов 4 мая 1839 года; его членство в Кворуме было восстановлено 27 июня 1839 года.)

Напомните студентам, что Учение и Заветы 121–123 представляют собой отрывки вдохновенного письма, которое Пророк Джозеф Смит написал Святым в марте 1839 года, находясь в тюрьме Либерти. Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 121:11–17 и выяснить, что Пророк узнал от Господа о том, что произойдет с людьми, обвиняющими слуг Господа в согрешении. Попросите их поделиться тем, что они нашли.

- Что, по вашему мнению, означает фраза «надежда их будет разрушена, и ожидания их растают»? (Те, кто сражаются против Господних слуг, в конечном итоге не преуспеют в своих деяниях.)
- Найдите в стихах 13 и 17, чем Господь объясняет то, что некоторые обвиняют Господних слуг в грехе? («Сердца [обвинителей] развращены», и они – «слуги греха и дети неповиновения».)

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 121:18–22. Попросите студентов следить по своим книгам Священных Писаний и найти другие последствия, ожидающие тех, кто лживо обвиняют Святых и сражаются против них. Попросите студентов сообщить, что они узнали. При желании вы можете объяснить, что выражение «отвергнуты от таинств дома [Господа]» (стих 19) означает, что эти люди потеряют или лишатся благословений, связанных с храмовыми таинствами.

Сообщите классу, что ложные утверждения отступивших членов Церкви и других людей, вкупе с указом губернатора об истреблении, побудили толпы усилить преследования Святых. Прочитайте вслух следующий рассказ и попросите студентов отметить для себя примеры несправедливого обращения со Святыми в те времена:

30 октября 1838 года, спустя всего три дня после появления указа об истреблении, примерно 240 человек подошли к мормонскому поселению в местечке под названием Хонсмилл. Женщины и дети бросились бежать в лес, а мужчины попытались укрыться в кузнице. Дэвид Эванс, военный командир Святых, размахивая шляпой, призывал к миру. В ответ прозвучал залп из ста ружей, нацеленных на кузницу. Погромщики безжалостно стреляли в каждого, кого видели, – в женщин, стариков и детей. Аманда Смит, схватив двух маленьких дочерей, вместе с Мэри Стэдуэлл убежали по мосткам через мельничный пруд. Аманда вспоминала впоследствии: «Хотя мы были женщины, да еще с крошечными детьми, и убегали, спасая свою жизнь, эти дьяволы палили и палили из своих ружей, чтобы убить нас» (Andrew Jenson, *The Historical Record,* July 1886, 84).

Бандиты ворвались в кузницу, нашли там и убили десятилетнего Сардиуса Смита, сына Аманды Смит, прятавшегося под кузнечными мехами. Позднее убийца объяснил: «Из гниды выведется вошь, и если бы он вырос, то стал бы мормоном» (Jenson, *The Historical Record,* Dec. 1888, 673; см. также James B. Allen and Glen M. Leonard, *The Story of the Latter-day Saints* [1976], 127–28). Алма Смит, семилетний брат Сардиуса, видел убийство своего отца и брата и сам был ранен в бедро. Бандиты не заметили его, и позже он был чудесно исцелен молитвой и верой. Хотя несколько мужчин вместе с женщинами и детьми убежали через реку на холмы, не меньше семнадцати человек было убито и примерно тринадцать – ранено. (См. *История Церкви в устроение полноты*

времен [Подготовлено Системой церковного образования, 2003], стр. 229–230; см. также *History of the Church* 3:183–87.) Ни один из жестоких погромщиков не был привлечен к ответственности судом Миссури или федеральными властями.

- Какие чувства возникли бы у вас, если бы с вами обошлись так жестоко? Что бы вы ощутили, узнав, что нападавшие не понесут никакой ответственности за свои поступки?

Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 121:23–25 и найти фразы, указывающие на то, что Бог призовет врагов Святых к ответственности за их действия.

- Какие принципы мы узнаем из стихов 23–25? (Слушая ответы студентов, сделайте особый упор на следующих принципах, выписав их на доске: **Господь видит и знает все наши дела. Те, кто сражаются против Господа и Его народа, получат кары от Бога в назначенное Им время.**)

Предложите студентам подумать о случаях, когда люди поступали неправильно, и при этом последствия настигали их не сразу.

- Как принципы, которые мы нашли в стихах 23–25, можно связать с ситуацией наших дней, когда создается впечатление, будто людям удается избегать последствий своих неправедных поступков?

Учение и Заветы 121:26–33

Бог обещает открывать вечные истины через Святого Духа

Если возможно, покажите иллюстрацию Джозеф Смит в тюрьме Либерти (*книга «Евангелие в искусстве»* [2009], № 97; см. также LDS.org).

- Приведите несколько примеров трудностей, которые Джозефу Смиту и его спутниками довелось претерпевать в тюрьме Либерти.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 121:26. Попросите класс следить по тексту и найти истину, которую записал Джозеф Смит во время заключения в тюрьме Либерти.

- Какую истину Джозеф Смит записал в стихе 26? (Студенты должны сформулировать следующий принцип: **Бог дает нам знание посредством Святого Духа.**)

Чтобы помочь студентам понять, какое отношение эта истина может иметь к ним, когда они сталкиваются с трудностями, предложите одному из студентов прочитать вслух следующее

свидетельство старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Вы можете получить священный, поучительный духовный опыт, опирающийся на откровение Господа, *в наиболее трудных обстоятельствах своей жизни* – в самых сложных ситуациях, сталкиваясь с тягостной несправедливостью и сильнейшими притеснениями» («Lessons from Liberty Jail», *Ensign,* Sept. 2009, 28).

- Как получение знания через Святого Духа помогает нам, когда мы сталкиваемся с трудностями?
- В каких ситуациях вы получали знание или руководство от Святого Духа, которое помогло вам в трудные времена? (Напомните студентам, что некоторые духовные переживания имеют слишком личный или священный характер, чтобы ими делиться.)

Чтобы лучше проиллюстрировать истину, которую студенты нашли в стихе 26, можно предложить одному из них прочитать следующий рассказ Люси Мак Смит, которая получила знание и утешение через Святого Духа после того, как Джозеф и Хайрам были посажены в тюрьму и им угрожали расправой:

«В минуты горя я обрела покой, который превзошел любое земное успокоение. Я исполнилась Духа Божьего и получила даром пророчества следующее: ‘Да утешится сердце твое о твоих детях, враги не принесут им вреда… Я рассказала им о том, что было открыто мне, и это сильно успокоило их» (*History of Joseph Smith by His Mother,* ed. Preston Nibley [1958], 291).

- Как обещание Господа дать откровение через Святого Духа могло принести утешение Джозефу Смиту и Святым в это время преследований?

Кратко изложите стихи 26–33, объяснив, что Господь обещал открыть знание, которое «не было открыто от основания мира до сих пор» (У. и З. 121:26) и даровать славные благословения всем, кто смогут «доблестно устоя[ть] за Евангелие Иисуса Христа» (У. и З. 121:29).

Сообщите классу, что в стихе Учение и Заветы 121:33 Пророк Джозеф Смит прибегнул к аналогии, чтобы помочь Святым понять, что Господь сильнее тех, кто преследовали Святых и пытались извратить работу Бога.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 121:33. Попросите класс следить по тексту и найти символы, при помощи которых Джозеф проиллюстрировал силу Бога. («Текущие воды» и «река Миссури». При желании вы можете объяснить, что река Миссури – крупная и мощная река, рядом с которой жили и с которой были хорошо знакомы многие первые члены Церкви.)

Предложите студентам вспомнить случаи, когда они видели бурный поток воды, например реку или горный поток. Попросите их также вспомнить случаи, когда они видели водоемы со стоячей водой, например, пруд. Если возможно, покажите изображения этих водоемов, противоположных друг другу по качеству.

- Какие принципы можно почерпнуть из этого стиха? (Помогите студентам выявить следующий принцип: **Ничто не может остановить продвижение работы Господа.**)
- Что вы чувствуете, зная о том, что работа Господа будет продолжаться несмотря на противоборство?

В заключение можно провести краткий обзор принципов, которые студенты почерпнули из раздела Учение и Заветы 121. Предложите им рассказать о том, каким образом они могут применять эти принципы в своей жизни. Можно также свидетельствовать о том, как эти истины благословляют лично вас.

УРОК 128

Учение и Заветы 121:34–46

Введение

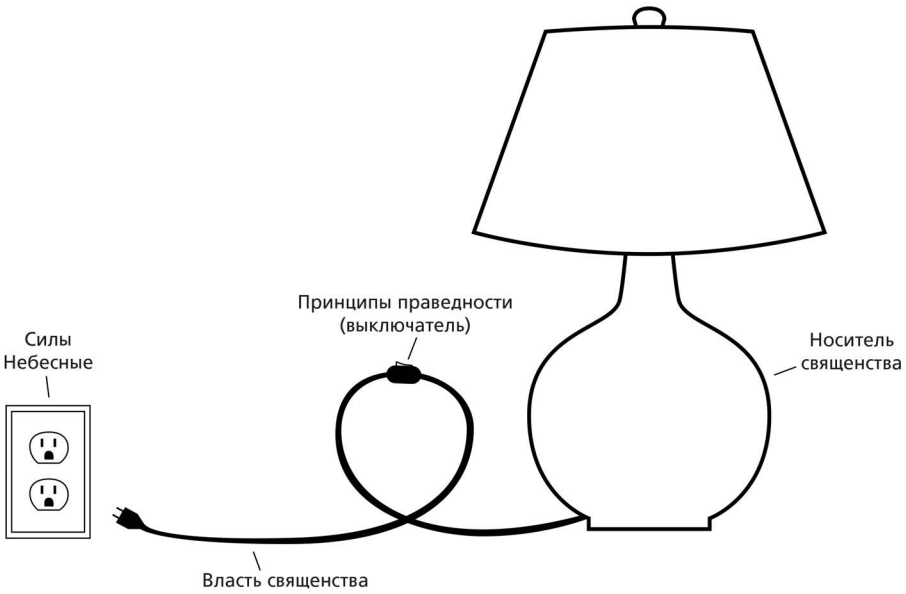
Учение и Заветы 121:34–46 представляет собой часть вдохновенного письма Джозефа Смита из тюрьмы Либерти. В этой части письма Пророк учит принципам относительно силы и власти священства. Он объясняет, почему много званных, но мало избранных, и как носители священства могут прибегать к помощи Небес ради служения другим.

Методические указания

Учение и Заветы 121:34–40

Джозеф Смит учит, что права священства связаны с силами небесными

Покажите лампу, не подключенную к сети. Убедитесь, что выключатель находится в положении «выключено», когда прибор подсоединен. Если лампу принести не получится, изобразите на доске соответствующую схему (без подписей).



Объясните, что на сегодняшнем уроке эта лампа символизирует носителя священства. Свет лампы представляет благословения, которые люди могут получить от Бога благодаря служению носителя священства. Если вы принесли с собой лампу, наклейте на нее этикетку *Носитель священства.* Если нет, подпишите это словосочетание в соответствующем месте на схеме.

В начале изучения со студентами Учения и Заветов 121:34–46 на этом уроке, попросите их подумать, как личная праведность носителя священства отражается на его способности помогать другим людям получать благословения священства. Отметьте, что, хотя эти стихи адресованы носителям священства, в них содержатся принципы, относящиеся ко всем членам Церкви.

Напомните студентам, что Учение и Заветы 121 содержит части вдохновенного письма, которое Джозеф Смит продиктовал, находясь в тюрьме Либерти. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 121:34. Попросите студентов обратить внимание на вопрос в этом стихе.

Чтобы помочь студентам задуматься и обсудить, что для носителя священства значит быть «званым» и «избранным», предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание, которое Президент Джеймс И. Фауст адресовал носителям священства:

«Нас призывают, когда возлагают руки на наши головы и дают священство, но мы не можем считать себя избранными, пока не покажем Богу нашу праведность, нашу верность и наше обязательство» («Призванные и избранные», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2005 г., стр. 55).

- Что, по словам Президента Фауста, для юноши значит быть «призванным»?

Обратите внимание на то, что быть «призванным» – не то же самое, что быть «избранным». Чтобы стать одним из тех, кто «избран» Богом, носитель священства должен жить так, чтобы иметь право уповать на силы небес, помогая окружающим получать благословения священства.

Объясните, что из стихов Учение и Заветы 121:35–39 мы узнаем, почему некоторые носители священства не избраны. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 121:35–36. Попросите класс следить по тексту и найти урок, который должен усвоить каждый носитель священства.

- Согласно стиху 36, какой урок должен усвоить каждый носитель священства?

Чтобы помочь студентам понять урок, который содержится в стихе 36, обратите внимание студентов на источник электроэнергии в классе или схему на доске.

- Какая фраза из стиха 36 может символизировать электричество? («Силы небесные». Напишите на доске *Силы небесные* рядом с изображением розетки либо наклейте соответствующий ярлык рядом с источником электроэнергии.)
- Как вы думаете, что подразумевается под «правами священства» в стихе 36? (Ответы студентов должны содержать мысль о том, что, когда человеку

передается власть священства через возложение рук, он получает право применять священство.)

Обозначьте провод питания лампы как *Власть священства.* Если вы показываете настоящую лампу, предложите одному из студентов подключить ее к электросети.

- Почему лампа не включилась? (Из-за соответствующего положения выключателя.)
- Какая фраза из стиха 36 может символизировать выключатель? («Принципы праведности». Объясните, что эта фраза связана с обязанностью носителей священства вести праведную жизнь.)

Подпишите выключатель *Принципы праведности.* Предложите одному из студентов привести выключатель в положение «включено».

- Как праведную жизнь, в рамках данной аналогии, можно уподобить включению лампы?

Предложите студентам своими словами выразить принцип, который содержится в стихе 36. Обобщите их ответы, записав на классной доске следующий принцип (или подобное ему высказывание): **Носители священства могут рассчитывать на силы небесные, только если ведут праведную жизнь**. Вы можете предложить студентам записать этот принцип в своих книгах Священных Писаний.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 121:37–38. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что происходит со способностью носителя священства призывать на помощь силы небесные, если он не ведет праведную жизнь.

- Что происходит, если носитель священства не ведет праведную жизнь? (Силы небесные удаляются, и его власть становится бесполезной. Можно объяснить, что фраза «идти против рожна» напоминает о животном, которое сопротивляется заостренной палке, позволяющей подгонять его в нужном направлении. Применительно к нам эта фраза относится к непринятию руководства от Господа или Его слуг.)

Чтобы помочь студентам понять принцип, записанный на доске, попросите одного студента прочитать вслух следующее высказывание Президента Бойда К. Пэкера, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«*Власть* священства приходит с посвящением; *сила* священства приходит благодаря верности, послушанию и почитанию заветов в жизни. Она возрастает, когда священство проявляется и применяется в праведности» («Сила священства», *Ensign* или *Лиахона*, май 2010 г., стр. 9).

Напишите на доске следующее:

Ослабляет связь	*Усиливает связь*

Предложите студентам еще раз молча прочитать стихи 35 и 37 и найти неправедные настроения и поступки, ослабляющие связь носителя священства с силами небесными Вы можете предложить им выделить в тексте найденные ответы. По прошествии достаточного количества времени попросите их поделиться своими находками. Предложите одному из студентов выступить в роли секретаря и записать ответы ниже заголовка «Ослабляет связь». После того, как ответы студентов будут записаны, прочитайте следующие примеры. Попросите студентов найти в списке настроений и поступков подходящие к каждому из примеров.

1. Чтобы вписаться в компанию популярных ребят, носитель священства присоединяется к ним и высмеивает одноклассника.
2. Президент кворума учителей увлекается спортом и отказывается принимать участие в планировании тех мероприятий кворума, которые не связаны с футболом или баскетболом. Всякий раз, когда кворум участвует в мероприятии или проводит служение, он требует, чтобы все молодые мужчины подчинялись ему, потому что он президент кворума.

- Приведите примеры способов, к которым прибегают люди, стараясь скрыть свои грехи.
- Приведите примеры того, как люди сосредоточивают свои сердца на мирских делах и стремятся получить почести людские.
- Как вы считаете, почему подобные устремления и поступки мешают носителям священства призывать на помощь силы небесные?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 121:39–40 и попросите класс найти причину, по которой некоторые люди неправедно используют власть. Предложите им рассказать о своих находках.

- Исходя из того, что вы узнали из отрывка Учение и Заветы 121:34–40, как бы вы сформулировали причину, по которой много званых, но мало избранных?

Учение и Заветы 121:41–46

Джозеф Смит учит, как носители священства должны себя вести

Объясните, что, рассказав о настроениях и поступках, ослабляющих связь между носителями священства и силами небесными, Джозеф Смит объяснил, какие взгляды и поступки укрепляют эту связь. Разбейте класс на пары и попросите их прочитать Учение и Заветы 121:41–45 вместе. Попросите их найти взгляды и действия, которые помогают носителям священства рассчитывать на силы небесные, помогая другим людям.

По прошествии достаточного количества времени попросите студентов поделиться тем, что они нашли. Предложите одному из студентов выступить в роли секретаря и записать ответы ниже заголовка «Усиливает связь». По мере

того как студенты будут перечислять принципы праведности, вы можете попросить их разъяснять каждый принцип или приводить примеры. При необходимости задайте следующие вопросы:

- Что, по вашему мнению, значит действовать с любовью непритворной и без лицемерия или лукавства? (В числе ответов могут быть следующие: это значит любить людей искренне и честно и следовать праведным побуждениям.) Почему эти качества так важны для носителей священства?
- В стихе 43 слово *упрекать* означает говорить человеку, что он поступает неправильно, обычно с мягкостью добротой. Слово *своевременно* означает «рано» или «в срок». Слово *строгость* может относиться к необходимости выражаться ясно. Почему, по-вашему, руководителю священства важно упрекать ясно, в правильное время и в согласии с руководством Святого Духа? Как вы думаете, почему важно проявить больше любви после того, как упрекаешь кого-то? Вспомните ситуации, когда лично вам пошли на пользу подобные назидания.
- Что, по вашему мнению, значит фраза «чрево твое да будет также всегда полно милосердия ко всем людям»? (См. стих 45.) Почему, на ваш взгляд, носителям священства важно быть нежными и добрыми в общении с другими?
- Что, по-вашему, значит фраза «пусть добродетель беспрестанно украшает помыслы твои»? (См. стих 45.) Приведите примеры действий, которые помогают поддерживать добродетельность мыслей.
- Как вы думаете, почему носителям священства нужно следовать этим принципам праведности, для того чтобы призывать на помощь силы небесные?

Обратите особое внимание на слово *тогда* в стихе 45. Объясните, что это слово указывает на результаты жизни в соответствии с принципами праведности, которые можно найти в стихах 41–45. Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 121:45–46. Попросите класс следить по тексту и найти благословения, которые ждут носителей священства, призывающих на помощь силы небесные своей праведной жизнью. (Прежде чем студент начнет читать, можно объяснить, что жезл держит в руках царь или царица. Это символ власти и силы.)

- Приведите примеры благословения, которые приносит жизнь в соответствии с принципами праведности.
- Подумайте о ком-то из знакомых вам носителей священства, образ жизни которого позволяет ему призывать на помощь силы небесные. Какие благословения принесло вам его служение?

Поделитесь свидетельством о благословениях, полученных вами благодаря власти священства и силе священства. Предложите студентам также принести свои свидетельства. Предложите им выбрать один из принципов праведности, упомянутый в стихах Учение и Заветы 121:41–45, и поставить цель лучше жить в соответствии с ним.

УРОК 129

Учение и Заветы 123

Введение

Находясь в тюрьме Либерти с 1 декабря 1838 года до 6 апреля 1839 года, Пророк Джозеф Смит писал Святым письма утешения и назидания. Учение и Заветы 123 представляет собой отрывок письма, датированного 20 марта 1839 года, которое он написал Святым. В этом отрывке Пророк попросил Святых собрать и издать повествование об их преследованиях и страданиях и помочь тем, кто заблуждается из-за лжеучений.

Примечание: на следующем занятии («Основание Наву», урок 130) два студента получат возможность провести часть урока. Вы можете выбрать этих двух студентов сейчас и раздать им соответствующие части урока 130, чтобы они могли подготовиться.

Методические указания

Учение и Заветы 123:1–6

Джозеф Смит дает Святым наставление собирать и обнародовать описания своих преследований и страданий

Начиная урок, прочитайте следующее высказывание:

«Настоящим удостоверяю, что я, Делия Рид, переехала в штат Миссури в 1836 году. Мой муж умер вскоре после прибытия, оставив меня с семерыми маленькими детьми на руках… Когда возникли разногласия между населением и мормонами, меня вместе с остальным нашим сообществом принудили покинуть штат… Мне пришлось пожертвовать большей частью своего имущества, [и] члены моей семьи [оказались] в разных местах, и мне пришлось добывать себе пропитание среди чужаков» (Delia Reed, in *Mormon Redress Petitions: Documents of the 1833–1838 Missouri Conflict,* ed. Clark V. Johnson [1992], 523; современная пунктуация, расстановка заглавных букв и правописание).

Объясните, что вы только что прочитали официальные показания, которые сестра Рид дала чиновнику судебной власти. Затем предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 123:1.

- Опираясь на то, что вы узнали из этого стиха, назовите одну из возможных целей, с которой сестра Рид дала такие показания.

Напомните студентам, что с декабря 1838 года до апреля 1839 года Пророк Джозеф Смит и еще несколько церковных руководителей находились в тюрьме Либерти, штата Миссури. Примерно в то же время, в суровые зимние месяцы, Святые были изгнаны из штата Миссури вследствие приказа об истреблении губернатора Лилбурна Боггза. Объясните, что Учение и Заветы 123 представляет собой фрагмент письма Пророка Джозефа Смита, написанного в марте 1839 года в тюрьме Либерти и содержащего наставления Святым в трудные времена.

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 123:1–5. Попросите класс следить по тексту, стараясь понять, какое наставление Спаситель дал народу. Попросите класс следить по тексту и

выяснить, что Джозеф Смит советовал делать преследуемым Святым. Чтобы помочь студентам понять эти стихи, можно объяснить, что в стихе 5 фраза «цепочка этого дьявольского плутовства» относится к ряду нечестивых сплетен, а фраза «подлое и преступное притеснение» связано со злыми и жестокими поступками.

- Что Пророк посоветовал сделать Святым в этом стихе?

Многие Святые послушались этого совета Пророка и собрали описания их преследований. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 123:6. Попросите класс следить по тексту и найти причины, по которым Святые получили наказ собирать описания своих преследований и страданий. При желании вы можете объяснить, что фраза «повелел нам сделать» указывает на обязательность этого действия. Можно также напомнить им, что Господь ранее обещал искупить преследуемых Святых и «вый[ти] из потаенного места Своего, и в ярости Своей порази[ть] страну» (У. и З. 101:89).

- Для чего, согласно стиху Учение и Заветы 123:6, Небесный Отец наказал Святым собирать описания их гонений?
- Что, по словам этого стиха, мы должны сделать, прежде чем Господь исполнит Свои обещания?

Предложите студентам записать принцип, в котором выражается связь между нашими стараниями и обещаниями Господа. Попросите нескольких студентов поделиться найденным принципом. Вот одна из возможных формулировок этого принципа студентами: **Господь исполняет Свои обещания после того, как мы выполняем свою часть работы.** Запишите этот принцип на доске.

- Как вы считаете, почему Господь ожидает от нас выполнения своей части работы, прежде чем исполнять Свои обещания?
- Расскажите о проявлении этого принципа в вашей жизни или жизни кого-то из ваших знакомых.

Учение и Заветы 123:7–17

Джозеф Смит наставляет Святых помогать тем, кто обманут ложью

Предложите студентам вообразить, будто им поручили написать реферат о Церкви по одному из школьных предметов. Одно из требований к реферату – использовать как минимум три источника.

- Какие источники вы бы использовали при составлении реферата?
- Почему имеет значение то, к каким источникам вы прибегнете, составляя реферат о Церкви?
- Как можно узнать, какие из источников точно описывают Церковь?

Кратко изложите Учение и Заветы 123:7–10, объяснив, что, когда Джозеф Смит записывал эти стихи, существовало много различных лживых утверждений о Церкви. Святым было сказано, что их «непреложный долг» (У.

и З. 123:7) – ответить на ложь и собрать и опубликовать описание их гонений и страданий.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 123:11–12. Попросите класс следить по тексту и найти другие причины, по которым Святые получили наказ собирать описания своих преследований и страданий. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Согласно стиху 12, из-за чего многие люди, чистые сердцем, ослеплены и не видят истину?
- Как, по вашему мнению, лживые утверждения о Церкви влияют на людей не нашей веры?
- Согласно стиху 12, почему многие люди на Земле отстранены от истины? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но должны выявить следующую истину: **Многие люди отстранены от истины, потому что не знают, где ее искать.**)
- Как обнародование правды о гонениях и страданиях Святых в тот момент могло помочь людям найти истину?

Напомните студентам, что и сегодня существует много людей, «которые ослеплены хитрым лукавством» окружающих и которые отстранены от истины, потому что не знают, где ее найти (У. и З. 123:12). Пусть один из студентов прочитает следующее высказывание старейшины М. Рассела Балларда, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите класс обратить внимание на то, что мешает людям узнавать истину о Церкви в наши дни.

«Очень многие люди имеют весьма слабое представление о Церкви, потому что большую часть информации о нас они черпают из сообщений в СМИ, которые полны противоречий и неточностей. Слишком большое внимание к противоречивым мнениям негативно влияет на объективное восприятие людьми Церкви Иисуса Христа Святых последних дней» («Делиться Евангелием с помощью Интернета», *Лиахона,* июнь 2008 г., стр. 62).

- Что, по словам старейшины Балларда, мешает людям узнавать истину о Церкви в наши дни?

Объясните, что, нас, подобно Святым в 1839 году, просят помогать людям составить верное представление о Церкви: ее прихожанах, руководителях, верованиях, истории, учениях и порядках.

- Каким образом вы можете помочь людям составить верное представление о Церкви? (Запишите ответы студентов на доске).

Пусть один из студентов прочитает следующее высказывание старейшины М. Рассела Балларда. Попросите класс отметить для себя один из способов, который позволяет помогать окружающим сформировать верное представление о Церкви.

«О Церкви постоянно ведутся разговоры. Они будут продолжаться и впредь, хотим мы принимать в них участие или нет. Но мы не можем оставаться в стороне, пока другие, в том числе наши оппоненты, пытаются определить, чему учит Церковь. В то время, как некоторые темы притягивают тысячи и даже миллионы участников, большая часть общения в Интернете проходит в меньшей, гораздо меньшей аудитории. Но все обсуждения так или иначе оказывают влияние на тех, кто в них участвует. С каждой такой беседой восприятие Церкви изменяется в лучшую сторону…

А теперь я попрошу вас присоединиться к обсуждению в Интернете, чтобы делиться Евангелием и простым, доступным языком объяснить суть послания Восстановления… *Это, конечно же, требует от вас понимания основных законов Евангелия.* Жизненно важно суметь предложить *ясное* и *верное* свидетельство о евангельских истинах» («Делиться Евангелием с помощью Интернета», стр. 61, 62).

Дополните советами старейшины Балларда список на доске.

Предложите студентам обдумать способы помочь окружающим познать истину, перечисленные на доске. Попросите их выбрать один из способов, который, как им кажется, они могли бы применить. Предложите нескольким студентам рассказать, какие рекомендации они выбрали и как они планируют применить их, помогая окружающим создавать верное представление о Церкви. Призовите всех студентов действовать в соответствии с выбранным способом, помогая людям отыскать истину.

Попросите студентов вспомнить случай, когда они помогли кому-либо сформировать верное представление о Церкви. Попросите нескольких студентов поделиться опытом с классом.

Предлагайте студентам делиться опытом

Не только сами делитесь своим свидетельством и опытом, но и предоставляйте студентам возможности делиться своими идеями и пониманием, а также личным опытом, относящимися к учению или принципу. Они могут также ссылаться на события, которые они наблюдали в жизни других людей. Пока они будут говорить, Святой Дух будет подтверждать обсуждаемые истины.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 123:13–16. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что Святым было сказано об их стараниях точно передать истину окружающим.

- Согласно стиху 15, почему Святым было сказано не считать свои старания «незначительными»?
- Какой принцип можно почерпнуть из наставлений Господа в стихе 15 о незначительных решениях, которые мы принимаем сейчас? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Наше решение повиноваться указаниям Господа, которые кажутся незначительными, может оказать огромное влияние на нашу жизнь в будущем.**)

- Как незначительное решение побеседовать с кем-либо о Евангелии, может иметь огромное значение?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 123:17. Попросите класс следить по тексту и выяснить, как этот стих связан с истиной, записанной на доске чуть раньше: *Господь исполняет Свои обещания после того, как мы выполняем свою часть работы.* Предложите студентам поделиться с классом своими мыслями.

- Как вы считаете, почему важно *с бодростью* «делать все, что в наших силах»?
- Судя по стиху 17, в чем мы можем быть уверены, если будем делать все возможное, стараясь повиноваться Господним заповедям? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Если мы делаем все, что в наших силах, стараясь быть послушными заповедям Господа, тогда мы можем быть уверены, что Бог призовет нам на помощь Свои силы, согласно Своей воле и в угодное Ему время.**)
- Что, по вашему мнению, означает иметь уверенность в том, что Бог призовет нам на помощь Свои силы, если мы станем «с бодростью делать все, что в наших силах»? Приведите примеры того, что можно делать, чтобы иметь такую уверенность в своей жизни.

Принесите свидетельство о следующем: мы можем быть уверены, что, когда мы сделаем все возможное, стремясь послушно следовать заповедям Бога, Он исполнит Свои обещания.

УРОК 130

Основание Наву

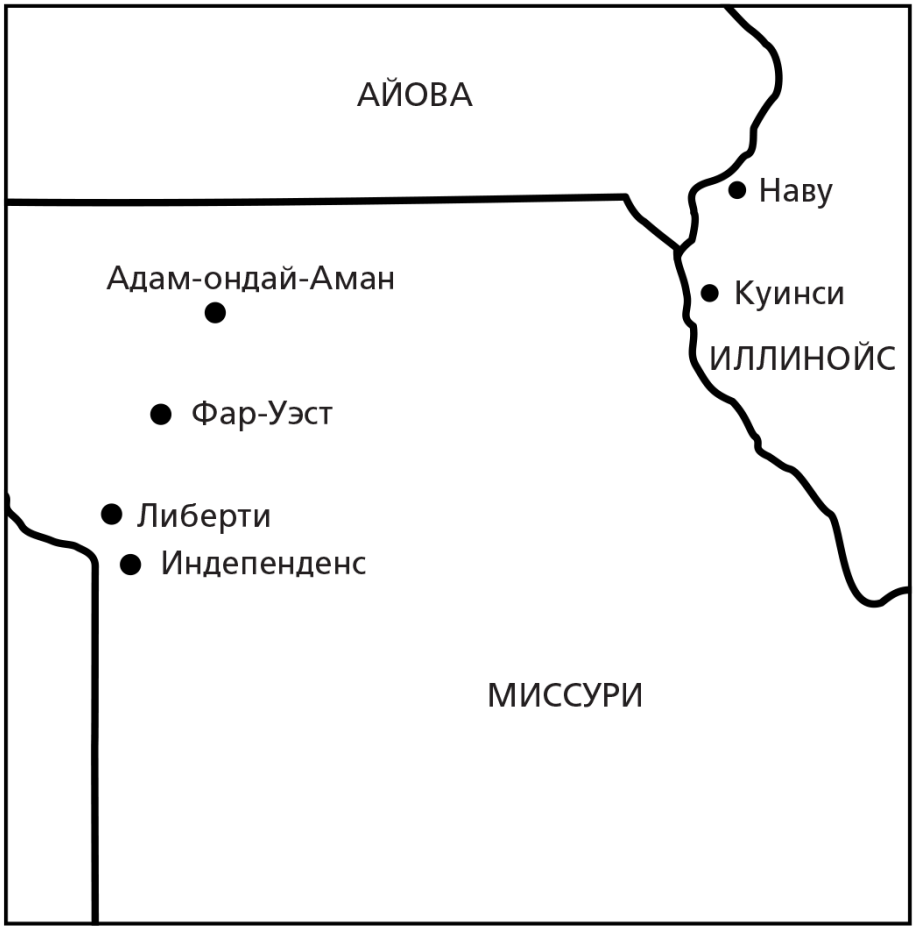
Введение

После изгнания из штата Миссури Святые превратили болотистую местность на побережье реки Миссисипи в город Наву, прекрасное место. В Наву, штат Иллинойс, находилось управление Церкви с 1839 до 1846 гг. Именно здесь возникло Общество милосердия, и из управления Церкви в Наву миссионерская работа стала распространяться во все концы земли.

Примечание: В ходе этого урока двое студентов получат возможность провести обучение. За несколько дней до урока выберите двух студентов и раздайте им части порученного им материала, чтобы у них было время на подготовку.

Методические указания

Святые основывают город Наву



Напомните студентам, что Святые были изгнаны из штата Миссури зимой 1838–1839 гг., пока Джозеф Смит находился в тюрьме Либерти.

- Что, по вашему мнению, испытали Святые, когда их изгоняли из Миссури? (В числе ответов может быть следующий: Святые задавались вопросом, куда им теперь идти.)

Объясните, что после изгнания из Миссури Святые нашли прибежище в Куинси, штат Иллинойс, и других небольших поселениях. Предложите студентам найти Куинси на карте 6 («Передвижение Церкви на Запад») в разделе «Карты церковной истории» в своих Священных Писаниях. 15 апреля 1839 года Джозефу Смиту и его соратникам по тюремному заключению сообщили, что их переводят в другое место. По пути в это новое месте охранники позволили им бежать, признав, что неправильно продолжать держать их в заточении. Приблизительно неделю спустя Джозеф Смит воссоединился со своей семьей в Куинси. Под руководством Джозефа Смита Церковь приобрела землю на обоих берегах реки Миссисипи к северу от Куинси. Западное побережье реки входило в состав Территории Айова, а восточное – в состав штата Иллинойс. На стороне штата Иллинойс Святые основали новую штаб-квартиру Церкви, в месте под названием Коммерс, переименовав его в Наву.

Предложите первому студенту-учителю выйти к доске и кратко рассказать классу об основании Наву.

Студент-учитель 1: Святые превращают Коммерс, штат Иллинойс, в Наву – прекрасное место

Напишите на доске следующий вопрос: *Какие обстоятельства вашей жизни кажутся вам трудными или неприятными в настоящий момент?* Предоставьте студентам время на осмысление этого вопроса.

Предложите студентам обратить внимание на мысли о том, как они могут справляться со сложными или неприятными обстоятельствами, которые будут у них возникать в ходе получения знаний о Святых, основавших Наву.

Объясните, что члены Церкви изменили название небольшого поселения Коммерс на Наву, что на древнееврейском языке значит «прекрасный».

Предложите одному из студентов прочитать следующее описание района в том виде, в каком он находился в момент прибытия сюда Святых в 1839 году. Попросите класс внимательно слушать и подумать, какой была бы их реакция на обстановку в этом районе.

Когда Святые прибыли в местечко, названное ими Наву, большая часть земли представляла собой болото, наводненное комарами. Эти комары переносили заболевание, известное как малярия, вызывающее сильную лихорадку и озноб и способное привести к смерти. Многие Святые заразились и заболели. Некоторые из пострадавших были настолько серьезно больны, что могли передвигаться лишь ползком, пытаясь помогать друг другу. Некоторые умерли. (См. *История Церкви в устроение полноты времен. Учебное пособие для студентов* [Подготовлено Системой церковного образования, 2003], стр. 245–246.)

- Вы бы дали такому месту название «прекрасный»? Как вы думаете, почему Пророк Джозеф Смит решил назвать эту болотистую местность прекрасным местом?

Предложите одному из студентов прочитать следующие абзацы текста, объясняющие, как Святые откликнулись на испытания, возникшие перед ними в месте, которому было суждено стать их домом.

Джозеф Смит тоже заразился малярией, но, проболев несколько дней, он поднялся на ноги 22 июля 1839 года и исполнился Духа Божьего. Он благословил многих больных, которые жили недалеко от него. Однажды Джозеф пришел в палатку, принадлежавшую члену Церкви по имени Генри Г. Шервуд, который находился при смерти. Когда Пророк повелел ему подняться и выйти из палатки, брат Шервуд послушался и был исцелен.

Джозеф переправился через реку на Территорию Айова и продолжил благословлять больных. Когда Джозеф был уже готов вернуться на берег, принадлежащий штату Иллинойс, мужчина, который не был членом Церкви, спросил, не согласится ли Пророк прийти и благословить его близнецов, живших примерно в трех километрах от того места. «Джозеф сказал, что он не сможет, но дал Уилфорду Вудраффу красный шелковый носовой платок и велел совершить обряд. Пророк обещал, что если Уилфорд отрет их лица этим платком, они исцелятся» (*История Церкви в устроение полноты времен,* стр. 246). Уилфорд последовал этим наставлениям, и дети исцелились. Уилфорд назвал тот день «днем силы Божьей» (дневники Уилфорда Вудраффа, 22 июля 1839 года, цит. по *История Церкви в устроение полноты времен,* стр. 246–247).

Несмотря на веру и силу того дня, Святые страдали от болезни еще несколько месяцев. Однако они продолжали заботиться друг о друге и трудиться над созиданием своего нового дома. Они выкапывали траншеи, чтобы отводить воду от болот в реку, благодаря чему землей можно было пользоваться и проблема с комарами была решена. В итоге они построили множество домов и других зданий, в том числе храм в Наву, который некоторые люди считали одним из самых красивых зданий в стране.

- Как «день силы Божьей», который наступил 22 июля 1839 года, помогает вам больше доверять Господу?
- Как Святым удалось сделать Наву прекрасным местом?
- Чему мы можем научиться на их примере?

После того как студенты обсудят пример усердия Святых при строительстве Наву, задайте следующий вопрос:

- Что может произойти, когда мы стараемся улучшить обстоятельства, в которых мы оказались?

Выслушав ответы студентов, напишите на доске следующий принцип: **Когда мы стараемся улучшить обстоятельства, в которых мы оказались, мы также улучшаем самих себя.** Предложите студентам привести примеры, иллюстрирующие этот принцип. Вы можете тоже поделиться опытом или свидетельством об этом принципе. Предложите классу прямо сегодня искать возможности улучшить обстоятельства вокруг себя.

Студент-учитель 2: организация Общества милосердия

Примечание: перед началом занятия попросите кого-то из членов Общества милосердия (члена семьи или подругу) рассказать вам о том, как Общество милосердия предоставляет ей возможности участвовать в работе Господа и благословляет ее жизнь. Можно записать то, что вы узнаете от нее.

Предложите студентам подумать, кем из женщин-персонажей Священных Писаний они восхищаются. Попросите их рассказать своему напарнику, кто эта женщина и что их в ней восхищает. Предоставьте каждой паре достаточное количество времени на обсуждение, а затем объясните, что женщины Наву послужили огромной силой в продвижении работы Господа.

Объясните, что в 1842 году несколько женщин в Наву собрались с целью обсудить, как они могут участвовать в строительстве храма в Наву. Они создали собственную организацию и написали устав и правила, определявшие ход их работы. Этот устав и правила они представили Пророку Джозефу Смиту, который назвал их «лучшими из всех, которые он когда-либо видел». Но потом он добавил, что у Господа есть «для них кое-что лучше, чем написанный устав». Он предложил им встретиться через несколько недель, чтобы он мог «организ[овать] женщин властью священства и по его образцу» (Sarah M. Kimball, «Auto-biography», *Woman's Exponent,* Sept. 1, 1883, 51; цит. по *Дочери в Царстве Моем: история и работа Общества милосердия»* [2011], стр. 14). Этой организацией было Общество милосердия

Эмма Смит была призвана стать первым Генеральным президентом Общества милосердия. Элиза Р. Сноу, секретарь Общества милосердия в Наву, а позднее – второй Генеральный президент Общества милосердия, учила: «Хотя название Общества [милосердия], возможно, звучит современно, само оно имеет древнее происхождение. Наш Пророк [Джозеф Смит] говорил, что такая организация существовала в Церкви и прежде» («Female Relief Society», *Deseret News,* Apr. 22, 1868, 1; см. также *Дочери в Царстве Моем,* стр. 7).

- Что мы можем узнать об Обществе милосердия из высказывания Элизы Р. Сноу? (Когда студенты ответят, напишите на классной доске следующую истину: **Общество милосердия является вдохновенной частью Восстановления Церкви Иисуса Христа**.)
- Как вы думаете, почему нам важно понимать эту истину?

Попросите кого-нибудь из студентов прочитать следующее высказывание, связанное с целями Общества милосердия:

«Общество милосердия было учреждено с целью помогать Божьим дочерям готовиться к благословениям жизни вечной. Назначение Общества милосердия состоит в том, чтобы развивать веру и личную праведность, укреплять семью и дом, а также проявлять заботу, находя нуждающихся и помогая им» (*Дочери в Царстве Моем,* стр. xi–xii).

Расскажите классу о своей беседе с членом Общества милосердия и поделитесь мыслями, связанными с полученными вами знаниями. В заключение принесите свидетельство о принципе, записанном на доске.

Миссионерская работа распространяется по всей земле

Поблагодарите студентов, которые провели часть урока. Чтобы подготовить класс к получению знаний о росте Церкви в период Наву, задайте следующие вопросы:

- Приведите примеры того, что может потушить огонь.
- Приведите примеры того, что может разжечь огонь.
- Джозеф Смит сравнил работу Бога с костром. Как вы считаете, чему были подобны гонения Святых, перенесенные ими в штате Миссури: воде, которая начала останавливать работу Бога, или горючему, которое помогло ускорить ее? Почему?

Попросите одного из студентов прочитать вслух высказывание, которое Пророк Джозеф Смит написал в послании к одному редактору газеты по имени Джон Уэнтворт 1 марта 1842 года:

«Гонения не помешали распространению истины, но лишь подлили масла в огонь…

Поднято знамя истины; никакая грешная рука не сможет остановить эту работу; могут свирепствовать гонения, могут объединяться бесчинствующие толпы, могут собираться армии, может возводиться клевета, но истина Божья будет шествовать вперед смело, благородно и независимо, пока не проникнет на каждый континент, не посетит каждую землю, не ворвется в каждый край и не прозвучит в каждом ухе, пока цели Божьи не будут достигнуты и Великий Иегова не скажет, что дело сделано» (in *History of the Church,* 4:540).

- Чему мы учимся из этого высказывания? (Студенты могут выявить различные истины, но обязательно отметьте следующее: **Ничто не остановит продвижение работы Бога по всей Земле.**) Запишите эту истину на доске.)

Объясните, что, когда Джозеф Смит записал это пророчество, Господь начал призывать миссионеров проповедовать Евангелие в разных странах. В результате тысячи людей – главным образом, из Великобритании, – приняли крещение. Благодаря новым прихожанам Церковь получила огромную силу, и многие приехали в Наву, чтобы присоединиться к Святым.

Чтобы проиллюстрировать истину, записанную на доске, попросите четырех желающих участвовать в инсценировке случая, который произошел с Уилфордом Вудраффом, когда он проповедовал Евангелие в Херефордшире, Англия, в 1840 году. Поручите этим желающим следующие роли: Уилфорд Вудрафф, священнослужитель, констебль, рассказчик. Дайте каждому из добровольцев экземпляр следующего сценария для участия в инсценировке:

Уилфорд Вудрафф *(размышляя вслух):*

Уфф! Это вторая проповедь за сегодняшний день. После собрания, которое пройдет вечером, осмелюсь предположить, что за этот день послание Господа услышала почти тысяча человек.

Священнослужитель *(стоя в другом конце класса, обращаясь к констеблю):*

Констебль, этого мормонского проповедника следует остановить. На мою проповедь сегодня пришло всего пятнадцать человек. Пятнадцать! Думаю, остальных увели на одну из его проповедей. Я не могут позволить, чтобы моей паствы становилась все меньше, а число слушающих этого мормона росло. Прошу вас арестовать его и пресечь его работу.

Констебль:

Сделаю все, что смогу.

Рассказчик:

Когда в тот вечер старейшина Вудрафф поднялся с намерением обратиться к собранию, в двери вошел констебль.

Констебль *(теперь обращаясь к Уилфорду Вудраффу):*

Простите, сэр. Я констебль, и меня прислал священнослужитель местной церкви с наказом арестовать вас.

Уилфорд Вудрафф:

За какое преступление?

Констебль:

За проповедование среди народа.

Уилфорд Вудрафф:

Уверяю вас, у меня есть лицензия на проповедование Евангелия народу, такая же, как у этого священнослужителя. Будьте добры, присядьте, я поговорю с вами об этом после собрания, а сейчас мне пора начинать… (*изобразите выступление перед классом*)

Рассказчик:

Констебль взял стул, на котором прежде сидел старейшина Вудрафф, и больше часа сидел рядом с ним, пока он проповедовал Евангелие. Вот что рассказал об этом случае Уилфорд Вудрафф:

Уилфорд Вудрафф:

На меня низошла сила Божья, Дух заполнил дом, и люди были убеждены.

Рассказчик:

В конце собрания старейшина Вудрафф обратился к собравшимся с призывом принять крещение.

Уилфорд Вудрафф:

Я призываю всех, кто желает получить отпущения грехов и присоединиться к восстановленной Церкви Господа, войти в воды крещения в сей же день.

Констебль *(поднимаясь со стула и обращаясь к Уилфорду Вудраффу):*

Я хочу креститься.

Рассказчик:

Констебль крестился в тот же день, вместе с четверыми проповедникам и еще двумя слушателями. Констебль вернулся к священнослужителю и объяснил ситуацию.

Констебль *(обращаясь к священнослужителю):*

Если хотите арестовать господина Вудраффа, сами его арестовывайте, ибо я слышал из его уст единственную истинную проповедь о Евангелии в своей жизни.

Рассказчик:

Затем священнослужитель послал на собрание двух духовных лиц, чтобы те выяснили, о чем проповедует старейшина Вудрафф. Они были тоже убеждены в истинности послания старейшины Вудраффа и приняли крещение. Больше священнослужитель никого не посылал на проповеди старейшины Вудраффа.

(Адаптировано, взято из Wilford Woodruff, *Leaves from My Journal* [1881], 80–81.)

После того как добровольцы закончат инсценировку, задайте классу следующие вопросы:

- Как опыт старейшины Вудраффа иллюстрирует принцип о том, что ничто не остановит продвижение Божьей работы?
- Как пророчество Джозефа Смита о продвижении работы Бога исполняется сегодня? Какие чувства вызывает у вас участие в этой работе?

- Каким образом вы можете помогать распространять работу Бога среди всех людей? (Можно предложить студентам ответить на эти вопросы в своих рабочих тетрадях или тетрадях для изучения Священных Писаний.)

Объясните, что на последующих уроках студенты узнают больше о важных событиях, которые произошли, и о принципах, которые проповедовались, когда управление Церкви Иисуса Христа Святых последних дней находилось в Наву с 1839 до 1846 гг. Свидетельствуйте о принципах, обсужденных на этом уроке, и призовите студентов применять в жизни полученные знания.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Учение и Заветы 121–123; Основание Наву (Блок 26)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Следующий краткий обзор учений и принципов, которые студенты узнали в ходе изучения разделов Учение и Заветы 121–123 и урока «Основание Наву» (Блок 26), приводится не для того, чтобы излагать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Учение и Заветы 121:1–10; 122)

Узнав о заключении Пророка Джозефа Смита и других людей в тюрьме Либерти, студенты выявили следующие принципы: Взывая к Господу в моменты несчастья и невзгод, мы можем обрести Его покой. Если мы с честью претерпеваем испытания в смертной жизни, Бог благословит нас сейчас и в вечностях. Невзгоды могут дать нам опыт и быть нам во благо. Студенты также узнали, что Спаситель перенес боль и страдания всех людей.

День 2 (Учение и Заветы 121:11–33)

Прочитав о невзгодах и преследованиях, пережитых Святыми от их врагов в Миссури, студенты узнали, что Господь видит и знает все наши дела, и что те, кто поступает неправильно, получат Божье осуждение в назначенное Им время. Они также выяснили, что Бог явит нам знание через Святого Духа, и что испытания могут помочь нам очиститься и подготовиться к получению откровения.

День 3 (Учение и Заветы 121:34–46)

Из этой части вдохновенного письма Пророка Джозефа Смита из тюрьмы Либерти студенты узнали, что носители священства могут прибегать к силам небесным только в том случае, если они живут праведно. Студенты также размышляли о том, какие конкретные действия могут ослабить или укрепить силу носителя священства.

День 4 (Учение и Заветы 123; Основание Наву)

Изучив обязанности Святых в отношении их преследователей, студенты узнали следующие принципы: Господь исполнит Свои обещания после того, как мы выполним нашу часть. Многие остаются в стороне от истины потому, что не знают, где ее найти. Наше решение повиноваться, казалось бы, незначительным заповедям Господа может иметь большое влияние на нашу жизнь в будущем. Студенты также узнали о Главном управлении Церкви, учрежденном в Наву, штат Иллинойс, и выяснили, что Общество милосердия является вдохновенной частью Восстановления Евангелия Иисуса Христа.

Введение

В этом уроке студенты сделают обзор некоторых учений из разделов Учение и Заветы 121–122, которые могут помочь нам, когда мы испытываем жизненные трудности. Они также обнаружат, что преследования, скорее, могут ускорить работу Бога, нежели остановить ее продвижение. И наконец, студенты узнают

об учреждении Общества милосердия в Наву, штат Иллинойс, и поделятся тем, как Общество милосердия благословляет людей сегодня.

Методические указания

Учение и Заветы 121–122

Святые вынесли важные уроки из своего опыта, связанного с преследованием

Напишите на доске: *Приказ об истреблении, Резня в Хонсмилле* и *Тюрьма Либерти.* Предложите студентам с помощью этих слов кратко пересказать то, что они узнали о преследованиях, которые Святые пережили в Миссури в 1838–1839 годах.

Напишите на доске *Учение и Заветы 121:7–10; 122:7–9*. Напомните студентам, что в этих стихах Господь явил принципы Пророку Джозефу Смиту, чтобы утешить его и Святых во времена их испытаний. Предложите студентам прочитать про себя эти стихи и найти, как учения в этих стихах могли бы помочь им во времена испытаний. Предложите нескольким студентам поделиться тем, что они нашли.

В течение недели студенты изучали Учение и Заветы 121:36, 41–42, отрывок из Священных Писаний для углубленного изучения. Вы можете попросить их повторить стих 36 вместе. Вы также можете попросить их перечислить праведные действия, упомянутые Господом в стихах 41–42.

- Жизнь кого из ваших знакомых служит примером этих праведных принципов?

Поделитесь признательностью, которую вы испытываете за праведных носителей священства и за благословения, которые все люди могут получить благодаря силе священства.

Основание Наву

Попросите студентов перечислить то, с помощью чего можно потушить огонь. Затем спросите, что может привести к разрастанию огня. Поясните, что Джозеф Смит сравнивал работу Бога с огнем.

- Как вы думаете, преследования, которые Святые пережили в Миссури, были подобны воде, которая начала тушить работу Бога, или топливу, которое помогло разжечь ее? Почему?

Попросите кого-нибудь из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание Пророка Джозефа Смита. Объясните, что Пророк написал это в письме редактору газеты по имени Джон Уэнтворт 1 марта 1842 года.

«Гонения не помешали распространению истины, но лишь подлили масла в огонь…

Поднято знамя истины; никакая грешная рука не сможет остановить эту работу; могут свирепствовать гонения, могут объединяться бесчинствующие толпы, могут собираться армии, может возводиться клевета, но истина Божья будет шествовать вперед смело, благородно и независимо, пока не

проникнет на каждый континент, не посетит каждую землю, не ворвется в каждый край и не прозвучит в каждом ухе, пока цели Божьи не будут достигнуты и Великий Иегова не скажет, что дело сделано» (*History of the Church,* 4:540).

- Какой принцип мы можем вынести из этого высказывания? (Студенты могут выявить различные истины, но обязательно отметьте следующее: **Ничто не остановит продвижение работы Бога по всей Земле.**)
- Какие доказательства этого принципа вы видите сегодня?
- Каким образом лично вы можете принимать участие в продвижении работы Бога?

Объясните, что в то время, когда Пророк Джозеф Смит написал это пророчество в своем письме Джону Уэнтворту, Господь начал призывать миссионеров проповедовать Евангелие в различных странах. Это пророчество начало исполняться, когда тысячи людей – преимущественно в Великобритании – были крещены. Новые члены принесли Церкви огромную силу, а многие из них решили присоединиться к Святым в Наву.

Сообщите классу, что в Наву, штат Иллинойс, женщины в Церкви с великой силой продвигали работу Господа. Предложите одному из студентов прочитать следующие два абзаца:

В 1842 году несколько женщин в Наву, штат Иллинойс, собрались, чтобы обсудить, как они могут помочь со строительством храма в Наву. Они организовали общество и спросили мнение Пророка Джозефа Смита по этому поводу. Он одобрил это, но получил вдохновение организовать Общество милосердия «под руководством священства и по его образцу» (*Учения Президентов Церкви: Джозеф Смит* [2007], 495; см. также *Дочери в Царстве Моем. История и работа Общества милосердия* [2011], стр. 14–15).

Эмма Смит была призвана стать первым генеральным президентом Общества милосердия. Сестра Элиза Р. Сноу, служившая секретарем Общества милосердия в Наву, а позже призванная служить в качестве второго генерального президента, учила: «Хотя название [Общество милосердия] может казаться современным, сама организация имеет древнее происхождение. [Пророк Джозеф Смит] говорил, что такая организация существовала в Церкви и прежде» («Female Relief Society», *Deseret News,* Apr. 22, 1868, 1; см. также *Дочери в Царстве Моем,* стр. 7).

- Что мы можем узнать об Обществе милосердия из высказывания Элизы Р. Сноу? (Когда студенты ответят, напишите на классной доске следующую истину: **Общество милосердия является вдохновенной частью Восстановления Церкви Иисуса Христа.**)
- Как вы думаете, почему нам важно понимать эту истину?

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание относительно цели Общества милосердия:

«Общество милосердия было учреждено с целью помогать Божьим дочерям готовиться к благословениям жизни вечной. Назначение Общества милосердия состоит в том, чтобы развивать веру и личную праведность, укреплять семью и дом, а также проявлять заботу, находя нуждающихся и помогая им» (*Дочери в Царстве Моем*, стр. xi–xii).

Попросите студентов просмотреть, что они написали в своих дневниках изучения Священных Писаний к заданию 7 Дня 4. (Их просили поговорить с членом Общества милосердия и написать, каким образом Общество милосердия благословило ее жизнь и дало ей возможность участвовать в работе Господа.) Предложите студентам поделиться тем, что они узнали из этого задания.

В заключение этого урока поделитесь своим свидетельством о том, как усилия верных мужчин и женщин сегодня способствуют тому, чтобы работа Господа продолжала продвигаться по всей Земле. Предложите студентам жить праведно, чтобы иметь возможность продолжать участвовать в работе Господа.

Следующий блок (Учение и Заветы 124–128)

Попросите студентов подумать о моментах, когда они принимали участие в крещении и конфирмации за умерших. Объясните, что на предстоящей неделе они многое узнают о храме в Наву и о восстановлении таинства крещения за умерших.

УРОК 131

Учение и Заветы 124:1–21

Введение

Когда 19 января 1841 года Пророк Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 124, Святые находились в Наву, штат Иллинойс, почти два года. Преследования и трудности были позади, и теперь у Святых появилось место, где они могли бы собираться и построить себе город покоя. Учение и Заветы 124 включает первое из канонизированных откровений, полученных Джозефом Смитом в Наву. Материалы этого раздела будут изучаться на протяжении трех уроков. Данный урок посвящен стихам 1–21. В этих стихах Господь повелел разослать правителям земли торжественное воззвание о Восстановлении Евангелия и кольях Сиона в Наву. Он также обратился с похвалой и наставлениями к первым руководителям Церкви.

Методические указания

Учение и Заветы 124:1–14

Господь повелевает разослать правителям земли воззвание о Евангелии

Напишите на доске слово *сильный*. Спросите студентов, какого человека, с точки зрения мирских понятий, считают сильным. Выслушивая ответы, записывайте их на доске под заголовком *сильный.* Напишите на доске слово *слабый*. Спросите студентов, какими качествами, согласно мирским понятиям, обычно обладает слабый человек.

- Как мир пытается внушить юноше или девушке ощущение собственной слабости при помощи мирских стандартов?

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 124:1 и выяснить, кого Господь называет здесь слабым. Попросите студентов поделиться тем, что они узнали.

- В каком смысле Джозефа Смита можно было назвать слабым, когда он был призван восстановить Евангелие? Согласно стиху 1, почему Господь решил призвать слабых для исполнения Своей работы? (Выслушав ответы студентов, обобщите их, написав на доске принцип следующего содержания: **Господь показывает Свою мудрость через слабых Земли.**)
- Каким образом Господь показал Свою мудрость через Пророка Джозефа Смита?
- Как Господь возвеличил способности Джозефа Смита?

Попросите студентов назвать некоторые призвания или поручения, которые они могут получить еще в юности. (В числе ответов могут быть следующие: домашний учитель, член президентства класса или кворума, миссионер, выступление на причастном собрании или дружеское общение с кем-то из членов крупного или небольшого прихода.)

Обратитесь к принципу, записанному на доске, и задайте следующие вопросы:

- Если мы будем помнить эту истину, как она может помочь нам при получении различных поручений и призваний на служение в Церкви?

- Какие благословения вы получаете благодаря тем, кто верно служат Господу, несмотря на то, что, с точки зрения мира, они слабы?

Напомните студентам, что зимой 1838–1839 гг. Святые бежали из штата Миссури и поселились в штате Иллинойс на берегах реки Миссисипи. Здесь Святые начали строить город Наву. Преследования и многочисленные трудности были позади, и теперь у Святых, наконец, появилось место, где они могли бы собираться и построить себе город покоя. В декабре 1840 года законодательное собрание штата Иллинойс утвердило хартию города Наву, позволившую Святым организовать местное правительство, основать университет и даже создать местное ополчение.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 124:2–3. Попросите класс следить по тексту и выяснить, каких действий Господь ожидал от Джозефа Смита теперь, когда Святые осели в Наву. (Вам может понадобиться объяснить, что слова *в этом коле* в стихе 2 относятся к Наву.)

- К каким действиям Господь призвал Джозефа Смита? (Разослать правителям земли воззвание о Евангелии правителям земли.)

Предложите студентам в течение нескольких минут записать в своих классных тетрадях или тетрадях для изучения Священных Писаний, о чем бы они упомянули в своем воззвании о Евангелии к правителям земли. Чтобы облегчить задачу, вы можете попросить студентов подумать, о каких истинах, заключенных в Евангелии, они знают, и предложить им включить свидетельство об этих истинах в свое воззвание. Предоставьте студентам несколько минут, а затем предложите нескольким из них поделиться с классом тем, что они написали.

Попросите студентов назвать различные способы делиться Евангелием с окружающими. (В числе примеров могут быть следующие: можно делиться Евангелием в социальных сетях, написать свое свидетельство в Книге Мормона и подарить ее другу, а также пригласить человека в церковь или в семинарию.) Запишите ответы студентов на доске.

- Расскажите о нескольких наиболее действенных способах, посредством которых вы делитесь Евангелием с окружающими.

Напишите на доске два следующих заголовка: *Как?* и *Почему?*

Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 124:4–8. Попросите одну половину класса выяснить, как, по замыслу Господа, должно было быть написано воззвание, а вторую половину класса – по какой причине Господь ожидал написания этого воззвания. Предоставьте студентам достаточное количество времени на изучение этих стихов, а затем попросите некоторых из них подойти к доске и в соответствующих колонках написать, что они обнаружили.

Предложите студентам найти в стихе 4 принцип, который сообщает, *как*, согласно ожиданиям Господа, мы должны делиться Евангелием с людьми. (Студенты могут выразиться по своему, но они должны сформулировать следующий принцип: **Мы должны возвещать Евангелие в духе кротости и силой Святого Духа.**)

- Что, по вашему мнению, значит возвещать Евангелие в духе кротости? Как вы думаете, что значит возвещать Евангелие силой Святого Духа?

> ***Понимание учений и принципов***
>
> Чтобы понять учения и принципы, студентам нужно понимать слова, выражающие их, и узнать, каким образом учения и принципы способны отражаться на их жизни. Задавайте студентам вопросы, которые помогут им анализировать значение слов и фраз в учениях и принципах, которые они находят. Вы также можете делиться учениями Пророков и Апостолов последних дней, которые разъясняли конкретные доктрины и принципы и предлагали способы их применения в нашей жизни.

- Обратитесь к списку способов делиться Евангелием, записанному на доске. Как можно делиться Евангелием в духе кротости и силой Святого Духа с помощью этих методов?

Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 124:9 и выяснить, что Господь, по Его собственному признанию, намеревался делать, по мере того как Святые будут возвещать Евангелие.

Предложите студентам найти учение, которое преподносится в стихе 9, о том, что Господь может сделать для тех, кто слышат Евангелие. Студенты могут использовать разные слова, но они должны сформулировать истину, звучащую примерно так: **Господь может смягчить сердца тех, кто слышат Евангелие.**

- Как это учение можно связать с истиной о том, что мы должны возвещать Евангелие в духе кротости и силой Святого Духа?

Кратко изложите Учение и Заветы 124:10–14, объяснив, что Господь сказал, что Он призовет правителей земли оказывать поддержку Святым, когда те будут возвещать им Евангелие. Кроме того, Господь заповедал Роберту Б. Томпсону помочь Джозефу Смиту написать воззвание о Евангелии.

Объясните: хотя работа по составлению воззвания началась вскоре после получения откровения, записанного в разделе Учение и Заветы 124, в силу определенных обстоятельств оно было дописано и издано лишь несколько лет спустя. Роберт Б. Томпсон умер через семь месяцев после начала составления воззвания. Его смерть, время, уделенное созиданию храма в Наву, и другие трудности помешали закончить воззвание до момента смерти Пророка Джозефа Смита. Наконец оно было завершено Парли П. Праттом и издано в виде брошюры в городе Нью-Йорк 6 апреля 1845 года; оно также появилось в издании *Millennial Star* 22 октября 1845 года. (См. Ezra Taft Benson, «A Message to the World», *Ensign,* Nov. 1975, 32–34.)

Учение и Заветы 124:15–21

Господь дает указания церковным руководителям в Наву

Попросите студентов вспомнить момент, когда кто-то сделал им искренний комплимент. Предложите нескольким студентам поделиться своим опытом и рассказать, почему эти комплименты были важны для них.

Объясните, что в этом откровении Господь обратился к нескольким людям и похвалил их, указав на их сильные качества и значимый вклад. Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 124:15–20 и выяснить, что Господь сказал об этих людях. Можно предложить студентам выделить в тексте важные для них фразы. По прошествии достаточного количества времени предложите студентам повернуться к напарнику и поделиться тем, что они нашли, включая и то, какие выражения они отметили и почему.

Можно отметить, что в стихе Учение и Заветы 124:19 Господь провозглашает, что трое верных мужчин, которые уже ушли из жизни (Дэвид Паттен, Эдвард Партидж и Джозеф Смит-старший, отец Пророка), были приняты в присутствие Господнее.

Предложите студентам посмотреть, что Господь сказал о Хайраме Смите и Джордже Миллере в стихах Учение и Заветы 124:15, 20.

- Как Господь относится к тем, кто остаются верны своим принципам? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Господь любит и доверяет людям, которые непорочны сердцем.** При желании можно предложить студентам выделить в стихах 15 и 20 слова, содержащие этот принцип.)
- Как бы вы описали непорочность сердца?

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание старейшины Джозефа Б. Виртлина, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Лично для меня быть непорочным означает поступать по правде и творить добро, несмотря на последствия. Это значит быть праведным до мозга костей, и не только в поступках, но, что намного важнее, в мыслях и в душе. Непорочность подразумевает такую кристальную верность и неподкупность, что мы даже не допускаем мысли о том, что можем подвести кого-то или нарушить заповедь» («Personal Integrity», *Ensign*, May 1990, 30).

- Исходя из определения старейшины Виртлина, почему, по вашему мнению, Господь любит людей с непорочным сердцем?

Предложите студентам поразмышлять над одной из сфер своей жизни, в которой они могли бы быть более непорочными сердцем. Призовите их поставить личную цель – стать более непорочными в этой сфере.

В заключение поделитесь свидетельством об истинах, которые сегодня узнали студенты.

УРОК 132

Учение и Заветы 124:22–83

Введение

9 января 1841 года Господь повелел Святым построить храм в Наву, штат Иллинойс. В этом откровении, записанном в разделе Учение и Заветы 124, Господь объяснил, какие благословения откроются Святым, если они проявят усердие в созидании храма. Господь также наказал Святым построить дом, где путники смогут останавливаться, находясь в Наву.

Методические указания

Учение и Заветы 124:22–41, 56–83

Господь дает Святым наказ построить храм и дом для посетителей в Наву

Перед началом занятия напишите на доске следующий вопрос: *Какое из ваших достижений потребовало значительного количества времени, усилий или жертвы с вашей стороны?* Просите студентов, которые входят в класс, подготовиться к ответу на этот вопрос. После духовной мысли попросите нескольких студентов поделиться ответами с классом.

- Почему ваше достижение стоило потраченного времени, сил или жертвы?

Объясните, что к 1841 году значительная часть Святых перебралась в Наву, штат Иллинойс. Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 124:25–27 и посмотреть, что Господь повелел сделать Святым в Наву.

- Что Господь повелел сделать Святым?
- Что Господь велел Святым задействовать при строительстве храма?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 124:28. Попросите класс следить по тексту, стараясь найти причину, по которой, по словам Господа, Святым нужно было построить храм.

- Почему Святым было нужно построить храм? (Чтобы уготовить место, куда Господь мог бы прийти и восстановить полноту священства.)

Чтобы помочь студентам понять значение фразы «полнота священства» в стихе 28, предложите одному из них прочитать вслух приведенное ниже высказывание Президента Джозефа Филдинга Смита:

«Каждый человек, если он верен и получит эти таинства и благословения, обретет полноту священства, и Господь говорит, что ‘Он делает их равными в силе, в могуществе и в господстве’ [У. и З. 76:95; см. также У. и З. 88:107]… Господь сделал так, чтобы каждый мужчина в этой Церкви имел возможность, при условии послушания, получить полноту священства через таинства храма Господнего. Ее можно получить только там» (*Doctrines of Salvation,* comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. [1954–56], 3:132–133).

Объясните, что все члены Церкви: мужчины и женщины – могут получить полноту благословений священства, пройдя все таинства храма. Благодаря этим таинствам мы можем обрести доступ ко всем благословениям, которые Небесный Отец желает даровать Своим детям. Отметьте, что восстановление храмовых таинств и заветов началось в Киртландском храме, но еще не было завершено. Возведение храма в Наву должно было позволить продолжиться восстановлению храмовых таинств и заветов (см. У. и З. 124:28, 40–41).

Помогайте студентам понять основные учения

Студенты узнают основные учения, изучая и обсуждая Священные Писания каждый день и овладевая отрывками для углубленного изучения. Не следует отклоняться от порядка изучения Священных Писаний с целью сосредоточиться на основных учениях. Вместо этого следует уделять внимание этим учениям по мере того, как они появляются в процессе изучения. Например, на этом уроке можно сделать упор на учении о таинствах в связи с тем, о чем говорится в разделе Учение и Заветы 124.

- Что такое таинство? (Священное, формальное действие, выполняемое властью священства.)

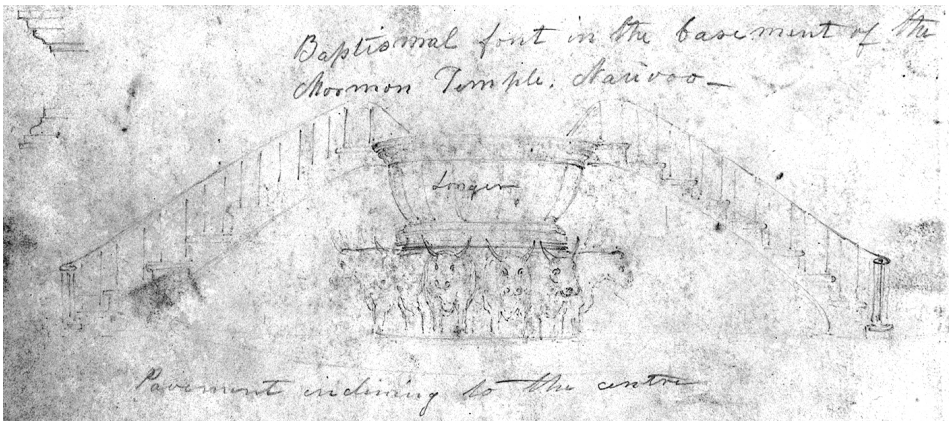
Объясните: некоторые таинства необходимы для возвышения, и многие из этих спасительных таинств могут проводиться только в храме. Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 124:29 и найти одно из ключевых храмовых таинств, которое, по указанию Господа, необходимо было восстановить. Попросите студентов сообщить, что они узнали.

Объясните, что 15 августа 1840 года Пророк Джозеф Смит впервые учил что Святые могут выполнять спасительные таинства, например, крещение, от имени своих умерших родных и друзей, у которых не было возможности принять Евангелие (см. *Учения Президентов Церкви: Джозеф Смит* [2007], стр. 444). После этого заявления в реке Миссисипи и ближних ручьях было проведено множество крещений за умерших.

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 124:30–34. Попросите класс следить по тексту и найти указания Господа, связанные с тем, где должно проводиться таинство крещения за умерших.

- Где, по словам Господа, должно проводиться крещение за умерших, чтобы быть приемлемым для Него? Почему Господь временно позволил Святым проводить крещения за пределами храма?

Вы можете показать иллюстрацию Храм в Наву, штат Иллинойс, США (*книга «Евангелие в искусстве»* [2009], № 118; см. также LDS.org). Объясните: после того, как Джозеф Смит получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 124, работа над храмом стала идти скорее. 3 октября 1841 года, когда подвальный этаж храма был почти готов, Джозеф Смит сказал Святым: «Крещение за умерших не будет совершаться до тех пор, пока оно не будет перенесено в дом Господа… *Ибо так повелел Господь!*» (*Учения: Джозеф Смит,* стр. 515). 21 ноября 1841 года, после того как была построена и посвящена купель в подвальном этаже храма в Наву, проведение крещений за умерших возобновилось. (См. *История Церкви в устроение полноты времен. Учебное пособие для студентов* [Подготовлено Системой церковного образования, 2003], стр. 282–283; *Учения: Джозеф Смит,* стр. 515–516.)

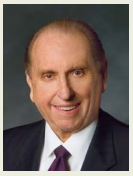


Когда возводился храм Наву, Пророк Джозеф Смит дал указание установить купель на двенадцати опорах – быках, которые должны были символизировать двенадцать колен Израилевых.

- Где, согласно разделу Учение и Заветы 124, находится единственное место, в котором можно обрести полноту таинств священства для искупления как живых, так и умерших? (Студенты могут выразиться по своему, но они должны сформулировать следующую истину: **Храм – это единственное место, где мы можем обрести полноту таинств священства для спасения живущих и умерших.**)

- Как это учение могло мотивировать Святых пойти на необходимые жертвы ради строительства храма в Наву?

Чтобы помочь студентам ощутить истинность и значимость этого учения, предложите одному из них прочитать вслух следующее высказывание Президента Томаса С. Монсона. (Можно раздать всем студентам по одному экземпляру этого высказывания.)



«Те, кто понимает вечные благословения, уготованные нам благодаря храму, знают, что для обретения этих благословений ни одна жертва не будет слишком большой, ни одна цена – слишком высокой, ни одно испытание – слишком трудным… Не бывает слишком больших расстояний, слишком многочисленных препятствий или слишком крупных неудобств. Они понимают, что спасительные таинства, получаемые в храме и позволяющие однажды вернуться к Небесному Отцу в составе вечной семьи и быть удостоенными благословений и силой свыше, стоят любых жертв и любых усилий» («Святой храм: маяк для всего мира», *Ensign* или *Лиахона*, май 2011 г., стр. 92).

- На какие жертвы вам может понадобиться пойти, чтобы быть достойными и готовыми к получению таинств храма?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 124:38–41. Попросите класс следить по тексту и выяснить, зачем Господь заповедал Моисею построить скинию в пустыне и зачем Он повелел Своему народу построить храм в земле обетования. (Вам может понадобиться объяснить, что Моисей и его народ не проводили крещений за умерших. Никакая работа за умерших не проводилась до того момента, пока Спаситель после Своей смерти не начал эту работу в духовном мире.)

- Согласно стиху 38, зачем Господь повелел древним израильтянам построить табернакль и храмы?

Напишите на классной доске следующие два вопроса:

Почему храм так важен для вас? *Зачем Церковь строит храмы?*

Поручите студентам работать в парах. Попросите каждого из студентов выбрать один из вопросов на доске. Предложите студентам повернуться к напарнику и по очереди дать ответ на свои вопросы, опираясь на то, что они узнали из стихов Учение и Заветы 124:25–41. Кроме того, можно предложить нескольким студентам поделиться с классом своими мыслями (или мыслями своего напарника).

При желании вы можете кратко изложить Учение и Заветы 124:22–24, 56–83, объяснив, что, помимо храма, Господь повелел Святым построить еще одно здание под названием Дом Наву, где могли бы останавливаться посетители Наву.

Учение и Заветы 124:42–55

Господь объясняет, что произойдет, если Святые послушаются наказа построить храм.

Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 124:42–45 и выяснить, что, по словам Господа, произойдет, если Святые построят храм в будут внимать Его голосу и голосу Его слуг. Попросите студентов сообщить, что они узнали.

Кратко изложите Учение и Заветы 124:46–54, объяснив, что Господь рассказал Святым, что произойдет, если они построят храм, но затем не станут внимать Его голосу или голосу Его слуг. Господь также объяснил, что Он примет старания Святых исполнить Его работу (включая возведение храмов), даже если им в этом помешают гонения, с которыми они столкнутся.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 124:55. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что, согласно провозглашению Господа, Святые докажут Ему, если повинуются Его заповеди построить храм в Наву.

- Согласно стиху 55, что мы доказываем Господу, повинуясь Его заповедям? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Повинуясь заповедям Господа, мы доказываем свою верность.** Можно записать этот принцип на доске.)

Предложите студентам обдумать старания, время и жертвы, которые иногда связывают с соблюдением заповедей Господа.

- Как возможность доказать свою верность Богу может мотивировать вас повиноваться Его заповедям?
- Согласно стиху 55, какие еще благословения Господь обещал Святым, если они построят храм в Наву?

Отметьте, что благословения чести, бессмертия и вечной жизни, обещанные в стихе 55, вечны по своей сути.

- Почему важно понимать, что благословения, которые мы получаем за свою верность Господу, не всегда приходят немедленно?

Предложите студентам поразмышлять о случаях из жизни, когда они проявляли послушание заповедям из-за желания быть преданными и верными Небесному Отцу и Спасителю. Предложите нескольким студентам поделиться опытом и чувствами по поводу проявления своей преданности и верности перед Господом. Предложите студентам искать возможности доказать свою преданность Господу.

УРОК 133

Учение и Заветы 124:84–145; 125–126

Введение

Это последний из трех уроков, на которых обсуждается Учение и Заветы 124. Он также рассматривает Учение и Заветы 125 и 126. В отрывке Учение и Заветы 124:84–145 Господь дал отдельным членам Церкви наставления и назвал имена тех, кому надлежало служить в различных руководящих должностях священства. В марте 1841 года Пророк Джозеф Смит получил откровение, содержащееся в разделе Учение и Заветы 125, в котором Господь открыл Свою волю в связи с собиранием Святых на Территории Айова. 9 июля 1841 года он получил откровение, которое содержится в разделе Учение и Заветы 126, где Господь сообщил Бригаму Янгу, что от него больше не требуется оставлять семью и уходить на миссию.

Методические указания

Учение и Заветы 124:84–122

Господь дает совет отдельным людям

Перед началом занятия напишите на листе бумаги следующий принцип: **Если мы внимаем советам Пророков, все будет с нами хорошо**. Положите листок в конверт, и на его внешней стороне напишите: *Способ получать благословения сейчас и всегда.*

Начиная урок, покажите студентам конверт. Сообщите, что в нем находятся инструкции, которые помогают быть счастливыми сейчас, избежать ненужных проблем в жизни и получить другие благословения. Объясните, что это инструкции касаются каждого из них, невзирая на их неповторимые жизненные обстоятельства. Предложите студентам обдумать следующие вопросы:

- Насколько важно для вас получить наставления, которые лежат в конверте?
- Если бы у вас были эти наставления, насколько тщательно, вы бы им следовали?

Задания, побуждающие студентов искать информацию

Задания на поиск информации помогают студентам формировать базовое понимание Священных Писаний. Задавайте студентам вопросы и призывайте их искать значимые детали, связанные с содержанием блока Священных Писаний. Полезно записывать подобные вопросы на доске, чтобы студенты могли запомнить, на что им следует обращать внимание во время чтения.

Перед уроком начертите напишите на классной доске следующую таблицу. Обратитесь к таблице и объясните, что в стихах Учение и Заветы 124:84–118 Господь дал наставления определенным членам Церкви, пообещав великие

благословения за послушание. Предложите каждому студенту молча прочитать по два или более отрывка, указанных на доске. Попросите их найти сходство между наставлениями, данными каждому из людей, о которых они прочитали.

Уильям Ло (У. и З. 89–90)	Хайрам Смит (У. и З. 94–96)	Эймос Дэвиз (У. и З. 111–114)	Роберт Фостер (У. и З. 115–118)

Предоставьте студентам достаточное количество времени на чтение, а затем задайте следующий вопрос:

- Какое сходство вы заметили в наставлениях, данных этим мужчинам? (В каждом из отрывков содержится наставление следовать совету Пророка Джозефа Смита.)

Предложите студентам просмотреть прочитанные стихи и найти благословения, обещанные Господом этим людям взамен на послушание наставлениям, которые Он дал им. Попросите студентов рассказать, что они узнали. Запишите их ответы на доске.

- Как бы вы кратко сформулировали обещания, которые Господь дал этим мужчинам, если они будут внимать Пророку?

Предложите одному из студентов открыть конверт и прочитать вслух принцип, записанный на листе бумаги.

- Как каждое из обещанных благословений, записанных на доске, связано с фразой «все с нами будет хорошо»?

Попросите студентов назвать конкретные наставления, которые людям дал Президент Церкви за последние годы, и предложите одному из студентов записать ответы на доске.

- Вспомните случаи, когда вы были благословлены, внимая совету Пророков. (Вы можете тоже поделиться опытом.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 124:84. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что, по словам Господа, делал член Церкви по имени Элмон Баббитт вместо того, чтобы следовать наставлениям Первого Президентства.

- Согласно стиху 84, что делал Элмон Баббитт вместо того, чтобы следовать наставлениям Первого Президентства? (Он стремился дать свое наставление. При желании можно объяснить, что, очевидно, он пытался убедить некоторых людей «уже стоя на пороге» отказаться от переезда в Наву и вместо этого остаться в Киртланде [см. *History of the Church,* 4:476].)
- Приведите несколько примеров того, как люди иногда сами дают наставления в наши дни.

Предложите студентам вернуться к своим ответам на вопросы, над которыми они размышляли ранее в ходе урока в связи с желанием получить и следовать наставлениям в конверте. Попросите их записать конкретную цель, которая

поможет им более последовательно внимать совету живущих пророков, чтобы получить обещанные благословения.

Кратко изложите Учение и Заветы 124:119–122, объяснив, что Господь дал дополнительные наставления Церкви в связи с возведением Дома Наву, который был задуман как гостиница, принадлежащая Церкви.

Учение и Заветы 124:123–145

Господь называет имена тех, кто должен служить на различных руководящих постах

Попросите студентов перечислить на доске несколько руководящих должностей священства в Церкви.

Объясните, что в стихах Учение и Заветы 124:123–145 Господь назвал имена конкретных людей, которым надлежало служить в различных руководящих должностях священства. Попросите одну половину класса просмотреть стихи 123–132, а другую половину – стихи 133–142 и найти руководящие должности священства, упомянутые Господом. Попросите студентов сообщить о своих находках и перечислить на доске все руководящие должности священства, которые еще не были названы.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 124:143. Попросите класс следить по тексту и найти причину, по которой Господь призывает руководителей священства и дает им ключи священства.

- Зачем Господь призывает руководителей священства и дает им ключи священства? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Господь призывает руководителей священства управлять делом служения и помогать совершенствованию Святых**.)

Предложите студентам обдумать, каким образом их руководители священства помогают им в стараниях лучше следовать за Иисусом Христом и становиться более похожими на Него. Вы можете предложить нескольким студентам поделиться своим опытом.

Учение и Заветы 125

Господь направляет Святых собираться в указанных Им местах

Объясните, что после того как зимой 1838–1839 гг. Святые были изгнаны из штата Миссури, они направились к штатам Иллинойс и Айова и расположились там по обе стороны реки Миссисипи. Кратко изложите откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 125, объяснив, что оно было получено в марте 1841 года и явило волю Господа относительно Святых, которые жили на Территории Айова или которые планировали отправиться туда. В этом откровении Господь велел Святым собираться вместе и возводить места, назначенные Господом через Пророка Джозефа Смита, включая город в Айове, который надлежало назвать Зарагемля. Церковь приобрела больше земли в Айове, чем в Иллинойсе, предполагая, что церковные руководители не захотят, чтобы все Святые поселились в Наву.

Учение и Заветы 126

От Бригама Янга больше не требуется оставлять семью и отравляться на очередную миссию

Предложите студентам представить, каково это – оставлять семью и служить на миссиях Господа пять летних сезонов подряд, а потом получить призвание почти два года служить на миссии в другой стране.

- Как бы вы себя чувствовали, если бы вам пришлось так много раз оставить свою семью?
- Что бы вы чувствовали, если бы при этом на вас лежала ответственность обеспечивать потребности своей семьи?

Сообщите студентам, что после того как Бригам Янг присоединился к Церкви в апреле 1832 года, он в продолжение последующих девяти лет служил на нескольких миссиях. Первая миссия была зимой того же года, когда он крестился. Пять других миссий, включая участие в Лагере Сиона, происходили каждое лето, с 1833 до 1837 года. Каждая из этих миссий длилась от трех до пяти месяцев. 8 июля 1838 года Бригам Янг вместе с остальными Апостолами был призван служить на миссии в Великобритании. 26 апреля 1839 года они последовали указаниям Господа отправиться на миссию из Фар-Уэста, штат Миссури (см. У. и З. 118). Бригам Янг и остальные Апостолы провели последующие несколько месяцев в Айове и Иллинойсе, продолжив готовиться к путешествию в Великобританию. В этой местности разразилась эпидемия малярии в 1839 году, и они тоже заразились.

Прочитайте вслух следующее высказывание Бригама Янга. Попросите класс внимательно послушать о его отношении к служению Господу, хотя он был настолько тяжело болен, что при отъезде не смог даже забраться в телегу без посторонней помощи.

«Я… был полон решимости отправиться в Англию, даже если бы мне пришлось умереть в дороге. Мое намерение было твердым: я сделаю то, что требует от меня Евангелие жизни и спасения, или же умру, пытаясь сделать это» (*Учения Президентов Церкви: Бригам Янг* [1997], стр. 5–6).

Объясните, что миссионерское служение Бригама Янга потребовало жертвы и со стороны его близких. Предложите одному из студентов прочитать краткий обзор обстоятельств, в которых находилась семья Бригама Янга, когда он уезжал на миссию в Великобритании:

Бригам Янг оставил город Монтроуз, штат Айова, чтобы отправиться в Великобританию 14 сентября 1839 года, всего через 10 дней после того, как его жена Мэри Энн родила их четвертого ребенка. Мэри Энн тоже страдала от малярии. Это уже был пятый раз после их свадьбы, когда она отправляла Бригама на миссию. Будучи изгнанными из дома и потеряв все, что у них было, в штате Миссури годом ранее, они жили в глубокой нищете. Бригаму удалось оставить Мэри Энн всего 2 доллара и 72 цента на нужды семьи.

Бригам и Мэри Энн верили, что Господь позаботится о них, и полагались на обещание Пророка Джозефа Смита о том, что потребности семей Апостолов будут разрешены, пока сами они будут служить на миссии. (См. Leonard J. Arrington, *Brigham Young: American Moses* [1985], 74–75, 413, 420.)

Объясните, что, закончив руководить миссионерской работой Церкви в Великобритании, Бригам Янг прибыл в Наву, штат Иллинойс, 1 июля 1841 года. Восемь дней спустя Пророк Джозеф Смит получил откровение, которое сейчас содержится в Учении и Заветах 126.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 126:1–3. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что Господь сказал Бригаму о его служении. Попросите студентов рассказать, что они нашли.

Объясните: хотя Господь больше не требовал от Бригама Янга оставлять семью, позднее тот отслужил несколько краткосрочных миссий. Предложите студентам найти принцип в стихах 1–2, который учит, что происходит, если мы усердно трудимся ради Господа. (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Если мы будем усердно трудиться ради Господа, Он примет наше праведное приношение**. Вы можете предложить студентам написать этот принцип на полях своих Священных Писаний.)

- Вспомните момент, когда вы чувствовали, что Господь доволен вашим служением.

Попросите студентов подумать о своих возможностях служить Господу. Призовите их следовать примеру руководителей, таких как Бригам Янг, и усердно трудиться, используя эти возможности. Поделитесь свидетельством о том, что Господь примет праведное приношение их усердных трудов, посвященных Его работе.

УРОК 134

Учение и Заветы 127; 128:1–11

Введение

Учение и Заветы 127 содержит письмо Пророка Джозефа Смита, датированное 1 сентября 1842 года, в котором Святые получили наставление вести учет крещений, выполняемых в храме. Приблизительно неделю спустя Джозеф написал еще одно письмо, связанное с темой крещения за умерших. Учение и Заветы 128 содержит письмо, в котором говорится о том, зачем мы ведем учет спасительных таинств.

Методические указания

Учение и Заветы 127:1–4

Джозеф Смит радуется в гонениях и скорбях

В начале занятия покажите большую прозрачную емкость с надписью *земная жизнь* и кувшин воды с надписью *скорби.* Спросите студентов, какие скорби довелось пережить им самим или другим людям. На каждую упомянутую скорбь наливайте немного воды из кувшина в прозрачную емкость.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 127:1. Попросите класс следить по тексту и выяснить, с какой скорбью Джозеф Смит столкнулся в Наву в 1842 году. Попросите студентов поделиться тем, что они узнали.

Объясните, что в мае 1842 года Лилбурн У. Боггз, бывший губернатор штата Миссури, принявший приказ об истреблении Святых, был ранен якобы неизвестным заказным убийцей. Власти штата Миссури обвинили Джозефа Смита в организации убийства Боггза и попытались вернуть Пророка в штат Миссури, чтобы судить его. Джозеф Смит уехал из Миссури за несколько лет до этого и сейчас жил в районе Наву, штат Иллинойс. Зная, что в случае возвращения в штат Миссури его убьют, Пророк временно скрывался от властей Миссури, чтобы избежать незаконного ареста. В январе 1843 года было принято решение о том, что процедуры, связанные с арестом Джозефом Смитом и его экстрадицией в Миссури, незаконны.

Объясните, что Учение и Заветы 127 представляет собой письмо, которое Джозеф Смит написал членам Церкви, когда он скрывался, чтобы его незаконно не арестовали должностные лица штата Миссури. Это письмо было прочитано Святым в Наву спустя несколько дней.

Покажите студентам два мяча примерно одинакового размера, один из которых держится на поверхности воды, а другой нет. (Например, можно взять полый пластмассовый мяч для игры в гольф и обычный мяч для игры в гольф.) Положите оба мяча в емкость с водой и задайте следующий вопрос:

- Какие два разных подхода, с которыми люди встречают невзгоды, могут символизировать эти два мяча?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 127:2. Попросите класс выяснить, как Джозеф реагировал на испытания.

- Какой из мячей лучше символизирует реакцию Джозефа Смита на испытания? Почему?
- Откуда Джозеф Смит знал, что он восторжествует над своими скорбями и опасностями?
- Согласно тому, что Джозеф написал Святым, что может помочь нам устоять в испытаниях? (После того, как студенты ответят, обобщите их высказывания, написав на доске следующий принцип: **Доверие к Небесному Отцу может помочь нам устоять в испытаниях**

Предложите студентам подумать о ком-то из знакомых им людей (или о ком они слышали), кому удалось устоять в испытаниях благодаря тому, что он доверился Небесному Отцу. Попросите нескольких студентов объяснить, о ком они подумали и как доверие к Небесному Отцу помогло этому человеку устоять в испытании.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 127:3–4. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что Пророк сказал Святым. Предложите им найти и поделиться фразами, имеющими для них важное значение.

- Почему, согласно стиху 3, Святые должны радоваться испытаниям?
- Согласно стиху 4, что Господь обещает тем, кто претерпевает гонения?
- Как доверие Небесному Отцу помогает вам претерпевать трудные времена в жизни?

Учение и Заветы 127:5–12

Пророк Джозеф Смит дает Святым наставление вести учет крещений, выполняемых за умерших

Напомните студентам, что приблизительно за полтора года до того, как Джозеф Смит написал это письмо, Господь сказал Святым, что таинство крещения за умерших должно проводиться в храме (см. У. и З. 124:30). Однако Господь разрешил Святым некоторое время выполнять крещение за умерших в ближайшей реке и в ручьях. Господь сказал им, что как только храм будет готов, таинства крещения за умерших будут приняты, только если они будут проведены в храме. Святые начали проводить крещения за умерших в храме в Наву в ноябре 1841 года.

Попросите студентов вспомнить последний раз, когда они участвовали в крещении за умерших. Предложите им описать полученный опыт, а также сказать, сидел ли кто-либо рядом с купелью во время крещения.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 127:5–9. Попросите класс следить по тексту и выяснить, кто должен присутствовать в момент проведения крещений за умерших. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

- Почему, согласно стиху 7, важно, чтобы регистратор был свидетелем крещений?

Напишите на доске следующее неполное утверждение: *Храмовые таинства, которые мы совершаем на Земле…*

Предложите студентам дополнить принцип, опираясь на стихи 5–9. (Студенты должны дополнить это утверждение так, чтобы оно отражало следующую истину: **Храмовые таинства, которые мы совершаем на Земле, связываются на Небесах.**)

- Что, по вашему мнению, значит, что храмовые таинства связываются на Небесах?
- Как знание об этой истине помогает вам исполнять свою обязанность проводить храмовые таинства «за ваших умерших»?

Кратко изложите Учение и Заветы 127:10–12, объяснив, что Джозеф Смит хотел больше рассказать Святым о крещении за умерших, но поскольку он скрывался, он не мог этого сделать. Он пообещал написать Святым новые письма о крещении и на другие важные темы.

Учение и Заветы 128:1–11

Джозеф Смит объясняет, почему мы ведем учет таинств спасения.

Спустя приблизительно неделю после того, как он написал письмо, которое содержится в разделе Учение и Заветы 127, Джозеф написал Святым еще одно письмо о крещении за умерших. Это письмо содержится в разделе Учение и Заветы 128.

Кратко изложите Учение и Заветы 128:1–5, объяснив, что Джозеф учил, что для того, чтобы служить свидетелями и вести учет таинств крещения за мертвых, должны быть назначены местные регистраторы. Он также учил, что для ведения общецерковных записей должен быть назначен главный регистратор.

Покажите паспорт (или изображение паспорта). Спросите, на какие привилегии может рассчитывать владелец паспорта.

- Почему невозможно въехать в другую страну по паспорту другого человека?
- Что может произойти, если вы попытаетесь въехать в другую страну, но сведения в вашем паспорте не полны?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 128:6–7. Попросите класс выяснить, какие записи будут использоваться, чтобы решить, достойны ли мы быть допущены в присутствие Божье. Предложите им сообщить, что они нашли. Отметьте, что Иоанн и Джозеф Смит упомянули различные записи: «книги раскрыты были», а также «иная книга… которая есть книга жизни».

- Согласно стиху 7, о каких книгах сначала говорит Иоанн? (О записях, которые ведутся на Земле.)

- Что такое книга жизни? (Запись, которая ведется на Небе.)
- Что записано в этих книгах? (Наши дела.)
- Какие дела должны быть записаны в книгах, чтобы получить доступ в присутствии Божье?

После того как студенты поделятся мыслями по этому вопросу, предложите одному из них прочитать вслух высказывание Президента Бойда К. Пэкера, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Таинства и заветы станут нашими рекомендательными письмами для входа в присутствие [Бога]» («Covenants», *Ensign*, May 1987, 24).

- Что, по словам Президента Пэкера, произойдет в Судный день, если записи человека показали, что он так и не принял таинство крещения?

Напишите на доске следующую фразу: *Все, что вы свяжете на Земле, будет связано на Небесах.* Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 128:8. Попросите класс следить по тексту и выяснить, как Пророк Джозеф Смит объяснил это утверждение Святым. Когда студенты будут сообщать свои находки, замените слово *свяжете* на доске словом *записываете*, а слово *связано* – словом *записано*.

- Что можно узнать из стиха 8 о том, как записывать таинства, которые мы получаем? (Вам может понадобиться объяснить, что фраза *«собственной персоной»* относится к людям, которые крестятся за самих себя, а фраза «свои представители» относится к тем, кто принимают крещение в качестве доверенных лиц.)

Напишите на доске следующее: *Когда таинство проводится _____ и ведется надлежащая _____, таинство становится связанным на Земле и на Небе.*

- Что, согласно стиху 8, должно произойти, чтобы таинства связывались на Земле и на Небе? (Когда студенты будут отвечать, предложите одному из них дополнить истину на доске следующим образом: **Когда таинство проводится властью священства и ведется надлежащая запись, таинство становится связанным на Земле и на Небе.**)
- Какую надежду этот принцип может принести тем, кто умирают без знания о Евангелии?
- Какая у нас есть обязанность помогать в этой работе?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 128:9. Попросите класс выяснить, что Джозеф Смит сказал об этом принципе.

- Что Господь делает в каждом устроении священства? (Господь уполномочивает как минимум одного из Своих слуг, наделяя его запечатывающим ключом священства.)
- Что, согласно, стиху 9, происходит, когда таинство проводится властью священства и ведется надлежащая запись? (Оно становится законом на Земле и Небе и не может быть аннулирован, если только человек, получивший его, не будет вести недостойную жизнь.)

Кратко изложите Учение и Заветы 128:10–11, объяснив, что подобно тому как Спаситель передал запечатывающие ключи священства Петру, Он снова передал эти ключи в наши дни.

Письменные упражнения

Приглашение студентов в письменной форме ответить на вопрос, заставляющий задуматься, помогает им углубить и прояснить свои мысли. Письменное задание студентам ответить на вопрос перед тем, как поделиться своими мыслями с классом, дает им время сформулировать мысли и получить наставление от Святого Духа.

Завершая урок, напишите следующие вопросы на доске и предложите студентам ответить на них в своей рабочей тетради или в тетради для изучения Священных Писаний.

Как крещения за умерших и ключи запечатывания связаны друг с другом?

На какие дела вас вдохновляет то, что вы узнали сегодня?

Предложите нескольким студентам поделиться своими записанными ответами с классом. При желании вы можете также поделиться своим свидетельством о выполнении крещений за умерших.

УРОК 135

Учение и Заветы 128:12–25

Введение

Данный урок охватывает оставшуюся часть письма, которое Джозеф Смит написал Святым в начале сентября 1842 года. В этом отрывке письма Пророк учил о спасении живых и умерших. Он призвал Святых быть верными, выполнять работу за умерших, и выразил радость в связи с Восстановлением Евангелия.

Методические указания

Учение и Заветы 128:12–18

Джозеф Смит учит о спасении живых и умерших

Покажите изображение купели в храме (например, «Купель для крещения в храме», *книга «Евангелие в искусстве»* [2009], №121; см. также LDS.org). Попросите студентов представить, что они пришли на день открытых дверей в храм с другом, который не является членом Церкви. Пройдя через баптистерий, друг спрашивает: «Зачем вы погружаетесь под воду полностью при крещении?» Друг также спрашивает: «Зачем вы креститесь за умерших людей?»

Напомните, что, скрываясь от людей, стремящихся противозаконно арестовать его, Джозеф Смит написал письмо Святым. В нем он рассказал им больше о крещении за умерших. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 128:12–13. Попросите класс следить по тексту и найти учение Джозефа Смита о символизме крещения.

- Как можно применить учения из стихов 12–13, чтобы помочь кому-то понять, почему крещение проводится погружением?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 128:15. Предложите классу следить по тексту и найти причины, по которым мы выполняем крещения за умерших.

- Согласно этому стиху, почему нашим предкам нужно, чтобы мы выполняли крещения за умерших? (При необходимости обратите внимание студентов на слова «они без нас не могут достичь совершенства». Помогите студентам сформулировать следующую доктрину: **наши предки, умершие без Евангелия, не могут продвигаться к совершенству без спасительных таинств Евангелия, которые проводятся для них.**)

Если при ответе на этот вопрос студентам потребуется помощь, предложите одному из них прочитать вслух следующее утверждение:

> «Ваши умершие предки живут в месте, которое называется духовным миром. Там у них есть возможность услышать о Евангелии Иисуса Христа и принять его. Однако они не могут получить таинства Евангелия для самих себя и не могут развиваться дальше, пока другие люди не выполнят эти таинства для них.
>
> Ваша привилегия и обязанность – предоставить вашим предкам этот дар; для этого надо найти их и проследить, чтобы для них в храме были выполнены таинства. Затем они смогут сами выбрать, принять ли им эту проделанную вами работу» (*Руководство для членов Церкви по храмовой и семейно-исторической работе* [2009], стр. 2).

- Какие чувства, по вашему мнению, ваши предки испытывают к вам, когда вы выполняете для них эту работу?
- Согласно стиху 15, в чем состоит еще одна причина, по которой мы проводим крещения за умерших? (После того как студенты ответят, напишите на доске следующее учение: **Спасение наших умерших предков необходимо и важно для нашего спасения.**)
- Как вы считаете, почему «их спасение необходимо и важно для нашего спасения»? (Предоставьте студентам время для обсуждения этого вопроса, а затем сообщите, что, продолжив изучать Учение и Заветы 128, они узнают больше об этой доктрине.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 128:16–17. Попросите класс следить по тексту и найти Пророков из Библии, которые писали о крещении за умерших. Предложите им поделиться тем, что они узнали.

- Как эти отрывки Библии могут помочь товарищу-не члену Церкви?

Покажите цепь с несколькими звеньями или изобразите ее на классной доске.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 128:18. Попросите класс следить по тексту и выяснить, чем звенья цепи напоминают учение Джозефа Смита о крещении за умерших. (При желании можно напомнить студентам, что устроение – это период времени, когда Господь открывает людям Свои учения, таинства и священство. Можно также объяснить, что в этом стихе слово *дети* относится к нам, а слово *отцы* – к нашим предкам.)

- Чем звенья цепи напоминают учение Джозефа Смита о крещении за умерших? (Студенты должны сформулировать следующую истину: **Крещение за умерших помогает навеки связать нас с нашими предками.** Объясните, что, помимо крещения, для укрепления связующего звена между нашими предками и нами необходимы и другие спасительные таинства: конфирмация, посвящение в Священство

Мелхиседеково [для мужчин], храмовое облечение и таинство запечатывания.

Чтобы помочь студентам углубить понимание учений и принципов, найденных в стихах Учение и Заветы 128:12–18, предложите одному из них прочитать вслух следующее высказывание Президента Джозефа Филдинга Смита:

«Необходима, семейная организация, семейная ячейка, и каждое поколение должно быть скреплено с предыдущими звеньями цепи, чтобы принести совершенство в организацию семьи. В конечном итоге она станет одной огромной семьей во главе с Адамом, архангелом Михаилом, который будет председательствовать над своим потомством» (*Doctrines of Salvation,* comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. [1954–56], 2:175).

Отметьте, что в соответствии со стихом 18 Земля будет поражена проклятием, если поколения отцов и детей не будут связаны воедино. Чтобы помочь студентам понять это учение, прочитайте следующее объяснение Президента Джозефа Филдинга Смита:

«Без связующего звена между отцами и детьми – а это и есть работа за умерших, – все мы будем отвергнуты; вся работа Бога окажется никчемной и пустой» (*Doctrines of Salvation,* 2:122).

Учение и Заветы 128:19–25

Джозеф Смит выражает радость в связи с Восстановлением Евангелия и призывает Святых быть верными, трудясь ради спасения умерших

Предложите студентам вспомнить случай, когда они испытали счастье, узнав замечательную новость. Попросите нескольких студентов поделиться своим опытом. После этого спросите, захотелось ли им поделиться этой новостью с окружающими и почему.

Объясните, что *новость* можно также назвать *вестью.* Затем предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 128:19. Попросите класс найти вести, о получении которых говорит Джозеф Смит.

- Какие «радостные вести» мы уже получили? (Евангелие Иисуса Христа.)
- В каком смысле Евангелие Иисуса Христа можно назвать голосом радости для живущих и умерших?

Объясните, что Джозеф Смит рассказал о нескольких случаях общения с небесными вестниками в ходе восстановления Евангелия через него. Предложите студентам бегло прочитать Учение и Заветы 128:20–21 и выяснить, что произошло и кем были вестники. Вы можете предложить им выделить в тексте найденные ответы. Попросите студентов рассказать, что

они узнали. После того как они поделятся своими находками, обобщите их комментарии, написав на доске следующее учение: **Ключи, силы и власть прошлых устроений были восстановлены в устроение полноты времен.**

Попросите одного из студентов прочитать вслух следующее утверждение Президента Джона Тейлора:

«Принципы, которые были у [Джозефа Смита], помогли ему общаться с Господом, и не только с Господом, но и с древними апостолами и пророками; такими мужами, как, например, Авраам, Исаак, Иаков, Ной, Адам, Сиф, Енох и Иисус, а также с Отцом и с апостолами, жившими на этом континенте, равно как и с теми, кто жили на Азиатском континенте. Казалось, он был настолько же знаком с этими людьми, как мы знакомы друг с другом. Почему? Потому что он должен был учредить устроение, названное устроением полноты времен, и под таким названием оно было известно древним слугам Бога» (*The Gospel Kingdom* [1987], 353.)

- Что меняется в вашей жизни благодаря знанию о том, что Евангелие было восстановлено на Земле через небесных вестников?

Объясните, что Учение и Заветы 128:22–23 содержит выражение радости, испытанной Джозефом Смитом благодаря восстановлению ключей священства и тому, что Святые могли участвовать в искуплении умерших. Предложите одному из студентов прочитать эти стихи вслух. Предложите классу следить по тексту и найти фразы, которые окажутся особенно важными для них. (Можно предложить им выделить эти фразы в тексте.) Затем попросите студентов прочитать эти фразы и объяснить, почему они имеют особое значение.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 128:24 и предложите классу выяснить, что Пророк велел сделать Святым. Предложите им сообщить о своих находках. Предложите им поделиться тем, что они узнали.

- Согласно этому стиху, какое приношение в праведности мы должны принести Господу? (Книгу, содержащую записи о наших умерших.)
- Какой вклад мы можем внести в эту «книгу»? Что говорится в стихе 24 о нашем участии в семейно-исторической и храмовой работе? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Когда мы выполняем семейно-историческую работу и получаем храмовые таинства за своих предков, то делаем приношение Господу в праведности.** Запишите этот принцип на доске.)

Предложите одному из студентов прочитать следующее высказывание старейшины Дэвида А. Беднара, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите класс обратить внимание на описание старейшиной Беднаром их роли в спасении умерших:

«Многие из вас могут думать, что семейно-историческая работа должна выполняться прежде всего людьми пожилого возраста. Но я не знаю ни о каком возрастном ограничении, описанном в Священных Писаниях, или рекомендациях, о которых объявлено церковными руководителями, распространяющих это важное служение только на зрелых взрослых людей…

Не может быть совпадением… инструменты [разного] рода появились в то время, когда молодые люди так хорошо знакомы с самыми разнообразными технологиями в области коммуникации и информации… Навыки и способности, обычные для многих молодых людей сегодня, – это подготовка к тому, чтобы внести свой вклад в работу по спасению.

Я призываю вас изучать информацию и находить своих предков, и подготовиться к выполнению заместительных крещений для *ваших* умерших родственников в доме Господа… И я настоятельно прошу вас помогать другим людям узнавать об их семейной истории» («Сердца детей обратятся», *Ensign* или *Лиахона,* ноябрь 2011 г., стр. 26).

- Каким образом вы можете принимать участие в семейно-исторической и храмовой работе?
- Вспомните о случаях, когда вы делали приношение в праведности посредством семейно-исторической и храмовой работы? Как вы были благословлены за это приношение?

Вопросы, побуждающие делиться чувствами и свидетельством

Некоторые вопросы способны побуждать студентов к размышлению над полученным духовным опытом и помочь им глубже ощутить истинность и значение определенного учения или принципа Евангелия. Нередко в результате подобных вопросов студенты делятся чувствами, опытом и свидетельством. Эти вопросы помогают донести Евангелие из головы студентов в их сердце.

Поделитесь свидетельством о благословениях, которые студенты получат, участвуя в семейно-исторической и храмовой работе. Предложите студентам поставить цели, которые помогут им заниматься семейно-исторической и храмовой работой.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Учение и Заветы 124–128 (Блок 27)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Следующий краткий обзор событий, учений и принципов, о которых студенты узнали в ходе изучения разделов Учение и Заветы 124–128 (Блок 27), приводится не для того, чтобы излагать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Учение и Заветы 124:1–83)

Учение и Заветы 124 было первым откровением, полученным в Наву, штат Иллинойс, и опубликованным в книге Учение и Заветы. Прочитав о повелении Господа построить храм в Наву, студенты узнали, что храм – это единственное место, где мы можем обрести полноту таинств священства для искупления живущих и умерших. Они также узнали, что, повинуясь заповедям Господа, мы доказываем свою верность.

День 2 (Учение и Заветы 124:84–145; 125–126)

Завершая свое изучение раздела Учение и Заветы 124, они узнали, что если мы внимаем советам Пророков, все будет с нами хорошо, и что Господь призывает руководителей священства управлять делом служения и помогать совершенствованию Святых. Из разделов Учение и Заветы 125 и 126 студенты узнали, что если мы будем усердно трудиться ради Господа, Он примет наше праведное приношение.

День 3 (Учение и Заветы 127; 128:1–11)

Учение и Заветы 127 и 128 взято из письма, которое Пророк Джозеф Смит написал Святым, когда пытался избежать незаконного ареста властями штата Миссури. Из этих разделов студенты узнали, что доверие Небесному Отцу может помочь нам претерпевать несчастья, и что храмовые таинства, которые мы выполняем на Земле, связаны на Небесах, если они записаны должным образом.

День 4 (Учение и Заветы 128:12–25)

В ходе своего изучения оставшейся части раздела Учение и Заветы 128 студенты узнали следующие принципы, связанные с храмовой работой: Спасение умерших необходимо и важно для нашего спасения. Крещение за умерших помогает соединить нас на вечность с нашими предками. Ключи, сила и власть прошлых устроений были восстановлены в устроение полноты времен. Когда мы выполняем семейно-историческую работу и совершаем храмовые таинства за наших предков, мы преподносим праведное приношение Господу.

Введение

Этот урок сосредоточен на отрывке Учение и Заветы 124:1–21. В ходе изучения этих стихов студенты узнают о Джозефе и Хайраме Смитах и об их роли в Восстановлении Церкви Иисуса Христа.

Методические указания

Учение и Заветы 124:1–14

Господь объясняет, почему Он призвал Джозефа Смита восстановить Евангелие Иисуса Христа

Напишите на доске слово *Сильный*. Спросите студентов, какие характеристики, в соответствии с мирскими стандартами, как правило, рассматриваются при описании сильного человека. По мере того, как студенты отвечают, записывайте их ответы на доске под словом *Сильный.* Затем напишите на доске слово *Слабый*. Спросите студентов, какие характеристики, в соответствии с мирскими стандартами, как правило, рассматриваются при описании слабого человека.

- Как мирские стандарты пытаются заставить молодежь почувствовать себя слабыми?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 35:13. Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 124:1 и найти, кого Господь описывает, как слабых людей.

- Почему Джозеф Смит мог бы считаться слабым, когда был призван восстановить Евангелие?
- Почему, согласно стиху Учение и Заветы 35:1, Господь призывает слабых людей помогать в Его работе? (Когда студенты ответят, подытожьте их ответы, написав на доске истину, подобную следующей: **Господь являет Свою мудрость через слабых Земли.**)
- Каким образом Господь явил Свою мудрость через Пророка Джозефа Смита?

Попросите студентов назвать несколько призваний и поручений, которые они могут получить, являясь молодежью. (Ответы могут включать следующее: домашний учитель, член президентства класса или кворума, выступление на причастном собрании или приобщение какого-то прихожанина к церковной жизни.)

- Как память о принципе, написанном на доске, помогает нам служить в Церкви, когда мы получаем различные призвания и поручения?

Кратко перескажите Учение и Заветы 124:2–14, объяснив, что Господь повелел Пророку Джозефу Смиту написать воззвание о Евангелии правителям Земли.

Учение и Заветы 124:15–21

Господь дает указания церковным руководителям в Наву

Попросите студентов вспомнить момент, когда кто-то сделал им искренний комплимент. Предложите нескольким студентам поделиться своим опытом и рассказать, почему эти комплименты были важны для них.

Объясните, что Господь обратился к нескольким людям в этом откровении и похвалил их, отметив их сильные стороны и внесенный вклад. Предложите студентам молча изучить Учение и Заветы 124:15–20 и найти, что Господь сказал об этих людях. Вы можете посоветовать им отметить выражения,

которые бросаются им в глаза. По прошествии достаточного количества времени предложите студентам повернуться к напарнику и поделиться тем, что они нашли, включая и то, какие выражения они отметили и почему.

Вы можете отметить, что в стихе Учение и Заветы 124:19 Господь провозгласил, что три верных недавно умерших мужчины (Дэвид У. Паттен, Эдвард Партридж и Джозеф Смит-старший, отец Пророка) попали в присутствие Господа.

Предложите студентам просмотреть Учение и Заветы 124:15, 20 и найти, что сказал Господь о Хайраме Смите и Джордже Миллере.

- Что Господь сказал о Хайраме Смите и Джордже Миллере?
- Каковы чувства Господа в отношении тех, кто непорочен? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но должны выявить следующую истину: **Господь любит тех, кто имеет непрочное сердце, и доверяет им.**)
- Как бы вы описали непорочность сердца?

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание старейшины Джозефа Б. Виртлина, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Лично для меня быть непорочным означает поступать по правде и творить добро, несмотря на последствия. Это значит быть праведным до мозга костей, и не только в поступках, но, что намного важнее, в мыслях и в душе. Непорочность подразумевает такую кристальную верность и неподкупность, что мы даже не допускаем мысли о том, что можем подвести кого-то или нарушить заповедь» («Personal Integrity», *Ensign*, May 1990, 30).

- Основываясь на определении, данном старейшиной Виртлином, почему, на ваш взгляд, Господь любит тех, кто имеет непорочность сердца?

Чтобы помочь студентам понять, как Хайрам Смит являл собой пример непорочности сердца, попросите одного из них прочитать вслух следующее высказывание старейшины М. Рассела Балларда, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Хайрам Смит, старший брат, друг и наставник Пророка, показал абсолютную, безоговорочную любовь, верность и преданность к Господу и к своему младшему брату, Джозефу. Их братство не имело себе равных…

О Хайраме Пророк сказал: ‘Я мог бы молиться в сердце моем, чтобы все братья были подобны моему возлюбленному брату Хайраму, ибо у него мягкость Агнца и непорочность Иова, и, чтобы быть кратким, кротость и смирение Христа; и я люблю его любовью, которая сильнее смерти, ибо мне не представлялось повода упрекнуть его, как и он не упрекал меня’ (*History of the Church*, 2:338)…

Хайрам был непоколебим, даже перед лицом смерти. После одного из периодов великих лишений и гонений он написал:

«'Я благодарю Бога, ибо я был готов лучше умереть, чем отречься от того, что видели мои глаза, что держали мои руки [листы, с которых была переведена Книга Мормона], и о чем я свидетельствовал, как бы ни сложилась моя судьба. Я уверяю своих возлюбленных братьев, что у меня была сила принести такое сильное свидетельство, стоя перед лицом смерти, как никогда в моей жизни' (*Times and Seasons,* Dec. 1839, p. 23)» («The Family of the Prophet Joseph Smith», *Ensign,* Nov. 1991, 7).

- Как Хайрам Смит проявил свою непорочность?

Предложите студентам поразмышлять о сторонах своей жизни, в которых они могли бы быть более непорочными. Призовите их поставить личную цель стать более непорочным в данной области.

В конце урока принесите свидетельство о принципах, рассмотренных сегодня.

Следующий блок (Учение и Заветы 129–132)

Спросите студентов, знают ли они, сколько степеней имеет Целестиальное Царство. Объясните, что на предстоящей неделе они узнают несколько принципов, относящихся к Целестиальному Царству и плану спасения.

УРОК 136

Учение и Заветы 129; 130:1–11, 22–23

Введение

9 февраля 1843 года Пророк Джозеф Смит оставил Святым указания с целью помочь им узнать, как различать сущность ангелов-служителей и духов. Эти наставления записаны в разделе Учение и Заветы 129.

Учение и Заветы 130 содержит учения Джозефа Смита, связанные с различными доктринами, которые он оставил на встрече со Святыми в Рэймасе, штат Иллинойс, 2 апреля 1843 года.

Методические указания

Учение и Заветы 129

Пророк Джозеф Смит дает указания относительно природы Ангелов-служителей и духов

Спросите студентов, что бы они сказали человеку, который захотел узнать, верят ли Святые последних дней в ангелов. После того как студенты ответят, предложите одному из них прочитать следующее высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«С самого начала в разные устроения Бог использовал Ангелов как Своих уполномоченных посланников, передавая через них любовь и заботу о Своих детях.

Обычно эти существа остаются *незамеченными*. Но иногда их видят. В любом случае, видимые или невидимые, они *всегда* рядом. Иногда они выполняют очень важные поручения, имеющие значение для целого мира. Но временами их послания имеют более личный характер. Иногда цель служения Ангелов – предупредить» («Служение Ангелов», *Ensign* или *Лиахона,* ноябрь 2008 г., стр. 29).

Объясните, что, начиная с 1839 и по 1843 годы, Пророк Джозеф Смит обратился с наставлениями к нескольким людям с целью помочь им узнать, как различать сущность ангелов-служителей и духов. Некоторые из этих наставлений записаны в разделе Учение и Заветы 129.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 129:1–3. Пусть класс следит по тексту и найдет принципиальные различия между ангелами и духами.

- Чем Ангелы отличаются от духов? (У ангелов есть воскрешенное тело из плоти и костей; у духов – нет.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 129:4–7. Пусть класс следит по тексту и найдет способ различить ангелов и праведных духов. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Что мы узнаем из стиха 7 о сущности истинных вестников, посланных Небесным Отцом? (После того как студенты ответят, можно предложить им записать следующее учение на полях Священных Писаний: **Истинные посланники Небесного Отца не станут нас обманывать.**)

Объясните, что иногда дьявол пытается явиться в облике «ангела света» с целью обмануть людей (см. У. и З. 129:8). Помимо этого, «в Священных Писаниях также говорится об ангелах дьявола. Это те духи, которые последовали за Люцифером, были изгнаны из присутствия Божьего в предземной жизни и низвержены на Землю (Откр. 12:1–9; 2 Неф. 9:9, 16; У. и З. 29:36–37)» (Руководство к Священным Писаниям, «Ангелы»; scriptures.lds.org). Не приводите примеры, связанные с сатаной или злыми духами, и не позволяйте дискуссии перейти в плоскость сенсационных историй и неправдоподобных случаев.

> ***Избегайте сенсаций или неправдоподобных цитат или историй***
>
> Иногда от членов Церкви можно услышать сенсационные или вымышленные (неправдоподобные) цитаты или истории. Важно понимать, что Дух не может свидетельствовать о том, что не истинно или недопустимо. Обучая, позвольте Святому Духу, а не сенсациям, вести студентов ко Христу. Воздерживайтесь от обсуждения историй, которые не назидают или не вдохновляют.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 129:8–9. Попросите класс следить по тексту и выяснить, как распознать злого духа, который стремится обмануть, являясь в облике ангела света. (Объясните, что слово *послание* в стихе 9 относится к явлению или посещению ангела или духа.) Предложите студентам поделиться тем, что они узнали.

- Что, помимо указаний в этих стихах, Небесный Отец дал вам, желая помочь различить уловки сатаны?

Учение и Заветы 130:1–11, 22–23

Пророк Джозеф Смит разъясняет различные учения

Объясните, что 2 апреля 1843 года Джозеф Смит провел конференцию кола со Святыми в Рэймасе, штат Иллинойс, примерно в 30 километрах к югу от Наву. Во время утреннего собрания старейшина Орсон Хайд произнес проповедь и учил истолкованию Священных Писаний в том виде, в каком уяснил его, прежде общаясь с другой церковью.

- За что в этой ситуации отвечал Пророк? (Поправить все ложные учения, произнесенные на этом собрании.)

Объясните: на председательствующих руководителей Церкви, например, Пророка, президентов кольев и епископов, возложена обязанность следить за тем, чтобы в церкви излагали правильные учения. После утреннего собрания Джозеф Смит, Орсон Хайд и несколько других человек пошли на обед в дом сестры Джозефа, Софронии. Во время обеда Пророк сказал, что «собирается на дневном собрании внести некоторые поправки в проповедь [брата Хайда]».

Брат Хайд ответил: «Они будут с благодарностью приняты» (*History of the Church,* 5:323).

- Чему нас может научить то, как Джозеф Смит справился с возникшей ситуацией?
- Чему мы можем научиться из ответа Орсона Хайда Пророку?

Объясните, что в утреннем выступлении Орсон Хайд некорректно истолковал от Иоанна 14:23. Предложите одному из студентов прочитать этот стих вслух.

Сообщите классу, что, обратившись к этому стиху, Орсон Хайд сказал собравшимся: «Вот наша привилегия – Отец и Сын могут пребывать в наших сердцах» (*History of the Church,* 5:323). В разделе Учение и Заветы 130 содержится исправление Джозефом Смитом этой мысли. Там также содержатся некоторые дополнительные учения.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 130:1–3. Попросите студентов следить по тексту и выяснить, почему утверждение Орсона Хайда в связи со смыслом от Иоанна 14:23 было некорректным. Попросите их поделиться тем, что они нашли.

Объясните, что многие люди сегодня либо не понимают сущности Бога, либо, подобно Орсону Хайду, который когда-то был проповедником кэмпбеллитов, имеют некорректное понимание природы Божества в силу ошибочных преданий. Мы можем помочь другим людям понять истинную природу Небесного Отца и их родство с Ним.

- Как можно проявлять доброту и понимание, обсуждая Евангелие с людьми, имеющими ошибочные представления из-за ложных преданий?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 130:22–23. Попросите класс следить по тексту и найти учения, которые они могут излагать, рассказывая людям о Божестве.

- Каким доктринам учат эти стихи? (Студенты должны выявить следующие учения: **Небесный Отец и Иисус Христос – это отдельные Личности с физическими телами из плоти и костей**. **Святой Дух – это духовная сущность.**)
- Почему, по вашему, важно понимать, что Небесный Отец и Иисус Христос – это отдельные Личности, и у Каждого из Них есть тело из плоти и костей?

Чтобы помочь студентам лучше понять учение о Божестве, поручите им работать в парах. Раздайте студентам копии приведенного ниже высказывания. Предложите студентам изучить это высказывание и подчеркнуть истины, связанные с Отцом, Сыном и Святым Духом, которые привлекли их особое внимание.

«*Бог-Отец:* Обычно это Отец, или Элохим, которого называют Богом. Его называют также Отцом, потому что Он – Отец наших духов… Бог-Отец – Верховный Правитель Вселенной. Он всесильный… всезнающий… и посредством Своего Духа присутствует повсюду… Человечество

связано с Богом особыми отношениями, которые отличают человека от всех других творений: все мужчины и женщины – духовные дети Бога…

«*Бог-Сын:* Бог, известный как Иегова – это Сын, Иисус Христос… Иисус действует под руководством Отца и пребывает с Ним в полном согласии. Всё человечество – Его братья и сестры, поскольку Он – самый старший из духовных детей Элохима. [Он – Искупитель, Который претерпел грехи и страдания всего человечества и преодолел физическую смерть за всех]…

«*Бог-Дух Святой:* Святой Дух тоже Бог, и его имена – Святой Дух, Дух и Дух Божий, наряду с другими похожими именами [например, Утешитель]. С помощью Духа Святого человек может узнать волю Бога-Отца и иметь знание о том, что Иисус есть Христос» (Руководство к Священным Писаниям, «Бог, Божество»; scriptures.lds.org). Главная роль Святого Духа – свидетельствовать о Боге-Отце и Иисусе Христе. Святой Дух учит и подтверждает истину.

После того как студенты выполнят это задание, попросите нескольких из них сообщить, что они отметили в тексте, и объяснить, почему эти истины обратили на себя их особое внимание. Завершая упражнение, можно предложить одному или двум студентам поделиться с классом свидетельством о Божестве.

Чтобы помочь студентам найти еще одну доктрину, которой Джозеф Смит обучил Святых в Рэймасе, предложите им прочитать Учение и Заветы 130:2 и выяснить, что он сказал о наших отношениях с людьми.

- Что значит *среда общения*? (Среда общения связана с характером нашего личного общения и отношений с другими людьми.)
- Что Джозеф Смит сказал о природе наших отношений в Небесах? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но должны выявить следующую истину: **Отношения, которыми мы сможем наслаждаться на Небе, – те же, какими мы наслаждаемся на Земле, но они будут включать в себя вечную славу**.)
- Как эта истина может влиять на ваши взаимоотношения с окружающими?

Попросите одного из студентов прочитать следующее свидетельство Президента Генри Б. Айринга, члена Первого Президентства, о вечных отношениях:

«Благодаря восстановлению знаний о вечных семьях мы проявляем больше надежды и доброты во всех своих семейных отношениях. Величайшие радости в этой жизни сосредоточены в семье, и так же будет в грядущих мирах. Я очень благодарен за чувство уверенности в том, что, если мы будем верны, та же общественная среда, которая радует нас здесь, в этой жизни, пребудет с нами вечно в мире грядущем, соединенная с вечной славой» [см. У. и З. 130:2] («Истинная и живая Церковь», *Ensign* или *Лиахона,* май 2008 г., стр. 22).

Предложите студентам подумать над своими отношениями с окружающими, особенно с членами своей семьи. Предложите им поставить перед собой цель укреплять эти отношения.

Чтобы помочь студентам найти другие учения, которые Пророк преподнес на собрании в Рэймасе, предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 130:4–11.

- Что мы узнаем об ангелах из стихов 4–7?
- Что мы узнаем из стиха 9 о будущем Земли?

Вам может понадобиться объяснить, что, согласно стихам 10–11, все, кто унаследуют Целестиальное Царство, получат Урим и Туммим, чтобы узнать о делах небесных и понять их. Пророк не вдавался в детали этого учения.

УРОК 137

Учение и Заветы 130:12–21

Введение

Этот урок включает учения, которые Джозеф Смит изложил на одном церковном собрании в Рэймасе, штат Иллинойс, 2 апреля 1843 года. Эти учения записаны в разделе Учение и Заветы 130. Пророк говорил о будущих событиях, включая Второе пришествие Иисуса Христа. Он также говорил о нашей способности сохранить знание и разум после смерти и объяснял, как мы можем получить благословения Бога.

Методические указания

Учение и Заветы 130:12–17

Джозеф Смит говорит о Втором пришествии

Напишите на классной доске следующее утверждение: *Многие интересуются точной датой Второго пришествия*.

- Вам когда-нибудь хотелось узнать точно, когда произойдет Второе пришествие Иисуса Христа?

> ***Определяйте взаимосвязь и цели***
>
> Один из действенных способов помочь студентам подготовиться к усвоению знаний – попросить их поразмышлять над вопросом или ситуацией, связанной с ними самими и описанной в блоке Священных Писаний, который вам предстоит рассмотреть. Это поможет студентам изучать Священные Писания с конкретной целью.

Объясните, что в дни Джозефа Смита известный христианский проповедник по имени Уильям Миллер заявил, что Второе пришествие произойдет 3 апреля 1843 года. За день до даты Второго пришествия, предсказанной Миллером, Пророк Джозеф Смит выступил перед Святыми в Рэймасе, штат Иллинойс, и упомянул, что он молился, чтобы узнать время Второго пришествия.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 130:14–17. Попросите студентов следить по тексту и выяснить, о чем узнал Джозеф Смит, помолившись о времени Второго пришествия Иисуса Христа.

- Открыл ли Господь Джозефу Смиту точную дату Второго пришествия?
- Что Господь велел делать Джозефу Смиту? (После того, как студенты ответят, можно предложить им выделить в своей книге Священных Писаний фразу «больше не беспокой Меня по этому вопросу».)

Попросите одного из студентов прочитать вслух следующее высказывание старейшины М. Рассела Балларда, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Я призван в качестве одного из Апостолов, чтобы быть особым свидетелем Христа,… и я не знаю, когда Он придет снова. Насколько мне известно, никто из моих братьев в Кворуме Двенадцати или в Первом Президентстве не знает. И могу смиренно предположить, что, раз уж мы этого не знаем, тогда не знает никто… Спаситель сказал: 'О дне же том и часе никто не знает; нет, ни ангелы небесные, а только Отец Мой' [Джозеф Смит – от Матфея 1:40].

Я полагаю, когда Господь говорит, что 'никто' не знает, Он на самом деле хочет сказать, что этого не знает никто» («When Shall These Things Be?», *Ensign,* Dec. 1996, 56).

- Что мы узнаем из стихов Учение и Заветы 130:14–17 и высказывания старейшины Балларда? (Студенты могут назвать различные истины, однако они должны выразить следующую мысль: **Только Бог знает точное время наступления Второго пришествия**.)

Отметьте, что в наши дни некоторые люди пытаются предсказать точное время Второго пришествия или конца света.

- Как, помня этот принцип, мы можем избежать заблуждения из-за ложных притязаний?

Учение и Заветы 130:18–19

Джозеф Смит говорит о важности обретения знания и разума в этой жизни

Если возможно, покажите чемодан или сумку. Предложите студентам представить, будто они уезжают из дома и направляются туда, где не бывали раньше. Им можно взять с собой лишь то, что поместится в этот чемодан (или сумку).

- Что бы вы положили в чемодан? (Предложите студентам записать свои ответы на классной доске.)

Попросите студентов представить, что их пункт назначения – духовный мир, куда мы попадем после смерти.

- Что из списка на доске вы сможете взять с собой после смерти?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 130:18–19. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что мы можем взять с собой из этой жизни, когда умрем.

- Согласно стихам 18–19, что останется с нами после смерти? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но должны выявить следующую истину: **Знание и разум, приобретенные нами на Земле, останутся с нами при воскресении**.)

Чтобы помочь студентам понять, что значат слова *знание* и *разум,* предложите одному из них прочитать следующее утверждение старейшины Нила А. Максвелла, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Если мы размышляем о том, что же восстанет с нами при воскресении, становится ясным, что наш интеллект воскреснет с нами; при этом имеется в виду не просто коэффициент нашего умственного развития, но также и наша способность получать и применять истину. Наши таланты, качества и навыки воскреснут с нами; также как и наша способность учиться, степень самодисциплины и способность работать» (*We Will Prove Them Herewith* [1982], 12).

- Что, по словам старейшины Максвелла, значит слово *разум* в стихах 18–19?
- Как, согласно стиху 19, мы можем обрести больше знания и разума? (Вы можете отметить, что некоторые знания и разум можно обрести лишь «через… усердие и повиновение».)
- Вспомните моменты, когда вы обретали знание и разум, благодаря усердию и послушанию. (При желании вы можете поделиться личным опытом.)

Отметьте, что, согласно стиху 19, те кто обретают больше знания и разума в этой жизни, будут иметь преимущество в мире грядущем.

- Как, по вашему мнению, обретение знания и разума в этой жизни могут дать нам преимущество в мире грядущем?

Объясните: то, что мы узнаем в этой жизни, как в мирском, так и в духовном плане, поможет нам в вечности. Мы сможем основываться на знании, приобретенном в этой жизни, чтобы становиться более подобными Небесному Отцу.

Чтобы помочь студентам продолжать получать знания и разум, призовите их продолжать посещать уроки семинарии и планировать посещение института после окончания семинарии. Предложите студентам записать цель, которая могла бы помочь им получить больше знания и разума.

Учение и Заветы 130:20–21

Джозеф Смит объясняет, как мы получаем благословения

Предложите студентам представить себе, будто они хотят научиться красиво писать, поэтому принимают решение пробегать по пять километров в день, пять дней в неделю в продолжение месяца.

- Каким будет результат? Почему?
- Что бы вы сделали, чтобы научиться красиво писать?

Отметьте: подобно тому как нам нужно понять, как добиться желаемых результатов, нам нужно и понимать, как обрести благословения, которые нам желает дать Небесный Отец.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 130:20–21. Попросите класс следить по тексту и выяснить, как мы можем обрести благословения, которые нам желает дать Небесный Отец. (При желании вы

можете объяснить, что слово «определяются» значит «основаны на» и что «непреложно установленный» закон постоянен и неизменен.)

- Как, согласно стихам 20–21, обрести благословение от Бога?

Предложите студентам записать принцип «если–тогда», опираясь на стихи 20–21. Предоставьте студентам достаточно времени, а затем попросите нескольких студентов прочитать записанные утверждения вслух. (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Если мы хотим получить благословение Бога, мы должны повиноваться закону, которым оно определяется**.

Чтобы помочь студентам углубить своей понимание этой истины, начертите на доске следующую таблицу (можно сделать это перед началом занятия). Предложите студентам скопировать эту таблицу в свои блокноты или тетради для изучения Священных Писаний. Предложите одного из студентов прочитать вслух первый из указанных отрывков Священных Писаний. Попросите класс следить по тексту и найти закон и связанное с ним благословение. По мере того как они будут сообщать ответы, вносите их в соответствующие клетки таблицы. Предложите студентам заполнить таблицу самостоятельно.

Если мы хотим получить благословение Бога, мы должны повиноваться закону, которым оно определяется.

Отрывок из Священных Писаний	***Закон***	***Благословение***
У. и З. 10:5		
У. и З. 88:124		
2 Нефий 32:3		
От Иоанна 7:17		

После того как студенты выполнят это задание, попросите их подумать о благословениях, которые они получили благодаря повиновению какому-либо закону. Предложите им поделиться своим опытом.

Предложите студентам записать благословения, которые они хотят обрести. Затем предложите им написать, какому закону или каким законам им нужно повиноваться, чтобы получить эти благословения.

Отметьте, что одни законы и благословения очень конкретны, в то время как другие носят более общий характер. Также укажите на то, что некоторые из обещанных благословений, возможно, мы получим в мире грядущем.

Завершая сегодняшний урок, предложите студентам провести обзор некоторых истин, которые они узнали из учений Джозефа Смита, записанных в разделе Учение и Заветы 130.

- Как истины, записанные в разделе Учение и Заветы 130, помогают вам испытывать благодарность к Джозефу Смиту?

В заключение предложите одному из студентов прочитать следующее высказывание Президента Бригама Янга о способности Джозефа Смита разъяснять Божественные истины.

«Превосходство личности брата Джозефа Смита заключалось в том, что он умел свести Небесные сущности до понимания их ограниченным человеческим разумом. Когда он проповедовал людям – открывал дела Божьи, план спасения, замыслы Иеговы, наши отношения с Ним и со всеми небесными существами, он упрощал свои учения до уровня каждого мужчины, каждой женщины и ребенка, делая их такими же ясными, как хорошо протоптанная тропа. Это должно было убедить каждого, кто когда-либо слышал о нем, о его Божественной власти и силе, ибо никакой другой человек не был способен учить так, как он мог, и ни один человек не может открывать дела Божьи, кроме как через откровения Иисуса Христа» (*Учения Президентов Церкви: Бригам Янг* [1997], стр. 347–348).

В конце поделитесь свидетельством о призвании Джозефа Смита в качестве Пророка, Провидца и Носителя откровений. Предложите студентам действовать в соответствии с учениями и принципами, которые они почерпнули из учений Пророка в разделе Учение и Заветы 130.

УРОК 138

Учение и Заветы 131

Введение

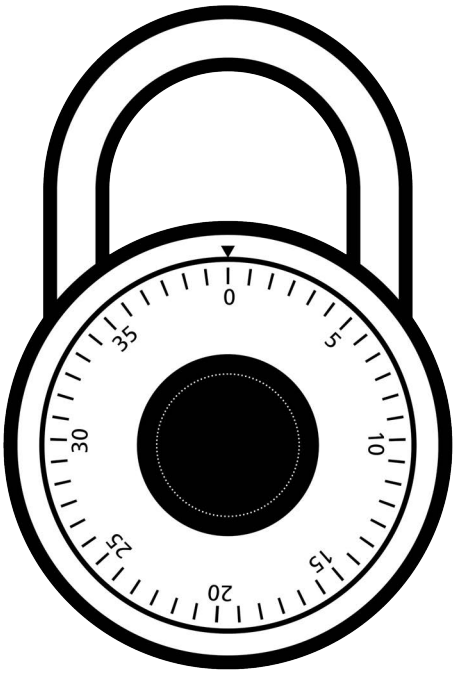
Учение и Заветы 131 содержит ряд принципов, которым Пророк Джозеф Смит обучал, находясь в Рэймасе, штат Иллинойс, 16 и 17 мая 1843 года. Он рассказал о новом и вечном завете бракосочетания и обещании вечной жизни для верных. Он также учил, что весь дух – это материя.

Методические указания

Учение и Заветы 131:1–4

Джозеф Смит учит значимости завета вечного брака

Покажите студентам простой кодовый замок. Можно с его помощью замкнуть крышку какого-либо ящика. Если у вас нет замка, изобразите его на доске. Предложите одному юноше и одной девушке выйти и стать перед классом. Дайте одному студенту лист бумаги, на котором написана первая часть кода. Дайте другому студенту лист бумаги, на котором написана оставшаяся часть кода. Если вы принесли на урок замок, попросите одного из студентов открыть его, не прибегая к помощи второго студента. Затем пусть они откроют замок вместе.



Напишите на доске следующий вопрос (или пусть он будет написан на листе бумаги, лежащем в ящике, который только что открыли студенты): *Если замок символизирует вход в наивысшую степень Целестиального Царства, то что представляет собой код?* Попросите студентов искать ответы на этот вопрос в ходе изучения раздела Учение и Заветы 131.

Объясните, что 16 мая 1843 года Джозеф Смит совершил поездку в Рэймас, штат Иллинойс. Остановившись в доме Бенджамина и Мелиссы Джонсонов, он провел их запечатывание на вечность как мужа и жены. Он также рассказал им о том, как вечный брак связан с Целестиальным царством. Эти истины записаны в стихах Учение и Заветы 131:1–4. (См. *History of the Church,* 5:391–92.)

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 131:1. Попросите класс следить по тексту и найти истину о Целестиальном царстве, которую открыл Пророк.

- Что Джозеф Смит открыл о Целестиальном царстве?

Объясните, что мы часто называем обретение высшей степени славы в Целестиальном царстве возвышением или вечной жизнью. Напишите на доске слово *возвышение*. Объясните: те, что обретут такую степень целестиальной славы, станут вести жизнь, подобную жизни нашего Небесного Отца.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 131:2–4 и попросите класс выяснить, что мы обязаны сделать, чтобы достичь наивысшей степени в Целестиальном Царстве.

- Что нам нужно делать, чтобы достичь наивысшей степени Целестиального Царства? (Студенты должны сформулировать следующее учение: **Чтобы достичь наивысшей степени Целестиального Царства, нам нужно вступить в новый и вечный завет бракосочетания**).
- Что, по вашему мнению, означает стих 4, где сказано, что если мы не будем запечатаны в храме надлежащей властью, то не сможем «иметь продолжения»? (Чтобы помочь студентам понять этот стих, вам может потребоваться объяснить, что здесь *продолжение* означает возможность продолжить иметь детей в Целестиальном Царстве.)

Чтобы помочь студентам понять фразу «новый и вечный завет бракосочетания», объясните, что слово *новый* в данном случае означает, что этот завет был заново восстановлен в нашем устроении. Определение *вечный* значит, что этот важнейший завет будет существовать в вечности. Напомните студентам, что в храме мы вступаем в завет целестиального брака.)

- Как вы думаете, каким образом целестиальный брак мужчины и женщины готовит их к возвышению?

Предложите одному из студентов прочитать следующее высказывание старейшины Дэвида А. Беднара, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите класс отметить для себя, как брак помогает нам готовиться к вечной жизни.

«Два неоспоримых доктринальных довода помогают нам понять, почему брак на вечность играет важную роль в плане Отца.

Доктринальный довод номер 1: Духовная природа мужчины и женщины такова, что они дополняют и совершенствуют друг друга, и поэтому мужчины и женщины должны вместе развиваться, стремясь к возвышению…

«Согласно Божественному замыслу, мужчины и женщины должны вместе развиваться в направлении совершенства и полноты славы. Благодаря своим различным темпераментам и качествам мужчины и женщины привносят в брачные отношения свои уникальные взгляды и опыт. Мужчина и женщина по-разному, но в равной мере вносят свой вклад в союз и единство, недостижимые никаким иным путем. Мужчина дополняет и совершенствует женщину, а женщина дополняет и совершенствует мужчину, и они учатся друг у друга, взаимно укрепляют и благословляют друг другам

Второй довод. Согласно Божественному замыслу, оба – и мужчина, и женщина – нужны, чтобы приводить на Землю детей и обеспечивать наилучшие условия для их развития и воспитания» («Важная роль брака в Его вечном плане», *Лиахона,* июнь 2006 г., стр. 51–52; полужирный шрифт и курсив удалены).

- Почему, по словам старейшины Беднара, брак между мужчиной и женщиной необходим для нашего возвышения?
- Как понимание учения о том, что целестиальный брак необходим для возвышения, влияет на качества, которых вы ищете в своем будущем спутнике жизни?
- Почему в наше время так важно сделать своим приоритетом подготовку к заключению брака на вечность в храме?

При желании можно объяснить, что благословения возвышения будут доступны и тем, у кого не появится возможности заключить целестиальный брак в этой жизни. Попросите одного из студентов прочитать вслух следующее утверждение из издания *Верой сильны:*

«Некоторые члены Церкви не по своей вине так и не смогут вступить в брак, даже если они этого хотят. Если вы оказались в такой ситуации, будьте уверены, что 'любящим Бога… все содействует ко благу' (к Римлянам 8:28). Оставаясь достойными, однажды вы обретете все благословения вечных семейных взаимоотношений, будь то в этой жизни или в жизни грядущей» (*Верой сильны: Евангельский справочник* [2004], стр. 18).

- Как соблюдение заветов крещения сейчас может помочь вам готовиться к получению благословений храма? Каким образом юноши и девушки могут уже сейчас сделать своим приоритетом заключение целестиального брака в храме? (При желании можно записать ответы студентов на доске.)

Призовите студентов сделать своим приоритетом заключение брака на вечность в храме. Принесите свидетельство о благословениях, приходящих к нам благодаря целестиальному браку.

Учение и Заветы 131:5–6

Пророк разъясняет «более верное слово пророчества»

Покажите студентам письменную гарантию или поручительство.

- Почему выгодно иметь гарантию?
- Почему гарантия, которую дает Небесный Отец, особенно ценна?

Объясните, что в Рэймасе, штат Иллинойс, утром 17 мая 1843 года Джозеф Смит произнес проповедь о фразе, которая находится во 2-м Послании Петра 1:19 и символизирует гарантию, предоставленную Богом (см. *History of the Church,* 5:392). Предложите студентам молча прочитать 2-е Послание Петра 1:19 и найти эту фразу. («Вернейшее пророческое слово».)

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 131:5 и выяснить, что значит фраза «более верное слово пророчества», или «вернейшее пророческое слово». Попросите их поделиться тем, что они нашли.

- Согласно стиху 5, что Небесный Отец гарантирует человеку посредством более верного слова пророчества? (Вечную жизнь.)
- Как вы думаете, какие чувства могут возникнуть при получении подобной гарантии? Почему?

Примечание. Не стройте догадок по поводу живущих людей, которые, возможно, уже получили «более верное слово пророчества». В то же время, в Священных Писаниях рассказывается о некоторых людях, получивших завершение в вечной жизни, еще находясь на Земле. Например, Господь заверил в этом Джозефа Смита (см. Учение и Заветы 132:49) и Алму (см. Мосия 26:20).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 131:6 и попросите класс выяснить, что может помешать человеку получить вечную жизнь.

- Что, по словам Джозефа Смита, делает невозможным наше спасение, или получение вечной жизни? (Студенты могут сформулировать по своему, но проследите, чтобы они поняли, что **невозможно быть спасенным в невежестве.** Можно записать эту истину на доске.)

Попросите одного из студентов прочитать вслух следующее разъяснение этой истины, которое предложил Президент Мэрион Дж. Ромни, член Первого Президентства. Попросите студентов обратить внимание на то, какого рода знание нам нужно, чтобы получить вечную жизнь.

»Познание ‘единственного истинного Бога и Иисуса Христа’ (от Иоанна 17:3) – самое важное познание во Вселенной; это знание, без которого, как сказал Пророк Джозеф Смит, ни один человек не может быть спасен. Его нехватка есть невежество, о котором и говорится в откровении, где написано: ‘Человеку невозможно быть спасенным в невежестве’ (У. и З. 131:6)» («Except a Man Be Born Again», *Ensign,* Nov. 1981, 14).

- Какого рода знание нам необходимо, чтобы получить вечную жизнь? Как вы думаете, почему это знание необходимо для спасения?
- Каким образом мы можем углублять свои познания о Небесном Отце и Иисусе Христе?

Учение и Заветы 131:7–8

Джозеф Смит учит, что весь дух – это материя

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 131:7–8. Попросите класс следить по тексту и найти, из чего состоят духи.

- Что можно узнать из этих стихов? (Все творения состоят из материи, только духовная материя «более утонченная, или более чистая».)

Свидетельствуйте о принципах, которые обсуждаются в разделе Учение и Заветы 131, и призовите студентов продолжать получать знание о Небесном Отце и Иисусе Христе, чтобы становиться более похожими на Них.

УРОК 139

Учение и Заветы 132:3–33

Введение

Раздел 132 Учения и Заветов содержит откровение о новом и вечном завете бракосочетания. Хотя это откровение было записано 12 июля 1843 года, некоторые истины, содержащиеся в нем, были известны Пророку Джозефу Смиту и звучали в его поучениях уже начиная с 1831 года. Это откровение будет обсуждаться на двух уроках. На этом уроке будут обсуждаться условия нового и вечного завета бракосочетания и обещания, распространяющиеся на тех, кто чтит его. На следующем уроке будет обсуждаться закон многобрачия.

Методические указания

Будьте чуткими

На вашем уроке могут присутствовать студенты, которым трудно говорить на тему вечного брака. Эта тема может быть болезненной для человека, если его родители развелись, если кто-то из родителей или оба не являются членами Церкви, если он принадлежит к смешанной семье или по каким-то другим семейным обстоятельствам. Преподавая учение о вечном браке, будьте внимательны к потребностям и переживаниям таких студентов.

Учение и Заветы 132:3–18

Господь излагает условия нового и вечного завета

Примечание: Стихи Учение и Заветы 132:1–2 будут разбираться в уроке 140 при обсуждении многобрачия.

До начала урока напишите на доске следующие вопросы:

> *Чем важен для вас вечный брак?*
>
> *Что вы будете делать, начиная с этого дня, чтобы подготовиться войти в храм и заключить брак на время и на всю вечность?*
>
> *Какие благословения могут прийти в жизнь людей, повинующихся Божьему закону о том, чтобы запечатывать брак в храме?*

Предложите студентам размышлять над этими вопросами во время сегодняшнего изучения раздела 132 Учения и Заветов.

В начале занятия задайте следующий вопрос:

- В чем состоит новый и вечный завет?

Чтобы помочь студентам понять значение слов «новый и вечный завет», прочитайте следующее высказывание Президента Джозефа Филдинга Смита:

«Сегодня у нас есть ясное и подробное определение этого нового и вечного завета. Он представляет собой все – всю полноту Евангелия. То есть должным образом совершенное бракосочетание, крещение, посвящение в священство, все остальное – любой договор, любое обязательство, любого рода поведение, относящиеся к Евангелию Иисуса Христа и запечатанные Святым Духом обетования в соответствии с данным здесь законом, являются частью нового и вечного завета» (*Doctrines of Salvation,* comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. [1954–56], 1:158; курсив удален).

Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 132:3–5 и выяснить, что ждет человека, отвергающего новый и вечный завет, включающий в себя завет целестиального брака.

- К чему ведет отвержение нового и вечного завета? (В ходе обсуждения этого вопроса вы можете объяснить, что слово *проклят* означает, что человек останавливается в своем вечном развитии).

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 132:6. Попросите класс следить по тексту и выяснить, какое благословение Господь обещает тем, кто верен новому и вечному завету.

- Что, согласно стиху 6, мы получаем, если остаемся верны новому и вечному завету? (В ходе обсуждения вы можете обратить внимание на контраст между проклятием, или остановкой в развитии, и получением «полноты славы [Господней]».)

Укажите на то, что люди часто заключают между собой договоры или соглашения. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 132:7. Поручите половине класса выяснить, что происходит с договорами, оформленными человеком, когда люди умирают. Попросите другую половину класса выявить два условия для того, чтобы заветы имели силу после нашей смерти.

- Что происходит с договорами, оформленными человеком? (Они теряют свою силу, когда люди умирают.)
- Что, согласно стиху 7, должно произойти с заветами, чтобы они имели силу после нашей смерти? (Они должны быть заключены властью священства и быть «запечатаны Святым Духом обетования».)

Объясните, что «Святой Дух – это Святой Дух обетования… Святой Дух обетования свидетельствует Отцу, что спасительные таинства совершены должным образом и что заветы, связанные с ними, соблюдены» (Руководство к Священным Писаниям, «Святой Дух обетования», scriptures.lds.org). Затем попросите студентов перечитать стих 7 и пересказать его, изложив в форме учения. Запишите их ответ на доске. Например, у вас может получиться такое утверждение: **Если завет не заключен надлежащей властью священства и не запечатан Святым Духом обетования, он прекращает свое действие со смертью человека.**

Чтобы помочь студентам глубже понять это учение, попросите их перефразировать его в позитивной форме. Запишите их ответ на доске. У вас

может получиться примерно следующее: **Если завет заключен властью священства и запечатан Святым Духом обетования, он будет длиться вечно.**

Кратко перескажите Учение и Заветы 132:8–14, объясняя, что Господь продолжает излагать условия, касающиеся Его законов и таинств. Он провозгласил, что все, что устанавливает Он, останется навсегда, а все остальное в конечном счете будет уничтожено.

Предложите четырем студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 132:15–18. Попросите класс следить по тексту и выяснить, какими двумя разными путями мужчина и женщина могут вступить в брак друг с другом. Затем прочитайте вслух приведенные ниже примеры. После каждого примера спрашивайте студентов, какие истины, изложенные в отрывке Учение и Заветы 132:15–18, применимы к данной ситуации.

Пример 1: Мужчина и женщина влюбились друг в друга, соблюдают закон целомудрия и счастливо живут в браке, заключенном местным государственным органом. Они не запечатаны в храме. На их брачной церемонии были произнесены слова «пока смерть не разлучит вас». Через несколько лет муж погибает от несчастного случая. Какие истины, изложенные в отрывке Учение и Заветы 132:15–17, применимы здесь? (Эти мужчина и женщина больше не связаны браком.)

Пример 2: Мужчина и женщина женаты. Они обещают друг другу, что всегда будут любить друг друга и всегда будут вместе, но они не запечатали брак в храме. Они верят, что благодаря их любви Бог позволит им быть вместе навечно. Какие истины, изложенные в стихе Учение и Заветы 132:18, применимы здесь? (Их брак не будет продолжаться после их смерти.)

Учение и Заветы 132:19–33

Господь обещает благословения тем, кто послушен закону целестиального брака

Попросите одного из студентов прочитать вслух о случае из жизни, которым поделился старейшина Энрике Р. Фалабелла, член Кворума Семидесяти. Попросите студентов послушать, что огорчало старейшину и сестру Фалабелла, а что сделало их счастливыми.

«Когда я вернулся с миссии, я встретил прекрасную молодую женщину… С первых минут как я ее увидел, она очаровала меня.

У моей жены была цель – выйти замуж в храме, несмотря на то, что в то время ближайший храм находился на расстоянии 6400 километров от нас.

Церемония нашего бракосочетания была преисполнена как радости, так и грусти, поскольку срок действия у нее ограниченный. Человек, проводивший бракосочетание, произнес следующие слова: 'Теперь я объявляю вас мужем и женой, – но сразу же после этого он добавил, – пока смерть не разлучит вас'.

Поэтому мы, пожертвовав многим, скопили достаточно денег на билет в одну сторону до храма в городе Меса, штат Аризона.

В том храме, когда мы преклонили колени у алтаря, уполномоченный слуга Господа произнес слова, которых я так долго ждал, объявив нас мужем и женой на время и на всю вечность» («Дом – школа жизни», *Ensign* или *Лиахона*, май 2013 г., стр. 102).

- Почему семью Фалабелла не удовлетворял светский брак?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 132:19–21. Попросите класс следить по тексту и искать благословения, которые Господь обещает тем, кто верен новому и вечному завету бракосочетания. Поскольку этот отрывок длинный и несколько трудный для понимания, вы можете при необходимости несколько раз сделать паузу, чтобы дать разъяснения и ответить на вопросы. Вам может пригодиться следующая информация:

Пребывать значит неизменно оставаться. Соответственно, «пребывать в завете Моём» (стих 19) и «пребывать в законе Моём» (стих 25) значит оставаться верными завету и закону Господа.

В стихе 19 содержится обещание о том, что если мужчина берет себе жену «по новому и вечному завету, и этот брак запечатан им Святым Духом обетования», тогда они «восстан[ут] в первое воскресение … и … унаследу[ют] престолы, царства, княжества, власти», если они «пребудут в завете Моём и не совершат убийства, пролив невинную кровь». (См. также У. и З. 132:27.)

Слова «продолжение потомств во веки веков» (стих 19) и «они продолжаются» (стих 20) относятся к обещанию о том, что наши семьи и наше потомство могут продолжаться в вечности.

Напишите на доске слова *если,*_____ *то*_____ . Попросите студентов дописать недостающие слова, чтобы подытожить обещания, данные в отрывке Учение и Заветы 132:19–21. Запишите их ответы на доске. Выявленные ими принципы могут звучать примерно так:

Если мужчина и женщина пребывают в новом и вечном завете бракосочетания, они получат возвышение и славу.

Если мужчина и женщина пребывают в новом и вечном завете бракосочетания, их ждет вечное умножение потомства.

Если мужчина и женщина пребывают в новом и вечном завете бракосочетания, их брак будет иметь силу на протяжении всей вечности.

Если мужчина и женщина пребывают в новом и вечном завете бракосочетания, они станут подобными Богу.

Прочитайте следующий пример:

Пример 3: Молодой человек и девушка запечатали брак в святом храме властью священства. Они оба живут праведно и соблюдают свои заветы. Какие истины, изложенные в отрывке Учение и Заветы 132:19–21, будут применимы к ним после их смерти? (Их брак будет длиться вечно. Они станут подобны

своему Небесному Отцу и будут благословлены славой, возвышением и вечной семьей.)

- Что, на ваш взгляд, должны делать муж и жена, чтобы пребывать в завете бракосочетания? (Возможные варианты ответов: следовать Божьему слову, повиноваться всем таинствам спасения, вести добродетельную и достойную жизнь, вместе работать над тем, чтобы быть хорошими родителями, воспитывать детей в любви и праведности и регулярно вместе посещать храм.)

Попросите студентов прочитать про себя Учение и Заветы 132:22–25, обращая особое внимание на описание, которое дает Господь «вратам» и «пути», ведущим к возвышению. Перед тем как они начнут читать, объясните, что слово *тесны* в стихе 22 означает, что врата узки и точны настолько, что не позволяют сбиться с курса.

- Чем образ широких врат и пространного пути напоминает мирские представления об отношениях в паре и браке? Как эти мнения отличаются от нового и вечного завета бракосочетания?
- Почему, согласно стихам 22 и 25, многие люди не вступают на узкий путь, ведущий к возвышению? (Они не принимают Иисуса Христа, не познают Его или не пребывают в Его законе.)
- Что, согласно стихам 21–24, мы должны делать, чтобы удостоиться вечной жизни? (Обобщите ответы студентов, написав на доске следующий принцип: **Чтобы обрести возвышение и вечную жизнь, мы должны познать Небесного Отца и Иисуса Христа, стать подобными Им и пребывать в Их законе.**)

Перескажите Учение и Заветы 132:29–33, объяснив, что Авраам был верен и послушен Господнему закону вечного бракосочетания и что он получил обещание о вечном преумножении потомства.

Свидетельствуйте о том, что, соблюдая законы Бога, мы сможем жить с Ним и удостоиться жизни вечной.

Обратитесь к вопросам, которые вы записали на доске до начала занятия. Предложите студентам ответить на эти вопросы в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний. По прошествии достаточного количества времени вы можете также предложить одному или двум студентам поделиться своими чувствами со всем классом.

В заключение урока покажите фотографию своей семьи. Поделитесь своими чувствами и свидетельством о благословениях вечного брака. Призовите студентов уже сейчас готовиться к тому, чтобы отправиться в храм и заключить брак на вечность. Принесите свое свидетельство о благословениях, обещанных в разделе 132 Учения и Заветов, и о том, какая радость приходит от подготовки к храмовому браку.

УРОК 140

Учение и Заветы 132:1–2, 34–66

Введение

Трудясь над вдохновенными поправками к Библии в 1831 году, Джозеф Смит просил Господа дать ему понимание того, почему у древних Пророков было несколько жен. И тогда, в ответ на свои расспросы, Пророк начал получать откровения. В последующие годы Господь давал повеление Пророку и Святым последних дней жить по закону многобрачия. В июле 1843 года, когда управление Церкви находилось в городе Наву, штат Иллинойс, Пророк записал полученное им откровение. В разделе 132 Учения и Заветов содержатся учения Господа о многобрачии, в том числе – совет, данный Джозефу и Эмме Смит.

Методические указания

Используйте утвержденные материалы

Материалы учебного плана семинарии и института даны в качестве главных ресурсов в подготовке и проведении эффективных уроков. Вы можете использовать дополнительные материалы, такие как церковные журналы, чтобы помочь студентам лучше понять блок Священных Писаний. Не стоит использовать другие материалы ради развития домыслов или сенсационных сообщений по темам урока или преподавания идей, по которым у Церкви нет четкой позиции. Даже если что-то было опубликовано ранее, это не обязательно подойдет для использования на уроке. С мудростью выбирайте используемые материалы, чтобы ваши уроки могли способствовать созиданию веры и свидетельств у студентов.

Учение и Заветы 132:1–2, 34–48

Господь открывает принцип многобрачия

Начните с объяснения того, что, трудясь над вдохновенным переводом Ветхого Завета в 1831 году, Джозеф Смит прочитал о том, что древние Пророки практиковали многобрачие (также известное как многоженство). Согласно этой практике, один мужчина был женат более чем на одной живущей женщине. Пророк изучал Священные Писания, размышлял о том, что узнал, и наконец обратился со своими вопросами о многобрачии в молитве к Небесному Отцу.

Напишите на доске: *Бытие 16:1–3*. Объясните, что в этих стихах описываются действия Сары и Аврама, которые позднее стали известны всем под именами Сарра и Авраам. Предложите одному из студентов прочитать эти стихи вслух. Попросите класс следить по тексту и думать о том, какие вопросы у них возникают в связи с этим событием из жизни Аврама и Сары.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 132:1 и выяснить, что спрашивал Пророк Джозеф Смит при изучении отрывков из Ветхого Завета о многобрачии. Попросите студентов рассказать, что они узнали. (Вы можете объяснить, что слово *наложница* использовалось для описания

женщин в Ветхом Завете, которые, в то время и в той культуре, состояли в законном браке с мужчиной, но имели более низкий социальный статус, чем жена. Когда в нашем устроении практиковалось многобрачие, у мужчин не было наложниц.)

Напишите на доске следующий вопрос: *Зачем в определенные периоды времени Господь повелевал праведным мужчинам и женщинам повиноваться закону многобрачия?*

Объясните, что, изучая Учение и Заветы 132, студенты смогут найти ответ на вопрос, написанный на доске, а также ответы на другие вопросы, которые могут возникнуть у них о многобрачии. Предложите им записывать учения и законы, которые они будут замечать во время сегодняшнего занятия.

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 132:34–36. Попросите класс следить по тексту и выяснить, почему Авраам и Сарра начали практиковать многобрачие.

- Почему, согласно стиху 34, Сарра дала Аврааму другую жену? Что мы узнаём из этого о принципе многобрачия? (Пока студенты отвечают, напишите на доске следующий принцип: **Многобрачие одобрено Господом лишь тогда, когда Он сам заповедует его.**)
- Что смогло осуществиться благодаря послушанию Сарры и Авраама? (Обещания Господа, данные Аврааму, в том числе обещание о том, что у Авраама будет потомство, многочисленное, как звезды [см. Бытие 15:5].)

Чтобы помочь студентам глубже понять принцип, который вы записали на доске, предложите им написать *Иаков 2:27, 30* в своих Священных Писаниях рядом со стихом Учение и Заветы 132: 34. Предложите одному из студентов прочитать эти стихи вслух. Укажите, что моногамия (брак между одним мужчиной и одной женщиной) является Божьим стандартом брака, если только Он не повелевает иное.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 132:37–38. Попросите класс следить по тексту и найти слова, описывающие ситуации, когда Господь повелевал практиковать многобрачие. Попросите студентов рассказать, что они узнали.

Кратко перескажите Учение и Заветы 132:39, 41–43, объяснив, что Господь подтвердил, что когда люди практикуют закон многобрачия в соответствии с Его заповедью, они не виновны в грехе прелюбодеяния. Однако если кто-то практикует многобрачие в ситуации, когда Господь не давал такого повеления, они виновны в прелюбодеянии. (Обратите внимание, что слово *уничтожена* в стихе 41 указывает на то, что те, кто нарушают свои священные заветы, будут отделены от Бога и от Его заветного народа [сравните: Деяния 3:22–23; 1 Нефий 22:20].)

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 132:40 и выяснить, что собирался сделать Господь.

- Что собирался сделать Господь, согласно стиху 40? (Восстановить все. Объясните, что под словом «все» подразумеваются законы и таинства Евангелия, которые были открыты в предыдущих устроениях. Напишите

на классной доске следующий принцип: **Повеление жить по закону многобрачия в последние дни было частью восстановления всего.** [См. также Деяния 3:20–21.])

> ***Избегайте домыслов***
>
> Не стройте догадок на тему того, является ли многобрачие требованием для Целестиального Царства. Мы не располагаем знанием о том, что для возвышения будет требоваться многобрачие.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 132:45, 48. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что Господь возложил на Джозефа Смита, чтобы осуществить восстановление всего.

- Что Господь возложил на Джозефа Смита, чтобы осуществить восстановление всего? (Ключи и власть священства.)
- Что мы узнаем из стихов 45 и 48 о многобрачии? (Пока студенты отвечают, запишите на доске следующий принцип: **Многобрачие может быть признано законным только через ключи священства, данные Президенту Церкви.**)

Объясните, что в начале этого устроения, как часть восстановления всего, Господь, посредством ключей священства, которые были у Пророка Джозефа Смита и последующих Президентов Церкви – Бригама Янга, Джона Тейлора и Уилфорда Вудраффа, давал повеление некоторым из первых Святых практиковать многобрачие. В 1890 году Президент Вудрафф, действуя посредством тех же ключей священства, получил откровение о том, что практика многобрачия должна быть прекращена (см. Официальное заявление 1).

Учение и Заветы 132:49–66

Господь дает Джозефу и Эмме Смит наставления относительно многобрачия

Объясните, что Пророк Джозеф Смит упорно не хотел практиковать многобрачие. Он утверждал, что отказывался от этого до тех пор, пока не получил предупреждения о том, что будет уничтожен, если не послушается (см. «Plural Marriage», *Historical Record,* May 1887, 222). В связи с отсутствием исторических документов мы не знаем, какие первые шаги Джозеф Смит предпринял, чтобы выполнить эту заповедь. Тем не менее, к 1841 году Пророк начал повиноваться этой заповеди и учить ей некоторых членов Церкви. В течение следующих трех лет он женился на других женщинах в соответствии с повелениями Господа. Послушание Пророка Джозефа Смита заповеди Господа практиковать многобрачие стало испытанием веры для него и его жены Эммы, которую он нежно любил.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 132:49–50. Попросите учащихся выяснить, какие благословения Господь обещал Джозефу Смиту.

- Какие благословения Господь обещал Джозефу Смиту?

- Почему, согласно стиху 50, Господь дал эти обещания Джозефу Смиту?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 132:52. Попросите класс следить по тексту и найти совет Господа Эмме Смит.

- Что, согласно стиху 52, Эмме следовало принять? («Вс[е] т[е], кто были даны слуге Моему Джозефу» – это те, кто были запечатаны с Джозефом Смитом.)

Объясните, что в добавок к заповеди принять тех, кто был запечатан с ее мужем, Господь повелел Эмме повиноваться Его закону и простить Джозефу его прегрешения. Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 132:56 и выяснить, что Господь обещал Эмме Смит.

- Что Господь обещал Эмме, если она будет повиноваться Его заповедям?

Скажите, что в 1841 году Джозеф Смит начал учить других верных мужчин и женщин закону многобрачия. Им тоже изначально было трудно понять и принять этот закон. К примеру, когда Бригам Янг только узнал о повелении вступить в полигамный брак, он сказал, что чувствовал, что лучше умрет, нежели возьмет в жены несколько женщин (см. Susa Young Gates and Leah D. Widtsoe, *The Life Story of Brigham Young* [1930], 321). Хотя эти верные члены Церкви поначалу колебались и были расстроены по поводу этой заповеди, они получили личное подтверждение через Святого Духа и приняли закон многобрачия. Вилэйт Кимбалл, первая жена старейшины Хибера Ч. Кимбалла, получила и приняла учение о многобрачии и «не могла усомниться в том, что порядок полигамного брака – от Бога, поскольку Господь открыл ей это в ответ на молитву» (Helen Mar Kimball, in Orson F. Whitney, *Life of Heber C. Kimball* [1967], 325; see also pages 326–28).

Практика многобрачия повлекла за собой дополнительные испытания. Поскольку эта практика велась очень скрытно, стали распространяться слухи о том, что руководители Церкви берут себе новых жен. Эти слухи существенно искажали истину. Они оклеветали имя Пророка и имена других церковных руководителей и привели к более яростному преследованию Святых.

Прочитайте вслух Учение и Заветы 132:63, начиная со слов «ибо они даны ему». Прежде чем начать читать, поясните, что этот стих помогает нам понять одну из причин, по которой Господь повелел Джозефу Смиту и другим людям практиковать многобрачие. Попросите класс следить по тексту и найти эту особую цель.

- На какую заповедь Господь ссылается в стихе 63? (На заповедь размножаться и наполнять Землю.) Что значит размножаться и наполнять Землю? (Иметь детей.)

Заострите внимание на следующей фразе в стихе 63: «ибо в этом продолжается деяние Отца Моего».

- Как рождение детей позволяет родителям быть причастными к продолжающимся деяниям Небесного Отца?

В ходе обсуждения вы можете прочитать следующее высказывание старейшины Нейла Л. Андерсена, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Когда у мужа и жены рождается ребенок, они выполняют часть плана нашего Небесного Отца по приведению детей на эту Землю. Бог сказал: 'Это дело Моё и слава Моя – осуществить бессмертие и жизнь вечную человека' [Моисей 1:39]. Наступлению бессмертия должно предшествовать смертное состояние» («Дети», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2011 г., стр. 28).

- Исходя из того, что вы узнали из стиха 63, в чем состоит одна из причин, по которой Господь временами вводил практику многобрачия? (После того как студенты ответят, запишите на доске следующий принцип: **Господь временами учреждал многобрачие, чтобы дать дополнительные возможности Своему народу вырастить Ему праведных детей.** Вы можете снова обратиться к стиху Иаков 2:30.)

Обратитесь к вопросу, который вы записали на доске в начале урока: *Зачем в определенные периоды времени Господь повелевал праведным мужчинам и женщинам повиноваться закону многобрачия?* Вы можете предложить студентам рассказать классу, какая информация, усвоенная ими при изучении раздела 132 Учения и Заветов и стихов Иаков 2:27, 30, помогает им ответить на этот вопрос.

В завершение принесите свидетельство о Пророке Джозефе Смите и о том, что он получил откровение от Бога и повиновался ему.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Учение и Заветы 129–131; 132:1–33 (Блок 28)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков по программе заочной семинарии

Следующий краткий обзор учений и принципов, которые студенты узнали в ходе изучения Учения и Заветов 101:129–131; 132:1–33 (Блок 28), приводится не для того, чтобы излагать его на уроке. В вашем уроке подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Учение и Заветы 129; 130:1–11, 22–23)

Изучив некоторые учения Пророка Джозефа Смита, они узнали, что истинные посланники Небесного Отца не станут нас обманывать. Они также выявили учения, связанные с членами Божества. Студенты узнали, что отношения, которыми мы сможем наслаждаться на Небе, – те же, какими мы наслаждаемся на Земле, но они будут включать в себя вечную славу.

День 2 (Учение и Заветы 130:12–21)

В этом уроке студенты узнали следующие принципы: Только Бог знает точное время Второго пришествия. Знание и разум, приобретенные нами на Земле, останутся с нами при воскресении. Если мы хотим получить благословение Бога, мы должны повиноваться закону, которым оно определяется.

День 3 (Учение и Заветы 131)

Изучив Учение и Заветы 131, студенты узнали, что чтобы получить наивысшую степень Целестиального Царства, нам нужно вступить в новый и вечный завет бракосочетания. Студенты также узнали значение выражения «более верное слово пророчества» и узнали о природе наших духов.

День 4 (Учение и Заветы 132:1–33)

В этом уроке студенты узнали, что если завет заключен властью священства и запечатан Святым Духом обетования, он будет длиться вечно. Они также узнали, что если мужчина и женщина пребывают в новом и вечном завете бракосочетания, их ждет вечное умножение потомства.

Введение

Студенты изучили Учение и Заветы 132:1–33 в ходе урока Дня 4. Сегодняшний урок помог им лучше понять Учение и Заветы 132 и принципы многоженства. Студенты также углубят свое понимание того, почему многоженство практиковалось в прошлом.

Примечание: Студенты рассмотрели в этом блоке два отрывка из Священных Писаний для углубленного изучения – Учение и Заветы 130:22–23 и Учение и Заветы 131:1–4. В начале этого урока вы можете предложить половине класса

объяснить, что они узнали из первого отрывка, а другой половине – объяснить, что они узнали из второго.

Методические указания

Учение и Заветы 132:3–6, 34–48

Господь излагает условия нового и вечного завета и являет принципы многоженства

Перед уроком напишите на доске следующие вопросы:

> *Чем важен для вас вечный брак?*
>
> *Что вы будете делать, начиная с этого дня, чтобы подготовиться войти в храм и заключить брак на время и на всю вечность?*
>
> *Какие благословения могут прийти в жизнь людей, повинующихся Божьему закону о том, чтобы запечатывать брак в храме?*

Предложите студентам размышлять над этими вопросами во время сегодняшнего изучения раздела Учение и Заветы 132.

Объясните, что, трудясь над вдохновенным переводом Ветхого Завета в 1831 году, Джозеф Смит прочитал о том, что древние Пророки практиковали многобрачие (также известное как многоженство). Согласно этой практике, один мужчина был женат более чем на одной живущей женщине. Пророк изучал Священные Писания, размышлял о том, что узнал, и наконец обратился со своими вопросами о многобрачии в молитве к Небесному Отцу.

Напишите на доске: *Бытие 16:1–3*. Объясните, что в этих стихах описываются действия Сары и Аврама, которые позднее стали известны всем под именами Сарра и Авраам. Предложите одному из студентов прочитать эти стихи вслух. Попросите класс следить по тексту и думать о том, какие вопросы у них возникают в связи с этим событием из жизни Аврама и Сары.

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 132:1 и выяснить, что спрашивал Пророк Джозеф Смит при изучении отрывков из Ветхого Завета о многобрачии. Попросите студентов рассказать, что они узнали. (Вы можете объяснить, что слово *наложница* использовалось для описания женщин в Ветхом Завете, которые, в то время и в той культуре, состояли в законном браке с мужчиной, но имели более низкий социальный и законный статус, чем жена. Когда в нашем устроении практиковалось многобрачие, у мужчин не было наложниц.)

Напишите на доске следующий вопрос: *Зачем в определенные периоды времени Господь повелевал праведным мужчинам и женщинам повиноваться закону многобрачия?*

Объясните, что, изучая Учение и Заветы 132, студенты смогут найти ответ на вопрос, написанный на доске, а также ответы на другие вопросы, которые

могут возникнуть у них о многобрачии. Предложите им записывать истины, которые они будут замечать во время сегодняшнего занятия.

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 132:34–36. Попросите класс следить по тексту и выяснить, почему Авраам и Сарра начали практиковать многобрачие.

- Почему, согласно стиху 34, Сарра дала Аврааму другую жену? Что мы узнаём из этого о принципе многобрачия? (Пока студенты отвечают, напишите на доске следующий принцип: **Многобрачие одобрено Господом лишь тогда, когда Он сам заповедует его.** Чтобы помочь студентам понять этот принцип, вы можете попросить их прочитать Иаков 2:27, 30. Вы можете посоветовать им написать эту ссылку в своих Священных Писаниях рядом со стихом Учение и Заветы 132:34.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 132:37–38. Попросите класс следить по тексту и найти слова, описывающие ситуации, когда Господь повелевал практиковать многобрачие. Попросите студентов рассказать, что они узнали.

Кратко перескажите Учение и Заветы 132:39, 41–43, объяснив, что Господь подтвердил, что когда люди практикуют закон многобрачия в соответствии с Его заповедью, они не виновны в грехе прелюбодеяния. Однако если кто-то практикует многобрачие в ситуации, когда Господь не давал такого повеления, они виновны в прелюбодеянии. (Обратите внимание, что слово *уничтожена* в стихе 41 указывает на то, что те, кто нарушают свои священные заветы, будут отделены от Бога и от Его заветного народа [сравните: Деяния 3:22–23; 1 Нефий 22:20].)

Предложите студентам прочитать про себя Учение и Заветы 132:40 и выяснить, что собирался сделать Господь. Попросите студентов рассказать, что они узнали.

Объясните, что под словом «все» подразумеваются законы и таинства Евангелия, которые были открыты в предыдущих устроениях. Напишите на классной доске следующий принцип: **Повеление жить по закону многобрачия в последние дни было частью восстановления всего.** (См. также Деяния 3:20–21.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 132:45, 48.

- Что мы узнаём из этих стихов о многобрачии? (Пока студенты отвечают, запишите на доске следующий принцип: **Многобрачие может быть признано законным только через ключи священства, данные Президенту Церкви.**)

Объясните, что в начале этого устроения, как часть восстановления всего, Господь, посредством ключей священства, которые были у Пророка Джозефа Смита и последующих Президентов Церкви – Бригама Янга, Джона Тейлора и Уилфорда Вудраффа, давал повеление некоторым из первых Святых практиковать многобрачие. В 1890 году Президент Вудрафф, действуя посредством тех же ключей священства, получил откровение о том, что

практика многобрачия должна быть прекращена (см. Официальное заявление 1).

Учение и Заветы 132:49–66

Господь дает Джозефу и Эмме Смит наставления относительно многобрачия

Объясните, что Пророк Джозеф Смит упорно не хотел практиковать многобрачие. Он утверждал, что отказывался от этого до тех пор, пока не получил предупреждения о том, что будет уничтожен, если не послушается (см. «Plural Marriage», *Historical Record,* May 1887, 222). В связи с отсутствием исторических документов мы знаем очень немногое о его первых шагах по соблюдению этой заповеди. Тем не менее, к 1841 году Пророк повиновался этой заповеди и в течение следующих трех лет он женился на других женщинах в соответствии с повелениями Господа. Послушание Пророка Джозефа Смита заповеди Господа практиковать многобрачие стало испытанием веры для него и его жены Эммы, которую он нежно любил.

Кратко перескажите Учение и Заветы 132:49–56, объяснив, что Господь наставлял Джозефа Смита и Эмму и пообещал им благословения за их повиновение принципу многоженства. Объясните, что в 1841 году Пророк Джозеф Смит начал учить других верных мужчин и женщин закону многобрачия. Хотя эти верные члены Церкви поначалу колебались и были расстроены по поводу этой заповеди, они получили личное подтверждение через Святого Духа и приняли закон многобрачия.

Прочитайте вслух Учение и Заветы 132:63, начиная со слов «ибо они даны ему». Прежде чем начать читать, поясните, что этот стих помогает нам понять одну из причин, по которой Господь повелел Джозефу Смиту и другим людям практиковать многобрачие. Попросите класс следить по тексту и найти эту особую цель. После прочтения напишите на доске следующий принцип: **Господь временами учреждал многобрачие, чтобы дать дополнительные возможности Своему народу вырастить Ему детей.** (Вы можете снова обратиться к Иакову 2:30.)

- Что значит «размножаться и наполнять Землю?» (Иметь детей.)
- Как рождение детей позволяет родителям быть причастными к продолжающимся деяниям Небесного Отца?

Обратитесь к вопросу, который вы записали на доске в начале урока: *Зачем в определенные периоды времени Господь повелевал праведным мужчинам и женщинам повиноваться закону многобрачия?* Вы можете предложить студентам рассказать классу, какая информация, усвоенная ими при изучении Учения и Заветов 132 и Иакова 2:27, 30, помогает им ответить на этот вопрос.

В заключение принесите свидетельство о Пророке Джозефе Смите и о том, что он получил откровение от Бога и повиновался ему (см. У. и З. 132:37).

Следующий блок (Учение и Заветы 133–135)

Спросите студентов, что бы они делали, если бы им пришлось выбирать между тем, чтобы идти на смерть или бежать от тех, кто стремится убить их. Что, если бы решение принять смерть могло бы сохранить жизни ваших

родных, друзей и тысяч других людей? Вы бы пошли на это? Пророк Джозеф Смит с готовностью принял решение столкнуться со смертью, сказав: «Я иду, как агнец на заклание, но я спокоен, как летнее утро» (У. и З. 135:4). Студенты прочитают в следующем блоке о мученической смерти Пророка Джозефа Смита.

УРОК 141

Учение и Заветы 133:1–35

Введение

3 ноября 1831 года, спустя два дня после того, как Господь повелел Джозефу Смиту издать «Книгу Заповедей», Пророк получил откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 133. В 1835 году это откровение вошло в книгу «Учение и Заветы» как раздел 100 и было обозначено как приложение к этой книге. Работавшие с рукописью первоначально собирались сделать это откровение, а также и раздел 1, подкреплением откровений, включенных в издание 1835 года. Это откровение будет разделено на два урока. На этом уроке будет обсуждаться повеление Господа о том, чтобы Его народ подготовил самих себя и других людей ко Второму пришествию Господа. В нем также обсуждаются пророчества о событиях, связанных с Его Вторым пришествием и тысячелетним правлением.

Методические указания

Учение и Заветы 133:1–3

Господь описывает Свое Второе пришествие

Перед уроком напишите на классной доске следующее высказывание. (Это высказывание находится в «Подготовка ко Второму пришествию», *Ensign* или *Лиахона,* май 2004 г., стр. 7.)

> *«Сегодня я чувствую, что должен говорить о важном значении подготовки к одному предстоящему событию, имеющему для каждого из нас первостепенное значение», –_____(Старейшина Даллин Х. Оукс).*

В начале занятия задайте студентам следующие вопросы:

- Приходилось ли вам оказываться в такой ситуации, когда, придя в школу, вы поняли, что забыли подготовиться к экзамену? Если да, то как вы себя чувствовали?
- Какие чувства вы испытываете, когда знаете, что хорошо подготовились к экзамену?

Обратите внимание студентов на высказывание, записанное на доске. Предложите одному из студентов прочитать это высказывание вслух. Затем задайте классу следующие вопросы:

- Как вы думаете, о каком событии говорил старейшина Оукс?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 133:1–3. Попросите класс следить по тексту и выявить событие, к которому мы должны подготовиться, а также причину, по которой мы должны к нему подготовиться. (Прежде чем студент начнет читать, можно объяснить, что фраза «обнажит святую руку Свою» означает, что Господь явит миру Свою силу и власть.)

- О каком событии Господь говорит в этих стихах? (Если студентам потребуется помощь, предложите им прочитать стих 2, сноска *а.* Затем завершите высказывание старейшины Оукса на доске, написав *ко Второму пришествию Господа.*)
- Согласно стиху 2, что произойдет с безбожниками, или нечестивыми, во время Второго пришествия? (Студенты должны озвучить следующее учение: **во время Своего Второго пришествия Иисус Христос придет с осуждением безбожников.**) Можно предложить студентам записать эти учения в своих книгах Священных Писаний рядом со стихом 2.)

Учение и Заветы 133:4–16

Господь повелевает Своему народу готовиться к Его Второму пришествию

Чтобы помочь студентам понять контекст этого откровения, предложите одному из них прочитать вслух предисловие к разделу Учение и Заветы 133. Попросите класс следить по тексту и выяснить, как это откровение первоначально вошло в «Учение и Заветы». После того, как студенты сообщат о своих находках, предложите им обратить внимание на дату, когда было дано это откровение. Объясните, что это откровение находится не в хронологическом порядке, потому что оно первоначально было приложением к книге «Учение и Заветы». Это откровение, а также и раздел 1, стали подкреплением откровений, включенных в книгу «Учение и Заветы».

Предложите студентам молча просмотреть стих 4 и выяснить, что Господь повелел Своему народу делать в связи со Своим Вторым пришествием.

- Что Господь повелел делать Своему народу? (Подготавливать самих себя и других людей ко Второму пришествию.)

Напишите на доске следующее незавершенное высказывание: _____ *помогает подготавливать нас ко Второму пришествию Иисуса Христа.*

Разделите студентов на пары. Предложите этим парам вместе прочитать Учение и Заветы 133:4–16, обращая внимание на слова и фразы, которые учат, как готовиться ко Второму пришествию Спасителя.

Предложите каждой паре рассказать о том, что они нашли, и попросите одного из студентов завершить высказывание на доске, записывая ответы студентов под пробелом.

Чтобы помочь студентам лучше понять, каким образом мы можем готовиться ко Второму пришествию Господа, сделайте копию следующего задания для каждого студента. Предложите студентам выполнить это задание со своими напарниками и подготовиться поделиться своими мыслями с классом. (Можно предложить студентам записать свои ответы, прежде чем они поделятся ими с классом.)

Подготовка ко Второму пришествию

1. Обсудите со своим напарником, почему перечисленные на доске ответы кажутся важными способами того, как подготовиться ко Второму пришествию Иисуса Христа.
2. Обратите внимание на фразы о Вавилоне в стихах 5, 7, и 14. Во времена Ветхого Завета Вавилон был городом великого нечестия. В этих стихах Вавилон символизирует любовь ко всему мирскому.
   а. Что может означать, когда Господь направляет нас «уходить из Вавилона»?
   б. Каким образом мы можем уходить из Вавилона? Как это может подготовить нас ко Второму пришествию?
   в. Что вы сделали для того, чтобы отстраниться от мирского влияния?
3. Перечитайте Учение и Заветы 133:15 и найдите, о чем Господь предостерег первых Святых относительно того, чего не следует делать, уходя из Вавилона. Выделите в тексте то, что найдете, и поразмышляйте над тем, как это предостережение может найти воплощение в вашей жизни.
   а. Как вы думаете, что это означает «не смотреть назад» после того, как мы отстранились от мирского влияния? (Мы «смотрим назад», когда, попытавшись отказаться от мира, вновь возвращаемся на свои прежние пути. Вместо того, чтобы дать своему сердцу возможность измениться, мы тоскуем по прежнему образу жизни и возвращаемся к нему.)
   б. Какой принцип можно почерпнуть из стиха 15? _____
   в. Обсудите со своим напарником, что могут делать юные Святые последних дней для того, чтобы «не смотреть назад», а расти духовно и приближаться к Спасителю.
   г. Подумайте о знакомых вам людях, которые всегда смотрят в будущее, готовясь ко Второму пришествию. Что вы замечаете в их поступках? _____

Предоставьте студентам достаточно времени, а затем предложите им поделиться своими ответами с классом. (Чтобы помочь всем принять участие, предложите разным группам ответить на разные вопросы.) Обсуждая стих 15, студенты должны сформулировать принцип, подобный следующему: **Если мы вернемся к нечестию и прошлым грехам, то не будем готовы ко Второму пришествию Иисуса Христа.**

Снова обратитесь к написанному на доске списку того, что мы можем делать, чтобы приготовиться ко Второму пришествию Иисуса Христа. Отметьте, что Господь желает, чтобы все люди были готовы к Его пришествию. Попросите студентов бегло прочитать Учение и Заветы 133:4–15 и выявить стихи, которые учат нас тому, как распространять Евангелие и приглашать людей прийти ко Христу.

- Какие стихи учат нас тому, что мы должны распространять Евангелие и приглашать людей прийти ко Христу? (Студенты должны назвать стихи 8–10.)
- Чему нас учат эти стихи относительно миссионерской работы? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующий принцип: **Делясь Евангелием, мы помогаем людям готовиться ко Второму пришествию Иисуса Христа.** Можно предложить студентам записать этот принцип в своих книгах Священных Писаний.)

Выделение текста и пометки в Священных Писаниях

Один из действенных способов, используемый студентами для запоминания изучаемого материала, – делать пометки и примечания в Священных Писаниях. Они это могут делать, подчеркивая, заштриховывая или обводя ключевые слова и фразы. Студенты также могут записывать в своих книгах Священных Писаний принципы, комментарии Пророков и личные мысли и впечатления. Однако, необходимо всегда с уважением относиться к свободе воли студентов и никогда не требовать от них делать пометки в Священных Писаниях. Вместо этого предоставьте им возможность самим решить, что для них лучше.

Чтобы помочь студентам лучше понять этот принцип, попросите одного из них прочитать вслух высказывание старейшины Нейла Л. Андерсена, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Предложите классу послушать и узнать, что старейшина Андерсен назвал нашей обязанностью, а также каким образом мы можем выполнить эту обязанность.

Одна из ваших важных обязанностей состоит в том, чтобы помочь миру подготовиться ко Второму пришествию Спасителя…

Ваша миссия станет священной возможностью привести людей ко Христу и помочь им готовиться ко Второму пришествию Спасителя…

Мир готовится ко Второму пришествию Спасителя в значительной мере благодаря работе, которую Господь ведет через Своих миссионеров» («Готовить мир ко Второму пришествию», *Ensign* или *Лиахона,* май 2011, стр. 49, 50, 51).

- Как вы считаете, почему недостаточно того, чтобы только мы сами были готовы ко Второму пришествию?
- Как, по вашему мнению, помогая другим готовиться ко Второму пришествию, вы и себе поможете к этому подготовиться?

Предложите студентам вспомнить тех, кто помогал им стать ближе ко Христу. Предложите нескольким студентам рассказать о том, как другие люди повлияли на них и помогли им.

Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 133:16 и выяснить, что Господь заповедует всем людям делать для того, чтобы подготовиться ко встрече с Ним. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Что вы узнали из стиха 16 относительно миссионерской работы?
- Какой принцип, содержащийся в стихе 16, поможет нам подготовиться ко встрече Господа, когда Он придет? (Вот один из вариантов того, как студенты могут выразить этот принцип: **когда мы каемся, мы готовимся ко встрече Господа.**)
- Каким образом покаяние помогает подготовить нас ко Второму пришествию Иисуса Христа?

Напишите на доске следующее незавершенное высказывание:

Я подготовлюсь ко Второму пришествию Спасителя с помощью…

Я помогу людям подготовиться ко Второму пришествию с помощью…

Чтобы помочь студентам применять истины, которые они сегодня узнали, предложите им завершить написанные на доске высказывания, записав их в своих рабочих тетрадях или тетрадях для изучения Священных Писаний.

Учение и Заветы 133:17–35

Господь открывает некоторые события, связанные со Вторым пришествием и Его тысячелетним царствованием

Объясните, что после того, как Господь научил нас тому, как подготовиться к Его пришествию, Он повелел нам подготовиться.

Снова разбейте студентов на пары таким образом, чтобы у них были новые напарники. Предложите одной половине пар вместе прочитать Учение и Заветы 133:17–25 и найти события, связанные со Вторым пришествием Иисуса Христа. Попросите вторую половину пар сделать то же самое, прочитав Учение и Заветы 133:26–35. По прошествии достаточного количества времени попросите каждую пару студентов поделиться со всем классом одной из своих находок.

- Согласно стиху 17, что мы должны делать, чтобы подготовиться ко Второму пришествию? Почему это так важно? (Чтобы помочь студентам ответить на этот вопрос, можно предложить им прочитать Алма 7:9, 14–19. Объясните, что слова «делать прямыми стези Ему» относятся к нашей ответственности покаяться и проповедовать Евангелие другим людям, чтобы они могли покаяться, принять крещение и получить дар Святого Духа.)

В заключение свидетельствуйте о том, как важно покаяние в подготовке ко Второму пришествию. Призовите студентов вести праведную жизнь, чтобы они смогли ощутить на себе исполнение обещаний Господа в своей жизни.

УРОК 142

Учение и Заветы 133:36–74

Введение

На этом уроке обсуждается вторая половина откровения, записанного в Учении и Заветах 133. Джозеф Смит получил это откровение 3 ноября 1831 года. Оно отвечает на вопросы, которые имелись у миссионеров относительно проповеди Евангелия и собирания Израиля. В нем также описывается Второе пришествие Господа, а также объясняется то, что мы должны делать для подготовки к нему.

Методические указания

Обучайте Духом

Обучая Евангелию, вы должны искать руководства Святого Духа при подготовке и проведении уроков. «Дух будет дан вам молитвой веры; и если вы не получите Духа, обучать вы не будете» (У. и З. 42:14).

Учение и Заветы 133:36–40

Господь заявляет, что восстановленное Евангелие будет проповедуемо во всем мире

Начните урок, задав следующий вопрос:

- Когда вам пришлось очень радоваться возможности увидеть кого-то? (Предложите нескольким студентам поделиться своим опытом. Вы тоже можете поделиться своим личным опытом.)

Покажите иллюстрацию Второе пришествие (*книга «Евангелие в искусстве»* [2009], № 66; см. также LDS.org).

- С радостью ли вы ожидаете возможности увидеть Спасителя при Его Втором пришествии? Почему?

Объясните, что для некоторых Второе пришествие Иисуса Христа будет прекрасным и чудесным событием, а для других – ужасным. Свидетельствуйте о том, что Спаситель желает, чтобы все люди подготовились к Его пришествию.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 133:36–39. Попросите класс следить по тексту и найти доказательство тому, что Спаситель желает, чтобы все люди были подготовлены к Его Второму пришествию.

- Какое в этих стихах вы видите доказательство тому, что Спаситель желает, чтобы все люди были подготовлены к Его Второму пришествию? (Он послал Ангела [или Ангелов] для того, чтобы восстановить Евангелие на Земле. Он также посылает Своих слуг проповедовать Евангелие всем людям.)
- Кто же эти слуги Божьи, которые будут делиться посланием восстановленного Евангелия? (Все члены Церкви – слуги Бога, на которых была возложена обязанность делиться Евангелием с другими людьми. Можно предложить студентам записать с своих книгах Священных Писаний следующий принцип: **Будучи слугами Бога, мы можем делиться Евангелием с другими людьми, тем самым помогая им готовиться ко Второму пришествию Иисуса Христа.**)
- Согласно стиху 38, как мы должны возвещать Евангелие? Как вы думаете, что значит делиться Евангелием «громким голосом»? (В числе ответов могут быть следующие: мы должны делиться Евангелием со смелостью и убежденностью.)

Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 133:40 и узнать, что еще слуги Бога будут делать до Второго пришествия Иисуса Христа.

- Согласно стиху 40, что будут слуги Бога делать до Второго пришествия? (Они будут молиться о возвращении Спасителя.)

Учение и Заветы 133:41–56

Иисус Христос описывает Свое Второе пришествие

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 133:41–45. Попросите класс следить по тексту и узнать, какие благословения придут к тем, кто молится и ожидает Второго пришествия Иисуса Христа.

- Согласно стиху 45, что Господь обещает тем, кто будет ожидать Его? (После того как студенты ответят на этот вопрос, напишите на классной доске следующую истину: **Господь приготовил великие благословения для тех, кто ожидает Его.**)
- Что, по вашему мнению, значит ожидать Господа? (Помогите студентам понять, что фраза «ожидать Господа» означает намного больше, чем просто проводить время до тех пор, когда Он придет. Это значит готовиться и быть бдительными и участвовать в Его работе.)

Чтобы помочь студентам лучше понять, как они могут с верой ожидать Господа и Его пришествие, попросите одного из них прочитать вслух следующее высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите студентов отметить для себя, что мы должны делать в ожидании Второго пришествия.

«Тем из вас, кто беспокоится о будущем…

Бог рассчитывает, что у вас достанет веры и решимости – даже доверия к Нему – для дальнейшего продвижения, для жизни и радости. На самом деле, Он рассчитывает, что вы не просто *встретите* будущее лицом к лицу (что звучит довольно таки мрачно и сурово). Он ожидает, что вы постигнете будущее и *сформируете* его – полюбите его, будете радоваться ему и с готовностью воспользуетесь его возможностями.

Бог с нетерпением ждет возможности ответить на ваши молитвы и исполнить ваши мечты. Так Он поступал всегда. Но Он не сможет этого сделать, если вы не будете молиться. Он не сможет этого сделать, если вы не будете мечтать. Словом, Он не сможет этого сделать, если вы не верите» («Страх, Триумф и брачный пир» [выступление на вечере встрече в Университете имени Бригама Янга, 12 сентября 2004 г.], стр. 3; speeches.byu.edu).

- Что советует нам делать старейшина Холланд, пока мы ожидаем Второго пришествия Спасителя?

Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 133:46–47 и сообщить, что они узнали о некоторых людях, которые будут на Земле во время Второго пришествия. Студентам должно быть ясно, что не все люди будут знать, кто такой Иисус Христос, при Его Втором пришествии.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 133:48–49. Попросите класс следить по тексту и найти описание того, как Иисус Христос будет выглядеть при Своем Втором пришествии.

- Чем будет особенно отличаться внешний вид Спасителя при Его Втором пришествии? (Он будет облачен в красные одежды, а также Он явится в великой славе.)

Чтобы помочь студентам понять символическое значение красного одеяния Спасителя, обратите их внимание на термин *давильня винограда*, упоминающийся в стихе 48. Покажите прилагаемое изображение давильни винограда (также называемой винодельческим чаном) или же изобразите ее на доске. Объясните, что в древнем мире винодельческий чан представлял собой крупную емкость, предназначенную для выжимания сока из винограда. Эту емкость наполняли виноградом, и туда забирались несколько человек и топтали виноград, выжимая из него сок. Когда люди растаптывали красный или синий виноград, сок окрашивал их ноги и одежду в темно-красный цвет.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 133:50–51.

- Как эти стихи могут помочь нам понять правосудие Господа? (Можно напомнить студентам о том, что нечестивые, отказывающиеся каяться, должны понести наказание, которого требует правосудие, и не смогут выстоять в день Второго пришествия [см. У. и З. 38:8]. Красный цвет одеяния Господа символизирует собой кровь нечестивых, которые будут истреблены, когда на них изольется правосудие при Втором пришествии.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 133:52–53. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что праведные будут помнить и упомянут во время Второго пришествия. Предложите студентам поделиться тем, что они нашли.

- Что эти стихи говорят нам о милосердии Господа?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 133:54–56. Попросите класс следить по тексту и выяснить, кто явится вместе со Спасителем при Втором пришествии.

- Кто явится вместе со Спасителем при Втором пришествии? (Праведные люди, которые жили до Иисуса Христа и уже воскресли, придут вместе с Ним в Его славе. Кроме того, праведные люди, которые жили и умерли после Иисуса Христа, будут воскрешены и выйдут, чтобы присоединиться к Спасителю и сопровождавшим Его. Можно упомянуть, что это включает наших умерших праведных родственников. Праведники, которые на Земле и живы, будут «вознесены», чтобы встретить Спасителя [см. 1-е к Фессалоникийцам 4:17; У. и З. 109:75].)

Учение и Заветы 133:57–74

Евангелие послано в мир, чтобы подготовить Землю ко Второму пришествию Иисуса Христа

Разделите студентов на пары. Предложите им обсудить со своими напарниками следующие вопросы:

- Что вы узнали из раздела Учение и Заветы 133 о Втором пришествии Спасителя? Какие чувства вы испытываете, когда думаете об этих событиях?

После того, как студенты обсудят эти вопросы, предложите им изучить Учение и Заветы 133:57–62 со своими напарниками и найдите истины относительно того, почему Евангелие было послано в мир до Второго пришествия Господа. По прошествии достаточного количества времени предложите нескольким студентам поделиться тем, что они узнали.

Свидетельствуйте о том, что, изучая Евангелие и живя в соответствии с ним, мы подготовимся ко Второму пришествию.

- Согласно стиху 62, какое величайшее благословение мы получим? (После того как студенты ответят на этот вопрос, напишите на классной доске следующую истину: **Те, кто покаются и освятят себя, обретут жизнь вечную.**)

Чтобы помочь студентам связать этот принцип с принципом, который они почерпнули ранее, задайте следующий вопрос:

- В чем связь между принципом, изложенным в стихе 62, и принципом, который вы почерпнули из стиха Учение и Заветы 133:45, который говорит, что «Господь приготовил великие благословения для тех, кто ожидает Его»?

Помогайте студентам находить взаимосвязи в Священных Писаниях

Старейшина Дэвид А. Беднар, член Кворума Двенадцати Апостолов, учил: «Взаимосвязь – это некое отношение или общность между идеями, людьми, вещами или событиями, и в Священных Писаниях много взаимосвязей. Если вы с молитвой отыскиваете такие взаимосвязи и размышляете о них… вы черпаете вдохновенное понимание» («Запас живой воды» [Божественный час Системы церковного образования, 4 февраля 2007 г.], стр. 4; speeches.byu.edu). Время от времени останавливайтесь во время урока, чтобы обсудить этот навык и другие навыки изучения Священных Писаний, призывая студентов использовать их при самостоятельном изучении.

Перескажите вкратце Учение и Заветы 133:63–74, объяснив, что в этих стихах Господь называет некоторые последствия, постигающих тех, кто не покается и не подготовится ко Второму пришествию. Некоторые из этих последствий включают в себя быть отвергнутыми от Господа и из среды Его праведного народа (см. У. и З. 133:63) и быть «преданы[ми] тьме» (У. и З. 133:72), что значит, что нечестивые, умершие при Втором пришествии, окажутся в месте, называемом духовной темницей или адом (см. Guide to the Scriptures, «Hell», scriptures.lds.org).

Завершая урок, предложите студентам записать в своей рабочей тетради или тетради для изучения Священных Писаний, какие полученные знания из раздела Учение и Заветы 133 укрепили их понимание Второго пришествия Иисуса Христа и свидетельство о нем. Можно предложить нескольким студентам поделиться своими мыслями с классом. Свидетельствуйте об истинах, которые вы обсудили.

УРОК 143

Учение и Заветы 134

Введение

17 августа 1835 года в Киртланде, штат Огайо, состоялось всеобщее собрание Церкви, чтобы обсудить предлагаемое содержание первого издания книги «Учение и Заветы». Вследствие того, что Пророк Джозеф Смит посещал Святых в штате Мичиган, на этом всеобщем собрании председательствовал Оливер Каудери. В ходе этого собрания Святые единодушно проголосовали за включение представленной Оливером Каудери декларации вероучения Церкви относительно правительства и законов.

Методические указания

Учение и Заветы 134:1–4

Изложены обязанности правительства

Предложите студентам представить себе, что они формируют новую страну. Поручите одному из студентов быть лидером этого нового правительства. Предложите этому студенту выйти вперед и стать перед классом вместе со своей книгой Священных Писаний. Задайте студенту-лидеру следующий вопрос:

- Какие законы вы хотели бы ввести для соблюдения народом этой новой страны? (Можно записать ответы студента на доске.)

Спросите класс:

- Что вы думаете о законах, установленных вашим лидером? Насколько хорошо вы собираетесь их соблюдать?
- Как вы думаете, в чем состоит цель правительства?

Объясните, что в Учении и Заветах 134 содержится документ, провозглашающий вероучения Церкви относительно правительств и законов. 17 августа 1835 года, когда заканчивалась подготовка к публикации первого издания книги «Учение и Заветы», Оливер Каудери председательствовал на всеобщем собрании Церкви. Он представил этот документ, и присутствовавшие члены Церкви единодушно проголосовали за его включение в книгу. Джозеф Смит и Фредерик Г. Уильямс, Второй советник в Первом Президентстве, не присутствовали на этом собрании. Они проповедовали Евангелие в штате Мичиган. Когда они вернулись, Джозеф Смит позволил, чтобы этот документ был включен в Учение и Заветы.

Попросите студента-лидера прочитать вслух предисловие к разделу 134 Учения и Заветов. Попросите остальных следить по тексту и выяснить, почему Святые чувствовали, что им было необходимо опубликовать эту декларацию. Попросите студентов рассказать, что они узнали.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 134:1. Попросите класс следить по тексту. Попросите половину класса выяснить, кто учредил идею о правительствах, а также основное назначение правительств. Предложите второй половине класса выяснить, за что Бог считает

ответственными руководителей правительств. Попросите каждую группу рассказать, что они узнали. По мере того, как студенты находят следующие истины, записывайте их на доске:

Правительства были учреждены Богом на благо человечества.

Правительственные чиновники несут ответственность перед Богом действовать на благо и для безопасности общества.

- Как правительственные чиновники могут действовать на благо и для безопасности общества?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 134:2. Попросите студентов следить по тексту и найти три права, которые правительство должно защищать для каждой отдельной личности. Прежде чем студент начнет читать, можно объяснить, что слово *исполняются* означает охраняются или соблюдаются.

> ***Выясняйте значение трудных слов и фраз***
>
> Во время изучения Священных Писаний студентам могут встречаться незнакомые или трудные для понимания слова и фразы. Вы можете им помогать находить значение таких слов и фраз, призывая их использовать словари, студенческие учебные пособия, сноски и справочники по Священным Писаниям. По необходимости, вы можете сами разъяснять некоторые из таких значений. Например, вы можете записывать на классной доске некоторые из трудных слов из раздела Учение и Заветы 134 и их значения по мере того, как они возникают по ходу урока.

- Согласно стиху 2, какие права правительству следует гарантировать для всех граждан? («Свободу совести, право на имущество и возможность распоряжаться им, а также право на охрану своей жизни». Можно прочитать студентам следующие слова Президента Эзры Тафта Бенсона: «Жизнь, свобода [и] имущество – три великих права человечества» [«Our Divine Constitution», *Ensign,* Nov. 1987, 4].)
- Как вы думаете, что значит свобода совести? Почему так важно иметь возможность проявлять свободу совести?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 134:4. Попросите класс следить по тексту и найти еще одно право, которое правительство должно защищать. (Прежде чем студент начнет читать, можно объяснить, что фраза *несут ответственность* означает отвечать, а гражданские судьи – это представители гражданских властей, которые проводят в жизнь законы.) Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Как вы считаете, почему важно, чтобы за то, каким образом люди исповедуют свою веру, они несли ответственность перед Богом, а не перед правительствами?
- Как выдумаете, что означает пресекать преступления и наказывать виновных, но при этом не контролировать совесть и не подавлять свободу души?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 134:3. Попросите класс выяснить, что граждане некоторых стран могут делать для того, чтобы добиться соблюдения закона от руководителей своего правительства. (Чтобы помочь студентам понять этот стих, вам может понадобиться объяснить, что республика – это форма правления, при котором люди выбирают руководителей, которые служат их представителями, а глава государства – это верховный правитель, например, царь или царица.)

- Каким образом может «голос граждан» искать и поддерживать хороших руководителей? (Если необходимо, отметьте, что фраза «голос граждан» относится к практике голосования за руководителей.)

Напомните о студенте, которого в начале урока вы назначили лидером новой страны. Предложите классу выставить кандидатуры еще нескольких студентов в помощники этому лидеру. Затем проведите выборы, чтобы класс смог выбрать из выдвинутых кандидатур двух студентов. Предложите этим двум новым лидерам выйти перед классом со своими книгами Священных Писаний и присоединиться к первому лидеру (которого вы назначили ранее). Попросите этих трех лидеров объяснить, что на данный момент они узнали об обязанностях представителей гражданских властей.

Учение и Заветы 134:5–6, 8

Изложены обязанности граждан

Попросите этих троих студентов-лидеров перечислить некоторые обязанности, которые следует иметь гражданам их новой страны. Предложите одному из студентов записать их ответы на доске. Затем спросите класс:

- Что вы думаете об этом списке обязанностей? Как бы вы изменили этот список?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 134:5–6. Попросите класс найти обязанности граждан. (Когда студент будет читать, можно просить его периодически останавливаться, чтобы вы могли давать определения следующим словам: *присущий* относится к чему-либо, что не может быть изъято; *восстание* относится к мятежу против правительственных руководителей; *почитать* означает соблюдать или подчиняться; *смениться* означает вытеснить; *анархия* означает беззаконие – отсутствие законов и правительств или мятеж против законов и правительств.)

- Согласно стихам 5–6, в чем состоит наша ответственность по отношению к нашему правительству? (Студенты должны сформулировать приблизительно следующую истину: **Мы должны поддерживать и защищать государство, в котором мы живем.** Можно записать этот принцип на доске. Объясните, что этот принцип подразумевает, что наше государство поддерживает законы, которые защищают наши «неотъемлемые и присущие нам права».)
- Какой из Символов веры напоминает вам этот принцип? (Можно предложить студентам прочитать или произнести наизусть двенадцатый Символ веры.)

- Как мы можем, как граждане, поддерживать и защищать государство? (В числе ответов могут быть следующие: мы можем соблюдать законы, вдохновлять других на соблюдение законов, служить в общине, выражать уважение к правительственным чиновникам и голосовать.)

Чтобы помочь студентам сформулировать еще одну истину о защите государства и законов, задайте следующий вопрос:

- Согласно стиху 6, как Бог относится к соблюдению нами Божественных законов и человеческих законов? (После того, как студенты дадут ответ, напишите на доске следующее: **Бог желает, чтобы мы уважали и соблюдали Божественные законы и человеческие законы.**)

Чтобы помочь студентам ответить на предыдущий вопрос, попросите одного из них прочитать вслух следующее высказывание старейшины Джеймса Э. Талмейджа, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите класс послушать, что мы должны делать, когда закон страны противоречит тому, во что мы верим:

«В случае конфликта между требованиями слова Божьего, данного в откровении, и требованиями светского закона, чему предпочтительнее следовать членам Церкви?

Ожидая аннулирования [Богом] закона в пользу свободы вероисповедания, обязанность Святых – подчиняться законам своей страны. Однако, как граждане или подданные своих правительств, они должны использовать все законные способы, чтобы гарантировать для себя и для всех людей благо свободы веры и религиозного служения. От них не требуется безмолвно переносить беззаконные преследования или действие несправедливых законов; но их протесты должны выражаться в соответствии с законом и в надлежащем порядке. Святые практически продемонстрировали, что принимают учение относительно того, что лучше пострадать за зло, чем поступать неверно, прибегнув сугубо к человеческому противостоянию против несправедливой власти» (*The Articles of Faith*, 12th ed. [1924], 422–423).

Предложите студентам подумать о знакомых им людях, которые следуют этим принципам поддержки и защиты своего государства и закона. Можно попросить нескольких студентов рассказать о том, как эти граждане защищают государство. Затем попросите студентов написать в своей рабочей тетради или тетради для изучения Священных Писаний, как они сами будут поддерживать и защищать государство и закон.

Перескажите вкратце Учение и Заветы 134:8, объяснив, что государства обязаны наказывать тех, кто совершает преступления, а граждане обязаны помогать «содейств[овать] привлечению к наказанию нарушителей хороших законов».

Учение и Заветы 134:7, 9–10, 12

Описана взаимосвязь между религией и правительством

Перескажите вкратце Учение и Заветы 134:7, 9–10, 12, объяснив, что Оливер Каудери писал, что правительства должны устанавливать законы,

защищающие религиозный уклад, но не должны отдавать предпочтение одному религиозному обществу над другим. Кроме того, он писал, что религиозные общества имеют право наказывать своих членов за неподобающее поведение, отлучая их от своего общества или лишая их полноправного членства, но такие общества не имеют права судить или наказывать своих членов, лишая их материальных средств или нанося им телесные повреждения.

Учение и Заветы 134:11

Объясняется право обращаться к государству за помощью

Перескажите вкратце Учение и Заветы 134:11, объяснив, что, согласно этому стиху, гражданам должно быть дозволено обращаться к своему государству «для возмещения», в случае если с ними поступили несправедливо. Слово *возмещение* означает исправление чего-либо. В этом стихе также содержится декларация того, что граждане имеют право защищать себя и других в случае крайней необходимости, когда государство не в состоянии оказать помощь.

Попросите студентов рассказать о том, что они ценят в своей стране или общине. Свидетельствуйте о важности поддержки и защиты государств и законов.

УРОК 144

Учение и Заветы 135, часть 1

Введение

27 июня 1844 года Пророк Джозеф Смит и его брат Хайрам, который был помощником Президента и патриархом Церкви, были убиты в городе Картидж, штат Иллинойс, США. Кворум Двенадцати Апостолов одобрил то, чтобы объявление об этой мученической смерти было помещено в конце издания Учения и Заветов от 1844 года, которое было почти готово к публикации. Это объявление было составлено на основе свидетельств очевидцев – старейшин Джона Тейлора и Уилларда Ричардса, членов Кворума Двенадцати Апостолов. Теперь оно содержится в разделе Учение и Заветы 135.

Примечание: В этом уроке содержатся несколько исторических рассказов, которые могут быть зачитаны студентами. Вы можете сделать копии этих рассказов и раздать их студентам в начале урока.

Методические указания

Учение и Заветы 135:1–7

Объявляется о злодейском убийстве Джозефа и Хайрама Смитов

В начале урока спросите у студентов, помнят ли они, где они находились, когда узнали о смерти Президента Церкви или родного человека.

Предложите студентам представить себя на месте членов Церкви, живших в 1844 году в городе Наву, штат Иллинойс, когда они получили весть, записанную в Учении и Заветах 135:1. Предложите одному из студентов прочитать этот стих вслух.

- Какие чувства вы испытали бы, узнав об этой трагедии?

Объясните, что многие Святые были подавлены горем, когда до них дошла весть о смерти Джозефа и Хайрама Смитов. Призовите студентов, читая о последних днях жизни Пророка Джозефа Смита, размышлять над своими чувствами и свидетельством о нем.

Сообщите студентам о том, что Джозеф Смит и Святые прожили в штате Иллинойс довольно мирно на протяжении около трех лет. Однако, к 1842 году они снова начали испытывать сопротивление. Раскольники внутри Церкви и ее противники извне объединили свои усилия против Пророка Церкви. Некоторые граждане штата Иллинойс начали испытывать страх и презрение по отношению к политическому влиянию Святых. Другие начали завидовать экономическому росту города Наву и критиковали власть городского правительства и ополчения Наву. Некоторые начали недолюбливать Святых из-за неправильных представлений об уникальных мормонских учениях и обычаях (например, многоженстве), многие из которых были искажены прихожанами, отступившими от Церкви. (См. *История Церкви в устроение полноты времен – учебное пособие для студентов* 2-е изд. [Учебное пособие Системы церковного образования, 2003 г.], стр. 263–266, 270–271.)

Попросите одного из студентов прочитать следующий абзац:

Студент 1

В июне 1844 года враждебность по отношению к Церкви весьма ожесточилась. Некоторые граждане штата Иллинойс обсуждали изгнание Святых из штата, тогда как другие замышляли убийство Пророка. Некоторые из тех, кто злословил против Пророка и Церкви, были вероотступниками, отступившими от Церкви. 7 июня 1844 года Уильям Ло, который служил Вторым советником в Первом Президентстве, совместно с другими отступниками напечатал первый выпуск газеты под названием *Nauvoo Expositor.* Пытаясь возбудить общественность против Пророка и Церкви, эти люди использовали эту газету для того, чтобы оклеветать Джозефа Смита и других руководителей Церкви. Джозеф Смит и большинство членов городского совета Наву осознали, что эта провокационная газета навлечет на город жестокое гонение. Они объявили, что газета *Nauvoo Expositor* вызывает общественное беспокойство, и издали приказ об уничтожении печатного станка, на котором она печаталась.

Объясните, что содержание газеты *Nauvoo Expositor,* а также уничтожение печатного станка привели к ожесточению враждебных действий против мормонов. Владельцы печатного станка предъявили Джозефу Смиту и другим городским руководителям судебные иски, обвинив их в подстрекательстве к бунту. С Джозефа Смита были сняты все обвинения, но его освобождение лишь еще больше обозлило его врагов. Когда начали распространяться сообщения о сборе погромщиков с целью нападения на город Наву, Джозеф Смит, будучи мэром города, объявил о вводе в Наву военного положения (временной власти военного правительства). По указанию губернатора штата Иллинойс Томаса Форда Джозеф приказал Легиону Наву защищать город.

Предложите одному из студентов прочитать следующие два абзаца:

Студент 2

Волнение в этом регионе стало настолько напряженным, что губернатор Форд направился в Картидж, центр правительства этого региона, чтобы нейтрализовать накалившуюся обстановку. Он написал Джозефу Смиту, говоря, что народ будет удовлетворен только при условии, если Пророк и другие руководители предстанут перед немормонским судом в Картидже. В случае добровольной явки губернатор Форд также обещал им полную безопасность и справедливый суд. Джозеф ответил, что отправиться в путь подвергло бы его жизнь опасности, и он не явится.

Посоветовавшись с братьями о том, что делать дальше, Джозеф Смит решил, что, если он и Хайрам покинут Наву и отправятся на запад, то Святые в Наву не пострадают. Последовав этому совету, Джозеф и Хайрам переправились через реку Миссисипи в штат Айова. Однако, некоторые члены Церкви в Наву усомнились в плане Пророка. Некоторые пришли к нему и обвинили его в трусости, говоря, что он отрекался от Святых и оставлял их один на один с преследованиями. На это Пророк ответил: «Если моя жизнь не дорога моим друзьям, то и мне она не дорога» (цит. по *History of the Church,* 6:549). Посоветовавшись сообща, Джозеф и Хайрам вернулись в Наву. Ранним утром 24 июня 1844 года они отправились в Картидж.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 135:4. Попросите класс следить по тексту и найти пророчество, которое Джозеф Смит сделал неподалеку от Картиджа.

- Что, по словам Джозефа, должно было случиться с ним?
- Как вы думаете, каково было Пророку покинуть свою семью, зная, что он к ним больше не вернется?
- Как вы думаете, почему Джозеф был «спокоен, как летнее утро», несмотря на то, что он знал, что шел «Как агнец на заклание?»

Объясните, что Пророк знал, что его смерть сохранит жизнь Святых.

Перед тем как отправиться в тюрьму Картиджа, Хайрам Смит читал Ефер 12:36–38 в Книге Мормона и затем загнул уголок этой страницы. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 135:5. Попросите класс следить по тексту и обратить внимание на то, что Хайрам прочитал и выделил перед отправлением в Картидж.

- Как вы думаете, почему Хайраму в то время было особенно важно прочитать эти стихи из книги Ефера?
- Как вы думаете, что означает фраза «все люди узнают, что мои одежды не запятнаны вашей кровью» (У. и З. 135:5)?

Попросите студентов подумать, какие чувства, должно быть, испытали Джозеф и Хайрам, зная, что они выполнили данные им Богом призвания и обязанности в полную меру своих сил.

- Какой урок мы можем усвоить, изучая пример Джозефа и Хайрама Смита, который помог бы нам выполнять призвания, которые мы получаем от Бога?

Попросите одного из студентов прочитать следующее краткое изложение событий, произошедших с 25 по 27 июня 1844 года:

Студент 3

25 июня 1844 года Джозеф и Хайрам Смит и другие руководители внесли залог в Картидже и были освобождены до того, как могло быть проведено судебное разбирательство для рассмотрения обвинения в подстрекательстве к бунту (касающееся уничтожения *Nauvoo Expositor*). Однако, тем вечером Джозефа и Хайрама заключили в тюрьму Картиджа по обвинению в государственной измене, на что Джозеф и его адвокаты заявили протест, утверждая, что задержание незаконно, поскольку это обвинение не упоминалось на предварительном слушании о залоге. За измену залог вноситься не может, а значит потребуется, чтобы они оставались в тюрьме Картиджа – и продолжали находиться в опасности.

26 июня 1844 года, находясь в тюрьме, Джозеф встретился с губернатором Фордом. Губернатор Форд намеревался отправиться в Наву, и Джозеф попросил поехать вместе с ним, так как ощущал, что находиться в Картидже ему было небезопасно. Губернатор Форд пообещал, что, если он уедет из Картиджа, он возьмет Джозефа и Хайрама с собой. Тем вечером Пророк свидетельствовал охранникам о подлинности Книги Мормона и о восстановлении Евангелия.

Утром 27 июня 1844 года Джозеф написал в письме Эмме: «Я почти примирился со своим жребием, ибо знаю, что оправдан и сделал все, что можно было сделать. Передай детям и всем друзьям, что я их люблю» (цит. по *History of the Church,* 6:605). Позднее в тот же день, несмотря на то, что губернатору Форду было известно о том, что местные граждане планировали нападение на тюрьму и убийство заключенных, он покинул Картидж, чтобы обратиться к гражданам города Наву. Он нарушил свое обещание и не взял Джозефа и Хайрама с собой. Перед отъездом губернатор Форд поручил охранять тюрьму картиджской «серой сотне» – наиболее проявленному враждебному ополчению в Картидже – и распустил другие ополчения.

Сообщите студентам о том, что жарким и влажным днем 27 июня апостолы Джон Тейлор и Уиллард Ричардс находились с Джозефом и Хайрамом в тюрьме Картиджа. У Пророка и находящихся с ним людьми было плохое предчувствие, когда они сидели в камере для заключенных на втором этаже тюрьмы. Хайрам Смит попросил Джона Тейлора спеть «Я встретил странника» (см. *Гимны,* №17). Если этот гимн имеется в вашем сборнике гимнов, предложите студентам спеть несколько куплетов. Предложите им думать во время пения о том, что этот гимн мог значить в то время для Джозефа и Хайрама Смита.

Использование музыки на уроках

Музыка, особенно гимны Церкви, могут играть существенную роль, помогая студентам почувствовать влияние Святого Духа в процессе изучения Евангелия. Пение гимна, напрямую связанного с вашим уроком, может помогать студентам повторять принципы Евангелия и размышлять над дополнительной информацией.

Предложите трем студентам по очереди прочитать следующие краткие изложения об этом злодейском убийстве. Попросите класс постараться представить себе эти события, как будто они были с Пророком в тюрьме Картиджа.

Студент 4

27 июня 1844 года вскоре после 17:00 часов тюрьму окружила толпа, насчитывавшая около 150–200 человек, чьи лица были раскрашенными, чтобы их никто не узнал. Охранники не оказали особого сопротивления, когда несколько погромщиков помчались вверх по лестнице к камере, в которой находились Пророк и его друзья.

Джозеф и другие прижались к двери, чтобы не позволить погромщикам взломать ее. Кто-то из погромщиков одним выстрелом пробил верхнюю дверную панель, поразив Хайрама в левую сторону носа. Он упал на спину, вскрикнув: «Я умираю!» (цит. по *History of the Church,* 6:617). Джон Тейлор сказал: «Мне никогда не забыть глубокого сочувствия и заботы, выраженных в лице Брата Джозефа, когда он бросился к Хайраму и, нагибаясь над ним, воскликнул: 'О! Мой бедный, дорогой брат Хайрам!'» (цит. по *History of the Church,* 7:102).

Студент 5

Ранее в тот день посетитель дал Джозефу револьвер. Стремясь защитить всех присутствовавших в камере, Джозеф рванулся к двери и протянул руку через дверной проём, чтобы выстрелить из пистолета в коридор. Выстрелили только три из шести патронов, ранив нескольких погромщиков. И тогда бандиты просунули свои ружья через полуоткрытую дверь, а Джон Тейлор пытался бить по ружейным стволам своей тростью.

Столкновение в дверном проёме накалялось, и Джон Тейлор предпринял попытку сбежать из камеры через окно. Когда он попытался выпрыгнуть из окна, одна пуля, выпущенная от двери, попала ему в бедро, а также в него выстрелил кто-то снаружи. Он упал на пол и, пытаясь забраться под стоявшую у окна кровать, был тяжело ранен еще тремя выстрелами. В это время Уиллард Ричардс начал бить своей тростью по ружьям, просовывавшимся через дверной проём.

Студент 6

И тогда Джозеф Смит решил предпринять попытку сбежать через окно, возможно, чтобы спасти свою жизнь, а некоторые считали, чтобы спасти жизнь Уилларда Ричардса и Джона Тейлора. Пока Уиллард Ричардс продолжал отбиваться от погромщиков у двери, Пророк бросился к открытому окну. Когда он это сделал, он был поражен пулями, как изнутри, так и снаружи тюрьмы. Он выпал из окна, воскликнув: «О Господи Боже мой!» – и упал на землю внизу. Погромщики, находившиеся внутри тюрьмы, бросились наружу, чтобы воочию убедиться в том, что Джозеф был мёртв. И хотя никто из членов Церкви не приближался к Картиджу, кто-то выкрикнул: «Сюда идут мормоны!» – и вся толпа разбежалась. (См. *History of the Church,* 6:618, 620–621; см. также *История Церкви в устроение полноты времен,* стр. 283.)

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 135:2. Попросите класс следить по тексту и обратить внимание на описание судеб Джона Тейлора и Уилларда Ричардса. Сообщите студентам о том, что Уилларду Ричардсу пуля лишь слегка поцарапала ухо, что было исполнением пророчества, сделанного Джозефом еще за год до этого, относительно того, что «придет время, когда пули будут сыпаться вокруг него градом, и он увидит, как с обеих сторон от него будут падать друзья, а у него даже одежда не будет прострелена» (цит. по *History of the Church,* 6:619).

Обратите внимание студентов на первое предложение в стихе Учение и Заветы 135:1 и задайте следующий вопрос:

- Что, по вашему мнению, значит фраза «запечатать свидетельство этой книги и Книги Мормона?» (Было бы полезно объяснить, что в этом контексте слово *запечатать* означает увековечить что-либо, например, свидетельство.)

Обратите внимание на фразу *мученическая смерть* в стихе 1 и спросите:

- Кто такой мученик? (Человек, который принимает смерть, будучи свидетелем истинности своей веры или дела. Объясните, что термин *мученик* происходит от греческого слова, означающего *свидетель* [см. Bible Dictionary, «Martyr»].)

Попросите студентов просмотреть Учение и Заветы 135:7 и выясните, о чем свидетельствует мученическая смерть Джозефа и Хайрама Смитов.

- Своей собственной кровью Джозеф и Хайрам Смит запечатали свое свидетельство о чем? (Студенты могут использовать другие слова, но важно, чтобы они сформулировали следующую истину: **Джозеф и Хайрам Смит ценой своей жизни запечатали свое свидетельство об истинности восстановленного Евангелия.**) При желании вы можете записать эту истину на доске.)

Предложите студентам поразмышлять над следующим вопросом и записать свои ответы в своей рабочей тетради или тетради для изучения Священных Писаний:

- Какое влияние на ваше свидетельство могут оказать знание о свидетельствах Джозефа и Хайрама Смита и об их готовности умереть за истину?

По прошествии достаточного количества времени предложите желающим студентам поделиться своими ответами. В завершение принесите свидетельство о Пророке Джозефе Смите.

УРОК 145

Учение и Заветы 135, часть 2

Введение

Это второй из двух уроков на тему раздела Учение и Заветы 135 и мученической смерти Джозефа и Хайрама Смитов 27 июня 1844 года. В ходе этого урока студенты обсудят тот вклад, который Пророк Джозеф внес в дело спасения детей Бога.

Методические указания

Учение и Заветы 135

Объявляется о злодейском убийстве Джозефа и Хайрама Смитов

Перед уроком разместите в передней части классной комнаты портрет Джозефа Смита (см. *книга «Евангелие в искусстве»* [2009], № 87; см. также LDS.org). Можно попросить класс в качестве духовной мысли исполнить гимн «Славьте Пророка» (*Гимны,* №16). Перед исполнением гимна объясните, что Уильям У. Фелпс написал слова этого гимна, чтобы почтить память Пророка Джозефа Смита, вскоре после его злодейского убийства.

Начните урок, задав следующие вопросы:

- Говорили ли вы когда-нибудь с кем-то, кто не является членом Церкви, о Пророке Джозефе Смите? Если да, о чем вы говорили? (Если никому из студентов этого делать не приходилось, спросите их, что бы они хотели рассказать о Джозефе Смите другим людям.)

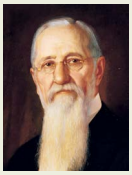
Напомните студентам о том, что в разделе Учение и Заветы 135 содержится объявление о злодейском убийстве Джозефа и Хайрама Смитов. Предложите одному из студентов прочитать вслух первое предложение стиха Учение и Заветы 135:3. Попросите класс следить по тексту.

- Какое послание несет этот стих? (Студенты должны выразить, что **Джозеф Смит сделал для спасения человечества в этом мире больше, чем какой-либо другой человек, кроме Иисуса Христа.**)

- Что Пророк Джозеф Смит сделал для нашего спасения и возвышения? (Запишите ответы студентов на доске.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух оставшуюся часть стиха Учение и Заветы 135:3. Попросите класс следить по тексту и найти выражения, описывающие, что Джозеф Смит сделал для нашего спасения. Попросите студентов найти, что можно добавить к ответам на доске.

Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенное ниже утверждение Президента Джозефа Ф. Смита. Попросите класс послушать, на кого оказало влияние дело Пророка Джозефа Смита.



«Дело, которому служил Джозеф Смит, не было ограничено только лишь этой жизнью, но оно имеет отношение также и к жизни грядущей и к жизни прошлой. Другими словами, оно касается тех, кто жил на Земле, тех, кто живет, и тех, кто придет после нас. Это не что-то такое, что касается человека, только пока он обитает во плоти, но это касается всей человеческой семьи от вечности до вечности» (*Gospel Doctrine*, 5th ed. [1939], 481).

Обратитесь к описанию того, как Джозеф Смит привнес в мир Книгу Мормона и Учение и Заветы, данному в стихе 3. Чтобы помочь студентам понять важность этой работы, предложите одному из них прочитать вслух Учение и Заветы 135:6. Попросите класс следить по тексту и найти причину, по которой Книга Мормона и Учение и Заветы были явлены миру.

- Почему, согласно стиху 6, Книга Мормона и Учение и Заветы были явлены миру? (Студенты могут сформулировать ответ иначе, но они должны выявить следующую истину: **Книга Мормона и Учение и Заветы были явлены миру для его спасения.**)
- Каким образом эти книги помогают осуществить спасение мира?
- Что, согласно стиху 6, делает Книгу Мормона и Учение и Заветы одними из наиболее ценных книг, которые вы могли иметь?

Попросите студентов поразмышлять о том, насколько усердно они изучали эти книги в своей жизни.

- Что мы можем сделать, чтобы показать нашу благодарность за принесенную жертву Джозефа и Хайрама Смитов ради того, чтобы эти книги были явлены?

Предложите студентам записать в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний, как конкретно они могут показать свою признательность за жертвы, принесенные ради того, чтобы эти книги были явлены.

Обратитесь к списку, записанному на доске в начале урока. Свидетельствуйте о том, что, содействуя восстановлению Священных Писаний, истинного учения, ключей власти священства, таинств для живущих и умерших и

организации Церкви Иисуса Христа, Джозеф Смит помог всем детям Божьим получить неограниченный доступ к благословениям Искупления.

Объясните, что некоторые люди неверно истолковывают чувства и вероучения Святых последних дней относительно Пророка Джозефа Смита. Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание Президента Гордона Б. Хинкли. Попросите класс послушать о том, как члены Церкви относятся к Джозефу Смиту в том, что касается Небесного Отца и Иисуса Христа. Если это возможно, раздайте всем студентам копии этого высказывания.

«Мы не поклоняемся Пророку. Мы поклоняемся Богу, нашему Вечному Отцу, и воскресшему Господу, Иисусу Христу. Но мы признаем достижения Пророка, мы провозглашаем его, мы уважаем его, мы почитаем его как орудие в руках Всемогущего в деле восстановления на Земле древних истин Божественного Евангелия, равно как и священства, через которое проявляется власть Бога в продвижении работы Его Церкви и на благо Его народа» («Джозеф Смит-младший – Пророк Бога и Его могущественный слуга», *Ensign* или Лиахона, декабрь 2005 г., стр. 4).

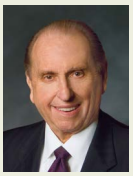
- Как бы вы объяснили своими словами чувства членов Церкви по отношению к Пророку Джозефу Смиту?

Предложите студентам подумать о том, какое влияние оказало служение Пророка Джозефа Смита на их жизнь и жизни миллионов людей по всему миру. Напишите на доске следующие вопросы и попросите студентов ответить на них в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний:

Что конкретно в вашей жизни было бы другим без служения Пророка Джозефа Смита?

Каким образом Пророк Джозеф Смит повлиял на ваше знание о Небесном Отце и Иисусе Христе и на ваше отношение к Ним?

Попросите одного из студентов прочитать вслух следующее высказывание Президента Томаса С. Монсона. Попросите класс послушать, как мы можем помогать людям испытать радость Евангелия.



«[Пророк Джозеф Смит] оставил наследие, которое позволяет сегодня [миллионам] последователей на всех континентах называть его Пророком Бога. Давайте же все мы, каждый из нас, будем стремиться и впредь относиться к этой работе так же, как это делал Пророк Джозеф, и возвеличивать его наследие своими делами и свидетельствами, обращенными к людям, чтобы они могли знать его, как знаем его мы, и

чтобы они могли наслаждаться миром и радостью Евангелия, которое он восстановил» («Brother Joseph», *Church News,* Dec. 31, 2005, 4).

- Каким образом мы можем помогать людям испытывать радость Евангелия, восстановленного через Пророка Джозефа Смита?

Объясните, что в оставшееся до конца урока время студенты могут делиться своими свидетельствами о Пророке Джозефе Смите и Восстановлении Евангелия. Предложите им, выражая свои свидетельства, воспользоваться своими ответами из прошлого письменного задания.

Свидетельствование об истинах Евангелия

Свидетельствование об истинах Евангелия дает Святому Духу возможность свидетельствовать о конкретных учениях и принципах восстановленного Евангелия. Предоставляя студентам возможность свидетельствовать своим сверстникам о принципах Евангелия, проявляйте чуткость в отношении личной и священной природы свидетельства. Предлагайте студентам делиться своими свидетельствами, но никогда от них этого не требуйте.

В завершение принесите свидетельство о Пророке Джозефе Смите и Восстановлении. Предложите студентам в течение следующих нескольких дней искать возможности, чтобы поделиться с людьми своим свидетельством о Пророке Джозефе Смите и его роли в восстановлении Евангелия Иисуса Христа.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Учение и Заветы 133–135 (Блок 29)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков для студентов заочной семинарии

Далее приводится краткий обзор учений и принципов, с которыми студенты ознакомились, изучив Учение и Заветы 133–135 (Блок 29). Этот обзор представлен не для того, чтобы излагать его в ходе урока. В уроке, предложенном вам по блоку 29, подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Учение и Заветы 133:1–35)

Изучив учения Господа относительно Его Второго пришествия, студенты узнали, что во время Своего Второго пришествия Он придет судить нечестивых. Студенты также выяснили, как мы можем подготовить себя и других ко Второму пришествию. Эта подготовка включает в себя покаяние и невозвращение к прошлым грехам.

День 2 (Учение и Заветы 133:35–74)

В этом уроке студенты продолжили рассматривать учения Господа о Его Втором пришествии. Они узнали, что, как слуги Бога, они могут помочь другим подготовиться ко Второму пришествию, поделившись с ними Евангелием. Студенты также выяснили, что Господь уготовил великие благословения для тех, кто ожидает Его, и что те, кто каются и освящают себя, обретут вечную жизнь.

День 3 (Учение и Заветы 134)

Изучив это заявление о вероучениях Церкви относительно правительств и законов, студенты выявили следующие истины: правительства были учреждены Богом на благо человека; правительства подотчетны Богу, чтобы защищать права граждан, в том числе и религиозную свободу. Они также узнали, что мы обязаны поддерживать и защищать государства, в которых мы живем, и что Бог возлагает на нас ответственность за нарушения Его закона и прав человека.

День 4 (Учение и Заветы 135)

В ходе этого урока студенты узнали о событиях, связанных с мученической смертью Джозефа и Хайрама Смитов и прочитали объявление, написанное об их смерти. Также студенты выяснили, что Джозеф и Хайрам Смиты запечатали свое свидетельство об истинности восстановленного Евангелия своей жизнью.

Введение

Этот урок поможет студентам понять работу, совершенную Пророком Джозефом Смитом ради спасения человечества. У студентов также будет возможность поделиться своим свидетельством о Пророке Джозефе Смите и о Восстановлении Евангелия.

Методические указания

Учение и Заветы 135:1–7

Объявлено о мученической смерти Джозефа и Хайрама Смитов

Перед уроком покажите иллюстрацию Джозефа Смита (см. *Евангелие в искусстве* [2009], №87; см. также LDS.org). Вы можете спеть с классом «Славьте Пророка» (*Гимны,* №16) в качестве духовной мысли. Перед проведением духовной мысли поясните, что У. У. Фелпс написал слова этого гимна в память о Джозефе Смите вскоре после его мученической смерти.

Начните урок, задав следующие вопросы:

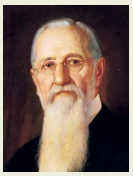
- Говорили ли вы когда-нибудь с кем-то, кто не является членом Церкви, о Пророке Джозефе Смите? Если да, то о чем вы говорили? (Если ни у кого не было подобного опыта, спросите студентов, что бы они хотели рассказать людям о Джозефе Смите.)

Напомните студентам, что в разделе Учение и Заветы 135 содержится объявление о мученической смерти Джозефа и Хайрама Смитов. Предложите одному из студентов прочитать вслух первое предложение стиха Учение и Заветы 135:3. Попросите класс следить по тексту.

- Какое послание несет этот стих? (Студенты должны выразить, что **Джозеф Смит сделал для спасения человечества в этом мире больше, чем какой-либо другой человек, кроме Иисуса Христа.**)
- Что Пророк Джозеф Смит сделал для нашего спасения и возвышения? (Запишите ответы студентов на доске.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух оставшуюся часть стиха Учение и Заветы 135:3. Попросите класс следить по тексту и найти выражения, описывающие, что Джозеф Смит сделал для нашего спасения. Попросите студентов найти, что можно добавить к ответам на доске.

Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенное ниже утверждение Президента Джозефа Ф. Смита. Попросите класс послушать, на кого оказало влияние дело Пророка Джозефа Смита.



«Дело, которому служил Джозеф Смит, не было ограничено только лишь этой жизнью, но оно имеет отношение также и к жизни грядущей и к жизни прошлой. Другими словами, оно касается тех, кто жил на Земле, тех, кто живет, и тех, кто придет после нас. Это не что-то такое, что касается человека, только пока он обитает во плоти, но это касается всей человеческой семьи от вечности до вечности» (*Gospel Doctrine*, 5th ed. [1939], 481).

Обратитесь к описанию того, как Джозеф Смит привнес в мир Книгу Мормона и Учение и Заветы, данному в стихе 3. Чтобы помочь студентам понять важность этой работы, предложите одному из них прочитать вслух Учение и Заветы 135:6. Попросите класс следить по тексту и найти причину, по которой Книга Мормона и Учение и Заветы были явлены миру.

- Почему, согласно стиху 6, Книга Мормона и Учение и Заветы были явлены миру? (Студенты могут сформулировать ответ иначе, но они должны выявить следующую истину: **Книга Мормона и Учение и Заветы были явлены миру для его спасения.**)
- Каким образом эти книги внесли вклад в спасение мира?
- Что, согласно стиху 6, делает Книгу Мормона и Учение и Заветы одними из наиболее ценных книг, которые вы могли иметь?

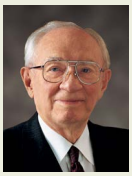
Попросите студентов поразмышлять о том, насколько усердно они изучали эти книги в своей жизни.

- Что мы можем сделать, чтобы показать нашу благодарность за принесенную жертву Джозефа и Хайрама Смитов ради того, чтобы эти книги были явлены?

Предложите студентам записать в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний, как конкретно они могут показать свою признательность за жертвы, принесенные ради того, чтобы эти книги были явлены.

Обратитесь к списку на доске, составленному ранее на этом уроке. Свидетельствуйте, что, помогая восстанавливать Священные Писания, истинное учение, власть и ключи священства, таинства и организацию Церкви Иисуса Христа, Джозеф Смит помог всем Божьим детям получить полный доступ к благословениям Искупления.

Объясните, что некоторые люди могут не понимать чувства или верования Святых последних дней относительно Пророка Джозефа Смита. Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание Президента Гордона Б. Хинкли. Попросите класс послушать, как члены Церкви воспринимают Джозефа Смита с позиции их отношения к Небесному Отцу и Иисусу Христу. Если это возможно, раздайте всем студентам копии этого высказывания.



«Мы не поклоняемся Пророку. Мы поклоняемся Богу, нашему Вечному Отцу, и воскресшему Господу, Иисусу Христу. Но мы признаем достижения Пророка, мы провозглашаем его, мы уважаем его, мы почитаем его как орудие в руках Всемогущего в деле восстановления на Земле древних истин Божественного Евангелия, равно как и священства, через которое проявляется власть Бога в продвижении работы Его Церкви и на благо Его народа» («Джозеф Смит-младший – Пророк Бога и Его могущественный слуга», *Ensign* или Лиахона, декабрь 2005 г., стр. 4).

- Как бы вы объяснили своими словами чувства членов Церкви по отношению к Пророку Джозефу Смиту?

Предложите студентам подумать о влиянии, которое служение Пророка Джозефа Смита оказало на их жизни и на жизни миллионов людей по всему миру. Напишите на доске следующие вопросы и попросите студентов ответить на них в своих тетрадях для изучения Священных Писаний:

Как конкретно могла бы измениться ваша жизнь, если бы не было служения Пророка Джозефа Смита?

Как Пророк Джозеф Смит повлиял на ваше знание о Небесном Отце и Иисусе Христе и на ваши отношения с Ними?

Предложите студентам в оставшееся время поделиться своими чувствами и свидетельством о Пророке Джозефе Смите и о Восстановлении Евангелия. Предложите им, выражая чувства и делясь свидетельством, воспользоваться своими ответами из выполненного ранее письменного задания.

В заключение поделитесь своим свидетельством о Пророке Джозефе Смите и о Восстановлении. Предложите студентам в течение нескольких следующих дней искать возможности делиться с другими своим свидетельством о Пророке Джозефе Смите и его роли в восстановлении Евангелия. Вы также могли бы предложить им записать свои свидетельства о Пророке Джозефе Смите и о Восстановлении Евангелия в своих личных дневниках.

Примечание: Дать студентам достаточное количество времени для того, чтобы они поделились своими свидетельствами в конце этого урока, – важнее, чем выполнить приведенное ниже задание. Если свидетельства студентов займут все оставшееся время урока, вы можете выполнить это задание в другой день, когда в вашем распоряжении будет больше времени.

Дайте студентам список из 25 ссылок на отрывки из Священных Писаний для углубленного изучения по курсу Учение и Заветы и история Церкви. Предложите им обдумать, какие из отрывков для углубленного изучения они могли бы использовать, чтобы рассказать кому-нибудь о Восстановлении Евангелия через Пророка Джозефа Смита. Попросите студентов написать небольшой урок или выступление, используя выбранные ими отрывки из Священных Писаний. Они могли бы написать свои уроки или выступления на

листах бумаги или в своих тетрадях для изучения Священных Писаний. Вы можете предложить нескольким студентам преподать свой урок или прочитать свои выступления классу в ходе предстоящих духовных мыслей.

Следующий блок (Путь на Запад)

Попросите студентов представить, что Пророк попросил их собрать кое-что из их имущества и отправиться в путь в несколько сотен километров в тележке или толкая ручную повозку по направлению к незаселенной земле. Объясните, что в следующем блоке они узнают о пути Святых на Запад. Они также узнают о том, как Господь продолжал направлять Церковь, в том числе и призывая следующего руководителя после смерти Пророка Джозефа Смита.

УРОК 146

Преемственность в Президентстве

Введение

После мученической смерти Пророка Джозефа Смита и его брата Хайрама 27 июня 1844 года некоторые люди были в смятении, не зная, кто будет руководить Церковью Иисуса Христа Святых последних дней. Но еще до своей смерти Пророк подготовился к этой передаче руководящих полномочий, даровав все ключи и всю власть священства членам Кворума Двенадцати Апостолов. Когда Бригам Янг, служивший Президентом Кворума Двенадцати Апостолов, обратился к Святым 8 августа 1844 года, многие члены Церкви получили духовное свидетельство о том, что он был призван и подготовлен Богом руководить Церковью.

Методические указания

Поделись своим свидетельством

Вы можете использовать этот урок как возможность свидетельствовать об Иисусе Христе и непрерывной преемственности власти священства от Джозефа Смита до современного Пророка. Можно также призвать студентов принести свои свидетельства. Принесение свидетельства не только благословляет того, кто свидетельствует, но также может укрепить веру и свидетельства других людей.

После мученической смерти Джозефа и Хайрама Смита некоторые люди претендуют на право руководить Церковью

До начала урока напишите на доске следующие вопросы:

> *Когда действующий Президент Церкви умирает, кто будет следующим Президентом Церкви? Каким образом он будет выбран?*
>
> *Каким образом Президент Церкви получает власть священства, необходимую для руководства Церковью?*

Предложите студентам поразмышлять о том, каким образом они ответили бы на вопросы, записанные на доске. Призовите их прислушиваться к ответам на эти вопросы в ходе сегодняшнего урока, в котором будет говориться об изменениях в руководстве Церкви, которые произошли после смерти Пророка Джозефа Смита и его брата Хайрама.

Объясните, что после мученической смерти Джозефа и Хайрама Смитов Святые испытывали глубокую скорбь. Некоторые также были в смятении, не зная, кто будет руководить Церковью. При отсутствии Президента Церкви некоторые поняли, что руководство по праву перешло к Кворуму Двенадцати Апостолов. Однако, несколько человек безосновательно утверждали, что им

положено руководить Церковью. Среди них были Сидней Ригдон и Джеймс Странг.

Попросите одного из студентов прочитать вслух следующие три абзаца. Попросите класс послушать и выяснить, почему Сидней Ригдон, который на протяжении многих лет был выдающимся руководителем Церкви, считал, что ему следует руководить Церковью.

> «3 августа 1844 года из Питтсбурга, штат Пенсильвания, [в Наву] прибыл Сидней Ригдон, Первый советник в Первом Президентстве. За год до этого он начал проводить курс, противоречащий совету Пророка Джозефа Смита, и отошел было от Церкви. Он отказался от встречи с тремя членами Кворума Двенадцати, которые уже были в Наву, и вместо этого выступил перед большой группой Святых, собравшихся на свое воскресное Богослужение» (*Наше наследие: краткая история Церкви Иисуса Христа Святых последних дней* [1996], стр. 66).

Сидней Ригдон потребовал проведения во вторник, 6 августа, особого собрания, чтобы члены Церкви могли выбрать «охранителя» Церкви. Представлялось, будто Сидней Ригдон пытался провести это собрание, чтобы члены Церкви поддержали его в должности «охранителя» Церкви до того, как все Двенадцать Апостолов вернутся со своих миссий в восточных штатах страны. Некоторые из руководителей Церкви чувствовали, что Брат Ригдон, возможно, замышлял «использовать ситуацию Святых в корыстных целях» (*History of the Church,* 7:225). К счастью, благодаря усилиям старейшины Уилларда Ричардса и старейшины Парли П. Пратта, это собрание было перенесено на четверг, 8 августа 1844 года, а к тому времени большинство Апостолов вернулось в Наву.

Сидней Ригдон утверждал, что в виду того, что в прошлом он был призван и посвящен глашатаем Джозефа Смита (см. У. и З. 100:9), он был обязан «Убедиться, чтобы Церковь управлялась надлежащим образом» (*History of the Church,* 7:229). Он также утверждал, что ему следует быть «охранителем людей», а для того, чтобы выполнить эту обязанность, он исполнял то, что ему повелел делать Бог (см. *History of the Church,* 7:230).

- Если бы вы в то время были в Наву, что бы вы могли подумать об утверждениях Сиднея Ригдона? Что бы вас могло беспокоить о Брате Ригдоне?

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующий абзац. Попросите класс послушать и выяснить, почему, как утверждал Джеймс Странг, ему следовало руководить Церковью.

Джеймс Странг, который крестился в феврале 1844 года, занимался поиском возможного места поселения для Святых в штате Висконсин весной 1844 года. После мученической смерти Пророка Джеймс Странг утверждал, что получил письмо от Джозефа Смита, в котором заявлялось, что он был назначен быть преемником Джозефа. В письме Джеймса Странга, которое он показал членам Церкви, находилась подпись Джозефа Смита. Джеймс Странг

утверждал, что будет следующим пророком, и объявил о своей должности на конференции Церкви, состоявшейся 5 августа 1844 года в штате Мичиган.

- Если бы вы находились со Святыми в штате Мичиган, как вы думаете, что бы вы посчитали убедительным в утверждениях Джеймса Странга? Что в этих утверждениях могло бы вас беспокоить?

Попросите одного из студентов прочитать вслух следующие пять абзацев. Попросите класс послушать, что Бригам Янг говорил другим руководителям священства, включая членов Кворума Двенадцати Апостолов, которые находились в Наву, о том, кому следует руководить Церковью:

Старейшины Джон Тейлор, Уиллард Ричардс и Парли П. Пратт уже находились в Наву, когда прибыл Сидней Ригдон. Большинство из остальных Апостолов, включая Бригама Янга, вернулись в Наву вечером 6 августа 1844 года. На следующий день, 7 августа, Апостолы собрались на совет в доме Джона Тейлора. Позднее в тот же день Двенадцать Апостолов, члены высшего совета и первосвященники собрались вместе. Президент Янг попросил Сиднея Ригдона изложить свое послание к Святым. Сидней Ригдон смело заявил, что видел видение и что ни один человек не может сменить Джозефа Смита в призвании Президента Церкви. А затем он предложил, чтобы его назначили «охранителем» людей.

Когда Сидней Ригдон закончил свое выступление, Бригам Янг сказал:

«Меня не волнует, кто возглавит Церковь… но я должен знать одно – что говорит об этом Бог. У меня есть ключи и способы узнать волю Божью относительно этого…

Джозеф возложил на наши головы [имеется в виду Кворум Двенадцати] все ключи и полномочия Апостольства, которые держал сам, до самой своей смерти.

Сколько раз Джозеф говорил Двенадцати: 'Я заложил фундамент, а ваше дело – возвести на нем здание, ибо на ваших плечах покоится Царство'» (*History of the Church*, 7:230).

- Почему свидетельство Бригама Янга относительно ключей священства имело важное значение? (После того как студенты ответят на этот вопрос, напишите на классной доске следующую истину: **Апостолы владеют всеми ключами священства, необходимыми для того, чтобы председательствовать над Церковью.**)

Объясните, что когда посвящается Апостол, ему даются все ключи священства на Земле (см. У. и З. 112:30–32), но власть распоряжаться всеми теми ключами священства дана лишь старшему Апостолу, Президенту Церкви.

Прочитайте вслух следующие наставления, которые Пророк Джозеф Смит дал Кворуму Двенадцати Апостолов в январе 1836 года, более чем за восемь лет до своей смерти:

«Двенадцать не подотчетны никому, за исключением Первого Президентства… ’и там, где нет меня, над Двенадцатью нет Первого Президентства’» (цит. по *History of the Church*, 2:374).

- Исходя из этого утверждения, что происходит с Первым Президентством, когда умирает Президент Церкви? Кто руководит Церковью? (После того как студенты дадут свои ответы, запишите на доске следующее учение: **Когда Президент Церкви умирает, Первое Президентство распускается, и Кворум Двенадцати Апостолов становится председательствующим кворумом.**)

Объясните, что когда Президент Церкви умирает, советники в Первом Президентстве снова занимают свои места в качестве членов Кворума Двенадцати Апостолов, с учетом их старшинства в Кворуме. Когда в 1835 году Кворум был впервые сформирован, старшинство было решено по возрасту. В наше время старшинство определяется по дате, когда человек становится членом Кворума Двенадцати Апостолов.

Предложите студентам прочитать вслух Учение и Заветы 124:127–128 и попросите класс выяснить, кто был старшим Апостолом и Президентом Кворума Двенадцати Апостолов на момент смерти Пророка Джозефа Смита. Попросите их поделиться тем, что они узнали.

- Исходя из того, что вы узнали, почему после смерти Пророка Джозефа Смита вы были бы готовы последовать Бригаму Янгу?

Допишите учение на доске, добавив к нему подчеркнутую часть: **Когда умирает Президент Церкви, Первое Президентство распускается, а председательствующим органом становится Кворум Двенадцати Апостолов под руководством старшего Апостола.**

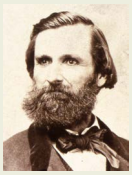
Многие Святые получают свидетельство о том, что Церковью должен руководить Бригам Янг

Объясните, что 8 августа 1844 года Святые в городе Наву, штат Иллинойс, собрались в 10 часов утра, чтобы выслушать Сиднея Ригдона о его претензиях стать «охранителем» Церкви. Так как ветер дул в сторону трибуны, Сидней Ригдон расположился на повозке за собравшимися, чтобы людям был лучше слышен его голос. Собравшиеся повернулись вокруг, чтобы увидеть проповедовавшего Сиднея Ригдона. Он обратился к тысячам собравшимся Святым и в течение полутора часов объяснял, почему ему следует быть «охранителем» Церкви. Несколько человек назвали его речь не вдохновленной свыше.

Президент Бригам Янг и другие церковные руководители пришли и сели в президиуме напротив того места, где выступал Сидней Ригдон. К этому времени ветер стих. По окончании речи Сиднея Ригдона выступил Президент Бригам Янг. Слушатели повернулись вокруг, чтобы послушать выступление

Бригама Янга, и встали спиной к повозке, в которой находился Сидней Ригдон. (См. George Q. Cannon, «Discourse», *Deseret News,* Feb. 21, 1883, 67.) Бригам Янг выступил с краткой речью и сказал, что он бы предпочел вернуться в Наву, чтобы скорбеть по Пророку, а не назначать нового руководителя. Он объявил, что позже в тот день, в два часа пополудни, состоится собрание руководителей и членов Церкви. Позже многие члены Церкви свидетельствовали, что когда Бригам Янг выступал, они увидели, что его облик и голос изменились и напоминали облик и голос Пророка Джозефа Смита. Это чудесное событие помогло многим Святым узнать, что Господь желал, чтобы Бригам Янг возглавил Церковь.

Попросите одного из студентов прочитать вслух следующие примеры того, что видели и слышали многие Святые:



Бенджамин Ф. Джонсон вспоминал: «Как только [Бригам Янг] заговорил, я вскочил с места, потому что это был в точности, до самой малейшей черты, голос Джозефа, его облик, его взгляд, поза, одежда и манера, это был сам Джозеф, собственной персоной; и в ту же минуту я осознал, что дух и мантия Джозефа опустились на него» (*My Life's Review,* 104, цит. по *История Церкви в устроение полноты времен – учебное пособие для студентов,* 2-е изд. [Учебное пособие Системы церковного образования, 2003 г.], стр. 291).

Уильям С. Стэйнс сказал, что голос Бригама Янга «стал подобен голосу Пророка Джозефа. Мне, как и тысячам других людей, слышавших это, показалось, что это был он» (цит. по *History of the Church,* 7:236).

Уилфорд Вудрафф писал: «Если бы я не видел его своими собственными глазами, то никто не убедил бы меня в том, что это не Джозеф Смит, и каждый, кто знал этих двух человек, может засвидетельствовать это» (цит. по *History of the Church,* 7:236).

Объясните, что на собрании, которое состоялось позже в тот день, в 2 часа пополудни, выступили Бригам Янг и другие члены Кворума Двенадцати Апостолов. Многие люди заметили, что во время своего выступления в тот день Бригам Янг выглядел и говорил, как Джозеф Смит. Джордж К. Кэннон, которому в то время было семнадцать лет, вспоминал: «Это был голос самого Джозефа. … Всем людям, которые там были, казалось, что они видят перед собой самого Джозефа» (цит. по *History of the Church,* 7:236; см. также Edward William Tullidge, *Life of Brigham Young* [1877], 115). В дополнение к этому чуду многие Святые также чувствовали, что Святой Дух свидетельствовал им о том, что Бригам Янг и Кворум Двенадцати были призваны Богом руководить Церковью. В конце этого собрания Святые в городе Наву единодушно поддержали Кворум Двенадцати Апостолов, возглавленный Бригамом Янгом, руководить Церковью. Однако, в конечном счете не все члены Церкви

решили следовать Апостолам. Вместо этого некоторые люди решили последовать за такими отдельными лицами, как Сидней Ригдон и Джеймс Стрэнг, которые сформировали свои собственные церкви.

- Как Господь благословил Святых, чтобы они узнали, кого Он назначил возглавить Церковь?
- Как мы может узнать, что современные руководители Церкви призваны Богом? (Выслушав ответы студентов, напишите на доске следующий принцип: **Именно через Святого Духа мы можем получить свидетельство о том, что руководители Церкви были призваны Богом.**)
- Как вы думаете, почему так важно получить свидетельство о том, что наши церковные руководители призваны Богом?
- Когда вы получили свидетельство о том, что какой-либо церковный руководитель был призван Богом? Что вы сделали для того, чтобы получить это свидетельство?

Объясните, что когда погиб Джозеф Смит, старший Апостол (Бригам Янг) сразу же смог распоряжаться всеми ключами священства. Он имел право получить откровение относительно срока организации нового Первого Президентства. В 1847 году – спустя более двух лет после мученической смерти Пророка – Бригам Янг, по вдохновению свыше, реорганизовал Первое Президентство, чтобы не продолжать руководить Церковью, будучи Президентом Кворума Двенадцати Апостолов.

Покажите фотографии современного Первого Президентства и Кворума Двенадцати Апостолов. Чтобы дать студентам возможность обобщить полученные знания, попросите их объяснить, что происходит с Первым Президентством и Кворумом Двенадцати Апостолов, когда умирает Президент Церкви. Также попросите их определить, кто стал бы Президентом Церкви или старшим Апостолом, если бы современный Президент Церкви скончался сегодня.

Вы можете закончить этот урок, свидетельствуя о том, что сегодня Президент Церкви, его советники в Первом Президентстве и члены Кворума Двенадцати Апостолов обладают теми же ключами и силами, которые Джозеф Смит даровал Бригаму Янгу и членам Кворума Двенадцати Апостолов. Вы также можете поделиться с ними тем, как вы обрели свое свидетельство о том, что руководители Церкви призваны Богом. Предложите студентам с молитвой искать или укрепить свое свидетельство об истинах, которые они сегодня обсуждали.

УРОК 147

Исход из Наву

Введение

После гибели Пророка Джозефа Смита Кворум Двенадцати Апостолов под руководством президента их кворума, Бригама Янга, руководил Церковью и продолжал дело Господа. Они призывали Святых завершить строительство храма в Наву. Из-за продолжающихся гонений, они также советовали Святым подготовиться к переходу на запад.

Методические указания

Святые усердно трудятся, чтобы получить благословения храма

Попросите студентов вспомнить о случае, когда они выполняли какое-то трудное дело, потому что знали, что результат будет стоить прилагаемых усилий. Вы можете поделиться с классом личным опытом. А затем предложите нескольким студентам поделиться своим опытом.

Объясните, что после смерти Пророка Джозефа Смита перед Святыми стояла труднейшая задача завершения строительства храма в Наву.

- Как вы считаете, почему Святым, возможно, было тяжело выполнить эту заповедь, которая была дана через Джозефа Смита?

Покажите фотографию современного храма в Наву (см. *книга «Евангелие в искусстве»* [2009 г.], № 118; см. также LDS.org). Объясните, что ради строительства храма в Наву Святые пошли на великие жертвы. Предложите одному из студентов прочитать вслух следующий абзац. Попросите класс послушать и узнать, на какие жертвы Святые пошли ради строительства первого храма в Наву.

На октябрьской Генеральной конференции 1844 года Президент Бригам Янг призвал Святых отдавать Церкви десятину и пожертвования на строительство храма. В ответ на это каждая сестра Общества милосердия уделяла один цент в неделю на строительные материалы. Многие мужчины платили десятину со своего времени, посвящая каждый десятый день работе над строительством храма. Некоторые люди уделяли от своих средств более десяти процентов. Джозеф Торонто вручил Бригаму Янгу две с половиной тысячи долларов золотом и сказал, что хочет отдать все, что имеет, на дело построения Царства Божьего. (См. *История Церкви в устроение*

полноты времен – учебное пособие для студентов 2-е изд. [Учебное пособие Системы церковного образования, 2003 г.], стр. 302; *Наше наследие* [1996 г.], стр. 59–60.)

- Как вы думаете, почему Святые были готовы идти на такие жертвы, чтобы построить храм?

После того как студенты обсудят этот вопрос, объясните, что преследования затруднили завершение строительства храма в Наву. Многие враги Церкви полагали, что после убийства Джозефа Смита Церковь развалится. Однако, когда Церковь продолжала расти и процветать, враги Церкви еще более интенсивно старались изгнать Святых из штата Иллинойс.

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующий абзац. Попросите класс послушать и выяснить, что делали враги Церкви, пытаясь разрушить Церковь.

В сентябре 1844 года полковник Левий Уильямс, один из тех, которых позже обвинили в убийствах Джозефа и Хайрама Смитов, задумал крупную вооруженную акцию, направленную на изгнание Святых последних дней из Иллинойса. Была объявлена так называемая «большая охота на волков в графстве Хэнкок» (David E. Miller and Della S. Miller, *Nauvoo: The City of Joseph* [1974], 186). Услышав об этой травле, губернатор штата Иллинойс Томас Форд направил в то графство генерала Джона Хардина из народного ополчения штата с целью сохранения общественного спокойствия. Через год, в сентябре 1845 года, полковник Уильямс собрал группу из трехсот человек, которая напала на поселения Святых последних дней в отдаленных регионах и подожгла многие неохраняемые дома, хозяйственные постройки, мельницы и стога. В середине сентября Президент Бригам Янг призвал добровольцев для спасения тех Святых. Святые в городе Наву подготовили 134 повозки для того, чтобы привезти семьи из отдаленных поселений в Наву. (См. *History of the Church,* 7:45–46; *История Церкви в устроение полноты времен – учебное пособие для студентов,* стр. 301; David E. Miller and Della S. Miller, *Nauvoo: The City of Joseph,* 185–186.)

- Каким образом эти нападения затруднили продолжение работы над строительством храма?

Объясните, что многие жители штата Иллинойс опасались, что присутствие Святых последних дней приведет к гражданской войне. Они попросили Святых покинуть штат. 24 сентября 1845 года Кворум Двенадцати Апостолов опубликовал письмо, в котором обещалось, что Церковь уйдет будущей весной.

- Почему, должно быть, было трудно принять это решение?
- Как, по вашему мнению, решение оставить Наву могло повлиять на усилия Святых по завершению строительства храма?

После того как студенты обсудят этот вопрос, объясните, что хотя Святые и знали, что им придется покинуть штат Иллинойс, они продолжили работы над строительством храма.

- Как вы думаете, почему Святые продолжили работы над строительством храма, хотя они и знали, что им придется уйти?

Напомните студентам о том, что в то время храмовые таинства, необходимые для возвышения, еще не были доступны всем членам Церкви. В откровении, данном в 1841 году, Господь обещал Святым, что они смогут получить те таинства, если построят храм в Наву (см. У. и З. 124:27–44).

- Чему учат нас рассказы о жертвах и трудностях, пережитых Святыми ради строительства храма? (Студенты могут сформулировать различные принципы, например, такой: **Получение храмовых таинств стоит всех наших праведных усилий и жертв.** Напишите на доске это принцип, а также любые другие, которые студенты предложат.)

Попросите одного из студентов прочитать вслух следующее высказывание Президента Томаса С. Монсона. Попросите класс послушать и узнать, на какие жертвы идут некоторые современные Святые, чтобы получить храмовые таинства.

«Много лет назад я читал о группе прихожан, насчитывавшей более ста человек, которая отправилась в путь из Манауса, который находится в самом центре тропических лесов Амазонки, к ближайшему в то время храму, расположенному в Сан-Паулу, Бразилия, – на расстоянии почти четырех тысяч километров от Манауса. Четыре дня эти верные Святые шли на судне по Амазонке и ее притокам. Завершив это плавание, они еще трое суток тряслись в автобусах по ухабистым дорогам, имея при себе лишь немного еды и без каких-либо удобств для ночлега. Проведя семь суток в пути, они добрались до храма в Сан-Паулу, где были совершены вечные по своей природе таинства. Безусловно, их обратный путь был столь же труден. Однако они получили таинства и благословения храма, и хотя их кошельки были пусты, сами они были переполнены духом храма и благодарны за полученные благословения» («Святой храм – маяк для мира», *Ensign* или *Лиахона,* май 2011 г., стр. 91).

- На какие жертвы пошли Святые из Манауса, чтобы получить храмовые таинства?

Предложите трем студентам выйти перед классом и прочитать вслух следующие рассказы. Попросите класс послушать примеры праведных усилий, которые Святые в городе Наву прилагали для того, чтобы получить храмовые таинства:

1. Церковные руководители посвящали помещения в храме сразу же, как только они были достроены, чтобы как можно скорее начать работу по совершению таинств. 30 ноября 1845 года верхний этаж храма был посвящен для работы по совершению таинств. Святые начали получать свои облечения вечером 10 декабря, когда сессии облечения продолжались до 3 часов утра 11 декабря. (См. *История Церкви в устроение полноты времен – учебное пособие для студентов,* стр. 303.)
2. К концу 1845 года храмовые таинства получили более тысячи членов Церкви. В январе 1846 года Бригам Янг записал: «Святые проявили такое горячее желание получить облечения [храма], а мы, со своей стороны, так горячо желали прислуживать им, что я

полностью отдался этим трудам Господа, дневал и ночевал в храме, спал не больше четырех часов в сутки и приходил домой только раз в неделю» (цит. по *History of the Church,* 7:567). Многие мужчины и женщины внесли свой вклад в эту работу, каждую ночь стирая храмовые одежды, чтобы на следующее утро работа могла продолжаться без промедления. (См. *История Церкви в устроение полноты времен – учебное пособие для студентов,* стр. 303.)

3. 3 февраля 1846 года Бригам Янг вышел из храма, чтобы подготовиться покинуть Наву на следующий день. Но, выйдя на улицу, он увидел большое количество людей, ожидавших получения своих облечений. Преисполнившись состраданием к своим единоверцам, он вернулся в храм, чтобы служить им. Ему пришлось задержаться в Наву еще на две недели. Согласно храмовым записям, перед уходом на запад облечения получили 5615 Святых. (См. *История Церкви в устроение полноты времен – учебное пособие для студентов,* стр. 303–304.)

- Что поражает вас в том, какие усилия приложили Святые, чтобы получить храмовые таинства?

Письменные задания

Письменные задания предоставляют студентам возможность размышлять, получать вдохновение, готовиться к тому, чтобы кого-то обучать и делиться своими чувствами, признавать руку Господа в своей жизни и приносить свидетельство.

Чтобы помочь студентам прочувствовать истину и значимость написанных на доске принципов, а также для того, чтобы помочь им применять эти принципы в своей жизни, предложите им ответить в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний на следующие вопросы. (Напишите вопросы на доске.)

Какие усилия и жертвы нам нужно совершить, чтобы получить храмовые таинства?

Как вы думаете, почему получение храмовых таинств стоит упорного труда и принесения жертв?

Что вам необходимо делать, чтобы вы могли получить храмовые таинства? (Что вам нужно перестать или же начать делать?)

Предоставьте студентам достаточно времени, а затем попросите нескольких добровольцев поделиться своими ответами на второй вопрос.

Святые покидают город Наву

Объясните, что, получив храмовые таинства, в феврале 1846 года Святые начали исход из города Наву. В течение следующих нескольких месяцев они продолжали исход из Наву, и различные группы Святых временно поселились по всему штату Айова. К концу апреля большинство Святых покинули город Наву. Однако, не все члены Церкви смогли уехать. Небольшое количество

Святых остались в Наву летом 1846 года, так как они были слишком больны, слишком бедны или слишком слабы, чтобы проделать этот путь. А некоторые просто решили остаться.

Попросите одного из студентов прочитать вслух следующий параграф, в котором рассказывается о том, что сталось со многими из оставшихся там людей.

В сентябре 1846 года около восьмисот человек, вооруженных шестью пушками, подготовились атаковать город Наву. Оставшиеся Святые и несколько новоприбывших, общим счетом всего лишь 150 боеспособных мужчин, приготовились к защите города. После нескольких дней битвы Святые были вынуждены сдаться и им было сказано немедленно уйти из города. Затем погромщики вошли в город, разграбили дома и осквернили храм. Некоторых Святых, не успевших бежать, избили или бросили в реку Миссисипи. После того как эти оставшиеся Святые были вынуждены покинуть Наву, они создали лагеря для беженцев вдоль берега реки со стороны штата Айова. У них не было достаточно еды, припасов или физических сил, чтобы поддерживать свое существование. (См. *История Церкви в устроение полноты времен – учебное пособие для студентов,* стр. 318.)

Объясните, что в помощь страдавшим Святым руководители Церкви направили спасательные отряды в обратный путь по штату Айова.

- Как вы думаете, какие бы вы испытывали чувства, если бы вас призвали вернуться обратно в Наву?

Предложите одному из студентов прочитать вслух послание, которое Бригам Янг отправил мужчинам, которым было поручено собрать спасательные отряды:

«Так пусть же огонь завета, заключенного вами в Доме Господа, воспылает в ваших сердцах, словно пламя негасимое, до тех пор… пока вы не найдете каждого мужчину… который [может отправиться в путь], и не поделитесь огнем с его душой, пока он не встанет… и не пойдет немедленно и не приведет группу бедняков из Наву…

Пора действовать.» (Journal History of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints, Sept. 28, 1846, 5–6, Church History Library, Salt Lake City).

- Чему нас учит высказывание Бригама Янга в отношении заветов, которые мы заключаем? (Убедитесь в том, что студенты понимают, что недостаточно лишь заключать заветы – необходимо их соблюдать. Напишите на классной доске следующую истину: **Господь требует, чтобы мы жили по заветам, которые заключаем.**)

Напишите на доске следующие вопросы:

На какие жертвы вам пришлось пойти ради соблюдения заветов?

Какие благословения вы получили благодаря тому, что живете по заветам, которые вы заключили?

Разделите студентов на пары и попросите их выбрать один из вопросов и обсудить свои ответы с напарниками. Можно также предложить нескольким студентам поделиться своими ответами с классом.

В заключение попросите студентов поразмышлять над тем, что им необходимо делать, чтобы жить по заветам, которые они заключили. Свидетельствуйте о благословениях, которые приходят от соблюдения наших заветов.

УРОК 148

Путь через Айову; Учение и Заветы 136:1–18

Введение

В феврале 1846 года Святые начали исход из города Нову и двинулись в западном направлении через штат Айова. В январе 1847 года в Уинтер-Куортерс, штат Небраска, Бригам Янг получил откровение, записанное в Учении и Заветах 136. Этот урок охватывает Учение и Заветы 136:1–18, в котором содержатся указания Господа относительно того, как Святые должны были организоваться и подготовиться продолжать свое путешествие на запад.

Методические указания

Святые последних дней переходят через штат Айова и основывают Главное управление Церкви в Уинтер-Куортерс

Завяжите одному из студентов глаза и проведите его на другой конец комнаты. Затем шумно переставьте что-то в комнате, чтобы студент смог сказать, что было передвинуто. Попросите студента с завязанными глазами выбрать напарника из класса, который подскажет ему путь до другой стороны комнаты. Когда студент выберет кого-то, спросите его:

- Почему ты выбрал именно этого человека?
- Как наше доверие другому человеку влияет на то, насколько точно мы следуем его указаниям?

Попросите студента-помощника давать указания, чтобы студент с завязанными глазами смог безопасно дойти до противоположного конца комнаты. Затем пусть оба студента вернутся на свои места.

Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенный ниже абзац об исходе Святых из Нову. Попросите класс послушать, каким образом опыт Святых был подобен опыту студента, пересекавшего комнату.

Из-за жестоких угроз со стороны местной толпы Святые начали покидать Нову в феврале 1846 года, путешествуя на запад через штат Айова. «Исход из Нову был для Святых актом веры. Они тронулись в путь, не зная точно, куда идут и где найдут место для поселения. Они знали только, что оказались на грани изгнания из Иллинойса и что их руководители получили откровение о том, что надо искать убежище где-то в Скалистых горах» (*Истории Церкви в устроение полноты времен,* 2-е изд. [Church Educational System manual, 2003], стр. 347).

- Как опыт Святых, покинувших Нову, можно было бы сравнить с опытом студента, которого направляли на противоположный конец комнаты? (В обеих ситуация люди полагались на перспективу и направление другого лица, которому они доверяли помочь им достичь места своего назначения.)

- Чему мы можем научиться из опыта Святых, покинувших Наву? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но должны выразить следующий принцип: **Мы проявляем веру, когда следуем наставлениям и указаниям наших церковных руководителей.**)

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующий рассказ об Уильяме Клейтоне. Попросите студентов обратить внимание на примеры веры брата Клейтона.

«Уильям Клейтон должен был войти в одну из первых групп, покидавших Наву, и вынужден был оставить свою жену Дианту вместе с ее родителями всего за месяц до рождения первого ребенка. Переходы по вязким от грязи дорогам и ночлеги в холодных палатках вымотали все его нервы, так как он постоянно беспокоился о самочувствии Дианты. Спустя два месяца он все еще не знал, благополучно ли прошли роды, но наконец получил радостное известие о рождении «карапуза». Услышав эту весть, Уильям почти сразу же сел и написал песню, которая имела особое значение не только для него – ей суждено было стать гимном вдохновения и благодарности для членов Церкви многих поколений. Это был гимн 'Вперед, Святые'» (*Наше наследие: краткая история Церкви Иисуса Христа Святых последних дней* [1996 г.], стр. 71).

Предложите классу спеть вместе первые три куплета гимна «Вперед, Святые» (*Гимны,* № 20). (Или же заранее свяжитесь с одним из студентов или группой студентов и предложите их подготовиться исполнить первые три куплета этого гимна.) Прежде чем исполнить гимн, попросите студентов обратить внимание на фразы, которые иллюстрируют веру Святых в Иисуса Христа и их доверие к своим руководителям.

Священная музыка

Священная музыка, особенно гимны Церкви, может играть существенную роль, помогая студентам чувствовать влияние Святого Духа и познавать учения Евангелия.

После исполнения первых трех куплетов спросите их:

- Как этот гимн иллюстрирует веру Святых в Иисуса Христа и их доверие к своим руководителям?

Попросите одного из студентов прочитать вслух следующий рассказ об Орсоне и Кэтрин Спенсер. Попросите класс обратить внимание на примеры веры и доверия Спенсеров.

«Покинув Наву, [Кэтрин], слабеющая и болезненная, быстро угасала под все более накапливающимися трудностями. Горюющий муж обратился в письме к родителям жены, умоляя их принять ее к себе в дом до тех пор, пока Святые не найдут пристанища. Последовал ответ: 'Пусть она откажется от своей позорной веры, и тогда она сможет вернуться – но никак иначе'.

Когда ей прочитали это письмо, она попросила мужа взять Библию, обратиться к Книге Руфь и прочитать в первой главе стихи 16 и 17: 'Не принуждай меня оставить тебя и

возвратиться от тебя; но куда ты пойдешь, туда и я пойду, и где ты жить будешь, там и я буду жить. Народ твой будет моим народом, и твой Бог – моим Богом'» (*Memoirs of John R. Young: Utah Pioneer 1847* [1920], 17–18). Вскоре после этого Кэтрин Спенсер скончалась.

Предложите студентам спеть четвертый куплет гимна «Вперед, Святые». Попросите их подумать о связи между словами этого куплета и Кэтрин Спенсер. После того, как они споют этот куплет, спросите их:

- Какова связь между словами этого куплета и Кэтрин Спенсер?

Предложите студентам поставить перед собой цель проявлять веру в Иисуса Христа и лучше следовать наставлениям и указаниям своих церковных руководителей.

Предложите студентам в своих книгах Священных Писаний в разделе «Карты истории Церкви» обратиться к карте 6 («Передвижение Церкви на запад») и найти Наву и Уинтер-Куортерс. Объясните, что из-за обильного дождя и недостатка продукции, Святые, которые оставили Наву в феврале 1846 года, провели четыре месяца в путешествии длиной около 500 километров через штат Айова. Группа продвигалась медленно из-за этих условий и потому, что они лишились помощи более чем 500 трудоспособных мужчин – Святых последних дней. Эти мужчины, известные как Мормонский батальон, вняли призыву Президента Бригама Янга записаться в армию Соединенных Штатах Америки, чтобы раздобыть денег на помощь бедным членам Церкви совершить путешествие на Запад. Эта жертва помогла во многом, но и оставила многие семьи без мужей и отцов на время путешествия. Размышляя об этом медленном продвижении, церковные руководители решили не продолжать путь на Запад к Скалистым горам до весны 1847 года. Они посоветовали Святым перезимовать на одном месте. Одно из самых больших поселений, Уинтер-Куортерс, располагалось с восточной стороны реки Миссури. Сейчас это штат Небраска.

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее описание Уинтер-Куортерс и других временных поселений:

Многие Святые жили в бревенчатых хижинах и в землянках из прутьев и земли. Многие были недостаточно защищены от холода. Такие заболевания, как малярия, пневмония, туберкулез, холера и цинга привели к повсеместным страданиям и смерти. К концу первой зимовки в лагерях умерло более семисот человек. (См. *Наше наследие,* стр. 71–72; *История Церкви в устроение полноты времен – учебное пособие для студентов,* стр. 319–320.)

- Если бы вы находились вместе со Святыми в Уинтер-Куортерс, какие чувства вы испытывали бы, осознавая, что вам еще предстоит пройти сотни километров?

Учение и Заветы 136:1–18

Господь дает Святым наставление организоваться и подготовиться продолжать свое путешествие на запад

Попросите студентов просмотреть предисловие к разделу Учение и Заветы 136 и выяснить, когда было дано это откровение и кто его получил. Попросите их поделиться тем, что они узнали.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 136:1.

- Как вы думаете, как Святым могло помочь знание о том, что Господь продолжал являть им Свою волю? (В числе ответов могут быть следующие: это откровение помогло им знать, что Господь знал о них, что Он поможет им продолжить их путешествие на запад, а также что Он говорил через Президента Бригама Янга, точно так же как Он говорил через Пророка Джозефа Смита.)

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 136:2–5. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь наказал сделать Святым, чтобы подготовиться продолжить свое путешествие на Запад.

- Как были организованы группы?
- Как вы думаете, почему было бы полезно организовать Святых в группы и назначить им руководителей? Насколько это схоже с тем, как Церковь организована сегодня? (После того как студенты ответят на эти вопросы, напишите на классной доске следующую истину: **Господь организует Своих Святых в группы таким образом, чтобы каждый человек был под управлением и заботой руководителя.**)
- Что стих 4 говорит о том, каким образом Святые получали силу?

Объясните, что из-за болезней и смертности в Уинтер-Куортерс и соседних лагерях многие семьи и отдельные люди нуждались в финансовой помощи, чтобы продолжать свой путь на запад.

Разделите студентов на пары. Попросите их сообща изучить Учение и Заветы 136:6–11 и выяснить, как именно Святые должны были заботиться о нуждающихся. Прежде чем студенты прочитают этот отрывок, объясните, что не все Святые покидали Уинтер-Куортерс в одно и то же время. Выражение «для тех, кто останутся» в стихе 6 относится к Святым, которым нужно было остаться на некоторое время в Уинтер-Куортерс и близлежащих лагерях.

- Какие слова и выражения в стихах 6–11 описывают, как Святые должны были заботиться о нуждающихся?
- Какое слово в стихе 7 относится к людям, которые готовили путь другим? (Пионеры.)

Напишите на доске следующее определение. (Цит. по *Oxford English Dictionary,* 2nd ed. [1989], «pioneer».)

Пионер – человек, идущий впереди, чтобы приготовить или проложить путь для тех, кто последует за ним.

- Что, согласно стиху 11, Господь обещал тем, кто будет помогать нуждающимся и подготовит для них путь? Чему мы можем научиться из этого? (После того как студенты ответят, вы можете написать на доске следующий принцип: **Господь будет благословлять нас, когда мы помогаем нуждающимся и подготавливаем для них путь.**)

Предложите им обсудить со своими напарниками следующий вопрос:

- Кто подготовил путь для вас, чтобы вы могли наслаждаться благословениями Евангелия?

Предложите студентам обдумать приведенный ниже вопрос. Затем предложите нескольким из них поделиться своими ответами с классом.

- Что вы будете делать для того, чтобы быть пионерами – помогать нуждающимся в помощи и подготавливать путь, чтобы они могли наслаждаться благословениями Евангелия?

Перескажите своими словами Учение и Заветы 136:12–18, объяснив, что Господь повелел Своим слугам учить это откровение Святым.

В заключение принесите свидетельство об истинах, которые вы обсудили, и призовите студентов действовать в соответствии с этими истинами.

УРОК 149

Учение и Заветы 136:19–42

Введение

В январе 1847 года в Уинтер-Куортерс, штат Небраска, Бригам Янг получил откровение, записанное в Учении и Заветах 136. Этот урок охватывает Учение и Заветы 136:19–42, в который входят указания Господа Святым относительно того, как трудиться сообща и получить Его защиту во время своего путешествия.

Методические указания

Измените уроки в соответствии с потребностями студентов

По ходу курса семинарии стремитесь ознакомиться с сильными сторонами своих студентов, а также с их трудностями и потребностями. Святой Дух поможет вам изменить каждый урок в соответствии с их потребностями. Во время проведения этого урока обсудите наставление Господа из того блока Священных Писаний, который, по вашему мнению, наилучшим образом поможет вашим студентам.

Учение и Заветы 136:19–29

Господь дает указания Святым относительно того, как они должны вести себя во время своего путешествия

Начните урок, задав следующие вопросы:

- Как вам доводится общаться с другими в группе людей? (Возможные варианты ответов: в семьях, на уроках кворумов священства и Общества молодых женщин, в спортивных командах, на школьных уроках и в рабочих бригадах.)
- Каковы некоторые положительные аспекты совместной работы с другими в группе людей?

Объясните, что, когда в начале 1846 года Святые были вынуждены покинуть город Наву и начали поход на запад, многие не были готовы к этому путешествию. С самого начала Святые растянулись на протяжении многих километров, что снизило их способность помогать друг другу. В откровении, которое Бригам Янг получил в Уинтер-Куортерс около года спустя, Господь наставлял Святых организоваться, чтобы, продолжая свое путешествие, они смогли помогать друг другу.

Предложите студентам молча просмотреть Учение и Заветы 136:2, 8–10 и рассказать, как Господь наставлял Святых помогать друг другу.

Отметьте, что, хотя совместная работа в группах дает нам возможность помогать друг другу, при этом также могут возникать и трудности.

- Руководствуясь своим опытом, каковы некоторые трудности работы в группах?

Разделите студентов на пары. Попросите одну пару студентов прочитать вместе Учение и Заветы 136:19–27. Попросите их найти наставления Господа Святым, когда они находились в пути и работали сообща. Предоставьте классу достаточное количество времени, а затем задайте следующие вопросы:

- Какое из прочитанных вами наставлений помогло бы Святым путешествовать и работать сообща? Как вы думаете, почему это наставление было бы необходимо?
- Как вы можете применять это наставление во время общения и работы с другими людьми?
- Что случается, когда люди ослушиваются этого наставления?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 136:23–24. Попросите класс следить по тексту. Вам может понадобиться объяснить, почему Господь наставлял Святых «прекратит[ь] пьянство», даже после того, как они получили Слово Мудрости. Напомните им о том, что Святые постепенно развивались в своем соблюдении Слова Мудрости. Когда было дано откровение, содержащееся в Учении и Заветах 136, Святым последних дней не было запрещено употреблять все алкогольные напитки, как это обстоит сегодня.

- Согласно стиху 24, что следует нашим словам делать для окружающих нас людей? (Студенты должны сформулировать следующую истину: **Наши слова должны назидать других.** Вам может потребоваться объяснить, что слово «назидать» означает укреплять кого-то духовно или эмоционально.)
- Как вы думаете, почему было важно, чтобы в пути друг с другом Святые использовали назидательные слова?
- Доводилось ли вам слышать, чтобы кто-нибудь использовал слова, которые назидали другого человека?

Предложите студентам подумать о том, что они могут сказать, что будет назидать окружающих их людей.

Предложите двум студентам прочитать вслух по одному из приведенных ниже рассказов о том, что произошло со Святыми во время их путешествия. Попросите класс подумать о качествах этих верных Святых.

Мэри Энн Вестон Моэн писала:

> «Нас позвали на погребение двух членов нашего отряда, умерших утром от холеры: мужчины по фамилии Браун и ребенка. В лагере все больше больных. Весь день шли вдоль реки Платт. Прошли 24 километра, стали лагерем у Солт-Крик. Вскоре кто-то из нашей группы сообщил о смерти еще одного ребенка. Они похоронили его в сумерках на берегу реки. Еще больше больных. Очень печально таким образом хоронить наших друзей в пути. Очень жаркая погода» (Mary Ann Weston Maughan journal, 3 vols., June 21, 1850, 2:1,

Family History Library, Salt Lake City; орфография, написание прописных и строчных букв и пунктуация изменены).

Кларисса Янг Спенсер (дочь Бригама Янга) писала:

«Одно из самых выдающихся качеств отца, как руководителя, заключалось в том, как он заботился о мирском и социальном благополучии его людей, а также направлял их в их духовных потребностях. Во время похода через равнины, когда все, кроме самых ослабленных, прошли пешком бóльшую часть пути, Святые собирались вокруг костра на вечер развлечений, если погода была хотя бы в какой-то степени благоприятной. Там пелись песни, скрипачи играли музыку и мужчины и женщины, присоединяясь к танцу кадрили, забывали об усталости от пройденных по бездорожной пустынной степи 24 километрах или около того. Таким образом он поддерживал высокий уровень 'нравственности', еще задолго до того, как это слово приобрело популярность» (with Mabel Harmer, *One Who Was Valiant* [1940], 162).

- Исходя из этих рассказов, как бы вы описали этих верных пионеров?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 136:28–29.

Спросите студентов о том, какое наставление содержится в этих стихах. После того как студенты сообщат, что они нашли, напишите на доске следующие истины: **Когда мы радостны, нам следует восхвалять и благодарить Небесного Отца. Когда мы скорбим, нам следует молиться, чтобы наша душа возрадовалась.**

- Как, по вашему мнению, эти принципы помогли Святым во время их путешествия?
- Как эти принципы могут помогать нам сегодня?

Попросите студентов вспомнить случаи, когда Небесный Отец ответил на их молитвы, помогая им радоваться. Предложите нескольким студентам поделиться своим опытом.

Призовите студентов, радуясь, восхвалять и благодарить Господа, а, скорбя, молиться, прося о помощи.

Учение и Заветы 136:30–42

Господь заверяет Святых и наставляет их быть усердными в соблюдении всех Его заповедей

Напомните студентам о том, что Святые претерпели огромные испытания, и они знали, что продолжение их путешествия также будет огромной задачей.

- Как вы думаете, что помогло Святым оставаться верными, даже в таких труднейших обстоятельствах?

Разбейте студентов на две группы. Попросите первую группу прочитать Учение и Заветы 136:30–33. Попросите вторую группу прочитать Учение и

Заветы 136:34–40. Попросите обе группы найти принципы, которые могли воодушевлять Святых.

По прошествии достаточного количества времени попросите студентов в каждой группе поделиться своими ответами. Запишите их ответы на доске. Их ответы могут включать следующие принципы и учения:

Нам не следует бояться наших врагов, потому что они в руках Господа.

Наши испытания могут подготовить нас к получению славы, которая есть у Бога для нас.

Если мы смирим себя и будем взывать к Богу, тогда Дух просветит нас.

Если мы верны в соблюдении всех слов, которые Господь дал нам, то однажды увидим Его славу.

Господь дает нам Свое слово через Своих Пророков.

Господь может избавить нас от наших врагов.

- Как, по вашему мнению, эти принципы помогли Святым оставаться верными?
- Как эти принципы могут помогать нам оставаться верными во времена наших собственных трудностей?

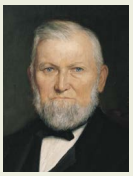
Предложите студентам бегло просмотреть записанные на доске принципы. Попросите их подумать о том, какое, по их мнению, основное послание могли Святые почерпнуть. Попросите студентов поделиться своими ответами. Студенты могут найти различные послания, но помогите им понять, что Господь давал Святым заверение, что все будет хорошо.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 136:41–42. Попросите класс следить по тексту и найти дополнительные заверение и совет от Господа.

- Как могло послание Господа, содержащееся в стихе 41, заверить Святых?
- Что мы можем узнать из повеления Господа, содержащегося в стихе 42? (После того как студенты ответят, запишите на доске следующий принцип: **Когда мы усердны в соблюдении заповедей Господа, тогда осуждения Господа не постигнут нас, наша вера будет сильна и наши враги не восторжествуют над нами.**)
- Как этот принцип мог помогать Святым во время их путешествия? Как он может помогать нам?

Объясните, что Святые исполняли заповеди Господа. Первый отряд пионеров вышел из Уинтер-Куортерс 5 апреля 1847 года. Они прошли более полутора тысяч километров и прибыли в Долину Соленого озера в конце июля 1847 года. 24 июля 1847 года Президент Бригам Янг прибыл в Долину Соленого озера получил духовное подтверждение, что Святые нашли свой новый дом. В то время из-за сильной горячки он ездил в фургоне Уилфорда Вудраффа.

Предложите одному из студентов прочитать вслух рассказ Президента Уилфорда Вудраффа о том, как Бригам Янг обозревал Долину Соленого озера:



«Выехав… в долину, я развернул фургон открытой стороной на запад, и Президент Янг, поднявшись с постели, окинул взглядом окрестности. Глядя на раскинувшуюся перед нами картину, он на несколько минут погрузился в видение. Он уже видел эту долину в прежних видениях, а теперь узрел будущую славу Сиона и Израиля… Потом видение исчезло, и он сказал: 'Достаточно. Вот это место. Вперед!'» (*Учения Президентов Церкви: Уилфорд Вудрафф* [2004 г.], стр. 146).

- Почему Бригаму Янгу и Святым было важно получить подтверждение тому, что Долина Соленого озера была верным местом для поселения?

Закончите урок, призвав студентов стремиться соблюдать все заповеди и прислушиваться к заверениям Господа в своей жизни.

УРОК 150

Пионеры с ручными тележками, 1856–1860 гг.

Введение

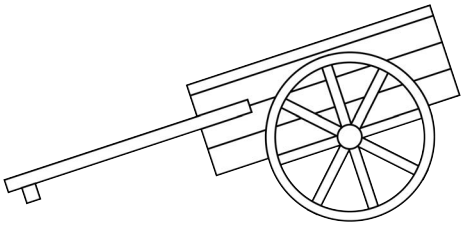
Святые, прибывшие в Долину Соленого озера в 1847 году, стали работать над развитием сельскохозяйственной культуры и других ресурсов для будущих переселенцев. В сентябре 1851 года Бригам Янг и его советники в Первом Президентстве повторили призыв ко всем Святым, проживавшим в штате Айова и по всему миру, собраться в Долине Соленого озера. Многие Святые последних дней отозвались на призыв Президента Янга ценой немалых жертв. Для курирования эмиграции были направлены члены Кворума Двенадцати, и в 1852 году по пути в Долину Соленого озера прошло большее число Святых, чем в каком-либо другом году. Также в период между 1856 и 1860 годами многие Святые добрались в Долину Соленого озера в отрядах с ручными тележками.

Методические указания

Святые внимают совету собраться в Долине Соленого озера

Попросите студентов представить себе, что их попросили пройти пешком, толкая тележку, более двух тысяч километров и при этом из личных вещей им было разрешено взять с собой всего лишь чуть более семи с половиной килограммов. Спросите, кто в классе вызвался бы отправиться в такое путешествие.

Покажите студентам иллюстрацию с изображением ручной тележки или нарисуйте на доске помещенную здесь иллюстрацию. Объясните, что в 1856 году Президент Бригам Янг предложил, чтобы из-за финансовых затруднений эмигранты отправлялись в путь с ручными тележками, а не с повозками. Ручные тележки были намного дешевле, что позволило бы эмигрировать большему числу Святых. В период между 1856 и 1860 годами почти три тысячи Святых решили отправиться через равнины Соединенных Штатов Америки на запад в штат Юта, везя свои принадлежности на ручных тележках. Большинство отрядов с ручными тележками погрузили в ручные тележки запас провизии, личные вещи и продовольствие и прошагали от Айова-Сити, штат Айова, до Солт-Лейк-Сити, штат Юта. Последние три отряда начали свой путь из селения Флоренс, штат Небраска.



Покажите коробку или ведро, наполненное предметами общим весом 17 футов (около 7,7 кг). Предложите нескольким студентам поднять эти предметы. Объясните, что взрослому, отправлявшемуся в путь с отрядом с ручными тележками, разрешалось брать с собой личных вещей общим весом 17 футов (около 7,7 кг). Каждый ребенок мог взять с собой вещей общим весом 10 футов (около 4,5 кг). Среди личных

вещей была одежда и другие предметы. Вещи каждого человека взвешивали, и любые предметы свыше разрешенного веса изымали.

- Если бы вы были одним из этих пионеров с ручными тележками, какие бы предметы вы решили взять с собой? Почему?
- Как вы думаете, почему Святые были готовы идти на такие жертвы, чтобы прибыть в штат Юта?

Несмотря на трудности похода, в период между 1856 и 1860 годом 8 из 10-ти отрядов с ручными тележками успешно преодолели путь. Но в 1856 году пятый и шестой отряды с ручными тележками отправились в путь в преддверии зимы и пережили суровые испытания. Это был отряд пионеров с ручными тележками под руководством Джеймса Дж. Вилли и отряд ручных тележек во главе с Эдвардом Мартином. Прошагав более полутора тысяч километров из штата Айова на запад, эти отряды оказались в опасной ситуации, так как еды и припасов не хватало. В октябре на высокогорных равнинах Вайоминга оба отряда попали в суровые зимние бураны, которые воспрепятствовали их продвижению. Эти Святые перенесли ужасные страдания из-за чрезвычайного холода и снега. (Можно показать такие иллюстрации пионеров с ручными тележками, как «Пионеры с ручными тележками подходят к Долине Соленого озера» (*книга «Евангелие в искусстве»* [2009], № 102; см. также LDS.org).

Рассказывайте подлинные истории

Подлинные истории – это достоверные рассказы, которые могут помогать укреплению веры студентов в Евангелие Иисуса Христа. Они могут пробудить у студентов интерес и помочь им понимать Евангелие благодаря событиям, произошедшим с другими людьми. Подлинные истории также могут быть особенно эффективными, если они помогают студентам понять принципы Евангелия. Несмотря на то, что такие истории способны помочь студентам ощутить силу Святого Духа, их ни в коем случае нельзя использовать для манипулирования эмоциями.

Если возможно, предоставьте студентам копию следующего рассказа об Аароне и Элизабет Джексон. Объясните, что Джексоны шли с отрядом Мартина, который шел позади отряда Вилли обычно на расстоянии 100 миль (около 160 км). Предложите одному из студентов прочитать этот рассказ вслух. Попросите класс следить по тексту и найти подтверждение вере Аарона и Элизабет.

19 октября 1856 года членам отряда с ручными тележками под руководством Мартина нужно было во время зимнего бурана переправиться через широкую реку. Многие члены отряда,

включая Аарона Джексона, были слабы и больны, и эта речная переправа обошлась им ужасной ценой. Элизабет Джексон описала то, что произошло с ее мужем спустя несколько дней:

«Около девяти часов я легла спать. Я проспала, как мне показалось, где-то до полуночи. Мне было ужасно холодно. Стоял лютый мороз. Я прислушалась – дышит ли мой муж. Он лежал так тихо. Я не слышала его. Мне стало тревожно. Я потрогала его рукой и с ужасом поняла, что самые страшные опасения подтвердились. Мой муж был *мертв*… Я обратилась за помощью к другим людям в палатке. Они не могли мне ничем помочь… Когда стало светло, несколько мужчин из отряда подготовили тело к погребению… Они завернули его в одеяло, положили его рядом с тринадцатью другими умершими и засыпали снегом…

«Я даже не пытаюсь описать, что ощутила, когда стала вдовой и осталась с тремя детьми на руках в столь сложных условиях… Я не могу этого сделать. Но я верю, что ангел сделал запись в небесных архивах и мои страдания ради Евангелия будут освящены для меня и пойдут мне во благо» (*Leaves from the Life of Elizabeth Horrocks Jackson Kingsford* [1908], 6–7; см. также history.lds.org).

- По словам Элизабет, что принесут ей её страдания ради Евангелия? Как вы думаете, что означает выражение «освящены для меня и пойдут мне во благо»? (Её страдания будут сделаны священными и святыми ей на пользу.)
- Что может случиться с нами, если от нас потребуется терпеливо перенести страдания ради Евангелия? (Напишите на классной доске следующий принцип: **Когда мы терпеливо переносим страдания ради Евангелия, наши страдания могут быть сделаны священными нам во благо.** [См. У. и З. 122:7; 2 Нефий 2:2.])
- Даже если вам не придется страдать так, как страдала Элизабет Джексон, как бы вы могли страдать ради Евангелия? Какие благословения вам могут принести такие испытания?

Объясните, что в течение следующих нескольких дней после смерти Аарона Джексона отряд Мартина продвинулся вперед на расстояние около 16 километров. В этот период умерло много людей. Однажды вечером во время этой части похода ни у кого не было достаточно сил, чтобы поставить палатки. Элизабет Джексон сидела на камне, один ее ребенок сидел у нее на коленях и по обе стороны от нее по ребенку. В этой позе она просидела до утра. Элизабет стала впадать в отчаяние. И тогда вечером 27 октября произошло нечто, что придало ей надежду на спасение. Предложите одному из студентов прочитать вслух следующий рассказ и попросите класс послушать, о чем Элизабет узнала во сне.

«Становилось совершенно очевидно, что, будучи в таких суровых обстоятельствах, я впала в уныние. Я находилась за десять или одиннадцать тысяч километров от родной земли, в дикой, скалистой, горной местности, совсем разбитая. Земля была покрыта снегом, вода –

льдом, и я осталась с тремя детьми, лишившимися отца: мне почти нечем было защитить их от безжалостных бурь. Когда я легла спать в тот вечер, 27 октября, я получила удивительное откровение. Во сне мой муж стоял рядом со мной и сказал: 'Ободрись, Элизабет, избавление близко'» (*Leaves from the Life of Elizabeth Horrocks Jackson Kingsford,* 8; см. также history.lds.org).

Сообщите студентам, что этот сон сбылся на следующий день, когда отряд Мартина достигли спасатели из Солт-Лейк-Сити.

Объясните, что 4 октября 1856 года, за несколько недель до того, как зимние бураны обрушились на отряды с ручными тележками, путешественники сообщили Президенту Бригаму Янгу, что отряды пионеров все еще находились на равнинах – за сотни километров вдали от них. На следующий день на воскресном собрании Президент Янг говорил о спасении этих пионеров с ручными тележками. Предложите одному из студентов прочитать приведенные ниже отрывки из его обращения. Попросите класс послушать и выяснить, какому принципу Президент Янг учил Святых. (Если возможно, предоставьте студентам копию этого высказывания, чтобы они могли следить по тексту.)

«Много наших братьев и сестер с ручными тележками находятся на равнинах, и возможно, что многие из них сейчас находятся в более тысячи километров отсюда, но их нужно привести сюда, мы должны послать им подмогу…

Это моя религия; это диктует мне Святой Дух, Который сейчас здесь, со мной. Нужно спасти этих людей… Сейчас я говорю об этом спасении – спасти наших братьев, которые будут близки к погибели или пострадают чрезвычайно, если мы не пошлем им подмогу…

Я обращаюсь к епископам сегодня, я не буду ждать ни до завтра, ни до послезавтра. Я прошу у них 60 упряжек хороших мулов и 12 или 15 повозок… [а также] 12 тонн муки и 40 опытных возниц помимо тех, что поведут упряжки…

Говорю вам, что никакая ваша вера, религия и исповедание не спасут ни одну душу в Целестиальном Царстве Бога нашего, если вы не исполните то задание, которое я сейчас даю вам. Идите и приведите сюда наших людей, которые сейчас находятся на равнинах» («Remarks», *Deseret News,* Oct. 15, 1856, 252).

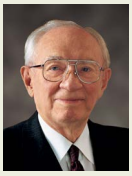
- Чему Президент Бригам Янг учил Святых? (Студенты могут назвать самые разные принципы, но убедитесь, что они понимают: **как ученики Иисуса Христа, мы должны оказывать помощь нуждающимся.**)

Объясните, что отозвалось много мужчин и женщин и спустя двое суток после проповеди Президента Янга мужчины отправились на поиск эмигрантов, ведя повозки, загруженные припасами.

- В чем эта спасательная операция могла быть жертвой для Святых в Долине Соленого озера?

- На какие жертвы мы можем идти, чтобы помогать людям с физическими потребностями?
- На какие жертвы мы можем идти, чтобы помогать людям с духовными потребностями?

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание Президента Гордона Б. Хинкли. Попросите класс послушать и выяснить, каким еще образом мы можем помогать нуждающимся.



«Я благодарен за то, что сегодня никто из наших людей не находится в беде в высокогорье штата Вайоминга. Но я знаю, что повсюду вокруг нас есть много тех, кто нуждается в помощи и заслуживает спасения. Нашей миссией в жизни, как последователей Господа Иисуса Христа, должна быть миссия спасения. Есть бездомные, голодающие, неимущие. Их обстоятельства очевидны. Мы многое делаем. Мы можем делать больше, чтобы помочь тем, кто живет на грани существования.

Мы можем прийти на помощь, чтобы укрепить тех, кто погряз в трясине порнографии, отвратительной безнравственности и наркотиках. Многие пали настолько низко, что утратили способность определять свою собственную судьбу. Они несчастны и сломлены. Их можно спасти и сохранить…

Сегодня у нас нет нужды волноваться о ком-нибудь на высокогорных равнинах штата Вайоминга. Нам нужно заботиться о многих, находящихся в нашем ближайшем окружении, в наших семьях, в наших приходах и кольях, в наших кварталах и общинах» («Our Mission of Saving», *Ensign*, Nov. 1991, 59).

- Когда вам доводилось видеть, как кто-нибудь помогал тем, кто испытывает духовную и физическую нужду? Каким образом они помогали?

Предложите студентам поразмышлять и молиться о том, как они могут кому-нибудь оказывать помощь. Можно дать им минутку, чтобы записать свои мысли в своей рабочей тетради или тетради для изучения Священных Писаний.

Чтобы помочь студентам понять, что мы благословлены, когда с верой претерпеваем испытания, предложите одному из студентов прочитать следующий рассказ:

В 1856 году у Фрэнсиса и Бетси Уэбстер имелось достаточно денег на поездку в повозке до штата Юта, но они пожертвовали свои деньги в фонд (Постоянный эмиграционный фонд), созданный с целью оказания помощи Святым с переселением в Юту. Их пожертвование позволило еще девяти лицам отправиться в путь с ручными тележками. Фрэнсис и Бетси, ожидая ребенка, прошли до Солт-Лейк-Сити с отрядом ручных тележек во главе с Мартином и переносили страдания вместе со всем отрядом.

Спустя много лет, брат Уэбстер, сидя на уроке Воскресной школы, слышал, как некоторые члены Церкви критиковали церковных руководителей за трагедию, произошедшую с ручными тележками. Не сдержавшись, он встал и свидетельствовал о благословениях членов отряда Мартина. Предложите одному из студентов прочитать вслух свидетельство Франсиса Уэбстера и

попросите студентов привести один пример того, как были благословлены те, кто перенесли страдания с отрядами ручных тележек.

«Я прошу вас прекратить эту критику, ибо вы обсуждаете тему, о которой ничего не знаете. Голые исторические факты здесь ничего не значат, поскольку они не дают правильного представления об обсуждаемых вопросах. Было ли ошибкой отправлять отряд ручных тележек в столь позднюю пору? Да. Но я был там, и моя жена тоже… Мы пережили тогда такое, чего вы и представить себе не можете, и многие умерли от холода и голода. Но слышали ли вы от кого-нибудь из выживших хотя бы одно слово критики?

Я много раз оглядывался назад, чтобы увидеть, кто подталкивает мою тележку, но мои глаза никого не видели. Тогда я понимал, что это были Божьи Ангелы.

Сожалел ли я о том, что решил пойти с ручной тележкой? Нет. Нет. Ни тогда и ни одной минуты в жизни с тех самых пор. Та цена, что мы заплатили, чтобы познать Бога, была нашей привилегией, и я благодарен за то, что мне выпала честь прийти в Сион в составе отряда ручных тележек Мартина» (цит. по William R. Palmer, «Pioneers of Southern Utah», *The Instructor,* vol. 79, no. 5 [May 1944], 217–218).

- Какой принцип мы можем почерпнуть из свидетельства Франсиса Уэбстера? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Если мы с верностью претерпим страдания, мы сможем познать Бога.**)
- Какого рода поступки или поведение вы замечали у людей, с верностью претерпевших страдания? Как вы познали Бога благодаря испытаниям, с которыми вам приходилось сталкиваться?

Предложите нескольким студентам поделиться своим свидетельством об одном из принципов, которые они почерпнули из сегодняшнего урока. Можно добавить к этому свое свидетельство.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Преемственность в Президентстве, Исход из Наву и Путь на Запад (Блок 30)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков для студентов заочной семинарии

Далее приводится краткий обзор учений и принципов, которые студенты узнали при изучении блока 30. Этот обзор представлен не для того, чтобы излагать его в ходе урока. В уроке, предложенном вам по блоку 30, подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Преемственность в Президентстве)

Студенты узнали следующие принципы о преемственности в Президентстве: Апостолы держат ключи священства, необходимые для председательствования над Церковью. Когда умирает Президент Церкви, Первое Президентство распускается, а председательствующим органом становится Кворум Двенадцати Апостолов под руководством старшего Апостола. С помощью Святого Духа мы можем получить свидетельство о том, что те, кто руководят Церковью, были призваны Богом.

День 2 (Исход из Наву; Путь через Айову; Учение и Заветы 136:1–18)

Читая об усилиях Святых завершить строительство храма в Наву до их изгнания из Иллинойса, студенты узнали, что получение храмовых таинств стоит всех наших праведных усилий и жертв. Они также узнали, что Господь требует, чтобы мы жили согласно заключенным нами заветам.

День 3 (Учение и Заветы 136:19–42)

Изучив откровение, записанное в разделе Учение и Заветы 136, студенты узнали, что если мы счастливы, то должны славить и благодарить Небесного Отца, и если мы скорбим, нам нужно молиться, чтобы наши сердца возрадовались. Они выяснили, что наши испытания могут подготовить нас к получению славы, которую Бог уготовил для нас, и что если мы смиряем себя и призываем Бога, то Дух просветит нас. Они также узнали, что если мы прилежны в соблюдении заповедей Господа, то Его суд не обрушится на нас, наша вера будет крепкой, и наши враги не одолеют нас.

День 4 (Пионеры с ручными тележками, 1856–1860 гг.)

Студенты узнали об испытаниях пионеров с ручными тележками и выяснили, что если мы терпеливо переносим страдания ради Евангелия, мы можем быть освящены во благо. Они узнали, что, как ученики Иисуса Христа, мы должны помогать нуждающимся. Они также узнали, что с верой претерпевая страдания, мы можем познать Бога.

Введение

С помощью этого урока студенты поймут, что они проявляют веру, когда следуют наставлениям и указаниям руководителей Церкви. Они также узнают, что Господь благословит их, когда они будут помогать нуждающимся, и уготовит им путь.

Методические указания

Учение и Заветы 136:1–18

Господь советует Святым организоваться и приготовиться продолжить свое путешествие на Запад

Завяжите одному из студентов глаза и поместите его с одной стороны комнаты. Затем шумно переставьте что-то в комнате, чтобы студент смог сказать, что было передвинуто. Попросите студента с завязанными глазами выбрать напарника из класса, который подскажет ему путь до другой стороны комнаты. Когда студент выберет кого-то, спросите его:

- Почему ты выбрал именно этого человека?
- Как наше доверие по отношению к кому-либо влияет на то, как мы следуем его указаниям?

Попросите провожатого давать указания, чтобы студент с завязанными глазами смог безопасно пройти на другую сторону комнаты. Затем пусть оба студента вернутся на свои места.

Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенный ниже абзац об исходе Святых из Наву. Попросите класс послушать, каким образом опыт Святых был подобен опыту студента, пересекавшего комнату.

Из-за жестоких угроз со стороны местной толпы Святые начали покидать Наву в феврале 1846 года, путешествуя на запад через штат Айова. «Исход из Наву был для Святых актом веры. Они тронулись в путь, не зная точно, куда идут и где найдут место для поселения. Они знали только, что оказались на грани изгнания из Иллинойса и что их руководители получили откровение о том, что надо искать убежище где-то в Скалистых горах» (*Истории Церкви в устроение полноты времен,* 2-е изд. [Church Educational System manual, 2003], стр. 347).

- Каким образом опыт Святых, покидающих Наву, был подобен опыту студента, ведомого во время того, как он пересекал комнату?
- Чему мы можем научиться из опыта Святых, покидающих Наву? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но должны выразить следующий принцип: **Мы проявляем веру, когда следуем наставлениям и указаниям руководителей Церкви.** Вы можете написать этот принцип на доске.)

Предложите студентам открыть карту 6 («Продвижение Церкви на Запад») в разделе их Священных Писаний Карты истории Церкви и найти Наву и Уинтер-Куортерс. Объясните, что из-за обильного дождя и недостатка провианта, Святые, которые оставили Наву в феврале 1846 года, провели

четыре месяца в путешествии длиной около 500 километров через штат Айова. Группа продвигалась медленно из-за этих условий и потому, что они лишились помощи более чем 500 трудоспособных мужчин – Святых последних дней. Эти мужчины, известные как Мормонский батальон, вняли призыву Президента Бригама Янга записаться в армию Соединенных Штатах Америки, чтобы раздобыть денег на помощь бедным членам Церкви совершить путешествие на Запад. Эта жертва помогла во многом, но и оставила многие семьи без мужей и отцов на время путешествия. Размышляя об этом медленном продвижении, церковные руководители решили не продолжать путь на Запад к Скалистым горам до весны 1847 года. Они посоветовали Святым перезимовать на одном месте. Одно из самых больших поселений, Уинтер-Куортерс, располагалось с восточной стороны реки Миссури. Сейчас это штат Небраска.

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее описание Уинтер-Куортерс и других временных поселений:

Многие Святые жили в бревенчатых хижинах и в землянках из прутьев и земли. Многие были недостаточно защищены от холода. Такие заболевания, как малярия, пневмония, туберкулез, холера и цинга привели к широкому распространению страданий и смерти. К концу первой зимовки в лагерях умерло более семисот человек. (См. *Наше наследие: Краткая история Церкви Иисуса Христа Святых последних дней* [1996], стр. 71–72; *Истории Церкви в устроение полноты времен,* стр. 358–360).

- Если бы вы были со Святыми в Уинтер-Куортерс, какие чувства вы могли бы испытывать, осознавая, что вам еще предстоит пройти многие сотни километров?

Вы можете отметить, что даже в этот период страданий и смерти праведные Святые были благословлены, благодаря заключенным ими заветам. Вы также можете объяснить, что Господь обещал великие благословения тем, кто умер, служа Ему (см. Алма 40:11–12; 60:13; У. и З. 42:46).

Попросите студентов просмотреть предисловие к разделу Учение и Заветы 136 и найти, где было дано это откровение и кому. Попросите их поделиться тем, что они узнали.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 136:1.

- Как, на ваш взгляд, Святым могло бы помочь знание о том, что Господь продолжает являть Свою волю им?

Предложите нескольким студентам по очереди прочитать вслух Учение и Заветы 136:2–5. Попросите класс следить по тексту и найти, что Господь наказал сделать Святым, чтобы подготовиться продолжить свое путешествие на Запад.

- Как были организованы группы?
- Как вы думаете, почему было бы полезно организовать Святых в группы и назначить им руководителей? Насколько это схоже с тем, как Церковь организована сегодня? (После того, как студенты ответят, напишите на классной доске следующую истину: **Господь организует Своих Святых в**

группы таким образом, чтобы каждый человек получал руководство и заботу.)

Объясните, что из-за болезней и смерти в Уинтер-Куортерс и близлежащих лагерях многие семьи и отдельные люди нуждались в финансовой поддержке, чтобы продолжать свой путь на Запад.

Разделите студентов на пары. Попросите их изучить вместе Учение и Заветы 136:6–11 и найти, каким образом Святые должны были заботиться о нуждающихся. (Можно предложить им выделить в тексте то, что они нашли.) Прежде, чем студенты прочитают этот отрывок, поясните, что не все Святые одновременно покинули Уинтер-Куортерс. Выражение «для тех, кто останутся» в стихе 6 относится к Святым, которым нужно было остаться на некоторое время в Уинтер-Куортерс и близлежащих лагерях.

- Какие слова и выражения в стихах 6–11 описывают, как Святые должны были заботиться о нуждающихся?
- Какое слово в стихе 7 относится к людям, которые готовили путь другим? (Пионеры.)

Напишите на доске следующее определение. (Цит. по *Oxford English Dictionary,* 2nd ed. [1989], «pioneer».)

> *Пионер – человек, идущий впереди, чтобы приготовить или проложить путь для тех, кто последует за ним.*

- Что, согласно стиху 11, Господь обещал тем, кто будет помогать нуждающимся и подготовит для них путь? Чему мы можем научиться из этого? (После того, как студенты ответят, вы можете записать на доске следующий принцип: **Господь благословит нас, когда мы будем помогать нуждающимся, и уготовит им путь.**)
- Кто подготовил путь для вас, чтобы вы могли наслаждаться благословениями Евангелия?

Предложите студентам обдумать приведенный ниже вопрос. Затем предложите нескольким из них поделиться своими ответами с классом.

- Что вы будете делать, чтобы стать пионером – помогать нуждающимся и готовить путь для них, чтобы они могли наслаждаться благословениями Евангелия?

В заключение принесите свидетельство об истинах, которые вы обсудили, и призовите студентов действовать согласно этим истинам.

Следующий блок (Война за Юту и Резня в долине Маунтин-Мидоуз, Происхождение книги «Драгоценная Жемчужина», Официальное заявление 1 и Учение и Заветы 138)

Чтобы помочь студентам подготовиться к их изучению на предстоящей неделе, попросите их поразмышлять над следующим вопросом: Каковы

некоторые последствия попыток утаить грех? В следующем блоке студенты узнают о трагическом случае под названием Резня в долине Маунтин-Мидоуз, произошедшем, когда некоторые члены Церкви пытались скрыть свои грехи. Они также узнают о развитии Церкви, когда Святые поселились в Долине Соленого озера.

УРОК 151

Война за Юту и резня в долине Маунтин-Мидоуз

Введение

В 1850-е годы напряженность и недопонимание между Святыми последних дней и должностными лицами правительства Соединенных Штатов Америки привели к войне за Юту в 1857–1858 годах. В сентябре 1857 года также возник конфликт между некоторыми Святыми последних дней и группой эмигрантов, которые шли с ручными тележками через штат Юта. Движимые гневом и страхом, некоторые Святые последних дней в южной части штата Юта спланировали и осуществили расправу примерно над 120 эмигрантами, шедшими в Калифорнию. Это злодеяние получило название «Резня в долине Маунтин-Мидоуз».

Методические указания

Напряжение между Святыми последних дней и правительством Соединенных Штатов Америки нарастает

Расскажите, что 24 июля 1857 года Президент Бригам Янг с группой Святых праздновали 10-летие своего прибытия в Долину Соленого озера, когда он получил подтверждение поступивших ранее известий о том, что в Солт-Лейк-Сити направляется армия. В предшествующие годы разногласия и недопонимание привели к растущей напряженности между Святыми последних дней и должностными лицами правительства Соединенных Штатов Америки. Святые хотели иметь руководителей, выбранных ими, и отвергли федеральных назначенцев, не разделявших их ценности. В результате некоторые федеральные чиновники восприняли это как восстание против правительства Соединенных Штатов Америки. Без одобрения Конгресса президент Соединенных Штатов, Джеймс Бьюкенен, отправил в Солт-Лейк-Сити приблизительно 1500 военных, чтобы заставить граждан Юты принять новых должностных лиц.

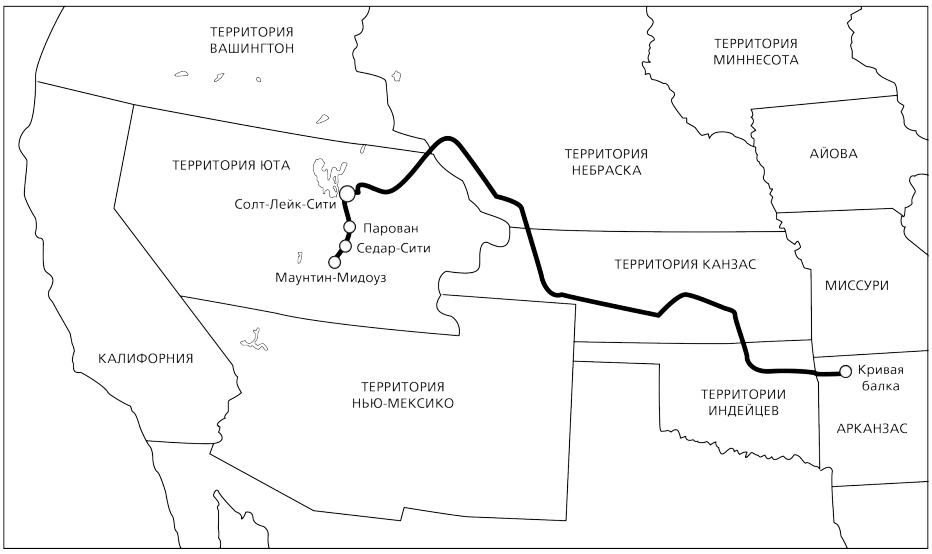
- Если бы вы были Святым последних дней в 1857 году и услышали, что на ваш город надвигается большая армия, о чем бы вы беспокоились? (Студенты могут упомянуть, что Святые были насильно изгнаны из штатов Огайо, Миссури и Иллинойс, многие потеряли ценные вещи и земли, а некоторые были убиты или умерли во время этих преследований. Новости о приближении армии вызвали в людях беспокойство о том, что такие же события могут произойти и в Юте.)

Попросите одного из студентов прочитать вслух следующий абзац:

В проповедях Святым Президент Янг и другие руководители Церкви описали приближающиеся военные отряды как врагов. Президент Янг, который в течение многих лет просил Святых запасать зерно, вновь обратился с таким указанием, чтобы у них было, что есть, если им понадобится бежать от этих войск. Будучи губернатором Территории Юта, он также приказал местному ополчению приготовиться защищать эти земли.

Возникает конфликт между некоторыми Святыми последних дней и членами эмигрантского обоза

Покажите географическую карту, примерно такую, как показано здесь, или нарисуйте ее доске. Предложите одному из студентов прочитать вслух следующие два абзаца:



Обоз с эмигрантами, направлявшийся на запад из Арканзаса в Калифорнию, въехал на территорию штата Юта как раз тогда, когда Святые последних дней готовились защищать свои земли от надвигавшихся войск Соединенных Штатов. Некоторые члены группы эмигрантов огорчились из-за того, что не могли приобрести столь необходимое зерно у Святых, которым было велено сохранять его. Эмигранты также повздорили со Святыми, которые не хотели, чтобы лошади и крупный рогатый скот из обоза израсходовали запасы еды и воды, необходимые для животных самих Святых.

Все эти конфликты вылились в открытое столкновение в Седар-Сити, последнем поселении в штате Юта на пути к Калифорнии. Между некоторыми эмигрантами и некоторыми Святыми последних дней произошли стычки. Некоторые члены обоза пригрозили присоединиться к надвигающимся на Святых правительственным войскам. Несмотря на то, что капитан обоза сделал выговор своим спутникам за высказывание таких угроз, некоторые руководители и поселенцы Седар-Сити посчитали эмигрантов за врагов. Группа эмигрантов покинула город уже примерно через час после прибытия туда, но некоторые поселенцы и руководители в Седар-Сити хотели догнать и наказать своих обидчиков.

Попросите студентов вспомнить случаи, когда у них возникали конфликты с другим человеком или группой людей. Пусть один из студентов прочитает вслух 3 Нефий 12:25. Попросите класс следить по тексту и найти принцип, которым, как учил Иисус Христос, мы можем руководствоваться в конфликтных ситуациях с другими людьми.

- Как вы думаете, что означают слова «мирись с твоим противником скорее»?

Чтобы помочь студентам понять эту фразу, можно попросить одного из них прочитать вслух следующее высказывание:

Старейшина Дэвид И. Соренсен учил, что под словами «мирись с твоим противником скорее» подразумевается необходимость «улаживать наши разногласия как можно раньше, пока минутная страсть не переросла в физическую или эмоциональную жестокость и мы не оказались в плену собственного гнева» («Прощение заменит горечь любовью», *Ensign* или *Лиахона,* май 2003 г., стр. 11).

- Как бы вы пересказали своими словами учение Спасителя из 3 Нефий 12:25? (Выслушивая ответы студентов, напишите на доске принцип примерно такого содержания: **Разрешая конфликты с людьми по образцу Господа, мы можем избежать губительных последствий раздора.**)
- Как повиновение принципу, изложенному в стихе 3 Нефий 12:25, помогло бы Святым последних дней, разозлившимся на эмигрантов из того обоза?

Объясните, что поскольку эти Святые не разрешили свой конфликт с эмигрантами Господним путем, ситуация стала гораздо серьезнее. Айзек Хейт, бывший мэром, командиром ополчения и президентом кола в Седар-Сити, запросил дозволения у командира ополчения из соседнего селения, Парована, созвать ополчение, чтобы выступить против их обидчиков из того обоза. Командир окружного ополчения, Уильям Дейм, посоветовал Айзеку Хейту проигнорировать угрозы эмигрантов. Вместо того, чтобы внять этому совету, Айзек Хейт и другие руководители Седар-Сити решили склонить нескольких местных индейцев напасть на обоз и увести скот, наказав тем самым эмигрантов. Айзек Хейт попросил Джона Д. Ли, местного члена Церкви и командира ополчения, возглавить это нападение, а всю вину за эти действия они договорились возложить на индейцев.

- Как следовало поступить руководителям Седар-Сити, когда Уильям Дейм посоветовал им не использовать ополчение? К чему привело то, что они отвергли совет? (После того как студенты ответят, запишите на доске следующий принцип: **Игнорируя советы о том, чтобы поступать правильно, мы более подвержены тому, чтобы принимать плохие решения.**)

Отметьте, что действия этих мужчин шли вразрез с их обязанностями священства. Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 121:36–37. Попросите класс следить по тексту и найти предупреждение Господа носителям священства, которые поступают неправедно.

- Какое предостережение Господь дает носителям священства, которые пытаются скрыть свои грехи или поступают неправедно?

Прочитайте или кратко перескажите следующие абзацы и предложите студентам послушать, как руководители Седар-Сити продолжали принимать неверные решения после того как проигнорировали полученный совет.

Айзек Хейт представил план нападения на обоз совету местных руководителей в Церкви, общине и ополчению. Некоторые члены совета решительно отвергли этот план и спросили Хейта, посоветовался ли он с Президентом Бригамом Янгом по этому вопросу. Хейт ответил, что не обращался к Президенту, и согласился послать нарочного, Джеймса Хаслама, в Солт-Лейк-Сити с письмом, в котором была изложена сложившаяся ситуация и запрашивались рекомендации. Однако, поскольку Солт-Лейк-Сити находится примерно в 400 километрах от Седар-Сити, то требовалось около недели напряженной езды верхом, чтобы посыльный достиг Солт-Лейк-Сити и вернулся в Седар-Сити с инструкциями от Президента Янга.

Незадолго до того как Айзек Хейт отправил свое письмо с посыльным, Джон Д. Ли и группа индейцев напали на лагерь эмигрантов в месте под названием Маунтин-Мидоуз. Ли произвел нападение, но скрыл свою личность, так что могло показаться, что в это были вовлечены только индейцы. Некоторые эмигранты были убиты или ранены, а остальные отбили нападавших, вынудив Ли и индейцев отступить. Эмигранты быстро поставили повозки в тесный круг, или загон, для защиты. За время пятидневной осады обоза последовало еще два нападения.

В какой-то момент ополченцам Седар-Сити стало известно о двух эмигрантах, которые находились снаружи загона. Ополченцы открыли по ним огонь, убив одного. Второй мужчина бежал и принес в лагерь донесение о том, что в нападении на них участвуют и белые люди. Те, кто запланировали эти нападения, теперь были уличены в своем обмане. Если эмигрантам позволят уйти в Калифорнию, распространятся сведения о том, что Святые последних дней ответственны за нападение на обоз. Заговорщики побоялись, что такие сведения негативно повлияют на них самих и на их народ.

- К чему привело решение не подчиняться совету командира ополчения?
- Какой выбор был у виновников нападений на тот момент? (Они могли признаться в том, что сделали, и принять последствия или же могли попытаться скрыть свои преступления и грехи. См. У. и З. 121:37.)
- Как им следовало поступить?

Предложите студентам обдумать следующие вопросы:

- Что вы делаете, если поступили неправильно? Признаетесь ли вы в содеянном и принимаете ли последствия или же пытаетесь обманом скрыть грех?

Несколько Святых последних дней планируют и осуществляют резню в долине Маунтин-Мидоуз

Объясните, что члены Церкви, участвовавшие в нападении на эмигрантов, решили попытаться скрыть свои грехи. Предложите классу послушать, к чему привело такое решение, пока вы будете читать или пересказывать следующие абзацы:

Чтобы не допустить распространения сведений о том, что в нападениях на обоз участвовали Святые последних дней, Айзек Хейт, Джон Д. Ли и другие местные руководители Церкви и ополчения решили убить всех оставшихся

эмигрантов, за исключением маленьких детей. Действуя согласно задуманному плану, Джон Д. Ли приблизился к эмигрантам и сказал, что с целью защитить их от дальнейших нападений ополчение в безопасности проведет их обратно в Седар-Сити. В то время когда эмигранты шли в Седар-Сити, ополченцы развернулись и открыли по ним огонь. Некоторые индейцы выскочили из укрытий и присоединились к нападению. Из приблизительно 140 эмигрантов в том обозе было пощажено только 17 маленьких детей.

Через два дня Джеймс Хаслам прибыл в Седар-Сити с ответным посланием от Бригама Янга, в котором местным руководителям было велено пропустить караван повозок с миром. «Когда Хейт прочитал слова Янга, он зарыдал, как ребенок, и только и смог произнести: 'Слишком поздно, слишком поздно'» (Richard E. Turley Jr., «The Mountain Meadows Massacre», *Ensign,* Sept. 2007, 20).

Объясните, что решения некоторых руководителей Святых последних дней и поселенцев на юге Территории Юта привели к трагической резне в долине Маунтин-Мидоуз. В противоположность этому, руководители Церкви и территории в Солт-Лейк-Сити разрешили конфликт с правительством Соединенных Штатов Америки путем мирных переговоров в 1858 году. За время этого конфликта, позднее названного Войной за Юту, войска Соединенных Штатов и ополченцы Юты совершали друг против друга агрессивные действия, но дело никогда не доходило до битвы.

- Как бы вы сформулировали те решения, которые привели к резне в долине Маунтин-Мидоуз?
- Какие принципы можно вынести из этой трагедии? (Студенты могут выявить различные принципы, но желательно, чтобы прозвучали следующие ответы: **Решение скрыть грехи может привести нас к совершению дальнейших грехов. Решение скрыть свои грехи может повлечь за собой сожаление и страдания.**)

Объясните, что результатом резни в долине Маунтин-Мидоуз стали не только смерти 120 жертв, но и ужасные страдания их выживших детей и других родственников. Индейцы племени пайютов также пострадали от того, что их несправедливо обвинили в преступлении. В добавок ко всему, «принимавшие участие в резне, до конца дней своих жили под гнетом ужасного чувства вины и повторяющихся кошмарных видений о том, что они совершили и свидетелями чему им довелось стать» (Richard E. Turley Jr., «The Mountain Meadows Massacre», 20).

Заверьте студентов, что если они пошли по тропе ошибок и греха, они могут избежать будущей боли и сожалений, обратившись к Господу и покаявшись в своих грехах.

Объясните, что поскольку многие Святые последних дней были ответственны за планирование и осуществление резни в долине Маунтин-Мидоуз, некоторые люди позволили этому событию негативно повлиять на свое представление о всей Церкви.

- Почему важно понимать, что неправильные действия некоторых членов Церкви не отменяют истинности Евангелия?

Попросите одного из студентов прочитать следующее высказывание Президента Генри Б. Айринга, члена Первого Президентства:

«Евангелие Иисуса Христа, которому мы следуем, не приемлет хладнокровного убийства мужчин, женщин и детей. В действительности оно призывает к миру и прощению. То, что сделали в [долине Маунтин-Мидоуз] члены нашей Церкви, представляет собой ужасный и непростительный отход от всех христианских норм» («150th Anniversary of Mountain Meadows Massacre», Sept. 11, 2007, mormonnewsroom.org/article/150th-anniversary-of-mountain-meadows-massacre).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Геламан 5:12. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что мы можем делать для развития и поддержания своих свидетельств, чтобы в трудные времена, – например, в ситуациях, когда мы узнаем о членах Церкви, не сумевших следовать учениям Иисуса Христа в своей жизни, – мы не пошатнулись в вере.

- Согласно Геламану 5:12, что мы можем делать, чтобы развивать и сохранять свое свидетельство? (После того как студенты ответят, вы можете записать на доске следующий принцип: **Мы можем развивать крепкие свидетельства, строя свою веру на основании Иисуса Христа.**)

Чтобы проиллюстрировать этот принцип, предложите одному из студентов прочитать следующий абзац:

«Джеймс Сандерс – правнук… одного из тех детей, кому удалось уцелеть в резне, [а также член Церкви]… По словам брата Сандерса… знание о том, что его предок погиб во время той резни, ‘не повлияло на мою веру, поскольку в ее основании стоит Иисус Христос, а не какой-либо человек в Церкви’» (Richard E. Turley Jr., «The Mountain Meadows Massacre», 21).

- Как наша вера в Иисуса Христа может укрепить нас, когда мы узнаем о случаях, когда члены Церкви не живут в согласии с учениями Спасителя?
- Какие из ваших действий помогают вам строить свою веру на основании Иисуса Христа?

Принесите свидетельство о том, как важно жить по учениям Спасителя и строить свою веру на Нем и Его Евангелии. Предложите студентам подумать, как они могут лучше строить свою веру на основании Иисуса Христа, и поставить перед собой цель делать это.

УРОК 152

Происхождение книги «Драгоценная Жемчужина»

Введение

В 1851 году старейшина Франклин Д. Ричардс, член Кворума Двенадцати Апостолов и президент Британской миссии, опубликовал несколько откровений, переводов и трудов Джозефа Смита и назвал эту подборку Драгоценной Жемчужиной. Во время Генеральной конференции в октябре 1880 года Церковь приняла Драгоценную Жемчужину в качестве Священного Писания, одного из образцовых трудов Церкви. «Книга 'Драгоценная Жемчужина' – это собрание избранных материалов, касающихся многих значительных аспектов вероисповедания и учения Церкви Иисуса Христа Святых последних дней» (Введение к книге «Драгоценная Жемчужина»).

Методические указания

Происхождение книги «Драгоценная Жемчужина»

Покажите изображение жемчужины или нарисуйте ее. Спросите у студентов, знают ли они, как образуется жемчуг. Если нет, – объясните, что жемчужина образуется внутри устричной раковины, как ответная реакция устрицы на попадание в раковину инородного тела, например, песчинки. Устрица вырабатывает вещество, которое обволакивает эту песчинку, в результате чего образуется жемчужина. Натуральный жемчуг встречается редко и считается драгоценным.

Скажите, что сегодня студенты узнают о происхождении книги Священного Писания под названием «Драгоценная Жемчужина». Они выяснят некоторые причины того, почему Драгоценная Жемчужина действительно драгоценна.

Предложите одному из студентов прочитать первый абзац введения к книге «Драгоценная Жемчужина». Попросите остальных участников занятий выяснить, что содержится в Драгоценной Жемчужине. Прежде чем они начнут читать, вы можете объяснить, что под выражением *периодические издания* подразумеваются газеты или журналы – печатные материалы,

распространяемые периодически, например, ежедневно, еженедельно или ежемесячно.

- Почему, на ваш взгляд, книга «Драгоценная Жемчужина» это нечто редкое и драгоценное?

Предложите одному из студентов прочитать вслух второй абзац введения. Попросите учащихся следить по тексту и выяснить, для чего была составлена книга «Драгоценная Жемчужина». Предложите им поделиться тем, что они узнали.

Изложите кратко третий абзац введения, объяснив, что с момента первого издания Драгоценной Жемчужины некоторое содержание было добавлено или удалено. Что-то было добавлено, а позднее перенесено в Учение и Заветы.

Предложите одному из студентов прочитать вслух абзац, начинающийся со слов «Избранное из Книги Моисея». Попросите класс выяснить, как Джозеф Смит получил откровения, изложенные в этой книге.

Предложите студентам просмотреть книгу Моисея и найти хотя бы один стих, содержащий истину, которую они считают драгоценной. По прошествии достаточного количества времени попросите студентов поделиться найденными стихами с напарниками или со всем классом.

Попросите студентов вернуться к введению к книге «Драгоценная Жемчужина». Предложите одному из студентов прочитать вслух абзац, начинающийся со слов «Книга Авраама». Попросите класс следить по тексту и выяснить, как Джозеф Смит получил записи, содержащиеся в книге Авраама. Предложите студентам поделиться тем, что они узнали.

Чтобы объяснить, как Джозеф Смит получил древние письмена, собранные в Книге Авраама, прочитайте либо попросите одного из студентов прочитать следующее:

> «3 июля 1835 года человек по имени Майкл Чандлер привез в Киртланд, штат Огайо, четыре египетские мумии и несколько древних свитков папируса с египетскими письменами. Эти мумии и папирусы нашел в Египте за несколько лет до того Антонио Леболо. Киртланд был одной из многих остановок Чандлера во время поездки по восточным штатам, в ходе которой он показывал мумии на выставках. Экспонаты на этих выставках можно было купить, и по настоянию Пророка Джозефа Смита несколько членов Церкви пожертвовали деньги для приобретения коллекции. В заявлении, датированном 5 июля 1835 года, Джозеф Смит объяснил важное значение этих древних египетских писаний: 'Я приступил к переводу некоторых иероглифов и, к нашей радости, обнаружил, что один из папирусов содержал писания Авраама. С полным основанием мы можем говорить, что Господь начинает открывать нам изобилие мира и истины' (*History of the Church*, 2:236)» (*Драгоценная жемчужина. Учебное пособие для студентов* [Подготовлено Системой церковного образования, 2000], стр. 28).

Некоторые задавались вопросом о том, как Пророк переводил древние письмена. Поясните, что «Пророк Джозеф Смит никогда не рассказывал о методе, который он применял при переводе этих летописей. Как и в случае со всеми другими Священными Писаниями, свидетельство об их истинности –

это прежде всего вопрос веры. Главным основанием для признания истинности книги Авраама послужит не анализ вещественных доказательств или исторических фактов, но исполненное молитвы постижение ее содержания и силы» (*Драгоценная жемчужина. Учебное пособие для студентов,* стр. 28). Хотя мы не знаем точно, какой прием использовал Джозеф Смит для перевода этих записей, мы знаем, что он перевел книгу Авраама даром и силой Бога.

- Почему важно обрести духовное свидетельство об истинности Книги Авраама?

В следующей части урока вы можете предложить двум студентам разыграть перед классом интервью, в котором корреспондент беседует с ученым, посвятившим массу времени изучению содержания и происхождения книг в Драгоценной Жемчужине. Попросите их прочитать следующий текст:

Корреспондент:

Почему Джозеф Смит говорил, что перевел писания Авраама, хотя рукописи не датированы временем, когда жил Авраам?

Ученый:

Пророк Джозеф Смит никогда не утверждал, что папирусы действительно были писаниями Авраама. Он говорил, что Книга Авраама – это «перевод некоторых древних летописей, которые попали в наши руки из Египетских гробниц и могут претендовать на то, чтобы быть писаниями Авраама, сделанными во время его пребывания в Египте» (*Times and Seasons,* Mar. 1, 1842, 704).

«В 1966 году одиннадцать фрагментов папируса, в прошлом принадлежавшие Пророку Джозефу Смиту, были обнаружены в Центральном музее искусств в Нью-Йорке. Их передали Церкви, а затем они были исследованы учеными, которые датировали их временем от 100 лет до Р. Х. до 100 лет от Р. Х. Те, кто оспаривают подлинность Книги Авраама, обычно говорят, что рукописи недостаточно древние, чтобы быть написанными Авраамом, который жил почти за две тысячи лет до рождения Христа. Джозеф Смит никогда не утверждал, что эти папирусы были автографическими (написанными рукой самого Авраама) или что они пришли к нам из того времени. Общепринято называть работу автора 'его' произведением, независимо от того, вышли ли они из-под его руки, или он диктовал их кому-то, или же их переписывали или перепечатывали гораздо позже» (*Драгоценная жемчужина. Учебное пособие для студентов,* стр. 28).

Корреспондент:

Что Джозеф Смит делал со своим переводом?

Ученый:

«Первоначально Книга Авраама выходила в свет частями в церковном издании *Times and Seasons* в городе Наву, штат Иллинойс, начиная с марта 1842 года (см. [введение] в начале книги «Драгоценная Жемчужина»). Пророк Джозеф Смит говорил о своих планах издать продолжение Книги Авраама, но его мученическая смерть помешала ему осуществить свои намерения. Относительно объема законченного перевода Оливер Каудери однажды сказал, что нужны 'тома', чтобы все вместить (см. *Messenger and Advocate,* Dec. 1835, 236).

В дополнение к иероглифическим записям рукопись также содержала египетские рисунки. 23 февраля 1842 года Пророк Джозеф Смит попросил Рубена Хедлока, профессионального резчика по дереву и члена Церкви, изготовить гравюры на дереве, скопировав три рисунка из

тех, что были на папирусе, чтобы их можно было напечатать. Хедлок за неделю справился с этой работой, и Джозеф Смит издал оттиски с гравюр (факсимиле) вместе с текстом Книги Авраама. Факсимиле сопровождалось комментариями Джозефа Смита» (*Драгоценная жемчужина. Учебное пособие для студентов,* стр. 28–29).

Корреспондент:

Какова судьба мумий и папирусов?

Ученый:

«После смерти Пророка Джозефа Смита эти четыре мумии и свитки папирусов стали собственностью овдовевшей матери Джозефа, Люси Мак Смит» (*Драгоценная жемчужина. Учебное пособие для студентов,* стр. 29). После смерти Люси Мак Смит эта коллекция была продана мужчине по имени Авель Комбс. Коллекция могла быть продана женой Джозефа Смита Эммой или его братом Уильямом. Мистер Комбс продал часть коллекции музею в Сент-Луисе, Миссури. Он сохранил другие части, а позже раздал некоторые из них. (См. *Драгоценная жемчужина. Учебное пособие для студентов,* стр. 29; H. Donl Peterson, *The Story of the Book of Abraham: Mummies, Manuscripts, and Mormonism* [1995], 204–209, 257.)

«Существует несколько предположений о том, что случилось… с мумиями и папирусами. Судя по всему, по крайней мере две мумии сгорели во время большого пожара в Чикаго в 1871 году (см. B. H. Roberts, *New Witnesses for God,* 3 vols. [1909–11], 2:380–382).

Ранней весной 1966 года профессор из Университета штата Юта Азиз С. Атия [привлек внимание Церкви к нескольким фрагментам папирусов Джозефа Смита, которые находились] в Центральном музее искусств в Нью-Йорке. Эти фрагменты были переданы в дар Церкви директором музея 27 ноября 1967 года. Местонахождение остальных мумий и фрагментов папирусов в настоящее время неизвестно [см. H. Donl Peterson, «Some Joseph Smith Papyri Rediscovered (1967)», in *Studies in Scripture, Volume Two: The Pearl of Great Price,* ed. Robert L. Millett and Kent P. Jackson (1985), 183–185]» (*Драгоценная жемчужина. Учебное пособие для студентов,* стр. 29).

Предложите студентам просмотреть книгу Авраама и найти хотя бы один стих, который они считают драгоценным. По прошествии достаточного количества времени попросите студентов поделиться своими стихами с напарниками или со всем классом.

Попросите студентов вернуться к введению. Предложите одному из студентов прочитать вслух абзац, начинающийся со слов «Джозеф Смит – от Матфея». Попросите класс следить по тексту и выяснить, как Джозеф Смит получил это откровение. Предложите студентам поделиться своими выводами.

Объясните, что книгу «Джозеф Смит – от Матфея» можно считать драгоценной хотя бы потому, что в ней записана одна из бесед со Спасителем о Втором пришествии.

Предложите одному из студентов прочитать вслух абзац, начинающийся со слов «Джозеф Смит – История». Попросите класс следить по тексту и выяснить, когда Джозеф Смит подготовил эту историю.

Предложите студентам просмотреть книгу Джозеф Смит – История и найти хотя бы один стих, который они считают драгоценным. По прошествии достаточного количества времени попросите студентов поделиться найденными стихами с напарниками или со всем классом.

Предложите студентам представить, что друг попросил их рассказать за две минуты о верованиях Церкви Иисуса Христа Святых последних дней. Попросите членов класса написать в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний, как бы они ответили. Несколько минут спустя попросите пару студентов прочитать то, что они записали.

Отметьте, что Символы веры служат хорошим изложением наших верований. Чтобы помочь студентам понять, откуда появились Символы веры, объясните, что 1 марта 1842 года, в ответ на запрос Джона Уэнтворта, редактора одной газеты, Пророк Джозеф Смит предоставил ему информацию о себе, а также об истории и верованиях Церкви. Этот материал часто называют «Письмом Уэнтворту». В нем Джозеф изложил 13 основополагающих принципов Евангелия. Эти верования были включены в Драгоценную Жемчужину под заголовком Символы веры. Хотя это не полный перечень наших верований, в нем представлены очень важные учения и принципы.

Разделите студентов на пары. Поручите каждой паре поработать по крайней мере с одним Символом веры. (Исходя из потребностей студентов и размера вашего класса, вы можете поручить каждой паре по одному или несколько Символов веры.) Попросите каждую пару прочитать свой Символ веры и выполнить приведенные ниже задания. Вы можете раздать копии этих заданий или написать их на доске. Студенты могут выполнить эти задания у себя в блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний.

1. Прочитав порученный вам Символ веры, запишите своими словами учение или принцип, которые в нем объясняются.
2. Найдите отрывок из Священных Писаний, подтверждающий или объясняющий учение или принцип из порученного вам Символа веры. Напишите, что нового вы узнали об этом принципе благодаря этому отрывку из Священных Писаний.
3. Перечислите примеры того, как понимание и принятие данного Символа веры могут принести благословения в жизнь человека.

Предоставьте студентам достаточно времени для выполнения задания, а затем предложите им поделиться тем, что они записали. Вы можете выписать некоторые выявленные ими истины на доску.

- Почему Символы веры драгоценны для вас?

Предложите студентам поделиться опытом из жизни, когда Символы веры или содержащиеся в них истины помогли им объяснить кому-то Евангелие. При желании вы можете поделиться также собственным опытом.

Делиться мыслями и опытом

Учителя и студенты должны иметь возможность делиться своим видением и пониманием, а также личным опытом. Они могут также ссылаться на события, которые наблюдали в жизни других людей. Пока они будут говорить, Святой Дух будет подтверждать обсуждаемые истины.

Призовите студентов изучать Символы веры и выучить их наизусть. Вы можете использовать один из приемов запоминания, содержащихся в приложении к этому руководству, чтобы помочь студентам всем классом выучить один из Символов веры наизусть. Подскажите студентам, чтобы они использовали знание Символов веры, когда рассказывают о своих убеждениях другим людям.

Напишите на доске следующее незаконченное утверждение: *Драгоценная Жемчужина – доказательство того, что Джозеф Смит был…*

Помогите студентам закончить это утверждение, задав следующие вопросы:

- Что нам сообщает о Джозефе Смите существование драгоценных истин в Драгоценной Жемчужине? (Закончите записанную на доске истину так: **Драгоценная Жемчужина – доказательство того, что Джозеф Смит был Пророком, Провидцем и Носителем откровений.**)
- Каким образом, на ваш взгляд, Драгоценная Жемчужина свидетельствует о призвании Джозефа Смита, как Пророка?

Свидетельствуйте: Драгоценная Жемчужина – доказательство того, что Джозеф Смит был Пророком, Провидцем и Носителем откровений. Эта книга доносит до нас ценные истины о Небесном Отце и Иисусе Христе.

УРОК 153

Официальное заявление 1 и Непрекращающееся развитие храмовой работы

Введение

В начале 1840 годов, после того как Пророк Джозеф Смит получил откровение, повелевающее ему учить о принципе многобрачия, некоторые члены Церкви начали практиковать многобрачие под его руководством. В последующие десятилетия Церковь пережила из-за этой практики общественную оппозицию. «После получения откровения, Президент Уилфорд Вудрафф издал… Манифест [Официальное заявление 1], который был принят Церковью 6 октября 1890 года как официальный и обязывающий к исполнению. Это положило конец практике многоженства в Церкви» (Официальное заявление 1, введение). Несмотря на оппозицию, Святые усердно трудились над строительством храмов, где они исполняли таинства спасения для самих себя и для умерших. С 1846-го по 1893 год они построили и посвятили пять храмов.

Методические указания

Господь открывает, что Святые последних дней должны прекратить практику многоженства

Попросите студентов назвать праведных людей, которых арестовывали или заключали в тюрьму за совершение того, что им повелел сделать Бог. (Ответы могут включать следующие имена: Даниил, Авинадей, Петр, Джозеф Смит и Спаситель.)

Объясните, что многие мужчины – Святые последних дней были арестованы и заключены в тюрьму из-за того, что они продолжали соблюдать заповедь практиковать многобрачие, после того как правительство Соединенных Штатов Америки приняло антиполигамные законы. Некоторые женщины тоже были арестованы, в основном из-за того, что они не открывали местонахождения своих мужей, которые скрывались, чтобы избежать ареста.

Попросите студентов кратко обобщить, как практика многоженства началась среди членов Церкви Иисуса Христа Святых последних дней. (Джозеф Смит получил откровение относительно принципа практики многоженства, и в ответ на повеление Господа в начале 1840-х годов среди членов Церкви была введена практика многобрачия [см. У. и З. 132]).

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующий абзац. Попросите класс послушать и назвать некоторые трудности, которые довелось пережить членам Церкви, когда они исполняли повеление Господа практиковать многобрачие.

В августе 1852 года в рамках конференции в Солт-Лейк-Сити старейшина Орсон Пратт публично объявил, что в повиновение повелению Бога некоторые члены Церкви практиковали многобрачие. Старейшина Пратт сделал это объявление по указанию Президента Бригама Янга. Многие религиозные и политические лидеры Соединенных Штатов Америки выступили против этой брачной системы, которую они считали безнравственной и нецивилизованной. Святых последних дней высмеивали в публичных речах, книгах, журналах и газетах. Конгресс Соединенных Штатов Америки принял законы, которые ограничивали свободу Святых последних дней, а, ограничивая размер собственности, которой могла владеть Церковь, они наносили Церкви экономический ущерб. В конце концов эти законы привели к тому, что мужчин, у которых было более одной жены, арестовывали и сажали в тюрьму. Этих мужчин было решено «лишать… права голоса, права владения собственным имуществом и прочих гражданских свобод» (*Наше наследие: краткая история Церкви Иисуса Христа Святых последних дней* [1996], стр. 97). К 1890 году сотни верных Святых последних дней оказались в тюрьмах. Другие скрывались, чтобы избежать ареста и заключения в тюрьму. В этих условиях многие семьи страдали от стресса, горя, нищеты и голода.

После объявления 1852 года многоженство стало намного более распространенным и тысячи мужчин и женщин были запечатаны в многобрачии под руководством руководителей священства. И хотя многих верных Святых последних дней высмеивали за практику многоженства, они отстаивали эту практику и свидетельствовали о том, что знали, что это было открыто Богом через Пророка Джозефа Смита.

- Как бы вы кратко обобщили трудности, с которыми столкнулись первые Святые последних дней из-за того, что они исполняли указание Господа практиковать многобрачие?

Понимание контекста

Понимание контекста, например, исторической обстановки, создает основу для выявления основных учений и принципов. После того, как вы поделились содержанием откровения или отрывка из Священных Писаний, можно убедиться, правильно ли студенты поняли контекст, например, попросив их кратко изложить его своими словами.

Объясните, что вследствие этих трудных обстоятельств Президент Уилфорд Вудрафф молился, ища руководства Господа относительно практики Святыми многобрачия. В 1889 году Президент Уилфорд Вудрафф дал указание церковным руководителям прекратить обучение принципу практики многоженства. К 1890 году было заключено небольшое количество полигамных браков, и эти браки были совершены вопреки наставлению Президента Вудраффа. Однако, некоторые люди публиковали сообщения о том, что Церковь все еще поддерживала практику многоженства. Эти сообщения возбудили еще бóльшую оппозицию против Церкви. В сентябре 1890 года Президент Вудрафф опубликовал Манифест, который сейчас известен как Официальное заявление 1 в книге Учение и Заветы.

Кратко обобщите первые три абзаца Официального заявления 1, объяснив, что Президент Вудрафф заявил, что сообщения, говорившие о том, что Церковь якобы все еще поддерживала практику многоженства, не соответствовали действительности. Затем предложите трем студентам по очереди прочитать вслух четвертый и пятый абзацы Официального заявления 1 (начиная со слов «В силу того, что») и последующее высказывание Президента Лорензо Сноу, который был в то время Президентом Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что Президент Вудрафф повелел делать Святым.

- Что было велено делать Святым? (Прекратить заключение или создание каких-либо полигамных браков.)
- Согласно высказыванию Президента Лорензо Сноу, почему важно, чтобы указание прекратить заключение полигамных браков пришло через Президента Церкви? (Потому что он – единственный человек на Земле, владеющий ключами запечатывающей силы. Можно напомнить студентам, что многоженство может быть разрешено лишь через ключи священства, возложенные на Президента Церкви [см. У. и З. 132:7, 48]).

Предложите одному из студентов прочитать вслух первый абзац «Выдержек из трех обращений Президента Уилфорда Вудраффа по поводу Манифеста», приведенных после текста Манифеста. Попросите класс следить по тексту и найти принцип, которому Президент Вудрафф учил Святых.

- Чему Президент Вудрафф учил Святых? (После того как студенты дадут свои ответы, запишите на доске следующее учение: **Господь никогда не позволит Президенту Церкви повести Церковь по ложному пути.** Можно предложить студентам выделить в своих книгах Священных Писаний слова или фразы, которые учат этому принципу.)
- Как этот принцип может помогать нам сегодня?

Объясните, что некоторые члены Церкви задавались вопросом, почему им было велено жить по принципу многобрачия, а затем было сказано прекратить. Господь указал Президенту Вудраффу обратиться к Святым с вопросом. Предложите трем студентам по очереди прочитать вслух третий, четвертый и пятый абзацы «Выдержек из трех обращений Президента Уилфорда Вудраффа» (начиная со слов «Недавно я получил несколько откровений»). Попросите класс следить по тексту и выяснить, какой вопрос Президент Вудрафф задал Святым.

- Как бы вы обобщили вопрос, который Президент Вудрафф задал Святым по вдохновению?

Объясните, что Святые рисковали потерять храм в Сент-Джордже, храм в Логане, храм в Манти и почти достроенный храм в Солт-Лейк-Сити. (Если возможно, покажите фотографии этих храмов.)

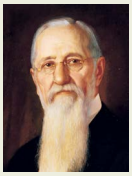
- Какая важная работа прекратилась бы, если бы храмы были конфискованы?

Попросите одного из студентов прочитать вслух седьмой абзац «Выдержек из трех обращений Президента Уилфорда Вудраффа» (начиная со слов «Я ясно

видел»). Предложите классу следить по тексту и узнать, что сделал бы Президент Вудрафф, если бы Бог не повелел ему дать указание церковным руководителям прекратить практику совершения полигамных браков.

- Как поступил бы Президент Вудрафф?
- Что мы узнаём из утверждения Президента Вудраффа: «Я… написал то, что Господь велел мне написать»? (После того как студенты ответят, напишите на доске следующее учение: **Господь направляет Свою Церковь, давая откровения Президенту Церкви.**)
- Как это учение повлияло на вас?

Предложите студентам поделиться своими свидетельствами относительно истин, которые вы записали на доске. При желании вы можете сами поделиться свидетельством.



Объясните, что небольшое число Святых последних дней продолжали вступать в новые полигамные браки уже после публикации Манифеста. В 1904 году Президент Джозеф Ф. Смит объявил, «что все [полигамные] браки запрещены, и если любой служитель или член Церкви решит совершить такой брак или вступить в него… [его] отлучат от Церкви» (Conference Report, Apr. 1904, 75). Эта политика продолжается и сегодня.

- Исходя из того, что вы узнали, как бы вы ответили, если бы кто-то спросил вас, практикуют ли Святые последних дней многобрачие? (Помогите студентам понять, что члены Церкви некоторое время практиковали многобрачие во исполнение повеления Господа, но эта практика уже давно прекратилась тоже в соответствии с повелением Господа. Брак между одним мужчиной и одной женщиной является Божьим стандартом брака, если только Он не повелевает иное [см. Иаков 2:27, 30].)

Господь открывает, что Святые последних дней должны быть запечатаны со своей семьей

Объясните, что после публикации Манифеста угроза того, что федеральное правительство завладеет храмами и собственностью Церкви, исчезла. Без этого отвлекающего фактора Святые смогли полностью посвятить себя храмовой работе. 6 апреля 1893 года, спустя 40 лет после закладки краеугольного камня храма в Солт-Лейк-Сити, Президент Вудрафф посвятил этот храм, благодаря чему общее количество действующих храмов достигло четырех.

В апреле 1894 года, спустя один год после посвящения храма в Солт-Лейк-Сити, Президент Вудрафф объявил о том, что он получил откровение. До этого откровения члены Церкви, руководствуясь имеющимся у них знанием, часто самостоятельно запечатывали себя, или «роднились», с руководителями Церкви, например, с Джозефом Смитом или Бригамом Янгом, вместе того, чтобы запечатываться со своими родителями. Но Президент Вудрафф из откровения узнал, что ему следует наставлять Святых, чтобы они «как можно глубже исследовали свою генеалогию и запечатались к

своим отцам и матерям. Пусть же дети запечатаются к своим родителями и продолжат эту цепочку как можно дальше… Это воля Господа Его народу» (цит. по James R. Clark, comp., *Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints,* 6 vols. [1965–75], 3:256–257; см. также *Учения Президентов Церкви: Уилфорд Вудрафф* [2004 г.], xxxiii–xxxv).

- С кем мы можем быть запечатаны? (После того как студенты ответят на этот вопрос, напишите на классной доске следующую истину: **Благодаря запечатывающей силе мы можем быть запечатаны со своими родными, включая тех, кто жили до нас, и тех, кто придут после нас.**)
- Какие чувства вы испытываете благодаря знанию о том, что можете быть навечно запечатаны со своей семьей?

В заключение принесите свидетельство о запечатывающей силе и о том, как важно объединяться с поколениями нашей семьи через таинства храма.

УРОК 154

Учение и Заветы 138:1–24, 38–50

Введение

3 октября 1918 года в Бихайв-Хаусе, расположенном в Солт-Лейк-Сити, штат Юта, США (доме Бригама Янга, когда он был Президентом Церкви), Президент Джозеф Ф. Смит получил откровение, записанное в Учении и Заветах 138. В этом видении Президент Смит увидел Спасителя в промежуток времени между Его смертью и Его Воскресением, прислуживавшего в раю праведным духам, ожидающим избавления от оков смерти. Это первый из двух уроков, обсуждающих Учение и Заветы 138.

Методические указания

Учение и Заветы 138:1–11

Президент Джозеф Ф. Смит размышляет над Священными Писаниями и Искуплением Иисуса Христа

Попросите студентов поразмышлять о плане спасения и о том, что происходит с духом и телом в момент смерти.

- Что происходит с нашими телами и духами после смерти? Куда уходят наши духи?
- Каким вы представляете себе духовный мир?

Объясните, что Президент Джозеф Ф. Смит, шестой Президент Церкви, получил откровение о духовном мире. Попросите одного из студентов прочитать вслух предисловие к Учению и Заветам 138. Попросите класс следить по тексту и узнать, что Президент Смит пережил за несколько месяцев до октябрьской Генеральной конференции 1918 года. Попросите их поделиться тем, что они узнали.

Расскажите студентам, что в те месяцы Президент Джозеф Ф. Смит скорбел, потеряв своего старшего сына, Хайрама Мака Смита, который служил в Кворуме Двенадцати Апостолов. Ранее в том году старейшина Смит умер от разрыва аппендикса в возрасте 45 лет.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 138:1–4. Попросите класс следить по тексту, чтобы узнать, над каким учением Президент Джозеф Ф. Смит размышлял 3 октября 1918 года, находясь в тихом уединении своей комнаты.

- Над каким учением размышлял Президент Смит? (После того как студенты ответят, напишите на доске следующее учение: **Через Искупление Иисуса Христа и посредством повиновения принципам Евангелия всё человечество может быть спасено.**)

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 138:5. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что Президент Смит пережил, размышляя над Искуплением.

- Что пришло Президенту Смиту на ум, когда он размышлял над Искуплением Иисуса Христа?

Спросите студентов, приходила ли им когда-нибудь на ум ссылка на Священное Писание, когда они размышляли над одним из аспектов Евангелия? Предложите им поделиться своим опытом.

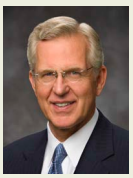
Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 138:6–10. Попросите класс следить по тексту и найти учения, которые особенно впечатлили Президента Смита. Попросите их поделиться тем, что они узнали. Затем объясните, что Президент Смит получил откровение, которое помогает нам понять учения Петра о духовном мире.

Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 138:11 и узнать, что Президент Смит увидел, когда он размышлял над Священными Писаниями. Попросите студентов рассказать, что они узнали.

Объясните, что, прежде чем студенты ознакомятся с видением Президента Смита о духовном мире, им следует обратить внимание на описанный им процесс откровения: Размышляя над Священными Писаниями, он подумал об учении Искупления и о любви, которую Небесный Отец и Иисус Христос испытывают ко всему человечеству. Эти мысли вызвали в его памяти слова Петра. И тогда он размышлял над словами Петра: «глаза [его] понимания открылись», на него сошёл Святой Дух, и он увидел духовный мир.

- Какой урок мы можем усвоить из того, как Президент Джозеф Ф. Смит готовился получить откровение? (Студенты могут использовать другие слова, но важно, чтобы они выразили следующий принцип: **Читая и размышляя над Священными Писаниями, мы подготавливаемся к получению откровения.** Можно предложить студентам записать этот принцип в своих книгах Священных Писаний рядом со стихом 11.)
- Каким образом чтение и обдумывание Священных Писаний приглашает откровение?

Предложите одному из студентов прочитать приведенное ниже высказывание старейшины Д. Тодда Кристоферсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов. (Если возможно, предоставьте студентам копии этого высказывания и попросите их следить по тексту.) Попросите студентов послушать, как старейшина Кристоферсон описывает, как нам следует изучать Священные Писания:



Говоря ‘изучать’, я имею в виду нечто большее, чем просто чтение… Иногда я представляю себе, как вы прочитываете несколько стихов, останавливаетесь, чтобы обдумать их, внимательно читаете эти стихи снова, и если вы размышляете о том, что они означают, молитесь о понимании, задаетесь вопросами, ожидаете духовных впечатлений, записываете эти впечатления и мысли, которые к вам приходят, то сможете больше запомнить и усвоить» («Когда ты обращен», *Ensign* или *Лиахона*, май 2004 г., стр. 11).

- Когда вы следовали этому образцу изучения Священных Писаний? Как это повлияло на ваш духовный опыт?

Предложите студентам поставить перед собой цель читать и размышлять над Священными Писаниями таким образом, как описал старейшина Кристоферсон.

Учение и Заветы 138:12–24, 38–50

Джозеф Ф. Смит видит праведных умерших, ожидающих своего воскресения

Разделите студентов на пары. Попросите их обсудить следующий вопрос со своими напарниками:

- Какого будущего события вы ожидаете с наибольшим нетерпением? Почему вы радуетесь его приближению?

> ***Поддержание интереса***
>
> Поскольку студенты порой способны удерживать на чем-то внимание лишь ограниченное время, планируйте такие упражнения и вопросы, которые могут пробудить интерес и помочь учащимся сосредоточить свой интерес и внимание на отрывках Священных Писаний, изучаемых на данном уроке. Подобные упражнения будут максимально эффективными, если они не занимают много времени и побуждают учащихся сосредоточиться на основных принципах в различных частях урока.

Предоставьте студентам достаточно времени, а затем предложите нескольким студентам поделиться своими ответами с классом. Объясните, что когда Президент Джозеф Ф. Смит видел в своем видении духовный мир, он увидел большую группу духов.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 138:12–13. Попросите класс найти описание собравшихся духов.

- Как Президент Смит описал духов, которых он увидел?

Предложите студентам молча прочитать Учение и Заветы 138:38–49 и найти имена некоторых духов, которые там были. (Можно предложить студентам выделить эти имена в своих книгах Священных Писаний.) Попросите студентов сообщить о некоторых найденных ими именах.

- Согласно стиху 49, чего ждали эти духи? (Избавление.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 138:14–16, 50. Попросите класс следить по тексту и узнать, почему эти праведные духи были преисполнены радости и ликования.

- Почему эти праведные духи были преисполнены радости и ликования? («Ибо день их избавления был близок» [стих 15]. Другими словами, они знали, что скоро воскреснут благодаря Искуплению Иисуса Христа.)
- Как вы думаете, почему для этих праведных духов воссоединение их духов и тел было подобно избавлению?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 138:17 и попросите класс найти благословения, которые получат праведные души после воссоединения своих духов и тел. Можно предложить студентам выделить в тексте то, что они нашли.

- Что мы можем получить, когда воскреснем? (Полнота радости.)
- Что мы можем узнать из Учения и Заветов 138:14–17, 50 относительно избавления от физической смерти? (Студенты могут назвать самые разные принципы, но убедитесь, что они понимают следующие два учения: **По благодати Бога-Отца и Иисуса Христа мы будем избавлены от уз смерти,** а также **благодаря воскресению мы можем обрести полноту радости.** Можно записать эти учения на доске.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание старейшины Дэвида А. Беднара, члена Кворума Двенадцати Апостолов, который говорил о необходимости обладания физическим телом, а также о благословениях, связанных с наличием физического тела. Попросите класс послушать о том, почему наличие физического тела необходимо для исполнения плана Небесного Отца, чтобы мы обрели полноту радости.

«Наши физические тела придают широту, глубину и яркость опыту, который просто невозможно было получить в нашем предземном состоянии. Таким образом, наши отношения с другими людьми, наша способность распознавать истину и действовать согласно ей, а также следовать принципам и таинствам Евангелия Иисуса Христа укрепляются и усиливаются благодаря нашим физическим телам…

Отец задумал Свой план, чтобы дать руководство Своим детям, помочь им стать счастливыми и благополучно привести их к Себе домой с воскресшими, возвышенными телами» («Мы верим, что должны быть целомудренными», *Ensign* или *Лиахона,* май 2013 г., стр. 41, 43).

- Почему нам необходимо иметь тело, чтобы обрести полноту радости?

Чтобы дополнить ответы студентов, можно объяснить, что полнота радости – это такая радость, которую испытывает Небесный Отец. Небесный Отец имеет осязаемое тело из плоти и костей (см. У. и З. 130:22). Когда наши тело и дух разъединены, мы не подобны Ему и не можем обрести полноту радости (см. У. и З. 93:33–34). Когда наши дух и тело нераздельно соединены – когда мы воскресли, – мы можем наконец-то стать подобными нашему Небесному Отцу и получить полноту радости.

Объясните, что праведные в духовном мире ожидали «пришествия», или прихода, Сына Божьего, чтобы освободить их и восстановить их в их «совершенную форму» (У. и З. 138:16–17). Предложите студентам представить, что происходило на Земле, пока собирались эти праведные духи. Иисус Христос совершал искупление для всех детей Небесного Отца, страдая в Гефсиманском саду и на кресте. Некоторые праведные духи в духовном мире ожидали своего избавления тысячи лет. Та жертва, которую совершал Иисус

Христос, включала искупление от их грехов, а также спасение от физической смерти.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 138:18–19. Попросите класс следить по тексту и представить себе картину описанного в этих стихах события.

- Как вы думаете, что явление Иисуса Христа в духовном мире значило для тех, кого Он посетил?
- Чему Спаситель учил этих духов?
- Как бы вы восприняли Спасителя, Который только что совершил для вас Искупление, если бы вы оказались в духовном мире и услышали, как Он там проповедовал? (Можно попросить студентов молча поразмышлять над этим вопросом, не отвечая вслух.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 138:23–24. Попросите класс следить по тексту, стараясь выяснить, как праведные духи восприняли появление Спасителя. Попросите студентов рассказать, что они узнали.

Укажите на первое учение, которое вы написали на доске: **Через Искупление Иисуса Христа и посредством повиновения принципам Евангелия всё человечество может быть спасено.** Объясните, что по мере того, как студенты продолжат изучать Учение и Заветы 138, они узнают о том, как Небесный Отец уготовил путь, чтобы все Его дети воспользовались Искуплением Спасителя.

УРОК 155

Учение и Заветы 138:7–60

Введение

Это второй из двух уроков об откровении, записанном в разделе Учение и Заветы 138. Размышляя над некоторыми отрывками из Нового Завета, Президент Джозеф Ф. Смит видел видение о духовном мире и праведных духах, ожидающих избавления от оков смерти. Президент Смит также увидел, что в промежуток времени между Своей смертью и Своим Воскресением Иисус Христос собрал праведных слуг и уполномочил их проповедовать Евангелие духам, находящимся в духовной темнице.

Методические указания

Учение и Заветы 138:7–37

Президент Джозеф Ф. Смит узнаёт о том, как Евангелие проповедовалось в духовном мире

Скажите студентам, что люди по всему миру имеют различные представления о том, что с нами происходит после смерти. Спросите студентов, встречали ли они кого-нибудь, имеющего иное представление о том, что с нами происходит после смерти. Предложите нескольким студентам поделиться своим опытом. (Будьте осторожны, чтобы не говорить негативно о других религиозных убеждениях или не принижать их.)

- Как нам узнать, какие вероучения о жизни после смерти верны? (Можно подчеркнуть, что даже у некоторых Святых последних дней могут иметься неверные представления о жизни после смерти.)

Чтобы дополнить ответы студентов, предложите одному из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание старейшины Д. Тодда Кристоферсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Священные Писания – это пробный камень, с помощью которого можно понять правильность и истину» («Благословение Священных Писаний», *Ensign* или *Лиахона*, май 2010 г., стр. 34.)

Заверьте их в том, что мы можем знать правильность различных верований относительно жизни после смерти, сравнивая те верования с истинами, которые Господь открыл в Священных Писаниях, подобным тем, что содержатся в разделе Учение и Заветы 138.

Изобразите на доске прилагаемую схему. Вы можете кратко пояснить, что в некотором отношении весь духовный мир может рассматриваться как духовная тюрьма, потому что даже праведные смотрят на отделение от своих тел как на рабство (см. У. и З. 138:49–50).

Чтобы помочь студентам кратко повторить истины, о которых они узнали в ходе предыдущего урока по разделу 138, поручите половине класса изучить Учение и Заветы 138:12–15, 22, где содержится подробная информация относительно того, кто после смерти попадет в духовный рай, а также об условиях, в которых они там будут пребывать. Другой половине класса поручите изучить Учение и Заветы 138:20–22, где содержится подробная информация относительно того, кто после смерти попадет в духовную темницу, а также об условиях, в которых они там будут пребывать. Попросите студентов рассказать, что они узнали.

Отметьте, что после своей смерти в духовную темницу попадают не только нечестивые и непокорные, но также и те, кто умер в своих грехах, не зная о Евангелии (см. У. и З. 138:32). Напомните студентам о том, что, когда Президент Джозеф Ф. Смит размышлял над отрывками из 1-е Петра, Господь открыл ему то, как люди в духовной темнице получат возможность обрести благословения Евангелия.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 138:7–10. Попросите класс следить по тексту и узнать, что, по словам Петра, Спаситель сделал после того, как Он был «умерщвлён по плоти».

- Что, по словам Петра, Спаситель делал, когда Он побывал в духовном мире?

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 138:25–28. Попросите класс следить по тексту и узнать, чему Президент Смит удивился, когда он размышлял над работой Господа в духовном мире.

- Каков был вопрос Президента Смита? (После того как студенты ответят, напишите на доске следующий вопрос: *Как Спаситель смог проповедовать Евангелие всем людям, находящимся в духовной темнице, всего за три дня?*)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 138:29–32 и попросите класс найти ответ, который Президент Смит получил, когда находился в размышлениях.

- Как Спаситель проповедовал Евангелие находящимся в духовной темнице за столь короткое время?

Попросите студентов, исходя из того, что они узнали в стихах 29–32, сформулировать истину о том, каким образом Евангелие проповедуется в духовном мире. Они должны сформулировать что-то подобное следующей истине: **Под руководством Иисуса Христа праведные посланники проповедуют Евангелие находящимся в духовной темнице.** Можно предложить студентам выделить фразы в стихе 30, которые учат этой истине.

Выделение текста и пометки в Священных Писаниях

Учителя могут поощрять студентов выделять текст в своих книгах Священных Писаний, говоря что-то подобное: «Я предлагаю вам, изучая эти стихи, выделять в тексте ключевой принцип, который вы обнаружите» или «Вот важная перекрестная ссылка. Вы можете записать ее в своих книгах Священных Писаний». Лучше всего обучать, показывать и отрабатывать основные элементы выделения текста в книгах Священных Писаний, чем обучать определенной системе выделения текста. Всегда с уважением относитесь к свободе воли студентов и никогда не требуйте от них делать записи в своих книгах Священных Писаний. Вместо этого предоставьте им возможность самим решить, что для них лучше.

В схеме на доске проведите стрелку от духовного рая к духовной темнице, чтобы обозначить праведных посланников Господа, проповедующих Евангелие в духовной темнице.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 138:33–34. Попросите класс следить по тексту и узнать, чему праведные посланники Господа обучали духов в темнице. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Чем эти учения схожи с тем, чему учат людей, когда они готовятся к крещению в нашей земной жизни?
- Что такое «крещение за умерших»?
- Согласно стиху 34, почему эти принципы Евангелия необходимо проповедовать находящимся в духовной темнице? (Вам может потребоваться объяснить, что «подвергнуться суду по человеку во плоти» означает, что всем детям Божьим – живым или умершим, – необходимо иметь возможность узнать о Евангелии и принять его, чтобы их можно было судить по тем же законам.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 138:35–37. Попросите класс следить по тексту и узнать, сколько духов получат возможность принять Евангелие Иисуса Христа.

- Как вы думаете, почему важно знать, что у всех детей Небесного Отца будет возможность узнать о Евангелии Иисуса Христа и принять его?

Чтобы помочь студентам понять, каким образом все узнают о Евангелии, объясните, что несмотря на то, что после Своей смерти Спаситель посетил духовный мир лишь на короткий срок, Он собрал праведных духов, чтобы проповедовать Евангелие находящимся в духовной темнице. Эта работа продолжается и сегодня. Когда умирают люди, не узнавшие или не принявшие Евангелие в наше время, они тоже получат возможность узнать и принять Евангелие в духовном мире.

Учение и Заветы 138:38–60

Президент Смит видит благородных и великих духов, готовых проповедовать Евангелие в духовной темнице

Попросите студентов подумать об умерших праведных членах своей семьи или о своих предках.

- Задумывались ли вы когда-нибудь, чем они занимаются в духовном мире?

Напомните студентам о том, что в стихах Учение и Заветы 138:38–49 Президент Джозеф Ф. Смит перечислил имена многих «великих и могущественных» духов, которых он увидел в духовном мире, ждавших, чтобы Спаситель явился им после Своей смерти на кресте. Некоторые из духов, которых посетил Спаситель, были Пророками из Ветхого Завета и Книги Мормона. Начиная со стиха 53, мы читаем о том, что Президент Смит также видел избранных духов, которые придут в последние дни, включая Пророка Джозефа Смита (его дяди) и Хайрама Смита (его отца).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 138:53–56. Попросите класс следить по тексту и найти, какой вклад внесли эти люди, живя на Земле, в спасение тех, кто находится в духовной тюрьме.

- Как церковные руководители последних дней помогли духам в темнице?

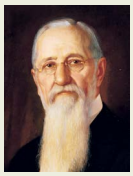
После того, как студенты уяснят, что Пророки последних дней помогают искуплению умерших, строя храмы и совершая храмовые таинства ради умерших, поместите фотографию храма или нарисуйте храм рядом со схемой на доске.

- Когда, согласно стихам 55–56, эти руководители начали готовиться к работе, которую им предстояло совершать на Земле?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 138:57. Попросите класс следить по тексту и узнать, что верные старейшины будут продолжать делать и после своей смерти.

- Что будут верные старейшины продолжать делать и после своей смерти?

Чтобы объяснить, что работа в духовном мире распространяется не только на носителей Священства Мелхиседекова, попросите одного из студентов прочитать вслух следующее высказывание Президента Джозефа Ф. Смита. Попросите класс послушать, чем в духовном мире занимаются верные женщины.



«Те добрые сестры, рукоположенные, посвященные… для этой работы… будут наделены полнотой власти, чтобы проповедовать Евангелие и служить женщинам, в то время как старейшины и Пророки будут проповедовать мужчинам» (*Gospel Doctrine*, 5th ed. [1939], 461).

Можно предложить студентам выделить в тексте фразы из стиха 57, которые учат следующую истину: **Уйдя из смертной жизни, верные Святые продолжают свои труды, проповедуя Евангелие.**

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 138:58–59. Попросите класс следить по тексту и найти, что должны сделать умершие, чтобы быть искупленными. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Что произойдет с теми, кто покается в духовном мире? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующее учение: **Духи, которые покаются, будут искуплены через повиновение храмовым таинствам, будут очищены через Искупление и получат свою награду.**)
- Как мы можем содействовать в работе спасения умерших, пока мы находимся на Земле? (Выполняя семейно-историческую работу и совершая храмовые таинства за умерших.)

В ходе обсуждения вы можете попросить одного из студентов прочитать вслух следующее высказывание старейшины Ричарда Г. Скотта, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Любая выполненная в храме работа – это прекрасно проведенное время, но выполнение заместительных таинств за своих предков – это еще более священное время, проведенное в храме, благодаря чему вы получите более великие благословения.» («Радость искупления умерших», *Ensign* или *Лиахона*, ноябрь 2012 г., стр. 93–94).

Укажите на иллюстрацию храма на доске. Свидетельствуйте о том, что когда мы бываем в храме, чтобы выполнить таинства за умерших, мы помогаем им (если они решают принять эти таинства) быть искупленными от духовной тюрьмы и присоединиться к праведным духам в раю.

На схеме на доске прочертите стрелку от духовной тюрьмы к духовному раю, чтобы показать искупление покаявшихся духов от духовной тюрьмы.

- Как это знание может повлиять на совершение вами храмовой и семейно-исторической работы?
- Как вы были благословлены за участие в семейно-исторической и храмовой работе? (Вы также можете поделиться своим личным опытом.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 138:60. Попросите класс следить по тексту и найти свидетельство Президента Джозефа Ф. Смита об истинах, которые он записал.

Призовите студентов распланировать время, чтобы заняться семейно-исторической или храмовой работой в следующие две недели.

Завершая урок, поделитесь свидетельством о Господе Иисусе Христе и о благословениях Искупления, доступных живущим и умершим.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Война за Юту и Резня в долине Маунтин-Мидоуз, Происхождение книги «Драгоценная Жемчужина», Официальное заявление 1 и Учение и Заветы 138 (Блок 31)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков для студентов заочной семинарии

Далее приводится краткий обзор учений и принципов, которые студенты узнали при изучении блока 31. Этот обзор представлен не для того, чтобы излагать его в ходе урока. В уроке, предложенном вам по блоку 31, подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Война за Юту и Резня в долине Маунтин-Мидоуз)

Изучив трагический случай в истории Церкви, студенты узнали о таком принципе: разрешая конфликты с людьми по примеру Господа, мы можем избежать губительных последствий раздора. Студенты также узнали, что игнорируя советы о том, чтобы поступать правильно, мы более подвержены тому, чтобы принимать плохие решения. Студенты выяснили, что решение скрыть свои грехи может привести нас к совершению дальнейших грехов и повлечь за собой сожаление и страдания. И наконец, студенты узнали, что мы можем развивать крепкие свидетельства, строя свою веру на основании Иисуса Христа.

День 2 (Происхождение книги «Драгоценная Жемчужина»)

Студенты выяснили, что книга «Драгоценная Жемчужина» является доказательством того, что Джозеф Смит был Пророком, Провидцем и Носителем откровений. Они узнали о явлении миру книги Моисея и книги Авраама. Они также выявили множество учений и принципов в Символах веры.

День 3 (Официальное заявление 1)

Изучив Манифест, касающийся прекращения практики многобрачия, они узнали, что Господь направляет Свою Церковь с помощью откровения Президенту Церкви, и что Господь никогда не позволит Президенту вести Церковь по неправильному пути. Изучая прогресс храмовой работы в 1890-х годах, студенты также выяснили, что, благодаря таинству запечатывания, мы можем быть запечатаны с членами нашей семьи, включая и тех, кто жили до и после нас.

День 4 (Учение и Заветы 138)

Изучая опыт Президента Джозефа Ф. Смита в получении откровения, студенты выяснили, что, читая и обдумывая Священные Писания, мы готовимся к получению откровения. Кроме того, они узнали, что благодаря Искуплению Иисуса Христа и послушанию принципам Евангелия, все человечество может быть спасено. Студенты также узнали, что милостью Бога-Отца и Иисуса Христа мы спасемся от оков смерти и сможем получить полноту радости через воскресение.

Введение

Этот урок может помочь студентам понять, как духи в духовном мире узнают о Евангелии. Он также может помочь студентам понять, как они могут быть частью великой работы спасения за умерших.

Методические указания

Прежде, чем рассматривать Учение и Заветы 138, вы можете спросить студентов, есть ли у них вопросы о чем-либо, что они изучали в течение недели. Например, у них могут быть вопросы о Резне в долине Маунтин-Мидоуз или об Официальном заявлении 1.

Учение и Заветы 138

Президент Джозеф Ф. Смит говорит о том, как Евангелие было проповедуемо в духовном мире

Скажите студентам, что люди по всему миру имеют различные представления о том, что с нами происходит после смерти. Спросите студентов, встречали ли они кого-нибудь, имеющего иное представление о том, что с нами происходит после смерти. Предложите нескольким студентам поделиться своим опытом. (Будьте осторожны, чтобы не говорить негативно о других религиозных убеждениях или не принижать их.)

- Как нам узнать о том, какие верования о жизни после смерти являются точными? (Вы можете пояснить, что даже некоторые Святые последних дней могут иметь неверные представления о жизни после смерти.)

В добавок к ответам студентов попросите одного из них прочитать вслух следующее высказывание старейшины Д. Тодда Кристоферсона, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Священные Писания – это пробный камень, с помощью которого можно измерить правильность и истину.» («Благословение Священных Писаний», *Ensign* или *Лиахона*, май 2010 г., стр. 34).

Уверьте, что мы можем узнать относительно верности различных представлений, касающихся жизни после смерти, сравнивая эти убеждения с истинами, открытыми Господом в Священных Писаниях, например, в разделе Учение и Заветы 138.

Изобразите на доске прилагаемую схему. Вы можете кратко пояснить, что в некотором отношении весь духовный мир может рассматриваться как духовная тюрьма, потому что даже праведные смотрят на отделение от своих тел как на рабство (см. У. и З. 138:49–50).

Чтобы помочь студентам сделать краткий обзор истин, изученных в разделе Учение и Заветы 138, поручите половине класса просмотреть Учение и Заветы 138:12–15, 22 и найти детали, касающиеся тех, кто после смерти отправится в духовный рай, а также условия их пребывания там. Поручите другой половине класса просмотреть Учение и Заветы 138:20–22 и найти детали, касающиеся тех, кто после смерти отправится в духовную тюрьму, а также условия их пребывания там. Попросите студентов рассказать, что они узнали.

Отметьте, что не только нечестивые и непокорные отправятся в духовную тюрьму после смерти, но и те, кто умерли в грехах без знания о Евангелии (см. У. и З. 138:32). Напомните студентам, что в то время, когда Президент Джозеф Ф. Смит размышлял об отрывках из 1-е Петра, Господь явил ему, что люди в духовной тюрьме будут иметь возможность получить благословения Евангелия.

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 138:29–32, а класс – найти, как Евангелие преподается в духовном мире. Попросите студентов рассказать, что они узнали. Они должны выявить нечто схожее со следующей истиной: **Под руководством Иисуса Христа праведные посланники обучают Евангелию духов в духовной тюрьме.**

На схеме на доске прочертите стрелку от духовного рая к духовной тюрьме, чтобы показать, что праведные посланники Господа проповедуют Евангелие в духовной тюрьме.

Кратко перескажите Учение и Заветы 138:33–37, объяснив, что все дети Небесного Отца будут иметь возможность принять принципы и таинства Евангелия Иисуса Христа, будь то на Земле или в духовном мире.

Чтобы помочь студентам понять, как каждый человек услышит о Евангелии, объясните, что хотя Спаситель недолго пробыл в духовном мире после Своей смерти, Он организовал проповедование Евангелия праведными духами тем, кто находится в духовной тюрьме. Эта работа продолжается и сегодня. Когда люди, которые не слышали о Евангелии в наши дни или не приняли его, умирают, у них также будет возможность услышать и принять Евангелие в духовном мире.

Напомните студентам, что в отрывке Учение и Заветы 138:38–49 Президент Джозеф Ф. Смит перечисляет имена многих «великих и могущественных» духов, которых он видел в духовном мире, и которые ожидали прихода к ним Спасителя после Его смерти на кресте. Одни из тех духов, которых навестил Спаситель, были Пророками Ветхого Завета и Книги Мормона. Начиная со стиха 53, мы читаем, что Президент Смит также видел избранных духов последнего устроения, включая Пророка Джозефа Смита (его дядю) и Хайрама Смита (его отца).

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 138:53–56. Попросите класс следить по тексту и найти, какой вклад внесли эти люди, живя на Земле, в спасение тех, кто находится в духовной тюрьме.

- Как церковные руководители последних дней помогли духам в темнице?

После того, как студенты выяснят, что Пророки последних дней помогают в искуплении умерших, строя храмы и управляя храмовыми таинствами для умерших, поместите или нарисуйте изображение храма рядом со схемой на доске.

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 138:58–59. Попросите класс следить по тексту и найти, что должны сделать умершие, чтобы быть искупленными. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Что произойдет с теми, кто покается в духовном мире? (Студенты могут сформулировать ответ по-разному, но они должны выявить следующее учение: **Студенты, которые покаются, будут искуплены через повиновение храмовым таинствам, будут очищены через Искупление и получат свою награду.**)
- Как мы можем помочь в работе спасения умерших, находясь на Земле? (Выполняя семейно-историческую работу и участвуя в храмовых таинствах за умерших.)

Укажите на иллюстрацию храма на доске. Свидетельствуйте о том, что когда мы бываем в храме, чтобы выполнить таинства за умерших, мы помогаем им (если они решают принять эти таинства) быть искупленными от духовной тюрьмы и присоединиться к праведным духам в раю.

На схеме на доске прочертите стрелку от духовной тюрьмы к духовному раю, чтобы показать искупление покаявшихся духов от духовной тюрьмы.

- Как это знание может повлиять на ваш опыт, связанный с храмовой и семейно-исторической работой?
- Как вы были благословлены за участие в семейно-исторической и храмовой работе? (Вы также можете поделиться своим личным опытом.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 138:60. Попросите класс следить по тексту и найти свидетельство Президента Джозефа Ф. Смита об истинах, которые он записал.

Призовите студентов распланировать время, чтобы заняться семейно-исторической или храмовой работой в следующие две недели.

В заключение поделитесь своим свидетельством о Господе Иисусе Христе и о благословениях Искупления, доступных живущим и умершим.

Следующий блок (Организации и программы Церкви, Официальное заявление 2, Ускорение работы по спасению, Семья. Воззвание к миру и Живой Пророк)

Спросите студентов, откуда они знают, что Господь управляет Своей Церковью сегодня. Почему важно иметь живущего Пророка? Почему семьи имеют важное значение? Предложите студентам найти ответы на эти вопросы в ходе изучения уроков на следующей неделе.

УРОК 156

Церковные организации и программы

Введение

По мере того как Церковь продолжала расти, Господь вдохновлял руководителей и членов Церкви внедрять организации и программы в Церкви для благословения Святых. Когда некоторые из этих организаций и программ были впервые учреждены, в них не было крайней необходимости, но по мере роста Церкви они стали критически важны в работе Господа по спасению Его детей.

Методические указания

Церковные организации и программы помогают нам готовиться и продвигаться к вечной жизни

В начале урока попросите студентов представить себе, что их подруга не хочет ходить на собрания и мероприятия Общества молодых женщин. Она говорит, что ей там не очень интересно, что это для нее – пустая трата времени.

Приведя этот пример, попросите студентов подумать про себя, что они могли бы сказать подруге, чтобы она поняла предназначение собраний и мероприятий Общества молодых женщин.

- Что бы вы могли сказать о предназначении Общества молодых мужчин и Общества молодых женщин?
- Как может знание о предназначении какой-либо организации помочь тем, кто является ее частью?

Предложите студентам прочитать про себя Моисей 1:39 и выяснить цель всех деяний Небесного Отца. Предложите студентам поделиться тем, что они узнали. Возможно, будет полезно напомнить студентам о том, что под *бессмертием* подразумевается вечная жизнь в воскресшем состоянии. Благодаря Искуплению Иисуса Христа все люди воскреснут, независимо от того, были ли они нечестивы или праведны в этой жизни.Под *жизнью вечной* подразумевается, что мы будем вечно жить семьями в присутствии Бога и становиться подобными Ему. Жизнь вечная, как и бессмертие, достигается через Искупление Иисуса Христа. Однако для этого нам нужно «повинов[аться] законам и таинствам Евангелия» (Символы веры 1:3).

- Если цель Небесного Отца – осуществить бессмертие и жизнь вечную Его детей, то какова цель Церкви?

После того как студенты ответят, напишите на классной доске следующую истину: **Церковь Иисуса Христа Святых последних дней помогает Небесному Отцу осуществить жизнь вечную Его детей.** Затем спросите:

- Каким образом Церковь содействует в осуществлении бессмертия и жизни вечной детей Небесного Отца?

Объясните, что в Церкви есть несколько организаций, называемых вспомогательными организациями священства, и других программ, которые помогают нам идти вперед, к жизни вечной. Попросите студентов назвать некоторые из них. (Возможные варианты ответов: Общество милосердия, Общество молодых мужчин, Общество молодых женщин, Первоначальное общество, Воскресная школа и такие программы как семейный домашний вечер и Семинарии и Институты религии.)

Чтобы помочь студентам понять, как церковные организации и программы помогают нам учиться и развиваться в Евангелии, ведя нас к обретению жизни вечной, попросите одного из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание президента Бойда К. Пэкера, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Поясните, что это было сказано о программе семинарий и институтов религии, но изложенный здесь принцип можно применить и к другим вспомогательным организациям и программам Церкви.

«Начало этим программам было положено в то время, когда они, хотя и хорошо продуманные, не были по-настоящему необходимы. У них было время, чтобы расцвести и превратиться в бастион Церкви. Сегодня эти программы становятся счастливой возможностью для спасения современного Израиля в час самых тяжелых испытаний» («Teach the Scriptures» [address to CES religious educators, Oct. 14, 1977], 3, LDS.org).

- Как семинария помогла вам подготовиться к некоторым жизненным испытаниям?

Объясните, что Господь открыл через вдохновение множество программ и организаций в Церкви, чтобы готовить нас к жизненным трудностям и помогать нам идти вперед, к жизни вечной. Чтобы помочь студентам обсудить, какую помощь они получают от определенных церковных организаций и программ, разделите класс на шесть групп. Раздайте каждой группе распечатку с представленными ниже вопросами (или напишите их на доске) и одну из следующих исторических сводок. Попросите студентов изучить сводки в своих группах и подготовить ответы на вопросы.

С чего началась данная организация или программа?

Как, на ваш взгляд, она готовит нас к встрече с современными испытаниями и трудностями?

Как, на ваш взгляд, она помогает нам идти вперед, к жизни вечной?

Воскресная школа

В 1849 году член Церкви по имени Ричард Баллантайн почувствовал, что детям нужно место, где они могут учиться Евангелию в день субботний. Святые в Великобритании уже проводили уроки Воскресной школы, и брат Баллантайн открыл в декабре 1849 года свой первый класс Воскресной школы в штате Юта, в своем приходе в Солт-Лейк-Сити. Вскоре после этого другие приходы переняли эту практику, причем все использовали свои учебные планы. В 1867 году

церковные руководители образовали объединение Deseret Sunday School Union (Союз Воскресных школ «Дезерет»), позволившее внести единообразие в учебную программу. К 1870 году было сформировано более 200 классов Воскресной школы. Сегодня в приходах и небольших приходах действует множество классов Воскресной школы.

Общество молодых женщин

28 ноября 1869 года Президент Бригам Янг собрал дома своих дочерей и попросил их быть лидерами, помогая сверстницам обретать свидетельство о Евангелии, быть скромными в одежде и поведении и не поддаваться модным течениям и влиянию этого мира. В 1870 году была основана официальная организация молодых женщин, помогающая в выполнении этих задач. Эта организация в конечном итоге стала известна как Ассоциация взаимного совершенствования молодых женщин, а позже – как Общество молодых женщин. В начале 1970-х годов руководители представили программу «Совершенствование личности». В 1985 году они представили ценности и девиз Общества молодых женщин.

Общество молодых мужчин

Ассоциация взаимного совершенствования молодых мужчин была организована 10 июня 1875 года под руководством Президента Бригама Янга. Эта организация была задумана для того, чтобы помогать молодым мужчинам развиваться духовно и интеллектуально, а также обеспечивать их развлекательными мероприятиями. В 1913 году Церковь в США начала сотрудничество с организацией Бойскаутов Америки. На международном уровне, где это возможно, были установлены партнерские отношения с другими скаутскими программами. Наименование этой организации тоже претерпевало изменения: «Ассоциация взаимного совершенствования носителей Священства Ааронова», затем «Священство Аароново», а затем – «Общество молодых мужчин». В 2001 году церковные руководители представили программу «Долг перед Богом».

Первоначальное общество

В 1877 году Аурелия Спенсер Роджерс «прониклась чувством о насущной необходимости оказать положительное влияние на поведение соседских мальчишек, которые днем и ночью бесцельно слонялись по городу. Она чувствовала, что многие из этих детей не имели возможности обрести важные знания об основных принципах и ценностях, что… могло повлиять на уровень их готовности проповедовать Евангелие, а также на их способность стать хорошими родителями или гражданами своей страны» («History of Primary», lds.org/callings/primary/getting-started/history-of-primary). Она встретилась с Элизой Р. Сноу, которая в то время служила Генеральным президентом Общества милосердия, и они получили разрешение от Президента Джона Тейлора организовать Первоначальное общество в Фармингтоне, штат Юта, США, под руководством епископа Джона Хесса. Первое собрание Первоначального общества прошло 25 августа 1878 года. На нем было 224 ребенка, мальчики и девочки. В 1880 году был призван Генеральный президент Первоначального общества, и классы Первоначального общества стали организовываться во многих приходах.

Семинарии и институты религии

В 1888 году Церковь учредила Главное управление по вопросам образования и церковные академии и создала классы религии, которые должны были стать духовной базой для светского образования тех, кто не посещал церковные академии. В 1912 году Джозеф Ф. Меррилл, профессор и член Церкви, предложил план, позволяющий учащимся государственных школ посещать классы религии в рамках учебного дня. Это было названо семинарией, и первые занятия, на которые было зачислено 70 студентов, стали проводиться рядом со зданием средней школы Грэнит в Солт-Лейк-Сити, штат Юта, США. По мере распространения программы семинарии похожая программа была учреждена и для молодежи студенческого

возраста. Она была названа Институтом религии Святых последних дней, и первые занятия института состоялись в 1926 году в городе Москоу, штат Айдахо, США. В начале 1950-х годов в Калифорнии начала работать программа утренней семинарии, в 1960-х годах заработала программа заочной семинарии. Семинарии и институты религии продолжают распространяться по всему миру.

Семейный домашний вечер

Президент Джозеф Ф. Смит учил, что программы Церкви должны быть «приложениями к нашим учениям и прививаемым в семье навыкам. Ни один ребенок из ста не свернет на ложный путь, если его домашнее окружение, пример близких и воспитание находятся в согласии и гармонии с истиной Евангелия Христова» («Worship in the Home», *Improvement Era,* Dec. 1903, 138). В 1909 году кол Грэнит в Солт-Лейк-Сити, штат Юта, США, ввел еженедельную программу семейных домашних вечеров, которая, по словам Президента Смита, была придумана по вдохновению свыше. В 1915 году Первое Президентство порекомендовало, чтобы ежемесячные семейные домашние вечера были введены по всей Церкви. Первое Президентство пообещало: «Если Святые послушаются этого совета [проводить семейные вечера], то мы обещаем, что результатом будут великие благословения. Возрастет любовь в доме и послушание родителям. В сердцах детей Израиля разовьется вера, и они получат силу, чтобы бороться с влиянием дьявола и окружающими соблазнами» (James R. Clark, comp., *Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints,* 6 vols. [1965–75], 4:339). Пятьдесят лет спустя Церковь опубликовала пособия, которые семьи могли бы использовать в еженедельном обучении Евангелию. В 1970 году руководители Церкви постановили, что вечер понедельника должен отводиться семейным домашним вечерам, и объявили, что в этот вечер не должны проводиться никакие другие церковные мероприятия.

По прошествии достаточного количества времени попросите студентов из каждой группы коротко пересказать историю порученной им организации или программы и дать ответы на вопросы, которые они обсуждали.

Объясните, что каждая организация и программа в Церкви изначально работала независимо. Когда в 1950-е годы рост Церкви резко ускорился, руководители увидели, что необходимо оценить, насколько церковные организации удовлетворяют ее целям. Они решили объединить и координировать все церковные организации и программы как в административном плане, так и в выборе учебного плана. Эти изменения помогли организациям и программам более полно удовлетворять сложные потребности растущей Церкви и укреплять семьи. Благодаря такой согласованности **все организации Церкви действуют под управлением руководителей священства, имеющих ключи председательства.**

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание старейшины Брюса Р. Макконки, члена Кворума Двенадцати Апостолов:

«Координация – это такой процесс церковного администрирования, когда мы берем все программы Церкви, собираем их в одно место, складываем в один пакет, запускаем как единую программу, вовлекаем в нее всех членов Церкви – и все это делаем под руководством священства» (*Let Every Man Learn His Duty* [booklet, 1976], 2).

Напишите на классной доске следующий принцип: **Принимая участие в церковных организациях и программах, мы получаем доступные через них благословения.** Затем напишите следующие вопросы на доске и предложите студентам ответить на них в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний.

> *Как церковные организации и программы благословляют вашу жизнь? Как программа «Долг перед Богом» или программа «Совершенствование личности» благословила вашу жизнь?*
>
> *Как вы можете активнее проявлять себя в Обществе молодых мужчин или Обществе молодых женщин? В Воскресной школе? В семейном домашнем вечере? В семинарии?*

По прошествии достаточного количества времени предложите студентам прочитать то, что они написали. Вы также можете поделиться своими мыслями о том, как церковные организации благословляют вашу жизнь и помогают вам и вашей семье продвигаться к жизни вечной.

УРОК 157

Официальное заявление 2

Введение

В течение 20-го века миссионерская работа распространялась по Земле. Руководители Церкви молились о руководстве по поводу ограничений на получение священства и храмовых таинств членами Церкви африканского происхождения. Окончательное откровение пришло к Президенту Церкви Спенсеру В. Кимбаллу и было подтверждено его советникам в Первом Президентстве и членам Кворума Двенадцати Апостолов в храме в Солт-Лейк-Сити 1 июня 1978 года. В письме от 8 июня 1978 года они объявили об этом откровении.

Методические указания

Официальное заявление 2

Господь сообщает в откровении, что благословения священства и храма могут быть доступны каждому достойному члену Церкви

Предложите студентам представить, что у них есть друг, Святой последних дней, которого беспокоят некоторые вопросы о Церкви.

- Что вы посоветуете сделать своему другу?

Выслушав ответы студентов, прочитайте следующее высказывание Президента Дитера Ф. Ухтдорфа, члена Первого Президентства:

Мои дорогие юные друзья, мы – народ, задающий вопросы, потому что знаем, что вопросы ведут к истине…

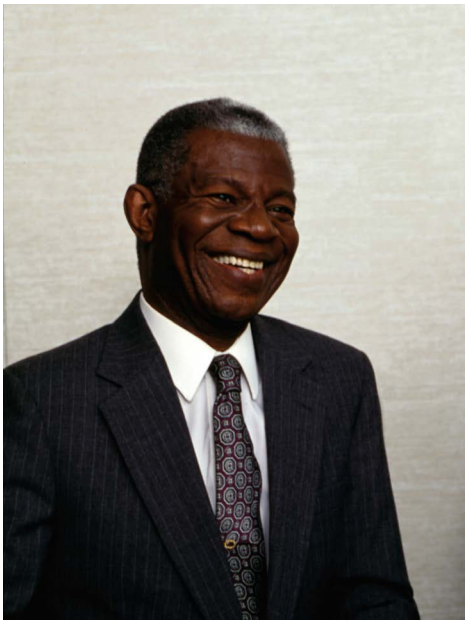
Вопросы – это колыбель свидетельства. Некоторые, возможно, чувствуют себя смущенными или недостойными, потому что у них возникают глубокие вопросы о Евангелии, но им незачем испытывать такие чувства. Вопросы – не признак слабости; это предвестник роста.

Бог повелевает нам искать ответы на свои вопросы (см. Иакова 1:5–6) и просит только, чтобы мы искали ‘с искренним сердцем, с истинным намерением, имея веру во Христа’ (Мороний 10:4). Тогда истина обо всем может быть явлена нам ‘силой Духа Святого’ (Мороний 10:5).

Не бойтесь, задавайте вопросы. Будьте пытливы, но не сомневайтесь! Всегда крепко держитесь той веры и того света, который вы уже получили» («The Reflection in the Water» [Church Educational System devotional, Nov. 1, 2009], LDS.org).

- Какие слова Президента Ухтдорфа помогли бы тому, у кого есть вопросы о Церкви?

Попросите студентов прочитать вслух следующую историю о двух людях, Гельвецио и Руде Мартинс, которые стремились обрести понимание истины, задавая вопросы:



Старейшина Гельвецио Мартинс

«Ясным апрельским вечером 1972 года… Гельвецио Мартинс размышлял о поиске истины в его семье. Они с женой, Рудой, познакомились со многими религиями, но ни одна, как им казалось, не заполняла их духовную пустоту. ‘Той ночью я беседовал с Богом, прося Его помочь’, – говорит Он» («Elder Helvécio Martins of the Seventy», *Ensign,* May 1990, 106).

Через несколько дней в их дом в Рио-де-Жанейро, Бразилия, пришли миссионеры. Старейшина Мартинс вспоминал: «В тот момент, когда те два молодых человека перешагнули порог нашей квартиры, все мое уныние и духовное беспокойство моментально испарились, а на их место пришли спокойствие и безмятежность, которые, как я теперь знаю, пришли от Святого Духа» (with Mark Grover, *The Autobiography of Elder Helvécio Martins* [1994], 43).

Поскольку Гельвецио и Руда имеют африканское происхождение, в беседе с миссионерами Гельвецио спросил о роли чернокожих людей в Церкви. Семья Мартинс узнала, что в то время церковная политика не позволяла посвящать в священство мужчин, имеющих африканское происхождение. Это вызвало у них дополнительные вопросы к миссионерам.

- Если бы вы были на месте семьи Мартинс, какие бы у вас возникли вопросы после того как вы узнали бы об ограничении прав на получение священства?

Покажите следующее утверждение, которое является частью предисловия к Официальному заявлению 2. (Можно сделать копии этого предисловия для студентов, если у них нет издания Священных Писаний 2013 года.) Попросите одного из студентов прочитать вслух это заявление, и пусть класс найдет ответы на вопросы, которые могут возникать у людей по поводу ограничений, связанных со священством.

«В Книге Мормона объясняется, что ‘все одинаковы для Бога’, включая ‘[и] бело[го], [и] чёрно[го], [и] раб[а], [и] свободно[го], [и] мужчин[у], [и] женщин[у]’ (2 Нефий 26:33). На протяжении всей истории Церкви люди всех рас и национальностей во многих странах крестились и оставались верными членами Церкви. За время жизни Джозефа Смита несколько чернокожих мужчин были посвящены в священство. В ранний период истории Церкви ее руководители прекратили даровать священство чернокожим мужчинам африканского происхождения. Церковные записи не позволяют ясно понять, с чего начался такой порядок».

- На какие вопросы об ограничениях, связанных со священством, можно ответить благодаря этому заявлению?

Обратите внимание на слова «Церковные записи не позволяют ясно понять, с чего начался такой порядок». Убедитесь, что студенты понимают, что хотя некоторые пытаются гадать о причинах, по которым мужчин африканского происхождения какое-то время не рукополагали в священство, их предположения могут быть неверными. В только что прочитанном заявлении излагается официальная позиция Церкви.

Ответы на трудные вопросы

Президент Бойд К. Пэкер говорил: «Учитель должен быть готов к тому, что он часто будет сталкиваться с трудными вопросами. Зачастую это такие вопросы, на которые невозможно дать удовлетворяющий или утешительный ответ. Учитель не может знать всего. Господь еще всего не открыл. И все же на учителя будут сыпаться вопросы обо всем на свете. [Учитель] должен быть достаточно смиренным, чтобы сказать: 'Я не знаю'. Часто это будет единственным правильным ответом» (*Teach Ye Diligently* [1975], 65).

Попросите другого студента прочитать следующий абзац, где описано, что делала семья Мартинс после того как они узнали о восстановленном Евангелии:

Семья Мартинс крестилась 2 июля 1972 года. Они верно служили в Церкви. Когда их старший сын, Маркус, получил патриархальное благословение, в нем содержалось обещание, что он будет проповедовать Евангелие. Хотя ограничение права на получение священства в то время удерживало Маркуса от служения на миссии полного дня, его родители открыли миссионерский сберегательный счет. В 1975 году Церковь объявила о строительстве храма в Сан-Паулу, Бразилия. Чтобы помочь со сбором средств, сестра Мартинс продала свои драгоценности. Брат Мартинс верно служил в качестве члена комитета по связям с общественностью при храме. Семья Мартинс приносила все эти жертвы, хотя они и думали, что у них не будет возможности получить таинства священства в храме.

- Почему, на ваш взгляд, семья Мартинс была готова креститься и преданно служить в Церкви, хотя их касалось ограничение права на получение священства?

После того как студенты обсудят этот вопрос, прочитайте вслух ответ брата Мартинса:

«Мы нашли истину, и ничто не могло помешать нам жить по ней… Когда Дух говорит вам о том, что Евангелие истинно, как можно это отрицать?» ("Elder Helvécio Martins of the Seventy", 106).

Скажите, что поскольку семья Мартинс получила свидетельство через Святого Духа, они могли двигаться вперед, уповая на Господа, не взирая на то, чего они не понимали.

- Как семья Мартинс может служить вам примером, когда у вас возникают вопросы? (Мы можем крепко держаться того, что мы уже знаем, и оставаться сильными, пока не обретем дополнительные знания.)

Поясните, что кроме семьи Мартинс тысячи людей африканского происхождения во множестве стран узнавали об истинности восстановленного Евангелия за десятки лет до откровения, полученного в 1978 году. Церковные руководители в Солт-Лейк-Сити получали множество писем от некрещеных обращенных Нигерии и Ганы с просьбами отправить в Африку миссионеров. Многие годы церковные руководители с молитвой рассматривали этот вопрос, но чувствовали, что еще не пришло время отправлять миссионеров в Африку, где местные члены Церкви не смогли бы председательствовать или совершать таинства.

Сообщите студентам, что в Официальном заявлении 2 содержится официальное объявление об откровении Президента Спенсера В. Кимбалла, полученном 1 июня 1978 года. Предложите одному из студентов прочитать вслух абзац, начинающийся со слов «Дорогие братья». Предложите классу следить по тексту и выяснить, свидетелями чего являлись церковные руководители по их же словам.

- Свидетелями чего являлись церковные руководители?
- На что вдохновило церковных руководителей то, что они стали свидетелями распространения дела Господнего? (На желание распространить на каждого достойного члена Церкви все благословения, которые предоставляет Евангелие.)

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующий абзац (со слов «Сознавая обещания»). Предложите классу выяснить, как действовали церковные руководители в соответствии с желаниями, на которые они были вдохновлены.

- Как Президент Спенсер В. Кимбалл и другие церковные руководители действовали в соответствии с желаниями, на которые они были вдохновлены?
- Что это говорит нам о Пророках? (После того как студенты ответят, напишите на классной доске следующую истину: **Управляя Церковью, Пророки ищут руководства Господа.**)

Обратите внимание на слова «Сознавая обещания, сделанные предыдущими Пророками».

- Что, согласно этим словам и согласно предложению, которое начинается с них, церковные руководители знали об ограничениях, связанных со священством? (Они знали, что в какое-то время все достойные лица мужского пола будут иметь возможность получить священство.)

Поясните, что в течение многих лет до 1978 года Первое Президентство и Кворум Двенадцати Апостолов обсуждали ограничения прав на получение священства и молились об этом. Руководители Церкви чувствовали, что им требуется откровение, чтобы изменить ограничения, установленные более века назад. В течение некоторого времени этот вопрос мучил Президента Кимбалла, и он часто в одиночку ходил в храм, чтобы молиться об этом.

Предложите одному из студентов прочитать вслух следующие два абзаца, начиная со слов: «Он услышал наши молитвы». Попросите учащихся следить по тексту и найти ответ Господа на молитвы Президента Кимбалла, его советников в Первом Президентстве и членов Кворума Двенадцати Апостолов.

- Каков был ответ Господа на молитвы Его Пророков?
- Чему это учит нас относительно того, как Господь направляет Свою Церковь? (После того как студенты ответят, напишите на доске следующее учение: **Господь направляет Свою Церковь, давая откровения Своим Пророкам.**)

Скажите, что это откровение имело огромное влияние на людей во всем мире. Предложите студентам прочитать о том, как Гельвецио Мартинс и его жена Руда отреагировали, узнав о нем:

«Я не мог сдержать своих эмоций. Мы с Рудой пошли в нашу спальню, опустились на колени и молились. Мы плакали, благодаря Небесного Отца за то, о чем раньше могли только мечтать. Этот день все же настал, даже во время *нашей* земной жизни» (*Autobiography,* 69–70). Семья Мартинс была запечатана в храме. Их сын Маркус был первым членом Церкви африканского происхождения, отправившимся служить на миссии после откровения о прекращении ограничения прав на получение священства. Гельвецио Мартинс стал местным руководителем священства и в конечном счете был призван служить в качестве члена Второго Кворума Семидесяти.

Скажите, что вскоре после получения откровения, отменяющего ограничения прав на получение священства, в Африку были отправлены миссионеры. С тех пор на этом континенте были построены храмы и сотни тысяч людей получили таинства Евангелия для себя и своих умерших предков.

Отметьте, что студентов могут спрашивать о том, почему Церковь не даровала священство людям африканского происхождения. Попросите их поразмышлять над тем, как бы они ответили на этот вопрос.

Заверьте их в том, что правильнее всего будет объяснить другим людям, что мы не знаем, почему появились ограничения прав на получение священства. Кроме того, мы можем рассказать и свидетельствовать об истинах, которые знаем. (Вы можете обратиться к истинам, записанным на доске.) В заключение предложите студентам поделиться своими чувствами и свидетельством. При желании вы можете сами поделиться свидетельством.

УРОК 158

Ускорение работы спасения

Введение

С самого начала Восстановления работа Господа распространялась по всему миру. Мы живем во времена, когда Господь ускоряет Свою работу. У молодежи Церкви имеется множество ресурсов и возможностей, чтобы вносить вклад в ускорение работы Господа.

Методические указания

Господь ускоряет Свою работу

Предложите кому-нибудь из студентов пройтись из одного конца класса в другой с нормальной скоростью. Затем попросите этого студента еще раз пройтись по классу в ускоренном темпе. Пока студент будет идти по классу во второй раз, задайте учащимся следующий вопрос:

- Что значит ускорить что-либо? (Повысить скорость.) Какие могут быть у человека причины на то, чтобы ускорить выполнение какой-либо задачи?

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 88:73. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что, по словам Господа, Он ускорит. Попросите студентов поделиться тем, что они нашли.

- Что, по вашему мнению, значит для Господа ускорить Свою работу?

Ссылаясь на Учение и Заветы 88:73, старейшина Рассел М. Нельсон сказал: «Ныне настало время ускорить темп.» («Thus Shall My Church Be Called», *Ensign,* May 1990, 17). Напишите на классной доске следующее учение: **Мы живем в то время, когда Господь ускоряет Свою работу.**

- Какие вы видели примеры того, что Господь ускоряет Свою работу?

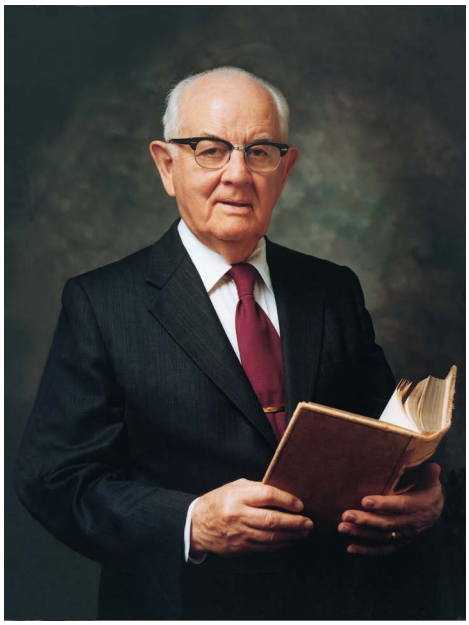
Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 133:10. Попросите учащихся следить по тексту и выяснить, зачем, согласно этому стиху, Господу нужно ускорять Свою работу?

- Зачем, согласно этому стиху, Господу нужно ускорять Свою работу? (Чтобы помочь людям подготовиться к Его Второму пришествию.)

Покажите фотографию Президента Спенсера В. Кимбалла (*книга «Евангелие в искусстве»* [2009], № 133; см. также LDS.org). Объясните, что во время служения Президента Спенсера В. Кимбалла в качестве Президента Церкви Господь ускорил Свою работу. Например, расширилась миссионерская работа, и Церковь опубликовала новые издания Священных Писаний. Призывая членов Церкви продвигаться вперед, Президент Кимбалл сказал, что Церковь делала «достаточно долгие паузы на некоторых этапах развития.» («Let Us Move Forward and Upward», *Ensign,* May 1979, 82). Он также объяснил:

«Мы должны ускорить шаг и сделать это прямо сейчас.» («Always a Convert Church: Some Lessons to Learn and Apply This Year», *Ensign,* Sept. 1975, 3).

- Как вы думаете, что имел в виду Президент Кимбалл, когда сказал, что мы должны «ускорить шаг»?

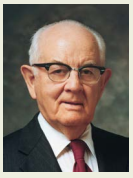


Чтобы помочь студентам понять, каким образом Господь ускоряет Свою работу сегодня, и каким образом они могут участвовать в Его работе, проведите следующее мероприятие:

Поделите класс на три группы и дайте студентам в каждой группе копию одного из приведенных ниже заданий по проведению урока. Дайте студентам несколько минут, чтобы изучить заданный им материал и подготовиться донести его до других членов класса. По прошествии достаточного количества времени организуйте студентов в группы по трое, так, чтобы в каждой группе оказалось по одному студенту от каждой из исходных групп. Попросите студентов поочередно рассказывать своей группе о том, как Господь ускоряет Свою работу и как они могут участвовать в этой работе.

Задание по проведению урока 1: Ускорение миссионерской работы

Президент Спенсер В. Кимбалл сказал Святым, что Господь готов открыть двери для них, чтобы они могли делиться Евангелием, в том числе и в странах, где не разрешалась миссионерская работа. Но при этом он также сказал, что Святые должны готовиться к получению таких возможностей. Президент Кимбалл свидетельствовал, что если каждый молодой человек будет готовится служить на миссии полного дня, то Господь откроет двери и предоставит возможности для того, чтобы миссионерская работа продвигалась во всем мире. Он провозгласил:



«Я знаю, что у них есть занавесы, – железные, бамбуковые и прочие. Я знаю, как это сложно, поскольку мы уже предпринимали некоторые попытки… Но я не понимаю, с какой стати Господь станет открывать двери, в которые мы не готовы войти. Зачем Ему рушить 'железный занавес', или 'бамбуковый занавес', или любой другой занавес, если мы не готовы за него ступить?» («When the World Will Be Converted», *Ensign,* Oct. 1974, 5, 7).

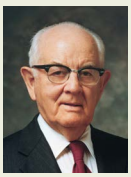
Члены Церкви последовали наставлениям Президента Кимбалла и приготовились делиться Евангелием. За время служения Президента Кимбалла количество миссионеров полного дня

выросло более чем на 50 процентов. В конце 1980-х и в начале 1990-х годов правительства Восточной Германии, стран бывшего Советского Союза и других стран, где ранее была запрещена миссионерская работа, начали разрешать миссионерам делиться Евангелием в этих странах. Пророчество Президента Кимбалла сбылось.

В октябре 2008 года Президент Томас С. Монсон повторил совет, данный Президентом Кимбаллом:

«Есть еще… части мира, где наше влияние ограничено и где нам не разрешается открыто проповедовать Евангелие. Так же как и Президент Спенсер В. Кимбалл более чем 32 года назад, я призываю вас молиться об открытии этих регионов, чтобы мы могли разделить с людьми радость Евангелия. Когда мы молились в ответ на призыв Президента Кимбалла, то стали свидетелями чудес – страна за страной, ранее закрытые для Церкви, стали открываться для нее. Если мы будем молиться с верой, это произойдет еще раз.» («Приветствие участникам конференции», *Ensign* или *Лиахона,* ноябрь 2008 г., стр. 6).

Отметьте, что, призывая членов Церкви ускорить шаг, Президент Кимбалл прояснил обязанности каждого молодого мужчины в Церкви. Попросите одного из членов вашей группы прочитать вслух следующее утверждение:



«Часто звучит вопрос: 'Должен ли каждый юноша отслужить миссию?' Господь уже ответил на него. И этот ответ – 'Да'. Каждый молодой человек должен отправиться на миссию.» («When the World Will Be Converted», 8).

Напомните членам вашей группы, что Пророки продолжают поощрять каждого достойного, дееспособного молодого человека служить на миссии полного дня. Пророки также приветствуют желание девушек служить на миссии полного дня. В октябре 2012 года Президент Томас С. Монсон объявил об изменении миссионерского возраста, что позволило юношам начинать службу в 18 лет, а девушкам – в 19.

Обсудите с группой следующие вопросы:

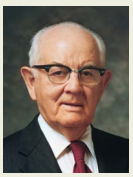
- Согласно современным Пророкам, что ожидает Господь от юношей в отношении служения на миссии полного дня? (Хотя члены группы могут выразить мысль другими словами, важно, чтобы прозвучал следующий принцип: **Каждый юноша должен готовиться к служению на миссии полного дня и оставаться достойным этого служения.**)
- Почему каждый молодой человек должен готовиться к служению на миссии полного дня?
- Как подготовка к миссии сейчас поможет вам внести свой вклад в работу Господа?
- Каким образом, на ваш взгляд, сделанные по вдохновению поправки, касающиеся возраста миссионеров полного дня, внесли свой вклад в ускорение работы Господа?

Задание по проведению урока 2: Новые издания Священных Писаний

Попросите членов вашей группы подумать, что бы они сделали, если бы близкий друг спросил их: «Я хочу стать ближе к Богу. Что мне для этого сделать?» Затем задайте следующий вопрос:

- Что бы вы ответили своему другу?

Прочитайте следующее утверждение Президента Спенсера В. Кимбалла:



«Я считаю, что если мои отношения с Божественным начинают носить случайный характер, если мне кажется, что Божественное ухо не слышит и Божественный голос не обращается ко мне, это значит, что я нахожусь далеко, очень далеко от Бога. Если же я погружаюсь в чтение Священных Писаний, это расстояние сокращается и духовность вновь возвращается ко мне.» (*The Teachings of Spencer W. Kimball,* ed. Edward L. Kimball [1982], 135).

Сообщите членам вашей группы, что в заявлении Президента Кимбалла объясняется наша огромная потребность иметь доступ к Священным Писаниям. Попросите члена вашей группы прочитать вслух Учение и Заветы 104:58–59. Попросите группу следить по тексту и выяснить, почему Господь хотел, чтобы церковные руководители опубликовали откровения.

- Как изучение Священных Писаний поможет нам ускорить шаг и внести свой вклад в ускорение работы Господа?

Объясните, что в начале 1970-х годов церковные руководители признали, что членам Церкви необходимо лучше познакомиться со Священными Писаниями и иметь стандартное издание Библии для изучения и преподавания. В 1979 году, после нескольких лет вдохновенных усердных трудов, Церковь печатает Библию в переводе короля Иакова на английском языке в официальном издании СПД. Эта Библия содержала дополнительные вспомогательные учебные материалы, которые не были доступны ранее, в том числе дополнительные сноски с перекрестными ссылками и другие вспомогательные средства, улучшенные заголовки к главам, отрывки из перевода Джозефа Смита, тематический указатель (Topical Guide) и Библейский словарь (Bible Dictionary). В 1981 году Церковь опубликовала новое издание тройного сборника на английском языке, в который были включены улучшенные сноски, заголовки к главам, карты и алфавитный указатель. В 2009 году Церковь опубликовала Библию Рейна-Валера в редакции СПД на испанском языке.

Попросите одного из студентов прочитать представленное ниже высказывание Президента Бойда К. Пэкера, члена Кворума Двенадцати Апостолов, сделанное через год после выхода в свет в 1981 году тройного сборника на английском языке. Попросите студентов послушать, как, по его представлениям, новое издание Священных Писаний будет благословлять жизни и продвигать вперед работу Бога.

«Из года в год на этих книгах будут вырастать поколения верных христиан, знающих Господа Иисуса Христа и готовых исполнять Его волю

Они разовьют в себе такое знание Евангелия, какого не удавалось достичь их предшественникам. Они обретут сильное свидетельство об

Иисусе Христе и будут подготовлены, чтобы провозглашать и защищать Его.» («Scriptures», *Ensign,* Nov. 1982, 53).

Поделитесь своим свидетельством о том, что **Священные Писания свидетельствуют об Иисусе Христе.** Изучение Священных Писаний поможет нам получить свидетельство об Иисусе Христе и наполнить нашу жизнь Святым Духом.

Объясните, что были приложены большие усилия, и прилагаются по сей день, чтобы обеспечить членов Церкви Священными Писаниями и полезными учебными пособиями на родном языке.

Обсудите с группой следующие вопросы:

- Почему важно ежедневно изучать Священные Писания?
- Как ваше личное изучение Священных Писаний позволило вам содействовать работе Господа?

Задание по проведению урока 3: Ускорение храмовой и семейно-исторической работы

Попросите свою группу угадать, сколько храмов было построено за 143 года в период между организацией Церкви в 1830 году и призванием Президента Спенсера В. Кимбалла в 1973 году (17 храмов). Затем попросите группу угадать, сколько появилось храмов (считая те, что были построены и те, о строительстве которых было объявлено) за 40 лет в период между 1973 и 2013 годами (153 храма).

Скажите, что число возводимых храмов больше всего выросло под управлением Президента Гордона Б. Хинкли. Предложите кому-нибудь из вашей группы прочитать следующее высказывание Президента Хинкли:

«У меня есть горячее желание, чтобы по всему миру были храмы, расположенные в пределах разумной близости для Святых последних дней… Эта работа продвигается вперед с такой скоростью, на какую мы только способны. Я непрестанно молюсь о том, чтобы она могла быть как-то ускорена, чтобы больше наших людей могли иметь более легкий доступ к священному дому Господа.» («Of Missions, Temples, and Stewardship», *Ensign,* Nov. 1995, 52, 53).

Попросите одного из студентов прочитать вслух Учение и Заветы 128:15, 17. Попросите группу следить по тексту и выяснить, какова наша ответственность перед предками. Затем прочитайте вслух следующее учение, прозвучавшее в заявлении старейшины Дэвида А. Беднара, члена Кворума Двенадцати Апостолов: **«У нас есть ответственность, согласно завету, найти наших предков и выполнить для них спасительные таинства Евангелия.»** («Сердца детей обратятся», *Ensign* или *Лиахона,* ноябрь 2011 г., стр. 25).

Скажите, что строительство храмов и достижения в области семейно-исторической работы свидетельствуют о том, что Бог ускоряет Свою работу по другую сторону завесы. Предложите одному из студентов прочитать приведенное ниже высказывание старейшины Беднара. Попросите группу послушать, как они могут внести вклад в работу Господа.

«Не может быть совпадением, что FamilySearch и другие инструменты такого рода появились в то время, когда молодые люди так хорошо знакомы с самыми разнообразными технологиями в области коммуникации и информации. Ваши пальцы учились набирать текст на телефонах и компьютере не только для того, чтобы быстро общаться со своими друзьями, но чтобы ускорить и продвигать работу Господа. Навыки и способности, обычные для многих молодых людей сегодня, – это подготовка к тому, чтобы внести свой вклад в работу по спасению.» («Сердца детей обратятся», *Ensign* или *Лиахона,* ноябрь 2011 г., стр. 26).

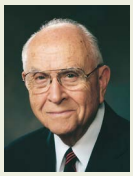
Обсудите со своей группой следующий вопрос:

- Какой у вас был положительный опыт в выполнении семейно-исторической работы или в совершении храмовых таинств за умерших?

Наша ответственность в продвижении этой работы

После того как студенты закончат обучение в группах, предложите некоторым из них поделиться мыслями и чувствами в связи с ускорением работы Господа.

Предложите одному из студентов прочитать приведенное ниже высказывание старейшины Дэвида Б. Хейта, члена Кворума Двенадцати Апостолов. Попросите класс послушать, что может произойти, если мы принимаем участие в работе Господа.



«Братья и сестры, Господь открывает путь и делает возможным распространение Его работы по миру, и какое же благословение для всех и каждого из нас – для каждого по-своему – участвовать в ней.

Кто, как не Пророки Божьи, мог предвидеть чудо быстрого распространения работы Господа? Действительно, как Господь предсказал в разделе 88 Учения и Заветов, Он ускоряет Свою работу в Свое время (см. У. и З. 88:73).» («Missionary Work – Our Responsibility», *Ensign,* Nov. 1993, 61, 62).

- Что, согласно словам старейшины Хейта, может произойти, если мы принимаем участие в работе Господа? (Пока студенты отвечают, напишите на классной доске следующую истину: **Мы можем быть благословлены, принимая участие в ускорении работы Господа.**)
- Какие благословения вы испытали на себе, принимая участие в ускорении работы Господа?

Попросите студентов рассмотреть имеющиеся у них возможности внести свой вклад в ускорение работы Господа. Попросите их ответить на следующий вопрос в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний:

- Каким образом вы можете внести вклад в ускорение работы Господа?

По прошествии достаточного количества времени предложите студентам поставить перед собой цель выполнять то, что они написали. В заключение урока принесите свидетельство об ускорении работы Господа и о наших обязанностях и возможностях участвовать в Его работе.

УРОК 159

Семья. Воззвание к миру

Введение

23 сентября 1995 года на общем собрании Общества милосердия Президент Гордон Б. Хинкли представил документ «Семья. Воззвание к миру». Это воззвание от Первого Президентства и Кворума Двенадцати Апостолов провозглашает миру Господни стандарты и учения, касающиеся семьи. Воззвание также предоставляет совет по укреплению семей и предупреждение о последствиях разрушения семей.

Примечание: Позаботьтесь о том, чтобы у каждого студента был экземпляр документа «Семья. Воззвание к миру». Этот документ можно найти в ноябрьском номере журнала *Ensign* или *Лиахона* (стр. 129), в пособиях *Долг перед Богом* и *Совершенствование личности*, в справочнике *Верой сильны* в разделе «Семья», а также на сайте LDS.org. Экземпляр воззвания о семье можно также найти в приложении к данному руководству.

Методические указания

Первое Президентство и Кворум Двенадцати Апостолов публикуют воззвание к миру о семье

Перед началом урока напишите на доске следующие слова и фразы:

Важное значение брака и семьи

Развод

Однополый брак

Пол

Рождение детей

Половые отношения вне брака

Роль матерей

Роль отцов

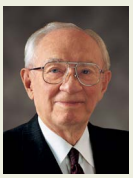
Аборты

В начале урока задайте следующие вопросы:

- Ответьте поднятием руки. У кого из вас, или у кого-либо из ваших знакомых, возникали когда-либо вопросы относительно одной из следующих тем, приведенных на доске?
- Где можно найти наставления Господа по этим темам?

Раздайте студентам копии документа «Семья. Воззвание к миру». (Можно предложить студентам пронумеровать абзацы в тексте воззвания, чтобы им было легко следить по тексту, когда вы будете ссылаться на различные абзацы). Объясните, что Президент Гордон Б. Хинкли объявил об этом воззвании 23 сентября 1995 года на общем собрании Общества милосердия.

Прежде чем его зачитать, Президент Хинкли изложил некоторые причины того, почему миру необходимы содержащиеся в нем истины. Предложите одному из студентов прочитать вслух следующее высказывание Президента Хинкли. Попросите класс послушать и определить, почему миру необходимо это воззвание.



«Когда вокруг так много измышлений, претендующих на истинность, так много обмана, касающегося нравственных норм и ценностей, так много соблазнов и искушений принять медленно погрязающий во грехе мир, мы ощущаем потребность предупредить и предостеречь. В развитие этого мы, члены Первого Президентства и Совета Двенадцати Апостолов, публикуем обращение к Церкви и к миру как декларацию и подтверждение тех стандартов, учений и норм, касающихся семьи, которые Пророки, Провидцы и Носители откровений этой Церкви постоянно возвещали на протяжении всей ее истории» («Stand Strong against the Wiles of the World», *Ensign*, Nov. 1995, 100).

- Зачем это воззвание было обращено к Церкви и к миру?

Объясните, что, изучая документ «Семья. Воззвание к миру», мы можем находить ответы на многие вопросы относительно семьи. Чтобы помочь студентам выявить учения, которые помогут им более ясно понимать перечисленные на доске темы, предложите пяти студентам по очереди прочитать вслух абзацы 1–5 этого воззвания. Попросите класс следить по тексту и найти учения, которые относятся к указанным на доске темам. После каждого прочитанного абзаца сделайте паузу и дайте студентам возможность рассказать о том, что они нашли. Предложите студентам выделять учения, которые они находят в тексте своих экземпляров воззвания о семье.

Измените урок в соответствии с потребностями студентов

В большинстве уроков содержится больше истин из Священных Писаний, чем возможно охватить в отведенное вам время. Изучая Священные Писания и учебный план, ищите руководства Святого Духа, чтобы узнать, какие учения и принципы наиболее важно для ваших студентов познать и обсудить в ходе этого урока. Святой Дух поможет вам изменить урок в соответствии с потребностями студентов.

По ходу того, как студенты рассказывают о том, что нашли, предложите им записывать на доске найденные ими учения. Студенты могут назвать и записать следующие учения:

Брак мужчины и женщины предначертан Богом [абзац 1].

Семье отведено центральное место в плане Небесного Отца. [абзац 1].

Пол неразрывно связан с сущностью и предназначением каждого в его предземной, земной и вечной жизни [абзац 2].

План счастья дает возможность семье продолжить свое существование и после смерти [абзац 3].

Заповедь Бога для мужей и жен о том, чтобы иметь детей, остается сегодня в силе [абзац 4].

Бог повелел, чтобы священные силы деторождения могли использовать только мужчина и женщина, состоящие в законном браке как муж и жена [абзац 4].

Сотворение смертной жизни – это святая и важная часть плана Небесного Отца [абзацы 3 и 5].

По мере того, как студенты рассказывают о каждом найденном ими учении, помогите им лучше понять это учение с помощью одного или нескольких из приведенных ниже дополнительных вопросов.

- Какое отношение имеет это учение к перечисленным на доске темам?
- Как вы думаете, почему важно понимать это учение?
- Как понимание и принятие этого учения может повлиять на принимаемые вами решения?

Если студенты не упомянут ни одного из перечисленных выше учений, помогите студентам найти и обсудить их.

Воззвание о семье помогает нам создавать счастливые семьи

Предложите студентам подумать о том, какими они представляют себе свои будущие семьи.

- Как вы думаете, какие занятия, характерные черты, взгляды и убеждения принесут счастье вашей будущей семье?

Разделите студентов на маленькие группы. Предложите каждой группе вместе вслух прочитать абзацы 6–7 из воззвания о семье. Предложите им найти, что могло бы помочь им достичь счастья в своих семьях. Предоставьте студентам достаточное количество времени, а затем задайте всему классу следующие вопросы:

- Каким образом можно прежде всего достичь счастья в семейной жизни? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Счастья в семейной жизни можно достичь, прежде всего следуя учениям Господа Иисуса Христа.** Можно предложить студентам выделить этот принцип в своем экземпляре воззвания о семье.)
- Согласно абзацам 6 и 7, какие принципы помогают семьям обретать счастье? (Можно предложить одному из студентов записывать ответы студентов на доске.)

Предложите студентам в своих маленьких группах обсудить следующие вопросы. Раздайте каждой группе распечатку с вопросами или запишите эти вопросы на доске.

> *Какие вы видели примеры семей, следующих этим учениям, перечисленным на доске?*

Как вы думаете, почему семьи, следующие этим учениям, скорее всего будут счастливы?

Примечание: Учитывая деликатный и индивидуальный характер семейных отношений, не предлагайте студентам обсуждать следующее занятие вслух. Вместо этого призывайте студентов поразмышлять над этими учениями самостоятельно и подумать, как они могли бы совершенствоваться.

Предоставьте группам время для обсуждения этих вопросов, а затем попросите студентов подумать, какими из этих учений они руководствуются в жизни своей семьи и как это способствует их семейному счастью. Предложите студентам подумать, какие из этих учений, содержащихся в воззвании, они могли бы лучше применять в своей жизни, чтобы они и их семья смогли обрести еще больше счастья. Можно предложить студентам записать цель о том, каким образом они планируют лучше применять эти учения в жизни своей семьи.

Если позволяет время, выберите два или несколько вопросов для обсуждения классом:

- Согласно второй половине абзаца 7, в чем заключаются обязанности отцов? Какие вы видели примеры того, как ваш отец или другие отцы выполняют эти обязанности?
- Согласно второй половине абзаца 7, в чем заключаются обязанности матерей? Какие вы видели примеры того, как ваша мать или другие матери выполняют эту роль?
- Что означает, что эти обязанности были даны «в соответствии с Божественным замыслом?» (Они были учреждены нашим Небесным Отцом.) Как вы думаете, почему это так важно понимать?
- Какие фразы в абзаце 7 помогают нам понять, как отцы и матери должны помогать друг другу? (Студенты должны выявить следующий принцип: **Отцы и матери должны помогать друг другу как равные в выполнении семейных обязанностей.**)
- Как вы думаете, почему матерям и отцам важно понимать, что они равны?

Предложите студентам рассказать, когда они видели, как матери и отцы действовали сообща как равные.

В ходе обсуждения необходимости отцов и матерей поддерживать друг друга, можно направить внимание студентов к следующему предложению в конце абзаца 7: «В случае увечья, смерти или других чрезвычайных обстоятельств роли могут измениться». Заверьте студентов, что Господь знает об этих обстоятельствах, и Он благословляет родителей и детей в их стремлении выполнять свои обязанности.

- Согласно последнему предложению в абзаце 7, кто еще может содействовать матерям и отцам в выполнении их обязанностей?

(Родственники. Можно отметить, что дети тоже могут помогать своим родителям.)

Объясните, что в каждой семье есть свои собственные трудности, но каждая семья может жить в соответствии с учениями Иисуса Христа и обрести счастье.

Попросите одного из студентов прочитать вслух абзацы 8 и 9 из воззвания о семье. Попросите класс следить по тексту и выяснить, что произойдет, если мы не будем выполнять свои обязанности в наших семьях.

- Что произойдет, если мы будем пренебрегать своими семейными обязанностями? (Студенты должны выразить мысль о том, что **Господь призовет нас к ответу, если мы не будем выполнять свои обязанности в наших семьях.** Они могут также подчеркнуть, что разрушение семьи навлечет бедствия.)
- Как вы думаете, каковы обязанности детей в семье?

Попросите студентов поразмышлять, каким образом они выполняют свои обязанности в своих семьях. Если вы предложили им записать цель лучше применять в жизни своей семьи учения, содержащиеся в воззвании о семье, призовите их искать помощи Господа в их стремлении достичь своей цели.

В заключение попросите нескольких студентов поделиться своим свидетельством о какой-либо из истин, о которых говорилось в ходе этого урока. Вы можете принести свое свидетельство об учениях и принципах, содержащихся в воззвании о семье.

УРОК 160

Живущий Пророк

Введение

Члены Церкви Иисуса Христа Святых последних дней благословлены возможностью быть ведомыми живущим Пророком, Провидцем и Носителем откровений. В древние времена Пророки избирались Господом и были уполномочены говорить от Его имени. Подобным образом, в наши дни слова живущего Пророка представляют собой голос Господа, обращенный к нам и ко всему миру (см. У. и З. 1:37–38). На этом уроке студенты изучат одно из последних наставлений Президента Церкви, избранного Господом Пророка.

Методические указания

Непрекращающееся откровение, передаваемое через живущего Пророка

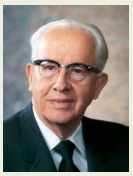
Напишите на классной доске следующий вопрос: *Кто для вас самый важный Пророк?*

Предложите классу задуматься над этим вопросом и найти ответ в словах Президента Эзры Тафта Бенсона, которые вы им прочитаете.

«Самый важный Пророк, если задуматься, – это тот, кто живет в наши дни и в нашу эпоху» («Jesus Christ – Gifts and Expectations», *New Era,* May 1975, 17).

- Как вы думаете, почему живущий Пророк – самый важный для нас?

После того, как студенты ответят, продолжите чтение слов Президента Бенсона:



Это Пророк, у которого есть для нас сегодняшние указания от Бога… Каждому поколению нужны древние Священные Писания, а также Священные Писания, исходящие на текущий момент от живущего Пророка. Следовательно, для вас важнее всего изучать и обдумывать последние вдохновенные слова Господнего глашатая. Вот почему жизненно важно иметь доступ к его словам и внимательно перечитывать их» («Jesus Christ – Gifts and Expectations», 17).

Объясните, что мы поддерживаем всех членов Первого Президентства и Кворума Двенадцати Апостолов в качестве Пророков, Провидцев и Носителей откровений. Тем не менее, Президент Церкви – это единственный человек, который уполномочен пользоваться всеми ключами священства на Земле, и единственный человек, кто уполномочен получать и провозглашать откровения для всей Церкви.

- Исходя из того, что вы узнали на последних уроках, приведите примеры случаев, когда Президент Церкви провозглашал откровения для всей Церкви или объявлял о важных изменениях в ее деятельности. (Ответы могут включать следующие случаи: когда Президент Уилфорд Вудрафф издал манифест о прекращении практики многоженства [см. Официальное заявление 1], когда Президент Джозеф Ф. Смит провозгласил ранее неизвестные истины о послеземном духовном мире [см. У. и З. 138] и когда Президент Спенсер В. Кимбалл объявил, что благословения священства доступны всем достойным членам Церкви [см. Официальное заявление 2].)

Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание Президента Дитера Ф. Ухтдорфа. Попросите класс послушать и найти в этих словах истину, касающуюся откровений в наши дни.

«Одно из радостных посланий Восстановления Церкви Иисуса Христа заключается в том, что Бог продолжает говорить со Своими детьми! Он не сокрыт в Небесах, но говорит сегодня так же, как делал это в древности…

Бесценные советы Бога человечеству можно найти в Библии, Книге Мормона, Учении и Заветах и Драгоценной Жемчужине. Кроме того, Господь общается с нами через Своих слуг, как Он это вновь будет делать на… Генеральной конференции» («Для чего нам нужны Пророки?», *Ensign*, или Лиахона, март 2012 г., стр. 4).

- Какое учение об откровении преподал Президент Ухтдорф? (Студенты могут использовать разные слова, но они должны сформулировать учение, звучащее примерно так: **Господь продолжает обращаться к нам сегодня через Своего живущего Пророка.** Можно записать это учение на доске.)
- Где мы можем найти слова живущего Пророка? (Возможные варианты ответов: Генеральная конференция, церковные журналы, сайты LDS.org и mormonchannel.org.)

Чтобы помочь студентам понять всю значимость того факта, что Господь продолжает говорить через Своего живущего Пророка, предложите им прочитать вслух приведенное ниже высказывание Президента Джона Тейлора. Попросите класс послушать, почему непрекращающееся откровение, приходящее через Пророков, так важно.

«Нам нужно живое дерево – живой источник – живой разум, исходящий от живого Священства Небес к живому Священству Земли… И с того времени как Адам впервые получил сообщение от Бога… постоянно требуются новые откровения, применительно к тем особенным обстоятельствам, в которых оказались Церковь или прихожане. В откровении, полученном Адамом, не содержалось указаний для Ноя построить ковчег; также и в откровении, полученном Ноем, не было указаний для Лота покинуть Содом; также ни в одном из них не говорилось о том, что дети Израиля должны уйти из Египта» (цит. по *The Gospel Kingdom,* sel. G. Homer Durham [1987], 34).

- Почему, согласно словам Президента Тейлора, нам нужен живущий Пророк? (Через живущего Пророка Бог дает руководство, связанное с конкретными потребностями и обстоятельствами данного времени.)
- Как понимание потребности в непрекращающемся откровении может повлиять на то, как мы слушаем или читаем слова живущего Пророка?

Следование совету живущего Пророка

Чтобы помочь студентам обсудить совет, данный живущим Пророком, выберите одно или несколько выступлений Президента Церкви на Генеральной конференции в прошлом году. Раздайте по одному экземпляру выступления всем студентам в классе. Дайте студентам время найти учения и принципы, о которых говорит на данный момент живущий Пророк.

Предоставьте студентам достаточное количество времени для чтения, а затем попросите их перечислить учения и принципы, которым учит Президент Церкви. Вы можете попросить одного из студентов записывать ответы на доске.

Чтобы помочь студентам понять и прочувствовать всю значимость выявленных ими учений и принципов, задайте все или некоторые из следующих вопросов:

- Какие из этих принципов или учений, по вашим ощущениям, особенно актуальны для вас? Почему?
- Как вы и ваша семья стараетесь следовать наставлениям Пророка?
- Почему, на ваш взгляд, нам важно изучать и применять то, чему учит действующий Президент Церкви?

Напишите на доске следующие вопросы и попросите студентов ответить на них в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний:

> *Что, на ваш взгляд, Господь хочет сообщить вам через только что изученные вами слова живущего Пророка?*
>
> *Что вы будете делать в связи с последними наставлениями Пророка?*

Предложите студентам действовать в согласии с тем, что они написали. Свидетельствуйте о том, что если они будут делать это, они могут быть уверены в том, что Небесный Отец будет благословлять их. Призовите студентов регулярно изучать и применять учения живущих Пророков.

Предложите студентам поделиться своим свидетельством о живущих Пророках.

В завершение этого учебного года в семинарии призовите студентов продолжать изучение Священных Писаний каждый день. Если они собираются посещать семинарию в следующем учебном году, можете предложить им начать изучать Ветхий Завет. Вы можете предложить кому-нибудь из студентов свидетельствовать о благословениях, полученных

благодаря тому, что они продолжают ежедневно читать Священные Писания, даже на каникулах.

Ежедневное изучение Священных Писаний

Мало из того, что могут сделать учителя, будет оказывать более мощное и длительное положительное влияние на жизнь их студентов, чем если они помогут им научиться любить Священные Писания и ежедневно изучать их. Вы можете призвать студентов к ежедневному изучению Священных Писаний, предложив читать их регулярно даже тогда, когда занятия семинарии не проводятся.

УРОК ПО ПРОГРАММЕ ЗАОЧНОЙ СЕМИНАРИИ

Организации и программы Церкви, Официальное заявление 2, Ускорение работы по спасению, Семья. Воззвание к миру и Живой Пророк (Блок 32)

Материал для подготовки к уроку учителя заочной семинарии

Краткий обзор ежедневных уроков для студентов заочной семинарии

Далее приводится краткий обзор учений и принципов, которые студенты узнали при изучении блока 32. Этот обзор представлен не для того, чтобы излагать его в ходе урока. В уроке, предложенном вам по блоку 32, подробно разбираются лишь некоторые из этих учений и принципов. Размышляя над потребностями ваших студентов, следуйте побуждениям Святого Духа.

День 1 (Организации и программы Церкви)

В этом уроке студенты узнали, что Церковь Иисуса Христа Святых последних дней помогает Небесному Отцу осуществить жизнь вечную Его детей. Они также узнали, что все организации Церкви действуют под управлением руководителей священства, имеющих ключи председательства. Студенты выяснили, что, участвуя в церковных организациях и программах, мы получаем доступные через них благословения. Затем они поставили цели принимать больше участия в церковных вспомогательных организациях и программах.

День 2 (Официальное заявление 2)

Прочитав об откровении, данном в 1978 году, о доступности священства и храмовых благословений каждому достойному члену Церкви, они узнали, что, управляя Церковью, Пророки ищут руководства Господа, и что Господь направляет Свою Церковь, давая откровения Пророкам в Свое время.

День 3 (Ускорение работы по спасению)

Из этого урока студенты узнали, что Господь ускоряет Свою работу спасения. Они также узнали, что могут участвовать в ускорении работы Господа, делясь Евангелием, изучая Священные Писания и выполняя храмовую и семейно-историческую работу.

День 4 (Семья. Воззвание к миру)

В этом уроке студенты выявили следующие учения и принципы, связанные с семьей: брак мужчины и женщины предначертан Богом; создание смертной жизни – это священная и важная часть плана Небесного Отца; отцы и матери должны помогать друг другу как равные в своих семейных обязанностях. Студенты также узнали, что Господь призовет нас к ответу, если мы не будем выполнять наши семейные обязанности.

Введение

Этот урок может помочь студентам понять благословения того, что мы ведомы живущим Пророком, Провидцем и Носителем откровений. Студенты изучат одно из последних наставлений Президента Церкви, избранного Господом Пророка.

Методические указания

Непрекращающееся откровение, передаваемое через живущего Пророка

Напишите на доске следующий вопрос: *Кто для вас является самым важным Пророком?*

Предложите классу задуматься над этим вопросом и найти ответ в словах Президента Эзры Тафта Бенсона, которые вы им прочитаете:

«Самый важный Пророк, если задуматься, – это тот, кто живет в наши дни и в нашу эпоху» («Jesus Christ – Gifts and Expectations», *New Era,* May 1975, 17).

- Как вы думаете, почему живущий Пророк – самый важный для нас?

После того, как студенты ответят, продолжите чтение слов Президента Бенсона:

Это Пророк, у которого есть для нас сегодняшние указания от Бога… Каждому поколению нужны древние Священные Писания, а также Священные Писания, исходящие на текущий момент от живущего Пророка. Следовательно, для вас важнее всего изучать и обдумывать последние вдохновенные слова Господнего глашатая. Вот почему жизненно важно иметь доступ к его словам и внимательно перечитывать их» («Jesus Christ – Gifts and Expectations», 17).

Объясните, что мы поддерживаем всех членов Первого Президентства и Кворума Двенадцати Апостолов в качестве Пророков, Провидцев и Носителей откровений. Тем не менее, Президент Церкви – это единственный человек, который уполномочен пользоваться всеми ключами священства на Земле, и

единственный человек, кто уполномочен получать и провозглашать откровения для всей Церкви.

- Исходя из того, что вы узнали на последних уроках, приведите примеры случаев, когда Президент Церкви провозглашал откровения для всей Церкви или объявлял о важных изменениях в ее деятельности. (Ответы могут включать следующие случаи: когда Президент Уилфорд Вудрафф издал манифест о прекращении практики многоженства [см. Официальное заявление 1], когда Президент Джозеф Ф. Смит провозгласил ранее неизвестные истины о послеземном духовном мире [см. У. и З. 138] и когда Президент Спенсер В. Кимбалл объявил, что благословения священства доступны всем достойным членам Церкви [см. Официальное заявление 2].)

Предложите одному из студентов прочитать вслух приведенное ниже высказывание президента Дитера Ф. Ухтдорфа. Попросите класс послушать и найти в этих словах истину, касающуюся откровений в наши дни.

«Одно из радостных посланий Восстановления Церкви Иисуса Христа заключается в том, что Бог продолжает говорить со Своими детьми! Он не сокрыт в Небесах, но говорит сегодня так же, как делал это в древности…

Бесценные советы Бога человечеству можно найти в Библии, Книге Мормона, Учении и Заветах и Драгоценной Жемчужине. Кроме того, Господь общается с нами через Своих слуг, как Он это вновь будет делать на… Генеральной конференции» («Для чего нам нужны Пророки?», *Ensign*, или Лиахона, март 2012 г., стр. 4).

- Какое учение об откровении преподал Президент Ухтдорф? (Студенты могут сформулировать по своему, но они должны выявить следующее учение: **Господь продолжает обращаться к нам сегодня через Своего живущего Пророка.** Вы можете записать это учение на доске.)
- Где мы можем найти слова живущего Пророка? (Возможные варианты ответов: Генеральная конференция, церковные журналы, сайты LDS.org и mormonchannel.org.)

Чтобы помочь студентам понять всю значимость того факта, что Господь продолжает говорить через Своего живущего Пророка, предложите им прочитать вслух приведенное ниже высказывание Президента Джона Тейлора. Попросите класс послушать, почему непрекращающееся откровение, приходящее через Пророков, так важно.

«Нам нужно живое дерево – живой источник – живой разум, исходящий от живого Священства Небес к живому Священству Земли… И с того времени как Адам впервые получил сообщение от Бога… постоянно требуются новые откровения, применительно к тем особенным обстоятельствам, в которых оказались Церковь или прихожане. В откровении, полученном Адамом, не содержалось указаний для Ноя построить ковчег; также и в откровении, полученном Ноем, не было указаний для Лота покинуть Содом; также ни в

одном из них не говорилось о том, что дети Израиля должны уйти из Египта» (*The Gospel Kingdom*, sel. G. Homer Durham [1987], 34; см. также У. и З. 1:30).

- Почему, согласно словам Президента Тейлора, нам нужен живущий Пророк? (Через живущего Пророка Бог дает руководство, связанное с конкретными потребностями и обстоятельствами данного времени.)
- Как понимание потребности в непрекращающемся откровении может повлиять на то, как мы слушаем или читаем слова живущего Пророка?

Следование совету живущего Пророка

Чтобы помочь студентам обсудить совет, данный живущим Пророком, выберите одно или несколько выступлений Президента Церкви на Генеральной конференции в прошлом году. Раздайте по одному экземпляру выступления всем студентам в классе. Дайте студентам время найти учения и принципы, о которых говорит на данный момент живущий Пророк.

Предоставьте студентам достаточное количество времени для чтения, а затем попросите их перечислить учения и принципы, которым учит Президент Церкви. Вы можете попросить одного из студентов записывать ответы на доске.

Чтобы помочь студентам понять и прочувствовать всю значимость выявленных ими учений и принципов, задайте все или некоторые из следующих вопросов:

- Какие из этих принципов или учений, по вашим ощущениям, особенно актуальны для вас? Почему?
- Как вы и ваша семья стараетесь следовать наставлениям Пророка?
- Почему, на ваш взгляд, нам важно изучать и применять то, чему учит действующий Президент Церкви?

Напишите на доске следующие вопросы и попросите студентов ответить на них в своих блокнотах или тетрадях для изучения Священных Писаний:

Что, на ваш взгляд, Господь хочет сообщить вам через только что изученные вами слова живущего Пророка?

Что вы будете делать в связи с последними наставлениями Пророка?

Предложите студентам действовать в согласии с тем, что они написали. Свидетельствуйте о том, что если они будут делать это, они могут быть уверены в том, что Небесный Отец будет благословлять их. Призовите студентов регулярно изучать и применять учения живущих Пророков.

Предложите студентам поделиться своим свидетельством о живущих Пророках.

В завершение этого учебного года в семинарии призовите студентов продолжать изучение Священных Писаний каждый день. Если они собираются посещать семинарию в следующем учебном году, можете предложить им начать изучать Ветхий Завет. Вы можете предложить студентам поделиться свидетельством о благословениях, которые они получили, продолжая читать Священные Писания каждый день, даже на каникулах.

Приложение

Графики чтения Священных Писаний

Мы способствуем выполнению цели семинарий и институтов религии, когда призываем студентов (1) читать и изучать Священные Писания каждый день и (2) прочитывать Священные Писания по текущему учебному курсу. Вы можете раздать студентам подобные графики, чтобы помочь им отслеживать собственные успехи. Если вы хотите отчитываться об успехах студентов в ежедневном чтении Священных Писаний, следуйте указаниям по составлению отчета о выполнении программы чтения Священных Писаний. Вы найдете эти указания на сайте si.lds.org, введя слова «отчет о выполнении программы чтения Священных Писаний».

График чтения материалов по курсу "Учение и Заветы и история Церкви"

Свидетельство Двенадцати Апостолов об истинности книги "Учение и Заветы"						
Джозеф Смит – История	1					
Учение и Заветы	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18
	19	20	21	22	23	24
	25	26	27	28	29	30
	31	32	33	34	35	36
	37	38	39	40	41	42
	43	44	45	46	47	48
	49	50	51	52	53	54
	55	56	57	58	59	60
	61	62	63	64	65	66
	67	68	69	70	71	72
	73	74	75	76	77	78
	79	80	81	82	83	84
	85	86	87	88	89	90
	91	92	93	94	95	96
	97	98	99	100	101	102
	103	104	105	106	107	108
	109	110	111	112	113	114
	115	116	117	118	119	120
	121	122	123	124	125	126
	127	128	129	130	131	132
	133	134	135	136	137	138
	Официальное заявление 1			Официальное заявление 2		
Символы веры	1					

График ежедневного чтения Священных Писаний

Янв	Фев	Мар	Апр	Май	Июнь	Июль	Авг	Сент	Окт	Нояб	Дек
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	(29)	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31		31		31		31	31		31		31

План уроков для учителей утренней семинарии

Предлагаемый график преподавания для 36-недельного учебного года

Неделя	Блок Священных Писаний для преподавания	Блок для чтения
1	День 1: Урок 1 План спасения День 2: Урок 2 Введение к книге «Учение и Заветы» День 3: Урок 3 Великое Отступничество День 4: Урок 4 Учение и Заветы 1 День 5: Урок 5 Изучение Священных Писаний	Введение к книге «Учение и Заветы»; Учение и Заветы 1
2	День 1: Урок 6 Джозеф Смит – История 1:1–20 День 2: Свободный урок (см. предложения по использованию свободных уроков) День 3: Урок 7 Роль ученика День 4: Урок 8 Джозеф Смит – История 1:21–26 День 5: Урок 9 Джозеф Смит – История 1:27–54; Учение и Заветы 2	Джозеф Смит – История 1:1–54; Учение и Заветы 2
3	День 1: Урок 10 Джозеф Смит – История 1:55–65 День 2: Урок 11 Учение и Заветы 3 День 3: Урок 12 Учение и Заветы 10 День 4: Урок 13 Учение и Заветы 4 День 5: Урок 14 Учение и Заветы 5	Учение и Заветы 3–5; 10; Джозеф Смит – История 1:55–65
4	День 1: Урок 15 Джозеф Смит – История 1:66–67; Учение и Заветы 6–7 День 2: Урок 16 Учение и Заветы 8 День 3: Урок 17 Учение и Заветы 9 День 4: Урок 18 Учение и Заветы 11–12 День 5: Урок 19 Джозеф Смит – История 1:68–75; Учение и Заветы 13	Джозеф Смит – История 1:66–75; Учение и Заветы 6–9; 11–13

Неделя	Блок Священных Писаний для преподавания	Блок для чтения
5	День 1: Свободный урок (см. предложения по использованию свободных уроков) День 2: Урок 20 Учение и Заветы 14–16 День 3: Урок 21 Учение и Заветы 17 День 4: Урок 22 Учение и Заветы 18:1–16 День 5: Урок 23 Учение и Заветы 18:17–47	Учение и Заветы 14–18
6	День 1: Урок 24 Учение и Заветы 19:1–22 День 2: Урок 25 Учение и Заветы 19:23–41 День 3: Свободный урок (см. предложения по использованию свободных уроков) День 4: Урок 26 Учение и Заветы 20:1–36 День 5: Урок 27 Учение и Заветы 20:38–67	Учение и Заветы 19:1–20:67
7	День 1: Урок 28 Учение и Заветы 20:37, 68–84 День 2: Урок 29 Учение и Заветы 21 День 3: Свободный урок (см. предложения по использованию свободных уроков) День 4: Урок 30 Учение и Заветы 22–23 День 5: Урок 31 Учение и Заветы 24 и 26	Учение и Заветы 20:37, 68–84; 21–24; 26
8	День 1: Урок 32 Учение и Заветы 25 День 2: Свободный урок (см. предложения по использованию свободных уроков) День 3: Урок 33 Учение и Заветы 27 День 4: Урок 34 Учение и Заветы 28 День 5: Урок 35 Учение и Заветы 29:1–29	Учение и Заветы 25; 27–28; 29:1–29
9	День 1: Урок 36 Учение и Заветы 29:30–50 День 2: Урок 37 Учение и Заветы 30 День 3: Урок 38 Учение и Заветы 31–32 День 4: Урок 39 Учение и Заветы 33–34 День 5: Урок 40 Учение и Заветы 35	Учение и Заветы 29:30–50; 30–35

Неделя	Блок Священных Писаний для преподавания	Блок для чтения
10	День 1: Урок 41 Учение и Заветы 36–37 День 2: Урок 42 Учение и Заветы 38:1–16 День 3: Урок 43 Учение и Заветы 38:17–42 День 4: Урок 44 Учение и Заветы 39–40 День 5: Свободный урок (см. предложения по использованию свободных уроков)	Учение и Заветы 36–40
11	День 1: Урок 45 В Огайо День 2: Урок 46 Учение и Заветы 41 День 3: Урок 47 Учение и Заветы 42:1–29 День 4: Урок 48 Учение и Заветы 42:30–42 День 5: Урок 49 Учение и Заветы 42:43–93	Учение и Заветы 41–42
12	День 1: Урок 50 Учение и Заветы 43–44 День 2: Урок 51 Учение и Заветы 45:1–15 День 3: Урок 52 Учение и Заветы 45:16–59 День 4: Урок 53 Учение и Заветы 45:60–75 День 5: Урок 54 Учение и Заветы 46	Учение и Заветы 43–46
13	День 1: Свободный урок (см. предложения по использованию свободных уроков) День 2: Урок 55 Учение и Заветы 47–48 День 3: Урок 56 Учение и Заветы 49 День 4: Урок 57 Учение и Заветы 50 День 5: Урок 58 Учение и Заветы 51–52	Учение и Заветы 47–52
14	День 1: Урок 59 Учение и Заветы 53–55 День 2: Урок 60 Учение и Заветы 56 День 3: Урок 61 Центральное место Сиона День 4: Свободный урок (см. предложения по использованию свободных уроков) День 5: Урок 62 Учение и Заветы 57	Учение и Заветы 53–57

Неделя	Блок Священных Писаний для преподавания	Блок для чтения
15	День 1: Урок 63 Учение и Заветы 58:1–33 День 2: Урок 64 Учение и Заветы 58:34–65 День 3: Урок 65 Учение и Заветы 59 День 4: Урок 66 Учение и Заветы 60–62 День 5: Урок 67 Учение и Заветы 63:1–21	Учение и Заветы 58:1–63:21
16	День 1: Урок 68 Учение и Заветы 63:22–66 День 2: Урок 69 Учение и Заветы 64:1–19 День 3: Урок 70 Учение и Заветы 64:20–43 День 4: Свободный урок (см. предложения по использованию свободных уроков) День 5: Урок 71 Учение и Заветы 65	Учение и Заветы 63:22–65:6
17	День 1: Урок 72 Учение и Заветы 66 День 2: Урок 73 Учение и Заветы 67 День 3: Урок 74 Учение и Заветы 68 День 4: Урок 75 Учение и Заветы 69–71 День 5: Урок 76 Учение и Заветы 72–74	Учение и Заветы 66–74
18	День 1: Урок 77 Учение и Заветы 75 День 2: Свободный урок (см. предложения по использованию свободных уроков) День 3: Урок 78 Учение и Заветы 76:1–19 День 4: Урок 79 Учение и Заветы 76:20–49 День 5: Урок 80 Учение и Заветы 76:50–80	Учение и Заветы 75:1–76:80
19	День 1: Урок 81 Учение и Заветы 76:81–119 День 2: Урок 82 Учение и Заветы 77 День 3: Урок 83 Учение и Заветы 78–80 День 4: Урок 84 Учение и Заветы 81 День 5: Урок 85 Учение и Заветы 82–83	Учение и Заветы 76:81–83:6

Неделя	Блок Священных Писаний для преподавания	Блок для чтения
20	День 1: Свободный урок (см. предложения по использованию свободных уроков) День 2: Урок 86 Учение и Заветы 84:1–44 День 3: Урок 87 Учение и Заветы 84:43–61 День 4: Урок 88 Учение и Заветы 84:62–120 День 5: Урок 89 Учение и Заветы 85–86	Учение и Заветы 84–86
21	День 1: Урок 90 Учение и Заветы 87 День 2: Урок 91 Учение и Заветы 88:1–40 День 3: Урок 92 Учение и Заветы 88:41–69 День 4: Урок 93 Учение и Заветы 88:70–117 День 5: Урок 94 Учение и Заветы 88:118–141	Учение и Заветы 87–88
22	День 1: Свободный урок (см. предложения по использованию свободных уроков) День 2: Урок 95 Учение и Заветы 89 День 3: Урок 96 Учение и Заветы 90–92 День 4: Урок 97 Учение и Заветы 93:1–20 День 5: Урок 98 Учение и Заветы 93:21–53	Учение и Заветы 89–93
23	День 1: Урок 99 Учение и Заветы 94–96 День 2: Урок 100 Учение и Заветы 97 День 3: Урок 101 Учение и Заветы 98:1–22 День 4: Урок 102 Учение и Заветы 98:23–48 День 5: Урок 103 Учение и Заветы 99–100	Учение и Заветы 94–100
24	День 1: Свободный урок (см. предложения по использованию свободных уроков) День 2: Урок 104 Учение и Заветы 101:1–16 День 3: Урок 105 Учение и Заветы 101:17–42 День 4: Урок 106 Учение и Заветы 101:43–101 День 5: Урок 107 Учение и Заветы 102	Учение и Заветы 101–102

Неделя	Блок Священных Писаний для преподавания	Блок для чтения
25	День 1: Урок 108 Учение и Заветы 103 День 2: Урок 109 Учение и Заветы 104 День 3: Урок 110 Учение и Заветы 105 День 4: Урок 111 Учение и Заветы106:1–107:20 День 5: Урок 112 Учение и Заветы 107:21–38	Учение и Заветы 103:1–107:38
26	День 1: Урок 113 Учение и Заветы 107:39–100 День 2: Урок 114 Учение и Заветы 108 День 3: Урок 115 Учение и Заветы 137 День 4: Урок 116 Учение и Заветы 109:1–46 День 5: Урок 117 Учение и Заветы 109:47–80	Учение и Заветы 107:39–109:80; 137
27	День 1: Свободный урок (см. предложения по использованию свободных уроков) День 2: Урок 118 Учение и Заветы 110 День 3: Урок 119 Учение и Заветы 111 День 4: Урок 120 Учение и Заветы 112 День 5: Урок 121 Церковь перебирается на север штата Миссури	Учение и Заветы 110–112
28	День 1: Урок 122 Учение и Заветы 113–114 День 2: Урок 123 Учение и Заветы 115–116 День 3: Урок 124 Учение и Заветы 117–118 День 4: Урок 125 Учение и Заветы 119–120 День 5: Урок 126 Учение и Заветы121:1–10; 122	Учение и Заветы 113:1–121:10; 122
29	День 1: Урок 127 Учение и Заветы 121:11–33 День 2: Урок 128 Учение и Заветы 121:34–46 День 3: Свободный урок (см. предложения по использованию свободных уроков) День 4: Урок 129 Учение и Заветы 123 День 5: Урок 130 Основание Наву	Учение и Заветы 121:11–46; 123

Неделя	Блок Священных Писаний для преподавания	Блок для чтения
30	День 1: Урок 131 Учение и Заветы 124:1–21 День 2: Урок 132 Учение и Заветы 124:22–83 День 3: Урок 133 Учение и Заветы124:84–145; 125–126 День 4: Урок 134 Учение и Заветы 127; 128:1–11 День 5: Урок 135 Учение и Заветы 128:12–25	Учение и Заветы 124–128
31	День 1: Свободный урок (см. предложения по использованию свободных уроков) День 2: Урок 136 Учение и Заветы 129; 130:1–11, 22–23 День 3: Урок 137 Учение и Заветы 130:12–21 День 4: Урок 138 Учение и Заветы 131 День 5: Урок 139 Учение и Заветы 132:3–33	Учение и Заветы 129–131; 132:3–33
32	День 1: Урок 140 Учение и Заветы 132:1–2; 34–66 День 2: Урок 141 Учение и Заветы 133:1–35 День 3: Урок 142 Учение и Заветы 133:36–74 День 4: Урок 143 Учение и Заветы 134 День 5: Свободный урок (см. предложения по использованию свободных уроков)	Учение и Заветы 132:1, 34–66; 133–134
33	День 1: Урок 144 Учение и Заветы 135, часть 1 День 2: Урок 145 Учение и Заветы 135, часть 2 День 3: Урок 146 Преемственность в Президентстве День 4: Урок 147 Исход из Наву День 5: Урок 148 Путь через Айову; Учение и Заветы 136:1–18	Учение и Заветы 135:1–136:18

Неделя	Блок Священных Писаний для преподавания	Блок для чтения
34	День 1: Свободный урок (см. предложения по использованию свободных уроков) День 2: Урок 149 Учение и Заветы 136:19–42 День 3: Урок 150 Пионеры с ручными тележками, 1856–1860 гг. День 4: Урок 151 Война за Юту и резня в долине Маунтин-Мидоуз День 5: Урок 152 Происхождение книги «Драгоценная Жемчужина»	Учение и Заветы 136:19–42; Введение к книге «Драгоценная Жемчужина»; Символы веры
35	День 1: Урок 153 Официальное заявление 1 и Непрекращающееся развитие храмовой работы День 2: Свободный урок (см. предложения по использованию свободных уроков) День 3: Урок 154 Учение и Заветы 138:1–24; 38–50 День 4: Урок 155 Учение и Заветы 138:7–60 День 5: Урок 156 Организации и программы Церкви	Официальное заявление 1; Учение и Заветы 138
36	День 1: Урок 157 Официальное заявление 2 День 2: Урок 158 Ускорение работы по спасению День 3: Урок 159 Семья. Воззвание к миру День 4: Урок 160 Живой Пророк День 5: Свободный урок (см. предложения по использованию свободных уроков)	Официальное заявление 2; Семья. Воззвание к миру

Предложения по использованию свободных уроков

Данный план уроков для учителей ежедневной семинарии рассчитан на учебный год длительностью в 36 недель или 180 дней. В этом руководстве представлено 160 уроков на каждый день. 20 дней оставлены без указания материалов для преподавания. Эти 20 «свободных дней», или уроков, следует использовать разумно, в полезных целях и ради полезных мероприятий, включая следующие:

1. **Тесты.** Предназначение семинарий и институтов религии состоит в том, чтобы «помочь молодежи и молодым взрослым понять учения и Искупление Иисуса Христа и полагаться на них, быть достойными благословений храма и подготовить самих себя, свои семьи и других людей к вечной жизни с Небесным Отцом». Принимая во внимание это предназначение, семинарии и институты религии подготовили тесты для оценки усвоения материала. Эти тесты имеют целью помочь студентам понимать, объяснять, верить и жить в согласии в тем, что они узнают в классе.

   В 2014 году требования для получения диплома об окончании семинарии были скорректированы таким образом, что для окончания каждого учебного курса студенты должны пройти тесты для оценки усвоения материала. Вы должны проводить тесты для оценки усвоения материала каждые полгода. Каждый тест состоит из двух частей: (1) проведение теста, на который уйдет приблизительно 40 минут, или один урок, и (2) правка и обсуждение теста со студентам на следующем уроке. Разбор теста является важной частью помощи студентам учиться на своем опыте. Если ваши уроки длятся дольше 60 минут, на проведение и разбор теста следует тратить только один урок.

   Тесты следует использовать для помощи студентам. Объявляя о включении теста для оценки усвоения материала в требования для получения диплома об окончании семинарии, старейшина Пол В. Джонсон, член Кворума Семидесяти, сказал: «Многое будет зависеть от отношения учителей. Если учителя увидят, как это благословит жизнь студентов, они будут смотреть на тесты, как на способ помочь своим студентам… Я думаю, если и есть какое-либо опасение – это то, что мы не хотим, чтобы учителя воспринимали это, как метод манипулирования, или дубинку, или даже как клуб (в англ. яз. слово «club» имеет два распространенных значения: «клуб» и «дубинка» – Прим. перев.) – инструмент, используемый для телесного наказания, или своего рода элитарный клуб для особенных студентов. Мы хотим, чтобы они это рассматривали, как то, что способно по-настоящему благословить их жизнь» («Повысить уровень усвоения

материала» [Всемирное собрание преподавателей семинарий и институтов религии, 20 июня 2014 г.], si.lds.org).

2. **Дополнение уроков, содержащихся в учебном плане.** Вы можете решить посвятить дополнительное время уроку, требующему большего внимания для эффективного усвоения материала. Можно также использовать дополнительные предложения для учителей, которые приводятся в конце некоторых уроков, или уделить время ответам на вопросы студентов по конкретным отрывкам из Священных Писаний или по определенным Евангельским темам. Свободные уроки позволяют вам использовать такие возможности, не выбиваясь из графика занятий и, как это и полагается, преподавать Священные Писания последовательно.

3. **Углубленное изучение ключевых отрывков из Священных Писаний и Основных учений.** При желании вы можете использовать мероприятия на повторение отрывков для углубленного изучения. Они содержатся в некоторых уроках, а также в приложении. Вы можете придумать собственные мероприятия на повторение стихов для углубленного изучения, отвечающие конкретным нуждам и интересам студентов вашего класса. Можно также использовать свободные уроки для проведения мероприятий, которые помогли бы студентам повторить и лучше понять Основные учения.

4. **Повтор пройденного материала.** Бывает полезно, чтобы студенты периодически возвращались к тому, что они узнали на предыдущих уроках или из конкретной книги Священного Писания. Вы можете предоставить студентам возможность объяснить истину из предыдущего урока и рассказать, как эта истина повлияла на их жизнь. Также можно придумать и провести викторину или игры на закрепление пройденного материала.

5. **Возмещение пробелов в расписании.** Иногда из-за школьных мероприятий или собраний, общественных событий, погоды и других причин приходится отменять или сокращать уроки. Свободные уроки можно использовать для восполнения таких пробелов.

План уроков для учителей по программе заочного обучения

В данном руководстве содержится 32 урока для еженедельных занятий по программе заочного обучения, соответствующих 32-м блокам в издании *Учение и Заветы и история Церкви. Учебное пособие для студентов заочной семинарии.* Вы можете адаптировать эти уроки и преподавать их в удобном для вас темпе в зависимости от того, сколько недель будут продолжаться занятия в вашем классе.

Блок	Урок по программе заочного обучения
Блок 1	День 1: План спасения День 2: Великое Отступничество День 3: Учение и Заветы 1 День 4: Изучение Священных Писаний *Урок с учителем: План спасения – Изучение Священных Писаний*
Блок 2	День 1: Джозеф Смит – История 1:1–20 День 2: Джозеф Смит – История 1:21–26 День 3: Джозеф Смит – История 1:27–54; Учение и Заветы 2 День 4: Джозеф Смит – История 1:55–65 *Урок с учителем: Джозеф Смит – История 1:1–65; Учение и Заветы 2*
Блок 3	День 1: Учение и Заветы 3; 10 День 2: Учение и Заветы 4 День 3: Учение и Заветы 5 День 4: Джозеф Смит – История 1:66–67; Учение и Заветы 6–7 *Урок с учителем: Учение и Заветы 3–7; 10; Джозеф Смит – История 1:66–67*
Блок 4	День 1: Учение и Заветы 8–9 День 2: Учение и Заветы 11–12 День 3: Джозеф Смит – История 1:68–75; Учение и Заветы 13 День 4: Учение и Заветы 14–16 *Урок с учителем: Учение и Заветы 8–9; 11–16; Джозеф Смит – История 1:68–75*
Блок 5	День 1: Учение и Заветы 17 День 2: Учение и Заветы 18 День 3: Учение и Заветы 19:1–22 День 4: Учение и Заветы 19:23–41 *Урок с учителем: Учение и Заветы 17–19*

Блок	Урок по программе заочного обучения
Блок 6	День 1: Учение и Заветы 20:1–36 День 2: Учение и Заветы 20:38–67 День 3: Учение и Заветы 20:37, 68–84 День 4: Учение и Заветы 21–23 *Урок с учителем: Учение и Заветы 20–23*
Блок 7	День 1: Учение и Заветы 24–26 День 2: Учение и Заветы 27 День 3: Учение и Заветы 28 День 4: Учение и Заветы 29:1–30 *Урок с учителем: Учение и Заветы 24–29:30*
Блок 8	День 1: Учение и Заветы 29:31–50 День 2: Учение и Заветы 30–32 День 3: Учение и Заветы 33–34 День 4: Учение и Заветы 35 *Урок с учителем: Учение и Заветы 29:31–50; 30–35*
Блок 9	День 1: Учение и Заветы 36–37 День 2: Учение и Заветы 38 День 3: Учение и Заветы 39–40 День 4: В Огайо *Урок с учителем: Учение и Заветы 36–40; В Огайо*
Блок 10	День 1: Учение и Заветы 41 День 2: Учение и Заветы 42:1–29 День 3: Учение и Заветы 42:30–93 День 4: Учение и Заветы 43–44 *Урок с учителем: Учение и Заветы 41–44*
Блок 11	День 1: Учение и Заветы 45:1–15 День 2: Учение и Заветы 45:16–75 День 3: Учение и Заветы 46 День 4: Учение и Заветы 47–48 *Урок с учителем: Учение и Заветы 45–48*
Блок 12	День 1: Учение и Заветы 49 День 2: Учение и Заветы 50 День 3: Учение и Заветы 51–52 День 4: Учение и Заветы 53–56 *Урок с учителем: Учение и Заветы 49–56*

Блок	Урок по программе заочного обучения
Блок 13	День 1: Центральное место Сиона День 2: Учение и Заветы 57 День 3: Учение и Заветы 58 День 4: Учение и Заветы 59 *Урок с учителем: Центральное место Сиона; Учение и Заветы 57–59*
Блок 14	День 1: Учение и Заветы 60–62 День 2: Учение и Заветы 63 День 3: Учение и Заветы 64:1–19 День 4: Учение и Заветы 64:20–43 *Урок с учителем: Учение и Заветы 60–64*
Блок 15	День 1: Учение и Заветы 65–66 День 2: Учение и Заветы 67 День 3: Учение и Заветы 68 День 4: Учение и Заветы 69–71 *Урок с учителем: Учение и Заветы 65–71*
Блок 16	День 1: Учение и Заветы 72–74 День 2: Учение и Заветы 75 День 3: Учение и Заветы 76:1–49 День 4: Учение и Заветы 76:50–80 *Урок с учителем: Учение и Заветы 72–76:80*
Блок 17	День 1: Учение и Заветы 76:81–119; 77 День 2: Учение и Заветы 78–80 День 3: Учение и Заветы 81 День 4: Учение и Заветы 82–83 *Урок с учителем: Учение и Заветы 76:81–119; 77–83*
Блок 18	День 1: Учение и Заветы 84:1–42 День 2: Учение и Заветы 84:43–120 День 3: Учение и Заветы 85–86 День 4: Учение и Заветы 87 *Урок с учителем: Учение и Заветы 84–87*
Блок 19	День 1: Учение и Заветы 88:1–40 День 2: Учение и Заветы 88:41–69 День 3: Учение и Заветы 88:70–141 День 4: Учение и Заветы 89 *Урок с учителем: Учение и Заветы 88–89*

Блок	Урок по программе заочного обучения
Блок 20	День 1: Учение и Заветы 90–92 День 2: Учение и Заветы 93 День 3: Учение и Заветы 94–96 День 4: Учение и Заветы 97 *Урок с учителем: Учение и Заветы 90–97*
Блок 21	День 1: Учение и Заветы 98 День 2: Учение и Заветы 99–100 День 3: Учение и Заветы 101:1–16 День 4: Учение и Заветы 101:17–42 *Урок с учителем: Учение и Заветы 98–101:42*
Блок 22	День 1: Учение и Заветы 101:43–101; 102 День 2: Учение и Заветы 103 День 3: Учение и Заветы 104 День 4: Учение и Заветы 105 *Урок с учителем: Учение и Заветы 101:43–101; 102–105*
Блок 23	День 1: Учение и Заветы 106; 107:1–20 День 2: Учение и Заветы 107:21–38 День 3: Учение и Заветы 107:39–100; 108 День 4: Учение и Заветы 137 *Урок с учителем: Учение и Заветы 106–108; 137*
Блок 24	День 1: Учение и Заветы 109 День 2: Учение и Заветы 110 День 3: Учение и Заветы 111 День 4: Учение и Заветы 112 *Урок с учителем: Учение и Заветы 109–112*
Блок 25	День 1 Церковь перебирается на север штата Миссури День 2: Учение и Заветы 113–114 День 3: Учение и Заветы 115–116 День 4: Учение и Заветы 117–120 *Урок с учителем:* Церковь перебирается на север штата Миссури; *Учение и Заветы 113–120*
Блок 26	День 1: Учение и Заветы 121:1–10; 122 День 2: Учение и Заветы 121:11–33 День 3: Учение и Заветы 121:34–46 День 4: Учение и Заветы 123; Основание Наву *Урок с учителем: Учение и Заветы 121–123; Основание Наву*

Блок	Урок по программе заочного обучения
Блок 27	День 1: Учение и Заветы 124:1–83 День 2: Учение и Заветы 124:84–145; 125–126 День 3: Учение и Заветы 127; 128:1–11 День 4: Учение и Заветы 128:12–25 *Урок с учителем: Учение и Заветы 124–128*
Блок 28	День 1: Учение и Заветы 129; 130:1–11, 22–23 День 2: Учение и Заветы 130:12–21 День 3: Учение и Заветы 131 День 4: Учение и Заветы 132:1–33 *Урок с учителем: Учение и Заветы 129–132*
Блок 29	День 1: Учение и Заветы 133:1–35 День 2: Учение и Заветы 133:36–74 День 3: Учение и Заветы 134 День 4: Учение и Заветы 135 *Урок с учителем: Учение и Заветы 133–135*
Блок 30	День 1: Преемственность в Президентстве День 2: Исход из Наву; Путь через Айову; Учение и Заветы 136:1–18 День 3: Учение и Заветы 136:19–42 День 4: Пионеры с ручными тележками, 1856–1860 гг. *Урок с учителем: Преемственность в Президентстве, Исход из Наву и Путь на Запад*
Блок 31	День 1: Война за Юту и резня в долине Маунтин-Мидоуз День 2: Происхождение книги «Драгоценная Жемчужина» День 3: Официальное заявление 1 и Непрекращающееся развитие храмовой работы День 4: Учение и Заветы 138 *Урок с учителем: Война за Юту и резня в долине Маунтин-Мидоуз, Происхождение книги «Драгоценная Жемчужина», Официальное заявление 1 и Учение и Заветы 138*
Блок 32	День 1: Организации и программы Церкви День 2: Официальное заявление 2 День 3: Ускорение работы по спасению День 4: Семья. Воззвание к миру *Урок с учителем: Организации и программы Церкви, Официальное заявление 2, Ускорение работы по спасению, Семья. Воззвание к миру и Живой Пророк*

Семья. Воззвание к миру

СЕМЬЯ
ВОЗЗВАНИЕ К МИРУ

Первое Президентство и Совет Двенадцати Апостолов
Церкви Иисуса Христа Святых последних дней

Мы, Первое Президентство и Совет Двенадцати Апостолов Церкви Иисуса Христа Святых последних дней, торжественно провозглашаем, что брак мужчины и женщины предначертан Богом, и в замысле Творца, определяющем вечную судьбу Его детей, семье отведено центральное место.

Все люди – как мужчины, так и женщины – сотворены по образу Божьему. Каждый является возлюбленным духовным сыном или дочерью Небесных Родителей, и потому Божественная природа и судьба уготованы всем. Пол неразрывно связан с сущностью и предназначением каждого в его предземной, земной и вечной жизни.

В предземной жизни духовные сыновья и дочери познали Бога и поклонялись Ему как своему Вечному Отцу. Они приняли Его план, следуя которому, Его дети смогли получить физические тела и обрести опыт земной жизни, необходимый для движения к совершенству и конечному осуществлению своего Божественного предназначения как наследников жизни вечной. Божественный план счастья дает возможность семье продолжить свое существование и в мире ином. Священные таинства и заветы, доступные в святых храмах, делают возвращение в присутствие Божье возможным для каждого, а семьи благодаря им воссоединятся в вечности.

Первая заповедь Бога Адаму и Еве, как мужу и жене, относилась к их способности стать родителями. Мы заявляем, что заповедь, данная Богом Своим детям, – «размножайтесь и наполняйте Землю» – остается в силе. Мы также заявляем: Бог повелел, чтобы священные силы деторождения могли использовать только мужчина и женщина, состоящие в законном браке как муж и жена.

Мы заявляем, что силы, посредством которых зарождается земная жизнь, предназначены для этого Богом. Мы подтверждаем святость жизни и важнейшую роль, отведенную ей в вечном плане Божьем.

На мужа и жену торжественно возлагается обязанность проявлять любовь и заботу по отношению друг к другу и к своим детям. «Вот наследие от Господа: дети» (Псалтирь 126:3). Растить детей в любви и праведности, удовлетворять их мирские и духовные потребности, учить их любви и служению друг другу, повиновению заповедям Божьим и воспитать их законопослушными гражданами своей страны – это священный долг родителей. За то, как эти обязанности выполняются ими, мужья и жены – матери и отцы – будут держать ответ пред судом Божьим.

Семья предначертана Богом. Брак мужчины и женщины имеет фундаментальное значение в Его вечном плане. Дети имеют право быть рожденными в рамках супружества и воспитываться отцом и матерью, строго соблюдающими свои брачные обеты. Счастья в семейной жизни можно достичь, прежде всего следуя учениям Господа Иисуса Христа. Счастливые браки и семьи основаны и укрепляются верой, молитвой, покаянием, прощением, уважением, любовью, состраданием, трудолюбием, а также полноценным отдыхом. В соответствии с Божественным замыслом отцы должны председательствовать над своими семьями в любви и праведности. Долг отцов – обеспечивать семьям защиту и все жизненно необходимое. Основная обязанность матерей – воспитание детей. Выполняя эти священные обязанности, отцы и матери должны помогать друг другу как равные. В случае увечья, смерти или других чрезвычайных обстоятельств роли могут измениться. При необходимости должны оказать помощь ближайшие родственники.

Мы предостерегаем: те, кто нарушает заветы целомудрия, жестоко обращается с женой, мужем или потомством или же отказывается от исполнения семейных обязанностей, в свое время предстанут пред судом Божьим. Более того, мы предостерегаем, что разрушение семьи навлечет на людей, общины и целые народы бедствия, предреченные древними и современными Пророками.

Мы призываем достойных граждан и государственных служащих всего мира принять все меры, направленные на сохранение и укрепление семьи как основной ячейки общества.

Это обращение было зачитано Президентом Гордоном Б. Хинкли как часть его выступления на Общем собрании Общества милосердия 23 сентября 1995 г. в г. Солт-Лейк-Сити, штат Юта, США.

СЕМИНАРИИ
И ИНСТИТУТЫ РЕЛИГИИ

Церковь
Иисуса Христа
Святых
последних дней

RUSSIAN
4 02105 90173 0
10590 173