Kerkleerbeheersing
Boek van Mormon – materiaal voor de leerkracht

November 2017
Kerkleerbeheersing Boek van Mormon — materiaal voor de leerkracht

Een uitgave van
De Kerk van Jezus Christus van de Heiligen der Laatste Dagen
Salt Lake City (Utah)
Wij stellen uw opmerkingen en correcties op prijs. U kunt die sturen naar:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 East North Temple Street
Salt Lake City, Utah 84150-0008,
USA
E-mail: ces-manuals@ldschurch.org
Gelieve uw volledige naam, adres, wijk en ring te vermelden.

Vermeld ook de titel van het lesboek. Vermeld daarna uw opmerkingen.

© 2017 by Intellectual Reserve, Inc.
All rights reserved.
Printed in the United States of America
Version 3, 10/17

Engels origineel vrijgegeven: 10/17
Ter vertaling vrijgegeven: 10/17
Titel van het origineel: Doctrinal Mastery Book of Mormon Teacher Material
Dutch
13232 120
<table>
<thead>
<tr>
<th>Titel</th>
<th>Pagina</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Instructies voor leerkrachten</td>
<td>V</td>
</tr>
<tr>
<td>Geestelijke kennis verkrijgen</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>De Godheid</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>Het heilsplan</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>De verzoening van Jezus Christus</td>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td>De herstelling</td>
<td>49</td>
</tr>
<tr>
<td>Profeten en openbaring</td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td>Priesterschap en priesterschapssleutels</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>Verordeningen en verbonden</td>
<td>58</td>
</tr>
<tr>
<td>Huwelijk en gezin</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>Geboden</td>
<td>71</td>
</tr>
<tr>
<td>Aanhangsel: Aangepast onderwijschema kerkleerbeheersing Boek van Mormon</td>
<td>83</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Instructies voor leerkrachten

In het Doel van seminarie en instituut voor godsdienstonderwijs staat: ‘Wij onderwijzen de cursisten in de leerstellingen en beginselen van het evangelie, zoals die in de standaardwerken en de woorden van de profeten uiteengezet worden.’ (Het evangelie leren en erin onderwijzen: een handboek voor leerkrachten en leiders in seminaries en instituten voor godsdienstonderwijs [2012], X.) In het seminarie wordt dat voornamelijk door een sequentiële studie van de Schriften gedaan, dat wil zeggen een studie van de opeenvolgende boeken en verzen in een van de standaardwerken. Ouderling David A. Bednar van het Quorum van de Twaalf Apostelen heeft gezegd dat ‘dít de eerste en fundamenteelste manier is om levend water te drinken.’ (‘A Reservoir of Living Water’ [CES-haardvuuravond voor jongvolwassenen, 4 februari 2007], 3, lds.org/media-library.)

Een andere manier waarop de cursisten de leer van Jezus Christus kunnen begrijpen, geloven en naleven is door kerkleerbeheersing. Kerkleerbeheersing is een aanvulling op de sequentiële studie van de Schriften. Daarmee krijgen de cursisten de gelegenheid het evangelie van Jezus Christus per onderwerp te bestuderen.


De sequentiële studie van de Schriften en kerkleerbeheersing gaan hand in hand. Beide activiteiten maken een belangrijk deel uit van de leerervaring van de seminariecursisten.

Kerkleerbeheersing borduurt verder op en vervangt eerdere onderwijsmethoden van het seminarie en instituut, zoals tekstenbeheersing en de studie van fundamentele leerstellingen. Met behulp van kerkleerbeheersing kunnen de cursisten het volgende bereiken:

1. Goddelijke beginselen leren en toepassen om geestelijke kennis te verkrijgen.
2. Zich de leer van het evangelie van Jezus Christus eigen maken en de Schrifteksten waarin die leer wordt onderwezen. We richten ons vooral op de leer in verband met de volgende negen onderwerpen:
   • De Godheid
   • Het heilsplan
   • De verzoening van Jezus Christus
   • De herstelling
Het seminarie en instituut hebben instructiemateriaal geproduceerd dat leerkrachten en cursisten kunnen gebruiken om die doelen kunnen bereiken. Dit materiaal omvat het Basisdocument kerkleerbeheersing en het lesmateriaal kerkleerbeheersing. (Noot: Het lesmateriaal kerkleerbeheersing is beschikbaar voor alle vier seminariecursussen.)

**Basisdocument kerkleerbeheersing**

Het Basisdocument kerkleerbeheersing is aan de cursisten gericht. Het bevat (1) een inleiding waarin wordt uitgelegd wat kerkleerbeheersing is en wat ze eraan kunnen hebben, (2) instructies om ze te onderrichten in de beginselen van het verkrijgen van geestelijke kennis en (3) een gedeelte over de negen hiervoor genoemde leerstellige onderwerpen. Bij elk leerstellig onderwerp staan leerstellige verklaringen die van toepassing zijn op het leven van de cursisten. Het is belangrijk dat ze die begrijpen, geloven en toepassen.


Als u bij elk leerstellig onderwerp de Schrifttekst kerkleerbeheersing ziet die staat vermeld, kunt u weten in welke leerervaring die teksten gedurende het jaar behandeld worden. In het voorgaande voorbeeld wordt Geschiedenis van Joseph Smith 1:15–20 behandeld in de leerervaring van ‘De herstelling’ in
**Lesmateriaal kerkleerbeheersing**

Het lesmateriaal kerkleerbeheersing bestaat uit tien leerervaringen die gedurende het jaar behandeld worden. Vaak moet het lesmateriaal voor elke leerervaring over meer dan één les worden verspreid.

De eerste leerervaring is erop gericht de cursisten beginselen te leren en toe te laten passen om geestelijke kennis te verkrijgen. Dat wordt in de eerste twee weken van het schooljaar gedaan. Daardoor gaan de cursisten begrijpen hoe belangrijk kerkleerbeheersing is. Daarnaast vormen de beginselen in deze leerervaring het fundament waar verder op gebouwd wordt, en waar we de rest van het jaar in de andere negen leerervaringen op terugkomen.

Elke leerervaring is gebaseerd op een van de eerder genoemde negen leerstellige onderwerpen. Ze zijn ontwikkeld om de cursisten de leer van de Heiland bij te brengen, zodat ze die in hun dagelijks leven zullen toepassen. Elk van deze leerervaringen bestaat uit drie hoofdgedeelten: ‘De leer begrijpen’, ‘Oefeningen’ en ‘Overzicht kerkleerbeheersing’.

**De leer begrijpen.** Dit deel van elke leerervaring bevat enkele leeractiviteiten of onderdelen die gedurende één of meer lessen behandeld kunnen worden. Met behulp van deze activiteiten krijgen de cursisten meer begrip van elk leerstellig onderwerp en van de specifieke leerstellige verklaringen die bij elk onderwerp horen.


In de segmenten ‘De leer begrijpen’ worden de cursisten aangemoedigd om Schriftteksten kerkleerbeheersing te vinden, markeren en bestuderen, zodat ze die kunnen gebruiken om in de bijbehorende leerstellige verklaringen te onderrichten en die uit te leggen. U kunt zo nodig meerdere leeractiviteiten toevoegen om...
ervoor te zorgen dat de cursisten zich de leerstellige verklaringen en de bijbehorende Schriftteksten kerkleerbeheersing eigen maken.

Praktijkoeefeningen. De meeste leerervaringen bevatten minimaal één praktijkoeefening voor de cursisten. Deze oefeningen bestaan meestal uit praktijkgevallen, een rollenspel of scenario’s waaraan de cursisten kunnen deelnemen, of vragen die ze in groepjes of klassikaal kunnen bespreken. Deze oefeningen zijn essentieel om de cursisten duidelijk te maken dat de leerstellige verklaringen die ze leren ook in deze tijd van toepassing zijn. De oefeningen onderstrepen ook dat de leerstellingen die de cursisten hebben geleerd, ze tot zegen kunnen zijn en ertoe kunnen bijdragen dat ze het evangelie naleven en het zonder bedreiging of belediging kunnen verkondigen.

Overzicht kerkleerbeheersing. Elke leerervaring bevat een gedeelte met ideeën die u met de cursisten kunt doornemen tijdens een herhaling van de leerstellige verklaringen en de bijbehorende Schriftteksten kerkleerbeheersing die ze gedurende het jaar hebben geleerd. Het doel van de activiteit ‘Overzicht kerkleerbeheersing’ is de cursisten de volgende resultaten van kerkleerbeheersing leren bereiken: weten hoe de leerstellige verklaringen in de Schriftteksten kerkleerbeheersing worden geleerd en zich deze Schriftteksten herinneren en ze in de Schriften kunnen vinden; elke leerstellige verklaring duidelijk kunnen uitleggen aan de hand van de bijhorende Schriftteksten kerkleerbeheersing; en wat ze geleerd hebben, kunnen toepassen op onze dagelijkse keuzes en op hun antwoorden op leerstellige, sociale en historische problemen en vragen. (Zie ‘Kerkleerbeheersing: inleiding’ in het Basisdocument kerkleerbeheersing.)

Hoewel er geen tijd bij de activiteiten ‘Overzicht kerkleerbeheersing’ staat, is er tijd uitgetrokken voor activiteiten in het onderwijschema dat aan het eind van deze instructies staat. Er zijn bijvoorbeeld 150 minuten uitgetrokken voor het onderwerp geestelijke kennis verkrijgen. Omdat de leerervaringen van dat onderwerp ongeveer tachtig minuten vereisen, hebt u zeventig minuten om de beginselen, de leerstellige verklaringen, en de Schriftteksten kerkleerbeheersing over geestelijke kennis verkrijgen te bestuderen. Voor dit voorbeeld kan de uitgetrokken tijd over twee tot drie weken worden verspreid.

Als ze de leerstellige verklaringen en de bijbehorende Schriftteksten kerkleerbeheersing herhaaldelijk doornemen, zal dat de kerkleerbeheersing van de cursisten ten goede komen. Zorg er echter voor dat de activiteiten ‘Schriftteksten kerkleerbeheersing’ niet de sequentiële studie van de Schriften of de beoogde uitkomst van kerkleerbeheersing niet overschaduwt.

Kerkleerbeheersing toepassen

Kerkleerbeheersing wordt op verschillende wijzen toegepast, afhankelijk van het soort seminarieprogramma dat wordt gevolgd: dagelijks (ochtend- en schooltijdseminarie), online seminarie of thuisseminarie.

Kerkleerbeheersing in dagelijks seminarie

Kerkleerbeheersing dient niet als vervanging van de sequentiële studie van de Schriften in het seminarie. De verwachting is dat u gedurende het schooljaar zo’n dertig minuten per week aan kerkleerbeheersing zult besteden. Kerkleerbeheersing
behandelen terwijl u het Boek van Mormon sequentieel onderwijst, houdt in dat u de les op tijd begint en de lestijd nuttig gebruikt.

Het aantal weken dat aan elk van de tien leerervaringen kerkleerbeheersing wordt besteed, is afhankelijk van het aantal leerstellige uitspraken en Schriftteksten kerkleerbeheersing dat voor dat leerstellig onderwerp moet worden bestudeerd. Sommige onderwerpen kunnen in twee weken worden behandeld, voor andere zijn meerdere weken nodig (zie het onderstaande ‘Onderwijsschema kerkleerbeheersing Boek van Mormon’).

Het gedeelte ‘De leer begrijpen’ in elke leerervaring kerkleerbeheersing is in verschillende leeractiviteiten (segmenten) onderverdeeld, die over het algemeen in vijf tot tien minuten gedaan kunnen worden. Dat biedt een soepel gebruik van de lestijd voor kerkleerbeheersing. U kunt bijvoorbeeld de ene dag een of twee leerervaringen doen, terwijl u een andere dag de hele lestijd nodig hebt voor het tekstblok, waardoor er geen tijd over is voor kerkleerbeheersing. Voor sommige leeractiviteiten is meer tijd nodig, dus die kunt u wellicht op een flexibele lesdag doen (zie ‘Studieschema voor dagelijkse leerkrachten’ en ‘Suggesties voor flexibele dagen’ in het aanhangsel van uw lesboek).

Als u kerkleerbeheersing behandelt en op dezelfde dag ook een sequentiële les over een tekstblok wilt behandelen, wees dan voorzichtig dat u niet zoveel tijd aan kerkleerbeheersing besteedt dat u onvoldoende tijd overhoudt om de Schriften sequentieel te behandelen. (Een onderdeel van vijf minuten ‘De leer begrijpen’ mag niet telkens twintig minuten duren, waardoor er weinig tijd overblijft om het Boek van Mormon sequentieel te behandelen.) Het kan ook nuttig zijn de cursisten uit te leggen dat ze een bepaalde tijd (bijvoorbeeld 5 of 10 minuten aan het begin van de les) aan kerkleerbeheersing gaan werken en dat zij dan een bepaald tekstblok (zoals 2 Nephi 4) voor de rest van die les zullen bestuderen.

Hoewel uw cursisten of u soms verbanden zullen herkennen tussen het materiaal dat u voor kerkleerbeheersing en een bepaald tekstblok bestudeert, dient u geen beginselen en leerstellige verklaringen van het Basisdocument kerkleerbeheersing aan een bepaalde tekstblok toe te wijzen. Als u dat wel doet, kan dat ertoe leiden dat de cursisten de bedoeling van de geïnspireerde auteur van een tekstblok niet begrijpen.

Naast de behandeling van Schriftteksten kerkleerbeheersing op onderwerp als onderdeel van kerkleerbeheersing, legt u nadruk op deze teksten als u ze tegenkomt in uw sequentiële studie van de Schriften met de cursisten. Als u dat doet, krijgen de cursisten meer begrip van de context en de inhoud van alle teksten. Dan kunnen ze het belang van de waarheden in elke tekst grootmaken.

In het dagelijks seminarie borduurt kerkleerbeheersing verder op en vervangt tekstbeheersing. Voor die Schriftteksten kerkleerbeheersing die voorheen kernteksten waren, bevat Het Boek van Mormon: boek voor de seminarieleerkracht ideeën en leeractiviteiten waarmee u de Schriftteksten gepaste nadruk in uw sequentiële Schriftstudie met de cursisten kunt geven. Als de Schriftteksten kerkleerbeheersing nieuw zijn, worden ze niet als zodanig in het boek voor de leerkracht weergegeven. Dan is het belangrijk dat u op gepaste wijze nadruk op die teksten legt, als onderdeel van de sequentiële Schriftstudie.

Omdat u de beperkte tijd die in een les voor kerkleerbeheersing is uitgetrokken nodig hebt om u op de studie van de leer en de Schriftteksten kerkleerbeheersing te concentreren en de oefeningen en bijhorende activiteiten af te werken, zult u in de les waarschijnlijk niet de tijd hebben voor de activiteiten om teksten uit het hoofd te leren. Omdat Schriftteksten uit het hoofd leren de cursisten echter tot zegen kan zijn, kunt u de cursisten aansporen dit buiten de lessen om te doen.

**Onderwijschema kerkleerbeheersing Boek van Mormon**

Het aantal weken dat u aan elk van de tien leerervaringen voor het Boek van Mormon besteedt, varieert afhankelijk van het aantal leerstellige verklaringen en Schriftteksten die bij de studie van dat leerstellige onderwerp behandeld worden. Er dient ongeveer dertig minuten per week aan kerkleerbeheersing besteed te worden, met gebruik van de volgende leeractiviteiten:

- De leer begrijpen
- Praktijkoefeningen
- Activiteiten kerkleerbeheersing

In het onderstaande onderwijschema worden er vier weken gegeven voor de activiteiten kerkleerbeheersing over de Godheid. Tijdens de eerste week kunt u de eerste drie onderdelen van ‘De leer begrijpen’ behandelen. Voor de tweede week kiest u dan bijvoorbeeld onderdelen 4–6. In de derde week kunt u dan onderdelen 7–8 behandelen. En in de vierde week kunt u de oefening en de activiteit ‘Overzicht kerkleerbeheersing’ doen.

Als u het lesmateriaal in *Het Boek van Mormon: boek voor de seminarieleerkracht* voor de komende week doorneemt, samen met de leeractiviteiten kerkleerbeheersing in *Het Kerkleerbeheersing Boek van Mormon — materiaal voor de leerkracht* kunt u de kerkleerbeheersing beter plannen en indelen. U moet wellicht vaststellen welke delen van de les samengevat kunnen worden om tijd vrij te maken voor de leeractiviteiten en praktijkoefeningen kerkleerbeheersing.

Het volgende onderwijschema is gebaseerd op een aanpak die de leerstellige onderwerpen behandelt in de volgorde waarin ze in het *Basisdocument kerkleerbeheersing* voorkomen. Maar zolang de leerervaring ‘Geestelijke kennis verkrijgen’ maar als eerste wordt behandeld, kunnen de andere leerstellige onderwerpen in willekeurige volgorde worden behandeld. Overweeg de volgende twee methoden:

- Behandel de leerstellige onderwerpen in de volgorde waarin ze in het *Basisdocument kerkleerbeheersing* voorkomen (te beginnen met ‘De Godheid’ en tot slot de ‘Geboden’).
- Probeer zoveel mogelijk de studie van de leerstellige onderwerpen af te stemmen op wat ze op zondag bestuderen. *(Zie *Kom dan en volg Mij: leermiddelen voor jongeren* op LDS.org.)*
Het onderwijsschema is bedoeld voor leerkrachten die kerkleerbeheersing in kleinere segmenten op meerdere dagen van de week willen behandelen. Als u het materiaal kerkleerbeheersing Boek van Mormon één keer per week wilt behandelen, raadpleegt u het aangepaste onderwijsschema in het aanhangsel van dit boek.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Week</th>
<th>Leerstellig onderwerp (met de geschatte benodigde tijd)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Geestelijke kennis verkrijgen (150 minuten)</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>De Godheid (120 minuten)</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Het heilsplan (90 minuten)</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>De verzoening van Jezus Christus (180 minuten)</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>De herstelling (30 minuten)</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>Profeten en openbaring (30 minuten)</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>Priesterschap en priesterschapssleutels (30 minuten)</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>Verordeningen en verbonden (90 minuten)</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>Huwelijk en gezin (60 minuten)</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Onderwijsschema

<table>
<thead>
<tr>
<th>Week</th>
<th>Leerstellig onderwerp (met de geschatte benodigde tijd)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>27</td>
<td>Geboden (180 minuten)</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Kerkleerbeheersing in online seminarie

De leeractiviteiten kerkleerbeheersing zijn in de online seminarielessen opgenomen. Als u online seminarieles geeft, is het nuttig om het vorige gedeelte van 'Kerkleerbeheersing in het dagelijks seminarie' door te nemen, zodat u de belangrijke beginselen en gebruiken beter kunt begrijpen die aan de specifieke situatie van online seminarie kunnen worden aangepast en toegepast.

Kerkleerbeheersing in thuisseminarie

Momenteel is het materiaal dat thuisstudieleerkrachten en hun cursisten gebruiken niet aangepast aan de kerkleerbeheersing. Daarom moeten leerkrachten en cursisten het huidige thuisstudiemateriaal blijven gebruiken, met de activiteiten voor tekstenbeheersing. Totdat het thuisstudiemateriaal is aangepast, moedigen we de leerkrachten aan om de cursisten een kopie te geven van het *Basisdocument kerkleerbeheersing* en ze aan te moedigen om het zelf, samen met de Schriftteksten kerkleerbeheersing, te bestuderen.
**Geestelijke kennis verkrijgen**

*Noot:* De delen 1 en 2 van deze leerervaring kunnen in twee lessen van veertig minuten worden gegeven, of als een enkele les van tachtig minuten. Als u minder dan 180 lesdagen hebt, kunt u deel 1 van deze leerervaring ter vervanging van les 1 ‘De rol van de leerling’ uit *Het Boek van Mormon: boek voor de seminarieleerkracht* onderwijzen.

**Deel 1 (40 minuten)**

**Ons geestelijk begrip en ons getuigenis van geestelijke waarheid vergroten**

Laat een cursist het volgende verhaal van zuster Sheri L. Dew, voormalig tweede raadgeefster in het algemeen ZHV-presidium, voorlezen:

‘Een prachtige jongevrouw […] belde me radeloos op. Door het snikken heen gooide ze eruit: “Ik ben niet zeker of ik nog geloof dat de kerk waar is, en ik ben bang. Als mijn familie nu eens niet voor eeuwig samen zal zijn?”’ (Sheri L. Dew, “Will You Engage in the Wrestle?” [Brigham Young University–Idaho devotional, 17 mei 2016], byui.edu/devotionals.)

Vraag de cursisten of zij of een bekende van hen vergelijkbare zorgen en gevoelens heeft ervaren als de jongevrouw waar zuster Dew over sprak.

- Als deze jongevrouw naar jou kwam voor raad, wat zou je dan zeggen of doen om haar te steunen?

Laat een cursist het verhaal van zuster Dew verder voorlezen:


- Waarom was het nuttig om deze jongevrouw te vragen of zij een getuigenis van het evangelie wilde en of ze bereid was eraan te werken?

Leg uit dat de cursisten tijdens hun ervaring in het seminarie meerdere kansen krijgen om hun begrip en hun getuigenis van het evangelie te vergroten. Ze leren ook antwoord vinden op hun vragen en op vragen — ook over de leringen en geschiedenis van de kerk — die anderen over de kerk kunnen hebben. Dat kunnen ze onder meer doen door kerkleerbeheersing. Bij kerkleerbeheersing gaan we op zoek naar beginselen om geestelijke kennis op te doen en toe te passen, en krijgen we meer begrip van belangrijke leerstellingen van het evangelie van Jezus Christus.
God is de bron van alle waarheid

Geef de cursisten een exemplaar van het Basisdocument kerkleerbeheersing. Laat ze het gedeelte ‘Geestelijke kennis verkrijgen’ opzoeken. Laat een cursist de eerste alinea voorlezen. Vraag de klas wat zij daaruit leren over de bron van alle waarheid.

- Wie is de bron van alle waarheid? (Vraag de cursisten of ze de volgende leer willen markeren: God weet alles en is de bron van alle waarheid.)
- Welke Schrifttekst kerkleerbeheersing staat deze leerstelling? (U kunt de cursisten aansporen Mosiah 4:9 op zodanige wijze te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden.)

Laat een cursist Mosiah 4:9 voorlezen. Laat de andere cursisten meelezen en zich afvragen hoe we door dit vers beter gaan begrijpen waarom we op God kunnen vertrouwen als we naar de waarheid zoeken.

- Welke woorden of zinsneden in dit vers laten ons beter begrijpen waarom we op God dienen te vertrouwen als we naar de waarheid zoeken?
- Hoe ben je te weten gekomen dat God alle dingen weet en de bron van alle waarheid is? (Herinner de cursisten eraan niet over ervaringen te vertellen die te heilig of persoonlijk zijn.)

Hoe we geestelijke kennis kunnen verkrijgen

Zet de volgende kop op het bord: Het patroon dat God ons heeft gegeven om geestelijke kennis te verkrijgen.

- Hoe zou je uitleggen wat een patroon is? (Maak de cursisten duidelijk dat een mogelijke definitie van een patroon is dat het een model is waarmee we de juiste wijze kunnen begrijpen om iets te doen — vooral iets wat we vaak zullen doen. U kunt als voorbeeld een patroon laten zien dat gebruikt kan worden om iets te maken.)

Laat een cursist de tweede alinea van het gedeelte ‘Geestelijke kennis verkrijgen’ in het Basisdocument kerkleerbeheersing voorlezen. Laat de andere cursisten meelezen en opzoeken welke vier zaken we moeten doen om het patroon te volgen dat God ons heeft gegeven om geestelijke kennis te verkrijgen.

- Welke vier zaken moeten we volgens deze alinea doen om het patroon te volgen dat God ons heeft gegeven om geestelijke kennis te verkrijgen?

Zet de antwoorden als volgt onder de kop op het bord:

| 1. Heb een oprecht verlangen om de waarheid te weten te komen. |
| 2. Wees bereid te leven volgens de waarheid die God heeft geopenbaard. |
| 3. Zoek waarheid door gebed. |
| 4. Zoek waarheid door een ernstige studie van het woord van God. |

Vraag de klas:
• Waarom is het volgens jou belangrijk dat we Gods patroon voor geestelijke kennis verkrijgen elke dag toepassen en niet alleen als we met dringende vragen of zorgen zitten? (Het is belangrijk dat we dit patroon elke dag toepassen, want hierdoor wordt de Geest van de Heer uitgenodigd om altijd bij ons te zijn en kunnen we de invloed van de Heilige Geest herkennen. Door dit patroon gestaag te volgen, tonen we de Heer ons verlangen om altijd geestelijke kennis te verkrijgen en niet alleen als we met dringende vragen of zorgen zitten.)

Verwijs de cursisten nogmaals naar de tweede alinea van het gedeelte ‘Geestelijke kennis verkrijgen’ in het Basisdocument kerkleerbeheersing.

• Welke Schriftteksten kerkleerbeheersing in het Boek van Mormon staven Gods patroon voor geestelijke kennis verkrijgen? (Schrijf na het antwoord van de cursisten de volgende tekstverwijzingen op het bord: Moroni 10:4–5; 2 Nephi 32:8–9; 2 Nephi 32:3; dit is de volgorde van de Schriftteksten in de tweede alinea.)

Deel de klas op in drie groepen. Wijs elke groep één van de Schriftteksten kerkleerbeheersing die op het bord staat toe en laat ze de Schriftuurlijke zinsneden opzoeken waarin Gods patroon voor geestelijke kennis verkrijgen, wordt verduidelijkt. Als de cursisten voldoende tijd hebben gehad, laat u een of meerdere cursisten uit elk groepje vertellen wat ze gevonden hebben. Terwijl zij antwoorden, kunt u vragen zoals de volgende stellen:

• Wat betekent het om ‘God […] te vragen […] met een oprecht hart, met een eerlijke bedoeling’ (Moroni 10:4)? (Leg de cursisten uit dat deze zinsnede betekent dat we echt het verlangen moeten hebben om een antwoord van God te ontvangen en van plan zijn om te handelen naar het antwoord dat we hebben gekregen.)

Laat een cursist het volgende citaat van president Russell M. Nelson van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen:

‘Met een eerlijke bedoeling betekent met het echte voornemen om de goddelijke raad op te volgen.’ (Russell M. Nelson, Bidt, zoekt, klopt, Liahona, november 2009, 81.)

• Waarom is het belangrijk dat we de waarheid met een oprecht hart zoeken en dat we echt van plan zijn de leiding van God op te volgen?

• Wat houdt het in dat je ‘altijd moet bidden’ (2 Nephi 32:9)?

• Wat is het verschil tussen de Schriften terloops lezen en zich ‘aan de woorden van Christus [vergasten]’ (2 Nephi 32:3)?

• Hoe kan ervoor kiezen altijd te bidden en ons aan de woorden van Christus te vergasten ons geestelijke kennis laten verkrijgen?
Vraag de cursisten wat zij hadden ervaren toen ze Gods patroon om geestelijke kennis te verkrijgen toe hadden gepast. Vraag hen dan ook uit te leggen hoe zij als gevolg daarvan gezegend werden. U kunt ook over een ervaring van uzelf vertellen.

Vragen stellen en naar antwoorden zoeken is een essentieel onderdeel van onze inspanning om waarheid te leren

Vraag de cursisten of zij denken dat het goed is dat mensen vragen stellen over de leringen van de kerk of de aspecten van de kerkgeschiedenis die moeilijk te begrijpen zijn.

Laat een cursist de derde alinea van het gedeelte ‘Geestelijke kennis verkrijgen’ in het *Basisdocument kerkleerbeheersing* voorlezen. Laat de klas meelezen en zich afvragen wat volgens deze alinea het doel is van vragen stellen en naar een antwoord zoeken als we de waarheid proberen te kennen.

- Wat is het doel van vragen stellen en naar een antwoord zoeken als we de waarheid proberen te kennen? (Zet na hun antwoord de volgende waarheid op het bord: *Vragen stellen en naar antwoorden zoeken zijn essentiële onderdelen van onze zoektocht naar waarheid.*)
- Waarom zijn vragen stellen en antwoorden zoeken een essentiële onderdelen van onze zoektocht naar waarheid?
- Waarom is volgens de derde alinea onze houding en bedoeling van belang als we vragen stellen? (Help de cursisten om deze waarheid te vinden: *De houding en bedoeling waarmee wij vragen stellen en antwoorden zoeken hebben een grote invloed op ons vermogen om door de Heilige Geest te leren.* U kunt uw cursisten aanmoedigen om dat beginsel in hun exemplaar van het *Basisdocument kerkleerbeheersing* te markeren.)

Herinner de cursisten aan het verhaal van de jonge vrouw die contact nam met zuster Sheri L. Dew omdat ze zich zorgen maakte of de leringen van de kerk waar zijn. Leg uit dat de jonge vrouw besloot met haar bisschop en anderen, onder wie zuster Dew, af te spreken, die haar antwoorden op haar vragen konden helpen vinden.

Geef elke cursist een exemplaar van het volgende uitreikblad. Leg uit dat op het uitreikblad het verslag staat van zuster Dew van wat er gebeurde terwijl de jonge vrouw op haar vragen antwoord zoekte. Vraag enkele cursisten beurtelings een stuk van dit verslag voor te lezen. Laat de andere cursisten meelezen en opzoeken hoe onze houding en bedoeling waarmee wij vragen stellen en antwoorden zoeken een grote invloed hebben op ons vermogen om door de Heilige Geest te leren.

Nadat de cursisten de eerste drie alinea’s hebben gelezen, vraagt u:

- Hoe hebben de houding en bedoeling van deze jonge vrouw als waarheidszoeker haar vermogen om antwoord te vinden op haar vragen beïnvloed?

Laat dan enkele cursisten beurtelings de rest van zuster Dews verhaal op het uitreikblad voorlezen.
‘Ik zei [tegen de jongevrouw]: “Breng je Schriften en al je vragen mee. Vragen zijn goed. Laten we eens zien wat de Heer ons te leren heeft.” Ze vatte mijn woorden letterlijk op en stelde de ene netelige vraag na de andere. We doorzochten de Schriften en de leringen van de profeten naar antwoorden. Stilletjes aan begon zij te beseffen dat met vragen zitten niet betekende dat zij geen getuigenis had. De Schriften staan vol met verhalen van profeten die vragen hadden. En ze begon te herkennen wanneer de Geest tot haar getuigde — waaronder het getuigenis dat profeten, ziener en openbaarders echt profeten zijn.

Haar getuigenis groeide, de tijd verstreek. Ongeveer een jaar geleden belde ze weer. “Ik wilde u als een van de eersten laten weten dat ik een tempelaanbeveling heb. Wilt u komen als ik mijn begiftiging ontvang?” Ze ging verder: “Weet u wat mij nog het meest geholpen heeft? U zei me dat vragen goed zijn en daardoor kon ik mezelf als een zoeker zien en niet als een twijfelaar.”

‘Ik was enorm blij! Maar twee dagen later kreeg ik een heel ander telefoontje van een andere [jongevrouw]. “Zuster Dew,” zei ze, “ik wil u vertellen dat ik zwanger ben voor u het van iemand anders hoort.” Ze vertelde me dat ze al enkele jaren aan de waarheid van het evangelie twijfelde en uiteindelijk het besluit had genomen dat er geen reden was om zich aan de wet van kuisheid te houden.

“Ik zei haar dat het niet aan mij was om haar te oordelen en dat ik haar liefhad. Ik vroeg haar toen of ze een getuigenis wilde hebben. “Nee, niet echt”, zei ze.

‘Het contrast was verbluffend. Ongeveer op hetzelfde moment hadden deze twee jongevrouwen vragen die hun getuigenis op de proef stelde. Een van hen liet een noodkreet horen. Haar familie, vrienden en leiders hielden zich aan President Monsons raad en zetten zich in om haar te redden. Het andere meisje koesterde haar twijfels en hield zichzelf voor dat haar immorele keuzes aanvaardbaar waren. […]

‘De vragen van de ene jongevrouw waren aanleiding om de waarheid te zoeken. De andere jongevrouw gebruikte haar vragen als rechtvaardiging voor haar onzedelijkheid.

‘Mijn geliefde vrienden, vragen zijn goed. Vragen zijn goed als ze geïnspireerd zijn, in geloof worden gesteld, en aan betrouwbare bronnen worden gesteld, die zich in hun antwoord door de Geest laten leiden. […]


- Hoe kunnen de ervaringen van deze twee jongevrouwen waar zuster Dew over sprak ons het belang van onze houding en bedoeling als we vragen stellen, laten inzien?
• Hoe zien we door de ervaringen van deze twee jonge vrouwen in wat onze rol is als we ijverig naar antwoord op onze vragen zoeken?

U kunt getuigen hoe belangrijk het is om oprechte vragen te stellen en ijverig naar antwoorden te zoeken. U kunt vertellen hoe u te weten bent gekomen dat de Heer oprechte vragen beantwoordt.

Spoor de cursisten aan te handelen naar wat zij geleerd hebben door oprechte vragen te stellen en ijverig naar antwoorden te zoeken door het patroon van onze hemelse Vader toe te passen om geestelijke kennis te verkrijgen.

Deel 2 (40 minuten)

Beginselen waarmee we antwoorden op vragen kunnen vinden

Laat de cursisten zich afvragen welke vragen zij hebben over het leven of over de kerk en de leringen en geschiedenis ervan.

Als voorbeeld van een zorgelijke vraag waar sommige cursisten mee kunnen zitten of die iemand kan stellen, toont u of schrijft u het volgende op het bord:

Ik hoor vaak hoe mensen antwoord op hun gebeden krijgen, maar dat overkomt mij nooit. Het lijkt net of God niet van me houdt, hoewel ik het juiste probeer te doen. Waarom beantwoordt God mijn gebeden niet?

Leg aan de cursisten uit dat dit deel van de leerervaring over geestelijke kennis verkrijgen, dient om hen drie beginselen te leren die hen tot leiding kunnen zijn als ze met vragen zitten of vragen van anderen krijgen: in geloof handelen, ideeën en vragen vanuit een eeuwig perspectief onderzoeken, en streven naar dieper inzicht met behulp van door God aangewezen bronnen.

In geloof handelen

Laat enkele cursisten om de beurt een stuk uit het eerste beginsel, ‘In geloof handelen’ van het gedeelte ‘Geestelijke kennis verkrijgen’ in het Basissdocument kerkleurbeheersing voorlezen. Vraag de klas om mee te lezen en naar verklaringen te zoeken ter uitleg van wat we kunnen doen om in geloof te handelen als we met vragen of zorgen zitten. Vraag de cursisten de stellingen te markeren die hen aanspreken.

Vraag de cursisten naar hun bevindingen. Vraag ze dan om uit te leggen hoe de raad die zij hebben gevonden hun kan helpen wanneer ze vragen of zorgen hebben. Wijs op deze leerstellige verklaring: In onze zoektocht naar antwoorden moeten we in geloof leven — in het vertrouwen dat we uiteindelijk de antwoorden zullen krijgen die we zoeken.

Welke Schrifttekst kerkleurbeheersing uit het Boek van Mormon staat deze leerstellige verklaring? (Vraag de cursisten Ether 12:6 op zodanige wijze in hun Schriften te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden.)
Laat een cursist Ether 12:6 voorlezen. Laat de klas meeleezen en letten op woorden of zinsneden waardoor we zien hoe belangrijk leven in geloof voor ons is wanneer we antwoord op onze vragen zoeken.

- Welke woorden of zinsneden uit dit vers verduidelijken waarom het belangrijk is dat we in geloof leven wanneer we antwoord op onze vragen zoeken?
- Wat betekent het volgens jullie dat ‘gij geen getuigenis ontvangt dan na de beproeving van uw geloof’ (Ether 12:6)?

Laat een cursist het volgende citaat van president Dieter F. Uchtdorf van het Eerste Presidium voorlezen. Laat de klas meeluisteren en letten op wat we kunnen doen om een getuigenis van de waarachtigheid van het evangelie te ontvangen.

> ‘Als je je geloof oefent en dagelijks onder alle omstandigheden evangeliebeginselen toepast, proef je de zoete vruchten van het evangelie, en door deze vruchten weet je dat het waar is.’ (Dieter F. Uchtdorf, ‘Het spiegelbeeld in het water’ [CES-haardvuuravond voor jongvolwassenen, 1 november 2009], LDS.org.)

- Wat kunnen we volgens dit citaat van President Uchtdorf doen om ons getuigenis van de waarheid van het evangelie te ontvangen of te versterken?
- Waarom verwacht de Heer van ons dat we ons geloof oefenen *vóór* we een getuigenis van de waarheid van het evangelie ontvangen?
- Van welke waarheid heb je een getuigenis ontvangen door geloof te oefenen en dagelijks de evangeliebeginselen toe te passen? Hoe kreeg je dat getuigenis? (U kunt ook over een ervaring van uzelf vertellen.)

Leg uit dat sommige mensen twijfelen of ze een getuigenis hebben of zich afvragen waarom hun getuigenis niet sterker is, hoewel ze hebben geprobeerd hun geloof te oefenen door de geboden van de Heer na te leven.

Wijs op de laatste twee leerstellige verklaringen van beginsel 1, ‘In geloof handelen’, van het gedeelte ‘Geestelijke kennis verkrijgen’ in het Basisdocument kerkleerbeheersing: Als we trouw zijn aan het licht en de waarheid die we al hebben ontvangen, ontvangen we meer. Antwoorden op onze vragen en gebeden komen vaak ‘regel op regel, voorschrift op voorschrift.’ Vraag de cursisten om deze waarheden te markeren.

- Hoe kunnen deze waarheden iemand helpen begrijpen waarom zijn of haar getuigenis van het evangelie niet sneller is gegroeid?
- Welke Schrifttekst kerkleerbeheersing staat deze twee waarheden? (Vraag de cursisten 2 Nephi 28:30 op opvallende wijze in hun Schriften te markeren.)

Laat een cursist 2 Nephi 28:30 voorlezen. Laat de klas daarbij letten op zinsneden die de waarheden in het Basisdocument kerkleerbeheersing staven. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

Leg uit wat ouderling D. Todd Christofferson van het Quorum der Twaalft Apostelen ervoer met gebed toen hij en zijn gezin zeven jaar werden beproefd. Laat
een cursist het volgende citaat van ouderling Christofferson voorlezen. Vraag de klas mee te luisteren naar redenen waarom de Heer ervoor kan kiezen sommige van onze vragen en gebeden niet onmiddellijk of niet zoals wij dat willen te beantwoorden.

‘Ik bad om een wonderbaarlijke bevrijding. Hoewel ik daar vaak vurig en oprecht om gebeden heb, was het antwoord uiteindelijk nee. Ten slotte leerde ik te bidden wat de Heiland eens gebeden had: ‘Maar laat niet mijn wil, maar de Uwe geschieden.’ (Lukas 22:42). Ik raadpleegde de Heer bij elk stapje op weg naar de uiteindelijke oplossing. 

[…]. Herhaaldelijk knielde ik voor mijn hemelse Vader neer en smeekte ik Hem in tranen om hulp. En Hij heeft mij geholpen. Soms was het niet meer dan een vredig gevoel, een geruststellende gedachte, dat alles in orde zou komen. […]’

‘Hoewel ik er toen flink onder leed, ben ik nu dankbaar dat er geen snelle oplossing voor mijn probleem was. Omdat mijn omstandigheden mij er vele jaren bijna dagelijks toe dwongen om mij tot God te wenden, leerde ik hoe ik er goed aan moest bidden, hoe ik antwoord te krijgen, en hoe ik op een praktische manier geloof in God kon hebben. Ik heb mijn Heiland en mijn hemelse Vader leren kennen op een manier die misschien anders aan mij voorbij was gegaan of waar ik anders veel langer over gedaan had. […] Ik heb geleerd om met mijn hele hart op de Heer te vertrouwen. Ik heb geleerd om Hem dagelijks te raadplegen.’ (D. Todd Christofferson, ‘Gods hand van God in onze dagelijkse zegeningen erkennen’, Liahona, januari 2012, 25–27.)

• Wat kunnen volgens dit citaat enkele redenen zijn waarom de Heer ervoor kan kiezen sommige van onze vragen en gebeden niet onmiddellijk of niet zoals wij dat willen te beantwoorden? (Als de cursisten antwoord hebben gegeven, wijst u erop dat God onze gebeden ook onmiddellijk en op heel directe en machtige wijze kan beantwoorden.)

Vestig de aandacht op de zorgelijke vraag op het bord.

• Als jij met deze zorgelijke vraag zat, hoe zou jij er dan voor kunnen kiezen om in geloof te handelen?

Ideëên en vragen vanuit een eeuwig perspectief onderzoeken

Vraag de cursisten te denken aan een tijd dat ze merkten dat hun godsdienstige overtuiging en kijk op het leven verschillen van de opvattingen en kijk van hun vrienden en kennissen die geen lid van De Kerk van Jezus Christus van de Heiligen der Laatste Dagen zijn.

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Dallin H. Oaks van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen. Laat de klas letten op waarom heiligen der laatste dagen vragen over het leven en godsdienstige onderwerpen vaak anders dan niet-leden beschouwen.
'Over vele belangrijke onderwerpen wijken onze veronderstellingen [of overtuigingen] af van die van vele van onze vrienden en kennis. Ze wijken ook af van vele veronderstellingen die nu in de media heersen. […] Omdat heiligen der laatste dagen bijvoorbeeld het plan van onze hemelse Vader voor zijn kinderen kennen, weten we dat dit sterfelijke leven geen eenakter is die tussen een onkenbaar verleden en een onzekere toekomst geplaatst is. Dit leven is als de tweede akte in een toneelstuk van drie aktes. Het doel ervan is bepaald door wat over ons geestelijke leven in akte 1 en ons eeuwige bestemming in akte 3 is onthuld. Door onze kennis van dit plan en andere waarheden die God heeft geopenbaard, hebben we andere veronderstellingen dan mensen die onze kennis niet hebben. Daarom komen we op het gebied van belangrijke onderwerpen tot andere conclusies dan zij die hun mening alleen op het aardse leven baseren.’ (Dallin H. Oaks, ‘As He Thinketh in His Heart’ [evening with a General Authority, 8 februari 2013], lds.org/broadcasts.)

- Waarom beschouwen heiligen der laatste dagen volgens ouderling Oaks levensvragen en godsdienstige onderwerpen anders dan niet-leden? (Terwijl de cursisten antwoorden, zet u het volgende schema op het bord.)

<table>
<thead>
<tr>
<th>EERSTE BEDRIJF</th>
<th>TWEDE BEDRIJF</th>
<th>DERDE BEDRIJF</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Het voorsterfelijk leven</td>
<td>Leven op aarde</td>
<td>Leven na de dood</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Bedek de delen voor aktes 1 en 3, stel dan de volgende vraag:

- Kun je een voorbeeld geven van een belangrijk onderwerp dat we anders zouden beschouwen als we geen kennis hadden van het voorsterfelijk bestaan of het leven na de dood? (De cursisten kunnen verschillende onderwerpen noemen, zoals de waarde die we hechten aan het menselijk leven of dat wij in het laatste oordeel de door God bepaalde gevolgen van onze keuzes zullen ontvangen.)

Laat een cursist de volgende uitspraak van ouderling Oaks voorlezen. Leg uit dat hij leerkrachten in seminaries en instituten voor godsdienstonderwijs toesprak. Vraag de klas te luisteren en op te letten wat hij cursisten aanraadt te doen als ze met een moeilijk idee of moeilijke vraag worden geconfronteerd.

'Ik stel voor dat het beter is dat onze jongeren niet met hun kennis gaan ruziën. […] Het is vaak beter als zij reageren door eerst de wereldse premisse of veronderstellingen in de beweringen die ze tegenkomen te identificeren en daarna de verschillende veronderstellingen of premisse waardoor de heiligen der laatste dagen zich laten leiden.’ (Dallin H. Oaks, ‘As He Thinketh in His Heart’, lds.org/broadcasts.)
Om te tonen hoe de geloofsovertuigingen of de veronderstellingen van iemand de antwoorden die hij of zij vindt, kunnen beïnvloeden, plaatst of tekent u een eenvoudig kader rond de zorgelijke vraag op het bord.

Leg uit dat dit eenvoudig kader de geloofsovertuigingen of de veronderstellingen voorstellen van iemand die deze vraag stelt, maar die niet plaatst binnen de context van wat we weten over onze hemelse Vader, zijn heilsplan, en de leringen van Jezus Christus. Wijs erop dat als we nadenken over de geloofsovertuigingen of de veronderstellingen van iemand, we dat steeds vriendelijk en respectvol horen te doen, en daarbij met de gevoelens van die persoon en met de leiding van de Heilige Geest rekening houden.

Om te tonen hoe de geloofsovertuigingen of de veronderstellingen van iemand de antwoorden die hij of zij vindt, kunnen beïnvloeden, plaatst of tekent u een eenvoudig kader rond de zorgelijke vraag op het bord.

Leg uit dat dit eenvoudig kader de geloofsovertuigingen of de veronderstellingen voorstellen van iemand die deze vraag stelt, maar die niet plaatst binnen de context van wat we weten over onze hemelse Vader, zijn heilsplan, en de leringen van Jezus Christus. Wijs erop dat als we nadenken over de geloofsovertuigingen of de veronderstellingen van iemand, we dat steeds vriendelijk en respectvol horen te doen, en daarbij met de gevoelens van die persoon en met de leiding van de Heilige Geest rekening houden.

Zet de antwoorden van de cursisten rond het kader op het bord. Mogelijke antwoorden:

- God beantwoordt ieders gebeden op dezelfde manier.
- God heeft sommige van zijn kinderen lief, maar Hij heeft mij niet lief.
- God heeft mij niet lief als Hij mijn gebeden niet beantwoord hoe ik het van Hem verlang en verwacht.
- Als ik het juiste probeer te doen, hoort God al mijn gebeden onmiddellijk te beantwoorden.

Geestelijke kennis verkrijgen

Ik hoor vaak hoe mensen antwoord op hun gebeden krijgen, maar dat overkomt mij nooit. Het lijkt net of God niet van me houdt, hoewel ik het juiste probeer te doen. Waarom beantwoordt God mijn gebeden niet?

Vraag de cursisten naar hun bevindingen. Vraag de cursisten of ze de volgende waarheid willen markeren: Om leerstellige ideeëén, vragen en sociale kwesties vanuit een eeuwig perspectief te onderzoeken, plaatsen we ze eerst in de context van het heilsplan en de leringen van de Heiland. Toon de delen voor aktes 1 en 3 op het bord.

Om de cursisten duidelijk te maken hoe zij ideeën en vragen in de context van het heilsplan en de leringen van de Heiland kunnen overwegen, kunt u eventueel de video ‘Vragen met een eeuwig perspectief bestuderen’ [2:55], op LDS.org tonen. Laat de klas zien hoe Lauren, een jonge vrouw, de tijd nam om over de overtuigingen en veronderstellingen te denken die de vraag van haar vriendin over God mogelijk hadden beïnvloed en hoe Lauren toen dezelfde vraag met een eeuwig perspectief bestudeerde.

Vraag als de cursisten de video hebben gezien:

- Waarom was het nuttig dat Lauren over de overtuigingen of veronderstellingen nadacht die de vraag van haar vriendin over God mogelijk hebben beïnvloed?
- Wat gebeurde er toen Lauren de vraag met een eeuwig perspectief bestudeerde?

Om ideeën en vragen met een eeuwig perspectief bestuderen te oefenen, verwijst u naar de zorgelijke vraag in het kader op het bord en vraagt:

- Wat weten we over onze hemelse Vader, zijn plan, en de leringen van de Heiland dat deze vraag in een ander licht stelt en antwoorden kan aanreiken die op eeuwige waarheid zijn gebaseerd?

Zodra de cursisten antwoorden, veegt u de stellingen rond het kader weg en vervangt u deze met de antwoorden van de cursisten. Dat kunnen antwoorden met de volgende strekking zijn:

God kan onze gebeden anders beantwoorden afhankelijk van zijn kennis van onze individuele behoeften en wat het best voor ons is.

God heeft al zijn kinderen lief, ook mij.

God heeft mij ook lief als Hij mijn gebeden niet beantwoord zoals ik dat verwacht en wil.

Zelfs als ik het juiste probeer te doen, beantwoordt God mogelijk niet al mijn gebeden onmiddellijk. Hierdoor heb ik de gelegenheid geestelijk te groeien.

Verwijder ofwis het eenvoudige kader rond de zorgelijke vraag op het bord en vervang het met een mooier kader.
Leg uit dat dit nieuwe kader waarheden voorstelt die we over onze hemelse Vader, het heilsplan, en de leringen van de Heiland kennen.

- Hoe laat de vraag zien in het licht van wat we over onze hemelse Vader, zijn plan, en de leringen van de Heiland weten toe dat we de vraag anders zien?

Vraag de cursisten te vertellen hoe zij een begrip, een lering of zorg beter konden begrijpen toen ze er vanuit een eeuwig perspectief naar keken. U kunt desgewenst een eigen ervaring aanhalen.

**Op zoek naar meer inzicht met behulp van door God aangewezen bronnen**

Spoor de cursisten aan na te denken over welke bronnen ze kunnen gebruiken als ze een vraag over de kerk hebben of voor een belangrijke beslissing raad willen.

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling M. Russel Ballard van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen:

‘Jakobus heeft nooit gezegd: “En als iemand van u in wijsheid tekortschiet, laat hij dan googelen!”’ (M. Russell Ballard, ‘De kansen en taken van CES-leerkrachten in de 21e eeuw’ [Een avond met een algemeen autoriteit, 26 februari 2016], lds.org/broadcasts.)

- Wat is volgens Jakobus 1:5, hetgeen de apostel Jakobus wel heeft onderwezen?
  (‘Als iemand van u in wijsheid tekortschiet, laat hij die dan vragen aan God.’)
- Waarom is het belangrijk dat we, als we een vraag of zorg hebben, eerst God om hulp vragen?


- Wat heeft God ons gegeven om waarheid te vinden en te begrijpen? (U kunt bij deze bespreking voorstellen dat de cursisten de volgende uitspraak markeren: Als onderdeel van het aangewezen proces voor het verkrijgen van geestelijke kennis heeft de Heer bronnen beschikbaar gesteld waardoor Hij waarheid en leiding aan zijn kinderen openbaart.)
- Wat voor zegeningen kunnen we ontvangen als we ons tot de door de Heer aangewezen bronnen van waarheid wenden?
Vestig de aandacht op de zorgelijke vraag in het kader op het bord.

- Wat zijn enkele door God aangewezen bronnen met informatie die je kunt gebruiken als je met deze zorgelijke vraag zat?

Om de cursisten bewust te maken van andere hulpmiddelen waarmee ze door God aangewezen bronnen kunnen vinden, kunt u hen over de officiële website van de kerk, mormonnewsroom.org, vertellen (en die, als het gaat, te laten zien of hun te vragen de site op hun elektronische apparaten op te zoeken). Dit is de website waarop de kerk informatie over verschillende onderwerpen verduidelijkt en onjuiste informatie corrigeert die de media heeft gebruikt. U kunt de cursisten ook de website met evangeliethema’s van de kerk laten zien: lds.org/topics. De evangelieverhandelingen bevatten waardevolle en openhartige informatie over verschillende historische en leerstellige onderwerpen.

Vraag de cursisten naar voorbeelden van zegeningen die zij hebben ontvangen toen zij zich tot goddelijke bronnen hebben gewend om antwoord te krijgen op een vraag of probleem. U zou eventueel een voorbeeld uit uw eigen leven kunnen geven.

Laat een cursist de tweede alinea van het beginsel 3, ‘Streef naar meer inzicht met behulp van door God aangewezen bronnen’, in het gedeelte ‘Geestelijke kennis verkrijgen’ van het Basisdocument kerkleerbeheersing voorlezen. Laat de klas meelezen en letten op wat deze paragraaf ons over informatiebronnen leert die niet door de kerk zijn geproduceerd.

- Waarom is het belangrijk om op je hoede te zijn voor onbetrouwbare informatiebronnen?
- Hoe kunnen we waarheid herkennen in informatiebronnen die niet door de kerk zijn geproduceerd? (Laat de cursisten inzien dat we door de Heilige Geest de waarheid of fout kunnen herkennen in elke bron die we raadplegen [zie Moroni 10:5].)

Leg uit dat ze naast de sequentiële studie van de leringen in het Boek van Mormon gedurende het schooljaar ook de negen leerstellige onderwerpen uit het Basisdocument kerkleerbeheersing gaan bestuderen (die met de onderwerpen in het zondagsleerplan voor jongeren overeenkomen). Ook de Schriftteksten kerkleerbeheersing uit het Boek van Mormon die bij elk onderwerp horen, worden bestudeerd. Bij de studie van elk onderwerp gebruiken ze de beginselen voor het verkrijgen van geestelijke kennis die in deze les worden behandeld om oprechte vragen, kwesties en mogelijkheden voor persoonlijke toepassing te overwegen.

Getuig hoe belangrijk het is om de beginselen van geestelijke kennis toe te passen wanneer we met moeilijke onderwerpen of vragen geconfronteerd worden. Verzeker de cursisten ervan dat de Heer ze door middel van de Geest wil onderrichten. Als we in geloof handelen, ideeën en vragen onderzoeken vanuit een eeuwig perspectief, en naar meer inzicht streven met behulp van door God aangewezen bronnen, geeft God ons antwoorden en leiding.

**Herhaling kerkleerbeheersing**

U kunt de volgende activiteit tijdens een afzonderlijke les gebruiken om met de cursisten de Schriftteksten kerkleerbeheersing uit het Boek van Mormon over het
verkrijgen van geestelijke kennis door te nemen die in deel 1 en 2 van deze leerervaring genoemd worden.

Schrijf vóór de les de verwijzingen van de volgende Schrifteksten kerkleerbeheersing op het bord: 2 Nephi 28:30; 2 Nephi 32:3; 2 Nephi 32:8–9; Mosiah 4:9; Ether 12:6; Moroni 10:4–5.

Deel de cursisten op in koppels. Vraag hen de leerstelling in de teksten op het bord te oefenen door een cursist van elk koppel de Naslaggids kerkleerbeheersing te laten gebruiken en daaruit, in willekeurige volgorde, de sleutelzinsnede van elk van de Schrifteksten kerkleerbeheersing voor te lezen. Wanneer de sleutelzinsnede is voorgelezen, vertelt de andere cursist welke Schriftverwijzing op het bord bij de sleutelzinsnede hoort. Laat de cursisten na enkele minuten met hun gesprekspartner wisselen.

Vervolgens, om de cursisten vertrouwd te maken met de tekst van de Schrifteksten kerkleerbeheersing, leest u een tekst voor zonder de cursisten de verwijzing te vertellen. Vraag de cursisten of zij de tekst kunnen vinden en die samen met u kunnen voorlezen voor u de hele Schrifttekst hebt gelezen. Als de tekst is voorgelezen, vraagt u een of meer cursisten om de leerstelling of het beginsel van die tekst in hun eigen woorden uit te leggen. Herhaal deze activiteit voor elk van de Schrifteksten kerkleerbeheersing op het bord.
Wil je een getuigenis?

‘Ik zei [tegen de jonge vrouw]: “Breng je Schriften en al je vragen mee. Vragen zijn goed. Laten we eens zien wat de Heer ons te leren heeft.”

Ze vatte mijn woorden letterlijk op en stelde de ene netelige vraag na de andere. We doorzochten de Schriften en de lezingen van de profeten naar antwoorden. Stilletjes aan begon zij te besef fen dat met vragen zitten niet betekende dat zij geen getuigenis had. De Schriften staan vol met verhalen van profeten die vragen hadden. En ze begon te herkennen wanneer de Geest tot haar getuigde — waaronder het getuigenis dat profeten, ziener en openbaarders echt profeten zijn.

Haar getuigenis groeide, de tijd verstreek. Ongeveer een jaar later belde ze weer. “Ik wilde u als een van de eersten laten weten dat ik een tempelaanbeveling heb. Wilt u komen als ik mijn begeleiding ontvang?” Ze ging verder: “Weet u wat mij nog het meest geholpen heeft? U zei me dat vragen goed zijn en daardoor kon ik mezelf als een zoeker zien en niet als een twijfelaar.”

‘Ik was enorm blij! Maar twee dagen later kreeg ik een heel ander telefoontje van een andere [jonge vrouw]. “Zuster Dew,” zei ze, “ik wil u vertellen dat ik zwanger ben voor u het van iemand anders hoort.” Ze vertelde me dat ze al enkele jaren aan de waarheid van het evangelie twijfelde en uiteindelijk het besluit had genomen dat er geen reden was om zich aan de wet van kuishheid te houden.

“Ik zei haar dat het niet aan mij was om haar te oordelen en dat ik haar liefhad. Ik vroeg haar toen of ze een getuigenis wilde hebben. “Nee, niet echt”, zei ze.

‘Het contrast was verbluffend. Ongeveer op hetzelfde moment hadden deze twee jonge vrouwen vragen die hun getuigenis op de proef stelden. Een van hen liet een noodkreet horen. Haar familie, vrienden en leiders hielden zich aan President Monsons raad en zetten zich in om haar te redden. Het andere meisje koesterde haar twijfels en hield zichzelf voor dat haar immorele keuzes aanvaardbaar waren. […]

‘De vragen van de ene jonge vrouw waren aanleiding om de waarheid te zoeken. De andere jonge vrouw gebruikte haar vragen als rechtvaardiging voor haar onzedelijkheid.

‘Mijn geliefde vrienden, vragen zijn goed. Vragen zijn goed als ze geïnspireerd zijn, in geloof worden gesteld, en aan betrouwbare bronnen worden gesteld, die zich in hun antwoord door de Geest laten leiden. […]

De Godheid

Noot: de volgende activiteiten kerkleerbeheersing kunnen gedurende verscheidene lessen of in een enkele les gedaan worden.

De leer begrijpen (75 minuten)

Deel 1 (10 minuten)

Schrijf de volgende verklaring op het bord en vraag een cursist het voor te lezen: *God kent me niet echt of geeft niet om wat ik nu doormaak.*

- Hoe kan dit misverstand het iemand moeilijk maken geloof in God te oefenen?

Laat de cursisten het eerste leerstellige onderwerp, ‘De Godheid’, in het *Basisdocument kerkleerbeheersing* opzoeken. Laat de cursisten de alinea’s van dit onderwerp met een medecursist lezen en zoeken naar waarheden over het karakter en eigenschappen van de leden van de Godheid. Vraag ze met hun medecursist te bespreken hoe sommige van de gevonden waarheden ze de kans biedt de verklaring op het bord te verbeteren of verduidelijken.

Vraag na verloop van tijd enkele cursisten uit te leggen wat ze in hun groepje besproken hebben. Getuig dat als we de leer over de Godheid beter begrijpen, ons geloof en vertrouwen in onze hemelse Vader, in Jezus Christus, en in de Heilige Geest toeneemt.

Deel 2 (10 minuten)

Stel de cursisten de volgende vragen:

- Welke verschillen zouden sommige mensen in anderen kunnen opmerken waardoor ze denken dat die anderen minderwaardig zijn? (Dingen die cursisten misschien vermelden zijn verschillen in economische status, uiterlijk, vaardigheid, cultuur, taalgebruik, godsdienst, geslacht of etniciteit.)


- Welke Schrifttekst kerkleerbeheersing staft deze waarheid? (Vraag de cursisten 2 Nephi 26:33 op zodanige wijze in hun Schriften te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden.)

Om de cursisten deze alinea te laten begrijpen, legt u uit dat de profeet Nephi in 2 Nephi 26 over de laatste dagen profeteerde en alle mensen aanspoorde tot Jezus Christus te komen.
Vraag een cursist 2 Nephi 26:33 voor te lezen. Laat de klas daarbij letten op woorden of zinsneden die de leerstellige verklaring op het bord verduidelijken. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

- Wat betekent volgens jullie dat ‘allen voor God gelijk zijn’?
- Hoe weet je dat God al zijn kinderen op volmaakte wijze liefheeft en dat allen in zijn ogen gelijk zijn? (U kunt desgewenst een eigen ervaring aanhalen.)
- Wat voor invloed heeft dit begrip op de manier waarop we andere mensen bezien en behandelen?

Om de cursisten een mogelijke toepassing van deze waarheid te leren, laat u een cursist het volgende citaat voorlezen.

‘De kerk veroordeelt racisme ondubbelzinnig, met inbegrip van al het racisme, in én buiten de kerk, door wie dan ook in het verleden begaan. In 2006 heeft de toenmalige kerkpresident Gordon B. Hinckley gezegd “dat niemand die minachtende opmerkingen maakt over mensen die tot een ander ras behoren zichzelf als een waar discipel van Christus kan beschouwen. Noch kan hij denken dat hij in overeenstemming met de leringen van de Kerk van Christus leeft. Laten we allen inzien dat ieder van ons een zoon of dochter van onze Vader in de hemel is, die al zijn kinderen liefheeft.”’ (‘Race and the Church: All Are Alike unto God’, 29 februari 2012, mormonnewsroom.org.)

**Deel 3 (10 minuten)**

Laat de afbeeldingen Jezus Christus verschijnt aan de Nephieten (lds.org/media-library) en Jezus geeft onderwijs op het westelijk halfrond (Evangelieplatenboek [2009], nr. 82; zie ook lds.org/media-library).

Laat een cursist kort voor de klas samenvatten welk Schriftuurlijk verslag in deze afbeeldingen wordt afgebeeld.

Vertel de cursisten dat 3 Nephi 11:10–11 een Schrifttekst kerkleerbeheersing is. De tekst bevat de eerste woorden die de Heiland tot de Nephieten sprak. Stel de cursisten voor die tekst in hun Schriften te markeren.

Vraag een cursist 3 Nephi 11:10–11 voor te lezen. Laat de klas meelezen en opzoeken wat de Heiland de Nephieten over Hemzelf leerde.

- Waar verwijst de zinsnede ‘Ik heb gedronken uit die bittere beker’ (3 Nephi 11:11) naar? (De bitterheid van het lijden dat Hij tijdens zijn zoenofter heeft doorstaan.)
• Wat kun je uit deze verzen leren over de band tussen onze hemelse Vader en zijn Zoon, Jezus Christus?

• Wat kunnen we uit deze verzen over de Heiland leren? (Na de cursisten hebben geantwoord, schrijft u de volgende leerstellige verklaringen die in het eerste leerstellig onderwerp, ‘De Godheid’ in het Basisdocument kerkleerbeheersing staan op het bord: **Jezus Christus doet in alles de wil van de Vader. Hij heeft een zondeloos leven geleid en heeft voor alle mensen de verzoening tot stand gebracht.** Laat de cursisten als ze dat willen deze leerstellige verklaringen in hun exemplaar van het Basisdocument kerkleerbeheersing markeren en de eerste verklaring in hun Schriften naast 3 Nephi 11:10–11 schrijven.)


• Wat leren we uit het voorbeeld van de Heiland hoe we onze band relatie met onze hemelse Vader kunnen versterken?

**Deel 4 (10 minuten)**

Als u dat nog niet hebt gedaan, schrijft u de volgende leerstellige verklaringen op het bord:

\[
\text{God houdt op volmaakte wijze van al zijn kinderen, en allen zijn voor Hem gelijk.}
\text{Jezus Christus doet in alles de wil van de Vader. Hij heeft een zondeloos leven geleid en heeft voor alle mensen de verzoening tot stand gebracht.}
\]


Schrijf de volgende vraag op het bord: **Hoe blijkt uit het zoenoffer van Jezus Christus de volmaakte liefde van God voor ieder van zijn kinderen en toont het aan dat allen gelijk voor Hem zijn?**

Laat de cursisten de vraag in hun aantekenschrift of studieverslag beantwoorden. Vraag enkele cursisten na verloop van tijd hun antwoorden aan de klas te vertellen.

**Deel 5 (5 minuten)**

Laat de cursisten aan mensen denken die een voorbeeld voor hen zijn en wat het is dat van die mensen een goed voorbeeld om te volgen maakt.
Laat de cursisten de tweede alinea in het gedeelte met de titel ‘Jezus Christus’ van leerstellig onderwerp 1, ‘De Godheid’ in het Basisdocument kerkleerbeheersing vluchtig doorlezen. Vraag ze naar een verklaring te zoeken die ons kan leren aan wiens leven alle mensen een voorbeeld kunnen nemen. Vraag de cursisten naar hun bevindingen. Schrijf dan de volgende leerstellige verklaring op het bord: **Het leven van Jezus Christus is het volmaakte voorbeeld voor ons eigen leven.**

- Welke Schrifttekst bevestigt die leerstelling? (3 Nephi 12:48.)

Om de cursisten de context van 3 Nephi 12:48 duidelijk te maken, legt u uit dat na Jezus Christus aan de Nephieten verscheen, Hij hun leerde tot Hem te komen en wat er nodig was om het koninkrijk der hemelen binnen te gaan.

Vraag een cursist 3 Nephi 12:48 voor te lezen. Laat de klas meelezen en letten op wat de Heiland het volk gebood.

- Wat was het gebod van de Heiland aan het volk?
- Hoe kunnen we ernaar streven zijn gebod om volmaakt te worden te gehoorzamen? (Wijs erop dat de manier om volmaakt zoals onze hemelse Vader en Jezus Christus te zijn, is zoals Hen te worden. Als we ernaar streven de Heiland te volgen, kunnen wij door Hem en zijn zoenoffer worden vervolmaakt. Volmaakt worden is een proces dat in het volgende leven verder gaat.)

Vraag de cursisten de Schrifttekst kerkleerbeheersing 3 Nephi 12:48 op opvallende wijze in hun Schriften te markeren en ‘Het leven van Jezus Christus is het volmaakte voorbeeld voor ons eigen leven’ naast dit vers in hun Schriften te schrijven.

**Deel 6 (10 minuten)**

Lees 3 Nephi 12:48 luidop klassikaal. Vraag een cursist de klas te herinneren aan de leerstelling die deze Schrifttekst kerkleerbeheersing staaft. (Het leven van Jezus Christus is het volmaakte voorbeeld voor ons eigen leven.)

Om de cursisten deze leerstelling duidelijker te maken, toont u de video ‘Christelijke eigenschappen’ (2:54) die op LDS.org beschikbaar is. Laat hen op eigenschappen van de Heiland letten die we zelf willen ontwikkelen. Laat de cursisten na een paar minuten die eigenschappen opnoemen. Zet hun antwoorden op het bord. (Als de video niet beschikbaar is, kunt u het volgende overwegen: vraag de cursisten enkele van de eigenschappen van de Heiland te noemen die we proberen te ontwikkelen en zet hun suggesties op het bord. Dit kunnen bijvoorbeeld eigenschappen zoals nederigheid, gehoorzaamheid en vriendelijkheid zijn. U kunt kort voorbeelden uit het leven van de Heiland ter illustratie van deze eigenschappen bespreken.)

- Ben je ooit gezegend doordat iemand de Heiland op een van deze manieren navolgde?
- Wanneer heb je iemand anders kunnen helpen, doordat je een van deze eigenschappen probeerde toe te passen?

Laat een cursist de volgende uitspraak van president Howard W. Hunter (1907–1995) voorlezen:
Laten we de Zoon van God volgen in alle opzichten en in alles wat we doen. Laten we van Hem ons voorbeeld en onze gids maken. We zouden ons in iedere situatie moeten afvragen: “Wat zou Jezus doen?” en dan moediger in overeenstemming met het antwoord handelen. We moeten Christus volgen, in de beste zin van het woord. We moeten zijn werk doen zoals Hij zijn Vaders werk deed. […] Voor zover onze sterfelijke krachten dat toelaten, moeten we alles doen om te worden zoals Christus — het enige volmaakte, zondeloze voorbeeld dat ooit op aarde heeft geleefd.” (Leringen van kerkpresidenten: Howard W. Hunter [2015], 315.)

Vraag de cursisten te overdenken in welke opzichten ze het voorbeeld van Jezus Christus in hun dagelijks leven kunnen volgen. Zet de volgende onvolledige verklaring op het bord terwijl ze daarover nadenken: *Ik volg het voorbeeld van de Heiland meer door …*

Laat de cursisten deze uitspraak in hun aantekenschrift of studieverslag aanvullen. Moedig ze aan naar de doelen die zij hebben opgeschreven te handelen en het voorbeeld van Jezus Christus moedig te volgen.

**Deel 7 (10 minuten)**


- Wat raadde de Heiland de Nephieten aan?
- Waarom draagt de Heiland ons op altijd in zijn naam tot onze hemelse Vader te bidden?

Om de cursisten een reden aan te reiken waarom we in de naam van Jezus Christus bidden, tekent u de volgende afbeelding op het bord:

![Afbeelding](image)

Teken een verticale lijn tussen het poppetje dat ons vertegenwoordigt en de afbeelding die de aanwezigheid van onze hemelse Vader vertegenwoordigt op het bord.
• Wat scheidt ons van onze hemelse Vader en zijn macht en zegeningen?

Schrijf nadat de cursisten hebben geantwoord De val en Persoonlijke zonde naast de lijn op het bord. Plaats een afbeelding van de Heiland over de lijn op het bord en schrijf onder de afbeelding het woord Middelaar.

• Wat is een middelaar? (Iemand die tussen personen of groepen staat om geschillen te verhelpen en ze bij elkaar te brengen.)

• Hoe is Jezus Christus onze Middelaar bij onze hemelse Vader? (De Heiland biedt door zijn zoenoffer een weg voor alle mensen om de negatieve gevolgen van de val te overwinnen, zich van hun zonden te bekeren, met onze hemelse Vader verenigd te worden en de zegeningen van de zaligheid te ontvangen. Dit is één reden waarom we in de naam van Jezus Christus tot onze Vader te bidden.)

Laat zien hoe de Heiland voor ons een weg heeft bereid om met onze hemelse Vader verenigd te worden door een pijl te tekenen van het poppetje dat ons voorstelt naar de afbeelding die de aanwezigheid van onze hemelse Vader vertegenwoordigt.

• Welke andere geboden naast bidden moeten we in de naam van Jezus Christus doen? (Zet de antwoorden van de cursisten op het bord.)


Deel 8 (10 minuten)

Zet de volgende leerstellige verklaring op het bord: Omdat Jezus Christus onze Heiland en onze Middelaar bij de Vader is, moeten alle gebeden, zegens en priesterschapsverordeningen in zijn naam worden gedaan. Vraag de cursisten de Schriftekst kerkleerbeheersing te zoeken die deze leerstelling staat (3 Nephi 18:15;20–21). Vraag de eerste cursist die de tekst heeft gevonden die voor te lezen
en vraag de andere cursisten om de tekst mee voor te lezen zodra ze hebben gevonden.

Leg uit dat we door de naam van Jezus Christus in gebeden, zegens en priesterschapsverordeningen te gebruiken zijn goddelijke gezag en kracht inroepen (zie Abraham 1:18).


Laat de cursisten de hun toegewezen teksten in hun groepje lezen en daarbij letten op de resultaten van gebeden, zegens en priesterschapsverordeningen die in de naam van Jezus Christus zijn gebeurd. Na voldoende tijd vraagt u iemand uit elke groep om te vertellen wat ze hebben gevonden.

Laat de cursisten zich afvragen hoe zij zijn gezegend door gebeden, priesterschapzegens en -verordeningen die in de naam van Jezus Christus zijn gebeurd. Vraag enkele cursisten om iets over hun ervaringen te vertellen.

Oefening (15 minuten)


Laat de volgende vragen zien of zet ze op het bord.

Hoe hielp de zus van het meisje haar in geloof te handelen?
Hoe hielp de zus van het meisje haar de situatie met een eeuwig perspectief te onderzoeken?
Hoe hielp de zus van het meisje haar naar meer inzicht met behulp van door God aangewezen bronnen te streven?

Deel de klas op in koppels en geef elk koppel een exemplaar van het uitreikblad met het sms-gesprek tussen twee zussen. Vraag de cursisten het scenario te lezen en de vragen op het bord te bespreken.

Als de cursisten hun antwoorden met hun gesprekspartner hebben besproken, kunt u enkel van hen hun antwoorden aan de klas laten uitleggen. Getuig dat onze hemelse Vader al zijn kinderen op volmaakte wijze liefheeft en dat allen voor Hem gelijk zijn. Spoor de cursisten aan anderen te zien zoals onze hemelse Vader hen ziet.
Herhaling kerkleerbeheersing

Aan de hand van de volgende activiteit kunnen de cursisten alle Schriftteksten kerkleerbeheersing herhalen die zij tijdens de seminariecursus over het Boek van Mormon geleerd hebben.

Schrijf op het bord Schriftteksten kerkleerbeheersing uit het Boek van Mormon die al zijn behandeld. Geef de cursisten 5 tot 7 minuten om aan de hand van een van deze Schriftteksten kerkleerbeheersing een korte opbouwende gedachte voor te bereiden die ze aan de klas kunnen brengen. Vraag ze het volgende te doen als ze hun opbouwende gedachte brengen:

1. De Schrifttekst kerkleerbeheersing die ze hebben gekozen voor te lezen.
2. Uit te leggen hoe de Schrifttekst kerkleerbeheersing een leerstellige verklaring uit het Basisdocument kerkleerbeheersing leert of staaft.
3. Uit te leggen wat de leerstelling voor hen betekent.
4. Te vertellen waarom het volgens hen belangrijk is dat de jongeren die leerstelling begrijpen.
5. Hun overtuiging of hun getuigenis van de leerstelling te geven.

Vraag in de loop van de week, naarmate de tijd toelaat, enkele cursisten hun opbouwende gedachte aan de klas als deel van de devotional of aan het begin of het einde van de les te brengen.
Sms-gesprek

Je zag er daarstraks droevig uit. Is alles in orde?
Niet echt.

Waarom niet?
Toen ik met mijn vrienden aan het middageten was, wandelden er enkele meisjes voorbij. Een van mijn vrienden wees naar hen en was heel gemeen, omdat ze er anders uitzagen en zich anders kleedden. Mijn andere vrienden deden mee. Misschien was het zo slecht nog niet. Ze maakten maar een grapje.

Vond jij het wel vervelend?
Ja!! Het gaf me een akelig gevoel.

Ken je die meisjes eigenlijk?
Niet echt ... ze lijken gewoon anders.

Vandaag bespraken we zoiets tijdens het seminarie. Soms is het zo makkelijk te denken dat we beter zijn dan anderen. Alleen maar omdat zij zich anders kleden of gedragen.

Net zoals tijdens het middageten!!

We hebben de Schrifttekst 2 Ne 26:33 gelezen. Er staat dat iedereen voor God gelijk is. Hij houdt van iedereen en we zijn voor Hem allemaal belangrijk. Dus ik denk dat we mensen door zijn ogen moeten proberen te bekijken.

Dat is waar. Ik denk dat daaraan denken, kan veranderen hoe ik anderen soms bezie en behandel.
Ja. Voor mij ook. Mijn leerkracht haalde ook een van mijn lievelingscitaties van president Uchtdorf aan: ‘God let niet op het uiterlijk. […] Hoewel we incompleet zijn, heeft God ons compleet lief. Hoewel we onvolmaakt zijn, houdt Hij volmaakt van ons.’

Dat is zo’n prachtig citaat! Alleen geloven niet al mijn vrienden wat wij geloven en ik weet niet goed wat ik moet doen als er zoiets gebeurt.

Ja. Als mij dit overkomt, denk ik gewoon aan de Heiland en wat Hij zou doen in dat geval.

Hij zou waarschijnlijk een opmerking gemaakt hebben en misschien mijn vrienden over de goede Samaritaan verteld hebben of zoiets. Ik had waarschijnlijk iets moeten zeggen, maar het is zo moeilijk! Ik ben bang voor de reactie van mijn vrienden.

Het is niet makkelijk om iets te zeggen. Wat denk jij dat jou zou helpen?

Ik denk dat als ik gewoon het voorbeeld van de Heiland in gedachten houd, omdat hij altijd zo moedig was en vriendelijk was zelfs tegen de mensen die door anderen waren afgewezen. Misschien kan ik ook bidden. Bidden werkt altijd.

Geweldige ideeën!

Bedankt voor je hulp!

Daar heb je zussen voor!😊
Het heilsplan

Noot: de volgende activiteiten kerkleerbeheersing kunnen gedurende verscheidene lessen of in een enkele les gedaan worden.

De leer begrijpen (50 minuten)

Deel 1 (10 minuten)

Zet het kopje Heilsplan op het bord. Vraag de cursisten naar het bord te komen en op te schrijven wat zij denken dat de belangrijkste elementen van het heilsplan zijn.


Laat de cursisten de volgende leerstellige verklaringen in de tweede alinea markeren: Morele keuzevrijheid — het vermogen om zelfstandig te kiezen en te handelen — neemt ook een essentiële plaats in het plan van onze hemelse Vader in. Onze eeuwige vooruitgang hangt af van de manier waarop we deze gave gebruiken.

- Welke Schrifttekst kerkleerbeheersing uit het Boek van Mormon staat deze leerstellige verklaringen? (Vraag de cursisten 2 Nephi 2:27 op zodanige wijze in hun Schriften te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden.)

Om de cursisten de context van 2 Nephi 2:27 duidelijk te maken, legt u uit dat deze passage waarheden bevat waar Lehi zijn zonen kort voor zijn dood in onderwees. Vraag een cursist 2 Nephi 2:27 voor te lezen. Laat de klas daarbij op woorden of zinsneden letten die aangeven dat onze aanwending van keuzevrijheid onze eeuwige vooruitgang beïnvloedt.

- Welke woorden of zinsneden in 2 Nephi 2:27 laten zien dat onze aanwending van keuzevrijheid onze eeuwige vooruitgang beïnvloedt? (De cursisten moeten de volgende zinsnede vermelden: ‘Zij zijn vrij om vrijheid en eeuwig leven te kiezen door de grote Middelaar van alle mensen, of om gevangenschap en dood te kiezen, naar de gevangenschap en macht van de duivel.’)

- Wie is ‘de grote Middelaar van alle mensen’? (Jezus Christus.)

- Hoe maakt Jezus Christus volgen ons vrij?

- Hoe leidt ervoor kiezen om aan de verleidingen van de duivel toe te geven tot gevangenschap en dood? (Slechte keuzes kunnen tot verslaving, slechte gezondheid, de lichamelijke dood en de geestelijke dood leiden. De geestelijke dood wil zeggen dat we van Gods tegenwoordigheid en het gezelschap van zijn Geest zijn afgesneden.)
Deel 2 (10 minuten)
Lees 2 Nephi 2:27 luidop klassikaal. Vraag de cursisten welke leerstelling we uit dit vers over keuzevrijheid leren. De cursisten dienen helder te hebben dat onze eeuwige vooruitgang afhangt van hoe we onze keuzevrijheid — de gave om te kiezen en zelfstandig te handelen — die God ons heeft gegeven, gebruiken.

Wijs erop dat sommige mensen ons bekritiseren, omdat we onze keuzevrijheid gebruiken om de wil van God te doen en zijn geboden te onderhouden. Zij beweren dat dit ons beperkt en ervoor zorgt dat we onze individualiteit verliezen.

• Wat zou jij als reactie op dit soort kritiek zeggen?

Vraag een cursist het volgende citaat van ouderling D. Todd Christofferson van het Quorum der Twaalf Apostelen voor te lezen. Vraag de klas te luisteren hoe ons rechtschapen gebruik van onze keuzevrijheid ons toelaat ons volledige potentieel te bereiken.

‘Onze keuzevrijheid gebruiken om Gods wil te kiezen en niet te verslappen, zelfs als het moeilijk wordt, maakt van ons geen marionet van God; daardoor gaan we juist op Hem lijken. God gaf ons keuzevrijheid en Jezus toonde ons hoe we die konden gebruiken, zodat we uiteindelijk kunnen leren wat Zij weten, doen wat Zij doen, en worden wat Zij zijn.’ (D. Todd Christofferson, ‘Moral Agency’, Ensign, juni 2009, 53.)

• Hoe draagt onze keuzevrijheid gebruiken om Gods wil te kiezen ertoe bij dat we ons volledige potentieel bereiken?

Vraag de cursisten na te denken over en in hun aantekenschrift of studieverslag te noteren wat ze gaan doen om hun keuzevrijheid beter te gebruiken om Gods wil te kiezen. Spoor hen aan de leiding van de Geest te zoeken terwijl ze nadenken en schrijven, en te handelen naar de ingevingen die ze ontvangen.

Deel 3 (10 minuten)

Het heilsplan
Goed of fout

_____ 1. Alleen de Heiland en enkele andere uitverkorenen namen aan de voorsterfelijke raadsvergadering in de hemel deel.
_____ 2. Alle kinderen van onze Vader in de hemel zullen de sterfelijkheid ervaren.
_____ 3. Ieder mens — man of vrouw — is geschapen naar het beeld van God.
_____ 4. In de hof van Eden werden Adam en Eva door God in de echt verbonden.
_____ 5. De geestelijke dood is de scheiding van het sterfelijk lichaam en de geest.
Door de val konden Adam en Eva kinderen krijgen, en konden zij en hun nageslacht vreugde en verdriet ervaren, goed en kwaad kennen, en vooruitgang maken.


Als u vraag 6 bespreekt, kunt u de cursisten aanmoedigen de volgende leerstellige verklaringen in de laatste alinea van het deel ‘De val’ te markeren: Door de val konden Adam en Eva kinderen krijgen. Zij en hun nageslacht konden vreugde en verdriet ervaren, tussen goed en kwaad onderscheiden, en vooruitgang maken.

Deel 4 (10 minuten)

Schrijf de volgende leerstellige verklaring op het bord: Door de val konden Adam en Eva kinderen krijgen. Zij en hun nageslacht konden vreugde en verdriet ervaren, tussen goed en kwaad onderscheiden, en vooruitgang maken.

Verwijs de cursisten naar het deel ‘De val’ in leerstellig onderwerp 2, ‘Het heilsplan’, in het Basisdocument kerkleerbeheersing en vraag:

- Welke Schrifttekst kerkleerbeheersing staat deze leerstellige verklaringen? (Vraag de cursisten 2 Nephi 2:22–25 op opvallende wijze in hun Schriften te markeren.)


- Welke woorden en zinsneden in deze verzen staven de leerstellige verklaringen op het bord?

Maak duidelijk dat sommige mensen vinden dat de val van Adam en Eva een afschuwelijke vergissing was. Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Dallin H. Oaks van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen. Vraag de klas te letten op hoe ouderling Oaks de beslissing van Adam en Eva om van de verboden vrucht te eten beschrijft:

‘Eva was de eerste die de begrenzingen van de hof van Eden doorbrak om het sterfelijke leven mogelijk te maken. Welke vorm haar daad ook heeft aangenomen, formeel was het een overtreding, maar in eeuwig opzicht was het een heerlijke noodzaak om de poort naar het eeuwige leven te openen. Adam gaf blijk van wijsheid door hetzelfde te doen. Zodoende vielen Eva en “Adam […], opdat de mensen zouden zijn” [2 Nephi 2:25].

‘Sommige christenen veroordelen Eva voor die daad en denken dat zij en haar dochters er op een of andere manier door getekend zijn. Heiligen der laatste dagen weten echter door openbaring
dat er reden is om Eva te prijzen voor die daad en voor de wijsheid en de moed die zij in die belangrijke gebeurtenis van de val heeft getoond. […] Ouderling Joseph Fielding Smith heeft gezegd: ‘Ik noem het aandeel dat Eva in deze val had nooit een zonde; en evenmin beschuldig ik Adam van zonde. […] Dit was een overtreding van de wet, geen zonde […] want het was iets dat Adam en Eva moesten doen!’ (Joseph Fielding Smith, Doctrines of Salvation, samengesteld door Bruce R. McConkie, 3 delen, Salt Lake City: Bookcraft, 1954–1956, 1:114–15.)’ (Dallin H. Oaks, ‘The Great Plan of Happiness’, Ensign, november 1993, 73.)

- Hoe beschreef ouderling Oaks Adam en Eva’s beslissing om van de verboden vrucht te nemen?
- Hoe zou je uitleggen waarom de val van Adam en Eva een essentieel onderdeel is van het plan van geluk van onze hemelse Vader?

Deel 5 (10 minuten)
Laat de cursisten zich voorstellen dat ze zijn gevraagd om op een begrafenis te spreken, waar mensen zullen zijn die amper iets over de leringen van de kerk weten. Vraag de cursisten de delen ‘Het sterfelijk leven’ en ‘Leven na de dood’ in leerstellig onderwerp 2, ‘Het heilsplan’, in het Basisdocument kerkleerbeheersing te lezen. Moedig ze aan naar waarheden te zoeken die volgens hen belangrijk zijn om in hun toespraak op te nemen. U kunt ze aanmoedigen om hun bevindingen te markeren.

Laat de cursisten aan de persoon naast ze uitleggen welke waarheden ze hebben gemarkeerd en waarom ze denken dat het belangrijk is om deze waarheden op de begrafenis te vertellen.

Besluit deze oefening eventueel met de volgende vraag:
- Hoe is je begrip van het heilsplan je tot zegen geweest toen er een dierbare van je is gestorven?

Oefening (30 minuten)
Herhaal met de cursisten de drie beginselen uit het deel ‘Geestelijke kennis verkrijgen’ in het Basisdocument kerkleerbeheersing: in geloof handelen, ideeën en vragen vanuit een eeuwig perspectief onderzoeken, en naar meer inzicht met behulp van door God aangewezen bronnen streven.

Deel de klas op in groepjes van twee of drie cursisten. Geef elk groepje een kopie van de volgende instructies, en laat ze de activiteit doen:

1. Lees het volgende scenario voor en vraag je af of je ooit vergelijkbare omstandigheden of vragen als die jongeman hebt gehad:
   Tijdens de lunch vorige vrijdag, zat John met een groep vrienden te eten toen een van hen hem vroeg of hij die avond mee naar een feestje ging. John had al heel de week over dat feestje gehoord en genoeg gehoord om te weten dat het niet het soort feestje was waar hij naartoe zou horen te gaan. John antwoordde: ‘Nee, ik denk niet dat het iets voor mij is. Bovendien wil ik nog wat andere dingen afwerken.’
Een van de meisjes aan tafel vroeg: ‘John, komt dit door je godsdienst? Ik heb gehoord dat mormonen geen plezier mogen hebben. Waarom heeft je kerk zoveel regels?’ Een andere jongen aan de tafel viel haar bij: ‘Ja, waarom laten ze je niet je eigen keuzes maken?’

Terwijl John moeite deed om zijn vrienden van repliek te dienen, ging de bel en iedereen stond op om naar de klas te gaan. Terwijl John naar de klas ging, ging het gesprek met zijn vrienden door zijn hoofd. Hij wist dat een feestje was waar hij niet naartoe hoorde te gaan, maar tot zijn verbazing kon hij niet goed uitleggen waarom niet en wist hij niet goed hoe hij de vragen van zijn vrienden kon beantwoorden.

2. Bespreek de volgende vragen als groep:
   • Hoe heeft John tot nu toe in deze situatie in geloof gehandeld?
   • Zelfs wanneer mensen weten wat het juiste is om te doen, verhindert hun angst soms dat ze in geloof handelen. Welke angsten of zorgen zouden John kunnen gaan beïnvloeden door wat hij tijdens de lunch meemaakte?
   • Wat kan John doen om deze angsten of zorgen te overwinnen en zijn beslissing om niet naar het feestje te gaan trouw te blijven?

3. Lees de rest van het scenario voor:
   John dacht verder na over de vragen die zijn vrienden hem tijdens de lunch hadden gesteld: ‘Waarom heeft je kerk zoveel regels?’ en ‘Waarom laten ze je niet je eigen keuzes maken?’

4. Bespreek de volgende vragen als groep:
   • Op basis van de vragen die de vrienden van John stelden, welke overtuigingen of veronderstellingen over geboden en keuzes hebben zij mogelijk?
   • Wat leren we uit 2 Nephi 2:27 dat ons helpt de geboden en keuzes vanuit een eeuwig perspectief te bekijken?
   • Wat weet je verder over het heilsplan en de leringen van Jezus Christus en zijn profeten, waarmee je geboden en keuzes vanuit een eeuwig perspectief kunt bekijken?

5. Lees de rest van het scenario voor:
   Toen John er langer over nadacht, begreep hij dat hij, als hij ervoor koos om naar het feestje te gaan, met gevolgen te maken kon krijgen die hij niet wilde; bijvoorbeeld het gezelschap van de Heilige Geest verliezen. In plaats van naar het feestje te gaan, besloot John die avond met zijn broertje te gaan basketballen. Toen hij achteraf in gebed neerknielde, voelde John dat de Geest bevestigde dat hij de juiste keuze had gemaakt.

Vraag verscheidene cursisten na verloop van tijd te vertellen wat ze door deze activiteit in hun groep besproken hebben en wat ze geleerd hebben.

U kunt tot slot getuigen dat we, als we onze keuzevrijheid gebruiken om Jezus Christus te volgen, in staat zijn geestelijk te groeien en de zegeningen te ontvangen die Hij aan de getrouwen heeft beloofd.

**Herhaling kerkleerbeheersing**

Wijs iedere cursist een gesprekspartner toe en vraag ze aan de hand van hun Naslaggids kerkleerbeheersing om de Schriftteksten kerkleerbeheersing en de bijbehorende sleutelwoorden die ze al behandeld hebben, te bestuderen en herhalen. Laat de cursisten elkaar na voldoende tijd overhoren door eerst de tekstverwijzing te noemen en dan de partner uit het hoofd de sleutelwoorden voor die Schrifttekst kerkleerbeheersing op te laten zeggen. Als beide cursisten over de sleutelwoorden zijn overhoord, laat u ze elkaar overhoren, door de ene cursist de sleutelwoorden te laten noemen om te zien of de andere student de juiste
tekstverwijzing weet. Laat de cursisten inzien dat ze, door de verwijzingen van de Schriftteksten kerkleerbeheersing te kennen, anderen beter in het evangelie kunnen onderwijzen en antwoorden op vragen kunnen vinden.

Als de cursisten elektronische apparaten hebben, kunt u hen, als alternatief voor deze activiteit, de tijd te geven de officiële app voor kerkleerbeheersing van het seminarie te downloaden. De app Doctrinal Mastery is gratis beschikbaar voor alle mobiele Apple- en Android-apparaten. Zoek in de App Store (Apple-apparaten) en Google Play (Android-apparaten) op ‘LDS Doctrinal Mastery’. Als de cursisten de app gedownload hebben, kunt u hen enkele minuten de tijd gunnen om met de kaartjes en quiz-activiteiten in de app te werken.
Het heilsplan

Goed of foute

___ 1. Alleen de Heiland en enkele andere uitverkoren namen aan de voorsterfelijke raadsvergadering in de hemel deel.

___ 2. Alle kinderen van onze Vader in de hemel zullen de sterfelijkheid ervaren.

___ 3. Ieder mens — man of vrouw — is geschapen naar het beeld van God.

___ 4. In de hof van Eden werden Adam en Eva door God in de echt verbonden.

___ 5. De geestelijke dood is de scheiding van het sterfelijk lichaam en de geest.

___ 6. Door de val konden Adam en Eva kinderen krijgen, en konden zij en hun nageslacht vreugde en verdriet ervaren, goed en kwaad kennen, en vooruitgang maken.
Praktijkkoefening

1. Lees het volgende scenario voor en vraag je af of je ooit vergelijkbare omstandigheden of vragen als die jongeman hebt gehad:

Tijdens de lunch vorige vrijdag, zat John met een groep vrienden te eten toen een van hen hem vroeg of hij die avond mee naar een feestje ging. John had al heel de week over dat feestje gehoord en genoeg gehoord om te weten dat het niet het soort feestje was waar hij naartoe zou horen te gaan. John antwoordde: ‘Nee, ik denk niet dat het iets voor mij is. Bovendien wil ik nog wat andere dingen afwerken.’

Een van de meisjes aan tafel vroeg: ‘John, komt dit door je godsdienst? Ik heb gehoord dat mormonen geen plezier mogen hebben. Waarom heeft je kerk zoveel regels?’ Een andere jongen aan de tafel viel haar bij: ‘Ja, waarom laten ze je niet je eigen keuzes maken?’

Tevrijl John moeite deed om zijn vrienden van repliek te dienen, ging de bel en iedereen stond op om naar de klas te gaan. Tevrijl John naar de klas ging, ging het gesprek met zijn vrienden door zijn hoofd. Hij wist dat het een feestje was waar hij niet naartoe hoorde te gaan, maar tot zijn verbazing kon hij niet goed uitleggen waarom niet en wist hij niet goed hoe hij de vragen van zijn vrienden kon beantwoorden.

2. Bespreek de volgende vragen als groep:

- Hoe heeft John tot nu toe in deze situatie in geloof gehandeld?
- Zelfs wanneer mensen weten wat het juiste is om te doen, verhindert hun angst soms dat ze in geloof handelen. Welke angsten of zorgen zouden John kunnen gaan beïnvloeden door wat hij tijdens de lunch meemaakte?
- Wat kan John doen om deze angsten of zorgen te overwinnen en zijn beslissing om niet naar het feestje te gaan trouw te blijven?

3. Lees de rest van het scenario voor:

John dacht verder na over de vragen die zijn vrienden hem tijdens de lunch hadden gesteld: ‘Waarom heeft je kerk zoveel regels?’ en ‘Waarom laten ze je niet je eigen keuzes maken?’ Toen John over die vragen nadacht, was het duidelijk dat hij de normen en geboden van de kerk anders zag dan hoe zijn schoolvrienden die mogelijk zagen.

4. Bespreek de volgende vragen als groep:

- Op basis van de vragen die de vrienden van John stelden, welke overtuingingen of veronderstellingen over geboden en keuzes hebben zij?
- Wat leren we uit 2 Nephi 2:27 dat ons helpt de geboden en keuzes vanuit een eeuwig perspectief te bekijken?
- Wat weet je verder over het heilsplan en de lerlingen van Jezus Christus en zijn profeten, waarmee je geboden en keuzes vanuit een eeuwig perspectief kunt bekijken?

5. Lees de rest van het scenario voor:

Toen John er langer over nadacht, begreep hij dat hij, als hij ervoor koos om naar het feestje te gaan, met gevolgen te maken kon krijgen die hij niet wilde; bijvoorbeeld het gezelschap van de Heilige Geest verliezen. In plaats van naar het feestje te gaan, besloot John die avond met zijn broertje te gaan basketballen. Toen hij achteraf in gebed neerknielde, voelde John dat de Geest bevestigde dat hij de juiste keuze had gemaakt.
De verzoening van Jezus Christus

Noot: de volgende activiteiten kerkleerbeheersing kunnen gedurende verschillende lessen of in één les gedaan worden.

De leer begrijpen (100 minuten)

Deel 1 (10 minuten)

Zet de volgende vragen op het bord:

- Wat is de verzoening van Jezus Christus?
- Waarom hebben we de verzoening van Jezus Christus nodig?


- Welke uitspraken heb je gevonden waardoor we beter gaan begrijpen wat de verzoening van Jezus Christus is? (Zorg ervoor dat de cursisten de volgende leerstellig verklaring uit de eerste alinea benoemen: De overwinning van Jezus Christus over de geestelijke en lichamelijke dood door zijn lijden, dood en opstanding wordt de verzoening genoemd.)

Om de cursisten een voorstelling te geven van het lijden, de dood en opstanding van de Heiland, toont u de volgende afbeeldingen: Jezus bidt in Gethsémané (Evangelieplatenboek [2009], nr. 56; zie ook LDS.org); De kruisiging (Evangelieplatenboek, nr. 57; zie ook LDS.org); Jezus wordt begraven (Evangelieplatenboek, nr. 58; zie ook LDS.org); en Maria en de opgestane Heer Jezus Christus (zie LDS.org).

- Welke uitspraken of zinsneden heb je in die alinea’s gevonden waardoor we beter gaan begrijpen waarom we de verzoening van Jezus Christus nodig hebben?

Vraag de cursisten na te denken hoe zij gezegend zijn omdat Jezus Christus bereid en in staat was onze zonden te verzoenen.
Deel 2 (10 minuten)

Hang een afbeelding van de Heiland op het bord (bijvoorbeeld Jezus Christus [Evangelieplatenboek, nr. 1; zie ook LDS.org]), en schrijf er de volgende kopjes naast of onder: Overeenkomsten en Verschillen.

- Welke overeenkomsten zijn er zoal tussen de Heiland en ons? Wat zijn enkele verschillen? (Noteer de antwoorden van de cursisten in de juiste kolom op het bord.)


- Hoe verschilt, volgens wat we in deze alinea hebben gelezen, Jezus Christus van alle andere kinderen van onze hemelse Vader? (Voeg alle bijkomende verschillen toe aan de lijst met verschillen op het bord.)

Laat de cursisten als ze dat willen de volgende leerstellige verklaring in hun exemplaar van het Basisdocument kerkleerbeheersing markeren: Het is alleen door Jezus Christus dat wij verlost kunnen worden omdat Hij de enige was die een oneindige en eeuwige verzoening voor de gehele mensheid tot stand kon brengen.

- Denkend aan onze bespreking, waarom was Jezus Christus de enige die een oneindige en eeuwige verzoening voor de gehele mensheid tot stand kon brengen?

Getuig eventueel van de goddelijke aard van de Heiland en hoe die Hem in staat stelde een oneindige en eeuwige verzoening voor ons tot stand te brengen.

Deel 3 (10 minuten)

Schrijf of toon de volgende leerstellige verklaring op het bord: Het is alleen door Jezus Christus dat wij verlost kunnen worden omdat Hij de enige was die een oneindige en eeuwige verzoening voor de gehele mensheid tot stand kon brengen. Verwijst de cursisten naar de tweede alinea van leerstellig onderwerp 3, ‘De verzoening van Jezus Christus’, in het Basisdocument kerkleerbeheersing en vraag:

- Welke Schrifttekst kerkleerbeheersing staat de leerstelling op het bord? (Alma 34:9–10. Vraag de cursisten deze Schrifttekst eventueel zo in hun Schriften te markeren dat ze die gemakkelijk terug kunnen vinden.)
Om de cursisten de context voor Alma 34:9–10 duidelijk te maken, legt u uit dat deze verzen deel uitmaken van een toespraak die Amulek aan de Zoramieten gaf, toen Alma en hij hen probeerden te helpen om geloof in Jezus Christus te vinden en zich te bekeren.

Zet de volgende vragen op het bord, of deel ze als uitreikblad uit:

- **Hoe ondersteunt Alma 34:9–10 de leerstelling op het bord?**
- **Wat voor offers zouden volgens Alma niet toereikend zijn? Waarom zijn ze ontoereikend?**
- **Welke woorden beschrijven het offer dat Jezus Christus voor ons zou brengen? (Overweeg deze woorden in je Schriften te markeren.)**

Deel de cursisten op in koppels. Vraag ze Alma 34:9–10 met hun gesprekspartner te lezen en de vragen op het bord (of op het uitreikblad) te bespreken. Laat de cursisten na verloop van tijd hun antwoorden geven.

Laat een cursist het volgende citaat van president Russell M. Nelson van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen. Vraag de klas te luisteren naar wat hij zei over de oneindigheid van de verzoening van Jezus Christus (zie Alma 34:10).

In de voorbereidende oudtestamentische tijd was het gebruik van [dierenoffers] eindig, wat betekent dat het een einde had. Het was een symbolische voorafschaduwing van de blijvende verzoening van Jezus Christus. Zijn verzoening is oneindig — en onbeperkt. Zij was ook oneindig in zoverre dat alle mensen verlost zouden worden van een oneindige dood. Zij was oneindig in de betekenis van zijn enorme lijden. […] Zij was oneindig in reikwijdte — het moest in één keer voor iedereen worden gedaan. En de genade van de verzoening strekt zich niet slechts uit tot een oneindig aantal mensen, maar ook tot een oneindig aantal werelden, door Hem geschapen. Zij was oneindig, uitstijgend boven alle menselijke meetschalen of sterklijk begrip.

‘Jezus was de enige die een dergelijke oneindige verzoening kon bewerkstelligen, daar Hij geboren was uit een sterfelijke moeder en een onsterfelijke Vader. Vanwege dat unieke geboorterecht was Jezus een oneindige Persoon.’ (Russell M. Nelson, ‘The Atonement’, Ensign, november 1996, 35.)

Laat enkele cursisten aan de klas uitleggen hoe iemand Alma 34:9–10 kan gebruiken om iemand anders duidelijk te maken waarom Jezus Christus de enige was die de verzoening kon verrichten.
Deel 4 (10 minuten)

Toon de volgende afbeeldingen op het bord: Jezus bidt in Gethsémané (Evangelieplatenboek, nr. 56; zie ook LDS.org) en De kruisiging (Evangelieplatenboek, nr. 57; zie ook LDS.org).

- Wat ervoer Jezus Christus buiten het lijden voor onze zonden ook nog als deel van zijn verzoening? (Zet de antwoorden van de cursisten op het bord.)

Laat de cursisten in stilte de eerste twee zinnen van de vierde alinea uit leerstellig onderwerp 3, ‘De verzoening van Jezus Christus’ in het Basisdocument kerkleerbeheersing lezen en daarbij letten op wat de Heiland doorstond tijdens zijn verzoening.

- Gebaseerd op wat je daar las, wat heeft de Heiland als onderdeel van de verzoening doorstaan?

Laat de cursisten als ze dat willen de volgende leerstellige verklaring in hun exemplaar van het Basisdocument kerkleerbeheersing markeren: Als onderdeel van zijn verzoening heeft Jezus Christus niet alleen voor onze zonden geleden, maar ook de pijnen, verleidingen, ziekten en zwakheden van alle mensen doorgemaakt.

- Welke Schrifttekst kerkleerbeheersing uit het Boek van Mormon staat deze leerstelling? (Alma 7:11–13. Vraag de cursisten deze tekst eventueel zo in hun Schriften te markeren dat hij opvalt.)

Laat een cursist Alma 7:11–13 voorlezen. Laat de klas daarbij letten op woorden of zinsneden die aangeven wat Jezus Christus tijdens zijn verzoening meegemaakt heeft.

- Welke woorden of zinsneden hebben jullie gevonden die aangeven wat Jezus Christus tijdens zijn verzoening heeft doorstaan?

Leg uit dat deze woorden en zinsneden alle soorten pijn, moeilijkheden of beproevingen omvatten die we in ons leven zullen ervaren.

- Waarom is het belangrijk om te weten dat Jezus Christus al wat we meemaken, volmaakt begrijpt?

Wijs erop dat Alma 7:12 leert dat een van de redenen dat de Heiland heeft geleden was, opdat Hij zou weten ‘hoe zijn volk te hulp te komen naargelang hun zwakheden’. Laat een cursist de volgende citaten van ouderling Jeffrey R. Holland
van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen. Vraag de klas na te gaan wat de zinsnede *te hulp komen* betekent.

’*Te hulp komen.* Het slaat in de Schriften vaak op de zorg en aandacht die Christus voor ons heeft. Wat een prachtige omschrijving van de moeite die de Heiland Zich van zijn kant voor ons getroost. Terwijl Hij ons oproept om tot Hem te komen en Hem te volgen, snelt Hij ons voortdurend te hulp.’ (Jeffrey R. Holland, *Come unto Me* [Brigham Young University-haardvuuravond, 2 maart 1997], 9, speeches.byu.edu.)

’Ik getuig dat de Heiland mij in mijn angsten en zwakheden te hulp is gekomen. Ik kan Hem nooit genoeg danken voor zulke persoonlijke vriendelijkheid en zo’n liefdevolle zorg.’ (Jeffrey R. Holland, *He Hath Filled the Hungry with Good Things*, Ensign, november 1997, 66.)

Laat de cursisten bedenken wanneer zij hulp en zorg van de Heiland kregen. Nodig desgewenst enkele cursisten uit om de klas over hun ervaringen te vertellen. U kunt ook kort over een ervaring van uzelf vertellen.

**Deel 5 (5 minuten)**

Laat de cursisten denken aan een gelegenheid waar hun werd gevraagd of opgedragen iets moeilijks te doen en zij het gevoel hadden dat ze het niet alleen aankonden. Laat een of twee cursisten hun ervaring aan de klas vertellen.

Laat een cursist de vierde alinea van leerstellig onderwerp 3, ‘De verzoening van Jezus Christus’, in het *Basisdocument kerkleerbeheersing* voorlezen. Laat de klas meelezen op zoek naar een uitspraak die de hulp beschrijft die Jezus Christus ons biedt.

- Welke uitspraak beschrijft de hulp die Jezus Christus ons biedt? (Laat de cursisten als ze dat willen de volgende leerstellige verklaring in hun exemplaar van het *Basisdocument kerkleerbeheersing* markeren: *Als wij in geloof tot Hem komen, zal de Heiland ons de kracht geven om onze lasten te dragen en taken te verrichten die we op eigen kracht niet zouden kunnen volbrengen.*)
- Wanneer heb je je in geloof tot de Heiland gewend en de kracht ontvangen om een last te dragen of een taak te volbrengen die je niet alleen aankon?

**Deel 6 (10 minuten)**

Schrijf de volgende leerstellige verklaring op het bord: *Als wij in geloof tot Hem komen, zal de Heiland ons de kracht geven om onze lasten te dragen en taken te verrichten die we op eigen kracht niet zouden kunnen volbrengen.* Verwijs de cursisten naar de vierde alinea van leerstellig onderwerp 3, ‘De verzoening van Jezus Christus’, in het *Basisdocument kerkleerbeheersing* en vraag:

- Welke Schrifttekst kerkleerbeheersing uit het Boek van Mormon staaft deze leerstellige verklaring? (Ether 12:27. Vraag de cursisten deze tekst eventueel zo in hun Schriften te markeren dat hij opvalt.)

Om de cursisten deze tekst te laten begrijpen, legt u uit dat de profeet Moroni in Ether 12:23–25 zijn zorg uitte dat zijn geschriften en de geschriften van andere
profeten uit het Boek van Mormon niet zo krachtig als die van de broer van Jared waren en dat sommige mensen hun leringen en getuigenis zouden bespotten.

Laat een cursist Ether 12:27 voorlezen. Laat de klas meelezen en letten op woorden en zinsneden die tonen dat de Heiland ons de kracht zal geven om onze lasten te dragen en taken te verrichten die we op eigen kracht niet zouden kunnen volbrengen, als wij in geloof tot Hem komen.

- Welke woorden en zinsneden tonen dat de Heiland ons de kracht zal geven om onze lasten te dragen en taken te verrichten die we op eigen kracht niet zouden kunnen volbrengen, als wij in geloof tot Hem komen? (De cursisten kunnen zinsneden noemen zoals ‘mijn genade is genoeg voor alle mensen die zich voor mijn aangezicht veroontooid’ en ‘Ik zal zwakke dingen sterk voor hen laten worden’.)
- Wat is genade? (Vraag de cursisten de definitie van genade in de Gids bij de Schriften op te zoeken om deze vraag te beantwoorden.)
- Wat zou het betekenen dat de genade van de Heiland ‘genoeg’ is? (Hij kan ons helpen elk probleem te doorstaan of overwinnen.)
- Geef eens voorbeelden van hoe de Heiland zwakke dingen voor ons sterk maakt.


Laat de cursisten zich afvragen hoe zij de genade van de Heiland nodig hebben om ze te versterken zodat ze hun lasten kunnen dragen en de taken verrichten die zij zelf niet kunnen volbrengen. Moedig ze aan om in nederigheid en geloof tot de Heiland te komen zodat zij de nodige hulp ontvangen.

**Deel 7 (5 minuten)**

Zet de volgende vraag op het bord: *Wat is onze persoonlijke verantwoordelijkheid als wij de zegeningen van de verzoening van Jezus Christus willen ontvangen?*


- Door welk geloofsartikel begrijpen we beter wat we dienen te doen om de zegeningen van de verzoening van Jezus Christus te ontvangen? (Laat de cursisten overwegen om kruisverwijzingen naar Geloofsartikelen 1:3 en 1:4 naast deze alinea te schrijven.)

U kunt een of meer cursisten vragen of zij het derde en vierde geloofsartikel uit het hoofd kunnen opzeggen.

doop en de gave van de Heilige Geest worden in leerstellig onderwerp 7, ‘Verordeningen en verbonden’, verder bestudeerd.

Deel 8 (10 minuten)
Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Dallin H. Oaks van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen.


• Waar richten de mensen tegenwoordig hun geloof op in plaats van op Jezus Christus?


• Door welke woorden of zinsneden in deze alinea’s kunnen we begrijpen waarom het belangrijk is om geloof in Jezus Christus te oefenen? (Laat de cursisten als ze dat willen de volgende leerstellige verklaring in hun exemplaar van het Basisdocument kerkleerbeheersing markeren: Ons geloof brengt ons alleen verlossing als dit verankerd is in Jezus Christus.)

• Wat betekent het om ons geloof in Jezus Christus te verankeren?

Laat de cursisten de twee alinea’s onder het kopje ‘Geloof in Jezus Christus’ in het Basisdocument kerkleerbeheersing vluchtig doorlezen en dit keer letten op woorden of zinsneden die duidelijk maken hoe we ons geloof in Jezus Christus kunnen verankeren.

• Door welke woorden of zinsneden begrijpen we beter hoe we ons geloof in Jezus Christus kunnen verankeren? (U kunt de cursisten ook vragen om hun antwoorden te verklaren.)

Deel 9 (5 minuten)
Schrijf de volgende leerstellige verklaring op het bord: Ons geloof brengt ons alleen verlossing als dit verankerd is in Jezus Christus. Verwijs de cursisten naar leerstellig onderwerp 3, ‘De verzoening van Jezus Christus’, in het Basisdocument kerkleerbeheersing en vraag:

• Welke Schrifttekst kerkleerbeheersing staat deze leerstellige verklaring?

(Helaman 5:12. Vraag de cursisten deze tekst eventueel zo in hun Schriften te markeren dat hij opvalt.)
Laat een cursist Helaman 5:12 voorlezen. Laat de klas meelezen en daarbij letten op woorden of zinsneden die de leerstelling op het bord verduidelijken.

- Welke woorden of zinsneden heb je gevonden die de leerstelling staven dat ons geloof ons alleen verlossing brengt als dit in Jezus Christus verankerd is?
- Wat betekent het dat je ‘fundament moet bouwen’ ‘op de rots van onze Verlosser’?
- Waar verwijzen volgens jou in dit vers de ‘krachtige winden’, de ‘pijlen in de wervelwind’, en de ‘hagel en […] hevige storm’ naar?
- Hoe is het je tot zegen geweest dat je hebt geprobeerd de fundament op de rots van onze Verlosser, Jezus Christus, te bouwen?

**Deel 10 (5 minuten)**

Zet de volgende onafgemaakte uitspraak van ouderling Jeffrey R. Holland van het Quorum der Twaalf Apostelen op het bord. (Deze uitspraak is te vinden in ‘The Peaceable Things of the Kingdom’, Ensign, november 1996, 83.)

‘_________ […] is een van de meest hoopvolle en bemoedigende — en, ja, een van de vredigste woorden van het evangelie’ (ouderling Jeffrey R. Holland).

Vraag de cursisten welk woord zij zouden invullen. Nadat de cursisten hebben geantwoord, vult u het woord Bekering in.

- Hoe kan bekering hoopvol, bemoedigend en vredig zijn?


- Hoe kan volgens wat we gelezen hebben bekering hoopvol, bemoedigend en vredig zijn?

Getuig van de vrede en de zegeningen die ieder van ons door de verzoening van Jezus Christus kan ontvangen, als we ons van onze zonden bekeren.

**Deel 11 (10 minuten)**

Leg uit dat we om de zegeningen van bekering te ontvangen, eerst moeten begrijpen wat bekering is. Laat de cursisten in stilte de eerste alinea onder het kopje ‘Bekering’ uit leerstellig onderwerp 3, ‘De verzoening van Jezus Christus’, in het **Basisdocument kerkleerbeheersing** lezen en daarbij letten op een definitie van bekering.

- Hoe zou je bekering nu omschrijven? (Laat de cursisten als ze dat willen de volgende leerstellige verklaring in hun exemplaar van het **Basisdocument kerkleerbeheersing** markeren: **Bekering is een verandering van ons denken en ons hart. Het houdt in dat we ons afkeren van zonden en onze gedachten, daden en verlangens op God richten, en onze wil op de zijne afstemmen.**
• Hoe kan ons denken en ons hart veranderen, als we ons bekeren? (We kunnen onszelf, God en de geboden die we hebben overtreden in een ander licht zien. Ons hart kan veranderen in de zin dat we verlangen om dichter tot God te komen en om het goede te doen.)

Wijs erop dat sommige mensen denken dat we ons alleen hoeven te bekeren als we een grote zonde hebben begaan — zoals de wet van kuisheid overtreden. Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Neil L. Andersen van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen. Laat de klas ontdekken hoe vaak we ons dienen te bekeren.

’[Veel mensen] leiden in verschillende mate een rechtschapen leven. Toch is bekering een zegen voor ons allemaal. Wij moeten allemaal de armen der barmhartigheid van de Heiland voelen door de vergeving van onze zonden. [...] Sommigen […] hebben misschien ’een machtige verandering in [hun] hart’ [Alma 5:12] nodig om u van ernstige zonden te ontdoen. De hulp van een priesterschapleider kan noodzakelijk zijn. Voor de meesten is bekering een individuele kwestie, waarbij ze dagelijks de hulp van de Heer zoeken om te veranderen.’ (Neil L. Andersen, ’Bekeer u opdat Ik u moge genezen’, Liahona, november 2009, 40–41.)

• Waarom is het belangrijk dat we ons dagelijks bekeren door de hulp van de Heer in te roepen om de nodige aanpassingen te maken?

Deel 12 (10 minuten)

Schrijf de volgende leerstellige verklaring op het bord: Bekering is een verandering van ons denken en ons hart. Het houdt in dat we ons afkeren van zonden en onze gedachten, daden en verlangens op God richten en onze wil op de zijne afstemmen. Verwijs de cursisten naar het gedeelte met de titel ’Bekering’ van leerstellig onderwerp 3, ’De verzoening van Jezus Christus’, in het Basisdocument kerkleerbeheersing en vraag:

• Welke Schrifttekst kerkleerbeheersing staaft deze leerstellige verklaring?
  (Mosiah 3:19. Vraag de cursisten deze tekst eventueel zo in hun Schriften te markeren dat hij opvalt.)

Laat een cursist Mosiah 3:19 voorlezen. Laat de klas meelezen en letten op wat dit vers ons leert over onze gedachten, daden en verlangens op God richten en onze wil op de zijne afstemmen. Leg uit dat de zinsnede ’natuurlijke mens’ naar iemand verwijst die zich in een verloren en gevallen staat — van God afgescheiden — bevindt omdat hij of zij ’zich liever laat leiden door de hartstochten, begeerten, lusten en zinnen van het vlees dan door de influisteringen van de Heilige Geest’. (Gids bij de Schriften, ’Natuurlijke mens’, scriptures.lds.org.) De zinsnede zich overgeeft betekent zich onderwerpen.

• Wat denk je dat ’zich [overgeven] aan de ingevingen van de Heilige Geest’ betekent? (Gehoor geven aan de influisteringen van de Heilige Geest om de geboden te onderhouden en ons van onze zonden te bekeren.)

• Waar kan ons overgeven aan de ingevingen van de Heilige Geest ons volgens Mosiah 3:19 toe aanzetten om te doen en te worden?
• Hoe kunnen we volgens dit vers onze wil op Gods wil afstemmen?

U wilt wellicht getuigen dat het belangrijk is om ons van zonden af te keren en onze gedachten, daden en verlangens op God te richten, en onze wil op de zijne af te stemmen. Vraag de cursisten te overwegen hoe zij hun wil op die van onze hemelse Vader kunnen afstemmen door zich over te geven aan de ingevingen van de Heilige Geest in plaats van aan de natuurlijke mens toe te geven. Moedig ze aan om gehoor te geven aan eventuele influisteringen die ze ontvangen.

Oefeningen (40–55 minuten)


Oefening 1 (20–30 minuten)

Laat de cursisten zich inbeelden dat ze op zending zijn en dat ze een onderzoeker hebben die over het volgende bezorgd is:

‘Ik geloof in God, maar ik geloof niet in Jezus. Begrijp me goed; ik denk dat Jezus een goed mens was die iedereen leerde elkaar lief te hebben. Maar ik begrijp niet waarom Jezus had moeten sterven voor de zonden van alle andere mensen.’

• Hoe kun jij deze onderzoeker aansporen in geloof te handelen om deze zorg op te lossen?

Om de cursisten te laten ontdekken hoe zij deze onderzoeker kunnen ondersteunen zijn of haar zorg vanuit een eeuwig perspectief te onderzoeken, vraagt u:

• Welke overtuigingen of veronderstellingen denk je dat deze onderzoeker wellicht heeft, waardoor hij of zij met deze specifieke zorg zit?

Zet aan de ene kant van het bord de antwoorden van de cursisten. Dat zijn wellicht de volgende:

- Jezus Christus is niet echt de goddelijke Zoon van God.
- Het is niet eerlijk dat iemand voor iemand anders moet lijden. God hoort iedereen gelijk te behandelen.
- De mensheid is niet echt gevallen of verloren.
- Ik kan zelf de prijs voor mijn zonden betalen.
- Ik heb de hulp van de Heiland niet nodig om mijzelf van mijn zonden te reinigen.
Laat de cursisten uitleggen hoe elk van deze overtuigingen die zorg over Jezus Christus en zijn verzoening bij de onderzoeker teweeg kan brengen.

Vraag de cursisten hoe nauwkeurig die overtuigingen en veronderstellingen op het bord zijn in het licht van hun kennis over het heilsplan en de waarheden die zij in leerstellig onderwerp 3, ‘De verzoening van Jezus Christus’, in het Basisdocument kerkleerbeheersing hebben bestudeerd.

- Wat zijn enkele evangeliewaarheden die betrekking op de vraag van de onderzoeker kunnen hebben?

Zet die antwoorden aan de andere kant van het bord. Mogelijke antwoorden:

- Vanwege onze persoonlijke zonden bevinden we ons in een verloren en gevallen staat.
- We kunnen de prijs voor onze zonden niet betalen en schoongewassen worden, en dus kunnen we niet voor eeuwig in de tegenwoordigheid van God leven.
- Vanwege zijn unieke karakter en identiteit was Jezus Christus de enige die de prijs voor andermans zonden kon betalen.
- God kan de zonde niet met de geringste mate van toelating aanschouwen.

Laat de cursisten de Schriftteksten kerkleerbeheersing uit het Boek van Mormon die zij voor leerstellig onderwerp 3 hebben bestudeerd, bekijken en kijken welke daarvan de waarheden op het bord staven. (Bijvoorbeeld, Alma 34:9–10 staat de waarheid dat wij ons vanwege onze persoonlijke zonden in een verloren en gevallen staat bevinden en zouden omkomen, als de verzoening van Jezus Christus er niet was geweest.) Noteer de antwoorden van de cursisten naast de desbetreffende waarheden op het bord.

Vraag de cursisten of zij zich andere Schriftteksten of citaten van kerkleiders kunnen herinneren die deze onderzoeker kunnen helpen om zijn of haar vraag vanuit een eeuwig perspectief te onderzoeken. Gun de cursisten de tijd om in hun Schriften of hun mobiele apparaten te zoeken. Voeg eventueel de Schriftteksten of leringen die de cursisten vinden toe aan de andere Schriftteksten op het bord.

Splits de cursisten in koppels en laat ze om de beurt met hun gesprekspartner oefenen hoe zij deze onderzoeker kunnen helpen begrijpen, waarom we geloven dat Jezus Christus voor onze zonden moest lijden, opdat wij gered konden worden.

Vraag na verloop van tijd enkele cursisten uit te leggen, hoe zij iemand met dit probleem zouden helpen.
Oefening 2 (20–25 minuten)

Neem de beginselen voor geestelijke kennis verkrijgen (in geloof handelen, ideeën en vragen vanuit een eeuwig perspectief onderzoeken, en streven naar dieper inzicht met behulp van door God aangewezen bronnen) door en geef iedere cursist dan een exemplaar van het volgende uitreikblad. Laat een cursist de eerste alinea voorlezen. Vraag de cursisten dan om er 5–10 minuten over na te denken en de vragen schriftelijk te beantwoorden.

Er is jou gevraagd om in je zondagsschoolklas een les over de verzoening van Jezus Christus te geven. Een van je vrienden in die klas heeft je in vertrouwen verteld dat hij denkt dat de verzoening van Jezus Christus geweldig is voor de meeste mensen. Maar hij weet niet of het voor hem wel kan werken, want hij blijft dezelfde zonde steeds weer bedrijven en hij denkt dat hij nooit in staat zal zijn die zonde te overwinnen.

1. Hoe zou je je vriend kunnen aanmoedigen om in geloof te handelen, nu jij je voorbereidt op je les in de zondagsschoolklas?


3. Welke andere Schriftteksten of uitspraken van kerkleiders over de verzoening van Jezus Christus zouden deze jongeman tot steun kunnen zijn? (Je wilt daarbij waarschijnlijk gebruik maken van bronnen zoals de conferentieverslagen van de algemene conferentie in de Ensign of de Liahona, het boekje Voor de kracht van de jeugd, of de andere beschikbare hulpbronnen op LDS.org.)

Verdeel de cursisten na verloop van tijd in groepjes van drie of vier cursisten en vraag ze hun antwoorden op de vragen van het uitreikblad te bespreken. Nadat ze die met elkaar hebben besproken, kunt u enkele cursisten kiezen om te vertellen wat hun groepje besprak.

Herhaling kerkleerbeheersing


Geef iedere cursist een kopie van de volgende activiteit en vraag ze elke belangrijke leerstellige verklaring aan de Schrifttekst kerkleerbeheersing te verbinden die die verklaring het beste staaft. Bespreek na voldoende tijd de juiste antwoorden: (1) b; (2) d; (3) e; (4) c; (5) a.
Belangrijke leerstellige verklaring | Schrifttekst kerkleerbeheersing
---|---
1. Als onderdeel van zijn verzoening heeft Jezus Christus niet alleen voor onze zonden geleden, maar ook de pijnen, verleidingen, ziekten en zwakheden van alle mensen doorgemaakt. | a. Mosiah 3:19
2. Wij kunnen alleen door Jezus Christus verlost worden, omdat Hij de enige was die een oneindige en eeuwige verzoening voor de gehele mensheid tot stand kon brengen. | b. Alma 7:11–13
c. Helaman 5:12
d. Alma 34:9–10
e. Ether 12:27
3. Als wij in geloof tot Hem komen, zal de Heiland ons de kracht geven om onze lasten te dragen en taken te verrichten die we op eigen kracht niet zouden kunnen volbrengen. | 
4. Ons geloof brengt ons alleen verlossing, als dit in Jezus Christus verankerd is. | 
5. Het is een verandering van ons denken en ons hart. Het houdt in dat we ons afkeren van zonden en onze gedachten, daden en verlangens op God richten, en onze wil op de zijne afstemmen. | 

---

**DE VERZEENING VAN JEZUS CHRISTUS**
Praktijkoeofening

Er is jou gevraagd om in je zondagsschoolklas een les over de verzoening van Jezus Christus te geven. Een van je vrienden in die klas heeft je in vertrouwen verteld dat hij denkt dat de verzoening van Jezus Christus geweldig is voor de meeste mensen. Maar hij weet niet of het voor hem wel kan werken, want hij blijft dezelfde zonde steeds weer bedrijven en hij denkt dat hij nooit in staat zal zijn die zonde te overwinnen.

1. Hoe zou je je vriend kunnen aanmoedigen om in geloof te handelen, nu jij je voorbereidt op je les in de zondagsschoolklas?


3. Welke andere Schriftteksten of uitspraken van kerkleiders over de verzoening van Jezus Christus zouden deze jongeman tot steun kunnen zijn? (Je wilt daarbij waarschijnlijk gebruik maken van bronnen zoals de conferentieverslagen van de algemene conferentie in de Ensign of de Liahona, het boekje Voor de kracht van de jeugd, of de andere beschikbare hulpbronnen op LDS.org.)
**Herhaling kerkleerbeheersing**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Belangrijke leerstellige verklaring</th>
<th>Schrifttekst kerkleerbeheersing</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Als onderdeel van zijn verzoening heeft Jezus Christus niet alleen voor onze zonden geleden, maar ook de pijnen, verleidingen, ziekten en zwakheden van alle mensen doorgemaakt.</td>
<td>a. Mosiah 3:19</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Wij kunnen alleen door Jezus Christus verlost worden, omdat Hij de enige was die een oneindige en eeuwige verzoening voor de gehele mensheid tot stand kon brengen.</td>
<td>b. Alma 7:11–13</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Als wij in geloof tot Hem komen, zal de Heiland ons de kracht geven om onze lasten te dragen en taken te verrichten die we op eigen kracht niet zouden kunnen volbrengen.</td>
<td>c. Helaman 5:12</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Ons geloof brengt ons alleen verlossing, als dit in Jezus Christus verankerd is.</td>
<td>d. Alma 34:9–10</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Het is een verandering van ons denken en ons hart. Het houdt in dat we ons afkeren van zonden en onze gedachten, daden en verlangens op God richten, en onze wil op de zijne afstemmen.</td>
<td>e. Ether 12:27</td>
</tr>
</tbody>
</table>
De herstelling


De leer begrijpen (25 minuten)

Deel 1 (15 minuten)

Schrijf de volgende onderwerpen op het bord: Bedeling, Afval, De herstelling.

Laat de cursisten zich voorstellen dat hun is gevraagd elk van deze onderwerpen aan iemand buiten de kerk uit te leggen. Laat enkele cursisten kort de betekenis van elk onderwerp uitleggen. Als het nodig is kunt u de klas vragen aan te vullen wat deze cursisten hebben uitgelegd.


- Welke bijkomende inzichten kreeg je over de drie onderwerpen op het bord?

- (Als de cursisten de video hebben bekeken:) Welke patronen herkende je in de geschiedenis van de wereld? Hoe verhoudt de analogie van water zich tot de afval en de bedelingen?

- Waarom dienen we te begrijpen dat er geen priesterschapsgezag en openbaring door profeten meer op de wereld waren, nadat de apostelen van de Heer gestorven waren? (Hierdoor begrijpen we de behoefte aan de herstelling van het evangelie in de laatste dagen.)

- Wat is er bijzonder aan onze huidige bedeling?
Deel 2 (10 minuten)

Laat de plaat Het eerste visioen zien (Evangelieplatenboek [2009], nummer 90; zie ook LDS.org). Laat een cursist uitleggen wat er op de plaat gebeurt.

- Hoe heeft deze gebeurtenis de hedendaagse wereld beïnvloed?

Laat enkele cursisten beurtelings stukken uit de eerste drie alinea’s van leerstellig onderwerp 4, ‘De herstelling’, in het Basisdocument kerkleerbeheersing voorlezen. Laat de klas meelezen en bepalen wat er naast het eerste visioen van Joseph Smith nog meer gebeurde dat belangrijk was voor de herstelling van het evangelie van de Heer in de laatste dagen.

- Welke andere belangrijke gebeurtenissen hebben in het kader van de herstelling van het evangelie in de laatste dagen plaatsgevonden? (U kunt de volgende afbeeldingen tonen bij de antwoorden van de cursisten: Joseph Smith ontvangt de gouden platen [zie LDS.org], Johannes de Doper verleent het Aäronisch priesterschap [Evangelieplatenboek, nummer 93; zie ook LDS.org], De herstelling van het Melchizedeks priesterschap [Evangelieplatenboek, nummer 94; zie ook LDS.org], en een afbeelding met de oprichting van de kerk.)

- Waarom waren al die gebeurtenissen noodzakelijk voor de herstelling van het evangelie op aarde?

- Let op de laatste zin in de tweede alinea van leerstellig onderwerp 4, ‘De herstelling’. Hoe is het Boek van Mormon ‘een getuige van de roeping van Joseph Smith als profeet’?

Laat verschillende cursisten één van deze gebeurtenissen uitkiezen en uitleggen hoe die hem of haar heeft beïnvloed. U kunt desgewenst uw eigen getuigenis van deze gebeurtenissen geven.
**Herhaling kerkleerbeheersing**

Door deze activiteit kerkleerbeheersing kunnen de cursisten de leerstellige verklaringen in Schriftteksten kerkleerbeheersing bestuderen en zich de verwijzingen van deze Schriftteksten herinneren.

Kies om te beginnen tien Schriftteksten kerkleerbeheersing die de cursisten al hebben bestudeerd en die u wilt herhalen. Schrijf vervolgens de Schriftverwijzing voor elk van deze Schriftteksten op een afzonderlijk vel papier. Leg dan deze vellen op de vloer of hang ze aan de muur waar de klas ze kan zien.

Vraag de klas bij deze vellen te gaan staan. Herhaal samen de verwijzingen door de cursisten een leerstelling of beginsel van elke Schrifttekst kerkleerbeheersing te laten uitleggen.

Leg uit dat u een belangrijke zinsnede (gebruik de zinsneden uit de *Naslaggids kerkleerbeheersing*) zult uitspreken en zodra een cursist een vel papier met de juiste verwijzing aanraakt of ernaar wijst, spreekt u een belangrijke zinsnede van een andere Schrifttekst kerkleerbeheersing uit. U kunt de cursisten aanmoedigen om samen te werken om zoveel mogelijk juiste Schriftteksten binnen een bepaalde tijd (bijvoorbeeld 90 seconden) aan te duiden. De klas kan de oefening herhalen om hun score te verbeteren. U kunt ook het aantal pogingen per cursist inperken om ervoor te zorgen dat alle cursisten deelnemen.

Overweeg deze activiteit op andere dagen te herhalen opdat de cursisten zich de Schriftteksten kerkleerbeheersing en de bijhorende leerstelling kunnen herinneren.
Profeten en openbaring


De leer begrijpen (15 minuten)

Laat de cursisten aan de volgende quiz deelnemen. U kunt de cursisten vragen dit alleen of individueel of in kleine groepjes te doen.

Profeten en openbaring

1. Goed of fout: een profeet spreekt voor God.
2. Hoe wordt iemand een profeet?
4. Wat is openbaring?
5. Goed of fout: mensen hebben de kerk van Jezus Christus gesticht, nadat Hij was gestorven en herrezen.
6. Goed of fout: de president van de kerk is de enige persoon op aarde die bevoegd is om openbaringen voor de hele kerk te ontvangen.
7. Wie steunen wij naast de president van de kerk nog meer als profeten, zieners en openbaarders?
8. Som de vier Schriftuurlijke boeken op die samen de standaardwerken van de kerk vormen.
9. Wie kan openbaring ontvangen?
10. Goed of fout: Soms geeft de Heer mensen persoonlijke openbaring die indruist tegen waarheden die door de levende profeten worden onderwezen.


Laat de cursisten de vragen over profeten en openbaring waarmee ze zitten, stellen. Als de cursisten vragen hebben waar u meer tijd aan zou moeten besteden, kunt u hun vragen zelf verder onderzoek te doen en in de volgende les hun bevindingen met de klas te bespreken.

Vraag de cursisten van hun ervaring te vertellen, toen zij ontdekten dat De Kerk van Jezus Christus van de Heiligen der Laatste Dagen door levende profeten van God wordt geleid. U kunt hier zelf ook over getuigen.

Herhaling kerkleerbeheersing

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Richard G. Scott (1928–2015) van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen:
Hoe kan volgens ouderling Scott iemand macht krijgen door een nuttige Schrifttekst uit het hoofd te leren?

Wanneer is een Schrifttekst die je uit je hoofd hebt geleerd jou tot steun geweest?

Leg uit dat in het seminarie er meestal geen lestijd wordt uitgetrokken om uit het hoofd te leren, omdat de tijd nodig is om de Schriften samen te bestuderen. Cursisten worden echter wel aangemoedigd Schriftteksten kerkleerbeheersing buiten de les uit hun hoofd te leren.

Zet op het bord alle verwijzingen naar Schriftteksten kerkleerbeheersing die de cursisten tot nu toe hebben geleerd. Laat de cursisten indien dat nodig is elke Schrifttekst herhalen door naar de Naslaggids kerkleerbeheersing te verwijzen of door de inhoud en betekenis van elke Schrifttekst klassikaal te bespreken. Vraag iedere cursist een van deze Schriftteksten uit te kiezen en die thuis uit het hoofd te leren. Gun de cursisten de tijd om de door hun gekozen Schriftteksten op een papiertje of een kaart te schrijven en moedig ze aan hun Schriftteksten altijd bij zich te dragen, tot ze die van buiten kennen. U kunt de cursisten ook aanmoedigen om de app Doctrinal Mastery als een trainingstool te gebruiken. U zou in latere lessen wat tijd kunnen reserveren waarin de cursisten de uit het hoofd geleerde Schriftteksten opzeggen en ze laten uitleggen hoe deze Schriftteksten hun tot steun zijn geweest.
Profeten en openbaring

1. Goed of fout: een profeet spreekt voor God.

2. Hoe wordt iemand een profeet?


4. Wat is openbaring?

5. Goed of fout: mensen hebben de kerk van Jezus Christus gesticht, nadat Hij was gestorven en herrezen.

6. Goed of fout: de president van de kerk is de enige persoon op aarde die bevoegd is om openbaringen voor de hele kerk te ontvangen.

7. Wie steunen wij naast de president van de kerk nog meer als profeten, zieners en openbaarders?

8. Som de vier Schriftuurlijke boeken op die samen de standaardwerken van de kerk vormen.

9. Wie kan openbaring ontvangen?

10. Goed of fout: Soms geeft de Heer mensen persoonlijke openbaring die indruist tegen waarheden die door de levende profeten worden onderwezen.
Priesterschap en priesterschapssleutels


**De leer begrijpen (20 minuten)**

**Deel 1 (10 minuten)**

Toon de klas een afbeelding van een jongeman die tot het priesterschap wordt geordend.

Laat de volgende vragen zien of zet ze op het bord:

- Wat is het priesterschap?
- Wat zijn priesterschapssleutels?
- Wie bezit priesterschapssleutels?
- Wat zijn zoal de verschillen tussen het gezag van het Aäronisch en het Melchizedeks priesterschap?

Laat de cursisten leerstellig onderwerp 6, ‘Priesterschap en priesterschapssleutels’, in het *Basisdocument kerkleerbeheersing* lezen en daarbij uitspraken signaleren die deze vragen beantwoorden. Laat hen indien ze dat willen markeren wat ze hebben gevonden en aantekeningen toevoegen waardoor ze beter kunnen onthouden wat ze hebben geleerd.

Vraag de cursisten na verloop van tijd te vertellen met welke uitspraken zij de vragen op het bord zouden beantwoorden.

- Hoe zijn het priesterschap en de priesterschapssleutels van essentieel belang in het plan van onze hemelse Vader?
Deel 2 (10 minuten)

Toon de cursisten een sleutelbos of teken enkele sleutels op het bord. Als dat nodig is, behandelt u met de cursisten kort het verschil tussen het priesterschap en de priesterschapsleutels.

Toon de cursisten de video van de toespraak die ouderling Gary E. Stevenson van het Quorum der Twaalf Apostelen tijdens de aprilconferentie 2016 hield, ‘Waar zijn de sleutels en het gezag van het priesterschap?’, van tijdcode 0:00 tot 2:26 (op LDS.org). Als u de video niet kunt laten zien, laat de cursisten dan om de beurt voorlezen uit zijn verhaal dat hieronder staat. Vraag de cursisten te kijken of luisteren waarom priesterschapsleutels voor de kinderen van onze hemelse Vader zo belangrijk zijn.

‘Ons gezin had een fijne dag op de skipiste doorgebracht. Een dag die nu iijzig ten einde liep. Toen we bij de auto kwamen, zocht ik in mijn jaszak naar de autosleutels — daarna in een andere zak, en in nog een. “Waar zijn de sleutels?” Iedereen stond vol ongeduld op de sleutels te wachten! De autoaccu was opgeladen en de hele auto — inclusief de verwarming — was er klaar voor, maar zonder sleutels konden we er niet in. Zonder sleutels konden we de motor niet starten.

‘Op dat moment ging al onze aandacht naar hoe we de auto konden openmaken en ons konden verwarmen. Maar zelfs in die situatie had ik sterk het gevoel dat ik er iets van kon leren. Zonder sleutels was dat prachtige stukje mechanica niet meer dan plastic en metaal. Hoewel de auto veel potentieel had, kon hij zonder sleutels niet functioneren.

‘Hoe meer ik over die ervaring nadenk, hoe meer betekenis die gelijkenis voor me krijgt. Ik verwonder me over de liefde van onze hemelse Vader voor zijn kinderen. Ik denk verbaasd aan het hemelse bezoek en de grote visioenen van de eeuwigheid die God aan Joseph Smith gegeven heeft. En mijn hart is vooral vervuld van overweldigende dankbaarheid voor de herstelling van het gezag en de sleutels van het priesterschap. Zonder die herstelling zouden we niet in het voertuig kunnen dat ons terug naar onze liefdevolle hemelse Ouders brengt. Om de heilsverordeningen te verrichten waardoor we naar onze Vader in de hemel kunnen terugkeren, hebben we de sturing en sleutels van het priesterschap nodig.’ (Gary E. Stevenson, ‘Waar zijn de sleutels en het gezag van het priesterschap?’, Liahona, mei 2016, 29.)

• Hoe begrijpen we door de analogie van ouderling Stevenson het belang van priesterschapsleutels beter?

• Welke heilsverordeningen of verlossende verordeningen moeten onder de leiding van iemand die priesterschapsleutels draagt, worden uitgevoerd? (Heilsverordeningen zijn onder meer de doop, bevestiging, ordening tot het Melchizedekse priesterschap [voor mannen], tempelbegiftiging en tempelverzegeling [zie leerstellig onderwerp 7, ‘Verordeningen en verbonden’, in het Basisdocument kerkleerbeheersing]. Heilsverordeningen moeten worden goedgekeurd door een priesterschapsleider die de juiste sleutels draagt. Die
toestemming is ook vereist voor het geven van een naam en zegen aan een kind, de wijding van een graf, het geven van een patriarchale zegen en de bediening van het avondmaal.

• Wanneer is het priesterschapsgezag of het gebruik van de priesterschapssleutels jou of iemand die je kent tot zegen geweest?

Getuig eventueel zelf van priesterschapsgezag en priesterschapssleutels.

**Herhaling kerkleerbeheersing**

Maak een quiz over kerkleerbeheersing. U kunt dit doen door verschillende verwijzingen naar Schriftteksten kerkleerbeheersing op het bord te zetten. Geef de cursisten verbaal of op stukjes papier hints en vraag ze de verwijzing naar de desbetreffende Schrifttekst kerkleerbeheersing op te schrijven. Hints kunnen bestaan uit trefwoorden uit de Naslaggids kerkleerbeheersing of leerstellige verklaringen uit het Basisdocument kerkleerbeheersing. Of u kunt korte scenario's bedenken waarop een specifieke Schrifttekst kerkleerbeheersing van toepassing is.

Overweeg de Schriftteksten kerkleerbeheersing klassikaal te herhalen, voordat de cursisten aan de quiz beginnen. U kunt de cursisten de quiz of een gewijzigde versie ervan eventueel opnieuw in latere lessen laten doen, zodat ze zich de plaats van de Schriftteksten kunnen herinneren.
Verordeningen en verbonden

Noot: de volgende activiteiten kerkleerbeheersing kunnen gedurende verscheidene lessen of in één les gedaan worden.

De leer begrijpen (40 minuten)

Deel 1 (10 minuten)

Zet het woord Verordeningen op het bord.

- Wat zijn verordeningen binnen het evangelie van Jezus Christus?


- Welke woorden of zinsneden verduidelijken wat verordeningen zijn?

Laat enkele cursisten op het bord alle verordeningen van het evangelie schrijven die ze kunnen bedenken. Als de cursisten klaar zijn, vermeldt u dat sommige verordeningen heilsverordeningen worden genoemd.

Laat een cursist de tweede alinea van het deel ‘Verordeningen’ voorlezen. Laat de klas meelezen en letten op uitspraken of zinsneden waardoor we kunnen begrijpen wat heilsverordeningen zijn en waarom we ze nodig hebben. Vraag de cursisten of ze deze woorden of zinsneden in hun exemplaar van het Basisdocument kerkleerbeheersing willen markeren.

- Welke woorden of zinsneden hebben jullie gevonden waardoor we kunnen begrijpen wat heilsverordeningen zijn en waarom we ze nodig hebben?

- Wat betekent het dat heilsverordeningen essentieel voor onze verhoging zijn? (Maak de cursisten duidelijk dat we zonder deze heilsverordeningen niet zoals onze hemelse Vader kunnen worden of bij Hem kunnen terugkeren om voor eeuwig in zijn tegenwoordigheid te leven.)

Laat een cursist naar voren komen en een ster naast elke heilsverordening op het bord tekenen.

Laat een cursist de laatste vier alinea’s van het deel ‘Verordeningen’ voorlezen. Laat de klas meelezen en heilsverordeningen die niet op het bord staan signaleren. Vraag de cursisten naar hun bevindingen. Vul zover dat nodig is de ontbrekende heilsverordeningen toe aan de lijst op het bord.

Laat de cursisten aan de hand van de lijst op het bord vertellen, welke heilsverordeningen zij nog niet hebben ontvangen en laat cursisten die dat willen, uitleggen waarom zij deze verordeningen verlangen te ontvangen. (Raad de cursisten aan om niet over dingen te praten die te persoonlijk zijn.)
Getuig eventueel over de zegeningen die u heeft ontvangen, omdat u de heilsverordeningen van het evangelie hebt ontvangen. Spoor de cursisten aan zich te blijven voorbereiden om alle heilsverordeningen te ontvangen.

**Deel 2 (15 minuten)**

Toon of lees de volgende uitspraak en vraag de cursisten na te denken of de uitspraak goed of fout is: Iemand kan de invloed van de Heilige Geest alleen ervaren, nadat hij of zij gedoopt en bevestigd is als lid van De Kerk van Jezus Christus van de Heiligen der Laatste Dagen.

Om de klas duidelijk te maken dat de uitspraak fout is, laat u een cursist de vierde alinea van het deel ‘Verordeningen’ in leerstellig onderwerp 7, ‘Verordeningen en verbonden’, in het *Basisdocument kerkleerbeheersing* voorlezen. Vraag de andere cursisten mee te lezen en te letten op het verschil tussen de gave van de Heilige Geest en de invloed van de Heilige Geest.

- Wat is volgens deze alinea het verschil tussen de gave van de Heilige Geest en de invloed van de Heilige Geest?

Laat de cursisten als ze dat willen de volgende leerstellige verklaring markeren in het begin van de alinea die ze net hebben bestudeerd: *Nadat iemand is gedoopt, bevestigen een of meer dragers van het Melchizedeks priesterschap hem of haar als lid van de kerk en verlenen hem of haar de gave van de Heilige Geest*. Wijs er eventueel op dat de verordening van de bevestiging moet worden goedgekeurd door iemand die de noodzakelijke sleutels van het priesterschap draagt, omdat het een heilsverordening is.

- Welke Schrifttekst kerkleerbeheersing staat deze waarheid? (3 Nephi 27:20. Vraag de cursisten deze Schrifttekst eventueel zo in hun Schriften te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden.)

Om ervoor te zorgen dat de cursisten de context van 3 Nephi 27:20 begrijpen, legt u uit dat het de woorden bevat van Jezus Christus toen hij Amerika bezocht en zijn discipelen daar na zijn dood en opstanding onderwees.

Vraag een cursist 3 Nephi 27:20 voor te lezen. Vraag de andere cursisten mee te lezen en vast te stellen welke zegeningen de Heiland beloofde aan allen die zich lieten dopen en de gave van de Heilige Geest ontvingen.

- Wat beloofde de Heiland aan wie zich liet dopen en de gave van de Heilige Geest ontving?

- Wat houdt het in om geheiligd te worden? (Laat de cursisten als ze dat willen in hun Schriften de volgende definitie naast vers 20 schrijven: Heiliging is ‘het proces waardoor de mens van zonde bevrijd, zuiver, rein en heilig wordt door de verzoening van Jezus Christus’ [Gids bij de Schriften, ‘Heiliging’, scriptures.lds.org].)

Laat een cursist het volgende citaat van president Henry B. Eyring van het Eerste Presidium voorlezen. Vraag de klas hoe we volgens president Eyring kunnen weten, dat we worden geheiligd of van zonde worden gereinigd door de verzoening van de Heiland.
Als je vandaag de invloed van de Heilige Geest hebt gevoeld, mag je ervan uitgaan dat dit een bewijs is dat de verzoening werkzaam is in jouw leven. […] Het ontvangen van de Heilige Geest reinigt ons door de verzoening van Jezus Christus.’ (Henry B. Eyring, ‘Gifts of the Spirit for Hard Times’, Ensign, juni 2007, 23.)

Hoe kunnen we volgens dit citaat van president Eyring weten dat we door de verzoening van Jezus Christus worden geheiligd?

Waarom is het belangrijk dat we de gave van de Heilige Geest ontvangen nadat we ons hebben laten dopen en dat we er dan naar streven het voortdurende gezelschap van de Geest te houden? (Door het gezelschap van de Geest kunnen we levenslang geheiligd worden en uiteindelijk ‘ten laatsten dage vlekkeloos voor [Jezus Christus] staan’ [3 Nephi 27:20] wanneer we bij het laatste oordeel voor Hem verschijnen.)

Hoe zou je aan de hand van de behandelde waarheden uitleggen, waarom de gave van de Heilige Geest noodzakelijk voor ons eeuwig heil is? (Door deze gave ontvangen we de macht om door de verzoening van Jezus Christus van onze zonden te worden verlost. Dit is nodig zodat we net zo rein als onze hemelse Vader kunnen worden en eeuwig bij Hem kunnen blijven wonen.)

Zet de volgende vragen op het bord:

- Waarom ben je dankbaar voor de gave van de Heilige Geest?
- Hoe is deze gave je tot zegen?

Laat de cursisten de vragen in hun aantekenschrift of studieverslag beantwoorden. Geef een of enkele cursisten de kans om hun antwoord aan de klas te vertellen.

Deel 3 (10 minuten)

Deel de cursisten op in koppels. Geef elk koppel een vel papier en vraag de cursisten een definitie van een verbond te noteren. Vraag een of twee koppels hun definitie aan de klas te vertellen.


- Welke woorden of inzichten zou je toevoegen aan je definitie van een verbond? Waarom?

Laat twee cursisten beurtelings de laatste twee alinea’s van het deel ‘Verbonden’ voorlezen. Vraag de klas om mee te lezen en te letten op het verband tussen verbonden en de heilsverordeningen van het evangelie.
• Wat is het verband tussen verbonden en heilsverordeningen? (Laat de cursisten als ze dat willen de volgende leerstellige verklaring in hun exemplaar van het Basisdocument kerkleerbeheersing markeren: Alle heilsverordeningen van het priesterschap gaan van een verbond vergezeld. Zo sluiten wij door de doop een verbond met de Heer.)

• Welke Schrifttekst kerkleerbeheersing staaft deze leerstellige verklaringen? (Mosiah 18:8–10. Vraag de cursisten deze tekst eventueel zo in hun Schriften te markeren dat hij opvalt.)

Om de context van Mosiah 18:8–10 voor de cursisten te verduidelijken, toont u de afbeelding Alma doopt in de Wateren van Mormon (Evangelieplatenboek [2009], nummer 76; zie ook LDS.org) en vraagt u hun wat er op deze afbeelding gebeurt. Maak de cursisten duidelijk dat Alma zich verborg voor de dienstknechten van de goddeloze koning Noach, omdat hij ervoor had gekozen zich te bekeren en de Heer te volgen, nadat hij naar de leringen van de profeet Abinadi had geluisterd. Na verloop van tijd kwamen er vele mensen naar de Wateren van Mormon, vlakbij Alma’s verborgplaats, om naar hem te luisteren en zich te laten dopen.

Laat een cursist Mosiah 18:8–10 voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en vast te stellen wat Alma onderwees over het verbond dat we sluiten, als we de verordening van de doop ontvangen.

• Waartoe verbinden we ons volgens deze passage, of wat beloven we te doen, als we ons laten dopen?

Herinner de cursisten eraan dat Mosiah 18:8–10 een voorbeeld bevat van de leerstelling dat alle heilsverordeningen van het priesterschap van een verbond vergezeld gaan.

• Waarom is het belangrijk te weten dat we, als we een heilsverordening ontvangen, ook een verbond met de Heer aangaan?

Deel 4 (5 minuten)
Lees Mosiah 18:8–10 klassikaal voor. Vraag de cursisten wat de Heer ons hier belooft, als we het verbond van de doop sluiten en naleven.

• Wat belooft de Heer ons volgens verzen 9–10, als we het doopverbond sluiten en naleven?

Laat een cursist de volgende uitspraak voorlezen. Vraag de klas hoe we volgens dit citaat door de verordening van het avondmaal de zegeningen ontvangen die ons in het doopverbond zijn beloofd.
Wanneer je aan het avondmaal deelneemt, getuig je tot God dat je zijn Zoon niet alleen indachtig zult zijn gedurende de korte tijd van die heilige verordening. Een deel van deze verordening is een belofte dat je Hem altijd indachtig zult zijn en een getuigenis van je persoonlijke gewilligheid om de naam van Jezus Christus op te nemen en zijn geboden te onderhouden. Met de stellige beloften die ze tijdens het avondmaal doen, hernieuwen kerkleden hun doopverbond (zie Mosiah 18:8–10; LV 20:37).

‘In ruil hernieuwt de Heer de beloofde vergeving van zonden en Hij stelt kerkleden in staat ‘zijn Geest altijd bij zich [te] mogen hebben’ (LV 20:77). Het voortdurende gezelschap van de Geest is een van de grootste gaven van het sterfelijk leven.’ (Gospel Topics, ‘Sacrament’, lds.org/topics.)

• Welke uitwerking heeft het op jou, als je elke week waardig van het avondmaal neemt?
• Hoe kan het voortdurende gezelschap van de Heilige Geest je tot zegen zijn?
• Hoe krijg je meer waardering voor het avondmaal, als je de zegeningen die je erdoor kunt krijgen, begrijpt?

Laat de cursisten overdenken hoe zij komende zondag met meer eerder en waardering aan het avondmaal kunnen deelnemen. Spoor de cursisten aan een doel op te schrijven en ernaar te handelen.

**Oefening (30 minuten)**

Herhaal met de cursisten de drie beginselen uit het deel ‘Geestelijke kennis verkrijgen’ in het *Basisdocument kerkleerbeheersing*: in geloof handelen, ideeën en vragen vanuit een eeuwig perspectief onderzoeken, en naar meer inzicht met behulp van door God aangewezen bronnen streven.

Vraag een cursist het volgende scenario voor te lezen. Laat de klas vaststellen waarom de jonge vrouw in dit verhaal bezorgd is voor haar vriendin.

Kate en Jamie gaan naar dezelfde wijk. Zij kennen elkaar als sinds het jeugdwerk en zijn sindsdien goede vrienden geworden. Sinds korte tijd maakt Kate zich zorgen over Jamie. Kate heeft gemerkt dat Jamie, hoewel zij met enige regelmaat naar de kerkdiensten kom, haar normen heeft verlaagd om zich op school of in andere omstandigheden aan te passen aan wat anderen doen. Jamie is zich bijvoorbeeld minder bescheiden gaan kleden en houdt er ongepast taalgebruik op na. Omdat Kate om haar vriendin geeft, bespreekt ze haar zorgen met Jamie. Jamie antwoordt: ‘Misschien ben ik niet de meest geestelijke persoon, maar ik ga op zondag naar de kerk. Is dat niet goed genoeg?’
Zet de volgende vraag op het bord: *Is het niet goed genoeg dat we gewoon elke zondag naar de kerk gaan?* Teken een eenvoudig kader rond de vraag en zet erboven *Beperkt perspectief*.

- Wat zijn enkele geloofsovertuigingen of miserstensover het evangelie waardoor Jamie deze vraag stelt?

Wis de zinsnede ‘Beperkt perspectief’. Teken een mooier kader rond de vraag en zet erboven *Eeuwig perspectief*.

Herinner de cursisten eraan dat we, als we leerstellig ideeën, vragen en sociale kwesties vanuit een eeuwig perspectief willen onderzoeken, we ze eerst in de context van het heilsplan en de leringen van de Heiland moeten plaatsen.

Geef de cursisten even de tijd om leerstellig onderwerp 7, ‘Verordeningen en verbonden’, in het *Basisdocument kerkleerbeheersing* en ook de Schriftteksten kerkleerbeheersing uit het Boek van Mormon die in verband staan met dit leerstellig onderwerp (Mosiah 18:8–10; 3 Nephi 27:20) door te nemen. Laat ze zoeken naar evangeliewaarheden waarmee ze de vraag van Jamie vanuit een eeuwig perspectief kunnen onderzoeken.

Vraag de cursisten na verloop van tijd naar hun bevindingen. Schrijf hun antwoorden rondom het kader op het bord. Vraag de cursisten in hun antwoorden te verklaren, hoe we de vraag van Jamie met die waarheden vanuit een eeuwig perspectief kunnen onderzoeken.

- Wat zijn buiten de Schriftteksten kerkleerbeheersing nog andere door God aangewezen bronnen, waarmee we Jamie kunnen duidelijk maken dat verordeningen en verbonden onze keuzes en ons gedrag altijd moeten beïnvloeden en niet alleen op zondag?

- Stel je in de plaats van Kate; hoe zou jij Jamie de waarheden die we besproken hebben duidelijk maken?

- Hoe zou je Jamie aanmoedigen om in geloof te handelen, zodat ze de zegeningen kan ontvangen die beloofd zijn aan wie hun verbonden trouw nakomen?

Laat eventueel twee vrouwelijke cursisten voor de klas komen om de rollen van Kate en Jamie te spelen. Vraag de cursiste die Kate voorstelt om toe te passen wat
zij tijdens deze oefening heeft geleerd door te laten zien, hoe zij de vraag van Jamie zou beantwoorden.

Bedank de cursisten die het rollenspel hebben gespeeld. Geef uw getuigenis dat een begrip van de leer van verordeningen en verbonden ons tot leiding kan zijn bij de beslissingen die we dagelijks nemen, en ervoor zorgt dat we weten wat we moeten doen om alle zegeningen te ontvangen die onze hemelse Vader ons wil geven.

**Herhaling kerkleerbeheersing**

Met de volgende activiteit kunnen de cursisten belangrijke leerstellige verklaringen herhalen, zich de Schriftteksten kerkleerbeheersing herinneren die deze waarheden staven, en begrijpen hoe deze waarheden op onze dagelijkse keuzes van toepassing zijn:

Zet op het bord alle verwijzingen naar Schriftteksten kerkleerbeheersing uit het Boek van Mormon die de cursisten tot nu toe hebben geleerd. Verdeel de klas in groepen van twee tot drie cursisten en geef elke groep een of meer van de verwijzingen op het bord. Vraag ze het beginsel of de leerstellige verklaring in het *Basisdocument kerkleerbeheersing* te bestuderen die de aan de groep toegewezen Schrifttekst staaft. Laat dan elke groep een scenario of beschrijving van een situatie op papier zetten, waarin ze het beginsel of de leerstelling van hun Schrifttekst kerkleerbeheersing kunnen toepassen.

Na verloop van tijd verzamelt u de scenario’s die elke groep heeft geschreven. Lees een scenario voor en laat de cursisten hun hand opsteken en een Schrifttekst kerkleerbeheersing noemen die in dat scenario nuttig kan zijn. Laat ze uitleggen hoe de waarheden in de Schriftteksten kerkleerbeheersing toegepast kunnen worden. Herhaal de activiteit door een ander scenario voor te lezen. U kunt gedurende de komende week ook aan het begin of eind van de les enkele scenario’s bespreken.
Huwelijk en gezin

Noot: de volgende activiteiten kerkleerbeheersing kunnen gedurende verschillende lessen of in één les gedaan worden.

De leer begrijpen (20 minuten)

Deel 1 (10 minuten)

Breng een fietstiel mee naar de klas of toon er een afbeelding van. (U kunt deze activiteit aanpassen door een ander voorwerp mee naar de klas te nemen waarvan het centrum essentieel is om het voorwerp juist te laten werken.)

- Wat bevindt zich in het midden van het wiel? (De naaf waar de as door loopt en die de lagers bevat en waaraan de spaken van het wiel gewoonlijk zijn bevestigd.)
- Wat zou er met het wiel gebeuren als de naaf werd verwijderd? (Het zou uiteenvallen en daardoor nutteloos worden.)


- Wat staat centraal in Gods heilsplan en in ons geluk?
- Waarom denk je dat het huwelijk en het gezin centraal staat in, of essentieel is voor, het heilsplan van onze hemelse Vader en ons geluk?

Verdeel de klas in kleine groepjes. Laat ze de drie overige alinea's van leerstellig onderwerp 8, ‘Huwelijk en gezin’ voorlezen. Vraag ze te letten op geboden en verantwoordelijkheden die God ons heeft gegeven om de doeleinden van het huwelijk en het gezin in zijn plan te verwezenlijken.

- Welke geboden en verantwoordelijkheden heeft God ons gegeven om de doeleinden van het huwelijk en het gezin in zijn plan te verwezenlijken? (De cursisten kunnen uiteenlopende antwoorden geven. Als ze dit niet noemen, wijs ze dan op deze leerstellige verklaring: Het heilige voortplantingsvermogen mag alleen gebruikt worden tussen een man en een vrouw die wettig met elkaar zijn gehuwd. Geef de cursisten in overweging dit in hun exemplaar van het Basisdocument kerkleerbeheersing te markeren.)

Leg uit dat ‘het heilige voortplantingsvermogen’ verwijst naar de mogelijkheid die God ons heeft gegeven om kinderen te krijgen. Om dit heilig vermogen te
beschermen heeft God ons geboden dat we ons weerhouden van alle seksuele handelingen, tot we wettig met iemand van het andere geslacht zijn gehuwd. Dit gebod wordt de wet van kuisheid genoemd.

- Wat is onze bijdrage aan het plan van onze hemelse Vader voor zijn kinderen, als wij de wet van kuisheid gehoorzamen?

**Deel 2 (10 minuten)**

Schrijf deze leerstellige verklaring op het bord: *Het heilige voortplantingsvermogen mag alleen gebruikt worden tussen een man en een vrouw die wettig met elkaar zijn gehuwd.*

Laat de cursisten leerstellig onderwerp 8, ‘Huwelijk en gezin’, in het *Basisdocument kerkleerbeheersing* opzoeken en stel dan deze vraag:

- Welke Schrifttekst kerkleerbeheersing uit het Boek van Mormon staat in verband met deze leerstellige verklaring? (Alma 39:9. Vraag de cursisten deze Schrifttekst eventueel op zodanige wijze in hun Schriften te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden.)

Om de cursisten de context van deze Schrifttekst duidelijk te maken, legt u uit dat Alma hier tot zijn zoon Corianton sprak die als zendeling diende, maar ervoor koos ‘de bediening [te] verlaten en de hoer Isabel achterna [te gaan]’ (Alma 39:3). Een lichtekooi is een onzedelijke vrouw of prostituee. We begrijpen door de woorden die Alma aan Corianton richtte dat hij de wet van kuisheid had verbroken.

Laat een cursist Alma 39:9 voorlezen. Laat de klas meelezen en zien wat Alma zijn zoon aanraadde.

- Wat raadde Alma zijn zoon Corianton aan?
- Wat betekent ‘niet meer de begeerten van uw ogen najaagt’?

Leg uit dat het woord begeerten verwijst naar ongepaste verlangens. De raad van Alma om ‘niet meer de begeerten van uw ogen [na te jagen]’ is tegenwoordig bijzonder toepasselijk. We moeten doelbewust beelden en vermaak vermijden die op welke manier ook pornosografisch zijn. ‘Pornografie is materiaal dat het menselijk lichaam of seksuele handelingen toont of beschrijft om de seksualiteit te prikkelen.’ *(Trouw aan het geloof: evangeliewijzer [2004], 117.)*

- Wat is in Alma 39:9 de betekenis van ‘uzelf […] verloochenen’? (Verwijs de cursisten naar Alma 39:9, voetnoot b in de Engelse versie, die aangeeft dat het betekent dat we zelfbeheersing of controle over onszelf moeten uitoefenen. U wilt wellicht verduidelijken dat Moroni gelijkaardige raad gaf toen hij onderwees dat we ons ‘van alle goddeloosheid [dienen te onthouden]’ [Moroni 10:32]. Dat betekent dat we alles wat niet met de Geest van God samengaat, dienen te vermijden.)

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Jeffrey R. Holland van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen. Vraag de klas manieren op te merken waarop we zelfbeheersing kunnen uitoefenen, zodat we de wet van kuisheid naleven.
Bedenk dat naast filters op computers en een slot op je gevoelens, de enige ware controle over je leven controle over jezelf is. Vrijwel meer zelfbeheersing uit, zelfs in de kleine dingen. Als een tv-programma onfatsoenlijk is, zet het uit. Als een film grof is, loop weg. Als een relatie zich op ongepaste wijze ontwikkelt, maak het uit. Veel van deze invloeden zijn, in het begin althans, strikt genomen misschien niet slecht. Maar ze kunnen ons oordeelsvermogen aantasten, onze geestelijke instelling afstompen en leiden tot iets dat wel slecht kan zijn. Volgens een oud gezegde begint iedere lange reis met één stap, dus kijk goed uit wat voor stappen u zet.’ (Zie Jeffrey R. Holland, ‘Geen plaats voor de vijand van mijn ziel’, Liahona, mei 2010, 45.)

- Hoe kunnen we met de raad van ouderling Holland beter ons best doen om zelfbeheersing uit te oefenen en de wet van kuisheid na te leven?

U kunt uw getuigenis geven hoe belangrijk het is dat we zelfbeheersing uitoefenen, zodat we de wet van kuisheid naleven. Bevestig dat de Heer ons zal zegenen, als we ons best doen om de wet van kuisheid na te leven en dat Hij eenieder zal vergeven die een seksuele zonde heeft begaan, als hij of zij zich in geloof tot Hem wendt en zich bekeert.

Spoor de cursisten aan om zelfbeheersing aan de dag te leggen om de wet van kuisheid na te leven en seksueel rein te blijven.

Oefening (25 minuten)

Herhaal met de cursisten de drie beginselen uit het deel ‘Geestelijke kennis verkrijgen’ in het Basisdocument kerkleerbeheersing: in geloof handelen, ideeën en vragen vanuit een eeuwig perspectief onderzoeken, en naar meer inzicht met behulp van door God aangewezen bronnen streven.

Deel de klas op in groepjes van twee of drie cursisten. Geef elk groepje een kopie van de volgende instructies, en laat ze de activiteit doen. (Noot: U wilt wellicht dit scenario aanpassen aan de behoeften en ervaringen van uw cursisten.)

1. Lees het volgende scenario voor en denk na over hoe je zou reageren in zo’n situatie:

2. Bespreek de volgende vragen als groep:
   - Hoe kan Wim op dat moment kiezen om in geloof te handelen?
   - Waarom zou dat wellicht moeilijk voor hem zijn?

3. Lees de rest van het scenario voor.
   Wim keert zich onmiddellijk af van de telefoon van Joost en maakt duidelijk dat hij de foto niet wil zien. Joost reageert: ‘Wat is er mis met jou?’ Op dat moment komt de leerkracht biologie de klas binnen en Joost steekt zijn telefoon in zijn zak terwijl hij gauw gaat zitten. De les begint en Wim denkt na over wat er net is gebeurd. Hij vindt dat hij juist heeft gehandeld door niet naar de pornografie te kijken. Dat hebben zijn ouders en kerkleiders hem geleerd. Maar in de loop van de dag begint Wim zich af te vragen waarom zoveel andere...
Als de cursisten het scenario hebben gelezen, zet u de twee volgende kopjes op het bord: *Wereldse overtuigingen of veronderstellingen* en *Eeuwige waarheden*.

- Welke wereldse overtuigingen of veronderstellingen kan iemand zoal hebben, als hij of zij zich afvraagt waarom pornografie bekijken verkeerd is? (Zet de antwoorden van de cursisten op het bord onder het kopje ‘Wereldse overtuigingen of veronderstellingen’. De cursisten vermelden misschien dat sommige mensen pornografie slechts als vermaak beschouwen dat normaal, spannend en onschadelijk is.)

Om ervoor te zorgen dat de cursisten de vraag van Wim vanuit een eeuwige perspectief onderzoeken, stelt u bijvoorbeeld de volgende vragen en noteert u de antwoorden van de cursisten op het bord onder het kopje ‘Eeuwige waarheden’:

- Door welke beginselen uit het heilsplan, het huwelijk en het gezin en de geboden van God kunnen we begrijpen waarom we pornografie moeten vermijden? (De cursisten halen misschien beginselen beginnen aan uit het *Basisdocument kerkleerbeheersing*; zoals: Onze eeuwige vooruitgang hangt af van de manier waarop we onze keuzevrijheid gebruiken [zie leerstellig onderwerp 2, ‘Het heilsplan’]. Ons lichaam is heilig en moet als een gave van onze hemelse Vader gerespecteerd worden [zie het deel ‘Het sterfelijk leven’ in leerstellig onderwerp 2, ‘Het heilsplan’]. Het huwelijk tussen man en vrouw is door God ingesteld. Het gezin ligt aan de basis van zijn heilsplan en van ons geluk [zie leerstellig onderwerp 8, ‘Huwelijk en gezin’]. Geboden zijn de wettelijke vereisten die God geeft om ons te helpen vooruitgang te maken en te worden zoals Hij nu is [zie leerstellig onderwerp 9, ‘Geboden’].)

- Hoe kunnen we door deze beginselen begrijpen dat onze hemelse Vader ons heeft geboden geen pornografie te gebruiken? (Specifieker kunt u de cursisten vragen uit te leggen, hoe iemands relatie met onze hemelse Vader door pornografie kan verslechteren en hoe die het huwelijk en het gezin kan schaden.)

- Wat zijn enkele door God aangewezen bronnen waardoor we meer inzicht krijgen in de redenen waarom onze hemelse Vader ons heeft geboden geen pornografie te gebruiken?


Laat een of meer cursisten voor de klas samenvatten waarom het zo belangrijk is geen pornografie te gebruiken.

studenten geen probleem met pornografie lijken te hebben. Vragen borrelen in zijn gedachten op, zoals: Waarom is naar pornografie kijken verkeerd? Veel mensen kijken ernaar en zij lijken er geen probleem mee te hebben of erdoor in de problemen te komen.
Getuig tot slot van de beginselen die u hebt besproken. Herinner de cursisten eraan dat zij, als ze zich met pornografie hebben ingelaten, voor raad naar hun bisschop of gemeentepresident zouden moeten gaan.

**Herhaling kerkleerbeheersing**

Deze activiteit geeft cursisten de gelegenheid vragen te beantwoorden met behulp van de Schriftteksten kerkleerbeheersing en belangrijke leerstellige verklaringen die ze al kennen. Bereid vóór de les, rekening houdend met hoeveel van de Schriften al behandeld is, een aantal kaartjes met vragen voor, die een onderzoeker zou kunnen stellen en die aan de hand van Schriftteksten kerkleerbeheersing kunnen worden beantwoord. Bijvoorbeeld: ‘Wat geloven de leden van jullie kerk over Jezus Christus?’ of ‘Ik heb gehoord dat jullie kerk anderen discrimineert. Is dat waar?’


Verdeel de klas in koppels, zoals zendelingen, en laat om de beurt elk koppel voor de klas komen om een vraag te beantwoorden. Laat enkele cursisten een familie onderzoekers spelen en de ‘zendelingen’ een vraag stellen van één van de kaartjes. Geef het koppel de kans de vraag te beantwoorden aan de hand van de manieren om anderen geestelijke kennis te helpen verkrijgen, en door de Schriften te gebruiken. Vraag de klas naar reacties over wat ze in het antwoord van elk koppel aansprak.

Herhaal deze procedure zodat verschillende ‘koppels’ hun kennis en vaardigheden kunnen gebruiken en kunnen oefenen met mensen een antwoord op hun vragen helpen vinden.
Praktijkoeefening

1. Lees het volgende scenario voor en denk na over hoe je zou reageren in zo’n situatie:


2. Bespreek de volgende vragen als groep:
   - Hoe kan Wim op dat moment kiezen om in geloof te handelen?
   - Waarom zou dat wellicht moeilijk voor hem zijn?

3. Lees de rest van het scenario voor.

Wim keert zich onmiddellijk af van de telefoon van Joost en maakt duidelijk dat hij de foto niet wil zien. Joost reageert: ‘Wat is er mis met jou?’ Op dat moment komt de leerkracht biologie de klas binnen en Joost steekt zijn telefoon in zijn zak terwijl hij gauw gaat zitten.

De les begint en Wim denkt na over wat er net is gebeurd. Hij vindt dat hij juist heeft gehandeld door niet naar de pornografie te kijken. Dat hebben zijn ouders en kerkleders hem geleerd. Maar in de loop van de dag begint Wim zich af te vragen waarom zoveel andere studenten geen probleem met pornografie lijken te hebben. Vragen borrelen in zijn gedachten op, zoals: Waarom is naar pornografie kijken verkeerd? Veel mensen kijken ernaar en zij lijken er geen probleem mee te hebben of erdoor in de problemen te komen.
Geboden

**Noot:** de volgende activiteiten kerkleerbeheersing kunnen gedurende verschillende lessen of in één les gedaan worden.

**De leer begrijpen (80 minuten)**

**Deel 1 (5 minuten)**

Zet het woord Geboden op het bord.

- Hoe zien wij, de leden van de Kerk van Jezus Christus van de Heiligen der Laatste dagen, de geboden die we van onze hemelse Vader hebben ontvangen in een ander licht dan andere mensen?

Laat een cursist de eerste alinea van leerstellig onderwerp 9, ‘Geboden’, in het Basisdocument kerkleerbeheersing voorlezen. Vraag de klas mee te lezen en zoeken naar uitspraken die beschrijven wat de cursisten zouden willen dat iedereen over de geboden van God begrijpt.

- Welke uitspraken beschrijven wat je zou willen dat iedereen over de geboden van God begrijpt? (Vraag de cursisten om uit te leggen waarom zij het belangrijk vinden dat iedereen de door hen gekozen uitspraak begrijpt.)

Laat de cursisten als ze dat willen de volgende leerstellige verklaring in hun exemplaar van het Basisdocument kerkleerbeheersing markeren: **De geboden onderhouden brengt altijd geluk en zegeningen van de Heer met zich mee.**

Getuig dat de geboden een belangrijk onderdeel van het plan van geluk van onze hemelse Vader zijn en dat wie ervoor kiest de geboden van God te onderhouden, veel geluk en zegeningen van de Heer zal ontvangen.

**Deel 2 (15 minuten)**

Schriff de volgende leerstellige verklaring op het bord: **De geboden onderhouden brengt altijd geluk en zegeningen van de Heer met zich mee.**

Laat de cursisten leerstellig onderwerp 9, ‘Geboden’, in het Basisdocument kerkleerbeheersing opzoeken en stel dan deze vraag:

- Welke Schriftteksten kerkleerbeheersing staven deze leerstelling? (Mosiah 2:41 en Alma 41:10.)

Laat de cursisten Mosiah 2:41 opzoeken en deze Schrifttekst kerkleerbeheersing eventueel zo in hun Schriften markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden. Om de context van deze Schrifttekst duidelijk te maken, legt u uit dat dit de woorden van koning Benjamin zijn waarmee hij zijn volk aan het einde van zijn leven toesprak.

Vraag een cursist Mosiah 2:41 voor te lezen. Laat de klas meeleezen en bepalen welke woorden en zinsneden het beginsel staven dat de geboden onderhouden altijd geluk en zegeningen van de Heer met zich meebrengt.

- Welke woorden en zinsneden staven het beginsel dat de geboden onderhouden altijd geluk en zegeningen van de Heer met zich meebrengt?
Wat betekent ‘gezegend [zijn] in alle dingen, zowel stoffelijke als geestelijke’ (Mosiah 2:41)? (Maak de cursisten duidelijk dat het woord *stoffelijk* naar de tijdelijke, lichamelijk aspecten van ons aardse leven verwijst. Het woord *geestelijk* verwijst naar onze eeuwige vooruitgang als geestkinderen van onze hemelse Vader.)

Geef eens voorbeelden van stoffelijke zegeningen die je hebt ontvangen. Welke geestelijke zegeningen heb je ontvangen?

Wijs erop dat de geboden van God gehoorzamen niet uitsluit dat we problemen, verdriet en verleiding ondervinden. Zelfs Jezus Christus, die de geboden van onze hemelse Vader volmaakt gehoorzaamde, ondervond problemen, verdriet en verleiding.

Hoe kan iemand die problemen en verleidingen doormaakt, toch geluk en zegeningen ervaren, wanneer hij of zij de geboden van God gehoorzaamt?

Laat een cursist het volgende citaat van president Russell M. Nelson van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen. Laat de klas luisteren naar wat hij over geluk en vreugde zegt.

‘Heiligen kunnen onder alle omstandigheden gelukkig zijn. We kunnen vreugde voelen, zelfs als we een slechte dag, een slechte week of zelfs een slecht jaar hebben!‘

‘Geliefde broeders en zusters, de vreugde die we voelen heeft weinig te maken met onze omstandigheden in het leven en alles met waar we ons in het leven op richten.

‘Als ons leven gericht is op Gods heilsplan […] en Jezus Christus en zijn evangelie, kunnen we vreugde voelen ongeacht wat er in ons leven gebeurt — of niet gebeurt. […]

‘Hoe kunnen we die vreugde dan verkrijgen? We kunnen beginnen door ‘bij iedere gedachte’ [LV 6:36] ons ‘oog gericht [te] houden op Jezus, de Leidsman en Voleinder’ [Hebrееën 12:2] van ons geloof. We kunnen onze dank voor Hem uiten in onze gebeden en door de verbonden te onderhouden die we met Hem en onze hemelse Vader hebben gesloten. Onze vreugde neemt toe naarmate onze Heiland steeds meer voor ons gaat betekenen en we smeken dat zijn vreugde aan ons gegeven mag worden.

‘Vreugde is een grote kracht, en we brengen Gods macht in ons leven door ons te richten op die vreugde.’ (Russell M. Nelson, ‘Vreugde en geestelijk overleven’, Liahona, november 2016, 82.)

Geef eens een voorbeeld van hoe jij (of iemand die je kent) zelfs in moeilijke tijden zegeningen en geluk hebt ervaren door de geboden van God te onderhouden.

**Deel 3 (10 minuten)**

Herinner de cursisten eraan dat Mosiah 2:41 een van de Schriftteksten kerkleerbeheersing is die het beginsel ondersteunen, dat gehoorzaamheid aan de geboden altijd geluk en zegeningen van de Heer met zich meebrengt. Herhaal Mosiah 2:41 door dit hardop met de klas te lezen.

Wijs erop dat Alma 41:10 ook een Schrifttekst kerkleerbeheersing is die het beginsel verduidelijkt, dat gehoorzaamheid aan de geboden altijd geluk en
zegeningen van de Heer met zich mee zal brengen. Spoor de cursisten aan om eventueel Alma 41:10 als Schriftverwijzing naast Mosiah 2:41 in hun Schriften te zetten. Vraag ze vervolgens Alma 41:10 op te zoeken en eventueel zo in hun Schriften te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden.

Om de cursisten de context van Alma 41:10 duidelijk te maken legt u uit dat Alma tot zijn zoon Corianton sprak, die tijdens zijn zending de wet van kuisheid had geschonden.

Laat een cursist Alma 41:10 voorlezen. Laat de klas meelezen en letten op wat Alma zijn zoon leerde over goddeloosheid.

- Wat leerde Alma Corianton over goddeloosheid?
- Waarom heeft ‘goddeloosheid […] nooit geluk betekend’ (Alma 41:10)?
- Hoe kan het beginsel dat ‘goddeloosheid nooit geluk [heeft] betekend’ (Alma 41:10) waar zijn, als iemand die de geboden van God veronachtzaamt soms toch gelukkig lijkt te zijn?

Vraag een cursist de volgende uitspraak van president Russell M. Nelson voor te lezen. Laat de klas luisteren naar wat hij over waar geluk of vreugde zegt.

‘De onrechtvaardigen kunnen veel emoties en sensaties hebben, maar zullen nooit vreugde ervaren! Vreugde is een geschenk voor de getrouwen. Het is, zoals Jezus Christus onderwees, het geschenk voor wie bewust proberen rechtschapen te leven.’ (Russell M. Nelson, Vreugde en geestelijk overleven, 84.)

- Hoe is de vreugde van het naleven van het evangelie anders dan de emoties en sensaties die mensen ervaren, als ze de geboden van God verbreken?

Getuig dat goddeloosheid nooit geluk heeft betekend. Spoor de cursisten aan om in hun Schriften eventueel Mosiah 2:41 als Schriftverwijzing naast Alma 41:10 te zetten.

**Deel 4 (10 minuten)**

Schrijf de volgende leerstellige verklaring op het bord: *De geboden onderhouden brengt altijd geluk en zegeningen van de Heer met zich mee.*

Omcirkel het woord *altijd* in de leerstellige verklaring op het bord en vraag de cursisten eventueel dat ook in de eerste alinea van leerstellig onderwerp 9 ‘Geboden’ in hun exemplaar van het *Basisdocument kerkleerbeheersing* te doen.

Leg uit dat sommige zegeningen onmiddellijk op gehoorzaamheid volgen en dat andere zegeningen niet onmiddellijk op onze gehoorzaamheid aan een gebod volgen, maar voortdurende gehoorzaamheid vereisen.

- Waarom is het belangrijk dat we begrijpen dat we sommige zegeningen die God voor gehoorzaamheid beloofd heeft, niet onmiddellijk ontvangen?
Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Quentin L. Cook van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen. Laat de klas letten op wat hij over de zegeningen van gehoorzaamheid zegt.

‘Vanuit ons beperkt perspectief kunnen onze huidige verleidingen en afleidingen aantrekkelijk lijken. De beloningen voor het weerstaan van die verleidingen kunnen daarentegen veraf en onbereikbaar lijken. Maar als we het plan van de Vader goed begrijpen, weten we dat we de zegeningen van rechtschapenheid nu kunnen ontvangen.’ (Quentin L. Cook, ‘Shipshape and Bristol Fashion: tempelwaardig in goede en slechte tijden’, Liahona, november 2015, 40–41.)

- Welke zegeningen kunnen we onmiddellijk ontvangen, als we de geboden van God gehoorzamen? (Die zegeningen zijn onder meer het gezelschap van de Heilige Geest, ons dicht bij de Heer voelen, goddelijke leiding krijgen, vrede, gezondheid, bescherming tegen verleidingen, bescherming tegen lichamelijk letsel, persoonlijke groei, vreugde en geluk.)

Laat een cursist het volgende citaat van ouderling Jeffrey R. Holland van het Quorum der Twaalf Apostelen voorlezen:

‘Sommige zegeningen komen vroeg, andere komen laat, andere komen pas in de hemel, maar voor hen die het evangelie van Jezus Christus omarmen, komen ze. Daarvan getuig ik persoonlijk.’ (Jeffrey R. Holland, ‘An High Priest of Good Things to Come’, Ensign, november 1999, 38.)

Getuig dat gehoorzaamheid aan de geboden altijd geluk en zegeningen van de Heer met zich zal meebrengen. Sommige van die zegeningen komen onmiddellijk. Andere zegeningen komen later, maar ze zullen volgen.

Deel 5 (10 minuten)

Laat de cursisten denken aan momenten waarop zij vonden dat een gebod, een norm of een raad van een profeet of een apostel moeilijk na te leven of te gehoorzamen was. (Vraag de cursisten niet naar hun antwoord.)

Leg uit dat 1 Nephi 3:7 een leerstellige verklaring is die ons kan helpen, wanneer we vinden dat een gebod moeilijk te gehoorzamen is. Vraag de cursisten eventueel 1 Nephi 3:7 zo in hun Schriften te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden.

Om ervoor te zorgen dat de cursisten de context van deze Schrifttekst begrijpen, legt u uit dat de Heer Lehi had geboden zijn zonen terug naar Jeruzalem te sturen om de koperen platen van Laban te halen. De broers van Nephi morden omdat de taak zo moeilijk was, maar het antwoord van Nephi getuigde van zijn geloof.

Vraag een cursist 1 Nephi 3:7 voor te lezen. Laat de klas meelezen en kijken wat Nephi over geboden begreep, waardoor hij het nodige geloof had om zonder morren aan de Heer te gehoorzamen.
• Wat heeft Nephi over de geboden van God onderwezen? (Nadat de cursisten geantwoord hebben, laat u ze eventueel de volgende leerstellige verklaring in de eerste alinea van leerstellig onderwerp 9, ‘Geboden’, in hun exemplaar van het Basisdocument kerkleerbeheersing markeren: De Heer geeft nooit een gebod zonder de weg te bereiden om dat te volbrengen.)

Laat de cursisten de drie pogingen samenvatten die Nephi en zijn broers deden om de koperen platen te bemachtigen. (Herinner hen er zo nodig aan dat de twee eerste pogingen om de platen te bemachtigen mislukten. Bij de derde poging werd Nephi door de Geest geleid en bereidde de Heer de weg voor hem om de platen te verkrijgen.)

• Denk aan Nephi’s begrip van het beginsel in 1 Nephi 3:7. Wat voor invloed had dat op zijn pogingen om de platen van koper te bemachtigen, zodat hij bleef volhouden, zelfs nadat de twee eerste pogingen waren mislukt?

• Hoe is begrip van dit beginsel vandaag de dag nuttig?

Laat de cursisten zich afvragen hoe de Heer de weg voor ze heeft bereid om een van zijn geboden te gehoorzamen. Nodig desgewenst enkele cursisten uit om de klas over hun ervaringen te vertellen.

Getuig dat de Heer een weg voor ons zal bereiden om elk gebod dat Hij ons geeft te gehoorzamen.

**Deel 6 (10 minuten)**

Zet de volgende vragen op het bord: Wat zijn de twee grootste (of de belangrijkste) van alle geboden van onze hemelse Vader? Waarom?

Verdeel de klas in groepjes van twee en laat de cursisten hun antwoorden met elkaar bespreken. Nadat ze hun antwoorden hebben besproken, vraagt u enkele cursisten om hun antwoorden aan de klas te vertellen.


• Wat zijn de twee grootste geboden?

• Waarom denk je dat God met heel je hart, ziel en verstand liefhebben en anderen liefhebben als jezelf de grootste geboden zijn?

• Wat hebben deze twee geboden met elkaar te maken?

Laat de cursisten als ze dat willen de volgende leerstellige verklaring in hun exemplaar van het Basisdocument kerkleerbeheersing markeren: Wij kunnen God liefhebben en dienen door ervoor te kiezen anderen lief te hebben en te dienen.

• Welke Schriftteksten kerkleerbeheersing staven deze leerstelling? (Mosiah 2:17 en Moroni 7:45, 47–48.)
Vraag de cursisten eventueel de Schrifttekst kerkleerbeheersing Mosiah 2:17 zo in hun Schriften te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden. Leg uit dat deze Schrifttekst de woorden bevat die koning Benjamin tot zijn volk sprak, toen hij zijn dienstbetoon aan hen beschreef.

Vraag een cursist Mosiah 2:17 voor te lezen. Laat de klas meelezen en letten op woorden en zinsneden die bevestigen dat we God liefhebben en dienen door ervoor te kiezen anderen lief te hebben en te dienen. Vraag de cursisten naar hun bevindingen.

- Hoe dienen we God als we anderen dienen?
- Wanneer vond je dat je God diende, toen je anderen diende?

Getuig dat we, als we anderen dienen, God ook dienen.

**Deel 7 (15 minuten)**

Schrijf de volgende leerstellige verklaring op het bord: *Wij kunnen God liefhebben en dienen door ervoor te kiezen anderen lief te hebben en te dienen.*

Herinner de cursisten eraan dat de Schriftteksten kerkleerbeheersing Mosiah 2:17 en Moroni 7:45, 47–48 allebei deze leerstelling staven.

Vraag de cursisten eventueel Moroni 7:45, 47–48 zo in hun Schriften te markeren dat ze die gemakkelijk kunnen terugvinden. Leg uit dat Moroni in Moroni 7 de woorden op heeft getekend die zijn vader, Mormon, over geloof, hoop en naastenliefde sprak.

Laat een cursist Moroni 7:47 voorlezen. Laat de klas meelezen en vaststellen wat Mormon over naastenliefde zei.

- Wat is naastenliefde volgens dit vers? (De reine liefde van Christus.)

Leg uit dat wij door de woorden van Mormon over naastenliefde kunnen weten, hoe we God kunnen liefhebben en dienen door anderen lief te hebben en te dienen zoals de Heiland dat doet.

Laat een cursist Moroni 7:45 voorlezen. Laat de klas meelezen en kijken welke eigenschappen iemand heeft, als hij of zij met naastenliefde is vervuld. Vraag de cursisten de eigenschappen te markeren die ze echt willen hebben.

- Welke eigenschappen uit vers 45 wil je echt hebben? Waarom?

Laat een cursist Moroni 7:48 voorlezen. Laat de klas meelezen en nagaan wat we moeten doen om met naastenliefde vervuld te zijn.

- Wat moeten we volgens Moroni 7:48 doen om met naastenliefde vervuld te zijn?
- Hoe kunnen we met zijn liefde vervuld worden, als we met alle kracht van ons hart bidden en ernaar streven ware volgelingen van Jezus Christus te zijn?
- Waarom denk jij dat we door Moroni 7:45, 47–48 goed kunnen begrijpen, dat we God kunnen liefhebben en dienen door anderen lief te hebben en te dienen?
Getuig eventueel over het belang van naastenliefde. U kunt eventueel over een ervaring vertellen waarbij u met de reine liefde van Christus werd vervuld, terwijl u met iemand anders in contact was.

Vraag de cursisten om Moroni 7:45 door te nemen en in hun Schriftendagboek of aantekenschrift specifiek te noteren, hoe ze ernaar gaan streven meer naastenliefde te krijgen.

Deel 8 (5 minuten)

- Voor welk gebod dat in deze alinea’s wordt vermeld ben je erg dankbaar?
  (Vraag de cursisten wanneer ze antwoorden om uit te leggen, waarom ze dankbaar zijn voor het gebod dat ze hebben genoemd?)

Getuig van de geboden en vertel waarom u er dankbaar voor bent.

Oefeningen (40–50 minuten)
U kunt de activiteiten naargelang uw schema en de behoeften van uw cursisten op een of meerdere dagen doen.

Oefening 1 (20–25 minuten)
Zet het volgende op het bord: *Ik ken veel mensen die de geboden overtreden en een geweldig leven lijken te leiden. Moet je echt de geboden onderhouden om gelukkig te zijn?*

Laat de cursisten zich voorstellen dat een vriend of vriendin ze die vraag stelt. Vraag hen te overpeinzen hoe ze zouden antwoorden aan de hand van wat ze geleerd hebben van leerstellig onderwerp 9, ‘Geboden’, en de drie beginselen van het gedeelte ‘Geestelijke kennis verkrijgen’ in het *Basisdocument kerkleerbeheersing*:
in geloof handelen, ideeën en vragen vanuit een eeuwig perspectief onderzoeken, en streven naar dieper inzicht met behulp van door God aangewezen bronnen.

Om de cursisten duidelijk te maken hoe ze op de vraag zouden kunnen antwoorden, geeft u iedere cursist een kopie van het volgende uitlekblad. Laat ze hun antwoorden op het uitlekblad schrijven.

1. Hoe kun je je vriend of vriendin aansporen om in geloof te handelen?
2. Hoe kun je je vriend of vriendin aansporen om de vraag vanuit een eeuwig perspectief te onderzoeken? Bijvoorbeeld:
   - Hoe kun je je vriend of vriendin over de verschillen tussen stoffelijke plezierjies en eeuwigdurend geluk laten nadenken?
   - Hoe kun je je vriend of vriendin duidelijk maken dat gehoorzaamheid aan de geboden voortdurend geluk met zich meebrengt en dat je door ongehoorzaamheid uiteindelijk ongelukkig wordt?
   - Welke leerstellingen of beginselen van leerstellig onderwerp 9, ‘Geboden’, in het *Basisdocument kerkleerbeheersing* zou je aan je vriend of vriendin willen vertellen? Waarom?
3. Welke Schrifteksten of andere door God aangewezen bronnen zou je met je vriend of vriendin willen bespreken? Waarom?

Verdeel na verloop van tijd de cursisten op in koppels en laat ze een rollenspel houden waarin ze een gesprek met een vriend of vriendin over deze vraag naspelen. Vraag ze daarbij wat ze hebben opgeschreven in hun rol te gebruiken. Na enkele minuten laat u ze van rol wisselen en het rollenspel nogmaals spelen.

Laat de cursisten na het einde van het rollenspel stellen of gedachten en inzichten bespreken die tijdens deze oefening bij ze zijn opgekomen.

Laat een of meer cursisten getuigen van de vreugde en zegeningen van de Heer die gehoorzaamheid aan de geboden hun heeft gebracht.

**Oefening 2 (20–25 minuten)**

Lees het volgende scenario voor:

Stel je voor dat tijdens een gesprek op school met enkele klasgenoten één van hen je vanwege je godsdienstige overtuiging bekritiseert. Als je probeert daarop te reageren, luistert die persoon nauwelijks en bekritiseert hij of zij je nog harder. De kritiek kwetst je, je wordt kwaad en je snauwt die persoon onvriendelijk af. Nadien heb je spijt van wat er gebeurd is en begin je je af te vragen of je voortaan je godsdienstige overtuiging voor anderen wilt verbergen.

Deel de klas op in groepjes van twee of drie en geef iedere cursist een kopie van het volgende uitreikblad. Leg uit dat ze zich met behulp van het uitreikblad kunnen afvragen hoe ze de drie beginselen van Geestelijke kennis verkrijgen kunnen toepassen in situaties zoals in het scenario. Vraag de cursisten voor deze activiteit met hun groepje te werken.

**Hoe kan ik standvastig in de evangelievaardigheden geloven en liefde tonen voor anderen wier geloofsovertuiging van de mijne verschilt?**

Bespreek hoe je met behulp van de onderstaande beginselen en vragen op de bovenstaande vraag kunt reageren:

*In geloof handelen:*

- Als je jezelf die vraag stelt, hoe zou je dan in geloof kunnen handelen?

*Ideéén en vragen vanuit een eeuwig perspectief onderzoeken:*

- Hoe kun je een eeuwig perspectief hebben, als je omgaat met mensen met wie je het niet eens bent of die je moeilijk kunt liefhebben? Waarom is dat belangrijk?

*Streven naar dieper inzicht met behulp van door God aangewezen bronnen:*

- Hoe kan de leerstelling die in Moroni 7:45, 47–48 wordt onderwezen bijdragen tot een antwoord op de vraag?
- Met welke andere Schrifteksten of leringen van de profeten en de andere kerkleiders kun je antwoorden op deze vraag vinden?

Nadat de cursisten voldoende tijd hebben gehad voor deze activiteit, laat u enkele cursisten aan de klas vertellen wat hun groepje heeft besproken.

U wilt deze oefening mogelijk besluiten door de volgende uitspraak van ouderling Jeffrey R. Holland van het Quorum der Twaalf Apostelen voor te lezen.

‘Vrienden, vooral mijn jonge vrienden, vat moed. Reine christelijke liefde die voortvloeit uit echte rechtschapenheid kan de wereld veranderen. […]


Getuig hoe belangrijk het is anderen lief te hebben ook als we onze overtuigingen verdedigen. Laat de cursisten overwegen hoe zij hun best gaan doen om de evangeliëvaarheden op een liefhebbende en christelijke wijze te verdedigen.

**Herhaling kerkleerbeheersing**

Deze herhalingsactiviteit draagt ertoe bij dat de cursisten de leerstellige verklaringen begrijpen en toepassen die door de Schriftteksten kerkleerbeheersing uit het Boek van Mormon worden gestaafd. Overweeg deze activiteit pas aan het einde van de cursus te gebruiken, nadat de cursisten alle Schriftteksten kerkleerbeheersing uit het Boek van Mormon hebben bestudeerd.


‘Ware leer die begrepen wordt, voert tot veranderingen in houding en gedrag.


Leg uit dat elke Schrifttekst kerkleerbeheersing ware leer bevat die, als we ze begrijpen, ons in staat stelt te veranderen en meer zoals Jezus Christus en onze hemelse Vader te worden. Zet de volgende vragen op het bord, of geef ze de cursisten als uitreikblad:
Vraag iedere cursist een Schrifttekst kerkleerbeheersing uit het Boek van Mormon te kiezen. Of u kunt verwijzingen op strookjes papier schrijven en de cursisten vragen er willekeurig een te kiezen. Laat de cursisten hun Schrifttekst kerkleerbeheersing lezen en de antwoorden op de vier bovenstaande vragen voorbereiden.

Deel de cursisten in koppels op, nadat ze voldoende tijd hebben gehad. Vraag ze hun Schriftteksten aan elkaar voor te lezen en dan de vragen te beantwoorden. Vraag enkele cursisten er de klas over te vertellen.

Getuig dat de leerstellingen die in de Schriftteksten kerkleerbeheersing van het Boek van Mormon worden onderwezen een krachtige uitwerking op ons gedrag kunnen hebben, als we de tijd nemen om ze grondig te bestuderen en volledig te begrijpen. Spoor de cursisten aan een van de leerstellingen die ze tijdens deze activiteit hebben herhaald beter toe te passen.
Praktijkkoefening

1. Hoe kun je je vriend of vriendin aansporen om in geloof te handelen?

2. Hoe kun je je vriend of vriendin aansporen om de vraag vanuit een eeuwig perspectief te onderzoeken?
   Bijvoorbeeld:
   - Hoe kun je je vriend of vriendin over de verschillen tussen stoffelijke plezier en eeuwigdurend geluk laten nadenken?
   - Hoe kun je je vriend of vriendin duidelijk maken dat gehoorzaamheid aan de geboden voortdurend geluk met zich meebrengt en dat je door ongehoorzaamheid uiteindelijk ongelukkig wordt?
   - Welke leerstellingen of beginselen van leerstellig onderwerp 9, ‘Geboden’, in het Basisdocument kerkleerbeheersing zou je aan je vriend of vriendin willen vertellen? Waarom?

3. Welke Schriftteksten of andere door God aangewezen bronnen zou je met je vriend of vriendin willen bespreken? Waarom?

Praktijkkoefening

1. Hoe kun je je vriend of vriendin aansporen om in geloof te handelen?

2. Hoe kun je je vriend of vriendin aansporen om de vraag vanuit een eeuwig perspectief te onderzoeken?
   Bijvoorbeeld:
   - Hoe kun je je vriend of vriendin over de verschillen tussen stoffelijke plezier en eeuwigdurend geluk laten nadenken?
   - Hoe kun je je vriend of vriendin duidelijk maken dat gehoorzaamheid aan de geboden voortdurend geluk met zich meebrengt en dat je door ongehoorzaamheid uiteindelijk ongelukkig wordt?
   - Welke leerstellingen of beginselen van leerstellig onderwerp 9, ‘Geboden’, in het Basisdocument kerkleerbeheersing zou je aan je vriend of vriendin willen vertellen? Waarom?

3. Welke Schriftteksten of andere door God aangewezen bronnen zou je met je vriend of vriendin willen bespreken? Waarom?
Praktijkoefening

Hoe kan ik standvastig in de evangelievaarheden geloven en liefde tonen voor anderen wier geloofs-
overtuiging van de mijne verschilt?

Bespreek hoe je met behulp van de onderstaande beginselen en vragen op de bovenstaande vraag kunt reageren:

In geloof handelen:

- Als je jezelf die vraag stelt, hoe zou je dan in geloof kunnen handelen?

Ideëën en vragen vanuit een eeuwig perspectief onderzoeken:

- Hoe kun je een eeuwig perspectief hebben, als je omgaat met mensen met wie je het niet eens bent of die je
  moeilijk kunt liefhebben? Waarom is dat belangrijk?

Streven naar dieper inzicht met behulp van door God aangewezen bronnen:

- Hoe kan de leerstelling die in Moroni 7:45, 47–48 wordt onderwezen bijdragen tot een antwoord op de vraag?

- Met welke andere Schriftteksten of lerlingen van de profeten en de andere kerkleiders kun je antwoorden op
  deze vraag vinden?
Aanhangsel: Aangepast onderwijsschema kerkleerbeheersing Boek van Mormon

Het onderwijsschema dat in de Instructies voor leerkrachten staat, is bedoeld voor leerkrachten die kerkleerbeheersing in kleinere segmenten op meerdere dagen van de week willen behandelen.

Het volgende voorbeeldschema is bedoeld voor leerkrachten die een hele lesperiode aan een les kerkleerbeheersing willen besteden. Als u daarvoor kiest, zult u op bepaalde dagen twee Schriftuurlessen in één lesperiode moeten behandelen. Daardoor kunt u de lessen kerkleerbeheersing inlassen en toch 160 dagen aan Schriftuuronderwijs besteden. Als u voor deze aanpak kiest, zult u moeten bepalen welke gedeelten u uit de lessen die u combineert, behandelt of slechts samenvat om beide lessen in één lesperiode te passen.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Week</th>
<th>Lessen</th>
<th>Tekstblok</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 1: Les 1</td>
<td>Titelblad, Inleiding en het getuigenis van de drie en acht getuigen</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 2: Les 2</td>
<td>De Schriften bestuderen</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 3: Les 3</td>
<td>De rol van de leerling</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 4: Les 4</td>
<td>Het heilsplan</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 5: Les 5</td>
<td>Overzicht van het Boek van Mormon</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 1: Geestelijke kennis verkrijgen (deel 1)</td>
<td>Titelblad, inleiding en het getuigenis van de drie en de acht getuigen</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 2: Geestelijke kennis verkrijgen (deel 2 – ‘Beginselen waarmee we antwoorden op vragen kunnen vinden’, ‘In geloof handelen’, ‘ideeën en vragen vanuit een eeuwig perspectief onderzoeken’, en ‘Streven naar dieper inzicht met behulp van door God aangewezen bronnen’)</td>
<td>1 Nephi 1–4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 3: Les 6</td>
<td>1 Nephi 1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 4: Les 7</td>
<td>1 Nephi 2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 5: Les 8</td>
<td>1 Nephi 3–4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 1: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen)</td>
<td>1 Nephi 5–11</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 2: Les 9</td>
<td>1 Nephi 5; Les 10</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 3: Les 11</td>
<td>1 Nephi 7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 4: Les 12</td>
<td>1 Nephi 8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 5: Les 13</td>
<td>1 Nephi 10–11</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Aangepast onderwijsschema voor één les kerkleerbeheersing per week

<table>
<thead>
<tr>
<th>Week</th>
<th>Lessen</th>
<th>Tekstblok</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 4    | Dag 1: Les 14 1 Nephi 12–13  
      | Dag 2: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen)  
      | Dag 3: Geestelijke kennis verkrijgen (deel 2) – ‘Overzicht kerkleerbeheersing’ [20 minuten] en flexibele tijd  
      | Dag 4: Les 15 1 Nephi 14  
      | Dag 5: Les 16 1 Nephi 15 | 1 Nephi 12–15 |
| 5    | Dag 1: Les 17 1 Nephi 16  
      | Dag 2: Les 18 1 Nephi 17; Les 19 1 Nephi 18  
      | Dag 3: Les 20 1 Nephi 19; Les 21 1 Nephi 20–22  
      | Dag 4: De Godheid (segmenten 1–4)  
      | Dag 5: Les 22 2 Nephi 1 | 1 Nephi 16–2 Nephi 1 |
| 6    | Dag 1: Les 23 2 Nephi 2 (Part 1)  
      | Dag 2: Les 24 2 Nephi 2 (Part 2)  
      | Dag 3: Les 25 2 Nephi 3  
      | Dag 4: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen)  
      | Dag 5: De Godheid (segmenten 5-8) | 2 Nephi 2–3 |
| 7    | Dag 1: Les 26 2 Nephi 4  
      | Dag 2: Les 27 2 Nephi 5; Les 28 2 Nephi 6–8  
      | Dag 3: Les 29 2 Nephi 9.1–26  
      | Dag 4: Les 30 2 Nephi 9.27–54; 10  
      | Dag 5: Les 31 2 Nephi 11; 16 | 2 Nephi 4–11, 16 |
| 8    | Dag 1: De Godheid (‘Oefening’ en ‘Overzicht kerkleerbeheersing’)  
      | Dag 2: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen)  
      | Dag 3: Les 32 2 Nephi 12–15  
      | Dag 4: Les 33 2 Nephi 17–20; Les 34 2 Nephi 21–24  
| 9    | Dag 1: Les 36 2 Nephi 26  
      | Dag 2: Les 37 2 Nephi 27  
      | Dag 3: Het heilsplan (segmenten 1–5)  
      | Dag 4: Les 38 2 Nephi 28; Les 39 2 Nephi 29–30  
      | Dag 5: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen) | 2 Nephi 26–30 |
| 10   | Dag 1: Les 40 2 Nephi 31  
      | Dag 2: Les 41 2 Nephi 32  
      | Dag 3: Les 42 2 Nephi 33  
      | Dag 4: Het heilsplan (‘Oefening’ en ‘Overzicht kerkleerbeheersing’)  
<table>
<thead>
<tr>
<th>Week</th>
<th>Dag 1</th>
<th>Dag 2</th>
<th>Dag 3</th>
<th>Dag 4</th>
<th>Dag 5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Jakob 2:12–7:27</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>De verzoening van Jezus Christus (segmenten 1–4)</td>
<td>Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen)</td>
<td>Les 49 Enos</td>
<td>Les 50 Jarom en Omni</td>
<td>Les 51 Woorden van Mormon–Mosiah 1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Enos–Mosiah 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Les 52 Mosiah 2</td>
<td>Les 53 Mosiah 3</td>
<td>De verzoening van Jezus Christus (segmenten 5–9)</td>
<td>Les 54 Mosiah 4</td>
<td>Les 55 Mosiah 5–6</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Mosiah 2–Mosiah 6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Mosiah 7–Mosiah 17</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Mosiah 18–25</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>Les 66 Mosiah 26</td>
<td>Les 67 Mosiah 27; Les 68 Mosiah 28–29</td>
<td>Flexibele dag (aanbevolen lesperiode voor het maken van de leertoets 1 Nephi 1–Alma 16)</td>
<td>Flexibele dag (aanbevolen lesperiode voor de bespreking van de leertoets 1 Nephi 1–Alma 16)</td>
<td>Les 69 Alma 1–2; Les 70 Alma 3–4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Mosiah 26–Alma 4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Aangepast onderwijschema voor één les kerkleerbeheersing per week

<table>
<thead>
<tr>
<th>Week</th>
<th>Dag 1</th>
<th>Dag 2</th>
<th>Dag 3</th>
<th>Dag 4</th>
<th>Dag 5</th>
<th>Tekstblok</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>18</td>
<td>Les 76 Alma 11; Les 77 Alma 12</td>
<td>Les 78 Alma 13</td>
<td>Les 79 Alma 14</td>
<td>Les 80 Alma 15–16</td>
<td>Flexibele dag (einde semester)</td>
<td>Alma 11–16</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>Les 94 Alma 37</td>
<td>Profeten en openbaring ('De leer begrijpen' en 'Overzicht kerkleerbeheersing') en Priesterschap en priesterschapsleutels (segmenten 1–2 en 'Overzicht kerkleerbeheersing')</td>
<td>Les 95 Alma 38</td>
<td>Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen)</td>
<td>Les 96 Alma 39</td>
<td>Alma 37–39</td>
</tr>
<tr>
<td>Week</td>
<td>Lessen</td>
<td>Tekstblok</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>--------</td>
<td>-----------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>Dag 1: Les 97 Alma 40</td>
<td>Alma 40–46</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 2: Les 98 Alma 41</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 3: Les 99 Alma 42</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 4: Verordeningen en verbonden (segmenten 1–4)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 5: Les 100 Alma 43–46</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 2: Les 102 Alma 49–51</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 3: Les 103 Alma 52–55</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 4: Les 104 Alma 56–58</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 5: Les 105 Alma 59–63</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>Dag 1: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen)</td>
<td>Helaman 1–5</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 2: Verordeningen en verbonden (&quot;Oefening&quot; en &quot;Overzicht kerkleerbeheersing&quot;)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 3: Les 106 Helaman 1–2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 4: Les 107 Helaman 3–4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 5: Les 108 Helaman 5</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>Dag 1: Les 109 Helaman 6–7; Les 110 Helaman 8–9</td>
<td>Helaman 6–13</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 2: Les 111 Helaman 10</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 3: Les 112 Helaman 11–12</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 4: Les 113 Helaman 13</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 5: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>Dag 1: Huwelijk en gezin (segmenten 1–2)</td>
<td>Helaman 14–3 Nephi 5</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 2: Les 114 Helaman 14</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 3: Les 115 Helaman 15–16</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 4: Les 116 3 Neph 1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 5: Les 117 3 Neph 2–5</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>Dag 1: Les 118 3 Neph 6–7; Les 119 3 Neph 8–10</td>
<td>3 Neph 6–11</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 2: Huwelijk en gezin (&quot;Oefening&quot; en &quot;Overzicht kerkleerbeheersing&quot;)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 3: Les 120 3 Neph 11:1–17</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 4: Les 121 3 Neph 11:18–41</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 5: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>Dag 1: Les 122 3 Neph 12</td>
<td>3 Neph 12–17</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 2: Les 123 3 Neph 13</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 3: Les 124 3 Neph 14</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 4: Les 125 3 Neph 15–16</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Dag 5: Les 126 3 Neph 17</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Aangepast onderwijschema voor één les kerkleerbeheersing per week

<table>
<thead>
<tr>
<th>Week</th>
<th>Lessen</th>
<th>Tekstblok</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 30   | Dag 1: Geboden (segmenten 1–4)  
Dag 2: Les 127 3 Nephi 18; Les 128 3 Nephi 19  
Dag 3: Les 129 3 Nephi 20  
Dag 4: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen)  
Dag 5: Les 130 3 Nephi 21–22; Les 131 3 Nephi 23 | 3 Nephi 18–23 |
| 31   | Dag 1: Les 132 3 Nephi 24–26  
Dag 2: Les 133 3 Nephi 27  
Dag 3: Geboden (segmenten 5–8)  
Dag 4: Les 134 3 Nephi 28  
Dag 5: Les 135 3 Nephi 29–30 | 3 Nephi 24–3 Nephi 30 |
| 32   | Dag 1: Les 136 4 Nephi  
Dag 2: Les 137 Mormon 1–2; Les 138 Mormon 3–4  
Dag 3: Les 139 Mormon 5–6; Les 140 Mormon 7  
Dag 4: Les 141 Mormon 8  
Dag 5: Les 142 Mormon 9 | 4 Nephi–Mormon 9 |
| 33   | Dag 1: Flexibele dag (zie suggesties voor flexibele dagen)  
Dag 2: Les 143 Ether 1; Les 144 Ether 2  
Dag 3: Geboden (Oefeningen 1–2)  
Dag 4: Les 145 Ether 3  
Dag 5: Les 146 Ether 4–5; Les 147 Ether 6 | Ether 1–6 |
| 34   | Dag 1: Les 148 Ether 7–11  
Dag 2: Flexibele dag (aanbevolen lesperiode voor het maken van de leertoets Alma 17–Moroni 10)  
Dag 3: Flexibele dag (aanbevolen lesperiode voor de bespreking van de leertoets Alma 17–Moroni 10)  
Dag 4: Les 149 Ether 12:1–22  
Dag 5: Les 150 Ether 12:23–41 | Ether 7–12 |
### Aangepast onderwijsschema voor één les kerkleerbeheersing per week

|------|----------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------|----------|