Опанування доктрини. Учення і Завіти та Історія Церкви. Матеріал для вчителя
Опанування доктрини.
Учення і Завіти та Історія Церкви. Матеріал для вчителя

Видано
Церквою Ісуса Христа Святих Останніх Днів,
Солт-Лейк-Сіті, штат Юта
Будемо вдячні за коментарі та виправлення. Надсилайте їх, будь ласка, на адресу:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 E North Temple Street
Salt Lake City, UT, 84150-0008
США
Електронна адреса: ces-manuals@ldschurch.org
Будь ласка, вкажіть ваше ПІБ, адресу, приход і кіл.

Пропонуючи ваші коментарі, не забудьте вказати назву цього посібника.

Окремі особи можуть друкувати цей матеріал для особистого, некомерційного використання (у тому числі для використання у своєму покликанні або призначенні у Церкві Ісуса Христа Святих Останніх Днів). Будь ласка, запитуйте про дозвіл для будь-якого іншого використання на сторінці permissions.lds.org.

© 2018 by Intellectual Reserve, Inc.
All rights reserved.
Printed in the United States of America
Версія 2, 9/18

Текст англійською мовою затверджено: 1/16
Затверджено на переклад: 1/16
Назва оригіналу: Doctrinal Mastery Doctrine and Covenants and Church History Teacher Material
Ukrainian
13233 192
Зміст

Рекомендації для вчителів ..................................................... v
Набуття духовного знання, частина 1 ..................................... 1
Набуття духовного знання, частина 2 ..................................... 9
Набуття духовного знання, частина 3 ................................... 17
Набуття духовного знання, частина 4 ................................... 18
Божество, частина 1 ............................................................ 25
Божество, частина 2 ............................................................ 32
План спасіння, частина 1 ..................................................... 35
План спасіння, частина 2 ..................................................... 39
План спасіння, частина 3 ..................................................... 42
Служба Ісуса Христа, частина 1 ......................................... 44
Служба Ісуса Христа, частина 2 ......................................... 49
Служба Ісуса Христа, частина 3 ......................................... 56
Відновлення, частина 1 ..................................................... 60
Відновлення, частина 2 ..................................................... 67
Відновлення, частина 3 ..................................................... 73
Пророки й одкровення, частина 1 ...................................... 78
Пророки й одкровення, частина 2 ...................................... 83
Пророки й одкровення, частина 3 ...................................... 87
Священство і ключі священства, частина 1 ......................... 91
Священство і ключі священства, частина 2 ....................... 97
Священство і ключі священства, частина 3 ....................... 101
Священство і ключі священства, частина 4 ....................... 106
Обряди і завіти, частина 1 .................................................. 115
Обряди і завіти, частина 2 .................................................. 121
Шлюб і сім’я, частина 1 ..................................................... 125
Шлюб і сім’я, частина 2 ..................................................... 130
Шлюб і сім’я, частина 3 ..................................................... 137
Заповіді, частина 1 ........................................................... 139
Заповіді, частина 2 ........................................................... 142
Заповіді, частина 3 ........................................................... 150
Підсумкова перевірка опанування доктрини ....................... 152
Додаток: Запропонований графік навчання за посібником “Учення і Завіти та Історія Церкви. Опанування доктрини”. 155
Рекомендації для вчителів

У “Меті семінарії та інститутів релігії” сказано: “Ми навчаємо студентів вченням та принципами евангелії, як вони містяться в Писаннях та словах пророків” (Навчання і вивчення евангелії: Довідник для вчителів та провідників семінарій та інститутів релігії [2012], с. х). У семінарії це досягається перш за все завдяки послідовному вивченню Писань відповідно до порядку розташування книг та віршів у томі Писань від початку до кінця. Старійшина Девід А. Беднар, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, наголосив, що “це найперший і найфундаментальніший спосіб отримання живої води” (“Джерело живої води” [Духовний вечір Церковної системи освіти для дорослої молоді, 4 лютого 2007р.], с. 3, lds.org/media-library).

Ще один шлях, яким ми допомагаємо студентам зрозуміти доктрину Ісуса Христа, повірити у неї та жити за нею,---через опанування доктрини. Опанування доктрини доповнюється послідовним вивченням Писань, що надає студентам можливість тематично вивчати доктрини євангелії Ісуса Христа.

Послідовне вивчення Писань та програма “Опанування доктрини”---самостійні методи вивчення, які відрізняються одне від одного, але взаємодоповнюють одне одного. Обидва методи є важливими складовими досвіду студентів у семінарії. Завдяки послідовному вивченню Писань студенти та вчителі вивчають доктрину і принципи євангелії у тому порядку, в якому вони містяться у Писаннях. Завдяки опануванню доктрини вчителі та студенти розглядають вчення євангелії за темами, використовуючи різні уривки з Писань, які допомагають навчати цим істинам.


Опанування доктрини є продовженням і поліпшенням попередніх програм у семінаріях та інститутах релігії, таких як опанування уривків з Писань та вивчення основних учень. Опанування доктрини призначено допомогти студентам досягнути таких результатів:

1. Засвоїти і застосовувати божественні принципи для набуття духовного знання.

2. Опанувати доктрини євангелії Ісуса Христа та уривки з Писань, які цієї доктрини навчають. Цей результат опанування доктрини досягається, коли студенти роблять наступне:

   a. Розвивають глибоке розуміння кожної з вказаних далі дев’яти доктринальних тем:
• Божество
• План спасіння
• Спокута Ісуса Христа
• Відновлення
• Пророки і одкровення
• Священство і ключі священства
• Обряди і завіти
• Шлюб і сім’я
• Заповіді

b. Розуміють ключові формулювання доктрини, визначені у розділі “Набуття духовного знання” посібника Опанування доктрини. Базовий документ і у кожній з дев’яти доктринальних тем.

c. Знають, як ключові формулювання доктрини викладені у доктринальних уривках для опанування, та здатні пам’ятати ці уривки і вміють знаходити їх.

d. Чітко пояснюють кожне ключове формулювання доктрини з використанням відповідних доктринальних уривків для опанування.

e. Застосовують доктрини евангелії Ісуса Христа у своєму щоденному житті, коли роблять вибір та коли реагують на доктринальні, соціальні та історичні запитання і суперечливі висновки.

Семінарії та інститути релігії видали навчальні матеріали, призначені допомогти вчителям та студентам досягнути цих результатів. Серед таких матеріалів є Опанування доктрини. Базовий документ і “Опанування доктрини. Матеріал для вчителя”. (Примітка: “Опанування доктрини. Матеріал для вчителя” буде у наявності для кожного з чотирьох курсів семінарії).

Опанування доктрини. Базовий документ
Посібник Опанування доктрини. Базовий документ призначений для студентів. Він складається: (1) зі вступу, де пояснено, що таке програма Опанування доктрини і як вона буде їм допомагати; (2) з настанов, за якими вони будуть засвоювати принципи набуття духовного знання; та (3) з розділу, що містить дев’ять доктринальних тем, вказаних вище. Кожна з доктринальних тем містить формулювання доктрини, яка стосується життя студентів і в яку їм важливо вірити, яку їм важливо розуміти та застосовувати.

Деякі з доктрин та принципів у розділах “Набуття духовного знання” та “Доктринальні теми” у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ називаються ключовими формулюваннями доктрини. Ці ключові формулювання доктрини мають пов’язані з ними доктринальні уривки з Писань для опанування, які підтверджують певні аспекти формулювання. Для кожного курсу вивчення Писань (Старий Завіт, Новий Завіт, Книга Мормона, Учення і Завіти та Історія Церкви) є по 25 доктринальних уривків для опанування; усього 100 уривків з Писань. Список цих уривків подається у кінці.
посібника Опанування доктрини. Базовий документ. Допомагати студентам запам'ятовувати, знаходити ці уривки та розуміти, як вони навчають про Спасителеву доктрину, -- це важлива складова вашої роботи як учителя.

Кожний зі 100 доктринальних уривків для опанування використовується для підтвердження тільки одного формулювання доктрини у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Наприклад, Джозеф Сміт---Історія 1:15–20 цитується у доктринальній темі 4, “Відновлення”, аби підтвердити істину про те, що Бог Батько та Його Син, Ісус Христос, явилися Джозефу Сміту у відповідь на молитву Джозефа, і Вони покликали його бути Пророком Відновлення. Однак цей доктринальний уривок для опанування міг би також бути використаним і для підтвердження істини у доктринальній темі 1, “Божество”, про те, що Божество складається з трьох окремих осіб: Бога, Вічного Батька; Його Сина, Ісуса Христа; і Святого Духа. Отже, цей доктринальний уривок для опанування вказаний як відповідне посилання у тій темі.

Пам'ятайчи, де цитується кожний доктринальний уривок для опанування, ви можете знати, в якому навчальному занятті цей конкретний уривок буде наводитися у посібнику “Опанування доктрини. Матеріал для вчителя” для вивчення курсу поточного року. У прикладі, що наведено вище, уривок Джозеф Сміт---Історія 1:15–20 буде використовуватися у навчальному занятті “Відновлення” у посібнику Опанування доктрини. Учення і Завіти та Історія Церкви. Матеріал для вчителя.

І хоча тема “Набуття духовного знання” і кожна доктринальна тема будуть вивчатися під час занять кожного року, на заняттях з “Опанування доктрини” будуть зосереджені лише ті ключові формулювання доктрини, пов’язані з конкретними уривками з Писань для опанування, які стосуються курсу вивчення у тому навчальному році. Ключові формулювання доктрини позначено жирним шрифтом у тексті уроку.

Опанування доктрини. Матеріал для вчителя

Навчальний план з опанування доктрини складається з 10 навчальних занять, які мають бути проведено протягом вивчення курсу поточного року. (Навчальні заняття---це навчальний матеріал для “Набуття духовного знання” і для кожного з дев’яти доктринальних тем). У багатьох випадках навчальний матеріал для кожного навчального заняття доведеться викладати не на одному, а на кількох уроках.

Перше навчальне заняття зосереджене на допомозі студентам у вивченні й застосуванні принципів, пов’язаних з набуттям духовного знання. Цього слід навчати протягом перших двох тижнів навчального року. Це допоможе студентам зрозуміти, що таке опанування доктрини. Крім того, принципи, які викладаються на цьому навчальному занятті, створюють основу, на яку студенти будуть спиратися і до якої будуть повернутися під час проведення наступних дев’яти навчальних занять, що відбуваються протягом решти року.

Кожне з наступних навчальних занять ґрунтується на одній з дев’яти доктринальних тем, переліченних вище. Вони призначені допомогти студентам
глибше зрозуміти доктрину Спасителя і з більшою готовністю застосовувати її у своєму житті. Кожне з цих навчальних занять складається з трьох основних частин: “Розуміння доктрини”, “Практичні вправи” і “Перевірка опанування доктрини”.

Розуміння доктрини
Частина “Розуміння доктрини” кожного навчального заняття містить у собі кілька навчальних вправ, або сегментів, які проводяться на одному або кількох уроках. Ці вправи допомагатимуть студентам набувати глибшого розуміння кожної доктрінальної теми та певних ключових формулювань доктрини, пов’язаних з кожною темою.

Сегменти “Розуміння доктрини” починаються з вивчення доктрінальної теми у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Крім того, ці сегменти зосереджені на конкретних ключових формулюваннях доктрини, що підтверджуються доктрінальними уривками для опанування з конкретної книги Писань, яку вивчають у поточному році. Наприклад, у навчальному занятті “Божество” у посібнику Опанування доктрини. Учення і Завіти та Історія Церкви. Матеріал для вчителя сказано, що вчителі мають допомогти студентам опанувати уривки Учення і Завіти 29:10–11 та 130:22–23. Коли в інші роки студенти вивчатимуть у семінарі Новий Завіт і Книгу Мормона, то вони будуть зосереджуватися на додаткових доктрінальних уривках для опанування, які підтверджують інші ключові формулювання доктрини, пов’язані з темою “Божество” у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ.

У сегментах “Розуміння доктрини” студентів заохочують знаходити, позначати та вивчати доктрінальні уривки для опанування, аби вони могли використовувати їх, щоб навчати та пояснювати ключові формулювання доктрини, які підтверджуються умовними уривками. За бажанням, якщо потребується, ви можете провести додаткові навчальні вправи, щоб допомогти студентам запам’ятати ключові формулювання доктрини та доктрінальні уривки для опанування, які підтверджують їх.

Практичні вправи
У більшості навчальних занять є щонайменше одна практична вправа для студентів. Зазвичай ці вправи складаються з розгляду якісної ситуації, рольових ігор, сценаріїв або запитань; студенти можуть брати у них участь або вести обговорення разом у невеличких групах або всім класом. Ці вправи є необхідними, щоб допомогти студентам зрозуміти, як доктрінальні формулювання, які вони вивчають, стосуються сучасних обставин. Однак ви можете адаптувати практичні вправи до потреб та інтересів ваших студентів. У цих вправах також наголошується на тому, як доктрина, яку студенти вивчили, може благословити їх і допомогти їм жити за евангелією, а також без тиску та без образ пояснювати свої вірування іншим людям.

Важливо, щоб перед кожною практичною вправою ви повторювали з вашими студентами принципи набуття духовного знання. Через те, що практичні вправи мають важливе значення у допомозі студентам запам’ятати і потім застосовувати у своєму щоденному житті те, чого вони навчилися, будь ласка,
переконайтеся, що ви відводите достатньо часу для завершення студентами цих вправ.

Перевірка опанування доктрини
Мета вправ для перевірки опанування доктрини полягає у тому, щоб допомогти студентам досягти наступних результатів в опануванні доктрини: знати, як ключові формулювання доктрини викладені у доктринальних уривках для опанування, запам’ятати ці уривки і вміти знаходити їх; чітко пояснювати кожне ключове формулювання доктрини з використанням відповідних доктринальних уривків для опанування; застосовувати вивчене у своєму щоденному виборі та у відповідях на доктринальні, соціальні та історичні запитання і спірні питання (див. “Вступ до “Опанування доктрини” у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ”). Часто перевіряючи знання ключових формулювань доктрини та доктринальних уривків для опанування, які підтверджують їх, ви допоможете студентам опановувати їх. (Однак слідкуйте, щоб виконання вправ з перевірки опанування доктрини не заважали послідовному вивченню Писань або досягненю мети опанування доктрини). Два види вправ на перевірку містяться у кожному навчальному занятті з опанування доктрини: короткі вправи для перевірки та підсумкова перевірка.

Короткі вправи для перевірки опанування доктрини призначені, щоб допомагати студентам знаходити, запам’ятовувати та опановувати доктринальні уривки для опанування і ключові формулювання доктрини, які ці уривки підтверджують. Ці короткі перевірки проводяться після того, як студенти пройдуть сегменти “Розуміння доктрини” у різних навчальних заняттях. Вони не мають тривати довше ніж п’ять хвилин кожна і мають проводитися на початку або у кінці звичайного уроку з послідовного вивчення Писань з Учення і Завітів.

Підсумкова перевірка опанування доктрини проводиться у кінці кожного навчального заняття. Це робиться, щоб допомогти студентам перевірити знання всіх доктринальних уривків для опанування, які вони вивчили до моменту перевірки у поточному навчальному році. Ці довші перевірки мають проводитися у дні, заплановані для Опанування доктрини, але якщо вчителі вирішать скоротити звичайні уроки з послідовного вивчення Писань, вони можуть бути проведені в інші дні.

Впровадження Опанування доктрини
Опанування доктрини впроваджується по-різному, залежно від типу семінарської програми, на яку зареєстровані студенти: семінарія щоденного навчання (програми ранкової семінарії і семінарії факультативного навчання), семінарія он-лайн або семінарія домашнього навчання.

Опанування доктрини у семінарії щоденного навчання
Програма “Опанування доктрини” не замінює послідовного вивчення Писань у семінарії. Очікується, що для Опанування доктрини ви будете виділяти на уроках приблизно по 40 хвилин часу на тиждень протягом навчального року.
Для впровадження Опанування доктрини у послідовне вивчення Учення і Завітів від вас вимагатиметься починати уроки вчасно і більш ефективно використовувати час у класі. Будь ласка, зауважте, що короткі перевірки опанування доктрини мають проводитися протягом тижня, і час для вправ на перевірку не включено у ці 40 хвилин.

Кількість тижнів, відділених для кожного з 10 навчальних занять з Опанування доктрини, буде різною у залежності від кількості ключових формулювань доктрини та доктринальних уривків для опанування, на які необхідно звернути увагу та вивчити для певної доктринальної теми. Деякі теми будуть належним чином вивчені за один тиждень, тоді як інші вимагатимуть для цього додаткових тижнів (див. наприкінці цього розділу "Графік навчання за посібником “Учення і Завіти та Історія Церкви. Опанування доктрини”).

Опанування доктрини було розроблено так, щоб гнучко використовувати час у класі. Кожне навчальне заняття з Опанування доктрини складається з декількох частин, які можуть бути проведені як протягом одного уроку за 40 хвилин, так і розділені на сегменти Опанування доктрини і викладені протягом тижня. Кожне навчальне заняття розділене на сегменти, на виконання кожного з яких може загалом піти 5–20 хвилин. В ідеальному випадку кожне 40-хвилинне навчальне заняття має бути проведено протягом тижня разом з короткими перевірками під час уроків з послідовного вивчення Писань.

Якщо ви навчаєте за матеріалом Опанування доктрини у той же день, коли викладаєте блок Писань у послідовному вивченні, слідкуйте, щоб час, присвячений Опануванню доктрини, не забирал час, необхідний для послідовного вивчення Писань. (Наприклад, 5-хвилинні сегменти “Розуміння доктрини” не повинні, як правило, тривати 20 хвилин, залишаючи мало часу на послідовне вивчення Учення і Завітів). Крім цього, може бути корисним пояснити студентам, що вони працюватимуть над Опануванням доктрини певний час (наприклад, 5–10 хвилин на початку уроку), а потім вивчатимуть певний блок Писань (наприклад, Учення і Завіти 9) решту часу уроку.

Хоча може трапитися, що ви або ваші студенти побачите зв’язок між матеріалом з Опанування доктрини, який ви вивчаєте, і певним блоком Писань, усе ж ви можете не сподіватися на ваших студентів, щоб вони вивчали та розуміли контекст і зміст кожного уривка, а також збільшуйте для них важливість істин, викладених у кожному уривку.

Крім вивчення доктринальних уривків з Писань для опанування за темами в рамках програми “Опанування доктрини”, ви маєте приділяти особливу увагу тим самим уривкам, коли ви будете зустрічати їх у вашому послідовному вивченні Писань разом зі студентами. Це допоможе студентам краще зрозуміти контекст і зміст кожного уривка, а також зміцнити їх навички інтелектуальної діяльності.

У семінарії щоденного навчання програма “Опанування доктрини” грунтується на програмі опанування уривків з Писань та замінює її. Для тих доктринальних уривків для опанування, які раніше були визначені як уривки з Писань для опанування, у посібнику Учення і Завіти та Історія Церкви.
Посібник для вчителя семінарії вміщено поради та навчальні вправи, які допомагатимуть вам належним чином наголошувати на певному уривку під час послідовного вивчення Писань зі студентами. Там, де доктринальні уривки для опанування є новими, вони не будуть вказані у посібнику для вчителя як такі; буде важливо, щоб ви ефективно і належним чином наголосили на таких уривках під час послідовного вивчення Писань.

Деякі уривки з Писань позначені у посібнику Учення і Завіти та Історія Церкви. Посібник для вчителя як уривки з Писань для опанування, але вони не є доктринальними уривками для опанування. На них більше не потрібно звертати стільки уваги, як було вказано у настановах стосовно уривків з Писань для опанування; вони мають бути просто включені у послідовне вивчення Писань.

Оскільки вам буде потрібно обмежити час, відведений для опанування доктрини, щоб зосередитися на доктрині та доктринальних уривках для опанування, а також для виконання практичних вправ і завдань з перевірки, у вас, вірогідно, не вистачатиме часу на уроки, аби допомогти студентам запам'ятати всі доктринальні уривки для опанування. Та оскільки запам'ятовування уривків з Писань може благословити студентів, ви можете запросити їх вивчати напам'ять доктринальні уривки для опанування поза класом.

Графік навчання за посібником “Учення і Завіти та Історія Церкви. Опанування доктрини”

Кількість тижнів, виділених для кожного з 10 навчальних занять у посібнику Опанування доктрини. Учення і Завіти та Історія Церкви. Матеріал для вчителя буде різною у залежності від кількості ключових формулювань доктрини та уривків з Писань, які мають вивчатися для певної доктринальної теми. Приблизно по 40 хвилин на тиждень необхідно виділяти на Опанування доктрини, проводячи такі навчальні вправи:

- Сегменти “Розуміння доктрини”
- Практичні вправи
- Підсумкові вправи на перевірку опанування доктрини

Наприклад, як показано у доданому графіку навчання, два тижні виділяються на проведення вправ для Опанування доктрини, що стосуються теми “Божество”. Під час першого тижня ви можете провести частину 1 (сегменти 1--5) разом з двома короткими перевірками, які проводяться під час інших частин уроку. На другому тижні ви можете провести частину 2 (Практичні вправи та вправи на перевірку).

Перегляд навчального плану на наступний тиждень у посібнику Учення і Завіти та Історія Церкви. Посібник для вчителя семінарії разом з навчальними вправами для опанування доктрини, вміщеними у цей посібник Опанування доктрини. Учення і Завіти та Історія Церкви. Матеріал для вчителя, допоможе вам запланувати проведення Опанування доктрини й виділити час для цього. Для вас буде важливо визначити, які частини звичайних уроків з послідовного
вивчення Писань можна узагальнити, щоб залишився час для навчальних вправ з опанування доктрини, включаючи практичні вправи та перевірки.
Далі пропонується графік для навчальних занять з Опанування доктрини під час вивчення Учення і Завітів та Історії Церкви протягом навчального року.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Тиждень</th>
<th>Опанування доктрини. Матеріал, який має бути викладено</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Немає призначеної доктрини для опанування</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Набуття духовного знання, частина 1--2</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Немає призначеної доктрини для опанування</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Набуття духовного знання, частина 3</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Божество, частина 1</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Божество, частина 2</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>План спасіння, частина 1</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>План спасіння, частина 2</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>План спасіння, частина 3</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Спокуї Ісуса Христа, частина 1</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Спокуї Ісуса Христа, частина 2</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Спокуї Ісуса Христа, частина 3</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Відновлення, частина 1</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Відновлення, частина 2</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Відновлення, частина 3</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>Пророки й одкровення, частина 1</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>Пророки й одкровення, частина 2</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>Пророки й одкровення, частина 3</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>Немає призначеної доктрини для опанування</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>Набуття духовного знання, частина 4</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>Священство і ключі священства, частина 1</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>Священство і ключі священства, частина 2</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>Священство і ключі священства, частина 3</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>Священство і ключі священства, частина 4</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>Обряди і завіти, частина 1</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>Обряди і завіти, частина 2</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>Немає призначеної доктрини для опанування</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Опанування доктрини у семінарії он-лайн

Навчальні вправи для Опанування доктрини будуть вставлені в уроки семінарії он-лайн. Якщо ви навчаєте клас семінарії он-лайн, то вам буде корисно ознайомитись з попереднім підрозділом “Опанування доктрини у семінарії щоденного навчання”. Це допоможе вам зрозуміти важливі принципи та дії, які можна адаптувати і застосувати в умовах семінарії он-лайн.

Опанування доктрини у семінарії домашнього навчання

На даний час матеріали для вчителів та студентів семінарії домашнього навчання ще не оновлені і не містять матеріалів для Опанування доктрини. Отже, вчителі і студенти повинні продовжувати й надалі використовувати існуючі матеріали для семінарії домашнього навчання та вказані вправи для опанування уривків з Писань. Поки матеріали для семінарії домашнього навчання не будуть оновлені, вчителі мають роздати студентам примірники посібника Опанування доктрини. Базовий документ і заохочувати їх самостійно опрацьовувати його та вивчати доктринальні уривки з Писань для опанування.
Набуття духовного знання, частина 1

Вступ
Навчальні матеріали для заняття за темою “Набуття духовного знання” складаються з чотирьох частин. У частині 1 студенти вивчатимуть абзаці 1 та 2 цього розділу з посібника Опанування доктрини. Базовий документ, також вони вивчатимуть Учення і Завіти 88:118 і те, як прагнути знання через навчання і віру, і Учення і Завіти 8:2--3 і дізнаються, як отримувати одкровення через Святого Духа.

Примітка: Частини 1 і 2 цього навчального заняття можна викладати на двох уроках тривалістю по 40 хвилин або їх можна об'єднати й викласти протягом одного уроку тривалістю 80 хвилин. Частина 3 складається з підсумкової вправи на перевірку опанування доктрини, яка може тривати приблизно 15 хвилин. Частина 4---це перевірка принципів щодо набуття духовного знання. За потребою ви можете проводити цю перевірку один або декілька разів під час навчального року, наприклад на початку другої половини цього курсу семінарії.

Рекомендації для навчання

Прагнути знання через навчання і також через віру
Напишіть наступне запитання на дошці: Завдяки якому досвіду у вашому житті ви зрозуміли, що вам необхідно шукати знань у вашого Небесного Батька?

Попросіть студентів обміркувати свою відповідь на це запитання. Аби допомогти ім згадати свій досвід, попросіть їх подумати про моменти, коли вони, можливо, бажали отримати свідчення про істинність Книги Мормона, покликання Джозефа Сміта пророком Бога або про істинність Церкви Ісуса Христа Святих Останніх Днів.

Поясніть, що під час навчання у семінарії студенти будуть мати багато можливостей розширити своє розуміння про отримання духовного знання від Небесного Батька. Програма “Опанування доктрини”---це одна з таких можливостей, яка допомагатиме застосовувати принципи набуття духовного знання та розвивати глибше розуміння ключових складових вчення євангелії Ісуса Христа.

Роздайте студентам примірники посібника Опанування доктрини. Базовий документ і попросіть їх відкрити його на розділ “Набуття духовного знання”. Попросіть одного зі студентів прочитати вголос перший абзац. Запросіть клас слідкувати за текстом, шукаючи, що у ньому написано про джерело всієї істини.

- Хто є джерелом всієї істини?
- Яке вчення викладено у цьому абзаці стосовно того, чого бажає для кожного з нас Небесний Батько? (Після того, як студенти дадуть відповідь, запропонуйте їм позначити у себе наступне ключове формулювання
доктрини: Оскільки Небесний Батько любить нас і хоче, щоб ми розвивалися, аби стати схожими на Нього, то Він закликав нас: “Прагніть знання, саме через навчання і також через віру”).

• Який уривок з Писань підтверджує це ключове формулювання доктрини? (Після того, як учні знайдуть уривок УЗ 88:118 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ, зазначте, що Писання у дужках, ---це доктринальні уривки для опанування, які підтверджують ключове формулювання доктрини. Запропонуйте студентам позначити у своїх Писаннях УЗ 88:118 так, щоб цей вірш виділявся і вони могли легко його знайти).

Аби допомогти студентам зрозуміти контекст Учення і Завітів 88:118, поясніть, що Господь надав вказівки стосовно навчання, записани у цьому вірші, коли наказав першим членам Церкви організувати школу для релігійного навчання.

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Учення і Завіті 88:118.

Попросіть клас стежити за текстом і знайти, чого навчав Господь у цьому вірші про те, як ми повинні прагнути знання. Запропонуйте студентам поділитися знайденим.

• Чому, на вашу думку, важливо, щоб ми “прагнули знання, … через навчання”?

• Які з “найкращих книг” ми можемо вивчати, аби знайти “слова мудрості” та отримати духовне знання? (Такими книгами можуть бути Писання [ви можете покласти примірник ваших Писань]; вчення пророків [ви можете показати випуск журналу Ensign або Ліягона з генеральною конференцією і буклет Заряди зміцнення молоді] та інші матеріали, які видає Церква, щоб допомогти нам розуміти та застосовувати вчення Господа [ви можете показати брошуру Стійкі у Вірі: Довідник з евангелії]).

• Виходячи з вашого досвіду, чому ці книги одні з найкращих, які ми можемо вибрати для вивчення?

Підкресліть, що ми прагнемо знання не лише через навчання, але “також через віру”.

• Що, на вашу думку, означає прагнути знання через віру?

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос наведені далі слова старійшини Девіда А. Беднара, з Кворуму Дванадцять Апостолів. Запропонуйте клас послухати, чого навчає старійшина Беднар про те, що означає прагнути знання через віру.

— Студент, який виявляє свободу волі й діє відповідно до правильних принципів, відкриває своє серце для Святого Духа і запрошує Його вчення, силу свідчити і стверджувати свідчення. Навчання вірою вимагає духовного, розумового та фізичного напруження, а не просто пасивного сприйняття. …

… Навчання через віру—це знання, які неможливо передати від учителя до учня за допомогою лекції, показу чи експерименту; натомість студент
повинен виявити віру й діяти, щоб здобути знання для себе” (Девід А. Беднар, “Прагніть навчатися через віру”, Ліягона, вер. 2007, с. 64).

• Що привернуло вашу увагу у наведеному старішиною Беднаром описанні навчання через віру?

• Що ви можете робити, аби прагнути знання через віру?

Отримання одкровення через Святого Духа

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос останнє речення у першому абзаці у розділі “Набуття духовного знання” посібника Опанування доктрини. Базовий документ. Запросіть решту класу слідкувати за текстом і знайти, що пообіцяв зробити Небесний Батько, коли ми прагнемо знання через віру та старанно шукати Його.

• Що пообіцяв зробити Небесний Батько, якщо ми будемо старанно Його шукати? (Запросіть студентам позначити наступне ключове формулювання доктрини: Він пообіцяв, що буде відкривати істину в нашому розумі і в серці через Святого Духа, якщо ми будемо старанно шукати Його).

• Який доктринальний увікок для опанування підтверджує це формулювання доктрини? (Запропонуйте студентам, за бажанням, позначити у своїх Писаннях Учення і Завіти 8:2--3 так, щоб ці вірші виділялися і їх було легко знайти).

Аби допомогти студентам зрозуміти контекст Учення і Завітів 8:2--3, поясніть, що у цьому увікку Господь говорив до Олівера Каудері. Коли Олівер допомагав пророку Джозефу Сміту під час перекладу Книги Мормона, він забажав, щоб у нього був дар перекладу. У відповідь Господь відкрив, як отримати та розпізнати одкровення від Бога.

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Учення і Завіти 8:2--3. Запросіть клас слідкувати за текстом, шукаючи слова або фрази, якими підтверджується ключове формулювання доктрини, яку вони щойно визначили.

• Яким чином Бог може говорити до нашого розumu й серця через Святого Духа? (Ми можемо отримати духовне послання у нашому розумі й серці за допомогою думок, почуттів та спонукань).

Зазначте, що іноді ми можемо розмірковувати над тим, чи конкретна думка, певне почуття або спонукання прийшли від Святого Духа чи є нашими власними. Попросіть студентів підняти руку, якщо у них коли-небудь було подібне запитання. Поясніть, що краще ніж давати відповідь студентам на таке запитання, ви надаєте їм можливість “прагнути” знання, саме через навчання і також через віру” (УЗ 88:118), аби самим знайти відповіді на це запитання.

Роздайте кожному студенту копію супровідного роздаткового матеріалу. Дайте студентам декілька хвилин, щоб попрацювати з напарником і виконати вказівки надані на роздатковому матеріалі під заголовком “Обговорення з напарником 1”. Потім запросіть студентів
попрацювати з іншим напарником, аби виконати вказівки надані на роздатковому матеріалі під заголовком “Обговорення з напарником 2”.

(Примітка: Якщо у вас в класі непарна кількість студентів, ви можете попросити деяких студентів попрацювати у групі з трьох чоловік, або ви самі можете бути напарником одного із студентів).

Як я можу дізнатися, чи думка, почування або спонукання прийшли від Святого Духа?

Обговорення з напарником 1

Прочитайте Мороній 7:12--13, а також наступні слова президента Гордона Б. Хінклі (1910--2008), шукаючи пораду, яка може вам допомогти дізнатися, чи думка, почування або спонукання прийшли від Святого Духа. Ви можете позначити слова або фрази, які привернули вашу увагу:

“Як ми знаємо, що це---від Духа? Як ми знаємо, що це---від Бога? За плодами. Якщо це веде до зростання й розвитку, якщо це веде до вірності й вічності, якщо це веде до багатства, то це---від Бога. Якщо це розриває нам серце, якщо це завоює нас у темряві, якщо це збиває нас з пантелику й непокоїть нас, якщо це призводить до відчуття "власного", то це---від Духа” ([Учення Президентів Церкви: Гордон Б. Хінклі [2016], с. 128].

Обговорить ваші відповіді на наступне запитання:
• Чого ви навчилися з уривку Мороній 7:12--13 та слів Президента Хінклі, що може вам допомогти розпізнати, чи думка, почування або спонукання прийшли від Святого Духа?

Обговорення з напарником 2

Прочитайте Учення і Завіти 11:12--14, а також наступні слова старішини Рональда А. Разбанда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, шукаючи пораду, яка може вам допомогти дізнатися, чи думка, почування або спонукання прийшли від Святого Духа. Ви можете позначити слова або фрази, які привернули вашу увагу.

“З моєго досвіду Дух найчастіше спілкується через почування. Ви відчуваєте його у словах, які знайдіте там, які мають сенс для вас, які "спонукають вас". …

… Ми повинні довірятися нашим першим спонуканням. Іноді нам потрібне логічне пояснення. Ми хочемо знати, чи дійсно відчуваємо духовне спонукання, чи це лише нейвні думки. Коли ми вдруге і навіть третє ставимо під сумнів наші почування,—а всі ми це робимо,—ми осягаємо Духа; ми схрещуємося в обіг почуттях …

Перші спонукання—це чисте натхнення з небес. Коли вони підтверджують нам щось або свідчать нам, то потрібно розпізнати їх і в жодному разі не знехтувати” (Рональд А. Разбанд, “Хай нас Дух Святий веде”, Ensign або Ліягона, трав. 2017, сс. 94--96).

Обговорить ваші відповіді на наступне запитання:
• Чого ви навчилися з уривку Учення і Завіти 11:12--14 та слів старішини Разбанда, що може вам допомогти розпізнати, чи думка, почування або спонукання прийшли від Святого Духа?

Запросіть кількох студентів підсумувати для усього класу, що вони дізналися про те, як розпізнати, чи думки, почування або спонукання прийшли від Святого Духа.
Попросіть одного зі студентів прочитати вголос другий абзац у розділі “Набуття духовного знання” посібника Опанування доктрини. Базовий документ. Нехай решта класу слідкує за текстом і з’ясує, що ми можемо зробити, аби запросити Святого Духа відкрити нам істину. Запросіть студентів позначити слова або фрази, які привернули їхню увагу.

• Відповідно до цього абзацу, що ми можемо зробити, аби запросити Святого Духа відкрити нам істину?

Зверніться до запитання на дощці, яке ви запросили студентів обміркувати на початку уроку: “Завдяки якому досвіду у вашому житті ви зрозуміли, що вам необхідно шукати знань у вашого Небесного Батька?” Запропонуйте студентам розказати про свій досвід пошуку та отримання знань від Небесного Батька, коли вони застосовували принципи, які вивчали на цьому уроці. Ви також можете поділитися власним досвідом.

Свідчіть, що ми можемо розвиватися, аби стати такими, як наш Небесний Батько, якщо прагнути мемо знання через навчання і також через віру, і що Він відкриває істину в нашому розумі й серці через Святого Духа, якщо ми будемо старанно шукати Його. Запросіть студентів постійно застосовувати ці принципи у своєму житті.

Вправи на перевірку опанування доктрини

Наступні вправи на перевірку не призначені для проведення під час уроку----“Набуття духовного знання, частина 1”. Будь ласка, проведіть ці вправи під час занять семінарії, які проїдуть після того, як ви проведете цей урок, але перед тим, як ви будуете проводити “Набуття духовного знання, частина 2”. Ці короткі вправи можуть бути проведені на початку або у кінці уроку, коли ви проводите звичайні уроки з послідовного вивчення Писань з Учення і Завітів. Переконайтеся, що ці вправи не займуть більше ніж п’ять хвилин, щоб не забирати час уроку, призначенний на вивчення студентами блоку Писань.

Перевірка опанування доктрини. Учення і Завіті 88:118 (5 хвилин)

Напишіть на дощці вписані далі твердження з Писань:

• “Бо розум припадає до розуму”.
• “Прагніть знання, саме через навчання і також через віру”.
• “Те, що від Бога, є світлом”.

Попросіть студентів мовчки прочитати Учення і Завіті 88:118 і знайти, яке написане на дощці твердження знаходить у цьому вірші. Попросіть студентів знайти у першому абзаці посібника Опанування доктрини. Базовий документ ключове формулювання доктрини, яка відповідає цьому доктринальному уривку для опанування (Оскільки Небесний Батько любить нас і хоче, щоб ми розвивалися, аби стати схожими на Нього, то Він закликав нас:

Поглядіть на дощці вписані далі твердження з Писань:
“Прагніть знання, саме через навчання і також через віру”). Попросіть студентів повторити це ключове формулювання доктрини декілька разів в голос.

Перевірка опанування доктрини. Учення і Завіти 8:2–3 (5 хвилин)

Намалюйте на дошці або покажіть ілюстрації розуму та серця.

Запропонуйте студентам проглянути перший абзац розділу “Набуття духовного знання” у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ та знайти ключове формулювання доктрини й доктринальний уривок для опанування, які відповідають ілюстраціям. (Студенти повинні визначити наступне ключове формулювання доктрини та уривок з Писань для опанування: [Бог] пообіцяв, що буде відкривати істину в нашому розумі і в серці через Святого Духа, якщо ми будемо старанно шукати Його [УЗ 8:2–3]).

Попросіть студентів прочитати разом в голос Учення і Завіти 8:2–3, поклавші чотири пальці однієї руки на своє чоло та чотири пальці іншої руки на своє серце. Поясніть, що чотири пальці кожної руки в сумі складають число вісім, що відповідає розділу 8 в Ученні і Завітах.

Додаткові ідеї для навчання

Прагнути знання “через навчання і також через віру”

Ви можете показати відео “Питай у Бога (Тема для спільних заходів, на 2017 рік)” (3:21), доступне на LDS.org. Це відео наводить приклади запитань, які молодь ставила Небесному Батькові та відповіді, які вона отримала.

Як я можу дізнатися, чи думка, почуття або спонукання прийшли від Святого Духа?

Щоб допомогти студентам зрозуміти, як визначити, чи конкретна думка або почуття від Бога, чи вони просто їхні власні, ви можете показати відео “Patterns of Light: Discerning Light” (Принципи світла: Як розпізнати світло) (2:12), доступне на LDS.org. У цьому відео старійшина
Девід А. Беднар, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, пояснює як ми можемо розпізнати божественне світло та відрізнити його від наших власних думок.

Після відео, обговоріть те, чого студенти навчилися, слухаючи старійшину Беднара.
Як я можу дізнатися, чи думка, почаття або спонукання прийшли від Святого Духа?

Обговорення з напарником 1

Прочитайте Мороній 7:12–13, а також наступні слова президента Гордона Б. Хінклі (1910–2008), шукаючи пораду, яка може вам допомогти дізнатися, чи думка, почаття або спонукання прийшли від Святого Духа. Ви можете позначити слова або фрази, які привернули вашу увагу:

"Як ми знаємо, що це—від Духа? Як ми знаємо, що це—від Бога? За плодами. Якщо це веде до зростання й розвитку, якщо це веде до віри й свідчення, якщо це веде до кращого способу щось зробити, якщо це веде до благочестя, тоді це—від Бога. Якщо це розриває нам серце, якщо це заводить нас у темряву, якщо це збиває нас з пантіку і непокой нас, якщо це призводить до віроломності, тоді це—від диявола” (Учення Президентів Церкви: Гордон Б. Хінклі [2016], с. 128).

Обговоріть ваші відповіді на наступне запитання:

• Чого ви навчилися з уривку Мороній 7:12–13 та слів Президента Хінклі, що може вам допомогти розпізнати, чи думка, почаття або спонукання прийшли від Святого Духа?

Обговорення з напарником 2

Прочитайте Учення і Завіти 11:12–14, а також наступні слова старішини Рональда А. Разбанда, з Кворуму Дванадцятих Апостолів, шукаючи пораду, яка може вам допомогти дізнатися, чи думка, почаття або спонукання прийшли від Святого Духа. Ви можете позначити слова або фрази, які привернули вашу увагу.

"З моєго досвіду Дух найчастіше спілкується через почаття. Ви відчуваєте його у словах, які знайомі вам, які мають сенс для вас, які "спонукають вас" . . .

. . . Ми повинні довіряти нашим першим спонуканням. Іноді нам потрібне логічне пояснення. Ми хочемо знати, чи дійсно відчуваємо духовне спонукання, чи це лише наші власні думки. Коли ми вдруге і навіть втретє ставимо під сумнів наші почаття,—а всі ми це робимо,—ми ображаємо Духа; ми сумніваємося в божественній породі. . . .

Перші спонукання—це чисте натхнення з небес. Коли вони підтверджують нам щось або свідчать нам, то потрібно розпізнати їх і в жодному разі не знехтувати” (Рональд А. Разбанда, "Хай нас Дух Святий веде”, Ensign або Лігиона, трав. 2017, сс. 94–96).

Обговоріть ваші відповіді на наступне запитання:

• Чого ви навчилися з уривку Учення і Завіти 11:12–14 та слів старішини Разбанда, що може вам допомогти розпізнати, чи думка, почаття або спонукання прийшли від Святого Духа?
Набуття духовного знання, частина 2

Вступ
Навчальні матеріали для занять за темою “Набуття духовного знання” складаються з чотирьох частин. Частина 2 допомагає студентам розуміти наступні принципи набуття духовного знання, відчувати їх істинність і важливість та застосовувати їх:

• Діяти з вірою.
• Розглядати поняття і питання з точки зору вічної перспективи.
• Прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел.

Під час цієї частини навчального заняття студенти вивчатимуть абзаці цього розділу з 3-го до 12-го з посібника Опанування доктрини. Базовий документ, а також доктринальний уривок для опанування Учення і Завіти 6:36. Можливо вам знадобиться більше ніж один урок тривалістю 40 хвилин, щоб допомогти студентам розуміти і відчути істину та важливість цих принципів. Також дуже важливо, щоб ви зі студентами переглядали ці принципи протягом цього курсу семінарії, аби вони могли пам’ятати та застосовувати їх, відповідаючи на запитання, усуваючи занепокоєння та проблеми під час практичних вправ на опанування доктрини та поза заняттями.

Рекомендації для навчання

Принципи, які можуть допомогти нам, коли ми шукаємо відповіді на запитання

Запросіть студентів згадати, чи у них коли-небудь були занепокоєння або запитання про Церкву або її вчення та історію, на які вони не знали, як відповісти, або, можливо, хтось ще ставив їм подібні запитання.

Для прикладу покажіть або напишіть на дошці на дощі наступне: Чому Джозеф Сміт та інші чоловіки, перші святі останніх днів, практикували множинний шлюб, одружуючись з кількома дружинами?

• Чому може бути важко відповісти на це запитання?

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос третій абзац у розділі “Набуття духовного знання” посібника Опанування доктрини. Базовий документ. Попросіть репетиторську класу слідкувати за текстом, шукаючи пораду, яка може допомогти нам, коли у нас виникатимуть занепокоєння чи запитання, які можуть бути складними для нашого розуміння або на які важко відповісти.

• Яка порада у цьому абзаці може допомогти нам, коли у нас виникатимуть занепокоєння чи запитання, які можуть бути складними для нашого розуміння або на які важко відповісти?

Поясніть, що ця частина навчальних занять допоможе їм дізнатися про три принципи набуття духовного знання: діяти з вірою, розглядати поняття і
питання з погляду на вічну перспективу, прагнути подальшого розуміння з божествено призначенних джерел. Ці принципи можуть спрямовувати їх, коли у них виникнуть запитання, або їх поставлять інші люди.

Діяти з вірою
Попросіть трьох студентів по черзі прочитати вголос абзаці 5--7 у розділі “Набуття духовного знання” посібника Опанування доктрини. Базовий документ. Запросіть клас прослідкувати за текстом, шукаючи вислови, які пояснюють, що ми можемо робити, аби діяти з вірою, коли у нас виникають запитання чи занепокоєння. Студенти можуть позначити фрази, які мають для них особливе значення.

* Відповідно до цих абзаців, що ми можемо робити, аби діяти з вірою, коли у нас виникають запитання чи занепокоєння? (Коли студенти ділитимуться, ви можете попросити їх пояснити, як застосування знайденої ними поради може допомогти, коли у них виникнуть запитання чи занепокоєння).


* Який доктринальний уривок для опанування підтверджує це ключове формулювання доктрини? (Запропонуйте студентам, за бажанням, позначити у своїх Писаннях УЗ 6:36 так, щоб цей вірш виділявся і його було легко знаходити).

Аби допомогти студентам розуміти історичний контекст цього уривку, поясніть, що Господь дав одкровення, записане в Учення і Завітах 6, Джозефу Сміту та Оліверу Каудері, коли вони працювали над перекладом Книги Мормона. У той час Олівер Каудері ще не бачив золоті пластини, з яких було перекладено Книгу Мормона. Він забажав “додатков[е] свідчення” (УЗ 6:22) про те, що робота, яку робив Джозеф, була справді від Бога.

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Учення і Завіти 6:36. Запросіть клас прослідкувати за текстом і знайти те, що Господь порадив робити Оліверу.

* Як може порада Господа у цьому вірші допомогти нам, коли у нас виникають запитання або як відчуваємо невпевненість?

* Як те, що ми звертаємося до Господа в кожній думці, допомагає нам подолати сумнів та страхі?

Зверніться до запитання на дошці, яке ви запросили студентів обміркувати на початку уроку “Набуття духовного знання, частина 1”: “Завдяки якому досвіду у вашому житті ви зрозуміли, що вам необхідно шукати знань у вашого Небесного Батька?”

* Якби це викликало ваше занепокоєння, то, виходячи з обговореного нами, як би ви вирішили діяти з вірою?

* Що ви вже знаєте про Небесного Батька, Ісуса Христа та пророка Джозефа Сміта, що може допомагати вам, коли у вас виникають запитання про історію або вчення Церкви?
Розглядаючи поняття і питання з погляду на вічну перспективу

Попросіть трьох студентів по черзі прочитати вголос 8--10 абзаців у розділі “Набуття духовного знання” посібника Опанування доктрини. Базовий документ. Запросіть клас прослідкувати за текстом і знайти, як ми можемо розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу.

• Відповідно до написаного у цих абзацах, як ми можемо розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу?

Попросіть студентів, за бажанням, позначити наступні істини:

1. Аби проаналізувати доктринальні поняття, питання та соціальні проблеми з погляду на вічну перспективу, ми розглядаємо їх у контексті плану спасіння та вчень Спасителя. Ми прагнемо допомоги Святого Духа, щоб бачити речі так, як їх бачить Господь.

Наголосіть, що завдяки нашим знанням про Небесного Батька та Його план спасіння ми можемо розглядати певні поняття або питання по-іншому, ніж ті люди, які не розібирають наших переконань.

Запросіть одного із студентів прочитати вголос наступні слова Президента Далліна Х. Оукса, з Першого Президентства, до вчителів семінарії та інституту релігії. Попросіть клас прислухатися до того, що, за його словами, мають робити студенти, коли їм треба розібратися у якомусь складному понятті, запитанні, або точці зору, які відрізняються від їхніх власних.

“Я раджу, аби наша молодь краще уникала суперечок зі своїми знайомими з приводу поглядів. … Часто кращою відповіддю буде дати визначення поглядам чи уявленням світу щодо обговорюваної теми, а потім визначити інші уявлення чи погляди, якими керуються у своїх міркуваннях святі останніх днів” (Даллін Х. Оукс, “Як у душі своїй він обраховує”, [вечір з генеральним авторитетом, 8 лют. 2013 р.], broadcasts.lds.org).

• Відповідно до поради Президента Оукса, що ми можемо робити, коли нам треба розібратися у якомусь складному понятті, запитанні, або точці зору, які відрізняються від наших власних? (Вам, можливо, потрібно буде допомогти студентам зрозуміти, що погляд---це якесь ідея, яка використовується для підтримки висновку, і що твердження---це заява про позицію людини, її точку зору чи думку).

Зауважте, що коли ми розглядаємо переконання чи припущення людини, то повинні робити це з добротою і повагою, і ми маємо бути чутливими до почуттів людини та підказок Святого Духа.

Щоб проілюструвати, як переконання, припущення або свідчення людини можуть вплинути на висновки, які він чи вона зробить, намалюйте на дошці діаграму:

![Діаграма переконання, припущення, свідчення і висновок](https://example.com/diagram.png)
Зверніться до запитання на дошці, яке ви запросили студентів обміркувати на початку уроку “Набуття духовного знання, частина 1”: “Зavadяки якому досвіду у вашому житті ви зрозуміли, що вам необхідно шукати знань у вашего Небесного Батька?” Вкажіть деякі переконання або припущення, які можуть бути у людини стосовно наступного питання: Бог покликав пророків протягом всієї історії людства. Він просив попередніх пророків одружуватись з більш ніж однією дружиною (наприклад, Авраама та Якова). Напишіть ці вислови на дошці під фразою “Переконання, припущення, свідчення”. Також зауважте, що ми можемо пізнати силою Святого Духа, що Бог покликав Джозефа Сміта бути пророком (див. Мороній 10:5). Напишіть на дошці наступний вислов під фразою “Переконання, припущення, свідчення”: Бог покликав Джозефа Сміта бути пророком.

* З цими переконаннями та припущеннями та зі свідченням, що Бог покликав Джозефа Сміта бути пророком, який висновок ми можемо зробити стосовно практики множинних шлюбів Джозефом Смітом та першими святыми останніх днів? (Після відповідей студентів напишіть на дошці під словом “Висновок” наступне висловлювання: Бог заповідав пророку Джозефу Сміту та іншим чоловікам, першим святым останніх днів, практикувати множинний шлюб. [Див. УЗ 132:34--35]).

Примітка: Під час цього обговорення переконайтесь, що студенти розуміють, що Господній чинний закон про шлюб---це моногамія---коли один чоловік одружується з однією дружиною.

Прочитайте вголос наступну інформацію, аби допомогти студентам розглянути практику множинного шлюбу серед перших святих останніх днів з погляду на вічну перспективу:

Господь призначив, що чоловік повинен мати лише одну дружину, якщо тільки Він не дає через одкровення Президенту Церкви заповідь мати більше (див. Книга Якова 2:27--30). “На підставі одкровення множинний шлюб практикувався у старозавітні часи, а також у перші роки відновлення Церкви---за вказівкою пророка, який володів ключами священства (УЗ 132: 34--40, 45). Множинний шлюб уже не практикується у Церці (ОД---1); сьогодні мати більше ніж одну дружину є несумісним з членством у Церкві Ісуа Христа Святих Останніх Днів” (Путівник по Писаннях, “Шлюб, Одружуватися”, scriptures.lds.org).

І хоча ми не розуміємо всіх цілей Бога при встановлении множинного шлюбу, це було частиною “відновлення всього” (Дії 3:21). Іншими причинами встановлення практики множинного шлюбу Господом були допомогти святым виконувати заповідь, дану Адаму та Єві “розмножуватися і наповнювати землю” (УЗ 132:63; див. також Буття 1:28) та “вирос[тити] сім’я для [Господа]” (Книга Якова 2:30). Окрім цілей, що були наведені Господом у Писаннях, практика множинного шлюбу ще й іншим чином вплинула на перших святых. Для деяких жінок, які інакше не мали б можливості створити сім’ю, шлюб став можливим, що підвищило фінансову стабільність багатьох жінок. До того ж, незважаючи на опір, послух Господній заповіді стосовно множинного шлюбу допоміг першим членам Церкви краще зрозуміти те, що вони були “люд[ом]”
власности Божої” (1 Петра 2:9). (Див. також “Plural Marriage in the Church of Jesus Christ of Latter-day Saints”, Gospel Topics Essays, topics.lds.org).

• Які думки з цього висловлювання можуть допомогти нам оцінити практику множинного шлюбу серед перших святих останніх днів з погляду на вічну перспективу?

Поясніть, що деякі люди можуть вирішити досліджувати питання стосовно практики множинного шлюбу серед перших святих останніх днів, припускаючи, що Джозеф Сміт не був пророком Бога.

• Який висновок, на вашу думку, може зробити людина, якщо він або вона буде спиратися на це припущення?

Прагнути подальшого розуміння з божественно призначенних джерел

Зверніться до запитання на дошці, яке ви запросили студентів обміркувати на початку уроку “Набуття духовного знання, частина 1”: “Завдяки якому досвіду у вашому житті ви зрозуміли, що вам необхідно шукати знань у вашого Небесного Батька?”

• Спираючись на обговорені нами принципи, чому важливо мати свідчення про те, що Джозеф Сміт був пророком Бога, коли ми аналізуємо це або інші питання про історію Церкви і її вчення?

Поясніть, що коли ангел Мороній вперше з’явився Джозефу Сміту, аби навчити його про Відновлення Евангелії Ісуса Христа в останні дні та про Книгу Мормона, він сказав, що йм’я Джозефа “матиме добру і погану славу серед усіх народів” (Джозеф Сміт—Історія 1:33). Попросіть когось зі студентів прочитати наступне висловлювання старішини Ніла Л. Андерсена, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:


Попросіть одного зі студентів прочитати вголос одинадцятий абзац у розділі “Набуття духовного знання” у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти, що дав нам Господь, аби допомогти відшукати та зрозуміти істину.

• Що дав нам Господь, аби допомогти нам відшукати та зрозуміти істину?

(Запросіть студентів позначити у себе наступне твердження: Господь визначив, зокрема, що для процесу отримання духовного знання є встановлені Ним джерела, через які Він відкриває істину Своїм дітям та направляє їх).

• Які благословення ми можемо отримати, коли звертаємося до джерел істини, божественно призначеного Господом?
Покажіть примірник Книги Мормона.

• Чому Книга Мормона є особливо важливим джерелом для тих, хто бажає
знати, що Джозеф Сміт був пророком Бога?

Попросіть одного зі студентів прочитати наведені далі слова Президента
Томаса С. Монсона (1927--2018):

“Якщо ви [читатимете Книгу Мормона] з молитвою і щирим бажанням
пізнати істину, Святий Дух доведе вам її істинність. Якщо вона істинна—а я
урочно свідчую, що це так—тоді Джозеф Сміт був пророком, який бачив
Бога Батька і Його Сина, Ісуса Христа.

Через те, що Книга Мормона—істинна, Церква Ісуса Христа Святих Останніх
Днів є Церквою Господа на землі, і святе священство Бога було відновлене
на благо Його дітей та для їх благословення.

Якщо у вас ще немає міцного свідчення про це, зробіть все необхідне, щоб його отримати.
Для вас надзвичайно важливо мати власне свідчення у ці важкі часи, оскільки свідчення
інших людей повною мірою вам його не замінять” (Томас С. Монсон, “Сила Книги
Мормона”, Ensign або Ліягона, трав. 2017, сс. 86--87).

Зверніться до запитання на дошці, яке ви запросили студентів обміркувати на
початку уроку “Набуття духовного знання, частина 1”: “Завдяки якому досвіду
у вашому житті ви зрозуміли, що вам необхідно шукати знань у вашого
Небесного Батька?”

• До яких інших божествено призначених джерел ви могли б звернутися,
якби у вас було це запитання? (Зуверніть, що вони будуть більше вивчати
про Господню заповідь першим святым останніх днів стосовно множинного
шлюбу пізніше під час цього курсу семінарії, коли вони вивчатимуть
Учення і Завіти 132. Вони дізнаються про Господню заповідь припинити
практику множинного шлюбу, коли вивчатимуть Офіційну
dекларацію—1).

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос дванадцятий абзац у розділі
“Набуття духовного знання, частина 1”: “Завдяки якому досвіду
у вашому житті ви зрозуміли, що вам необхідно шукати знань у вашого
Небесного Батька?”

• До яких інших божествено призначених джерел ви могли б звернутися,
якби у вас було це запитання? (Зуверніть, що вони будуть більше вивчати
про Господню заповідь першим святым останніх днів стосовно множинного
шлюбу пізніше під час цього курсу семінарії, коли вони вивчатимуть
Учення і Завіти 132. Вони дізнаються про Господню заповідь припинити
практику множинного шлюбу, коли вивчатимуть Офіційну
dекларацію—1).

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос дванадцятий абзац у розділі
“Набуття духовного знання, частина 1”: “Завдяки якому досвіду
у вашому житті ви зрозуміли, що вам необхідно шукати знань у вашого
Небесного Батька?”

• До яких інших божествено призначених джерел ви могли б звернутися,
якби у вас було це запитання? (Зуверніть, що вони будуть більше вивчати
про Господню заповідь першим святым останніх днів стосовно множинного
шлюбу пізніше під час цього курсу семінарії, коли вони вивчатимуть
Учення і Завіти 132. Вони дізнаються про Господню заповідь припинити
практику множинного шлюбу, коли вивчатимуть Офіційну
dекларацію—1).

Аби допомогти студентам краще розуміти, як вони можуть
застосовувати принципи набуття духовного знання, щоб знати
відповіді на свої запитання та допомогти іншим, покажіть їм відео “Здобуття
духовних знань: Історія Медісон” (8:36), доступне на LDS.org. Попросіть
студентів знати, як молода жінка на ім’я Медісон діяла з вірою, аналізувала
своє питання про Джозефа Сміта та множинний шлюб (чи полігамію) з
погляду на вічну перспективу й прагнула подальшого розуміння з божественно
призначених джерел.

• Яким чином Медісон діяла з вірою?
• Як саме Медісон проаналізувала своє запитання з погляду на вічну
перспективу?
• Яким чином Медісон шукала подальшого розуміння в божественно
призначених джерелах?
• Як була благословенна Медісон через те, що застосовувала принципи
набуття духовного знання?
• Як досвід Медісон у застосуванні принципів набуття духовного знання
підготував її допомагати іншим?

Попросіть студентів розповісти про те, які благословення вони отримали,
zастосовуючи принципи набуття духовного знання.

Поясніть їм, що протягом навчального року, крім послідовного вивчення книг
Джозеф Сміт---Історія та Учення і Завіти, вони також будуть вивчати дев’ять
dоктринальних тем з посібника Опанування доктрини. Базовий документ.
Також вони будуть вивчати 25 доктринальних уривків для опанування з книг
Джозеф Сміт---Історія та Учення і Завіти, які пов’язані з цими
dоктринальними темами. Коли студенти вивчатимуть кожну тему, у них
бусть можливості на практиці застосовувати принципи набуття духовного
знання та вчення евангелії Ісуса Христа.

Поділіться свідченням про важливість застосування принципів набуття
духовного знання. Запросіть студентів отримувати знання від їхнього
Небесного Батька, діючи з вірою, розглядаючи поняття і питання з погляду на
вічну перспективу, прагнучи подальшого розуміння з божественно
призначених джерел.

Вправи на перевірку опанування доктрини

Наступні вправи на перевірку не призначені для проведення під час
уроку----“Набуття духовного знання, частина 2”. Будь ласка, проведіть ці
вправи під час занять семінарії, які проїдуть після того, як ви проведете цей
урок, але перед тим, як ви будете проводити “Набуття духовного знання,
частина 3”. Ці короткі вправи можуть бути проведені на початку або у кінці
заняття, коли ви проводите звичайні уроки з послідовного вивчення Писань з
Учення і Завітів. Переконайтесь, що ці вправи не займають більше ніж п’ять
хвилин, щоб не забирати час уроку, призначений на вивчення студентами
блоку Писань.

Перевірка опанування доктрини. Учення і Завіти 6:36 (5 хвилин)

Попросіть студентів у своїх Писаннях відкрити Учення і Завіти 6:36. Напишіть
на дошці першу літеру кожного слова з цього вірша: З Д М В К Д; Н В, Н Б.

Попросіть студентів попрацювати у парах або самостійно, щоб запам’ятати
цей вірш, використовуючи літери на дощці як засіб для запам’ятовування.
Через кілька хвилин попросіть клас повторити цей вірш вголос, коли ви будете
вказувати на літери на дощці. Потім витріть або закрийте літери на дощці і попросіть клас знову повторити цей вірш.

**Додаткові ідеї для навчання**

**Учення і Завіти 6:36. “Не вагайтеся”**

Коли ви будьде обговорювати Учення і Завіти 6:36, ви можете наголосити, що Господь не заповідав нам уникати запитань. Скоріше Він заповідав нам “не вага[тися]” (УЗ 6:36).

- Яка, на ваш погляд, різниця між тим, щоб ставити запитання та вагатися [чи сумніватися]?

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос слова президента Дітера Ф. Ухтдорфа, на той час члена Першого Президентства. Запросіть клас послухати, чого навчав президент Ухтдорф стосовно ставлення запитань та вагань.

*CМої дорогі молоді друзі, ми є народом, який ставить запитання, бо ми знаємо, що запитання ведуть до істини. …*  

… Запитання—це місце народження свідчення. Хтось може відчувати себе збентезненим чи негідним, бо досліджує питання стосовно євангелії, але вони не мають так себе відчувати. Ставлення запитань—це не вияв слабкості. Це провісник зростання. Бог наказав нам шукати відповіді на свої запитання (див. Якова 1:5–6) і лише просить, щоб ми запитували "з щирим серцем, і зі слонним наміром, маючи віру в Христа" (Мороній 10:4). Коли ми робимо так, істинна про все може бути явлена нам "силою Святого Духа" (Мороній 10:5). Не бійтеся ставити запитання. Будьте допитливими, але не сумнівайтеся! Не сумнівайтеся. Завжди міцно тримайтеся за віру і світло, яке ви вже отримали” (*Відображення на воді*, [Духовний вечір ЦСО для дорослої молоді, 1 лист. 2009], LDS.org).

"Ми ніколи не повинні дозволяти сумнівам взяти нас в полон і утримувати від Божественної любові, миру і дорогоцінних дарів, які приходять завдяки вірі в Господа Ісуса Христа" (Дітер Ф. Ухтдорф, “Приєднуйте до нас”, Ensign або Ліягона, лист. 2013, с. 23).

- Що у цих висловлюваннях Президента Ухтдорфа вам здається найважливішим?

**Знаходження божественно призначених джерел**

Щоб допомогти студентам знайти божествено призначені джерела, ви можете розповісти їм про офіційний веб-сайт Церкви mormonnewsroom.org і, якщо можливо, показати їм або попросити їх знайти його на своїх електронних пристроях. Поясніть, що на цьому веб-сайті Церква висвітлює інформацію щодо різних питань, які викликають публічний інтерес стосовно Церкви, і виправляє неповну або неточну інформацію, яка потрапляє у ЗМІ. Також можна показати студентам сторінку Church’s Gospel Topics (Церковні євангельські теми) на сайті (topics.lds.org). Статті у Gospel Topics Essays (Статті на євангельські теми) містять цінну і неупереджену інформацію з багатьох складних питань, що стосуються історії та доктрини.
Набуття духовного знання, частина 3

Вступ

Навчальні матеріали для занять за темою “Набуття духовного знання” складаються з чотирьох частин. Частина 3 складається з підсумкової вправи на перевірку опанування доктрини. Виконання вправи має зайняти приблизно 15 хвилин. Якщо у вас не вистачило часу, щоб розглянути весь матеріал з частин 1 та 2 на навчальних заняттях з теми “Набуття духовного знання”, ви можете викласти цей матеріал під час цього уроку. Якщо ви завершили матеріал частин 1 та 2, ви можете використати залишок вашого часу під час цього уроку, перевіряючи матеріал звичайних уроків з послідовного вивчення Писань з Учення і Завітів.

Рекомендації для навчання

Підсумкова вправа на перевірку опанування доктрини (15 хвилин)

Розділіть клас на три групи. Призначте кожній групі одне з ключових формулювань доктрини з відповідним доктринальним уривком для опанування:

1. Оскільки Небесний Батько любить нас і хоче, щоб ми розвивалися, аби стати схожими на Нього, то Він закликав нас: “Прагніть знання, саме через навчання і також через віру” (УЗ 88:118).

2. [Бог] пообіцяв, що буде відкривати істину в нашому розумі і в серці через Святого Духа, якщо ми будемо старанно шукати Його (УЗ 8:2--3).


Запросіть студентів попрацювати у їхніх групах та намалювати малюнок у своїх робочих зошитах, або на аркуші паперу, який допоможе їм пам’ятати їхнє призначене формулювання доктрини та посилання на доктринальний уривок для опанування. Розкажіть їм, що їхній малюнак має містити формулювання доктрини та посилання на доктринальний уривок для опанування. Після того, як вони завершать, попросіть кількох студентів з кожної групи пояснити свої малюнки для усього класу. Ви можете вибрати одну картинку для кожного доктринального уривка для опанування, щоб розташувати його у класній кімнаті, як нагадування для студентів.
Набуття духовного знання, частина 4

Вступ

Навчальні матеріали для занять за темою “Набуття духовного знання” складаються з чотирьох частин. Частина 4 має викладатися приблизно в середині навчального року, як перевірка для студентів. У цій частині навчальних занять студенти розглянують розділ “Набуття духовного знання” у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Вони також практикуватимуться переосмислити запитання та занепокоєння так, щоб розглядати їх з погляду на вічну перспективу.

Рекомендації для навчання

Сегмент 1 (20 хвилин)

Покажіть ілюстрацію “Ісус іде по воді” (Альбом “Євангелія в мистецтві”, [2009,] № 43) або Christ Walking on the Water (Христос іде по воді) (LDS Media Library, LDS.org).

Попросіть одного зі студентів коротко розповісти, що він чи вона знає про цю історію з Нового Завіту. Після відповіді запитайте:


Зауважте, що, коли Петро відвернув свою увагу від Спасителя, та звернув увагу на вітер і хвилі, він почав боїтися і потім почав тонути. Запропонуйте студентам подумати про будь-які фактори у їхньому житті, які відволікали їхню увагу від Ісуса Христа.

Поясніть, що коли ми прагнемо набути духовного знання протягом нашого життя, завжди будуть фактори, які сприятимуть тому, щоб ми відволікали нашу увагу від Ісуса Христа.

- Як зменшиться наша можливість здобувати духовне знання, якщо ми відвернемо нашу увагу від Спасителя?

• Як це твердження заохочує нас прагнути духовного знання від Бога?
• Як ми можемо звертатися до Господа, коли у нас виникають запитання або занепокоєння?
• Яким чином те, що ми звертаємося до Бога та не вагаємося, збільшує нашу здатність набувати духовних знань?

Напишіть на дошці таке запитання: Що мені допоможе у прагненні набуття духовного знання?

Розділіть студентів на пари. Призначте одного напарника прочитати третій та шостий абзаці у розділі “Набуття духовного знання” посібника Опанування доктрини. Базовий документ. Призначте іншого напарника прочитати восьмий та одинадцятий абзаці у розділі “Набуття духовного знання” посібника Опанування доктрини. Базовий документ. Попросіть їх прочитати вголос свої абзаці одне одному та знайти відповіді на запитання, що записане на дошці. Запросіть студентів позначити істини, які вони знайшли і які відповідають на запитання. Коли проїде достатньо часу, попросіть студентів поділитися з класом знайденим. Відповіді студентів можна написати у вигляді списку на дошці.

Поставте всі або кілька з наступних запитань:
• Як ваше ставлення та намір впливають на вашу здатність навчатися за допомогою Духа?
• Яким чином довіра тому, що ви вже знаєте, збільшує вашу здатність набувати більшого духовного розуміння?
• Як обмірковування питань та занепокоєнь, які є у вас стосовно плану спасіння, допомагає вам у набутті духовного знання?
• Чому важливо знати, що Бог відкриває істину через безпечні та надійні джерела?
• Як ви застосовували істини з розділу “Набуття духовного знання” посібника Опанування доктрини. Базовий документ та отримували духовні знання від Господа?

Закрити студентів продовжувати звертатися до Господа і не вагатися (див. УЗ 6:36), коли вони активно застосовують принципи набуття духовного знання.

Сегмент 2 (20 хвилин)
Попросіть студентів звернутися до розділу “Набуття духовного знання” у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ та трьох принципів, згаданих у ньому для нашого спрямування, коли ми прагнемо дізнатися про вічну істину та зрозуміти її: діяти з вірою, розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу та прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел. Поясніть, що наступна вправа буде зосереджена на розгляді понять і питань з погляду на вічну перспективу.

Дайте кожному студенту один аркуш паперу, який би підходив для кожної з двох рамок у роздатковому матеріалі. Попросіть студентів подумати про запитання на євангельську тему, які вони, можливо, ставили або
на які шукають відповіді, чи про запитання, які, можливо, ставили їхні друзі або члени родини. Ці запитання можуть стосуватися соціальних проблем, подолання випробувань або інших занепокоєнь.

Переосмислення запитань

Вічна перспектива
Як тільки студенти сформулювали запитання, попросіть їх записати своє запитання на аркуш паперу. Нагадайте їм, що розгляд поняття і запитань з погляду на вічну перспективу включає у себе переосмислення запитання, або бачення його по-іншому.

Ви можете показати відео “Переосмислення запитання з точки зору вічної перспективи” (2:56), доступне на LDS.org. Якщо ви показуєте відео, попросіть, щоб студенти подивились, як молода жінка аналізує запитання її подруги про Бога з погляду на вічну перспективу. Якщо ви не будете показувати відео, може бути корисним перед початком вправи привести приклад того, як можна переосмислити запитання.

Після перегляду відео роздайте кожному зі студентів копію роздаткового матеріалу “Переосмислення запитань”. Попросіть студентів розмістити аркуш паперу зі своїм запитанням у нижній частині роздаткового матеріалу у рамці “Обмежена перспектива”.

Виділіть студентам кілька хвилин, щоб вони могли уявити когось, хто ставить таке запитання без погляду на вічну перспективу.

- Які переконання або припущення, на вашу думку, може мати людина з поглядом обмеженої перспективи?
Попросіть студентів написати ці переконання та припущення поряд з рамкою “Обмежена перспектива” чи у ній.

• Як переконання або припущення цієї людини можуть впливати на його чи її висновки?

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос восьмий абзац у розділі “Набуття духовного знання” посібника Опанування доктрини. Базовий документ. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти запитання, які ми можемо поставити і які можуть допомогти нам переосмислити запитання або занепокоєння з погляду на вічну перспективу. Запросіть студентів за бажанням позначити у себе два запитання у кінці цього абзацу: що я вже знаю про Небесного Батька, Його план, і про те, як Він веде справи зі Своїми дітьми? Які евангельські вчення стосуються цього поняття або пояснюють його?

Попросіть студентів перенесути свій аркуш паперу вгору до рамки “Вічна перспектива”.

Зазначите, що саме запитання не змінюється, але якщо ми розглянемо його з погляду на вічну перспективу, то наше розуміння зміниться. Попросіть студентів обміркувати відповіді на своє запитання, розглянувши його з двома запитаннями у вогодному абзаці. Запросіть їх написати свої відповіді у рамці “Вічна перспектива” або біля неї.

• Як ці переконання або припущення можуть вплинути на наші висновки?

Спостерігаючи за роботою студентів, ви можете особисто запросити одного або двох з них підготуватися, щоб поділитися кількома думками про свій досвід розгляду свого запитання з погляду на вічну перспективу. Ви можете вибрати двох студентів котрі поділяли свій досвід. Ви також можете запитати у студентів, чи є якісь запитання або проблеми, які вони хочуть обговорити з іншими.

На завершення запрошуєте студентів продовжувати застосовувати принципи набуття духовного знання, коли вони прагнуть знайти відповіді на запитання, які у них, можливо, є. Свідчить про Господнє обіцяння відповідати нам коли ми старанно шукаємо у Його істину.

Додаткова ідея для навчання

Розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу

Примітка: Наступну вправу можна провести під час сегменту 2.

Поясніть, що іноді ми знатимемо істини, які допоможуть нам переосмислити запитання, але іноді нам, можливо, буде необхідно знайти ці істини. Попросіть одного зі студентів прочитати вголос наступне висловлювання старшого Л. Уїтті Клейтона, з президентства сімдесятинків. Запросіть клас послухати, що радить нам робити старшої Шона Клейтон, коли ми прагнемо набуття духовного знання.

• Що нам радив робити старшіна Клейтон, коли ми працюємо над набуттям духовного знання?
Переосмислення запитань

Вічна перспектива

Обмежена перспектива
Божество, частина 1

Вступ
Навчальні матеріали для заняття за темою “Божество” складаються з двох частин. У частині 1 студенти вивчатимуть абзаці 1.1 до 1.7 цієї доктрінальної теми, використовуючи інформацію з посібника Опанування доктрини. Базовий документ. Вони вивчатимуть про те, що Батько, Син та Святий Дух---три окремі істоти і що Ісус Христос прийде знову у силі й славі та буде правити на землі упродовж Тисячоліття. Студенти також вивчатимуть Учення і Завіти 130:22–23 та 29:10--11.

Примітка: Ви можете викласти чотири сегменти цього навчального заняття протягом одного уроку, або протягом кількох уроків. Якщо ви будете викладати ці сегменти протягом кількох уроків, можливо, перед тим, як почати викладати новий сегмент, вам знадобиться коротко оглянути зі студентами, що вони дізналися з попередніх сегментів.

Розуміння доктрини

Сегмент 1 (10 хвилин)
Поділіть студентів на групи по троє або по четверо. Роздайте аркуш паперу для кожної групи, або попросіть студентів використовувати свої зошити для класних занять чи щоденники для вивчення Писань. Попросіть кожну групу написати стільки істин про Божество, скільки вони згадають за 90 секунд. Після цієї вправи запросіть студентів звернутися до доктрінальної теми 1, “Божество”, у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Попросіть їх у своїх групах по черзі прочитати вголос абзаці 1.1--1.7 і знайти істини, що стосуються Божества.

Виділіть на це достатньо часу, а потім попросіть кожну групу поділитися знайденим.
• Чи істини про Божество, які ви знайшли у цих абзацах, відображають чи підтверджують істини, які ви написали на вашому аркуші паперу? Якщо так, то які?
• Які ще істини про Божество ви побачили у цих абзацах?
• Які істини, на вашу думку, стосовно Божества особливо важливо зрозуміти для людей?

Сегмент 2 (5 хвилин)
Попросіть когось зі студентів прочитати вголос перші два речення абзацу 1.1 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Запросіть клас слідкувати за текстом.

Поясніть, що ці два речення містять два ключових формулювання доктрини: Божество складається з трьох окремих осіб: Бога, Вічного Батька; Його Сина, Ісуса Христа; і Святого Духа. Батько і Син мають відчутні на дотик, прославлені тіла з плоті і кісток; а Святий Дух є особою з Духа. Запропонуйте студентам, щоб вони, за бажанням, позначили ці ключові
формулювання доктрини у своїх примірниках посібника Опанування доктрини. Базовий документ.

• Чому, на вашу думку, людям важливо зрозуміти ці істини?

Покажіть деякі або всі наступні ілюстрації та попросіть студентів коротко пояснити, яка подія зображена на кожній з них. (Ці ілюстрації доступні на сайті lds.org/media-library. Посилання на Писання та описання зображень подано нижче).


Ісус молиться у Гефсиманії (Матвій 26:39, 42). Ісус молився Небесному Батькові, коли Він страждав у Гефсиманії.


Ісус Христос являється нефійцям (3 Нефій 11:3–11). Небесний Батько свідчив про Свого Улюбленого Сина, коли Ісус Христос явився нефійцям у землі Щедрій.

- Як історії з Писань, представлені на цих картинках, пояснюють два ключових формулювання доктрини? (Студенти повинні вміти пояснити, що ці історії пояснюють природу членів Божества. Наприклад, під час хрищення Ісуса Христа Святий Дух спустився на Спасителя у вигляді голуба, і Небесний Батько промовляв з небес---ця подія свідчить, що Батько, Син і Святий Дух три окремі Особистості).

Сегмент 3 (10 хвилин)
Попросіть студентів переглянути абзац 1.1 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Запропонуйте їм знайти доктринальний уривок для опанування, який підтверджує ключові формулювання доктрини, позначені ними у цьому абзаці. Попросіть їх відкрити свої Писання на уривку Учення і Завіти 130:22–23 та порадьте їм позначити його таким чином, щоб його було легко знаходити.

Щоб допомогти студентам зрозуміти контекст цього уривка, поясніть, що пророк Джозеф Сміт відвідав конференцію колу, на якій виступав старійшина Орсон Гайд, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. У своєму виступі старійшина Гайд висловив кілька ідей про Бога, які зазвичай навчали, але які були неправильними. Після зборів Джозеф Сміт запропонував виправлення те, чого навчав старійшина Гайд. Старійшина Гайд з радістю сприйняв виправлення від Пророка, і ці виправлення зараз записані в Ученні і Завітах 130.
Попросіть когось зі студентів прочитати Учення і Завіти 130:22–23 вголос. Нехай клас слідкує за текстом і знайде, як цей доктринальний уривок для опанування підтверджує ключові формулювання доктрини. Запросіть студентів поділитися знайденим.

Потім, після відповідей студентів, попросіть одного зі студентів прочитати вголос наведене далі висловлювання старішини Далліна Х. Оукса, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. Попросіть клас звернути увагу на те, чому так важливо знані істину про Божество.

"Оскільки ми маємо істину про Божество і наші стосунки з Ними, про мету життя та природу нашої вічної долі, у нас є надійна дорожня карта і запевнення для нашої подорожі смертним життям. Ми знаємо, Кому ми поклоняємося і чому ми поклоняємося. Ми знаємо, Хто ми і Ким можемо стати (див. УЗ 93:19). Ми знаємо, Хто все уможливлює, і ми знаємо, що нам слід робити, щоб насолоджуватися найвищими благословеннями, які приходять завдяки Божому плану спасіння. …


• Як, на вашу думку, знання істини про Божество впливає на наші стосунки з Батьком, Сином і Святим Духом?

• До яких джерел ми можемо звернутися, щоб дізнатися істину про членів Божества?

Сегмент 4 (15 хвилин)

Покажіть ілюстрації Народження Ісуса та Друге пришестя. (Ці ілюстрації доступні на сайті lds.org/media-library).

• Що спільного у цих двох ілюстраціях? (Вони обидві зображують прихід Ісуса Христа на землю).

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос абзац 1.4 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Нехай клас прослідкує за текстом і знайде ключове формулювання доктрини, яке стосується іншої ілюстрації, Другого пришестя. (Студенти мають знайти наступне висловлювання про Ісуса Христа: Він прийде знову у силі й славі та буде правити на землі упродовж Тисячоліття.)
Запропонуйте студентам, за бажанням, позначити це ключове формулювання доктрини у своєму примірнику Опанування доктрини. Базовий документ).

Запросіть когось зі студентів прочитати наступне висловлювання старішини Ніла Л. Андерсена, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. Попросіть класть послухати, що він сказав стосовно Другого пришестя Спасителя.

"Думка про Його пришестя зворушує мою душу. Це буде щось неймовірне! Масштаб і грандіозність, широчінь і велич перевищать усе, що смертні очі могли колись бачити або сприйняти.

Того дня Він не прийде сповитим, лежачи у яслах (Лука 2:12), але Він явиться "на хмарах небесних, зодягнений силою і великою славою; з усіма святими ангелами" (УЗ 45:44)" (Ніл Л. Андерсен, "Нехай прийде Царство Твое", Ensign або Ліягона, трав. 2015, с. 122).

Попросіть студентів поділитися тим, що вразило їх у контрасті між народженням Спасителя та Його Другим пришестям. Ви також можете запросити їх відкрити гімн “Народився між ягнят” (Гіми, № 112). Ви можете заспівати цей гімн всі разом, або попросити кількох студентів по черзі прочитати куплети гімну вголос. Запросіть студентів знайти, яким буде пришестя Ісуса Христа і як воно буде відрізнятися від того, коли Він народився немовлям у Віфлеємі.

Запропонуйте їм проглянути абзац 1.4 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ і знайти доктринальний уривок для опанування, що підтверджує ключове формулювання доктрини, яке вони позначили у цьому абзаці. (Запропонуйте студентам, за бажанням, позначити у себе УЗ 29:10–11 так, щоб ці вірші виділялись і їх було легко знайти).

Щоб допомогти студентам зрозуміти контекст цього уривка, поясніть, що незадовго до конференції у 1830 році Пророк Джозеф Сміт отримав це одкровення у присутності шести старішин. З нього ця група старішин дізналася про збирання вибраних Спасителем перед Його Другим пришестям.

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Учення і Завіти 29:10–11. Запропонуйте класу прослідкувати за текстом і знайти, як цей уривок
підтверджує ключове формулювання доктрини, яке вони позначили у абзаці 1.4. Попросіть студентів розповісти, що вони знайшли.

• Що ми дізнаємося у вірші 11 про благословення, яким будуть насолоджуватися праведні під час Тисячоліття?

Свідчить, що Ісус Христос прийде знову, і Він буде жити на Землі з праведними впродовж тисячі років миру.

Вправи на перевірку опанування доктрини

Примітка: Наступні вправи на перевірку не призначені для проведення під час цього уроку—“Божество, частина 1”. Будь ласка, проведіть ці вправи під час заняття семінарії, які пройдуть після того, як ви проведете цей урок, але перед тим, як ви будете проводити “Божество, частина 2”. Ці короткі перевірки можуть бути проведені на початку або у кінці звичайних уроків з послідовного вивчення Писань з Учення і Завітів. Переконайтесь, що ці перевірки не займають більше п’ять хвилин, щоб не забирати час уроку, призначений на вивчення студентами блоку Писань.

Перевірка опанування доктрини. Учення і Завіти 130:22–23 (5 хвилин)

Поділіть студентів на групи по троє або по четверо. Дайте кожній групі копію наступного формулювання доктрини, яке було написане на аркуші паперу, розрізане на частини та змішане:

Божество/ складається з трьох/ окремих осіб:/ Бога,/ Вічного Батька;/ Його Сина, Ісуса Христа;/ і Святого Духа./ Батько і Син/ мають відчуття на дотик, прославлені/ тіла з плоті і кісток;/ а Святий Дух є/ особою з Духа.

Запросіть кожну групу розставити частини формулювання доктрини у правильному порядку.

Після того, як всі групи розставлять вислові за порядком, попросіть студентів знайти в Ученні і Завітах доктринальний уривок для опанування, у якому викладено цю доктрину. Після того, як студенти знайдуть Учення і Завіти 130:22--23, запропонуйте класу прочитати вголос цей уривок разом. Попросіть студентів пояснити, чому важливо розуміти цей уривок та це формулювання доктрини?

Перевірка опанування доктрини. Учення і Завіти 29:10–11 (5 хвилин)

Напишіть на дошці наступне неповне висловлювання про Ісуса Христа: Він прийде знову у ______ й ______ та буде правити на ______ упродовж ______.

Нехай студенти знайдуть в Ученні і Завітах доктринальний уривок для опанування, який може допомогти їм завершити це ключове формулювання доктрини про Ісуса Христа.

Коли студенти знайдуть Учення і Завіти 29:10--11, попросіть когось зі студентів прочитати його вголос. Попросіть клас слідкувати, шукаючи слова або фрази, якими можна правильно завершити вислові на дошці. Запросіть студентів заповнити пропуски на дошці таким чином, щоб формулювання доктрини відповідало наступному: Він прийде знову у силі й главі та буде правити на землі упродовж Тисячоліття.
Перевірка опанування доктрини. Божество (5 хвилин)
Напишіть наступні доктрінальні уривки для опанування на двох окремих
аркушах паперу і повісьте їх у різних кінцях класу.

Учення і Завіти 29:10--11
Учення і Завіти 130:22–23

Попросіть студентів відкрити свої Писання і подумки прочитати та згадати
кожен уривок. Коли пройде достатньо часу, запропонуйте студентам закрити свої
Писання. Прочитайте наступні істини вголос та попросіть студентів вказувати
на доктрінальний уривок для опанування на стіні, в якому знаходиться
ця істина.

• Ісус Христос має тіло з плоті й кісток.
• Ісус Христос буде правити на землі упродовж Тисячоліття.
• Батько і Син мають відчутні на дотик, прославлені тіла.
• Божество складається з трьох окремих осіб.
• Ісус Христос прийде знову у силі й славі.
• Святий Дух є особою з Духа.
Божество, частина 2

Вступ

Навчальні матеріали для заняття за темою “Божество” складаються з двох частин. Частина 2 містить практичні вправи, які допоможуть студентам застосовувати доктрину, засвоєні ними з посібника Опанування доктрини.

Базовий документ та доктринальних уривків для опанування, які знаходяться в Учення і Завітах 130:22--23 та 29:10–11. Цей урок також містить підсумкову перевірку усіх доктринальних уривків для опанування, які вивчили студенти на цей час у цьому навчальному році.

Примітка: Практичні вправи та перевірка опанування доктрини у цьому уроці можуть бути проведені протягом одного уроку або двох окремих уроків. Якщо вони будуть проводитися протягом двох уроків, залиште достатньо часу для звичайного уроку з послідовного вивчення Писань з Учення і Завітів.

Практична вправа (25 хвилин)

Поділіть студентів на місіонерські напарництва. Роздайте кожному напарництву відповідний роздатковий матеріал і надайте студентам достатньо часу, щоб завершити завдання.

Допомагати іншим прийти до пізнання Бога

1. Прочитайте вголос з вашим напарником наступний сценарій.
   Ви і ваш напарник---місіонери. Ви зустріли приємного літнього чоловіка на ім’я Бен. Ви поговорили з Беном та спланували з ним зустріч. Коли ваш напарник запитав його, які його вірування про Бога, Бен сказав: “Я завжди думав про Бога, як про субстанцію, яка знаходиться одночасно скрізь”. Ви з вашим напарником відчули, що буде необхідно допомогти Бену зрозуміти істинну природу Божества.

2. Підготуйте короткий урок про Божество, який буде складатися з наступного:
   • Виправлення неправильного розуміння Бога вашим звідомленням Церквою
   • Писання, в яких надано правильне вчення про Божество
   • Пояснення того, як правильне розуміння Бога допоможе Бену

3. Будьте готовими викласти ваш урок у класі.

Примітка: Ви можете змінити цей сценарій відповідно до досвіду та потреб ваших студентів. Ви можете замінити імена на ті, які є більш звичними у вашій місцевості.

Запросіть напарництва навчити свого уроку клас. (Якщо у вас багато студентів, ви можете попросити напарництва вчити інші напарництва, або запросити лише кілька напарництв навчати клас).

На завершення уроку свідчіть про істини, які обговорювалися у класі. Запросіть студентів шукати можливості допомагати іншим людям отримати правильне розуміння про Божество.
Підсумкова вправа на переводку опанування доктринальних уривків (15 хвилин)

Напишіть на дощці наступні доктринальні уривки для опанування:

| Учення і Завіти 88:118 |
| Учення і Завіти 8:2–3 |
| Учення і Завіти 6:36 |
| Учення і Завіти 130:22–23 |
| Учення і Завіти 29:10--11 |

Щоб допомогти студентам поглибити їхнє розуміння цих доктринальних уривків для опанування, запропонуйте кожному з них вибрати один уривок для наступної вправи.

Допомагати іншим прийти до пізнання Бога

1. Прочитайте вголос з вашим напарником наступний сценарій.
   Ви і ваш напарник—місіонери. Ви зустріли приємного літнього чоловіка на ім’я Бен. Ви поговорили з Беном та спланували з ним зустріч. Коли ваш напарник запитав його, які його вірування про Бога, Бен сказав: “Я завжди думав про Бога, як про субстанцію, яка знаходиться одночасно скрізь”. Ви з вашим напарником відчули, що буде необхідно допомогти Бену зрозуміти істинну природу Божества.

2. Підготуйте короткий урок про Божество, який буде складатися з наступного:
   - Виправлення неправильного розуміння Бога вашим зацікавленим Церквою
   - Писання, в яких надано правильне вчення про Божество
   - Пояснення того, як правильне розуміння Бога допоможе Бену

3. Будьте готовими викласти ваш урок у класі.
План спасіння, частина 1

Вступ
Навчальні матеріали для занять за темою “План спасіння” складаються з трьох частин. У частині 1 студенти вивчатимуть абзац з 2.1 до 2.19 цієї доктринальної теми, використовуючи інформацію з посібника Опанування доктрини. Базовий документ. Вони дізнаються про центральну роль Спасителя у плані спасіння. Вони також вивчатимуть доктринальні уривки для опанування Учення і Завіти 76:22--24.

Примітка: Ви можете викладати сегменти цього навчального заняття протягом одного уроку, або протягом кількох уроків. Якщо ви буде вивчати сегменти “Розуміння доктрини” протягом кількох уроків, можливо, вам знадобиться коротко переглянути зі студентами, що вони дізналися з попередніх сегментів, перед тим, як почати викладати новий.

Розуміння доктрини
Сегмент 1 (5 хвилин)
Намалюйте на дощці лінію та трикутник (без слів) з роздаткового матеріалу. Поясніть, що права лінія представляє дошку, а трикутник точку опори.

Доземне життя, Створіння, Падіння, Смертне життя і Життя після смерті

План спасіння

Ісус Христос

Намалюйте інші фігури у різних точках на лінії, щоб відобразити об’єкти, розташовані на дощці. Зауважте, що незалежно від того, що знаходиться на дощці, вершина трикутника має бути у точці, яка компенсує як вагу дошки, так і вагу об’єктів, розміщених на дощці, щоб тримати рівновагу.

Наступне, витріть фігури і напишіть на лінії, що представляє дошку, заголовок План спасіння.

Коли студенти вивчатимуть доктринальну тему для опанування “План спасіння”, запросіть їх обміркувати, як ця діаграма стосується плану спасіння.

Запосіть кількох студентів по черзі прочитати вголос абзаці з 2.1 до 2.3 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Попросіть клас слідкувати за текстом, шукаючи хто є центральною фігурою у плані Небесного Батька.
Запросіть студентів поділитися знайденим. Потім у діаграмі, на трикутнику чи під ним, напишіть Ісус Христос.

• Що, на вашу думку, це означає, що “Ісус Христос—центральна фігура у плані Небесного Батька”? (Запропонуйте студентам, щоб вони, за бажанням, позначили цю фразу у своєму примірнику Опанування доктрини. Базовий документ).

Сегмент 2 (15 хвилин)

Попросіть студентів знайти п’ять підрозділів у доктринальній темі 2, “План спасіння”, у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Поясніть, що ці підрозділи представляють ключові складові плану спасіння. Напишіть на дощці у діаграмі, над фразою “План спасіння”, наступні фрази: Доземне життя, Сотворіння, Падіння, Смертне життя, Життя після смерті.

Поясніть, що завдяки тому, що Спаситель є центральною фігурою у плані спасіння, ми зможемо побачити Його у кожній складовій плану. Розділіть студентів на пари. Призначте одному студенту у парі подумки прочитати підрозділ “Доземне життя”, а іншому—“Сотворіння”. Попросіть їх знайти центральну роль Ісуса Христа у тій частині плану спасіння, яку вони читають. Після того, як вони завершать читати, попросіть їх обговорити одне з одним знайдене.

Виділіть на це достатньо часу, а потім запропонуйте студентам подивитися на підрозділ “Сотворіння”.

• Яким чином Ісус Христос відігравав центральну роль у Сотворінні? (Після відповідей студентів напишіть на дощці наступні ключові формулювання доктрини та запропонуйте їм позначити його у своїх примірниках посібника Опанування доктрини. Базовий документ: Під керівництвом Батька Ісус Христос створив небеса і землю).

Запросіть одного зі студентів прочитати вголос наступні слова старійшини Далліна Х. Оукса, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. Попросіть клас послухати, як його слова підтверджують формулювання доктрини.


• Як це висловлювання підтверджує доктрину, написану на дощці?
• Що ще пояснюють слова старійшини Оукса стосовно ролі Спасителя у плані спасіння?
Сегмент 3 (5 хвилин)
Ви можете показати картинку Землі (див. ілюстрацію Земля, яка доступна на сайті lds.org/media-library).
Просите студентів звернутися до абзацу 2.6 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ.
Запитайте у них, який доктрінальний уривок для опанування пов’язаний з ключовим формулюванням доктрини, записаним на дощці: Під керівництвом Батька Ісус Христос створив небеса і землю.
(Запропонуйте студентам, за бажанням, позначити у себе УЗ 76:22--24 так, щоб ці вірші виділялися і їх було легко знайти).
Щоб допомогти студентам зрозуміти контекст цього уривка, поясніть, що Ученні і Завіти 76---це запис видіння, яке було дане пророкові Джозефу Сміту та Сідні Рігдону у Гайрамі, штат Огайо 16 лютого 1832 р. Це видіння відкрило багато чудових істин про план спасіння Небесного Батька, які не були відомі світові на той час. В Ученні і Завітах 76:22--24 вміщено свідчення Джозефа Сміта та Сідні Рігдона про Ісуса Христа.
Просите когось зі студентів прочитати вголос Ученні і Завіти 76:22--24. Запропонуйте классу прослідкувати, шукаючи те, що конкретно свідчили Джозеф Сміт і Сідні Рігдон про Ісуса Христа. Нехай студенти поділяться знайденим.
- Як цей уривок підтверджує формулювання доктрини, написане на дощці?

Сегмент 4 (10 хвилин)
Ви можете показати відео “Ми жили з Богом” (4:00) (доступне на LDS.org), щоб допомогти студентам відчути істину та важливість ключового формулювання доктрини, записаного на дощці: Під керівництвом Батька Ісус Христос створив небеса і землю.
Після перегляду відео запитайте:
- Як сотворіння Бога допомогли вам відчути Його любов до вас?
- Як, на вашу думку, розуміння ключового формулювання доктрини, написаного на дощці, має щоденно впливати на наші думки та поведінку?
Запропонуйте студентам обміркувати, що вони можуть робити, щоб пам’ятати роль, яку відігравав Ісус Христос у сотворінні небес і землі. Якщо дозволяє час, запропонуйте студентам записати їхні думки у свої щоденники для вивчення Писань.
Сегмент 5 (5 хвилин)
Нагадайте студентам про діаграму, намальовану на дощі на початку уроку, і що “Ісус Христос—центральна фігура у плані Небесного Батька” (Опанування доктрини. Базовий документ [2018], 2.3). Запропонуйте студентам прочитати подумки абзаці з 2.8 до 2.18 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ і знайти слова та фрази, які описують, яким чином Спаситель є центральною фігурою Падіння, смертного життя та життя після смерті. Коли пройде достатньо часу, попросіть декількох студентів поділитися знайденим.

Вправи на перевірку опанування доктрини

Примітка: Наступна вправа на перевірку не призначена для проведення під час уроку---“План спасіння, частина 1”. Будь ласка, проводіть цю вправу під час занять семінарії, які пройдуть після того, як ви проведете цей урок, але перед тим, як ви будете проводити “План спасіння, частина 2”. Ця коротка перевірка може бути проведена на початку або у кінці звичайного уроку з послідовного вивчення Писань з Учення і Завітів. Переконайтеся, що ця перевірка не займає більше ніж п’ять хвилин, щоб не забирати час уроку, призначений на вивчення студентами блоку Писань.

Перевірка опанування доктрини. Учення і Завіти 76:22–24 (5 хвилин)
Напишіть на дощі наступний вислів: Під керівництвом Батька Ісус Христос створив небеса і землю.
Попросіть студентів знайти в Ученні і Завітах доктринальний уривок для опанування, який навчає цієї доктрини. Якщо студентам потрібна допомога, запропонуйте їм переглянути доктринальну тему 2, “План спасіння”, у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ і знайти посилання на Писання. Коли всі студенти знайдуть Учення і Завіти 76:22--24, розділіть їх на пари або маленькі групи. Попросіть їх прочитати цей уривок разом та обговорити одне з одним, як він підтверджує формулювання доктрини, написане на дощі. Дайте студентам достатньо часу для цього, а потім запропонуйте їм поділитися способами, як вони можуть запам’ятати це посилання.
План спасіння, частина 2

Вступ
Навчальні матеріали для занять за темою “План спасіння” складаються з трьох частин. У частині 2 студенти згадуватимуть принципи набуття духовного знання. Вони також братимуть участь у практичній вправі, яка допоможе їм застосовувати доктрину, вивчену з посібника Опанування доктрини. Базовий документ, та з Учення і Завітів 76:22–24.

Розуміння доктрини
Перевірка теми “Набуття духовного знання” (15 хвилин)
Попросіть студентів підняти руку, якщо вони коли-небудь шукали відповідь, використовуючи пошукову систему в Інтернеті.

• Скільки часу у середньому займає пошук, щоб знайти відповідь? (Зазвичай це займає менше ніж секунду, щоб надати тисячі Інтернет-сайтів з інформацією).
• Як відрізняється пошук відповіді в Інтернеті від вивчення вічної істини?
• Що ви відчуваєте, коли вам потрібно чекати, щоб отримати відповіді на важливі запитання?

Поясніть, що допомагаючи з перекладом Книги Мормона, Олівер Каудері мав велике бажання перекладати. Після того, як Господь дозволив йому перекладати, Олівер спробував, але у нього нічого не вийшло. Він засмутився. Попросіть когось зі студентів прочитати вголос Учення і Завіти 9:7–8.

• Яка була причина того, що Олівер не зміг перекладати? (Він очікував, що зможе перекладати тоді, коли він просто попросить про це. Однак, він не доклав необхідних зусиль, щоб вивчити проблему у своєму розумі, а потім спитати, чи правильно це).
• Чому важливо знати, що Господь очікує від нас, щоб ми вивчали питання і докладали зусиль, аби отримати для себе відповіді?

Розділіть клас на групи по троє або по чверть студентів. Призначте кожній групі один з трьох принципів набуття духовного знання, викладених у розділі “Набуття духовного знання” посібника Опанування доктрини. Базовий документ: діяти з вірою, розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу та прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел. Попросіть кожну групу разом прочитати вголос абзаці призначеній їм принципів, шукаючи слова й фрази, які навчають про те, як ми можемо знайти відповіді на важливі запитання та усунути наші занепокоєння. Дайте для цього достатню часу, а потім запропонуйте кожній групі коротко розказати класу, що вони знайшли.

Щоб допомогти студентам зрозуміти, як розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу, ви можете показати відео
“Переосмислення запитання з точки зору вічної перспективи” (2:56), доступне на LDS.org. Попросіть клас подивитися, як молода жінка на ім’я Лорен протягом певного часу думала про переконання чи припущення, які могли вплинути на запитання її подруги щодо Бога.

- Як Лорен розглянула запитання своєї подруги з погляду на вічну перспективу?

**Практична вправа (25 хвилин)**

Перегляньте зі студентами три принципи з розділу “Набуття духовного знання” посібника Опанування доктрини. Базовий документ: діяти з вірою, розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу та прагнути подальшого розуміння з божественно признаних джерел.

Примітка: Ви можете змінити цей сценарій відповідно до досвіду та потреб ваших студентів. Ви можете замінити імена на ті, які є більш звичними у вашій місцевості.

Прочитайте вголос наступний сценарій і попросіть студентів уявити себе у такій ситуації:

Ви сидите на уроці з астрономії, де вчитель та студенти обговорюють різні теорії появи нашої галактики та сонячної системи. Вчитель кілька разів намагається дискредитувати ідею, що божественний Творець міг відіграти роль у сотворінні світу. Вчитель наводить різні факти, які, здається, підтверджують такий висновок, і декілька студентів вголос погоджуються з думкою вчителя. Наприкінці уроку у вас виникають занепокоєння, через те, що ви намагаєтеся якось поєднати те, чого ви навчалися вдома і в церкві з тим, що ви почули на цьому уроці. Коли ви прийшли додому наступне запитання знову і знову виникає у ваших думках: Чи створення нашої галактики це дійсно результат випадкових подій? Чи ми тут просто випадково?

Запропонуйте студентам написати у своїх зошитах для класних занять або щоденниках для вивчення Писань, що вони могли б робити у схожій ситуації, аби показати Небесному Батькові, що вони бажають діяти з вірою. Коли пройде достатньо часу, розділіть студентів на пари та попросіть їх розказать одне одному про те, що вони написали.

Поки студенти розповідають одне одному про написане, напишіть на дошці запитання зі сценарію: Чи створення нашої галактики це дійсно результат випадкових подій? Чи ми тут просто випадково?

Запропонуйте студентам подумати, як вони можуть розглянути ці запитання з погляду на вічну перспективу. Якщо студентам потрібна допомога, ви можете поставить ім наступні запитання або роздати для кожного студента роздатковий матеріал з цими іншими запитаннями, щоб вони могли обговорити їх в парах:

- Що я знаю про Бога, і звідки я це знаю?
- Що сказано у Писаннях про Сотворіння, і що про це говорити сучасні пророки?
• Коли і як я відчув/ла, що Дух свідчив мені про те, що є Творець?
• Чи який-небудь науковий факт спростовує імовірність того, що Бог існує і створив небеса та землю?
• Як виявлена науковцями інформація про нашу галактику та землю свідчить про те, що є божественний Творець?

Після того, як студенти завершать обговорення, запитайте їх, як істини, які вони знають про Бога та Його план, допомагають їм по іншому розглянути запитання на дошці.

Після цього обговорення запитайте у студентів, які натхнені джерела вони можуть досліджувати, щоб знайти відповіді на запитання на дошці. Якщо це можливо, запросіть їх використовувати свої мобільні пристрої, щоб знайти статті та інші матеріали на LDS.org, які можуть допомогти їм розглянути ці запитання з погляду на вічну перспективу. Приклади того, що вони знайдуть можуть бути такими:

• Вітні Вілкокс, “Він знає, хто я є”, LDS Youth article, youth.lds.org.
План спасіння, частина 3

Вступ
Навчальні матеріали для заняття за темою “План спасіння” складаються з трьох частин. Частина 3 містить підсумкову вправу на перевірку опанування доктрини. Ця вправа на перевірку має займати не більше 20 хвилин. Якщо у вас не вистачило часу викласти весь матеріал з частини 1 та 2 цього навчального заняття, ви можете зробити це протягом цього уроку. Якщо ви завершили викладати весь матеріал з частини 1 та частини 2, на цьому уроці ви можете використати залишок вашого часу для перевірки матеріалу звичайних уроків з послідовного вивчення Писань з Учення і Завітів.

Підсумкова вправа на перевірку опанування доктрини (20 хвилин)
Напишіть на дошці посилання на всі доктринальні уривки для опанування з цього курсу, які студенти вже вивчили, разом з їхніми ключовими фразами. (Ви також можете попросити студентів відкрити розділ “Опанування доктринальних уривків і ключових фраз” у своїх посібниках Опанування доктрини. Базовий документ).

Дайте студентам кілька хвилин, щоб вони переглянули доктринальні уривки для опанування та їхні ключові фрази, і потім роздайте кожному студенту роздатковий матеріал. Прочитайте інструкції в голос.

Перевірка опанування доктрини
1. У першій колонці у таблиці, поданй внизу, напишіть кажне посилання на доктринальні уривки для опанування. У другій колонці у таблиці напишіть ключові фрази, пов’язані з цими уривками.
2. Перевірте кожне з цих посилань та ключові фрази. Потім накрийте першу колонку з посиланнями паперовим клаптиком. Прочитайте ключові фрази у другій колонці. У третій колонці спробуйте з пам’яті написати посилання на Писання, які відповідають ключовим фразам.
3. Накрийте другу колонку паперовим клаптиком. Прочитайте посилання, які ви написали у третій колонці. У четвертій колонці спробуйте написати з пам’яті ключові фрази для цих посилань.
4. Продовжуйте так робити, доки не заповните всю таблицю.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Посилання</th>
<th>Ключова Фраза</th>
<th>Посилання</th>
<th>Ключова Фраза</th>
<th>Посилання</th>
<th>Ключова Фраза</th>
</tr>
</thead>
</table>
Перевірка опанування доктрини

1. У першій колонці у таблиці, поданій внизу, напишіть кожне посилання на доктринальні уривки для опанування. У другій колонці у таблиці напишіть ключові фрази, пов’язані з цими уривками.

2. Перевірте кожне з цих посилань та ключові фрази. Потім накрийте першу колонку з посиланнями клаптиком паперу. Прочитайте ключові фрази у другій колонці. У третій колонці спробуйте з пам’яті написати посилання на Писання, які відповідають ключовим фразам.

3. Накрийте другу колонку клаптиком паперу. Прочитайте посилання, які ви написали у третій колонці. У четвертій колонці спробуйте написати з пам’яті ключові фрази для цих посилень.

4. Продовжуйте так робити, доки не заповните всю таблицю.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Посилання</th>
<th>Ключова Фраза</th>
<th>Посилання</th>
<th>Ключова Фраза</th>
<th>Посилання</th>
<th>Ключова Фраза</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Вступ

Навчальні матеріали для заняття за темою “Спокути Ісуса Христа” складаються з трьох частин. У частині 1, студенти вивчатимуть абзаці з 3.1 до 3.5 цієї доктринальної теми, використовуючи інформацію з посібника Опанування доктрини. Базовий документ. Вони визначать істину про те, що жертва Спасителя вказує на цінність кожної дитини Небесного Батька, і дізнаються, як Учення і Завіти 18:10--11 підтверджують цю істину. Студенти також братимуть участь у практичній вправі, що допоможе їм застосовувати доктрину, яку вони вивчать з посібника Опанування доктрини. Базовий документ та з Учення і Завітів 18:10--11.

Примітка: Ви можете викладати сегменти цього навчального заняття протягом одного уроку, або протягом кількох уроків. Якщо ви будете викладати ці сегменти протягом кількох уроків, можливо, перед тим, як почати викладати новий сегмент, вам знадобиться коротко оглянути зі студентами, що вони дізналися з попередніх сегментів.

Розуміння доктрини

Сегмент 1 (10 хвилин)

На початку уроку запитайте студентів, чи їх питали коли-небудь про Спокути Ісуса Христа щось таке, на що вони не могли відповісти. Запросіть студентів, за бажанням, поділитися своїм досвідом з класом. (Будьте чуйними до будь-якої нерішучості, яку студенти можуть відчувати, стосовно свого досвіду). Поясніть, що розуміння доктрини, яка знаходиться у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ та у доктринальних уривках для опанування, може допомогти нам краще підготуватися до відповідей на запитання про те, у що ми віримо.

Попросіть студентів відкрити доктринальну тему 3, “Спокути Ісуса Христа”, у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Нехай вони з напарниками прочитають абзаці з 3.1 до 3.5 і знайдуть істини, що стосуються Спокути Спасителя. Запропонуйте їм подумати про запитання, яке люди можуть поставити про Спокуту Ісуса Христа і на яке можна відповісти, застосовуючи принципи, засвоєні з цих абзаців. Роздайте кожному напарництву аркуш паперу, на якому вони можуть написати своє запитання. Дайте студентам достатньо на це часу, а потім зберіть їхні запитання та прочитайте класу деякі з них. Запропонуйте їм знайти відповіді на свої запитання у цих абзацах з посібника Опанування доктрини. Базовий документ.

• Чому, на вашу думку, це так важливо вивчати та розуміти Спокуту Ісуса Христа?
Сегмент 2 (5 хвилин)
Попросіть студентів знайти в абзаці 3.1 посібника Опанування доктрини. Базовий документ те, на що вказує жертва Ісуса Христа стосовно цінності кожної людини. Студенти повинні визначити наступне ключове формулювання доктрини про Спасителя: Його жертва несе благо кожному з нас і вказує на безмежну цінність кожного з дітей Небесного Батька.
Попросіть студентів, за бажанням, позначити це висловлення у своєму примірнику Опанування доктрини. Базовий документ. Поки студенти позначають висловлення, напишіть його на дошці.

• Як жертва Спасителя вказує на цінність кожного з дітей Небесного Батька?

Запрошуємо студентів обміркувати, як справжнє розуміння Спокуті Ісуса Христа допомагає нам краще розуміти, якими цінними є кожен окремий син чи дочка Бога.

Сегмент 3 (7 хвилин)
Попросіть студентів продивитися абзац 3.1 у своїх примірниках посібника Опанування доктрини. Базовий документ та знайти, який доктринальний уривок для ознайомлення з Ученнями та Завітами підтверджує ключове формулювання доктрини, записане на дощці: Його жертва несе благо кожному з нас і вказує на безмежну цінність кожного з дітей Небесного Батька. Після того, як студенти дадуть відповідь, запропонуйте студентам, за бажанням, позначити у своїх Писаннях цей уривок так, щоб ці вірші виділялися і їх було легко знаходити.
Аби допомогти студентам зрозуміти контекст цього уривку, поясніть, що одкровення, записане в Ученні і Завітах 18, містить інформацію стосовно організації відновленої Церкви Ісуса Христа, а також вказівки, надані Оліверу Крудері та Девіду Уітмеру про проповідування євангелії та пошук майбутніх членів Кворуму Дванадцятьох Апостолів.

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Учення і Завіти 18:10–11. Запросіть клас прослідкувати за текстом, шукаючи слова або фрази, які підтверджують ключове формулювання доктрини, написане на дошці.

- Які знайдені вами слова чи фрази в Ученні і Завітах 18:10–11 підтверджують ключове формулювання доктрини?
- Відповідно до вірша 11, чому Спаситель страждав та помер за всіх людей?
- Як знання того, що Ісус Христос страждав і вмер за вас, допомагає вам зрозуміти свою цінність в очах Бога? (Ви також можете поділитися власним почуванням про це).

Свідчіть, що кожен з нас має велику цінність в очах Бога і що жертва Спасителя для нас є доказом цієї істини.

Практична вправа (18 хвилин)

Розгляньте зі студентами три принципи з розділу “Набуття духовного знання” у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ: діяти з вірою, розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу та прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел.

Примітка: Якщо необхідно, пристосуйте вказаний далі сценарій до життєвого досвіду ваших студентів та їх потреб.

Поділіть студентів на групи по троє або по четверо. Дайте кожній групі копію супровідного роздаткового матеріалу. Попросіть кожну групу обговорити сценарій та запитання у їхньому роздатковому матеріалі.

Чи справді Бог любить мене?

Прочитайте разом наведений далі сценарій, а потім обговоріть запитання з вашою групою. Після обговорення запитань у вас буде можливість зіграти цей сценарій.

У вас є подруга, яка останнім часом дуже збентежена. Коли ви питаете її, що сталося, вона неохоче відповідає, але врешті-решт визнає, що почала сумніватися, що Бог її любить.

1. Як ви можете заохотити вашу подругу діяти з вірою, щоб позбутися цього занепокоєння?
2. Як ви можете допомогти вашій подрузі подивитися на своє занепокоєння з погляду на вічну перспективу?
3. Як ви могли б застосувати Учення і Завіти 18:10–11, щоб допомогти своїй подрузі?
4. Які інші уривки з Писань або вислови пророків та апостолів ви можете порадити прочитати своїй подрузі, щоб вона могла шукати подальше розуміння своєї цінності для Бога? (Зараз протягом кількох хвилин знайдіть Писання або вислови, які ви могли б використати).
Після того, як студенти мали достатньо часу для обговорення запитань з роздаткового матеріалу, попросіть кожну групу розіграти сценарій по ролях. Запропонуйте кожній групі вибрати одного студента, який би грав роль друга, який почав сумніватися у Божій любові або вибрати одну студентку відповідно на роль подруги. Запропонуйте одному або більше студентам з кожної групи, розігруючи сценарії, використовувати обговорене ними з групою, аби поділитися цим зі своїм другом/своєю подругою. Заохотьте їх використати Учення і Завіти 18:10--11 під час інсценування ситуації. Якщо дозволяє час, запрошує студентів помінятися ролями і знову зіграти ту саму сценку. Після того, як пройде достатньо часу, ви можете попросити їх обговорити те, що на їхню думку пройшло добре, або те, що зробило розмову складною.

Вправа на перевірку опанування доктрини

Примітка: Наступна вправа на перевірку не призначена для проведення під час цього уроку—“Спокута Ісуса Христа, частина 1”. Будь ласка, проведіть її під час занять семінарії, які пройдуть після того, як ви проведете цей урок, але перед тим, як ви будете проводити урок “Спокута Ісуса Христа, частина 2”. Ця коротка перевірка може бути проведена на початку або в кінці уроку, коли ви проводите звичайні уроки з послідовного вивчення Писань з Учення і Завітів. Переконайтеся, що вона не займе більше ніж п’ять хвилин, щоб не забирати час уроку, призначений на вивчення студентами блоку Писань.

Перевірка опанування доктрини. Учення і Завіти 18:10--11 (5 хвилин)

Перед початком уроку напишіть на дошці наступне ключове формулювання доктрини про Спокуту Ісуса Христа: Її жертва несе благо кожному з нас і вказує на безмежну цінність кожного з дітей Небесного Батька.

Попросіть студентів знайти в Учення і Завітах доктринальний уривок для опанування, який навчає цієї доктрини. Коли студенти знайдуть Учення і Завіти 18:10--11, запрошуєте класу прочитати цей уривок разом. Попросіть студентів пояснити, як цей уривок підтверджує ключове формулювання доктрини, написане на дошці.
Чи справді Бог любить мене?

Прочитайте разом наведений далі сценарій, а потім обговоріть запитання з вашою групою. Після обговорення запитань у вас буде можливість зіграти цей сценарій.

У вас є подруга, яка останнім часом дуже збентежена. Коли ви питаете її, що сталося, вона неохоче відповідає, але врешті-решт визнає, що почала сумніватися, що Бог її любить.

1. Як ви можете захотити вашу подругу діяти з вірою, щоб позбутися цього занепокоєння?

2. Як ви можете допомогти вашій подрузі подивитися на своє занепокоєння з погляду на вічну перспективу?

3. Як ви могли б застосувати Учення і Завіти 18:10—11, щоб допомогти своїй подрузі?

4. Які інші уривки з Писань або вислови пророків та апостолів ви можете порадити прочитати своїй подрузі, щоб вона могла шукати подальше розуміння своєї цінності для Бога? (Зразок протягом кількох хвилин знайдіть Писання або вислови, які ви могли б використати).
Вступ

Навчальні матеріали для заняття за темою “Спокута Ісуса Христа” складаються з трьох частин. У частині 2, студенти вивчатимуть цю доктринальну тему, використовуючи інформацію з посібника Опанування доктрини. Базовий документ. Вони визначать істину про Спокуту Спасителя і дізнаються про те, що нам необхідно робити для покаяння. Студенти також вивчатимуть доктринальні уривки для опанування, які знаходяться в Ученні і Завітах 19:16–19 та 58:42–43.

Примітка: Ви можете викладати сегменти цього навчального заняття протягом одного уроку, або протягом кількох уроків. Якщо ви будете вивчати цих сегментів протягом кількох уроків, можливо, перед тим, як почати викладати новий сегмент, вам знадобиться коротко переглянути зі студентами, що вони дізналися з попередніх сегментів.

Розуміння доктрини

Сегмент 1 (5 хвилин)

Аби розпочати цей сегмент, намалюйте на дошці сорочку з плямою на ній, на плямі напишіть Пляма. Ви також можете принести якийсь одяг з очевидними плямами на ньому. Почніть з пояснення, що заплямувало одяг, а потім запитайте студентів, що їм необхідно зробити, щоб вивести цю пляму.

Після відповіді студентів поясніть, що сьогодні у класі вони дізнаються про единий спосіб, яким ми можемо позбавитися плям гріха з нашого життя.

Запропонуйте студентам переглянути абзац 3.3 у своїх примірниках посібника Опанування доктрини. Базовий документ. Попросіть їх знайти те, що може зробити для нас лише спокутна жертва Ісуса Христа. (Студенти повинні визначити наступне ключове формулювання доктрини: Спокутна жертва Ісуса Христа забезпечила для нас єдиний шлях, щоб нас було очищено від наших гріхів і щоб вони були прощені нам, аби ми змогли вічно жити у Божій присутності. Запросіть студентів, за бажанням, позначити цей принцип у своєму примірнику Опанування доктрини. Базовий документ).

Завжди, що хоча існує багато способів видалити пляму з одягу, лише Спаситель чеснотою Його спокутної жертви може видалити плями гріха з нашого життя.

• Що нам треба робити, щоб Спаситель міг очистити нас та пробачити нам?

Попросіть когось зі студентів прочитати наведені далі слова старшішини Д. Тодда Крістофферсона, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів.
“Лише через покаяння ми отримуємо доступ до викупної милості Ісуса Христа і спасіння. Покаяння—це небесний дар. … Покаяння існує як можливість вибору, лише завдяки спокуті Ісуса Христа” (Д. Тодд Крістофферсон, “Небесний дар покаяння”, Ensign або Ліягона, лист. 2011, с. 38).

- Якими ще способами окрім покаяння людина може спробувати боротися зі своїми минулими гріхами?
- Чому важливо розуміти, що для нас єдиний шлях до прощення наших гріхів лежить через спокутну жертву Спасителя та наше покаяння?

Сегмент 2 (10 хвилин)

- Який доктрінальний уривок для опанування з Учення і Завітів відповідає ключовому формулюванню доктрини, позначеного вами в абзаці 3.3 посібника Опанування доктрини. Базовий документ?

Попросіть студентів звернутися до Учення і Завітів 19:16–19 і, за бажанням, позначити у своїх Писаннях ці вірші так, щоб їх було легко знаходити у майбутньому. Аби допомогти ім зрозуміти контекст цього уривку, поясніть, що одкровення, записане в Ученні і Завітах 19, було отримано Пророком Джозефом Смітом для Мартіна Гарріса, якому докоряли за те, що він не бажав фінансово допомагати з друкуванням Книги Мормона. Частиною цього одкровення є пояснення Спасителя, чому покаяння важливе.

Попросіть одного зі студентів прочитати вголос Учення і Завіти 19:16–19. Нехай клас прослідкує за текстом і знайде, чому це так важливо, щоб ми вирішували каятися.

- Від яких наслідків гріха ми можемо бути позбавлені завдяки стражданням Спасителя? (Від страждання, через яке пройшов Спаситель, коли сплатив ціну за наші гріхи).
- Відповідно до 16-го вірша, що ми повинні робити, щоб бути позбавленими від того страждання, через яке пройшов Спаситель?

Свідчить, що Ісус Христос був Єдиним, Хто міг вистраждати всі наслідки наших гріхів, щоб нам не потрібно було страждати за них, якщо ми вирішимо щиро покаятися.

Сегмент 3 (15 хвилин)

Нагадайте студентам, що для того щоб прийняти жертву Спасителя, ми повинні виявляти віру у Його і покаятися (див. абзац 3.5 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ).

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос абзаці 3.6 та 3.7 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Нехай клас прослідкує за текстом і знайде, які істини про віру в Ісуса Христа, на їхню думку, важливо розуміти.

- Які істини про віру в Ісуса Христа, на вашу думку, важливо розуміти? Чому?
Попросіть декількох студентів по черзі прочитати вголос абзаци з 3.8 до 3.10 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Запропонуйте класу прослідкувати і знайти, що нам необхідно робити для покаяння.

- Що ми повинні робити, аби покаятися? (Студенти мають визначити наступне формулювання доктрини: Покаяння—це також визнання своїх гріхів; відчуття докорів сумління, або смути для Бога за свої гріхи; зізнання у своїх гріхах перед Небесним Батьком та, якщо необхідно, перед іншими; це відмова від гріха; прагнення наскільки можливо відшкодувати за все, що було заподіяно внаслідок гріха, і подальше життя в дотриманні Божих заповідей. Запропонуйте студентам, щоб вони, за бажанням, позначили цю істину у своєму примірнику Опанування доктрини. Базовий документ).

Поділіть клас на шість груп та призначте кожній групі одну з умов покаяння (визнання гріхів; відчуття докорів сумління, зізнання, відмова від гріха, прагнення відшкодувати за все, що було заподіяно внаслідок гріха, і подальше життя в дотриманні Божих заповідей). Для маленьких класів ви можете призначити для кожної групи декілька умов покаяння.

Напишіть на дошці наступні запитання (ви можете зробити це перед уроком):

- Як людина може іщо виповнити умову покаяння, яка була призначена вашій групі?
- Чому, на вашу думку, ця умова покаяння важлива?

Запросіть кожну групу обговорити свої відповіді на запитання на дошці та підготуватися поділитися ними з класом. За можливістю роздайте кожній групі копію сторінок 105–108 з буклету Сміїті в вірі, з яких вони можуть більше дізнатися про призначену для їхньої групи умову покаяння.

Після того, як у студентів було достатньо часу на обговорення у групах своїх відповідей на ці запитання, попросіть одного студента з кожної групи назвати їхні відповіді всьому класу.

Сегмент 4 (7 хвилин)

Запитайте у студентів, який доктринальний уривок для опанування відповідає ключовому формулюванню доктрини, позначеному ними в абзаці 3.9 посібника Опанування доктрини. Базовий документ. Після того, як студенти поділяться своїми відповідями, попросіть їх відкрити Учення і Завіти 58:42--43 і, за бажанням, позначити у своїх Писаннях ці вірші так, щоб їх було легко знаходити у майбутньому.

Попросіть когось зі студентів прочитати вголос Учення і Завіти 58:42--43. Нехай клас прослідкує і знайде, на яких складових покаяння зроблено наголос у цьому уривку. Попросіть студентів розповісти, що вони знайшли.

Поясніть, що для покаяння ми маємо зізнатися у своїх гріхах Господу. Господь вимагає, що у деяких гріхах потрібно зізнаватися єпископу або президенту.
філії. Ці чоловіки представляють Господа, коли заявляють від імені Церкви, що гріхи людей прощено.

Примітка: Якщо у студентів з’явилися запитання щодо гріхів, у яких треба зізнатися їхньому епископу, запропонуйте ім поговорити зі своїм епископом.

• Яке обіцяння в Ученні і Завітах 58:42–43 дає Господь тим, хто зізнається у своїх гріхах та поліщує їх?

Поясніть, що деякі люди помилково тлумачать ці вірші, гадаючи, що ми більше не будемо пам’ятати свої гріхи, коли покидалися у них. Запрошується когось зі студентів прочитати вголос наступне висловлювання старішини Ніла Л. Андерсена, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. Попросіть клас послухати, як його пояснення стосується Ученні і Завітів 58:42.

*У Писаннях не сказано, що ми забудемо про наші гріхи у смертному житті. Але там сказано, що Господь їх простить [див. УЗ 58:42–43].

Полишення гріхів означає, що до них немає вороття. Полишення гріхів вимагає часу. Аби допомогти нам, Господь час від часу дозволяє осаду від наших гріхів залишатися в нашій пам’яті. Це дуже важлива частина нашого навчання у смертному житті.


• Чому, на вашу думку, важливо усвідомити, що ми не можемо повністю забути наші гріхи?

Запропонуйте студентам обміркувати, що вони відчували, коли після їхнього повного покаяння зменшилися та зникли страждання та провина від гріха. (Не просіть студентів називати свої відповіді).

Свідчіть, що коли ми покаяємося у наших гріхах, Господь більше не згадуватиме про них. Свідчіть, що коли ми продовжуємо жити, дотримуючись Господніх заповідей, і отримуємо Його прощення, страждання, яке ми відчували від скоєного гріха, зміниться на спокій у нашому сумлінні.

Вправи на перевірку опанування доктрини

Приклад: Наступні вправи на перевірку не призначені для проведення під час цього уроку---“Спокути Ісуса Христа, частина 2”. Будь ласка, проведіть ці вправи після заняття семінарії, які пройдуть після того, як ви проведете цей урок, але перед тим, як ви будете проводити урок “Спокути Ісуса Христа, частина 3”. Ці короткі вправи можуть бути проведені на початку або у кінці уроку, коли ви проводите звичайні уроки, а також при наявності студентської аудиторії.

Висновки: Попросіть клас поспілкуватися із своїм епископом, якщо у студентів з’явилися запитання щодо гріхів, у яких треба зізнатися їхньому епископу.
Перевірка опанування доктрини. Учення і Завіти 19:16–19 (5 хвилин)

Попросіть студента, який першим прийде до класу написати на дошці наступну доктрину: Спокута жертва Ісуса Христа забезпечила для нас єдиний шлях, щоб нас було очищено від наших гріхів і щоб вони були прощені нам, аби ми змогли вічно жити у Божій присутності.

Запросіть студентів знайти в Ученні і Завітах доктринальний уривок для опанування, в якому знаходиться підтвердження цієї доктрини. Коли студенти знайдуть Учення і Завіти 19:16–19, запропонуйте класу разом вголос прочитати цей уривок.

• Які, на вашу думку, найбільш важливі вчення у цьому уривку?
• Які є ідеї на рахунок того, як нам запам’ятати те, що написано в Ученні і Завітах 19:16–19 про Спокуту Ісуса Христа?

Перевірка опанування доктрини. Учення і Завіти 58:42--43 (5 хвилин)

Перед початком уроку напишіть на дошці доктрину: Покаяння---це визнання своїх гріхів; відчуття докорів сумління або смутку для Бога за свої гріхи; зізнання у своїх гріхах перед Небесним Батьком та, якщо необхідно, перед іншими; це відмова від гріха; працювання насилково можливо відшкодувати за все, що було заподіяно внаслідок гріха, і подальше життя в дотриманні Божих заповідей.

Попросіть студентів знайти в Ученні і Завітах доктринальний уривок для опанування, в якому знаходиться підтвердження цієї доктрини. Коли студенти знайдуть Учення і Завіти 58: 42--43, запропонуйте класу разом вголос прочитати цей уривок. Запитайте клас, яких частин ключового формулювання доктрини навчено у цьому уривку.

Запросіть студентів порадити декілька способів, як запам’ятати зміст цього доктринального уривку для опанування.

Перевірка опанування доктрини. Спокута Ісуса Христа (5 хвилин)

Напишіть на дошці або покажіть наступні посилання з Писань та ключові фрази (або студенти можуть використовувати свої примірники Doctrinal Mastery Reference Guide (Опанування доктрини, путівник посилань)):

УЗ 18:10--11. Великою є цінність душ.
УЗ 58:42--43. Щоб покаятись, ми маємо зізнатися у гріху і полішити його.

Розділіть студентів на пари. Один студент з кожної пари може бачити посилання та ключові фрази на дошці (або у паперовому посилань), а інший студент не може їх бачити. Попросіть студента, який бачить посилання, прочитати кожну ключову фrazu, а іншого студента назвати пов’язані з цим фразами посилання на доктринальні уривки для опанування. Нехай студент,
який читає ключові фрази, назве посилання, якщо його напарник не пам’ятате його. Запросіть студентів повторити ключові фрази декілька разів, кожного разу змінюючи їх порядок. Після того, як пройде достатньо для цього часу, нехай студенти поміняються ролями і повторять вправу.

**Додаткові ідеї для навчання**

**Спокутна жертва Ісуса Христа уможливлює Викуплення**

Щоб допомогти студентам зрозуміти, як в Ученні і Завітах 19:16–19 навчено істини, що “Спокутна жертва Ісуса Христа забезпечила для нас єдиний шлях, щоб нас було очищено від наших гріхів і щоб вони були прощені нам”, попросіть когось зі студентів прочитати вголос наведене далі висловлювання старшішины Д. Тодда Крістофферсона, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. Запросіть клас прислухатися, що він сказав про те, коли ті, хто не покаялися, будуть страждати за свої гріхи і коли їхні страждання завершаться.

“Це стосовно наших власних гріхів у Писаннях сказано про тих, хто не матиме користі від викуплення. … Якщо людина відкидає Спокуту Спасителя, то вона повинна сама сплатити свій борг, щоб виправдати себе. … Страждання за гріх людини, яку не викуплено, називають пеклом. Ці страждання означають, що людина стає підданим Спасителя, і вони описані біблійними метафорами як поховання в ланцюгах або в озері глибин і сірки. … І навіть за цих умов Спокута Ісуса Христа кладе край пеклу і ті, хто повинен пройти його, будуть викуплені. … Цей пекел описаний у Писаннях як перебування в озері вогню і сірки. … І навіть за цих умов Спокута Ісуса Христа кладе край пеклу і ті, хто повинен пройти його, будуть викуплені в останньому воскресінні (дв. Учення і Завіти 76:85)” (Д. Тодд Крістофферсон, “Викуплення”, Ensign або Ліягтон, трав. 2013, с. 112, посилання 4).

- Коли ті, хто не покаялися у своїх гріхах страждатимуть за них? (Після цього смертного життя, у духовній в’язниці).
- Коли ті, хто страждатимуть за свої власні гріхи, будуть викуплені? (Під час останнього воскресіння).


Знову зверніться зі студентами до ключового формулювання доктрини, що “Спокутна жертва Ісуса Христа забезпечила для нас єдиний шлях, щоб нас було очищено від наших гріхів і щоб вони були прощені нам, аби ми змогли вічно жити у Божій присутності”.

- Як те, чого ми навчилися з Ученння і Завітів 19:16–19 допомагає нам розуміти істину?

**Наші власні зусилля є складовою покаяння**

Нагадайте студентам про наступне ключове формулювання доктрини: “Покаяння---це визнання своїх гріхів; відчуття докорів сумління, або смутку
для Бога за скоєний гріх; зізнання у своїх гріхах перед Небесним Батьком та, якщо необхідно, перед іншими; це відмова від гріха; притягнення насилля можливо відшкодувати за все, що було заподіяно внаслідок гріха, і подальше життя в дотриманні Божих заповідей”.

Щоб допомогти студентам краще зрозуміти, що означає зізнатися у своїх гріхах та відмовитися від них, запросіть когось зі студентів прочитати в голос наведене далі висловлювання старійшини Д. Тодда Крістофферсона, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. Попросіть клас послухати, чого навчав старійшина Крістофферсон стосовно зізнання у своїх гріхах та відмови від них.

"Зізнання у гріху і полішення гріха є двома потужними концепціями. Вони означають набагато більше, ніж буденне: “Я визнаю; пропачте мені”. Визнання—це глибоке, іноді нестерпне усвідомлення помилки і несправедливості, вчиненої стосовно Бога і людини. Скорбота, жалкування, і грішні слюзи часто супроводжують зізнання особи, особливо якщо її дії спричинили чийсь біль, або, що ще гірше, змусили іншу людину грішити. …

Із вірою у милосердного Викупителя та Його силу, потенційний відчай перетворюється на надію. Саме наше серце і бажання змінюються, і гріх, який колись здавався привабливим, виглядає все більш огідним. Рішення полішити і відкинути гріх, та якщо це вийде відшкодувати збитки, тепер починає зродитися у такому новому серці” (Д. Тодд Крістофферсон, “Небесний дар покаяння”, Ensign або Ліягона, лист. 2011, с. 40).

Що ви дізналися від старійшини Крістофферсона, про зізнання у гріхах та відмову від них?
• Яке обіцяння в Ученні і Завітах 58:42--43 дає Господь тим, хто зізнається у своїх гріхах та полішить їх?
• Що це обіцяння означає для вас?

Попросіть студентів поміркувати, чи є у них гріхи, у яких їм треба зізнатися або полішити їх. Заохотьте їх зробити все необхідне для повного покаяння, щоб вони могли бути прощенними. Свідчіть, що коли ми покаяємося у наших гріхах, Господь більше не згадуватиме про них.
Спокута Ісуса Христа, частина 3

Вступ
Навчальні матеріали для занять за темою “Спокута Ісуса Христа” складаються з трьох частин. Частина 3 містить практичну вправу, яка допоможе студентам застосовувати доктрину, засвоєну ними з посібника Опанування доктрини. Базовий документ та доктринальних уривків для опанування, які пов’язані з їхнім вивченням теми “Спокута Ісуса Христа”. У цьому уроці також міститься підсумкова перевірка всіх доктринальних уривків для опанування, які студенти вже вивчили до моменту перевірки у поточному навчальному році.

Практична вправа (20 хвилин)
Розгляньте зі студентами три принципи з розділу “Набуття духовного знання” у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ: діяти з вірою, розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу та прагнути подальшого розуміння з божествено призначених джерел.

Примітка: Якщо необхідно, пристосуйте вказаний далі сценарій до життєвого досвіду ваших студентів та їхніх потреб. Ви можете замінити імена на ті, які є більш звичними у вашій місцевості.

Прочитайте класу наведений далі сценарій:
Софія прийняла рішення служити на місії повного дня. Вона вчинила серйозні гріхи і знала, що має зізнатися у них своєму єпископу. Однак, вона вирішила не зізнаватися, оскільки боялася того, що її єпископ може подумати про неї. Вона запевнила себе, що якщо вона поїде на місію і буде працювати особливо старанно, Господь пробачить її, навіть якщо вона не зізналася у своїх гріхах.

• Як ви вважаєте, чи Софія діє з вірою? Чому так або ні?
• Як по іншому вона б поводила себе, якби діяла з вірою?
• Як її вибір та поведінка демонструють те, що вона не розглядає свою ситуацію з погляду на вічну перспективу?
• Як розгляд її вибору у контексті плану спасіння чи вчення Спасителя, може допомогти їй подивитися на свою ситуацію з погляду на вічну перспективу?

Попросіть студентів звернутися до одного з доктринальних уривків в Ученні і Завітах про Спокуту Ісуса Христа, який може допомогти Софії зрозуміти, чому вона має діяти з вірою або розглянути свій вибір з погляду на вічну перспективу (Учень і Завіт 18:10--11; 19:16--19; 58:42--43). Дайте студентам час переглянути ці уривки.
Що ви знайшли у доктринальному уривку для опанування, який ви вибрали, що може допомогти Софії?

Попросіть когось із студентів прочитати вголос наступний вислів сестри Лінди Ш. Рівз, яка служила радником у генеральному президентстві Товариства допомоги. Нехай клас прислухається до різниці між двома місіонерами, які описала сестра Рівз.

“Коли я служила зі своїм чоловіком на місії, президентом якої він був, одного ранку ми вирушили в аеропорт, щоб забрати велику групу місіонерів. Я звернула увагу на одного з цих юнаків. Він виглядав сумним, понурим, майже збентеженим. Того дня ми уважно придивлялися до нього. Ввечері цей юнак звернувся із запізнілим зізнанням і його провідники вирішили, що йому слід повернутися до дому. Хоча ми були дуже засмучені тим, що він повівся нечесно і не покаявся до того, як вирушити на місію, по дорозі в аеропорт ми щиро і з любов’ю похвалили його за те, що він виявив мужність зізнатися, і ми пообіцяли підтримувати з ним тісний зв’язок.

Цей гарний юнак був благословенний мати прекрасних батьків, чудових провідників священства і приход, який надавав підтримку та любов’ю. Через рік, протягом якого він старанно працював над тим, щоб повністю покаятися і скуштувати від Спокути Спасителя, він зміг повернутися в наш місій. Мені важко описати почуття радості, яке ми відчували, зустрічаючи цього юнака в аеропорту. Він був сповнений Духа, щасливий, впевнений перед Господом і палко бажав віддати все. Мені було дуже трогато, що він зізналася і покаявся, і я повірив в його будучість.

На відміну від цього, мені відомо й про іншу місіонерку, яка, знаючи, що через гріх, в якому вона не зізналася до місії, її обов’язково передчасно відіслали до дому, склала власний план, аби працювати особливо старанно протягом служіння на місії і зізнатися президенту місії. Вона не змогла повністю покаятися, і вона відчувала серця, що вона відійшла від Бога. Вона була засмучена тим, що не змогла зізнатися і покаятися перед Господом. Вона відчувала серця, що вона відійшла від Бога.

На відміну від цього, я описана вислів сестри Лінди Ш. Рівз, яка служила радником у генеральному президентстві Товариства допомоги. Нехай клас прислухається до різниці між двома місіонерами, які описала сестра Рівз.

Які відмінності ви можете побачити між цими двома місіонерами, яким потрібно було покаятися?
• Яким чином кожен з них опинився б у набагато кращій ситуації, якби вони зізналися у своїх гріхах перед тим, як служити на місії?
• Чому, на вашу думку, для нас важливо зізнатися у наших гріхах і полишки їх?

Спитайте студентів, чи можуть вони згадати якісь додаткові уривки з Писань або виступи з генеральних конференцій, які б могли допомогти Софії.

Свідчіть, що коли ми розглядаємо наше будь-які гріхи та помилки з погляду на вічну перспективу та кемося у них таким чином, як навчав нас Господь, ми будемо прощені і відчуватимемо мир та радість, які приходять від знання, що Господь завданий нами. Запросіть студентів проаналізувати своє власне життя, і якщо вони вчинили гріхи, у яких вони ще не покаялися, захотите їх зробити те, що вимагається для повного покаяння.
Вправа на перевірку опанування доктрини (20 хвилин)

Дайте кожному зі студентів копію супровідного роздаткового матеріалу. Попросіть їх на роздатковому матеріалі з'єднати посилання на доктрінальні уривки для опанування з відповідними їм ключовими фразами. Коли студенти заповнюють роздатковий матеріал, не дозволяйте їм використовувати Писання або Doctrinal Mastery Reference Guide (Опанування доктрини, путівник посилань).

Вправа на поєднання доктрінальних уривків для опанування та ключових фраз

1. ___ УЗ 6:36  
a. Звертайтеся до Христа у кожній думці.
2. ___ УЗ 8:2–3  
b. Батько і Син мають тіла з плоті і кісток.
3. ___ УЗ 88:118  
c. Святий Дух говорить нашому розуму і серцю.
4. ___ УЗ 29:10–11  
d. Великою є цінність душ.
5. ___ УЗ 130:22–23  
e. Спаситель відстраждав за наші гріхи, щоб ми могли покаятися.
6. ___ УЗ 76:22–24  
f. Христос прийде знову з силою і славою.
7. ___ УЗ 18:10–11  
g. Щоб покаятись, ми маємо зізнатися у гріху і полишити його.
8. ___ УЗ 19:16–19  
h. Прагніть знання через навчання і через віру.
9. ___ УЗ 58:42–43  
i. Ісус Христос живе і є Творцем світів.

Дайте студентам достатньо часу, щоб завершити заповнювати роздатковий матеріал, а потім усім класом перевірте правильні відповіді. Після цього дайте студентам час, щоб вони могли переглянути уривки з ключовими фразами з якими їм потрібна допомога. Ви можете попросити студентів попрацювати у парах, щоб допомогти одне одному краще переглянути уривки, з якими їм потрібна допомога. Якщо є достатньо часу, ви можете дати студентам ще одну копію роздаткового матеріалу та запропонувати їм знову заповнити її, або повторити тест з класом усно.

Правильні відповіді: 1. a; 2. b; 3. c; 4. д; 5. б; 6. ж; 7. г; 8. г; 9. е
Вправа на поєднання доктрінальних уривків для опанування та ключових фраз

<table>
<thead>
<tr>
<th>№</th>
<th>УЗ 6:36</th>
<th>a. Звертайся до Христа у кожній думці.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.</td>
<td>УЗ 8:2–3</td>
<td>b. Батько і Син мають тіла з плоті і кісток.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>УЗ 88:118</td>
<td>c. Святий Дух говорить нашому розуму і серцю.</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>УЗ 29:10–11</td>
<td>d. Великою є цінність душ.</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>УЗ 130:22–23</td>
<td>e. Спаситель відстраждав за наші гріхи, щоб ми могли покаятися.</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>УЗ 76:22–24</td>
<td>f. Христос прийде знову з силою і славою.</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>УЗ 18:10–11</td>
<td>g. Щоб покаятися, ми маємо зізнатися у гріху і поліпшити його.</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>УЗ 19:16–19</td>
<td>h. Прагніть знання через навчання і через віру.</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>УЗ 58:42–43</td>
<td>i. Ісус Христос живе і є Творцем світів.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Відновлення, частина 1

Вступ
Навчальні матеріали для занять з теми “Відновлення” складаються з трьох частин. У частині 1 студенти вивчатимуть абзаці з 4.1 до 4.11 цієї доктринальної теми, використовуючи інформацію з посібника Опанування доктрини. Базовий документ. Вони дізнаються про Перше видіння Джозефа Сміта, його покликання як пророка відновлення і переклад Книги Мормона даром і силою Бога. Вони також вивчатимуть доктринальні уривки для опанування Джозеф Сміт---Історія 1:15--20 та Учення і Завіти 135:3.

Примітка: Ви можете навчати сегментів цього уроку протягом одного заняття або протягом кількох занять. Якщо ви будете навчати цих сегментів протягом кількох занять, можливо, перед тим, як почати навчати нового сегмента, вам знадобиться коротко розглянути зі студентами, що вони дізналися з попередніх сегментів.

Розуміння доктрини
Сегмент 1 (10 хвилин)
До початку уроку напишіть на дошці наведені далі запитання:

- Що було відновлено?
- Як це було відновлено?
- Чому потрібне було відновлення?
- Що таке розподіл і як він пов'язаний з відновленням?

Почніть, показавши те, що колись було новим і досягненням, але було пошкодженим і тепер непотрібне.
Що потрібно зробити, щоб відновити цей предмет до його оригінального стану?

Попросіть студентів відкрити доктринальну тему 4, “Відновлення”, у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Попросіть студентів прочитати абзаці з 4.1 до 4.4 з партнером і знайти відповіді на запитання на дошці, використовуючи інформацію в цих абзацах. Після того, як пройде достатньо часу, попросіть кількох студентів поділитися тим, на які запитання можна відповісти. Попросіть їх відповісти на запитання, використовуючи свої власні слова. Повторіть цей процес з абзацами з 4.5 до 4.7, а потім з абзацами з 4.8 до 4.11. Вам слід попросити студентів працювати з різними партнерами кожного разу, коли вони читають і шукають відповіді на запитання на дошці.
Сегмент 2 (8 хвилин)
Покажіть картинку Перше видіння (Альбом “Євангелія в мистецтві” [2009], № 90; також доступна на сайті lds.org/media-library). Попросіть студентів опрацювати абзац 4.2 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ та знайти ключове формулювання доктрини, яке описує цю картинку. (Допоможіть студентам знайти наведене далі формулювання: Бог Батько і Його Син, Ісус Христос, явилися Джозефу Сміту у відповідь на молитву Джозефа, і Вони покликали його бути пророком відновлення. Попросіть студентів позначити це формулювання у своїх примірниках посібника Опанування доктрини. Базовий документ.
• Який доктринальний уривок для опанування допомагає навчати цього ключового формулювання доктрини? (Попросіть студентів позначити Джозеф Сміт---Історія 1:15--20 так, щоб його було легко знайти).
Поясніть, що Джозеф Сміт---Історія---це уривок з набагато більшої історії, написаної пророком Джозефом Смітом у 1838 році. В Джозеф Сміт---Історія розповідається про події з життя Джозефа з народження до травня 1829 року. Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос Джозеф Сміт---Історія 1:15--20. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти деталі з досвіду Джозефа Сміта, які привели до Першого видіння. Попросіть студентів позначити знайдене ними і поділитися цим з класом.

Сегмент 3 (10 хвилин)
Щоб допомогти студентам відчути істину і важливість ключового формулювання доктрини, яке вони позначили в абзаці 4.2 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ, попросіть студента прочитати вголос наведене далі висловлювання старішини Дітера Ф. Ухтдорфа, з Кворуму Дванадцятих Апостолів. Поясніть, що коли він був маленьким хлопчиком, старійшина Ухтдорф пояснив, що з місця оператора сильфонів відкривав чудовий вид на гарний вітраж із зображенням Першого видіння. Попросіть студентів послухати про те, як цей досвід вплинув на свідчення старійшини Ухтдорфа про пророка Джозефа Сміта.
"Я відчував особливий дух, вдивляючись у прекрасну сцену на цій віконній картині про віруючого молодого хлопчика у священному гаю, який прийняв сміливе рішення настійно молитися до нашого Небесного Батька, Який почув і з любов'ю відповів йому.

Таким я був, молодий хлопець у повоєнні, після Другої світової війни, Німеччині, мешкаючи в місті в руїнах, за тисячі миль далеко від Пальміри в Північній Америці й більш ніж через сто років після того, як мала місце ця дійсна подія. Через всеохоплюючу силу Святого Духа я відчував у своєму серці і в своєму розумі, що це було насправді, що Джозеф Сміт дійсно бачив Бога та Ісус Христа і чув Їхні голоси. Дух Бога втілив мою душу в цьому молодому віці впевненістю у реальності цього священного моменту. … Я вірив свідченню Джозефа Сміта про цей славетний досвід у Священному гаю тоді, і я знаю це тепер" (Дітер Ф. Ухтдорф, “Плоди Першого видіння”, Ensign або Ліягона, трав. 2005, с. 37).

• Як цей досвід вплинув на свідчення старійшини Ухтдорфа про Джозефа Сміта?

• Роздумуючи над подіями початку відновлення, що ще ми можемо робити, аби запросити Святого Духа свідчити про істину того, що Джозеф Сміт був пророком?

Аби допомогти відповісти на це запитання, попросіть студента прочитати вголос наведене далі висловлювання старійшини Ліла Л. Андерсена, з Кворуму Дванадцять Апостолів.

"Свідчення про пророка Джозефа Сміта може прийти до кожного з нас у різній спосіб. Воно може прийти, коли ви стаєте навколишні в молитві, просачи Бога підтвердити, що він був істинним пророком. Воно може прийти, коли ви прочитаєте розповідь пророка про Перше видіння. Свідчення може зрошувати вашу душу, коли ви перечитуєте Книгу Мормона знов і знов. Воно може прийти, коли ви складаєте власне свідчення про пророка або коли ви стоїте у храмі і розумієте, що через Джозефа Сміта на землі була відновлена свята сила запечатування. З вірою і справжнім наміром, ваше свідчення про пророка Джозефа Сміта зміцниться” (Ліл Л. Андерсен, “Джозеф Сміт”, Ensign або Ліягона, лист. 2014, с. 30).

• Як ви пізнали, що Джозеф Сміт був покликаний Богом бути пророком відновлення?

• Як змінилося ваше життя через те, що сталося у Священному гаю?

Сегмент 4 (12 хвилин)
Попросіть студентів подумати про те, що вони знають про життя пророка Джозефа Сміта.

• У свої 38 років життя на землі, чого саме зміг досягти Джозеф Сміт, як пророк Бога? (Перелічіть відповіді студентів на дошці).
Попросіть студента прочитати вголос абзац 4.3 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти те, чого зміг досягти Джозеф Сміт, як пророк відновлення.

• Назвіть щось одне, що Джозеф Сміт зміг зробити, як пророк відновлення.
  (Студентам слід визначити наведене далі ключове формулювання доктрини: Як пророк відновлення, Джозеф Сміт переклав Книгу Мормона даром і силою Бога. Попросіть студентів позначити це формулювання у своїх примірниках посібника Опанування доктрини. Базовий документ).

• Чому було б важливо знати, що Джозеф Сміт зміг перекласти Книгу Мормона даром і силою Бога? (Якщо студенти хочуть знати більше про те, як Джозеф Сміт переклав Книгу Мормона, попросіть їх прочитати статтю в Gospel Topics “Book of Mormon Translation”, доступну на сайті lds.org/topics).

• Який доктринальний уривок для опанування пов’язаний з цим ключовим формулюванням доктрини? (Попросіть студентів позначити УЗ 135:3 так, щоб його було легко знайти).

Щоб допомогти студентам зрозуміти контекст цього уривка, поясніть, що Учення і Завіти 135---це оголошення про мученицьку смерть Джозефа і Гайрума Смітів. Президент Джон Тейлор, який був з Джозефом і Гайрумом у в‘язниці в Картеджі, штат Іллінойс, коли їх було вбито, свідчив про роль, яку відіграв Джозеф Сміт у відновленні, як обраний слуга Господа.

Попросіть студента прочитати вголос Учення і Завіти 135:3. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти, як цей уривок допомагає навчати ключового формулювання доктрини в абзаці 4.3. Попросіть студентів поділитися знайденим.

• Про які інші досягнення пророка Джозефа Сміта згадується в цьому вірші? (Додайте відповіді студентів до переліку на дошці).

Попросіть студентів обдумати свої почуття стосовно Джозефа Сміта і того, що він досяг, як Божий пророк, протягом свого короткого життя. Попросіть кількох студентів поділитися своїми почуттями з класом. Ви також можете свідчити про пророка Джозефа Сміта.

**Додаткова ідея для навчання**

Як пророк відновлення, Джозеф Сміт, переклав Книгу Мормона даром і силою Бога

Щоб допомогти студентам зрозуміти, як вони можуть отримати особисте свідчення про пророка Джозефа Сміта, попросіть студента прочитати вголос наведене далі висловлювання старшого брата Ніла Л. Андерсена, з Кворуму Дванадцятьх Апостолів:
Заохочуйте студентів вибрати одну з ідей від старійшини Андерсена або придумати подібну проблему самостійно.

Вправи на перевірку опанування доктрини

*Примітка:* Наведені далі вправи на перевірку не призначені для виконання під час цього уроку—“Відновлення, частина 1”. Будь ласка, зробіть ці вправи під час занять семінарії, які пройдуть після того, як ви проведете цей урок, але перед тим, як ви будете проводити “Відновлення, частина 2”. Ці короткі перевірки можуть бути проведені на початку або у кінці звичайних уроків з послідовного вивчення Писань з Учення і Завітів. Переконайтеся, що кожна з цих перевірок не займе більше п’яти хвилин, щоб не забирати час уроку, призначений на вивчення студентами блоку Писань.

**Перевірка опанування доктрини. Джозеф Сміт—Історія 1:15--20**

(5 хвилин)

Покажіть картинку Першого видіння і напишіть наведені далі запитання на дошці:

- Хто з’явився?
- Кому вони з’явилися?
- Чому вони з’явилися?
- Що вони зробили після того, як з’явилися?
- Де в Писаннях знаходиться ця розповідь?

Попросіть студентів написати одне речення, яке відповідає на всі п’ять запитань. (Поясніть, що студенти можуть написати речення своїми власними словами, але вони мають відповісти на всі п’ять запитань правильно).

Попросіть кількох студентів прочитати свої речення в голос для класу. Після цього попросіть студентів відкрити абзац 4.2 в посібнику Опанування доктрини. Базовий документ і знайти ключове формулювання доктрини,
Пов’язане з Джозеф Сміт---Історія 1:15--20 (Бог Батько і Його Син, Ісус Христос, явилися Джозефу Сміту у відповідь на молитву Джозефа, і Вони покликали його бути пророком відновлення).

Попросіть студентів повторити це ключове формулювання доктрини у своєму розумі кілька разів, поки вони не зможуть спокійно повторити його будь-кому.

Перевірка опанування доктрини. Учення і Завіти 135:3 (5 хвилин)

Розділіть студентів на пари. Дайте наведений далі перелік слів і фраз лише одному зі студентів в напарництві: пророк, відновлення, Джозеф Сміт, переклав, Книга Мормона, дар, сила Бога

Попросіть студента з переліком слів і фраз давати підказки, щоб допомогти своєму партнеру вгадати кожне зі слів і фраз з переліку. Коли студенти закінчать перелік, попросіть їх знайти наведене далі ключове формулювання доктрини в абзаці 4.3 в посібнику Опанування доктрини. Базовий документ: Як пророк відновлення, Джозеф Сміт переклав Книгу Мормона даром і силою Бога. Після того, як всі групи знайдуть формулювання, попросіть студентів знайти доктринальний уривок для опанування в Ученні і Завітах, який допомагає навчати цій доктрині. Коли студенти знайдуть Учення і Завіти 135:3, попросіть студента прочитати його в голос для класу. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти слова і фрази з переліку, які їм дали (слово відновлення має бути єдиним словом, не знайденим в Ученні і Завітах 135:3).

66
Відновлення, частина 2

Вступ
Навчальні матеріали для занять з теми "Відновлення" складаються з трьох частин. У частині 2 студенти вивчатимуть абзац 4.4 у посібнику Опанування доктрини. Вони також вивчатимуть Учення і Завіти 1:30. Цей урок включає практичну вправу, яка допоможе студентам застосувати вивчену доктрину.

Примітка: Сегмент "Розуміння доктрини" і практична вправа у цьому уроці можуть бути проведені протягом одного заняття або двох окремих занять. Якщо ви будете навчати цих сегментів протягом двох занять, можливо, перед тим, як почати навчати нового сегмента, вам знадобиться коротко розглянути зі студентами, що вони дізналися з попередніх сегментів.

Розуміння доктрини

Сегмент 1 (10 хвилин)
Напишіть на дошці слова істинна і жива.
Попросіть студентів придумати синоніми для кожного з цих слів. Попросіть студента виступити в ролі писаря і перелічити відповіді студентів на дошці.
Попросіть студентів створити речення, використовуючи обидва слова.
Поясніть, що під час цього уроку вони вивчатимуть, як слова істинна і жива описують Церкву Ісуса Христа Святих Останніх Днів. Поясніть, що деякі люди ображаються, коли ми заявлюємо, що наша Церква---єдина істинна Церква Ісуса Христа.
Попросіть студентів знайти ключове формулювання, яке пояснює, що наша Церква---єдина істинна і жива Церква на землі.
Попросіть студента прочитати вголос абзац 4.4 у посібнику Опанування доктрини. Попросіть клас слідувати за текстом і знайти ключове формулювання доктрини, яке пояснює, що наша Церква---єдина істинна і жива Церква Ісуса Христа.
Попросіть студентів поділитися знайденими ключовими формулюваннями.

Студентам слід визначити наведене далі ключове формулювання: Оскільки вона була встановлена Самим Богом, то Церква Ісуса Христа Святих Останніх Днів---це "єдина істинна і жива Церква на лиці всієї землі".
Попросіть студентів позначити це формулювання у своїх примірниках посібника Опанування доктрини. Попросіть студентів поділитися знайденим.

• Який доктринальний уривок для опанування допомагає навчати цього ключового формулювання доктрини? (Попросіть студентів позначити УЗ 1:30 так, щоб його було легко знайти).
Поясніть, що Учення і Завіти 1:30 Господня передмова до Учення і Завітів, яка була отримана пророком Джозефом Смітом в цьому розподілі. В цьому одкровенні Господь звертається до всіх дітей Небесного Батька по всьому світу, як “голос попередження” (див. УЗ 1:4).
Попросіть студента прочитати вголос Учення і Завіти 1:30. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти частину ключового формулювання доктрини в абзаці 4.4, якого навчає цей доктрінальний уривок для опанування. Попросіть студентів поділитися знайденим.

Аби допомогти студентам зрозуміти, що нам слід думати про фразу “істинна й жива Церква”, попросіть студента прочитати вголос висловлення президента Далліна Х. Оукса, з Першого Президентства. Попросіть клас послухати, що сказав президент Оукс про те, що означає фраза “істинна й жива Церква”.

“Завдяки цій заявлі Господа ми називаємо Його Церкву---нашу Церкву---"єдиний істинний й живий" Церковою. Іноді ми це робимо таким способом, який дуже ображає людей, що належать до інших церков або сповідують інші філософії. Але Бог не навчав нас тому, що спонукало б ставитися зверхній до інших людей. Безумовно, усі церкви й філософії мають елементи істиності, одні більше, інші---менше. Безумовно, Бог любить всіх Своїх дітей. І безумовно, Його євангельський план призначається для всіх Його дітей відповідно до Його розкладу.

То що ж тоді означає, що Церква Ісуса Христа Святих Останніх Днів є єдиною істинною і живою Церковою?

Три ознаки---(1) повнота вчення, (2) сила священства і (3) свідчення про Ісуса Христа---пояснюють, чому Бог проголосив і чому ми, як Його служителі, підтримуємо ідею про те, що ця Церква є єдиною істинною і живою Церковою на лиці всієї землі. … … Ця Церква є “живою”, бо у нас є пророки, які продовжують передавати нам слово Господа, необхідне для нашого часу” (Даллін Х. Оукс, “Єдина істинна й жива Церква”, Ліягона, лист. 2011, с. 49, 51).

• Чого навчає нас ключове формулювання доктрини в абзаці 4.4 про те, що Церква Ісуса Христа Святих Останніх Днів є єдиною істинною і живою Церковою на лиці всієї землі?

Виділіть студентам кілька хвилин, щоб обдумати, які вони благословенні, бо є членами “єдиної істинної й живої Церкви”. (Якщо у вас є час, ви можете попросити студентів записати свої думки у свої зошити або щоденники вивчення). Попросіть кількох студентів поділитися своїми почуваннями з класом.

**Практична вправа (25 хвилин)**

Розгляньте зі студентами абзаці з 13 до 17, “Допомога іншим людям у здобутті духовного знання”, у розділі “Набуття духовного знання” у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ.

**Примітка:** Ви можете змінити наведений далі сценарій відповідно до досягнення та потреб ваших студентів. Ви також можете замінити імена на ті, які є більш звичними у вашій місцевості.

Розділіть студентів на пари і дайте кожному студенту копію супровідного роздаткового матеріалу. Попросіть студентів працювати разом в своїх парах і виконувати інструкції з роздаткового матеріалу.
Єдина істинна Церква

1. Прочитайте наведений далі сценарій:

Одного ранку Діана і Кларк йдуть до школи, коли Кларк звертається до Діани і каже:

“Ми вже давно дружимо, тому не зрозумій мене неправильно, але чому ви, мормони, кажете, що належите до істинної Церкви? Чи не вважаєте ви, що це зарозуміло---казати, що ваша релігія правильна, а будь-яка інша релігія хибна?” Діана відчуває здивування через це запитання і не думала, що якщо казати, що Церква істинна, то це може означати, що усі решта церков є хибними.

2. Обговоріть з вашим партнером, який, на вашу думку, намір в коментарі Кларка Діані. Як би ви підсумували його почуття і вірування?

3. Щоб підготувати гру в ролях і попрактикувати вашу відповідь Кларку, зробіть наступне:

a. Розгляньте абзаци з 4.1 до 4.11 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Зосередьтеся на ключовому формульованні доктрини і доктринальному уривку для опанування в абзаці 4.4.

b. Прочитайте наведені далі висловлювання сучасних пророків і апостолів:

“Великі релігійні лідери світу, такі як: Магомет, Конфуцій і реформатори, а також філософи, включаючи Сократа, Платона та інших, отримували частку Божого світла. Моральні істини давалися їм Богом, щоб просвітлювати цілі народи і приносити вищий рівень розуміння для окремих людей. Єврейські пророки готували шлях для пришестя Ісуса Христа, обіцяного Месії, який мав принести спасіння для всього людства, яке вірювало в євангелію. Відповідно до цих істин, ми вірюємо, що Бог дав і дасть усім людям достатню силу, аби допомогти їм на шляху до вічного спасіння, в цьому житті або в прийдешньому. Ми також пропозуємо, що євангелія Ісуса Христа, відновлене в Його Церкві в наші дні, це єдиний шлях до щасливого буття у смертному житті та повноти радості назавжди. Для тих, хто не отримав цього євангелія, така нагода настане у житті прийдешньому, якщо не в цьому.


“Ми повинні бути дружелюбним народом. Ми повинні бачити хороше у всіх людях. Ми не маємо на меті навчання інших, але хочемо допомогти їм на шляху до вічного спасіння, в цьому ми інших презентовуємо, які ви не видали, але ви маєте можливість це зробити.” ("Messages of Inspiration from President Hinckley", Church News, Nov. 7, 1998, 2).

c. Якщо є час, подумайте про інші божественно призначені джерела, які можуть допомогти з цим запитанням.

4. Виділіть кілька хвилин на гру в ролях з вашим партнером про те, як ви б відповіли на проблему Кларка, якби ви були Діаною.

Після того, як пройде достатньо часу, попросіть кількох студентів поділитися тим, як все було добре, і тим, якщо так було, які проблеми виникли під час відповіді на це запитання. Закінчить своїм свідченням про те, що Церква Ісуса Христа Святих Останніх Днів є Богою істинною і живою Церквою на землі сьогодні.
Вправи на перевірку опанування доктрини

Наведені далі вправи на перевірку не призначені для виконання під час цього уроку---“Відновлення, частина 2”. Будь ласка, зробіть ці вправи під час заняття семінарії, які пройдуть після того, як ви проведете цей урок, але перед тим, як ви будете проводити “Відновлення, частина 3”. Ці короткі перевірки можуть бути проведені на початку або у кінці звичайних уроків з послідовного вивчення Писань з Учення і Завітів. Переконайтеся, що ці перевірки не займають більше призначеного часу, щоб не забирати час уроку, призначений на вивчення студентами блоку Писань.

Перевірка опанування доктрини. Учення і Завіти 1:30 (5 хвилин)

Напишіть наведене далі ключове формулювання доктрини на дошці: Оскільки вона була встановлена Самим Богом, то Церква Ісуса Христа Святих Останніх Днів---це “єдина істинна і жива Церква на лиці всієї землі”.

Попросіть студента прочитати вголос ключове формулювання доктрини.

Попросіть студентів знайти доктринальний уривок для опанування в Ученні і Завітах, який допомагає навчати цій істині. Як тільки всі студенти знайдуть Учення і Завіти 1:30, попросіть студентів прочитати уривок вголос класом і подумати, як цей уривок допомагає навчати ключового формулювання доктрини на дошці. Попросіть студентів поділитися знайденим.

Перевірка опанування доктрини. Відновлення (7 хвилин)

Напишіть на дошці наведені далі доктринальні уривки для опанування.

1. Джозеф Сміт---Історія 1:15--20
2. Учення і Завіти 1:30
3. Учення і Завіти 135:3

Призначте кожному студенту номер---1, 2 або 3. Виділіть студентам дві хвилини, щоб розглянути уривок, пов’язаний з їхнім номером і опрацювати пов’язане з ним ключове формулювання доктрини в посібнику Опанування доктрини. Базовий документ.

Прочитайте кожне з наведених далі запитань і попросіть студентів вставати, якщо вони відчувають, що призначені їм уривок з Писань або ключове формулювання доктрини відповідають на запитання. Для кожного запитання виберіть одного студента, щоб пояснити, як його чи її уривок з Писань або ключове формулювання доктрини відповідає на запитання. (Прикметка: Деякі запитання можуть мати більше однієї відповіді).

• Чому Бог Батько і Його Син, Ісус Христос, явилися Джозефу Сміту?
• Що переклав Джозеф Сміт?
• Які ключові формулювання доктрини допомагають нам зрозуміти, чому Церква Ісуса Христа Святих Останніх Днів---це “єдина істинна і жива Церква на лиці всієї землі”?
• Як Джозеф Сміт переклав Книгу Мормона?
• Який уривок описує Джозефа Сміта, як пророка?
• Що може бути доказом того, що Джозеф Сміт був пророком Бога?
• В якому уривку розповідається про переклад Книги Мормона?
• В якому уривку навчається про частину відновлення?
Єдина істинна Церква

1. Прочитайте наведений далі сценарій:
   Одного ранку Діана і Кларк йдуть до школи, коли Кларк звертається до Діани і каже: "Ми вже давно дружимо, тому не зрозумій мене неправильно, але чому ви, мормони, кажете, що належите до істинної Церкви? Чи не вважаєте ви, що це зарозуміло—казати, що ваша релігія правильна, а будь-яка інша релігія хибна?" Діана відчуває здивування через це запитання і не думала, що якщо казати, що Церква істинна, то це може означати, що усі решта церков є хибними.

2. Обговоріть з вашим партнером, який, на вашу думку, намір в коментарі Кларка Діані. Як би ви підсумували його подумки і вірування?

3. Щоб підготувати гру в ролях і попрактикувати вашу відповідь Кларку, зробіть наступне:
   a. Розгляньте абзаці з 4.1 до 4.11 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Зосередьтеся на ключовому формулюванні доктрини і доктринальному уривку для опанування в абзаці 4.4.
   b. Прочитайте наведені далі висловлювання сучасних пророків і апостолів:
      "Великі релігійні лідери світу, такі як: Магомет, Конфуцій і реформатори, а також філософи, включаючи Сократа, Платона та інших, отримували частку Божого світла. Моральні істини давалися їм Богом, щоб просвітлювати цілі народи і приносити вищий рівень розуміння для окремих людей. Єврейські пророки готували шляхи для пришестя Ісуса Христа, обіцяного Месії, який мав принести спасіння для всього людства, яке вірює в євангелію.
   Відповідно до цих істин, ми віримо, що Бог дав і дасть усім людям достатньо знань, аби допомогти їм на шляху до бічного спасіння, в цьому житті або в прийдешньому.
   Ми також проголошуємо, що євангелія Ісуса Христа, відновлена в Його Церкві в наші дні, це єдиний шлях до цього у смертному житті та повноти радості назавжди. Для тих, хто не отримав цю євангелію, така нагода настане у житті прийдешньому, якщо не в цьому.
   "Ми повинні бути дружелюбним народом. Ми повинні бачити хороше у всіх людях. Ми не маємо на меті принижувати інші церкви. Ми проповідуємо і навчаємо, маючи позитивне і схвалельне ставлення. Ми кажемо представникам інших релігій: “Принесіть усе хороше, що у вас є, а потім давайте побачити, чи ми можемо щось до цього додати”. ("Messages of Inspiration from President Hinckley", Church News, Nov. 7, 1998, 2).
   c. Якщо є час, подумайте про інші божественно призначені джерела, які можуть допомогти з цим запитанням.

4. Виділіть кілька хвилин на гру в ролях з вашим партнером про те, як ви б відповіли на проблему Кларка, якби ви були Діаною.
Відновлення, частина 3

Вступ

Навчальні матеріали для занять з теми “Відновлення” складаються з трьох частин. Частина 3 містить практичну вправу, яка допоможе студентам застосовувати доктрину, засвоєну ними з посібника Опанування доктрини.

Базовий документ та доктринального уривка для опанування, який знаходиться в Учення і Завітах 135:3. У цьому уроці також міститься підсумкова перевірка всіх доктринальних уривків для опанування, які студенти вивчили на даний момент.

Примітка: Практична вправа та підсумкова перевірка у цьому уроці можуть бути проведені протягом одного заняття або двох окремих занять. Якщо ви будете навчати цих сегментів протягом кількох занять, можливо, перед тим, як почати навчати нового сегмента, вам знадобиться коротко розглянути зі студентами, що вони дізналися з попередніх сегментів.

Практична вправа (20 хвилин)

Примітка: Ви можете змінити наведений далі сценарій відповідно до досвіду та потреб ваших студентів.

Уявіть, що член сім’ї підходить до вас і каже: “Я чув, що Джозеф Сміт використовував камінь в капелюху, щоб перекладати Книгу Мормона. Мені це просто здається дивним. Чи дійсно Книга Мормона---слово Бога, чи Джозеф Сміт просто придумав її?”

Розділіть студентів на групи по три чоловіки і призначте кожному студенту в групі один з трьох принципів з розділу “Набуття духовного знання” у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ: діяти з вірою, розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу та прагнути подальшого розуміння з божествено призначених джерел. Попросіть кожного студента прочитати абзаці для призначеного їм принципу і знайти інформацію або концепції, які будуть корисними, коли вони відповідатимуть на запитання цього члена сім’ї. Коли пройде достатньо часу, попросіть студентів по черзі поділитися знайденим.

Попросіть студентів розглянути Учення і Завіти 135:3 і ключове формулювання доктрини, якого воно допомагає навчати в абзаці 4.3 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ.

Щоб допомогти студентам зрозуміти деякі історичний контекст, який може бути корисним при відповіді на це запитання, попросіть студента прочитати наведене далі формулювання зі статті в Gospel Topics “Book of Mormon Translation”.

“Багато розповідей в Біблії показують, як Бог передавав одкровення Своїм пророкам різноманітними способами. Ілля дізнався, що Бог говорив з ним не через вітер, вогонь чи землетрус, а тихим лагідним голосом [див. 1 Царів 19:11–12]. Павло та інші перші апостоли інколи спілкувалися з ангелами, а, інколи, із Господом Ісусом Христом [див. Дії...
9:1--8; 12:7--9]. Інколи одкровення приходило у формі снів або видій, наприклад, одкровення Петру, щоб проповідати євангелію іновірцям, або ж через священі предмети, такі як Урім і Туммім [див. Дії 11:4--17; 16:9--10; Вихід 28:30; Левит 8:8; Числа 21:9]. …

Джозеф Сміт і його писарі писали про два інструменти, які використовувалися для перекладу книги Мормона. Згідно зі свідками перекладу, коли Джозеф дивився на інструменти, з’являлися слова Писань англійською мовою. Один інструмент, який називався в книзі Мормона “глухому”, краще відомий святою на останніх діні як “Урім і Туммім”. Джозеф знайшов глухому, заховані на горі разом з пластинами. …

Інший інструмент, який Джозеф Сміт знайшов на землі за багато років до того, як забрав золоті пластини, був маленьким овальним каменем, або “каменем провидця”. Будучи юнаком у 1820—х роках, Джозеф Сміт, як і всі в ті дні, використовував камінь провидця, щоб шукати втрачені предмети і заховані скарби. Коли Джозеф з часом зрозумів своє пророче пояснення, він дізнався, що міг використовувати цей камінь для вищої мети—перекладу Писань.

Відчуття для зручності, Джозеф часто переклав за допомогою лише одного каменя провидця, але не двох каменів, з’єднаних одно з одним, щоб сформувати перекладачі. Ці два інструменти—перекладачі і камін провидця—очевидно, були взаємозамінні і працювали майже однаково, так що через деякий час Джозеф Сміт та його колеги часто використовували термін “Урім і Туммім”, коли говорили про один камінь, так і про глухому (“Book of Mormon Translation”, Gospel Topics Essays, topics.lds.org).

Якщо у студентів є більше запитань про те, як пророк Джозеф Сміт використовував Урім і Туммім або камінь провидця, ви можете заохотити їхчити всю статтю в Gospel Topics.

• Як може доктрина й інформація, якої навчали на цих курсах, бути корисною, коли ви відповідаєте на запитання члена вашої сім’ї?

Щоб навести студентам приклад того, як хтось може відповісти на запитання, подібне до того, що знаходиться в сценарії, дайте кожному студенту супровідний роздатковий матеріал.

**Даром і силою Бога**

1. Наведене далі взяте з повідомлення на Facebook президента Дітера Ф. Ухтдорфа, на той час члена Першого Президентства. Його запитали: “Ви справді вірите, що Джозеф Сміт переклав каменем провидця? Якщо так, то як це можливо?”


В реальності, більшість з нас використовує тип “каменя провидця” кожен день. Мій мобільний телефон—нече “камінь провидця”. Я можу отримати зображення з відкритого світу, зробити фото або відео за допомогою моєго телефону і поділитися ним з сім’єю на іншій стороні планети. Я навіть можу перекласти будь-що на багато різних мов і навпаки!

Якщо я можу зробити це моїм телефоном, якщо людські створення можуть робити це зі своїми телефонами або іншими пристроями, хто ми такі, щоб казати, що Бог не може допомогти Джозефу Сміту, пророку відновлення, в цій роботі перекладу? Якщо я можу
отримати доступ до знань світу через мій телефон, хто може сумніватися в тому, що камені провидця є неможливими для Бога? В багатьох релігіях є предмети, місця та події, які є священними для них. Ми поважаємо священі вірування і сподіваємося, що нас поважатимуть за наші вірування і те, що є священним для нас. Нам не слід бути зарозумілими, а натомість ввічливими і смиренними. Також у нас має бути природна впевненість, адже це є Церква Ісуса Христа” (сторінка у Facebook Дітера Ф. Ухтдорфа, повідомлення від 21 червня 2016 року, facebook.com/lds.dieter.f.uchtdorf).

3. Обговоріть наведене далі запитання групою: Які принципи набуття духовного знання продемонстрував президент Ухтдорф? Як він продемонстрував ці принципи?

Коли пройде достатньо часу, попросіть кількох студентів поділитися тим, що вони обговорювали у своїх групах.

Розділіть студентів на пари і дайте кожному з них можливість практикувати відповідати на запитання члена сім’ї з вказаного вище сценарію.

Можливо, ви захочете закінчити свідченням про те, що Джозефа Сміта було покликано стати пророком відновлення, і те, що він переклав Книгу Мормона даром і сильною Бога. Заохочуйте студентів використовувати принципи набуття духовного знання, коли вони взаємодіють з людьми, які мають запитання, а також зміцнювати своє власне свідчення.

**Підсумкова перевірка опанування доктрини (20 хвилин)**

До початку уроку напишіть на дошці наведені далі посилання на доктринальні уривки з Писань для опанування або підготовте їх на роздатковому матеріалі для ваших студентів:

1. Учення і Завіти 6:36
2. Учення і Завіти 8:2--3
3. Учення і Завіти 88:118
4. Учення і Завіти 29:10--11
5. Учення і Завіти 130:22--23
6. Учення і Завіти 76:22--24
7. Учення і Завіти 18:10--11
8. Учення і Завіти 19:16--19
9. Учення і Завіти 58:42--43
10. Джозеф Сміт---Історія 1:15--20
11. Учення і Завіти 1:30
12. Учення і Завіти 135:3
Призначте студентам знайти посилання, яке відповідає номеру, який відповідає місяцю, в який ви народилися. (Студенти, які народилися в січні, будуть шукати посилання на Писання 1, студенти, народжені в лютому будуть шукати посилання на Писання 2, і так далі. Ви можете вибрати призначити ці уривки з Писань іншим чином, який більше підходить вашому класу. Ви також можете призначити кожному студенту більше одного уривка з Писань, якщо необхідно).

Попросіть студентів прочитати свій уривок з Писань і вибрати два ключових слова, які можуть служити описовими підказками. Коли пройде достатньо часу, попросіть студентів встати і рухатися по кімнаті, запитуючи у інших студентів їхні ключові слова. Використовуючи свою копію документа Doctrinal Mastery Reference Guide, студенти мають спробувати визначити всі 12 посилань на Писання, розмовляючи з різними членами класу. Ви можете дозволити студентам написати свої ініціали поруч з кожним посиланням, яке правильно визначене, поки не знайдуть усі 12 посилань.
Даром і силою Бога

1. Наведене далі взяте з повідомлення на Facebook президента Дітера Ф. Ухтдорфа, на той час члена Першого Президентства. Його запитали: “Ви справді вірите, що Джозеф Сміт перекладав каменями провидця? Якщо є подібне можливе?”

2. Уважно прочитайте відповідь президента Ухтдорфа.


В реальності, більшість з нас використовує тип “каменя провидця” кожний день. Мій мобільний телефон—нече ”камінь провидця”. Я можу отримати зібрані знання світу, зробивши лише невеличкий внесок. Я можу зробити фото або відео за допомогою моєго телефону і поділитися ним з сім’єю на іншій стороні планети. Я навіть можу перекласти будь-що на багато різних мов і навпаки!

Якщо я можу зробити це моїм телефоном, якщо людські створення можуть робити це з і своїми телефонами або іншими пристроями, хто ми такі, щоб казати, що Бог не може допомогти Джозефу Сміту, пророку відновлення, в цій роботі перекладу? Якщо я можу отримати доступ до знань світу через мій телефон, хто може сумніватися в тому, що камені провидця є неможливими для Бога?

В багатьох релігіях є предмети, місця та події, які є священними для них. Ми поважаємо священне вірування і сподіваємося, що нас поважатимуть за наші вірування і те, що є священим для нас. Нам не слід бути зарозумілим, а натомість ввічливим і смирними. Також у нас має бути природна впевненість, адже це є Церква Ісуса Христа” (сторінка u Facebook Дітера Ф. Ухтдорфа, повідомлення від 21 червня 2016 року, facebook.com/lds.dietre.f.uchtdorf).

3. Обговоріть наведене далі запитання групою: Які принципи набуття духовного знання продемонстрував президент Ухтдорф? Як він продемонстрував ці принципи?
Пророки й одкровення, частина 1

Вступ
Навчальні матеріали для заняття з теми “Пророки й одкровення” складаються з трьох частин. У частині 1 студенти вивчатимуть абзаці з 5.1 до 5.2 цієї доктринальної теми, використовуючи інформацію з посібника Опанування доктрини. Базовий документ. Вони дізнаються про пророків, які покликаються Богом, щоб говорити від Його імені, а також вивчатимуть доктринальний уривок для опанування Учення і Завіти 1:37--38.

Примітка: Ви можете навчати сегментів цього уроку протягом одного заняття або протягом кількох занять. Якщо ви будете навчати цих сегментів протягом кількох занять, можливо, перед тим, як почати навчати нового сегмента, вам знадобиться коротко розглянути зі студентами, що вони дізналися з попередніх сегментів.

Розуміння доктрини
Сегмент 1 (15 хвилин)
Розпочніть, поставивши наведені далі запитання:
• Які люди чи групи в світі мають прес-секретаря? (Наприклад, політичні провідники, великі корпорації і знаменитості).
• Які причини можуть бути у Бога, щоб мати прес-секретаря?
• Як ми називаємо тих, хто говорить від імені Бога на землі?
Попросіть студента прочитати вголос абзац 5.1 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Просить клас слідкувати за текстом і знайти, що роблять пророки.
Попросіть іншого студента вийти перед класом, щоб виконувати роль писаря. Попросіть студента написати на дошці Пророки. Просить клас поділитися тим, що роблять пророки, як це передбачено в абзаці 5.1. Просіте писаря написати ці речі на дошці під словом Пророки.
• Які з формулювань в абзаці 5.1 описують роль пророка як прес-секретаря? (Студентам слід визначити наведене далі ключове формулювання доктрини: Пророк---це той, кого покликав Бог говорити від Його імені. Просіте писаря написати цю істину на дошці. Просійте студентів позначити це ключове формулювання доктрини у своїх примірниках посібника Опанування доктрини. Базовий документ).

Сегмент 2 (10 хвилин)
Розпочніть, поставивши студентам наведені далі запитання:
• Який доктринальний уривок для опанування з Учення і Завітів пов’язаний з ключовим формульованим доктрини “Пророк—це той, кого покликав Бог говорити від Його імені”? (Попросіть студентів позначити УЗ 1:37--38 так, щоб його було легко знайти).

Аби допомогти студентам зрозуміти контекст цього уривка з Писань, поясніть, що одкровення, записане в Ученні і Завітах 1, було отримане пророком Джозефом Смітом, коли він та інші церковні провідники готувалися опублікувати одкровення, отримані ним, в книгу Писань, яка згодом стала відомою як Учення і Завіти. Господь сказав, що Учення і Завіти 1 є передмовою до книги одкровень, яку пророк Джозеф Сміт отримав, і Він навчив, що це був “голос попередження” світу (УЗ 1:4), закликаючи світ до покаяння і встановлюючи потребу в пророках.

Попросіть студента прочитати вголос Учення і Завіти 1:37--38. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти, що Господь сказав про слова, які Він промовляє через Своїх пророків. Попросіть студентів поділитися знайденим.

• Що, на вашу думку, означає, що Господні слова “не мин[у]ться, але все буде здійснено”?

• Чому, на вашу думку, важливо розуміти, що, коли пророк говорить від імені Господа, це все одно, ніби Господь говорити?

• Які, на вашу думку, зусилля необхідні для того, щоб пророк отримав слово Господа для проголошення його людям?

Попросіть студента прочитати вголос наведене далі висловлювання Президента Рассела М. Нельсона. Попросіть клас послухати деталі, які описують, як пророки намагаються отримати слово Господа. (Можливо, ви захочете створити роздатковий матеріал з цим висловлюванням, щоб роздати студентам).

“Як член Кворуму Дванадцятьох Апостолів, я щодня молився про одкровення і дякував Господу щоразу, коли Він промовляв до мого серця і розуму. …

Коли недавно мені довелося виконати надзвичайно важке завдання—вібрати двох радників, я не знав, як мені вибрати лише двох з дванадцяти чоловіків, яких я люблю і поважаю.

Оскільки я знаю, що хороше натхнення ґрунтується на хорошій пізнанної, я з молитвою пройшов звірження сам на сам з кожним апостолом. Після цього я усміхнувся в окремій кімнаті у храмі і прагнув дізнатися волю Господа. Я свідчу, що Господь настановив мене вибрати президента Далліна Х. Оукса і президента Генрі Б. Айрінга служити моїми радниками у Першому Президентстві. …

Коли ми збираємося як рада Першого Президентства і Кворуму дванадцятьох, наші кімнати для зборів стають кімнатами одкровення. Дух дуже сильно відчувається там. У той час, коли нам доводиться вирішувати складні питання, починається захоплюючий процес, коли кожен апостол вільно висловлює свої думки і точку зору. Хоча спочатку наші думки можуть і відрізнятися, любов, яку ми відчуваємо один до одного, є незмінною. Наша єдність допомагає нам розпізнавати волю Господа стосовно Його Церкви.
На наших зборах ніколи не переважає більшість! Ми з молитвою вислуховуємо один одного і розмовляємо один з одним, поки не об’єднаємось у думці. І ось тоді, коли ми досягаємо повної згоди, об’єднуючий вплив Святого Духа стає просто приголомшливим! Ми відчуваємо те, що пізнав пророк Джозеф Сміт, коли навчив: “Через єдність у почуттях ми отримуємо силу від Бога”. Жоден член Першого Президентства чи Кворуму дванадцятьох ніколи не приймав рішення щодо Господньої Церкви на свій розсуд!”

(Рассел М. Нельсон, "Одкровення для Церкви, одкровення для нашого життя", Ensign або Ліягона, трав. 2018, сс. 94–95.

• Чого навчав Президент Нельсон про процес, завдяки якому пророки і апостоли отримують одкровення, щоб направляти Церкву?
• Як може знання про те, як пророки готуються до отримання одкровення, допомогти нам, коли у нас можуть виникати питання по повідомлени його діяльності Церкви? (Ми можемо знати, що пророки старанно шукають Господньої волі й приймають її, і ми можемо наслідувати їхній приклад, щоб підготувати свої серця, аби отримати підтвердження одкровення).

Попросіть студентів подумати про досвід, який допоміг їм пізнати, що пророки покликалися Богом, аби проголошувати Його слова та направляти Його Церкву. Попросіть студентів поділитися своїм досвідом з класом. Ви також можете поділитися власним досвідом або свідчити.

Сегмент 3 (15 хвилин)
Щоб допомогти студентам краще зрозуміти ключове формулювання доктрини про те, що “пророк---це той, кого покликав Бог говорити від Його імені”, намалюйте супровідну діаграму на дошці:

• Як зазвичай називається спілкування між Небесним Батьком і Його пророками? (Напишіть слово Одкровення поруч зі стрілкою в діаграмі).

Попросіть студента прочитати вголос абзац 5.2 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти різні способи, якими Небесний Батько відкриває Свою волю Своїм пророкам. Попросіть студентів поділитися знайденим.

• Що саме Господь відкрив пророкам або продовжує відкривати й сьогодні?

Аби допомогти студентам зрозуміти, що Господь продовжує відкривати Свою волю Своїм пророкам, попросіть студента прочитати наведене далі висловлювання старішини Девіда А. Беднара, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, про те, як призначаються покликання на місію. Попросіть клас слухати і знайти один конкретний спосіб, яким Господь відкриває Свою волю пророкам сьогодні.
“Кожне покликання і призначення на місію, або перепризначення, надане пізніше, є результатом одкровення, наданого через слуг Господа. Покликання до роботи йде від Бога через Президента Церкви. Призначення до однієї з більш як 400 місій, які зараз діють по всьому світу, приходить від Бога через члена Кворуму Дванадцятьох Апостолів, який діє, маючи повноваження від живого пророка Господа. Духовні дари пророцтва і одкровення супроводжують всі покликання на місію і призначення. …

… Для Дванадцятьох інше не підтверджує реальність тривалих одкровень останніх днів більш переконливо, ніж прагнення побачити волю Господа, коли ми виконуємо наш обов'язок признати місіонерів і членів місій в їхні певні місця, щоб трудитися. Я свідчу, що Спаситель знає і пам’ятает про кожного з нас, "одного за одним", кожного на ім’я. …

… Я обіцяю, що духовний дар одкровення супроводжуватиме ваше покликання трудитися в проголошенні євангелії і ваше призначення в конкретне місце або місця праці” (Девід А. Беднар, “Покликані до роботи”, Ensign або Ліягона, трав. 2017, сс. 68--70).

Вправа на перевірку опанування доктрини

Приділка: Наведена далі вправа на перевірку не призначена для виконання під час того самого заняття, що й цей урок---“Пророки й одкровення, частина 1”. Будь ласка, зробіть цю вправу під час заняття семінарії, яке пройде після того, як ви проведете цей урок, але перед тим, як ви будете проводити “Пророки й одкровення, частина 2”. Ця коротка перевірка може бути проведена на початку або у кінці звичайного уроку з послідовного вивчення Писань з Учення і Завітів. Переконайтеся, що ця перевірка не займає більше п’яти хвилин, щоб не забирати час уроку, призначення ім на вивчення студентами блоку Писань.

Перевірка опанування доктрини. Учення і Завіти 1:37--38 (5 хвилин)

До початку уроку напишіть наведену далі ключову фразу на аркуші паперу: Голос Господя і Його служ----це те саме--Учення і Завіти 1:37--38. Розріжте формулювання на папері на окремі слова або короткі фрази і дайте клаптики паперу студентам. Поясніть, що студенти мають одну хвилину, щоб скласти цю фразу докупи в правильному порядку, якого хвиль більше разів. Кожного разу, коли студенти складають фразу в правильному порядку, нехай вони швидко перемішують клаптики і знову це зроблять. У великих клах зробіть кілька копій формулювання і розділіть студентів на групи.

Після того, як пройде хвилина, попросіть студента прочитати воголос Учення і Завіти 1:37--38. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти, як цей уривок з
Писань допомагає навчати істині про те, що пророки покликаються Богом, щоб говорити від Його імені. Попросіть студентів поділитися знайденим.
Пророки й одкровення, частина 2

Вступ
Навчальні матеріали для занять з теми “Пророки й одкровення” складаються з трьох частин. У частині 2 студенти вивчатимуть абзаці з 5.3 до 5.5 цієї доктринальної теми, використовуючи інформацію з посібника Опанування доктрини. Базовий документ. Вони дізнаються про те, як нас благословено, коли ми слухаємося пророків, а також вивчатимуть доктринальний уривок для опанування в Ученні і Завітах 21:4--6. Ідеї для навчання в цьому уроці займають лише 20 хвилин. Залишок часу використайте для навчання матеріалу уроку, який, на вашу думку, ви не змогли детально розглянути. Ви також можете використати цей час для розгляду змісту з уроків Опанування доктрини або ознайомитися з вашими майбутніми уроками з послідовного вивчення Писань.

Розуміння доктрини
Сегмент 1 (20 хвилин)
Покажіть фотографію Sustaining in Conference (Підтримка на конференції), яка доступна на сайті lds.org/media-library. Попросіть студентів пояснити, що відбувається на фотографії.

• Що, на вашу думку, означає підтримати пророка?
Попросіть студента прочитати наведене далі висловлювання Президента Рассела М. Нельсона. Попросіть клас послухати, чого навчав Президент Нельсон стосовно підтримки пророків.
Наша підтримка пророків є особистим зобов’язанням робити усе, що в наших силах, аби підтримувати їхні пророчі пріоритети. Наша підтримка—це схожа на клятву ознака, що ми офіційно визнаємо їхнє покликання як пророка і зобов’язуємося слухати його” (Rascon M. Нельсон, “Підтримка пророків”, Ensign або Ліягона, лист. 2014, с. 75).

• Чого навчав Президент Нельсон про підтримку пророків?

Попросіть студента прочитати вголос абзац 5.3 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти, чого в цьому абзаці навчається про підтримку пророків. Попросіть студентів поділитися знайденим.

• В якості кого ми підтримуємо Президента Церкви?

• Яке речення в цьому абзаці пояснює благословення, які ми отримуємо за підтримку пророка?

Попросіть студентів позначити наведене далі ключове формулювання доктрини в своїх примірниках посібника Опанування доктрини. Базовий документ: Якщо ми з відданістю приймаємо вчення Президента Церкви і дотримуємося їх, то Бог благословлятиме нас, аби ми не піддавалися на обман і долали зло.

• Що, на вашу думку, означає фраза “приймаємо вчення Президента Церкви і дотримуємося їх”?

• Який доктринальний уривок для опанування допомагає навчати цій істині? (Попросіть студентів позначити УЗ 21:4--6 так, щоб його було легко знайти).

Аби допомогти студентам зрозуміти контекст цього уривка з Писань, поясніть, що Учення і Завіти 21 було отримане пророком Джозефом Смітом 6 квітня 1830 року---в день організації Церкви. Присутні при організації Церкви проголосували за те, щоб прийняти, або підтримати, Джозефа Сміта й Олівера Кauditері верховними чинами Церкви.

Попросіть кількох студентів по черзі вголос прочитати Учення і Завіти 21:4--6. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти, як цей доктринальний уривок для опанування допомагає навчати ключового формулювання доктрини, яке вони позначили у абзаці 5.3. Попросіть студентів поділитися знайденим.

• Як нам слід отримувати слова пророка? (Так, ніби вони виходять з вуст Самого Бога).

• Як це допоможе нам не піддаватися на обман і долати зло?

• Чому, на вашу думку, терпеливість і віра необхідні для отримання благословень, які Господь пообіцяв тим, хто слухає пророка?

• Що, на вашу думку, означає, що Господь “розжене сили темряви перед [н]ами” (УЗ 21:6), коли ми наслідуємо Його пророка?
Щоб допомогти студентам зрозуміти, що може означати фраза “розжене сили темряви”, покажіть їм невеличкий ліхтарик або намалюйте його на дощі.

- Якби ви були у дуже темному місці, наприклад, всередині печери, щоб змінилося, якби ви був цей ліхтарик?
- Як наслідування пророка допомагає нам відкидати духовну темряву з нашого життя?

Попросіть студентів записати в їхні щоденники вивчення деякі благословення, які вони отримали, підтримуючи пророка. Ви також можете попросити їх написати в своїх щоденниках вивчення те, що вони роблять зараз, аби підтримувати їх наслідування пророка, і як вони можуть робити це краще. Попросіть кількох студентів поділитися написаним з рештою класу, якщо це їм буде зручно.

Вправи на перевірку опанування доктрини

Прикметка: Наведені далі вправи на перевірку не призначені для виконання під час того самого заняття, щоб й цей урок -- “Пророки й одкровення, частина 2”. Будь ласка, зробіть ці вправи під час занять семінарії, які пройдуть після того, як ви проведете цей урок, але перед тим, як ви будете проводити урок “Пророки й одкровення, частина 3”. Ці короткі перевірки можуть бути проведені на початку або у кінці звичайних уроків з послідовного вивчення Писань з Учення і Завітів. Переконайтеся, що кожна з цих перевірок не займе більше п’яти хвилин, щоб не забирати час уроку, призначений на вивчення студентами блоку Писань.

Перевірка опанування доктрини. Учення і Завіти 21:4--6 (5 хвилин)

Напишіть наведене далі ключове формулювання доктрини на дошці: Якщо ми з відданістю приймаємо вчення Президента Церкви і дотримуємося їх, то Бог благословлятиме нас, аби ми не піддавалися на обман і долали зло.

- Який доктринальний уривок для опанування допомагає навчати цього формулювання? (Після того, як студенти знайдуть УЗ 21:4--6, напишіть це посилання на дошці).

Попросіть студентів відкрити Учення і Завіти 21:4--6 і попросіть клас прочитати ці вірші вголос. Попросіть студентів поділитися ідеями про те, як вони можуть запам’ятати зміст цього доктринального уривка для опанування і посилання на нього.

Попросіть клас прочитати ключове формулювання доктрини і посилання на Писання, яке ви написали на дощі. Коли ви відчуєте, що студенти ознайомилися як з ключовим формулюванням доктрини, так і з посиланням на Писання, витріть кілька слів і попросіть їх прочитати їх знову. Продовжуйте витирати слова і просити студентів прочитати формулювання доктрини і посилання на Писання, поки не витрете більшість слів.

Перевірка опанування доктрини. Пророки й одкровення (5 хвилин)

Напишіть Учення і Завіти 1:37--38 та Учення і Завіти 21:4--6 на дощі.

Розділіть клас на дві групи і призначте кожній групі один з цих доктринальних
уривків для опанування. Попросіть обидві групи знайти в доктринальній темі 5, “Пророки й одкровення”, у своїх примірниках посібника Опанування доктрини. Базовий документ ключове формулювання доктрини, якого призначений йому уривок допомагає навчати. Коли всі члени команди знайдуть ключове формулювання доктрини, попросіть одного з них написати на дощці посилання на Писання під правильним доктринальним уривком для опанування.

Попросіть студентів відкрити Учення і Завіти 1:37--38 в своїх примірниках Писань і знайти слова або фрази, які можуть допомогти їм запам'ятати, про що говориться в уривку. Попросіть студента вийти перед класом й діяти в якості писаря, і попросіть клас поділитися знайденими словами або фразами, які можуть допомогти їм запам'ятати Учення і Завіти 1:37--38. Попросіть писаря написати відповіді студентів на дощці. Виконайте таку ж вправу з Ученням і Завітами 21:4--6.
Пророки й одкровення, частина 3

Вступ
Навчальні матеріали для заняття з теми “Пророки й одкровення” складаються з трьох частин. Частина 3 містить практичну вправу, яка допоможе студентам застосовувати доктрину, засвоєну ими з посібника Опанування доктрини. Базовий документ та доктринального уривка для опанування, який знаходиться в Ученні і Завітах 1:37--38. У цьому уроці також міститься підсумкова перевірка всіх доктринальних уривків для опанування, які студенти вивчили на даний момент.

Примітка: Практична вправа та перевірка опанування доктрини у цьому уроці можуть бути проведені протягом одного заняття або двох окремих занять.

Практична вправа (25 хвилин)
Розгляньте зі студентами три принципи з розділу “Набуття духовного знання” у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ: діяти з вірою, розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу та працювати подальшого розуміння з божествено призначених джерел.

Примітка: Ви можете змінити наведений далі сценарій відповідно до досвіду та потреб ваших студентів. Ви також можете замінити імена на ті, які є більш звичними у вашій місцевості.

Прочитайте класу наведений далі сценарій:
Джон шукає он-лайн інформацію про Церкву, готуючись до уроку кворуму Ааронового священства. Він знаходить сайт, який містить коментар колишнього церковного провідника, який суперечить тому, що говорять теперішні церковні провідники. Після цього випадку Джон підходить до вас і запитує: “Здається, що деякі висловлювання церковних провідників суперечать одне одному. Якщо пророки говорять від імені Бога, чому ж вони не завжди погоджуються?”

Попросіть студентів застосувати на практиці принципи набуття духовного знання, поставивши наведені далі запитання:
Діяти з вірою
• Як ви можете допомогти Джону діяти з вірою, коли він шукає відповідей на своє запитання?
• Як свідчення Джона про пророків може допомогти йому вирішити цю проблему?
Розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу
• Як, на вашу думку, ви можете допомогти Джону розглянути своє запитання з погляду на вічну перспективу?
Аби допомогти студентам прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел, дайте кожному студенту копію супровідного роздаткового матеріалу.

### Пророки й одкровення

**Старійшина Д. Тодд Крістофферсон**


**Старійшина Ніл Л. Андерсен**

“Дехто ставить свою віру під сумнів, коли знаходить висловлювання провідника Церкви, сказане десятки років тому, яке, здається, не відповідає нашій доктрині. Існує важливий принцип, який лежить в основі доктрини Церкви. Доктрина викладається всіма 15-ма членами Першого Президентства і Кворуму дванадцятьох. Її не приховано у неясному висловлюванні з однієї промови. Істинні принципи викладаються часто і багатьма. Нашу доктрину знайти не важко” (“Випробування вашої віри”, Ensign або Ліягона, лист. 2012, с. 41).

Розділіть клас на маленькі групи і попросіть їх вголос прочитати висловлювання одне одному. Коли пройде достатньо часу, поставте наведені далі запитання:

- Як ці висловлювання можуть допомогти Джону з його проблемою?
- Чи знаєте ви якісь інші божественно призначені джерела, які можуть допомогти Джону з цим запитанням? (Виділіть студентам кілька хвилин, щоб знайти на сайті LDS.org додаткові джерела, які можуть допомогти із запитанням Джона).

Після виконання цієї вправи допоможіть студентам засвоїти те, що вони дізналися, попросивши студента чоловічої статі вийти перед класом і уявити, що він—Джон. Попросіть цього студента повторити запитання Джона, сказавши: “Здається, що деякі висловлювання церковних провідників суперечать одне одному. Якщо пророки говорять від імені Бога, чому ж вони не завжди погоджуються?” Попросіть членів класу відповісти цьому студенту (ніби-то він—Джон) так, що б допомогло вирішити цю проблему.

Попросіть студентів свідчити про благословення того, що у нас є пророки, які отримують сучасне одкровення. Ви також можете свідчити.

### Підсумкова перевірка опанування доктрини (15 хвилин)

Перед тим, як зробити цю вправу, напишіть посилання на Писання для кожного доктринального уривка для опанування, який ви вивчили на даний момент цього навчального року на окремій маленькій картці. Коли настане
час вправи, роздайте картки студентам. (В маленьких класах деякі студенти можуть мати кілька карток. В більших класах розділіть студентів на маленькі групи або зробіть кілька копій карток).

Поясніть студентам, що ви скажете в голос ключову фразу або ключове формулювання доктрини, пов’язане з тим урихом з Писань. Після цього студент, у якого є посилання на Писання, яке відповідає тій ключовій фразі або ключовому формулюванню істини, має п’ять секунд, щоб підняти руку. Якщо студент правий, зробіть те саме з іншою ключовою фразою або ключовим формулюванням істини. Метою є побачити, скільки ключових фраз і ключових формулювачів істини клас може вгадати підряд. Якщо залишиться час після того, як ви використаєте всі посилання на Писання, попросіть студентів обмінятися картками одне з одним, щоб у них було нове посилання на Писання.
Запитання Моніки

Коли ві вголос читатимете наведений далі сценарій групою, зупиняйтеся, щоб обговорити супровідні запитання:

Молодя жінка, яку звуть Моніка, походить з вірної родини і вивчає євангелію усе своє життя. Вона любить відвідувати Товариство молодих жінок і семінарію. Одного дня дівчина зі школи каже їй, що Церква не цінує жінок, тому що жінки не мають священства або не займають певні провідницькі посади. Дівчина приводить аргумент, що світ визнав внесок жінок і ставиться до них, як до рівних, а потім запитує у Моніки: “Коли ж Церква приєднана до реці світу в цьому соціальному питанні?”

Моніка ніколи не відчувала, що її не люблять або не цінують в Церкві. Її навчали, що в неї є божественна природа та особиста гідність. Вона спостерігала за сильними провідниками Товариства молодих жінок та чудовою матер’ю, які радісно служать в Церкві та в своїх громадах. Але Моніка невпевнена, як же можна відповісти на це запитання. Справді, вона починає непокоїти її, і вона починає думати про те, чому жінки не займають певні посади в Церкві. Аргумент, який вона чула стосовно рівноправності і справедливості між чоловіками і жінками, починає мати певний сенс для неї.

Одного дня на уроці семінарії Моніка пише записку своїй вчителі семінарії, сестрі Белл, запитуючи:
“Коли Церква стане такою, як всі інші, і буде ставиться до чоловіків і жінок як до рівноправних?” Наступного дня сестра Белл вирішує розглянути це запитання на занятті. Вона запитує, як може людина, яка має таке запитання, діяти з вірою. Студенти обговорюють такі речі, як важливість молитви до Небесного Батька про допомогу і розуміння. Одна студентка каже, як важливо триматися того, що вони вже розуміють про їхні стосунки з Небесним Батьком, і ділиться прикладом, коли вона дізналася про те, що Небесний Батько любить її і цінує її.

- Як коментарі однокласників Моніки можуть допомогти їй діяти з вірою?
- Які інші пропозиції ви маєте стосовно того, як людина з таким запитанням може діяти з вірою?

Щоб допомогти студентам подумати, як вони можуть розглянути запитання з погляду на вічну перспективу, сестра Белл заохочує їх подумати про мирське припущення чи становище, через яке виникає це запитання. Вона запитує: “Як світ може визначати рівноправність і справедливість?” Кілька студентів коментують, що на думку деяких людей, рівноправність і справедливість означають, що всі повинні бути однаковим у чоловіків і жінок. Один молодий чоловік пояснює, що, як вважають у світі, становище людини визначає його або її важливість. І це може призвести до висновку, що деякі церковні покликання є важливіші за інші, і тому це виглядає несправедливим, що не всі можуть мати ті покликання.

- Чи знаєте ви якесь інші мирські припущення чи становища, які можуть вплинути на те, як деякі люди можуть дивитися на покликання чи посади в Церкві?

Після цього сестра Белл запитує, як клас може перефразувати це запитання з погляду Господа. Оскільки вміти це робити справа складна, сестра Белл пропонує таке запитання: “Як Господь визнає рівноправність і справедливість?” Або: “Якою Господь бачить роль чоловіків і жінок в плані спасіння?” Один студент припускає, що для Господа рівноправність не означає, що чоловіки і жінки повністю схожі. Інший студент пригадує документ
Священство і ключі священства, частина 1

Вступ

Навчальні матеріали для занять з теми “Священство і ключі священства” складаються з чотирьох частин. У частині 1 студенти вивчатимуть абзаці з 6.1 до 6.4 цієї доктринальної теми, використовуючи інформацію з посібника Опанування доктрини. Базовий документ. Вони дізнаються про те, що всі, хто служить у Церкві, покликані під керівництвом тих, хто мають ключі священства, і вивчатимуть доктринальний уривок для охоплення Учення і Завіти 42:11.

Примітка: Ви можете навчати сегментів цього уроку протягом одного заняття або протягом кількох занять. Якщо ви будете навчати цих сегментів протягом кількох занять, можливо, перед тим, як почати навчати нового сегмента, вам знадобиться коротко розглянути зі студентами, що вони дізналися з попередніх сегментів.

Розуміння доктрини

Сегмент 1 (15 хвилин)

Дайте кожному студенту копію супровідного тесту або напишіть пункти тесту на дошці. Розділіть студентів на пари. Попросіть їх прочитати вголос абзаці з 6.1 до 6.3 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Попросіть їх написати, чи, на їхню думку, висловлювання є правильним (П) чи хибним (X), або написати П чи Х в своїх щоденниках, якщо ви написали пункти тесту на дошці.

Священство і ключі священства, тест

___ 1. Бог створив небеса і землю і керує ними за допомогою священства.
___ 2. Благословення священства доступні всім Божим дітям——чоловікам і жінкам——через обряди і завіти свангелії.
___ 3. Ключі священства є правами президентства, або владою, які Бог дає людині, щоб управляти царством Бога на землі і скеровувати його.
___ 4. У кожного апостола є повноваження використовувати всі ключі священства, що стосуються царства Бога на землі.
___ 5. Кожний носій священства тримає ключі священства, щоб головувати над роботою Господя і скеровувати її.

Після того, як пройде достатньо часу, щоб студенти опрацювали абзаці з 6.1 до 6.3 і пройшли тест, розгляньте тест разом з класом (формулювання 1, 2 і 3——правильні; формулювання 4 і 5——хибні). Для запитання 4, можливо, вам потрібно буде пояснити, що хоча й усі ключі священства, що стосуються царства Бога на землі, й були дані кожному апостолу, лише Президент Церкви
уповноважений використовувати ці ключі священства (див. абзац 6.3). Для запитання 5, можливо, вам потрібно буде пояснити, що ключі священства не дані кожному чоловіку, висвяченному в чин священства (див. абзац 6.3).

Щоб допомогти студентам зрозуміти різницю між владою священства і ключами священства, попросіть студента прочитати вголос наведене далі висловлювання старійшини Гарі Е. Стівенсона, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:


• Як би ви підсумували вашими власними словами різницю між владою священства і ключами священства? (Впевніться, що студенти розуміють, що брати, яких було висвячене у священство, можуть використовувати те священство певним чином у своєму домі і в своєму житті, наприклад, давати благословення членам сім’ї. Однак право використовувати священство для скерування роботи Господа в Його Церкві вимагає ключів священства).

• Відповідно до абзацу 6.3 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ, хто тримає ключі священства у приході? (Єпископи і президенти кворумів: президент кворуму старійшин, президент кворуму дияконів, президент кворуму вчителів і єпископ, який також є президентом кворуму священиків. Президенти колів також тримають ключі і є президентами кворумів первосвящеників у своїх колах. Президент філії тримає ключі священства для своєї філії).

Сегмент 2 (10 хвилин)

Попросіть студента прочитати вголос абзац 6.4 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти ключове формулювання доктрини, яке пояснює, як покликані участь у служіті в Церкві. (Студентам слід визначити, що усі, хто служить у Церкві---чоловіки і жінки---покликані під керівництвом того, хто має ключі священства. Попросіть студентів позначити це ключове формулювання доктрини у своїх примірниках посібника Опанування доктрини. Базовий документ).
Аби допомогти студентам зрозуміти підтекст цього ключового формулювання доктрини, попросіть студента прочитати вголос наведене далі висловлювання президента Далліна Х. Оукса, з Першого Президентства. Попросіть клас послухати, як це висловлювання доповнює наше розуміння влади священства:

“Церковна робота, яка здійснюється жінками або чоловіками, чи то в храмі, чи в приходах або філіях, виконується під керівництвом тих, хто має ключі священства. …

Ми не звикли говорити про те, що жінки мають повноваження священства у своїх церковних покликаннях, але яке ще повноваження це може бути? Коли жінка---мода або пілня---рукополагається, щоб проповідувати евангелію як місіонер повного дня, йй дається повноваження священства виконувати функції священства. Те ж саме дійсне, коли жінку рукополагають служити провідником або вчителем у церковній організації під керівництвом особи, яка тримає ключі священства. Жінка, хто діє в чині або покликанні, отриманому від людини, яка тримає ключі священства, використовує повноваження священства для виконання покладених на нього обов’язків” (Даллін Х. Оукс, “Ключі і повноваження священства”, Ensign або Ліягона, трав. 2014, с. 51).

• Що прояснив президент Оукс про владу священства і служіння в Церкві? (Кожна людина, яка “діє в чині або покликанні, отриманому від людини, яка тримає ключі священства, використовує повноваження священства для виконання покладених на нього обов’язків”).

Свідчіть, що усім, хто отримує покликання служити в Церкві, дана влада виконувати їхні призначення тим, хто тримає ключі священства.

Сегмент 3 (15 хвилин)
Запитайте студентів, чи мають вони покликання у своїй філії, приході чи колі. Попросіть кілька студентів, які мають покликання, розказати класу, що їх покликано робити. Поставте декому з них наведені далі запитання:

• Хто запропонував вам це покликання?

• Як вас було покликано під керівництвом того, хто тримає ключі священства? (Вкажіть, що єпископ, президент філії і президент колу тримають ключі священства. Якщо один з їхніх радників пропонує вам покликання служити, вони роблять це під керівництвом епископа, президента філії або президента колу, які мають ключі і можуть делегувати цю владу).

• Відповідно до висловлювання президента Далліна Х. Оукса в абзаці 6.4 посібника Опанування доктрини. Базовий документ, яку владу ви використовуете, коли виконуєте обов’язки, які вас покликано виконувати? (Владу священства).

• Який доктринальний уривок для опанування допомагає навчати ключового формулювання доктрини про те, що усі, хто служить у Церкві---чоловіки і жінки,---покликані під керівництвом того, хто має ключі священства?
Після відповідей студентів, попросіть їх відкрити Учення і Завіти 42:11 і позначити цей уривок так, щоб його було легко знайти.

Щоб допомогти студентам зрозуміти контекст цього уривка, поясніть, що Учення і Завіти 42 містить одкровення, яке називаються “закон Церкви” (УЗ 42, заголовок розділу). Цей закон дав святим інструкції щодо організації Церкви і проповідування евангелії, а також закони висвячення, моральної поведінки, посвячення і дисципліни. Попросіть студента прочитати вголос Учення і Завіти 42:11. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти слова або фрази, які допомагають навчати ключового формулювання доктрини, яке вони позначили в абзаці 6.4 в посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Попросіть студентів поділитися знайденим.

Попросіть студента прочитати вголос наведене далі висловлювання президента Джеймса Е. Фауста (1920--2007), з Першого Президентства. Попросіть клас послухати, чого навчав президент Фауст про священство і ключі священства.

“Ніхто не може казати, що має повноваження священства, окрім тоді, коли воно відкрито дається йому тими, хто має повноваження "і Церкві … буде відомо, що він має повноваження і що його було належним чином висвячене головами Церкви" (УЗ 42:11). Використання повноваження священства скеровується ключами священства. Цими ключами володіють голововічні місцеві провідники і генеральні авторитети Церкви” (James E. Faust, “Keeping Covenants and Honoring the Priesthood”, Ensign, Nov. 1993, 37).

• Чого навчав президент Фауст про священство і ключі священства?
• Чому, на вашу думку, важливо, щоб ті, кого покликано розбудовувати Господню Церкву, були покликані тими, хто має ключі священства?

Вправа на перевірку опанування доктрини

Примітка: Наведена далі вправа на перевірку не призначена для виконання під час того самого заняття, що й цей урок---“Священство і ключі священства, частина 1”. Будь ласка, зробіть цю вправу під час заняття семінарії, яке пройде після того, як ви проведете цей урок, але перед тим, як ви будете проводити “Священство і ключі священства, частина 2”. Ця коротка перевірка може бути проведена на початку або у кінці звичайного уроку з послідовного вивчення Писань з Учення і Завітів. Переконайтеся, що ця перевірка не займає більше п’яти хвилин, щоб не забирати час уроку, призначений на вивчення студентами блоку Писань.

Перевірка опанування доктрини. Учення і Завіти 42:11 (5 хвилин)

До початку уроку попросіть студента написати наведене далі ключове формулювання доктрини на дощці: Усі, хто служить у Церкві---чоловіки і жінки---покликані під керівництвом того, хто має ключі священства.

Попросіть студентів знайти в Ученні і Завітах доктрінальний уривок для опанування, який підтримує це ключове формулювання доктрини. Після того,
як студенти знайдуть Учення і Завіти 42:11, попросіть клас прочитати вголос цей уривок. Попросіть студентів пояснити, як цей уривок підтримує формулювання доктрини, написане на дощці. Якщо є час, попросіть студентів назвати імена людей у приході чи філії, які мають ключі священства (єпископ або президент філії, президент кворуму старійшин, президент кворуму вчителів і президент кворуму дияконів).
Священство і ключі священства, тест

___ 1. Бог створив небеса і землю і керує ними за допомогою священства.

___ 2. Благословення священства доступні всім Божим дітям—чоловікам і жінкам—через обряди і завіти євангелії.

___ 3. Ключі священства є правами президентства, або владою, які Бог дає людині, щоб управляти царством Бога на землі і скеровувати його.

___ 4. У кожного апостола є повноваження використовувати всі ключі священства, що стосуються царства Бога на землі.

___ 5. Кожний носій священства тримає ключі священства, щоб головувати над роботою Господа і скеровувати її.
Священство і ключі священства, частина 2

Вступ

Навчальні матеріали для занять з теми “Священство і ключі священства” складаються з чотирьох частин. У частині 2 студенти вивчатимуть цю доктринальну тему, використовуючи інформацію з посібника Опанування доктрини. Базовий документ. Вони дізнаються про зв’язок між владою священства і особистою праведністю, а також вивчатимуть доктринальний уривок для опанування в Ученні і Завітах 121:36, 41--42. У цьому уроці також міститься вправа на підсумкову перевірку, яка допоможе студентам розглянути доктринальні уривки для опанування, які вони вивчали в цьому році на даний момент.

Примітка: Сегмент “Розуміння доктрини” і вправа на підсумкову перевірку можуть бути проведені протягом одного заняття або двох окремих занять. Якщо ви виберете навчати їх протягом двох занять, використайте час заняття для вивчення Опанування доктрини і проведення звичайного уроку з послідовного вивчення Писань.

Розуміння доктрини

Сегмент 1 (20 хвилин)

Покажіть предмет або картинку предмета, який можна контролювати руками (наприклад, пульт від телевізора, радіокерований літак чи дрон, або мобільний пристрій).

• Що потрібно людині, щоб контролювати або вміти використовувати цей предмет правильно й ефективно? (Зазначте, що ми не є джерелом сили, але ми можемо скеровувати або контролювати її).

Після відповідей студентів напишіть Сила священства на дошці.

• Що, на вашу думку, потрібно людині, щоб контролювати або вміти використовувати силу священства правильно й ефективно?

Попросіть студентів позначити наведене далі ключове формулювання доктрини в абзаці 6.4 в своїх примірниках посібника Опанування доктрини. Базовий документ: Влада священства може використовуватися лише в праведності.

Запитайте студентів, який доктринальний уривок для опанування пов’язаний з цим ключовим формулюванням доктрини. Після відповідей студентів попросіть їх відкрити Ученні і Завіти 121:36, 41--42 і позначити цей уривок у своїх примірниках Писань так, щоб його було легко знайти.

Щоб допомогти студентам зрозуміти контекст цього уривка, поясніть, що Ученні і Завіти 121 містять уривки листів, написаних пророком Джозефом Смітом членам Церкви під час його перебування в тюрмі в Ліберті. Їх тримали там в жахливих умовах протягом кількох місяців, поки вони очікували
судового розгляду, а їхні неодноразові прохання про допомогу від юридичних органів залишалися без відповіді. Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос Учення і Завіти 121:36, 41--42. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти фрази, які допомагають навчити ключового формулювання доктрини, яке вони позначили в абзаці 6.4 в посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Попросіть студентів поділитися знайденим.

- Що необхідно для того, щоб контролювати або вміти використовувати силу, пов’язану зі священством? (“Принципи праведності”).

- Які принципи праведності перелічено в Ученні і Завітах 121:41--42? (Напишіть на дощці відповіді студентів. Перелік має включати: переконання, довготерпіння, м’якість, лагідність, любов неліцемірна, доброту, чисте знання).

Запитайте студентів, про які з цих принципів вони б хотіли дізнатися більше. Можливо, вам необхідно буде пояснити, що довготерпіння означає терпеливо переносити випробування, травми чи провокації, а також не прагнути залишитися, карати чи мститись. Лагідність — це смиренність і підкорення Божій волі. Любов неліцемірна означає любов, яка є щирою або справжньою і зовсім не фальшивою.

- Як застереження Господа про те, що “жодна влада чи жодний вплив не можуть і не повинні підтримуватися через священство” (УЗ 121:41) може стосуватися всіх, кого було покликано служити в Церкві? (Ті, хто має доручення в Церкві не можуть і не повинні намагатися використовувати силу над іншими або впливати на інших, маючи посаду, наділену повноваженням).

- Як виявлення якостей, перелічених на дощці, буде більш ефективним при впливі на інших, аніж намагатися впливати на інших, маючи посаду, наділену повноваженням?

- Як принципи праведності можуть допомогти тим, у кого є покликання в Церкві, направлення і впливати на людей, за яких вони відповідальні?

Попросіть студентів подумати про знайомого їм церковного провідника, який є хорошим прикладом однієї або більше якостей, перелічених на дощці. Попросіть кількох студентів розповісти про цю людину і про те, як він чи вона проявляли ці якості. Можливо, ви захочете поставити деякі з наведених далі запитань після відповідей студентів:

- Як саме ця людина вплинула на вас?

- Чому, на вашу думку, якості цієї людини позитивно вплинули на вас?

- Як ви думаєте, чому Господь заохочує нас впливати на інших таким чином?

Свідчіть про те, що ці якості є способом, за яким Небесний Батько заохочує нас жити праведно і що вони є способом, яким нам слід впливати на інших, щоб вони робили так само. Попросіть студентів подумати про людей, на яких вони можуть впливати. Запитайте їх, які, на їхню думку, якості, з перерахованих на дощці, їм необхідно покращити. Попросіть їх записати в
їхніх щоденниках ціль про те, як вони планують покращити один з цих принципів праведності.

Підсумкова перевірка опанування доктрини (20 хвилин)

Прикметка: Ця підсумкова перевірка опанування доктрини не є обов'язковою і може бути додана до цього уроку, якщо є час. Ви також можете використати час занять, щоб закінчити уроки Опанування доктрини або послідовні уроки з вивчення Писань, на завершення яких у вас раніше не вистачило часу.

Дайте кожному студенту маленький аркуш паперу. Попросіть студентів вибрати один з доктринальних уривків для опанування, які вони вивчили в цьому році на даний момент. Попросіть їх записати думку, почуття або запитання, яке може у когось виникнути, з яким можна допомогти або на яке можна відповісти з допомогою вибраного ними доктринального уривка для опанування. Наприклад, якщо студент вибирає Учення і Завіти 18:10--11, він чи вона може записати щось подібне: “Друг почуває себе ніяково, наче його ніхто не цінує. Учення і Завіти 18:10--11”. Студентам може знадобитися кілька хвилин для цього. Поки студенти думують і пишуть, можливо, ви захочете пройтися по кімнаті і знайти тих, кому потрібна допомога. Після того, як пройшло достатньо часу, зберіть аркуші паперу.

Один за одним прочитайте написане на аркушах, не говорячи студентам, який доктринальний уривок для опанування вони можуть використати, щоб допомогти з проблемою або відповісти на запитання. Коли ви читаєте з кожного аркуша паперу, попросіть студентів відкрити доктринальний уривок для опанування, який, на їхню думку, може допомогти в цій ситуації. Студенти можуть подумати про уривки, які не написані на аркуші і які також добре підходять. Продовжуйте цю вправу, поки вистачить часу.

Вправа на перевірку опанування доктрини

Прикметка: Наведена далі вправа на перевірку не призначена для виконання під час того самого заняття, що й цей урок---“Священство і ключі священства, частина 2”. Будь ласка, зробіть цю вправу під час заняття семінарій, яке пройде після того, як ви проведете цей урок, але перед тим, як ви будете проводити “Священство і ключі священства, частина 3”. Ця коротка перевірка може бути проведена на початку або у кінці звичайного уроку з послідовного вивчення Писань з Учення і Завітів. Переконайтеся, що ця перевірка не займає більше п’яти хвилин, щоб не забирати час уроку, призначений на вивчення студентами блоку Писань.

Перевірка опанування доктрини. Учення і Завіти 121:36, 41--42 (5 хвилин)

Попросіть студентів розглянути абзац 6.4 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ та знайти ключове формулювання доктрини, підтвердження якого знаходиться в Ученнях і Завітах 121:36, 41--42. Студентам слід визначити
наведений далі принцип: Влада священства може використовуватися лише в праведності.

Попросіть студентів відкрити Учення і Завіти 121:36, 41--42 і прочитати ці вірші вголос.

• Як цей уривок допомагає навчати визначеного ключового формулювання доктрини?

Попросіть студентів розділитися на маленькі групи і обговорити свої ідеї щодо того, як вони можуть запам'ятати те, чого навчається в Ученні і Завітах 121:36, 41--42. Після того, як пройде достатньо часу, попросіть кілька груп поділитися своїми ідеями з класом.
Священство і ключі священства, частина 3

Вступ

Навчальні матеріали для заняття з теми “Священство і ключі священства” складаються з чотирьох частин. У частині 3 студенти вивчатимуть абзаці з 6.5 до 6.7 цієї доктринальної теми, використовуючи інформацію з посібника Опанування доктрини. Базовий документ. Вони дізнаються про ключі та силу Ааронового і Мелхиседекового священства та вивчатимуть доктринальні уривки для опанування Учення і Завіти 13:1 та Учення і Завіти 107:8.

Примітка: Ви можете навчати сегментів цього уроку протягом одного заняття або протягом кількох занять. Якщо ви будете навчати цих сегментів протягом кількох занять, можливо, перед тим, як почати навчати нового сегмента, вам знадобиться коротко розглянути зі студентами, що вони дізналися з попередніх сегментів.

Розуміння доктрини

Сегмент 1 (10 хвилин)

Напишіть на дошці Ааронове священство і Мелхиседекове священство. Виділіть час, щоб студенти подумали про те, як би вони пояснили різницю між цими двома священствами. Коли пройде достатньо часу, попросіть кількох студентів поділитися з класом своїми поясненнями.

Попросіть студента прочитати вголос абзаці з 6.5 до 6.7 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Попросіть студентів слідкувати за текстом і знайти інформацію, яка може допомогти ім краще пояснити Ааронове і Мелхиседекове священства та як вони відрізняються одне від одного.

• Які формулювання з цих абзаців можуть допомогти вам пояснити різницю між Аароновим і Мелхиседековим священствами?

Сегмент 2 (15 хвилин)

Попросіть студентів позначити наведене далі ключове формулювання доктрини з абзацу з 6.6 в посібнику Опанування доктрини. Базовий документ: Ааронове священство “володіє ключами священнослужіння ангелів, і евангелії покаяння, і хрещення”. Поясніть, що формулювання взяте з Учення і Завітів 13. Попросіть студентів відкрити Учення і Завіти 13:1 і попросіть їх позначити цей доктринальний уривок для опанування його в своїх примірниках Писань так, щоб його було легко знайти.

Щоб допомогти студентам зрозуміти контекст цього уривка, поясніть, що Учення і Завіти 13 містять слова Івана Христителя, сказані пророку Джозефу Сміту та Оліверу Кудері, коли він дав їм Ааронове священство. Попросіть студента прочитати вголос Учення і Завіти 13:1.
Поясніть, що благословення, які відкривають ключі Ааронового священства, доступні всім членам Церкви через обряди Ааронового священства. Ці обряди уповноважені тими, хто тримає ключі Ааронового священства.

Попросіть студента прочитати вголос наведене далі висловлювання президента Далліна Х. Оукса, з Першого Президентства. (Якщо можливо, покажіть або роздайте копію цього висловлювання кожному студенту).

Попросіть клас послухати, як обряди Ааронового священства допомагають членам Церкви отримати благословення, згадані в Ученні і Завітах 13:1.

“Як це слід розуміти, що Ааронове священство тримає "ключ від священнослужіння ангелів" і "євангелії покаяння, і хрищення, і відпущення гріхів" [УЗ 84:26--27]? Значення цього відкривається в обрядах хрищення і причастя. Хрищення---для відпущення гріхів, а причастя---це поновлення завітів і благословень хрищення. І першому, і другому обрядам має передувати покаяння. Коли ми дотримуємося завітів, укладених в цих обрядах, нам обіцяно, що ми завжди матимемо Його Духа з нами. Священнослужіння ангелів є одним з проявів цього Духа. …

Неможливо перебільшити важливість Ааронового священства в цьому процесі. Всі ці життєво важливі кроки в процесі відпущення гріхів виконуються через спасительний обряд хрищення і відновлювальний обряд причастя. Обидва обряди виконуються носіями Ааронового священства під керівництвом єпископату, який використовує клучі євангелії покаяння, і хрищення, і відпущення гріхів.

Ці обряди Ааронового священства тісно пов’язані зі священнослужінням ангелів і є життєво важливи для нього. …


• Що ви дізналися з висловлювання президента Оукса про ключі Ааронового священства?
• Які благословення ви отримали завдяки Аароновому священству?

Сегмент 3 (15 хвилин)

Попросіть студентів позначити перше речення в абзаці 6.7 в своїх примірниках посібника Опанування доктрини. Базовий документ: Мелхиседекове священство є вищим, або більшим, священством, яке “тримає право президентства та має владу і повноваження над усіма чинами в Церкві в усіх віках світу, щоб служити в духовних справах”.

Попросіть студентів відкрити Ученню і Завіти 107:8 і позначити цей доктринальний уривок для ознайомлення в своїх примірниках Писань так, щоб його було легко знайти.
Аби допомогти студентам зрозуміти контекст цього уривка, попросіть їх тихо розглянути абзац 6.2 в посібнику Опанування доктрини. Базовий документ і знайти визначення фрази. (Ім слід знайти, що права президентства є “владою, даною людині Богом, щоб управляти царством Бога на землі і скеровувати його”). Поясніть, що в Ученні і Завітах 107:8 Господь конкретно говорив про силі, дані Мелхиседековому священству, щоб управляти царством Бога на землі і скеровувати його.

Попросіть студентів тихо розглянути абзац 6.7 в посібнику Опанування доктрини. Базовий документ і знайти, що там говориться про Мелхиседекове священство. Попросіть студентів поділитися знайденим.

- Які обряди або благословення виконуються через владу Мелхиседекового священства? (Конфірмація, храмові обряди, благословення священства).

Щоб допомогти студентам відчути важливість Ааронового і Мелхиседекового священств, попросіть студента прочитати наведене далі висловлювання старійшини Роберта Д. Хейлза (1932--2017), з Кворуму Дванадцятьох Апостолів:

"Чи можете ви уявити, яким похмурим і порожнім було б земне життя без священства? Якби сили священства не було на землі, супротивник мав би повну свободу без усіх перешкод бродити й панувати повсюди. Не було б ні дару Святого Духа, щоб скеровувати і просвітлювати нас, ні пророків, щоб промовляти від імені Господа; не було б храмів, у яких ми могли б укладати священні, вічні завіти; не було б повноваження благословляти або хрестити, щукати або відшукати. … Не було б ні світла, ні надії---лише темрява" (Robert D. Hales, “Blessings of the Priesthood”, Ensign, Nov. 1995, 32).

- Коли ви відчували особливу вдячність за благословення, доступні завдяки Мелхиседековому священству?

Вправи на перевірку опанування доктрини

Примітка: Наведені далі вправи на перевірку не призначені для виконання під час того самого заняття, що й цей урок---“Священство і ключі священства, частина 3”. Будь ласка, зробіть ці вправи під час занять семінарії, які пройдуть після того, як ви проведете цей урок, але перед тим, як ви будете проводити “Священство і ключі священства, частина 4”. Ці короткі перевірки можуть бути проведені на початку або у кінці звичайних уроків з послідовного вивчення Писань з Учення і Завітів. Переконайтеся, що кожна з цих перевірок не займе більше п’яти хвилин, щоб не забирати час уроку, призначений на вивчення студентами блоку Писань.

Перевірка опанування доктрини. Учення і Завіти 13:1 (5 хвилин)

До початку уроку попросіть студента написати на дощці наведене далі формулювання доктрини: Ааронове священство “володіє ключами священнослужіння ангелів, і євангелії покаяння, і хрищення” (УЗ 13:1).
Нагадайте студентам, що ці ключі священства були дані пророку Джозефу Сміту і Оліверу Каудері Іваном Христителем, який висвятив їх в Ааронове священство. Запитайте у студентів, як саме вони можуть запам'ятати, що ці події записані в Учення і Завітах 13. Попросіть кількох студентів поділитися ідеями. Заохочуйте студентів ставити одне одному запитання, подібні до наведеного далі, коли вони спілкуються між цим і наступним заняттям семінарії:

• В якому розділі Учення і Завітів ми можемо прочитати про ключі Ааронового священства?

Заохочуйте студентів нагадувати своїм одноліткам (якщо вони забули), що ключі Ааронового священства перелічені в Учення і Завітах 13. В кінці уроку ви можете поставити деяким студентам це запитання, коли вони виходять з кімнати.

Перевірка опанування доктрини. Учення і Завіти 107:8 (5 хвилин)

До початку уроку напишіть на дошці наведене далі неправильно записане формулювання доктрини:

1. яке “тримає право президентства
2. щоб служити в духовних справах” (УЗ 107:8).
3. вищим, або більшим, священством,
4. в Церкві в усі віки світу,
5. Мелхиседекове священство є
6. та має владу і повноваження над усіма чинами

Попросіть студентів переписати ці формулювання в правильному порядку (як воно написане в абзаці 6.7 в посібнику Опанування доктрини. Базовий документ) в своїх зошитах або щоденниках вивчення. (Правильний порядок: 5, 3, 1, 6, 4, 2).

Після того, як студенти закінчать писати, попросіть кількох з них запропонувати, як саме вони можуть запам’ятати, що Учення і Завіти 107:8 стосується Мелхиседекового священства.

Перевірка опанування доктрини. Священство і ключі священства (5 хвилин)

На кожному з чотирьох різних аркушів паперу напишіть одну з наведених далі посилань на доктринальний уривок для опанування з однієї сторони і відповідне йому ключове формулювання доктрини з іншої сторони:

Учення і Завіти 42:11
Усі, хто служить у Церкві---чоловіки і жінки,---покликані під керівництвом того, хто має ключі священства.
Учення і Завіти 121:36, 41--42
Влада священства може застосовуватися лише в праведності.

Учення і Завіти 13:1
Ааронове священство “володіє ключами священнослужіння ангелів, і євангелії покаяння, і хрищення”.

Учення і Завіти 107:8
Мелхиседекове священство є вищим, або більшим, священством, яке “тримає право президентства та має владу і повноваження над усіма чинами в Церкві в усі віки світу, щоб служити в духовних справах”.

Використайте ці “флеш-картки”, щоб розглянути посилання на доктринальні уривки з Писань для опанування разом з ключовими формулюваннями доктрини. Ви можете показати студентам одну сторону флеш-картки і попросити їх сказати вам, що знаходиться на іншій стороні. (Якщо ви покажете студентам посилання на доктриналні уривок з Писань для опанування, не змушуйте їх говорити вам відповідне ключове формулювання доктрини повністю. Наприклад, якщо ви покажете студентам посилання “Учення і Завіти 107:8”, їм достатньо буде просто сказати “Мелхиседекове священство”). Ви можете повторно показати флеш-картки, з якими у студентів є проблеми, поки вони краще з ними не ознайомляться. Після цього ви можете повторити цю вправу, використовуючи іншу сторону флеш-карток. Не витрачайте на цю вправу більше п’ятих хвилин.
Священство і ключі священства, частина 4

Вступ
Навчальні матеріали для занять з теми “Священство і ключі священства” складаються з чотирьох частин. Частина 4 містить практичну вправу, яка допоможе студентам застосовувати доктрину, засвоєну ними з посібника Опанування доктрини. Базовий документ та доктринального уривка з Писань для опанування в Ученні і Завітах 42:11. У цьому уроці також міститься підсумкова перевірка всіх доктринальних уривків для опанування, які студенти вивчили цього навчального року на даний момент.

Практична вправа (20 хвилин)
Розгляньте зі студентами три принципи з розділу “Набуття духовного знання” у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ: діяти з вірою, розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу та прагнути подальшого розуміння з божествено призначених джерел.

Запитання Моніки
Коли ви вголос читатимете наведений далі сценарій групою, зупиняйтеся, щоб обговорити супровідні запитання:

Молодя жінка, яку звуть Моніка, походить з вірної родини і вивчає євангелію усе своє життя. Вона любить відвідувати Товариство молодих жінок і семінарію. Одного дня дівчина зі школи каже їй, що Церква не цінує жінок, тому що жінки не мають священства або не займають певні провідницькі посади. Дівчина приводить аргумент, що світ визнав внесок жінок і ставиться до них, як до рівних, а потім запитає у Моніки: “Коли ж Церква приєднається до решти світу в цьому соціальному питанні?”

Моніка ніколи не відчувала, що її не люблять або не цінують в Церкві. Її навчали, що в неї є божествена природа та особиста гідність. Вона спостерігала за сильними провідниками Товариства молодих жінок та чудовою матір’ю, які радісно служать в Церкві та у своїх громадах.
Але Моніка невпевнена, як же можна відповісти на це запитання. Справді, воно починає непокоїти її, і вона починає думати про те, чому жінки не займають певні посади в Церкві. Аргумент, який вона чула стосовно рівноправності і справедливості між чоловіками і жінками, починає мати певний сенс для неї.

Одного дня на уроці семінарії Моніка пише записку своєї вчительці семінарії, сестрі Белл, запитуючи: "Коли Церква стане такою, як всі інші, і буде ставитися до чоловіків і жінок як до рівноправних?" Наступного дня сестра Белл вирішує розглянути це запитання на занятті. Вона запитує, як може людина, яка має таке запитання, діяти з вірою. Студенти обговорюють такі речі, як важливість молитви до Небесного Батька про допомогу і розуміння. Одна студентка каже, як важливо триматися того, що вони вже розуміють про їхні стосунки з Небесним Батьком, і ділиться прикладом, коли вона дізналася про те, що Небесний Батько любить її і цінує її.

• Як коментарі однокласників Моніки можуть допомогти їй діяти з вірою?
• Які інші пропозиції ви маєте стосовно того, як людина з таким запитанням може діяти з вірою?

Щоб допомогти студентам подумати, як вони можуть розглянути запитання з погляду на вічну перспективу, сестра Белл заохочує їх подумати про мирське припущення чи становище, через яке виникає це запитання. Вона запитує: "Як світ може визначати рівноправність і справедливість?" Кілька студентів коментують, що, на думку деяких людей, рівноправність і справедливість означають, що все повинно бути однаковим у чоловіків і жінок. Один молодий чоловік пояснює, що, як вважають у світі, становище людини визначає його або її важливість. І це може призвести до висновку, що деякі церковні покликання є важливіші за інші, і тому це виглядає несправедливим, що не всі можуть мати ті покликання.

• Чи знаєте ви якісні мирські припущення чи становища, які можуть вплинути на те, як деякі люди можуть дивитися на покликання чи посади в Церкві?

Після цього сестра Белл запитує, як клас може перефразувати це запитання з погляду Господа. Оскільки вміти це робити справа складна, сестра Белл пропонує таке запитання: “Як Господь визначає рівноправність і справедливість?” Або: "Якою Господь бачить роль чоловіків і жінок в плані спасіння?" Один студент припускає, що для Господя рівноправність не означає, що чоловіки і жінки повністю схожі. Інший студент пригадує документ "Сім'я: Проголошення світові" і каже, що в плані спасіння і в Церкві як чоловіки, так і жінки мають різні, проте однаково важливі ролі. Одна молода жінка каже: "Я думала про це трохи інакше. Це повинно стосуватися того, що ми хочемо, чи нам спід дбати про те, чого хоче Господа?”

Сестра Белл дякує студентам за їхні натхненні думки і нагадує їм, що Спаситель не дивиться на покликання та провідництво так, як на них дивиться світ. Вона вказує на те, що Писання навчає нас, що "око не може сказати руці: "Ти мені непотрібна" (1 Коринтянам 12:21), але всі члени Церкви є важливою частиною тіла Христа і що всі потрібні і мають можливість служити.

Потім сестра Белл запитує: "Як під час Свого земного священнослужіння Спаситель показував, що Він любить і цінує жінок?" З допомогою своєї вчительки студенти згадують приклади про його ставлення до Девої матері, до самаритянки біля колодязя і до Марії Магдалини. Вони також згадують чудеса, які Він робив і які вціліли жінок.

Щоб допомогти своїм студентам шукати подальшого розуміння з божествено призначених джерел, сестра Белл заохочує своїх студентів подумати і пригадати корисні посилання на уривки з Писань і виступи церковних провідників, що стосуються цього запитання. Вони згадують такі матеріали, як "Сім’я: Проголошення світові" і статті в Gospel Topics. Запропоновано один конкретний виступ, який привертає увагу Моніки. Це виступ сестри Лінді К. Бертон, що називається "Ми піднімемося разом" з квітневої генеральної конференції 2015 року. Сестра Белл також пропонує виступ Президента Рассела М. Нельсона, що називається "Благання до СВЯЩЕНСТВО І КЛЮЧІ СВЯЩЕНСТВА, ЧАСТИНА 4"
моїх сестер” з жовтневої генеральної конференції 2015 року. Моніка записує їх в своєму щоденнiku вивчення і вирішує опрацювати їх пізніше.

• Чи знаєте ви якісь додаткові божественно призначені джерела, які можуть допомогти комусь із запитанням Моніки?

Обговорення завершується, коли сестра Белл свідчить про те, що всі, хто служить у Церкві---чоловіки і жінки,---покликані під керівництвом того, хто має ключі священства, і вона нагадує, що ця істина знаходиться в Ученні і Завітах 42:11. Вона також нагадує своїм студентам, що “кожен, хто діє в чині або покликанні, отриманому від людини, яка тримає ключі священства, використовує повноваження священства для виконання покладених на нього обов’язків” (Даллін Х. Оукс, “Ключі і повноваження священства”, Ensign або Ліягона, трав. 2014, с. 51). Вона також нагадує своїм студентам про доктринальні уривки з Писань для опанування, в якому говориться: “Господь … робить те, що добре серед дітей людських; … і Він запрошує їх усіх прийти до Нього і скуштувати від Його доброти; і Він від кого не відмовиться, хто прийде до Нього, від чорного і білого, зв’язаного і вільного, чоловічої статі і жіночої; … всі є однаковими для Бога” (2 Нефій 26:33; курсив додано). Сестра Белл заохочує своїх студентів продовжувати з молитвою вивчати це запитання і просить їх поділитися на занятті тим, що вони дізналися.

• Що ви дізналися з цього сценарію про запитання Моніки?

Після того, як студенти закінчать читати роздатковий матеріал і обговорювати запитання в своїх групах, попросіть їх поділитися будь-якими думками, запитаннями або почуттями, які з’явилися у них в результаті практичної вправи---про запитання Моніки або про набуття духовного знання взагалі. Свідчить про те, що Небесний Батько любить всіх Своїх дітей і що кожний, хто служить в Церкві, “покликан[ий] під керівництвом того, хто має ключі священства”, “використовує повноваження священства для виконання покладених на нього обов’язків” і є важливою частиною царства Бога.

Підсумкова перевірка опанування доктрини (20 хвилин)

Супровідний тест може допомогти вам оцінити, наскільки студенти знайомі з ключовими формулюваннями доктрини і доктринальними уривками з Писань для опанування, представленими цього навчального року на даний момент. Перед початком тесту, можливо, ви захочете виділити студентам час на опрацювання доктринальних уривків для опанування і формулювань доктрини. Зменшіть кількість запитань, якщо не вистачає часу заняття для завершення усього тесту.

Підсумкова перевірка опанування доктрини

Виберіть уривок з Учення і Завітів, який найкраще допомагає навчити кожною ключового формулювання доктрини.

1. Бог пообіцяв відкривати істину в нашому розумі і серці через Святого Духа, якщо ми будемо старанно шукати Його.
   а. УЗ 8:2—3

108
2. Батько і Син мають відчутні на дотик, прославлені тіла з плоті і кісток; а Святий Дух є особою з Духа.
   a. УЗ 130:22--23
   b. УЗ 29:10--11
   c. УЗ 1:37--38

3. Спокутна жертва Ісуса Христа забезпечила для нас единий шлях, щоб нас було очищено від наших гріхів і щоб вони були прощені нам, аби ми змогли вічно жити у Божій присутності.
   a. УЗ 1:30
   b. УЗ 19:16--19
   c. УЗ 42:11

4. Усі, хто служить у Церкві---чоловіки і жінки,---покликані під керівництвом того, хто має ключі священства.
   a. УЗ 21:4--6
   b. УЗ 19:16--19
   c. УЗ 42:11

5. Оскільки вона була встановлена Самим Богом, то Церква Ісуса Христа Святих Останніх Днів---це "едина істинна і жива Церква на лиці всієї землі".
   a. УЗ 19:16--19
   b. УЗ 8:2--3
   c. УЗ 1:30

6. Бог Батько і Його Син, Ісус Христос, явилися Джозефу Сміту у відповідь на молитву Джозефа, і Вони покликали його бути пророком Відродження.
   a. Джозеф Сміт---Історія 1:15--20
   b. УЗ 6:36
   c. УЗ 58:42--43

   a. УЗ 76:22--24
   b. УЗ 6:36
   c. УЗ 21:4--6

8. Мелхиседекове священство є вищим, або більшим, священством, яке "тримає право президентства та має владу і повноваження над усіма чинами в Церкві в усі віки світу, щоб служити в духовних справах".
   a. УЗ 107:8
   b. УЗ 88:118
   c. УЗ 1:30

9. Як пророк відродження, Джозеф Сміт переклав Книгу Мормона даром і силою Бога.
   a. УЗ 107:8
   b. УЗ 135:3
   c. УЗ 76:22--24

10. Показання---це також визнання своїх гріхів; відчуття докорів сумління, або смутку для Бога за свої гріхи; зізнання у своїх гріхах перед Небесним Батьком та, якщо необхідно, перед іншими; це відмова від гріха; прагнення наскільки можливо відшкодувати за все, що було заподіяно внаслідок гріха, і подальше життя в дотриманні Божих заповідей.
   a. УЗ 76:22--24
   b. УЗ 58:42--43
11. Під керівництвом Батька Ісус Христос створив небеса і землю.
   a. УЗ 13:1
   b. УЗ 76:22--24
   c. УЗ 1:30

12. Пророк---це той, кого покликав Бог говорити від Його імені.
   a. УЗ 18:10--11
   b. УЗ 13:1
   c. УЗ 1:37--38

13. Оскільки Небесний Батько любить нас і хоче, щоб ми розвивалися, аби стати схожими на Нього, то Він закликав нас: "Прагніть знання, саме через навчання і також через віру".
   a. УЗ 42:11
   b. УЗ 1:30
   c. УЗ 88:118

14. Якщо ми з відданістю приймаємо вчення пророка Церкви і дотримуємося їх, то Бог благословлятиме нас, аби ми не піддавалися на обман і долали зло.
   a. УЗ 21:4--6
   b. УЗ 121:36,41--42
   c. УЗ 130:22--23

15. Ааронове священство "володіє ключами священнослужіння ангелів, і євангелії покаяння, і хрещення".
   a. Джозеф Сміт---Історія 1:15--20
   b. УЗ 13:1
   c. УЗ 6:36

16. Жертва Ісуса Христа приносить користь кожному з нас і вказує на безмежну цінність буквально кожного з дітей Небесного Батька.
   a. УЗ 121:36,41--42
   b. УЗ 88:118
   c. УЗ 18:10--11

17. Ісус Христос прийде знову у силі й славі та буде правити на землі упродовж Тисячоліття.
   a. УЗ 58:42--43
   b. УЗ 13:1
   c. УЗ 29:10--11

18. Влада священства може застосовуватися лише в праведності.
   a. УЗ 135:3
   b. УЗ 121:36, 41--42
   c. УЗ 58:42--43

Відповіді на тест: 1. а; 2. а; 3. б; 4. в; 5. в; 6. а; 7. б; 8. а; 9. б; 10. б; 11. б; 12. в; 13. в; 14. а; 15. б; 16. в; 17. в; 18. б.
Запитання Моніки

Коли ви вголос читатимете наведений далі сценарій групою, зупиняйтеся, щоб обговорити супровідні запитання:

Молода жінка, яку звуть Моніка, походить з вірної родини і вивчає євангелію усе своє життя. Вона любить відвідувати Товариство молодих жінок і семінарію. Одного дня дівчина зі школи каже їй, що Церква не цінує жінок, тому що жінки не мають священства або не займають певні провідницькі посади. Дівчина приводить аргумент, що світ визнав внесок жінок і ставиться до них, як до рівних, а потім запитує у Моніки: “Коли ж Церква приєднанняться до решти світу в цьому соціальному питанні?”

Моніка ніколи не відучувала, що її не люблять або не цінують в Церкві. Її навчали, що в неї є божественна природа та особиста гідність. Вона спостерігала за сильними провідниками Товариства молодих жінок та чудовою матір’ю, які радісно служать в Церкві та у своїх громадах. Але Моніка невпевнена, як же можна відповісти на це запитання. Справді, вона починає непокойити її, і вона починає думати про те, чому жінки не займають певні посади в Церкві. Аргумент, який вона чула стосовно рівноправності і справедливості між чоловіками і жінками, починає мати певний сенс для неї.

Одного дня на уроці семінарії Моніка пише записку своїй вчителці семінарії, сестрі Белл, запитуючи: “Коли Церква стає такою, як всі інші, і буде ставитися до чоловіків і жінок як до рівноправних?” Наступного дня сестра Белл вирішує розглянути це запитання на занятті. Вона запитує, як може людина, яка має таке запитання, діяти з вірою. Студенти обговорюють такі речі, як важливість молитви до Небесного Батька про допомогу і розуміння. Одна студентка каже, як важливо триматися того, що вони вже розуміють про їхні стосунки з Небесним Батьком, і ділиться прикладом, коли вона дізналася про те, що Небесний Батько любить її і цінує її.

- Як коментарі однокласників Моніки можуть допомогти їй діяти з вірою?
- Які інші пропозиції ви маєте стосовно того, як людина з таким запитанням може діяти з вірою?

Щоб допомогти студентам подумати, як вони можуть розглянути запитання з погляду на вічну перспективу, сестра Белл заохочує їх подумати про мирське припущення чи становище, через яке виникає це запитання. Вона запитує: “Як світ може визначати рівноправність і справедливість?” Кілька студентів коментують, що, на думку деяких людей, рівноправність і справедливість означають, що все повинно бути однаковим у чоловіків і жінок. Один молодий чоловік пояснює, що, як вважають у світі, становище людини визначає його або її важливість. І це може призвести до висновку, що деякі церковні покликання є важливіші за інші, і тому ви вважаєте незаслугованим, що не всі можуть мати ті покликання.

- Чи знаєте ви якісь інші мирські припущення чи становища, які можуть вплинути на те, як якісь люди можуть дивитися на покликання чи посади в Церкві?

Після цього сестра Белл запитує, як клас може перефразувати це запитання з погляду Господа. Оскільки вміти це робити справа складна, сестра Белл пропонує таке запитання: “Як Господь визнає рівноправність і справедливість?” Або: “Якою Господь бачить роль чоловіків і жінок в плані спасіння?” Один студент припускає, що для Господа рівноправність не означає, що чоловіки і жінки повністю схожі. Інший студент пригадує документ
“Сім’я: Проголошення світові” і каже, що в плані спасіння і в Церкві як чоловіки, так і жінки мають різні, проте однаково важливі ролі. Одна молода жінка каже: “Я думала про це трохи іншаке. Це повинно стосуватися того, що ми хочемо, чи нам слід дбати про те, чого хоче Господь?”

Сестра Белл дякує студентам за їхні натхнені думки і нагадує їм, що Спаситель не дивиться на покликання та провідництво так, як на них дивиться світ. Вона вказує на те, що Писання навчають, що “око не може сказати руці: “Ти мені непотрібна” (1 Коринтянам 12:21), але всі члени Церкви є важливою частиною тіла Христа і що всі потрібні і мають можливість служити.

Потім сестра Белл запитає: “Як під час Свого земного священослужіння Спаситель показував, що Він любить і цінує жінок?” З допомогою своїх вчителів студенти згадують приклади про Його ставлення до Своєї матері, до самаритянки біля колодязя і до Марії Магдалини. Вони також згадують чудеса, які Він робив і які благословили і здійшили жінок.

Щоб допомогти своїм студентам шукати подальшого розуміння з божествено призначеніх джерел, сестра Белл заохочує своїх студентів подумати і пригадати корисні посилання на уривки з Писань і виступи церковних провідників, що стосуються цього запитання. Вони згадують такі матеріали, як “Сім’я: Проголошення світові” і статті в Gospel Topics. Запропоновано один конкретний виступ, який привертає увагу Моніки. Це виступ сестри Лінді К. Бертон, що називається “Ми піднімаємося разом” з квітневої генеральної конференції 2015 року. Сестра Белл також пропонує виступ Президента Рассела М. Нельсона, що називається “Благання до моїх сестер” з життєвої генеральної конференції 2015 року. Моніка записує їх в своєму щоденнику вивчення і вирішує опрацювати їх пізніше.

• Чи знаєте ви якісі віддаткові божествено призначені джерела, які можуть допомогти комусь із запитанням Моніки?

Обговорення завершується, коли сестра Белл свідчить про те, що всі, хто служить у Церкві—чоловіки і жінки—покликані під керівництвом того, хто має ключі священства, і вона нагадує їм, що ця істинна знаходиться в Учені і Завітах 42:11. Вона також нагадує своїм студентам, що “кожен, хто діє в чині або покликанні, отриманому від людини, яка тримає ключі священства, використовує повноваження священства для виконання покладених на нього обов’язків” (Даллін Х. Оукс, “Ключі і повноваження священства”, Ensign або Ліягона, трав. 2014, с. 51). Вона також нагадує своїм студентам про доктринальний уривок з Писань для опанування, в якому гово риться: “Господь[в] . . . робить те, що добре серед дітей людських; . . . і Він запрошує їх усіх прийти до Нього і скуштувати від Його доброти; і Він ні від кого не відмовиться, хто прийде до Нього, від чорного і білого, зв’язаного і вільного, чоловічої статі і жіночої; . . . всі є однаковими для Бога” (2 Нефій 26:33; курсив додано). Сестра Белл заохочує своїх студентів продовжувати з молитвою вивчати це запитання і просить їх поділитися на занятті тим, що вони дізналися.

• Що ви дізналися з цього сценарію про запитання Моніки?
Підсумкова перевірка опанування доктрини

Виберіть уривок з Учення і Завітів, який найкраще допомагає навчати кожного ключового формулювання доктрини.

1. Бог пообіцяв відкривати істину в нашому розумі і серці через Святого Духа, якщо ми будемо старанно шукати Його.
   a. УЗ 8:2–3
   b. Джозеф Сміт—Історія 1:15–20
   c. УЗ 135:3

2. Батько і І Іоганн мають відчутні на дотик, прославлені тіла з плоті і кісток; а Святий Дух є особою з Духа.
   a. УЗ 130:22–23
   b. УЗ 29:10–11
   c. УЗ 1:37–38

3. Списанна жертва Ісуса Христа забезпечила для нас єдиний шлях, щоб нас було очищено від наших гріхів і щоб вони були прощені нам, аби ми змогли вічно жити у Божій присутності.
   a. УЗ 1:30
   b. УЗ 19:16–19
   c. УЗ 42:11

4. Усі, хто служить у Церкві—чоловіки і жінки—покликані під керівництвом того, хто має ключі священства.
   a. УЗ 21:4–6
   b. УЗ 19:16–19
   c. УЗ 42:11

5. Оскільки вона була встановлена Самим Богом, то Церква Ісуса Христа Святих Останніх Днів—це "єдина істінна і живі Церква на лиці всієї землі".
   a. УЗ 19:16–19
   b. УЗ 8:2–3
   c. УЗ 1:30

6. Бог Батько і Його Син, Ісус Христос, явилися Джозефу Сміту у відповідь на молитву Джозефа, і Вони покликали його бути пророком Відновлення.
   a. Джозеф Сміт—Історія 1:15–20
   b. УЗ 6:36
   c. УЗ 58:42–43

7. Сам Іосподь запросив нас "зверта[ти]ся до [Нього] в кожній думці; не вага[ти]ся, не боїться".
   a. УЗ 76:22–24
   b. УЗ 6:36
   c. УЗ 21:4–6

8. Мелхиседекове священство є вишим, або більшим, священством, яке "тримає право президентства та має владу і повноваження над усіма чинами в Церкві в усі віки світу, щоб служити в духовних справах".
   a. УЗ 107:8
   b. УЗ 88:118
   c. УЗ 1:30
9. Як пророк відновлення, Джозеф Сміт, переклав Книгу Мормона даром і силою Бога.
   a. УЗ 107:8
   b. УЗ 135:3
   c. УЗ 76:22–24

10. Пояснення—це також визнання своїх гріхів; відчуття докорів сумління, або смутку для Бога за свої гріхи; зізнання у своїх гріхах перед Небесним Батьком та, якщо необхідно, перед іншими; це відмова від гріха; прагнення наскільки можливо відшукати за все, що було западіло внаслідок гріха, і подальше життя в дотриманні Божих заповідей.
   a. УЗ 76:22–24
   b. УЗ 58:42–43
   c. УЗ 130:22–23

11. Під керівництвом Батька Ісус Христос створив небеса і землю.
   a. УЗ 13:1
   b. УЗ 76:22–24
   c. УЗ 1:30

12. Пророк—це той, кого покликав Бог говорити від Його імені.
   a. УЗ 18:10–11
   b. УЗ 13:1
   c. УЗ 1:37–38

13. Оскільки Небесний Батько любить нас і хоче, щоб ми розвивалися, аби стати схожими на Його, то Він закликав нас: “Прагніть знання, саме через навчання і також через віру”.
   a. УЗ 42:11
   b. УЗ 1:30
   c. УЗ 88:118

14. Якщо ми з відданістю приймаємо вчення пророка Церкви і дотримуємося її, то Бог благословляє нас, аби ми не піддавалися на обман і долали зло.
   a. УЗ 21:4–6
   b. УЗ 121:36, 41–42
   c. УЗ 130:22–23

15. Ааронове священство “володіє ключами священнослужіння ангелів, і євангелії покаяння, і хрищення”.
   a. Джозеф Сміт—Історія 1:15–20
   b. УЗ 13:1
   c. УЗ 6:36

16. Жертва Ісуса Христа приносить користь кожному з нас і вказує на безмежну цінність буквально кожного з дітей Небесного Батька.
   a. УЗ 121:36, 41–42
   b. УЗ 88:118
   c. УЗ 18:10–11

17. Ісус Христос прийде знову у силі й славі та буде правити на землі упродовж Тисячоліття.
   a. УЗ 58:42–43
   b. УЗ 13:1
   c. УЗ 29:10–11

18. Влада священства може застосовуватися лише в праведності.
   a. УЗ 135:3
   b. УЗ 121:36, 41–42
   c. УЗ 58:42–43
Обряди і завіти, частина 1

Вступ
Навчальні матеріали для заняття з теми “Обряди і завіти” складаються з двох частин. У частині 1 студенти вивчатимуть абзаці з 7.1 до 7.9 цієї доктринальної теми, використовуючи інформацію з посібника Опанування доктрини. Базовий документ. Вони дізнаються про отримання спасительних обрядів та укладання завітів з Богом і вивчатимуть доктринальні уривки з Писань для опанування, які знаходяться в Ученні і Завітах 84:20--22 та Ученні і Завітах 82:10.

Примітка: Ви можете навчати сегментів цього уроку протягом одного заняття або протягом кількох занять або протягом кількох уроків, можливо, перед тим, як почати навчати нового сегмента, вам знадобиться коротко розглянути зі студентами, що вони дізналися з попередніх сегментів.

Розуміння доктрини

Сегмент 1 (8 хвилин)
На початку ранку першим запитанням, яким ви можете опинити студентів, є: “Від чого відмовився Небесний Батько, аби допомогти нам стати більше схожими на Нього і мати можливість повернутися до Нього і жити з Ним?”

Після того, як пройде достатньо часу, попросіть студентів відповісти на запитання. Напишіть їхні відповіді на дошці.

Попросіть студентів відкрити доктринальну тему 7, “Обряди і завіти”, у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Поясніть, що обряди і завіти є ключовими частинами відповіді на запитання. Напишіть їхні відповіді на дошці.

Попросіть студентів прочитати вголос абзаці 7.1 і 7.2. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти визначення і мету обрядів.

Що таке обряд?

Назвіть причини, чому Бог дав нам обряди.

Щоб допомогти студентам зрозуміти мету обрядів, покажіть картинку Хрищення юнака або Хрищення дівчинки (Євангелія в мистецтві [2009], № 103 або 104; також доступні на сайті lds.org/media-library). Попросіть студентів подумати про те, що являє собою хрищення.


Чому деякі обряди називаються “спасительними обрядами”? (Див. абзац 7.2 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ).
• Яке ключове формулювання доктрини в абзаці 7.2 навчає про те, що спасительні обряди роблять для нас? (Студентам слід визначити наведене далі формулювання: Без цих спасительних обрядів ми не можемо стати подібними до нашого Небесного Батька чи повернутися до Нього, щоб вічно жити в Його присутності. Попросіть їх позначити це формулювання у своїх примірниках посібника Опанування доктрини. Базовий документ).

Попросіть студентів вголос прочитати абзаці з 7.3 до 7.6 з партнером і знайти приклади спасительних обрядів та інших обрядів священства. Попросіть студентів позначити кожний спасительний обряд, щоб їх було легко знайти.

Сегмент 2 (12 хвилин)

Попросіть студента виконувати роль писаря. Попросіть членів класу назвати спасительні обряди, що знаходяться в абзацах з 7.3 до 7.5 посібника Опанування доктрини. Базовий документ і попросіть писаря написати відповіді на дощці. (До переліку має входити хрищення, отримання дару Святого Духа, висвячення в Мелхиседекове священство (для чоловіків), храмовий ендаумент і запечатування в храмі).

Попросіть клас вголос прочитати ключове формулювання доктрини, позначене в абзаці 7.2 посібника Опанування доктрини. Базовий документ: Без цих спасительних обрядів ми не можемо стати подібними до нашого Небесного Батька чи повернутися до Нього, щоб вічно жити в Його присутності.

• Який доктринальний уривок для опанування допомагає навчати цій істині? (Попросіть студентів позначити Учення і Завіти 84:20--22 у своїх примірниках Писань так, щоб їх було легко знайти).

Поясніть, що одкровення, записане в Ученні і Завітах 84, було отримано через пророка Джозефа Сміта в Кертленді, штат Огайо. В цьому одкровенні Господь навчає про обов'язки тих, хто є носієм священства, і як сила священства благословляє життя усіх Божих дітей, особливо через обряди Мелхиседекового священства, доступні лише в храмі.

Попросіть студента прочитати вголос Учення і Завіти 84:20--22. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти, що проявляється або показується через обряди Мелхиседекового священства.

• Відповідно до цих віршів, що показано в обрядах Мелхиседекового священства? (“Сила божественности”).

• Що, на вашу думку, означає фразу “сила божественности”?

Попросіть студента вголос прочитати наведене далі висловлювання старішини Д. Тодда Крістофферсона, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. Попросіть клас послухати, що таке сила божественности і як ми можемо її отримати.
Наша віданість у дотриманні наших з Ним завітів, дає змогу Небесному Батькові дозволити, щоб Його божественний вплив, "сила божественності" (УЗ 84:20) увійшла в наше життя. Він може робити так, оскільки, беручи участь в обрядах священства, ми виявляємо свою свободу волі і робимо вибір її отримати. Наша участь в цих обрядах також показує, що ми готові отримати додаткову відповідальність, яка приходить із додатковим світлом і духовною силою.

У всіх обрядах, особливо у тих, які виконуються в храмі, нас обдаровано силою згори. Уособленням цієї "сили божественності" є Святий Дух і Його вплив. Дар Святого Духа—це частина нового і вічного завіту. Це невід'ємна частина нашого хрещення, хрещення Духом. Це посланець милості, якою кров Христа змиває наші гріхи і освячує нас (див. 2 Нефій 31:17)" (Д. Тодд Крістофферсон, "Сила завітів", Ensign або Ліягона, трав. 2009, с. 22).

- Відповідно до старійшини Крістофферсона, що таке сила божественності? (Божественний вплив Бога).
- Згідно зі словами старійшини Крістофферсона, що може допомогти нам запросити божественний вплив Бога в наше життя? (Вибір брати участь в обрядах священства, особливо в храмових обрядах).

Свідчіть про те, що завдяки спасительним обрядам священства нас наділено силою стати подібними до Небесного Батька і повернутись до Нього, щоб вічно жити в Його присутності. Заохочуйте студентів уважно готуватись до спасительних обрядів, яких вони ще не отримали.

Сегмент 3 (7 хвилин)
Просьбість кількох студентів по черзі прочитати вголос абзаці з 7.7 до 7.9 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Просьбість клас слідкувати за текстом і знайти, як, коли і де укладаються завіти. Просьбість студентів поділитися знайденим.
- Яке ключове формулювання доктрини в абзаці 7.7 описує, як укладаються завіти? (Коли студенти відповідатимуть, їм слід визначити наведене далі формулювання: Бог ставить умови завіту, а ми погоджуємося робити те, що Він нас просить. Після цього Бог обіцяє нам певні благословення за послух. Просьбість студентів позначити це формулювання у своїх примірниках посібника Опанування доктрини. Базовий документ).
- Відповідно до абзацу 7.8, який зв’язок між спасительними обрядами і завітами?
- Які благословення Бог обіцяє дати нам, якщо ми дотримуємося завіту, складеного нами при хрещенні? (Серед відповідей можуть бути: постійне напарництво Святого Духа, відпущення гріхів, привілей бути народженим

- Як знання про конкретні благословення, які Господь обіцяє нам, допомагає нам прагнути дотримуватися наших завітів?

Сегмент 4 (6 хвилин)
Попросіть студентів розглянути абзац 7.7 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Після цього попросіть їх відкрити Учення і Завіти 82:10. Попросіть студентів позначити цей доктринальний уривок для опанування в своїх примірниках Писань так, щоб його було легко знайти.

Аби допомогти студентам зрозуміти контекст цього уривка, поясніть, що одкровення, записане в Ученні і Завітах 82, було отримане пророком Джозефом Смітом в Індепенденсі, штат Міссурі, під час конференції для носіїв священства. В той час, як ці перші свята намагалися встановити Сіон, Господь дав інструкції дев'яти чоловікам і підготував їх для розуміння того, чому їм потрібно було жити слухняно згідно з завітом, який вони складуть, щоб бути єдиними, коли вони намагатимуться дбати про фізичні потреби Церкви. Господь дав цим братам заспокійливе обіцяння.

Попросіть студента прочитати вголос Учення і Завіти 82:10. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти Господнє обіцяння.

- Що обіцяє Господь в цьому уривку з Писань?
- Як цей доктринальний уривок для опанування допомагає навчити ключове формулювання доктрини про завіти в абзаці 7.7?
- Чого фраза “Я, Господь, зв’язаний Своїм обіцянням, коли ви робите те, що Я кажу” (УЗ 82:10) навчає вас про те, як Господь дивиться на завіти?
- Як порушення наших завітів впливає на Божі обіцяння?
- Як Господь благословив нас за дотримання наших завітів?

Сегмент 5 (7 хвилин)
Поясніть студентам, що, через те що Господь хоче благословити нас, він хоче, аби ми пам’ятали завіти, які він уклав з нами, і дотримувались їх. Попросіть студентів розглянути абзац 7.8 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Попросіть клас прочитати вголос останнє речення в абзаці: Ми поновлюємо укладені нами завіти, коли приймаємо причастя. Попросіть їх позначити це формулювання у своїх примірниках посібника Опанування доктрини. Базовий документ.

- Чому, на вашу думку, нам потрібна можливість для поновлення наших завітів?

Попросіть студентів написати у своїх зошитах або щоденниках вивчення відповіді на одне з наведених далі запитань. (Можливо, ви захочете написати ці запитання на дошці або підготувати роздатковий матеріал для кожного студента).
• Що я робитиму, аби пам’ятати свої завіти під час причастя цього тижня?
• Що я можу робити, аби зробити час під час причастя священним?
• Що я можу робити цього тижня, аби пам’ятати свої завіти і дотримуватися їх?

Можливо, ви захочете поділитися вашим власним особистим досвідом або попросити одного чи двох студентів поділитися своїми думками. Свідчіть про обіцяні силу і міць, які ви отримали через участь в обрядах священства і вірне дотримання пов’язаних з ними завітів. Заохочуйте студентів слідувати за спонуканнями, які вони отримали і записали.

Вправи на перевірку опанування доктрини

Примітка: Наведені далі вправи на перевірку не призначені для виконання під час цього уроку---“Обряди і завіти, частина 1”. Будь ласка, зробіть ці вправи під час занять семінарії, які пройдуть після того, як ви проведете цей урок, але перед тим, як ви будете проводити “Обряди і завіти, частина 2”. Ці короткі перевірки можуть бути проведені на початку або у кінці звичайного уроку з послідовного вивчення Писань з Учення і Завітів. Переконайтесь, що ці перевірки не займають більше призначеного часу, щоб не забирати час уроку, призначений на вивчення студентами блоку Писань.

Переправка опанування доктрини. Учення і Завіти 84:20--22 (5 хвилин)

Напишіть на дошці наведене далі ключове формулювання доктрини: Без цих спасительних обрядів ми не можемо стати подібними до нашого Небесного Батька чи повернутися до Нього, щоб бічно жити в Його присутності.

Попросіть студентів знайти доктринальний уривок для опанування, пов’язаний з цим формулюванням в своїх примірниках Писань. Після того, як студенти знайдуть Учення і Завіти 84:20--22, попросіть клас прочитати вголос цей уривок з Писань.

Переправка опанування доктрини. Учення і Завіти 82:10 (5 хвилин)

Напишіть на дошці наведене далі ключове формулювання доктрини: Бог ставить умови завіту, а ми погоджуємося робити те, що Він нас просить. Після цього Бог обіцяє нам певні благословення за послух (УЗ 82:10).

Попросіть клас відкрити Учення і Завіти 82:10 і прочитати їх вголос.

Розділіть студентів на пари і скажіть їм, що їм потрібно буде виконати два 60-секундні завдання. Для першого завдання напишіть фразу Якщо--Тоді на дошці. Виділіть параметр 60 секунд, щоб придумати, як саме ключове формулювання доктрини на дощці або істину у Ученні і Завітах 82:10 можна
перефразувати у вигляді принципу “Якщо--Тоді”. Коли час закінчиться, попросіть кілька пар встати і повторити свої формулювання в голос.

Для другого завдання попросіть пари по черзі прочитати Учення і Завіти 82:10 в голос одне одному стільки разів, скільки вони встігнуть за 60 секунд. Коли час закінчиться, попросіть студентів закрити свої примірники Писань і повторити посилання на доктрінальний уривок для опанування і пов’язаний з ним вірш для класу.

Перевірка опанування доктрини. Обряди і завіти (5 хвилин)

Напишіть наведені далі посилання на доктрінальні уривки з Писань для опанування на дошці:

Учення і Завіти 84:20--22
Учення і Завіти 82:10

Попросіть студентів відкрити ці уривки з Писань і тихо й уважно прочитати їх, щоб пригадати вчення, які містяться в них.

Напишіть або покажіть на дошці наведене далі висловлювання старійшини Джейффрі Р. Холланда, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. (Також ви можете підготувати це висловлювання як роздатковий матеріал для студентів).

Попросіть студента прочитати це висловлювання в голос. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти конкретні фрази, які можуть бути пов’язані з доктрінальними уривками для опанування на дошці.

Коли ми укладаємо завіт з Богом, “ми обіцяємо робити певні речі в залежності від обряду, а Він обіцяє у відповідь дати нам особливі дари—чудові дари, невимовні дари, майже незбагненні дари. Тож я кажу вам так само, як і собі: якщо ми дійсно хочемо досягнути успіху у своїх покликаннях, якщо ми бажаємо отримати будь-яку допомогу, користь і благословення від Батька, якщо ми хочемо, щоб двері небес відкрилися для нас і ми могли отримати сили божественості, ми повинні дотримуватися своїх завітів!” (Джеффрі Р. Холланд, “Дотримання завітів: послання тим, хто буде служити на місії”, Ліягона, січ. 2012, с. 50).

Попросіть студентів поділитися знайденими фразами у висловлюванні старійшини Холланда, що пов’язані з доктрінальними уривками для опанування на дошці. Коли студенти будуть відповідати, попросіть їх пояснити, як уривки з Писань допомагають навчати вибраним ними висловлюванням.
Обряди і завіти, частина 2

Вступ
Навчальні матеріали для занять з теми “Обряди і завіти” складаються з двох частин. Частина 2 містить практичну вправу, яка допоможе студентам застосовувати доктрину, засвоєну ними з посібника Опанування доктрини.

Базовий документ та доктринального уривка для опанування, який знаходиться в Ученні і Завітах 84:20--22. У цьому уроці також міститься підсумкова перевірка всіх доктринальних уривків для опанування, які студенти вивчили на даний момент.

Призначення: Практична вправа та перевірка опанування доктрини у цьому уроці можуть бути проведені протягом одного заняття або двох окремих занять, використовуючи час вашего звичайного уроку з послідовного вивчення Писань з Учення і Завітів.

Практична вправа (25 хвилин)
Розгляньте зі студентами три принципи з розділу “Набуття духовного знання” у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ: діяти з вірою, розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу та прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел.

Призначення: Ви можете змінити наведений далі сценарій відповідно до досвіду та потреб ваших студентів. Ви також можете замінити імена на ті, які є більш звичними у вашій місцевості.

Прочитайте класу наведений далі сценарій:
У вас є подруга на ім'я Лорен, яка не відвідувала Церкву кілька місяців. Ви разом з деякими іншими членами вашого класу Недільної школи вирішуєте відвідати їй у неї вдома, щоб заохочити її прийти до Церкви найближчої неділі. Коли ви говорите їй, що її не вистачало в Церкві, вона відповідає: “Я ходила в походи по неділях замість того, щоб ходити до Церкви. Я почуваюся ближче до Бога в природі”. Коли ви намагаєтеся сказати їй про те, як відвідування Церкви благословить її та інших, вона каже: “Мені не потрібна Церква для того, щоб бути хорошою людиною. І я не думаю, що Бог відмовить людям в можливості бути з Ним лише через те, що вони не ходять до Церкви і не роблять те, що Церква каже їм робити”.

Підсумуйте: клас на маленькі групи. Роздайте кожній групі супровідний роздатковий матеріал і виділіть кожній групі час, щоб разом його опрацювати.

Допомога іншим людям у здобутті духовного знання
Пригадайте висловлювання Лорен: “Мені не потрібна Церква для того, щоб бути хорошою людиною. І я не думаю, що Бог відмовить людям в можливості бути з Ним лише через те, що вони не ходять до Церкви і не роблять те, що Церква каже їм робити”.
Що, на вашу думку, турбує Лорен або що вона неправильно розуміє стосовно відвідування Церкви і слідування вченням Церкви?

Які запитання ви можете поставити Лорен, щоб краще зрозуміти її точку зору?

Як правильне розуміння обрядів і завітів може допомогти Лорен?

Які благословення вона не отримає, якщо порушить укладені нею завіті і перестане приймати причастя?

Прочитайте наведені далі висловлювання старішини Д. Тодда Крістофферсона і старійшини Девіда А. Беднара, з Кворум Дванадцятьох Апостолів. Знайдіть будь-що в цих висловлюваннях, що може надати додаткове розуміння для Лорен стосовно того, чому Бог просить Своїх дітей робити певні речі.

“Якщо людина вірить, що усі дороги ведуть до небес або що для спасіння немає конкретних вимог, він чи вона не побачить необхідності у проповідуванні євангелії чи в обродах і завітах для википлення живих чи померлих. Але ми говоримо не лише про безсмертя, але також і про вічне життя, а для цього шлях євангелії та євангельських завітів є суттєво важливим. І Спасителю потрібна Церква, щоб зробити їх доступними для всіх Божих дітей—як для живих, так і для померлих” (Д. Тодд Крістофферсон, “Чому Церква”, Ensign або Либрано, лист. 2015, с. 110).

“Обряди спасіння і піднесення, які виконуються у відновленій Церкві Господа,—це щось набагато більше, ніж ритуали або символічні дії. Скоріше вони є дозволеними каналами, через які благословення й сили небес можуть впливатися в життя людини. …

Обряди, які отримують і сумісно шанують, є необхідними для отримання сили побожності та всіх благословень, які доступні через Спокуту Спасителя” (Девід А. Беднар, “Завжди утримуйте прощення ваших гріхів”, Ensign або Либрано, трав. 2016, с. 60).

Як вчення цих двох апостолів можуть допомогти Лорен зрозуміти важливість дотримання її завітів і відвідування Церкви?

Як ви можете використати доктринальні уривки для опанування в Ученні і Завітах 84:20--22 і Ученні і Завітах 82:10, щоб допомогти Лорен зрозуміти, чому їй слід продовжувати брати участь в обродах і дотримуватися її завітів?

Як би ви могли заохотити Лорен діяти з вірою?

Після того, як студенти мали достатньо часу для обговорення запитань з роздаткового матеріалу, попросіть кожну групу поділитися з класом однією ідеєю, як допомогти Лорен здобути духовне знання. Заохочуйте студентів записати в їхніх зошитах або щоденниках вивчення свої думки про досвід і відповіді, знайдені їхньою групою.

Підсумкова перевірка опанування доктрини (15 хвилин)
Перед початком уроку напишіть посилання на Писання для кожного доктринального уривка для опанування, який ви вивчили на даний момент протягом цього навчального року, на смужках паперу, щоб на кожній з них було одне посилання на Писання. (Якщо в класі більше 20 студентів, можливо, ви заохотите зробити уривки компактнішими, або щоденниках вивчення свої думки про досвід і відповіді, знайдені їхньою групою.

Підсумкова перевірка опанування доктрини (15 хвилин)
Перед початком уроку напишіть посилання на Писання для кожного доктринального уривка для опанування, який ви вивчили на даний момент протягом цього навчального року, на смужках паперу, щоб на кожній з них було одне посилання на Писання. (Якщо в класі більше 20 студентів, можливо, ви заохотите зробити уривки компактнішими, або щоденниках вивчення свої думки про досвід і відповіді, знайдені їхньою групою.

Підсумкова перевірка опанування доктрини (15 хвилин)
Перед початком уроку напишіть посилання на Писання для кожного доктринального уривка для опанування, який ви вивчили на даний момент протягом цього навчального року, на смужках паперу, щоб на кожній з них було одне посилання на Писання. (Якщо в класі більше 20 студентів, можливо, ви заохотите зробити уривки компактнішими, або щоденниках вивчення свої думки про досвід і відповіді, знайдені їхньою групою.)
Попросіть студента прочитати вголос наведене далі висловлювання Президента Говарда В. Хантера (1907--1995). Попросіть членів класу послухати істини, які вони відчули в своєму особистому досвіді з Опанування доктрини.

“Ми хочемо, щоб студенти довіряли силі та істинам, які містяться в Писаннях, були впевнені в тому, що їхній Небесний Батько дійсно промовляє до них через Писання, і в тому, що вони можуть звернутися до Писань і знайти відповіді на свої проблеми та свої молитви” (Говард В. Хантер, Учення Президентів Церкви: Говард В. Хантер, [2015], с. 294).

• Як Опанування доктрини допомогло вам відчути істинність слів Президента Хантера?
• Як саме збільшилася ваша впевненість і розуміння доктринальних тем?

Поясніть, що через постійну і старанну практику й використання ключових формулювань доктрини та доктринальних уривків з Писань для опанування наше розуміння цих істин і впевненість в них продовжуватимуть зростати.

Попросіть кожного студента вибрати будь-яку смужку паперу з написаним на ній посиланням на доктринальний уривок з Писань для опанування. Після цього студентам слід знайти ключове формулювання доктрини в своїх примірниках посібника Опанування доктрини. Базовий документ, пов’язане з доктринальним уривком з Писань для опанування на смужці паперу.

Після того, як студенти знайдуть свої ключові формулювання доктрини, попросіть їх підготувати 2--3-хвилинний виступ для презентації на уроках семінарії, навчаючи істин цих доктрин. Студентам слід використати вибраний ними доктринальний уривок для опанування і супровідне йому ключове формулювання доктрини в якості їхнього основного джерела. (Якщо можливо, ви можете попросити студентів використати свої мобільні пристрої, щоб знайти на сайті LDS.org або в додатку Євангельська бібліотека статті та інші матеріали, які можуть допомогти їм навчити ці ключові формулі доктрини і уривків з Писань). Заохочуйте студентів включити до свого виступу запрошення або завдання для їхніх однолітків, щоб вони могли застосувати його в своєму житті.

Виділіть студентам час для вивчення і підготовки і заохочуйте їх записувати свої думки у щоденниках вивчення Писань або зошитах. Якщо є достатньо часу, ви можете попросити студента презентувати свій виступ, як приклад для класу. Ви також можете попросити студентів вибрати дату для презентації своїх виступів під час заняття і записати її в календарі.
Допомога іншим людям у здобутті духовного знання

Пригадайте висловлювання Лорен: “Мені не потрібна Церква для того, щоб бути хорошою людиною. І я не думаю, що Бог відмовить людям в можливості бути з Ним лише через те, що вони не ходять до Церкви і не роблять те, що Церква каже їм робити”.

- Що, на вашу думку, турбує Лорен або що вона неправильно розуміє стосовно відвідування Церкви і слідування вченьям Церкви?

- Які запитання ви можете поставити Лорен, щоб краще зрозуміти її точку зору?

- Як правильно розуміння обрядів і завітів може допомогти Лорен?

- Які благословення вона не отримає, якщо порушить укладені її завіти і перестане приймати причастя?

Прочитайте наведені далі висловлювання старішень Д. Тодда Крістофферсона і старішени Девіда А. Беднера, з Кворуму Дванадцятих Апостолів. Знайдіть будь-що в цих висловлюваннях, що може надати додаткове розуміння для Лорен стосовно того, чому Бог просить Своїх дітей робити певні речі.

“Якщо людина вірить, що усі дороги ведуть до небес або що для спасіння немає конкретних вимог, він чи вона не побачить необхідності у проповідь у євангелії чи в обрядах і завітах для викуплення живих чи померлих. Але ми говоримо не лише про безсмертя, але також і про вічне життя, а для цього шлях євангелії та євангельських завітів є суттєво важливим. І Спасителя потрібна Церква, щоб зробити їх доступними для всіх Божих дітей—як для живих, так і для померлих” (Д. Тодд Крістофферсон, “Чому Церква”, Ensign або Ліягона, лист. 2015, с. 110).

“Обряди спасіння і піднесення, які виконуються у відновленні Церкві Господа,—це щось набагато більше, ніж ритуали або символічні дії. Скоріше вони є дозволеними каналами, через які благословення й сили небес можуть вливатися в життя людини.

Обряди, які отримують і сумітно шанують, є необхідними для отримання сили побожності та всіх благословень, які доступні через Сподукту Спасителя” (Девід А. Беднар, “Завжди утримуйте прощення ваших гріхів”, Ensign або Ліягона, трав. 2016, с. 60).

- Як вчення цих двох апостолів можуть допомогти Лорен зрозуміти важливість дотримання її завітів і відвідування Церкви?

- Як ви можете використати доктринальні уривки для опанування в Ученні і Завітах 84:20–22 і Ученні і Завітах 82:10, щоб допомогти Лорен зрозуміти, чому їй слід продовжувати брати участь в обрядах і дотримуватися її завітів?

- Як би ви могли захотіти Лорен діяти з вірою?
Шлюб і сім’я, частина 1

Вступ

Навчальні матеріали для занять з теми “Шлюб і сім’я” складаються з трьох частин. У частиці 1 студенти вивчатимуть абзаці з 8.1 до 8.4 цієї доктринальної теми в посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Вони дізнаються про важливість шлюбу і сім’ї в плані спасіння і вивчатимуть доктринальний уривок з Писання для опанування, який знаходиться в Ученні і Завітах 49:15--17. Частина 1 також включає практичну вправу, яка допоможе студентам застосувати вивчене.

Прикмета: Ви можете навчати сегментів і практичній вправі цього уроку протягом одного заняття або протягом кількох занять. Якщо ви будете навчати цих сегментів і практичній вправі протягом кількох занять, можливо, перед тим, як почати навчати нового сегмента, вам знадобиться коротко розглянути зі студентами, що вони дізналися з попередніх сегментів.

Розуміння доктрини

Сегмент 1 (10 хвилин)

Уявіть, що у вас є друг, який не хоче одружуватись, тому що думає, що може досягти більшого в житті без подружжя чи сім’ї. Що ви сказали йому?

Покажіть наведене далі висловлювання старішини Девіда А. Беднара, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів, і попросіть студента прочитати його вголос:

"Одне з найбільших завдань нашого часу …—це допомогти людям зрозуміти справжнє значення і мету шлюбу" (David A. Bednar, “The Divinely Designed Pattern of Marriage” [address at Humanum Symposium, Mar. 9, 2017], mormonnewsroom.org).

• Чому, на вашу думку, допомогти людям зрозуміти справжнє значення і мету шлюбу---це одне з найбільших завдань нашого часу?

Просійте студентів відкрити доктринальну тему 8, “Шлюб і сім’я”, у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Просійте кількох студентів по черзі вголос прочитати абзаці з 8.1 до 8.4. Просійте клас слідкувати за текстом і знайти формулювання, які описують справжнє значення і мету шлюбу.

• Які формулювання з цих абзаців описують справжнє значення і мету шлюбу?

Зверніть увагу студентів на перше речення в абзаці 8.1: Шлюб між чоловіком і жінкою встановлено Богом, і сім’я є центральною частиною Його плану спасіння й нашого шастя. Просійте студентів позначити це ключове формулювання доктрини у своїх примірниках посібника Опанування доктрини. Базовий документ.
• Що, на вашу думку, означає, що шлюб між чоловіком і жінкою встановлено Богом? (Шлюб божественно схвалений Богом).
• Яким чином сім’я є центральною частиною Божого плану спасіння і нашого щастя?

Сегмент 2 (10 хвилин)
Попросіть студентів відкрити Учення і Завіти 49:15--17. Поясніть, що цей доктринальний уривок для опанування допомагає навчати ключового формулювання доктрини, позначеному ними в абзаці 8.1 посібника Опанування доктрини. Базовий документ. Попросіть клас позначити цей уривок з Писань так, щоб його було легко знайти.

Аби допомогти студентам зрозуміти контекст цього уривка, поясніть, що одкровення, записане в Ученні і Завітах 49, було отримане Пророком Джозефом Смітом, щоб допомогти роз’яснити деякі лжіві вірування члена Церкви на ім’я Ліман Коплі. До приєднання до Церкви Коплі належав до релігійної групи, яка називалася шейкерами; вони відкидали шлюб і вірили, що мають жити у повному целібаті (відмові від шлюбу і сексуальних стосунків).

Попросіть студента прочитати вголос Учення і Завіти 49:15--17. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти істини про шлюб.
• Про які істини ми можемо дізнатися з цих віршів стосовно шлюбу?
• Що, на вашу думку, у вірші 16 означає те, що шлюб між чоловіком і жінкою допомагає землі “досягти кінцевої мети свого сотворіння”?
• Які є деякі мирські точки зору стосовно шлюбу і сім’ї, що відрізняються від Божих стандартів? (Деякі відповіді студентів можуть включати наведені далі: шлюб не є необхідністю, діти---це тягар, чоловіку і жінці не потрібно одружуватися, шлюб є лише для особистого задоволення або зручності, а якщо ви втомилися від свого подружжя, то вам слід розвестися).

Після того, як студенти відповіли, запитайте їх, як ці точки зору відрізняються від істини, що шлюб між чоловіком і жінкою встановлено Богом, і сім’я є центральною частиною Божого плану спасіння й нашого щастя.

Покажіть наведене далі висловлювання старійшини Девіда А. Беднара.
Попросіть студента прочитати це висловлювання вголос. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти, як шлюб і сімейні стосунки будуть корисними ім в майбутньому.

“Усім людям, особливо підростаючому поколінню, потрібне бачення цінності сімейного життя і його потенціалу для розвитку найвищого і найкращого в нас. В часи зростання егоїзму ми повинні підкреслити здатність шлюбу піднімати чоловіків і жінок поза межі їхніх власних вузьких інтересів до радості, яка приходить від присвячення життя вищій і святій меті” (David A. Bednar, “The Divinely Designed Pattern of Marriage” [address at Humanum Symposium, Mar. 9, 2017], mormonnewsroom.org).
• Яким чином, на вашу думку, шлюб і сімейні стосунки можуть розвинути “найвище[е] і найкращ[е] в нас”?
• Яким чином сімейні стосунки приносили радість і самовдосконалення у вашому власному житті або в житті когось із ваших знайомих?

Практична вправа (20 хвилин)
Розгляньте зі студентами три принципи з розділу “Набуття духовного знання” у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ: діяти з вірою, розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу та прагнути подальшого розуміння з божественно призначенних джерел.

Розділіть студентів на маленькі групи. Дайте кожній групі супровідний роздатковий матеріал. Виділіть час групам для обговорення запитань з роздаткового матеріалу і попросіть студентів підготувати когось з кожної групи, щоб він чи вона могли поділитися знайденим групою з класом.

Чи шлюб дійсно необхідний?
Прочитайте наведений далі сценарій з вашою групою:
В школі на уроці соціології ваш вчитель показує графік, який зображує сучасні соціальні тренди стосовно шлюбу. В графіку ви помічаєте за останні роки велике збільшення кількості пар, які вибирають жити разом не одружуючись.
Після уроку ви говорите про тренд з вашим другом Люком, який також був на уроці. Люк запитує: “Чи шлюб дійсно необхідний? Чому двом людям, які люблять одне одного, не слід виражати свою любов через сексуальну близькість, не одружуючись?”
Обговоріть групою наведені далі запитання:

Діяти з вірою
• Як може Люк проявляти свою віру, коли шукає відповіді на свої запитання?

Розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу
• Що потрібно зрозуміти Люку про мету шлюбу в плані Небесного Батька?
• Чому, на вашу думку, Бог заповідає, аби священники породження застосовувалися тільки чоловіком і дружиною? (Ви можете вказати на четвертий абзац документа “Сім’я: Проголошення світові”, який ви можете знайти на внутрішній сторінці задньої обкладинки вашого щоденника вивчення).
• Як Учення і Завіти 49:15--17 можуть допомогти Люку сприйняти концепцію шлюбу з точки зору вічної перспективи?

Прагнути подальшого розуміння з божественно призначенних джерел
• Які інші джерела можуть бути корисними для когось, хто може не розуміти мети шлюбу? Виділіть кілька хвилин і знайдіть в Писаннях, виступах з генеральної конференції або буклеті Заради зміцнення молоді висловлювання, які можуть допомогти відповісти на запитання Люка.
Примітка: Ви можете змінити цей сценарій відповідно до досвіду та потреб ваших студентів. Ви також можете замінити імена на ті, які є більш звичними у вашій місцевості.

Після того, як студенти мали достатньо часу для розгляду і обговорення запитань з роздаткового матеріалу, попросіть волонтера з кожної групи поділитися знайденим групою. Попросіть одного або більше волонтерів поділитися тим, як їхня група відповіла на запитання з розділу “Розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу”.

Вправа на перевірку опанування доктрини

Примітка: Наведена далі вправа на перевірку не призначена для виконання під час того самого заняття, що й цей урок—“Шлюб і сім’я, частина 1”. Будь ласка, зробіть цю вправу під час заняття семінарії, яке пройде після того, як ви проведете цей урок, але перед тим, як ви будете проводити “Шлюб і сім’я, частина 2”. Ця коротка перевірка може бути проведена на початку або у кінці звичайного уроку з послідовного вивчення Писань з Учення і Завітів. Переконайтеся, що ця перевірка не займає більше п’яти хвилин, щоб не забирати час уроку, призначений на вивчення студентами блоку Писань.

Перевірка опанування доктрини. Учення і Завіти 49:15--17 (5 хвилин)

До початку уроку попросіть студента опрацювати Учення і Завіти 49:15--17. Попросіть студента визначити п’ять найважливіших слів в уривку. Попросіть студента вийти до дошки і написати на ній п’ять слів, які він чи вона обрали. Попросіть студентів вгадати, до якого доктринального уривка для опанування в Ученні і Завітах вони належать. Щойно клас визначить уривок з Писань, попросіть студента біля дошки пояснити, чому він чи вона думали, що ці п’ять слів є одними з найважливіших в уривку. Попросіть членів класу знайти інші слова в уривку, які, на їхню думку, є важливими і пояснити чому.
Чи шлюб дійсно необхідний?

Прочитайте наведений далі сценарій з вашою групою:

В школі на уроці соціології ваш вчитель показує графік, який зображує сучасні соціальні тренди стосовно шлюбу. В графіку ви помічаєте за останні роки велике збільшення кількості пар, які вибирають жити разом не одружуючись.

Після уроку ви говорите про тренд з вашим другом Люком, який також був на уроці. Люк запитує: “Чи шлюб дійсно необхідний? Чому двом людям, які люблять одне одного, не слід виражати свою любов через сексуальну близькість, не одружуючись?”

Обговоріть групою наведені далі запитання:

Діяти з вірою

• Як може Люк проявити свою віру, коли шукає відповіді на свої запитання?

Розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу

• Що потрібно зрозуміти Люку про мету шлюбу в плані Небесного Батька?

• Чому, на вашу думку, Бог заповідає, аби священні сили породження застосовувалися тільки чоловіком і дружиною? (Ви можете вказати на четвертий абзац документа “Сім’я: Проголошення світові”, який ви можете знайти на внутрішній стороні задньої обкладинки вашого щоденника вивчення).

• Як Учення і Завіти 49:15–17 можуть допомогти Люку сприйняти концепцію шлюбу з точки зору вічної перспективи?

Прагнути подальшого розуміння з божественно призначеніх джерел

• Які інші джерела можуть бути корисними для когось, хто може не розуміти мети шлюбу? Виділіть кілька хвиль і знайдіть в Писаннях, виступах з генеральної конференції або буллеті Зради зміцнення молоді висловлювання, які можуть допомогти відповісти на запитання Люка.
Шлюб і сім’я, частина 2

Вступ

Навчальні матеріали для занять з теми “Шлюб і сім’я” складаються з трьох частин. У частині 2 студенти вивчатимуть абзаці 8.1 і 8.4 цієї доктринальної теми з посібника Опанування доктрини. Базовий документ. Вони дізнаються про завіт целестіального шлюбу і вивчатимуть доктринальний уривок з Писань для опанування, який знаходиться в Ученні і Завітах 131:1--4. Частина 2 також включає практичну вправу, яка допоможе студентам застосувати вивчене.

Примітка: Ви можете навчати сегментів і практичній вправі цього уроку протягом одного заняття або протягом кількох занять. Якщо ви будете навчати цих сегментів і практичній вправі протягом кількох занять, можливо, перед тим, як почати навчати нового сегмента, вам знадобиться коротко розглянути зі студентами, що вони дізналися з попередніх сегментів.

Розуміння доктрини

Сегмент 1 (10 хвилин)

Примітка: В цьому сегменті обговорюється важливість вічного шлюбу в Божому плані. Через те, що деякі студенти походять з сімей, які ще не відчули цього ідеалу, поділіться з класом наведеним далі висловлюванням Президента Говарда В. Хантера (1907--1995) перед тим, як навчати цього сегмента: “Жодній гідній особистості не буде відмовлено в жодному благословенні, включаючи благословення вічного шлюбу і вічної сім’ї. І хоч у когось на досягнення цього благословення може піти трохи більше часу---може навіть не вистачити й цього земного життя,---та все ж в ньому відмовлено не буде” (“The Church Is for All People”, Ensign, June 1989, 76).

Принесіть в клас насіння або покажіть студентам зображення насіння. Розкажіть студентам про це насіння.
• Чим це насіння має потенціал стати?

• Що повинно статися, щоб це насіння досягло свого потенціалу? (Його потрібно посадити і живити його водою і сонячним світлом).

Зверніть увагу студентів на абзац 8.1 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Попросіть студента прочитати це речення вголос.

Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти, що повинно статися, щоб ми досягли нашого вічного потенціалу.

• Що повинно статися, щоб ми досягли нашого вічного потенціалу?

(Попросіть студентів позначити ключові формулювання доктрини в своїх примірниках посібника Опанування доктрини. Базовий документ: Існуючи у завіт целестіального шлюбу і вірно дотримуючись його, чоловік і жінка можуть досягнути свого божественного, вічного потенціалу).

• Що, на вашу думку, означає для нас увійти у завіт целестіального шлюбу і вірно дотримуватись його? (Запечататися до свого подружжя у храмі і дотримуватися завітів, укладених зі своїм подружжям і Небесним Батьком).

Сегмент 2 (10 хвилин)

Попросіть студентів відкрити Учення і Завіти 131:1--4. Поясніть, що цей доктринальний уривок для опанування допомагає навчити ключового формулування доктрини про те, що чоловік і жінка повинні увійти в завіт целестіального шлюбу і дотримуватись його для того, щоб досягти свого божественного, вічного потенціалу. Попросіть студентів позначити цей уривок в своїх примірниках Писань так, щоб його було легко знайти.

Аби допомогти студентам зрозуміти контекст цього уривка, поясніть, що Учення і Завіти 131 містять вчення пророка Джозефа Сміта, дані ним 16 травня 1843 року, для чоловіка і дружини, яких запечатали на вічність.
Попросіть студента прочитати вголос Учення і Завіти 131:1--4. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти, чого навчив пророк Джозеф Сміт про вічний шлюб і целестіальне царство.

Можливо, вам треба буде пояснити, що фраза “новий і вічний завіт шлюбу” (УЗ 131:2) стосується запиту вічного шлюбу, який зараз виконується лише в храмах. Цей завіт описується як “новий”, бо його було відкрито знову через пророка Джозефа Сміта у розподілі повноти часів. Він називається “вічни[м]”, бо триватиме він усю вічність для тих, хто увійде в нього і буде вірним усім правилам і умовам.

• Що, на вашу думку, означає отримати вищий ступінь целестіальної слави? (Поясніть, що це стосується піднесення, або уподобнення до нашого Небесного Батька).
• Що, на вашу думку, означає, що ті, хто не піднесений, не можуть мати зростання? (Поясніть, що це означає, що лише ті, хто успадкують найвищий ступінь целестіальної слави можуть мати вічне потомство).
• Що саме може перешкоджати людям вибирати одружитися в храмі?

Попросіть студента прочитати вголос наведене далі висловлювання Президента Говарда В. Хантера (1907--1995):

* "У храмі для нас виконується найвищий з обрядів, який можуть отримати чоловіки і жінки,—запечатування чоловіків і дружин разом на вічність. Ми сподіваємося, що наші молоді люди не будуть погоджуватися ні на що менше, ніж храмовий шлюб. Як і хрищення, храмовий шлюб є заповіддю Господа. … Він невіддільний від нашої долі. Без нього ми не можемо досягти наших найвіддаленіших цілей. Не задовольняйтеся нічим меншим" (Учення Президентів Церкви: Говард В. Хантер [2015], с. 218).

• Які найважливіші причини того, чому нам не слід задовольнятися нічим меншим за храмовий шлюб?
• Що саме ви можете робити зараз, щоб уповнитися, що ви не погодитеся ні на що менше, ніж храмовий шлюб у майбутньому?

Свідчить про важливість храмового шлюбу. Захочуйте студентів зобов’язатися бути гідно запечатаними до своїх подружжів в храмі.

Практична вправа (20 хвилин)
Розгляньте зі студентами три принципи з розділу “Набуття духовного знання” у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ: діята з вірою, розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу та прагнути подальшого розуміння з божествено призначених джерел.
Дайте кожному члену класу супровідний роздатковий матеріал. Попросіть студента прочитати вголос сценарій в перших двох абзацах роздаткового матеріалу.
Після того, як студент прочитає сценарій, розділіть клас на три групи. Попросіть кожну групу прочитати разом висловлювання президента Генрі Б. Айрінга, з Першого Президентства, яке знаходиться після сценарію в супровідному роздатковому матеріалі. Попросіть групи знайти, як висловлювання президента Айрінга ілюструє конкретний принцип набуття духовного знання, який призначений ім нижче:

Група 1: Знайдіть, як президент Айрінг просив нас діяти з вірою.

Група 2: Знайдіть, як президент Айрінг дивився на проблему з точки зору вічної перспективи.

Група 3: Знайдіть божественно призначені джерела, які використовував президент Айрінг в своєму обговоренні цієї концепції.

Попросіть студентів бути готовими поділитись знайденим і подумати, як їхні знахідки можуть допомогти молодому чоловіку в сценарії знайти мир.

Примітка: Ви можете змінити цей сценарій відповідно до досвіду та потреб ваших студентів. Ви також можете замінити імена на ті, які є більш звичними у вашій місцевості.

До кого я буду запечатаний у вічності?

У Роберта є проблема. Його батьки одружилися в храмі, але зараз вони вирішили розлучитися. У Роберта завжди було свідчення про вічні сім’ї, але зараз йому цікаво: “До кого я буду запечатаний у вічності?”

Шукаючи відповідь на своє запитання, Роберт знаходить висловлювання у статті президента Генрі Б. Айрінга, яке допомагає йому отримати мир:

“Спаситель послав пророка Іллю до Джозефа Сміта, щоб відновити ключі священства (див. УЗ 110). З тими ключами прийшла запечатувальна сила, надаючи найвельможніший Божий дар Його дітям—вічне життя у сім’ях, поєднаних навіки. …

Для декого та вічна радість може здаватися слабкою або навіть засамою надією. Батьки, діти, братья і сестри можуть приймати рішення, які, як здається, позбавляють їх права мати вічне життя. Ви можете навіть сумніватися, чи будуть гідними цього життя завдяки Спокуті Ісуса Христа.

Пророк Божий якось дав мені пораду, яка приносить мені спокій. Я хвилювався, що вибір інших людей може позбавити мою сім’ю можливості бути разом навіки. Він сказав: "Ви не тим переймаєтеся. Ви просто живіть гідно целестіального царства, а сім’ю буде впорядковано прекрасніше, ніж ви можете собі уявити".

Усім тим, чий особистий досвід, або шлюб, або діти—чи їхня відсутність—затмнюють надії, я свіжу: Небесний Батько знає і любить вас як Свою духовну дитину. Коли ви були з Ним і Його Улюбленим Сином до цього життя, Вони помістили у ваше серце надію, яку ви маєте на вічне життя. Завдяки впливу сили Спокуті Ісуса Христа і проводу Святого Духа, ви можете відчувати зароз і відчуватимете у прийдешньому світі, як сильно Батько і Його Улюблений Син хочуть, щоб ви мали любов у сім’ї.

Я свіжу, що якщо ви будете жити гідно целестіального царства, пророче обіцяння, що "сімейний устрій буде прекраснішим, ніж ви можете собі уявити", стосуватиметься і вас" (Генрі Б. Айрінг, “Надія на вічну любов у сім’ї”, Ensign або Ліягона, сер. 2016, cc. 4--5).
Коли студенти закінчать опрацювання, попросіть волонтерів з кожної групи поділитися тим, що обговорювалося їхня група про призначений ім принцип для набуття духовного знання. Після вправи ви також можете попросити студентів обговорити інші способи, якими вони можуть попросити Роберта використати будь-який з трьох кроків для набуття духовного знання, коли він шукає відповідей на своє запитання.

Вправи на перевірку опанування доктрини

**Примітка:** Наведені далі вправи на перевірку не призначені для виконання під час того самого заняття, що й цей урок—“Шлюб і сім’я, частина 2”. Будь ласка, зробіть ці вправи під час заняття семінарії, які пройдуть після того, як ви проведете цей урок, але перед тим, як ви будете проводити урок “Шлюб і сім’я, частина 3”. Ці короткі перевірки можуть бути проведені на початку або у кінці звичайних уроків з послідовного вивчення Писань з Учення і Завітів. Переконайтеся, що кожна з цих перевірок не займе більше п’яти хвилин, щоб не забирати час уроку, призначений на вивчення студентами блоку Писань.

**Перевірка опанування доктрини. Учення і Завіти 131:1--4 (5 хвилин)**

Показіть картинку чоловіка і жінки перед храмом і запитайте:

- Що саме ми дізналися про шлюб в семінарії?

Попросіть студентів пригадати, який доктринальний уривок з Писань для опанування в Ученні і Завітах допомагає навчати наведеного далі ключового формулювання доктрини: Тільки увійшовши у завіт целестіального шлюбу і вірно дотримуючись його, чоловік і жінка можуть досягнути свого божественного, вічного потенціалу (УЗ 131:1--4). Попросіть студента прочитати цей уривок вголос. Після цього попросіть студентів запропонувати способи, як вони можуть запам’ятати цей доктринальний уривок для опанування і те, чого він навчає.

**Перевірка опанування доктрини. Шлюб і сім’я (5 хвилин)**

Напишіть на дошці наведені далі ключові формулювання доктрини про шлюб і сім’ю:
Шлюб між чоловіком і жінкою встановлено Богом, і сім’я є центральною частиною Його плану спасіння і щастя.

Тільки увійшовши у завіт целестіального шлюбу і вірно дотримуючись його, чоловік і жінка можуть досягнути свого божественного, вічного потенціалу.

Попросіть студентів прочитати формулювання на дошці і знайти доктринальний уривок для опанування в Ученні і Завітах, який відповідає кожному формулюванню (УЗ 49:15--17 і УЗ 131:1--4).

Коли студенти знайдуть обидва уривки з Писань, попросіть клас прочитати їх вголос. Після цього виділіть студентам залишок цього часу на перевірку, щоб вони тихо прочитали ці уривки і краще з ними ознайомилися.
До кого я буду запечатаний у вічності?

У Роберта є проблема. Його батьки одружилися в храмі, але зараз вони вирішили розлучитися. У Роберта завжди було свідчення про вічні сім’ї, але зараз йому цікаво: “До кого я буду запечатаний у вічності?”

Шукаючи відповідь на своє запитання, Роберт знаходить висловлювання у статті президента Генрі Б. Айрінга, яке допомагає йому отримати мир:

“Спаситель послав пророка Іллю до Джозефа Сміта, щоб відновити ключі священства (див. УЗ 110). З тими ключами прийшла запечатувальна сила, надаючи найвеличніший Божий дар його дітям—вічне життя у сім’ях, поєднаних навіки. . . .

Для декого та вічна радість може здаватися слабкою або навіть згасаючою надією. Батьки, діти, брати і сестри можуть приймати рішення, які, як здається, позбавляють їх права мати вічне життя. Ви можете навіть сумніватися, чи буде гідними цього життя завдяки Спокути Ісуса Христа.

Пророк Божий якось дав мені пораду, яка приносить мені спокій. Я хвилювався, що вибір інших людей може позбавити мою сім’ю можливості бути разом навіки. Він сказав: “Ви не тим переймаєтеся. Ви просто живіте гідно целестіального царства, а сім’ю буде впорядковано прекрасніше, ніж ви можете собі уявити”.

Усім тим, чий особистий досвід, або шлюб, або діти—чи їхня відсутність—затьмнюють надії, я свіжу: Небесний Батько знає і любить вас як Свою духовну дитину. Коли ви були з Ним і Його Улюбленим Сином до цього життя, Вони помістили у ваше серце надію, яку ви маєте на вічне життя. Завдяки впливу сили Спокути Ісуса Христа і проводу Святого Духа, ви можете відчувати заряд і відчуватимете у прийденському світі, як сильно Батько і Його Улюблений Син хочуть, щоб ви мали любов у сім’ї.

Я свіжу, що якщо ви будете жити гідно целестіального царства, пророче обіцяння, що “сімейний устрій буде прекраснішим, ніж ви можете собі уявити”, стосуватиметься і вас” (Генрі Б. Айрінг, “Надія на вічну любов у сім’ї” , Ensign або Ліягона, сер. 2016, сс. 4–5).
Шлюб і сім’я, частина 3

Вступ
Навчальні матеріали для занять з теми “Шлюб і сім’я” складаються з трьох частин. В частиці 3 студенти візьмуть участь у вправі на підсумкову перевірку, яка допоможе їм розглянути всі доктринальні уривки з Писань для опанування, які вони вивчали в цьому році на даний момент. Ця вправа на перевірку має зайняти 20 хвилин. Якщо у вас не вистачило часу, щоб розглянути весь матеріал з частин 1 та 2 уроку “Шлюб і сім’я”, ви можете навчити цього матеріалу під час цього заняття. Якщо ви завершили навчати тих матеріалів, на цьому занятті ви можете використати залишок вашого часу для розгляду будь-якого матеріалу звичайних уроків з послідовного вивчення Писань з Учення і Завітів, на які у вас не було достатньо часу для опрацювання під час заняття.

Підсумкова перевірка опанування доктрини
(20 хвилин)
Вголос прочитайте наведені далі сценарії для класу або розділіть студентів на групи для обговорення цих сценаріїв після того, як ви їх прочитаєте. Кожний сценарій стосується одного або більше доктринальних уривків для опанування в Ученні і Завітах. Після того, як ви прочитаєте кожний сценарій, попросіть клас знайти відповідній доктринальний уривок для опанування. (За бажанням, вони можуть використати свої примірники Doctrinal Mastery Reference Guide). Попросіть різних студентів поділитися знайденими ними доктринальними уривками для опанування і попросіть їх пояснити, як цей уривок пов’язаний зі сценарієм.
Доктринальні уривки для опанування, перелічені після кожного сценарію, є можливими відповідями, але студенти також можуть подумати про додаткові доктринальні уривки для опанування, які пов’язані зі сценаріями.

• Джейкоб проходить місіонерські обговорення і запитує: “Чи є в Писаннях вірші, де говориться про те, що Небесний Батько та Ісус Христос мають фізичні тіла?” (УЗ 130:22--23)
• У Медісон є проблеми з почуттям заниженої самооцінки і їй цікаво, як Бог взагалі може любити її. (УЗ 18:10--11)
• Робі був дуже впевнений і хоче бути прощеним. Він не дуже впевнений в тому, як він це може здійснити. (УЗ 58:42--43)
• Розмірковуючи над тим, в який коледж поступати, Оуену в голову приходить назва одного конкретного університету. Після подальшого дослідження він відчуває підтвердження у своєму серці, що має поступати саме туди. (УЗ 8:2--3)
• Таннер не впевнений, що Бог виконає Сwoє обіцяння і надасть йому (Таннеру) благословення, коли той дотримується завітів. (УЗ 82:10)
• У Клер запитали, чи хоче з пророків останніх днів бачив воскресленого Спасителя. (УЗ 76:22--24)
• Під час недавньої генеральної конференції Президент Церкви попросив усіх членів Церкви читати Книгу Мормона кожного дня. Еллісон сказала, що зробить щось подібне, тільки якщо Бог їй скаже це зробити. (УЗ 1:37--38; УЗ 21:4--6)

• Спенсер хотів знати, чому Бог каже, що для нас важливо робити конкретні речі, такі як: христитися, приймати причастя і одружуватися в храмі. (УЗ 84:20--22; УЗ 131:1--4; УЗ 82:10)

• Коли Пейдж розмірковує про сучасний стан світу і думає про майбутнє, вона часто відчуває страх. Але потім, коли вона згадує, що Спаситель має план і завідує усім, вона відчуває мир і впевненість. (УЗ 6:36)

• Коли Деніел дізнається про велич страждання Ісуса Христа, коли Він викупав наші гріхи, йому цікаво, чому Спаситель приніс таку велику жертву. (УЗ 19:16--19; УЗ 18:10--11)

• Кейлеб хоче знати, що означає бути гідним носієм священства. (УЗ 121:36, 41--42)
Заповіді, частина 1

Вступ
Навчальні матеріали для занять з теми “Заповіді” складаються з трьох частин. У частині 1 студенти вивчатимуть абзаці з 9.1 до 9.5 цієї доктринальної теми, використовуючи інформацію з посібника Опанування доктрини. Базовий документ. Вони дізнаються про заповідь прощати інших, а також вивчатимуть доктринальний уривок для опанування в Ученні і Завітах 64:9--11.

Примітка: Ви можете навчати сегментів цього уроку протягом одного заняття або протягом кількох занять. Якщо ви будете навчати цих сегментів протягом кількох занять, можливо, перед тим, як почати навчати нового сегмента, вам знадобиться коротко розглянути зі студентами, що вони дізналися з попереднього сегмента.

Розуміння доктрини
Сегмент 1 (10 хвилин)
Розділіть студентів на маленькі групи і дайте кожній групі аркуш паперу та олівець. Попросіть кожну групу за одну хвилину перелічити якомога більше заповідей. Через хвилину попросіть студентів поділитися деякими із записаних заповідей. Ви можете запитати їх, які з усіх цих заповідей, на їхню думку, є найбільшими, або найважливішими.

Попросіть студента прочитати вголос абзац 9.1 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти, чому Небесний Батько дає нам заповіді.

• Чому Небесний Батько дає нам заповіді?

Попросіть кількох студентів по черзі прочитати вголос абзаці з 9.2 до 9.5 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти заповіді, які вони можуть додати до своїх переліків з початку цього уроку.

• Які з цих заповідей принесли благословення у ваше життя?

Сегмент 2 (25 хвилин)
Попросіть студентів індивідуально розглянути абзац 9.5 в посібнику Опанування доктрини. Базовий документ і з’ясувати, які саме заповіді Небесного Батька в цьому абзаці пов’язані з доктринальними уривками для опанування в Ученні і Завітах. (В цьому абзаці є три заповіді, пов’язані з доктринальними уривками з Писань для опанування в Ученні і Завітах. Вони подані в наведеному далі ключовому формулюванні доктрини: Божими заповідями також є: … прощати інших, дотримуватися Слова мудрості і навчати евангелії інших. Попросіть студентів позначити ці три заповіді у своїх примірниках посібника Опанування доктрини. Базовий документ).

Поясніть студентам, що вони вивчатимуть ці три заповіді, продовжуючи дізнаватися про цю доктринальну тему.

• Як ви думаєте, чому Господь заповідає нам прощати інших?
• Яким чином заповідь прощати інших показує любов Небесного Батька до Своїх дітей?
• Як, на вашу думку, прощення інших допоможе нам стати більше подібними до Небесного Батька?

Попросіть студентів подумати про випадок, коли їм або їхнім знайомим було важко пробачити інших.

Попросіть студентів відкрити у своїх примірниках Писань Учення і Завіти 64:9--11. Попросіть їх позначити цей уривок так, щоб його було легко знайти.

Поясніть, що окровення, записане в Ученні і Завітах 64, було отримано через пророка Джозефа Сміта після того, як він і деякі інші брати повернулися до штату Огайо зі штату Міссурі. Під час подорожі до штату Міссурі і назад у деяких братів виникали непорозуміння одне з одним і у них були суперечливі почуття.

Попросіть студента прочитати вголос Учення і Завіти 64:9--11. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти, чому Бог заповідає нам прощати інших.
• Чому Бог заповідає нам прощати одне одного?
• Які наслідки з'являться, якщо ми не прощатимемо тих, хто неправильно з нами повівся?
• Чому, на вашу думку, нас буде проклято або ми будемо винні, якщо не прощамо інших?

Якщо можливо, покажіть наведене далі висловлювання старішини Дітера Ф. Ухтдорфа, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів. Попросіть студента прочитати його вголос. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти, чому прощення інших є важливим для нашого духовного зростання.

*“Прощати є передумовою отримання прощення для себе.
Заради нашого ж блага нам потрібна духовна можливість, щоб прощати і просити вибачення. Душа ніколи не поводиться благородніше і відважніше, ніж коли ми прощаемо. Це стосується і прощення себе.
Кожен з нас перебуває під проголошеним Богом обов’язком проявляти милість і прощати одне одного. …

Ми відчуємо радість прошення у своєму житті, якщо готові вільно принести таку ж радість іншим. Порожні слів недостатньо. Нам слід очистити серце і розум від гірших почуттів і думок і дозволити увійти світлу й любові Христа. Із цим Дух Господа наповнить наші душі радістю, що супроводжує божественний душевний спокій (див. Мосія 4:2--3)” (Дітер Ф. Ухтдорф, “Рубіж повернення", Ensign або Liahona, трав. 2007, с. 101).

• Чому прощення інших є важливим для нашого духовного зростання?

Попросіть студентів написати Матвій 6:14--15 поруч з Учення і Завіти 64:9--11 у своїх примірниках Писань в якості посилання. Попросіть студента прочитати вголос Матвій 6:14--15. Попросіть клас слідкувати за текстом і знайти, що Спаситель сказав у Своїй Проповіді на горі стосовно того, чому нас просять,
якщо ми вибираємо не прощати інших. Попросіть студентів поділитися знайденим.

• Що б ви сказали другу, який злиться і якому боляче через те, що хтось йому щось зробив, основуючись на тому, що ми дізналися на даний момент? (В залежності від часу цей сценарій можна розіграти в ролях. Допоможіть студентам зрозуміти, що нам слід прощати всіх, хто образив нас, але що прощати інших---не означає, що нам слід залишатися в ситуації, коли відбувається жорстоке поводження будь-якого виду. Ті, хто відчуває, що з ними жорстоко поводяться або над ними знусяться, повинні негайно звернутися по допомогу до свого єпископа або президента філії або довіреної дорослої людини).

Вправа на перевірку опанування доктрини

Примітка: Наведена далі вправа на перевірку не призначена для виконання під час того самого заняття, що й цей урок---“Заповіді, частина 1”. Будь ласка, зробіть що вправу під час заняття семінарії, яке пройде після того, як ви проведете цей урок, але перед тим, як ви будете проводити “Заповіді, частина 2”. Ця коротка перевірка може бути проведена на початку або у кінці звичайного уроку з послідовного вивчення Писань з Учення і Завітів. Переконайтеся, що ця перевірка не займає більше п’яти хвилин, щоб не забирати час уроку, призначений на вивчення студентами блоку Писань.

Перевірка опанування доктрини. Учення і Завіти 64:9--11 (5 хвилин)

Попросіть студентів пройти наступний короткий тест. Ви можете створити роздатковий матеріал з цими запитаннями або ви можете прочитати запитання для класу. Нехай вони напишуть, чи, на їхню думку, формулювання є правильними (П) чи хибними (Х).

____ 1. Прощати інших---це заповідь, навіть коли вони не розкаюються у вчиненому.
____ 2. Якщо ми відмовляємося прощати інших, то не зможемо бути прощеними і будемо проклятыми перед Господом.
____ 3. Це нормально---не прощати, доки той, хто образив нас, не змінить свою поведінку.
____ 4. Учення і Завіти 64:9--11 допомагають навчати наступного ключового формулювання доктрини: Прощати інших---це також Божа заповідь.
____ 5. З Господиною допомогою ми можемо залишити покарання того, хто образив нас, в Божих руках, і можемо йти далі по життю, не тримаючи негативних думок і почуттів.

Відповіді на тест:
1. Правильне; 2. Правильне; 3. Хибне; 4. Правильне; 5. Правильне.

Розгляньте тест разом з класом, обговорюючи будь-які запитання або відповіді, якщо це потрібно.

Попросіть студентів відкрити Учення і Завіти 64:9--11 і прочитати їх в голос. Заохочуйте їх вивчити цей уривок напам’ятать вдома.
Заповіді, частина 2

Вступ

Навчальні матеріали для занять з теми “Заповіді” складаються з трьох частин. У частині 2 студенти вивчатимуть цю доктринальну тему, використовуючи інформацію з посібника Опанування доктрини. Базовий документ. Вони дізнаються про Слово мудrostі і Господню заповідь навчати євангелії інших. Вони також вивчатимуть доктринальні уривки для опанування, які знаходяться в Ученні і Завітах 89:18--21 і Ученні і Завітах 18:15--16.

Примітка: Ви можете навчати сегментів цього уроку протягом одного заняття або протягом кількох занять. Якщо ви будете навчати цих сегментів протягом кількох занять, можливо, перед тим, як почати навчати нового сегмента, вам знадобиться коротко розглянути зі студентами, що вони дізналися з попереднього сегмента.

Розуміння доктрини

Сегмент 1 (30 хвилин)

Напишіть наведене далі ключове формулювання доктрини на дошці: Божими заповідями також є: дотримуватися Слова мудрості і навчати євангелії інших.

Розділіть студентів на пари. Дайте копії роздаткового матеріалу “Слово мудrostі” половині пар в класі, а іншій половині пар в класі дайте копії роздаткового матеріалу “Навчати євангелії інших”. Попросіть студентів працювати разом з їхніми партнерами, щоб виконати завдання на робочому аркуші і бути готовими навчати про призначену їм заповідь. Поясніть, що в них буде від 10 до 15 хвилин на підготовку.

Слово мудрості

Одкровення, записане в Ученні і Завітах 89, відоме як Слово мудrostі, було отримане пророком Джозефом Смітом після того, як він запитав у Господа про використання братами тютюну на деяких з перших церковних зборів. Слово мудrostі—це заповідь від Бога для блага Його дітей. Ця заповідь перелічує конкретні речовини, які є шкідливими для наших тіл, і конкретну іжу, яка є корисною для наших тіл.

1. Зі своїм партнером розгляньте Учення і Завіти 89:5--17 і дайте відповідь на наведені далі запитання:

Які речовини нам заповідано не приймати в наші тіла?

Яка іжа, перелічена у Слові мудрості, є корисною для наших тіл?

Можливо, буде корисним пригадати, що спочатку Господь не дав Слово мудrostі в якості заповіді. Багато перших членів Церкви доклали зусиль, аби припинити
використовувати ці речовини, які є забороненими сьогодні. Пізніше Бог відкрив Своїм пророкам, що Слово мудрості має бути заповіддю для всіх членів Церкви, а дотримання Слова мудрості пізніше стало вимогою для отримання храмової рекомендації.

2. Разом вголос прочитайте Учення і Завіти 89:18–21 і знайдіть благословення, які Господь обіцяє тим, хто дотримується Слова мудрості. Позначте цей доктринальний уривок для опанування так, щоб його було легко знайти.

3. Разом обговоріть наведені далі запитання:
   • Які благословення Господь обіцяє тим, хто дотримується Слова мудрості?
   • Коли ви бачили здійснення цих обіцянь в житті людей?

4. З того, що ви дізналися, підготуйте простий урок, якого ви можете навчати про дотримання Слова мудrostі. Під час підготовки використовуйте деякі вправи і запитання з цього робочого аркуша. Переконайтеся, що попросили ваших учнів прочитати і позначити Учення і Завіти 89:18–21. Будьте готовими навчати інших через кілька хвилин.

Навчати євангелії інших

Господь проголосив: "Я даю вам заповідь, щоб ви навчали один одного ученню царства" (див. УЗ 88:77).

1. З вашим партнером перелічіть деякі ситуації, коли ви бачили, як люди навчали євангелії інших.

   Господня заповідь навчати євангелії стосується всіх нас, навіть якщо на даний момент нас і не покликано вчителями. У нас є можливості для навчання в наших сім’ях, з нашими друзями, в наших церковних покликаннях і під час нашої взаємодії з колегами і сусідами. Інколи ми навчаємо словами, а інколи ми навчаємо прикладом.

2. Розкажіть своєму партнеру про те, коли ви востаннє мали можливість навчати євангелії людину або групу.

   Невдовзі після того, як Джозеф Сміт і Олівер Каудері отримали Ааронове і Мелхиседекове священство, пророк отримав одкровення про їхній обов’язок ділитися євангелією і проголошувати покаяння світові.

3. Разом вголос прочитайте Учення і Завіти 18:15–16 і знайдіть благословення, які ми отримуємо, коли допомагаємо комусь покаятися і наблизитися до Ісуса Христа. Ці вірші є доктринальним уривком для опанування. Позначте його так, щоб його було легко знайти.

4. Разом обговоріть наведені далі запитання:
   • Яке благословення від навчання євангелії описане в Ученні і Завітах 18:15–16?
   • Чи відчували ви коли-небудь радість від того, що ділилися євангельськими вченнями з кимось іншим? Чому, на вашу думку, ви це відчували?
   • Як ви вважаєте, які можливості ви матимете сьогодні або завтра для навчання євангелії інших?

5. Це ваш щасливий день! Дуже скоро у вас буде можливість навчати євангелії. Підготуйте простий урок з вашим партнером, аби навчати того, що ви дізналися про цю заповідь навчати євангелії інших. Під час підготовки використовуйте деякі вправи і запитання з цього робочого аркуша. Переконайтеся, що попросили ваших учнів прочитати і позначити Учення і Завіти 18:15–16.
Після того, як у студентів був час навчатися разом і готуватися для того, щоб навчати, попросіть пари, які вивчали роздатковий матеріал “Слово мудrostі”, навчати пари, які вивчали роздатковий матеріал “Навчати евангелії інших”, і навпаки. Якщо у вас маленький клас, ви можете попросити пари навчати весь клас.

Поділіться своїм власним досвідом і свідченням, пов’язаними з цими двома заповідями.

Сегмент 2 (10 хвилин)
Щоб допомогти студентам краще розуміти обіцяння і благословення дотримання Слова мудrostі, записані в Ученні і Завітах 89:18--21, дайте студентам додатковий роздатковий матеріал з висловлюваннями президента Бойда К. Пекера (1924--2015), з Кворуму Дванадцятьох Апостолів.

Попросіть кількох студентів вголос прочитати абзаці. Попросіть клас слідкувати за текстом і позначити обіцяння, згадані президентом Пекером.

Висловлювання президента Бойда К. Пекера, з Кворуму Дванадцятьох Апостолів

"Я засвоїв, … що основне, для чого призначено Слово мудrostі,---це отримання одкровення. …

Якщо людини "під дією певних речовин" [або шкідливих речовин] важко почути навіть звичайну розмову, то як же вона може відреагувати на духовні спонукання, які торкуються найтонших почуттів?

Хоча Слово мудrostі є дуже важливим законом для збереження здоров’я, цей закон може бути набагато важливішим для вас в духовному сенсі, ніж у фізичному" (Boyd K. Packer, "Prayers and Answers", Ensign, Nov. 1979, 20).

"Це одкровення містить остаточне обіцяння. Знову говорячи про тих, хто дослухається до цих заповідей і виконує їх, Господь сказав: "Я, … даю їм обіцяння, що ангел знищення пройде повз них, як повз дітей Ізраїлі, і не вб'є их" (УЗ 89:21). Це дивовижне обіцяння.

Щоб зрозуміти його, ми повинні розглянути часи Мойсея. Ізраїльтяни знаходились в рабстві 400 років. Мойсей став їхнім визволителем. Він накликав порази на Єгипет. Фараон погоджувався відпустити Ізраїльтяни кожного разу, але кожного разу він відмовлявся від свого обіцяння. Зрештою, "сказав Господь до Мойсея: "Ще одну поразу наведу Я на фараона й на Єгипет. Потому він відпустить вас із Ізраїлю" (Вих. 11:1, 5).

Мойсей сказав Ізраїльтянам взяти "ягня … без вади, самець, однорічне. … Костей його не зламай" (Вих. 12:3, 5, 46; див. також Іван 19:33).


Звичайно, молоді люди, ви бачите пророчий символізм Пасхи. Христос був "Агнець Божий" (Іван 1:29, 36), породжений, чоловічої статі, без вади. Його вбили, не змогли відмовити з відверти це.

ЗАПОВІДІ, ЧАСТИНА 2
Не від фізичної смерті ми будемо збережені при пасці, якщо ходимо у послуху цим заповідям, бо прийде час і кожний з нас помре. Але існує духовна смерть, від якої нам не треба страждати. Якщо ви слухняні, та духовна смерть пройде повз вас, бо, як сказано в одкровені, "наша Паска, Христос, за нас у жертву принесений" (1 Кор. 5:7).


• Що допомагають нам зрозуміти висловлювання президента Пекера про обіцяні благословення Слова мудрості?

Можливо, ви захочете пояснити класу те, що, загалом, послух Слова мудрості допоможе нам мати якісніше життя, аніж коли ми вибираємо не слухатися його. Однак Слово мудрості---це не гарантований захист від випробувань смертності, в тому числі й хвороб, вад та смерті. Господні обіцяння---для вічності, а ті, хто виконує Його заповіді, проте не отримує усіх обіцянних благословень в цьому житті, отримає їх у прийдешньому світі. (Див. Учення і Завіти та Історія Церкви. Посібник для вчителя євангельського вчення [1999], сс. 124--125).

Вправи на перевірку опанування доктрини

Примітка: Наведені далі вправи на перевірку не призначені для виконання під час того самого заняття, що й цей урок---“Заповіді, частина 2”. Будь ласка, зробіть ці вправи під час занять семінарії, які пройдуть після того, як ви проведете цей урок, але перед тим, як ви будете проводити “Заповіді, частина 3”. Ці короткі перевірки можуть бути проведені на початку або у кінці звичайних уроків з послідовного вивчення Писань з Учення і Завітів. Переконайтеся, що ці перевірки не займають більше призначеного часу, щоб не забирати час уроку, призначеного на вивчення студентами блоку Писань.

Перевірка опанування доктрини. Учення і Завіти 89:18--21 (5 хвилин)

Дайте студентам аркуш паперу. Просити їх написати цифру 89 посередині аркуша. Після цього попросить їх намалювати картинку або картинки, використовуючи цифру 89, щоб зобразити значення віршів в Учені і Завітах 89:18--21. Наприклад, студенти можуть з 8 або 9 (або обох) намалювати картинку когось, хто біжить не втомлюючись або когось, хто відкриває скриню зі скарбами. Або ж студенти можуть намалювати картинки на папері навколо цифри 89. Ці картинки можуть символізувати обіцяння, описані в доктринальному уривку для опанування. (Можливо, ви захочете пояснити, що мета цієї вправи---знайти цікаві творчі способи для запам’ятовування цього доктринального уривка для опанування, а не оцінити їхні навички малювання). Приблизно через п’ять хвилин малювання попросіть студентів добровільно показати і пояснити свої картинки. Можливо, ви покажете деякі з картинок, або всі, в класній кімнаті, щоб студенти могли пам’ятати, де знайти обіцяння за послух Слова мудрості.
Перевірка опанування доктрини. Учення і Завіти 18:15--16 (5 хвилин)
Напишіть наведене далі ключове формулювання доктрини на дощці: Божими заповідями також є навчати евангелії інших.

- Який вірш або вірші з Писань ви знаєте, які допомагають навчати цій доктрині? (Якщо студенти не можуть пригадати посилання, попросіть їх пошукати в абзаці 9.5 у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ. Цей абзац посилається на Учення і Завіти 18:15--16).

Попросіть студентів відкрити і тихо прочитати Учення і Завіти 18:15--16. Попросіть їх пояснити значення уривка і як він підтверджує формулювання на дощці. Студенти можуть зробити це з партнером або всім класом.

Запропонуйте студентам запам’ятати це посилання, пов’язавши його з віком, коли молодим чоловікам дозволено служити на місії повного дня (18). Запитайте їх, як вони можуть запам’ятати номери віршів. Ви можете використати деякі їхні пропозиції, щоб розглянути цей уривок з Писань в майбутньому.

Перевірка опанування доктрини. Заповіді (7 хвилин)
Покажіть або напишіть на дощці наведені далі запитання:

- Як ви можете запам’ятати це посилання на Писання?
- Як ви можете запам’ятати, про що в ньому говориться?
- Що воно пояснює про одну з Господніх заповідей?

Попросіть студентів працювати з партнером і дати відповіді на запитання про кожний з наведених далі доктринальних уривків з Писань для опанування. По одному дайте класу ці уривки, записавши їх на дощці.

Учення і Завіти 18:15--16
Учення і Завіти 64:9--11
Учення і Завіти 89:18--21
Слово мудрості

Одкровення, записане в Учені і Завіті 89, відоме як Слово мудрості, було отримане пророком Джозефом Смітом після того, як він запитав у Господа про використання братами тютюну на деяких з перших церковних зборів. Слово мудрості—це заповідь від Бога для блага його дітей. Ця заповідь перелічує конкретні речовини, які є шкідливими для наших тіл, і конкретну їжу, яка є корисною для наших тіл.

1. Зі своїм партнером розгляньте Учення і Завіти 89:5–17 і дайте відповідь на наведені далі запитання:
   Які речовини нам заповідано не приймати в наші тіла?

   Яка їжа, перелічена у Слові мудрості, є корисною для наших тіл?

Можливо, буде корисним пригадати, що спочатку Господь не дав Слово мудрості в якості заповіді. Багато перших членів Церкви доклали зусиль, аби припинити використовувати ці речовини, які є забороненими сьогодні. Пізніше Бог відкрив Своїм пророкам, що Слово мудрості має бути заповіддю для всіх членів Церкви, а дотримання Слова мудрості пізніше стало вимогою для отримання храмової рекомендації.

2. Разом воголос прочитайте Учення і Завіти 89:18–21 і знайдіть благословення, які Господь обіцяє тим, хто дотримується Слова мудрості. Позначте цей доктринальний уривок для опанування так, щоб його було легко знайти.

3. Разом обговоріть наведені далі запитання:
   • Які благословення Господь обіцяє тим, хто дотримується Слова мудрості?
   • Коли ви бачили здійснення цих обіцянь в житті людей?

4. З того, що ви дізналися, підготуйте простий урок, якого ви можете навчати про дотримання Слова мудrostі. Під час підготовки використовуйте деякі вправи і запитання з цього робочого аркуша. Переконайтеся, що попросили ваших учнів прочитати і позначити Учення і Завіти 89:18–21. Будьте готовими навчати інших через кілька хвилин.
Навчати євангелії інших

Господь проголосив: “Я даю вам заповідь, щоб ви навчали один одного ученню царства” (див. УЗ 88:77).

1. З вашим партнером перелічіть деякі ситуації, коли ви бачили, як люди навчали євангелії інших.

Господня заповідь навчати євангелії стосується всіх нас, навіть якщо на даний момент нас і не покликано вчителями. У нас є можливості для навчання в наших сім’ях, з нашими друзями, в наших церковних покликаннях і під час нашої взаємодії з колегами і сусідами. Інколи ми навчаємо слівами, а інколи ми навчаємо прикладом.

2. Розкажіть своєму партнеру про те, коли ви востаннє мали можливість навчати євангелії людину або групу.

Невдовзі після того, як Джозеф Сміт і Олівер Каудері отримали Ааронове і Мелхиседекове священство, пророк отримав одкровення про їхній обов’язок ділитися євангелією і проголошувати показання світові.

3. Разом вголос прочитайте Учення і Завіти 18:15–16 і знайдіть благословення, які ми отримуємо, коли допомагаємо комусь покаятися і наблизитися до Ісуа Христа. Ці вірші є доктринальним уривком для опанування. Познаєте його так, щоб його було легко знайти.

4. Разом обговоріть наведені далі запитання:
   • Яке благословення від навчання євангелії описане в Ученні і Завітах 18:15–16?
   • Чи відчувають ви коли-небудь радість від того, що ділилися євангельськими вченнями з кимось іншим? Чому, на вашу думку, ви це відчували?
   • Як ви вважаєте, які можливості ви матимете сьогодні або завтра для навчання євангелії інших?

5. Це ваш щасливий день! Дуже скоро у вас буде можливість навчати євангелії. Підготуйте простий урок з вашим партнером, аби навчати того, що ви дізналися про цю заповідь навчати євангелії інших. Під час підготовки використовуйте деякі вправи і запитання з цього робочого аркуша. Переконайтеся, що попросили ваших учнів прочитати і позначити Учення і Завіти 18:15–16.
“Я засвоїв, ... що основне, для чого призначено Слово мудрості,—це отримання одкровення. . .
Якщо людині “під дією певних речовин” [або шкідливих речовин] важко почути навіть звичайну розмову, то як же вона може відреагувати на духовні спонукання, які торкаються найтонших почуттів?
Хоча Слово мудrostі є дуже важливим законом для збереження здоров’я, цей закон може бути набагато важливішим для вас в духовному сенсі, ніж у фізичному” (Boyd K. Packer, “Prayers and Answers”, Ensign, Nov. 1979, 20).

“Це одкровення містить остаточне обіцяння. Знову говорячи про тих, хто дослухається до цих заповідей і виконує їх, Господь сказав: “Я, . . . даю їм обіцяння, що ангел знищення пройде повз них, як повз дітей Ізраїля, і не вб’є їх” (УЗ 89:21). Це дивовижне обіцяння.
Щоб зрозуміти його, ми повинні розглянути часи Мойсея. Ізраїльяни знаходилися в рабстві 400 років.
Мойсей став їхнім визволителем. Він накликав порази на Єгипет. Фараон погоджуває звільнити Ізраїльят в кожного разу, але кожного разу він відмовлявся від свого обіцяння. Зрештою, “сказав Господь до Мойсея: “Ще одну поразу наведу Я на фараона й на Єгипет. Потому він відпустить вас із відсіди. . . І помре кожен перворідний єгипетської землі” (Вих. 11:1, 5).
Мойсей сказав Ізраїльятам взяти “ягня . . . без вади, самець, однорічне. . . Костей його не злама[ти]” (Вих. 12:3, 5, 46; див. також Іван 19:33).

Звичайно, молоді люди, ви бачите пророчий символізм Пасхи. Христос був “Агнець Божий” (Іван 1:29, 36), перворідний, чоловічої статі, без вади. Його вбили, не зламавши костей, хоча солдати й відправили зробити це.
Не від фізичної смерті ми будемо збережені від пасці, якщо ходимо у послуху цим заповідям, бо прийде час і кожний з нас помре. Але існує духовна смерть, від якої нам не треба страждати. Якщо ви слухнені, та духовна смерть пройде повз вас, бо, як сказано в одкровенні, “наша Пасха, Христос, за нас у жертву принесений” (1 Кор. 5:7).
Заповіді, частина 3

Вступ

Навчальні матеріали для занять з теми “Заповіді” складаються з трьох частин. Частина 3 містить практичну вправу, яка допоможе студентам застосовувати доктрину, засвоєну ними з посібника Опанування доктрини. Базовий документ та доктринального уривка для опанування, який знаходиться в Ученні і Завітах 18:15--16. Вона також містить додаткову вправу на перевірку.

Практична вправа (20 хвилин)

Розгляньте зі студентами три принципи з розділу “Набуття духовного знання” у посібнику Опанування доктрини. Базовий документ: діяти з вірою, розглядати поняття і питання з погляду на вічну перспективу та прагнути подальшого розуміння з божественно призначених джерел.

Прикметка: Ви можете змінити цей сценарій відповідно до досвіду та потреб ваших студентів. Ви також можете замінити імена на ті, які є більш звичними у вашій місцевості.

Попросіть студентів уявити, що у них є подруга на ім’я Ріка, матір якої недавно померла від раку. Матір Ріки була вірним членом Церкви і виконувала заповіді, включаючи Слово мудрості, протягом усього свого життя. Ви з Рікою дуже хороши друзі, і коли ви з нею говорили, то намагалися втішити її, але ви бачите, що їй важко зрозуміти, чому це сталося з її матір’ю. Коли ви востаннє говорили з нею, вона пригадала Слово мудрості і те, що воно обіцяє фізичне здоров’я тим, хто його дотримується. Вона висловила своє розчарування стосовно того, чому Бог дозволив цьому статися з її матір’ю, в той час як вона вірно виконувала цю заповідь.

Обговоріть всім класом наведені далі запитання:

• Що, на вашу думку, може робити Ріка, аби діяти з вірою в цій ситуації?
• Які істини ми дізналися про Небесного Батька та Його план спасіння і які можна застосувати в цій ситуації?
• Як Учення і Завіти 89:18--21 може допомогти нам сприймати це випробування з точки зору вічної перспективи?
• Які божественно призначені джерела ми можемо розглянути, щоб допомогти нам розуміти цю проблему? (Якщо необхідно, нагадайте студентам про висловлювання президента Бойда К. Пекера, які вони читали в сегменті 2 частини 1 цього заняття. Якщо є час, ви можете дозволити студентам переглянути кілька додаткових джерел і знайти вчення, які можуть допомогти Ріці).

Свідчіть про принцепи набуття духовного знання і попросіть студентів продовжувати використовувати ці принципи, коли в них виникають запитання або коли вони стикаються з тяжкими випробуваннями.
Перевірка опанування доктрини (20 хвилин)

Примітка: Це додаткова вправа на перевірку, яку ви можете зробити під час того самого заняття, на якому ви навчаєте практичній вправі, якщо у вас залишися час і вам не потрібно наздоганяти інший матеріал.

Попросіть студентів розглянути посібник Опанування доктрини. Базовий документ і вибрати одне з ключових формулювань доктрини, яке вони позначили і яке є особливо значущим для них. Попросіть їх також відкрити доктринальний уривок з Писань для опанування, пов’язаний з цим ключовим формулюванням доктрини. Виділіть студентам кілька хвилин, щоб прочитати і розглядати вибрани різні формулювання і уривок з Писань.

Коли пройде достатньо часу, покажіть наведені далі запитання або давіть їм роздатковий матеріал. Виділіть студентам достатньо часу, щоб записати свої відповіді в своїх зошитах або щоденніках вивчення.

1. Чому це ключове формулювання доктрини і доктринальний уривок для опанування є значущими для вас?
2. Як, на вашу думку, розуміння цього ключового формулювання доктрини і пов’язаного з ним доктринального уривка для опанування допомогло вам?
3. Як розуміння цієї доктрини вплинуло на вашу поведінку?
4. Чи знаєте ви когось, кому може бути корисним вивчення цієї доктрини? Як ви можете допомогти тій людині її вивчати?

Поділіть клас на пари і попросіть студентів поділитися написаним, якщо це не є занадто особистим.

Після того, як студенти мали можливість навчитись в парах, попросіть кількох студентів поділитися з класом тим, що вони дізналися, або що вони відчували про цей досвід і як вони можуть використати те, про що дізналися в майбутніх ситуаціях.
Підсумкова перевірка опанування доктрини

В цій вправі на перевірку студенти опрацюють усі 25 доктринальних уривків з Писань для опанування в Ученні і Завітах і пройдуть фінальний тест.

Сегмент 1 (20 хвилин)

Поясніть студентам, що знання посилань з Писань на доктринальні уривки для опанування може допомогти їм, коли вони навчатимуть евангелії інших і намагатимуться знайти відповіді на запитання.

Підготуйте студентів до фінального тесту з 25 доктринальних уривків для опанування, які вони вивчали протягом курсу. Ви можете зробити це, призначивши студентам працювати з партнером. Попросіть пари скористатися своїми примірниками Doctrinal Mastery Reference Guide, щоб опрацювати і розглянути доктринальні уривки для опанування, які вони вивчили впродовж навчального року, разом з відповідними ключовими словами. Після того як пройде достатньо часу, студенти можуть перевірити одне одного, називаючи ключові фрази, а їхні партнери---правильне посилання на доктринальний уривок для опанування. Після того як обидва партнери матимуть шанс пройти цю перевірку посилань на Писання, попросіть їх перевірити одне одного: нехай один студент називає посилання на Писання, а його чи її партнер називає ключові фрази або пояснює уривки з Писань по пам'яті.


Сегмент 2 (20 хвилин)

Проведіть тест з 25 доктринальних уривків для опанування і відповідних їм ключових фраз. Ви можете провести тест усно або у письмовій формі, перелічувши ключові фрази і дозволивши студентам написати відповідні посилання на Писання.

Ви можете використати супровідний роздатковий матеріал.
Тест з доктринальних уривків з Писань для опанування (усі 25 уривків з УЗ)

1. Святий Дух говорить нашому розуму і серцю.
2. Єдина істинна й жива Церква.
3. Повноваження Мелхиседекового священства.
4. Звертайся до Христа у кожній думці.
5. Ісус Христос живе і є Творцем світів.
6. Христос прийде знову з силою і славою.
7. Шлюб між чоловіком і жінкою установлено Богом.
8. Батько і Син мають тіла з плоті і кісток.
9. Спаситель відстраждав за наші гріхи, щоб ми мали покаяння.
10. Якщо ми отримуємо слова пророка з терпінням і вірою, Бог розжеге сили темряви.
11. Сила божественности явлена в обрядах священства.
12. Радість у приведенням душ до Ісуса Христа.
13. Під час Першого видіння Бог покликав Джозефа Сміта бути пророком.
14. Щоб покаяння, ми маємо зізнатися у гріху і полішити його.
15. Ключі Ааронового священства.
16. Представники Господа мають покликатися тим, хто має повноваження.
17. Господь зобов’язаний, коли ми робимо те, що Він каже.
18. Цінність душ є великою.
19. Джозеф Сміт працював заради нашого спасіння.
20. Благословення Слова мудрості.
21. Голос Господа і Його слуг---це те саме.
22. Сила священства залежить від праведності особи.
23. Від нас вимагається прощати всіх людей.
24. Новий і вічний завіт шлюбу.
25. Прагніть знання через вивчення і через віру.


Розгляньте тест всім класом. Після того, як ви розглянете тест, ви можете дати студентам можливість ще раз пройти тест, якщо вони бажають покращити свої результати.
Тест з доктринальних уривків з Писань для опанування (усі 25 уривків з УЗ)

1. Святий Дух говорить нашому розуму і серцю.
2. Єдина істинна й жива Церква.
3. Повноваження Мелхиседекового священства.
4. Звертайтеся до Христа у кожній думці.
5. Ісус Христос живе і є Творцем світів.
6. Христос прийде знову зилою і славою.
7. Шлюб між чоловіком і жінкою встановлено Богом.
8. Батько і Син мають тіла з плоті і кісток.
9. Спаситель відстраждав за наші грехи, щоб ми могли покаятися.
10. Якщо ми отримуємо слова пророка з терпінням і вірою, Бог розжене сили темряви.
11. Сила божественности явlena в обрядах священства.
12. Радість у приведені душ до Ісуа Христа.
13. Під час Першого видіння Бог покликав Джозефа Сміта бути пророком.
14. Щоб покаятись, ми маємо зінатися у гріху і поліпшити його.
15. Ключі Ааронового священства.
16. Представники Господа мають покликатися тим, хто має повноваження.
17. Господь зовб'язаний, коли ми робимо те, що Він каже.
18. Цінність душ є великою.
19. Джозеф Сміт працював заради нашого спасіння.
20. Благословення Слова мудрості.
21. Голос Господа і Його слуг—це те саме.
22. Сила священства залежить від праведності особи.
23. Від нас вимагається прощати всіх людей.
24. Новий і вічний завіт шлюбу.
25. Прагніть знання через вивчення і через віру.
Додаток: Запропонований графік навчання за посібником “Учення і Завіти. Опанування доктрини”

Графік навчання, представлений в розділі “Рекомендації для вчителів” цього посібника, створено для вчителів, які бажають навчати “Опанування доктрини” малими сегментами протягом кількох занять кожного тижня.

Наступний графік навчання створений для вчителів, які бажають присвятити усьо час заняття навчанню кожного уроку з “Опанування доктрини”. Це дозволить вчителям додати проведення уроків з посібника “Опанування доктрини”, не перевищуючи 160 днів навчання. Якщо ви виберете цей підхід, вам необхідно буде вирішити, яких частин з поєднаних уроків з послідовного вивчення Писань навчати, а які підсумувати.

Примітка: Для днів, які називаються “днями з гнучким графіком” або тих, які мають гнучкий графік без запропонованих вправ, див. “Поради для днів з гнучким графіком” в додатку підручника Учення і Завіти та Історія Церкви. Посібник для вчителя.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Тиждень</th>
<th>Уроки</th>
<th>Блок Писань</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>День 1: Урок 1</td>
<td>План спасіння</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>День 2: Урок 2</td>
<td>Вступ до книги Учення і Завіти</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>День 3: Урок 3</td>
<td>Велике відступництво</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>День 4: Урок 4</td>
<td>Учення і Завіти 1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>День 5: Урок 5</td>
<td>Вивчення Писань</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>День 1: Урок 6</td>
<td>Джозеф Сміт---Історія 1:1--20</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>День 2:</td>
<td>День з гнучким графіком</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>День 3:</td>
<td>Набуття духовного знання, частина 1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>День 4:</td>
<td>Набуття духовного знання, частина 2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>День 5: Уроки 7—8</td>
<td>Роль учня; Джозеф Сміт---Історія 1:21--26</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Джозеф Сміт---Історія 1:1--26</td>
</tr>
<tr>
<td>Тиждень</td>
<td>Уроки</td>
<td>Блок Писань</td>
</tr>
<tr>
<td>--------</td>
<td>--------</td>
<td>-------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 3      | День 1: Урок 9 Джозеф Сміт---Історія 1:27--54; Учення і Завіти 2  
День 2: Урок 10 Джозеф Сміт---Історія 1:55--65  
День 3: Урок 11 Учення і Завіти 3  
День 4: Урок 12 Учення і Завіти 10  
День 5: Урок 13 Учення і Завіти 4 | УЗ 2--4; 10; Джозеф Сміт---Історія 1:27--65 |
| 4      | День 1: Урок 14 Учення і Завіти 5  
День 2: Урок 15 Джозеф Сміт---Історія 1:66--67; Учення і Завіти 6--7  
День 3: Уроки 16--17 Учення і Завіти 8; Учення і Завіти 9  
День 4: Набуття духовного знання, частина 3 (20 хвилин з гнучким графіком)  
День 5: Урок 18 Учення і Завіти 11--12 | Джозеф Сміт---Історія 1.66--67; УЗ 5--9; 11--12 |
| 5      | День 1: Урок 19 Джозеф Сміт---Історія 1:68--75; Учення і Завіти 13  
День 2: День з гнучким графіком  
День 3: Божество, частина 1  
День 4: Уроки 20--21 Учення і Завіти 14--16; Учення і Завіти 17  
День 5: Урок 22 Учення і Завіти 18:1--16 | Джозеф Сміт---Історія 1.68--75; УЗ 13--17; 18:1--16 |
| 6      | День 1: Урок 23 Учення і Завіти 18:17--47  
День 2: Божество, частина 2  
День 3: День з гнучким графіком  
День 4: Урок 24 Учення і Завіти 19:1--22  
День 5: Урок 25 Учення і Завіти 19:23--41 | УЗ 18:17--47; 19 |
| 7      | День 1: Уроки 26--27 Учення і Завіти 20:1--36; Учення і Завіти 20:38--67  
День 2: План спасіння, частина 1  
День 3: День з гнучким графіком  
День 4: Урок 28 Учення і Завіти 20:37, 68--84  
День 5: Урок 29 Учення і Завіти 21 | УЗ 20--21 |
| 8      | День 1: Уроки 30--31 Учення і Завіти 22--23; Учення і Завіти 24 і 26  
День 2: План спасіння, частина 2  
День 3: Урок 32 Учення і Завіти 25  
День 4: Урок 33 Учення і Завіти 27  
День 5: Урок 34 Учення і Завіти 28 | УЗ 22--28 |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Тиждень</th>
<th>Уроки</th>
<th>Блок Писань</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 9       | День 1: Урок 35 Учення і Завіти 29:1--29  
День 2: План спасіння, частина 3  
День 3: Урок 36 Учення і Завіти 29:30--50  
День 4: Уроки 37--38 Учення і Завіти 30; Учення і Завіти 31--32  
День 5: День з гнучким графіком | УЗ 29--32 |
| 10      | День 1: Урок 39 Учення і Завіти 33--34  
День 2: Уроки 40--41 Учення і Завіти 35; Учення і Завіти 36--37  
День 3: Спокути Ісуса Христа, частина 1  
День 4: Уроки 42--43 Учення і Завіти 38:1--16; Учення і Завіти 38:17--42  
День 5: День з гнучким графіком | УЗ 33--38 |
| 11      | День 1: Урок 44 Учення і Завіти 39--40  
День 2: Спокути Ісуса Христа, частина 2  
День 3: Уроки 45--46 В штаті Огайо; Учення і Завіти 41  
День 4: Урок 47 Учення і Завіти 42:1--29  
День 5: Урок 48 Учення і Завіти 42:30--42 | УЗ 39--41; 42:1--42 |
| 12      | День 1: Уроки 49--50 Учення і Завіти 42:43--93; Учення і Завіти 43--44  
День 2: Спокути Ісуса Христа, частина 3  
День 3: Уроки 51--52 Учення і Завіти 45:1--15; Учення і Завіти 45:16--59  
День 4: Урок 53 Учення і Завіти 45:60--75  
День 5: Урок 54 Учення і Завіти 46 | УЗ 42:43--93; 43--46 |
| 13      | День 1: День з гнучким графіком  
День 2: Відновлення, частина 1  
День 3: Уроки 55--56 Учення і Завіти 47--48; Учення і Завіти 49  
День 4: Урок 57 Учення і Завіти 50  
День 5: Урок 58 Учення і Завіти 51--52 | УЗ 47--52 |
| 14      | День 1: Відновлення, частина 2  
День 2: Уроки 59--60 Учення і Завіти 53--55; Учення і Завіти 56  
День 3: Уроки 61--62 Місцевознаходження Сіону; Учення і Завіти 57  
День 4: Урок 63 Учення і Завіти 58:1--33  
День 5: Урок 64 Учення і Завіти 58:34--65 | УЗ 53--58 |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Тиждень</th>
<th>Уроки</th>
<th>Блок Писань</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 15       | День 1: Відновлення, частина 3  
День 2: Урок 65 Учення і Завіти 59  
День 3: Урок 66 Учення і Завіти 60--62  
День 4: Урок 67 Учення і Завіти 63:1--21  
День 5: Урок 68 Учення і Завіти 63:22--66 | УЗ 59--63 |
| 16       | День 1: Пророки й одкровення, частина 1  
День 2: Урок 69 Учення і Завіти 64:1--19  
День 3: Урок 70 Учення і Завіти 64:20--43  
День 4: Уроки 71--72 Учення і Завіти 65;  
Учення і Завіти 66  
День 5: Урок 73 Учення і Завіти 67 | УЗ 64--67 |
| 17       | День 1: Пророки й одкровення, частина 2  
День 2: Урок 74 Учення і Завіти 68  
День 3: Уроки 75--76 Учення і Завіти 69--71;  
Учення і Завіти 72--74  
День 4: Урок 77 Учення і Завіти 75  
День 5: Уроки 78--79 Учення і Завіти 76:1--19;  
Учення і Завіти 76:20--49 | УЗ 68--75; 76:1--49 |
| 18       | День 1: День з гнучким графіком  
(рекомендується провести на уроці оцінювання  
вивченого в Учення і Завіти 1--75 та Джозеф  
Сміт---Історія)  
День 2: День з гнучким графіком  
(рекомендується розглянути на уроці оцінювання  
вивченого в Учення і Завіти 1--75 та Джозеф  
Сміт---Історія)  
День 3: Пророки й одкровення, частина 3  
День 4: Урок 80 Учення і Завіти 76:50--80  
День 5: День з гнучким графіком | УЗ 76:50--80 |
| 19       | День 1: Урок 81 Учення і Завіти 76:81--119  
День 2: Уроки 82--83 Учення і Завіти 77;  
Учення і Завіти 78--80  
День 3: Урок 84 Учення і Завіти 81  
День 4: Урок 85 Учення і Завіти 82--83  
День 5: Урок 86 Учення і Завіти 84:1--44 | УЗ 76:81--119; 77--83; 84:1--44 |
| 20       | День 1: День з гнучким графіком  
День 2: Набуття духовного знання, частина 4  
День 3: Урок 87 Учення і Завіти 84:43--61  
День 4: Урок 88 Учення і Завіти 84:62--120  
День 5: Уроки 89--90 Учення і Завіти 85--86;  
Учення і Завіти 87 | УЗ 84:43--120; 85--87 |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Тиждень</th>
<th>Уроки</th>
<th>Блок Писань</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 21      | День 1: Священство і ключі священства, частина 1  
День 2: Урок 91 Учення і Завіти 88:1--40  
День 3: Урок 92 Учення і Завіти 88:41--69  
День 4: Урок 93 Учення і Завіти 88:70--117  
День 5: Урок 94 Учення і Завіти 88:118--141 | УЗ 88 |
| 22      | День 1: День з гнучким графіком  
День 2: Священство і ключі священства, частина 2  
День 3: Урок 95 Учення і Завіти 89  
День 4: Урок 96 Учення і Завіти 90--92  
День 5: Урок 97 Учення і Завіти 93:1--20 | УЗ 89--92; 93:1--20 |
| 23      | День 1: Урок 98 Учення і Завіти 93:21--53  
День 2: Священство і ключі священства, частина 3  
День 3: Урок 99 Учення і Завіти 94--96  
День 4: Урок 100 Учення і Завіти 97  
День 5: Уроки 101--102 Учення і Завіти 98:1--22; Учення і Завіти 98:23--48 | УЗ 93:21--53; 94--98 |
| 24      | День 1: День з гнучким графіком  
День 2: Священство і ключі священства, частина 4  
День 3: Уроки 103--104 Учення і Завіти 99--100; Учення і Завіти 101:1--16  
День 4: Урок 105 Учення і Завіти 101:17--42  
День 5: Урок 106 Учення і Завіти 101:43--101 | УЗ 99--101 |
| 25      | День 1: Уроки 107, 109 Учення і Завіти 102; Учення і Завіти 104  
День 2: Обряди і завіти, частина 1  
День 3: Урок 108 Учення і Завіти 103  
День 4: Урок 110 Учення і Завіти 105  
День 5: Уроки 111--112 Учення і Завіти 106:1--107:20; Учення і Завіти 107:21--38 | УЗ 102--106; 107:1--38 |
| 26      | День 1: Обряди і завіти, частина 2  
День 2: Урок 113 Учення і Завіти 107:39--100  
День 3: Уроки 114--115 Учення і Завіти 108; Учення і Завіти 137  
День 4: Урок 116 Учення і Завіти 109:1--46  
День 5: Урок 117 Учення і Завіти 109:47--80 | УЗ 107:39--100; 108--109; 137 |
<table>
<thead>
<tr>
<th>Тиждень</th>
<th>Уроки</th>
<th>Блок Писань</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 27       | День 1: Урок 118 Учення і Завіти 110  
           | День 2: Уроки 119--120 Учення і Завіти 111--112  
           | День 3: Уроки 121--122 Церква вирушає на північ штату Міссурі; Учення і Завіти 113--114  
           | День 4: Урок 123 Учення і Завіти 115--116  
           | День 5: День з гнучким графіком | УЗ 110--116 |
| 28       | День 1: Шлюб і сім'я, частина 1  
           | День 2: Уроки 124--125 Учення і Завіти 117--118; Учення і Завіти 119--120  
           | День 3: Урок 126 Учення і Завіти 121:1--10, 122  
           | День 4: Урок 127 Учення і Завіти 121:11--33  
           | День 5: Урок 128 Учення і Завіти 121:34--46 | УЗ 117--122 |
| 29       | День 1: Шлюб і сім'я, частина 2  
           | День 2: Урок 129 Учення і Завіти 123  
           | День 3: День з гнучким графіком  
           | День 4: Урок 130 Заснування Наву  
           | День 5: Уроки 131--132 Учення і Завіти 124:1--21; Учення і Завіти 124:22--83 | УЗ 123; 124:1--83 |
| 30       | День 1: Шлюб і сім'я, частина 3 (20 хвилин часу з гнучким графіком)  
           | День 2: Урок 133 Учення і Завіти 124:84--145; 125--126  
           | День 3: Уроки 134--135 Учення і Завіти 127; 128:1--11; Учення і Завіти 128:12--25  
           | День 4: Урок 136 Учення і Завіти 129; 130:1--11, 22--23  
           | День 5: Урок 137 Учення і Завіти 130:12--21 | УЗ 124:84--145, 125--130 |
| 31       | День 1: День з гнучким графіком  
           | День 2: Заповіді, частина 1  
           | День 3: Урок 138 Учення і Завіти 131  
           | День 4: Урок 139 Учення і Завіти 132:3--33  
           | День 5: Урок 140 Учення і Завіти 132:1--2, 34--66 | УЗ 131--132 |
| 32       | День 1: Заповіді, частина 2  
           | День 2: Урок 141 Учення і Завіти 133:1--35  
           | День 3: Урок 142 Учення і Завіти 133:36--74  
           | День 4: Урок 143 Учення і Завіти 134  
<pre><code>       | День 5: День з гнучким графіком | УЗ 133--134 |
</code></pre>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Тиждень</th>
<th>Уроки</th>
<th>Блок Писань</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 33       | День 1: Заповіді, частина 3  
День 2: Урок 144  
Учення і Завіти 135, частина 1  
День 3: Урок 145  
Учення і Завіти 135, частина 2  
День 4: Уроки 146--147  
Правонаступництво в Президентстві; Вихід з Наву  
День 5: Урок 148  
Перехід землями Айови; 
Учення і Завіти 136:1--18 | УЗ 135; 136:1--18 |
| 34       | День 1: Підсумкова перевірка опанування доктрини  
День 2: Уроки 149--150  
Учення і Завіти 136:19--42; Піонери з ручними візками, 1856--1860 рр.  
День 3: Урок 151  
Війна в Юті та різанина в Маунті-Медоуз  
День 4: Урок 152  
Поява Дорогоцінної Перлини  
День 5: Урок 153  
Офіційна декларація 1 і подальший розвиток храмової роботи | УЗ 136:19--42; Вступ до Дорогоцінної Перлини; 
Уложення віри; Офіційна декларація 1 |
| 35       | День 1: Урок 154  
Учення і Завіти 138:1--24, 38--50  
День 2: Урок 155  
Учення і Завіти 138:7--60  
День 3: Урок 156  
Церковні організації і програми  
День 4: Урок 157  
Офіційна декларація 2  
День 5: Урок 158  
Прискорення роботи зі спасіння | УЗ 138; Офіційна декларація 2 |
| 36       | День 1: Урок 159  
Сім’я: Проголошення світові  
День 2: День з гнучким графіком  
(рекомендується провести на уроці оцінювання вивченого в Учення і Завіти 76--Офіційна декларація 2)  
День 3: День з гнучким графіком  
(рекомендується розглянути на уроці оцінювання вивченого в Учення і Завіти 76--Офіційна декларація 2)  
День 4: Урок 160  
Сучасний пророк  
День 5: День з гнучким графіком | “Сім’я: Проголошення світові” |
СЕМІНАРІЇ ТА ІНСТИТУТИ РЕЛІГІЇ

ЦЕРКВА ІСУСА ХРИСТА
СВЯТИХ ОСТАНІХ ДНІВ