



복음을 가르치고 배움

세미나리 및 종교 교육원 교사 및 지도자 지침서

복음을 가르치고 배움

세미나리 및 종교 교육원
교사 및 지도자 지침서

예수 그리스도 후기 성도 교회 발행
유타 주 솔트레이크시티

여러분의 의견을 기다립니다. 오류나 수정해야 할 부분이 있으면 다음 주소로 보내 주시기 바랍니다.

Seminaries and Institutes of Religion Administration

50 E. North Temple Street, Floor 9

Salt Lake City UT 84150-0009 USA

E-mail: ces-manuals@ldschurch.org

여러분의 성명, 주소, 소속 와드 및 스테이크를 기재해 주십시오.

의견을 보내 주실 때 교재 이름을 반드시 써 주시기 바랍니다.

© 2012 by Intellectual Reserve, Inc.

판권 소유

Printed in the USA

영어 승인: 12/11

번역 승인: 12/11

*Gospel Teaching and Learning*의 번역

Korean

10581 320

목차

서문.....	v
구주께서 보여 주신 방법으로 가르침.....	v
소개.....	ix
교회 교육 기구.....	ix
세미나리 및 종교 교육원.....	ix
1. 목표.....	1
우리의 목적 [1.1].....	1
생활한다 [1.2].....	2
가르친다 [1.3].....	5
관리한다 [1.4].....	7
2. 복음을 가르치고 배우는 일의 기초.....	10
영으로 가르치고 배운다 [2.1].....	10
사랑, 존중 및 목적이 있는 학습 환경을 조성한다 [2.2].....	13
매일 경전을 공부하고, 학습 과정에 맞추어 경전을 읽는다 [2.3].....	19
경전과 선지자들의 말씀의 문맥 및 내용을 이해한다 [2.4].....	23
복음 교리와 원리들을 찾아내고, 이해하고, 그 참됨과 중요성을 인식하며, 적용한다 [2.5].....	26
복음 교리와 원리들을 설명하고, 나누고, 간증한다 [2.6].....	31
주요 성구 및 기본 교리를 숙달한다 [2.7].....	34
3. 세미나리 및 종교 교육원에서 경전 가르치기.....	38
복음을 가르치고 배우는 일의 기초 이행 [3.1].....	39
누가복음 5장 예시 [3.2].....	42
4. 가르치기 위한 준비.....	47
개인적인 준비 [4.1].....	47
학생의 준비 [4.2].....	49
수업 준비 [4.3].....	51
5. 교수법, 기술, 접근법.....	58
질문 [5.1].....	58
반 토론 [5.2].....	63
수업 중에 경전을 함께 읽는다 [5.3].....	64
교사 발표 [5.4].....	65
이야기 [5.5].....	66
소그룹 토론 및 학습 [5.6].....	67
쓰기 활동 [5.7].....	68
철판 또는 화이트보드 [5.8].....	69
실물 및 그림 [5.9].....	70
시청각 자료 및 컴퓨터 프레젠테이션 [5.10].....	70
음악 [5.11].....	75
일반적인 권고와 유의 사항 [5.12].....	76
6. 지속적인 교사 자질 향상.....	78
주님의 약속 [6.1].....	79
색인.....	81



서문

“교사로서 우리 자신을 돌아보고, 발전하고자 할 때, 어디에서 더 훌륭한 본을 찾을 수 있습니까? 우리의 아이디어와 목표와 방법들을 분석한 뒤에, 이를 예수 그리스도의 것과 비교하여 보는 것보다 더 좋은 방법이 어디 있겠습니까?”(Boyd K. Packer, *Teach Ye Diligently*, rev. ed. [1991], 22)

구주께서 보여 주신 방법으로 가르침

여러분이 구주에 대해 알고 있는 것들을 잠시 생각해 본다. 제자들에게 둘러싸여 있는 그분을 마음속에 그려 볼 수 있는가? 갈릴리 바닷가에서 무리를 가르치시거나, 우물가에서 한 여인에게 친히 말씀하시는 그분이 보이는가? 가르치고 이끄는 그분의 방법에서 여러분은 무엇을 느꼈는가? 그분은 사람들이 배우고, 영적으로 성장하며, 그분의 복음을 향해 참되게 개심하도록 어떻게 도왔는가?

그분은 사람들을 사랑하셨고, 그들을 위해 기도하셨으며, 쉬지 않고 봉사하셨다. 그분은 기회가 있을 때마다 그들과 함께하시고 사랑을 표현하셨다. 또한 사람들의 관심사, 소망, 바람을 알고 계셨으며, 그들이 살면서 어떤 일들을 겪었는지 아셨다.

그분은 그들이 누구이며 장차 어떤 존재가 될 수 있는지를 아셨다. 그분은 사람들에게 따라 개별적으로 배우고 성장할 수 있는 방법을 찾으셨다. 그들이 어려움을 겪고 힘들어할 때면, 포기하지 않으시고 계속하여 사랑을 베풀고 돌보셨다.

그분은 홀로 기도하고 금식하는 시간을 통해 가르칠 준비를 하셨다. 또한 매일 혼자만의 시간에 하나님 아버지의 인도를 구하셨다.

그분은 경전을 사용하여 그분의 사명에 대해 가르치고 증거하셨다. 사람들에게 경전에 대해 생각해 보고, 그들 자신의 질문에 대한 해답을 찾기 위해 이를 활용하라고 가르치셨다. 그분께서 권세와 권능으로 하나님의 말씀을 가르쳤을 때 그들의 마음은 뜨거워졌으며, 그들은 경전의 참됨을 스스로 알게 되었다.

그분은 간단한 일화와 비유, 그리고 그들에게 익숙한 실생활의 예를 나누셨고, 그들이 실생활에서의 경험을 통해 스스로 복음의 가르침을 깨닫고 발견할 수 있게 하셨다. 그분은 낚시, 출산, 들판에서 일하는 것에 대해서 말씀하셨다. 서로를 돌보는 것을 가르치기 위하여 그분은 잃어버린 양을 구하는 일화를 말씀하셨다. 하나님 아버지의 자비로운 돌보심을 믿을 것을 제자들에게 가르치시면서 그분은 “들판에 핀 백합화”를 생각해 보라고 하셨다.

그분은 사람들이 깊이 생각하고 숙고하도록 도와주는 질문들을 던지셨다. 그런 뒤 그들의 대답에 진심으로 귀 기울이셨으며, 신앙의 고백과 간증을 듣고는 기뻐하셨다. 그분은, 질문하거나 자신의 통찰을 나눌 기회를 그들에게 주셨으며, 그 질문들에 답하시면서 그들이 나누는 경험과 이야기를 경청하셨다. 그들은 그분이 자기를 사랑한다는 것을 알았기에 자신의 생각과 개인적인 느낌을 나누는 것이 어렵지 않았다.

그분이 그들에게 간증하도록 권유하시자, 그들은 간증했고, 그때 그들의 마음에 영이 임했다. “너희는 나를 누구라 하느냐?” 그분이 질문하셨다. 이에 베드로가 “주는 그리스도시요 살아 계신 하나님의 아들이시니이다.”라고 대답했으며, 이때 그의 간증은 강화되었다.



그분은 그들을 신뢰하셨고, 준비시키셨으며, 다른 이들을 가르치고, 축복하고, 봉사하는 중요한 책임을 맡기셨다. “너희는 온 천하에 다니며 만민에게 복음을 전파하라.” 그분이 바라신 것은 그들이 다른 사람들에게 봉사하는 가운데 참된 개종을 이루도록 돕는 것이었다.

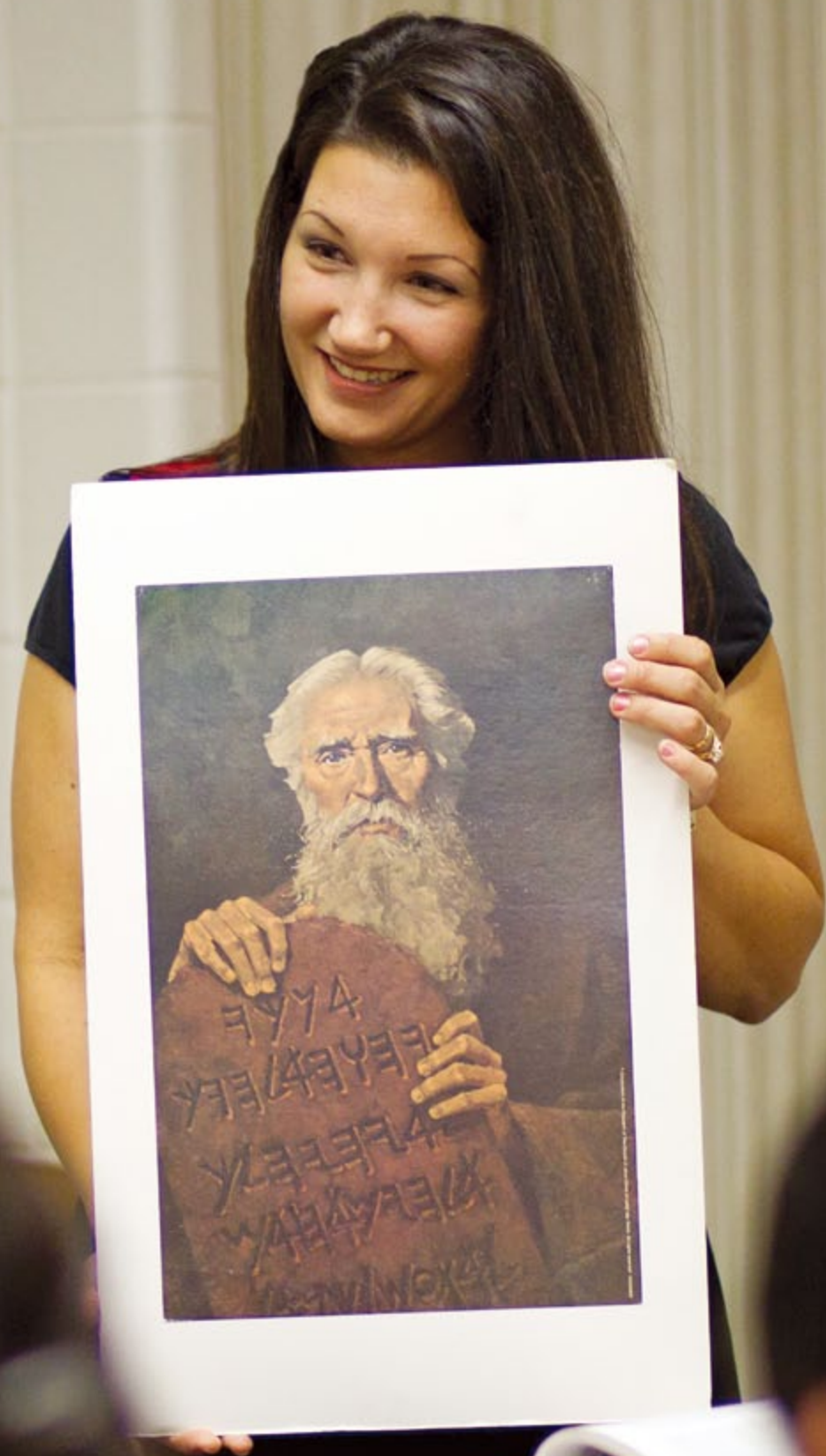
그분은 그들이 신앙으로 행하고 그가 가르치신 진리대로 살도록 권고하셨다. 그분은 모든 가르침을 통해 그분을 따르는 자들이 온 마음을 다해 복음대로 살도록 돕고자 하셨다. 이를 성취하기 위해, 그분은 그들이 특별한 경험을 통해 배울 수 있는 기회를 마련하셨다. 그분이 니파이인들에게 나타나셨을 때, 그는 사람들이 한 명씩 그에게 나아오도록 하셨고, 그리하여 그들이 직접 그분을 보고, 느끼고, 알 수 있게 하셨다. 사람들이 그분의 가르침을 완전히 이해하지 못했음을 아셨을 때, 그분은 그들에게 집으로 돌아가 스스로를 준비하고 다시 와서 더 배우도록 권고하셨다.



언제 어디에서나 그분은 모범을 보이셨으며 조언을 구할 수 있는 스승이셨다. 그분은 그들과 함께 기도함으로써 기도하는 법을 가르치셨다. 그분이 그들을 사랑하고 섬기신 것 같이 그들도 사랑하고 섬기라고 가르치셨다. 그분은 그분의 복음을 가르치는 방법을 모범으로써 직접 가르치셨다.

분명 구주께서 가르치신 방법은 세상의 것과는 다르다.

그러므로 구주께서 가르치신 방법으로 가르치는 것은 여러분에게 주어진 성스러운 부름이다. 여러분이 이렇게 한다면, 청소년들의 마음속에 자리가 생겨 복음의 씨앗이 심어질 것이며, 그것은 곧 부풀어오르고 자라게 될 것이다. 이는 여러분이 가르치는 궁극적인 목적인 참된 개종으로 그들을 이끌 것이다. 청소년들이 개심하도록 도울 때, 여러분은 그들이 선교 사업을 하고, 성전 의식을 받으며, 의로운 가족을 세우고, 세상에 하나님의 왕국을 건설하면서 일생에 걸쳐 구주를 따르도록 그들을 준비시키는 것이다.



소개

교회 교육 기구

예수 그리스도 후기 성도 교회의 교회 교육 기구(CES)는 교육 위원회와 예수 그리스도 후기 성도 교회 이사회의 지시 하에 운영된다. 교육 위원회의 위원으로는 제일회장단 일원들, 십이사도 정원회 중 선별된 회원들, 기타 총관리 역원 및 교회 본부 역원들이 있다.

교회 교육 기구 산하 개별 조직으로는 세미나리 및 종교 교육원, 브리검 영 대학교, 브리검 영 대학교-아이다호, 브리검 영 대학교-하와이, LDS 경영 대학 등이 있다.

세미나리 및 종교 교육원

세미나리 및 종교 교육원(S&I)은 청소년과 청년 성인들이 주 중에 받게 되는 종교 교육을 담당한다. 또한 세미나리 및 종교 교육원은 미국 이외 몇몇 지역에서 초등학교 및 중학교 교육을 감독한다.

세미나리 및 종교 교육원에서 우리가 할 일은 단순한 교육이 아니라 종교 교육이다. 종교 교육은 영원에 관련된 교육이므로 주님의 영의 영향력이 수반되어야 한다. 세미나리 및 종교 교육원 교사들에 대하여 제이 르우벤 클라크 이세 회장은 이렇게 가르쳤다. “여러분 교사는 중대한 사명을 가지고 있습니다. 교사로서 여러분은 교육의 최고 경지에 서 있습니다. 왜냐하면 어제라는 무한한 과거의 시간과 오늘이라는 필멸의 기간, 그리고 내일이라는 영원한 시간에 걸쳐 인간의 여정에 대해 가르치는 것보다 더 가치 있고 큰 영향력을 가진 교육은 없기 때문입니다.”(*교회 교육의 진로*, 개정판 [1994년], 9쪽)

전 세계 수천 명에 이르는 세미나리 및 종교 교육원 교사와 지도자들은 교회의 청소년과 청년 성인들이 예수 그리스도의 복음을 배우고 그 원리대로 살아가도록 돕고 있다.

본 지침서 복음을 가르치고 배움은 이러한 교사들의 노력을 보조하기 위해 마련되었다. 이 지침서는 참고 서적이다. 교사는 이 책의 내용을 숙지해야 하며, 자신에게 가장 유익하고 도움이 될 영역에 집중하면서 이 지침서를 반복적으로 참고하고 읽어야 한다. 교사가 이 지침서를 공부하고 주님께 인도를 구할 때, 주님께서는 교사가 준비 과정에서 영감을 받고, 학생들과 더 가까운 관계를 맺으며, 훌륭하게 가르치고, 그분의 사업을 더 온전히 성취할 수 있도록 영으로 축복을 부어 주실 것이다.

세미나리 및 종교 교육원의 목적

우리의 목적은 청소년과 청년 성인들이 예수 그리스도의 가르침과 속죄를 이해하고 의지하며, 성전 축복을 받기에 합당하게 되고, 자신과 가족 및 다른 사람들을 준비시켜 하늘에 계신 아버지와 함께 영생을 누리도록 돕는 것이다.

우리의 목적을 달성하기 위해:

생활한다

우리는 예수 그리스도의 복음대로 생활하고, 영을 동반하기 위해 노력한다. 우리는 가정, 교실 및 지역사회에서 품행과 관계에 있어 모범이 된다. 우리는 지속적으로 우리의 성과, 지식, 태도 및 성품의 개선을 추구한다.

가르친다

우리는 경전과 선지자들의 말씀에서 발견되는 복음의 교리와 원리들로 학생들을 가르친다. 이러한 교리와 원리들은 이해와 교화로 이어지는 방식으로 가르친다. 우리는 학생들이 학습 과정에서 자신의 역할을 수행하도록 돕고 그들이 다른 사람들에게 복음을 가르칠 수 있도록 준비시킨다.

관리한다

우리는 우리의 프로그램과 자원을 적절하게 관리한다. 우리의 노력은 가족을 강화해야 할 책임에 있어서 부모들을 돕게 된다. 우리는 학생들에게 참여하도록 권유하고 그들이 서로 교제하고 함께 배울 수 있는 영적 환경을 마련해 주는 일에서 신권 지도자들과 긴밀히 일한다.

목표

예수 그리스도의 복음을 가르치는 교사는 성스러운 임무를 부여받았다. 그들의 목적은 단순히 수업을 가르치는 것을 넘어선다. 델린 에이치 옥스 장로는 이렇게 말했다. “복음 교사는 단순히 메시지를 전하거나 설교를 하는 것으로는 결코 만족하지 않습니다. 훌륭한 복음 교사는 그분의 자녀들을 영생으로 인도하는 주님의 사업에 이바지하기를 원합니다.” (“Gospel Teaching,” *Ensign*, Nov. 1999, 80)

세미나리 및 종교 교육원의 목적은 교사와 지도자들에게 주님의 사업을 돕기 위해 노력해야 한다는 분명한 지침을 제시한다.

우리의 목적 [1.1]

우리의 목적은 청소년과 청년 성인들이 예수 그리스도의 가르침과 속죄를 이해하고 의지하며, 성전 축복을 받기에 합당하게 되고, 자신과 가족 및 다른 사람들을 준비시켜 하늘에 계신 아버지와 함께 영생을 누리도록 돕는 것이다.

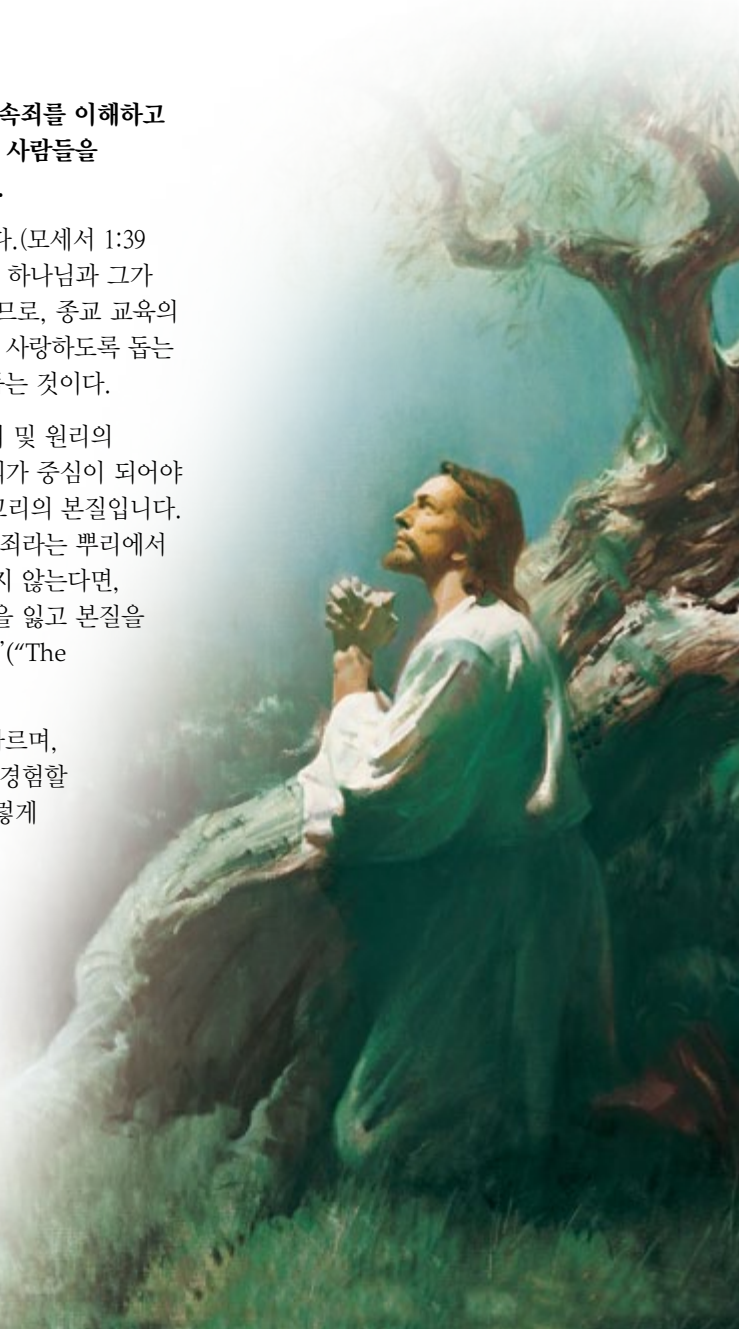
하나님 아버지께서는 그분의 모든 자녀들이 영생을 얻기를 바라신다. (모세서 1:39 참조) 구주께서는 다음과 같이 말씀하셨다. “영생은 곧 유일하신 참 하나님과 그가 보내신 자 예수 그리스도를 아는 것이니이다.” (요한복음 17:3) 그러므로, 종교 교육의 핵심은 학생들이 하나님 아버지와 그의 아들 예수 그리스도를 알고 사랑하도록 돕는 것이며, 또한 구주의 가르침과 속죄를 이해하고 그에 의지하도록 돕는 것이다.

예수 그리스도의 속죄는 구원의 계획의 중심이다. 속죄는 복음 교리 및 원리의 근간을 이루는 기본 진리이므로 복음을 가르치고 배울 때 항상 속죄가 중심이 되어야 한다. 보이드 케이 패커 회장은 이렇게 간증했다. 속죄는 “기독교 교리의 본질입니다. 여러분은 이 복음을 잘 알고 있을 수도 있습니다. 그러나 복음은 속죄라는 뿌리에서 나온 가지인데, 만일 여러분이 알고 있는 그 가지가 뿌리에 연계되지 않는다면, 즉 가지가 그 근본이 되는 진리에서 끊어진다면, 그 가지는 생명력을 잃고 본질을 잃어버리게 되며, 여러분에게 구원을 가져다주지도 않을 것입니다.” (“The Mediator,” *Ensign*, May 1977, 56)

학생들이 예수 그리스도에 대해 배우고, 그분의 가르침과 모범을 따르며, 그분이 치르신 속죄를 삶에 적용하게 될 때, 용서와 치유와 개심을 경험할 수 있고, 그러면서 힘도 얻을 수 있다. 헨리 비 아이어링 회장은 이렇게 가르쳤다.

“우리는 더 높은 곳을 바라봐야 합니다. 등록, 정규 출석, 졸업, 경전 지식, 진리를 확증해 주는 성신의 느낌에 대한 경험 등 기존에 가지고 있던 목표를 고수해야 합니다. 거기에 더하여, 우리는 선교 사업과 성전을 목표로 세워야 합니다. 그러나 학생들은 우리의 학생으로 있는 동안 더 많은 것을 필요로 합니다. ……”

“예수 그리스도의 순수한 복음이 성신의 권능을 통해 학생들의 가슴에 새겨져야 합니다. ……”



“우리가 청소년들에게 구주이신 예수 그리스도를 사랑하도록 가르칠 때, 그들은 주님의 참된 제자가 될 것입니다. 이 과정은 그들이 충실하고 사랑이 많은 남편과 아버지요 아내와 어머니가 되어 영원한 가족을 이끌도록 준비시킬 것입니다. 성전은 그들의 삶에서 자연스럽고도 중요한 일부분이 될 것입니다. 그들은 젊은 청년으로서 그리고 연로한 부부로서 선교사가 되어 주님께 봉사할 것입니다. …… 청소년들이 그리스도를 바라보도록 가르치고 그들을 강화할 때, 이는 곧 가족과 교회를 강화하는 것입니다.”



(Dieter F. Uchtdorf, “A Teacher of God’s Children” [an evening with President Dieter F. Uchtdorf, Jan. 28, 2011], 3)

예수 그리스도의 순수한 복음이 성신의 권능을 통해 학생들의 가슴에 새겨져야 합니다. …… 우리의 목표는 그들이 우리와 함께 있는 동안 예수 그리스도의 회복된 복음에 참되게 개심하도록 하는 것이어야 합니다. (“We Must Raise Our Sights” [CES conference on the Book of Mormon, Aug. 14, 2001], 2)

참된 개종은 예수 그리스도의 복음의 가장 높은 축복으로 우리를 이끌며, 그 축복은 성전 의식을 통해서 가능해진다. 학생들이 성전 성약을 충실하게 맺고 지킨다면, 승영과 영생을 포함한 그런 축복들을 얻을 자격을 갖추게 될 것이다. 그들은 더 강해진 영적 힘과, 더 큰 평안과, 더 많은 개인적인 계시를 경험하게 될 것이다.

구주와 성전을 삶의 중심에 두는 학생들은 세상의 유혹과 기만 앞에서 더 큰 보호를 받게 되며 하나님 아버지께서 그들에게 바라시는 모든 일들을 성취할 수 있도록 준비될 것이다. 그들은 영생으로 향하는 길에 굳건히 남을 수 있는 힘을 가질 수 있으며 그리스도의 제자가 가야 하는 그 길을 찾고 따르는 일에서 가족들과 다른 사람들을 더 잘 도울 수 있다.

생활한다 [1.2]

우리는 예수 그리스도의 복음대로 생활하고, 영을 동반하기 위해 노력한다 [1.2.1]

학생들이 세미나리 및 종교 교육원의 목적을 성취하도록 돕는 일에서 교사가 할 수 있는 가장 중요한 일은 예수 그리스도의 복음에 지속적이고 충실하게 순종하는 것이다. 교사가 그리스도와 같은 속성을 발전시키고 하나님 아버지를 더 깊이 이해하며 삶의 모든 면에서 그분을 기쁘게 해 드리려 노력할 때, 그들은 학생들이 복음 메시지를 받아들이고 이해하는 데 큰 영향력을 미치는 신성한 권능으로 축복을 받을 것이다.

복음대로 충실하게 생활함으로써 교사는 성신의 동반을 얻을 자격을 갖추게 된다. 이러한 성신의 동반은 세미나리 및 종교 교육원 교사로서의 성공에 중대한 요소이다. 교리와 성약에서 주님께서는 “너희가 영을 받지 아니하거나 가르치지 말지니라”(교리와 성약 42:14)라고 강조하셨다. 로버트 디 헤일즈 장로는 권고했다. “세미나리 및 종교 교육원 교사로서의 책임은 아주 많지만, 그 모든 책임들을 수행하기 위해서 교사는 우선 개인적인 의로움을 갖추어야 합니다. 교사로서, 우리는 복음대로 살며 성신이 항상 우리와 함께할 수 있는 생활을 해야 합니다.” (“Teaching by Faith” [an evening with Elder Robert D. Hales, Feb. 1, 2002], 1)

우리는 가정, 교실 및 지역사회에서 품행과 관계에 있어 모범이 된다 [1.2.2]

교사는 정직하고 성실하게 생활하고 자신이 가르치는 교리와 원리에 합당한 모범을 유지할 책임이 있다. 시간과 장소를 가리지 않고 교사는 주님을 사랑하고 성신을 동반한 사람이 마땅히 그래야 하는 방식으로 말하고, 봉사하고, 생활해야 한다.

가장 중요한 것은 교사가 자신의 가정이라는 사적인 공간에서 어떻게 행동하고 있으며 자신의 배우자와 자녀들을 어떻게 대하고 있는가이다. 이와 같은 가장

중요한 인간 관계는 “설득으로, 오래 참음으로, 온화함과 온유함으로, 그리고 거짓 없는 사랑으로”(교리와 성약 121:41) 이루어져야 한다. 에즈라 테프트 벤슨 회장은 이렇게 말했다. “여러분들이 남편과 아내로서 훌륭한 관계를 맺고 있기를 바랍니다. 여러분의 가정에 구주의 화평과 사랑의 영이 깃들어 있기를 바라며, 여러분의 가정에 들어오는 모든 사람들이 이를 느끼게 되기를 바랍니다. 여러분의 가정에 다툼과 불화가 있어서는 안 됩니다. 여러분, 부부로서 하는 모든 일과 여러분의 모습에서 제일회장단을 대표하십시오.”(“The Gospel Teacher and His Message” [address to CES religious educators, Sept. 17, 1976], 7)

노트

교사는 매일 교실에서 사랑, 인내, 친절, 존경, 신성한 것들에 대한 경외심과 같은 그리스도의 성품과 특질을 나타내 보일 기회를 갖게 된다. 교사는 학생들과 건설적이고 적절한 관계를 유지해야 하며, 누군가에게 지나친 관심을 주어 오해를 불러일으키거나 억측 또는 소문이 나도록 해서는 안 된다.

교사는 학교, 지역사회, 그리고 교회 활동과 행사에 참여하고 참석할 때 그리스도와 같은 태도와 모습을 지니도록 노력해야 한다. 또한 자신의 부모, 동료, 교회 지도자, 지역사회 주민들과 적절하고 긍정적인 관계를 유지하고 발전시키고자 힘써야 한다. 이와 같은 노력을 지속적으로 할 때, 교사는 예수 그리스도의 복음대로 살겠다는 진정한 내적 결의를 보여주게 되며, 사람들에게 선한 영향력을 행사하는 그들의 권능은 더욱 커질 것이다.



“여러분은 모두 오래 전부터 알고 계실 것입니다. 여러분이 여러분 자신의 모습을 가르친다는 것을 말합니다. …… 어떤 특정한 수업에서 가르친 특정한 진리보다는 여러분이 보여준 성품과 모습들이 더 기억될 것입니다.

…… 우리가 진정으로 제자의 길을 가고 있다면, 그 모습은 겉으로 드러나며, 기억될 것이기 때문입니다. 여러분이 그와 같이 기억될 것이라는 생각을 가지고 개인적인 의로움을 결들인다면, 여러분은 학생들의 삶에 진정한 영향력을 행사하게 될 것입니다.”

(Neal A. Maxwell, “But a Few Days” [address to CES religious educators, Sept. 10, 1982], 2)

우리는 지속적으로 우리의 성과, 지식, 태도 및 성품의 개선을 추구한다 [1.2.3]

교사에게는 하나님의 자녀로서 스스로를 개선하고, 발전하며, 좀 더 하나님 아버지와 예수 그리스도와 같이 되고자 하는 소망을 낳는 신성이 내재되어 있다. 교사는 이러한 소망을 지속적으로 키워야 하며, 주님과 다른 사람들의 도움을 받아 자신을 개선으로 이끌 영의 음성대로 행해야 한다. 고든 비 힝클리 회장은 지속적으로 개인적인 성장을 이뤄야 함을 강조했다.

“저는 발전을 믿습니다. 저는 성장을 믿습니다. ……

“형제 자매 여러분, 여러분의 나이가 서른이든 일흔이든, 계속 성장하십시오.”(“Four Imperatives for Religious Educators” [address to CES religious educators, Sept. 15, 1978], 2)

발전을 이루기 위해서는 소망, 근면, 인내, 그리고 기도와 숙고를 통해 얻어지는 주님의 도움이 필요하다. 헨리 비 아이어링 회장은 개인적인 발전에 대한 중요한 원리를 가르쳤다. “우리들 대부분은 개인 발전을 이루기 위해 노력해 본 적이 있을 것입니다. 저는 경험을 통해 사람과 조직이 어떻게 발전하는가에 대해서 배워왔는데, 가장 먼저 들여다봐야 하는 곳은 우리가 자주 하고 있는 일들에서 바꿀 수 있는 작은 변화들입니다. 지속과 반복에는 힘이 있습니다. 그리고 만일 영의 인도를 받아 바뀌어야 할 작은 일들을 올바르게 선택할 수 있다면, 이를 일관되게 순종할 때 큰 발전을 이루게 될 것입니다.”(“The Lord Will Multiply the Harvest” [an evening with Elder Henry B. Eyring, Feb. 6, 1998], 3)

노트

세미나리 및 종교 교육원에서 교사는 지속적으로 성과, 지식, 태도 및 성품의 개선을 추구해야 한다.

성과. 교사는 가르치고 관리하는 책임에 대한 성과를 개선하고자 정기적으로 노력해야 한다. 기본적인 원리와 기술들을 이해하고 적용하기 위해 균형 있고 지속적이며 부지런한 노력을 기울인다면 이와 같은 개선을 이룰 수 있다. 교사와 지도자들이, 세미나리 및 종교 교육원 자료에서, 또한 관리자, 동료, 학생, 신권 지도자 및 다른 이들에게서 도움을 구할 때, 자신의 태도, 성품의 개선에 대한 더 정확한 평가를 얻을 수 있을 뿐만 아니라 가장 개선해야 할 부분을 발전시키기 위해 필요한 조언과 인도를 받을 수 있다.

형제 자매 여러분, 우리 중 누구도 완전한 지식을 가진 사람은 없습니다. 배움의 과정은 언제나 끝이 없는 진행형입니다. 우리는 읽고, 인식하고, 자신의 것으로 만들며, 우리의 마음에 와 닿는 것들을 깊이 숙고해야 합니다.”

(Gordon B. Hinckley, "Four Imperatives for Religious Educators," 2)



지식. 교사는 경전과 선지자들의 말씀에 담긴 내용, 배경, 교리 및 원리를 연구하는 데 지속적인 노력을 기울여야 한다. 그렇게 할 때, 교사는 구주의 복음과 그분의 속죄를 더 깊이 이해하게 될 것이며 학생들의 삶에 더 큰 축복을 주게 될 것이다. 교사는 경전에 담긴 지식과 원리에 대한 이해뿐만 아니라 세미나리 및 종교 교육원 자료에 나오는 효과적인 교수법을 발전시켜야 한다. 또한 적절한 관리의 원리(7쪽의 1.4, “관리한다” 참조)와 세미나리 및 종교 교육원의 정책 및 행동 양식들도 잘 알고 있어야 한다.

태도. 교사의 태도는 그들 자신이 느끼는 행복감과 그들이 가르치는 학생들에게 좋은 영향을 미칠 수 있는 능력을 크게 좌우한다. 항상 기뻐하고(교리와 성약 68:6 참조), 다른 사람에게 봉사하고자 하며, 단합을 이루려 노력하고, 힘겨운 상황에서도 최선을 다하는 교사는 자신과 교류하는 모든 학생들 및 동료들의 삶에 축복이 될 것이다.

“만일 사람들이 내게로 오면 내가 그들에게 그들의 연약함을 보일 것이다. …… 내 은혜가 내 앞에 스스로 겸손하여진 모든 자에게는 족하니, 이는 만일 그들이 내 앞에 스스로 겸손하여 나를 믿는 신앙을 가지면, 내가 그들을 위하여 연약한 것들을 강하게 되게 할 것임이니라.”

(이디서 12:27)



성품. 복음대로 살기 위해 애쓰고 자신의 성과, 지식, 태도를 지속적이고 진실한 마음으로 개선하기 위해 노력하는 교사는 세미나리 및 종교 교육원의 목적을 성취하도록 돕는 데 필요한 성품을 자연스럽게 발전시키게 된다. 리차드 지 스코트 장로는 이렇게 가르쳤다. “우리가 어떤 사람이 되고자 할 때 매일 한결같이 그 사람처럼 행동한다면 결국에는 그 사람이 되고 말 것입니다. 의로운 성품은 자신이 어떤 사람이 되어 가는지를 분명하게 나타내는 귀한 징표입니다. …… 의로운 성품은 여러분이 가진 어떤 물질적 소유보다, 여러분이 공부하여 얻은 어떤 지식보다, 또는 여러분이 달성한 어떤 목표보다도 더 가치 있는 것입니다.”(“변화시키는 힘을 발휘하는 신앙과 성품,” *리아호나*,

2010년 11월호, 43쪽)

궁극적으로, 성과, 지식, 태도 및 성품을 발전시키고자 하는 노력의 열쇠는 예수 그리스도의 모범을 따르는 데 있다. 하워드 더블유 헌터 회장은 이와 같이 말했다. “개인적으로, 가정에서, 직장이나 지역 사회에서, 그리고 그분의 이름을 받드는 교회에서의 헌신에 이르기까지 삶의 모든 영역에서 우리의 행동을 규정짓고 성품을 형성하는 것은 주 예수 그리스도의 가르침과 모범입니다.”(“Standing as Witnesses of God,” *Ensign*, May 1990, 60)

가르친다 [1.3]

노트

우리는 경전과 선지자들의 말씀에서 발견되는 복음의 교리와 원리들로 학생들을 가르친다 [1.3.1]

예수 그리스도의 복음의 교리와 원리에 대한 지식과 이해와 간증은 학생들에게 방향을 제시해 주며, 하나님 아버지의 뜻에 일치되는 선택을 할 수 있는 충분한 힘을 그들에게 제공할 것이다.

교리는 예수 그리스도의 복음의 기본적이고 변하지 않는 진리이다. 보이드 케이 패커 회장은 이렇게 가르쳤다.

“참된 교리란 이해되기만 한다면 태도와 행동을 변화시킵니다.

“행동에 변화를 가져오려면 행동 자체를 연구하는 것보다 복음 교리를 연구하는 것이 더 빠른 효력을 발휘합니다.”(“Little Children,” *Ensign*, Nov. 1986, 17)

리차드 지 스코트 장로는 강조했다. “원리란 집약된 진리이며, 다양한 환경과 상황에 적용할 수 있도록 마련된 것입니다. 참된 원리는 가장 혼란스럽고 어려운 상황 속에서도 어떤 결정을 내려야 하는지를 분명하게 알려 줍니다.”(“Acquiring Spiritual Knowledge,” *Ensign*, Nov. 1993, 86)

경전과 선지자들의 말씀에는 교사와 학생들이 이해하고, 가르치고, 적용하고자 노력해야 하는 교리와 원리들이 담겨 있다. 주님께서는 이 후기에 복음을 가르치는 자들에게 말씀하셨다. “복음의 충만함이 들어 있는 물문경과 성경에 있는 나의 복음의 원리를 가르칠지니라.”(교리와 성약 42:12) 주께서는 또한 후기 선지자들의 가르침을 이해하고 따르는 것의 중요성도 강조하셨다. “너는 …… 그가 받는 대로 너희에게 주게 될 그의 모든 말과 계명에 주의를 기울일지니, …… 그의 말을 마치 내 자신의 입에서 나온 것같이 받아들일지니라.”(교리와 성약 21:4~5)

1938년, 제이 르우벤 클라크 2세 회장은 제일회장단을 대표하여 세미나리 및 종교 교육원 교사들에게 역사적인 말씀을 전했다. 그는 이렇게 이야기했다.

“여러분의 주된 관심사는, 즉 여러분에게 가장 근본적이면서도 사실상 유일한 의무는 주 예수 그리스도의 복음을 그것이 이 후기에 계시된 대로 가르치는 것입니다. 여러분은 교회의 표준 경전과 이 마지막 날에 하나님께서 그분의 백성들을 인도하도록 부르신 선지자들의 말씀을 그 근거로 삼아 복음을 가르쳐야 합니다. ……

여러분은, 크게든 작게든, 교리를 바꾸거나 수정해서는 안 됩니다. 교리는 교회의 표준 경전을 통해 공표되고 밝혀진 것이며 합당한 권세를 지닌 이들에 의해 선언된, 교회에 대한 주님의 생각과 뜻을 나타내기 때문입니다.”(*교회 교육의 진로*, 개정판 [1994년], 10쪽; 또한 교리와 성약 42:12~13 참조)

이러한 교리와 원리들은 이해와 교화로 이끄는 방식으로 가르친다 [1.3.2]

복음 교리를 어떻게 가르칠 것인가를 결정할 때, 교사는 학생들이 중요한 진리를 이해하여 성신을 통해 교화되고 고양되도록 이끄는 방법을 선별해야 한다. 교리와



노트

원리의 의미를 파악하고, 다른 원리 및 교리와와의 관계를 인식하며, 그것이 구원의 계획과 자신의 삶에서 어떤 중요한 의미를 갖는가를 깨닫게 될 때, 교사와 학생들은 그 교리와 원리를 진정으로 이해하게 된다. 영원한 원리와 교리에 대한 진정한 이해는 개개인들이 복음 원리에 따라 생활하고 그들의 마음이 성신에 의해 밝혀질 때에만 가능하다.

교화가 일어나려면 반드시 경전에 대한 이해가 수반되어야 한다. 교화하다, 즉 *edify*라는 말은 라틴어로 거쳐 또는 성전을 의미하는 *aedes*와 만들다라는 의미의 *facere*에 그 어원을 두고 있다.(see *Collins English Dictionary—Complete and Unabridged* [2003], “edify”) 그러므로, 어원에 따르면 *교화하다*란 말은 성전을 짓는 것과 관계가 있으며, 영적으로 세우고 강화한다는 의미를 갖는다. 기쁨, 평안, 깨달음, 그리고 의롭게 살려는 소망은 교화라는 말과 관련이 있다. 가르치고 배우는 과정에서 교사와 학생 모두가 영의 인도에 따라 행한다면 “전도하는 자와 받는 자는 서로를 이해하고 둘 다 교화되며, 함께 기뻐하[게 될 것임일]”(교리와 성약 50:22) 경전은 약속한다.

우리는 학생들이 학습 과정에서 자신의 역할을 수행하도록 돕고 그들이 다른 사람들에게 복음을 가르칠 수 있도록 준비시킨다 [1.3.3]

교사의 부지런한 노력만으로는 복음 학습을 통해 참된 개종의 과정을 촉진하고 복음이 학생들의 마음속 깊이 자리 잡게 할 수 없다. 영적인 배움을 이루기 위해서는 학습자가 선택의지를 행사하며 노력해야 한다. 헨리 비 아이어링 회장은 이렇게 가르쳤다. “신앙을 가지고 지대한 노력을 기울이는 학생만이 참된 개심을 이룰 수 있습니다.”(“We Must Raise Our Sights,” 4) 데이비드 에이 베드나 장로는 학생이 기울인 노력이 그들의 마음에 성신의 영향력을 불러온다는 점을 강조했다.

“교사는 큰 영적인 권세를 가지고 효과적으로 설명하고, 시연하고, 설득하고, 간증할 수 있습니다. 그러나 교사가 전하는 메시지의 내용과 이에 대한 성신의 증거는 궁극적으로 그것을 받는 이들이 허락할 때에만 그들의 마음속에 스며들 수 있습니다.

“우리는 진실하게, 그리고 지속적으로 신앙에 찬 행동을 함으로써 하나님 아버지와 그의 아들 예수 그리스도에게 우리가 기꺼이 성신을 통해 배우고 그의 가르침을 받아들이겠다는 것을 나타냅니다.”

(David A. Bednar, “Seek Learning by Faith,” 3)



“선택의지를 행사하여 올바른 원리대로 생활하는 학습자는 자신의 마음을 열고 성신을 받아들여, 성신의 가르침과 증거하는 권능, 그리고 확증하는 간증을 불러오게 됩니다.”(“Seek Learning by Faith” [an evening with Elder David A. Bednar, Feb. 3, 2006], 1, 3)

경전은 다음과 같이 가르친다. 영적인 배움을 구하는 이들은 가르침을 받아들일 수 있도록 자신들의 생각과 마음을 준비시키고, 연구와 숙고와 기도를 통해 부지런히 지식과 이해를 구하며, 성신을 통해 받는 느낌에 따라야 한다.(에스라 7:10; 니파이전서 10:17~19; 교리와 성약 138:1~11; 조셉 스미스—역사 1:10~20 참조) 대다수의

학생들에게는 경전을 배우기 위해 그와 같은 노력을 기울여야 한다는 사실이 생소하며 다소 어렵게 느껴질 수도 있다. 그러나 교사는 학생들이 복음을 배울 때 자신의 역할을 이해하고, 받아들이고, 성취할 수 있도록 도울 수 있다. 교사는 다음과 같은 것을 하도록 격려함으로써 학생들이 어떻게 영적인 배움의 과정에서 능동적인 역할을 할 수 있는지 배우게 할 수 있다.

- 매일 경전을 공부하는 습관을 키운다.
- 영의 영향력을 인식할 수 있도록 마음과 생각을 준비시킨다.
- 그들의 개인적인 삶과 관련된 교리와 원리들을 찾고 말해 본다.
- 성실한 공부와 명상과 기도를 통해 경전에 대한 이해를 심화시킨다.
- 복음을 더 깊이 이해하고 이를 그들의 삶에 어떻게 적용해야 하는지를 알 수 있도록 질문하고 답을 구한다.
- 통찰한 것과 경험한 것, 그리고 느낀 것을 나눈다.
- 다른 사람에게 복음의 교리와 원리를 설명하고 그 참됨을 간증한다.
- 표시하기, 상호 참조, 경전 학습 보조 자료 활용 등의 경전 공부 방법을 개발한다.

노트

학생들은 영적인 배움에서 그들의 역할을 다함으로써 기꺼이 성신을 통해 가르침을 받았다는 의지를 나타내 보인다. 그러면서 그들은 종종 경전을 더 가까이 하고 진지하게 읽게 된다. 그들은 구원의 교리와 원리를 더 명확히 이해하고 기억하게 되며, 배운 것들을 더 많이 적용하게 된다. 학생들이 복음 교리와 원리를 발견하고, 질문하며, 의견을 나눌 때, 그들은 또한 스스로 공부하는 데 도움이 되는 중요한 기술들을 배우게 된다.

그와 같은 참여를 통해, 학생들은 복음을 가족과 친구 및 다른 사람들에게 좀 더 효과적으로 가르칠 수 있게 될 것이다. 또한 그들은 장래에 선교사로서, 부모로서, 교사로서, 그리고 교회 지도자로서 복음의 교리와 원리들을 가르칠 수 있도록 더 잘 준비될 것이다.



“[학생들이] 선택의지를 행사하여 참여하겠다고 결정할 때, 성신은 그들의 개인적 필요 사항에 맞는 메시지를 전해줄 수 있게 됩니다. 참여할 수 있는 분위기와 환경을 조성하면 성신이 개입하여 여러분이 전하는

것보다 더 중요한 것을 가르칠 확률이 높아집니다.

“학생들의 참여는 그들의 삶에 영의 인도와 가르침을 불러옵니다.”

(Richard G. Scott, “To Learn and to Teach More Effectively,” in *Brigham Young University 2007–2008 Speeches* [2008], 4–5)

관리한다 [1.4]

우리는 우리의 프로그램과 자원을 적절하게 관리한다 [1.4.1]

관리한다는 말은 사람들을 이끌고 돕는 것과 프로그램 및 자원을 감독하고 운영하는 것 모두를 의미한다. 모든 면에서 완전한 모범이 되시는 예수 그리스도께서는 참된 지도자의 신성한 특질을 보여 주셨다. 현재 맡고 있는 임무가 무엇이든, 세미나리 및 종교 교육원의 모든 지도자와 교사들에게는 그리스도와 같은 방법으로 이끌고 운영할 기회와 책임이 있다.

주님의 사업을 그분이 바라시는 대로 성취하기 위해 우리에게 필요한 것은 사랑, 비전, 그리고 겸손이다. 사랑, 즉 그리스도의 순수한 사랑은 교사가 학생, 신권 지도자, 부모, 동료, 그리고 관리자들과 맺는 관계의 기초가 되어야 한다. 사랑은 단순한 감정이 아니라 행동과 존재의 방식이다.(모로나이서 7:45 참조) 비전을 가지고 있는 지도자는 영감으로 인도하고, 목적 의식을 제공하며, 주위 사람들에게 영적인 열정을 심어 준다. 경전은 “목사가[즉, 비전이] 없으면 백성이 방자히 행하거니와”(잠언 29:18)라고 가르친다. 겸손은 관리자와 교사가 주님께 의지해야 한다는 사실을 인식하게 도와주고 세미나리 및 종교 교육원의 목적을 성취하기 위해 다른 사람들과 함께 협력하여 일하도록 이끈다. 주님께서는 말씀하셨다. “겸손하고 사랑이 가득하며 신앙, 소망 그리고 자애를 지니며, 자기에게 돌보도록 맡겨진 일이 어떠한 일이든지 모든 일에 절제하는 자가 아니면, 아무도 이 일을 도울 수 없느니라.”(교리와 성약 12:8)

“그리고 사랑은 오래 참고, 친절하며, 시기하지
아니하며, 교만하지 아니하며, 자기의 것을
구하지 아니하며, 쉽게 성내지 아니하며 악한
것을 생각하지 아니하며, 불의를 기뻐하지
아니하고, 진리를 기뻐하며 모든 것을 참으며 모든 것을 믿으며
모든 것을 바라며 모든 것을 견디느니라.”

(모로나이서 7:45)



모든 교사와 지도자들에게는 프로그램과 자원을 적절히 감독하고
운영해야 할 기회와 책임이 있다. 관리하는 책임은 개개인에게
축복을 가져다주는 영적인 목적에서 비롯된다. “예산을 편성하는
것, 보고서를 작성하는 것, 교회 재산 및 자원을 돌보는 것, 안전을
확보하는 것, 프로그램을 감독하는 것 …… 평의회에 참석하는 것,
[그리고 학생, 부모, 신권 지도자들과 교류하는 것] 이 모든 것이
필수적인 관리 의무들이다.(적절하게 관리함: 교회 교육 기구 지도자
및 교사 지침서 [2003년], 2쪽) 헨리 비 아이어링 회장은 이렇게
가르쳤다. “여러분이 봉사하는 사람들을 위해 현세적인 사항을 돕고
돌볼 때, 그 현세적인 일의 영적인 가치를 절대로 과소평가하지
마십시오.” (“The Book of Mormon Will Change Your Life” [CES

symposium on the Book of Mormon, Aug. 17, 1990], 7)

우리의 노력은 가족을 강화해야 할 책임에 있어서 부모들을 돕게 된다 [1.4.2]

자녀에게 예수 그리스도의 복음을 가르칠 주된 책임은 부모에게 있다. 부모는 자녀의
사회성 발달, 대인 관계, 복장 및 외모 표준 등을 살피고, 그들이 가진 교리적 질문에
답해 준다. 교회 지도자는 이러한 책임에 대해서 부모를 보조한다.

세미나리 및 종교 교육원 지도자와 교사는 경전과 선지자들의 말씀에서 발견되는
예수 그리스도의 복음을 학생들에게 가르치고 가족의 교리적인 중요성과 가족
구성원 및 가족 활동이 차지해야 하는 높은 우선 순위를 강조함으로써 부모를
돕는다.(적절하게 관리함, 4쪽 참조) 교사는 학생들에게 부모를 공경하고 부모의
조언과 인도를 구하도록 격려해야 한다. 또한 교사는 수업에서 무엇을 가르쳤는지를
부모에게 나눌 수 있다.

우리는 학생들에게 참여하도록 권유하고 그들이 서로 교제하고 함께 배울 수 있는 영적 환경을 마련해 주는 일에서 신권 지도자들과 긴밀히 일한다 [1.4.3]

세미나리 및 종교 교육원의 모든 프로그램은 적절한 신권 열쇠를 가지고 있는 총관리
역원 및 지역 신권 지도자 모두의 지시 하에 운영된다.

세미나리 및 종교 교육원 지도자 및 교사가 청소년과 청년 성인들을 축복하기 위해
노력할 때 지역 신권 지도자들과 밀접하게 협력하여 일하는 것은 매우 중요하다.
신권 지도자들의 지시 하에, 그들은 각 청소년 및 청년 성인들이 적절한 학습 과정에
등록하고, 수강하며, 이수하라는 권유와 격려를 받을 수 있도록 함께 협의하고
일한다. 교사와 관리자들은 세미나리 및 종교 교육원 학생들의 등록과 보유를 높이는
일에 신권 지도자들과 함께 능동적으로 참여해야 하며, 현재 그들의 반에 참석하고
있는 학생들만을 가르치는 데 만족하지 않아야 한다.

또한 세미나리 및 종교 교육원 지도자와 교사는 시설 면에서도 간증을 강화하고
복음 지식을 증진하기에 적합한 교실과 영적 및 사교적 환경이 조성될 수 있도록
정해진 정책과 절차에 따라 신권 지도자들과 긴밀히 일한다. 교사와 관리자들은 현행
세미나리 및 종교 교육원 정책을 따라야 하며, 사교 및 봉사 활동의 유형과 횟수 등에
대하여 지역 신권 지도자들과 협의함으로써, 그들이 하는 것들이 신권 및 보조 조직
지도자들이 계획하고 이끄는 활동에 지장을 주기보다 도움이 되도록 해야 한다.

또한 교사와 관리자들은 청남 청녀 지도자들과도 함께 협조하여 청소년들이 하나님에 대한 의무 완수 및 개인 발전 프로그램에 참여하도록 적절하게 격려해야 한다. 가능한 곳에서는 세미나리 교사가 청소년 반 공과 교사, 고문 및 지도자들과 함께 청소년들의 필요 사항에 대해 협의해야 한다.

(세미나리 및 종교 교육원 관리 원리 및 행동 양식에 대한 더 자세한 사항은 *적절하게 관리함* 지침서를 참조한다.)

노트



2

복음을 가르치고 배우는 일의 기초

세미나리 및 종교 교육원의 목적문은 가르치는 것과 관련하여 관리자와 교사가 세미나리 및 종교 교육원의 목적을 달성하기 위해 추구해야 할 세 가지 주요 목표를 다음과 같이 제시하고 있다.

1. 우리는 경전과 선지자들의 말씀에서 발견되는 복음의 교리와 원리들로 학생들을 가르친다.
2. 이러한 교리와 원리들은 이해와 교화로 이어지는 방식으로 가르친다.
3. 우리는 학생들이 학습 과정에서 자신의 역할을 수행하도록 돕고 그들이 다른 사람들에게 복음을 가르칠 수 있도록 준비시킨다.

이러한 목표들을 달성하기 위해 세미나리 및 종교 교육원 교사와 학생들은 구체적으로 “복음을 가르치고 배우는 일의 기초”를 이행하도록 권고받고 있다.

복음을 가르치고 배우는 일의 기초

교사와 학생은 다음과 같이 해야 한다.

- 영으로 가르치고 배운다.
- 사랑, 존중 및 목적이 있는 학습 환경을 조성한다.
- 매일 경전을 공부하고, 학습 과정에 맞추어 경전을 읽는다.
- 경전과 선지자들의 말씀의 문맥 및 내용을 이해한다.
- 복음 교리와 원리들을 찾아내고, 이해하고, 그 참됨과 중요성을 인식하며, 적용한다.
- 복음 교리와 원리들을 설명하고, 나누고, 간증한다.
- 주요 성구 및 “기본 교리”를 숙달한다.

이러한 원리, 행동 양식 및 결과물들은 서로 연결되어 있다. 이 기초가 현명하고 조화롭게 적용될 때 경전과 그 안에 담겨진 교리와 원리를 이해하는 학생들의 능력은 더욱 증대된다. 또한 이 기초는 학생들이 복음을 배울 때 능동적인 역할을 하도록 이끌어 주며, 복음에 따라 생활하고 다른 사람들에게 복음을 가르치는 능력을 키우도록 도와 준다.

영으로 가르치고 배운다 [2.1]

복음을 가르치고 배우는 일은 성신의 권능을 통해 일어난다. 영으로 가르치고 배우는 일은 성신이 교사, 학생, 또는 양쪽 모두에게 임하여 그 역할을 다할 때 가능해진다. 가르치고 배우는 일이 영을 통해 이루어질 때만 학생들은 그 가르침을 진정으로 이해하고 예수 그리스도의 속죄에 의지하게 되며 영생을 얻기에 합당해질 수 있다.

헨리 비 아이어링 회장은 영적으로 배우는 일에 필수적인 성신의 역할을 강조하며 이렇게 가르쳤다. “성령을 통해 가르침받지 않으면, 우리 학생들은 하나님을 알

수가 없고 또 마땅히 해야 할 만큼 사랑할 수도 없습니다. 오직 영을 통해서만이 하나님께서 우리를 것처럼 사랑하사 그분의 아들을 보내 우리 죄를 속죄하게 하셨다는 것과, 예수님이 하나님의 아들이시라는 것, 그리고 그리스도께서 우리의 죄값을 치르셨다는 것을 알 수 있습니다. 또한 오직 영을 통해서만이, 하나님 아버지과 영화롭게 부활하신 그분의 아들이 조셉 스미스에게 나타나셨다는 것을 알 수 있습니다. 오직 영을 통해서만이, 물론경이 하나님의 참된 말씀임을 알 수 있습니다. 오직 영의 감화를 통해서만이, 영생을 받는 데 필요한 의식을 우리에게 주신 아버지와 아들의 사랑을 느낄 수 있습니다. 성신을 통해 그러한 증거들을 얻고 마음속에 깊이 새겨야만, 확고한 기반 위에 세워진 그 증거들로 인해 삶에서 겪는 유혹과 시련 속에서도 충실할 수 있을 것입니다. (“To Know and to Love God” [an evening with President Henry B. Eyring, Feb. 26, 2010], 2)

다음 목록은 복음을 가르치고 배우는 일에 있어서의 성신의 역할에 직접적으로 연관된 몇 가지 성신의 작용을 설명해 준다.

- 그는 하나님 아버지와 그의 아들 예수 그리스도에 대해서 증언한다.
(고린도전서 12:3; 이디서 12:41 참조)
- 그는 교사와 학생 모두를 교화시킨다(즉 들어올리거나 영적으로 세운다).
(고린도전서 14:12; 교리와 성약 50:22~23; 84:106 참조)
- 그는 희락, 사랑, 화평, 인내, 자비와 같은 덕목들을 포함하는 “성령의 열매”를 준다.(갈라디아서 5:22~23; 로마서 15:13; 교리와 성약 6:23; 11:12~13 참조)
- 그는 권세와 담대함을 가지고 말하도록 사람에게 힘을 부여한다.
(니파이전서 10:22; 엘마서 18:35; 모로나이서 8:16 참조)
- 그는 복음의 교리와 원리들이 참됨을 증거한다.(요한복음 15:26; 교리와 성약 21:9; 100:8 참조)
- 그는 진리와 지식과 통찰과 이해, 그리고 깨달음을 가져다준다.(요한복음 16:13; 고린도전서 2:9~11, 14; 교리와 성약 6:14; 11:13~14; 76:5~10, 116 참조)
- 그는 교사와 학생들에게 아이디어나 개념 또는 원리를 생각나게 한다.
(요한복음 14:26 참조)
- 그는 영감을 통해 사람이 말해야 할 것과 말하지 말아야 할 것을 알게 하신다.(누가복음 12:11~12; 니파이후서 32:7; 교리와 성약 84:85; 100:5~6 참조)
- 그는 진리를 사람의 마음에 전한다.(니파이후서 33:1 참조)
- 그는 사람의 마음을 부드럽게 한다.(니파이후서 2:16; 엘마서 24:8 참조)
- 그는 위안을 준다.(요한복음 14:26; 교리와 성약 88:3 참조)
- 그는 마음을 성결하게 하고 변화시킨다.(모사이아서 5:2; 제3니파이 27:20; 모로나이서 6:4)

일단 영적으로 배우는 일에서 성신이 하는 중요한 역할을 이해하게 되면, 교사는 위에 언급된 성신의 작용이 성취되도록 영을 초대하기 위해 온 힘을 다해 노력하게 된다. 이렇게 하기 위해서, 교사는 개인적인 합당성을 갖추려 노력할 것이다. 교사는 “신앙의 기도”(교리와 성약 42:14)를 드릴 것이며 각 수업 때마다 완벽히 준비되고자 노력할 것이다. 그들은 학생들의 학습 경험에 더 초점을 맞추려 할 것이며 다른

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines, and the paper appears to be from a notebook or a standard ruled sheet.

노트

것들에 화를 내거나 초조해하지 않고 마음에 평온을 갖고자 할 것이다. 그들은 겸손한 탐구의 영을 나타내게 될 것이다. 또한 학생들이 배우는 과정에서 성신을 초대하도록 그들을 인도하고 격려할 것이다.

교사와 학생들은 다음과 같은 것들을 통해서 성신이 함께 하는 분위기를 조성하는 데 도움을 받을 수 있다.

- 뜻 깊은 영적 순서를 진행한다.
- 경전과 선지자들의 말씀을 읽고 가르친다.
- 예를 들 때나 토론할 때 구주에게 초점을 맞추고 그분에 대해 간증한다.
- 복음의 교리와 원리를 단순하고 명백하게 이야기한다.
- 영감을 받게 되는 침묵의 순간에 시간을 갖고 깊이 숙고한다.
- 적절한 개인적인 경험을 나누고 교리와 원리에 대해 간증한다.
- 영감을 주는 음악을 활용한다.
- 서로에 대하여, 그리고 주님께 사랑과 감사를 표한다.

교사는 다음의 질문들을 고려해 봄으로써 자신의 교실에 성신의 작용이 발현되고 있는지를 알 수 있다.

- 학생들이 구주, 복음, 그리고 경전에 대한 사랑이 커짐을 느끼고 있는가?
- 학생들은 그들이 배우고 있는 원리를 명확하게 이해하고 있는가?
- 학생들은 교화되고 있으며 그들이 배운 원리에 따라 생활하겠다는 영감에 차 있는가?
- 반원들이 더 단합하고 있는가?
- 서로 간증을 나누고, 이를 통해 서로의 간증이 강화되고 있는가?
- 학생들이 학습 과정에 흥미를 갖고 참여하고 있는가?
- 교실 안에 “사랑과 희락과 화평과 오래 참음과 자비와 양선과 [충성]”(갈라디아서 5:22)의 분위기가 감도는가?

기억해야 할 중요한 사실은 아무리 재능이 많고 충실한 교사일지라도 교사가 성신의 역할과 그 작용을 대신할 수는 없다는 것이다. 때때로 교사는 영적인 경험을 인위적으로 만들어 내려고 할 수도 있다. 그러나 보이드 케이 팩커 회장은 이렇게 가르쳤다. “영적인 것들은 강요할 수 없습니다. …… 때가 이르기 전에 쿵을 싹트게 하거나 달걀을 부화시킬 수 없는 것과 마찬가지로 영을 강제로 반응하게 할 수는 없습니다. 성장을 촉진하기 위하여 기후를 조성하고 영양을 주고 보호할 수는 있지만, 억지로 강요할 수는 없습니다. 자라기를 기다려야만 합니다.”(“영적인 지식을 위한 탐구,” 리아호나, 2007년 1월호, 16쪽)

“만일 여러분의 교실에 주님의 영이 함께하길 바란다면 재촉하거나 서두르지 않는 차분한 분위기가 절대적으로 필요합니다.”

(제프리 알 홀런드, “교회에서의 가르침과 배움” [전 세계 지도자 훈련 모임, 2007년 2월 10일], 리아호나, 2007년 6월호, 59쪽)



영을 통해 가르치고자 하는 교사는 자신의 지성, 전문적인 교수법, 또는 인품에 주로 의존하려 하기보다는 성신의 영향력에 의존해야 한다.(니파이후서 4:34 참조) 그들은 또한 감정을 조정하거나 영이 임하고 있다는 증거로서 의식적으로 눈물을 끌어 내려 해서는 안 된다. 하워드 더블유 헌터 회장은 다음과 같이 경고했다. “만일 우리가 매일 교실에서 일하는 교사들 …… 과 같이 조심하지 않는다면, 합당하지 않고 기만적인 수단으로 주님의 영의 참된 영향력을 모방하려 하기 시작할 수도 있겠다는 생각이 듭니다. 강렬한 감정에 젖거나 눈물을 펄펄 쏟는 것을 영이 임재하는 것으로

여기는 모습을 볼 때면 걱정이 앞섭니다. 분명 주님의 영은 눈물을 포함하여 강한 감정을 불러오기도 합니다만, 그러한 외적인 표시가 영의 임재 그 자체와 혼동되어서는 안 됩니다.”(“Eternal Investments” [an evening with President Howard W. Hunter, Feb. 10, 1989], 4)

교사는 “영이 나에게 이렇게 하라고 말했다”거나 “내가 이렇게 해야 한다고 영이 말해 주었다”와 같은 표현을 사용하는 것을 주의해야 한다. 고의든 아니든, 이와 같은 표현은 자기 스스로를 높이는 행위가 될 수 있으며 과장된 영성을 통해 일종의 영적 강압으로 작용할 수 있다. 일반적으로 교사는 영을 통해 어떤 느낌을 받을 때 이를 영적으로 알리지 않고 그저 그 느낌대로 행하면 된다.

헨리 비 아이어링 회장은 이렇게 권고했다. “영적인 경험에 대해 학생들에게 이야기하는 것보다는 학생들이 그것을 직접 경험하게 해 주는 것이 훨씬 더 중요합니다. 그리고 사람들은 각자 조금씩 다른 방법으로 영을 느끼고 경험한다는 점을 기억하십시오. …… 그런 영적인 경험은 너무도 개인적인 것이어서 저는 이를 너무 구체적으로 이야기하려 하지는 않을 것입니다. 영을 통해 직접 경험하도록 돕는 것이 ‘영을 느끼십니까?’라고 계속 질문하는 것보다 더 좋습니다. 제 생각에 그러한 질문은 오히려 역효과를 낼 수도 있습니다.”(“Elder Richard G. Scott and Elder Henry B. Eyring Discussion” [CES satellite training broadcast, Aug. 2003], 8)

영으로 가르친다는 것이 해당 교과 과정을 사용하지 않는 것과 같이, 부지런하고 주의깊게 수업할 책임을 면제해 주는 것은 아니라는 것을 교사는 기억해야 한다. 오히려 영으로 가르치는 것은 기도나 숙고함이 없이, 또는 상황에 맞게 적용하지 않은 채 교과 과정에 나오는 모든 제언을 그저 따르기만 하는 것보다 더 많은 것을 요구한다. 또한 교사는 수업 개요를 그대로 따르는 데에만 급급하여 수업 중에 주어지는 영의 느낌을 받고 따르는 일에 지장을 받아서는 안 된다.

사랑, 존중 및 목적이 있는 학습 환경을 조성한다 [2.2]

교사와 학생들이 주님과 하나님의 말씀, 그리고 서로를 사랑하고 존중할 때, 학습은 향상된다. 목적 의식을 함께 공유하면 교실에서 해야 하는 노력과 기대가 더 명확해지고 나아갈 방향을 알 수 있게 된다. 사랑, 존중 및 목적이 있는 환경을 확립하고 조성하는 것은 교사와 학생 모두의 책임이며 그러한 환경은 성신의 교화하는 영향력을 불러온다.

사랑과 존중 [2.2.1]

사랑은 마음을 부드럽게 하고 성신의 영향력을 불러온다. 교사가 구주께서 사랑하시는 것과 같이 사랑하게 될 때, 그들은 구주의 관점으로 사람들을 바라보게 된다. 그리스도와 같은 사랑은 교사가 청남과 청녀 한 사람 한 사람을 진정으로 개종하도록 돕는 일을 결코 포기하지 않도록 영감을 준다. 델린 에이치 옥스 장로는 이렇게 가르쳤다. “우리가 가르치는 부름을 받게 될 때, 그 부름을 받아들이고 가르치는 이유는 우리가 영원하신 하나님 아버지와 그의 아들 예수 그리스도를 사랑하기 때문이어야 합니다. 또한, 복음 교사는 언제나 학생들을 사랑으로 가르쳐야 합니다. …… 하나님에 대한 사랑과 그분의 자녀들에 대한 사랑은 봉사의 가장 고귀한 이유입니다. 사랑으로 가르치는 이들은 그들이 섬기는 그분의 손에 들린 도구로서 영화롭게 될 것입니다.”(“Gospel Teaching,” *Ensign*, Nov. 1999, 79)

노트

노트

주님을 사랑하고 또한 자신들을 향한 주님의 사랑을 알고 있는 교사와 학생들은 그분께 더 가까이 나아가고 좀 더 그분과 같이 되려는 진실한 소망을 느낀다. 그들은 주님의 말씀과 그분의 선지자들의 말씀을 존중하고 경외하며, 그런 마음은 그들이 경전을 부지런히 연구하고, 배운 것들을 적용하며, 배우고 있는 것들을 다른 사람들과 나누도록 이끈다.



학생들은 자신들이 교사와 다른 학생들로부터 사랑과 존중을 받고 있음을 알 때 더 배움 준비를 갖추고 교실에 오게 된다. 다른 사람들로부터 사랑과 지지를 받는다는 느낌은 마음을 부드럽게 하고, 두려움을 없애며, 교사와 반원들에게 자신의 경험과 느낌을 나누는 데 필요한 소망과 자신감을 불러온다.

교사는 학생들이 속죄를 이해하도록 돕고, 하나님과 그분의 아들 앞에서 그들이 지닌 무한한 가치와 그들의 신성한 본성을 가르치며, 적절하고 경건한 방법으로 그분들에 대해 이야기하고 간증함으로써 주님에 대한 학생들의 사랑과 경외심을 키워 줄 수 있다.

교사는 학생들에 대한 사랑과 존중심을 더욱 발전시켜야 한다. 그렇게 함으로써 교사는 학생들에게 그리스도의 순수한 사랑의 빛을 발할 수 있으며 인내와 연민을 가지고 가르칠 수 있게 된다.

교사는 학생들의 이름을 알고 그들의 관심사, 재능, 고민 및 능력을 알고자 노력할 수 있다. 교사는 자신이 가르치는 학생 개개인 또는 전체를 위해 기도할 수 있다. 교사는 교실에 들어오는 각각의 학생들을 개별적으로 환영해 주고 모든 학생들에게 참여할 수 있는 기회를 줄 수 있다. 학생들이 질문을 하거나 자신의 생각과 느낌을 나눌 때 교사는 이를 주의 깊게 경청해야 한다. 또한 교사는 자신이 가르치는 학생들이 참가하는 공연, 운동 경기, 또는 기타 행사에 참석해도 좋다. 학생들을 사랑하려 노력하는 가운데, 교사는 부모나 신권 지도자의 역할을 대신하려 하거나 학생들의 개인적인 상담자가 되려고 해서는 안 된다.

“내가 사람의 방언과 천사의 말을 할지라도
사랑이 없으면 소리 나는 구리와 울리는
팽과리가 되고”

“내가 예언하는 능력이 있어 모든 비밀과 모든
지식을 알고 또 산을 옮길 만한 모든 믿음이 있을지라도 사랑이
없으면 내가 아무 것도 아니요”



(고린도전서 13:1~2)

대부분의 교사는 자신이 가르치는 반에서 어느 정도 능력에 제한이 있거나 신체적 또는 정신적 장애가 있는 학생들을 만나게 될 것이다. 그들 역시 하나님 아버지의 자녀들이며 이 필멸의 기간 동안 겪게 되는 개인적인 어려움이나 장애와는 상관없이 그들도 복음을 배울 필요가 있다. 선지자 조셉 스미스는 이렇게 가르쳤다. “하나님께서 지상에 보내신 모든 정신과 영은 성장하도록 되어 있습니다.”(교회 회장들의 가르침: 조셉 스미스 [2007년], 210쪽) 교사는 모든 학생들에게 민감해야 하며, 수업을 준비하고 가르치는 동안 각 학생들의 개인적인 필요 사항과 능력을 고려해야 한다.

교사가 학생들을 향한 참된 사랑을 발전시키기 위해 할 수 있는 가장 효과적인 일들 중 하나는 진실한 기도를 통해 사랑의 은사를 구하는 것이다. 물문은 다음과 같이 가르쳤다. “그런즉 내 사랑하는 형제들아, 마음의 힘을 다해 아버지께 기도하여, 그의 아들 예수 그리스도를 참되게 따르는 자 모두에게 내려주신 이 사랑으로 충만하게 [될지어다.]”(모로나이서 7:48)

목적 의식 [2.2.2]

노트

목적 의식은 학생과 교사가 함께 공유할 경우 신앙을 키워 주고 교실에서 하는 일들에 지침을 제공하며 그 의미를 부여해 준다. 학생들은 수업에 올 때, 하나님 아버지와 그의 아들 예수 그리스도에 대해 배우고 경전과 선지자들의 말씀을 연구함으로써 영생을 향해 발전해 나가기 위해 오는 것임을 이해해야 한다. 그들은 탐구와 기도로서 주님께 더 가까이 나아갈 때 성신에 의해 가르침 받고 교화될 수 있음을 이해해야 한다. 교사와 학생들이 경전을 연구하면서 영을 통해 배울 뿐만 아니라 서로에게서도 배우려는 마음으로 접근할 때, 계시를 불러오는 수업 환경이 조성된다.

교사는 다음과 같은 것들을 함으로써 교실에서 목적 의식을 갖도록 격려할 수 있다.

- **학생들에게 학습자로서의 역할을 다 하도록 요청한다.** 목적 의식이 존재하는 교실에서는, 교사는 학생들이 학습자로서의 역할을 다 할 것을 기대하고 그 역할을 하도록 도와준다. 또한 교사는 학생들이 수업의 중요한 한 부분이 되어 참여하고 공헌할 것이라 믿는다. 목적 의식을 가지고 있고 학생들을 진정으로 사랑하는 교사는 학생들의 발전과 성공에 가장 큰 관심을 보이며 그들의 작은 노력에도 기뻐할 것이다. 그런 교사는 학생들을 사랑으로 격려할 것이며, 학생들이 학습자이자 예수 그리스도의 제자로서 자신들이 가진 잠재력에 도달할 수 있도록 그들을 들어올릴 것이다.
- **경전과 복음에 대해 진실하고, 열정적이며, 적극적인 교사가 된다.** 일반적으로 학생들은 그들이 토론하는 내용에 대한 교사의 믿음과 열정을 느낄 때 목적을 가지고 배우려는 더 큰 소망을 갖게 된다.
- **학생들을 교화하는 수업을 준비한다.** 교사가 권고받은 지침들을 온전히 따르는 가운데 학생들을 교화할 수 있는 수업을 잘 준비하여 임할 때, 그 교사는 목적 의식을 갖게 되며, 학생들은 그것을 쉽게 느낀다.
- **필요한 자료와 장비를 미리 준비한다.** 교사는 학생들보다 먼저 교실에 도착하여 필요한 자료와 장비를 준비해야 한다. 이렇게 하는 가운데 교사는 교실에 들어오는 각 학생들을 반갑게 맞아줄 수 있게 된다. 학생들도 수업에 늦지 않아야 하며 수업이 시작할 때 경전, 필기구, 노트 등의 모든 필요한 학습 도구들을 책상 위에 꺼내 놓아야 한다.
- **낭비되는 시간을 줄인다.** 수업이 정시에 시작되고 시간이 조금도 허비되지 않음을 느낄 때 학생들은 목적 의식을 느낄 것이다.
- **수업 절차를 확립한다.** 자주 반복되는 수업 활동의 절차를 확립하는 것은 질서 및 목적 의식을 갖도록 해 준다. 수업 절차들은 각 학생의 참여를 독려하고 교사와 학생들이 소중한 수업 시간을 더 효율적으로 활용하도록 하는 데 도움이 된다. 경전과 학습 자료들을 가져오고 가져다 놓는 것, 영적 순서를 잘 준비하고 진행하는 것, 유인물과 자료들을 나눠 주고 회수하는 것 등의 활동들을 수업 절차로 확립할 수 있다. 광고 사항 전달, 출석 체크, 과제 확인, 기타 행사 등은 영적 순서와 수업을 시작하기 전에 하는 것이 가장 좋다.

노트

적절한 학습 환경 조성을 위한 추가 제언 [2.2.3]

이상적인 복음 환경에는 사랑, 존중, 목적이 있는 것과 더불어 질서, 경건, 그리고 화평의 느낌이 또한 포함된다. 보이드 케이 패커 회장은 “영감은 화평한 곳에 더 쉽게 임합니다.”라고 가르쳤으며 “경건은 계시를 불러옵니다.”라고 가르쳤다. (“Reverence Invites Revelation,” *Ensign*, Nov. 1991, 21~22) 다음은 교사가 복음 학습에 도움이 되는 분위기를 확립하고 유지하기 위해 활용할 수 있는 몇 가지 추가 제언 사항들이다.

물리적인 학습 환경을 확립한다.

물리적 환경은 학생들이 복음을 배우면서 하게 되는 경험에 영향을 줄 수 있다. 교사는 학생들이 편안하게 수업에 집중할 수 있도록 교실을 준비하기 위해 할 수 있는 모든 것을 다 해야 한다. 다음과 같은 사항들이 포함될 수 있다.

좌석. 특별한 경우를 제외하고, 모든 학생들에게는 편안하게 앉을 수 있는 자리, 경전과 학습 자료들을 올려놓을 공간 및 필기할 수 있는 공간이 제공되어야 한다. 좌석은 학생들이 교사와 시각 자료들을 쉽게 볼 수 있도록 배치되어야 한다. 필요하다면 학습 활동에 따라 그 활동에 맞도록 좌석을 다르게 배치할 수도 있다. 지정 좌석제를 실시할 경우, 교사는 학생들의 이름을 빨리 기억하게 되고, 그룹 과제나 성구 익히기 활동들을 진행하기가 용이하며, 수업 중에 서로 떠들기 쉬운 학생들을 분리하여 앉힐 수 있다. 이동에 제약이 있거나 시각 장애가 있는 학생들이 있다면 교사는 그들의 수업 참여를 독려할 수 있도록 편의를 제공함으로써 그들의 필요 사항에 민감하게 반응하여야 한다.

수업 방해 요소. 교사는 가르치고 배우는 과정에 지장을 줄 수 있는 수업 방해 요소를 제거하기 위해 노력해야 한다. 만일 수업이 가정에서 이루어진다면, 여러가지 어려움이 있을 수 있겠지만, 그런 환경에서라도 교사는 세심한 계획을 통해 간섭을 최소화할 수 있다.

교실 외관 및 환경. 복음에 관련된 사진, 그림, 포스터, 기타 계시물 등은 종종 학습 과정에 도움이 된다. 또한 깔끔하고 깨끗하며 잘 정돈된 교실은 경건을 촉진하며 영의 영향력이 커지는 환경에 일조한다.

교사의 용모. 교사의 복장 및 용모가 단정하고 적절하며 복음 메시지의 성스러운 특성에 부합할 때 학생들은 그들이 배우는 내용이 중요하다는 사실을 더 잘 인식하게 될 것이다.

영적 순서를 효과적으로 준비하여 영을 초대한다.

수업은 간결한 영적 순서로 시작해야 한다. 영적 순서는 학생들의 생각과 마음을 영적인 것으로 돌리게 함으로써 학생들을 단합시키는 매우 효과적인 방법이 될 수 있다. 영적 순서는 교사와 학생이 영을 느끼고 배울 준비가 되도록 돕는다. 일반적으로 영적 순서는 찬송, 기도, 그리고 경전에서 얻은 생각으로 구성된다. 학생이 개인 경전 공부를 하면서 느낀 느낌과 통찰을 나누고 간증을 전할 때 가장 효과적이다. 너무 긴 영적 순서는 수업 시간을



앗아갈 뿐만 아니라 영을 물려나게 할 수 있다. 다과가 포함된 영적 순서는 대개의 경우 영적인 분위기보다는 가볍고 즐기는 분위기를 조성하게 될 것이다. 교사는 시간을 내어 학생들, 특히 반 임원들과 함께 영적 순서의 목적이 무엇인지, 더 잘 하기 위해 무엇을 할 수 있을지, 그리고 어떻게 영적 순서가 모든 학생들이 참여하는데 이바지하는지를 이야기해야 한다.

영적인 학습의 원리들을 토론한다.

학년 초에 교사는 학생들과 더불어 영적인 학습을 촉진시키는 조건들에 대해서 토론할 수 있다.(고린도전서 2:10~11; 교리와 성약 50:17~22; 88:121~126 참조) 이러한 토론 주제로는 복음을 배울 때 어떤 행동들이 주님의 영을 초대하고 또 어떤 행동들이 영을 물려나게 하는가 등이 될 수 있다. 교사와 학생들은 영을 초대하는 행위로 함께 동의한 것들을 계속적으로 수업에 적용하기 위해 서로를 격려해야 한다. 그러한 노력은 학생들과 교사 모두가 영을 학습 과정에 초대하기 위해 그들이 해야 하는 역할을 이해하고 성취하는 데 도움을 준다.

학습 활동을 주의 깊게 선택한다.

교사는 각각의 학습 활동들이 학생들에게 영향을 미쳐 서로 다른 분위기와 태도를 불러온다는 것을 명심해야 한다. 예를 들어, 한 교사는 수업을 시작하면서 떠들썩하고 산만한 게임을 했는데 그런 뒤 그 수업을 영적으로 마무리할 수 없어서 당황하였다. 또 다른 교사는 수업 중에 다과를 제공한 순간부터 학생들을 통제하기가 어려웠다고 말했다.

학생들의 행동에 주의를 기울이고 적절히 대처한다.

교사는 수업 중에 일어나고 있는 일들에 주의를 기울이고 이에 적절히 대처하여야 한다. 만일 학생들이 지루해하거나 산만하게 보인다면, 이는 학생들이 수업에 참여하지 못하고 있거나, 또는 배우고 있는 내용을 이해하지 못하거나 이를 어떻게 적용해야 할지를 모르기 때문일 수 있다. 학생들이 수업에 집중하도록 돕기 위해 교사는 수업 방식을 조금 달리할 필요가 있을 수도 있다. 만일 학생들이 부적절하게 행동하거나 교실에서 영이 물려나게 하는 무엇인가를 한다면, 교사는 이를 무시하려 하기보다 영감을 구하여 그 문제를 해결하도록 해야 한다. 또한 교사는 다른 학생들과 어울리지 않거나 외로워 보이는 학생들이 있는지 주의를 기울여 살펴봐야 한다. 이런 학생들에게는 교사나 다른 학생들이 조금 더 특별한 관심을 기울여야 할 수도 있다. 그러한 경우 교사는 부모 및 신권 지도자들에게 이야기하여 그 학생들이 근본적으로 어떤 어려움이나 특별한 상황에 처해 있는 것은 아닌지 알아볼 수 있다.

무질서하거나 부적절한 행동을 바로잡는다.

교사가 수업에 질서와 존중을 유지하기 위해 기억해 두면 도움이 되는 몇 가지 일반적인 원리들이 있다. 질서를 유지한다는 것이 반드시 한 마디도 없이 침묵해야 함을 의미하는 것은 아니며, 수업을 즐겁고 재미있게 진행하지 말아야 한다는 것 역시 아니다. 그러나 무분별하고 불손하게 행동하는 학생은 한 명이든 여러 명이든 학습 과정에 부정적인 영향을 미칠 수 있으며 성신의 영향력을 가로막을 수 있다.

노트

노트

“어떤 사람에게 문제가 있더라도, 문제를 해결하는 것보다 그 사람이 더 중요함을 결코 잊지 마십시오.”

토마스 에스 몬슨, “인생 여정에서 기쁨을 찾음”, *리아호나*, 2008년 11월호, 84~88쪽.



그러한 잘못된 행위가 벌어질 때, 교사와 다른 학생들은 당혹감을 느낄 수 있다. 그럴 경우, 특히 중요한 것은 교사가 감정을 자제하면서 영의 영향력을 구하는 것이다. 교사가 그런 상황을 어떻게 대처하느냐가 그 상황 자체보다 더 중요할 수 있으며, 대처 방법에 따라 학생들의 존중과 신뢰를 더 얻을 수도, 또는 잃을 수도 있다. 교사는 부적절한 행위를 확고하지만 친절하게, 공정하고, 사려 깊게 행동해야 하며 그런 뒤 곧바로 수업으로 돌아와야 한다. 학생에게 공공연하게 모욕을 주는 것은 그 학생의 행동을 바로잡을 수 있을지는 몰라도 학생에게도 교사에게도 서로를 교화시키는 경험이 되지 않는 것이다. 오히려 그것 때문에 다른 학생들이 교사를 두려워하거나 불신하게 될 수도 있다. 교사는 설득과 오래 참음과 온화함과 온유함과 거짓 없는 사랑과 친절의 의로운 영향력을 기억해야 한다. (교리와 성약 121:41~42 참조)

다음은 수업에서 일어나는 문제들을 해결하기 위해 교사가 할 수 있는 몇 가지 구체적인 방법들이다. 이 방법들은 문제를 해결하기 위한 가능한 접근법으로서, 모든 상황에, 모든 학생에게 똑같이 적용되지는 않을 수 있다.

- **학생과 시선을 맞춘다.** 학생들은 종종 교사가 알아채지 못할 것이라 생각하고서 수업 중에 서로 대화하고 떠든다. 교사는 학생을 쳐다보고 간단히 시선을 맞춤으로써 학생의 행동을 교사가 인식하고 있음을 보여 줄 수 있다.
- **말을 멈춘다.** 교사가 말을 하고 있는 동안 학생들이 계속 이야기를 하고 있는 경우, 필요하다면 말을 하던 중에라도 이야기를 멈춘다. 교사가 학생들보다 더 큰 소리로 말을 계속하는 것은 일반적으로 문제를 해결하지 못한다.
- **가까이 다가간다.** 교사가 잘못된 행동을 바로잡기 위해 학생을 직접적으로 대면하지 않고도 취할 수 있는 한 가지 방법은 해당 학생 쪽으로 다가가 그 옆에 서는 것이다. 교사는 그 학생 옆에 서서 수업을 계속 한다. 그러나 일반적으로 학생은 교사가 바로 옆에 와 있음을 알게 되면 하던 행동을 멈추게 된다.
- **질문을 던진다.** 교사는 부적절한 행동을 지적하고 주의를 주지 않고서 해당 학생에게 수업과 관련된 질문을 할 수 있다. 이는 학생을 당황하게 만들기 위함이 아니라 그가 다시 토론으로 돌아올 수 있게 돕는 데 그 목적이 있다.

위와 같은 덜 직접적인 방법들로는 학생들이 반응하지 않고 계속하여 수업에 지장을 줄 수도 있다. 다음은 수업 질서를 유지하기 위하여 교사가 취할 수 있는 더 직접적인 방법들이다.

- **학생을 개인적으로 상담한다.** 주님께서는 만일 누군가가 다른 이에게 죄를 범하면, 죄를 범한 “그 형제 또는 자매와 네 사이에서만 따로”(교리와 성약 42:88) 만나 이야기해야 한다고 말씀하셨다. 교사는 그 학생과 만나 그런 행동을 왜 했는지에 대해 알아보고, 그런 행위를 하지 말아야 할 것과 중단하지 않을 경우 추가적인 조치가 취해질 것임을 인식하도록 도와주어야 한다. 이때 교사는 그 학생이 한 행위와 그 학생의 개인적인 가치를 분명히 구별해야 한다. 중요한 것은 교사가 “영혼의 가치가 하나님 보시기에 [크다]”(교리와 성약 18:10)는 것을 기억하는 것이다. 비록 그의 잘못된 행위는 용납될 수 없더라도, 그 학생은 여전히 가치 있는 존재라는 사실을 교사는 학생에게 전달해야 한다. 교사는 주님의 권고를 따라 “그 후에는

네가 꾸짖은 자에게 더 큰 사랑을 나타내 보여”(교리와 성약 121:43)야 한다는 것을 기억해야 한다.

노트

- 수업에 지장을 주는 학생들을 교실 밖으로 내보낸다.
- 부모 또는 신권 지도자와 상담한다. 학생이 용납하기 어려운 행동을 계속 할 경우, 교사가 그 학생의 부모와 상담을 해 보는 것이 종종 도움이 된다. 많은 경우에 부모들은 그 문제를 해결하는 데 도움이 되는 추가적인 통찰이나 아이디어를 줄 수 있다. 어떤 경우에는 그 학생의 감독이 도움을 줄 수도 있다.
- 학생을 수업에서 제적시킨다. 데이비드 오 맥케이 회장은 교사들에게 이렇게 권고했다. “만약 여러분이 노력했지만 실패한다면, 부모에게 가서 호소하면서 이렇게 말할 수 있습니다. ‘만약 아이의 비행이 계속된다면 우리는 그를 제적시킬 수밖에 없습니다.’ 그것은 극단적인 조치입니다. 어느 교사는 학생을 제적시킬 수 있겠지만, 그런 결정에 이르기 전에 여러분은 할 수 있는 모든 노력을 다 해야 합니다. 그러나 질서는 반드시 지켜져야만 합니다! 질서는 영혼의 성장에 필수적입니다. 만약 한 학생, 또는 두 학생이 질서라는 요소를 거부한다면, 그들은 그곳을 떠나야 합니다. 한 학생이 영적으로 굶주리는 것이 반 전체가 서서히 악에 물드는 것보다 낫습니다.”(“Guidance of a Human Soul—The Teacher’s Greatest Responsibility,” *Instructor*, Sept. 1965, 343)

어느 일정 기간 동안 학생을 수업에서 떠나 있도록 요청할 때에는, 교사는 먼저 해당 학생의 부모, 세미나리 및 종교 교육원 책임자, 그리고 적절한 신권 지도자들과 협의해야 한다. 그와 같은 상황에서 중요한 것은, 그 학생이 수업에서 용납되지 못할 행동을 계속함으로써 교실 밖으로 나갈 것을 스스로 선택한 것임을 그 학생과 부모 모두가 이해하도록 교사가 도와주어야 한다는 것이다. 수업에서 용납되지 않는 것은 그 학생이 야기한 혼란이지, 그 학생이 아니다. 학생이 그런 행위를 중단할 것을 선택한다면, 그 학생은 수업에 다시 돌아와 환영받을 것이다.



“그런 [학생들이] 아무 반응을 보이지 않는다면, 아마도 그들을 가르치기는 힘들겠지만, 적어도 그들을 사랑해 줄 수는 있습니다. 그리고 오늘 여러분이 그들을 사랑해 준다면, 내일 그들을 가르칠 수 있을지도 모릅니다.”

(Jeffrey R. Holland, “Teaching and Learning in the Church,” 102)

매일 경전을 공부하고, 학습 과정에 맞추어 경전을 읽는다 [2.3]

매일 경전을 공부한다 [2.3.1]

매일 개인적으로 경전을 공부하는 것은 교사와 학생들에게 복음을 배우고, 간증을 키우며, 주님의 음성을 들을 수 있는 기회를 지속적으로 제공한다. 주님께서는 교리와 성약에서 “거룩한 경전은 너희의 교육을 위하여 내가 준 것이니”(교리와 성약 33:16)라고 말씀하셨다. 선지자 니파이는 “힘써 앞으로 나아가되 그리스도의 말씀을 흡족히 취하며 끝까지 견딜진대…… 너희가 영생을 얻으리라”(니파이후서 31:20)고 가르쳤으며, 또한 “그리스도의 말씀은 너희가 무엇을 행하여야 할지 모든 것을 너희에게 일러 주심이니라”(니파이후서 32:3)라고 가르쳤다.

후기의 선지자들은 경전을 매일 공부하는 것의 중요성을 강조했다. 해롤드 비 리 회장은 이렇게 권고했다. “만일 우리가 경전을 매일 읽고 있지 않다면, 우리의 간증은 점차 작아질 것이며, 우리의 영성도 그 깊이가 깊어지지 않습니다.”(교회 회장들의 가르침, 해롤드 비 리 [2000년], 66쪽) 하워드 더블유 헌터 장로 또한 다음과

노트

같이 가르쳤다. “경전을 매일 공부하는 사람은 하루에 많은 양을 몰아서 읽고 또 며칠이 지나서야 다시 읽는 사람보다 훨씬 많은 것을 깨닫고 성취하게 될 것이 분명합니다.” (“Reading the Scriptures,” *Ensign*, Nov. 1979, 64)

리차드 지 스코트 장로는 이렇게 간청했다. “부디 경전을 사랑하는 마음이 소중한 청소년들 하나하나의 마음과 가슴속에 타오르게 해 주십시오. 각 청소년들의 마음속에서 그 불꽃이 꺼지지 않는 불길로 타오르게 도와주십시오. 그 불길을 느끼게 되면 그들은 주님의 말씀을 더 배우고자 열망하며, 그분의 가르침을 이해하고, 적용해 보고, 다른 사람에게 나누고자 하는 소망을 갖게 될 것입니다. ……

“첫째, 성스러운 주님의 말씀을 통해 한 걸음 한 걸음 여러분의 학생들과 함께 걸으십시오. 여러분이 가지고 있는 경전에 대한 열정과 존중과 사랑을 학생들이 알게 도와주십시오.

둘째, 학생들이 경전을 읽고, 숙고하고, 개인적으로 기도함으로써 경전에서 흘러나오는 권능과 평안을 발견할 수 있도록 도와주십시오.” (“Four Fundamentals for Those Who Teach and Inspire Youth” [CES symposium on the Old Testament, Aug. 14, 1987], 5)

“연구와 신앙 두 가지 모두를 통해 왕국의 교리를 공부하고 복음을 배울 때 여러분은 학생들을 강화시킬 수 있습니다.”

(Ezra Taft Benson, “The Gospel Teacher and His Message” [address to CES religious educators, Sept. 17, 1976], 3)



교사는 학생들을 위해 여러 가지 일을 할 수 있지만, 그중에서도 학생들이 경전을 사랑하는 법을 배우고 매일 경전을 공부하도록 돕는 일만큼 학생들의 삶에 더 강력하고 더 오래 영향을 주는 일은 별로 없다. 이 일은 종종 교사가 자신의 삶에서 매일 경전을 공부하는 모범을 보여 주는 일에서 시작된다. 매일 개인적으로 의미 있는 경전 공부를 진행하고 있는 교사는 자신의 삶에서 경전이 차지하는 가치와 소중함에 대해 학생들에게 간증할 수 있는 자격을 갖추게 된다. 교사의 그런 간증은 학생들이 정기적으로 경전을 공부하겠다고 다짐하도록 이끄는 중요한 촉매로 작용할 수 있다.

교사는 일일 개인 경전 공부 이면에 있는 교리와 원리를 학생들에게 지속적으로 가르쳐야 한다. 교사는 또한 학생들이 매일 개인 경전 공부를 할 시간을 따로 정해 놓도록 격려하고, 그들이 잘 하고 있는지를 측정해 볼 수 있는 적절한 확인 시스템을 사용하여 학생들이 스스로의 일일 공부 진행 상황을 평가해 보게 하며, 그들이 개인 경전 공부를 통해 배우고 느낀 것들 몇 가지를 정기적으로 수업 중에 다른 학생들과 나눌 수 있는 기회를 마련할 수 있다. 일일 경전 공부를 하도록 격려할 때, 학생들 중에 스스로 경전을 공부하는 데 어려움이 있는 학생들이 있다면 교사는 그들에게 무안을 주거나 그들을 낙담하게 해서는 안 된다.

“끊임없이 생명의 말씀을 너희 마음에 쌓아 두라.”

(교리와 성약 84:85)



읽기 장애 또는 기타 학습 장애가 있는 학생들이 있다면 오디오, 수화, 또는 점자 등을 통해 그들의 필요 사항에 더 적합한 형식으로 경전을 읽고 연구할 수 있도록 해 주어야 한다. 읽기를 어려워하는 많은 학생들은 다른 사람이 크게 읽는 가운데 눈으로 인쇄된 글자를 따라감으로써 필요한 유익을 얻을 수 있다.

경전 공부 기술 및 방법

학생들이 개인 경전 공부를 성공적으로 해내도록 돕기 위해, 교사는 학생들이 다양한 경전 공부 기술 및 방법을 발전시키고 활용하도록 도울 수 있다. 여기에서 소개되지 않는 기타 방법들을 포함하여 다음에 나오는 모든 기술 및 방법들은 학생들이 영으로 배우고, 경전을 이해하며, 삶에서 복음 교리와 원리를 찾고 적용하는 데 도움을 주는 것이어야 한다.

경전 학습 보조 자료를 활용한다. 교회는 상당한 분량의 경전 학습 보조 자료를 마련했으며 이를 일부 언어의 경우 경전 합본에 포함해 놓았다.(다른 언어를 위해서는 학습 자료를 하나로 모아 놓은 경전 안내서가 제공된다.) 이와 같은 보조 자료들에는 각주, 각 장의 서문, 주제 색인, 성경 사진, 지도 등이 포함된다. 이런 것들은 교사와 학생들이 경전을 공부하면서 활용할 수 있는 가장 값진 자료 중에 속한다. 교사는 수업을 하는 동안 이런 학습 보조 자료를 적절하게 활용함으로써 학생들이 이런 자료들에 친숙해지도록 도울 수 있다. 교회는 또한 온라인으로 볼 수 있는 다른 유용한 학습자료들을 제공한다.

노트

표시하고 주해를 단다. 교사와 학생들이 자신이 배운 것을 놓치지 않고 간직하는 가장 효과적인 방법들 중 하나는 경전에 표시를 하고 주해를 다는 것이다. 표시한다는 것은 특별한 표를 하거나, 다른 부분과 구분하거나, 눈에 띄게 하거나, 또는 주목을 끌게 만드는 것을 뜻한다. 구체적인 방법으로는 경전에 나오는 핵심 단어나 구절에 밑줄을 긋거나, 색칠을 하거나, 또는 테두리를 하는 것 등이 있다. 주해를 단다는 것은 설명이나 해설을 써 넣는 것을 뜻한다. 특정 경전 구절 옆의 빈 여백에 개인적인 느낌, 선지자의 말씀, 상호 참조 구절, 단어의 의미, 또는 반원의 의견에서 얻게 된 통찰 등을 기록하는 것 등이 경전 주해의 예가 될 수 있다.

경전 표시 하기 및 주해 달기는 학생과 교사에게 다음과 같은 도움을 준다.

- 중요한 단어, 문구, 생각, 진리, 사람들, 그리고 사건 등을 더 쉽게 기억하고 찾을 수 있다.
- 경전 본문의 의미를 더 분명히 하고 새로이 발견할 수 있다.
- 개인적으로 얻거나 다른 사람에게서 받은 통찰을 보존할 수 있다.
- 복음을 다른 사람들에게 가르칠 준비가 된다.

교사는 다음과 같이 이야기함으로써 학생들이 경전에 표시를 하도록 격려할 수 있다. “다음 구절들을 찾아보면서 여러분이 발견한 핵심 원리에 표시를 해 보시기 바랍니다.” 또는 “여기 중요한 상호 참조 구절이 있습니다. 여러분의 경전 여백에 이 구절을 적어 두면 좋을 것입니다.” 특정한 표시 방법을 단순히 가르치는 것보다는 일 년 내내 경전 표시하기의 기본 요소들을 가르치고, 설명하고, 연습해 보는 것이 더 효과적이다.

숙고한다. 숙고한다는 말은 명상하거나 어떤 것에 대해 깊이 생각해 보는 것을 의미하며, 보통 기도가 수반된다. 학생들이 개인 경전 공부를 하는 동안 숙고하는 법을 배우게 되면 종종 영이 그들에게 진리를 계시해 주고 어떻게 하면 좀 더 예수 그리스도와 같이 될 수 있는지를 알도록 도와줄 것이다.

구주께서는 니파이인들을 가르치신 후 이렇게 말씀하셨다. “내가 말한 것을 깊이 생각하[라].”(제3니파이 17:3) 학생들이 수업에 영적으로 참여하도록 돕고 또 그들이 배운 것을 적용하고 그 의미를 깊이 깨달을 수 있도록 격려하는 한 가지 방법은 수업 중에 학생들에게 그들이 배운 것에 대해 명상해 보는 시간을 주는 것이다. 그럴 때, 교사는 학생들이 주님께 도움을 간구하도록 격려해야 한다.



“[여러분의 학생들이] 경전을 읽을 때 더 천천히, 더 세심하게, 그리고 마음속에 질문을 더 품으면서 읽도록 권유하십시오. 그들이 숙고하고, 경전의 모든 단어, 모든 활자를 눈여겨보게 도와주십시오. 마치 보석의 진품 여부를 가리기 위해 빛을 비추고 이리저리 돌려 보면서 반사되고 굴절되는 빛을 살펴보듯이 말입니다. 그와 같이 세심하게 살펴보다 보면, 몇몇 학생들은 어느 날 어느 특정한 필요 사항에 대해, 발에 감추어진 보화를 찾게 될 것입니다. 값진 진주, 즉 값을 매길 수 없는 진주 말입니다.”



(Jeffrey R. Holland, “Students Need Teachers to Guide Them” [CES satellite broadcast, June 20, 1992], 4)

질문한다. 경전을 공부하면서 질문을 하고 그 답을 구하는 법을 배우는 것은 학생이 개발할 수 있는 가장 중요한 경전 공부 기술들 중 하나이다. 질문을 함으로써 학생들은 경전의 문맥과 내용을 더 잘 이해하게 될 뿐만 아니라 복음의 중요한 교리와 원리를 발견하고 이해하게 된다. 학생들은 그들이 공부하고 있는 것들의 참됨과 중요성을 인식하고, 배우고 있는 것을 적용하는 법을 알도록 이끄는 질문을 할 수 있게 된다.

어려운 단어와 문구의 뜻을 정의한다. 사전, 학생 지도서, 각주, 경전 학습 보조 자료 등은 학생들이 어려운 단어나 문구를 이해하는 데 종종 도움이 된다.

시각화한다. 시각화란 학생들이 경전 기사 속에서 일어나고 있는 상황을 마음속에 그려 보는 것이다. 예를 들어, 학생들은 베드로가 구주를 향해 물위를 걸어가는 것(마태복음 14:28~29 참조)을 마음속으로 그려 볼 수 있으며, 또는 사드락, 메삭, 아벳느고가 극렬히 타는 풀무불 가운데 던져지는 것(다니엘 3:19~25 참조)을

상상해 볼 수 있다. 시각화를 통해 학생들은 경전의 기사를 더 생생하고 실제적으로 배울 수 있다.

비유해 본다. 비유해 본다는 것은 경전의 내용을 자신의 삶에 견주어 보는 것이다. 학생은 이렇게 자문해 볼 수 있다. “이 경전 구절에 나오는 상황과 처지는 내 삶에서 일어나는 어떤 상황 및 처지와 비슷한가?” 또는 “경전에서 우리가 배우고 있는 인물들과 나는 얼마나 비슷한가?” 학생들이 경전에 나오는 경험들과 그들 자신의 경험들 사이의 유사점들을 발견하게 될 때, 그들은 복음의 교리와 원리들을 더 잘 찾아낼 수 있게 된다. 또한 그들은 생활 속에서 비슷한 상황을 만났을 때 이런 원리들을 어떻게 적용해야 하는지를 알게 된다.

상호 참조. 상호 참조란 공부하고 있는 구절에 추가적인 정보와 통찰을 더해 주는 또다른 경전 구절을 말한다. 상호 참조 또는 “연결”은 학생들이 어떤 경전 구절 또는 교리나 원리를 이해할 수 있도록 참조 성구를 서로 연결시켜 준다. 도움이 되는 상호 참조 구절은 각주나 기타 학습 보조 자료, 교사 및 학생 지도서, 연차 대회 말씀 등에서 찾을 수 있다. 교사와 학생들은 또한 개인 학습을 하면서 연관된 상호 참조 구절들을 직접 찾을 수도 있다.

비교하고 대조한다. 경전 구절이나 교리 및 원리는 종종 다른 것과 비교 또는 대조해 볼 때 그 의미가 더 명확해지기도 한다. 어떤 가르침들, 사람들, 또는 사건들 사이의 유사점과 차이점을 살펴보는 것은 복음 진리에 더 명확한 초점을 제공해 준다. 예를 들어, 베냐민 왕과 노아 왕의 다스림을 비교해 볼 때 학생들은 의로운 지도자를 돕으로써 오는 축복과 사악한 지도자로 인해 임하는 파멸을 매우 분명하게 보고 인식할 수 있게 된다. 야곱과 엘마의 삶, 가르침, 간증을 시렘과 코리호어의 철학 및 삶과 비교해 볼 때, 학생들은 오늘날 세상의 잘못된 철학을 인식하고 이를 어떻게 대처해 나가야 하는지를 알게 된다. 이스라엘의 자녀들, 리하이와 그의 가족, 그리고

야렛인들이 약속의 땅을 향해 여행한 다양한 여정을 비교하고 대조해 보는 것은 교사와 학생들이 자신들의 삶의 여정에 도움이 되는 원리들을 배울 수 있게 해 준다.

목록을 작성한다. 여기서 목록이란 일련의 연관된 느낌, 생각, 또는 가르침을 말한다. 교사와 학생들이 경전에서 이런 목록을 찾아볼 때 그들은 저자가 강조하고자 하는 핵심이 무엇인지를 찾아낼 수 있게 된다. 예를 들어, 십계명은 하나의 목록이다.(출애굽기 20장 참조) 팔복 또한 하나의 목록으로 볼 수 있다.(마태복음 5:3~12; 제3니파이 12:3~11 참조) 교리와 성약 4편에는 주님께 봉사하기 위해 부름 받는 자들의 자격에 대한 목록이 나와 있다.

상관관계, 패턴, 주제를 살펴본다. 학생들은 경전을 공부할 때 상관관계, 패턴, 주제를 살펴보도록 격려받을 수 있다. 데이비드 에이 베드나 장로는 이렇게 말했다. “상관관계와 패턴 및 주제를 얻기 위해 계시를 탐구하는 일은 …… 우리의 영적인 지식의 바탕 위에 더하여 구원의 계획에 대한 우리의 관점과 이해를 넓히게 됩니다.”(“생수의 보고” [청년 성인을 위한 교회 교육 기구 노변의 모임, 2007년 2월 4일], 2쪽)

일반적으로 교사와 학생들은 이와 같은 많은 기술과 방법을 일년 동안 수업 시간에 사용할 것이다. 교사는 때때로 잠시 수업을 멈추고 지금 사용하고 있는 방법이나 기술들에 대해 학생들과 간단히 토론함으로써 학생들이 개인적으로 공부할 때 그 방법들을 사용하도록 격려할 수 있다.

학습 과정에 맞추어 경전을 읽는다 [2.3.2]

모든 표준 경전, 즉 구약과 신약, 몰몬경, 교리와 성약, 값진 진주는 복음의 교리와 원리를 담고 있는 영감받은 기록이다. 그 경전들은 하나님께서 인간에게 행하시는 사업을 말해 주며 예수 그리스도의 속죄를 가르친다. 각 경전들은 개별적으로도 중요하며, 집합적으로 하나님 아버지께서 마련하신 복음과 구원의 계획에 대해 더 깊이 이해하게 해 준다.

학생과 교사는 각 학습 과정에 해당하는 경전 전체를 읽고 연구해야 한다.(구약의 경우에는 교과 과정에 나와 있듯이 예외적으로 선별된 부분을 읽을 수 있다.)

경전과 선지자들의 말씀의 문맥 및 내용을 이해한다 [2.4]

경전과 선지자들의 말씀의 문맥 및 내용을 이해하는 것은 영감을 받은 저자들의 메시지를 이해할 수 있도록 교사와 학생들을 준비시켜 준다. 문맥과 내용은 다른 사람들의 경험과 가르침에 기록되어 있는 복음 교리 및 원리들을 명확하게 해 주고 잘 설명해 준다. 다음에 나오는 것들은 구체적으로 경전의 문맥과 내용을 이해하는 데 관계된 것들이지만, 후기 선지자들의 말씀과 메시지를 공부할 때에도 대부분 같은 원리와 개념을 마찬가지로 적용할 수 있다.

노트



“하나님 아버지께서는 어느 시대에서나 선택된 남성과 여성들이 힘겨운 삶의 어려움을 극복할 수 있도록 성신을 통해 영감을 주셨습니다. 또한 권세를 받은 종들에게 영감을 주셔서, 행복의 계획과 사랑하는 아들 예수 그리스도를 믿는 그분의 자녀들을 위한 지침으로 말씀을 기록하게 하셨습니다. 그렇게 하여 우리는 표준 경전이라고 부르는 보화, 즉 구약전서와 신약전서, 몰몬경, 교리와 성약, 값진 진주를 통해 언제나 그러한 인도를 받을 수 있게 되었습니다.”

(리처드 지 스코트, “경전의 힘,” *리아호나*, 2011년 11월호, 6쪽)

노트

“경전이 가르치는 교훈에 친숙해지십시오. 주님의 비유와 선지자의 훈계들이 주어진 배경과 상황을 배우십시오. 그분들이 직접 여러분에게 말씀하시는 것처럼 그것들을 공부하십시오. 실제로 그렇기 때문입니다.”

(토마스 에스 몬슨, “최선을 다하는 사람이 되십시오,” *리아호나*, 2009년 5월호, 68쪽)

“저는 경전을 이해하는 방법을 알고 있습니다. 저는 그 해답을 끌어낸 질문이 무엇이었는가를 생각해 봅니다.”

(Joseph Smith, in *History of the Church*, 5:261)



문맥 [2.4.1]

문맥이란 (1) 경전에서 어느 한 절 또는 여러 절들의 전후 구절들 또는 (2) 특정 경전 구절, 사건, 일화를 둘러싸고 있거나 배경이 되는 상황을 말한다.

문맥은 경전의 내용을 이해하는 수단이다. 문맥은 배경 지식을 제공함으로써 경전 본문에 나오는 일화, 가르침, 교리, 원리를 분명하게 해 주고 더 깊이 이해하게 해 준다. 경전의 각 저자는 성신의 인도를 받아 기록했지만, 그 기록은 저자의 비유적 묘사와 행동 양식에 영향을 받았다. 그들의 기록을 이해하기 위해서 교사와 학생들은 정신적으로 “그들의 세상 속으로 들어가” 가능한 한 그 저자가 보았던 것을 볼 수 있도록 해야 한다. 다음은 문맥의 여러 가지 다른 예이다.

역사적 배경. 조셉 스미스가 교리와 성약 121, 122, 123편을 계시받고 기록하는 동안 리버티 감옥에 있었다는 것을 인식한다면 역경, 그리고 권능과 권세를 사용하는 것 등에 대해 그 편들에서 가르치는 교리와 원리들을 더 깊이 그리고 힘 있게 이해하게 된다.

문화적 배경. 고대 이스라엘의 축제일과 휴일의 배경 지식을 알게 되면 그런 절기가 구주와 그분의 사명에 어떻게 상징적으로 결부되는지를 더 분명히 알게 된다. 사마리아인들의 기원과 그리스도가 사시던 시기에 유대인들이 사마리아인들을 어떻게 여겼는지를 안다면 선한 사마리아인의 비유를 더 잘 이해할 수

있으며, 사마리아의 우물가에서 구주와 마주친 여인의 일화가 주는 의미를 더 깊이 이해할 수 있다.

비유, 사건, 교리 또는 원리를 유발시킨 질문이나 상황. 교리와 성약 9편이 올리버 카우드리가 번역을 할 수 없는 것에 대한 응답으로 왔다는 것을 이해하면 그 편에서 가르쳐지는 계시와 관련된 원리를 더 분명히 이해하게 된다.

누가 누구에게, 왜 말하고 있는가. 엘마가 이야기한 속죄, 부활, 심판, 자비, 공의에 대한 가르침은 그 가르침의 문맥이 자신이 저지른 심각한 죄의 결과에 대해 염려하는 코리엔톤을 방문하였을 때 주어지는 것임을 이해할 때 더 깊은 의미를 갖게 된다.

지리적 배경. 가나안 지방의 지리를 알게 되면 롯과 아브라함이 정착한 곳이 어디였으며 그것이 그들의 선택에 어떤 영향을 미쳤는지, 그리고 그 선택이 그들 가족들에게 어떤 결과를 가져왔는지에 대해 더 잘 이해하게 된다.

경전, 경전에 있는 학습 보조 자료, 그리고 교과 과정에는 일반적으로 교사와 학생들이 경전의 내용을 더 잘 이해하도록 도와주는 문맥 상의 정보가 충분히 나와 있다.

내용 [2.4.2]

내용이란 경전 본문을 구성하는 줄거리, 사람, 사건, 설교, 그리고 영감에 찬 설명을 말한다. 경전의 내용은 해당 경전 블록에 나오는 교리와 원리들에 생명력과 타당성을 부여한다. 예를 들어, 늦쇠판을 획득한 니파이의 이야기는 주님을 믿는 신앙을

가지고 영에 귀 기울일 때 감당할 수 없어 보이는 어려움도 극복할 수 있다는 원리를 가르친다. 또한 출애굽기에 나오는 사건들을 이해하면, 주님을 신뢰하고 선지자를 따를 때 나라와 족속들은 주님께서 약속하신 축복을 받도록 인도될 수 있으나, 사람들이 불평하고 불순종하게 되면 그 축복들이 거둬진다는 것을 분명히 알 수 있다.

학생들은 경전에 나오는 인물들을 알게 되면서 그들이 직면하고 있는 어려움을 이겨내고 신앙으로 생활할 수 있도록 영감받고 격려받을 수 있다. 리처드 지 스코트 장로는 물론경에 대해 다음과 같이 약속했다.

“물론경에서 여러분은 니파이, 야굽, 이노스, 베냐민, 엘마, 암몬, 힐라맨, 물론, 모로나이, 그리고 그 밖에 여럿으로부터 그들의 우정과 합당한 모범들을 보고 발견하게 될 것입니다. 그들은 용기를 새롭게 해줄 것이며 신앙과 순종으로 향하는 길을 보여 줄 것입니다. ……

“더 중요한 것은, 그들 모두 예외없이, 우리의 온전한 친구이시며 구주요 구속주이신 예수 그리스도에 대한 우리의 시야를 높여 줄 거라는 사실입니다.” (“True Friends That Lift,” *Ensign*, Nov. 1988, 77)

거룩한 경전 속에 잘 보존되어 있는 설교들도 내용에서 또다른 매우 중요한 부분이다. 죄 때문에 괴로워하는 학생이 있다면, 바울과 알바 2세의 설교는 그에게 소망을 품게 해 주고 격려해 주는 좋은 근원이 될 수 있다. 베냐민 왕이 그의 백성들에게 남긴 마지막 연설은 구주와 그분의 속죄의 권능 및 그 중요성을 훌륭하게 가르치고 있으며, 또한 순종을 통한 축복과 봉사의 의미, 그리고 궁핍한 자들에게 구제의 손길을 내미는 것의 중요성을 분명히 설명해 준다. 예수 그리스도의 제자로서 생활하기 위해 열심히 노력하고 있는 학생은 산상수훈을 통해 구주께서 가르치신 말씀을 공부하고 또 적용하려 힘쓰면서 필요한 통찰을 얻을 수 있다.

내용을 이해하려면 어려운 단어와 문구들의 의미를 배워야 하며, 뿐만 아니라 비유, 상징 및 그 밖의 것들을 올바르게 해석할 수 있어야 한다. 예를 들어, savor(맛, 마태복음 5:13) 또는 cleave(합하다, 교리와 성약 11:19; 45:48)와 같은 단어들의 의미와 “허리를 동이고”(교리와 성약 75:22) 및 “전대나 배낭”(누가복음 10:4 참조) 등의 문구들의 의미를 제대로 안다면 경전 구절의 의미를 더 분명히 이해할 수 있다. 구주께서 사용하신 비유가 가르치는 원리들은 그 상징적인 의미를 찾아낼 때 더 쉽게 이해된다. 그런 상징에는 값진 진주(마태복음 13:45~46 참조), 밀과 가라지(마태복음 13:24~30 참조), 잃어버린 양(누가복음 15:4~7 참조) 등이 있다.

배우고 가르칠 수 있는 모든 정보 중에서, 교사는 얼마만큼의 시간을 문맥과 내용을 가르치는 데 사용하고 또 얼마만큼의 시간을 복음 교리와 원리를 공부하는 데 사용할 것인가를 지혜롭게 결정해야 한다. 교사는 학생들이 경전 본문에서 찾을 수 있는 영원한 진리들을 이해하도록 돕기 위해 문맥과 내용을 충분하게 제시하고 설명해야 하지만, 그러한 배경과 세부 사항들이 수업의 핵심이 될 정도로 지나치게 강조해서는 안 된다.

 $\perp E$ 

노트

복음 교리와 원리들을 찾아내고, 이해하고, 그 참됨과 중요성을 인식하며, 적용한다 [2.5]

복음 교리와 원리들을 찾아내고 이해하게 되면 교사와 학생들은 경전과 선지자들의 말씀을 그들 자신의 삶에 적용하게 되며 그들이 어떤 결정을 내릴 때 이를 활용해 인도를 받게 된다. 복음 교리 및 원리의 참됨과 중요성 및 그 긴박함을 느낄 때 배운 것을 적용해 보려는 소망이 종종 더 커지게 된다. 복음 교리를 적용하면 약속된 축복을 받게 되고, 더 깊이 이해하고 깨닫게 되며, 교사와 학생들이 더 구주와 같이 되는 데 도움이 된다.

교리는 예수 그리스도의 복음의 기초가 되는 변하지 않는 진리이다. *하나님 아버지께서 살과 뼈로 된 몸을 가지고 계시다는 것, 침례는 하나님의 왕국에 들어가기 위해 필수적이라는 것, 모든 인간은 부활할 것이라는 것과 같은 진리들이 교리의 예이다.*

원리란 어떤 결정을 내릴 때 인도를 받기 위해 개개인이 채용할 영속적인 진리 또는 규칙이다. 복음 원리는 보편적이며 사람들이 일상 생활에서 복음 교리를 적용할 수 있도록 도와준다. 리차드 지 스코트 장로는 이렇게 가르쳤다. “원리란 적용할 수 있도록 마련된 집약된 진리입니다.” (“Acquiring Spiritual Knowledge,” *Ensign*, Nov. 1993, 86) 이 말은 복음 원리가 대개는 수반되는 결과와 더불어 행동을 제시해 줌을 의미한다. 예를 들자면 *기도하면 언제나 유혹을 극복하는 데 도움을 받을 수 있다*(교리와 성약 10:5 참조), 또는 *성신의 속삭임에 따르면 성신은 우리가 주님께에서 명하신 일들을 성취할 수 있도록 도우실 것이다*(니파이전서 4장 참조) 같은 것이다.

때때로 교리와 원리 사이의 구분이 쉽지 않을 수도 있다. 헨리 비 아이어링 장로는 다음과 같이 말했다. “그러나 저는 서로 간에 원리와 교리를 구분하느라 많은 시간을 소비하지는 않겠습니다. 그런 대화를 들어보았지만, 그렇게 생산적이지는 못했거든요.” (“Training Guidelines and Resources: Elder Richard G. Scott and Elder Henry B. Eyring Discussion,” [Aug. 2003 CES satellite training broadcast], 10)

교리와 원리를 찾아낸다 [2.5.1]

경전의 주요 목적 중의 하나는 복음의 교리와 원리를 가르치기 위한 것이다. 매리온 지 롬니 회장은 다음과 같이 설명했다. “경전을 제대로 공부한다면 복음 원리를 배우지 않을 수가 없습니다. 경전은 우리의 유익을 위해 원리들을 보존하고자 기록되었기 때문입니다.” (“The Message of the Old Testament” [CES symposium on the Old Testament, Aug. 17, 1979], 3) 보이드 케이 패커 회장 또한 이렇게 가르쳤다. “[원리들이] 경전에서 발견됩니다. 원리들이야말로 계시의 실체이며 목적입니다.” (“Principles,” *Ensign*, Mar. 1985, 8) 이 경륜의 시대에 주님께서는 그분의 교회에 속한 교사와 지도자들에게 경전에 나오는 복음의 원리들을 가르치라고 명하셨습니다. “그리고 또 이 교회의 장로, 제사와 교사는 복음의 충만함이 들어 있는 몰몬경과 성경에 있는 나의 복음의 원리를 가르칠지니라.”(교리와 성약 42:12)

경전에 나오는 복음 교리와 원리를 찾아내는 방법은 신중한 노력과 연습을 통해서 배울 수 있다. 이러한 노력과 관련하여 리차드 지 스코트 장로는 이렇게 말했다. “원리를 찾아보십시오. 원리를 설명하기 위해 사용된 세부 내용에서 원리만을 주의깊게 분리해 내십시오.” (“Acquiring Spiritual Knowledge,” 86)

노트

가끔은 수업에서 교사가 교리와 원리를 지적해 줄 때도 있을 것이다. 그 외의 경우에 교사는 학생들이 스스로 교리와 원리를 발견하도록 이끌고, 격려하고, 기회를 준다. 교사는 학생들이 스스로 교리와 원리들을 찾아낼 능력을 획득할 수 있도록 계속적으로 도와야 한다.

어떤 복음 교리와 원리들은 명백하게 나타나 있어 찾아내기가 더 쉬울 수도 있다. 그와 같이 드러나 있는 원리들의 경우에는 종종 “이리하여 우리는 …… 알게 되나니”, “그러므로”, “그리하여”, 또는 “보라” 등의 말과 함께 오면서 경전의 저자가 그의 메시지를 요약하거나 결론을 내리고 있음을 말해 준다.

예를 들어, 힐라맨서 3장 27절을 보면 “*그리하여 우리는 주께서 무릇 그 마음의 진실함으로 그의 거룩한 이름을 부를 모든 자에게 자비로우심을 알 수 있느니라.*”라고 나와 있다.

앨마서 12장 10절에는 또한 이렇게 나와 있다. “*이러므로 그 마음을 완악하게 할 자, 그는 더 적은 분량의 말씀을 받게 되고, 그 마음을 완악하게 아니할 자, 그에게는 더 큰 분량의 말씀이 주어[지느니라].*”

에베소서 6장 13절은 이렇게 가르친다. “*그러므로 하나님의 전신 갑주를 취하라 이는 악한 날에 너희가 능히 대적하고 모든 일을 행한 후에 서기 위함이라.*”

앨마서 41장 10절에도 “*보라, 내가 네게 이르노니 간악함은 결코 행복이 아니었느니라.*”라는 구절이 나온다.

경전의 저자들은 많은 원리들을 직접적으로 드러내 놓기보다는 함축시켜 놓았다. 함축된 원리들은 경전 전체, 한 장, 또는 한 구절에서 찾을 수 있기도 하고 경전, 일화, 사건, 비유 속에 내포되어 있을 수도 있다. 함축된 원리를 찾아낸다는 것은 경전 기사에 나와 있는 진리를 분별한 뒤 이를 분명하고 간결하게 표현하는 것을 모두 포함한다. 이렇게 하는 데에는 종종 시간과 주의 깊은 사고가 요구된다. 리차드 지 스코트 장로는 이렇게 가르쳤다. “우리가 찾은 진리를 단순히 표현할 수 있는 원리로 재구성해 보는 일은 큰 노력을 들일 만한 가치가 있습니다.” (“Acquiring Spiritual Knowledge,” 86)

함축된 원리들은 종종 경전에서 원인과 결과를 살펴봄으로써 발견할 수 있다. 경전 기사에 나온 개개인 또는 집단의 행동, 태도, 행위를 분석하고 결과로 주어진 축복이나 결말을 찾아낼 때 복음 원리들이 더욱 분명해지는 것이다.

또한 다음과 같은 질문들을 통해서 함축된 원리들을 찾아낼 수도 있다.

- 이야기가 주는 교훈 또는 핵심은 무엇인가?
- 저자가 이 사건들과 구절들을 왜 경전에 포함시켰다고 생각하는가?
- 저자는 이 내용을 통해서 우리가 무엇을 배우기를 바랐을까?
- 이 부분에서 배울 수 있는 기초가 되는 진리들은 무엇인가?

다음은 함축된 원리들의 예이다.

앨마 2세 또는 바울의 삶에서 일어난 사건들에서: *진리를 받아들이고 자신의 죄를 회개한 사람은 사람들을 복음의 축복으로 인도할 수 있다.* (앨마서 36:10~21; 사도행전 9:4~20 참조)

노트



열 처녀의 비유에서: 우리가 우리 자신을 영적으로 충실하게 준비시킨다면 주님이 오실 때 준비되어 있을 것이다. 또는 영적인 준비를 소홀히 한 자들은 주님께서 오실 때 받아들여지지 않을 것이다.(마태복음 25:1~13 참조)

다윗과 골리앗의 일화에서: 하나님을 믿는 신앙과 용기로 행동할 때 우리는 인생의 극심한 어려움들을 극복할 수 있다.(사무엘상 17:40~51 참조)

다음은 학생들이 원리들과 교리들을 찾아내는 법을 배우도록 돕는 방법들이다.

- 학생들에게 “만약 ~했다면”이라는 관계 진술을 통해 배울 수 있는 개념을 적어 보게 한다.
- 학생들에게 “이리하여 우리는 …… 알게 되느니라”라는 진술문을 통해 그들이 배운 진리들을 요약해 보게 한다.
- 학생들에게 경전 블록에 나오는 개인들이 취한 행동을 찾아내 보고 그 일의 결과로 온 축복이나 결말을 찾게 한다.
- 학생들에게 원리나 교리가 나타난 핵심 단어나 문장을 찾아 자신의 경전에 밑줄을 긋게 한다.
- 경전 블록에서 찾은 교리나 원리를 칠판에 적는다. 학생들에게 경전의 해당 블록을 읽으면서 그 원리의 근거를 찾아보게 한다.

원리와 교리들을 찾아낼 때, 그것을 분명하고 간결하게 표현하는 것이 중요하다. “알려진 바와 같이, 진리가 알려지려면 반드시 말로 표현되어야 하며, 그 표현이 분명하고 완전할수록, 성령이 사람의 영혼에 그것이 참되다는 사실을 증거할 수 있는 기회는 더 커질 것입니다.

[*New Witnesses for God*, 3 vols.(1909), 2:vii]”(B. H. Roberts, in James E. Faust, “What I Want My Son to Know before He Leaves on His Mission,” *Ensign*, May 1996, 41; 나의 복음을 전파하라 [2004], 182쪽)

찾아 낸 원리나 교리를 칠판에 적어 보거나 학생들에게 그들의 경전에 적고 밑줄을 긋도록 권유하는 것은 반원들의 마음에 그 진리들을 더 분명하게 인식시키는 데 도움이 된다.

교리와 원리들을 이해한다 [2.5.2]

복음 교리나 원리를 이해한다는 것은 학생들이 찾아낸 진리를 이해하고, 그것이 주님의 계획 안에서 다른 원리 및 교리들과 어떤 관계가 있으며, 그들 삶의 어떤 상황에 그 원리가 적용될 수 있을지를 알고 이해한다는 것을 의미한다. 교사나 학생이 교리 또는 원리를 이해한다고 할 때, 그들은 단순히 그 말의 의미만 아는 것이 아니라 그 교리나 원리가 그들의 삶에 어떤 영향을 줄 수 있는지를 아는 것이다. 일단 교리나 원리를 찾아내고, 그런 뒤 이를 이해하게 되면, 그것을 적용할 가능성은 훨씬 높아진다.

교사와 학생들은 관련된 가르침과 추가적인 통찰을 경전에서 찾아보고, 후기의 선지자 및 사도들의 말씀과 가르침을 참조하며, 그들이 배운 복음의 진리를 다른 사람들에게 설명해 보고, 기도로 성신의 도움을 간구함으로써 복음의 교리와 원리들에 대한 이해를 더 깊게 할 수 있다. 원리에 대한 이해는 그 원리를 적용하면서 더욱 깊어진다.

교사는 학생들에게 교리와 원리들의 의미를 분석해 보게 하는 질문을 함으로써 그들이 교리와 원리를 더 잘 이해하도록 도울 수 있다. 예를 들어, 물몬경에 나오는 이천 청년 용사의 일화에서 우리는 의심하지 않는다면 하나님께서 우리를 구해 주실 것이라는 원리를 배울 수 있다.(앨마서 56:47~48 참조) 이 원리가 의미하는 바를 더 깊이 이해하기 위해서, 교사와 학생들은 다음과 같은 질문들을 고려해 볼 수 있다.

- 청년 용사들이 의심하지 않은 것은 무엇이었는가?
- 이 청년 용사들이 의심하지 않았다는 증거는 무엇인가?
- 하나님께서는 이 청년 용사들을 어떻게 구하셨는가?
- 오늘날 교회의 청소년들이 싸우고 있는 “전투”에는 어떤 것들이 있는가?
- 하나님께서는 어떤 방법들을 통해 청소년들을 그 전투에서 구하실 수 있겠는가?
- 아빈아다이, 조셉 스미스, 또는 사드락, 메삭, 아벳느고의 경험은 우리가 견제내심을 입는다는 말의 의미에 관해 무엇을 가르쳐 주는가?

구약에 나오는 나아만과 엘리사의 일화에서, 겸손한 마음으로 기꺼이 선지자의 권고를 따른다면 우리는 고침을 받을 수 있다는 원리를 배울 수 있다.(열왕기하 5:1~14 참조) 이 원리가 의미하는 바를 이해하기 위하여, 교사와 학생들은 다음 질문을 고려해 볼 수 있다.

- 겸손은 우리가 선지자의 권고를 따르는 데 어떤 도움이 되는가?
- 나아만이 마침내 “일곱 번 씻으라”는 말을 기꺼이 따른 것은 우리가 선지자의 권고를 진심으로 따른다는 것의 의미를 이해하도록 어떻게 도와주는가?
- 오늘날 우리는 육체적인 질병 외에 어떤 것으로부터 낮고 고침을 받아야 하는가?
- 선지자들이 우리에게 요구하는 것들 중에서 세상적으로는 이치에 맞지 않아 보이지만, 우리를 영적으로 치유해 줄 수 있는 것에는 어떤 것들이 있는가?

교리와 원리의 참됨과 중요성을 인식한다 [2.5.3]

비록 학생들이 복음의 원리와 교리들을 찾아내고 이해했을지라도, 영을 통해 그 참됨과 중요성을 인식하고 그 원리들을 자신들의 삶의 일부로 삼아야겠다는 일종의 긴박감을 느끼기 전까지는 이를 적용하지 않는 경우가 종종 있다. 로버트 디 헤일즈 장로는 이렇게 설명했다. “참된 교사는 일단 [복음의] 지식을 가르친 뒤에는 …… [학생들이] 그들의 마음속에 영적인 증거와 이해를 얻고 그것을 행동으로 옮기고 실천할 수 있도록 한 걸음을 더 내딛게 합니다.”(“Teaching by Faith” [an evening with Elder Robert D. Hales, Feb. 1, 2002], 5)

노트



노트

“복음을 가르치는 일에서 우리는 예수 그리스도의 회복된 복음의 진실성, 타당성, 그리고 긴박성을 과거 그 어느 때보다도 강조해야 합니다. 교수 목표의 이 세 가지 요소는 매우 중요합니다. 그 요소들의 영향력이 완전한 개종의 과정을 더욱 촉진하기 때문입니다.

(Neal A. Maxwell, “Those Seedling Saints Who Sit before You” [CES symposium on the Old Testament, Aug. 19, 1983], 2)



성신은 학생들의 생각과 마음에 교리 또는 원리의 중요성을 일깨워 줄 수 있으며 학생들에게 원리를 실천하고자 하는 소망과 힘을 줄 수 있다. 교사는 반의 모든 학생들이 이러한 경험을 할 수 있도록 모든 노력을 기울여야 한다. 리차드 지 스코트 장로는 교사들에게 이렇게 권고했다. “여러분의 학생들의 생각과 마음에 진리가 깊이 자리잡아 그들이 그 진리를 평생 동안 활용할 수 있게 하는 방법을 알기 위해 기도해 주시겠습니까? 기도하는 마음으로 그렇게 할 수 있는 방법을 찾을 때, 저는 주님께서 여러분을 인도해 주시리라는 것을 압니다. (“진리를 이해하고 그에 따라 생활함”, 리차드 지 스코트 장로와 함께 하는 저녁 모임, 2005년 2월 4일, 2쪽)

학생들의 마음에 영의 영향력을 불러오고 그들이 배운 원리에 따라 생활하도록 그들을 준비시킬 수 있는 가장 효과적인 방법들 중 하나는 학생들에게 그 원리와 관련된 개인적인 경험을 떠올려 보도록 격려하는 것이다. (61쪽, 5.1.3 “느낌과 간증을 나누도록 이끄는 질문” 참조) 이렇게 함으로써 학생들은 그 원리가 그들

또는 다른 사람들의 삶에 미친 영향을 생각해 보게 된다. 예를 들어, 십일조의 법을 토론하고 난 뒤, 교사는 이렇게 질문할 수 있다. “여러분이나 다른 사람들의 삶에서 십일조의 법을 지킴으로써 어떤 축복이 오는 것을 보았습니까?” 학생들이 이와 같은 질문을 생각해 보고 반원들에게 적절한 개인적인 경험을 나눌 때, 성신은 학생들이 복음 교리와 원리에 따라 생활함으로써 그들과 다른 사람들이 받는 축복을 더 분명히 인식할 수 있도록 도울 수 있다. 또한 성신은 학생들이 그 진리들을 삶에 적용해 보려는 더 큰 소망을 갖도록 도울 것이다. 교사 또한 자신의 삶에 있었던 실제 이야기나 다른 사람들의 이야기를 나눔으로써 학생들이 함께 토론하고 있는 그 원리에 따라 생활하는 것의 참됨과 중요성을 인식하도록 도울 수 있다.

교사는 학생들이 원리와 교리들의 참됨에 대해 간증할 수 있는 기회를 마련할 수 있다. 교사는 또한 자신의 간증을 나눌 수 있는 기회를 찾아야 한다. 그에 더하여, 교사는 경전에 나오는 인물들이 남긴 간증들을 강조하고 학생들이 후기의 선지자와 사도들의 간증을 읽거나 들음으로써 교리와 원리의 참됨과 그 중요성을 느끼도록 도울 수 있다.

교리와 원리를 적용한다 [2.5.4]

적용은 학생들이 배운 원리에 따라 생각하고, 말하고, 생활할 때 일어난다. 리차드 지 스코트 장로는 다음과 같이 적용의 중요성을 설명했다. “수업의 효과를 측정할 수 있는 가장 좋은 방법은 학생들이 진리를 이해하고 그 진리를 삶에 적용하고 있는지를 관찰하는 것입니다.” (“진리를 이해하고 그에 따라 생활함,” 3쪽)

학생들이 생활 속에서 복음 원리를 적용할 때, 그들은 약속된 축복을 받는다. 그들은 또한 그들이 적용해 본 교리나 원리에 대해 더 깊은 이해와 간증을 갖게 될 것이다. 예를 들어, 안식일을 거룩하게 지키는 학생은 그렇지 않은 학생에 비해 안식일의 법의 의미를 더

“복음을 가르치는 목적은 …… 반 학생들의 마음에 정보를 쏟아 붓기 위함이 아닙니다. …… 개개인들이 복음 원리대로 사는 것에 대하여 생각해 보고, 느껴 보고, 그런 다음 원가를 행할 수 있도록 영감을 주는 것, 그것이 목적입니다.”

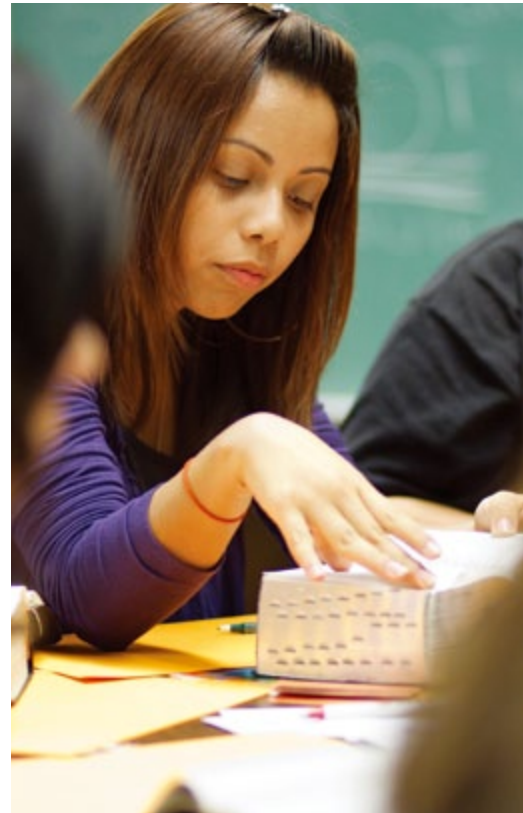
(Thomas S. Monson, in Conference Report, Oct. 1970, 107)



깊이 이해하게 될 것이다. 마음을 다하여 주님을 신뢰함으로써(잠언 3:5 참조) 시련과 역경의 시기에 힘을 얻고 위안을 받는 학생은 그렇지 않은 학생에 비해 그 원리가 주는 의미를 더 분명히 깨닫게 될 것이다.

교사는 수업 중에 학생들이 이해하고 느낀 것에 관하여 명상하고, 숙고하거나, 기록하며, 그들의 삶에서 이를 적용하기 위해 어떤 구체적인 행동을 해야 하는지를 생각해 볼 시간을 주어야 한다. 그런 시간을 줄 때, 교사는 학생들이 주님께 인도와 지침을 구하도록 격려해야 한다. 또한 교사는 학생들이 경험하게 될 수도 있는 상황을 함께 토론하고, 그런 상황에 복음 원리들을 적용하는 것이 어떻게 그들의 삶에 축복이 되겠는지에 대해 학생들에게 생각을 나누도록 할 수 있다. 교사는 학생들이 배운 원리에 따라 생활하는 데 도움이 될 목표를 세우도록 제안할 수 있다. 학생들이 집에 가서도 배운 원리를 되새겨 볼 수 있도록 경전 구절, 인용문, 시, 또는 찬송가의 일부 등 유인물을 준비할 수도 있다.

교사 또는 반 학생들이 복음 원리를 어떻게 적용할 수 있는지에 대해 제안을 하게 될 경우도 있을 것이다. 그런 예를 통해서 학생들은 매일의 생활에 복음의 원리를 적용하는 방법에 대한 아이디어를 얻을 수 있다. 그러나, 교사는 학생들에게 구체적인 적용 방법을 제시할 때 너무 처방전과 같은 느낌이 들지 않도록 주의해야 한다. 개인적으로 적용하는 과정에서 가장 중요한 지침과 방법은 성신을 통해 주님으로부터 오는 영감과 계시로써 개별적으로 주어진다는 것을 기억한다. 델린 에이치 옥스 장로는 이렇게 가르쳤다. “복음의 원리’와 ‘왕국의 교리’(교리와 성약 88:77)를 가르치도록 명 받은 교사는 구체적인 틀이나 적용 방법을 가르치는 일을 삼가야 합니다. …… 일단 교사가 경전과 살아 있는 선지자들의 가르침으로부터 교리와 관련 원리를 가르쳤다면, 구체적인 적용 방법은 일반적으로 개인 및 각 가족들의 책임입니다.”(“Gospel Teaching,” 79)



복음 교리와 원리들을 설명하고, 나누고, 간증한다 [2.6]

교리와 원리들을 설명하고, 배우고 느낀 통찰과 관련 경험을 나누며, 신성한 진리를 간증하면 복음 교리와 원리에 대해 더 분명히 이해할 수 있고 복음을 다른 사람들에게 가르칠 능력이 더욱 커진다. 학생들이 설명하고, 나누고, 간증할 때, 그들은 성신을 통해 그들이 이야기하고 있는 바로 그것들에 대한 더 깊은 간증을 얻게 된다. 또한 성신의 권능을 통해, 그들의 말과 경험은 이를 듣고 있는 친구나 다른 사람들의 생각과 마음에 큰 영향력을 행사할 수 있다.

기도하는 마음으로 주의 깊게 연구하고, 준비하고 가르치는 교사는 많은 것을 배우게 된다. 이 원리는 학생들에게도 마찬가지로 적용된다. 학생들이 회복된 복음의 교리와 원리들을 공부하고 또 서로 가르칠 때, 그들의 이해력은 더 깊어지고 간증은 강화될 것이다.

노트

설명한다 [2.6.1]

학생과 교사가 서로 경전에 대해 설명할 때 경전에 대한 이해는 더 커진다. 경전 구절이나 교리 또는 원리가 의미하는 바를 단순 명료하게 말로 표현하고자 준비할 때, 교사와 학생들은 그 구절에 대해 숙고하고, 생각과 느낌을 정리하며, 성신의 가르침을 받고자 성신을 초대하게 된다.

스펜서 더블유 김볼 회장은 다음과 같이 가르쳤다. “행함으로써 행하는 법을 배웁니다. 복음을 가르치기 위해서 공부할 때, 지식을 얻게 되는 것입니다. 다른 사람들의 길을 밝히기 위해 등을 들 때, 자기 자신의 길도 밝아지는 이치입니다. 다른 사람에게 훌륭한 공과를 해 주기 위해 경전을 분석하고 각색할 때, 우리는 우리의 생각을 정리하게 됩니다. 우리가 이미 알고 있는 것을 다른 사람에게 설명하려 할 때, 추가적인 진리가 우리 앞에 펼쳐지고, 우리의 이해력은 커지며, 새로운 연결 고리와 적용법이 주어지는 듯 합니다.(*The Teachings of Spencer W. Kimball* [1982], 530)

학생들에게 교리나 원리를 다른 사람에게 설명해 보는 기회를 줄 때 그들은 배운 것을 다른 사람들에게 가르치기 전에 그에 대해 더 진지하게 생각해 보고 더 깊이 이해하려 할 것이다. 교사는 학생들에게 신앙을 갖는 것, 침례를 받는 것, 또는 십일조의 법을 지키는 것이 왜 중요한지를 설명해 달라고 부탁할 수 있다. 학생들은 창조나 타락에 대해서, 또는 왜 하나님 아버지의 계획에서 가족이 중심이 되는가에 대해서 누군가에게 이야기해 주도록 부탁 받을 수 있다. 이와 같은 방법은 둘씩 짝을 지어서, 소그룹으로, 또는 역할극을 통해 할 수 있으며 반 전체 앞에서 하거나 작문 과제를 통해 할 수도 있다. 때때로 학생들이 부모, 형제 자매, 친구 또는 룸메이트에게 경전 구절을 설명하거나, 교리나 원리를 가르쳐 보도록 권유하는 것도 좋다.

나눈다 [2.6.2]

교사와 학생들 모두 자신의 통찰과 이해뿐만 아니라 해당 교리나 원리와 관련된 개인적인 경험을 나눌 기회를 가져야 한다. 또한 그들이 목격한 다른 사람들의 삶에서 일어났던 경험들도 나눌 수 있다.

제이 르우벤 클라크 이세 회장은 이렇게 말했다. “영적인 축복의 혜택을 알지 못하고 세미나리나 종교 교육원을 찾아오는 학생은 거의 없으며, 기도의 효험을 보지 못했거나 병 고침에 대한 신앙의 권능을 목격해 보지 못했거나 혹은 오늘날 대부분의 세상 사람들이 알지 못하고 있는 영적인 축복을 경험해 보지 않고 세미나리나 종교 교육원을 찾아오는 학생은 거의 없습니다.”(*교회 교육의 진로*, 개정판 [1994년], 9쪽) 학생들은 그와 같은 경험들을 반에서 함께 나눌 기회를 가져야 한다.(어떤 경험들은 너무

성스럽고 개인적이어서 교실에서 나누는 것이 적절하지 않을 수도 있음을 학생들이 이해하도록 교사가 도와줄 필요가 있을 수도 있다. 앨마서 12:9; 교리와 성약 63:64 참조)



간증한다 [2.6.3]

노트

학생들이 복음 원리들을 설명하고 이를 그들의 삶에 적용하는 과정에서 겪었던 경험들을 나누었을 때, 그들은 종종 자신들이 믿게 된 것들에 대해 간증하도록 더 잘 준비된다.

보이드 케이 패커 회장은 간증을 나눔으로써 오는 축복들 중 하나를 다음과 같이 설명했다. “여러분께 이 한 가지 원리를 가르쳐 드릴 수만 있다면 얼마나 좋을까요? 간증은 그것을 나누는 가운데 발견하는 것입니다! ……”

여러분이 읽은 것이나 다른 사람들의 말을 통해 간증을 얻는 것은 중요하며, 그것은 필요한 시작입니다. 그러나 더 중요한 것은 여러분이 간증한 것이 참되다는 것을 여러분 가슴속에 확증해 주는 영을 지니는 것입니다.”(“The Candle of the Lord,” 54~55)

간증을 나누는 것은 간증을 전하는 그 개인에게 축복이 될 뿐만 아니라 다른 사람들의 신앙과 간증을 강화하는 기회가 될 수 있다. 간증을 하는 것은 회복된 복음의 특정한 교리 및 원리들에 대해 성신이 참됨을 증거할 기회를 주는 것이다. 간증은 항상 “간증 드리겠습니다.”라고 말하면서 시작하지는 않는다. 한 개인이 참되다고 알고 있는 것을 진실함과 확신을 가지고 표현하는 것이면 족하다. 한 개인이 복음의 교리와 원리에 대해 어떻게 느끼고 있으며 그것이 그의 삶에 어떤 변화를 가져왔는가에 대한 단순한 증언인 것이다. 학생들은 교사와 다른 학생들이 복음 원리의 중요성과 가치에 대해 간증하는 것을 들을 때 그 원리들이 어떻게 적용되는지를 더 분명히 이해할 수 있고 자신들의 삶에도 이를 적용해 보려는 영감에 찬 동기를 부여받게 된다.

교사는 학생들이 그들의 경험과 믿음을 나누도록 이끄는 질문을 함으로써 학생들이 복음 진리에 대해 간증하도록 격려할 수 있다.(61쪽의 5.1.3, “느낌과 간증을 나누도록 이끄는 질문” 참조) 그들은 또한 학생들이 그들의 친구들에게 간증할 수 있도록 기회를 마련해 줄 수 있다. 교사는 간증의 개인적이고 성스러운 특성에 민감하게 반응하여야 하며, 학생들에게 간증을 나누도록 권유하되 결코 강요해서는 안 된다. 교사는 하나님 아버지와 그분의 아들 예수 그리스도에 대한 자신의 사랑에 대해, 그리고 복음 교리 및 원리의 참됨과 가치에 대해 자주 간증하여야 한다. 교사는 구주께서 하신 간증과 후기의 선지자들과 사도들이 나눈 간증들을 잘 알고 또 참조해야 한다.



“간증, 영을 통해 생겨나고 성신을 통해 확증된 참된 간증은 삶을 변화시킵니다.”

(엠 러셀 벨라드, “순수한 간증”, 리아호나, 2004년 11월호, 40쪽)



“학생들이 수업에 참여하고 반원들과 서로 간증을 나누며 그 역할을 다 할 때 신앙이 커지고 강화되는 일이 일어나게 됩니다.”

(Robert D. Hales, “Teaching by Faith,” 4)

노트

주요 성구 및 기본 교리를 숙달한다 [2.7]

개개인이 영원한 진리를 그들의 생각과 마음에 쌓아 둘 때, 성신은 필요할 때마다 그 진리들을 기억나게 하실 것이며, 신앙으로 행동할 용기를 주실 것이다. 하워드 더블유 헌터 회장은 이렇게 가르쳤다.

“저는 여러분이 가르칠 때 경전을 사용하기를 권고하며, 여러분이 할 수 있는 모든 것을 다해 여러분의 학생들도 경전을 활용하고 경전에 친숙하게 되도록 도와주시기를 권고합니다. 저는 우리의 젊은이들이 경전에 확신을 갖게 되기를 바랍니다.

“첫째, 우리는 학생들이 경전의 힘과 진리에 대해 확신하기를 바라고, 하나님 아버지께서 실제로 경전을 통해 그들에게 말씀하신다는 확신을 갖기 바라며, 그들이 경전으로 향할 때 그들의 문제들과 기도에 대한 해답을 찾을 수 있다는 확신을 갖게 되기를 바랍니다.

..... 여러분의 학생들 중 누구도 경전을 잘 몰라서 적절한 구절이 어디에 있는지 찾지 못하여 필요한 도움과 인도를 받지 못한 채 두려워하거나 당황하거나 부끄러워하며 교실을 나서지 않기를 바랍니다.”(“Eternal Investments,” 2)

학생들이 영원한 진리를 쌓아 두고 경전에 대한 확신을 키우도록 돕기 위해, 세미나리 및 종교 교육원은 여러 개의 성구 익히기 구절들과 기본 교리 목록을 마련했다. 성구 익히기 구절과 이 교리들에 대한 공부의 함께 진행되어야 한다. 이를 통해 학생들은 자신의 말로 이 교리들을 설명할 수 있게 되며 성구 익히기 구절들을 활용하여 이런 진리들을 설명하고 간증할 수 있게 된다.

성구 익히기 [2.7.1]

세미나리 및 종교 교육원은 네 개의 세미나리 각 과정에 대하여 25개의 성구 익히기 구절을 선별했다. 이 구절들은 복음을 이해하고 나누는 일과 신앙을 강화하는 일에 중요한 경전적 기반을 제공한다. 세미나리 학생들은 아래 제시된 대로 이 구절들을 더욱 “숙지하도록” 격려받는다. 종교 교육원 학생들은 이 100개의 성구 익히기 구절들의 기초를 쌓고 그 밖의 핵심 경전 구절들에 대한 이해를 깊게 하도록 격려받는다.

성구 익히기에는 다음이 포함된다.

- 연관된 참조 성구를 앞으로써 해당 구절을 찾는다.
- 경전 구절의 문맥과 내용을 이해한다.
- 경전 구절에서 가르치는 복음 원리와 교리를 적용한다.
- 구절을 암기한다.

암기하는 것은 학생들이 선별된 경전 구절을 알고 사랑하게 되도록 돕는 훌륭한 도구가 될 수 있다. 리차드 지 스코트 장로는 이렇게 설명했다. “주님께서 기록하시고자 한 그대로 경전 구절을 사용한다면 그 구절 본연의 힘이 임하게 됩니다. 이는 말을 바꾸어 표현해서는 얻을 수 없는 힘입니다.”(그분은 살아 계십니다, 리아호나, 2000년 1월호, 105쪽) 그러나 각 학생들의 능력과 환경에 따라 적절하게 기대치를 조절하도록 주의를 기울여야 한다. 학생들이 구절을 암기하지 못했더라도 그들을 당황하게 하거나 난처하게 해서는 안 된다.

교사는 학생들이 해당 구절을 암기할 때 그들에게 더 큰 도움을 줄 수 있을 것이다. 교사가 성구 익히기 구절을 지속적으로 언급하고, 적절한 기대치를 유지하며, 새로운 스타일을 통해 흥미를 유발할 수 있는 방법들을 활용할 때, 학생들이 이 핵심 성구들을 숙지할 수 있도록 돕는 일에서 더 큰 성공을 거두게 될 것이다. 성구 익히기 구절들은 수업을 하는 동안 관련된 교리와 원리들의 의미를 분명하게 하기 위해 사용되어야 한다. 그 구절들은 영적 순서의 주제로 사용될 수도 있으며, 또한 교실 어딘가에 붙여 놓을 수도 있다. 또한 교사는 학생들이 교실 밖에서도 그 구절들을 공부하고 적용하도록 권고해야 한다.

다수의 교사가 교사진으로 함께 일하는 곳에서는, 교사진들이 성구 익히기에 대해 통일되고 일관된 접근법을 가지고 있을 때 학생들은 더욱 효과적으로 배우게 된다. 교사는 정기적으로 전년에 했던 성구 익히기 자료를 복습함으로써 학생들이 모든 선별된 구절들에 대한 이해와 숙지도를 유지하도록 할 수 있다.

성구 익히기가 교과 과정의 중요한 부분이지만, 성구 익히기는 일일 경전 공부를 보충하는 것이므로 일일 경전 공부 자체보다 더 중요한 것이 되어서는 안 된다. 교사는 성구 익히기에 얼마 동안의 시간을 할애할 것인지 현명하게 결정하여야 한다. 가정 학습반 교사는 주 중에 실시하는 수업이 그저 성구 익히기만 하는 날이 되지 않도록 특별히 주의를 기울여야 한다. 교사는 경전의 권위, 목적, 영에 부합하고 다툼을 일으키지 않는 방법, 활동, 음악을 선택해야 한다.

기본 교리 [2.7.2]

세미나리 및 종교 교육원 수업 모두에서 강조해야 할 기본 교리가 마련되어 있다. 교사는 학생들이 이 복음의 기본 교리를 찾아내고, 이해하고, 믿고, 설명하고, 적용할 수 있도록 도와야 한다. 그렇게 한다면 학생들이 예수 그리스도의 회복된 복음에 대한 간증을 강화하고 복음을 더 깊이 이해하는 데 도움이 될 것이다. 또한 이 교리들을 학습하면 학생들은 이 중요한 진리들을 다른 사람들에게 가르칠 수 있도록 더 잘 준비될 것이다.

이 기본 교리 목록에 나와 있지 않은 다른 중요한 복음 교리들도 가르쳐야 한다는 것을 기억해야 한다.



“성구를 암기하면 큰 힘을 얻게 됩니다. 성구 하나를 암기하는 일은 새 친구 한 명을 사귀는 것과 같습니다. 그것은 마치 힘들 때 도움을 주고 영감과 위안을 주며 변화가 필요할 때 동기를 줄 수 있는 사람을 새로 얻는 것과 같습니다.”

(리차드 지 스코트, “경전의 힘,” 6쪽)



노트

세미나리 및 종교 교육원이 선별한 기본 교리는 다음과 같다.

- 신화
- 구원의 계획
- 예수 그리스도의 속죄
- 경륜의 시대, 배도, 회복
- 선지자와 계시
- 신권과 신권 열쇠
- 의식과 성약
- 결혼 및 가족
- 계명

교사가 개인적으로 이 교리들을 연구하고 이해한다면, 가르치는 동안 더 자연스럽게 이 교리들을 언급하고 그에 대해 간증할 수 있을 것이다. 그러나, 경전을 순차적으로 가르치는 것에서 벗어나 전적으로 이 교리들만 집중해서 가르쳐서는 안 된다.

그보다, 교사는 경전 본문과 학습 과정에서 이 교리들이 자연스럽게 나오게 될 때 세심하고 지속적으로 그 교리들에 주의를 기울여야 한다. 이렇게 함으로써, 기본 교리 목록은 학생들에게 가장 의미 있고 가치 있는 영원한 진리들에 집중해야 함을 일깨워 주고 학습 과정 내내 그 교리들을 강조하여야 함을 잊지 않게 해 줄 것이다. 이 기본 교리들은 영적 순서의 주제로도 사용될 수 있다.

또한 현명한 교사는 학생들이 이 교리들을 이해하도록 돕는 데에는 인내와 일관성이 필요하다는 것을 기억할 것이다. 학생이 모든 것을 한 번에 완전히 이해할 것이라고 기대할 필요는 없다. 주님께서 “말씀에 말씀을, 교훈에 교훈을”(교리와 성약 98:12) 통해 그분의 자녀들을 가르치신다. 교사와 학생들은 이 교리들에 대한 이해가 세미나리의 4년 및 이어지는 종교 교육원에서의 기간을 통해 일어나는 하나의 과정임을 이해해야 한다.

 $\perp \varepsilon$ This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical margin lines, text, or other markings on the page.

3

세미나리와 종교 교육원에서 경전 가르치기

청 소년과 청년 성인들이 예수 그리스도의 가르침과 속죄를 이해하고 의지하도록 돕기 위해 세미나리 및 종교 교육원 교사는 경전에서 발견되는 복음의 교리와 원리들을 학생들에게 가르칠 책임이 있다. 이를 성취하기 위해, 세미나리 및 종교 교육원 관리부는 교재와 경전의 각 장들을 표준 경전에 나와 있는 순서에 입각하여 가르쳐야 한다고 결정했다. 비록 이 말이 경전에 나오는 모든 구절 하나 하나를 순서대로 가르쳐야 한다는 뜻은 아니지만, 각 수업은 일반적으로 줄거리 또는 구절들의 자연스러운 흐름을 따르게 된다. 경전을 이와 같은 방법으로 공부하는 것은 영감 받아 기록한 경전의 저자가 전달하고자 했던 메시지의 전체적인 맥락을 이해하는 데 필요한 기반을 제공하며, 복음 원리와 교리들을 경전 본문에 드러나고 묘사되는 그대로 배울 수 있도록 해 준다.

경전을 순차적으로 학습하면:

- 교사와 학생들은 복음 진리를 배울 때 진리들 상호 간의 조화로우심을 인식하면서 배울 수 있을 뿐만 아니라 경전에 나오는 다른 내용들과의 관계도 이해하면서 배울 수 있다. 이와 같이 배울 때 교사와 학생들은 경전의 영감받은 메시지를 더 분명히 알게 되며 그 메시지의 힘을 이해하게 된다.
- 복음 교리와 원리들을 경전에 나오는 대로 적절히 강조하고 반복할 수 있게 된다.
- 학생과 교사가 “인과” 관계를 더 찾아내는 데 도움이 된다.
- 수업 중에 세부적으로 토론하지 않은 것들도 포함하여 학생들은 여러 복음 원리들을 발견하고 이해할 수 있다. 학생 개개인들은 성신에 의해 이 진리들을 인식하게 되고, 그런 뒤 각자의 고유한 환경에 맞게 받아들이게 된다.
- 교사와 학생들은 과거 그 시대를 살았던 사람들의 삶과 경험을 통해 전후 관계와 상황 및 배경을 이해하면서 복음 교리와 원리들을 공부하고 토론할 수 있다. 이렇게 할 때 학생들은 그들 자신의 생활에서 일어나는 여러 상황 속에서 이 원리들과 교리들을 생각해보고 인식할 수 있다.
- 표준 경전 전체 안에서 각각의 경전에 대한 이해도와 숙지도를 높일 수 있다.



데이비드 에이 베드나 장로는 이렇게 가르쳤다. “한 권의 경전을 처음부터 끝까지 읽으면 우리는 중요한 이야기들과 복음 교리 및 영원한 원리들을 연관시켜 생각해 보게 되고, 결국 생수가 우리의 삶 속으로 흘러 들어올 수 있게 됩니다. 또한 이 방법으로 우리는 경전의 주요 인물들과 사건 및 가르침들을 순서와 시간, 전후 관계에 따라 배울 수 있게 됩니다. 이러한 방법으로 경전을 읽는다면 한 권의 경전을 전체적으로 접할 수 있게 됩니다. 이것은 생수를 얻기 위한 가장 기본적인 첫 번째 방법입니다.(교회 교육 기구 노변의 모임, 2007년 2월 4일, 2쪽)

노트

복음을 가르치고 배우는 일의 기초 이행 [3.1]

세미나리 또는 종교 교육원에서 경전에 기반을 둔 각 수업은 특정한 개념이나 교리, 또는 원리보다는 경전 블록에 중점을 둔다. 교과 과정은 경전을 이런 경전 블록들로 나누게 되는데, 이 블록들은 한 장(또는 편)과 같이 작을 수도 있고 경전 한 권 전체와 같이 방대할 수도 있다. 대부분의 경전 블록들에는 행동이나 주제가 바뀌게 되는 자연스러운 전환점이 있다. 이런 변화들에 기초하여 경전 블록은 다시 더 작은 부분이나 구절들의 묶음으로 나뉘게 된다. 한 경전 블록 전체를 공부하면서 이를 더 작은 부분들로 나누고 재구성하는 일은 영감받은 저자의 메시지를 이해하고 가르치기 위한 틀을 마련해 준다.

교사와 학생들이 경전 블록의 이 작은 부분들을 순차적으로 공부할 때, 그들은 복음을 가르치고 배우는 일의 기초의 많은 부분을 채택하게 된다. 문맥 및 내용을 이해하고, 복음 교리와 원리들을 찾아내고, 이해하고, 그 참됨과 중요성을 인식하며 적용하는 등과 같은 복음을 가르치고 배우는 일의 기초는 방법이 아니라 성취해야 할 결과물이다. 이 기초들은 서로 조화롭게 작용하며 기본적인 패턴을 형성하는데, 교사와 학생들이 그 패턴을 따를 때 복음은 그들의 생각과 마음에 더욱 깊이 스며든다. 이 패턴들은 다음과 같다.

1. 문맥 및 내용을 이해한다. 학생들이 경전 블록의 문맥 및 내용을 이해하도록 돕는 것은 경전을 가르치는 과정에서 가장 기본적인 단계이다. 배경이나 줄거리와 같은 정보를 이해하는 것은 복음의 원리와 교리들을 발견하기 위한 근간을 제공할 뿐만 아니라 경전 블록에서 찾을 수 있는 진리들을 명확하고 분명하게 해 준다. 한두 구절의 경전 블록만 가르쳤을 때에는 종종 이러한 토대 하에 얻어지는 명확함과 깊이 있는 이해는 얻기 힘들거나 얻을 수가 없다.

2. 교리와 원리들을 찾아낸다. 경전의 내용에 대한 이해는 학생과 교사가 경전 블록에 나오는 원리 및 교리들을 찾아내도록 이끈다. 때때로 경전의 저자는 그들이 전하고자 하는 원리나 교리를 직접적으로 언급하기도 한다. 그 외의 경우 그런 진리들은 경전 기사 속에 함축적으로 내포되어 있다. 그러므로 교사는 복음을 가르칠 때 그 진리를 단순하게 표현해야 하는 것이다.



노트

3. 교리와 원리들의 의미를 이해한다. 원리 및 교리들을 찾아냈다면, 학생과 교사는 그 의미를 분석하고 토론함으로써 진리들을 더 깊이 이해하고자 노력해야 한다. 종종 경전 블록 그 자체에는 학생들이 교리 또는 원리의 의미를 파악하는데 도움을 주는 주해가 담겨 있기도 하다. 또한, 경전을 현대의 상황에 견주어 보면 해당 원리 및 교리들이 학생들 자신의 삶에 어떤 의미를 주는지 더 잘 이해하게 된다. 학생이 원리나 교리에 대한 이해가 더 커지기 시작할 때, 복음 진리를 다른 사람들에게 설명할 기회를 갖게 되면 그들이 이해하고 있는 것들은 더욱 강화되고 명확해진다.

4. 성신의 영향력을 통해 원리나 교리의 참됨과 중요성을 인식한다. 학생들이 원리나 교리를 분명히 이해하면 그에 대한 참됨과 중요성을 인식할 준비가 된다. 학생들이 영의 영향력을 통해 원리나 교리의 참됨, 중요성, 그리고 긴박성을 인식할 때, 그 진리를 자신의 삶에 적용하려는 소망은 더 커진다. 교사는 학생들에게 복음의 원리에 따라 생활하며 얻은 경험을 나누고 그 참됨에 대해 간증할 기회를 줌으로써 그들이 이러한 영의 느낌을 더 자주 경험하도록 도울 수 있다. 교사는 또한 자신의 간증과 경험들도 나눌 수 있다. 많은 경우에 경전상의 저자들도 가르치고 있는 원리 또는 교리에 대해 간증을 나눈다. 교사와 학생들은 경전 블록 안에 있는 구절들에서 이러한 확증하는 간증들을 찾아보아야 한다.

5. 교리와 원리를 적용한다. 교리나 원리의 참됨과 중요성을 인식할 때 학생들은 자신의 삶에 이를 적용할 준비를 갖추게 된다. 복음 원리를 개인적으로 적용하는 일은 대부분 교실 밖에서 일어나지만, 수업 중에도 학생들이 배운 것들을 의미 있는 방법으로 적용하려는 결심과 능력을 증진하는 데 도움을 주는 중요한 일들이 일어난다. 교사는 학생들이 자신이 처한 상황을 고려해 보고 원리나 교리를 적용할 수 있는 구체적인 방법들을 생각해 볼 수 있도록 도울 수 있다. 학생들이 어떤 원리를 자신의 삶에 어떻게 구체화하고 적용할 것인가를 숙고하고 생각할 시간을 가질 때 영은 그들의 마음에 개인적인 인도와 지침을 줄 수 있다. 적절하다고 생각될 경우, 교사는 학생들에게 앞으로 원리를 어떻게 적용해 볼 수 있을지에 대해 그들의 생각을 나누도록 권유할 수 있다.

이 기본 패턴은 교사와 학생들이 경전 블록에 나오는 각 구절들을 공부할 때 수업에서 전체적으로 또는 부분적으로 반복된다.

수업을 하는 동안 경전 블록의 어떤 부분들은 더 강조될 것이며, 영감받은 저자의 전반적인 메시지 또는 학생들의 특정 필요 사항에 덜 연관된 부분들은 그보다 적은 시간을 들이게 될 수도 있다. 어떤 부분에서는 더 많은 시간과 노력을 할애하여 문맥과 내용을 이해하고, 원리와 교리를 발견하며, 학생들이 원리를 이해하고 그것의 참됨과 중요성을 인식하며, 그것을 적용하기 위해 애쓰는 전체 과정을 이행할 수 있도록 교사가 그들을 이끌고 도와야 할 수도 있다.

다른 경우에는, 경전 블록에서 다음 부분으로 넘어가기 전에 원리나 교리를 찾아내기 위해 문맥과 내용을 충분히 학습하고 이해해야만 할 것이다. 어떤 교리나 원리가 경전 구절에 명백하게 나타날 때 교사나 학생이 이를 간단히 언급하기만 해도, 비록 그 진리에 대해 수업 중에 깊이 토론하지 않았다 하더라도 성신이 학생들에게 임하여 그들 개개인에게 필요한 복음의 진리를 가르치고 이를 구체화시킬 수 있게 된다.

그러나 또 다른 부분에서는 교사와 학생들이 그저 문맥과 내용에 대해서만 학습하거나, 또는 다음 구절들로 넘어가기 전에 교사가 줄거리나 내용만 간단히 요약해 줄 수도 있다. 요약은 수업에서 강조되지 않은 장 또는 절에 담긴 내용을 간단히 이야기하는 것을 의미한다. 요약을 통해 교사는 경전 블록의 일부분을 빠르게 진행할 수 있다. 경전 블록의 일부를 그냥 넘어가지 않고 요약해 줌으로써 교사는 학생들이 줄거리와 문맥을 잃지 않도록 돕고 그 블록에서 나중에 나오게 되는 원리 또는 교리를 발견하고 이해하기 위한 기초를 학생들에게 제공할 수 있다. 요약은 또한 영감받은 저자가 전하고자 하는 메시지의 완전성과 흐름을 잃지 않도록 하는데 도움이 된다.

교사와 학생들이 이와 같은 방법으로 경전 블록 안의 각 부분들을 순차적으로 공부해 나갈 때, 그들은 여러 절들로 이루어진 한 부분이 다른 부분들과 어떤 관계를 갖는지 더 잘 이해할 수 있다. 경전 블록의 여러 부분들 사이에 맺어진 관계를 인식하게 되면 교사와 학생들은 개별 교리 및 원리를 더 깊이 이해하게 될 뿐만 아니라 경전이 가르치는 것에 대한 더 넓은 시야를 갖게 된다.

노트



노트

누가복음 5장 예시 [3.2]

다음 예시는 교사가 복음을 가르치고 배우는 일의 기초를 채택하여 경전 블록을 가르치는 법을 보여 준다.

이 예에 나오는 경전 블록인 누가복음 5장은 줄거리나 주제에 따라 더 작은 부분들로 나뉠 수도 있다.

누가복음 5:1~11 기적적으로 많은 물고기를 낚은 후, 주님께서 베드로, 야고보, 요한을 사람을 낚는 어부로 부르시다.

누가복음 5:12~26 예수께서 몇몇 사람들의 육체적 질병을 고쳐 주시고 죄를 사하여 주시다.

누가복음 5:27~35 예수께서 세리와 죄인들과 함께 음식을 드시매 서기관과 바리새인들이 주님께 질문하다.

누가복음 5:36~39 예수께서 새 포도주와 낚은 가죽 부대의 비유를 드시다.

아래 표는 이 각 부분에 걸쳐 견본 수업의 진행 상황을 묘사하기 위해 사용될 것이다. 또한 이 표는 교사가 각 구절 그룹에서 복음을 가르치고 배우는 일의 기초를 얼마나 채용하고자 계획했는지를 보여 줄 것이다.



1~11절

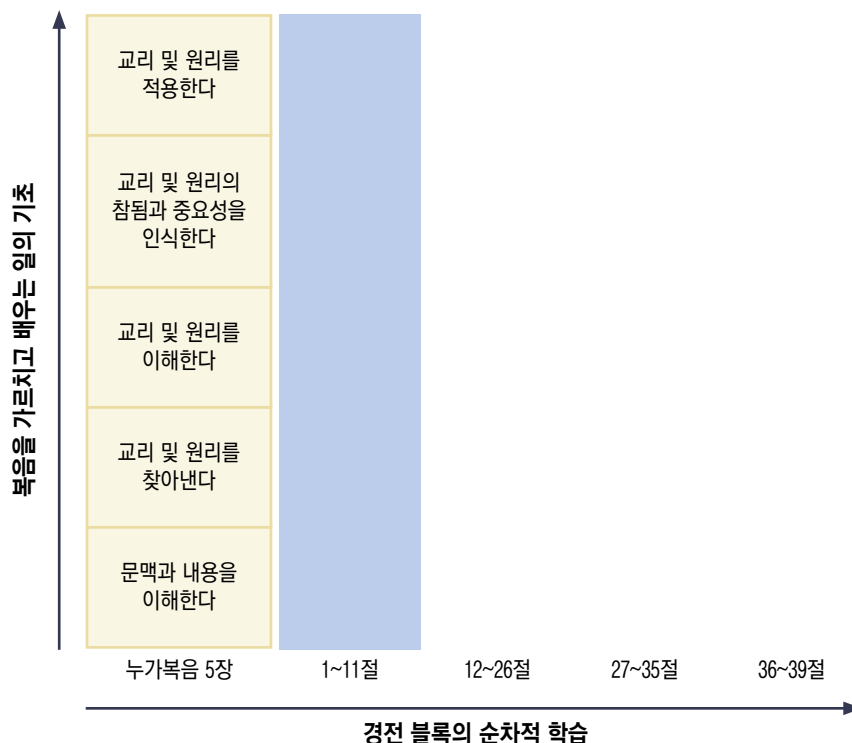
노트

기적적으로 많은 물고기를 낚은 후, 주님께서 베드로, 야고보, 요한을 사람을 낚는 어부로 부르시다.

교사는 먼저 학생들이 누가복음 5장 1~11절의 **문맥과 내용을 이해하도록** 도움으로써 시작할 것이다. 학생들은 이 구절을 학습하면서 예수께서 베드로에게 “깊은 데로 가서 그물을 내려 고기를 잡으라”(4절)고 요청하셨음을 배우게 된다. 그들은 베드로가 이미 밤이 새도록 낚시를 하였으나 “잡은 것이 없[었음에도]”(5절) 주님의 말씀에 순종하였고, 놀랍게도 심히 많은 물고기를 잡았음을 알게 된다. 베드로의 경험에서 학생들은 다음 **원리를 찾아낼** 수 있다. 만일 우리가 왜 **그래야 하는지 이유를 알지 못하더라도 주님께서 명하신 일을 행한다면, 그분께서는 우리가 기대하는 것 이상의 큰 축복을 주실 수 있다.** 그런 다음 교사는 베드로의 경험이 어떻게 학생들의 삶 속에서 겪는 상황과 비슷할 수 있는지 토론하거나, 후기 선지자 또는 사도들이 이와 관련하여 하신 말씀을 나누면서, 학생들이 **그 원리를 이해**하고 그 원리가 그들에게 어떤 의미가 있는지를 이해할 수 있도록 도울 수 있다.

이 구절들에서 교사의 바램은 단순히 학생들이 이 중요한 원리를 찾아내고 이해하도록 돕는 것뿐만 아니라 그들이 영의 영향력을 통해서 **이 원리의 참됨과 중요성을 인식**하도록 돕는 것이다. 그렇게 하기 위해서 교사는 학생들에게 그 이유를 완전히 알지 못한 상태에서 주님의 지시를 따랐을 때 어떤 축복을 받았는지를 나누도록 권유할 수 있다. 학생들과 교사가 삶 속에서 이 원리가 참되다는 증거를 어떻게 발견하게 되었는지를 간증할 때, 영은 그 원리의 참됨을 증거하고 그들이 그 원리에 따르도록 영감을 줄 수 있다. 그런 다음 교사는 학생들에게 잠시 시간을 주어 이 원리에 대해 생각해 보고 이를 어떻게 **적용**할 수 있을지 적어 보게 할 수 있다.

아래 도표는 복음을 가르치고 배우는 일의 기초 중 어떤 것들이 이 구절 부분에 적용되었는지를 나타낸다.



노트

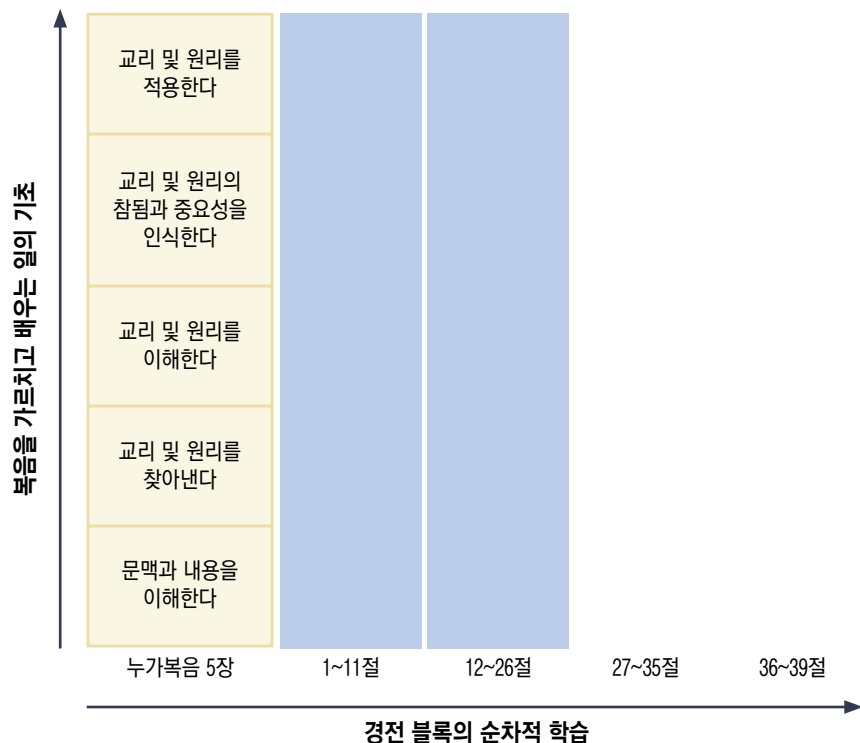
12~26절

예수께서 몇몇 사람들의 육체적 질병을 고쳐 주시고 죄를 사하여 주시다.

학생들이 이 구절들의 **내용을 이해**하도록 돕기 위해 교사는 먼저 주님에게서 병 고침을 받은 나병 환자와 중풍병자에 관한 줄거리를 학생들이 잘 알도록 할 것이다. 내용을 더 깊게 이해하도록, 교사는 학생들에게 이 두 병 고침이 어떤 점에서 비슷하고 어떤 점에서 서로 다른지를 분석해 보게 할 수 있다. 학생들이 이렇게 하도록 돕기 위해 교사는 이 두 병 고침에서 신앙이 어떤 역할을 했는지를 생각해 보라고 말해 줄 수 있다. 두 병 고침 모두의 경우에 신앙이 필요했음을 발견한 후, 학생들은 다음 **원리를 찾아낼** 수 있다. 우리가 신앙을 행사하고 구주께 나아갈 때, 그분은 우리를 치유하실 수 있다. 두 가지 사례의 차이점을 생각해 보면서, 나병 환자는 스스로 주님께 나아왔지만 중풍병자는 주님께 오기 위해 다른 사람들의 도움이 필요했음을 알게 될 것이다. 이를 통해 학생들은 또 한 가지 원리를 찾아낼 수 있다. 우리는 다른 사람들이 구주께 나아가도록 도움으로써 그들도 치유받게 할 수 있다.

교사는 학생들에게 육체적인 질병 외에도 사람들이 치유될 수 있는 것에는 어떤 것이 있는지 질문함으로써 그들이 **이 원리들을 이해**하도록 도울 수 있다. 그러한 토론은 이 구절들에 나오는 육체적 병 고침은 우리를 영적으로 치유할 수 있는 주님의 능력을 상징하기도 한다는 것을 학생들이 이해하도록 돕는 좋은 방법이 될 수 있다. 그와 같은 것에는 우리의 죄를 사하는 것, 슬픔 가운데서 위안을 주는 것, 또는 두려움과 걱정을 잠잠하게 하는 것 등이 포함될 수 있다.

학생들이 **이런 원리들의 참됨과 중요성을 인식**하도록 돕기 위해서, 교사는 학생들이나 그들이 아는 누군가가 영적으로 또는 육체적으로 치유받은 경험이나 이야기가 있다면 나누도록 권유할 수 있다. 또한 누군가가 다른 사람을 주님께로



데려가 구주의 치유하는 영향력을 받을 수 있도록 도왔던 것을 본 적이 있다면 그런 예를 나눠 달라고 요청할 수도 있다.(학생들이 그런 예를 나눌 때, 그 이야기에 나오는 사람들의 실명은 거론하지 않아야 함을 상기시켜 준다.) 교사는 학생들에게 구주의 사랑과 우리를 치유하실 수 있는 그분의 권능에 대해 간증하도록 요청할 수도 있다.

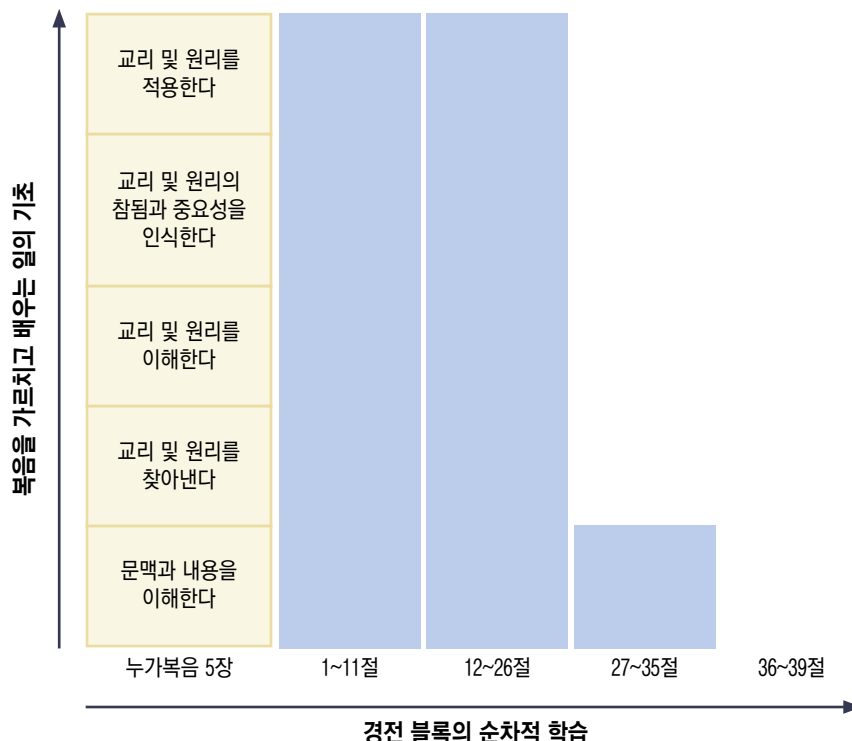
그런 뒤 교사는 학생들이 배운 것을 **적용**하도록 돕기 위해 그들이 치유받고, 용서받고, 위안받거나, 또는 친구나 다른 사람을 구주께로 데려가기 위해 신앙을 행사할 수 있는 구체적인 무엇인가를 생각해 보도록 격려한다.

27~35절로 넘어가기 전에, 교사는 이 구절들에서 학생들이 구주에 대해 무엇을 배웠는지 이야기해 보도록 권유할 수도 있다. 이 권유에 응할 때 학생들은 구주께서 가지고 계신 연민의 마음을 느끼게 되고 감사함을 느끼게 될 것이다.

27~35절

예수께서 세리와 죄인들과 함께 음식을 드시매 서기관과 바리새인들이 주님께 질문하다.

이 부분에서 교사는 학생들이 **문맥과 내용을 이해**하는 부분만 돕도록 계획한다. 이 구절들을 공부하면서 학생들은 세리 레위, 곧 마태의 부름에 대해서 배우게 되고, 또한 세리와 죄인들과 함께 음식을 드시는 예수님에 대해 배우게 된다(내용). 교사는 학생들에게 당시 세리들은 유대인들에게 버림받은 죄인 취급을 당했음을 알려줄 수 있다(문맥). 이 배경은 학생들이 마태가 이후에 받게 될 주님의 제자로서의 부름의 중요성을 이해하는 데 도움이 될 것이다. 또한 그 배경에 대한 이해는 주님께서 “세리와 죄인과 함께 먹고 마[신]” 일과 죄인들이 회개하도록 돕고자 하는 그분의 사명(30~32절 참조)에 대해 바리새인들과 주님께서 나눈 대화에 의미를 더할 것이다.



노트

노트

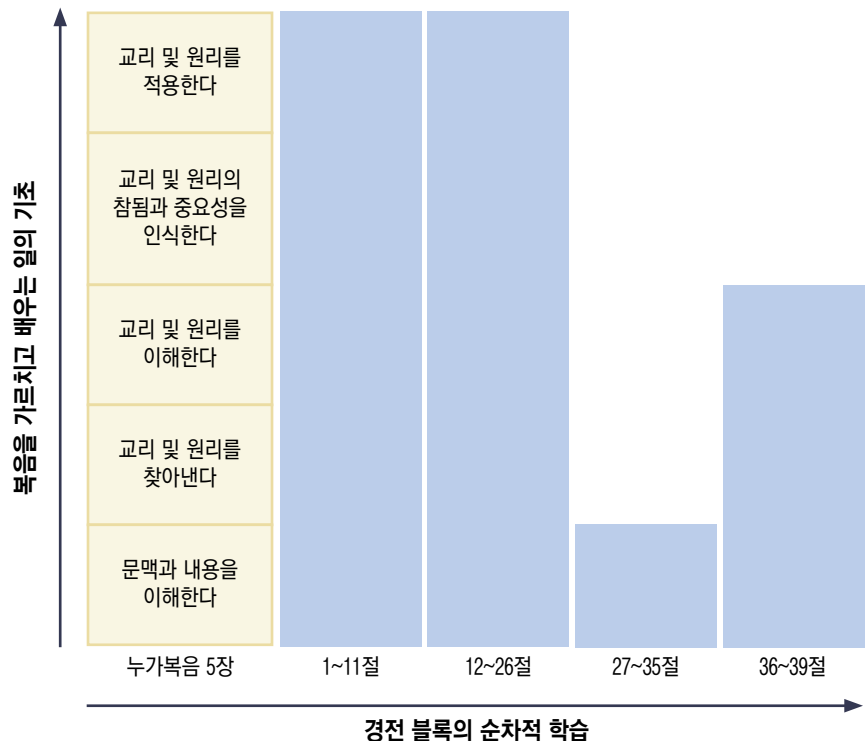
36~39절

예수께서 새 포도주와 낡은 가죽 부대의 비유를 드시다.

학생들이 이 비유의 **문맥과 내용을 이해**하도록 돕기 위해, 교사는 37절에 대한 각주가 설명하는 대로 부대(bottles)가 가죽 가방(leather bags) 또는 가죽 부대(wineskins)를 의미한다고 설명하고 부드럽고 유연한 새 가죽과 딱딱해지고 경화된 가죽 사이의 차이점에 대해 토론할 수 있다. 그런 다음 교사는 예수님께서 바리새인들에게 말씀하시고 계셨음을 설명하고(문맥), 이 비유에 나오는 “낡은 옷”과 “낡은 가죽 부대”는 기꺼이 자신들을 바꾸어 그리스도의 교리를 받아들이려 하지 않는 바리새인들을 의미한다고 설명할 수 있다. 또한 교사는 “새 옷”과 “새 부대”가 기꺼이 변화하여 구주와 그분의 가르침을 받아들이려 하는 사람들을 의미한다고 말해 줄 수 있다.

이렇게 한 뒤 교사는 학생들에게 이 비유에 나오는 **원리를 찾아내 보도록** 권유할 수 있다. 학생들은 다음과 같은 진리를 찾아낼 수 있다. **구주와 그분의 가르침을 받아들이기 위해 우리는 겸손해야 하며 기꺼이 변화하려 해야 한다.** 그런 뒤 교사는 학생들에게 그 장을 복습하게 하고, 구주와 그분의 가르침을 완고한 마음으로 배척했던 사람들의 예와, 겸손하게 기꺼이 변화하려 한 사람들의 예를 찾아보게 한다. 이 활동은 학생들이 **원리를 더 잘 이해**하는 데 도움이 될 것이다.

교사는 마지막으로 학생들이 누가복음 5장을 배우고 공부하면서 받은 어떤 추가적인 통찰이나 느낌이 있다면 나눠 달라고 권유함으로써 수업을 마칠 수 있다. 또한 교사는 그가 가르친 진리에 대해 간증하고, 학생들에게 그들이 발견한 원리와 교리들에 따라 행하도록 격려할 수 있다.



가르치기 위한 준비

개인적인 준비 [4.1]

보이드 케이 패커 회장은 이렇게 말했다. “교사가 단지 수업을 준비하는 것뿐만 아니라 그의 삶에 영이 임할 수 있도록 합당하게 생활하며 그가 준비할 수 있는 모든 것을 다할 때, 그에게 권능이 함께하게 됩니다. 만약 교사가 영감을 얻기 위해 영에 의지하는 법을 배운다면, 그는 영감으로 가르칠 수 있다는 확신을 가지고 그가 가르치는 반 앞에 서게 될 것입니다.”(*Teach Ye Diligently*, rev. ed. [1991], 358–59)

복음을 가르치는 교사의 가장 중요하고도 기본적인 준비는 자신을 영적으로 준비하는 것이다. 그런 준비를 하기 위해 고려할 수 있는 중요한 사항에는 복음대로 생활하기, 도움과 인도를 간구하기, 신앙을 행사하기, 그리고 현임 직원 훈련에 참여하기 등이 있다.

복음대로 생활한다 [4.1.1]

교사가 얼마나 복음에 충실하게 생활하는가는 그의 가르침의 모든 면에 영향을 미친다. 우리를 인도하고 힘을 주는 성신을 동반하기에 합당한 생활을 하는 것보다 더 중요한 준비란 없다.(2쪽의 1.2, “생활한다” 참조)

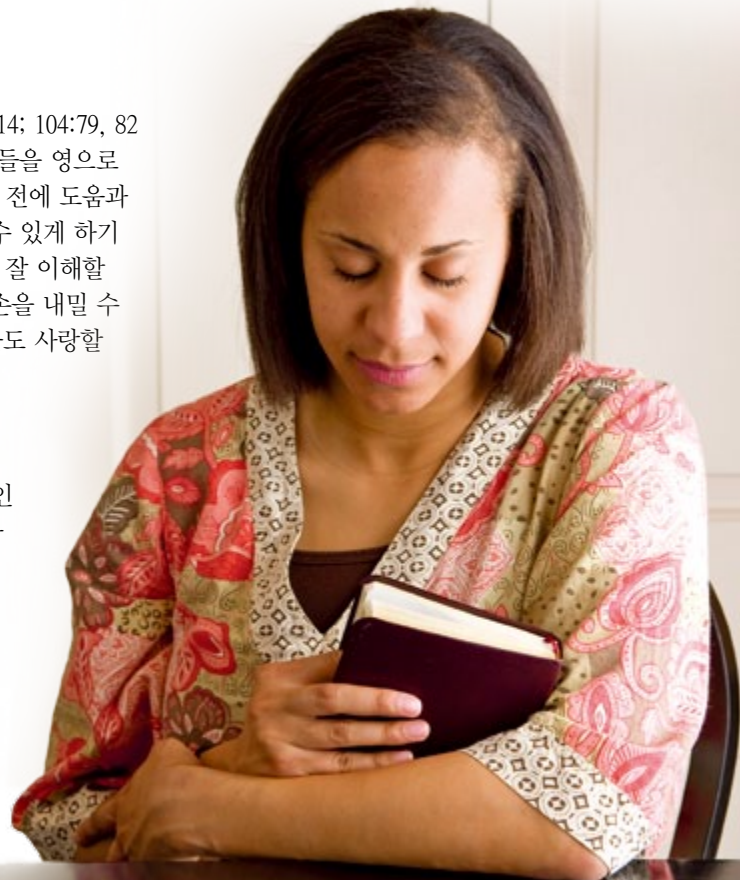
도움과 인도를 간구한다 [4.1.2]

기도는 가르칠 준비를 할 때 필수적인 부분이다.(교리와 성약 42:14; 104:79, 82 참조) 교사는 경전과 복음 원리들을 잘 이해하기 위해서, 그 원리들을 영으로 가장 잘 가르칠 수 있는 방법을 알기 위해서, 매 수업이 시작하기 전에 도움과 인도를 받기 위해서, 그리고 학생들이 영을 느끼고 영으로 배울 수 있게 하기 위해서 영의 도움을 간구할 수 있다. 교사는 주님께 각 학생을 더 잘 이해할 수 있도록 분별의 은사를, 어려움을 겪고 있는 학생 개개인에게 손을 내밀 수 있도록 그분의 인도와 도움을, 그리고 사랑하기 힘든 그런 학생들도 사랑할 수 있도록 사랑의 은사를 간구할 수 있다.(모로나이서 7:48 참조)

신앙을 행사한다 [4.1.3]

세미나리 및 종교 교육원 목적문의 “가르친다” 부분에는, 효과적인 교사는 하나님의 말씀의 권능에 대한 확신을 가지고 있고, 주님과 성신에 대한 신앙이 있으며, 학생들을 신뢰해야 한다는 의미가 담겨 있다. 교사가 성공적으로 가르치지 못할 때, 그것은 종종 다음의 요소들 중 몇몇이 결핍되었기 때문일 것이다.

말씀의 권능에 대한 확신. 교사는 학생들이 경전 공부를 좋아하지 않을 것이며 경전의 말씀만을 매일같이 가르칠 때 학생들의 관심과 흥미를 끌 수 없을 것이라고 생각할 수 있다. 그러나 교사는 경전에 “생명의 말씀”(교리와 성약 84:85)이



노트

답겨 있으며 그 말씀은 “칼이나…… 다른 어떠한 것보다” 사람들의 마음에 “더 강력한 효과”(앨마서 31:5)가 있다는 것을 기억해야 한다.

헨리 비 아이어링 회장은 이렇게 말했다. “여러분과 여러분의 학생들을 위해 간청합니다. 학생들이 [경전을] 읽기 원할 것이라는 신앙을 가지십시오. 여러분이 강요해서가 아니라, 경전이 스스로 학생들을 이끌 것입니다. …… 그 책을 쓰신 분은 주님이십니다. 그분께서는 니파이에게 그 방법을 보여 주셨고, 그러한 방식으로 여러분도 경전에 이끌렸습니다. 그리고, 여러분의 학생들도 그렇게 될 것입니다.”(“The Book of Mormon Will Change Your Life” [CES symposium on the Book of Mormon, Aug. 17, 1990], 2)

주님과 성신에 대한 신앙. 청소년들과 청년 성인들에게 복음의 원리를 가르치는 책임은 힘들고 무겁게 느껴질 수 있다. 그러나 이 사업은 주님의 사업이다. 그분께서는 신앙을 가지고 그분께 향하는 이들을 도우실 것이다. 물론은 이렇게 가르쳤다. “또 그리스도께서 말씀하시되, 만일 너희가 나를 믿는 신앙을 가지면 내게 합당한 것은 무엇이든지 다 행할 수 있는 능력을 갖게 되리라.”(모로나이서 7:33)

교사는 주님께서 모든 학생들의 필요 사항을 알고 계시며 그들을 축복하기 원하신다는 신앙을 가져야 한다. 또한 성신이 복음의 메시지를 각 학생들의 마음에 전할 것이며 그들의 필요와 상황에 따라 복음 원리를 적용하도록 이끌 것임을 믿어야 한다. 교사는 성신이 “진리를 가르치도록 보냄을 받은 보혜사”(교리와 성약 50:14)이심을 기억해야 한다.

학생들을 신뢰한다. 교사는 학생들이 적절한 인도와 격려를 받을 때 경전을 이해하고, 교리와 원리를 찾아내는 법을 배우며, 복음을 다른 사람들에게 설명하고, 복음의 가르침을 그들의 삶에 적용할 수 있다는 신앙을 가져야 한다. 제이 르우벤 클라크 회장은 세미나리 및 종교 교육원 학생들의 몇몇 특징들을 이렇게 묘사했다.

“교회의 청소년들은 영적인 일에 굶주려 있습니다. 그들은 복음을 배우기를 갈망하고 있으며 정확하고 순수한 복음을 원하고 있습니다. ……

“…… 여러분은 영적으로 성숙한 이 청소년들 뒤로 다가가서 그들의 귀에 대고 종교에 대해 조용히 속삭일 필요가 없습니다. 여러분은 당당히 나서서 얼굴을 마주 대하고 이야기할 수 있습니다. 세상적인 일을 은폐물로 삼아 종교적인 진리를 위장할

필요는 없습니다. 여러분은 이 진리들을 원래의 모습 그대로 솔직하게 그에게 전해 줄 수 있습니다.”(교회 교육의 진로, 개정판 [1994년], 3, 9쪽)

때때로 학생들의 외모, 행동, 또는 복음을 배우며 보이는 반응들을 보면 그들이 그다지 “영적인 일에 굶주려” 있지는 않은 듯 보일 수도 있다. 이런 상황일수록 교사는 신앙을 행사하여 클라크 회장의 가르침을 믿는 것이 중요하다. 헨리 비 아이어링 회장도 다음과 같은 확신에 찬 약속을 주었다. “우리 학생들은 자신들이 영적으로 굶주려 있다는 사실을 모를 수도 있습니다. 그러나 하나님의 말씀은 그들이 인식하지 못했던 갈증을 해소시켜 줄 것이며, 성신이 그 하나님의 말씀을 학생들의 가슴에 심어 줄 것입니다.”(“We Must Raise Our Sights” [CES conference on the Book of Mormon, Aug. 14, 2001], 3)



말씀의 힘, 주님과 성신, 그리고 학생들에 대한 신앙을 행사함으로써 세미나리 및 종교 교육원의 목적을 성취하고자 하는 교사는 일관되게 다음을 자문해 보아야 한다.

내 가르침은

1. 하나님의 말씀을 더 깊이 이해하게 하고 그 말씀을 사랑하게 만드는가?
2. 성신을 초대하고 교화되도록 이끄는가?
3. 각 학생들이 개인적으로 신앙 안에서 복음대로 생활하도록 격려하는가?
4. 학생들이 예수 그리스도를 더 잘 알고, 사랑하며, 따르도록 돕는가?

현임 직원 훈련에 참여한다 [4.1.4]

세미나리 및 종교 교육원은 소속된 모든 교사와 지도자들을 위한 현임 역원 훈련을 제공한다. 현임 역원 훈련의 우선적인 목적은 가르치는 기술을 향상하고, 복음 지식을 넓히며, 교사가 세미나리 및 종교 교육원에서 관리하는 법을 배우도록 돕는 것이다.

이 훈련의 한 부분은 정규 현업 역원 훈련 모임이다. 현업 역원 훈련 모임은 정기적으로 열리며, 교사와 지도자들은 그 모임에 참석한다. 이 모임 동안, 참여자들은 경전을 연구하고 토론하며 경전에 대한 이해를 높인다. 그들은 영감에 찬 교수법을 배우고 연습하기도 한다. 또한 학생들의 등록, 출석, 과점 이수율을 높이기 위한 방안을 함께 나누고, 현안과 필요 사항에 대해 협의하며, 관리 책임을 다하기 위한 방법들을 배운다.

현업 역원 훈련의 또 다른 한 부분은 교실 방문 및 수업 참관이다. 교사는 코오디네이터나 원장 또는 동료 교사를 수업에 초대하여 자신의 수업을 참관하도록 하고 적절한 피드백을 받음으로써 큰 도움과 유익을 얻을 수 있다. 종종 참관자는 교사가 발전하고자 노력하고 있는 어떤 특정 교수 기술에 대해 구체적인 피드백을 주도록 미리 요청받을 수도 있다. 기회가 닿는다면, 교사는 다른 교사들의 수업을 참관함으로써 또한 유익을 얻을 수 있다.

신앙, 그리고 배우고 발전하려는 진실한 소망을 가지고 현임 역원 훈련에 참석하는 이들은 지속적인 성장과 발전을 경험하게 될 것이다.

학생의 준비 [4.2]

경전은 영적인 배움을 추구하는 이들이 갖추어야 할 생각과 마음의 준비된 상태에 대해 말한다. 예를 들어, 구약에 나오는 제사이자 서기관인 에스라는 “여호와와 율법을 연구하여 준행하[기로] 결심하였[다.]”(에스라 7:10) 사도행전에는 “간절한 마음으로 말씀을 받[은]”(사도행전 17:11) 충실한 성도들이 나온다. 구주께서는 니파이 백성들을 방문하시는 동안 “내일을 위하여 너희 마음을 예비하라. 내가 다시 너희에게로 오리라”(제3니파이 17:3)라고 말씀하셨다.

학생들이 배우는 동안 성신의 교화하는 영향력을
느끼려면 그들도 역시 “말씀을 들을 준비가 되어
있[어야 한다.]”(엡마서 32:6) 교실에서, 학생들이 수업에
주의를 기울이고, 배우는 것에 집중하며, 영을 통해
가르침을 받으려는 기꺼운 마음을 나타내 보일 때, 그들은

 $\perp E$ 

노트

배움 준비가 된다. 다음은 학생들이 복음을 배우기 위해서 그들의 마음과 정신을 준비하도록 돕기 위해 교사가 할 수 있는 일들이다.

학생들을 위해 기도한다. 교사는 주님께서 그분의 영을 학생들에게 부어 주셔서 그들이 “[기쁨으로] 말씀을 받아들이도록 …… 그들의 마음을 예비[해 주시기를]”(엘마서 16:16~17) 간구할 수 있다.

사랑과 존경이 넘치는 분위기를 조성한다. 학생들이 교사와 다른 학생들로부터 사랑받고 신뢰받으며 존중받고 있다고 느낄 때 그들은 영의 영향력에 대해 더 열린 마음으로 수업에 올 것이며 수업에 참여하려는 더 큰 소망을 갖게 될 것이다.

목적 의식을 확립한다. 교사는 학생들이 하나님 아버지와 그의 아들 예수 그리스도를 알기 위해서, 그리고 경전과 선지자들의 말씀에서 찾을 수 있는 그분의 복음을 공부함으로써 영생을 향해 발전해 나아가기 위해 수업에 온다는 것을 이해하도록 도와야 한다.

흥미롭고, 적절하며, 교화하는 수업을 한다. 교사가 지속적으로 교화하는 수업을 준비하고 진행할 때, 학생들은 수업에 올 때마다 뭔가 가치 있는 것을 배울 것이라는 기대감을 갖게 된다. 보이드 케이 팩커 회장은 이렇게 가르쳤다. “여러분이 수업을 가르칠 때 …… [학생들이] 뭔가를 배운다고 느끼지 않는다면 그들은 다시 흥미와 열정을 가지고 수업에 오지 않을 것입니다. 학생들은 그들이 수업에 다시 오고 싶다고 느낄 만한 무엇인가를 배워야 합니다. 학생들이 수업에서 충분한 영적 양식을 취하게 된다면, 그들은 기꺼이, 심지어 그 시간을 갈망하며 수업에 오게 될 것입니다.”(*Teach Ye Diligently*, 182)

수업을 시작할 때 성신을 초대한다. 기도와 찬송 및 경전에서 찾은 영적 생각으로 구성된 영적 순서가 학생들에 의해 잘 준비되고 진행될 때, 종종 그 시간은 영을 초대하며, 학생들을 단합시키고, 영적인 학습이 이루어질 수 있도록 그들의 생각과 마음을 준비시킨다.

학생들의 흥미를 끌고 유지한다. 교사는 매 수업을 시작할 때 학생들의 주의를 모으고 그들이 좀 더 목적의식을 가지고 경전을 찾도록 이끄는 방법을 사용하여 학생들의 생각을 학습 경험에 도울 수 있다. 예를 들어, 교사는 학생들이 수업에 왔을 때 볼 수 있도록 흥미로운 질문을 칠판에 적어 놓거나 관심을 끌 수 있는 물건이나 사진을 보여 줄 수 있다.

많은 경우, 학생들이 주의를 집중할 수 있는 시간에는 한계가 있으므로, 현명한 교사는 수업이 진행되는 동안 몇 차례에 걸쳐 학생들의 흥미와 관심을 다시 끌 수 있는 방법들을 찾는다. 학생들의 주의를 끌 때는 그들이 공부하고 있는 경전에 주의를 끌도록 해야 한다.

학생들이 성공적인 학습자가 되도록 준비시킨다. 학생들에게 참여를 권유하기 전에, 교사는 학생들에게 무엇이 요구될 것인지 분명하게 설명하고, 예를 들고, 준비하고 연습할 시간을 주어야 하며, 학생들이 학습 과정에서 그들의 역할을 다하려 노력할 때 이를 격려하고 인정해 주어야 한다. 학생들이 학습자로서의 역할을 다할 수 있도록 그들을 준비시키는 교사는 세미나리 및 종교 교육원의 목적을 훨씬 더 크게 성취하게 될 것이다.

수업 준비 [4.3]

노트

수업 준비에 활용할 자료 [4.3.1]

경전

세미나리의 네 개 과정 모두와 대부분의 승인된 종교 교육원 과정들은 표준 경전을 공부하도록 되어 있다. 이 과정들에서 무엇을 가르칠 것인가를 결정하는 가장 주된 자료는 경전 그 자체이다. 에스라 테프트 벤슨 회장은 세미나리 및 종교 교육원 교사들에게 말씀하며 이렇게 가르쳤다. “항상 기억하십시오. 경전과 살아 계신 선지자들의 말씀을 대체할 것은 아무것도 없습니다. 이것들이 여러분의 원 자료가 되어야 합니다.” (“The Gospel Teacher and His Message” [address to CES religious educators, Sept. 17, 1976], 3)

어떤 종교 교육원 과목들은 표준 경전에 대한 학습보다 특정 복음 주제에 초점을 두기도 한다. 이런 과목들을 가르치는 교사는(경전뿐만 아니라) 그 종교 교육원 교과 과정에서 제안하고 있는 자료를 수업 준비의 주요 자료로 간주해야 한다. 교사는 이들 과정에서 가르쳐지는 교리와 원리들을 명확하게 설명하기 위해 경전과 선지자들의 말씀을 활용할 기회를 지속적으로 찾아야 한다.

세미나리 및 종교 교육원 교과 과정

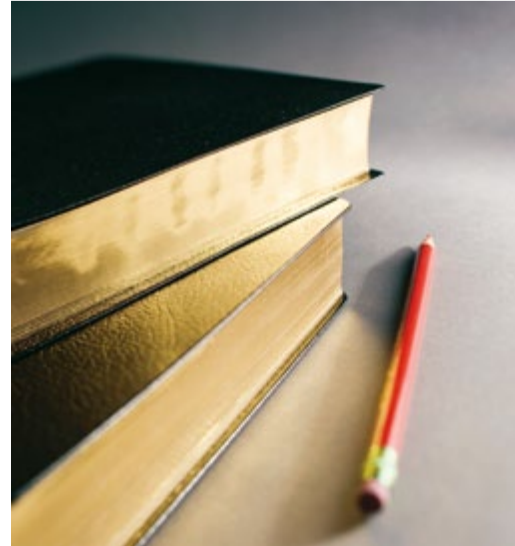
세미나리 및 종교 교육원 교과 과정은 교사가 효과적인 수업을 준비하고 가르치도록 돕는 주된 자료로서 제공되었다. 교과 과정은 경전 및 해당 문맥에 대한 배경 지식, 이해하기 힘든 단어나 문구에 대한 해석, 경전에 나오는 교리 및 원리에 대한 총관리 역원의 말씀, 그리고 어떤 내용, 교리, 원리를 가르칠지에 대한 제안 등을 제공한다. 또한 어떻게 가르칠지에 대한 아이디어를 제안하기도 한다. 교사가 경전 블록을 연구하면서 그와 함께 교과 과정을 활용할 때, 성신은 그가 가르치는 학생들의 필요 사항에 맞추어 수업에 적용할 수 있도록 영감을 줄 것이다.

헨리 비 아이어링 회장은 수업 준비와 교재 활용에 대해 다음과 같이 설명했다. “교회에서 정확한 교리를 가르치도록 선지자에 의해 부름받은 사람들은 여러분이 받은 교과 과정에 나오는 모든 글자, 사진, 도표를 하나 하나 검토합니다. 우리는 단순히 교과 과정이 하나님의 영감에 의해 쓰여졌다는 신앙을 행사함으로써 그 교과 과정에 깃든 힘을 펼칠 수 있습니다. ……

교과 과정의 내용과 순서를 고수하면서 가르치는 것은 여러분이 지닌 고유한 가르침의 은사를 억압하는 것이 아니라 오히려 펼쳐 줄 것입니다.” (“The Lord Will Multiply the Harvest” [an evening with Elder Henry B. Eyring, Feb. 6, 1998], 4–5)

추가 자료

교사는 경전 블록의 내용을 분명하게 이해하는 데 도움이 되는 교회 잡지, 특히 연차 대회의 가르침 등을 추가 자료로 사용할 수 있다. 단순히 어떤 내용을 추측하거나, 과도한 관심을 불러일으키거나, 또는 교회에서 분명하게 확립되지 않은 내용을 가르칠 목적으로 기타 자료들을 사용해서는 안 된다. 과거에 검증되고 출판된 자료라 할지라도, 여전히 수업에서 사용하기에는 부적절할 수도 있다. 수업은 학생들의 신앙과 간증을 키워 주는 시간이어야 한다.



노트

무엇을 가르칠지, 어떻게 가르칠지를 결정한다 [4.3.2]

수업을 준비할 때, 모든 교사는 다음을 결정해야 한다. “무엇을 가르칠 것인가?” “어떻게 가르칠 것인가?” 무엇을 가르칠 것인가는 경전 블록 안의 문맥(배경, 당시의 문화 및 환경), 내용(줄거리, 인물, 사건, 가르침, 영감에 찬 설명), 그리고 중요한 복음 진리들로 구성된다. 어떻게 가르칠 것인가는 학생들이 배우는 데 도움을 주기 위해 교사가 사용하는(반 토론, 시청각 자료, 에세이 작성, 소그룹 토론 등과 같은) 교수법, 접근법, 활동 등으로 구성된다. 주된 초점을 방법이나 기술보다 경전 자체에 두기 위해서는, 무엇을 가르칠 것인가에 대한 결정이 어떻게 가르칠 것인가에 대한 선택에 선행되어야 한다.

수업을 준비하는 동안 교사는 무엇을 가르칠 것인가와 어떻게 가르칠 것인가 모두에 충분한 시간과 노력을 들여야 한다. 만일 무엇을 가르칠 것인가가 수업 준비의 대부분을 차지하게 된다면, 교사는 학생들이 배우면서 어떻게 더 참여하도록 도울 수 있는가를 생각해 볼 시간이 부족할 것이다. 이런 경우는 종종 지루하고 교사 중심의 수업으로 이어지게 된다. 교사가 어떻게 가르칠 것인가에만 지나치게 초점을 맞춘다면, 수업은 유기적으로 연결되지 못하고, 목적과 힘이 결여될 수 있다.

무엇을 가르칠 것인가를 결정하기 [4.3.3]

교사가 무엇을 가르칠까를 준비하면서 거치게 되는 네 가지 기초 단계가 있다. 첫째, 교사는 해당 경전 블록의 문맥과 내용을 이해하고자 노력한다. 둘째, 경전 블록에 나오는 교리와 원리들을 찾아내고 이해한다. 셋째, 자신이 가르치는 학생들이 배우고 적용하기에 어떤 원리들이 가장 중요할 것인가를 결정하고, 넷째, 경전 블록의 각 부분에 어느 수준 만큼의 강조를 해야 할지를 결정한다.

1. 가르치고 있는 경전 블록의 문맥과 내용을 이해한다.

교사는 경전 블록의 문맥 또는 배경을 이해하고 그 내용이 익숙해질 때까지 해당 경전 블록에 몰두해야 한다. 경전에 몰두한다는 것은 경전을 읽고, 연구하고, 숙고하며, 읽은 것에 대한 영감과 이해를 간구하는 것을 의미한다.

교사가 경전의 내용을 이해하기 위해 할 수 있는 가장 효과적인 일들 중 하나는 경전 블록 안에서 주제나 행동이 바뀌게 되는 자연스러운 전환점을 표시하는 것이다. 교과 과정과 교사 자신의 통찰을 활용하여, 교사는 이 자연스러운 전환점을 기준으로 경전 블록을 더 세밀한 부분이나 구절 그룹으로 나눌 수 있게 된다. 이렇게 나눈 세밀한 부분들은 교사가 이후에 수업의 흐름을 구성할 때 활용하게 되는 중요한 토대 또는 요소가 될 것이며 경전 블록의 모든 내용에 적어도 약간의 주의를 기울일 수 있게 해 줄 것이다.

이와 같은 방법으로 경전 블록의 개요를 잡을 때, 교사는 또한 인물, 장소, 사건, 중요해 보이는 인과 관계, 그리고 이해하기 어려운 단어나 문구의 의미를 이해하려 노력해야 한다. 내용을 충분히 이해하기 위해서는 종종 해당 경전 블록을 한 번 이상 읽어야 할 것이다.

2. 교리와 원리를 찾아내고 이해한다.

문맥과 내용을 이해하는 것과 더불어, 교사는 경전 블록에 나오는 교리와 원리들을 세심하게 찾아내고 이해해야 하며 교과 과정에서 제안하는 것들을 검토해야 한다. 교과 과정에 이미 나와 있지 않다면 교사는 교리와 원리를 명확하고 간결한 문장으로 써 보도록 노력해야 한다. 그렇게 문장으로 써 보는 것은 원리들과 그 원리들의 의미를 교사의 마음속에 명확하게 구체화하는 데 도움이 된다. 이렇게 하는 것은 또한 수업 중에 학습 활동을 인도하는 데 도움이 되며 학생들이 더 깊이 이해하고 적용하는 일에 더 집중할 수 있도록 해 준다.

3. 어떤 원리와 교리가 학생들이 배우고 적용하기에 가장 중요할지를 결정한다.

일반적인 경전 블록에는 거의 항상 수업 시간에 의미 있는 토론을 할 수 있는 것보다 더 많은 내용이 담겨 있을 것이다. 일단 교사가 경전과 교과 과정을 연구했다면, 그는 자신의 학생들이 이해하고 적용하기에 어떤 교리와 원리가 가장 중요할지를 결정해야 한다. 이를 결정하는 과정에서 교사는 다음을 고려해야 한다.

성신의 속삭임. 수업에서 어떤 원리와 교리들을 강조해야 할지 결정할 때, 교사는 계속해서 성신의 인도를 구해야 한다.

영감받은 저자의 의도. 교사는 기록을 남긴 선지자가 전하고자 했던 것이 무엇인지를 알고자 노력해야 한다. 에즈라 테프트 벤슨 회장은 이렇게 말했다. “만약 그 [저자들이] 우리 시대를 보았고, 지금 우리에게 가장 큰 가치가 있을 내용들을 선별하여 기록했다면, 우리도 그와 같은 방법으로 물문경을 공부해야 하지 않겠습니까? 우리는 끊임없이 이렇게 자문해 보아야 합니다. ‘왜 주님께서는 물문(또는 모로나이나 엘마)에게 영감을 주어 이 부분을 그의 기록에 포함시키게 하셨을까? 이 부분을 통해서 내가 이 시대를 살아가는 데 도움이 되는 어떤 교훈을 배울 수 있을까?’”(“The Book of Mormon—Keystone of Our Religion,” *Ensign*, Nov. 1986, 6) 교사는 그들이 가르치는 다른 경전 과정을 준비하는 동안에도 이와 비슷한 질문들을 생각해 보아야 한다.

또한 교사는 경전에 나오는 선지자들의 주된 의도는 언제나 예수 그리스도를 간증하는 것이었음을 기억해야 한다. 니파이는 말했다. “오직 나의 뜻하는 바는 사람들을 설득하여, 아브라함의 하나님, 그리고 이삭의 하나님, 그리고 야곱의 하나님께로 나아와 구원 받게 하려는 것임이라.”(니파이전서 6:4) 그러므로 교사는 이렇게 자문해 보아야 한다. “이 경전 블록은 그리스도에 대해 무엇을 가르쳐서 내 학생들이 그분의 가르침과 속죄를 이해하고 그에 의지하도록 도울 것인가?”

교사가 영감받은 저자의 의도를 알고자 할 때, 경전의 기록에서 명백히 알 수 있는 것 이상으로 추측하지 않도록 주의해야 한다. 헨리 비 아이어링 회장은 이렇게 경고했다. “저는 경전의 저자들이 전하고자 했던 것이나 전하려 하지 않은 것을 모두 다 안다고 여기지 않으려고 노력합니다.”(“‘And Thus We See:’ Helping a Student in a Moment of Doubt” [an evening with Elder Henry B. Eyring, Feb. 5, 1993], 6)

노트



$\perp E$

개종으로 이끄는 원리들과 기본 교리들. 교사가 무엇을 가르칠 것인가를 결정할 때, 그는 이렇게 질문해 보아야 한다. “이 경전 블록에서 강조할 수 있는 모든 진리들 가운데, 어떤 진리가 내 학생들이 하나님 아버지와 구주께로 더 가까이 나아가도록 돕고 그들을 구원으로 이끌 것인가?” 헨리 비 아이어링 회장은 이렇게 권고했다. “공과를 준비할 때, 개종으로 이끄는 원리들을 찾아보십시오. …… 개종으로 이끄는 원리란 하나님 아버지의 뜻에 순종하도록 우리를 이끄는 원리를 말합니다.” (“Converting Principles” [remarks at an evening with Elder L. Tom Perry, Feb. 2, 1996], 1)

복음을 바라보는 두 가지 관점이 있습니다.
모두 옳습니다. 가르치는 힘에서 둘은 심대한
차이를 만듭니다. 한 가지 관점은 복음은
모든 진리를 말한다는 것입니다. 그렇습니다.
복음은 진리입니다. 그 관점에 따르면,
교실에서 무엇이든 옳은 것을 아주 잘 가르치면, 저는 그때 복음을
가르치는 것입니다. 또 다른 관점은, 복음은 우리가 지키고,
따르고, 받아들이면 우리를 영생으로 인도하는 원리요, 계명이고,
의식이라는 것입니다. 이 또한 옳습니다. 제가 가르치면서 이 두
가지 관점 중 무엇에 더 비중을 두느냐를 선택할 때, 가르침은 큰
차이를 갖게 됩니다. 만일 제가 복음은 모든 진리라는 첫 번째
관점을 택하고, 복음은 우리가 지키고, 따르고, 받아들이면 우리를
영생으로 인도하는 의식이고, 원리이며, 계명이라는 관점을
경시한다면, 저는 이미 학생들이 이 타락한 세상을 이겨 나가도록
돕는 일을 거의 하지 않고 있는 것입니다.



(Henry B. Eyring, "Eyes to See, Ears to Hear" [CES symposium on the New Testament, Aug. 16, 1984], 6)

교사는 또한 가르치고 있는 경전 블록이 세미나리 및 종교 교육원이 강조하기로 정한 기본 교리를 가르치고 있는지 확인해야 한다. 이 교리들은 학생들이 하나님 아버지의 계획과 교회의 기본적인 믿음을 이해하도록 해 준다. (35쪽의 2.7.2, “기본 교리,” 참조)

학생들의 필요 사항과 능력. 교사가 학생들을 더 잘 알고 이해할수록, 그들이 적용할 수 있는 관련 원리를 찾아내고 강조하기가 더 쉽다. 교사가 경전 블록을 공부할 때 자신에게 특히 감명깊고 개인적으로 중요하게 생각하는 관념이나 개념을 접할 수도 있지만, 그것들은 학생들의 영적인 준비와 이해력을 넘어서는 것일 수도 있다. (예를 들어 고린도전서 3장 2절에 나오는 바울의 밥과 젖에 대한 권고 참조) 교사에게는 새롭거나 흥미롭지 않은 어떤 원리들이 학생들에게는 매우 중요할 수도 있다. 교사는 단순히 공과를 가르치는 것이 아니라 학생을 가르치고 있음을 기억해야 한다. 단순히 수업 개요를 준비하는 것이 아니라 뭔가를 배울 수 있는 경험을 창출하고 있는 것이다. 교사가 어떤 원리와 교리들이 학생들에게 가장 중요할지를 결정할 때 교과 과정이 특히 도움이 될 수 있다.

리처드 지 스코트 장로는 이렇게 가르쳤다. “여러분이 가르치는 학생들의 능력과 필요 사항에 따라 무엇을 가장 우선순위에 놓을지 결정하십시오. 만약 학생들이 핵심 원리를 이해하고, 내면화하고, 그것을 그들 삶의 지침의 일부로 삼게 된다면, 여러분은 가장 중요한

목표를 성취한 것입니다.”(“To Understand and Live Truth” [an evening with Elder Richard G. Scott, Feb. 4, 2005], 2–3)

어떤 진리를 강조할지 결정하는 과정에서, 교사는 또한 경전 블록을 진행할 때 어떤 원리나 교리에 주의를 덜 기울일 것인지를 간단히 지목해주도록 계획할 수 있다. 이렇게 함으로써 비록 수업의 주된 핵심 사항은 아니지만 학생 개인에게 중요할 수도 있는 어떤 원리나 교리를 성신이 학생에게 개별적으로 적용하게 할 수 있다. 또한 학생들은 교사가 지나쳤거나 토론을 계획하지 않은 어떤 복음 진리들을 발견하고 그것에 관해 토론하기를 원할 수도 있음을 기억해야 한다.

이 모든 고려 사항들을 적용할 때 교사는 영의 확증을 구해야 한다. 영은 교사가 영감받은 저자의 의도, 학생들의 필요 사항, 그리고 어떤 복음 진리가 학생들이 하나님 아버지와 구주께 더 가까이 나아가는 데 도움이 될 것인가를 더 분명히 이해하도록 도울 것이다.

4. 경전 블록의 각 부분을 얼마나 강조할 것인지를 결정한다.

노트

경전 블록의 문맥과 내용을 이해하고, 내용을 기준으로 더 작은 부분으로 나누며, 학생들이 배우고 적용할 중요한 복음 진리들을 찾아냈다면, 교사는 이제 경전 블록의 각 부분을 얼마나 강조할 것인지를 결정할 준비가 되었다. 일반적으로, 교사가 수업에서 강조하고자 하는 교리와 원리가 나오는 부분을 가장 강조하면 될 것이다. 이 말은 곧 학생들이 이 부분들의 문맥과 내용을 이해하고, 중요한 교리들과 원리들을 찾아내고 이해하도록 이끌며 그 교리와 원리들의 참됨과 중요성을 마음으로 느끼도록 이끌고, 그 진리들을 삶에 적용할 수 있는 방법을 찾을 수 있도록 돕는다는 뜻이다.

경전 블록의 여러 부분들 중에서는 수업에서 강조할 진리들과 큰 연관성이 없는 부분들도 있겠지만, 그렇다고 해서 그 부분들을 넘어가거나 무시해서는 안 된다. 교사는 이런 부분들을 적어도 요약해서 발표하도록 계획을 세워야 한다.

주: 수업을 준비할 시간은 한정되어 있다. 교사가 저지르기 쉬운 실수 중 하나는 읽고 연구하고 무엇을 가르칠 것인가를 결정하는 데 너무 많은 시간을 들인 나머지 어떻게 가르칠 것인가를 제대로 준비할 시간이 없게 되는 것이다. 매 수업을 준비할 때마다 교사는 “이제 무엇을 가르칠 것인가는 충분히 안 것 같아. 이제는 그것을 어떻게 효과적으로 가르칠 것인가를 생각해 봐야 해”라고 말해야 할 시기를 놓치지 않아야 한다.

어떻게 가르칠 것인가를 결정한다 [4.3.4]

교사가 자신이 가르치게 될 경전 블록과 자신이 발견한 진리들에 대해 설레고 흥분된 마음을 갖게 되는 것은 흔한 일이다. 부지런히 연구하고, 이해하고, 영으로 가르침을 받음으로써 교사는 교화되고 그들이 수업을 준비하면서 배웠던 것들을 전하고 싶은 자연스러운 소망을 갖게 된다. 이런 소망은 훌륭한 것이지만, 수업의 목적은 학생들이 경전을 이해하고, 성신에게서 가르침을 받으며, 그들이 배운 것들을 적용하려는 마음을 갖게 하는 것임을 기억해야 한다. 이렇게 하기 위해서는 거의 언제나 교사 자신이 경전에서 배운 것과, 왜 그것이 중요하다고 생각하는지를 학생들에게 이야기해 주는 것 이상의 것을 필요로 한다. 또한 교사가 구절을 읽고, 그에 대한 견해를 이야기하고, 그런 뒤 또 다른 구절을 읽는 것 이상의 무언가가 일어나야 한다.

교사가 수업을 준비하면서 경험하게 되는 것들과 비슷한 것들을 학생들도 수업을 통해 경험해야 하며, 그렇게 될 때 학생들은 교화된다. 학생들은 무엇인가를 더 이해하기 위해서 경전을 탐구해 보고 그들 스스로 복음의 진리들을 발견할 수 있도록 인도받아야 한다. 교사는 학생들이 자신의 말로 복음을 설명하고 그들이 알고 느끼는 것들을 나누고 간증할 수 있는 기회를 마련해 주어야 한다. 이렇게 하는 것은 그들이 머리로 아는 복음을 가슴으로 느끼게 하는 데 도움이 된다.

학생들이 이와 같은 방법으로 복음을 계속 배울 때, 그들은 스스로 경전을 학습하고 영을 통해 배우는 능력을 더욱 함양할 수 있게 된다. 그들은 배운 것들을 자신의 삶에 적용하려는 소망을 갖게 된다. 또한 그들은 자신이 믿는 바를 다른 사람에게 설명하고 복음의 교리와 원리에 대해 간증할 수 있도록 더욱 준비된다.

교사는 수업에서 학생들과 함께 경전을 배워 나가면서 학생들이 이와 같은 학습 경험을 하는 데 필요한 방법들을 계획해야 한다. 교사가 수업 계획을 세우면서 어떻게 가르칠 것인가를 결정하려 할 때 다음 질문들에 대한 답이 기반이 될 것이다.

노트

1. 어떤 방법과 학습 활동들이 내 학생들이 꼭 알아야 하는 문맥과 내용을 이해하는 데 도움이 될 것인가?
2. 어떤 방법들이 학생들이 핵심 교리 및 원리를 찾아내고 이를 자신의 말로 설명할 수 있는 능력을 키워 주며 다른 것들도 스스로 발견하도록 도와주는가?
3. 내 학생들이 이 원리들과 교리들을 이해하는 데 가장 도움이 되는 방법은 무엇인가?
4. 학생들이 이 원리들의 참됨과 중요성을 인식하고 이를 다른 사람에게 나누고 간증하도록 이끌어 주는 방법이나 접근법은 무엇인가?
5. 학생들이 이 원리들을 어떻게 삶에 적용할 수 있을지를 알도록 돕고 격려하는 효과적인 방법은 무엇인가?

다음은 어떻게 가르칠 것인가를 결정할 때 고려할 몇 가지 사항들이다.

교수법이 가르치고 있는 메시지와 조화를 이루고 성신의 영향력을 불러오는 데 도움이 되도록 한다. 때때로 교사는 수업을 재미있게 하고 학생들의 흥미를 유발하고자 애쓰는 과정에서 이해와 교화로 이끌지 못하는 교수법이나 기술을 사용하기도 한다. 교수법을 선별할 때, 교사는 학생들이 내면화하기를 바라는 그 교수법이 강화하고 있는지, 아니면 오히려 메시지를 분산시키고 있는지를 고려해 보아야 한다. 예를 들어, 교육용으로 하는 게임은(성경 목록과 같은) 정보를 가르치는 데에는 즐겁고 효과적인 방법이 될 수 있겠지만, 영적인 느낌을 불러오려는 상황에서는 분명 효과적이지 못할 것이다. 소그룹을 만들어 수업하는 것은 효과적인 방법이지만, 그룹을 지정하는 데 많은 시간이 소요되므로 이미 기술된 간단한 원리들을 찾아내는 데에는 최선의 방법이 아닐 것이다.

교사는 교수법과 활동들이 복음 학습 환경에 적합하고, 누군가의 마음을 불편하게 하거나 상처를 주지 않으며, 영의 영향력을 불러오는 데 공헌할 수 있도록 해야 한다.

“훌륭한 복음 교사는 예수 그리스도 복음의 교리와 원리와 성약을 가르치는 데 가장 중점을 두고서 규정된 교재에서 벗어나지 않고 가르칠 것입니다.”



(Dallin H. Oaks, "Gospel Teaching," *Ensign*, Nov. 1999, 79)

교재를 활용한다. 세미나리 및 종교 교육원 교과 과정은 복음을 가르치고 배우는 일의 기초를 이행하는 것과 관련하여 어떻게 가르칠 것인가에 대한 제언이 나와 있다. 교사는 매 수업을 준비할 때 교과 과정을 세심하게 검토하면서 경전 블록을 가르치기 위해 어떤 정보와 방법을 활용할 것인가를 선택해야 한다. 교사는 해당 경전 블록에 대한 교과 과정의 제언 전체 또는 일부를 선택하여 사용할 수 있으며 또한 제언된 아이디어를 그들이 가르치는 반의 필요 사항과 상황에 맞게 조정할 수 있다.

관련성과 목적을 확립한다. 학생들이 경전 블록에서 배우는 것들과 그들 자신의 상황과 환경 사이의 관련성을 깨닫게 될 때 그들은 일반적으로 복음을 더 열심히 배우고 적용하려 하게 된다. 그들은 또한 경전이 실생활에서 그들을 인도해 줄 수 있는 방향과 지시를 제공해 준다는 것을 알게 된다.

그러므로 어떻게 가르칠 것인가를 준비할 때 교사는 경전 블록에 담겨 있는 영원한 진리들을 살펴보고 그 진리들이 학생들의 삶에 어떻게 활용되고 어떤 의미를 줄 수 있는지를 고려해 보는 것이 좋다. 이런 마음을 가지게 되면, 교사는 종종 수업을 시작하면서 학생들의 생활과 관련된 질문, 상황, 또는 문제를 제기함으로써 학생들에게 인도와 방향을 제시해 줄 복음 원리와 교리들을 학생들이 스스로 경전에서 찾도록 이끌 것이다. 교사가 수업을 준비할 때, 그들은 또한 학생들이 흥미를 잃지 않고 계속하여 학습 과정에 집중할 수 있게 하는 방법들을 계획해야 한다.

속도를 정한다. 교사는 경전 블록 전체를 다룰 수 있도록 부지런히 노력해야 한다. 그러나 수업의 여러 부분들에 얼마만큼의 시간을 쓸 것인가를 결정할 때 중요한 것은 교사가 공과를 가르치는 것이 아니라 학생을 가르치고 있다는 사실을 기억하는 것이다. 교사는 수업 계획에 따라 수업을 진행하는 데에만 급급한 나머지 수업 중에 오는 영감을 인식하지 못하거나 미리 계획하지 않은 학생의 수업 참여를 제한해서는 안 되며 필요하다면 수업을 조정할 수 있어야 한다.

교사가 저지르는 가장 흔한 실수들 중 하나는 첫 부분에 너무 많은 시간을 사용하여 마지막 부분을 급하게 진행하는 것이다. 수업을 준비할 때 교사는 그들이 선택한 교수법을 사용하여 수업의 각 부분을 모두 다루려면 시간이 얼마나 필요할 것인가를 측정해 볼 필요가 있다. 대부분의 경우 가르칠 시간에 비해 가르칠 내용이 더 많으므로, 교사는 경전 블록의 어떤 부분을 강조하고 어떤 부분을 요약할 것인가를 결정해 놓아야 할 것이다.

속도를 조절할 필요성은 개별 수업뿐만 아니라 과목 전체를에도 해당된다. 예를 들어, 신약 과목에서 만일 교사가 사복음서에 너무 많은 시간을 소비했다면, 신약의 뒷부분에 나오는 중요한 복음 진리들을 적절히 다루지 못하게 될 수 있다.

대부분의 세미나리 및 종교 교육원 교재에는 진도에 대한 제언과 전체 과정을 다루기 위한 스케줄이 나와 있다.

학생들이 그들의 역할을 다하도록 돕는 데 초점을 맞춘다. 교사가 어떻게 가르칠 것인가를 준비할 때에도 단순히 교사 자신이 무엇을 할 것인가에만 집중하는 것이 아니라 학생들에게 계속 초점을 맞추어야 한다. 교사는 “나는 오늘 수업에서 무엇을 할 것인가?” 또는 “학생들에게 무엇을 가르칠까?”라고 그저 묻기보다는 수업을 준비하면서 “오늘 수업에서 내 학생들은 무엇을 하게 될까?” “학생들이 알아야 하는 것들을 스스로 발견할 수 있도록 내가 어떻게 도울 수 있을까?”라고 생각하는 접근법을 취해야 한다.

다양한 방법과 접근법을 활용한다. 설득력 있는 교수 기술이라 할지라도 그 한 가지만 과도하게 사용할 경우 효과가 떨어지거나 지루할 수 있다. 단순히 다양성을 기하기 위하여 여러 가지 방법들을 선택해서는 안 되지만, 효과적인 교사들 대부분은 한 수업을 진행하는 동안 여러 가지 다양한 교수법을 사용하며 또한 날마다 새로운 교수법을 활용한다. 교사는 만약 학생들이 집중하지 못하거나 현재의 교수법으로는 의도한 결과에 학생들이 도달하지 못할 것으로 보인다면 수업 중에라도 교수법을 바꿀 준비가 되어 있어야 한다.

다양한 교수법을 활용하면 남들과 다른 방법으로 배우는 학생들도 포용할 수 있다. 학생들이 시각, 청각, 촉각 등의 다양한 감각을 사용하게 하는 교수법 또는 학습 활동은 학생들의 참여율을 높이고 배운 것을 더 잘 기억하게 하는 데 도움이 될 수 있다.

교사는 일반적으로 그들이 편하게 잘 할 수 있는 방법들을 선별해야 하겠지만, 더 효과적인 교사가 될 수 있도록 새로운 방법과 접근법을 기꺼이 시도할 수 있어야 한다.

이 지침서의 다음 장에서는 교사가 어떻게 가르칠 것인가를 결정할 때 고려할 수 있는 다양한 교수법과 접근법에 대해 이야기할 것이다.

노트



5

교수법, 기술, 접근법

가르치는 일은 간단하지 않으며 다양한 측면을 고려해야 한다. 가르치는 방법이나 기술에는 수많은 아이디어와 예가 포함될 것이며, 그것을 다 논하려 하면 여러 권의 책이 나올 것이다. 그러나 그것들을 모아서 효과적으로 가르치는 데 매우 중요한 교수법, 기술, 접근법과 같은 몇가지 일반적인 분야로 분류하는 것은 가능하다. 이 장에서는 이러한 중요한 몇 가지를 다루게 된다.

가르치기 위해 어느 교수법을 사용할지를 정할 때에는 교수법과 기술이 목적을 이루는 수단에 불과할 뿐 목적 그 자체가 아님을 기억해야 한다. 교사는 학생들이 특정한 경전 블록의 내용과 교리와 원리를 이해하는 데 가장 도움이 되며, 교화를 이루고 적용하는 데 적합한 교수법을 선택해야 한다. 교사가 특정한 기술 또는 기법을 사용하는 목적을 염두에 두면 그것을 더욱 의미 있게 사용할 수 있을 것이다. 영이 없다면 가장 효과적인 교수법과 접근법이라 할지라도 성공하지 못한다는 사실 또한 기억해야 한다.

질문 [5.1]

효과적인 질문을 하는 것은 교사가 개발할 수 있는 매우 중요한 기술이다. 질문은 학생들을 경전을 이해하는 과정에 참여시키고 중요한 복음 진리를 찾아내고 이해할 수 있게 해 준다. 또한 질문은 학생들로 하여금 복음이 자신의 삶에 어떻게 영향을 미쳤는지 되새겨 보게 하고 복음 원리를 현재와 미래에 어떻게 적용할 수 있을지를 두루 생각하게 해 준다. 효과적인 질문을 하면 학생들은 선택의지를 행사하여 성신을 학습 경험에 불러들이고 학습 과정에서 자신이 해야 할 역할을 다하게 된다.

“질문을 하고 대답을 하는 것은 모든 배움과 모든 가르침에서 중추 역할을 합니다.”

(Henry B. Eyring, “The Lord Will Multiply the Harvest” [an evening with Elder Henry B. Eyring, Feb. 6, 1998], 5–6)



수업 준비를 하면서 학생들이 수업 중에 생각과 마음으로 참여하고 이해하도록 이끌어 줄 질문들을 신중하게 계획하기 위해 많은 노력을 기울일 만한 가치가 있다. 교사는 질문을 계획할 때 특정한 질문을 하는 목적을 먼저 정해야 한다.(예를 들어, 교사는 학생들이 어떤 성구에서 중요한 뭔가를 깨닫거나, 성구의 의미를 생각해 보거나, 어떤 원리가 참되다는 간증을 나누기를 바랄 수도 있다.) 그런 후 교사는 그 목적을 염두에 두고서 주의 깊게 질문을 계획해야 한다. 신중하게 선택한 몇 마디 말이 질문을 바람직한 결과로 이끌어 내느냐 그렇지 못하느냐에 큰 영향을 미칠 수 있다.

교사는 생각과 느낌을 자극하는 질문들을 준비해서 던지려고 노력해야 한다. 단순히 “예” 또는 “아니오”로 답할 수 있는 질문이나, 답이 너무 뻔해서 학생들이 그것에 대해 생각해 보고 싶은 마음이 생기지 않을 질문들은 대체로 피해야 한다. 교사는 또한 논쟁을 불러 일으켜 학생들이 실망하고 수업 중에 말다툼이 생길 수 있는 질문들을 피해야 한다. 이런 일이 일어나면 영이 몹시 슬퍼한다.(제3니파이 11:29 참조)

수업 중에 질문을 할 때에는 학생들이 대답을 생각해 볼 시간을 주는 것이 중요하다. 때때로 질문을 하고 잠시 멈추었다가 곧바로 대답하는 이가 없으면 당황해서 자신이 직접 답을 말해 주는 교사가 있다. 그러나 효과적인 질문은 종종 생각과 숙고를 요하며, 학생들은 경전에서 답을 찾거나 의미 있는 답을 명확하게 표현할 시간이 필요할 수도 있다. 때로는 학생들이 답을 말하기 전에 글로 적어 볼 시간을 주는 것이 도움이 될 것이다.

위대한 교사이신 예수 그리스도께서는 그분이 가르치신 원리들을 사람들이 깊이 생각하고 적용하도록 여러 가지 유형의 질문을 사용하셨다. 그분이 하신 질문들은 그분이 가르치신 사람들의 삶에 어떤 일이 일어나기를 바라시는가에 따라 달랐다. 어떤 질문은 청중에게 생각해 보고 경전에서 답을 찾도록 격려하는 것이었다. 예를 들어, 그분은 이런 질문을 하셨다. “율법에 무엇이라 기록되었으며 네가 어떻게 읽느냐”(누가복음 10:26). 결심을 권유하는 질문들도 있었는데, 이를테면 그분은 이런 질문을 하셨다. “너희가 어떠한 사람이 되어야 마땅하냐?”(제3니파이 27:27)

교사가 할 수 있는 질문은 매우 다양하지만, 복음을 가르치고 배우는 일에서 특히 중요한 질문에는 일반적으로 다음과 같은 네 가지 유형이 있다.

1. 학생들에게 정보를 찾도록 이끄는 질문
2. 학생들에게 분석하여 이해하도록 이끄는 질문
3. 느낌과 간증을 나누도록 이끄는 질문
4. 적용하도록 이끄는 질문

학생들이 정보를 찾도록 이끄는 질문 [5.1.1]

찾기 질문은 학생들에게 경전 블록의 내용에 관해 중요한 세부 사항을 찾아보게 함으로써 그들이 경전에 관한 기본적인 이해를 확립하도록 돕는다. 찾기 질문은 학생들이 경전의 본문 내에서 정보를 찾아보도록 이끌기 때문에 그런 질문을 먼저 던진 후에 답이 나오는 절들을 읽게 하는 것이 좋다. 이것은 학생들의 주의를 모으고 그들에게 경전 기사 내에서 답을 찾을 수 있게 하는 데 초점을 둔다.

찾기 질문에는 종종 누가, 언제, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜 등과 같은 단어가 포함된다. 학생들에게 정보를 찾도록 이끄는 질문의 예를 들자면 다음과 같다.

- 마태복음 19장 22절에 따르면, 왜 부자 청년은 근심하며 떠났나?
- 사무엘상 17장 24절에서 이스라엘 사람들은 골리앗을 보고 어떻게 반응했나? 26절에서 다윗은 어떻게 반응했나요?
- 엘마서 38장 5~15절에서 엘마는 아들 시블론에게 어떤 권고를 했나?

노트



노트

찾기 질문에 대한 답은 기본적인 이해를 얻도록 기초를 세우는 것이어야 한다. 그런 다음에 더 큰 이해와 적용을 유발하는 다른 유형의 질문들을 할 수 있다. 구주께서 하신 “사람들이 인자를 누구라 하느냐”(마태복음 16:13)라는 질문은 정보에 대한 기초 지식을 이끌어 내는 것이었다. 그분의 제자들은 자신들이 말한 대답을 통해 더욱 깊이 있고 날카로운 “너희는 나를 누구라 하느냐”(마태복음 16:15)라는 질문에 준비될 수 있었다.

학생들이 분석하여 이해하도록 이끄는 질문 [5.1.2]

분석 질문은 대체로 학생들이 공부하는 성구에 익숙해진 후에 하게 된다. 이런 질문은 학습자가 경전을 더욱 폭넓고 깊이 있게 이해하기 위해 탐구하도록 이끌어 준다. 이런 질문을 하면 학생들은 경전 내에서 관계와 패턴을 살펴보거나 대조되는 것을 찾아보게 된다. 분석 질문에 대한 답은 하나 이상인 경우가 대부분이다.

분석 질문은 대체로 세 가지 목적 중 적어도 하나에 기여한다. 분석 질문은 학생들을 다음과 같이 돕는다.

- 경전의 문맥과 내용을 더 잘 이해한다.
- 복음 원리와 교리를 찾아낸다.
- 그 원리와 교리를 더 깊이 이해하게 된다.

학생들이 경전의 문맥과 내용을 더 잘 이해하도록 도움. 분석 질문은 학생들이 역사적 및 문화적 배경과 관련해서, 또는 경전의 다른 성구들과 비교하면서 성구를 살펴보게 함으로써 경전 본문과 사건들에 대한 이해를 넓히도록 돕는다. 그러한 질문은 또한 학생들이 단어나 구절의 의미를 명확히 이해하고 줄거리의 세부 내용을 분석하여 더 큰 의미를 깨닫도록 돕는다. 학생들은 이런 과정을 통해 원리와 교리를 찾아낼 수 있게 된다.

이런 유형의 질문에 대한 예를 들면 다음과 같다.

- 예수님이 마태복음 13장 18~23절에서 하신 설명은 그분이 3~8절에서 가르치신 비유를 이해하는 데 어떻게 도움이 될까?
- 천사의 지시에 대한 레이먼과 레뮤엘의 반응은 니파이의 반응과 어떤 차이가 있나?(니파이전서 3:31; 4:1~7 참조)
- 어떤 이유로 116쪽의 원고를 잃어버려 주님께서 조셉 스미스에게 “하나님보다 사람을 더 두려워하지 말았어야 하였음이니라.”(교리와 성약 3:7)라고 권고하게 되었나?

학생들이 복음 원리와 교리를 찾아내도록 도움. 학생들은 경전의 문맥과 내용을 이해함에 따라 그 안에 담긴 원리와 교리를 더 잘 찾아낼 수 있게 된다. 분석 질문은 학생들이 결론을 이끌어 내고 경전 블록에 나오는 원리나 교리를 분명히 말하도록 돕는다.(26쪽의 2.5.1 “교리와 원리를 찾아낸다” 참조)

이런 질문의 예로는 다음과 같은 것이 될 수 있다.

- 니파이가 큰 어려움에도 불구하고 낯쇠판을 얻게 된 이야기에서 어떤 원리를 찾아볼 수 있는가?(니파이전서 3~4장 참조)

- 우리는 첫번째 시험에서 하나님의 본질에 관한 어떤 교리를 배울 수 있나?(조셉 스미스—역사 1:15~20 참조)
- 구주께 다가서려는 혈루증을 앓는 여인의 노력과, 그 결과로 구주께서 보이신 반응으로부터 우리가 배울 수 있는 교훈은 무엇인가? (마가복음 5:24~34 참조)

학생들이 원리와 교리를 더 깊이 이해하도록 도움. 학생들은 원리와 교리를 찾아내는 것 외에도, 의미 있는 적용을 하기 전에 먼저 그것들을 이해할 필요가 있다. 학생들이 특정한 원리 또는 교리의 의미를 더욱 명확하게 이해하여 거기서 알아 낸 원리를 오늘날의 상황에서 생각해 보게 하거나, 원리에 대해 이해한 것을 설명해 볼 수 있게 이끄는 질문이 특히 도움이 된다. 예를 들면 다음과 같다.

- 우리가 “능력과 생각과 힘을”(모로나이서 10:32) 다하여 하나님을 사랑한다는 증거로는 어떤 것이 있을까?
- 항상 기도하는 것이 왜 타인에게 불친절한 말을 하거나 영을 해치는 오락에 참여하는 것과 같은 유혹을 극복하는 데 필요한 영적인 힘을 얻는 데 도움이 될까?(교리와 성약 10:5 참조)
- 여러분은 그리스도의 기초 위에 자신을 세우는 사람들의 삶에서 어떤 행동과 특징들을 보게 되는가?(히라맨서 5:1~14 참조)
- 여러분은 우리 교회에 속하지 않은 친구에게 엘마서 40장에서 배운 것을 활용하여 어떻게 부활의 교리를 설명할 것인가?

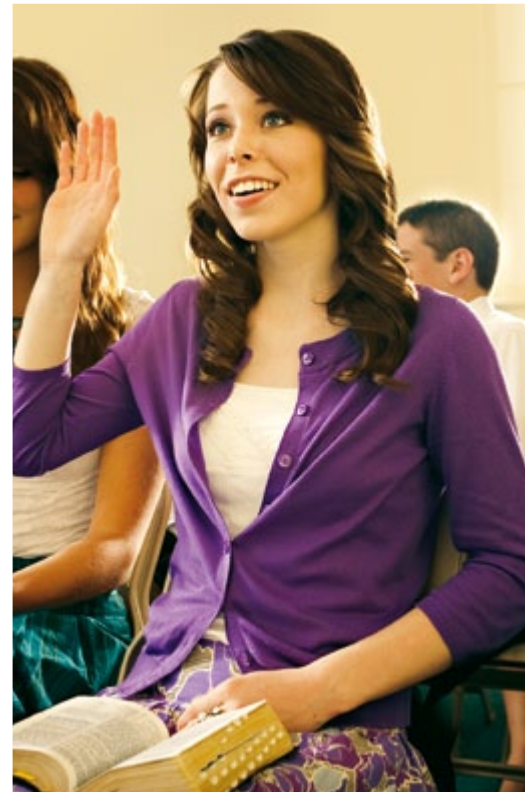
느낌과 간증을 나누도록 이끄는 질문 [5.1.3]

어떤 질문들은 학생들이 복음 원리와 교리에 대해 생각하고 이해하는 데 도움이 되는 한편, 다른 질문들은 영적 경험을 생각해 보게 하고 복음 원리 또는 교리의 참됨과 중요성을 생활 속에서 더욱 깊이 느끼도록 이끌어 준다. 대체로 그러한 느낌은 학생들의 마음속에 더욱 충실하게 복음 원리대로 살려는 강한 소망을 싹 틔운다. 헨리 비 아이어링 장로는 교회 교육 기구 종교 교육자들에게 행한 연설에서 이런 종류의 질문에 대해 다음과 같이 언급했다.

“어떤 질문은 영감을 이끌어 냅니다. 훌륭한 교사는 그러한 질문을 합니다. …… 영감을 이끌어 내지 못하는 질문은 이런 것입니다. ‘참된 선지자는 어떻게 알 수 있나요?’ 이런 질문은 경전과 살아있는 선지자들의 말씀에 대한 기억에서 만들어지는 목록이 답변이 될 것입니다. 많은 학생들이 답변에 참여할 수 있겠지요. 대부분 적어도 괜찮은 답변 하나씩은 할 것입니다. 그러면 생각이 자극을 받을 수도 있지요.”

“하지만 그 질문을 이런 식으로 달리 할 수도 있습니다. ‘선지자의 면전에 있는 듯한 느낌을 언제 받아 봤나요?’ 그러면 학생들은 느낌에 대한 기억들을 더듬어 볼 것입니다. 질문한 후에는, 누군가를 지명해 답을 듣기 전에, 잠시 기다려 볼 수 있습니다. 말을 하지 않는 학생들 역시 영적인 경험을 생각하고 있을 것입니다. 그러면 성신이 임하게 됩니다.” (“The Lord Will Multiply the Harvest,” 6)

노트



노트

그런 질문은 학생들에게 지난 날들을 떠올리도록 이끌며, “느낌에 관한 기억들을 더듬어” 보고 토론 중인 복음 교리나 원리에 관한 영적 경험들을 생각하도록 이끈다. 이런 질문을 하면 종종 학생들은 자신의 느낌과 경험을 나누거나 교리 또는 원리에 대한 간증을 나누게 된다. 이런 질문들은 복음을 학생들의 머리에서 가슴으로 내려가게 하는 데 도움이 된다. 학생들이 복음 교리 또는 원리의 참됨과 중요성을 가슴으로 느낄 때, 그것을 생활 속에서 적용할 가능성이 높다.

느낌과 간증을 일으키는 질문의 예는 다음과 같다.

- 누군가를 용서함으로써 평안과 기쁨을 느껴 본 적이 언제였는가?
- 자신의 명철을 의지하기 보다 주님을 신뢰했기 때문에 주님께서 결정을 내리도록 인도해 주셨던 때를 생각해 본다.(잠언 3:5~6 참조) 여러분은 그렇게 함으로써 어떻게 축복을 받았는가?
- 구주께서 여러분을 위해 희생하신 것에 대해 그분께 개인적으로 감사를 표할 수 있다면 어떤 말을 하고 싶은가?
- 성스러운 숲에서 일어난 일로 인하여 여러분의 삶은 어떻게 바뀌었나?
- 다른 사람들이 시련에 굳게 대응하는 모습을 본 적이 있는가? 그것은 여러분에게 어떤 영향을 끼쳤는가?

주의 사항: 이런 성격의 질문에 대한 답은 특히 개인적이고 민감할 수 있다. 교사는 학생들이 질문에 답하도록, 혹은 느낌이나 경험을 말하거나, 간증을 나누도록 강요받는다느 느낌을 결코 받게 해서는 안 된다. 또한 교사는 학생들이 개인적인 영적 경험의 성스러운 특성을 이해하도록 돕고 그러한 경험을 적절하게 나누도록 격려해야 한다.(교리와 성약 63:64 참조)

적용하도록 이끄는 질문 [5.1.4]

복음을 가르치는 궁극적인 목적은 학생들이 경전에 나오는 원리와 교리를 적용하고, 충실하고 순종하는 이들에게 약속된 축복을 받기에 합당한 자격을 갖추도록 돕는 데 있다. 예전에 복음 원리대로 생활함으로써 축복을 받는 방법을 알 수 있었던 학생들은 앞으로도 그런 원리들을 잘 적용하기 위해 더 큰 소망을 품고 더 잘 준비될 것이다. 질문은 학생들이 이런 원리들을 현재의 상황에 어떻게 적용할 수 있는지를 알게 하고 미래에는 어떻게 적용할 수 있는지를 두루 생각해 보도록 돕는 데 중요한 역할을 한다.

다음은 학생들이 원리와 교리를 생활 속에서 적용할 수 있는 방법에 관해 구체적으로 생각해 볼 수 있게 하는 질문의 예이다.

- 여러분이 세상에 물들지 않도록 안식일을 거룩하게 잘 지키기 위해 변화될 필요가 있는 것에는 어떤 것이 있을까?(교리와 성약 59:9~13 참조)
- 선지자가 훨씬 더 정확히 여러분이 순종할 수 있다고 조언한 것은 무엇인가?(앨마서 57:1~27 참조)
- 우리가 하나님의 왕국을 먼저 구하면 우리 삶의 여러 다른 분야에서 축복을 받게 된다는 원리는 앞으로 2~3년 동안 여러분의 목표와 활동에 대한 우선순위를 정하는 데 어떻게 도움이 되는가?(마태복음 6:33 참조)

반 토론 [5.2]

의미 있는 반 토론은 복음을 가르치고 배우는 일에서 중요한 역할을 한다. 반 토론은 교사가 학습을 촉진할 수 있는 방법으로 학생들과 구두로 상호 작용하고 또한 학생들도 서로 간에 구두로 상호 작용할 때 일어난다. 훌륭한 토론은 학생들이 중요한 질문에 대한 답을 구하는 것의 중요성을 배우고, 다른 사람의 견해와 생각과 경험을 듣고 그것에서 배우는 것의 가치를 알도록 돕는다. 또한 학생들은 집중하여 수업에 참여할 수 있기 때문에 토론 중인 복음 교리와 원리에 대해 더 깊이 이해할 뿐만 아니라 자신이 느끼고 배우는 것들을 적용하고자 하는 진실한 소망을 품게 된다.

다음은 교사가 반 토론에 참여하도록 이끌고 또 그런 분위기를 조성하기 위해 할 수 있는 몇 가지 아이디어이다.

토론을 계획한다. 다른 교수법과 마찬가지로 토론은 신중하게 준비한 후 영의 영향력에 따라 진행해야 한다. 교사는 학생들이 배울 필요가 있는 것을 이해하는 데 토론이 어떻게 도움이 되는지, 어떤 일련의 질문이 그 목적에 이르게 하는지, 그런 질문들을 가장 효과적인 방법으로 하려면 어떻게 해야 하는지, 학생의 대답으로 토론이 예기치 않는 방향으로 흘러가면 어떻게 해야 하는지를 생각해야 한다.

교사는 지나친 설명을 피한다. 토론 주제에 관해 지나치게 설명해 주는 교사의 경우, 학생들은 교사가 답을 종종 알려 주려 한다는 것을 알기 때문에 토론에 참여하려는 노력을 안 할 수 있다. 교사가 지나치게 설명을 많이 하게 되면 학생들은 자신의 기여가 별로 가치가 없다고 느끼게 되어 흥미를 잃게 된다.

모든 학생들에게 참여하도록 권유한다. 교사는 여러 가지 이유를 주저하는 이들을 포함하여 모든 학생들에게 의미 있는 토론에 참여하도록 적절하게 권유할 방법을 찾으려고 노력해야 한다. 교사는 어떤 학생이 대답할 준비가 되어 있지 않다는 것을 알면서도 그 학생을 지명하여 당황하게 만드는 일이 없도록 주의해야 한다.

때로는 한 학생 또는 소수의 학생이 반 토론을 독차지하는 경향이 있다. 교사는 그런 학생들과 개인적으로 만나 참여하려는 의지에 대해 고마움을 표시하고, 모든 반원이 참여하도록 격려하는 것이 얼마나 중요한지를 언급하며, 그들이 대답을 하려고 자원할 때마다 매번 그들을 지명할 수 없는 이유를 설명해 줄 수 있다.

학생들의 이름을 부른다. 학생들의 이름을 불러서 질문에 답하거나 자신의 생각을 말하게 하면 사랑과 존중이 깃든 학습 분위기를 조성할 수 있다.

침묵을 두려워하지 않는다. 효과적인 질문을 했더라도 학생들이 곧바로 대답을 하지 않는 경우가 있다. 이런 침묵이 지나치게 오래 지속되지 않는다면 교사는 그것을 염려하지 말아야 한다. 때때로 학생들은 교사가 던진 질문에 대해 그리고 그것을 어떻게 답할지에 대해 생각할 시간이 필요하다. 그와 같이 생각하는 시간을 가질 때 성신이 가르침을 줄 수 있다.

[illegible]

$\perp E$

질문을 다른 말로 바꾸어 한다. 질문이 명료하지 않아서 학생들이 제대로 답을 하지 못하는 경우도 있다. 교사는 질문을 다른 말로 바꾸어 하거나 학생들에게 질문을 이해했는지 물어볼 필요가 있다. 교사는 학생들이 적절한 답을 명확하게 표현하기 위해 깊이 생각할 충분한 시간을 주지 않은 채 질문을 연달아 계속하는 것을 피해야 한다.

주의 깊게 듣고 확인 질문을 한다. 때때로 교사는 자신이 할 말이나 그 다음에 할 일에 신경 쓰느라 학생들이 말하는 것에 주의를 기울이지 않는다. 교사는 학생들이 하는 말에 주의를 기울여 들음으로써 그들의 필요 사항을 파악하고 성인의 인도에 따라 토론을 진행할 수 있다. 교사는 학생의 대답을 제대로 이해했는지 확인하기 위해 “무슨 뜻인지 다시 한 번 설명해 주겠어요?” 또는 “무슨 뜻인지 예를 들어서 이야기해 주시겠어요?” 하고 질문할 수 있다. 그러한 확인 질문을 하면 종종 학생은 자신이 생각하는 것에 대해 더 많은 것을 나누게 되고 그 답변에 간증이 깃들 수도 있다. 교사는 학생들에게 다른 학생이 하는 이야기에든 주의 깊게 듣고 누군가가 발표할 때에는 말하지 말아야 한다고 상기시켜야 한다.

“너희 가운데 교사 한 사람을 지명하여 모두가 동시에 말하는 자가 되지 않게 하고, 한 번에 한 사람이 말하게 하여 모두가 그의 말하는 것을 듣게 하라. 그리하여 모두가 말하고 난 후에 모두가 모두에게서 교화되[게] …… 하라.”



(교리와 성약 88:122)

학생의 견해나 질문을 다른 이들에게 돌린다. 대체로 반 토론은 교사가 질문하고 학생이 대답을 하며, 그런 후 교사가 학생의 대답에 대한 통찰을 더하고, 다음 질문을 하는 방식으로 진행된다. 교사가 한 학생의 대답이나 의견을 다른 학생들에게 돌릴 때 훨씬 더 의미 있고, 활발하며, 효과적인 토론이 될 수 있다. “그것에 덧붙일 말이 있을까요?” 또는 “그 의견에 대한 여러분의 생각은 어떤가요?” 등과 같은 간단한 질문을 하면 학생이 학생에게 답해주는 방식이 형성될 수 있다. 이렇게 하면 종종 학습 경험이 크게 향상된다. 일반적으로, 시간이 제한되어 있지 않은 한, 의견을 말하고 싶어 하는 모든 학생이 발표할 기회를 가져야 한다.

대답을 긍정적인 방식으로 인정해 준다. 학생이 대답을 하면, 교사는 어떤 면에서든 그것을 인정해 줄 필요가 있다. 이것은 단순히 “감사합니다”라는 말이거나 대답에 대한 의견일 수 있다. 틀린 답이 나왔을 때, 교사는 그 학생이 당황하지 않도록 주의를 기울일 필요가 있다. 효과적인 교사는 학생의 의견 중 옳은 부분을 부각시켜 주거나 학생이 자신의 대답을 다시금 생각해 볼 수 있도록 확인 질문을 해줄 수 있다.

수업 중에 경전을 함께 읽는다 [5.3]

수업 중에 경전을 읽으면 학생들은 공부하는 부분에 대해 익숙해지고 더 잘 이해할 수 있게 된다. 또한 학생들은 스스로 경전을 읽을 수 있다는 자신감을 더욱 갖게 된다. 교사는 잘 읽지 못하거나 부끄럼이 많은 학생들이 당황하지 않도록 주의해야 한다. 교사는 소리 내어 읽고 싶어 하지 않는 학생들에게 그렇게 하도록 강요해서는 안 되지만 그들이 좀 더 편안하게 느끼는 방법으로 참여하도록 권유할 수 있다. 예를 들어, 학생에게 짧은 성구 하나를 미리 알려 주고 연습해서 읽게 하는 것은 그 학생이 수업에 참여할 수 있는 적절한 방법이 될 것이다.

수업 중에 경전을 함께 읽는 방법에는 여러 가지가 있다.

- 학생들에게 한 사람씩 돌아가면서, 또는 다같이 소리 내어 읽게 한다.
- 학생들에게 서로 읽어 주게 한다.
- 학생들에게 한 성구를 마음속으로 읽게 한다.
- 학생들이 이야기 속에 나오는 여러 인물의 대사를 하나씩 맡아 읽게 한다.
- 학생들에게 각자의 경전을 살펴보게 하면서, 보는 부분을 큰 소리로 읽어 준다.

노트

교사 발표 [5.4]

학생들이 학습 과정에서 능동적인 역할을 하는 것은 경전을 이해하고 적용하는 데 매우 중요하지만, 그렇다고 해서 그것이 교사가 많은 경우 적절하게 지식을 전달하고 학생들은 앉아 들어야 할 필요성을 대체하는 것은 아니다. 이 지침서의 목적상 교사가 이야기하고 학생들은 가만히 듣는 그런 기회를 “교사 발표”라고 지칭할 것이다. 교사 발표를 적절하게 활용하면 다른 교수법이 향상될 수 있다. 그러나 이런 교사 중심의 수업을 지나치게 자주 하면 효과가 떨어지고 학생들이 연구와 신앙으로 배울 수 있는 기회가 제한된다.

교사 발표는 큰 분량의 자료를 요약해 주거나, 학생들에게 새로운 지식을 전달하거나, 수업의 한 부분에서 다른 부분으로 넘어가거나, 결론을 이끌어 낼 때 매우 효과적이다. 교사는 학생들이 경전 블록의 문맥을 더욱 명확하게 이해할 수 있도록 설명하고, 명료하게 하고, 실례를 들어 줄 필요가 있을 것이다. 교사는 또한 핵심 교리와 원리를 강조하고 학생들에게 그것을 적용하도록 권고할 수 있다. 가장 중요한 것으로, 교사는 복음 진리에 대해 간증하고 하나님 아버지와 그분의 아들에 대한 사랑을 표현할 수 있다.

교사는 다른 교수법과 마찬가지로 교사 발표를 사용할 때 “학생들이 관심을 갖고 집중하는가?”, “학생들이 내가 전하는 말을 이해하는가?”라고 자문함으로써 학생들의 수용성을 지속적으로 평가해야 한다. 결국 이런저런 교수법의 효과성은 학생들이 영으로 배우고, 경전을 이해하며, 배우고 있는 것을 적용하고자 소망하느냐 여부에 달려 있다.

다음은 교사가 이 교수법을 더욱 효과적으로 활용하는 데 도움이 되는 아이디어이다.

수업 중 교사 발표 부분을 계획한다. 때때로 교사는 수업의 다른 부분들을 신중하게 준비하면서도 그들이 거의 말하게 될 수업 부분에 대해서는 동일한 정성을 기울이지 않는다. 교사 발표에 관해 염려되는 것 중 하나는 학생들이 학습 경험에서 쉽게 수동적인 자세를 취할 수 있다는 점이다. 그러므로 교사는 가르침을 어떻게 시작하고 어떻게 논리적인 방법으로 전개할 것인가를 포함하여 발표를 주의 깊게 계획하고 준비해야 한다.



노트



교사는 교사 발표를 계획할 때 어느 부분에서 학생들이 능동적인 역할을 하는 것이 특별히 중요한지를 신중하게 고려해야 한다. 대체로 수업이 경전 블록의 문맥과 내용을 이해하는 것에서부터 시작하여 원리와 교리를 발견하고 토론하며 적용하는 단계로 진행됨에 따라, 학생들이 능동적인 역할을 해야 할 중요성도 증가한다.

교사 발표를 다른 교수법들과 결합하여 사용한다. 교실에서 교사 발표를 효과적으로 사용하려면 그것을 가르침 내에서 다른 교수법 및 접근법과 통합한 전체 수업 계획의 일부로 사용하는 것이다. 그 발표는 학생들이 지루해하거나 혼란스러워 하는 것이 분명할 경우 변경할 수 있을 정도로 유연성이 있어야 한다. 이렇게 하면 교사가 말을 하는 순간에도 초점은 학생과 학습에 머물러 있고, 필요한 경우 상황에 맞게 발표를 조절할 수 있다. 어떤 사람이 교사 발표를 진주 목걸이의 줄에 비유한 적이 있다. 각 진주는 교사가 사용하는 다양한 교수법(질문, 토론, 그룹 학습, 시청각 자료 발표 등등)에 해당하지만, 그것들은 교사의 가르침과 설명에 의해 함께 줄에 꿰어 매어지게 된다. 줄 하나만으로는 매력적인 목걸이가 되지 못한다.

적절하게 다양성을 더한다. 교사 발표에 다양성을 더할 수 있는 방법들이 있다. 교사는 목소리의 높낮이, 음색, 크기에 변화를 줌으로써, 그리고 발표를 하면서 교실을 돌아다님으로써 단조로움을 피할 수 있다. 또한 발표 자료의 종류에 변화를 줄 수 있다. 예를 들어, 교사는 이야기를 들려주거나, 적절한 유머를 사용하거나, 아니면, 그림이나 다른 전시물을 보여 주고, 인용문을 읽어 주고, 칠판이나 시청각 발표 자료를 사용하고, 간증을 전할 수 있다. 교사 발표에 적절한 다양성을 더하는 것은 항상 경전을 이해하고 적용하는 학생들의 능력을 향상시키는 것이어야 한다.

이야기 [5.5]

이야기는 학생들이 예수 그리스도의 복음에 대한 신앙을 쌓는 데 도움이 될 수 있다. 이야기는 흥미를 유발하고 학생들이 대리 체험을 통해 복음을 이해하도록 돕는다. 이야기는 또한 학생들이 경전 블록 내에서 찾아낸 복음 원리를 이해하는 데 특히 효과적일 수 있다. 경전의 문맥에 더하여 복음 원리를 오늘날의 상황에 맞게 실례를 들어 설명하면, 학생들은 복음 원리가 자신의 삶과 어떻게 관련되는지를 이해할 수 있고, 또한 그것을 적용하고 싶은 느낌을 받을 수 있다.

브루스 알 맥콩키 장로는 이렇게 가르쳤다. “여러분은 물론 우리 경륜의 시대에 일어난, 신앙을 고취시키는 현대의 이야기를 들려줄 수 있습니다. …… 사실, 이런 일은 최대한 장려되어야 합니다. 그러나 우선적으로, 우리는 고대에 충실한자들 사이에서 일어난 일이 오늘날 성도들의 삶에서도 일어나고 있음을 보여 주기 위해 모든 노력을 다해야 합니다. ……

신앙을 고취시키는 이야기를 전하는 완벽한 패턴은 경전에 나오는 내용을 가르치고, 그런 후 우리 경륜의 시대에 우리 회원들에게 일어난, 가장 이상적으로는, 우리 개개인에게 일어난 유사하고 대등한 일을 이야기함으로써 실생활로 증명하는 것입니다.”(“The How and Why of Faith-Promoting Stories,” *New Era*, July 1978, 4-5)

교사는 선지자들의 삶과 교회 역사에서 일어난 이야기와 더불어 연차 대회 말씀과 교회 잡지에 나오는 이야기를 전할 수 있다. 또한 자신이 경험한 실제 이야기도 나눌 수 있다. 매우 의미 있고 영향력 있는 학습 경험은 교사가 학생들에게 복음 원리에 따라 생활함으로써 어떻게 축복을 받았는지를 예증하는, 그들의 생활 속에서 경험했던 이야기를 나누도록 권유할 때 일어난다.

이야기를 사용하는 것에 관해 몇 가지 사항을 주의해야 한다.

- 만일 이야기를 들려주는 것이 주된 교수법이 된다면 이야기 자체가 수업의 중심이 되고, 경전에 할애되는 실제 시간은 최소화되며, 이야기가 가르쳐 주는 교리와 원리는 그늘에 가려지게 된다.
- 교사의 생활에서 있었던 이야기를 너무 많이 사용하면 개인이 부각되어 교사는 “스스로를 세상을 위한 빛으로 세[우는]”(니파이후서 26:29) 결과를 초래할 수 있다.
- 이야기가 경전 가르침을 분명하게 하고 그 가르침에 생기를 주며 학생들이 영의 권능을 느끼도록 도움을 주긴 하지만, 그것이 감정을 조종하기 위해 사용되어서는 안 된다.
- 교사는 실제 이야기를 좀 더 극적으로 표현하거나 강렬한 인상을 주기 위해 사실을 과장하지 않도록 주의해야 한다.
- 요점을 드러내 주는 유머러스한 이야기와 같이 사실이 아닌 이야기를 할 경우, 서두에서 그것이 실화가 아니라는 점을 분명하게 말해 주어야 한다.

노트

소그룹 토론 및 학습 [5.6]

때로는 학생들이 학습 활동 또는 토론에 함께 참여할 수 있도록 그들을 둘씩 짝을 짓거나 소그룹으로 나누는 것이 도움이 된다. 소그룹 활동을 하면 종종 훨씬 더 많은 학생들이 참여할 수 있고, 서로의 느낌과 생각과 간증을 나눌 수 있는 환경을 제공할 수 있다. 이런 활동은 또한 학생들이 다른 사람들에게 복음을 가르칠 기회를 제공하고, 미래에 복음을 가르치도록 준비할 수 있게 돕는다. 소그룹 토론을 하면 흥미와 집중을 잃은 것처럼 보이는 학생들도 효과적으로 참여시킬 수 있으며, 또한 학생들은 대화 기술을 발전시키고 적절한 사회적 및 영적 관계를 강화할 수 있다. 또한 주저하는 학생들에게 자신감을 심어 주어 더욱 의미 있는 참여를 이끌어 낼 수 있다.

학생들을 둘씩 짝을 짓거나 소그룹으로 나누어 학습하게 할 때 다음 사항을 유념하는 것이 도움이 될 것이다.

- 교사는 학생들을 소그룹으로 나누기에 앞서 그들이 그룹 활동을 하는 동안 무엇을 해야 하는지에 대한 명확한 지침을 주어야 한다. 그런 지침을 칠판에 적거나 유인물로 나눠 주면 학생들이 활동 중에 참조할 수 있어 종종 도움이 된다.



노트

- 학생들의 생활과 상황에 관련된 소그룹 학습 활동을 하면 대체로 관심과 참여가 더욱 고조된다.
- 각 그룹에 조장을 지명하고 제한 시간을 주면 학생들이 그룹 활동에 열중할 수 있다. 그룹 활동 시간을 길게 주면 그룹마다 서로 다른 시간에 끝나쳐서 교실의 무질서를 초래할 수 있다.
- 일반적으로 교사가 학생들에게 그룹 활동에서 배운 것을 반 학생들과 나누거나 그들에게 가르칠 준비를 하라고 미리 알려 준다면 그들은 더 큰 관심을 갖고 활동에 참여한다. 이렇게 하면 학생들은 다른 사람들에게 복음을 가르치는 연습을 해 볼 기회를 갖게 된다.
- 그룹으로 모이기 전에 먼저 경전을 찾아보거나, 인용문을 읽거나, 개별적으로 어떤 과제를 완수할 때 학생들은 그룹 학습을 더 잘 하게 된다.
- 그룹을 다섯 명 이상으로 구성하면, 각 개인이 의미 있는 참여를 하기 어려워질 수 있다. 또한 규모가 큰 그룹은 일반적으로 그룹 활동에 열중하기가 더 어렵다.
- 간단한 질문에 대한 답을 얻고자 소그룹 활동을 하는 것은 그룹을 만드는 데도 시간이 필요하기 때문에 최선의 방법이 아닐 수 있다.
- 그룹 학습 활동을 지나치게 자주 사용하면 효과가 떨어질 수 있다.

학생들은 소그룹 토론 또는 학습을 하는 동안 활동 목적에서 벗어나거나, 이야기하거나, 배우고자 하는 노력을 가볍게 여길 수 있다. 그룹 사이를 오가며 학습 활동을 지켜보면서 능동적으로 참여하고 있는 교사는 학생들이 학습에 열중하고 그 학습에서 최대의 유익을 얻도록 도울 수 있다.

쓰기 활동 [5.7]

교사는 학생들에게 노트 필기, 일지 쓰기, 워크시트, 개인적인 생각, 에세이 등과 같은 쓰기 활동을 하도록 권유해야 한다. 이따금 학생들에게 생각을 유발하는 질문을 던지고 그 답을 써 보라고 하면 생각을 깊게 하고 명료하게 하는 데 도움이 된다. 학생들에게 질문에 대한 답을 반원들과 나누기 전에 글로 써 보라고 하면, 그들은 생각을 정리하고 성신의 느낌을 받을 시간을 갖게 된다. 학생들에게 자신의 생각을 먼저 써 보라고 하면 그 생각을 더 잘 나누게 되며, 그 내용도 더욱 의미 있는 경우가 많다. 무엇보다도 쓰기 과제는 학생들에게 직접 참여하고, 영감을 받으며, 자신의 느낌을 다른 사람에게 가르치고 전할 준비를 하며, 생활 속에서 주님의 손길을 인식하고, 간증을 표현할 기회를 제공한다. 교사는 어떤 쓰기 활동이 학습 경험에 적절한가를 결정할 때 데이비드 에이 베드나 장로가 말한 다음 원리를 고려해야 한다. “경전을 공부할 때 우리가 배우고, 생각하고, 느끼는 것을 기록하는 것은 또 다른 형태의 숙고이며, 가르침을 계속 받을 수 있도록 성신을 불러들이는 강력한 힘입니다.” (“Because We Have Them before Our Eyes, *New Era*, Apr. 2006, 6–7)



나이가 어리거나 능력이 제한된 학생들을 위한 쓰기 활동은 그들이 해낼 수 있는 것으로 조절되어야 한다. 예를 들어, 교사는 내용이 많이 나오고 기입할 것이 적은 빈칸 채우기 문제지를 준비할 수 있다. 교사는 짧은 성구나 특정한 질문에 관해 쓰게 하고 그것을 완성할 충분한 시간을 줌으로써 이런 학생들을 도울 수 있다.

다음과 같이 할 때 학생들은 일반적으로 쓰기 활동에서 더 많은 유익을 얻는다.

- 교사는 학생들이 쓰기를 하는 동안 언제든지 참조할 수 있는 명확한 지침을 제공한다.
- 이 활동은 학생들이 처한 상황과 관련된 복음 진리에 관하여 그들이 어떻게 생각하는지에 초점을 맞춘 것이다.
- 이 활동은 그러한 진리를 개인적으로 적용하는 데 도움을 준다.
- 학생들은 쓰기 활동을 하는 내내 교사의 지원과 도움을 받는다.
- 시간 제한이 때때로 활동의 난이도에 맞게 설정된다.
- 학생들에게 쓰기 활동에서 배운 것을 설명하거나, 나누거나, 간증하도록 권유한다.
- 학생들은 개인적인 느낌이나 결심에 초점을 맞추는 쓰기 활동이 자신의 동의를 받지 않는 한, 교사를 포함하여 다른 어떤 사람과도 나누게 되지 않으리라는 것을 확실히 알고 있다.
- 이 활동은 수업 계획 중 의미 있는 부분이며 “소일거리”거나 비행에 대한 처벌로 주어지지 않는다.
- 쓰기에 어려움이 있는 학생들을 위해 생각을 기록할 수 있는 대체 수단이 제공된다. 여기에는 다른 학생에게 글을 받아쓰게 하거나 녹음을 하는 것 등이 포함될 수 있다.
- 쓰기 활동을 지나치게 자주 하지는 않는다.

노트

칠판 또는 화이트보드 [5.8]

잘 준비된 칠판이나 화이트보드는 교사의 준비성을 나타내고 교실에 목적 의식을 더해 줄 수 있다. 수업 중에 칠판을 효과적으로 사용하면 학생들, 특히 눈으로 보고 배우는 경향이 있는 학생들은 배울 준비를 하고 의미 있는 참여를 할 수 있다. 교사는 칠판을 사용할 때 모든 사람이 볼 수 있을 만큼 크고 분명하게 적고, 내용을 널찍널찍, 일목요연하고 읽기 쉽게 쓴다. 칠판이나 화이트보드를 사용할 수 없는 경우, 커다란 종이나 보드를 같은 용도로 사용할 수 있다.

교사는 칠판에 수업의 주요 요점 또는 원리를 적거나, 교리 또는 사건을 도표로 표시하거나, 지도를 그리거나, 순서도를 짜거나,





경전에 나오는 사건의 그림을 붙이거나 그리거나, 역사적 사건을 보여 주는 도표를 만들거나, 학생들이 경전에서 찾은 내용을 열거하거나, 학습을 향상시킬 여러 다른 활동을 할 수 있다.

실물 및 그림 [5.9]

복음을 가르칠 때 추상적인 개념은 설명하기 어려운 경우가 많다. 그럴 때 실물과 그림을 활용하면 학생들이 영적 원리를 이해하도록 효과적으로 도울 수 있다. 예를 들어, 비누 같이 일상에서 쉽게 접할 수 있는 물건을 가지고 회개와 같은 추상적인 원리를 이해시킬 수 있다. 구주께서는 영적 원리를 이해시키기 위해 자주 일상의 물건(떡, 물, 촛대, 말[곡물의 양을 재는 용기])에 빗대어 설명하셨다.

실물과 그림을 사용하면 학생들이 경전에 나오는 사람이나 장소, 사건, 사물, 상징들이 어떤 모습일지 더욱 구체적으로 머릿속에 그려 볼 수 있다. 교사는 명에 대해 단지 이야기만 하기보다는(마태복음 11:28~30 참조) 실제로 명을 가져오거나 사진을 보여 주거나 칠판에 그림을 그려 보일 수 있다. “들의 백합화”(마태복음 6:28~29)에 관한 부분을 읽을 때에는 실제로 꽃을 냄새 맡고 만져 볼 수 있다. 또는 무교병(이스트를 넣지 않은 빵)을 실제로 맛볼 수도 있다.

지도와 도표 등을 비롯한 실물 및 그림은 학생들이 경전을 시각화하고, 분석하고, 이해하도록 효과적으로 도울 수 있다. 특히, 이를 통해 토론을 이끌어 낸다면 더욱 효과적일 것이다. 학생들이 교실에 들어오면서 미리 실물이나 그림을 볼 수 있게 한다면, 강화시켜 주는 학습 분위기를 향상시키고 학생들의 탐구심을 불러일으킬 수 있다.

실물 및 그림을 사용할 때 주의해야 할 사항이 두 가지 있다. 첫째, 둘 다 수업의 본 목적을 훼손하기보다는 항상 그 목적을 강화해 주는 것이어야 한다. 둘째, 경전의 이야기를 묘사한 그림은 그 사건에 대한 화가의 해석보다는 사건이 일어난 주변 상황이나 구체적인 사실들을 토론했기 위한 출발점이 되어야 한다.

시청각 자료 및 컴퓨터 프레젠테이션 [5.10]

경전에는 주님께서 시각과 청각을 활용하여 그분의 자녀들에게 가르침을 이해시키신 예가 아주 많다.(니파이전서 11~14장; 교리와 성약 76편; 모세서 1:7~8, 27~29 참조) 시청각 자료 및 기기들을 적절하고 효과적으로 활용하면, 학생들이 경전을 이해하고 복음 진리를 배우고 적용하도록 더 잘 도울 수 있다.

시청각 자료는 경전에 나오는 중요한 사건을 자세히 묘사해 주므로, 학생들은 이런 자료를 통해 그 사건을 머릿속에 그려 보고 체험해 볼 수 있다. 이 자료들은 사람들이 어떻게 어려움과 문제점을 복음 원리를 적용하여 극복하는지를 극화해서 보여 줄 수 있으며, 영이 그 진실성을 증거하는 기회를 주기도 한다.

컴퓨터 기술을 활용하여 교사는 짝막한 영상을 보여 주고, 중요한 질문이나 그림, 또는 총판리 역원의 말씀 인용문을 제시하거나, 수업 중에 찾아낸 원리나 교리를 강조할 수도 있다. 또한 컴퓨터 프레젠테이션은 수업의 요점을 정리하거나, 참조 성구를 제시하고, 짝을 지어 하는 활동 그룹 활동, 혹은 개별적인 학습 활동을 위한 시각적 지침을 제시하는 등 칠판이나 화이트보드와 같은 용도로 사용될 수 있다. 이런 방법으로 기술을 활용하면 눈으로 보고 배우는 학생들에게 많은 도움이 되고, 자신이 배우는 내용들을 조직하고 더 잘 이해할 수 있게 된다.

시청각 자료와 컴퓨터 또는 기타 기기를 사용할 때에는 수업을 더욱 분명하고 재미있고 기억에 오래 남도록 하는 데 도움이 되어야 하며, 학생들이 영의 느낌을 받는 데 방해가 되어서는 안 된다.

이러한 시청각 자료들은, 이를 활용하여 학생들의 생각이나 느낌을 불러일으키고 경전 본문을 각자의 삶과 연관해서 생각하도록 유도할 수 있을 때, 그들이 복음 원리를 배우고 적용하는 데 가장 큰 도움을 줄 수 있다. 이러한 자료를 시청하는 동안, 학생들이 찾아볼 수 있는 구체적인 요소나 생각해 볼 수 있는 질문들을 칠판에 적어 두는 것도 도움이 될 수 있다. 또한 시청하는 중에 잠시 멈추고 질문을 던지거나 도움이 되는 내용을 짚어 주는 것도 좋은 방법이다. 교사가 자신의 목적을 달성하기 위해 시청각 자료의 일부만이 필요한 경우가 많다. 영상 매체나 기기를 사용할 때 토론이나 글쓰기 활동 등의 다른 교수법을 함께 접목하여 가르친다면, 학생들이 복음 원리를 이해하고 내면화할 가능성이 더욱 높아진다. 가능하다면, 시청각 자료에 자막을 사용하는 것도 학생들의 이해력과 기억력을 증대시킬 수 있는 방법이다. 특히 이러한 방법은 듣는 데 어려움이 있는 학생들에게 도움이 된다.

시청각 자료나 컴퓨터 기술을 활용하여 수업을 진행할 때, 교사는 수업 전에 장비를 미리 설치하고 제대로 작동하는지 확인해야 한다. 또한 모든 학생들이 들을 수 있고 볼 수 있는지 학생들 자리에서 확인해야 한다. 수업 전에 교사는 시청각 자료나 컴퓨터 자료가 수업에 필요한 부분부터 바로 시작하도록 미리 맞춰 두어야 한다. 수업에 사용할 프레젠테이션 기술을 미리 연습해 보는 것 역시 좋은 생각일 것이다.

[illegible]

노트

지침 [5.10.1]

시청각 자료 및 기술의 사용은, 다른 어느 교수법을 사용할 때보다도 몇 가지 본질적인 문제와 법적 책임을 질 가능성을 수반하게 된다. 교사는 시청각 자료나 컴퓨터 프레젠테이션이 학습 경험에 적절하고 도움이 될지 지혜롭게 판단해야 한다. 지나치게 기술에 의존하면, 경전에 근거를 두고 학생에게 초점을 맞춘 수업이 이루어지기보다는 기술이나 매체를 중심으로 진행될 수 있다. 다음과 같은 질문을 고려해 보면 시청각 및 컴퓨터 자료를 사용할 때 지혜로운 판단을 내리는 데 도움이 될 수 있다.

1. 학생들이 중요한 것을 배우는 데 이 자료가 도움이 되는가? 시청각 자료는 많은 흥미를 유발하고 기억에 오래 남지만, 그 내용이 수업의 목적에 직접적으로 기여하며 학생들이 필요한 내용을 배우는 데 직접적으로 도움이 되는가? 단지 흥미를 유발하거나 시간을 채우기 위해 이를 사용하는 것은 충분한 이유가 되지 않는다. 교사는 어떠한 자료이든 수업에서 사용하기 전에 미리 보거나 들어 보고, 그것이 수업에서 가르치는 경전과 교리와 원리들을 강화하고 뒷받침하는 내용인지 확인해야 한다.
2. 수업 또는 그 주요 핵심 내용에 관련된 자료인가? 보이드 케이 패커 장로는 다음과 같이 권고했다. “수업에서 시청각 보조 자료는 어떻게 사용하느냐에 따라 축복이 될 수도 있고 해가 될 수도 있습니다. 그것은 요리에 들어가는 양념이나 향신료에 비유될 수 있습니다. 따라서 시청각 자료는 수업을 흥미롭게 진행하거나 강조하기 위해 가끔씩 사용되어야 합니다. (*Teach Ye Diligently*, rev. ed. [1991], 265)
3. 교회 표준에 맞고 적합한 내용인가? 교화적인가? 세상에서 만들어진 많은 제작물들은 좋은 메시지를 담고 있을 수 있지만, 영을 해치거나 복음의 가르침에 맞지 않는 생각들을 용인하는 바람직하지 않은 내용이 함께 있는 경우가 많다. 영상이나 오디오 자료는, 사용하기 위해 잘라 낸 부분이 적절한 내용이라 하더라도, 나머지 부분에 적절하지 않은 내용이 담겨 있다면 사용해서는 안 된다. 논쟁의 여지가 있거나 선정적인 내용은 신앙과 간증을 키우는 데 도움이 되지 않는다.
4. 저작권이나 기타 관련 법규에 위배되지는 않는가? 많은 영상이나 음악 및 기타 시청각 자료들이 저작권법이나 약관에 의거해 사용 제한을 받는다. 모든 세미나리 및 종교 교육원 교사와 지도자들이 자신이 속한 나라의 저작권법을 지키고 이와 관련된 법규나 의무를 준수하여, 그들 자신이나 교회가 법적 책임을 져야 하는 일이 발생하지 않도록 해야 한다.

다음은 모든 나라의 세미나리 및 종교 교육원 교사와 지도자에게 적용되는 지침이다.

교회에서 제작한 자료의 사용 [5.10.2]

노트

자료에 표시되어 있지 않는 한, 교사와 지도자들은 교회에서 제작한 영화나 영상 자료, 그림, 음반 등을 복사해서 교회와 세미나리 및 종교 교육원을 위한 비상업적 용도로 사용할 수 있다. 찬송가와 어린이 노래책, 교회 잡지에 실린 음악은 그 찬송가나 노래에 사용권 제한이 명시된 경우를 제외하고는 모두 교회와 세미나리 및 종교 교육원을 위한 비상업적 용도로 사용할 수 있다. 해당 자료에 다른 제한 사항이 기술되어 있지 않는 한, 세미나리 및 종교 교육원 교사와 지도자는 교회에서 제작한 자료를 다운로드하여 보여 줄 수 있다.

외부에서 제작한 자료의 사용 [5.10.3]

적법한 절차에 의해 사용권을 구매한 경우가 아닌 한, 프로그램이나 소프트웨어 및 시청각 자료는 인터넷에서 다운로드하여 수업에서 보여 주어서는 안 된다는 것이 일반적인 규칙이다. 영상이나 노래 및 기타 시청각 자료의 소유권이 교회에 있지 않는 한, 어떤 나라에서든 그러한 자료를 수업에서 보여 주는 것은 저작권법에 위배되는 행위로서, 심각한 위험을 안고 있다. 그러므로 일반적으로 전 세계의 세미나리 및 종교 교육원 교사와 지도자들은 교회에서 제작하지 않은 자료를 수업에서 보여 주지 않는 것을 원칙으로 한다.

저작권자에게서 허가증을 받지 않는 한, 저작권이 있는 음악(악보나 음반)이 포함된 매체를 복제하는 것은 저작권법에 직접적으로 위배되는 행위이다. 저작권이 있는 가사를 허락 없이 사용하는 것도 역시 불법이다.

다음 지침은 미국 저작권법에서 예외적으로 허용되는 몇 가지 사항을 요약한 것이다. 미국의 세미나리 및 종교 교육원 교사와 지도자들은 이 예외 사항이 적용되는 경우에 한해서, 저작권자에게서 직접 허락을 받지 않고도 수업에서 영상 자료를 보여 줄 수 있다. 다른 나라에서도 유사한 예외 사항이 존재하지만, 세미나리 및 종교 교육원 교사와 지도자는 상업 목적으로 제작된 영상이나 프로그램을 방송에서 녹화하거나 인터넷에서 찾아 보여 주기 전에, 지적 재산권 관리부(Intellectual Property Office)에 문의하여, 자신의 나라에서 적용되는 관련 법규와 예외 사항이 무엇인지 알아보아야 한다.

상업 목적으로 제작된 영상의 사용. 미국 법에는 교사와 학생들이 상업 목적으로 제작된 영상을 사용권 구매 없이 수업에서 사용할 수 있도록 허용하는 예외 사항에 관한 규정이 포함되어 있다. 그런 점에서 상업 목적으로 제작된 영상은 다음과 같은 조건을 모두 충족할 때에만 예외 사항에 관한 규정에 의거해 사용 가능하다. 상영하는 영상 자료는: (a) 합법적으로 복사된 것이어야 한다. (b) 직접 대면하여 이루어지는 교수 상황에서 사용되어야 한다. 이는 영상이 상영되는 동안 세미나리 및

노트

종교 교육원 교사와 지도자가 그 자리에 함께 있어야 함을 의미한다. (c) 교실 또는 교육을 위해 마련된 유사 장소에서 상영되어야 한다. (d) 세미나리나 종교 교육원 같은 비영리 교육 단체에 의해 상영되어야 한다. (e) 교과 과정과 직접적으로 연관된 교육적 목적으로 사용되어야 하며, 오락을 목적으로 상영되어서는 안 된다. 상업 목적으로 제작된 매체를 대여하거나 구매하여 수업 전후나 수업 중에 단지 오락을 목적으로 학생들에게 보여주는 것은 불법이며 부정직한 행위이다. 영화 한 편을 상영하는 것은 거의 항상 위 경우에 해당될 것이다.

방송 프로그램 녹화 영상의 사용. 미국에서 별도의 요금이 없는 공영 방송 또는 케이블 방송 텔레비전 프로그램과 그 프로그램을 녹화한 영상은 다음과 같은 조건을 충족할 때에만 교실에서 사용할 수 있다. (a) 녹화 영상의 보유 기간은 45일로 제한된다. 해당 기간 이후에는 즉시 삭제해야 한다. (b) 녹화 영상은 복제일로부터 10일 이내에만 교실에서 사용할 수 있다.(10일부터 45일까지는 교사 평가를 위해, 또는 향후 수업에 사용할 것인지를 결정하기 위해서만 사용할 수 있다.) (c) 녹화 영상은 한 번만 상영할 수 있다.(교육 효과를 강화하기 위해 필요하다면 두 번까지 가능하다.) (d) 교실 또는 교육을 위해 마련된 유사 장소에서만 상영할 수 있다. (e) 프로그램의 전체적인 메시지나 내용이 변경되어서는 안 된다. (f) 녹화 영상은 타인과 공유하기 위해 복제해서는 안 된다. (g) 모든 복제 영상에는 해당 프로그램이 제시하는 저작권에 관한 유의 사항이 포함되어 있어야 한다. (h) 교수용 편집본 또는 기타 제작물을 만들기 위해 해당 프로그램을(물리적으로든 전자적으로든) 다른 프로그램에서 잘라 낸 영상과 합쳐서는 안 된다.

앞서 제시한 요구 사항에 덧붙여, 상업 목적으로 제작한 영상과 방송 프로그램 녹화본 또는 인터넷에서 받은 영상은: (a) 영상 또는 프로그램의 일부만 상영해야 한다. (b) 프로그램 내용을 어떤 식으로든 변경하거나 편집해서 사용해서는 안 된다. (c) 프로그램의 제작자 또는 소유주가 교회, 세미나리 및 종교 교육원 또는 그 가르침을 지지함을 암시하는 형식이나, 교회 또는 세미나리 및 종교 교육원이 해당 프로그램이나 그 제작자 또는 소유주를 지지한다는 암시를 주는 형식으로 사용되어서는 안 된다. (d) 교회 또는 세미나리 및 종교 교육원을 선전하는 방식으로 사용되어서는 안 된다. (e) 해당 콘텐츠의 제한 규정 및 교회 정책에 맞게 사용되어야 한다.

세미나리 및 종교 교육원 지도자 중에 이 지침에서 답을 찾을 수 없는 질문이 있다면, 교회 지침서 21.1.12, “저작권이 있는 자료”를 참조한다.(*지침서 제2권: 교회 관리* [2010], 21.1.12) 그런 후에 필요하다면 지적 재산권 관리부(Intellectual Property Office)에 연락한다.

Intellectual Property Office

50 E. North Temple Street, Room 1888

Salt Lake City, UT 84150-0018

전화: 1-801-240-3959 또는 1-800-453-3860, 내선 2-3959

팩스: 1-801-240-1187

이메일: cor-intellectualproperty@ldschurch.org



음악 [5.11]

음악, 특히 교회 찬송가는 학생들이 복음을 공부하면서 성신의 영향력을 느끼도록 돕는 데 중요한 역할을 한다. 제일회장단은 교회 찬송가 머릿글에서 다음과 같이 말하고 있다. “영감을 주는 음악은 우리 교회 집회의 필수적인 부분입니다. 찬송가는 주님의 영을 불러들이며, 경건한 느낌을 갖게 하고, 회원들을 하나가 되게 하며, 주님께 찬양을 드리는 방법을 우리에게 제시해 줍니다.

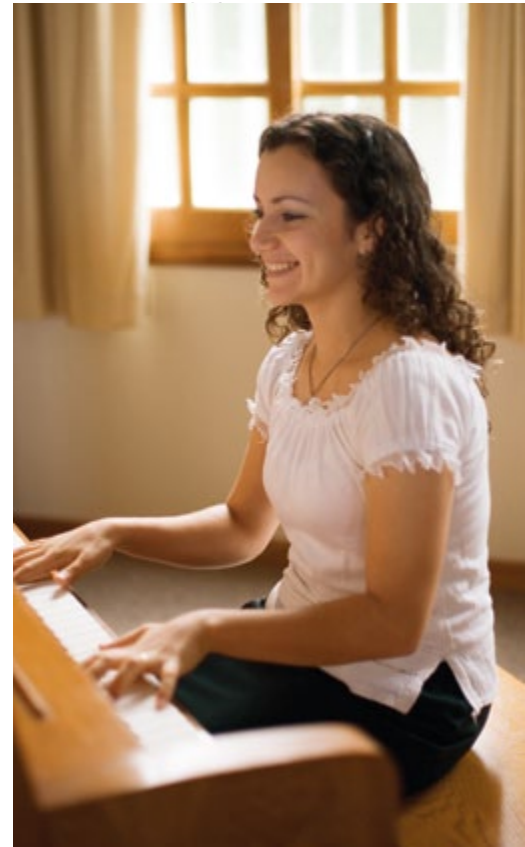
“찬송을 부르는 것이 때로는 가장 훌륭한 설교가 되기도 합니다. 찬송가는 우리가 회개하고 선행을 하게 하며, 간증과 신앙을 키우며, 지친 자를 쉬게 하며, 애통하는 자를 위안해 주며, 우리가 끝까지 건디어 내도록 영감을 줍니다.”(찬송가, ix쪽) 델린 에이치 옥스 장로는 이렇게 가르쳤다. “우리가 모임에서나 교실에서 그리고 가정에서 하늘이 보내 주신 이 자원을 잘 이용하고 있는지 궁금합니다. …… ”

우리의 거룩한 음악은 기도와 복음의 가르침을 준비하는 강한 힘이 있습니다.”
 (“음악을 통한 예배”, 성도의 빛, 1995년 1월호, 9, 12쪽) 교사는 학생들이 예배에서
 음악이 얼마나 중요하든지, 또한 영이 더욱 효과적으로 일할 수 있도록 분위기를
 조성하는 데 음악이 어떤 역할을 하는지를 이해할 수 있도록 도와주어야 한다.

교사가 음악을 활용하여 학생들의 복음 학습 경험을 향상시킬 수 있는 몇 가지 방법은 다음과 같다.

- 학생들이 교실에 들어올 때나 수업 중 쓰기 과제를 수행할 때 영감을 주는 음악이 흘러나오도록 한다.
- 반원 전체가 함께 찬송가를 부를 때 학생들이 의미 있게 참여할 것을 권유하고 격려한다.
- 수업 중에, 그날 가르쳐질 내용과 직접적으로 연관된 찬송가 한 곡이나 한 절을 부름으로써 복음 원리를 복습하고 더 깊은 통찰을 제공한다. 찬송가 뒷부분에는 성구별, 주제별 색인 목록이 있어서 이러한 계획을 하는 데 도움이 된다.
- 찬송가 가사를 읽어 보게 하여, 복음 교리 및 원리에 대한 간증을 키우고 표현할 수 있는 기회를 제공한다.
- 학생들이 수업 중에 적절한 음악을 공연할 수 있도록 자리를 마련한다.

교실에서 어떤 목적으로든(배경 음악으로, 또는 성구 익히기나 암기를 목적으로) 음악을 활용할지 여부를 결정할 때, 보이드 케이 팩커 장로가 제시하는 다음 유의

[illegible]

노트

사항을 기억할 필요가 있다. “젊은 사람들이 이 메시지에 관심을 보일 것을 바라는 마음에서, 성스러운 복음에 관한 주제를 현대 음악에 접목하려는 노력이 많이 있었습니다. …… 저는 그 일이 어떻게 이루어질 수 있는지, 또한 그렇게 해서 어떻게 영성을 높일 수 있는지 모르겠습니다. 그런 일은 불가능하다고 생각합니다.”(*That All May Be Edified* [1982], 279) 궁극적으로, 학습 경험에 활용될 음악은 어떤 것이든지 교회의 표준에 부합하고 어떤 식으로든 주님의 영을 해치지 않도록 하는 것이 교사의 책임이다.

일반적인 권고와 유의 사항 [5.12]

학생들과 좋은 관계를 쌓고자 하는 소망은 합당한 것이지만, 자신도 모르는 사이에 칭찬받고자 하는 욕구가 커지고 그것을 잘 다스리지 않는다면, 교사는 학생들이 배우고 발전하도록 돕는 일보다 학생들이 자신을 어떻게 생각할지에 더 관심을 쏟게 될 수 있다. 이렇게 되면 종종 교사는 성신을 불러오기 위한 교수법을 고안하는 대신에 학생들의 눈에 비치는 자신의 위상을 높이기 위한 방법을 좇게 된다. 이러한 덫에 걸려든 교사는 “스스로를 세상을 위한 빛으로 세워 이의와 세상의 칭찬을 얻으려”(니파이후서 26:29) 하므로, 사제술이라는 죄를 짓게 된다. 교사는 유머나 개인적인 이야기를 비롯해 어떤 교수법을 사용하든지 재미나 인기 또는 학생들의 칭찬을 얻으려는 마음으로 행하고 있지는 않은지 유의해야 한다. 그보다, 모든 종교 교육자가 집중해야 할 일은 하나님 아버지에게 영광을 돌리고 학생들을 예수 그리스도에게로 인도하는 일이다.

하워드 더블유 헌터 회장은 이렇게 가르쳤다. “여러분이 너무나 영향력 있고 설득력이 있어서 학생들이 복음보다도 오히려 교사인 여러분에게 더 충성하게 되면 어떤 잠재적인 위험이 있을지 여러분이 잘 알고 계시리라 생각합니다. 사실 이런 문제로 고민하는 것은 아주 멋진 일이며, 우리는 여러분 모두가 그런 카리스마를 지닌 교사가 되기를 바랍니다. 그러나 바로 여기에 진짜 위험이 도사리고 있습니다. 그렇기 때문에 여러분은 학생들 스스로가 경전에 인도되도록 권유해야 하며, 경전에 대한 여러분의 해석과 발표 만을 주어서는 안됩니다. 이것이 바로 학생들에게 주님의 영에 대한 여러분의 개인적인 느낌을 전해 주는 것이 아니라 주님의 영을 느끼도록 해야 하는 이유입니다. 또한 궁극적으로, 이것이 바로 그리스도의 교리를 가르치는 사람에게 나아가는 것이 아니라 그리스도에게로 직접 나아가도록 학생들에게 권고해야 하는 이유입니다. 여러분이 학생들 곁에 항상 있을 수 있는 것은 아닙니다. 그들이 고등학교나 대학교를 졸업한 후에도 여러분이 그들의 손을 잡고 있을 수는 없습니다. 여러분에게는 여러분을 따르는 제자가 필요한 것이 아닙니다.”(“Eternal Investments” [an evening with President Howard W. Hunter, Feb. 10, 1989], 2)

부가적으로, 다음은 다양한 교수법과 상황에 적용되는 권고와 유의 사항이다.

- **경쟁의 이용.** 교사는 경쟁을 이용하여 수업을 진행하려 할 때 주의를 기울여야 한다. 특히, 학생들 각자가 서로를 경쟁 상대로 여기는 경우에 조심해야 한다. 경쟁은 말다툼이나 낙담, 야유, 당혹감 등을 유발할 수 있으며, 영을 물러가게 하는 원인이 될 수 있다.
- **부정적 표현을 통한 강화.** 교사가 반원 전체나 개인에게 실망감을 표현하고자 할 때에는 지혜를 발휘해야 한다. 학생들은 대부분 어느 정도 자신이 부족하다고 느끼므로, 그들의 단점을 지적하기보다는 칭찬하고 격려해 주어야 한다.
- **비꼬는 말투.** 교사와 학생 사이든 학생들 서로 간에든 비꼬는 말투는 거의 항상 부정적인 결과를 낳고 상처를 주며, 야유로 이어지고, 결국에는 영을 잃게 된다.
- **부적절한 대화와 언어.** 교사는 학생들에게 소리를 지르거나 말다툼을 하는 일을 피해야 한다. 종교 교육이 이루어지는 곳에서 신성 모독이나 저속한 말이 오고 가는 일은 있을 수 없다.
- **무력의 사용.** 교사가 체구와 힘을 사용하여 학생을 위협하거나 어떤 행동을 강압하는 일이 있어서는 결코 안 된다. 장난으로 주고받는 신체적 압력도 오해를 불러일으키거나 원래 의도보다 더 심각한 것으로 확대될 수 있다. 교사가 학생을 무력으로 제어하는 것은 다른 학생을 보호하기 위해서 피할 수 없는 경우에만 허용된다.
- **한쪽 성에 국한된 어휘.** 교사는 경전에서 한쪽 성에 국한된 어휘들을 잘 알고 있어야 하며 민감하게 대응해야 한다. 일부 경전은 그 기록이 뿌리를 두고 있는 언어의 특성 때문에 남성 언어로 표현되어 있다. 교사는 이러한 남성 표현 중 일부는 남성과 여성 모두를 지칭한다는 점을 학생들에게 상기시켜야 한다. 주님께서 아담에게 “모든 사람(all men)은 어디에 있든지 반드시 회개해야”(모세서 6:57) 한다고 말씀하셨을 때, 모든 ‘사람(men)’은 남성(men)과 여성(women) 모두를 말하는 것이다. 남성형이 구체적이고 분명하게 남성을 지칭하는 말인 경우도 있다. 예를 들어, 신화의 구성원은 남성들이며, 신권 의무와 관련된 언급은 형제들에게만 적용된다.

노트

6

지속적인 교사 자질 향상

교사는 본 지침서에서 설명하는 원리와 방법을 적용하려고 노력하는 가운데, 자질을 향상시킬 수 있도록 인내심을 갖고 지속적으로 힘써 일해야 한다. 교사는 효과적인 교수 원리를 배우고, 본 지침서의 내용을 하나하나씩 연구하고, 신앙으로 연습하고 경험함으로써 효과적인 교수 기술을 숙달해야 한다. 교수 효율성을 평가하고 개선 방법에 관한 의견과 조언을 들을 수 있는 방법은 여러 가지가 있다. 교사 자질을 향상시키는 데 도움이 되는 방법에는 동료 교사나 참관자나 학생들에게서 자신의 수업에 대한 의견을 듣고 피드백을 수용하는 것과 같은 공식적이고 조직적인 방법이 있다. 그런가 하면, 학생들의 소감을 들어 보거나, 다른 교사를 관찰하거나, 동료들과 아이디어나 경험을 공유하는 등의 비공식적인 방법도 있다.

피드백을 받을 수 있는 가장 귀중한 원천은 바로 성신의 인도를 받는 가운데 스스로를 평가해 보는 것이다. 헨리 비 아이어링 장로는 다음과 같이 가르쳤다.

“수업이 끝난 후에 잠시 시간을 내어, 교실에서 어떤 일이 일어났으며 학생들의 생활에 어떤 변화가 있었는지 명확히 알 수 있도록 기도하십시오. 자신만의 방법이 있으시겠지만, 제가 좋아하는 방법은 이렇게 자문해 보는 것입니다. ‘나의 말이나 행동, 또는 학생들의 말이나 행동 중에 학생들을 고양해 주었던 때가 있었나?’ ……”

“기도하는 가운데 겸손하게 신앙으로 구한다면, 여러분은 때때로, 아마도 자주, 그 수업 중에 보인 학생들의 표정이나 그들의 음성, 또는 학생들이 앉아 있던 자세와 어떤 지점에서 몸을 앞으로 기울인 미세한 움직임들까지도 마음속에 다시 떠오르는 순간들이 있을 것입니다. 그런 순간들을 통해 여러분은 그들이 고양되었음을 알 수 있습니다.

“하지만 그보다 더 중요한 것은, 이를 통해 여러분이 배울 기회를 얻게 된다는 점입니다. 여러분은 교실에서 어떤 일이 일어났는지 알게 되며, 따라서 학생들이 그러한 영적인 경험을 계속해서 얻을 수 있게 하려면 어떻게 해야 하는지 알 수 있습니다.” (“Converting Principles” [remarks at an evening with Elder L. Tom Perry, Feb. 2, 1996], 2)

교사가 수업을 개선하고자 하는 열망을 가지고 하늘에 계신 아버지께서 기뻐하실 방법으로 가르치려고 끊임없이 노력한다면, 하나님께서는 그가 수업을 준비할 때 영감을 주실 것이며, 학생들과의 관계를 강화시켜 주셔서, 교실에서의 그들의 노력을 영화롭게 하실 뿐 아니라, 그분의 영으로 그를 축복하사 그분의 일을 더욱 온전히 완수할 수 있도록 하실 것이다. 또한 교사가 학생들이 예수 그리스도의 가르침과 속죄를 이해하고 의지하도록 인도할 수 있는 방법으로 가르치고자 노력할 때, 하나님께서는 그가 어떤 부분을 발전시켜야 할지 알려 주실 것이다.

궁극적으로, 모든 종교 교육자의 목표는 “하나님께서로부터 오신 선생”(요한복음 3:2)이신 온 세상의 구주를 대표하는 일이 되어야 한다. 보이드 케이 패커 장로는 세미나리 및 종교 교육원 교직원들에게 다음과 같이 말했다. “여러 해 동안 제가 형제 자매 여러분에게서 발견할 수 있었던 성품들은 위대한 교사이신 주님께서 보여 주신 모습 그대로였습니다. 여러분의 그런 모습을 보는 것은 제게 소중한



특권이었습니다. 저는 여러분이 자기 앞에 놓인 도전과 책임에 따라 이 일을 수행하고자 노력하는 만큼 그리스도의 형상이 참으로 여러분의 얼굴에 새겨지게 될 것임을 믿습니다. 사실상, 여러분이 그 교실에서 영감을 통해 그 표현을 하는 바로 그 순간, 여러분은 주님이며 주님이 곧 여러분인 것입니다.”(“The Ideal Teacher” [address to seminary and institute faculty, June 28, 1962], 5-6)

주님의 약속 [6.1]

복음을 가르치는 일은 주님의 일이며, 주님께서는 세미나리 및 종교 교육원 교사가 이 과업에서 성공하기를 바라신다. 교사와 지도자가 매일 그분께 구한다면 분명 도움의 손길을 느낄 것이다. 주님께서는 그분의 복음대로 생활하고 복음을 가르치기를 힘쓰는 사람들에게 한 가지 약속을 주신다.

“그러므로 진실로 내가 너희에게 이르노니, 이 백성에게 너희 목소리를 높이고 내가 너희 마음에 넣어줄 생각을 말하라. 그리하면 너희는 사람들 앞에서 부끄러움을 당하지 아니하리라.

이는 너희가 말할 바가 바로 그 시각에, 참으로 바로 그 순간에 너희에게 주어질 것임이니라.

그러나 한 가지 명령을 내가 너희에게 주노니, 곧 너희가 내 이름으로 선포하는 것은 무엇이든지 모든 일에 있어서 엄숙한 마음으로, 온유한 심령으로 선포할지니라.

그리고 나는 이 약속을 너희에게 주노니, 곧 너희가 이를 행하는 만큼, 성신이 임하여 무엇이든지 너희가 말하는 모든 것에 대해 증언해 주시리라.”(교리와 성약 100:5~8)



색인

ㄱ

가르침	
경전을 순차적으로 가르침	38
관찰, 경청, 토론	14, 17, 47, 64, 65
교리 및 원리를 가르침	5, 38~46
교수법, 기술, 접근법	56, 58~77
구주께서 보여 주신 방법으로 가르침	v
무엇을 가르칠 것인가를 결정함	52~55
세미나리와 종교 교육원에서 경전 가르치기	38~46
어떻게 가르칠 것인가를 결정함	6, 52, 55~57
영으로 가르침	
영으로 가르치고 배운다 참조	
일반적인 권고와 유의 사항	76~77
추측을 피함	51
가족을 도움	8
간증한다	12, 30, 33, 40, 43, 55, 62, 65
강조	40, 53~54, 55, 57
강화하는 간증	vi, 19, 30~31, 33, 35, 55~56, 62
또한 개종; 마음, 복음을 마음 속에 심음 참조	
개종	v, vii, 2, 6, 13, 26
또한 마음, 복음을 마음 속에 심음; 세미나리 및 종교 교육원의 목적 참조	
개종으로 이끄는 원리들	54
경쟁	76
경전 블록의 부분들	39, 52, 55
경전	
가르침	v, 5, 38
경전 공부 기술 및 방법	20~22
경전 블록의 정의와 설명	39
경전 학습 보조 자료	21
경전에 나오는 교리와 원리	5, 26, 53, 60
경전은 수업 준비의 가장 근본적인 자료임	51
성구 익히기	34~35
경전을 비유하고 견주어 봄	22, 40
경전의 저자의 의도	23, 24, 27, 38, 39, 53
제시와 영감	15, 16, 31, 61, 68~69
또한 성신, 영향력을 불러옴 참조	

고든 비 힉클리	
계속 성장하십시오	3
우리 중 누구도 완전한 지식을 가진 자는 없다	4
관계	
다른 사람과의 관계	2, 3
신권 지도자들과의 관계	3, 8~9
학생들과의 관계	3, 13~14, 50, 76, 78
관리	7
프로그램과 자원을 관리함	7
교과 과정	13, 24, 39, 51, 52, 54, 56, 57
교리 및 원리 적용	10, 20, 26, 30~31, 40, 43, 56, 62, 66, 70
또한 적용하도록 이끄는 질문 참조	
교리 및 원리	5, 26, 38
가르침	5, 6, 38~46
언급	12, 28, 53, 69, 71
교리와 원리들의 참됨과 중요성을 인식한다	10, 26, 29~30, 40, 44, 56
교사 자질 향상	3, 47~49, 78~79
교사	
용모	16
중심을 잡음	52, 55, 57, 63, 65
프레젠테이션	65~66
교사의 모범	2, 20, 35
교사의 자질	4
교사의 태도	4
교실 외관 및 환경	16
교실 운영	
사랑, 존중 및 목적이 있는 학습 환경을 조성한다 참조	
교육 위원회	ix
교화	x, 6, 10, 11, 15, 50, 55, 64
교회 교육 기구	ix
그룹을 나누어 진행하기	32, 67~68
기본 교리	35~36, 54
ㄴ	
나눈다	v, 12, 30, 32, 40, 43~46, 62, 67, 68
성스러운 개인적인 경험을 나눔	62
내재된 원리들	27
누가복음 5장 예시	42

닐 에이 맥스웰	
개종을 이루는 데 필요한 진실성, 타당성, 긴박성	30
여러분은 여러분 자신의 모습을 가르친다	3
ㄷ	
다과	17
다양성	57, 66
단합	4, 12, 50
또한 사랑, 존중 및 목적이 있는 학습 환경을 조성한다 참조	
델린 에이치 옥스	
교리, 원리, 그리고 성약을 강조함	56
교사는 주님의 사업을 돕는다	1
구체적인 적용 방법을 가르치지 않음	31
사랑으로 가르침	13
찬송가, 하늘에서 주어진 자원	74
데이비드 에이 베드나	
경전을 처음부터 끝까지 읽을 때	39
상관관계, 패턴, 주제	23
성신이 마음 속에 스며들	6
신앙에 찬 행동은 기꺼이 하겠다는 마음을 나타낸다	6
쓰는 행위는 성신을 초대한다	68
데이비드 오 맥케이	
질서는 반드시 지켜져야 한다	19
등록	8, 49
디이터 에프 우호트도르프	
청소년들을 그리스도에게 인도함	2
ㄹ	
러셀 엠 벨라드	
간증은 삶을 변화시킨다	33
로버트 B. H.	
진리는 말로 표현되어야 한다	28
로버트 디 헤일즈	
개인적인 의로움을 갖추기 위해 노력하라	2
학생들이 서로 가르치고 간증할 때 신앙이 커진다	33
학생들이 영적인 증거를 얻도록 도움	29

리차드 지 스코트	
가르침의 가장 중요한 목적	54
경전에 등장하는 친구들	25
경전은 일종의 지침서임	23
경전을 기록된 그대로 사용함	35
성구를 암기하는 것은 친구를 사귀는 것과 같음	35
원리는 집약된 진리	5, 26
원리와 세부 사항들을 구별함	26
원리의 단순한 표현	27
의로운 성품을 발전시킴	4
진리가 학생들의 마음 깊이 자리 잡도록 도움	30
청소년들이 경전을 사랑하도록 도움	20
학생의 참여는 성신을 불러옴	7
효과적인 수업과 가르침을 측정함	30

□

마음, 복음을 마음 속에 심음	viii, 2, 6, 11, 29, 30, 39, 55, 62, 63
또한 개종 참조	
만약 ~했다면 관계	28
매리온 지 롬니	
경전은 원리를 보존한다	26
매일 경전을 공부하고, 학습 과정에 맞추어 경전을 읽는다	19~23
목록을 작성한다	23
목적	
목적 의식이 있는 학습 환경 조성	15, 50, 56
세미나리 및 종교 교육원의 목적	1, 10, 53, 78
또한 개종; 마음, 복음을 마음 속에 심음; 예수 그리스도 참조	
무엇을 가르치고 어떻게 가르칠 것인가를 결정함	52~57
무엇을 가르칠 것인가를 결정함	52~55
무질서하거나 부적절한 행동을 바로잡음	17~18
문맥 및 내용	24, 52
또한 문맥 및 내용을 이해한다 참조	
물건과 사진	50, 70
물리적 학습 환경	16

ㅂ

배경	24
배경	

문화적 배경	24, 60
역사적 배경	24, 60
지리적 배경	24
배움	
영을 통해 배움	10, 17, 20, 55, 65
학습 환경	13
또한 성신; 영으로 가르치고 배운다 참조	
보이드 케이 패커	
간증은 그것을 나누는 가운데 발견하는 것이다	33
경전은 계시를 불러온다	16
경전의 실체와 목적	26
교사의 얼굴에 새겨진 구주의 형상	78
구주께서는 교사의 본이 되신다	v
복음에 관한 주제를 현대 음악에 접목하려던 시도	75
속죄는 그리스도 교리의 근본이다	1
시청각 자료-축복이 될 수도 있고 해가 될 수도 있음	72
영을 동반할 수 있는 합당한 삶에서 오는 권능	47
영적인 것을 강요할 수 없음	12
참된 교리란 이해되기만 하면	5
학생들은 영적인 감화를 받을 때 수업에 오기를 열망하게 된다	50
복음대로 생활한다	x, 2, 4, 47
복음을 가르치고 배우는 일의 기초	10~37, 39~41
분석	27, 29, 32, 40, 44, 60, 70
또한 학생들이 분석하여 이해하도록 이끄는 질문 참조	
브루스 알 맥콩키	
현대의, 신앙을 고취시키는 이야기	66
비교 및 대조	22
비꼬는 말투	76
비디오	
시청각 자료 및 컴퓨터 프레젠테이션 참조	

ㅅ

사랑	3, 7, 14, 47
사랑, 존중 및 목적이 있는 학습 환경을 조성한다	10, 13~19, 50, 63
사랑과 존중	
주님에 대한 사랑과 존중	2, 11, 12, 13, 33, 65
학생들에 대한 사랑과 존중	13, 15, 18, 47, 50, 63

또한 사랑; 사랑, 존중 및 목적이 있는 학습 환경을 조성한다 참조	
사제술	67, 76
상호 참조	22
선지자와 사도들의 말씀	5, 29, 30, 33
선택의지	
신앙에 기초한 행위	6~7
학습자가 행사하는	6, 58
설명한다	28~29, 32, 40, 55
복음 교리와 원리들을 설명하고, 나누고, 간증한다	31~33
성구 익히기	34
성신	
기능	11
동반하기 위해 노력함	2
성신을 통한 교화	6
영향력을 불러옴	6, 7, 12, 13, 15, 17, 30, 31, 41, 49, 50, 56, 58, 61, 63, 68, 74
준비를 도움	51, 53~54, 78
학습에서의 역할	1~2, 6, 10~13, 15, 31, 34, 38, 48, 55
세미나리 및 종교 교육원	ix, 8
세미나리 및 종교 교육원의 목적	x, 1~10, 50
속도 조정	57
수업 방해 요소 제거	16
수업 일과	15
수업 준비	13, 15, 51~57, 58, 65
무엇을 가르칠 것인가를 결정함	52~55
어떻게 가르칠 것인가를 결정함	6, 52, 55~57
활용할 자료	51
수업을 개개인에 맞추어 적용함	7, 40~41, 51, 54
수업을 여건에 맞게 조정함	13, 17, 51, 56, 57, 66
숙고한다	21, 31, 40, 68~69
순차적 경전 교육	
경전을 순차적으로 가르침 참조	
스펜서 더블유 킴볼	
경험과 행위를 통해 배움	32
시각 보조 자료	
시청각 자료 및 컴퓨터 프레젠테이션; 물건 및 사진 참조	
시각화	22, 70
시청각 자료 및 컴퓨터 프레젠테이션	70~71

지침	72
신권 지도자들과 함께 일함.....	7, 8, 17, 19
신앙	47~49
말씀에 대한 신앙.....	47~48
영감에 찬 행동	6
또한 성신, 영향력을 불러옴; 학습자의 역할 참조	
주님에 대한 신앙.....	48
학생들을 신뢰함	48~49
쓰기	28, 31, 32
쓰기 연습	68~69, 71

O

어떻게 가르칠 것인가를 결정함...	6, 52, 55~57
어려운 단어와 문구의 뜻을 정의함	22, 25, 52
언급된 원리.....	27~28
에즈라 태프트 벤슨	
경전들이 가장 근본적인 자료가 되어야 한다	51
경전의 저자는 우리 시대를 보았다.....	53
교사는 연구와 신앙 모두가 필요하다	20
남편과 아내의 관계	3
역할	
성신의 역할	
성신; 영으로 가르치고 배운다 참조	
학습자의 역할.....	6, 15, 17, 50, 55, 57, 58, 66
역할극.....	32
영으로 가르치고 배운다.....	6, 10~13, 15, 47
또한 성신 참조	
영으로 가르침	
성신; 영으로 가르치고 배운다 참조	
영적 순서	12, 15, 16, 35, 50
영적 조종 또는 강압	12~13, 67
예수 그리스도	
경전은 우리의 시야와 시각을 그리스도에게로 높여 준다.....	25
교사는 그가 가지고 있는 그리스도에 대한 사랑을 간증해야 한다	33
교사는 학생들을 그리스도에게 인도하는 일에 집중해야 한다.....	76
교사의 얼굴에 새겨지는 그리스도의 형상	79
그리스도에 대해 배우고 그분을 따르는 학생들에게 오는 축복.....	1
그리스도와 같이 가르침.....	v~vi, 3, 4, 13, 59, 70, 78~79

그리스도와 같이 되려는 교사의 소망	3
그분의 복음을 가르치는 자들에게 주신 약속.....	79
복음은 우리가 더 그리스도와 같은 자가 되도록 도움	26
선지자들이 그리스도에 대해 간증함	53
성신을 통해 그리스도에 대해 배움.....	11
예를 들거나 토론할 때 그리스도에 초점을 맞추어 성신을 초대함.....	12
학생들은 그리스도를 알기 위해 수업에 온다	15, 50
학생들이 그리스도에 대한 사랑을 키우도록 도움.....	14
학생들이 숙고를 통해 그리스도를 답을 수 있는 방법을 알도록 도움	21
학생들이 예수 그리스도께 더 가까이 나아가도록 돕는 진리들을 강조함.....	54
예수 그리스도의 속죄.....	x, 1, 10, 14, 23, 25
요약	41, 55, 57, 65
원리	
교리 및 원리 참조	
음악	12, 35, 50, 74
이야기.....	v, 30, 66~67
이해한다	
경전과 선지자들의 말씀의 문맥 및 내용을 이해한다	10, 23~25, 34, 39, 40~41, 43~46, 52, 55~56, 59~61, 65
교리 및 원리를 이해함.....	6, 28~29, 32, 40, 43~44, 46, 53, 56, 61, 66, 70
인과 관계	27, 38, 52
일일 경전 공부	7, 10, 19~20
일지	68
읽기	
경전을 읽음.....	23
수업 중에 경전을 함께 읽기.....	64~65

T

장애가 있는 학생.....	14, 20, 69, 71
저작권 법	72
적절성 또는 관련성	50, 56~57
절들을 그룹으로 나누기	
경전 블록의 부분들 참조	
제이 르우벤 클라크 이세	
경전이 가르치는 대로 복음을 가르쳐야 한다	5
교사들은 중대한 사명을 가지고 있다	ix
청소년들은 영적인 축복을 경험해	

보았다	32
청소년들은 영적인 일에 굶주려 있다	48
제일회장단	
찬송가는 주님의 영을 불러들인다.....	74
제임스 이 파우스트	
진리는 반드시 언급되어야 한다(B. H. Robert의 말 인용).....	28
제프리 알 홀런드	
서두르지 않는 분위기는 필수적이다	12
아무 반응을 보이지 않는 학생들을 사랑하라	19
학생들에게 경전을 세심히 살펴보도록 권유하라.....	22
조셉 스미스	
경전을 이해할 수 있는 열쇠.....	24
모든 영은 성장하도록 되어 있다	14
종교 교육	ix, 1
좌석	16
주요 성구 및 기본 교리 숙달	34~36
준비	
개인적인 준비	47~49
수업을 준비함	
수업 준비 참조	
학생의 준비.....	6, 49~50
질문	v, 22, 29, 50, 58~62
느낌과 간증을 나누도록 이끄는 질문	30, 33, 61~62
적용하도록 이끄는 질문.....	62
학생들이 정보를 찾도록 이끄는 질문	59
학생들이 더 깊이 이해하기 위해 분석해 보도록 이끄는 질문	29, 60~61

U

찬송가	
음악 참조	
참관 또는 관찰	49, 78
찾아낸다	
교리와 원리를 찾아낸다.....	26~28, 39, 43, 53, 56, 60, 61
복음 교리와 원리들을 찾아내고, 이해하고, 그 참됨과 중요성을 인식하며, 적용한다.....	26~31
칠판 또는 화이트보드.....	28, 69~70
침묵	12, 63

V

컴퓨터 프레젠테이션.....	71
-----------------	----

E

탐구하게 하는 질문	
학생들에게 정보를 찾도록 이끄는	
질문 참조	
토론	63~64, 71
토마스 에스 몬슨	
경전의 배경을 배움	24
문제보다 사람이 더 중요하다	17
복음을 가르치는 목적	30

II

표시하기 및 주해 달기	21, 28, 68~69
피드백	49, 78

ㅎ

하나님 아버지	
가르침을 통해 하나님 아버지를 찬양함	76
경전을 통해 학생들에게 말씀하심	34
교사는 하나님 아버지께 대한	
사랑에 대해 간증해야 한다	33
선택된 남성과 여성들에게 영감을	
주어 경전을 기록하게 하셨다	23
성신을 통해 하나님께 대해 배움	11
장애가 있는 학생들도 하나님의	
자녀임을 기억함	14
청소년들이 하나님 아버지와 영생을	
누리도록 도움	x, 1
하나님 아버지께서 바라시는 것들을	
학생들이 성취할 수 있게 도움	2
하나님 아버지와 같이 되고자 하는	
교사의 소망	3
하나님께서 기뻐하실 방법으로	
가르칠 때 오는 축복	78

학생들에게 하나님 앞에서 그들이	
지닌 무한한 가치를 가르침	14
학생들은 하나님을 더 알기 위해	
수업에 온다	15, 50
학생들이 하나님께 더 가까이	
나아가도록 돕는 진리들을 강조함	54
학생들이 하나님을 알고 사랑하도록	
도움	x, 1
학생들이 하나님의 뜻에 어긋나지	
않는 선택을 할 수 있는 힘을 얻음	5
하나님에 대한 의무 완수 프로그램	9
하워드 더블유 헌터	
매일 경전을 공부하라	19
영의 영향력을 가장하거나 모방하지	
말라	12
영향력 있는 교사가 경계해야 할 위험	76
예수 그리스도의 가르침과 모범	4
청소년들이 경전에 확신을 갖게 됨	34
학생 상담	14, 18, 76
학생 참여	6~7, 8, 21, 50, 52, 63, 67, 69
학생 통제	17~18
학생	
배우는 과정에서 학생의 역할	
학습자의 역할 참조	
배울 준비	6, 49~50, 57, 70
필요 사항과 능력	9, 14, 40, 47, 51, 54
학생들이 복음을 다른 이들에게	
가르침	6, 7, 32, 55~56, 67
학생들과의 유대감을 키움	13~14, 50
학생들의 말을 경청함	14, 64
학생들의 부모	x, 8, 17, 19
학생이 가르침 받을 준비를 함	15, 49~50, 56~57, 70

또한 학생, 배우기 위한 준비 참조	
학습 과정 이수	8, 49
학습자	
학습자의 역할 참조	
한쪽 성에 국한된 어휘	77
합당성	2, 11, 47
또한 복음대로 생활한다 참조	
해롤드 비 리	
간증이 점차 작아질 수 있음	19
헨리 비 아이어링	
개종으로 이끄는 원리들을 찾으라	54
경전은 갈등을 해소시킨다	48
경전의 저자들의 의도를 다는 알 수	
없다	53
경전이 학생들을 이끌 것이다	48
교과 과정의 내용에 충실하라	51
교사로서 우리의 목적	1
기도를 통한 자기 평가	78
복음의 두 가지 관점	54
신앙으로 기꺼이 구하는 학생	6
어떤 질문들은 영감을 이끌어낸다	61
영에 관해 이야기할 때 조심하라	13
오직 영을 통해서만이	10
원리와 교리 사이의 구분	26
지속적으로 순종할 때 발전할 수 있다	3
질문은 학습과 가르침의 중추이다	58
현세적인 일의 가치	8
현임 역원 훈련	47, 49
화이트보드	
칠판 또는 화이트보드 참조	



세미나리 &
종교 교육원

예수 그리스도
후기성도교회

KOREAN



10581 320