



Nyckelläror

Lärarmaterial för Mormons bok

November 2017

Nyckelläror – Lärarmaterial för Mormons bok

Utgiven av
Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga
Salt Lake City, Utah

Kommentarer och rättelser uppskattas. Var vänlig skicka dem till:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 East North Temple Street
Salt Lake City, UT 84150-0008
USA

E-post: ces-manuals@ldschurch.org

Vänligen ange fullständigt namn, adress, församling och stav.

Glöm inte att också ange handledningens titel när du skriver dina kommentarer.

© 2017 Intellectual Reserve, Inc.

All rights reserved

Printed in the United States of America

Version 3, 10/17

Engelskt original godkänt: 10/17

Godkänt för översättning: 10/17

Originalets titel: *Doctrinal Mastery Book of Mormon Teacher Material*

Swedish

13232 180

Innehåll

Instruktioner till lärare	V
Förvärva andlig insikt	1
Gudomen	15
Frälsningsplanen	24
Jesu Kristi försoning	31
Återställelsen	45
Profeter och uppenbarelse	48
Prästadömet och prästadömsnycklar	51
Förrättningar och förbund	54
Äktenskap och familj	60
Buden	66
Appendix: Förslag på kurstakt för Nyckelläror – Mormons bok	77

Instruktioner till lärare

Målsättningen för Seminarier och religionsinstitut lyder: "Vi undervisar eleverna om evangeliets lära och principer så som de återfinns i skrifterna och i profeternas ord" (*Studera och undervisa om evangeliet: En handbok för lärare och ledare inom kyrkans seminarier och religionsinstitut* [2012], s. X). I seminariet åstadkommer vi huvudsakligen detta genom att studera skrifterna i ordningsföljd och följa det naturliga flödet av böcker och verser i en skriftvolym, från början till slut. Äldste David A. Bednar i de tolv apostlarnas kворum betonade att "det är det första och mest grundläggande sättet att hämta levande vatten på" ("En reservoar av levande vatten" [KUV:s brasafton för unga vuxna, 4 feb. 2007], s. 2, [lds.org/media-library](https://www.lds.org/media-library)).

Ett annat sätt som vi hjälper eleverna att förstå, tro på och leva efter Jesu Kristi lära är genom programmet Nyckelläror. Nyckelläror bygger på studier av skrifterna i ordningsföljd genom att ge eleverna möjlighet att studera läran i Jesu Kristi evangelium ämnesvis.

President Boyd K. Packer (1924–2015) i de tolv apostlarnas kворum undervisade om varför den här metoden att studera läran kan vara givande: "Evangeliets lärosatser förklaras inte till fullo på en enda plats i skrifterna, inte heller nämns de i någon viss ordning. Man måste bygga ihop dem från bitar man hittar här och där. Ibland hittar man en stor bit, men oftast finns de i små bitar utspridda bland alla kapitel och verser" ("The Great Plan of Happiness", i *Teaching Seminary: Preservice Readings* [Kyrkans utbildningsverksamhet, studievägledning, 2004], s. 68–69).

Studier av skrifterna i ordningsföljd och nyckelläror kompletterar varandra och båda är viktiga delar av elevens upplevelse under seminariet.

Nyckelläror bygger på och ersätter tidigare program inom Seminarier och religionsinstitut, som till exempel de gamla nyckelskriftställena och studier av grundläggande lärosatser. Nyckelläror ska hjälpa eleverna att nå följande resultat:

1. Lära sig och tillämpa gudomliga principer för hur man förvärvar andlig insikt.
2. Behärska Jesu Kristi evangeliums lära och de skriftställena som undervisar om den läran. Vi ska särskilt fokusera på läran som hör samman med följande nio ämnen:
 - Gudomen
 - Frälsningsplanen
 - Jesu Kristi försoning
 - Återställelsen
 - Profeter och uppenbarelse
 - Prästadömet och prästadömsnycklar
 - Förrättningar och förbund
 - Äktenskap och familj
 - Buden

Seminarier och religionsinstitut har tagit fram utbildningsmaterial för att hjälpa lärare och elever att nå dessa resultat. Dessa material innefattar *Grundmaterial om nyckelläror* och *Nyckelläror – Lärarmaterial*. (Obs: *Nyckelläror – Lärarmaterial* kommer att finnas för var och en av de fyra seminariekurserna.)

Grundmaterial om nyckelläror

Grundmaterial om nyckelläror riktar sig till eleverna. Det består av 1) en introduktion som förklarar vad programmet *Nyckelläror* är och hur det kan hjälpa dem, 2) instruktioner som lär dem principer för att förvärva andlig insikt, och 3) ett kapitel om de nio läroämnena som listades tidigare. Varje läroämne innehåller uttalanden om läran som är relevanta för elevernas liv och viktiga för dem att förstå, tro på och tillämpa.

Några av läroämnena och principerna i kapitlen "Förvärva andlig insikt" och "Läroämnena" i *Grundmaterial om nyckelläror* stöds av nyckelskriftställena. Det finns 25 nyckelskriftställena för var och en av de fyra studiekurserna (Gamla testamentet, Nya testamentet, Mormons bok, och Läran och Förbunden och kyrkans historia), vilket totalt blir 100 skriftställena. En lista över dessa skriftställena finns i slutet av *Grundmaterial om nyckelläror*. En viktig del av ditt arbete som lärare är att hjälpa eleverna att komma ihåg och hitta dessa skriftställena och att förstå hur skriftställena undervisar om Frälsarens lära.

Vart och ett av de 100 nyckelskriftställena används för att direkt stödja ett visst uttalande om en lära i *Grundmaterial om nyckelläror*. Till exempel citeras Joseph Smith – Historien 1:15–20 i läroämne 4, "Återställelsen", som belägg för sanningen att **Gud Fadern och hans Son Jesus Kristus visade sig för Joseph Smith som svar på Josefs bön och de kallade honom som återställelsens profet**. Men detta nyckelskriftställe skulle även kunna användas för att belägga sanningen i läroämne 1, "Gudomen", att den **består av tre åtskilda personer: Gud, den evige Fadern; hans Son Jesus Kristus; och den Helige Anden**. Därför finns detta nyckelskriftställe med på listan över andra skriftställena för det ämnet.

Om du noterar var varje nyckelskriftställe citeras, så vet du under vilket lärotillfälle det specifika skriftstället kommer att behandlas i *Grundmaterial om nyckelläror* för det årets studiekurs. I det föregående exemplet behandlas Joseph Smith – Historien 1:15–20 under lärotillfället för "Återställelsen" i *Nyckelläror – Lärarmaterial för Läran och Förbunden och kyrkans historia*.

Alla läroämnena får inte samma betoning varje studiekurs. Även om varje läroämne behandlas varje år, betonas bara de uttalanden om läror som beläggs med de nyckelskriftställena som har anknytning till ett givet års studiekurs i det årets lärotillfällen om nyckelläror.

Nyckelläror – Lärarmaterial

Kursmaterialet om nyckelläror består av tio lärotillfällen som behandlas under årets studiekurs. I många fall behöver instruktionsmaterialet för varje lärotillfälle läras ut vid mer än ett lektionstillfälle.

Det första lärotillfället fokuserar på att hjälpa eleverna lära sig och tillämpa principer som handlar om att förvärva andlig insikt. Det bör läras ut inom två

veckor efter skolårets början. Det hjälper eleverna att fånga visionen om nyckelläror. Dessutom ger principerna i det lärotillfället dem en grund att bygga på och återvända till vid de följande nio lärotillfällena som kommer under resten av året.

Vart och ett av de lärotillfällen som följer baseras på ett av de nio läroämnena som tidigare listats. De har utformats för att hjälpa eleverna att bättre förstå Frälsarens lära och få en större önskan att tillämpa den. Vart och ett av dessa lärotillfällen består av tre huvuddelar: "Förstå läran", "Övningsuppgifter" och "Repetition av nyckelläror".

Förstå läran. Denna del av varje lärotillfälle innefattar en serie inlärningsaktiviteter eller avsnitt som kan läras ut vid ett eller flera lektionstillfällen. Dessa aktiviteter hjälper eleverna att utveckla en bättre förståelse för varje läroämne och de uttalanden om läror som hör samman med varje ämne.

Delen "Förstå läran" börjar oftast med att man studerar läroämnet i *Grundmaterial om nyckelläror*. Dessutom fokuserar delen på uttalanden om läror som beläggs av de nyckelskriftställena som tillhör den skrift som studeras det året. I lärotillfället för "Gudomen" i *Nyckelläror – Lärarmaterial för Mormons bok* ombes lärare till exempel att hjälpa eleverna att behärska 2 Nephi 26:33, 3 Nephi 11:10–11, 3 Nephi 12:48 och 3 Nephi 18:15, 20–21. När eleverna studerar Nya testamentet och Läran och Förbunden och kyrkans historia under andra seminarieterminer fokuserar de på ytterligare nyckelskriftställena som belägger andra uttalanden om läror som hör ihop med "Gudomen" i *Grundmaterial om nyckelläror*.

I delen "Förstå läran" uppmanas eleverna att hitta, markera och studera nyckelskriftställena så att de kan undervisa om och förklara de uttalanden om läror som beläggs av skriftställena. Lagg gärna till ytterligare inlärningsaktiviteter när du anser att det behövs för att hjälpa eleverna att behärska uttalandena om läror eller de skriftställena som belägger dem.

Övningsuppgifter. De flesta lärotillfällena innehåller minst en övningsuppgift för eleverna. Dessa övningar består vanligtvis av fallstudier, rollspel, scenarier eller frågor som eleverna kan delta i eller samtala om tillsammans i små grupper eller som klass. Dessa övningar är ytterst viktiga för att hjälpa eleverna att förstå hur uttalandena om läror som de lär sig är relevanta i dagens värld. Övningarna betonar också hur den lära som eleverna undervisats om kan välsigna och hjälpa dem att leva efter evangeliet och undervisa om och förklara evangeliet för andra på ett sätt som inte är hotfullt eller förolämpande.

Repetition av nyckelläror. Varje lärotillfälle har ett avsnitt med idéer som hjälper dig att leda eleverna i att repetera uttalandena om läror och de relaterade nyckelskriftställena som de har lärt sig under skolåret. Syftet med aktiviteterna till "Repetition av nyckelläror" är att hjälpa eleverna uppnå följande tack vare programmet *Nyckelläror*: De ska känna till hur uttalandena om läran lärs ut i nyckelskriftställena och kunna komma ihåg och hitta de skriftställena. De ska tydligt kunna förklara varje uttalande om läran med hjälp av dithörande nyckelskriftställena. Samt tillämpa det de lär sig i sina dagliga val och sätt att bemöta problem och frågor kring läran, historien och sociala angelägenheter (se "Introduktion till Nyckelläror" i *Grundmaterial om nyckelläror*).

Även om det inte uppskattas hur lång tid en aktivitet under "Repetition av nyckelläror" tar, har det getts tid till repetition i kurstaktsvägledningen i slutet av dessa instruktioner. 150 minuter har till exempel avsatts till ämnet förvärva andlig insikt. Eftersom lärotillfällena för det ämnet kräver omkring 80 minuter finns det 70 minuter kvar till att repetera principerna, uttalandena om läran och nyckelskriftställena som handlar om att förvärva andlig insikt. I det här exemplet kan tiden som avsatts för repetition spridas ut under två eller tre veckor.

Att ofta repetera uttalandena om läror och de nyckelskriftställena som används för att belägga dem, hjälper eleverna att lära sig dem. Men var noga med att inte låta repetitionen av nyckelläror konkurrera med studierna av skrifterna i ordningsföljd eller syftet med Nyckelläror.

Implementera programmet Nyckelläror

Programmet Nyckelläror implementeras på olika sätt beroende på vilken typ av seminarieprogram som eleverna deltar i: dagligt seminarium (tidigt morgon- och halvtidsseminarium), seminariet på nätet eller hemstudiesseminarium.

Nyckelläror i dagligt seminarium

Nyckelläror ersätter inte undervisning ur skrifterna i ordningsföljd i seminariet. Du kommer uppskattningsvis att använda cirka 30 minuter klasstid per vecka under skolåret på programmet Nyckelläror. För att kunna implementera Nyckelläror samtidigt som du undervisar om Mormons bok i ordningsföljd måste du börja lektionen i tid och använda klasstiden effektivt.

Antalet veckor som läggs på vart och ett av nyckellärornas tio lärotillfällen varierar utifrån antalet uttalanden om läror och nyckelskriftställena som ska betonas och studeras för det läroämnet. Vissa ämnen kan behandlas under en enda vecka medan andra tar flera veckor att slutföra (se "Kurstakten för Nyckelläror – Mormons bok" i slutet av det här avsnittet).

Delen "Förstå läran" i varje lärotillfälle för nyckelläror är uppdelad i inlärningsaktiviteter (avsnitt) som oftast tar 5 till 10 minuter att genomföra. På så sätt kan du på ett flexibelt sätt använda klasstid för Nyckelläror. Du kan till exempel planera att avverka en eller två inlärningsaktiviteter under klassen den ena dagen, medan du under den andra kanske behöver hela klasstiden för att hinna ta upp hela skriftställeblocket, så att det inte finns tid för Nyckelläror. Vissa inlärningsaktiviteter kräver mer tid, så du får gärna göra dem på en flexibel undervisningsdag (se "Kurstakt för dagligt seminarium" och "Hur man använder flexibla dagar" i tillägget till din lärarhandledning).

Om du undervisar om nyckelläror samma dag som du också håller en lektion om ett skriftställeblock i ordningsföljd, se till att du inte låter tiden du använder till att undervisa om nyckelläror konkurrera med tiden du behöver för att undervisa om skrifterna i ordningsföljd. (Ett 5 minuter långt avsnitt för "Förstå läran" ska till exempel inte regelbundet ta 20 minuter så att du inte hinner undervisa om Mormons bok i ordningsföljd.) Dessutom kan det vara bra att förklara för eleverna att de ska arbeta på nyckelläror under en viss tid (till exempel 5 till 10 minuter i början av lektionen) och att de sedan ska studera ett visst skriftställeblock (till exempel 2 Nephi 4) under resten av klasstiden.

Även om det kan finnas tillfällen när du eller dina elever ser samband mellan materialet ni studerar i Nyckelläror och ett visst skriftställeblock bör du undvika att nämna principer och uttalanden om läran ur *Grundmaterial om nyckelläror* under ett skriftställeblock när detta inte lämpar sig. Om du gör det kan det hindra eleverna från att förstå avsikten som den inspirerade författaren hade med skriftställeblocket.

Förutom att beröra nyckelskriftställen ämnesvis som en del av Nyckelläror, bör du betona samma skriftställen när du och eleverna kommer till dem i ert studium av skrifterna i ordningsföljd. Det hjälper eleverna att bättre förstå sammanhanget och innehållet i varje skriftställe och framhäver vikten av de sanningar som varje skriftställe undervisar om.

I dagligt seminarium bygger programmet Nyckelläror på och ersätter det gamla programmet för nyckelskriftställen. För de nyckelskriftställen som var en del av det gamla programmet innehåller *Mormons bok – Seminarielärarens handledning* förslag och inlärningsaktiviteter som hjälper dig att på rätt sätt betona dem när du och dina elever studerar skrifterna i ordningsföljd. När nyckelskriftställena är nya kommer lärarhandledningen inte att peka ut skriftställena på samma sätt. Det är då viktigt att du betonar skriftställena effektivt och korrekt när ni studerar skrifterna i ordningsföljd.

Vissa skriftställen identifieras i *Mormons bok – Seminarielärarens handledning* som nyckelskriftställen, men är inte en del av det nya programmet. Dessa skriftställen bör inte längre betonas enligt instruktionerna i lärarhandledningen, men de ska avverkas som en del av de övriga studierna av skrifterna i ordningsföljd.

Eftersom du behöver använda den begränsade tiden som avsatts till Nyckelläror under klasstiden till att fokusera på att studera läran och nyckelskriftställena och genomföra övningsuppgifter och repetitionsaktiviteter hinner ni nog inte lära er skriftställen utantill under klasstiden. Men eftersom eleverna kan ha nytta av att lära sig skriftställen utantill får du gärna uppmana eleverna att lära sig nyckelskriftställena utantill utanför klasstiden.

Kurstakten för Nyckelläror – Mormons bok

Antalet veckor som läggs på vart och ett av de tio lärotillfällena för Mormons bok varierar utifrån antalet uttalanden om läran och skriftställen som ska studeras för det läroämnet. Ungefär 30 minuter per vecka ska läggas på programmet Nyckelläror genom följande inlärningsaktiviteter:

- Förstå läran
- Övningsuppgifter
- Aktiviteter för repetition av nyckelläror

I den bifogade kurstakten ges till exempel fyra veckor till aktiviteter för nyckelläror som har med gudomen att göra. Under första veckan kan ni gå igenom de tre första avsnitten under "Förstå läran". Andra veckan kan ni välja att göra avsnitt 4–6. Under tredje veckan kan ni göra avsnitt 7–8. Och under den fjärde veckan kan ni göra övningsuppgiften och aktiviteten för repetition av nyckelläror.

Om du går igenom kursplanen i *Mormons bok – Seminarielärarens handledning* för nästkommande vecka samtidigt som du går igenom inlärningsaktiviteterna i

Nyckelläror – Lärarmaterial för Mormons bok hjälper dig att planera för och fördela klasstid till Nyckelläror. Du kan behöva identifiera delar av lektioner som kan sammanfattas för att skapa tid för inlärningsaktiviteter och övningsuppgifter i programmet Nyckelläror.

Följande kurstakt baseras på förhållningssättet att läroämnen ska avverkas i samma ordning som de står i *Grundmaterial om nyckelläror*. Men så länge lärotillfället "Förvärva andlig insikt" undervisas först, kan de andra läroämnena undervisas i valfri ordning. Du kan använda följande två tillvägagångssätt:

- Avverka läroämnena i samma ordning som de står i *Grundmaterial om nyckelläror* (börja med "Gudomen" och sluta med "Buden").
- Försöka i görligaste mån justera elevernas studier av läroämnen så att de stämmer överens med dem de studerar under sina söndagsmöten (se *Kom och följ mig: Utbildningsresurser för ungdomar* på LDS.org).

Den här kurstakten är tänkt för lärare som vill undervisa om nyckelläror i mindre delar flera gånger i veckan. Om du vill undervisa ur materialet för nyckellärorna i Mormons bok en gång i veckan finns ett förslag till kurstakt i appendixet till den här handledningen.

Kurstakt	
Vecka	Läroämne (med ungefärlig avsatt tid i minuter)
1	Förvärva andlig insikt (150 minuter)
2	
3	
4	
5	
6	Gudomen (120 minuter)
7	
8	
9	
10	Frälsningsplanen (90 minuter)
11	
12	
13	Jesu Kristi försoning (180 minuter)
14	
15	
16	

Kurstakt	
Vecka	Läroämne (med ungefärlig avsatt tid i minuter)
17	
18	
19	Återställelsen (30 minuter)
20	Profeter och uppenbarelse (30 minuter)
21	Prästadömet och prästadömsnycklar (30 minuter)
22	Förrättningar och förbund (90 minuter)
23	
24	
25	Äktenskap och familj (60 minuter)
26	
27	Buden (180 minuter)
28	
29	
30	
31	
32	

Nyckelläror i seminariet på nätet

Inlärningsaktiviteter för Nyckelläror kommer att införlivas i lektionerna för seminariet på nätet. Om du undervisar en seminarieklass på nätet kan det vara till hjälp för dig att gå igenom det föregående avsnittet om "Nyckelläror i dagligt seminarium" för att hjälpa dig förstå viktiga principer och tillvägagångssätt som kan anpassas och tillämpas på seminariet på nätet.

Nyckelläror i hemstudieseminarium

För tillfället har det material som lärare och elever som håller hemstudieseminarium använder inte uppdaterats så att Nyckelläror ingår. Därför bör lärare och elever fortsätta att använda det nuvarande materialet för hemstudier och de aktiviteter för det gamla nyckelskriftställeprogrammet som ingår. Tills det att materialet för hemstudier uppdateras uppmanas lärare att ge sina elever exemplar av *Grundmaterial om nyckelläror* och att uppmana dem att studera det och dess nyckelskriftställen på egen hand.

Förvärva andlig insikt

Obs: Del 1 och 2 i det här materialet kan läras ut under två 40-minuters lektionstillfällen, eller kombineras och läras ut under ett 80 minuter långt lektionstillfälle. Om ni har färre än 180 undervisningsdagar, kan du undervisa del 1 i det här materialet istället för lektion 1: "Elevens roll" i *Mormons bok* – *Seminarielärarens handledning*.

Del 1 (40 minuter)

Öka vår insikt i och vårt vittnesbörd om andlig sanning

Be en elev läsa upp följande berättelse av syster Sheri L. Dew, som verkade som andra rådgivare i Hjälpföreningens generalpresidentskap:



"En fantastisk ung kvinna ... ringde mig aldeles förtvivlad. Gråtande utbrast hon: 'Jag är inte säker på att jag tror att kyrkan är sann längre, och jag är rädd. Tänk om min familj inte kommer att vara tillsammans för evigt?'" (Sheri L. Dew, "Will You Engage in the Wrestle?" [andligt möte vid Brigham Young University-Idaho, 17 maj 2016], byui.edu/devotionals).

Be eleverna fundera över om de eller någon de känner har upplevt samma slags oro eller känslor som den unga kvinnan syster Dew talade om.

- Om den här unga kvinnan kom till er för att få hjälp, vad skulle ni säga eller göra för att hjälpa henne?

Be en elev fortsätta läsa upp syster Dews berättelse:

"Jag frågade: 'Vill du ha ett vittnesbörd?' 'Ja', sa hon.

'Är du villig att göra det som krävs?' Åter igen, 'ja'" (Sheri L. Dew, "Will You Engage in the Wrestle?" byui.edu/devotionals).

- Varför tror ni att det var bra att fråga den här unga kvinnan om hon ville ha ett vittnesbörd om evangeliet och om hon var villig att göra det som krävs?

Förklara att eleverna får många tillfällen under sin tid i seminariet att göra det som krävs för att de ska öka sin insikt och stärka sina vittnesbörd om evangeliet och lära sig hur man hittar svar på sina frågor och de frågor som andra kan tänkas ha om kyrkan – och om dess lärdomar eller historia. Sådana tillfällen kommer exempelvis när de lär sig om nyckelläror. Nyckelläror går bland annat ut på att sträva efter att lära sig och tillämpa principer som handlar om att förvärva andlig insikt och utveckla en större insikt i Jesu Kristi evangeliums nyckelläror.

Gud är källan till all sanning

Ge eleverna ett exemplar av *Grundmaterial om nyckelläror* och be dem slå upp "Förvärva andlig insikt". Be en elev läsa första stycket. Be klassen följa med och tänka på vad det lär om källan till all sanning.

- Vem är källan till all sanning? (Föreslå gärna att eleverna markerar följande lära: **Gud vet allting och är källan till all sanning.**)
- Vilket nyckelskriftställe stöder den här läran? (Föreslå gärna för eleverna att de markerar Mosiah 4:9 på ett framträdande sätt i sina skrifter så att de lätt kan hitta det.)

Be en elev läsa Mosiah 4:9. Be klassen följa med i texten och se hur versen kan hjälpa oss förstå varför vi bör vända oss till Gud när vi söker efter sanning.

- Vilka ord eller uttryck i den här versen kan hjälpa oss förstå varför vi bör vända oss till Gud när vi söker efter sanning?
- Vilka upplevelser har hjälpt er veta att Gud vet allting och är källan till all sanning? (Påminn gärna eleverna om att de inte ska berätta om upplevelser som är alltför heliga eller personliga.)

Hur vi förvärvar andlig insikt

Skriv följande rubrik på tavlan: *Mönstret som Gud har gett för att hjälpa oss förvärva andlig insikt.*

- Hur skulle ni förklara vad ett mönster är? (Hjälp eleverna förstå att en definition av ett mönster är en förebild som hjälper oss förstå hur man gör något på rätt sätt – särskilt sådant som ska göras upprepade gånger. Du kan till exempel visa upp ett mönster som används vid tillverkning av något.)

Be en elev att läsa det andra stycket i kapitlet "Förvärva andlig insikt" i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be klassen följa med i texten och hitta fyra saker vi måste göra för att följa det mönster Gud har gett oss för att hjälpa oss förvärva andlig insikt.

- Med tanke på vad vi läste i det här stycket, vilka fyra saker måste vi göra för att följa det mönster Gud har gett för att hjälpa oss förvärva andlig insikt?

Skriv elevernas svar under rubriken på tavlan enligt följande:

1. Ha en uppriktig önskan att lära känna sanningen.
2. Vara villiga att leva i enlighet med det som Gud har uppenbarat.
3. Söka sanningen genom att be.
4. Söka sanningen genom att uppriktigt studera Guds ord.

Fråga klassen:

- Varför tror ni det är viktigt att vi tillämpar Guds mönster för hur man förvärvar andlig insikt varje dag och inte bara när vi vill få svar på trängande frågor eller

känner oss bekymrade? (Det är viktigt att vi tillämpar det här mönstret varje dag, för då inbjuder vi Herrens Ande att alltid vara med oss och det hjälper oss att känna igen den Helige Andens inflytande. Genom att konsekvent följa det här mönstret visar vi Herren att vi alltid vill förvärva andlig insikt, inte bara när vi har trängande frågor eller känner oss bekymrade.)

Be eleverna att återigen gå till det andra stycket i kapitlet "Förvärva andlig insikt" i *Grundmaterial om nyckelläror*.

- Vilka av Mormons boks nyckelskriftställen stöder Guds mönster för att förvärva andlig insikt? (Medan eleverna svarar skriver du följande hänvisningar på tavlan: *Moroni 10:4–5*; *2 Nephi 32:8–9*; *2 Nephi 32:3*; det är skriftställets ordningsföljd i det andra stycket.)

Dela upp eleverna i tre grupper. Ge varje grupp i uppdrag att studera ett av nyckelskriftställen i Mormons bok som listas på tavlan och söka efter begrepp i skrifterna som undervisar om Guds mönster för att förvärva andlig insikt. Efter ett tag ber du en eller flera elever i varje grupp att berätta vad de hittat. När de gör det kan du ställa följande eller liknande frågor:

- Vad tror ni det innebär att fråga "Gud ... med ett uppriktigt hjärta, med ärligt uppsåt" (Moro. 10:4)? (Hjälp eleverna förstå att det innebär att vi verkligen vill få ett svar från Gud och har för avsikt att handla efter det svar vi får.)

Be en elev läsa följande uttalande av president Russell M. Nelson i de tolv apostlarnas kvorum:



"'Ärligt uppsåt' innebär att man *verkligen har för avsikt* att följa den gudomliga vägledning som ges" (Russell M. Nelson, "Be, sök, bulta", *Liahona*, nov. 2009, s. 81).

- Varför tror ni det är viktigt att vi söker efter sanningen med ett uppriktigt hjärta och att vi verkligen tänker följa vägledningen som Gud ger oss?
- Vad tror ni menas med att "alltid ... be" (2 Ne. 32:9)?
- Vad är skillnaden mellan att läsa slentrianmässigt och att "mätta sig med Kristi ord" (se 2 Ne. 32:3)?
- Hur kan vi förvärva andlig insikt genom att välja att alltid be och mäta oss med Kristi ord?

Låt eleverna berätta om upplevelser de haft när de tillämpat Guds mönster för att förvärva andlig insikt. Be dem att samtidigt berätta hur de blivit välsignade på grund av att de gjorde det. Återge gärna en egen upplevelse.

Att ställa frågor och söka efter svar är en viktig del av vår strävan att lära känna sanningen

Be eleverna fundera över om de tror att det är bra att ställa frågor om kyrkans lära eller delar av kyrkans historia som kan vara svåra att förstå.

Be en elev att läsa det tredje stycket i kapitlet "Förvärva andlig insikt" i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be klassen att följa med i texten och se vad det här stycket lär om vilken betydelse det har att vi ställer frågor och söker efter svar i vår strävan att lära känna sanningen.

- Vilken betydelse har det att vi ställer frågor och söker efter svar i vår strävan att lära känna sanningen? (När eleverna har svarat skriver du följande sanning på tavlan: **Att ställa frågor och söka efter svar är en viktig del av vår strävan att lära känna sanningen.**)
- Varför tror ni att en viktig del av vår strävan att lära känna sanningen är att vi ställer frågor och söker efter svar?
- Vad säger det tredje stycket om den betydelse vår inställning och avsikt har när vi ställer frågor? (Hjälp eleverna se följande sanning: **Vår förmåga att undervisas av den Helige Anden påverkas väsentligt av den inställning och avsikt vi har när vi ställer frågor och söker efter svar.** Föreslå gärna att eleverna markerar den här principen i sina exemplar av *Grundmaterial om nyckelläror*.)

Påminn eleverna om berättelsen om den unga kvinnan som kontaktade syster Sheri L. Dew eftersom hon inte var säker på om kyrkans lärdomar var sanna. Förklara att den unga kvinnan beslutade sig för att träffa sin biskop och andra – bland annat syster Dew – som kunde hjälpa henne hitta svar på hennes frågor.



Ge varje elev en kopia av medföljande utdelningsblad. Förklara att utdelningsbladet innehåller syster Dews berättelse om vad som hände när den unga kvinnan sökte efter svar på sina frågor. Be flera elever turas om att läsa berättelsen. Be klassen följa med i texten och se hur den inställning och avsikt vi har när vi ställer frågor och söker efter svar påverkar vår förmåga att undervisas av den Helige Anden.

När eleverna har läst de tre första styckena frågar du:

- Hur kan den här unga kvinnans inställning och avsikt i hennes strävan att lära känna sanningen ha påverkat hennes förmåga att få svar på sina frågor?

Be sedan flera elever turas om att läsa resten av syster Dews berättelse på utdelningsbladet.



"Jag sa [till den unga kvinnan]: 'Ta med dig skrifterna och varje fråga du har. Frågor är bra. Låt oss se vad Herren undervisar oss om.'

Hon tog mig på orden och lyfte fram den ena kvistiga frågan efter den andra. Vi sökte i skrifterna och profeternas undervisning efter svar. Allt eftersom insåg hon att hennes frågor inte innebar att hon inte hade ett vittnesbörd. Skrifterna är fyllda av berättelser om profeter som hade frågor.

Och hon började inse när Anden vittnade för henne – bland annat genom att vittna om att profeter, siare och uppenbarare verkligen är profeter.

Hennes vittnesbörd började växa och tiden gick. Det hade gått omkring ett år när hon ringde mig igen. 'Jag vill att du ska vara en av de första som får veta att jag håller en tempelrekommendation i handen. Kan du inte komma när jag tar emot min begåvning?' Sedan lade hon till: 'Vet du vad som hjälpte mig mest av det du sa? Du sa att frågor är bra, och det gjorde att jag kunde se mig som en sökare istället för en tvivlare.'

Jag blev så glad! Men två dagar senare fick jag ett mycket annorlunda samtal från en annan [ung kvinna]. 'Syster Dew', sa hon, 'innan någon annan berättar det vill jag att du ska veta att jag är gravid'. Hon sa att hon i flera år hade tvivlat på att evangeliet var sant och att hon till slut bestämt sig för att det inte fanns någon anledning för henne att följa kyskhetslagen.

Jag sa till henne att jag inte skulle döma henne och att jag älskade henne. Sedan frågade jag om hon ville ha ett vittnesbörd. 'Nej, jag tror inte det', sa hon.

Kontrasten var skarp. De här två unga kvinnorna hade ungefär samtidigt frågor som hotade deras vittnesbörd. En av dem ropade på hjälp, och familj, vänner och ledare följde president Monsons råd och kom till undsättning. Den andra flickan gav näring till sina tvivel och övertygade sig själv om att hennes omoraliska val var acceptabla. ...

En flickas frågor fick henne att bli en sökare efter sanning. Den andra flickan använde sina frågor till att rättfärdiga sin omoral.

Mina kära vänner, frågor är bra. Frågor är bra om de är inspirerade frågor, ställda i tro och ställda till trovärdiga källor där Anden kan vägleda och bekräfta svaret. ...

Ingen av oss har rätt till uppenbarelse utan att vi anstränger oss. Svar från Gud kommer inte som genom ett plötsligt trollslag. Om vi vill växa andligen förväntar Herren sig att vi ställer frågor och söker efter svar. 'Om du ber', lovade han, 'skall du få uppenbarelse på uppenbarelse, kunskap på kunskap' [L&F 42:61]. Kan det vara tydligare? Herren älskar inspirerade frågor ställda i tro eftersom de leder till insikt, till uppenbarelse och till större tro" (Sheri L. Dew, "Will You Engage in the Wrestle?" [andligt möte vid Brigham Young University-Idaho, 17 maj 2016], byui.edu/devotionals).

- Hur kan de två unga kvinnornas upplevelser, som syster Dew talade om, hjälpa oss förstå vikten av vår inställning och avsikt när vi ställer frågor?
- Hur kan de två unga kvinnornas upplevelser hjälpa oss förstå vår roll i att ivrigt söka svar på våra frågor?

Vittna gärna om vikten av att ställa uppriktiga frågor och ivrigt söka svar. Du kan berätta hur du kom att veta att Herren besvarar våra uppriktiga frågor.

Uppmana eleverna att följa det de lärt sig genom att ställa uppriktiga frågor och ivrigt söka svar genom att tillämpa vår himmelske Faders fastställda mönster för att förvärva andlig insikt.

Del 2 (40 minuter)

Principer som kan hjälpa oss få svar på frågor

Be eleverna fundera över vilka frågor de har om livet eller om kyrkan och dess lära och historia.

Ge ett exempel på ett bekymmer eller en fråga som en del elever kan ha eller som andra uttrycker för dem, genom att visa eller skriva följande på tavlan:

Jag hör talas om hur andra får svar på sina böner, men det händer inte mig. Det känns som om Gud inte älskar mig, trots att jag försöker göra det rätta. Varför svarar Gud inte på mina böner?

Förklara för eleverna att målet med den här delen av lärotillfället om att förvärva andlig insikt är att hjälpa dem lära sig tre principer som kan vägleda dem när de har frågor eller när andra ställer frågor till dem: handla i tro, granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv och söka ytterligare insikt i gudagivna källor.

Handla i tro

Be några elever turas om att läsa princip 1, "Handla i tro" i kapitlet "Förvärva andlig insikt" i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be klassen följa med i texten och leta efter uttalanden som förklarar vad vi kan göra för att handla i tro när vi har frågor eller känner oss bekymrade. Föreslå att eleverna markerar uttalanden som betyder extra mycket för dem.

Be eleverna berätta vad de hittar. När de gör det kan du be dem förklara hur det kan vara till hjälp att följa rådet de hittade när de har frågor eller känner sig bekymrade. Framhåll följande uttalande om läran: **När vi fortsätter att söka efter svar måste vi leva i tro och lita på att vi så småningom kommer att få de svar vi söker efter.**

- Vilket nyckelskriftställe för Mormons bok stöder det här uttalandet om läran? (Föreslå att eleverna markerar Ether 12:6 på ett framträdande sätt i sina skrifter så att de lätt kan hitta det.)

Be en elev läsa Ether 12:6. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på ord eller uttryck som hjälper oss förstå varför det är viktigt för oss att leva i tro när vi söker svar på våra frågor.

- Vilka ord eller uttryck i den här versen kan hjälpa oss förstå varför det är viktigt att vi lever i tro när vi söker svar på våra frågor?
- Vad tror ni det innebär att "ni får ingen förvissning förrän efter det att er tro har prövats" (Eth. 12:6)?

Be en elev läsa följande uttalande av president Dieter F. Uchtdorf i första presidentskapet. Be klassen vara uppmärksam på vad vi kan göra för att få ett vittnesbörd om att evangeliet är sant.



"När ni utövar er tro och tillämpar evangeliets principer dagligen, under alla förhållanden, så får ni smaka evangeliets ljuvliga frukter och genom den frukten kan ni veta att det är sant" (Dieter F. Uchtdorf, "Spegelbilden i vattnet" [KUV:s brasafton för unga vuxna, 1 nov. 2009], LDS.org).

- Vad kan vi enligt det här uttalandet av president Uchtdorf göra för att få eller stärka vårt vittnesbörd om att evangeliet är sant?
- Varför tror ni att Herren förväntar sig att vi utövar tro *innan* vi får ett vittnesbörd om att evangeliet är sant?
- Vilken sanning har ni fått ett vittnesbörd om genom att välja att agera i tro genom att tillämpa evangeliets principer dagligen? Hur fick ni det vittnesbördet? (Återge gärna en egen upplevelse.)

Förklara att en del kanske ifrågasätter om de har ett vittnesbörd eller inte eller undrar varför deras vittnesbörd inte är starkare, trots att de har försökt agera i tro genom att följa Herrens bud.

Framhåll de sista två uttalandena om läran för princip 1, "Handla i tro" i kapitlet "Förvärva andlig insikt" i *Grundmaterial om nyckelläror: När vi är trofasta mot den sanning och det ljus som vi redan har fått, kommer vi att få mer. Svaren på våra frågor och böner kommer ofta "rad på rad, bud på bud"*. Föreslå att eleverna markerar de sanningarna.

- Hur kan dessa sanningar hjälpa någon förstå varför hans eller hennes vittnesbörd om evangeliet inte har vuxit snabbare?
- Vilket nyckelskriftställe stöder de här två sanningarna? (Föreslå att eleverna markerar 2 Nephi 28:30 på ett framträdande sätt.)

Be en elev läsa 2 Nephi 28:30. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på uttryck som stöder sanningarna i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be eleverna berätta vad de hittar.

Förklara att äldste D. Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kvorum beskrev sin upplevelse med bönen, när han och hans familj ställdes inför en prövning som varade i flera år. Be en elev läsa följande uttalande av äldste Christofferson. Be klassen lyssna efter anledningar till varför Herren kan välja att inte besvara våra frågor och böner omedelbart eller på det sätt vi vill.



"Jag bad om ett underverk som skulle rädda oss. Fastän jag bad om det här många gånger mycket uppriktigt och allvarligt så blev svaret i slutändan nej. Till sist lärde jag mig att be som Frälsaren gjorde: 'Men ske inte min vilja utan din' (Luk. 22:42). Jag sökte Herrens hjälp under varje litet steg längs vägen till en slutlig lösning. ...

Mer än en gång [hände det] att jag föll på knä inför min himmelske Fader och i tårar tiggde om hjälp. Och han hjälpte mig. Ibland var det bara en känsla av frid, en känsla av trygghet i vetskapen om att allt skulle ordna sig. ...

Fastän jag led då är jag i dag tacksam över att mitt problem inte löstes snabbt och enkelt. Detta att jag tvingas vända mig till Gud för att få hjälp nästan varje dag i flera års tid lärde mig verkligen hur jag borde be och få svar på mina böner, och det lärde mig att tro på Gud på ett handgripligt sätt. Jag lärde känna min Frälsare och min himmelske Fader på ett sätt och i en omfattning som kanske inte skulle ha blivit fallet annars eller som skulle tagit mycket längre tid att uppnå. ... Jag lärde mig att lita på Herren av hela mitt hjärta. Jag lärde mig att vandra med honom dag för dag" (D. Todd Christofferson, "Se Guds hand i våra dagliga välsignelser", *Liahona*, jan. 2012, s. 26, 27).

- Med tanke på vad ni lärde er av detta uttalande, varför kan Gud välja att inte svara på några av våra frågor och böner omedelbart eller på det sätt vi vill? (När eleverna har svarat kan du framhålla att Gud också kan besvara våra böner omedelbart, på mycket direkta och mäktiga sätt.)

Hänvisa till bekymret och frågan på tavlan.

- Hur kan ni välja att handla i tro om det här är ert bekymmer och er fråga?

Granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv

Be eleverna tänka på tillfällen när de märkte att deras religiösa tro och syn på livet skilde sig från det som deras vänner och bekanta som inte är medlemmar i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga tror eller anser.

Be en elev läsa följande uttalande av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kvorum. Be klassen lyssna efter varför sista dagars heliga ofta ser på livets frågor och religiösa spörsmål annorlunda än andra.



”I många viktiga frågor skiljer sig vår utgångspunkt [eller tro] ... från många av våra vänner och bekantas. De skiljer sig också från många antaganden som görs i media. ... Till exempel: Eftersom sista dagars heliga känner till vår himmelske Faders plan för sina barn, vet vi att det här jordelivet inte är en enaktare inklämd mellan ett okänt förgånget och en oviss framtid. Det här livet är som andra akten i en treaktare. Dess avsikt definieras av det som uppenbarats om vår andliga tillvaro i akt 1 och vår eviga bestämelse i akt 3. På grund av vår kunskap om den här planen och andra sanningar som Gud har uppenbarat, börjar vi med andra förutsättningar än de som inte har vår kunskap. Därför når vi helt andra slutsatser om många viktiga ämnen som andra bedömer enbart efter sina åsikter om jordelivet” (se Dallin H. Oaks, ”Som han tänker i sitt hjärta” [En kväll med en generalauktoritet, 8 feb. 2013], [lds.org/broadcasts](https://www.lds.org/broadcasts)).

- Varför säger äldste Oaks att sista dagars heliga ser på frågor som rör vårt liv på jorden och religiösa spörsmål annorlunda än andra? (Medan eleverna besvarar frågan ritar du följande uppställning på tavlan.)

AKT 1
Föruttillvaron

AKT 2
Livet på
jorden

AKT 3
Livet efter
döden

Täck för akt 1 och 3 och ställ följande fråga:

- Kan ni nämna ett exempel på ett viktigt ämne som vi skulle se annorlunda på om vi inte hade kunskap om föruttillvaron eller livet efter döden? (Eleverna kan nämna flera ämnen, som det värde vi sätter på människans liv eller att vi ska ta emot de gudagivna följderna av våra val vid den slutliga domen.)

Be en elev läsa följande uttalande av äldste Oaks. Förklara att han talade till seminarie- och institutlärare. Be klassen vara uppmärksam på hur han sa att eleverna bör svara när de ställs inför ett svårt begrepp eller en svår fråga.



"Jag anser att det är bäst om våra ungdomar avstår från att argumentera med sina vänner. ... Det är ofta bättre om de svarar med att identifiera de världsliga premisserna eller antagandena i de påståenden som framläggs och sedan lägga fram de avvikande tankar eller premisser som leder sista dagars heligas tänkande" (Dallin H. Oaks, "Som han tänker i sitt hjärta", lds.org/broadcasts).

- Vad föreslår äldste Oaks att vi ska göra när vi ställs inför ett svårt begrepp eller en svår fråga? (Du kan behöva hjälpa eleverna förstå att en premiss är en tanke som används för att stödja en slutsats och att ett påstående är en persons ställning, synpunkt eller åsikt.)

För att belysa hur en persons tro eller antaganden kan påverka de svar som han eller hon kommer fram till, sätt upp eller rita en enkel ram runt bekymret och frågan på tavlan.

Förklara att den här enkla ramen representerar den tro eller de antaganden som personen som ställer den här frågan kan ha, om han eller hon inte granskar frågan i förhållande till det vi vet om vår himmelske Fader, hans frälsningsplan och Jesu Kristi lärdomar. Framhåll att när vi bemöter en persons tro eller antaganden bör vi göra detta med vänlighet och respekt, och vara lyhörd för personens känslor och den Helige Andens vägledning.



- Vilka felaktiga trosuppfattningar eller antaganden kan leda till att en person har detta bekymmer och denna fråga?

Skriv elevernas svar på tavlan runt omkring ramen. De kan till exempel svara på följande sätt:

Gud besvarar allas böner på samma sätt.

Gud älskar en del av sina barn, men han älskar inte mig egentligen.

Gud älskar inte mig om han inte besvarar mina böner på det sätt som jag vill och tror att han ska.

Om jag försöker göra det som är rätt borde Gud besvara mina böner omedelbart.

- Varför tror ni det är viktigt att komma ihåg trosuppfattningarna eller antagandena hos oss eller andra när vi ställer frågor om Gud, livet på jorden

eller om kyrkan och dess lärdomar och historia? (Hjälp eleverna förstå att det kan hjälpa oss att bättre förstå underliggande bekymmer eller det begränsade perspektivet som orsakar frågan.)

- Hur kan trosuppfattningarna eller antagandena på tavlan tyda på att personen kanske granskar frågan utifrån ett begränsat perspektiv?

Be en elev läsa princip 2, "Granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv", i kapitlet "Förvärva andlig insikt" i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be klassen följa med i texten och se hur vi kan granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv.

Be eleverna berätta vad de hittar. Föreslå att eleverna markerar följande sanning: **För att granska läror, frågor och sociala angelägenheter utifrån ett evigt perspektiv har vi frälsningsplanen och Frälsarens lärdomar i åtanke när vi betraktar dem.** Visa akt 1 och akt 3 på tavlan igen.



Du kan hjälpa eleverna förstå hur de kan granska idéer och frågor med frälsningsplanen och Frälsarens lärdomar i åtanke genom att visa videon "Granska frågor utifrån ett evigt perspektiv" (2:55), som finns på LDS.org. Be klassen se hur en ung kvinna som hette Lauren tog sig tid att tänka på trosuppfattningar eller antaganden som kan ha påverkat hennes väns frågor om Gud och hur Lauren sedan granskade frågan utifrån ett evigt perspektiv.

När eleverna har sett på videon frågar du:

- Varför tror ni att det var bra för Lauren att tänka på trosuppfattningar eller antaganden som kan ha påverkat hennes väns frågor om Gud?
- Vad hände när Lauren granskade sin väns fråga utifrån ett evigt perspektiv?

Hjälp eleverna öva på att granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv genom att hänvisa till ramen på tavlan och fråga:

- Vad känner vi till om vår himmelske Fader, hans plan och Frälsarens lärdomar som kan hjälpa oss granska den här frågan annorlunda och hitta svar som grundar sig på evig sanning?

När eleverna besvarar frågan suddar du ut uttalandena runt ramen och ersätter dem med elevernas svar. De kan till exempel svara:

Gud kan besvara våra böner på ett annat sätt utifrån sin kunskap om våra enskilda behov och vad som är bäst för oss.

Gud älskar alla sina barn, även mig.

Gud älskar mig även om han inte besvarar mina böner på det sätt som jag vill och tror att han ska.

Även när jag försöker göra det som är rätt kanske Gud inte besvarar mina böner omedelbart. Det ger mig möjlighet att växa andligen.

Ta bort eller sudda ut den enkla ramen runt bekymret och frågan på tavlan och ersätt den med en vackrare ram.

Förklara att den här nya ramen representerar sanningarna vi känner till om vår himmelske Fader, hans frälsningsplan och Frälsarens lärdomar.

- Hur skulle vi granska frågan annorlunda om vi granskar den utifrån det vi känner till om vår himmelske Fader, hans plan och Frälsarens undervisning?

Be eleverna att berätta om hur de bättre kunde förstå ett begrepp, en lära eller en fråga när de granskade den utifrån ett evigt perspektiv. Berätta gärna om en egen upplevelse.



Söka ytterligare insikt i gudagivna källor

Be eleverna fundera över vilka källor de skulle kunna vända sig till när de har frågor om kyrkan eller behöver hjälp att fatta ett viktigt beslut.

Be en elev läsa följande uttalande av äldste M. Russell Ballard i de tolv apostlarnas kvorum:



"Jakob sa inte: 'Om någon av er brister i visdom skall han googla!'" (se M. Russell Ballard, "KUV-lärarnas möjligheter och ansvar i tjugoförsta seklet" [En kväll med en generalauktoritet, 26 feb. 2016], [lds.org/broadcasts](https://www.lds.org/broadcasts)).

- Vad *undervisade* aposteln Jakob om i Jakob 1:5? ("Om någon av er brister i visdom skall han be till Gud.")
- Varför tror ni det är viktigt att vi först ber Gud om hjälp när vi har en fråga eller känner oss bekymrade?

Be en elev läsa första stycket under princip 3, "Söka ytterligare insikt i gudagivna källor", i kapitlet "Förvärva andlig insikt" i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be klassen följa med i texten och se vad Gud har gett oss för att hjälpa oss upptäcka och förstå sanning. Föreslå att eleverna markerar det som de hittar.

- Vad har Gud gett oss för att hjälpa oss upptäcka och förstå sanning? (Under diskussionen kan du gärna föreslå att eleverna markerar följande uttalande: **Som en del av Herrens fastställda metod för att få andlig insikt har han upprättat källor, genom vilka han uppenbarar sanning och vägleder sina barn.**)
- Vilka välsignelser kan vi få när vi vänder oss till Herrens gudagivna källor till sanning?

Hänvisa till bekymret och frågan i ramen på tavlan.

- Vilka gudagivna källor kan ni vända er till om ni kände er bekymrade på det här sättet och hade den här frågan?

Gör eleverna medvetna om ytterligare resurser som kan hjälpa dem hitta gudagivna källor genom att berätta för dem om kyrkans webbplats mormonnewsroom.org (och om möjligt visa den eller be dem hitta den på sina elektroniska enheter). Förklara att den här webbplatsen förtydligar olika frågor om kyrkan som allmänheten ställer och att den rättar ofullständig eller felaktig information som rapporteras i media. Visa också gärna kyrkans sida Evangelieämnen på lds.org/topics. Uppsatserna på Evangelieämnen innehåller värdefull och rättfram information om många komplicerade frågor som rör kyrkans historia och lära.

Be eleverna att berätta om när de välsignades för att de vände sig till gudagivna källor för att få svar när de stötte på en fråga eller kände sig bekymrade. Var beredd på att dela med dig av ett eget exempel.

Be en elev läsa andra stycket under princip 3, "Söka ytterligare insikt i gudagivna källor", i kapitlet "Förvärva andlig insikt" i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be klassen följa med i texten och se vad det här stycket lär oss om informationskällor som inte tagits fram av kyrkan.

- Varför är det viktigt att vara på sin vakt mot otillförlitliga informationskällor?
- Hur kan vi urskilja sanningen i informationskällor som inte tagits fram av kyrkan? (Hjälp eleverna förstå att den Helige Anden kan hjälpa oss skilja sant från falskt i alla källor [se Moro. 10:5].)

Förklara att under skolarbetet kommer eleverna, förutom att studera Mormons boks lära i ordningsföljd, också att studera de nio läroämnena i *Grundmaterial om nyckelläror* (som motsvarar ämnen för ungdomarnas söndagslektioner). De kommer också att studera de nyckelskriftställen från Mormons bok som hör samman med varje ämne. När de studerar varje ämne kommer de att använda principerna för att förvärva andlig insikt som tagits upp under den här lektionen för att granska verkliga frågor, problem och möjligheter till personlig tillämpning.

Vittna om vikten av att tillämpa principerna för hur vi förvärvar andlig insikt när vi ställs inför svåra begrepp eller frågor. Försäkra eleverna om att Herren vill undervisa dem genom sin Ande. När vi handlar i tro, granskar idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv och söker ytterligare insikt i gudagivna källor ger Gud oss svar och vägledning i livet.

Repetition av nyckelläror

Du kan använda följande aktivitet vid ett separat klasstillfälle för att hjälpa eleverna att repetera nyckelskriftställena i Mormons bok som togs upp i del 1 och 2 av det här lärotillfället om att förvärva andlig insikt.

Innan klassen börjar skriver du följande nyckelskriftställen på tavlan: 2 Nephi 28:30; 2 Nephi 32:3; 2 Nephi 32:8–9; Mosiah 4:9; Ether 12:6; Moroni 10:4–5.

Dela upp eleverna i par. Be dem att gå igenom läran som lärs ut i skriftställena på tavlan genom att en elev i varje par använder *Nyckelläror – Referensguide* och i slumpvis ordning läser upp uttalandet för vart och ett av de här nyckelskriftställena.

När eleven läser uttalandet identifierar den andra eleven vilket av nyckelskriftställena på tavlan som det uttalandet gäller. Efter några minuter byter eleverna roller.

Hjälp sedan eleverna att bekanta sig med texten i nyckelskriftställena genom att läsa upp ett utan att nämna hänvisningen för eleverna. Be eleverna se om de kan hitta nyckelskriftstället och haka på innan du läser klart skriftstället. När du har läst skriftstället ber du en eller flera elever att med egna ord förklara lärosatsen eller principen som lärs ut i skriftstället. Upprepa aktiviteten för varje nyckelskriftställe på tavlan.

Vill du ha ett vittnesbörd?



”Jag sa [till den unga kvinnan]: ’Ta med dig skrifterna och varje fråga du har. Frågor är bra. Låt oss se vad Herren undervisar oss om.’

Hon tog mig på orden och lyfte fram den ena kvistiga frågan efter den andra. Vi sökte i skrifterna och profeternas undervisning efter svar. Allt eftersom insåg hon att hennes frågor inte innebar att hon inte hade ett vittnesbörd. Skrifterna är fyllda av berättelser om profeter som hade frågor. Och hon började inse när Anden vittnade för henne – bland annat genom att vittna om att profeter, siare och uppenbarare verkligen är profeter.

Hennes vittnesbörd började växa och tiden gick. Det hade gått omkring ett år när hon ringde mig igen. ’Jag vill att du ska vara en av de första som får veta att jag håller en tempelrekommendation i handen. Kan du inte komma när jag tar emot min begåvning?’ Sedan lade hon till: ’Vet du vad som hjälpte mig mest av det du sa? Du sa att frågor är bra, och det gjorde att jag kunde se mig som en sökare istället för en tvivlare.’

Jag blev så glad! Men två dagar senare fick jag ett mycket annorlunda samtal från en annan [ung kvinna]. ’Syster Dew’, sa hon, ’innan någon annan berättar det vill jag att du ska veta att jag är gravid’. Hon sa att hon i flera år hade tvivlat på att evangeliet var sant och att hon till slut bestämt sig för att det inte fanns någon anledning för henne att följa kyskhetslagen.

Jag sa till henne att jag inte skulle döma henne och att jag älskade henne. Sedan frågade jag om hon ville ha ett vittnesbörd. ’Nej, jag tror inte det’, sa hon.

Kontrasten var skarp. De här två unga kvinnorna hade ungefär samtidigt frågor som hotade deras vittnesbörd. En av dem ropade på hjälp, och familj, vänner och ledare följde president Monsons råd och kom till undsättning. Den andra flickan gav näring till sina tvivel och övertygade sig själv om att hennes omoraliska val var acceptabla. ...

En flickas frågor fick henne att bli en sökare efter sanning. Den andra flickan använde sina frågor till att rättfärdiga sin omoral.

Mina kära vänner, frågor är bra. Frågor är bra om de är inspirerade frågor, ställda i tro och ställda till trovärdiga källor där Anden kan vägleda och bekräfta svaret. ...

Ingen av oss har rätt till uppenbarelse utan att vi anstränger oss. Svar från Gud kommer inte som genom ett plötsligt trollslag. Om vi vill växa andligen förväntar Herren sig att vi ställer frågor och söker efter svar. ’Om du ber’, lovade han, ’skall du få uppenbarelse på uppenbarelse, kunskap på kunskap’ [L&F 42:61]. Kan det vara tydligare? Herren älskar inspirerade frågor ställda i tro eftersom de leder till insikt, till uppenbarelse och till större tro” (Sheri L. Dew, “Will You Engage in the Wrestle?” [andligt möte vid Brigham Young University–Idaho, 17 maj 2016], byui.edu/devotionals).



Gudomen

Obs: Följande aktiviteter om nyckelläror kan göras under flera lektionstillfällen eller vid ett enskilt lektionstillfälle.

Förstå läran (75 minuter)

Avsnitt 1 (10 minuter)

Skriv följande uttalande på tavlan och be en elev läsa det: *Gud känner inte mig ordentligt och han bryr sig inte om vad jag går igenom.*

- Hur kan detta missförstånd göra det svårt för någon att utöva tro på Gud?

Be eleverna att slå upp läroämne 1, "Gudomen", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Låt eleverna gå ihop två och två och läsa texten som hör till det här ämnet och leta efter sanningar om gudomens natur och egenskaper. Be dem samtala om hur några av sanningarna de hittade kan rätta till eller förtydliga uttalandet på tavlan.

Efter en stund ber du flera elever att beskriva för klassen vad de samtalat om. Vittna om att när vi lär oss och förstår läran om gudomen bättre ökar vår tro och tillit till vår himmelske Fader, Jesus Kristus och den Helige Anden.

Avsnitt 2 (10 minuter)

Ställ följande fråga till eleverna:

- Vilka skillnader kan en del lägga märke till hos andra som skulle kunna leda dem till att anse att dessa människor är sämre än dem själva? (Eleverna kanske nämner sådant som skillnader i ekonomisk ställning, utseende, förmåga, kultur, språk, religion, kön eller etnicitet.)

Be eleverna slå upp läroämne 1, "Gudomen", i *Grundmaterial om nyckelläror* och ögna igenom stycket under underrubriken "Gud Fadern" och söka efter en sanning som beskriver vad Gud tycker om alla sina barn. Be dem berätta vad de hittar och skriv följande uttalande om läran på tavlan: **Gud har fullkomlig kärlek till alla sina barn och alla är lika inför honom.** Förslå att eleverna markerar uttalandet i sina exemplar av *Grundmaterial om nyckelläror*.

- Vilket nyckelskriftställe stöder den här sanningen? (Föreslå att eleverna markerar 2 Nephi 26:33 på ett framträdande sätt i sina skrifter så att de lätt kan hitta det.)

Hjälp eleverna förstå sammanhanget i det här skriftstället genom att förklara att i 2 Nephi 26 profeterar profeten Nephi om de sista dagarna och inbjuder alla människor att komma till Jesus Kristus.

Be en elev läsa 2 Nephi 26:33. Låt de andra eleverna följa med i texten och titta efter ord eller uttryck som stöder uttalandet om läran som står på tavlan. Be eleverna berätta vad de hittar.

- Vad tror ni det innebär att "alla är lika inför Gud"?

- Vilka upplevelser har ni haft som har hjälpt er veta att Gud har fullkomlig kärlek till alla sina barn och att alla är lika i hans ögon? (Berätta också gärna om en egen upplevelse.)
- Hur kan vårt sätt att se på och behandla andra påverkas av att vi förstår denna sanning?

Hjälp eleverna förstå hur man kan tillämpa den här sanningen genom att be en elev läsa upp följande uttalande.

"Kyrkan fördömer entydigt rasism, vilket inbegriper alla former av och alla tidigare former av rasism från enskilda både i och utanför kyrkan. År 2006 förkunnade president Gordon B. Hinckley att 'ingen som fäller nedsättande kommentarer om någon av annat ursprung kan anse sig vara en sann Kristi lärjunge. Inte heller kan han anse sig vara i samklang med Jesu Kristi kyrkas lära. Låt oss alla inse att var och en av oss är en son eller dotter till vår Fader i himlen, som älskar alla sina barn'" ("Kyrkan och människors olika ursprung: Alla är lika inför Gud", 13 mars 2012, mormonnewsroom.org).

Avsnitt 3 (10 minuter)

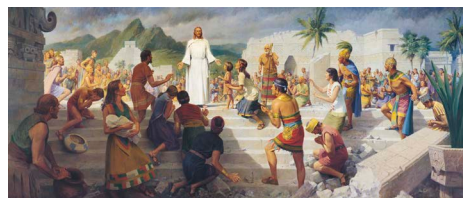
Visa bilderna Jesus Kristus visar sig för nephiterna (lds.org/media-library) och Jesus undervisar på västra halvklotet (Evangeliebilder [2008], nr 82; se även lds.org/media-library).

Be en elev att kort sammanfatta skriftberättelsen som skildras på bilderna.

Berätta för eleverna att 3 Nephi 11:10–11, som innehåller de första ord som Frälsaren talade till nephiterna när han visade sig för dem, är ett nyckelskriftställe. Du kan föreslå att de markerar skriftstället på ett framträdande sätt.

Be en elev läsa 3 Nephi 11:10–11. Be klassen följa med i texten och se vilka sanningar om sig själv som Frälsaren undervisade nephiterna om.

- Vad tror ni att uttrycket "jag har druckit ur den bittra kalk" (3 Ne. 11:11) betyder? (Det bittra lidande han utstod under sitt försoningsoffer.)
- Vad kan de här verserna lära oss om förhållandet mellan vår himmelske Fader och hans Son Jesus Kristus?



- Vilka sanningar kan vi lära oss av dessa verser om Frälsaren? (När eleverna besvarat frågan, skriv följande uttalanden om läran som finns i läroämne 1, "Gudomen", i *Grundmaterial om nyckelläror*: **Jesus Kristus utför Faderns vilja i allt. Han levde ett syndfritt liv och sonade hela människosläktets synder.** Be eleverna markera dessa uttalanden om läran i sina exemplar av *Grundmaterial om nyckelläror* och skriva det första uttalandet i sina skrifter bredvid 3 Nephi 11:10–11.)

Hjälp eleverna förstå de här lärosatserna bättre genom att be hälften av klassen läsa Lukas 22:39–44 och den andra hälften läsa Mose 4:1–2 tyst för sig själva. Be dem hitta exempel på hur Jesus Kristus underkastade sig Faderns vilja i allt. Be eleverna berätta vad de hittar.

- Vad kan vi lära oss av Frälsarens exempel på hur vi kan stärka vår relation till vår himmelske Fader?

Avsnitt 4 (10 minuter)

Om du inte redan gjort det, skriver du följande uttalanden om läran på tavlan:

Gud har fullkomlig kärlek till alla sina barn och alla är lika inför honom.

Jesus Kristus utför Faderns vilja i allt. Han levde ett syndfritt liv och sonade hela människosläktets synder.

Be eleverna hitta nyckelskriftställena i Mormons bok som stöder dessa lärosatser. (Om eleverna har svårt att komma ihåg nyckelskriftställena, föreslå att de ögnar igenom texten under "Gud Fadern" och "Jesus Kristus" i läroämne 1, "Gudomen", i *Grundmaterial om nyckelläror*.) När de har hittat 2 Nephi 26:33 och 3 Nephi 11:10–11, be några elever läsa skriftställena.

Skriv följande fråga på tavlan: *Hur illustrerar Jesu Kristi försoningsoffer Guds fullkomliga kärlek till alla sina barn och att alla är lika inför honom?*

Be eleverna svara på frågan i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker. Efter en stund ber du några elever berätta om sina svar för klassen.

Avsnitt 5 (5 minuter)

Be eleverna tänka på personer som de tycker är goda exempel och fundera över vad det är som gör att de är goda exempel att följa.

Be eleverna ögna igenom andra stycket under "Jesus Kristus" i läroämne 1, "Gudomen", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be dem hitta ett uttalande som undervisar om vems exempel alla kan följa. Be eleverna berätta vad de hittar. Skriv sedan följande uttalande om läran på tavlan: **Jesu Kristi liv är det fullkomliga exemplet på hur vi bör leva.**

- Vilket skriftställe stöder den läran? (3 Ne. 12:48.)

Hjälp eleverna förstå sammanhanget i 3 Nephi 12:48 genom att förklara att när Jesus Kristus visade sig för nephiterna undervisade han dem om hur de kunde komma till honom och vad som krävdes för att komma in i himmelriket.

Be en elev läsa 3 Nephi 12:48. Be klassen följa med i texten och se vilket bud Frälsaren gav människorna.

- Vilket bud gav Frälsaren till människorna?
- Hur kan vi sträva efter att lyda budet att vara fullkomliga? (Framhåll att vi, för att vara fullkomliga liksom vår himmelske Fader och Jesus Kristus, måste bli som dem. När vi strävar efter att följa Frälsaren kan vi bli fullkomnade genom honom och hans försoningsoffer. Fullkomning är en process som fortsätter in i nästa liv.)

Föreslå att eleverna markerar nyckelskriftstället 3 Nephi 12:48 på ett framträdande sätt och skriver "Jesu Kristi liv är det fullkomliga exemplet på hur vi bör leva" bredvid versen i sina skrifter.

Avsnitt 6 (10 minuter)

Läs 3 Nephi 12:48 tillsammans. Be en elev påminna klassen om vilken lära nyckelskriftstället stöder. (Jesu Kristi liv är det fullkomliga exemplet på hur vi bör leva.)



Hjälp eleverna förstå lärosatsen bättre genom att visa videon "Kristuslika egenskaper" (2:54), som finns på LDS.org. Be dem vara uppmärksamma på egenskaper hos Frälsaren som vi kan sträva efter att utveckla i våra liv. Efter videon ber du eleverna räkna upp egenskaperna. Skriv deras svar på tavlan. (Om videon inte är tillgänglig kan du göra följande i stället: Be eleverna nämna några av Frälsarens egenskaper som vi kan sträva efter att utveckla och skriv upp svaren på tavlan. Det kan vara egenskaper som ödmjukhet, lydnad och vänlighet. Ta gärna kortfattat upp exempel från Frälsarens liv för att belysa några av dessa egenskaper.)

- När har ni välsignats av att någon följt Frälsarens exempel på ett av de här sätten?
- När har ni kunnat hjälpa någon tack vare att ni försökte tillämpa en av de här egenskaperna?

Be en elev läsa följande uttalande av president Howard W. Hunter (1907–1995):



"Låt oss följa Guds Son på alla sätt och i livets alla skeden. Låt oss göra honom till vår förebild och vår vägvisare. Vi borde ständigt fråga oss själva: 'Vad skulle Jesus ha gjort?' och sedan ha mer mod att handla i enlighet med svaret. Vi måste följa Kristus, i ordets bästa bemärkelse. Vi måste ägna oss åt hans verk liksom han ägnade sig åt sin Faders verk. ... Vi bör göra allt som står i vår makt för att bli som Kristus – den enda fullkomliga och syndfria förebild som den här världen någonsin skådat" (*Kyrkans presidenters lärdomar: Howard W. Hunter* [2015], s. 307).

Be eleverna fundera över hur de kan följa Frälsarens exempel i sina dagliga liv. Medan de funderar skriver du följande ofullständiga påstående på tavlan: *Jag ska följa Frälsarens exempel på ett bättre sätt genom att ...*

Be eleverna skriva klart påståendet i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker. Uppmana dem att arbeta på målen de skrev ner och ha modet att följa Jesu Kristi exempel.

Avsnitt 7 (10 minuter)

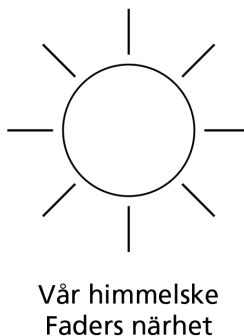
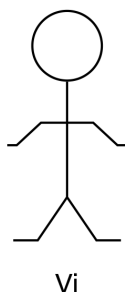
Be en elev läsa 3 Nephi 18:15, 20–21. Be klassen följa med i texten och se vilket råd Frälsaren gav nephiterna. Framhåll att det är ett nyckelskriftställe. Föreslå att eleverna markerar skriftstället på ett framträdande sätt.

- Vad rådde Frälsaren nephiterna att göra?

Framhåll att Frälsaren upprepade gånger i 3 Nephi 18:20–21 uppmanade dem att be i hans namn.

- Varför tror ni att Frälsaren befäller oss att alltid be till vår himmelske Fader i hans namn?

Hjälp eleverna förstå en anledning till varför vi ber i Jesu Kristi namn genom att rita följande teckning på tavlan:



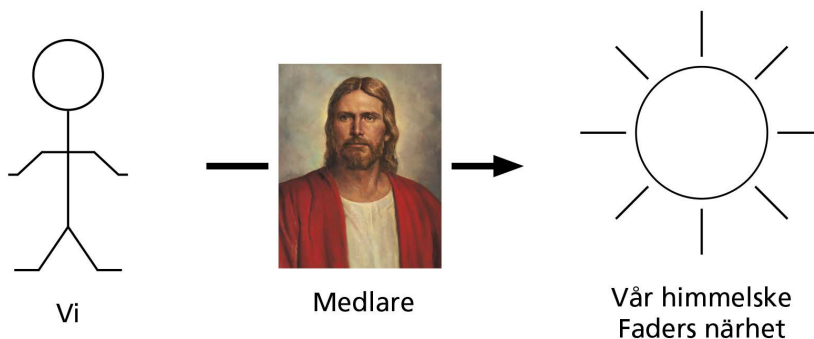
Rita en lodrät linje på tavlan mellan personen som representerar oss och bilden som representerar vår himmelske Faders närhet.

- Vad håller oss åtskilda från vår himmelske Fader och hans kraft och välsignelser?

När eleverna har besvarat frågan skriver du *Fallet* och *Personlig synd* på tavlan vid linjen. Sätt sedan upp en bild av Frälsaren på tavlan ovanpå linjen och skriv ordet *Medlare* under bilden.

- Vad är en medlare? (Någon som är en mellanhand mellan enskilda eller grupper för att lösa meningsskiljaktigheter och förena dem.)
- Hur är Jesus Kristus vår medlare inför vår himmelske Fader? (Frälsarens försoningsoffer öppnade upp en väg för människorna att övervinna de negativa följderna av fallet, omvända sig från sina synder, förlika sig med sin himmelske Fader och ta emot frälsningens välsignelser. Det är en av anledningarna till att vi ber till vår himmelske Fader i Jesu Kristi namn.)

Illustrera att Frälsaren har öppnat upp en väg för oss att förlikas med vår himmelske Fader genom att rita en pil från bilden som representerar oss till bilden som representerar vår himmelske Faders närhet.



- Vad har vi blivit befallda att göra i Jesu Kristi namn förutom att be? (Skriv elevernas svar på tavlan.)

Skriv följande uttalande om läran på tavlan: **Eftersom Jesus Kristus är vår Frälsare och vår Medlare inför Fadern, ska alla böner, välsignelser och prästadömsförrättningar utföras i hans namn.** Föreslå att eleverna markerar det här uttalandet i delen "Jesus Kristus" under läroämne 1, "Gudomen", i sina exemplar av *Grundmaterial om nyckelläror* och skriver det i sina skriffter bredvid 3 Nephi 18:15, 20–21.

Avsnitt 8 (10 minuter)

Skriv följande uttalande om läran på tavlan: *Eftersom Jesus Kristus är vår Frälsare och vår Medlare inför Fadern, ska alla böner, välsignelser och prästadömsförrättningar utföras i hans namn.* Be eleverna hitta nyckelskriftstället som stöder denna lärosats (3 Ne. 18:15, 20–21). Be den första elev som hittar skriftstället att börja läsa upp det, och be de andra eleverna att haka på när de hittar skriftstället.

Förklara att vi genom att använda Jesu Kristi namn i böner, välsignelser och prästadömsförrättningar kallar ner hans gudomliga myndighet och makt (se Abr. 1:18).

Dela upp eleverna i grupper om två eller tre personer. Skriv följande skriftställe hänvisningar på tavlan och tilldela varje grupp en eller flera hänvisningar: *Apostlagärningarna 2:37–38; Apostlagärningarna 3:2–8; Läran och förbunden 84:66–70; Mose 1:21–22.*

Be eleverna läsa sina tilldelade skriftställen i sina respektive grupper och se vad som kan hända när vi utför böner, välsignelser och prästadömsförrättningar i Jesu Kristi namn. Efter en stund ber du en representant från varje grupp att berätta för klassen vad gruppen hittade.

Be eleverna fundera över hur deras liv har välsignats av att böner, prästadömsvälsignelser och prästadömsförrättningar utförts i Jesu Kristi namn. Be några elever berätta för klassen om sina upplevelser.

Övningsuppgift (15 minuter)

Be eleverna slå upp kapitlet "Förvärva andlig insikt" i sina exemplar av *Grundmaterial om nyckelläror*. Repetera de tre principerna: "Handla i tro", "Granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv" och "Söka ytterligare insikt i gudagivna källor".

Visa eller skriv följande frågor på tavlan:

Hur hjälpte den unga kvinnans syster henne att handla i tro?

Hur hjälpte den unga kvinnans syster henne att granska situationen utifrån ett evigt perspektiv?

Hur hjälpte den unga kvinnans syster henne att söka ytterligare insikt i gudagivna källor?



Dela klassen i par och ge varje par ett exemplar av utdelningsbladet med sms-konversationen mellan två systrar i slutet av det här lärotillfället. Be dem läsa scenariot och samtala om frågorna på tavlan.

När eleverna har samtalat om frågorna med sin partner ber du några av dem att berätta om sina svar för klassen. Vittna om att vår himmelske Fader har fullkomlig kärlek till alla sina barn och att alla är lika inför honom. Uppmuntra eleverna att se andra så som vår himmelske Fader ser dem.

Repetition av nyckelläror

Följande aktivitet kan hjälpa eleverna repetera alla nyckelskriftställen de lärt sig under sina studier av Mormons bok i seminariet.

Skriv nyckelskriftställena i Mormons bok som ni redan har studerat. Ge eleverna 5–7 minuter till att förbereda en kort andlig tanke som de kan dela med klassen och som grundar sig på ett av nyckelskriftställena. Be dem göra följande när de återger sin andliga tanke:

1. Läsa nyckelskriftstället de valde.
2. Förklara hur skriftstället lär ut eller stöder ett uttalande om läran i *Grundmaterial om nyckelläror*.
3. Förklara vad läran betyder för dem.
4. Berätta varför de tycker det är viktigt att ungdomar förstår den läran.
5. Bära sitt vittnesbörd om den läran.

Under den kommande veckan ber du flera elever delge sin andliga tanke för klassen under inledningen eller i början eller slutet av lektionen, om tiden medger.

Sms-konversation

Du såg ledsen ut tidigare. Är allt bra?

Inte direkt.

Varför?

Jag åt lunch tillsammans med mina vänner när några tjejer gick förbi. En av mina vänner pekade på dem och var elak mot dem för att de ser ut och klär sig annorlunda. Mina andra vänner hakade på. Det kanske inte spelar någon roll. De skämtade ju bara.

Tja, tyckte du det var obehagligt?

Ja!! Det kändes hemskt! 😞

Känner du de där tjejerna alls?

Inte direkt ... de verkar typ bara vara annorlunda.

Vi pratade om något liknande under seminariet i dag. Ibland är det lätt att tro att man är bättre än andra bara för att de ser ut eller klär sig annorlunda.

Det är precis det som hände under lunchen!

Vi läste skriftstället 2 Nephi 26:33. Där står det att alla är lika inför Gud. Han älskar alla och han tycker att alla är viktiga. Så jag tror att vi behöver se på andra på samma sätt som han ser på dem.

Ja, det stämmer. Genom att komma ihåg det kan jag nog ändra på hur jag ibland ser på och behandlar andra.

Jo. Det kan nog jag med. Min lärare läste också det här citatet av president Uchtdorf som jag gillar: "Gud ser inte till det yttre. ... Trots att vi är ofullständiga älskar Gud oss fullständigt. Trots att vi är ofullkomliga älskar Gud oss fullkomligt."

Det är ett jättebra citat! Men det är inte alla mina vänner som tror på det vi tror på och jag vet inte vad jag bör göra när sånt här händer.

Jag förstår. När det händer mig tänker jag bara på Frälsaren och på vad han skulle ha gjort.

Han skulle förmodligen ha sagt nåt till mina vänner och kanske undervisat dem om den barmhärtige samariten eller nåt liknande. Jag borde nog ha sagt nåt, men det är så svårt! Jag är rädd för hur mina vänner skulle reagera.

Det är inte lätt att säga ifrån. Vad tror du kan hjälpa dig?

Kanske behöver jag komma ihåg Frälsarens exempel, för han var så modig och så god, till och med mot dem som andra inte brydde sig om. Sen skulle jag kunna be också. Bön hjälper alltid.

Jättebra idéer!

Tack för din hjälp!

Det är det som systrar är till för! 😊

Frälsningsplanen

Obs: Följande aktiviteter om nyckelläror kan göras under flera lektionstillfällen eller vid ett enskilt lektionstillfälle.

Förstå läran (50 minuter)

Avsnitt 1 (10 minuter)

Skriv rubriken *Frälsningsplanen* på tavlan. Be eleverna gå fram till tavlan och skriva några av de delar i frälsningsplanen som de tycker är viktigast.

Be flera elever att läsa de tre första styckena under läroämne 2, "Frälsningsplanen", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på andra delar i frälsningsplanen. Efter varje stycke ber du eleverna berätta vad de hittat. Lägg till deras svar till listan på tavlan.

Föreslå att eleverna markerar följande uttalanden om läran i det andra stycket: **Moralisk handlingsfrihet – förmågan att välja och handla självständigt – är också väsentlig i vår himmelske Faders plan. Vår eviga utveckling är beroende av hur vi använder denna gåva.**

- Vilka nyckelskriftställen för Mormons bok stöder de här uttalandena om läran? (Föreslå att eleverna markerar 2 Nephi 2:27 på ett framträdande sätt i sina skrifter så att de lätt kan hitta det.)

För att hjälpa eleverna förstå sammanhanget i 2 Nephi 2:27, förklara att skriftstället innehåller sanningar som profeten Lehi undervisade sina söner om kort före sin död. Be en elev läsa 2 Nephi 2:27. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på ord eller uttryck som visar hur vår eviga utveckling påverkas av hur vi använder handlingsfriheten.

- Vilka ord eller uttryck i 2 Nephi 2:27 berättar för oss hur vår eviga utveckling påverkas av hur vi använder handlingsfriheten? (Eleverna bör nämna följande: "De är fria att välja frihet och evigt liv genom alla människors store Medlare, eller att välja fångenskap och död enligt djävulens fångenskap och makt.")
- Vem är "alla människors store Medlare"? (Jesus Kristus.)
- Hur blir vi fria av att välja att följa Jesus Kristus?
- Hur hamnar vi i fångenskap och död om vi väljer att ge efter för djävulens frestelser? (Dåliga beslut kan leda till missbruk, dålig hälsa, fysisk död och andlig död. Andlig död är att vara avskuren från Guds närhet och hans Andes sällskap.)

Avsnitt 2 (10 minuter)

Läs 2 Nephi 2:27 tillsammans. Be eleverna nämna vilken lära om handlingsfrihet som finns i versen. Eleverna bör komma ihåg att vår eviga utveckling är beroende av hur vi använder vår handlingsfrihet – förmågan att välja och handla av oss själva – som Gud har gett oss.

Framhåll att en del människor kan kritisera oss för att vi väljer att använda vår handlingsfrihet till att göra Guds vilja och hålla hans bud och att de hävdar att detta begränsar oss och gör att vi förlorar vår individualitet.

- Hur skulle ni svara på den typen av kritik?

Be en elev läsa följande uttalande av äldste D. Todd Christofferson i de tolv apostlarnas kvorum. Be klassen vara uppmärksam på hur vi kan nå vår fulla potential genom att använda handlingsfriheten på rätt sätt.



”När vi med vår handlingsfrihet väljer att göra Guds vilja, utan att ge efter ens när det blir svårt, gör det oss inte till Guds marionetter, det gör att vi blir som han. Gud gav oss handlingsfrihet och Jesus visade oss hur vi använder den så att vi till slut kan lära oss vad de vet, göra det de gör och bli som dem” (D. Todd Christofferson, ”Moral Agency”, *Ensign*, juni 2009, s. 53).

- Hur uppnår vi vår fulla potential genom att vi med vår handlingsfrihet väljer att göra Guds vilja?

Be eleverna begrunda och skriva i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker vad de ska göra för att bättre använda sin handlingsfrihet till att välja att göra Guds vilja. Uppmana dem att söka Andens vägledning när de begrundar detta och skriva ner och följa varje maning de får.

Avsnitt 3 (10 minuter)



Hjälp eleverna att fortsätta sina studier av läroämne 2, ”Frälsningsplanen”, i *Grundmaterial om nyckelläror* genom att be dem fylla i följande frågeblad. Ge varje elev ett exemplar av frågebladet.

Frälsningsplanen

Sant eller falskt

- _____ 1. Endast Frälsaren och några få andra utvalda personer deltog i det förjordiska rådet i himlen.
- _____ 2. Alla vår himmelske Faders barn får uppleva jordelivet.
- _____ 3. Alla människor – män och kvinnor – är skapade till Guds avbild.
- _____ 4. I Edens lustgård vigdes Adam och Eva av Gud.
- _____ 5. Andlig död innebär att anden skiljs från den dödliga kroppen.
- _____ 6. Till följd av fallet kunde Adam och Eva få barn och de och deras efterkommande kunde uppleva glädje och sorg, skilja gott från ont och utvecklas.

Efter ett tag delar du in eleverna i par eller mindre grupper och ber dem rätta sina svar genom att läsa styckena under ”Föruttillvaron”, ”Skapelsen” och ”Fallet” under läroämne 2, ”Frälsningsplanen”, i *Grundmaterial om nyckelläror*.

När eleverna har rättat går ni igenom svaren på frågebladet tillsammans. De rätta svaren är: 1. Falskt; 2. Falskt; 3. Sant; 4. Sant; 5. Falskt; 6. Sant.

När ni samtalar om fråga 6 föreslår du att eleverna markerar följande uttalanden om läran i det sista stycket i delen "Fallet": **Till följd av fallet kunde Adam och Eva få barn. De och deras efterkommande kunde uppleva glädje och sorg, skilja gott från ont och utvecklas.**

Avsnitt 4 (10 minuter)

Skriv följande uttalanden om läran på tavlan: *Till följd av fallet kunde Adam och Eva få barn. De och deras efterkommande kunde uppleva glädje och sorg, skilja gott från ont och utvecklas.*

Be eleverna titta under delen "Fallet" under läroämne 2, "Frälsningsplanen", i *Grundmaterial om nyckelläror* och fråga:

- Vilket nyckelskriftställe stöder de här uttalandena om läran? (Föreslå att eleverna markerar 2 Nephi 2:22–25 på ett framträdande sätt.)

Be en elev läsa 2 Nephi 2:22–25. Låt de andra eleverna följa med i texten och leta efter ord eller uttryck som stöder uttalandena om läran som står på tavlan.

- Vilka ord eller uttryck i de här verserna stöder uttalandena om läran på tavlan?

Framhåll att många tror att Adams och Evas fall var ett fruktansvärt misstag. Be en elev läsa följande uttalande av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kvorum. Be klassen vara uppmärksam på hur äldste Oaks beskrev Adams och Evas beslut att ta del av den förbjudna frukten.



"Det var Eva som först överskred Edens gränser för att inleda jordelivets villkor. Hennes handling, oavsett dess natur, var formellt en överträdelse, men ur evig synvinkel en härlig nödvändighet för att öppna porten till det eviga livet. Adam visade sin visdom genom att göra detsamma. Således föll Eva och Adam, 'för att människorna skulle kunna bli till' [2 Ne. 2:25].

Somliga kristna fördömer Eva för hennes handling och drar slutsatsen att hon och hennes döttrar på något sätt är befläckade genom den. Inte de sista dagars heliga! Upplysta genom uppenbarelse gläds vi åt Evas handling och berömmar henne för hennes visdom och mod i den storslagna händelse som kallas fallet. ... Äldste Joseph Fielding Smith sa: 'Jag talar aldrig om den roll Eva spelade i fallet som en synd, och inte heller anklagar jag Adam för synd. ... Det var en överträdelse av lagen, men inte en synd ... ty det var något som Adam och Eva måste göra!' (Joseph Fielding Smith, *Frälsningens lära*, sammanst. av Bruce R. McConkie, 3 delar, 1:90)" (Dallin H. Oaks, "Den stora lycksalighetsplanen", *Nordstjärnan*, jan. 1994, s. 69–70).

- Hur beskrev äldste Oaks Adams och Evas beslut att äta av den förbjudna frukten?
- Hur skulle ni med egna ord förklara varför Adams och Evas fall är en väsentlig del av vår himmelske Faders frälsningsplan?

Avsnitt 5 (10 minuter)

Be eleverna föreställa sig att de har blivit ombedda att tala vid en begravning och att det kommer finnas besökare under begravningen som känner till mycket lite om kyrkans lära. Be eleverna läsa delarna "Jordelivet" och "Livet efter döden" under läroämne 2, "Frälsningsplanen", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Uppmana dem att

leta efter viktiga sanningar som de borde nämna under sitt tal. Föreslå att de markerar det som de hittar.

Be eleverna att vända sig till en granne och förklara vilka sanningar de markerade och varför de tycker det är viktigt att de tar upp de sanningarna under begravningen.

Du kan avsluta aktiviteten genom att ställa följande fråga:

- Hur har er insikt i frälsningsplanen hjälpt er när någon ni älskar har gått bort?

Övningsuppgift (30 minuter)

Gå igenom de tre principerna i kapitlet Förvärva andlig insikt i *Grundmaterial om nyckelläror* med eleverna: Handla i tro, granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv samt söka ytterligare insikt i gudagivna källor.



Dela upp klassen i grupper om två eller tre elever. Ge varje grupp ett exemplar av följande instruktioner och be dem att utföra aktiviteten:

1. Läs följande scenario och fundera över om ni någonsin stått inför omständigheter eller frågor som liknar dem som den unge mannen upplevde:
I fredags åt John lunch med en grupp vänner när en av dem frågade honom om han tänkte gå på festen samma kväll. John hade hört om festen hela veckan och hade hört tillräckligt för att veta att det inte var hans typ av fest. John svarade: "Nej, jag tror inte att det är något för mig. Dessutom har jag andra saker jag vill få gjort."
En av tjejerna vid bordet sa: "John, har det något att göra med din religion? Jag har hört att mormoner aldrig får ha roligt. Varför har din kyrka så många regler?" En kille vid bordet höll med: "Ja, varför får du inte bestämma själv?"
När John försökte komma på ett sätt att svara sina vänner ringde det in till lektionen och alla reste sig för att gå. Medan John gick till klassrummet funderade han på frågorna. Han visste att han inte borde gå på festen, men förvånades av att han hade svårt att förklara varför och att han inte ens visste hur han skulle svara på sina vänners frågor.
2. Samtala om följande frågor i gruppen:
 - Hur har John handlat i tro än så länge?
 - Även när man vet vad man borde göra kan man vara rädd för att handla i tro. Vilken rädsla eller oro kan börja påverka John på grund av det han upplevde under lunchen?
 - Vad kan hjälpa John att bemöta den rädslan eller oron och trofast hålla fast vid sitt beslut att inte gå på festen?
3. Fortsätt att läsa scenariot för varandra:
John fortsatte att tänka på frågorna som hans vänner ställde under lunchen: "Varför har din kyrka så många regler?" och "Varför får du inte bestämma själv?" När John funderade på frågorna förstod han att han såg på kyrkans normer och bud på ett annat sätt än sina vänner i skolan.
4. Samtala om följande frågor i gruppen:
 - Utifrån frågorna som Johns vänner ställde, vilka trosuppfattningar har eller antaganden gör de om bud och val?
 - Vad kan 2 Nephi 2:27 lära oss som hjälper oss se på bud och val med ett evigt perspektiv?
 - Vad mer känner ni till om frälsningsplanen och Jesu Kristi och hans profeters lärdomar som kan hjälpa er se på bud och val med ett evigt perspektiv?
5. Fortsätt att läsa scenariot för varandra:

När han fortsatte att tänka på det insåg John att om han valde att gå på festen skulle det leda till konsekvenser som han inte ville uppleva – som att han skulle förlora den Helige Andens sällskap. I stället för att gå på festen beslöt sig John för att spela basket med sin lillebror den kvällen. När John senare ställde sig på knä för att be kände han hur Anden bekräftade att han hade fattat rätt beslut.

Efter ett tag ber du flera elever att berätta om vad de samtalade om och lärde sig av aktiviteten.

Du kan avsluta genom att vittna om att vi utvecklas andligen när vi använder vår handlingsfrihet till att välja att följa Jesus Kristus och vi får njuta av välsignelserna som han har lovat de trofasta.

Repetition av nyckelläror

Para ihop eleverna två och två och be dem använda *Nyckelläror – Referensguide* för att studera och repetera nyckelskriftställena de har studerat än så länge och dithörande nyckelord. Efter ett tag kan eleverna förhöra varandra genom att den ena anger hänvisningen till nyckelskriftstället och den andra läser upp nyckelorden till det nyckelskriftstället ur minnet. När båda eleverna fått möjlighet att bli förhörda på nyckelorden, be dem förhöra varandra genom att låta en elev läsa nyckelorden för att se om den andra eleven kan komma ihåg rätt hänvisning. Hjälp eleverna förstå att när de vet var nyckelskriftställena står så kan det hjälpa dem att undervisa andra om evangeliet och hitta svar på frågor.

Om eleverna har elektroniska enheter kan du som ett alternativ till aktiviteten be dem installera den officiella appen *Nyckelläror*. Appen *Nyckelläror* är gratis och finns för både Android- och Apple-enheter. Be dem söka på "Nyckelläror" i App Store (Apple-enheter) eller Play Butik (Android-enheter). När eleverna har installerat appen kan du ge dem några minuter till att gå igenom bildkorterna och proven i appen.

Frälsningsplanen

Sant eller falskt

- ___ 1. Endast Frälsaren och några få andra utvalda personer deltog i det förjordiska rådet i himlen.
- ___ 2. Alla vår himmelske Faders barn får uppleva jordelivet.
- ___ 3. Alla människor – män och kvinnor – är skapade till Guds avbild.
- ___ 4. I Edens lustgård vigdes Adam och Eva av Gud.
- ___ 5. Andlig död innebär att anden skiljs från den dödliga kroppen.
- ___ 6. Till följd av fallet kunde Adam och Eva få barn och de och deras efterkommande kunde uppleva glädje och sorg, skilja gott från ont och utvecklas.

Frälsningsplanen

Sant eller falskt

- ___ 1. Endast Frälsaren och några få andra utvalda personer deltog i det förjordiska rådet i himlen.
- ___ 2. Alla vår himmelske Faders barn får uppleva jordelivet.
- ___ 3. Alla människor – män och kvinnor – är skapade till Guds avbild.
- ___ 4. I Edens lustgård vigdes Adam och Eva av Gud.
- ___ 5. Andlig död innebär att anden skiljs från den dödliga kroppen.
- ___ 6. Till följd av fallet kunde Adam och Eva få barn och de och deras efterkommande kunde uppleva glädje och sorg, skilja gott från ont och utvecklas.



Övningsuppgift

1. Läs följande scenario och fundera över om ni någonsin stått inför omständigheter eller frågor som liknar dem som den unge mannen upplevde:

I fredags åt John lunch med en grupp vänner när en av dem frågade honom om han tänkte gå på festen samma kväll. John hade hört om festen hela veckan och hade hört tillräckligt för att veta att det inte var hans typ av fest. John svarade: "Nej, jag tror inte att det är något för mig. Dessutom har jag andra saker jag vill få gjort."

En av tjejerna vid bordet sa: "John, har det något att göra med din religion? Jag har hört att mormoner aldrig får ha roligt. Varför har din kyrka så många regler?" En kille vid bordet höll med: "Ja, varför får du inte bestämma själv?"

När John försökte komma på ett sätt att svara sina vänner ringde det in till lektionen och alla reste sig för att gå. Medan John gick till klassrummet funderade han på frågorna. Han visste att han inte borde gå på festen, men förvånades av att han hade svårt att förklara varför och att han inte ens visste hur han skulle svara på sina vänners frågor.

2. Samtala om följande frågor i gruppen:

- Hur har John handlat i tro än så länge?
- Även när man vet vad man borde göra kan man vara rädd för att handla i tro. Vilken rädsla eller oro kan börja påverka John på grund av det han upplevde under lunchen?

- Vad kan hjälpa John att bemöta den rädslan eller oron och trofast hålla fast vid sitt beslut att inte gå på festen?

3. Fortsätt att läsa scenariot för varandra:

John fortsatte att tänka på frågorna som hans vänner ställde under lunchen: "Varför har din kyrka så många regler?" och "Varför får du inte bestämma själv?" När John funderade på frågorna förstod han att han såg på kyrkans normer och bud på ett annat sätt än sina vänner i skolan.

4. Samtala om följande frågor i gruppen:

- Utifrån frågorna som Johns vänner ställde, vilka trosuppfattningar har eller antaganden gör de om bud och val?
- Vad kan 2 Nephi 2:27 lära oss som hjälper oss se på bud och val med ett evigt perspektiv?
- Vad mer känner ni till om frälsningsplanen och Jesu Kristi och hans profeters lärdomar som kan hjälpa er se på bud och val med ett evigt perspektiv?

5. Fortsätt att läsa scenariot för varandra:

När han fortsatte att tänka på det insåg John att om han valde att gå på festen skulle det leda till konsekvenser som han inte ville uppleva – som att han skulle förlora den Helige Andens sällskap. I stället för att gå på festen beslöt sig John för att spela basket med sin lillebror den kvällen. När John senare ställde sig på knä för att be kände han hur Anden bekräftade att han hade fattat rätt beslut.



Jesu Kristi försoning

Obs! Följande aktiviteter om nyckelläror kan göras under flera lektionstillfällen eller vid ett enskilt lektionstillfälle.

Förstå läran (100 minuter)

Avsnitt 1 (10 minuter)

Skriv följande frågor på tavlan:

- *Vad är Jesu Kristi försoning?*
- *Varför behöver vi Jesu Kristi försoning?*

Be eleverna samtala om svaret på den här frågan två och två. Be efter ett tag eleverna slå upp läroämne 3, "Jesu Kristi försoning" i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be en elev läsa första stycket och en annan elev tredje stycket. Be klassen följa med i texten och leta efter uttalanden eller uttryck som kan hjälpa oss förstå vad Jesu Kristi försoning är och varför vi behöver den. Uppmuntra gärna eleverna att markera det de hittar.

- Vilka uttalanden hittade ni som kan hjälpa oss förstå vad Jesu Kristi försoning är? (Se till att eleverna lyfter fram följande uttalande om läran i det första stycket: **Jesu Kristi triumf över den andliga och fysiska döden genom sitt lidande, sin död och sin uppståndelse kallas för försoningen.**)

För att hjälpa eleverna föreställa sig Frälsarens lidande, död och uppståndelse visar du följande bilder: Jesus ber i Getsemane (*Evangeliebilder* [2008], nr 56; se även LDS.org); Korsfästelsen (*Evangeliebilder*, nr 57; se även LDS.org); Jesus begravs (*Evangeliebilder*, nr 58; se även LDS.org); och Maria och den uppståndne Herren (se LDS.org).

- Vilka uttalanden eller uttryck hittade ni i de styckena som kan hjälpa oss förstå varför vi behöver Jesu Kristi försoning?

Be eleverna fundera över hur Jesu Kristi villighet och förmåga att sona våra synder har välsignat dem.

Avsnitt 2 (10 minuter)

Sätt upp en bild av Frälsaren på tavlan (till exempel Jesus Kristus [Evangeliebilder, nr 1; se även LDS.org]) och skriv följande rubrik bredvid eller under den: *Likheter och Skillnader*.

- Vad finns det för likheter mellan Frälsaren och oss? Vad finns det för skillnader? (Skriv elevernas svar på tavlan under respektive rubrik.)

Be eleverna slå upp läroämne 3, "Jesu Kristi försoning", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be en elev läsa andra stycket. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på uttryck som visar hur Frälsaren skiljer sig från vår himmelske Faders alla andra barn.

- Vad säger det stycket om hur Jesus Kristus skiljer sig från vår himmelske Faders alla andra barn? (Lägg till alla nya skillnader som eleverna tar upp i listan över skillnader på tavlan.)

Föreslå att eleverna markerar följande uttalande om läran i sina exemplar av *Grundmaterial om nyckelläror*: **Det är endast genom Jesus Kristus som vi kan bli frälsta, för han var den ende som kunde åstadkomma en oändlig och evig försoning för hela människosläktet.**

- Med tanke på vad vi har samtalat om, varför var Jesus Kristus den ende som kunde åstadkomma en oändlig och evig försoning?

Du kan bära ditt vittnesbörd om Frälsarens gudomliga natur och hur den gjorde det möjligt för honom att åstadkomma en oändlig och evig försoning för oss.

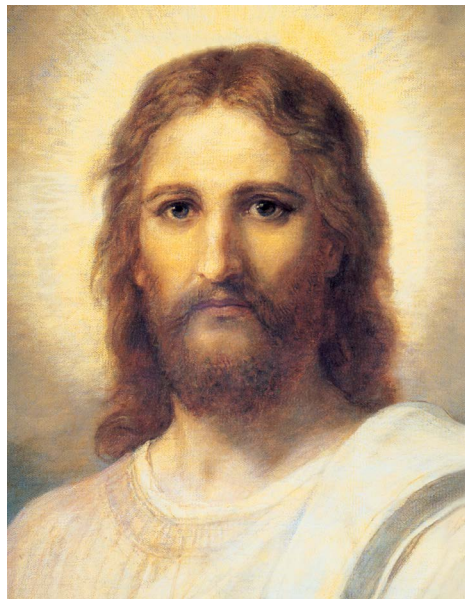
Avsnitt 3 (10 minuter)

Sätt upp eller skriv följande uttalande om läran på tavlan: *Det är endast genom Jesus Kristus som vi kan bli frälsta, för han var den ende som kunde åstadkomma en oändlig och evig försoning för hela människosläktet*. Be eleverna se andra stycket under läroämne 3, "Jesu Kristi försoning", i *Grundmaterial om nyckelläror* och fråga:

- Vilket nyckelskriftställe stödjer läran på tavlan? (Alma 34:9–10. Föreslå att eleverna markerar skriftstället på ett framträdande sätt i sina skrifter så att det är lätt att hitta.)

För att hjälpa eleverna förstå sammanhanget i Alma 34:9–10, förklara att verserna är en del av en predikan som Amulek höll inför en grupp som kallades zoramiter när han och Alma försökte hjälpa dem att tro på Jesus Kristus och omvända sig.

Skriv följande frågor på tavlan eller låt eleverna få dem på ett utdelningsblad.



- Hur stöder Alma 34:9–10 läran på tavlan?
- Vilka offer sa Amulek inte skulle vara tillräckliga? Varför är de inte tillräckliga?
- Vilka ord beskriver det offer som Jesus Kristus skulle göra för oss? (Markera gärna de orden i era skrifter.)

Dela upp eleverna i par. Be dem läsa Alma 34:9–10 med sin partner och samtala om frågorna på tavlan (eller på utdelningsbladet). Efter en stund ber du eleverna redovisa sin svar på frågorna.

Be en elev läsa följande citat av president Russell M. Nelson i de tolv apostlarnas kvorum. Be klassen vara uppmärksam på vad han säger om hur Jesu Kristi försoning är oändlig (se Alma 34:10).



”På Gamla testamentets förberedande tid var seden [att offra djur] ändlig, det vill säga den hade ett slut. Den symboliserade Jesu Kristi slutgiltiga försoning som skulle ske. Hans försoning är oändlig – utan slut. Den var också oändlig på så sätt att hela människosläktet skulle bli frälst från en död utan slut. Den var oändlig genom hans oerhörda lidande. Den var oändlig i sin omfattning. Den skulle åstadkommas en gång för alla. Och försoningens barmhärtighet erbjuder inte bara ett oändligt antal människor, utan också ett oändligt antal världar som skapats av honom. Den var oändlig bortom alla mänskliga bedömningsmått eller jordisk fattningsförmåga.

Jesus var den ende som kunde erbjuda en sådan oändlig försoning, eftersom han föddes av en jordisk mor och en odödlig Fader. Tack vare denna unika födslorätt var Jesus en oändlig varelse” (se ”Försoningen”, *Nordstjärnan*, jan. 1997, s. 33).

Be en eller flera elever förklara för klassen hur man kan använda Alma 34:9–10 för att hjälpa någon förstå varför Jesus Kristus var den ende som kunde utföra försoningen.

Avsnitt 4 (10 minuter)

Visa följande bilder på tavlan: Jesus ber i Getsemane (*Evangeliebilder*, nr 56; se även LDS.org) och Korsfästelsen (*Evangeliebilder*, nr 57; se även LDS.org).

- Vad upplevde Jesus Kristus under sin försoning förutom att han led för våra synder? (Skriv elevernas svar på tavlan.)



Be eleverna tyst för sig själva läsa de två första meningarna i det fjärde stycket i läroämne 3, ”Jesu Kristi försoning”, i *Grundmaterial om nyckelläror*, och se vad Frälsaren upplevde under sin försoning.

- Vad upplevde Frälsaren under sin försoning med tanke på det som står i de här meningarna?

Föreslå att eleverna markerar följande uttalande om läran i sina exemplar av *Grundmaterial om nyckelläror*: **Under försoningen led Jesus Kristus inte bara för våra synder. Han tog också på sig hela människosläktets smärta, frestelser, sjukdomar och skröpligheter.**

- Vilket nyckelskriftställe för Mormons bok stöder den här läran? (Alma 7:11–13. Föreslå att eleverna markerar skriftstället på ett framträdande sätt.)

Be en elev läsa Alma 7:11–13. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på ord eller uttryck som visar på vad Jesus Kristus upplevde under sin försoning.

- Vilka ord eller uttryck hittade ni som visar på vad Jesus Kristus upplevde under sin försoning?

Förklara att dessa ord och uttryck täcker varje slag av smärta, svårighet eller utmaning som vi någonsin får uppleva i livet.

- Varför är det viktigt att veta att Jesus Kristus helt förstår allt som vi upplever i livet?

Framhåll att Alma 7:12 lär att en av anledningarna till att Frälsaren led var så att han skulle veta "hur han skall bistå sitt folk i enlighet med deras skröpligheter". Be en elev att läsa följande uttalande av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kворum. Be klassen lyssna efter betydelsen av ordet *bistå*:



"*Bistå* är ett intressant ord. Det används ofta i skrifterna för att beskriva hur Kristus tar hand om och uppmärksammar oss. Bistå betyder bokstavligen att stå vid någons sida. Vilket härligt sätt att beskriva Frälsarens enträgna ansträngningar för vår skull. Även när han ropar åt oss att vi ska komma till honom och följa honom, springer han alltid för att stå vid vår sida och hjälpa oss" (se Jeffrey R. Holland, "Följ med och se" *Nordstjärnan* aug. 1998, s. 48).

"Att bistå betyder att 'stå vid någons sida'. Jag vittnar om att i min ängslan och skröplighet har Frälsaren verkligen stått vid min sida. Jag kommer aldrig att kunna tacka honom nog för sådan personlig godhet och kärleksfull omsorg" (se Jeffrey R. Holland, "Hungriga mättar han med sina gåvor", *Nordstjärnan*, jan. 1998, s. 68).

Be eleverna tänka på tillfällen när de kände Frälsarens hjälp och omsorg. Be gärna några elever berätta om sina upplevelser för klassen. Återge gärna kortfattat en egen upplevelse.



Avsnitt 5 (5 minuter)

Be eleverna tänka på ett tillfälle när de ombads eller fick i uppgift att göra någonting svårt och kände att de inte klarade av det på egen hand. Be en eller två elever berätta om sina upplevelser för klassen.

Be en elev läsa fjärde stycket under läroämne 3, "Jesu Kristi försoning", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be klassen följa med i texten och leta efter ett uttalande som beskriver den hjälp Jesus Kristus erbjuder oss.

- Vilket uttalande hittade ni som beskriver den hjälp Jesus Kristus erbjuder oss? (Föreslå att eleverna markerar följande uttalande om läran i sina exemplar av *Grundmaterial om nyckelläror*: **När vi kommer till Frälsaren i tro stärker han oss så att vi kan bära våra bördor och klara av uppgifter som vi inte kan göra på egen hand.**)
- När har ni vänt er till Frälsaren i tro och fått den styrka ni behövde för att kunna bära en börda eller utföra ett uppdrag som ni inte kunde klara av på egen hand?

Avsnitt 6 (10 minuter)

Skriv följande uttalande om läran på tavlan: *När vi kommer till Frälsaren i tro stärker han oss så att vi kan bära våra bördor och klara av uppgifter som vi inte kan göra på egen hand.* Be eleverna se fjärde stycket under läroämne 3, "Jesu Kristi försoning", i *Grundmaterial om nyckelläror* och fråga:

- Vilket nyckelskriftställe för Mormons bok stöder det här uttalandet om läran? (Ether 12:27. Föreslå att eleverna markerar skriftstället på ett framträdande sätt.)

Hjälpe eleverna förstå sammanhanget i skriftstället genom att förklara att i Ether 12:23–25 uttryckte profeten Moroni sin oro för att hans och andra profeters uppteckningar i Mormons bok inte var lika kraftfulla som Jareds brors uppteckningar och att andra skulle håna deras lärdomar och vittnesbörd.

Be en elev läsa Ether 12:27. Be klassen följa med i texten och leta efter ord och uttryck som visar på att när vi kommer till Frälsaren i tro stärker han oss och hjälper oss klara av sådant som vi inte kan göra på egen hand.

- Vilka ord eller uttryck hittade ni som visar på att när vi kommer till Frälsaren i tro stärker han oss och hjälper oss klara av sådant som vi inte kan göra på egen hand? (Eleverna kanske nämner uttryck som "min nåd är tillräcklig för alla människor som ödmjukar sig inför mig" och "då skall jag göra så att det svaga blir starkt för dem".)
- Vad är *nåd*? (Be eleverna slå upp definitionen av *Nåden* i handledning för skriftstudier för att få hjälp att besvara den här frågan.)
- Vad tror ni menas med att Frälsarens nåd är "tillräcklig"? (Han kan hjälpa oss att uthärda eller övervinna varje svårighet vi upplever.)
- Nämn några exempel på hur Frälsaren kan göra så att det svaga blir starkt för oss.

Framhåll att även om Moroni kände att han och andra profeter i Mormons bok hade en "svaghet i att skriva" (Eth. 12:23) är Moronis uppteckningar – bland annat Ether 12:6, Ether 12:27 och Moroni 10:4–5 – bland de mest citerade skriftställena i

Mormons bok och har hjälpt miljontals människor att komma närmare Frälsaren och sin himmelske Fader.

Be eleverna att fundera över när de kan ha behov av att Frälsarens nåd stärker dem så att de kan bära sina bördor och klara av sådant som de inte kan göra på egen hand. Uppmuntra dem att komma till Frälsaren i ödmjukhet och tro så att de kan få den hjälp de behöver.

Avsnitt 7 (5 minuter)

Skriv följande fråga på tavlan: *Vad måste vi göra för att ta emot välsignelserna i Jesu Kristi försoning?*

Be en elev att läsa femte stycket i läroämne 3, "Jesu Kristi försoning", i *Grundmaterial om nyckellärar*. Be eleverna följa med i texten och söka efter svar på frågan på tavlan. Be eleverna berätta vad de hittar.

- Vilka av trosartiklarna hjälper oss också förstå vad vi måste göra för att ta emot välsignelserna i Jesu Kristi försoning? (Föreslå att eleverna tvärhänvisar Trosartiklarna 1:3 och 1:4 till det här stycket.)

Du kan be en eller flera elever att se om de kan citera tredje och fjärde trosartiklarna utantill.

Framhåll att när de studerar läroämne 3, "Jesu Kristi försoning", lär de sig om tro på Jesus Kristus och omvändelse. Dopet och den Helige Andens gåva studeras under läroämne 7, "Förrättningar och förbund".

Avsnitt 8 (10 minuter)

Be en elev läsa följande uttalande av äldste Dallin H. Oaks i de tolv apostlarnas kvorum:



"Evangeliets första princip är inte 'tro'. Evangeliets första princip är 'tro på Herren Jesus Kristus' (TA 1:4). ...

Tron existerar inte av sig själv. ... Man måste tro på något eller någon" (Dallin H. Oaks, "Tro på Herren Jesus Kristus", *Nordstjärnan*, juli 1994, s. 96).

- Vad kan man i dag frestas att tro på istället för på Jesus Kristus?

Dela upp eleverna i par eller små grupper och be dem att läsa de två styckena under rubriken "Tro på Jesus Kristus" i läroämne 3: "Jesu Kristi försoning" i *Grundmaterial om nyckellärar*. Be dem leta efter och samtala om ord eller uttryck som kan hjälpa oss förstå varför det är viktigt att utöva tro på Jesus Kristus.

- Vilka ord eller uttryck i de här styckena kan hjälpa oss förstå varför det är viktigt att utöva tro på Jesus Kristus? (Föreslå att eleverna markerar följande uttalande om läran i sina exemplar av *Grundmaterial om nyckellärar*: **Vår tro kan leda till frälsning endast när den har Jesus Kristus i centrum.**)
- Vad tror ni menas med att ha Jesus Kristus i centrum för sin tro?

Be eleverna ögna igenom samma två stycken under rubriken "Tro på Jesus Kristus" i *Grundmaterial om nyckelläror*, men att nu söka efter ord eller uttryck som kan hjälpa oss att bättre förstå hur vi kan centrera vår tro kring Jesus Kristus.

- Vilka ord eller uttryck hittade ni som kan hjälpa oss att bättre förstå hur vi kan centrera vår tro kring Jesus Kristus? (Be gärna att eleverna förklarar sina svar.)

Avsnitt 9 (5 minuter)

Skriv följande uttalande om läran på tavlan: *Vår tro kan bara leda till frälsning när den har Jesus Kristus i centrum*. Be eleverna slå upp läroämne 3, "Jesu Kristi försoning", i *Grundmaterial om nyckelläror* och fråga:

- Vilket nyckelskriftställe stöder det här uttalandet om läran? (Helaman 5:12. Föreslå att eleverna markerar skriftstället på ett framträdande sätt.)

Be en elev att läsa Helaman 5:12. Be klassen följa med i texten och titta efter ord eller fraser som stöder läran på tavlan.

- Vilka ord eller uttryck hittade ni som stöder läran att vår tro bara kan leda till frälsning när den har Jesus Kristus i centrum?
- Vad tror ni det innebär att bygga sin grundval på "klippan, vår Återlösare"?
- Vad tror ni att de mäktiga vindarna, pilarna i virvelvinden, haglet och den mäktiga stormen i den här versen syftar på?
- Hur har ni välsignats när ni har försökt bygga er grundval på den klippa som är vår Återlösare, Jesus Kristus?

Avsnitt 10 (5 minuter)

Skriv följande ofullständiga uttalande av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kворum på tavlan: (Uttalandet finns i "Rikets fridsbudskap", *Nordstjärnan*, jan. 1997, s. 79.)

"_____ ... är bland de mest hoppfulla och uppmuntrande – ja, mest fridfulla – orden i evangeliets vokabulär" (äldste Jeffrey R. Holland).

Fråga eleverna vilket ord de tror saknas. När eleverna har svarat skriver du ordet *omvändelse* i tomrummet.

- Hur kan omvändelse vara något hoppfullt, uppmuntrande och fridfullt?

Be tre elever att turas om att läsa de tre styckena under rubriken "Omvändelse" i läroämne 3, "Jesu Kristi försoning", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be klassen följa med i texten och se vad som är hoppfullt, uppmuntrande och fridfullt med läran om omvändelse.

- Med tanke på vad vi har läst, vad kan vara hoppfullt, uppmuntrande och fridfullt med omvändelse?

Vitna om den frid och de välsignelser som är tillgängliga för var och en av oss genom Jesu Kristi försoning när vi omvänder oss från våra synder.

Avsnitt 11 (10 minuter)

Förklara att vi, för att vi ska kunna ta emot omvändelsens välsignelser, måste förstå vad omvändelse innebär. Be eleverna läsa det första stycket under rubriken "Omvändelse" i läroämne 3: "Jesu Kristi försoning", i *Grundmaterial om nyckelläror*, och leta efter en definition av *omvändelse*.

- Med tanke på vad ni hittat, vad innebär omvändelse? (Föreslå att eleverna markerar följande uttalande om läran i sina exemplar av *Grundmaterial om nyckelläror*: **Omvändelse är en sinnets och hjärtats förändring. Det innebär bland annat att vi vänder oss bort från synd och vänder våra tankar, handlingar och önskningar mot Gud och inrättar vår vilja efter hans vilja.**)
- Vilka förändringar kan ske i vårt hjärta och sinne när vi omvänder oss? (Vi kan förändra vårt sätt att se på oss själva, Gud och buden vi överträtt. Våra hjärtan kan ändras i den bemärkelsen att vi vill komma närmare Gud och att göra gott.)

Framhåll att en del kanske tror att man bara behöver omvända sig om man begår en större synd – till exempel att bryta mot kyskhetslagen. Be en elev att läsa följande uttalande av äldste Neil L. Andersen i de tolv apostlarnas kvorum. Be klassen lyssna efter hur ofta vi bör omvända oss.



"Det [finns] många grader av personlig värdighet och rättfärdighet. Men omvändelse är en välsignelse för oss alla. Vi behöver alla känna Frälsarens barmhärtiga armar genom förlåtelse för våra synder. ...

Några ... behöver kanske 'en mäktig förändring i hjärtat' [Alma 5:12] för att konfrontera svåra synder. Det kan krävas en prästadömsledares hjälp. Men för de flesta är omvändelse något som sker i tysthet och enskilt, en daglig strävan att få Herrens hjälp med att göra nödvändiga förändringar" (Neil L. Andersen, "Bli omvända ... så att jag kan hela er", *Liahona*, nov. 2009, s. 40, 41).

- Varför tror ni att det är viktigt att vi omvänder oss dagligen genom att sträva efter att få Herrens hjälp med att göra nödvändiga förändringar?

Avsnitt 12 (10 minuter)

Skriv följande uttalande om läran på tavlan: *Omvändelse är en sinnets och hjärtats förändring. Det innebär bland annat att vi vänder oss bort från synd och vänder våra tankar, handlingar och önskningar mot Gud och inrättar vår vilja efter hans vilja.* Be eleverna se avsnittet "Omvändelse" under läroämne 3, "Jesu Kristi försoning", i *Grundmaterial om nyckelläror* och fråga:

- Vilket nyckelskriftställe stöder det här uttalandet om läran? (Mosiah 3:19. Föreslå att eleverna markerar skriftstället på ett framträdande sätt.)

Be en elev läsa Mosiah 3:19. Be klassen följa med i texten och se vad den här versen lär oss om att vända våra tankar, handlingar och önskningar mot Gud och inrätta vår vilja efter hans vilja. Förklara att uttrycket "den naturliga människan" syftar på en person som är i ett förlorat och fallet tillstånd – avskild från Gud – på grund av att han eller hon "väljer att påverkas av köttets begär, lustar, önskningar och känslor hellre än av den Helige Andens maningar" (Handledning för skriftstudier,

”Naturliga människan, den”, scriptures.lds.org). Uttrycket *ge efter* innebär att inrätta eller underkasta sig.

- Vad tror ni menas med att ”ge efter för den Helige Andens maningar”? (Att följa maningarna från den Helige Anden att lyda buden och omvända oss från våra synder.)
- Vad väljer vi att göra och bli genom att ge efter för den Helige Andens maningar enligt Mosiah 3:19?
- Vad kan den här versen lära oss om hur vi kan inrätta vår vilja efter Guds vilja?

Vittna gärna om vikten av att vi vänder oss bort från synd och vänder våra tankar, handlingar och önskningar mot Gud och inrättar vår vilja efter hans vilja. Be eleverna fundera över vad de kan göra för att inrätta sin vilja efter sin himmelske Faders vilja genom att ge efter för den Helige Andens maningar i stället för att följa den naturliga människan. Uppmuntra dem att handla efter de maningar de får.

Övningsuppgifter (40–55 minuter)

Hjälp eleverna öva på att tillämpa de tre principerna för att förvärva andlig insikt – handla i tro, granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv och söka ytterligare insikt i gudagivna källor – på det de lärt sig av läroämne 3, ”Jesu Kristi försoning”, i *Grundmaterial om nyckelläror*. Följande aktiviteter kan hjälpa dig att göra det. De här aktiviteterna kan göras på samma dag eller på olika dagar beroende på ditt schema och elevernas behov.

Övning 1 (20–30 minuter)

Be eleverna föreställa sig att de är missionärer och har en undersökare som uttryckt följande frågeställning:

”Jag tror på Gud, men jag tror inte på Jesus. Missförstå mig inte, jag tror att Jesus var en god människa som lärde alla att älska varandra. Men jag förstår inte varför Jesus behövde dö för alla andras synder.”

- Hur kan du uppmuntra den här undersökaren att handla i tro för att förstå varför?

Hjälp eleverna inse hur de kan hjälpa den här undersökaren granska sin frågeställning utifrån ett evigt perspektiv genom att fråga:

- Vilken tro eller vilka antaganden tror ni att den här undersökaren har som gör att han eller hon har just den funderingen?

Skriv elevernas svar på ena sidan av tavlan. De kanske nämner några av följande:

- *Jesus Kristus är inte Guds gudomlige Son.*
- *Det är inte rättvist att man ska behöva lida för någon annans skull. Gud bör behandla alla lika.*
- *Människan är inte fallen eller förlorad.*

- *Jag kan betala priset för mina egna synder.*
- *Jag behöver inte Frälsarens hjälp att tvättas ren från mina synder.*
- *Följderna av mina synder är inte tillräckligt allvarliga för att hindra mig från att återvända till Guds närhet.*

Be eleverna förklara hur var och en av de uppfattningar de nämnde kan leda undersökaren till den frågeställning han eller hon har om Jesus Kristus och hans försoning.

Be eleverna jämföra sanningshalten i uppfattningarna och antagandena på tavlan med det de lärt sig om frälsningsplanen och sanningarna de studerat under läroämne 3, "Jesu Kristi försoning", i *Grundmaterial om nyckelläror*.

- Nämna några sanningar i evangeliet som har med undersökarens frågeställning att göra.

Skriv deras svar på andra sidan av tavlan. De kanske nämner några av följande:

- *På grund av våra egna synder är vi i ett förlorat och fallet tillstånd.*
- *Vi kan inte betala priset för våra egna synder och bli renade och kan därför inte återvända och leva för evigt i Guds närhet.*
- *På grund av sin unika karaktär och identitet var Jesus Kristus den ende som kunde betala priset för andras synder.*
- *Gud kan inte se på synd med den minsta grad av overseende.*

Be eleverna gå igenom nyckelskriftställena i Mormons bok som de har studerat under läroämne 3 och se vilka som stöder sanningarna på tavlan. (Alma 34:9–10 stöder till exempel sanningen att vi, på grund av våra egna synder, är i ett fallet och förlorat tillstånd och måste förgås om det inte vore för Jesu Kristi försoning.) Skriv elevernas svar bredvid motsvarande sanning på tavlan.

Fråga eleverna om de kan komma på några andra skriftställen eller uttalanden av kyrkans ledare som kan hjälpa den här undersökaren granska sin fråga utifrån ett evigt perspektiv. Ge eleverna tid att söka i sina skrifter eller mobila enheter. Du kan lägga till skriftställen eller lärdomar som eleverna hittar i listan över skriftställen på tavlan.

Dela upp eleverna i par och be dem turas om att öva med sin partner på hur de kan hjälpa den här undersökaren förstå varför vi tror att Jesus Kristus behövde lida för våra synder för att vi ska kunna bli frälsta.

Efter en stund ber du några elever förklara för klassen hur de skulle hjälpa någon med den här frågeställningen.

Övning 2 (20–25 minuter)



Efter att ha gått igenom principerna för hur vi förvärvar andlig insikt (handla i tro, granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv och söka ytterligare insikt genom gudagivna källor), ge eleverna varsitt av följande utdelningsblad. Be en elev läsa första stycket och be därefter eleverna att under 5–10 minuter tänka ut och skriva ner sina svar på frågorna.

Du har blivit ombedd att hålla en lektion om Jesu Kristi försoning i din klass i Söndagsskolan. En vän i klassen har i förtroende berättat för dig att även om att han tror att Jesu Kristi försoning fungerar bra för de flesta, är han inte säker på att den gäller honom eftersom han begår samma synd gång på gång och inte tror att han någonsin kommer att kunna övervinna den synden.

1. När du utför din uppgift att undervisa söndagsskoleklassen, hur kan du uppmuntra din vän att handla i tro?
2. Gå igenom det som sagts om läran och Mormons bok nyckelskriftställen som vi har studerat under läroämne 3, "Jesu Kristi försoning", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Vilka uttalanden om läran och skriftställen skulle du använda för att hjälpa din vän granska sitt problem utifrån ett evigt perspektiv och förstå hur Frälsarens försoning kan hjälpa honom?
3. Vilka andra skriftställen eller ord från ledare i kyrkan om Jesu Kristi försoning kan hjälpa den här unge mannen? (Du kan söka i resurser som *Liahonas* generalkonferensnummer, häftet *Vägledning för de unga* eller andra resurser på LDS.org.)

Efter ett tag, dela in eleverna i grupper om tre eller fyra och be dem samtala om sina svar på frågorna på utdelningsbladet. När de har gjort detta kan du be några elever att berätta om gruppens samtal.

Repetition av nyckelläror

Följande aktivitet ska hjälpa eleverna att minnas de fem nyckelskriftställen från Mormons bok som finns under läroämne 3, "Jesu Kristi försoning", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Men du kan anpassa aktiviteten för att ta med andra nyckelskriftställen som eleverna har lärt sig hittills under skolarbetet.



Ge varje elev en kopia av följande uppgift och be eleverna para ihop varje uttalande om läran med nyckelskriftstället som bäst stöder det uttalandet. Efter ett tag går ni igenom de rätta svaren: 1) b; 2) d; 3) e; 4) c; 5) a.

Uttalanden om läran	Nyckelskriftställe
_____ 1. Under försoningen led Jesus Kristus inte bara för våra synder. Han tog också på sig hela människosläktets smärta, frestelser, sjukdomar och skräppligheter.	a. Mosiah 3:19 b. Alma 7:11–13 c. Helaman 5:12 d. Alma 34:9–10 e. Ether 12:27
_____ 2. Det är endast genom Jesus Kristus som vi kan bli frälsta, för han var den ende som kunde åstadkomma en oändlig och evig försoning för hela människosläktet.	

Uttalanden om läran	Nyckelskriftställe
_____ 3. När vi kommer till Frälsaren i tro stärker han oss så att vi kan bära våra bördor och klara av uppgifter som vi inte kan göra på egen hand. _____ 4. Vår tro kan bara leda till frälsning när den har Jesus Kristus i centrum. _____ 5. Omvändelse är en sinnets och hjärtats förändring. Det innebär bland annat att vi vänder oss bort från synd och vänder våra tankar, handlingar och önskningar mot Gud och inrättar vår vilja efter hans vilja.	

Övningsuppgift

Du har blivit ombedd att hålla en lektion om Jesu Kristi försoning i din klass i Söndagsskolan. En vän i klassen har i förtroende berättat för dig att även om att han tror att Jesu Kristi försoning fungerar bra för de flesta, är han inte säker på att den gäller honom eftersom han begår samma synd gång på gång och inte tror att han någonsin kommer att kunna övervinna den synden.

1. När du utför din uppgift att undervisa söndagsskoleklassen, hur kan du uppmuntra din vän att handla i tro?
2. Gå igenom det som sagts om läran och Mormons bok nyckelskriftställen som vi har studerat under läroämne 3, "Jesu Kristi försoning", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Vilka uttalanden om läran och skriftställen skulle du använda för att hjälpa din vän granska sitt problem utifrån ett evigt perspektiv och förstå hur Frälsarens försoning kan hjälpa honom?
3. Vilka andra skriftställen eller ord från ledare i kyrkan om Jesu Kristi försoning kan hjälpa den här unge mannen? (Du kan söka i resurser som *Liahonas* generalkonferensnummer, häftet *Vägledning för de unga* eller andra resurser på *LDS.org*.)



Repetition av nyckelläror

Uttalanden om läran	Nyckelskriftställe
_____ 1. Under försoningen led Jesus Kristus inte bara för våra synder. Han tog också på sig hela människosläktets smärta, frestelser, sjukdomar och skräppligheter. _____ 2. Det är endast genom Jesus Kristus som vi kan bli frälsta, för han var den ende som kunde åstadkomma en oändlig och evig försoning för hela människosläktet. _____ 3. När vi kommer till Frälsaren i tro stärker han oss så att vi kan bära våra bördor och klara av uppgifter som vi inte kan göra på egen hand. _____ 4. Vår tro kan bara leda till frälsning när den har Jesus Kristus i centrum. _____ 5. Omvändelse är en sinnets och hjärtats förändring. Det innebär bland annat att vi vänder oss bort från synd och vänder våra tankar, handlingar och önskningar mot Gud och inrättar vår vilja efter hans vilja.	a. Mosiah 3:19 b. Alma 7:11–13 c. Helaman 5:12 d. Alma 34:9–10 e. Ether 12:27

Repetition av nyckelläror

Uttalanden om läran	Nyckelskriftställe
_____ 1. Under försoningen led Jesus Kristus inte bara för våra synder. Han tog också på sig hela människosläktets smärta, frestelser, sjukdomar och skräppligheter. _____ 2. Det är endast genom Jesus Kristus som vi kan bli frälsta, för han var den ende som kunde åstadkomma en oändlig och evig försoning för hela människosläktet. _____ 3. När vi kommer till Frälsaren i tro stärker han oss så att vi kan bära våra bördor och klara av uppgifter som vi inte kan göra på egen hand. _____ 4. Vår tro kan bara leda till frälsning när den har Jesus Kristus i centrum. _____ 5. Omvändelse är en sinnets och hjärtats förändring. Det innebär bland annat att vi vänder oss bort från synd och vänder våra tankar, handlingar och önskningar mot Gud och inrättar vår vilja efter hans vilja.	a. Mosiah 3:19 b. Alma 7:11–13 c. Helaman 5:12 d. Alma 34:9–10 e. Ether 12:27



Återställelsen

Obs! Följande aktiviteter om nyckelläror kan göras under flera lektionstillfällen eller vid ett enskilt lektionstillfälle. Eftersom det inte finns några nyckelskriftställen i Mormons bok under läroämne 4, "Återställelsen" i *Grundmaterial om nyckelläror*, går de här aktiviteterna endast allmänt igenom ämnet.

Förstå läran (25 minuter)

Avsnitt 1 (15 minuter)

Skriv följande ämnen på tavlan: *tidsutdelning, avfall, återställelsen*.

Be eleverna tänka sig att de har ombetts förklara vart och ett av de här ämnena för någon som inte är medlem i kyrkan. Be några elever att kortfattat förklara vad varje ämne innebär. Om det behövs kan du be klassen utveckla det som eleverna sa.



Visa videon "Tidsutdelningar: Mönstret av avfall och återställelse" [Dispensations: The Pattern of Apostasy and Restoration] (6:48), som finns på LDS.org. Videon använder mycket av innehållet i avsnitten "Avfall" och "Tidsutdelning" under läroämne 4, "Återställelsen" i *Grundmaterial om nyckelläror*. Du kan visa hela videon på en gång eller pausa den ibland för att be eleverna förklara vad de lär sig.

Efter videon ber du eleverna ögna igenom avsnitten "Avfall" och "Tidsutdelning" under läroämne 4 i *Grundmaterial om nyckelläror*. (Om du inte kan visa videon kan ni läsa de här avsnitten tillsammans.) Be eleverna uppmärksamma uttryck eller insikter som hjälper dem förstå de här ämnena. Förslå att eleverna markerar de här uttalandena i sina exemplar av *Grundmaterial om nyckelläror*.

- Vilka ytterligare insikter fick ni om de tre ämnena på tavlan?
- (Om eleverna såg videon) Vilka mönster såg ni inträffa under världshistorien? Vilket samband har liknelsen med vatten med avfallet och tidshushållningarna?
- Varför är det viktigt att vi förstår att när Herrens apostlar dog hade världen inte längre tillgång till prästadömetts myndighet och uppenbarelse genom profeter? (När vi förstår det inser vi behovet av evangeliets återställelse i de sista dagarna.)
- Vad är unikt med vår tidsutdelning?

Avsnitt 2 (10 minuter)

Visa bilden Den första synen (*Evangeliebilder*, [2008], nr 90; se även LDS.org). Be en elev sammanfatta det som händer på bilden.

- Hur är världen annorlunda i dag på grund av denna händelse?

Be några elever turas om att läsa de tre första styckena under läroämne 4, "Återställelsen", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be klassen följa med i texten och se vilka andra händelser utöver Joseph Smiths första syn som var viktiga delar av återställelsen av Herrens evangelium i de sista dagarna.

- Vilka andra viktiga händelser ägde rum under evangeliets återställelse i de sista dagarna? (Medan eleverna svarar kan du visa följande bilder: Joseph Smith får guldplåtarna [se LDS.org], Johannes Döparen förlämnar aronska prästadömet [*Evangeliebilder*, nr 93; se även LDS.org], Melkisedekska prästadömets återställelse [*Evangeliebilder*, nr 94; se även LDS.org] och en på kyrkans organisation.)
- Hur var de här olika händelserna nödvändiga i återställelsen av evangeliet till jorden?
- Betona den sista meningen i andra stycket i läroämne 4, "Återställelsen". Hur är Mormons bok "ett vittne om Joseph Smiths profetiska kallelse"?

Be flera elever välja en av dessa händelser och förklara hur den har påverkat deras liv. Bär gärna själv vittnesbörd om dessa händelser.



Repetition av nyckelläror

Den här repetitionen av nyckelläror kan hjälpa eleverna repetera uttalandena om läran som lärs ut i nyckelskriftställena och hjälpa dem komma ihåg hänvisningarna till de verserna.

Välj först ut upp till 10 nyckelskriftställena som eleverna studerat tidigare och som du vill att de repeterar. Skriv sedan ner skriftställehänvisningen för vart och ett av skriftställena på papperslappar. Lägg ut papperslapparna på golvet eller sätt upp dem på väggen där klassen kan se dem.

Be klassen samlas kring papperslapparna. Repetera hänvisningarna tillsammans genom att be eleverna förklara en lärosats eller princip som varje nyckelskriftställe undervisar om.

Förklara att du ska läsa upp ett uttalande (använd uttalandena i *Nyckelläror – Referensguide*) och så fort som någon i klassen pekar på eller tar på papperslappen med rätt hänvisning så läser du upp ett annat uttalande för ett annat nyckelskriftställe. Du kan be eleverna samarbeta för att tillsammans peka på eller röra vid så många rätta skriftställena som möjligt inom en viss tid (till exempel 90 sekunder). Klassen kan upprepa uppgiften för att försöka få ett bättre resultat. Du kan också begränsa hur många gånger en elev får peka på eller röra vid en papperslapp för att få fler elever att delta.

Upprepa gärna den här aktiviteten under andra dagar för att hjälpa eleverna komma ihåg nyckelskriftställena och läran de undervisar om.



Profeter och uppenbarelse

Obs! Följande aktiviteter om nyckelläror kan göras under flera lektionstillfällen eller vid ett enskilt lektionstillfälle. Eftersom det inte finns några nyckelskriftställen i Mormons bok under läroämne 5, "Profeter och uppenbarelse" i *Grundmaterial om nyckelläror*, går de här aktiviteterna endast allmänt igenom ämnet.

Förstå läran (15 minuter)



Låt elever ta följande prov: Du kan låta eleverna ta det själva eller i mindre grupper.

Profeter och uppenbarelse

1. Sant eller falskt: En profet talar för Gud.
2. Hur blir man en profet?
3. Sant eller falskt: Alla profeter vittnar inte om Jesus Kristus.
4. Vad är uppenbarelse?
5. Sant eller falskt: Människan organiserade Jesu Kristi kyrka efter att han dött och uppstått.
6. Sant eller falskt: Kyrkans president är den enda personen på jorden som har myndighet att ta emot uppenbarelse för hela kyrkan.
7. Vilka andra förutom kyrkans president stöder vi som profeter, siare och uppenbarare?
8. Skriv upp de fyra skrifterna som ingår i kyrkans standardverk.
9. Vilka kan få uppenbarelse?
10. Sant eller falskt: Ibland ger Herren personlig uppenbarelse till personer som motsäger uppenbarade sanningar som levande profeter undervisar om.

När eleverna har besvarat frågorna, be dem rätta sina svar med hjälp av läroämne 5, "Profeter och uppenbarelse", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Gå igenom frågorna och rätta svaren med hela klassen för att se till att alla förstår läran.

Låt eleverna ställa eventuella frågor de har om profeter och uppenbarelse. Om de har frågor som kräver mer tid kan du be eleverna att söka ytterligare insikt på egen hand och rapportera vad de hittar under nästa lektion.

Be eleverna berätta om när de lärde sig att Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga leds av Guds levande profeter. Uttryck gärna ditt eget vittnesbörd.

Repetition av nyckelläror

Be en elev läsa följande uttalande av äldste Richard G. Scott (1928–2015) i de tolv apostlarnas kvorum:



"Vi kan få stor kraft genom att lära oss skriftställen utantill. Att memorera ett skriftställe är som att få en ny vän. Det är som att upptäcka en ny person som kan hjälpa oss vid behov, och som kan inspirera och trösta och motivera oss till nödvändiga förändringar" ("Kraften i skrifterna", *Liahona*, nov. 2011, s. 6).

- Vad sa äldste Scott om hur man kan få kraft av att memorera ett nyttigt skriftställe?
- När har ett memorerat skriftställe hjälpt er?

Förklara att i seminariet memorerar vi inte skriftställena under klasstiden eftersom den tiden behövs till att studera skrifterna tillsammans. Men eleverna uppmanas att memorera nyckelskriftställena utanför klasstiden.

Skriv på tavlan de nyckelskriftställena som eleverna studerat hittills under kursen. Om det behövs kan du be eleverna repetera skriftställena med hjälp av *Nyckelläror – Referensguide* eller genom att samtala om varje skriftställes innehåll och innebörd tillsammans. Be eleverna välja ett av skriftställena som de ska memorera på egen hand. Ge eleverna tid att skriva ner sina valda skriftställena på en papperslapp eller ett kort och uppmuntra dem att bära med sig sina skriftställena tills de har memorerat dem. Du kan också uppmuntra eleverna att memorera dem med hjälp av appen *Nyckelläror*. Du kan vika en del av framtida lektioner till att låta elever läsa upp skriftställena de memorerat och berätta om hur skriftställena har hjälpt dem.

Profeter och uppenbarelse

Profeter och uppenbarelse

1. Sant eller falskt: En profet talar för Gud.
2. Hur blir man en profet?
3. Sant eller falskt: Alla profeter vittnar inte om Jesus Kristus.
4. Vad är uppenbarelse?
5. Sant eller falskt: Människan organiserade Jesu Kristi kyrka efter att han dött och uppstått.
6. Sant eller falskt: Kyrkans president är den enda personen på jorden som har myndighet att ta emot uppenbarelse för hela kyrkan.
7. Vilka andra förutom kyrkans president stöder vi som profeter, siare och uppenbarare?
8. Skriv upp de fyra skrifterna som ingår i kyrkans standardverk.
9. Vilka kan få uppenbarelse?
10. Sant eller falskt: Ibland ger Herren personlig uppenbarelse till personer som motsäger uppenbarade sanningar som levande profeter undervisar om.



Prästadömet och prästadömsnycklar

Obs! Följande aktiviteter om nyckelläror kan göras under flera lektionstillfällen eller vid ett enskilt lektionstillfälle. Eftersom det inte finns några nyckelskriftställen i Mormons bok under läroämne 6, "Prästadömet och prästadömsnycklar" i Grundmaterial om nyckelläror, går de här aktiviteterna endast allmänt igenom ämnet.

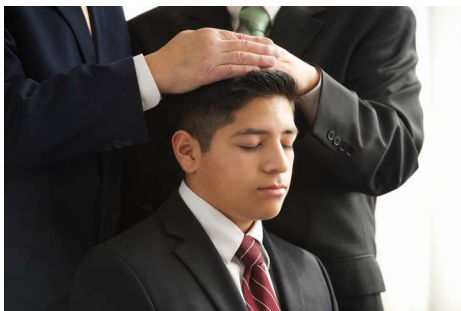
Förstå läran (20 minuter)

Avsnitt 1 (10 minuter)

Visa en bild av en ung man som ordineras till prästadömet.

Visa eller skriv följande frågor på tavlan:

- Vad är prästadömet?
- Vad är prästadömsnycklar?
- Vilka har prästadömsnycklar?
- Vad är det för skillnad mellan aronska prästadömsnycklars myndighet och melkisedekska prästadömsnycklars myndighet?



Be eleverna läsa läroämne 6, "Prästadömet och prästadömsnycklar", i Grundmaterial om nyckelläror och söka efter uttalanden som svarar på de frågorna. Föreslå att de markerar det de hittar och lägger till anteckningar som kan hjälpa dem komma ihåg det de lär sig.

Efter ett tag ber du eleverna berätta vilka uttalanden de hittat som besvarar frågorna på tavlan.

- Hur är prästadömet och prästadömsnycklar nödvändiga för vår himmelske Faders plan?

Avsnitt 2 (10 minuter)

Håll upp en nyckelknippa eller rita nycklar på tavlan. Om så behövs, gå kortfattat igenom skillnaden mellan prästadömet och prästadömsnycklar.



Visa eleverna videon från generalkonferensen i april 2016 med talet "Var är prästadömsnycklar och myndighet?" av äldste Gary E. Stevenson i de tolv apostlarnas kvorum från tidskod 0:00 till 02:26 (på LDS.org).

Har du inte möjlighet att visa videon kan du be flera elever turas om att läsa den



delen av äldste Stevensons tal. Be eleverna vara uppmärksamma på varför prästadömet nycklar är viktiga för vår himmelske Faders barn.



”Vår familj hade njutit av en rolig dag i skidbackarna och den hade nu kommit till ett frostigt slut. När vi kom till bilen letade jag i jackfickan efter mina nycklar – och sedan i en annan ficka och ännu en. ‘Var var nycklarna?’ Alla väntade otåligt på nycklarna! Bilbatteriet var laddat och alla system – inklusive värmen – var redo för avfärd, men utan nycklarna hindrade de låsta dörrarna oss från att komma in. Utan nycklarna kunde inte motorn driva fordonet.

Just då var vi främst fokuserade på hur vi skulle kunna komma in i bilen och värma oss, men jag kunde ändå inte låta bli att tänka att det kunde finnas en lärdom här. Utan nycklar var detta under av ingenjörskonst knappt mer än en sak av plast och metall. Bilen hade stor potential, men utan nycklar kunde den inte göra det den var gjord för.

Ju mer jag tänker på den här upplevelsen, desto djupare har liknelsen blivit för mig. Jag förundras över vår himmelske Faders kärlek till sina barn. Jag förundras över de himmelska besöken och de storslagna visioner av evigheten som Gud förlänade Joseph Smith. Och framför allt fylls mitt hjärta av överväldigande tacksamhet för återställelsen av prästadömet myndighet och prästadömet nycklar. Utan denna återställelse vore vi utelåsta från det nödvändiga fordon som tar oss hem till kärleksfulla himmelska föräldrar. För att kunna utföra varje frälsande förrättning som rör vår förbundsväg tillbaka till vår himmelske Faders närhet krävs behörighet som ges genom prästadömet nycklar” (Gary E. Stevenson, ”Var är prästadömet nycklar och myndighet?” *Liahona*, maj 2016, s. 29).

- Hur hjälper äldste Stevensons liknelse oss att bättre förstå vikten av prästadömet nycklar?
- Nämn några av frälsningens förrättningar, eller frälsande förrättningar, som måste utföras under ledning av någon som innehar prästadömet nycklar. (De frälsande förrättningarna är bland annat dop, konfirmation, ordination till melkisedekska prästadömet [för män], tempelbegåvningen och tempelbesegling [se läroämne 7, ”Förrättningar och förbund”, i *Grundmaterial om nyckellärar*]. Frälsande förrättningar måste bemyndigas av den prästadömsledare som har motsvarande nycklar. Bemyndigande krävs också för att namnge och välsigna ett barn, inviga en grav, ge en patriarkalisk välsignelse och förbereda, välsigna och dela ut sakramentet.)
- När har ni eller någon ni känner välsignats av prästadömet myndighet eller användningen av prästadömet nycklar?

Du kan själv vittna om prästadömet myndighet och prästadömet nycklar.

Repetition av nyckellärar

Ta fram en frågesport om nyckellärar. Du kan göra det genom att lista flera nyckelskriftställen på tavlan. Ge eleverna ledtrådar muntligen eller på papper och be dem att skriva ner ett nyckelskriftställe som har med ledtråden att göra. Du kan hämta ledtrådar från *Nyckellärar – Referensguide* eller uttalanden om läran i *Grundmaterial om nyckellärar*. Du kan också kortfattat beskriva en händelse som ett nyckelskriftställe kan tillämpas på.

Du kan gå igenom nyckelskriftställena med klassen innan frågesporten. Du kan låta eleverna ta om frågesporten eller ge dem en liknande frågesport under en kommande lektion så att de lär sig var skriftställena ligger.

Förrättningar och förbund

Obs! Följande aktiviteter om nyckelläror kan göras under flera lektionstillfällen eller vid ett enskilt lektionstillfälle.

Förstå läran (40 minuter)

Avsnitt 1 (10 minuter)

Skriv ordet *Förrättningar* på tavlan.

- Vad menas med förrättningar i Jesu Kristi evangelium?

Be en elev läsa första stycket under "Förrättningar" i läroämne 7, "Förrättningar och förbund", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på ord eller uttryck som kan hjälpa oss att bättre förstå vad som menas med förrättningar.

- Vilka ord eller uttryck i det stycket kan hjälpa oss att bättre förstå vad som menas med förrättningar?

Be eleverna gå fram till tavlan och lista alla förrättningar i evangeliet som de kan komma på. När eleverna har skrivit klart listan, framhåll att en del förrättningar kallas för frälsande förrättningar.

Be en elev läsa andra stycket under "Förrättningar". Be klassen följa med i texten och leta efter uttalanden eller uttryck som kan hjälpa oss förstå vad som menas med frälsande förrättningar och varför vi behöver dem. Föreslå att eleverna markerar de orden eller uttalandena i sina exemplar av *Grundmaterial om nyckelläror*.

- Vilka ord eller uttryck hittade ni som kan hjälpa oss förstå vad som menas med frälsande förrättningar och varför vi behöver dem?
- Vad menas med att frälsande förrättningar är nödvändiga för vår upphöjelse? (Se till att eleverna förstår att utan att de frälsande förrättningarna kan vi inte bli lika vår himmelske Fader eller återvända och bo i hans närhet för evigt.)

Be en elev komma fram till tavlan och rita en stjärna bredvid alla frälsande förrättningar.

Be en elev läsa de sista fyra styckena under "Förrättningar". Be klassen följa med i texten och se om det nämns några frälsande förrättningar som inte finns med i listan på tavlan. Be eleverna berätta vad de hittar. Lägg vid behov till ytterligare frälsande förrättningar i listan på tavlan.

Be eleverna att utifrån listan på tavlan nämna vilka frälsande förrättningar de ännu inte har tagit emot, och be villiga elever att förklara varför de vill ta emot dessa förrättningar. (Påminn eleverna om att de inte ska berätta något som är alltför personligt.)

Du kan också själv vittna om hur du har välsignats av att ta emot evangeliets frälsande förrättningar. Uppmana eleverna att fortsätta att förbereda sig för att ta emot alla frälsande förrättningar.

Avsnitt 2 (15 minuter)

Visa eller läs följande uttalande och be eleverna fundera över om uttalandet är sant eller falskt: En person kan bara känna den Helige Andens inflytande efter att han eller hon döpts och konfirmerats som medlem i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga.

Hjälp eleverna förstå att uttalandet är falsk genom att be en elev läsa fjärde stycket i avsnittet "Förrättningar" i läroämne 7, "Förrättningar och förbund" i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be klassen följa med i texten och se skillnaden mellan den Helige Andens gåva och den Helige Andens inflytande.

- Vilken är enligt det här stycket skillnaden mellan den Helige Andens gåva och den Helige Andens inflytande?

Föreslå att eleverna markerar följande uttalande om läran i början av stycket de precis studerade: **När en person har döpts konfirmerar en eller flera melkisedekska prästadömsbärare honom eller henne som medlem i kyrkan och ger honom eller henne den Helige Andens gåva.** Framhåll gärna att eftersom konfirmationens förrättning är en frälsande förrättning måste den bemyndigas av en person som har vederbörande prästadömsnycklar.

- Vilket nyckelskriftställe stöder den här sanningen? (3 Nephi 27:20. Föreslå att eleverna markerar skriftstället på ett framträdande sätt i sina skrifter så att det är lätt att hitta.)

Hjälp eleverna förstå sammanhanget i 3 Nephi 27:20 genom att förklara att det är Jesus Kristus som talar när han besökte och undervisade sina lärjungar på den amerikanska kontinenten efter sin död och uppståndelse.

Be en elev läsa 3 Nephi 27:20. Be klassen följa med i texten och se vilka välsignelser som Frälsaren lovade dem som döps och tar emot den Helige Andens gåva.

- Vad lovade Frälsaren dem som döps och tar emot den Helige Andens gåva?
- Vad menas med att bli heliggjord? (Föreslå att eleverna skriver följande definition i sina skrifter bredvid vers 20: Helgelse är "processen att bli fri från synd, ren och helig genom Jesu Kristi försoning" [Handledning för skriftstudier, "Heligelse, heliggörelse", scriptures.lds.org].)

Be en elev läsa följande ord av president Henry B. Eyring i första presidentskapet. Be klassen vara uppmärksam på hur vi kan veta att vi blir helgade eller renade från synd genom Frälsarens försoning.



"Om du har känt den Helige Andens inflytande i dag kan du ta det som bevis på att försoningen är verksam i ditt liv. ... Mottagandet av den Helige Anden renar oss genom Jesu Kristi försoning" (Henry B. Eyring, "Gifts of the Spirit for Hard Times", *Ensign*, juni 2007, s. 23).

- Hur kan vi enligt president Eyring veta att vi blir helgade genom Jesu Kristi försoning?

- Varför tror ni att det är viktigt att vi tar emot den Helige Andens gåva efter dopet och sedan strävar efter att ha Andens ständiga sällskap under resten av livet? (Genom den Helige Andens sällskap kan vi fortsätta att bli helgade under resten av livet och slutligen "stå obefläckade inför [Jesus Kristus] på den yttersta dagen" [3 Ne. 27:20] när vi står inför honom under den slutliga domen.)
- Hur skulle ni utifrån de sanningar som vi har samtalat om förklara varför den Helige Andens gåva är nödvändig för vår frälsning? (Genom den gåvan får vi kraft att renas från alla våra synder genom Jesu Kristi försoning. Det måste ske innan vi kan bli rena som vår himmelske Fader och bo hos honom för evigt.)

Skriv följande frågor på tavlan:

- *Varför är du tacksam för den Helige Andens gåva?*
 - *Hur har den gåvan välsignat dig?*

Be eleverna svara skriftligen på de här frågorna i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker. Låt en eller ett par elever berätta vad de har skrivit.

Avsnitt 3 (10 minuter)

Dela upp eleverna i par. Ge varje par ett pappersark och be eleverna skriva ner en definition av ett förbund. Be elever från ett eller två par berätta vad de skrivit för klassen.

Be eleverna parvis studera första stycket under "Förbund" i läroämne 7, "Förrättningar och förbund", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be dem leta efter uttryck eller insikter som de kan lägga till i sin definition av ett förbund.

- Vilka uttryck eller insikter kan ni lägga till i er definition av ett förbund? Varför?

Be två elever turas om att läsa de sista två styckena under "Förbund". Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på förhållandet mellan förbund och evangeliets frälsande förrättningar.

- Vilket är förhållandet mellan förbund och frälsande förrättningar? (Föreslå att eleverna markerar följande uttalande om läran i sina exemplar av *Grundmaterial om nyckelläror*: **Alla prästadörets frälsande förrättningar är knutna till förbund. Vi sluter till exempel förbund med Herren genom dopet.**)
- Vilket nyckelskriftställe stöder de här uttalandena om läran? (Mosiah 18:8–10. Föreslå att eleverna markerar skriftstället på ett framträdande sätt.)

Hjälp eleverna förstå sammanhanget i Mosiah 18:8–10 genom att visa bilden Alma döper i Mormons vatten (*Evangeliebilder* [2008], nr 76; se även LDS.org) och be eleverna förklara vad som händer på bilden. Hjälp eleverna förstå att Alma gömde sig från den ogudaktige kung Noahs tjänare eftersom han hade valt att omvända sig och följa Herren efter att ha lyssnat på profeten Abinadis undervisning. Med tiden kom många till Mormons vatten, som låg nära Almas gömställe, för att höra honom undervisa och bli döpta.



Be en elev läsa Mosiah 18:8–10. Be klassen följa med i texten och se vad Alma lärde om förbundet vi ingår när vi tar emot dopets förrättning.

- Vad sluter vi förbund om eller lovar att göra när vi döps enligt det här skriftstället?

Påminn eleverna om att Mosiah 18:8–10 innehåller ett exempel på läran att alla prästadörets frälsande förrättningar åtföljs av förbund.

- Varför tror ni att det är viktigt att veta att när vi tar emot en frälsande förrättning sluter vi också förbund med Herren?

Avsnitt 4 (5 minuter)

Läs Mosiah 18:8–10 högt tillsammans som klass. Be eleverna se vad Herren lovar oss när vi ingår och håller dopets förbund.

- Vad lovar Herren oss enligt vers 9–10 när vi ingår och håller dopets förbund?

Be en elev läsa följande uttalande. Be klassen lyssna efter hur sakramentets förrättning kan hjälpa oss ta emot välsignelserna som vi fick löfte om när vi ingick dopets förbund.

”Att ta del av sakramentet är att betyga för Gud att man ska minnas hans Son under mer än den korta tid som den heliga förrättningen varar. En del av den här förrättningen är ett löfte om att alltid minnas honom och en betygelse om ens egen villighet att ta på sig Jesu Kristi namn och hålla hans bud. Genom att ta del av sakramentet och ingå dessa förpliktelser förnyar kyrkans medlemmar förbundet de ingick vid dopet (se Mosiah 18:8–10; L&F 20:37).

I gengäld förnyar Herren sitt löfte om återlösning från synden och gör det möjligt för kyrkans medlemmar att ’alltid ha hans Ande hos sig’ (se L&F 20:77). Andens ständiga sällskap är en av jordelivets största gåvor” (Gospel Topics, ”Sacrament”, [lds.org/topics](https://www.lds.org/topics)).

- Hur kan vi påverkas av att värdigt ta del av sakramentet varje vecka?
- Hur kan vi välsignas av den Helige Andens ständiga sällskap?
- Hur kan er uppskattning av sakramentet öka när ni förstår vilka välsignelser man kan få genom den här förrättningen?

Be eleverna fundera över vad de kan göra för att ta del av sakramentet med större vördnad och uppskattning nästa söndag. Be eleverna skriva ner ett mål och arbeta för att nå det.

Övningsuppgift (30 minuter)

Gå igenom de tre principerna i kapitlet Förvärva andlig insikt i *Grundmaterial om nyckelläror* med eleverna: Handla i tro, granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv samt söka ytterligare insikt i gudagivna källor.

Be en elev läsa följande scenario: Be klassen lyssna efter varför en ung kvinna är bekymrad över sin vän.

Kate och Jamie tillhör samma församling. De har känt varandra sedan Primär och har blivit goda vänner med åren. På senare tid har Kate blivit bekymrad över Jamie. Kate har märkt att även om Jamie kommer till kyrkans möten ganska regelbundet har hon börjat sänka sina normer i skolan och i andra situationer för att passa in med det andra gör. Jamie har till exempel börjat att klä sig mindre lämpligt och använder ett olämpligt språk. Eftersom Kate bryr sig om sin vän frågar hon Jamie om det. Jamie svarar: "Jag kanske inte är jätteandlig, men jag går i kyrkan på söndagarna. Räcker inte det?"

Skriv följande fråga på tavlan: *Räcker det inte att gå i kyrkan på söndagar?* Rita en enkel ram runt frågan och ge den titeln *Ett begränsat perspektiv.*

- Vilka uppfattningar eller missförstånd om evangeliet kan få Jamie att ställa denna fråga?

Sudda ut titeln "Ett begränsat perspektiv". Rita en vackrare ram runt frågan och ge den titeln *Ett evigt perspektiv.*

Påminn eleverna om att vi, för att granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv, måste ha frälsningsplanen och Frälsarens lärdomar i åtanke när vi betraktar dem.

Ge eleverna några minuter till att gå igenom läroämne 7, "Förrättningar och förbund", i *Grundmaterial om nyckelläror* och nyckelskriftställen i Mormons bok som hör ihop med detta läroämne (Mosiah 18:8–10; 3 Ne. 27: 20). Be dem söka efter sanningar i evangeliet som kan hjälpa dem granska Jamies fråga utifrån ett evigt perspektiv.

Ett begränsat perspektiv.



Ett evigt perspektiv.



Efter ett tag ber du dem berätta vad de hittat. Skriv deras svar runt ramen med frågan. När eleverna har svarat ber du dem förklara hur sanningarna de nämnde kan hjälpa oss granska Jamies fråga utifrån ett evigt perspektiv.

- Vilka gudagivna källor har vi förutom nyckelskriftställena som kan hjälpa Jamie bättre förstå hur förrättningar och förbund alltid bör påverka våra val och handlingar och inte bara på söndagar?
- Om ni var Kate, hur skulle ni hjälpa Jamie förstå sanningarna som vi har samtalat om?
- Hur kan ni uppmuntra Jamie att handla i tro så att hon kan få de välsignelser som utlovas dem som trofast håller sina förbund?

Du kan be två kvinnliga elever att ställa sig inför klassen och rollspela Kates och Jamies situation. Be eleven som föreställer Kate att tillämpa vad hon lärde sig under den här övningsuppgiften genom att visa hur hon skulle svara på Jamies fråga.

Tacka eleverna som deltog i rollspelet. Vittna om hur insikt i läran om förrättningar och förbund kan vägleda oss i besluten vi fattar varje dag och hjälpa oss veta vad vi måste göra för att ta emot alla de välsignelser som vår himmelske Fader önskar ge oss.

Repetition av nyckelläror

Följande aktivitet hjälper eleverna gå igenom viktiga uttalanden om läran, komma ihåg nyckelskriftställena som stöder dessa sanningar och förstå hur de sanningarna kan tillämpas i våra dagliga val:

Skriv hänvisningarna till alla Mormons boks nyckelskriftställena som eleverna lärt sig hittills under den här kursen på tavlan. Dela upp eleverna i grupper om två eller tre och ge varje grupp en eller flera av hänvisningarna på tavlan. Be dem att gå igenom principen eller uttalandet om läran i *Grundmaterial om nyckelläror* som stöder gruppens tilldelade skriftställena. Be sedan varje grupp att skriva ner på ett papper ett scenario eller en beskrivning av en situation där principen eller lärosatsen i gruppens tilldelade nyckelskriftställe kan tillämpas.

Efter ett tag samlar du in gruppernas nedskrivna scenarier. Läs upp ett scenario och be eleverna räcka upp handen och identifiera ett nyckelskriftställe som kan vara till hjälp i ett sådant scenario. Följ upp genom att be dem förklara hur sanningarna som lärs ut i nyckelskriftstället de identifierade kan tillämpas på det scenariot. Upprepa aktiviteten genom att läsa upp andra scenarier för klassen. Du kan också presentera några av scenarierna i början eller slutet av lektionerna under den kommande veckan.

Äktenskap och familj

Obs! Följande aktiviteter om nyckelläror kan göras under flera lektionstillfällen eller vid ett enskilt lektionstillfälle.

Förstå läran (20 minuter)

Avsnitt 1 (10 minuter)

Ta med ett cykelhjul till lektionen eller visa en bild av ett cykelhjul. (Du kan anpassa aktiviteten genom att ta med ett annat slags föremål till lektionen bara det har något i mitten som är nödvändigt för att det ska fungera på rätt sätt.)

- Vad är det centrala i hjulet? (Navet, som består av en axel, ett kullager och ett navfläns som ekrarna vanligtvis sitter fast i.)
- Vad skulle hända om navet togs bort? (Det skulle falla sönder och hjulet skulle inte gå att använda.)



Be eleverna slå upp läroämne 8, "Äktenskap och familj", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be en elev läsa första stycket. Be klassen följa med i texten och se vad som har en central roll i vår himmelske Faders frälsningsplan och för vår lycka.

- Vad har en central roll i Guds frälsningsplan och för vår lycka?
- Varför tror ni att äktenskapet och familjen har en central roll eller är nödvändiga i vår himmelske Faders frälsningsplan och för vår lycka?

Dela upp eleverna i par eller små grupper. Be dem läsa de tre återstående styckena i läroämne 8, "Äktenskap och familj". Be dem se efter de bud och ansvar som Gud har gett oss för att hjälpa oss uppnå syftet med äktenskapet och familjen i hans plan.

- Vilka bud och ansvar har Gud gett oss för att hjälpa oss uppnå syftet med äktenskapet och familjen i hans plan? (Eleverna kan ge olika svar. Om de inte tar upp det, betona följande uttalande om läran: **Den heliga fortplantningsförmågan ska endast användas mellan en man och en kvinna som har blivit lagligt vigda som man och hustru.** Föreslå att eleverna markerar den här sanningen i sina exemplar av *Grundmaterial om nyckelläror*.)

Förklara att "den heliga fortplantningsförmågan" syftar på förmågan som Gud har gett oss att få barn. För att skydda den heliga kraften har Gud befallt att vi ska avstå från sexuellt umgänge av något slag tills vi är lagligt vigda till en person av motsatt kön. Det här budet kallas för kyskhetslagen.

- Hur hjälper kyskhetslagen oss, när vi lyder den, att uppfylla vår himmelske Faders plan för sina barn?

Avsnitt 2 (10 minuter)

Skriv följande uttalande om läran på tavlan: *Den heliga fortplantningsförmågan ska endast användas mellan en man och en kvinna som har blivit lagligt vigda som man och hustru.*

Be eleverna slå upp läroämne 8, "Äktenskap och familj", i *Grundmaterial om nyckelläror* och ställ följande fråga:

- Vilket nyckelskriftställe för Mormons bok är kopplat till det här uttalandet om läran? (Alma 39:9. Föreslå att eleverna markerar skriftstället på ett framträdande sätt i sina skrifter så att det är lätt att hitta.)

Hjälp eleverna förstå sammanhanget i skriftstället genom att förklara att Alma talade till sin son Corianton som verkade som missionär men som valde att överge sitt uppdrag och gick "för att söka upp skökan Isabel" (Alma 39:3). En sköka syftar på en omoralisk kvinna eller prostituerad. Av Almas ord till Corianton kan vi dra slutsatsen att han hade brutit mot kyskhetslagen.

Be en elev läsa Alma 39:9. Be klassen följa med i texten och se vad Alma rådde sin son att göra.

- Vad rådde Alma sin son Corianton att göra?
- Vad tror ni menas med att inte längre följa sina ögons begär?

Förklara att begär syftar på olämpliga önskningar. Almas råd att "inte längre följa sina ögons begär" är särskilt lämpligt i vår tid när vi måste vara ihärdiga för att undvika bilder och underhållning som är pornografiska på något sätt. "Pornografi är allt material som avbildar eller beskriver den mänskliga kroppen eller sexuella handlingar på ett sätt som väcker sexuella känslor" (*Stå fast i din tro: Liten uppslagsbok om evangeliet* [2004], s. 118).

- I Alma 39:9 uppmanar Alma sin son att avstå från allt sådant. (Det kräver att vi utövar självkontroll. Framhåll gärna att Moroni gav ett liknande råd när han undervisade om att vi ska "avstå från all ogudaktighet" [Moro. 10:32], vilket innebär att vi ska undvika allt som inte är förenligt med Guds ande.)

Be en elev läsa följande uttalande av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kvorum. Be klassen vara uppmärksam på hur vi kan utöva självkontroll för att hålla kyskhetslagen.



"Förutom filter i datorer och kontroll av våra känslor måste vi inse att den enda verkliga kontrollen i livet är självkontroll. Utöva mer kontroll också över de gränssfall som du ställs inför. Om ett program på teven är oanständigt, stäng av det. Om en film är vulgär, gå därifrån. Om en olämplig relation utvecklas, avbryt den. Många av gränssfallen är kanske, åtminstone från början, inte tekniskt sett onda, men de kan avtrubba vårt omdöme, dämpa vår andlighet och leda till något som kan vara av ondo. Ett gammalt ordspråk säger att en resa på tusen mil börjar med ett steg, så se upp med första steget" (Jeffrey R. Holland, "Inget rum för min själs fiende", *Liahona*, maj 2010, s. 45).

- Hur kan äldste Hollands råd hjälpa oss att utöva självkontroll och följa kyskhetslagen?

Vittna gärna om vikten av att utöva självkontroll för att leva efter kyskhetslagen. Intyga att Herren välsignar oss för våra ansträngningar att följa kyskhetslagen och att han förlåter alla som har begått sexuella synder om han eller hon vänder sig till honom i tro och omvänder sig.

Uppmuntra eleverna att utöva självkontroll i sina ansträngningar att följa kyskhetslagen och hålla sig sexuellt rena.

Övningsuppgift (25 minuter)

Gå igenom de tre principerna i kapitlet Förvärva andlig insikt i *Grundmaterial om nyckelläror* med eleverna: Handla i tro, granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv samt söka ytterligare insikt i gudagivna källor.



Dela upp klassen i grupper om två eller tre elever. Ge varje grupp ett exemplar av följande instruktioner och be dem att utföra aktiviteten. (Obs: Du kan vilja anpassa scenariot efter dina elevers erfarenheter och behov och ersätta namnen så att de stämmer mer överens med ert område.)

1. Läs följande scenario och fundera över vad du skulle göra om det hände dig:
Parker sitter längst bak i klassrummet under biologilektionen och väntar på att läraren ska komma när han ser att hans vän Jeff visar några av eleverna sin mobil. Parker är nyfiken på vad Jeff visar de andra. "Det måste vara något mycket intressant", tänker han. Då sträcker Jeff fram mobilen till Parker och plötsligt är det tydligt att Jeff och de andra ser på pornografi. "Kolla på det här", säger Jeff. "Min vän skickade det nyss."
2. Samtala om följande frågor i gruppen:
 - Hur kan Parker i det ögonblicket välja att handla i tro?
 - Varför kan det vara en utmaning?
3. Fortsätt att läsa scenariot.
Parker vänder sig genast bort från Jeffs mobil och visar tydligt att han inte vill se bilden. Jeff svarar: "Vad är det med dig?" Just då kommer biologiläraren in i klassrummet och Jeff lägger undan mobilen och skyndar sig tillbaka till sin plats.
När lektionen börjar funderar Parker på vad som just hade hänt. Han känner att han valde rätt när han tittade bort från pornografin – det är det hans föräldrar och ledare i kyrkan har lärt honom att göra. Men under dagen som går börjar Parker undra varför många av de andra eleverna inte verkar ha några problem med att se på pornografi. Parker börjar undra: *Varför är det fel att titta på pornografi? Många andra tittar på det och det verkar inte bekymra dem eller ge dem problem.*

När eleverna har läst hela scenariot skriver du följande två rubriker på tavlan: *Världsliga uppfattningar eller antaganden* och *Eviga sanningar*.

- Nämn några världsliga uppfattningar eller antaganden en person kan uttrycka som svar på frågan om vad som är fel med att använda pornografi. (Skriv upp elevernas svar på tavlan under rubriken "Världsliga uppfattningar eller antaganden". Eleverna kanske nämner att en del tycker att pornografi bara är ett slags underhållning som är normal, spännande eller ofarlig.)

Hjälp eleverna granska Parkers fråga utifrån ett evigt perspektiv genom att ställa frågor som följande. Skriv elevernas svar på tavlan under rubriken "Eviga sanningar":

- Vilka sanningar om frälsningsplanen, äktenskapet och familjen och Guds bud kan hjälpa oss förstå varför vi bör undvika pornografi? (Eleverna kan nämna sanningar som finns i *Grundmaterial om nyckelläror*, som följande: Vår eviga utveckling är beroende av hur vi använder handlingsfrihetens gåva som vår himmelske Fader har gett oss [se läroämne 2, "Frälsningsplanen"]. Våra kroppar är heliga och bör respekteras som en gåva från vår himmelske Fader [se "Jordelivet" under läroämne 2, "Frälsningsplanen"]. Äktenskapet mellan man och kvinna är instiftat av Gud och familjen har en central roll i hans frälsningsplan och för vår lycka [se läroämne 8, "Äktenskap och familj"]. Buden är de lagar och krav som Gud ger till oss för att hjälpa oss att utvecklas och bli lika honom [se läroämne 9, "Buden"].)
- Hur kan dessa sanningar hjälpa oss förstå varför vår himmelske Fader har befallt oss att inte använda pornografi? (För att vara mer konkret kan du be eleverna förklara hur pornografi kan skada vår relation till vår himmelske Fader och hur det kan skada äktenskapet och familjen.)
- Nämn några gudagivna källor vi kan vända oss till som kan hjälpa oss bättre förstå varför vår himmelske Fader har befallt oss att inte använda pornografi.

Du kan ge eleverna möjlighet att studera en gudagiven källa som de har tillgång till genom att ge varje elev ett exemplar av häftet *Vägledning för de unga* (2011). Be flera elever turas om att läsa avsnittet "Underhållning och media". Be klassen följa med i texten och uppmärksamma råd som kan hjälpa oss förstå varför vår himmelske Fader har befallt oss att inte använda pornografi. Be eleverna berätta vad de hittar och lägg deras svar till listan på tavlan.

Be en eller flera elever sammanfatta hur de med egna ord skulle förklara varför det är så viktigt att inte använda pornografi.

Avsluta med att vittna om de sanningar som ni har talat om. Påminn eleverna om att om de använder pornografi bör de söka hjälp genom samtal med sin biskop eller grenspresident.

Repetition av nyckelläror

Den här repetitionsaktiviteten ger eleverna tillfälle att öva på att svara på frågor med hjälp av de nyckelskriftställen och uttalanden om läran som de har lärt sig. Förbered före lektionen ett antal kort (hur många beror på antalet nyckelskriftställen som täckts hittills i kursen) med frågor som en undersökare kan ställa och som kan besvaras med hjälp av nyckelskriftställen. Till exempel: "Vad tror medlemmarna i er kyrka om Jesus Kristus?" eller "Jag har hört att er kyrka diskriminerar andra. Stämmer det?"

Be eleverna slå upp kapitlet "Förvärva andlig insikt" i sina exemplar av *Grundmaterial om nyckelläror*. Gå tillsammans igenom de fyra sätten som vi kan hjälpa andra på i deras sökande efter sanning, som står under rubriken "Hjälpa andra förvärva andlig insikt".

Dela upp klassen parvis, som om de vore missionärspär, och låt varje par i turordning ställa sig framför klassen och besvara en fråga. Be några elever agera undersökarfamilj och ställa frågan på ett av korten till "missionärerna". Låt paret svara på frågan genom att använda sätten att hjälpa andra förvärva andlig insikt

och med hjälp av skrifterna. Be klassen komma med positiv kritik om vad de tyckte om i parets sätt att svara på frågan.

Upprepa processen för att ge flera "par" tillfälle att använda sin insikt och sina färdigheter och öva på att hjälpa människor att hitta svar på sina frågor.

Övningsuppgift

1. Läs följande scenario och fundera över vad du skulle göra om det hände dig:

Parker sitter längst bak i klassrummet under biologilektionen och väntar på att läraren ska komma när han ser att hans vän Jeff visar några av eleverna sin mobil. Parker är nyfiken på vad Jeff visar de andra. "Det måste vara något mycket intressant", tänker han. Då sträcker Jeff fram mobilen till Parker och plötsligt är det tydligt att Jeff och de andra ser på pornografi. "Kolla på det här", säger Jeff. "Min vän skickade det nyss."

2. Samtala om följande frågor i gruppen:

- Hur kan Parker i det ögonblicket välja att handla i tro?
- Varför kan det vara en utmaning?

3. Fortsätt att läsa scenariot.

Parker vänder sig genast bort från Jeffs mobil och visar tydligt att han inte vill se bilden. Jeff svarar: "Vad är det med dig?" Just då kommer biologiläraren in i klassrummet och Jeff lägger undan mobilen och skyndar sig tillbaka till sin plats.

När lektionen börjar funderar Parker på vad som just hade hänt. Han känner att han valde rätt när han tittade bort från pornografin – det är det hans föräldrar och ledare i kyrkan har lärt honom att göra. Men under dagen som går börjar Parker undra varför många av de andra eleverna inte verkar ha några problem med att se på pornografi. Parker börjar undra: *Varför är det fel att titta på pornografi? Många andra tittar på det och det verkar inte bekymra dem eller ge dem problem.*



Buden

Obs! Följande aktiviteter om nyckelläror kan göras under flera lektionstillfällen eller vid ett enskilt lektionstillfälle.

Förstå läran (80 minuter)

Avsnitt 1 (5 minuter)

Skriv ordet *Bud* på tavlan.

- Hur tror ni att vi som medlemmar i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga kan se på buden vi fått av vår himmelske Fader på ett annat sätt än en del andra människor i världen?

Be en elev läsa det första stycket under läroämne 9, "Buden", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be klassen följa med i texten och leta efter uttalanden som beskriver vad de vill att alla ska förstå om Guds bud.

- Nämn några uttalanden som ni vill att alla ska förstå om Guds bud. (När eleverna besvarar frågan, be dem förklara varför de tror att det är viktigt att alla förstår det uttalande som de nämnde.)

Föreslå att eleverna markerar följande uttalande om läran i sina exemplar av *Grundmaterial om nyckelläror*: **Att hålla buden leder alltid till glädje och välsignelser från Herren.**

Vittna om att buden är en viktig del av vår himmelske Faders lycksalighetsplan och att de som väljer att lyda buden får större glädje och välsignelser från Herren.

Avsnitt 2 (15 minuter)

Skriv följande uttalande om läran på tavlan: *Att hålla buden leder alltid till glädje och välsignelser från Herren.*

Be eleverna slå upp läroämne 9, "Buden", i *Grundmaterial om nyckelläror* och ställ följande fråga:

- Vilka nyckelskriftställen stöder den här läran? (Mosiah 2:41 och Alma 41:10.)

Be eleverna slå upp Mosiah 2:41 och föreslå att de markerar nyckelskriftstället på ett framträdande sätt så att det är lätt att hitta. Hjälpe eleverna att förstå sammanhanget i skriftstället genom att förklara att det är kung Benjamin som talar till sitt folk kort före sin död.

Be en elev läsa Mosiah 2:41. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på ord eller uttryck som stöder sanningen att när man håller buden leder det alltid till glädje och välsignelser från Herren.

- Vilka ord eller uttryck hittade ni som stöder sanningen att när man håller buden leder det alltid till glädje och välsignelser från Herren?
- Vad innebär det att vara "välsignade i allt, både timligt och andligt" (Mosiah 2:41)? (Hjälpe eleverna förstå att ordet *timligt* syftar på den tillfälliga fysiska aspekten av vårt liv på jorden. Ordet *andligt* syftar på vår eviga utveckling som vår himmelske Faders andebarn.)

- Vilka exempel på timliga välsignelser har ni sett? Vilka andliga välsignelser har ni fått?

Framhåll att även när vi håller Guds bud kan vi få uppleva svårigheter, sorg och frestelser. Även Jesus Kristus, som fullkomligt lydde alla vår himmelske Faders bud, upplevde svårigheter, sorg och frestelser.

- Hur kan en person som står inför svårigheter och frestelser ändå uppleva glädje och välsignelser när han eller hon lyder Guds bud?

Be en elev läsa följande uttalande av president Russell M. Nelson i de tolv apostlarnas kvorum. Be klassen uppmärksamma vad han lärde om lycka och glädje.



"Heliga kan vara glada under alla omständigheter. Vi kan känna glädje även om vi har en dålig dag, en dålig vecka eller till och med ett dåligt år!

Mina kära bröder och systrar, glädjen vi känner har väldigt lite att göra med våra omständigheter och allt att göra med vårt fokus.

När fokus i vårt liv är på Guds frälsningsplan ... samt på Jesus Kristus och hans evangelium, kan vi känna glädje vad som än händer – eller inte händer – i

livet. ...

Hur kan vi då få den glädjen? Vi kan börja med att 'ha blicken fäst vid Jesus, trons upphovsman och fullkomnare' [Hebr. 12:2] 'i varje tanke' [L&F 6:36]. Vi kan tacka för honom i våra böner och genom att hålla de förbund vi ingått med honom och med vår himmelske Fader. När vår Frälsare blir mer och mer verklig för oss och när vi vädjar om att få hans glädje, ökar vår glädje.

Glädjen är mäktig, och att fokusera på glädje för in Guds kraft i våra liv" (Russell M. Nelson, "Glädje och andlig överlevnad", *Liahona*, nov. 2016, s. 82).

- När har ni (eller någon ni känner) upplevt välsignelser och glädje även under svåra tider genom att hålla Guds bud?

Avsnitt 3 (10 minuter)

Påminn eleverna om att Mosiah 2:41 är ett av nyckelskriftställena som stöder läran att när vi håller buden leder det alltid till glädje och välsignelser från Herren. Gå igenom Mosiah 2:41 genom att läsa det högt tillsammans.

Framhåll att Alma 41:10 är ett till nyckelskriftställe som hjälper oss förstå läran att när vi håller buden leder det alltid till glädje och välsignelser från Herren. Föreslå att eleverna skriver *Alma 41:10* i sina skrifter bredvid Mosiah 2:41 som en tvärhänvisning. Föreslå sedan att de slår upp Alma 41:10 och markerar det på ett framträdande sätt så att det är lätt att hitta.

Hjälp eleverna förstå sammanhanget i Alma 41:10 genom att förklara att Alma här talar till sin son Corianton, som bröt mot kyskhetslagen medan han verkade som missionär.

Be en elev läsa Alma 41:10. Be klassen följa med i texten och se vad Alma lärde sin son om ogudaktighet.

- Vad lärde Alma Corianton om ogudaktighet?
- Varför tror ni att "ogudaktighet [aldrig har] inneburit lycka" (Alma 41:10)?

- Hur kan principen "ogudaktighet har aldrig inneburit lycka" (Alma 41:10) vara sann när personer som inte håller Guds bud ibland verkar vara glada?

Be en elev läsa följande uttalande av president Russell M. Nelson. Be klassen lyssna efter vad han lärde om sann lycka eller glädje.



"De orättfärdiga kan uppleva många sorters känslor och förnimmelser, men de upplever aldrig glädje! Glädje är en gåva till de trofasta. Det är gåvan som kommer av att medvetet försöka leva ett rättfärdigt liv, enligt Jesu Kristi undervisning" (Russell M. Nelson, "Glädje och andlig överlevnad", s. 84).

- Hur tror ni att den glädje vi upplever genom att leva efter evangeliet är annorlunda än de känslor och förnimmelser som personer kan uppleva när de bryter mot Guds bud?

Vittna om att ogudaktighet aldrig har inneburit lycka. Föreslå att eleverna skriver *Mosiah 2:41* som tvärhänvisning i sina skrifter bredvid Alma 41:10.

Avsnitt 4 (10 minuter)

Skriv följande uttalande om läran på tavlan: *Att hålla buden leder alltid till glädje och välsignelser från Herren.*

Ringa in ordet *alltid* i uttalandet om läran på tavlan och föreslå att eleverna gör samma sak i det första stycket under läroämne 9: "Buden", i sina *Grundmaterial om nyckelläror*.

Förklara att vissa välsignelser för lydnad kommer omedelbart medan andra välsignelser kanske inte kommer genast efter att vi lytt ett bud utan kräver konsekvent lydnad under en längre tid.

- Varför tror ni att det är viktigt att förstå att en del av Guds utlovade välsignelser för lydnad kanske inte kommer till oss omedelbart?

Be en elev läsa följande uttalande av äldste Quentin L. Cook i de tolv apostlarnas kvorum. Be klassen uppmärksamma vad han undervisade om lydnadens välsignelser:



"Från vårt begränsade perspektiv kan dagens frestelser och förströelser verka lockande. Lönen för att motstå frestelser kan å andra sidan verka avlägsen och ouppnåelig. Men sann kunskap om Faderns plan uppenbarar att rättfärdighetens belöningar kan fås redan nu" (Quentin L. Cook, "Mönstergillt och på Bristol-sättet: Var tempelvärdig – i goda tider och dåliga tider", *Liahona*, nov. 2015, s. 40).

- Nämn några välsignelser som vi kan få omedelbart när vi lyder Guds bud. (Det kan till exempel vara den Helige Andens sällskap, att känna sig nära Herren och att uppleva gudomlig vägledning, frid, hälsa, skydd mot frestelser, skydd från fysisk skada, personlig utveckling, lycka och glädje.)

Be en elev läsa följande uttalande av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kvorum:



”Vissa välsignelser kommer snart, andra kommer sent, vissa kommer inte förrän i himlen – men *de kommer* förvisso till dem som omfattar Jesu Kristi evangelium. Detta betyder jag personligen” (”Översteprästen för det goda som skall komma”, *Liahona*, jan. 2000, s. 45).

Vittna om att när man håller buden leder det *alltid* till glädje och välsignelser från Herren. En del av de välsignelserna kan komma till oss omedelbart. Andra välsignelser kommer senare, men de kommer.

Avsnitt 5 (10 minuter)

Be eleverna tänka på tillfällen när de kände att ett bud, en norm eller ett råd från en profet eller apostel var svårt för dem att följa eller lyda. (Be dem inte att berätta om dem för klassen.)

Förklara att 1 Nephi 3:7 är ett nyckelskriftställe som kan hjälpa oss när vi kan känna att ett bud är svårt att lyda. Föreslå att eleverna markerar 1 Nephi 3:7 på ett framträdande sätt så att det är lätt att hitta.

Hjälp eleverna förstå sammanhanget i skriftstället genom att förklara att Herren hade befallt Lehi att han skulle sända sina söner tillbaka till Jerusalem för att hämta mässingsplåtarna från Laban. Nephis bröder knotade på grund av att det var en svår uppgift, men Nephis svar visade hans tro.

Be en elev läsa 1 Nephi 3:7. Be klassen följa med i texten och se vad Nephi förstod om buden som gav honom den tro han behövde för att lyda Herren utan att knota.

- Vad lärde Nephi om Guds bud? (När eleverna svarar föreslå då gärna att de markerar följande uttalande om läran i första stycket under läroämne 9, ”Buden”, i sina exemplar av *Grundmaterial om nyckelläror: Gud ger oss ingen befallning utan att göra det möjligt för oss att lyda den.*)

Be eleverna sammanfatta de tre gånger som Nephi och hans bröder försökte hämta mässingsplåtarna. (Påminn dem vid behov om att de två första försöken att hämta plåtarna misslyckades. Under det tredje försöket leddes Nephi av Anden och Herren beredde en utväg för honom att få tag i plåtarna.)

- Hur tror ni att Nephis insikt om den sanning han undervisade i 1 Nephi 3:7 hjälpte honom att fortsätta försöka hämta mässingsplåtarna trots att de två första försöken misslyckades?
- Hur kan insikt om den sanningen hjälpa någon i dag?

Be eleverna fundera över hur Herren har förberett utvägar för dem att lyda ett av hans bud. Be gärna några elever berätta om sina upplevelser för klassen.

Vittna om att Herren kommer att bereda en utväg för oss att hålla varje bud som han ger oss.

Avsnitt 6 (10 minuter)

Skriv följande frågor på tavlan: *Vilka tror ni är de två största (eller mest grundläggande och viktiga) av alla vår himmelske Faders bud? Varför?*

Dela upp eleverna parvis och be dem samtala om sina svar på frågorna tillsammans med kamraten. När de har samtalat om svaren, be några av dem berätta om sina svar för klassen.

Be en elev läsa upp det andra stycket under läroämne 9, "Buden", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Innan eleven börjar läsa förklarar du att det här stycket citerar det Jesus Kristus sa i Matteus 22:36–39, där han berättade vilka som var de två största, eller mest grundläggande och viktiga, buden. Be klassen att följa med i texten och hitta de två "största" buden.

- Vilka är de två största buden?
- Varför tror ni att de största buden är att vi ska älska Gud av hela vårt hjärta och av hela vår själ och av hela vårt förstånd och vår nästa som oss själva?
- Hur hör dessa två bud ihop?

Föreslå att eleverna markerar följande uttalande om läran i sina exemplar av *Grundmaterial om nyckelläror*: **Vi kan älska och tjäna Gud genom att välja att älska och tjäna andra.**

- Vilka nyckelskriftställen stöder den här läran? (Mosiah 2:17 och Moroni 7:45, 47–48.)

Föreslå att eleverna markerar nyckelskriftstället Mosiah 2:17 på ett framträdande sätt så att det är lätt att hitta. Förklara att i det här skriftstället talar kung Benjamin till sitt folk och beskriver hur han har tjänat dem.

Be en elev läsa Mosiah 2:17. Be klassen följa med i texten och vara uppmärksam på ord eller uttryck som lär oss att vi kan älska och tjäna Gud genom att välja att älska och tjäna andra. Be eleverna berätta vad de hittar.

- Hur tror ni att vi tjänar Gud när vi tjänar andra?
- När har ni känt att ni var i er Guds tjänst när ni tjänade någon annan?

Vittna om att när vi tjänar andra så tjänar vi också Gud.

Avsnitt 7 (15 minuter)

Skriv följande uttalande om läran på tavlan: *Vi kan älska och tjäna Gud genom att välja att älska och tjäna andra.*

Påminn eleverna om att nyckelskriftställena Mosiah 2:17 och Moroni 7:45, 47–48 båda stöder den här läran.

Föreslå att eleverna markerar Moroni 7:45, 47–48 på ett framträdande sätt så att det är lätt att hitta. Förklara att i Moroni 7 upptecknade Moroni det som hans far Mormon talat om tro, hopp och kärlek.

Be en elev läsa Moroni 7:47. Be klassen följa med i texten och se vad Mormon sa att kärlek är.

- Vad är kärlek enligt den här versen? (Kristi rena kärlek.)

Förklara att Mormons ord om kärlek kan hjälpa oss veta hur vi ska älska och tjäna Gud genom att älska och tjäna andra på Frälsarens sätt.

Be en elev läsa upp Moroni 7:45. Be klassen följa med i texten och se vilka egenskaper en person har om han eller hon är fylld av kärlek. Föreslå att eleverna markerar egenskaperna som de själva särskilt vill ha.

- Vilka egenskaper i vers 45 vill ni särskilt ha? Varför?

Be en elev läsa Moroni 7:48. Be klassen följa med och se vad vi måste göra för att fyllas av kärlek.

- Vad måste vi enligt Moroni 7:48 göra för att fyllas av kärlek?
- Hur tror ni att innerlig bön och vår strävan att vara Jesu Kristi sanna efterföljare kan hjälpa oss att fyllas av hans kärlek?
- Varför tycker ni att Moroni 7:45, 47–48 är ett skriftställe som kan lära oss förstå läran om att vi kan älska och tjäna Gud genom att välja att älska och tjäna andra?

Du kan själv vittna om vikten av att älska andra. Berätta gärna om när du välsignades genom att fyllas av Kristi rena kärlek i umgänget med en annan person.

Be eleverna läsa Moroni 7:45 och skriva ner hur de på ett specifikt sätt ska sträva efter att känna större kärlek till andra i sina anteckningsböcker eller studiedagböcker.

Avsnitt 8 (5 minuter)

Be flera elever läsa stycke 3–5 under läroämne 9, "Buden", i *Grundmaterial om nyckelläror*. Be klassen följa med i texten och hitta ett bud som nämns i de styckena som de är särskilt tacksamma för.

- Vilka bud som nämns i de styckena är ni särskilt tacksamma för? (När eleverna svarar ber du dem förklara varför de är tacksamma för budet de nämner.)

Vittna om buden och varför du är tacksam för dem.

Övningsuppgifter (40–50 minuter)

Övningarna i det här avsnittet kan göras vid samma klasstillfälle, eller under olika klasstillfällen, beroende på ditt schema och dina elevers behov.

Övning 1 (20–25 minuter)

Skriv följande på tavlan: *Jag känner till många människor som bryter mot buden som ändå tycks ha framgångsrika liv. Måste man verkligen hålla buden för att vara lycklig?*

Be eleverna föreställa sig att de har en vän som ställer den frågan till dem. Be dem fundera över hur de skulle svara utifrån det de lärt sig under sina studier av läroämne 9, "Buden", och de tre principerna i kapitlet "Förvärva andlig insikt" i *Grundmaterial om nyckelläror*: handla i tro, granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv och söka ytterligare insikt i gudagivna källor.



Hjälp eleverna förstå hur de kan besvara frågan genom att ge eleverna varsitt exemplar av följande utdelningsblad. Be dem skriva svaren på frågorna på utdelningsbladet.

1. Hur kan du uppmuntra din vän att handla i tro?
2. Hur kan du hjälpa din vän att granska sin fråga utifrån ett evigt perspektiv? Till exempel:
 - Hur kan du hjälpa din vän fundera över skillnaderna mellan tillfällig njutning och varaktig lycka?
 - Hur kan du hjälpa din vän förstå hur lydnad mot buden ger varaktig lycka och hur olydnad så småningom leder till sorg?
 - Vilka lärosatser eller sanningar i läroämne 9, "Buden", i Grundmaterial om nyckellärar skulle du berätta om för din vän? Varför?
3. Vilka skriftställen eller andra gudagivna källor skulle du berätta om för din vän? Varför?

Efter ett tag delar du upp eleverna parvis och ber dem att rollspela ett samtal som de kan ha med en vän som ställer den frågan till dem. Be dem att använda det de skrivit för att hjälpa dem under rollspelet. Efter några minuter ber du eleverna byta roller och rollspela igen.

Efter rollspelet ber du eleverna ställa frågor eller berätta om tankar eller insikter de fick när de deltog i den här övningen.

Be en eller flera elever att vittna om hur lydnad mot Guds bud har gett dem glädje och välsignelser från Herren.

Övning 2 (20–25 minuter)

Läs upp följande scenario:

Föreställ er att ni samtalar med några av era klasskamrater i skolan och att en av dem kritiserar er för er religiösa tro. När ni försöker svara vill personen inte lyssna och kritiserar er ännu mer. Ni blir sårade av kritiken och det gör er arga och ni säger något ovänligt i gengäld. Efteråt ångrar ni er och börjar fundera över om det är bättre att ni döljer er religion och er tro för andra i framtiden.



Dela upp eleverna i mindre grupper om två eller tre och ge varje grupp ett exemplar av följande utdelningsblad. Förklara att utdelningsbladet kan hjälpa dem att se hur de kan tillämpa de tre principerna från Förvärva andlig insikt under situationer som den som du läste för dem. Be eleverna att lösa uppgiften tillsammans i gruppen.

Hur kan jag stå för evangeliets sanningar som jag tror på och visa kärlek till andra vars tro skiljer sig från min?

Samtala om hur ni kan svara på ovanstående fråga genom att använda principerna och frågorna nedan:

Handla i tro:

- Om ni ställde den frågan, nämn några olika sätt att handla i tro.

Granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv:

- Hur kan ni sträva efter att ha ett evigt perspektiv när ni samtalar med andra som kanske inte håller med er eller som det är svårt att älska? Varför tror ni att det är viktigt?

Söka ytterliga insikt i gudagivna källor:

- Hur kan läran som lärs ut i Moroni 7:45, 47–48 hjälpa er veta hur ni ska svara på frågan?
- Vilka andra skriftställen och lärdomar från profeter och andra ledare i kyrkan kan hjälpa er hitta svar på frågan?

Om eleverna behöver hjälpa att hitta andra gudagivna källor som kan hjälpa dem svara på frågan på utdelningsbladet kan du hänvisa dem till äldste Dallin H. Oaks tal under generalkonferensen i oktober 2014; "Att älska andra och leva med olikheter" (*Liahona*, nov. 2014, s. 25–28).

När eleverna har haft tillräcklig tid att göra aktiviteten ber du några elever berätta för klassen vad de samtalade om.

Du kan avsluta övningen genom att läsa följande uttalande av äldste Jeffrey R. Holland i de tolv apostlarnas kvorum:



"Mina vänner, särskilt mina unga vänner, fatta mod. Ren kristuslik kärlek som kommer av sann rättfärdighet kan förändra världen. ...

Var starka. Lev trofast efter evangeliet även om andra omkring er inte gör det. Försvara er tro på ett artigt sätt och med medkänsla, men försvara den" (Jeffrey R. Holland, "Priset för och välsignelserna av ett lärjungeskap", *Liahona*, maj 2014, s. 8, 9).

Vittna om vikten av att älska andra, även när vi står för vår tro. Be eleverna fundera över hur de ska använda det de har lärt sig av den här uppgiften för att försvara de sanningar i evangeliet som de tror på, på ett kärleksfullt och kristuslikt sätt.

Repetition av nyckelläror

Den här repetitionsaktiviteten kan hjälpa eleverna förstå och tillämpa uttalandena om läran som stöds av nyckelskriftställena i Mormons bok. Använd gärna den här aktiviteten i slutet av kursen, när eleverna har studerat alla nyckelskriftställena i Mormons bok.

Visa följande uttalande av president Boyd K. Packer (1924–2015) i de tolv apostlarnas kvorum. Be en elev att läsa upp uttalandet.



"Sann lära, som blir förstådd, förändrar attityder och beteenden.

Att studera evangeliets lära förbättrar beteendet snabbare än vad studier av beteendet gör" (se "Små barn", *Nordstjärnan*, jan. 1987, s 13).

Förklara att varje nyckelskriftställe innehåller sann lära som, när den blir förstådd, hjälper oss att förändra oss och bli mer som Jesus Kristus och vår himmelske Fader. Skriv följande frågor på tavlan eller ge dem till eleverna som ett utdelningsblad.

- *Vilken lära innehåller det här skriftstället som, om den blir förstådd, skulle ändra en persons attityd eller beteende?*
- *Om man verkligen förstod läran som stöds av det här skriftstället, hur skulle det kunna påverka ens attityd eller beteende?*
- *Varför tror du att det gör så stor skillnad att förstå läran?*
- *Hur har din inställning eller ditt beteende ändrats genom att du förstår den här läran?*

Be varje elev i klassen att välja ett nyckelskriftställe i Mormons bok. Du kan också skriva hänvisningarna på papperslappar och be eleverna välja en lapp på måfå. Be eleverna läsa sitt nyckelskriftställe och vara beredda att berätta om sina svar på de fyra ovanstående frågorna.

Efter ett tag delar du upp dem parvis. Be dem läsa sina skriftställen för varandra och sedan svara på frågorna. Be några elever att läsa upp sina svar för klassen.

Vittna om att de lärar som tas fram genom nyckellärorna i Mormons bok verkligen kan påverka vårt beteende om vi tar oss tid till att studera och verkligen förstå dem. Uppmana eleverna att sträva efter att bättre tillämpa en av lärosatserna de har gått igenom under den här aktiviteten.

Övningsuppgift

1. Hur kan du uppmuntra din vän att handla i tro?
 2. Hur kan du hjälpa din vän att granska sin fråga utifrån ett evigt perspektiv? Till exempel:
 - Hur kan du hjälpa din vän fundera över skillnaderna mellan tillfällig njutning och varaktig lycka?
 - Hur kan du hjälpa din vän förstå hur lydnad mot buden ger varaktig lycka och hur olydnad så småningom leder till sorg?
 - Vilka lärosatser eller sanningar i läroämne 9, "Buden", i Grundmaterial om nyckelläror skulle du berätta om för din vän? Varför?
 3. Vilka skriftställen eller andra gudagivna källor skulle du berätta om för din vän? Varför?
-

Övningsuppgift

1. Hur kan du uppmuntra din vän att handla i tro?
2. Hur kan du hjälpa din vän att granska sin fråga utifrån ett evigt perspektiv? Till exempel:
 - Hur kan du hjälpa din vän fundera över skillnaderna mellan tillfällig njutning och varaktig lycka?
 - Hur kan du hjälpa din vän förstå hur lydnad mot buden ger varaktig lycka och hur olydnad så småningom leder till sorg?
 - Vilka lärosatser eller sanningar i läroämne 9, "Buden", i Grundmaterial om nyckelläror skulle du berätta om för din vän? Varför?
3. Vilka skriftställen eller andra gudagivna källor skulle du berätta om för din vän? Varför?



Övningsuppgift

Hur kan jag stå för evangeliets sanningar som jag tror på och visa kärlek till andra vars tro skiljer sig från min?

Samtala om hur ni kan svara på ovanstående fråga genom att använda principerna och frågorna nedan:

Handla i tro:

- Om ni ställde den frågan, nämn några olika sätt att handla i tro.

Granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv:

- Hur kan ni sträva efter att ha ett evigt perspektiv när ni samtalar med andra som kanske inte håller med er eller som det är svårt att älska? Varför tror ni att det är viktigt?

Söka ytterligare insikt i gudagivna källor:

- Hur kan läran som lärs ut i Moroni 7:45, 47–48 hjälpa er veta hur ni ska svara på frågan?
- Vilka andra skriftställen och lärdomar från profeter och andra ledare i kyrkan kan hjälpa er hitta svar på frågan?



Appendix: Föreslag på kurstakt för Nyckelläror – Mormons bok

Kurstakten som läggs fram i Instruktioner till lärare är tänkt för lärare som vill undervisa om nyckelläror i mindre delar flera gånger i veckan.

Följande kurstakt är tänkt för lärare som vill undervisa om Nyckelläror under ett helt lektionstillfälle. För att uppnå detta föreslår kurstakten att två skriftlektioner kombineras till en lektion. Då kan man införliva lektionerna om Nyckelläror – Mormons bok och fortfarande hålla sig till 160 undervisningsdagar. Om du väljer att använda den här metoden behöver du besluta dig för vilka delar av de kombinerade lektionerna du ska undervisa om och vilka du ska sammanfatta för att kunna slå ihop båda lektionerna till ett enda lektionstillfälle.

Föreslag på kurstakt för att undervisa en lektion om nyckelläror per vecka		
Vecka	Lektioner	Skriftställeblock
1	Dag 1: Lektion 1 Titelblad, inledning och de tre och de åtta vittnenas vittnesbörd Dag 2: Lektion 2 Att studera skrifterna Dag 3: Lektion 3 Elevens roll Dag 4: Lektion 4 Frälsningsplanen Dag 5: Lektion 5 Överblick av Mormons bok	Titelblad, inledning och de tre och de åtta vittnenas vittnesbörd
2	Dag 1: Förvärva andlig insikt (Del 1) Dag 2: Förvärva andlig insikt (Del 2 – "Principer som kan hjälpa oss få svar på frågor", "Handla i tro", "Granska idéer och frågor utifrån ett evigt perspektiv" och "Söka ytterligare insikt i gudagivna källor") Dag 3: Lektion 6 1 Nephi 1 Dag 4: Lektion 7 1 Nephi 2 Dag 5: Lektion 8 1 Nephi 3–4	1 Nephi 1–4
3	Dag 1: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 2: Lektion 9 1 Nephi 5; Lektion 10 1 Nephi 6; 9 Dag 3: Lektion 11 1 Nephi 7 Dag 4: Lektion 12 1 Nephi 8 Dag 5: Lektion 13 1 Nephi 10–11	1 Nephi 5–11

Förslag på kurstakt för att undervisa en lektion om nyckelläror per vecka		
Vecka	Lektioner	Skriftställeblock
4	Dag 1: Lektion 14 1 Nephi 12–13 Dag 2: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 3: Förvärva andlig insikt (Del 2 – "Repetition av nyckelläror" [20 minuter] och flexitid) Dag 4: Lektion 15 1 Nephi 14 Dag 5: Lektion 16 1 Nephi 15	1 Nephi 12–15
5	Dag 1: Lektion 17 1 Nephi 16 Dag 2: Lektion 18 1 Nephi 17; Lektion 19 1 Nephi 18 Dag 3: Lektion 20 1 Nephi 19; Lektion 21 1 Nephi 20–22 Dag 4: Gudomen (Avsnitt 1–4) Dag 5: Lektion 22 2 Nephi 1	1 Nephi 16–2 Nephi 1
6	Dag 1: Lektion 23 2 Nephi 2 (Del 1) Dag 2: Lektion 24 2 Nephi 2 (Del 2) Dag 3: Lektion 25 2 Nephi 3 Dag 4: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 5: Gudomen (Avsnitt 5–8)	2 Nephi 2–3
7	Dag 1: Lektion 26 2 Nephi 4 Dag 2: Lektion 27 2 Nephi 5; Lektion 28 2 Nephi 6–8 Dag 3: Lektion 29 2 Nephi 9:1–26 Dag 4: Lektion 30 2 Nephi 9:27–54; 10 Dag 5: Lektion 31 2 Nephi 11; 16	2 Nephi 4–11, 16
8	Dag 1: Gudomen ("Övningsuppgift" och "Repetition av nyckelläror") Dag 2: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 3: Lektion 32 2 Nephi 12–15 Dag 4: Lektion 33 2 Nephi 17–20; Lektion 34 2 Nephi 21–24 Dag 5: Lektion 35 2 Nephi 25	2 Nephi 12–15, 17–25
9	Dag 1: Lektion 36 2 Nephi 26 Dag 2: Lektion 37 2 Nephi 27 Dag 3: Frälsningsplanen (Avsnitt 1–5) Dag 4: Lektion 38 2 Nephi 28; Lektion 39 2 Nephi 29–30 Dag 5: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar)	2 Nephi 26–30

Förslag på kurstakt för att undervisa en lektion om nyckelläror per vecka		
Vecka	Lektioner	Skriftställeblock
10	Dag 1: Lektion 40 2 Nephi 31 Dag 2: Lektion 41 2 Nephi 32 Dag 3: Lektion 42 2 Nephi 33 Dag 4: Frälsningsplanen ("Övningsuppgift" och "Repetition av nyckelläror") Dag 5: Lektion 43 Jakob 1–2:11	2 Nephi 31–Jakob 2:11
11	Dag 1: Lektion 44 Jakob 2:12–35 Dag 2: Lektion 45 Jakob 3–4 Dag 3: Lektion 46 Jakob 5:1–51 Dag 4: Lektion 47 Jakob 5:52–77; 6 Dag 5: Lektion 48 Jakob 7	Jakob 2:12–7:27
12	Dag 1: Jesu Kristi försoning (Avsnitt 1–4) Dag 2: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 3: Lektion 49 Enos Dag 4: Lektion 50 Jarom; Omni Dag 5: Lektion 51 Mormons ord–Mosiah 1	Enos–Mosiah 1
13	Dag 1: Lektion 52 Mosiah 2 Dag 2: Lektion 53 Mosiah 3 Dag 3: Jesu Kristi försoning (Avsnitt 5–9) Dag 4: Lektion 54 Mosiah 4 Dag 5: Lektion 55 Mosiah 5–6	Mosiah 2–Mosiah 6
14	Dag 1: Lektion 56 Mosiah 7–8 Dag 2: Lektion 57 Mosiah 9–10; Lektion 58 Mosiah 11–12:17 Dag 3: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 4: Lektion 59 Mosiah 12:18–14:12 Dag 5: Lektion 60 Mosiah 15–17	Mosiah 7–Mosiah 17
15	Dag 1: Jesu Kristi försoning (Avsnitt 10–12 och "Övning 1") Dag 2: Lektion 61 Mosiah 18 Dag 3: Lektion 62 Mosiah 19–20 Dag 4: Lektion 63 Mosiah 21–22 Dag 5: Lektion 64 Mosiah 23–24; Lektion 65 Mosiah 25	Mosiah 18–25

Förslag på kurstakt för att undervisa en lektion om nyckelläror per vecka		
Vecka	Lektioner	Skriftställeblock
16	Dag 1: Lektion 66 Mosiah 26 Dag 2: Lektion 67 Mosiah 27; Lektion 68 Mosiah 28–29 Dag 3: Flexibel dag (rekommenderat klasstillfälle för genomförande av Kunskapsutvärdering av 1 Nephi 1 – Alma 16) Dag 4: Flexibel dag (rekommenderat klasstillfälle för genomgång av Kunskapsutvärdering av 1 Nephi 1 – Alma 16) Dag 5: Lektion 69 Alma 1–2; Lektion 70 Alma 3–4	Mosiah 26–Alma 4
17	Dag 1: Lektion 71 Alma 5:1–36 Dag 2: Frälsningsplanen ("Övning 2" och "Repetition av nyckelläror") Dag 3: Lektion 72 Alma 5:37–62 Dag 4: Lektion 73 Alma 6–7 Dag 5: Lektion 74 Alma 8; Lektion 75 Alma 9–10	Alma 5–10
18	Dag 1: Lektion 76 Alma 11; Lektion 77 Alma 12 Dag 2: Lektion 78 Alma 13 Dag 3: Lektion 79 Alma 14 Dag 4: Lektion 80 Alma 15–16 Dag 5: Flexibel dag (terminsslut)	Alma 11–16
19	Dag 1: Lektion 81 Alma 17 Dag 2: Lektion 82 Alma 18 Dag 3: Lektion 83 Alma 19–20 Dag 4: Lektion 84 Alma 21–22 Dag 5: Lektion 85 Alma 23–24	Alma 17–24
20	Dag 1: Lektion 86 Alma 25–26 Dag 2: Lektion 87 Alma 27–29 Dag 3: Återställelsen (Avsnitt 1–2 och "Repetition av nyckelläror") Dag 4: Lektion 88 Alma 30 Dag 5: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar)	Alma 25–30
21	Dag 1: Lektion 89 Alma 31 Dag 2: Lektion 90 Alma 32 Dag 3: Lektion 91 Alma 33 Dag 4: Lektion 92 Alma 34–35 Dag 5: Lektion 93 Alma 36	Alma 31–36

Förslag på kurstakt för att undervisa en lektion om nyckelläror per vecka		
Vecka	Lektioner	Skriftställeblock
22	Dag 1: Lektion 94 Alma 37 Dag 2: Profeter och uppenbarelse ("Förstå läran" och "Repetition av nyckelläror") och Prästadömet och prästadömsnycklar (Avsnitt 1–2 och "Repetition av nyckelläror") Dag 3: Lektion 95 Alma 38 Dag 4: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 5: Lektion 96 Alma 39	Alma 37–39
23	Dag 1: Lektion 97 Alma 40 Dag 2: Lektion 98 Alma 41 Dag 3: Lektion 99 Alma 42 Dag 4: Förrättningar och förbund (Avsnitt 1–4) Dag 5: Lektion 100 Alma 43–46	Alma 40–46
24	Dag 1: Lektion 101 Alma 47–48 Dag 2: Lektion 102 Alma 49–51 Dag 3: Lektion 103 Alma 52–55 Dag 4: Lektion 104 Alma 56–58 Dag 5: Lektion 105 Alma 59–63	Alma 47–63
25	Dag 1: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 2: Förrättningar och förbund ("Övningsuppgift" och "Repetition av nyckelläror") Dag 3: Lektion 106 Helaman 1–2 Dag 4: Lektion 107 Helaman 3–4 Dag 5: Lektion 108 Helaman 5	Helaman 1–5
26	Dag 1: Lektion 109 Helaman 6–7; Lektion 110 Helaman 8–9 Dag 2: Lektion 111 Helaman 10 Dag 3: Lektion 112 Helaman 11–12 Dag 4: Lektion 113 Helaman 13 Dag 5: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar)	Helaman 6–13
27	Dag 1: Äktenskap och familj (Avsnitt 1–2) Dag 2: Lektion 114 Helaman 14 Dag 3: Lektion 115 Helaman 15–16 Dag 4: Lektion 116 3 Nephi 1 Dag 5: Lektion 117 3 Nephi 2–5	Helaman 14–3 Nephi 5

Förslag på kurstakt för att undervisa en lektion om nyckelläror per vecka		
Vecka	Lektioner	Skriftställeblock
28	Dag 1: Lektion 118 3 Nephi 6–7; Lektion 119 3 Nephi 8–10 Dag 2: Äktenskap och familj ("Övningsuppgift" och "Repetition av nyckelläror") Dag 3: Lektion 120 3 Nephi 11:1–17 Dag 4: Lektion 121 3 Nephi 11:18–41 Dag 5: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar)	3 Nephi 6–11
29	Dag 1: Lektion 122 3 Nephi 12 Dag 2: Lektion 123 3 Nephi 13 Dag 3: Lektion 124 3 Nephi 14 Dag 4: Lektion 125 3 Nephi 15–16 Dag 5: Lektion 126 3 Nephi 17	3 Nephi 12–17
30	Dag 1: Buden (Avsnitt 1–4) Dag 2: Lektion 127 3 Nephi 18; Lektion 128 3 Nephi 19 Dag 3: Lektion 129 3 Nephi 20 Dag 4: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 5: Lektion 130 3 Nephi 21–22; Lektion 131 3 Nephi 23	3 Nephi 18–23
31	Dag 1: Lektion 132 3 Nephi 24–26 Dag 2: Lektion 133 3 Nephi 27 Dag 3: Buden (Avsnitt 5–8) Dag 4: Lektion 134 3 Nephi 28 Dag 5: Lektion 135 3 Nephi 29–30	3 Nephi 24–3 Nephi 30
32	Dag 1: Lektion 136 4 Nephi Dag 2: Lektion 137 Mormon 1–2; Lektion 138 Mormon 3–4 Dag 3: Lektion 139 Mormon 5–6; Lektion 140 Mormon 7 Dag 4: Lektion 141 Mormon 8 Dag 5: Lektion 142 Mormon 9	4 Nephi–Mormon 9
33	Dag 1: Flexibel dag (se förslag för flexibla dagar) Dag 2: Lektion 143 Ether 1; Lektion 144 Ether 2 Dag 3: Buden (Övning 1–2) Dag 4: Lektion 145 Ether 3 Dag 5: Lektion 146 Ether 4–5; Lektion 147 Ether 6	Ether 1–6

Förslag på kurstakt för att undervisa en lektion om nyckelläror per vecka		
Vecka	Lektioner	Skriftställeblock
34	Dag 1: Lektion 148 Ether 7–11 Dag 2: Flexibel dag (rekommenderat klasstillfälle för genomförande av Kunskapsutvärdering av Alma 17 – Moroni 10) Dag 3: Flexibel dag (rekommenderat klasstillfälle för genomgång av Kunskapsutvärdering av Alma 17 – Moroni 10) Dag 4: Lektion 149 Ether 12:1–22 Dag 5: Lektion 150 Ether 12:23–41	Ether 7–12
35	Dag 1: Lektion 151 Ether 13–15 Dag 2: Lektion 152 Moroni 1–3; Lektion 153 Moroni 4–5 Dag 3: Buden ("Repetition av nyckelläror" [20 minuter] och flexitid) Dag 4: Lektion 154 Moroni 6 Dag 5: Lektion 155 Moroni 7:1–19	Ether 13:1–Moroni 7:19
36	Dag 1: Lektion 156 Moroni 7:20–48 Dag 2: Lektion 157 Moroni 8; Lektion 158 Moroni 9 Dag 3: Lektion 159 Moroni 10:1–7, 27–29 Dag 4: Lektion 160 Moroni 10:8–26, 30–34 Dag 5: Flexibel dag (kursslut)	Moroni 7:20–10:34



KYRKANS SEMINARIER
OCH RELIGIONSINSTITUT

JESU KRISTI
KYRKA
AV SISTA DAGARS HELIGA

SWEDISH

