NOUVEAU TESTAMENT 2019

Viens et suis-moi – Pour l'École du Dimanche

Vivre, apprendre et enseigner l'Évangile de Jésus-Christ

NOUVEAU TESTAMENT 2019

Viens et suis-moi – Pour l'École du Dimanche

Vivre, apprendre et enseigner l'Évangile de Jésus-Christ

Publié par
l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours
Salt Lake City (Utah)

© 2019 Intellectual Reserve, Inc.
Tous droits réservés.
Imprimé aux États-Unis d'Amérique.

Approbation de l'anglais : 2/17
Approbation de la traduction : 2/17
Traduction de *Come, Follow Me—For Sunday School: New Testament 2019*
French
14716 140

Table des matières

Vous êtes un instructeur dans l'Église de Jésus-Christ v
Utilisation de *Viens et suis-moi – Pour l'École du Dimanche* vi
Idées pour encourager l'étude personnelle et en famille viii
Documentation complémentaire ix
Un modèle pour l'enseignement x
31 décembre - 6 janvier : Nous sommes responsables de notre apprentissage 1
7 - 13 janvier : Matthieu 1 ; Luc 1 4
14 - 20 janvier : Luc 2 ; Matthieu 2 7
21 - 27 janvier : Jean 1 10
28 janvier - 3 février : Matthieu 3 ; Marc 1 ; Luc 3 13
4 - 10 février : Matthieu 4 ; Luc 4-5 16
11 - 17 février : Jean 2-4 19
18 - 24 février : Matthieu 5 ; Luc 6 22
25 février - 3 mars : Matthieu 6-7 25
4 - 10 mars : Matthieu 8-9 ; Marc 2-5 28
11 - 17 mars : Matthieu 10-12 ; Marc 2 ; Luc 7 ; 11 31
18 - 24 mars : Matthieu 13 ; Luc 8 ; 13 34
25 - 31 mars : Matthieu 14-15 ; Marc 6-7 ; Jean 5-6 37
1 - 14 avril : Matthieu 16-17 ; Marc 9 ; Luc 9 40
15 - 21 avril : Pâques 43
22 - 28 avril : Matthieu 18 ; Luc 10 46
29 avril - 5 mai : Jean 7-10 49
6 - 12 mai : Luc 12-17 ; Jean 11 52
13 - 19 mai : Matthieu 19-20 ; Marc 10 ; Luc 18 55
20 - 26 mai : Matthieu 21-23 ; Marc 11 ; Luc 19-20 ; Jean 12 58
27 mai - 2 juin : Joseph Smith, Matthieu 1 ; Matthieu 25 ; Marc 12-13 ; Luc 21 61
3 - 9 juin : Jean 13-17 64
10 - 16 juin : Matthieu 26 ; Marc 14 ; Luc 22 ; Jean 18 67
17 - 23 juin : Matthieu 27 ; Marc 15 ; Luc 23 ; Jean 19 70
24 - 30 juin : Matthieu 28 ; Marc 16 ; Luc 24 ; Jean 20-21 73
1 - 7 juillet : Actes 1-5 76
8 - 14 juillet : Actes 6-9 79
15 - 21 juillet : Actes 10-15 82
22 - 28 juillet : Actes 16-21 85
29 juillet - 4 août : Actes 22-28 88

5 - 11 août : Romains 1-6 91
12 - 18 août : Romains 7-16. 94
19 - 25 août : 1 Corinthiens 1-7 97
26 août - 1er septembre : 1 Corinthiens 8-13 100
2 - 8 septembre : 1 Corinthiens 14-16 103
9 - 15 septembre : 2 Corinthiens 1-7 106
16 - 22 septembre : 2 Corinthiens 8-13 109
23 - 29 septembre : Galates 112
30 septembre - 13 octobre : Éphésiens 115
14 - 20 octobre : Philippiens ; Colossiens 118
21 - 27 octobre : 1 et 2 Thessaloniciens 121
28 octobre - 3 novembre : 1 et 2 Timothée ; Tite ; Philémon 124
4 - 10 novembre : Hébreux 1-6 127
11 - 17 novembre : Hébreux 7-13 130
18 - 24 novembre : Jacques. 133
25 novembre - 1er décembre : 1 et 2 Pierre 136
2 - 8 décembre : 1-3 Jean ; Jude 139
9 - 15 décembre : Apocalypse 1-11 142
16 - 22 décembre : Noël 145
23 - 29 décembre : Apocalypse 12-22. 148

Adaptez librement ce calendrier pour tenir compte des dimanches où les réunions habituelles de l'Église n'ont pas lieu. Par exemple, certains dimanches faites deux leçons en une si vous avez les conférences de paroisse ou de pieu, ou la consécration d'un temple. De même, adaptez le calendrier d'étude si dans votre région, Pâques et Noël sont fêtés à des dates différentes de celles indiquées dans cette documentation.

Vous êtes un instructeur dans l'Église de Jésus-Christ

Vous avez été appelé de Dieu pour instruire ses enfants à la manière du Sauveur. Vous avez été mis à part à ce poste par l'autorité de sa sainte prêtrise. Même si vous n'êtes pas un instructeur expérimenté, si vous vivez dignement, priez tous les jours et étudiez les Écritures, notre Père céleste vous accordera l'influence et le pouvoir du Saint-Esprit (voir 2 Néphi 33:1).

Les personnes qui vous ont été confiées sont des enfants de Dieu et il sait ce dont elles ont besoin et comment les toucher. Grâce au Saint-Esprit, vous serez guidé pendant votre préparation et votre enseignement. Il vous révélera ce que vous devez dire et ce que vous devez faire.

Le but essentiel de l'apprentissage de l'Évangile est de changer les vies. Votre but en tant qu'instructeur est d'aider vos élèves à faire tout leur possible pour devenir convertis à l'Évangile de Jésus-Christ, but qui s'étend bien au-delà du cours lui-même. Invitez-les à participer activement à leur propre apprentissage des principes et de la doctrine de Jésus-Christ et à mettre en pratique ce qu'ils apprennent. Incitez-les à faire de leur étude individuelle et en famille en dehors de la classe la première source de leur apprentissage de l'Évangile. S'ils agissent avec foi et étudient seuls et en famille, ils favoriseront la présence de l'Esprit dans leur vie et seront bénis davantage que par ce que peut faire un instructeur.

N'enseignez que la doctrine de l'Évangile rétabli de Jésus-Christ telle qu'elle se trouve dans les ouvrages canoniques et les paroles des prophètes modernes. La doctrine pure, ou la vérité éternelle et immuable enseignée par Dieu à ses serviteurs, invite l'Esprit et a le pouvoir de changer la vie.

L'appel à instruire est une responsabilité sacrée et il est normal de se sentir dépassé par moments. Mais n'oubliez pas que Dieu vous a appelé, et il ne vous abandonnera jamais. Cette œuvre est la sienne et si vous servez « de tout votre cœur, de tout votre pouvoir, de tout votre esprit et de toute votre force » (D&A 4:2), le Seigneur accroîtra vos capacités, vos dons et vos talents, et votre enseignement sera une bénédiction dans la vie des personnes que vous instruisez.

Utilisation de *Viens et suis-moi – Pour l'École du Dimanche*

Se préparer à enseigner à l'École du Dimanche

Le foyer doit être le centre de l'apprentissage de l'Évangile. C'est vrai pour vous comme pour les personnes que vous instruisez. Lorsque vous vous préparez à enseigner, commencez par vivre vos propres expériences avec les Écritures. La partie la plus importante de votre préparation est votre recherche de l'inspiration du Saint-Esprit.

Le manuel *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* joue aussi un rôle important dans votre préparation. Il vous aidera à acquérir une compréhension plus approfondie des principes doctrinaux qui se trouvent dans les Écritures. Vous serez aussi capable d'inciter et d'inviter les membres de la classe à utiliser *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* dans le but d'améliorer leur étude personnelle et familiale des Écritures (vous trouverez de l'aide dans la section « Idées pour encourager l'étude personnelle et en famille » du présent manuel). Ce faisant, n'oubliez pas d'être sensible aux membres de la classe dont les circonstances familiales ne permettent pas une étude régulière des Écritures en famille.

Pendant votre préparation, vous recevrez des idées et des impressions concernant les personnes que vous instruisez, les bénédictions qu'ils recevront grâce aux principes qui se trouvent dans les Écritures, et la façon dont vous pouvez les inciter à découvrir ces principes dans le cadre de leur propre étude des Écritures.

Idées pédagogiques

Pendant la préparation de votre plan d'enseignement, vous pouvez recevoir des inspirations supplémentaires en explorant les canevas de ce manuel. Ne considérez pas ces idées comme des instructions à suivre étape par étape mais plutôt comme des suggestions qui pourront déclencher votre inspiration. Vous connaissez les membres de votre classe et le Seigneur les connaît aussi. Il vous inspirera les meilleures façons de les aider à développer ce qu'ils font pour enseigner l'Évangile chez eux.

Vous avez de nombreuses autres ressources à disposition lorsque vous vous préparez, y compris des idées dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* et dans les magazines de l'Église. Pour plus de renseignements sur cette documentation ou de la documentation annexe, lisez la section « Documentation supplémentaire ».

Quelques éléments à garder à l'esprit.

- Le foyer est le meilleur endroit pour apprendre l'Évangile. En tant qu'instructeur ou instructrice, vous avez l'importante responsabilité de soutenir, d'encourager et de construire sur l'enseignement de l'Évangile au foyer.
- Si les membres de la classe comprennent et appliquent la vraie doctrine, leur conversion à l'Évangile de Jésus-Christ deviendra plus profonde. Invitez-les à noter et à suivre les inspirations qu'ils reçoivent du Saint-Esprit.
- Enseigner, c'est plus que donner un cours magistral, mais c'est aussi plus que simplement animer une discussion. Une partie de votre rôle consiste à susciter une participation qui édifie et qui s'appuie sur les Écritures.
- Notre Père céleste veut que vous réussissiez dans votre rôle d'instructeur ou instructrice. Il a fourni de nombreuses sources d'aide pour vous y aider, notamment les réunions de conseil des instructeurs. Dans ces réunions, vous pouvez échanger des conseils avec d'autres instructeurs concernant toutes les difficultés que vous rencontrez. Vous

pouvez aussi discuter des principes qui permettent d'enseigner à la manière du Christ et les appliquer.

- Les gens apprennent mieux quand ils ont des occasions d'enseigner. De temps à autre, vous pourriez demander à un membre de la classe, y compris un jeune, d'enseigner une partie de la leçon. Fondez votre décision sur les besoins et les capacités des élèves. Si vous demandez à l'un d'entre eux d'enseigner, prenez le temps de l'aider à se préparer à l'avance en utilisant les idées qui se trouvent dans cette documentation et dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles.* N'oubliez pas qu'en tant qu'instructeur appelé, vous êtes responsable de ce qui est enseigné en classe.
- Ce manuel comprend un canevas pour chaque semaine de l'année, excepté les deux dimanches de la conférence générale. Les dimanches où il n'y a pas d'École du Dimanche à cause de la conférence de pieu ou de n'importe quelle autre raison, les familles peuvent continuer de lire le Nouveau Testament chez elles selon le calendrier prévu. Afin de ne pas prendre de retard sur le calendrier, vous pouvez décider de sauter une leçon ou d'en combiner deux. Pour éviter toute confusion, le président de l'École du Dimanche peut décider à l'avance de donner des recommandations aux instructeurs concernant ces ajustements.

Idées pour encourager l'étude personnelle et en famille

Voici quelques idées pour vous aider à encourager les membres de la classe à étudier la parole de Dieu chez eux, seuls ou en famille. Tenez compte du fait que tous n'ont pas la possibilité d'étudier les Écritures avec leur famille (par exemple, certains membres vivent seuls ou dans des familles partiellement membres).

- Demandez aux membres de la classe de raconter des expériences qu'ils ont vécues en étudiant les Écritures chez eux. Par exemple, vous pourriez leur demander de parler d'un des versets qu'ils ont lus cette semaine, de dire ce qu'ils ont ressenti et d'expliquer pourquoi ils le trouvent important.
- Demandez-leur de donner des exemples de ce qu'ils font pour rendre leur étude personnelle ou en famille plus enrichissante. (Vous trouverez certaines idées dans les sections « Idées pour améliorer votre étude personnelle des Écritures » et « Idées pour améliorer votre étude des Écritures en famille » dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*.)
- Demandez aux membres de la classe d'expliquer ce qu'ils ont fait pour agir dans le sens de ce qu'ils ont ressenti lors d'un cours précédent ou pendant leur étude des Écritures personnelle ou en famille.
- Prenez quelques minutes pour leur montrer la documentation que l'Église a préparée pour aider les membres à étudier l'Évangile, telle que les aides à l'étude des Écritures sur scriptures.lds.org, les « Histoires tirées des Écritures » sur children.lds.org, le contenu pour les jeunes sur youth.lds.org, les manuels du séminaire et de l'institut et les enregistrements audio, vidéo et photo (voir medialibrary.lds.org). Une grande partie de cette documentation se trouve aussi sur l'application Bibliothèque de l'Évangile.
- Prenez quelques minutes pour expliquer comment utiliser l'application Bibliothèque de l'Évangile pour étudier les Écritures, notamment comment marquer des passages et noter des impressions.
- Demandez à un ou plusieurs membres de la classe d'expliquer comment ils enseigneraient un principe précis de l'Évangile à leur famille.

Documentation supplémentaire

La plus grande partie de cette documentation se trouve aussi sur l'application Bibliothèque de l'Évangile et sur LDS.org.

Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles

Vous pouvez adapter toutes les activités du présent manuel à votre classe d'École du Dimanche. Si les membres de votre classe ont fait ces activités au cours de leur étude personnelle ou en famille des Écritures, demandez-leur de raconter leurs expériences et leurs impressions.

Magazines de l'Église

Le magazine *Le Liahona* offre des articles et d'autres éléments qui peuvent compléter les principes que vous enseignez à partir de *Viens et suis-moi – Pour l'École du Dimanche.*

Cantiques et *Chants pour les enfants*

Une musique sacrée favorise la présence de l'Esprit et enseigne la doctrine d'une manière marquante. En plus de la version imprimée des *Cantiques* et des *Chants pour les enfants*,, vous pouvez trouver un grand nombre de versions enregistrées sur music.lds.org et sur l'application LDS Music.

Médiathèque

Des illustrations, vidéos et autres supports peuvent aider les personnes que vous instruisez à se représenter la doctrine et les histoires du Nouveau Testament. Allez sur medialibrary.lds.org pour vous faire une idée des collections multimédia de l'Église, notamment la série de vidéos sur la Bible, qui dépeignent les événements du Nouveau Testament.

Manuels du séminaire et de l'institut

Les manuels du séminaire et de l'institut fournissent le contexte historique et des commentaires doctrinaux des principes qui se trouvent dans les Écritures. Ils contiennent aussi des idées pédagogiques qui peuvent être adaptées aux leçons de l'École du Dimanche.

Sujets de l'Évangile

Sur topics.lds.org vous pouvez trouver des renseignements de base sur divers sujets de l'Évangile ainsi que des liens vers des ressources utiles apparentées comme des discours de conférence générale, des articles, des passages scripturaires et des vidéos. Vous pouvez aussi y trouver des Essais sur des sujets de l'Évangile qui offrent des réponses approfondies à des questions sur l'Évangile.

Ancrés dans la foi

Ouvrage qui fournit des explications simples sur des sujets de l'Évangile classés par ordre alphabétique.

Prêchez mon Évangile

Guide pour les missionnaires qui offre un aperçu des principes de base de l'Évangile.

Jeunes, soyez forts

Cet ouvrage expose les principes de l'Église qui peuvent nous aider à rester dignes des bénédictions du Seigneur. Si vous instruisez notamment des jeunes, pensez à vous y référer souvent.

Enseigner à la manière du Sauveur

Guide qui peut vous aider à appendre et à appliquer les principes d'un enseignement à la manière du Christ. Ces principes sont abordés et mis en pratique dans le cadre des réunions de conseil des instructeurs.

Un modèle pour l'enseignement

Dans cette documentation, vous trouverez le modèle suivant répété dans chaque canevas : Invitez à participer, enseignez la doctrine et encouragez l'apprentissage au foyer. Dans de nombreux cas, lorsque vous enseignez, les éléments de ce modèle peuvent se superposer ou se dérouler dans un ordre différent. Par exemple, vous pouvez estimer que participer est une occasion d'enseigner la doctrine, et que l'enseignement de la doctrine devrait comprendre des invitations à participer. De même, encourager l'apprentissage au foyer peut se produire tout au long de la discussion en classe. Laissez ces superpositions se faire naturellement, en suivant les murmures de l'Esprit pour répondre aux besoins des personnes que vous instruisez.

Inviter à participer

À chaque cours, invitez les membres de la classe à exprimer les idées et à raconter les expériences qu'ils ont eues au cours de la semaine écoulée dans le cadre de leur étude des Écritures seuls et en famille et quand ils ont appliqué ce qu'ils ont appris. Aidez-les à voir que leur étude en dehors de la classe est importante. Leur conversion individuelle ne viendra pas de ce qu'ils apprennent le dimanche seulement mais aussi des expériences qu'ils font au quotidien. Quand ils entendront celles des uns et des autres, ils seront probablement davantage incités à rechercher par eux-mêmes des expériences similaires.

Tout le monde ne lit pas les chapitres des leçons et il se peut même que certains de ceux qui le font ne se sentent pas à l'aise à l'idée de s'exprimer. Veillez à ce que tous les membres de la classe se sentent valorisés, qu'ils aient quelque chose à raconter ou non.

Enseigner la doctrine

Avec les membres de votre classe, vous devez vous concentrer sur la doctrine, ou les vérités éternelles de l'Évangile, qui se trouve dans les passages scripturaires donnés. En discutant de la doctrine à partir des Écritures, de quels versets, citations, expériences, questions et documentation supplémentaire pourriez-vous parler ? Comment pourriez-vous utiliser ces ressources pour aider les membres de la classe à découvrir et à comprendre les principes de l'Évangile ? Comment pouvez-vous les inciter à noter les pensées qui leur viennent et ce qu'ils ressentent ?

Encourager l'apprentissage au foyer

À la fin de la leçon, prenez un instant pour donner un aperçu de la discussion de la semaine suivante. Réfléchissez à ce qui peut inciter les membres de la classe à continuer d'étudier le Nouveau Testament chez eux, seuls et en famille.

31 DÉCEMBRE – 6 JANVIER

Nous sommes responsables de notre apprentissage

En lisant et en méditant les passages scripturaires de ce canevas, notez les impressions spirituelles que vous recevez. Cela vous permettra d'avoir la présence de l'Esprit pendant votre préparation. *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* et les idées suivantes peuvent vous aider à donner aux personnes qui assistent à votre cours la motivation d'étudier le Nouveau Testament cette année.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

L'un de vos objectifs en tant qu'instructeur est d'encourager vos élèves à tirer des enseignements des Écritures, individuellement et en famille. Le fait d'entendre les expériences des autres peut les inciter à chercher à avoir leurs propres expériences. Donc, au début de chaque cours, demandez aux membres de la classe de parler des passages qu'ils ont étudiés qui les ont inspirés ou impressionnés.

Enseigner la doctrine

Pour que le Sauveur nous instruise véritablement, nous devons accepter son invitation : « Viens et suis-moi ».

- L'étude du Nouveau Testament est l'occasion non seulement d'*apprendre* qui est le Sauveur et quelle est sa doctrine mais aussi de découvrir comment le *suivre* plus parfaitement. Le récit qui se trouve dans Matthieu 19:16-22 est une bonne façon d'introduire ce thème (voir aussi la vidéo : « Le Christ et le jeune homme riche » sur LDS.org). Vous pourriez demander aux membres de la classe de relever dans ce récit ce qu'ils apprennent sur ce que signifie devenir disciple de Jésus-Christ et d'en faire part. Pour une autre idée d'activité en relation avec ce principe, consultez le canevas de cette semaine dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*.

Apprendre requiert d'agir avec foi.

- Comment pouvez-vous inciter les membres de votre classe à jouer un rôle plus actif dans leur apprentissage plutôt que d'en laisser la responsabilité à l'instructeur seul ? Voici une idée. Demandez-leur de lancer un objet souple vers vous que vous ne ferez pas l'effort d'attraper. Utilisez cette activité pour engager une discussion

sur le rôle des élèves et celui des instructeurs dans l'étude de l'Évangile. La citation de David A. Bednar sur l'apprentissage par la foi, qui se trouve dans la section « Documentation supplémentaire », peut aider la discussion.

- Pour aider les membres de la classe à comprendre que l'apprentissage de l'Évangile requiert d'avoir la foi pour agir, vous pouvez les répartir en groupes et demander à chaque groupe de lire l'un des récits suivants : Marc 5:25-34, Luc 5:17-26 et Jean 9:1-7. Qu'ont fait les personnages de chaque récit pour montrer leur foi au Sauveur ? Quelles actions pouvons-nous engager pour apprendre l'Évangile et montrer que nous avons foi que le Seigneur nous aidera à apprendre la vérité ?
- Tous les membres de la classe ont la responsabilité de favoriser la présence de l'Esprit pendant le cours. Pour les aider à comprendre ce point, demandez-leur de lire Alma 1:26 et Doctrine et Alliances 50:13-22, 88:122-123 et d'expliquer ce qu'instructeurs et élèves peuvent faire pour favoriser la présence de l'Esprit. Il peut être utile d'écrire leurs réponses au tableau sous des titres tels que : *Ce que peut faire l'instructeur* et *Ce que peut faire l'élève.* Cela vous aiderait-il de créer une pancarte avec les réponses des membres de la classe qui pourrait rester affichée pendant quelques semaines ?

Nous devons connaître la vérité par nous-mêmes.

- De nombreux passages du Nouveau Testament enseignent des principes qui peuvent nous guider dans notre recherche de la vérité. Par exemple : Luc 11:9-13, Jean 5:39, 7:14-17 et 1 Corinthiens 2:9-11. Vous pouvez demander aux élèves qui ont lu ces passages pendant leur étude personnelle de dire ce qu'ils ont appris. Vous pouvez aussi lire ces passages pendant le cours et demander aux élèves d'expliquer comment ils ont acquis leur témoignage.
- Même si nous sommes membres de l'Église depuis longtemps, nous devons tous fortifier constamment notre témoignage. Pour aider les membres de la classe à trouver les vérités qu'ils doivent connaître par eux-mêmes, vous pouvez écrire sur des morceaux de papier certaines références d'Écritures qui enseignent des vérités importantes, comme Jean 3:16-17, 1 Corinthiens 15:22, Mosiah 3:13, Alma 7:11-13 et Doctrine et Alliances 135:3. Demandez-leur de lire ces passages, de résumer les vérités éternelles qu'ils ont relevées et de discuter de ce qu'ils peuvent faire pour en obtenir le témoignage. Pour rendre cette activité plus captivante pour les jeunes, vous pourriez cacher les morceaux de papier dans la pièce et leur demander de « rechercher la vérité ».
- Actes 17:10-12 parle de saints qui ont sondé les Écritures et qui ont obtenu leur propre témoignage de la vérité. Pour inciter les membres de la classe à suivre cet exemple, lisez ensemble ces versets et demandez-leur de dire quels sont les passages qui ont fortifié leur témoignage de l'Évangile.

Comment pouvez-vous rendre votre étude des Écritures plus enrichissante ?

- Les personnes qui pensent ne pas avoir le temps, la compréhension ou les talents nécessaires peuvent considérer qu'il est difficile d'acquérir l'habitude d'étudier les Écritures. Que pouvez-vous faire pour les aider à y arriver ? Vous pourriez commencer en parlant de l'histoire des bûcherons dans la « Documentation supplémentaire ». Pour aider les membres de la classe à acquérir l'assurance nécessaire pour étudier les Écritures, vous pouvez utiliser les « Idées pour améliorer votre étude personnelle des Écritures » dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles.* Vous, ou des élèves, pouvez raconter des expériences dans lesquelles vous avez utilisé certaines de ces idées ou d'autres expériences marquantes d'étude des Écritures. Vous pouvez aussi choisir un chapitre du Nouveau Testament et essayer de l'étudier en classe en utilisant certaines de ces idées.

Encourager l'apprentissage au foyer

Pour encourager les élèves à étudier Matthieu 1 et Luc 1 chez eux en vue de la prochaine discussion, vous pouvez poser la question suivante : « Vous a-t-on déjà demandé de faire quelque chose qui vous semblait impossible ? » Ces chapitres illustrent la vérité suivante : « Rien n'est impossible à Dieu » (Luc 1:37).

Documentation supplémentaire

Réclamer une connaissance spirituelle pour soi-même.

David A. Bednar a expliqué : « J'ai remarqué que les instructeurs qui ont eu une très grande influence dans ma vie avaient une caractéristique en commun. Ils m'ont aidé à chercher la connaissance par la foi. Ils refusaient de me donner des réponses faciles à des questions difficiles. En fait, ils ne me donnaient pas de réponse du tout. Ils préféraient me montrer le chemin et m'aider à faire les premiers pas dans la recherche de mes propres réponses. On ne se souvient pas très longtemps, ou pas du tout, d'une réponse apportée par une autre personne. Par contre, une réponse que l'on trouve soi-même ou que l'on obtient par l'exercice de la foi se retient toute la vie. [. . .] Ce n'est que de cette manière qu'on peut dépasser le stade où l'on s'appuie sur la connaissance spirituelle et l'expérience des autres pour s'approprier ces bénédictions pour soi-même » (« Chercher la connaissance par la foi », *Le Liahona,* septembre 2007, p. 67.)

Consacrer du temps à l'étude des Écritures.

Tad R. Callister a enseigné :

« Deux bûcherons [. . .] se sont affrontés afin de voir lequel des deux pouvait abattre le plus grand nombre d'arbres en une journée. Le concours a commencé au lever du soleil. Au bout de chaque heure, le plus petit des deux hommes partait dans la forêt pendant une dizaine de minutes. Chaque fois, son adversaire souriait en hochant la tête, convaincu de son avance. Le plus grand des deux hommes n'a jamais quitté son poste, ne s'est jamais arrêté de couper, n'a jamais pris de pause.

« À la fin de la journée, l'homme de plus grande taille a été abasourdi en apprenant que son adversaire, qui semblait avoir perdu tellement de temps, avait coupé beaucoup plus d'arbres que lui. Il lui a demandé : 'Comment as-tu fait avec toutes les pauses que tu as prises ?'

« Le vainqueur a répondu : 'J'affûtais ma hache.'

« Chaque fois que nous étudions les Écritures, nous aiguisons notre hache spirituelle » (« La joie d'apprendre », *Le Liahona,* octobre 2016, p. 14).

Améliorer notre enseignement

Restez concentré sur la doctrine. Assurez-vous que les discussions en classe s'appuient sur les Écritures et les enseignements des prophètes. Vous pouvez le faire en posant des questions comme : « Quelles vérités de l'Évangile ressortent des commentaires que nous venons d'entendre ? » ou « Quelqu'un peut-il citer une Écriture en relation avec ce que nous venons de voir ? » (voir *Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 20-21).

7 JANVIER – 13 JANVIER

Matthieu 1 ; Luc 1

« Qu'il me soit fait selon ta parole ! »

Avant de lire toute documentation d'étude supplémentaire, lisez Matthieu 1 et Luc 1, réfléchissez sur ces chapitres et notez vos impressions spirituelles. Laissez l'Esprit guider votre préparation. Examinez ensuite les idées contenues dans ce canevas et dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles.*

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Accordez quelques minutes aux élèves pour revoir Matthieu 1 ou Luc 1 puis demandez-leur de citer leur verset préféré et d'expliquer quelles sont les vérités doctrinales qu'ils en ont retirées. Il vous sera peut-être utile de commencer par revoir brièvement les événements de ces chapitres pour remettre en contexte les versets cités.

Enseigner la doctrine

MATTHIEU 1:18-25 ; LUC 1:5-80

Notre Père céleste agit par l'intermédiaire de ses enfants fidèles pour accomplir ses desseins.

- Les élèves auront davantage tendance à avoir des expériences enrichissantes pendant leur étude du Nouveau Testament cette année s'ils peuvent tirer des leçons de l'expérience des personnes dont ils lisent l'histoire. Pour les aider à y arriver, vous pouvez écrire au tableau le nom des personnages cités dans Matthieu 1 et Luc 1 suivi du passage qui leur correspond comme suit :

  Marie (Luc 1:26-56)

  Joseph (Matthieu 1:18-25)

  Élisabeth (Luc 1:5-7, 24-25, 40-45, 57-60)

  Zacharie (Luc 1:5-23, 59-64)

  Demandez aux élèves de choisir dans la liste un personnage qu'ils aimeraient mieux connaître, de lire les versets indiqués et d'expliquer à un membre de la classe ce qu'ils retirent des expériences qu'ils ont lues. Que pouvons-nous faire pour suivre l'exemple de foi de ce personnage ?

- Pour aider les élèves à réfléchir plus profondément à la personnalité de Marie et à son rôle dans le plan du Père, vous pourriez montrer les vidéos « Un ange prédit à Marie la naissance du Christ » et « Marie et Élisabeth se réjouissent ensemble » (LDS.org) ou lire

ensemble Luc 1:26-38, 46-56 en relevant dans ce que dit Marie des indications sur sa personnalité. Qu'apprenons-nous d'autre sur Marie ? Que peut-elle nous enseigner sur le fait d'accepter la volonté de Dieu en ce qui nous concerne ?

LUC 1:5-25

Les bénédictions de Dieu viennent au moment qu'il a choisi.

- Certaines personnes de votre classe peuvent, comme Élisabeth et Zacharie, mener une vie juste et ne pas encore avoir reçu une bénédiction espérée. Comment pouvez-vous les aider à tirer un enseignement de l'exemple d'Élisabeth et Zacharie ? Vous pourriez commencer en demandant aux élèves d'écrire les bénédictions qu'ils espèrent recevoir. Ensuite, ils peuvent chercher dans Luc 1:5-25 les enseignements à tirer de l'exemple de patience dans le Seigneur d'Élisabeth et Zacharie. Ils peuvent aussi lire les citations qui se trouvent dans la section « Documentation supplémentaire » et y réfléchir. Demandez-leur de noter à côté de la bénédiction espérée ce qu'ils ont appris et, si cela convient, de faire part de leurs réflexions.
- Quels autres exemples tirés de leur propre vie ou des Écritures les élèves peuvent-ils citer dans lesquels ils ont attendu le moment choisi par le Seigneur ? Que nous apprennent ces exemples ?

LUC 1:26-38

« Rien n'est impossible à Dieu. »

- Parfois, les élèves peuvent, comme Marie, se demander comment le plan et les promesses que Dieu leur réserve peuvent s'accomplir. Pour les aider à comprendre que tout est possible par le pouvoir de Dieu, vous pourriez afficher l'illustration intitulée L'Annonciation : L'ange Gabriel apparaît à Marie (*Jeu d'illustrations de l'Évangile,* n° 28) et leur demander de lire ensemble Luc 1:26-38. Qu'est-ce que l'étude des paroles et des actes de Marie peut nous apprendre sur le fait de surmonter ce qui semble impossible ? Demandez aux membres de la classe de raconter des expériences dans lesquelles Dieu les a aidés à faire quelque chose qu'ils pensaient impossible. La vidéo suivante est un exemple moderne de saints qui, avec l'aide de Dieu, ont accompli quelque chose qui leur paraissait impossible : « Sealed Together : The Manaus Temple Caravan » (Scellés ensemble : La caravane de Manaus vers le temple) (LDS.org).
- La vie du Sauveur est une démonstration de la vérité annoncée par Gabriel : « Rien n'est impossible à Dieu » (Luc 1:37). Pour illustrer ce principe, vous pourriez demander aux membres de la classe de penser aux fois où, faisant la volonté de son Père, le Sauveur a accompli des choses apparemment impossibles (par exemple, voir Jean 9:1-7). Pour les aider à voir comment ce principe opère dans leur vie, vous pourriez leur demander de réfléchir à des questions comme : Quelle différence cela fait-il dans votre vie de savoir que rien n'est impossible à Dieu ? Comment cela change-t-il la façon dont vous servez dans l'Église ou interagissez avec votre famille ? Il pourrait aussi être utile de comparer Luc 1:37 avec les paroles du Sauveur rapportées dans Marc 14:36.

MATTHIEU 1:18-25 ; LUC 1:26-55

Jésus-Christ est le Fils de Dieu.

- L'un des objectifs principaux de Matthieu, de Luc et des autres évangélistes était de témoigner que Jésus-Christ est le Fils de Dieu. Comment pouvez-vous aider les membres de la classe à voir cet objectif dans les tout premiers chapitres du Nouveau Testament ? Voici une idée : Mettez les élèves par deux ou répartissez-les en groupes et donnez à chaque groupe plusieurs versets tirés de Matthieu 1 ou de Luc 1. Demandez-leur de relever les événements ou mots qui renforcent leur foi en la mission divine de Jésus-Christ en tant que Fils de Dieu et d'en faire part à toute la classe. Vous pouvez suggérer certains passages tels que Matthieu 1:18-25 et Luc 1:26-38, 39-45, 46-55. Conseillez

aux élèves cette année, au cours de leur étude du Nouveau Testament, de tenir la liste des passages qui témoignent que Jésus-Christ est le Fils de Dieu. Vous pouvez même en faire une activité de classe.

Encourager l'apprentissage au foyer

Pour encourager les élèves à lire Matthieu 2 et Luc 2 avant le cours de la semaine prochaine, vous pouvez leur dire que s'ils lisent le récit de la naissance du Sauveur dans un esprit de prière, ils approfondiront leur connaissance, même s'ils l'ont déjà lu de nombreuses fois.

Documentation supplémentaire

Se confier en l'Éternel

Neal A. Maxwell a enseigné : « La foi comporte [. . .] la confiance dans le choix du temps de Dieu. Il a en effet déclaré : 'Tout doit arriver en son temps' (D&A 64:32). » (« Afin que vous ne vous lassiez point, l'âme découragée », *L'Étoile,* juillet 1991, p. 85.

Dieter F. Uchtdorf a enseigné :

« D'une façon ou d'une autre, nous sommes tous appelés à attendre. Nous attendons des réponses à nos prières. Nous attendons des choses qui sur l'instant nous paraissent si justes et si bonnes que nous ne pouvons imaginer pourquoi notre Père céleste retarderait la réponse.

Je me souviens de l'époque où je me préparais à ma formation de pilote de chasse. Nous passions une grande partie de notre entraînement militaire préliminaire à faire de l'exercice physique. [. . .] On courait, on courait et on courait encore.

« Tandis que je courais, j'ai remarqué quelque chose qui m'a franchement perturbé. J'étais continuellement dépassé par des hommes qui fumaient, buvaient et faisaient toutes sortes de choses contraires à l'Évangile, en particulier à la Parole de Sagesse.

« Je me souviens m'être dit : 'Eh là ! Ne suis-je pas censé pouvoir courir sans me fatiguer ?' Mais *j'étais* fatigué et j'étais dépassé par des gens qui ne suivaient absolument pas la Parole de Sagesse. Je reconnais que sur le moment ça m'a dérangé. Je me suis demandé si la promesse était vraie ou pas.

La réponse n'est pas venue tout de suite. Mais finalement j'ai appris que les promesses de Dieu ne s'accomplissent pas toujours aussi vite ni de la façon que nous espérons mais qu'elles s'accomplissent au moment qu'il a choisi et à sa façon. Des années plus tard, j'ai pu constater clairement les bénédictions temporelles que reçoivent les personnes qui suivent la Parole de Sagesse en plus des bénédictions spirituelles qui découlent immédiatement de l'obéissance à toute loi de Dieu » (« Persévérer avec patience », *Le Liahona,* mai 2010, p. 58).

Améliorer notre enseignement

Demandez aux membres de la classe d'étudier les Écritures chez eux. Pour encourager les élèves à étudier les Écritures chez eux, vous pouvez leur donner le temps de raconter ce qu'ils ont découvert et compris pendant leur étude personnelle et en famille. (Voir *Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 29.)

Accourons tous l'adorer, tableau de Dana Mario Wood

14 JANVIER – 20 JANVIER

Luc 2 ; Matthieu 2

Nous sommes venus pour l'adorer

Avant de lire les idées du présent canevas, étudiez Luc 2 et Matthieu 2, puis notez vos impressions spirituelles. Cela vous aidera à comprendre par révélation comment mieux répondre aux besoins de vos élèves.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Comment pouvez-vous inciter les membres de la classe à parler de ce qu'ils ont appris et de leurs expériences quand ils ont étudié ces passages individuellement et en famille ? Il est probable qu'ils connaissent le récit de la naissance du Sauveur, mais ils peuvent toujours approfondir leur compréhension spirituelle. Vous pouvez demander à quelques élèves de dire quel message les a touchés d'une manière nouvelle dans Luc 2 ou Matthieu 2.

Enseigner la doctrine

LUC 2:1-38 ; MATTHIEU 2:1-12.

Les témoins de la naissance du Christ sont nombreux.

- Dans Luc 2 et Matthieu 2, le récit personnel de témoins venus adorer peut aider vos élèves à réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour montrer leur amour du Sauveur. Examinez le tableau qui figure dans le canevas de cette semaine de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles.* Certains de vos élèves souhaiteront peut-être dire ce qu'ils ont compris après avoir fait cette activité, ou vous pouvez en faire une activité de classe. Pourquoi est-il important que ces témoins du Christ viennent d'horizons divers ? Comment pouvons-nous suivre leurs exemples ?

Les bergers ont été parmi les premiers témoins de la naissance du Sauveur.

- Avant que ces témoins ne puissent adorer le Christ nouveau-né, ils l'ont cherché. Pour aider les élèves à tirer des leçons de leur exemple, vous pouvez écrire au tableau les titres suivants : *Bergers, Anne, Siméon* et *Rois mages.* Ensuite, demandez-leur de

sonder Luc 2 et Matthieu 2, et écrivez au tableau ce que ces personnages ont fait pour trouver le Sauveur. D'après ces récits, de quelles façons pouvons-nous rechercher le Christ ?

- Une leçon de choses inciterait-elle vos élèves à laisser une place au Sauveur dans leur vie ? Voici une suggestion : Apportez un bocal et, après avoir revu ensemble Luc 2:7, demandez aux élèves de le remplir avec différents objets qui représentent les façons dont nous occupons notre temps. Une fois que le bocal est plein, demandez à quelqu'un d'essayer d'y insérer une image du Sauveur. Qu'est-ce que cette analogie révèle sur le temps que nous consacrons au Christ dans notre vie ? Que pouvons-nous changer pour lui faire de la place ? La citation de Thomas S. Monson qui se trouve dans la « documentation supplémentaire » peut aider à répondre à cette question.

MATTHIEU 2:13-23

Les parents peuvent recevoir la révélation pour protéger leur famille.

- Un enseignement que l'on tire de la fuite de Joseph et Marie en Égypte est que le Seigneur peut donner des révélations aux parents pour les aider à protéger leur famille du danger. Pour lancer la discussion sur ce point, vous pourriez demander aux élèves d'écrire au tableau certains des dangers auxquels les familles sont exposées de nos jours. Que nous apprend Matthieu 2:13-23 sur la façon de protéger notre famille et nous-mêmes de ces dangers ? Comment la révélation personnelle nous a-t-elle aidés à protéger notre famille ou des êtres chers face au danger ? Quels conseils les prophètes et les apôtres nous ont-ils donnés pour nous aider à protéger notre famille ?
- Au cours de la discussion, vous pouvez demander aux membres de la classe de chanter ensemble « Notre foyer ici-bas », *Cantiques,* n° 188, ou un autre chant sur la famille. Que nous enseigne ce cantique sur ce que les parents peuvent faire pour être dignes de recevoir la révélation pour guider leur famille ?

LUC 2:40-52

Depuis son enfance, Jésus était concentré sur l'accomplissement de l'œuvre de son Père.

- L'histoire de Jésus qui à douze ans seulement enseignait dans le temple peut être particulièrement puissante pour les jeunes qui se demandent quelle contribution ils peuvent apporter à l'œuvre de Dieu. Vous pouvez demander aux élèves de se mettre par deux pour lire Luc 2:40-52 (lisez la précision apportée par la traduction de Joseph Smith de Luc 2:46 dans le Guide des Écritures). Dans chaque groupe, les élèves peuvent prendre quelques minutes pour se dire mutuellement ce que ce récit leur inspire. Quelles occasions avons-nous de dire ce que nous savons au sujet de l'Évangile ? Quelles expériences pouvons-nous raconter ?
- Si vous instruisez des adultes, ce récit peut être l'occasion de discuter de la façon d'aider les jeunes à atteindre leur potentiel. Quelqu'un pourrait résumer Luc 2:40-52 puis toute la classe pourrait discuter de l'influence de ces événements sur leur façon de voir les jeunes de l'Église. Quelles occasions pouvons-nous donner aux jeunes de participer comme Jésus aux « affaires [du] Père » ? (Luc 2:49). Quand avons-nous été étonnés par la compréhension spirituelle dont a fait preuve un jeune ou un enfant ? Les paroles suivantes du président Eyring peuvent contribuer à la discussion : « Quand un détenteur de la prêtrise d'Aaron parle, [. . .] je m'attends toujours à entendre la parole de Dieu. Je suis rarement déçu et souvent émerveillé » (« Afin qu'il devienne fort aussi », *Le Liahona,* novembre 2016, p. 77)
- Que nous enseigne Luc 2:40-52 au sujet de Jésus quand il était jeune ? Le modèle de progression suggéré dans Luc 2:52 pourrait inspirer une discussion sur ce que nous faisons pour devenir davantage semblables au Christ. Vous pourriez proposer que les membres de la classe réfléchissent à leur progression en sagesse (intellectuellement), en stature (physiquement), en grâce devant Dieu (spirituellement) et devant les hommes (socialement).

Ils peuvent même se fixer des buts dans un ou plusieurs de ces domaines.

Encourager l'apprentissage au foyer

Pour aider les élèves à se préparer à la discussion de la semaine prochaine sur Jean 1, demandez-leur de relever dans le chapitre toutes les fois que quelqu'un rend témoignage de Jésus-Christ.

Documentation supplémentaire

Comment chercher le Christ.

Thomas S. Monson a enseigné :

« Le moyen de trouver Jésus a toujours été et sera toujours le même : *la prière fervente et sincère d'un cœur humble et pur. [. . .]*

« Avant de nous mettre à la recherche du Christ avec des chances de succès, nous devons lui réserver du temps dans notre vie et de la place dans notre cœur. Aujourd'hui, beaucoup ont le temps de jouer au golf, le temps de faire des courses, le temps de travailler, le temps de jouer, mais pas de temps pour le Christ.

« De belles maisons parsèment le pays et ont des salles à manger, des chambres à coucher, des salles de jeu, des salles de télévision, mais pas de place pour le Christ.

« Éprouvons-nous des remords en nous rappelant ses paroles : 'Les renards ont des tanières, et les oiseaux du ciel ont des nids, mais le Fils de l'homme n'a pas où reposer sa tête' (Matthieu 8:20) ? Ou encore sommes-nous gênés de nous souvenir : 'Et elle enfanta son fils premier-né. Elle l'emmaillota, et le coucha dans une crèche, parce qu'il n'y avait pas de place pour eux dans l'hôtellerie' (Luc 2:7) ? Pas de place. Pas de place. Pas de place. Il en a toujours été ainsi.

« Pour nous mettre à la recherche de Jésus, aidés et guidés par le principe de la prière, il est indispensable que nous ayons une idée claire de la personne que nous cherchons. Les bergers, autrefois, cherchaient l'enfant Jésus. Nous, nous cherchons Jésus, le Christ, notre frère aîné, notre médiateur auprès du Père, notre Rédempteur, l'auteur de notre salut ; celui qui était au commencement avec le Père ; celui qui a pris sur lui les péchés du monde et a accepté de mourir pour que nous puissions vivre à jamais. C'est là le Jésus que nous cherchons » (« À la recherche de Jésus », *L'Étoile,* juin 1991, p. 5).

Illustration de la naissance du Christ.

Réfléchissez à ce que des illustrations pourraient apporter à votre discussion sur la naissance du Christ. (Vous trouverez des exemples dans le *Jeu d'illustrations de l'Évangile,* ou sur history.lds.org/exhibit/birth-of-christ.)

Améliorer notre enseignement

Faites participer les élèves qui n'ont pas étudié les Écritures chez eux. Même si certains élèves n'ont pas pu lire Luc 2 et Matthieu 2 avant le cours, ils peuvent quand même faire part de réflexions intéressantes pendant l'étude en cours. Assurez-vous que chaque membre de la classe a l'occasion de participer et de contribuer à la discussion.

21 JANVIER – 27 JANVIER

Jean 1

Nous avons trouvé le Messie

Avant de lire toute documentation supplémentaire, lisez et méditez Jean 1, et notez les impressions que vous recevez. Cela vous permettra d'avoir la présence de l'Esprit pendant votre préparation. *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* et les idées suivantes peuvent vous aider à donner aux personnes qui assistent à votre cours la motivation de comprendre et d'appliquer la doctrine contenue dans ce chapitre.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Pour aider les élèves à dire ce qu'ils ont appris, vous pouvez leur demander d'écrire les questions, commentaires ou réflexions inspirés par leur lecture sur des bouts de papier que vous placerez dans un récipient. Tirez au hasard des morceaux de papier et discutez-en avec toute la classe.

Enseigner la doctrine

JEAN 1:1-5

Jésus-Christ était « au commencement avec Dieu ».

- Jean commence son témoignage du Christ en parlant des rôles du Sauveur avant qu'il vienne sur terre. Qu'est-ce que Jean a enseigné au sujet du Christ dans la vie prémortelle ? Pourquoi est-il important de connaître les rôles du Christ prémortel ? Il peut être utile d'écrire ces questions au tableau et de demander aux élèves de chercher des réponses dans Jean 1:1-5 (voir aussi Traduction de Joseph Smith, Jean 1:1-5 [dans le Guide des Écritures]) et dans la déclaration de James E. Talmage, qui se trouve dans la section « Documentation supplémentaire ». Quels sont les autres passages scripturaires parlant du Christ prémortel que les élèves peuvent commenter ? (Par exemple, voir « Jésus-Christ, Existence prémortelle du Christ » dans le Guide des Écritures.) Vous pouvez aussi revoir tous ensemble « Le Christ vivant : le témoignage des apôtres » (*Le Liahona*, avril 2000, p. 2).
- Si vous utilisez ces versets pour parler des créations du Seigneur, vous pouvez lire Jean 1:3 et montrer des images qui illustrent la beauté de la terre. Demandez aux élèves de dire comment les créations du Sauveur les aident à ressentir son amour.

JEAN 1:1-14

Jésus-Christ est la lumière.

- La lumière physique peut nous aider à comprendre le symbolisme de la lumière spirituelle. Comment pourriez-vous illustrer ce symbolisme ? Vous pouvez éteindre les lumières de la pièce et allumer une lampe de poche pour montrer le contraste entre la lumière et l'obscurité. Ensuite, demandez aux élèves de relever toutes les fois où le mot *lumière* est utilisé dans Jean 1:1-14 et d'expliquer comment le Sauveur et son Évangile sont une source de lumière spirituelle dans leur vie. Quelles expériences de sa lumière les membres de votre classe ont-ils vécues ? Dans le cadre de cette discussion, si vous voulez aller plus loin sur le thème de la Lumière du Christ, demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 84:45-46 et 88:11-13, ou « Lumière du Christ » dans le Guide des Écritures. Comment pouvons-nous être une lumière pour le monde ?

Le Sauveur et son Évangile sont la source de la lumière spirituelle.

- Jean 1:1-14 utilise un langage symbolique, ce qui peut rendre le passage difficile à comprendre. Vous pouvez aider les membres de la classe à comprendre le témoignage de Jean en leur demandant, par exemple, de faire la liste des mots et expressions utilisés plusieurs fois dans ce passage et de dire ce que chacun nous enseigne sur le Sauveur.
- Voici une manière de captiver leur attention : Affichez plusieurs images (y compris celle venant du canevas de cette semaine du manuel *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*) qui représentent des aspects de la vie et de la mission divine de Jésus-Christ. Demandez aux élèves de chercher dans Jean 1:1-14 les mots ou expressions qui peuvent servir de titre aux images.

JEAN 1:35-51

Nous pouvons obtenir notre propre témoignage du Sauveur et ensuite dire à notre prochain : « Viens, et vois ».

- Dans Jean 1, on trouve deux fois l'invitation « Viens, et vois » (voir les versets 39 et 46). Nous n'aurons peut-être pas la chance de voir physiquement le Sauveur comme André et Nathanaël, mais nous pouvons répondre à la même invitation. Vous pouvez demander aux élèves ce qu'ils pensent que signifie « venir et voir » à notre époque et de raconter comment ils ont acquis leur témoignage du Sauveur.
- Pour engager la discussion sur ces versets, vous pourriez leur demander de raconter des expériences dans lesquelles ils ont présenté l'Évangile de Jésus-Christ à des personnes. À qui ont-ils lancé l'invitation « Viens, et vois » ? Qu'apprenons-nous de l'exemple d'André et Philippe sur le fait de témoigner du Christ ?
- Parfois, les gens ne parlent pas de l'Évangile parce qu'ils trouvent que c'est intimidant ou compliqué de le faire. Ce qui est raconté dans Jean 1:35-51 montre qu'il peut être simple et naturel de parler de l'Évangile. Vous pouvez demander aux élèves de lire ces versets et de discuter de la façon de les utiliser pour aider quelqu'un qui se sent nerveux à l'idée de parler de l'Évangile. Ils peuvent trouver des idées dans la citation de Neil L. Andersen qui se trouve dans la section « Documentation supplémentaire ». (Regardez également la vidéo « De bonnes choses à faire connaître » sur LDS.org).

Encourager l'apprentissage au foyer

Pour encourager les membres de la classe à étudier Matthieu 3, Marc 1 et Luc 3, vous pourriez leur demander de réfléchir à quelqu'un qu'ils aimeraient aider à aller au Christ. Dites-leur que dans ces chapitres, ils vont lire l'histoire d'un prophète dont la mission était de préparer le peuple à recevoir le Sauveur.

Documentation complémentaire

Jésus-Christ était avec le Père dès le commencement.

James E. Talmage a enseigné : « Le passage affirme clairement que la Parole est Jésus-Christ, qui était avec le Père [au] commencement et qui était revêtu lui-même du pouvoir et du rang de la Divinité, qu'il vint dans le monde et demeura parmi les hommes. Ces déclarations sont confirmées par une révélation donnée à Moïse dans laquelle il lui fut permis de voir un grand nombre d'entre les créations de Dieu et d'entendre la voix de Dieu commenter les choses qui avaient été faites : 'Et je les ai créées par la parole de mon pouvoir, qui est mon fils unique, lequel est plein de grâce et de vérité' [Moïse 1:32, 33] » (*Jésus le Christ,* 3e éd., 1916, p. 10).

Nous pouvons inviter notre prochain en lui disant « Viens, et vois ».

Neil L. Andersen a enseigné :

« Le Sauveur nous a dit comment faire connaître l'Évangile. J'aime l'histoire d'André, qui a demandé : 'Maître, où demeures-tu ?' [Jean 1:38]. Jésus aurait pu répondre en lui disant où il vivait. Mais il a dit à André : 'Venez [. . .] et voyez' [Jean 1:39]. J'aime à penser que ce que le Sauveur disait, c'était : 'Venez voir, non seulement où je vis, mais comment je vis. Venez voir qui je suis. Venez ressentir l'Esprit.' Nous ne connaissons pas les détails de cette journée, mais nous savons que, lorsqu'André trouva son frère Simon, il déclara : 'Nous avons trouvé [. . .] le Christ' [Jean 1:41].

« Les personnes qui s'intéressent à ce que nous disons, nous pouvons les inviter, en suivant l'exemple du Sauveur, à venir voir. Certaines accepteront notre invitation, d'autres non. Nous connaissons tous quelqu'un que l'on a invité plusieurs fois avant qu'il accepte une invitation à venir voir. Pensons aussi à ceux qui étaient autrefois avec nous, mais que nous voyons maintenant rarement. Invitons-les à revenir voir encore une fois. [. . .]

« Pour ceux qui utilisent l'Internet et les téléphones mobiles, il y a de nouvelles façons d'inviter les autres à 'venir voir'. Servons-nous-en davantage quotidiennement pour faire connaître notre foi en ligne » (« C'est un miracle », *Le Liahona,* mai 2013, p. 78-79).

La musique peut nous instruire sur le Christ.

Vous pouvez utiliser le cantique « Pour la terre et sa beauté », *Cantiques,* n° 43, dans votre discussion sur le rôle du Sauveur en tant que Créateur.

Améliorer notre enseignement

Aidez les élèves à assimiler les Écritures à eux-mêmes. L'invitation que le Christ a donnée à ses disciples, « venez [. . .] et voyez », peut aider les personnes que vous instruisez à avoir le désir de suivre le Sauveur. Encouragez-les à appliquer dans leur vie les principes qui se trouvent dans les Écritures et à inviter les autres à faire de même. (Voir 1 Néphi 19:23 ; *Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 21.)

Vitrail du temple de Nauvoo (Illinois), Tom Holdman

28 JANVIER – 3 FÉVRIER

Matthieu 3 ; Marc 1 ; Luc 3

« Préparez le chemin du Seigneur »

En lisant et en méditant Matthieu 3, Marc 1 et Luc 3, notez les impressions spirituelles que vous recevez. Cela vous permettra d'avoir la présence de l'Esprit pendant votre préparation. *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* et les idées suivantes peuvent vous aider à donner aux personnes qui assistent à votre cours la motivation de comprendre et d'appliquer la doctrine contenue dans ces passages d'Écritures.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Pour aider les membres de la classe à expliquer en quoi ce qu'ils apprennent dans le Nouveau Testament est une source de bénédictions dans leur vie, vous pourriez écrire la question suivante au tableau : *Avez-vous fait quelque chose qui découle de ce que vous avez lu dans le Nouveau Testament cette semaine ?*

Enseigner la doctrine

MATTHIEU 3:1-12 ; LUC 3:2-18.

Les disciples se préparent et préparent d'autres personnes à recevoir Jésus-Christ.

- Comment nous préparons-nous à la visite d'un invité de marque ? Une question de ce genre peut vous aider à engager une discussion sur ce qu'a fait Jean-Baptiste pour préparer le peuple à recevoir Jésus-Christ. Vous pouvez répartir les élèves en trois groupes pour lire Matthieu 3:1-6, Matthieu 3:7-12 et Luc 3:10-15 et chercher comment Jean-Baptiste a préparé les gens à recevoir Jésus-Christ dans leur vie. Demandez à chaque groupe de dire, à tour de rôle, ce qu'ils ont trouvé.
- Tout comme l'a fait Jean-Baptiste, les prophètes actuels nous préparent à recevoir le Sauveur dans notre vie. Pour aider les élèves à faire le lien entre les prophètes modernes et Jean-Baptiste, vous pourriez revoir les enseignements qui se trouvent dans Matthieu 3:1-12 et Luc 3:2-18 et certains conseils donnés lors de la dernière conférence générale. Comment l'obéissance à ce conseil de prophète nous aide-t-elle à nous préparer à recevoir le Sauveur ?
- La traduction par Joseph Smith de Luc 3:4-11 (dans le Guide des Écritures) permet de mieux comprendre ce qui se trouve dans Luc 3:4-6. Que retirent les membres de la classe de ces versets sur le Sauveur et sur la nécessité du repentir ?

LUC 3:3-14

Nous devons produire des « fruits dignes de la repentance ».

- Dans Luc 3:8, Jean-Baptiste enseigne aux gens qu'avant de se faire baptiser, ils doivent montrer les « fruits », ou preuves, de leur repentir. Comment pouvez-vous aider les membres de la classe à reconnaître les preuves de leur propre repentir ? Vous pourriez leur demander de chercher dans Luc 3:8-14 ce que Jean considère comme étant les « fruits » du repentir. Ils peuvent aussi relire Moroni 6:1-3 et Doctrine et Alliances 20:37. Vous pourriez dessiner au tableau un arbre avec des fruits et demander aux élèves de tracer une étiquette sous chacun, dans laquelle ils écriront le nom des « fruits » du repentir qu'ils trouvent. Cela pourrait aussi être un bon moment pour parler de ce que signifie se repentir véritablement. Soulignez que nous pouvons « [aplanir] ses sentiers » (Luc 3:4) notamment en nous repentant de tous les obstacles qui empêcheraient l'Esprit de nous atteindre.
- Pour engager la discussion sur la façon dont le repentir nous aide à devenir davantage comme le Sauveur, vous pouvez chanter « Ah, donne-moi, Père », *Cantiques,* n° 70.

MATTHIEU 3:13-17

Nous suivons Jésus-Christ quand nous nous faisons baptiser et recevons le Saint-Esprit.

- Pour revoir l'histoire du baptême de Jésus-Christ, essayez ce qui suit : Demandez aux membres de la classe de quelle façon ils pourraient utiliser Matthieu 3:13-17 pour enseigner le baptême à quelqu'un comme, par exemple, un enfant ou une personne d'une autre religion. (Ils peuvent aussi utiliser l'image qui se trouve dans le canevas de cette semaine de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*.) Quels éléments importants du baptême souligneraient-ils ? Ils peuvent s'exercer en s'instruisant les uns les autres.
- Pour aider les élèves à se souvenir de leur propre baptême et réfléchir à l'importance de respecter les alliances contractées à cette occasion, vous pouvez leur demander de lire Matthieu 3:13-17 et la citation de Robert D. Hales dans la section « Documentation supplémentaire ». Certains apprécieront peut-être de dire ce qu'ils ressentent au sujet de leur propre baptême et des alliances qu'ils ont faites. Ils peuvent aussi chanter « Viens et suis-moi ! », *Cantiques,* n° 61.
- Jean-Baptiste a enseigné que le Sauveur allait baptiser « du Saint-Esprit et de feu » (Matthieu 3:11). Le baptême de feu se produit lorsque nous sommes confirmés et recevons le don du Saint-Esprit. Pourquoi devons-nous avoir le don du Saint-Esprit pour progresser dans le royaume de Dieu ? Quels sont les effets du baptême de feu et du Saint-Esprit sur nous ? (voir Alma 5:14).
- Voici une activité qui aidera les élèves à aller plus loin dans la discussion sur le baptême. Écrivez les questions suivantes au tableau et les références scripturaires sur des bouts de papier. Demandez aux élèves de choisir un papier et ensuite de lire le passage à toute la classe. Discutez afin de déterminer les passages scripturaires qui répondent le mieux aux questions. Existe-t-il d'autres passages ou idées tirés des Écritures qui peuvent aider à répondre à ces questions ?

  Qu'est-ce que les Écritures nous enseignent sur la nécessité du baptême ? (3 Néphi 11:38)

  Que symbolise le baptême par immersion ? (Romains 6:3-5)

  Comment mes alliances du baptême changent-elles la façon dont je vis ? (Mosiah 18:8-10)

  Pourquoi ne baptisons-nous pas les bébés ? (Moroni 8:8-12)

  Pourquoi est-il important que le baptême soit accompli par quelqu'un qui a l'autorité, pas simplement une intention sincère ? (Hébreux 5:4)

Si j'ai déjà été baptisé dans une autre église, pourquoi dois-je me faire de nouveau baptiser ? (D&A 22:1-4)

Pourquoi le baptême doit-il être suivi du don du Saint-Esprit ? (Jean 3:5)

Encourager l'apprentissage au foyer

Pour encourager les membres de la classe à étudier chez eux Matthieu 4 et Luc 4-5, demandez-leur de penser à une de leurs tentations et dites-leur que ces chapitres leur apprendront ce que le Sauveur a fait face à celles auxquelles il a été soumis.

Documentation supplémentaire

Signification de l'alliance de notre baptême.

Robert D. Hales a enseigné :

« Lorsque nous aurons compris l'alliance de notre baptême et le don du Saint-Esprit, cela changera notre vie et motivera notre allégeance totale au royaume de Dieu. [. . .] Il est si important d'entrer dans le royaume de Dieu que Jésus s'est fait baptiser pour nous montrer 'combien [est] resserré le sentier' [2 Néphi 31:9] [. . .]

« En suivant l'exemple de Jésus, nous démontrons, nous aussi, que nous sommes disposés à nous repentir et à être obéissants à respecter les commandements de notre Père céleste. Nous nous humilions, le cœur brisé et l'esprit contrit, en reconnaissant nos péchés et en demandant le pardon de nos offenses [voir 3 Néphi 9:20]. Nous faisons alliance d'être disposés à prendre sur nous le nom de Jésus-Christ et à toujours nous souvenir de lui. [. . .]

« En choisissant d'être dans [le] royaume [de Dieu], nous nous séparons du monde, nous ne nous en isolons pas. Notre tenue vestimentaire sera pudique, nos pensées pures, notre langage correct. Les films, les émissions de télévision que nous regardons, la musique que nous écoutons, les livres, les magazines et les journaux que nous lisons seront édifiants. Nous choisirons des amis qui nous encouragent à atteindre nos buts éternels et nous traiterons autrui avec gentillesse. Nous nous tiendrons éloignés des vices que sont l'immoralité, les jeux d'argent, le tabac, l'alcool et la drogue. Nos activités du dimanche seront le reflet du commandement de Dieu de nous souvenir du jour du sabbat et de le sanctifier. Nous suivrons l'exemple de Jésus-Christ par la façon dont nous traitons les autres. Nous vivrons de manière à être dignes d'entrer dans la maison du Seigneur » (« L'alliance du baptême : Être dans le royaume et du royaume », *Le Liahona,* janvier 2001, p. 7-9).

Améliorer notre enseignement

Enseignez la doctrine de base. Hyrum Smith a enseigné : « Prêchez les premiers principes de l'Évangile – prêchez-les et prêchez-les encore : vous vous apercevrez que, jour après jour, de nouvelles idées et des lumières supplémentaires à leur sujet vous seront révélées. Vous pouvez les approfondir de manière à les comprendre clairement. Vous serez alors capables de les faire comprendre plus clairement aux personnes que vous instruisez » (Manuscript History of the Church, vol. E-1, p. 1994, josephsmithpapers.org).

Le Christ triomphe de Satan, tableau de Robert T. Barrett

4 FÉVRIER – 10 FÉVRIER

Matthieu 4 ; Luc 4-5

« L'Esprit du Seigneur est sur moi »

Quand vous étudierez Matthieu 4 et Luc 4-5, notez vos impressions spirituelles. Cela favorisera l'inspiration qui vous permettra de savoir comment mieux répondre aux besoins de vos élèves. Vous pouvez aussi utiliser le manuel *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* ainsi que ce canevas pour trouver des idées supplémentaires.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

La lecture de la semaine comprend le passage suivant : « Ils étaient frappés de sa doctrine ; car il parlait avec autorité » (Luc 4:32 ; voir aussi Marc 1:22). Dans ces chapitres, quels sont les versets qui ont aidé les membres de la classe à ressentir cette puissance doctrinale ?

Enseigner la doctrine

MATTHIEU 4:1-11 ; LUC 4:1-13

Notre Père céleste nous a donné le pouvoir et les moyens de résister à la tentation.

- L'histoire dans laquelle le Sauveur résiste à Satan peut aider les élèves à reconnaître des méthodes que Satan est susceptible d'utiliser pour les tenter. Les élèves pourraient choisir une des tentations indiquées dans Matthieu 4:1-11 ou Luc 4:1-13 et réfléchir à une tentation moderne qui pourrait lui être comparable (les citations dans la « Documentation supplémentaire » peuvent être utiles). Pourquoi est-il utile de savoir que le Sauveur a eu des tentations semblables à celles que nous avons aujourd'hui ? Pourquoi le Christ a-t-il été capable de résister à la tentation ? Vous trouverez d'autres récits scripturaires de personnes qui ont résisté à Satan dans Genèse 39:7-20 ; 2 Néphi 4:16-35 et Moïse 1:10-22.
- Pour engager la discussion sur Matthieu 4:1-11 et Luc 4:1-13, vous pourriez écrire deux questions au tableau : *Qu'apprenons-nous sur le Christ dans cette histoire ?* et *Qu'apprenons-nous sur Satan ?* Demandez ensuite aux élèves de chercher dans ces passages la réponse à ces questions puis de l'écrire au tableau.
- Qu'est-ce qui pourrait aider vos élèves à résister à la tentation ? Vous pourriez leur demander de relire les exemples donnés dans Matthieu 4:1-11 ou Luc 4:1-13 dans lesquels la connaissance que le Sauveur avait des Écritures l'a aidé à contrer

Satan (en disant : « Il est écrit »). Donnez aux élèves le temps de trouver et de parler des passages qui peuvent les fortifier quand ils se sentent tentés. (Ils peuvent trouver des idées dans le Guide des Écritures sous « Tentation, tenter ».)

LUC 4:16-30

Jésus-Christ est le Messie annoncé dans les prophéties.

- Pour aider vos élèves à mieux comprendre ce récit, vous pouvez expliquer que les titres Messie et Christ signifient « l'oint ». En lisant Luc 4:18-21, demandez-leur de réfléchir à ce que signifie la déclaration que Jésus est le Christ, le Messie ou l'Oint. Ils peuvent aussi trouver utile de lire la définition d'« Oint » dans le Guide des Écritures. Comment Jésus déclare-t-il aujourd'hui qu'il est le Messie ? Demandez aux élèves de dire comment ils ont appris que Jésus-Christ est leur Sauveur.
- On peut tirer des leçons enrichissantes de l'étude des raisons pour lesquelles les habitants de Nazareth n'ont pas accepté Jésus en tant que Messie de la prophétie. L'une des manières de le faire consiste à comparer leur attitude avec celle de la veuve de Sarepta et celle de Naaman dans l'Ancien Testament. Vous pouvez prendre contact à l'avance avec des membres de votre classe et leur demander de préparer un résumé de ces histoires (voir 1 Rois 17:8-24 ; 2 Rois 5:1-17 ; Luc 4:16-30). Que nous enseignent ces récits sur les miracles et sur la façon de répondre aux serviteurs de Dieu ? Les élèves voient-ils des messages pour les membres de l'Église aujourd'hui dans les paroles du Sauveur aux habitants de Nazareth ?

MATTHIEU 4:18-22 ; LUC 5:1-11

L'engagement à suivre le Christ signifie accepter sa volonté et abandonner la nôtre.

- Parfois, la direction que le Seigneur nous donne ne semble pas logique au premier abord. Les élèves peuvent chercher dans Luc 5:1-11 ce que le Sauveur a demandé à Pierre et pourquoi Pierre aurait pu mettre ses instructions en doute. Comment cette expérience aurait-elle pu affecter l'opinion de Pierre sur le Sauveur et sur lui-même ? Vous pouvez demander aux élèves de raconter des expériences dans lesquelles ils ont fait preuve de foi en l'inspiration divine avant même d'avoir acquis une compréhension complète. Quand ils ont exercé leur foi, quel en a été le résultat ?

« Suivez-moi, et je vous ferai pêcheurs d'hommes » (Matthieu 4:19).

- Comme les pêcheurs qui « laissèrent tout » pour suivre Jésus-Christ (Luc 5:11), nous devons abandonner certaines choses pour devenir ses disciples. Qu'implique Matthieu 4:18-22 sur l'attitude et la foi de Pierre, André, Jacques et Jean ? Vous pourriez apporter un filet de pêche en classe et demander aux élèves d'écrire sur des bouts de papier qu'ils déposeront dans le filet ce qu'ils sont disposés à délaisser, ou qu'ils ont déjà abandonné pour suivre le Christ. Vous pouvez demander à quelques membres de la classe de raconter comment leur vie a changé quand ils ont choisi de tout laisser pour suivre le Sauveur.

Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les élèves à lire Jean 2-4 au cours de la semaine à venir, vous pouvez leur demander de méditer sur ce que « naître de nouveau » signifie selon eux.

Dites-leur que la tâche de lecture de la semaine les aidera à répondre à cette question.

Documentation complémentaire

Jésus est le Messie.

« Jésus déclare qu'il est le Messie » (vidéo, LDS.org)

Types de tentations.

Après avoir parlé des types de tentations que le Sauveur a subies dans le désert, David O. McKay a enseigné :

« Toutes les tentations que nous avons, vous et moi, se présentent sous l'une de ces trois formes :

« (1) La tentation de nos appétits ou de nos passions ;

« (2) L'abandon à l'orgueil, à la mode ou à la vanité ;

« (3) Le désir de richesses du monde, de pouvoir et de domination sur des terres ou des biens terrestres appartenant aux hommes » (*Enseignements des présidents de l'Église, David O. McKay*, 2003, p. 90).

En parlant de l'expérience de Jésus décrite dans Matthieu 4, Jeffrey R. Holland a enseigné :

« *'Si tu es Fils de Dieu, ordonne que ces pierres deviennent des pains.' [. . .]*

« La tentation, ce n'était *pas* de manger. [. . .] La tentation, du moins la partie que je veux souligner, était de le faire *ainsi,* d'obtenir son pain – une satisfaction physique, un soulagement d'appétits humains – dans la facilité, par un mauvais usage de son pouvoir et sans la volonté d'attendre le bon moment ni la bonne manière de le faire. [. . .]

« *'Si tu es Fils de Dieu, jette-toi en bas' du haut de ce temple. [. . .]*

« Cette tentation est encore plus subtile que la première. Il s'agit d'une tentation de l'esprit, d'une faim intérieure encore plus réelle que le besoin de pain. Dieu le sauverait-il ? [. . .] Pourquoi ne pas recevoir de confirmation spirituelle, se procurer des disciples loyaux et répondre à Satan par un appel à la puissance de Dieu ? [. . .]

Mais Jésus refusa la tentation de l'esprit. Le refus et la réserve font également partie de la préparation divine. [. . .] Le Fils de Dieu lui-même devait attendre. Il était peu probable que le Rédempteur, qui n'accorderait jamais une grâce à bas prix à quiconque, en demanderait une pour lui-même. [. . .]

« *[. . .] 'Je te donnerai tout cela, si tu te prosternes et m'adores.'*

« Satan [. . .] [demande] : 'Quel est ton prix ? Tu résistes au pain bon marché. Tu résistes à la mise en scène messianique, mais aucun homme ne peut résister à la richesse de ce monde. *Donne ton prix.*' Satan agit en fonction de son premier article de négation de la foi : la ferme croyance que tout peut s'acheter dans le monde avec de l'argent.

« Jésus régnera un jour sur le monde. Il gouvernera toutes les principautés et toutes les puissances. Il sera Roi des rois et Seigneur des seigneurs. *Mais pas ainsi* »(« Le Messie qui dérange », *L'Étoile*, mars 1989, p. 19-24).

Améliorer notre enseignement

Remerciez vos élèves. « Ne soyez pas absorbé par la leçon au point d'oublier de remercier les élèves pour leurs interventions. Ils ont besoin de savoir que vous appréciez leur volonté de faire part de leurs idées et de leur témoignage » (*Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 33).

11 - 17 FÉVRIER

Jean 2-4

« Vous devez naître de nouveau »

La lecture de Jean 2-4 est un bon moyen de vous préparer à enseigner. Notez les impressions spirituelles que vous recevez et utilisez ce canevas pour trouver des explications supplémentaires et des idées d'enseignement.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Écrivez trois titres au tableau : *Jean 2, Jean 3* et *Jean 4.* Donnez quelques minutes aux élèves pour revoir ces chapitres puis demandez-leur d'écrire sous chaque titre un verset qui les a aidés à comprendre les points de doctrine et événements du chapitre. Discutez des versets qu'ils ont notés.

Enseigner la doctrine

JEAN 2:1-11

Notre vie change quand nous suivons Jésus-Christ.

- Parfois, nous pouvons augmenter notre compréhension spirituelle en faisant attention aux détails d'un récit scripturaire. Vous pourriez demander aux élèves de lire Jean 2:1-11 et de faire la liste des détails qui font qu'ils apprécient davantage le miracle au banquet de noces. Comment ce miracle a-t-il manifesté la gloire de Dieu ? (voir le verset 11).
- Pour aider les élèves à comprendre cette histoire, invitez-les à réfléchir à ce miracle du point de vue unique de ceux qui l'ont vécu. Notre attitude à l'égard des miracles est-elle parfois comparable à celle des invités au repas de noces comme, par exemple, Marie qui savait qu'un miracle pouvait avoir lieu ou l'ordonnateur du repas qui ne savait pas qu'un miracle venait de se produire ? Vous pourriez demander à quelques membres de la classe de raconter le banquet comme s'ils y avaient assisté.

JEAN 2:13-22

Nous pouvons défendre les lieux et les objets sacrés.

- Comment pouvez-vous aider les membres de la classe à tirer des leçons du récit dans lequel Jésus chasse les marchands du temple ? Comment peuvent-ils défendre des lieux et objets sacrés comme leur foyer, les églises, les temples et les Écritures ? La déclaration suivante de David O. McKay peut être utile : « 'Ne faites pas de la maison de mon Père une maison de trafic' (Jean 2:16).

Gagner et dépenser de l'argent, [. . .] critiquer et notamment colporter des ragots sur ses voisins dans un lieu de culte sont essentiellement des violations de ce commandement donné il y a près de deux mille ans » (dans Conference Report, 28 octobre 1956, p. 7). Comment pouvons-nous préserver la sainteté du temple et d'autres lieux sacrés ?

JEAN 3:1-21

Nous devons naître de nouveau pour entrer dans le royaume de Dieu.

- Pour aider les élèves à comprendre l'invitation de Jésus à naître de nouveau (voir Jean 3:3), vous pourriez leur demander de dire ce qu'ils ont compris de ce que le Seigneur a enseigné à Nicodème dans ces versets. Quels mots ou expressions a-t-il utilisés ? Quels autres passages d'Écritures ou déclarations de dirigeants de l'Église pourraient permettre aux élèves de mieux comprendre cette invitation ? Vous trouverez des déclarations de dirigeants de l'Église dans la section « Documentation supplémentaire ».)
- Comment les membres de la classe peuvent-ils expliquer à quelqu'un d'une autre religion ce que signifie naître de nouveau ? Comment peuvent-ils inclure le repentir, le baptême et la confirmation dans cette conversation ? Vous pourriez demander aux élèves de s'entraîner à répondre à cette question avec la personne assise à côté d'eux. La citation de Joseph Smith, le prophète, dans la section « Documentation supplémentaire », peut contribuer à la discussion.
- Certaines personnes croient que l'on ne peut jamais réellement changer, cependant, Nicodème est un exemple de quelqu'un qui a changé après avoir suivi l'Évangile de Jésus-Christ. Pour aider les élèves à comprendre ce point, vous pourriez leur demander de lire Jean 3:1-2, Jean 7:40-52 et Jean 19:39-40. Que nous apprennent ces passages sur l'attitude et les croyances de Nicodème ? Comment a-t-il changé avec le temps ? Quels exemples pouvons-nous citer de personnes que nous connaissons qui ont changé grâce à l'Évangile ?
- Voir un bébé ou la photo d'un bébé peut donner à vos élèves l'occasion de comparer les qualités d'un nouveau-né avec celles d'une personne qui vient de renaître spirituellement.

JEAN 4:6-34

Jésus-Christ nous offre l'eau vive et la « viande » nécessaires pour accomplir l'œuvre de Dieu.

- Notre corps a besoin quotidiennement de nourriture et d'eau. Jésus a fait référence à ces besoins universels quand il a instruit ses disciples et la Samaritaine. Pour aider les élèves à comprendre ce que le Sauveur enseignait, vous pouvez afficher des images d'aliments et d'eau au tableau et leur demander d'écrire sous chacune d'elles les vérités spirituelles que Jésus a enseignées. Comment le fait de servir Dieu en esprit et en vérité peut-il étancher notre soif spirituelle ? Comment notre faim spirituelle est-elle rassasiée lorsque nous accomplissons la volonté de Dieu ?
- Le fait de réfléchir à la progression du témoignage que la Samaritaine avait de Jésus-Christ peut aider vos élèves à réfléchir à ce qui les a amenés à savoir qu'il est le Messie. Ensemble, cherchez les termes employés par la Samaritaine dans Jean 4:6-30 pour désigner le Sauveur. Qu'impliquent ces termes sur la connaissance qu'elle avait de qui était Jésus ? Comment notre témoignage qu'il est notre Sauveur a-t-il progressé ?

Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les membres de la classe à lire Matthieu 5 et Luc 6, expliquez-leur que Joseph Fielding Smith a dit de ces chapitres qu'ils contiennent « le plus grand [discours] qui ait jamais été prêché jusqu'à ce jour » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Fielding Smith*, 2013, p. 246).

Documentation supplémentaire

Vidéos des accomplissements et enseignements de Jésus.

« Jésus change l'eau en vin », « Jésus purifie le temple », « Jésus enseigne qu'il faut naître de nouveau », « Jésus instruit une Samaritaine » (LDS.org)

Ce que signifie naître de nouveau.

Joseph Smith, le prophète, a enseigné : « Vous pourriez aussi bien baptiser un sac de sable qu'un homme si ce n'est pas fait en vue de la rémission des péchés et de l'obtention du Saint-Esprit. Le baptême d'eau n'est qu'un demi-baptême et n'est bon à rien sans l'autre moitié, c'est-à-dire le baptême du Saint-Esprit » (*Enseignements des présidents de l'Église, Joseph Smith,* 2007, p. 102).

David A. Bednar a enseigné : « La conversion [. . .] est grande et non mineure ; c'est une renaissance spirituelle et un changement fondamental de ce que nous ressentons et désirons, de ce que nous pensons et faisons, et de ce que nous sommes. En fait, l'essence de l'Évangile de Jésus-Christ suppose un changement fondamental et permanent de notre nature profonde qui est rendu possible par le fait que nous nous appuyons sur 'les mérites, et la miséricorde et la grâce du saint Messie' (2 Néphi 2:8). Si nous choisissons de suivre le Maître, nous choisissons aussi de changer, de renaître spirituellement » (« Vous devez naître de nouveau », *Le Liahona,* mai 2007, p. 20).

D. Todd Christofferson a enseigné : « Vous vous demanderez peut-être : 'Pourquoi ce grand changement ne s'opère-t-il pas plus vite en moi ?' Vous devez vous souvenir que les exemples remarquables du peuple du roi Benjamin, d'Alma et d'autres personnes des Écritures sont justement remarquables et non la norme. Pour la plupart d'entre nous, les changements sont plus graduels et se font dans le temps. Contrairement à notre naissance physique, la nouvelle naissance est davantage un processus qu'un événement. Et le but essentiel de la condition mortelle est de s'engager dans ce processus » (« Naître de nouveau », *Le Liahona,* mai 2008, p. 78).

Dallin H. Oaks a enseigné :

« Nous sommes nés de nouveau quand nous sommes entrés dans une relation d'alliance avec le Sauveur en naissant d'eau et d'Esprit et en prenant sur nous le nom de Jésus-Christ. Nous pouvons renouveler cette renaissance chaque sabbat en prenant la Sainte-Cène.

« Les saints des derniers jours affirment que ceux qui sont ainsi nés de nouveau sont les fils et les filles de Jésus-Christ, engendrés spirituellement par lui (voir Mosiah 5:7 ; 15:9-13 ; 27:25). Cependant, si nous voulons recevoir les bénédictions prévues pour ceux qui ont connu cette nouvelle naissance, nous n'en devons pas moins être fidèles à nos alliances et persévérer jusqu'à la fin. Entre-temps, par la grâce de Dieu, nous sommes nés de nouveau, créatures nouvelles issues d'une nouvelle parenté spirituelle, avec la perspective d'un héritage glorieux » (« Êtes-vous sauvé ? », *L'Étoile,* juillet 1998, p. 68).

Améliorer notre enseignement

L'instructeur n'est pas meilleur que l'élève. Votre rôle en tant qu'instructeur est important mais vous n'êtes pas la seule source d'inspiration dans la classe. Aidez les élèves à apprendre par l'Esprit et à faire part aux autres de ce qu'ils ont appris.

Le sermon sur la montagne, tableau de Jorge Cocco

18 FÉVRIER – 24 FÉVRIER

Matthieu 5 ; Luc 6

« Heureux serez-vous »

Notez les impressions spirituelles que vous recevez pendant votre étude de Matthieu 5 et Luc 6. La révélation viendra lorsque vous chercherez à répondre aux besoins de vos élèves. Ce canevas peut vous fournir des idées supplémentaires.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Joseph Fielding Smith, ancien président de l'Église, a dit que le sermon sur la montagne est « le plus grand [discours] qui ait jamais été prêché jusqu'à ce jour » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Fielding Smith*, 2013, p. 246). Selon les élèves, pourquoi est-ce vrai ? Que peuvent-ils en dire ?

Enseigner la doctrine

MATTHIEU 5:1-12

On obtient un bonheur durable en vivant selon ce que Jésus-Christ a enseigné et de la façon dont il a vécu.

- Le sermon sur la montagne, que le Sauveur a adressé principalement à ses plus proches disciples, commence par les Béatitudes dans lesquelles le Christ nous invite à repenser ce que signifie être béni, ou connaître un bonheur durable. Pour commencer la discussion sur le bonheur durable, vous pourriez demander aux élèves de dire ce qui les rend heureux. D'après les Béatitudes, à quoi Jésus attribue-t-il ce qui fait que l'on est « béni », ou éternellement heureux ? En quoi les enseignements de Jésus diffèrent-ils des autres moyens par lesquels les gens essaient de trouver le bonheur ?
- Pour aider les élèves à comprendre des termes comme *qui ont le cœur pur* ou *qui procurent la paix,* vous pouvez écrire au tableau la liste des termes contenus dans les versets 3 à 12. Ensuite, demandez-leur de trouver l'opposé de chacun de ces termes et, ce faisant, ce qu'ils apprennent des termes. Demandez à vos élèves de réfléchir à ce qu'ils pourraient changer pour être le genre de personne décrite dans ces versets. Qu'est-ce que 3 Néphi 12:3, 6 ajoute à notre compréhension de Matthieu 5:3, 6 ?
- Une autre façon de sonder ces versets consiste à demander à chaque élève d'étudier des Écritures supplémentaires sur l'une des Béatitudes et de faire part en classe de ce qu'ils ont appris. Comment quelqu'un de leur entourage illustre-t-il ce principe ?

Le sermon sur la montagne, *tableau de Frank Adams*

MATTHIEU 5:14-16

Les disciples du Sauveur doivent être la lumière du monde.

- Comment se sentent vos élèves quand ils lisent que Jésus déclare qu'ils sont « la lumière du monde » ? Que signifie cacher notre lumière « sous le boisseau » et pourquoi pouvons-nous être tentés de le faire ? La citation de Robert D. Hales qui se trouve dans la section « Documentation supplémentaire » peut être source d'encouragement. Qui, aux yeux de vos élèves, a été une « lumière » ?
- Réfléchissez à une façon de démontrer ce qu'enseigne le Christ quand il dit que nous sommes des lumières pour le monde. En montrant la photo d'une ville éclairée de nuit ? En apportant une lampe torche et en la cachant sous un panier ? Pourquoi le Sauveur compare-t-il ses disciples à la lumière ? Comment pouvons-nous utiliser cette compréhension pour être une lumière pour les autres ? (voir D&A 103:9-10). Les membres de la classe peuvent discuter ou faire des jeux de rôle dans lesquels la lumière de l'Évangile brille dans leur vie et est une bénédiction pour les autres.
- D'autres passages scripturaires peuvent contribuer à la discussion sur la lumière comme 3 Néphi 18:24, Doctrine et Alliances 50:24, 84:44-47, 88:50, 67 et 93:36-40. Les élèves peuvent aussi trouver du plaisir à chanter des cantiques sur ce thème comme : « Christ est ma lumière » et « Brillante étoile, étoile du matin », *Cantiques,* n° 50 et n° 52. Qu'est-ce que ces cantiques et Écritures ajoutent à votre compréhension de Matthieu 5:14-16 ?

MATTHIEU 5:17-48

Jésus-Christ a enseigné une loi supérieure qui peut nous mener à la perfection.

- Les situations décrites dans Matthieu 5 étaient spécifiques à l'époque du Sauveur mais les principes qu'il a enseignés sont universels. Pour aider les élèves à en voir les applications dans leur vie, demandez-leur de choisir l'un des passages suivants et de trouver un exemple de notre époque qui illustre ce que le Sauveur a enseigné : versets 21-24, 27-30, 33-37, 38-39, 40-42 et 43-44. Ils peuvent le faire individuellement ou en groupe et présenter ensuite leurs exemples à l'ensemble de la classe.
- Vous pouvez faire un jeu d'association pour les aider à voir que les enseignements du Sauveur dans Matthieu 5:21-48 succèdent à la loi de Moïse. Vous pourriez à cet effet créer un jeu de cartes avec des expressions commençant par « Vous avez entendu » (décrivant la loi de Moïse) tirées de Matthieu 5:21-44. Créez un autre jeu de cartes avec des expressions commençant par « Mais moi, je vous dis » (décrivant la loi supérieure du Christ). Placez les deux jeux de cartes face cachée sur la table et demandez aux élèves de retourner une carte de la pile « Vous avez entendu » et une carte de l'autre pile et de trouver celles qui correspondent. Continuez jusqu'à ce qu'ils aient associé la loi mosaïque aux nouveaux enseignements du Christ. Chaque fois qu'une association est trouvée, discutez des raisons pour lesquelles les enseignements du Sauveur sont utiles à notre époque.
- Comment pouvez-vous aider les élèves à voir que le commandement du Sauveur d'être « parfait » signifie, comme Russell M. Nelson l'a expliqué, être « complet » ou « fini » ? (Matthieu 5:48 ; « La perfection à la clé », *L'Étoile,* janvier 1996, p. 99).

Voici une idée : découpez une image de Jésus pour créer un puzzle et demandez aux élèves d'écrire, au dos de chaque morceau, un enseignement tiré de Matthieu 5 qu'ils se sentent inspirés d'appliquer dans leur vie. Laissez-les terminer ensemble le puzzle. Comment l'expiation de Jésus-Christ nous permet-elle de devenir « complets » ou « finis » ? (voir le Guide des Écritures, « Grâce »).

- Vous pourriez aussi demander aux élèves de se fixer le but d'agir selon l'inspiration qu'ils ont reçue en étudiant Matthieu 5. Réfléchissez au suivi que vous pourriez faire au cours des prochaines leçons.

Encouragez l'apprentissage au foyer

Pour inciter les élèves à lire Matthieu 6-7 au cours de la semaine à venir, vous pourriez leur dire qu'Harold B. Lee, ancien président de l'Église, a dit que le sermon sur la montagne était la « constitution en vue d'une vie parfaite » (*Enseignements des présidents de l'Église : Harold B. Lee*, 2000, p. 200).

Documentation supplémentaire

Être une lumière.

Robert D. Hales a enseigné : « Vous êtes-vous jamais arrêté pour penser que vous êtes peut-être la lumière envoyée par notre Père céleste pour guider quelqu'un en sécurité chez lui ou pour être un flambeau qui montre de loin le chemin pour retourner sur le sentier étroit et resserré qui mène à la vie éternelle ? Votre lumière est un phare et ne devrait jamais s'arrêter de brûler ni induire en erreur les personnes qui cherchent leur chemin » [Brigham Young University fireside, 3 novembre 1996], p. 9 ; speeches.byu.edu).

À la recherche de la perfection

Harold B. Lee a enseigné : « Pensez-vous que le Sauveur suggérerait un objectif impossible à atteindre, se moquant ainsi de nos efforts pour vivre de manière à atteindre cette perfection ? Il nous est impossible, dans la condition mortelle, d'arriver à cet état de perfection dont le Maître a parlé, mais dans cette vie, nous posons la fondation sur laquelle nous bâtirons dans l'éternité ; c'est pourquoi nous devons nous assurer que notre fondation est édifiée sur la vérité, la justice et la foi » (*Enseignements des présidents de l'Église : Harold B. Lee,* p. 195).

Joseph Fielding Smith a dit : « [La perfection] ne se produira pas d'un seul coup, mais ligne sur ligne et précepte sur précepte, exemple après exemple, et encore, pas tant que nous vivrons dans cette condition mortelle. [. . .] Mais c'est ici que nous posons les fondements. C'est ici qu'on nous enseigne ces vérités simples de l'Évangile de Jésus-Christ, dans cet état probatoire, pour nous préparer pour cette perfection. C'est mon devoir, et le vôtre, d'être meilleur aujourd'hui qu'hier, et meilleur demain qu'aujourd'hui » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Fielding Smith,* 2013, p. 246-247).

Améliorer notre enseignement

Faites participer davantage les membres de la classe. De nombreuses activités peuvent être faites avec toute la classe, en petits groupes, par deux ou sous forme de débat. Utilisez diverses méthodes pour faire participer des personnes qui autrement n'ont pas l'occasion de le faire. (Voir *Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 33.)

Jésus instruit les gens sur le rivage, tableau de James Tissot

25 FÉVRIER – 3 MARS

Matthieu 6-7

« Il enseignait comme ayant autorité »

Lorsque vous vous préparez à enseigner, commencez par votre préparation personnelle. Étudiez Matthieu 6-7 et notez vos impressions spirituelles. Cela vous aidera à comprendre par révélation comment mieux répondre aux besoins de vos élèves. Ensuite, cherchez des idées pédagogiques dans ce canevas.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Demandez aux élèves de dire quels sont les passages du sermon sur la montagne qui, selon eux, sont ceux dont on a le plus besoin aujourd'hui. Exhortez-les à réagir aux commentaires des uns et des autres.

Enseigner la doctrine

MATTHIEU 6-7

Si nous écoutons et mettons en pratique les enseignements du Seigneur, notre vie sera édifiée sur un fondement ferme.

- Quels enseignements spécifiques tirés de Matthieu 6-7 vous semblent les plus bénéfiques pour les personnes que vous instruisez ? Vous pourriez noter au tableau plusieurs références tirées de Matthieu 6-7 et contenant ces enseignements. Les élèves pourraient en choisir une qu'ils étudieront en silence, après quoi ils écriront au tableau la vérité spirituelle qu'ils en retirent. Comment ces enseignements ont-ils influencé notre vie ?

- Le Sauveur a terminé son sermon par une parabole qui pourrait aider vos élèves à mieux comprendre l'importance de suivre les enseignements du Sauveur (voir Matthieu 7:24-27 ; voir aussi Hélaman 5:12). Pour visualiser cette parabole, les membres de la classe peuvent travailler ensemble à construire une structure solide à l'aide de cubes, supports ou autres éléments puis tester la solidité des fondations. Ils pourraient aussi étiqueter les divers éléments de la structure en inscrivant ce qu'ils peuvent faire pour appliquer les enseignements du Sauveur. Si nous faisons ces choses, comment cela nous aidera-t-il à résister aux tempêtes de la vie ?

MATTHIEU 6:5-13

Le Sauveur nous a appris à prier.

- L'étude de la prière du Seigneur peut aider les élèves à voir comment, en suivant son exemple, ils peuvent améliorer leurs propres prières. Vous

pourriez leur demander d'écrire au tableau des expressions tirées de Matthieu 6:9-13 (ou Luc 11:1-4) qui les frappent. Quand nous réfléchissons en profondeur aux paroles du Sauveur, qu'apprenons-nous sur l'attitude que nous devons avoir quand nous prions ? Qu'apprenons-nous sur le genre de choses pour lesquelles nous devons prier ? Il peut être instructif pour les élèves de prendre des parties de ce que dit le Sauveur et de les paraphraser dans leurs propres prières. Par exemple, une adaptation de « Donne-nous aujourd'hui notre pain quotidien » peut donner « Veuille m'aider dans mes efforts pour pourvoir aux besoins de ma famille. »

- D'autres exemples de la prière du Sauveur à son Père peuvent être utiles à vos élèves, comme Matthieu 26:36-42 et Jean 17. Vous pouvez exhorter les membres de votre classe à étudier certains de ces passages et à relever les réponses à des questions telles que : « Qu'apprenons-nous sur la prière dans la façon de prier du Sauveur ? » et « Comment faire pour que nos prières ressemblent davantage à celle du Sauveur ? » Pour d'autres exemples de prières, lisez Énos 1:3-17, Alma 31:26-35, 33:3-11.
- Avez-vous des expériences sur la prière à raconter ? Raconter certaines de vos expériences peut inciter les membres de la classe à faire de même. Thomas S. Monson a raconté plusieurs expériences personnelles sur la prière dans son message intitulé « Réfléchissons aux bénédictions », (*Le Liahona,* novembre 2012, p. 86-89). Vous pourriez animer une discussion sur les principes contenus dans ce message et dans les citations qui se trouvent dans la section « Documentation supplémentaire ». Ce qui est dit dans le Guide des Écritures dans la rubrique « Prière » peut aussi être utile.

MATTHIEU 7:7-11

Notre Père céleste répond aux prières

- Pour aider les élèves à avoir une plus grande foi que Dieu entendra et exaucera leurs prières, vous pourriez écrire au tableau les mots *demander, chercher* et *frapper*. Demandez ensuite aux élèves de chercher des exemples dans les Écritures de personnes qui ont « demandé », « cherché » et « frappé » (par exemple, voir 1 Néphi 11:1, Éther 2:18-3:6, Joseph Smith, Histoire 1:11-17). Que nous apprennent ces exemples sur les réponses que nous obtenons à nos prières ?
- Dans ces versets, les disciples de Jésus pensaient aux excuses possibles des gens pour ne pas chercher la vérité auprès de notre Père céleste. Vous pouvez demander aux élèves d'imaginer qu'ils ont un ami réticent à l'idée de chercher des conseils ou des bénédictions de la part du Seigneur. Que peuvent-ils dire à cet ami pour l'encourager ? Comment peuvent-ils utiliser les paroles du Sauveur dans Matthieu 7:7-11 ?

MATTHIEU 7:15-20

Nous pouvons distinguer les vrais des faux prophètes à leurs fruits.

- Vos élèves ont sans doute déjà été exposés à de fausses philosophies et autres mensonges de l'adversaire, par l'intermédiaire de l'Internet ou d'autres sources. Ils ont sans doute aussi entendu des personnes critiquer les serviteurs du Seigneur. Comment pouvez-vous les aider à comprendre comment discerner les faux prophètes et les faux enseignements des vrais ? Vous pourriez présenter plusieurs fruits et demander de quel arbre ils proviennent. En quoi cet exercice nous aide-t-il à comprendre Matthieu 7:15-20 ? Vous pourriez aussi lire ensemble quelques messages récents de prophètes actuels. Quels « fruits » ou résultats obtient-on en suivant leurs conseils ?
- Matthieu 7:15-20 peut aider à édifier la foi des élèves en la mission divine de Joseph Smith, le prophète. Quels sont les fruits de l'œuvre que Joseph Smith a accomplie ? Vous trouverez des idées dans le message de Neil L. Andersen, « Joseph Smith » (Le Liahona, novembre 2014, p. 28-31). Comment pouvons-nous utiliser l'analogie du Sauveur dans Matthieu 7:15-20 pour rendre témoignage du prophète Joseph à nos amis et aux membres de notre famille ?

Encourager l'apprentissage au foyer

Cette semaine, quand les membres de la classe étudieront les nombreux miracles que le Sauveur a accomplis, exhortez-les à réfléchir à des exemples modernes de miracles, petits ou grands, qu'ils ont vécus ou dont ils ont entendu parler.

Documentation complémentaire

Cantiques pour le cours.

- Quels principes associés à la prière les membres de la classe peuvent-ils relever dans les paroles de « La prière » ? (*Cantique* n° 81).
- Vous pouvez aider les élèves à penser à certains « fruits » qui nous permettent de savoir que Joseph Smith était un prophète de Dieu en lisant, en chantant ou en écoutant « Au grand prophète », *Cantiques* n° 27, (voir aussi D&A 135:3 ; « Joseph Smith », dans Sujets de l'Évangile, topics.lds.org).

Histoires sur la prière.

Boyd K. Packer a raconté l'histoire d'une prière qu'il a faite avec sa famille avant un déplacement qu'il devait faire en Californie. Un vétérinaire leur avait dit que leur vache ne passerait pas la journée. « C'est notre jeune garçon qui a fait la prière. Après avoir demandé à notre Père céleste : 'Bénis papa pour son voyage et bénis-nous tous', il a commencé une supplication sincère : 'Père céleste, bénis notre vache Bossy pour qu'elle aille bien'. »

« En Californie, j'ai raconté cet épisode et j'ai dit : 'Il doit apprendre que l'on n'obtient pas si facilement tout ce qu'on demande dans la prière.'

« Il y avait bien une leçon à tirer mais c'est moi qui l'ai apprise, non mon fils. Lorsque je suis rentré le dimanche soir, Bossy 'allait bien' » (« Prière et inspirations », *Le Liahona,* novembre 2009, p. 45).

Mangal Dan Dipty, un frère membre de l'Église en Inde, a dit : « Pendant mon enfance, j'assistais régulièrement aux services de l'église luthérienne allemande. Nous allions souvent dans la montagne pour prier ensemble. Un jour de pluie, tous les membres du groupe de prière étaient trempés et l'un des prédicateurs a fait une prière fervente, suppliant le Seigneur de faire cesser la pluie. À notre grand étonnement, la pluie s'est arrêtée. Cela a été le début de ma foi en Dieu et en la prière » (« Mon parcours de pionnier originaire d'Inde », *Le Liahona,* juillet 2016, p. 21).

Vous trouverez d'autres histoires sur la prière dans la section du *Liahona* intitulée « Les saints des derniers jours nous parlent ».

Améliorer notre enseignement

N'ayez pas peur du silence. « Il faut du temps pour répondre aux bonnes questions. Il faut de la méditation, de la recherche et de l'inspiration. Le temps que vous passez à attendre la réponse à une question peut être un moment sacré de méditation. Résistez à la tentation d'interrompre trop tôt ce moment en répondant vous-même à la question ou en passant à autre chose » (*Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 31).

La guérison sous ses ailes, tableau de Jon McNaughton.

4 MARS – 10 MARS

Matthieu 8-9 ; Marc 2-5

« Ta foi t'a guérie »

Votre préparation à enseigner commence avec l'étude de Matthieu 8-9 et Marc 2-5 dans un esprit de prière. *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* peut enrichir votre étude et vous faire penser à des idées pédagogiques complémentaires en plus de celles présentées ici.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Vous pourriez apporter plusieurs images représentant les événements décrits dans Matthieu 8-9 et Marc 2-5 (voir *Recueil d'illustrations de l'Évangile,* n° 40, 41 ou LDS.org) ou en faire la liste au tableau. Demandez aux élèves d'expliquer ce qu'ils savent sur chaque miracle. Quels messages voient-ils dans ces miracles ?

Enseigner la doctrine

MATTHIEU 8-9 ; MARC 2 ; 5

Les miracles dépendent de la volonté de Dieu et de notre foi en Jésus-Christ.

- Pendant leur étude personnelle, vos élèves ont peut-être acquis une compréhension approfondie des miracles mentionnés dans ces chapitres (voir la liste des guérisons dans le canevas de cette semaine du manuel *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*). Vous pourriez leur demander d'en discuter par deux ou d'en parler devant toute la classe.
- Pour aider les élèves à comprendre la relation entre la foi et les miracles, vous pouvez lire plusieurs guérisons miraculeuses tirées de Matthieu 8-9 et Marc 2, 5 en relevant la foi dont ont fait preuve les personnes guéries ou leur entourage. (Si vous n'avez pas assez de temps pour les évoquer toutes, demandez aux élèves lesquelles les ont le plus touchés.) Les passages suivants peuvent enrichir votre discussion : Mormon 9:15-21, Éther 12:12-16, Moroni 7:27-37 et Doctrine et Alliances 35:8. Que vous apprennent les guérisons du Sauveur et ces Écritures sur la foi et les miracles ? Voir aussi le Guide des Écritures, « Miracle ».
- Il est possible que certaines personnes de votre classe aient la foi et recherchent un miracle mais que ce miracle ne se soit pas produit comme ils espéraient. Qu'enseignent les Écritures et les dirigeants de l'Église sur ce point ? Dans un article intitulé « Accepter la volonté et le calendrier du Seigneur », David A. Bednar a parlé des conseils qu'il a donnés à un couple dans cette situation (*Le Liahona,* août 2016, p. 17-23 ; voir aussi 2 Corinthiens 12:7-10 ; D&A 42:43-52). Les membres de la classe ont-ils vu des bénédictions,

dans leur vie ou celle d'autres personnes, quand un miracle souhaité ne s'est pas produit ?

- En lisant Matthieu 8-9 et Marc 2, 5, certaines personnes peuvent se demander si de tels miracles sont possibles aujourd'hui. Moroni a dit qu'à notre époque on entendrait dire « que les miracles ont cessé » mais il a aussi promis que Dieu reste un Dieu de miracles parce qu'il est un « Être immuable » (Mormon 8:26 ; 9:18-21 ; voir aussi Moroni 7:27-29). Comment pouvez-vous aider les membres de votre classe à avoir une plus grande foi dans le pouvoir qu'a Dieu de les bénir ? Vous pourriez leur demander de raconter des miracles dont ils ont été témoins. Vous pourriez aussi citer des miracles qui sont arrivés dans l'histoire de l'Église (voir la section « Documentation supplémentaire »).

Confiance au Seigneur, *tableau de Liz Lemon Swindle*

MATTHIEU 8:23-27 ; MARC 4:35-41

Jésus-Christ a le pouvoir d'apporter la paix au milieu des tempêtes de la vie.

- Vous connaissez peut-être certaines des difficultés que traversent vos élèves. Parce que nous avons tous des épreuves à un moment de notre vie, le récit qui se trouve dans Marc 4:35-41 peut susciter chez les élèves la foi en la capacité du Sauveur de leur apporter la paix. Donnez à chacun une feuille de papier et demandez-leur d'écrire au recto les épreuves qu'ils ont eues. Au verso, demandez-leur d'écrire ce qui, dans Marc 4:35-41, les pousse à se tourner vers le Sauveur pendant leurs épreuves. Demandez aux membres de la classe de dire ce qu'ils ont écrit, si cela ne les gêne pas.
- Le cantique « Maître, la tempête lance », *Cantiques,* n° 56, s'inspire de l'histoire qui se trouve dans Matthieu 8:23-27 et Marc 4:35-41. Les élèves peuvent relever les paroles du cantique qui correspondent à des expressions tirées des Écritures. Vous pouvez aussi montrer une image représentant cette scène (voir *Recueil d'illustrations de l'Évangile,* n° 40) et discuter du passage que l'artiste a voulu représenter. Comment pouvez-vous encore aider vos élèves à comprendre la signification et la puissance de ce miracle ?

MARC 2:1-12

Il est nécessaire que nous unissions nos efforts pour secourir ceux qui sont perdus.

- Le récit de ce miracle nous enseigne la valeur du travail en commun pour aider le Sauveur à secourir les personnes qui sont dans le besoin spirituel ou physique. Le message de frère Chi Hong (Sam) Wong, Secourir dans l'unité »(*Le Liahona*, novembre 2014, p. 14-16) peut contribuer à la discussion sur cette vérité. Vous pourriez demander à un élève de se préparer avant le cours à résumer ce récit des Écritures et à expliquer ce que frère Wong a enseigné. Que pouvons-nous apprendre de Marc 2:1-12 sur la valeur qu'il y a à travailler main dans la main pour secourir les personnes dans le besoin ? (voir aussi Marc 3:24-25).

Encouragez l'apprentissage au foyer

Pour inciter les élèves à lire Matthieu 10-12, Marc 2 et Luc 7, 11 pendant la semaine à venir, dites-leur qu'ils trouveront dans ces chapitres des conseils qui peuvent les aider à remplir leur appel et leurs responsabilités dans l'Église.

Documentation complémentaire

Joseph Smith, le prophète, a guéri des malades.

En juillet 1839, un grand nombre de saints qui avaient été chassés du Missouri vivaient dans des chariots, des tentes ou sans abri près de Commerce (Illinois). Beaucoup étaient très malades et, à force d'essayer de les aider, Joseph et Emma Smith étaient épuisés. Wilford Woodruff a décrit ce qui s'est passé le 22 juillet : « C'était le jour du pouvoir de Dieu. Il y avait beaucoup de malades parmi les saints sur les deux rives du fleuve [Mississippi] et Joseph est allé au milieu d'eux, les a pris par la main et d'une voix forte leur a commandé, au nom de Jésus-Christ, de se lever de leur lit et d'être guéris, et ils ont sauté de leur lit et ont été guéris par le pouvoir de Dieu. [. . .] C'était véritablement un moment de réjouissance » (Wilford Woodruff, Journal, 22 juillet 1839, Bibliothèque d'histoire de l'Église).

Franklin D. Richards a calmé une tempête.

Frère LeGrand Richards, membre du Collège des douze apôtres, a raconté une expérience qui était arrivée à son grand-père, Franklin D. Richards, qui, en 1848, était à la tête d'un groupe de saints britanniques qui traversaient l'océan Atlantique pour se rendre aux États-Unis : « Le bateau sur lequel [frère Richards] naviguait était en grand danger [à cause d'une grosse tempête], au point que le capitaine est allé le voir et l'a imploré d'intercéder auprès du Seigneur en faveur du navire et de ses passagers. Son grand-père, se souvenant qu'il lui avait été promis qu'il aurait du pouvoir sur les éléments, est monté sur le pont, a levé les mains vers le ciel et a réprimandé la mer et les vagues, qui se sont immédiatement calmées » (dans Conference Report, avril 1941, p. 84).

Améliorer notre enseignement

Rendez souvent témoignage. Votre témoignage simple et sincère des vérités spirituelles peut avoir une influence considérable sur les personnes que vous instruisez. Il n'est pas nécessaire que votre témoignage soit éloquent ou long. Ce peut être, par exemple, un témoignage simple du miracle d'avoir l'Évangile dans votre vie.

11 MARS – 17 MARS

Matthieu 10-12 ; Marc 2 ; Luc 7, 11

« Tels sont les douze que Jésus envoya »

Vous recevrez l'inspiration du Saint-Esprit concernant les besoins de vos élèves en pensant à eux tandis que vous lisez Matthieu 10-12, Marc 2 et Luc 7, 11. Notez les impressions spirituelles que vous recevez et lisez ce canevas pour trouver des explications et des idées d'enseignement supplémentaires.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Demandez à quelques élèves de préparer à l'avance les questions qu'ils peuvent avoir à propos de Matthieu 11:28-30. (Vous trouverez des exemples de questions dans le canevas de cette semaine de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles.*) Quelles réponses ont-ils trouvées ?

Enseigner la doctrine

MATTHIEU 10

Le Seigneur donne à ses serviteurs le pouvoir d'accomplir son œuvre.

- La mission que le Sauveur charge ses apôtres d'accomplir peut nous aider dans nos responsabilités individuelles. Les élèves peuvent avoir abordé ce sujet dans leur étude personnelle ; par exemple, il y a une activité sur ce sujet dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles.* Demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris ou de travailler en petits groupes pour terminer cette activité en classe. Demandez aux élèves de raconter des expériences au cours desquelles ils ont ressenti le pouvoir du Sauveur dans l'accomplissement de leur appel.
- Pour revoir Matthieu 10, les élèves peuvent aussi chercher dans le chapitre quelque chose que le Sauveur a demandé à ses apôtres de faire et représenter cette chose par un dessin. Ils peuvent montrer leur dessin et dire ce qu'ils ont appris sur la mission dont les douze apôtres ont été chargés.
- Comment l'étude de la mission que le Christ a donnée à ses apôtres dans Matthieu 10 peut-elle aider vos élèves à comprendre le rôle des prophètes et apôtres modernes ? Il peut être utile de comparer la mission dont le Seigneur a chargé les Douze à celle dont il a chargé le premier Collège des douze apôtres de cette dispensation, que l'on trouvera dans la section « Documentation supplémentaire ». Comment les membres de la classe ont-ils été influencés par le ministère des apôtres actuels ? Rendez votre témoignage que l'appel

des prophètes et apôtres vivants vient de Dieu et demandez aux élèves de faire de même.

- Pour illustrer le fait que chaque détenteur de la prêtrise peut faire remonter son autorité jusqu'au moment où Jésus a ordonné ses apôtres, demandez à un détenteur de la prêtrise de donner sa ligne d'autorité.

MATTHIEU 10:17-20

Quand nous serons au service du Seigneur, il nous donnera par inspiration les paroles que nous devrons dire.

- Parfois, les gens sont nerveux quand ils enseignent l'Évangile ou en parlent avec les autres. Mais le Seigneur a promis à ses disciples qu'il les aiderait à savoir quoi dire. Que devons-nous faire pour recevoir l'aide que le Seigneur a promise ? Pour trouver les réponses à cette question, demandez aux élèves de lire Matthieu 10:19-20, Doctrine et Alliances 84:85 et Doctrine et Alliances 100:5-8. À quelle occasion le Saint-Esprit vous a-t-il aidé à savoir quoi dire ? Vous pouvez faire part de vos expériences et demander aux membres de votre classe de faire de même.

MATTHIEU 12:1-13 ; MARC 2:23-28

Le jour du sabbat est un jour pour faire le bien.

- Pour garantir de sanctifier le jour du sabbat, les pharisiens avaient mis en place des règles strictes et des traditions d'hommes qui ont fini par brouiller leur compréhension du vrai but du sabbat. Une discussion sur les raisons pour lesquelles le Seigneur nous a donné le jour du sabbat serait-elle bénéfique aux personnes que vous instruisez ? Vous pourriez leur demander de revoir Matthieu 12:1-13 et Marc 2:23-28 et de dire ce que le Sauveur a enseigné sur le jour du sabbat. Quelle compréhension supplémentaire sur le jour du sabbat retirons-nous des passages suivants : Exode 31:16-17, Ésaïe 58:13-14 et Doctrine et Alliances 59:9-13 ? Quelles traditions ou règles peuvent nous distraire du véritable but du jour du sabbat ?

- Alors que les pharisiens mettaient l'accent sur les nombreuses règles détaillées du jour du sabbat, le Sauveur a enseigné un principe simple : « Il est permis de faire le bien le jour de sabbat » (Matthieu 12:12). Les personnes qui respectent ce principe ont rarement des difficultés à sanctifier le jour du sabbat. Quels autres principes peuvent aider les élèves à sanctifier le jour du sabbat ? Pourquoi enseigner des principes est-il plus efficace que fixer des règles quand on veut développer l'autonomie spirituelle ? (Voir la citation de Joseph Smith, le prophète, dans la section « Documentation supplémentaire »). Pouvons-nous penser à d'autres principes qui pourraient nous aider à obéir aux commandements de Dieu ? Par exemple, quels principes peuvent aider les parents à inciter leurs enfants à obéir à la Parole de Sagesse ou à faire des recherches pour reconstituer leur histoire familiale ?

- Le message de Russell M. Nelson intitulé « Le sabbat est un délice » (*Le Liahona,* mai 2015, p. 129-132) et les vidéos de conseils de Jeffrey R. Holland dans la section « Documentation supplémentaire » peuvent contribuer à la discussion sur le jour du sabbat.

- Il peut être utile que les élèves relisent la section intitulée « Respect du jour du sabbat » du fascicule *Jeunes, soyez forts.* Ils peuvent faire un jeu de rôle dans lequel ils expliquent à une personne non membre pourquoi ils sanctifient le jour du sabbat.

LUC 7:36-50

Quand nous voyons que nos péchés sont pardonnés, notre amour pour le Sauveur devient plus profond.

- Que nous apprennent l'exemple de la femme et les enseignements du Sauveur dans Luc 7:36-50 quand nous cherchons à obtenir le pardon de nos péchés ? En quoi le repentir fortifie-t-il notre

relation avec le Christ ? Comment pouvons-nous utiliser ce récit pour enseigner à quelqu'un ce que chercher le pardon signifie ?

Encourager l'apprentissage au foyer

Vous pourriez demander à vos élèves de lire les paraboles de Matthieu 13 et Luc 8, 13 et de se préparer à présenter la semaine prochaine une perception nouvelle d'un principe de l'Évangile qu'ils ont acquise à travers l'une des paraboles.

Documentation complémentaire

Les bénédictions de l'observance du jour du sabbat.

Dans une série de trois vidéos, Jeffrey R. Holland enseigne les bénédictions que l'on retire de l'observance du jour du sabbat : « En mon saint jour – Se rapprocher de Dieu », « En mon saint jour – Honorer le jour du sabbat » et « En mon saint jour – Se reposer et se ressourcer » (LDS.org).

Mission dont sont chargés les apôtres modernes.

Quand certains des premiers membres du Collège des douze apôtres de cette dispensation ont été appelés, Oliver Cowdery les a chargés d'une mission semblable à celle que Jésus a donnée dans Matthieu 10. Il a dit :

« 'Vous aurez à combattre les préjugés de toutes les nations. [. . .] Par conséquent, je vous recommande de cultiver une grande humilité, car je connais l'orgueil du cœur humain. Prenez garde que les flatteurs de ce monde ne vous enorgueillissent. Prenez garde que votre cœur ne se tourne vers les choses du monde. Que votre ministère passe en priorité. [. . .] [Il] faut que vous receviez un témoignage personnel des cieux afin que vous puissiez rendre témoignage de la vérité. [. . .]

« '[. . .] Vous devez porter ce message à ceux qui se prennent pour des sages. Ils peuvent vous persécuter ; ils peuvent chercher à vous ôter la vie. L'adversaire a toujours cherché à ôter la vie aux serviteurs de Dieu. Par conséquent, vous devez toujours être prêts à sacrifier votre vie, si Dieu la réclame pour l'avancement et l'édification de sa cause. [. . .]'

« Puis il les a pris séparément par la main et a dit : 'Prendrez-vous part d'un cœur pleinement résolu à ce ministère, dans le but de proclamer l'Évangile en toute diligence avec vos frères ici présents, selon la substance et le but de la mission que vous avez reçue ?' Chacun a répondu par l'affirmative » (dans *Joseph Smith Papers, Documents, Volume 4 : April 1834 – September 1835*, publiés par Matthew C. Godfrey et autres, 2016, p. 243-244, 247).

Enseignez des principes corrects.

Un jour, quelqu'un a demandé à Joseph Smith, le prophète, comment il arrivait à gouverner autant de gens à Nauvoo aussi efficacement. Le prophète a expliqué : « Je leur enseigne des principes corrects, et ils se gouvernent eux-mêmes » (voir *Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, 2007, p. 304).

Améliorer notre enseignement

Promettez des bénédictions. Lorsque vous lancez des invitations à agir, témoignez à vos élèves qu'ils recevront les bénédictions que Dieu a promises quand ils suivront ses enseignements avec foi. Les bénédictions ne doivent pas être la motivation première de notre obéissance mais notre Père céleste désire bénir tous ses enfants. (Voir *Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 35.)

18 MARS – 24 MARS

Matthieu 13 ; Luc 8, 13

« Que celui qui a des oreilles pour entendre entende »

Quand vous lirez, pensez à des questions que les membres de votre classe sont susceptibles de se poser pour essayer de comprendre le message des paraboles. Qu'est-ce qu'ils peuvent avoir des difficultés à comprendre ? Comment votre étude peut-elle vous préparer à répondre à leurs questions ?

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Revoyez en classe la section « Idées pour améliorer votre étude personnelle des Écritures » de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles.* Demandez aux élèves de dire quelle méthode ils ont utilisée pour étudier Matthieu 13 et Luc 8, 13.

Enseigner la doctrine

MATTHIEU 13:1-23

Notre cœur doit être préparé à recevoir la parole de Dieu.

- Pour aider vos élèves à se représenter les messages de la parabole du semeur, vous pourriez apporter des graines, un pot contenant de la terre et un pot contenant des cailloux. Demandez à un membre de la classe de planter une graine dans la terre et une dans les cailloux. Laquelle a les meilleures chances de pousser et pourquoi ? Quel est le rapport entre cette leçon de choses et la parabole qui se trouve dans Matthieu 13:1-23 ? Comment pouvons-nous préparer notre cœur à recevoir la parole de Dieu ?
- Comment pouvez-vous vous servir de la parabole du semeur pour inciter vos élèves à préparer leur cœur à recevoir la parole de Dieu ? Vous pourriez écrire *Disciples* et *Autres* au tableau. Demandez aux élèves de lire Matthieu 13:10-17 et de relever ce que dit le Sauveur sur la différence entre ses disciples et les autres personnes qui ont entendu ses paraboles. Demandez ensuite aux élèves de chercher dans les versets 18 à 23 les raisons pour lesquelles nous avons « endurci nos oreilles » ou fermé nos yeux aux choses spirituelles. Quelles directives recevons-nous aujourd'hui de la part de Dieu et de ses serviteurs ? De quelles manières cultivons-nous une « bonne terre » ? (verset 23).
- Vous pouvez demander à quelques élèves de se préparer à enseigner en classe une partie du

message de Dallin H. Oaks intitulé « La parabole du semeur » (*Le Liahona,* mai 2015, p. 32-35). Qu'est-ce que ce message apporte à notre compréhension de la parabole ?

MATTHIEU 13:24-35, 44-53

Les paraboles de Jésus nous aident à comprendre l'essor, la destinée et la valeur de son Église.

- Comment pouvez-vous aider les membres de la classe à comprendre les vérités sur l'Église enseignées dans les paraboles de Jésus que l'on trouve dans Matthieu 13 ? Vous pourriez noter quelques paraboles au tableau (voir le canevas de cette semaine dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* et *Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith,* p. 313-325). Demandez aux élèves de se mettre par petits groupes pour étudier chaque parabole et chercher ce que l'on peut apprendre sur le développement et la destinée de l'Église. Pour dresser la liste de toutes les idées avancées dans les groupes, vous pouvez par exemple tracer un grand cercle au tableau et l'intituler *L'Église du Christ (« le royaume des cieux »).* Chaque fois qu'un groupe prend la parole, quelqu'un peut écrire dans le cercle ce que le groupe a appris sur la croissance et la destinée de l'Église.

Le royaume des cieux est semblable à un filet de pêcheur.

- Que nous enseignent la parabole du trésor caché dans un champ et celle de la perle de grand prix, qui se trouvent dans Matthieu 13:44-46, sur la valeur de notre appartenance à l'Église ? Il se peut que certains membres de votre classe (ou des personnes qu'ils connaissent) aient fait des sacrifices, grands ou petits, pour devenir membres de l'Église. Demandez aux élèves de dire quels sont les sacrifices qu'ils ont dû faire, ou qu'ils ont vu d'autres personnes faire, pour appartenir à l'Église. Quelles bénédictions en ont résulté ? Vous pourriez raconter l'histoire de l'officier de marine. Cette histoire, rapportée par Gordon B. Hinckley, se trouve dans la section « Documentation supplémentaire ». Incitez les élèves à méditer sur ce qu'ils se sentent poussés à sacrifier pour l'Église.

MATTHIEU 13:24-30, 37-43

À la fin du monde, le Seigneur rassemblera les justes et détruira les méchants.

- Comment pouvez-vous aider vos élèves à tirer des leçons de la parabole du bon grain et de l'ivraie qui les aideront à demeurer des saints des derniers jours fidèles ? Commencez par leur demander de résumer la parabole et son interprétation. Il peut aussi être utile d'afficher l'image du blé et de l'ivraie qui se trouve dans le canevas de cette semaine de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles.* Quels sont les enseignements de cette parabole pour notre époque ? Pourquoi est-il important de savoir que le Seigneur permet aux saints et aux méchants de « croître ensemble » (Matthieu 13:30) jusqu'au temps de la moisson ? Comment pouvons-nous conserver une foi forte dans un environnement où la méchanceté est tout autour de nous ? Doctrine et Alliances 86 permet de mieux comprendre l'application de cette parabole aux derniers jours.

- La citation de L. Tom Perry dans la section « Documentation supplémentaire » suggère que l'ivraie peut représenter les « méchants et les voies du monde » qui s'immiscent dans notre vie. Pour aider les élèves à réfléchir à la façon de discerner ce genre d'ivraie spirituelle, écrivez sur des bandes de papier plusieurs vérités de l'Évangile et plusieurs

idées ou pratiques fausses du monde. Mettez les bandes de papier dans un récipient. Demandez ensuite aux membres de la classe d'en choisir quelques-uns et d'expliquer lesquels relatent des vérités et lesquels relatent des mensonges. (Un grand nombre de ces vérités et mensonges sont cités dans les discours de conférence générale ; vous pouvez vous y référer pour trouver des idées.) Comment pouvons-nous suivre le conseil de frère Perry de « nourrir ce qui est bon » dans notre vie ?

Encourager l'apprentissage au foyer

Vous pouvez mentionner que la tâche de lecture de la semaine prochaine porte sur des personnes qui ont suivi Jésus mais qui par la suite ont cessé d'aller avec lui (voir Jean 6:66). Dites aux élèves qu'ils peuvent trouver des idées qui les aideront, eux et d'autres personnes, à demeurer fidèles au Sauveur.

Documentation complémentaire

« Il est vrai, n'est-ce pas ? »

Le président Hinckley a raconté l'histoire de sa rencontre avec un jeune officier de marine asiatique qui venait de se joindre à l'Église :

« Il me fut présenté juste avant son retour dans son pays natal. Nous parlâmes [des vérités de l'Évangile], puis je dis : 'Votre peuple n'est pas chrétien. Qu'arrivera-t-il quand vous rentrerez chez vous chrétien et plus particulièrement chrétien mormon ?'

« Son visage s'obscurcit et il répondit : 'Ma famille sera déçue. Peut-être va-t-elle me chasser et me considérer comme mort. Quant à mon avenir et à ma carrière, peut-être que toutes les portes me seront fermées.'

« Je demandai : 'Êtes-vous disposé à payer un si grand prix pour l'Évangile ?'

« Ses yeux noirs, remplis de larmes, brillèrent [. . .] tandis qu'il répondait : 'Il est vrai, n'est-ce pas ?'

« Honteux d'avoir posé cette question, je dis : 'Oui, il est vrai.'

« À quoi il répondit : 'Alors quelle importance a le reste ?' » (« Il est vrai, n'est-ce pas ? » *L'Étoile,* octobre 1993, p. 3-4).

Nous devons nourrir ce qui est bon.

L. Tom Perry a enseigné : « Ce vieil ennemi de toute l'humanité a trouvé tous les moyens possibles et imaginables pour disperser l'ivraie à tout vent. Il a même trouvé des moyens de la faire pénétrer dans la sainteté de notre foyer. Les choses mauvaises du monde sont devenues si largement répandues aujourd'hui qu'il semble qu'on ne peut pas vraiment les éliminer. Elles arrivent par le câble et par les ondes jusqu'aux appareils que nous avons inventés pour nous éduquer et nous divertir. Le blé et l'ivraie ont poussé ensemble. Un intendant s'occupant du champ doit nourrir ce qui est bon de tout son pouvoir, et le rendre si fort et si beau que l'ivraie n'aura pas d'attrait pour l'œil ou l'oreille » (« Trouver une paix durable et édifier une famille éternelle », *Le Liahona,* novembre 2014, p. 44).

Améliorer notre enseignement

Centrez votre enseignement sur la doctrine. Veillez à ce que les discussions en classe soient centrées sur la doctrine fondamentale venant des Écritures. Vous pouvez le faire en demandant aux élèves de lire les Écritures à l'avance, en centrant vos discussions sur les Écritures et en les invitant à rendre leur témoignage de la véritable doctrine. (Voir *Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 20-21.)

Nourrissez-les tableau de Jorge Cocco

25 MARS – 31 MARS

Matthieu 14-15 ; Marc 6-7 ; Jean 5-6

« N'ayez pas peur »

Pour vous préparer à enseigner Matthieu 14-15, Marc 6-7 et Jean 5-6, cherchez les messages pertinents pour vos élèves. Ce faisant, réfléchissez à des façons de leur faire vivre une expérience enrichissante avec les Écritures.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Pour commencer la discussion sur ces chapitres, vous pouvez par exemple demander à quelques élèves de se préparer à donner un message, important selon eux, tiré d'un chapitre de la tâche de lecture qu'ils auront choisi. Pendant leur intervention, les autres élèves peuvent poser des questions ou donner leurs idées.

Enseigner la doctrine

JEAN 5:16-47

Jésus-Christ est le Fils bien-aimé de notre Père céleste.

- Dans Jean 5, Jésus parle de lui-même, de son Père et de sa relation avec lui. Pour aider les élèves à découvrir ces notions, répartissez-les en groupes et donnez-leur quelques minutes pour faire la liste de toutes les vérités qu'ils relèvent dans les versets 16 à 47 sur la personnalité de Dieu, sur celle de Jésus-Christ et sur leur relation. Demandez à chaque groupe de lire à tour de rôle toutes les vérités qu'ils ont trouvées. Comment ces vérités nous aident-elles à mieux comprendre notre Père céleste et son Fils ? Comment pouvons-nous suivre l'exemple d'obéissance au Père de Jésus-Christ ?
- Dans une activité du canevas de cette semaine de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*, il est demandé aux élèves de noter toutes les fois où Jésus emploie le mot *Père* dans Jean 5. Demandez à quelques membres de la classe de dire ce qu'ils ont appris en faisant cette activité. Qu'ont-ils compris sur notre Père céleste et sur son Fils bien-aimé ? Qu'enseigne l'Évangile rétabli pour nous aider à mieux comprendre qui est notre Père et pourquoi nous l'adorons ? Vous trouverez certaines idées dans la rubrique « Dieu, divinité » dans le Guide des Écritures et à « Dieu le Père » dans *Ancrés dans la Foi,* p. 46-48. Au cours de la discussion, vous pourriez chanter, écouter ou lire le cantique « Ô mon Père », *Cantiques,* n° 185.

MATTHIEU 14:16-21 ; MARC 6:33-44 ; JEAN 6:5-14

Pour accomplir ses desseins, le Sauveur peut magnifier notre offrande.

- Qu'est-ce qui pourrait aider les élèves à trouver une signification personnelle au miracle de Jésus qui a nourri une foule de cinq mille personnes ? Vous pouvez leur demander en quoi ce miracle leur donne une plus grande foi en la capacité du Sauveur de les bénir personnellement. Ont-ils déjà ressenti que leurs moyens ou aptitudes étaient insuffisants pour atteindre un but ou accomplir un commandement de Dieu ? Ont-ils déjà senti que le Sauveur magnifiait ou multipliait leurs efforts pour les aider à accomplir ce qui leur semblait impossible ?

Jésus a miraculeusement nourri cinq mille personnes avec seulement cinq pains et deux poissons.

- La vidéo intitulée « Multiplication des pains » (LDS.org) peut aider les élèves à méditer sur le miracle dont il est question dans ces passages. Quels détails de ce récit font grandir notre foi en notre Sauveur ? De quelles façons le Sauveur peut-il nous nourrir spirituellement ? Quand avons-nous été nourris et soutenus par Jésus-Christ ? Vous trouverez un exemple de miracle moderne similaire à celui de la multiplication des pains en regardant la vidéo « Une foi pure et simple » (LDS.org) ou en lisant l'article de Paul VandDenBerghe, « Du pouvoir dans la prière », *Le Liahona,* juillet 2012, p. 50-52.

MATTHIEU 14:22-33

Jésus-Christ nous invite à mettre de côté nos craintes et nos doutes afin que nous puissions aller plus complètement à lui.

- Le récit de Matthieu 14:22-33 peut aider les élèves à avoir une plus grande foi au Sauveur et un plus grand désir de le suivre. Demandez-leur de le lire en faisant particulièrement attention à ce que disent le Christ, Pierre et les autres apôtres. Comment les paroles de Jésus ont-elles aidé Pierre à avoir la foi nécessaire pour sauter de la barque et marcher sur l'eau ? De quelle façon l'exhortation de Jésus, lorsqu'il dit « Rassurez-vous » et « N'ayez pas peur ! » (verset 27), s'applique-t-elle à nous aujourd'hui ? Que nous enseigne Pierre sur ce que signifie être disciple de Jésus-Christ et lui faire confiance ?

- Matthieu 14:22-33 contient des mots et expressions qui peuvent inciter les élèves à faire preuve d'une plus grande foi au Sauveur. Demandez-leur de relever les expressions et mots inspirants, de les écrire au tableau et d'en discuter. Les membres de la classe peuvent-ils s'identifier à Pierre dans cette expérience ? Vous pouvez les inviter à raconter une expérience au cours de laquelle ils ont entrepris, comme Pierre, de suivre le Sauveur alors même que le résultat était incertain. Qu'est-ce que cette expérience leur a appris ? Comment Jésus-Christ leur est-il venu en aide dans les moments de crainte ou de doute ?

JEAN 6:22-71

En tant que disciples du Christ, nous devons être disposés à croire en la vérité et à l'accepter, même quand c'est difficile.

- Les événements rapportés dans Jean 6 peuvent donner une perspective utile quand des personnes se posent des questions sur la doctrine, l'histoire ou les règles de l'Église du Christ. Dans ce chapitre, certains des disciples de Jésus ont refusé d'accepter les enseignements dans lesquels il disait

qu'il était le pain de vie et qu'ils ne pouvaient être sauvés que grâce au sacrifice de sa chair et de son sang. Pour aider les élèves à appliquer ce récit dans leur vie, vous pouvez écrire au tableau des questions sur le modèle des suivantes et leur demander de chercher les réponses dans les versets 22 à 71 : *Qu'est-ce que les gens attendaient ?* (voir le verset 26). *Qu'est-ce que le Christ a offert à la place ?* (voir le verset 51). *Qu'est-ce que les gens ont mal compris ?* (voir les versets 41-42, 52). *Que pouvons-nous faire pour choisir de marcher avec le Christ, même lorsque nous nous posons des questions ?* Demandez-leur de réfléchir à la question du Sauveur et à la réponse de Pierre aux versets 67 à 69. Quels points de doctrine, quelles ordonnances ou autres « paroles de vie éternelle » ne se trouvent que dans l'Église rétablie du Christ ? Demandez aux élèves de dire comment ils ont été bénis, eux et leur famille, grâce à ces points de doctrine et ordonnances. Pour connaître ce qu'un apôtre actuel a dit sur le sujet, demandez à un membre de la classe de lire la citation de M. Russell Ballard dans la section « Documentation supplémentaire ».

Encourager l'apprentissage au foyer

Les élèves peuvent se sentir poussés à lire les passages prévus pour le cours de la semaine prochaine si vous leur dites qu'en les lisant, ils auront une expérience plus enrichissante de la conférence générale. Encouragez-les à se préparer à échanger leurs idées lors du prochain cours.

Documentation supplémentaire

« Et vous, ne voulez-vous pas aussi vous en aller ? »

Après avoir cité Jean 6:68-69, M. Russell Ballard a enseigné :

« Pour certains, l'invitation du Christ à croire et à persévérer continue d'être dure ou difficile à accepter. Certains disciples ont du mal à comprendre une règle ou un enseignement précis de l'Église. D'autres ont des interrogations à propos de notre histoire ou des imperfections de certains membres et dirigeants passés et présents. D'autres encore ont du mal à vivre une religion aussi exigeante. Enfin, certains se sont 'lassés de bien faire' [D&A 64:33]. Pour ces raisons et d'autres, la foi de certains membres de l'Église vacille. Ils se demandent s'ils ne devraient pas suivre les disciples 'qui se sont retirés et ne sont plus allés' avec Jésus.

Si la foi de certains d'entre vous chancelle, je leur pose la même question que Pierre a posée : 'À qui irez-vous ?' [. . .]

« [. . .] C'est pourquoi je vous recommande, avant que vous fassiez le choix spirituellement dangereux de partir, de prendre le temps de bien réfléchir avant d'abandonner ce qui vous a amené à recevoir un témoignage de l'Église rétablie de Jésus-Christ au départ. Prenez le temps de penser à ce que vous avez ressenti ici et à la raison pour laquelle vous l'avez ressenti. Pensez aux moments où le Saint-Esprit vous a témoigné de la vérité éternelle » (« À qui irions-nous ? », *Le Liahona,* novembre 2016, p. 90-91).

Améliorer notre enseignement

Écoutez. « L'écoute est un acte d'amour. [. . .] Demandez à notre Père céleste de vous aider à comprendre ce que les membres de votre classe disent. En étant très attentif à leurs messages, verbalisés ou non, vous comprendrez mieux leurs besoins, leurs préoccupations et leurs désirs » (*Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 34).

La transfiguration, tableau de Carl Heinrich Bloch

1 AVRIL – 14 AVRIL

Matthieu 16-17 ; Marc 9 ; Luc 9

« Tu es le Christ »

Quels messages de la conférence générale la plus récente peuvent soutenir les points de doctrine contenus dans ces chapitres ? Pendant votre étude, réfléchissez aux besoins de vos élèves et notez les impressions spirituelles que vous recevez.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Vous pouvez inciter les membres de la classe à étudier les Écritures seuls ou en famille en leur demandant notamment de raconter chaque semaine les bénédictions qu'ils ont reçues grâce à leur étude. Par exemple, quel effet l'étude de ces chapitres a-t-elle eu sur leur expérience de la conférence générale ?

Enseigner la doctrine

MATTHIEU 16:13-17

Le témoignage de Jésus-Christ s'obtient par révélation.

- Est-il déjà arrivé à vos élèves de devoir expliquer à quelqu'un comment ils ont su que l'Évangile était vrai ? Dans Matthieu 16:13-17, qu'a enseigné le Sauveur sur la manière dont nous recevons un témoignage ? Vous pouvez expliquer comment Alma a obtenu son témoignage (voir Alma 5:45-46) ou ce que le Seigneur a enseigné à Oliver Cowdery concernant la révélation (voir D&A 6:14-15, 22-23 ; 8:2-3). Selon vous, qu'auraient répondu Pierre, Alma ou Oliver Cowdery si quelqu'un leur avait demandé comment ils ont su que l'Évangile était vrai ?

- Il se peut que certaines personnes de votre classe prient pour recevoir une révélation personnelle mais ne savent pas comment la reconnaître quand elle se manifeste. David A. Bednar a relaté deux expériences ordinaires sur la lumière pour enseigner la façon dont nous recevons la révélation ; vous pourriez lire ce qu'il a dit aux membres de la classe (voir « L'esprit de révélation », *Le Liahona,* mai 2011, p. 87-90 ; voir aussi la vidéo « Motifs de lumière : l'Esprit de révélation » sur LDS.org). Selon vos élèves, quels autres enseignements ou récits des Écritures aideraient quelqu'un à reconnaître la révélation personnelle ? (Voir, par exemple, 1 Rois 19:11-12 ; Galates 5:22-23 ; Énos 1:1-8 ; D&A 8:2-3.)

MATTHIEU 16:13-19 ; 17:1-9

Les clés de la prêtrise sont indispensables pour notre salut.

- Pour commencer la discussion sur les clés de la prêtrise, vous pourriez écrire au tableau des questions telles que les suivantes : *Que sont les clés de la prêtrise ? Qui détient les clés ? Comment les clés sont-elles données ?* Vous pouvez aussi citer quelques références d'Écritures qui permettent de répondre à ces questions, comme : Matthieu 16:19 ; Doctrine et Alliances 107:18-19 ; 128:8-11 ; 132:18-19, 59 et Joseph Smith, Histoire 1:72. Les élèves peuvent trouver une aide supplémentaire en consultant le *Manuel 2 : Administration de l'Église,* 2010, 2.1.1 ; le message de Neil L. Andersen, « Le pouvoir dans la prêtrise » (*Le Liahona,* novembre 2013, p. 92-95) ou *Ancrés dans la foi,* p. 135. Laissez le temps aux élèves de chercher la réponse à la question de leur choix. Ils peuvent ensuite enseigner aux autres ce qu'ils ont appris.
- Pour aider les élèves à renforcer leur témoignage du rétablissement des clés de la prêtrise dans les derniers jours, vous pouvez avoir une discussion sur les clés de la prêtrise que Pierre et les autres apôtres ont reçues sur la montagne de la transfiguration. Pour lancer la discussion, vous pourriez demander à une moitié de la classe d'étudier Matthieu 17:1-9 (voir aussi le canevas de cette semaine du manuel *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*) et à l'autre moitié d'étudier Doctrine et Alliances 110. Ensuite, ils peuvent se dire les uns aux autres ce qu'ils ont appris et relever les ressemblances entre les deux récits. La vidéo intitulée «Les clés de la prêtrise : Le rétablissement des clés de la prêtrise » (LDS.org) peut aussi être utile.
- Vos élèves comprennent-ils les bénédictions qu'ils reçoivent dans leur vie grâce aux clés de la prêtrise ? Pour les aider, vous pouvez leur demander de regarder dans le *Manuel 2*, section 2.1.1, la liste des personnes qui détiennent des clés. Qui sont ces personnes au niveau de votre paroisse ou pieu ? Vous pourriez noter leurs noms au tableau ou demander à certains d'entre eux de venir parler à la classe. Comment, dans le cadre de leur appel, exercent-ils les clés de la prêtrise qui leur ont été données pour diriger l'œuvre de la prêtrise ? Quelles bénédictions recevons-nous grâce au service de ces dirigeants de la prêtrise ?

MARC 9:14-30

Pour chercher à avoir une plus grande foi, nous devons premièrement nous accrocher fermement à la foi que nous avons déjà.

- Jeffrey R. Holland s'est appuyé sur l'histoire d'un père qui cherchait la guérison pour son fils pour enseigner comment nous rapprocher du Seigneur quand nous sentons que notre foi est insuffisante (voir « Je crois, Seigneur », *Le Liahona,* mai 2013, p. 93-95). Les trois points principaux de son discours se trouvent dans la section « Documentation supplémentaire ». Vous pouvez répartir les élèves en quatre groupes auxquels vous donnerez les thèmes de discussion suivants : Marc 9:14-30 à un groupe et chacun des trois points avancés par frère Holland aux trois autres groupes. Ils peuvent relever dans ce récit scripturaire les messages qui sont susceptibles de faire grandir notre foi. Chaque groupe fera un compte rendu devant toute la classe des idées qui sont ressorties de leur discussion.

Encourager l'apprentissage au foyer

Pour encourager les membres de la classe à étudier chez eux cette semaine, dites-leur que le canevas suivant de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* peut les aider, eux et leur famille, à faire de Pâques une fête plus enrichissante. En outre, vous pouvez leur suggérer que le dimanche de Pâques pourrait être un bon moment pour inviter des membres non pratiquants ou des amis d'autres religions à venir à l'église.

Documentation supplémentaire

Les présidences des auxiliaires reçoivent une autorité déléguée.

« Toutes les organisations auxiliaires de paroisse et de pieu agissent sous la direction de l'évêque ou du président de pieu, qui détient les clés permettant de présider. Les présidents d'auxiliaires et leurs conseillers ne reçoivent pas de clés. Ils reçoivent une autorité déléguée pour agir dans leur appel » (*Manuel 2*, 2.1.1).

Trois observations pour nous aider à acquérir une plus grande foi.

Après avoir rappelé les événements de Marc 9:14-29, Jeffrey R. Holland a enseigné :

« La première chose que l'on remarque concernant ce récit est que face au défi d'avoir la foi, le père affirme tout d'abord sa force et seulement ensuite reconnaît ses limites. Sa première déclaration est affirmative et sans hésitation : 'Je crois !' Je dirais à toutes les personnes qui souhaitent avoir plus de foi : souvenez-vous de cet homme ! Dans les moments de crainte ou de doute ou dans les périodes de trouble, occupez le terrain que vous avez déjà conquis, même si ce terrain est limité. [. . .] *Accrochez-vous fermement à ce que vous savez déjà et tenez bon jusqu'à ce que des connaissances supplémentaires vous soient données. [. . .]* Le problème, ce n'est pas l'ampleur de votre foi ou le niveau de votre connaissance, mais l'intégrité que vous démontrez à l'égard de la foi que vous possédez et de la vérité que vous connaissez déjà.

« La deuxième chose que je remarque est une variation de la première. Quand des problèmes et des questions surgissent, ne commencez pas votre quête de la foi en disant à quel point vous *n'en avez pas*, ne commencez pas par votre 'incrédulité'. [. . .] Je ne vous demande pas de faire semblant d'avoir la foi que vous n'avez pas. *Je vous demande* d'être fidèles à la foi que vous *avez*. [. . .] Soyez aussi honnêtes que vous devez l'être à propos de vos doutes ; la vie en regorge sur un sujet ou sur un autre. Mais si vous et votre famille voulez être guéris, ne laissez pas ces doutes empêcher la foi d'accomplir son miracle. [. . .]

« Dernière remarque : quand vous avez un doute ou une difficulté, n'ayez pas peur de demander de l'aide. Si nous la voulons aussi humblement et honnêtement que ce père, nous pouvons la recevoir. Les Écritures qualifient ce type de désir fervent 'd'intention réelle', suivi 'd'un cœur pleinement résolu, ne commettant ni hypocrisie ni tromperie devant Dieu' [2 Néphi 31:13]. Je témoigne qu'en réponse à *ce* genre d'insistance, Dieu enverra toujours de l'aide des deux côtés du voile pour fortifier notre foi » (« Je crois, Seigneur », *Le Liahona,* mai 2013, p. 93-94).

Améliorer notre enseignement

Posez des questions qui suscitent le témoignage. Les questions qui incitent les élèves à rendre leur témoignage peuvent être un moyen très efficace de favoriser la présence de l'Esprit. Par exemple, quand vous discutez de Matthieu 16:13-17, vous pouvez poser la question : « Qu'avez-vous appris sur le Sauveur qui a renforcé votre témoignage sur le fait qu'il est le Sauveur ? » (Voir *Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 32.)

15 AVRIL – 21 AVRIL

Pâques

« Ô mort, où est ton aiguillon ? »

Cette semaine, lorsque vous vous préparerez à enseigner, réfléchissez à la façon dont votre discussion en classe sur le dimanche de Pâques peut édifier la foi en Jésus-Christ et en son expiation.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Demandez aux élèves comment ils répondraient à des questions comme : « Qu'est-ce que l'expiation de Jésus-Christ ? » et « Comment puis-je recevoir les bénédictions de l'expiation du Christ ? » Ont-ils lu cette semaine des passages qui peuvent les aider à répondre à ces questions ?

Enseigner la doctrine

Jésus-Christ nous délivre du péché et de la mort, nous fortifie dans nos faiblesses et nous réconforte dans nos épreuves.

- Vos élèves comprennent-ils qu'en plus d'avoir vaincu le péché et la mort, Jésus-Christ peut aussi nous réconforter dans nos épreuves et nous fortifier dans nos faiblesses ? Vous pouvez les aider à découvrir ces principes en écrivant au tableau les mots suivants : *Péché, Mort, Épreuves, Faiblesses.* Demandez à chaque membre de la classe de lire une des Écritures indiquées dans la section « Documentation supplémentaire » et de réfléchir à la façon dont le Seigneur nous aide à surmonter ou à endurer ces choses. Les élèves peuvent écrire ce qu'ils relèvent dans ces Écritures sous chacun des mots au tableau et rendre témoignage du Sauveur et de son expiation.
- Qu'enseignent les Écritures sur le prix que Jésus-Christ a payé pour notre salut ? Voir, par exemple, Luc 22:39-44 ; Mosiah 3:7 et Doctrine et Alliances 19:16-19. Quel prix notre Père céleste a-t-il payé ? (voir Jean 3:16).
- Avant le cours, vous pourriez demander à quelques élèves de préparer une citation tirée d'un message de la conférence qui décrit la façon dont le Sauveur nous bénit par son expiation (vous trouverez des exemples dans la section « Documentation supplémentaire »). Comment les enseignements des prophètes modernes accroissent-ils notre compréhension des bénédictions de l'expiation du Sauveur ? Comment fortifient-ils notre témoignage du pouvoir de son expiation ?
- Une simple leçon de choses peut permettre d'illustrer la différence entre le fait d'être purifié du péché et être rendu parfait : Écrivez au tableau les premières lignes de Moroni 10:32 mais ajoutez des fautes d'orthographe ou de grammaire. Demandez

ensuite à un élève d'effacer les fautes. A-t-il résolu le problème ? Que nous enseignent cette Écriture et cette leçon de choses sur l'effet que peut avoir l'Expiation sur nous ? La citation suivante de Dieter F. Uchtdorf peut aussi aider : « Si le salut signifie seulement effacer nos fautes et nos péchés, alors, aussi merveilleux soit-il, ce salut ne satisfait pas les aspirations du Père à notre égard. Son but est bien plus élevé : il veut que ses fils et ses filles deviennent comme lui » (« Le don de la grâce », *Le Liahona,* mai 2015, p. 108).

- Les histoires et les analogies peuvent nous aider à comprendre l'expiation du Christ. Par exemple, dans le message suivant, Jeffrey R. Holland raconte l'histoire de deux frères qui escaladent la paroi d'un canyon : « Là où justice, amour et miséricorde se rencontrent », *Le Liahona*, mai 2015, p. 104-106). Il existe aussi une vidéo qui porte le même titre sur LDS.org.

Les témoins du Nouveau Testament ont affirmé que Jésus-Christ avait vaincu la mort.

- Vous pourriez relire le récit de la première Pâque, la résurrection de Jésus-Christ. Vous pouvez demander à un élève de raconter l'histoire en ses propres termes (voir Jean 20:1-17). Vous pouvez aussi passer une vidéo sur la Bible comme, par exemple, « Il est ressuscité » (LDS.org).
- Vos élèves obtiendraient une compréhension plus profonde de l'importance des témoins de la résurrection de Jésus-Christ s'ils pouvaient s'imaginer en avocats ou journalistes d'investigation enquêtant sur l'affirmation selon laquelle le Christ est ressuscité. Demandez-leur de trouver des personnages des Écritures qui pourraient agir en qualité de témoins (voir Matthieu 28:1-10 ; Luc 24:13-35 ; Jean 20:19-29 ; 1 Corinthiens 15:3-8, 55-58). Ils pourraient même rédiger un bref résumé de ce que ces gens pourraient dire s'ils témoignaient devant la cour ou dans une interview pour un reportage télévisé.
- Notre reconnaissance pour la résurrection du Sauveur peut être approfondie lorsque nous réfléchissons à la manière dont nous expliquerions nos croyances aux autres. Comment les élèves rendent-ils témoignage de Jésus-Christ dans les situations suivantes : On a diagnostiqué une maladie grave chez un de vos proches ; un ami a perdu un être cher ; un voisin vous demande pourquoi vous célébrez Pâques. Recommandez-leur de s'appuyer sur les Écritures (comme celles qui se trouvent dans la section « Documentation supplémentaire ») pour préparer leurs réponses. Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils en pensent.

Jésus-Christ nous donne l'espérance et la joie.

- Nous pouvons tous avoir l'espérance et prendre courage grâce au Sauveur. Vous pouvez lire Jean 16:33 et discuter de la façon dont l'expiation de Jésus-Christ nous aide à être joyeux malgré nos épreuves. Comment avons-nous reçu la joie et été soutenus pendant nos épreuves ?
- Le témoignage de Pierre dans 1 Pierre 1:3-11 peut donner aux élèves une espérance plus grande dans le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ. Donnez-leur le temps de méditer sur ces versets et de se mettre par deux pour trouver d'autres Écritures qui décrivent aussi comment obtenir l'espérance en Jésus-Christ (voir « Espérance » dans le Guide des Écritures). Ils peuvent utiliser les passages qu'ils trouvent pour faire une affiche qu'ils mettront chez eux ou en ligne (voir des exemples de citations inspirantes sur LDS.org). Les élèves peuvent réfléchir à la situation d'un proche ou d'un ami qui peut avoir besoin de ressentir plus d'espoir.

Encourager l'apprentissage au foyer

Qu'est-ce qui peut inciter les élèves à lire Matthieu 18 et Luc 10 ? Vous pouvez leur dire que ces chapitres

contiennent deux des paraboles du Sauveur les plus mémorables, paraboles qui contiennent d'importantes leçons sur la manière de nous traiter les uns les autres.

Documentation supplémentaire

Écritures sur l'expiation du Sauveur.

- Ésaïe 25:8
- Ésaïe 53
- Jean 20:1-17
- Romains 8:31-39
- 2 Néphi 9:5-12
- Alma 7:10-14, 11:32-44
- 3 Néphi 11:1-17, 27:13-20
- Moroni 7:41
- Doctrine et Alliances 19:15-19

Messages sur l'expiation du Sauveur.

- Thomas S. Monson, « Il est ressuscité ! », *Le Liahona,* mai 2010, p. 87-90
- D. Todd Christofferson, « La résurrection de Jésus-Christ », *Le Liahona*, mai 2014, p. 111-114
- Dallin H. Oaks, « Fortifiés par l'expiation de Jésus-Christ », *Le Liahona*, novembre 2015, p. 61-64
- Carole M. Stephens, « Le Maître-guérisseur », *Le Liahona,* novembre 2016, p. 9-12

Cantiques sur l'expiation du Sauveur.

Les membres de la classe pourraient chanter quelques-uns des cantiques suivants et lire les passages scripturaires indiqués au bas des pages. Certains ont peut-être appris des cantiques dans le cadre de leur étude des Écritures en famille cette semaine ; demandez-leur de raconter leur expérience.

- « Quels fondements fermes », *Cantiques*, n° 42
- « Où pourrais-je chercher ? » *Cantiques,* n° 68
- « Merveilleux l'amour », *Cantiques,* n° 117
- « Il est ressuscité ! », *Cantiques,* n° 121

Vidéos sur Pâques.

Chaque année, l'Église produit des messages de Pâques, disponibles sur mormon.org/easter.

Jésus-Christ nous libère.

En 1741, Georg Friedrich Haendel a composé un oratorio sur Jésus-Christ, intitulé *Le Messie.* Haendel a voulu que les recettes d'une des représentations du *Messie* soient versées pour la libération de débiteurs mis en prison pour défaut de paiement. Plus de cent quarante personnes, emprisonnées parce qu'elles n'arrivaient plus à rembourser leurs dettes, ont été libérées. Commentant cet événement, Russell M. Nelson a dit : « Sans l'expiation de Jésus-Christ, nous serions tous irrémédiablement endettés, tout comme l'étaient les personnes incarcérées dans la prison pour dettes. Notre Rédempteur, le Seigneur Jésus-Christ, est venu payer une dette qu'il ne devait pas parce que nous avions une dette que nous ne pouvions rembourser. »

Améliorer notre enseignement

Soyez un instrument de l'Esprit. Votre objectif en tant qu'instructeur n'est pas de faire un exposé mais d'aider les autres à ressentir l'influence du Saint-Esprit, le véritable instructeur. (Voir *Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 10.)

Le bon Samaritain, tableau de Dan Burr

22 AVRIL – 28 AVRIL

Matthieu 18 ; Luc 10

« Que dois-je faire pour hériter la vie éternelle ? »

Lisez Matthieu 18 et Luc 10, et notez vos impressions spirituelles. Quand vous recevez des impressions, il est possible que vous vous demandiez, comme l'a suggéré Richard G. Scott : « Y a-t-il autre chose que je dois savoir ? » (« Apprendre à être guidé spirituellement », *Le Liahona,* novembre 2009, p. 8).

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Ces chapitres contiennent beaucoup d'exemples d'enseignements de l'Évangile qui diffèrent de ce que le monde nous enseigne. Dans ces chapitres, quelles sont les vérités que les membres de la classe trouvent difficiles à accepter ou à vivre pour certaines personnes ?

Enseigner la doctrine

MATTHIEU 18:21-35

Pour recevoir le pardon du Seigneur, nous devons pardonner aux autres.

- À un moment ou à un autre, il nous faudra pardonner à quelqu'un qui nous a offensés. Comment pouvez-vous utiliser la parabole du serviteur impitoyable pour inciter les élèves à être plus indulgents ? Vous pourriez écrire au tableau des questions comme celles qui suivent et demander aux élèves d'y réfléchir pendant qu'un d'entre eux raconte de nouveau la parabole : *Qui le roi représente-t-il ? Qui le serviteur impitoyable représente-t-il ? Que représente sa dette ? Qui le compagnon représente-t-il ? Que représente sa dette ?* Les précisions sur les talents et les deniers dans la section « Documentation supplémentaire » peuvent donner aux élèves une idée de l'écart immense entre les deux dettes mentionnées dans la parabole. Demandez aux membres de la classe de réfléchir aux messages qu'ils en retirent personnellement.
- Vous pourriez leur proposer de créer une adaptation de la parabole du serviteur impitoyable, qui enseigne les mêmes leçons sur le pardon en utilisant des situations et détails modernes. (Vous pouvez leur demander de travailler en groupes sur ce projet.) Discutez pour savoir comment la parabole répond à la question de Pierre sur le nombre de fois qu'il doit pardonner.
- La vidéo intitulée « La parabole du serviteur impitoyable » (LDS.org) peut permettre aux élèves de se représenter la parabole. En plus de Matthieu 18:35, les Écritures suivantes peuvent les aider à comprendre pourquoi le Seigneur veut que nous

pardonnions à quiconque pèche contre nous : Matthieu 6:12-15 ; Éphésiens 4:32 et Doctrine et Alliances 64:7-11.

LUC 10:25-37

Pour obtenir la vie éternelle, nous devons aimer Dieu et notre prochain.

- Voici une idée qui pourrait donner aux élèves un regard nouveau sur la parabole du bon Samaritain : Demandez-leur de prétendre qu'ils mènent une enquête sur une affaire d'agression et de vol sur la route qui va de Jéricho à Jérusalem. Avant le cours, demandez à quelques élèves de se préparer à représenter les différentes personnes de la parabole et à parler de leur implication dans l'affaire. Par exemple, pourquoi le sacrificateur et le lévite ne se sont-ils pas arrêtés pour aider le blessé ? Pourquoi le Samaritain s'est-il arrêté ? Quelles remarques l'hôte pourrait-il ajouter ? Qu'a ressenti le blessé à l'égard de chacune des autres personnes ? Assurez-vous que la discussion pousse les élèves à vouloir être comme le bon Samaritain et l'hôte, et non comme le sacrificateur et le lévite. Quand les élèves ont-ils eu le sentiment qu'un « homme » avait désespérément besoin d'aide ? Comment l'aide est-elle arrivée ? En tant que membres de la paroisse, comment pouvons-nous aider ensemble notre prochain, comme l'ont fait le bon Samaritain et l'hôte ?
- En plus de nous enseigner ce que signifie aimer notre prochain, la parabole du bon Samaritain peut aussi symboliser le pouvoir du Christ de nous sauver. (On peut trouver les détails de cette interprétation dans la section « Documentation supplémentaire ».) Vous pourriez demander aux élèves de lire la parabole et de relever cette signification symbolique ou d'autres. Qu'apprenons-nous sur le Sauveur et son expiation lorsque nous lisons ainsi la parabole ?

LUC 10:38-42

Nous choisissons « la bonne part » en faisant quotidiennement des choix qui nous mènent à la vie éternelle.

- La vie est pleine de choses nécessaires à faire. L'histoire de Marthe et Marie peut aider les élèves à réfléchir à la façon de choisir « la bonne part » (verset 42 ; voir aussi le canevas de cette semaine dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*). Après avoir lu ensemble Luc 10:38-42, vous pourriez peut-être demander aux élèves comment ils auraient réagi au conseil du Sauveur s'ils avaient été à la place de Marthe. Quelle influence sur leurs choix futurs cette expérience peut-elle avoir ? Comment pouvons-nous savoir quelles sont les choses de notre propre vie qui sont « nécessaires » ? (Luc 10:42). Comment le message de Dallin H. Oaks, « Bon, mieux, encore mieux », (*Le Liahona*, novembre 2007, p. 104-108) peut-il aider les élèves ?

Encourager l'apprentissage au foyer

Dites aux élèves que s'ils lisent pour le prochain cours les déclarations du Sauveur sur sa propre divinité dans Jean 7-10, ils peuvent acquérir une certitude plus grande qu'il est le Christ.

Documentation supplémentaire

Talents et deniers.

Il est difficile de connaître la valeur exacte des montants indiqués dans la parabole du serviteur impitoyable (voir Matthieu 18:23-35). Cependant, il existe des indices dans le Nouveau Testament qui peuvent nous aider à comprendre l'écart énorme entre la dette de cent deniers et celle de dix mille talents.

Dans la parabole, le compagnon avait une petite dette de cent deniers. Dans Matthieu 20:2, un denier correspond au salaire d'un ouvrier pour une journée de travail dans une vigne. Donc, le compagnon devait travailler cent jours pour gagner les cent deniers nécessaires au remboursement de sa dette. Mais ce montant est extrêmement faible comparé aux dix mille talents de la dette du serviteur impitoyable. Dans Matthieu 25:14-15, la totalité de la fortune d'un homme, « ses biens », correspond à seulement huit talents. Par conséquent, il faudrait la fortune intégrale de plus de mille hommes comme celui-là pour rembourser la dette du serviteur impitoyable.

Jésus a parlé d'argent et de dettes pour enseigner le pardon.

La dette immense que Jésus a payée à la place de chacun de nous.

Jeffrey R. Holland a expliqué ce qu'il a appris sur la parabole du serviteur impitoyable dans un cours d'institut auquel il a assisté :

« [L'instructeur] a mentionné que le pardon de cent deniers, que nous sommes tous tenus de nous accorder mutuellement et dont il reconnaissait qu'il s'agissait d'une belle somme, représentait maintenant fort peu au vu du pardon de dix mille talents que le Christ nous accordait.

« Cette dernière dette, notre dette, représentait un montant astronomique, presque impossible à comprendre. Mais c'était, a-t-il dit, exactement ce que le Seigneur voulait faire comprendre dans son enseignement, la partie essentielle de la parabole. Jésus voulait que les personnes qui l'écoutaient ressentent ne serait-ce qu'un petit peu de la portée éternelle et du don infini de sa miséricorde, de son pardon, de son expiation.

« [. . .] Je me rappelle avoir ressenti pour la première fois de ma vie un peu de l'ampleur du sacrifice du Christ pour moi ; un don qui, à ce jour, frise l'incompréhensible. Mais un don qui m'a fait réfléchir sérieusement pour la première fois à mon obligation de pardonner aux autres et d'être infailliblement généreux vis-à-vis de leurs sentiments, de leurs besoins et de leur situation » (« Students Need Teachers to Guide Them », [Diffusion par satellite du Département d'Éducation de l'Église, 20 juin 1992]).

Interprétation de la parabole du bon Samaritain par les premiers chrétiens.

Au cours des siècles, les chrétiens ont trouvé dans la parabole du bon Samaritain des symboles qui nous enseignent que Jésus-Christ est notre Sauveur. Par exemple, l'homme qui tombe au milieu des brigands pourrait représenter chacun de nous. Les brigands représentent le péché et la mort. Le Samaritain représente le Sauveur. L'hôtellerie représente l'Église et la promesse dans laquelle le Samaritain dit qu'il reviendra représente la seconde venue du Sauveur. (Voir John W. Welch, « Le bon Samaritain : Symboles oubliés », *Le Liahona,* février 2007, p. 26-33.)

Améliorer notre enseignement

Suivez l'exemple du Sauveur. En lisant les histoires du Sauveur en train d'enseigner dans le Nouveau Testament, relevez les leçons qui peuvent vous aider à devenir un meilleur instructeur. Par exemple, dans Luc 10:25-37, qu'a fait Jésus pour enseigner au docteur de la loi comment obtenir la vie éternelle ?

Que celui de vous qui est sans péché, tableau de Liz Lemon Swindle

29 AVRIL – 5 MAI

Jean 7-10

« Je suis le bon berger »

En lisant Jean 7-10, votre compréhension et celle de vos élèves grandira. N'oubliez pas que les idées de ce canevas doivent venir en appoint de l'inspiration que vous recevrez en étudiant les Écritures et pas en remplacement.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Rappelez aux élèves l'importance de faire de leur foyer le centre de leur apprentissage de l'Évangile. Quels passages de Jean 7-10 ont suscité des discussions entre les élèves et leur famille pendant la semaine ? Quels ont été les messages les plus utiles pour eux ?

Enseigner la doctrine

JEAN 7-10

Jésus-Christ est le Sauveur du monde.

- Tout au long de Jean 7-10, le Sauveur fait plusieurs déclarations qui peuvent permettre aux élèves de mieux comprendre sa mission et se rapprocher de lui. Vous pouvez les exhorter à lire les passages scripturaires suivants et dire ce qu'ils enseignent sur la mission divine du Sauveur. Comment le Christ remplit-il les rôles suivants dans notre vie ?
  - Jean 7:37-39 : « Si quelqu'un a soif, qu'il vienne à moi, et qu'il boive »
  - Jean 8:12 ; 9:4-5 : « La lumière du monde »
  - Jean 8:58 : « Avant qu'Abraham fût, je suis » (pour mieux comprendre ce verset, consultez le canevas de cette semaine dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*)
  - Jean 9:8-10, 35-38 : « Le Fils de Dieu »
  - Jean 10:7-9 : « La porte »
  - Jean 10:11-14 : « Le bon berger »

La lumière du monde, *tableau de Howard Lyon*

JEAN 7:14-17

Si nous appliquons les enseignements de Jésus-Christ, nous saurons qu'ils sont vrais.

- Les élèves peuvent mieux comprendre le fait que la pratique d'un commandement édifie un témoignage s'ils comparent ce mécanisme au processus d'acquisition d'une compétence à travers l'expérience personnelle. Par exemple, vous pouvez demander aux élèves qui savent jongler ou jouer d'un instrument de musique d'expliquer comment ils ont développé cette compétence. En quoi l'entraînement personnel est-il plus instructif que le simple fait de regarder quelqu'un exercer son art ? Ensemble, discutez de la comparaison entre les efforts nécessaires à l'acquisition d'une compétence et le modèle spirituel que le Sauveur décrit dans Jean 7:14-17. Quelles expériences dans lesquelles ils ont suivi ce modèle pour obtenir une connaissance spirituelle les élèves peuvent-ils raconter ?
- Comment pouvez-vous illustrer les vérités enseignées dans Jean 7:14-17 ? Vous pouvez, par exemple, demander aux élèves de raconter des expériences dans lesquelles ils ont obtenu le témoignage d'une vérité de l'Évangile après l'avoir appliquée. L'histoire que relate Bonnie L. Oscarson, dans la section « Documentation supplémentaire », est aussi un bon exemple. Donnez aux élèves le temps de réfléchir à un principe de l'Évangile dont ils aimeraient obtenir un témoignage plus fort puis exhortez-les à se fixer des buts spécifiques pour mieux l'appliquer.

JEAN 8:18-19, 26-29

En apprenant à connaître Jésus-Christ, nous apprenons à connaître le Père.

- Jeffrey R. Holland a observé : « Certains de nos contemporains souffrent d'une conception fausse et inquiétante de [Dieu le Père]. [. . .] De nombreuses personnes disent actuellement qu'elles se sentiraient bien dans les bras de Jésus, mais elles sont mal à l'aise d'envisager de rencontrer le Père qu'elles jugent sévère » (« La grandeur de Dieu », *Le Liahona,* novembre 2003, p. 71). Que nous enseignent les paroles du Sauveur dans Jean 8:18-19, 26-29 sur le lien qui existe entre son Père et lui ? Après avoir lu et discuté de ces versets, les élèves peuvent écrire au tableau la liste de ce que Jésus a dit, fait ou enseigné. Quels enseignements sur Dieu le Père en retirons-nous ?

JEAN 8:1-11

La miséricorde du Sauveur est offerte à tous ceux qui se repentent.

- Les personnes qui se sentent condamnées à cause de leurs péchés peuvent trouver une source d'encouragement dans l'histoire du Sauveur qui accorde sa miséricorde à la femme adultère et lui permet de se repentir. Ou encore, si les élèves se sentent tentés de condamner les autres à cause de leurs péchés, cette histoire peut servir d'avertissement. Demandez-leur de lire Jean 8:1-11 en cherchant la réponse à des questions comme celles qui suivent : Qu'est-ce que cette histoire nous apprend sur la miséricorde du Sauveur ? En quoi le fait de recevoir sa miséricorde lorsque nous péchons nous aide-t-il quand nous sommes tentés de juger les autres ? (voir Alma 29:9-10). Vous pouvez aussi passer la vidéo « Va et ne pèche plus » (LDS.org).
- Pour aider les élèves à voir comment Jean 8:1-11 s'applique à eux personnellement, répartissez-les en trois groupes. Le premier se concentrera sur les paroles et les actions des pharisiens, le deuxième sur celles du Sauveur et le troisième sur celles de la femme. Demandez à chaque groupe d'établir la liste des vérités spirituelles qu'ils remarquent à la lecture de chaque partie du récit.
- Parfois, nous ne sommes pas conscients que nous jugeons notre prochain. Voici une activité pour aider les élèves à surmonter cette tendance : Demandez-leur d'établir une liste des façons dont nous jugeons les gens (sur leur apparence, leur comportement, leur passé, etc.). Distribuez à chaque élève une

feuille de papier découpée en forme de pierre sur laquelle vous leur demanderez d'écrire une des façons qu'ils ont de juger les autres. Qu'apprenons-nous des paroles du Sauveur aux pharisiens dans Jean 8:1-11 ? Demandez-leur d'écrire au verso de leur feuille de papier en forme de pierre quelque chose qui leur rappellera qu'il ne faut pas juger (ce pourrait être une expression tirée de Jean 8).

Encourager l'apprentissage au foyer

Demandez aux élèves de penser à un moment où ils ont perdu quelque chose qui avait de la valeur à leurs yeux. Dans les Écritures à lire pour la leçon de la semaine prochaine, ils apprendront ce que ressentent notre Père céleste et Jésus-Christ à l'égard de ceux qui sont perdus.

Documentation supplémentaire

Vivre un principe nous permet d'en obtenir le témoignage.

Bonnie L. Oscarson a dit :

« Le Sauveur a expliqué : 'Si quelqu'un veut faire sa volonté, il connaîtra si ma doctrine est de Dieu, ou si je parle de mon chef' [Jean 7:17]. Parfois, nous essayons de faire l'inverse. Par exemple, nous procédons ainsi : Je respecterai volontiers la loi de la dîme, mais je dois d'abord savoir si elle est vraie. Peut-être même prions-nous pour recevoir ce témoignage en espérant que le Seigneur nous l'accordera avant même que nous ayons rempli un formulaire de dîme. Ça ne marche pas comme ça. Le Seigneur attend de nous que nous fassions preuve de foi. Nous devons constamment payer une dîme complète et honnête pour acquérir un témoignage de la dîme. [. . .]

« Je vais vous donner un exemple pour illustrer le fait que vivre un principe nous aide à nous convertir à ce principe. [. . .] Mes parents et mes instructeurs à l'église m'avaient inculqué l'importance de traiter mon corps avec respect, de garder l'esprit clair et, par-dessus tout, d'apprendre à faire confiance aux commandements du Seigneur. J'avais décidé d'éviter les situations où je savais qu'il y aurait de l'alcool et de me tenir éloignée du tabac et de la drogue. Cela voulait souvent dire que je n'allais pas aux fêtes et que je sortais rarement avec des garçons. L'usage de la drogue se répandait de plus en plus chez les jeunes et les dangers n'étaient pas aussi connus qu'aujourd'hui. Par la suite, de nombreux jeunes de mon âge ont subi des dommages irréversibles à cause de drogues psychotropes, ou ont souffert de graves dépendances. J'étais reconnaissante que l'on m'ait appris à vivre la Parole de Sagesse à la maison et j'ai acquis le profond témoignage de ce principe de l'Évangile en faisant preuve de foi et en le vivant. Le bon sentiment que j'ai ressenti en pratiquant un principe vrai de l'Évangile était la confirmation par le Saint-Esprit de la véracité de ce principe » (« Soyez convertis », *Le Liahona,* novembre 2013, p. 77).

Améliorer notre enseignement

Vivez de manière à être digne d'être guidé par le Saint-Esprit. Quand vous vivez l'Évangile, vous êtes digne de la compagnie du Saint-Esprit, qui est le meilleur instructeur. Si vous cherchez à être guidé par lui, il vous donnera des pensées et impressions sur ce que vous pouvez faire pour répondre aux besoins des personnes que vous instruisez (voir *Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 5).

Le fils prodigue, tableau de Liz Lemon Swindle

6 MAI – 12 MAI

Luc 12-17 ; Jean 11

« Réjouissez-vous avec moi, car j'ai retrouvé ma brebis qui était perdue »

Commencez votre préparation en étudiant Luc 12-17 et Jean 11 à l'aide de la prière. Quelle « brebis perdue » de votre classe vous vient à l'esprit ? Utilisez *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* et le présent canevas pendant que vous cherchez à être guidé par le Seigneur pour répondre au mieux aux besoins de vos élèves, même s'ils n'assistent pas aux cours.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

La mise en pratique est une partie importante de l'apprentissage donc demandez aux membres de la classe de dire comment ils ont choisi d'appliquer quelque chose qu'ils ont appris dans les Écritures cette semaine.

Enseignez la doctrine

LUC 14:15-24

Aucune excuse ne peut justifier le rejet de l'Évangile.

- Pour aider les élèves à étudier la parabole des conviés, vous pourriez les inviter à une fête imaginaire que vous organisez. Demandez-leur s'ils viendraient ou pas et pourquoi. Lisez ensemble Luc 14:15-24 et discutez des excuses données par les personnes de la parabole qui avaient été invitées à un grand souper censé représenter les bénédictions de l'Évangile. Quelles excuses les gens avancent-ils à notre époque pour ne pas accepter l'invitation du Sauveur à recevoir les bénédictions de notre Père céleste ? Les membres de la classe pourraient parler des bénédictions qu'ils ont reçues quand ils ont fait les sacrifices nécessaires pour vivre certains principes de l'Évangile.

LUC 15

Nous pouvons chercher les personnes qui sont perdues et nous réjouir avec le Père quand elles reviennent.

- Comment pouvez-vous inciter vos élèves à rechercher des personnes qui sont « perdues », qui n'ont pas les bénédictions de l'Évangile, et les inviter à revenir ? Vous pouvez leur demander de prendre quelques instants pour penser à une « brebis perdue » parmi les gens qu'ils connaissent, puis de lire Luc 15:1-7 en pensant à cette personne. Que se sentent-ils inspirés à faire pour approcher

cette personne avec sensibilité et amour ? L'histoire de Thomas S. Monson dans la section « Documentation supplémentaire » et le discours de Mervyn B. Arnold, « À leur secours : Nous pouvons le faire » (*Le Liahona,* mai 2016, p. 53-55) peuvent contribuer à la discussion.

- Serait-il utile aux élèves de comprendre comment une personne peut se perdre ? Vous pouvez demander à des groupes d'élèves d'étudier chacun l'une des trois paraboles de Luc 15. Que suggèrent ces paraboles sur la manière dont nous devons essayer de retrouver les personnes qui sont perdues ? Dans Luc 15, quels mots révèlent ce que ressent notre Père céleste à l'égard de celles qui se sont égarées ? En chantant « Au Berger elles sont chères », *Cantiques,* n ° 142, vous pourriez mettre davantage en valeur les enseignements de ces paraboles.
- Vos élèves peuvent se concentrer sur les paroles et le comportement du frère aîné dans la parabole du fils prodigue. Ils pourraient écrire une autre fin à cette histoire dans laquelle l'attitude du fils aîné à l'égard de son frère serait différente. Qu'est-ce que les conseils du père nous enseignent sur ce que nous devrions ressentir vis-à-vis des personnes qui sont perdues et de celles qui reviennent à l'Évangile ? (Voir aussi la citation de Jeffrey R. Holland dans la section « Documentation supplémentaire ».) Vous pourriez aussi demander aux élèves de se mettre à la place du père dans la parabole. Quels conseils supplémentaires donneraient-ils au fils aîné pour qu'il se réjouisse des progrès ou de la réussite des autres ?

JEAN 11:1-46

Jésus-Christ est la résurrection et la vie.

- En lisant le récit de la résurrection de Lazarre cette semaine, certains élèves ont-ils trouvé quoi que ce soit qui ait fortifié leur foi dans le fait que Jésus-Christ est le Fils de Dieu et le Messie promis ? Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Quelles autres expériences ont édifié leur foi en Jésus-Christ ? Vous pouvez souligner qu'à l'époque de ce miracle, Lazare n'a pas été ressuscité mais ramené dans la condition mortelle.

Jésus pleura, *tableau de James Tissot*

- Pour analyser Jean 11:1-46, vous pourriez demander aux élèves de lire les versets à tour de rôle et de s'arrêter chaque fois qu'ils trouvent une preuve de foi en Jésus-Christ. Demandez-leur de discuter de ce qu'ils ont trouvé. Comment les épreuves et les infirmités peuvent-elles affermir notre foi en lui ?
- Pour lire ce récit d'une autre manière, vous pouvez demander à quelques élèves d'adopter le point de vue des personnages de l'histoire : le Sauveur, les apôtres, Marthe, Marie et Lazare. Que nous apprend chacun de ces personnages ? Que nous apprend Jean 11:33-35 au sujet du Sauveur ? Pourquoi est-il important de connaître ces choses à son sujet ?

Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les membres de la classe à lire Matthieu 19-20 ; Marc 10 et Luc 18, vous pouvez poser une question similaire à celle-ci : « Que ressentiriez-vous si, après avoir travaillé toute une journée, vous receviez le même salaire qu'une personne qui n'a travaillé qu'une heure ? » Dites-leur que dans la tâche de lecture de la semaine prochaine, une parabole explique que cette situation pourrait être équitable.

Documentation supplémentaire

« Vous m'avez trouvé. »

Thomas S. Monson a raconté l'expérience suivante qu'il a vécue quand il était évêque : « Un dimanche matin, j'ai remarqué que Richard, l'un de nos prêtres qui venait rarement aux réunions, était à nouveau absent de la réunion de prêtrise. J'ai laissé le collège aux bons soins du consultant et je suis parti chez Richard. Sa mère m'a dit qu'il travaillait dans un garage local faisant l'entretien de voitures. Je suis allé au garage à la recherche de Richard et j'ai regardé partout sans le trouver. Soudain, j'ai eu l'inspiration de regarder dans la vieille fosse à graissage, située sur le côté du bâtiment. Dans la pénombre, j'ai vu briller deux yeux. J'ai entendu Richard dire : 'Frère, vous m'avez trouvé ! Je sors.' Pendant l'entretien que Richard et moi avons eu, je lui ai dit combien il nous manquait et combien nous avions besoin de lui. J'ai réussi à obtenir de lui qu'il s'engage à assister à ses réunions. [. . .] [Plus tard,] Richard a dit que le tournant de sa vie s'est produit quand son évêque l'a trouvé caché dans une fosse de graissage et l'a aidé à redevenir pratiquant » (« Betteraves sucrières et la valeur d'une âme », *Le Liahona,* juillet 2009, p. 3-5).

Apprendre de l'autre fils prodigue.

Jeffrey R. Holland a fait les remarques suivantes concernant le frère aîné du fils prodigue :

« Ce fils est furieux non pas tant que le cadet soit revenu mais que ses parents en soient heureux. Se sentant peu apprécié, et s'apitoyant peut-être sur son sort, ce fils fidèle, et il est *extraordinairement* fidèle, oublie un moment qu'il n'a jamais eu à connaître la saleté, le désespoir, la peur et le dégoût de soi. Il oublie un moment que chaque veau de la ferme lui appartient déjà, de même que tous les manteaux rangés dans les placards et toutes les bagues rangées dans les tiroirs. Il oublie un moment que sa fidélité a toujours été et sera toujours récompensée.

« Mais à cet homme qui a quasiment tout et qui l'a acquis par son travail acharné et sa manière merveilleuse d'agir, il manque la seule chose qui aurait pu faire de lui l'homme accompli du Seigneur qu'il est presque. Il ne possède pas encore la compassion, la miséricorde et la charité qui accompagnent la vision nécessaire pour se rendre compte que *ce n'est pas un rival qui revient,* mais son frère. Comme son père le supplie de le voir, son frère est quelqu'un qui était mort et qui est revenu à la vie. C'est quelqu'un qui était perdu et qui est retrouvé » (« L'autre fils prodigue », *Le Liahona,* juillet 2002, p. 70).

Améliorer notre enseignement

Souciez-vous de chacun. Comme le berger de la parabole du Sauveur (voir Luc 15:4), vous pouvez tendre la main à ceux qui sont absents. Vos possibilités d'instruire et d'édifier les élèves et de les aider à aller au Christ ne s'arrêtent pas à la salle de cours et aux personnes présentes » (*Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 8).

13 MAI – 19 MAI

Matthieu 19-20 ; Marc 10 ; Luc 18

« Que me manque-t-il encore ? »

En étudiant Matthieu 19-20, Marc 10 et Luc 18, réfléchissez à l'aide de la prière à ce que les élèves sont susceptibles d'avoir appris ou ressenti au cours de leur étude personnelle.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Invitez à participer

Il peut être utile de discuter occasionnellement des expériences que les membres de la classe ont eues en rapport avec l'accent mis cette année sur l'apprentissage de l'Évangile au foyer. Quelles réussites peuvent-ils raconter ? Quels obstacles ou difficultés rencontrent-ils ? Quels conseils peuvent-ils se donner les uns aux autres ?

Enseignez la doctrine

MATTHIEU 19:3-9

Le mariage entre un homme et une femme est ordonné de Dieu.

- La vision qu'a le monde du mariage diverge de plus en plus de la vérité éternelle. Pour aider vos élèves à comprendre la vision de Dieu sur le mariage, demandez-leur de lire Matthieu 19:3-9 et écrivez au tableau les vérités qu'ils relèvent concernant ce point. Ils peuvent aussi indiquer les vérités supplémentaires qu'ils trouvent dans les passages suivants : Genèse 1:27-28 ; 1 Corinthiens 11:11 ; Doctrine et Alliances 42:22 ; 49:15-17 ; 131:1-4 ; 132:19 et Moïse 3:18, 21-24. De quelles façons ces vérités sont-elles renforcées dans le document La famille : Déclaration au monde ? (*Le Liahona,* novembre 2010, p. 129).
- Comment pouvez-vous aider les élèves à se sentir mieux préparés à expliquer ou défendre les enseignements du Seigneur sur le mariage ? Vous pouvez leur demander d'écrire au tableau certaines des questions qu'ils ont entendues au sujet des enseignements de l'Église concernant le mariage. Ensuite, ils pourraient suggérer des réponses à ces questions à l'aide de ce qu'ils savent sur le plan du salut et en citant la déclaration au monde sur la famille, Matthieu 19:3-9 et les enseignements de la section « Documentation supplémentaire ». Vous pourriez leur demander de faire un jeu de rôle dans lequel ils expliqueraient nos croyances sur le mariage à une personne qui a des croyances différentes.
- Vous pouvez présenter le sujet du mariage en commençant par la citation suivante de Robert D. Hales : « Aucun de nous n'épouse la *perfection* ; nous épousons un *potentiel* » (« Faire face aux défis du monde d'aujourd'hui », *Le Liahona,* novembre 2015, p. 46).

Demandez aux élèves de penser à un couple marié qu'ils admirent. Quelles sont ses qualités ? Quelles qualités les élèves désireraient-ils trouver chez un conjoint et quelles qualités sont-ils prêts à développer pour être un bon conjoint ? Réfléchissez aussi aux citations que vous pourriez tirer du message de Russell M. Nelson, « Le mariage céleste » (*Le Liahona,* novembre 2008, p. 92-95) afin d'inciter les élèves à avoir comme objectif le mariage céleste.

MATTHIEU 20:1-16

La vie éternelle est accessible à tous, peu importe que nous acceptions l'Évangile tôt ou tard.

- Qu'est-ce qui aiderait vos élèves à appliquer les principes de la parabole des ouvriers loués à différentes heures ? Vous pourriez demander à quelques élèves de préparer une petite mise en scène de la parabole qu'ils joueront en classe. Après la présentation, ceux qui ont joué le rôle des ouvriers peuvent expliquer ce qu'ils ont ressenti quand ils ont été payés. Qu'est-ce que cette parabole suggère concernant le royaume des cieux ? Qu'ajoute le message de Jeffrey R. Holland, « Les ouvriers dans la vigne » (*Le Liahona*, mai 2012, p. 31-33), à la compréhension qu'ont les élèves de cette parabole ?

MATTHIEU 19:16-22 ; MARC 10:17-27

Le Sauveur nous guidera pour nous rapprocher de lui si nous le lui demandons.

- Comment pouvez-vous aider les membres de la classe à identifier les principes de l'histoire du jeune homme riche et à les appliquer ? Vous pourriez les inviter à lire Marc 10:17-27 et se demander s'ils se sont déjà sentis comme le jeune homme riche. Qu'est-ce qui les a aidés à suivre les conseils du Sauveur, même lorsque c'était difficile ? Quelqu'un peut-il raconter une expérience dans laquelle il s'est posé la question « Que me manque-t-il encore ? » (Matthieu 19:20) et a reçu une inspiration personnalisée pour s'améliorer ? Quelle différence cela a-t-il fait dans sa vie ?

LUC 18:9-14

Nous devons faire confiance à la miséricorde de Dieu, pas à notre propre justice.

- La parabole dans laquelle le Sauveur compare la prière d'un pharisien à celle d'un publicain peut vous aider à souligner l'attitude qu'il demande de ceux qui cherchent à le suivre. Pour aider les membres de la classe à transposer la parabole à notre époque, vous pouvez leur demander de réécrire la prière du pharisien en utilisant des détails modernes tout en exprimant la même attitude. Ils peuvent faire de même avec la prière du publicain et ensuite lire ce qu'ils ont écrit. Quelle relation y a-t-il entre les versets 15 à 17 puis 18 à 24 et ce que le Sauveur a enseigné dans cette parabole ?
- Comment ces versets peuvent-ils motiver les personnes que vous instruisez à rester humbles, comme le publicain ? La citation suivante de Dale G. Renlund en rapport avec ces versets peut être utile : « Le message est clair : un pécheur repentant s'approche davantage de Dieu qu'une personne suffisante qui condamne ce pécheur » (« Notre bon Berger », *Le Liahona,* mai 2017, p. 31).

Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter vos élèves à étudier Matthieu 21-23, Marc 11-12, Luc 19-20 et Jean 12, vous pourriez leur demander : « Que feriez-vous s'il ne vous restait qu'une semaine à vivre ? » Dites-leur que ces chapitres révèlent ce que le Sauveur a fait pendant la dernière semaine de sa vie.

Documentation supplémentaire

Le mariage occupe une place essentielle dans le plan de Dieu.

La Première Présidence et le Collège des douze apôtres ont publié une déclaration concernant le mariage entre personnes du même sexe :

« Nous recommandons à tous de garder à l'esprit les objectifs que notre Père céleste poursuivait lorsqu'il a créé la terre pour que nous, ses enfants, naissions ici-bas et fassions l'expérience de la condition mortelle [voir Genèse 1:27-28 ; 2:24]. [. . .] Le mariage entre un homme et une femme a été institué par Dieu et est essentiel à son plan pour ses enfants et pour le bien-être de la société. [. . .]

« [. . .] Dieu attend de nous que nous soutenions et respections ses commandements en dépit des opinions ou des tendances divergentes de la société. Sa loi de chasteté est claire : les rapports sexuels n'ont leur place qu'entre un homme et une femme légitimement mariés » (« LDS Church Instructs Leaders Regarding Same-Sex Marriage » [L'Église donne des instructions aux dirigeants concernant le mariage entre personnes de même sexe], 10 janvier 2014, mormonnewsroom.org).

Réflexions supplémentaires concernant le mariage.

« La famille : Déclaration au monde » peut aider à expliquer pourquoi les prophètes du Seigneur nous mettent en garde contre tout ce qui est contraire au mariage entre un homme et une femme. Les points suivants peuvent aussi être utiles :

- La famille est un concept éternel. Nous faisons tous partie de la famille de Dieu et son plan est qu'un homme et une femme soient mariés et scellés pour pouvoir vivre en famille éternellement (voir Genèse 2:18, 21-24 ; 1 Corinthiens 11:11).
- Dans le cadre du plan de Dieu, un mari et sa femme ont reçu le commandement de se multiplier, de remplir la terre (voir Genèse 1:28) et d'élever leurs enfants dans la justice.
- Le but ultime du plan de Dieu est l'exaltation, ou la vie éternelle, en présence de Dieu, où le mari et la femme fidèles pourront avoir une progression sans fin et une joie éternelle (voir D&A 132:19-21). Le plan de Dieu est le seul chemin pour atteindre l'exaltation (voir D&A 131:1-4).
- Le Seigneur attend de nous que nous fassions preuve d'amour et de compassion à l'égard de ceux qui prônent ou suivent autre chose que le plan de Dieu concernant le mariage, comme le concubinage ou le mariage entre personnes du même sexe (voir mormonandgay.lds.org). Faire preuve de véritable compassion, c'est faire de notre mieux pour les inviter avec amour et patience à suivre le plan de Dieu qui est le seul plan du bonheur véritable. Adopter ou soutenir des choix différents du plan de Dieu est plus dangereux que bénéfique.

Améliorer notre enseignement

Dieu a besoin de vos talents et capacités uniques. « Vous pouvez faire du bien aux enfants de Dieu en puisant dans l'amour que vous éprouvez pour les autres, dans les dons que Dieu vous a faits et dans vos expériences personnelles. Si vous servez fidèlement et demandez l'aide de Dieu, il vous magnifiera, et votre capacité d'enseigner l'Évangile à la manière du Seigneur s'améliorera » (*Enseigner l'Évangile à la manière du Sauveur,* p. 5).

Zachée dans le sycomore, tableau de James Tissot

20 MAI – 26 MAI

Matthieu 21-23 ; Marc 11 ; Luc 19-20 ; Jean 12

« Voici, ton roi vient »

En lisant Matthieu 21-23, Marc 11, Luc 19-20 et Jean 12, réfléchissez à des questions qui permettront de répondre aux besoins de vos élèves. Le Saint-Esprit vous guidera pour savoir quels questions et principes, notamment ceux mentionnés dans ce canevas, ont le plus de pertinence.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Au cours de la semaine qui précède le cours, demandez à quelques élèves d'être prêts à raconter une expérience qu'ils ont eue lorsqu'ils ont étudié les chapitres à lire pour la semaine. Quelles bénédictions reçoivent-ils de leur étude des Écritures pendant la semaine ?

Enseigner la doctrine

LUC 19:1-10

Le Seigneur nous connaît personnellement.

- Vos élèves se sont vraisemblablement sentis oubliés à certains moments de leur vie. Le récit de Zachée peut les aider à comprendre que notre Père céleste et Jésus-Christ les connaissent et se soucient d'eux. Pour permettre aux élèves d'appliquer ce récit à leur vie, demandez-leur de s'imaginer à la place de Zachée. Selon vous, qu'est-ce que cette expérience lui a appris sur le Sauveur ? Quel enseignement pouvons-nous tirer des efforts de Zachée pour voir le Sauveur ?
- Il serait peut-être utile de demander aux élèves de réfléchir à d'autres exemples tirés des Écritures dans lesquels le Seigneur a appelé des personnes par leur nom. (Vous en trouverez certains dans la section « Documentation supplémentaire ».) Vous pouvez aussi leur demander de raconter des expériences qui leur ont confirmé que le Seigneur les connaît personnellement.

MATTHIEU 21:1-11 ; MARC 11:1-11 ; LUC 19:29-44 ; JEAN 12:12-16

Jésus-Christ est notre Roi.

- Vous pouvez lancer la discussion sur l'entrée triomphale du Sauveur à Jérusalem grâce à une activité simple : Plusieurs élèves dessinent au tableau des objets associés à la royauté comme une couronne ou un trône pendant que les autres devinent l'objet dessiné. Ensuite, les autres élèves dessinent un ânon et des branches d'arbre. Quel rapport y a-t-il entre ces choses et un roi ? Vous pourriez ensuite afficher l'image de l'entrée triomphale du Sauveur

dans Jérusalem, qui se trouve dans le canevas de cette semaine du manuel *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*, et demander aux élèves de lire Marc 11:1-11. Comment ces gens ont-ils reconnu que Jésus était leur Roi ? Comment montrons-nous par nos paroles et nos actions que nous croyons que le Christ est notre roi ?

- Pour aider les élèves à comprendre que Jésus-Christ est notre roi, vous pourriez leur demander de relire le cantique « Ô viens, toi, Roi des rois », *Cantiques,* n° 29, ou un autre cantique qui parle de Jésus en tant que Roi. Quelles paroles du cantique nous rappellent les vérités qui se trouvent dans Matthieu 21:1-11, Marc 11:1-11, Luc 19:29-44 et Jean 12:12-16 ?

MATTHIEU 22:34-40

Les deux plus grands commandements sont : aimer Dieu et aimer notre prochain comme nous-mêmes.

- Dieter F. Uchtdorf a enseigné que si nous mettons au centre de notre vie autre chose que ces deux grands commandements, cela revient à tirer des flèches sur un mur blanc et tracer ensuite les cibles autour des flèches (voir « Viser le centre », *Le Liahona,* janvier 2017, p. 4-5). L'étude de cette analogie aiderait-elle les élèves à comprendre Matthieu 22:34-40 ? Vous pouvez, par exemple, poser une grande feuille de papier sur le sol sur laquelle les élèves laisseront tomber à tour de rôle un crayon ou un stylo. Ensuite, ils peuvent dessiner une cible autour de la marque laissée par leur stylo et lui donner le nom d'un commandement. Après la lecture de Matthieu 22:34-40, vous pourriez dessiner une nouvelle cible qui entoure toutes les autres et lui donner le nom de « Amour de Dieu et amour du prochain ». Comment le fait de nous concentrer sur les deux grands commandements nous aide-t-il à obéir aux autres commandements de Dieu ? Comment pouvons-nous veiller à focaliser notre obéissance sur ces deux commandements ?

MATTHIEU 23:13-33

Nous serons protégés si nous évitons de suivre des conducteurs aveugles.

- Est-il utile à vos élèves de discuter du terme « conducteurs aveugles » que le Sauveur a employé pour décrire la cécité spirituelle des pharisiens et des scribes ? (Matthieu 23:16). Vous pouvez penser à une manière de montrer ce que cela ferait à une personne d'en suivre une autre qui ne voit pas. Les élèves pourraient aussi noter au tableau les caractéristiques d'un conducteur aveugle, décrites dans Matthieu 23:13-33. Pour compléter la liste, vous pouvez lire des passages supplémentaires qui parlent de cécité spirituelle, tels que 2 Corinthiens 4:3-4, 2 Néphi 9:28-32 et Jacob 4:14. Que pouvons-nous faire pour reconnaître et éviter les conducteurs aveugles ?

- Vous pouvez aider les élèves à comprendre que les scribes et les pharisiens étaient davantage concentrés sur l'or et les offrandes du temple que sur la véritable signification du temple (voir Matthieu 23:16-22). Pour ce faire, vous pouvez lire la parabole de la perle et de l'écrin de Boyd K. Packer dans la section « Documentation supplémentaire ». Qu'est-ce qui peut nous empêcher de bénéficier des véritables bénédictions du temple ou de la Sainte-Cène ?

JEAN 12:42-43

Les louanges des hommes peuvent nous empêcher d'être de vaillants disciples de Jésus-Christ.

- Il se peut que certaines personnes qui croient en Jésus-Christ ne soient pas disposées à défendre son Évangile, surtout dans les sociétés qui méprisent ou ridiculisent les croyances religieuses. Quelles leçons pouvons-nous tirer de Jean 12:42-43 aujourd'hui ? Vous pouvez demander aux élèves de chercher dans les Écritures suivantes qui étaient les personnes qui désiraient plaire aux hommes et celles qui désiraient plaire à Dieu : Exode 32:1-8,

1 Samuel 15:18-25, Matthieu 14:1-10, 1 Néphi 6:1-6, Mosiah 17:1-12 et Moroni 8:16. Que nous apprennent ces exemples ? Pour continuer sur le thème de notre responsabilité d'exprimer publiquement notre foi, lisez Robert D. Hales, « Préserver le libre arbitre, protéger la liberté religieuse », *Le Liahona*, mai 2015, p. 111-113.

Encourager l'apprentissage au foyer

Le Sauveur a prophétisé que, dans les derniers jours, même les élus pourraient être séduits (voir Joseph Smith, Matthieu 1:22). Pour inciter les élèves à lire Joseph Smith, Matthieu 1, Matthieu 25, Marc 12-13 et Luc 21 pour la semaine prochaine, vous pouvez leur dire qu'ils trouveront dans ces chapitres les clés pour leur permettre d'éviter de se laisser tromper dans les derniers jours.

Documentation supplémentaire

Notre Père céleste nous connaît individuellement.

Neal A. Maxwell a déclaré : « Je vous témoigne que Dieu connaît chacun de vous [. . .] depuis très très longtemps (voir D&A 93:23). Il y a bien, bien longtemps qu'il vous aime. Non seulement il connaît le nom de toutes les étoiles (voir Psaumes 147:4 ; Ésaïe 40:26) ; mais il connaît également votre nom, toutes vos douleurs et toutes vos joies ! » (« Souvenez-vous combien le Seigneur a été miséricordieux », *Le Liahona,* mai 2004, p. 46).

Exemples dans lesquels le Seigneur a appelé des personnes par leur nom.

- Genèse 17:1-5, 15-16
- 1 Samuel 3:1-10
- Actes 9:1-6
- 1 Néphi 11:1-6
- Énos 1:5
- Doctrine et Alliances 25:1
- Moïse 1:6

Parabole de la perle et de l'écrin.

Boyd K. Packer a raconté la parabole suivante : « Un marchand parti à la recherche de bijoux précieux finit par trouver une perle parfaite. Il demanda au meilleur artisan de sculpter un superbe écrin et de le tapisser de velours bleu. Il exposa sa perle de grand prix de manière à ce que les gens puissent admirer son trésor. Il observa les gens qui venaient la voir. Peu après il partit, désolé. C'était l'écrin que les gens admiraient, non la perle » (« Les langues de feu », *Le Liahona,* juillet 2000, p. 7).

Améliorer notre enseignement

Il n'est pas nécessaire de couvrir tout le sujet. « Il y a beaucoup à discuter dans chaque leçon mais il n'est pas nécessaire de couvrir tout le sujet en une seule fois pour toucher le cœur de quelqu'un ; il suffit souvent d'un ou deux points clés. Si vous méditez sur les besoins des apprenants, l'Esprit vous aidera à découvrir les principes, les histoires ou les Écritures qui leur seront particulièrement utiles » (*Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 7).

La Seconde Venue, tableau de Harry Anderson

27 MAI – 2 JUIN

Joseph Smith, Matthieu 1 ; Matthieu 25 ; Marc 12-13 ; Luc 21

« Le Fils de l'homme viendra »

N'oubliez pas de commencer votre préparation pour enseigner en lisant Joseph Smith, Matthieu 1, Matthieu 25, Marc 12-13 et Luc 21 dans un esprit de prière. Recherchez l'inspiration seul, puis relisez ce canevas pour trouver des idées supplémentaires.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Faites la liste, au tableau, des paraboles du Sauveur qui se trouvent dans la tâche de lecture de cette semaine, comme les paraboles du figuier, des vignerons, du serviteur fidèle et du serviteur méchant, des dix vierges, des talents et des brebis et des boucs. Demandez aux élèves de dire quelles sont les vérités qu'ils ont apprises dans ces paraboles qui peuvent les aider à se préparer pour la seconde venue du Seigneur. Que font-ils pour les appliquer personnellement ?

Enseignez la doctrine

JOSEPH SMITH, MATTHIEU 1:21-37

Les prophéties concernant la seconde venue du Sauveur peuvent nous aider à aborder l'avenir avec foi.

- Les signes de la seconde venue du Sauveur peuvent être difficiles à comprendre pour certains élèves. Cela pourrait les aider de travailler en groupes et de découvrir les signes qu'ils trouvent dans Joseph Smith, Matthieu 1:21-37. Ils pourraient aussi mieux comprendre l'importance de ces signes s'ils les comparaient à des panneaux routiers. Pourquoi les panneaux routiers sont-ils importants ? Qu'est-ce que cela révèle sur les signes de la Seconde Venue ? Vous pourriez même donner à chaque groupe des feuilles de papier en forme de panneau routier et les inviter à écrire sur chacun d'eux un signe qui précédera la Seconde Venue. Donnez-leur l'occasion de dire ce qu'ils ont trouvé et de discuter avec toute la classe des preuves de la présence de ces signes dans le monde aujourd'hui.
- Dans le canevas de cette semaine de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles,* il est demandé aux élèves de trouver dans ces versets les moyens par lesquels nous pouvons éviter d'être troublés par les événements qui précèdent la Seconde Venue (voir aussi la citation de Thomas S. Monson dans la section « Documentation supplémentaire »). Affichez une image représentant la Seconde Venue (voir La Seconde Venue, *Recueil d'illustrations de l'Évangile,* 2009, n° 66) et demandez aux élèves de dire quels sont les versets qu'ils ont notés pendant leur étude personnelle. Pourquoi est-ce une bénédiction de connaître les événements qui précéderont la seconde venue du Sauveur ?

JOSEPH SMITH, MATTHIEU 1:26-27, 38-55 ; MATTHIEU 25:1-13

Nous devons toujours être préparés pour la seconde venue du Sauveur.

- Bien que le Sauveur nous ait demandé de toujours être préparés pour sa seconde venue, il est facile de nous laisser prendre par la vie de tous les jours et de ne pas y penser. Les paraboles qui se trouvent dans Joseph Smith, Matthieu 1:26-27, 38-55 et dans Matthieu 25:1-13 peuvent aider les élèves à reconnaître l'importance de se préparer à la Seconde Venue. Demandez-leur de trouver ces paraboles et ces comparaisons et d'expliquer ce qu'elles enseignent sur le fait d'être préparé pour la Seconde Venue. Un ou deux élèves peuvent préparer pendant la semaine précédant le cours une représentation créative de l'une de ces paraboles.
- La parabole des dix vierges peut aider les élèves à réfléchir à leur propre préparation spirituelle à rencontrer le Sauveur. David A. Bednar en a donné une interprétation qui peut les aider (voir la section « Documentation supplémentaire »). Les membres de la classe peuvent discuter de ce que nous pouvons faire au quotidien pour nous convertir pleinement à l'Évangile. Pourquoi chacun de nous doit-il être converti personnellement ? Qu'est-ce que Doctrine et Alliances 45:56-57 apporte à notre compréhension de cette parabole ?
- Vous pouvez chanter ensemble les cantiques qui parlent de la Seconde Venue et discuter des messages qu'ils enseignent (voir la section « Documentation supplémentaire »).

MATTHIEU 25:14-46

Au jugement dernier, nous rendrons compte de notre vie au Sauveur.

- La parabole des talents et celle des brebis et des boucs peuvent nous inciter à penser au compte rendu de notre vie que nous ferons au Seigneur au jugement dernier. Vous pouvez lire les paraboles ensemble et demander à chaque élève d'imaginer une question que le Sauveur pourrait poser lorsque nous rendrons compte de notre vie. Laissez le temps aux élèves de planifier ce qu'ils feront pour mettre en application les inspirations qu'ils auront reçues pendant la discussion.

Le Christ a pris l'exemple de brebis et de boucs pour parler du jugement dernier (voir Matthieu 25:31-33).

- Vous pouvez revoir avec les élèves la définition de « Jugement dernier » dans le Guide des Écritures, scriptures.lds.org. Ensuite, vous pouvez leur demander de revoir certaines Écritures sur ce à quoi ressemblera le jugement dernier, comme par exemple, Alma 5:17-25. Qu'est-ce que ces Écritures nous conseillent de faire pour nous préparer pour ce jour ?
- Pour aider les élèves à trouver une signification personnelle à la parabole des talents (voir Matthieu 25:14-30), donnez quelques idées ou utilisez une activité tirées de « La parabole des talents » de Ronald A. Rasband (*Le Liahona,* août 2003, p. 34-37).
- Pour lancer la discussion sur Matthieu 25:34-40, vous pouvez commencer par demander aux élèves de citer des exemples de personnes qui font preuve du genre de compassion décrite dans ces versets. Laissez-leur le temps de réfléchir aux personnes qui peuvent avoir besoin de leur aide. De quelles façons concrètes pouvons-nous nourrir les affamés, vêtir les nus et visiter les malades ?

Encouragez l'apprentissage au foyer

Pour encourager les élèves à lire Jean 13-17 pendant la semaine à venir, demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils diraient à un fils ou à une fille juste avant son départ en mission. Dans Jean 13-17, nous lirons les instructions finales que le Sauveur a données à ses disciples avant sa crucifixion.

Documentation supplémentaire

Cantiques sur la Seconde Venue.

« Vivons ce bonheur », *Cantiques,* n° 3

« Vrais disciples du Seigneur », *Cantiques,* n° 27

« Ô viens, toi, Roi des rois », *Cantiques,* n° 29

« Oui, je crois en Christ », *Cantiques,* n° 71

« Oh, quel bonheur ! Jésus viendra ! », *Cantiques,* n° 123

L'huile de la conversion

David A. Bednar a proposé l'interprétation suivante de la parabole des dix vierges :

« Considérez que l'huile est celle de la conversion [voir Matthieu 25:4-9]. [. . .]

« Les cinq vierges sages étaient-elles égoïstes et peu disposées à partager ou faisaient-elles savoir à juste titre que l'huile de la conversion ne peut pas s'emprunter ? La force spirituelle qui provient de l'obéissance constante aux commandements peut-elle être donnée à une autre personne ? La connaissance obtenue par l'étude diligente et la méditation des Écritures peut-elle être transmise à quelqu'un qui en a besoin ? La paix que l'Évangile apporte à un saint des derniers jours fidèle peut-elle être transférée à une personne connaissant l'adversité ou de grands problèmes ? La réponse claire à chacune de ces questions est non.

« Comme les vierges sages l'ont bien souligné, chacun de nous doit 'acheter pour soi'. Ces femmes inspirées ne parlaient pas de transaction commerciale ; en fait elles insistaient sur notre responsabilité individuelle de garder allumée notre lampe du témoignage et d'obtenir une réserve suffisante d'huile de conversion. On se procure cette huile précieuse goutte à goutte, 'ligne sur ligne [et] précepte sur précepte' (2 Néphi 28:30), patiemment et avec persévérance » (« Convertis au Seigneur », *Le Liahona,* novembre 2012, p. 109).

Ne craignez pas.

Le président Monson a dit :

« Même si les nuages annonciateurs d'orage se rassemblent, même si la pluie se déverse sur nous, notre connaissance de l'Évangile et notre amour de notre Père céleste et de notre Sauveur nous consoleront, nous soutiendront et nous apporteront la joie au cœur si nous sommes fidèles et si nous respectons les commandements. [. . .]

« Mes chers frères et sœurs, ne craignez pas. Rassurez-vous. L'avenir est aussi brillant que votre foi » (« Prenez courage », *Le Liahona,* mai 2009, p. 92).

Améliorer notre enseignement

Assurez-vous que vous enseignez la vraie doctrine. « Demandez-vous continuellement : 'Comment ce que j'enseigne va-t-il aider les membres de ma classe à édifier leur foi en Christ, à se repentir, à contracter et à respecter des alliances avec Dieu, et à recevoir le Saint-Esprit ?' » (*Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 20).

En souvenir de moi, tableau de Walter Rane

3 JUIN – 9 JUIN

Jean 13-17

« Demeurez dans mon amour »

En étudiant Jean 13-17 dans un esprit de prière, demandez-vous comment faire pour mieux manifester de l'amour aux personnes que vous instruisez. Pendant votre étude des Écritures, de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* et de ce canevas, le Saint-Esprit suscitera en vous des idées.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Écrivez les numéros 13 à 17 au tableau pour représenter les chapitres de Jean que les élèves ont lus cette semaine. Demandez à quelques-uns d'entre eux d'écrire à côté de chaque numéro la référence d'un verset qui leur a paru important et dont ils voudraient discuter en classe.

Enseignez la doctrine

JEAN 13:1-17

Le Sauveur est notre exemple sur la manière de servir humblement notre prochain.

- Pour aider les élèves à réfléchir à l'importance de ce que fait Jésus quand il lave les pieds de ses disciples, vous pouvez demander à l'avance à l'un d'entre eux de jouer le rôle de Pierre dans ce récit et d'être interviewé par le reste de la classe. Demandez-leur d'étudier Jean 13:1-17 et de réfléchir à des questions profondes qu'ils pourraient poser à Pierre. Comment ce que nous apprend ce récit peut-il influencer la manière dont nous servons notre prochain ?

JEAN 13:34-35

L'amour est la caractéristique principale des disciples de Jésus-Christ.

- Comment pouvez-vous inciter les élèves à avoir plus d'amour ? Vous pourriez leur demander à quoi ils reconnaîtraient un disciple du Christ parmi les personnes qu'ils rencontrent. Quels traits remarqueraient-ils chez la personne ? Vous pouvez leur demander d'étudier Jean 13:34-35 pour trouver comment on peut identifier les véritables disciples du Sauveur. Que pouvons-nous faire pour que l'amour soit notre caractéristique principale en tant que disciples ? Comment ces enseignements affectent-ils la manière dont nous traitons notre prochain, y compris sur les réseaux sociaux ?
- En classe, cette année, vous avez vu beaucoup de choses sur la vie du Sauveur, notamment de nombreux exemples de l'amour qu'il avait pour les autres. Pour aider les élèves à méditer le commandement qui se trouve dans Jean 13:34, vous pourriez écrire au tableau *Comme je vous ai aimés*

et leur demander de citer des exemples tirés du Nouveau Testament dont ils se souviennent et qui illustrent l'amour de Jésus. Ensuite, vous pouvez écrire au tableau *Aimez-vous les uns les autres* et leur demander d'indiquer des façons de suivre son exemple d'amour. Pour bien compléter cette activité, vous pouvez chanter le cantique « Aimez vos frères », *Cantiques,* n ° 200, ou passer les vidéos mentionnées dans la section « Documentation supplémentaire ».

- Si nous n'avons pas particulièrement de sentiment d'amour à l'égard de notre prochain, que pouvons-nous faire pour recevoir ce don ? Qu'est-ce que les conseils qui se trouvent dans Moroni 7:48 et 8:26 ajoutent à notre compréhension de ce don ? Qui, parmi les personnes que nous connaissons, a besoin de ressentir notre amour ?

JEAN 14:16-27 ; 15:26 ; 16:7-15

Le Saint-Esprit nous permet de réaliser notre but en tant que disciples de Jésus-Christ.

- Pour aider les membres de la classe à comprendre les différents rôles du Saint-Esprit, vous pouvez les répartir en groupes et donner à chacun l'un des passages suivants à étudier : Jean 14:16-27, 15:26 et 16:7-15. Demandez à chaque groupe d'écrire au tableau ce qu'il a appris sur le Saint-Esprit dans le passage donné. Les élèves peuvent ajouter toutes les idées qu'ils trouvent en étudiant les passages indiqués dans la section « Documentation supplémentaire ». Quand ont-ils ressenti l'influence du Saint-Esprit ? Quels objets ou aides visuelles pourriez-vous apporter en classe pour aider les élèves à comprendre les rôles du Saint-Esprit ?
- Vous pouvez demander à l'avance à quelques élèves d'étudier l'un des discours de la conférence générale sur le Saint-Esprit comme ceux suggérés dans la section « Documentation supplémentaire » (ou d'autres discours de leur choix). Donnez-leur le temps d'expliquer brièvement à la classe ce qu'ils ont appris. Qu'est-ce que ces messages viennent ajouter à ce que nous avons appris sur le Saint-Esprit dans Jean 14-16 ?

JEAN 15:1-12

Si nous demeurons dans le Sauveur, nous serons productifs et aurons de la joie.

- Qu'ont appris les élèves cette semaine dans la parabole du Sauveur sur le cep et les sarments ? Vous pouvez apporter une petite plante en classe et l'utiliser pour aider les élèves à visualiser la parabole du Sauveur. Après avoir lu ensemble Jean 15:1-2, vous pouvez discuter de ce que signifie « demeurer en [Christ] » (Jean 15:4). Demandez à quelques élèves d'expliquer comment ils ont découvert que Jean 15:5 était vrai. (Voir aussi la citation suivante de Jeffrey R. Holland dans la section « Documentation supplémentaire ».) La vidéo « La volonté de Dieu » (LDS.org) peut aussi être utile à la discussion.

JEAN 17

Notre Père céleste et Jésus-Christ sont parfaitement unis et veulent que nous le soyons aussi.

- Vous ne pourrez probablement pas enseigner toutes les vérités importantes qui se trouvent dans Jean 17 en une seule discussion de classe mais voici comment aider les élèves à en étudier plusieurs. Au tableau, faites la liste des thèmes tirés de Jean 17, tels que :

  Notre relation avec Jésus-Christ

  La relation de Jésus-Christ avec son Père

  Nos relations avec le reste du monde

  Nos relations mutuelles en tant que disciples

  Demandez à chaque élève de choisir un de ces thèmes et de lire Jean 17 en cherchant les versets qui s'y rapportent. Demandez à plusieurs élèves de dire ce qu'ils ont appris.

Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les élèves à lire Matthieu 26, Marc 14, Luc 22 et Jean 18 pendant la semaine à venir, vous pouvez leur dire qu'ils trouveront dans ces chapitres le récit de l'un des moments charnières du grand plan du salut de Dieu.

Documentation supplémentaire

Vidéos sur l'amour sur le site LDS.org

« Aimez-vous les uns les autres »

« Préparation de Thomas S. Monson : Il a appris la compassion dans sa jeunesse »

Le Saint-Esprit.

Actes 2:37-38 ; Galates 5:22-23 ; 1 Néphi 10:17-19 ; 2 Néphi 32:3-5 ; Mosiah 3:19 ; 3 Néphi 27:20 ; Moroni 8:26, 10:4-5 ; Doctrine et Alliances 8:2-3, 42:17

Robert D. Hales, « Le Saint-Esprit », *Le Liahona,* mai 2016, p. 105-107

Henry B. Eyring, « Le Saint-Esprit, votre compagnon », *Le Liahona,* novembre 2015, p. 104-107

David A. Bednar, « Recevez le Saint-Esprit », *Le Liahona*, novembre 2010, p. 94-97.

Demeurer en Christ.

Après avoir noté que le mot *demeurer* a une connotation de permanence et d'engagement, Jeffrey R. Holland a enseigné :

« Cette expression signifie donc 'demeure, mais demeure *pour toujours*'. Le message de l'Évangile lance cette invitation. [. . .] Venez, mais venez pour rester. Venez par conviction et faites preuve de persévérance. [. . .]

« Jésus a dit : 'Sans moi, vous ne pouvez rien faire' [Jean 15:5]. Je témoigne que cela est la vérité divine. Le Christ est tout pour nous et nous devons 'demeurer' en lui en permanence, sans fléchir, fermement, pour toujours. Pour que le fruit de l'Évangile mûrisse et soit une bénédiction pour nous, nous devons rester fermement attachés à lui, notre Sauveur à tous, et à son Église, qui porte son saint nom. Il est le cep, c'est-à-dire notre véritable force et la seule source de vie éternelle. En lui, non seulement nous endurerons tout, mais en plus nous vaincrons et la sainte cause que nous défendons et qui ne nous fera jamais défaut triomphera. » (« Demeurez en moi », *Le Liahona*, mai 2004, p. 32).

Améliorer notre enseignement

Favorisez la présence de l'Esprit. « Aucun instructeur terrestre, quelles que soient ses compétences ou son expérience, ne peut remplacer l'Esprit. Mais nous pouvons être des instruments entre les mains de Dieu pour aider ses enfants à apprendre par l'Esprit. Pour ce faire, nous recherchons l'influence de l'Esprit dans notre vie et recommandons aux personnes que nous instruisons de faire de même. [. . .] De plus, la musique sacrée, les Écritures, les paroles des prophètes des derniers jours, les expressions d'amour, les témoignages et les moments de réflexion silencieuse peuvent tous favoriser la présence de l'Esprit » (*Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 10).

Et il faisait nuit, tableau de Benjamin McPherson

10 JUIN – 16 JUIN

Matthieu 26 ; Marc 14 ; Luc 22 ; Jean 18

« Non pas ce que je veux, mais ce que tu veux »

Lisez Matthieu 26, Marc 14, Luc 22 et Jean 18 puis réfléchissez aux pensées et inspirations qui vous viennent à l'esprit. Quels messages vos élèves ont-ils besoin d'apprendre ?

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Demandez aux élèves de dire si ce qu'ils ont appris cette semaine les a aidés à trouver un sens plus profond à la Sainte-Cène. Qu'ont-ils fait et qu'est-ce que cela leur a apporté lorsqu'ils ont pris la Sainte-Cène ?

Enseigner la doctrine

MATTHIEU 26:26-29 ; LUC 22:19-20

La Sainte-Cène est l'occasion de toujours nous souvenir du Sauveur.

- Pourquoi le Sauveur a-t-il institué la Sainte-Cène ? Pourquoi prenons-nous la Sainte-Cène chaque semaine ? Quelles réponses possibles les élèves peuvent-ils trouver dans Matthieu 26:26-29, Luc 22:7-20, Doctrine et Alliances 20:75-79 et *Ancrés dans la foi,* p. 171-173 ? Par exemple, dans *Ancrés dans la foi* il est enseigné que la Sainte-Cène commémore le sacrifice du Christ qui a accompli la loi de Moïse. Vous pouvez aussi lire ensemble les prières de Sainte-Cène et demander aux élèves de relever les alliances que nous faisons dans le cadre de cette ordonnance. Comment pouvons-nous aider quelqu'un à comprendre ce que signifient ces engagements ? Comment notre participation à la Sainte-Cène influence-t-elle les choix que nous faisons tout au long de la semaine ?
- Les élèves recevront probablement des enseignements profitables en écoutant ce que les uns et les autres font pour se souvenir du Sauveur pendant la Sainte-Cène et tout au long de la semaine (voir D&A 6:36-37). Vous pouvez leur demander d'expliquer ce qui les aide, eux et leur famille, à se souvenir du Sauveur et à respecter leurs alliances. Quels versets des chapitres à lire pour cette semaine nous donnent un plus grand respect pour la Sainte-Cène ? Pour trouver d'autres idées sur la façon de nous souvenir du Sauveur, lisez Gerrit W. Gong, « Se souvenir toujours de lui », *Le Liahona,* mai 2016, p. 108-111.
- Cette discussion peut être une bonne occasion d'aborder avec les élèves le symbolisme de la Sainte-Cène. Comment ces symboles nous aident-ils à nous concentrer sur le Sauveur pendant

l'ordonnance ? Que nous enseignent ces symboles sur le Sauveur et sur notre relation avec lui ?

- À la fin de votre discussion sur la Sainte-Cène, vous pouvez laisser quelques minutes aux élèves pour qu'ils méditent et écrivent ce qu'ils se sentent inspirés de faire pour se préparer à la Sainte-Cène de la semaine prochaine. Pour contribuer à l'esprit de cette expérience, vous pouvez passer la musique d'un cantique de Sainte-Cène pendant qu'ils réfléchissent.

MATTHIEU 26:36-46

Nous devenons davantage chrétiens quand nous choisissons de soumettre notre volonté à celle du Père.

- L'exemple de soumission du Sauveur à la volonté du Père peut aider vos élèves quand ils doivent faire de même. Pour commencer la discussion, vous pouvez demander aux élèves de raconter une expérience dans laquelle ils se sont soumis à quelque chose qu'ils savaient que Dieu voulait qu'ils fassent. Qu'est-ce qui les a motivés à le faire ? Demandez aux élèves de lire Matthieu 26:36-42 et de réfléchir aux raisons pour lesquelles le Sauveur a choisi de soumettre sa volonté à celle du Père. Au bout du compte, en quoi le fait de soumettre notre volonté à celle du Père est-il une bénédiction pour nous ?
- Pour approfondir le principe de soumission à Dieu, vous pourriez demander à une moitié de la classe de lire Mosiah 3:19 et à l'autre de lire 3 Néphi 9:20. Que nous apprennent ces versets sur ce que signifie nous soumettre à Dieu ? Comment nous soumettons-nous ? Les élèves peuvent réfléchir à ce qu'ils peuvent faire au cours de la semaine à venir pour soumettre leur volonté à Dieu. La citation de Neal A. Maxwell, dans la section « Documentation supplémentaire », peut contribuer à votre discussion.

MATTHIEU 26:20-22, 31-35

Nous devons examiner notre propre vie afin de déterminer comment les paroles du Seigneur s'appliquent à nous.

- Nous avons souvent l'occasion d'entendre des leçons sur l'Évangile mais parfois, il est tentant de supposer qu'elles s'adressent principalement aux autres. Une discussion sur Matthieu 26 peut nous aider à surmonter cette tendance. Pour commencer cette discussion, invitez les élèves à se mettre par deux puis demandez à l'un des partenaires de lire Matthieu 26:20-22 et à l'autre les versets 31 à 35. Demandez-leur de comparer la réponse des disciples dans ces deux récits. Quelles leçons pouvons-nous tirer de la façon dont les disciples ont appliqué les paroles du Sauveur à eux-mêmes ? Pour en apprendre davantage, lisez ce que dit Dieter F. Uchtdorf au sujet de Matthieu 26:21-22 dans le message intitulé : « Est-ce moi, Seigneur ? » (*Le Liahona*, novembre 2014, p. 56-59).

MATTHIEU 26:36-46

Jésus-Christ a accompli une expiation infinie en notre faveur.

- Vous pouvez demander aux élèves de dire ce qu'ils ont appris sur l'expiation de Jésus-Christ au cours de leur étude personnelle et familiale.
- Matthieu 26 décrit ce qui s'est passé à Gethsémané mais vos élèves comprennent-ils l'importance de cet événement dans leur vie ? Pour les aider, vous pourriez écrire au tableau des questions comme *Que s'est-il passé à Gethsémané ?* et *Pourquoi est-ce important pour moi ?* Les élèves peuvent travailler individuellement ou en petits groupes pour trouver des réponses dans Matthieu 26:36-46, Alma 7:11-13 et Doctrine et Alliances 19:16-19. Ils peuvent aussi trouver des réponses dans le message de C. Scott Grow, « Le miracle de l'Expiation », (*Le Liahona*, mai 2011, p. 108-110).
- Dans le Livre de Mormon, Jacob appelle l'expiation de Jésus-Christ « une expiation infinie »

(2 Néphi 9:7). Pour aider les élèves à comprendre ce que cela signifie, vous pouvez citer les enseignements de Russell M. Nelson, dans la section « Documentation supplémentaire », et leur demander d'indiquer en quoi les effets du sacrifice du Sauveur peuvent être considérés comme infinis. Ils peuvent aussi lire les passages suivants et compléter leur liste : Hébreux 10:10, Alma 34:10-14, Doctrine et Alliances 76:24 et Moïse 1:33. Comment pouvons-nous montrer notre reconnaissance pour ce que le Sauveur a fait pour nous ?

Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les membres de la classe à continuer de lire, vous pouvez leur demander s'ils savent quelles sont les sept choses que Jésus a dites quand il était sur la croix. Dites-leur qu'ils le découvriront en lisant Matthieu 27, Marc 15, Luc 23 et Jean 19.

Documentation supplémentaire

Vidéos sur la Bible (LDS.org).

« La dernière Cène », « Le Sauveur souffre à Gethsémané »

Soumettre notre volonté à celle du Père.

Neal A. Maxwell a enseigné : « Quand vous soumettez votre volonté à Dieu, vous lui donnez la *seule* chose que vous *pouvez* vraiment lui donner, qu'il vous appartient réellement de donner. N'attendez pas trop longtemps pour trouver l'autel pour commencer à y déposer le don de votre volonté ! » (« Souvenez-vous combien le Seigneur a été miséricordieux », *Le Liahona,* mai 2004, p. 46).

L'Expiation infinie.

Russell M. Nelson a enseigné :

« L'expiation [de Jésus-Christ] est infinie, sans fin. Elle était aussi infinie dans le sens que tout le genre humain serait sauvé de la mort sans fin. Elle était infinie du point de vue de l'immense souffrance du Christ. Elle était infinie dans le temps, mettant un terme au prototype des sacrifices d'animaux qui l'avait précédée. Elle est infinie du point de vue de la portée : elle fut accomplie une fois pour toutes. Et la miséricorde de l'Expiation s'étend non seulement à un nombre infini de gens, mais également à un nombre infini de mondes créés par lui. Elle est infinie au-delà de toute échelle de mesure et de toute compréhension humaines.

Jésus était le seul qui pût offrir une telle expiation infinie, étant né d'une mère mortelle et d'un Père immortel. Du fait de cette ascendance unique, Jésus était un être infini » (« L'Expiation », *L'Étoile*, janvier 1997, p. 39-40).

Heber J. Grant a enseigné : « Jésus est venu non seulement comme don universel, mais également comme offrande individuelle avec un message personnel pour chacun d'entre nous. [. . .] Il est mort au Calvaire pour chacun de nous et son sang nous sauvera, à certaines conditions. Non pas en tant que nations, collectivités ou groupes, mais en tant qu'individus » (« A Marvelous Growth », *Juvenile Instructor,* décembre 1929, p. 697).

Améliorer notre enseignement

Regardez avec les yeux de Dieu. Efforcez-vous de voir les personnes que vous instruisez telles que Dieu les voit, et l'Esprit vous montrera leur valeur et leur potentiel divin. Si vous le faites, vous serez guidé dans vos efforts pour les aider (voir *Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 6).

Ecce Homo (Voici l'homme !), tableau d'Antonio Ciseri

17 JUIN – 23 JUIN

Matthieu 27 ; Marc 15 ; Luc 23 ; Jean 19

« Tout est accompli »

Commencez à vous préparer pour enseigner en lisant Matthieu 27, Marc 15, Luc 23 et Jean 19 dans un esprit de prière. N'oubliez pas que vous serez en mesure de rendre un témoignage puissant du Sauveur et de son expiation si vous êtes digne d'avoir l'Esprit.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Vous pourriez écrire au tableau quelques mots ou expressions pour rappeler aux élèves les événements décrits dans les chapitres de cette semaine. Demandez-leur d'ajouter au tableau des mots qui décrivent ce qu'ils ont ressenti en lisant ces événements. Pourquoi ont-ils ressenti cela ?

Enseigner la doctrine

MATTHIEU 27 ; MARC 15 ; LUC 23 ; JEAN 19

Le fait que Jésus-Christ était disposé à souffrir est la preuve de son amour pour le Père et pour chacun de nous.

- Pour aider les élèves à comprendre comment les récits de la mort du Sauveur sont une preuve de son amour, essayez de faire une activité comme celle qui suit : Donnez à chaque élève un cœur en papier sur lequel ils écriront une expression tirée de 1 Corinthiens 13:4-7 qui décrit la charité. Demandez-leur ensuite d'étudier Matthieu 27, Marc 15, Luc 23 ou Jean 19 et d'écrire au verso de leur cœur quelques versets qui montrent de quelle façon le Sauveur a montré son amour comme le décrit l'expression qu'ils ont choisie au recto. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Quelles expériences les ont aidés à comprendre l'amour du Sauveur ?
- Que pouvez-vous faire pour inciter les élèves à exprimer leur témoignage sur ce qu'ils ont appris cette semaine ? Vous pourriez leur demander de trouver un cantique qui décrit les événements qu'ils ont lus ou leurs sentiments concernant les souffrances et la crucifixion du Sauveur. Vous pourriez chanter ensemble un ou plusieurs cantiques. Comment l'étude des dernières heures de la vie du Sauveur peut-elle nous inciter à lui faire confiance et à le suivre ?
- Des illustrations peuvent aider les élèves à visualiser certains des événements dont ils ont lu le récit cette semaine (voir la section « Documentation supplémentaire » pour des suggestions). Vous pourriez répartir les élèves en groupes auxquels vous donnerez une image. Au sein de chaque groupe, les élèves peuvent lire les versets qui décrivent ce que leur image représente. Ils peuvent discuter de la signification des versets et dire en quoi l'image les aide à mieux les comprendre. Ils feront ensuite part de leurs réflexions à la classe. Vous pouvez aussi passer les vidéos suivantes : « Jésus est condamné devant Pilate » et « Jésus est flagellé et crucifié » (LDS.org).
- Vous n'aurez pas le temps de discuter de tous les détails des dernières heures de la vie du Sauveur

mais voici une activité qui peut vous aider à traiter les plus importants pour les personnes que vous instruisez. Demandez à chaque membre de la classe de choisir un des chapitres de la tâche de lecture de la semaine et de prendre quelques minutes pour relever un mot, une expression ou un détail qui leur enseigne quelque chose d'important sur le Sauveur et sa mission. Donnez-leur l'occasion de dire ce qu'ils ont trouvé et d'expliquer pourquoi c'est important pour eux.

MATTHIEU 27:14-60

Les anciens prophètes ont vu les souffrances et la crucifixion du Sauveur.

- Le fait de savoir que d'anciens prophètes ont annoncé des événements qui allaient se passer au cours des dernières heures de la vie du Sauveur peut fortifier la foi des personnes que vous instruisez. Pour les aider à revoir ces prophéties et la façon dont elles ont été accomplies, vous pouvez leur donner à chacun un ou plusieurs passages scripturaires indiqués dans la section « Documentation supplémentaire » et leur demander de trouver les versets de Matthieu 27 qui indiquent leur accomplissement. Vous pouvez faire un tableau de correspondance entre les prophéties et leur accomplissement. Vous pouvez proposer aux élèves de noter dans la marge de Matthieu 27 les versets qui contiennent les prophéties. Que nous apprennent ces prophéties ? Comment fortifient-elles notre foi en Jésus-Christ ?

MATTHIEU 27:27-49 ; MARC 15:16-32 ; LUC 23:11, 35-39 ; JEAN 19:1-5

L'opposition ne peut pas empêcher l'œuvre de Dieu.

- Certains de vos élèves ont probablement rencontré de l'opposition après avoir exprimé leurs croyances ou essayé de vivre leur foi comme, par exemple, en étant victimes de jugements ou de moqueries. Vous pouvez commencer la discussion en demandant à quelques-uns d'entre eux de raconter une expérience de ce genre. Comment ont-ils réagi ? Demandez aux membres de la classe de lire certains versets de Matthieu 27, Marc 15, Luc 23 et Jean 19 qui décrivent les persécutions que le Sauveur a subies. Quel genre d'opposition l'œuvre de Dieu rencontre-t-elle aujourd'hui ? Que pouvons-nous apprendre sur la façon de réagir du Sauveur pour nous aider à affronter l'opposition de nos jours ? D'autres Écritures peuvent nous aider à le faire comme Matthieu 5:10, Romains 12:14, 2 Timothée 3:10-12, Alma 1:19-28 et 3 Néphi 12:10-12. Que nous apprennent ces versets ?

LUC 23:34-43

Le Sauveur nous offre l'espérance et le pardon.

- Cela aiderait-il vos élèves de lire un récit dans lequel le Sauveur demande au Père de pardonner aux soldats et apporte de l'espoir au voleur sur la croix ? Vous pouvez diviser la classe en deux groupes en demandant au premier de lire Luc 23:34-38 et au deuxième de lire Luc 23:39-43. Les élèves peuvent discuter en groupe de ce que ces versets leur apprennent sur le Sauveur puis dire ce qu'ils ont trouvé à toute la classe. Comment pouvons-nous suivre l'exemple du Sauveur ?
- Pour aider un élève qui aurait du mal à pardonner aux autres comme Jésus l'a fait, vous pouvez lire ce qu'a dit Jeffrey R. Holland, dans la section « Documentation supplémentaire ».

Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les membres de la classe à étudier Matthieu 28, Marc 16, Luc 24 et Jean 20-21 pendant la semaine à venir, vous pourriez leur demander de réfléchir à ce qu'ils répondraient à quelqu'un qui dirait : « Je dois voir pour croire ». Dites-leur que la tâche de lecture de la semaine prochaine répondra à cette question.

Documentation supplémentaire

Images des persécutions, des souffrances et de la mort de Jésus.

Pilate se lave les mains (LDS.org ; Matthieu 27:11-25)

Le Christ porte une couronne d'épines (LDS.org ; Matthieu 27:26-31)

Jésus porte sa croix (LDS.org ; Jean 19:13-18)

La Crucifixion (LDS.org et *Recueil d'illustrations de l'Évangile,* n° 57 ; Luc 23:33-46 ; Jean 19:23-37)

L'ensevelissement de Jésus (LDS.org et *Recueil d'illustrations de l'Évangile,* n° 58 ; Jean 19:38-42)

Anciennes prophéties sur le jugement et la mort de Jésus-Christ.

Ésaïe 53:5, 7

1 Néphi 19:9

Ésaïe 50:6

Psaumes 69:21

Psaumes 22:17

1 Néphi 19:10

Psaumes 22:19

Ésaïe 53:9, 12

Psaumes 22:8-9

Psaumes 22:2

Ésaïe 53:9

L'exemple de pardon du Sauveur.

Jeffrey R. Holland a enseigné :

« En rapport étroit avec notre obligation de nous repentir, il y a la générosité de laisser les autres faire de même ; nous devons pardonner comme nous sommes pardonnés. En cela nous participons à l'essence même du sacrifice expiatoire de Jésus-Christ. Le moment le plus majestueux de ce vendredi fatidique, où la terre s'est convulsée et où le voile du temple s'est déchiré, a été celui où le Christ a dit, avec une miséricorde extraordinaire : 'Père, pardonne-leur, car ils ne savent ce qu'ils font'. Il est notre avocat auprès du Père et il fait toujours la même supplique aujourd'hui pour vous et pour moi.

« Là, comme en toutes choses, Jésus nous a montré l'exemple à suivre. La vie est trop courte pour qu'on la passe à ressasser des animosités. [. . .] Nous ne voulons pas que Dieu se souvienne de nos péchés, alors il y a quelque chose de fondamentalement faux dans notre effort incessant à nous souvenir de ceux des autres » « Les choses paisibles du Royaume », *L'Étoile,* janvier 1997, p. 95-96).

Améliorer notre enseignement

Puiser de la force dans le Sauveur. « En essayant de vivre et d'enseigner davantage comme le Christ, il vous arrivera immanquablement de ne pas être à la hauteur. Ne vous découragez pas ; permettez plutôt à vos erreurs et à vos faiblesses de vous rapprocher de notre Père céleste et du Sauveur » (*Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 14).

Pais mes brebis, tableau de Kamille Corry

24 JUIN – 30 JUIN

Matthieu 28 ; Marc 16 ; Luc 24 ; Jean 20-21

« Il est ressuscité »

Avant de vous plonger dans les idées pédagogiques de ce canevas, lisez Matthieu 28, Marc 16, Luc 24, Jean 20-21 et réfléchissez à la façon d'utiliser ces chapitres pour fortifier la foi des personnes que vous instruisez.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Pour permettre aux membres de la classe de dire ce qu'ils ont appris au cours de leur étude personnelle et familiale, demandez-leur d'écrire une vérité tirée de la tâche de lecture de la semaine qui devrait, selon eux, être proclamée à « tout le monde » (voir Marc 16:15). À la fin de la leçon, demandez-leur s'ils ont trouvé d'autres vérités qu'ils aimeraient faire connaître.

Enseigner la doctrine

MATTHIEU 28 ; MARC 16 ; LUC 24 ; JEAN 20

Puisque Jésus est ressuscité, nous ressusciterons nous aussi.

- Pour donner l'occasion au plus grand nombre d'élèves possible de dire ce qu'ils ont appris sur la résurrection, vous pouvez leur laisser quelques minutes afin qu'ils revoient la tâche de lecture de la semaine, qu'ils lisent la rubrique « Résurrection » dans le Guide des Écritures et qu'ils écrivent les vérités qu'ils ont apprises sur ce thème. Quand ils liront ce qu'ils ont écrit, demandez aux autres élèves de lever la main s'ils entendent une vérité qui ressemble à l'une de celles qu'ils ont notées. Pourquoi ces vérités sont-elles importantes pour nous ? Comment le fait de savoir que nous ressusciterons influence-t-il nos sentiments à l'égard de notre Père céleste et de Jésus-Christ ? La vidéo intitulée «Il est ressuscité» (LDS.org) peut aider à avoir la présence de l'Esprit pendant la discussion.

LUC 24:13-35

Nous pouvons demander au Sauveur de « demeurer avec nous ».

- Pour permettre aux membres de la classe de voir la relation entre leur expérience et celle des disciples sur le chemin d'Emmaüs, tracez une route au tableau et demandez aux élèves d'écrire d'un côté les détails du récit qui se trouve dans Luc 24:13-35. De l'autre côté de la route, ils peuvent faire un parallèle avec leurs propres expériences en tant que disciples de Jésus-Christ. Par exemple, d'un côté, ils peuvent écrire *Leurs yeux étaient empêchés* (Luc 24:16) et de l'autre côté du chemin, mettre *Parfois, nous ne reconnaissons pas l'influence du Seigneur dans notre vie.*

- Deux cantiques sont inspirés de Luc 24:13-35 : « Reste avec nous, Seigneur » et « Demeure auprès de moi, Seigneur ! », *Cantiques,* n° 92 et 93. Comment pouvez-vous utiliser ces cantiques pour aider les membres de la classe à découvrir un sens plus profond à ce passage des Écritures ?

MATTHIEU 28:16-20 ; MARC 16:14-20 ; LUKE 24:44-53

Il nous est commandé de prêcher l'Évangile au monde entier.

- Le commandement que le Sauveur ressuscité a donné à ses apôtres de prêcher son Évangile peut aussi s'appliquer à nous aujourd'hui. Comment pouvez-vous aider les membres de la classe à prendre conscience de leur rôle dans la proclamation de l'Évangile ? Vous pourriez leur demander d'imaginer qu'ils sont en train de donner des conseils à un parent ou à un ami qui est sur le point de partir en mission à plein temps. Que pouvons-nous dire sur les paroles du Sauveur à ses apôtres ? Comment pouvons-nous appliquer ces paroles à nos efforts pour parler de l'Évangile aux autres ?

JEAN 20:19-28

« Heureux ceux qui n'ont pas vu, et qui ont cru ! »

- Il est possible que certains de vos élèves s'identifient à Thomas qui désirait voir le Seigneur ressuscité avant de croire. Votre classe de l'École du Dimanche peut être un endroit où les élèves fortifieront mutuellement leur foi dans des choses qu'ils ne peuvent voir. Vous pourriez commencer en demandant à quelqu'un de résumer l'expérience de Thomas dans Jean 20:19-28. Les élèves peuvent faire la liste au tableau des choses que Dieu nous demande de croire sans voir. Ensuite, vous pouvez leur demander de raconter des expériences qui ont fortifié leur témoignage de ces choses. Quelles bénédictions ont-ils reçues lorsqu'ils ont exercé leur foi ?

JEAN 21:3-17

Le Sauveur nous demande de paître ses brebis.

- Qu'est-ce qui pourrait aider vos élèves à accepter l'invitation du Sauveur à « paître ses brebis » ? Vous pouvez commencer en leur demandant de lire en silence Jean 21:15-17, en remplaçant le nom de Simon par le leur et « mes brebis » par le nom de personnes à qui le Seigneur voudrait qu'ils rendent service comme, par exemple, les familles qu'ils visitent, leurs voisins, des personnes qu'ils connaissent à l'école ou au travail. Après quelques minutes, les élèves pourraient dire ce qu'ils ont ressenti. Que signifie paître les agneaux et les brebis du Sauveur ? Les citations de Russell M. Nelson et de Marvin J. Ashton qui se trouvent dans la section « Documentation supplémentaire » peuvent aider à répondre à cette question.

Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les membres de la classe à lire Actes 1-5 pendant la semaine, demandez-leur d'être attentifs à la façon dont un pêcheur sans instruction est devenu un puissant dirigeant de l'Église du Christ quand celle-ci s'est répandue dans le monde entier. En étudiant ces chapitres, ils verront comment cette transformation s'est faite.

Documentation supplémentaire

Que signifie paître les brebis du Sauveur ?

Russell M. Nelson a expliqué ce qui suit concernant la version en grec ancien de Jean 21 :

« Dans [Jean 21:15], le mot *pais* vient du grec *bosko* qui signifie 'nourrir ou faire paître'. Le mot *agneau* vient de la forme diminutive du terme *arnion* signifiant 'petit agneau'. [. . .]

« Dans [Jean 21:16], le mot *pais* vient d'un terme différent *poïmaïno,* qui signifie 'soigner, garder ou prendre soin'. Le mot *brebis* vient du terme *probaton,* signifiant 'mouton adulte'. [. . .]

« Dans [Jean 21:17], le mot *pais* vient encore du grec *bosko,* ayant rapport à la nourriture. Le mot *brebis* a encore été traduit du terme grec *probaton,* se rapportant à un mouton adulte.

« Ces trois versets contiennent donc en réalité trois messages distincts en grec :

- Les petits agneaux ont besoin d'être nourris pour grandir.
- Les moutons ont besoin d'être soignés.
- Les moutons ont besoin d'être nourris » (« Bergers, brebis et instructeurs au foyer », *L'Étoile,* avril 1999, p. 44-45).

Comment pouvons-nous « paître [ses] brebis » ?

Marvin J. Ashton a expliqué comment nous pouvons accomplir le commandement du Seigneur de paître ses brebis :

« Jésus a dit : 'Pais mes brebis' (Jean 21:16). Vous ne pouvez les paître si vous ne savez où elles sont. Vous ne pouvez les paître si vous leur donnez des raisons de vous résister. Vous ne pouvez les paître si vous n'avez pas la nourriture. Vous ne pouvez les paître si vous n'avez pas la charité. Vous ne pouvez les paître si vous n'êtes pas disposés à travailler et à donner. [. . .]

« À tout âge, on peut avoir besoin d'aide. Certaines des brebis du Maître sont jeunes, solitaires et perdues. Certaines sont lasses, affligées et usées par les ans. Certaines appartiennent à votre famille, sont dans votre entourage ou dans les coins retirés du monde où nous pouvons apporter notre aide par les dons de jeûne. Certaines meurent de faim. Certaines meurent de manque d'amour et d'attention.

« Si nous donnons aux brebis du Maître des raisons de nous résister, il devient difficile, voire impossible de les paître. Personne ne peut instruire ni aider avec sarcasme et moquerie. Le fait de se conduire en dictateur, de dire : 'J'ai raison, tu as tort' réduira à néant tous les efforts pour nourrir une brebis qui erre. Un mur de résistance sera dressé et personne ne tirera profit. [. . .]

« Par nos actes, nous devons témoigner notre amour. Cela ne sert à rien d'exprimer son affection par des paroles si les actes ne les accompagnent pas. Toutes les brebis ont besoin du contact d'un berger qui aime » (« Donnez avec sagesse pour que ce soit reçu avec dignité », *L'Étoile,* avril 1982, p. 173).

Améliorer notre enseignement

Prévoyez du temps pour que les élèves s'expriment. « Lorsque les apprenants parlent de ce qu'ils étudient, non seulement ils ressentent l'Esprit et affermissent leur témoignage, mais ils encouragent également d'autres membres de la classe à découvrir des vérités par eux-mêmes. Consacrez du temps à la communication dans chaque leçon ; dans certains cas, vous découvrirez que ces discussions *sont* la leçon (*Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 30).

Le jour de la Pentecôte, tableau de Sidney E. King

1 - 7 JUILLET

Actes 1-5

« Vous serez mes témoins »

Si vous lisez Actes 1-5 et cherchez à recevoir l'aide de l'Esprit, vous recevrez l'inspiration pour savoir quelles sont, dans ces chapitres, les vérités qui aideront vos élèves à s'appuyer davantage sur le Saint-Esprit et à être des témoins fidèles du Seigneur Jésus-Christ.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Actes 1-5 contient de nombreux passages et principes importants. Une excellente façon de découvrir ceux qui sont les plus précieux et les plus pertinents pour vos élèves consiste à leur demander de dire ce qui les a marqués au cours de leur étude. Comment allez-vous les amener à le faire ? Donnez-leur tout simplement quelques minutes pour trouver et citer un verset tiré d'Actes 1-5 dans lequel ils ont senti que le Seigneur leur parlait.

Enseigner la doctrine

ACTES 1:1-8 ; 2:37-39 ; 4:1-16, 31-33

Jésus-Christ dirige son Église par l'intermédiaire du Saint-Esprit.

- En lisant les expériences des apôtres, vos élèves verront comment le Saint-Esprit peut les fortifier et les guider dans leurs appels dans l'Église. Pour revoir les expériences relatées dans Actes 1-5, écrivez par exemple au tableau *Le Saint-Esprit m'aide dans mes appels en :* et demandez aux élèves de trouver dans Actes 1:1-8, 2:36-39 et 4:1-16, 31-33 des façons de compléter la phrase. Pourquoi les apôtres avaient-ils besoin du Saint-Esprit ?
- Ensemble, étudiez aussi la manière dont Jésus-Christ dirige l'Église aujourd'hui par l'intermédiaire du Saint-Esprit. Pour ce faire, demandez à l'avance à plusieurs élèves de relire les récits qui se trouvent dans Actes 1:1-8, 2:37-39 et 4:1-16, 31-33 et de se préparer à raconter des expériences personnelles semblables à celles des apôtres. Par exemple, demandez-leur de parler d'une expérience au cours de laquelle le Saint-Esprit les a aidés à rendre témoignage d'un principe de l'Évangile ou à répondre à une question posée par quelqu'un. Qu'avaient-ils fait pour chercher à être guidés par le Saint-Esprit ?

ACTES 1:15-26

Les apôtres de Jésus-Christ sont appelés par Dieu par révélation.

- Il peut être utile pour vos élèves de noter que dans l'Église primitive, les nouveaux membres du Collège des douze apôtres étaient appelés par révélation, tout comme aujourd'hui. Demandez à certains d'expliquer de quelle façon une entreprise peut sélectionner un candidat pour un poste de direction. Par exemple, en considérant le niveau d'études, l'expérience, etc. Demandez-leur de comparer cela à la façon dont Matthias a été appelé dans Actes 1:15-26 (voir aussi 1 Samuel 16:1-13). Qu'ajoute la citation de Gordon B. Hinckley, dans la « documentation supplémentaire », à la compréhension des élèves ? (voir aussi Russell M. Nelson, « Soutenir les prophètes », *Le Liahona,* novembre 2014, p. 74-77). En quoi le fait de savoir cela affecte-t-il votre foi dans les dirigeants que le Seigneur a appelés ? Comment avez-vous obtenu votre témoignage des prophètes et des apôtres modernes ?

ACTES 2:22-47 ; 3:13-26 ; 4:5-12

Quand nous suivons les premiers principes et ordonnances de l'Évangile, nous recevons les bénédictions de l'Expiation.

- Comment les élèves que vous instruisez trouveront-ils que les vérités simples enseignées par Pierre et Jean sont puissantes et sensées (la foi en Jésus-Christ, le repentir, le baptême, le don du Saint-Esprit et persévérer jusqu'à la fin) ? Il est possible de le faire en sondant l'importance de ces principes et ordonnances, appelés parfois la doctrine du Christ (voir 2 Néphi 31). Apportez cinq affiches en classe et écrivez en haut de chacune d'elles les aspects suivants de la doctrine du Christ : *Foi en Jésus-Christ, Repentir, Baptême, Don du Saint-Esprit, Persévérer jusqu'à la fin.* Répartissez la classe en cinq groupes auxquels vous remettrez une affiche. Demandez-leur de lire dans Le Guide des Écritures ou *Prêchez mon Évangile* la définition du thème indiqué sur leur affiche. Ensuite, ils reverront les enseignements de Pierre dans Actes 2:22-47, 3:13-26 et 4:5-12 et noteront sur leur affiche des exemples tirés des Écritures en rapport avec le thème indiqué. Comment les principes et ordonnances de l'Évangile nous aident-ils à obtenir les bénédictions de l'expiation du Sauveur ? Quel rôle ces principes et ordonnances jouent-ils dans le plan du salut de notre Père céleste ?
- Demandez à des missionnaires à plein temps, à d'anciens missionnaires ou à des missionnaires de paroisse de prendre quelques minutes pour expliquer comment ils ont enseigné la doctrine du Christ à l'aide de la leçon 3 de *Prêchez mon Évangile.* Pourquoi la doctrine du Christ est-elle le message principal de nos missionnaires ? Comment quelqu'un qui s'est fait baptiser et a déjà reçu le don du Saint-Esprit continue-t-il à appliquer la doctrine du Christ ?

ACTES 2:37-47

Le Saint-Esprit nous pousse à agir en accord avec ce que nous apprenons.

- Quand les élèves étudient les Écritures chez eux et en classe chaque semaine, ils pourraient souvent avoir « le cœur vivement touché » (Actes 2:37). Sentez-vous inspiré de les aider à aller plus loin en leur demandant : « Que ferons-nous ? » (Actes 2:37). Lisez ensemble Actes 2:37-47 en demandant aux élèves de relever ce que ces trois mille personnes ont fait après l'invitation de Pierre. Ils raconteront aussi de quelle façon ils ont suivi l'inspiration résultant de leur étude de la parole de Dieu. Réservez du temps à la fin du cours pour que chacun s'interroge sur ce qu'il fera et note ses impressions.

Bien qu'il ait été arrêté et battu, Pierre a prêché l'Évangile avec hardiesse.

ACTES 3 ; 4:1-21 ; 5:12-42

Lorsque nous sommes remplis du Saint-Esprit, nous parlons de l'Évangile avec assurance.

- Le récit de Pierre et de Jean rendant courageusement témoignage de Jésus incitera vos élèves à ne pas avoir peur de ce que pensent les autres quand ils rendent témoignage de l'Évangile. Qu'est-ce qui frappe les élèves concernant le courage de Pierre et de Jean dans Actes 3, 4:1-21 et 5:12-42 ? Quel rapport y a-t-il entre recevoir le don du Saint-Esprit et notre capacité de témoigner avec assurance ? Ces récits et chapitres sont illustrés dans les vidéos intitulées « Pierre prêche et est arrêté », « Pierre et Jean sont jugés » et « Pierre et Jean continuent de prêcher l'Évangile » (LDS.org). Il est aussi possible que les membres de la classe aient des expériences à raconter dans lesquelles ils ont défendu l'Évangile ou en ont témoigné avec courage.

Encourager l'apprentissage au foyer

Demandez aux élèves d'imaginer la façon dont ils réagiraient s'ils savaient que le fait de vivre l'Évangile pouvait les amener à perdre la vie. Dites-leur que dans Actes 6-9, ils vont lire l'histoire d'une personne disposée à mourir pour sa foi.

Documentation supplémentaire

Appel d'un membre des Douze

Gordon B. Hinckley a expliqué ce qui suit concernant la façon d'appeler un nouvel apôtre : « La procédure est propre à l'Église du Seigneur. On ne recherche pas un office, il n'y a pas de corruption pour obtenir un poste, ni de campagne pour vanter les vertus de quelqu'un. La voie du Seigneur est en contraste avec les voies du monde. La voie du Seigneur est tranquille, c'est une voie paisible, sans fanfare ni dépenses. Elle est sans égocentrisme, vanité ou ambition. Dans le plan du Seigneur, ceux qui ont la responsabilité de sélectionner les officiers sont guidés par cette question primordiale : 'Qui le Seigneur prendrait-il ?' Il y a une délibération tranquille et réfléchie. La prière est beaucoup utilisée pour recevoir la confirmation par le Saint-Esprit que le choix est correct » (« Dieu est à la barre », *L'Étoile,* juillet 1994, p. 56, 61).

Améliorer notre enseignement

Faites confiance à vos dirigeants. « Vos dirigeants de la prêtrise et des auxiliaires veulent vous aider à réussir. Demandez-leur conseil tout en vous efforçant de devenir un meilleur instructeur et en méditant sur les besoins des personnes que vous instruisez » (*Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 5).

Puissions-nous vivre ainsi, tableau de Sam Lawlor

8 - 14 JUILLET

Actes 6-9

« Que veux-tu que je fasse ? »

Étudiez Actes 6-9 et notez vos impressions. Cela vous aidera à comprendre par la révélation comment aider vos élèves à se rapprocher de Jésus-Christ en étudiant ces chapitres.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Écrivez au tableau le nom des personnages mentionnés dans Actes 6-9, comme *Étienne, Saul, Philippe, Ananias, Pierre* et *Tabitha* ou *Dorcas.* Demandez à quelques membres de la classe de dire ce qu'ils ont appris sur ces personnages pendant leur étude de la semaine.

Enseigner la doctrine

ACTES 7

Le fait de s'opposer au Saint-Esprit peut amener à rejeter le Sauveur et ses prophètes.

- Quelles vérités les élèves ont-ils apprises cette semaine en lisant le récit d'Étienne ? Demandez-leur d'étudier les enseignements d'Étienne dans Actes 7:37-53 en cherchant en quoi les dirigeants juifs étaient comme les Israélites d'autrefois qui ont rejeté les prophètes. Concentrez-vous sur ce que dit Étienne concernant ces dirigeants dans Actes 7:51. En quoi les passages suivants permettent-ils aux élèves de comprendre ce que dit Étienne : 2 Néphi 28:3-6 ; 33:1-2 ; Mosiah 2:36-37 ; Alma 10:5-6 et Alma 34:37-38 Pourquoi est-il possible que nous nous opposions au Saint-Esprit ? Que pouvons-nous faire pour mieux reconnaître et suivre l'inspiration du Saint-Esprit ?

ACTES 8:9-24

Notre cœur doit être « droit devant Dieu ».

- L'étude du récit de Simon aidera les élèves à évaluer les raisons pour lesquelles ils vivent l'Évangile. Pour l'étude de ce récit en classe, écrivez les questions suivantes au tableau : *Qui était Simon ?*, *Que voulait-il ?* et *Qu'a-t-il fait pour essayer de l'obtenir ?* Demandez à chaque élève de lire Actes 8:9-24 en cherchant la réponse à ces questions. Que nous apprend l'expérience de Simon ?
- Pour aider les membres de la classe à comprendre ce que signifie avoir le cœur « droit devant Dieu » (Actes 8:21), demandez-leur de chercher dans Doctrine et Alliances 121:41-46 les mots ou expressions qui décrivent ce à quoi notre cœur doit ressembler quand nous nous efforçons de servir Dieu et de recevoir ses dons. Ils compareront ces idées au récit de Simon, qui se trouve dans Actes

8:9-24. Quelles vérités Simon ne comprenait-il pas encore ? Que ferons-nous pour que notre cœur soit « droit devant Dieu » ?

- Au cours de leur étude personnelle, vos élèves ont-ils comparé Étienne et Philippe à Simon, comme le suggère le canevas de cette semaine dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles ?* Si oui, qu'ont-ils appris ? Demandez-leur de trouver dans ces chapitres des preuves que le cœur d'autres personnes était droit, comme celui de Philippe et celui de l'Éthiopien (Actes 8:26-40), et Saul (Actes 9:1-22).

ACTES 8:26-39

Le Saint-Esprit nous aidera à guider les autres vers Jésus-Christ.

- Pour aider les élèves à comprendre de quelle façon ils guideront les autres vers Jésus-Christ (voir Actes 8:31), demandez à deux d'entre eux de s'asseoir l'un en face de l'autre et de lire le dialogue entre Philippe et l'Éthiopien qui se trouve dans Actes 8:26-39. Un troisième élève lira ce qui ne fait pas partie du dialogue. Que nous apprend l'exemple de Philippe concernant l'enseignement de l'Évangile aux autres ?
- Pour faire un parallèle moderne avec le récit donné dans Actes 8:26-39, les élèves raconteront des expériences qu'ils ont vécues lorsqu'il ont parlé de l'Évangile ou se sont joints à l'Église. Comment le Saint-Esprit les a-t-il aidés ? Comment quelqu'un les a-t-il guidés ? Demandez aux élèves de réfléchir à quelqu'un qu'ils guideront vers l'Évangile.

ACTES 9

Quand nous nous soumettons à la volonté du Seigneur, nous devenons des instruments entre ses mains.

- Les élèves apprendront des vérités puissantes concernant leur propre conversion en étudiant l'expérience de Saul, notamment le fait que chacun peut se repentir et changer s'il est disposé à le faire. Demandez-leur de comparer l'expérience de Saul avec celle d'Alma (voir Mosiah 17:1-4 ; 18 ; 26:15-21) et celle de Laman et de Lémuel (voir 1 Néphi 3:28-31). Quelles caractéristiques ont permis à Saul et à Alma de se repentir et de changer ? Quelles caractéristiques ont empêché Laman et Lémuel de changer ? Quelle a été l'influence de Saul et d'Alma après leur conversion ? Quels messages retirerons-nous à titre personnel de ces récits ?
- Pour aider les élèves à s'inspirer personnellement de l'expérience de Saul, demandez à quelques-uns d'entre eux de se préparer avant le cours à raconter ce qu'ils ont appris de chacune des sections du discours de Dieter F. Uchtdorf, intitulé « Ceux qui attendent sur le chemin de Damas » (*Le Liahona,* mai 2011, p. 70-77). De quelles façons attendons-nous parfois sur notre propre chemin de Damas ? D'après le président Uchtdorf, qu'est-ce qui nous aidera à mieux entendre la voix de Dieu ? Vous pourriez aussi montrer la vidéo « Le chemin de Damas » (LDS.org). Pour inciter les membres de la classe à suivre l'exemple de Saul et demander au Seigneur ce qu'il veut qu'ils fassent, discutez de l'expérience de Thomas S. Monson, qui se trouve dans la section « Documentation supplémentaire ». Demandez-leur s'ils ont des expériences à raconter dans lesquelles ils ont cherché à suivre la volonté de Dieu.

Encourager l'apprentissage au foyer

Pour encourager les élèves à lire Actes 10-15 au cours de la semaine à venir, racontez certains événements spectaculaires contenus dans ces chapitres : une évasion miraculeuse, des missionnaires sont pris pour des dieux romains, un apôtre est lapidé et laissé pour mort avant de se relever.

Documentation supplémentaire

« Que veux-tu que je fasse ? »

Alors que le président Monson assistait à une conférence de pieu, le président de pieu lui a demandé s'il pouvait aller voir une fillette de dix ans, nommée Christal, qui était en train de mourir d'un cancer. Sa famille vivait à environ 130 kilomètres du lieu de la conférence. Le président Monson a raconté ce qui suit :

« J'ai regardé l'horaire des réunions. [. . .] Il n'y avait tout simplement aucun moment disponible. J'ai alors pensé à une autre possibilité. Pourrions-nous peut-être parler de la petite fille pendant l'une des prières de la conférence ? [. . .]

« [. . .] [Au cours d'une des réunions,] j'étais en train d'organiser mes notes pour me préparer à aller au pupitre, lorsque j'ai entendu une voix s'adresser à mon esprit. Le message était bref et je le connaissais bien : 'Laissez venir à moi les petits enfants, et ne les en empêchez pas ; car le royaume de Dieu est pour ceux qui leur ressemblent' (Marc 10:14). Mes notes sont devenues floues. Mes pensées se sont tournées vers une toute petite fille qui voulait une bénédiction. J'ai pris ma décision. J'ai changé l'horaire des réunions. [. . .]

« [. . .] [Chez les Methvin,] j'ai regardé l'enfant qui était trop malade pour se lever, presque trop faible pour parler. Sa maladie l'avait à présent rendue aveugle. L'Esprit était si fort que je suis tombé à genoux ; j'ai pris sa main dans la mienne et je lui ai simplement dit : 'Christal, je suis là.' Elle a entrouvert les lèvres et a murmuré : 'Frère Monson, je savais que vous viendriez' (« La foi d'un enfant », *L'Étoile,* août 1998, p. 4-6).

Des années plus tard, Dieter F. Uchtdorf a repris cette histoire en nous demandant de nous efforcer « de faire partie de ceux sur qui le Seigneur peut compter pour écouter ses murmures et les suivre, comme l'a fait Saul sur *son* chemin de Damas : 'Seigneur, que veux-tu que je fasse ?' (« Ceux qui attendent sur le chemin de Damas », *Le Liahona,* mai 2011, p. 75)

Améliorer notre enseignement

Guidez vos élèves. En tant qu'instructeur, guidez vos élèves à travers les Écritures, tout comme Philippe a guidé l'Éthiopien en lui enseignant les paroles d'Ésaïe (voir Actes 8:26-37). Pour ce faire, vous devez chercher « la connaissance par l'étude et aussi par la foi » (D&A 109:7). La connaissance que vous obtenez sera une force puissante pour aider les membres de la classe à découvrir la vérité par eux-mêmes et la mettre en pratique dans leur vie.

15 - 21 JUILLET

Actes 10-15

« La parole de Dieu se répandait de plus en plus »

Si vous étudiez Actes 10-15 dans un esprit de prière avant de lire ce canevas, cela vous aidera à recevoir l'inspiration du Seigneur. Les idées ci-dessous ne sont que des suggestions.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Demandez aux élèves de dire à la personne assise à côté d'eux quelle expérience missionnaire tirée d'Actes 10-15 les a marqués. Demandez-leur de faire part de leurs idées au reste de la classe.

Enseigner la doctrine

ACTES 10 ; 11:1-18 ; 15:1-25

Notre Père céleste nous enseigne ligne sur ligne par l'intermédiaire de la révélation.

- Il est possible que certains élèves aient des idées fausses concernant le processus de la révélation personnelle. Pour les aider, discutez de la façon dont Pierre a reçu la révélation et de ce qu'ils feront pour aller de l'avant, « sans douter » (Actes 10:20) quand la révélation semble incomplète ou obscure. Tracez une ligne au tableau en écrivant à un bout de la ligne *L'Évangile doit être prêché aux Gentils.* Revoyez tous ensemble Actes 10 et 11:1-18 puis ajoutez une liste de points sur la ligne montrant comment le Seigneur a révélé à Pierre, étape par étape, que le temps était venu de prêcher l'Évangile aux païens. Par exemple, commencez par un point intitulé « Corneille a une vision » (Actes 10:1-6) ou par le commandement du Sauveur à ses disciples de « [faire] de toutes les nations des disciples » dans Matthieu 28:19. Que nous enseigne l'expérience de Pierre sur la révélation ? Qu'est-ce que les enseignements de Néphi dans 2 Néphi 28:30 et ceux de David A. Bednar et de Dallin H. Oaks dans la section « Documentation supplémentaire » ajoutent à la discussion ?
- Comment aiderez-vous les membres de la classe à réfléchir plus profondément à la façon dont ils reçoivent la révélation ? Étudiez des situations dans les Écritures dans lesquelles le Seigneur a instruit des personnes ligne sur ligne. En plus de l'expérience de Pierre rapportée dans Actes 10, les élèves reliront celle de Néphi (1 Néphi 18:1-3), celle d'Alma (Alma 7:8, 16:20) et celle de Mormon (3 Néphi 28:17, 36-40). À quels autres exemples de personnes ayant reçu des directives spirituelles « un peu ici et un peu là » les élèves pourraient-ils penser ?

(2 Néphi 28:30). Pourquoi le Seigneur choisit-il parfois de révéler des choses de cette façon plutôt que de nous donner les réponses tout d'un coup ? (voir D&A 50:40, 98:12). L'analogie suivante vous aidera : Supposez que quelqu'un vous ait proposé de suivre un cours de calcul différentiel avant que vous ayez appris l'algèbre et la géométrie. Que répondriez-vous ? En quoi cela ressemble-t-il au modèle du Seigneur pour révéler la vérité ?

- Parfois, les membres ont des questions ou des inquiétudes concernant les changements de règles ou de programmes dans l'Église. Il sera utile de discuter de la façon dont la révélation sur la prédication de l'Évangile aux Gentils (voir Actes 10) a remplacé les instructions précédentes que le Seigneur avait données à ses disciples (voir Matthieu 10:1, 5-6). Que répondraient les élèves à quelqu'un de l'époque de Pierre qui serait en désaccord avec la directive de Pierre parce qu'elle contredit des pratiques antérieures ? Comment la révélation qui se trouve dans Actes 10 nous aidera-t-elle à suivre la révélation continue que le Seigneur donne par l'intermédiaire du prophète ?
- Il est intéressant de revoir, dans Actes 15:1-22, les discussions qui ont eu lieu entre les apôtres et la lettre qu'ils ont adressée aux saints (voir les versets 23 à 29). Montrez la vidéo « The Jerusalem Conference » (en anglais seulement) (LDS.org). Quelle est la question que les disciples se posaient ? Comment ont-ils cherché la réponse ? Dans la section « Documentation supplémentaire », la citation de Gordon B. Hinckley clarifiera davantage la façon dont le Seigneur utilise la révélation aux apôtres et aux prophètes pour diriger son Église.

ACTES 10:9-48

« Dieu ne fait point acception de personnes »

- Pensez-vous qu'il serait bénéfique à vos élèves de parler de la signification de l'expression « ne pas faire acception de personnes » ? Commencez en leur demandant de lire les passages qui enseignent que Dieu ne fait pas acception de personnes, comme Romains 2:1-11, 1 Néphi 17:34-40, 2 Néphi 26:32-33, Alma 5:33, Moroni 8:12 et Doctrine et Alliances 1:34-35. Demandez aux élèves d'écrire, d'après ces passages, les définitions possibles de « ne pas faire acception de personnes », puis de lire ce qu'ils ont écrit. Il est possible que vous deviez les aider à comprendre que « ne pas faire acception de personnes » ne signifie pas que Dieu nous bénit tous de manière égale, quelles que soient nos actions. Il veut que tous ses enfants acceptent son Évangile, mais la totalité des bénédictions de l'Évangile est réservée à ceux qui font des alliances avec lui et les respectent. En quoi les événements et principes mentionnés dans Actes 10:34-48 montrent-ils que Dieu ne fait point acception de personnes ? Pourquoi les justes pourraient-ils être « acceptés » et « favorisés » de Dieu alors que Dieu ne fait pas acception de personnes ? (voir Actes 10:34-35, 1 Néphi 17:35).

ACTES 12:1-17

Les prières des justes suscitent de grands miracles.

- Dans Actes 12:1-17, le récit de la libération de Pierre aidera les élèves à avoir une plus grande foi dans le pouvoir de la prière. Au cours de la semaine précédant le cours, un élève se préparera à raconter les détails de cette histoire et à rendre son témoignage sur la prière. Ou demandez à un ou plusieurs membres de la branche/paroisse de raconter une expérience au cours de laquelle ils ont senti ou été témoins du pouvoir de l'union des membres dans la prière. Vous pourriez aussi chanter des cantiques sur la prière (par exemple, « La prière est comme un phare » *Cantiques,* n° 75) et discuter ensemble des enseignements à en retirer sur le pouvoir de la prière.

Encourager l'apprentissage au foyer

Demandez à vos élèves de réfléchir aux raisons qui font que parfois, nous ne parlons pas de l'Évangile à notre prochain. Dites-leur qu'étudier Actes 16-21 les aidera à surmonter les obstacles qui les empêchent de parler de l'Évangile.

Documentation supplémentaire

Recevoir la révélation ligne sur ligne.

David A. Bednar a fait la remarque suivante concernant le modèle de révélation du Seigneur : « Beaucoup parmi nous partent du principe qu'ils vont recevoir *une* réponse ou *une* inspiration suite à leurs prières et à leurs supplications sincères. Et ils s'attendent fréquemment à ce qu'une telle réponse ou une telle inspiration arrive immédiatement et *tout d'un coup*. Ils ont donc tendance à croire que le Seigneur va leur donner une grande réponse rapidement et en une seule fois. Or, le processus décrit maintes et maintes fois dans les Écritures implique que nous recevons 'ligne sur ligne, précepte sur précepte', ou, en d'autres termes, beaucoup de petites réponses pendant un certain temps. Il est important de reconnaître et de comprendre ce processus si l'on veut obtenir l'aide et l'inspiration du Saint-Esprit » (« Line upon Line, Precept upon Precept », *New Era*, septembre 2010, p. 3-4).

Dallin H. Oaks a donné le conseil suivant : « Nous devons étudier la situation dans notre esprit, en faisant appel aux facultés de jugement que notre Créateur a placées en nous. Ensuite nous devons prier pour recevoir des directives et agir en conséquence, si nous les recevons. Si nous ne recevons pas de directives, nous devons agir en fonction de notre bon sens » (« Nos points forts pourraient causer notre perte », L'Étoile, mai 1995, p. 15).

Gordon B. Hinckley a exprimé la vision qu'il a acquise après avoir servi au sein des conseils présidents de l'Église :

« Au départ, il peut y avoir des différences d'opinion dans les questions étudiées. On peut s'attendre à cela. Ces hommes ont eu une expérience personnelle différente. Ils ont des opinions personnelles. [. . .]

« [. . .] Par ce système d'hommes exprimant leurs sentiments, on obtient l'approfondissement et l'examen soigneux des idées et des concepts. Mais je n'ai jamais observé de discorde grave ou d'inimitié personnelle parmi mes Frères. Au contraire, j'ai observé quelque chose de beau et de remarquable, le rapprochement, sous l'influence directrice du Saint-Esprit et par la force de la révélation, de vues divergentes jusqu'à ce qu'elles soient en accord total et en parfaite harmonie. Seulement alors la mise en pratique est faite. Cela, j'en témoigne, représente l'esprit de révélation manifesté continuellement dans la direction de l'œuvre du Seigneur » (« Dieu est à la barre », *L'Étoile,* juillet 1994, p. 62).

Améliorer notre enseignement

Commencez par les Écritures. Avant de lire la documentation supplémentaire, étudiez diligemment les Écritures anciennes et modernes. Le fait d'étudier la parole de Dieu dans un esprit de prière permettra à l'Esprit, quand vous enseignerez, d'utiliser ce que vous avez étudié (voir *Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 12).

22 - 28 JUILLET

Actes 16-21

« Le Seigneur nous a appelés à prêcher l'Évangile »

Avant de parcourir ce canevas, lisez Actes 16-21 dans un esprit de prière en pensant aux membres de votre classe. Les idées suivantes compléteront l'inspiration que vous recevrez de l'Esprit.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Demandez à des élèves de dire quel passage d'Actes 16-21 leur a rappelé une expérience qu'ils ont eue en parlant de l'Évangile.

Enseigner la doctrine

ACTES 16-21

En tant que membres de l'Église, nous témoignons de Jésus-Christ et de son Évangile.

- Actes 16-21 décrit deux voyages missionnaires de Paul, ce qui permettra aux élèves d'apprendre dans ces chapitres comment témoigner de Jésus-Christ et parler de son Évangile efficacement. En vue de la discussion sur ce sujet, demandez à quelques élèves de se préparer à expliquer ce qu'ils ont appris dans Actes 16-21 sur le fait de prêcher l'Évangile. Pour approfondir la discussion, demandez-leur également de donner des citations sur l'œuvre missionnaire tirées d'une conférence générale récente. Ils feront leur propre recherche ou vous leur suggérerez l'un des messages qui se trouvent dans la section « Documentation supplémentaire ».
- Un des messages qui se détachent de ces chapitres est le rôle important du Saint-Esprit dans la proclamation de l'Évangile. Par exemple, dans Actes 16:6-15, les élèves découvriront de quelle façon le Saint-Esprit a aidé Paul et Silas. Ils liront aussi 2 Néphi 33:1 et Doctrine et Alliances 42:14 et expliqueront les vérités qu'ils y ont trouvées sur l'importance d'avoir le Saint-Esprit pour parler de l'Évangile (voir aussi la citation de Dallin H. Oaks dans la section « Documentation supplémentaire »). Les élèves raconteront aussi une expérience dans laquelle le Saint-Esprit a guidé leurs efforts pour proclamer l'Évangile. Quelles bénédictions avez-vous reçues lorsque vous avez parlé de l'Évangile à une personne que le Seigneur a mise sur votre chemin ? (voir aussi *Prêchez mon Évangile,* p. 3-4).
- Comment utiliserez-vous les expériences de Paul pour aider vos élèves à avoir du courage quand ils se sentent poussés à témoigner ? Revoyez

ensemble les récits scripturaires dans lesquels Paul rend son témoignage, comme lorsqu'il était en Macédoine (voir Actes 16:19-34), à Athènes (voir Actes 17:16-34) et à Corinthe (voir Actes 18:1-11). Quelles preuves avons-nous du courage et de l'intrépidité de Paul ? Quels sont les points de doctrine que Paul a enseignés (et compris), et qui lui ont donné confiance dans son message ? Pourquoi avons-nous parfois peur de parler de l'Évangile, et comment allons-nous surmonter cette peur ? Demandez aux missionnaires à plein temps de venir dire ce qu'ils font pour avoir le courage de témoigner. Incitez les élèves à réfléchir à un moyen de suivre l'exemple de Paul et d'être plus courageux pour témoigner du Christ.

ACTES 17:16-34

Nous sommes de la race de Dieu.

- Au milieu de l'Aréopage, Paul a parlé de notre Père céleste à un groupe de personnes qui ne savait pas grand chose sur la véritable nature de Dieu. Pour approfondir ces enseignements, les élèves liront Actes 17:24-31 et écriront au tableau les vérités qu'ils trouvent sur notre Père céleste, sur notre relation avec lui et sur les liens de parenté que nous avons les uns avec les autres. Les élèves ont-ils des expériences à raconter dans lesquelles ils ont senti la véracité de ce qu'a déclaré Paul quand il a dit que Dieu n'est « pas loin de chacun de nous » ? (verset 27).
- Lorsque vous étudierez ces versets ensemble, discutez de la vérité enseignée au verset 29, nous sommes « de la race de Dieu », qui signifie que notre Père céleste est le Père littéral de notre esprit. Pour ce faire, écrivez ce qui suit au tableau : *Parce que nous sommes enfants de Dieu* et *Si nous ne savions pas que nous étions enfants de Dieu.* Demandez aux élèves de proposer des façons de compléter ces phrases. Par exemple, que nous enseigne le fait que nous sommes enfants de Dieu sur Dieu, sur nous-mêmes ou sur la façon dont nous devrions nous traiter les uns les autres ? En quoi notre vie serait-elle différente si nous ne connaissions pas notre véritable relation avec Dieu ? Cela pourrait mener à une discussion sur ce que nous ferons pour aider les autres à comprendre qu'ils sont enfants de Dieu. La citation de Dallin H. Oaks, dans la section « Documentation supplémentaire », contribuera à la discussion.

ACTES 19:1-7

Le baptême doit être suivi du don du Saint-Esprit.

- Actes 19 est un bon point de départ pour souligner l'importance d'être confirmé après avoir été baptisé. Réfléchissez à la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète : « Le baptême d'eau n'est qu'un demi-baptême et n'est bon à rien sans l'autre moitié, c'est-à-dire le baptême du Saint-Esprit » (*Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith,* 2007, p. 102). En quoi les enseignements de Paul dans Actes 19:1-7 confirment-ils ce que Joseph Smith a déclaré ? Il sera aussi utile aux élèves de lire la rubrique « Don du Saint-Esprit » du Guide des Écritures pour en apprendre davantage sur les bénédictions du don du Saint-Esprit.

Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les élèves à lire Actes 22-28 pendant la semaine à venir, posez-leur une question comme celle-ci : « Si vous aviez l'occasion de parler de l'Évangile au dirigeant du pays, que lui diriez-vous ? » Dites-leur que, dans Actes 22-28, ils vont découvrir ce que Paul a dit aux dirigeants les plus puissants de son époque.

Documentation supplémentaire

Messages concernant l'œuvre missionnaire.

Dallin H. Oaks, « Faire connaître l'Évangile rétabli », *Le Liahona,* novembre 2016, p. 57-60.

David A. Bednar, « Venir et voir », *Le Liahona,* novembre 2014, p. 107-110.

Neil L. Andersen, « Un témoin de Dieu », *Le Liahona,* novembre 2016, p. 35-38

Mervyn B. Arnold, « À leur secours : Nous pouvons le faire », *Le Liahona*, mai 2016, p. 53-55.

S. Gifford Nielsen, « Accélération du plan de match du Seigneur ! », *Le Liahona,* novembre 2013, p. 33-35.

Nous sommes tous enfants de Dieu.

« La famille : déclaration au monde » enseigne des vérités éternelles sur notre lien avec Dieu : « Tous les êtres humains, hommes et femmes, sont créés à l'image de Dieu. Chacun est un fils ou une fille d'esprit aimé de parents célestes, et, à ce titre, chacun a une nature et une destinée divines » (*Le Liahona,* novembre 2010, p. 129).

Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, a souligné l'importance de nous considérer en tout premier lieu comme des enfants spirituels de Dieu :

« Faites attention à la manière dont vous vous caractérisez. Ne vous caractérisez pas, ne vous définissez pas selon une qualité temporaire. La seule et unique qualité qui devrait nous caractériser est celle que nous sommes un fils ou une fille de Dieu. Ce fait transcende toutes les autres caractéristiques, y compris la race, le métier, les particularités physiques, les honneurs et même l'affiliation religieuse. [. . .]

« Nous avons notre libre arbitre et nous pouvons choisir la caractéristique avec laquelle nous souhaitons nous définir. Mais nous devons savoir que, quand nous choisissons de nous définir ou de nous présenter selon des critères éphémères et sans importance en termes d'éternité, nous minimisons ce qui est le plus important en nous, et nous donnons trop d'importance à ce qui n'en a pas vraiment. Cela peut nous conduire sur la mauvaise voie et entraver notre progression éternelle » (« Be Wise », [Faites preuve de sagesse, discours donné le 7 novembre 2006 lors d'une veillée spirituelle à l'Université Brigham Young–Idaho] byui.edu).

Améliorer notre enseignement

Incitez les jeunes à faire partie de la leçon. Si vous instruisez des jeunes, rappelez-vous qu'ils sont souvent capables de comprendre les expériences que traversent leurs camarades. Quand un jeune rend témoignage ou enseigne un point de doctrine, les autres jeunes seront touchés d'une façon que vous ne pourrez égaler. Donnez aux jeunes des occasions de s'instruire mutuellement (voir *Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 28).

29 JUILLET - 4 AOÛT

Actes 22-28

« Ministre et témoin »

Lisez Actes 22-28 en priant dans votre cœur pour que le Saint-Esprit vous inspire afin de savoir ce sur quoi insister pour aider vos élèves. Notez les idées qui vous viennent ; elles pourraient marquer le début de votre plan d'enseignement.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Demandez aux élèves de noter sur une feuille la référence d'un passage tiré d'Actes 22-28 qui les a marqués la semaine passée. Ramassez les réponses et lisez certains versets. Demandez à plusieurs élèves d'expliquer pourquoi ces versets sont importants à leurs yeux.

Enseigner la doctrine

ACTES 22:1-21 ; 26:1-29

Un témoignage est l'énoncé d'une vérité fondée sur une connaissance ou croyance personnelle.

- Le témoignage de Paul devant Festus et le roi Agrippa sera l'occasion de discuter ce que signifie rendre témoignage. Commencez en demandant aux élèves de revoir Actes 22:1-21 et 26:1-29. Que nous apprend l'exemple de Paul sur le fait de rendre témoignage ? Quels autres principes sur le témoignage tirons-nous de la citation de M. Russell Ballard qui se trouve dans la section « Documentation supplémentaire » ? Si vous chantez ou jouez le cantique intitulé « Le Saint-Esprit a témoigné » (*Cantiques,* n° 74), cela contribuera à amener l'Esprit dans votre discussion.
- Il est possible que des élèves aient acquis une perception nouvelle en étudiant le témoignage que Paul a rendu à Festus et au roi Agrippa. Invitez-les à en faire part. En quoi la réponse du roi Agrippa au témoignage de Paul est-elle une mise en garde pour nous aujourd'hui°? (voir Actes 26:28). Peut-être les élèves se souviendront-ils aussi d'autres témoignages dans les Écritures qui les ont inspirés. (Par exemple : Job 19:25-27, 2 Néphi 33:10-15, Alma 5:45-48 et D&A 76:22-24.) Ou bien ils raconteront de quelle façon ils ont été influencés par le témoignage de quelqu'un.
- Joseph Smith, le prophète, a comparé ce qu'il a vécu lorsqu'il a témoigné de la Première Vision à l'expérience de Paul devant le roi Agrippa (voir Joseph Smith, Histoire 1:24-25). Mettez les élèves deux par deux pour faire la liste des similitudes entre ces deux serviteurs de Dieu. Comment cette

activité nous aide-t-elle à comprendre comment rendre témoignage, même lorsque c'est difficile ?

- Bien que Paul n'ait pas cherché le témoignage spirituel qu'il a reçu sur le chemin de Damas, il a passé le reste de sa vie à le préserver et à le défendre (voir Actes 22:10, 14-16 ; 26:19). L'exemple de Paul aidera vos élèves à comprendre qu'un témoignage nécessite du travail et des sacrifices. Pour commencer la discussion sur ce point, demandez à un élève de décrire ce qu'il a dû faire pour devenir un musicien, un artiste ou un athlète qualifié. En quoi acquérir un de ces talents ressemble-t-il à ce qu'il faut faire pour obtenir et fortifier un témoignage ? Quels efforts devons-nous faire pour obtenir et fortifier un témoignage ? (voir aussi Alma 5:46).

ACTES 26:9-23

Nous avons la responsabilité d'être au service de notre prochain.

- Le Seigneur a appelé Paul comme « ministre » (Actes 26:16). Que signifie ce mot ? Pour aider les élèves à détailler ce qu'ils feront pour être au service de leur prochain, écrivez au tableau une question comme : *Que signifie être au service des autres ?* Demandez-leur de chercher des réponses dans les références suivantes : Matthieu 20:25-28, Actes 26:16-18, 3 Néphi 18:29-32, Guide des Écritures, « Ministère », scriptures.lds.org. Demandez-leur, quand ils disent ce qu'ils trouvent, de discuter des différentes façons d'être au service de son prochain, notamment dans nos appels dans l'Église.
- David L. Beck a parlé de la responsabilité qu'ont les détenteurs de la prêtrise de servir leur prochain. Un grand nombre de ses idées s'appliqueront à tous ceux qui servent dans l'Église (« Votre devoir sacré de servir », *Le Liahona,* mai 2013, p. 55-57). Par exemple, que nous enseigne l'histoire de Chy Johnson sur le fait d'être au service de son prochain ? La vidéo intitulée « Le miracle du toit » (LDS.org) est aussi un bon exemple de service. Demandez aux élèves de donner d'autres exemples. Donnez le temps aux membres de la classe de penser à une personne à qui ils rendront service au cours de la semaine à venir et à la façon dont ils vont s'y prendre.

ACTES 27

Si nous écoutons ses prophètes, le Seigneur nous guidera et nous protégera du mal.

- Vos élèves ont probablement eu des expériences au cours desquelles ils ont suivi les directives des prophètes, même lorsqu'elles allaient à l'encontre des conseils d'experts du monde ou de l'opinion de personnes de leur entourage. La semaine précédant le cours, demandez à quelques-uns d'entre eux de réfléchir à une expérience à raconter. Demandez ensuite aux élèves de dire comment les passagers ont réagi quand Paul a prophétisé que la navigation ne se ferait pas « sans péril et sans beaucoup de dommage » (Actes 27:10). En quoi la réaction des gens aux conseils des prophètes à notre époque y est-elle similaire ?
- Que nous enseigne Actes 27 sur le fait de suivre les prophètes du Seigneur ? La citation de Ronald A. Rasband dans la section « Documentation supplémentaire » contient des questions pour la réflexion et une liste de dangers contre lesquels les prophètes modernes nous ont mis en garde. Quelles bénédictions avez-vous reçues en suivant les conseils des prophètes vivants ?

Encourager l'apprentissage au foyer

Pour vous aider à inciter les élèves à lire les épîtres de Paul, demandez-leur d'imaginer qu'un membre du Collège des Douze a adressé une lettre personnelle à votre paroisse. Que penseriez-vous de cette lettre ? Que serait-il susceptible de nous dire ? Demandez aux élèves de garder ces questions à l'esprit lorsqu'ils liront l'épître de Paul aux Romains.

Documentation supplémentaire

Rendre témoignage.

M. Russell Ballard a parlé du témoignage de Paul devant le roi Agrippa et a enseigné ce que rendre témoignage signifie pour nous :

« Nos réunions de témoignages doivent être davantage centrées sur le Sauveur, la doctrine de l'Évangile, les bénédictions du Rétablissement et les enseignements des Écritures. Nous devons remplacer les histoires, les récits de voyages et les sermons par des témoignages purs. Ceux qui se voient confier la tâche de parler et d'enseigner à nos réunions doivent le faire avec une puissance émanant de la doctrine qui sera entendue et ressentie et qui sera édifiante pour notre peuple. [. . .]

« [. . .] Bien qu'il soit toujours bon d'exprimer son amour et sa reconnaissance, ce type d'expression ne constitue pas le genre de témoignage qui allumera une flamme de foi dans la vie d'autres personnes. Témoigner, c'est 'rendre témoignage par la puissance du Saint-Esprit ; faire la déclaration solennelle que quelque chose est vrai sur la base d'une connaissance ou d'une croyance personnelle' [Guide des Écritures, « Témoigner », scriptures.lds.org]. La proclamation claire de la vérité apporte un changement dans la vie des gens. C'est cela qui change le cœur. C'est ce que le Saint-Esprit peut confirmer dans le cœur des enfants de Dieu » (« Un témoignage pur », *Le Liahona,* novembre 2004, p. 41).

Soutenir les dirigeants de l'Église.

Ronald A. Rasband a enseigné :

« [Nos dirigeants] ont, par inspiration divine, été appelés à nous instruire et à nous guider, et [. . .] nous avertissent des dangers qui nous guettent chaque jour : du respect désinvolte du jour du sabbat, aux menaces qui pèsent sur la famille, aux attaques contre la liberté religieuse et même aux contestations au sujet de révélations modernes. Frères et sœurs, sommes-nous attentifs à leurs recommandations ? [. . .]

« Lorsque nous marchons résolument, choisissant de suivre les conseils et de prêter attention aux avertissements de nos dirigeants, nous choisissons de suivre le Seigneur tandis que le monde prend une autre direction. Nous choisissons de tenir fermement la barre de fer, d'être des saints des derniers jours, d'être en mission pour le Seigneur, et d'être remplis 'd'une joie extrêmement grande' [1 Néphi 8:12].

Soutenez-vous les dirigeants de l'Église afin de diffuser la lumière du Christ dans un monde qui s'assombrit ? » (« Soutenir les dirigeants de l'Église », *Le Liahona,* mai 2016, p. 47-48).

Améliorer notre enseignement

Se préparer. « Tandis que vous méditerez sur le bien que les principes de l'Évangile que vous enseignez feront aux élèves, des idées et des impressions vous parviendront dans votre vie quotidienne : pendant les trajets pour vous rendre au travail, pendant les tâches ménagères et lors de vos interactions avec votre famille et vos amis. Ne considérez pas votre préparation spirituelle comme un événement pour lequel vous libérez du temps mais comme quelque chose que vous faites tout le temps » (*Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 34).

5 - 11 AOÛT

Romains 1-6

« La puissance de Dieu pour le salut »

Lisez Romains 1-6 dans un esprit de prière et en pensant à vos élèves. Cela vous aidera à être sensible aux inspirations de l'Esprit tandis que vous vous préparez à enseigner.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Donnez aux élèves quelques minutes pour trouver dans Romains 1-6 un verset qu'ils aiment particulièrement. Demandez-leur ensuite de le lire à la personne assise à côté d'eux.

Enseigner la doctrine

ROMAINS 1:16-17

« Je n'ai point honte de l'Évangile »

- Vos élèves ont-il déjà été tournés en ridicule à cause de leurs croyances ? Demandez-leur de lire Romains 1:16-17 et de penser à des situations tirées du livre des Actes dans lesquelles Paul a montré qu'il n'avait pas honte de l'Évangile. Quelles raisons avez-vous de ne pas avoir honte d'être membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours ? Demandez aux élèves de raconter des expériences, personnelles ou non, qui ont permis de montrer qu'ils n'avaient pas honte de l'Évangile de Jésus-Christ.

ROMAINS 1:16-17, 2:28-29, 6:1-11

Nous sommes de vrais disciples par notre engagement intérieur, pas simplement par nos actions.

- Comment évaluer notre propre engagement en tant que disciple ? Les conseils de Paul aux Romains nous aideront à nous souvenir de nous concentrer sur le « cœur [et] l'esprit » (Romains 2:29), non sur une liste de tâches à accomplir. Pour aider vos élèves à comprendre les conseils de Paul, recopiez les versets de Romains 2:28-29 au tableau. Remplacez le mot *Juif* par *saint des derniers jours*, et *la circoncision* par *l'alliance.* Qu'est-ce que cette modification ajoute à notre compréhension des enseignements de Paul ? Donnez aussi des exemples de choses que nous faisons en tant que membres de l'Église qui sont plus importantes et plus puissantes lorsqu'elles viennent « du cœur, selon l'esprit » (Romains 2:29). Vous trouverez un exemple dans le discours de Jeffrey R. Holland sur l'enseignement au foyer, Représentants auprès de l'Église » (*Le Liahona,* novembre 2016, p. 61-67) ou celui de Neil L. Andersen sur l'œuvre missionnaire, « Un témoin de Dieu » (*Le Liahona,* novembre 2016, p. 35-38).

ROMAINS 3-6

« Là où le péché a abondé, la grâce a surabondé. »

- Il se peut que certains de vos élèves aient besoin d'aide pour comprendre les enseignements de Paul dans ces chapitres sur la foi, les œuvres et la grâce (voir aussi le canevas de cette semaine dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* et la Traduction de Joseph Smith de ces chapitres dans le Guide des Écritures). Comment les aiderez-vous à apprendre les uns des autres ? Présentez les deux situations suivantes pour aider les élèves à comprendre qu'ils ne doivent pas considérer nos bonnes œuvres comme un moyen de prouver notre dignité et qu'ils ne doivent pas non plus considérer la grâce du Christ comme une excuse pour nos erreurs et nos péchés. Demandez aux élèves de chercher dans Romains 3:20-31, 5:1-2, 6:1-2, 21-23 des vérités qui aideront Gloria et Justin. Dans la section « Documentation supplémentaire », quelles autres vérités doctrinales les aideraient à comprendre l'importance de faire de bonnes œuvres et de croire en la grâce du Christ ? Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé ou faites un jeu de rôles de type conversation.

Situation 1
Une amie, qui s'appelle Gloria, se sent dépassée malgré ses efforts pour être un disciple fidèle. Elle travaille dur pour faire tout ce qu'elle pense devoir faire mais s'inquiète souvent que ses efforts soient insuffisants. Elle se demande : « Suis-je assez bien ? Le Seigneur m'acceptera-t-il ? »

Situation 2
Un ami, Justin, ne s'inquiète pas trop de faire des choix justes. Il croit en Jésus-Christ, assiste aux réunions de l'Église, est un père aimant et un bon voisin. Cependant, il a choisi de ne pas vivre certains principes qui le qualifieraient pour détenir une recommandation à l'usage du temple. Quand des parents ou des amis essaient de l'inciter à se préparer pour le temple, il répond : « Je suis une bonne personne. J'ai foi en Christ. Il a déjà payé le prix de mes péchés et je ne pense pas qu'il m'interdira l'accès au royaume céleste pour des détails aussi insignifiants. »

Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les élèves à lire Romains 7-16, vous pourriez leur dire que Paul décrit dans ces chapitres une guerre qui se livre en son for intérieur, et en chacun de nous. Dans Romains 7-16, on nous explique en quoi consiste cette guerre et comment la gagner.

Documentation supplémentaire

La foi, la grâce et les œuvres.

Bien que nous devions nous efforcer de suivre les commandements, l'obéissance seule aux lois de Dieu ne nous sauvera pas (voir Romains 3:27-31). Malgré nos efforts les plus louables, nous avons tous « péché et [sommes] privés de la gloire de Dieu » (Romains 3:23). Pour cette raison, nous avons tous besoin de Jésus-Christ, dont la grâce nous permet d'obtenir le pardon de nos péchés et de continuer à faire de bonnes œuvres. Comme Paul l'a enseigné, « là où le péché a abondé, la grâce a surabondé » (Romains 5:20).

David O. McKay a donné une analogie dans laquelle un garçon qui nageait avec ses amis avait commencé à se noyer : « Heureusement, un autre garçon à l'esprit vif a rapidement tiré un long bâton d'une clôture de saule et en a tendu une extrémité au garçon qui se noyait. Celui-ci l'a empoigné, s'y est agrippé fermement et a été sauvé.

« Tous les garçons ont déclaré que le jeune aventurier devait la vie au garçon qui lui avait fourni le moyen d'être secouru.

« C'est incontestablement vrai et pourtant, en dépit du moyen qui lui a été fourni, si le jeune garçon n'en avait pas tiré parti, s'il n'avait pas fourni tout l'effort dont il était capable, il se serait noyé, en dépit de l'acte héroïque de son camarade » (David O. McKay, « The Gospel of Work », *Instructor,* janvier 1955, p. 1).

Répondant à la question de savoir si nous sommes sauvés par la foi ou par les œuvres, C. S. Lewis, auteur chrétien, a écrit : « Il me [semble] que cela revient à demander laquelle des deux lames d'une paire de ciseaux est la plus utile » (*Mere Christianity,* p. 148).

Situation 1

Éther 12:27

Moroni 10:32-33

J. Devn Cornish, « Suis-je assez bon ? Vais-je y arriver ? » *Le Liahona,* novembre 2016, p. 32-34

« Le salut ne s'achète pas avec l'argent de l'obéissance, il s'acquiert par le sang du Fils de Dieu [voir Actes 20:28]. [. . .]
« La grâce est un don de Dieu et notre désir d'être obéissant à chacun de ses commandements est la façon dont nous lui faisons savoir que nous voulons recevoir ce don sacré de notre Père céleste » (Dieter F. Uchtdorf, « Le don de la grâce », *Le Liahona,* mai 2015, p. 109-110).

Situation 2

Jacques 2:17-26

Hélaman 12:23-24

D. Todd Christofferson, « Demeurez dans mon amour », *Le Liahona,* novembre 2016, p. 48-51

« Si la grâce est un don de Dieu, alors pourquoi l'obéissance à ses commandements est-elle si importante ? Pourquoi nous préoccuper des commandements de Dieu ou même du repentir ? [. . .]
« Notre obéissance aux commandements de Dieu est le résultat naturel de notre amour et de notre gratitude infinis pour sa bonté. Par cette forme d'amour et de reconnaissance sincères, nos œuvres et la grâce de Dieu fusionneront miraculeusement » (Dieter F. Uchtdorf, « Le don de la grâce », *Le Liahona,* mai 2015, p. 109).

Le besoin permanent de la grâce

« En plus de la grâce nécessaire à votre salut final, vous avez besoin, chaque jour de votre vie, de ce pouvoir habilitant. Si vous vous approchez de votre Père céleste avec diligence, humilité et douceur, il vous élèvera et vous fortifiera par sa grâce (voir Proverbes 3:34, 1 Pierre 5:5, D&A 88:78, 106:7-8). En vous confiant en sa grâce, vous progresserez en justice » (*Ancrés dans la foi,* p. 85).

Améliorer notre enseignement

Votre appel est inspiré. En tant qu'instructeur, vous avez été appelé par le Seigneur pour le bien de ses enfants. Il veut que vous réussissiez, donc si vous êtes digne de son aide, il vous donnera la révélation que vous recherchez. (Voir *Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 5.)

12 - 18 AOÛT

Romains 7-16

« Vaincre le mal par le bien »

Lisez Romains 7-16 et notez les impressions que vous recevez sur la façon d'aider vos élèves à tirer des enseignements des Écritures. Au début, vos impressions ressembleront à de simples idées mais à force de méditation, elles aboutiront à des activités pédagogiques significatives.

Inviter à participer

Les élèves ne doivent pas hésiter à exprimer tout ce qui les a inspirés au cours de leur étude personnelle ou familiale mais parfois, il est utile de leur demander ce qu'ils pensent sur un sujet précis. Par exemple, lisez Romains 10:17 et 15:4 et demandez-leur de citer des Écritures qui édifient leur foi ou leur donnent de l'espoir.

Enseigner la doctrine

ROMAINS 8:14-18

Grâce à Jésus-Christ, nous pouvons hériter de tout ce que notre Père céleste possède.

- En tant que saints des derniers jours, nous croyons que les expressions comme « héritiers de Dieu » et « cohéritiers de Christ » signifient qu'avec l'aide de Jésus-Christ, nous pouvons devenir comme notre Père céleste et recevoir tout ce qu'il a (Romains 8:17 ; voir aussi D&A 132:19-20). Pour aider les élèves à voir de quelle façon ce point de doctrine est enseigné tout au long des Écritures, demandez à une moitié de la classe d'étudier les versets de la Bible indiqués dans la section « Documentation supplémentaire » et à l'autre moitié d'étudier les versets tirés des Écritures modernes. Les élèves se diront ensuite les uns aux autres ce qu'ils ont appris. Donnez-leur le temps de dire pourquoi ce point doctrinal est très important. Par exemple, quelle différence cela fait-il dans votre vie de savoir que nous pouvons devenir « héritiers de Dieu et cohéritiers de Christ » ? (Romains 8:17).
- Lorsque nous sommes tentés ou traversons des épreuves, c'est utile de nous souvenir que des bénédictions éternelles attendent les fidèles (voir Romains 8:18). Pour illustrer simplement ce principe, dessinez une balance au tableau et demandez aux élèves d'écrire au-dessus d'un des plateaux certaines épreuves que les gens rencontrent. Ensuite, après avoir étudié les passages scripturaires indiqués dans la section « Documentation supplémentaire », ils écriront au-dessus de l'autre plateau les bénédictions éternelles que reçoivent ceux qui restent fidèles dans leurs épreuves. Quelle comparaison peut-on faire entre les épreuves et les bénédictions promises ? Que répondrions-nous à quelqu'un qui nous demanderait si cela vaut la peine d'être fidèle aux commandements du Seigneur ?
- L'analogie que donne Dallin H. Oaks dans la « Documentation supplémentaire » aidera les

élèves dans la discussion sur la façon de nous préparer à devenir « héritiers de Dieu » (Romains 8:17). Quels sont les « lois et principes » auxquels frère Oaks fait référence ?

ROMAINS 8:18, 28, 31-39

« Qui nous séparera de l'amour du Christ ? »

- Une discussion sur Romains 8 vous donnera l'occasion d'aider les élèves à ressentir l'amour du Sauveur. Pendant que vous lisez ensemble Romains 8:18, 28, 31-39, montrez l'image pleine page qui se trouve dans le canevas de la semaine de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*, ou une autre image de Jésus-Christ. Quels pensées ou sentiments les élèves ont-ils eus après avoir lu ces versets ? Demandez à quelques élèves d'expliquer comment ils ont obtenu le témoignage des vérités qui se trouvent dans ces versets. Vous pourriez aussi chanter ensemble un cantique (ou demander à quelqu'un de jouer un morceau de musique) sur l'amour de Dieu et de Jésus-Christ comme, par exemple, « Notre Dieu nous a tant aimés » ou « Merveilleux l'amour » (*Cantiques* n° 111 et 117). Dans ces cantiques, quels mots ou expressions aident les élèves à ressentir l'amour de notre Père céleste et de Jésus-Christ ?

ROMAINS 13:8-10

Tous les commandements de Dieu sont accomplis dans le commandement d'aimer.

- Pour aider les élèves à voir pourquoi tous les commandements « se résument » à celui d'aimer notre prochain (Romains 13:9), demandez-leur d'écrire au tableau la liste de tous les commandements auxquels ils pensent. Lisez ensemble Romains 13:8-10 et Matthieu 22:36-40 et discutez de la relation entre aimer Dieu et notre prochain et obéir à chacun des commandements qui figurent au tableau. Comment cette vérité change-t-elle ce que nous pensons des commandements et de l'obéissance ?

ROMAINS 14

Nous devons nous abstenir de juger les choix des autres et d'être spirituellement des pierres d'achoppement.

- Pour donner le contexte de Romains 14, indiquez que certains saints romains se disputaient au sujet d'habitudes alimentaires différentes, du respect des fêtes et d'autres pratiques culturelles. Quelles situations comparables rencontrons-nous aujourd'hui ? Demandez aux élèves de parcourir Romains 14 et de donner une phrase qui résume les conseils de Paul. Quels conseils pouvons-nous mettre en lumière sur la façon d'éviter de porter des jugements ? La citation de Dieter F. Uchtdorf qui se trouve dans la section « Documentation supplémentaire » vous aidera.

Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les élèves à lire 1 Corinthiens 1-7, dites-leur que ces chapitres contiennent les conseils de Paul aux membres qui vivaient dans une ville connue pour être l'une des plus immorales et des plus idolâtres de l'Antiquité.

Documentation supplémentaire

Recevoir « tout ce que [le] Père possède » (D&A 84:38).

Dans la Bible

Luc 12:42-44

Romains 8:14-18, 32

2 Corinthiens 3:18

Galates 4:1-7

Apocalypse 3:21

Apocalypse 21:7

Dans les Écritures modernes

3 Néphi 28:10

Doctrine et Alliances 50:26-28

Doctrine et Alliances 76:92-95

Doctrine et Alliances 84:38

Doctrine et Alliances 88:107

Doctrine et Alliances 132:19-20

Dallin H. Oaks a raconté la parabole suivante :

« Un père riche savait que, s'il donnait sa richesse à son enfant qui n'avait pas encore acquis la sagesse et la stature nécessaires, l'héritage serait probablement gâché. Il a dit à son enfant :

« 'Tout ce que j'ai, je désire te le donner, non seulement mes richesses, mais aussi mon rang et ma réputation parmi les hommes. Ce que je *possède* je peux facilement te le donner, mais ce que je *suis*, tu dois l'acquérir par toi-même. Tu mériteras ton héritage en apprenant ce que j'ai appris et en vivant comme j'ai vécu. Je te donnerai les lois et les principes par lesquels j'ai acquis ma sagesse et ma stature. Suis mon exemple, te rendant maître comme je l'ai fait, et tu deviendras comme je suis et tout ce que je possède sera à toi » (« Ce que nous devons devenir », *Le Liahona,* janvier 2001, p. 40).

Cohéritiers de Christ.

« Les saints des derniers jours considèrent tous les hommes comme des enfants de Dieu au sens littéral du terme ; ils considèrent que chaque personne a une origine, une nature et un potentiel divins. [. . .] Tout comme un enfant peut cultiver les qualités de ses parents au fil du temps, la nature divine dont les humains héritent peut être développée pour devenir semblable à celle de leur Père céleste. [. . .] Les hommes et les femmes ont le potentiel d'être exaltés dans un état de divinité » (« Devenir semblable à Dieu », Sujets de l'Évangile, topics.lds.org).

Juger les autres.

Dieter F. Uchtdorf a enseigné :

« En fait, on pourrait traiter des jugements que nous portons envers autrui en un seul mot. Pour ce qui est de haïr, de médire, de faire comme si la personne n'était pas là, de railler, d'entretenir de la rancune ou de vouloir faire du mal, veuillez appliquer ceci :

« Arrêtez !

« C'est aussi simple que cela. Il nous faut tout simplement arrêter de juger les autres et remplacer nos jugements par un cœur plein d'amour pour Dieu et ses enfants. Dieu est notre Père. Nous sommes ses enfants. Nous sommes tous frères et sœurs. [. . .] J'ai récemment vu [un autocollant qui] se trouvait à l'arrière d'une voiture dont le conducteur semblait être un peu bourru, mais les mots qu'il comportait enseignaient une leçon profonde. Il disait : 'Ne me jugez pas parce que je pèche différemment de vous' » (« Les miséricordieux obtiennent miséricorde », *Le Liahona*, mai 2012, p. 75).

Améliorer notre enseignement

Trouvez de la documentation qui étaye les principes. En plus des idées pédagogiques proposées, vous pourriez modifier, pour vos leçons, les activités du canevas de cette semaine de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*. (Voir aussi *Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 17-18.)

Corinthe, sud de la Grèce, forum et centre civique, tableau de Balage Balogh/ www.Archaeology Illustrated.com

19 - 25 AOÛT

1 Corinthiens 1-7

« Être parfaitement unis »

Jeffrey R. Holland a enseigné que la plupart des gens « viennent [à l'église] chercher une expérience spirituelle » (« Un docteur venu de Dieu », *L'Étoile,* juillet 1998, p. 28). En lisant 1 Corinthiens 1-7, réfléchissez dans un esprit de prière à ce que vous allez faire pour que vos élèves vivent des expériences spirituelles.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Demandez à vos élèves d'écrire de quelle façon ils appliquent ce qu'ils apprennent dans les Écritures. Demandez à quelques-uns d'entre eux de dire ce qu'ils ont écrit.

Enseigner la doctrine

1 CORINTHIENS 1:10-17 ; 3

Les membres de l'Église du Christ doivent être unis.

- La discussion sur les premiers chapitres de 1 Corinthiens sera l'occasion de susciter une plus grande unité parmi les membres de la paroisse. Commencez en demandant aux élèves de parler d'un club, d'un groupe ou d'une équipe dont ils ont fait partie et où il y avait une grande unité. Pourquoi ce groupe était-il aussi uni ? Étudiez ensuite les enseignements de Paul sur l'unité dans 1 Corinthiens 1:10-13, 3:1-11. Que nous apprennent ces versets, et vos expériences, sur ce qui favorise ou menace l'unité ? Quelles bénédictions reçoivent les personnes qui sont unies ? Les histoires racontées par Henry B. Eyring dans la section « Documentation supplémentaire » vous aideront à alimenter cette discussion.
- Dans 1 Corinthiens 3:9-17, Paul utilise l'image d'un édifice pour encourager l'unité. Comment cette analogie peut-elle aider vos élèves à mieux comprendre l'unité ? Par exemple, après avoir lu ces versets, donnez à chaque élève un cube afin de construire quelque chose ensemble. Dans quel sens sommes-nous « l'édifice de Dieu » ? (1 Corinthiens 3:9). Comment Dieu nous édifie-t-il individuellement ? Que bâtissons-nous en tant que communauté de saints ? Avec une paroisse unie, qu'accomplirons-nous qu'il nous serait impossible de faire individuellement ?

1 CORINTHIENS 1:17-31 ; 2 ; 3:18-20

Pour faire l'œuvre de Dieu, nous avons besoin de la sagesse de Dieu.

- Certaines personnes ne se sentent pas qualifiées pour servir dans l'Église par manque d'instruction ou de formation professionnelle. D'autres se sentent très qualifiées parce qu'elles *ont* des diplômes ou une formation professionnelle. Ces deux attitudes reflètent un manque de compréhension de ce qui nous qualifie réellement pour l'œuvre de Dieu. Voici une idée pour aider vos élèves à avoir confiance en Dieu : divisez les élèves en deux groupes et demandez-leur de parcourir 1 Corinthiens 1:17-31, 2 ou 3:18-20 et de trouver des mots comme *sagesse* et *folie.* Dans leur groupe, ils discuteront de ce que ces versets enseignent concernant la sagesse dans l'œuvre du Seigneur. Quelles choses se rapportant à l'Évangile pourraient sembler être une folie aux yeux de certaines personnes ? En quoi ces choses démontrent-elles la sagesse de Dieu ? Invitez les élèves à raconter des expériences dans lesquelles ils se sont appuyés sur la sagesse de Dieu plutôt que sur la leur pour accomplir son œuvre.

1 CORINTHIENS 6:9-20

Notre corps physique est sacré.

- Pour commencer la discussion sur ces versets, écrivez au tableau des questions comme : *Comment le Seigneur considère-t-il notre corps ? En quoi est-ce différent de ce que Satan veut que nous pensions de notre corps ? Que signifie le fait que notre corps est le temple du Saint-Esprit ?* Demandez aux élèves de trouver les réponses à ces questions dans 1 Corinthiens 6:9-20 (voir aussi D&A 88:15, Moïse 6:8-9).
- Votre discussion sur la sainteté de notre corps englobera la loi de chasteté. Cela sera particulièrement utile parce qu'en tant que saints des derniers jours, nous avons souvent l'occasion d'expliquer ce que nous pensons de la chasteté à des personnes qui ne partagent pas nos croyances. Demandez à vos élèves ce qu'ils ont appris dans les écrits de Paul, comme dans d'autres publications de l'Église, qui les aideraient à expliquer aux autres pourquoi la chasteté est importante. Certaines de ces publications incluront ce qui figure dans la section « Documentation supplémentaire ».

Encourager l'apprentissage au foyer

Dites à vos élèves que s'ils souhaitent découvrir d'autres idées sur une plus grande unité au sein du couple, de la famille ou de la paroisse, ce thème se poursuit dans 1 Corinthiens 8-11.

Documentation supplémentaire

Exemples d'unité.

Henry B. Eyring a enseigné :

« Une famille chez qui j'avais été invité m'a demandé de m'agenouiller avec elle pour prier au moment du coucher. On a demandé au plus jeune de faire la prière. Il a prié nommément, comme un patriarche, en faveur de chaque membre de la famille. J'ai ouvert les yeux pour regarder le visage des autres enfants et des parents. Je pouvais dire qu'ils ont joint leur foi et leur cœur à la prière de ce petit garçon.

« Récemment, des sœurs de la Société de Secours priaient ensemble pour se préparer à rendre visite, pour la première fois, à une jeune veuve dont le mari était mort subitement. Elles voulaient savoir quoi faire et comment travailler ensemble afin d'aider à préparer la maison pour l'arrivée de la famille et des amis qui assisteraient aux obsèques. [. . .] Elles ont reçu

une réponse à leur prière. Arrivée à la maison où les obsèques devaient avoir lieu, chaque sœur s'est attelée à une tâche. La maison a été prête si rapidement que certaines des sœurs ont regretté de ne pas avoir pu en faire davantage. Les paroles de réconfort étaient parfaitement adaptées. Ces sœurs avaient rendu le service du Seigneur ensemble, leurs cœurs enlacés dans l'unité » (« Nos cœurs enlacés dans l'unité », *Le Liahona,* novembre 2008, p. 68-69).

Les bénédictions de la pureté sexuelle.

Dans le cadre d'une réunion spirituelle mondiale pour les jeunes adultes, Wendy W. Nelson a dit :

« La pureté personnelle est la clé de l'amour véritable. Plus vos pensées et vos sentiments, vos paroles et vos actions, seront purs, plus grande sera votre capacité à donner et à recevoir le véritable amour. [. . .]

« Comme c'est une partie importante de l'expression de leur amour, le Seigneur veut qu'un homme et une femme prennent part aux joies et aux merveilles de l'intimité conjugale. [. . .]

« [. . .] Tout ce qui invite l'Esprit dans votre vie, et dans la vie de votre conjoint et dans votre mariage, augmentera votre capacité de faire l'expérience de l'intimité conjugale. [. . .] Par contre, *tout* ce qui offense l'Esprit diminuera votre capacité d'être un avec votre conjoint. [. . .]

« L'intimité conjugale approuvée par l'Esprit est bénie par le Seigneur et elle sanctifie » (« L'amour et le mariage », réunion spirituelle mondiale pour les jeunes adultes, 8 janvier 2017, broadcasts.lds.org).

Jeffrey R. Holland a enseigné :

« Les relations sexuelles sont réservées aux couples mariés parce qu'elles sont le symbole suprême de l'union totale, une union totale ordonnée et définie par Dieu. [. . .]

« Mais cette union totale d'un homme et d'une femme ne peut être atteinte qu'avec la permanence qu'assure l'alliance du mariage, avec les promesses solennelles et l'engagement de tout ce qu'ils possèdent, jusqu'à leur cœur, leur esprit, tous leurs jours et tous leurs rêves » (voir « La pureté personnelle », *L'Étoile*, janvier 1999, p. 91).

David A. Bednar a expliqué : « [Les] relations [sexuelles] ne sont pas simplement un objet de curiosité demandant à être exploré, un appétit à satisfaire ou un genre de loisir ou de divertissement à rechercher égoïstement. Elles ne sont pas une conquête à réaliser ou un acte à accomplir. Elles sont, en fait, dans la condition mortelle, l'une des expressions suprêmes de notre nature et de notre potentiel divins et un moyen de renforcer les liens émotionnels et spirituels entre mari et femme. Nous sommes des êtres dotés de libre arbitre et sommes définis par notre héritage divin d'enfants de Dieu et non par des comportements sexuels, des attitudes de notre époque ou des philosophies du monde » (« Nous croyons à la chasteté », *Le Liahona,* mai 2013, p. 42).

Comment rester sexuellement pur.

« La chasteté : Quelles sont les limites ? » « Je choisis d'être pur » (vidéos), LDS.org

« Pureté sexuelle », *Jeunes, soyez forts,* 2011, p. 35-37

Améliorer notre enseignement

Témoigner de Jésus-Christ. Quand vous enseignez, souvenez-vous de l'exemple de Paul : « Ce n'est pas avec une supériorité de langage ou de sagesse [qu'il est] allé vous annoncer le témoignage de Dieu » (1 Corinthiens 2:1). Votre témoignage simple du Sauveur aura une influence considérable.

26 AOÛT - 1ER SEPTEMBRE

1 Corinthiens 8-13

« Vous êtes le corps de Christ »

Richard G. Scott a enseigné que nous ne pouvons « pas entendre de directives précieuses et personnelles de l'Esprit si [nous ne réagissons] pas aux premières inspirations » et si nous ne les notons pas (« Apprendre à être guidé spirituellement », *Le Liahona,* novembre 2009, p. 8).

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Dans 1 Corinthiens 8-13, Paul utilise des analogies et des métaphores comme le coureur dans le stade, le corps humain et une « cymbale qui retentit » (1 Corinthiens 13:1). Quelle compréhension les élèves ont-ils de ces métaphores ? En quoi les ont-elles aidés à mieux comprendre les vérités de l'Évangile ?

Enseigner la doctrine

1 CORINTHIENS 10:1-13

Nous sommes tous sujets aux tentations mais Dieu nous donne le moyen d'en sortir.

- Comment aiderez-vous les élèves à découvrir les vérités puissantes qui se trouvent dans 1 Corinthiens 10:13 ? Une idée consiste à couper le verset en petits groupes de mots, à les distribuer aux élèves et à leur demander de reformuler les expressions en utilisant leurs propres mots. Par exemple, comment dira-t-on « Dieu est fidèle » ou « tentés au-delà de vos forces » ? Ensuite, réunissez certaines expressions des élèves et cherchez d'autres applications à notre vie. Invitez également les élèves à raconter des expériences qui leur ont permis de découvrir que les promesses contenues dans ce verset sont vraies. En quoi Alma 13:27-28 nous permet de mieux comprendre ces versets ?
- Plutôt que de vous attarder sur des tentations personnelles, arrangez-vous pour que la discussion sur 1 Corinthiens 10:13 porte sur les tentations qui sont, selon les termes de Paul, « humaines ». Les élèves commenceront en réfléchissant aux tentations contre lesquelles Paul nous met en garde aux versets 1 à 12, puis ils envisageront des exemples modernes de tentations humaines, comme la malhonnêteté, la médisance ou le fait de porter des jugements sur les autres. Comment une personne pourrait-elle, avec l'aide de Dieu, « sortir » de ces tentations ? Envisagez de faire un jeu de rôles avec certaines situations.
- Il sera utile de considérer 1 Corinthiens 10:13 dans le contexte du désir sous-jacent chez Paul d'unité

parmi les saints. Face à la tentation, comment agirons-nous pour nous aider mutuellement à nous « en sortir » et à la « supporter » ? En quoi l'unité nous aide-t-elle à résister à la tentation ?

1 CORINTHIENS 10:16-17, 5:23-30

La Sainte-Cène nous unit en tant que membres de l'Église du Christ.

- Ces versets seront un bon point de départ pour une discussion sur les raisons pour lesquelles la Sainte-Cène unit votre paroisse dans vos efforts pour devenir plus semblables au Sauveur. Commencez en lisant 1 Corinthiens 10:16-17 et en étudiant ce que signifie le mot *communion* dans ce contexte (demandez à quelqu'un de chercher les définitions possibles dans un dictionnaire). Comment le fait de prendre la Sainte-Cène nous aide-t-il à nous sentir plus unis ? Comment ferons-nous pour favoriser l'unité au cours de la réunion de Sainte-Cène ? Comment le conseil dans lequel Paul dit « que chacun s'éprouve lui-même » participe-t-il à ce but ? (1 Corinthiens 11:28).

1 CORINTHIENS 12

Nous devons rechercher les dons de l'Esprit pour le bien des enfants de notre Père céleste.

- Comment aiderez-vous vos élèves à revoir les dons spirituels que Paul décrit et à reconnaître la grande variété qui les caractérise ? Donnez-leur une minute pour écrire la liste de tous les dons de l'Esprit auxquels ils pensent. Quand ils ont terminé, demandez aux élèves de lire ce qu'ils ont écrit jusqu'à ce qu'ils aient cité tous les dons qu'ils ont découverts. Ils trouveront d'autres dons à ajouter à leur liste en lisant 1 Corinthiens 12 et la liste que donne Marvin J. Ashton dans la section « Documentation supplémentaire ». Lesquels de ces dons les élèves ont-ils vus chez des personnes qu'ils connaissent ? Pourquoi le fait d'acquérir ces dons nous permet-il de devenir davantage semblables à Jésus-Christ ?
- Pour donner aux élèves des exemples qui leur permettront de voir comment ils aideront à édifier l'Église en développant leurs dons spirituels, demandez-leur de réfléchir aux dons spirituels de personnes citées dans les Écritures. Pour trouver des idées,demandez-leur de lire attentivement l'une des références scripturaires données dans la section « Documentation supplémentaire » et de dire quel est, selon eux, le don que possède le personnage en question. Comment les dons spirituels de ces personnes ont-ils été une bénédiction pour elles-mêmes comme pour les autres ? Comment utiliser nos dons spirituels pour le bien des autres et pour édifier le corps du Christ, ou l'Église ? (voir 1 Corinthiens 12:12-31 ; voir aussi 1 Corinthiens 14:12).
- Pour aider les élèves à comprendre comment acquérir des dons spirituels, demandez-leur de lire 1 Corinthiens 12:27-31, Moroni 7:48, 10:23, 30, Doctrine et Alliances 46:8 et la citation de George Q. Cannon dans la section « Documentation supplémentaire ». Que nous enseignent ces passages sur la manière d'acquérir des dons spirituels ? Pourquoi le fait d'acquérir des dons spirituels nous permet-il de ressembler davantage au Christ ? Demandez aux élèves de choisir un don qu'ils aimeraient acquérir et de rechercher l'aide du Seigneur en vue de l'obtenir.

1 CORINTHIENS 13

La charité est le plus grand don spirituel.

- Certaines personnes confondent la charité avec les dons pour les pauvres ou la gentillesse à l'égard de notre prochain. Bien que cela soit sans aucun doute une démonstration de charité, la description de Paul est bien plus complète. Pour aider les élèves à l'analyser, demandez-leur de réfléchir en silence à 1 Corinthiens 13 et de penser à une personne parmi leurs connaissances qui montre

l'exemple dans un ou plusieurs aspects de la charité que Paul mentionne. Certains d'entre eux décriront la personne en question et l'expérience qui montre qu'elle est un exemple de charité. Écrivez au tableau une partie de la description donnée par Paul et demandez aux élèves de dire ce que signifie, selon eux, « patiente » ou « ne s'irrite point » (1 Corinthiens 13:4-5). En quoi le Sauveur a-t-il incarné les attributs de la charité ? Comment allons-nous les acquérir ? (voir Moroni 7:46-48).

Encourager l'apprentissage au foyer

Vos élèves savent-ils que les points de doctrine du baptême pour les morts et des trois degrés de gloire sont mentionnés dans la Bible ? Dites-leur qu'ils apprendront ces vérités en étudiant 1 Corinthiens 14-16 cette semaine.

Documentation supplémentaire

Dons spirituels auxquels vous n'avez pas forcément pensé.

Marvin J. Ashton a donné les exemples suivants de ce qu'il appelle les « dons moins flagrants » de l'Esprit : « Le don de demander, le don d'écouter, le don d'entendre le murmure doux et léger et de parler d'une petite voix douce, le don de pouvoir pleurer, le don d'éviter les querelles, le don de l'amabilité, le don d'éviter les vaines répétitions, le don de chercher ce qui est juste, le don de ne pas condamner, le don de se tourner vers Dieu pour être guidé, le don d'être un disciple, le don de se soucier des autres, le don de pouvoir méditer, le don de faire des prières, le don de rendre un témoignage puissant et le don de recevoir le Saint-Esprit » (« Il y a de nombreux dons », *L'Étoile*, janvier 1988, p. 17).

Exemples de dons spirituels dans les Écritures.

Genèse 40-41

Ruth 1

1 Rois 3:5-15

Matthieu 1:18-24 ; 2:13-15, 19-22

Actes 3:1-8 ; 5:12-16

Mormon 1:1-5

Éther 2:14-25 ; 3:1-20

Doctrine et Alliances 6:5, 10-12

Moïse 6:22-27, 31-43 ; 7:2-4, 13, 17-21

Recherchez les dons spirituels.

George Q. Cannon (1827-1901), de la Première Présidence a dit que nous avons le devoir « de prier pour obtenir le don qui [nous] rendra parfaits. [. . .] Ils sont là pour cela. Personne ne devrait dire : 'Oh, je n'y peux rien, c'est ma nature'. Ce n'est pas une justification, car Dieu a promis de donner de la force pour corriger ces choses, et d'accorder des dons pour les éradiquer. Si quelqu'un manque de sagesse, son devoir est de la demander à Dieu. Il en va de même pour tout le reste » (*Millennial Star,* 23 1894, p. 260).

Améliorer notre enseignement

Vivez selon les principes que vous enseignez. Si vous appliquez les principes que vous enseignez, cela vous aidera à en rendre plus puissamment témoignage. Paul a enseigné : « De même aussi, le Seigneur a ordonné à ceux qui annoncent l'Évangile de vivre de l'Évangile » (1 Corinthiens 9:14).

2 - 8 SEPTEMBRE

1 Corinthiens 14-16

« Dieu n'est pas l'auteur de la confusion mais de la paix »

Avant d'étudier ce canevas, lisez 1 Corinthiens 14-16. Notez vos impressions initiales concernant les vérités qui aideront vos élèves et cherchez continuellement l'inspiration de l'Esprit pendant la semaine.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Donnez quelques minutes à vos élèves pour revoir 1 Corinthiens 14-16 et trouver un verset qui leur semble particulièrement important. Demandez-leur de se mettre avec un autre élève à qui ils pourront lire leur verset et expliquer pourquoi ils l'ont choisi.

Enseigner la doctrine

1 CORINTHIENS 14

Quand les saints se réunissent, ils doivent chercher à s'édifier les uns les autres.

- Utilisez les enseignements de Paul dans 1 Corinthiens 14 pour rappeler aux élèves que nous pouvons tous nous édifier, ou nous motiver et nous soutenir mutuellement. Pour revoir facilement ce chapitre, écrivez au tableau une question telle que : *Quel doit être notre but quand nous nous réunissons ?* Demandez aux élèves de chercher des réponses dans 1 Corinthiens 14. Ils trouveront d'autres idées dans Moroni 6:4-5 et Doctrine et Alliances 50:17-23. Quand ils feront part de ce qu'ils ont trouvé, demandez-leur s'ils pensent que ce qui est fait en classe tend vers ces buts. Demandez-leur d'expliquer en quelles circonstances ils se sont sentis édifiés par ce qu'a raconté un membre de la classe.
- Pour aider les élèves à comprendre le conseil de Paul qui recommande aux membres de prophétiser, demandez-leur de proposer des définitions du mot *prophétiser*. Écrivez au tableau, les élèves ou vous, chaque définition de *prophétiser* et relisez ensemble celle donnée dans le Guide des Écritures ainsi que les recommandations de Paul dans 1 Corinthiens 14:3, 31, 39-40. D'après ces sources, qu'ajouterons-nous à nos définitions ? (voir aussi Apocalypse 19:10). Que nous sentons-nous inspirés de faire à l'église et chez nous grâce aux enseignements de Paul ?

1 CORINTHIENS 15

Parce que Jésus-Christ est ressuscité, nous ressusciterons tous.

- Comment utiliser le témoignage de Paul sur la Résurrection dans 1 Corinthiens 15 pour fortifier celui des élèves ? Vous pourriez, par exemple, diviser la classe en deux groupes et demander au premier de trouver dans 1 Corinthiens 15 quelles auraient été les conséquences pour nous si Jésus-Christ n'était pas ressuscité. Le deuxième groupe mettra en lumière les bénédictions que nous recevons grâce à la résurrection. Puis chaque groupe écrira au tableau ce qu'il a appris. Qu'ajouteront-ils à leur liste après avoir lu la citation de D. Todd Christofferson dans la section « Documentation supplémentaire » ? Pour aider les élèves à ressentir l'Esprit pendant cette discussion, affichez une image du Sauveur ressuscité (voir le canevas de cette semaine dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*).
- Étant donné que Paul répondait à des gens qui ne croyaient pas à la résurrection, il serait intéressant pour vos élèves de faire un jeu de rôles de cette situation. Par exemple, que faire pour fortifier la foi d'un être cher en la Résurrection ? Dans 1 Corinthiens 15, que pourraient trouver vos élèves pour expliquer l'utilité et les preuves de la résurrection de Jésus-Christ ? Quelles autres Écritures utiliser ? (Voir, par exemple, Luc 24:1-12, 36-46 ; Alma 11:42-45.)
- À plusieurs reprises dans son épître, Paul mentionne trois degrés de gloire après la résurrection (voir 1 Corinthiens 15:40-42 et 2 Corinthiens 12:1-2). Pour les aider à découvrir comment la révélation moderne explique les enseignements de Paul, répartissez vos élèves en trois groupes auxquels vous donnerez un soleil (D&A 76:50-70), une lune (D&A 76:71-80) ou une étoile (D&A 76:81-99) découpés dans du papier. Demandez-leur de lire les passages correspondants dans Doctrine et Alliances 76 et dites-leur ce que nous devons faire pour recevoir les différentes gloires décrites par Paul. Voir aussi Doctrine et Alliances 131:1-4, 137:7-10.

« Autre est l'éclat du soleil » (1 Corinthiens 15:41).

- 1 Corinthiens 15 est l'un des rares endroits des Écritures qui mentionne le baptême pour les morts (voir le verset 29 ; voir aussi D&A 128:18). Demandez aux élèves de raconter des expériences dans lesquelles ils ont accompli des baptêmes ou d'autres ordonnances pour leurs ancêtres. Lisez l'expérience de Wilford Woodruff qui se trouve dans la section « Documentation supplémentaire ». Pourquoi Paul parle-t-il du baptême pour les morts comme d'une preuve de la Résurrection ? Si cela peut aider à dire pourquoi le baptême pour les morts est nécessaire, lisez « Baptêmes pour les morts », Sujets de l'Évangile, topics.lds.org. La vidéo « Glad Tidings : The History of Baptisms for the Dead » (en anglais) (LDS.org) explique comment ce principe a été rétabli de nos jours.

Encourager l'apprentissage au foyer

Demandez aux élèves de penser aux épreuves qu'ils traversent ou à leurs faiblesses. Dites-leur qu'en lisant 2 Corinthiens, ils découvriront ce qui a permis à Paul de supporter les épreuves et la façon dont il considérait ses faiblesses.

Documentation supplémentaire

Importance de la Résurrection.

D. Todd Christofferson a enseigné :

« Réfléchissez un instant à l'importance de la Résurrection pour déterminer une bonne fois pour toutes la véritable identité de Jésus de Nazareth et résoudre les grandes disputes philosophiques et les questions existentielles. Si Jésus est littéralement ressuscité, cela signifie obligatoirement qu'il est un être divin. Aucun simple mortel n'a en lui le pouvoir de revenir à la vie après la mort. Comme il est ressuscité, Jésus ne peut pas avoir simplement été un charpentier, un enseignant, un rabbin ou un prophète. Comme il est ressuscité, Jésus devait être un Dieu, et même le Fils unique du Père.

« Par conséquent, ce qu'il a enseigné est vrai ; Dieu ne peut pas mentir.

« Par conséquent, il est le Créateur de la terre, comme il l'a dit.

« Par conséquent, le ciel et l'enfer sont réels, comme il l'a enseigné.

« Par conséquent, il y a un monde des esprits où il s'est rendu après sa mort.

« Par conséquent, il reviendra, comme les anges l'ont dit, et régnera en personne sur la terre.

« Par conséquent, il y a une résurrection et un jugement final pour tous » (« La résurrection de Jésus-Christ », *Le Liahona,* mai 2014, p. 113).

Ordonnances pour les morts : « Un rayon de lumière venant du trône de Dieu. »

Wilford Woodruff a dit que lorsqu'il apprit que les membres vivants de l'Église pouvaient recevoir des ordonnances de salut pour leurs ancêtres qui étaient décédés, « ce fut comme un rayon de lumière venant du trône de Dieu qui pénétrait dans notre cœur. Il a ouvert à notre esprit une perspective aussi vaste que l'éternité ». Il a aussi dit : « Il m'a semblé que ce Dieu qui a révélé ce principe aux hommes était sage, juste et vrai et qu'il possédait les meilleurs attributs ainsi que le bon sens et la connaissance. Je ressentis qu'il était en accord avec l'amour, la miséricorde, la justice et le jugement et je me mis à aimer le Seigneur plus que jamais auparavant dans ma vie. [. . .] J'avais envie de m'exclamer alléluia lorsque la révélation concernant le baptême des morts a été donnée. [. . .] »

« La première chose qui m'est venue à l'esprit était que ma mère était dans le monde des esprits. Elle est morte lorsque j'avais quatorze mois. [. . .] » Plus tard, frère Woodruff a parlé de l'occasion qu'il a eue de sceller sa mère à son père : « Elle aura part à la première résurrection ; et cela en soi me récompenserait de tous les labeurs de ma vie » (*Enseignements des présidents de l'Église, Wilford Woodruff,* 2011, p. 185-186).

Améliorer notre enseignement

Apprenez à connaître les personnes que vous instruisez. Deux personnes ne sont jamais exactement pareilles ; chacune de celles que vous instruisez a un passé, des perspectives et des talents qui lui sont propres. Priez afin de savoir comment vous en servir pour impliquer vos élèves. En les connaissant mieux, vous leur offrirez des occasions d'apprendre importantes et marquantes (voir *Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 7).

9 - 15 SEPTEMBRE

2 Corinthiens 1-7

« Soyez réconciliés avec Dieu ! »

Cette semaine, lorsque vous lirez 2 Corinthiens 1-7, pensez à des élèves en particulier : ceux qui assistent et ceux qui n'assistent pas au cours. En quoi les principes contenus dans ces chapitres seraient-ils une bénédiction pour eux ?

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Laissez du temps aux élèves pour dire ce qui rend leur étude des Écritures plus efficace.

Enseigner la doctrine

2 CORINTHIENS 1:3-7 ; 4:6-10, 17-18 ; 7:4-7

Nos épreuves pourraient être une bénédiction.

- Peut-être y a-t-il quelqu'un dans votre classe qui traverse une épreuve difficile. Dans 2 Corinthiens, les expériences que Paul a décrites et les conseils qu'il a donnés aideront les élèves à réfléchir aux bénédictions qui découleront de leurs épreuves. Pour commencer la discussion, invitez l'un d'entre eux, à qui vous aurez demandé de se préparer, à expliquer les bénédictions qu'il a reçues, lui ou quelqu'un d'autre, après une épreuve. Laissez ensuite aux élèves le temps de revoir 2 Corinthiens 1:3-7, 4:6-10, 17-18 et 7:4-7 et de chercher ce que Paul a enseigné sur les buts et les bénédictions des épreuves. (Vous trouverez des exemples de ses enseignements dans le canevas de cette semaine de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles.*) Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Proposez-leur de lire à voix haute le verset dans lequel ils ont relevé un enseignement particulier et de raconter une expérience ou un témoignage en relation avec celui-ci.
- Donnez aux élèves le temps de réfléchir aux bénédictions que nous pouvons recevoir à travers nos épreuves, notamment en relisant les enseignements de Paul dans 2 Corinthiens 1:3-7, 4:6-10, 17-18 et 7:4-7. En même temps, ils écriront comment ce que dit Paul s'applique aux afflictions qui les accablent.
- Pour compléter votre discussion, chantez ensemble des cantiques appréciés qui témoignent du réconfort et des bénédictions que nous donnent notre Père céleste et le Sauveur en temps d'épreuve comme, par exemple, « Quels fondements fermes » (*Cantiques,* n° 42). Après le chant, demandez aux élèves de chercher dans 2 Corinthiens 1 et 4 une expression qui, selon eux, va avec le message du cantique.

2 CORINTHIENS 2:5-11

Nous recevons des bénédictions lorsque nous pardonnons et il en est de même pour ceux à qui nous pardonnons.

- Nous avons tous eu des expériences dans lesquelles des personnes ont été, pour nous ou notre famille, une « cause de tristesse » (verset 5). Demandez à un élève de chercher dans 2 Corinthiens 2:5-11 les conseils de Paul sur la façon de traiter une personne qui nous a offensés. Demandez aux élèves de revoir Luc 15:11-32, Jean 8:1-11 et la citation de Kevin R. Duncan (dans la section « Documentation supplémentaire ») pour mieux savoir comment nous devons traiter ceux qui ont péché. En quoi faisons-nous du mal aux autres, et à nous-mêmes, quand nous ne sommes pas disposés à pardonner ?

2 CORINTHIENS 5:14-21

Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons être réconciliés avec Dieu.

- Beaucoup de personnes viennent à l'église avec le désir de se sentir plus près de Dieu. La discussion sur 2 Corinthiens 5:14-21 les aidera dans ce sens. Pour commencer, les élèves étudieront la signification du mot *réconcilier* en commençant éventuellement par le chercher dans un dictionnaire. Quelle explication cela donne-t-il sur la réconciliation avec Dieu ? Quelles autres explications trouvons-nous dans la définition du mot « Expiation » dans le Guide des Écritures ? En quoi ces explications nous aident-elles à comprendre 2 Corinthiens 5:14-21 ? Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ressentent au sujet du Sauveur dont l'expiation nous permet de ne plus être séparés de Dieu.

2 CORINTHIENS 7:8-11

La tristesse selon Dieu conduit au repentir.

- 2 Corinthiens 7:8-11 fournit une explication utile de la tristesse selon Dieu et de son rôle dans le repentir. Qu'apprenons-nous sur la tristesse selon Dieu dans 2 Corinthiens 7:8-11 et dans ce que dit Dieter F. Uchtdorf (voir la section « Documentation supplémentaire ») ? Pourquoi la tristesse selon Dieu est-elle essentielle au repentir ?

- Il se peut que vous vous sentiez poussé à élargir la discussion sur le repentir. Si c'est le cas, essayez ce qui suit : écrivez au tableau *Le repentir, c'est* _____ _____. Demandez aux élèves de trouver des façons de compléter cette phrase en utilisant ce qu'ils apprennent dans 2 Corinthiens 7:8-11, dans les Écritures et dans la section « Documentation supplémentaire ». Comment utiliser ces enseignements pour aider quelqu'un à comprendre comment se repentir sincèrement ?

Encourager l'apprentissage au foyer

Demandez aux élèves s'ils ont jamais prié pour qu'une épreuve ou une affliction soit enlevée. C'est ce qu'a fait Paul et dans 2 Corinthiens 8-13, ils découvriront comment il a réagi quand sa prière n'a pas été exaucée comme il l'attendait.

Documentation supplémentaire

Voir les autres comme Dieu les voit nous aide à pardonner.

Kevin R. Duncan a enseigné : « L'une des clés pour pardonner aux autres est d'essayer de les voir comme Dieu les voit. De temps en temps, Dieu peut écarter le voile et nous accorder le don de voir dans le cœur, l'âme et l'esprit d'une personne qui nous a offensés. Cet aperçu peut même nous amener à éprouver un amour irrésistible pour cette personne » (« Le baume guérisseur du pardon », *Le Liahona,* mai 2016, p. 35).

La tristesse selon Dieu inspire le changement et l'espérance.

Dieter F. Uchtdorf a expliqué :

« *La tristesse selon Dieu* inspire le changement et l'espérance grâce à l'expiation de Jésus-Christ. *La tristesse du monde* nous abaisse, annihile l'espoir et nous persuade de céder à d'autres tentations.

« *La tristesse selon Dieu* conduit à la conversion et au changement de cœur. Elle nous amène à haïr le péché et à aimer le bien. Elle nous encourage à nous relever et à marcher dans la lumière de l'amour du Christ. Le véritable repentir est une affaire de transformation, pas de torture ou de tourment » (« Vous pourriez le faire maintenant !, *Le Liahona,* novembre 2013, p. 56).

Qu'est-ce que le repentir ?

- Ézéchiel 18:30-31
- Mosiah 3:19 ; 5:2
- Alma 5:11-21 ; 42:29-30
- 3 Néphi 9:13-14, 20-22
- Doctrine et Alliances 58:42-43
- Guide des Écritures, « Repentir »
- « Repentir », Sujets de l'Évangile, topics.lds.org
- Dale G. Renlund, « Le repentir, un choix joyeux », *Le Liahona,* novembre 2016, p. 121-124

Neil L. Andersen a enseigné :

« Quand nous péchons, nous nous détournons de Dieu. Quand nous nous repentons, nous nous tournons de nouveau vers Dieu.

« L'invitation au repentir est rarement une voix de châtiment mais plutôt un appel aimant à faire demi-tour et à 'retourner' vers Dieu [voir Hélaman 7:17]. C'est l'appel que nous lancent un Père aimant et son Fils unique d'élever notre façon de vivre, de changer et de ressentir le bonheur de respecter les commandements. En tant que disciples du Christ, nous nous réjouissons de la bénédiction qu'apporte le repentir et de la joie d'être pardonnés. Cela devient une partie de nous-mêmes, qui modèle notre façon de penser et de percevoir les choses. [. . .]

« Pour la plupart des gens, le repentir est davantage un voyage qu'un événement qui se produit une fois pour toutes. Ce n'est pas facile. Changer est difficile. Cela exige de courir contre le vent, de nager à contre-courant. Le Sauveur a dit : 'Si quelqu'un veut venir après moi, qu'il renonce à lui-même, qu'il se charge de sa croix et qu'il me suive' [Matthieu 16:24]. « Le repentir consiste à se détourner de choses comme la malhonnêteté, l'orgueil, la colère, les pensées impures et à se tourner vers des choses comme la gentillesse, l'oubli de soi, la patience et la spiritualité. C'est se tourner de nouveau vers Dieu » (« Repentez-vous [. . .] afin que je vous guérisse », *Le Liahona,* novembre 2009, p. 40-41).

Améliorer notre enseignement

Impliquez ceux qui ont des difficultés. Parfois, les élèves qui ont des difficultés ont juste besoin d'être impliqués pour se sentir aimés. Donnez-leur une tâche qui les fera participer à une prochaine leçon. Ne baissez pas les bras s'ils ne réagissent pas d'emblée à vos efforts. (Voir *Enseigner à la manière du Sauveur*, p. 8-9.)

16 - 22 SEPTEMBRE

2 Corinthiens 8-13

« Dieu aime celui qui donne avec joie »

En lisant 2 Corinthiens 8-13, pensez aux personnes que vous instruisez et planifiez des activités qui les aideront à découvrir les principes de ces chapitres. Ensuite, trouvez des idées supplémentaires dans ce canevas.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Pour inciter les élèves à exprimer ce qu'ils ont appris dans 2 Corinthiens 8-13, faites ce qui suit. Demandez à quelques-uns d'entre eux d'écrire au tableau une expression qu'ils ont aimée dans ce qu'ils ont lu puis demandez aux autres de la trouver dans les Écritures. Demandez-leur d'expliquer pourquoi ces expressions les touchent.

Enseigner la doctrine

2 CORINTHIENS 8:1-15, 9:6-15

Les saints donnent de bon cœur ce qu'ils ont pour le bien des pauvres et des nécessiteux.

- Dieu a commandé aux saints de prendre soin des personnes dans le besoin et certains passages de 2 Corinthiens 8-9 inspireront vos élèves dans leurs efforts. Pour les aider à trouver ces passages, écrivez au tableau des questions comme *Pourquoi donnons-nous ?* et *Comment devons-nous donner ?* Une moitié de la classe cherchera les réponses dans 2 Corinthiens 8:1-15 et l'autre moitié dans 2 Corinthiens 9:6-15. (Expliquez qu'au chapitre 8, versets 1 à 5, Paul cite les saints de Macédoine en exemple pour leurs dons généreux.) En quoi les principes enseignés par Paul nous aident-ils à mieux prendre soin des pauvres et des nécessiteux ?
- Pour aider les élèves à mieux comprendre de quelle manière le Seigneur répond aux besoins temporels de ses saints, vous trouverez plusieurs textes dans la section « Documentation supplémentaire ». Demandez à quelques élèves de lire un ou plusieurs de ces textes et de dire ce qui les marque. Dans 2 Corinthiens 8:1-15 et 9:6-15 demandez aux élèves de trouver des idées qui montrent qu'à l'époque de Paul, les saints prenaient soin des pauvres comme nous le faisons aujourd'hui.

2 CORINTHIENS 11:13-33

Les faux prophètes cherchent à tromper.

- Parce qu'à l'instar des saints de Corinthe nous sommes tous vulnérables aux faux enseignements, nous pouvons tirer profit de la mise en garde de Paul contre les « faux apôtres ». Les élèves trouveront dans le message de Quentin L. Cook intitulé « Vaillant dans le témoignage de Jésus », (*Le Liahona,* novembre 2016, p. 40-43) des exemples de faux enseignements qui ont une influence sur nous aujourd'hui. Donnez à quelqu'un la tâche de lire ce message à l'avance et de dire à la classe ce qu'il enseigne sur la façon d'éviter les « pierres d'achoppement » qui nous détournent de l'Évangile. Quels autres enseignements courants à notre époque pourraient nous détourner des vérités de l'Évangile ? Demandez aux élèves de revoir 2 Corinthiens 11:21-33 et d'expliquer ce qu'ils ont appris dans ces versets concernant les véritables « ministres de Christ ».

2 CORINTHIENS 11:3 ; 13:5-8

Nous devons « examiner » notre fidélité dans l'Évangile de Jésus-Christ.

- Parfois, les membres de l'Église se sentent écrasés par les exigences de la vie, et par la responsabilité d'être un saint des derniers jours. Le conseil de Paul de nous examiner nous-mêmes pour savoir si nous sommes dans la foi vous aidera, vous et vos élèves, à rester concentrés sur « la simplicité à l'égard de Christ » (2 Corinthiens 13:5 ; 11:3). Lisez ensemble 2 Corinthiens 11:3 et discutez de la signification à donner à l'expression « la simplicité à l'égard de Christ ». Invitez vos élèves à imaginer qu'on leur a demandé de décrire pour un journal l'Évangile de Jésus-Christ en cent mots maximum. Laissez-leur le temps de faire leur rédaction et de se lire mutuellement ce qu'ils ont écrit. S'ils ont besoin d'aide, qu'ils se reportent à Jean 3:16-17, 3 Néphi 27:13-21 et *Ancrés dans la foi,* p. 70-71. Demandez-leur de méditer sur leur fidélité aux principes fondamentaux de l'Évangile.
- Pour les aider à « examiner » de quelle façon simplifier leur vie pour être de meilleurs disciples, lisez-leur la citation de Dieter F. Uchtdorf dans la section « Documentation supplémentaire ». Les élèves engageront une discussion sur la façon d'appliquer l'invitation lancée par le président Uchtdorf de nous « [concentrer] sur la doctrine, les principes et les ordonnances de base de l'Évangile ». Les élèves ont-ils d'autres idées sur ce que nous allons faire pour nous examiner nous-mêmes afin de nous assurer que nous restons ancrés dans la foi ?

2 CORINTHIENS 12:5-10

La grâce du Sauveur est suffisante pour nous permettre de trouver de la force dans la faiblesse.

- Que diriez-vous à un ami qui a prié pour être soulagé d'une infirmité physique mais dont la prière n'est apparemment pas exaucée ? Demandez aux élèves de réfléchir à cette question pendant qu'ils lisent 2 Corinthiens 12:5-10. Ils expliqueront ensuite, à partir de ce qu'ils ont compris dans ces versets, ce qui aiderait dans cette situation. Demandez-leur également de raconter une expérience dans laquelle, par la grâce du Christ, ils ont trouvé de la force dans leurs faiblesses. Quelle influence cette expérience a-t-elle eue dans leur vie ?

Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les membres de la classe à lire Galates, demandez-leur s'ils connaissent quelqu'un qui s'est écarté de l'Évangile. Si c'est le cas, ils voudront lire de quelle façon Paul a demandé aux Galates, qui s'étaient éloignés de l'Évangile, de revenir.

Documentation supplémentaire

La manière du Seigneur de prendre soin des pauvres et des nécessiteux.

- Mosiah 4:16-27 ; Alma 34:27-29 ; Doctrine et Alliances 104:14-18.
- *Manuel 2 : Administration de l'Église,* 2010, 6.1.
- « Dîmes et offrandes », *Jeunes, soyez forts,* 2011, p. 38-39.
- Cantiques : « Seigneur j'ai tant reçu », « Seigneur, je te suivrai » (*Cantiques,* n° 139, 141).
- Vidéos sur LDS.org : « Welfare Facilities––Bishops' Storehouse », « The Labor of His Hands », « Thanks Be to God », et « Fast Offerings : Are We All Not Beggars » (en anglais).
- Sujets de l'Évangile, « Entraide », topics.lds.org.

Nous pouvons simplifier notre approche de l'Évangile.

Dieter F. Uchtdorf a enseigné :

« Frères et sœurs, vivre l'Évangile n'a pas besoin d'être compliqué.

« C'est vraiment simple. On pourrait le décrire comme suit :

- « Entendre la parole de Dieu avec une intention réelle nous conduit à croire en Dieu et à avoir confiance en ses promesses.
- « Plus nous faisons confiance à Dieu, plus notre cœur est rempli d'amour pour lui et pour les autres.
- « Notre amour pour Dieu nous amène à désirer le suivre et à agir conformément à sa parole.
- « Parce que nous aimons Dieu, nous voulons le servir ; nous voulons faire du bien aux autres et aider les pauvres et les nécessiteux.
- « Plus nous avançons sur ce chemin des disciples, plus nous désirons apprendre la parole de Dieu.

« Et il en va ainsi, chaque pas conduisant au suivant, nous remplissant de foi, d'espérance et de charité toujours croissantes.

« C'est magnifiquement simple et cela fonctionne magnifiquement.

« Frères et sœurs, si vous pensez que l'Évangile ne vous est pas vraiment bénéfique, je vous invite à prendre du recul, à examiner votre vie et à simplifier votre approche. Concentrez-vous sur les points de doctrine, les applications et les principes de l'Évangile fondamentaux. Je vous promets que Dieu vous guidera et vous bénira sur le chemin jusqu'à ce que vous deveniez un disciple accompli et l'Évangile vous sera vraiment plus bénéfique » (« L'Évangile est merveilleusement bénéfique ! », *Le Liahona,* novembre 2015, p. 22).

Améliorer notre enseignement

Travailler en coopération avec des membres de la famille. « Les gens qui ont la plus grande influence sur une personne, en bien ou en mal, sont habituellement les membres de sa famille. Du fait que le foyer est le centre de la vie et de l'apprentissage de l'Évangile, vos efforts pour affermir un membre de la classe seront plus efficaces si vous collaborez avec [. . .] des membres de la famille » (*Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 34).

23 - 29 SEPTEMBRE

Galates

« Marchez selon l'Esprit »

Si, à l'aide de la prière, vous lisez Galates et méditez sur son contenu, le Seigneur vous enseignera ce que vous devez dire à vos élèves. Le fait de noter vos impressions montre votre reconnaissance à l'égard de Dieu pour son aide (voir Paul B. Pieper, « Tenir pour sacré », *Le Liahona,* mai 2012, p. 109).

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

L'étude des Écritures mène souvent à des discussions significatives sur l'Évangile avec sa famille ou ses amis. Cela a-t-il été le cas pour certains de vos élèves cette semaine ? Demandez-leur de raconter leurs expériences.

Enseigner la doctrine

GALATES 1:6-7 ; 3:1-5 ; 4:8-21 ; 5:1, 13-14

L'Évangile de Jésus-Christ offre la liberté.

- Il est plus facile d'étudier un livre d'Écritures lorsqu'on sait pourquoi il a été écrit. Pour cette raison,commencez votre discussion sur Galates par une question comme : « Selon vous, dans quel but Paul a-t-il écrit cette épître ? » ou « Quel problème Paul essayait-il de résoudre ? » Demandez aux élèves de chercher des indices dans Galates 1:6-7, 3:1-5 et 4:8-21. En quoi le message de Paul est-il d'actualité pour nous aujourd'hui ?

- Certains Galates pensaient qu'ils devaient continuer de suivre la loi de Moïse. Pour Paul, c'était comme être sous « le joug de la servitude » comparé à la liberté offerte dans la loi du Christ (Galates 5:1). Nous ne rencontrons pas souvent ce problème aujourd'hui, mais nous avons tous des choix identiques à faire entre l'esclavage spirituel et la liberté en Jésus-Christ. Pour aider vos élèves à étudier les enseignements de Paul concernant la liberté et l'esclavage, demandez-leur de citer les attitudes et actions qui pourraient mener à un esclavage spirituel (comme, par exemple, les traditions culturelles, les mauvaises habitudes, les fausses croyances ou regarder l'aspect extérieur au lieu de la conversion intérieure). D'après Galates 5:1, 13-14, comment nous libérer de l'esclavage spirituel ? Comment les élèves ont-ils connu la liberté promise dans l'Évangile du Christ ? Demandez-leur aussi de raconter comment ils répondraient à quelqu'un qui a l'impression que le fait de vivre l'Évangile limite la liberté personnelle.

GALATES 5:16-26

Si nous « marchons selon l'Esprit », nous recevrons les « fruits de l'Esprit ».

- Beaucoup de personnes ont du mal à reconnaître l'influence de l'Esprit. Galates 5 apportera à vos élèves l'aide nécessaire pour reconnaître les fruits de l'Esprit. Commencez en leur demandant de chercher dans Galates 5:22-25 les mots que Paul utilise pour décrire les fruits de l'Esprit. Pourquoi un fruit est-il une bonne métaphore de la manière dont l'Esprit nous influence ? Demandez aux élèves d'expliquer comment ce fruit s'est manifesté dans leur vie ou celle de gens qu'ils connaissent. Autres références pour l'étude : Matthieu 7:16-18, Jean 14:26-27, Moroni 7:13-17, Doctrine et Alliances 11:12-13 et les citations de Gordon B. Hinckley dans la section « Documentation supplémentaire ».

Nous recevons les fruits de l'Esprit si nous les recherchons.

- Parfois, nous apprenons un principe en apprenant son opposé. Par exemple, dans Galates 5:16-26, Paul oppose « les œuvres de la chair » au « fruit de l'Esprit ». Pour que les élèves examinent à quel point ils « marchent selon l'Esprit », suggérez-leur de lire Galates 5:16-26 puis de concevoir une évaluation personnelle similaire à l'Activité concernant les vertus de la page 137 de *Prêchez mon Évangile.* Par exemple, pour chaque point des versets 19 à 23, demandez-leur de formuler une question comme : « Suis-je envieux de mes camarades ? » ou « Est-ce que je ressens de l'amour chaque jour ? » Les réponses à leur auto-évaluation ne sont pas censées être divulguées mais demandez-leur de faire part d'idées ou de réflexions pour s'aider mutuellement à « marcher selon l'Esprit ». Si vous n'avez pas le temps de terminer cette activité en classe, dites aux élèves de la faire chez eux.

GALATES 6:7-10

Quand nous semons « pour l'Esprit », nous récoltons les bénédictions en temps voulu.

- En étudiant Galates 6:7-10, les élèves seront amenés à réfléchir plus profondément aux conséquences de leurs choix à long terme. Pour les aider, apportez différentes semences et les plantes, fruits ou légumes qu'elles produisent (ou des photos correspondantes). Les élèves réfléchiront ensemble afin d'associer les semences à ce qu'elles produisent. Ils liront ensuite les versets 7 à 10 et parleront de ce que signifie semer « pour [la] chair » et semer « pour l'Esprit ». (Le message d'Ulisses Soares dans la section « Documentation supplémentaire » sera source d'aide.) Que récoltons-nous quand nous semons pour la chair ? Que récoltons-nous quand nous semons pour l'Esprit ? (voir Galates 5:22-23). Demandez aux membres de la classe de réfléchir aux bénédictions spirituelles qu'ils espèrent recevoir. Que pourraient-ils « semer » aujourd'hui pour se préparer à recevoir ces bénédictions ? Demandez-leur de mettre leurs pensées par écrit et, s'ils se sentent à l'aise, d'en faire part à la classe.
- Certains élèves auront éventuellement l'impression qu'ils « [se lassent] de faire le bien » (Galates 6:9), peut-être parce qu'ils ne sont pas sûrs que leurs efforts portent des fruits. Une discussion sur Galates 6:7-10 leur serait utile. Pour présenter ces versets, demandez à un élève de parler brièvement d'une expérience dans laquelle il lui a fallu faire preuve de patience pour faire pousser quelque chose. Que nous enseigne l'expérience de cet élève, ainsi que Galates 6:7-10 sur les efforts nécessaires pour « marcher selon l'Esprit » ? (Galates 5:25).

Encourager l'apprentissage au foyer

Pour donner envie à vos élèves de lire l'épître aux Éphésiens, expliquez-leur que dans cette épître, ils apprendront comment « tenir ferme contre les ruses du diable » (Éphésiens 6:11).

Documentation supplémentaire

Les fruits de l'Évangile en action

Gordon B. Hinckley a enseigné : « Comment connaissons-nous les choses de l'Esprit ? Comment savons-nous qu'elles viennent de Dieu ? Par leurs fruits. Si elles produisent la progression et le développement, si elles produisent la foi et le témoignage, si elles produisent une meilleure manière de faire les choses, si elles mènent à la piété, alors elles sont de Dieu. Si elles nous détruisent, si elles nous entraînent dans les ténèbres, si elles nous rendent perplexes et nous inquiètent, si elles font perdre la foi, alors elles sont du diable. »

Une autre fois, le président Hinkley a dit : « On reconnaît l'inspiration de l'Esprit aux fruits de l'Esprit : ce qui éclaire, ce qui édifie, ce qui est positif et affirmatif et édifiant et nous conduit vers de meilleures pensées, de meilleures paroles et de meilleures actions émane de l'Esprit de Dieu. Ce qui cherche à nous détruire et nous conduit vers des sentiers interdits, cela émane de l'adversaire. Je crois que c'est aussi simple que cela » (*Enseignements des présidents de l'Église : Gordon B. Hinckley,* 2016, p. 175).

Semer dans l'Esprit.

Ulisses Soares a expliqué : « Semer dans l'Esprit signifie que toutes nos pensées, toutes nos paroles et toutes nos actions doivent nous élever au niveau de la divinité de nos parents célestes. Cependant, les Écritures disent de la chair qu'elle est la nature physique ou charnelle de l'homme naturel qui fait que nous sommes influencés par nos passions, nos désirs, nos appétits et nos motivations charnelles au lieu de rechercher l'inspiration du Saint-Esprit. Si nous n'y prenons pas garde, ces influences ainsi que la pression du mal dans le monde pourraient nous inciter à adopter une attitude vulgaire et dissipée qui peut devenir un trait de notre personnalité » (« Restez sur le territoire du Seigneur ! » *Le Liahona,* mai 2012, p. 39).

Améliorer notre enseignement

Aidez les élèves à s'édifier mutuellement. « Chaque membre de votre classe est une source abondante d'idées, d'expériences et de témoignage relatifs au respect de l'Évangile. Demandez-leur d'échanger et de s'élever les uns les autres » (*Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 5).

30 SEPTEMBRE - 13 OCTOBRE

Éphésiens

« Pour le perfectionnement des saints »

En étudiant Éphésiens, des discours récents de conférence générale, ce canevas et *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* à l'aide de la prière, vous recevrez des pensées et des impressions sur ce que vous devez enseigner et sur la façon de le faire.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Demandez aux élèves d'écrire une phrase qui résume quelque chose qu'ils ont appris pendant leur étude au cours de la semaine passée puis affichez leur phrase au tableau. Sélectionnez-en certaines au hasard et demandez aux élèves qui les ont écrites de préciser leur pensée.

Enseigner la doctrine

ÉPHÉSIENS 2:19-22 ; 4:4-8, 11-16

Les prophètes et les apôtres, et nous tous, fortifions et unifions l'Église.

- Construisez avec vos élèves quelque chose qui illustre le fait que l'Église est édifiée « sur le fondement des apôtres et des prophètes » et que le Sauveur en est « la pierre angulaire ». (Éphésiens 2:20). Demandez aux élèves d'étiqueter des blocs ou des verres en plastique et de les assembler pour former une tour ou une pyramide dont la base serait constituée par Jésus-Christ, les apôtres et les prophètes. Ensuite, montrez ce qui se passerait si on enlevait le Christ ou les apôtres et les prophètes. Pourquoi la pierre angulaire est-elle une bonne métaphore de Jésus-Christ et de son rôle dans l'Église ? (Vous trouverez la description de ce qu'est une pierre angulaire dans la section « Documentation supplémentaire ».) Les élèves chercheront dans Éphésiens 2:19-22 et 4:11-16 quelles sont les bénédictions que nous recevons grâce aux apôtres, prophètes et autres dirigeants de l'Église. Qu'allons-nous faire pour bâtir notre vie sur leurs enseignements ?

Jésus-Christ est la pierre angulaire de l'Église.

- Pour montrer qu'il est possible de mal comprendre la doctrine sans la direction continuelle des prophètes et des apôtres, faites un jeu dans lequel vous raconterez une petite histoire à un élève sans que les autres entendent. Puis demandez-lui de répéter l'histoire à un autre élève et ainsi de suite jusqu'à ce qu'elle ait été transmise à plusieurs élèves. Demandez ensuite à la dernière personne à qui l'histoire a été rapportée de la raconter au reste de la classe. Certains détails de l'histoire ont-ils changé ? Que se serait-il passé si l'instructeur avait corrigé les erreurs à chaque étape ? Que nous enseigne cette activité sur les raisons pour lesquelles l'Église du Christ doit être « [édifiée] sur le fondement des apôtres et des prophètes » ?
- Si vos élèves ont écouté la conférence générale entre ce cours et le précédent, demandez-leur de dire en quoi ce qui y a été enseigné les a aidés à accomplir les buts énoncés dans Éphésiens 4:11-16.
- Laissez quelques instants aux élèves pour qu'ils fassent la liste des « vocations » ou responsabilités qu'ils ont été appelés à remplir à l'église (voir Éphésiens 4:1). Par exemple : frère ou sœur de service pastoral, parent, disciple du Christ, etc. Ils échangeront ensuite leur liste avec un camarade de classe, liront Éphésiens 4:4-8, 11-16 et diront de quelle façon les appels et tâches sur leur liste leur permettent d'édifier le corps du Christ. Comment œuvrer ensemble afin d'être unis sous « un seul Seigneur, une seule foi, un seul baptême » ?

ÉPHÉSIENS 5:22-6:4

Suivre l'exemple du Sauveur renforce les relations familiales.

- Les Éphésiens vivaient dans une culture où les femmes n'étaient pas traitées comme l'égale de leur mari, toutefois cette épître contient des conseils utiles pour les couples mariés à notre époque. Écrivez au tableau des questions comme celles qui suivent et demandez aux élèves d'en discuter quand ils liront Éphésiens 5:22-33 en groupe : *Comment le Christ a-t-il montré son amour pour l'Église ? Qu'allons-nous faire pour suivre son exemple dans la façon de traiter notre conjoint ?* Demandez aux élèves de citer des exemples de conjoints qu'ils ont vu agir l'un envers l'autre à la manière du Christ. Comment appliquer ces principes à d'autres relations familiales ?
- Le conseil de Paul, « honore ton père et ta mère » (Éphésiens 6:2), s'adressait aux enfants mais il s'applique à chacun de nous, quels que soient notre âge ou notre situation familiale. Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils vont faire pour appliquer les conseils de Paul dans Éphésiens 6:1-3 à leurs propres situations. Par exemple, comment honorer nos parents même si leurs choix ne sont pas conformes aux enseignements de Jésus-Christ ? Donnez aux élèves quelques minutes pour écrire ce qu'ils feront pour mieux honorer leurs parents.
- S'il y a dans votre classe des parents, ou futurs parents, de jeunes enfants, ils trouveront intéressant de discuter d'Éphésiens 6:4. Que signifie élever des enfants « en les corrigeant et en les instruisant selon le Seigneur » ? Les membres de la classe qui ont des enfants plus âgés expliqueront ce que cela signifie pour eux et de quelle façon ils ont essayé d'appliquer ce conseil dans leur famille.

ÉPHÉSIENS 6:10-18

L'armure de Dieu nous protégera du mal.

- Qu'est-ce qui incitera les élèves à s'efforcer de revêtir quotidiennement toutes les armes de Dieu ? Préparez une activité dans laquelle les élèves doivent associer les armes aux principes et vertus qu'elles représentent dans Éphésiens 6:14-17. Comment chaque arme nous protège-t-elle contre le mal ? (Vous trouverez de l'aide dans la section « Documentation supplémentaire ».) Comment les élèves feront-ils pour revêtir ces armes ? Dans le cadre de la discussion, lisez la citation de N. Eldon Tanner, dans la section « Documentation supplémentaire ». Que ferons-nous pour trouver les faiblesses de nos armes et les renforcer ?

Encourager l'apprentissage au foyer

Pour motiver les élèves à lire Philippiens et Colossiens, annoncez que l'un de nos articles de foi est fondé sur un verset d'une de ces épîtres. Sauront-ils le trouver dans leur étude de cette semaine ?

Documentation supplémentaire

Qu'est-ce qu'une pierre angulaire ?

La pierre angulaire est la première pierre posée d'une fondation. Elle sert de point de référence pour les mesures et la position des autres pierres qui doivent être alignées sur la pierre angulaire. Parce qu'elle porte le poids de tout l'édifice, la pierre angulaire doit être solide, stable et fiable (voir « The Cornerstone », *Ensign,* janvier 2016, p. 74-75).

Armes de Dieu.

Aux reins, la vérité pour ceinture : Cette partie de l'armure est comme une ceinture portée à la taille. Porter une ceinture signifie aussi fortifier, consolider ou renforcer.

Cuirasse : La cuirasse protège le cœur et d'autres organes vitaux.

Sandales : Référence à ce qu'un soldat porte pour se protéger les pieds.

Bouclier : Un bouclier peut protéger presque toutes les parties du corps contre différentes attaques.

Casque : Un casque protège la tête.

Épée : Une épée permet d'engager une action contre l'ennemi.

« Examinez votre armure. »

N. Eldon Tanner, qui était conseiller dans la Première Présidence, a demandé aux membres de l'Église d'évaluer la force de leur armure personnelle et de réfléchir à leurs efforts pour vivre l'Évangile. Il a ensuite expliqué :

« Si [. . .] notre armure est faible, il existe un endroit sans protection qui peut être découvert, un point vulnérable d'attaque et nous serons sujets aux blessures et aux attaques de la part de Satan qui cherchera jusqu'à ce qu'il trouve nos faiblesses si nous en avons.

« Examinez votre armure. Y a-t-il un endroit qui ne soit pas protégé ? Décidez maintenant d'ajouter la partie manquante. Peu importe la vétusté et les parties manquantes de votre armure, rappelez-vous toujours qu'il est en votre pouvoir de faire les adaptations nécessaires pour la compléter.

« Par le grand principe du repentir, vous pourriez opérer un changement dans votre vie et commencer maintenant à vous revêtir des armes de Dieu par l'étude, la prière et la détermination de servir Dieu et de respecter ses commandements » (« Revêtez-vous de toutes les armes de Dieu », *L'Étoile*, octobre 1979, p. 78).

Améliorer notre enseignement

Efforcez-vous d'avoir un amour chrétien. Vos échanges avec les personnes que vous instruisez doivent être motivés par l'amour. Vos élèves et vous serez bénis si vous priez dans le but de cultiver un amour chrétien et de chercher des façons de le montrer (voir *Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 6 ; Moroni 7:48).

14 - 20 OCTOBRE

Philippiens ; Colossiens

« Je puis tout par celui qui me fortifie »

Commencez par lire Philippiens et Colossiens, puis méditez dans un esprit de prière sur les points de doctrine que le Seigneur veut que vous enseigniez. À cette fin, laissez l'Esprit vous guider dans le choix des questions et de la documentation que vous utiliserez.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Demandez aux élèves d'écrire au tableau un mot ou une expression qui résume ce qu'ils ont appris dans Philippiens et Colossiens puis d'expliquer leur choix. Incitez-les à lire les versets lorsqu'ils donnent leur explication.

Enseigner la doctrine

PHILIPPIENS 2:1-5, 14-18 ; 4:1-9 ; COLOSSIENS 3:1-17

En vivant l'Évangile, les disciples de Jésus-Christ deviennent des personnes « nouvelles ».

- Aidez vos élèves à visualiser ce que signifie « [se dépouiller] du vieil homme » et « [revêtir] l'homme nouveau » par l'intermédiaire de Jésus-Christ (Colossiens 3:9-10). Pour ce faire, montrez quelque chose de vieux et quelque chose de frais ou de neuf (comme un fruit trop mûr et le même fruit frais ou un vêtement usagé et un vêtement neuf). Dans leur discussion, les élèves expliqueront comment on devient « nouveau » par la foi en Jésus-Christ et le désir de vivre l'Évangile. À cette occasion, demandez à une moitié de la classe d'étudier Philippiens 2:1-5, 14-18 et 4:1-9, et à l'autre moitié d'étudier Colossiens 3:1-17 afin de faire ressortir les caractéristiques du « vieil homme » et de « l'homme nouveau ». Demandez à quelques-uns d'entre eux d'expliquer comment le fait d'avoir foi en Jésus-Christ et de vivre son Évangile les a aidés à devenir des personnes nouvelles. Autres passages possibles pour votre étude en commun : Romains 6:3-7, Mosiah 3:19 et Alma 5:14, 26.

PHILIPPIENS 4:1-13

Nous pouvons trouver le bonheur quelle que soit notre situation.

- Nos situations sont différentes de celles de Paul mais nous pouvons tous tirer des enseignements du désir qu'il avait de se satisfaire et de se réjouir de tous les événements de sa vie. Pour lancer la discussion sur ce sujet, revoyez certaines des épreuves de Paul (par exemple, dans 2 Corinthiens

11:23-28). Demandez aux élèves de relire Philippiens 4:1-13 pour trouver les conseils de Paul qui nous aideront à nous réjouir, même dans les moments d'épreuve.

Si vous voulez approfondir ce sujet, demandez à un élève de lire des passages inspirants ou des citations édifiantes tirées du discours de Russell M. Nelson, intitulé « Joie et survie spirituelle » (*Le Liahona,* novembre 2016, p. 81-84). Comment les personnes que cite le président Nelson dans son discours ont-elles trouvé de la joie en dépit de leurs situations difficiles ?

- Les élèves trouveront dans Philippiens 4 des conseils qui les aideront lorsqu'ils traversent des épreuves. Donnez une fiche cartonnée à chaque membre de la classe sur laquelle il écrira ce qu'il aura trouvé. Demandez-leur de la mettre dans un endroit où ils la verront quand ils en auront besoin.
- Parfois, un cantique nous permet de mieux comprendre les Écritures. Par exemple, après avoir lu Philippiens 4:7, 13, chantez ensemble « Où pourrais-je chercher ? » ou la première strophe de « Seigneur, je te suivrai » (*Cantiques,* n° 68, 141). Quelle relation les élèves voient-ils entre les paroles de ces cantiques et Philippiens 4:7, 13 ? Demandez aux élèves de raconter des expériences dans lesquelles ils ont senti « la paix de Dieu, qui surpasse toute intelligence » ou se sont sentis fortifiés par Jésus-Christ afin d'accomplir ce qu'ils n'auraient pas pu accomplir autrement. L'expérience de Jay E. Jensen, que vous trouverez dans la section « Documentation supplémentaire », apportera des éléments inspirants à la discussion sur ces versets.
- Parce que le mal croît dans le monde d'aujourd'hui, vos élèves bénéficieront du conseil dans lequel Paul recommande que tout ce qui est pur, aimable, qui mérite l'approbation, qui est vertueux et digne de louange, soit « l'objet de [nos] pensées » (Philippiens 4:8). Attribuez à chacun d'eux (ou à de petits groupes d'élèves) une des vertus indiquées dans Philippiens 4:8 ou dans le 13e article de foi. En utilisant le Guide des Écritures, ils trouveront des passages sur cette vertu et expliqueront ce qu'ils ont trouvé. Demandez-leur de citer des exemples de cette vertu dans la vie des gens. Comment recherchons-nous toutes ces vertus ?

COLOSSIENS 1:12 ; 2:3-8.

Lorsque notre foi est « ancrée » en Jésus-Christ, nous sommes fortifiés contre les influences du monde.

- Le témoignage de Paul sur le Sauveur, qui se trouve dans Colossiens 1:12-23 et 2:3-8, est une bonne occasion pour les élèves de réfléchir à leur propre foi et de la fortifier. Ils étudieront ces versets dans le but d'y trouver ce qui renforcera leur foi en Jésus-Christ. Que signifie être « enraciné et fondé en [Jésus-Christ] » ? (Colossiens 2:7). L'image d'un arbre dans le canevas de cette semaine de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* et la vidéo intitulée « Tourbillons spirituels » (sur LDS.org) seront utiles aux élèves pour parler de ce verset. (Voir aussi Neil L. Andersen, « Tourbillons spirituels », *Le Liahona*, mai 2014, p. 18-21.) Qu'est-ce qui fortifie ou affaiblit les racines d'un arbre ? En quoi le fait d'être « enraciné et fondé en [Jésus-Christ] » nous rend-il plus forts contre les influences profanes ? (voir Colossiens 2:7-8 ; voir aussi Hélaman 5:12 ; Éther 12:4).
- Vos élèves connaissent probablement des philosophies et traditions des hommes qui pourraient s'attaquer à la foi en Christ en ce qu'elles contredisent les vérités de l'Évangile et les rendent plus difficiles à vivre (Colossiens 2:8). Demandez aux élèves d'en indiquer quelques-unes (les idées que suggère Dallin H. Oaks dans la section « Documentation supplémentaire » seront certainement utiles). Ensuite, expliquez en quoi le fait d'être enraciné dans les enseignements de Jésus-Christ nous aide à suivre l'exhortation de Paul :« Ainsi donc, comme vous avez reçu le Seigneur Jésus-Christ, marchez en lui » (Colossiens 2:6). Comment nous soutenir mutuellement dans nos efforts pour suivre le Sauveur et non les traditions des hommes ?

Encourager l'apprentissage au foyer

Des membres de votre classe se sont-ils jamais sentis persécutés parce qu'ils croient en l'Évangile ? Dites-leur que 1 et 2 Thessaloniciens contiennent les conseils que Paul a donnés à des saints qui vivaient au milieu de persécutions intenses et qui sont restés fidèles.

Documentation supplémentaire

La paix qui surpasse toute intelligence.

Quand il était membre des soixante-dix, Jay E. Jensen a raconté l'expérience suivante :

« Quinton, notre petit-fils, est né avec de nombreuses malformations et a vécu moins d'une année, pendant laquelle il a fait de fréquents séjours à l'hôpital. À cette époque, sœur Jensen et moi vivions en Argentine. Nous désirions vraiment être avec nos enfants pour les consoler et recevoir leur consolation. Nous aimions notre petit-fils et nous voulions être près d'eux. Nous ne pouvions que prier et nous l'avons fait avec ferveur !

« Ma femme et moi voyagions dans la mission quand nous avons appris que Quinton était décédé. Nous nous trouvions dans le hall d'entrée d'une église et nous sommes tombés dans les bras l'un de l'autre pour nous réconforter. Je vous témoigne que le Saint-Esprit nous a rassurés et nous a accordé une paix qui surpasse toute intelligence et que nous continuons de ressentir aujourd'hui (voir Philippiens 4:7). Nous avons aussi été témoins du don ineffable du Saint-Esprit dans la vie de notre fils, de notre belle-fille et de leurs enfants qui, aujourd'hui encore, parlent de cette époque avec beaucoup de foi, de paix et de réconfort » (« Le Saint-Esprit et la révélation », *Le Liahona,* novembre 2010, p. 78).

Principes de l'Évangile et traditions des hommes.

Dallin H. Oaks a indiqué plusieurs traditions profanes qui contredisent les vérités de l'Évangile (voir « Le repentir et le changement », *Le Liahona,* novembre 2003, p. 37-40) :

- Abandon de la loi de chasteté
- Assistance irrégulière et passive aux réunions de l'Église
- Violation de la Parole de Sagesse
- Malhonnêteté
- Aspirer à des « promotions » de poste dans l'Église
- Culture de la dépendance plutôt que de la responsabilité individuelle

Améliorer notre enseignement

Utilisez la musique. La musique sacrée favorise l'influence du Saint-Esprit. Elle suscite une atmosphère de recueillement et pousse à s'engager et à agir. Réfléchissez à la façon dont vous allez « [vous instruire] et [vous exhorter] les uns les autres en toute sagesse, par des psaumes, par des hymnes » en classe (Colossiens 3:16 ; voir aussi *Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 22).

21 - 27 OCTOBRE

1 et 2 Thessaloniciens

« Ne [vous laissez pas] facilement ébranler dans votre bon sens et ne [vous laissez pas] troubler »

Alma a enseigné : « Ne vous fiez à personne pour qu'il vous instruise ou exerce un ministère parmi vous, si ce n'est un homme de Dieu, marchant dans ses voies et gardant ses commandements » (Mosiah 23:14). Qu'est-ce que cette Écriture suggère sur la manière dont vous devez vous préparer à enseigner ?

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Donnez aux élèves quelques minutes pour parcourir rapidement 1 et 2 Thessaloniciens et trouver un verset qui les marque. Demandez-leur de se mettre par deux pour parler de leur verset puis demandez à quelques-uns de dire ce qu'ils ont appris l'un de l'autre.

Enseigner la doctrine

1 THESSALONICIENS 1:5-8 ; 2:1-13

Les ministres de l'Évangile prêchent avec sincérité et amour.

- Paul commence son épître aux Thessaloniciens en rappelant aux saints de quelle façon d'autres personnes et lui leur ont présenté l'Évangile. Ce serait une bonne occasion pour vos élèves d'évaluer leur aptitude à s'instruire mutuellement et à apprendre les uns des autres. Demandez-leur de lire 1 Thessaloniciens 1:5-8, 2:1-13 et de trouver les principes d'une proclamation efficace de l'Évangile. Ensuite, demandez-leur d'écrire des questions qui s'appuient sur ces versets afin d'évaluer ce qu'ils font pour enseigner l'Évangile aux autres. Par exemple : « Suis-je un exemple des choses que je sais ? » (voir 1 Thessaloniciens 1:7). Si nous suivons les principes de ce chapitre, comment nous aideront-ils à être de meilleurs serviteurs auprès des personnes que nous instruisons ?
- 1 Thessaloniciens 1:5-8, 2:1-13 rappellera aux élèves les instructeurs qui, à la manière du Christ, ont eu un impact positif sur eux, comme « ce qu'un père est pour ses enfants » (1 Thessaloniciens 2:11). Demandez-leur de trouver dans ces passages l'une des caractéristiques d'un serviteur sincère et de penser à un instructeur qui la reflète. Demandez aux élèves d'écrire une lettre ou d'imaginer un certificat pour l'instructeur en question. Suggérez-leur d'inclure dans la lettre ou le certificat un verset

tiré de 1 Thessaloniciens et d'expliquer en quoi l'instructeur est une bonne illustration de ce verset. Peut-être se sentiront-ils poussés à remettre la lettre ou le certificat à la personne concernée.

1 THESSALONICIENS 3:9-13 ; 4:1-12

Si nous suivons Jésus-Christ, nous pouvons devenir saints.

- Paul a enseigné aux saints de Thessalonique que « Dieu ne nous a pas appelés à l'impureté, mais à la sanctification » (1 Thessaloniciens 4:7). Pour lancer la discussion sur la sainteté, tous les élèves, ou un seul d'entre eux, pourraient chanter « Ah, donne-moi, Père » (*Cantiques,* n° 70). Demandez-leur de discuter des caractéristiques de la sainteté mentionnées dans le cantique qui ressortent selon eux. Écrivez au tableau *Ah, donne-moi, Père, plus . . . ,* et demandez aux élèves de chercher dans 1 Thessaloniciens 3:9-13, 4:1-12 des mots ou expressions pour compléter la phrase. Comment acquérir ces caractéristiques ?
- Pour certaines personnes, l'invitation à la sainteté peut sembler intimidante. Ce sera utile pour les élèves de comprendre qu'acquérir la sainteté est un processus graduel qui nécessite que nous progressions toujours plus avec le temps (1 Thessaloniciens 4:10). Pour illustrer ce processus, demandez aux élèves de parler d'un talent ou d'une réalisation qui a nécessité des efforts constants au fil du temps, comme faire une couverture piquée ou jouer d'un instrument de musique. En quoi cela ressemble-t-il au processus qui nous permet d'atteindre la sainteté ? Demandez aux élèves de revoir 1 Thessaloniciens 3:9-13 et 4:1-12, et dites ce que vous pensez des efforts nécessaires pour atteindre la sainteté de la façon que Paul décrit. Qu'est-ce qui nous aide à progresser vers la sainteté ?

1 THESSALONICIENS 4:11-12 ; 2 THESSALONICIENS 3:7-13

Nous devons travailler pour subvenir à nos besoins et à ceux des personnes nécessiteuses.

- Des questions, semblables aux questions suivantes, lanceront la discussion autour des conseils de Paul concernant le travail : Quelles sont les conséquences de l'oisiveté ? À votre avis, que voulait dire Paul quand il a utilisé les mots « tranquilles » et « paisiblement » ? (1 Thessaloniciens 4:11 ; 2 Thessaloniciens 3:12). Écrivez des questions comme celles-ci pour que les élèves y réfléchissent quand ils liront 1 Thessaloniciens 4:11-12 et 2 Thessaloniciens 3:7-13. Demandez-leur de traiter ces questions par deux, en petits groupes ou en classe entière. Quelles autres Écritures nous aident à comprendre l'importance du travail et les dangers de l'oisiveté ? (voir les suggestions dans la section « Documentation supplémentaire »).

2 THESSALONICIENS 2

Une apostasie devait précéder la seconde venue de Jésus-Christ.

- Le fait que les élèves comprennent la Grande Apostasie peut fortifier leur témoignage du rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ. Le canevas de cette semaine de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* contient de la documentation sur l'apostasie. Demandez à quelques élèves de se préparer avant le cours à expliquer ce qu'ils ont compris en étudiant ces documents ou bien étudiez-les et discutez-en ensemble en cours. Plusieurs vidéos sur l'apostasie pouvant contribuer à votre discussion sont indiquées dans la section « Documentation supplémentaire ».

- Il serait bon de discuter de certaines métaphores que les prophètes ont utilisées pour décrire l'apostasie, comme la famine (voir Amos 8:11-12), des loups cruels s'introduisant dans un troupeau (voir Actes 20:28-30) et des démangeaisons dans les oreilles (voir 2 Timothée 4:3-4). Mettez les élèves par deux, demandez-leur de lire un ou plusieurs de ces passages (ou d'autres passages que vous aurez sélectionnés) et de décrire ce que les versets enseignent concernant la Grande Apostasie. Qu'est-ce que les prophètes nous ont enseigné sur l'apostasie et ses possibles conséquences ?
- Pour aider les élèves à en apprendre davantage sur la Grande Apostasie, demandez-leur d'imaginer qu'un de leurs amis ne comprend pas le besoin d'un rétablissement de l'Évangile. Au tableau, tracez deux colonnes intitulées *« Causes de l'apostasie »* et *« Conséquences de l'apostasie ».* Demandez aux élèves de se mettre par deux ou en petits groupes et de chercher dans la section intitulée « La Grande Apostasie » de *Prêchez mon Évangile* (p. 35-36) les causes et les conséquences de l'apostasie et de les écrire dans les colonnes correspondantes. Parmi les points qui figurent au tableau, lesquels utiliseront-ils pour aider leur ami à comprendre le besoin du Rétablissement ?
- Vos élèves pourraient-ils bénéficier d'une discussion sur la façon d'éviter d'apostasier ? Demandez-leur de trouver dans 2 Thessaloniciens 2 les conseils qu'ils donneraient à un ami pour l'aider à ne pas apostasier.

Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les élèves à lire 1 et 2 Timothée, Tite et Philémon cette semaine, demandez-leur d'imaginer qu'ils ont reçu une lettre personnelle d'un apôtre contenant un conseil sur la façon de remplir leur appel dans l'Église. Suggérez-leur de penser à leur appel lorsqu'ils liront les lettres personnelles de Paul aux premiers dirigeants de l'Église.

Documentation supplémentaire

Écritures sur le travail et l'oisiveté

Genèse 3:19

Matthieu 21:28-32

Mosiah 2:10-16

Doctrine et Alliances 42:42 ; 58:27 ; 60:13 ; 75:29

Vidéo sur le thème de l'apostasie, sur LDS.org.

« La Grande Apostasie »

« Apostasy—Jan » (en anglais)

« L'Apostasie et le Rétablissement - Ce que le rétablissement signifie pour moi »

Améliorer notre enseignement

Utilisez diverses méthodes. Il est souvent facile de se sentir à l'aise dans un style d'enseignement particulier mais des méthodes pédagogiques différentes permettent d'atteindre différents élèves. Cherchez des façons de varier votre approche de l'enseignement en utilisant par exemple des vidéos, des illustrations, de la musique ou en donnant aux élèves des occasions d'enseigner (voir *Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 22).

28 OCTOBRE - 3 NOVEMBRE

1 et 2 Timothée ; Tite ; Philémon

« Sois un modèle pour les fidèles »

Lisez 1 et 2 Timothée, Tite et Philémon en ayant vos élèves à l'esprit. Les pensées et impressions que vous recevrez vous aideront à les diriger vers des passages scripturaires pertinents et favoriseront la présence de l'Esprit en classe.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

C'est utile pour les élèves d'entendre les réussites et les échecs des uns et des autres concernant l'étude des Écritures, individuellement et en famille. Commencez le cours en demandant aux élèves de dire ce qui fonctionne bien dans leur étude des Écritures.

Enseigner la doctrine

1 ET 2 TIMOTHÉE ; TITE

Si nous comprenons la vraie doctrine, cela nous permet de ne pas être trompés.

- Vos élèves vivent à une époque où beaucoup de fausses doctrines circulent. Timothée et Tite vivaient aussi à une époque comparable donc les recommandations que Paul leur a adressées seront probablement utiles à vos élèves. Vous trouverez dans la section « Documentation supplémentaire » certains passages contenant les conseils de Paul. Donnez à chaque élève la tâche de lire un de ces passages et de rapporter ce qu'il a appris sur l'importance de la vraie doctrine (voir aussi Alma 31:5).

1 TIMOTHÉE 4:10-16

Si nous sommes des « modèles pour les fidèles », nous guiderons les autres vers le Sauveur et son Évangile.

- Il est possible que vos élèves ne se rendent pas compte de la force de leur exemple. Demandez-leur de parler de personnes qu'ils connaissent, même de membres de la classe, qui sont des exemples de ce qu'est un disciple du Christ. Pour faciliter la discussion, écrivez au tableau les mots du verset 12 qui indiquent en quoi nous devons être des exemples : en *parole, en conduite, en charité, en esprit, en foi* et *en pureté*. Les membres de la classe discuteront de ce que nous ferons pour être des exemples dans ces domaines.

2 TIMOTHÉE 1

« Car ce n'est pas un esprit de timidité que Dieu nous a donné, mais un esprit de force, d'amour et de sagesse. »

- Dans le canevas de cette semaine de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles,* il a été demandé aux élèves de chercher dans 2 Timothée les conseils que Paul donne à Timothée pour l'encourager dans son ministère. Demandez aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont trouvé ou donnez-leur quelques minutes pour chercher certains conseils de Paul et les rapporter (le chapitre 1 contient quelques bons exemples). Demandez-leur aussi de raconter une expérience dans laquelle Dieu les a aidés à surmonter leurs craintes et leur a donné « un esprit de force, d'amour et de sagesse » (2 Timothée 1:7).

2 TIMOTHÉE 3

L'étude des Écritures nous aidera à surmonter les dangers des derniers jours.

- Après avoir prévenu Timothée des « temps difficiles » à venir, Paul a témoigné du pouvoir et de l'importance des Écritures (voir 2 Timothée 3:1, 14-17). Pour lancer la discussion sur l'importance des Écritures lorsque nous traversons des « temps difficiles », demandez aux élèves de relire dans 2 Timothée 3:1-7 la description que donne Paul des dangers des derniers jours. Ensuite, ils chercheront et liront les passages qui les ont aidés à se protéger des dangers comme ceux indiqués plus bas (voir la section « Documentation supplémentaire »). En quoi l'étude des Écritures nous protège-t-elle des difficultés du monde d'aujourd'hui ?
- Comment vous servirez-vous de la parabole du semeur pour inciter vos élèves à préparer leur cœur à recevoir la parole de Dieu ? Les élèves chercheront dans 2 Timothée 3:14-17 les bénédictions et les protections qui résultent de l'étude des Écritures. Ensuite, ils raconteront des expériences dans lesquelles ces bénédictions se sont accomplies dans leur vie grâce à l'étude des Écritures. Donnez-leur aussi quelques instants pour réfléchir à ce qu'ils feront pour avoir des expériences plus enrichissantes avec les Écritures, individuellement et en famille.

PHILÉMON

Les disciples du Christ se pardonnent les uns aux autres.

- Avant de commencer la discussion sur l'épître à Philémon, demandez à un élève de dire qui étaient Philémon et son serviteur, Onésime (vous trouverez une brève description dans le canevas de la semaine de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*). Ensuite, répartissez les élèves en deux groupes auxquels vous donnerez l'une des questions suivantes : Quelles ressemblances voyez-vous entre ce que Paul était disposé à faire pour Onésime et ce que le Sauveur a fait de son plein gré pour nous ? Il a probablement été difficile pour Philémon de pardonner à son esclave qui s'était enfui mais en quoi l'Évangile de Jésus-Christ a-t-il rendu le pardon plus facile ? Une fois que les groupes ont répondu, vous demandez aux élèves de dire quels sont les passages d'Écritures ou les expériences qui les ont aidés à mieux comprendre le pardon. Le message de Kevin R. Duncan, dans la section « Documentation supplémentaire », aidera la discussion.

Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les membres de la classe à lire l'épître de Paul aux Hébreux, demandez-leur s'ils connaissent quelqu'un qui a le sentiment que Dieu est distant, impersonnel ou inaccessible. Dites-leur qu'ils trouveront des versets dans Hébreux 1-6 qu'ils citeront à quelqu'un pour montrer que Dieu le Père et Jésus-Christ sont des Êtres compatissants qui veulent nous aider quand nous souffrons.

Documentation supplémentaire

Conseils de Paul concernant la véritable doctrine.

- 1 Timothée 1:1-7 ; 4:1-2, 6 ; 6:3-5, 20-21.
- 2 Timothée 3:13-17 ; 4:2-4
- Tite 1:7-9 ; 2:1, 7-8

Écritures qui nous protègent contre les dangers des derniers jours décrits dans 2 Timothée 3:2.

Dangers des derniers jours	Écritures qui nous protègent
Égoïstes	Jean 15:12-13
Amis de l'argent	Doctrine et Alliances 88:123
Fanfarons	Mosiah 2:24-25
Hautains	Alma 5:27-28
Blasphémateurs	Doctrine et Alliances 63:64
Rebelles à leurs parents	Éphésiens 6:1-3
Ingrats	Doctrine et Alliances 78:19
Irréligieux	Deutéronome 7:6

Le baume guérisseur de l'expiation du Sauveur nous aide à pardonner aux autres.

Kevin R. Duncan a enseigné :

« Il n'est pas une âme vivante qui ne soit pas victime, à un moment ou à un autre, des actions insouciantes, de l'attitude blessante ou même du comportement pécheur de quelqu'un d'autre. C'est une chose que nous avons tous en commun.

« Heureusement, Dieu, dans son amour et sa miséricorde pour ses enfants, a préparé un moyen pour nous aider à naviguer sur ces expériences parfois turbulentes de la vie. Il a fourni une échappatoire pour toutes les personnes qui sont victimes des mauvaises actions des autres. Il nous a enseigné que nous pouvons pardonner ! [. . .]

« Il y a de nombreuses années, tandis que je réparais une clôture, une petite écharde de bois m'est entrée dans le doigt. J'ai fait une maigre tentative pour enlever l'écharde et j'ai cru y être parvenu, mais apparemment ce n'était pas le cas. Avec le temps, de la peau a poussé par-dessus l'écharde, formant une bosse sur mon doigt. C'était ennuyeux et parfois douloureux.

« Des années plus tard, j'ai finalement décidé d'y faire quelque chose. J'ai simplement appliqué un baume sur la bosse et l'ai couverte d'un bandage. J'ai répété ce procédé fréquemment. Vous ne pourriez imaginer ma surprise quand, un jour, en enlevant le bandage, j'ai découvert que l'écharde avait fait surface.

« Le baume avait adouci la peau et ouvert une sortie pour ce qui m'avait causé de la douleur pendant tant d'années. Une fois l'écharde partie, le doigt a rapidement guéri et, jusqu'à ce jour, il ne reste aucune trace de blessure.

« De manière similaire, un cœur qui ne pardonne pas entretient beaucoup de douleur inutile. Si nous appliquons le baume guérisseur de l'expiation du Sauveur, il adoucira notre cœur et nous aidera à changer. Il peut *guérir* l'âme blessée (voir Jacob 2:8) » (« Le baume guérisseur du pardon », *Le Liahona,* mai 2016, p. 33).

Améliorer notre enseignement

La progression spirituelle se fait au foyer. Vous ne passez qu'un peu de temps chaque dimanche avec vos élèves. Pendant le reste de la semaine, beaucoup feront des expériences spirituelles enrichissantes. Posez des questions qui les poussent à dire ce qu'ils ont appris en dehors des cours. (Voir *Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 18.)

Le baume de Galaad, tableau d'Annie Henrie

4 - 10 NOVEMBRE

Hébreux 1-6

Jésus-Christ, « l'auteur d'un salut éternel »

Expliquez à vos élèves certaines des impressions que vous avez reçues du Saint-Esprit concernant Hébreux 1-6. Cela les motivera à rechercher personnellement l'inspiration quand ils étudient les Écritures.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Les élèves qui ne parlent pas souvent en classe pourraient avoir simplement besoin d'être sollicités directement et d'un peu de temps pour se préparer. Prenez contact à l'avance avec quelques-uns et demandez-leur de venir préparés à parler d'un verset tiré d'Hébreux 1-6 qui les a marqués.

Enseigner la doctrine

HÉBREUX 1-5

Jésus-Christ est « l'auteur d'un salut éternel ».

- Comment inciterez-vous les membres de la classe à parler des passages significatifs sur Jésus-Christ qu'ils ont trouvés pendant leur étude personnelle et en famille cette semaine ? Tracez cinq colonnes au tableau représentant les cinq premiers chapitres d'Hébreux. Demandez aux élèves d'écrire, dans la colonne du chapitre correspondant, les expressions instructives sur Jésus-Christ et le numéro du verset dans lequel elles se trouvent. Comment cette connaissance sur le Sauveur affecte-t-elle notre foi en lui et notre désir de le suivre ?
- Dans Hébreux 1-5, diverses images sont utilisées pour décrire le Sauveur. Reprenez-les pour aider les membres de la classe à approfondir leur compréhension de sa mission. Par exemple, prenez contact avec plusieurs élèves quelques jours à l'avance et demandez-leur d'apporter en classe un objet qui correspond à ce qui est utilisé dans Hébreux 1-5 pour décrire Jésus-Christ ou sa mission (voir en particulier Hébreux 1:3 ; 2:10 ; 3:1, 6 et 5:9). Demandez-leur d'expliquer aux autres ce que leur objet enseigne sur Jésus-Christ et de lire le verset correspondant dans Hébreux. En quoi la connaissance de ces vérités sur le Sauveur influence-t-elle notre vie ?

HÉBREUX 2:9-18 ; 4:12-16 ; 5:7-8

Jésus-Christ a souffert toutes choses afin de comprendre et aider ceux qui souffrent.

- Il se peut que certains de vos élèves traversent des épreuves et se sentent parfois abandonnés et désespérés. Une discussion sur Hébreux 2:9-18, 4:12-16 et 5:7-8 suscitera en eux la foi qui leur permettra de se tourner vers notre Père céleste et le Sauveur pour recevoir de l'aide. Une bonne manière de lancer cette discussion est de demander aux élèves de penser à quelqu'un parmi leurs connaissances qui souffre et a peut-être perdu espoir. Quelles vérités tirées de ces versets pourraient-ils rapporter à cette personne ? Il serait bon aussi que les élèves témoignent de la manière dont le Sauveur les a réconfortés et soutenus. Dans le cadre de la discussion, lisez la citation de John Taylor, qui se trouve dans la section « Documentation supplémentaire ».
- Hébreux 2:9-18, 4:12-16 aidera les personnes qui voient de la souffrance dans le monde et se demandent si Dieu la remarque ou même s'il s'en soucie. Les élèves chercheront dans ces versets des vérités qui permettront de répondre à ce genre de questions. Qu'enseignent-ils sur la façon dont le Sauveur réagit aux souffrances de l'humanité ? Demandez aux élèves de citer des exemples tirés des Écritures dans lesquels des personnes ont été soutenues par Jésus-Christ dans leurs souffrances (voir la section « Documentation supplémentaire ») ou la vidéo intitulée « Des montagnes à gravir » (LDS.org). Dans votre discussion, indiquez ce que nous apprenons sur ce que le Sauveur fera pour nous aider quand nous rencontrons des difficultés.

HÉBREUX 3:7-4:2

Les bénédictions de Dieu sont accessibles à ceux qui ne s'endurcissent pas le cœur.

- Hébreux 3 et 4 contient une supplication adressée aux saints de ne pas s'endurcir le cœur, rejetant ainsi les bénédictions que Dieu veut leur donner. Lorsque vous lirez Hébreux 3:7-4:2 ensemble, discutez des façons dont les expériences des anciens Israélites s'appliqueraient à nous aujourd'hui, tout comme elles s'appliquaient aux Hébreux dans l'Église primitive (appuyez-vous sur la documentation d'étude sur ces versets dans le canevas de cette semaine de *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*). À notre époque, qu'est-ce qui pousse les gens à s'endurcir le cœur ? Que ferons-nous pour conserver un cœur ouvert et réactif à la volonté du Seigneur ? (voir Éther 4:15 ; Alma 5:14-15).

HÉBREUX 5:1-5

Les personnes qui servent dans le royaume de Dieu doivent être appelées de Dieu.

- Tous les membres de votre classe ne sont pas des détenteurs de la prêtrise mais dans Hébreux 5, le message indiquant que les détenteurs de la prêtrise doivent être appelés de Dieu s'applique à toutes les personnes qui reçoivent un appel dans l'Église. Pour aider vos élèves à savoir ce que signifie « être appelé de Dieu, comme le fut Aaron », demandez-leur de revoir le récit d'Aaron recevant son appel dans Exode 4:10-16, 27-31 ; 28:1. Quels éléments de ce récit nous permettent de comprendre Hébreux 5:1-5 ? Quand les membres de la classe, notamment les dirigeants de paroisse, ont-ils reçu la confirmation que quelqu'un avait été appelé de Dieu pour remplir un appel précis ? En quoi cette confirmation les a-t-elle aidés à mieux soutenir la personne dans son appel ? (Précisez aux élèves de ne pas divulguer de détails

confidentiels.) Demandez à des élèves de témoigner que Dieu les a inspirés dans l'accomplissement de leur propre appel.

Encourager l'apprentissage au foyer

Vos élèves ont-ils déjà eu l'impression qu'ils étaient « étrangers et voyageurs sur la terre » (Hébreux 11:13) parce que leurs croyances étaient différentes de celles de personnes de leur entourage ? Dites-leur que lorsqu'ils liront Hébreux 7-13, ils découvriront des exemples de personnes qui ont reçu et embrassé fidèlement les promesses de Dieu alors même qu'elles étaient entourées d'incrédules.

Documentation supplémentaire

Jésus-Christ sait ce que c'est de souffrir.

John Taylor a enseigné : « Il était nécessaire, alors qu'il était sur terre, que le Sauveur soit 'tenté comme nous en toutes choses' et 'puisse compatir à nos faiblesses' [voir Hébreux 4:15], afin de comprendre nos forces, nos faiblesses, les perfections et les imperfections de la pauvre humanité déchue. Puis, ayant accompli le but de sa venue dans le monde, ayant dû lutter contre l'hypocrisie, la corruption, la faiblesse, l'ignorance de l'homme, ayant connu la tentation et les épreuves sous toutes leurs formes, les ayant vaincues, il est devenu 'un souverain sacrificateur fidèle' [voir Hébreux 2:17], afin d'intercéder pour nous dans le royaume éternel de son Père. Il sait comment peser et donner la valeur exacte de la nature humaine car, puisqu'il s'est trouvé dans la même situation que nous, il prend sur lui nos infirmités et nos maladies et peut ainsi comprendre parfaitement la profondeur, la puissance et la force des afflictions et des épreuves que les hommes doivent affronter dans ce monde, et ainsi, par expérience, et parce qu'il comprend, il peut les supporter comme un père et un frère aîné » (*Enseignements des présidents de l'Église, John Taylor,* 2001, p. 204-205).

Exemple tiré des Écritures de personnes réconfortées par Jésus-Christ.

- Jean 8:1-11 : Le Seigneur réconforte la femme surprise en adultère.
- Jean 11:1-46 : Le Seigneur réconforte Marie et Marthe à la mort de Lazare, leur frère.
- Énos 1:4-6 : Le Seigneur pardonne les péchés d'Énos et fait disparaître sa culpabilité.
- Mosiah 21:5-15 : Le Seigneur adoucit le cœur des Lamanites pour qu'ils allègent les fardeaux du peuple de Limhi.
- Mosiah 24:14-15 : Le Seigneur allège les fardeaux du peuple d'Alma.
- Éther 12:23-29 : Les paroles du Seigneur réconfortent Moroni.
- 3 Néphi 17:6-7 : Le Sauveur guérit les Néphites de leurs infirmités.
- Doctrine et Alliances 121:7-10 : Le Seigneur réconforte Joseph Smith (voir aussi D&A 123:17).

Améliorer notre enseignement

Créez un environnement spirituel. Quand vous entretenez un environnement paisible et aimant dans votre classe, l'Esprit touche plus facilement le cœur des personnes que vous instruisez. Qu'allez-vous faire pour favoriser l'influence de l'Esprit en classe ? Pour favoriser sa présence, réorganisez les chaises, montrez des images ou passez de la musique. (Voir *Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 15.)

Melchisédek bénit Abram, tableau de Walter Rane

11 - 17 NOVEMBRE

Hébreux 7-13

« Un sacrificateur des biens à venir »

Lorsque vous lirez Hébreux 7-13, réfléchissez au message que le Seigneur adresse aux saints. Cherchez aussi celui qu'il a pour vous et pour les personnes que vous instruisez.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

La semaine précédant le cours, demandez à quelques élèves de se préparer à parler des versets tirés d'Hébreux 7-13 qui les ont aidés à s'approcher de Dieu « avec un cœur sincère, dans la plénitude de la foi » (Hébreux 10:22).

Enseigner la doctrine

HÉBREUX 7:1-22

Vivre en étant digne des alliances et des bénédictions de la Prêtrise de Melchisédek mène à l'exaltation.

- Pour l'étude de ce chapitre, demandez aux élèves d'écrire au tableau plusieurs affirmations vraies sur la Prêtrise de Melchisédek (pour trouver des idées, demandez-leur de lire « Prêtrise de Melchisédek » dans *Ancrés dans la Foi,* p. 138-139). Ensuite, ils relèveront dans Hébreux 7:1-22 les expressions qui appuient les affirmations notées au tableau. Incitez-les également à utiliser le Guide par sujets ou le Guide des Écritures pour trouver des références scripturaires complémentaires.
- Dans Hébreux 7:11, Paul demande : « Qu'était-il encore besoin qu'il parût un autre sacrificateur selon l'ordre de Melchisédek, et non selon l'ordre d'Aaron ? » En d'autres termes, pourquoi avons-nous besoin de la Prêtrise de Melchisédek en plus de la Prêtrise d'Aaron ? Les élèves trouveront des réponses possibles dans *Ancrés dans la foi,* aux sections « Prêtrise d'Aaron » et Prêtrise de Melchisédek ». Demandez-leur également de réfléchir aux bénédictions que nous avons grâce à ces deux prêtrises (voir aussi la citation de Sheri L. Dew dans la section « Documentation supplémentaire »). Quelles expériences de ces bénédictions les membres de votre classe ont-ils vécues ?

HÉBREUX 8-10

Les ordonnances anciennes et modernes dirigent vers Jésus-Christ.

- Aujourd'hui, nous n'offrons plus de sacrifices d'animaux mais nous participons à des ordonnances qui, de la même manière, dirigent notre âme vers

le Christ et fournissent « les canaux de la prêtrise à travers lesquels les bénédictions et les pouvoirs des cieux pourraient se déverser dans notre vie » (David A Bednar, « Toujours conserver le pardon de nos péchés », *Le Liahona,* mai 2016, p. 60). Étudiez ensemble certains détails concernant les anciennes ordonnances décrites dans Hébreux 8-10 et leur signification symbolique. Par exemple, que représente le sang des taureaux et des boucs ? (voir Hébreux 9:13-14). Qui le souverain sacrificateur représente-t-il ? (voir Hébreux 9:24-26). La vidéo intitulée « Le sacrifice et la Sainte-Cène » (LDS.org) sera utile. Comment les ordonnances modernes nous aident-elles et nous dirigent-elles vers Jésus-Christ ? Que ferons-nous pour donner plus de sens à ces ordonnances et les rendre davantage centrées sur le Sauveur ?

HÉBREUX 10:34-38 ; 11

La foi nécessite la confiance dans les promesses de Dieu.

- Pour aider les élèves à comprendre les enseignements de Paul sur la foi, demandez-leur comment ils décriraient la foi en une phrase. Ensuite, lisez celle que Paul donne dans Hébreux 11:1 et discutez-en. Répartissez les élèves en petits groupes et donnez à chacun la tâche d'étudier l'un des personnages cités dans Hébreux 11. Invitez-les à se reporter au Guide des Écritures afin de se remémorer les expériences de ces personnages de l'Ancien Testament après quoi, un porte-parole de chaque groupe expliquera à la classe ce que son groupe a trouvé. Comment ces personnages ont-ils montré qu'ils avaient « l'assurance des choses qu'on espère » ? (Traduction de Joseph Smith, Hébreux 11:1 [dans Hébreux 11:1, note de bas de page *b*]) [N.D.T. : passage non traduit en français]. Quels autres exemples de foi vos élèves pourraient-ils citer ? Quand avons-nous fait preuve de foi dans des promesses qui n'avaient pas encore été accomplies ?

- Un jeu est une façon ludique d'aider les élèves à comprendre comment la foi est expliquée dans Hébreux 11. Par exemple, séparez les élèves en deux équipes et posez des questions sur la foi dont les réponses sont dans Hébreux 11 (voir des exemples dans la section « Documentation supplémentaire »). La première équipe à trouver la réponse tirée des Écritures gagne un point. Demandez aux élèves de discuter de ce qui, dans ces versets, leur a permis de mieux comprendre la foi.

- Après avoir étudié les enseignements de Paul sur la foi dans Hébreux 10:34-38, 11, serait-il utile aux élèves d'étudier ce thème dans d'autres ouvrages ? Donnez à plusieurs d'entre eux la tâche d'étudier à l'avance une question sur la foi comme : Qu'est-ce que la foi ? Comment cultiver notre foi ? Quelles bénédictions recevons-nous lorsque nous exerçons notre foi ? Que se passe-t-il quand nous choisissons de ne pas exercer notre foi ? Ensuite, en classe, ils expliqueront ce qu'ils ont appris. Demandez aux élèves de travailler en groupes pour trouver les réponses. Voici la documentation à utiliser :Alma 32:21-43, Éther 12, « Foi en Jésus-Christ », Sujets de l'Évangile, topics.lds.org et le Guide des Écritures, « Foi ». Une fois que les élèves ont expliqué ce qu'ils ont appris, demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils feront pour fortifier leur foi. Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils en pensent.

- Les conseils aux Hébreux qui étaient tentés de « se retirer » de leur foi seront précieux pour les élèves qui ont des difficultés avec leur témoignage. Pour découvrir ces conseils, demandez aux élèves de lire Hébreux 10:34-38 et la citation de Jeffrey R. Holland dans la section « Documentation supplémentaire ». Pourquoi à notre époque des gens abandonnent-ils leur confiance (voir Hébreux 10:35) dans le Seigneur et son Évangile ? Que ferons-nous pour édifier et entretenir notre foi et avoir confiance que nous recevrons les promesses de Dieu ? (voir Hébreux 10:36). La vidéo intitulée « Un sacrificateur des biens à venir » (LDS.org) complétera cette discussion.

Encourager l'apprentissage au foyer

Les élèves savent certainement que la lecture de Jacques 1:5 par Joseph Smith a mené à la Première Vision. Demandez-leur de trouver des idées nouvelles dans Jacques 1:5 quand ils liront ce passage cette semaine dans le contexte du message plus large de Jacques.

Documentation supplémentaire

Questions sur la foi tirées de Hébreux 11.

- Comment Hébreux 11 définit-il la foi ? (voir le verset 1).
- Qu'est-ce que la foi a permis à Abel de faire ? (voir le verset 4).
- D'après Hébreux 11, qu'est-il impossible de faire sans la foi ? (voir le verset 6).
- Qu'est-ce que la foi a poussé Abraham à rechercher ? (voir le verset 10).
- Qu'a fait Isaac grâce à la foi ? (voir le verset 20).
- Qu'est-ce que la foi a poussé Moïse à abandonner ? (voir les versets 24-27).

Les bénédictions de la Prêtrise de Melchisédek sont accessibles à tous.

Sheri L. Dew, ancienne conseillère dans la présidence générale de la Société de Secours, a dit : « La plénitude de la prêtrise contenue dans les plus hautes ordonnances de la maison du Seigneur ne peut être reçue que par un homme et une femme ensemble. Nous pouvons tous recevoir le Saint-Esprit, avoir des révélations personnelles et être dotés dans le temple duquel nous ressortons 'armés' de pouvoir. Le pouvoir de la prêtrise guérit, protège et immunise tous les justes contre les pouvoirs des ténèbres » (« Il n'est pas bon que l'homme ou la femme soit seul », *Le Liahona,* janvier 2002, p. 15).

« N'abandonnez donc pas votre assurance. »

Jeffrey R. Holland a enseigné :

« Les saints des derniers jours diraient aujourd'hui : 'Bien sûr que c'est difficile ! Avant de vous joindre à l'Église, pendant que vous essayez de vous joindre à elle et après. Paul dit que cela s'est toujours passé de cette façon, mais ne battez pas en retraite. Ne cédez pas à la panique. Ne perdez pas confiance. N'oubliez pas ce que vous avez ressenti un jour. Ne mettez pas en doute l'expérience que vous avez eue. [. . .]

Dans chaque décision importante, il faut prendre des précautions et peser les choses, mais une fois que vous aurez reçu la lumière, alors prenez garde à la tentation de vous détourner de ce qui est bien. Si cela vous a paru juste quand vous avez prié, que vous avez eu confiance et que vous avez agi en conséquence, alors c'est encore juste maintenant. N'abandonnez pas lorsque la pression monte. [. . .] Faites face à vos doutes. Maîtrisez vos peurs. 'N'abandonnez donc pas votre assurance.' Maintenez le cap et admirez la beauté de la vie qui s'offre à vous » (« N'abandonnez donc pas votre assurance », *L'Étoile,* juin 2000, p. 37-38).

Améliorer notre enseignement

Commencez d'abord par lire les Écritures. Les Écritures doivent être votre première source d'étude et de préparation. Les paroles des prophètes modernes compléteront les ouvrages canoniques (voir *Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 17).

Abraham dans les plaines de Mamré, tableau de Grant Romney Clawson

18 - 24 NOVEMBRE

Jacques

« Mettez en pratique la parole, et ne vous bornez pas à l'écouter »

Avant de lire le présent canevas, lisez l'épître de Jacques et prêtez attention aux inspirations que vous recevez. Quels principes en retirez-vous qui seraient susceptibles de bénir et d'édifier vos élèves ? Cherchez des idées pédagogiques dans ce canevas.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Demandez aux élèves de parler des passages de Jacques qui les incitent à « [mettre] en pratique la parole » (Jacques 1:22). Si cela n'est pas trop personnel, demandez-leur aussi de dire ce sur quoi ils pensent devoir agir, individuellement ou en famille.

Enseigner la doctrine

JACQUES 1:5-6

Si nous demandons avec foi, Dieu donne libéralement.

- Les principes enseignés dans Jacques 1:5-6 ont conduit Joseph Smith à vivre une expérience spirituelle qui a marqué un tournant dans son existence et ils pourraient être une bénédiction pour chacun de nous d'une certaine façon. Écrivez au tableau des questions comme celles qui suivent et demandez aux élèves d'y réfléchir en silence : *Quelle influence Jacques 1:5-6 a-t-il eue dans votre vie ? Qu'est-ce que les conséquences de ces versets dans la vie de Joseph Smith vous ont enseigné sur la recherche de la sagesse pour trouver des réponses à vos propres questions ?* (voir Joseph Smith, Histoire 1:10-17). *Quelles expériences vous ont appris que « le témoignage de Jacques [est] vrai » ?* (Joseph Smith, Histoire 1:26). Demandez aux élèves de donner leurs réponses après avoir réfléchi à ces questions.
- Demandez-leur de reformuler Jacques 1:5-6 avec leurs propres mots. En quoi cela les aide-t-il à mieux comprendre ces versets ?
- Pour les aider à se souvenir que Dieu a promis de donner simplement à ses enfants qui s'adressent à lui par la prière, demandez aux élèves de raconter une expérience dans laquelle la promesse de Jacques 1:5-6 a été accomplie dans leur vie. Qu'ont-ils appris quand ils ont demandé à notre Père céleste de confirmer leurs propres questions concernant les vérités de l'Évangile ?

JACQUES 1:2-4 ; 5:7-11

Persévérer avec patience finit par mener à la perfection.

- Pour lancer la discussion sur les enseignements que Jacques donne dans ces versets concernant la patience, demandez aux élèves de raconter une expérience qui a nécessité qu'ils fassent preuve de patience et ce qu'ils en ont retiré. Ensuite, ils chercheront dans Jacques 1:2-4 et 5:7-11 les principes qu'ils appliqueront à leur expérience. Ils trouveront également des principes applicables dans la vidéo intitulée « Persévère avec patience » (LDS.org) ou dans le message de Dieter F. Uchtdorf, « Persévérer avec patience » (*Le Liahona,* mai 2010, p. 56-59). Pourquoi la patience est-elle nécessaire dans nos efforts pour aller vers la perfection ? Qu'est-ce qui a aidé les élèves à devenir davantage patients dans leur vie ?

JACQUES 1:3-8, 21-25 ; 2:14-26

« La foi sans les œuvres est morte. »

- Pour aborder les enseignements de Jacques sur la foi et les œuvres, séparez les élèves en deux groupes, dont un étudiera pourquoi la foi exige l'action et l'autre, pourquoi nos actions nécessitent la foi. Pour cela, ils liront Matthieu 7:21-23 ; Jacques 1:6-8, 21-25 ; 2:14-26 et Joseph Smith, Histoire 1:19. Ils diront ensuite ce qu'ils ont trouvé et discuteront des raisons pour lesquelles la foi et les œuvres sont nécessaires.
- Pour les aider à approfondir la célèbre citation, « la foi sans les œuvres est morte » (Jacques 2:26), écrivez la phrase suivante au tableau : *La foi sans les œuvres est comme* _____ *sans* _____. Demandez aux élèves de faire appel à leur créativité pour compléter la phrase et permettez-leur d'écrire leurs idées au tableau. Demandez-leur de se mettre deux par deux ou en petits groupes. L'histoire qu'a racontée Dieter F. Uchtdorf (voir la section « Documentation supplémentaire ») contribuera à leur compréhension de ce principe. Que ferons-nous pour agir continuellement sur notre foi en Jésus-Christ ?

JACQUES 2:1-9

En tant que disciples de Jésus-Christ, nous devons aimer tout le monde, quelle que soit la situation des personnes.

- Pour inciter les élèves à faire preuve d'amour chrétien à l'égard de tout le monde, quelle que soit la situation ou l'apparence extérieure des personnes, demandez aux élèves de lire à tour de rôle les versets suivants : Jacques 1:9-11 ; 2:1-10 ; 5:1-6. Discutez de questions comme les suivantes : Que signifie « [faire] acception de personnes » ? (Jacques 2:9). Pourquoi agissons-nous parfois différemment avec les personnes qui ont de l'argent, sont célèbres ou ont du pouvoir ? Comment éviterons-nous de changer d'attitude envers les autres en fonction de leur situation ? En quoi les disciples fidèles du Sauveur sont-ils réellement les plus riches du monde ? (voir Jacques 2:5).

JACQUES 3

Les paroles que nous prononçons ont le pouvoir de blesser les autres ou de leur faire du bien.

- Les images puissantes que Jacques utilise sont des rappels utiles et nous incitent à utiliser des mots, parlés ou écrits, dans le but d'édifier notre prochain. Demandez aux élèves de chercher rapidement dans Jacques 3 les images qui décrivent de quelle façon le langage est utilisé pour faire du mal ou du bien aux autres ; certains élèves aimeront les dessiner. Comment ces images illustrent-elles les instructions que Jacques donne dans ce chapitre ? Par exemple, comment nos paroles pourraient-elles ressembler à du feu ? À quelles images les élèves pourraient-ils penser pour représenter le pouvoir positif du langage ? Demandez-leur de réfléchir à la façon d'appliquer les conseils de Jacques.

Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les élèves à lire 1 et 2 Pierre, demandez-leur de chercher dans cette épître les enseignements doctrinaux que l'on comprend mieux grâce au Rétablissement de l'Évangile. Comment ces enseignements témoignent-ils de la mission de Joseph Smith comme prophète ?

Documentation supplémentaire

Foi et action.

Dieter F. Uchtdorf a enseigné :

« Il existe une vieille histoire juive sur un rabbin et un fabricant de savon qui ne croyait pas en Dieu. Un jour qu'il marchait aux côtés du rabbin, le fabricant de savon dit : 'Il y a quelque chose que je ne comprends pas. Nous avons la religion depuis des milliers d'années. Mais, où que l'on regarde, il y a de la méchanceté, de la corruption, de la malhonnêteté, de l'injustice, de la souffrance, de la faim et de la violence. Il semble que la religion n'ait pas du tout amélioré le monde. Alors je vous demande : 'À quoi sert-elle ?'

« Le rabbin ne répondit pas tout de suite mais continua à marcher avec le fabricant de savon. Finalement, ils arrivèrent près d'un terrain de jeux où des enfants, couverts de poussière, jouaient dans la terre.

« 'Il y a quelque chose que je ne comprends pas', déclara à son tour le rabbin. 'Regardez ces enfants. Nous avons du savon depuis des milliers d'années, et pourtant ces enfants sont sales. À quoi nous sert le savon ?'

« Le fabricant de savon répondit : 'Mais, rabbin, ce n'est pas juste de s'en prendre au savon à cause de ces enfants sales. Il faut utiliser le savon pour qu'il puisse remplir sa fonction.'

« Le rabbin sourit et a dit : 'Exactement' » (« Le juste vivra par la foi », *Le Liahona*, avril 2017, p. 4).

Améliorer notre enseignement

Favorisez une atmosphère de respect. « Faites comprendre à vos élèves que chacun d'eux a une influence sur l'ambiance générale. Recommandez-leur de vous aider à établir un cadre ouvert, aimant et respectueux afin que chacun se sente à l'aise pour raconter des expériences, poser des questions ou témoigner » (*Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 15).

Le Christ prêchant dans le monde des esprits, tableau de Robert T. Barrett

25 NOVEMBRE - 1ER DÉCEMBRE

1 et 2 Pierre

« Vous réjouissant d'une joie ineffable et glorieuse »

N'oubliez pas que votre but est d'instruire des personnes, pas simplement d'enseigner une leçon. En lisant les épîtres de Pierre, pensez à chacun de vos élèves. Quels principes les aideront à fortifier leur foi ?

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Écrivez les titres *1 Pierre* et *2 Pierre* au tableau. Donnez aux élèves du temps pour revoir ces chapitres puis demandez-leur d'écrire sous les titres les mots et expressions des chapitres correspondants qui leur semblent importants. Ensuite, demandez-leur point par point de commenter ce qu'ils ont écrit.

Enseigner la doctrine

1 PIERRE 1:3-9 ; 2:19-24 ; 3:14-17 ; 4:12-19

Je peux trouver de la joie dans les moments d'épreuve et de souffrance.

- Pour aider vos élèves à mieux comprendre et appliquer les conseils de Pierre sur la façon de trouver de la joie quand les circonstances sont difficiles, distribuez à chacun une feuille de papier sur laquelle ils écriront une expression tirée de 1 Pierre 1:3-9, 2:19-24, 3:14-17 et 4:12-19 qui les aidera dans les moments difficiles ou les temps d'épreuve. Au dos de la feuille, demandez aux élèves de décrire une période d'épreuve pendant laquelle ils ont ressenti la paix ou la joie, puis à quelques volontaires de lire l'expression qu'ils ont notée et leur expérience. Après quoi les élèves discuteront de ce qu'ils ont appris.

- Pour revoir les conseils de Pierre dans 1 Pierre 1:3-9, 2:19-24, 3:14-17 et 4:12-19, demandez aux élèves de penser à une personne parmi leurs connaissances qui traverse une épreuve. Donnez-leur le temps nécessaire pour écrire à cette personne une lettre qui contiendra les vérités tirées de ces versets susceptibles de l'encourager (voir aussi D&A 121:1-8, 123:17). Demandez ensuite aux élèves de parler des vérités qu'ils ont choisies.

1 PIERRE 1:13-20 ; 2:1-12

Nous sommes appelés à être « le peuple de Dieu ».

- En tant que membres de l'Église du Christ, nous sommes appelés à suivre Jésus-Christ. Cela signifie que nos choix seront souvent différents de ceux

d'autres personnes. Comment les enseignements de Pierre dans 1 Pierre 1:13-20 et 2:1-12 aideront-ils les personnes que vous instruisez à mieux comprendre la mission du Sauveur et à désirer lui ressembler davantage ? Demandez aux élèves de chercher dans ces versets ce que signifie être « le peuple de Dieu » (1 Pierre 2:10) puis de discuter de ce qu'ils ont trouvé. Expliquez que dans 1 Pierre 2:9, le mot « acquis » signifie « acheté » ou « préservé ». Qu'est-ce que cela nous apprend sur ce que Dieu ressent pour nous et sur la façon dont il veut que nous menions notre vie ?

1 PIERRE 3:18-20 ; 4:6

L'Évangile est prêché aux morts afin qu'ils soient jugés équitablement.

- La première épître de Pierre contient l'un des rares passages de la Bible qui dit que Jésus-Christ est allé dans le monde des esprits après sa mort, événement que la révélation moderne nous aide à mieux comprendre. Pour aider les élèves à mieux comprendre le monde des esprits, demandez-leur de lire les passages scripturaires suivants et d'écrire au tableau ce que l'on y apprend : Jean 5:25 ; 1 Pierre 3:18-20 ; 4:6 ; Alma 40:7-14, 21 ; Doctrine et Alliances 138:11-32.

  Les citations qui se trouvent dans la section « Documentation supplémentaire » montrent que l'idée que le Christ est allé dans le monde des esprits était comprise et enseignée par les apôtres mais aussi par les premiers docteurs chrétiens. Si vos élèves comprennent que cette connaissance a été perdue pendant la période de la Grande Apostasie et rétablie à notre époque, cela fortifiera leur témoignage de Joseph Smith et du rétablissement de l'Évangile.

- La discussion sur 1 Pierre 3:18-20 et 4:6 motivera les élèves à participer plus pleinement à l'histoire familiale et à l'œuvre du temple. Pour engager la discussion, divisez-les en trois groupes auxquels vous donnerez une des questions suivantes sur la rédemption des morts : Quel est le rôle du Sauveur dans la rédemption des morts ? Quel est le rôle des personnes qui sont mortes, les fidèles et ceux qui sont morts sans connaître l'Évangile ? Quel est notre rôle ? Demandez à chaque groupe de relire 1 Pierre 3:18-20, 4:6, Doctrine et Alliances 128:17-18 et 138:11-32, 57-59 pour y trouver des réponses. Demandez aux groupes de rapporter ce qu'ils ont appris et, si vous le jugez nécessaire, lisez la citation de D. Todd Christofferson ou montrez la vidéo indiquée dans la section « Documentation supplémentaire ». Quelles bénédictions avons-nous reçues ou vues pour avoir participé avec ceux qui apportent le salut à nos ancêtres décédés ?

2 PIERRE 1:1-11

Grâce au pouvoir de Jésus-Christ, nous pouvons acquérir une nature divine.

- Pour encourager les personnes que vous instruisez dans leurs efforts pour ressembler davantage à Jésus-Christ, demandez-leur de relever les vertus chrétiennes décrites dans 2 Pierre 1:1-11. Écrivez-les au tableau et demandez aux élèves de les définir. Ensuite, ils expliqueront pourquoi lorsque nous acquérons l'une de ces vertus, cela nous conduit à acquérir les autres. Donnez-leur le temps de réfléchir aux qualités qu'ils aimeraient développer (voir aussi *Prêchez mon Évangile,* p. 126).

Chaque vertu chrétienne que nous acquérons nous aide à tisser la tapisserie spirituelle du disciple.

Encourager l'apprentissage au foyer

Expliquez à vos élèves qu'ils vont étudier les épîtres de Jean pendant la semaine à venir. Ces épîtres permettent de corriger de faux enseignements concernant Jésus-Christ et de fortifier notre témoignage de l'existence réelle du Sauveur.

Documentation supplémentaire

L'œuvre de rédemption des morts témoigne de la mission du Christ.

D. Todd Christofferson a enseigné :

« Des théologiens chrétiens débattent depuis longtemps de la question suivante : Que va-t-il advenir des milliards de personnes qui ont vécu et sont mortes sans la connaissance de Jésus ? Le rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ a apporté la compréhension de la manière dont les personnes mortes sans baptême sont rachetées et dont Dieu peut être 'un Dieu juste et parfait, ainsi qu'un Dieu miséricordieux' [Alma 42:15].

« Alors qu'il était encore dans la condition mortelle, Jésus a prophétisé qu'il irait aussi prêcher aux morts [voir Jean 5:25]. Pierre nous dit que cela s'est produit dans l'intervalle qui a séparé la crucifixion et la résurrection du Sauveur [voir 1 Pierre 3:18-19]. Joseph F. Smith a appris, dans une vision, que le Sauveur est allé dans le monde des esprits [voir D&A 138:30, 33]. [. . .]

« Notre souci de racheter les morts, et le temps et les moyens que nous consacrons à cet engagement sont, avant tout, l'expression de notre témoignage de Jésus-Christ. C'est la déclaration la plus puissante que nous puissions faire concernant sa nature et sa mission divines. C'est le témoignage premièrement de la résurrection du Christ, deuxièmement du pouvoir infini de son expiation, troisièmement du fait qu'il est la seule source de salut, quatrièmement qu'il a défini les conditions du salut, et cinquièmement qu'il reviendra » (« La rédemption des morts et le témoignage de Jésus », *Le Liahona,* janvier 2001, p. 10).

Écrits des premiers pédagogues chrétiens (du premier au troisième siècle) sur la prédication aux morts.

Origène : « Quand [Jésus] devint une âme [un esprit], dépourvu de l'enveloppe corporelle, il demeura parmi les âmes qui n'avaient pas d'enveloppe corporelle, convertissant à lui ceux qui le voulaient bien » (dans *The Ante-Nicene Fathers,* éd. Alexander Roberts et James Donaldson, 1907, tome 4, p. 448).

Hermas : « Les apôtres et les docteurs qui ont prêché le nom du Fils de Dieu, après être morts dans la vertu et la foi du Fils de Dieu, l'ont prêché aussi à ceux qui étaient morts avant eux » (dans *The Apostolic Fathers,* trad. J. B. Lightfoot, 1898, p. 472).

Vidéos sur l'œuvre de l'histoire familiale (voir LDS.org).

« Leur cœur est entrelacé avec le vôtre »

« All the Families of the Earth » (en anglais)

« Will I Do My Part ? » (en anglais)

Améliorer notre enseignement

Donner les raisons. « Quelquefois, les apprenants, surtout les jeunes, se demandent en quoi les principes de l'Évangile les concernent ou pourquoi ils devraient obéir à certains commandements. Cependant, s'ils comprennent le plan éternel de notre Père céleste pour le bonheur de ses enfants, la raison d'être des principes de l'Évangile et des commandements devient plus claire pour eux et leur motivation pour obéir augmente » (*Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 20).

Amour parfait, tableau de Del Parson

2 - 8 DÉCEMBRE

1-3 Jean ; Jude

« Dieu est amour »

Quels thèmes et quels modèles ressortent de votre lecture de 1-3 Jean et de Jude ? Comment les utilisez-vous pour aider vos élèves ?

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Demandez à plusieurs élèves de dire quels sont les thèmes ou vérités spécifiques qui sont ressortis de leur étude des épîtres de Jean et de Jude. Quels en sont les messages les plus pertinents pour eux et leur famille ?

Enseigner la doctrine

1 JEAN 1:5-10 ; 2:3-11 ; 3:1-3 ; 4:7-21 ; 5:1-3

Notre Père céleste et Jésus-Christ sont des exemples parfaits de lumière et d'amour.

- Comment aiderez-vous les personnes que vous instruisez à reconnaître la lumière et l'amour de notre Père céleste dans leur vie ? Commencez la leçon en écrivant les mots *lumière* et *amour* au tableau. Demandez aux élèves de dire ce qui leur vient à l'esprit en premier quand ils pensent à ces deux mots. Divisez la classe en plusieurs groupes et attribuez à chacun d'eux l'un des passages d'Écritures suivants : 1 Jean 1:5-10 ; 2:3-11 ; 3:1-3 ; 4:7-12 ; 4:16-21 ; 5:1-3. Les groupes rechercheront dans ces versets des preuves de la lumière et de l'amour de Dieu, et ce que nous pouvons faire pour montrer notre amour pour Dieu et ses enfants. Un membre de chaque groupe expliquera au reste de la classe ce que son groupe a trouvé. Proposez aux élèves de raconter une expérience dans laquelle ils ont senti la lumière et l'amour du Père.
- Comment aiderez-vous les membres de la classe à méditer sur la lumière spirituelle qui est dans leur vie ? Demandez-leur de regarder les lumières au plafond ou celle qui entre par les fenêtres et de dire ce qu'ils savent sur la lumière physique. En quoi la lumière physique ressemble-t-elle à la lumière spirituelle ? Dans Psaumes 27:1, Jean 1:4-5, 1 Jean 1:5-7, 3 Néphi 11:11, et Doctrine et Alliances 88:6-13, vous trouverez des indications supplémentaires sur la façon dont Dieu et son Fils nous donnent de la lumière. Demandez aussi aux élèves de raconter une expérience dans laquelle ils ont recherché et reçu une lumière spirituelle dans leur vie.
- Ils apprécieraient sans doute de chanter ensemble ou d'écouter un chant sur la lumière comme, par exemple, « Christ est ma lumière » (*Cantiques,* n° 50). Qu'est-ce que ce chant enseigne sur le Seigneur et la lumière ? La vidéo « Choisir la lumière » (LDS.org) et la citation de Robert D. Hales, dans la section « Documentation supplémentaire », fourniront d'autres idées sur ce que nous pouvons faire pour avoir davantage de lumière dans notre vie.

1 JEAN 2:18-23, 26-28 ; 4:3 ; 2 JEAN 1:7-11 ; 3 JEAN 1:9-11 ; JUDE

Nous devons nous fortifier contre les fausses doctrines.

- Il se peut que certains de vos élèves ou êtres chers soient en difficulté face aux faux enseignements qui menacent leur foi. Cela les aidera de savoir que Jean et Jude ont parlé de l'apostasie. Demandez à une moitié de la classe de chercher dans 1 Jean 2:18-23, 26-28, 4:3, 2 Jean 1:7-11 et 3 Jean 1:9-11 ce qui est dit sur les fausses doctrines ou l'apostasie et à l'autre moitié de faire la même recherche dans Jude. À la place, demandez-leur de chercher des réponses à des questions telles que : Comment Jean et Jude définissent-ils l'antéchrist ? (voir aussi le Guide des Écritures, « Antéchrist », scriptures.lds.org). Y a-t-il quelque chose dans ces versets qui semble s'appliquer spécialement aux difficultés de notre époque ? Comment nous fortifierons-nous contre les faux enseignements ?

- Jude utilise une image intéressante pour décrire les faux docteurs, ceux qui « parlent de manière injurieuse de ce qu'ils ignorent » (Jude 1:10). Demandez à quelques membres de la classe de dessiner au tableau certaines des images décrites dans Jude 1:12-13 pendant que les autres devinent ce que les dessins représentent. En quoi ces images représentent-elles les faux docteurs et les antéchrists ? Par exemple, en quoi les pratiques corrompues créent-elles des « écueils dans [nos] agapes » ? Que ferons-nous pour nous fortifier contre ces « moqueurs » ? (voir Jude 1:18-21). Pourquoi Jude suggère-t-il « d'avoir compassion » (Jude 1:22 [dans la version de la Bible du roi Jacques , N.D.T.]) de ceux qui se moquent de l'Évangile ?

1 JEAN 5

Si nous exerçons notre foi en Christ et naissons de Dieu, nous pouvons vaincre le monde.

- L'une des activités de cette semaine dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* propose l'étude de 1 Jean 5 afin de découvrir comment nous pouvons vaincre le monde. Demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé et l'écrire au tableau. (Donnez-leur le temps nécessaire en classe pour revoir brièvement le chapitre.) Ou demandez-leur de lire des parties du message de Neil L. Andersen intitulé « Vaincre le monde », *Le Liahona,* mai 2017, p. 58-62) et d'expliquer ce qu'ils ont appris. Par exemple, qu'ont-ils compris à travers les histoires que frère Andersen a racontées sur David O. McKay et Bruce D. Porter ? Les élèves donneront des exemples personnels de gens qui, selon eux, ont fait des efforts pour vaincre le monde.

L'Évangile de Jésus-Christ nous aidera à trouver la paix dans un monde troublé.

3 JEAN 1:1-4

Nous ressentons de la joie quand nous aidons les autres à « [marcher] dans la vérité ».

- Il y a probablement des personnes dans votre classe qui comprendront ce que Jean ressentait quand il a dit qu'il n'avait « pas de plus grande joie » que d'entendre que Gaïus (l'un de ses « enfants ») marchait dans la vérité. Cela sera une bonne chose pour les élèves d'entendre les expériences des uns et des autres. Commencez en lisant ensemble 3 Jean 1:1-4 et les Écritures indiquées dans la « Documentation supplémentaire ». Qu'est-ce que ces passages nous enseignent concernant la source de la véritable joie ? Les membres de la classe expliqueront ce qu'ils ont ressenti en tant que parents, missionnaires, dirigeants de l'Église ou instructeurs quand ils ont appris que les personnes

qu'ils instruisaient marchaient dans la vérité. Demandez à l'avance à quelques élèves d'apporter des photos de personnes qu'ils ont aidées à aller au Christ et racontez leur expérience.

Encourager l'apprentissage au foyer

Comment des symboles comme le dragon, les êtres vivants ailés et l'agneau immolé nous enseignent-ils le plan de Dieu pour ses enfants ? Demandez aux élèves de penser à cette question pendant leur étude de l'Apocalypse au cours des prochaines semaines.

Documentation supplémentaire

La lumière dissipe les ténèbres.

Robert D. Hales a enseigné comment nous pouvons chasser les ténèbres de notre vie et marcher dans la lumière :

« Quand j'étais adolescent, je rentrais de l'entraînement de basket-ball à vélo le soir. J'appuyais une petite dynamo en forme de poire contre le pneu. Quand je pédalais, le pneu faisait tourner un minuscule rotor, qui produisait de l'électricité et émettait un rayon lumineux bien nécessaire. C'était un mécanisme simple mais efficace, mais il fallait que je pédale pour le faire fonctionner ! J'ai vite appris que, si j'arrêtais de pédaler, la lumière s'éteignait. J'ai aussi appris que, si je pédalais 'avec zèle' [D&A 58:27], la lumière devenait plus brillante et l'obscurité se dissipait devant moi.

« La lumière spirituelle est produite par le pédalage spirituel quotidien. Elle est le produit de la prière, de l'étude des Écritures, du jeûne et du service – de l'application de l'Évangile et de l'obéissance aux commandements » (« Des ténèbres à son admirable lumière », *Le Liahona,* juillet 2002, p. 78).

Écritures sur le fait d'aider les autres à marcher dans la vérité.

Deutéronome 6:6-7

Proverbes 22:6

Jean 4:36

1 Thessaloniciens 3:9

Mosiah 4:14-15

Alma 17:1-2 ; 26:11-37

Doctrine et Alliances 18:10-16 ; 50:22

Améliorer notre enseignement

Priez pour vos élèves. Tout comme le Sauveur a prié pour Pierre (voir Luc 22:32), en cherchant à comprendre les besoins spécifiques des personnes que vous instruisez, priez nommément pour elles. Si vous le faites, notre Père céleste « [préparera] leur cœur » (Alma 16:16) et vous aidera à savoir quoi enseigner afin de répondre à leurs besoins (voir *Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 6).

Le bon Berger, tableau de Del Parson

9 - 15 DÉCEMBRE

Apocalypse 1-11

« À l'agneau soient [. . .] la gloire, et la force, aux siècles des siècles ! »

Lorsque vous recevez des impressions spirituelles, cela vous aide à reconnaître que le Saint-Esprit veut vous instruire. Si vous les notez et les suivez, vous montrez que vous leur accordez de la valeur et désirez en recevoir davantage.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Lorsque vous commencerez la discussion sur l'Apocalypse, il sera utile de demander aux élèves d'expliquer le contexte de ce qu'ils ont appris sur ce livre au cours de leur étude personnelle et familiale. Ensemble, revoyez certains des renseignements donnés dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* ou lisez « Jean, fils de Zébédée » et « Apocalypse » dans le Guide des Écritures.

Enseigner la doctrine

APOCALYPSE 1

Jésus-Christ est le Fils vivant du Dieu vivant.

- Jean a utilisé des images et des symboles dans Apocalypse 1 pour décrire le Sauveur ressuscité et ce qu'il a fait. Par conséquent, l'étude de ce chapitre est un excellent moyen de renforcer notre foi dans le fait qu'il vit et guide son Église. Les élèves écriront au tableau plusieurs expressions tirées d'Apocalypse 1 qui contiennent des images ou symboles et expliqueront ce que chacune enseigne sur Jésus-Christ. Par exemple, que nous apprennent ces symboles sur la façon dont le Christ dirige son Église aujourd'hui ? Comment la description que fait Jean du Sauveur se compare-t-elle à celle qui se trouve dans Doctrine et Alliances 110:1-4 ?

APOCALYPSE 2-3 ; 7:13-17

Nous surmonterons les difficultés grâce à Jésus-Christ.

- Nous sommes comme les saints à qui Jean s'adresse dans au moins un domaine : nous affrontons l'adversité. Demandez aux élèves de relever dans Apocalypse 2-3 les épreuves que les saints rencontraient à l'époque de Jean et aidez-les à comprendre que Jésus-Christ connaissait les épreuves et les points forts de chaque branche. Ils raconteront une expérience dans laquelle ils ont ressenti que le Sauveur était conscient de leurs situations particulières. Quels sont les conseils que le Seigneur donne aux saints qui nous aideront à surmonter nos épreuves ?

- Dans ces mêmes chapitres, le Seigneur fait des promesses inspirantes à ceux qui triomphent. Demandez aux élèves de se mettre par deux pour trouver les promesses du Seigneur dans Apocalypse 2-3 et 7:13-17. Demandez-leur également de faire des dessins représentant certaines de ces promesses puis de les montrer à toute la classe. En quoi ces promesses les poussent-elles à s'efforcer de surmonter leurs propres épreuves et faiblesses ?

APOCALYPSE 5

Jésus-Christ était la seule personne capable de rendre possible le plan de notre Père céleste.

- Une leçon de choses aiderait-elle vos élèves à comprendre le symbolisme d'Apocalypse 5 dans lequel le Sauveur ouvre un livre scellé ? Apportez une boîte fermée à clé contenant une friandise. Avant le cours, donnez discrètement la clé de la serrure à une personne. Décrivez le contenu de la boîte et demandez à plusieurs élèves d'essayer de l'ouvrir avant de demander à celui qui a la clé de le faire. Les élèves compareront ensuite cette leçon de choses à Apocalypse 5. Des questions sur le modèle des suivantes aideront : En quoi le salut des enfants de notre Père céleste ressemble-t-il à la boîte fermée à clé ou au livre scellé ? Pourquoi Jésus-Christ était-il la seule personne capable d'ouvrir les sceaux ? (voir la citation dans la « Documentation supplémentaire »). Quelles bénédictions dépendaient de la dignité du Sauveur à ouvrir les sceaux ? (voir Apocalypse 7:14-17).
- Au même titre que les personnes joyeuses mentionnées dans Apocalypse 5, élevons nous aussi la voix aujourd'hui pour louer le Sauveur qui, lui seul, est digne de nous offrir le salut. Invitez les élèves à chanter des cantiques de louanges au Sauveur. Par exemple, chantez « Gloire au Dieu tout-puissant », (*Cantiques,* n° 32) et mettez en lumière les vérités concernant Jésus-Christ. Quelles expériences nous ont aidés à acquérir un témoignage de ces vérités ? Quelles ressemblances voyons-nous entre les messages contenus dans nos cantiques de louanges et ceux qui sont dans Apocalypse 5:9-14 ? Comment mieux utiliser les cantiques chez nous et à l'église pour adorer et louer le Seigneur ?

APOCALYPSE 7

Avant la Seconde Venue, le Seigneur rassemblera les justes et les préparera pour demeurer avec lui.

- Apocalypse 7 décrit les événements du « sixième sceau » dont certains représentent notre époque. Il répond aussi aux questions posées à la fin du chapitre six : « Car le grand jour de sa colère est venu, et qui peut subsister ? » (verset 17). Les élèves chercheront la réponse à cette question dans le chapitre 7. Voici d'autres questions pouvant faire l'objet d'une discussion : Pourquoi le Seigneur retarde-t-il pendant un temps la destruction de la terre ? Comment les ordonnances et les alliances nous scellent-elles « pour le jour où la colère de Dieu sera déversée » ? (D&A 1:9). Que devons-nous faire pour préparer le monde à la Seconde Venue ?Doctrine et Alliances 1:4-23 et 77:8-11 fourniront des explications supplémentaires.

APOCALYPSE 1-11

La vision de Jean nous enseigne de quelle façon notre Père céleste sauve ses enfants.

- Certains élèves trouveront l'Apocalypse difficile à comprendre. Il sera utile qu'ils prennent les écrits de Jean dans le contexte du plan de notre Père céleste pour l'exaltation de ses enfants. En lisant Apocalypse 1-11 chez eux, les élèves ont peut-être trouvé des vérités qui les ont aidés à comprendre le plan de notre Père céleste pour ses enfants (voir le canevas de cette semaine dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*). Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Il leur sera peut-être également utile de revoir dans la « Documentation supplémentaire » la section intitulée « Écritures

sur le plan du salut ». Invitez les élèves à continuer de relever les passages qui enseignent des vérités concernant le plan du salut en lisant la suite d'Apocalypse et donnez-leur l'occasion lors d'une prochaine leçon de dire ce qu'ils ont trouvé.

Encourager l'apprentissage au foyer

Demandez aux élèves de penser à la tradition de Noël qu'ils préfèrent. Demandez-leur de trouver dans le canevas de la semaine prochaine les idées qui leur permettront de centrer la fête de Noël sur Jésus-Christ.

Documentation supplémentaire

Écritures sur le plan du salut.

Expiation de Jésus-Christ

Apocalypse 1:5, 17-18 ; 5:9 ; 7:14

Vie prémortelle

Apocalypse 5:9 ; 12:7-11

La condition mortelle

Apocalypse 3:10 ; 7:14

La vie après la mort

Apocalypse 3:21 ; 20:12

Seul Jésus-Christ pouvait expier pour nous.

Décrivant les événements de la vie prémortelle, Jeffrey R. Holland a enseigné :

« Lors de ce conseil prémortel, le Christ s'est porté volontaire pour expier les péchés de tout le genre humain, tout en respectant son libre arbitre moral. Ce faisant, il redonnerait au Père toute la gloire de cet amour rédempteur.

« Cette expiation infinie du Christ a été possible (1) parce qu'il était le seul homme sans péché à vivre sur cette terre et donc n'était pas assujetti à la mort spirituelle provenant du péché, (2) parce qu'il était le Fils unique du Père et possédait ainsi les attributs de la divinité qui lui donnaient pouvoir sur la mort physique et (3) parce que, dans le conseil prémortel, il était apparemment le seul suffisamment humble et bien disposé pour être préordonné à ce service » (« L'expiation de Jésus-Christ », *Le Liahona,* mars 2008, p. 35).

Améliorer notre enseignement

Utilisez les Écritures et les paroles des prophètes modernes. « Le Seigneur nous a commandé de nous 'enseigner les uns aux autres la doctrine du royaume' (D&A 88:77) et d'utiliser les Écritures pour 'enseigner des principes de [son] Évangile' (D&A 42:12). Les Écritures et les paroles des prophètes et des apôtres modernes sont la source des vérités que nous enseignons » (*Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 21).

Dans la sécurité d'une étable, tableau de Dan Burr

16 - 22 DÉCEMBRE

Noël

« Une bonne nouvelle d'une grande joie »

Quand elles sont centrées sur Jésus-Christ, les discussions sur l'Évangile sont spirituellement puissantes. Cette semaine, lorsque vous étudierez la naissance et la mission de Jésus-Christ, cherchez l'inspiration du Saint-Esprit pour savoir comment mieux centrer la discussion sur le Sauveur.

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

Demandez aux élèves de dire ce qu'ils font, ou ont fait dans le passé, seuls ou en famille, pour fêter la naissance du Sauveur en cherchant à se rapprocher de lui.

Enseigner la doctrine

MATTHIEU 1:18-25 ; LUC 1:26-38 ; 2:1-20

Jésus-Christ a condescendu à naître sur la terre.

- Condescendre signifie renoncer volontairement à son rang supérieur ou à sa dignité (voir 1 Néphi 11:14-26). Noël est une époque propice pour réfléchir et célébrer la condescendance du Christ, sa disposition à quitter la présence de son Père, à vivre avec l'homme et à mourir pour lui (voir « Devant la Cène, vois, Jésus », *Cantiques,* n° 112). Pour lancer la discussion sur ce sujet, demandez aux élèves ce qu'ils ont appris cette semaine pendant leur étude personnelle ou familiale concernant l'identité de Jésus-Christ avant sa naissance (voir Jean 17:5 ; Mosiah 7:27 ; D&A 76:12-14, 20-24 ; Moïse 4:2). Ensuite, montrez l'image du canevas de cette semaine dans *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles* pendant que les élèves lisent le récit de la naissance du Sauveur (voir Matthieu 1:18-25 ; Luc 1:26-38 ; 2:1-20). Quels pensées et sentiments ont-ils lorsqu'ils comparent la gloire prémortelle du Sauveur à l'humilité de sa naissance ?
- La question posée par l'ange à Néphi dans 1 Néphi 11:16 constituera un bon point de départ pour la discussion en classe, même si vous la formulez différemment. Écrivez au tableau *Qu'est-ce que la condescendance de Dieu ?* et demandez aux élèves de réfléchir à cette question lorsqu'ils liront 1 Néphi 11:17-33. Demandez-leur de dire quelles sont les pensées que ces versets leur inspirent sur le Sauveur. Quelles illustrations afficherez-vous qui représentent les scènes de la vie du Sauveur décrites par Néphi ? Qu'ils réfléchissent également

à la condescendance du Sauveur en regardant une vidéo sur sa naissance, comme « La nativité », « Infant Holy, Infant Lowly (Music Video)—Mormon Tabernacle Choir », ou « Il est le don » (qui se trouvent sur LDS.org).

- La musique est une merveilleuse façon d'inviter l'Esprit dans la classe. Écoutez des chants de Noël interprétés par le Chœur du Tabernacle (voir mormontabernaclechoir.org) demandez à quelqu'un de chanter un chant de Noël, lisez ou chantez quelques cantiques ensemble (voir *Cantiques,* n° 126 à 137). Les élèves relèveront dans ces cantiques, et dans les passages d'Écritures indiqués dans ces cantiques, les expressions qui les poussent à avoir plus de gratitude pour le Sauveur et sa volonté de venir sur terre.

LUC 4:16-21 ; JEAN 3:16

Jésus-Christ a rempli sa mission, nous permettant ainsi d'hériter la vie éternelle.

- Pour aider les membres de la classe à discuter des raisons de la naissance de Jésus-Christ, demandez-leur de trouver et de lire les Écritures qui résument sa mission (vous trouverez des exemples dans le canevas de cette semaine du manuel *Viens et suis-moi – Pour les personnes et les familles*). Les élèves se mettront deux par deux ou en petits groupes pour chercher des versets et les lire. Qu'apprennent-ils sur la mission du Christ dans les versets qu'ils ont trouvés ? Qu'apprenons-nous sur sa mission à partir de certains des titres qui lui sont donnés dans les Écritures ? (voir le Guide des Écritures, « Jésus-Christ »).
- Les élèves comprendront la mission du Sauveur en lisant Le Christ vivant, le témoignage des apôtres » (*Le Liahona,* mai 2017, deuxième page de couverture) et en donnant les citations qui expliquent pourquoi il est venu sur terre. Ils liront le message de Gordon B. Hinckley, dans la section « Documentation supplémentaire », et discuteront de ce qu'ils ont appris sur le Sauveur. Comment trouverons-nous un moment pendant cette période de Noël pour « méditer silencieusement et [. . .] réfléchir paisiblement » sur le Sauveur et sa mission ?
- Donnez aux élèves le temps de réfléchir à leur témoignage de Jésus-Christ et de sa mission. Demandez-leur de raconter des expériences personnelles ou des histoires tirées de la vie du Sauveur qui ont fait grandir leur foi en lui ou leur amour pour lui ? En quoi l'étude du Nouveau Testament cette année a-t-elle rendu cette période de Noël plus enrichissante ? Pour revoir certains des récits du Nouveau Testament que les élèves ont découverts cette année, montrez-leur les vidéos intitulées « Car Dieu a tant aimé le monde » ou « Voici pourquoi je suis né » (LDS.org).

Encourager l'apprentissage au foyer

Indiquez à vos élèves que cette semaine, l'étude d'Apocalypse 12-22 leur donnera une plus grande appréciation du rôle du Sauveur dans le plan du salut et ajoutera un sens plus profond à la fête de Noël.

Documentation supplémentaire

Le sens véritable de Noël.

Gordon B. Hinckley a enseigné :

« En fin de compte, [. . .] rien n'est aussi merveilleux, aussi majestueux, aussi formidable que le geste de grâce par lequel le Fils du Tout-Puissant, [. . .] qui avait condescendu à venir sur terre sous la forme d'un bébé né à Bethléhem, donna sa vie dans l'humiliation et la souffrance pour que tous les fils et toutes les filles de

Dieu de toutes les générations du temps, dont chacun devait mourir, ressuscitent et vivent éternellement. Il a fait pour nous ce qu'aucun d'entre nous ne pouvait faire pour lui-même. [. . .]

« C'est là la merveilleuse et véridique histoire de Noël. La naissance de Jésus à Bethléhem en est la préface. Les trois années du ministère du Maître en sont le prologue. La substance magnifique de l'histoire est son sacrifice, sa mort inspirée par une totale abnégation, dans la souffrance, sur la croix du Calvaire, pour expier nos péchés à tous.

Gethsémané, *tableau de J. Kirk Richards*

« L'épilogue est le miracle de la résurrection, qui apporte l'assurance que 'comme tous meurent en Adam, de même aussi tous revivront en Christ' (1 Corinthiens 15:22).

« Il n'y aurait pas de Noël s'il n'y avait pas de Pâques. L'enfant Jésus de Bethléhem ne serait qu'un bébé comme un autre sans le Christ rédempteur de Gethsémané et du Calvaire, et sans la Résurrection triomphante.

« Je crois au Seigneur Jésus-Christ, le Fils du Dieu vivant et éternel. Personne d'aussi merveilleux n'a jamais vécu sur la terre. Personne n'a jamais fait un tel sacrifice ni accordé une telle bénédiction. Il est le Sauveur et le Rédempteur du monde. Je crois en lui. Je témoigne de sa divinité sans aucun doute et sans ambiguïté. Je l'aime. Je prononce son nom avec respect et émerveillement. [. . .]

Puisse chacun d'entre vous passer un joyeux Noël. Mais surtout, je souhaite à chacun d'entre vous de passer un moment, ne serait-ce qu'une heure, à méditer silencieusement et à réfléchir paisiblement à la magnificence et à la majesté du Fils de Dieu. Pour nous cette période de l'année est joyeuse parce que le Christ est venu au monde. La paix qui émane de lui, son amour infini que chacun d'entre nous peut ressentir, et l'immense gratitude pour ce qu'il nous a donné généreusement au prix d'un si grand sacrifice, sont ce qui donne son sens véritable à Noël » (« La merveilleuse et véridique histoire de Noël », *Le Liahona,* décembre 2000, p. 4, 6).

Améliorer notre enseignement

Prévoyez du temps pour que les élèves s'expriment. « Lorsque les apprenants parlent de ce qu'ils étudient, non seulement ils ressentent l'Esprit et affermissent leur témoignage, mais ils encouragent également d'autres membres de la classe à découvrir des vérités par eux-mêmes. Consacrez du temps à la communication dans chaque leçon ; dans certains cas, vous découvrirez que ces discussions *sont* la leçon (*Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 30).

La cité éternelle, tableau de D. Keith Larson

23 - 29 DÉCEMBRE

Apocalypse 12-22

« Celui qui vaincra héritera ces choses »

Que vous enseigne la bataille entre le bien et le mal décrite dans l'Apocalypse sur l'importance de suivre le Christ ici sur terre ? Après avoir médité sur ce principe, réfléchissez aux besoins de vos élèves. Quelles vérités de l'Apocalypse les aidera à faire des choix justes ?

NOTEZ VOS IMPRESSIONS

Inviter à participer

L'étude du Nouveau Testament touchant à sa fin, incitez vos élèves à exprimer ce qu'ils en pensent. Comment l'étude des Écritures a-t-elle fortifié leur témoignage ?

Enseigner la doctrine

APOCALYPSE 12:7-11

Nous avons vaincu Satan « par le sang de l'Agneau et en restant fidèles à [notre] témoignage ».

- Le fait de savoir qu'il y a eu une guerre dans les cieux nous aidera à mieux comprendre la vie sur terre. Les élèves liront Traduction de Joseph Smith, Apocalypse 12:7-11 (dans le Guide des Écritures) en cherchant comment nous avons vaincu Satan et ses armées dans la guerre dans les cieux. Que comprenons-nous d'autre sur la guerre dans les cieux d'après le Guide des Écritures ou les Sujets de l'Évangile ? (topics.lds.org). Dans ce que nous apprenons, qu'est-ce qui nous aidera à vaincre l'adversaire dans la condition mortelle ?
- Qu'entend-on par « l'Agneau immolé dès la fondation du monde » ? (Apocalypse 13:8 ; voir aussi Apocalypse 5:6). Aidez vos élèves à trouver les réponses à ces questions en lisant tous ensemble Mosiah 3:13 et Moïse 7:47. Que signifie vaincre Satan « à cause du sang de l'Agneau » ? (Apocalypse 12:11).

APOCALYPSE 17-18

Nous devons nous éloigner de la méchanceté du monde.

- Il n'est pas particulièrement réjouissant de lire dans Apocalypse 17-18 le récit de la méchanceté de Babylone et de sa chute mais c'est instructif parce que cette ville symbolise le monde méchant dans lequel nous vivons aujourd'hui. Répartissez ces chapitres entre de petits groupes d'élèves à qui vous demanderez de chercher les réponses à des questions comme les suivantes : Pourquoi les gens sont-ils attirés par Babylone, ou le matérialisme ? Pourquoi Babylone est-elle dangereuse ?

Qu'arrivera-t-il à Babylone ? Quels sont les avertissements de Jean qui nous aident à échapper au sort de Babylone ?

- Après avoir lu Apocalypse 18:4, les élèves discuteront de ce qu'ils vont faire pour « sortir du milieu » de Babylone et ne pas « participer à ses péchés ». Par exemple, quels passages scripturaires ou messages de dirigeants de l'Église nous ont aidés à résister aux tentations de Babylone, ou du monde ? Regardez la vidéo « Ne craignez pas d'être seul » ou « Nous séparer du monde » (LDS.org), ou lisez la citation de Quentin L. Cook dans la section « Documentation supplémentaire ». Demandez aux élèves d'échanger des idées sur la façon d'appliquer les deux principes que mentionne frère Cook. Dans quel sens « sortons-nous » de Babylone ? (voir par exemple D&A 133:12-14). Que ferons-nous pour encourager les autres à faire de même ?

APOCALYPSE 19:5-20:15

Préparons-nous pour la seconde venue du Sauveur et pour le jugement dernier.

- La seconde venue de Jésus-Christ est souvent appelée le « jour de l'Éternel, [. . .] ce jour grand et terrible » (Joël 2:31) et d'après Apocalypse 19-20, il semble que ce soit une bonne description. Notez au tableau certains des événements décrits dans Apocalypse 19:5-20:15. Demandez aux élèves de trouver les versets qui décrivent ces événements. Pourquoi ces événements sont-ils qualifiés de grands et terribles ? Que nous apprennent ces versets sur le Sauveur et sur ceux qui le suivent ? Que ferons-nous aujourd'hui pour faire partie de ceux qui se réjouiront au moment de sa venue ?
- Pour lancer la discussion sur le livre de vie, demandez aux élèves de façonner un livre rudimentaire en pliant une feuille de papier en quatre. Ensuite, ils liront Apocalypse 20:12-15, méditeront sur ce qu'ils aimeraient voir écrit à leur sujet dans le livre de vie et l'écriront dans leur livre. (On trouvera des définitions de « livre de vie » dans la section « Documentation supplémentaire ».) Que ressentirions-nous si nous étions appelés à nous tenir devant le trône de Dieu aujourd'hui ? Dans le cadre de la discussion, utilisez le message de Jörg Klebingat, « S'approcher du trône de Dieu avec confiance » *Le Liahona,* novembre 2014, p. 34-37). Revoyez aussi celui de Jeffrey R. Holland, « Le premier grand commandement », *Le Liahona,* novembre 2017, p. 40-42). Qu'apportent-ils à votre discussion sur la préparation en vue du jugement dernier ?

APOCALYPSE 21:1-22:5

Si nous sommes fidèles, nous recevrons la gloire céleste.

- Il a été prophétisé que les derniers jours seraient remplis de méchanceté et de dangers mais la récompense destinée aux fidèles, que Jean a vue, dépasse de loin les tribulations qui la précèdent. Pour aider les élèves à étudier cette belle conclusion de l'Apocalypse, demandez-leur de chercher dans Apocalypse 21:1-22-5 les expressions qui les motivent à s'efforcer d'obtenir la gloire céleste. Quelles promesses ont été faites aux fidèles ? En quoi cette description nous aide-t-elle lorsque nous sommes face à nos difficultés et à nos épreuves ?

Encourager l'apprentissage au foyer

Pour inciter les élèves à étudier le Livre de Mormon l'année prochaine, individuellement ou en famille, lisez-leur les promesses de prophètes ci-après.

Gordon B. Hinckley : « Je vous promets sans aucune réserve que, si chacun de vous observe ce programme simple, quel que soit le nombre de fois que vous aurez précédemment pu lire le Livre de Mormon, une mesure supplémentaire de l'Esprit du Seigneur, une résolution renforcée de marcher dans l'obéissance à ses commandements et un témoignage plus fort de l'existence réelle du Fils de Dieu entreront dans votre vie et dans votre foyer » (« Un témoignage vibrant et vrai », *Le Liahona,* août 2005, p. 6).

Thomas S. Monson : « Je supplie chacun d'entre nous d'étudier et de méditer le Livre de Mormon chaque jour, à l'aide de la prière. Ainsi, nous serons en mesure d'entendre la voix de l'Esprit, de résister à la tentation, de vaincre le doute et la crainte, et de recevoir l'aide des cieux » (« La puissance du Livre de Mormon », *Le Liahona,* mai 2017, p. 87).

Documentation supplémentaire

Préférer la justice à la méchanceté de Babylone.

Quentin L. Cook a enseigné :

« Nous ne pouvons pas éviter le monde. Une existence cloîtrée n'est pas la solution Dans un sens positif, notre participation au monde fait partie de notre défi et elle est essentielle pour que nous développions nos talents. [. . .] Les membres de l'Église doivent être impliqués dans le monde de façon positive. Comment concilier la nécessité de faire des apports positifs au monde et celle de ne pas succomber aux péchés du monde ? (Voir D&A 25:10 ; D&A 59:9.) Deux principes vont jouer un rôle important.

« 1. Faites savoir aux gens que vous êtes un saint des derniers jours engagé. [. . .]

« 2. Ayez de l'assurance concernant vos croyances et pratiquez-les » (« Leçons de l'Ancien Testament : Dans le monde mais pas du monde », *Le Liahona*, février 2006, p. 40-41).

Le livre de vie.

Philippiens 4:3 ; Apocalypse 3:5 ; 17:8 ; 2 Néphi 29:11 ; Alma 5:58 ; Doctrine et Alliances 127:6-7, 9 ; 128:6-7.

« Dans un sens, le livre de vie est le total des pensées et des actes d'une personne, les annales de sa vie. Toutefois, les Écritures disent que des annales célestes sont tenues au sujet des fidèles : leurs noms y sont inscrits, ainsi qu'un récit de leurs actes justes » (Guide des Écritures, « Livre de vie »).

Améliorer notre enseignement

Ce n'est pas grave de dire : « Je ne sais pas ». « Bien qu'il soit naturel de vouloir répondre à toutes les questions, dans certains cas, il est opportun de dire simplement : 'Je ne sais pas. Étudions cette question chacun de notre côté cette semaine, et nous pourrons en reparler la prochaine fois.' » (*Enseigner à la manière du Sauveur,* p. 24). Demandez ensuite aux élèves de chercher des réponses dans les Écritures et dans d'autres ressources.

ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

FRENCH
4 02147 16140 6
14716 140