2018年分享時間大綱

我是神的孩子

「全人類，不論男女，都是照著神的形像所造，每個人都是天上父母所心愛的靈體兒女」（「家庭：致全世界文告」）。

分享時間及兒童聖餐聚會演出指示

親愛的初級會會長團及音樂領袖：

今年我們蒙受神聖的祝福，有機會幫助初級會裡的每一位兒童明白自己是神的孩子。我們希望兒童在感受到天父對他們的愛時，能學會這項重要的眞理。當你們審愼虔敬地在分享時間課程中教導教義時，能幫助他們體認到自己神聖的身分、今生的目的以及所擁有的潛能。你們能幫助他們增進對耶穌基督的信心，也對天父爲他們安排的計畫有更堅強的見證；你們能幫助他們對未來抱持著希望，並且更有渴望一直走在回到天父身邊的道路上。

當你們準備、教導並爲這些眞理作見證時，要尋求聖靈的協助。各位所奉獻的心力，將使許多家庭蒙受祝福。我們愛你們，也感謝你們爲保護與鞏固我們寶貴的兒童而盡心盡力地服務。

總會初級會會長團

分享時間指示

福音教學

運用本手冊來準備教導每週分享時間中的15分鐘課程，你可以用教會核准的其他資料補充每週的課程，如*朋友*（*Friend*）或*利阿賀拿*。下列準則有助於規劃及教導課程。

*愛你所教導的人。*記住兒童的名字，了解他們的興趣、才能和需求，藉此表達對他們的愛。

*憑聖靈教導教義。*準備課程時，祈求神的指引，並努力加強對教導原則的見證，這會幫助你憑聖靈教導。

*邀請兒童學習。*本手冊不僅可以幫助你了解要教導*什麼*，還可以幫助你了解*如何*教導，並邀請兒童學習。若你在教導每個課程時都遵循下列三件事情，就能更有效地教導教義：

1. 辨認教義。清楚地向兒童介紹所要學習的教義。思考以口語表達及視覺圖像並用的方式來教導。（相關的範例見二月第四週和七月第三週的課程。）
2. 促進了解。確保兒童透過歌唱、角色扮演和讀經文等各種可以讓他們投入學習的教學方法，而對教義有更深入的了解。
3. 鼓勵應用。給兒童機會，將教義應用在自己的生活中。思考可以用哪些方法讓他們表達對教義的感覺，或設立與教義有關的目標。

每週都要規劃一些方法，來（1）讓兒童辨認教義，（2）幫助他們了解教義，以及（3）幫助他們在生活中應用教義。

本手冊提供當年度某幾個星期的完整課程內容，其餘的星期則僅提供建議，並無完整的課程內容。請以你自己的想法補充課程，亦可藉由研讀本手冊中的其他課程來激發靈感。如果有第五個星期日，請用來復習之前的課程，聖靈會指引你規劃和準備課程活動。

你可以與音樂領袖一起合作準備課程。唱歌有助於強化你所教導的教義。你可以偶爾邀請教師和他們的班級協助你進行部分的福音教導。

有些課程建議你邀請客座演講者參與初級會。在你邀請這些人參與之前，應事先取得主教或分會會長的同意。

線上取得：*本手冊所提到的資訊、視覺教材和資源都可以在LDS.org的「服務與教導」單元線上取得。*

課程裡附有幾項教學提示，有助於提升你的教導能力，還附有一些圖片，可以讓你了解活動的概況。培養教學技巧固然重要，但你本身的靈性準備及見證，才是邀請聖靈在兒童的心中證實這些教義的關鍵。

音樂時間

初級會的音樂應當用來營造虔敬的氣氛、教導福音，以及幫助兒童感受到聖靈的影響力和歌唱所帶來的快樂。分享時間中應有20分鐘用來唱歌與教導音樂。這樣你才有足夠的時間教唱新歌，並幫助兒童喜歡唱歌。

本手冊附有一首歌，供兒童在今年學習（見第28頁）。還有一個標題爲「如何在初級會使用音樂」的單元（見第26-27頁），以及教導兒童唱歌的額外建議（見第3、11、17頁）。

準備：*準備分享時間的內容時，要祈求神的指引，並尋求聖靈的影響。當你憑聖靈準備與教導時，聖靈就會證實你所教導事情的眞實性。*

聖餐聚會演出指導方針

在主教或分會會長的指導下，兒童聖餐聚會演出通常在每年的第四季舉行。年初就要和主教團或分會會長團中負責初級會的諮理開會，討論初步計畫。計畫完成之後，請他核准。

根據每個月的分享時間主題爲兒童籌劃演出節目。在這一整年當中，可將兒童的演講和個別的經驗記錄下來，供演出中使用。爲兒童籌劃如何分享就今年的主題分享所學時，想出可幫助會衆專注於兒童所要教導教義的表現方式。主教團的一員可以用簡短的致詞爲演出作總結。

準備演出時，請記住以下的準則：

- 練習不應佔用太多上課時間或家庭時間。
- 聖餐聚會中不宜使用視覺教材、表演服裝或媒體播映。

本手冊所使用的資源

CS　兒童歌本

GAB　福音畫冊

許多課程附有使用圖片的建議，你可以在*福音畫冊*、初級會課本圖片集，教會雜誌和網站 images.lds.org 中找到這些圖片。

2018年課程

一般課程

托兒班：*看你們的小孩*；陽光班：*初級會1*；選正義班4-7歲：*初級會2*；勇士班8-11歲：*初級會6*

基本課程

陽光班：*初級會1*；選正義班4-7歲：*初級會2*；勇士班8-11歲：*初級會4*

資源：*其他教學資源，如著色頁、故事和活動等，可參考朋友（Friend）、利阿賀拿、托兒班課本，和福音畫冊。運用這些資源來補充你的課程。也可以造訪friend.lds.org網站，上面列有刊登於朋友（Friend），與特定福音主題有關的資源一覽表。這些資源也可以列印下來供教導兒童使用。*

一月

我是神的孩子，祂爲我制定一個計畫

歌曲：「我是神的孩子」
（兒童歌本，第2-3頁）

「聖靈與我們的心同證我們是神的兒女」（羅馬書8：16）。

*在此請以你自己的想法補充課程。每週都要規劃一些方法，來（1）讓兒童辨認教義，（2）幫助他們了解教義，以及（3）幫助他們在生活中應用教義。**問問自己：「孩子要做什麼來學習？我該如何幫助他們感受聖靈？」***

年度活動：簡短分享你如何體認到神對你的愛。將一個小物品（例如棉球、豆子或小石子）放進一個透明的罐子或容器中。今年一整年裡，讓兒童分享，他們從哪些事上明白了神認識他們、愛他們。

當孩子分享某一件事情時，就讓他（她）放一個小物品到罐子裡。經常提起這個罐子，指出天父在這麼多的事情上表達祂對我們的愛。

第1週：神是我的天父，祂認識我，也愛我。

辨認教義（*玩猜謎遊戲*）：告訴兒童，你要在心中想一想有一位人物，祂愛我們、認識我們每一個人，幫助我們，但是住在很遠的地方。請他們猜猜你所想的人物是誰（天父），討論我們和天父的關係。邀請兒童跟著你一起說：「神是我的天父，祂認識我，也愛我。」

促進了解（*讀經文*）：將兒童分組，請各組分別讀以挪士書1：5、摩西書1：6，和約瑟·斯密——歷史1：17，然後討論主怎麼稱呼這幾位先知。問兒童：「如果天父來拜訪你，祂會怎麼稱呼你？」作見證，說明神認識我們，知道我們每個人的名字。

鼓勵應用（*唱歌*）：請兒童站起來圍成一個圓圈，一邊唱「我是神的孩子」（*兒童歌本*，第2-3頁）或「我知天父活著」（*兒童歌本*，第8頁），一邊傳幾件物品來代表神對祂兒女的愛，可以選用經文、聖餐圖片、一樣水果，或是家庭圖片，然後隨機停止唱歌，請拿到物品的兒童說出他們怎麼知道神愛他們。在時間允許內重複進行活動。

第2週及第3週：天父的計畫是幸福計畫。

辨認教義：在一張紙上寫出「天父的計畫是幸福計畫」，將字條放在容器裡，包裝成一個禮物。拿起禮物，告訴兒童，裡面裝著一件能帶給他們幸福的東西。讓他們猜猜是什麼。然後打開禮物，請一位兒童對全班讀出這個句子。說明天父制定一個計畫，讓我們可以生活快樂，將來也可以再和天父同住。

促進了解（*唱歌和回答問題*）：每班各發一張寫著下列一則問題的字條：

我的生命有什麼？我的生命從哪裡開始？
我選擇了什麼？我應當尋求什麼？
我要遵從什麼？我可以握緊什麼？
遵從神的計畫會讓我有什麼感覺？

唱「我要遵從神的計畫」前兩句的歌詞（*兒童歌本*，第86-87頁），討論第一個問題的答案。重複相同的方式，唱歌曲接下來的部分，討論其餘問題的答案。

促進了解（*完成句子*）：在教室裡三個不同地方分別放置代表前生、今生及來生的圖片。在一張紙上畫一個笑臉，告訴兒童，每當你拿

前生

今生

來生

改編活動來配合初級會的人數。人數多的初級會分組讀經文，能讓更多兒童有機會參與。人數少的初級會也許不必分組，就能讓所有的兒童參與。

起笑臉時，他們就要說：「快樂」。站在前生圖片旁，描述天上會議的情形，盡可能舉起笑臉圖片，讓兒童說「快樂」來完成你要說的話。例如，「天父希望我們快樂，祂對我們宣布祂的計畫，送我們到世界上，並且獲得身體。天父說，只要我們遵行祂的誡命，就能得到快樂。祂知道因爲我們都不完美，所以我們需要一位救主來幫助我們得到快樂。我們聽到了天父的計畫，都很快樂，高興得大聲歡呼！」走到教室另一個地方，繼續進行活動，描述這個幸福計畫：「你降生到你的家庭裡，你出生的時候，家人都好快樂。」「作正義的選擇，會讓我們快樂。」「我們將來會和家人、天父和耶穌基督，在高榮國度永遠快樂地在一起。」根據兒童的年齡與理解力，補充說明這個計畫。

鼓勵應用（*畫圖*）：發給每位兒童一張紙，上面畫好一個笑臉，並寫上「天父的計畫是幸福計畫」。邀請他們畫出天父計畫中讓他們感到快樂的某件事物。作見證，說明天父的計畫是爲了讓我們永遠快樂。

表達愛：*當你爲每位兒童祈禱，了解他們的興趣與憂慮、稱呼他們的名字，並且專心聽他們說話，你對他們的愛就會增長。*

第4週：我有選擇權，我要對自己的選擇負責。

辨認教義：準備兩張字條，一張寫著「我有選擇權」，另一張寫著「我要對自己的選擇負責」。將兒童分成兩組，請兩位兒童到教室前面來，其中一人拿起第一張字條時，一組兒童就站起來說：「我有選擇權」；另一人拿起第二張字條時，另一組兒童就起立說：「我要對自己的選擇負責」。如此重複幾次，讓各組都分別唸出這兩個句子。

促進了解（*討論結果*）：問兒童，他們選擇不吃東西、摸燙的爐子、參加教會活動，或是對人親切，各會有什麼結果。說明天父愛我們，希望我們作好的選擇，並得到這些選擇所帶來的祝福。

鼓勵應用（*玩遊戲*）：在字條上分別寫出孩子能作的一些好的選擇和一些不好的選擇，將字條放在一個容器裡。請兒童排成兩排，一排稱爲「選擇」組，一排稱爲「結果」組。在大家唱「選正義」（*聖詩選輯*，第148頁）的第一段歌詞時，請這兩組的第一位兒童走到教室前面來。請「選擇」組的那位兒童抽一張字條讀出上面的選擇；請另一位兒童說出那個選擇可能會有怎樣的結果。如果是好的選擇，就請其他的兒童豎起大拇指；如果是不好的選擇，就將大拇指朝下。在時間允許下繼續進行此項活動。

讓所有的兒童積極投入能讓他們保持專心的活動，並讓給他們有機會參與課程學習。

給音樂領袖的協助

請兒童和你一起唱「我是神的孩子」（*兒童歌本*，第2-3頁）的副歌部分，要他們仔細聽，歌詞裡有哪些事是他們希望有人爲他們做的，將他們的回答寫在黑板上（領我、導我、與我同在、助我、教我）。針對每一個詞提出一個問題，例如：「誰會帶領我們?」或「你爲什麼希望某人與你同在?」爲擁有父母、教師、領袖、先知、經文和聖靈帶領我們的這些祝福作見證，他們都能幫助我們找到回到天父身邊的道路。

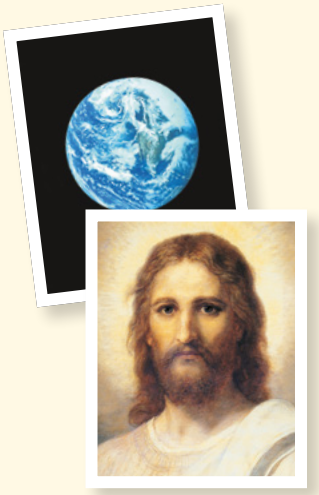
二月

地球是爲天父的兒女所創造的

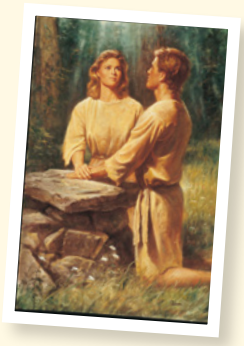
歌曲：「我天父愛我」
（兒童歌本，第16-17頁）

「我們要造一個地球讓這些人住在上面；我們要藉此驗證他們，看他們是否願意做主他們的神命令他們的所有事情」（亞伯拉罕書3：24-25）。

*在此請以你自己的想法補充課程。每週都要規劃一些方法，來（1）讓兒童辨認教義，（2）幫助他們了解教義，以及（3）幫助他們在生活中應用教義。**問問自己：「兒童要做什麼來學習？我該如何幫助他們感受聖靈？」***



尋求聖靈的影響：
準備分享時間的內容時，要祈求神的指引，並尋求聖靈的影響。當你憑聖靈準備與教導時，聖靈就會證實你所教導事情的眞實性。



第1週：耶穌基督在天父的指示下創造了地球。

辨認教義（*看圖片*）：展示地球圖片，問兒童，是誰創造了地球。說明耶穌基督在天父的指示下創造了地球。然後展示耶穌基督的圖片，請兒童說：「耶穌基督創造了地球。」

促進了解（*畫圖*）：告訴兒童，創造一個地球，讓我們在這裡得到身體，然後成長和學習，是天父幸福計畫的一部分。在黑板上畫六個圓圈，分別寫上數字1-6。將兒童分成六組，各組分別研讀下列有關創造的六個工作天的經文：創世記1：1-5（第一天）、創世記1：6-8（第二天）、創世記1：9-13（第三天）、創世記1：14-19（第四天）、創世記1：20-23（第五天）、創世記1：24-31（第六天）。請各組輪流到教室前面來，告訴大家他們讀的那一天發生了什麼事，然後在相對應的數字圓圈裡畫出那一天的創造。大家一起讀創世記2：1-3。和兒童複習創造的每一天所發生的事。

第2週：墜落是神計畫的一部分。

辨認教義（*觀看圖片*）：展示亞當和夏娃的圖片，告訴兒童，亞當和夏娃是最先降生到地球上得到身體的兩個人，神將他們安置在一個稱爲伊甸的園子裡。說明他們離開了伊甸園，我們才能降生到地球上；他們離開伊甸園這件事叫做墜落。在黑板上寫：「墜落是神計畫的一部分。」請兒童和你一起唸一遍。

促進了解（*討論教義*）：在黑板上畫兩個圓圈，一個寫著*靈的世界*，另一個寫著*地球*。說明亞當和夏娃在伊甸園時，我們都在靈的世界裡。展示一張兒童圖片，把圖片貼在黑板上「靈的世界」圓圈裡。說明亞當和夏娃離開伊甸園後，我們才能降生到世上。請一位兒童來將這張兒童圖片移到「地球」圓圈裡。如果兒童覺得墜落是一件好事，就請他們豎起大拇指，然後請一位兒童說明原因。

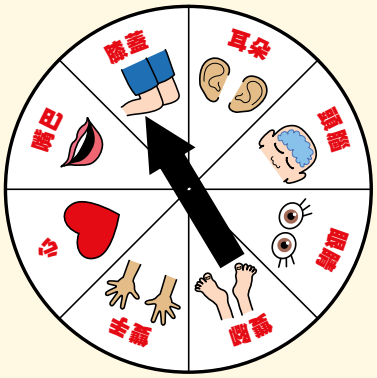
鼓勵應用（*玩配對遊戲*）：準備幾組描述我們在世上所得到祝福的詞句來玩配對遊戲（例如身體、家庭、在善惡之間作選擇、學習的機會、健康與疾病、快樂與悲傷、喜樂與痛苦）。將字條正面朝下放在黑板上。請兒童輪流上來翻開兩張字條，看看是否能配對。每完成一組配對的詞句，就討論爲何這是一項祝福。

第3週：神送我來世上，取得身體並接受試驗。

兒童可以當你的最佳視覺輔助教材。

辨認教義（*觀看視覺教材*）：在黑板上寫：「神送我來到世上，取得_____並接受試驗。」請一位兒童到教室前面來，在黑板上或是一大張紙上描畫出他（她）的身體。請兒童告訴你，畫出來的圖形是什麼（身體）。完成句子填空，要兒童一起唸出整個句子。

促進了解及鼓勵應用（*參與肢體活動*）：製作一個畫著幾個身體部位的轉盤（見以下範例）。討論我們的身體能做哪些動作，請兒童和你一起做動作（例如：動動手指頭、踏踏腳和轉個圈）。說明我們來到世上的原因之一就是要接受試驗，看看我們會不會運用自己的身體來服從天父的教導。請兒童輪流轉動轉盤，再說出如何運用指針所指到的身體部位來服從天父。（若無法製作轉盤，你可以指著身體不同的部位來問兒童，如何運用他們身體的這個部位來服從天父。）請兒童唱「頭，肩膀，膝，腳趾」（*兒童歌本*，第129頁）。



網站sharingtime.lds.org上有轉盤範本

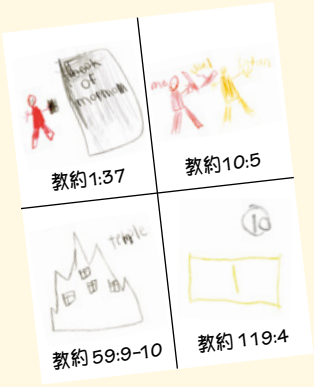
畫圖：*鼓勵兒童把他們的圖畫拿給家人看，和他們討論。這能幫助他們記得所學到的事，也讓父母有機會與子女討論福音原則。*

第4週：我遵守誡命，就可以再與天父同住。

辨認教義（*唱歌*）：在黑板上寫：「我遵守_____，就可以再與天父同住。」哼唱「遵守神的誡命」（*兒童歌本*，第68-69頁），請兒童在聽出你所哼唱的歌曲爲何時，就站起來跟著你一起哼唱，問：「我們要做什麼才可以再與天父同住？」將「誡命」填進黑板上句子的空格裡，請兒童和你一起唱「遵守神的誡命」。

促進了解（*討論誡命*）：請幾位兒童分享他們的父母爲保護家人安全所訂下的幾條規定，問：「遵守規定會有什麼結果？」將他們的想法寫在黑板上。說明父母愛我們，所以訂下這些規定。問：「服從天父的誡命會有什麼結果？」將他們的回答寫在黑板上。說明服從天父的誡命就像遵守父母的規定會讓他們安全一樣，也能讓他們安全。作見證，說明我們遵守誡命就能再回去與天父同住。

鼓勵應用（*讀經文*）：每位兒童發一枝筆和一張分成四等分的紙，在紙上每一等分先分別寫出下列一則參考經文：教約1：37、教約10：5、教約59：9-10和教約119：4。請兒童以班級爲單位，讀出每一條經文，討論其中所談到的誡命，然後在自己的紙上畫圖來描繪該項誡命。畫完後，請兒童分享遵守誡命如何能幫助他們準備好再與天父同住。



可於網站sharingtime.lds.org上取得

三月

耶穌基督是我們的救主

「你們要聽這些話。看啊，我是耶穌基督，世界的救主」（教約43：34）。

歌曲：「如果救主站我身旁」
（本大綱第28頁）

*在此請以你自己的想法補充課程。每週都要規劃一些方法，來（1）讓兒童辨認教義，（2）幫助他們了解教義，以及（3）幫助他們在生活中應用教義。**問問自己：「兒童要做什麼來學習？我該如何幫助他們感受聖靈？」***

第1週：耶穌基督教導福音，並為我們立下榜樣。

辨認教義（唱歌）：一起重複唱「眞有趣」（兒童歌本，第129頁）幾次，讓幾位兒童選擇要做的動作。說明我們跟著某人做動作，就是在跟隨他（她）的榜樣。問：誰爲我們立下完美的榜樣（耶穌基督）。請兒童一起說：「耶穌基督爲我們立下榜樣。」

促進了解（讀經文）：將下列事件的圖片貼在黑板上：基督受洗、基督與兒童、基督在祈禱，以及基督在教導。一起讀出下列的一則經文，要兒童說出基督在該經文中作了什麼教導：馬可福音16：15、約翰福音13：34-35、尼腓三書11：37、尼腓三書18：19。慢慢地輪流指著各張圖片，其中一張圖片最能顯示基督做了在該經文中教導我們去做的事，請兒童在你指到這張圖片時站起來。對於其餘的經文，也重複進行這樣的活動。

鼓勵應用（畫圖）：發給每位兒童一張紙，請他們畫出自己效法基督榜樣的情形，例如，兒童可以畫自己在接受洗禮、教導朋友福音或是幫助別人的模樣。請幾位兒童與其他兒童分享他們的畫，也鼓勵他們把自己畫的圖拿給家人看。

當兒童投入學習的時候，比較可能會虔敬。在這個活動中，讓兒童虔敬地站起來和坐下，能幫助他們保持專心。

鼓勵好行為：*與要求兒童停止不良行爲相比，稱讚兒童的好行爲更能讓他們有好表現。*

第2週：基督的贖罪讓我可以悔改，再與神同住。

辨認教義（填空）：初級會開始之前，先在黑板上寫：「基督的_____讓我可以_____，再與_____同住。」在字條上分別寫著*贖罪*、*悔改*和*神*，把這些字條分別貼在教室裡三張不同的椅子下。請兒童找出字條，再貼在黑板上正確的位置上。大家一起讀出這個句子。

促進了解（*讀經文和回答問題*）：把基督在客西馬尼園和基督被釘十字架的圖片貼在黑板上，將圖片用幾張小紙條蓋起來，紙條上分別寫著一個和該圖片有關的問題和馬太福音第26～27章或路加福音第22～23章中的一則參考經文。（例如：耶穌去祈禱的地方叫什麼名字？馬太福音26：36。）將兒童分組，每組各查一則經文，找出問題的答案。讓各組說出他們問題的答案，再從圖片上將相對應的紙條拿下來，讓圖片顯現出來。

鼓勵應用（*觀看實物教學*）：和兒童討論*贖罪*和*悔改*這兩個詞的意義，說明贖罪如何使我們蒙福（見*忠於信仰：福音參考資料*〔2004〕，第58-64頁，第80-84頁）。向兒童展示一份禮物，請一位兒童試著將禮物送給另一位兒童，然後請這第二位兒童拒絕接受禮物。說明我們不接受別人送給我們的禮物，就享受不到那份禮物所帶來的祝福。一起讀教義和聖約19：16，要兒童仔細聽，他們必須怎麼做才能得到贖罪的恩賜。

爲年紀較小的兒童改編讀經文活動，請他們聽你讀經文，在聽到特定的字詞或句子時站起來。

第3週：耶穌復活了，因此我也能復活。

辨認教義（*聽故事*）：運用托兒班課本第123頁的圖畫（見第121頁的指示）來講述基督復活的故事（見約翰福音19：41-42；20：1，11-18）。說明耶穌基督復活時，祂的身體和靈體重新結合；基督復活了，因此每個人都可以復活。要兒童一起說：「耶穌基督復活了，因此我也能復活。」

促進了解（*討論感覺*）：在黑板上寫出耶穌死亡當天，門徒心中會有的感覺（像是*悲痛*、*憂愁*、*哀傷*和*絕望*）。要兒童討論這些詞的反義詞有哪些（像是*快樂*、*喜樂*、*希望*和*信心*），把這些詞寫在黑板上。說明這些就是耶穌復活時，門徒的感覺。討論：知道我們將來會復活，會爲我們帶來哪些祝福（見以賽亞書25：8、阿爾瑪書22：14）。

鼓勵應用（*分享感覺*）：在黑板上寫：「我很感激基督已經復活，因爲_____」邀請一位曾有親人過世的支會成員來初級會，簡短分享他（她）爲什麼對復活這件事很感激。問兒童他們認識的人當中是否有人已經過世，請他們閉上眼睛想想那個人。請幾位兒童站起來，完成黑板上的句子，並分享復活對他們的意義。

視覺教材：*兒童對於視覺教材的反應很好。多樣化的視覺教材可以讓兒童對課程一直感興趣。*

第4週：耶穌基督是我們的救主。

辨認教義（*討論「救主」一詞*）：展示一些物品或圖片，來代表那些可以救我們性命的人（像是醫生、警察或救生員），討論他們會怎樣救助我們。展示耶穌的圖片，說明只有祂有能力拯救我們脫離死亡與罪的永恆後果。在黑板上寫：「耶穌基督是我們的救主。」和兒童一起讀這個句子，強調「救主」一詞。

促進了解及鼓勵應用（*聽經文故事*）：告訴兒童幾則有關救主拯救人們脫離罪的故事（例如：小阿爾瑪〔見阿爾瑪書36：6-24〕、以挪士〔見以挪士書1：1-8〕、齊愛治樂〔見阿爾瑪書15：3-12〕、拉摩那的父親〔見阿爾瑪書22：1-26〕或被抬到耶穌面前的那個癱子〔見路加福音5：17-26〕）。說明透過耶穌基督的贖罪，我們都可以蒙拯救脫離罪。見證耶穌基督是我們的救主，然後請幾位兒童爲祂作見證。

四月

耶穌基督在後期時代復興了祂的教會

歌曲：從*兒童歌本*自行選出的歌曲

「我已藉我僕人約瑟的手傳我圓滿的福音」（教約35：17）。

*在此請以你自己的想法補充課程。每週都要規劃一些方法，來（1）讓兒童辨認教義，（2）幫助他們了解教義，以及（3）幫助他們在生活中應用教義。**問問自己：「兒童要做什麼來學習？我該如何幫助他們感受聖靈？」***

見證：*教導兒童時，要把握機會簡短地爲福音眞理作見證。*

第1週：耶穌基督和祂的使徒們都過世之後，福音真理就失去了。

辨認教義（*討論*）：要兒童說出幾項耶穌基督在世時所作的教導，展示基督按立使徒的圖片，說明基督死亡且復活之後，祂的使徒繼續教導福音，但許多人都不聽從他們的話；不久，使徒也都死了，就沒有人再繼續教導這些重要的眞理。在黑板上寫：「耶穌基督和祂的使徒們都過世之後，福音眞理就失去了。」請兒童和你一起唸一遍。

促進了解（*畫圖*）：在黑板上寫出幾項在叛教時期失去或被更改的福音原則（例如：洗禮、聖職、聖殿、活著的先知和聖餐）。將兒童分組，每組發一張寫有上列一項福音原則的字條，要兒童畫圖描繪該原則，每組選一位兒童來將他們的圖畫貼在黑板上。說明基督在世時，祂教導了所有的這些重要福音眞理。要兒童閉上眼睛，將所有的圖畫拿走藏起來，然後要兒童張開眼睛。說明耶穌基督和祂的使徒們都過世之後，福音眞理就失去了。告訴兒童，福音眞理透過約瑟·斯密復興了。將圖畫貼回黑板上，然後見證耶穌基督後期聖徒教會擁有所有那些曾經失去的眞理。

畫圖可以讓兒童表達他們對福音原則的了解，他們喜歡看到自己畫的圖被當作視覺教材使用。

第2週：天父和耶穌基督向約瑟·斯密顯現。

辨認教義（*觀看圖片*）：用幾張小紙條將第一次異象的圖片蓋起來。每次一人，請兒童拿走一張蓋在圖片上的紙條。請兒童在看出這是哪張圖片時靜靜地舉起手來。紙條全都拿走後，請兒童告訴你，圖片描繪的是哪個事件。

促進了解（*讀經文*）：告訴兒童，我們可以在哪些經文裡讀到約瑟·斯密描述他在聖林中的經驗（約瑟·斯密——歷史1：14-19）。讀出描述事情經過的幾節經文或請幾位兒童來讀。你可以請年紀較小的兒童作一些簡單的動作，例如站起來像大樹一樣向上伸展雙臂，或是交疊雙臂作出祈禱的姿勢。問兒童，要是他們當時親眼看到天父和耶穌基督向約瑟·斯密顯現，對他說話，他們會有什麼感覺。討論這個事件的重要性。

鼓勵應用（*分享見證*）：讓兒童唱「神聖樹林」（2001年4月，*利阿賀拿*，第F-9頁），然後分享你對天父和耶穌基督向約瑟·斯密顯現的見證，也請幾位兒童分享他們對第一次異象的見證。

第3週：天上的使者復興了聖職權柄。

辨認教義（*唱歌*）：問兒童，他們會如何宣布一件非常重要的事。說明古時候的人在宣布重要事情之前，會先吹響號角。請兒童閉上眼睛，在司琴彈奏「聖職已經復興」（*兒童歌本*，第60-61頁）時，想像他們聽到號角聲響起。要兒童唱這首歌，並將歌曲所宣布的重要事情蓋起來。讓幾位兒童說明這首歌的涵義。

促進了解（*聽客座演講者分享*）：向兒童展示亞倫聖職復興和麥基洗德聖職復興的圖片。請一位亞倫聖職持有人來簡短分享亞倫聖職復興的故事（見教約第13篇；約瑟·斯密——歷史1：68-72），也請一位麥基洗德聖職持有人來告訴兒童麥基洗德聖職復興的故事（見教約27：12-13；約瑟·斯密——歷史1：72）。再次展示圖片，請兒童說出圖片中那些人物的名字。

鼓勵應用（*分享見證*）：要各班在一張紙上寫出一件我們現在因亞倫聖職復興而擁有的事物（例如洗禮和聖餐）；再寫出一件因麥基洗德聖職復興而擁有的事物（例如證實和祝福病人）。請幾位兒童分享他們寫的答案。天父藉由復興聖職賜給了我們一些祝福，表達你對這些祝福的感激。

客座演講者可以讓初級會更有變化也更有趣。

第4週：約瑟·斯密翻譯了摩爾門經，並且復興了福音真理。

辨認教義及鼓勵應用（*討論*）：初級會開始之前，先在一張紙上寫：「約瑟·斯密翻譯了摩爾門經，並且復興了福音眞理。」然後將這張紙剪成拼圖，在每片拼圖的背面寫一個與摩爾門經翻譯有關的人或事物（例如：約瑟·斯密、烏陵和土明、天使摩羅乃、金頁片、神的能力和奧利佛·考德里）。每班發一片拼圖，要他們討論拼圖背面的這個人或事物與翻譯摩爾門經間的關係。請各班到教室前面來，分享他們討論的結果，再把拼圖拼在黑板上。拼圖完成後，一起讀出這個句子。

網站sharingtime.lds.org上有拼圖範本

促進了解（*聽客座演講者分享*）：請一位聖職持有人扮演約瑟·斯密，來講述翻譯摩爾門經的故事。給他幾張兒童在第1週畫的圖畫，請他分享福音原則如何藉由約瑟·斯密而復興。他可以穿著簡單的戲服，像是打個黑色的領結。最後，請他脫下戲服，爲約瑟·斯密作見證。

鼓勵應用（*分享想法*）：有哪些福音眞理是已經失去但又藉由約瑟·斯密復興，請知道答案的兒童站起來，邀請幾位兒童跟大家分享他（她）的想法。分享你對復興的福音以及摩爾門經的見證。

改編活動：*本大綱中的某些活動較適合年紀較大的兒童，其餘活動則較適合年紀較小的兒童。在規劃課程時，要考慮你所教導的兒童的年齡和能力。*

五月

先知教導我們要遵行復興的福音

歌曲：從*兒童歌本*自行選出的歌曲

「主耶和華若不將奧祕指示祂的僕人——眾先知，就一無所行」（阿摩司書3：7）。

*在此請以你自己的想法補充課程。每週都要規劃一些方法，來（1）讓兒童辨認教義，（2）幫助他們了解教義，以及（3）幫助他們在生活中應用教義。**問問自己：「兒童要做什麼來學習？我該如何幫助他們感受聖靈？」***

第1週及第2週：活著的先知在耶穌基督的指示下帶領教會。

辨認教義（*看圖片和玩遊戲*）：展示一張活著的先知的圖片。請幾位兒童輪流帶領初級會作一個簡單的動作，像是原地跳躍或拍手。指著先知的圖片，說明他是本教會的總會會長，我們應當做他要我們去做的事。問：「先知跟從誰？」展示耶穌基督的圖片，說明先知聽從祂的指示行事。

鼓勵應用（*討論先知的教導*）：向兒童展示最近一期的*Ensign*（*旌旗*）或*利阿賀拿*總會大會專刊。說明在總會大會上，先知教導我們耶穌基督希望我們在這時代去做的事。從先知的演講中選出幾個句子，請兒童大聲讀出來。大家一起列表寫出兒童可以做哪些事來跟隨先知。

鼓勵應用（*畫圖*）：發給每位兒童一張紙，請他們將紙對摺。請他們在其中一半的紙上畫出先知，在另一半寫出或畫出自己跟隨先知的一個方式。請兒童站起來，拿著自己的圖畫，唱「來跟隨先知」（*兒童歌本*，第58-59頁）的副歌部分。

在第2週教導兒童，先知在最近的總會大會中的教導。在規劃要進行的活動時，請思考要如何找出先知的教導，幫助兒童了解並在生活中實踐這項教導。

強調教義：*在這整個月中，強調活著的先知教導了我們耶穌基督希望我們在現代知道的事情；幫助兒童了解，跟隨先知就是跟隨耶穌基督。*

第3週：先知教導我要繳付什一奉獻。

辨認教義（*讀經文和聽故事*）：說明瑪拉基是舊約中的先知，他教導人們要繳付什一奉獻。請一位兒童讀出瑪拉基書3：10，其他的兒童要仔細聽，當我們繳付什一奉獻時，主對我們有哪些應許。說明「敞開天上的窗戶」指的是繳付什一奉獻會得到的祝福。

促進了解（*觀看實物教學*）：請10位兒童到教室前面來，每人發一顆蘋果（或其他的水果），請他們高舉蘋果，假裝自己是蘋果樹，讓另一位兒童「採收」蘋果，放進籃子裡。說明什一奉獻就是我們所賺取收入的十分之一，收入通常是金錢，不過有時候，人們也會繳付他們擁有的物品。問，該兒童應當繳付幾顆蘋果給主教作爲什一奉獻。

鼓勵應用（*討論什一奉獻*）：展示什一奉獻單及信封，討論繳付什一奉獻的流程。請兒童分享自己的家庭因爲繳付什一奉獻而得到了哪些祝福。作見證，說明服從先知的忠告繳付什一奉獻會帶來祝福。

第4週：先知教導我要遵守智慧語。

辨認教義（*讀經文*）：請兒童分享父母曾警告他們注意危險的經驗。問，父母爲什麼要警告他們。說明天父愛我們，祂透過先知警告我們要注意危險。請一位兒童讀出教義和聖約89：4，其他兒童仔細聽這項警告的名稱。說明神藉由啓示，賜給先知約瑟·斯密智慧語這項警告。

促進了解（*讀經文*）：初級會開始之前，將下列參考經文貼在幾張椅子下：教約89：7、教約89：8、教約89：9、教約89：10、教約89：12、教約89：16。說明天父賜給我們骨肉的身體，希望我們好好照顧身體，祂也賜給我們智慧語，幫助我們知道哪些事物對身體有益，而哪些有害。請兒童找出椅子下的參考經文，找到的兒童大聲讀出經文。討論每節經文的意義，說明「烈性飲料」是酒類，而「熱飲料」是咖啡和茶。

鼓勵應用（*玩遊戲*）：在袋子裡放幾張對身體有益或有害的食物、飲料和其他事物的圖片。請一位兒童從袋子裡拿出一張圖片給大家看，若該事物有益身體健康，請兒童張開嘴巴；若對身體有害，則用手摀住嘴巴。讀出教義和聖約89：18-21，討論聽從先知的忠告遵守智慧語所帶來的祝福。

兒童可以透過有趣的活動和動作來學習，同時依然保持虔敬的態度。

給音樂領袖的協助

本月教唱歌曲可以選用「感謝神賜我們先知」（*聖詩選輯*，第10頁）。以下爲教唱任何歌曲都可運用的建議，雖然在這個範例中我們使用的是字條，但你也可以運用圖片來教導年幼的兒童。

將每一句歌詞寫在不同顏色的字條上（或用不同顏色的筆來寫每句歌詞），將每句歌詞分成兩半。運用以下方法來教唱這首歌：

1. 將字條隨意放在教室各處，在你和兒童一遍遍反覆唱這首歌的時間裡，讓幾位兒童將字條依正確順序排好。一次唱一句歌詞，並討論歌詞的意義，全都討論完之後，唱整首歌一遍。

2. 首先將字條貼在黑板上，和兒童一起唱這首歌；請一位兒童拿走一張字條，然後再唱一次。重複進行，直到所有的字條都拿走爲止。

3. 將每句歌詞的前半部分依正確順序貼在黑板上，而後半部分則不按順序隨意貼在黑板上。唱一句歌詞的前半，要兒童找出它的後半部分是哪一張字條，然後說明這句歌詞的意義。

4. 將兒童分成兩組，一組唱每句歌詞的前半部分，另一組則唱後半部分。兩組交換，然後重複進行。

神啊，感謝您	賜我們先知，
領導我們	度此末世。
感謝您	給我們的福音，
照耀我們心地	光明。
感謝您	這一切的祝福，
出自	您仁慈的賜予。
我們樂意	都來事奉您，
遵守	您所有的誡命。

網站sharingtime.lds.org上有字條範本

六月

我要遵行天父的計畫，接受洗禮和證實

歌曲：「當我受洗」
（兒童歌本，第53頁）

「歸向我，奉我的名受洗，使你們的罪得以赦免，充滿聖靈」（尼腓三書30：2）。

*在此請以你自己的想法補充課程。每週都要規劃一些方法，來（1）讓兒童辨認教義，（2）幫助他們了解教義，以及（3）幫助他們在生活中應用教義。**問問自己：「兒童要做什麼來學習？我該如何幫助他們感受聖靈？」***

表達愛：對教導的對象表達你對他們的愛，向參與的兒童表達眞心的讚美，即使他們所說的不全然是你要的答案。

第1週：我要接受洗禮和證實，並遵守我的洗禮聖約來跟隨耶穌基督。

初級會開始之前，先以不同顏色的紙張剪出兩個大腳印，一個腳印上寫：「接受洗禮和證實」；另一個則寫：「並遵守我的洗禮聖約」。用這兩種顏色的紙再剪出幾張小腳印，在一種顏色的每個小腳印上各寫出以下一則信息：*八歲、悔改、與主教面談、浸沒、聖職權柄、聖約、白色衣服、聖靈*。在另一種顏色的每個小腳印上各寫出「我的福音標準」裡的一項標準。將小腳印隨意放在教室各處。

辨認教義：在黑板上寫：「我要跟隨耶穌基督的作法是……。」將大腳印一次一個地貼在黑板上，然後一起讀出這個句子。說明這些都是天父計畫中的必要步驟。視情況需要，幫助兒童了解何爲洗禮聖約。

促進了解及鼓勵應用（*玩配對遊戲*）：：請一位兒童找出一張第一種顏色的小腳印，請他（她）讀出上面的詞句，再把腳印貼在黑板上相對應的大腳印下面。問兒童，這個小腳印上面寫的事與洗禮和證實有什麼關係。重複進行活動，貼完所有的第一種顏色小腳印。

請一位兒童找出一張第二種顏色的小腳印，他（她）讀出上面的詞句，再把腳印貼在黑板上相對應的大腳印下面。討論遵行這個腳印上面寫的福音標準如何幫助兒童遵守自己的洗禮聖約。再用其他的腳印重複進行這樣的活動。

網站 sharingtime.lds.org 上有腳印範本

用視覺教材來說明教義，可幫助兒童記住課程的教導。

第2週：只要我生活配稱，聖靈就會幫助我選擇正義。

辨認教義（*唱歌*）：，問兒童，我們受洗之後，神會賜給我們什麼樣的恩賜。唱「聖靈」（兒童歌本，第56頁）的第二段歌詞。唱之前，請兒童仔細聽下列問題的答案：聖靈幫助我們做什麼？幫助兒童了解，那微小的聲音就是聖靈，祂會幫助我們選擇正義。

促進了解（*觀看實物教學*）：說明我們必須藉由注意我們心裡的想法和感覺，來學習聆聽聖靈的提示（見教約8：2）。讓一位兒童將一枚硬幣放在一個玻璃罐裡，然後搖晃，請兒童注意聽那聲音清不清楚。讓兒童往罐子裡加好幾湯匙的泥土、米粒、沙子或棉花球，每加一湯匙，就請一位兒童再搖一搖罐子。讓兒童說說看，搖罐子的聲音有什麼不同。繼續加，直到聽不到硬幣的聲音爲止。以這個活動作比喻，說明生活中充滿罪惡或讓人分心的事時，要聆聽聖靈聲音很困難。清空罐子，再示範搖罐子，聽聽硬幣聲音有多清楚。見證遵守誡命並悔改我們的罪，能幫助我們聽到聖靈的聲音。

鼓勵應用（*分享想法*）：將兒童分組，在你唱「聖靈」這首歌或唸出其歌詞時，要各組

分別傳一個小物品。隨機停止聲音，請拿著物品的兒童說一個可以讓自己更清楚聽到聖靈聲音的方法。最後一起唱「聖靈」。

第3週：我領受聖餐來更新洗禮聖約。

辨認教義（*觀看圖片*）：展示洗禮和聖餐的圖片，問，這兩張圖片有何關聯。提醒兒童，我們接受洗禮，就是與天父訂立聖約，並說明我們領受聖餐來更新洗禮聖約。

促進了解（*聆聽和討論*）：讀出聖餐祈禱文中的下列句子（見教約20：77）：「承受您子的名」、「一直記得祂」、「遵守祂的誡命」、「一直有祂的靈與他們同在」；同時請兒童辨認：這些句子中，是我們作的承諾，就指著自己，是神作的應許就指向天空。討論每個句子的意義。

鼓勵應用（*做動作*）：請兒童想一些動作來提醒自己聖餐祈禱文中的每一項聖約，像是把手放在心口上（承受您子的名）、指著自己的額頭（一直記得祂）、雙手作成翻開的書本狀（遵守祂的誡命），還有雙手環抱著自己（一直有祂的靈）。用動作做出這四項應許，重複幾次。鼓勵兒童每次聽到聖餐祈禱文時，就在心中複習這些動作。

第4週：我悔改就能得寬恕。

辨認教義（*重組字串*）：請兒童解釋*悔改*和*寬恕*這兩個詞的意義。將下列字詞分別寫在紙條上，放在信封裡：*悔改*、*就*、*能*、*得*、*寬恕*，每班發一個這樣的信封，請各班將字詞按正確順序排好，完成後，請所有兒童把這個句子再唸一次。

促進了解（*扮演經文故事*）：用自己的話來講述浪子的故事（見路加福音15：11-14），儘量多使用動作（例如：伸出兩根手指頭代表兩個兒子，摸摸肚子代表飢餓）。請兒童一邊聽故事，一邊安靜地跟你做動作。展示一張描繪浪子故事的圖片，問，故事裡的父親與天父有哪些相似之處。說明就像故事裡的父親一樣，天父愛我們，希望我們回到祂身邊，只要我們悔改，祂會寬恕我們所有的錯。

鼓勵應用（*讀經文*）：請一位兒童讀出摩賽亞書26：30，要大家仔細聽，一個人可以得到多少次的寬恕。請大家安靜地想一想，下次他們做錯事時，會怎麼做。

讓所有的兒童參與：
兒童藉由動作與活動來學習和記憶。講述故事時，讓兒童跟著做簡單的動作，藉此讓他們參與。

七月

家庭是天父計畫的一部分

歌曲：「家庭能永遠在一起」
（兒童歌本，第98頁）

「家庭是神所制定」（「家庭：致全世界文告」，第7段）。

*在此請以你自己的想法補充課程。每週都要規劃一些方法，來（1）讓兒童辨認教義，（2）幫助他們了解教義，以及（3）幫助他們在生活中應用教義。**問問自己：「兒童要做什麼來學習？我該如何幫助他們感受聖靈？」***

第1週：天父安排我降生到一個家庭。

辨認教義：向兒童展示「家庭：致全世界文告」，說明這篇文告教導我們，天父的計畫是讓祂的兒女降生到家庭中。

促進了解（*觀看圖片*）：將兒童分組，每組發一張家庭圖片（例如：亞當和夏娃教導子女〔*福音畫冊*，編號5〕、耶穌使睚魯的女兒起死回生〔*福音畫冊*，編號41〕、李海和家人抵達應許地〔*福音畫冊*，編號71〕，家庭祈禱〔*福音畫冊*，編號112〕）。請各組找出他們圖片中的家庭成員，要各組向大家展示他們的圖片，指出圖中的父親、母親和孩子們。請兒童用手指頭比出自己家中有多少成員。告訴他們，他們的家庭是天父計畫的一部分。

使用圖片和其他視覺教材時，兒童的學習效果會更好，也記得更久。

鼓勵應用：請男生都站起來，說明他們將來都可以成爲正義家庭中的父親，請幾位男孩說說當個好父親要做哪些事。請女生都站起來，說明她們將來都可以成爲正義家庭中的母親，請幾位女孩說說當個好母親要做哪些事。請所有的兒童分享，他們可以做哪些事讓自己現在的家庭更快樂。

改編活動：*第1週的第二個活動比較適合年紀較小的兒童，規劃一些方法來教導年紀較大的兒童關於經文中這些家庭的故事。*

第2週：家庭祈禱、家庭經文研讀和家人家庭晚會可以鞏固我的家庭。

辨認教義及促進了解（*觀看實物教學*）：要一位兒童拿著一把細棍子，說明這些棍子代表家人。在三張紙條上分別寫「家庭祈禱」、「家庭經文研讀」和「家人家庭晚會」，問兒童，做這些事如何鞏固家庭，讓家人凝聚在一起。請兒童用字條包住棍子，說明做這些事能邀請聖靈進入我們的家裡，與我們同在，帶領我們與天父和耶穌基督更接近，讓我們的家庭更穩固。

實物教學能引發兒童的興趣，吸引他們的注意力，或講介福音原則。

鼓勵應用（*畫圖*）：發給每位兒童一張紙，請他們畫出他們曾和家人一起做過哪些事，這些事讓他們感情更好、更團結。請他們回家與家人分享所畫的圖。

第3週：聖職可以祝福和鞏固我的家庭。

辨認教義（*玩猜謎遊戲*）：告訴兒童，你要給他們一些提示，來猜一件可以祝福和鞏固家庭的事物。請知道答案的兒童舉手。講幾個有關聖職的提示，例如「父親可以運用它爲家庭作祝福」和「男生滿了12歲就可以接受它」。兒童猜出正確答案後，大家一起說：「聖職可以祝福和鞏固我的家庭。」

促進了解（*討論聖職*）：請兒童列舉聖職持有人可以做的事（例如：施洗、給予聖靈的恩賜、祝福病人和傳遞聖餐）。一邊討論，一邊展示這些教儀和祝福儀式的圖片，幫助兒童了解，這些事怎樣祝福家庭、鞏固家庭。展示一張聖殿圖片，說明聖職最偉大的祝福之一就是讓我們能去聖殿，與家人印證爲永恆的家庭。

鼓勵應用（*分享想法*）：請幾位兒童站起來，分享一、兩件聖職曾經祝福和鞏固他（她）的家庭的例子。鼓勵他們在家中與家人分享他們的想法。

第4週：天父希望我在聖殿裡結婚，擁有永恆的家庭。

辨認教義（*觀看圖片*）：展示一對夫妻穿著結婚禮服站在聖殿前的照片。問兒童，天父爲什麼希望我們在聖殿裡結婚。說明我們在聖殿裡結婚，我們的家庭就可以成爲永恆。

促進了解（*聆聽見證*）：請幾位教師，包括夫妻，分享他們因聖殿和聖殿婚姻所得到的祝福。要兒童在教師分享時，仔細聽他們談到哪些祝福，在黑板上列表寫出這些祝福。

鼓勵應用：請幾位兒童站起來分享，他們爲什麼想在聖殿裡結婚，以及他們現在可以作哪些準備來得到那樣的祝福。

提示：*教導有關永恆家庭的課程時，要注意家中沒有母親或父親的兒童心裡的感受。也要注意家中的父母或兄弟姊妹尚未成爲教會成員的兒童心裡的感受。鼓勵所有的兒童過配稱的生活，爲將來有一天能擁有自己的永恆家庭作準備。*

八月

天父會垂聽並答覆我的祈禱

歌曲：「孩子的祈禱」
（兒童歌本，第6-7頁）

「你要謙卑；主，你的神必親手領導你，答覆你的祈禱」（教約112：10）。

*在此請以你自己的想法補充課程。每週都要規劃一些方法，來（1）讓兒童辨認教義，（2）幫助他們了解教義，以及（3）幫助他們在生活中應用教義。**問問自己：「兒童要做什麼來學習？我該如何幫助他們感受聖靈？」***

虔敬：兒童藉由動作與活動來學習。規劃以虔敬的方式帶領一個做動作的活動作結尾，來幫助兒童爲接下來的活動作好準備。可考慮唱一首虔敬歌曲。

兒童本身就可以當作有效且生動的視覺教材。在這個活動中，兒童有機會示範正確的祈禱方式。

第1週：經文教導我如何祈禱。

辨認教義：高舉經文，請兒童說說我們可以從經文中學到哪些事情。告訴兒童，我們可以從經文中學到的事情之一是如何祈禱。

促進了解及鼓勵應用（聽經文故事）：講述阿爾瑪與艾繆萊克教導卓倫人的故事（見阿爾瑪書第31；33　34章）。請兒童以默劇的方式演出正確的祈禱方式。問兒童，這個故事對祈禱作了哪些教導，在黑板上一一寫出兒童的答案。請兒童討論如何把這個故事運用在他們的生活中。

第2週：天父要我隨時隨地，時常向祂祈禱。

辨認教義及促進了解（讀經文）：告訴兒童，他們可以隨時隨地向天父祈禱。讓他們查經文阿爾瑪書33：3-9。一起讀出這幾節經文，請兒童每次聽到徐納斯作祈禱的地點就舉手。將這些地點寫在黑板上。將這些地點在現代的對等意義製成字條，來幫助兒童了解這些地點相當於今日生活中的哪些情境（例如：*當你覺得孤單或迷失的時候*代表「曠野」；*院子、操場或公園*代表「田裡」；*教會中的班級和聚會*代表「會眾」）。要兒童將字條與黑板上相對應的詞配對。

鼓勵應用（討論祈禱）：將兒童分組，請他們分享他們曾在徐納斯談到的那些地點作祈禱的經驗。

第3週及第4週：天父用許多方法答覆祈禱。

辨認教義（玩遊戲）：初級會開始之前，先在黑板上寫：「天父用許多方法答覆祈禱」，將每一個字用一張紙蓋起來，請一位兒童掀開一張紙，然後要大家猜猜整個句子，重複進行，直到兒童猜出整個句子爲止，然後請大家一起唸這句話。

促進了解（讀經文）：告訴兒童，約瑟·斯密爲了想知道該加入哪個教會而祈禱。一起讀約瑟·斯密——歷史1：17，找出天父如何答覆他的祈禱（天父和耶穌基督親自拜訪他）。告訴兒童，阿爾瑪爲了他的兒子小阿爾瑪可以認識眞理而祈禱。一起讀摩賽亞書27：11，找出天父如何答覆阿爾瑪的祈禱（天使向小

阿爾瑪顯現）。說明祈禱的答覆大多是以其他的方式來到。下列經文描述天父答覆祈禱的方式，將這些經文分別寫在不同的紙上：教約6：22-23（透過平安的感覺）；教約8：2（在我們的意念和心中）；摩賽亞書27：36（透過其他人的行動）和尼腓二書32：3（透過經文）。將這些字條放在容器裡，請一位兒童抽出一張字條，讀出來。請大家查這節經文，一起讀出來，然後問兒童，每一段經文對天父答覆祈禱的方法作了哪些教導。

鼓勵應用（*聽故事*）：邀請四位來賓，每人分享一個故事，分別談到祈禱得到答覆的一個方式，可以談個人的親身經驗或是以教會雜誌和經文中的故事爲例。請兒童回家問家人有關天父答覆他們祈禱的經驗。

清楚地向兒童講介每週要學習的教義，可考慮在分享時間一開始時，請兒童和你一起唸一遍該週的教義。

給音樂領袖的協助

可使用下列方法協助兒童學習「孩子的祈禱」（*兒童歌本*，第6-7頁）：

- 請兒童想像自己離家很久，最後回家了，一打開家門，家人就紛紛表達愛和安慰。說明祈禱就像是打開天父家的門，祂的確會在那裡，給予我們安慰和愛，祂也想要垂聽和答覆每個孩子的祈禱。
- 請兒童在你唱「孩子的祈禱」的前兩句歌詞時，仔細聽「哪裡」「祈禱」這兩個詞，一聽到這兩個詞就摸摸自己的耳朵。請他們和你一起唱這兩句。歌曲接下來的部分，繼續進行這樣的活動，請兒童仔細聽每句歌詞中最後的那個詞。
- 唱第二段歌詞，一次唱一句，請兒童在你手指向他們時跟著唱每句歌詞。然後將兒童分成兩組，第一組唱每句歌詞的第一部分（例如「求」），而另一組則唱完那一句歌詞（「祂必聽」）請所有的兒童站起來一起唱「進天國住的人，都要像小孩」。

經文：*從經文學習福音眞理，對兒童來說是很重要的。教導經文時，要拿著經文。*

九月

我要盡心、盡能、盡意、盡力爲神服務

「你要盡心、盡能、盡意、盡力愛主你的神，並奉耶穌基督的名事奉祂」（教約59：5）

*在此請以你自己的想法補充課程。每週都要規劃一些方法，來（1）讓兒童辨認教義，（2）幫助他們了解教義，以及（3）幫助他們在生活中應用教義。**問問自己：「兒童要做什麼來學習？我該如何幫助他們感受聖靈？」***

角色扮演：*角色扮演或情境演出，能幫助兒童在實際生活中運用福音原則，也能讓兒童有積極參與課程的機會。*

第1週：耶穌基督教導我們如何為人服務。

辨認教義（*觀看圖片*）：展示幾張耶穌基督爲人服務的圖片，例如使用*福音畫冊*編號41、42、46、47和55號的圖片。請兒童描述每張圖片中發生的事。指出在每張圖片中耶穌都在爲人服務。在黑板上寫：「耶穌基督教導我們如何爲人服務。」

促進了解（*讀經文和角色扮演*）：請兒童輪流演出馬太福音25：35-36所描述的各種需求，例如：他（她）可以假裝成飢餓、口渴、生病或是陌生人的樣子，讓其他兒童猜他（她）扮演的需求爲何，然後演出如何爲有這項需求的人提供服務。一起讀馬太福音25：35-40，請兒童查這段經文，找找看耶穌基督說，當我們爲人服務時，其實是在爲誰服務。

鼓勵應用：發給兒童一張紙，請他們寫下或畫出他們爲哪些人提供服務，以及可以爲那些人提供哪些服務。請他們在家中與家人分享他們的想法。

第2週：先知與使徒以身作則，教導我們要如何服務。

辨認教義：展示摩西、便雅憫王、約瑟·斯密和多馬·孟蓀的圖片，告訴兒童，就像所有的先知與使徒一樣，這四位先知以身作則，教導我們要如何服務。

促進了解（*玩猜謎遊戲*）：準備有關摩西、便雅憫王、約瑟·斯密和多馬·孟蓀以身作則，教導我們要如何服務的提示，例如：有關孟蓀會長的一些提示，可以用「我會定期拜訪支會裡的寡婦」、「我小時候把我很喜歡的一件玩具送給了別的男孩」和「我常去醫院探望病人」。你可以使用以下的參考資料來準備這些提示，摩西：出埃及記2：16-17；尼腓一書17：24-29。便雅憫王：摩賽亞書2：12-19。約瑟·斯密：約瑟·斯密——歷史1：62，67；教約135：3。多馬·孟蓀：1994年10月，*聖徒之聲*，第16-23頁；1995年12月，第2-7頁；2006年11月，*利阿賀拿*，第56-59頁。

像是袍子或帽子這樣的簡單戲服可以讓戲劇演出更有趣。戲劇演出能幫助兒童更了解福音原則，也更了解經文的記載。

選四位兒童來代表這四位先知，請他們其中一人讀出你準備的提示，請兒童在覺得自己知道那位先知是誰的時候舉手，然後請他們找出該先知的圖片。其他三位先知也重複以相同的方式進行。

鼓勵應用（*聆聽總會大會*）：請兒童觀賞或聆聽下個月的總會大會，鼓勵他們仔細聽有關如何爲人服務的故事，給他們機會分享他們所學到的事。

第3週及第4週：我為人服務，就是在為神服務。

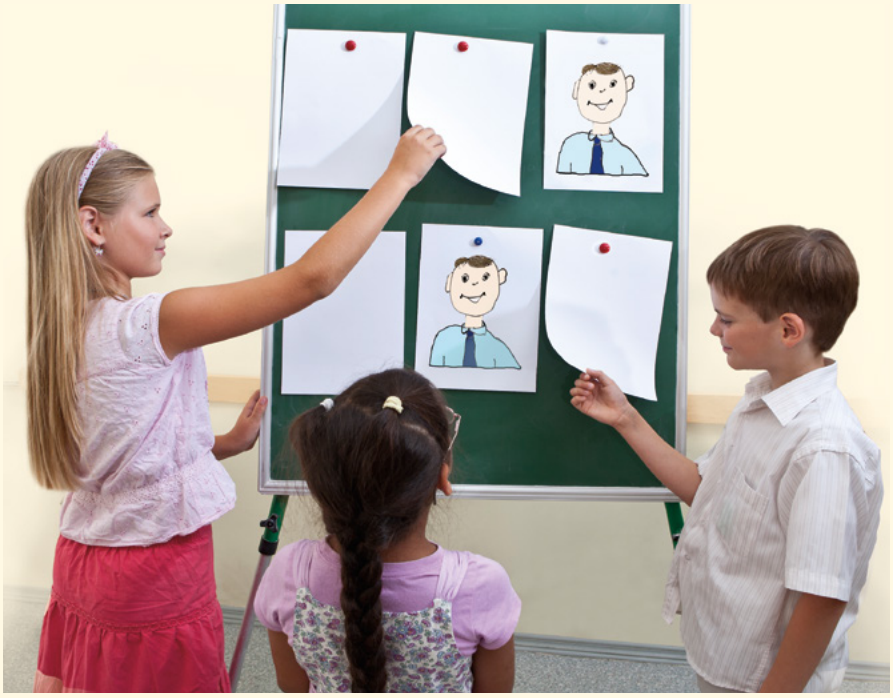
辨認教義（*背誦經文*）：幫助兒童背誦摩賽亞書2:17最後的部分，在黑板上寫：「你們爲同

胞服務時，只是在爲你們的神服務而已。」請兒童唸這個句子兩三遍，讓一位兒童擦掉一兩個字，然後請大家一起唸這個句子，重複進行直到黑板上所有的字都擦掉爲止。

促進了解（*聽個案研究*）：準備課程時，虔敬地研讀迪特·鄔希鐸會長在2010年4月總會大會中的演說，「你們是我的手」（見2010年5月，*利阿賀拿*，第68-70，75頁）。問兒童，爲什麼我們爲周遭的人服務，就是在爲神服務（我們做的事，是祂如果在這裡也會去做的事）。分享一則有關服務的故事或個人經驗，說明服務如何讓付出與接受的人都蒙受祝福（可以在*利阿賀拿*裡找到有關服務的故事。）準備幾則個案研究，說明兒童可以如何爲人服務，例如：「安妮在放學回家的路上絆倒了，她的課本和作業掉了一地，大衛停下來扶她起來，還幫她把書本撿起來。」「瑪莉的鄰居很費力地要把剛買的日用品提進屋裡，這時她的小嬰兒正在哇哇大哭，所以瑪莉幫忙她提東西。」請兒童演出這些個案研究，並說出這是在爲誰服務（爲接受服務的人和神）。

促進了解及鼓勵應用（*玩配對遊戲*）：找出或畫出圖片，顯示兒童可以服務的對象，像是如父母、兄弟姊妹、祖父母、朋友和鄰居。製作兩套這樣的圖片來玩配對遊戲。兒童每次將圖片配對，就請他（她）說一種爲圖片中的人服務的方式；將兒童的想法都列在黑板上。如需服務方式的建議，見*初級會4*，第166頁。

要保持教義的純正，
除了福音眞理外，不教導其他事情；務必使用教會出版及核准的課程教材。



遊戲使課程富於變化，讓兒童彼此產生互動，並且以有趣的方式強調所教導的福音原則。

十月

我會與神所有的兒女分享福音

「你們的光也當這樣照在人前，叫他們看見你們的好行爲，便將榮耀歸給你們在天上的父。」（馬太福音5:16）。

*在此請以你自己的想法補充課程。每週都要規劃一些方法，來（1）讓兒童辨認教義，（2）幫助他們了解教義，以及（3）幫助他們在生活中應用教義。**問問自己：「兒童要做什麼來學習？我該如何幫助他們感受聖靈？」***

第1週：遵行福音幫助我現在就可以當傳教士。

複習：*記得要讓兒童有機會分享他們觀看或聆聽總會大會時所學到的事情（見九月，第2週）。*

辨認教義及促進了解（*聽故事*）：展示一張傳教士的圖片，問兒童，傳教士的工作是什麼。分享以下的故事（或是*利阿賀拿*中的故事亦可）：「有一天兩位傳教士去敲一個家庭的門，有位江太太來開門。傳教士告訴她，他們是耶穌基督後期聖徒教會的傳教士。江太太請他們進去，說她想多認識這個教會。……江太太告訴傳教士，從前住在她隔壁的家庭就是這教會的成員。她說這家庭的孩子一直都很有禮貌，對人也很仁慈。他們和每個人玩，也會愛惜別人的東西。江太太說她想多認識教導那些孩子成爲好鄰居的教會」（*初級會2*，第52頁）。問：「江太太鄰居的孩子用什麼方法當傳教士？」說明只要我們遵行福音，就是在當傳教士。請兒童和你一起唸：「遵行福音幫助我現在就可以當傳教士。」，要強調*現在*一詞。

第2週：遵行福音幫助我現在就可以當傳教士。

促進了解（*唱歌和討論福音標準*）：製作13張字卡，在每張字卡上面寫一條「我的福音標準」（見「分享時間：遵守誡命」，2006年6月，*利阿賀拿*，第F4頁）。將幾張字卡發給兒童，請他們一邊唱「我現在就想當個傳教士」（*兒童歌本*，第90頁），一邊傳這些字卡。歌曲結束時，請每位拿到字卡的兒童大聲讀出上面的標準，再分享遵行該標準怎樣幫助他（她）現在就可以當個傳教士。重複進行，每次使用幾張不同的字卡。

演唱有關教義的歌曲能幫助兒童學習並記住教義。如果兒童在聽到音樂時能看到視覺教材或進行活動，他們也會學得更好。

鼓勵應用（*設立目標*）：請每位兒童選擇一條他們想在接下來的一週做得更好的福音標準。讓他們在紙上寫下或畫出該標準，每天提醒自己這項標準。請他們在下一週的初級會裡報告自己的經驗。

第3週：我可以和家人朋友分享福音。

辨認教義（*聽故事*）：初級會開始之前，研讀羅伯特·鄔克司長老在2000年10月總會大會中的演說，「分享福音」（見2001年1月，*利阿賀拿*，第95-97頁），告訴兒童有關柳橙汁的故事，說明福音遠比柳橙汁更爲甜美，我們應當與人分享。請兒童說：「我可以和家人朋友分享福音。」

促進了解（*聽客座演講者分享*）：請一位傳教士或返鄉傳教士談兒童可以用哪些方法與人分享福音（像是作好榜樣、邀請朋友來初級會、分享他們的見證），以及兒童努力分享福音，對天父和傳教士有什麼幫助。

鼓勵應用（*聽故事和分享想法*）：提醒兒童，他們現在就可以當傳教士。分享你自己或你認識的某個人分享福音的經驗。每次一人，請兒童站起來，說「我可以分享福音」這句話當中的一個字。請說到「福音」二字的兒童，想一個他（她）可以和家人朋友分享福音的方式。在時間許可下，重複進行這項活動。

提示：*某些週的教學建議較多，無法在一次的分享時間內全部使用。請透過祈禱，審慎選擇對你初級會兒童最適合的活動。*

第4週：分享福音能使我的見證更堅強。

辨認教義（*觀看實物教學*）：在一個透明罐子裡裝滿水，說明每次我們分享福音，我們的見證就更堅強。將一滴食用色素滴進罐子裡，舉例說明分享福音的方法，每說出一種方法，就將一滴相同顏色的食用色素滴進罐子裡。指出正如每滴進一滴食用色素，水的顏色就越深一樣，每次我們分享福音，我們的見證就更堅強。

實物教學能引發兒童對福音原則的興趣，吸引他們的注意力。

促進了解（*討論見證*）：將以下物品放進一個袋子裡：一張耶穌基督的圖片、一張約瑟·斯密的圖片、一張現任先知的圖片、一本摩爾門經、一張寫著「眞實的教會」的紙條。在黑板

上寫*見證*二字，問兒童，*見證*是什麼；討論他們的答案。講述以下的故事：「一個小女孩因爲不確定自己心裡的感覺，所以很怕分享見證。但是她知道這件事很重要，所以有一天她很勇敢地站起來分享見證，說出她相信的五件事情，她說完後有很好的感覺，她知道自己的見證更堅強了。」請兒童從你準備的袋子裡拿出物品，找出她對哪五件事有見證。討論每一項物品，將它們展示在教室前方。

鼓勵應用（*分享例子*）：讓每位兒童舉例說明他（她）可以怎樣分享福音，兒童每說一個例子，就在罐子的水中加一滴食用色素，來說明分享福音可以使我們的見證更堅強。（若貴初級會人數很多，可以分組進行這個活動，讓每位兒童都有機會分享想法。）

邀請回應：*兒童分享他們可以怎樣應用教義時，就能在心中證實這項信息並邀請聖靈。你在教導教義之後，要讓兒童有機會分享他們可以怎樣將教義運用在自己的生活當中。*

十一月

我們凡事都要感謝神

「祂命令他們……應該每天感謝主他們的神」（摩賽亞書18：23）。

*在此請以你自己的想法補充課程。每週都要規劃一些方法，來（1）讓兒童辨認教義，（2）幫助他們了解教義，以及（3）幫助他們在生活中應用教義。**問問自己：「兒童要做什麼來學習？我該如何幫助他們感受聖靈？」***

初級會歌曲*能幫助兒童記住教義。可考慮用唱歌的方式來強調你教導的事情。本月可以使用的歌曲有「世界各地的小孩」（兒童歌本，第4-5頁），「感謝歌」（兒童歌本，第18頁），「我覺得世界眞奇妙」（兒童歌本，第122頁），「我天父愛我」（兒童歌本，第16-17頁），和「感謝天父」（兒童歌本，第15頁）。*

第1週：我感謝神賜給我身體，我知道身體是聖殿。

辨認教義（*看圖片和讀經文*）：展示一張兒童的圖片和一張聖殿的圖片，大家一起大聲讀哥林多前書3：16。問：「我們從這節經文中學到哪些有關身體的事情？」在黑板上寫：「我的身體是聖殿。」

促進了解（*讀經文*）：討論我們可以用哪些方式向天父表達我們感謝祂賜給我們身體，例如：我們要愛護身體，保持身體潔淨。說明先知們一直勸告我們不要抽菸、喝酒、使用毒品，也不要刺青，要好好照顧身體。將兒童分組，各組研讀並討論下列的一節或幾節經文：教義和聖約88：124；89：7，8，9，10-11，12，16-17請各組分享他們從這些經文中學到，他們可以怎樣照顧身體。

鼓勵應用（*設立目標*）：請兒童寫下或畫出他們在未來這一週裡要做什麼事來照顧自己的身體。

第2週：我感謝神賜給我屬世的祝福。

辨認教義：在黑板上寫：「我感謝神賜給我屬世的祝福。」請兒童唸一遍。說明屬世的祝福就是那些我們看得到、摸得到、聽得到、嚐得到或聞得到的祝福。

促進了解（*玩猜謎遊戲*）：展示一些代表屬世祝福的實物或圖片（例如：身體、住家、食物、水、衣服、健康、太陽、月亮、星星、地球、動物、植物、家人、朋友、玩具、書本和學校）。給兒童其中一項祝福的提示，要他們猜你所說的是哪一項祝福。對年紀較大的兒童，你可以將每項祝福分別寫在紙條上，將紙條放在容器裡。請一位兒童選出一張，然後告訴其他兒童有關該祝福的一些提示，當大家猜出那項祝福，就將這項祝福寫在黑板上，請一位兒童分享他（她）爲什麼感謝能有這項祝福。

鼓勵應用（*分享想法*）：請兒童想一想，他們能做什麼事來對你所談到的某項祝福表達感謝。讓幾位兒童分享他們的想法。

運用幾種不同的教學方法，兒童的學習效果會更好。選用能讓所有的兒童都參與的活動和教學方法。

第3週：我感謝神賜給我屬靈的祝福。

辨認教義及促進了解（*讀經文*）：包裝一份禮物，裡面有一張救主的圖片和寫出下列這段經文的字條：摩羅乃書10：8-17。在黑板上寫：「我感謝神賜給我屬靈的祝福。」說明主會賜給我們許多屬靈的祝福，祂藉由聖靈的力量賜給我們這些祝福。請一位兒童拆開禮物，將裡面的物品拿給大家看，請大家查這段經文，找出主會賜給我們哪些屬靈的祝福，將這些祝福寫在黑板上。討論其中幾項祝福，說明我們應當運用這些祝福來幫助他人。

第4週：我們應當為我們所有的祝福感謝天父。

辨認教義：向兒童展示一、兩樣別人送給你的物品，說明這些禮物對你而言很重要，而且你收到這些禮物時，都說了「謝謝。」請兒童分享在收到禮物時，還能用哪些方式表達感謝。問兒童，我們應當爲我們所有的祝福感謝誰。討論爲什麼我們應當爲我們所有的祝福感謝天父。

促進了解（*列表*）：在五個袋子裡分別放入一張紙、一枝筆，和以下的一件物品：一張教堂圖片、一件衣服、一本經文、一張家庭照片和一張救主圖片。將兒童分組，每組發一個袋子，請各組看看袋子裡的物品，然後在紙上寫出一個可以對該物品表達感謝的方法。然後請兒童把物品、紙和筆放回袋子裡，將袋子傳給下一組。讓各組輪流對每個袋子進行這活動，最後請各組分享他們袋子裡的紙張上所寫的內容。

鼓勵應用（*分享想法*）：請幾位兒童分享他們從這個活動學到哪些事情，以及他們要怎樣把學到的事情運用在自己的生活中。

黑板：*黑板是最簡單，也最易於取得的教導工具。你可以運用黑板，將兒童的回答和想法寫在上面，來表示知道他們說的話。*

請兒童在小組中分享，能讓更多兒童有機會參與。各班教師可協助確使兒童參與並保持虔敬。

十二月

我知道耶穌基督將再度來臨

「我知道我的救贖主活著，末了必站立在地上」（約伯記19：25）。

*在此請以你自己的想法補充課程。每週都要規劃一些方法，來（1）讓兒童辨認教義，（2）幫助他們了解教義，以及（3）幫助他們在生活中應用教義。**問問自己：「兒童要做什麼來學習？我該如何幫助他們感受聖靈？」***

第1週：眾先知預言耶穌基督將來到世上。

促進了解（*讀經文*）：展示*福音畫冊*和*初級會4*圖片袋裡的以賽亞、尼腓、便雅憫王、阿賓納代、阿爾瑪和拉曼人撒母耳的圖片，將兒童分組，請每組查閱下列的一則經文：（1）以賽亞書7：14；9：6；（2）尼腓一書11：14-15，20-21；（3）摩賽亞書3：5-8；（4）摩賽亞書15：1；（5）阿爾瑪書7：10-12和（6）希拉曼書14：1-3。請兒童找出是哪一位先知在說話，以及這位先知預言了有關誰的事情，請各組展示這位先知的圖片，告訴其他兒童這先知是誰，以及他說了什麼話。（對年紀較小的兒童，可幫助六位兒童穿著簡單的戲服，扮演這六位先知。簡短介紹每位先知，以及他們每位先知對耶穌基督的降生和使命說了哪些話。）。說明這些先知每一位都預言了耶穌基督將來到世上。唱：「撒母耳談嬰孩耶穌」（1992年12月，*聖徒之聲*，第35頁）。作見證，說明就像眾先知所預言的，耶穌基督已經來到世上。

第2週：耶穌基督將再度來到世上。

辨認教義：展示主的第二次來臨的圖片（*福音畫冊*，編號66）。提醒兒童，耶穌基督第一次來到世上，是誕生在伯利恆的嬰孩；說明我們從經文中學到，祂將再度來到世上。

促進了解（*玩配對遊戲*）：將以下參考經文製作成兩套配對字卡，每張紙寫一則參考經文：馬太福音16：27；馬太福音24：30，36，42；使徒行傳1：9-11；教約36：8；教約45：57-59；教約88：95-98。將字卡正面朝下放在黑板上，要兒童輪流來選兩張字卡，翻面看看是否配對。不能配對，就翻回背面；配對成功，就讓大家看上面的經文，要兒童找出該則經文，看看它對基督將再來臨作了哪些教導。重複進行，直到完成所有的配對為止。

第3週：我會準備好再與天父和耶穌基督同住。

辨認教義（*玩猜謎遊戲*）：請兩、三位兒童以默劇的方式演出準備上床睡覺、去教會或去很遠的地方旅行。讓其他兒童猜他們在做什麼。和兒童討論，萬一我們沒有做這些事來作準備，結果會怎樣。說明我們應當為一件重要的事情作好準備，那就是再與天父和耶穌基督同住。

促進了解（*唱歌*）：唱「我是神的孩子」（*兒童歌本*，第2-3頁）第三段歌詞。請兒童

像默劇這樣的專心活動可以用來引發兒童的興趣，幫助兒童專注於課程的主題。沒有參與演出的兒童也能觀看其他兒童表演而參與課程。

改編活動：*依照能取得的資源和貴初級會兒童的需求來改編課程。例如，進行第3週應用活動時，可以請兒童伸出一根手指來代表他們可以作的一項準備，以取代在紙上寫出他們的想法。*

仔細聽，我們可以怎樣準備好再與天父同住，請兒童站起來，再唱一次「若我照祂旨意而行」，說明有些初級會歌曲可以提醒我們要做哪些事來準備好再與天父和耶穌基督同住（例如，「我要遵從神的計畫」〔*兒童歌本*，第86-87頁〕，「遵守神的誡命」〔*兒童歌本*，第68-69頁〕，「愛心由我而起」〔*兒童歌本*，第83頁〕，「當我受洗」〔*兒童歌本*，第53頁〕）。請司琴彈奏其中一首歌的頭幾個音，讓兒童猜這是哪一首歌。請兒童唱那首歌，每唱到一個可以爲再與天父和耶穌基督同住作準備的方式時，就站起來。其他的歌曲也重複進行這樣的活動。

鼓勵應用（*畫圖*）：請兒童想想，他們可以做哪些事來準備好再與天父和耶穌基督同住。發給每位兒童一張紙，請他們描出自己手掌的外型，然後在描出的每一根手指上分別寫下或畫出他們要做哪一件事來作準備。請兒童選出其中一件事，在未來這一週努力去做。告訴他們，你會在下個星期日請他們分享他們做的事。

寫下福音原則，能幫助兒童記憶。

第4週：我對我是神的孩子這件事有見證。

辨認教義（*玩猜謎遊戲*）：在黑板上寫：「我有_____。」請兒童仔細聽下列的提示，覺得自己會填空格裡的答案時，就將雙手交疊在胸前站起來：

- 它讓我心裡覺得很舒服、很快樂、很溫暖。
- 它是聖靈賜給我的。
- 它幫助我想要作正確的選擇。
- 我們在初級會、在家人家庭晚會和在禁食見證聚會，可以將它與人分享。

問：「這項美好的事物是什麼？」在句子的空格填上*見證*。告訴兒童，他們可以對自己是神的孩子有見證。

促進了解（*唱歌*）：請兒童唱「我是神的孩子」（*兒童歌本*，第2-3頁），讓他們想想唱這首歌時，心裡有什麼感覺，請幾位兒童分享他們的感覺。說明他們感受到的美好感覺是從聖靈而來的，這個感覺在告訴他們，他們眞的是神的孩子。說明知道這件事是眞實的，就表示有見證。說明有許多方法可以知道我們是神的孩子。問：「你怎麼知道自己是神的孩子？」

鼓勵應用（*聽見證*）：問兒童：「對我們是神的孩子這件事有見證爲什麼很重要？擁有見證，可以怎樣幫助我們作正義的選擇？」分享你的見證，然後請幾位兒童和成人分享他們對我們都是神的孩子這件事的見證。

見證：在聖靈提示下，爲所教導的教義作見證。聖靈會向每一位兒童見證你所說的眞理。作見證能幫助兒童感受到聖靈，並且激勵他們要增強自己的見證。

如何在初級會中使用音樂

初級會中使用音樂的目的是教導兒童了解耶穌基督的福音，初級會的歌曲能讓學習福音更有樂趣，邀請聖靈並營造適合學習的虔敬氣氛（見指導手冊第二冊：管理教會〔2010〕，11.2.4）。

為教唱歌曲作準備時，請自問：我要怎樣吸引兒童的注意，讓他們專心？我能問什麼問題來幫助兒童了解歌曲中的福音信息？我可以用什麼方法來教這首歌？以下有一些可用的方法，這些範例有助於你教導本大綱中所提議的歌曲。額外的建議請見2015、2016年及2017年分享時間大綱中的「如何在初級會中使用音樂」。

改編活動：這裡描述的一些教學建議比較適用年紀較小的兒童。請依照兒童的年齡調整教學方法，好讓他們都能參與學習和唱歌。

強調歌曲中的福音原則。

可考慮用以下方法教導「家庭能永遠在一起」（兒童歌本，第98頁）。請兒童在你唱頭兩句歌詞時，仔細聽這裡的歌詞提到什麼是天父計畫中的一部分，他們如果知道答案就站起來（家庭），請兒童和你一起唱這兩句歌詞。指出「世上家庭」和「美滿溫馨」的旋律模式是一樣的，請兒童唱這兩段話。要他們仔細聽歌曲的下一個部分，找出他們可以與家人分享他們的生命多久的時間。唱第三句，強調「永遠」一詞。請兒童和你一起唱這句歌詞，然後再一起從頭唱到這一句。要兒童仔細聽副歌中代表「永遠」的另一個詞，唱：「藉著天父永恆救恩計畫」，請兒童跟著唱一次；唱：「家庭能在一起」，請兒童跟著唱一次。問：天父的計畫是什麼？提醒兒童，天父希望他們在聖殿中結婚，擁有自己的永恆家庭。一次唱副歌的一句歌詞，請兒童跟著唱，把副歌教完。

你可以把手平放，唱歌詞時，手要上下移動來表示高低音，來幫助兒童學習歌曲的旋律。

練習：要有效教唱一首歌曲，你自己必須先學會這首歌。先在家裡練習，這樣你在教兒童唱歌時，才可以看著他們。

運用視覺教材來幫助兒童學習並記住歌詞。

sharingtime.lds.org 上有視覺教材範本

可考慮用以下方法教導「如果救主站我身旁」（本大綱第28頁）：

- 將每句歌詞製作成字條，找出代表每張字條的圖片；將圖片放在教室一邊的牆上，而字條則放在另一邊的牆上。與兒童討論，如果

他們看到救主就站在自己身旁，他們的舉止會有哪些不同。唱這首歌，同時請兒童將圖片與歌詞字條作配對。

- 請兒童在你指著圖片時，跟你一起唱這首歌。
- 每個班級發一句歌詞，輪流站起來唱，然後交換歌詞，重複進行，直到各班都輪過每一句歌詞爲止。

見證：簡短地爲初級會歌曲裡的福音眞理向兒童作見證，幫助兒童了解，歌唱是作見證和感受聖靈的一種方式。

使用適當的動作讓兒童參與，並幫助他們記住歌曲。

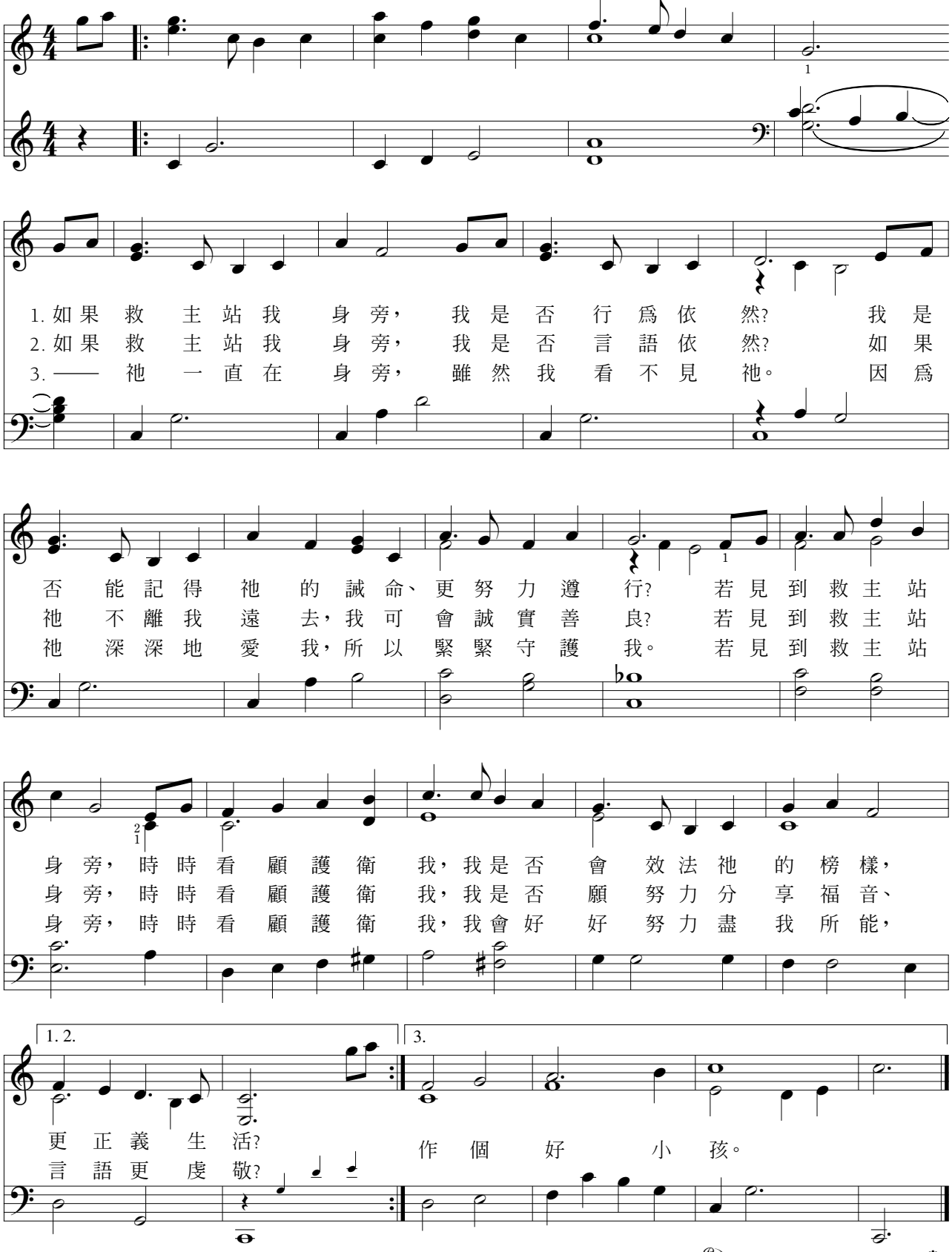
可考慮用以下方法教導「我天父愛我」（兒童歌本，第16-17頁）。問兒童，他們曾經做什麼來對家人表達愛；問，天父如何表達祂對他們的愛。說明因爲天父愛他們，所以爲他們創造了這個美麗的世界。唱這首歌給兒童聽，一次唱一句，請他們跟著你邊做每個動作邊唱：小鳥唱歌、抬頭望見藍天、小雨點滑過臉龐等等。教唱第二段歌詞時，請大家做動作，像是指著眼睛、像蝴蝶般飛舞、雙手放到耳朵後作傾聽的樣子。請他們雙手環抱住自己，唱：「祂賜給我生命」，然後拍拍自己的頭（「我心」），將手放在胸前（「我靈」），然後將雙手交疊在胸前低下頭（「我虔誠地感謝」）。要大家將手再放回胸前，唱：「讓我知道我天父愛我」。

重複能幫助兒童學習新歌。以各種方式來反覆唱歌，像是小聲唱、哼唱、打拍子、變化節奏速度，或是坐下來唱和站起來唱。

如果救主站我身旁

沈思地 ♩= 90–100

詞與曲：莎莉·迪佛



莎莉·迪佛（Sally Deford）© 1991版權所有。
本曲可複印供家庭或教會於非商業演出時使用。
每份樂譜皆須列出此行說明。

教導有身心障礙的兒童

救主教導：「你的兒女都要受主的教訓，你的兒女必大享平安」（尼腓三書22：13）。

初級會領袖身負重要的職責，要教導所有的兒童耶穌基督的福音，包括有身心障礙的兒童。初級會歡迎每一位兒童，愛他們、滋養他們並接納他們。在這樣的氣氛下，所有的兒童可以很容易就了解天父和耶穌基督的愛，並且可以感受到和辨認出聖靈的影響。

關於如何幫助有特殊需求兒童的進一步資訊，請見 *disabilities.lds.org*。

每一位兒童對神來說都是寶貴的，都需要愛、尊重和支持。

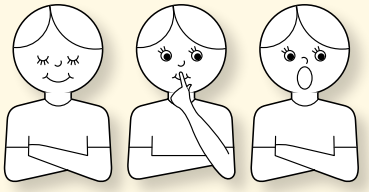
照料初級會中有身心障礙的兒童的需求時，要與他人一起商量。

1. **與兒童的父母商量，**父母通常比任何人都了解自己的孩子。他們可以教你如何照料他（她）的需求、他（她）能專注多久的時間以及他（她）最喜歡的學習方式。例如，有些兒童對音樂最有反應，有些則喜歡故事、圖片、經文或動作。運用各種不同的教學方法，以確保運用最能幫助每位兒童學習的方式。

2. **與初級會的其他領袖和教師一起商量。**透過祈禱和通力合作，找出能幫助每位兒童感覺被愛及學習耶穌基督福音的各種方式。

3. **與支會議會一起商量。**聖職及其他輔助組織的領袖可以針對如何幫助有特殊需求的兒童提出意見。有一個支會，他們的大祭司小組提議，要爲一位患有自閉症的小男孩安排一位「初級會爺爺」，每星期和他坐在一起。（理想的情況是每星期都由同一人陪伴。）這麼做的確幫助了那位男孩專心上課，也讓他感受到愛。

羅素·培勒長老說：「很清楚地，我們當中那些有了寶貴孩子的人，已被賦予神聖高貴的管家職務，因爲神已任命我們以愛、信心之火和了解他們的眞正身分的心來圍繞今日的兒童」（「看你們的小孩」，1994年10月，*聖徒之聲*，第48頁）。



某些有身心障礙的兒童對視覺提示很有反應。運用此處所示範的提示，來代表現在該祈禱、該安靜下來，或是該唱歌了。

網站sharingtime.lds.org上有人型範本

改編課程：*你可能需要依照身心障礙兒童的需求來改編分享時間的課程。改編的幾個例子請見 sharingtime.lds.org。*

耶穌基督
後期聖徒教會

耶穌基督後期聖徒教會出版

Intellectual Reserve, Inc. © 2017 版權所有。美國印行。英文核准日期：2/17。翻譯核准日期：2/17。
2018 Outline for Sharing Time: I Am a Child of God 譯本。Chinese。14756 265
圖片說明：第2頁：星球照片由NASA/JPL惠予提供；第4頁：地球照片 © Corbis；第15頁：雲層照片 © Getty Images

CHINESE, WRITTEN
4 02147 56265 4
14756 265